

Relatório Gerencial 2021

Letras Português/Francês Licenciatura



FURG
UNIVERSIDADE FEDERAL
DO RIO GRANDE

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE-FURG
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO
PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO E ADMINISTRAÇÃO
DIRETORIA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
INSTITUTO DE LETRAS E ARTES**

Relatório Gerencial

**LETRAS
PORTUGUÊS / FRANCÊS**

2021

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE – FURG

Reitor – Danilo Giroldo

Vice-Reitor – Renato Duro Dias

Pró-Reitora de Graduação – Sibeles da Rocha Martins

Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação – Eduardo Resende Secchi

Pró-Reitor de Extensão e Cultura – Daniel Porciúncula Prado

Pró-Reitora de Assuntos Estudantis – Daiane Teixeira Gautério

Pró-Reitora de Gestão e Desenvolvimento de Pessoas – Lucia de Fatima S. de Anello

Pró-Reitor de Planejamento e Administração – Diego D'Ávila da Rosa

Pró-Reitor de Infraestrutura – Rafael Gonzales Rocha

Diretora do Instituto de Letras e Artes – Elaine Nogueira da Silva

Vice-Diretora do Instituto de Letras e Artes – Roseli Aparecida da Silva Nery

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

| TITULARES | SUPLENTE |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| Adão Oglimar da Silva Peres | Janaína Teixeira de Souza |
| Adriana Kivanski de Senna | Rodrigo Aquino de Carvalho |
| Antônio Luís Ramos Lopes | Mônica Wetzel |
| Camile Corvello | Angelita Vargas Kolmar |
| Carolina Rosa Gioda | - |
| Claudio Luis Figueiredo da Silva | Ricardo Soares Oliveira |
| Cristiane Souto Santos | Anajara Arvelos Martins |
| Daza de Moraes Vaz Batista Filgueira | Edélti Faria Albertoni |
| Eder Mateus Nunes Gonçalves | Ewerson Luiz de Souza Carvalho |
| Eduarda Machado Azzi | Joana da Silva Sousa |
| Fabiane Aguiar dos Anjos Gatti | Isabel Cristina de Oliveira Netto |
| Felipe Kern Moreira | Valdenir Cardoso Aragão |
| Gilberto Vitório Rech | Marianna Sales Duarte |
| Giovana Calcagno Gomes | Liziani Iturriet Avila |
| Igor Luan Olioni de Oliveira | Beatriz Spotorno Domingues |
| Jaqueline Garda Buffon | Marcos Alexandre Gelesky |
| Jorge Luiz Pimentel Júnior | Débora Spenassato |
| Juliana Silveira Oliveira | Kalinca Gonçalves Leite |
| Juliane Buhler | Dilce Eclai de Vargas Gil Vicente |
| Júlio César Touguinha de Almeida | Oldair Antônio Colares |
| Lizandro Mello Pereira | Andréa Edom Morales |
| Mairim Linck Piva | Kelli Machado da Rosa |
| Milton Luiz Paiva de Lima | Rodrigo Rocha Davesac |
| Paulo Renato Thompson Claro | Helen Sibelle Nogueira Gonçalves |
| Reinaldo Marcelo Lima Braga | Jean Guilherme Florentino Corrales |
| Rita de Cássia Grecco dos Santos | Carmo Thum |
| Roberta de Souza Pohren | Marcelo Dutra da Silva |
| Tiarajú Alves de Freitas | Rafael Mello Oliveira |

DIRETORIA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL - DAI

Diretor de Avaliação Institucional – Luiz Eduardo Maia Nery
Coordenadora de Avaliação Institucional – Elisângela Freitas da Silva
Coordenadora de Pesquisa Institucional – Rosaura Alves da Conceição
Administrador – Antonio Carlos Sampaio Dalbon
Administradora – Mayara Marques Guilherme
Estagiária – Joice Neves Machado
Estagiária – Natália da Fonseca Fonseca

