

Relatório Gerencial 2022

Ciências Biológicas Licenciatura



FURG
UNIVERSIDADE FEDERAL
DO RIO GRANDE

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE-FURG
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO
PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO E ADMINISTRAÇÃO
DIRETORIA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
INSTITUTO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

Relatório Gerencial

CIÊNCIAS BIOLÓGICAS LICENCIATURA

2022

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE – FURG

Reitor – Danilo Giroldo

Vice-Reitor – Renato Duro Dias

Pró-Reitora de Graduação – Sibeles da Rocha Martins

Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação – Eduardo Resende Secchi

Pró-Reitor de Extensão e Cultura – Daniel Porciúncula Prado

Pró-Reitora de Assuntos Estudantis – Daiane Teixeira Gautério

Pró-Reitora de Gestão e Desenvolvimento de Pessoas – Lucia de Fatima S. de Anello

Pró-Reitor de Planejamento e Administração – Diego D'Ávila da Rosa

Pró-Reitor de Infraestrutura – Rafael Gonzales Rocha

Diretor do Instituto de Ciências Biológicas – Daniel Loebmann

Vice-Diretor do Instituto de Ciências Biológicas – Rodrigo Desessards Jardim

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Titulares	Suplentes
Adão Oglimar da Silva Peres	Janaína Teixeira de Souza
Adriana Kivanski de Senna	Rodrigo Aquino de Carvalho
Antônio Luís Ramos Lopes	Mônica Wetzel
Camile Teixeira Corvello	Fabiano Bosenbecker
Carolina Rosa Gioda	Emanuela Garbin Martinazzo Aumonde
Claudio Luis Figueiredo da Silva	Ricardo Soares Oliveira
Cristiane Souto Santos	Anajara Arvelos Martins
Daza de Moraes Vaz Batista Filgueira	Edélti Faria Albertoni
Eder Mateus Nunes Gonçalves	Ewerson Luiz de Souza Carvalho
Eduarda Friedrich Zeni	Laís da Silva Benetti Santos
Eduarda Machado Azzi	Joana da Silva Sousa
Fabiane Aguiar dos Anjos Gatti	-
Felipe Kern Moreira	Valdenir Cardoso Aragão
Gilberto Vitório Rech	Marianna Sales Duarte
Giovana Calcagno Gomes	Liziani Iturriet Avila
Helen Sibelle Nogueira Gonçalves	Jaciana Marlova Gonçalves Araujo
Igor Luan Olioni de Oliveira	Beatriz Spotorno Domingues
Jaqueline Garda Buffon	Anelise Christ Ribeiro
Jorge Luiz Pimentel Júnior	Tiago da Cruz Asmus
Juliana Silveira Oliveira	Kalinca Gonçalves Leite
Juliane Buhler	Dilce Eclai de Vargas Gil Vicente
Júlio César Touguinha de Almeida	Oldair Antônio Colares
Lizandro Mello Pereira	Andréa Edom Morales
Lucas de Souza Silva	Eduardo Milbrath Gonçalves
Mairim Linck Piva	Kelli Machado da Rosa
Milton Luiz Paiva de Lima	Rodrigo Rocha Davesac
Neusa Ribeiro Costa	Adilson Scott Hood do Amaral
Regina Helena da Silva Bueno	Roselir Marise Alves de Souza
Reinaldo Marcelo Lima Braga	Jean Guilherme Florentino Corrales
Rita de Cássia Grecco dos Santos	Carmo Thum
Roberta de Souza Pohren	Marcelo Dutra da Silva
Tiarajú Alves de Freitas	Rafael Mello Oliveira

DIRETORIA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – DAI

Diretor de Avaliação Institucional – Luiz Eduardo Maia Nery
Coordenadora de Avaliação Institucional – Elisângela Freitas da Silva
Coordenadora de Pesquisa Institucional – Rosaura Alves da Conceição
Administradora – Mayara Marques Guilherme
Estagiária – Natália da Fonseca Fonseca
Estagiária – Sheron Magalhães dos Santos
Bolsista - Joice Neves Machado

COMISSÃO INTERNA DE AVALIAÇÃO E PLANEJAMENTO DO INSTITUTO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

Claudio Rossano Trindade	Marcelo Alves Vargas
Cristiane Souto Santos	Marcelo Augusto Germani Marinho
Emanuela Garbin Martinazzo Aumonde	Seiko Nomiy

LISTA DE SIGLAS

ACP	Análise de Componentes Principais
ARGO	Sistema de Automatização de Bibliotecas
C3	Centro de Ciências Computacionais
CEU	Casa do Estudante Universitário
CFE	Conselho Federal de Educação
COPEPA	Conselho de Ensino, Pesquisa, Extensão e Administração
CONSUN	Conselho Universitário
CPA	Comissão Própria de Avaliação
DAI	Diretoria de Avaliação Institucional
DIPLAN	Diretoria de Planejamento
DOU	Diário Oficial da União
EAD	Educação a Distância
EE	Escola de Engenharia
EEnf	Escola de Enfermagem
EMA	Estação Marinha de Aquicultura
ENP	Ensino não Presencial
EQA	Escola de Química e Alimentos
FADIR	Faculdade de Direito
FAMED	Faculdade de Medicina
FURG	Universidade Federal do Rio Grande
HU	Hospital Universitário
ICB	Instituto de Ciências Biológicas
ICEAC	Instituto de Ciências Econômicas, Administrativas e Contábeis
ICHI	Instituto de Ciências Humanas e da Informação
IE	Instituto de Educação
IES	Instituição de Ensino Superior
ILA	Instituto de Letras e Artes
IMEF	Instituto de Matemática, Estatística e Física
INEP	Instituto Nacional de Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira
IO	Instituto de Oceanografia

MEC	Ministério da Educação
NDE	Núcleo Docente Estruturante
NTI	Núcleo de Tecnologia da Informação
PDI	Plano de Desenvolvimento Institucional
PET	Programa de Educação Tutorial
PPC	Projeto Pedagógico de Curso
PPI	Projeto Pedagógico Institucional
PRAE	Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis
PROEXC	Pró-Reitoria de Extensão e Cultura
PROGEP	Pró-Reitoria de Gestão e Desenvolvimento de Pessoas
PROGRAD	Pró-Reitoria de Graduação
PROINFRA	Pró-Reitoria de Infraestrutura
PROPESP	Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação
PROPLAD	Pró-Reitoria de Planejamento e Administração
RU	Restaurante Universitário
SABEST	Saberes Estatísticos
SAP	Santo Antônio da Patrulha
SVP	Santa Vitória do Palmar
SLS	São Lourenço do Sul
SEAD	Secretaria de Educação a Distância
SiB	Sistema Integrado de Bibliotecas
TAE	Técnico-Administrativos em Educação
UAB	Universidade Aberta do Brasil

Sumário

1	Introdução	9
2	Contextualização da FURG	10
2.1.	Breve histórico e base legal de registro	10
2.2.	Perfil e Missão (PPI)	12
2.3.	Dados socioambientais da região	13
2.4.	Dados socioeconômicos da região	16
3	Contextualização do Curso de Ciências Biológicas – Licenciatura	20
3.1.	Nome do curso	20
3.2.	Atos legais de criação/revisão do curso	20
3.3.	Perfil do egresso	20
3.4.	Características do curso (duração, carga horária, turno, vagas)	21
3.5.	Coordenação de curso	22
3.6.	Núcleo Docente Estruturante (NDE)	22
4	Histórico da Avaliação Docente pelo Discente	23
5	Resultados da Avaliação das Turmas pelo Docente 2021	28
6	Avaliação do Ensino não Presencial	30
6.1.	Avaliação dos Discentes - ENP 2020	31
6.1.1.	Quantitativa	31
6.1.2.	Qualitativa	40
6.2.	Avaliação dos Docentes - ENP 2020	45
6.2.1.	Quantitativa	45
6.2.2.	Qualitativa	57
6.3.	ENP 2020 - Análise da coordenação	61
7	Histórico da Evasão	67
7.1	Histórico da evasão - Análise da coordenação	69
8	Resultados das avaliações do INEP	81
8.1.	Resultados do Questionário do Estudante – ENADE 2017	82
8.2.	Considerações finais da comissão de avaliadores externos - Avaliação <i>in loco</i>	100
8.3	ENADE 2021 / Relatório do curso - Análise pela coordenação	101

9 Resultado da Autoavaliação 2018 - Ciclo Avaliativo (2018-2022)	102
9.1. Avaliação dos Discentes - AA 2018	103
9.1.1. Quantitativa	103
9.1.2. Qualitativa	109
9.2. Avaliação dos Docentes - AA 2018	114
9.2.1. Quantitativa	114
9.2.2. Qualitativa	124
9.3. Avaliação dos Técnico-administrativos em Educação - AA 2018	129
9.3.1. Quantitativa	129
9.3.2. Qualitativa	134
9.4. Resultados do Seminário Interno de Avaliação - AA 2018	137
10 Ações realizadas em 2019, 2020 e 2021	144
10.1. Ações realizadas em 2019, 2020 e 2021 x Fragilidades identificadas na Autoavaliação Institucional 2018 - Ciências Biológicas Licenciatura	145
11 Considerações Finais	191
12 Referências	193
13 Anexos	195
PLANEJAMENTO DA PROGRAMAÇÃO DAS ATIVIDADES DE ENSINO E APRENDIZAGEM EMERGENCIAIS (1º SEMESTRE 2021)	1
COMO TODO ESSE PROCESSO FOI E SERÁ REALIZADO?	2
COMO SERÃO REALIZADOS OS ACONSELHAMENTOS DE MATRÍCULAS?	2
COMO SERÃO REALIZADOS AS MATRÍCULAS E O ACERTO DE MATRÍCULAS?	3
COMO ESTARÁ ORGANIZADA A ACOLHIDA CIDADÃ?	3
MOBILIDADES ACADÊMICAS	4
COMO ESTAREMOS ACOMPANHANDO O ENSINO REMOTO	4
DEMAIS ATIVIDADES	5
PLANEJAMENTO DA PROGRAMAÇÃO DAS ATIVIDADES DE ENSINO E APRENDIZAGEM EMERGENCIAIS (2º SEMESTRE 2021)	5
COMO TODO ESSE PROCESSO FOI E SERÁ REALIZADO?	6
COMO SERÃO REALIZADOS OS ACONSELHAMENTOS DE MATRÍCULAS?	6
COMO SERÃO REALIZADOS AS MATRÍCULAS E O ACERTO DE MATRÍCULAS?	7
ATIVIDADES DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO	7
MOBILIDADE ACADÊMICA	7
ATIVIDADES DA COORDENAÇÃO DURANTE FASES I E II DO PLANO DE CONTINGENCIAMENTO	8

1 Introdução

Este material tem como objetivo indicar os principais resultados da atividade de avaliação do curso de Ciências Biológicas – Licenciatura, vinculado ao Instituto de Ciências Biológicas, em suas diferentes esferas realizadas nos últimos anos, resumindo aqui os principais itens de desempenho que podem colaborar com as futuras tomadas de decisão, visando o desenvolvimento do curso.

Fazem parte desse relatório, na sua parte inicial, as informações gerais da FURG e do curso de Ciências Biológicas – Licenciatura. Em seguida são apresentados os históricos dos resultados da Avaliação Docente pelo Discente, os resultados da Avaliação das Turmas pelo Docente, os resultados da Avaliação do Ensino não Presencial 2020, os históricos da evasão do curso e das avaliações do INEP.

Após são apresentados os resultados da Autoavaliação Institucional 2018, discriminados por segmento e os resultados do Seminário Interno de Avaliação (2018) do Instituto de Ciências Biológicas.

Na sua parte final, são apresentadas as ações realizadas em 2019, 2020 e 2021 pela FURG que estão associadas às fragilidades apontadas pelos diferentes segmentos da comunidade universitária do curso de Ciências Biológicas - Licenciatura na Autoavaliação Institucional de 2018, bem como as considerações finais por parte da Coordenação do Curso e NDE (Núcleo Docente Estruturante) a respeito de todas as informações abordadas ao longo do relatório.

No Anexo C do relatório são apresentados os resultados da pesquisa de opinião realizada em 2021, junto aos estudantes, com o objetivo de perceber os fatores que contribuem para o processo de evasão nos cursos da FURG.

2 Contextualização da FURG

2.1. Breve histórico e base legal de registro

A Universidade Federal do Rio Grande - FURG é pessoa jurídica de direito público, com financiamento pelo Poder Público, vinculada ao Ministério da Educação. A sua sede (*Campus* Rio Grande – Unidade Carreiros) está situada na Avenida Itália, S/N Km 8, Bairro Carreiros (CEP: 96.203-900), no município de Rio Grande no Rio Grande do Sul. Sua origem ocorreu pela união da Escola de Engenharia Industrial do Rio Grande (federal); da Faculdade de Ciências Políticas e Econômicas do Rio Grande (municipal); da Faculdade de Direito "Clóvis Beviláqua" e da Faculdade Católica de Filosofia do Rio Grande. A FURG iniciou suas atividades em 1969, naquela oportunidade com o nome de Universidade do Rio Grande, através do Decreto-Lei nº 774, de 20 de agosto de 1969. Seu Estatuto foi aprovado através do Decreto nº 65.462, de 21 de outubro daquele ano.

Em 1973 é modificada a estrutura da Universidade do Rio Grande, quando passam a existir cinco centros: Centro de Ciências Exatas e Tecnológicas, Centro de Ciências Humanas e Sociais, Centro de Letras e Artes, Centro de Ciências do Mar e Centro de Ciências Biológicas e da Saúde. Esta estrutura obedeceu aos preceitos da Lei nº 5540 da Reforma Universitária, tendo como consequências mais importantes, no tocante ao ensino de graduação, a adoção do sistema de matrícula por disciplina e o surgimento dos colegiados de coordenação didático-pedagógica dos cursos, que, na Universidade, receberam a denominação de Comissões de Curso.

Através do Parecer CFE nº 329-78, Processo MEC nº 210.054-78 e Processo CFE nº 1.426-77, nos termos e para os efeitos do artigo 14 do Decreto-Lei nº 464, de 11 de fevereiro de 1969, é homologado o Parecer nº 329-78 do Conselho Federal de Educação, favorável à aprovação dos novos Estatutos e Regimento Geral da Universidade do Rio Grande, mantida pela Fundação Universidade do Rio Grande. Em 24 de abril de 1978, através da Portaria nº 325, O Ministro de Educação e Cultura Ney Braga aprova a nova redação do Estatuto da Universidade do Rio Grande.

Através do Decreto Presidencial nº 92.987, de 24 de julho de 1986, é aprovado novo Estatuto da Fundação Universidade do Rio Grande.

Em 1987 a FURG passa à condição de Fundação Pública, com seu funcionamento custeado precipuamente por recursos da União Federal. Marca este ano, também, a definição, pelo Conselho Universitário, da Filosofia e Política para a Universidade do Rio Grande. Mediante tal

definição, a Universidade assume como vocação institucional o Ecossistema Costeiro, que orientará as atividades de ensino, pesquisa e extensão.

Em 1997 é reestruturada a administração superior, com a criação das Pró-Reitorias de Graduação (PROGRAD), Assuntos Comunitários e Estudantis (PROACE), Pesquisa e Pós-Graduação (PROPESP), de Administração (PROAD) e de Planejamento e Desenvolvimento (PROPLAN).

Aos 22 dias de dezembro de 1998 o CONSUN aprova nova alteração estatutária da FURG, a qual é posteriormente aprovada pelo Parecer nº 400/99 da Comissão de Escolas Superiores (CES) e homologada em 1999, através da Portaria nº 783/99 do MEC, passando a FURG a denominar-se Fundação Universidade Federal do Rio Grande.

Em 19 de março de 2004, através da Portaria nº 730, o Ministro da Educação Tarso Genro aprova alteração no Estatuto da FURG que estabelece a representação dos servidores Técnico-Administrativos e Marítimos no CONSUN.

Em 23/11/2007, através da Resolução nº 031/2007 do CONSUN, é aprovado o atual Estatuto da FURG, após amplo debate na comunidade acadêmica e local através de dois plebiscitos realizados nos meses de maio e setembro, sendo reconhecido pelo MEC em 16 de abril de 2008, através da Portaria nº 301 do Secretário de Educação Superior do Ministério da Educação, em razão do Relatório nº 070/2008-MEC/SESu/DESUP/CGFP, conforme consta do processo nº 23116.010365/2007-25.

Em 26/06/2009, através da Resolução nº 015/09 do CONSUN é aprovado o atual Regimento Geral da FURG. A partir desse momento a Universidade se reestrutura em 7 (sete) Pró-Reitorias e 13 Unidades Acadêmicas, passando a contar com dois Conselhos Superiores, o CONSUN (Conselho Universitário) e o COEPEA (Conselho de Ensino, Pesquisa, Extensão e Administração). E recentemente em 22/01/2021, esse regimento sofre uma alteração passando a Universidade contar com 8 (oito) Pró-Reitorias.

2.2. Perfil e Missão (PPI)

Segundo o seu Estatuto, aprovado em 17/04/2008, a Universidade Federal do Rio Grande – FURG é uma entidade educacional de natureza fundacional pública, integrante da Administração Federal Indireta, destinada à promoção do ensino superior, da pesquisa e da extensão, dotada de autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial, e que tem as seguintes finalidades:

- I. gerar, transmitir e disseminar o conhecimento, com padrões elevados de qualidade e equidade;
- II. formar profissionais nas diferentes áreas do conhecimento, ampliando o acesso da população à educação;
- III. valorizar o ser humano, a cultura e o saber;
- IV. promover o desenvolvimento científico, tecnológico, econômico, social, artístico e cultural;
- V. educar para a conservação e a preservação do meio-ambiente e do patrimônio histórico e cultural, o desenvolvimento autossustentável e a justiça social;
- VI. estimular o conhecimento e a busca de soluções, em especial para os problemas locais, regionais e nacionais.

A sua Missão é **“Promover o avanço do conhecimento e a educação plena com excelência, formando profissionais capazes de contribuir para o desenvolvimento humano e a melhoria da qualidade socioambiental”** e a sua Visão é **“A FURG consolidará sua imagem nacional e internacional como referência em educação, desenvolvimento tecnológico e estudo dos ecossistemas costeiros e oceânicos”**.

2.3. Dados socioambientais da região

Prof.^a Dr.^a Dione Kitzmann (IO-FURG)

A Universidade Federal do Rio Grande - FURG está localizada em uma macrorregião denominada de Planície Costeira do Rio Grande do Sul, constituída por um complexo de barreiras arenosas, campos de dunas e lagunas, caracterizando o Cordão Litorâneo Sul-Riograndense, dominado pelo Sistema Lagunar Patos-Mirim. Em coerência com a sua política de Universidade voltada para os ecossistemas costeiros e oceânicos, em seu processo de expansão a FURG assumiu o compromisso com os mesmos, instituindo os seus novos *campi* (Santa Vitória do Palmar, São Lourenço do Sul, Santo Antônio da Patrulha) no entorno do Cordão Litorâneo Sul-Riograndense, no qual também se localiza o seu *campus*-sede, na cidade de Rio Grande.

O município de Rio Grande localiza-se entre a Lagoa dos Patos, Lagoa Mirim e Oceano Atlântico. Mais ao sul, o município de Santa Vitória do Palmar está localizado entre a Lagoa Mirim, Lagoa Mangueira e Oceano Atlântico. O município de São Lourenço do Sul margeia a costa oeste da Lagoa dos Patos, na porção média interna da planície costeira. A partir destas características, esses municípios são classificados como municípios costeiros (de acordo os critérios do Plano Nacional de Gerenciamento Costeiro – PNGC). Por sua vez, Santo Antônio da Patrulha, encontra-se ao norte da Lagoa dos Patos, numa área de transição do continente para um ambiente de influência marinha, sendo que duas de suas sete Unidades de Paisagem são a Planície Lagunar do Banhado Grande e a Planície Costeira. Desta forma, mesmo não sendo um município classificado como costeiro, tem 13% de seu território (13.901 hectares de áreas úmidas e lagoas) integrando o Programa de Gerenciamento Costeiro do Litoral Norte (GERCO-FEPAM).

De modo geral, na macrorregião de presença da FURG, as principais atividades econômicas são a silvicultura (em especial de pinus e eucalipto), sendo que os grandes maciços florestais dessas espécies têm ocasionado impactos importantes sobre os ecossistemas naturais. As monoculturas extensivas de arroz e de soja, a pecuária e as atividades pesqueiras. Há também atividade turística nos municípios de Rio Grande e São Lourenço do Sul que trazem impactos socioambientais importantes em épocas de veraneio, pressionando as estruturas de saneamento e saúde. Em Santo Antônio da Patrulha, ocorrem atividades relacionadas com a mineração (saibreiras), responsável pela remoção e destruição de áreas naturais pela degradação e erosão do solo.

A caracterização socioambiental de uma região abrange os aspectos sociais, econômicos e naturais (físicos e biológicos), buscando evidenciar a integração entre as dimensões humana e natural, necessárias para uma abordagem ecossistêmica dos desafios da sustentabilidade, demonstrando as restrições e potencialidades da região a partir desses aspectos.

Desta forma, a caracterização socioambiental da macrorregião onde se localizam os *campi* da FURG é apresentada a partir de três categorias: 1. Prioridade da área para a conservação da biodiversidade; 2. Grau de vulnerabilidade; 3. Indicadores socioeconômicos (Índice de Desenvolvimento Humano Municipal – IDHM e Produto Interno Bruto – PIB *per capita*).

O mapeamento das áreas prioritárias para *conservação da biodiversidade* no RS (MMA, 2007) indica que a macrorregião onde está inserida a FURG é de prioridade extremamente alta. Em termos de *importância biológica*, os destaques ficam para a região do Canal São Gonçalo, Taim e litoral (extremamente alta) e estuário (muito alta) em Rio Grande; para a costa da Lagoa Mirim (alta), em Santa Vitória do Palmar (região da Lagoa do Pacheco e Lagoa das Capivaras); e para a APA (Área de Proteção Ambiental) do Banhado Grande (extremamente alta) em Santo Antônio da Patrulha.

O conceito de *vulnerabilidade* deriva da integração de três tipos de riscos: natural, social e tecnológico. De acordo com a avaliação desenvolvida pelo Macrodiagnóstico da Zona Costeira (2008), na macrorregião onde se insere a FURG, o potencial de *risco natural* é muito alto na área urbana de Rio Grande (e baixo-médio na rural); baixo a médio em Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul; e varia de baixo a muito baixo em Santo Antônio da Patrulha. O potencial de *risco tecnológico* é muito alto em Rio Grande; médio em Santa Vitória do Palmar; alto em São Lourenço do Sul; e varia de alto a médio em Santo Antônio da Patrulha. O potencial de *risco social* é muito alto em Rio Grande, médio em Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul e varia de baixo a muito baixo em Santo Antônio da Patrulha. Desta forma, a *vulnerabilidade* é de média a muito alta em Rio Grande; e de baixa a média em Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul. Como somente parte do território de Santo Antônio da Patrulha faz parte da zona costeira, foi realizada uma estimativa do seu grau de vulnerabilidade, definido como baixo.

Quanto aos *indicadores socioeconômicos*, os valores do Índice de Desenvolvimento Humano Municipal – IDHM (2010), composto pelos indicadores de renda, longevidade e educação, traz na faixa de IDHM *alto* os municípios de Rio Grande (0,744), Santo Antônio da Patrulha (0,717), Santa Vitória do Palmar (0,712) e *baixo* para São Lourenço do Sul (0,687).

Os maiores valores estão com Rio Grande em renda (0,752) e educação (0,637) e com Santo Antônio da Patrulha em longevidade (0,866). Os menores valores estão com Santa Vitória do Palmar em renda (0,709) e com São Lourenço do Sul em longevidade (0,849) e educação (0,528). O PIB *per capita* é maior em Rio Grande (R\$ 40 mil) e em torno de R\$ 20 mil nos demais municípios.

A caracterização socioambiental realizada a partir do cruzamento dos resultados das três categorias indica que a macrorregião de inserção da FURG é de grande importância biológica, com maior vulnerabilidade na região de Rio Grande, onde se concentram empreendimentos portuários e industriais de grande porte (como indústrias de fertilizantes e petroquímicas). Por sua vez, são essas atividades que garantem ao município os melhores índices sociais, em comparação aos demais. No entanto, o alto impacto ambiental gerado indica a insustentabilidade desse modelo de produção, para cuja melhoria a FURG deve colaborar em todas as três dimensões destacadas nesta caracterização.

Quadro 1 – Síntese da caracterização socioambiental da macrorregião de inserção dos *campi* da FURG

Caracterização Socioambiental		Santa Vitória do Palmar	Rio Grande	São Lourenço do Sul	Santo Antônio da Patrulha	
1. Áreas prioritárias para a Conservação da Biodiversidade no RS (MMA, 2007)	Prioridade	Extremamente alta				
	Importância Biológica	Alta	Extrema	Alta	Extrema	
2. Vulnerabilidade (Macrodiagnóstico da ZC)	Vulnerabilidade		Baixa – Média	Muito alta – Média	Baixa – Média	Baixa
	Potencial de risco	social	Médio	Muito alto	Médio	Muito baixo – Baixo
		natural	Baixo – Médio	Muito alto (urbana) Baixo – Médio (rural)	Baixo (rural) Médio (urbana)	Muito baixo – Baixo
		tecnológico	Médio	Muito alto	Alto	Médio
3. Indicadores Socioeconômicos	IDHM		0,712 Alto	0,744 Alto	0,687 Médio	0,717 Alto
	Renda		0,709	0,752	0,722	0,718
	Longevidade		0,861	0,861	0,849	0,866
	Educação		0,591	0,637	0,528	0,594
	PIB per capita (R\$)		20 mil	40 mil	17,5 mil	21 mil

Fonte: Dione Kitzmann (LabGerco/IO-FURG)

2.4. Dados socioeconômicos da região

Prof. Dr. Marcelo Vinícius de La Rocha Domingues (ICHI-FURG)

As diferentes dinâmicas socioeconômicas e socioespaciais que marcam o desenvolvimento desigual de países e regiões na escala global, nesse início do século XXI, põem relevo no papel crescente dos territórios em se assumirem como agentes protagonistas de seus processos de desenvolvimento. As chamadas teorias e políticas de desenvolvimento local apontam para o fato de que as transformações das realidades sociais na escala regional devem ser baseadas, o máximo possível, nas potencialidades produtivas e empresariais contidas em cada território.

Nessa perspectiva, os capitais humano, técnico, físico e público adquirem status de fatores de produção, tornando-se geradores de externalidades positivas, estimulando a formação de ambientes intensivos em cooperação e compartilhamento de conhecimento e inovação, benéficos ao desenvolvimento tecnológico, econômico e social de um dado território. Somem-se a esses capitais, as características históricas, culturais e institucionais que definem a identidade e a personalidade de lugares e regiões.

O assim denominado desenvolvimento endógeno pressupõe uma organização da produção baseado em pequenas e médias empresas operando em rede, demandando políticas públicas capazes de apoiar e direcionar o desenvolvimento científico e tecnológico, de modo a potencializar um processo de aprendizado cumulativo e virtuoso em nível local e regional a partir da incorporação crescente de inovação, resultando em modernização econômica e social.

Neste contexto, as Universidades públicas assumem papel estratégico enquanto agentes produtores e difusores de conhecimento e tecnologias, capazes de contribuir na identificação de diretrizes voltadas ao desenvolvimento das diversas regiões, de suas dinâmicas territoriais recentes, bem como na superação dos efeitos negativos das desigualdades regionais geradas no processo histórico de desenvolvimento econômico.

A Universidade Federal do Rio Grande – FURG assumiu esse desafio ao criar os *Campi* de Santo Antônio da Patrulha, São Lourenço do Sul e Santa Vitória do Palmar, visando, juntamente com os diversos atores sociais dessas localidades, implantar atividades de ensino, pesquisa, extensão, tecnologia e inovação, voltadas aos interesses e possibilidades de futuro para essas comunidades e seus entornos, contribuindo de forma significativa para o desenvolvimento social e econômico das mesmas.

Nessa mesma perspectiva, e, em resposta aos desafios impostos à comunidade riograndina, em particular, a partir da instalação do Polo Naval e *Offshore*, a Universidade ampliou de forma significativa o número de cursos de graduação voltados a atender antigas e novas demandas de qualificação de quadros de nível superior.

Os novos *campi*, situados na chamada Planície Costeira do Rio Grande do Sul, estão voltados a atender demandas socioprodutivas historicamente consolidadas em municípios de dois COREDES: o COREDE SUL, onde se localizam os municípios do Rio Grande (sede da Universidade Federal do Rio Grande-FURG), Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul; e o COREDE METROPOLITANO DELTA DO JACUÍ, onde se localiza o município de Santo Antônio da Patrulha.

O COREDE SUL, composto por 22 municípios, correspondendo à Região Funcional de Planejamento 5, conforme a Fundação de Economia e Estatística, apresenta o seguinte cenário quanto a sua participação na evolução do PIB total do Rio Grande do Sul: 6,58% em 2010; 6,85% em 2020 e 7% em 2030. Observe-se que em 2015, os municípios de Rio Grande e Pelotas concentravam 75% do PIB total e 65% da população total do COREDE, traduzindo uma forte concentração espacial socioprodutiva, particularmente das atividades industriais, comerciais e de serviços. Os demais 20 municípios baseiam suas atividades socioeconômicas fortemente na agropecuária, particularmente na cultura do arroz (rizicultura), como são os casos dos municípios de Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul.

Em **Rio Grande**, município com área de 2.709,5 km², 211 mil habitantes, PIB de 8,2 bilhões de reais, PIB per capita de 40 mil reais, expectativa de vida de 76 anos e taxa de analfabetismo de 4,6% (15 anos ou mais), a Universidade possui dezenas de cursos que visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas ao desenvolvimento da zona costeira do Rio Grande do Sul, com foco em sua sustentabilidade socioambiental, além de atender os desafios impostos pela consolidação das atividades portuário-industriais tradicionais no município, como fertilizantes, refino de petróleo, alimentos e pesca, bem como das novas atividades ligadas ao Polo Naval e *Offshore*, assumindo ainda o desafio colocado por projetos energéticos como parques eólicos e usina termelétrica a gás natural. Tais desafios científico-tecnológicos e de formação de futuros profissionais levaram a Universidade a criar e implantar, em 2013, o Parque Científico e Tecnológico do Mar – OCEANTEC que, em sua concepção, baseada nas competências científico-tecnológicas da região, encontra-se estruturado em cinco eixos científico-tecnológicos portadores de futuro que balizam o perfil das empresas a serem prioritariamente instaladas no mesmo: Eixo Naval e *Offshore*, Eixo em Biotecnologia, Eixo em

Energia e Mineração, Eixo Costeiro e Oceânico e Eixo em Logística. Se o Eixo Científico-Tecnológico Naval e *Offshore* foi o motivador inicial do OCEANTEC, viabilizando sua criação, os novos projetos portadores de futuro para a região costeira sul brasileira identificados para a fronteira temporal entre 2020 e 2030, como a mineração na Elevação do Rio Grande e as futuras explorações de hidratos de metano e petróleo e gás natural na Bacia de Pelotas demandarão novas tecnologias não somente no Eixo Naval e *Offshore*, mas também nos demais Eixos Científico-Tecnológicos, desencadeando poderosas sinergias científico-tecnológicas para a Universidade nas áreas de Oceanografia, Biologia, Geologia Marinha, Geofísica, Logística, Engenharias Oceânica, Naval, Costeira e Portuária, Automação, Computação, Física e Química, dentre outras. Nesse contexto, o desenvolvimento e consolidação do OCEANTEC impõe à Universidade e à cidade do Rio Grande o fortalecimento de uma nova cultura empreendedora, que se traduz, no âmbito da FURG, na consolidação da Incubadora Tecnológica INNOVATIO.

Em **Santa Vitória do Palmar**, município com área de 5.244,4 km², 32 mil habitantes, PIB de 636 milhões de reais, PIB per capita de 20 mil reais, expectativa de vida de 76 anos e taxa de analfabetismo de 6,5% (15 anos ou mais), a Universidade possui os seguintes cursos de graduação: Turismo - Bacharelado, Hotelaria - Bacharelado, Relações Internacionais, Eventos - Tecnologia e Comércio Exterior. Tais cursos visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas ao desenvolvimento das relações binacionais Brasil-Uruguai, especificamente no âmbito da Bacia da Lagoa Mirim e zona costeira binacional. Atividades econômicas ligadas a macrologística regional, como hidrovias do MERCOSUL e eixos rodoviários de integração; industrialização da zona de fronteira ligada às atividades agropecuárias típicas a essa região de fronteira; energias renováveis como parques eólicos; turismo histórico-cultural, gastronômico, veraneio, esportivo, rural, dentre outros; acenam com demandas de quadros qualificados capazes de potencializá-los, bem como de criar e viabilizar futuras possibilidades de desenvolvimento socioeconômico para essa zona de fronteira binacional.

Em **São Lourenço do Sul**, município com área de 2.000 km², 43 mil habitantes, PIB de 777 milhões de reais, PIB per capita de 17,5 mil reais, expectativa de vida de 76 anos e taxa de analfabetismo de 5% (15 anos ou mais), a Universidade possui os seguintes cursos de graduação: Agroecologia, Tecnologia em Gestão Ambiental, Gestão de Cooperativas, Educação do Campo e Letras Português e Literaturas de Língua Portuguesa. Tais cursos visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas à agricultura familiar, marcada culturalmente nessa região pela tradição do cooperativismo e da sustentabilidade, na qual se destaca a agroecologia. Observe-se que São Lourenço do Sul situa-se no extremo norte do COREDE SUL,

servindo de polo difusor de conhecimento nestas áreas para dezenas de pequenos municípios com similar perfil socioprodutivo que compõem o vizinho COREDE CENTRO SUL.

O COREDE METROPOLITANO DELTA DO JACUÍ, composto por 10 municípios, correspondendo a Região Funcional de Planejamento 1, conforme a Fundação de Economia e Estatística, apresenta o seguinte cenário quanto a sua participação no PIB total do Rio Grande do Sul: 46,4% em 2010; 44,2% em 2020 e 42,3% em 2030. Observe-se que dos 2,5 milhões de habitantes, Porto Alegre possui 1,5 milhão, correspondendo a 60% da população total desse COREDE. Os demais 9 municípios, excetuando-se Santo Antônio da Patrulha, possuem forte atividade industrial ligada aos complexos da metalurgia, petroquímica, papel e celulose. Santo Antônio da Patrulha, localizado na fronteira dos COREDES LITORAL e PARANHANA ENCOSTA DA SERRA, apresenta perfil socioprodutivo voltado às atividades agropecuárias.

Em **Santo Antônio da Patrulha**, município com área de 1.049,8 km², 42 mil habitantes, PIB de 886 milhões de reais, PIB per capita de 21 mil reais, expectativa de vida de 77 anos e taxa de analfabetismo de 9% (15 anos ou mais), a Universidade possui os cursos de graduação (Engenharia Agroindustrial - Agroquímica, Engenharia Agroindustrial - Indústrias Alimentícias, Licenciatura em Ciências Exatas, Administração e Engenharia de Produção) e de pós-graduação (Especialização em Qualidade e Segurança de Alimentos, Especialização em Gestão Agroindustrial, Mestrado em Sistemas e Processos Agroindustriais e Mestrado Profissional em Ensino de Ciências Exatas). Tais cursos visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas ao desenvolvimento das pequenas e médias indústrias regionais de alimentos como carnes, cana-de-açúcar, rizicultura, dentre outras, bem como indústrias químicas voltadas a fertilizantes, conservantes, defensivos agrícolas, resinas, biocombustíveis, celulose.

Esses anos em que a FURG vem implantando e consolidando estes novos *campi*, atestam o seu compromisso com um desenvolvimento regional socioeconomicamente responsável e com sustentabilidade socioambiental, em respeito a sua missão de ser uma Universidade voltada para o ecossistema costeiro e oceânico.

3 Contextualização do Curso de Ciências Biológicas – Licenciatura

3.1. Nome do curso

CIÊNCIAS BIOLÓGICAS LICENCIATURA

3.2. Atos legais de criação/revisão do curso

Reconhecido pelo Decreto nº. 73818, de 11/03/74, publicado no DOU em 12/03/74.

Renovação de Reconhecimento pela Portaria nº 281 de 20/07/11, publicada no DOU 21/07/11.

Renovação de Reconhecimento pela Portaria nº 1.098 de 24/12/15, publicada no DOU 28/12/15.

Renovação de Reconhecimento pela Portaria nº 922 de 27/12/18, publicada no DOU 28/12/18.

3.3. Perfil do egresso

Para atender à constante evolução e as exigências do mercado de trabalho, tem-se buscado adequar o perfil do profissional a ser formado às diretrizes emanadas das entidades de classe e dos organismos governamentais que atuam no âmbito da profissão de BIÓLOGO, e orientam suas atividades profissionais. Assim, o Licenciado em Ciências Biológicas, formado pela FURG deverá ser capaz de:

- compreender os processos mentais responsáveis pela aprendizagem e pelo conhecimento, especialmente em relação às formas como ocorrem as mudanças conceituais e o processo de desenvolvimento da pessoa humana;

- atuar junto aos alunos, de modo a ajudá-los em seu desenvolvimento como ser humano, em sua globalidade;

- analisar e compreender as implicações éticas, sociais e ambientais dos avanços científicos e das suas aplicações tecnológicas, na perspectiva de que possam ser revertidas em melhorias, sobretudo do ponto de vista social e ambiental;

- propor e assumir a condução do processo ensino-aprendizagem em Ciências, dinamizando e organizando as metodologias, adequando-as à realidade da escola e da comunidade escolar em que atuarem.

Na formação do profissional será enfatizada a realidade geográfica e socioeconômica regional.

Perfis Específicos do Licenciado em Ciências Biológicas:

- ser fundamentalmente um educador, habilitado a desenvolver o pensamento biológico, a difundir os seus conhecimentos e a debater as suas ideias, tanto com a comunidade científica, quanto com a sociedade, em geral;
- ser um profissional socialmente responsável e comprometido com a melhoria das condições de vida da humanidade e preservação das comunidades naturais;
- ter uma visão holística e integrada das questões ambientais estando capacitado no âmbito da legislação vigente;
- aquele formado para o ramo da investigação científica estará apto para coordenar projetos na área de educação, com autonomia intelectual e gerar conhecimentos nas diversas áreas biológicas.

3.4. Características do curso (duração, carga horária, turno, vagas)

Duração: 4 anos (8 semestres)

Carga Horária Total: 3260 h/a

Turno: Manhã e Tarde

Vagas: 40

3.5. Coordenação de curso

Coordenadora do curso de Ciências Biológicas Licenciatura – Prof.^a Dr.^a Emanuela Garbin Martinazzo Aumonde

Coordenadora Adjunta do curso de Ciências Biológicas Licenciatura – Prof.^a Dr.^a Daza de Moraes Vaz Batista Filgueira

3.6. Núcleo Docente Estruturante (NDE)

Conforme Portaria nº1801/2022- PROGRAD, de 18 de julho de 2022, o atual NDE do curso é composto pelos seguintes docentes:

Prof.^a Dr.^a Emanuela Garbin Martinazzo Aumonde (Coordenadora)

Prof.^a Dr.^a Daza de Moraes Vaz Batista Filgueira (Coordenadora Adjunta)

Prof.^a Dr.^a Adriana Saccol Pereira

Prof.^a Dr.^a Cristiane Marcos Barros

Prof.^a Dr.^a Gabriela Pasqualim

Prof.^a Dr.^a Lavínia Schwantes

Prof.^a Dr.^a Vanise dos Santos Gomes

4 Histórico da Avaliação Docente pelo Discente

A Avaliação Docente pelo Discente é realizada anualmente na FURG desde 2000, sendo que a partir de 2009 o seu questionário é respondido de forma voluntária por meio digital, no sistemas.furg pelos estudantes. O instrumento constava de 8 questões quantitativas até 2018 (Quadro 2). Em 2019 o instrumento passou a ter 10 questões (Quadro 3).

No ano de 2020, devido à pandemia do COVID-19, a CPA decidiu por não realizar a ADD, pois as aulas foram suspensas em março de 2020, retornando em formato não presencial no mês de setembro, o que inviabilizaria aos estudantes avaliarem os docentes utilizando-se os instrumentos existentes naquele momento, ficando esse ajuste para o ano de 2021.

No ano de 2021, houve a aplicação da ADD, no formato de ensino não presencial (ENP), utilizando o instrumento adequado ao momento elaborado pela CPA (Quadro 4).

Nas questões quantitativas o discente atribui uma nota de 1 a 10 ao(s) professor(e)s da(s) disciplina(s) que ele cursou. Também faz parte do instrumento um espaço reservado para o discente se manifestar de forma qualitativa sobre cada docente avaliado, esses comentários ficam disponíveis às Direções das Unidades Acadêmicas, às coordenações de curso e para cada docente. Os comentários não estão inseridos neste relatório.

A seguir, na Tabela 1, são apresentadas notas médias atribuídas pelos discentes de Ciências Biológicas Licenciatura em comparação com as notas dadas pelos estudantes da Unidade Acadêmica de vinculação do seu curso e dos demais estudantes da FURG, para cada uma das questões do questionário, nos anos de 2018, 2019 e 2021.

Ainda em relação à ADD, a CPA iniciou o processo de solicitação de análise dos resultados dessa avaliação às unidades acadêmicas, a partir do retorno, a PROGRAD e PROPESP fizeram suas considerações a respeito do processo, o relatório está disponível em: https://avaliacao.furg.br/images/Relatrio_ADD_2019_-_VERSAO_FINAL_-_Consideracoes_PROGRAD_e_PROPESP.pdf

Tabela 1 – Resultado da Avaliação Docente pelo Discente – 2018, 2019 e 2021 (média por tema) – Ciências Biológicas - Licenciatura

TEMAS	Nº	2018			TEMAS	Nº	2019			TEMAS	Nº	2021		
		MÉDIA					MÉDIA					MÉDIA		
		FURG	UNID.	CURSO			FURG	UNID.	CURSO			FURG	UNID.	CURSO
Implementação do plano de ensino da disciplina.	1	8,64	8,43	8,22		1	8,85	8,98	8,61		1	9,10	9,10	9,23
Organização das aulas.	2	8,03	7,93	7,49		2	8,07	8,29	7,59		2	8,51	8,65	8,52
Domínio sobre o conteúdo.	3	8,35	8,20	7,83		3	8,94	9,03	8,66		3	9,11	9,25	9,23
Incentiva o questionamento e a participação dos discentes em grupos de estudos.	7	8,06	7,93	7,35	Incentiva o questionamento	4	8,34	8,46	7,80	Incentiva a interação e participação	4	8,56	8,71	8,68
					Incentiva a participação dos discentes em grupos de estudos.	6	7,96	8,00	6,76	Qualidade quantidade de material disponibilizado	6	8,51	8,64	8,52
Estabelece interação entre a teoria, a prática.	4	8,41	8,28	7,94		5	8,40	8,61	8,11		5	8,65	8,83	8,86
Dispensa ao aluno tratamento respeitoso.	5	8,55	8,28	7,97		7	8,56	8,74	8,27		7	9,40	9,41	9,36
É acessível/disponível para orientação extraclasse.	6	8,43	8,20	8,82		8	8,46	8,50	7,75		8	8,89	8,97	8,98
Elaboração das avaliações e discussão dos resultados	8	8,43	8,20	7,72	Elaboração das avaliações	9	8,76	8,90	8,47		9	9,01	9,20	9,16
									A quantidade e formato das avaliações	10	8,67	8,72	8,57	
					Discussão dos resultados da avaliação.	10	8,29	8,44	7,93		11	8,29	8,29	8,39
MÉDIA GERAL		8,36	8,18	7,79			8,46	8,60	8,00			8,79	8,89	8,86
ALUNOS RESPONDENTES (%)		26,1%	35,5%	41,4%			36,2%	47,0%	40,8%			27,4%	35,6%	34,6%

Quadro 2 - Questões da Avaliação Docente pelo Discente até 2018

Questões Avaliadas
1. O professor apresentou, discutiu e implementou o Plano de ensino da Disciplina: ementa, conteúdo a ser desenvolvido; objetivos da disciplina; método de ensino (atividades discentes e docentes); bibliografia (indicação de fontes de consulta ou estudo); sistema e instrumento de avaliação de aprendizagem.
2. O professor demonstra habilidade para organizar as aulas e torná-las atraentes, utilizando linguagem clara e compreensível para os alunos.
3. O professor torna evidentes os fundamentos teóricos (científicos, sociopolíticos e/ou técnicos) do conteúdo ministrado, demonstrando domínio e atualização do conhecimento, envolvimento e entusiasmo no desenvolvimento da disciplina.
4. O professor estabelece interação entre a teoria, a prática e/ou os aspectos da realidade.
5. O professor dispensa aos alunos tratamento cordial em clima de respeito pessoal, é exigente na medida adequada, aceita críticas, opiniões e sugestões.
6. O professor mostra-se receptivo as necessidades dos alunos e cooperativo na solução de suas dificuldades com a disciplina: é acessível/disponível para orientação extraclasse.
7. O professor promove interesse dos alunos da disciplina, incentivando-os a investigação teórica e/ou prática, ao questionamento, a realização de leituras complementares, a participação em grupos de estudos, encontros, congressos e outras atividades extra classe.
8. O professor elabora avaliações compatíveis (coerentes) com o conteúdo desenvolvido, discute e analisa os resultados com os alunos.

Quadro 3 - Questões da Avaliação Docente pelo Discente em 2019

Questões Avaliadas
1. Você teve acesso ao plano de ensino da disciplina? Caso NÃO, deixe em branco. Caso SIM, atribua uma nota para a seguinte questão: O professor implementou o plano de ensino da disciplina: ementa, conteúdo a ser desenvolvido; objetivos da disciplina; métodos de ensino (atividades discentes e docentes); bibliografia (indicação de fontes de consulta ou estudo); sistema e instrumento de avaliação de aprendizagem.
2. O professor organiza as aulas de modo a torná-las atraentes, utiliza linguagem clara e compreensível para os alunos.
3. O professor apresenta domínio sobre o conteúdo da disciplina.
4. O professor incentiva a investigação teórica e/ou prática, o questionamento, a realização de leituras complementares.
5. O professor estabelece interação entre a teoria, a prática e/ou aspectos da realidade do curso.
6. O professor incentiva a participação dos discentes em grupos de estudos, encontros, congressos e/ou outras atividades extraclasse.
7. O professor dispensa ao aluno tratamento respeitoso.
8. O professor é acessível/disponível para orientação extraclasse.
9. O professor elabora avaliações com base no conteúdo desenvolvido na disciplina.
10. O professor apresenta e discute os resultados da avaliação da disciplina.
Utilize este espaço para fazer as considerações que achar necessária para esse(a) professor(a):

Quadro 4 - Questões da Avaliação Docente pelo Discente em 2021 - ENP

Questões Avaliadas
1. Você teve acesso ao plano de ensino da disciplina? Caso NÃO, deixe em branco. Caso SIM, atribua uma nota para a seguinte questão: O docente implementa o plano de ensino da disciplina: ementa; conteúdo a ser desenvolvido; objetivos da disciplina; métodos de ensino (atividades discentes e docentes); bibliografia (indicação de fontes de consulta ou estudo); sistema e instrumento de avaliação de aprendizagem.
2. O docente organiza o material e usa linguagem adequada de forma a despertar o interesse pela disciplina para atender o ensino não presencial
3. O docente demonstra conhecimento e atualização dos conteúdos da disciplina
4. O docente incentiva as interações e a participação discente nas atividades do ensino não presencial (tanto as atividades síncronas como as assíncronas)
5. O docente estabelece interação entre a teoria, a prática e/ou aspectos da área de atuação do curso.
6. A qualidade e quantidade do material disponibilizado pelo docente são adequados
7. O docente utiliza tratamento respeitoso com os discentes.
8. O docente é acessível/disponível para resolver eventuais dúvidas e problemas ocorridos na disciplina.
9. O docente elabora avaliações com base no conteúdo desenvolvido na disciplina.
10. A quantidade e o formato das atividades avaliativas realizadas pelo docente são adequadas.
11. O docente apresenta e discute os resultados da avaliação realizada na disciplina
Utilize este espaço para fazer as considerações que achar necessária para esse(a) professor(a):

5 Resultados da Avaliação das Turmas pelo Docente 2021

A avaliação das turmas teve seu primeiro processo finalizado no final do ano letivo de 2021. Essa avaliação objetiva recolher informações dos docentes sobre como foi a participação da turma nas disciplinas. Dessa forma, a coordenação de curso poderá montar um panorama geral dos estudantes pela percepção dos seus docentes. O questionário fica à disposição dos docentes sempre no final da disciplina, tanto para as disciplinas semestrais como anuais. Nas disciplinas em colegiado cada docente pode fazer sua avaliação de forma independente do seu colega. Os docentes para cada questão davam uma nota de 1 a 5, usando a escala Likert, na qual 1 significa “péssimo” e 5 “muito bom”. Além disso, no final do questionário poderiam colocar comentários gerais sobre a participação da turma.

Os resultados na íntegra desse processo avaliativo estão disponíveis para a coordenação de curso no sistemas.furg. Aqui, no relatório gerencial, para uma visualização geral dos resultados foi elaborada a Tabela 2 que mostra a médias dos resultados de cada questão agrupados pelo semestre do QSL da disciplina. Foram utilizadas nessas análises apenas as turmas que tiveram mais de 50% dos estudantes matriculados na turma que pertenciam ao curso analisado.

Tabela 2 – Médias das respostas da “Avaliação das Turmas pelo Docente” de 2021 do curso de Ciências Biológicas Licenciatura

Legenda: **Semestre do QSL** – Semestre do quadro de sequência lógica do curso; **TT** – Total de turmas no semestre; **%** - percentual de turma avaliadas no semestre.

Semestre do QSL	TT	%	A frequência dos estudantes nas atividades propostas de forma síncrona foi...	O envolvimento dos estudantes nas atividades propostas de forma síncrona foi ...	O envolvimento dos estudantes nas atividades propostas de forma assíncrona foi ...	A participação da turma nos processos avaliativos (prova, trabalho, seminários, atividades, etc) da disciplina foi ...	O nível de preparo dos estudantes para compreender os assuntos e conteúdos trabalhados na disciplina foi ...	A iniciativa dos estudantes para buscar informações e conhecimentos extracurriculares foi ...	O número de estudantes da turma para o desenvolvimento da disciplina foi ...	A proporção de estudantes que atingiu os objetivos da disciplina de acordo com o plano de ensino proposto foi...	De modo geral o desempenho da turma foi...
1	10	20%	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
2	8	88%	1,44	1,78	2,50	2,80	2,70	2,10	3,33	2,50	2,40
3	8	50%	2,25	3,33	3,25	3,50	3,50	3,25	4,00	3,50	3,25
4	8	88%	3,00	4,00	3,88	4,00	3,88	3,50	4,00	4,13	3,75
5	9	67%	2,14	2,86	2,86	3,43	3,14	2,71	3,71	3,14	3,00
6	10	70%	2,22	2,44	3,56	3,56	3,11	2,78	4,00	3,67	3,00
7	6	67%	2,75	3,00	4,00	3,67	3,33	3,33	4,50	3,25	3,50
8	5	40%	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00

6 Avaliação do Ensino não Presencial

Em 2020, a Comissão Própria de Avaliação (CPA) buscou compreender diversos aspectos da experiência dos seus docentes e estudantes sobre o ensino não presencial em funcionamento na FURG durante o período emergencial, em função da pandemia do COVID-19. Foram avaliados aspectos desde a infraestrutura disponível para essa forma de ensino, passando pelo apoio pedagógico da Universidade, o uso das plataformas, entre outros aspectos. O objetivo foi obter indicadores para compreender o que precisava ser melhorado para o próximo semestre do ano letivo 2020, o qual se vislumbrava que também não seria presencial, o que acabou se concretizando.

Foram elaborados três instrumentos: um para os docentes, um para os discentes de graduação e o outro para os discentes de pós-graduação. Todos os instrumentos foram disponibilizados para a comunidade através do sistema “Consultas” da FURG no período de 16/11/2020 a 06/12/2020.

As questões foram agrupadas por similaridade e classificadas conforme aspectos relacionados em **Retorno das atividades do curso, Programas de apoio, Capacitação e AVA FURG, Funcionamento das disciplinas, Aprendizagem, Extensão, Pesquisa, Modificação do ensino para o retorno das aulas presenciais** sendo que alguns eram específicos a cada segmento avaliado. Para algumas questões objetivas, as opções de respostas foram operacionalizadas em escala tipo Likert de 5 pontos (variando de “péssimo” a “muito bom”). Para análise dos resultados quantitativos, foi feita a determinação do percentual de respostas para cada questão.

Havia também um espaço para registro das considerações ou sugestões que o respondente tinha sobre o momento de realização de atividades acadêmicas não presenciais. Para melhor compreensão dos resultados foi feita a organização das respostas em relação a cada questão presente nos instrumentos de cada segmento. Foram feitas análises de conteúdo, sendo para a definição das categorias iniciais o uso de um minerador de palavras.

Nas avaliações qualitativas, as quais compõem o presente Relatório Gerencial, a CPA decidiu que caso algum comentário remetesse a pessoas específicas de forma pejorativa ou ofensiva, a identificação da pessoa mencionada seria retirada e, além disso, caso algum comentário se referisse a algum tipo de acusação ou denúncia, esse comentário seria encaminhado à Ouvidoria da Universidade e, desta forma, não estaria exposto no Relatório Gerencial. Ambas as ações, de retirada da identificação ou envio à Ouvidoria, caso ocorram no material em questão, estarão sinalizadas nos comentários, para conhecimento.

Os resultados obtidos na Avaliação do Ensino não Presencial foram imediatamente repassados às unidades acadêmicas, direções e coordenações de curso.

6.1. Avaliação dos Discentes - ENP 2020

6.1.1. Quantitativa

Na Tabela 3, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos discentes do curso de Ciências Biológicas Licenciatura, de forma comparativa com as respostas dadas pelos discentes dos cursos vinculados ao ICB e pelos discentes da FURG, na avaliação do Ensino não Presencial 2020, para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

Tabela 3 - Resultado da Avaliação Quantitativa dos DISCENTES do Curso de Ciências Biológicas Licenciatura na avaliação do Ensino não Presencial 2020. Os resultados são apresentados em função do número de discentes respondentes

PERGUNTAS	OPÇÕES DE RESPOSTAS	FURG	ICB	Ciências Biológicas Licenciatura
		(Nº de discentes = 9853) (Particip. (%) = 19,2%)	(Nº de discentes = 491) (Particip. (%) = 28,7%)	(Nº de discentes = 142) (Particip. (%) = 37,3%)
As informações sobre o retorno das aulas foram transmitidas de forma adequada para você.	Concordo totalmente	54,89	60,99	73,58
	Concordo parcialmente	31,57	28,37	24,53
	Discordo parcialmente	8,51	7,09	1,89
	Discordo totalmente	3,54	0,71	0,00
	Sem condições de opinar	1,48	2,84	0,00
O Plano de Contingência (ações implementadas para enfrentamento da pandemia do coronavírus) traçado pela universidade para este período foi...	Muito bom	29,88	35,46	32,08
	Bom	39,24	44,68	50,94
	Regular	20,31	12,06	7,55
	Ruim	4,92	2,84	3,77
	Péssimo	3,70	2,84	1,89
	Sem condições de opinar	1,96	2,13	3,77
O processo de realização da matrícula/acerto de matrícula foi...	Muito bom	37,55	43,26	56,60
	Bom	38,13	39,01	32,08
	Regular	13,75	14,89	11,32
	Ruim	3,12	1,42	0,00
	Péssimo	1,64	0,71	0,00
	Sem condições de opinar	5,82	0,71	0,00
O atendimento oferecido de forma remota pela coordenação do seu curso foi...	Muito bom	35,17	51,77	69,81
	Bom	33,10	33,33	28,30
	Regular	15,60	9,22	1,89
	Ruim	5,34	3,55	0,00
	Péssimo	4,12	0,71	0,00
	Sem condições de opinar	6,66	1,42	0,00

O atendimento oferecido de forma remota pela secretaria acadêmica/secretaria do campus foi...	Muito bom	22,00	33,33	26,42
	Bom	31,20	30,50	37,74
	Regular	15,55	9,22	5,66
	Ruim	3,38	1,42	1,89
	Péssimo	2,75	1,42	0,00
	Sem condições de opinar	25,12	24,11	28,30
O atendimento oferecido pela biblioteca (no que se refere aos seus produtos e serviços, tais como: bases de dados, busca no ARGO, módulo "meu espaço", renovação de itens, orientações e esclarecimentos via e-mail, etc..) nesse período foi...	Muito bom	19,83	24,11	20,75
	Bom	24,48	22,70	15,09
	Regular	11,69	12,77	16,98
	Ruim	3,33	4,26	7,55
	Péssimo	1,32	1,42	0,00
	Sem condições de opinar	39,34	34,75	39,62
Você soube dos programas de apoio aos estudantes ofertados pela Universidade/PRAE durante a suspensão e a retomada das atividades acadêmicas?	Sim	83,61	89,36	81,13
	Não	16,39	10,64	18,87
Você se inscreveu em algum dos programas de apoio ofertados aos estudantes durante a suspensão ou durante a retomada das atividades acadêmicas?	Sim	24,75	35,46	24,53
	Não	75,25	64,54	75,47
Se você NÃO se inscreveu, quais foram os motivos? Marque quantas opções desejar.	Não necessitei dos auxílios.	52,30	50,35	52,83
	Não soube dos editais de auxílio.	4,49	6,38	11,32
	Tive dificuldades em me inscrever nos editais de auxílio (preenchimento do questionário ou entrega de documentos).	1,37	4,26	3,77
	Perdi o prazo para a inscrição nos editais de auxílio.	1,53	2,13	5,66
	Tive receio de não cumprir as exigências dos editais de auxílio.	6,82	7,80	11,32
	Tive impedimento por receber outro auxílio financeiro.	0,85	3,55	5,66

Você foi contemplado por algum dos programas de apoio ofertados aos estudantes durante a suspensão ou durante a retomada das atividades acadêmicas?	Sim	23,69	32,62	20,75
	Não	24,54	19,15	26,42
	Não necessitei dos auxílios	51,77	48,23	52,83
Se SIM, qual(is)? Marque quantas opções desejar.	Auxílio deslocamento (somente alunos moradores das Casas do Estudante Universitários - CEUs).	1,22	0,00	0,00
	Auxílio financeiro emergencial (somente alunos moradores das CEUs).	3,54	0,00	1,89
	Auxílio alimentação emergencial (cestas básicas).	5,98	1,42	7,55
	Auxílio inclusão digital (valor de R\$200,00 para compra de equipamentos ou pagamento de internet).	20,84	17,73	16,98
	Edital alunos conectados MEC (distribuição de chips de internet).	4,28	0,71	5,66
Os materiais do "Conheça AVA FURG" são ...	Muito bons	17,72	16,31	9,43
	Bons	37,60	39,72	39,62
	Regulares	18,56	18,44	24,53
	Ruins	2,64	2,84	1,89
	Péssimos	1,48	0,71	0,00
	Sem condições de opinar	22,00	21,99	24,53
O atendimento da equipe do AVA FURG para ajudá-lo foi...	Muito bom	15,49	17,02	13,21
	Bom	28,61	32,62	26,42
	Regular	13,17	8,51	11,32
	Ruim	2,59	2,84	1,89
	Péssimo	1,59	1,42	0,00
	Sem condições de opinar	38,55	37,59	47,17

Quais ferramentas do AVA FURG você teve dificuldade em usar? Marque quantas opções desejar.	Não tive dificuldade em nenhuma	62,08	56,03	47,17
	Não acessei o AVA	0,74	1,42	0,00
	Chat	11,95	20,57	30,19
	Fórum	17,03	19,15	26,42
	Glossário	9,62	9,93	11,32
	Questionário	8,25	9,22	9,43
	Tarefa	12,37	12,06	7,55
	Wiki.	10,89	15,60	26,42
	Outra.	5,39	2,13	1,89
De que forma ocorreram as interações com seus colegas de turma dentro das disciplinas. Marque quantas opções desejar.	Não houve interações	7,40	6,38	1,89
	Nos fóruns	2,64	32,62	41,51
	Nos encontros síncronos	4,07	52,48	58,49
	Nos grupos de whatsapp	32,05	84,40	94,34
	Outra	0,42	2,13	0,00
Em quantas disciplinas você se matriculou nesse período?	Nenhuma	1,00	0,71	0,00
	1	1,90	4,26	3,77
	2	5,29	6,38	3,77
	3	8,94	6,38	1,89
	4	10,89	13,48	5,66
	5	17,77	9,22	13,21
	6	17,56	16,31	16,98
	7	13,64	21,99	32,08
	8	10,47	13,48	11,32
	9	6,40	4,26	7,55
	Mais de 9	6,13	3,55	3,77
Você trancou ou desistiu de alguma(s) dessa(s) disciplina(s)?	Sim, todas	1,64	1,42	0,00
	Sim, algumas	20,36	31,21	32,08
	Não	78,00	67,38	67,92

Se você respondeu SIM na questão anterior, quais foram os motivos para você ter trancado/desistido dessa(s) disciplina(s)?	Não se aplica.	76,57	66,67	67,92
	Acúmulo de atividades acadêmicas.	7,46	13,48	16,98
	Acúmulo de atividades particulares.	2,01	2,13	0,00
	Não gostei do formato de funcionamento da disciplina.	6,03	10,64	13,21
	Dificuldade de acesso à internet.	0,63	0,71	0,00
	Falta de equipamentos adequados para realizar as atividades da disciplina.	1,06	0,71	0,00
	Outros motivos.	6,24	5,05	1,89
Você conseguiu participar das atividades síncronas (on line) ofertadas nas disciplinas?	Sempre	18,19	16,31	5,66
	Quase sempre	42,57	29,79	30,19
	Algumas vezes	22,00	34,75	50,94
	Poucas vezes	13,80	14,18	11,32
	Nunca	2,54	3,55	1,89
	Não se aplica	0,90	1,42	0,00
A QUALIDADE do material disponibilizado pelos(as) professores(as) foi...	Muito boa	20,68	29,08	15,09
	Boa	37,55	36,17	41,51
	Regular	30,30	24,82	33,96
	Ruim	7,24	7,09	7,55
	Péssima	3,49	2,13	1,89
	Não se aplica	0,74	0,71	0,00
A QUANTIDADE de material disponibilizado pelos(as) professores(as) foi...	Muita	46,96	51,77	58,49
	Adequada	42,52	40,43	30,19
	Pouca	7,77	5,67	9,43
	Sem condições de opinar	2,75	2,13	1,89
Os(As) professores(as) organizaram o material de forma a despertar o interesse pelas disciplinas.	Concordo totalmente	15,49	20,57	5,66
	Concordo parcialmente	47,28	50,35	62,26
	Discordo parcialmente	23,80	21,28	20,75
	Discordo totalmente	11,58	6,38	9,43
	Sem condições de opinar	1,85	1,42	1,89

Os(As) professores(as) mostraram-se disponíveis para resolver eventuais dúvidas e problemas ocorridos nas disciplinas.	Concordo totalmente	42,25	41,84	24,53
	Concordo parcialmente	39,61	44,68	58,49
	Discordo parcialmente	13,43	12,06	15,09
	Discordo totalmente	3,01	0,71	1,89
	Sem condições de opinar	1,69	0,71	0,00
Como você avalia o seu aprendizado nas disciplinas com o ensino não presencial?	Muito bom	10,21	9,93	3,77
	Bom	26,18	25,53	22,64
	Regular	33,53	36,88	39,62
	Ruim	16,13	14,18	18,87
	Péssimo	13,43	12,77	15,09
Não se aplica	0,53	0,71	0,00	
Qual(is) material(is) didático(s) e/ou atividades contribuíram facilitando seu aprendizado? Marque quantas opções desejar.	Sem condições de opinar	9,68	6,06	13,21
	Nenhum	8,25	6,06	5,66
	Atividades síncronas (on line)	52,78	43,43	43,40
	Chat	15,55	13,13	13,21
	Fórum	21,73	18,18	20,75
	Glossário	5,29	3,03	9,43
	Questionário	34,64	42,42	37,74
	Tarefa	45,32	59,60	52,83
	Wiki	3,12	10,10	7,55
Outro	16,60	15,15	15,09	
Com relação a atividades de EXTENSÃO, você participou, nesse período, de alguma ação/atividade/projeto?	Sim	31,20	32,62	33,96
	Não	68,80	67,38	66,04

Se SIM, quais tecnologias digitais para a execução e/ou planejamento de atividades de EXTENSÃO você utilizou? Marque quantas opções forem necessárias.	Não se aplica	66,31	65,96	64,15
	E-mail	0,32	17,73	20,75
	Podcast	0,11	4,26	11,32
	WhatsApp	0,85	22,70	30,19
	Skype, Hangout, Conferência Web - RNP, Google Meet, Microsoft Teams, Zoom	3,33	21,28	22,64
	Redes Sociais (Instagram, Facebook)	0,32	9,93	7,55
	Youtube	14,17	84,62	34,62
	Google Classroom (Sala de Aula)	4,87	11,54	3,85
	Plataforma AVA FURG	8,51	53,85	26,92
Com relação a atividades de PESQUISA, você participou, nesse período, de alguma atividade?	Sim	25,91	33,33	18,87
	Não	74,09	66,67	81,13
Se SIM, quais tecnologias digitais para a execução e/ou planejamento de atividades de PESQUISA você utilizou? Marque quantas opções forem necessárias.	Não se aplica	72,34	66,67	79,25
	E-mail	0,69	19,86	7,55
	Podcast	0,05	2,84	1,89
	WhatsApp	1,16	21,99	9,43
	Skype, Hangout, Conferência Web - RNP, Google Meet, Microsoft Teams, Zoom	2,49	21,99	11,32
	Redes Sociais (Instagram, Facebook)	0,11	7,80	3,77
	Youtube	8,41	61,54	15,38
	Google Classroom (Sala de Aula)	2,64	7,69	3,85
	Plataforma AVA FURG	6,08	30,77	7,69

Das ferramentas do AVA FURG, quais você gostaria que, no retorno das atividades presenciais, fossem utilizadas pelo(a) professor(a)? Marque quantas opções desejar.	Sem condições de opinar	14,38	12,06	11,32
	Nenhuma	15,60	17,73	16,98
	Chat	26,12	18,44	20,75
	Fórum	30,46	26,95	20,75
	Glossário	9,78	8,51	13,21
	Questionário	38,50	41,13	41,51
	Tarefa	44,58	43,97	50,94
	Wiki	4,44	2,13	0,00
	outra	7,24	7,09	7,55

6.1.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos estudantes do curso de Ciências Biológicas Licenciatura, na avaliação do Ensino não Presencial 2020, são apresentados a seguir, na Tabela 4.

