

Relatório Gerencial

2021

Matemática

Licenciatura



FURG
UNIVERSIDADE FEDERAL
DO RIO GRANDE

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE-FURG
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO
PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO E ADMINISTRAÇÃO
DIRETORIA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
INSTITUTO DE MATEMÁTICA, ESTATÍSTICA E FÍSICA

Relatório Gerencial

MATEMÁTICA - LICENCIATURA

2021

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE – FURG

Reitor – Danilo Giroldo

Vice-Reitor – Renato Duro Dias

Pró-Reitora de Graduação – Sibeles da Rocha Martins

Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação – Eduardo Resende Secchi

Pró-Reitor de Extensão e Cultura – Daniel Porciúncula Prado

Pró-Reitora de Assuntos Estudantis – Daiane Teixeira Gautério

Pró-Reitora de Gestão e Desenvolvimento de Pessoas – Lucia de Fatima S. de Anello

Pró-Reitor de Planejamento e Administração – Diego D'Ávila da Rosa

Pró-Reitor de Infraestrutura – Rafael Gonzales Rocha

Diretora do Instituto de Matemática, Estatística e Física – Adriana Elisa Ladeira Pereira

Vice-Diretor do Instituto de Matemática, Estatística e Física – Jorge Luiz Pimentel Junior

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

| TITULARES | SUPLENTES |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| Adão Oglimar da Silva Peres | Janaína Teixeira de Souza |
| Adriana Kivanski de Senna | Rodrigo Aquino de Carvalho |
| Antônio Luís Ramos Lopes | Mônica Wetzel |
| Camile Corvello | Angelita Vargas Kolmar |
| Carolina Rosa Gioda | - |
| Claudio Luis Figueiredo da Silva | Ricardo Soares Oliveira |
| Cristiane Souto Santos | Anajara Arvelos Martins |
| Daza de Moraes Vaz Batista Filgueira | Edélti Faria Albertoni |
| Eder Mateus Nunes Gonçalves | Ewerson Luiz de Souza Carvalho |
| Eduarda Machado Azzi | Joana da Silva Sousa |
| Fabiane Aguiar dos Anjos Gatti | Isabel Cristina de Oliveira Netto |
| Felipe Kern Moreira | Valdenir Cardoso Aragão |
| Gilberto Vitório Rech | Marianna Sales Duarte |
| Giovana Calcagno Gomes | Liziani Iturriet Avila |
| Igor Luan Olioni de Oliveira | Beatriz Spotorno Domingues |
| Jaqueline Garda Buffon | Marcos Alexandre Gelesky |
| Jorge Luiz Pimentel Júnior | Débora Spenassato |
| Juliana Silveira Oliveira | Kalinca Gonçalves Leite |
| Juliane Buhler | Dilce Eclai de Vargas Gil Vicente |
| Júlio César Touguinha de Almeida | Oldair Antônio Colares |
| Lizandro Mello Pereira | Andréa Edom Morales |
| Mairim Linck Piva | Kelli Machado da Rosa |
| Milton Luiz Paiva de Lima | Rodrigo Rocha Davesac |
| Paulo Renato Thompson Claro | Helen Sibelle Nogueira Gonçalves |
| Reinaldo Marcelo Lima Braga | Jean Guilherme Florentino Corrales |
| Rita de Cássia Grecco dos Santos | Carmo Thum |
| Roberta de Souza Pohren | Marcelo Dutra da Silva |
| Tiarajú Alves de Freitas | Rafael Mello Oliveira |

DIRETORIA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL - DAI

Diretor de Avaliação Institucional – Luiz Eduardo Maia Nery
Coordenadora de Avaliação Institucional – Elisângela Freitas da Silva
Coordenadora de Pesquisa Institucional – Rosaura Alves da Conceição
Administrador – Antonio Carlos Sampaio Dalbon
Administradora – Mayara Marques Guilherme
Estagiária – Joice Neves Machado
Estagiária – Natália da Fonseca Fonseca

COMISSÃO INTERNA DE AVALIAÇÃO E PLANEJAMENTO DO INSTITUTO DE MATEMÁTICA, ESTATÍSTICA E FÍSICA

| | |
|-------------------------------------|----------------------------|
| Adriana Elisa Ladeira Pereira | Jorge Luiz Pimentel Jr |
| Bárbara Denicol do Amaral Rodriguez | Leandro da Silva Saggiomo |
| Daiane Rattmann Magalhães Pirez | Natália Lemke |
| Débora Spenassato | Thomas Bryan Lopes Piraine |
| Flávia Conde Kneip | |

LISTA DE SIGLAS

| | |
|--------|---|
| ACP | Análise de Componentes Principais |
| ARGO | Sistema de Automatização de Bibliotecas |
| C3 | Centro de Ciências Computacionais |
| CEU | Casa do Estudante Universitário |
| CFE | Conselho Federal de Educação |
| COEPEA | Conselho de Ensino, Pesquisa, Extensão e Administração |
| CONSUN | Conselho Universitário |
| CPA | Comissão Própria de Avaliação |
| DAI | Diretoria de Avaliação Institucional |
| DIPLAN | Diretoria de Planejamento |
| DOU | Diário Oficial da União |
| EAD | Educação a Distância |
| EE | Escola de Engenharia |
| EEnf | Escola de Enfermagem |
| EMA | Estação Marinha de Aquicultura |
| ENP | Ensino não Presencial |
| EQA | Escola de Química e Alimentos |
| FADIR | Faculdade de Direito |
| FAMED | Faculdade de Medicina |
| FURG | Universidade Federal do Rio Grande |
| HU | Hospital Universitário |
| ICB | Instituto de Ciências Biológicas |
| ICEAC | Instituto de Ciências Econômicas, Administrativas e Contábeis |
| ICHI | Instituto de Ciências Humanas e da Informação |
| IE | Instituto de Educação |
| IES | Instituição de Ensino Superior |

| | |
|----------|--|
| ILA | Instituto de Letras e Artes |
| IMEF | Instituto de Matemática, Estatística e Física |
| INEP | Instituto Nacional de Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira |
| IO | Instituto de Oceanografia |
| MEC | Ministério da Educação |
| NDE | Núcleo Docente Estruturante |
| NTI | Núcleo de Tecnologia da Informação |
| PDI | Plano de Desenvolvimento Institucional |
| PET | Programa de Educação Tutorial |
| PPC | Projeto Pedagógico de Curso |
| PPI | Projeto Pedagógico Institucional |
| PRAE | Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis |
| PROEXC | Pró-Reitoria de Extensão e Cultura |
| PROGEP | Pró-Reitoria de Gestão e Desenvolvimento de Pessoas |
| PROGRAD | Pró-Reitoria de Graduação |
| PROINFRA | Pró-Reitoria de Infraestrutura |
| PROPESP | Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação |
| PROPLAD | Pró-Reitoria de Planejamento e Administração |
| RU | Restaurante Universitário |
| SABEST | Saberes Estatísticos |
| SAP | Santo Antônio da Patrulha |
| SVP | Santa Vitória do Palmar |
| SLS | São Lourenço do Sul |
| SEAD | Secretaria de Educação a Distância |
| SiB | Sistema Integrado de Bibliotecas |
| TAE | Técnico-Administrativos em Educação |
| UAB | Universidade Aberta do Brasil |

SUMÁRIO

| | |
|---|-----------|
| 1 Introdução..... | 10 |
| 2 Contextualização da FURG | 11 |
| 2.1. Breve histórico e base legal de registro | 11 |
| 2.2. Perfil e Missão (PPI) | 12 |
| 2.3. Dados socioambientais da região | 13 |
| 2.4. Dados socioeconômicos da região | 16 |
| 3 Contextualização do Curso de Licenciatura em Matemática | 21 |
| 3.1. Nome do curso | 21 |
| 3.2. Atos legais de criação/revisão do curso..... | 21 |
| 3.3. Perfil do egresso..... | 21 |
| 3.4. Características do curso (duração, carga horária, turno, vagas)..... | 21 |
| 3.5. Coordenação de curso | 22 |
| 3.6. Núcleo Docente Estruturante (NDE)..... | 22 |
| 4 Histórico da Avaliação Docente pelo Discente | 23 |
| 5 Resultados da Avaliação do Ensino não Presencial (ENP) 2020..... | 27 |
| 5.1. Avaliação dos Discentes - ENP 2020..... | 28 |
| 5.1.1. Quantitativa..... | 28 |
| 5.1.2. Qualitativa..... | 37 |
| 5.2. Avaliação dos Docentes - ENP 2020 | 40 |
| 5.2.1. Quantitativa..... | 40 |
| 5.2.2. Qualitativa..... | 51 |
| 6 Histórico da Evasão | 53 |
| 7 Resultados das avaliações do INEP | 55 |
| 7.1. Resultados do Questionário do Estudante – ENADE 2017 | 55 |

| | |
|--|------------|
| 8 Resultados da Autoavaliação Institucional 2018 - Atual Ciclo Avaliativo (2018-2021) | 72 |
| 8.1. Avaliação dos Discentes - AA 2018..... | 73 |
| 8.1.1. Quantitativa..... | 73 |
| 8.1.2. Qualitativa..... | 81 |
| 8.2. Avaliação dos Docentes - AA 2018 | 84 |
| 8.2.1. Quantitativa..... | 84 |
| 8.2.2. Qualitativa..... | 94 |
| 8.3. Avaliação dos Técnico-administrativos em Educação - AA 2018..... | 97 |
| 8.3.1. Quantitativa..... | 97 |
| 8.3.2. Qualitativa..... | 103 |
| 8.4. Resultados do Seminário Interno de Avaliação - 2018 | 105 |
| 9 Ações realizadas em 2019 e 2020 | 110 |
| 9.1. Ações realizadas em 2019 e 2020 x Fragilidades identificadas na Autoavaliação Institucional 2018 - Matemática - Licenciatura | 111 |
| 10 Considerações Finais..... | 134 |
| 11 Referências | 141 |

1 Introdução

Este material tem como objetivo indicar os principais resultados da atividade de avaliação do curso de Matemática - Licenciatura, vinculado ao Instituto de Matemática, Estatística e Física - IMEF, em suas diferentes esferas realizadas nos últimos anos, resumindo aqui os principais itens para controle de desempenho que podem colaborar com as futuras tomadas de decisão visando o desenvolvimento do curso.

Fazem parte desse relatório, na sua parte inicial, as informações gerais da FURG e do curso de Matemática - Licenciatura. Em seguida são apresentados os históricos dos resultados da Avaliação Docente pelo Discente, os resultados da Avaliação do Ensino não Presencial 2020, os históricos da evasão do curso e das avaliações do INEP.

Após são apresentados os resultados da Autoavaliação Institucional 2018, discriminados por segmento e os resultados do Seminário Interno de Avaliação (2018) do Instituto de Matemática, Estatística e Física.

Na sua parte final, são apresentadas as ações realizadas em 2019 e 2020 pela FURG que estão associadas às fragilidades apontadas pelos diferentes segmentos da comunidade universitária do curso de Matemática - Licenciatura na Autoavaliação Institucional de 2018, bem como as considerações finais por parte da Coordenação do Curso e NDE a respeito de todas as informações abordadas ao longo do relatório.

2 Contextualização da FURG

2.1. Breve histórico e base legal de registro

A Universidade Federal do Rio Grande - FURG é pessoa jurídica de direito público, com financiamento pelo Poder Público, vinculada ao Ministério da Educação. A sua sede (*Campus Rio Grande – Unidade Carreiros*) está situada na Avenida Itália, S/N Km 8, Bairro Carreiros (CEP: 96.203-900), no município de Rio Grande no Rio Grande do Sul. Sua origem ocorreu pela união da Escola de Engenharia Industrial do Rio Grande (federal); da Faculdade de Ciências Políticas e Econômicas do Rio Grande (municipal); da Faculdade de Direito "Clóvis Beviláqua" e da Faculdade Católica de Filosofia do Rio Grande. A FURG iniciou suas atividades em 1969, naquela oportunidade com o nome de Universidade do Rio Grande, através do Decreto-Lei nº 774, de 20 de agosto de 1969. Seu Estatuto foi aprovado através do Decreto nº 65.462, de 21 de outubro daquele ano.

Em 1973 é modificada a estrutura da Universidade do Rio Grande, quando passam a existir cinco centros: Centro de Ciências Exatas e Tecnológicas, Centro de Ciências Humanas e Sociais, Centro de Letras e Artes, Centro de Ciências do Mar e Centro de Ciências Biológicas e da Saúde. Esta estrutura obedeceu aos preceitos da Lei nº 5540 da Reforma Universitária, tendo como consequências mais importantes, no tocante ao ensino de graduação, a adoção do sistema de matrícula por disciplina e o surgimento dos colegiados de coordenação didático-pedagógica dos cursos, que, na Universidade, receberam a denominação de Comissões de Curso.

Através do Parecer CFE nº 329-78, Processo MEC nº 210.054-78 e Processo CFE nº 1.426-77, nos termos e para os efeitos do artigo 14 do Decreto-Lei nº 464, de 11 de fevereiro de 1969, é homologado o Parecer nº 329-78 do Conselho Federal de Educação, favorável à aprovação dos novos Estatutos e Regimento Geral da Universidade do Rio Grande, mantida pela Fundação Universidade do Rio Grande. Em 24 de abril de 1978, através da Portaria nº 325, O Ministro de Educação e Cultura Ney Braga aprova a nova redação do Estatuto da Universidade do Rio Grande.

Através do Decreto Presidencial nº 92.987, de 24 de julho de 1986, é aprovado novo Estatuto da Fundação Universidade do Rio Grande.

Em 1987 a FURG passa à condição de Fundação Pública, com seu funcionamento custeado precipuamente por recursos da União Federal. Marca este ano, também, a definição, pelo Conselho

Universitário, da Filosofia e Política para a Universidade do Rio Grande. Mediante tal definição, a Universidade assume como vocação institucional o Ecossistema Costeiro, que orientará as atividades de ensino, pesquisa e extensão.

Em 1997 é reestruturada a administração superior, com a criação das Pró-Reitorias de Graduação (PROGRAD), Assuntos Comunitários e Estudantis (PROACE), Pesquisa e Pós-Graduação (PROPESP), de Administração (PROAD) e de Planejamento e Desenvolvimento (PROPLAN).

Aos 22 dias de dezembro de 1998 o CONSUN aprova nova alteração estatutária da FURG, a qual é posteriormente aprovada pelo Parecer nº 400/99 da Comissão de Escolas Superiores (CES) e homologada em 1999, através da Portaria nº 783/99 do MEC, passando a FURG a denominar-se Fundação Universidade Federal do Rio Grande.

Em 19 de março de 2004, através da Portaria nº 730, o Ministro da Educação Tarso Genro aprova alteração no Estatuto da FURG que estabelece a representação dos servidores Técnico-Administrativos e Marítimos no CONSUN.

Em 23/11/2007, através da Resolução nº 031/2007 do CONSUN, é aprovado o atual Estatuto da FURG, após amplo debate na comunidade acadêmica e local através de dois plebiscitos realizados nos meses de maio e setembro, sendo reconhecido pelo MEC em 16 de abril de 2008, através da Portaria nº 301 do Secretário de Educação Superior do Ministério da Educação, em razão do Relatório nº 070/2008-MEC/SESu/DESUP/CGFP, conforme consta do processo nº 23116.010365/2007-25.

Em 26/06/2009, através da Resolução nº 015/09 do CONSUN é aprovado o atual Regimento Geral da FURG. A partir desse momento a Universidade se reestrutura em 7 (sete) Pró-Reitorias e 13 Unidades Acadêmicas, passando a contar com dois Conselhos Superiores, o CONSUN (Conselho Universitário) e o COEPEA (Conselho de Ensino, Pesquisa, Extensão e Administração).

2.2. Perfil e Missão (PPI)

Segundo o seu Estatuto, aprovado em 17/04/2008, a Universidade Federal do Rio Grande – FURG é uma entidade educacional de natureza fundacional pública, integrante da Administração Federal Indireta, destinada à promoção do ensino superior, da pesquisa e da extensão, dotada de autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial, e que tem as seguintes finalidades:

- I. gerar, transmitir e disseminar o conhecimento, com padrões elevados de qualidade e equidade;
- II. formar profissionais nas diferentes áreas do conhecimento, ampliando o acesso da população à educação;
- III. valorizar o ser humano, a cultura e o saber;
- IV. promover o desenvolvimento científico, tecnológico, econômico, social, artístico e cultural;
- V. educar para a conservação e a preservação do meio-ambiente e do patrimônio histórico e cultural, o desenvolvimento autossustentável e a justiça social;
- VI. estimular o conhecimento e a busca de soluções, em especial para os problemas locais, regionais e nacionais.

A sua Missão é “**Promover o avanço do conhecimento e a educação plena com excelência, formando profissionais capazes de contribuir para o desenvolvimento humano e a melhoria da qualidade socioambiental**” e a sua Visão é “**A FURG consolidará sua imagem nacional e internacional como referência em educação, desenvolvimento tecnológico e estudo dos ecossistemas costeiros e oceânicos**”.

2.3. Dados socioambientais da região

Prof.^a Dr.^a Dione Kitzmann (IO-FURG)

A Universidade Federal do Rio Grande - FURG está localizada em uma macrorregião denominada de Planície Costeira do Rio Grande do Sul, constituída por um complexo de barreiras arenosas, campos de dunas e lagunas, caracterizando o Cordão Litorâneo Sul-Riograndense, dominado pelo Sistema Lagunar Patos-Mirim. Em coerência com a sua política de Universidade voltada para os ecossistemas costeiros e oceânicos, em seu processo de expansão a FURG assumiu o compromisso com os mesmos, instituindo os seus novos *campi* (Santa Vitória do Palmar, São Lourenço do Sul, Santo Antônio da Patrulha) no entorno do Cordão Litorâneo Sul-Riograndense, no qual também se localiza o seu *campus*-sede, na cidade de Rio Grande.

O município de Rio Grande localiza-se entre a Lagoa dos Patos, Lagoa Mirim e Oceano Atlântico. Mais ao sul, o município de Santa Vitória do Palmar está localizado entre a Lagoa Mirim, Lagoa Mangureira e Oceano Atlântico. O município de São Lourenço do Sul margeia a costa oeste da Lagoa dos Patos, na porção média interna da planície costeira. A partir destas características, esses municípios são classificados como municípios costeiros (de acordo os critérios do Plano Nacional de

Gerenciamento Costeiro – PNGC). Por sua vez, Santo Antônio da Patrulha, encontra-se ao norte da Lagoa dos Patos, numa área de transição do continente para um ambiente de influência marinha, sendo que duas de suas sete Unidades de Paisagem são a Planície Lagunar do Banhado Grande e a Planície Costeira. Desta forma, mesmo não sendo um município classificado como costeiro, tem 13% de seu território (13.901 hectares de áreas úmidas e lagoas) integrando o Programa de Gerenciamento Costeiro do Litoral Norte (GERCO-FEPAM).

De modo geral, na macrorregião de presença da FURG, as principais atividades econômicas são a silvicultura (em especial de pinus e eucalipto), sendo que os grandes maciços florestais dessas espécies têm ocasionado impactos importantes sobre os ecossistemas naturais. As monoculturas extensivas de arroz e de soja, a pecuária e as atividades pesqueiras. Há também atividade turística nos municípios de Rio Grande e São Lourenço do Sul que trazem impactos socioambientais importantes em épocas de veraneio, pressionando as estruturas de saneamento e saúde. Em Santo Antônio da Patrulha, ocorrem atividades relacionadas com a mineração (saibreiras), responsável pela remoção e destruição de áreas naturais pela degradação e erosão do solo.

A caracterização socioambiental de uma região abrange os aspectos sociais, econômicos e naturais (físicos e biológicos), buscando evidenciar a integração entre as dimensões humana e natural, necessárias para uma abordagem ecossistêmica dos desafios da sustentabilidade, demonstrando as restrições e potencialidades da região a partir desses aspectos.

Desta forma, a caracterização socioambiental da macrorregião onde se localizam os *campi* da FURG é apresentada a partir de três categorias: 1. Prioridade da área para a conservação da biodiversidade; 2. Grau de vulnerabilidade; 3. Indicadores socioeconômicos (Índice de Desenvolvimento Humano Municipal – IDHM e Produto Interno Bruto – PIB *per capita*).

O mapeamento das áreas prioritárias para *conservação da biodiversidade* no RS (MMA, 2007) indica que a macrorregião onde está inserida a FURG é de prioridade extremamente alta. Em termos de *importância biológica*, os destaques ficam para a região do Canal São Gonçalo, Taim e litoral (extremamente alta) e estuário (muito alta) em Rio Grande; para a costa da Lagoa Mirim (alta), em Santa Vitória do Palmar (região da Lagoa do Pacheco e Lagoa das Capivaras); e para a APA (Área de Proteção Ambiental) do Banhado Grande (extremamente alta) em Santo Antônio da Patrulha.

O conceito de *vulnerabilidade* deriva da integração de três tipos de riscos: natural, social e tecnológico. De acordo com a avaliação desenvolvida pelo Macrodiagnóstico da Zona Costeira (2008), na macrorregião onde se insere a FURG, o potencial de *risco natural* é muito alto na área urbana de Rio Grande (e baixo-médio na rural); baixo a médio em Santa Vitória do Palmar e São

Lourenço do Sul; e varia de baixo a muito baixo em Santo Antônio da Patrulha. O potencial de *risco tecnológico* é muito alto em Rio Grande; médio em Santa Vitória do Palmar; alto em São Lourenço do Sul; e varia de alto a médio em Santo Antônio da Patrulha. O potencial de *risco social* é muito alto em Rio Grande, médio em Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul e varia de baixo a muito baixo em Santo Antônio da Patrulha. Desta forma, a *vulnerabilidade* é de média a muito alta em Rio Grande; e de baixa a média em Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul. Como somente parte do território de Santo Antônio da Patrulha faz parte da zona costeira, foi realizada uma estimativa do seu grau de vulnerabilidade, definido como baixo.

Quanto aos *indicadores socioeconômicos*, os valores do Índice de Desenvolvimento Humano Municipal – IDHM (2010), composto pelos indicadores de renda, longevidade e educação, traz na faixa de IDHM *alto* os municípios de Rio Grande (0,744), Santo Antônio da Patrulha (0,717), Santa Vitória do Palmar (0,712) e *baixo* para São Lourenço do Sul (0,687). Os maiores valores estão com Rio Grande em renda (0,752) e educação (0,637) e com Santo Antônio da Patrulha em longevidade (0,866). Os menores valores estão com Santa Vitória do Palmar em renda (0,709) e com São Lourenço do Sul em longevidade (0,849) e educação (0,528). O PIB *per capita* é maior em Rio Grande (R\$ 40 mil) e em torno de R\$ 20 mil nos demais municípios.

A caracterização socioambiental realizada a partir do cruzamento dos resultados das três categorias indica que a macrorregião de inserção da FURG é de grande importância biológica, com maior vulnerabilidade na região de Rio Grande, onde se concentram empreendimentos portuários e industriais de grande porte (como indústrias de fertilizantes e petroquímicas). Por sua vez, são essas atividades que garantem ao município os melhores índices sociais, em comparação aos demais. No entanto, o alto impacto ambiental gerado indica a insustentabilidade desse modelo de produção, para cuja melhoria a FURG deve colaborar em todas as três dimensões destacadas nesta caracterização.

Quadro 1 – Síntese da caracterização socioambiental da macrorregião de inserção dos *campi* da FURG

| Caracterização Socioambiental | | Santa Vitória do Palmar | Rio Grande | São Lourenço do Sul | Santo Antônio da Patrulha | |
|--|------------------------------|--------------------------|---------------|--|---------------------------------|---------------------|
| 1. Áreas prioritárias para a Conservação da Biodiversidade no RS (MMA, 2007) | Prioridade | Extremamente alta | | | | |
| | Importância Biológica | Alta | Extrema | Alta | Extrema | |
| 2. Vulnerabilidade (Macrodiagnóstico da ZC) | Vulnerabilidade | | Baixa – Média | Muito alta – Média | Baixa – Média | Baixa |
| | Potencial de risco | social | Médio | Muito alto | Médio | Muito baixo – Baixo |
| | | natural | Baixo – Médio | Muito alto (urbana) Baixo – Médio (rural) | Baixo (rural) Médio (urbana) | Muito baixo – Baixo |
| | | tecnológico | Médio | Muito alto | Alto | Médio |
| 3. Indicadores Socioeconômicos | IDHM | | 0,712 Alto | 0,744 Alto | 0,687 Médio | 0,717 Alto |
| | Renda | | 0,709 | 0,752 | 0,722 | 0,718 |
| | Longevidade | | 0,861 | 0,861 | 0,849 | 0,866 |
| | Educação | | 0,591 | 0,637 | 0,528 | 0,594 |
| | PIB per capita (R\$) | | 20 mil | 40 mil | 17,5 mil | 21 mil |

Fonte: Dione Kitzmann (LabGerco/IO-FURG)

2.4. Dados socioeconômicos da região

Prof. Dr. Marcelo Vinícius de La Rocha Domingues (ICHI-FURG)

As diferentes dinâmicas socioeconômicas e socioespaciais que marcam o desenvolvimento desigual de países e regiões na escala global, nesse início do século XXI, põem relevo no papel crescente dos territórios em se assumirem como agentes protagonistas de seus processos de desenvolvimento. As chamadas teorias e políticas de desenvolvimento local apontam para o fato de que as transformações das realidades sociais na escala regional devem ser baseadas, o máximo possível, nas potencialidades produtivas e empresariais contidas em cada território.

Nessa perspectiva, os capitais humano, técnico, físico e público adquirem status de fatores de produção, tornando-se geradores de externalidades positivas, estimulando a formação de ambientes intensivos em cooperação e compartilhamento de conhecimento e inovação, benéficos ao desenvolvimento tecnológico, econômico e social de um dado território. Somem-se a esses capitais, as características históricas, culturais e institucionais que definem a identidade e a personalidade de lugares e regiões.

O assim denominado desenvolvimento endógeno pressupõe uma organização da produção baseado em pequenas e médias empresas operando em rede, demandando políticas públicas capazes de apoiar e direcionar o desenvolvimento científico e tecnológico, de modo a potencializar um processo de aprendizado cumulativo e virtuoso em nível local e regional a partir da incorporação crescente de inovação, resultando em modernização econômica e social.

Neste contexto, as Universidades públicas assumem papel estratégico enquanto agentes produtores e difusores de conhecimento e tecnologias, capazes de contribuir na identificação de diretrizes voltadas ao desenvolvimento das diversas regiões, de suas dinâmicas territoriais recentes, bem como na superação dos efeitos negativos das desigualdades regionais geradas no processo histórico de desenvolvimento econômico.

A Universidade Federal do Rio Grande – FURG assumiu esse desafio ao criar os *Campi* de Santo Antônio da Patrulha, São Lourenço do Sul e Santa Vitória do Palmar, visando, juntamente com os diversos atores sociais dessas localidades, implantar atividades de ensino, pesquisa, extensão, tecnologia e inovação, voltadas aos interesses e possibilidades de futuro para essas comunidades e seus entornos, contribuindo de forma significativa para o desenvolvimento social e econômico das mesmas.

Nessa mesma perspectiva, e, em resposta aos desafios impostos à comunidade riograndina, em particular, a partir da instalação do Polo Naval e *Offshore*, a Universidade ampliou de forma significativa o número de cursos de graduação voltados a atender antigas e novas demandas de qualificação de quadros de nível superior.

Os novos *campi*, situados na chamada Planície Costeira do Rio Grande do Sul, estão voltados a atender demandas socioprodutivas historicamente consolidadas em municípios de dois COREDES: o COREDE SUL, onde se localizam os municípios do Rio Grande (sede da Universidade Federal do Rio Grande-FURG), Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul; e o COREDE METROPOLITANO DELTA DO JACUÍ, onde se localiza o município de Santo Antônio da Patrulha.

O COREDE SUL, composto por 22 municípios, correspondendo à Região Funcional de Planejamento 5, conforme a Fundação de Economia e Estatística, apresenta o seguinte cenário quanto a sua participação na evolução do PIB total do Rio Grande do Sul: 6,58% em 2010; 6,85% em 2020 e 7% em 2030. Observe-se que em 2015, os municípios de Rio Grande e Pelotas concentravam 75% do PIB total e 65% da população total do COREDE, traduzindo uma forte concentração espacial socioprodutiva, particularmente das atividades industriais, comerciais e de serviços. Os demais 20 municípios baseiam suas atividades socioeconômicas fortemente na

agropecuária, particularmente na cultura do arroz (rizicultura), como são os casos dos municípios de Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul.

Em **Rio Grande**, município com área de 2.709,5 km², 211 mil habitantes, PIB de 8,2 bilhões de reais, PIB per capita de 40 mil reais, expectativa de vida de 76 anos e taxa de analfabetismo de 4,6% (15 anos ou mais), a Universidade possui dezenas de cursos que visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas ao desenvolvimento da zona costeira do Rio Grande do Sul, com foco em sua sustentabilidade socioambiental, além de atender os desafios impostos pela consolidação das atividades portuário-industriais tradicionais no município, como fertilizantes, refino de petróleo, alimentos e pesca, bem como das novas atividades ligadas ao Polo Naval e *Offshore*, assumindo ainda o desafio colocado por projetos energéticos como parques eólicos e usina termelétrica a gás natural. Tais desafios científico-tecnológicos e de formação de futuros profissionais levaram a Universidade a criar e implantar, em 2013, o Parque Científico e Tecnológico do Mar – OCEANTEC que, em sua concepção, baseada nas competências científico-tecnológicas da região, encontra-se estruturado em cinco eixos científico-tecnológicos portadores de futuro que balizam o perfil das empresas a serem prioritariamente instaladas no mesmo: Eixo Naval e *Offshore*, Eixo em Biotecnologia, Eixo em Energia e Mineração, Eixo Costeiro e Oceânico e Eixo em Logística. Se o Eixo Científico-Tecnológico Naval e *Offshore* foi o motivador inicial do OCEANTEC, viabilizando sua criação, os novos projetos portadores de futuro para a região costeira sul brasileira identificados para a fronteira temporal entre 2020 e 2030, como a mineração na Elevação do Rio Grande e as futuras explorações de hidratos de metano e petróleo e gás natural na Bacia de Pelotas demandarão novas tecnologias não somente no Eixo Naval e *Offshore*, mas também nos demais Eixos Científico-Tecnológicos, desencadeando poderosas sinergias científico-tecnológicas para a Universidade nas áreas de Oceanografia, Biologia, Geologia Marinha, Geofísica, Logística, Engenharias Oceânica, Naval, Costeira e Portuária, Automação, Computação, Física e Química, dentre outras. Nesse contexto, o desenvolvimento e consolidação do OCEANTEC impõe à Universidade e à cidade do Rio Grande o fortalecimento de uma nova cultura empreendedora, que se traduz, no âmbito da FURG, na consolidação da Incubadora Tecnológica INNOVATIO.

Em **Santa Vitória do Palmar**, município com área de 5.244,4 km², 32 mil habitantes, PIB de 636 milhões de reais, PIB per capita de 20 mil reais, expectativa de vida de 76 anos e taxa de analfabetismo de 6,5% (15 anos ou mais), a Universidade possui os seguintes cursos de graduação: Turismo - Bacharelado, Hotelaria - Bacharelado, Relações Internacionais, Eventos - Tecnologia e Comércio Exterior. Tais cursos visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às

atividades econômicas ligadas ao desenvolvimento das relações binacionais Brasil-Uruguai, especificamente no âmbito da Bacia da Lagoa Mirim e zona costeira binacional. Atividades econômicas ligadas a macrologística regional, como hidrovias do MERCOSUL e eixos rodoviários de integração; industrialização da zona de fronteira ligada às atividades agropecuárias típicas a essa região de fronteira; energias renováveis como parques eólicos; turismo histórico-cultural, gastronômico, veraneio, esportivo, rural, dentre outros; acenam com demandas de quadros qualificados capazes de potencializá-los, bem como de criar e viabilizar futuras possibilidades de desenvolvimento socioeconômico para essa zona de fronteira binacional.

Em **São Lourenço do Sul**, município com área de 2.000 km², 43 mil habitantes, PIB de 777 milhões de reais, PIB per capita de 17,5 mil reais, expectativa de vida de 76 anos e taxa de analfabetismo de 5% (15 anos ou mais), a Universidade possui os seguintes cursos de graduação: Agroecologia, Tecnologia em Gestão Ambiental, Gestão de Cooperativas, Educação do Campo e Letras Português e Literaturas de Língua Portuguesa. Tais cursos visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas à agricultura familiar, marcada culturalmente nessa região pela tradição do cooperativismo e da sustentabilidade, na qual se destaca a agroecologia. Observe-se que São Lourenço do Sul situa-se no extremo norte do COREDE SUL, servindo de polo difusor de conhecimento nestas áreas para dezenas de pequenos municípios com similar perfil socioprodutivo que compõem o vizinho COREDE CENTRO SUL.

O COREDE METROPOLITANO DELTA DO JACUÍ, composto por 10 municípios, correspondendo a Região Funcional de Planejamento 1, conforme a Fundação de Economia e Estatística, apresenta o seguinte cenário quanto a sua participação no PIB total do Rio Grande do Sul: 46,4% em 2010; 44,2% em 2020 e 42,3% em 2030. Observe-se que dos 2,5 milhões de habitantes, Porto Alegre possui 1,5 milhão, correspondendo a 60% da população total desse COREDE. Os demais 9 municípios, excetuando-se Santo Antônio da Patrulha, possuem forte atividade industrial ligada aos complexos da metalurgia, petroquímica, papel e celulose. Santo Antônio da Patrulha, localizado na fronteira dos COREDES LITORAL e PARANHANA ENCOSTA DA SERRA, apresenta perfil socioprodutivo voltado às atividades agropecuárias.

Em **Santo Antônio da Patrulha**, município com área de 1.049,8 km², 42 mil habitantes, PIB de 886 milhões de reais, PIB per capita de 21 mil reais, expectativa de vida de 77 anos e taxa de analfabetismo de 9% (15 anos ou mais), a Universidade possui os cursos de graduação (Engenharia Agroindustrial - Agroquímica, Engenharia Agroindustrial - Indústrias Alimentícias e Licenciatura em Ciências Exatas, Administração e Engenharia de Produção) e de pós-graduação (Especialização em Qualidade e Segurança de Alimentos, Especialização em Gestão Agroindustrial e Mestrado

Profissional em Ensino de Ciências Exatas). Tais cursos visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas ao desenvolvimento das pequenas e médias indústrias regionais de alimentos como carnes, cana-de-açúcar, rizicultura, dentre outras, bem como indústrias químicas voltadas a fertilizantes, conservantes, defensivos agrícolas, resinas, biocombustíveis, celulose.

Esses anos em que a FURG vem implantando e consolidando estes novos *campi*, atestam o seu compromisso com um desenvolvimento regional socioeconomicamente responsável e com sustentabilidade socioambiental, em respeito a sua missão de ser uma Universidade voltada para o ecossistema costeiro e oceânico.

3 Contextualização do Curso de Licenciatura em Matemática

3.1. Nome do curso

LICENCIATURA EM MATEMÁTICA

3.2. Atos legais de criação/revisão do curso

Reconhecido pelo Decreto nº 73818, de 12/03/74, publicado no DOU de 12/03/74.

Renovação de Reconhecimento através da Portaria nº 1098 de 24/12/2015 e publicada no DOU de 28/12/2015.

3.3. Perfil do egresso

Competências e Habilidades:

O Licenciado em Matemática é um profissional apto a atuar na área da Educação, como professor e coordenador de Matemática do Ensino Básico. Também pode exercer outras atividades que exijam raciocínio lógico-matemático, funções para as quais existe demanda no mercado, a exemplo de repartições públicas e bancárias. Há possibilidades de atuação também na informática, na indústria e em órgãos de pesquisa. Pode dar prosseguimento aos seus estudos de Pós-Graduação na área de Educação, Educação e Ensino de Matemática, Educação em Ciências, Matemática, Computação, Engenharias, entre outras áreas, e atuar na pesquisa e no Ensino Superior.

3.4. Características do curso (duração, carga horária, turno, vagas)

Duração: Tempo mínimo: 4,5 anos (9 semestres)

Tempo máximo: 7,5 anos (15 semestres)

Carga Horária Total: 3050 h/a, incluindo tudo, inclusive atividades complementares.

Turno: Turno da noite

Vagas: 40

3.5. Coordenação de curso

Coordenador do curso de Matemática – Licenciatura – Prof. Dr. Rodrigo Barbosa Soares

Coordenadora Adjunta do curso de Matemática – Licenciatura – Prof.^a Dr.^a Cinthya Maria Schneider Meneghetti

3.6. Núcleo Docente Estruturante (NDE)

Conforme Portaria nº 2945/2019 - PROGRAD, o atual NDE do curso é composto pelos seguintes docentes:

Prof. Doutor Rodrigo Barbosa Soares (Coordenador)

Prof.^a Doutora Cinthya Maria Schneider Meneghetti (Coordenadora Adjunta)

Prof. Doutor Daniel da Silva Silveira

Prof.^a Doutora Mauren Porciúncula Moreira da Silva

Prof.^a Doutora Daiane Silva de Freitas

Prof.^a Doutora Celiane Costa Machado

Prof.^a Doutora Tanise Paula Novello

Prof.^a Doutora Marília Nunes Dall'asta

4 Histórico da Avaliação Docente pelo Discente

A Avaliação Docente pelo Discente é realizada anualmente na FURG desde 2000, sendo que a partir de 2009 o seu questionário é respondido de forma voluntária por meio digital (através do site da FURG) pelos alunos. O instrumento de avaliação do docente pelo discente constava de 8 questões quantitativas até 2018 (Quadro 2). Em 2019 o instrumento passou a ter 10 questões (Quadro 3). Nessas questões quantitativas o discente atribui uma nota de 1 a 10 ao(s) professor(e)s da(s) disciplina(s) que ele cursou. Também faz parte do instrumento um espaço reservado para o discente se manifestar de forma qualitativa, esses comentários ficam disponíveis às Direções das Unidades Acadêmicas, aos coordenadores de curso e para cada docente. Os comentários não estão inseridos nesse relatório.

A seguir, na Tabela 1, são apresentadas notas médias atribuídas pelos discentes de Matemática - Licenciatura em comparação com as notas dadas pelos estudantes da Unidade Acadêmica de vinculação do seu curso e dos demais estudantes da FURG, para cada uma das questões do questionário, nos anos de 2017, 2018 e 2019.

No ano de 2020, devido ao enfrentamento à pandemia do COVID-19, a CPA decidiu por não realizar a ADD, pois as aulas foram suspensas em março de 2020, retornando em formato não presencial no mês de setembro, o que inviabilizaria aos estudantes avaliarem os docentes utilizando-se os instrumentos já existentes.