COMISSÃO INTERNA DE AVALIAÇÃO E PLANEJAMENTO DO INSTITUTO DE LETRAS E ARTES

| | |
|----------------------------|------------------------|
| Adriana Gibbon | Kelli Machado da Rosa |
| Adriana Moreira Silveira | Luiza Machado da Silva |
| Branca Vargas Lamas | Mairim Linck Piva |
| Guilherme Mello dos Santos | Michele Ferreira Fanke |
| Keller Matos Rocha | Yuri dos Santos Lucas |

LISTA DE SIGLAS

| | |
|--------|---|
| ACP | Análise de Componentes Principais |
| ARGO | Sistema de Automatização de Bibliotecas |
| C3 | Centro de Ciências Computacionais |
| CEU | Casa do Estudante Universitário |
| CFE | Conselho Federal de Educação |
| COEPEA | Conselho de Ensino, Pesquisa, Extensão e Administração |
| CONSUN | Conselho Universitário |
| CPA | Comissão Própria de Avaliação |
| DAI | Diretoria de Avaliação Institucional |
| DIPLAN | Diretoria de Planejamento |
| DOU | Diário Oficial da União |
| EAD | Educação a Distância |
| EE | Escola de Engenharia |
| EEnf | Escola de Enfermagem |
| EMA | Estação Marinha de Aquicultura |
| ENP | Ensino não Presencial |
| EQA | Escola de Química e Alimentos |
| FADIR | Faculdade de Direito |
| FAMED | Faculdade de Medicina |
| FURG | Universidade Federal do Rio Grande |
| HU | Hospital Universitário |
| ICB | Instituto de Ciências Biológicas |
| ICEAC | Instituto de Ciências Econômicas, Administrativas e Contábeis |
| ICHI | Instituto de Ciências Humanas e da Informação |
| IE | Instituto de Educação |
| IES | Instituição de Ensino Superior |
| ILA | Instituto de Letras e Artes |
| IMEF | Instituto de Matemática, Estatística e Física |
| INEP | Instituto Nacional de Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira |
| IO | Instituto de Oceanografia |

| | |
|----------|---|
| MEC | Ministério da Educação |
| NDE | Núcleo Docente Estruturante |
| NTI | Núcleo de Tecnologia da Informação |
| PDI | Plano de Desenvolvimento Institucional |
| PET | Programa de Educação Tutorial |
| PPC | Projeto Pedagógico de Curso |
| PPI | Projeto Pedagógico Institucional |
| PRAE | Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis |
| PROEXC | Pró-Reitoria de Extensão e Cultura |
| PROGEP | Pró-Reitoria de Gestão e Desenvolvimento de Pessoas |
| PROGRAD | Pró-Reitoria de Graduação |
| PROINFRA | Pró-Reitoria de Infraestrutura |
| PROPESP | Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação |
| PROPLAD | Pró-Reitoria de Planejamento e Administração |
| RU | Restaurante Universitário |
| SABEST | Saberes Estatísticos |
| SAP | Santo Antônio da Patrulha |
| SVP | Santa Vitória do Palmar |
| SLS | São Lourenço do Sul |
| SEAD | Secretaria de Educação a Distância |
| SiB | Sistema Integrado de Bibliotecas |
| TAE | Técnico-Administrativos em Educação |
| UAB | Universidade Aberta do Brasil |