Tabela 4 - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Discentes de Ciências Biológicas Licenciatura - Avaliação ENP 2020

COMENTÁRIOS DOS DISCENTES
Inicialmente gostaria de deixar claro que entendo a dificuldade de criar uma aula nesse modelo atual, porém alguns professores se passam... Minha turma se deparou com situações como: provas extremamente difíceis se levarmos em conta as dificuldades de estudar que muitos alunos estão enfrentando, já que boa parte precisou até mesmo buscar um emprego para se manter durante a pandemia; aulas mal feitas (sério), professores basicamente lendo slides cheios de imagens minúsculas sendo que quase 100% dos alunos precisa assistir as aulas pela tela do celular; Professores ficando "magoadinhos" quando alguém pede para que algo seja alterado ou tenta explicar que algo poderia ser melhorado, fazendo valer aquela máxima do 'concurso intocável que se acha um deus'. Obvio que tem mais coisas mas com certeza outras pessoas vão falar
Em questão ao aprendizado, alguns professores descarregaram trabalho em cima dos alunos, não havendo quase espaço para dar a atenção em outras matérias devido a quantidade de trabalho levando a alguns alunos trancarem algumas disciplinas
Na medida do possível, eu particularmente, consigo dar conta dos estudos e tarefas de casa, considerando que tranquei duas disciplinas. O que me deixa muito triste e preocupada é o fato de não podermos ter aulas práticas, em laboratório, pois estamos perdendo toda essa experiência que é fundamental na graduação de Ciências Biológicas.
A maioria dos docentes das disciplinas que me foram ofertadas se dedicaram ao máximo para tentar ajudar a aprender um pouco no ensino remoto, mesmo sabendo que isso é impossível ainda mais no meu curso, onde as aulas práticas fazem MUITA falta na vida de um biólogo. Uma das reclamações que venho fazer é devido a quantidade de trabalho que foram exigidos de nós alunos, foram muitos trabalhos de todas as disciplinas e conversando com os meus colegas percebi que a maioria não estava conseguindo acompanhar as aulas assíncronas e nem as síncronas para poder dar vencimento nos trabalhos na data de entrega solicitada. Agradeço o espaço para poder compartilhar a minha opinião.
As atividades foram regulares, pois o acesso a internet dificultou um pouco as aulas. E também em algumas semanas não tivemos os encontros síncronos. Mas, no geral as disciplinas ocorreram razoavelmente bem.
No fim o AVA foi muito bom os únicos problemas são: 1) O site cair se muita gente ficar ativa, é compreensível? Sim mas é uma universidade é óbvio que vai ter muita gente o site tem que aguentar. 2) As pastas e subpastas de arquivos acabam escondendo algumas coisas, como é uma plataforma nova poderia ser um pouco mais mecânico " "

O ensino remoto está sendo algo muito novo para todos, ainda existem muitas limitações, falta de comunicação, a internet está sempre ruim, o que dificulta o acesso as informações postadas pelos professores. Sei que alguns colegas não estão conseguindo acompanhar por falta de equipamentos para acessar a rede de internet, isso prejudica muito o aprendizado. Também foi possível notar que uma parte dos estudantes optou por trancar o semestre porque não consegue se adaptar a esse tipo de ensino. Sinto que as cadeiras que estão passando a parte prática estão com muita dificuldade e o pessoal não consegue aprender só pelos vídeos. Então uma sugestão seria não ofertar cadeiras que possuem carga horária prática, pois é muito frustrante tanto para o aluno como para o professor entender e explicar a prática desse modo. Uma outra alternativa seria tentar entrar em contato com os alunos que não estão conseguindo acessar às aulas, até mesmo tento em vista o próximo semestre. Para que se possa tentar alguma alternativa que possibilite o acesso para o máximo de estudantes possíveis, talvez a criação de algum grupo ou comitê para avaliar a questão da evasão.

Alguns professores foram super compreensivos com os alunos que tinham menos acesso, mas outros foram completamente diferentes e não se importaram com a falta de acesso da maioria dos alunos, isso deveria mudar para o próximo semestre, tem que haver um entendimento da parte dos professores que nem todos tem o privilégio de ter um acesso bom a internet ou até mesmo o dia todo para realização de algumas atividades com pouco prazo para entrega.

os professores precisam, realmente, entender a situação que estamos vivendo. Nós não estamos de férias e temos muitas coisas pra fazer. Muitos não se adaptaram suas aulas pra esse tipo de ensino, dificultando muito o aprendizado. muitas coisas precisam mudar pra um melhor ensino/aprendizagem no próximo semestre.

Não tive grandes dificuldades no ensino remoto pois tenho facilidade em aprender sozinha/ com pouca ajuda. Acredito que os professores estão de parabéns e a maioria fez com perfeição. Algumas disciplinas passaram muitos conteúdos na mesma semana (textos, vídeos, tarefas, fóruns) que acabava desestimulando e sobrecarregando. Em contrapartida, outros professores poderiam ter passado mais coisas pois ficaram muito no básico/mínimo e sinto que perdi um pouco em relação ao que seria se fosse presencial. A maneira de avaliação semanal e a forma de organização dos conteúdos por semanas e etapas achei ótima e poderia ser levada para o ensino híbrido e o presencial, pois ajuda o aluno a se organizar, saber o que já fez e o que falta fazer. Esperava bem menos de tudo isso e fui positivamente surpreendida.

Gente, X não é pronome neutro, se vocês querem ser inclusivos pelo menos aprendam como ser. Além de estar errado é impossível de pronunciar Presadis? "Presaxis?" Pode funcionar na escrita mas falha na leitura e pode muito bem ser excludente com pessoas com deficiências visuais, que utilizem programas de leitura através de som. "

Positivamente, a universidade teve comportamento exemplar ao enfrentamento da Covid-19, dispensando os alunos das aulas presenciais desde o início dos casos no Brasil e ofertando auxílios durante todo o período. No entanto, negativamente, alguns professores beiram a ignorância ao tratarem seus alunos, principalmente na forma de ensino à distância. Meus apontamentos são em relação às exageradas horas semanais de vídeo-aulas e as inúmeras tarefas que são exigidas semanalmente, e é absurdo quando pensamos que um aluno passa por isso em diversas cadeiras. Estamos exaustos. Outro ponto é em relação ao seguimento dos planos de ensino: alguns professores somem" por semanas e, quando aparecem, marcam provas e tarefas com prazos muito curtos. Os trabalhos em grupo também são difíceis, a comunicação virtual é difícil. "

Seria importante se os professores contribuíssem com o ensino disponibilizando vídeo-aulas e materiais de apoio de qualidade, pois muitos nem se quer fizeram questão disso. Além disso, fazer atividades além de questionários ou avaliação pela plataforma AVA, diminuindo também a quantidade dessas atividades, pois se torna extremamente cansativo e nada produtivo para nossa aprendizagem.

Ficou claro nesse semestre que não temos condições de manter um ensino remoto.

Eu não tenho nenhuma sugestão, pois odeio EAD, fiz pra não atrasar muito o meu curso e demorar mais para eu me formar.

Alguns professores foram extraordinários tanto nos materiais disponibilizados quanto nas aulas, sempre envolvidos, demonstrando muita dedicação, boa vontade e, principalmente ética com relação ao trabalho... Nesse sentido, quero parabenizar, de forma exaltante e em especial, os professores Rogério Vianna, Marcelo Vargas, Edélti Albertoni, Adriana Leonhardt e Elisabeth Cabral. Por outro lado, tivemos professores que realmente estavam fazendo por obrigação", com pouco ou nenhum interesse em dar aulas, retornar comunicação via AVA, utilizando níveis de exigência em desacordo com o que apresentaram... tivemos casos, inclusive que a professora fez três encontros síncronos durante todo o período, mas fez uma prova síncrona com tempo delimitado (cada um tem a sua forma de dar aula, mas seria bom pensar em uma atividade de "reciclagem didática" para estes, que tiveram mais dificuldade em ensinar de forma remota)... não foi fácil pra ninguém, mas as dificuldades de um professor não podem ser fatores de limitação para os discentes (como podemos resolver isso?) Achei muito válido os encontros síncronos periódicos, frequentes e sequentes, como os professores Rogério, Edélti e Adriana adotaram. Parabéns à professora Elisabeth, que mesmo iniciando depois suas aulas em razão do retorno da licença, despertou interesse de todos e disponibilizou um material completo, de extrema competência. Minha sugestão é que os professores coloquem todas as atividades no AVA, utilizando o calendário para que os alunos sejam avisados, informados e notificados sobre o que deve ser feito, assim como os prazos. Outra sugestão, é que seja ponderado a quantidade de atividades que envolvam recursos como vídeos, edições e as postagens destes, uma vez é necessário conhecimentos e materiais para execução de vídeos, bem como uma boa internet para carregar e poder entregar os trabalhos nesse formato. Outra recomendação é que, na impossibilidade de disponibilizar livros, poderemos pensar na elaboração de apostilas, envolvendo alunos e professores. "

Não sou à favor desse período emergencial não presenciais. Os professores não conseguem se adaptar, ta sendo ruim para a saúde mental dos estudantes e não da para acompanhar a quantidade de atividades propostas pelos professores.

Acho que a questão de conteúdo ministrado pelos professores é um pouco problemático em relação às avaliações (acúmulo de muitos conteúdos pra pouca avaliação), fazendo com que tenha dificuldade na realização das mesmas.A falta de compreensão de alguns professores também, alguns pensam que não temos também afazeres em casa e só sabem falar vocês tem que se organizar", esquecendo também que temos outras disciplinas."

Penso que para o semestre que vem os professores do curso poderiam conversar mais entre si, para que o ensino não presencial não fique pesado para os alunos e para eles também.

Achei que os professores disponibilizaram muito conteúdo. Como tivemos que nos adaptar a essa nova forma de ensino, acredito que os professores também deveriam moldar suas aulas pensando mais em nós alunos e não apenas no conteúdo que eles tem que cumprir" em nos passar. Muito pesado, o padrão do curso é fazer umas seis cadeiras então os professores deveriam pensar no plano de ensino d sua cadeira, lembrando que temos mais 5 simultaneamente para fazer. Muitas vezes tive que assistir aulas só para fazer trabalhos. Passo o dia em função da faculdade, muito cansativo e estressante, se passo um dia sem fazer algo, já acumula muita coisa. Além do mais,as aulas são de quase 1 hora, sendo que sao videos que eu tenho que parar para assimilar as coisas, então leva tempo também. Aí tem varias outras cadeiras, acabo tendo que escolher, pular algumas...olhar por cima só. Sei que não é facil, esta sendo diferente para todos, mas vale a pena reavaliar isso. No meu caso, eu até queria desistir de algumas, por estar bem puxado, porém não posso me atrasar mais, então ta sendo bem angustiante esse periodo. "

Considero o empenho dos professores, porém, mesmo tendo me permanecido em apenas 3 disciplinas, o fluxo de tarefas pedidas é muito intenso, muito mais intenso do que seria se aulas fossem presenciais. São pedidas várias tarefas que precisam ser feitas com bases em leituras de várias páginas e como prazo muitas vezes de uma semana para a outra, desconsiderando que talvez o aluno tenha outras tarefas de outras disciplinas para fazer, tanto ou até mesmo mais trabalhosas. Sem falar, que estando em casa o discente muitas vezes pode contar com outras dificuldades, como a demanda familiar e a falta de um ambiente adequado para estudo. Vejo pelos meus colegas que cursaram mais disciplinas, que foi desesperador para todos, e acredito que muito disso tenha motivado desistências e evasão.

Ainda é preciso manter o ensino remoto, mesmo com todas as dificuldades. Iremos nos organizar melhor e os professores irão fazer diferente! Acredito que os que falharam vão nos atender com mais frequência.

Num geral, tive tranquilo acesso com os professores, colegas e adaptação ao EAD, apesar de tanto conteúdo abordado em tampouco tempo de prazo. Alguns, eram tolerantes a prazo de entrega brevemente atrasado. Outro, em específico na disciplina de química, tivemos um acesso restrito sem muito acordo para aumento do limite da data de entrega de avaliações. As aulas práticas foram prejudicadas, espero que seja possível a realização das mesmas que ficaram para trás quando a faculdade voltar a ser presencial!

Acredito que seja um momento difícil e atípico para todos. Porém, fiquei incomodada pois os prazos parecem ser obrigatórios somente para os alunos, uma vez que muitos professores não avaliam as atividades no tempo que deveriam ser avaliadas e não respondem e-mails/chat do AVA com certa agilidade. Claro que eu entendo que além da FURG, todos têm vida pessoal e trabalhando em casa, as coisas ficam ainda mais difíceis. Mas, falando por mim, gosto de receber a nota dos meus trabalhos pois eu me esforço sempre para enviar dentro do prazo, gostaria de receber o retorno dentro de um certo prazo também e não muito tempo (às vezes meses) depois. A comunicação é meio complicada e as exigências continuam, às vezes fica difícil atender as demandas sem uma orientação/comunicação com os professores. Também acho que seria legal os professores revisarem suas aulas, pois não é simplesmente gravar e postar no AVA. As aulas precisam ter, no mínimo, um áudio compreensível. Novamente digo que é muito complicado trabalhar em casa, mas tem aulas que não dá para entender o que é dito, seja por muitos barulhos ou por voz muito baixa.

Está sendo muito exaustivo, pois o semestre resumiu-se em um período extremamente pequeno, deixando a sensação de uma corrida contra o tempo no repasse dos conteúdos, cobranças de atividades e demasiadas e interrompidas avaliações, deixando a importância da aprendizagem em si para o segundo plano. São muitos os/as professores/as que nos largaram" com muitas bibliografias para leituras, APENAS e posterior e única avaliação. Momento para troca de informações? Dúvidas? Reflexões? Jamais foram realizadas. Professores/as sem um mínimo de compressão e flexibilidade quanto aos prazos das entregas das atividades também estiveram presentes. Porém, muitos outros profissionais são e estão sendo incríveis, parabéns e muito obrigada às estas pessoas! "

Em relação as disciplinas que me matriculei, em geral, todos os professores foram acessíveis para tirar dúvidas, resolver problemas técnicos da sua disciplina como gravar as aulas e disponibilizá-las no AVA FURG e indicando leituras de apoio que ajudassem no melhor entendimento do conteúdo. No entanto, tive e ainda eventualmente tenho dificuldade na disciplina de TCC I, sendo que, não compactuo com o descaso de boa parte do colegiado da disciplina para com nós alunos, cuja maioria se mostrou pouco acessível para esclarecimentos e quando foram procurados, muitas vezes, fizeram pouco caso. Acredito que por ser a primeira turma de licenciatura em Ciências Biológicas a fazer o TCC, o suporte por parte do colegiado de professores devia ser maior, mas pela minha experiência não foi o que aconteceu.

é pouco tempo para realizar/enviar atividades em uma semana(dependeu da compreensão dos profes).Não sei, mas alguns professores pareciam não saber utilizar ou filmar vídeos. Alguns professores se enredaram nas datas da correção(até aí faz parte), outros prometeram gravar áudio do encontro síncrono e colocar no Ava (e até agora nada) tivemos que nos basear só nos slides para realizar a atividade.Outro professor falou que os vídeos elaborados por ele só podiam ficar no Ava e não colocar em link do youtube. Sinceramente é muito mais prático abrir o link do youtube(tem muitos pontos positivos). Em relação aos colegas, em varias disciplinas não teve interação/participação sabendo que valia nota.No geral e nas circunstâncias o semestre foi bom.

Alguns professores acabaram sobrecarregando os estudantes com atividades, além de nem sempre estarem disponíveis para esclarecer dúvidas.

Acredito que faltou muito material a ser disponibilizado pelo professor para além dos slides. Ficou muita tarefa semanal acumulada, pois os professores lançam atividades semanais, com outras matérias ficou complicado para realmente parar e estudar e realmente aprender algo.

Minha única sugestão é que, para o próximo semestre, os professores ou diminuam a quantidade de tarefas que nos dão semanalmente ou deixem prazo de no mínimo 3 semanas/1 mês para fazermos tudo. No segundo bimestre tem sido bem mais tranquilo em relação a prazos, mas no primeiro bimestre foi uma confusão total e tivemos um acúmulo gigante de trabalhos pra fazer. Teve semana que eu precisei fazer 7 trabalhos (boa parte com prazo de uma semana pra outra), se tornando extremamente desgastante e não nos dando tempo o suficiente pra estudar pra tudo. De resto, quanto à disponibilidade dos professores em nos ajudar ou responder dúvidas está perfeito, não tenho do que reclamar.

6.2. Avaliação dos Docentes - ENP 2020

6.2.1. Quantitativa

Na Tabela 5, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos docentes que ministram aulas no curso de Ciências Biológicas Licenciatura, de forma comparativa com as respostas dadas pelos docentes do ICB e pelos docentes da FURG, na avaliação do Ensino não Presencial 2020, para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

Tabela 5 - Resultado da Avaliação Quantitativa dos DOCENTES de Ciências Biológicas Licenciatura na avaliação do Ensino não Presencial 2020. Os resultados são apresentados em função do número de docentes respondentes

PERGUNTAS	OPÇÕES DE RESPOSTAS	FURG	ICB	Ciências Biológicas Licenciatura
		(Nº de docentes = 911) (Particip. (%) = 51,7%)	(Nº de docentes = 69) (Particip. (%) = 62,3%)	(Nº de docentes = 87) (Particip. (%) = 36,8%)
As informações sobre o retorno das aulas não presenciais (calendário, plano de contingência, deliberações, etc.) foram comunicadas de forma adequada para você.	Concordo totalmente	70,9	65,1	75,0
	Concordo parcialmente	22,7	32,6	18,8
	Discordo parcialmente	5,3	2,3	6,3
	Discordo totalmente	0,8	0,0	0,0
	Sem condições de opinar	0,2	0,0	0,0
Você foi favorável à decisão da FURG sobre o retorno das atividades acadêmicas na forma não presencial?	Sim	77,9	83,7	75,0
	Parcialmente favorável	18,0	14,0	21,9
	Não	4,0	2,3	3,1
As ações adotadas pela FURG para a substituição das aulas presenciais foram adequadas.	Concordo totalmente	45,9	44,2	46,9
	Concordo parcialmente	43,3	53,5	37,5
	Discordo parcialmente	8,1	7,0	12,5
	Discordo totalmente	2,3	4,7	0,0
	Sem condições de opinar	0,4	2,3	3,1
Qual a sua percepção sobre as suas condições de infraestrutura (computador, internet, espaço, etc.) para realização das atividades não presenciais?	Adequadas	35,2	32,6	15,6
	Parcialmente adequadas	48,2	51,2	68,8
	Parcialmente inadequadas	11,7	11,6	9,4
	Completamente inadequadas	4,9	4,7	6,3
	Sem condições de opinar	0,0	0,0	0,0
O Plano de Contingência traçado pela Universidade para o retorno das aulas foi...	Muito bom	33,5	30,2	28,1
	Bom	45,2	53,5	62,5
	Regular	15,3	11,6	6,3
	Ruim	3,2	0,0	3,1
	Péssimo	0,6	2,3	0,0
	Sem condições de opinar	2,1	4,7	0,0

O atendimento oferecido pela(s) coordenação(ões) de forma remota foi...	Muito bom	47,3	51,2	50,0
	Bom	35,7	34,9	37,5
	Regular	9,3	9,3	12,5
	Ruim	1,9	2,3	0,0
	Péssimo	1,5	0,0	0,0
	Sem condições de opinar	4,2	2,3	0,0
O atendimento oferecido pela secretaria acadêmica/secretaria do campus de forma remota foi...	Muito bom	40,3	44,2	40,6
	Bom	32,9	30,2	37,5
	Regular	12,3	18,6	12,5
	Ruim	1,9	4,7	0,0
	Péssimo	1,1	4,7	0,0
	Sem condições de opinar	11,5	11,6	9,4
O atendimento oferecido pela biblioteca (no que se refere aos seus produtos e serviços, tais como: bases de dados, busca no ARGO, módulo "meu espaço", sistema de solicitação de compra de livros, orientações e esclarecimentos via e-mail, renovação de itens, etc..) nesse período foi ...	Muito bom	13,4	7,0	6,3
	Bom	22,3	16,3	15,6
	Regular	12,3	16,3	18,8
	Ruim	3,0	2,3	0,0
	Péssimo	1,9	4,7	0,0
	Sem condições de opinar	47,1	53,5	59,4
Você teve conhecimento sobre os programas de apoio aos estudantes ofertados pela Universidade durante a suspensão e a retomada das atividades acadêmicas?	Sim	83,2	76,7	81,3
	Não	16,8	23,3	18,8
O quanto você percebeu que esses programas foram efetivos no apoio aos estudantes durante esse período para a realização das atividades acadêmicas?	Nada efetivos	1,1	2,3	0,0
	Pouco efetivos	6,6	7,0	9,4
	Parcialmente efetivos	21,0	18,6	15,6
	Efetivos	22,7	14,0	12,5
	Muito efetivos	7,6	4,7	6,3
	Sem condições de opinar	41,0	53,5	56,3

Os cursos de capacitação ofertados no AVA FORMAÇÃO que você participou foram...	Muito bons	18,9	11,6	12,5
	Bons	32,7	46,5	46,9
	Regulares	24,2	25,6	12,5
	Ruins	7,2	4,7	6,3
	Péssimos	3,0	0,0	0,0
	Não participei de nenhum curso	14,0	11,6	21,9
Quais as limitações que você percebeu no AVA FURG? Marque quantas opções desejar.	Tamanho dos arquivos a serem anexados	44,2	62,8	50,0
	Acesso mobile	17,6	20,9	21,9
	Dificuldade de uso	27,4	25,6	21,9
	Nenhuma	22,3	11,6	18,8
	Outras	27,4	32,6	28,1
Em quantas disciplinas de GRADUAÇÃO você atuou nesse período?	Mais de 5	2,8	0,0	6,3
	5	3,0	0,0	0,0
	4	11,5	4,7	21,9
	3	21,9	20,9	21,9
	2	36,1	48,8	34,4
	1	24,2	23,3	15,6
	Nenhuma	0,4	0,0	0,0
Em quantas disciplinas de PÓS-GRADUAÇÃO você atuou nesse período?	Mais de 5	0,4	0,0	0,0
	5	0,2	0,0	0,0
	4	1,1	2,3	0,0
	3	5,7	0,0	0,0
	2	15,7	14,0	18,8
	1	26,5	34,9	25,0
	Nenhuma	50,3	48,8	56,3

Qual o maior desafio/dificuldade na elaboração do material digital? Marque quantas opções desejar.	Não tive nenhuma dificuldade.	17,4	7,0	12,5
	Falta de conhecimento em preparar materiais digitais.	46,3	51,2	59,4
	Falta de equipamento adequado para preparar materiais digitais.	36,7	25,6	25,0
	Falta de conhecimento no uso do AVA FURG.	29,3	27,9	15,6
	Limite de tamanho dos arquivos para serem inseridos no AVA FURG.	29,5	37,2	28,1
	Qualidade da internet a minha disposição.	22,7	25,6	31,3
	Outro(s).	21,0	39,5	37,5

Quais ferramentas do AVA FURG você utilizou na(s) sua(s) disciplina(s)? Marque quantas opções desejar.	Não acessei o AVA FURG	2,1	0,0	3,1
	Base de dados	8,3	4,7	6,3
	Chat	49,0	60,5	62,5
	Escolha	7,4	9,3	18,8
	Ferramenta externa	15,1	20,9	15,6
	Fórum	69,9	81,4	78,1
	Glossário	8,1	16,3	6,3
	Laboratório de Avaliação	3,8	4,7	6,3
	Lição	7,6	7,0	3,1
	Pesquisa	9,3	9,3	9,4
	Pesquisa de avaliação	3,2	4,7	0,0
	Questionário	38,0	44,2	34,4
	SCORM/AICC	0,0	0,0	0,0
	Tarefa	80,7	81,4	81,3
	Wiki	6,4	9,3	9,4
	Arquivo	82,6	90,7	87,5
	Conteúdo do pacote IMS	0,6	0,0	0,0
	Livro	13,4	11,6	3,1
	Página	22,5	20,9	18,8
	Pasta	24,2	25,6	21,9
Rótulo	17,6	14,0	15,6	
URL	58,8	72,1	56,3	

Quais ferramentas digitais externas ao AVA FURG você utilizou na(s) sua(s) disciplina(s)?	Não utilizei nenhuma ferramenta externa ao AVA FURG	1,3	4,7	3,1
	E-mail	81,5	72,1	84,4
	Whatsapp/Telegram	54,1	39,5	40,6
	Instagram	6,2	4,7	3,1
	Youtube	54,8	65,1	65,6
	Facebook	7,6	7,0	0,0
	Hangout	1,9	0,0	0,0
	Skype	7,0	2,3	6,3
	Webconferência Mconf	58,8	69,8	56,3
	Google Meet	62,4	46,5	53,1
	Microsoft Teams	3,2	0,0	0,0
	Google Classroom (Sala de Aula)	4,0	2,3	3,1
	Zoom	29,1	27,9	25,0
	Jitsi meet	7,0	2,3	3,1
	Discord	2,3	0,0	0,0
Outras	11,9	9,3	6,3	
Como você percebeu a FREQUÊNCIA dos estudantes de GRADUAÇÃO nas atividades propostas de forma SÍNCRONA?	Muito boa	7,4	2,3	0,0
	Boa	19,1	14,0	18,8
	Regular	26,5	16,3	28,1
	Ruim	23,4	39,5	34,4
	Péssima	14,6	18,6	12,5
	Sem condições de opinar	0,4	0,0	0,0
	Não realizei atividades síncronas	6,8	7,0	6,3
	Não se aplica	1,5	0,0	0,0

Como você percebeu o ENVOLVIMENTO dos estudantes de GRADUAÇÃO nas atividades propostas de forma SÍNCRONA?	Muito bom	6,2	4,7	3,1
	Bom	20,4	16,3	28,1
	Regular	31,2	20,9	31,3
	Ruim	21,4	32,6	25,0
	Péssimo	10,4	14,0	3,1
	Sem condições de opinar	1,1	0,0	0,0
	Não realizei atividades síncronas	6,8	9,3	9,4
	Não se aplica	2,1	0,0	0,0
Como você percebeu a FREQUÊNCIA dos estudantes de PÓS-GRADUAÇÃO nas atividades propostas de forma SÍNCRONA?	Muito boa	27,0	30,2	34,4
	Boa	13,8	18,6	6,3
	Regular	4,7	2,3	3,1
	Ruim	1,1	0,0	0,0
	Péssima	1,5	0,0	0,0
	Sem condições de opinar	4,7	2,3	3,1
	Não realizei atividades síncronas	2,3	0,0	3,1
	Não se aplica	44,8	46,5	50,0
Como você percebeu o ENVOLVIMENTO dos estudantes de PÓS-GRADUAÇÃO nas atividades propostas de forma SÍNCRONA?	Muito bom	22,3	11,6	18,8
	Bom	17,6	25,6	18,8
	Regular	5,1	7,0	3,1
	Ruim	1,3	2,3	0,0
	Péssimo	0,6	0,0	0,0
	Sem condições de opinar	4,2	2,3	3,1
	Não realizei atividades síncronas	2,1	2,3	6,3
	Não se aplica	46,3	46,5	50,0

Como você percebeu a PARTICIPAÇÃO dos estudantes de GRADUAÇÃO nas atividades propostas de forma ASSÍNCRONA (no AVA FURG)?	Muito boa	13,0	18,6	25,0
	Boa	39,3	32,6	25,0
	Regular	29,9	37,2	37,5
	Ruim	10,2	4,7	3,1
	Péssima	2,1	4,7	3,1
	Sem condições de opinar	1,9	0,0	0,0
	Não realizei atividades assíncronas	1,5	0,0	0,0
	Não se aplica	1,9	0,0	6,3
Como você percebeu a PARTICIPAÇÃO dos estudantes de PÓS-GRADUAÇÃO nas atividades propostas de forma ASSÍNCRONA (no AVA FURG)?	Muito boa	18,9	23,3	15,6
	Boa	19,7	20,9	12,5
	Regular	5,9	4,7	9,4
	Ruim	1,1	0,0	0,0
	Péssima	0,0	0,0	0,0
	Sem condições de opinar	5,7	2,3	3,1
	Não realizei atividades assíncronas	3,2	2,3	3,1
	Não se aplica	45,2	46,5	56,3
Quais estratégias avaliativas você usou na(s) sua(s) disciplina(s) da GRADUAÇÃO?	Provas/questionários	61,4	81,4	78,1
	Seminários	23,4	23,3	28,1
	Resenhas	29,3	27,9	25,0
	Escritas em fóruns	36,1	37,2	40,6
	Registros em webconferências	9,8	7,0	0,0
	Registros em chats	7,9	7,0	3,1
	Estudos de caso	21,4	30,2	31,3
	Mapa conceitual	10,2	30,2	25,0
	Outras	34,8	32,6	28,1
	Não se aplica	1,9	2,3	0,0

Quais estratégias avaliativas você usou na(s) sua(s) disciplina(s) na PÓS-GRADUAÇÃO?	Provas/questionários	16,6	14,0	25,0
	Seminários	28,2	32,6	25,0
	Resenhas	18,7	11,6	15,6
	Escritas em fóruns	10,8	4,7	3,1
	Registros em webconferências	7,0	9,3	9,4
	Registros em chats	3,2	0,0	3,1
	Estudos de caso	9,1	14,0	12,5
	Mapa conceitual	3,4	2,3	0,0
	Outras	11,9	7,0	3,1
	Não se aplica	51,6	51,2	59,4
Quão efetivo foi o aproveitamento das ferramentas disponíveis no AVA FURG para promover a interação entre os estudantes?	As ferramentas ajudaram na interação	53,9	46,5	59,4
	As ferramentas atrapalharam na interação	0,8	2,3	0,0
	As ferramentas não tiveram qualquer relação com a interação	12,1	14,0	3,1
	Os estudantes não interagiram no AVA FURG	20,4	32,6	25,0
	Sem condições de opinar	9,6	2,3	9,4
	Não realizai atividades no AVA FURG	2,8	0,0	3,1
Qual a proporção de estudantes de GRADUAÇÃO que tiveram dificuldades em atingir os objetivos da disciplina de acordo com o plano de ensino proposto?	0	6,6	7,0	6,3
	Até 25%	38,2	27,9	50,0
	Entre 25% e 50%	22,3	30,2	28,1
	Entre 50% e 75%	7,2	7,0	3,1
	Entre 75% e 100%	3,4	7,0	6,3
	100%	0,0	0,0	0,0
	Sem condições de opinar	19,7	18,6	6,3
Não se aplica	2,3	0,0	0,0	

Qual a proporção de estudantes de PÓS-GRADUAÇÃO que tiveram dificuldades em atingir os objetivos da disciplina de acordo com o plano de ensino proposto?	0	24,0	27,9	31,3
	Até 25%	16,6	16,3	6,3
	Entre 25% e 50%	1,5	0,0	0,0
	Entre 50% e 75%	0,2	0,0	0,0
	Entre 75% e 100%	0,6	0,0	0,0
	100%	1,1	0,0	0,0
	Sem condições de opinar	8,5	9,3	12,5
	Não se aplica	47,3	46,5	50,0
Quais as ferramentas do AVA FURG que você considera com maior potencial na utilização no retorno das aulas presenciais? Marque quantas opções desejar.	Nenhuma	5,1	0,0	0,0
	Base de dados	14,4	20,9	9,4
	Chat	26,1	27,9	37,5
	Escolha	3,8	9,3	9,4
	Ferramenta externa	9,6	7,0	12,5
	Fórum	51,0	58,1	53,1
	Glossário	9,8	14,0	15,6
	Laboratório de Avaliação	5,1	9,3	6,3
	Lição	11,3	9,3	6,3
	Pesquisa	18,0	16,3	15,6
	Pesquisa de avaliação	6,2	9,3	3,1
	Questionário	40,1	44,2	43,8
	SCORM/AICC	0,0	2,3	0,0
	Tarefa	67,3	58,1	65,6
	Wiki	7,9	9,3	6,3
	Arquivo	64,8	60,5	65,6
	Conteúdo do pacote IMS	0,0	2,3	0,0
	Livro	14,6	11,6	21,9
	Página	17,8	14,0	21,9
	Pasta	18,9	27,9	18,8
Rótulo	10,4	9,3	12,5	
URL	48,0	62,8	50,0	

Com relação a atividades de EXTENSÃO, houve alguma ação/atividade não presencial e/ou por meio de tecnologias digitais com o grupo de estudo ou público alvo?	Sim	34,2	30,2	37,5
	Não	65,4	67,4	62,5
Se SIM, qual(is) tecnologia(s) digital(is) você utilizou para a execução e/ou planejamento de atividades de EXTENSÃO?	Não se aplica	63,5	67,4	62,5
	E-mail	17,8	16,3	28,1
	WhatsApp	19,3	16,3	18,8
	Skype, Hangout, Conferência Web - RNP, Google Meet, Microsoft Teams	23,4	16,3	25,0
	Redes Sociais (Instagram, Facebook)	11,9	14,0	12,5
	Youtube	13,4	9,3	12,5
	Google Classroom (Sala de Aula)	1,3	2,3	0,0
	Plataforma AVA FURG	3,6	0,0	0,0
	Outras	5,3	2,3	3,1
Com relação a atividades de PESQUISA, você desenvolveu, nesse período, algum projeto?	Sim	71,5	69,8	65,6
	Não	28,0	27,9	34,4
Se SIM, qual(is) tecnologia(s) digital(is) você utilizou para a execução e/ou planejamento de atividades de PESQUISA?	Não se aplica	28,0	25,6	31,3
	E-mail	59,0	62,8	59,4
	WhatsApp	59,2	65,1	62,5
	Skype, Hangout, Conferência Web - RNP, Google Meet, Microsoft Teams	55,2	53,5	53,1
	Redes Sociais (Instagram, Facebook)	15,9	11,6	6,3
	Youtube	11,5	7,0	12,5
	Google Classroom (Sala de Aula)	1,9	0,0	0,0
	Plataforma AVA FURG	4,0	0,0	0,0
	Outras	6,2	4,7	3,1

6.2.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos docentes do curso de Ciências Biológicas Licenciatura, na avaliação do Ensino não Presencial 2020, são apresentados a seguir, na Tabela 6.

Tabela 6 - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Docentes de Ciências Biológicas Licenciatura - Avaliação ENP 2020

COMENTÁRIOS DOS DOCENTES
Considero que foi e está sendo um momento de grande desafio e aprendizado, tanto para os discentes como para os docentes. Considero que várias ferramentas disponíveis no AVA - FURG, conforme mencionado no questionário de avaliação, poderiam/deveriam ser continuados mesmo após o retorno das atividades presenciais, uma vez que auxiliam significativamente no processo de ensino-aprendizagem.
Considero que a transição foi muito abrupta. Penso que a FURG demorou muito a decidir partir para as aulas on line, uma decisão acertada mas que foi atrasada. Embora tenha me dedicado imensamente às questões relacionadas com a gravação das aulas, a dedicação e o envolvimento custaram muito em termos de tempo e desgaste. Penso que as coordenações de curso também se desgastaram. Minha percepção é a de que os alunos interessados devem estar aproveitando. É neles que eu penso.
Acredito que apesar das dificuldades iniciais, perfeitamente compreensíveis para um momento de adaptação a uma nova modalidade de ensino, a qual exigia além de flexibilidade e empatia, a apropriação de tecnologias, as atividades online parecem ter sido eficientes no processo de ensino-aprendizagem, e se mostraram uma alternativa válida e segura para o momento emergencial que estamos vivenciando.
Acredito que, apesar de todas as dificuldades que esse período envolveu em termos de domínio de novas tecnologias, familiarização com o AVA FURG e reinvenção para trabalharmos no ensino remoto, eu vejo esse momento como bastante positivo, de muito crescimento e aprendizagem para todos. Fiquei satisfeita com os resultados alcançados durante esse semestre letivo.

Está sendo um momento ímpar para o qual não fomos e não estamos preparados. Incluo nisto todos os atores do processo: Instituição, servidores e estudantes. Portanto, muitos aspectos negativos são fruto disto. A universidade se empenhou como um todo, porém, acredito termos ficado aquém do mínimo.- ainda que estejamos vivendo um momento aonde o virtual/mídias digitais dominam nossa vida, como docentes ainda estamos arraigados na velha estratégia da sala de aula e no contato dia a dia com os estudantes. Apesar da crítica por não usarmos essas ferramentas usualmente, ainda considero que esta é a melhor forma de chegar a nossos estudantes, pois estes também trazem consigo esta cultura. A mudança exige uma quebra nesta cultura, talvez após a pandemia saíamos mais fortalecidos nestes aspectos e possamos trazer para o dia a dia um pouco mais desta experiência.- senti falta de formação adequada e objetiva para os docentes bem como a disponibilização de ferramentas (físicas e softwares) adequadas para a atividade de ensino;- falta de referencial bibliográfico adequado para o ensino superior disponível para consulta dos estudantes: estamos falando de disciplinas de graduação - os estudantes de maneira geral e ampla tem dificuldade de leitura em língua inglesa (maioria do material de qualidade livre disponível) o que dificulta trabalhar empregando artigos ou livros nesta língua; falta de acesso a livros-texto em português. É necessário pensar neste aspecto.- senti falta de uma orientação das coordenações de curso para os estudantes no sentido de realizar um adequado aconselhamento de matrícula: estudantes de graduação matricularam-se em muitas disciplinas sem a exata noção da demanda de trabalho do semestre. Muitos sentiram-se sobrecarregados e frustrados por não conseguirem acompanhar este processo.- para ações futuras em um momento de retorno as atividades: a questão da segurança sanitária deve ser o foco principal, não deixarmos que cada um faça de acordo com o que acha e espera. Precisamos planejar agora, e não com base em demandas de cursos em específico. É prioritário que os equipamentos adequados sejam disponibilizados para todos, como por exemplo os EPIs adequados - não podemos deixar que recaia sobre o docente/técnico a compra destes equipamentos com recursos próprios. Além disso, é necessário que se pense melhor na questão do suporte ao uso e da disponibilização dos materiais adequados e necessários para desenvolvermos materiais virtuais adequados. Sou docente da Universidade a 12 anos e durante todo este tempo utilizo computador pessoal, pois nunca foi disponibilizado um computador para realizarmos nossas atividades.

Entendo a necessidade de um questionário unificado, no entanto, as diferenças entre as turmas e as coordenações as quais atendo os cursos são muitas, o que dificultou em alguns momentos dar uma resposta mais precisa. Quanto ao desenvolvimento das atividades, fatores pessoais também afetaram e muito a execução de algumas atividades nesse período, conciliar o preparo das aulas, com atividades administrativas e atividades pessoais (a lida com a casa, atender filho com atividades escolares em casa) foi muito complicado. O esgotamento físico e mental é evidente neste momento. Na minha opinião o retorno foi completamente pertinente, no entanto, me arrependo de ter assumido três disciplinas (com quatro turmas) nesse momento de muitos aprendizados. Um outro fator que me preocupou foi o desinteresse da maioria dos estudantes em acompanhar as disciplinas pelo AVA, ou até mesmo em encontros síncronos. Das 4 turmas que assumi, em duas delas nos encontros síncronos apareciam dois ou três estudantes no máximo. Quanto ao AVA a participação nos fóruns ou wikis também foram reduzidíssimas mesmo sendo avaliada, desta forma a interação foi muito prejudicada.

Sugiro um trabalho mais intensivo junto aos estudantes no sentido de eles compreenderem como ajustar o tempo, e como retornar as demandas no formato remoto. Muitas vezes a compreensão da dedicação e investimento em tempo que foram e serão feitos pelos professores não encontram sequer uma resposta por parte dos estudantes. Essa aparente indiferença se reflete na ausência em atividades síncronas, que vão além da dificuldade de conexão, causando por vezes um sentimento de frustração por parte dos docentes, experiência que é compartilhada por vários colegas.

Seria interessante que houvesse um limite no nº de disciplinas nas quais os alunos pudessem se matricular. Muitos fizeram matrículas em diversas disciplinas, sem levar em consideração o esforço envolvido, o que levou a uma alta taxa de trancamentos. A recomendação de evitar atividades síncronas não foi benéfica, pelo menos para as minhas disciplinas. Fazer encontros síncronos e gravá-los para disponibilização aos alunos que não puderam participar foi muito mais produtivo nas minhas disciplinas. O limite de arquivos que podem ser colocados no AVA foi um problema, pois força o uso de plataformas externas para disponibilizar o material, como o Youtube. Apesar de não me sentir plenamente confortável em disponibilizar videoaulas nesse site, mesmo com vídeo não listado, não encontrei outra alternativa. Alguns alunos de graduação e pós também se mostraram desconfortáveis com isso. Seria muito mais prático se a função de gravar aulas no próprio mconf fosse liberada aos professores nesse período de atividades não presenciais. Atualmente é necessário usar outro programa de vídeo para gravar.

é necessário haver um mecanismo de presença dos alunos, para haver maior garantia de execução das atividades propostas.

Motivar aumento de aulas síncronas

Em minha experiência no ensino remoto posso dizer que tive muitos pontos positivos e um deles foi a oportunidade de manter as aulas e a relação com os estudantes e também no uso de TICs que até então não era tão presente em minhas aulas, exceto o uso do moodle. No entanto, como professora de aulas teórica e prática, orientadora de projetos de pesquisa, extensão e ensino, considero que o fator tempo e espaço foram muito limitantes e levaram a um processo muito desgastante. Pois tivemos de aprender sobre o uso dos TICs, organizar e produzir materiais que pudessem ser utilizados pelos estudantes no formato digital e isto sem ter equipamentos, espaço adequados e um auxílio técnico mais presente.. Ao mesmo tempo em que fica difícil determinar uma rotina contínua, pois também fomos atropelados por um excesso de lives, reuniões, entre outros. Isto com certeza levou a um intenso desgaste físico e emocional. Para um próximo semestre com certeza muitos TICs já estão mais presentes em nossa rotina de trabalho, mas ainda acredito que as turmas devam ter um número bem limitado de alunos, pois em meu caso, o atendimento foi praticamente individual e pouco foi o uso de fórum, chats e de tirar dúvidas com monitores e em momentos síncronos. Assim, acabou sobrecarregando muito os professores, que em meu caso, não medi esforços em atender aos estudantes, mas o tempo a ser disponibilizado para todas as atividades e ainda os atendimentos ficou muito curto para tantas demandas. .

O principal entrave na relação professor aluno e entre alunos é a interação. A presencialidade tem outro nível, não tem como comparar. E os alunos usaram muito mesmo foi o celular, uma ferramenta muito limitada, mas que eles consideram melhor. E uma parte considerável dos alunos teve dificuldade de acesso por uma internet frágil. O que é normal para mim que posso dar um espaço e um computador para cada filho e para mim com acesso a cabo para cada um de nós, não é a realidade dos alunos.

A FURG ter uma plataforma de Webconferência Mconf viável e que permita gravar as aulas urgentemente.

Ainda falta muito a aprender para que o ensino e a aprendizagem de pessoas, ainda acostumadas com o contato presencial, seja realmente efetivado.

Algo que considero impactante durante o ERE é o número de horas em reuniões. Atividades que faríamos de forma tranquila num momento presencial se tornaram horas e horas em frente ao computador em reuniões com colegas de área, Instituto, Coordenações de cursos e estudantes. Além disso, senti que o trabalho extrapolou a carga horária de 40 horas/semanais com o trabalho do Ensino, pois o virtual excedeu as 8 horas diárias e tive dificuldade em não responder e-mails e mensagens fora do horário ou no final de semana. Percebi um esforço intenso por parte de algumas coordenações, nos retornando questionamentos, oferecendo auxílio de monitores e organizando as atividades de forma colaborativa com os docentes. No entanto, alguns cursos as atividades foram estabelecidas sem diálogo e houve pouco contato com os docentes - até mesmo uma séria dificuldade de que os e-mails sejam respondidos. O trabalho foi intenso e o cansaço mental foi severo, pois além da preocupação com todo o processo de ensino-aprendizagem num novo modelo há, a todo o momento, a preocupação com os resultados da própria pandemia. De qualquer forma, compreendo que não seja plausível um retorno às atividades presenciais sem a vacinação de todos: docentes, discentes e trabalhadores terceirizados da Universidade.

Alguns alunos não deram feed back, e não sei como devo proceder. Ter muitas turmas causou alguns atrasos nos conteúdos, pela dificuldade de uso das ferramentas do AVA, ainda vou testar o laboratório de avaliação, mas com muita insegurança sobre seu uso com a turma. Faltou exemplificarem para os docentes, cada uma das ferramentas....com tantas aulas e atendimentos falta tempo para se dedicar ao aprendizado do ava...

6.3. ENP 2020 - Análise da coordenação

Os dados expostos neste relatório foram obtidos por meio de questionário aplicado aos estudantes da Universidade Federal do Rio Grande-FURG, elaborado pela Pró-Reitoria de Graduação e pela Comissão Acadêmica (composta pelas coordenações de Curso). Este questionário teve por objetivo levantar dados a respeito da realidade socioeconômica e de saúde dos estudantes com vistas à construção de planejamentos e ações para eventual retomada das atividades de ensino ligadas à graduação e à pós-graduação em um contexto de COVID-19, a que se chama período emergencial.

A análise aqui apresentada corresponde a 22 questões objetivas e três questões abertas do citado questionário, as quais mapearam dados dos estudantes como: situação de trabalho e financeira, tipo de responsabilidade assumida no contexto familiar, pertencimento ao grupo de risco de COVID-19, realidade vivenciada no período de afastamento das atividades acadêmicas e perspectiva em relação às atividades que serão vivenciadas em seu retorno (local de residência, características do acesso à internet, domínio de ferramentas digitais), entre outras.

Os dados a seguir referem-se a um recorte do levantamento realizado, expondo informações que representam apenas os estudantes matriculados no Curso de Ciências Biológicas Licenciatura. Participaram do preenchimento do questionário 117 estudantes, representando 81,3% do total de alunos que, em março de 2020, estavam matriculados no citado curso.

No que se refere à **situação de trabalho e à situação financeira** vivenciada pelos estudantes participantes, alguns acadêmicos declararam trabalhar eventualmente (11%) e apenas 9,4% expressaram trabalhar continuamente. Destes, 3,4% trabalham até 20 horas semanais; 1,7% de 21 a 39 horas semanais e 4,3% mais de 40 horas semanais.

Com relação à condição dos estudantes de **responsável por entidade familiar** (condição de pai, mãe, tutor ou cuidador), a maioria (83,76%) demonstram não ter pessoas sob sua responsabilidade. Destes, um número expressivo reside com familiares (61,4%) e outros (22,22%) residem ou sozinho ou com amigos. Do total de estudantes, 16,24% declararam-se responsáveis pelas pessoas com quem residem, sendo tal responsabilidade exercida ou de modo absoluto (2,56%) ou de modo compartilhado com outro(s) (2,56%).

Dois questões em especial do questionário abordam o item “**deficiência**”. Para fins de análise, agrupamos as respostas, evidenciando que a grande maioria dos estudantes expressou não possuir deficiência alguma (97,44%). Aqueles que se declaram com deficiência, relatam que a mesma é de ordem motora ou mental.

Os acadêmicos foram solicitados, também, a responderem **sobre sua inserção, de modo direto ou indireto, no grupo de risco da pandemia** de COVID-19. Para a definição de tal grupo de risco, utilizou-se o especificado pela OMS (2020). A questão apresentada (Figura 1) permite a possibilidade de escolha de mais de uma resposta dentre as ofertadas (faz parte do grupo de risco, reside com pessoas que fazem parte do grupo de risco, não faz parte do grupo de risco, não reside com pessoas que fazem parte do grupo de risco, não gostaria de responder), uma vez que um dado estudante pode declarar-se como não sendo do grupo de risco, por exemplo, mas residir com pessoas que se enquadram em algum ou vários aspectos de tal grupo. Analisando os dados obtidos, verifica-se que 75,21% declaram-se ou fazer parte do grupo de risco (28,21%) ou residir com pessoa que faz parte de tal grupo (66,67%). Um percentual mais reduzido de estudantes, 15,38%, declarou-se não residir com pessoas que fazem parte do grupo de risco. Ainda, 36,75% expressa não fazer parte de tal grupo.

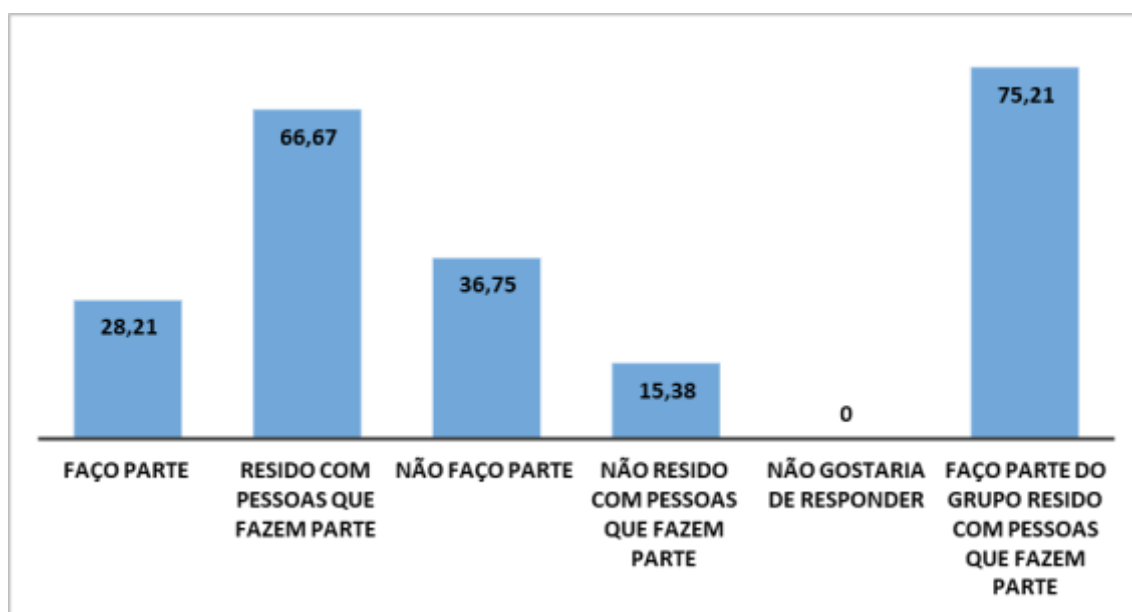


Figura 1 - Resultado da pergunta “Com relação ao grupo de risco na pandemia de COVID-19 (hipertensos, pessoas com problemas respiratórios, pessoas com problemas cardiovasculares, insuficiência renal, insuficiência hepática, doenças neurológicas, doenças hematológicas, imunossupressão associada a medicamentos, diabéticos, obesos, gestantes, puérperas, pessoas com mais de 60 anos ou menores de 5 anos, segundo a OMS(2020)), marque todas as alternativas que se aplicam”. Dados apresentados em porcentagem.

Ao longo do **período de isolamento social**, a maior parte dos estudantes **permaneceu** no município de Rio Grande (87,18%). Outros 6,84% ficaram no estado do Rio Grande do Sul, em município que não têm campus da FURG. Um percentual de 5,98% dos estudantes declarou ter permanecido em outros estados.

Questões referentes ao **acesso a instrumentos digitais** (Tablet, Smartphone, Notebook e Desktop), à **internet** e ao **domínio das tecnologias digitais** foram abordadas no questionário, uma vez que o conhecimento a respeito da realidade dos estudantes em relação a estes aspectos em muito influenciará no modo como o retorno às atividades acadêmicas deverá ser planejado. Os resultados expressos a seguir, estão relacionados a realidade vivenciada no período de afastamento das atividades acadêmicas.

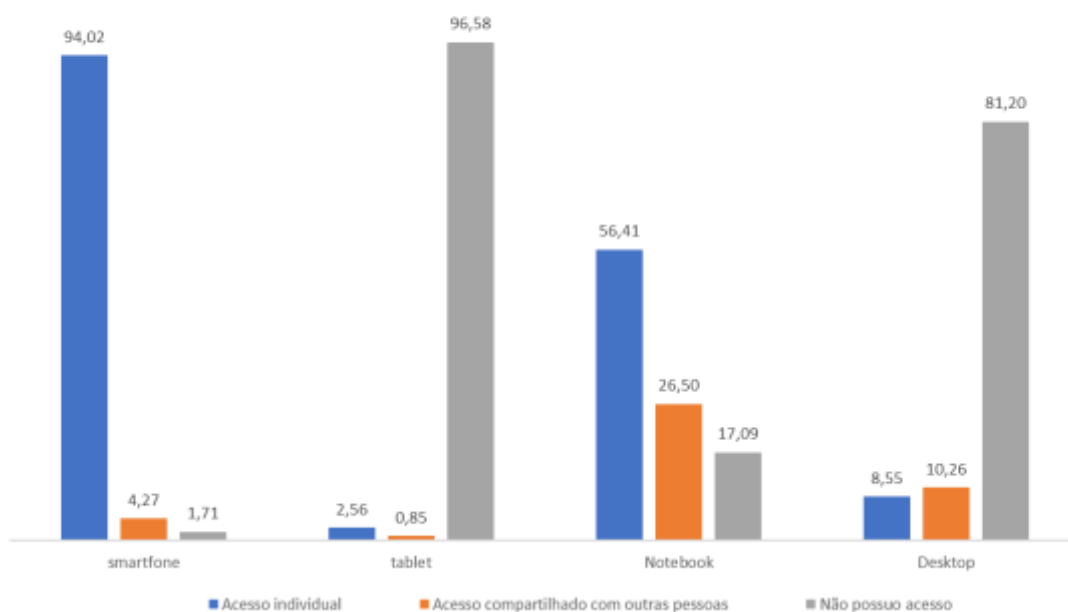


Figura 2 - Resultado da pergunta “*Em relação a possíveis tecnologias digitais, qual(is) você tem disponível?*”. Dados apresentados em porcentagem.

Dos quatro instrumentos citados acima, o que mais está disponível ao acesso dos estudantes é o Smartphone. A maior parte dos acadêmicos (94,2%), declarou ter acesso individual a este instrumento. Ainda, 4,27% expressaram que tem acesso compartilhado com outras pessoas. Ainda referente a esta questão, 17,09% dos estudantes declararam não ter acesso ao Smartphone.

Dos instrumentos citados (Smartphone, Tablet, Notebook e Desktop), os menos disponíveis ao acesso dos estudantes é o Tablet e o Desktop. Dos participantes da pesquisa, 96,58% expressam não ter acesso ao Tablet e 81,20% ao Desktop.

No que se refere ao acesso individual, o instrumento que mais se destaca, após o Smartphone, é o Notebook, com 56,41% de possibilidade de uso por parte dos estudantes. Ou seja, quase 50% dos nossos licenciandos acessariam individualmente as atividades apenas pelo celular.

Já em termos de uso compartilhado, o Notebook foi citado por 26,50% dos participantes e o Desktop por 10,25%. Com percentuais menores, mas também citados como instrumentos de uso compartilhado, aparecem o Smartphone (4,27%) e o Tablet (0,85%).

Considerando-se algum tipo de acesso de modo individual, 60,68% dos estudantes declaram ter acesso ao passo que 39,32% dos estudantes expressam não ter acesso individual, ou seja, compartilham seus notebooks ou desktop com outras pessoas.

No tocante ao **plano de uso à internet** (Figura 3A), apenas 3% dos estudantes participantes da pesquisa declararam não ter acesso e 7,69% declararam ter plano apenas de dados móveis. Daqueles que tem acesso em suas residências, 59,83% disseram ter plano de internet banda larga e 29,91%, além da banda larga residencial, também possuem plano de dados móveis.