Ainda em relação à ADD, a CPA iniciou o processo de solicitação de análise dos resultados dessa avaliação às unidades acadêmicas, a partir do retorno, a PROGRAD e PROPESP fizeram suas considerações a respeito do processo, o relatório está disponível em: [https://avaliacao.furg.br/images/Relatorio_ADD_2019 - VERSAO FINAL - Consideracoes_PROGRAD e PROPESP.pdf](https://avaliacao.furg.br/images/Relatorio_ADD_2019_-_VERSAO_FINAL_-_Consideracoes_PROGRAD_e_PROPESP.pdf)

Tabela 1- Resultado da Avaliação Docente pelo Discente – 2017 a 2019 (média por tema) – Matemática Licenciatura

| TEMAS AVALIADOS | Nº da questão | 2017 | | | 2018 | | | 2019 | | | | |
|---|---------------|-------|-------|--------------|-------|-------|--------------|--|---------------|-------|-------|--------------|
| | | MÉDIA | | | MÉDIA | | | TEMAS AVALIADOS | Nº da questão | MÉDIA | | |
| | | FURG | UNID. | CURSO | FURG | UNID. | CURSO | | | FURG | UNID. | CURSO |
| Implementação o plano de ensino da disciplina. | 1 | 8,31 | 8,37 | 8,43 | 8,64 | 8,71 | 8,71 | | 1 | 8,85 | 9,01 | 8,67 |
| Organização das aulas. | 2 | 7,75 | 7,96 | 8,15 | 8,03 | 8,33 | 8,33 | | 2 | 8,07 | 8,42 | 8,00 |
| Domínio sobre o conteúdo. | 3 | 8,02 | 8,17 | 8,32 | 8,35 | 8,52 | 8,62 | | 3 | 8,94 | 9,16 | 8,82 |
| Incentiva o questionamento e a participação dos discentes em grupos de estudos. | 7 | 7,74 | 7,98 | 8,06 | 8,06 | 8,35 | 8,42 | Incentiva o questionamento | 4 | 8,34 | 8,65 | 8,34 |
| | | | | | | | | Incentiva a participação dos discentes em grupos de estudos. | 6 | 7,96 | 8,35 | 8,07 |
| Estabelece interação entre a teoria, a prática. | 4 | 8,08 | 8,15 | 8,21 | 8,41 | 8,54 | 8,49 | | 5 | 8,40 | 8,59 | 8,33 |
| Dispensa ao aluno tratamento respeitoso. | 5 | 8,18 | 8,34 | 8,63 | 8,55 | 8,66 | 8,67 | | 7 | 8,56 | 8,70 | 8,77 |
| É acessível/disponível para orientação extraclasse. | 6 | 8,07 | 8,27 | 8,45 | 8,43 | 8,60 | 8,67 | | 8 | 8,46 | 8,76 | 8,44 |
| Elaboração das avaliações e discussão dos resultados | 8 | 8,09 | 8,33 | 8,41 | 8,43 | 8,58 | 8,61 | Elaboração das avaliações | 9 | 8,76 | 8,97 | 8,77 |
| | | | | | | | | Discussão dos resultados da avaliação da disciplina. | 10 | 8,29 | 8,67 | 8,45 |
| MÉDIA GERAL | | 8,03 | 8,19 | 8,33 | 8,36 | 8,54 | 8,57 | MÉDIA GERAL | | 8,46 | 8,73 | 8,46 |
| ALUNOS RESPONDENTES (%) | | 22,4% | 33,4% | 32,3% | 26,1% | 31,1% | 32,8% | ALUNOS RESPONDENTES (%) | | 36,2% | 46,0% | 49,0% |

Fonte: Sistemas FURG

Quadro 2 - Questões da Avaliação Docente pelo Discente até 2018

| Questões Avaliadas |
|--|
| 1. O professor apresentou, discutiu e implementou o Plano de ensino da Disciplina: ementa, conteúdo a ser desenvolvido; objetivos da disciplina; método de ensino (atividades discentes e docentes); bibliografia (indicação de fontes de consulta ou estudo); sistema e instrumento de avaliação de aprendizagem. |
| 2. O professor demonstra habilidade para organizar as aulas e torná-las atraentes, utilizando linguagem clara e compreensível para os alunos. |
| 3. O professor torna evidentes os fundamentos teóricos (científicos, sociopolíticos e/ou técnicos) do conteúdo ministrado, demonstrando domínio e atualização do conhecimento, envolvimento e entusiasmo no desenvolvimento da disciplina. |
| 4. O professor estabelece interação entre a teoria, a prática e/ou os aspectos da realidade. |
| 5. O professor dispensa aos alunos tratamento cordial em clima de respeito pessoal, é exigente na medida adequada, aceita críticas, opiniões e sugestões. |
| 6. O professor mostra-se receptivo as necessidades dos alunos e cooperativo na solução de suas dificuldades com a disciplina: é acessível/disponível para orientação extraclasse. |
| 7. O professor promove interesse dos alunos da disciplina, incentivando-os a investigação teórica e/ou prática, ao questionamento, a realização de leituras complementares, a participação em grupos de estudos, encontros, congressos e outras atividades extraclasse. |
| 8. O professor elabora avaliações compatíveis (coerentes) com o conteúdo desenvolvido, discute e analisa os resultados com os alunos. |

Quadro 3 - Questões da Avaliação Docente pelo Discente em 2019

| Questões Avaliadas |
|--|
| 1. Você teve acesso ao plano de ensino da disciplina? Caso NÃO, deixe em branco. Caso SIM, atribua uma nota para a seguinte questão: O professor implementou o plano de ensino da disciplina: ementa, conteúdo a ser desenvolvido; objetivos da disciplina; métodos de ensino (atividades discentes e docentes); bibliografia (indicação de fontes de consulta ou estudo); sistema e instrumento de avaliação de aprendizagem. |
| 2. O professor organiza as aulas de modo a torná-las atraentes, utiliza linguagem clara e compreensível para os alunos. |
| 3. O professor apresenta domínio sobre o conteúdo da disciplina. |
| 4. O professor incentiva a investigação teórica e/ou prática, o questionamento, a realização de leituras complementares. |
| 5. O professor estabelece interação entre a teoria, a prática e/ou aspectos da realidade do curso. |
| 6. O professor incentiva a participação dos discentes em grupos de estudos, encontros, congressos e/ou outras atividades extraclasse. |
| 7. O professor dispensa ao aluno tratamento respeitoso. |
| 8. O professor é acessível/disponível para orientação extraclasse. |
| 9. O professor elabora avaliações com base no conteúdo desenvolvido na disciplina. |
| 10. O professor apresenta e discute os resultados da avaliação da disciplina. |
| Utilize este espaço para fazer as considerações que achar necessária para esse(a) professor(a): |

5 Resultados da Avaliação do Ensino não Presencial (ENP) 2020

Em 2020, a Comissão Própria de Avaliação (CPA) buscou compreender diversos aspectos da experiência dos seus docentes e estudantes sobre o ensino não presencial em funcionamento na FURG durante o período emergencial, em função da pandemia do COVID-19. Foram avaliados aspectos desde a infraestrutura disponível para essa forma de ensino, passando pelo apoio pedagógico da Universidade, o uso das plataformas, entre outros aspectos. O objetivo foi obter indicadores para compreender o que precisava ser melhorado para o próximo semestre do ano letivo 2020, o qual se vislumbrava que também não seria presencial, o que acabou se concretizando.

As questões foram agrupadas por similaridade e classificadas conforme aspectos relacionados em **Retorno das atividades do curso, Programas de apoio, Capacitação e AVA FURG, Funcionamento das disciplinas, Aprendizagem, Extensão, Pesquisa, Modificação do ensino para o retorno das aulas presenciais** sendo que alguns eram específicos a cada segmento avaliado. Para algumas questões objetivas, as opções de respostas foram operacionalizadas em escala tipo Likert de 5 pontos (variando de “péssimo” a “muito bom”). Para análise dos resultados quantitativos, foi feita a determinação do percentual de respostas para cada questão.

Havia também um espaço para registro das considerações ou sugestões que o respondente tinha sobre o momento de realização de atividades acadêmicas não presenciais. Para melhor compreensão dos resultados foi feita a organização das respostas em relação a cada questão presente nos instrumentos de cada segmento. Foram feitas análises de conteúdo, sendo para a definição das categorias iniciais o uso de um minerador de palavras.

Nas avaliações qualitativas, as quais compõem o presente Relatório Gerencial, a CPA decidiu que caso algum comentário remetesse a pessoas específicas de forma pejorativa ou ofensiva, a identificação da pessoa mencionada seria retirada e, além disso, caso algum comentário se referisse a algum tipo de acusação ou denúncia, esse comentário seria encaminhado à Ouvidoria da Universidade e, desta forma, não estaria exposto no Relatório Gerencial. Ambas as ações, de retirada da identificação ou envio à Ouvidoria, caso ocorram no material em questão, estarão sinalizadas nos comentários, para conhecimento.

Os resultados obtidos na Avaliação do Ensino não Presencial foram imediatamente repassados às unidades acadêmicas, direções e coordenações de curso.

5.1. Avaliação dos Discentes - ENP 2020

5.1.1. Quantitativa

Na Tabela 2, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos discentes de Matemática Licenciatura na avaliação do Ensino não Presencial 2020, de forma comparativa com as respostas dadas pelos discentes dos cursos vinculados ao IMEF e pelos discentes da FURG, para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

Tabela 2 - Resultado da Avaliação Quantitativa dos DISCENTES do Curso de Matemática Licenciatura na avaliação do Ensino não Presencial 2020. Os resultados são apresentados em função do número de discentes respondentes

| PERGUNTAS | OPÇÕES DE RESPOSTAS | FURG | IMEF | Matemática Licenciatura |
|--|-------------------------|---|--|--|
| | | (Nº de discentes = 9853) (Particip. (%) = 19,2%) | (Nº de discentes = 575) (Particip. (%) = 22,3%) | (Nº de discentes = 174) (Particip. (%) = 31,0%) |
| As informações sobre o retorno das aulas foram transmitidas de forma adequada para você. | Concordo totalmente | 54,9 | 62,5 | 70,4 |
| | Concordo parcialmente | 31,6 | 25,8 | 25,9 |
| | Discordo parcialmente | 8,5 | 5,5 | 0,0 |
| | Discordo totalmente | 3,5 | 1,6 | 0,0 |
| | Sem condições de opinar | 1,5 | 4,7 | 3,7 |
| O Plano de Contingência (ações implementadas para enfrentamento da pandemia do coronavírus) traçado pela universidade para este período foi... | Muito bom | 29,9 | 31,3 | 37,0 |
| | Bom | 39,2 | 42,2 | 42,6 |
| | Regular | 20,3 | 18,8 | 14,8 |
| | Ruim | 4,9 | 2,3 | 3,7 |
| | Péssimo | 3,7 | 2,3 | 0,0 |
| O processo de realização da matrícula/acerto de matrícula foi... | Sem condições de opinar | 1,9 | 3,1 | 1,9 |
| | Muito bom | 37,5 | 35,9 | 33,3 |
| | Bom | 38,1 | 40,6 | 38,9 |
| | Regular | 13,8 | 9,4 | 9,3 |
| | Ruim | 3,1 | 4,7 | 7,4 |
| O atendimento oferecido de forma remota pela coordenação do seu curso foi... | Péssimo | 1,6 | 2,3 | 3,7 |
| | Sem condições de opinar | 5,8 | 7,0 | 7,4 |
| | Muito bom | 35,2 | 38,3 | 27,8 |
| | Bom | 33,1 | 39,1 | 48,1 |
| | Regular | 15,6 | 11,7 | 11,1 |
| | Ruim | 5,3 | 1,6 | 3,7 |
| | Péssimo | 4,1 | 3,1 | 5,6 |
| | Sem condições de opinar | 6,7 | 6,3 | 3,7 |

| | | | | |
|--|--|------|------|------|
| O atendimento oferecido de forma remota pela secretaria acadêmica/secretaria do campus foi... | Muito bom | 22,0 | 21,9 | 22,2 |
| | Bom | 31,2 | 39,8 | 50,0 |
| | Regular | 15,6 | 15,6 | 11,1 |
| | Ruim | 3,4 | 1,6 | 1,9 |
| | Péssimo | 2,8 | 0,0 | 0,0 |
| | Sem condições de opinar | 25,1 | 21,1 | 14,8 |
| O atendimento oferecido pela biblioteca (no que se refere aos seus produtos e serviços, tais como: bases de dados, busca no ARGO, módulo "meu espaço", renovação de itens, orientações e esclarecimentos via e-mail, etc..) nesse período foi... | Muito bom | 19,8 | 18,8 | 18,5 |
| | Bom | 24,5 | 30,5 | 35,2 |
| | Regular | 11,7 | 8,6 | 11,1 |
| | Ruim | 3,3 | 3,1 | 0,0 |
| | Péssimo | 1,3 | 0,0 | 0,0 |
| | Sem condições de opinar | 39,3 | 39,1 | 35,2 |
| Você soube dos programas de apoio aos estudantes ofertados pela Universidade/PRAE durante a suspensão e a retomada das atividades acadêmicas? | Sim | 83,6 | 89,8 | 85,2 |
| | Não | 16,4 | 10,2 | 14,8 |
| Você se inscreveu em algum dos programas de apoio ofertados aos estudantes durante a suspensão ou durante a retomada das atividades acadêmicas? | Sim | 24,8 | 34,4 | 25,9 |
| | Não | 75,3 | 65,6 | 74,1 |
| Se você NÃO se inscreveu, quais foram os motivos? Marque quantas opções desejar. | Não necessitei dos auxílios. | 52,3 | 43,8 | 53,7 |
| | Não soube dos editais de auxílio. | 4,5 | 5,5 | 5,6 |
| | Tive dificuldades em me inscrever nos editais de auxílio (preenchimento do questionário ou entrega de documentos). | 1,4 | 2,3 | 0,0 |
| | Perdi o prazo para a inscrição nos editais de auxílio. | 1,5 | 5,5 | 7,4 |
| | Tive receio de não cumprir as exigências dos editais de auxílio. | 6,8 | 16,4 | 14,8 |
| | Tive impedimento por receber outro auxílio financeiro. | 0,9 | 0,8 | 0,0 |

| | | | | |
|---|---|------|------|------|
| Você foi contemplado por algum dos programas de apoio ofertados aos estudantes durante a suspensão ou durante a retomada das atividades acadêmicas? | Sim | 23,7 | 36,7 | 27,8 |
| | Não | 24,5 | 25,0 | 24,1 |
| | Não necessitei dos auxílios | 51,8 | 38,3 | 48,1 |
| Se SIM, qual(is)? Marque quantas opções desejar. | Auxílio deslocamento (somente alunos moradores das Casas do Estudante Universitários - CEUs). | 1,2 | 1,6 | 0,0 |
| | Auxílio financeiro emergencial (somente alunos moradores das CEUs). | 3,5 | 1,6 | 1,9 |
| | Auxílio alimentação emergencial (cestas básicas). | 6,0 | 3,9 | 13,0 |
| | Auxílio inclusão digital (valor de R\$200,00 para compra de equipamentos ou pagamento de internet). | 20,8 | 16,4 | 20,4 |
| | Edital alunos conectados MEC (distribuição de chips de internet). | 4,3 | 1,6 | 5,6 |
| Os materiais do "Conheça AVA FURG" são ... | Muito bons | 17,7 | 14,1 | 16,7 |
| | Bons | 37,6 | 47,7 | 50,0 |
| | Regulares | 18,6 | 15,6 | 14,8 |
| | Ruins | 2,6 | 3,1 | 1,9 |
| | Péssimos | 1,5 | 1,6 | 0,0 |
| | Sem condições de opinar | 22,0 | 18,0 | 16,7 |
| O atendimento da equipe do AVA FURG para ajudá-lo foi... | Muito bom | 15,5 | 7,8 | 5,6 |
| | Bom | 28,6 | 42,2 | 48,1 |
| | Regular | 13,2 | 12,5 | 11,1 |
| | Ruim | 2,6 | 1,6 | 1,9 |
| | Péssimo | 1,6 | 1,6 | 0,0 |
| | Sem condições de opinar | 38,6 | 34,4 | 33,3 |

| | | | | |
|---|---------------------------------|------|------|------|
| Quais ferramentas do AVA FURG você teve dificuldade em usar? Marque quantas opções desejar. | Não tive dificuldade em nenhuma | 62,1 | 59,4 | 59,3 |
| | Não acessei o AVA | 0,7 | 0,0 | 0,0 |
| | Chat | 12,0 | 10,2 | 11,1 |
| | Fórum | 17,0 | 13,3 | 11,1 |
| | Glossário | 9,6 | 5,5 | 3,7 |
| | Questionário | 8,3 | 13,3 | 14,8 |
| | Tarefa | 12,4 | 13,3 | 14,8 |
| | Wiki. | 10,9 | 11,7 | 3,7 |
| | Outra. | 5,4 | 10,2 | 13,0 |
| De que forma ocorreram as interações com seus colegas de turma dentro das disciplinas. Marque quantas opções desejar. | Não houve interações | 7,4 | 18,8 | 13,0 |
| | Nos fóruns | 2,6 | 43,0 | 48,1 |
| | Nos encontros síncronos | 4,1 | 48,4 | 42,6 |
| | Nos grupos de whatsapp | 32,1 | 67,2 | 74,1 |
| | Outra | 0,4 | 6,3 | 1,9 |
| Em quantas disciplinas você se matriculou nesse período? | Nenhuma | 1,0 | 0,8 | 0,0 |
| | 1 | 1,9 | 3,1 | 0,0 |
| | 2 | 5,3 | 3,9 | 5,6 |
| | 3 | 8,9 | 12,5 | 14,8 |
| | 4 | 10,9 | 25,0 | 31,5 |
| | 5 | 17,8 | 30,5 | 33,3 |
| | 6 | 17,6 | 16,4 | 11,1 |
| | 7 | 13,6 | 5,5 | 3,7 |
| | 8 | 10,5 | 2,3 | 0,0 |
| | 9 | 6,4 | 0,0 | 0,0 |
| | Mais de 9 | 6,1 | 0,0 | 0,0 |
| Você trancou ou desistiu de alguma(s) dessa(s) disciplina(s)? | Sim, todas | 1,6 | 1,6 | 0,0 |
| | Sim, algumas | 20,4 | 30,5 | 33,3 |
| | Não | 78,0 | 68,0 | 66,7 |

| | | | | |
|--|--|------|------|------|
| Se você respondeu SIM na questão anterior, quais foram os motivos para você ter trancado/desistido dessa(s) disciplina(s)? | Não se aplica. | 76,6 | 68,0 | 66,7 |
| | Acúmulo de atividades acadêmicas. | 7,5 | 11,7 | 13,0 |
| | Acúmulo de atividades particulares. | 2,0 | 3,1 | 3,7 |
| | Não gostei do formato de funcionamento da disciplina. | 6,0 | 9,4 | 9,3 |
| | Dificuldade de acesso à internet. | 0,6 | 0,8 | 0,0 |
| | Falta de equipamentos adequados para realizar as atividades da disciplina. | 1,1 | 0,8 | 0,0 |
| | Outros motivos. | 6,2 | 6,3 | 7,4 |
| Você conseguiu participar das atividades síncronas (online) ofertadas nas disciplinas? | Sempre | 18,2 | 16,4 | 18,5 |
| | Quase sempre | 42,6 | 36,7 | 29,6 |
| | Algumas vezes | 22,0 | 25,8 | 31,5 |
| | Poucas vezes | 13,8 | 14,8 | 13,0 |
| | Nunca | 2,5 | 4,7 | 3,7 |
| | Não se aplica | 0,9 | 1,6 | 3,7 |
| A QUALIDADE do material disponibilizado pelos(as) professores(as) foi... | Muito boa | 20,7 | 17,2 | 20,4 |
| | Boa | 37,6 | 43,8 | 46,3 |
| | Regular | 30,3 | 32,0 | 27,8 |
| | Ruim | 7,2 | 4,7 | 5,6 |
| | Péssima | 3,5 | 1,6 | 0,0 |
| | Não se aplica | 0,7 | 0,8 | 0,0 |
| A QUANTIDADE de material disponibilizado pelos(as) professores(as) foi... | Muita | 47,0 | 43,0 | 50,0 |
| | Adequada | 42,5 | 49,2 | 44,4 |
| | Pouca | 7,8 | 5,5 | 5,6 |
| | Sem condições de opinar | 2,8 | 2,3 | 0,0 |

| | | | | |
|--|--------------------------------|------|------|------|
| Os(As) professores(as) organizaram o material de forma a despertar o interesse pelas disciplinas. | Concordo totalmente | 15,5 | 13,3 | 14,8 |
| | Concordo parcialmente | 47,3 | 53,1 | 57,4 |
| | Discordo parcialmente | 23,8 | 25,8 | 22,2 |
| | Discordo totalmente | 11,6 | 6,3 | 5,6 |
| | Sem condições de opinar | 1,9 | 1,6 | 0,0 |
| Os(As) professores(as) mostraram-se disponíveis para resolver eventuais dúvidas e problemas ocorridos nas disciplinas. | Concordo totalmente | 42,3 | 52,3 | 55,6 |
| | Concordo parcialmente | 39,6 | 35,2 | 33,3 |
| | Discordo parcialmente | 13,4 | 9,4 | 11,1 |
| | Discordo totalmente | 3,0 | 0,8 | 0,0 |
| | Sem condições de opinar | 1,7 | 2,3 | 0,0 |
| Como você avalia o seu aprendizado nas disciplinas com o ensino não presencial? | Muito bom | 10,2 | 7,8 | 7,4 |
| | Bom | 26,2 | 36,7 | 40,7 |
| | Regular | 33,5 | 37,5 | 35,2 |
| | Ruim | 16,1 | 10,9 | 11,1 |
| | Péssimo | 13,4 | 6,3 | 5,6 |
| | Não se aplica | 0,5 | 0,8 | 0,0 |
| Qual(is) material(is) didático(s) e/ou atividades contribuíram facilitando seu aprendizado? Marque quantas opções desejar. | Sem condições de opinar | 9,7 | 9,4 | 13,0 |
| | Nenhum | 8,3 | 10,2 | 11,1 |
| | Atividades síncronas (on line) | 52,8 | 50,8 | 44,4 |
| | Chat | 15,6 | 25,0 | 20,4 |
| | Fórum | 21,7 | 23,4 | 20,4 |
| | Glossário | 5,3 | 7,8 | 3,7 |
| | Questionário | 34,6 | 39,1 | 35,2 |
| | Tarefa | 45,3 | 50,8 | 51,9 |
| | Wiki | 3,1 | 4,7 | 1,9 |
| | Outro | 16,6 | 15,6 | 13,0 |
| Com relação a atividades de EXTENSÃO, você participou, nesse período, de alguma ação/atividade/projeto? | Sim | 31,2 | 39,8 | 38,9 |
| | Não | 68,8 | 60,2 | 61,1 |

| | | | | |
|--|---|------|-------|------|
| Se SIM, quais tecnologias digitais para a execução e/ou planejamento de atividades de EXTENSÃO você utilizou? Marque quantas opções forem necessárias. | Não se aplica | 66,3 | 58,6 | 61,1 |
| | E-mail | 0,3 | 18,0 | 16,7 |
| | Podcast | 0,1 | 3,1 | 1,9 |
| | WhatsApp | 0,9 | 22,7 | 20,4 |
| | Skype, Hangout, Conferência Web - RNP, Google Meet, Microsoft Teams, Zoom | 3,3 | 28,9 | 27,8 |
| | Redes Sociais (Instagram, Facebook) | 0,3 | 9,4 | 7,4 |
| | Youtube | 14,2 | 100,0 | 38,5 |
| | Google Classroom (Sala de Aula) | 4,9 | 15,4 | 3,8 |
| | Plataforma AVA FURG | 8,5 | 61,5 | 19,2 |
| Com relação a atividades de PESQUISA, você participou, nesse período, de alguma atividade? | Sim | 25,9 | 34,4 | 31,5 |
| | Não | 74,1 | 65,6 | 68,5 |
| Se SIM, quais tecnologias digitais para a execução e/ou planejamento de atividades de PESQUISA você utilizou? Marque quantas opções forem necessárias. | Não se aplica | 72,3 | 62,5 | 66,7 |
| | E-mail | 0,7 | 21,1 | 16,7 |
| | Podcast | 0,1 | 3,1 | 0,0 |
| | WhatsApp | 1,2 | 22,7 | 25,9 |
| | Skype, Hangout, Conferência Web - RNP, Google Meet, Microsoft Teams, Zoom | 2,5 | 23,4 | 18,5 |
| | Redes Sociais (Instagram, Facebook) | 0,1 | 6,3 | 7,4 |
| | Youtube | 8,4 | 80,8 | 26,9 |
| | Google Classroom (Sala de Aula) | 2,6 | 23,1 | 11,5 |
| | Plataforma AVA FURG | 6,1 | 50,0 | 19,2 |

| | | | | |
|---|-------------------------|------|------|------|
| Das ferramentas do AVA FURG, quais você gostaria que, no retorno das atividades presenciais, fossem utilizadas pelo(a) professor(a)? Marque quantas opções desejar. | Sem condições de opinar | 14,4 | 18,0 | 16,7 |
| | Nenhuma | 15,6 | 7,8 | 7,4 |
| | Chat | 26,1 | 29,7 | 20,4 |
| | Fórum | 30,5 | 35,9 | 29,6 |
| | Glossário | 9,8 | 14,8 | 13,0 |
| | Questionário | 38,5 | 45,3 | 38,9 |
| | Tarefa | 44,6 | 48,4 | 53,7 |
| | Wiki | 4,4 | 6,3 | 1,9 |
| outra | 7,2 | 4,7 | 1,9 | |

5.1.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos estudantes do curso de Matemática Licenciatura na avaliação do Ensino não Presencial 2020 são apresentados a seguir, na Tabela 3.

Tabela 3 - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Discentes de Matemática Licenciatura - Avaliação ENP 2020

| COMENTÁRIO |
|--|
| Acredito que alguns professores estão tendo dificuldades em ensinar deste modo, no entanto tem algumas disciplinas que em vídeos aulas e em livros que o professor manda estudar, chega na hora da prova ou da lista de exercícios o nível de dificuldade está muito mais avançado ao que foi ensinado, na hora de tirar as dúvidas fica difícil pela explicação online que as vezes nós passamos. |
| Gostaria de deixar a observação de que os professores, todos eles, no presente momento se mostram disponíveis e solícitos em ajudar nós, alunos, em atividades da disciplina e até mesmo de outras disciplinas. Gosto do avanço e da maneira com que as atividades são disponibilizadas. Tarefas por semana, dando tempo para realizar as atividades da disciplina e também das outras. No entanto gostaria de ressaltar que algumas disciplinas os professores exigem muitas atividades em um curto espaço de tempo. E muitas vezes acaba sobrecarregando TODAS as disciplinas e conseqüentemente a aprendizagem acaba por não se dar de forma plena. Deixando muitas lacunas e dúvidas sobre o conteúdo. Também se possível seria de grande ajuda se os professores disponibilizassem as notas do bimestre no tempo certo para que nós possamos nos orientar se estamos aprendendo e realizando as atividades de forma correta. |
| Acho que nesse momento os professores deveriam para facilitar o ensino ter gravado vídeo aulas como alguns fizeram, o que ajudou muito, porém alguns professores somente tiraram dúvidas além de ter faltado material suficiente para desempenho de atividades. Sem mais.(nome retirado) |
| Creio que um ponto a ser pensado é o retorno da disciplina de estágio no curso de Matemática licenciatura, mesmo que se prossiga as aulas remotas, o momento mais do que nunca mostrou o quanto os professores atuantes nas escolas estavam despreparados para uma situação como esta que envolvesse tecnologia, então porque não validar os estágios dados de forma remota também? Não sabemos quanto tempo o distanciamento social irá durar, nem se futuramente não passaremos por isso novamente, então não seria problema aceitar o estágio dado de forma remota, ainda mais para alunos que já cursaram um dos estágios de forma presencial, muitos acadêmicos como eu, que iria me formar até mesmo antes do tempo padrão, dependem disso para a formatura, e muitas das vezes só estão pendurados" pelo estágio, infelizmente nem todos conseguem se manter financeiramente na universidade por muito tempo além do programado." |
| Os recursos digitais que nos tivemos no nosso curso já tínhamos antes da pandemia. Só não tínhamos atendimento virtual por parte dos professores. Tínhamos sugestões de vídeos e monitores para nos auxiliar nas nossas dificuldades. Por isso, fica aqui meu protesto pelo fato de os professores não saírem de suas zonas de conforto para nos dar aulas |

| |
|--|
| <p>online. Nós tivemos que sair da nossa zona de conforto, mas os professores do nosso curso, pelo que percebi se negaram a dar aula online nos períodos que estavam determinados no atestado de matrícula. Sendo assim, tive muita dificuldade para aprender sozinho. O período que os professores reservaram para tirar dúvidas online, não me adiantaram porque entendo que não consigo ter dúvidas nos exercícios se nem mesmo me foi ensinado como resolvê-lo.</p> |
| <p>Alguns professores só se preocupam com depositar conteúdo. Mas, também alguns professores são muito atenciosos e compreensíveis.</p> |
| <p>É um momento difícil, mas pra mim que tenho dificuldade de concentração, as vídeo aulas me ajudaram muito, eu assisto 2 a 3 vezes e faço os exercícios tranquilos.</p> |
| <p>As atividades realizadas online não foram tão fáceis imagine. Em algumas avaliações fiquei bastante ansiosa na realização da atividade principalmente as que envolviam vídeos.</p> |
| <p>Sugiro que os professores não façam trabalhos em grupos, pois o contato com os colegas é bem limitado, o que torna o progresso nestas atividades bem difícil.</p> |
| <p>Acredito que pela falta de contato entre alunos e professores, alunos e alunos Os exercícios propostos nas listas poderiam ter um gabarito com resoluções explicativas dos passos dados, da forma como foi pensado As leituras foram muito exaustivas 50, 60 Pag por semana em uma disciplina de 4h/aula por semana Playlist pronta do YouTube, olhei todas mas na hora da atividade parece que não olhei nada sobre o material Por isso o motivo da resolução das listas de forma bem didática passo a passo</p> |
| <p>Já mencionei em algum momento lá em cima. Mas seria em cadeira de cálculo, eu sugiro que o professor ministre aula explicativa do conteúdo abordado, e qdo passar a lista de exercícios, resolva na aula um exercício, que abrange maiores dificuldades.</p> |
| <p>Gostaria de dar os parabéns a FURG por todas as decisões tomadas quanto Universidade. E dizer que sou muito grata por tudo que a universidade me disponibilizou neste período de pandemia. Apesar de todos os esforços acredito que muitos professores ainda tem que se adaptar ao sistema levando em consideração que estamos em um momento novo e que a adaptação há essa nova metodologia ainda levará um tempo.</p> |
| <p>Tendo em vista a necessidade de um período remoto emergencial, não foi um semestre total perdido, alguns professores desenvolveram muito bem as atividades, gerando um sentimento de saudade, mas contudo observa-se a qualidade de aprendizado diminuindo, pois o ambiente de casa não ajuda esse processo e alguns conceitos não vão ser absorvidos da mesma maneira.</p> |
| <p>Acredito que está sendo (consideravelmente) complicado estudar durante a pandemia. No meu caso, tenho estudado mais durante a madrugada, pois durante o dia minha irmã fica comigo e acaba atrapalhando minha concentração, por mais que não seja a intenção dela. Mas por estar cursando o primeiro semestre de matemática e por ter vindo de um ensino médio conturbado e com greve durante os 3 anos, está sendo complicado para mim até pra aprender, pois não tive uma boa base para aprender os conteúdos que estamos estudando agora, e por não ter um professor, de maneira presencial, acaba se tornando ainda mais difícil.</p> |
| <p>Nesse momento difícil estamos todos aprendendo e por esse motivo eu não tenho nada a reclamar sobre minhas disciplinas, os professores foram super didáticos e participativos, dando um bom tempo para entregar atividades e exercícios.</p> |

| |
|---|
| <p>Teve disciplinas que o professor colocou o material completamente diferente do questionário e tarefas dificultando o aprendizado. Mas tive professores nota 10 nesse período como a professora de calculo II ,Bárbara Rodriguez que não mediu esforços pra nos ensinar e tirar dúvidas da melhor maneira possível.</p> |
| <p>Esta sendo um momento único, tanto para nós alunos como para nossos professores. Tenho professores que estão sendo excelentes, que nos ajudam pois estamos vivendo um momento complicado.</p> |
| <p>Os professores foram imorais, enviaram muitas tarefas. O que ultrapassavam horas-aula. E a duas semanas de acabar o semestre, eu não tenho nenhum feedback dos professores, tampouco alguma nota quanto as atividades, e a coordenação de curso falou que não pode fazer nada.</p> |
| <p>Sugestão: os alunos terem direito ao acerto de matrículas como troca de turmas e disciplinas.</p> |
| <p>O material que é disponibilizado e as tarefas que são pedidas algumas vezes são completamente diferentes e como o aluno não tem um contato mais presente do professor acaba que o aluno perde o interesse pelo conteúdo e desistindo .</p> |
| <p>Esse momento está sendo muito útil pois nos mantém sempre com um vínculo com as matérias e com os professores e através dele podemos estar em dia com as matérias.</p> |
| <p>As formas usadas para passar o conteúdo nem sempre foram satisfatorias, ao contrário, foi exigido um comprometimento do aluno muito maior que no presencial, pois os exercícios aplicados nos questionários e tarefas possuem um nível de dificuldade muito além do que foi passado. Faltou um entendimento maior da parte de alguns professores sobre o momento que passamos e como trabalhar diante da situação. Os mesmos devem levar em conta as dificuldades existentes, que no modo remoto aumentaram muito e nem sempre foram resolvidas satisfatoriamente.</p> |
| <p>Achei muita matéria a ser trabalhada com pouco tempo para estudo e tirar dúvidas. O retorno das dúvidas enviadas demoram um pouco a chegar. Alguns professores se excederam colocando muitas atividades com curto prazo para a entrega. Por conta deu trabalhar e estudar meu tempo para estudar é limitado, tornando difícil acompanhar todas as atividades.</p> |
| <p>ACABEI TRANCANDO 3 CADEIRAS E NÃO CONSEGUI ACOMPANHAR AS DUAS QUE FIQUEI MATRICULADA, POIS OS PROFESSORES BOMBARDEARAM DE CONTEÚDOS, QUE NÃO CONDIZEM COM O TEMPO DO CURSO A NOITE. OBSERVEI MEUS COLEGAS REALIZANDO AS ATIVIDADES DURANTE O DIA TODO.. ENQUANTO EU TRABALHAVA. E A NOITE NÃO TINHA COMO ASSISTIR VIDEOS, LER MATERIAIS, FAZER EXERCÍCIOS, ASSISTIR AULAS SINCRONAS. TENHO TOTAL CONSCIÊNCIA DE QUE O PERÍODO É DELICADO PARA TODOS, MAS A QUANTIDADE DE CONTEÚDO SEMANAL FOI ABSURDAMENTE EXAGERADA. NENHUM DOS PROFESSORES CONSEGUIRIA CUMPRIR COM O MESMO PLANEJAMENTO SE AS AULAS FOSSEM PRESENCIAIS, PARA OS ALUNOS QUE APENAS ESTUDAM DEVE TER SIDO TRANQUILO DE ACOMPANHAR.. MAS PARA MIM FOI IMPOSSÍVEL.</p> |
| <p>Minha experiência ao longo bimestre começou meio complicada, com o novo ambiente de estudo de modo virtual, e passei algumas dificuldades para me adaptar a essa nova modalidade, com uso de internet etc. Porém, me esforcei para realizar todas as tarefas que conseguia acessar.</p> |

5.2. Avaliação dos Docentes - ENP 2020

5.2.1. Quantitativa

Na Tabela 4, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos docentes que ministram aulas no curso de Matemática Licenciatura na avaliação do Ensino não Presencial 2020, de forma comparativa com as respostas dadas pelos docentes do IMEF e pelos docentes da FURG, para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

Tabela 4 - Resultado da Avaliação Quantitativa dos DOCENTES de Matemática Licenciatura na avaliação do Ensino não Presencial 2020. Os resultados são apresentados em função do número de docentes respondentes

| PERGUNTAS | OPÇÕES DE RESPOSTAS | FURG | IMEF | Matemática Licenciatura |
|---|---------------------------|---|--|--|
| | | (Nº de docentes = 911) (Particip. (%) = 51,7%) | (Nº de docentes = 86) (Particip. (%) = 75,6%) | (Nº de docentes = 64) (Particip. (%) = 34,4%) |
| As informações sobre o retorno das aulas não presenciais (calendário, plano de contingência, deliberações, etc.) foram comunicadas de forma adequada para você. | Concordo totalmente | 70,9 | 78,5 | 81,8 |
| | Concordo parcialmente | 22,7 | 16,9 | 18,2 |
| | Discordo parcialmente | 5,3 | 4,6 | 0,0 |
| | Discordo totalmente | 0,8 | 0,0 | 0,0 |
| | Sem condições de opinar | 0,2 | 0,0 | 0,0 |
| Você foi favorável à decisão da FURG sobre o retorno das atividades acadêmicas na forma não presencial? | Sim | 77,9 | 80,0 | 81,8 |
| | Parcialmente favorável | 18,0 | 16,9 | 13,6 |
| | Não | 4,0 | 3,1 | 4,5 |
| As ações adotadas pela FURG para a substituição das aulas presenciais foram adequadas. | Concordo totalmente | 45,9 | 52,3 | 54,5 |
| | Concordo parcialmente | 43,3 | 40,0 | 31,8 |
| | Discordo parcialmente | 8,1 | 6,2 | 9,1 |
| | Discordo totalmente | 2,3 | 1,5 | 0,0 |
| | Sem condições de opinar | 0,4 | 0,0 | 4,5 |
| Qual a sua percepção sobre as suas condições de infraestrutura (computador, internet, espaço, etc.) para realização das atividades não presenciais? | Adequadas | 35,2 | 29,2 | 36,4 |
| | Parcialmente adequadas | 48,2 | 50,8 | 45,5 |
| | Parcialmente inadequadas | 11,7 | 20,0 | 13,6 |
| | Completamente inadequadas | 4,9 | 0,0 | 4,5 |
| | Sem condições de opinar | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| O Plano de Contingência traçado pela Universidade para o retorno das aulas foi... | Muito bom | 33,5 | 44,6 | 40,9 |
| | Bom | 45,2 | 36,9 | 45,5 |
| | Regular | 15,3 | 12,3 | 13,6 |
| | Ruim | 3,2 | 4,6 | 0,0 |
| | Péssimo | 0,6 | 0,0 | 0,0 |
| | Sem condições de opinar | 2,1 | 1,5 | 0,0 |

| | | | | |
|---|--------------------------------|------|------|------|
| O atendimento oferecido pela(s) coordenação(ões) de forma remota foi... | Muito bom | 47,3 | 35,4 | 27,3 |
| | Bom | 35,7 | 46,2 | 54,5 |
| | Regular | 9,3 | 10,8 | 13,6 |
| | Ruim | 1,9 | 1,5 | 0,0 |
| | Péssimo | 1,5 | 3,1 | 0,0 |
| | Sem condições de opinar | 4,2 | 3,1 | 4,5 |
| O atendimento oferecido pela secretaria acadêmica/secretaria do campus de forma remota foi... | Muito bom | 40,3 | 36,9 | 36,4 |
| | Bom | 32,9 | 38,5 | 40,9 |
| | Regular | 12,3 | 10,8 | 9,1 |
| | Ruim | 1,9 | 3,1 | 4,5 |
| | Péssimo | 1,1 | 0,0 | 0,0 |
| | Sem condições de opinar | 11,5 | 10,8 | 9,1 |
| O atendimento oferecido pela biblioteca (no que se refere aos seus produtos e serviços, tais como: bases de dados, busca no ARGO, módulo "meu espaço", sistema de solicitação de compra de livros, orientações e esclarecimentos via e-mail, renovação de itens, etc..) nesse período foi ... | Muito bom | 13,4 | 10,8 | 4,5 |
| | Bom | 22,3 | 21,5 | 13,6 |
| | Regular | 12,3 | 13,8 | 18,2 |
| | Ruim | 3,0 | 1,5 | 4,5 |
| | Péssimo | 1,9 | 4,6 | 0,0 |
| | Sem condições de opinar | 47,1 | 47,7 | 59,1 |
| Você teve conhecimento sobre os programas de apoio aos estudantes ofertados pela Universidade durante a suspensão e a retomada das atividades acadêmicas? | Sim | 83,2 | 90,8 | 81,8 |
| | Não | 16,8 | 9,2 | 18,2 |
| O quanto você percebeu que esses programas foram efetivos no apoio aos estudantes durante esse período para a realização das atividades acadêmicas? | Nada efetivos | 1,1 | 0,0 | 0,0 |
| | Pouco efetivos | 6,6 | 7,7 | 13,6 |
| | Parcialmente efetivos | 21,0 | 29,2 | 22,7 |
| | Efetivos | 22,7 | 24,6 | 36,4 |
| | Muito efetivos | 7,6 | 4,6 | 9,1 |
| | Sem condições de opinar | 41,0 | 33,8 | 18,2 |
| Os cursos de capacitação ofertados no AVA FORMAÇÃO que você participou foram... | Muito bons | 18,9 | 23,1 | 22,7 |
| | Bons | 32,7 | 29,2 | 36,4 |
| | Regulares | 24,2 | 29,2 | 18,2 |
| | Ruins | 7,2 | 7,7 | 9,1 |
| | Péssimos | 3,0 | 4,6 | 0,0 |
| | Não participei de nenhum curso | 14,0 | 6,2 | 13,6 |

| | | | | |
|--|--|------|------|------|
| Quais as limitações que você percebeu no AVA FURG? Marque quantas opções desejar. | Tamanho dos arquivos a serem anexados | 44,2 | 40,0 | 40,9 |
| | Acesso mobile | 17,6 | 29,2 | 31,8 |
| | Dificuldade de uso | 27,4 | 26,2 | 18,2 |
| | Nenhuma | 22,3 | 26,2 | 13,6 |
| | Outras | 27,4 | 35,4 | 40,9 |
| Em quantas disciplinas de GRADUAÇÃO você atuou nesse período? | Mais de 5 | 2,8 | 0,0 | 4,5 |
| | 5 | 3,0 | 3,1 | 9,1 |
| | 4 | 11,5 | 13,8 | 31,8 |
| | 3 | 21,9 | 26,2 | 13,6 |
| | 2 | 36,1 | 46,2 | 40,9 |
| | 1 | 24,2 | 9,2 | 0,0 |
| | Nenhuma | 0,4 | 1,5 | 0,0 |
| Em quantas disciplinas de PÓS-GRADUAÇÃO você atuou nesse período? | Mais de 5 | 0,4 | 0,0 | 0,0 |
| | 5 | 0,2 | 0,0 | 0,0 |
| | 4 | 1,1 | 0,0 | 0,0 |
| | 3 | 5,7 | 4,6 | 9,1 |
| | 2 | 15,7 | 16,9 | 27,3 |
| | 1 | 26,5 | 38,5 | 31,8 |
| | Nenhuma | 50,3 | 40,0 | 31,8 |
| Qual o maior desafio/dificuldade na elaboração do material digital? Marque quantas opções desejar. | Não tive nenhuma dificuldade. | 17,4 | 20,0 | 9,1 |
| | Falta de conhecimento em preparar materiais digitais. | 46,3 | 33,8 | 22,7 |
| | Falta de equipamento adequado para preparar materiais digitais. | 36,7 | 49,2 | 40,9 |
| | Falta de conhecimento no uso do AVA FURG. | 29,3 | 35,4 | 18,2 |
| | Limite de tamanho dos arquivos para serem inseridos no AVA FURG. | 29,5 | 26,2 | 31,8 |
| | Qualidade da internet a minha disposição. | 22,7 | 23,1 | 18,2 |
| | Outro(s). | 21,0 | 23,1 | 36,4 |

| | | | | |
|--|---|------|------|-------|
| Quais ferramentas do AVA FURG você utilizou na(s) sua(s) disciplina(s)? Marque quantas opções desejar. | Não acessei o AVA FURG | 2,1 | 1,5 | 0,0 |
| | Base de dados | 8,3 | 4,6 | 9,1 |
| | Chat | 49,0 | 55,4 | 59,1 |
| | Escolha | 7,4 | 9,2 | 4,5 |
| | Ferramenta externa | 15,1 | 12,3 | 13,6 |
| | Fórum | 69,9 | 86,2 | 90,9 |
| | Glossário | 8,1 | 6,2 | 22,7 |
| | Laboratório de Avaliação | 3,8 | 6,2 | 4,5 |
| | Lição | 7,6 | 10,8 | 4,5 |
| | Pesquisa | 9,3 | 12,3 | 18,2 |
| | Pesquisa de avaliação | 3,2 | 1,5 | 0,0 |
| | Questionário | 38,0 | 63,1 | 54,5 |
| | SCORM/AICC | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| | Tarefa | 80,7 | 89,2 | 100,0 |
| | Wiki | 6,4 | 9,2 | 13,6 |
| | Arquivo | 82,6 | 84,6 | 86,4 |
| | Conteúdo do pacote IMS | 0,6 | 1,5 | 0,0 |
| | Livro | 13,4 | 20,0 | 13,6 |
| | Página | 22,5 | 26,2 | 13,6 |
| | Pasta | 24,2 | 26,2 | 27,3 |
| Rótulo | 17,6 | 23,1 | 40,9 | |
| URL | 58,8 | 64,6 | 77,3 | |
| Quais ferramentas digitais externas ao AVA FURG você utilizou na(s) sua(s) disciplina(s)? | Não utilizei nenhuma ferramenta externa ao AVA FURG | 1,3 | 0,0 | 0,0 |
| | E-mail | 81,5 | 86,2 | 86,4 |
| | Whatsapp/Telegram | 54,1 | 40,0 | 50,0 |
| | Instagram | 6,2 | 1,5 | 0,0 |
| | Youtube | 54,8 | 60,0 | 63,6 |
| | Facebook | 7,6 | 7,7 | 9,1 |
| | Hangout | 1,9 | 1,5 | 0,0 |
| | Skype | 7,0 | 3,1 | 9,1 |
| | Webconferência Mconf | 58,8 | 70,8 | 81,8 |
| Google Meet | 62,4 | 52,3 | 54,5 | |