SUMÁRIO

| | | |
|----------|---|-----------|
| 1 | Introdução | 9 |
| 2 | Contextualização da FURG | 10 |
| 2.1. | Breve histórico e base legal de registro | 10 |
| 2.2. | Perfil e Missão (PPI) | 11 |
| 2.3. | Dados socioambientais da região | 12 |
| 2.4. | Dados socioeconômicos da região | 15 |
| 3 | Contextualização do Curso de Letras Português/Francês | 20 |
| 3.1. | Nome do curso | 20 |
| 3.2. | Atos legais de criação/revisão do curso | 20 |
| 3.3. | Perfil do egresso | 20 |
| 3.4. | Características do curso (duração, carga horária, turno, vagas) | 21 |
| 3.5. | Coordenação de curso | 21 |
| 3.6. | Núcleo Docente Estruturante (NDE) | 21 |
| 4 | Histórico da Avaliação Docente pelo Discente | 22 |
| 5 | Resultados da Avaliação do Ensino não Presencial (ENP) 2020 | 26 |
| 5.1. | Avaliação dos Discentes - ENP 2020 | 27 |
| 5.1.1. | Quantitativa | 27 |
| 5.1.2. | Qualitativa | 35 |
| 5.2. | Avaliação dos Docentes - ENP 2020 | 37 |
| 5.2.1. | Quantitativa | 37 |
| 5.2.2. | Qualitativa | 47 |
| 6 | Histórico da Evasão | 49 |
| 7 | Resultados das avaliações do INEP | 51 |
| 7.1. | Considerações finais da comissão de avaliadores externos - Avaliação <i>in loco</i> | 51 |
| 8 | Resultados da Autoavaliação 2018 - Ciclo Avaliativo (2018-2021) | 75 |
| 8.1. | Avaliação dos Discentes - AA 2018 | 76 |
| 8.1.1. | Quantitativa | 76 |
| 8.1.2. | Qualitativa | 82 |
| 8.2. | Avaliação dos Docentes - AA 2018 | 84 |
| 8.2.1. | Quantitativa | 84 |
| 8.2.2. | Qualitativa | 92 |
| 8.3. | Avaliação dos Técnico-administrativos em Educação - AA 2018 | 96 |
| 8.3.1. | Quantitativa | 96 |
| 8.3.2. | Qualitativa | 101 |
| 8.4. | Resultados do Seminário Interno de Avaliação - 2018 | 102 |

| | |
|--|------------|
| 9 Ações Realizadas em 2019 e 2020 | 104 |
| 9.1. Ações realizadas em 2019 e 2020 x Fragilidades identificadas na Autoavaliação Institucional 2018 – LETRAS PORTUGUÊS / FRANCÊS..... | 105 |
| 10 Considerações Finais..... | 125 |
| 11 Referências | 137 |

1 Introdução

Este material tem como objetivo indicar os principais resultados da atividade de avaliação do curso de Letras Português/Francês, vinculado ao Instituto de Letras e Artes, em suas diferentes esferas realizadas nos últimos anos, resumindo aqui os principais itens para controle de desempenho que podem colaborar com as futuras tomadas de decisão visando o desenvolvimento do curso.

Fazem parte deste relatório, na sua parte inicial, as informações gerais da FURG e do curso de Letras Português/Francês. Em seguida são apresentados os históricos dos resultados da Avaliação Docente pelo Discente, os resultados da Avaliação do Ensino não Presencial 2020, os históricos da Evasão do curso e das avaliações do INEP.

Após são apresentados os resultados da Autoavaliação Institucional 2018, discriminados por segmento e os resultados do Seminário Interno de Avaliação (2018) do Instituto de Letras e Artes.

Na sua parte final, são apresentadas as ações realizadas em 2019 e 2020 pela FURG que estão associadas às fragilidades apontadas pelos diferentes segmentos da comunidade universitária do curso de Letras Português/Francês na Autoavaliação Institucional de 2018, bem como as considerações finais por parte da Coordenação do Curso e NDE a respeito de todas as informações abordadas ao longo do relatório.

2 Contextualização da FURG

2.1. Breve histórico e base legal de registro

A Universidade Federal do Rio Grande - FURG é pessoa jurídica de direito público, com financiamento pelo Poder Público, vinculada ao Ministério da Educação. A sua sede (*Campus Carreiros*) está situada na Avenida Itália, S/N Km 8, Bairro Carreiros (CEP: 96.201-900), no município de Rio Grande no Rio Grande do Sul. Sua origem ocorreu pela união da Escola de Engenharia Industrial do Rio Grande (federal); da Faculdade de Ciências Políticas e Econômicas do Rio Grande (municipal); da Faculdade de Direito "Clóvis Beviláqua" e da Faculdade Católica de Filosofia do Rio Grande. A FURG inicia suas atividades em 1969, naquela oportunidade com o nome de Universidade do Rio Grande, através do Decreto-Lei nº 774, de 20 de agosto de 1969. Seu Estatuto é aprovado através do Decreto nº 65.462, de 21 de outubro daquele ano.