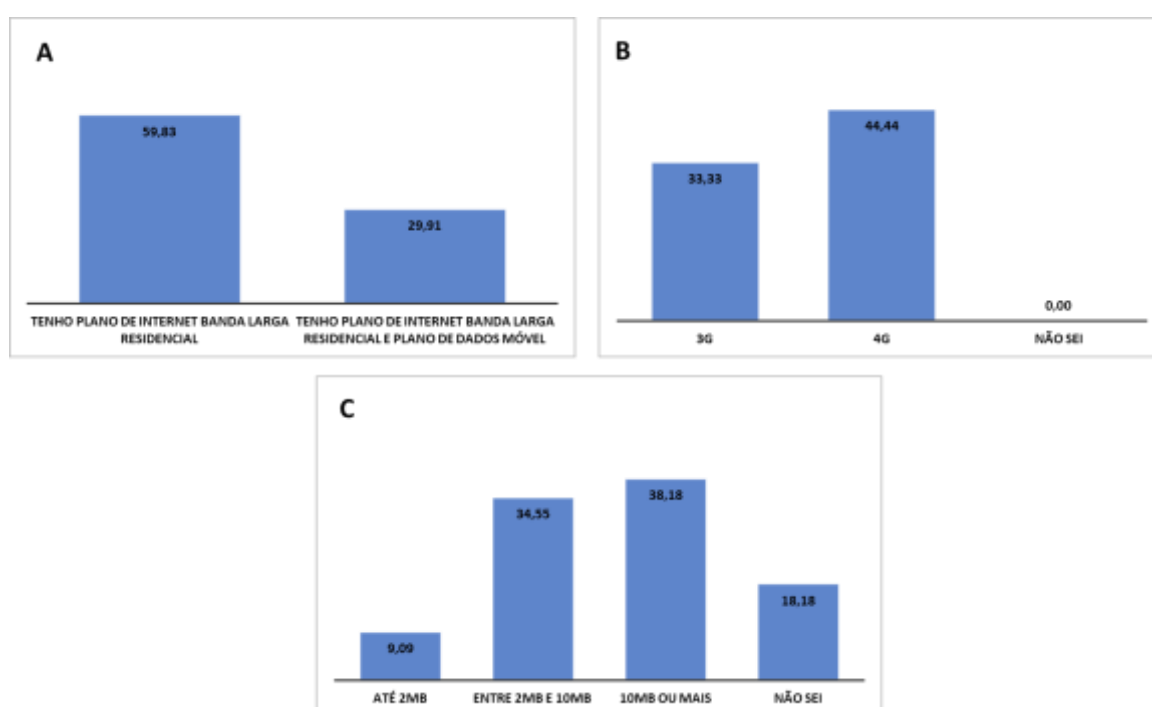


Figura 3 - Resultado das perguntas: (A) “Qual plano de acesso à internet você possui?” (B) “Dado que possui apenas plano móvel, qual é seu plano?” e (C) “Caso você possua internet residencial, qual seu plano?”. Dados apresentados em porcentagem.

Tratando especificamente da quantidade de Gigas (Figura 3B) referente ao plano de dados móveis citados pelos estudantes, 44,32% assinam um plano que possibilita a utilização de 4G; cerca de 33% tem outros planos (2G e 3G) e 22,73% dos estudantes não souberam responder.

Dos estudantes que declararam possuir apenas plano de banda larga residencial (59,83%), a característica do plano varia de acordo com a quantidade de MB contratada: até 2

MB (9,09%), entre 2 MB e 10 MB (34, 55%), 10 MB ou mais (38,18%). 18,18% não souberam informar (Figura 3C).

Em relação à questão do acesso não residencial, 11% não teria acesso à internet; 31% teria acesso apenas na universidade e 34% da casa de amigos ou familiares. Isso significa que, com a universidade sem aulas presenciais, 45% dos estudantes não teria acesso à internet. Não é possível saber se estes teriam acesso por meio de planos de celular.

As **ferramentas de acesso** à internet que os estudantes têm facilidade em utilizar se concentraram naquelas de redes sociais como Facebook, Instagram e YouTube (89%, 89% e 94% respectivamente). Em relação a ferramentas de comunicação, 99% dos estudantes declaram ter muita facilidade com o WhatsApp; e 89% com o e-mail. O uso de HangOut é facilmente utilizado por apenas 8% dos estudantes e a ampla maioria tem certa dificuldade com a ferramenta (84%). Já o Skype apresenta valores semelhantes tanto na facilidade do uso quanto no desconhecimento (38% têm facilidade e 39% nunca utilizou).

Para o uso de outras plataformas, foi questionada facilidade com Microsoft Teams, Moodle e Google Classroom. A primeira é a mais desconhecida, sendo que 91% dos estudantes nunca a utilizou. As outras duas tiveram 39% (Moodle) e 37% (Google Classroom) de facilidade de ser utilizada, sendo que para o Moodle (que será o ambiente institucional de utilização na possibilidade de ensino remoto), 13% nunca utilizou. Para o Google Classroom, esse percentual de nunca ter usado, alcança 43%. Esses resultados podem nos indicar que o ambiente virtual de aprendizagem que utilizaremos (novo AVA moodle) ainda precisa ser melhor divulgado e trabalhado entre a comunidade acadêmica.

Por fim, em relação **ao modo como os estudantes mantêm-se informados sobre a universidade**, os meios mais apontados foram pelo site e pelo e-mail (76% e 75% respectivamente), seguido do WhatsApp (59%) e do Facebook (46%).

Para a **análise qualitativa** do questionário, foi utilizada a análise de conteúdo, obtida das respostas dos estudantes para cada uma três das questões abertas.

Em relação à pergunta **“Como você tem lidado com o período de isolamento social, e como planeja seu retorno às atividades acadêmicas?”**

O isolamento social, para maioria dos estudantes, está sendo realizado tomando os cuidados necessários. Alguns descrevem sentimentos que permeiam a ansiedade e, com o passar dos dias de isolamento, procuraram manter o equilíbrio a respeito do bem-estar psicológico. Dos 18% que opinam sobre o planejamento, a maioria não está preparada para o retorno das atividades, a não ser após um controle maior da doença e um retorno seguro, expondo as atividades de ensino remoto como melhor opção.

Quando questionados sobre **“Quais ações você avalia como pertinentes a serem realizadas pela FURG para a retomada das atividades acadêmicas?”**

A grande maioria dos estudantes relatam a necessidade da Universidade respeitar todas as medidas de higiene (uso de álcool gel, máscaras etc), bem como medidas para manter o distanciamento social no campus universitário, com higienização das salas e menor número de estudantes por turma/sala/laboratório. As atividades on-line são citadas como alternativa levando em consideração o acesso de todos, a capacitação dos professores e o atendimento aos estudantes para sanar dúvidas.

Por fim, na questão: **“Este espaço é destinado à sua escuta (sugestões, perguntas, inquietações, críticas, etc). fique à vontade!”**

Os estudantes relatam que, para um retorno remoto, os professores levem em consideração o período que está sendo vivenciado, que o acesso seja para todos e não ocorra apenas uma reprodução on-line das aulas presenciais. Sobre o retorno presencial, que esse seja feito com cautela, principalmente devido ao transporte público.

7 Histórico da Evasão

Para melhor compreensão da evolução da evasão do curso, apresentamos inicialmente o percentual de estudantes evadidos por ano de ingresso no curso junto com percentual de estudantes formados e matriculados (Figura 4). Depois apresentamos o perfil temporal (por ano de permanência no curso) de evasão dos estudantes que ingressaram entre 2010 e 2015 (Figura 5).

No anexo C deste relatório estão os resultados da pesquisa de opinião feita juntos aos estudantes que ingressaram no curso entre os anos de 2014 e 2019 e que evadiram ou se formaram. A pesquisa teve como objetivo ajudar a perceber os fatores que contribuem para o processo de evasão nos cursos da FURG.

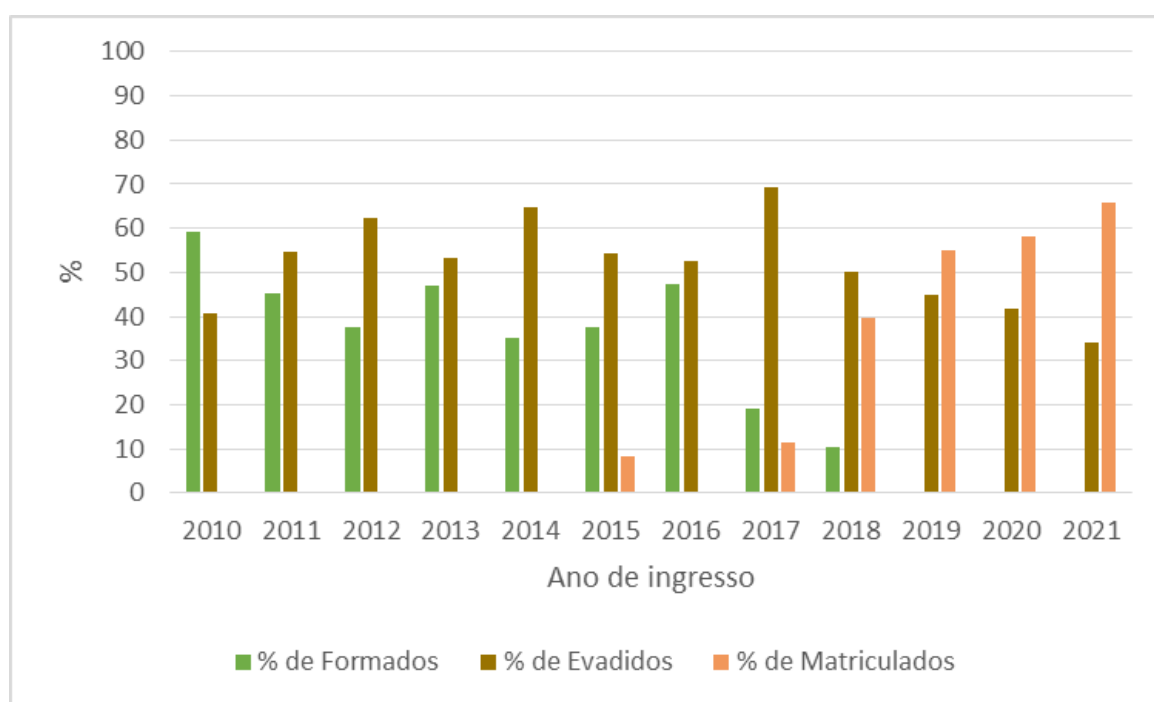


Figura 4 - Percentuais de estudantes evadidos, formados e matriculados por ano de ingresso no curso



Figura 5 – Perfil temporal do momento de evasão dos estudantes do curso. Quantidade de estudantes evadidos em função no tempo de permanência no curso até evadir

7.1 Histórico da evasão - Análise da coordenação

Entre julho e agosto de 2021, foi realizada uma pesquisa junto aos estudantes que ingressaram na Universidade entre 2014 e 2019 e que evadiram ou se formaram dos seus cursos (em anexo). A pesquisa teve como objetivo buscar informações sobre a vivência dos estudantes durante sua permanência na Universidade para identificar fatores associados ao processo de evasão.



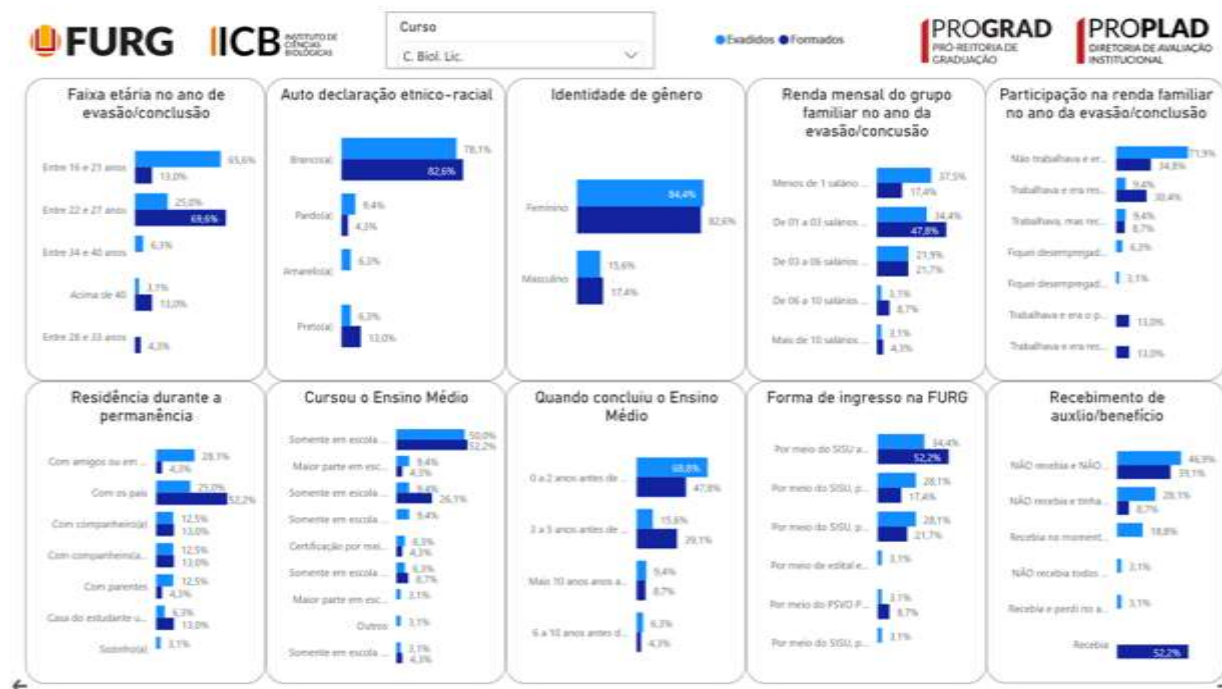
Pesquisa sobre evasão realizada entre julho e agosto de 2021. Público-alvo: estudantes que ingressam na FURG entre 2014 e 2019 e evadiram ou se formaram no curso de Ciências Biológicas Licenciatura

A análise dos resultados, divididos em grandes grupos de perguntas, foi realizada pelo NDE que apontou as seguintes características:

7.1.1 - Contexto do estudante

A maior porcentagem de evasão é observada nos anos iniciais de ingresso, tendo em vista a idade dos alunos (entre 16 e 21 anos de idade). Esta situação pode ocorrer devido a escolha inequívoca do curso, mas também outros motivos como necessidade de trabalhar ou desmotivação pelo curso. Nesse sentido, poderíamos pensar em duas alternativas: 1. termos opções de disciplinas no vespertino e noturnas (nesse caso, seria necessário uma ampla discussão junto à comunidade discente e docente, além das averiguações legais sobre períodos de oferta) e 2. Oferecer um maior número de disciplinas que possam ter práticas associadas, a fim de manter o interesse do aluno (o que vem se buscando através das disciplinas de

Seminários Integradores em Ciências em Biologia, e a partir de 2023, com as atividades de extensão incluídas no currículo do curso).



Pesquisa sobre evasão realizada entre julho e agosto de 2021. Público-alvo: estudantes que ingressam na FURG entre 2014 e 2019 e evadiram ou se formaram no curso de Ciências Biológicas Licenciatura

A questão racial e identidade de gênero parece não ser um fator que afete a evasão, mas cabe ressaltar que mais de 80 % do curso é composto pelo gênero feminino o que, de certa forma, pode nos levar a pensar na questão da maternidade em alguns casos. Caso a maternidade possa contribuir para a evasão, poderíamos pensar em alternativas para que, esta estudante, mãe, possa vir à universidade e possa deixar seu filho em um local seguro e próximo a ela (caso de mães lactantes).

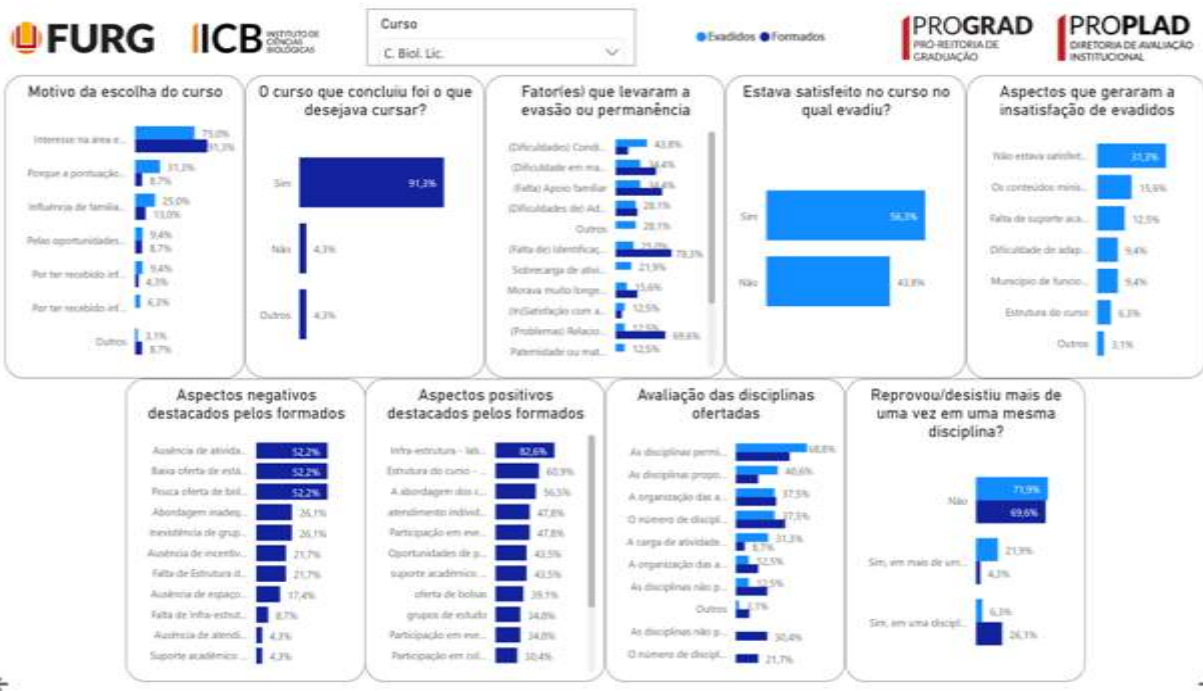
A baixa renda mensal do grupo familiar foi o fator que mais influenciou nos dados da evasão e, a maioria destes alunos não trabalhava e era sustentado pela família ou outras pessoas (71,9 %) e, se juntarmos este dado com a idade em que a maioria dos alunos evadiu (65,6 % entre 16 e 21 anos) e o ano referente à pesquisa (alunos que ingressaram entre 2014 e 2019), teríamos a maioria dos alunos que ingressou pouco antes ou durante a pandemia COVID 19, que evadiram do curso. Obviamente não podemos dizer que somente a pandemia foi a causadora da evasão, mas com certeza foi um grande impulso, devido à imensa dificuldade do período. Cabe ressaltar que a maioria dos alunos que evadiram (28,1 %) residiam com amigos e 25 % com os pais (que também tem a maior porcentagem de formandos (52,2 %), o que torna

claro a influência financeira sobre este aspecto. Se observarmos que a maioria que evadiu era sustentada pelos familiares ou outros e a maioria residia com amigos ou com os pais, a queda da renda familiar influencia diretamente na evasão. Nesse sentido, a opção que visualizamos seria o aumento de auxílio financeiro aos estudantes.

Muito semelhante, a maior porcentagem de evadidos (50 %) e de formandos (52 %) cursaram o ensino médio em escola pública estadual, e destes, 68,8 % dos evadidos havia concluído o ensino médio zero a 2 anos antes de entrar no curso, sendo que, a maioria ingressou pelo SISU, o que, novamente nos permite dizer que estes alunos provavelmente foram aqueles que ingressaram pouco tempo antes da pandemia e que tinham menor renda familiar, fato comprovado pela porcentagem de evasão: 46,9 % que não recebia e não tinha expectativa de receber e, 28,1 % que não recebia e tinha expectativa de receber algum auxílio/benefício. Estes últimos conseguiram se manter um pouco mais e os demais, a maioria evadiu.

7.1.2 Contexto do estudante/ FURG/ Pedagógico

No que se refere ao motivo de escolha do curso Ciências Biológicas-Licenciatura, 91,3% dos formados declararam tê-lo feito em razão de seu interesse no curso. Também um significativo número, em se tratando dos estudantes evadidos, expressou o interesse no curso como motivo de sua escolha (75%). Ainda assim, considera-se que este aspecto é importante a ser considerado, uma vez que, ao analisarmos o percentual de estudantes formados que declararam ter interesse no curso escolhido compará-lo com o percentual de evadidos que declararam o mesmo interesse de escolha no curso, verifica-se uma baixa percentual destes em relação àqueles.



Pesquisa sobre evasão realizada entre julho e agosto de 2021. Público-alvo: estudantes que ingressam na FURG entre 2014 e 2019 e evadiram ou se formaram no curso de Ciências Biológicas Licenciatura

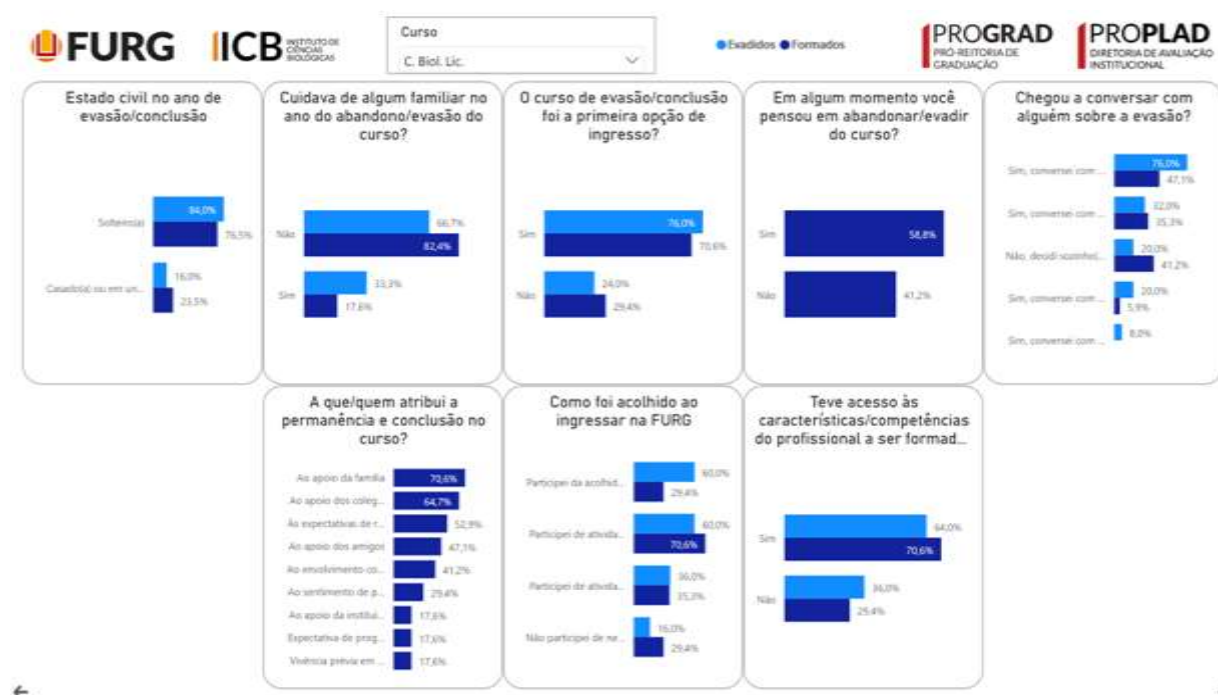
Outros aspectos foram destacados, também, como "motivos da escolha do curso", não ultrapassando, nenhum deles, o percentual de 31,3%. As demais respostas concentram-se em dados que indicam a pontuação obtida no ENEM, sendo essa um indicativo de que a opção pelo curso foi secundária. Os dados permitem observar que 31,3% dos evadidos declararam que a pontuação obtida no ENEM foi o que definiu o ingresso no curso e que 8,7% dos formados declaram o mesmo. Interessante olhar com atenção para estes dados. Muito embora um percentual significativo de estudantes evadidos tenha declarado ter interesse no curso escolhido, há de se considerar que 31,3% é um dado significativo, indicando que um número significativo de estudantes teve seu ingresso no curso vinculado a um fator desvinculado a sua área de interesse.

No que se refere aos demais aspectos, destacam-se: (1) influência da família como significativa para a escolha do curso (25% dos evadidos e 13% dos formados); (2) oportunidades veiculadas pelo curso (9,4% dos evadidos e 4,3% dos formados); e (3) informações recebidas a respeito do curso em questão: 9,4% dos evadidos e 4,3% dos formados.

Quanto aos estudantes formados, importa destacar que 91,3% disseram que o curso que concluíram era o que desejavam ter cursado (mesmo percentual de estudantes que declarou ter interesse na área do curso quando em seu ingresso). Um percentual baixo de estudantes declarou que o curso concluído não era o que desejava ter cursado (4,3%).

7.1.3 - Situação do estudante

De forma geral, destacam motivos pessoais para evasão como a responsabilidade de cuidado com pessoas da família; 60% dos formandos já pensou em evadir do curso, o que é um dado surpreendente; em relação a evadir ou a permanecer no curso, a decisão parece ser tomada muito mais de forma coletiva (com apoio de familiares, amigos ou colegas) que individual; estudantes parecem confundir as ações da coordenação do curso e acolhida cidadã, mas surpreende o fato de que grande parte dos evadidos participou de atividades dessa natureza no curso mais que os formados.

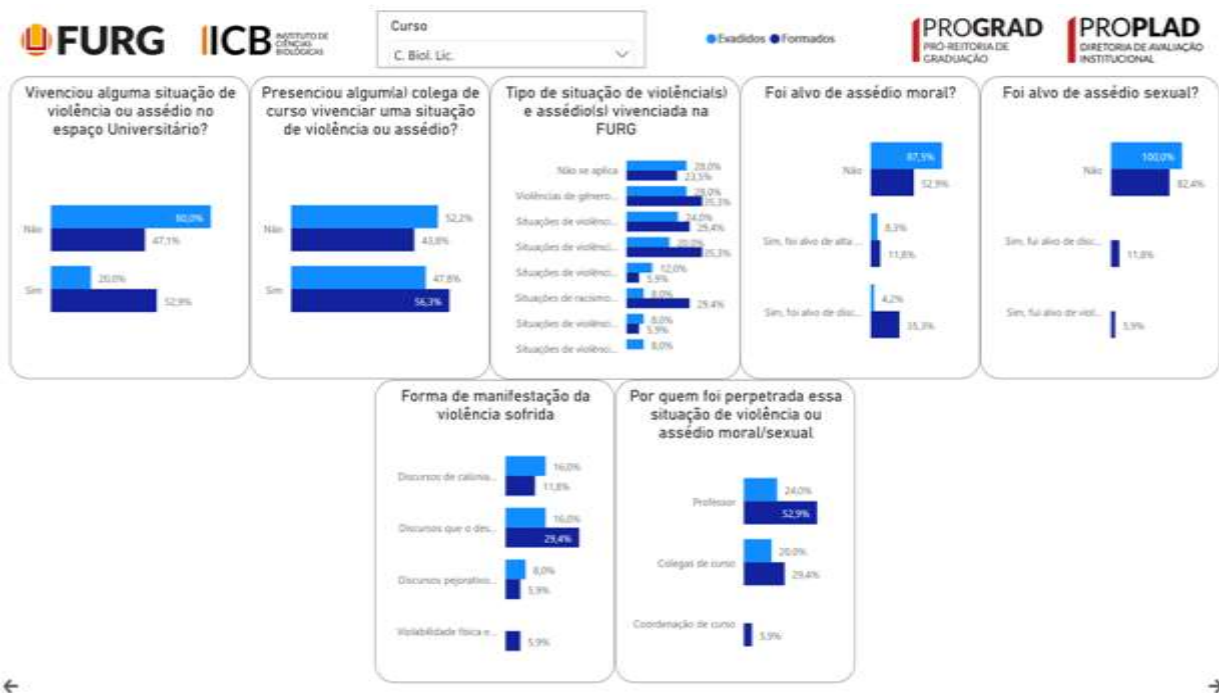


Pesquisa sobre evasão realizada entre julho e agosto de 2021. Público-alvo: estudantes que ingressam na FURG entre 2014 e 2019 e evadiram ou se formaram no curso de Ciências Biológicas Licenciatura

Ainda, analisando os gráficos enviados: (a) o estado civil não foi um índice que parece interferir na questão evasão ou formatura; (b) em relação ao cuidado despendido a algum familiar, percebe-se certa influência na decisão de abandono. Cerca de 33 % dos evadidos (em contraste com apenas 17 % dos formados) apontavam essa responsabilidade; (c) em relação a intenção de evadir, é um dado alarmante que quase 60% dos estudantes formados do curso já pensaram em evadir; (d) a decisão ou não de evadir, segundo os dados, é tomada mais comumente no coletivo (em conversa com familiares, com amigos, com coordenação, com pró-reitoria) do que individualmente, sendo que, entre os evadidos, a maioria tomou a decisão conversando com familiares ou amigos (não foi possível delimitar os percentuais), (e) em relação à permanência no curso, entre os 4 maiores motivos, estão novamente o apoio coletivo (de familiares, colegas de curso e amigos) e apenas um motivo individual que se relaciona às expectativas de realização sobre a profissão; (f) em relação à acolhida dos estudantes pela universidade, um dado interessante é que os evadidos indicam ter participado da acolhida cidadã em maior número que os formados, ao passo que estes indicaram ter participado mais das atividades desenvolvidas pela coordenação. Cabe salientar que as atividades de acolhida são totalmente vinculadas às da coordenação e então, aqui há uma “mistura” nas alternativas, o que pode gerar respostas menos precisas de ambos grupos e (g) em relação às competências na profissão, maioria dos entrevistados, tanto evadidos quanto formados diz terem sido informados, sendo os formados (70%) em maior percentual que os evadidos (64%)

7.1.4 - Situações de violência

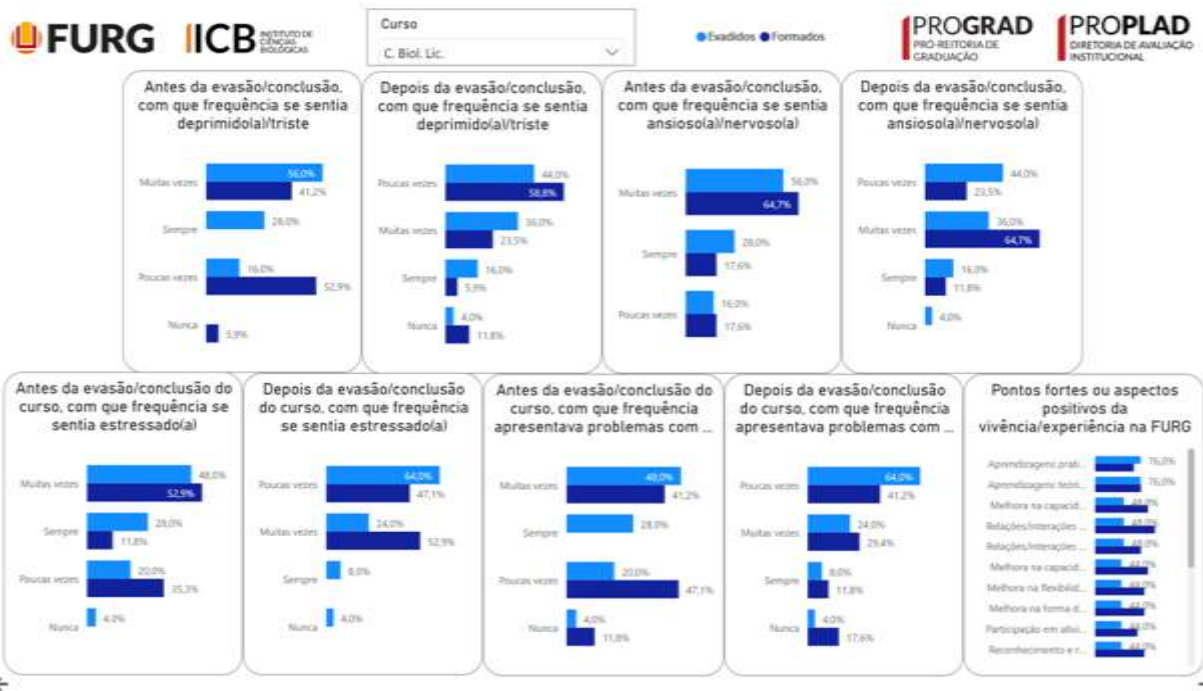
Atos de violência ou assédio moral e/ou sexual não são listados dentre os principais motivos associados à evasão ou retenção. Porém cerca de 20% dos evadidos e 53% dos formados sofreram alguma situação de violência, e em ambos os grupos, cerca da metade dos alunos que responderam a essa parte do questionário presenciaram atos de violência moral contra colegas de curso. Apesar do número de relatos ser baixo, proveniente de 8 formados e 11 evadidos, o relato de assédio moral por parte tanto de professores quanto de colegas não pode passar despercebido e diferentes ações para enfrentamento deste problema já foram tomadas pelo Instituto de Ciências Biológicas. O tema da violência moral já foi abordado pela coordenação em ações de ensino através de palestra sobre comunicação não violenta, aberta a alunos, professores e técnicos administrativos. Além disso, a coordenação do curso também promoveu palestra sobre comunicação não violenta no contexto das aulas on-line, voltada aos professores.



Pesquisa sobre evasão realizada entre julho e agosto de 2021. Público-alvo: estudantes que ingressam na FURG entre 2014 e 2019 e evadiram ou se formaram no curso de Ciências Biológicas Licenciatura

7.1.5 - Bem estar psicológico (Trecho analisado por uma docente psicóloga)

Enquanto estavam na graduação, 28% dos estudantes informaram que se sentiam deprimidos ou tristes sempre, e mais da metade relatou sentir-se muitas vezes assim. Após a evasão, esses números diminuíram para 16% e 36%. A quantidade de estudantes que informaram se sentir sempre ou muitas vezes ansiosos ou nervosos também foi maior antes da evasão e, ainda, 4% relataram que passaram a nunca se sentir assim após o desligamento do curso. Antes da evasão, 28% sempre se sentiam estressados e quase metade informou ter esse sentimento muitas vezes, mas após desligar-se do curso, diminuiu para 8% e 24%. Os problemas com o sono foram referidos antes de evadir - 28% sempre e 48% muitas vezes, mas depois de sair do curso esse número diminuiu para 8% e 24%, respectivamente.



Pesquisa sobre evasão realizada entre julho e agosto de 2021. Público-alvo: estudantes que ingressam na FURG entre 2014 e 2019 e evadiram ou se formaram no curso de Ciências Biológicas Licenciatura

É provável que esses sofrimentos psíquicos apresentem causas multifatoriais (saúde, familiares, financeiras, etc.) e tenham sido fator importante na decisão de desistir do curso. A necessidade de trabalhar para sustento próprio ou da família, por exemplo, poderia estar agravando o mal-estar antes do desligamento e, por isso, terem se sentido melhor após evadir. Porém, é necessário considerar que vivências ocorridas na universidade, como dificuldades com as disciplinas ou a expectativa quanto ao mercado de trabalho na área, por exemplo, possam também ser fonte e/ou agravante do sofrimento.

Entre os estudantes que concluíram o curso, mais de 40% informaram que se sentiam deprimidos ou tristes muitas vezes antes da conclusão, mas, depois de concluí-lo, este número diminuiu para 23,5%, assim como o número de estudantes que sempre se sentia nervoso ou ansioso também diminuiu após a formatura. E ainda 11,8% informaram sentirem-se sempre estressados antes da conclusão do curso, mas após a conclusão nenhum estudante relatou se sentir sempre desta forma. Ninguém disse que sempre apresentava problemas com o sono antes da finalização do curso, mas após a conclusão 11,8% relataram sempre vivenciar estes problemas. Nesse caso, pode-se inferir que os diferentes sofrimentos psíquicos relatados possam estar relacionados às dificuldades e dilemas experienciados na vida acadêmica, haja vista que diminuíram após a conclusão da graduação.

É necessário destacar que 5,9% informaram nunca terem se sentido deprimidos ou tristes antes da conclusão, mas, após graduar-se, este número subiu para 11,8%, e nenhum estudante relatou sentir-se sempre assim antes de finalizar a graduação, mas 5,9% passaram a se sentir sempre desta maneira após a formatura. É possível que, para alguns dos formados, estar fora da universidade e iniciando sua colocação no mercado de trabalho possam ter configurado fatores de risco.

Estes indicadores não configuram, necessariamente, um transtorno psicopatológico, porém denunciam a presença de um conjunto de sintomas de sofrimento psíquico que podem constituir ou serem preditores de diferentes desfechos, inclusive depressão e suicídio. Em relação aos aspectos positivos vivenciados na FURG, observa-se que as aprendizagens teóricas e práticas foram mencionadas pela maior parte daqueles que evadiram e entre os que concluíram o curso. Já os demais aspectos pesquisados foram sempre mencionados pela maior parte dos formados, porém pela minoria daqueles que evadiram. Pode-se entender que desligar-se da universidade antes do término do curso, infelizmente, afastou os estudantes de vivências positivas e novas aprendizagens.

É necessário atentar aos fatores de risco para o adoecimento psíquico e buscar estratégias, focadas nos estudantes de Ciências Biológicas Licenciatura, que visem promover saúde. É sabido que a sensação de pertencimento e a perspectiva de futuro profissional podem se constituir como fatores protetivos para a saúde mental e os desafios do início da carreira. Assim, com este foco, se contribuirá para fomentar a permanência dos estudantes no curso.

7.1.6 - Contexto pedagógico - questões descritivas

Além das questões de múltipla escolha, o questionário apresentava três questões discursivas. De maneira geral, os respondentes indicaram as seguintes situações:

(a) Quando questionados em relação aos fatores que prejudicaram seu rendimento/permanência na(s) disciplina (s) em que houve reprovação/desistência, a falta de didática ou tipo de metodologia adotada pelo professor são fatores citados pelos respondentes. Questões pessoais como cansaço e falta de tempo, além de dificuldades de permanência no ambiente universitário (moradia, saúde mental) também aparecem como fatores.

(b) Sobre estratégias que utilizou para tentar evitar reprovação/desistência, a grande maioria relata que “estudou mais”, teve persistência e auxílio dos colegas, alguns indicam uma reorganização do tempo.

(c) Quando questionados se algum professor ou coordenação utilizou alguma estratégia para evitar a sua reprovação/desistência, há relatos de respondentes descrevendo que de alguma forma foram incentivados pelos professores, contudo alguns indicam que não houve nenhum apoio em tais condições.

7.1.7 – Disciplinas que possuem expressiva retenção

Para desenhar um parâmetro de quais disciplinas, ao longo dos anos de 2014 a 2019, apresentaram maior retenção no curso, foi realizada uma análise, por meio do uso do caminho “Análise de notas por curso” disponível no sistema acadêmico levando em consideração às disciplinas em que o índice de aprovação esteve entre o intervalo de 0 a 59%. Assim, foi possível encontrar um total de 14 disciplinas que se encaixam nessa característica, por 3 ou mais anos no intervalo dos anos letivos de 2014 a 2019 (dados dos anos de 2020 e 2021 foram retirados pelo fato do calendário universitário estar em regime emergencial/pandemia).

As disciplinas com maior índice de reprovação foram: Química (Química Geral e Química geral I) e Biologia celular nos seis anos analisados. Biofísica geral*, Paleontologia, Organologia*, Genética Geral e Embriologia em 5, dos 6 anos analisados, seguido de Elementos sociológicos da educação, diversidade vegetal I e diversidades animal II, III e IV aparecendo em pelo menos 4 dos anos analisados e, Bioquímica* e Diversidade animal I, em 3 dos 6 anos analisados. Dessas 14 disciplinas, 10 são ou foram ofertadas ao longo do primeiro e segundo anos do curso, períodos em que historicamente a retenção (e evasão) é mais acentuada.

Cabe salientar que o Curso de Ciências Biológicas Licenciatura sofreu uma reformulação no QSL para o ano letivo de 2019, o que levou a semestralização das disciplinas

anuais. Há uma indicação de diminuição dos índices de reprovação após esta semestralização e mudança no semestre de oferta dentro do quadro de sequência lógica.

As disciplinas que se encontram aqui sinalizadas com asterisco (*) são disciplinas que mudaram de nome após a reformulação, e/ou estrutura (de anual para semestral).

De posse dessa análise, o NDE pretende analisar junto ao seu corpo docente estratégias para atenuar os índices de reprovação.

7.1.8 - Quais os principais fatores internos e externos identificados como indutores da retenção/evasão

As respostas ao questionário indicaram alguns fatores já conhecidos pela coordenação os quais eram relatados principalmente no momento do aconselhamento de matrícula. Dentre eles a dificuldade de conciliar os horários das atividades acadêmicas com profissionais (trabalho para contribuir com a renda familiar ou sustento individual), é um dos fatores mais citados pelos estudantes, o que resulta em um número menor de disciplinas matriculadas, conseqüentemente aumentando a retenção no curso ou ainda, sendo um dos principais fatores para a desistência da continuidade dos estudos. A saúde mental, principalmente em relação a ansiedade, é um fator que parece contribuir para a desistência no curso. Houve relatos de falta de adaptação à casa do estudante, dificuldades quanto ao acesso aos auxílios permanência oferecidos pela Instituição. Além disso, a grade de horários dita como “pesada” também é um fator que contribui nos aspectos de retenção/evasão. Neste ponto, é importante salientar a constante avaliação realizada pelo NDE do curso, bem como a importância do aconselhamento de matrícula. O curso é planejado para acontecer em 4 anos, e aumentar o tempo de permanência nos estudantes do curso, para poder diminuir a carga horária por semestre, é inviável, tendo em vista os relatos dos discentes, e os demais cursos oferecidos por outras instituições de ensino no mesmo período de tempo.

7.1.9 – Ações realizadas para o enfrentamento da retenção/evasão

Ao longo de 6 anos (2017 a 2022) a prática do aconselhamento de matrícula tem sido realizada ao final de cada semestre letivo, respeitando o período de “Instrução e orientação de matrículas” previsto no calendário acadêmico, oportunizando aos estudantes um momento de conversa sobre a vida acadêmica, orientando o mesmo a conhecer e reconhecer seu quadro de sequência lógica (QSL), os objetivos das disciplinas e importância dos pré-requisitos. Tal ação, visa proporcionar ao estudante clareza, conhecimento e compreensão do QSL de forma a apresentar os diferentes cenários de previsão de formatura conforme a disponibilidade em

cursar ou não disciplinas, reprovação em disciplinas de pré-requisito, organização de horários e saúde mental.

A prática do aconselhamento de matrícula é uma ferramenta positiva também no que se refere à organização da grade de horários para o semestre seguinte, tendo em vista que é possível fazer um panorama daqueles estudantes que se apresentam na condição de “provável formando”, dando condições para que os mesmos consigam cursar todas as disciplinas faltantes para a integralização do QSL, diminuindo a sobreposição de horários, e evitando conflitos após período de matrícula. Nesse contexto, ao longo dos anos, o acompanhamento semestral proporcionou ainda um conhecimento mais amplo da realidade dos estudantes do curso.

No âmbito pessoal/psicológico, estão sendo planejadas ações que visam o acolhimento do estudante, a orientação e o planejamento de sua carreira. Para tal, pretende-se realizar um projeto de ensino, com encontros coordenados por uma professora psicóloga.

8 Resultados das avaliações do INEP

Além dos resultados da Autoavaliação Institucional, entende-se como necessária para análise do curso a tomada de conhecimento das informações referentes às avaliações externas realizadas pelo INEP. Esse Instituto define o Conceito Preliminar do Curso (CPC) a partir dos resultados dos estudantes na prova do ENADE; das respostas de percepção dos estudantes sobre a estrutura da Universidade e funcionamento do curso no Questionário do Estudante, no ENADE; e da diferença de desempenho de estudantes (Indicador da Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado - IDD) entre o ENADE e o ENEM. O Conceito do Curso (CC) é obtido através da realização de uma Avaliação *in loco* feita por uma comissão de avaliadores externos do INEP. Na Tabela 7, é disponibilizado o histórico dos conceitos obtidos pelo curso.

Tabela 7 - Conceitos obtidos pelo curso de Ciências Biológicas - Licenciatura, nas avaliações do INEP

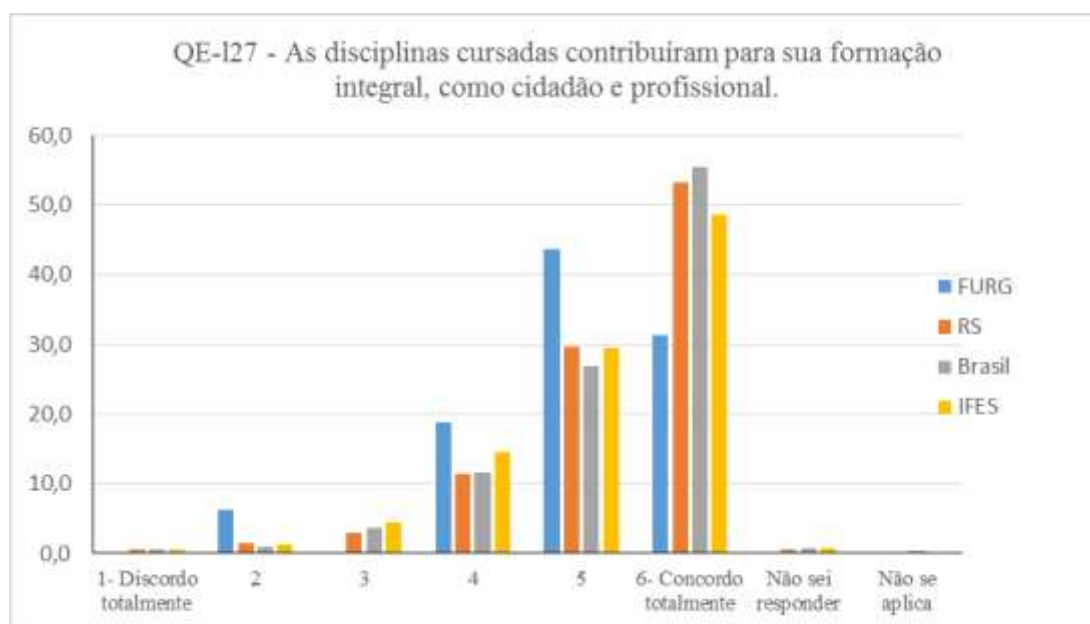
Código	Modalidade	Grau	Curso	Município	Ano	CPC	ENADE	IDD	CC
74366	Presencial	Licenciatura	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	Rio Grande	2021		4	4	-
					2017	4	4	3	-
					2015	-	-	-	4
					2014	4	3	-	-
					2011	4	4	-	-
					2008	4	4	5	-
					2005	-	4	3	-

A seguir, é apresentada a percepção dos estudantes concluintes, sobre a FURG e o curso, obtida no Questionário do Estudante, no ENADE em 2017. Os concluintes do curso fizeram o exame em 2021, contudo, dado o período de divulgação do relatório, algumas informações não serão apresentadas neste documento. Depois, são apresentadas as considerações finais dos avaliadores do INEP feitas quando da última Avaliação *in loco* do curso.

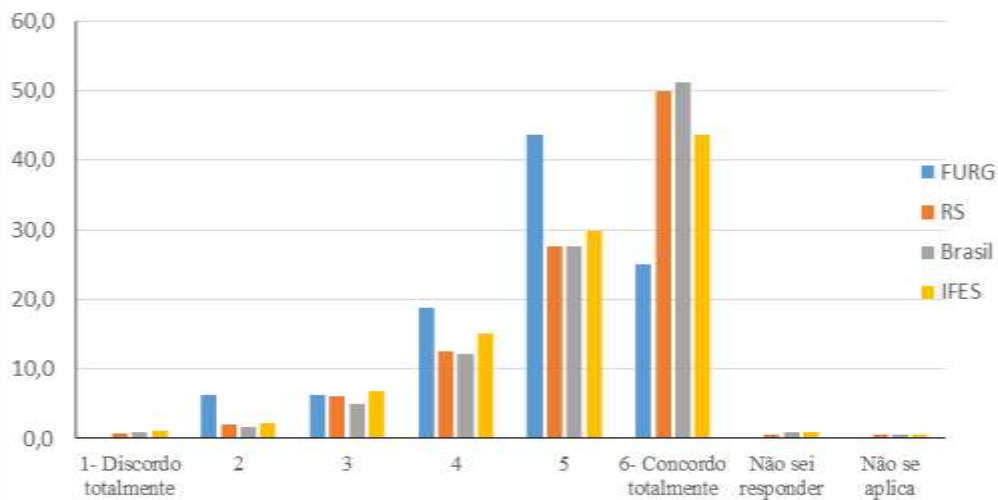
8.1. Resultados do Questionário do Estudante – ENADE 2017

Os estudantes concluintes do curso de Ciências Biológicas - Licenciatura ao participarem do ENADE, em 2017, responderam além da prova de conhecimento, a um questionário avaliativo que envolveu aspectos estruturais e didáticos do curso e da universidade. Os resultados desse questionário estão disponíveis no site do INEP. Para fins de comparação tabulamos o percentual de discentes do curso de Ciências Biológicas - Licenciatura da FURG, legenda FURG, que responderam cada um dos pontos perguntados, ao lado apresentamos os percentuais dos discentes do curso de Ciências Biológicas - Licenciatura de outras IES do Rio Grande do Sul (RS); das IES do país (Brasil) e da mesma Categoria Administrativa, isto é, Federais (IFES).

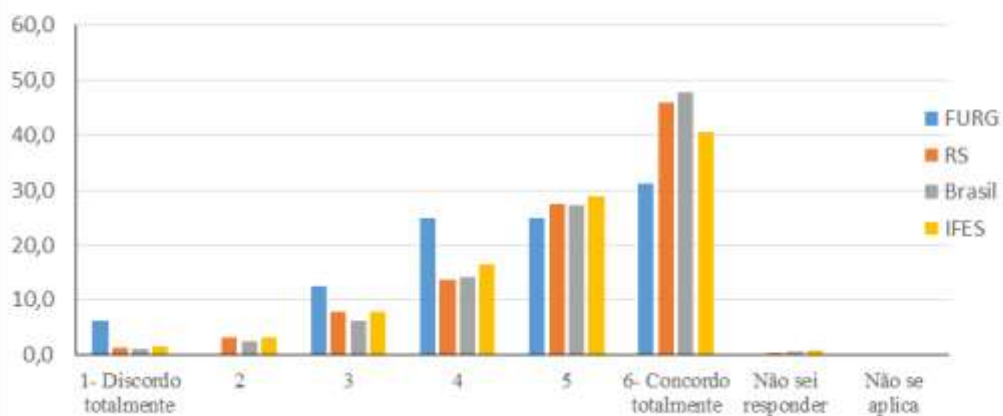
Gráfico 1 – Percepção dos estudantes de Ciências Biológicas - Licenciatura sobre a FURG e o curso - ENADE 2017



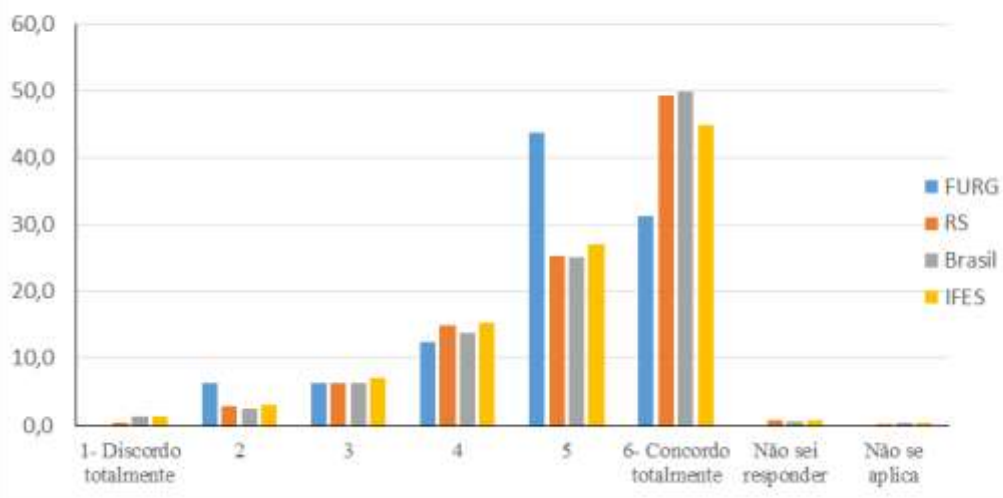
QE-128 - Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favoreceram sua atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional

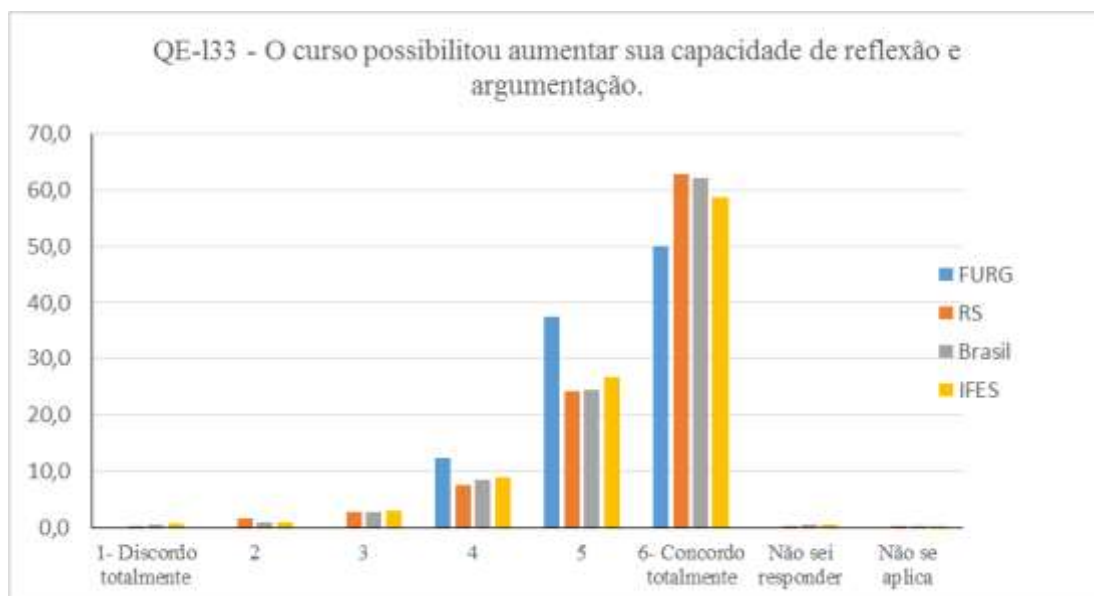
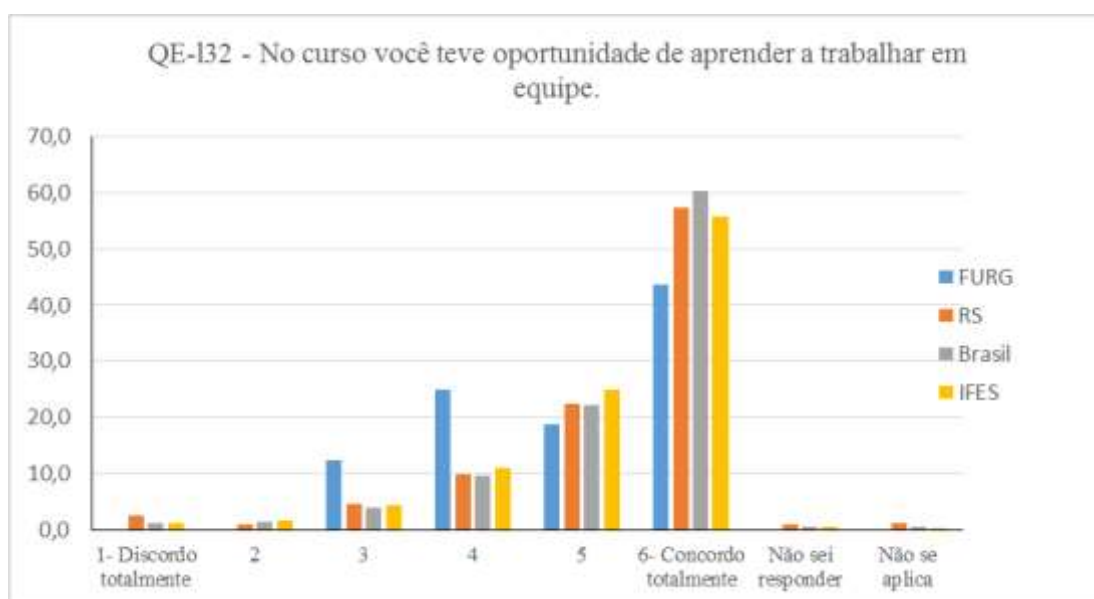


QE-129 - As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiaram você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas.

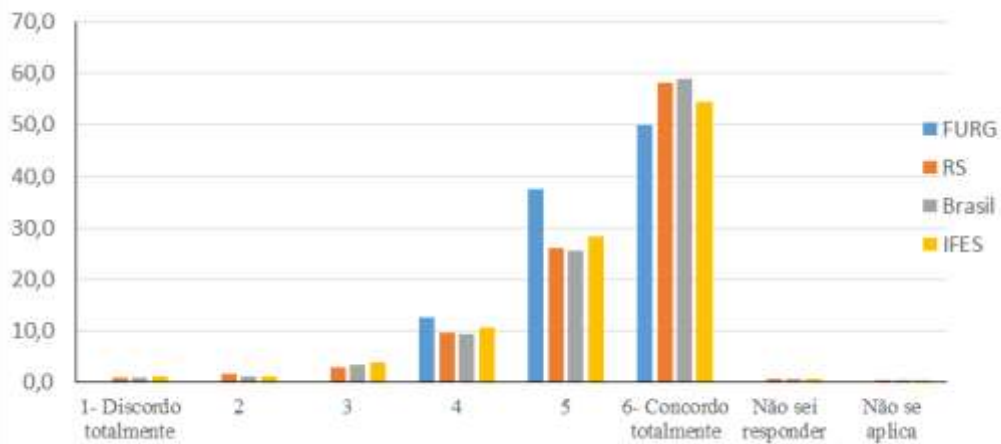


QE-130 - O curso propiciou experiências de aprendizagem inovadoras.

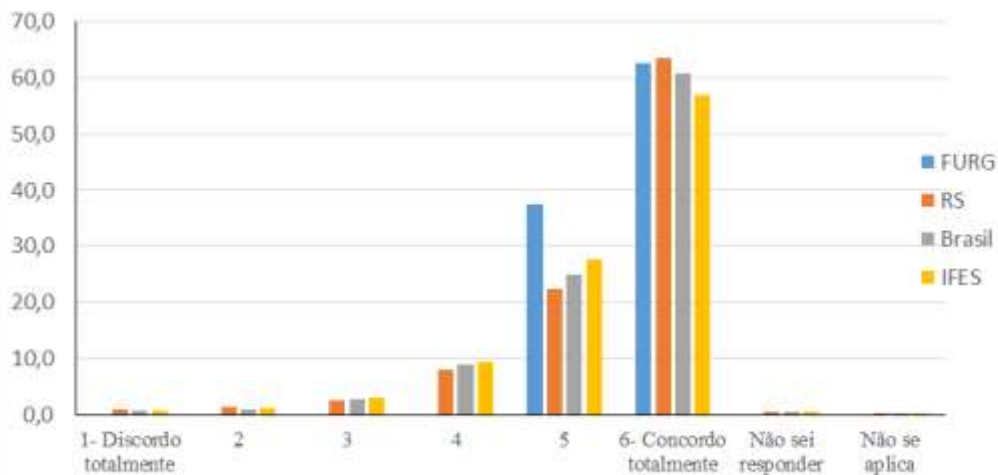




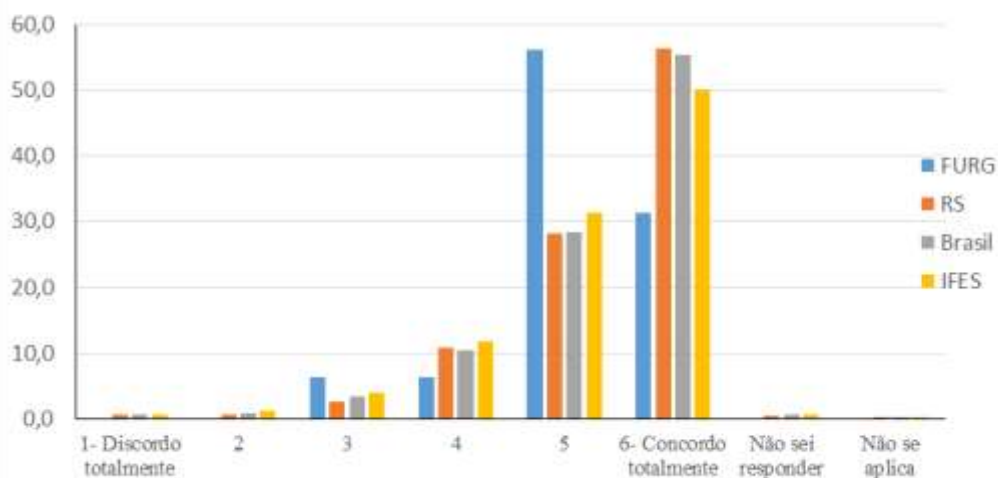
QE-134 - O curso promoveu o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade.