| | | | | |
|---|-----------------------------------|------|------|------|
| | Microsoft Teams | 3,2 | 1,5 | 0,0 |
| | Google Classroom (Sala de Aula) | 4,0 | 6,2 | 4,5 |
| | Zoom | 29,1 | 13,8 | 22,7 |
| | Jitsi meet | 7,0 | 7,7 | 18,2 |
| | Discord | 2,3 | 6,2 | 4,5 |
| | Outras | 11,9 | 13,8 | 22,7 |
| Como você percebeu a FREQUÊNCIA dos estudantes de GRADUAÇÃO nas atividades propostas de forma SÍNCRONA? | Muito boa | 7,4 | 1,5 | 0,0 |
| | Boa | 19,1 | 4,6 | 9,1 |
| | Regular | 26,5 | 35,4 | 27,3 |
| | Ruim | 23,4 | 20,0 | 9,1 |
| | Péssima | 14,6 | 21,5 | 36,4 |
| | Sem condições de opinar | 0,4 | 0,0 | 0,0 |
| | Não realizei atividades síncronas | 6,8 | 15,4 | 18,2 |
| | Não se aplica | 1,5 | 1,5 | 0,0 |
| Como você percebeu o ENVOLVIMENTO dos estudantes de GRADUAÇÃO nas atividades propostas de forma SÍNCRONA? | Muito bom | 6,2 | 4,6 | 9,1 |
| | Bom | 20,4 | 15,4 | 13,6 |
| | Regular | 31,2 | 30,8 | 18,2 |
| | Ruim | 21,4 | 20,0 | 27,3 |
| | Péssimo | 10,4 | 10,8 | 13,6 |
| | Sem condições de opinar | 1,1 | 1,5 | 0,0 |
| | Não realizei atividades síncronas | 6,8 | 13,8 | 13,6 |
| | Não se aplica | 2,1 | 3,1 | 4,5 |
| Como você percebeu a FREQUÊNCIA dos estudantes de PÓS-GRADUAÇÃO nas atividades propostas de forma SÍNCRONA? | Muito boa | 27,0 | 27,7 | 31,8 |
| | Boa | 13,8 | 18,5 | 22,7 |
| | Regular | 4,7 | 4,6 | 4,5 |
| | Ruim | 1,1 | 1,5 | 0,0 |
| | Péssima | 1,5 | 3,1 | 4,5 |
| | Sem condições de opinar | 4,7 | 1,5 | 0,0 |
| | Não realizei atividades síncronas | 2,3 | 6,2 | 4,5 |
| | Não se aplica | 44,8 | 36,9 | 31,8 |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|------|------|------|
| Como você percebeu o ENVOLVIMENTO dos estudantes de PÓS-GRADUAÇÃO nas atividades propostas de forma SÍNCRONA? | Muito bom | 22,3 | 26,2 | 31,8 |
| | Bom | 17,6 | 18,5 | 27,3 |
| | Regular | 5,1 | 7,7 | 4,5 |
| | Ruim | 1,3 | 1,5 | 0,0 |
| | Péssimo | 0,6 | 1,5 | 4,5 |
| | Sem condições de opinar | 4,2 | 0,0 | 0,0 |
| | Não realizei atividades síncronas | 2,1 | 4,6 | 0,0 |
| | Não se aplica | 46,3 | 40,0 | 31,8 |
| Como você percebeu a PARTICIPAÇÃO dos estudantes de GRADUAÇÃO nas atividades propostas de forma ASSÍNCRONA (no AVA FURG)? | Muito boa | 13,0 | 12,3 | 0,0 |
| | Boa | 39,3 | 43,1 | 63,6 |
| | Regular | 29,9 | 27,7 | 27,3 |
| | Ruim | 10,2 | 12,3 | 4,5 |
| | Péssima | 2,1 | 1,5 | 4,5 |
| | Sem condições de opinar | 1,9 | 0,0 | 0,0 |
| | Não realizei atividades assíncronas | 1,5 | 1,5 | 0,0 |
| | Não se aplica | 1,9 | 1,5 | 0,0 |
| Como você percebeu a PARTICIPAÇÃO dos estudantes de PÓS-GRADUAÇÃO nas atividades propostas de forma ASSÍNCRONA (no AVA FURG)? | Muito boa | 18,9 | 29,2 | 36,4 |
| | Boa | 19,7 | 23,1 | 22,7 |
| | Regular | 5,9 | 4,6 | 4,5 |
| | Ruim | 1,1 | 0,0 | 4,5 |
| | Péssima | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| | Sem condições de opinar | 5,7 | 0,0 | 0,0 |
| | Não realizei atividades assíncronas | 3,2 | 3,1 | 4,5 |
| | Não se aplica | 45,2 | 40,0 | 27,3 |

| | | | | |
|--|---|------|------|------|
| Quais estratégias avaliativas você usou na(s) sua(s) disciplina(s) da GRADUAÇÃO? | Provas/questionários | 61,4 | 78,5 | 63,6 |
| | Seminários | 23,4 | 23,1 | 18,2 |
| | Resenhas | 29,3 | 12,3 | 9,1 |
| | Escritas em fóruns | 36,1 | 35,4 | 50,0 |
| | Registros em webconferências | 9,8 | 13,8 | 4,5 |
| | Registros em chats | 7,9 | 1,5 | 13,6 |
| | Estudos de caso | 21,4 | 7,7 | 18,2 |
| | Mapa conceitual | 10,2 | 13,8 | 13,6 |
| | Outras | 34,8 | 30,8 | 45,5 |
| | Não se aplica | 1,9 | 1,5 | 0,0 |
| Quais estratégias avaliativas você usou na(s) sua(s) disciplina(s) na PÓS-GRADUAÇÃO? | Provas/questionários | 16,6 | 29,2 | 22,7 |
| | Seminários | 28,2 | 33,8 | 40,9 |
| | Resenhas | 18,7 | 12,3 | 27,3 |
| | Escritas em fóruns | 10,8 | 16,9 | 27,3 |
| | Registros em webconferências | 7,0 | 12,3 | 4,5 |
| | Registros em chats | 3,2 | 1,5 | 0,0 |
| | Estudos de caso | 9,1 | 7,7 | 4,5 |
| | Mapa conceitual | 3,4 | 4,6 | 9,1 |
| | Outras | 11,9 | 15,4 | 18,2 |
| | Não se aplica | 51,6 | 41,5 | 31,8 |
| Quão efetivo foi o aproveitamento das ferramentas disponíveis no AVA FURG para promover a interação entre os estudantes? | As ferramentas ajudaram na interação | 53,9 | 40,0 | 54,5 |
| | As ferramentas atrapalharam na interação | 0,8 | 1,5 | 0,0 |
| | As ferramentas não tiveram qualquer relação com a interação | 12,1 | 9,2 | 13,6 |
| | Os estudantes não interagiram no AVA FURG | 20,4 | 33,8 | 27,3 |
| | Sem condições de opinar | 9,6 | 13,8 | 4,5 |
| | Não realizai atividades no AVA FURG | 2,8 | 1,5 | 0,0 |

| | | | | |
|--|--------------------------|------|------|------|
| Qual a proporção de estudantes de GRADUAÇÃO que tiveram dificuldades em atingir os objetivos da disciplina de acordo com o plano de ensino proposto? | 0 | 6,6 | 1,5 | 0,0 |
| | Até 25% | 38,2 | 41,5 | 36,4 |
| | Entre 25% e 50% | 22,3 | 32,3 | 40,9 |
| | Entre 50% e 75% | 7,2 | 6,2 | 4,5 |
| | Entre 75% e 100% | 3,4 | 6,2 | 18,2 |
| | 100% | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| | Sem condições de opinar | 19,7 | 10,8 | 0,0 |
| | Não se aplica | 2,3 | 1,5 | 0,0 |
| Qual a proporção de estudantes de PÓS-GRADUAÇÃO que tiveram dificuldades em atingir os objetivos da disciplina de acordo com o plano de ensino proposto? | 0 | 24,0 | 32,3 | 45,5 |
| | Até 25% | 16,6 | 18,5 | 22,7 |
| | Entre 25% e 50% | 1,5 | 4,6 | 0,0 |
| | Entre 50% e 75% | 0,2 | 0,0 | 0,0 |
| | Entre 75% e 100% | 0,6 | 0,0 | 0,0 |
| | 100% | 1,1 | 3,1 | 0,0 |
| | Sem condições de opinar | 8,5 | 3,1 | 0,0 |
| | Não se aplica | 47,3 | 38,5 | 31,8 |
| Quais as ferramentas do AVA FURG que você considera com maior potencial na utilização no retorno das aulas presenciais? Marque quantas opções desejar. | Nenhuma | 5,1 | 3,1 | 0,0 |
| | Base de dados | 14,4 | 12,3 | 18,2 |
| | Chat | 26,1 | 26,2 | 22,7 |
| | Escolha | 3,8 | 3,1 | 0,0 |
| | Ferramenta externa | 9,6 | 6,2 | 0,0 |
| | Fórum | 51,0 | 60,0 | 63,6 |
| | Glossário | 9,8 | 7,7 | 22,7 |
| | Laboratório de Avaliação | 5,1 | 7,7 | 9,1 |
| | Lição | 11,3 | 12,3 | 9,1 |
| | Pesquisa | 18,0 | 18,5 | 22,7 |
| | Pesquisa de avaliação | 6,2 | 3,1 | 9,1 |
| | Questionário | 40,1 | 66,2 | 54,5 |
| | SCORM/AICC | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| | Tarefa | 67,3 | 73,8 | 77,3 |
| | Wiki | 7,9 | 9,2 | 9,1 |
| | Arquivo | 64,8 | 72,3 | 72,7 |
| Conteúdo do pacote IMS | 0,0 | 0,0 | 0,0 | |

| | | | | |
|---|---|------|------|------|
| | Livro | 14,6 | 18,5 | 18,2 |
| | Página | 17,8 | 21,5 | 18,2 |
| | Pasta | 18,9 | 16,9 | 22,7 |
| | Rótulo | 10,4 | 10,8 | 27,3 |
| | URL | 48,0 | 53,8 | 59,1 |
| Com relação a atividades de EXTENSÃO, houve alguma ação/atividade não presencial e/ou por meio de tecnologias digitais com o grupo de estudo ou público alvo? | Sim | 34,2 | 30,8 | 27,3 |
| | Não | 65,4 | 69,2 | 72,7 |
| Se SIM, qual(is) tecnologia(s) digital(is) você utilizou para a execução e/ou planejamento de atividades de EXTENSÃO? | Não se aplica | 63,5 | 67,7 | 68,2 |
| | E-mail | 17,8 | 18,5 | 18,2 |
| | WhatsApp | 19,3 | 16,9 | 13,6 |
| | Skype, Hangout, Conferência Web - RNP, Google Meet, Microsoft Teams | 23,4 | 18,5 | 18,2 |
| | Redes Sociais (Instagram, Facebook) | 11,9 | 9,2 | 9,1 |
| | Youtube | 13,4 | 15,4 | 13,6 |
| | Google Classroom (Sala de Aula) | 1,3 | 3,1 | 4,5 |
| | Plataforma AVA FURG | 3,6 | 7,7 | 4,5 |
| | Outras | 5,3 | 0,0 | 4,5 |
| Com relação a atividades de PESQUISA, você desenvolveu, nesse período, algum projeto? | Sim | 71,5 | 78,5 | 68,2 |
| | Não | 28,0 | 21,5 | 31,8 |

| | | | | |
|---|---|------|------|------|
| Se SIM, qual(is) tecnologia(s) digital(is) você utilizou para a execução e/ou planejamento de atividades de PESQUISA? | Não se aplica | 28,0 | 26,2 | 31,8 |
| | E-mail | 59,0 | 55,4 | 50,0 |
| | WhatsApp | 59,2 | 61,5 | 54,5 |
| | Skype, Hangout, Conferência Web - RNP, Google Meet, Microsoft Teams | 55,2 | 53,8 | 45,5 |
| | Redes Sociais (Instagram, Facebook) | 15,9 | 12,3 | 9,1 |
| | Youtube | 11,5 | 16,9 | 13,6 |
| | Google Classroom (Sala de Aula) | 1,9 | 4,6 | 4,5 |
| | Plataforma AVA FURG | 4,0 | 6,2 | 0,0 |
| | Outras | 6,2 | 3,1 | 9,1 |

5.2.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos docentes do curso de Matemática Licenciatura, na avaliação do Ensino não Presencial 2020, são apresentados a seguir, na Tabela 5.

Tabela 5 - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Docentes de Matemática Licenciatura - Avaliação ENP 2020

| COMENTÁRIOS |
|---|
| Senti falta do contato do coordenador do curso com os professores. Precisei buscar as informações. Poderiam fazer uma reunião com os professores de cada semestre ou disponibilizar o contato dos professores do semestre (nome e e-mail pelo menos) para quem tivesse interesse em dialogar e organizar melhor as atividades como por exemplo evitar a mesma data para entrega de atividades, compartilhamento de práticas pedagógicas, |
| Algo que considero impactante durante o ERE é o número de horas em reuniões. Atividades que faríamos de forma tranquila num momento presencial se tornaram horas e horas em frente ao computador em reuniões com colegas de área, Instituto, Coordenações de cursos e estudantes. Além disso, senti que o trabalho extrapolou a carga horária de 40 horas/semanais com o trabalho do Ensino, pois o virtual excedeu as 8 horas diárias e tive dificuldade em não responder e-mails e mensagens fora do horário ou no final de semana. Percebi um esforço intenso por parte de algumas coordenações, nos retornando questionamentos, oferecendo auxílio de monitores e organizando as atividades de forma colaborativa com os docentes. No entanto, alguns cursos as atividades foram estabelecidas sem diálogo e houve pouco contato com os docentes - até mesmo uma séria dificuldade de que os e-mails sejam respondidos. O trabalho foi intenso e o cansaço mental foi severo, pois além da preocupação com todo o processo de ensino-aprendizagem num novo modelo há, a todo o momento, a preocupação com os resultados da própria pandemia. De qualquer forma, compreendo que não seja plausível um retorno às atividades presenciais sem a vacinação de todos: docentes, discentes e trabalhadores terceirizados da Universidade. |
| Acredito ter sido um desafio para os alunos e também para os professores! Ficar tanto tempo conectado, sentado, sem as condições ideais de trabalho/estudo (em casa), de certa forma isolados, sem poder realizar atividades práticas de pesquisa, com muitas reuniões, cursos e tarefas...em fim, uma fase necessária. Os alunos tiveram ainda mais dificuldades por não estarem habituados com essa forma de ensino e sem interação social que é fundamental para a aprendizagem, acredito que isso seja um dos fatores de termos um percentual maior de desistência e/ou retenção nas disciplinas. |
| O aplicativo do Ava não disponibiliza todas as ferramentas necessárias. Os alunos não tiveram uma boa formação no AVA. Ferramentas do AVA importantes para professores das exatas não foram disponibilizadas, tais como o editor de equações nas respostas dos questionários e o uso da ferramenta H5p. O curso de formação do AVA para professores foi disponibilizado apenas para iniciantes. As ferramentas avançadas não foram contempladas. Minhas solicitações via sistema foram respondidas, entretanto as soluções propostas em alguns casos não se aplicavam. |

Uma das minhas maiores dificuldades nesse período foi conciliar as atividades profissionais com a família, uma vez que estou cuidando de meus pais que são idosos e tenho uma filha de 10 anos. Em relação aos estudantes foi muito presente reclamações sobre falta de condições de acesso a internet. Optei por não realizar atividades síncronas para não prejudicar aqueles alunos que não tem acesso a internet e bons equipamentos para acompanhar as atividades.

A participação dos estudantes tem sido muito pequena no sentido de interação com o professor. No entanto, a entrega de tarefas e questionários possui uma adesão alta.

O AVA veio para complementar o ensino, mas como única ferramenta para aulas não funcionou bem. Os estudantes de graduação não participam das atividades a menos que sejam avaliados e se são avaliados de forma contínua reclamam que possuem atividades demais. Acredito que ao retornarmos ao presencial continuarei utilizando o AVA, de modo a trabalhar com a aprendizagem invertida, acredito que os alunos tem muito a ganhar nesse formato.No momento temos que nos adaptar a essa nova realidade e estamos aprendendo a utilizar novas ferramentas e novas metodologias, espero que o próximo semestre seja melhor. Pois nesse o sentimento de frustração foi grande. Trabalhei muito para disponibilizar um material de qualidade para meus alunos, abri salas virtuais para esclarecer dúvidas e o retorno foi quase zero. Mas os poucos estudantes que encararam o desafio desse formato de aulas apresentaram uma boa evolução nas disciplinas.

De maneira geral as atividades transcorreram de forma tranquila. Percebi que o WhatsApp é a ferramenta preferida pelo estudante para interagir com o professor.Se tivéssemos uma ferramenta no AVA que possibilitasse envio de voz, imagem, mensagem e arquivos com acesso fácil pelo celular...ou seja um WhatsApp associado ao AVA seria interessante e ágil além de deixar o registro no servidor da FURG.

O momento é desafiador, requer elaboração de atividades digitais, nas quais em alguns casos não temos domínio. O espaço em casa nem sempre é apropriado. Precisei dividir computador com meu filho. Não tenho cadeira adequado para o trabalho, o que causou dores nas costas. Sugiro formações, lives direcionadas as ferramentas do AVA, elencando questões pedagógicas. Os atendimentos síncronos realizados pelos colegas da SEaD, foram bastante eficientes, sugiro continuar.

A montagem de material, gravação de vídeos e sua edição são muito demoradas. Não houve tempo hábil para explorar todos os recursos do AVA FURG.

A aprendizagem na forma presencial fica muito limitada no ensino não presencial. Os professores tentam de alguma forma ensinar e os alunos fingem que estão aprendendo. Falta a interação do presencial entre professor e aluno.

(Graduação): Trabalhei em quatro turmas de uma mesma disciplina na graduação em colegiado. Realizamos uma metodologia de ensino centrada no estudante, de forma que o principal agente no processo não é o professor. Foi uma experiência muito boa. Tivemos um retorno excelente por parte dos estudantes que participaram dos encontros. Conseguimos abrir a sala virtual 7 (sete) vezes por semana, dentro dos horários previstos para as 4 turmas. Os estudantes desenvolveram um projeto contextualizando os conceitos com fatos do cotidiano. Nos encontros, os questionamentos dos estudantes se tornavam a pauta das conversas. Os estudantes nunca abriam a câmera. A participação dos estudantes foi fraquíssima, mas os que participaram evoluíram de forma esplêndida ao longo do semestre. Acredito que muitos estudantes se desmotivaram ao longo do tempo. Ao longo do semestre, realizamos 5 (cinco) atividades avaliativas; todas com prazo de entrega superior a 7 dias. Aceitamos ainda um atraso de mais 7 dias no envio dos arquivos. No primeiro bimestre, os estudantes puderam recuperar duas atividades (referente a 80% da nota). No segundo bimestre, os estudantes tiveram uma atividade bônus de 3 pontos extras. As correções das atividades avaliativas foram com um grau de exigência mínima; e mesmo assim, o número de reprovações infelizmente foi muito baixo. (Pós-Graduação): Funcionou tudo muito bem. Acredito que a maturidade dos estudantes foi fator determinante para o sucesso das disciplinas.Sugestão: Incentivar o trabalho em colegiado.

6 Histórico da Evasão

**Prof.^a Dr.^a Raquel da Fontoura Nicollete
Discente Inácio Puntel dos Passos**

Para melhor compreensão da evolução da evasão do curso, está apresentada a seguir a análise exploratória dos dados sobre o perfil do aluno evadido. Foram considerados todos os alunos ingressantes no período citado até a matrícula do segundo semestre letivo do ano de 2018. A análise está por corte. Desta forma para cada ano da tabela estão informados os percentuais de evadidos oriundos dos alunos que ingressaram naquele ano para cada variável analisada, sem levar em conta o ano em que ocorreu a evasão. Destaca-se que com esse tipo de análise os últimos anos podem ter seus números de evadidos aumentados com evasões que ainda podem ocorrer. Na Tabela 6, o perfil dos evadidos foi separado conforme as variáveis (sexo, programa de ação inclusiva – PROAI, forma de ingresso na FURG, escola anterior, cor e município de nascimento) disponíveis no sistema acadêmico da Universidade.

Tabela 6 – O número de estudantes ingressantes (Ing.) e o respectivo percentual de evasão (%) para cada variável disponível no sistema acadêmico da FURG. Quando não houve ingressante numa variável analisada, o valor correspondente do percentual de evasão está sinalizado com um traço.

| VARIÁVEIS | | 2014 | | 2015 | | 2016 | | 2017 | | 2018 | | TOTAL | |
|-------------------------|-------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|------|
| | | Ing. | % | Ing. | % | Ing. | % | Ing. | % | Ing. | % | Ing. | % |
| Sexo | F | 21 | 57% | 23 | 78% | 16 | 56% | 23 | 26% | 39 | 59% | 122 | 56% |
| | M | 20 | 90% | 23 | 83% | 34 | 71% | 42 | 62% | 36 | 44% | 155 | 66% |
| PROAI | AC | 20 | 70% | 20 | 80% | 19 | 74% | 19 | 53% | 18 | 56% | 96 | 67% |
| | L1 | 8 | 62% | 9 | 100% | 8 | 62% | 8 | 62% | 8 | 38% | 41 | 66% |
| | L2 | 2 | 100% | 1 | 100% | 2 | 50% | 1 | 0% | 2 | 100% | 8 | 75% |
| | L3 | 8 | 100% | 8 | 88% | 8 | 75% | 8 | 38% | 9 | 44% | 41 | 68% |
| | L4 | 2 | 50% | 2 | 50% | 2 | 100% | 2 | 100% | 1 | 0% | 9 | 67% |
| | A1 | 0 | - | 0 | - | 1 | 100% | 1 | 0% | 1 | 100% | 3 | 67% |
| Forma de ingresso | Não informado | 1 | 0% | 6 | 50% | 10 | 40% | 26 | 46% | 36 | 53% | 79 | 48% |
| | SISU | 40 | 75% | 40 | 85% | 40 | 72% | 39 | 51% | 39 | 51% | 198 | 67% |
| | PSVO | 1 | 0% | 5 | 40% | 10 | 40% | 25 | 48% | 36 | 53% | 77 | 48% |
| | Outros | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 1 | 0% | 0 | - | 1 | 0% |
| Escola | Transf | 0 | - | 1 | 100% | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 1 | 100% |
| | Pública | 32 | 66% | 41 | 83% | 43 | 65% | 52 | 48% | 61 | 49% | 229 | 60% |
| | Privada | 5 | 100% | 4 | 50% | 6 | 67% | 13 | 54% | 14 | 64% | 42 | 64% |
| Cor | Não informado | 4 | 100% | 1 | 100% | 1 | 100% | 0 | - | 0 | - | 6 | 100% |
| | Branca | 32 | 72% | 32 | 75% | 36 | 58% | 46 | 48% | 56 | 48% | 202 | 58% |
| | Parda | 1 | 100% | 4 | 100% | 8 | 75% | 8 | 50% | 10 | 50% | 31 | 65% |
| | Preta | 4 | 50% | 4 | 75% | 3 | 100% | 7 | 29% | 6 | 67% | 24 | 58% |
| | Não declarada | 0 | - | 0 | - | 3 | 100% | 4 | 100% | 3 | 100% | 10 | 100% |
| Município de nascimento | Não informado | 4 | 100% | 6 | 100% | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 10 | 100% |
| | Rio Grande | 32 | 69% | 31 | 71% | 32 | 66% | 42 | 50% | 46 | 50% | 183 | 60% |
| | Pelotas | 1 | 100% | 2 | 100% | 1 | 0% | 1 | 100% | 4 | 75% | 9 | 78% |
| | São Lourenço do Sul | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 1 | 0% | 0 | - | 1 | 0% |
| | São José do Norte | 3 | 67% | 1 | 100% | 2 | 50% | 3 | 33% | 1 | 0% | 10 | 50% |
| | Santa Vitória do Palmar | 0 | - | 0 | - | 1 | 100% | 0 | - | 0 | - | 1 | 100% |
| | Outras cidades do RS | 1 | 100% | 3 | 100% | 7 | 71% | 9 | 33% | 16 | 50% | 36 | 56% |
| Fora do RS | 4 | 100% | 9 | 100% | 7 | 71% | 9 | 67% | 8 | 62% | 37 | 78% | |

7 Resultados das avaliações do INEP

Além dos resultados da Autoavaliação Institucional, entendemos como necessária para análise do curso a tomada de conhecimento das informações referentes às avaliações externas realizadas pelo INEP. Esse Instituto define o Conceito Preliminar do Curso (CPC) a partir dos resultados dos estudantes na prova do ENADE; das respostas de percepção dos estudantes sobre a estrutura da Universidade e funcionamento do curso no Questionário do Estudante, no ENADE; e da diferença de desempenho de estudantes (Indicador da Diferença entre os Desempenhos Observado e esperado - IDD) entre o ENADE e o ENEM. O Conceito do Curso (CC) é obtido através da realização de uma Avaliação *in loco* feita por uma comissão de avaliadores externos do INEP. Desta forma, disponibilizamos abaixo o histórico dos conceitos obtidos pelo curso, demonstrado na Tabela 7.

Tabela 7 - Conceitos obtidos pelo curso de Matemática Licenciatura, nas avaliações do INEP

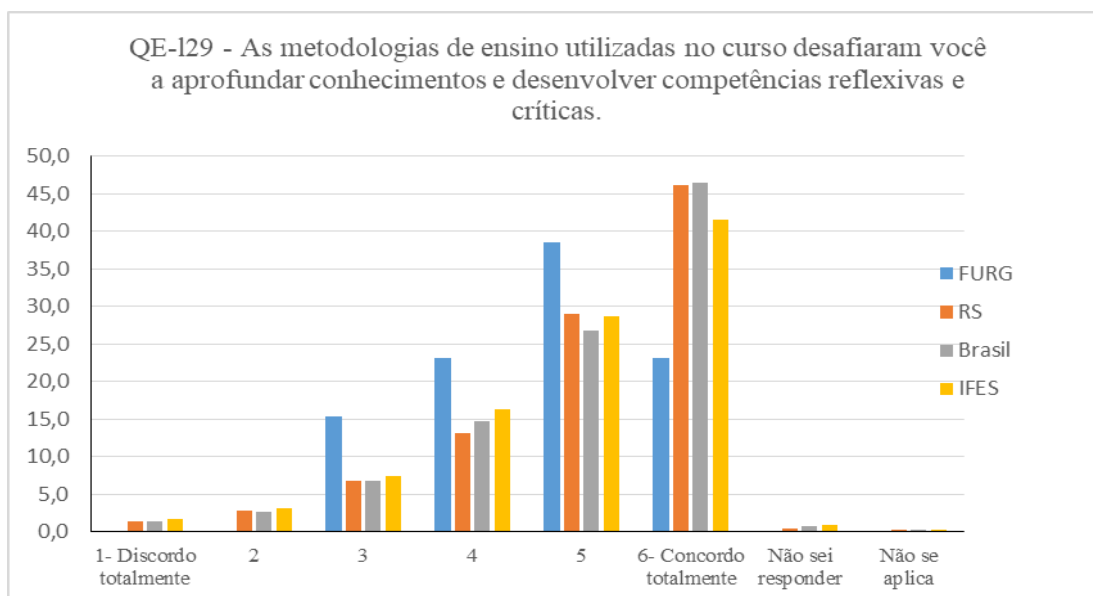
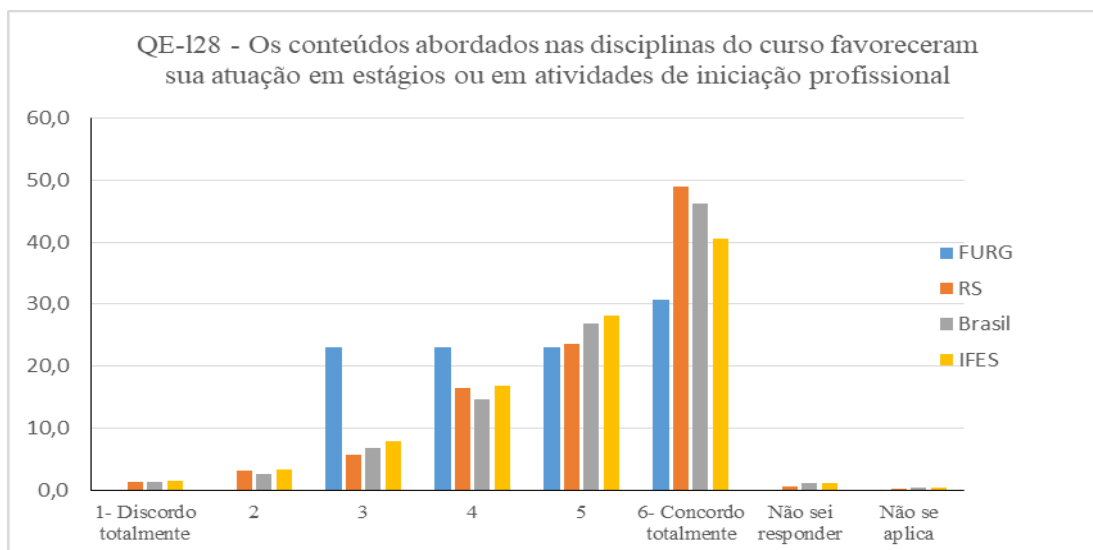
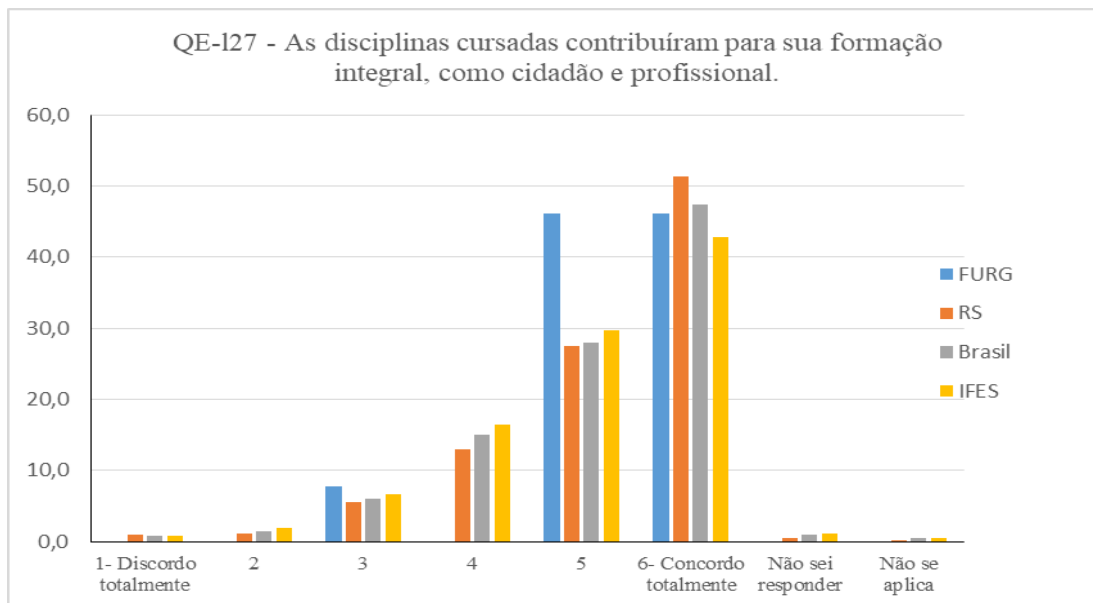
| Código | Modalidade | Grau | Curso | Município | Ano | CPC | ENADE | IDD | CC |
|--------|------------|--------------|------------|------------|------|-----|-------|-----|----|
| 1035 | Presencial | Licenciatura | Matemática | Rio Grande | 2017 | 4 | 3 | 3 | - |
| | | | | | 2014 | 4 | 3 | - | - |
| | | | | | 2011 | 4 | 4 | - | - |
| | | | | | 2008 | 2 | 2 | 1 | - |

A seguir, é apresentada a percepção dos estudantes concluintes, sobre a FURG e o curso, obtida no Questionário do Estudante, no ENADE em 2017. Este curso ainda não passou pela Avaliação *in loco* do INEP.

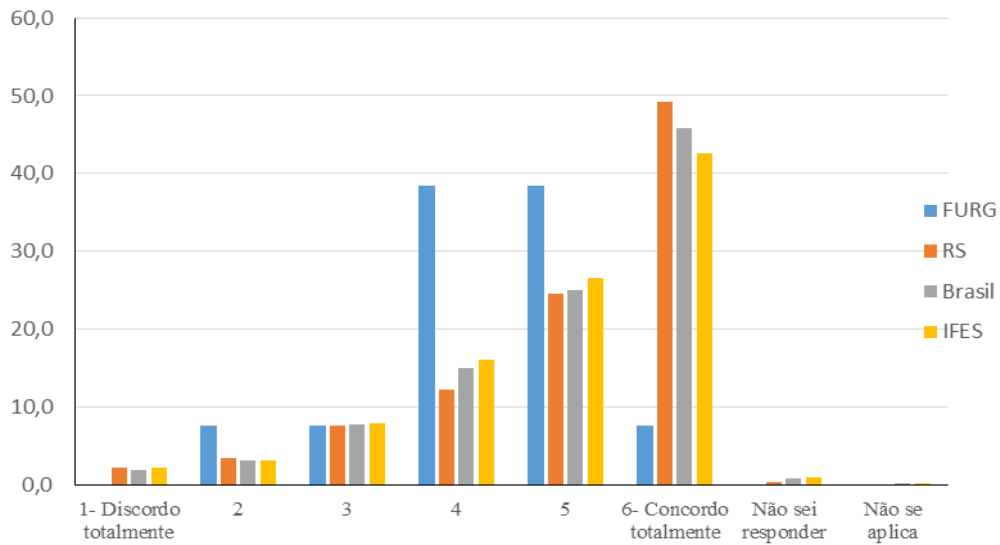
7.1. Resultados do Questionário do Estudante – ENADE 2017

Os estudantes concluintes do curso de matemática Licenciatura ao participarem do ENADE, em 2017, responderam além da prova de conhecimento, a um questionário avaliativo que envolveu aspectos estruturais e didáticos do curso e da universidade. Os resultados desse questionário estão disponíveis no site do INEP. Para fins de comparação tabulamos o percentual de discentes do curso de Matemática Licenciatura da FURG, legenda FURG, que responderam cada um dos pontos perguntados; ao lado apresentamos os percentuais dos discentes do curso de Matemática-Licenciatura de outras IES do Rio Grande do Sul (RS); das IES do país (Brasil) e da mesma Categoria Administrativa, isto é, Federais (IFES).

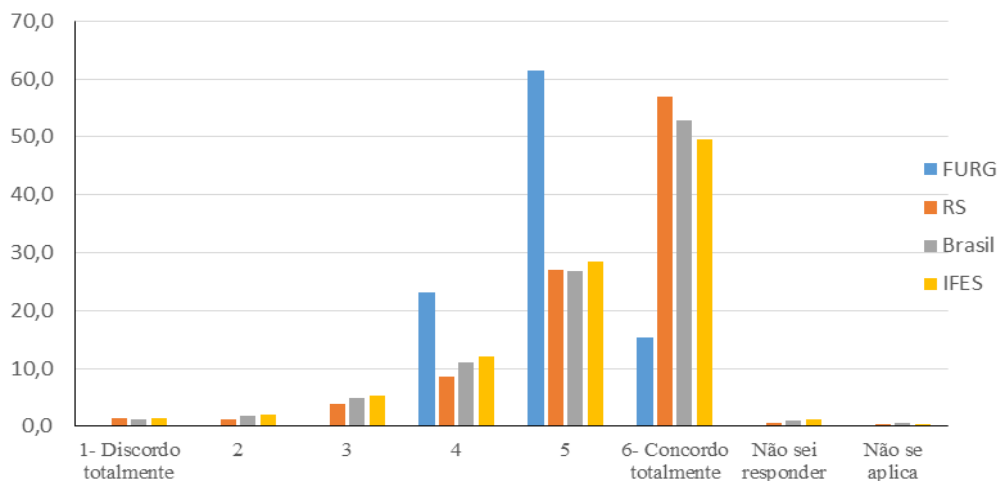
Gráfico 1 – Percepção dos estudantes de Matemática – Licenciatura sobre a FURG e o curso - ENADE 2017



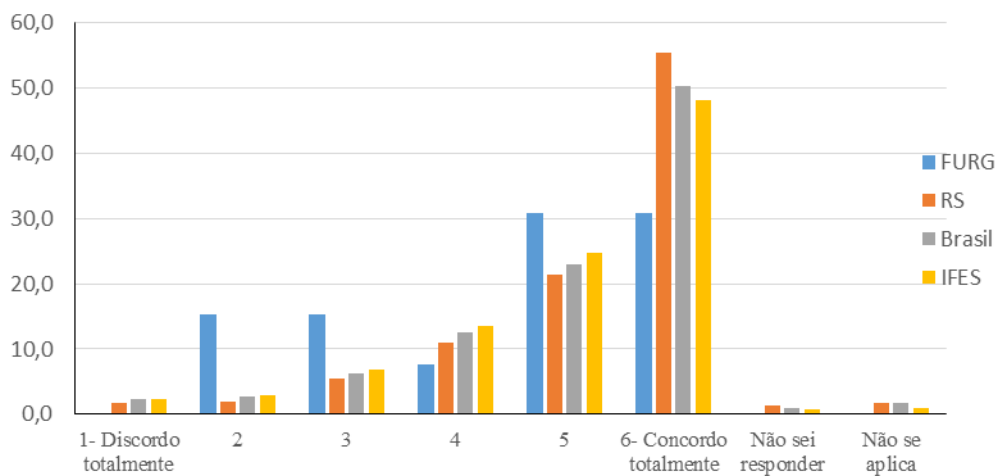
QE-130 - O curso propiciou experiências de aprendizagem inovadoras.



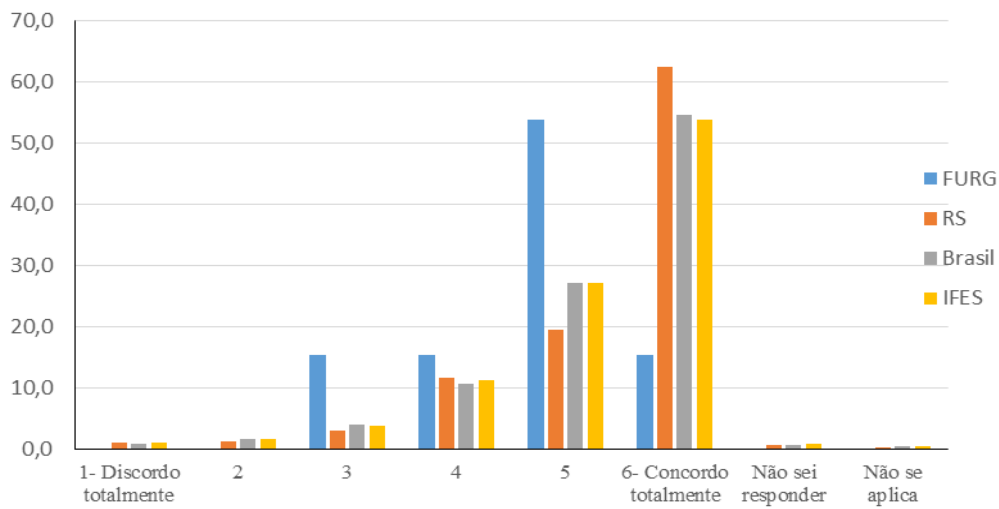
QE-131 - O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional.



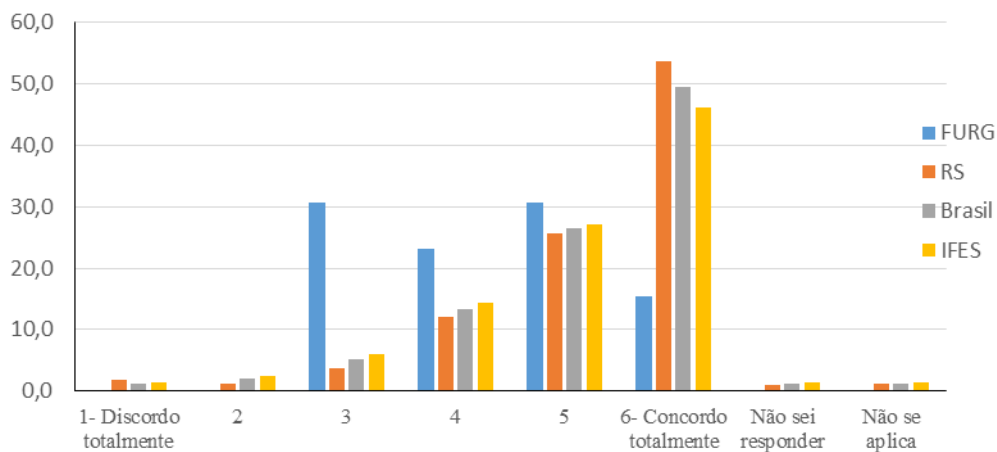
QE-132 - No curso você teve oportunidade de aprender a trabalhar em equipe.