Em 1973 é modificada a estrutura da Universidade do Rio Grande, quando passam a existir cinco centros: Centro de Ciências Exatas e Tecnológicas, Centro de Ciências Humanas e Sociais, Centro de Letras e Artes, Centro de Ciências do Mar e Centro de Ciências Biológicas e da Saúde. Esta estrutura obedeceu aos preceitos da Lei nº 5540 da Reforma Universitária, tendo como consequências mais importantes, no tocante ao ensino de graduação, a adoção do sistema de matrícula por disciplina e o surgimento dos colegiados de coordenação didático-pedagógica dos cursos, que, na Universidade, receberam a denominação de Comissões de Curso.

Através do Parecer CFE nº 329-78, Processo MEC nº 210.054-78 e Processo CFE nº 1.426-77, nos termos e para os efeitos do artigo 14 do Decreto-Lei nº 464, de 11 de fevereiro de 1969, é homologado o Parecer nº 329-78 do Conselho Federal de Educação, favorável à aprovação dos novos Estatutos e Regimento Geral da Universidade do Rio Grande, mantida pela Fundação Universidade do Rio Grande. Em 24 de abril de 1978, através da Portaria nº 325, O Ministro de Educação e Cultura Ney Braga aprova a nova redação do Estatuto da Universidade do Rio Grande.

Através do Decreto Presidencial nº 92.987, de 24 de julho de 1986, é aprovado novo Estatuto da Fundação Universidade do Rio Grande.

Em 1987 a FURG passa à condição de Fundação Pública, com seu funcionamento custeado precipuamente por recursos da União Federal. Marca este ano, também, a definição, pelo Conselho Universitário, da Filosofia e Política para a Universidade do Rio Grande. Mediante tal definição, a Universidade assume como vocação institucional o Ecossistema Costeiro, que orientará as atividades de ensino, pesquisa e extensão.

Em 1997 é reestruturada a administração superior, com a criação das Pró-Reitorias de Graduação (PROGRAD), Assuntos Comunitários e Estudantis (PROACE), Pesquisa e Pós-Graduação (PROPESP), de Administração (PROAD) e de Planejamento e Desenvolvimento (PROPLAN).

Aos 22 dias de dezembro de 1998 o CONSUN aprova nova alteração estatutária da FURG, a qual é posteriormente aprovada pelo Parecer nº 400/99 da Comissão de Escolas Superiores (CES) e homologada em 1999, através da Portaria nº 783/99 do MEC, passando a FURG a denominar-se Fundação Universidade Federal do Rio Grande.

Em 19 de março de 2004, através da Portaria nº 730, o Ministro da Educação Tarso Genro aprova alteração no Estatuto da FURG que estabelece a representação dos servidores Técnico-Administrativos e Marítimos no CONSUN.

Em 23/11/2007, através da Resolução nº 031/2007 do CONSUN, é aprovado o atual Estatuto da FURG, após amplo debate na comunidade acadêmica e local através de dois plebiscitos realizados nos meses de maio e setembro, sendo reconhecido pelo MEC em 16 de abril de 2008, através da Portaria nº 301 do Secretário de Educação Superior do Ministério da Educação, em razão do Relatório nº 070/2008-MEC/SESu/DESUP/CGFP, conforme consta do processo nº 23116.010365/2007-25.