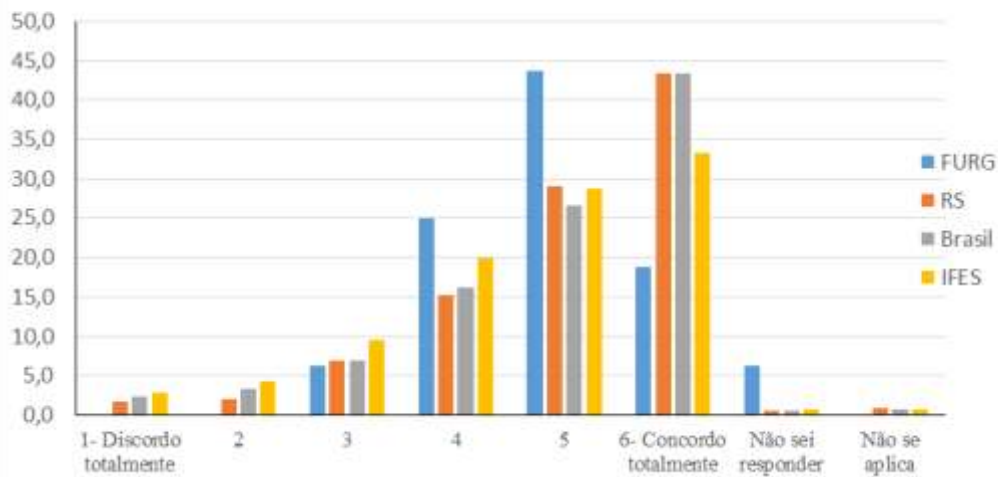
QE-135 - O curso contribuiu para você ampliar sua capacidade de comunicação nas formas oral e escrita.



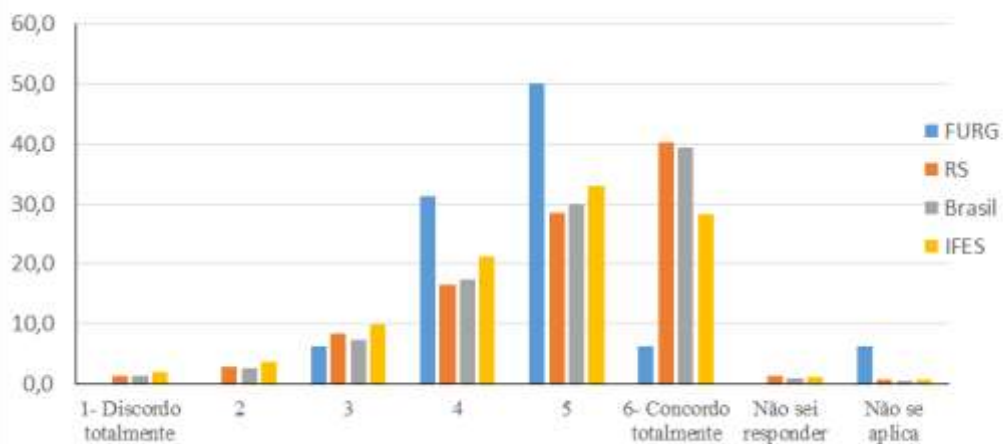
QE-136 - O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente.



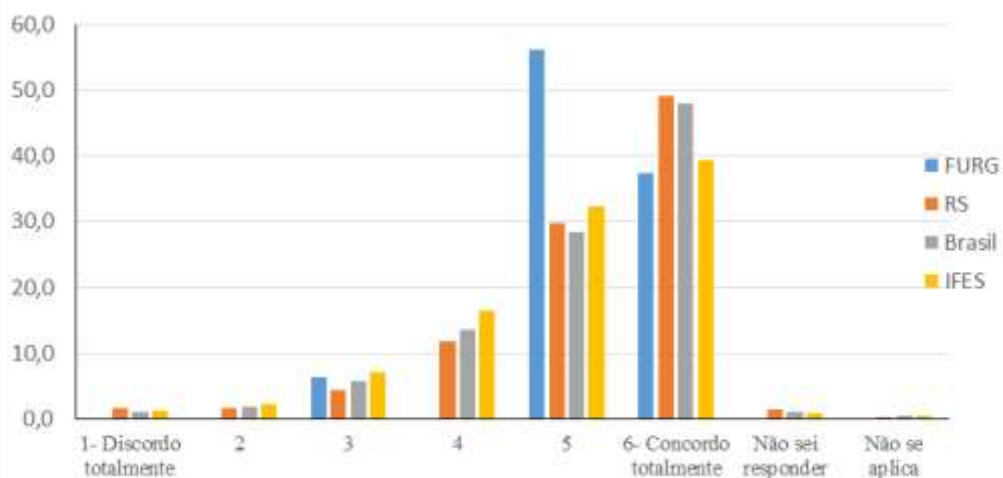
QE-137 - As relações professor-aluno ao longo do curso estimularam você a estudar e aprender.



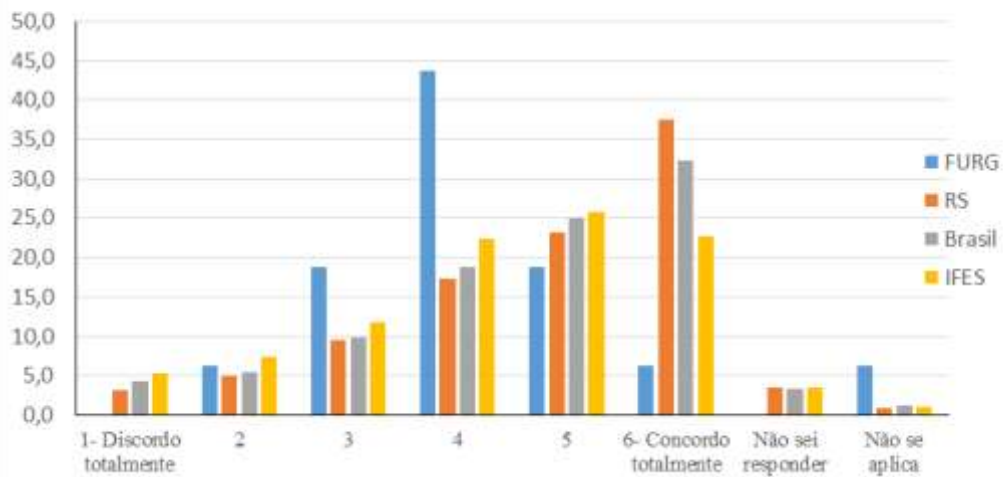
QE-138 - Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos.



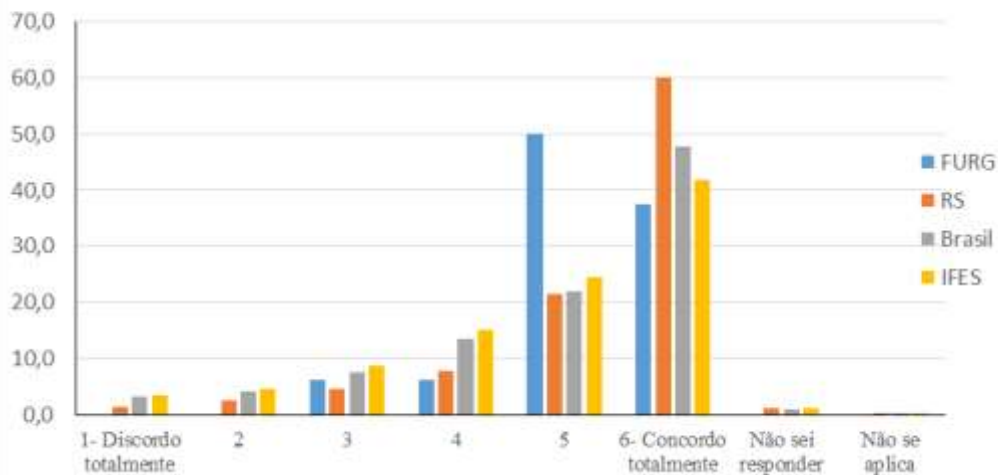
QE-139 - As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuíram para seus estudos e aprendizagens.



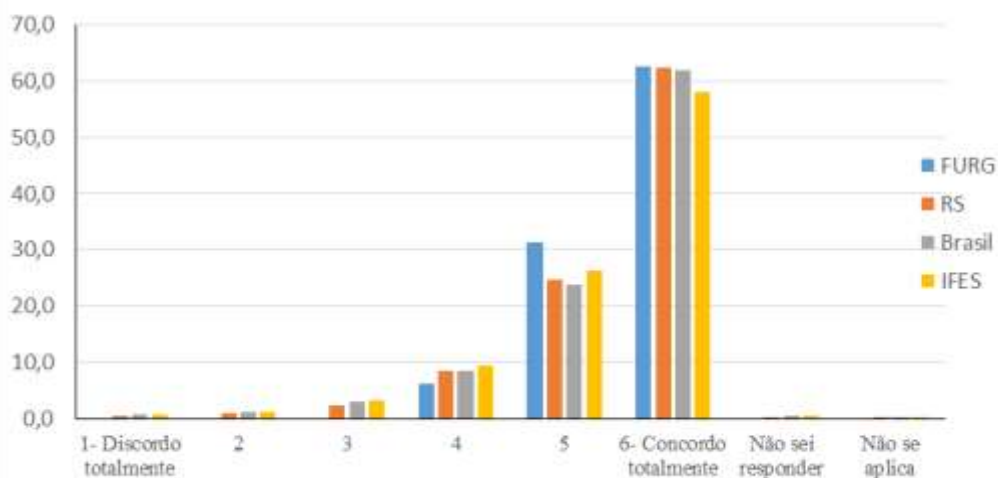
QE-140 - Foram oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação.



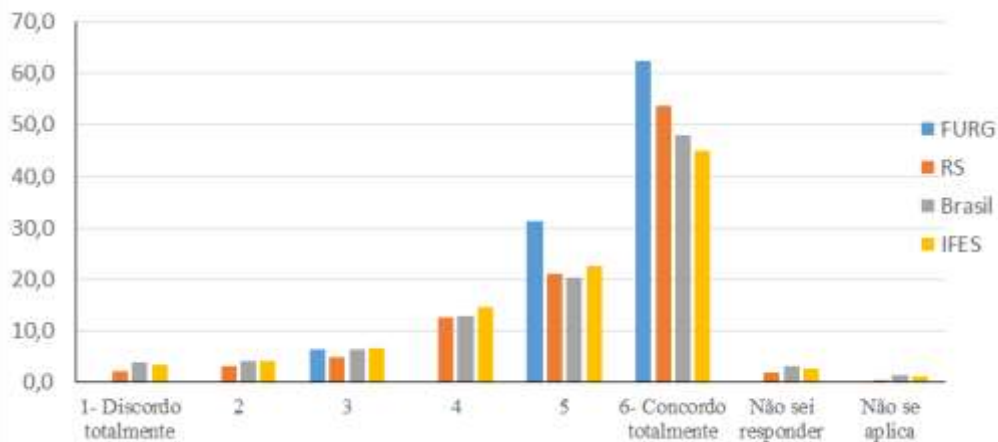
QE-141 - A coordenação do curso esteve disponível para orientação acadêmica dos estudantes.



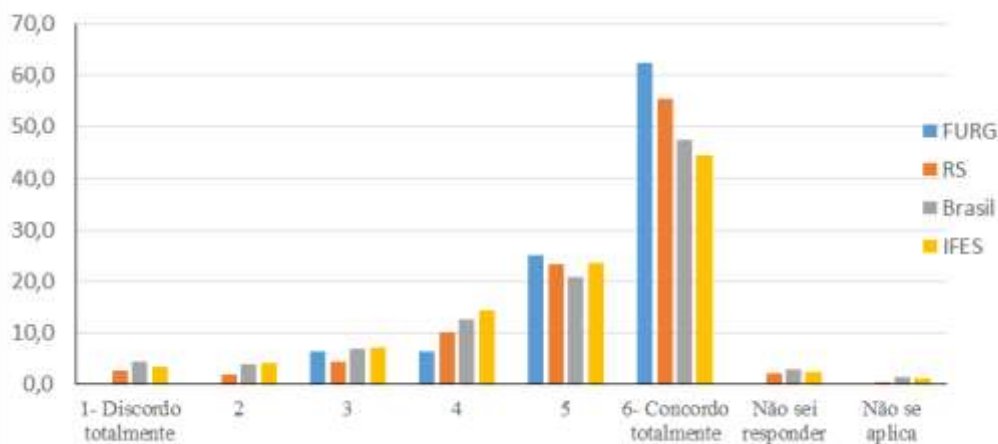
QE-142 - O curso exigiu de você organização e dedicação frequente aos estudos.



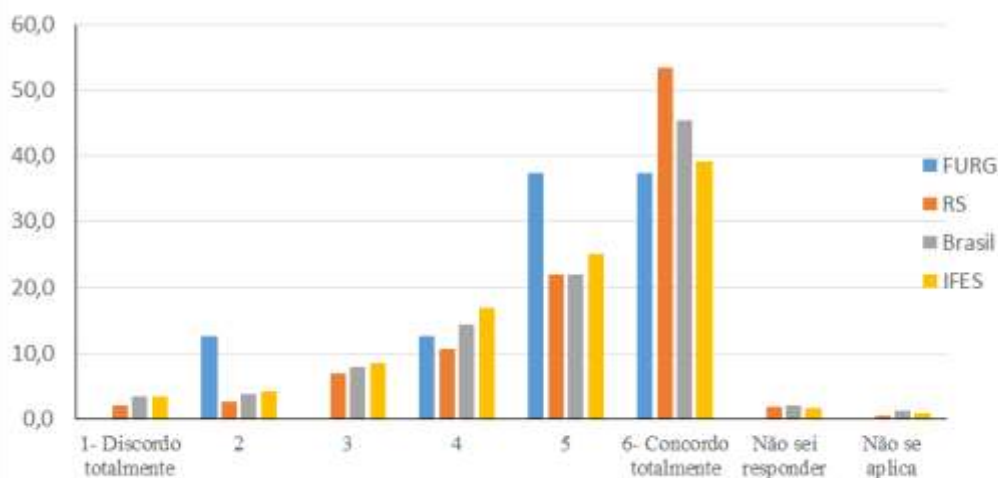
QE-143 - Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária.



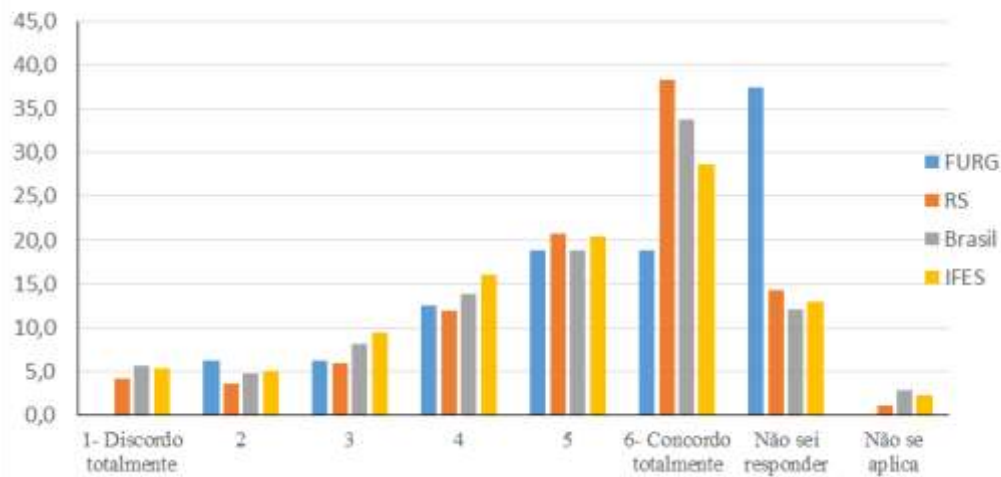
QE-144 - Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimularam a investigação acadêmica.



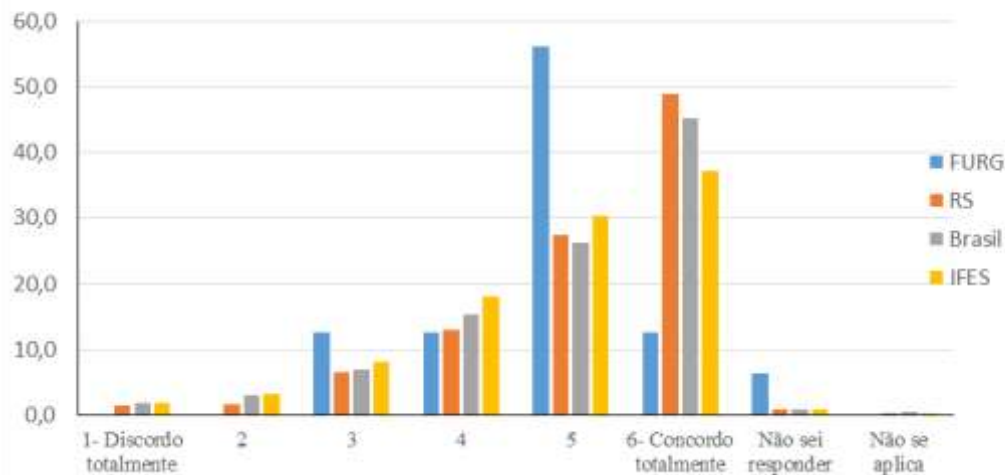
QE-145 - O curso ofereceu condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição.



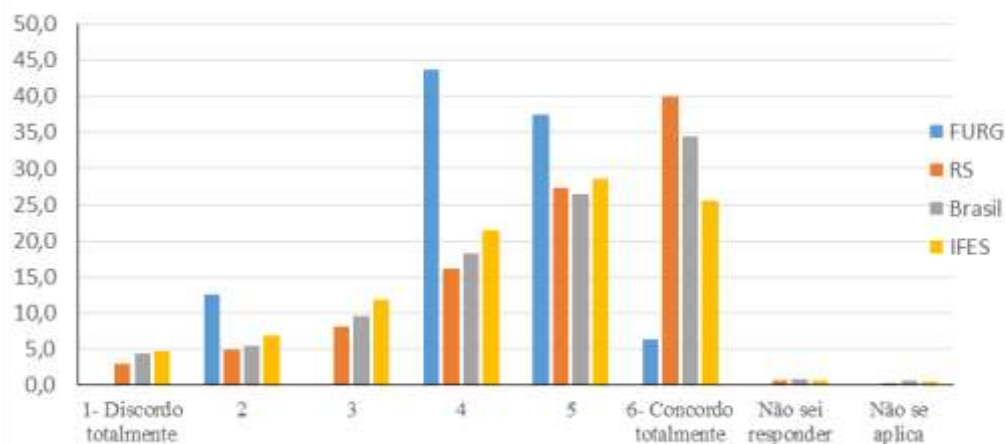
QE-146 - A instituição ofereceu oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados.



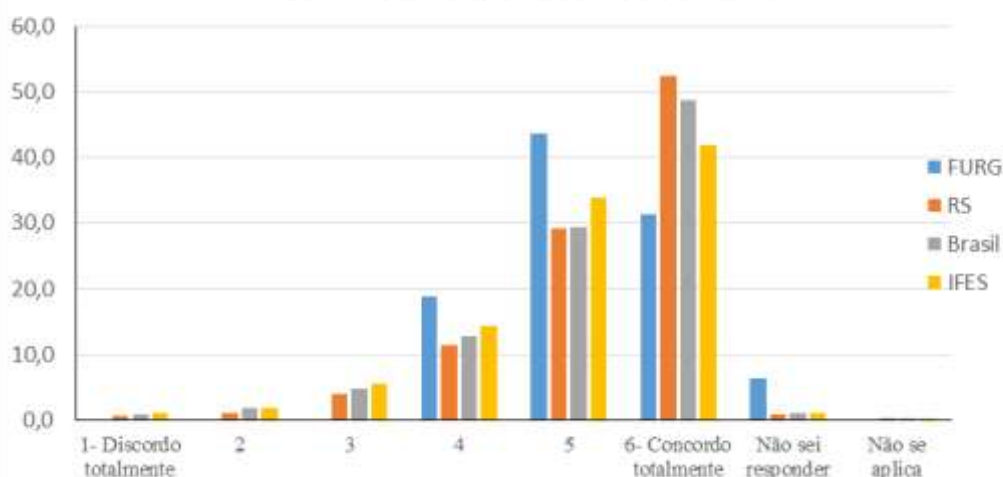
QE-147 - O curso favoreceu a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas.



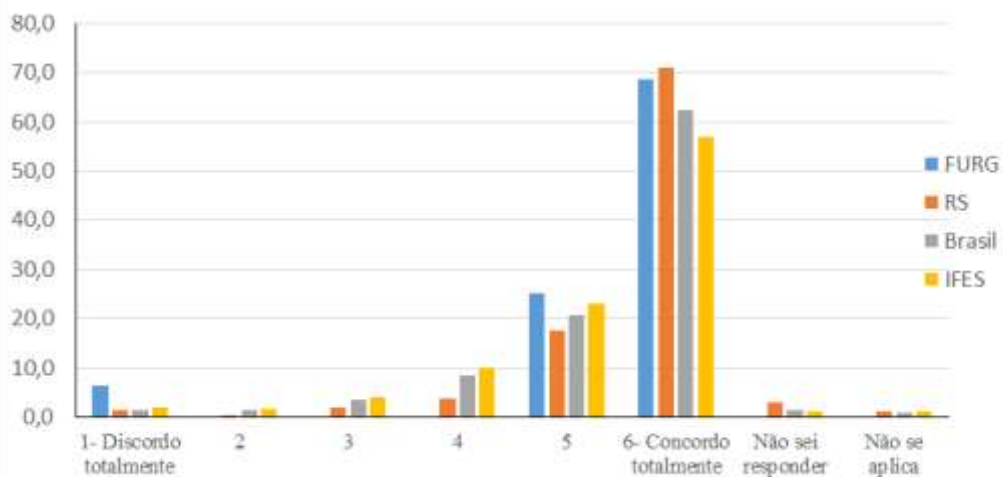
QE-148 - As atividades práticas foram suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para sua formação profissional.



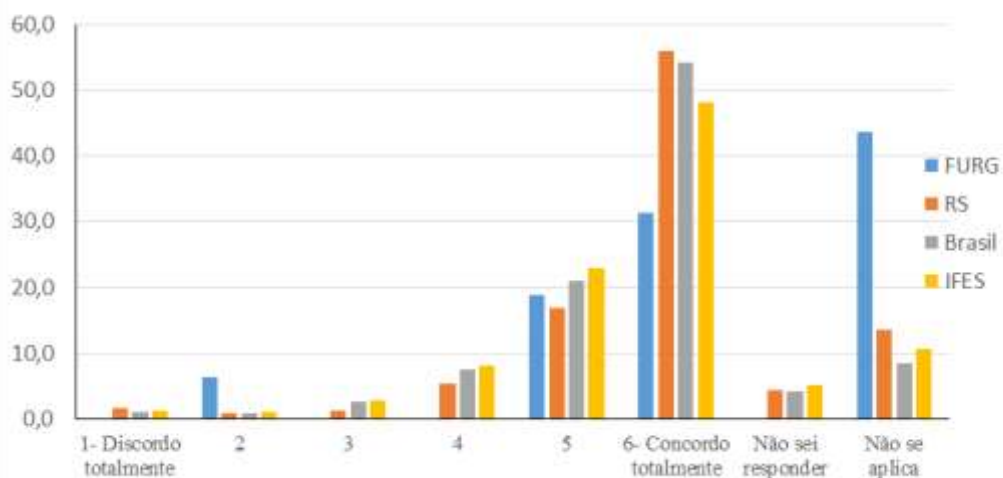
QE-149 - O curso propiciou acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos em sua área de formação.

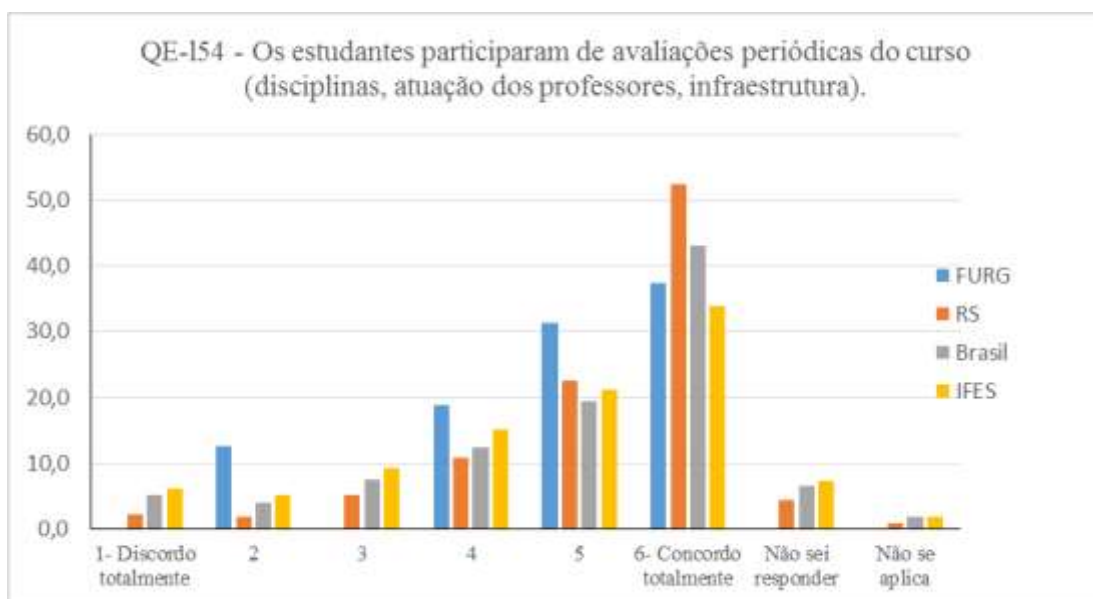
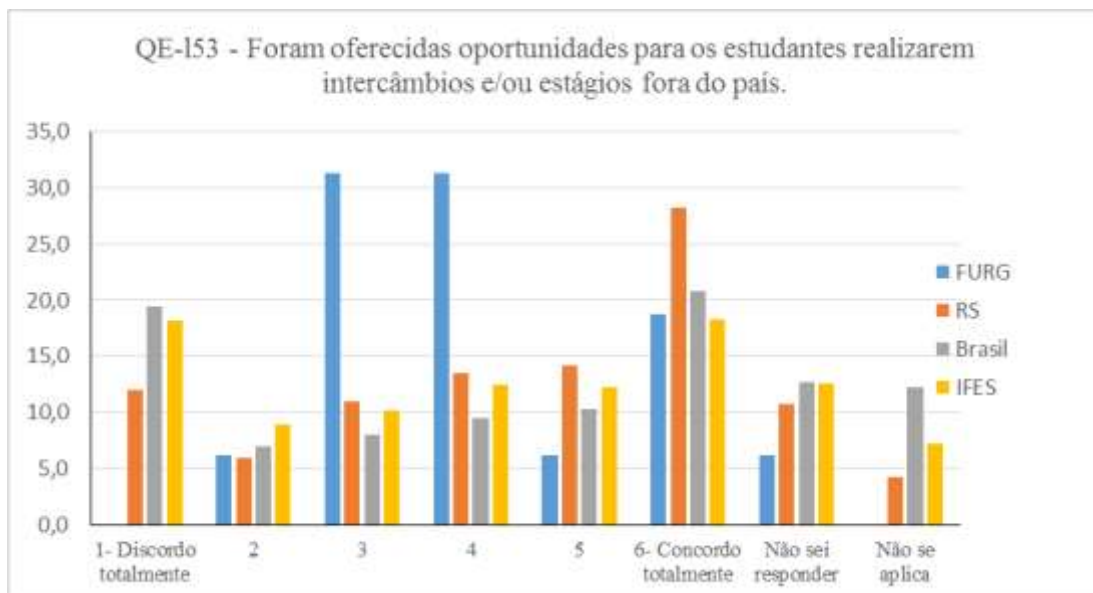
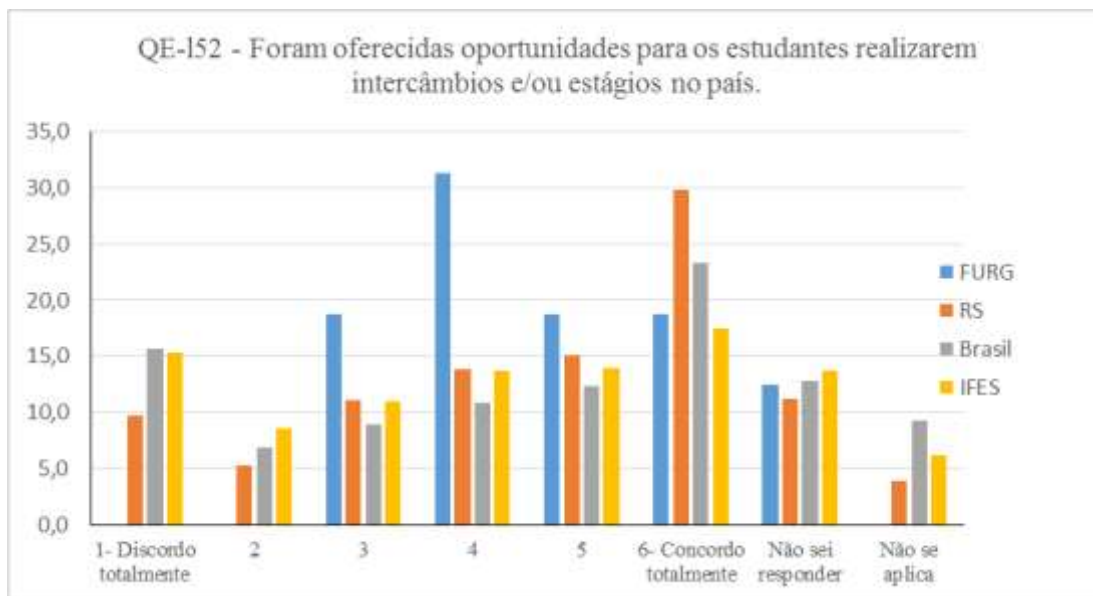


QE-150 - O estágio supervisionado proporcionou experiências diversificadas para a sua formação.

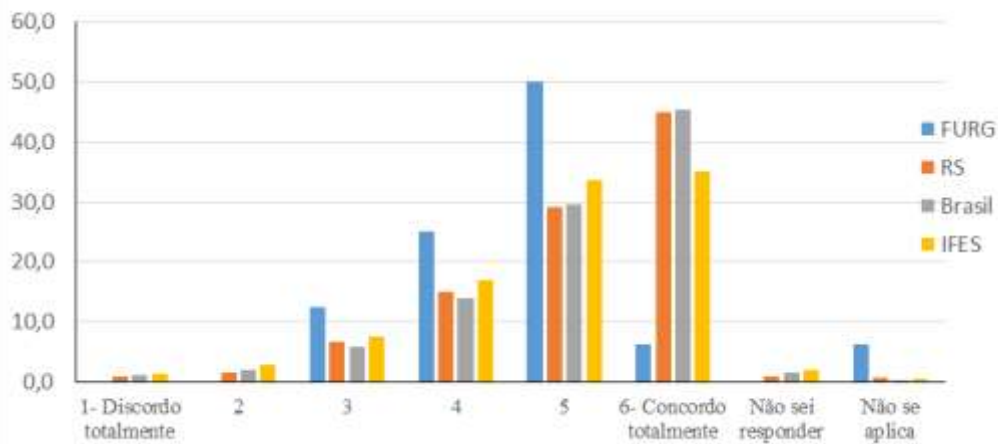


QE-151 - As atividades realizadas durante seu trabalho de conclusão de curso contribuíram para qualificar sua formação profissional.

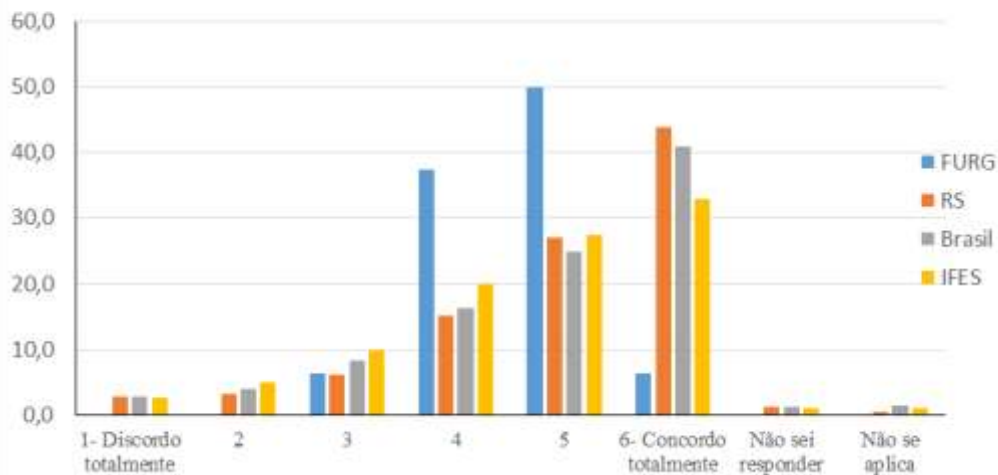




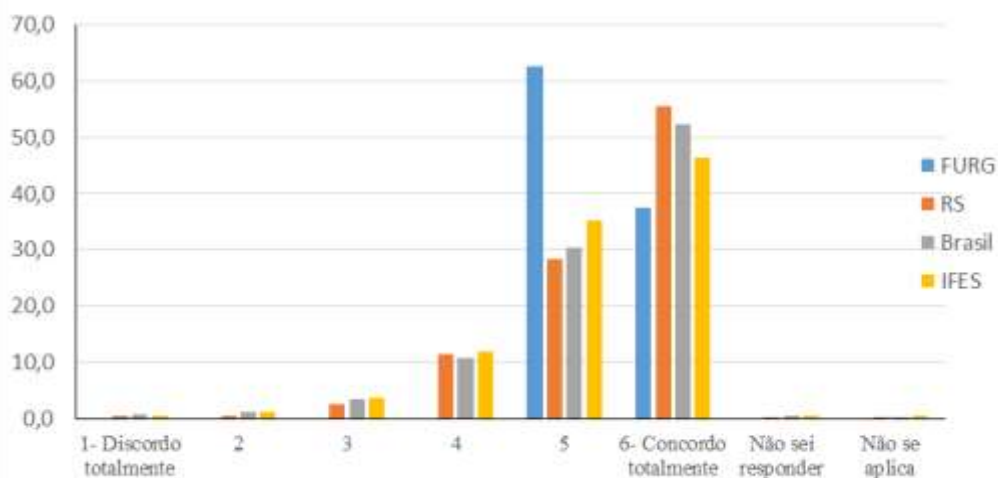
QE-155 - As avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores.



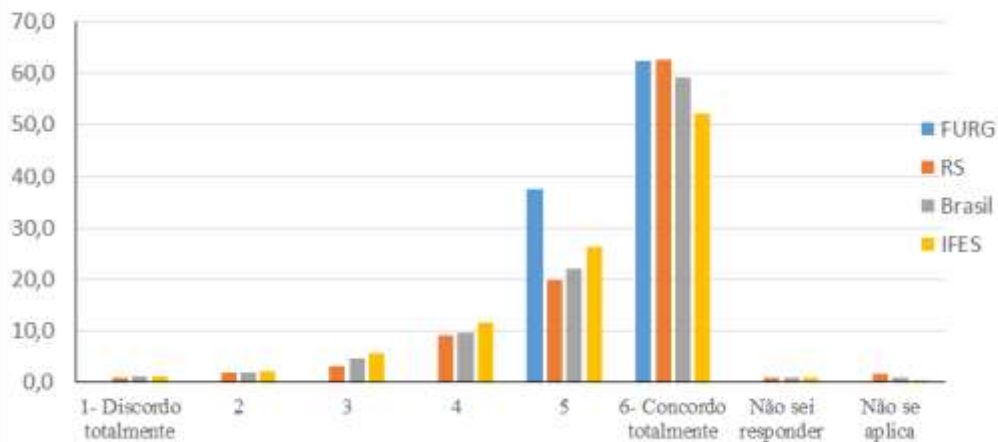
QE-156 - Os professores apresentaram disponibilidade para atender os estudantes fora do horário das aulas.



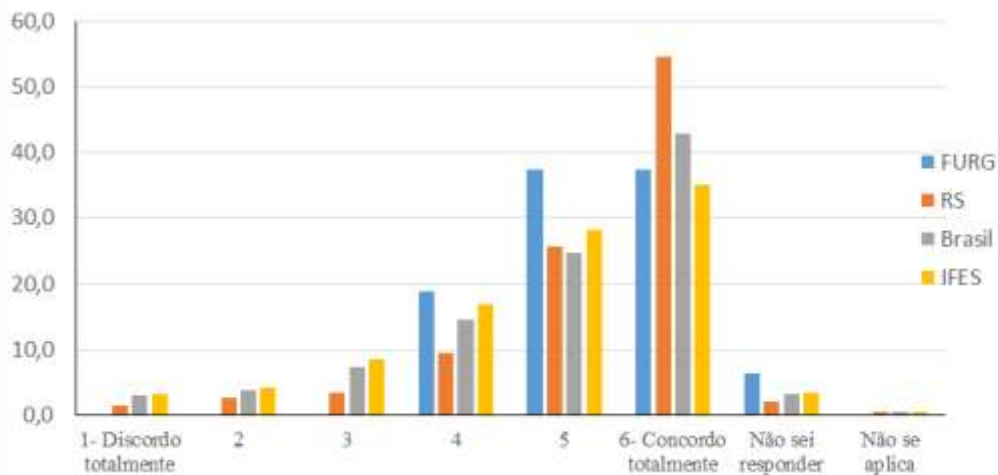
QE-157 - Os professores demonstraram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas.



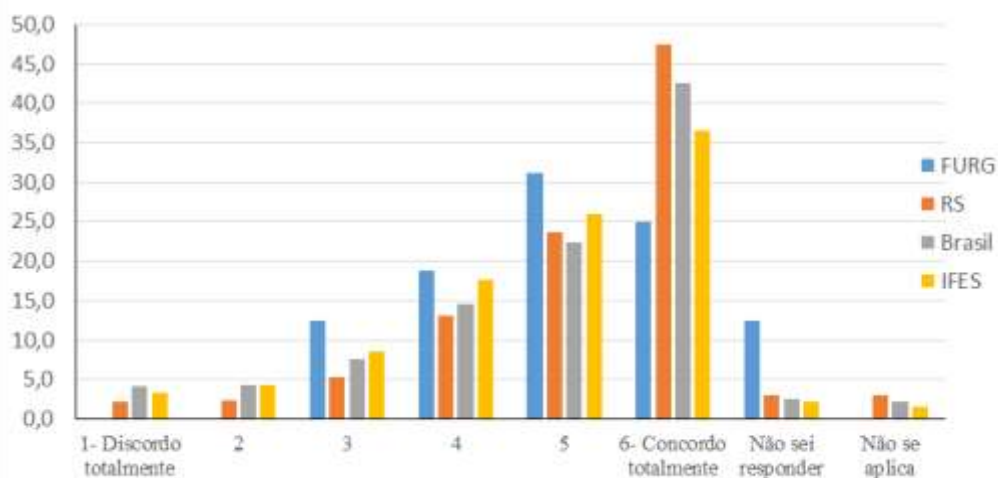
QE-158 - Os professores utilizaram tecnologias da informação e comunicação (TICs) como estratégia de ensino (projektor multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem).



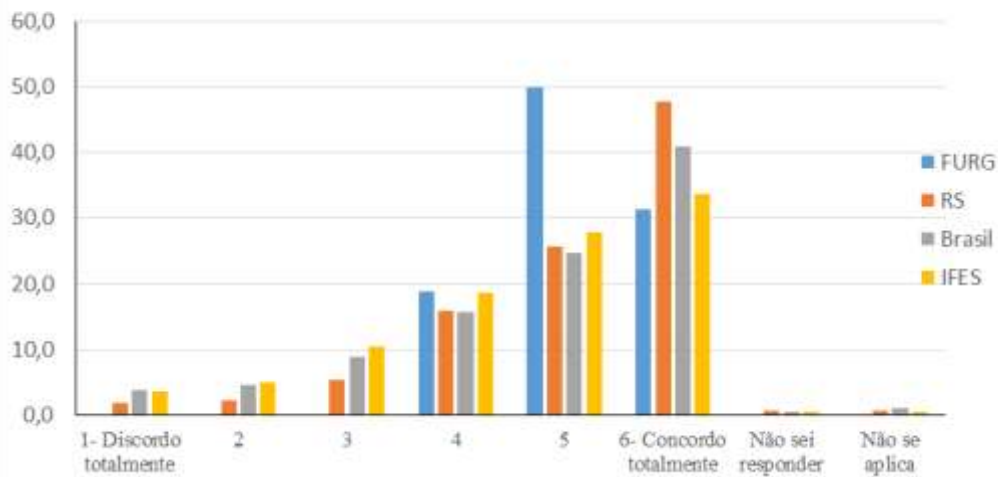
QE-159 - A instituição dispôs de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico.



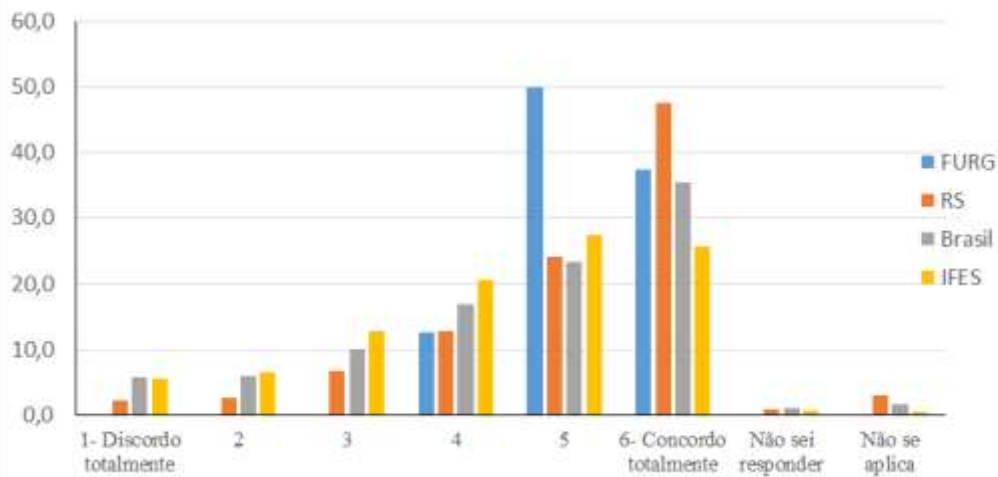
QE-160 - O curso disponibilizou monitores ou tutores para auxiliar os estudantes.



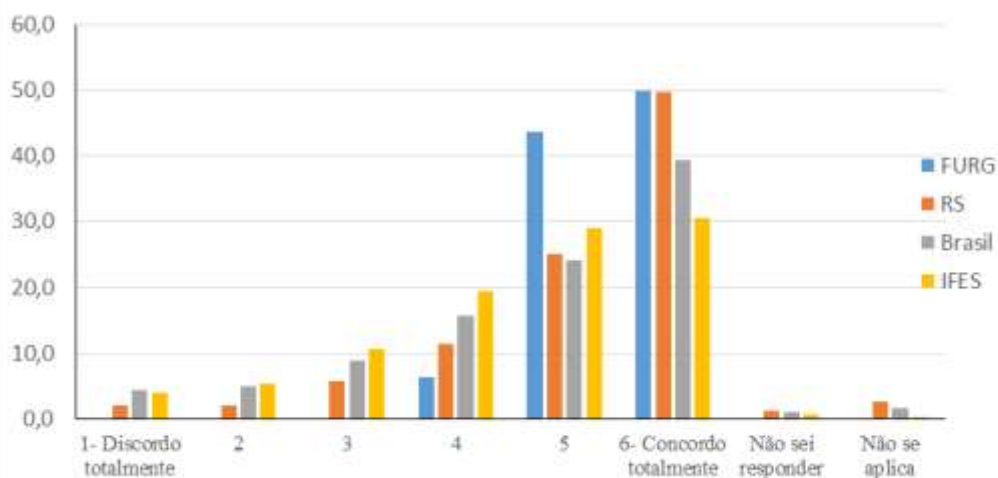
QE-l61 - As condições de infraestrutura das salas de aula foram adequadas.



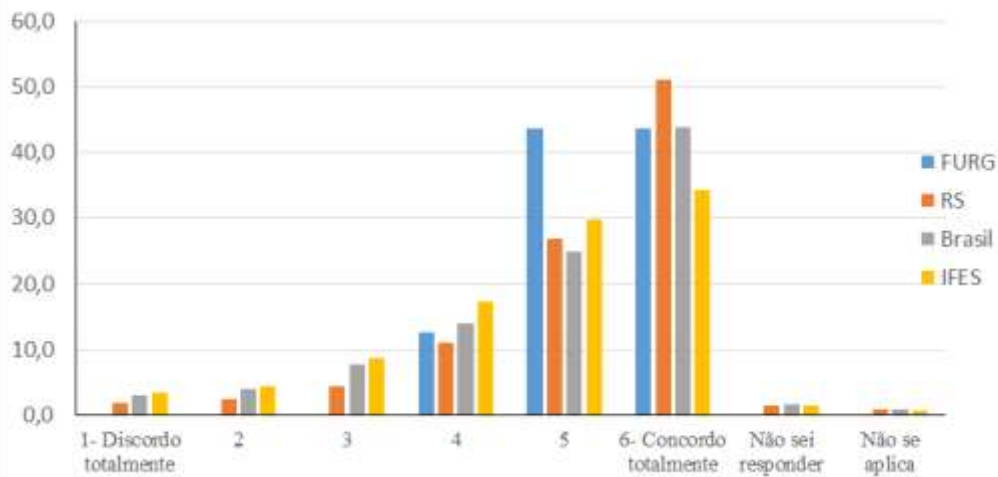
QE-l62 - Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas foram adequados para a quantidade de estudantes.



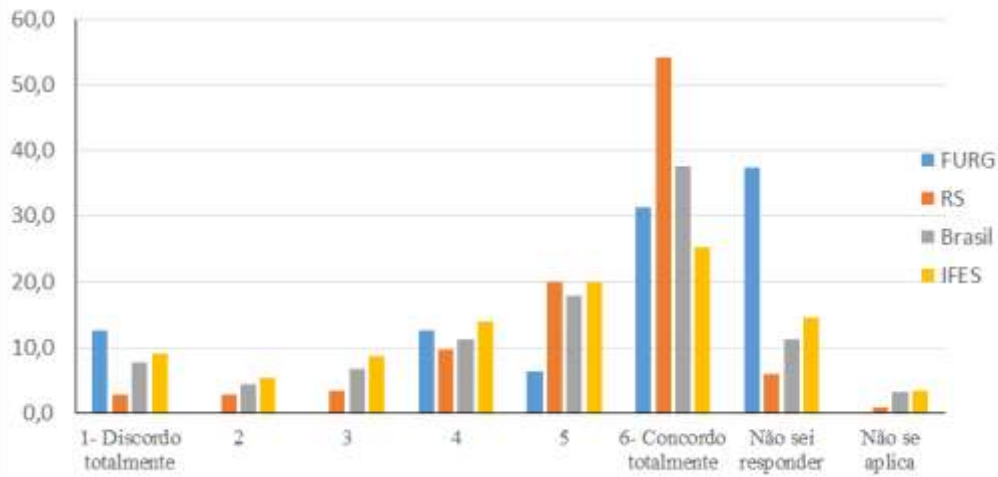
QE-l63 - Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas foram adequados ao curso.



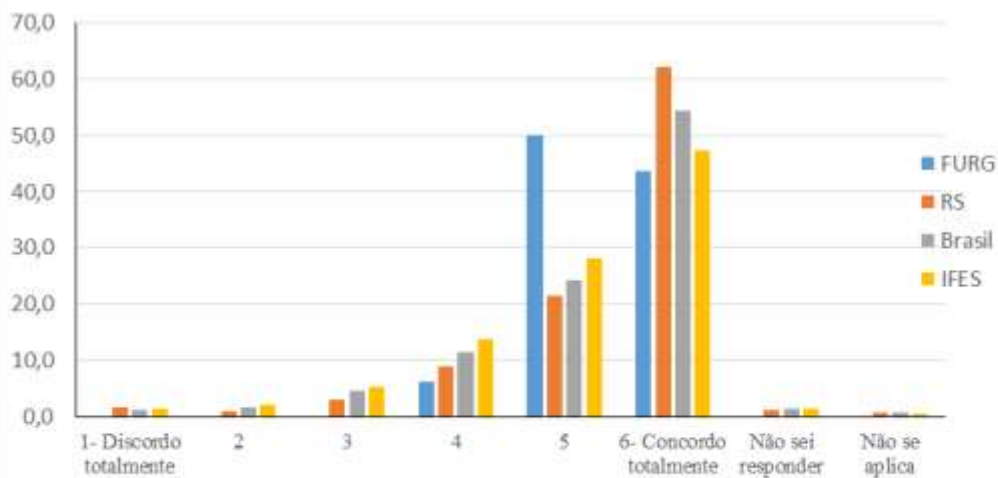
QE-164 - A biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram.



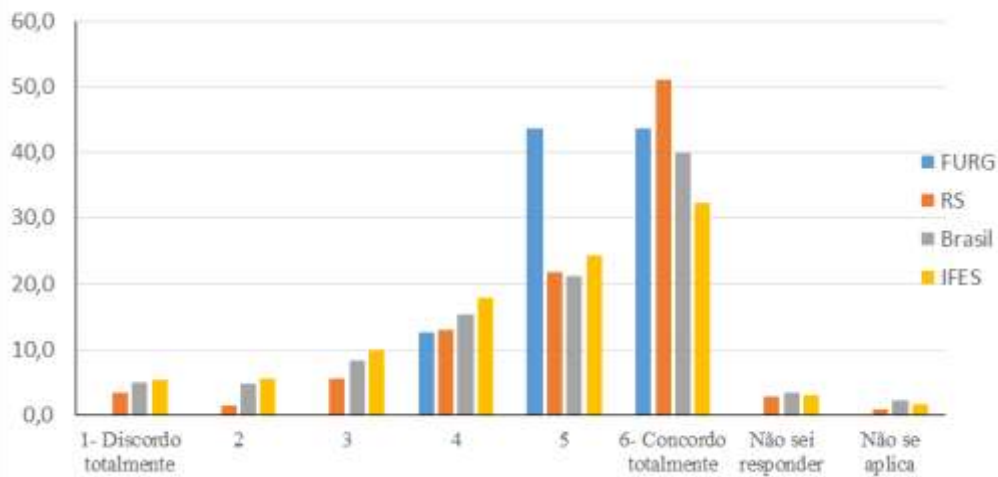
QE-165 - A instituição contou com biblioteca virtual ou conferiu acesso a obras disponíveis em acervos virtuais.



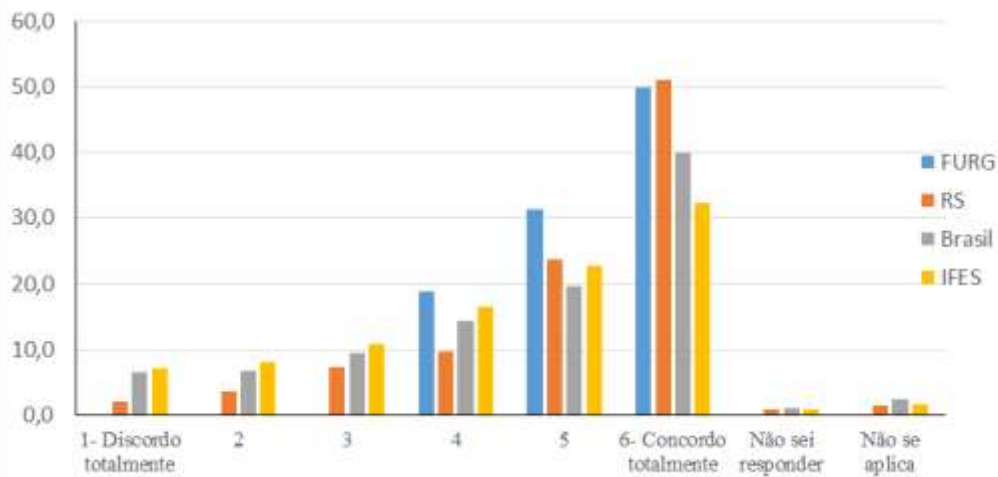
QE-166 - As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitaram reflexão, convivência e respeito à diversidade.



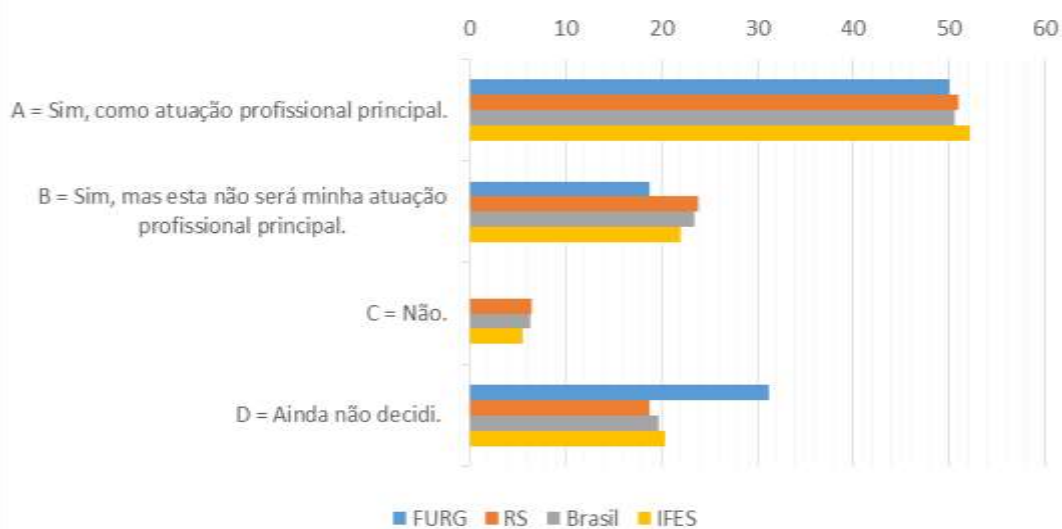
QE-167 - A instituição promoveu atividades de cultura, de lazer e de interação social.



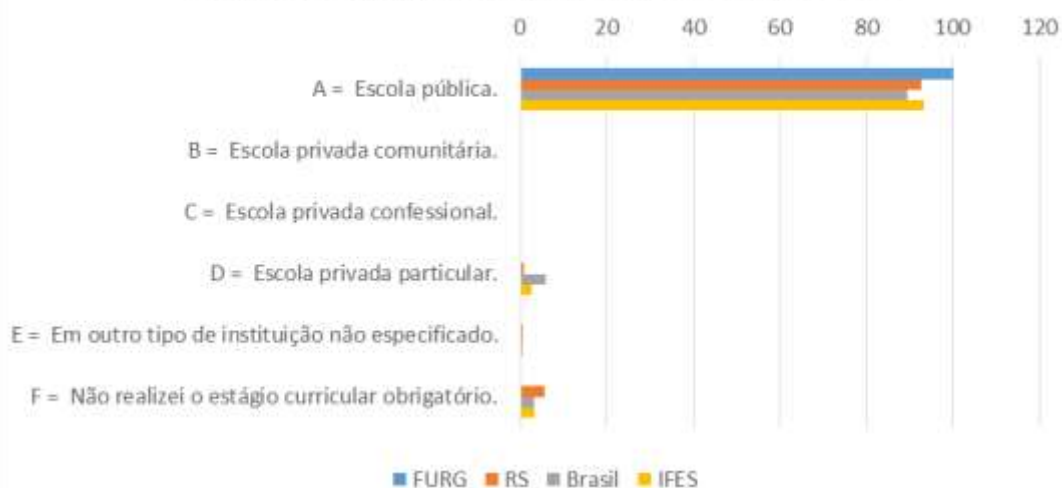
QE-168 - A instituição dispôs de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atenderam as necessidades dos seus usuários.



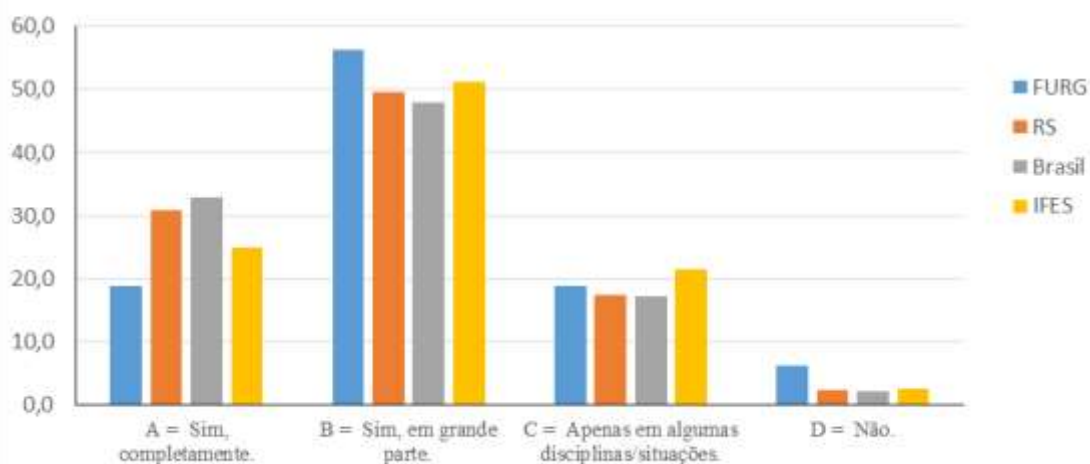
QE - I69 - Você pretende exercer o magistério após o término do curso?

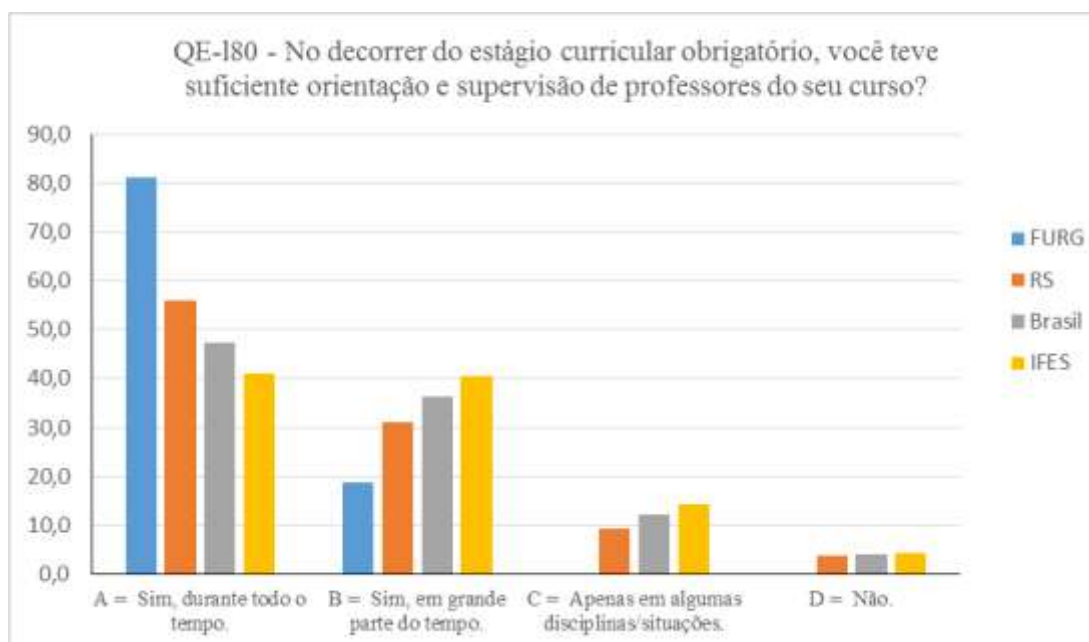
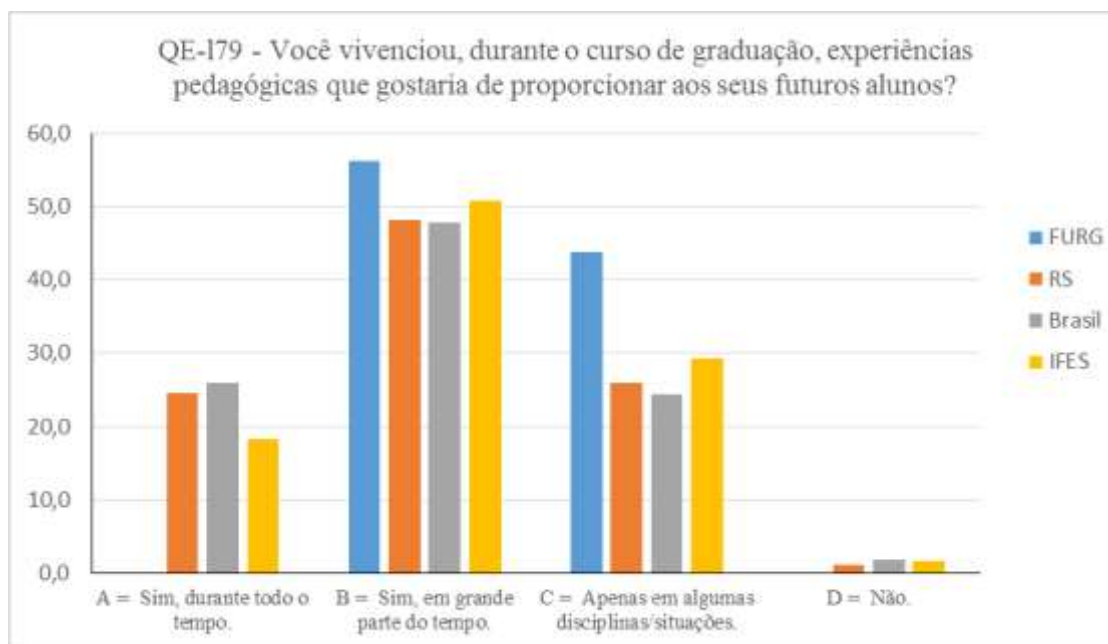


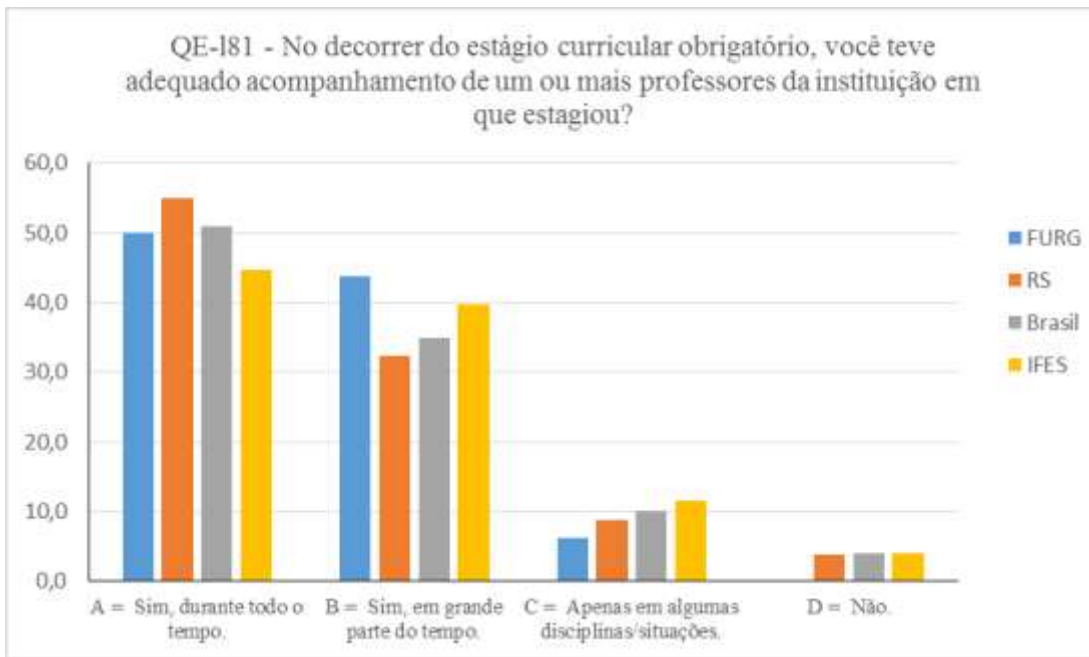
QE - I73 - Em que instituição você realizou seu estágio curricular obrigatório? Assinale a alternativa mais relevante para você.