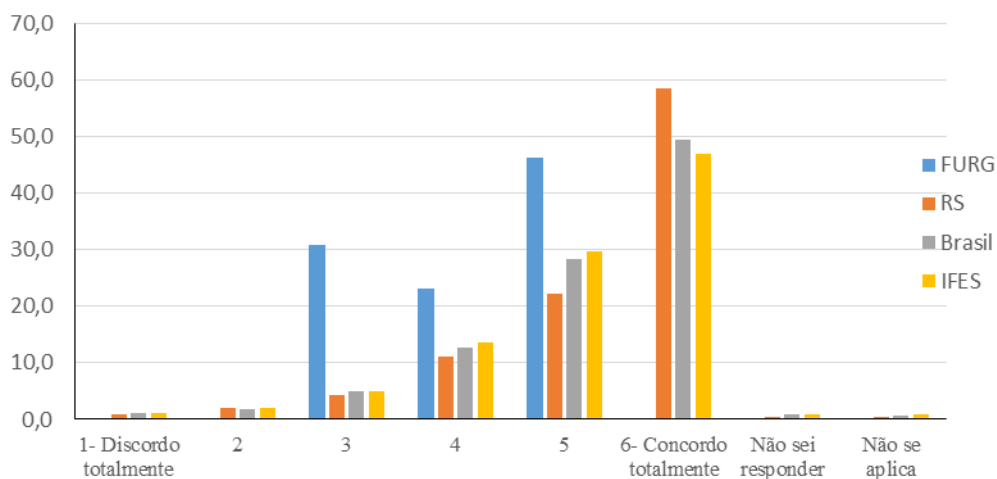
QE-133 - O curso possibilitou aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação.



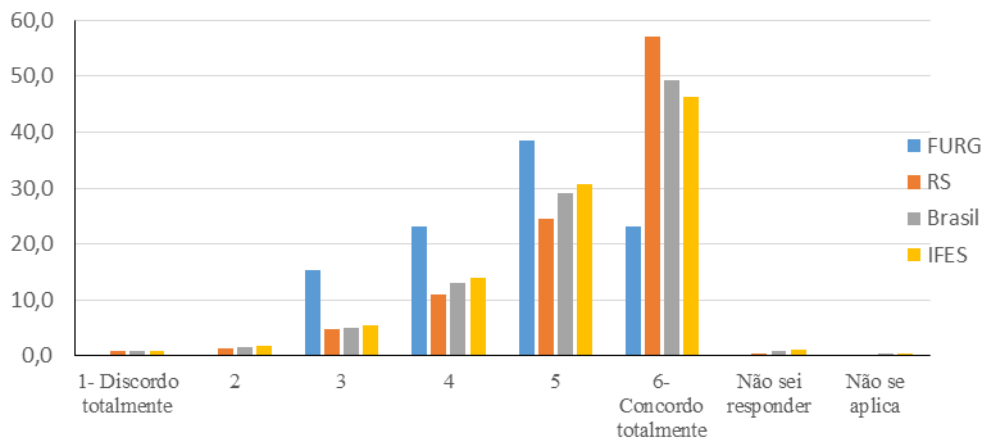
QE-134 - O curso promoveu o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade.



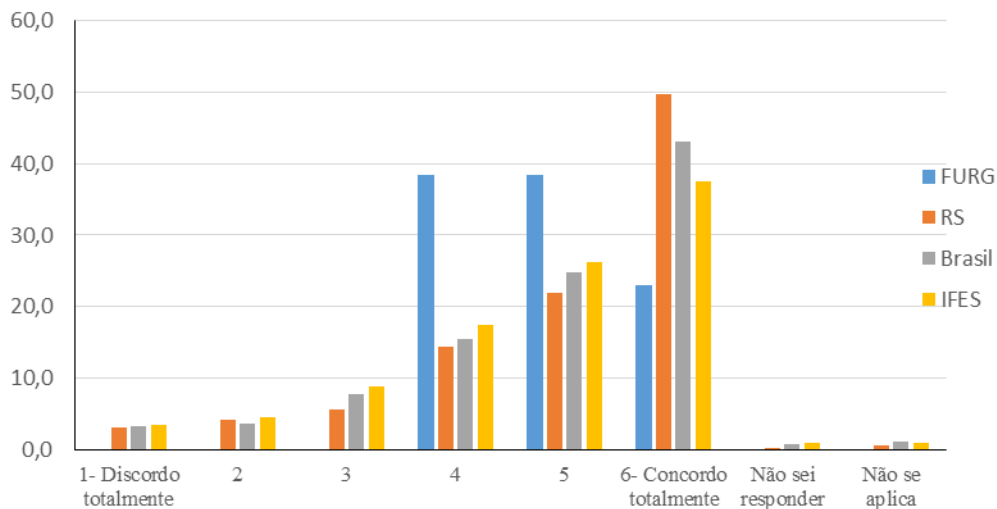
QE-135 - O curso contribuiu para você ampliar sua capacidade de comunicação nas formas oral e escrita.



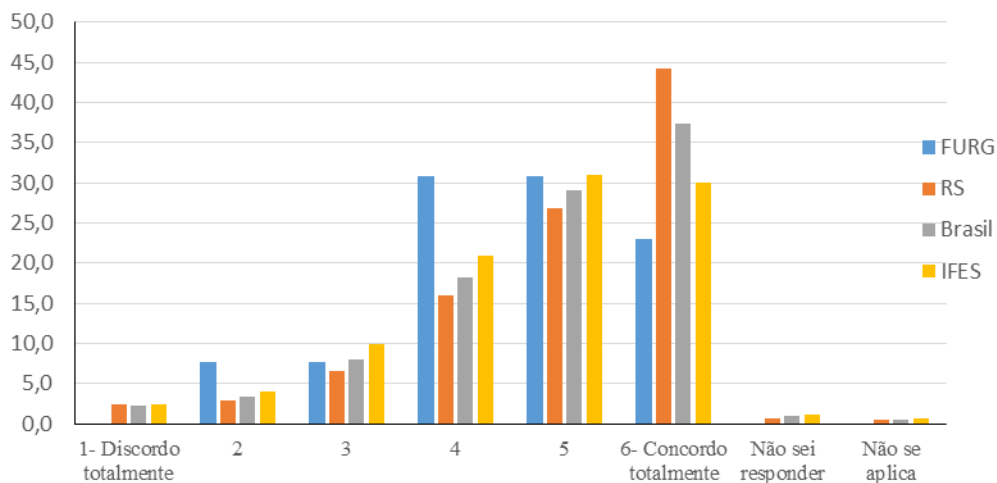
QE-136 - O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente.



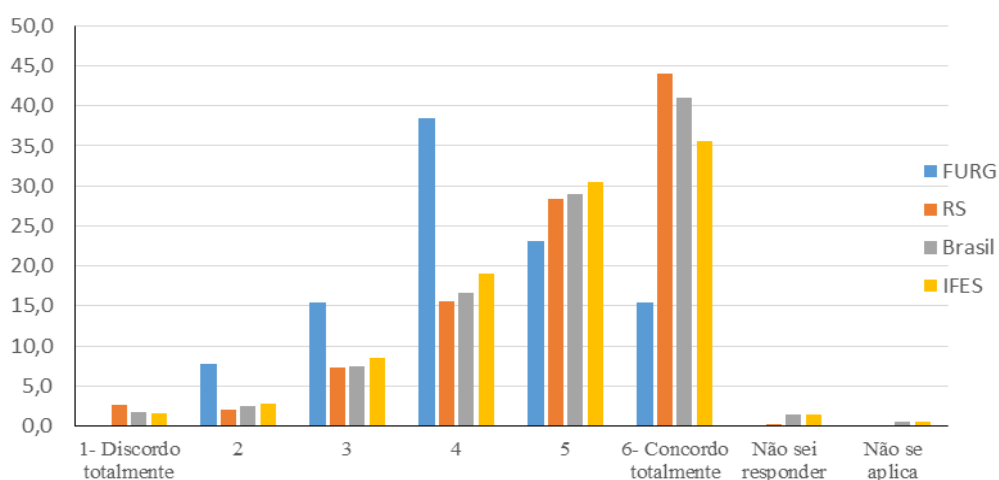
QE-137 - As relações professor-aluno ao longo do curso estimularam você a estudar e aprender.



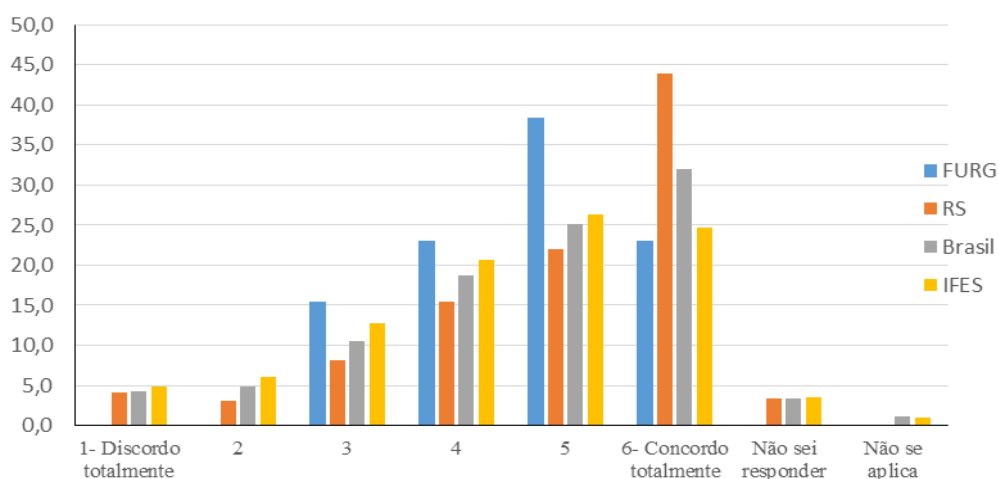
QE-138 - Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos.



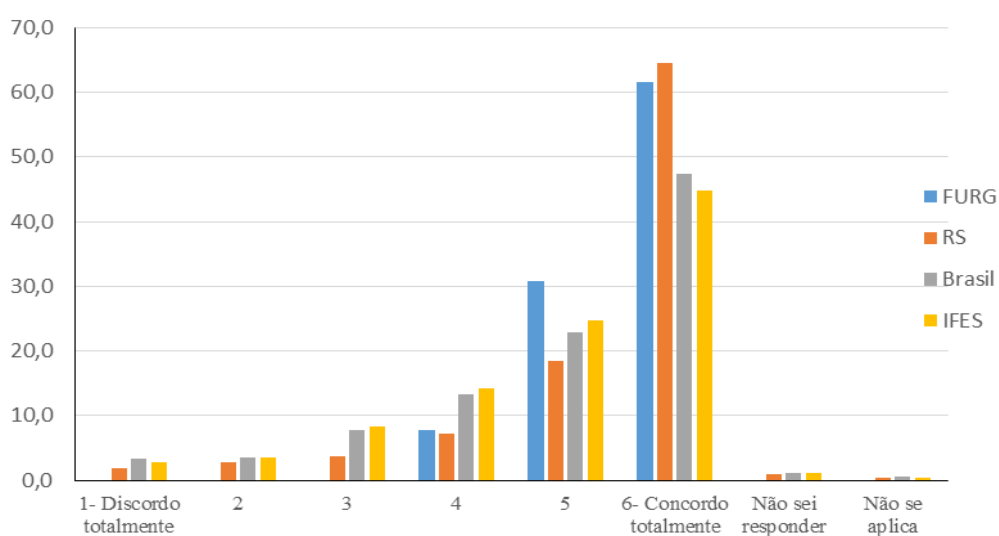
QE-139 - As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuíram para seus estudos e aprendizagens.



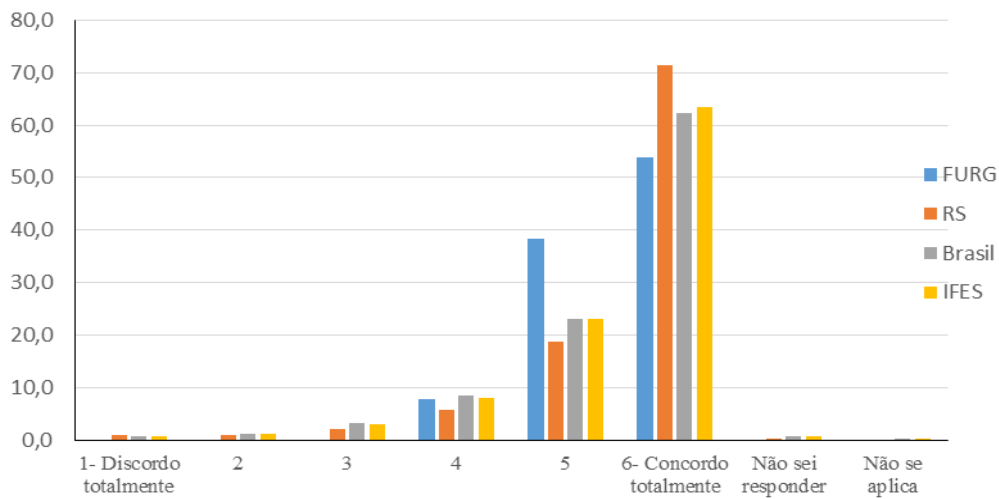
QE-140 - Foram oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação.



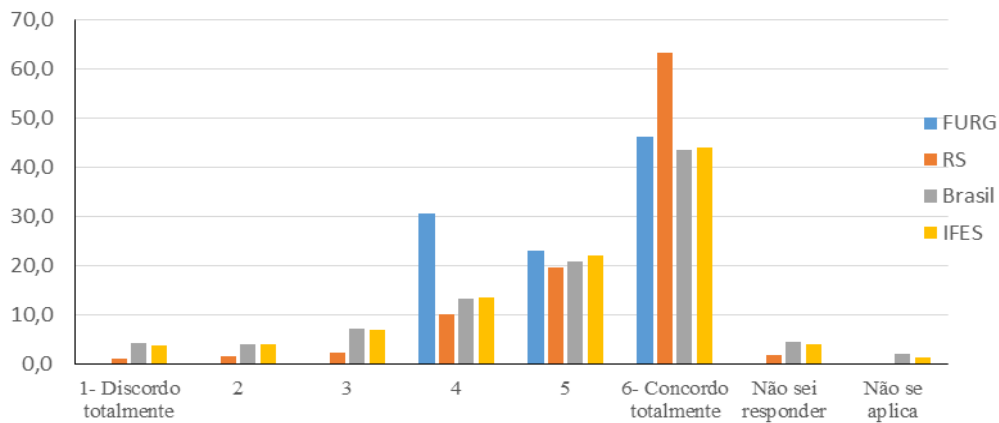
QE-141 - A coordenação do curso esteve disponível para orientação acadêmica dos estudantes.



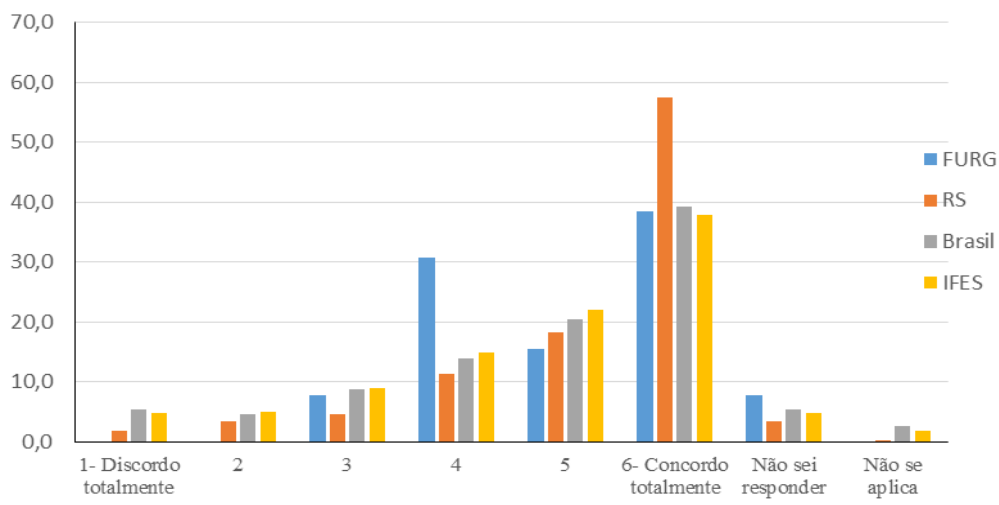
QE-142 - O curso exigiu de você organização e dedicação frequente aos estudos.



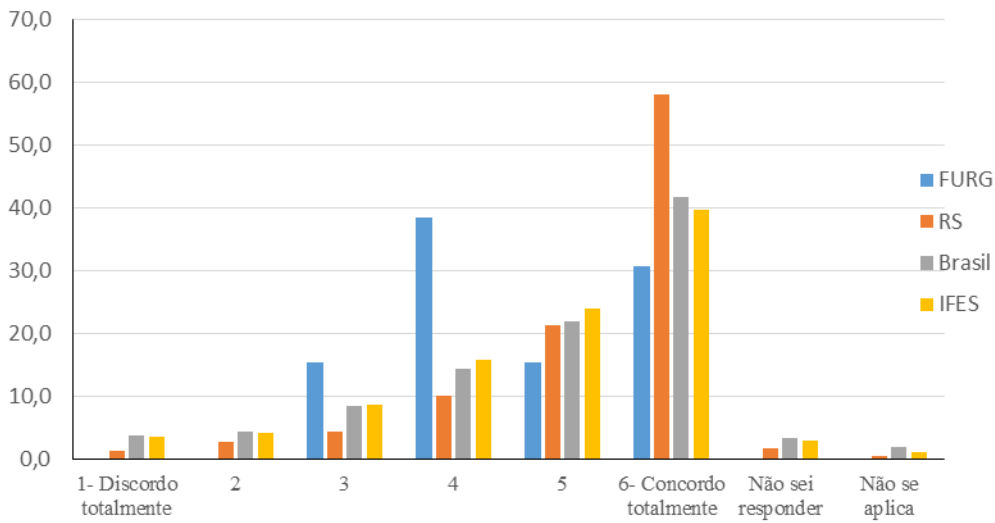
QE-143 - Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária.



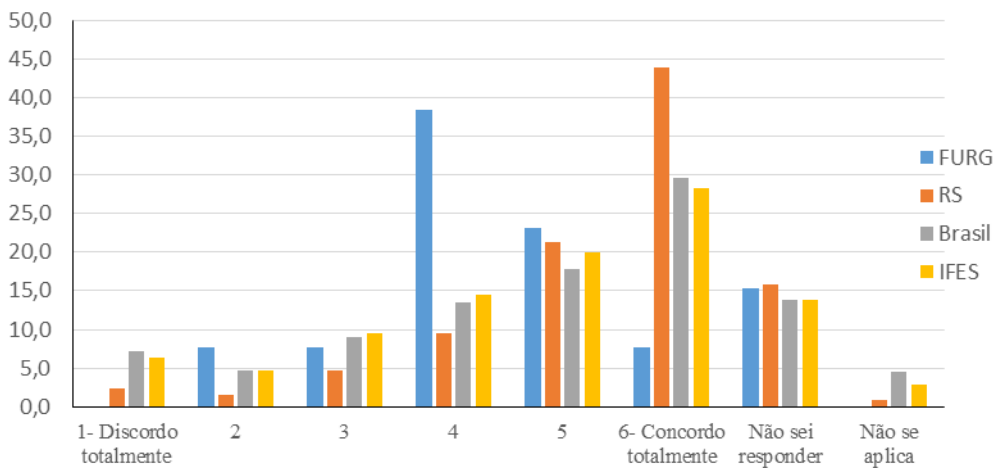
QE-144 - Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimularam a investigação acadêmica.



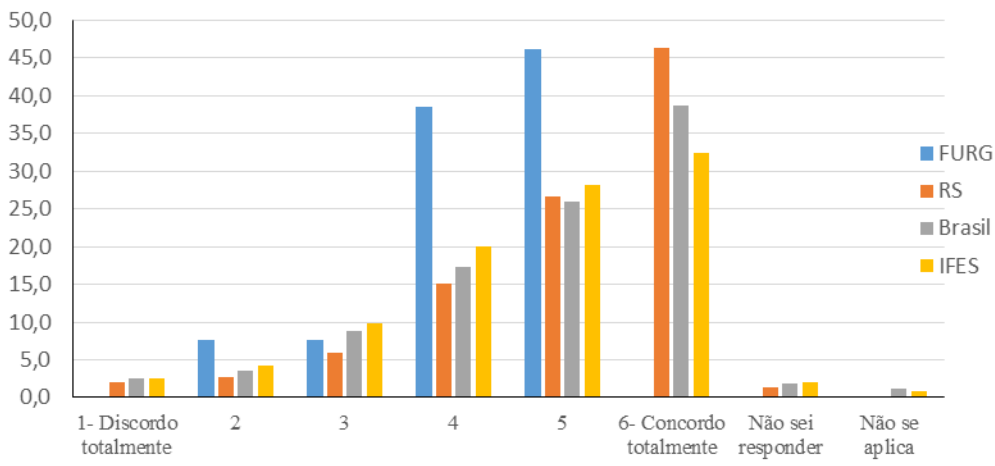
QE-145 - O curso ofereceu condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição.



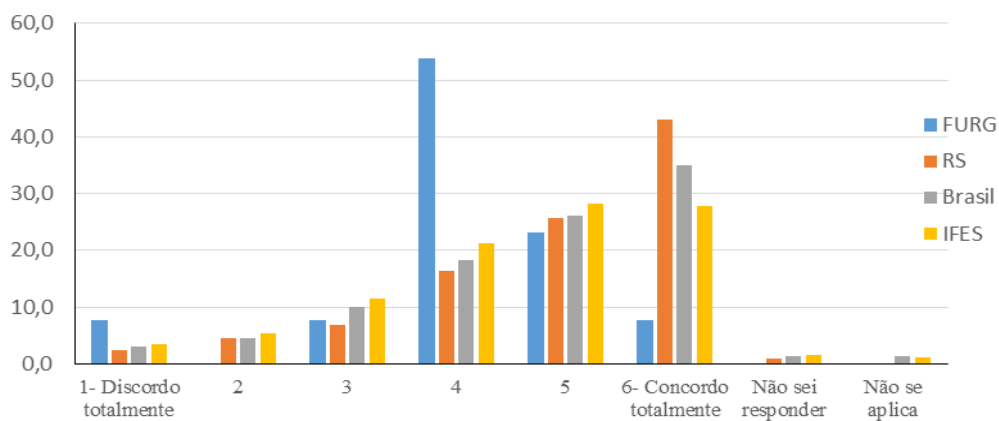
QE-146 - A instituição ofereceu oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados.



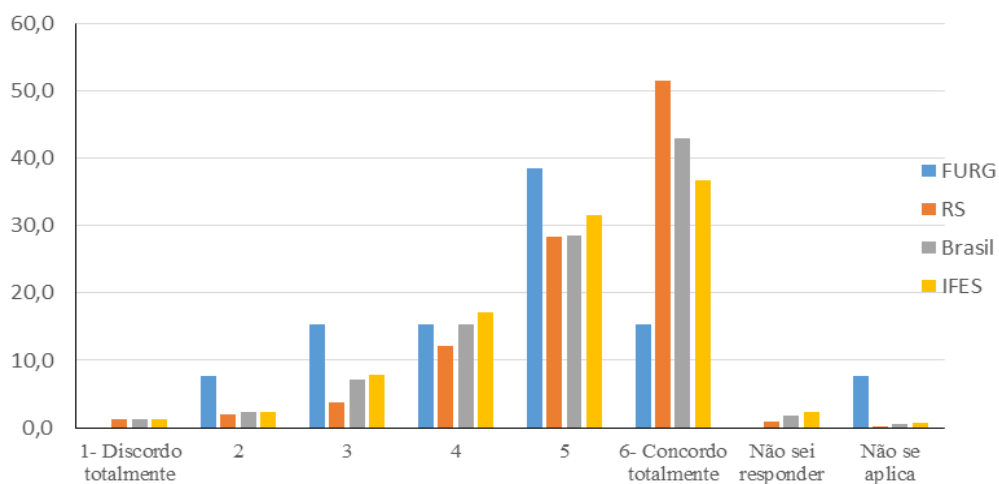
QE-147 - O curso favoreceu a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas.



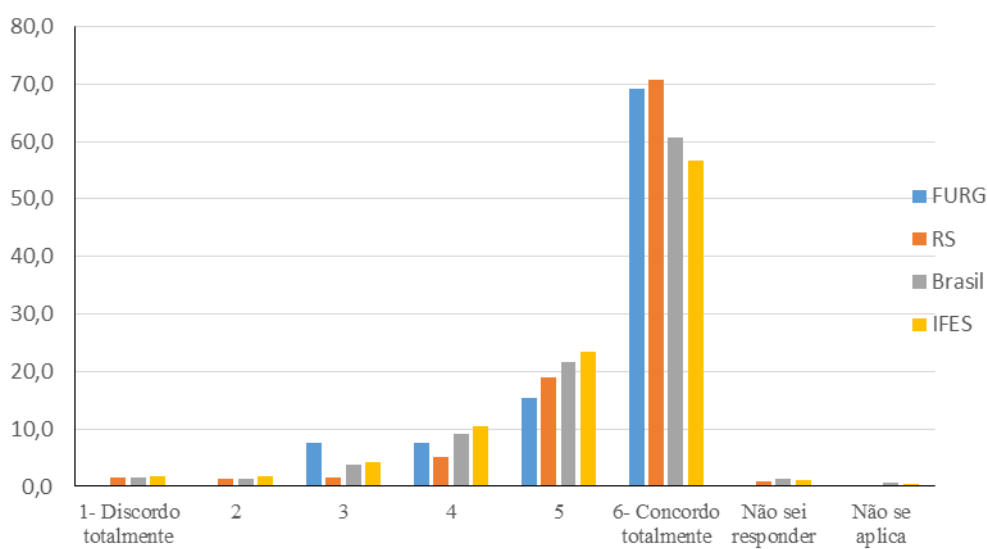
QE-148 - As atividades práticas foram suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para sua formação profissional.



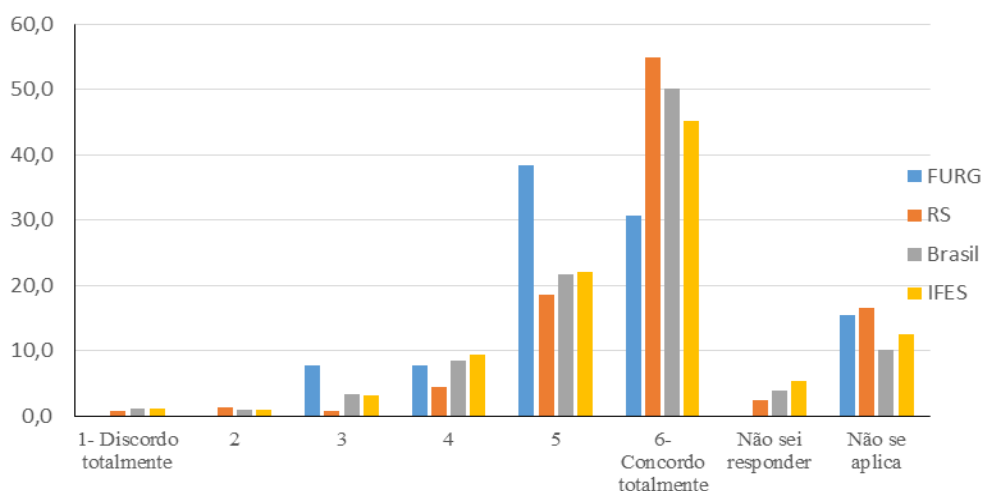
QE-149 - O curso propiciou acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos em sua área de formação.



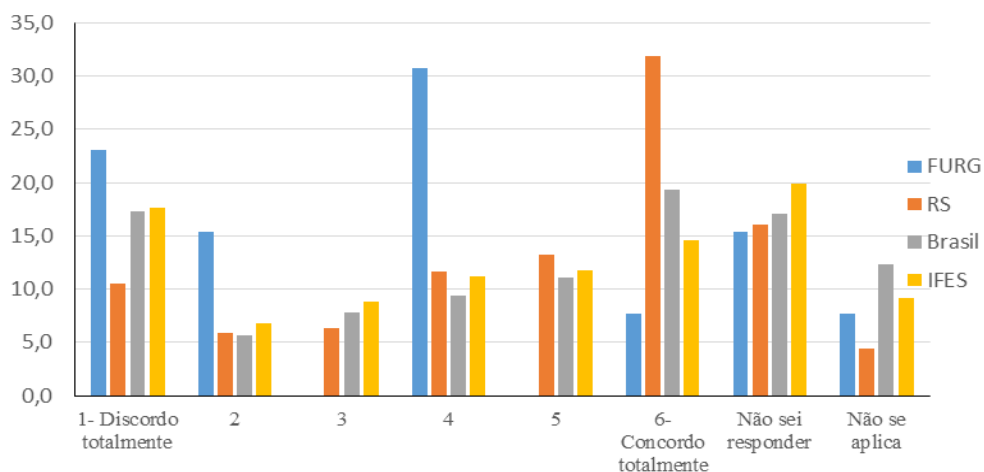
QE-150 - O estágio supervisionado proporcionou experiências diversificadas para a sua formação.



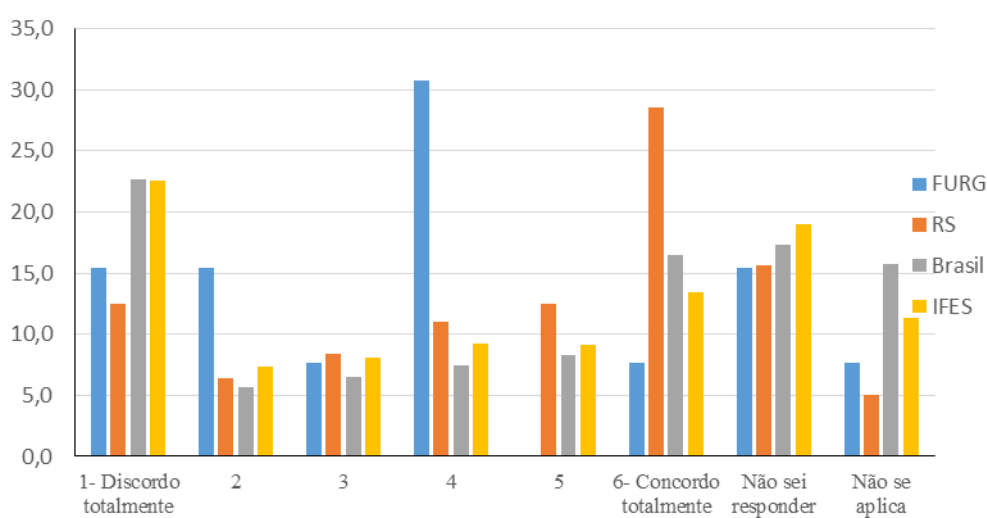
QE-151 - As atividades realizadas durante seu trabalho de conclusão de curso contribuíram para qualificar sua formação profissional.



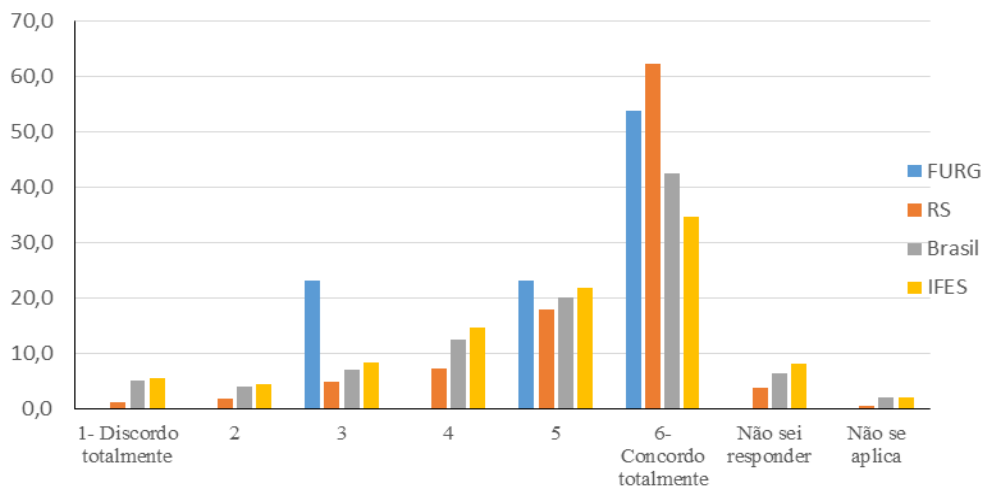
QE-152 - Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país.



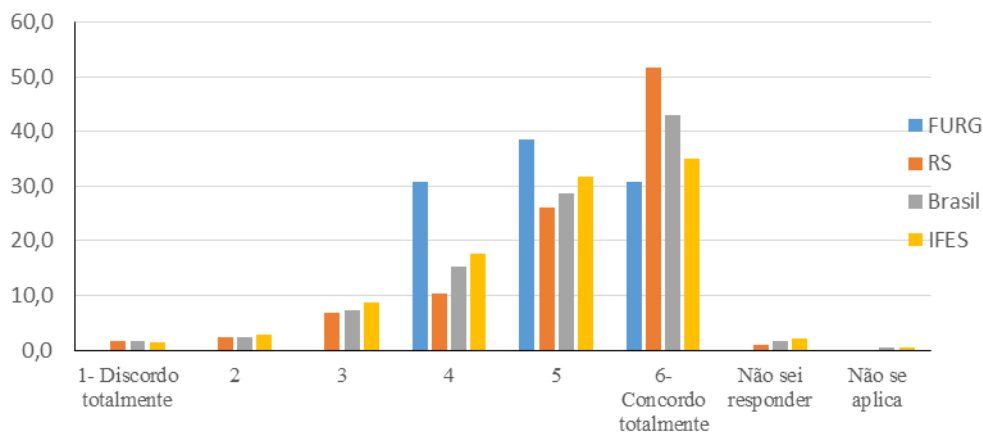
QE-153 - Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios fora do país.



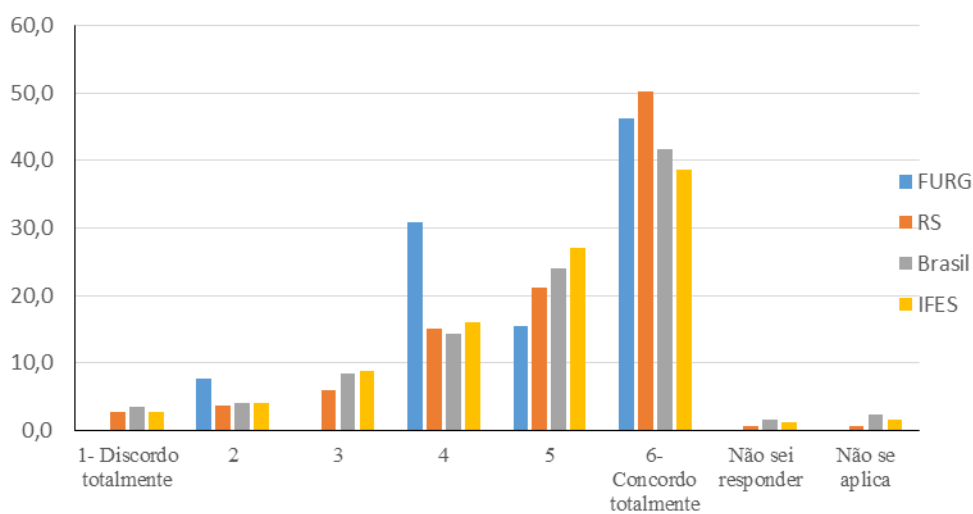
QE-154 - Os estudantes participaram de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura).



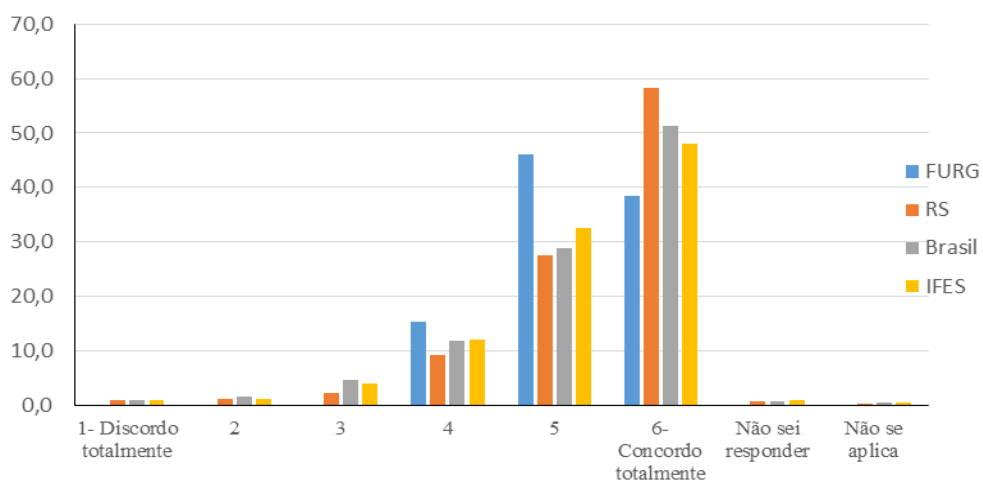
QE-155 - As avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores.



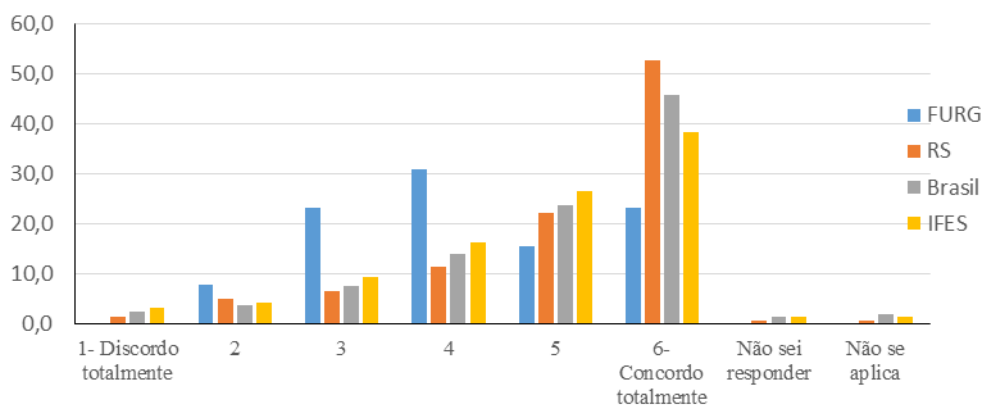
QE-156 - Os professores apresentaram disponibilidade para atender os estudantes fora do horário das aulas.



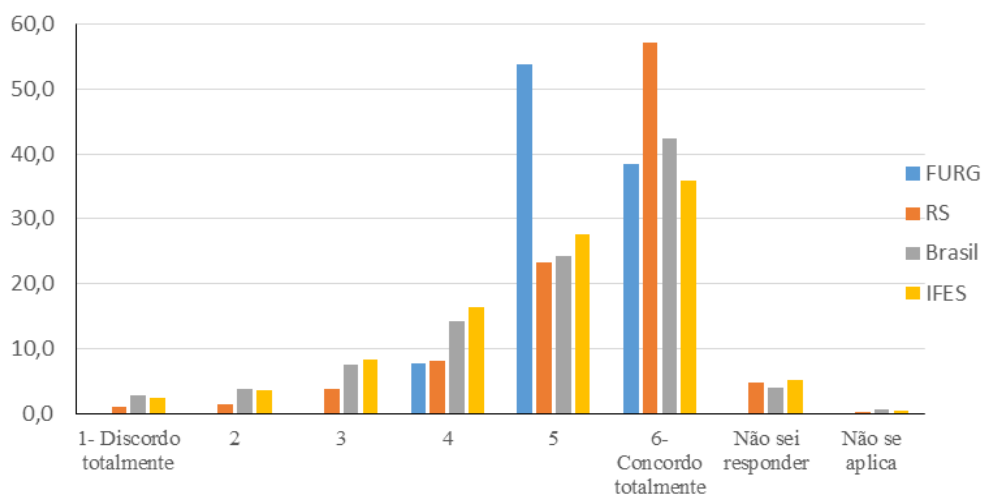
QE-157 - Os professores demonstraram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas.



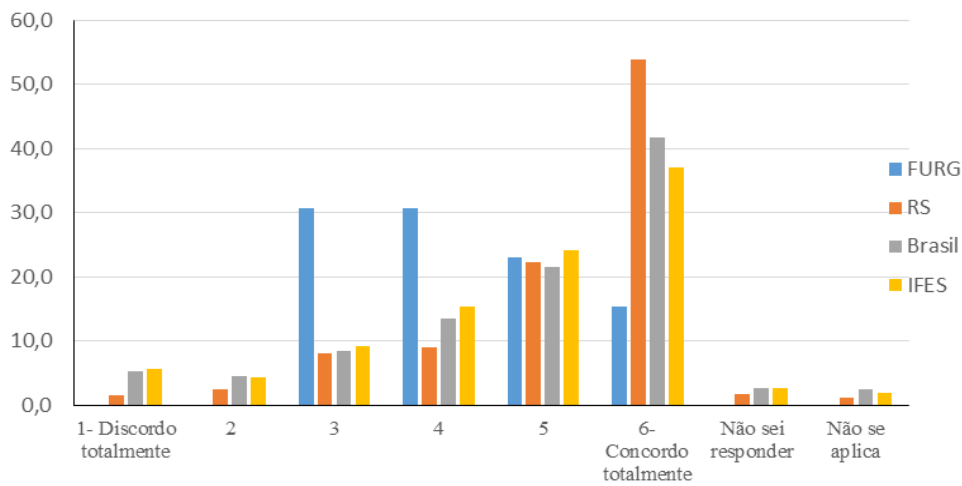
QE-158 - Os professores utilizaram tecnologias da informação e comunicação (TICs) como estratégia de ensino (projutor multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem).