QE-178 - A fundamentação teórica oferecida no curso de Licenciatura foi suficiente para sua compreensão sobre a educação escolar e sua preparação para o exercício da docência?







8.2. Considerações finais da comissão de avaliadores externos - Avaliação *in loco*

A comissão devidamente designada pelo ofício de Avaliação Nº 110600 de 06 de março de 2015, e composta pelos professores Mauricio Mello Petrucio e Lenir Maristela Silva, levando em consideração os dados apensados pela Universidade Federal do Rio Grande (FURG), no formulário eletrônico, na análise do PDI, PPC, nas Diretrizes Curriculares Nacionais para formação de professores, na visita *in loco*, realizada de 08/03/2015 a 11/03/2015, e tendo realizado as ações preliminares de avaliação, as considerações sobre cada uma das três dimensões avaliadas e sobre os requisitos legais e todas as integrantes deste relatório, atribuiu, em consequência, os seguintes conceitos por Dimensão:

DIMENSÃO CONCEITO

Dimensão 1: 4,3.

Dimensão 2: 4,4.

Dimensão 3: 4,1.

Em razão do exposto nos relatos individuais das dimensões analisadas temos a afirmar que os requisitos legais foram atendidos parcialmente, pois a temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena não está inclusa nas disciplinas. A carga horária mínima e o tempo mínimo de integralização para o Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas foram atendidos. O NDE (Núcleo Docente Estruturante, cf. Portaria (MEC nº 147/2007) levando-se em conta o cadastro feito pela IES no sistema e-MEC, atende os requisitos básicos, a Resolução CONAES N. 1, de 17/06/2010, no seu Art. 3º itens I, II e III. Portanto, em razão do acima exposto e considerando ainda os referenciais de qualidade dispostos na legislação vigente, nas Diretrizes da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior-CONAES e neste instrumento de avaliação, o Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, configura um perfil muito bom, ao que expressa o referencial de qualidade. (Conceito Final 4,0).

CONCEITO FINAL

4

8.3 ENADE 2021 / Relatório do curso - Análise pela coordenação

No portal do INEP (disponível em <https://www.gov.br/inep/pt-br>) o relatório do curso pode ser acessado e com base no texto apresentado, dos 14 aptos a realizarem a prova, 13 se fizeram presentes. Quanto às perguntas do componente de Formação Geral, a nota média dos concluintes no curso foi 40,8, na Unidade Federativa, 39,6 e no Brasil, 37,9. Quanto ao componente de Conhecimento Específico a nota média dos concluintes no curso foi 56,0, na Unidade Federativa, 47,8 e no Brasil, 44,5.

A coordenação participou ativamente das reuniões organizadas pela Diretoria de Avaliação Institucional (DAI) e Procuradora Educacional Institucional, as quais sempre estiveram acompanhando e orientando todo o processo. Desta forma, foi possível fazer um acompanhamento junto aos estudantes, com reuniões para sanar dúvidas e, posteriormente a realização do exame, uma conversa sobre a percepção da prova e como o curso vem proporcionando uma formação com base teórico e prática para a vida profissional dos licenciandos.

Pode-se perceber, em conversa com os estudantes que realizaram a prova que, questões ligadas aos conteúdos biológicos, foram contemplados em disciplinas criadas ou atualizadas após a reformulação de 2019 (Deliberação 073/2018 - 2ª Câmara do COEPEA, criação do QSL 263119). A incorporação do TCC como componente curricular obrigatório, apresentando a pesquisa como uma ferramenta na formação de professores, também se demonstrou um atributo positivo nos desempenhos dos estudantes.

9 Resultado da Autoavaliação 2018 - Ciclo Avaliativo (2018-2022)

As pesquisas de opinião, realizadas pela CPA, em especial, a Autoavaliação Institucional, feita a cada quatro anos, têm por objetivo avaliar a Instituição como um todo. Para tanto, no período de 02 a 22 de abril de 2018 foi respondido de forma voluntária por parte da comunidade universitária um questionário, através do site de consultas da FURG (www.consultas.furg.br). No total 3402 pessoas responderam ao questionário, sendo 2231 discentes do ensino presencial, 146 discentes da modalidade a distância, 32 tutores de cursos EAD, 452 docentes e 541 técnico-administrativos em educação. A Diretoria de Avaliação Institucional (DAI) e a Comissão Própria de Avaliação (CPA) elaboraram os questionários tendo como base os instrumentos utilizados nas avaliações anteriores, as normativas do INEP para avaliação institucional e as questões solicitadas pelos diferentes gestores da FURG. O questionário foi elaborado de forma específica para cada segmento e continha em torno de 60 questões (variou conforme o segmento). As questões foram agrupadas por similaridade e classificadas conforme os aspectos relacionados em CURSO, INFRAESTRUTURA, ESTUDANTES, INSTITUIÇÃO, ATUAÇÃO DOS TAEs E TUTORES, sendo que alguns eram específicos a cada segmento avaliado.

Para as questões objetivas, as opções de respostas foram operacionalizadas em uma escala tipo Likert de 5 pontos (variando de “péssimo” a “muito bom”). Havia ainda a opção para responder “sem condições de opinar” e “não existe”. Para melhor compreensão dos resultados foi feita a organização das respostas em relação a cada questão presente nos instrumentos de cada segmento. Adotou-se a nomenclatura **ponto forte** (quando as médias ficaram próximo ou acima de 4, porém apenas quando o somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” ficou abaixo de 70%), **regular** (quando as médias ficaram entre 3 e 4, porém apenas quando o somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” ficou abaixo de 70%, ou quando o percentual de respostas “Não existe” ficou entre 30 e 50%) e **ponto fraco** (quando as médias ficaram próximo ou abaixo de 3, porém apenas quando o somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” ficou abaixo de 70%, ou quando o percentual de respostas “Não existe” ficou acima de 50%), atribuindo-se, respectivamente, as cores verde, amarela e vermelha para facilitar a análise.

Ao final de cada dimensão do questionário da Autoavaliação Institucional de 2018, havia um espaço aberto para que os respondentes pudessem fazer comentários. Esses resultados qualitativos foram disponibilizados às unidades e respectivas CIAPs para análise e organização dos seus seminários internos de avaliação. Cabe salientar, entretanto, que nas avaliações qualitativas, as quais compõem o presente Relatório Gerencial, a CPA decidiu que caso algum comentário remetesse a pessoas específicas de forma pejorativa ou ofensiva, a identificação da pessoa mencionada seria retirada e, além disso, caso algum comentário se referisse a algum tipo de acusação ou denúncia, esse comentário seria encaminhado à Ouvidoria da Universidade e, desta forma, não estaria exposto no Relatório Gerencial. Ambas as ações, de retirada da identificação ou envio à Ouvidoria, caso ocorram no material em questão, estarão sinalizadas nos comentários, para conhecimento.

9.1. Avaliação dos Discentes - AA 2018

9.1.1. Quantitativa

Na Tabela 8, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos discentes do curso de Ciências Biológicas - Licenciatura de forma comparativa com as respostas dadas pelos discentes dos cursos vinculados ao ICB e pelos discentes da FURG, na Autoavaliação 2018, para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

Tabela 8 - Resultado da Avaliação Quantitativa dos DISCENTES do Curso de Ciências Biológicas - Licenciatura na Autoavaliação 2018. Os resultados são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de discentes respondentes

Perguntas	FURG (Número de Matriculados = 11.656) (Percentual de participação = 19,1%)				ICB (Número de Matriculados 543) (Percentual de participação = 43,28%)				Ciências Biológicas Licenciatura (Número de Matriculados = 155) (Percentual de participação = 41,3%)			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar
I – QUANTO AO CURSO												
1. O meu conhecimento do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) é...	3,48	1,61	4,53	13,00	3,41	0,91	3,40	18,72	3,29	1,65	4,69	18,75
2. O esclarecimento, pelos professores, quanto à utilidade das disciplinas para o exercício da minha profissão é...	3,84	1,61	0,54	0,49	3,89	0,87	1,28	0,43	3,57	0,98	1,56	0,00
3. A integração entre as disciplinas oferecidas no meu curso é...	3,69	1,08	0,54	0,85	3,77	0,99	1,28	0,43	3,45	1,21	1,56	1,56
4. A relevância dos conteúdos abordados nas disciplinas para o exercício da minha profissão é...	4,07	0,96	0,27	0,85	4,13	0,83	1,28	2,13	4,02	1,03	3,13	0,00
5. A contribuição do meu curso para a minha formação como cidadão é...	4,20	1,04	0,31	0,67	4,35	0,80	0,00	0,85	4,21	0,97	0,00	1,56
6. A contribuição do meu curso para a minha formação profissional é...	4,34	0,86	0,18	0,67	4,35	0,72	0,43	1,28	4,30	0,88	0,00	1,56
7. A contribuição do meu curso para aquisição de conhecimento teórico na área é...	4,28	0,84	0,09	0,40	4,28	0,73	0,43	0,43	4,16	0,69	0,00	0,00
8. A contribuição do meu curso para aquisição de conhecimento prático na área é...	3,65	1,23	0,40	2,20	3,76	1,05	0,00	3,40	3,61	1,24	0,00	3,13
9. O apoio para participar de eventos (congressos, encontros, seminários, visitas técnicas) é...	3,14	1,44	1,26	7,31	2,98	1,15	1,70	5,53	2,53	1,21	3,13	4,69
10. A oportunidade de participar em projetos de pesquisa dos professores do meu curso é...	3,46	1,55	1,12	10,35	3,40	1,14	0,85	8,09	3,16	1,29	0,00	3,13
11. A oportunidade de participar em projetos de extensão dos professores do meu curso é...	3,27	1,60	1,79	15,55	3,20	1,03	1,70	16,17	2,93	1,25	1,56	7,81
12. A atuação do coordenador de curso para o encaminhamento das demandas do estudante é...	3,85	1,45	0,31	6,99	3,98	1,05	0,85	6,81	4,17	1,37	0,00	7,81
13. O relacionamento do coordenador do meu curso com os estudantes é...	4,03	1,36	0,40	5,02	4,27	0,90	0,00	5,11	4,49	1,17	0,00	4,69

14. A atuação dos técnico-administrativos em educação da secretaria do meu curso para o encaminhamento das demandas do estudante é...	3,95	1,56	0,63	10,89	3,98	0,85	0,00	14,89	3,91	1,57	0,00	14,06
15. A atuação dos técnico-administrativos em educação dos laboratórios de ensino do meu curso para o desenvolvimento de minhas atividades é...	4,00	1,90	4,71	20,75	4,08	0,80	0,43	9,36	4,05	1,36	0,00	9,38
16. A atuação dos técnico-administrativos em educação dos laboratórios de pesquisa do meu curso para o desenvolvimento de minhas atividades é...	3,94	1,96	5,33	25,10	4,03	0,85	0,43	12,34	3,95	1,45	0,00	10,94
17. A atuação dos técnico-administrativos em educação dos laboratórios de informática do meu curso para o desenvolvimento de minhas atividades é...	3,80	1,99	9,10	28,73	3,88	0,86	1,28	15,74	3,71	1,76	3,13	20,31
II - QUANTO À INFRAESTRUTURA												
18. As salas de aula, no que se refere a mobiliário e à ergonomia são...	3,44	1,03	0,00	0,45	3,58	0,94	0,00	0,85	3,52	1,02	0,00	1,56
19. As salas de aula, no que se refere à infraestrutura (conforto térmico, iluminação, acústica e etc.) são...	3,13	1,13	0,18	0,13	3,17	1,08	0,00	0,00	3,09	1,03	0,00	0,00
20. Os equipamentos de apoio didático-pedagógicos disponíveis nas salas de aula (quadros, multimídia e outros) são...	3,39	1,07	0,04	0,13	3,29	1,13	0,00	0,00	3,09	1,22	0,00	0,00
21. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> , em que você estuda, no que se refere à quantidade e à dimensão são...	3,88	1,44	3,50	5,74	3,76	0,95	13,62	10,21	3,63	1,35	0,00	6,25
22. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> , em que você estuda, no que se refere à limpeza e à conservação são...	4,23	1,38	3,05	4,75	4,06	0,9,	11,06	9,36	3,78	1,44	0,00	6,25
23. A adequação dos laboratórios de ensino com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,80	1,66	2,29	15,06	3,99	0,82	0,85	2,55	4,03	1,13	0,00	3,13
24. A adequação dos laboratórios de pesquisa com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,79	1,80	2,60	21,69	3,90	0,85	0,43	5,53	3,95	0,92	0,00	1,56
25. A adequação dos laboratórios de informática com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,73	1,85	4,62	23,08	3,96	0,86	1,28	8,51	4,00	1,63	3,13	12,50
26. Os serviços de impressão e fotocópias oferecidos aos estudantes são...	3,27	1,56	6,54	8,16	3,17	1,23	8,51	7,23	3,13	1,51	6,25	7,81

27. Os sistemas informatizados da FURG (sistemas.furg, ARGO) disponíveis são...	4,16	0,94	0,09	1,30	4,01	0,84	0,00	1,28	3,86	0,79	0,00	0,00
28. O sistema de e-mail institucional disponibilizado é...	3,77	1,83	0,99	24,25	3,72	0,97	1,70	23,40	3,55	1,75	0,00	25,00
29. A qualidade e disponibilidade da Internet no campus em que você estuda são...	3,61	1,16	0,09	0,90	3,65	1,10	0,00	0,43	3,83	0,91	0,00	0,00
30. Os recursos do ambiente virtual utilizados pelos professores para apoiar as atividades de ensino são...	3,59	1,39	1,48	7,53	3,51	0,95	1,28	5,11	3,35	1,10	0,00	3,13
31. A limpeza e conservação das dependências do campus em que você estuda são...	4,10	0,88	0,27	0,13	4,18	0,84	0,43	0,00	3,98	0,93	0,00	0,00
32. Os espaços de alimentação disponíveis no campus em que você estuda são...	3,61	1,27	1,93	2,73	3,51	0,98	3,40	1,70	3,48	0,83	0,00	0,00
33. Os espaços de convivência no campus em que você estuda são...	3,73	1,20	1,57	1,34	3,79	0,94	1,28	1,70	3,79	1,03	0,00	1,56
34. As condições de segurança do campus em que você estuda são...	3,23	1,20	0,27	1,48	3,31	1,16	0,85	2,98	2,62	1,31	1,56	4,69
35. As opções de mobilidade interna (calçadas, passarelas, vias e ciclovias) no campus em que você estuda são...	3,59	1,20	2,29	1,08	3,70	0,98	5,53	2,13	3,53	1,02	0,00	0,00
36. As condições de acessibilidade a pessoas com deficiência no campus em que você estuda são...	3,04	1,58	1,43	19,18	2,89	1,11	2,55	20,43	2,60	1,39	0,00	17,19
37. O transporte interno, em termos de frequência e pontualidade é...	3,34	1,79	6,81	22,90	3,41	1,12	11,91	17,45	3,12	1,66	0,00	17,19
38. O transporte público municipal que atende ao campus em que você estuda, em termos de frequência e pontualidade é...	2,38	1,41	2,47	16,67	2,35	1,16	9,97	14,47	1,93	1,12	3,13	7,81
39. O transporte público intermunicipal que atende ao campus em que você estuda, em termos de frequência e pontualidade é...	3,05	1,63	3,50	60,47	2,87	1,16	8,51	55,74	2,40	1,29	0,00	67,19
40. O transporte interno, em termos de qualidade e segurança é...	3,34	1,74	5,74	23,35	3,33	1,02	11,06	17,02	3,09	1,45	0,00	14,06
41. O transporte público municipal que atende ao campus em que você estuda, em termos de qualidade e segurança é...	2,23	1,33	2,69	16,85	2,26	1,06	9,79	14,89	1,96	1,15	1,56	9,38
42. O transporte público intermunicipal que atende ao campus em que você estuda, em termos de qualidade e segurança é...	3,09	1,63	3,81	60,74	2,82	1,13	10,21	53,62	2,32	1,29	0,00	64,06

III - QUANTO AOS ESTUDANTES												
43. O meu relacionamento com os colegas de curso é...	4,14	0,83	0,27	0,45	4,04	0,82	0,85	0,00	3,77	0,93	0,00	0,00
44. A minha utilização da biblioteca para estudo e consulta é...	3,99	1,25	1,26	4,30	4,10	0,80	0,43	1,28	4,21	0,90	0,00	1,56
45. O meu uso dos meios disponibilizados pela FURG para apresentação de demandas e sugestões é...	3,60	1,57	0,99	15,91	3,72	0,74	0,85	18,30	3,69	1,46	0,00	15,63
46. O meu domínio de língua estrangeira é..	3,00	1,30	1,84	2,11	2,66	1,17	2,55	0,85	2,81	1,31	1,56	0,00
47. A minha participação em projetos de pesquisa é...	3,44	1,87	13,85	19,81	3,40	1,03	15,32	21,28	3,18	1,76	15,63	21,8
48. A minha participação em projetos de ensino é...	3,29	1,83	16,54	25,77	3,36	0,93	19,15	25,96	3,31	1,79	14,06	25,00
49. A minha participação em projetos de extensão é...	3,30	1,87	17,17	27,75	3,17	1,03	19,57	33,19	3,06	1,70	17,19	26,56
50. A minha participação em movimentos estudantis e outras instâncias de representação na FURG é...	2,89	1,70	20,30	27,79	3,14	1,10	19,57	27,23	3,00	1,63	18,75	26,56
51. A representação estudantil nas Comissões e Conselhos da FURG é...	3,12	1,77	6,10	35,32	3,22	1,04	8,94	35,74	2,84	1,58	10,94	31,25
IV - QUANTO À FURG												
52. O meu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional da FURG – PPI 2011/2022 (filosofia, missão, visão, diretrizes, princípios norteadores do ensino, da pesquisa e da extensão, perfil dos servidores e estudantes, avaliação, planejamento e objetivos estratégicos) é...	2,82	1,63	8,43	24,11	2,87	1,09	8,51	31,06	2,60	1,51	10,94	26,56
53. O meu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional da FURG – PDI 2015/2018 (eixos norteadores, objetivos, estratégias e programas) é...	2,72	1,59	8,83	25,19	2,86	1,00	9,36	27,23	2,60	1,56	9,38	28,13
54. A Assistência Básica ao Estudante (auxílios e bolsas) oferecida pela FURG é...	3,71	1,72	0,58	17,97	3,73	0,99	0,85	11,91	3,59	1,56	1,56	10,94
55. O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é...	3,55	1,86	0,76	29,54	3,57	1,08	0,00	22,55	3,06	1,64	0,00	26,56
56. As ações de incentivo para a pesquisa da Universidade são...	3,38	1,66	0,63	18,60	3,56	1,10	0,00	14,89	3,25	1,58	0,00	15,63
57. As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e à transferência de	3,43	1,85	0,90	35,01	3,48	1,04	1,70	30,64	3,16	1,70	1,56	28,13

tecnologia propostas pela FURG são...												
58. As ações de incentivo ao empreendedorismo e à incubação de empresas de base tecnológica são...	3,44	1,88	1,79	45,36	3,27	0,97	2,55	48,09	2,84	1,59	1,56	46,88
59. As ações de incentivo para a criação e melhoria da pós-graduação da Universidade são...	3,53	1,91	1,39	41,15	3,44	0,91	3,40	39,15	3,32	1,77	0,00	40,63
60. As oportunidades de pós-graduação na área do meu curso são...	3,55	1,79	2,96	19,63	3,57	0,99	3,83	22,13	3,57	1,51	0,00	12,50
61. As políticas de ações afirmativas desenvolvidas pela FURG são...	3,75	1,95	0,36	37,61	3,65	0,84	0,00	42,13	3,60	1,90	0,00	43,75
62. As atividades culturais desenvolvidas pela FURG são...	3,75	1,61	0,63	14,97	3,73	0,90	0,85	9,79	3,69	1,44	0,00	9,38
63. As opções de lazer e esporte desenvolvidas pela FURG são...	3,57	1,69	2,42	17,21	3,51	0,98	9,79	13,19	3,48	1,37	0,00	9,38
64. Os recursos (plataformas, instalações, ...) de educação a distância disponíveis para apoiar as atividades de ensino são...	3,63	1,93	0,94	46,80	3,34	1,01	1,28	48,09	3,21	1,74	0,00	54,69
65. A disponibilização da informação quanto às normas e procedimentos da FURG, bem como sobre outros assuntos que me dizem respeito, é...	3,39	1,61	0,40	19,90	3,42	0,96	0,85	21,70	3,27	1,70	0,00	31,25
66. O atendimento à saúde física disponível no <i>campus</i> em que você estuda é...	2,90	1,70	7,13	37,43	2,87	1,14	12,77	36,60	2,68	1,55	4,69	21,88
67. O atendimento à saúde mental disponível no <i>campus</i> em que você estuda é...	2,85	1,71	2,96	33,80	2,82	1,30	0,85	30,21	2,22	1,36	1,56	20,31
68. O meu conhecimento sobre o Sistema de Gestão Ambiental da FURG (SGA-FURG) é ...	2,51	1,52	8,65	38,59	2,90	1,07	4,68	33,19	2,48	1,45	3,13	34,38
69. As ações realizadas pelo Sistema de Gestão Ambiental (SGA-FURG) são...	3,28	1,58	2,33	69,61	3,34	0,97	0,43	60,00	2,86	1,50	1,56	65,63
70. As oportunidades de cooperação acadêmica entre a FURG e instituições estrangeiras são...	3,40	1,86	1,30	44,15	3,27	1,06	3,83	49,79	3,09	1,69	1,56	46,88
71. As informações e apoio institucional para participação em ações de cooperação internacional são...	3,16	1,75	1,61	51,19	2,91	1,19	2,98	53,19	2,71	1,61	0,00	45,31
72. O processo de Avaliação Docente pelo Discente realizado pela FURG é...	3,60	1,61	0,36	14,39	3,61	1,09	0,43	14,89	3,39	1,56	0,00	12,50
73. O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é...	3,82	1,47	0,04	11,47	3,82	0,89	0,00	10,21	3,73	1,49	0,00	12,50
74. As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (Docente pelo Discente, SiB, RU, Autoavaliação Institucional, SECOM, dentre outros) da FURG são...	3,45	1,82	1,75	28,37	3,41	1,04	0,85	25,11	3,10	1,62	0,00	23,44

9.1.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos estudantes do curso de Ciências Biológicas- Licenciatura, na Autoavaliação 2018, são apresentados, a seguir, na Tabela 9.

Tabela 9 - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Discentes do Curso de Ciências Biológicas - Licenciatura - AA 2018

SEGMENTO	DIMENSÃO	COMENTÁRIO
Discente	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	O transporte público oferecido aos moradores do cassino passa em poucos horários e muito específicos, tanto que as vezes não para em qualquer outra parada por estar cheio logo no início do trajeto.
	IV - QUANTO À FURG	Acredito que as instalações das salas de aula no prédio 6 devem ser melhoradas, como os ventiladores e retroprojetores.
Discente	I - QUANTO AO CURSO	Salas de aula muito quentes, ventiladores barulhentos
	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Precisa de passarelas para os dias de chuva...
Discente	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Os horários do interno deveriam estar organizados referentes a 10 minutos do início das aulas, assim, o aluno não precisaria caminhar até os pavilhões ou pedir carona para estranhos, não correndo o risco de vida. Quanto ao transporte público, não tem nem como opinar sobre, pois linha Cassino-Furg são muito poucas e horários horríveis, um exemplo é o ônibus das 13:00 que sai do Cassino para a Furg, horário péssimo, pois ele sempre chega atrasado dentro do campus.
Discente	I - QUANTO AO CURSO	Os professores da área da educação deveriam parar de impor ideologias baratas que são colocadas sobre os alunos. O padrão de pensamento que eles se baseiam são sempre autores de esquerda! isso é um erro! Se os estudantes soubessem que poderiam entrar com processos contra os professores que fazem isso, as histórias começariam a mudar. Sugiro que os professores de esquerda e de direita parem de impor seus pensamentos para os estudantes, pois eles sabem que é fácil manipulá-los. Acaso isso continue, pode ser que fique feio para a instituição FURG.
	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Quanto ao Restaurante universitário, é necessário que não haja mais cachorros entrando dentro dos RUs. Isso é uma falta de higiene para com os discentes.
	IV - QUANTO À FURG	Quanto á assistência básica: a PRAE favorece os grupos das ditas minorias dentro da universidade. Existem pessoas que ganham algum tipo de auxílio, mas que possuem condições de se manterem na cidade.

Discente	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Há anos que o RU II do campus carreiros foi inaugurado e até hoje os usuários pegam sol e chuva na fila. A acessibilidade nos prédios mais antigos é bem precária.
Discente	I - QUANTO AO CURSO	O conteúdo, já pré-estabelecido e direcionado para uma única teoria, é dado com excelência durante a graduação em ciências biológicas licenciatura, mas a prática se constitui igualmente de forma teórica. Mas em questões de desenvolvimento crítico, integração das disciplinas e aprendizagens significativas como graduando são péssimas. Estou no último ano de graduação e não me lembro de nenhum professor que falou sobre a utilidade das disciplinas para as possíveis futuras profissões dentro de sala de aula. Há também a não abertura para pesquisa por parte de alguns professores do curso, por ser um curso da licenciatura e os docentes não verem os licenciados com capacidade de atuar na pesquisa.
Discente	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	O micro tem uma vez na vida e outra na morte, poderia perfeitamente fazer outro ciclo enquanto espera o próximo horário. A noiva do mar é um lixo. Os motoristas do micro são muito bons e prestativos. Quase nenhum projetor do prédio 6 funciona, e 90% de certeza, que nenhum deles funciona corretamente (respeito a lâmpada). Só vejo reformas nos prédios 1,2,3; os prédios 4 e 6 que pelo que tenho entendido são os mais velhos nunca são reformados, só os banheiros... o resto nada, por favor reformem todos os prédios, não só esses.
	IV - QUANTO À FURG	Avaliação do docente pelo discente não serve para nada, primeiramente não elogiam os docentes bem avaliados... e outra, os docentes que recebem avaliações negativas continuam igual e dando aula tranquilamente...
Discente	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Salas quentes; barulho do ventilador atrapalha a aula; alguns lugares têm muita poeira e teias de aranha; poucos horários de ônibus e nenhuma pontualidade.
Discente	I - QUANTO AO CURSO	Os professores nos dão muitas oportunidades, eu serei eternamente grata a maioria dos professores do meu curso. A questão de receber ou não auxílio para congresso é uma questão que peso muito para mim este ano, fui a um congresso e não recebi auxílio nenhum, tive que gastar minhas economias e até o que eu não tinha. Não tem como alguém sair do curso com um bom currículo para poder tentar um mestrado sem ter publicações ou apresentação de trabalhos em congresso, acredito que a Furg como instituição ou o ICB e a PRAE deveriam se importar mais com essas questões, porque é realmente desanimador participar de congressos tendo em vista que você não terá ajuda nenhuma.

Discente	I - QUANTO AO CURSO	Em relação a pergunta nº14,achei um desaforo os funcionários da secretaria de graduação(ICB) e derivados trancarem a porta dos banheiros em pleno período de solicitação ou acerto de matrícula pois como de costume sempre temos que esperar as vezes 1h até 2 horas para poder realizar essa confirmação da matrícula.Diante dessa atitude foi questionado a um funcionário o porque do fechamento dos banheiros.E recebi a seguinte respostas "Os banheiros são de uso interno dois funcionários do prédio do ICB (...) - editado pelo Núcleo Docente Estruturante por conter linguagem inadequada - que é bancada com dinheiro publico estar sendo privatizada pelos funcionários porque ?? ainda proibindo o uso dos mesmo pelos seus alunos vinculados ao ICB .Prestem atenção nas atitudes que vocês tem!!!! Espero que o ano que vem não volte a ocorrer novamente pois vou entrar com um processo na ouvidoria.
	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Avisa aos motoristas do Ônibus interno utilizar o bom senso pois quando estamos chegando na faixa com ônibus normal os motorista visualiza o ônibus e arranca com o micro para não dar oportunidade de pegar o mesmo
Discente	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Acredito que deva ter algum auxílio para xerox/ impressão mesmo que com poucos números de fichas ajudaria muito, pois alguns livros da biblioteca tem pouquíssimos exemplares.
	IV - QUANTO À FURG	Acredito que em relação a propagação das informações sobre projetos, pesquisa, oportunidades, lazer e outros, são muito ruins. Se o estudante não souber por exemplo que deve acessar rapidamente o sistema para se inscrever nas praticas desportivas, ele perde a oportunidade de fazer pois, sao extremamente poucas as vagas, os horarios limitados, e a divulgação é baixa. Da mesma forma em projetos, pesquisa, novas oportunidades e assistencia psicológica e física há muito pouca divulgação sobre como se inscrever, como proceder, o quais as oportunidades. Se o discente não sair perguntando tudo pelo campus ele nao saberia, pois a maioria dos docentes nao falam sobre como o discente pode fazer para conseguir estagios, pesquisa e extensao em projetos. Acredito que no primeiro ano do curso principalmente deva ser explicado como o estudante pode ter outras oportunidades de crescimento pessoal e profissional.
Discente	IV - QUANTO À FURG	Na questão 72, eu considero que a FURG tem professores muito bons, mas também tem professores que avaliam o aluno com apenas uma prova, apenas porque o sistema exige uma avaliação do docente para o aluno, onde muitas vezes os alunos passam sem aprender realmente o que precisam.
Discente	I - QUANTO AO CURSO	Ter condições e mais oportunidade de participar de saidas de campo.
Discente	I - QUANTO AO CURSO	Acredito que as cadeiras de introdução à Matemática e Estatística que são propostas apenas para o bacharel seriam ótimas se fossem propostas para a licenciatura também. Precisamos de uma base de matemática para sermos bons professores.
	III - QUANTO AOS ESTUDANTES	Por se uma curso integral com bastante carga horária cada semente fica difícil particular de qualquer projeto de ensino, pesquisa e projeto de extensão.
Discente	IV - QUANTO À FURG	Deveriam existir mais psicólogos para atender a demanda de alunos.

Discente	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Em minha opinião as salas de aula deveriam ter uma ventilação melhor, pois em dias de muito calor fica muito desconfortante permanecer dentro delas, além disso acho que a alimentação deveria ser melhor, pois a comida fornecida no ru acaba não alimentando bem porque não é permitido repetir as carnes.
Discente	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Mais espaço no RU, goteiras presentes no teto do RU1, mais variedades de alimentos vegetarianos.
	IV - QUANTO À FURG	Melhorias no atendimento psicoanalítico do curso.
Discente	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Os horários do transporte interno da Furg, poderiam se adequar aos horários de ônibus (que não sejam da linha p14-furg). O tempo entre um ônibus e outro é muito grande. As opções ficam muito escassas, pois todas as linhas passam de uma vez. As condições de acessibilidade a estudantes com deficiência é muito fraca, os andares superiores contem banheiros especializados, mas não há maneira do aluno(o) subir. Os laboratórios não estão completamente preparados para a educação de todos os alunos.
	IV - QUANTO À FURG	Não há informação para assistência de saúde física na furg. Os postos que estão localizados dentro no campus não atendem alunos que não moram a região, mesmo em emergências, o atendimento não foi possível. E a maioria dos alunos nem sabem onde esses postos se localizam. Sobre a saúde mental, a muito o que melhorar. O acesso a informações, ainda que maior esse ano, é pouco e não suficiente para que o aluno se sinta confortável para ir a procura.
Discente	I - QUANTO AO CURSO	Muita coisa aprendida durante o curso não é utilizada na prática no dia a dia da profissão. Acredito que tem muita teoria para a docência e pouca prática, que é dada já quase no final do curso. Nos diferenciam muito do bacharel mesmo tendo cadeiras semelhantes, apesar do curso ser licenciatura também deveriam nos ensinar mais sobre a pesquisa como o bacharel.
	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Deveria haver mais cadeiras nos corredores do 4 e 6, pois há poucos bancos e esses poucos estão quebrados, rasgados e péssimos para uso. Também há necessidade de trocar quase todos projetores da faculdade. Sobre o transporte intermunicipal, deveria haver mais horários que entrassem dentro do campus e a disponibilidade destes horários para consultar.
Discente	I - QUANTO AO CURSO	Boa Tarde, vejo uma falta de necessidade de certas cadeiras e sinto a falta de outras cadeiras que no meu ver seriam ótimas para minha formação como professor como pro exemplo parasitologia ou imunologia.
Discente	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Os horários para o ônibus interno deveriam ser expandidos, tem pouco ônibus e uma péssima segurança entre o trajeto da faixa até o campus, não é admissível que um estudante seja assaltado 8h da manhã em frente a guarita da faculdade e ninguém fazer nada. A segurança no campus como um todo é inexistente e tenho até medo de me locomover de um prédio ao outro com medo de ser assaltada, como já aconteceu com vários amigos DENTRO DO CAMPUS.

Discente	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	DEVERIA HAVER MAIS ÔNIBUS PARA O CAMPUS, NA MAIORIA DAS VEZES DO P14 ESTÃO LOTADOS.
Discente	I - QUANTO AO CURSO	No curso de Ciências Biológicas Licenciatura, a maior parte das aulas oferecidas se limita muito mais a teoria do que a prática, além de que são poucos os momentos em que os alunos tem contato direto com a docência e a pesquisa científica, o que é de extrema importância para se ter uma boa formação. Em relação a participação em projetos de pesquisa, extensão e até estágios, são muito poucos os professores que oferecem oportunidades e muitas vezes o horário é um obstáculo para os alunos, devido a carga horária pesada, cuja mesma é vista como o maior problema para os alunos, pois impede de que outras atividades extra curriculares/complementares sejam realizadas. Tais atividades complementares são essenciais para enriquecer o currículo dos graduandos, além de trazerem experiência, podem proporcionar novos aprendizados e até mesmo gerar novos projetos. Apesar dos discentes gostarem do que fazem e terem iniciativa para aprender, a rotina do curso pode ser extremamente desmotivadora e os fazem se questionar se é realmente isso que querem seguir.

9.2. Avaliação dos Docentes - AA 2018

9.2.1. Quantitativa

Na Tabela 10, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos docentes que ministram aulas no curso de Ciências Biológicas - Licenciatura de forma comparativa com as respostas dadas pelos docentes do ICB e pelos docentes da FURG, na Autoavaliação 2018, para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

Tabela 10 - Resultado da Avaliação Quantitativa dos DOCENTES do Curso de Ciências Biológicas Licenciatura na Autoavaliação 2018. Os resultados são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de docentes respondentes

FURG (Número de Docentes = 924) (Percentual de participação = 48,9%)					ICB (Número de Docentes =70) (Percentual de participação = 71,4%)				Ciências Biológicas Licenciatura (Número de Docentes = 87) (Percentual de participação = 43,7%)			
Perguntas	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar
I – QUANTO À INFRAESTRUTURA												
1. As salas de aula, no que se refere a mobiliário e à ergonomia são...	3,40	0,86	0,44	0,00	3,35	0,69	2,00	0,00	3,45	0,83	0,00	0,00
2. As salas de aula, no que se refere à infraestrutura, (conforto térmico, iluminação, acústica e etc.) são...	2,96	0,93	0,22	0,00	2,72	0,76	0,00	0,00	2,97	0,82	0,00	0,00
3. Os equipamentos de apoio didático-pedagógicos para uso em salas de aula (quadros, multimídia e outros) são...	3,26	0,91	0,44	0,22	3,34	0,85	0,00	0,00	3,42	1,00	0,00	0,00
4. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> em que você atua, no que se refere à quantidade e à dimensão, são...	3,60	0,97	9,29	3,32	3,53	0,82	18,00	2,00	3,79	0,84	0,00	0,00
5. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> em que você atua, no que se refere à limpeza e conservação são...	3,94	0,76	9,29	3,10	3,79	0,83	20,00	2,00	4,08	0,75	0,00	0,00
6. As instalações administrativas da Direção e Secretaria da sua Unidade Acadêmica quanto ao espaço são...	3,97	0,89	0,44	3,98	4,26	0,77	2,00	4,00	4,32	0,67	0,00	2,63
7. As instalações administrativas da Direção e Secretarias do <i>campus</i> em que você atua, quanto ao espaço são...	3,89	0,96	2,65	10,40	3,95	0,87	6,00	8,00	4,27	0,67	7,89	5,26
8. As salas de permanência para docentes, no que se refere ao número de ocupantes são...	3,40	1,18	0,22	0,44	3,06	1,12	0,00	0,00	4,13	0,74	0,00	0,00
9. As salas de permanência para docentes, no que se refere à iluminação, ao conforto térmico e à ergonomia são...	3,10	1,10	0,44	0,44	2,90	1,12	0,00	0,00	3,26	1,11	0,00	0,00

10. A adequação dos laboratórios de ensino com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,21	0,96	4,42	15,49	3,63	0,87	2,00	2,00	3,47	0,83	0,00	0,00
11. A adequação dos laboratórios de pesquisa com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,25	0,96	8,85	19,69	3,49	0,93	14,00	4,00	3,50	0,97	0,00	5,26
12. A adequação dos laboratórios de informática com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,20	1,01	5,53	21,90	3,93	0,81	2,00	8,00	3,69	1,01	15,79	15,79
13. As ações de capacitação para situações de emergências são...	2,23	1,09	21,90	26,11	2,14	1,08	12,00	14,00	1,92	1,00	13,16	21,05
14. A disponibilidade de Equipamentos de Proteção Individual (EPI) e Equipamentos de Proteção Coletiva (EPC) para execução de minhas atividades é ...	2,94	1,06	17,92	36,73	3,00	1,08	0,00	16,00	2,93	0,94	0,00	26,32
15. Os serviços de impressão e fotocópias disponíveis em seu local de trabalho são...	3,75	1,04	1,11	2,43	3,92	0,83	0,00	0,00	3,94	0,98	0,00	5,26
16. Os sistemas informatizados (sistemas.furg, ARGO) disponibilizados aos docentes são...	3,55	0,95	0,00	0,66	3,31	0,80	0,00	2,00	3,66	0,75	0,00	0,00
17. O sistema de e-mail institucional disponibilizado é...	3,13	1,08	0,00	8,85	3,10	0,99	0,00	4,00	3,11	1,08	0,00	7,89
18. A qualidade e disponibilidade da Internet no campus em que você atua é...	3,12	1,07	0,00	0,44	3,34	1,10	0,00	0,00	3,21	1,19	0,00	0,00
19. Os recursos (plataformas e instalações) de educação a distância disponíveis para apoiar as atividades de ensino são...	3,65	0,89	2,21	38,05	3,57	1,08	4,00	50,00	3,65	0,98	5,26	34,21
20. A limpeza e conservação das dependências do campus em que você atua são...	3,78	0,83	0,00	0,22	3,96	0,64	0,00	0,00	4,03	0,72	0,00	0,00
21. Os espaços de alimentação disponíveis no campus em que você atua são...	2,87	1,04	3,54	6,19	2,77	0,91	10,00	2,00	3,27	1,07	0,00	2,63
22. Os espaços de convivência do campus em que você atua são...	3,15	1,13	6,19	2,43	2,98	1,08	14,00	4,00	3,49	1,04	2,63	5,26

23. As condições de segurança do <i>campus</i> em que você atua são...	3,00	0,98	0,00	2,88	3,06	1,04	0,00	0,00	3,11	1,01	0,00	0,00
24. As opções de mobilidade interna (calçadas, passarelas, vias e ciclovias) do <i>campus</i> em que você atua são...	3,31	0,99	3,54	3,76	3,43	0,83	6,00	2,00	3,49	0,80	2,63	0,00
25. As condições de acessibilidade a pessoas com deficiência do <i>campus</i> em que você atua são...	2,88	1,02	1,11	17,70	2,76	0,93	6,00	20,00	2,94	0,80	0,00	15,79
26. O transporte interno, em termos de frequência e pontualidade é...	2,93	0,97	11,06	59,09	3,09	0,70	22,00	56,00	3,09	1,04	5,26	65,79
27. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de frequência e pontualidade é...	2,24	1,02	3,10	53,32	2,75	1,21	2,00	58,00	2,29	0,91	2,63	60,53
28. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de frequência e pontualidade é...	2,69	1,13	1,99	66,81	3,00	1,41	2,00	70,00	3,11	1,27	5,26	71,05
29. O transporte interno, em termos de qualidade e segurança é...	3,11	1,00	9,96	58,41	3,17	0,94	18,00	58,00	3,08	0,95	5,26	60,53
30. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de qualidade e segurança, é...	2,18	0,96	3,10	54,42	2,52	1,03	2,00	56,00	2,43	1,02	2,63	60,53
31. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de qualidade e segurança é...	2,87	1,11	1,99	68,36	2,92	1,19	2,00	72,00	2,88	1,13	5,26	73,68
32. O transporte para realização de atividades fora do <i>campus</i> em que você atua, em termos de condição das viaturas é...	3,34	0,91	1,11	32,52	3,23	0,81	0,00	14,00	3,16	0,81	0,00	15,79
33. O transporte para realização de atividades fora do <i>campus</i> em que você atua, em termos de preparo dos motoristas é...	3,85	0,83	1,11	35,40	3,91	0,87	0,00	14,00	3,78	0,70	0,00	28,95
II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE												
34. O meu conhecimento a respeito do(s) Projeto(s) Pedagógico(s) do(s) curso(s) em que atuo é...	4,10	0,80	0,44	0,22	4,12	0,77	0,00	0,00	3,97	0,64	0,00	0,00

35. O meu uso das informações dos PPC's dos cursos em que atuo para o planejamento de disciplinas é...	3,97	0,80	0,22	1,55	3,98	0,78	0,00	2,00	3,79	0,70	0,00	0,00
36. A apresentação, a discussão e a implementação do Plano de Ensino das minhas disciplinas (em termos de ementa, conteúdo a ser desenvolvido, objetivos da disciplina, método de ensino, bibliografia e sistema de avaliação) são...	4,39	0,63	0,44	0,22	4,55	0,54	2,00	0,00	4,49	0,56	2,63	0,00
37. A minha habilidade para organizar as aulas e torná-las atraentes, utilizando linguagem clara e compreensível para os estudantes, é...	4,26	0,59	0,00	1,55	4,35	0,63	0,00	2,00	4,29	0,52	0,00	0,00
38. A minha habilidade para tornar evidentes os fundamentos teóricos (científicos, sociopolíticos e/ou técnicos) do conteúdo ministrado, demonstrando meu domínio e atualização do conhecimento, envolvimento e entusiasmo no desenvolvimento das minhas disciplinas é...	4,36	0,59	0,00	0,66	4,38	0,64	0,00	0,00	4,32	0,57	0,00	0,00
39. A minha habilidade para estabelecer interação entre a teoria, a prática e/ou os aspectos da realidade é...	4,38	0,59	0,00	0,88	4,40	0,53	0,00	0,00	4,41	0,60	0,00	2,63
40. A minha forma de tratar os estudantes, em termos de cordialidade e respeito pessoal, de fazer exigências na medida adequada, aceitar críticas, opiniões e sugestões é...	4,68	0,52	0,00	0,44	4,62	0,53	0,00	0,00	4,68	0,47	0,00	0,00
41. Em termos de receptividade às necessidades dos estudantes, de ajudar na solução de suas dificuldades com a disciplina, bem como ser acessível/disponível para orientação extraclasse, a minha atuação é...	4,54	0,59	0,00	0,88	4,53	0,62	0,00	2,00	4,50	0,60	0,00	0,00
42. A minha habilidade para promover o interesse dos estudantes pela disciplina, incentivando-os à investigação teórica e/ou prática, ao questionamento, à realização de leituras complementares é...	4,18	0,67	0,00	0,44	4,08	0,53	0,00	0,00	4,16	0,72	0,00	0,00

43. A minha habilidade para promover o interesse dos estudantes pela disciplina, incentivando-os para a participação em grupos de estudo, encontros, congressos e outras atividades extraclasse é...	4,10	0,77	0,22	1,11	3,90	0,76	0,00	0,00	3,97	0,85	0,00	0,00
44. A minha habilidade em elaborar avaliações compatíveis (coerentes) com o conteúdo desenvolvido, bem como a discussão e a análise dos resultados com os estudantes é...	4,42	0,63	0,22	0,66	4,40	0,70	0,00	0,00	4,47	0,60	0,00	0,00
45. A utilização de recursos e ferramentas de educação a distância (<i>Moodle, chat, fóruns...</i>) nas minhas disciplinas é...	3,44	1,10	10,84	11,28	2,47	1,07	24,00	16,00	2,90	1,14	10,53	7,89
46. A minha atuação em realização de atividades extensionista é...	3,52	1,07	5,31	7,52	3,14	1,15	0,00	2,00	3,44	1,25	2,63	2,63
47. A minha atuação para captação de fomento para ações de extensão é...	3,04	1,13	10,40	12,83	2,50	1,17	4,00	8,00	2,71	1,10	5,26	13,16
48. A minha atuação para proposição e gerenciamento de projetos de pesquisa é...	3,94	0,86	3,32	5,53	4,06	0,85	2,00	0,00	4,16	0,73	0,00	2,63
49. A minha atuação para captação de fomento para ações de pesquisa é...	3,40	1,07	5,53	10,18	3,64	0,90	2,00	4,00	3,54	0,98	0,00	7,89
50. A minha atuação na orientação de estudantes de pós-graduação é...	4,22	0,70	19,25	13,94	4,21	0,80	18,00	4,00	4,31	0,59	10,53	5,26
51. A minha atuação para orientação de estudantes de graduação é...	4,32	0,63	2,88	4,20	4,17	0,60	2,00	4,00	4,19	0,58	0,00	5,26
52. A minha atuação em relação a atividades de gestão acadêmica (pró-reitorias, direção, coordenação, representação em conselhos) é...	4,15	0,76	5,09	9,51	4,18	0,73	2,00	0,00	4,33	0,59	0,00	5,26
53. A minha satisfação na realização de gestão acadêmica é...	3,74	0,99	3,10	9,96	3,67	1,00	2,00	2,00	3,95	0,98	0,00	0,00
54. O equilíbrio de tempo destinado a atividades de ensino, pesquisa, extensão e administração, é...	3,39	0,98	0,44	2,21	3,20	1,09	0,00	0,00	3,32	1,14	0,00	0,00

55. A minha pró-atividade ou iniciativa em auxiliar na resolução de problemas inerentes ao meu cargo, é...	4,33	0,65	0,22	2,88	4,26	0,66	0,00	0,00	4,39	0,75	0,00	0,00
56. A minha disposição para auxiliar outros colegas é...	4,47	0,56	0,22	0,22	4,50	0,54	0,00	0,00	4,45	0,69	0,00	0,00
III - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA												
57. O apoio para participar de eventos e cursos de capacitação/qualificação docente é...	3,43	1,07	2,88	7,96	3,21	1,15	6,00	8,00	3,47	0,99	2,63	7,89
58. A atuação da minha chefia é...	4,17	0,93	0,44	2,43	3,98	0,83	2,00	0,00	4,16	0,96	2,63	0,00
59. A discussão, por parte da minha chefia, no Conselho da Unidade Acadêmica, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG é...	4,14	0,87	0,44	17,48	3,88	0,93	2,00	12,00	4,09	1,03	2,63	13,16
60. No desenvolvimento de minhas atividades, minha contribuição para o cumprimento do planejamento da minha unidade é...	4,21	0,65	0,88	3,10	4,18	0,70	0,00	2,00	4,19	0,70	0,00	2,63
61. As ações e melhorias por parte da chefia imediata oriundas dos processos avaliativos da FURG são...	3,97	0,91	0,66	17,92	3,77	0,92	0,00	14,00	3,88	0,99	0,00	13,16
62. Os serviços da secretaria geral da Unidade são...	4,23	0,80	0,00	1,11	3,86	1,06	0,00	2,00	4,34	0,97	0,00	0,00
63. A atuação dos servidores técnico-administrativos em educação que desempenham suas atividades em secretaria é ...	4,26	0,81	0,44	1,99	3,80	1,05	0,00	0,00	4,30	0,97	0,00	2,63
64. A atuação dos servidores técnico-administrativos em educação que desempenham suas atividades em laboratórios de pesquisa e ensino é...	4,09	0,96	3,32	24,34	3,45	1,21	0,00	2,00	4,17	1,03	0,00	5,26
65. O comprometimento profissional dos servidores com as necessidades da Unidade é...	3,94	0,83	0,00	4,65	3,63	0,73	0,00	2,00	4,05	0,85	0,00	2,63

66. O meu nível de satisfação em relação ao ambiente em que trabalho é...	4,04	0,86	0,00	0,22	3,92	0,78	0,00	0,00	4,37	0,63	0,00	0,00
IV - QUANTO À FURG												
67. O meu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional da FURG – PPI 2011/2022 (filosofia, missão, visão, diretrizes, princípios norteadores do ensino, da pesquisa e da extensão, perfil dos servidores e estudantes, avaliação, planejamento e objetivos estratégicos) é...	3,73	0,88	1,33	2,21	3,69	0,80	2,00	2,00	3,82	0,80	0,00	0,00
68. O meu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional da FURG – PDI 2015/2018 (eixos norteadores, objetivos, estratégias e programas) é...	3,64	0,90	1,11	3,10	3,65	0,76	2,00	2,00	3,79	0,74	0,00	0,00
69. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à formação de recursos humanos é...	4,06	0,76	0,00	5,97	3,70	0,94	0,00	8,00	3,91	0,98	0,00	7,89
70. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à geração de conhecimento e novas tecnologias é...	3,89	0,80	0,00	7,52	3,76	0,87	0,00	8,00	3,97	0,93	0,00	2,63
71. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto às atividades extensionista e de assistência é...	3,97	0,80	0,00	13,05	3,60	0,86	0,00	16,00	3,82	0,97	0,00	10,53
72. O meu orgulho em trabalhar na FURG é...	4,57	0,67	0,66	0,22	4,44	0,64	0,00	0,00	4,73	0,45	0,00	2,63
73. A Assistência Básica ao Estudante (auxílios e bolsas) oferecida pela FURG é...	4,02	0,88	0,22	14,60	4,09	0,84	0,00	8,00	3,91	0,84	0,00	13,16
74. O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é...	3,73	0,94	0,22	21,68	3,51	0,95	0,00	18,00	3,66	0,97	2,63	21,05

75. As políticas de ações afirmativas desenvolvidas pela FURG são...	4,05	0,78	0,44	21,90	4,03	0,92	0,00	20,00	3,93	0,91	0,00	21,05
76. As atividades culturais desenvolvidas pela FURG são...	3,60	0,93	1,33	15,27	3,21	1,14	2,00	14,00	3,35	1,20	2,63	15,79
77. As opções de lazer e esporte desenvolvidas pela FURG são...	3,13	1,08	3,10	28,54	2,36	1,19	4,00	30,00	2,67	1,07	2,63	26,32
78. As ações de desenvolvimento (por exemplo: ginástica laboral, correndo pela FURG, preparação para a aposentadoria) oferecidas pela Universidade são...	3,52	1,07	2,21	42,04	3,04	1,29	2,00	44,00	3,18	1,33	0,00	42,11
79. As ações de educação a distância da FURG, são...	4,02	0,79	0,44	50,44	3,73	1,08	0,00	56,00	4,06	1,00	2,63	50,00
80. A disponibilização da informação, quanto às normas e procedimentos da FURG, bem como sobre outros assuntos que me dizem respeito é...	3,47	0,91	0,00	3,98	3,20	0,91	0,00	2,00	3,43	0,96	0,00	2,63
81. O atendimento à saúde física disponível no <i>campus</i> em que você atua é...	3,38	1,07	10,18	21,24	3,14	1,03	16,00	14,00	3,45	0,99	5,26	18,42
82. O atendimento à saúde mental disponível no <i>campus</i> em que você atua é...	3,13	1,11	10,18	39,38	2,93	1,07	14,00	32,00	3,17	1,03	2,63	36,84
83. O meu conhecimento sobre o sistema de gestão ambiental da FURG é ...	3,06	1,02	1,11	14,60	3,36	0,85	2,00	4,00	3,32	0,98	0,00	10,53
84. As ações realizadas pelo Sistema de Gestão Ambiental (SGA-FURG) são...	3,62	0,82	0,22	51,55	3,61	0,83	0,00	34,00	3,60	1,12	0,00	34,21
85. As oportunidades de cooperação acadêmica entre a FURG e instituições estrangeiras são...	3,52	0,93	0,00	29,42	3,39	1,00	0,00	24,00	3,73	1,07	0,00	13,16
86. As informações e apoio institucional para participação em ações de cooperação internacional são...	3,28	0,99	0,44	31,19	3,27	1,04	0,00	26,00	3,50	1,11	0,00	21,05

87. As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e à transferência de tecnologia propostas pela FURG são...	3,50	0,99	0,22	42,92	3,14	0,95	0,00	42,00	3,33	1,09	0,00	36,84
88. As ações de incentivo a empreendedorismo e incubação de empresas de base tecnológica são...	3,72	0,93	0,44	44,03	3,21	1,17	0,00	44,00	3,57	1,16	0,00	39,47
89. As ações de incentivo para sua inserção na pesquisa, pela Universidade são...	3,36	1,07	1,11	5,97	3,18	1,05	0,00	2,00	3,51	1,17	0,00	7,89
90. As ações de incentivo para sua inserção na Pós-graduação, pela Universidade são...	3,42	1,11	0,88	8,19	3,15	1,15	0,00	4,00	3,68	1,20	0,00	10,53
91. As ações de qualificação de pesquisa da Universidade são...	3,46	0,99	0,22	16,37	3,16	0,92	0,00	14,00	3,49	1,17	0,00	7,89
92. As ações de qualificação da Pós-Graduação da Universidade são...	3,68	0,91	0,00	20,58	3,49	1,00	0,00	18,00	3,91	0,98	0,00	7,89
93. O processo de Avaliação do Docente pelo Discente realizado pela FURG é...	3,10	1,14	0,00	5,75	2,96	1,15	0,00	4,00	3,24	1,21	0,00	2,63
94. O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é...	3,68	0,83	0,00	5,75	3,55	0,77	0,00	2,00	3,76	0,89	0,00	2,63
95. As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (Docente pelo Discente, SiB, RU, Autoavaliação Institucional, SECOM, dentre outros) da FURG são...	3,32	0,93	0,66	25,00	3,03	0,86	0,00	20,00	3,40	0,93	0,00	21,05

9.2.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos docentes do curso de Ciências Biológicas- Licenciatura, na Autoavaliação 2018, separados pela Unidade Acadêmica de vínculo do docente são apresentados a seguir, na Tabela 11.

Tabela 11 - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Docentes de Ciências Biológicas - Licenciatura - AA 2018

SEGMENTO	DIMENSÃO	COMENTÁRIO
Docente EQA	IV - QUANTO À FURG	Quando necessitei de transporte para realização de atividade em outro campus, o motorista foi muito atencioso e comprometido com a segurança, a velocidade segura e a disponibilidade de horário. Mas já escutei comentários de deslocamento em velocidade muito elevada.
Docente EQA	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Considerando que a qualidade do ambiente de trabalho é de responsabilidade do empregador, as salas de permanências dos docentes deveriam ser climatizadas.
	II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE	Quanto a utilização de mídias digitais com recurso pedagógico, embora tenhamos um ótimo trabalho desenvolvido pela SEAD estes necessitam de maior divulgação assim como uma cobrança maior sobre os docentes para que os mesmos se qualifiquem, acredito que um projeto envolvendo a PROGEP? Unidades Acadêmicas? Curso de Graduação ?SEAD, de forma mais específica considerando a especificidade (EMENTAS, QSL, PLANOS DE ENCINO E PLANO DE ALUA) de cada curso seja necessário.
	III - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA	Um melhor planejamento de projetos para capacitação dos docentes em termos pedagógicos como uma forma de reciclagem para utilização de mídias digitais e seus ambientes de trabalho como por exemplo a plataforma Moodle podendo esta ser utilizada em conjunto com as aulas teóricas e práticas.
Docente FAMED	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	O Campus da Saúde é esquecido pela administração. Não temos boa alimentação, nem espaço de convivência. Muitas vezes ficamos sem serviços de manutenção por que não há viaturas que tragam o pessoal do Campus Carreiros
	II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE	Existe pouco apoio da Universidade a aprovar pesquisa e extensão de novos projetos e novos pesquisadores. Sempre os mesmos acabam sendo escolhidos. Há falta de incentivo para novos pesquisadores.
	IV - QUANTO À FURG	"Nosso Campus é esquecido nas atividades de incentivo a atividade física e mental (não só nestas). Há falta de incentivo aos novos pesquisadores entrarem nos cursos de Pós-Graduação. Há falta de divulgação das atividades desenvolvidas pelos colegas. Não conhecemos os colegas de outras áreas. "
Docente IE	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Saliento o aumento das vezes de falta de luz e de internet neste ano. Isso inviabiliza muitas das atividades de ensino e pesquisa no campus carreiros. Há frequentes quedas de luz e falta de energia. Sobre a limpeza, não há como negar que a diminuição do

		<p>peçoal afeta negativamente a limpeza de salas, prédios e banheiros no campus. Tb em termos de estrutura destaco a ausência de um posto de saúde/ambulância dentro do campus para possíveis atendimentos de emergência. Em relação a passarelas, me parece que faltam alguns ainda no campus como por exemplo próximo aos prédios da educação física, no lado direito da rua interna.</p>
	IV - QUANTO À FURG	<p>Com registrado anteriormente, soube de algumas problemáticas em relação ao atendimento de saúde no campus, que está apenas com ambulância para funcionários, faltando atendimento aos estudantes. Apenas usava o serviço odontológico e este achava bom. Sobre o retorno em relação a avaliação, me parece que temos de melhorar muito, em especial, em relação a alguns docentes, que parecem não temer nenhum tipo de processo.</p>

Docente ICB	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	<p>- Com relação às salas de aula, as mesmas têm dimensões adequadas, porém suas cadeiras são desconfortáveis para permanecer um número elevado de horas. Além disso, o conforto térmico é péssimo, gelado no inverno e calor no verão. Algumas janelas do pavilhão</p>
	II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE	<p>" - Acredito que falte preparação, discussão e capacitação docente para lidar com a nova geração de estudantes que trazem um preparo para lidar com a complexidade das aulas e sua falta de atenção. Fóruns como os PROFOCAP, que poderiam ter este papel são esvaziados por conta da falta de interesse dos docentes, em muito pela sobrecarga de atividades e pela pertinência e qualidade dos momentos propostos.</p> <p>- Com relação às questões 37-38, ainda que o docente possua habilidade em tornar as aulas atrativas e próximas à realidade, existe um excesso de atividades atribuídas aos docentes (vide quadripé ensino, pesquisa, extensão e administração). Neste sentido falta tempo para o docente realizar todas as atividades inerentes a sua função com qualidade. Muitas vezes a prática de ensino é esmagada por outros aspectos da atividade docente, restando para este apenas o espaço da sala de aula e o atendimento extraclasse como momento dedicado a este processo.</p> <p>- Considerando a questão 41, ainda que o docente disponibilize horário de atendimento extraclasse, a busca de conhecimento e auxílio por parte dos estudantes é muito baixa. Mesmo em disciplina com atendimento extraclasse com monitores é infrequente a busca por parte dos alunos. Não há espaço de trabalho disponível para monitores.</p> <p>- Com relação à questão da extensão - muitos docentes não fazem extensão por falta de reconhecimento e valorização da atividade por parte dos colegas, uma vez que a atividade de pesquisa é sempre supervalorizada sobre as demais (produção científica resulta em mais retorno na matriz orçamentária e em fomento a projetos). Desta forma esta atividade acaba recebendo maior reconhecimento.</p> <p>- Com relação à pesquisa (proposição de projetos, obtenção de recursos, gerenciamento) - a Universidade viveu o final de um momento de investimento grande e passou por um momento de crise neste final de quadriênio, por isso, acredito que a captação de recursos de minha parte (e de uma grande maioria de colegas) tenha sido baixa em reflexo deste momento de pouco investimento em ciência básica e educação em geral. Existe uma grande massa qualificada de docentes em busca um recurso que não é capaz de atender a demanda.</p> <p>- A gestão acadêmica precisa ser melhor discutida nas unidades. O esforço docente nestas atividades é grande e desequilibrado (alguns fazem muito mais do que outros). Não há reconhecimento por parte dos colegas aos docentes que realizem a administração da vida acadêmica. São atividades desvalorizadas de maneira geral. É uma atividade que consome tempo, esforço e de certa forma sem retorno e reconhecimento.</p> <p>- Com relação à questão 54 - O docente enfrenta um esgotamento constante - precisa, de acordo com o perfil da atividade Universitária gerir seu tempo para realizar atividades de ensino (sala e orientação), pesquisa (captar recursos, gerir projetos, prestar contas), extensão (idem pesquisa) e administração. É humanamente impossível na atual estrutura da Universidade, realizar todas estas atividades de maneira equilibrada e de maneira considerada satisfatória."</p>
	III - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA	<p>- O apoio a capacitação docente por parte da Unidade e Instituição é baixo. Não há (ou há muito pouca) disponibilidade de recursos para que docentes se desloquem para atender à congressos de pesquisa e extensão, para capacitações mais longas, como Pós-D.</p> <p>- Com relação aos TAEs que desempenham atividades em laboratório de pesquisa, temos um corpo técnico com elevada qualificação acadêmica. Representam um pequeno número e de certa forma atender a todas as demandas torna-se impossível.</p>

	IV - QUANTO À FURG	"- Com relação a conhecer o PDI e PPI da FURG - acredito que esta cultura está sendo ampliada na Instituição, mas está aquém do necessário para que o planejamento esteja atrelado a avaliação, e desta forma a utilização destes instrumentos seja plena.
Docente ICB	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Precisam ser tomadas medidas para evitar a circulação de bicicletas nas calçadas para pedestres e nos estacionamentos, não existe nenhum cuidado do usuário da bicicleta em atenção aos pedestres e aos carros para evitar acidentes. Não há a devida utilização das ciclovias.
	II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE	Projetos de Ensino não foram avaliados.
Docente ICB	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	<i>(Comentário retirado e enviado à Ouvidoria)</i>
Docente ICB	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	"Em relação aos sistemas acadêmicos, existe uma dificuldade no acesso às informações de forma clara, ou ainda de forma duplicada. Quanto ao serviço de cópias, a não disponibilização de impressão colorida em algumas situações prejudica a qualidade do material. Quanto à infraestrutura em termos de sala de aula, é necessária uma manutenção no ruído dos ventiladores das salas de aula, bem como, acompanhamento da qualidade de lâmpadas nos multimídias utilizados. Quanto às ações de capacitação para situações de emergências, como são atividades voluntariadas geralmente não participo. Quanto ao serviço de viaturas, em função dos diversos cortes orçamentários, este serviço está bem prejudicado. Quanto aos motoristas, alguns precisam ser mais cautelosos na condução."
	II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE	Uma vez que não temos formação para gestão acadêmica, mas temos a disposição e proposição para tal, acabamos não conseguindo administrar de forma eficiente todas as áreas trabalhadas nessa dimensão. A atualização de minhas aulas acabam não acontecendo com a mesma frequência como acontecia, ao mesmo tempo que tentamos atuar também pelo menos de forma satisfatória na pesquisa e extensão.
	IV - QUANTO À FURG	"Em relação ao PPI e PDI as atividades realizadas no seminário de avaliação no ano de 2017 oportunizaram um envolvimento e entendimento de vários pontos dentro deste planejamento Institucional. Acredito que é eminente um trabalho de pertencimento a nossa Instituição. Vemos vários espaços sendo criados, mas sempre as mesmas pessoas envolvidas. Quanto ao acompanhamento pedagógico, o trabalho que está sendo desenvolvido pela PROGRAD tem merecido destaque no atendimento as demandas levadas pelos cursos. Quanto à disponibilização da informação, quanto às normas e procedimentos da FURG, bem como sobre outros assuntos, acredito existir uma carência de informações, cursos de capacitação, bem como tempo para executá-los seriam interessantes. Ainda acredito que exista uma dificuldade na popularização da ciência desenvolvida em nossa IE. Quanto aos processos avaliativos, precisamos continuar trabalhando para aumentar o envolvimento da comunidade acadêmica."
Docente ICB	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	"Os docentes necessitam ter mais conforto em suas salas de permanência. Muitas não possuem climatização e fica difícil o trabalho. Também não existe disponibilidade de computadores ou notebooks, sendo que precisa haver um investimento grande para o trabalho na compra destes. As salas de aula são muito quentes no verão o que dificulta o trabalho docente."

Docente ICB	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	As equipes de motoristas, tanto da FURG e principalmente as terceirizadas, tem de ter em mente que trabalham em uma instituição que necessita de atividades de ensino e pesquisa e que não fazem parte de um outro tipo de instituição. Quanto a disponibilidade de viaturas e de priorização para certos Institutos da FURG é uma prática que infelizmente ainda ocorre no setor de transportes.
Docente ICB	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	"As salas de aula não possuem conforto térmico (ventiladores comumente não são usados pois fazem muito barulho, impossibilitando uma aula de qualidade) ou condições adequadas de luminosidade (salas com cortinas ruins e sem bloqueio de luminosidade para uso adequado do projetor multimídia). No último ano, 2017, os projetores estavam péssimos em praticamente todas as salas em que ministrei aulas, sem nenhuma possibilidade de uso. Tanto é que precisei utilizar projetor do Instituto em várias aulas. Quanto às salas de permanência dos docentes, o fato de serem ocupadas por mais de um docente faz com que, muitas vezes, algum docente ocupe áreas da sala péssimas em questão de conforto térmico e principalmente luminosidade. A FURG precisa disponibilizar cortinas adequadas para bloqueio de luminosidade em salas de permanência. Em vários momentos do dia se torna praticamente impossível trabalhar de forma adequada no computador devido à luminosidade. "
Docente IO	IV - QUANTO À FURG	Creio que se vinculássemos a avaliação docente pelo discente à matrícula ela obrigaria todos a participarem e assim teríamos uma visão mais ampla da nossa avaliação. Muitas vezes de 20 alunos, 2 avaliam... ou seja, uma baixíssima representatividade.
Docente IO	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	São recorrentes os problemas que enfrentamos quanto à disponibilidade de motoristas. Dependemos deles para execução de uma série de atividades de ensino, pesquisa e extensão, e por diversas vezes não havia motorista para nos atender. Cabe salientar que, de modo geral, os motoristas terceirizados são MUITO mais solícitos, pontuais e prestativos.
Docente IO	II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE	Gasto muito tempo em atividades administrativas. Falta um secretário para os núcleos.
	IV - QUANTO À FURG	Devido a problemas com um servidor, procurei a PROGEP para receber ajuda e não obtive nenhuma resposta.
Docente IO	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Sou lotado na Estação Marinha de Aquicultura e referente ao motorista disponibilizado posso dizer que excelente por possuir todas as carteiras de habilitação disponíveis e ser uma pessoa extremamente prestativa com todos!
	II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE	Existe uma interação muito forte entre os docentes do IO e principalmente dentro do Núcleo de Aquicultura dentro IO
	IV - QUANTO À FURG	Uma reivindicação antiga da Estação Marinha de Aquicultura é a necessidade de uma internet com qualidade. A internet disponibilizada é simplesmente horrível a muito tempo e os técnicos do NTI nos atendem com extrema má vontade e uma medida definitiva quanto a este tema não é atendida pela instituição a tempos. Espero que após essa avaliação alguma medida seja tomada!

9.3. Avaliação dos Técnico-administrativos em Educação - AA 2018

9.3.1. Quantitativa

Na Tabela 12, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos técnico-administrativos em educação, vinculados ao ICB e pelos técnico-administrativos em educação da FURG, na Autoavaliação 2018, para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

Tabela 12 - Resultado da Avaliação Quantitativa dos TAEs do ICB na Autoavaliação 2018. Os resultados são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de TAEs respondentes

Perguntas	FURG (Número de TAEs = 1.191) (Percentual de participação = 45,4%)				ICB (Número de TAEs = 36) (Percentual de participação = 80,6%)			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar
I – QUANTO À EXECUÇÃO DAS MINHAS ATIVIDADES								
1. A informação que recebo por parte de minha chefia imediata e colegas quanto à execução das tarefas e atividades desempenhadas no meu cargo é..	4,25	0,79	0,00	1,85	4,14	0,65	0,00	0,00
2. A forma de repasse institucional das informações quanto à execução das minhas atividades é..	3,79	0,90	0,00	3,51	3,59	0,80	3,57	0,00
3. O recebimento de amparo e de orientação legal para o embasamento das minhas atividades é..	3,65	1,01	0,00	3,70	3,00	0,91	7,14	3,57
4. A relação entre a demanda de serviços e o número de TAEs que executam as atividades do setor em que atuo é...	3,54	1,02	0,00	1,11	3,61	1,10	0,00	0,00
5. A percepção que eu tenho sobre a importância do meu trabalho para a Universidade é...	4,35	0,74	0,00	0,92	4,18	0,72	0,00	0,00
6. A colaboração de outras unidades da FURG para o exercício de minhas atividades é...	3,77	0,79	0,00	2,96	3,81	0,80	0,00	7,14
7. A autonomia do gestor (chefia imediata) da minha unidade de trabalho para resolver problemas é...	4,13	0,89	0,00	2,77	3,96	0,58	0,00	0,00
8. A receptividade do gestor da minha unidade de trabalho (chefia imediata) a respeito das minhas críticas e sugestões sobre o desenvolvimento das atividades que executo é...	4,29	0,89	0,00	1,29	4,29	0,71	0,00	0,00
9. As manifestações de reconhecimento do gestor (chefia imediata) pelo trabalho desenvolvido por mim são...	4,25	0,88	0,00	3,70	3,93	0,90	0,00	0,00
10. A coerência entre as ações do gestor da minha unidade de trabalho (chefia imediata) e seu discurso é...	4,22	0,90	0,00	2,22	4,11	0,74	0,00	0,00
II - QUANTO À INFRAESTRUTURA								
11. O ambiente físico em que executo meu trabalho (sala, laboratório, etc.), no que se refere a mobiliário e à ergonomia é..	3,66	1,01	0,00	0,00	3,00	1,12	0,00	0,00
12. O ambiente físico em que executo meu trabalho (sala, laboratório, etc.), no que se refere à infraestrutura (conforto térmico, iluminação, acústica e etc.) é ...	3,68	1,08	0,00	0,00	3,29	1,18	0,00	0,00

13. As condições dos materiais e equipamentos que necessito para realizar meu trabalho são..	3,84	0,87	0,00	0,00	3,61	0,69	0,00	0,00
14. A adequação dos laboratórios (de ensino, de pesquisa e de informática) com relação às normas e equipamentos de segurança é...	3,50	0,98	0,00	37,34	2,84	0,85	0,00	10,71
15. As ações de capacitação para situações de emergência são ...	2,83	1,12	0,00	33,64	2,61	0,84	3,57	14,29
16. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> em que você atua, no que se refere à quantidade e à dimensão são...	3,98	0,84	0,00	23,48	4,00	0,76	10,71	35,71
17. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> em que você atua, no que se refere à limpeza e à conservação são ...	4,13	0,81	0,00	23,11	3,93	0,83	10,71	39,29
18. Os serviços de impressão e fotocópias oferecidos em seu local de trabalho são...	4,08	0,87	0,00	5,18	3,96	0,64	0,00	0,00
19. Os sistemas informatizados da FURG (sistemas.furg,ARGO) utilizados no desempenho das suas atividades são...	3,60	0,78	0,00	3,33	3,82	0,72	0,00	0,00
20. O sistema de <i>e-mail</i> institucional disponibilizado é ...	3,71	0,91	0,00	4,25	3,04	0,89	0,00	10,71
21. A qualidade e disponibilidade da Internet no <i>campus</i> em que você atua são...	3,76	0,90	0,00	0,00	3,07	0,94	0,00	0,00
22. A limpeza e conservação das dependências do <i>campus</i> em que você atua são...	3,89	0,86	0,00	0,00	3,93	0,77	0,00	0,00
23. Os espaços de alimentação disponíveis no <i>campus</i> em que você atua são...	3,38	0,97	0,00	7,39	3,24	0,83	0,00	10,71
24. Os espaços de convivência disponíveis no <i>campus</i> em que você atua são ...	3,59	0,92	0,00	7,02	3,63	0,79	3,57	0,00
25. As condições de segurança do <i>campus</i> em que você atua são...	3,25	0,91	0,00	2,59	2,75	0,97	0,00	0,00
26. As opções de mobilidade interna (calçadas, passarelas, vias e ciclovias) no <i>campus</i> em que você atua são...	3,63	0,87	0,00	3,70	3,64	0,78	0,00	0,00
27. As condições de acessibilidade a pessoas com deficiência no <i>campus</i> em que você atua são...	3,12	0,90	0,00	19,41	3,10	0,77	0,00	25,00
28. O transporte interno, em termos de frequência e pontualidade é...	3,43	0,92	0,00	54,71	3,53	0,99	0,00	46,43
29. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de frequência e pontualidade é...	2,49	1,08	0,00	46,95	1,86	0,86	0,00	50,00
30. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de frequência e pontualidade é...	3,28	1,07	0,00	69,13	2,40	1,14	0,00	82,14
31. O transporte interno, em termos de qualidade e segurança é...	3,47	0,80	0,00	53,60	3,50	0,76	0,00	50,00
32. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de qualidade e segurança é...	2,36	1,05	0,00	45,10	2,07	0,96	0,00	46,43

33. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de qualidade e segurança é...	3,35	0,96	0,00	69,50	2,80	1,10	0,00	82,14
34. O transporte para realização de atividades fora do <i>campus</i> em que você atua, em termos de condição das viaturas é ...	3,72	0,81	0,00	36,78	3,30	0,57	0,00	28,57
35. O transporte para realização de atividades fora do <i>campus</i> em que você atua, em termos de preparo dos motoristas é ...	4,04	0,69	0,00	39,00	3,68	0,67	0,00	32,14
III - QUANTO À FURG								
36. O meu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional da FURG – PPI 2011/2022 (filosofia, missão, visão, diretrizes, princípios norteadores do ensino, da pesquisa e da extensão, perfil dos servidores e estudantes, avaliação e planejamento e objetivos estratégicos) é...	3,34	0,99	0,00	13,68	3,25	0,79	3,57	10,71
37. O meu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional da FURG – PDI 2015/2018 (eixos norteadores, objetivos, estratégias e programas) é...	3,34	0,99	0,00	6,65	3,21	0,78	3,57	10,71
38. No desenvolvimento de minhas atividades, minha contribuição para o cumprimento do planejamento da minha unidade é...	4,25	0,63	0,00	19,59	4,19	0,57	0,00	7,14
39. A transparência da informação sobre a utilização dos recursos orçamentários da FURG é...	3,33	1,06	0,00	14,42	3,19	0,68	0,00	25,00
40. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à formação de recursos humanos é...	3,93	0,75	0,00	16,64	3,87	0,55	0,00	17,86
41. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à geração de conhecimento e de novas tecnologias é...	3,94	0,81	0,00	19,96	3,54	0,78	0,00	14,29
42. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à atividades extensionista e de assistência é...	3,88	0,80	0,00	14,23	3,71	0,72	0,00	25,00
43. O planejamento e as ações para realização de qualificação (ensino médio, graduação e pós-graduação) na minha unidade são...	3,91	0,84	0,00	6,65	4,11	0,58	0,00	3,57
44. As ações de capacitação (por exemplo, cursos de informática, língua estrangeira, gestão de pessoas, Libras) oferecidas pela Universidade são...	3,82	0,84	0,00	14,23	3,71	0,71	0,00	0,00
45. As ações de desenvolvimento (por exemplo, ginástica laboral, correndo pela FURG, preparação para a aposentadoria) oferecidas pela Universidade são...	3,74	0,96	0,00	26,62	3,88	0,77	0,00	7,14
46. A discussão, na minha unidade de trabalho, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG é...	2,98	1,10	0,00	29,76	3,00	0,88	0,00	32,14
47. O comprometimento profissional dos colegas com as necessidades da Unidade em que trabalho é...	4,00	0,89	0,00	2,59	3,96	0,71	0,00	3,57
48. O nível de satisfação das pessoas no meu ambiente de trabalho é...	3,72	0,88	0,00	3,33	3,70	0,61	0,00	3,57
49. O meu orgulho em trabalhar na FURG é...	4,54	0,68	0,00	0,55	4,57	0,50	0,00	0,00
50. A Assistência Básica ao Estudante (auxílio e bolsas) oferecida pela FURG é...	4,11	0,85	0,00	44,36	3,92	0,95	0,00	53,57

51. O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é...	3,90	0,79	0,00	51,94	3,70	0,48	0,00	64,29
52. As políticas de ações afirmativas realizadas pela FURG são...	4,01	0,76	0,00	41,40	3,93	0,46	0,00	46,43
53. As atividades culturais desenvolvidas pela FURG são...	3,87	0,73	0,00	21,26	3,62	0,67	0,00	25,00
54. As opções de lazer e esporte oferecidas pela FURG são...	3,41	0,98	0,00	28,47	2,83	1,03	3,57	14,29
55. As ações de educação a distância da FURG são...	3,92	0,73	0,00	51,02	3,94	0,54	0,00	35,71
56. A disponibilização da informação quanto às normas e procedimentos da FURG, bem como sobre outros assuntos que me dizem respeito é...	3,46	0,88	0,00	7,58	3,12	0,83	0,00	10,71
57. O atendimento à saúde física disponível no <i>campus</i> em que você atua é...	3,44	0,97	0,00	14,97	3,54	0,86	0,00	7,14
58. O atendimento à saúde mental disponível no <i>campus</i> em que você atua é...	3,13	1,08	0,00	35,30	3,28	1,02	0,00	35,71
59. O meu conhecimento sobre o Sistema de Gestão Ambiental da FURG (SGA-FURG) é ...	3,00	1,11	0,00	23,66	3,54	0,98	0,00	14,29
60. As ações realizadas pelo Sistema de Gestão Ambiental (SGA-FURG) são...	3,56	0,84	0,00	54,90	3,63	0,68	0,00	32,14
61. As oportunidades de cooperação acadêmica entre a FURG e instituições estrangeiras são...	3,75	0,77	0,00	63,40	3,69	0,70	0,00	42,86
62. As informações e apoio institucional para participação em ações de cooperação internacional são...	3,55	0,86	0,00	65,43	3,50	0,85	0,00	50,00
63. As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e à transferência de tecnologia propostas pela FURG são...	3,78	0,84	0,00	59,52	3,30	0,67	0,00	64,29
64. As ações de incentivo ao empreendedorismo e à incubação de empresas de base tecnológica são...	3,85	0,82	0,00	56,75	3,25	0,97	0,00	57,14
65. O processo de Avaliação de Desempenho dos TAEs realizado pela FURG é...	3,43	0,96	0,00	6,65	3,11	0,99	0,00	0,00
66. O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é...	3,77	0,80	0,00	4,62	3,56	0,64	0,00	3,57
67. As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (Docente pelo Discente, SiB, RU, Autoavaliação Institucional, SECOM, dentre outros) da FURG são...	3,48	0,98	0,00	31,24	3,29	0,96	0,00	25,00

9.3.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos Técnico-administrativos em Educação do ICB na Autoavaliação 2018 são apresentados a seguir, na Tabela 13.

Tabela 13 - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Técnico-administrativos em Educação do ICB - AA 2018

SEGMENTO	DIMENSÃO	COMENTÁRIO
TAE	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	24 - Não existe espaço de convivência para os TAEs na FURG, apenas usamos os espaços comuns a todos. 25 - Quanto à segurança, muito ruim, por exemplo se vamos correr ou caminhar na pista existente no centro esportivo, temos que competir com as bicicletas que andam por lá, sem que tenha um vigilante para impedir a entrada das bicicletas ou ficar no local. Tb as bicicletas andam no corredor da biblioteca no meio das pessoas.
	III - QUANTO À FURG	42 - a FURG, apesar de ser voltada à comunidade deixa muito a desejar, deveria abraçar mais causas, como a da Bicharada por exemplo e deve haver outras necessitando da colaboração da Universidade, realmente, precisa olhar mais ao seu redor, as comunidades carentes do entorno podiam ter mais auxílio da Universidade. 54 - Quanto às opções de lazer e esporte, tá de brincadeira? São oferecidas no horário de trabalho, nunca tem vaga... com um curso de educação física na Universidade, devia ter alguém preparado para dar aulas aos próprios colegas, alguém lá na pista. O próprio correndo pela FURG, não precisaria trazer ninguém de fora, mas não a FURG acabou pagando para alguém de fora com um curso que formas profissionais na área. Sem contar que há uma academia que não pode ser usada pelos servidores... tem muito que melhorar. 57- Quanto ao atendimento à saúde física disponível, as enfermeiras nos atendem muito bem, difícil marcar dentista, o atendimento é bom. Quanto aos médicos, prefiro ir na Unimed diretamente, então não vejo a necessidade dos médicos. Quanto ao atendimento psicológico, não utilizei, mas os colegas comentaram que é muito bom. 67 - Os processos avaliativos dão a impressão que só servem como esse para ter uma noção do que pensamos sobre a FURG e não vejo nada a partir deles, gostaria de que houvesse uma resposta sobre as avaliações, que fosse divulgada, como positiva ou negativa, com a participação, inclusive para chamar a atenção que mais pessoas participem das avaliações. Acredito que muitos vão responder mecanicamente, sem pensar nas respostas de questões que são importantes nos processos avaliativos.
TAE	III - QUANTO À FURG	45 - As ações de desenvolvimento (por exemplo, ginástica laboral, correndo pela FURG, preparação para a aposentadoria) oferecidas pela Universidade são... * Quanto a ginástica laboral não está sendo ofertada e tornava o fazer diária muito mais leve e produtivo.

TAE	I - QUANTO À EXECUÇÃO DAS MINHAS ATIVIDADES	6- Depende da unidade. Existem unidades que colaboram e outras não, como alguns setores da Proinfra, que muitas vezes não conseguem atender as demandas da nossa unidade.
	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	18 - Atualmente todas as cópias e impressões são efetuadas na secretaria do Instituto, o que atrapalha o nosso trabalho; Era preferível quando existiam as vitoletas" e os servidores se dirigiam ao Xerox para fazer as cópias. 24- Faltam espaços de convivência e ações de integração para os servidores da universidade."
	III - QUANTO À FURG	44- Acho que são poucos cursos que são oferecidos, deixando a qualidade a desejar em alguns casos (como por exemplo, o curso de inglês). Poderia ter um curso de word e excel avançado. 45 - Poderia haver mais atividades visando o bem estar dos servidores, além do Correndo pela Furg". São muitos servidores e poucas atividades. 54 - Não tenho conhecimento de ações de lazer para servidores, deveria ter opções de atividades esportivas.O centro esportivo deveria ter uma estrutura melhor, com opções de lazer não só para alunos mas também para servidores."
TAE	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	A Climatização da sala foi instalada, tanto a compra do split como a instalação por iniciativa dos colegas. Juntamos o dinheiro para adquirir e instalar. O mesmo se aplica para as cadeiras e computadores, que são bens pessoais.
TAE	I - QUANTO À EXECUÇÃO DAS MINHAS ATIVIDADES	Com relação às questões 2 e 3. Acho que seria interessante a FURG organizar seminários de desenvolvimento profissional. No ICB durante os cursos de qualificação ministrados para os técnicos de laboratório tivemos oportunidade de reunir todos os colegas do instituto e discutir os problemas da unidade mesmo não sendo este o objetivo principal do curso. Neste ponto acredito que um seminário que reunisse os servidores organizados por cargo ajudaria no planejamento das atividades.
TAE	III - QUANTO À FURG	A questão 44, os cursos de capacitação oferecidos são sempre os mesmos (libras, língua estrangeira, informatica) não atendendo as demandas do instituto, para que os mesmos ocorram é necessária a organização dentro do próprio instituto e a progep muitas vezes acaba tentando dificultar a excussão dos mesmos.

TAE	I - QUANTO À EXECUÇÃO DAS MINHAS ATIVIDADES	4. O número de TAE's na parte administrativa é menor do que o necessário para o desenvolvimento das atividades. Com a implantação das 30 horas em algumas unidades está havendo uma desunião entre os técnicos administrativos, pois é inadmissível dentro de uma mesma unidade, e Instituição algumas pessoas terem o privilégio de desfrutar das 30 horas enquanto que os demais (a grande maioria) tem que cumprir oito horas diárias, creio que os gestores deveriam repensar esta atitude e procurar ver a melhor forma de implementar as 30 horas em todos setores da Instituição.
	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	24 . Não existem áreas de lazer. 25. O número de seguranças no campus é infinitamente menor do que o necessário.
	III - QUANTO À FURG	45. Me inscrevo no correndo pela FURG, desde o primeiro ano do projeto e acho maravilhoso. Porém acredito que tendo a FURG um curso de Educação Física deveriam haver muito mais atividades físicas oferecidas para os tae's. Creio que até mesmo o Correndo pela FURG poderia ser dado por professores do curso de Educação Física não tendo a FURG que pagar professores de fora, e que além dessa, outras atividades físicas poderiam serem oferecidas, se já que os alunos devem cumprir estágio obrigatório.

9.4. Resultados do Seminário Interno de Avaliação - AA 2018

Instituto de Ciências Biológicas (ICB)

CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS POSITIVOS DA UNIDADE:

Eixo I - Ensino de Graduação

- Contribuição dos cursos de graduação do ICB para a aquisição de conhecimento e formação profissional.
- Relacionamento entre os colegas do curso.
- Relacionamento entre o coordenador do curso com os alunos.
- Utilização da biblioteca.
- Habilidade dos docentes na organização e desenvolvimento das disciplinas.
- Habilidade de orientação a alunos de graduação.

Eixo II - Ensino de Pós-Graduação

- Habilidade de orientação a alunos de pós-graduação.
- Atuação dos coordenadores de pós-graduação.

Eixo III - Pesquisa

- Habilidade dos docentes em propor projetos de pesquisa.
- Produção científica qualificada

Eixo VIII - Gestão de Pessoas

- A forma de repasse de informações, a receptividade, a coerência entre discurso e prática, as manifestações de reconhecimento e a autonomia da chefia imediata quanto às atividades executadas pelos TAEs.
- A percepção da importância do cargo dos TAEs.
- A satisfação e orgulho dos servidores do ICB em trabalhar na FURG.
- A pró-atividade dos docentes em auxiliar os colegas.
- Planejamento da unidade sobre o processo de qualificação dos TAEs da unidade.

Eixo IX - Infraestrutura

- Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do *campus*, no que se refere à limpeza e à conservação;
- As instalações administrativas do ICB;
- Transporte interno da FURG no que se refere a preparo dos motoristas;
- A disponibilidade dos serviços de fotocópias.

Eixo XII - Gestão Institucional

- Atuação docente em atividades de gestão acadêmica.

CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS A MELHORAR NA UNIDADE:

Eixo I - Ensino de Graduação

Pontos razoáveis:

- Os discentes têm dificuldade de entender a relação entre as disciplinas e suas atividades profissionais
- Os laboratórios de SLS necessitam de adequações
- O uso de recursos do ambiente virtual
- O incentivo a participação em grupos de estudos, encontros, congressos é razoável.
- O acompanhamento pedagógico.
- Melhorar o processo de avaliação docente pelo discente

Pontos fracos:

- Desconhecimento dos PPCs.
- Uso de recursos e ferramentas de ensino a distância, pelos docentes.
- Dificuldade de apoio aos estudantes da coordenação de alguns cursos.
- Alta taxa de evasão.

Eixo II - Ensino de Pós-Graduação

Pontos razoáveis:

- Oportunidade de cursos de pós-graduação (Rio Grande)
- Cooperação acadêmica entre a FURG e Instituições estrangeiras
- Contribuição do curso para formação como cidadão e aquisição de conhecimento prático
- Infraestrutura de salas de aula (PPGBAC) e laboratórios
- Ações de incentivo aos docentes para a inserção na pós-graduação

Pontos fracos:

- Oportunidade de cursos de pós-graduação (São Lourenço do Sul)
- Ações de qualificação da Pós-graduação

Eixo III - Pesquisa

Pontos razoáveis:

- Adequação dos laboratórios de pesquisa
- Participação de discentes (graduação) em projetos de pesquisa
- Atuação dos TAEs em laboratórios de pesquisa
- Atuação dos docentes para captação de fomento para ações de pesquisa
- Ações de incentivo aos docentes para a inserção na pesquisa
- Ações de qualificação de pesquisa

Eixo IV - Inovação Tecnológica

Pontos razoáveis:

- Ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e transferência de tecnologia.

Pontos fracos:

- As ações de incentivo ao empreendedorismo e à incubação de empresas de base tecnológica.
- Baixa capacidade de opinião sobre as questões relacionadas à Inovação

Eixo V - Extensão e Eixo VI - Cultura

Pontos razoáveis:

- Atuação dos docentes na extensão;
- O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à atividades extensionista;

Pontos fracos:

- Estudantes de Pós-graduação, graduação, principalmente os discentes da Licenciatura em Ciências Biológicas, e docentes identificam como frágil a participação da unidade na extensão e cultura;
- Falta de visibilidade das ações extensionistas e culturais do ICB.
- Captação de dinheiro para desenvolvimento da extensão pelo ICB;

Eixo VII - Assuntos Estudantis

Pontos razoáveis:

- Poucas oportunidades para participar de projetos de ensino, pesquisa e extensão
- Assistência Básica ao Estudante
- Poucas atividades culturais

Pontos fracos:

- Pouco apoio para participação em eventos
- Pouco domínio de língua estrangeira
- Baixa representação estudantil nas Comissões e Conselhos
- Atendimento à saúde física e mental é fraco

Eixo VIII - Gestão de Pessoas

Pontos razoáveis:

- Repasse institucional de informações sobre a execução das atividades dos TAEs.
- Atuação dos TAEs da secretaria Geral.
- O processo de avaliação de desempenho dos TAEs.
- Comprometimento profissional dos servidores com as necessidades da unidade.
- Ações de incentivo para participação na pós-graduação.

Pontos fracos:

- As ações de capacitação para situações de emergências.
- A utilização de recursos e ferramentas de educação a distância (Moodle, chat, fóruns...) nas disciplinas ministradas.
- O atendimento à saúde física e mental disponível nos *campi* Rio Grande e São Lourenço do Sul.
- Atuação dos TAEs nos laboratórios de ensino e pesquisa.

Eixo IX - Infraestrutura

Pontos razoáveis:

- Os equipamentos de apoio didático-pedagógicos disponíveis no polo/*campus* (quadros, multimídia e outros).
- Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do *campus* no que se refere à quantidade e à dimensão.

Pontos fracos:

- Salas de aula e salas de permanência, no que se refere à infraestrutura, mobiliário e ergonomia, conforto térmico, iluminação, acústica e etc.
- Espaços de alimentação do *campus* SLS
- Condições de segurança do *campus* Rio Grande
- Opções de lazer e cultura oferecidos pela FURG.
- Adequação dos laboratórios (de ensino, de pesquisa e de informática) com relação às normas e equipamentos de segurança.
- Opções de mobilidade interna (calçadas, passarelas, vias e ciclovias)
- Salas de permanência para docentes, no que se refere ao número de ocupantes - SLSE

Eixo X - Gestão Ambiental

Pontos razoáveis/fraco:

- O conhecimento sobre o Sistema de Gestão Ambiental da FURG (SGA-FURG). (fraco entre os estudantes)
- As ações realizadas pelo Sistema de Gestão Ambiental (SGA-FURG) . (razoável entre servidores e fraco/razoável entre estudantes)

Eixo XI - Gestão da Informação

Pontos razoáveis:

- Os sistemas informatizados da FURG (sistemas.furg,ARGO) disponíveis.
- O sistema de e-mail institucional disponibilizado.
- Os recursos do ambiente virtual utilizados pelos professores para apoiar as atividades de ensino.

- Os recursos (plataformas e instalações) de educação a distância disponíveis para apoiar as atividades de ensino.
- A disponibilização da informação quanto às normas e procedimentos da FURG.
- A transparência da informação sobre a utilização dos recursos orçamentários da FURG.
- As ações e melhorias por parte da chefia imediata oriundas dos processos avaliativos da FURG.

Pontos fracos:

- A qualidade e disponibilidade da Internet no *campus* SLS e Bloco 5-Limnologia.
- Desconhecimento do Projeto Pedagógico Institucional da FURG – PPI 2011/2022.
- Desconhecimento do Plano de Desenvolvimento Institucional da FURG – PDI 2015/2018 (eixos norteadores, objetivos, estratégias e programas).

Eixo XII - Gestão Institucional

Pontos razoáveis:

- O transporte interno.
- O processo de Avaliação Docente pelo Discente.
- O processo de Autoavaliação Institucional da FURG e sua contribuição para melhoria da Instituição.
- O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à geração de conhecimento e de novas tecnologias.

Pontos fracos:

- Transporte público municipal e intermunicipal.
- Cooperação acadêmica entre a FURG e instituições estrangeiras.
- O equilíbrio de tempo destinado a atividades de ensino, pesquisa, extensão e administração.

10 Ações realizadas em 2019, 2020 e 2021

Durante os anos de 2019, 2020 e 2021, a FURG realizou diversas ações, descritas nos Relatórios dos Planos de Ação 2019, 2020 e 2021 das unidades administrativas e acadêmicas (sistemas FURG), embora em 2020 e 2021 a realização de suas ações tenha sofrido um grande impacto devido à pandemia do COVID-19. Nesses relatórios está a avaliação final das unidades frente às metas e ações propostas, no ano anterior: o que realmente se conseguiu atingir e o que precisará ser retomado no ano seguinte.

A partir das ações relatadas e de outras que a Coordenação do Curso e NDE identificaram, destacamos as que tentaram resolver ou amenizar as fragilidades apontadas pela comunidade universitária, associadas ao curso em questão, durante a Autoavaliação Institucional de 2018.

Foram consideradas fragilidades as questões que ficaram com a média próxima ou abaixo de **3** nas respostas dos discentes e docentes do curso ou nas respostas dos técnico-administrativos em educação da unidade, desde que o somatório dos percentuais das respostas “Não existe” e “Sem condições de opinar” não tenha ultrapassado 70%. As questões que tiveram percentuais de respostas “Não existe” acima de 50% foram consideradas fragilidades. As questões que receberam respostas com média entre **3** e **4** no curso, mas que comparativamente com a FURG ou a Unidade esteja inferior a uma das duas, foram também consideradas fragilidades, desde que o somatório dos percentuais das respostas “Não existe” e “Sem condições de opinar” não tenha ultrapassado 70%. Também foram incluídos como fragilidades os pontos negativos indicados nas questões abertas do questionário dos discentes, docentes e técnico-administrativos em educação e no Seminário Interno de Avaliação da unidade. Para melhor associação com as ações realizadas, as fragilidades foram agrupadas por temas.

10.1. Ações realizadas em 2019, 2020 e 2021 x Fragilidades identificadas na Autoavaliação Institucional 2018 - Ciências Biológicas Licenciatura

TEMA: ATIVIDADES DE ENSINO				
	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICB
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	-	Questões 35 e 45	-	- Desconhecimento do PPC; - Uso de recursos e ferramentas de ensino a distância, pelos docentes;
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	- Dificuldade de apoio aos estudantes pela coordenação de alguns cursos;
	- Acredito que tem muita teoria para a docência e pouca prática, que é dada já quase no final do curso; - No curso de Ciências Biológicas Licenciatura, a maior parte das aulas oferecidas se limita muito mais a teoria do que a prática; - Não me lembro de nenhum professor que falou sobre a utilidade das disciplinas para as possíveis futuras profissões dentro de sala de aula;	- Quanto à utilização de mídias digitais como recurso pedagógico, necessitam de cobrança maior sobre os docentes para que os mesmos se qualifiquem; - Capacitação dos docentes em termos pedagógicos como uma forma de reciclagem para utilização de mídias digitais e seus ambientes de trabalho como por exemplo a plataforma Moodle;	-	- Alta taxa de evasão; - Baixa utilização de recursos e ferramentas de educação a distância (Moodle, chat, fóruns...) nas disciplinas ministradas;
AÇÕES REALIZADAS EM 2019	- Os alunos do curso Biologia Licenciatura vêm se fazendo presentes nas atividades do "CAFÉ COM CIÊNCIA", projeto de ensino coordenado pela profª Daza, o qual incentiva a participação de profissionais de diferentes áreas da biologia para um encontro com os acadêmicos para discussão de temas relevantes da atualidade. Ainda, durante algumas disciplinas foram convidados professores da rede básica, psicólogos e demais profissionais da área da educação. Nesse sentido concluímos que atingimos a meta tendo em vista que, aproximadamente, contamos com um público de 50 alunos presentes em palestras e rodas de conversa;			

- As práticas pedagógicas estão sendo realizadas ao longo das disciplinas do curso de Biologia Licenciatura, centralizadas principalmente em Seminários Integradores de Ciências e Biologia. Dentro do caráter extensionista e de pesquisa podem ser citados: horta no CAIC, oficinas e feira de ciências na Escola Silva Gama e Mostra dos materiais didáticos produzidos aos alunos da rede básica. Reuniões com os docentes envolvidos diretamente com essas disciplinas são realizadas periodicamente;
- A fim de combater a evasão e a retenção nos cursos de graduação algumas foram realizadas pela PROGRAD como, por exemplo: apresentação e debate no COMGRAD, do mês de agosto, a minuta de Deliberação referente à regulamentação da oferta de disciplinas na modalidade à distância nos cursos presenciais de graduação (20% EAD). Esta proposta foi elaborada por Comissão da PROGRAD, composta por cinco Coordenadores de Cursos de Graduação presenciais e a distância (Portaria nº 2582/2018), um representante da Secretaria de Educação a Distância (SEAD) e presidida pela Diretora de Avaliação e Desenvolvimento da Graduação. Após o debate a proposta foi encaminhada para a reunião de Gabinete e sofreu pequenas alterações, retornando para os ajustes finais na Comissão, sendo encaminhada aprovação no COEPEA;
- Reuniões com os NDEs ou coordenadores dos Cursos de Graduação que fizeram alterações curriculares a fim de orientar a necessidade de flexibilização os currículos com o objetivo de diminuir a retenção e a evasão dos alunos. Em 2019 as principais alterações nos Cursos foram: mudança período de ingresso, retirada de pré-requisitos de disciplinas, troca de localização no semestre de disciplinas e criação de disciplinas novas tanto obrigatórias quanto disciplinas optativas;
- Política de bolsa - No campo da política de bolsas de monitoria e de ensino, é importante destacar a qualificação dos processos de análise das propostas de trabalho inscritas. A comissão assessora de avaliação tem atuado no sentido de melhorar o Edital e de a cada edição inovar na seleção de propostas que estejam engajadas no enfrentamento da evasão e da retenção. Nessa direção em 2019 foram distribuídas 100 bolsas de monitoria e 30 bolsas de ensino, todas atendendo o critério de atender pedagogicamente os estudantes evitando a reprovação e a evasão. As disciplinas contempladas com bolsa são aquelas que historicamente apresentam maior grau de dificuldade aos estudantes. Como acompanhamento do trabalho de monitores e professores a DIPED desde 2017 realiza encontros nos quais são discutidos os limites e as possibilidades das atividades. Em 2019, esses encontros não aconteceram, mas, os estudantes responderam um questionário no qual elencam as principais dificuldades e as possibilidades do trabalho com os colegas;
- Foram realizadas as reuniões de discussão sobre a resolução dos 20% (atualizada para 40% PORTARIA Nº 2.117, DE 6 DE DEZEMBRO DE 2019) de EaD nos cursos de graduação presenciais, resultando em documento estruturado, com orientações e normativas, aprovado no COMGRAD, aguardando encaminhamento ao CONSUN para continuidade das ações necessárias à formalização dos processos;
- O curso de capacitação/formação para o uso de Conferência web (MConf): estrutura física e tecnológica, criação e gerenciamento de salas virtuais e reuniões online foi ofertado de 23 a 27/09 na SEaD, com adesão de 20 unidades da FURG.

**AÇÕES
REALIZADAS
EM 2020**

- Foram aprovadas as normas de Criação de Curso de Graduação (Deliberação 043/2020 do COEPEA) e de Alteração Curricular (Deliberação 044/2020 do COEPEA). Além das normas, foram aprovadas pela PROGRAD as Instruções Normativas correspondentes.
- Foi finalizado o processo de emissão de documentos diretamente pelo sistema acadêmico e enviado via online para o solicitante, com chave de autenticidade, como: Atestado de Frequência, Atestado de Conclusão de Curso, Atestado de Provável Formando e Declaração de Cancelamento de Matrícula.
- Foi instituído o Edital de Tutores de Coordenação
- O PPC do curso está sendo revisado e será atualizado, tendo em vista que no mês de outubro recebemos a informação da DIADG que o pedido de alteração curricular proposta para ajustes no QSL foi aprovado pelo COEPEA. Até o final do corrente ano o texto estará atualizado e deve ser encaminhado para apreciação no CICB em janeiro de 2021.
- Devido a suspensão das atividades acadêmicas, o curso não realizou pesquisa de opinião junto aos estudantes matriculados. Contudo, foram incentivadas participações em fóruns, lives, palestras e demais atividades online, por meio da divulgação no canal do TELEGRAM criado pela coordenação juntos aos discentes. Não foi possível fazer um levantamento do número de participantes nesses eventos, devido a natureza dos mesmos.
- Foram realizadas 20 palestras e encontros com profissionais da área de interesse do curso visando a divulgação do curso.

**AÇÕES
REALIZADAS
EM 2021**

- Foi elaborado o Programa de Enfrentamento à Evasão e Retenção de estudantes de graduação. A comissão estudou a evasão e a retenção nos Cursos de graduação elaborou um questionário online que foi aplicado nos meses de julho a agosto de 2021 aos estudantes que evadiram entre os anos de 2014 a 2019 a fim de verificar os principais motivos de sua saída da Universidade. A comissão está na fase de conclusão da análise dos dados dos respondentes, para posterior apresentação e discussão com as Unidades Acadêmica, a fim de subsidiar a construção da política.

-Foi ofertado pela PRAE Curso de Estudos Extracurriculares para Estudantes de Graduação sendo disponibilizados para realização no sistema 5 módulos do Curso de Estudos Extracurriculares para Estudantes de Graduação. Todos os estudantes inscritos no curso foram atendidos. Foram emitidos 225 certificados do curso e 463 estudantes já acessaram a plataforma.

-Todos os estudantes ingressantes pelo Processo Seletivo Específico Indígena e Quilombola tiveram acompanhamento pedagógico de forma sistemática e todos os estudantes deferidos em acompanhamento pedagógico durante o período emergencial foram acompanhados de forma remota e receberam atendimentos por meio de plataformas de interação on-line, sempre que necessário. Esta atividade é desenvolvida em parceria da Coordenação de Apoio e Acompanhamento Pedagógico do Estudante - CAAPE e com a Coordenação de Bem Viver Universitário que possui uma pedagoga que vem participando ativamente no acompanhamento dos estudantes, principalmente aos ingressantes na moradia estudantil.

-O PPC do curso de Ciências Biológicas Licenciatura foi revisado, atualizado e aprovado pelo Conselho do Instituto de Ciências Biológicas (CICB). Além do texto do PPC, os textos referentes às normativas de estágios obrigatórios e horas complementares também foram alterados, com o objetivo de corrigir pontos fracos do curso. Foram realizadas 37 reuniões com o NDE dos cursos do ICB.

TEMA: GESTÃO INSTITUCIONAL				
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICB
	Questões 27, 52, 53, 55, 58, 68, 69, 70 e 71	Questões 13, 14, 33, 71 e 77	Questões 35, 40, 51, 54	- Cooperação acadêmica entre a FURG e instituições estrangeiras;
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	- As ações de incentivo ao empreendedorismo e à incubação de empresas de base tecnológica;
	<p>- A PRAE favorece os grupos das ditas minorias dentro da universidade. Existem pessoas que ganham algum tipo de auxílio, mas que possuem condições de se manterem na cidade;</p> <p>- Acredito que deva ter algum auxílio para xerox/impressão mesmo que com poucos números de fichas ajudaria muito, pois alguns livros da biblioteca tem pouquíssimos exemplares;</p> <p>- Os professores da área da educação deveriam parar de impor ideologias baratas que são colocadas sobre os alunos. O padrão de pensamento que eles se baseiam são sempre autores de esquerda. Isso é um erro.</p>	<p>- A unidade Saúde é esquecida pela administração;</p> <p>- O apoio à capacitação docente por parte da Unidade e Instituição é baixo;</p> <p>- O acompanhamento pedagógico dos estudantes me parece um ponto a ser melhorado, com um trabalho mais forte das coordenações, mas, sobretudo da PRAE;</p> <p>- A cultura e o esporte na FURG são pouco percebidos. São poucas as ações desenvolvidas voltadas para os servidores da Universidade;</p> <p>- Quanto ao serviço de cópias, a não disponibilização de impressão colorida em algumas situações prejudica a qualidade do material;</p>	<p>- A FURG, apesar de ser voltada à comunidade deixa muito a desejar, deveria abraçar mais causas, como a da Bicharada, por exemplo, precisa olhar mais ao seu redor, as comunidades carentes do entorno podiam ter mais auxílio da Universidade;</p> <p>- Quanto às opções de lazer e esporte? São oferecidas no horário de trabalho, nunca tem vaga... Com um curso de educação física na Universidade, devia ter alguém preparado para dar aulas aos próprios colegas, alguém lá na pista;</p> <p>- Acredito que tendo a FURG um curso de Educação Física deveria haver muito mais atividades físicas oferecidas para os TAEs.</p>	<p>- Baixa capacidade de opinião sobre as questões relacionadas à Inovação;</p> <p>- Opções de lazer e cultura oferecidos pela FURG;</p> <p>- Desconhecimento do Projeto Pedagógico Institucional da FURG – PPI 2011/2022;</p> <p>- Desconhecimento do Plano de Desenvolvimento Institucional da FURG – PDI 2015/2018;</p>

	<p>Se os estudantes soubessem que poderiam entrar com processos contra os professores que fazem isso, a história começaria a mudar;</p> <p>- Ter condições e mais oportunidade de participar de saídas de campo;</p> <p>- Alguns lugares tem muita poeira e teias de aranha;</p>	<p>- Quanto ao acompanhamento pedagógico, o trabalho que está sendo desenvolvido pela PROGRAD tem merecido destaque no atendimento às demandas levadas pelos cursos;</p> <p>- Ainda acredito que exista uma dificuldade na popularização da ciência desenvolvida em nossa IES;</p> <p>- Saliento o aumento de vezes de falta de luz;</p> <p>- Não são disponibilizados computadores e impressoras para docentes, os quais na sua esmagadora maioria são adquiridos pelos próprios docentes com recursos próprios, ou seja, seus salários;</p>	<p>Creio que até mesmo o Correndo pela FURG poderia ser dado por professores do curso de Educação Física; e que além dessa, outras atividades físicas poderiam ser oferecidas;</p> <p>- Não tenho conhecimento de ações de lazer para servidores, deveria ter opções de atividades esportivas. O centro esportivo deveria ter uma estrutura melhor, com opções de lazer não só para alunos, mas também para servidores;</p> <p>- Os cursos de capacitação oferecidos são sempre os mesmos (libras, língua estrangeira, informática) não atendendo as demandas do instituto;</p> <p>- Devido a problemas com um servidor, procurei a Progep para receber ajuda e não obtive nenhuma resposta;</p>	
<p>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</p>	<p>- Visando a ampliação e atualização do acervo físico das bibliotecas - até dezembro de 2018, o SiB possuía um acervo total de 77.362 obras, em 249.772 exemplares, e até a data de hoje (4/12/2019), o SiB passou a contar com 80.393 obras, em 274.800 exemplares, sendo esses materiais livros periódicos e outros materiais - o que se configura com um crescimento de 2,78% em obras e 9,11% dos exemplares do acervo total em relação ao ano de 2018;</p> <p>- Visando ampliar os acordos, prioritariamente em países e continentes com os quais a FURG ainda não tem convênios e que sejam referência internacional nas áreas de atuação dos programas de pós-graduação congêneres, foram assinados 26 acordos de cooperação internacional com instituições de diversos países: República Checa, Portugal, Colômbia, Itália, Espanha, França, África do Sul, Argentina, Alemanha, Peru, Uruguai;</p>			

- Em agosto de 2019, a Reitora da Universidade, juntamente com a Secretaria de Relações Internacionais deram as boas-vindas a dez estudantes internacionais recém-chegados à universidade, ocasião em que os intercambistas tiveram a oportunidade de dialogar sobre sua adaptação, os espaços da instituição e suas primeiras impressões a respeito da cidade e da cultura local;

- Buscando consolidar a Moradia Estudantil, ocorreu:1. Foi inaugurada a CEU IV no início de 2019 com toda infraestrutura física, móveis e equipamentos.2. Foram desocupadas e entregues as CEU Indígena I e CEU Saúde que eram alugadas.3. Foi implantada a CEU no campus Santa Vitória do Palmar, a qual possui 21 moradores. Possuímos atualmente em Rio Grande quatro CEUs próprias, mais uma parte do Hotel de Trânsito, além de 2 casas locadas. Além disso, temos a CEU própria me Santa Vitória do Palmar e estamos em fase de conclusão da CEU em SAP. Além de possuímos uma CEU locada em SLS. Dessa forma, compreende-se que a moradia estudantil, Casa do Estudante Universitário da FURG está consolidada;

- Com o objetivo de intensificar as Ações de Enfrentamento ao Assédio, as Violências e ao Preconceito na Universidade, foram realizadas diversas atividades/ações, entre elas podemos destacar:1. Realização de reuniões com coordenações de curso para iniciativas de prevenção ao suicídio.2. No segundo semestre foram realizadas duas palestras com turmas ingressantes no primeiro semestre esclarecendo o funcionamento do PAENE e a aspectos relacionados ao enfrentamento de situações de preconceito com relação aos estudantes, de forma mais específicas os cegos.3. Foi oferecida uma oficina do PAENE, sob o título "Práticas de acessibilidade na Universidade: conhecendo o PAENE" durante a 18ª Mostra de Produção Universitária, para orientações e apresentação de 15 trabalhos de bolsistas do programa do Campus Carreiros e de fora da sede.4. No segundo semestre foi realizada uma palestra no curso de Medicina, pela equipe PAENE, que levou na ocasião exemplares da Lei da Inclusão para ser distribuída entre os participantes;

- Com o objetivo de qualificar as ações relacionadas ao atendimento de estudantes com necessidades específicas foram desenvolvidas diversas ações, entre elas destacamos:1. Foi implantado o sistema para pagamento das Bolsas do Programa de Apoio aos Estudantes com Necessidades Específicas-PAENE, o que aprimora o controle e encaminhamentos referentes à contratos, encaminhamento de efetividades e pagamento dos bolsistas.2. Foram realizadas reuniões para construção de Instrução Normativa para o PAENE.3. Todos os estudantes do Edital Permanente de Concessão de Benefícios aos Estudantes com Deficiência foram chamados para avaliação social e econômica. Foi realizado o edital de renovação para 2020, de todos os estudantes beneficiários e atendidos pelo PAENE;4. Durante a Mostra da Produção Universitária houve a apresentação de 13 trabalhos referentes ao PAENE pelos estudantes de Rio Grande e uma oficina sobre o Programa.

**AÇÕES
REALIZADAS
EM 2020**

- As placas de sinalização das ruas e prédios do campus carreiros foram implantadas conforme projeto.
- A Ouvidoria, em 2020, participou de ações que contribuiriam para dar maior visibilidade aos seus serviços e ampliar a divulgação desses. Primeiramente, em relação aos relatórios, além dos divulgados na página da Ouvidoria, as informações da Ouvidoria constam no Relatório de Avaliação Institucional, assim como, no Relato Integrado da FURG, sendo, também, encaminhados relatórios específicos de transparência para o Gabinete da Reitora. Houve, também, a instituição da Ouvidoria como a Unidade de Gestão de Integridade que contribuiu para a divulgação da Ouvidoria e das instâncias de integridade da FURG, culminando em ações como a divulgação da campanha "Valores do Serviço Público", coordenado pela Controladoria-Geral da União, na qual a FURG contou com 171 respostas, contendo três valores considerados importantes para o serviço público federal, conforme divulgação por meio dos sistemas da FURG e de e-mails institucionais. Em relação à página da Ouvidoria, esta foi adequada à identidade visual da FURG.
- O Sistema de emissão de autorização para aquisição de produtos químicos controlados pela PF a partir do Certificado de Licenciamento da FURG foi implementado pelo NTI e está em uso pelos pesquisadores da FURG.
- Plano de Integridade da FURG foi aprovado
- Na parte de melhorias do ARGO, diversos reparos foram realizados, porém, em específico ao desenvolvimento de novas funcionalidades, foram contabilizadas 10 solicitações atendidas, sendo essas: Criação da funcionalidade: Controle de uso local; Possibilidade de troca de status de chamada em lote; Separação dos nomes e hierarquias na base de autoridades; Implementação das Planilhas: DGM DEM e Suporte; Aprimoramento de precisão na Busca; Possibilidade de escolha do tipo de relevância no retorno da pesquisa; Implementado o limite de 10 obras por CPF cruzando os dados; Tornar as renovações infinitas; Utilização da funcionalidade de renovação de itens emprestados a partir de computadores externos à FURG, e Implantação da plataforma de e-books Pearson.
- Foi feita a integração do Sistema Acadêmico da FURG com o Moodle criando o AVA FURG
- Foi feita a capacitação dos servidores em áreas relacionadas a sustentabilidade
- Em 2020 foram plantadas 1750 mudas no Campus Carreiros.
- 16 toneladas de resíduos químicos foram devidamente acondicionados e no dia 17/12/2020, destinados corretamente para empresa licitada para realizar coleta e destinação ambientalmente adequada.

**AÇÕES
REALIZADAS
EM 2021**

- Implementação do Programa Institucional de Avaliação e Planejamento: em março foi aprovado o Programa Institucional de Avaliação e Planejamento. Logo após, foi criado o GT Autoavaliação que adotou como procedimento reuniões com os gestores das unidades, foram 13 reuniões, nas quais foi feita a explicação do funcionamento da pesquisa de Autoavaliação. Aguardou-se então o retorno das contribuições das unidades sobre temas pertinentes a serem questionados à comunidade universitária. O GT se dividiu em subgrupos, que analisaram os diferentes materiais. Foi feito o encaminhamento ao pleno da CPA de uma primeira proposta de instrumento.
- Criação de perfil da FURG no Instagram.
- Buscou-se ampliar a participação de graduandos em mobilidade no exterior. Os desafios trazidos pela pandemia de covid-19 fizeram tamanho impacto nas atividades de mobilidade acadêmica. Diante disso, a mobilidade virtual foi uma oportunidade de internacionalização em casa que permitiu que estudantes cursem disciplinas ou realizem cursos online de maneira concomitante aos seus estudos na FURG. A opção encontrada no lugar da mobilidade comum serviu para oportunizar contato com outras culturas, idiomas e formas de pensar e aprender, sem alterar seu vínculo com a FURG. Os estudantes da FURG procuraram essa mobilidade para complementar os seus estudos.
- Foram ofertadas pela PRAE as oficinas: Vem Acolher a Gente (2 ofertas), Ações Afirmativas (no MPU), Gestão do Tempo e Planejamento de Estudos (5 ofertas) e “As plataformas digitais para reuniões online como espaços de relações e interações cotidianas” (EDEA e Acolhida Cidadã) (2 ofertas). Além de 25 palestras de Inserção Universitária na Acolhida Cidadã.
- A PRAE buscou apoiar atividades voltadas à promoção do respeito, da empatia e da valorização das diferenças e da diversidade cultural, sexual e de crenças espirituais, política, étnica, de gênero, de orientação. As ações realizadas foram: apoio para os estudantes indígenas participarem de duas atividades de: 1) Levante pela Terra, em 25 de agosto de 2021 em Brasília-DF e 2) Segunda Marcha das Mulheres Indígenas, no período de 07 a 12 de setembro de 2021, em Brasília-DF. Apoio a estudantes quilombolas participarem das atividades: 1) Os Desafios do Acesso e Permanência Material e Simbólica dos Quilombolas no Ensino superior, em 15 de julho de 2021 em Brasília-DF e 2) 1º Fórum Nacional de Educação Superior Indígena e Quilombola- FNESIQ no período de 04 a 08 de outubro de 2021, em Brasília-DF, em parceria com as universidades da região sul. Além disso, no que se refere ao respeito a diversidade cultural, foi proporcionado para os moradores das CEUs atividades via RU. Primeiro o "Comida de mãe" (dia das mães), com um concurso para celebrar a data. Os moradores das CEUs podiam enviar receitas que lembrassem o aconchego de casa e o prato escolhido em votação foi servido no Dia das Mães. Posteriormente, em junho foi criado o

"Correio no dia dos namorados" que culminou em um jantar especial, visando promover a interação entre os estudantes, respeitando as diversidades sexuais, de gênero e de orientação sexual. Houve também a participação na organização do Março Lilás com diversas atividades, virtual, ao público. A DAE promoveu a ida dos estudantes moradores da CEU na Capilha com fornecimento de lanches para piquenique. Também foram promovidos o "Bem-vinda Primavera-RU" (com fornecimento de saladas de frutas e mudas) e a Acolhida aos novos deferidos no Edital 25/2021 para na CEU, de forma virtual. Foi proposta a realização da Trilha Multicultura de forma virtual, mas devido à grande demanda do setor de arte e cultura e também da Secretaria de Comunicação não possível executar. No ano de 2021 não foi proposta atividade do HeForShe.

- No primeiro semestre de 2021 foi realizada a Acolhida Cidadã - Edição Virtual - 1º semestre letivo de 2021. Foram homologados 46 projetos (dados do sinsc). Esses somaram mais de 300 ações ao longo das duas primeiras semanais letivas do primeiro semestre de 2021. No segundo semestre de 2021, a Acolhida Cidadã contou com 9 projetos e mais de 30 ações. O site da Acolhida Cidadã foi atualizado com novas informações, e a programação da Acolhida Cidadã foi acessada pelos estudantes diretamente no site. Houve também a Publicação dos Anais da Acolhida Cidadã 2019.

- A PRAE buscou qualificar as atividades de sensibilização da comunidade universitária sobre as ações afirmativas. Todos os bolsistas, tanto dos estudantes com necessidades específicas (do PAENE: SAP: 2 SVP: 3 SLS: 4 RG: 57), quanto de apoio pedagógico indígena e quilombola, participaram de formações periódicas. As formações nesse período de ensino remoto, aconteceram através de ambientes virtuais de ensino aprendizagem e plataformas que permitem reuniões síncronas.

- Buscou-se qualificar as ações relacionadas ao atendimento de estudantes com necessidades específicas. Foi realizado no início de cada semestre letivo, contato com todos os estudantes ingressantes nas vagas para pessoas com deficiência. Todos os estudantes que procuraram o PAENE foram atendidos. Outra iniciativa para essa meta foi a programação de reuniões mensais com o NEAI (Núcleo de Estudos e Ações Inclusivas), bem como com as Unidades Acadêmicas sempre que necessário, com relação ao NEAI foram realizadas as reuniões planejadas.

- Foi visado o fortalecimento da formação continuada dos servidores da FURG objetivando a valorização do serviço público, a promoção da igualdade racial, das ações afirmativas e do enfrentamento as violências e ao assédio moral e sexual, sendo o servidor como sujeito da ação educativa comunidade universitária. A equipe da DDP foi inserida nos grupos de trabalho que atuam nos temas e inserção dos temas nas ações de formação.