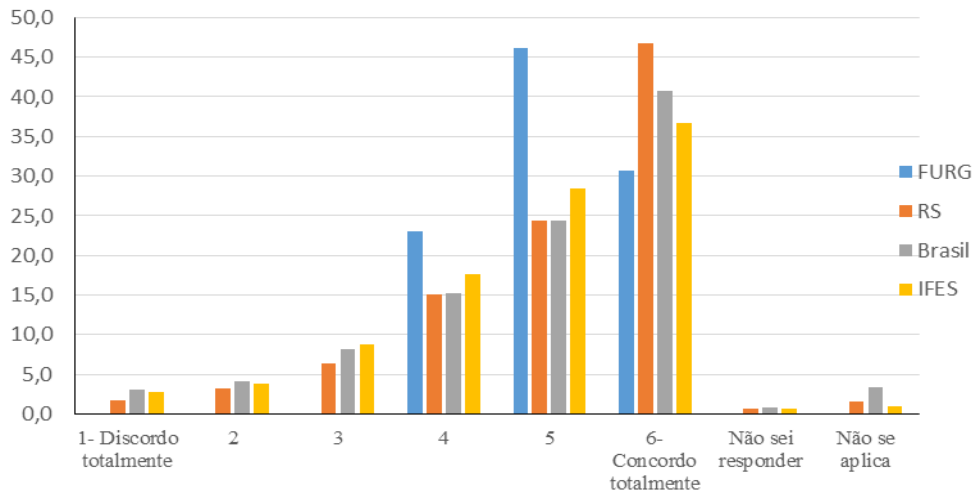
QE-159 - A instituição dispôs de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico.



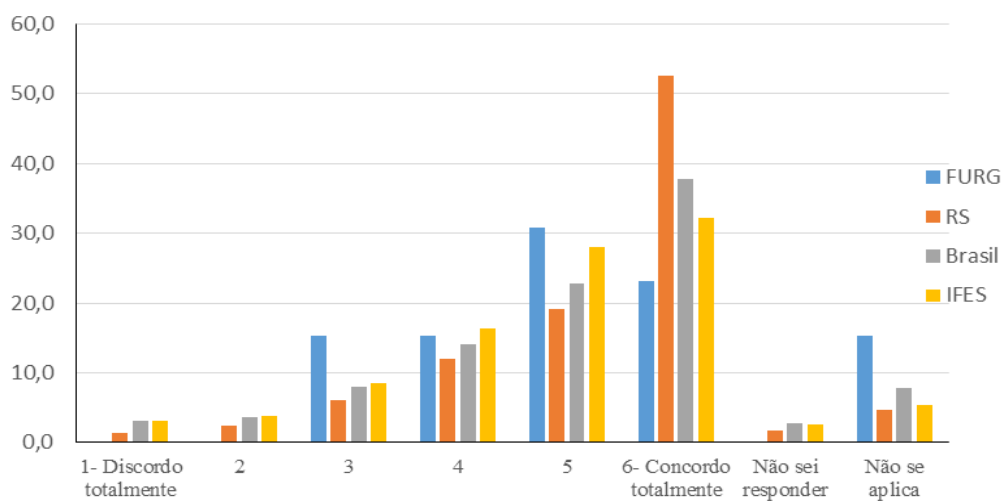
QE-160 - O curso disponibilizou monitores ou tutores para auxiliar os estudantes.



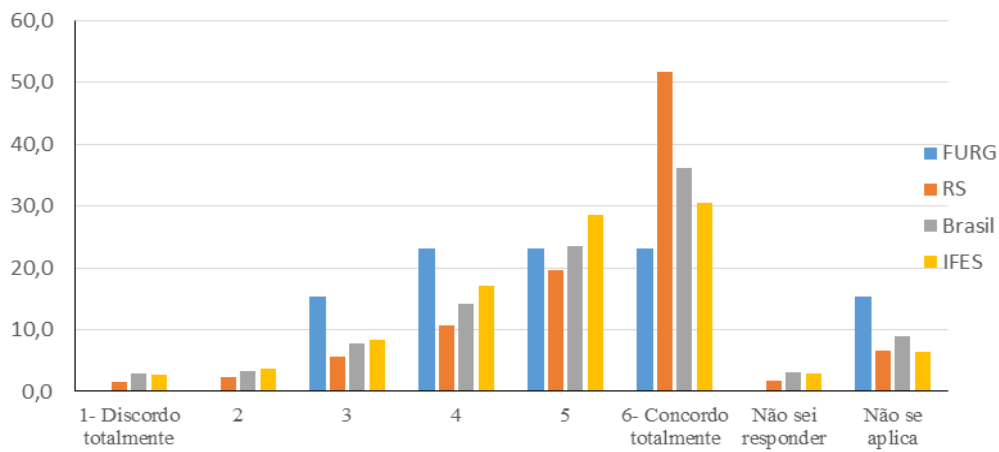
QE-161 - As condições de infraestrutura das salas de aula foram adequadas.



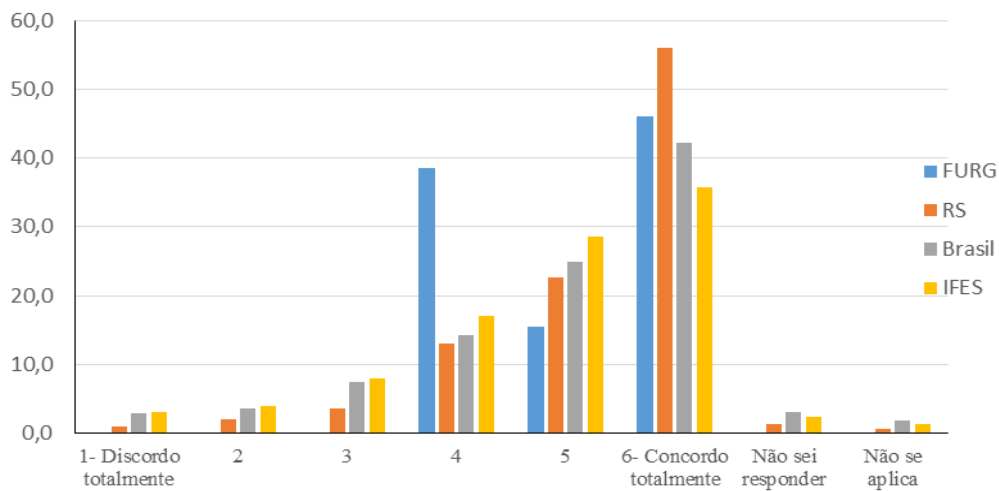
QE-162 - Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas foram adequados para a quantidade de estudantes.



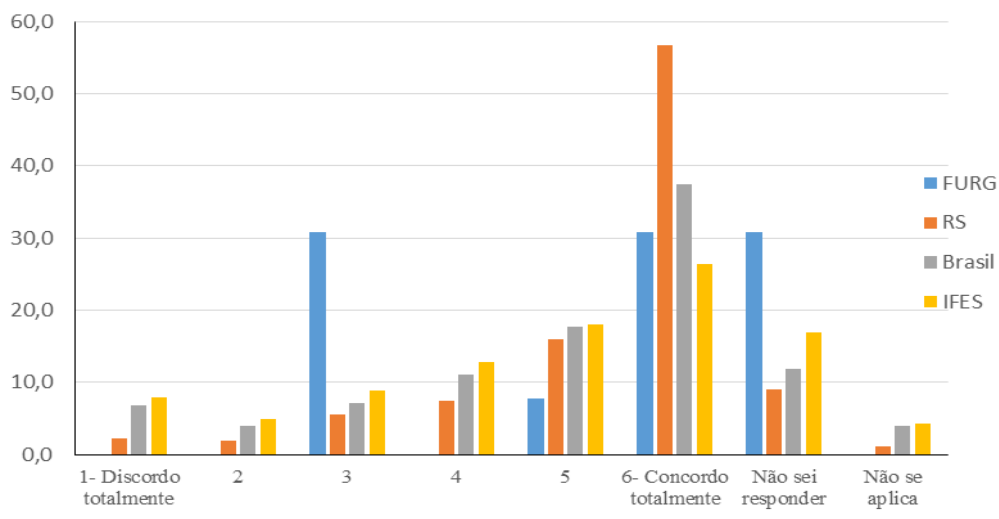
QE-163 - Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas foram adequados ao curso.



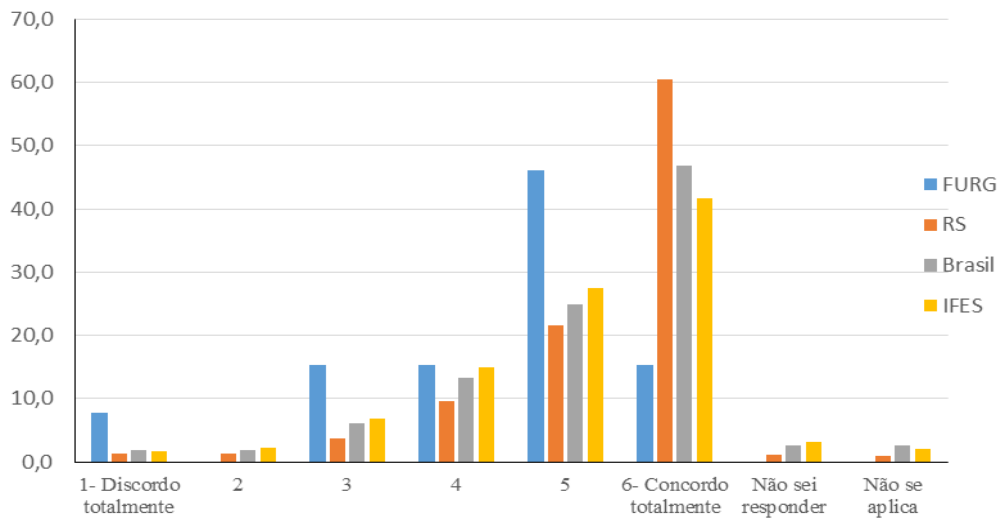
QE-164 - A biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram.



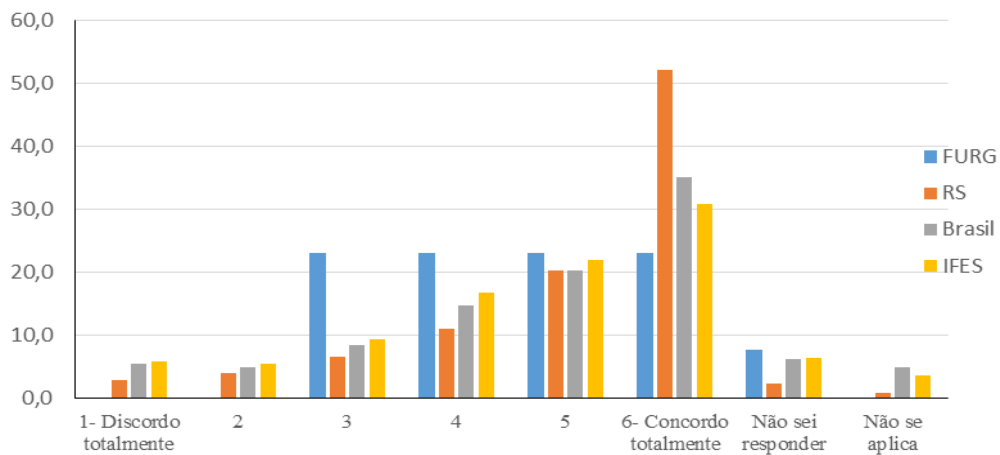
QE-165 - A instituição contou com biblioteca virtual ou conferiu acesso a obras disponíveis em acervos virtuais.



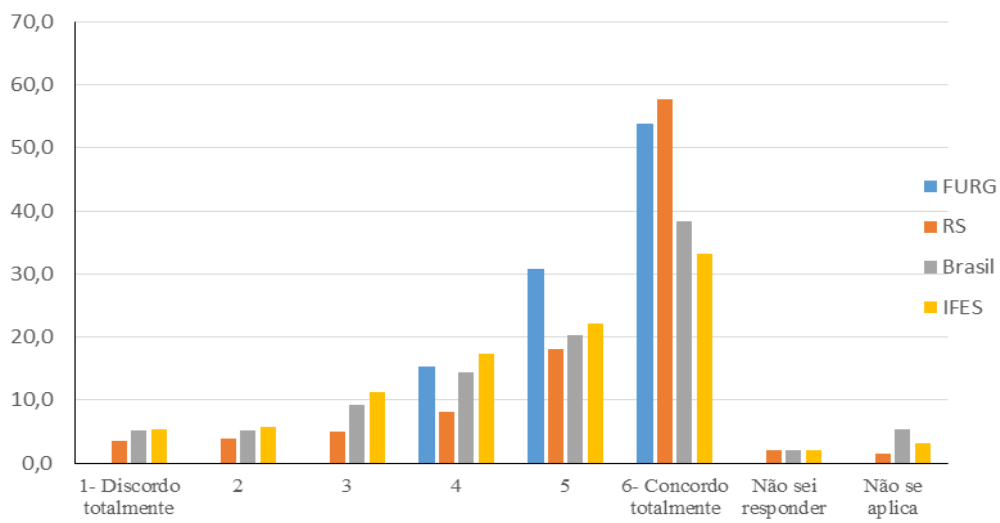
QE-166 - As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitaram reflexão, convivência e respeito à diversidade.

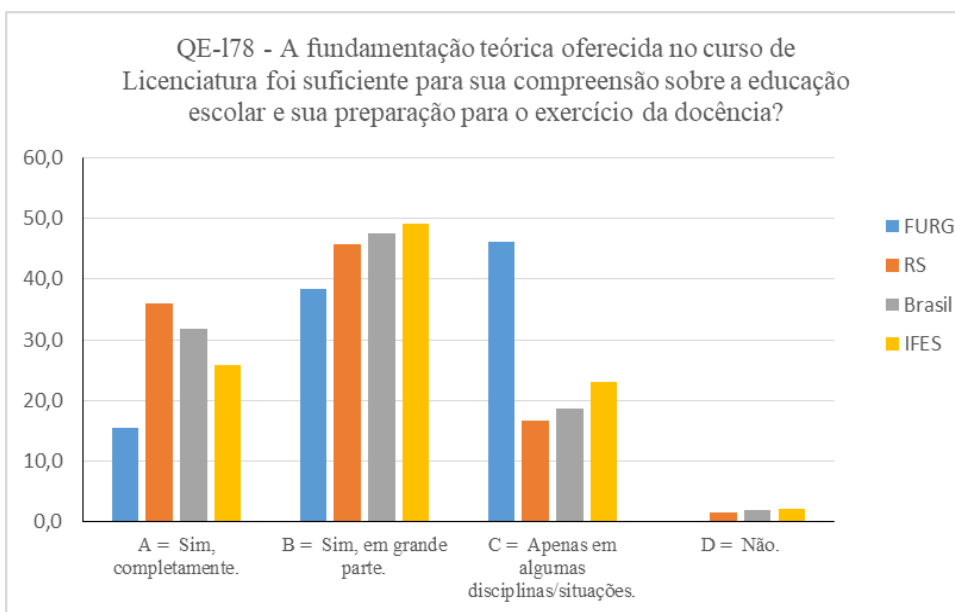
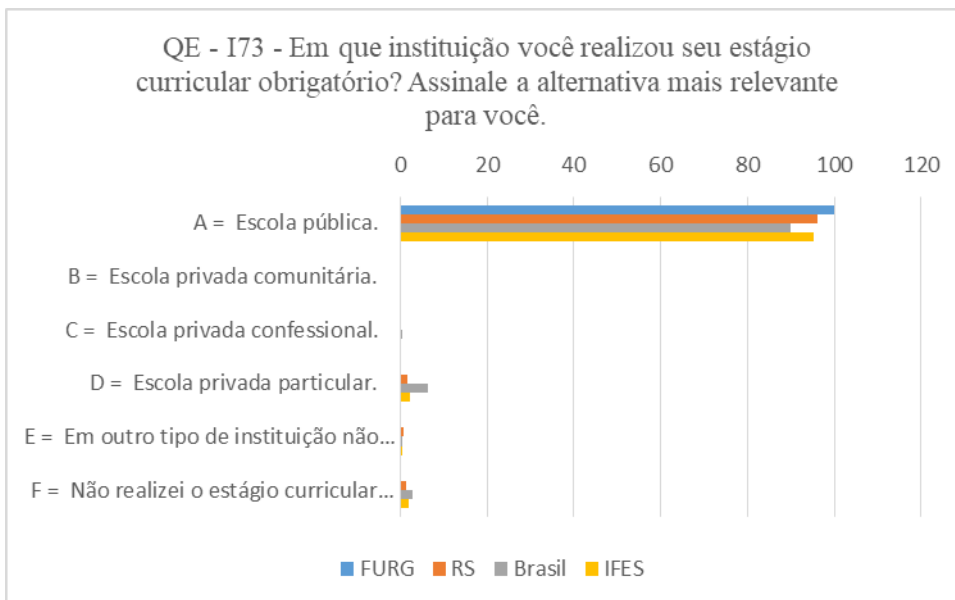
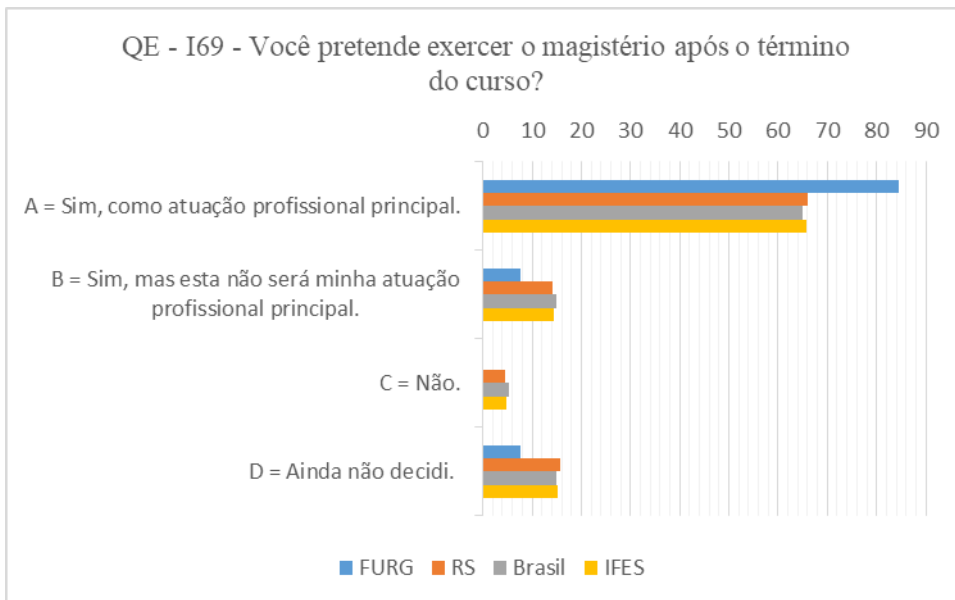


QE-167 - A instituição promoveu atividades de cultura, de lazer e de interação social.

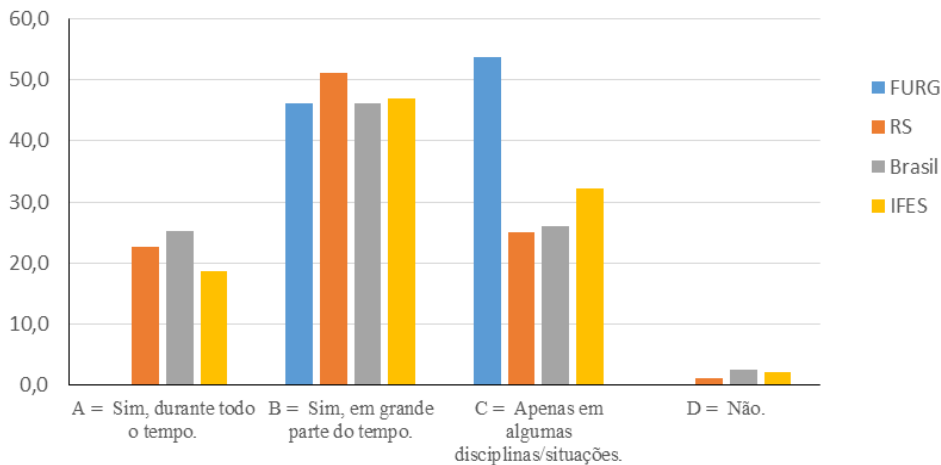


QE-168 - A instituição dispôs de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atenderam as necessidades dos seus usuários.

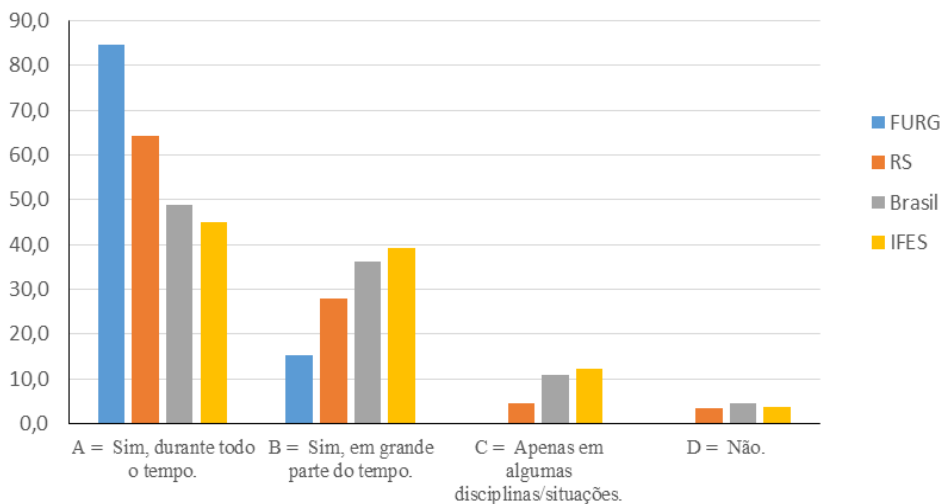




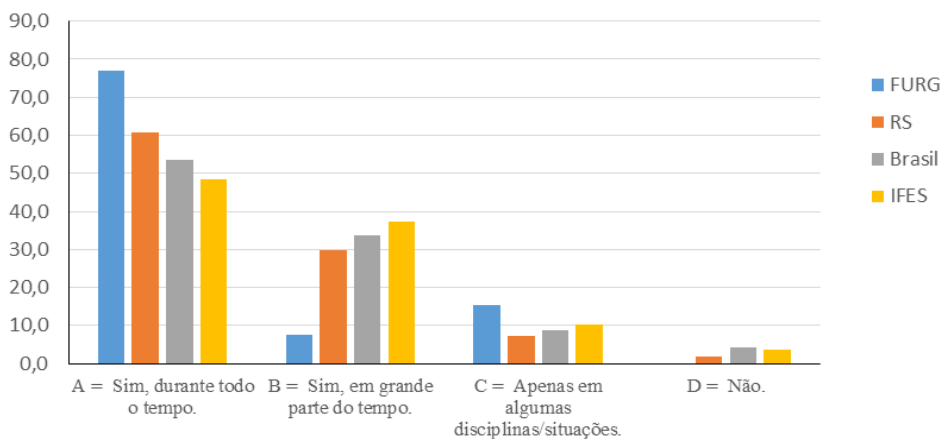
QE-179 - Você vivenciou, durante o curso de graduação, experiências pedagógicas que gostaria de proporcionar aos seus futuros alunos?



QE-180 - No decorrer do estágio curricular obrigatório, você teve suficiente orientação e supervisão de professores do seu curso?



QE-181 - No decorrer do estágio curricular obrigatório, você teve adequado acompanhamento de um ou mais professores da instituição em que estagiou?



8 Resultados da Autoavaliação Institucional 2018 - Atual Ciclo Avaliativo (2018-2021)

As pesquisas de opinião, realizadas pela CPA, em especial, a Autoavaliação Institucional, feita a cada quatro anos, têm por objetivo avaliar a Instituição como um todo. Para tanto, no período de 02 a 22 de abril de 2018 foi respondido de forma voluntária por parte da comunidade universitária um questionário, através do site de consultas da FURG (www.consultas.furg.br). No total 3402 pessoas responderam o questionário, sendo 2231 discentes do ensino presencial, 146 discentes da modalidade a distância, 32 tutores de cursos EAD, 452 docentes e 541 técnico-administrativos em educação. A Diretoria de Avaliação Institucional (DAI) e a Comissão Própria de Avaliação (CPA) elaboraram os questionários tendo como base os instrumentos utilizados nas avaliações anteriores, as normativas do INEP para avaliação institucional e as questões solicitadas pelos diferentes gestores da FURG. O questionário foi elaborado de forma específica para cada segmento e continha em torno de 60 questões (variou conforme o segmento). As questões foram agrupadas por similaridade e classificadas conforme os aspectos relacionados em CURSO, INFRAESTRUTURA, ESTUDANTES, INSTITUIÇÃO, ATUAÇÃO DOS TAEs E TUTORES, sendo que alguns eram específicos a cada segmento avaliado.

Para as questões objetivas, as opções de respostas foram operacionalizadas em uma escala tipo Likert de 5 pontos (variando de “péssimo” a “muito bom”). Havia ainda a opção para responder “sem condições de opinar” e “não existe”. Para melhor compreensão dos resultados foi feita a organização das respostas em relação a cada questão presente nos instrumentos de cada segmento. Adotou-se a nomenclatura **ponto forte** (quando **as médias ficaram próximo ou acima de 4**, porém apenas quando o somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” ficou abaixo de 70%), **regular** (quando **as médias ficaram entre 3 e 4**, porém apenas quando o somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” ficou abaixo de 70%, ou quando **o percentual de respostas “Não existe” ficou entre 30 e 50%**) e **ponto fraco** (quando as médias ficaram **próximo ou abaixo de 3**, porém apenas quando o somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” ficou abaixo de 70%, ou quando **o percentual de respostas “Não existe” ficou acima de 50%**), atribuindo-se, respectivamente, as cores verde, amarela e vermelha para facilitar a análise.

Ao final de cada dimensão do questionário da Autoavaliação Institucional de 2018, havia um espaço aberto para que os respondentes pudessem fazer comentários. Esses resultados qualitativos foram disponibilizados às unidades e respectivas CIAPs para análise e organização dos

seus seminários internos de avaliação. Cabe salientar, entretanto, que nas avaliações qualitativas, as quais compõem o presente Relatório Gerencial, a CPA decidiu que caso algum comentário remetesse a pessoas específicas de forma pejorativa ou ofensiva, a identificação da pessoa mencionada seria retirada e, além disso, caso algum comentário se referisse a algum tipo de acusação ou denúncia, esse comentário seria encaminhado à Ouvidoria da Universidade e, desta forma, não estaria exposto no Relatório Gerencial. Ambas as ações, de retirada da identificação ou envio à Ouvidoria, caso ocorram no material em questão, estarão sinalizadas nos comentários, para conhecimento.

8.1. Avaliação dos Discentes - AA 2018

8.1.1. Quantitativa

Na Tabela 8, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos discentes do curso de Matemática - Licenciatura de forma comparativa com as respostas dadas pelos discentes de graduação dos cursos vinculados ao IMEF e pelos discentes da FURG, na Autoavaliação 2018, para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

Tabela 8 - Resultado da Avaliação Quantitativa dos DISCENTES de Matemática Licenciatura na Autoavaliação 2018. Os resultados são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de discentes respondentes

| Perguntas | FURG (Número de Matriculados =11.656) (Percentual de participação = 19,1%) | | | | IMEF (Número de Matriculados = 568) (Percentual de participação = 36,97%) | | | | Matemática Licenciatura (Número de Matriculados =165) (Percentual de participação = 37%) | | | |
|---|--|--------|------------|-------------------------|---|--------|------------|-------------------------|--|--------|------------|-------------------------|
| | Média | Desvio | Não Existe | Sem condições de opinar | Média | Desvio | Não Existe | Sem condições de opinar | Média | Desvio | Não Existe | Sem condições de opinar |
| I – QUANTO AO CURSO | | | | | | | | | | | | |
| 1. O meu conhecimento do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) é... | 3,48 | 1,61 | 4,53 | 13,00 | 3,30 | 1,03 | 2,38 | 17,14 | 3,58 | 1,55 | 1,64 | 11,48 |
| 2. O esclarecimento, pelos professores, quanto à utilidade das disciplinas para o exercício da minha profissão é... | 3,84 | 1,61 | 0,54 | 0,49 | 3,78 | 0,92 | 0,48 | 1,90 | 3,80 | 1,01 | 1,64 | 0,00 |
| 3. A integração entre as disciplinas oferecidas no meu curso é... | 3,69 | 1,08 | 0,54 | 0,85 | 3,71 | 0,84 | 0,00 | 1,43 | 3,68 | 1,04 | 0,00 | 1,64 |
| 4. A relevância dos conteúdos abordados nas disciplinas para o exercício da minha profissão é... | 4,07 | 0,96 | 0,27 | 0,85 | 4,05 | 0,83 | 0,48 | 2,38 | 4,08 | 0,97 | 0,00 | 1,64 |
| 5. A contribuição do meu curso para a minha formação como cidadão é... | 4,20 | 1,04 | 0,31 | 0,67 | 4,16 | 0,90 | 0,48 | 1,90 | 4,49 | 0,78 | 0,00 | 0,00 |
| 6. A contribuição do meu curso para a minha formação profissional é... | 4,34 | 0,86 | 0,18 | 0,67 | 4,33 | 0,76 | 0,48 | 0,95 | 4,46 | 1,71 | 0,00 | 0,00 |
| 7. A contribuição do meu curso para aquisição de conhecimento teórico na área é... | 4,28 | 0,84 | 0,09 | 0,40 | 4,24 | 0,81 | 0,00 | 0,95 | 4,21 | 0,83 | 0,00 | 0,00 |
| 8. A contribuição do meu curso para aquisição de conhecimento prático na área é... | 3,65 | 1,23 | 0,40 | 2,20 | 3,76 | 0,98 | 0,00 | 2,38 | 3,95 | 1,17 | 0,00 | 4,92 |
| 9. O apoio para participar de eventos (congressos, encontros, seminários, visitas técnicas) é... | 3,14 | 1,44 | 1,26 | 7,31 | 3,20 | 1,10 | 0,48 | 11,43 | 3,50 | 1,71 | 0,00 | 21,31 |
| 10. A oportunidade de participar em projetos de pesquisa dos professores do meu curso é... | 3,46 | 1,55 | 1,12 | 10,35 | 3,38 | 0,99 | 1,43 | 16,67 | 3,35 | 1,69 | 1,64 | 27,87 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|------|------|------|-------|------|------|------|-------|------|------|------|-------|
| 11.A oportunidade de participar em projetos de extensão dos professores do meu curso é... | 3,27 | 1,60 | 1,79 | 15,55 | 3,31 | 0,96 | 0,95 | 22,38 | 3,28 | 1,76 | 1,64 | 34,43 |
| 12.A atuação do coordenador de curso para o encaminhamento das demandas do estudante é... | 3,85 | 1,45 | 0,31 | 6,99 | 3,72 | 0,92 | 0,00 | 10,00 | 3,93 | 1,49 | 0,00 | 11,48 |
| 13.O relacionamento do coordenador do meu curso com os estudantes é... | 4,03 | 1,36 | 0,40 | 5,02 | 3,98 | 0,86 | 0,95 | 9,52 | 4,08 | 1,61 | 0,00 | 14,75 |
| 14.A atuação dos técnico-administrativos em educação da secretaria do meu curso para o encaminhamento das demandas do estudante é... | 3,95 | 1,56 | 0,63 | 10,89 | 4,01 | 0,83 | 0,00 | 12,86 | 4,22 | 1,58 | 0,00 | 11,48 |
| 15.A atuação dos técnico-administrativos em educação dos laboratórios de ensino do meu curso para o desenvolvimento de minhas atividades é... | 4,00 | 1,90 | 4,71 | 20,75 | 3,89 | 0,82 | 0,48 | 17,14 | 3,96 | 1,85 | 0,00 | 24,59 |
| 16.A atuação dos técnico-administrativos em educação dos laboratórios de pesquisa do meu curso para o desenvolvimento de minhas atividades é... | 3,94 | 1,96 | 5,33 | 25,10 | 3,76 | 0,76 | 1,43 | 23,81 | 4,03 | 2,03 | 0,00 | 37,70 |
| 17.A atuação dos técnico-administrativos em educação dos laboratórios de informática do meu curso para o desenvolvimento de minhas atividades é... | 3,80 | 1,99 | 9,10 | 28,73 | 3,66 | 0,95 | 2,86 | 21,90 | 3,91 | 1,83 | 0,00 | 24,59 |
| II - QUANTO À INFRAESTRUTURA | | | | | | | | | | | | |
| 18.As salas de aula, no que se refere a mobiliário e à ergonomia são... | 3,44 | 1,03 | 0,00 | 0,45 | 3,38 | 0,91 | 0,00 | 0,95 | 3,54 | 0,78 | 0,00 | 0,00 |
| 19.As salas de aula, no que se refere à infraestrutura (conforto térmico, iluminação, acústica e etc.) são... | 3,13 | 1,13 | 0,18 | 0,13 | 3,10 | 1,10 | 0,00 | 0,00 | 3,39 | 0,96 | 0,00 | 0,00 |
| 20.Os equipamentos de apoio didático-pedagógicos disponíveis nas salas de aula (quadros, multimídia e outros) são... | 3,39 | 1,07 | 0,04 | 0,13 | 3,61 | 1,03 | 0,00 | 0,00 | 4,11 | 0,68 | 0,00 | 0,00 |
| 21.Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do campus, em que você estuda, no que se refere à quantidade e à dimensão são... | 3,88 | 1,44 | 3,50 | 5,74 | 3,84 | 0,88 | 3,33 | 9,52 | 4,21 | 1,60 | 3,28 | 11,48 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|------|------|------|-------|------|------|------|-------|------|------|------|-------|
| 22.Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> , em que você estuda, no que se refere à limpeza e à conservação são... | 4,23 | 1,38 | 3,05 | 4,75 | 4,14 | 0,79 | 2,86 | 7,62 | 4,24 | 1,49 | 1,64 | 9,84 |
| 23.A adequação dos laboratórios de ensino com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é... | 3,80 | 1,66 | 2,29 | 15,06 | 3,74 | 0,84 | 0,95 | 8,57 | 3,88 | 1,72 | 3,28 | 18,03 |
| 24.A adequação dos laboratórios de pesquisa com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é... | 3,79 | 1,80 | 2,60 | 21,69 | 3,74 | 0,80 | 0,95 | 20,00 | 3,93 | 1,86 | 3,28 | 24,59 |
| 25.A adequação dos laboratórios de informática com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é... | 3,73 | 1,85 | 4,62 | 23,08 | 3,63 | 0,86 | 0,00 | 12,38 | 3,68 | 1,29 | 0,00 | 6,56 |
| 26.Os serviços de impressão e fotocópias oferecidos aos estudantes são... | 3,27 | 1,56 | 6,54 | 8,16 | 3,57 | 1,05 | 6,19 | 10,48 | 3,71 | 1,61 | 3,28 | 11,48 |
| 27.Os sistemas informatizados da FURG (sistemas.furg, ARGO) disponíveis são... | 4,16 | 0,94 | 0,09 | 1,30 | 4,04 | 0,85 | 0,00 | 0,00 | 4,26 | 0,72 | 0,00 | 0,00 |
| 28.O sistema de <i>e-mail</i> institucional disponibilizado é... | 3,77 | 1,83 | 0,99 | 24,25 | 3,78 | 0,94 | 0,00 | 18,10 | 4,13 | 1,89 | 0,00 | 26,23 |
| 29.A qualidade e disponibilidade da Internet no <i>campus</i> em que você estuda são... | 3,61 | 1,16 | 0,09 | 0,90 | 3,51 | 1,11 | 0,00 | 0,95 | 4,20 | 0,86 | 0,00 | 0,00 |
| 30.Os recursos do ambiente virtual utilizados pelos professores para apoiar as atividades de ensino são... | 3,59 | 1,39 | 1,48 | 7,53 | 3,61 | 0,97 | 0,95 | 2,86 | 3,96 | 1,26 | 3,28 | 3,28 |
| 31.A limpeza e conservação das dependências do <i>campus</i> em que você estuda são... | 4,10 | 0,88 | 0,27 | 0,13 | 4,01 | 0,84 | 0,00 | 0,48 | 4,15 | 0,85 | 0,00 | 1,64 |
| 32.Os espaços de alimentação disponíveis no <i>campus</i> em que você estuda são... | 3,61 | 1,27 | 1,93 | 2,73 | 3,78 | 0,89 | 1,43 | 3,81 | 4,00 | 1,49 | 0,00 | 11,48 |
| 33.Os espaços de convivência no <i>campus</i> em que você estuda são... | 3,73 | 1,20 | 1,57 | 1,34 | 3,74 | 0,90 | 0,95 | 1,90 | 3,91 | 1,18 | 0,00 | 4,92 |
| 34.As condições de segurança do <i>campus</i> em que você estuda são... | 3,23 | 1,20 | 0,27 | 1,48 | 3,29 | 1,01 | 0,00 | 1,90 | 3,45 | 1,06 | 0,00 | 1,64 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|------|------|-------|-------|------|------|-------|-------|------|------|-------|-------|
| 35.As opções de mobilidade interna (calçadas, passarelas, vias e ciclovias) no <i>campus</i> em que você estuda são... | 3,59 | 1,20 | 2,29 | 1,08 | 3,61 | 0,91 | 0,00 | 1,90 | 3,90 | 1,05 | 0,00 | 3,28 |
| 36.As condições de acessibilidade a pessoas com deficiência no <i>campus</i> em que você estuda são... | 3,04 | 1,58 | 1,43 | 19,18 | 3,32 | 1,00 | 0,48 | 18,10 | 3,71 | 1,57 | 0,00 | 14,75 |
| 37.O transporte interno, em termos de frequência e pontualidade é... | 3,34 | 1,79 | 6,81 | 22,90 | 3,18 | 1,16 | 0,95 | 17,14 | 3,84 | 1,88 | 0,00 | 27,87 |
| 38.O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você estuda, em termos de frequência e pontualidade é... | 2,38 | 1,41 | 2,47 | 16,67 | 2,45 | 1,21 | 1,43 | 11,90 | 2,78 | 1,61 | 0,00 | 19,67 |
| 39.O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você estuda, em termos de frequência e pontualidade é... | 3,05 | 1,63 | 3,50 | 60,47 | 3,04 | 1,14 | 0,95 | 50,48 | 3,64 | 1,90 | 1,64 | 52,46 |
| 40.O transporte interno, em termos de qualidade e segurança é... | 3,34 | 1,74 | 5,74 | 23,35 | 3,11 | 1,03 | 0,95 | 17,62 | 3,34 | 1,75 | 0,00 | 27,87 |
| 41.O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você estuda, em termos de qualidade e segurança é... | 2,23 | 1,33 | 2,69 | 16,85 | 2,41 | 1,14 | 1,90 | 11,43 | 2,55 | 1,56 | 0,00 | 19,67 |
| 42.O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você estuda, em termos de qualidade e segurança é... | 3,09 | 1,63 | 3,81 | 60,74 | 3,11 | 1,07 | 1,43 | 52,86 | 3,50 | 1,85 | 1,64 | 55,74 |
| III - QUANTO AOS ESTUDANTES | | | | | | | | | | | | |
| 43.O meu relacionamento com os colegas de curso é... | 4,14 | 0,83 | 0,27 | 0,45 | 3,88 | 0,80 | 0,48 | 2,86 | 4,18 | 0,85 | 1,64 | 0,00 |
| 44.A minha utilização da biblioteca para estudo e consulta é... | 3,99 | 1,25 | 1,26 | 4,30 | 3,77 | 0,89 | 1,43 | 7,62 | 3,80 | 1,62 | 1,64 | 16,39 |
| 45.O meu uso dos meios disponibilizados pela FURG para apresentação de demandas e sugestões é... | 3,60 | 1,57 | 0,99 | 15,91 | 3,54 | 0,91 | 0,48 | 14,76 | 3,67 | 1,59 | 0,00 | 16,39 |
| 46.O meu domínio de língua estrangeira é.. | 3,00 | 1,30 | 1,84 | 2,11 | 2,75 | 1,21 | 2,38 | 3,33 | 2,59 | 1,28 | 0,00 | 8,20 |
| 47.A minha participação em projetos de pesquisa é... | 3,44 | 1,87 | 13,85 | 19,81 | 3,03 | 1,17 | 14,29 | 28,10 | 2,88 | 1,74 | 16,39 | 31,15 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|------|------|-------|-------|------|------|-------|-------|------|------|-------|-------|
| 48.A minha participação em projetos de ensino é... | 3,29 | 1,83 | 16,54 | 25,77 | 3,11 | 1,22 | 14,29 | 30,00 | 3,25 | 1,86 | 14,75 | 32,79 |
| 49.A minha participação em projetos de extensão é... | 3,30 | 1,87 | 17,17 | 27,75 | 3,00 | 1,30 | 14,29 | 34,29 | 2,97 | 1,82 | 14,75 | 36,07 |
| 50.A minha participação em movimentos estudantis e outras instâncias de representação na FURG é... | 2,89 | 1,70 | 20,30 | 27,79 | 2,91 | 1,37 | 16,67 | 34,29 | 2,70 | 1,64 | 16,39 | 39,34 |
| 51.A representação estudantil nas Comissões e Conselhos da FURG é... | 3,12 | 1,77 | 6,10 | 35,32 | 3,15 | 1,14 | 3,33 | 39,05 | 3,18 | 1,73 | 4,92 | 49,18 |
| IV - QUANTO À FURG | | | | | | | | | | | | |
| 52.O meu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional da FURG – PPI 2011/2022 (filosofia, missão, visão, diretrizes, princípios norteadores do ensino, da pesquisa e da extensão, perfil dos servidores e estudantes, avaliação, planejamento e objetivos estratégicos) é... | 2,82 | 1,63 | 8,43 | 24,11 | 2,84 | 1,16 | 5,71 | 22,38 | 3,02 | 1,63 | 1,64 | 16,39 |
| 53.O meu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional da FURG – PDI 2015/2018 (eixos norteadores, objetivos, estratégias e programas) é... | 2,72 | 1,59 | 8,83 | 25,19 | 2,74 | 1,18 | 4,76 | 26,67 | 2,98 | 1,65 | 1,64 | 22,95 |
| 54.A Assistência Básica ao Estudante (auxílios e bolsas) oferecida pela FURG é... | 3,71 | 1,72 | 0,58 | 17,97 | 3,77 | 0,98 | 0,48 | 12,86 | 4,06 | 1,79 | 0,00 | 19,67 |
| 55.O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é... | 3,55 | 1,86 | 0,76 | 29,54 | 3,74 | 0,95 | 0,00 | 26,67 | 3,78 | 1,81 | 0,00 | 24,59 |
| 56.As ações de incentivo para a pesquisa da Universidade são... | 3,38 | 1,66 | 0,63 | 18,60 | 3,40 | 1,05 | 0,00 | 25,71 | 3,73 | 1,94 | 0,00 | 39,34 |
| 57.As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e à transferência de tecnologia propostas pela FURG são... | 3,43 | 1,85 | 0,90 | 35,01 | 3,52 | 0,96 | 0,00 | 32,86 | 3,74 | 2,00 | 0,00 | 49,18 |
| 58.As ações de incentivo ao empreendedorismo e à incubação de empresas de base tecnológica são... | 3,44 | 1,88 | 1,79 | 45,36 | 3,40 | 0,96 | 0,00 | 47,14 | 3,72 | 1,90 | 0,00 | 59,02 |
| 59.As ações de incentivo para a criação e melhoria da pós-graduação da Universidade são... | 3,53 | 1,91 | 1,39 | 41,15 | 3,53 | 0,92 | 0,00 | 36,19 | 3,63 | 1,90 | 0,00 | 42,62 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|------|------|------|-------|------|------|------|-------|------|------|------|-------|
| 60.As oportunidades de pós-graduação na área do meu curso são... | 3,55 | 1,79 | 2,96 | 19,63 | 3,58 | 0,97 | 0,00 | 23,81 | 3,71 | 1,88 | 0,00 | 32,79 |
| 61.As políticas de ações afirmativas desenvolvidas pela FURG são... | 3,75 | 1,95 | 0,36 | 37,61 | 3,72 | 0,81 | 0,00 | 41,43 | 3,78 | 1,96 | 0,00 | 47,54 |
| 62.As atividades culturais desenvolvidas pela FURG são... | 3,75 | 1,61 | 0,63 | 14,97 | 3,53 | 0,93 | 0,95 | 16,19 | 3,86 | 1,86 | 0,00 | 27,87 |
| 63.As opções de lazer e esporte desenvolvidas pela FURG são... | 3,57 | 1,69 | 2,42 | 17,21 | 3,63 | 1,00 | 0,48 | 14,26 | 3,72 | 1,90 | 0,00 | 29,51 |
| 64.Os recursos (plataformas, instalações, ...) de educação a distância disponíveis para apoiar as atividades de ensino são... | 3,63 | 1,93 | 0,94 | 46,80 | 3,61 | 0,86 | 0,00 | 30,00 | 3,88 | 1,90 | 0,00 | 34,43 |
| 65.A disponibilização da informação quanto às normas e procedimentos da FURG, bem como sobre outros assuntos que me dizem respeito, é... | 3,39 | 1,61 | 0,40 | 19,90 | 3,43 | 0,83 | 0,00 | 19,05 | 3,68 | 1,67 | 0,00 | 22,95 |
| 66.O atendimento à saúde física disponível no <i>campus</i> em que você estuda é... | 2,90 | 1,70 | 7,13 | 37,43 | 3,13 | 1,07 | 1,90 | 41,43 | 3,60 | 1,90 | 0,00 | 50,82 |
| 67.O atendimento à saúde mental disponível no <i>campus</i> em que você estuda é... | 2,85 | 1,71 | 2,96 | 33,80 | 3,29 | 1,09 | 0,48 | 36,67 | 3,50 | 1,89 | 0,00 | 47,54 |
| 68.O meu conhecimento sobre o Sistema de Gestão Ambiental da FURG (SGA-FURG) é ... | 2,51 | 1,52 | 8,65 | 38,59 | 2,63 | 1,08 | 4,76 | 41,90 | 2,87 | 1,68 | 4,92 | 44,26 |
| 69.As ações realizadas pelo Sistema de Gestão Ambiental (SGA-FURG) são... | 3,28 | 1,58 | 2,33 | 69,61 | 3,24 | 1,02 | 0,48 | 64,29 | 3,55 | 1,83 | 1,64 | 62,30 |
| 70.As oportunidades de cooperação acadêmica entre a FURG e instituições estrangeiras são... | 3,40 | 1,86 | 1,30 | 44,15 | 3,41 | 0,86 | 0,48 | 37,14 | 3,67 | 1,91 | 0,00 | 50,82 |
| 71.As informações e apoio institucional para participação em ações de cooperação internacional são... | 3,16 | 1,75 | 1,61 | 51,19 | 3,28 | 0,97 | 0,00 | 47,62 | 3,91 | 1,93 | 0,00 | 62,30 |
| 72.O processo de Avaliação Docente pelo Discente realizado pela FURG é... | 3,60 | 1,61 | 0,36 | 14,39 | 3,75 | 0,85 | 0,00 | 15,24 | 3,74 | 1,65 | 0,00 | 18,03 |
| 73.O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é... | 3,82 | 1,47 | 0,04 | 11,47 | 3,74 | 0,89 | 0,00 | 12,38 | 3,75 | 1,66 | 0,00 | 16,39 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|------|------|------|-------|------|------|------|-------|------|------|------|-------|
| 74.As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (Docente pelo Discente, SiB, RU, Autoavaliação Institucional, SECOM, dentre outros) da FURG são... | 3,45 | 1,82 | 1,75 | 28,37 | 3,61 | 0,90 | 1,43 | 28,57 | 3,74 | 1,93 | 3,28 | 34,43 |
|---|------|------|------|-------|------|------|------|-------|------|------|------|-------|

8.1.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos estudantes do curso de Matemática - Licenciatura na Autoavaliação 2018 são apresentados a seguir, na Tabela 9.