- A PROGEP implementou a formação continuada de gestores.

- Buscando promover diálogo sobre ações inclusivas, afirmativas e de diversidade foi elaborado e divulgado pelo ICB material no formato de um infográfico sobre o que são ações afirmativas.

TEMA: GESTÃO DA UNIDADE				
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICB
	Questão 9	Questão 61	Questões 3 e 46	- Atuação dos TAEs nos laboratórios de ensino e pesquisa; - Estudantes de graduação, principalmente os discentes da Licenciatura em Ciências Biológicas, e docentes identificam como frágil a participação da unidade na extensão e cultura;
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	- Falta de visibilidade das ações extensionistas e culturais do ICB; - Captação de dinheiro para desenvolvimento da extensão pelo ICB; - Pouco apoio para participação dos estudantes em eventos; - O equilíbrio de tempo destinado a atividades de ensino, pesquisa, extensão e administração;
	- Os funcionários da secretaria de graduação (ICB) e derivados trancaram a porta dos banheiros em pleno período de solicitação ou acerto de matrícula; - Não recebi auxílio para participação em congressos, acredito que a FURG como instituição ou o ICB e a PRAE deveriam se importar mais com essas questões, porque é realmente desanimador participar de congressos tendo em vista que você não terá ajuda nenhuma;	- Não há (ou há pouca) disponibilidade de recursos para que docentes se deslocarem para atender a congressos de pesquisa e extensão; - Gasto muito tempo em atividades administrativas. Falta um secretário para os núcleos; - Nota-se falta de pro atividade para a resolução de problemas inerentes à função e aos espaços que estão sob sua responsabilidade;	- Todas as cópias e impressões são efetuadas na secretaria do Instituto, o que atrapalha o nosso trabalho. Era preferível quando existiam as "vitoletas" e os servidores se dirigiam ao <i>xerox</i> para fazer as cópias;	

<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2019</p>	
<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2020</p>	
<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Foram realizadas reuniões para troca de experiências no que tange o atendimento de estudantes do Programa de Apoio aos Estudantes com Necessidades Específicas (PAENE) e planejamento do ingresso tardio de estudantes pelo Processo Seletivo Específico. Também foram realizadas palestras das atividades de pesquisa dos docentes e grupos de pesquisa do Instituto de Ciências Biológicas (ICB). Foram realizadas rodas de conversa com assunto de interesse dos estudantes dos cursos de Ciências Biológicas Licenciatura, Ciências Biológicas Bacharelado, Licenciatura em Educação do Campo e Tecnologia em Toxicologia Ambiental. Foram aplicados questionários aos estudantes dos cursos de Ciências Biológicas Licenciatura, Ciências Biológicas Bacharelado, Licenciatura em Educação do Campo e Bacharelado em Agroecologia, para se conhecer as áreas de interesse dos estudantes quanto a sua profissão. - Os estudantes participaram efetivamente de eventos que promovem o pertencimento dos estudantes e divulgação dos cursos do ICB. - Foram realizadas reuniões com docentes do curso e Núcleo Docente Estruturante (NDE) que buscaram avaliar o processo educativo em curso. Foi realizada uma roda de conversa com os discentes do curso, para mostrar os resultados das avaliações e o planejamento para o primeiro semestre.

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- Visando à divulgação dos cursos do Instituto de Ciências Biológicas, foi realizado o "1º SICBs: interação Universidade e Escolas". Ainda, com a presença das tutoras da coordenação atuando junto ao curso, foi possível a criação de uma conta na rede social "Instagram".- Buscando fortalecer o Núcleo Docente Estruturante como coletivo de aprimoramento dos cursos foi realizada reunião com a Direção e as coordenações dos cursos de Ciências Biológicas Licenciatura, Ciências Biológicas Bacharelado e Tecnologia em Toxicologia Ambiental.- Visando aprimorar o conhecimento de ferramentas digitais para o ensino remoto houve a elaboração de uma apostila e cursos do ICB sobre o programa "OBS Studio", além de tirar dúvidas via e-mail e WhatsApp® sobre a ferramenta.- Houve o acolhimento dos servidores recém-ingressantes com apresentação online do ICB para professores substitutos das matérias farmacologia, toxicologia, botânica e ciência do campo. |
|--|--|

TEMA: INFRAESTRUTURA SALAS DE AULA/ SALAS DE PERMANENCIA/LABORATÓRIOS/LOCAL DE TRABALHO/AUDITÓRIOS/MINIAUDITÓRIOS/ANFITEATRO

FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICB
	Questões 19, 20 e 22	Questões 2 e 12	Questão 11	- Salas de aula e salas de permanência, no que se refere à infraestrutura, mobiliário e ergonomia, conforto térmico, iluminação, acústica e etc;
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	- Adequação dos laboratórios (de ensino, de pesquisa e de informática) com relação às normas e equipamentos de segurança; - Salas de permanência para docentes, no que se refere ao número de ocupantes.- SLS;
<ul style="list-style-type: none"> - Salas de aula muito quentes, ventiladores barulhentos; - Em minha opinião as salas de aula deveriam ter uma ventilação melhor, pois em dias de muito calor fica muito desconfortante permanecer dentro delas; - Deveria haver mais cadeiras nos corredores do 4 e 6, pois há poucos bancos e esses poucos estão quebrados, rasgados e péssimos para uso; - Salas quentes; 	<ul style="list-style-type: none"> - Cadeiras das salas de aulas são desconfortáveis para permanecer um número elevado de horas; - Conforto térmico é péssimo, gelado no inverno e calor no verão. Algumas janelas do pavilhão 6 e de outros são aparafusadas impedindo a abertura devido à falta de manutenção; - Com relação às secretarias de graduação, falta local para um atendimento do coordenador do curso aos estudantes; - Laboratórios de informática - são poucos na Universidade, e frequentemente o das nossas Unidades acadêmicas está com a agenda lotada para uso em períodos de aula; 	<ul style="list-style-type: none"> - Há uma grave falta de espaço físico demandada por servidores e estudantes, inclusive para laboratórios, o que impede até mesmo suas condições de segurança e salubridade; 		

		<ul style="list-style-type: none"> - As salas de aula não possuem conforto térmico (ventiladores comumente não são usados pois fazem muito barulho, impossibilitando uma aula de qualidade); - Salas com cortinas ruins e sem bloqueio de luminosidade para uso adequado do projetor multimídia; - A FURG precisa disponibilizar cortinas adequadas para bloqueio de luminosidade em salas de permanência; - Muitas salas de permanência não possuem climatização e fica difícil o trabalho; - As salas de aula são muito quentes no verão o que dificulta o trabalho docente; 		
<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2019</p>				
<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2020</p>				
<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2021</p>				

TEMA: INFRAESTRUTURA – EQUIPAMENTOS / AQUISIÇÃO / MANUTENÇÃO				
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICB
	-	-	-	
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	
	<ul style="list-style-type: none"> - Há necessidade de trocar quase todos os projetores da faculdade; - Quase nenhum projetor do prédio 6 funciona; - Barulho do ventilador atrapalha a aula; - Acredito que as instalações das salas de aula no prédio 6 devem ser melhoradas, como os ventiladores e retroprojetores; 	<ul style="list-style-type: none"> - Ventiladores muito barulhentos; - Falta manutenção das lâmpadas dos projetores de multimídia; - Com relação aos laboratórios de aulas práticas, estes possuem equipamentos antigos, com baixa taxa de reposição e pouca manutenção; - Acompanhamento da qualidade de lâmpadas nos multimídias utilizados; - Projetores estavam péssimos em praticamente todas as salas em que ministrei aulas, sem nenhuma possibilidade de uso; - Quanto à infraestrutura em termos de sala de aula, é necessária uma manutenção no ruído dos ventiladores das salas de aula; 	-	-

<p>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</p>	<p>- Até dezembro de 2019 o nível de atendimento das ordens de serviço de manutenção foi de 73%.</p>
<p>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</p>	<p>- Foram atendidas 541 solicitações para qualificar as áreas de ensino, pesquisa e extensão, dentre os serviços de elaboração de projetos, manutenção predial, elétrica, hidrossanitária, manutenção de rede de dados e telefonia.</p>
<p>AÇÕES REALIZADAS EM 2021</p>	

TEMA: INFRAESTRUTURA ESPAÇO DE ALIMENTAÇÃO E CONVIVÊNCIA				
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICB
	-	-	Questão 24	- Falta de espaços de alimentação do campus SLS;
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	
	<ul style="list-style-type: none"> - Espaço no RU; - Goteiras presentes no teto do RU1; - Pouca variedades de alimentos vegetarianos nos RUs; - A alimentação deveria ser melhor, pois a comida fornecida no RU acaba não alimentando bem porque não é permitido repetir as carnes; - Quanto ao RU, é necessário que não haja mais cachorros entrando, isso é uma falta de higiene para com os discentes; 	<ul style="list-style-type: none"> - Não temos boa alimentação, nem espaço de convivência na unidade Saúde; - Opções de almoço são poucas e com baixa variedade; - Centros de convivência - continua-se aguardando a conclusão dos minices; 	<ul style="list-style-type: none"> - Faltam espaços de convivência e ações de integração para os servidores da universidade; - Não existe espaço de convivência para os TAEs na FURG, apenas usamos os espaços comuns a todos; 	

<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2019</p>	<p>- Com a finalidade de qualificar os Editais que regem as normas de fornecimento de alimentação dos RUs, foram: 1. Realizadas diversas reuniões da equipe de planejamento do processo licitatório para fornecimento de alimentação nos RUs 2. Realizadas diversas reuniões com as Pró-Reitorias envolvidas no processo licitatório para fornecimento de alimentação nos RUs 3. Feitos o levantamento de demandas, a conferência de patrimônio, pesquisa de mercado, consulta de legislação e toda elaboração e preenchimento do material obrigatório que culminaram com a realização da licitação e assinatura de contrato para o fornecimento de alimentação do RU CC Mar, além de encaminhamentos para o processo do RU Carreiros.</p> <p>- Visando disponibilizar os espaços dos CCzinhos" para permissionários do ramo de alimentação, conseguiu-se 67% de conclusão das pendências para liberação dos Pontos de Convívio faltantes (03 CCzinhos no Campus Rio Grande, Unidade Carreiros e 01 em SAP). A unidade 100% liberada é a do Campus SVP</p>
<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2020</p>	
<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2021</p>	

TEMA: INFRAESTRUTURA SEGURANÇA PESSOAL E DO TRABALHO

	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICB
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	Questão 34	-	Questões 14, 15 e 25	- As ações de capacitação para situações de emergências;
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	- Condições de segurança do campus Rio Grande;
	- tem uma péssima segurança entre o trajeto da faixa até o <i>campus</i> ; - não é admissível que um estudante seja assaltado 8h da manhã em frente à guarita da faculdade e ninguém fazer nada. A segurança no <i>campus</i> como um todo é inexistente;	- A segurança é um ponto frágil no campus;	- O número de seguranças no <i>campus</i> é infinitamente menor do que o necessário; - Quanto à segurança, muito ruim, por exemplo, se vamos correr ou caminhar na pista existente no centro esportivo, tem que competir com as bicicletas que andam por lá, sem que tenha um vigilante para impedir a entrada das bicicletas ou ficar no local;	
AÇÕES REALIZADAS EM 2019	<p>- O curso de prevenção contra incêndio já foi ofertado 3 vezes e alguns servidores do ICB já foram capacitados contra incêndios e primeiros socorros;</p> <p>- Quanto ao desenvolvimento dos projetos dos prédios que não possuem PPCI e à implantação das adequações físicas dos PPCI's dos prédios da FURG, 31 Projetos foram aprovados e 20 projetos foram implementados e vistoriados pelos bombeiros;</p> <p>- Visando a ampliação da área de monitoramento eletrônico, uma empresa foi contratada. Até o momento aproximadamente 40% das instalações foram concluídas (65 de 166 novas câmeras). Foram instalados alarmes em 8 locais da universidade conforme levantamento de demanda realizada;</p> <p>- Foi contratada empresa Secure System. Início dos trabalhos em 30/09/2019. Até o momento, 50% das câmeras de segurança já tiveram sua manutenção executada;</p>			

	- Visando garantir a operacionalidade de 100% dos pontos de iluminação externa, em Julho de 2019 a coordenação dos serviços de iluminação externa foi alterada da PU para a DOB.O registro da solicitação de iluminação externa, até Julho, era realizado pelo sistema OS e consta 7 solicitações e 6atendidas (85%). Após esta data, a solicitação passou a ser realizada no sistema Solicitações, totalizando 85% das substituições.
AÇÕES REALIZADAS EM 2020	
AÇÕES REALIZADAS EM 2021	

TEMA: INFRAESTRUTURA ACESSIBILIDADE/MOBILIDADE				
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICB
	Questão 36	Questão 25	-	- Opções de mobilidade interna (calçadas, passarelas, vias e ciclovias);
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	
	<ul style="list-style-type: none"> - Há anos que o RU II do <i>campus</i> carreiros foi inaugurado e até hoje os usuários pegam sol e chuva na fila, a acessibilidade nos prédios mais antigos é bem precária; - As condições de acessibilidade a estudantes com deficiência são muito fracas, os andares superiores contem banheiros especializados, mas não há maneira do aluno(o) subir; - Os laboratórios não estão completamente preparados para a educação de todos os alunos; - Precisa de passarelas para os dias de chuva; 	<ul style="list-style-type: none"> - Circulação de bicicletas nas calçadas de pedestres e nos estacionamentos; - Em relação às passarelas, faltam algumas ainda no <i>campus</i> como, por exemplo, próximo aos prédios da Educação Física, no lado direito da rua interna; 	<ul style="list-style-type: none"> - As bicicletas andam no corredor da biblioteca no meio das pessoas; 	
AÇÕES REALIZADAS EM 2019	- A obra da passarela entre o Restaurante Universitário - RU 1 e o Centro de Convivência no campus de Rio Grande está em fase de execução, tendo aproximadamente 75% do contrato executado. Previsão da conclusão da obra em Janeiro/2020.			

<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2020</p>	<p>- Foi feita a capacitação dos servidores em áreas relacionadas à inclusão</p>
<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2021</p>	<p>- Houve a oferta de capacitação aos docentes sobre acessibilidade. A formação foi lançada no AVA e está disponível ao público alvo.</p> <p>- Buscou-se aprimorar a percepção da comunidade do Instituto de Ciências Biológicas sobre estudantes com deficiência. Foram contatados profissionais externos à Universidade Federal do Rio Grande (FURG) para a realização de palestras com o corpo docente. Além disso, foram realizadas rodas de conversas em diversos momentos com a participação de professores e de servidores da Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis (PRAE) e Núcleo de Estudos e Ações Inclusivas (NEAI), para troca de experiências no que tange às atividades acadêmicas dos estudantes Programa de Apoio aos Estudantes com Necessidades Específicas (PAENE).</p> <p>- Visando aprimorar a percepção da comunidade discente do Instituto de Ciências Biológicas sobre pessoas com deficiência, foram realizadas duas reuniões: uma na Semana de Acolhida e outra no Núcleo Docente Estruturante (NDE). Adicionalmente, foram realizadas duas reuniões com os tutores alocados para o apoio de discentes com deficiências.</p>

TEMA: INFRAESTRUTURA TRANSPORTE PÚBLICO				
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICB
	Questões 38, 39, 41 e 42	Questões 27 e 30	Questões 29 e 32	- Transporte público municipal e intermunicipal;
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	
<ul style="list-style-type: none"> - Sobre o transporte intermunicipal, deveria haver mais horários que entrassem dentro do <i>campus</i> e a disponibilidade destes horários para consultar; - Deveria haver mais ônibus para o <i>campus</i>, na maioria das vezes do P14 estão lotados; - A Noiva do Mar é um lixo; - O transporte público oferecido aos moradores do Cassino passa em poucos horários e muito específicos; - Quanto ao transporte público, não tem nem como opinar sobre, pois linhas Cassino-Furg são muito poucas; 	-	-		
AÇÕES REALIZADAS EM 2019				

<p>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</p>	
<p>AÇÕES REALIZADAS EM 2021</p>	<p>- Foi mantido o transporte estudantil para atividades presenciais sendo realizados diversos contatos com a empresa Mobicard a fim de sanar dificuldades dos estudantes atendidos e para viabilizar o retorno do atendimento do transporte no interior da Unidade Carreiro em Rio Grande. Também foi realizado contato com a empresa METROPLAN, para encaminhamento das demandas decorrentes da utilização do de Passe Livre Estudantil. Cabe salientar também que todos os estudantes que entraram em contato com a DAE/CAATE, beneficiados coma assistência básica - transporte estudantil - modalidade créditos, foram atendidos para realização das atividades presenciais e/ou híbridas.</p>

TEMA: INFRAESTRUTURA TRANSPORTE INTERNO				
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICB
	Questão 40	Questão 29	-	
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	-
	<ul style="list-style-type: none"> - Motoristas do ônibus interno, quando estamos chegando na faixa com ônibus normal, arranca com o micro para não pegar os alunos; - Mais pontualidade nos horários dos ônibus internos; - O micro tem uma vez na vida e outra na morte; - O transporte interno vem superlotado em vários horários; - Os horários do interno deveriam estar organizados referente a 10 minutos do início das aulas; - Os horários do transporte interno da FURG, poderiam se adequar aos horários de ônibus (que não sejam da linha P14-FURG); - O tempo entre um ônibus e outro é muito grande; 	<ul style="list-style-type: none"> - Muitas vezes ficamos sem serviços de manutenção, na unidade Saúde, porque não há viaturas que tragam o pessoal do Campus Carreiros; - As viaturas atualmente são um problema pela redução do número de veículos e motoristas; - quanto ao serviço de viaturas, em função dos diversos cortes orçamentários, este serviço está bem prejudicado; - Quanto aos motoristas, alguns precisam ser mais cautelosos na condução; - Problemas que enfrentamos quanto à disponibilidade de motoristas, dependemos deles para execução de uma série de atividades de ensino, pesquisa e extensão; 	-	

	<p>- Os horários para o ônibus interno deveriam ser expandidos, tem pouco ônibus e uma péssima segurança entre o trajeto da faixa até o <i>campus</i>;</p> <p>- Poucos horários de ônibus e nenhuma pontualidade;</p>			
<p>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</p>				
<p>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</p>				
<p>AÇÕES REALIZADAS EM 2021</p>				

TEMA: INFRAESTRUTURA - INTERNET / SISTEMAS INFORMATIZADOS				
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICB
	-	-	Questões 20 e 21	- A qualidade e disponibilidade da Internet no campus SLS e Bloco 5-Limnologia;
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	
	-	<ul style="list-style-type: none"> - O sistemas.furg é muito pouco intuitivo. Perde-se muito tempo par achar as informações necessárias para um relatório de gestão por exemplo; Infraestrutura - Sistema - Em relação aos sistemas acadêmicos, existe uma dificuldade no acesso as informações de forma clara; - Existem muitos pontos nos prédios que não são cobertos com sinal wireless, incluindo salas de aula e salas de permanência de docentes e alunos; - Falta de internet; - A internet disponibilizada é simplesmente horrível há muito tempo; 	-	

<p align="center">AÇÕES REALIZADAS EM 2019</p>	<p>- Estão sendo realizadas reuniões juntamente com o NTI para melhorias no sistema e no site. Estão sendo realizados treinamentos para os coordenadores no PROFOCAP e terá no dia 25/09/19 um treinamento somente com os servidores e estagiários das secretarias dos campi fora da sede, conforme solicitado pela auditoria interna, sobre todos os procedimentos de matrículas. Algumas adequações estão em fase de implementação e outra na fase inicial ainda, mas lembrando que as adequações no sistema acadêmico levam um certo tempo e que estamos trabalhando para otimizar ainda mais os procedimentos. Já otimizamos o número de diferentes declarações emitidas no CRA, para padronizar determinados procedimentos que estão em constante modificação;</p> <p>- Foram implementadas várias melhorias no Sistema ARGO.</p>
<p align="center">AÇÕES REALIZADAS EM 2020</p>	<p>- Na parte de melhorias do ARGO, diversos reparos foram realizados, porém, em específico ao desenvolvimento de novas funcionalidades, foram contabilizadas 10 solicitações atendidas, sendo essas: Criação da funcionalidade: Controle de uso local; Possibilidade de troca de status de chamada em lote; Separação dos nomes e hierarquias na base de autoridades; Implementação das Planilhas: DGM DEM e Suporte; Aprimoramento de precisão na Busca; Possibilidade de escolha do tipo de relevância no retorno da pesquisa; Implementado o limite de 10 obras por CPF cruzando os dados; Tornar as renovações infinitas; Utilização da funcionalidade de renovação de itens emprestados a partir de computadores externos à FURG, e Implantação da plataforma de e-books Pearson.</p> <p>- Foi feito a integração do Sistema Acadêmico da FURG com o Moodle criando o AVA FURG</p>
<p align="center">AÇÕES REALIZADAS EM 2021</p>	<p>-Visando à atualização e consolidação do sistema de matrícula on-line para ingressantes foi constituído grupo de trabalho (GT) para melhoria nos processos do SISU para os cursos de Graduação. Foram realizadas todas as reuniões do GT para as tomadas de decisão do previsto na meta e foram alcançados os objetivos, como a convocação de suplentes nos chamamentos e melhor organização da documentação apresentada pelos candidatos no momento das matrículas.</p> <p>- Foram solicitadas melhorias das funcionalidades do ARGO (Sistema de Administração de Bibliotecas).</p>

TEMA: QUANTO AOS DISCENTES				
	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICB
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	Questões 43, 46, 49, 50 e 51	-	-	- Baixa representação estudantil nas Comissões e Conselhos;
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	- Pouco domínio de língua estrangeira;
	-	-	-	
AÇÕES REALIZADAS EM 2019				
AÇÕES REALIZADAS EM 2020				
AÇÕES REALIZADAS EM 2021	<p>- As coordenações dos cursos de Ciências Biológicas Licenciatura e Licenciatura em Educação do Campo disponibilizaram um período para que os estudantes procurassem aconselhamento coletivo ou individual para o período de matrícula.</p> <p>- Durante a semana de acolhida a coordenação do curso de Ciências Biológicas Licenciatura proporcionou momentos de esclarecimentos sobre a importância da participação dos discentes nos espaços representativos da Universidade. Além disso, a Direção do Instituto de Ciências Biológicas (ICB) enviou um e-mail para representação discente.</p>			

TEMA: PESQUISA/EXTENSÃO				
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICB
	Questão 11	Questão 47	Questão 41	
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	
	- Em relação à participação em projetos de pesquisa, extensão e até estágios, são poucos os professores que oferecem oportunidades e muitas vezes o horário é um obstáculo para os alunos, devido à carga horária pesada;	- Existe pouco apoio da Universidade para aprovar pesquisa e extensão de novos projetos e novos pesquisadores. Sempre os mesmos acabam sendo escolhidos. Há falta de incentivo para novos pesquisadores; - Há falta de incentivo aos novos pesquisadores entrarem nos cursos de Pós Graduação;	-	-
AÇÕES REALIZADAS EM 2019	<ul style="list-style-type: none"> - Foi feito um mapeamento da produção científica dos docentes do ICB; - Foi feito um mapeamento das ações de extensão vinculadas aos cursos de graduação do ICB; - Visando acompanhar servidores recém-ingressantes pelos primeiros seis meses foram realizados a apresentação da unidade acadêmica e capacitação sobre o sistema FURG para 4 servidores; fornecimento de auxílio no desenvolvimento inicial das atividades para 4 servidores; e acompanhamento de 1 servidor após 3 meses de trabalho; 			

	<ul style="list-style-type: none"> - Foram realizados dois eventos no Largo Dr. Pio no centro da cidade de Rio Grande. Nestes eventos foram apresentados diversos projetos de pesquisa e extensão realizados pelo ICB para comunidade. Houve uma grande interação com a população possibilitando a discussão sobre a importância da ciência para o desenvolvimento da nossa sociedade. Cabe ressaltar que devido ao bom andamento destes eventos estamos organizando uma equipe de trabalho para efetivar essas ações de forma periódica; - Lançado 3 Editais de IC e2 de IT. Processo supervisionado e avaliação concluída em todos os editais; - Projetos institucionais CEME-SUL e CIA-FURG aprovados e convênios firmados com a FAURG. Projeto para edital específico SISNANO/CNPq elaborado e aprovado; - Visando ampliar a divulgação das ações de extensão desenvolvidas na instituição, foram produzidos 14 programas de rádio "Trilhas da Extensão", com a reprise de dois deles, no período de 8 de agosto a 28 de novembro. O lançamento do programa de rádio "Trilhas da Extensão" foi realizado em julho no programa FM café; - A PROEXC também divulgou quatro editais, sendo eles: Edital Conjunto de Circulação Interna - PDE/EPEC, divulgado em 25 de março; o edital de fomento de ações de extensão, divulgado em 29 de abril; o edital de indução de ações de extensão e cultura Escola Viva, divulgado em 9 de setembro e o edital do Programa Ciência na Escola, do MCTIC.
<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Foram incluídas nas propostas de instruções normativas de Criação de Curso e de Alteração Curricular destaques para a carga horária de extensão nas disciplinas dos Cursos de Graduação. Além disso, foi elaborada pela PROGRAD em conjunto com a PROEXC uma minuta de Deliberação sobre a Curricularização da Extensão nos Cursos de graduação, que encontra-se em análise no Gabinete para posterior encaminhamento ao COEPEA. A Deliberação terá como objetivo regulamentar as diretrizes para a curricularização das atividades acadêmicas de extensão dos cursos de graduação, na forma de componentes curriculares conforme estabelecido nos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs) e nos demais documentos normativos próprios. - O Diretório dos Grupos de Pesquisa do CNPq - DGP/CNPq foi atualizado, conforme demanda dos pesquisadores. - As demandas relativas ao SISPROJ foram atendidas e implementou-se a aba Relatórios de projetos nesta plataforma. - Foi realizado o mapeamento da pesquisa realizada na unidade
<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Foram realizadas divulgações frequentes no site da Instituição, criação de perfil em rede social da PROPESP no Instagram e divulgação de editais, pesquisas realizadas e outros assuntos relevantes da pesquisa da instituição. - A PROEXC estabeleceu diversas parcerias no ano de 2021, tanto no apoio para a execução de eventos ou ações de extensão e cultura, como para o desenvolvimento de suas próprias ações. As parcerias foram: Prefeitura Municipal do Rio Grande e, mais especificamente, a Secretaria de

Município da Educação (SMEd), a Secretaria de Município da Cultura, Esporte e Lazer (SCEL) e a Secretaria de Município da Cidadania e Assistência Social (SMCAS); Associação de Caridade Santa Casa do Rio Grande; Ala COVID Unimed; Associação de Costureiras Mulheres Daqui; Ponto de Cultura ArtEstação; Associação de Lésbicas, Gays, Bissexuais, Transgêneros e Mulheres do Rio Grande (ALGBT RG); IF Sul - Campus Santana do Livramento. Também foi renovado, em fevereiro deste ano, o termo de cooperação com a Biblioteca Rio-grandense.

- A PROEXC divulgou quatro editais vinculados à extensão: Edital Conjunto de Circulação Interna - PDE/EPEC, divulgado em 27 de maio, para a concessão de bolsas a estudantes de graduação da FURG. A inscrição das propostas ocorreu no sistema (SisBolsas). Para as ações de extensão poderiam ser proponentes os docentes e os técnicos administrativos em educação do quadro efetivo de servidores da FURG, com proposta de extensão contemplando uma de suas oito áreas (Cultura, Comunicação, Direitos Humanos e Justiça, Educação, Meio Ambiente, Saúde, Tecnologia e Produção, Trabalho), cadastrada no sistema SisProj. Houve 82 propostas inscritas para as ações de extensão, as quais passaram por processo de seleção. 60 propostas foram contempladas com bolsas de Extensão. Destas, 47 bolsas EPEC social e 13 bolsas para EPEC ampla concorrência.

- A PROEXC buscou consolidar a Política de Extensão Universitária da FURG ofertando editais de bolsa, de fomento para as ações de extensão e de formação continuada, acompanhando o fluxo e divulgando as ações de extensão, organizando de eventos em Extensão Universitária assim como, mantendo os bolsistas PDE (Programa de Desenvolvimento do Estudante) nos Campi Regionais.

- A comissão de curricularização da extensão na FURG foi recomposta no ano de 2021 e teve suas atividades concentradas na finalização do texto da Deliberação que regulamenta as diretrizes para a curricularização das atividades acadêmicas de extensão dos cursos de graduação, na forma de componentes curriculares. Com a finalização do texto da Deliberação, a comissão passou a trabalhar na construção da Instrução Normativa sobre a curricularização da extensão. A Instrução Normativa está em fase final de construção pela comissão de curricularização, com amplo debate com as Unidades Acadêmicas da Universidade.

- Foi elaborada a IN para regulamentação dos pós-doutores da FURG.

- Buscou-se incentivar a extensão e a pesquisa nas práticas pedagógicas das disciplinas dos cursos de licenciatura do Instituto de Ciências Biológicas. Os cursos do ICB promoveram a discussão sobre esta temática em diferentes momentos com os docentes.

- Buscou-se ampliar o número de discentes de graduação do Instituto de Ciências Biológicas para pós-graduação. O Programa de Pós-graduação em Biologia de Ambientes Aquáticos Continentais (PPGBAC) tem participado da Acolhida Cidadã e da Jornada Biológica. Nas seleções

realizadas em 2021, o PPGBAC tem ampliado o número de discentes oriundos do ICB e da Universidade Federal do Rio Grande (FURG), participando do Programa. Os docentes do Programa de Pós-Graduação em Ciências Fisiológicas (PPGCF) têm estimulado a interação dos pós-graduandos com bolsistas de iniciação científica, viabilizando, em alguns casos, a coorientação. Os discentes do PPGCF participaram da Jornada Biológica e da Mostra de Produção Universitária. O PPGBAC participou da Acolhida Cidadã e o PPGCF da Jornada Biológica da FURG.

- Visando manter a produção qualificada, inclusive com discentes, houve aumento significativo de artigos A4+ publicados com discentes em 2021 pelo Programa de Pós-graduação em Biologia de Ambientes Aquáticos Continentais (PPGBAC). O valor real de aumento de 2020-2 (6 artigos) para 2021-2 (10 artigos até setembro) foi de 66,7%. A dificuldade enfrentada é a demanda de trabalho remoto para docentes e discentes. O PPGBAC tem 18 docentes e 03 publicaram pelo menos um artigo A2+; a publicação de artigos A2+ tornou-se mais difícil durante a pandemia, pois periódicos neste nível têm sido sobrecarregados com submissões e têm rejeitado sumariamente os manuscritos, mas o Programa tem mantido um bom número de publicações. O Programa de Pós-graduação em Ciências Fisiológicas (PPGCF) tem 16 docentes permanentes e 13 publicaram pelo menos um artigo A2+. Todos os docentes do PPGBAC revisam manuscritos para diferentes periódicos, o que facilita o alcance da meta. O PPGCF revisou 10 manuscritos.

- Foi criado um índice denominado somatório de Fator de Impacto, o qual é utilizado para avaliar a produção científica relevante dos docentes do Instituto de Ciências Biológicas (ICB). O mapeamento ocorre no final do ano para se ter uma ideia da produção científica englobando todo o ano de 2021.

- Buscando incentivar a divulgação da produção da Unidade Acadêmica, o Programa de Pós-graduação em Biologia de Ambientes Aquáticos Continentais (PPGBAC) tem sistematicamente utilizado a página do Programa no domínio da Universidade Federal do Rio Grande (FURG), o canal do Youtube, Facebook e Instagram para divulgação de suas defesas, palestras e eventos; e tem uma comissão de divulgação, composta por um professor, um técnico administrativo em educação (TAE) e discentes do Programa, que se encarrega de muitas das divulgações. Pelo Programa de Pós-Graduação em Ciências Fisiológicas (PPGCF), mais de 50 notícias foram feitas somando-se as mídias sociais e a página do Programa. Além disso, ainda existem divulgações realizadas pela secretaria e pela Coordenação.

- Visando protagonizar momentos de integração entre Instituto de Ciências Biológicas e a sociedade, houve a participação dos membros do Centro Regional de Estudos, Prevenção e Recuperação de Dependentes Químicos (CENPRE) em eventos técnico-científicos como: 4º Congresso Brasileiro de Política, Planejamento e Gestão da Saúde, promovido pela Associação Brasileira de Saúde Coletiva (ABRASCO), em março/2021 e na 20ª Mostra de Produção Universitária da Universidade Federal do Rio Grande (MPU FURG) em novembro/2021, no Salão da

Indissociabilidade. O CENPRE participou do Mês da Proteção, em maio/2021, evento promovido pela Prefeitura Municipal do Rio Grande, com apoio da FURG e outras instituições e da Semana Interna de Prevenção de Acidentes de Trabalho (SIPAT) da empresa TERMASA, na primeira quinzena de dezembro/2021, debatendo a questão das drogas com os funcionários. Participou também do projeto do Hospital Universitário/EBSERH chamado "Conta pra gente", que divulga os serviços e os protocolos internos e também da Roda de Chimarrão, conversando sobre o CENPRE e divulgando suas rotinas. Uma integrante da equipe do CENPRE realizou visita técnica em um projeto chamado GerAção POA, com sede em Porto Alegre, no primeiro semestre de 2021. Além disso, o CENPRE mantém a página da internet atualizada e participa da divulgação de eventos e cursos, realiza a divulgação periódica de suas estatísticas, seus horários de funcionamento e fluxos de atendimento.

- Foram realizadas para a comunidade acadêmica a Jornada Biológica e palestras do Projeto Café com Ciência.

- Buscando promover a educação patrimonial, foi realizado ciclo de quatro palestras em outubro no mês da Ciência, estas foram realizadas de forma online pelo Youtube do MUVIe. Também foram ofertados dois cursos de ensino/extensão sobre Patrimônios de Ciência e Tecnologia em março e maio de 2021. Foi feita atualização da aba de Equipes do MUIVIe trabalho de pesquisa histórica desenvolvido pelo bolsista de extensão. A segunda atualização foi a criação de uma nova aba chamada Memórias Científicas, destinada a curadoria dos memoriais de docentes da Universidade Federal do Rio Grande (FURG), que no momento já conta com sete memoriais de professores do Instituto de Ciências Biológicas (ICB), Centro de Ciências Computacionais (C3) e Instituto de Oceanografia (IO).

- Buscou-se divulgar as atividades e promover o conhecimento das coleções do herbário por meio dos eventos: Acolhida Cidadã – com a apresentação para as escolas que realizaram a visita virtual aos laboratórios do bloco 5 – ICB e MPU FURG 2021 – com apresentação de um resumo. Houve atendimentos de: um estudante da graduação (presencial); dois estudantes da pós-graduação (presencial) e três pesquisadores (virtual), assim como, o intercâmbio com herbário de Santa Catarina. Ocorreram atividades educativas: A) visita virtual ao HURG para aulas de graduação (Curso Ciências Biológicas Licenciatura e Bacharelado); B) criação do Instagram (criado em outubro de 2021), que possui 297 seguidores e 15 postagens (https://instagram.com/hurgfurg?utm_medium=copy_link).

TEMA: SAÚDE FÍSICA E MENTAL / PLANO DE SAÚDE				
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICB
	Questões 66 e 67	-	-	- Atendimento à saúde física e mental é fraco;
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	- O atendimento à saúde física e mental disponível nos <i>campi</i> Rio Grande e São Lourenço do Sul;
	<p>- Quanto à assistência psicológica e física há pouca divulgação sobre como se inscrever, como proceder, os quais as oportunidades;</p> <p>- Deveriam existir mais psicólogos para atender à demanda de alunos;</p> <p>- Melhorias no atendimento psicanalítico do curso;</p> <p>- Os postos que estão localizados no <i>campus</i> não atendem alunos que não moram na região, mesmo em emergências, o atendimento não foi possível..</p> <p>- Sobre a saúde mental, há muito que melhorar;</p>	<p>- Minha experiência, somada a relatos de estudantes fazem pensar que os serviços psicológicos e pedagógicos necessários para atender o novo perfil de estudantes ainda estejam aquém da real necessidade;</p> <p>- Os programas de ginástica (laboral, correndo) ocorrem em horários muito ruins. Para participar, a maioria dos docentes deveriam parar suas atividades ainda dentro de sua jornada de trabalho, algo que torna inviável a participação;</p>	<p>- Quanto à ginástica laboral não está sendo ofertada e tornava o fazer diária muito mais leve e produtivo;</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> - Há relatos de servidores que o serviço de atendimento a saúde mental para os servidores é muito bom (apoio psicológico). Porém, a disponibilidade é pouca dada à procura; - Ausência de um posto de saúde/ambulância dentro do <i>campus</i> para possíveis atendimentos de emergência; - Atendimento de saúde no <i>campus</i>, que está apenas com ambulância para funcionários, faltando atendimento aos estudantes; - Nossa unidade (Saúde) é esquecida nas atividades de incentivo a atividade física e mental; unidade saúde; 		
<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2019</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Como forma de oferta de terapias complementares de tratamento de saúde para servidores do ICB foi aplicado o Reiki. A direção empenhou-se ao máximo para encontrar e disponibilizar uma sala. A sala foi encontrada e transformada num ambiente acolhedor e propício para a realização da prática de Reiki. É o segundo ano que a servidora é liberada para a manutenção do atendimento aos colegas TAEs e Docentes/IC; - A fim de se discutir o protocolo de saúde integral dos estudantes:1. Foram realizadas reuniões internas mediadas pela PROGEP e visitas a rede de saúde do município de Rio Grande afim de conhecer a realidade para onde encaminhamos alguns estudantes; - Buscando atender a meta de ampliar as ações preventivas relacionadas à saúde mental dos estudantes, foram desenvolvidas diversas atividades, dentre elas podemos destacar:1. O Grupo Roda Viva expandiu seus encontros para 2 vezes por semana em turnos diferentes (2ª feiras as 15 h e 			

	<p>4^{as}feiras as 9 h).2. Foi retomado, no 2º semestre, o plantão multiprofissional nas Casas dos Estudantes-CEU. Assim como, foi realizada reunião de avaliação e questionário online do plantão multiprofissional das CEU para qualificar a avaliação.3. No campus Rio Grande, foram realizadas reuniões com o Centro de Atenção Psicossocial - CAP e com oHU/FAMED/EBSERH. Além disso, foram desenvolvidas atividades de prevenção na EQA e nos cursos de Graduação em Biblioteconomia e de Pós-graduação em Aquicultura. Foram realizadas também visitas a rede municipal de saúde para conhecimento e encaminhamentos.4. No segundo semestre de 2019 foi implantado no campus Rio Grande, o plantão de atendimento psicológico, sem agendamento prévio, que ocorreu 4 vezes por semana em turnos alterados.Com relação as ações realizadas pelo CEP na CEU foram realizadas apenas 3 ações devido a este Projeto ser uma parceria da PRAE com o CEP Rua da FURG para o qual eram ofertadas bolsas, e devido a conjuntura financeira da Universidade tais bolsas foram suspensas no segundo semestre o que interrompeu as ações do projeto;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Criado grupo de trabalho institucional para montagem de um programa permanente de saúde mental; - Foram divulgadas informações alusivas ao setembro amarelo nas redes sociais da DAS; - Foi elaborado um folder com informações preventivas em relação ao suicídio; - Foram oferecidas praticas integrativas complementares, como reiki e yoga para a comunidade universitária; - Foi oferecida massoterapia para os servidores na DAS e no HU; - Foram realizadas 13 atividades no Centro de Convivência no campus de Rio Grande para orientação e atendimento da comunidade universitária, com foco em DST e uso de Drogas.
<p>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Foi aprimorado o processo de contratação de prestadora de assistência à Saúde suplementar - Foram realizadas visitas nas unidades para Pit-Stop para campanhas que seguem o calendário do Ministério da Saúde.
<p>AÇÕES REALIZADAS EM 2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Foi realizada pela PROGEP capacitação dos servidores em saúde e segurança no trabalho, ao todo 10 cursos foram realizados. - Foram criadas ações de formação online com objetivo de debater temas relacionados à saúde mental. As rodas de conversas seguem ocorrendo. - Realizar pesquisa de saúde mental junto aos servidores da FURG durante a pandemia. As rodas de conversas seguem ocorrendo. - Estabeleceu-se um canal de acolhimento psicossocial online para os servidores durante o período de contingenciamento da FURG.

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- Projeto "Entre Elas": Reflexões sobre os impactos do trabalho remoto na vida das mulheres da FURG. Foram realizados 2 encontros dos 5 previstos, nos meses de abril e maio.- Foi criado pela PROGEP grupo de trabalho institucional para criação de um programa permanente de saúde mental. A CPOSS participa do comitê de saúde mental institucional- Buscou-se difundir a promoção à saúde mental e qualidade de vida da comunidade universitária. As ações de Saúde mental foram voltadas para o momento de pandemia e distanciamento social.- Foi elaborado e implementado programa de acompanhamento aos servidores em licença saúde, no retorno ao trabalho, aposentadoria por invalidez e acompanhamento de familiar enfermo. As ações foram direcionadas para o momento de pandemia.- Buscou-se ampliar a oferta de terapias complementares para melhoria da saúde de servidores do Instituto de Ciências Biológicas no formato virtual por meio do 1º Ciclo Medita FURG com 111 inscritos, realizado uma vez na semana. Foram 13 semanas realizando meditação on-line. Para o Reiki a distância foram 678 pessoas inscritas (comunidade geral). |
|--|--|

TEMA: CANAIS DE COMUNICAÇÃO / DEMANDA DOS ALUNOS / DOCENTES E TAEs

	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICB
	-	-	-	
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	
<p align="center">FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</p>	<p>- Acredito que em relação à propagação das informações sobre projetos, pesquisa, oportunidades, lazer e outros, são muito ruins;</p> <p>- Se o estudante não souber, por exemplo, que deve acessar rapidamente o sistema para se inscrever nas praticas desportivas, ele perde a oportunidade de fazer pois, são extremamente poucas as vagas, os horários limitados, e a divulgação é baixa; da mesma forma em projetos, pesquisa, novas oportunidades;</p> <p>- Se o discente não sair perguntando tudo pelo campus ele não saberia, pois a maioria dos docentes não falam sobre como o discente pode fazer para conseguir estágios, pesquisa e extensão em projetos;</p>	<p>- Há falta de divulgação das atividades desenvolvidas pelos colegas;</p>	<p align="center">-</p>	<p align="center">-</p>

	- O acesso a informações, ainda que maior esse ano, é pouco e não suficiente para que o aluno se sinta confortável para ir à procura;			
AÇÕES REALIZADAS EM 2019	<p>- Foram realizados contatos com os discentes informando a importância da participação discente no Conselho dos Campi, do Centro Acadêmico, nos Conselhos Municipais, na Comissão Acadêmica entre outros espaços representativos;</p> <p>- Objetivando estimular a participação estudantil nos espaços de representação foram desenvolvidas diversas ações, entre elas estão: 1. Apoio da PRAE para a realização do 3º Caminho dos Ventos e do Evento da Robótica. 2. Apoio a realização do encontro do pré-ENCE (Encontro Nacional de Casas dos Estudantes) e apoio a participação dos estudantes no Encontro Regional de Casas de Estudantes Sul/Sudeste e no Encontro Nacional de Casas de Estudantes. 3. No que diz respeito à participação dos estudantes em eventos esportivos, que reúnem graduandos de várias Instituições, destaca-se as Associações Atléticas Acadêmicas organizadas na FURG. Essas contaram com apoio logístico e financeiro da Instituição para garantir que as delegações pudessem se fazer presentes em competições que incluem Futebol, Handebol Vôlei, Futvolei, Rugby, entre outros esportes.</p>			
AÇÕES REALIZADAS EM 2020				
AÇÕES REALIZADAS EM 2021	<p>- Criação de perfil da FURG no Instagram.</p> <p>- Foi reformulado o RH Informativo pela PROGEP.</p>			

TEMA: AVALIAÇÃO				
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICB
	-	-	-	
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	
	- A avaliação do docente pelo discente não serve para nada, primeiramente não elogiam os docentes bem avaliados e os docentes que recebem avaliações negativas continuam igual e dando aula tranquilamente;	- A cultura da autoavaliação e planejamento está sendo cultivada na Instituição. Mas os resultados ainda são pouco utilizados pelas chefias; por exemplo, as ADDs são frequentemente questionadas pelos alunos, no sentido de "qual é o reflexo destas avaliações", ainda precisamos ampliar essa visão de avaliação e planejamento; - Com relação à Avaliação Docente pelo Discente, ainda é comum o relato ou a justificativa dos estudantes de não realizarem por não haver reflexos da mesma, é neste ciclo vicioso, os docentes e gestores não levam em consideração devido à baixa adesão e pouca representatividade da mesma. Há necessidade de que a cultura desta avaliação seja reforçada. Por enquanto, ainda é uma fragilidade institucional;	- Os processos avaliativos dão a impressão que só servem como esse para ter uma noção do que pensamos sobre a FURG e não vejo nada a partir deles, gostaria que houvesse uma resposta sobre as avaliações, que fosse divulgada;	-

		<ul style="list-style-type: none"> - Projetos de Ensino não foram avaliados; - Em relação ao PPI e PDI as atividades realizadas no Congresso de avaliação no ano de 2017 oportunizaram um envolvimento e entendimento de vários pontos dentro deste planejamento Institucional. Acredito que é eminente um trabalho de pertencimento a nossa Instituição. Vemos vários espaços sendo criados, mas sempre as mesmas pessoas envolvidas; - Quanto aos processos avaliativos, precisamos continuar trabalhando para aumentar o envolvimento da comunidade acadêmica; - Sobre o retorno em relação à avaliação, me parece que temos de melhorar muito, em especial, em relação a alguns docentes, que parecem não temer nenhum tipo de processo; - Creio que se vinculássemos a avaliação docente pelo discente à matrícula ela obrigaria todos a participarem e assim teríamos uma visão mais ampla da nossa avaliação. Muitas vezes de 20 alunos, 2 avaliam... ou seja, uma baixíssima representatividade; 		
--	--	---	--	--

<p>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</p>	<ul style="list-style-type: none"> - As avaliações dos cursos de graduação estão sendo acompanhadas por ambas as Diretorias (DIADG e DAI), de forma que o trabalho é interrelacionado e, conseqüentemente, aperfeiçoado; - Foi discutido com o ComGrad os relatórios gerenciais e o processo autoavaliativos; - Foi implementada a avaliação das turmas pelos docentes. - Foi qualificada a Avaliação Docente pelo Discente com a realização no final de cada semestre e com o ajuste do questionário.
<p>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Em relação à definição da forma de como obter das Unidades Acadêmicas informações sobre ações realizadas para melhoria da atividade de docência, a CPA decidiu solicitar um relatório da análise dos resultados da ADD, feito pelas unidades e que elas encaminhassem esse material à CPA. - Foram realizadas pelo menos 4 reuniões com os docentes do curso e 8 com os discentes a fim de explicar as atividades do curso em relação ao planejamento de retorno das atividades acadêmicas no formato online. Paralelamente, a coordenação se mantém em contato com docentes e discentes por meio de um canal do Telegram. A reunião para apresentação do relatório gerencial e ADD foi realizada nos dias 9 e 10 de dezembro. - Relatório gerencial revisado e entregue à PROGRAD dentro do prazo estabelecido
<p>AÇÕES REALIZADAS EM 2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Implementação do Programa Institucional de Avaliação e Planejamento: em março foi aprovado o Programa Institucional de Avaliação e Planejamento. Logo após, foi criado o GT Autoavaliação que adotou como procedimento reuniões com os gestores das unidades, foram 13 reuniões, nas quais foi feita a explicação do funcionamento da pesquisa de Autoavaliação. Aguardou-se então o retorno das contribuições das unidades sobre temas pertinentes a serem questionados à comunidade universitária. O GT se dividiu em subgrupos, que analisaram os diferentes materiais. Foi feito o encaminhamento ao pleno da CPA de uma primeira proposta de instrumento. - Visando melhorar o comprometimento dos estudantes de graduação na avaliação do ENADE realizou-se em conjunto com a PROGRAD curso de capacitação das coordenações de curso em assuntos relativos à regulação, supervisão e ENADE. Além disso, houve a divulgação do ENADE aos alunos participantes do exame em 2021, o acompanhamento do processo de inscrição de alunos regulares pela coordenação de curso e a realização de reunião com os alunos com o intuito de orientar quanto à obrigatoriedade de resposta ao questionário do estudante e realização da prova.

	<ul style="list-style-type: none">- Buscou- se aumentar a participação dos cursos de graduação no processo autoavaliativo. No ano de 2021, o percentual de entrega dos relatórios gerenciais dos cursos de graduação foi de aproximadamente 70% além disso, houve um aprimoramento das considerações finais e das ações realizadas pelas coordenações que devolveram os relatórios.- Foi readequado o questionário da avaliação docente pelo discente para o período de ensino remoto emergencial.- A divulgação da ADD foi realizada pelo ICB de forma on-line por meio de mídias sociais e e-mails. Para os dois programas de pós-graduação do Instituto de Ciências Biológicas (ICB), 20 de 88 estudantes matriculados participaram da ADD (23%). Para o PPGBAC, 15 de 42 (36%) estudantes participaram da ADD; e para o PPGCF, 5 de 46 (11%) participaram.- Foi abastecido o banco de indicadores do Instituto de Ciências Biológicas, de acordo com o Plano de Desenvolvimento Institucional 2019-2023 e o Plano de Ação 2021.
--	--

11 Considerações Finais

O ano de 2021 foi caracterizado pelo término do ano letivo de 2020 no mês de maio e início do ano letivo de 2021 em julho, ambos com atividades acadêmicas remotas. Neste sentido, a coordenação buscou manter o contato com os estudantes via aplicativos de mensagens, e-mails e sites, além de disponibilizar, semestralmente, os planejamentos da programação das atividades acadêmicas emergenciais (em anexo).

Outra ação, que teve como objetivo trazer o contato, mesmo que virtual, com o ambiente universitário, foram as atividades da Acolhida Cidadã Solidária, com a participação de um grupo de licenciandos veteranos no curso, que auxiliaram na apresentação das diferentes esferas do ambiente acadêmico. Ainda, a coordenação realizou rodas de conversa com a comunidade docente e discente, separadamente, para troca de experiências sobre a vivência do ensino remoto.

Durante o ano de 2021 houve o retorno das atividades de estágio supervisionado, suspensas pela pandemia, por meio da adaptação das atividades, tendo em vista a diferença do calendário acadêmico da universidade com as escolas do município, além da manutenção das atividades de forma remota na universidade e o retorno gradual das atividades presenciais nas escolas de educação básica. Dado o atraso nas atividades de estágio, os prováveis formandos do ciclo letivo de 2020 integralizaram o QSL do curso ao final do semestre letivo 2021/1.

Esse relatório gerencial, bem como as ações realizadas pela coordenação e os resultados das avaliações que ocorreram ao longo do ano, foram apresentados em um seminário à comunidade acadêmica. O seminário, realizado todos os anos, voltou a ocorrer de forma presencial. Além dos resultados e discussão dos pontos fortes e fracos apresentados pela ADD e Avaliação das Turmas, a coordenação apresentou o novo quadro de sequência lógica do curso, atendendo a Resolução CNE/CP N°2, de 20 de dezembro de 2019 e a Política de Extensão da FURG (Resolução N°027/2015), momento no qual os estudantes presentes puderam apresentar suas percepções a respeito do currículo do curso, de algumas disciplinas, indicando demandas que se apresentam como importantes para a formação acadêmica.

Um outro ponto que merece destaque nesse relatório são as ações que deverão ocorrer para os próximos anos, de acordo com os resultados obtidos na pesquisa de evasão/retenção realizadas pela instituição e amplamente discutidas no item 7.1 deste relatório.

Com os resultados referentes às avaliações internas realizadas pela universidade, ENADE e conversas com os docentes e discentes é possível traçar estratégias que nos possibilitem aperfeiçoar o trabalho docente realizado junto aos estudantes para, assim, melhorar os pontos regulares e fracos apontados no resultado da ADD, bem como reforçar estratégias para continuarmos aprimorando nossos pontos fortes. Fato esse que vemos como uma oportunidade de colocar em prática com a criação no novo QSL, pautado nestas demandas e construído com o objetivo de proporcionar a formação integral de professores de ciências e biologia.

12 Referências

FLORES, C.A.; ALBA, J.M.F.; GARRASTAZÚ, M.C. **Zoneamento edáfico para o eucalipto na região do Corede Sul**. 2009. Artigo em Hypertexto. Disponível em:

<http://www.infobibos.com/Artigos/2009_2/eucalipto/index.htm>. Acesso em: 20/6/2016

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA - INEP. **Educação Superior - ENADE**. Disponível em

<<http://portal.inep.gov.br/enade>>

MINISTÉRIO DO MEIO AMBIENTE. **Macrodiagnóstico da Zona Costeira e Marinha do Brasil**, pp.149-172, Secretaria de Mudanças Climáticas e Qualidade Ambiental. Brasília. DF, Brasil. 2008. Disponível em: <<http://www.mma.gov.br/component/k2/item/10420>>. Acesso em: 27.05.2016.

MINISTÉRIO DO MEIO AMBIENTE. **Mapa das Áreas Prioritárias para Conservação da Biodiversidade no Rio Grande do Sul**. 2007. Disponível em:

<http://www.biodiversidade.rs.gov.br/arquivos/1161807941areas_prio_rs.jpg>. Acesso em: 21.06.2016.

PROGRAMA DAS NAÇÕES UNIDAS PARA O DESENVOLVIMENTO. **Atlas do Desenvolvimento Humano no Brasil 2013 (Com dados dos Censos 1991, 2000 e 2010.)**.

Disponível em: <<http://www.pnud.org.br/atlas/ranking/Ranking-IDHM-Municipios-2010.aspx>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2015**. Disponível em : < <http://avaliacao.furg.br/index.php/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2014-2017/2015> >

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2016**. Disponível em : < <http://avaliacao.furg.br/index.php/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2014-2017/2016> >

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2017**. Disponível em : <<http://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2014-2017/72-2017-relatorios-de-autoavaliacao-inep/159-relatorio-de-autoavaliacao-institucional-furg-2017>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2018**.https://avaliacao.furg.br/images/Relatorio_de_Autoavaliacao_Institucional_2018_-_VERSAO_FINAL.pdf

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2019**. Disponível em : < <https://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/77-ciclo-avaliativo-2018-2021-relatorios-de-autoavaliacao-inep/238-2019-relatorio-de-autoavaliacao-inep>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2020**. Disponível em: < <https://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2018-2021/268-2020-relatorio-de-autoavaliacao-inep>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2021**. Disponível em: < <https://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2018-2021/312-2021-relatorio-de-autoavaliacao-inep>

13 Anexos

PLANEJAMENTO DA PROGRAMAÇÃO DAS ATIVIDADES DE ENSINO E APRENDIZAGEM EMERGENCIAIS (1º SEMESTRE 2021)



O **Núcleo Docente Estruturante (NDE) do Curso de Ciências Biológicas Licenciatura**, em conformidade à deliberação nº 023/2020, ao Plano de Contingência da FURG, ao Calendário Emergencial 2021-2022 e ao Projeto Pedagógico do Curso, por meio deste documento, apresenta à comunidade acadêmica o planejamento da programação das atividades de ensino e aprendizagem emergenciais a serem iniciadas conforme calendário emergencial específico para o primeiro semestre letivo de 2021. De acordo com o calendário acadêmico vigente, **o início do período emergencial 2021/1 ocorrerá em 21 de junho de 2021 com término em 24 de setembro**, sendo que **entre os dias 11 e 23 de outubro, ocorrerá o período de exames** para as disciplinas semestrais com sistema de avaliação I.

O NDE optou em ofertar todas as disciplinas do QSL, referentes ao semestre ímpar, com objetivo de contribuir para que, em um futuro retorno híbrido ou presencial, não tenhamos turmas com elevado número de estudantes, facilitando a organização das turmas e a segurança sanitária.

Em relação às vagas oferecidas em cada disciplina, salientamos que estudantes com expectativa de serem formados no ano de 2021/1, terão prioridade na matrícula das disciplinas faltantes para a integralização do seu QSL e ofertadas para o curso.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO
RIO GRANDE - FURG

INSTITUTO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS – ICB



A oferta das disciplinas, em caráter temporário e excepcional, está discriminada na Tabela 1 levando-se em consideração o quadro de sequência lógica do curso (QSL) para atender a demanda dos semestres ímpares do QSL. Ainda, discriminam-se disciplinas que terão reoferta após o aconselhamento de matrículas, análise da viabilidade junto a coordenação e consulta aos docentes responsáveis. Tais demandas são necessárias devido as seguintes situações:

-Para TCC II: os estudantes matriculados na referida disciplina, em 2020/2, apontaram dificuldades devido à falta de tempo hábil para aplicação da prática do projeto, solicitando o trancamento da disciplina. A reoferta de disciplinas está em conformidade a deliberação 023/2020 onde, as “coordenações de Curso e os NDE poderão, a seu interesse e critério, aprovar e oferecer componentes curriculares em ordem diversa do quadro de sequência lógica (QSL)”.

- Para Fundamentos Metodológicos de Ensino de Ciências I: devido a não oferta em 2020/1, a disciplina foi ofertada em 2020/2. Contudo, nesse momento, alguns estudantes estão aptos a cursarem a referida disciplina nesse ciclo de oferta, por estarem no 6º período do curso.

-
Juntamente aos componentes curriculares obrigatórios, atividades extracurriculares serão organizadas e ofertadas conforme disponibilidade dos docentes ao longo do período letivo, dentro de projetos de ensino, minicursos, palestras, fóruns, seminários, oficinas, entre outros, vinculados às áreas do conhecimento dos respectivos docentes. Estas atividades poderão ser aproveitadas como conteúdos flexíveis ou horas complementares, a serem discutidas pelo NDE após envio do projeto e amplamente divulgadas entre os discentes.

Todas as disciplinas serão ofertadas na modalidade online, seguindo as orientações do plano de contingência da Universidade. **Ao final desse documento, sugerimos um horário para organização dos encontros síncronos.** Disciplinas que haviam ficado com atividades práticas em aberto em 2020 em função de um possível retorno híbrido em 2021, serão finalizadas no formato remoto.

COMO TODO ESSE PROCESSO FOI E SERÁ REALIZADO?

- ◆ Organização da solicitação de oferta de disciplinas junto ao NDE e secretaria das graduações do ICB; Organização do horário para o sistema acadêmico da FURG e horário sugerido;
- ◆ Aconselhamento de matrículas, entre os dias **17 e 28 de maio**;
- ◆ Consulta aos docentes, após reunião da Comissão Acadêmica, sobre a possibilidade de quebra de pré-requisitos, pautada na deliberação 023/2020;
- ◆ Dia **21 de junho**, se dará o **início do período emergencial** com **total de 14 semanas letivas**;
- ◆ Primeira semana de aula (**21 a 25 de junho**) será dedicada a semana de acolhida dos calouros, com participação de alguns veteranos (mais informações abaixo);
- ◆ Até **dia 02 de julho**, **data limite para a inserção no sistema dos planos de ensino** das disciplinas ofertadas.

COMO SERÃO REALIZADOS OS ACONSELHAMENTOS DE MATRÍCULAS?

O aconselhamento de matrículas ocorrerá pela troca de mensagens enviadas por e-mail ou Whatsapp, bem como orientações gerais à grupos de estudantes (conforme ano de ingresso, forma de ingresso, situação de provável formando, entre outros) realizada por e-mail ou canal do Telegram, ou ainda, pela opção “transmissão” do aplicativo Whatsapp, **entre os dias 17 e 28 de maio.**

COMO SERÃO REALIZADOS AS MATRÍCULAS E O ACERTO DE MATRÍCULAS?

Seguirá as datas estabelecidas no calendário acadêmico emergencial a saber:

- ♦ **10 a 14 de junho:** solicitação de matrícula no sistema acadêmico. O estudante, através do seu sistema acadêmico, realiza sua matrícula, levando em consideração o horário oficial do sistema, lembrando que a sobreposição de horários entre disciplinas é impeditiva para realização de matrícula;
- ♦ **19 a 24 de junho:** período de solicitação de acerto de matrícula no sistema acadêmico. Realizado pelo estudante, na opção “acerto de matrícula”. O estudante que estiver com dúvida a respeito das disciplinas a serem cursadas, pode procurar a coordenação caso queira orientação.



COMO ESTARÁ ORGANIZADA A ACOLHIDA CIDADÃ?

Seguirá os requisitos determinados no edital 010/2021 da PRAE, ocorrendo integralmente de forma remota, com as seguintes atividades propostas:

- ♦ **Roda de conversa com a coordenação:** momento de boas vindas aos ingressantes com apresentação da estrutura geral do curso e da Universidade. Atividade ministrada pela coordenação, com a presença de representantes discentes.
- ♦ **Oportunidades de vivência docente no curso:** apresentação das diferentes oportunidades do licenciando na vivência docente, desde disciplinas obrigatórias do QSL (como Didática, Seminários Integradores em Ciências e Biologia e Estágios), além dos programas PIBID e Residência Pedagógica. **Estrutura e funcionamento do curso:**
- ♦ roda de conversa com a coordenação e representantes discentes do curso sobre a integralização do QSL, trancamentos, deliberação do ensino remoto, Funcionamento do Sistema Acadêmico e AVA.
- ♦ **Apresentando os professores do primeiro ano:** roda de conversa com os professores do primeiro ano do QSL do curso (1º e 2º períodos). Cada professor terá oportunidade de se apresentar, expondo um pouco da sua linha de pesquisa e disciplina que ministra para o curso.
- ♦ **Laboratórios e espaços da FURG:** apresentação virtual dos laboratórios de ensino e pesquisa da Universidade que são utilizados pelo curso (CEAMECIM, LEPED, Laboratórios do ICB).
- ♦ **Representação discente nos espaços da FURG:** roda de conversa com representantes discentes sobre os espaços de representação estudantil na Universidade. Funcionamento do CABio e Atlético. Organização e execução da Jornada Biológica.
- ♦ **Recursos midiáticos:** roda de conversa sobre os diferentes recursos midiáticos como auxílio nas atividades acadêmicas.

Aos **estudantes matriculados em disciplinas do curso pelos programas de mobilidade acadêmica virtual**, a coordenação irá, juntamente com representantes discentes, realizar uma acolhida para apresentar as principais o curso e a Universidade, em data e hora a definir.

Observações sobre as atividades da Acolhida Cidadã Solidária:

- ◆ Todas as atividades serão síncronas, para tanto, a coordenação fez um pedido aos professores, em uma troca de e-mails no dia 07 de maio:
 - **aos professores que atendem alunos ingressantes (calouros)** - professores de disciplinas de 1º semestre do QSL - solicitamos que não programem, em seu cronograma/plano de ensino, encontro síncrono para a primeira semana de aula, pois estaremos realizando encontros síncronos ao longo dessa semana com esses estudantes.
 - **aos professores que venham a ter estudantes veteranos que estarão participando da semana da acolhida**, auxiliando a coordenação, solicitamos que, durante a primeira semana, os encontros não estejam atrelados às atividades avaliativas com prazos curtos de entrega (exemplo, para entrega na semana seguinte) ou que sejam viabilizados prazos mais flexíveis para esses estudantes (enviaremos a lista com o nome e matrícula dos estudantes participantes ao término da semana da acolhida, para conhecimento e conferência junto à lista de matriculados de sua disciplina).

MOBILIDADES ACADÊMICAS

O curso estará participando de dois programas de mobilidade acadêmica virtual, ofertando vagas em disciplinas (abaixo listadas) para receber alunos estrangeiros (Piloto de Mobilidade Virtual AUGM 2021) e brasileiros (Promover Andifes).

Nossos estudantes também puderam se beneficiar dessas oportunidades de integração entre Universidades.

Disciplinas com vagas no Piloto de Mobilidade Virtual AUGM

- ◆ Biofísica das radiações
- ◆ Fundamentos de ecologia
- ◆ Estágio ciências I

Disciplinas com vagas no Promover Andifes

- ◆ Fundamentos de ecologia
- ◆ Biofísica das radiações Evolução
- ◆ Farmacologia das dependências químicas
- ◆ Genética geral - Biologia



COMO ESTAREMOS ACOMPANHANDO O ENSINO REMOTO

A coordenação, em conversa com alguns docentes que atenderam o curso no ano de 2020, percebeu a necessidade de discutirmos como foi esse ano e as possibilidades e incapacidades que desenvolvemos, além também de escutar os discentes e suas percepções sobre o ensino remoto .

Desta forma surgiram duas rodas de conversa a serem realizadas da seguinte forma:

Roda de conversa: 1 ano de ensino remoto. Compartilhando saberes - contando com a presença dos docentes que atuaram no curso em 2020 e que atuarão em 2021/1, a ser realizada **dia 28 de maio**.

Roda de conversa: Organizando mais um período remoto - contando com a participação dos discentes (ingressantes em 2020 ou anterior) a ser realizada na segunda semana letiva, em data a confirmar.

DEMAIS ATIVIDADES

Nosso curso estará trabalhando na **reformulação do QSL**, para que o mesmo acompanhe as orientações das DCNs por meio da Resolução CNE/CP Nº 2, de 2019. Ainda, será proposto uma reunião de "**NDE estendido**", para estudo da estrutura e organização de disciplinas e temáticas importantes a serem incorporadas no QSL.

Além disso, estará trabalhando para que sejam alcançadas **metas** propostas no **Plano de Ação/2021 do ICB**, correspondente ao PDI 2019-2022 da FURG, a saber:

- ◆ Aprimorar a percepção da comunidade do ICB sobre estudantes com deficiência. Promover o diálogo sobre ações inclusivas, afirmativas e de diversidade.
- ◆ Revisão e atualização do PPC do curso
- ◆ Promover palestras e encontros com profissionais das áreas de interesse do curso. Incentivar a extensão e a pesquisa nas práticas pedagógicas das disciplinas.
- ◆ Criar um acervo de materiais didático-pedagógicos.
- ◆ Manter a participação dos alunos em eventos que aumentem o pertencimento e a divulgação dos cursos.
- ◆ Aprimorar os mecanismos de acompanhamento e avaliação dos cursos. Avaliar continuamente o processo educativo.
- ◆ Divulgar o curso.
- ◆ Acompanhar o desempenho dos estudantes.
- ◆ Fortalecer NDE como coletivo de aprimoramento do curso.
- ◆ Divulgação dos projetos de ensino, pesquisa, extensão, cultura e inovação tecnológica do ICB. Incentivar a participação do corpo discente nos espaços representativos.
- ◆ Promover ações que estabeleçam o respeito e a empatia.

Para tanto, a comunidade docente e discente do curso será convidada, ao longo do ciclo letivo, a participar de ações que farão parte desse processo e que serão de grande valia para o fortalecimento coletivo do curso e da formação dos nossos futuros professores em Ciências e Biologia.

A coordenação do curso, juntamente com o NDE, coloca-se a disposição para quaisquer esclarecimentos.

Emanuela Garbin Martinazzo Aumonde

Coordenadora

do Curso de Ciências Biológicas Licenciatura

Daza de Moraes Vaz Batista Filgueira

Coordenadora Adjunta

do Curso de Ciências Biológicas Licenciatura

Atividades de ensino e aprendizagem não mencionadas nesse documento, poderão ser acrescentadas ao longo do período emergencial, após análise e manifestação do Núcleo Docente Estruturante e posteriormente divulgada aos discentes e docentes do curso, via e-mail e demais aplicativos de mensagens utilizados para a comunicação da coordenação.

Tabela 1: Componentes curriculares obrigatórios que integram o curso de Ciências Biológicas Licenciatura (QSL 263121) que serão ofertados em caráter temporário e excepcional durante o período emergencial.

Disciplinas localizadas no 1º período do QSL 263121				
Nome da Disciplina	Código	Lotação	Carga horária	Observação quanto a oferta em caráter excepcional*
Biologia celular	15102	ICB	Teórico-Prática	Totalmente ministrada on-line
Didática	09781	IE	Teórica	Totalmente ministrada on-line
Diversidade Animal I	16093	ICB	Teórico-Prática	Totalmente ministrada on-line
Elementos filosóficos da educação	09782	ICHI	Teórico	Totalmente ministrada on-line
Introdução a física	03176	IMEF	Teórica	Totalmente ministrada on-line
Psicologia da Educação	10518	ICHI	Teórica	Totalmente ministrada on-line
Química geral I	02285	EQA	Teórica	Totalmente ministrada on-line
Disciplinas localizadas no 3º período do QSL 263121				
Nome da Disciplina	Código	Lotação	Carga horária	Observação quanto a oferta em caráter excepcional*
Bioquímica II	16098	ICB	Teórica	Totalmente ministrada on-line
Diversidade Animal III	16095	ICB	Teórico-Prática	Totalmente ministrada on-line
Fisiologia Humana I	16089	ICB	Teórica	Totalmente ministrada on-line
Fundamentos de Anatomia Humana	12089	FaMed	Teórica	Totalmente ministrada on-line
Fundamentos de Ecologia	16087	ICB	Teórica	Totalmente ministrada on-line
Genética Geral - Biologia	16074	ICB	Teórico-Prática	Totalmente ministrada on-line
Histologia II	16086	ICB	Teórico-Prática	Totalmente ministrada on-line
Morfologia e Anatomia Vegetal	16080	ICB	Teórico-Prática	Totalmente ministrada on-line
Disciplinas localizadas no 5º período do QSL 263121				
Nome da Disciplina	Código	Lotação	Carga horária	Observação quanto a oferta em caráter excepcional*
Evolução	16075	ICB	Teórica	Totalmente ministrada on-line
Farmacol. das depend. químicas	16049	ICB	Teórica	Totalmente ministrada on-line
Fisiologia Animal Comparada I	16091	ICB	Teórica	Totalmente ministrada on-line
Biofísica das Radiações	16077	ICB	Teórico-Prática	Totalmente ministrada on-line ³
Fisiologia Vegetal I	16082	ICB	Teórico-Prática	Totalmente ministrada on-line
Geologia Geral	05135	IO	Teórico-Prática	Totalmente ministrada on-line
Fund. Metod. de Ensino de Biologia I	090057	IE	Prática-pedagógica	Totalmente ministrada on-line
Fund. Metod. de Ensino de Ciências I	090059	IE	Prática-pedagógica	Totalmente ministrada on-line
Estágio Ciências I	090141	IE	Prática-pedagógica	Totalmente ministrada on-line
Disciplinas localizadas no 6º período do QSL 263121				
Nome da Disciplina	Código	Lotação	Carga horária	Observação quanto a oferta em caráter excepcional*
Fund. Metod. de Ensino de Ciências II	090060	IE	Prática-pedagógica	Totalmente ministrada on-line
Disciplinas localizadas no 7º período do QSL 263121				
Nome da Disciplina	Código	Lotação	Carga horária	Observação quanto a oferta em caráter excepcional*
LIBRAS I	06497	ILA	Teórica	Totalmente ministrada on-line
Soc., Educ. e Rel. Étnico-Raciais	10776	ICHI	Teórica	Totalmente ministrada on-line
Trabalho de Conclusão de Curso I	16067	ICB	Prática	Totalmente ministrada on-line
Disciplinas localizadas no 8º período do QSL 263121				
Nome da Disciplina	Código	Lotação	Carga horária	Observação quanto a oferta em caráter excepcional*
Trabalho de Conclusão de Curso II	16068	ICB	Prática	Totalmente ministrada on-line
Estágio Ciências II	090143	IE	Prática-pedagógica	Totalmente ministrada on-line

* Mais informações referentes do planejamento das disciplinas, consultar os planos de ensino

Quadro de **horário, junto ao Sistema Acadêmico**, para os disciplinas/turmas do curso de Ciências Biológicas Licenciatura (QSL 263121) que serão ofertadas em caráter temporário e excepcional durante o período emergencial.

Curso de Ciências Biológicas Licenciatura
1º ano | 1º Período

Horário
1.Sem.de 2021

		Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sab
M A N H Ã	07:45	1 02285 - J	17 15102 - A	33	49	65 09781 - B	81
	08:35	2 Química Geral I	18 Biologia Celular	34	50	66 Didática	82
	09:45	3 Química Geral I	19 15102 - B	35 16093 - U	51	67 Didática	83
	10:35	4	20 Biologia Celular	36 Div. Animal I	52 09782 - C	68 Didática	84
	11:25	5	21 15102 - AB	37 Div. Animal I	53 Elem. Fil. Educ.	69	85
T A R D E	13:30	6 09781 - A	22 10518 - D	38 03175 - U	54	70	86
	14:20	7 Didática	23 Psic. Educação	39 Introd. Física	55	71	87
	15:10	8 Didática	24 Psic. Educação	40 Introd. Física	56	72	88
	16:20	9 Didática	25 Psic. Educação	41 Introd. Física	57	73	89
	17:10	10	26	42	58	74	90
	18:00	11	27 15102 - AB	43	59	75	91

Curso de Ciências Biológicas Licenciatura
2º ano | 3º Período

Horário
1.Sem.de 2021

		Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sab
M A N H Ã	07:45	1	17	33	49	65 16086 - U	81
	08:35	2	18	34	50 16080 - U	66 Histologia II	82
	09:45	3 16098 - U	19 16089 - U	35	51 Morf. Anat. Vegetal	67	83
	10:35	4 Bioquímica II	20 Fisio. Humana I	36	52 16086 - U	68	84
	11:25	5 Bioquímica II	21 Fisio. Humana I	37	53 Histologia II	69	85
T A R D E	13:30	6 16087 - U	22 16074 - U	38	54	70	86
	14:20	7 Fund. Ecologia	23 Genética Geral	39 12089 - U	55	71	87
	15:10	8	24 16095 - U	40 Fund. Anatomia	56	72	88
	16:20	9	25 Div. Animal III	41 Fund. Anatomia	57	73	89
	17:10	10 16074 - U	26 Div. Animal III	42	58 16080 - U	74	90
	18:00	11 Genética Geral	27	43	59 Morf. Anat.Vegetal	75	91

Quadro de **horário**, junto ao Sistema Acadêmico, para os disciplinas/turmas do curso de Ciências Biológicas Licenciatura (QSL 263121) que serão ofertadas em caráter temporário e excepcional durante o período emergencial.

Curso de Ciências Biológicas Licenciatura

Horário

3º ano | 5º Período (com oferta de componente curricular do 6º período)

1.Sem.de 2021

		Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sab	
M A N H Ã	07:45	1	17 116082- U	33 090141- U	49	65	81	
	08:35	2	18 Físio. Vegetal I	34 Estágio Ciê. I	50	66	82	
	09:45	3	19	35 Estágio Ciê. I	51 16091 - U	67 16077 - U	83	
	10:35	4	05135 - U	20 05135 - U	36 Estágio Ciê. I	52 FAC I	68 Biof. Radiações	84
	11:25	5	Geologia Geral	21 Geologia Geral	37	53 FAC I	69 Biof. Radiações	85
T A R D E	13:30	6	16075 - U	22 16049 - U	38	54 090057 - U	70	86
	14:20	7	Evolução	23 Farmac.Dep.Quím	39	55 Fund.Met.Ens.Bio I	71	87
	15:10	8	116082- U	24 Farmac.Dep.Quím	40	56 16075 - U	72	88
	16:20	9	Físio. Vegetal I	25	41	57 Evolução	73	89
	17:10	10	090059- U	26	42	58	74	90
	18:00	11	Fund.Met.Ens.Cie I	27	43 090060- U Fund.Met.Ens.Cie II	59	75 090060- U Fund.Met.Ens.Cie II	91

Curso de Ciências Biológicas Licenciatura

Horário

4º ano | 7º Período (com oferta de componente curricular do 8º período)

1.Sem.de 2021

		Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sab	
M A N H Ã	07:45	1	17	33	49 16067- U	65	81	
	08:35	2	06497- G	18	34	50 TCC I	66	82
	09:45	3	LIBRAS I	19	35	51 10776 - G	67 16068 - U	83 16068 - U
	10:35	4	LIBRAS I	20	36	52 Soc.Ed.Rel.Et.Rac.	68 TCC II	84 90143- U
	11:25	5	LIBRAS I	21	37	53	69 TCC II	85 90143- U
T A R D E	13:30	6	22	38	54	70	86 90143- U	
	14:20	7	23	39	55	71	87 90143- U	
	15:10	8	24	40	56	72	88 90143- U	
	16:20	9	25 90143- U	41	57	73	89 90143- U	
	17:10	10	26 Estágio Ciê. II	42	58	74	90 90143- U	
	18:00	11	27	43	59	75	91 90143- U	

HORÁRIO SUGERIDO

PERÍODO DO QSL

1º SEMESTRE

SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
9:00 ÀS 11:00 QUÍMICA GERAL I	9:00 ÀS 11:00 BIOLOGIA CELULAR	9:00 ÀS 11:00 DIVERSIDADE ANIMAL I	9:00 ÀS 11:00 ELEMENTOS FILOSÓFICOS	9:00 ÀS 11:00 DIDÁTICA E B
13:30 ÀS 15:30	13:30 ÀS 15:30 PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO	13:30 ÀS 15:30 INTRODUÇÃO À FÍSICA	13:30 ÀS 15:30	13:30 ÀS 18:00 RESERVADO PIBID E RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA
16:00 ÀS 18:00	16:00 ÀS 18:00	16:00 ÀS 18:00	16:00 ÀS 18:00	

PERÍODO DO QSL

3º SEMESTRE

SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
9:00 ÀS 11:00 BIOQUÍMICA	9:00 ÀS 11:00 FISIOLOGIA HUMANA	9:00 ÀS 11:00	9:00 ÀS 11:00 HISTOLOGIA II	9:00 ÀS 11:00
13:30 ÀS 15:30 FUNDAMENTOS DE ECOLOGIA	13:30 ÀS 15:30 GENÉTICA	13:30 ÀS 15:30 FUNDAMENTOS DE ANATOMIA	13:30 ÀS 15:30	13:30 ÀS 18:00 RESERVADO PIBID E RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA
16:00 ÀS 18:00	16:00 ÀS 18:00 DIVERSIDADE ANIMAL III	16:00 ÀS 18:00	16:00 ÀS 18:00 MORFO. ANAT. VEGETAL	

HORÁRIO SUGERIDO

PERÍODO DO QSL

5º SEMESTRE

SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
9:00 ÀS 11:00 GEOLOGIA GERAL	9:00 ÀS 11:00	9:00 ÀS 11:00 ESTÁGIO CIÊNCIAS I	9:00 ÀS 11:00 FAC I	9:00 ÀS 11:00 BIOF. DAS RADIAÇÕES
13:30 ÀS 15:30	13:30 ÀS 15:30	13:30 ÀS 15:30	13:30 ÀS 15:30 FUND. MET. ENS. BIOLOGIA I	13:30 ÀS 18:00
15:45 ÀS 17:30 FISIOLOGIA VEGETAL	16:00 ÀS 18:00 FARM. DEPEND. QUÍMICAS	16:00 ÀS 18:00	16:00 ÀS 18:00 EVOLUÇÃO	RESERVADO PIBID E RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA
17:30 ÀS 19:00 FUND. MET. ENS. CIÊNCIAS I		17:30 ÀS 19:00 FUND. MET. ENS. CIÊNCIAS II		

PERÍODO DO QSL

7º SEMESTRE

SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
9:00 ÀS 11:00 LIBRAS I	9:00 ÀS 11:00	9:00 ÀS 11:00	9:00 ÀS 11:00 SOC. ED. REL. ET. RACIAIS	9:00 ÀS 11:00 TCC I TCC II
13:30 ÀS 15:30	13:30 ÀS 15:30	13:30 ÀS 15:30	13:30 ÀS 15:30	13:30 ÀS 18:00 RESERVADO PIBID E RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA
16:00 ÀS 18:00	16:00 ÀS 18:00 ESTÁGIO CIÊNCIAS II	16:00 ÀS 18:00	16:00 ÀS 18:00	

Juntamente aos componentes curriculares obrigatórios, atividades extracurriculares serão organizadas e ofertadas conforme disponibilidade dos docentes ao longo do período letivo, dentro de projetos de ensino, minicursos, palestras, fóruns, seminários, oficinas, entre outros, vinculados às áreas do conhecimento dos respectivos docentes. Estas atividades poderão ser aproveitadas como conteúdos flexíveis ou horas complementares, a serem discutidas pelo NDE após envio do projeto e amplamente divulgadas entre os discentes.

Todas as disciplinas serão ofertadas na modalidade online (remoto), seguindo as orientações do plano de contingência da Universidade. **Ao final desse documento, sugerimos um horário para organização dos encontros síncronos.**

Em relação às vagas oferecidas em cada disciplina, salientamos que estudantes com expectativa de serem formados no ano de 2021/2, terão prioridade na matrícula das disciplinas faltantes para a integralização do seu QSL e ofertadas para o curso.

COMO TODO ESSE PROCESSO FOI E SERÁ REALIZADO?

- Organização da solicitação de oferta de disciplinas junto ao NDE e secretaria das graduações do ICB; Organização do horário para o sistema acadêmico da FURG e horário sugerido;
- Aconselhamento de matrículas, entre os dias **13 de setembro a 08 de outubro**;
- **Período de solicitação de matrícula no sistema acadêmico da FURG: 27 a 31 de outubro**; Divulgação do resultado da solicitação de matrícula: 05 de novembro;
- Período de solicitação de acerto de matrícula no sistema acadêmico da FURG: 06 a 11 de novembro;
- Dia **08 de novembro**, se dará o início do período emergencial com total de 14 semanas letivas;
- Até dia 19 de novembro, data limite para a inserção no sistema dos planos de ensino das disciplinas; 23 de dezembro a 02 de janeiro: período de recesso das atividades acadêmicas;
- 07 de janeiro de 2022 término do período de trancamento de disciplinas semestrais; 14 a 26 de março de 2022: período de exames;

COMO SERÃO REALIZADOS OS ACONSELHAMENTOS DE MATRÍCULAS?

O aconselhamento de matrículas ocorrerá pela troca de mensagens enviadas por e-mail ou Whatsapp, bem como orientações gerais à grupos de estudantes (conforme ano de ingresso, forma de ingresso, situação de provável formando, entre outros) realizada por e-mail ou canal do Telegram, ou ainda, pela opção “transmissão” do aplicativo Whatsapp, **entre 13 de setembro a 08 de outubro.**

COMO SERÃO REALIZADOS AS MATRÍCULAS E O ACERTO DE MATRÍCULAS?

Seguirá as datas estabelecidas no calendário acadêmico emergencial a saber:

- ♦ **27 a 31 de outubro:** solicitação de **matrícula** no sistema acadêmico. O estudante, através do seu sistema acadêmico, realiza sua matrícula, levando em consideração o horário oficial do sistema, lembrando que a sobreposição de horários entre disciplinas é impeditiva para realização de matrícula. O resultado dessa solicitação é divulgado no dia 5 de novembro;
- ♦ **06 a 11 de novembro:** período de solicitação de **acerto de matrícula** no sistema acadêmico. Realizado pelo estudante, na opção “acerto de matrícula”. O estudante que estiver com dúvida a respeito das disciplinas a serem cursadas, pode procurar a coordenação ou as tutoras caso queira orientação.

ATIVIDADES DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO

As atividades de estágio supervisionado obrigatório (estágios de regência: Estágio Ciências II e Estágio Biologia II) terão suas atividades adaptadas por meio de projetos aplicados à comunidade acadêmica, conforme previsto no PPC do curso, dado o período de excepcionalidade (calendário das escolas campo distinto do calendário acadêmico universitário).

MOBILIDADE ACADÊMICA

O curso estará participando do programa de mobilidade acadêmica Promover Andifes.

Disciplinas com vagas no Promover Andifes Biofísica

- ♦ Celular
- ♦ Estatística Descritiva
- ♦ Fundamentos Metodológicos de Ensino de Biologia II Seminário Integrador em Ciências e Biologia III



Está apto para se inscrever o estudante de graduação com matrícula ativa numa das 12 universidades federais: Universidade Federal de Goiás (UFG), Universidade Federal do Maranhão (UFMA), Universidade Federal do Sul da Bahia (UFSB), Universidade de Brasília (UnB), Universidade Federal do Espírito Santo (UFES), Universidade Federal de Viçosa (UFV), Universidade Federal de Uberlândia (UFU), Universidade Federal do Pará (UFPA), Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN) e a Universidade Federal de Santa Maria (UFSM).

ATIVIDADES DA COORDENAÇÃO DURANTE FASES I E II DO PLANO DE CONTINGENCIAMENTO

Atendendo às atualizações do plano de contingência da FURG e a Portaria 054/2021 que dispõe sobre o planejamento de retomada de atividades presenciais estabelecendo fases, protocolos e ações de prevenção à COVID-19, a readequação das medidas de proteção individuais e coletivas na FURG, as **atividades da coordenação para a fase I serão realizadas presencialmente**, em regime de escala entre coordenação e coordenação adjunta, **nas terças-feiras, em turno único entre 9h e 13h**, com atendimento no prédio administrativo do ICB. Nos demais dias da semana, a coordenação manterá o atendimento remoto.

Como o modelo de fases se baseia na análise do contexto; caso seja favorável o avanço desse sistema conforme o cronograma disponibilizado no site da FURG, a segunda fase do processo terá início no dia 16 de novembro, com data de atendimento presencial (dias da semana) a ser divulgada para a comunidade acadêmica.

A coordenação do curso, juntamente com o NDE, coloca-se a disposição para quaisquer esclarecimentos.

Emanuela Garbin Martinazzo Aumonde

*Coordenadora
do Curso de Ciências Biológicas Licenciatura*

Daza de Moraes Vaz Batista Filgueira

*Coordenadora Adjunta
do Curso de Ciências Biológicas Licenciatura*

Atividades de ensino e aprendizagem não mencionadas nesse documento, poderão ser acrescentadas ao longo do período emergencial, após análise e manifestação do Núcleo Docente Estruturante e posteriormente divulgada aos discentes e docentes do curso, via e-mail e demais aplicativos de mensagens utilizados para a comunicação da coordenação.

PERÍODO LETIVO EMERGENCIAL 2021 - 2º SEMESTRE

Quadro de horário, junto ao Sistema Acadêmico, para os disciplinas/turmas do curso de Ciências Biológicas Licenciatura (QSL 263121) que serão ofertadas em caráter temporário e excepcional durante o período emergencial.

Curso de Ciências Biológicas Licenciatura Horário
1º ano | 2º Período (com oferta de componente curricular do 1º período) 2.Sem.de 2021

		Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sab	
M A N H Ã	07:45	1	17 16094 - A	33	49 16089 - U	65 16094 - A	81	
	08:35	2	16085 - U	18 Div. Anima II	34 16097 - U	50 SICB I	66 Div. Anima II	82
	09:45	3	Histologia I	19	35 Bioquímica I	51 SICB I	67 16076 - U	83
	10:35	4	16089 - U	20	36 Bioquímica I	52 16078 - U	68 Biof. Celular	84
	11:25	5	SICB I	21	37 Bioquímica I	53 Bio. Div. Fungos	69	85
T A R D E	13:30	6	09437 - E	22	38	54 16084 - U	70	86
	14:20	7	Elem. Soc. Educ	23	39	55 Embriologia	71	87
	15:10	8		24 16085 - U	40	56 Embriologia	72	88
	16:20	9	16079 - U	25 Histologia I	41	57	73	89
	17:10	10	Div. Vegetal I	26	42	58	74	90
	18:00	11	Div. Vegetal I	27	43	59	75	91

Curso de Ciências Biológicas Licenciatura Horário
2º ano | 4º Período 2.Sem.de 2021

		Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sab	
M A N H Ã	07:45	1	16073 - U	17	33	49	65	81
	08:35	2	Bio. Molecular	18	34 06496 - K	50	66	82
	09:45	3	Bio. Molecular	19 16090 - U	35 Prod. Textual	51	67 16070 - U	83
	10:35	4	16096 - U	20 Fisio. Humana II	36 Prod. Textual	52 16099 - U	68 SICB II	84
	11:25	5	Div. Animal IV	21 Fisio. Humana II	37 Prod. Textual	53 Div. Vegetal II	69 SICB II	85
T A R D E	13:30	6	16096 - U	22 16070 - U	38	54 16088 - U	70	86
	14:20	7	Div. Animal IV	23 SICB II	39	55 Amb.Sustententab.	71	87
	15:10	8		24 09783 - C	40	56 Amb.Sustententab.	72	88
	16:20	9		25 Pol. Pub. Educação	41	57 Amb.Sustententab.	73	89
	17:10	10		26 Pol. Pub. Educação	42	58	74	90
	18:00	11		27 Pol. Pub. Educação	43	59	75	91

16099 - Horários 15, 52 e 53

PERÍODO LETIVO EMERGENCIAL 2021 - 2º SEMESTRE

Quadro de **horário, junto ao Sistema Acadêmico**, para os disciplinas/turmas do curso de Ciências Biológicas Licenciatura (QSL 263121) que serão ofertadas em caráter temporário e excepcional durante o período emergencial.

Curso de Ciências Biológicas Licenciatura

Horário

3º ano | 6º Período (com oferta de componente curricular do 5º período)

2.Sem.de 2021

		Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sab
M A N H Ã	07:45	1	17	33 090142 - U	49 16071 - U	65 16071 - U	81
	08:35	2	18	34 Estágio Bio I	50 SICB III	66 SICB III	82
	09:45	3	19	35 090141 - U	51 SICB III	67 16092 - U	83
	10:35	4	20 05136 - U	36 Estágio Ciê. I	52	68 FAC II	84
	11:25	5	21 Paleontologia Geral	37 Paleontologia Geral	53	69 FAC II	85
T A R D E	13:30	6	22 16083 - U	38 18121 - U	54 090058 - U	70	86
	14:20	7	23 Fisiologia Vegetal	39 Doe.Tran.Sau.Hum	55 Fund.Met.Ens.Bio II	71	87
	15:10	8	24 16072 - U	40 Doe.Tran.Sau.Hum	56	72	88
	16:20	9	25 Metodologia Cient.	41	57 01339-U	73	89
	17:10	10	26 Metodologia Cient.	42 090060 - U	58 Estatística Desc	74	90
	18:00	11	27 Fund.Met.Ens.Cie II	43	59 Estatística Desc	75	91

090141 - Horários 16, 32, 35 e 36

090142 - Horários 33, 34, 48 e 64

Curso de Ciências Biológicas Licenciatura

Horário

4º ano | 8 Período (com oferta de componente curricular do 7º período)

2.Sem.de 2021

		Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sab
M A N H Ã	07:45	1	17	33	49	65	81 90144 - U
	08:35	2	18 06498 - C	34 16068 - U	50	66	82 90144 - U
	09:45	3	19 LIBRAS II	35 TCC II	51	67	83 90144 - U
	10:35	4	20 LIBRAS II	36 TCC II	52	68	84 90143 - U
	11:25	5	21 LIBRAS II	37 TCC II	53	69	85 90143 - U
T A R D E	13:30	6	22	38	54	70	86 90143 - U
	14:20	7	23	39	55	71	87 90143 - U
	15:10	8	24	40	56	72	88 90143 - U
	16:20	9	25	41	57	73	89 90143 - U
	17:10	10	26 90144 - U	42 90143 - U	58	74	90 90143 - U
	18:00	11	27 Estágio Bio. II	43 Estágio Ciê. II	59	75	91 90143 - U

090144 - Horários 10, 11, 16, 32, 48, 63, 64, 81, 82, 83

HORÁRIO SUGERIDO

PERÍODO DO QSL

2º SEMESTRE

PERÍODO DO QSL

4º SEMESTRE

SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
9:00 ÀS 11:00 HISTOLOGIA I	9:00 ÀS 11:00 DIVERSIDADE ANIMAL II	9:00 ÀS 11:00 BIOQUÍMICA I	9:00 ÀS 11:00 SICB I	9:00 ÀS 11:00 BIOFÍSICA CELULAR
13:30 ÀS 15:30 ELEM. SOCIOL. DA EDUCAÇÃO	13:30 ÀS 15:30	13:30 ÀS 15:30	13:30 ÀS 15:30 EMBRIOLOGIA	RESERVADO PIBID E RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA
16:00 ÀS 18:00 DIVERSIDADE VEGETAL I	16:00 ÀS 18:00	16:00 ÀS 18:00	16:00 ÀS 18:00 BIO. DIV. FUNGOS	
SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
9:00 ÀS 11:00 BIOLOGIA MOLECULAR	9:00 ÀS 11:00 FISIOLOGIA HUMANA II	9:00 ÀS 11:00	9:00 ÀS 11:00	9:00 ÀS 11:00 SICB II
13:30 ÀS 15:30 DIVERSIDADE ANIMAL IV	13:30 ÀS 15:30	13:30 ÀS 15:30 PRODUÇÃO TEXTUAL	13:30 ÀS 15:30 AMBIENTE E SUSTENTAB.	RESERVADO PIBID E RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA
16:00 ÀS 18:00	16:00 ÀS 18:00 POLÍTICAS PÚBLICAS DA EDUCAÇÃO	16:00 ÀS 18:00	16:00 ÀS 18:00 DIVERSIDADE VEGETAL II	

HORÁRIO SUGERIDO

PERÍODO DO QSL

6º SEMESTRE

PERÍODO DO QSL

8º SEMESTRE

SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
9:00 ÀS 11:00 PALEONTO	9:00 ÀS 11:00	9:00 ÀS 11:00 ESTÁGIO BIO I ESTÁGIO CIÊ I	9:00 ÀS 11:00 SICB III	9:00 ÀS 11:00 FAC II
13:30 ÀS 15:30 FIOLOGIA VEGETAL II	13:30 ÀS 15:30 DOEN. TRAN. SAÚDE HUM.	13:30 ÀS 15:30	13:30 ÀS 15:30 FUND. MET. ENSINO BIO II	RESERVADO PIBID E RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA
16:00 ÀS 18:00 METODOLOGIA CIÊNTÍFICA	16:00 ÀS 18:00 FUND. MET. ENSINO CIÊ II	16:00 ÀS 18:00	16:00 ÀS 18:00 ESTATÍSTICA DESCRITIVA	
SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
9:00 ÀS 11:00	9:00 ÀS 11:00 LIBRAS II	9:00 ÀS 11:00 TCC II	9:00 ÀS 11:00	9:00 ÀS 11:00
13:30 ÀS 15:30	13:30 ÀS 15:30	13:30 ÀS 15:30	13:30 ÀS 15:30	RESERVADO PIBID E RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA
16:00 ÀS 18:00 ESTÁGIO BIOLOGIA II	16:00 ÀS 18:00 ESTÁGIO CIÊNCIAS II	16:00 ÀS 18:00	16:00 ÀS 18:00	

Anexo C

Pesquisa sobre evasão

A Comissão de Enfrentamento à Evasão e Retenção nos cursos de Graduação da PROGRAD, criada inicialmente em 2019, vem elaborando um estudo sobre a evasão e retenção nos cursos presenciais da FURG. Em julho e agosto de 2021, a comissão realizou uma pesquisa junto aos estudantes que ingressaram na Universidade entre 2014 e 2019 e que evadiram ou se formaram dos seus cursos.

A pesquisa teve como objetivo buscar informações sobre a vivência dos estudantes durante sua permanência na Universidade para identificar fatores associados ao processo de evasão.

O instrumento foi dividido em duas partes. Na primeira parte foram abordados principalmente aspectos relativos ao contexto do estudante, da FURG e pedagógico. Ao final dessa primeira parte era perguntado se o respondente queria continuar participando da pesquisa e ir para a segunda parte. Em média 70% dos respondentes prosseguiu para a segunda parte, que consistia principalmente de questões abordando aspectos de situações de violência no aspecto acadêmico e do bem-estar psicológico. Com o tamanho amostral obtido para a Universidade como um todo, a margem de erro foi de 3% para a primeira parte e 4% dentro de um intervalo de confiança de 95%.

Os resultados obtidos para os estudantes que ingressaram no curso são comparados com os obtidos na Universidade em termos gerais e são apresentados a seguir na Tabela 1.

Tabela 1 – Resultados da pesquisa com os estudantes evadidos e formados, que ingressaram entre 2014 e 2019, sobre as vivências dentro do curso. Os valores apresentados são os percentuais de respondentes (evadidos ou formados) que assinalaram a resposta especificada. "N" significa o número de respondentes e entre parênteses o percentual em relação à população alvo

Questões	Respostas	FURG		Ciências Biológicas Licenciatura	
		Evadido N= 1.508 (17,5%)	Formado N=751 (35,6%)	Evadido N=32 (23,5%)	Formado N= 23 (42,6%)
Qual foi o ano em que você ingressou nesse curso?	2014	22,8	32,6	21,9	30,4
	2015	16,4	30,2	6,3	39,1
	2016	18,0	21,8	15,6	13,0
	2017	15,3	12,9	28,1	17,4
	2018	15,0	1,9	9,4	0,0
	2019	12,5	0,5	18,8	0,0
Qual foi o ano em que você evadiu/abandonou ou concluiu esse curso?	2014	8,0	-	0,0	-
	2015	10,4	0,1	3,1	0,0
	2016	16,7	0,4	18,8	0,0
	2017	16,1	7,5	28,1	26,1
	2018	18,4	18,9	18,8	21,7
	2019	19,0	32,6	12,5	34,8
	2020	11,1	17,8	18,8	0,0
	2021	-	22,6	-	17,4
Qual sua faixa etária no ano do abandono/evasão ou conclusão do curso?	Entre 16 e 21 anos	36,5	8,3	65,6	13,0
	Entre 22 e 27 anos	28,2	54,1	25,0	69,6
	Entre 28 e 33 anos	13,7	14,4	0,0	4,3
	Entre 34 e 40 anos	12,5	10,5	6,3	0,0
	Acima de 40	9,0	12,8	3,1	13,0
Como você se autodeclara em termos étnico-raciais?	Preto(a)	7,2	7,3	6,3	13,0
	Pardo(a)	15,7	13,4	9,4	4,3
	Indígena	0,2	0,0	0,0	0,0
	Branco(a)	75,8	78,7	78,1	82,6
	Amarelo(a)	0,6	0,5	6,3	0,0

Qual a sua identidade de gênero?	Feminino	55,9	64,2	84,4	82,6
	Masculino	42,9	34,2	15,6	17,4
	Não gostaria de declarar	0,5	1,2	0,0	0,0
	Outros	0,7	0,4	0,0	0,0
Qual a renda mensal do seu grupo familiar no ano do abandono/evasão ou conclusão do curso? (soma do rendimento de todos que contribuem com a renda familiar).	Menos de 1 salário mínimo (Equivalente hoje a R\$ 1.100,00)	18,0	13,6	37,5	17,4
	De 01 a 03 salários mínimos (R\$ 1.100,00 a R\$ 3.300,00)	50,5	53,4	34,4	47,8
	De 03 a 06 salários mínimos (R\$ 3.300,00 - R\$ 6.600,00)	19,0	17,4	21,9	21,7
	De 06 a 10 salários mínimos (R\$ 6.600,00 a R\$ 11.000,00)	7,9	9,7	3,1	8,7
	Mais de 10 salários mínimos (Acima de R\$ 11.000,00)	4,3	5,9	3,1	4,3
Qual sua participação na vida econômica do seu grupo familiar no ano do abandono/evasão ou conclusão do curso?	Não trabalhava e era sustentado pela família ou por outras pessoas	46,4	44,7	71,9	34,8
	Fiquei desempregado e era responsável pelo sustento da família	4,8	2,8	3,1	0,0
	Fiquei desempregado e não era responsável pelo sustento da família	5,1	4,5	6,3	0,0
	Trabalhava, mas recebia ajuda financeira da família ou de outras pessoas	7,6	18,4	9,4	8,7
	Trabalhava e era responsável pelo meu próprio sustento, além de contribuir parcialmente para o sustento da família	13,9	12,4	0,0	13,0
	Trabalhava e era responsável apenas pelo meu próprio sustento	8,0	8,3	9,4	30,4
	Trabalhava e era o principal responsável pelo sustento da família	13,7	8,9	0,0	13,0

Durante a permanência no curso, você residiu:	Com os pais	30,5	38,1	25,0	52,2
	Com companheiro(a)	15,7	13,6	12,5	13,0
	Com filhos(as)	4,2	4,5	0,0	0,0
	Com companheiro(a) e filho(a)(s)	14,5	13,0	12,5	13,0
	Com parentes	3,4	2,5	12,5	4,3
	Com amigos ou em república	15,1	13,2	28,1	4,3
	Casa do estudante universitário (CEU FURG)	3,4	5,3	6,3	13,0
	Sozinho(a)	13,1	9,7	3,1	0,0
Onde você cursou o Ensino Médio?	Somente em escola pública estadual	48,3	51,4	50,0	52,2
	Somente em escola pública municipal	3,6	2,9	3,1	4,3
	Maior parte em escola pública técnica	0,8	0,5	0,0	0,0
	Maior parte em escola pública federal	0,7	0,9	0,0	0,0
	Maior parte em escola pública estadual	6,4	4,0	9,4	4,3
	Maior parte em escola pública municipal	2,4	1,1	0,0	0,0
	Somente em escola particular	15,6	18,1	9,4	26,1
	Maior parte em escola particular	4,2	3,6	3,1	0,0
	Certificação por meio do ENEM ou ENCCEJA	6,1	3,6	9,4	4,3
Quando você concluiu o Ensino Médio?	0 a 2 anos antes de entrar no curso	40,9	45,7	68,8	47,8
	3 a 5 anos antes de entrar no curso	17,4	19,7	15,6	39,1
	6 a 10 anos antes de entrar no curso	18,0	13,0	6,3	4,3
	Mais 10 anos antes de entrar no curso	23,4	21,6	9,4	8,7

Qual foi a forma de ingresso na FURG?	Por meio de edital específico (Indígenas; Quilombolas; Educação do Campo)	1,0	1,9	3,1	0,0
	Por meio do PSVO (Processo Seletivo de Vagas Ociosas)	11,8	6,7	3,1	8,7
	Por meio do SISU ampla concorrência	46,0	51,4	34,4	52,2
	Por meio do SISU, para Candidatos com renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	17,9	18,9	28,1	17,4
	Por meio do SISU, para Candidatos autodeclarados pretos, pardos ou indígenas, com renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo e que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	4,2	4,5	0,0	0,0
	Por meio do SISU, para Candidatos que, independentemente da renda (art. 14, II, Portaria Normativa nº 18/2012), tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	13,7	14,1	28,1	21,7
	Por meio do SISU, para Candidatos autodeclarados pretos, pardos ou indígenas que, independentemente da renda (art. 14, II, Portaria Normativa nº 18/2012), tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	2,2	1,5	0,0	0,0
	Por meio do SISU, para Candidatos com deficiência que tenham renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo e que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	0,4	0,3	0,0	0,0

	Por meio do SISU, para Candidatos com deficiência autodeclarados pretos, pardos ou indígenas, que tenham renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo e que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	0,4	0,4	0,0	0,0
	Por meio do SISU, para Candidatos com deficiência que, independentemente da renda (art. 14, II, Portaria Normativa nº 18/2012), tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	0,9	0,5	0,0	0,0
	Por meio do SISU, para Candidatos com deficiência autodeclarados pretos, pardos ou indígenas que, independentemente da renda (art. 14, II, Portaria Normativa nº 18/2012), tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	0,1	0,0	0,0	0,0
	Por meio do SISU, para Candidatos com deficiência - PROAAf	0,6	0,1	0,0	0,0
Você foi atendido com alguma política de permanência da FURG e recebia algum auxílio/benefício (p. ex., casa de estudante/auxílio moradia; auxílio permanência; alimentação (R.U.); transporte; auxílio pré-escola/infância)?	NÃO recebia e NÃO tinha expectativa de receber	55,5	47,0	46,9	39,1
	NÃO recebia e tinha expectativa de receber	13,9	5,5	28,1	8,7
	NÃO recebia todos os auxílios/benefícios que necessitava	4,8	3,2	3,1	0,0
	Recebia no momento da evasão	14,1	38,3	18,8	52,2
	Outros	11,7	6,0	3,1	0,0

Por que você escolheu o curso do qual evadiu? Marque quantas opções você julgar necessário!	Interesse na área em que se insere o curso	66,1	78,2	75,0	91,3
	Pelas oportunidades no mercado de trabalho	32,8	26,2	9,4	8,7
	Influência de familiares, professores ou amigos	16,6	15,3	25,0	13,0
	Por ter recebido informações interessantes na Semana Aberta da FURG	0,0	2,1	0,0	0,0
	Por ter recebido informações interessantes sobre o curso pelos meios de comunicação e ou palestras	9,4	6,0	75,0	4,3
	Porque a pontuação atingida no ENEM permitiu acesso a esse curso, ainda que não fosse o curso desejado	24,9	12,1	31,3	8,7
	Outros	2,9	4,0	0,1	8,7

Qual ou quais fator(es) levou você a abandonar/evadir ou permanecer no curso? Marque quantas opções você julgar necessário!	(Falta de) Identificação com o curso	29,3	80,4	25,0	78,3
	(Baixo) Reconhecimento da profissão, do curso ou do Ensino Superior	9,6	35,7	9,4	17,4
	(In)Satisfação com as perspectivas do mercado de trabalho do curso	15,1	41,9	12,5	65,2
	(Dificuldades de) Adaptação à cidade onde se localiza o curso	15,3	21,6	28,1	30,4
	Qualidade do curso	7,9	59,8	3,1	82,6
	(Dificuldade em manter) Desempenho satisfatório no curso	31,9	53,7	34,4	56,5
	(Problemas) Relacionamento com professores	13,0	44,3	9,4	26,1
	(Problemas) Relacionamento com colegas	8,5	52,1	12,5	69,6
	Situações de violência ou assédio vivenciadas na Universidade	3,6	-	0,0	-
	(Falta) Apoio familiar	14,5	55,3	34,4	65,2
	Paternidade ou maternidade	6,4	0,0	12,5	0,0
	(Dificuldades) Condições financeiras	29,8	26,2	43,8	17,4
	Sobrecarga de atividades fora da universidade (trabalho; trabalho doméstico; cuidados de familiares)	31,0	-	21,9	-
	Morava muito longe/perto da Universidade	13,1	20,6	15,6	30,4
	Doença	7,4	-	9,4	-
Outros	3,6	4,0	6,3	0,0	
Você estava satisfeito(a) com o curso o qual abandonou/evadiu?	Sim	57,5	-	56,3	-
	Não	42,1	-	43,8	-

Se não estava satisfeito(a), quais aspectos geraram insatisfação?	Estrutura do curso	32,1	-	6,3	-
	Infraestrutura de ensino deficiente	14,2	-	0,0	-
	Falta de suporte acadêmico e pedagógico	34,1	-	12,5	-
	Os conteúdos ministrados não atenderam às minhas expectativas	38,5	-	15,6	-
	Dificuldade de adaptação ao ritmo da Universidade	35,4	-	9,4	-
	Município de funcionamento do curso (condições climáticas, culturais ou 3,1outras)	13,6	-	9,4	-
	Localização do campus dentro do município (dificuldade de acesso)	12,6	-	3,1	-
	Não estava satisfeito(a) com o meu rendimento acadêmico	60,2	-	31,3	-
	Horário	1,1	-	0,0	-

Durante a realização do curso, quais aspectos negativos você destacaria? Marque quantas opções você julgar necessário!	Abordagem dos conteúdos ministrados	-	22,8	-	26,1
	Ausência de atendimento individualizado - monitorias	-	7,7	-	4,3
	Ausência de atividades extracurriculares (visitas técnicas, saídas de campo e outras)	-	38,2	-	52,2
	Ausência de espaços que oportunizem vivências coletivas (eventos sociais e culturais, movimento estudantil, outros)	-	15,3	-	17,4
	Estrutura do curso - grade curricular, quadro docente	-	28,9	-	21,7
	Infraestrutura - laboratórios, salas, bibliotecas, demais espaços de ensino	-	23,8	-	8,7
	Suporte acadêmico e pedagógico insuficiente- aconselhamento de matrícula, reuniões por turmas, apoio às dificuldades de aprendizagem	-	21,7	-	4,3
	Incentivo à pesquisa, extensão e ensino	-	27,2	-	21,7
	Baixa oferta de estágios no campo profissional	-	44,9	-	52,2
	Pouca oferta de bolsas	-	40,1	-	52,2
	Inexistência de grupos de estudo	-	18,1	-	26,1

Durante a realização do curso, quais aspectos positivos você destacaria? Marque quantas opções você julgar necessário!	Estrutura do curso - grade curricular, quadro docente	-	53,9	-	60,9
	Infraestrutura - laboratórios, salas, bibliotecas, demais espaços de ensino	-	47,1	-	82,6
	Suporte acadêmico e pedagógico - aconselhamento de matrícula, reuniões por turmas, apoio às dificuldades de aprendizagem	-	34,5	-	43,5
	A abordagem dos conteúdos ministrados	-	46,7	-	56,5
	Oportunidades de pesquisa, extensão e ensino	-	42,1	-	43,5
	Participação em coletivos - movimento estudantil, movimentos sociais, CAs, DAs, DCE	-	23,8	-	30,4
	Participação em atividades esportivas - atléticas	-	12,1	-	21,7
	Participação em eventos Científicos	-	42,3	-	47,8
	Participação em eventos sociais e culturais	-	30,1	-	34,8
	Oportunidades de estágios	-	30,1	-	34,8
	Oferta de bolsas	-	21,4	-	39,1
	Oportunidade de visitas técnicas, saídas de campo e outras atividades extracurriculares	-	26,5	-	26,1
	Grupos de estudo	-	19,6	-	34,8
	Atendimento individualizado - monitorias	-	31,8	-	47,8

Em relação ao curso, como você avalia as disciplinas ofertadas?	As disciplinas permitem uma interação com o campo de atuação, desde o início do curso	48,0	48,7	68,8	52,2
	As disciplinas não permitem uma interação com o campo de atuação, desde o início do curso	20,1	30,8	12,5	30,4
	As disciplinas proporcionam encontros/contato com a prática de profissionais egressos do curso	23,6	36,4	40,6	21,7
	As disciplinas não proporcionam encontros/contato com a prática de profissionais egressos do curso	13,7	28,9	0,0	30,4
	A organização das aulas contempla suas necessidades e potencialidades de aprendizagem	26,6	40,6	37,5	39,1
	A organização das aulas não contempla suas necessidades e potencialidades de aprendizagem	16,6	19,4	12,5	21,7
	O número de disciplinas ofertados por semestre foi adequado para sua organização	-	48,5	-	21,7
	O número de disciplinas ofertados por semestre foi além das suas condições de organização, de modo que você teve dificuldade para atendê-las satisfatoriamente	24,2	23,6	37,5	47,8
	A carga de atividades demandadas pelas disciplinas (trabalhos; resenhas; provas; práticas; experimentos; visitas técnicas) colaboraram para sua decisão em evadir/permanecer do curso	24,8	7,7	31,3	8,7
Você reprovou/desistiu mais de uma vez em uma mesma disciplina, durante o período em que esteve matriculado(a) no curso?	Não	58,9	71,6	71,9	69,6
	Sim, em uma disciplina	12,7	13,7	6,3	26,1
	Sim, em mais de uma disciplina	27,5	14,4	21,9	4,3

Você deseja continuar respondendo	Sim	67,7	77,5	78,1	73,9
	Não	32,0	22,2	21,9	26,1
Qual era seu estado civil no ano do evasão/conclusão do curso?	Solteiro(a)	64,9	68,2	84,0	76,5
	Casado(a) ou em união estável	30,6	27,7	16,0	0,0
	Divorciado(a)	2,5	2,7	0,0	0,0
	Viúvo(a)	0,6	0,2	0,0	0,0
	Separado(a)	1,4	1,2	0,0	0,0
Você desenvolvia atividades como responsável pelo cuidado (físico, emocional, associado a questão de saúde ou não) de algum familiar ou de algum membro de sua rede socioafetiva (filhos, pais, irmão, avôs, etc), no ano do abandono/evasão do curso?	Sim	36,2	32,4	32,0	17,6
	Não	63,8	67,6	64,0	82,4
O curso que você evadiu/concluiu foi a sua primeira opção de ingresso na Universidade?	Sim	65,4	72,2	76,0	70,6
	Não	34,6	27,8	24,0	29,4
Em algum momento você pensou em abandonar/evadir do curso?	Sim	-	57,9	-	58,8
	Não	-	42,1	-	41,2
Você chegou a conversar com alguém sobre a evasão? Marque quantas opções você julgar necessário!	Não, decidi sozinho(a)	34,7	46,6	20,0	41,2
	Sim, conversei com amigos e/ou familiares	60,2	44,7	76,0	47,1
	Sim, conversei com colegas do curso	23,6	27,3	32,0	35,3
	Sim, conversei com o coordenador e/ou professores do curso	11,0	11,0	20,0	5,9
	Sim, conversei com o acompanhamento pedagógico/ PRAE/ PROGRAD da FURG [Psicóloga(o); Pedagoga(o)]	6,0	7,4	8,0	0,0

A que/quem você atribui a sua permanência e conclusão no curso? Marque mais de uma alternativa, se necessário.	Ao apoio da família	-	73,8	-	70,6
	Ao apoio dos amigos	-	53,8	-	47,1
	Ao apoio da instituição - políticas de benefícios para a permanência	-	20,4	-	17,6
	Ao apoio da instituição - atendimentos pedagógicos e psicológicos	-	9,8	-	0,0
	Ao apoio dos professores	-	31,6	-	0,0
	Ao apoio dos colegas de curso	-	50,6	-	64,7
	Às expectativas de realização na profissão	-	43,9	-	52,9
	Ao sentimento de pertença desenvolvidos no percurso acadêmico	-	35,3	-	29,4
	Ao envolvimento com atividades extracurriculares (pesquisa, extensão e ensino)	-	26,2	-	41,2
	Vivência prévia em ambiente de trabalho relacionado ao curso	-	18,8	-	17,6
	Expectativa de progressão na carreira - (vantagem financeira, mudança de status, efetivação, entre outros)	-	34,4	-	17,6
Como você foi acolhido(a) ao ingressar na FURG?	Participei da acolhida cidadã	46,3	52,4	60,0	29,4
	Participei de atividades promovidas pela coordenação do curso	36,6	49,1	60,0	70,6
	Participei de atividades promovidas pelo centro/diretório acadêmico ou atléticas do curso	28,7	30,4	36,0	35,3
	Não participei de nenhuma atividade de acolhida	36,7	27,3	16,0	29,4
Você teve acesso às características/competências que o curso desejava no profissional a ser formado?	Sim	67,5	75,5	64,0	70,6
	Não	32,5	24,5	36,0	29,4
Você vivenciou alguma situação de violência ou assédio moral/sexual no espaço Universitário?	Sim	24,0	36,6	20,0	52,9
	Não	76,0	63,4	80,0	47,1

Caso você tenha vivenciado (ou não) uma situação de violência ou assédio moral/sexual, você presenciou algum(a) colega de curso vivenciá-la?	Sim	28,0	55,8	44,0	52,9
	Não	72,0	44,2	48,0	41,2
Que tipo de situação de violência(s) e assédio(s) você vivenciou na FURG? Marque quantas opções julgar necessário!	Violências de gênero/orientação sexual, como por exemplo, situações de machismo, homofobia, lesbofobia, transfobia, bifobia dentre outros	16,3	33,1	28,0	35,3
	Situações de racismo relacionadas à comunidade negra, amarela e aos grupos indígenas da Universidade	8,2	16,1	8,0	29,4
	Situações de violência decorrentes de preconceitos contra pessoas com deficiência ou com demandas específicas de saúde	2,7	6,0	0,0	0,0
	Situações de violência com base em sua crença religiosa	5,3	7,6	8,0	5,9
	Situações de violência com base em suas convicções políticas	12,9	19,0	12,0	5,9
	Situações de violência com base em suas origens e/ou nacionalidade	4,6	6,2	8,0	0,0
	Situações de violência por conta do seu processo de aprendizagem	16,7	25,4	24,0	29,4
	Situações de violência por conta de seu desempenho nas atividades acadêmicas	15,5	24,6	20,0	35,3
	Não se aplica	65,0	44,0	28,0	23,5
	Você foi alvo de algum tipo de assédio moral?	Não	78,3	67,8	84,0
Sim, foi alvo de alta demanda de atividades de pesquisa, ensino, estágio, incompatível com sua situação no momento da graduação		4,3	7,0	8,0	11,8
Sim, foi alvo de discursos desqualificadores que colocavam em xeque sua capacidade de aprendizagem ou de desempenhar atividades individuais ou coletivas		17,4	25,2	4,0	35,9

Você foi alvo de algum tipo de assédio sexual ou constrangimento com o intuito de obter vantagem ou favorecimento sexual?	Não	96,2	92,2	96,0	82,4
	Sim, fui alvo de discursos em que o ator do assédio mencionou meus atributos físicos e/ou sexuais	1,8	4,2	0,0	11,8
	Sim, fui alvo de violação física e de meu espaço pessoal com investidas diretas contra meu corpo	2,0	3,6	0,0	5,9
Em relação à violência sofrida, qual foi a forma de manifestação? Marque quantas opções julgar necessário!	Discursos de calúnia e de difamação	32,2	30,3	57,1	25,0
	Discursos pejorativos a respeito de seu corpo, de sua identidade	22,5	17,4	28,6	12,5
	Discursos que o desqualificaram em relação à sua capacidade de aprendizagem	68,2	70,1	57,1	62,5
	Violabilidade física e de seu espaço pessoal com investidas diretas contra seu corpo	10,9	13,4	0,0	12,5
Essa situação de violência ou assédio moral/sexual foi perpetrada por: Marque quantas opções julgar necessário!	Professor	63,1	82,5	75,0	100,0
	Coordenação de curso	8,1	13,6	0,0	11,1
	Funcionário / Técnico Administrativo	5,1	4,7	0,0	0,0
	Colegas de curso	53,2	34,6	62,5	55,6
	Outros agentes institucionais	4,4	4,7	0,0	0,0
Antes da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se sentia deprimido(a)/triste?	Nunca	11,5	8,7	0,0	5,9
	Poucas vezes	28,8	49,9	16,0	52,9
	Muitas vezes	40,5	34,5	56,0	41,2
	Sempre	19,2	6,9	28,0	0,0
Depois da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se sentia deprimido(a)/triste?	Nunca	13,1	13,1	4,0	11,8
	Poucas vezes	48,2	58,2	44,0	58,8
	Muitas vezes	28,4	24,4	36,0	23,5
	Sempre	10,4	4,3	16,0	5,9
Antes da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se sentia ansioso(a)/nervoso(a)?	Nunca	11,5	13,1	0,0	0,0
	Poucas vezes	28,8	48,2	16,0	17,6
	Muitas vezes	40,5	28,4	56,0	64,7
	Sempre	19,2	10,4	28,0	17,6

Depois da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se sentia ansioso(a)/nervoso(a)?	Nunca	3,4	8,8	4,0	0,0
	Poucas vezes	26,1	46,6	44,0	23,5
	Muitas vezes	51,3	36,9	36,0	64,7
	Sempre	19,2	7,7	16,0	11,8
Antes da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se sentia estressado(a) ou apresentava problemas com o sono (ex.: insônia, pesadelos ou dificuldades para se levantar e iniciar a rotina diária)?	Nunca	11,4	15,88	4,0	0,0
	Poucas vezes	29,0	48,14	20,0	35,3
	Muitas vezes	39,7	27,16	48,0	52,9
	Sempre	19,8	8,82	28,0	11,8
Depois da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se sentia estressado(a) ou apresentava problemas com o sono (ex.: insônia, pesadelos ou dificuldades para se levantar e iniciar a rotina diária)?	Nunca	5,0	10,0	4,0	0,0
	Poucas vezes	25,7	47,6	64,0	47,1
	Muitas vezes	54,2	37,6	24,0	52,9
	Sempre	15,1	4,8	8,0	0,0
Antes da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se apresentava problemas com o sono (ex.: insônia, pesadelos ou dificuldades para se levantar e iniciar a rotina diária)?	Nunca	11,4	15,88	4,0	11,8
	Poucas vezes	29,0	48,14	20,0	47,1
	Muitas vezes	39,7	27,16	48,0	41,2
	Sempre	19,8	8,82	28,0	0,0
Depois da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se apresentava problemas com o sono (ex.: insônia, pesadelos ou dificuldades para se levantar e iniciar a rotina diária)?	Nunca	12,0	21,8	4,0	17,6
	Poucas vezes	36,7	47,7	64,0	41,2
	Muitas vezes	41,0	24,9	24,0	29,4
	Sempre	10,3	5,7	8,0	11,8

<p>Que pontos fortes ou aspectos positivos você destacaria da sua vivência/experiência na FURG, no período em que esteve vinculado ao curso? Marque quantas opções julgar necessário!</p>	Aprendizagens práticas	46,7	55,3	76,0	64,7
	Aprendizagens teóricas	69,0	81,4	76,0	76,5
	Melhora na capacidade de analisar ou refletir criticamente sobre diferentes aspectos	41,1	69,1	44,0	88,2
	Melhora na capacidade de assumir diferentes tarefas e responsabilidades	35,1	60,0	48,0	88,2
	Melhora na capacidade de organização do tempo	27,6	50,0	40,0	76,5
	Melhora na capacidade de tomar iniciativa	29,7	48,8	36,0	70,6
	Melhora na flexibilidade (ou seja, adaptação a novas situações/mudanças)	35,3	56,2	44,0	82,4
	Melhora na forma de lidar com frustrações	23,7	42,2	28,0	35,3
	Melhora na forma de lidar com opiniões ou pontos de vista diferentes	46,0	70,9	44,0	82,4
	Melhora na forma de se comunicar	43,9	67,1	40,0	76,5
	Melhora na forma de se relacionar/interagir com outras pessoas, dentro e fora da universidade	40,2	61,7	40,0	64,7
	Participação em atividades científicas	27,1	52,2	44,0	70,6
	Participação em atividades culturais	28,5	35,2	36,0	47,1
	Participação em atividades esportivas	12,4	13,6	8,0	17,6
	Participação em atividades extensionistas (relação com a comunidade)	16,7	35,2	12,0	47,1

	Reconhecimento e respeito às questões de diversidade e diferenças (culturais/ relações étnico-raciais/ gênero/classe social/ sexualidade/pessoas com deficiência/pessoas com demandas específicas de saúde)	45,5	55,0	44,0	82,4
	Relações/interações com colegas	67,9	82,1	48,0	100,0
	Relações/interações com professores/servidores	45,4	72,2	48,0	76,5