Tabela 9 - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Discentes do curso de Matemática – Licenciatura - AA 2018

| SEGMENTO | DIMENSÃO | COMENTÁRIO |
|----------|------------------------------|---|
| Discente | I - QUANTO AO CURSO | Poderia consertar o ar condicionado. |
| Discente | II – QUANTO À INFRAESTRUTURA | A justificativa e protesto com relação às respostas das questões 38 e 41, são de que a FURG é muito grande para ficarmos dependendo e se adequando a empresa de transporte, na minha opinião, deveria ser o contrário. |
| Discente | II – QUANTO À INFRAESTRUTURA | Não utilizo transporte público. Quanto às salas de aula a iluminação é precária. Melhora nos prédios com lampada LED mas ainda deficiente pelo jogo de luzes distribuídos erradamente. As chaves ligam longitudinalmente impossibilitando adequar um ambiente propício ao uso do multimídia. Quanto a qualidade da iluminação no quadro a primeira fileira de lâmpadas dista uns 3 metros comprometendo o entendimento do que está escrito no quadro. Algumas salas do prédio 2 estão com o piso soltando o que seguidamente causa tropeços dos estudantes e professor. |
| | IV - QUANTO À FURG | Pelo fato de cursar Matemática, as aulas são dadas no sistema tradicional. O professor passa o conteúdo no quadro, aplica exercícios e faz a prova sem exceção. Então não tenho condições de opinar sobre questões que foram feitas para cursos mais dinâmicos. |
| Discente | II – QUANTO À INFRAESTRUTURA | Quanto ao transporte público municipal: a pontualidade é inexistente, quando o transporte passa, a lotação passa dos limites da segurança e do bom senso e os horários não batem com as necessidades dos alunos, principalmente com o horário final das aulas noturnas (23:10). |
| Discente | II - QUANTO À INFRAESTRUTURA | Ainda faz falta uma passarela até o Centro de convivência e passarela até o RU (Novo-antigo) que liga CC |

| | | |
|-----------------|------------------------------|--|
| Discente | II – QUANTO À INFRAESTRUTURA | Salas de ala com mal funcionamento de ventiladores, abafadas, transporte interno muitas vezes lotado, não cumpre horários, as vezes. Falta segurança dentro e fora do campus. Muito assalto. |
| | IV – QUANTO À FURG | já utilizei o espaço da avaliação do docente pelo discente e não notei nenhuma melhoria. Achei inútil. |

| | | |
|-----------------|------------------------------|---|
| Discente | I – QUANTO AO CURSO | Não tenho condições de opinar sobre alguns aspectos da pesquisa, pois vim de outra Universidade e ainda não tive contato com a totalidade da experiência ofertada pelo curso. |
| | II – QUANTO À INFRAESTRUTURA | Não utilizo transporte público. |
| | III – QUANTO AOS ESTUDANTES | Como trabalho e estudo não consegui me envolver plenamente com a experiência acadêmica que estou vivenciando na FURG. |
| Discente | II – QUANTO À INFRAESTRUTURA | A sala 2206 não tem ar condicionado o que é vital pois o calor emanado pelos computadores se torna insuportável. |
| Discente | II – QUANTO À INFRAESTRUTURA | assaltos e atrasos são comuns nos coletivos municipais que atendem a furg. horários no site não condizem com a realidade. |

8.2. Avaliação dos Docentes - AA 2018

8.2.1. Quantitativa

Na Tabela 10, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos docentes que ministram aulas no curso de Matemática - Licenciatura de forma comparativa com as respostas dadas pelos docentes do IMEF e pelos docentes da FURG, na Autoavaliação 2018, para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

Tabela 10 - Resultado da Avaliação Quantitativa dos DOCENTES do curso de Matemática Licenciatura na Autoavaliação 2018. Os resultados são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de docentes respondentes

| Perguntas | FURG (Número de Docentes = 924) (Percentual de participação = 48,9%) | | | | IMEF (Número de Docentes =82) (Percentual de participação = 62,2%) | | | | Matemática Licenciatura (Número de Docentes = 73) (Percentual de participação = 28,8%) | | | |
|--|--|--------|------------|-------------------------|--|--------|------------|-------------------------|--|--------|------------|-------------------------|
| | Média | Desvio | Não Existe | Sem condições de opinar | Média | Desvio | Não Existe | Sem condições de opinar | Média | Desvio | Não Existe | Sem condições de opinar |
| I – QUANTO À INFRAESTRUTURA | | | | | | | | | | | | |
| 1. As salas de aula, no que se refere a mobiliário e à ergonomia são... | 3,40 | 0,86 | 0,44 | 0,00 | 3,31 | 0,91 | 0,00 | 0,00 | 3,40 | 0,94 | 0,00 | 0,00 |
| 2. As salas de aula, no que se refere à infraestrutura, (conforto térmico, iluminação, acústica e etc.) são... | 2,96 | 0,93 | 0,22 | 0,00 | 2,98 | 1,04 | 1,96 | 0,00 | 3,00 | 1,15 | 5,00 | 0,00 |
| 3. Os equipamentos de apoio didático-pedagógicos para uso em salas de aula (quadros, multimídia e outros) são... | 3,26 | 0,91 | 0,44 | 0,22 | 3,51 | 0,90 | 0,00 | 0,00 | 3,00 | 0,92 | 0,00 | 0,00 |
| 4. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> em que você atua, no que se refere à quantidade e à dimensão, são... | 3,60 | 0,97 | 9,29 | 3,32 | 3,15 | 1,09 | 15,69 | 7,84 | 3,37 | 1,16 | 0,00 | 5,00 |
| 5. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> em que você atua, no que se refere à limpeza e conservação são... | 3,94 | 0,76 | 9,29 | 3,10 | 3,85 | 0,71 | 15,69 | 7,84 | 4,00 | 0,82 | 0,00 | 5,00 |
| 6. As instalações administrativas da Direção e Secretaria da sua Unidade Acadêmica quanto ao espaço são... | 3,97 | 0,89 | 0,44 | 3,98 | 3,45 | 0,94 | 0,00 | 3,92 | 3,30 | 0,73 | 0,00 | 0,00 |
| 7. As instalações administrativas da Direção e Secretarias do <i>campus</i> em que você atua, quanto ao espaço são... | 3,89 | 0,96 | 2,65 | 10,40 | 3,52 | 0,89 | 3,92 | 13,73 | 3,44 | 0,70 | 0,00 | 10,00 |
| 8. As salas de permanência para docentes, no que se refere ao número de ocupantes são... | 3,40 | 1,18 | 0,22 | 0,44 | 3,37 | 1,17 | 0,00 | 0,00 | 3,45 | 1,05 | 0,00 | 0,00 |
| 9. As salas de permanência para docentes, no que se refere à iluminação, ao conforto térmico e à ergonomia são... | 3,10 | 1,10 | 0,44 | 0,44 | 2,94 | 1,10 | 0,00 | 0,00 | 2,75 | 1,02 | 0,00 | 0,00 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|------|------|-------|-------|------|------|-------|-------|------|------|-------|-------|
| 10. A adequação dos laboratórios de ensino com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é... | 3,21 | 0,96 | 4,42 | 15,49 | 2,91 | 0,97 | 0,00 | 33,33 | 3,19 | 1,17 | 0,00 | 20,00 |
| 11. A adequação dos laboratórios de pesquisa com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é... | 3,25 | 0,96 | 8,85 | 19,69 | 2,97 | 0,93 | 3,92 | 37,25 | 3,38 | 0,96 | 0,00 | 35,00 |
| 12. A adequação dos laboratórios de informática com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é... | 3,20 | 1,01 | 5,53 | 21,90 | 3,09 | 0,98 | 0,00 | 35,29 | 3,27 | 1,16 | 0,00 | 25,00 |
| 13. As ações de capacitação para situações de emergências são... | 2,23 | 1,09 | 21,90 | 26,11 | 2,30 | 0,97 | 21,57 | 33,33 | 2,60 | 0,84 | 15,00 | 35,00 |
| 14. A disponibilidade de Equipamentos de Proteção Individual (EPI) e Equipamentos de Proteção Coletiva (EPC) para execução de minhas atividades é ... | 2,94 | 1,06 | 17,92 | 36,73 | 3,44 | 1,01 | 21,57 | 60,78 | 3,80 | 1,30 | 10,00 | 65,00 |
| 15. Os serviços de impressão e fotocópias disponíveis em seu local de trabalho são... | 3,75 | 1,04 | 1,11 | 2,43 | 3,73 | 1,00 | 0,00 | 0,00 | 3,70 | 1,17 | 0,00 | 0,00 |
| 16. Os sistemas informatizados (sistemas.furg, ARGO) disponibilizados aos docentes são... | 3,55 | 0,95 | 0,00 | 0,66 | 3,48 | 0,99 | 0,00 | 1,96 | 3,50 | 1,00 | 0,00 | 0,00 |
| 17. O sistema de <i>e-mail</i> institucional disponibilizado é... | 3,13 | 1,08 | 0,00 | 8,85 | 3,02 | 1,20 | 0,00 | 1,96 | 2,55 | 1,15 | 0,00 | 0,00 |
| 18. A qualidade e disponibilidade da Internet no <i>campus</i> em que você atua é... | 3,12 | 1,07 | 0,00 | 0,44 | 3,02 | 1,09 | 0,00 | 0,00 | 2,75 | 1,12 | 0,00 | 0,00 |
| 19. Os recursos (plataformas e instalações) de educação a distância disponíveis para apoiar as atividades de ensino são... | 3,65 | 0,89 | 2,21 | 38,05 | 3,78 | 0,79 | 1,96 | 25,49 | 3,50 | 0,82 | 0,00 | 20,00 |
| 20. A limpeza e conservação das dependências do <i>campus</i> em que você atua são... | 3,78 | 0,83 | 0,00 | 0,22 | 3,78 | 0,67 | 0,00 | 0,00 | 3,55 | 0,83 | 0,00 | 0,00 |
| 21. Os espaços de alimentação disponíveis no <i>campus</i> em que você atua são... | 2,87 | 1,04 | 3,54 | 6,19 | 2,73 | 1,00 | 0,00 | 3,92 | 3,00 | 1,20 | 0,00 | 5,00 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|------|------|-------|-------|------|------|------|-------|------|------|------|-------|
| 22. Os espaços de convivência do <i>campus</i> em que você atua são... | 3,15 | 1,13 | 6,19 | 2,43 | 3,06 | 1,08 | 3,92 | 1,96 | 3,16 | 1,12 | 0,00 | 5,00 |
| 23. As condições de segurança do <i>campus</i> em que você atua são... | 3,00 | 0,98 | 0,00 | 2,88 | 2,92 | 0,92 | 0,00 | 1,96 | 2,79 | 0,92 | 0,00 | 5,00 |
| 24. As opções de mobilidade interna (calçadas, passarelas, vias e ciclovias) do <i>campus</i> em que você atua são... | 3,31 | 0,99 | 3,54 | 3,76 | 3,42 | 0,96 | 3,92 | 1,96 | 3,32 | 0,89 | 0,00 | 5,00 |
| 25. As condições de acessibilidade a pessoas com deficiência do <i>campus</i> em que você atua são... | 2,88 | 1,02 | 1,11 | 17,70 | 3,03 | 1,06 | 0,00 | 29,41 | 2,92 | 0,86 | 0,00 | 35,00 |
| 26. O transporte interno, em termos de frequência e pontualidade é... | 2,93 | 0,97 | 11,06 | 59,09 | 2,36 | 0,84 | 5,88 | 66,67 | 2,86 | 1,21 | 0,00 | 65,00 |
| 27. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de frequência e pontualidade é... | 2,24 | 1,02 | 3,10 | 53,32 | 2,00 | 0,86 | 1,96 | 58,82 | 2,25 | 0,89 | 0,00 | 60,00 |
| 28. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de frequência e pontualidade é... | 2,69 | 1,13 | 1,99 | 66,81 | 2,45 | 0,93 | 0,00 | 78,43 | 3,00 | 1,00 | 0,00 | 85,00 |
| 29. O transporte interno, em termos de qualidade e segurança é... | 3,11 | 1,00 | 9,96 | 58,41 | 3,14 | 1,23 | 3,92 | 68,63 | 3,33 | 1,21 | 0,00 | 70,00 |
| 30. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de qualidade e segurança, é... | 2,18 | 0,96 | 3,10 | 54,42 | 1,91 | 0,87 | 1,96 | 54,90 | 2,10 | 0,99 | 0,00 | 50,00 |
| 31. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de qualidade e segurança é... | 2,87 | 1,11 | 1,99 | 68,36 | 2,83 | 1,27 | 0,00 | 76,47 | 3,00 | 1,00 | 0,00 | 85,00 |
| 32. O transporte para realização de atividades fora do <i>campus</i> em que você atua, em termos de condição das viaturas é... | 3,34 | 0,91 | 1,11 | 32,52 | 3,56 | 0,97 | 1,96 | 45,10 | 3,25 | 1,14 | 0,00 | 40,00 |
| 33. O transporte para realização de atividades fora do <i>campus</i> em que você atua, em termos de preparo dos motoristas é... | 3,85 | 0,83 | 1,11 | 35,40 | 3,84 | 0,75 | 1,96 | 49,02 | 3,73 | 0,65 | 0,00 | 45,00 |
| II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE | | | | | | | | | | | | |
| 34. O meu conhecimento a respeito do(s) Projeto(s) Pedagógico(s) do(s) curso(s) em que atuo é... | 4,10 | 0,80 | 0,44 | 0,22 | 3,88 | 0,77 | 1,96 | 0,00 | 4,10 | 0,64 | 0,00 | 0,00 |
| 35. O meu uso das informações dos PPC's dos cursos em que atuo para o planejamento de disciplinas é... | 3,97 | 0,80 | 0,22 | 1,55 | 3,69 | 0,84 | 0,00 | 0,00 | 3,95 | 0,60 | 0,00 | 0,00 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 36. A apresentação, a discussão e a implementação do Plano de Ensino das minhas disciplinas (em termos de ementa, conteúdo a ser desenvolvido, objetivos da disciplina, método de ensino, bibliografia e sistema de avaliação) são... | 4,39 | 0,63 | 0,44 | 0,22 | 4,27 | 0,60 | 0,00 | 0,00 | 4,40 | 0,68 | 0,00 | 0,00 |
| 37. A minha habilidade para organizar as aulas e torná-las atraentes, utilizando linguagem clara e compreensível para os estudantes, é... | 4,26 | 0,59 | 0,00 | 1,55 | 4,24 | 0,60 | 0,00 | 3,92 | 4,40 | 0,68 | 0,00 | 0,00 |
| 38. A minha habilidade para tornar evidentes os fundamentos teóricos (científicos, sociopolíticos e/ou técnicos) do conteúdo ministrado, demonstrando meu domínio e atualização do conhecimento, envolvimento e entusiasmo no desenvolvimento das minhas disciplinas é... | 4,36 | 0,59 | 0,00 | 0,66 | 4,25 | 0,69 | 0,00 | 0,00 | 4,35 | 0,81 | 0,00 | 0,00 |
| 39. A minha habilidade para estabelecer interação entre a teoria, a prática e/ou os aspectos da realidade é... | 4,38 | 0,59 | 0,00 | 0,88 | 4,16 | 0,58 | 0,00 | 0,00 | 4,20 | 0,52 | 0,00 | 0,00 |
| 40. A minha forma de tratar os estudantes, em termos de cordialidade e respeito pessoal, de fazer exigências na medida adequada, aceitar críticas, opiniões e sugestões é... | 4,68 | 0,52 | 0,00 | 0,44 | 4,69 | 0,51 | 0,00 | 0,00 | 4,85 | 0,37 | 0,00 | 0,00 |
| 41. Em termos de receptividade às necessidades dos estudantes, de ajudar na solução de suas dificuldades com a disciplina, bem como ser acessível/disponível para orientação extraclasse, a minha atuação é... | 4,54 | 0,59 | 0,00 | 0,88 | 4,57 | 0,61 | 0,00 | 0,00 | 4,40 | 0,68 | 0,00 | 0,00 |
| 42. A minha habilidade para promover o interesse dos estudantes pela disciplina, incentivando-os à investigação teórica e/ou prática, ao questionamento, à realização de leituras complementares é... | 4,18 | 0,67 | 0,00 | 0,44 | 4,04 | 0,75 | 0,00 | 0,00 | 4,30 | 0,73 | 0,00 | 0,00 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|------|------|-------|-------|------|------|-------|-------|------|------|-------|-------|
| 43. A minha habilidade para promover o interesse dos estudantes pela disciplina, incentivando-os para a participação em grupos de estudo, encontros, congressos e outras atividades extraclasse é.. | 4,10 | 0,77 | 0,22 | 1,11 | 3,94 | 0,79 | 0,00 | 0,00 | 4,35 | 0,67 | 0,00 | 0,00 |
| 44. A minha habilidade em elaborar avaliações compatíveis (coerentes) com o conteúdo desenvolvido, bem como a discussão e a análise dos resultados com os estudantes é... | 4,42 | 0,63 | 0,22 | 0,66 | 4,40 | 0,70 | 0,00 | 1,96 | 4,30 | 0,73 | 0,00 | 0,00 |
| 45. A utilização de recursos e ferramentas de educação a distância (<i>Moodle, chat, fóruns...</i>) nas minhas disciplinas é... | 3,44 | 1,10 | 10,84 | 11,28 | 3,52 | 1,07 | 1,96 | 7,84 | 3,89 | 0,83 | 5,00 | 5,00 |
| 46. A minha atuação em realização de atividades extensionista é... | 3,52 | 1,07 | 5,31 | 7,52 | 3,26 | 0,95 | 5,88 | 9,80 | 3,65 | 1,00 | 5,00 | 10,00 |
| 47. A minha atuação para captação de fomento para ações de extensão é... | 3,04 | 1,13 | 10,40 | 12,83 | 2,84 | 1,05 | 7,84 | 17,65 | 3,13 | 1,20 | 0,00 | 20,00 |
| 48. A minha atuação para proposição e gerenciamento de projetos de pesquisa é... | 3,94 | 0,86 | 3,32 | 5,53 | 3,67 | 0,92 | 7,84 | 1,96 | 3,78 | 0,88 | 5,00 | 5,00 |
| 49. A minha atuação para captação de fomento para ações de pesquisa é... | 3,40 | 1,07 | 5,53 | 10,18 | 3,00 | 1,14 | 5,88 | 7,84 | 3,06 | 1,16 | 5,00 | 5,00 |
| 50. A minha atuação na orientação de estudantes de pós-graduação é... | 4,22 | 0,70 | 19,25 | 13,94 | 4,10 | 0,64 | 17,65 | 5,88 | 4,00 | 0,65 | 10,00 | 15,00 |
| 51. A minha atuação para orientação de estudantes de graduação é... | 4,32 | 0,63 | 2,88 | 4,20 | 4,23 | 0,68 | 11,76 | 1,96 | 4,41 | 0,62 | 10,00 | 5,00 |
| 52. A minha atuação em relação a atividades de gestão acadêmica (pró-reitorias, direção, coordenação, representação em conselhos) é... | 4,15 | 0,76 | 5,09 | 9,51 | 4,03 | 0,86 | 15,69 | 5,88 | 4,00 | 0,61 | 0,00 | 15,00 |
| 53. A minha satisfação na realização de gestão acadêmica é... | 3,74 | 0,99 | 3,10 | 9,96 | 3,67 | 0,97 | 7,84 | 7,84 | 3,59 | 0,94 | 5,00 | 10,00 |
| 54. O equilíbrio de tempo destinado a atividades de ensino, pesquisa, extensão e administração, é... | 3,39 | 0,98 | 0,44 | 2,21 | 3,37 | 0,96 | 0,00 | 0,00 | 3,63 | 0,90 | 0,00 | 5,00 |
| 55. A minha pró-atividade ou iniciativa em auxiliar na resolução de problemas inerentes ao meu cargo, é... | 4,33 | 0,65 | 0,22 | 2,88 | 4,22 | 0,59 | 1,96 | 1,96 | 4,26 | 0,65 | 5,00 | 0,00 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|------|------|------|-------|------|------|------|-------|------|------|------|-------|
| 56. A minha disposição para auxiliar outros colegas é... | 4,47 | 0,56 | 0,22 | 0,22 | 4,36 | 0,56 | 0,00 | 1,96 | 4,53 | 0,51 | 0,00 | 5,00 |
| II - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA | | | | | | | | | | | | |
| 57. O apoio para participar de eventos e cursos de capacitação/qualificação docente é... | 3,43 | 1,07 | 2,88 | 7,96 | 3,83 | 0,84 | 1,96 | 5,88 | 4,06 | 0,64 | 0,00 | 10,00 |
| 58. A atuação da minha chefia é... | 4,17 | 0,93 | 0,44 | 2,43 | 4,63 | 0,63 | 0,00 | 0,00 | 4,55 | 0,83 | 0,00 | 0,00 |
| 59. A discussão, por parte da minha chefia, no Conselho da Unidade Acadêmica, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG é... | 4,14 | 0,87 | 0,44 | 17,48 | 4,55 | 0,60 | 0,00 | 21,57 | 4,67 | 0,49 | 0,00 | 25,00 |
| 60. No desenvolvimento de minhas atividades, minha contribuição para o cumprimento do planejamento da minha unidade é... | 4,21 | 0,65 | 0,88 | 3,10 | 4,22 | 0,68 | 1,96 | 0,00 | 4,40 | 0,60 | 0,00 | 0,00 |
| 61. As ações e melhorias por parte da chefia imediata oriundas dos processos avaliativos da FURG são... | 3,97 | 0,91 | 0,66 | 17,92 | 4,32 | 0,79 | 0,00 | 19,61 | 4,31 | 0,79 | 0,00 | 20,00 |
| 62. Os serviços da secretaria geral da Unidade são... | 4,23 | 0,80 | 0,00 | 1,11 | 4,22 | 0,68 | 0,00 | 1,96 | 4,16 | 0,69 | 0,00 | 5,00 |
| 63. A atuação dos servidores técnico-administrativos em educação que desempenham suas atividades em secretaria é ... | 4,26 | 0,81 | 0,44 | 1,99 | 4,27 | 0,71 | 0,00 | 5,88 | 4,22 | 0,65 | 0,00 | 10,00 |
| 64. A atuação dos servidores técnico-administrativos em educação que desempenham suas atividades em laboratórios de pesquisa e ensino é... | 4,09 | 0,96 | 3,32 | 24,34 | 4,24 | 0,74 | 0,00 | 43,14 | 4,45 | 0,52 | 0,00 | 45,00 |
| 65. O comprometimento profissional dos servidores com as necessidades da Unidade é... | 3,94 | 0,83 | 0,00 | 4,65 | 4,02 | 0,75 | 0,00 | 9,80 | 4,18 | 0,73 | 0,00 | 15,00 |
| 66. O meu nível de satisfação em relação ao ambiente em que trabalho é... | 4,04 | 0,86 | 0,00 | 0,22 | 4,16 | 0,81 | 0,00 | 0,00 | 4,15 | 0,88 | 0,00 | 0,00 |

| II - QUANTO À FURG | | | | | | | | | | | | |
|--|------|------|------|-------|------|------|------|-------|------|------|------|-------|
| 67. O meu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional da FURG – PPI 2011/2022 (filosofia, missão, visão, diretrizes, princípios norteadores do ensino, da pesquisa e da extensão, perfil dos servidores e estudantes, avaliação, planejamento e objetivos estratégicos) é... | 3,73 | 0,88 | 1,33 | 2,21 | 3,69 | 0,99 | 1,96 | 3,92 | 4,05 | 0,69 | 0,00 | 0,00 |
| 68. O meu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional da FURG – PDI 2015/2018 (eixos norteadores, objetivos, estratégias e programas) é... | 3,64 | 0,90 | 1,11 | 3,10 | 3,54 | 0,92 | 1,96 | 3,92 | 3,95 | 0,60 | 0,00 | 0,00 |
| 69. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à formação de recursos humanos é... | 4,06 | 0,76 | 0,00 | 5,97 | 4,02 | 0,64 | 0,00 | 7,84 | 3,94 | 0,80 | 0,00 | 10,00 |
| 70. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à geração de conhecimento e novas tecnologias é... | 3,89 | 0,80 | 0,00 | 7,52 | 3,84 | 0,69 | 0,00 | 15,69 | 3,80 | 0,77 | 0,00 | 25,00 |
| 71. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto às atividades extensionista e de assistência é... | 3,97 | 0,80 | 0,00 | 13,05 | 3,88 | 0,63 | 0,00 | 17,64 | 3,94 | 0,75 | 0,00 | 15,00 |
| 72. O meu orgulho em trabalhar na FURG é... | 4,57 | 0,67 | 0,66 | 0,22 | 4,49 | 0,64 | 0,00 | 0,00 | 4,55 | 0,69 | 0,00 | 0,00 |
| 73. A Assistência Básica ao Estudante (auxílios e bolsas) oferecida pela FURG é... | 4,02 | 0,88 | 0,22 | 14,60 | 3,93 | 1,00 | 0,00 | 17,65 | 3,94 | 1,14 | 0,00 | 15,00 |
| 74. O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é... | 3,73 | 0,94 | 0,22 | 21,68 | 3,77 | 0,99 | 0,00 | 23,53 | 4,27 | 0,59 | 0,00 | 25,00 |
| 75. As políticas de ações afirmativas desenvolvidas pela FURG são... | 4,05 | 0,78 | 0,44 | 21,90 | 4,05 | 0,70 | 0,00 | 25,49 | 4,07 | 0,59 | 0,00 | 25,00 |
| 76. As atividades culturais desenvolvidas pela FURG são... | 3,60 | 0,93 | 1,33 | 15,27 | 3,58 | 0,79 | 1,96 | 23,53 | 4,13 | 0,81 | 0,00 | 20,00 |
| 77. As opções de lazer e esporte desenvolvidas pela FURG são... | 3,13 | 1,08 | 3,10 | 28,54 | 3,24 | 0,87 | 5,88 | 37,25 | 3,36 | 0,92 | 0,00 | 45,00 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|------|------|-------|-------|------|------|-------|-------|------|------|------|-------|
| 78. As ações de desenvolvimento (por exemplo: ginástica laboral, correndo pela FURG, preparação para a aposentadoria) oferecidas pela Universidade são... | 3,52 | 1,07 | 2,21 | 42,04 | 3,68 | 1,06 | 1,96 | 43,14 | 3,85 | 0,99 | 0,00 | 35,00 |
| 79. As ações de educação a distância da FURG, são... | 4,02 | 0,79 | 0,44 | 50,44 | 4,03 | 0,75 | 0,00 | 39,22 | 4,29 | 0,83 | 0,00 | 30,00 |
| 80. A disponibilização da informação, quanto às normas e procedimentos da FURG, bem como sobre outros assuntos que me dizem respeito é... | 3,47 | 0,91 | 0,00 | 3,98 | 3,50 | 0,77 | 0,00 | 5,88 | 3,50 | 0,86 | 0,00 | 10,00 |
| 81. O atendimento à saúde física disponível no <i>campus</i> em que você atua é... | 3,38 | 1,07 | 10,18 | 21,24 | 3,55 | 0,90 | 11,76 | 23,53 | 3,71 | 0,83 | 0,00 | 30,00 |
| 82. O atendimento à saúde mental disponível no <i>campus</i> em que você atua é... | 3,13 | 1,11 | 10,18 | 39,38 | 3,44 | 1,09 | 9,80 | 37,25 | 3,69 | 1,18 | 0,00 | 35,00 |
| 83. O meu conhecimento sobre o sistema de gestão ambiental da FURG é ... | 3,06 | 1,02 | 1,11 | 14,60 | 2,63 | 1,03 | 3,92 | 17,65 | 3,06 | 0,83 | 0,00 | 15,00 |
| 84. As ações realizadas pelo Sistema de Gestão Ambiental (SGA-FURG) são... | 3,62 | 0,82 | 0,22 | 51,55 | 3,38 | 1,02 | 0,00 | 68,63 | 3,71 | 0,76 | 0,00 | 65,00 |
| 85. As oportunidades de cooperação acadêmica entre a FURG e instituições estrangeiras são... | 3,52 | 0,93 | 0,00 | 29,42 | 3,13 | 0,81 | 0,00 | 39,22 | 3,53 | 0,74 | 0,00 | 25,00 |
| 86. As informações e apoio institucional para participação em ações de cooperação internacional são... | 3,28 | 0,99 | 0,44 | 31,19 | 2,94 | 0,97 | 0,00 | 31,37 | 3,24 | 0,90 | 0,00 | 15,00 |
| 87. As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e à transferência de tecnologia propostas pela FURG são... | 3,50 | 0,99 | 0,22 | 42,92 | 3,34 | 0,97 | 0,00 | 43,14 | 3,62 | 1,12 | 0,00 | 35,00 |
| 88. As ações de incentivo a empreendedorismo e incubação de empresas de base tecnológica são... | 3,72 | 0,93 | 0,44 | 44,03 | 3,68 | 0,64 | 0,00 | 33,33 | 3,86 | 0,77 | 0,00 | 30,00 |
| 89. As ações de incentivo para sua inserção na pesquisa, pela Universidade são... | 3,36 | 1,07 | 1,11 | 5,97 | 3,18 | 1,05 | 1,96 | 1,96 | 3,39 | 1,09 | 0,00 | 10,00 |
| 90. As ações de incentivo para sua inserção na Pós-graduação, pela Universidade são... | 3,42 | 1,11 | 0,88 | 8,19 | 3,27 | 0,97 | 0,00 | 5,88 | 3,59 | 0,94 | 0,00 | 15,00 |
| 91. As ações de qualificação de pesquisa da Universidade são... | 3,46 | 0,99 | 0,22 | 16,37 | 3,18 | 0,92 | 0,00 | 13,73 | 3,53 | 1,01 | 0,00 | 15,00 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|------|------|------|-------|------|------|------|-------|------|------|------|-------|
| 92. As ações de qualificação da Pós-Graduação da Universidade são... | 3,68 | 0,91 | 0,00 | 20,58 | 3,43 | 1,01 | 0,00 | 21,57 | 3,80 | 1,15 | 0,00 | 25,00 |
| 93. O processo de Avaliação do Docente pelo Discente realizado pela FURG é... | 3,10 | 1,14 | 0,00 | 5,75 | 2,94 | 1,07 | 0,00 | 3,92 | 3,10 | 1,07 | 0,00 | 0,00 |
| 94. O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é... | 3,68 | 0,83 | 0,00 | 5,75 | 3,52 | 0,78 | 0,00 | 9,80 | 3,45 | 1,00 | 0,00 | 0,00 |
| 95. As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (Docente pelo Discente, SiB, RU, Autoavaliação Institucional, SECOM, dentre outros) da FURG são... | 3,32 | 0,93 | 0,66 | 25,00 | 3,26 | 0,94 | 1,96 | 15,69 | 3,35 | 1,06 | 0,00 | 15,00 |

8.2.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos docentes do curso de Matemática – Licenciatura, separados pela Unidade Acadêmica de vínculo do docente são apresentados a seguir, na Tabela 11.

Tabela 11 - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Docentes do Curso de Matemática – Licenciatura - AA 2018

| SEGMENTO | DIMENSÃO | COMENTÁRIO |
|---------------------|----------------------------------|---|
| Docente IE | I - QUANTO À INFRAESTRUTURA | Quanto à infraestrutura das secretarias falta disponibilizar uma sala separada da coordenação para o Programa de Pós-graduação em Educação, pois a mesma tem um mesmo espaço (e bastante pequeno) para coordenação e secretaria do curso. |
| | II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE | Por vezes as demandas que surgem entre as atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão são muito intensas e sinto dificuldade em conseguir equilibrar tais demandas. |
| | III - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA | Quanto ao apoio para participar de eventos penso que falta recursos financeiros para nos auxiliar na participação dos eventos estrangeiros. Isso é muito importante uma vez que os processos de internacionalização são fundamentais para a pós-graduação. |
| | IV - QUANTO À FURG | Quanto às políticas de ações afirmativas penso que é necessário disponibilizar uma normativa da FURG sobre como isso deverá ocorrer na pós-graduação. |
| Docente IE | II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE | Sempre procuro auxiliar outros colegas, disponibilizando materiais, trocando informações e experiências. Vejo outros colegas com a mesma postura, entretanto, em um número pouco expressivo em relação ao número de docentes do meu instituto. |
| Docente IMEF | I - QUANTO À INFRAESTRUTURA | O acesso ao pavilhão 01 deve ser melhorado, a segurança e iluminação no Campus também não está suficiente. |
| | II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE | Como atuo em cargo de direção, não tenho atuado na pesquisa e extensão. |
| | III - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA | Na Unidade Acadêmica em que eu atuo, o grupo de professores e técnicos administrativos são muito comprometidos com todas as atividades inerentes as suas funções. |
| Docente IMEF | I - QUANTO À INFRAESTRUTURA | A condição das salas de aula é precária. As cortinas não impedem a passagem de luz, o que dificulta a visão do aluno quando o professor utiliza o projetor de multimídia. As quedas de luz continuam frequentes e muitas vezes impedem que o professor ministre sua aula. |
| | II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE | Infelizmente a quantidade de atividades burocráticas na Universidade inerentes à gestão acadêmica, prejudica o trabalho do docente como professor. As coordenações de curso não possuem salas adequadas e nem mão de obra especializada, dependendo de bolsistas que acabam permanecendo pouco tempo na função. |

| | | |
|-------------------------|----------------------------------|---|
| Docente IMEF | I - QUANTO À INFRAESTRUTURA | No que se refere as salas de permanência dos docentes, as mesmas são pequenas, com dois docentes por sala, quase todas sem ar condicionado. A cadeira que utilizo foi comprada por mim pois as que são disponibilizadas não são confortáveis (sem rodinhas, com o tecido/couro rasgado). A copa disponível é pequena para a quantidade servidores que a utilizam. |
| | IV - QUANTO À FURG | As ações oriundas dos processos avaliativos, se ocorrem, não são divulgadas de forma efetiva. A divulgação por e-mail e simultaneamente via sistema não é boa, faz com que eu me desinteresse pelas repetidas leituras (escolher um dos dois meios para cada notícia). Este questionário, poderia ser partido em três, pois considero que da forma como está, com 95 questões, é improvável que seja efetivo e represente a realidade em todas as dimensões. Além disso, o sistema apresentou problemas desde o início, impedindo muitos colegas (e eu) de registrar as respostas pelo navegador que a FURG recomenda para usar o sistema. |
| Docente IMEF | I - QUANTO À INFRAESTRUTURA | "Com relação às salas de permanência, não há ar condicionado fazendo com que no verão fique insuportável permanecer nas mesmas. A limpeza deixa a desejar, atrás das mesas e portas geralmente não vemos limpeza. Com relação ao transporte, venho de carro e não tenho como opinar. Mas com relação ao estacionamento, devido muito estudantes virem para o campus de carro, quando os docentes chegam não há mais lugar para estacionar. Algo deve ser feito com relação a isso, por exemplo, em muitas universidades apenas pessoas devidamente cadastradas tem acesso ao estacionamento. Com relação aos sites, por exemplo o desta pesquisa, perdi um tempo considerável respondendo à pesquisa e quando fui registrar o voto o sistema não permitiu. Por favor da próxima vez indicar qual navegador devemos utilizar, minha escolha foi o <i>Mozilla</i> pois para o sistema funciona melhor, depois tive que repetir todo processo no Chrome." |
| | I - QUANTO À INFRAESTRUTURA | Minhas horas de trabalho são mais dedicadas ao ensino. |
| | IV - QUANTO À FURG | Não vejo retorno dos processos de avaliação, com relação a avaliação do docente pelo discente, acredito que seria significativo se os alunos fossem obrigados a fazê-lo, uma vez que mesmo os professores solicitando p uma parte muito pequena realiza o mesmo. |
| Docente IMEF | I - QUANTO À INFRAESTRUTURA | As passarelas não contam das condições climáticas de nossa região. Os laboratórios de informática não possuem técnicos para sua manutenção. |
| Docente IMEF | I - QUANTO À INFRAESTRUTURA | Faltam muitas lâmpadas nas salas de aula, uma boa parte dos ventiladores não funcionam. Na sala de permanência, não é autorizado a instalação de ar-condicionado pois a instalação elétrica é precária e não suporta. |
| | II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE | Atualmente, a grande dificuldade na realização de pesquisa é a falta de recursos pelas agências fomentadoras. |

| | | |
|-------------------------|-------------------------------------|--|
| Docente IMEF | I - QUANTO À INFRAESTRUTURA | Definir o procedimento em caso de necessidade de atendimento médico aos alunos. Já passei por três situações em que necessitei de atendimento para um aluno e o médico de plantão a noite se recusa a comparecer no pavilhão e não aciona a ambulância para buscar o aluno. Segundo relatos o problema é recorrente. |
| | III - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA | Necessidade de mais ações a fim de eliminar o assédio moral |
| Docente IMEF | I - QUANTO À INFRAESTRUTURA | Penso que é urgente a reestruturação do CC, uma vez que é impossível devido mau cheiro, cachorros (que chegam ser agressivos), acústica terrível, falta de espaço físico, cadeiras e mesas em péssimo estado de conservação e os banheiros estão sempre sujos e sem qualquer condição de ser utilizados. |
| | II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE | Muitas vezes o excesso de número de comissões, reuniões não nos permite atender os alunos na singularidade, especialmente quando se tem turmas com mais de 100 estudantes. sugiro que tenha um número menor de alunos para que possamos problematizar e trabalhar com outras metodologias, pois muitas vezes temos vontade, mas o número excessivo de alunos nos impede de desenvolver outra estratégia de ensino. |

8.3. Avaliação dos Técnico-administrativos em Educação - AA 2018

8.3.1. Quantitativa

Na Tabela 12, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos técnico-administrativos em educação, vinculados ao IMEF e pelos técnico-administrativos da FURG na Autoavaliação 2018 para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

Tabela 12 - Resultado da Avaliação Quantitativa dos TAEs do IMEF na Autoavaliação 2018. Os resultados são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de TAEs respondentes

| FURG (Número de TAEs = 1.191) (Percentual de participação = 45,4%) | | | | | IMEF (Número de TAEs = 11) (Percentual de participação = 81,8%) | | | |
|--|--------------|---------------|-------------------|--------------------------------|--|---------------|-------------------|--------------------------------|
| Perguntas | Média | Desvio | Não Existe | Sem condições de opinar | Média | Desvio | Não Existe | Sem condições de opinar |
| I – QUANTO À EXECUÇÃO DAS MINHAS ATIVIDADES | | | | | | | | |
| 1. A informação que recebo por parte de minha chefia imediata e colegas quanto à execução das tarefas e atividades desempenhadas no meu cargo é.. | 4,25 | 0,79 | 0,00 | 1,85 | 4,00 | 0,93 | 0,00 | 0,00 |
| 2. A forma de repasse institucional das informações quanto à execução das minhas atividades é.. | 3,79 | 0,90 | 0,00 | 3,51 | 3,29 | 1,38 | 0,00 | 12,50 |
| 3. O recebimento de amparo e de orientação legal para o embasamento das minhas atividades é.. | 3,65 | 1,01 | 0,00 | 3,70 | 3,63 | 1,30 | 0,00 | 0,00 |
| 4. A relação entre a demanda de serviços e o número de TAEs que executam as atividades do setor em que atuo é... | 3,54 | 1,02 | 0,00 | 1,11 | 4,14 | 0,90 | 12,50 | 0,00 |
| 5. A percepção que eu tenho sobre a importância do meu trabalho para a Universidade é... | 4,35 | 0,74 | 0,00 | 0,92 | 4,75 | 0,46 | 0,00 | 0,00 |
| 6. A colaboração de outras unidades da FURG para o exercício de minhas atividades é... | 3,77 | 0,79 | 0,00 | 2,96 | 4,00 | 0,76 | 0,00 | 0,00 |
| 7. A autonomia do gestor (chefia imediata) da minha unidade de trabalho para resolver problemas é... | 4,13 | 0,89 | 0,00 | 2,77 | 4,25 | 0,71 | 0,00 | 0,00 |
| 8. A receptividade do gestor da minha unidade de trabalho (chefia imediata) a respeito das minhas críticas e sugestões sobre o desenvolvimento das atividades que executo é... | 4,29 | 0,89 | 0,00 | 1,29 | 4,38 | 0,74 | 0,00 | 0,00 |
| 9. As manifestações de reconhecimento do gestor (chefia imediata) pelo trabalho desenvolvido por mim são... | 4,25 | 0,88 | 0,00 | 3,70 | 4,50 | 0,53 | 0,00 | 0,00 |
| 10. A coerência entre as ações do gestor da minha unidade de trabalho (chefia imediata) e seu discurso é... | 4,22 | 0,90 | 0,00 | 2,22 | 4,56 | 0,76 | 0,00 | 0,00 |
| II - QUANTO À INFRAESTRUTURA | | | | | | | | |
| 11. O ambiente físico em que executo meu trabalho (sala, laboratório, etc.), no que se refere a mobiliário e à ergonomia é... | 3,66 | 1,01 | 0,00 | 0,00 | 4,11 | 0,93 | 0,00 | 0,00 |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|------|------|------|-------|------|------|------|-------|
| 12. | O ambiente físico em que executo meu trabalho (sala, laboratório, etc.), no que se refere à infraestrutura (conforto térmico, iluminação, acústica e etc.) é ... | 3,68 | 1,08 | 0,00 | 0,00 | 4,00 | 1,00 | 0,00 | 0,00 |
| 13. | As condições dos materiais e equipamentos que necessito para realizar meu trabalho são.. | 3,84 | 0,87 | 0,00 | 0,00 | 3,88 | 1,25 | 0,00 | 0,00 |
| 14. | A adequação dos laboratórios (de ensino, de pesquisa e de informática) com relação às normas e equipamentos de segurança é... | 3,50 | 0,98 | 0,00 | 37,34 | 4,00 | 0,00 | 0,00 | 62,50 |
| 15. | As ações de capacitação para situações de emergência são ... | 2,83 | 1,12 | 0,00 | 33,64 | 1,67 | 1,15 | 0,00 | 62,50 |
| 16. | Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> em que você atua, no que se refere à quantidade e à dimensão são... | 3,98 | 0,84 | 0,00 | 23,48 | 3,43 | 0,98 | 0,00 | 12,50 |
| 17. | Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> em que você atua, no que se refere à limpeza e à conservação são ... | 4,13 | 0,81 | 0,00 | 23,11 | 4,14 | 0,90 | 0,00 | 12,50 |
| 18. | Os serviços de impressão e fotocópias oferecidos em seu local de trabalho são... | 4,08 | 0,87 | 0,00 | 5,18 | 4,13 | 0,64 | 0,00 | 0,00 |
| 19. | Os sistemas informatizados da FURG (sistemas.furg,ARGO) utilizados no desempenho das suas atividades são... | 3,60 | 0,78 | 0,00 | 3,33 | 3,63 | 1,30 | 0,00 | 0,00 |
| 20. | O sistema de <i>e-mail</i> institucional disponibilizado é ... | 3,71 | 0,91 | 0,00 | 4,25 | 2,63 | 1,30 | 0,00 | 0,00 |
| 21. | A qualidade e disponibilidade da Internet no <i>campus</i> em que você atua são... | 3,76 | 0,90 | 0,00 | 0,00 | 3,75 | 0,89 | 0,00 | 0,00 |
| 22. | A limpeza e conservação das dependências do <i>campus</i> em que você atua são... | 3,89 | 0,86 | 0,00 | 0,00 | 4,25 | 0,89 | 0,00 | 0,00 |
| 23. | Os espaços de alimentação disponíveis no <i>campus</i> em que você atua são... | 3,38 | 0,97 | 0,00 | 7,39 | 3,00 | 1,20 | 0,00 | 0,00 |
| 24. | Os espaços de convivência disponíveis no <i>campus</i> em que você atua são ... | 3,59 | 0,92 | 0,00 | 7,02 | 3,50 | 1,07 | 0,00 | 0,00 |
| 25. | As condições de segurança do <i>campus</i> em que você atua são... | 3,25 | 0,91 | 0,00 | 2,59 | 2,63 | 1,41 | 0,00 | 0,00 |
| 26. | As opções de mobilidade interna (calçadas, passarelas, vias e ciclovias) no <i>campus</i> em que você atua são... | 3,63 | 0,87 | 0,00 | 3,70 | 3,38 | 0,92 | 0,00 | 0,00 |
| 27. | As condições de acessibilidade a pessoas com deficiência no <i>campus</i> em que você atua são... | 3,12 | 0,90 | 0,00 | 19,41 | 3,50 | 0,84 | 0,00 | 25,00 |
| 28. | O transporte interno, em termos de frequência e pontualidade é... | 3,43 | 0,92 | 0,00 | 54,71 | 3,20 | 1,10 | 0,00 | 37,50 |
| 29. | O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de frequência e pontualidade é... | 2,49 | 1,08 | 0,00 | 46,95 | 2,00 | 1,31 | 0,00 | 0,00 |
| 30. | O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de frequência e pontualidade é... | 3,28 | 1,07 | 0,00 | 69,13 | 3,75 | 0,96 | 0,00 | 50,00 |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|---|------|------|------|-------|------|------|------|-------|
| 31. | O transporte interno, em termos de qualidade e segurança é... | 3,47 | 0,80 | 0,00 | 53,60 | 3,50 | 0,84 | 0,00 | 25,00 |
| 32. | O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de qualidade e segurança é... | 2,36 | 1,05 | 0,00 | 45,10 | 2,29 | 1,38 | 0,00 | 12,50 |
| 33. | O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de qualidade e segurança é... | 3,35 | 0,96 | 0,00 | 69,50 | 3,50 | 1,29 | 0,00 | 50,00 |
| 34. | O transporte para realização de atividades fora do <i>campus</i> em que você atua, em termos de condição das viaturas é ... | 3,72 | 0,81 | 0,00 | 36,78 | 4,33 | 0,58 | 0,00 | 62,50 |
| 35. | O transporte para realização de atividades fora do <i>campus</i> em que você atua, em termos de preparo dos motoristas é ... | 4,04 | 0,69 | 0,00 | 39,00 | 4,00 | 0,00 | 0,00 | 75,00 |
| II - QUANTO À FURG | | | | | | | | | |
| 36. | O meu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional da FURG – PPI 2011/2022 (filosofia, missão, visão, diretrizes, princípios norteadores do ensino, da pesquisa e da extensão, perfil dos servidores e estudantes, avaliação e planejamento e objetivos estratégicos) é... | 3,34 | 0,99 | 0,00 | 13,68 | 3,33 | 1,37 | 0,00 | 25,00 |
| 37. | O meu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional da FURG – PDI 2015/2018 (eixos norteadores, objetivos, estratégias e programas) é... | 3,34 | 0,99 | 0,00 | 6,65 | 3,50 | 1,22 | 0,00 | 25,00 |
| 38. | No desenvolvimento de minhas atividades, minha contribuição para o cumprimento do planejamento da minha unidade é... | 4,25 | 0,63 | 0,00 | 19,59 | 4,38 | 1,06 | 0,00 | 0,00 |
| 39. | A transparência da informação sobre a utilização dos recursos orçamentários da FURG é... | 3,33 | 1,06 | 0,00 | 14,42 | 3,00 | 0,82 | 0,00 | 12,50 |
| 40. | O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à formação de recursos humanos é... | 3,93 | 0,75 | 0,00 | 16,64 | 3,63 | 1,06 | 0,00 | 0,00 |
| 41. | O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à geração de conhecimento e de novas tecnologias é... | 3,94 | 0,81 | 0,00 | 19,96 | 3,38 | 1,19 | 0,00 | 0,00 |
| 42. | O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à atividades extensionista e de assistência é... | 3,88 | 0,80 | 0,00 | 14,23 | 3,25 | 1,28 | 0,00 | 0,00 |
| 43. | O planejamento e as ações para realização de qualificação (ensino médio, graduação e pós-graduação) na minha unidade são... | 3,91 | 0,84 | 0,00 | 6,65 | 3,75 | 1,16 | 0,00 | 0,00 |
| 44. | As ações de capacitação (por exemplo, cursos de informática, língua estrangeira, gestão de pessoas, Libras) oferecidas pela Universidade são... | 3,82 | 0,84 | 0,00 | 14,23 | 3,29 | 1,50 | 0,00 | 12,50 |
| 45. | As ações de desenvolvimento (por exemplo, ginástica laboral, correndo pela FURG, preparação para a aposentadoria) oferecidas pela Universidade são... | 3,74 | 0,96 | 0,00 | 26,62 | 3,80 | 0,84 | 0,00 | 37,50 |
| 46. | A discussão, na minha unidade de trabalho, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG é... | 2,98 | 1,10 | 0,00 | 29,76 | 3,43 | 0,53 | 0,00 | 12,50 |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|------|------|------|-------|------|------|-------|-------|
| 47. | O comprometimento profissional dos colegas com as necessidades da Unidade em que trabalho é... | 4,00 | 0,89 | 0,00 | 2,59 | 4,25 | 0,89 | 0,00 | 0,00 |
| 48. | O nível de satisfação das pessoas no meu ambiente de trabalho é... | 3,72 | 0,88 | 0,00 | 3,33 | 4,50 | 0,53 | 0,00 | 0,00 |
| 49. | O meu orgulho em trabalhar na FURG é... | 4,54 | 0,68 | 0,00 | 0,55 | 4,88 | 0,35 | 0,00 | 0,00 |
| 50. | A Assistência Básica ao Estudante (auxílio e bolsas) oferecida pela FURG é.. | 4,11 | 0,85 | 0,00 | 44,36 | 4,25 | 0,96 | 0,00 | 50,00 |
| 51. | O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é... | 3,90 | 0,79 | 0,00 | 51,94 | 4,50 | 0,58 | 0,00 | 50,00 |
| 52. | As políticas de ações afirmativas realizadas pela FURG são... | 4,01 | 0,76 | 0,00 | 41,40 | 3,50 | 1,29 | 0,00 | 50,00 |
| 53. | As atividades culturais desenvolvidas pela FURG são... | 3,87 | 0,73 | 0,00 | 21,26 | 3,20 | 1,30 | 0,00 | 37,50 |
| 54. | As opções de lazer e esporte oferecidas pela FURG são... | 3,41 | 0,98 | 0,00 | 28,47 | 3,33 | 1,21 | 0,00 | 25,00 |
| 55. | As ações de educação a distância da FURG são... | 3,92 | 0,73 | 0,00 | 51,02 | 3,29 | 1,60 | 0,00 | 12,50 |
| 56. | A disponibilização da informação quanto às normas e procedimentos da FURG, bem como sobre outros assuntos que me dizem respeito é... | 3,46 | 0,88 | 0,00 | 7,58 | 3,14 | 0,90 | 0,00 | 12,50 |
| 57. | O atendimento à saúde física disponível no <i>campus</i> em que você atua é... | 3,44 | 0,97 | 0,00 | 14,97 | 2,83 | 0,98 | 0,00 | 25,00 |
| 58. | O atendimento à saúde mental disponível no <i>campus</i> em que você atua é... | 3,13 | 1,08 | 0,00 | 35,30 | 3,80 | 1,64 | 0,00 | 37,50 |
| 59. | O meu conhecimento sobre o Sistema de Gestão Ambiental da FURG (SGA-FURG) é ... | 3,00 | 1,11 | 0,00 | 23,66 | 3,57 | 1,40 | 12,50 | 0,00 |
| 60. | As ações realizadas pelo Sistema de Gestão Ambiental (SGA-FURG) são... | 3,56 | 0,84 | 0,00 | 54,90 | 2,80 | 1,10 | 0,00 | 37,50 |
| 61. | As oportunidades de cooperação acadêmica entre a FURG e instituições estrangeiras são... | 3,75 | 0,77 | 0,00 | 63,40 | 3,33 | 0,58 | 0,00 | 62,50 |
| 62. | As informações e apoio institucional para participação em ações de cooperação internacional são... | 3,55 | 0,86 | 0,00 | 65,43 | 3,33 | 0,58 | 0,00 | 62,50 |
| 63. | As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e à transferência de tecnologia propostas pela FURG são... | 3,78 | 0,84 | 0,00 | 59,52 | 3,67 | 0,58 | 0,00 | 62,50 |
| 64. | As ações de incentivo ao empreendedorismo e à incubação de empresas de base tecnológica são... | 3,85 | 0,82 | 0,00 | 56,75 | 3,60 | 0,89 | 0,00 | 37,50 |
| 65. | O processo de Avaliação de Desempenho dos TAEs realizado pela FURG é... | 3,43 | 0,96 | 0,00 | 6,65 | 3,50 | 0,84 | 12,50 | 12,50 |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|------|------|------|-------|------|------|-------|-------|
| 66. | O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é... | 3,77 | 0,80 | 0,00 | 4,62 | 3,83 | 0,41 | 12,50 | 12,50 |
| 67. | As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (Docente pelo Discente, SiB, RU, Autoavaliação Institucional, SECOM, dentre outros) da FURG são... | 3,48 | 0,98 | 0,00 | 31,24 | 2,75 | 1,50 | 0,00 | 50,00 |

8.3.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos técnico-administrativos em educação do IMEF na Autoavaliação 2018 são apresentados a seguir, na Tabela 13.

Tabela 13 - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Técnico-administrativos em Educação do Instituto de Matemática, Estatística e Física - AA 2018

| SEGMENTO | DIMENSÃO | COMENTÁRIO |
|----------|------------------------------|---|
| TAE | II - QUANTO À INFRAESTRUTURA | o email e sistemas da FURG poderiam ser mais intuitivos e funcionais. Por exemplo, a busca do email é ineficiente e não é possível abrir dois perfis do sistema em duas abas. Para a execução do trabalho de secretário acadêmico seria muito funcional se isso fosse possível. Gostaria de elogiar a Economia Solidária que referente a questão 23 trouxe ótimas opções de alimentação do tipo refeição para o campus. Quanto ao ônibus municipal que realiza o transporte é péssimo! Sempre lotado, horários inadequados, a linha cotista especialmente não cumpre seus horários. Quanto aos materiais minha crítica não se refere a FURG mas a forma de compras do governo no geral, pois acabamos comprando materiais de baixa qualidade e isso aumenta MUITO o desperdício. Um bom exemplo são as canetas para quadro branco que de 10 da caixa nem metade funciona adequadamente. |
| | III - QUANTO À FURG | na questão referente a ações afirmativas acredito que deveria haver um controle maior de quem é contemplado. Pessoalmente conheci alunos que escolheram permanecer mais um ano na FURG para desfrutar destes benefícios e decidir com calma sobre seu futuro. No que se refere a cooperação acadêmica entre a FURG e instituições estrangeiras ouvi de professores em conversas aqui na secretaria que não há um apoio burocrático da FURG. Para os professores muitas vezes não é obrigatório oficializar essa cooperação, porém para a universidade é importante então acredito que seria interessante disponibilizar esse apoio. |
| TAE | II - QUANTO À INFRAESTRUTURA | Os pontos de ônibus são HORRÍVEIS. Quem consegue ficar embaixo de um teto transparente, em dias de verão? Pelo amor de DEUS, consertem esses pontos URGENTE! O ônibus P17-Marluz - nunca chega no horário. Pelo menos 3 vezes por semana eles atrasam mais de 1 hora. |

| | | |
|-----|---|---|
| | I - QUANTO À EXECUÇÃO DAS MINHAS ATIVIDADES | Meu ambiente pessoal e profissional de trabalho bem como a relação com chefia imediata são muito bons. |
| TAE | III - QUANTO À FURG | <p>Críticas:</p> <p>Micro ônibus possuem horários insuficientes, deveriam circular com mais frequência. Linhas municipais que acessam o campus partindo ou indo para o Cassino são péssimas com relação a horários, ignorando que muitos alunos moram no Cassino.</p> <p>Paradas de ônibus não foram projetadas por quem utiliza ônibus, pois elas são muito quentes do verão e não protegem da chuva no inverno.</p> <p>Email da FURG é ruim, os filtros não funcionam. Espaços de convivência e descanso para quem permanece todo dia na FURG são poucos e ruins.</p> <p>Faltam salas de estudos no Campus, alunos se queixam que biblioteca é insuficiente.</p> <p>Elogios:</p> <p>O espaço da economia solidária foi uma ótima iniciativa, os produtos oferecidos são bons e com preço justo. Fornecem opção de almoço o que é ótimo para ter alternativa aos lanches do CC e comida do RU.</p> <p>A execução da ampliação do estacionamento do EQA está sendo muito proveitosa e útil.</p> |

8.4. Resultados do Seminário Interno de Avaliação - 2018

Instituto de Matemática, Estatística e Física (IMEF)

Eixo I - Ensino de Graduação

CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS POSITIVOS DA UNIDADE:

- Grupo de docentes e técnicos qualificado, comprometido e integrado;
- Atendimento disponível, eficaz e em horário integral, aos estudantes de graduação e de pós-graduação tanto na secretaria acadêmica, como nas coordenações de curso e direção da Unidade.

CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS A MELHORAR NA UNIDADE:

- Maior interação entre os docentes nas áreas do conhecimento;
- Espaços de estudo e monitorias permanentes;
- Salas de aulas inovadoras;
- Espaços de convivência coletivas;
- Divulgação dos trabalhos realizados na Unidade.
- Curso, núcleos, laboratórios e atividades: Pré-física, Astronomia como ferramenta lúdica para o ensino de física; Núcleo ativo de galáxias, Laboratório de ciência de imagem, estendendo o astroESUL (Astronomia no Extremo Sul);
- Criação de sala de estudos para os cursos de graduação.

Eixo II - Ensino de Pós-Graduação

CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS POSITIVOS DA UNIDADE:

- Criação do Doutorado em Modelagem Computacional;
- Criação do Mestrado Profissional em Ciências Exatas (SAP);
- Criação dos laboratórios de Física Experimental;
- Atuação de docentes do IMEF em Centros Multi Usuários;
- Grande número de docentes do IMEF mobilizados a trabalhar na pós-graduação;

- Maior mobilização e incentivo para o desenvolvimento da Física Experimental no IMEF.

CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS A MELHORAR NA UNIDADE:

- Falta de recursos financeiros (bolsas, anfiteatros, equipamentos e infraestrutura);
- Alta carga didática dos docentes envolvidos na pós-graduação.

Eixo III - Pesquisa

CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS POSITIVOS DA UNIDADE:

- Qualificação dos professores e TAEs;
- Inserção nas comunidades/sociedades de área;
- Espaços de formação continuada do IMEF.

CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS A MELHORAR NA UNIDADE:

- Estímulo a realização de pesquisa;
- Interlocução entre os grupos do Instituto;
- Aplicar penalizações por não assiduidade nas atividades do IMEF;
- Interação ensino-pesquisa-graduação precisa ser muito ampliada;
- Desburocratização e unificação dos processos.

Eixo IV - Inovação Tecnológica

CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS POSITIVOS DA UNIDADE:

- Conseguimos identificar duas iniciativas isoladas no corpo docente do IMEF de ações relacionadas à inovação tecnológica. Isso mostra que estamos, mesmo de maneira incipiente, envolvidos no processo.

CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS A MELHORAR NA UNIDADE:

- Para melhorar a participação da unidade na inovação tecnológica é necessário aumentar os recursos humanos, criar a infraestrutura adequada (oficinas mecânicas, elétrica, vidraria, criogenia, etc.) e ampliar os recursos financeiros. Identificar possíveis colaboradores e colocá-los em contato estimulando projetos interdisciplinares.

Eixo V - Extensão

CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS POSITIVOS DA UNIDADE:

- Monitoramento Estatístico de Produção Pesqueira Estuarina e Oceânica no Sul" do RS que há 6 anos vem produzindo informações relevantes sobre a produção pesqueira da região e, simultaneamente, conscientizando pescadores e o setor industrial sobre a necessidade e a utilidade da coleta dos dados robustos e permanentes da produção pesqueira. (Boletins Estatísticos estão disponíveis na página do IMEF);

- Projeto de extensão que o grupo CIEFI está envolvido com ações desde 2015;

- Projeto de extensão "Feira de Ciências: Integrando Saberes no Cordão Litorâneo".

CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS A MELHORAR NA UNIDADE:

- Realizar ações a fim de possibilitar um melhor entendimento sobre o fazer extensão.

- Incentivar a participação dos docentes em projetos e ações de extensão.

- Promover encontros com a finalidade de divulgar os projetos e ações de extensão da Unidade.

Eixo VI - Assuntos Estudantis

CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS POSITIVOS DA UNIDADE:

- A política de bolsas da Universidade;

CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS A MELHORAR NA UNIDADE:

- Falta de suporte para os professores lidarem com alunos PNE;

- Falta de estrutura para receber estes mesmos alunos.

Eixo IX - Infraestrutura

CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS POSITIVOS DA UNIDADE:

- A internet, embora não seja ideal, tem funcionado com regularidade;
- Estrutura mínima necessária de laboratórios de informática;
- Disponibilidade de material de consumo;
- Serviço de boa qualidade para fotocópias;
- Salas de laboratórios ensino de física;
- Laboratório de física experimental.

CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS A MELHORAR NA UNIDADE:

- Falta de aparelhos de ar condicionado e estrutura elétrica para sua instalação ou sistema de ar condicionado central nas salas de permanência e salas em geral do IMEF;
- Melhora da velocidade da internet e abrangência do sinal de wifi;
- Melhoria nos banheiros tanto para alunos como para funcionários;
- Miniauditório apto a webconferência e seminários;
- Rede telefônica e telefones nas salas;
- Sala refrigerada para computação de alto desempenho no IMEF.

Eixo XI - Gestão da Informação

CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS POSITIVOS DA UNIDADE:

- Alteração de notas de avaliação dos discentes pelo próprio docente.

CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS A MELHORAR NA UNIDADE:

- Melhorar a comunicação com/entre as unidades e os diferentes *campi*, de forma geral;

- Criação da infraestrutura de web conferência no *campus* FURG-SAP e no IMEF em Rio Grande. Este ponto deveria ser considerado como urgente, pois em vista dos cortes a diárias e viagens, o mesmo representa uma solução adequada para a comunicação e participação em reuniões e demais atividades envolvendo o *campus* FURG-SAP e IMEF. O uso de Skype não contempla esta demanda;
- Diminuir o tempo de envio/recebimento de documentos entre os *campi*/Unidades, utilizando assinatura digital, por exemplo;
- Melhorar a informação dos servidores quanto às alterações e atualizações realizadas no sistema de informação da FURG;
- Criar assessoria de comunicação na Unidade e *Campus* FURG-SAP, para a elaboração de planos de divulgação de cursos e atividades.

9 Ações realizadas em 2019 e 2020

Durante os anos de 2019 e 2020, a FURG realizou diversas ações, descritas nos Relatórios dos Planos de Ação 2019 e 2020 das unidades administrativas e acadêmicas (sistemas FURG), embora em 2020 a realização de suas ações tenha sofrido um grande impacto devido à pandemia do COVID-19. Nesses relatórios está a avaliação final das unidades frente às metas e ações propostas, no ano anterior: o que realmente se conseguiu atingir e o que precisará ser retomado no ano seguinte.

A partir das ações relatadas e de outras que a Coordenação do Curso e NDE identificaram, destacamos as que tentaram resolver ou amenizar as fragilidades apontadas pela comunidade universitária, associadas ao curso em questão, durante a Autoavaliação Institucional de 2018.

Foram consideradas fragilidades as questões que ficaram com a média próxima ou abaixo de **3** nas respostas dos discentes e docentes do curso ou nas respostas dos técnico-administrativos em educação da unidade, desde que o somatório dos percentuais da respostas “Não existe” e “Sem condições de opinar” não tenha ultrapassado 70%. As questões que tiveram percentuais de respostas “Não existe” acima de 50% foram consideradas fragilidades. As questões que receberam respostas com média entre **3** e **4** no curso, mas que comparativamente com a FURG ou a Unidade esteja inferior a uma das duas, foram também consideradas fragilidades, desde que o somatório dos percentuais da respostas “Não existe” e “Sem condições de opinar” não tenha ultrapassado 70%. Também foram incluídos como fragilidades os pontos negativos indicados nas questões abertas do questionário dos discentes, docentes e técnico-administrativos em educação e no Seminário Interno de Avaliação da unidade. Para melhor associação com as ações realizadas, as fragilidades foram agrupadas por temas.

9.1. Ações realizadas em 2019 e 2020 x Fragilidades identificadas na Autoavaliação Institucional 2018 - Matemática - Licenciatura

| TEMA: GESTÃO INSTITUCIONAL | | | | |
|---|--|---|--|--|
| FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018 | QUESTIONÁRIOS DISCENTES | QUESTIONÁRIOS DOCENTES | QUESTIONÁRIOS TAEs | SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IMEF |
| | Questões 52,53 e 68 | Questões 13, 17 e 83 | Questões 15, 20, 39,40, 41, 52 e 55 | - Desburocratização e unificação dos processos de pesquisa |
| | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs | - Falta de suporte para os professores lidarem com alunos PNE; |
| | - | <ul style="list-style-type: none"> - Quanto às políticas de ações afirmativas penso que é necessário disponibilizar uma normativa da FURG sobre como isso deverá ocorrer na pós-graduação; - As quedas de luz continuam frequentes e muitas vezes impedem que o professor ministre sua aula; - Na sala de permanência, não é autorizado a instalação de ar-condicionado pois a instalação elétrica é | <ul style="list-style-type: none"> - Na questão referente a ações afirmativas acredito que deveria haver um controle maior de quem é contemplado; - Pessoalmente conheci alunos que escolheram permanecer mais um ano na FURG para desfrutar destes benefícios e decidir com calma sobre seu futuro; - A busca do email é ineficiente e não é possível abrir dois perfis do sistema em duas abas. Para a execução do trabalho de secretário acadêmico seria muito funcional se isso fosse possível; - Quanto aos materiais | <ul style="list-style-type: none"> - Falta de estrutura para receber os alunos PNE; - Melhorar nos banheiros no prédio do IMEF tanto para alunos como para funcionários; - Diminuir o tempo de envio/recebimento de documentos entre os campi/Unidades, utilizando assinatura digital, por exemplo; - Melhorar a informação dos servidores quanto às alterações e atualizações realizadas no sistema de informação da FURG; - Criar assessoria de comunicação na Unidade e Campus FURG-SAP, para a elaboração de planos de divulgação de cursos e atividades; |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>precária e não suporta;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Necessidade de mais ações a fim de eliminar o assédio moral; - Falta recursos financeiros para nos auxiliar na participação dos eventos estrangeiros. Isso é muito importante uma vez que os processos de internacionalização são fundamentais para a pós-graduação; | <p>minha crítica não se refere a FURG mas a forma de compras do governo no geral, pois acabamos comprando materiais de baixa qualidade e isso aumenta MUITO o desperdício. Um bom exemplo são as canetas para quadro branco que de 10 da caixa nem metade funciona adequadamente;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Email da FURG é ruim, os filtros não funcionam; - No que se refere à cooperação acadêmica entre a FURG e instituições estrangeiras ouvi de professores em conversas aqui na secretaria que não há um apoio burocrático da FURG; | |
| <p>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Em agosto de 2019, a Reitora da Universidade, juntamente com a Secretaria de Relações Internacionais deram as boas-vindas a dez estudantes internacionais recém-chegados à universidade, ocasião em que os intercambistas tiveram a oportunidade de dialogar sobre sua adaptação, os espaços da instituição e suas primeiras impressões a respeito da cidade e da cultura local. - A proposta do Plano de Dados Abertos - PDA da FURG (vigência 2019-2021) foi finalizada, aprovada pelo Comitê Gestor de Tecnologia da Informação e Comunicação - CGTIC. No momento, a proposta foi encaminhada para análise e aprovação do CONSUN. - Visando ampliar os acordos, prioritariamente em países e continentes com os quais a FURG ainda não tem convênios e que sejam referência internacional nas áreas de atuação dos programas de pós-graduação congêneres, foram assinados 26 acordos de cooperação internacional com instituições de diversos países: República Checa, Portugal, Colômbia, Itália, Espanha, França, África do Sul, Argentina, Alemanha, Peru, Uruguai. - Foi implementado o grupo de estudo sobre evasão/retenção - Com o objetivo de qualificar o Programa Acolhida Cidadã/Solidária, foram desenvolvidos, durante o ano de 2019, diversas ações, tais como:1. | | | |

Houve a qualificação da análise dos projetos inscritos para a Acolhida Cidadã. Além disso, foram publicados os anais da Acolhida.2. Foi realizada a Avaliação da Acolhida Cidadã, de 4 a 29 de novembro de 2019, com o objetivo de obter subsídios para qualificar as próximas Acolhidas Cidadãs e construir efetivamente um espaço de expressão na FURG. Houve a participação de 44 discentes, 9 técnicos e 18 docentes.3. Foi realizado o Seminário de Encerramento da Acolhida Cidadã no dia 25 de novembro, que contou com a apresentação de 15 trabalhos e 49 inscritos na modalidade ouvinte.4. Participação na elaboração da proposta da Acolhida Cidadã do campus São Lourenço do Sul no 2019 (participação em 6 reuniões com a comunidade acadêmica); apoio e incentivo na mobilização dos estudantes para a Acolhida Cidadã de 2019; apoio e incentivo para participação dos estudantes no seminário de encerramento da Acolhida Cidadã 2019; Execução de algumas ações do projeto de Acolhida do Campus, conforme as especificidades da PRAE (3 ações realizadas pela equipe PRAE a saber: Roda de conversa com estudantes do Coletivo Indígena da FURG; Articulação como Programa Rugby da FURG; Atividade final de apadrinhamento acadêmico.

- Buscando atender a meta de qualificar as ações do Subprograma de Assistência Básica, foram desenvolvidas diversas ações, entre elas destacamos que: 1. Foram realizadas reuniões para revisão das IN da Alimentação (Restaurante Universitário), do Transporte (passes escolares) e da Moradia (Casa do estudante). 2. Foram feitas melhorias em algumas funcionalidades do Sistema "Assistência Estudantil". 3. Durante o processo de análise social para ingresso no Subprograma de Assistência Básica - SAB, passou-se a utilizar tabela que define o índice de vulnerabilidade do estudante, com base em critérios que entrecruzam aspectos do contexto social da família com a renda per capita. 4. Houve a contratação de profissionais para trabalharem no processo de Inclusão, através de edital próprio, o que qualificou o processo de inclusão dos estudantes no Subprograma de Assistência Básica-SAB. 5. Com o auxílio do NTI foi qualificado o processo de pagamento dos benefícios do SAB, via Sistemas - FURG. 6. Foi realizado o Curso de Formação Pedagógica, que teve como foco padronização dos pareceres e encaminhamentos referentes ao SAB. 7. A Instrução Normativa que versa sobre o processo de análise socioeconômica do SAB foi finalizada e publicada.

- Com o objetivo de qualificar as ações relacionadas ao atendimento de estudantes com necessidades específicas foram desenvolvidas diversas ações, entre elas destacamos: 1. Foi implantado o sistema para pagamento das Bolsas do Programa de Apoio aos Estudantes com Necessidades Específicas-PAENE, o que aprimora o controle e encaminhamentos referentes à contratos, encaminhamento de efetividades e pagamento dos bolsistas. 2. Foram realizadas reuniões para construção de Instrução Normativa para o PAENE. 3. Todos os estudantes do Edital Permanente de Concessão de Benefícios aos Estudantes com Deficiência foram chamados para avaliação social e econômica. Foi realizado o edital de renovação para 2020, de todos os estudantes beneficiários e atendidos pelo PAENE; 4. Durante a Mostra da Produção Universitária houve a apresentação de 13 trabalhos referentes ao PAENE pelos estudantes de Rio Grande e uma oficina sobre o Programa. 5. Além disso, houve a orientação, acompanhamento e apresentação de 3 trabalhos acadêmicos no Seminário de Ensino da 18ª Mostra da Produção Universitária da FURG pela equipe de São Lourenço do Sul. 6. Foram realizados cinco encontros formativos presenciais com bolsistas e estudantes atendidos pelo PAENE. 7. Foi implantada a formação permanente com os bolsistas PAENE através da Plataforma Moodle. 8. Foi ofertado, como ação de extensão, o Curso de Formação para intérpretes de libras em Rio Grande. 9. Durante a Trilha Cultural foi ofertado uma oficina de libras, pelos TILPs, para a comunidade acadêmica que participou do evento. 10. Foi elaborada a Instrução Normativa dos TILPs que dispõe sobre o atendimento dos profissionais tradutores de libras na Universidade, a qual está em fase de análise e aprovação. 11. Realização de palestras e oficinas relacionadas a temática da Libras e da cultura surda em parceria com a professora de Língua Brasileira de Sinais em Santa Vitória do Palmar. Também foi desenvolvido o projeto "A difusão da Libras como suporte curricular" com realização de um ciclo de oficinas de Libras cada uma delas voltada a um dos cursos de graduação do campus. 12. Foi desenvolvido o projeto "II Dia Nacional do Surdo da FURG SVP" que integrou comunidade

| | |
|--|--|
| | <p>acadêmica e comunidade externa no evento alusivo a data, contando com: caminhada no centro da cidade, oficina de Libras para os estudantes da rede municipal de ensino, palestras e relatos de experiência.13. No campus de São Lourenço do Sul houve o apoio ao registro de experiências de estudante atendido em 2015 e bolsistas, para publicação em formato de artigo científico (1 publicação). Assim como, houve o apoio na elaboração e condução de projetos coordenados pela professora de Libras do campus de SLS, visando a inclusão dos sujeitos surdos e atendimento à comunidade surda local e familiares. Ainda em SLS ocorreu o apoio na organização de Cursos de Libras para a comunidade acadêmica e local nos níveis Básico, Intermediário e Avançado durante o 1º e 2º Semestre de 2019, totalizando 10 estudantes atendidos e 60 pessoas da comunidade externa.</p> |
| <p>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</p> | <ul style="list-style-type: none"> - A Ouvidoria, em 2020, participou de ações que contribuíram para dar maior visibilidade aos seus serviços e ampliar a divulgação desses. Primeiramente, em relação aos relatórios, além dos divulgados na página da Ouvidoria, as informações da Ouvidoria constam no Relatório de Avaliação Institucional, assim como, no Relato Integrado da FURG, sendo, também, encaminhados relatórios específicos de transparência para o Gabinete da Reitora. Houve, também, a instituição da Ouvidoria como a Unidade de Gestão de Integridade que contribuiu para a divulgação da Ouvidoria e das instâncias de integridade da FURG, culminando em ações como a divulgação da campanha "Valores do Serviço Público", coordenado pela Controladoria-Geral da União, na qual a FURG contou com 171 respostas, contendo três valores considerados importantes para o serviço público federal, conforme divulgação por meio dos sistemas da FURG e de e-mails institucionais. Em relação à página da Ouvidoria, esta foi adequada à identidade visual da FURG. - O Sistema de emissão de autorização para aquisição de produtos químicos controlados pela PF a partir do Certificado de Licenciamento da FURG foi implementado pelo NTI e está em uso pelos pesquisadores da FURG. - Plano de Integridade da FURG foi aprovado |

| TEMA: GESTÃO DA UNIDADE | | | | |
|---|--|--|-----------------------------------|--|
| FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018 | QUESTIONÁRIOS DISCENTES | QUESTIONÁRIOS DOCENTES | QUESTIONÁRIOS TAEs | SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IMEF |
| | - | - | Questão 43 | - Maior interação entre os docentes nas áreas do conhecimento; - Espaços de convivência coletivas; |
| | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs | - Divulgação dos trabalhos realizados na Unidade; - Necessidade de estímulo para realização de pesquisa; - Interlocução entre os grupos do Instituto; |
| | - Consertar o ar condicionado; | - Falta disponibilizar uma sala separada da coordenação para o Programa de Pós-graduação em Educação, pois a mesma tem um mesmo espaço (e bastante pequeno) para coordenação e secretaria do curso; - A cadeira que utilizo foi comprada por mim pois as que são disponibilizadas não são confortáveis; - Os laboratórios de informática não possuem técnicos para sua manutenção; | - | - Aplicar penalizações por não assiduidade nas atividades do IMEF; - Interação ensino-pesquisa-graduação precisa ser muito ampliada - Para melhorar a participação da unidade na inovação tecnológica é necessário aumentar os recursos humanos, criar a infraestrutura adequada (oficinas mecânica, elétrica, vidraria, criogenia, etc) e ampliar os recursos financeiros. Identificar possíveis colaboradores e colocá-los em contato estimulando projetos. - Realizar ações a fim de possibilitar um melhor entendimento sobre o fazer extensão. - Incentivar a participação dos docentes em projetos e ações de extensão. - Promover encontros com a finalidade de divulgar os projetos e ações de extensão da Unidade; |

| | | | | |
|---------------------------------|---|--|--|--|
| | | | | - Necessidade de melhorar a comunicação com/entre as unidades e os diferentes campi, de forma geral; |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2019 | <p>- A CIAP do IMEF juntamente com a Direção da Unidade realizou uma dinâmica de seminário no dia 09/05/2019, de modo que os servidores lotados no IMEF participaram e construíram o plano de ação de forma coletiva. Posteriormente a CIAP se reuniu e sistematizou os registros deste seminário.</p> <p>- Foi implementada uma empresa júnior, INOVENTER, a partir das iniciativas de professores e alunos do IMEF.</p> | | | |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2020 | <p>- Foi elaborado e divulgado um cronograma para planejamento anual das ações da Unidade Acadêmica. Exemplificamos, como uma das ações, que na data de 21 de maio às 9h foi realizado, na modalidade a distância, o "SEMINÁRIO ONLINE DE COORDENAÇÕES DE CURSO DE GRADUAÇÃO: socialização da sistematização dos resultados da Avaliação do Docente pelo Discente (ADD) e dos Relatórios Gerenciais", com a presença de todas as Coordenações dos cursos de graduação do IMEF</p> <p>- No ano de 2018 o Conselho do IMEF instituiu uma comissão para trabalhar na adequação e atualização do regimento da Unidade. No ano de 2020, a comissão apresentou o relatório de trabalho para o conselho da unidade e sugeriu a continuidade do trabalho. O próximo passo da comissão será apresentar ao conselho um cronograma de trabalho a fim fomentar o diálogo com a comunidade do IMEF para futura aprovação dos órgãos deliberativos.</p> | | | |

| TEMA: INFRAESTRUTURA ESPAÇO DE ALIMENTAÇÃO E CONVIVÊNCIA | | | | |
|---|---|--|--|---|
| FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018 | QUESTIONÁRIOS DISCENTES | QUESTIONÁRIOS DOCENTES | QUESTIONÁRIOS TAEs | SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IMEF |
| | - | Questão 21 | Questão 23 | |
| | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs | |
| | - | - Penso que é urgente à reestruturação do CC, uma vez que é impossível devido mau cheiro, cachorros (que chegam ser agressivos); acústica terrível; falta de espaço físico; cadeiras e mesas em péssimo estado de conservação; | - Espaços de convivência e descanso para quem permanece todo dia na FURG são poucos e ruins; | |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2019 | <p>- Com a finalidade de qualificar os Editais que regem as normas de fornecimento de alimentação dos RUs, foram: 1. Realizadas diversas reuniões da equipe de planejamento do processo licitatório para fornecimento de alimentação nos RUs. 2. Realizadas diversas reuniões com as Pró-Reitorias envolvidas no processo licitatório para fornecimento de alimentação nos RUs. 3. Feitos o levantamento de demandas, a conferência de patrimônio, pesquisa de mercado, consulta de legislação e toda elaboração e preenchimento do material obrigatório que culminaram com a realização da licitação e assinatura de contrato para o fornecimento de alimentação do RU CC Mar, além de encaminhamentos para o processo do RU Carreiros.</p> <p>- Visando disponibilizar os espaços dos "CCzinhos" para permissionários do ramo de alimentação, conseguiu-se 67% de conclusão das pendências para liberação dos Pontos de Convívio faltantes (03 CCzinhos no Campus Rio Grande, Unidade Carreiros e 01 em SAP). A unidade 100% liberada é a do Campus SVP</p> | | | |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2020 | | | | |

| TEMA: INFRAESTRUTURA ACESSIBILIDADE/MOBILIDADE | | | | |
|---|--|---|--|---|
| FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018 | QUESTIONÁRIOS DISCENTES | QUESTIONÁRIOS DOCENTES | QUESTIONÁRIOS TAEs | SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IMEF |
| | - | Questão 25 | - | |
| | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs | |
| | - Ainda faz falta uma passarela até o Centro de convivência e passarela até o RU (Novo-antigo) que liga CC; | - O acesso ao pavilhão 01 deve ser melhorado; | -Paradas de ônibus não foram projetadas por quem utiliza ônibus, pois elas são muito quentes do verão e não protegem da chuva no inverno; - Os pontos de ônibus são HORRÍVEIS. Quem consegue ficar embaixo de um teto transparente, em dias de verão? Pelo amor de DEUS, consertem esses pontos URGENTES! | |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2019 | - A obra da passarela entre o Restaurante Universitário - RU 1 e o Centro de Convivência no campus de Rio Grande está em fase de execução, tendo aproximadamente 75% do contrato executado. Previsão da conclusão da obra em Janeiro/2020. | | | |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2020 | - Foi feita a capacitação dos servidores em áreas relacionadas a inclusão - As placas de sinalização das ruas e prédios do campus carreiros foram implantadas conforme projeto. | | | |

| TEMA: INFRAESTRUTURA TRANSPORTE PÚBLICO | | | | |
|---|--|---------------------------------------|--|---|
| FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018 | QUESTIONÁRIOS DISCENTES | QUESTIONÁRIOS DOCENTES | QUESTIONÁRIOS TAEs | SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IMEF |
| | Questões 38, 39 e 41 | Questão 27 e 30 | Questões 29 e 32 | |
| | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs | |
| | <p>- Transporte público municipal: a pontualidade é inexistente, quando o transporte passa, a lotação passa dos limites da segurança e do bom senso e os horários não batem com as necessidades dos alunos, principalmente com o horário final das aulas noturnas (23:10);</p> <p>- Assaltos e atrasos são comuns nos coletivos municipais que atendem a FURG horários no site não condizem com a realidade;</p> | - | <p>- Ônibus municipal que realiza o transporte é péssimo. Sempre lotado, horários inadequados, a linha cotista especialmente não cumpre seus horários;</p> <p>-O ônibus - Marluz - nunca chega no horário. Pelo menos 3 vezes por semana eles atrasam mais de 1 hora.</p> <p>- Linhas municipais que acessam o <i>campus</i> partindo ou indo para o Cassino são péssimas com relação a horários;</p> <p>- Quanto ao ônibus municipal que realiza o transporte é péssimo! Sempre lotado, horários inadequados, a linha cotista especialmente não cumpre seus horários;</p> | |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2019 | | | | |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2020 | | | | |

| TEMA: INFRAESTRUTURA TRANSPORTE INTERNO | | | | |
|---|--|---------------------------------------|--|---|
| | QUESTIONÁRIOS DISCENTES | QUESTIONÁRIOS DOCENTES | QUESTIONÁRIOS TAEs | SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IMEF |
| FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018 | - | Questão 26 | - | |
| | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs | |
| | - Transporte interno muitas vezes lotado, não cumpre horários; | - | - Micro ônibus possuem horários insuficientes; | |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2019 | | | | |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2020 | | | | |

TEMA: INFRAESTRUTURA SALAS DE AULA/ SALAS DE PERMANENCIA/LABORATÓRIOS/LOCAL DE TRABALHO/AUDITÓRIOS/MINIAUDITÓRIOS/ANFITEATRO

| | QUESTIONÁRIOS DISCENTES | QUESTIONÁRIOS DOCENTES | QUESTIONÁRIOS TAEs | SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IMEF |
|---|--|---|-----------------------------------|---|
| | - | Questões 2, 3, 6 e 9 | Questão 16 | - Falta de aparelhos de ar condicionado e estrutura elétrica para sua instalação ou sistema de ar condicionado central nas salas de permanência e salas em geral do IMEF; |
| | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs | - Necessidade de Mini-auditório apto a webconferência e seminários; |
| FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018 | <ul style="list-style-type: none"> - Salas de aula com mau funcionamento de ventiladores; - A sala 2206 não tem ar condicionado o que é vital, pois o calor emanado pelos computadores se torna insuportável; - Salas de aula a iluminação é precária; salas do prédio 2 estão com o piso soltando; | <ul style="list-style-type: none"> - As cortinas não impedem a passagem de luz o que dificulta a visão do aluno quando o professor utiliza o projetor de multimídia; - No que se refere às salas de permanência dos docentes, as mesmas são pequenas, com dois docentes por sala, quase todas sem ar condicionado; - Com relação às salas de permanência, não há ar condicionado fazendo com que no verão fique insuportável permanecer nas mesmas; - Faltam muitas lâmpadas nas salas de aula; uma boa parte dos ventiladores não funcionam; | - | <ul style="list-style-type: none"> - Rede telefônica e telefones nas salas; - Sala refrigerada para computação de alto desempenho no IMEF; |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2019 | - Com o apoio da PROPLAD foram adquiridos os equipamentos e assim consolidada a sala de webconferência do IMEF. Inclusive a referida sala tem sido muito utilizada para as reuniões com os professores dos campi fora da sede, para as aulas e defesas de trabalhos dos cursos de graduação e pós-graduação do IMEF. | | | |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2020 | - A infraestrutura planejada na ampliação dos espaços físicos do IMEF foram contempladas e entregues pela Pro-infra. | | | |

| TEMA: INFRAESTRUTURA INTERNET | | | | |
|---|--|---------------------------------------|-----------------------------------|---|
| FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018 | QUESTIONÁRIOS DISCENTES | QUESTIONÁRIOS DOCENTES | QUESTIONÁRIOS TAEs | SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IMEF |
| | - | Questão 18 | - | - Necessidade de melhora da velocidade da internet e abrangência do sinal de wi-fi; |
| | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs | - Criação da infraestrutura de web conferência no campus FURG-SAP e no IMEF em Rio Grande. Este ponto deveria ser considerado como urgente, pois em vista dos cortes a diárias e viagens, o mesmo representa uma solução adequada para a comunicação e participação em reuniões e demais atividades envolvendo o campus FURG-SAP e IMEF. O uso de Skype não contempla esta demanda; |
| | - | - | - | |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2019 | - Com o apoio da PROPLAD foram adquiridos os equipamentos e assim consolidada a sala de webconferência do IMEF. Inclusive a referida sala tem sido muito utilizada para as reuniões com os professores dos campi fora da sede, para as aulas e defesas de trabalhos dos cursos de graduação e pós-graduação do IMEF. | | | |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2020 | | | | |

| TEMA: INFRAESTRUTURA SEGURANÇA | | | | |
|---|---|---|-----------------------------------|---|
| | QUESTIONÁRIOS DISCENTES | QUESTIONÁRIOS DOCENTES | QUESTIONÁRIOS TAEs | SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IMEF |
| FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018 | - | Questão 23 | Questão 25 | |
| | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs | |
| | - Falta segurança dentro do <i>campus</i> ; Falta segurança fora do <i>campus</i> ; - Muito assalto; | - A segurança no <i>Campus</i> não está suficiente; a iluminação no <i>Campus</i> também não está suficiente; | - | |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2019 | <p>- Quanto ao desenvolvimento dos projetos dos prédios que não possuem PPCI e à implantação das adequações físicas dos PPCI's dos prédios da FURG, 31 Projetos foram aprovados e 20 projetos foram implementados e vistoriado pelos bombeiros.</p> <p>- Visando a ampliação da área de monitoramento eletrônico, uma empresa foi contratada. Até o momento aproximadamente 40% das instalações foram concluídas (65 de 166 novas câmeras). Foram instalados alarmes em 8 locais da universidade conforme levantamento de demanda realizada.</p> <p>- Foi contratada empresa Secure System. Início dos trabalhos em 30/09/2019. Até o momento, 50% das câmeras de segurança já tiveram sua manutenção executada.</p> <p>- Visando garantir a operacionalidade de 100% dos pontos de iluminação externa, em Julho de 2019 a coordenação dos serviços de iluminação externa foi alterada da PU para a DOB. O registro da solicitação de iluminação externa, até Julho, era realizado pelo sistema OS e consta 7 solicitações e 6 atendidas (85%). Após esta data, a solicitação passou a ser realizada no sistema Solicitações, totalizando 85% das substituições</p> | | | |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2020 | | | | |

| TEMA: QUANTO AOS DISCENTES | | | | |
|---|--|---------------------------------------|-----------------------------------|---|
| FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018 | QUESTIONÁRIOS DISCENTES | QUESTIONÁRIOS DOCENTES | QUESTIONÁRIOS TAEs | SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IMEF |
| | Questão 46, 47, 49 e 50 | - | - | |
| | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs | |
| | - | - | - | |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2019 | | | | |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2020 | | | | |

| TEMA: PESQUISA/EXTENSÃO | | | | |
|---|---|---------------------------------------|-----------------------------------|---|
| FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018 | QUESTIONÁRIOS DISCENTES | QUESTIONÁRIOS DOCENTES | QUESTIONÁRIOS TAEs | SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IMEF |
| | - | Questões 48 e 49 | - | |
| | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs | |
| | - | - | - | |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2019 | <ul style="list-style-type: none"> - Os projetos de pesquisa já cadastrados no Sisproj serão organizados e tabulados para que estes possam ser divulgados na página do IMEF. - Visando promover parcerias de pesquisa entre os docentes, foram realizadas palestras e seminários no ano de 2019 organizados pelo PPG-Física, PPG-Ambientometria e pelo grupo de pesquisa GAMA. - Projetos institucionais CEME-SUL e CIA-FURG aprovados e convênios firmados com a FAURG. Projeto para edital específico SISNANO/CNPq elaborado e aprovado. - Visando orientar, normatizar e gerenciar o acesso ao patrimônio genético, a Comissão SISGEN foi formada, com reuniões periódicas, normativa elaborada e divulgada. Orientações repassadas aos usuários através da página da PROPESP, notícias no site da FURG, palestra e orientações diretamente aos pesquisadores, conforme demanda. Procedimentos e formulários para envio e remessa de amostras, e acesso ao conhecimento tradicional associado elaborados, e divulgados para uso. | | | |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2020 | <ul style="list-style-type: none"> - Foram incluídas nas propostas de instruções normativas de Criação de Curso e de Alteração Curricular destaques para a carga horária de extensão nas disciplinas dos Cursos de Graduação. Além disso, foi elaborada pela PROGRAD em conjunto com a PROEXC uma minuta de Deliberação sobre a Curricularização da Extensão nos Curso de graduação, que encontra-se em análise no Gabinete para posterior encaminhamento ao COEPEA. A Deliberação terá como objetivo regulamentar as diretrizes para a curricularização das atividades acadêmicas de extensão dos cursos de graduação, na forma de componentes curriculares conforme estabelecido nos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs) e nos demais documentos normativos próprios. - O Diretório dos Grupos de Pesquisa do CNPq - DGP/CNPq foi atualizado, conforme demanda dos pesquisadores. - As demandas relativas ao SISPROJ foram atendidas e implementou-se a aba Relatórios de projetos nesta plataforma. | | | |

| TEMA: SAÚDE | | | | |
|---|---|---|-----------------------------------|---|
| FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018 | QUESTIONÁRIOS DISCENTES | QUESTIONÁRIOS DOCENTES | QUESTIONÁRIOS TAEs | SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IMEF |
| | - | - | Questão 57 | |
| | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs | |
| | - | - Definir o procedimento em caso de necessidade de atendimento médico aos alunos; | - | |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2019 | <ul style="list-style-type: none"> - A fim de se discutir o protocolo de saúde integral dos estudantes:1. Foram realizadas reuniões internas mediadas pela PROGEP e visitas a rede de saúde do município de Rio Grande afim de conhecer a realidade para onde encaminhamos alguns estudantes. - Foram divulgadas informações alusivas ao setembro amarelo nas redes sociais da DAS; - Foram oferecidas praticas integrativas complementares, como reiki e yoga para a comunidade universitária; - Foi oferecida massoterapia para os servidores na DAS e no HU - Foram realizadas 13 atividades no Centro de Convivência no campus de Rio Grande para orientação e atendimento da comunidade universitária, com foco em DST e uso de Drogas. | | | |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2020 | <ul style="list-style-type: none"> - Foi aprimorado o processo de contratação de prestadora de assistência à Saúde suplementar - Foram realizadas visitas nas unidades para Pit-Stop para campanhas que seguem o calendário do Ministério da Saúde. | | | |

| TEMA: AVALIAÇÃO | | | | |
|---|--|--|-----------------------------------|---|
| FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018 | QUESTIONÁRIOS DISCENTES | QUESTIONÁRIOS DOCENTES | QUESTIONÁRIOS TAEs | SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IMEF |
| | - | - | Questão 67 | |
| | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs | |
| | - Já utilizei o espaço da avaliação do docente pelo discente e não notei nenhuma melhoria. Achei inútil; | <p>- As ações oriundas dos processos avaliativos se ocorrem, não são divulgadas de forma efetiva;</p> <p>- Além disso, o sistema apresentou problemas desde o início, impedindo muitos colegas (e eu) de registrar as respostas pelo navegador que a FURG recomenda para usar o sistema.</p> <p>- Não vejo retorno dos processos de avaliação, com relação a avaliação do docente pelo discente;</p> <p>- Com relação aos sites, por exemplo o desta pesquisa, perdi um tempo considerável respondendo à pesquisa e quando fui registrar o voto o sistema não permitiu. Por favor, da próxima vez indicar qual navegador devemos utilizar;</p> | | |

| | |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2019</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Foi discutido com o ComGrad os relatórios gerenciais e o processo autoavaliativo. - Foi implementada a avaliação das turmas pelos docentes. - Foi qualificada a Avaliação Docente pelo Discente com a realização no final de cada semestre e com o ajuste do questionário. |
| <p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2020</p> | <p>- Em relação à definição da forma de como obter das Unidades Acadêmicas informações sobre ações realizadas para melhoria da atividade de docência, a CPA decidiu solicitar um relatório da análise dos resultados da ADD, feito pelas unidades e que elas encaminhassem esse material à CPA.</p> |

TEMA: INFRAESTRUTURA REAGENTES QUÍMICOS/MEIO AMBIENTE/LIMPEZA

| | QUESTIONÁRIOS DISCENTES | QUESTIONÁRIOS DOCENTES | QUESTIONÁRIOS TAEs | SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IMEF |
|---|---|---|-----------------------------------|------------------------------------|
| FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018 | - | - | Questão 60 | |
| | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs | |
| | - | - Banheiros estão sempre sujos e sem qualquer condição de ser utilizados (CC); - A limpeza deixa a desejar, atrás das mesas e portas geralmente não vemos limpeza; | - | |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2019 | <p>- A SGA participou de uma reunião do Conselho do IMEF, onde expôs todas as ações de sustentabilidade da Universidade e divulgou os cursos de formação que promove. Alguns servidores do IMEF participaram dos cursos de formação da SGA e juntamente com os AGAs do IMEF criaram o projeto RECICLA IMEF, divulgando as ações de sustentabilidade para toda a comunidade universitária. As ações deste projeto estão continuamente sendo realizada</p> <p>- Visando a ampliação e fomento a ações de pesquisa em relação a resíduos e meio ambiente, no que compete à CGA/PROINFRA, as ações de pesquisa em relação ao gerenciamento de resíduos e meio ambiente estão sendo desenvolvidas semanalmente ao longo do segundo semestre com o auxílio de 2 discentes do Curso de Gestão Ambiental (em estágio obrigatório) vinculados à SIGA, que exercem suas atividades junto à CGA. Além disso, a CGA dispõe de 2 discentes (estágio não-obrigatório) vinculados ao setor, desempenhando entre outras atividades, as voltadas ao gerenciamento de resíduos da instituição.</p> <p>- Visando capacitar os servidores técnicos de laboratórios na segregação de resíduo, um curso de Gerenciamento de Resíduos Perigosos foi realizado em outubro/2019, ofertado aos servidores que desempenham atividades envolvendo a geração de resíduos dessa tipologia entre suas atribuições, com transmissão via webconferência para o Polo Universitário de Santo Antônio da Patrulha. Houve 13 concluintes/certificados. A expectativa é ofertar um curso na área, no mínimo, uma vez por ano.</p> <p>- A meta de remoção de "Pinus elliottii" está em andamento, em conformidade com a condicionante da Licença de Operação do Campus Rio Grande. As áreas de bosques estão mapeadas; Houve a contratação de uma empresa para a supressão do primeiro bosque (árvores de grande</p> | | | |

| | |
|--|---|
| | <p>porte); As atividades de remoção dos Pinus de pequeno porte são executadas continuamente pelo serviço de jardinagem (terceirizados); A supressão de Pinus está sendo realizada de forma gradual, atualmente corresponde a mais de 80%.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dando continuidade ao plantio de espécies nativas conforme projeto de arborização, os mapas de plantio de espécies nativas foram concluídos; Todas as espécies foram plantadas de acordo com o projeto de arborização. O quantitativo de espécies plantadas é aproximadamente 10, totalizando aproximadamente 500 mudas. - As obras da destinação de efluentes no Campus Rio Grande, unidade carreiros, foram iniciadas em outubro de 2019. - No que compete à CGA/ProInfra, foi realizada a instalação de placas/cartazes informativos sobre "Coleta Seletiva Solidária" próximo às lixeiras em todos os campi, orientando sobre o correto descarte de resíduos; A partir de iniciativa da FURG teve início a reciclagem de poliestireno (isopor) gerado na Universidade, possibilitando ser estendida ao município do Rio Grande; Não tem sido evidenciado remanejamento de motorista/caminhão, sendo atendidas de maneira satisfatória as demandas planejadas para a coleta de resíduos recicláveis. A manutenção das lixeiras e contentores foi realizada conforme avaliação e disponibilidade de equipe técnica. Foi realizado no segundo semestre de 2019 um Registro de Preços para aquisição de novas lixeiras e contentores. Portanto, já foi empenhado e está aguardando a entrega por parte do fornecedor. Não houve aula inaugural na acolhida cidadã, porém houve uma atividade em junho/2019 no Centro de Convivência, como parte da programação da 1ª Semana do Meio Ambiente e Sustentabilidade (SeMeiA), em parceria entre CGA/SIGA/IO (organizadores do evento), que orientou a comunidade acadêmica sobre a correta segregação dos resíduos, enfatizando a importância socioambiental relacionada à Coleta Seletiva. - Visando priorizar o uso de conceitos de eficiência ambiental e/ou energética na elaboração de projetos, em 100% dos projetos foram considerados conceitos de eficiência ambiental. - Visando qualificar o serviço da empresa contratada para limpeza com relação ao gerenciamento de resíduo, foi realizada uma capacitação em outubro/2019 com participação de 40 funcionários da empresa Sulclean. Os demais funcionários estavam em férias ou trabalhavam em outros campi (no entanto, o treinamento foi repassado a eles pelos encarregados). |
| <p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2020</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Foi feita a capacitação dos servidores em áreas relacionadas a sustentabilidade - Em 2020 foram plantadas 202 mudas nativas no Campus Bom Princípio em Santo Antônio da Patrulha - Em 2020 foram plantadas 1750 mudas no Campus Carreiros. - 16 toneladas de resíduos químicos foram devidamente acondicionados e no dia 17/12/2020, destinados corretamente para empresa licitada para realizar coleta e destinação ambientalmente adequada. |

| TEMA: BIBLIOTECA | | | | |
|---|---|---------------------------------------|--|---|
| | QUESTIONÁRIOS DISCENTES | QUESTIONÁRIOS DOCENTES | QUESTIONÁRIOS TAEs | SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IMEF |
| FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018 | Questão 44 | - | - | |
| | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs | |
| | - | - | - Faltam salas de estudos no Campus; - Alunos se queixam que biblioteca é insuficiente; | |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2019 | - Visando à ampliação e atualização do acervo físico das bibliotecas - até dezembro de 2018, o SiB possuía um acervo total de 77.362 obras, em 249.772 exemplares, e até a data de hoje (4/12/2019), o SiB passou a contar com 80.393 obras, em 274.800 exemplares, sendo esses materiais livros periódicos e outros materiais - o que se configura com um crescimento de 2,78% em obras e 9,11% dos exemplares do acervo total em relação ao ano de 2018. | | | |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2020 | - No que se refere à ampliação do acervo, o SiB possui em 2020 um total de 82.308 obras (crescimento de 0,43% em obras), em 281.763 exemplares (crescimento de 0,66% em exemplares). Ainda que tenha ocorrido o crescimento abaixo do esperado, como forma de compensação ao acesso à informação, foi assinada a plataforma virtual de e-books, contendo mais de 9 mil obras, acessíveis a todos usuários (essa informação está mais detalhada no último parágrafo dessa meta). | | | |

| TEMA: ATIVIDADES DE ENSINO | | | | |
|---|---|---------------------------------------|-----------------------------------|---|
| FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018 | QUESTIONÁRIOS DISCENTES | QUESTIONÁRIOS DOCENTES | QUESTIONÁRIOS TAEs | SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IMEF |
| | - | - | - | - Espaços de estudo e monitorias permanentes; |
| | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs | -Salas de aulas inovadoras; |
| | - | - | - | - Criação de sala de estudos para os cursos de graduação; |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2019 | <p>- Por incentivo do "PROGRAD Visita" e das reuniões do Comgrad, os NDEs de todos os cursos de graduação do IMEF têm realizado reuniões periodicamente para avaliarem, discutirem e atualizarem os PPCs de acordo com os seus objetivos. A coordenação dos cursos de graduação do IMEF vem realizando reuniões com os estudantes durante a semana de acolhida, na semana acadêmica, além de reuniões periódicas entre os alunos e a coordenação.</p> <p>- Visando diminuir evasão e retenção, na semana de acolhida dos cursos de graduação é realizada a divulgação de todas as informações referentes aos cursos, especialmente para os calouros e os ingressantes pelo PSVO. Os projetos de monitoria e apoio pedagógico aos estudantes têm sido muito acolhidos e com grande participação dos estudantes. É importante ressaltar o apoio da PROGRAD, no sentido da liberação de dois espaços de aprendizagem colaborativas, com 12 bolsistas de monitorias para estes espaços. Estas salas com mobiliário adequado tornam-se acolhedoras para os grupos de estudo e monitoria. O SIB realizou doação de alguns exemplares de livros. Também é importante salientar o apoio da PRAE, que acolhe alguns projetos de ensino, disponibilizando bolsas para viabilizar estes projetos e programas de ensino, com objetivo de diminuir os índices de retenção e evasão nas disciplinas básicas ofertadas pelo IMEF.</p> <p>- A partir da consolidação dos diferentes espaços físicos de aprendizagem colaborativa, os alunos têm procurado frequentemente os monitores, bem como os professores nos horários de atendimento. Além disso, as salas de aprendizagem colaborativas do IMEF, têm se configurado como um local de estudo dos diferentes coletivos, além da oferta de minicursos e oficinas.</p> <p>- Realização do Fórum das Engenharias, Exatas e Tecnológicas tendo como tema as discussões sobre evasão e retenção e as novas Diretrizes Curriculares para os Cursos de Engenharia. Fórum do PET - Programa de Educação Tutorial com a temática de educação e trabalho. Participação no CLAA, Acompanhamento das ações - Enapet, Sulpet, Interpet. Criação do Grupo de Estudos em Educação, Engenharia e Exatas - G4E, que se reúne mensalmente e problematiza o ensinar e o aprender nos cursos das unidades - EE, IMEF, C3 e EQA. O grupo vem discutindo as alterações curriculares a partir da implementação das novas Diretrizes Curriculares dos Cursos de Engenharia. Implementação do Projeto Piloto - Espaços de Aprendizagem Colaborativa - que tem como objetivo subsidiar ações de aprendizagem em espaços de convivência no qual estudantes, monitores e professores trocam experiências. O Projeto envolve três unidades acadêmicas: C3, IMEF e EE. Nesses espaços, os estudantes com dificuldades de aprendizagem podem encontrar apoio necessário para ressignificar aprendizagens a partir de linguagens diferentes daquelas</p> | | | |

| | |
|--|--|
| | <p>utilizadas em sala de aula. Conforme relato de estudantes e professores os Espaços de Aprendizagem Colaborativa EACs, têm impactado significativamente o desempenho dos estudantes nas disciplinas que tradicionalmente implicam em reprovação. Os EACs, também têm se configurado em um potente elemento motivador para a permanência nos cursos, estimulando a parceria entre estudantes e docentes na busca pela melhoria na qualidade do ensino e da aprendizagem. Para avaliação das atividades desenvolvidas nas EACs foram realizadas reuniões com diretores das unidades acadêmicas envolvidas, com os monitores dos espaços e com professores vinculados as áreas de conhecimento. Registra-se ainda, que houve formação para os monitores envolvidos no projeto a cargo do CFOP.</p> <p>- Efetivação de cursos de formação para professores ingressantes - módulos I e II.</p> <p>- Curso de Formação para coordenadores duas edições.</p> |
| <p>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</p> | <p>- Foram aprovadas as normas de Criação de Curso de Graduação (Deliberação 043/2020 do COEPEA) e de Alteração Curricular (Deliberação 044/2020 do COEPEA). Além das normas, foram aprovadas pela PROGRAD as Instruções Normativas correspondentes.</p> <p>- Foi finalizado o processo de emissão de documentos diretamente pelo sistema acadêmico e enviado via online para o solicitante, com chave de autenticidade, como: Atestado de Frequência, Atestado de Conclusão de Curso, Atestado de Provável Formando e Declaração de Cancelamento de Matrícula.</p> <p>- Foi instituído o Edital de Tutores de Coordenação</p> <p>- O curso de Matemática Licenciatura organizou os horários das disciplinas com o objetivo de otimizar a permanência dos alunos no Campus (atividade pré - isolamento), além disso: Sugeriu dias e horários para entrega de tarefas durante o período remoto; Realizou de Acolhida Cidadã para os calouros e demais alunos do curso; Realizou reunião com os alunos do curso com o objetivo de esclarecer dúvidas sobre a modalidade remota e os processos de solicitações via Sistema; Solicitação de tutores para auxílio dos alunos no período de ensino remoto; Incentivo à participação nas salas de Monitoria Permanente; Divulgação e participação dos alunos do curso na MPU; Reunião com professores do curso referentes a 2020/1 antes do início do período remoto como objetivo de esclarecer dúvidas a respeito do funcionamento do AVA e dos planos de ensino das disciplinas; Realização de acompanhamento das estatísticas de evasão e retenção que aparecem no Relatório Gerencial.</p> |

10 Considerações Finais

Em reunião online do Núcleo Docente Estruturante do curso de Matemática Licenciatura ocorrida em 06/10/2021, foram colocadas as seguintes contribuições com relação ao Relatório Gerencial 2021.

Um dos tópicos abordados durante a reunião foi a Avaliação do Ensino Remoto. No caso deste curso, é importante salientar dois aspectos que chamam a atenção: o percentual de estudantes do curso que responderam a pesquisa foi de 31,4%, uma das maiores participações entre os cursos da Universidade e maior entre os cursos do IMEF (dados obtidos do Relatório da Avaliação do Ensino não presencial da DAI). Com relação aos processos avaliativos da Universidade o curso de Matemática Licenciatura conta com um bom número de participação dos estudantes, reflexo de um processo de divulgação dos mesmos pela coordenação e docentes que atuam no curso.

Outro ponto importante de debate, não somente direcionado aos Relatórios Gerenciais mas a estrutura do curso de forma geral, a evasão, abordada na Tabela 6, tem como dado relevante a diminuição da evasão quando considerados os alunos ingressantes via SISU. Na sequência do texto serão abordadas as políticas da Coordenação e do NDE voltadas a essa diminuição.

Com relação aos resultados da Autoavaliação Institucional 2018 (Quantitativa), que por sua vez teve grande adesão dos alunos (Tabela 8), foram considerados como positivos os seguintes aspectos por parte dos discentes:

- relevância dos conteúdos abordados nas disciplinas para o exercício da minha profissão;
- contribuição do meu curso para a minha formação como cidadão e como profissional;
- contribuição do meu curso para aquisição de conhecimento teórico na área;
- atuação do coordenador de curso para o encaminhamento das demandas do estudante.

Em geral nos demais itens da Tabela 8, o curso manteve a média geral da Universidade com exceção de pontos como Segurança e Transporte Público, que aparecem na Parte II voltada para infraestrutura, e que vêm sendo destacados como pontos negativos.

Ainda falando sobre as respostas obtidas na Tabela 8, agora na Parte III (Quanto aos Estudantes), surgiram alguns pontos que podem ser considerados positivos como o relacionamento com os colegas e a utilização da biblioteca e outros que ainda podem ser aprimorados, tais como, domínio de língua estrangeira e participação em projetos de pesquisa e extensão. Essas situações

havam sido observadas e foram consideradas na Reformulação Curricular que entrou em vigor no mês de Março do ano de 2019, contemplando em particular, a parte da pesquisa com novas normas para a disciplina de TCC1 e TCC2 e para extensão uma disciplina chamada de Atividade de Extensão. Ao longo do ano letivo de 2020, o NDE do curso realizou reuniões periódicas para analisar o QSL implementado em 2019 a fim de avaliar as mudanças obtidas nesse processo. Além da avaliação do PPC atual do curso, também discutiu-se as mudanças oriundas da adequação do QSL e PPC às Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN's) e a Curricularização da Extensão, exigidas pelo Ministério da Educação.

Com relação a FURG (Parte IV), os estudantes salientaram questões positivas no que tange a assistência básica, bolsas, auxílios, ferramentas usadas para implementação de atividades voltadas para Educação à Distância e políticas de ações afirmativas. Por outro lado, o conhecimento dos alunos sobre o Projeto de Desenvolvimento Institucional (PDI) e sobre o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) foram relacionados como uma fragilidade a ser trabalhada.

Sobre as respostas enviadas pelos docentes ao Questionário de Autoavaliação Institucional, em geral, tratam-se de solicitações envolvendo infraestrutura voltada às salas de aula e de permanência, e-mail da instituição, segurança e também aos pisos e iluminação das salas de aula, que por sua vez é uma demanda altamente pertinente em virtude de que o curso de Matemática Licenciatura é noturno. Na Parte II da Tabela 10 (Quanto à Prática Docente), os docentes colocam como fragilidade sua atuação na captação de fomento para ações de pesquisa.

No que se refere à Unidade Acadêmica (Parte III da Tabela 10), os aspectos apresentados são em sua grande maioria positivos e voltados a questões como atuação da chefia, discussão dos assuntos pautados em Conselhos Superiores junto ao Conselho da Unidade, contribuição no planejamento da Unidade, atendimento na secretaria e atuação dos servidores técnico-administrativos.

As demandas apresentadas pelos docentes, principalmente na parte Qualitativa (Tabela 11) envolvem solicitações de sala para Coordenação de Curso, melhorias de acesso ao Pavilhão I e falta de recursos financeiros para participação em eventos.

Conforme demanda apresentada pela Diretoria de Avaliação, no que segue, serão relacionadas atividades executadas pelo NDE e pela Coordenação do Curso nos anos letivos de 2019 e 2020, levando em conta, as demandas sugeridas pelos alunos e demais docentes envolvidos no curso. São elas:

- reformulação do curso e de seu Projeto Político Pedagógico, com novo Quadro de Sequência Lógica entrando em vigor no mês de Março de 2019, contemplando pontos como Base Nacional Comum Curricular, carga horária voltada à Extensão, disciplinas novas em todas as áreas, utilização de um número maior de pré-requisitos na comparação com QSL anterior e reformulação das normas para disciplinas de TCCI e TCCII;
- construção por parte da Coordenação e do NDE do Plano de Migração para que todos os alunos do curso fossem colocados no mesmo QSL, desativando os anteriores;
- parceria entre Centro Acadêmico de Matemática e Coordenação o curso na organização dos eventos de Acolhida, contando com a participação do corpo docente do curso e também da Direção da Unidade;
- solicitação de compra de livros específicos, voltados ao atendimento de disciplinas novas relacionadas a Reformulação Curricular;
- incentivo por parte do NDE do curso e demais professores do semestre para que os alunos frequentem os Espaços de Aprendizagem Colaborativa;
- participação do curso na sala do IMEF voltada para a Semana Aberta da FURG;
- participação de alunos e professores do curso na Semana Acadêmica Integrada do IMEF de 2019;
- participação da Coordenação e do NDE nas Reuniões do Grupo de Estudos Pangea;

No ano de 2020 ocorreram atividades como Processo Seletivo de Vagas Ociosas, Ajuste de Matrículas e Acolhida Cidadã no formato *online*, devido a pandemia de Covid-19. A coordenação do curso entrou em contato com os estudantes por telefone para saber da disponibilidade da realização das atividades na modalidade de ensino remoto devido à pandemia de Covid-19 e também esteve à disposição dos estudantes para atendimentos via e-mail e vídeo chamada, sempre que solicitado.

O NDE e a Coordenação através de reuniões virtuais abordaram os seguintes temas:

- discussão das novas Diretrizes Curriculares Nacionais aprovadas em Dezembro de 2019, nas reuniões do Pangea e do NDE;
- possível adaptação do QSL iniciado em Março de 2019 a essas novas DCN's;
- participação Seminário das Coordenações de Curso do IMEF sobre ADD e Relatórios Gerenciais;
- criação do Planejamento de Atividades para o semestre do ensino remoto 2020/01;

- reunião com alunos do curso em duas ocasiões para esclarecimentos sobre a modalidade de ensino remoto e atividades do AVA, em 2020/1;
- solicitação de tutores para a Coordenação do curso durante o período remoto conforme Edital 044/2020 da Prograd;
- solicitação a biblioteca durante reuniões do Comgrad a respeito de acervo de livros digitais;
- reunião com os professores do curso no semestre 2020/1 (remoto) com o objetivo de esclarecer funcionamento de aspectos como segunda chamada, presenças e organização das tarefas nas disciplinas de mesmo semestre, além de sugestão de datas para avaliações nas disciplinas para evitar o acúmulo de tarefas aos estudantes em um mesmo dia;
- reunião com grupo de professoras das disciplinas de estágios para estudo de implementação na modalidade remota dessas disciplinas, ano letivo de 2020;
- reunião com professores, estudantes, NDE e Coordenação do curso em março de 2021 para apresentação dos resultados da Avaliação do Ensino não Presencial;

Por fim, segue como anexo a estas considerações, o texto do arquivo de Contribuições da Coordenação de Curso acerca da avaliação de algumas metas do Plano de Ação 2021 do IMEF, enviado à Direção da Unidade.

ANEXO

| METAS (Plano ação IMEF) | ATIVIDADES REALIZADAS |
|--|---|
| Atualizar anualmente os PPCs de acordo com os indicadores de INEP. | O NDE do curso de Matemática Licenciatura tem realizado reuniões semanais para discussão da adequação do PPC do curso às novas DCN's e curricularização da extensão nos cursos de graduação. Estima-se apresentar o novo QSL do curso em fevereiro de 2022. |
| Aumentar a participação dos cursos | A coordenação do curso busca informar os estudantes, |

de graduação na ADD.

por e-mail, da importância da participação na ADD. Além disso, os professores do curso divulgam a ADD em suas aulas e AVA.

A coordenação promoveu uma reunião com professores e estudantes em Março de 2021 para apresentar os resultados da ADD 2019 e discutir o Relatório Gerencial, essas reuniões ocorrem a cada relatório divulgado.

Avaliar se os objetivos do PPC estão sendo atingidos.

Foram, e estão sendo, realizadas reuniões ao longo de 2021 para avaliar o PPC do curso e a partir das novas DCN's propor mudanças no QSL a fim de formar um professor de Matemática mais qualificado.

Considerar as avaliações de docentes e discentes e os critérios de avaliação externa.

A coordenação do curso e NDE a cada semestre letivo analisa os planos de ensino das disciplinas ofertadas em reuniões para tratar do assunto.

Com relação a avaliação externa, a coordenação do curso promoveu uma reunião entre os alunos concluintes e a Diretoria de Avaliação Institucional a fim de informar aos estudantes da importância dos mesmos sobre a participação no ENADE deste ano.

Diminuir a evasão e a retenção nos cursos de graduação atendidos pelo IMEF

No início do ano letivo, a Coordenação do Curso, juntamente com NDE, Direção do IMEF e CAMAT promoveram palestras informando aos estudantes, durante a Acolhida Cidadã, sobre os espaços/programas disponíveis no IMEF para auxiliar os estudantes ao longo do curso. Nesse espaço, buscamos incentivar os estudantes a utilizar todos os recursos disponibilizados pela FURG, em particular pelo IMEF.

Foi realizada uma reunião com professores e estudantes para discussão do Relatório Gerencial e Relatório da Avaliação do Ensino Remoto em 2020/1 propiciando discussões sobre o QSL (março de 2021).

Fomentar a participação dos docentes na análise dos QSLs dos cursos

Após a elaboração, por parte do NDE, de uma proposta de alteração curricular com base nas DCN's, curricularização da extensão e análise do atual PPC (a qual está em andamento), os professores do curso serão chamados para apresentarmos/discutirmos a proposta.

Fortalecer os cursos de graduação

O NDE analisa o relatório gerencial do curso e discute com o NDE o conteúdo do mesmo a fim de melhorar os indicadores.

Os relatórios gerenciais foram divulgados junto aos professores e estudantes do curso através de uma reunião em março de 2021 e o material foi enviado por e-mail aos docentes do curso que não participaram da reunião.

Incentivar a participação dos estudantes dos cursos do IMEF no processo educativo.

A coordenação prevê a realização de reuniões com os estudantes do curso, com o objetivo de ouvir os estudantes sobre o funcionamento do curso, quais são os aspectos positivos e quais aspectos precisam melhorar.

Incentivar a permanência dos estudantes no curso.

Através do constante diálogo entre a coordenação e o CAMAT, os editais da PRAE são divulgados por whatsapp, e-mail e redes sociais.

Promover a integração dos estudantes

Os estudantes foram incentivados a participar da Acolhida Cidadã Online. O curso teve uma boa adesão por parte de calouros e veteranos.

Os estudantes são incentivados através de divulgação a participar de eventos integradores e MPU.

Foi realizada uma reunião entre coordenação e professores com os estudantes, outra reunião está prevista para o segundo semestre.

11 Referências

FLORES, C.A.; ALBA, J.M.F.; GARRASTAZÚ, M.C. **Zoneamento edáfico para o eucalipto na região do Corede Sul**. 2009. Artigo em Hypertexto. Disponível em: <http://www.infobibos.com/Artigos/2009_2/eucalipto/index.htm>. Acesso em: 20/6/2016

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA - INEP. **Educação Superior - ENADE**. Disponível em <<http://portal.inep.gov.br/enade>>

MINISTÉRIO DO MEIO AMBIENTE. **Macrodiagnóstico da Zona Costeira e Marinha do Brasil**, pp.149-172, Secretaria de Mudanças Climáticas e Qualidade Ambiental. Brasília. DF, Brasil. 2008. Disponível em: <<http://www.mma.gov.br/component/k2/item/10420>>. Acesso em: 27.05.2016.

MINISTÉRIO DO MEIO AMBIENTE. **Mapa das Áreas Prioritárias para Conservação da Biodiversidade no Rio Grande do Sul**. 2007. Disponível em: <http://www.biodiversidade.rs.gov.br/arquivos/1161807941areas_prio_rs.jpg>. Acesso em: 21.06.2016.

PROGRAMA DAS NAÇÕES UNIDAS PARA O DESENVOLVIMENTO. **Atlas do Desenvolvimento Humano no Brasil 2013 (Com dados dos Censos 1991, 2000 e 2010)**. Disponível em: <<http://www.pnud.org.br/atlas/ranking/Ranking-IDHM-Municipios-2010.aspx>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2015**. Disponível em : < <http://avaliacao.furg.br/index.php/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2014-2017/2015> >

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2016**. Disponível em : < <http://avaliacao.furg.br/index.php/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2014-2017/2016> >

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2017**. Disponível em : <<http://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2014-2017/72-2017-relatorios-de-autoavaliacao-inep/159-relatorio-de-autoavaliacao-institucional-furg-2017>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2018**.[https://avaliacao.furg.br/images/Relatorio de Autoavaliacao Institucional 2018 - VERSAO FINAL.pdf](https://avaliacao.furg.br/images/Relatorio%20de%20Autoavaliacao%20Institucional%202018%20-%20VERSAO%20FINAL.pdf)

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2019**. Disponível em : < <https://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/77-ciclo-avaliativo-2018-2021-relatorios-de-autoavaliacao-inep/238-2019-relatorio-de-autoavaliacao-inep>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2020**. Disponível em: < <https://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2018-2021/268-2020-relatorio-de-autoavaliacao-inep> >