Em 26/06/2009, através da Resolução nº 015/09 do CONSUN é aprovado o atual Regimento Geral da FURG. A partir desse momento a Universidade se reestrutura em 7 (sete) Pró-Reitorias e 13 Unidades Acadêmicas, passando a contar com dois Conselhos Superiores, o CONSUN (Conselho Universitário) e o COEPEA (Conselho de Ensino, Pesquisa, Extensão e Administração). E recentemente em 22/01/2021, esse regimento sofre uma alteração passando a Universidade contar com 8 (oito) Pró-Reitorias.

2.2. Perfil e Missão (PPI)

Segundo o seu Estatuto, aprovado em 17/04/2008, a Universidade Federal do Rio Grande – FURG é uma entidade educacional de natureza fundacional pública, integrante da Administração Federal Indireta, destinada à promoção do ensino superior, da pesquisa e da extensão, dotada de autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial, e que tem as seguintes finalidades:

- I. gerar, transmitir e disseminar o conhecimento, com padrões elevados de qualidade e equidade;
- II. formar profissionais nas diferentes áreas do conhecimento, ampliando o acesso da população à educação;
- III. valorizar o ser humano, a cultura e o saber;
- IV. promover o desenvolvimento científico, tecnológico, econômico, social, artístico e cultural;
- V. educar para a conservação e a preservação do meio-ambiente e do patrimônio histórico e cultural, o desenvolvimento autossustentável e a justiça social;
- VI. estimular o conhecimento e a busca de soluções, em especial para os problemas locais, regionais e nacionais.

A sua Missão é **“Promover o avanço do conhecimento e a educação plena com excelência, formando profissionais capazes de contribuir para o desenvolvimento humano e a melhoria da qualidade socioambiental”** e a sua Visão é **“A FURG consolidará sua imagem nacional e internacional como referência em educação, desenvolvimento tecnológico e estudo dos ecossistemas costeiros e oceânicos”**.

2.3. Dados socioambientais da região

Prof.^a Dr.^a Dione Kitzmann (IO-FURG)

A Universidade Federal do Rio Grande - FURG está localizada em uma macrorregião denominada de Planície Costeira do Rio Grande do Sul, constituída por um complexo de barreiras arenosas, campos de dunas e lagunas, caracterizando o Cordão Litorâneo Sul-Riograndense, dominado pelo Sistema Lagunar Patos-Mirim. Em coerência com a sua política de Universidade voltada para os ecossistemas costeiros e oceânicos, em seu processo de expansão a FURG assumiu o compromisso com os mesmos, instituindo os seus novos *campi* (Santa Vitória do Palmar, São Lourenço do Sul, Santo Antônio da Patrulha) no entorno do Cordão Litorâneo Sul-Riograndense, no qual também se localiza o seu *campus*-sede, na cidade de Rio Grande.

O município de Rio Grande localiza-se entre a Lagoa dos Patos, Lagoa Mirim e Oceano Atlântico. Mais ao sul, o município de Santa Vitória do Palmar está localizado entre a Lagoa Mirim, Lagoa Mangueira e Oceano Atlântico. O município de São Lourenço do Sul margeia a costa oeste

da Lagoa dos Patos, na porção média interna da planície costeira. A partir destas características, esses municípios são classificados como municípios costeiros (de acordo os critérios do Plano Nacional de Gerenciamento Costeiro – PNGC). Por sua vez, Santo Antônio da Patrulha, encontra-se ao norte da Lagoa dos Patos, numa área de transição do continente para um ambiente de influência marinha, sendo que duas de suas sete Unidades de Paisagem são a Planície Lagunar do Banhado Grande e a Planície Costeira. Desta forma, mesmo não sendo um município classificado como costeiro, tem 13% de seu território (13.901 hectares de áreas úmidas e lagoas) integrando o Programa de Gerenciamento Costeiro do Litoral Norte (GERCO-FEPAM).

De modo geral, na macrorregião de presença da FURG, as principais atividades econômicas são a silvicultura (em especial de pinus e eucalipto), sendo que os grandes maciços florestais dessas espécies têm ocasionado impactos importantes sobre os ecossistemas naturais. As monoculturas extensivas de arroz e de soja, a pecuária e as atividades pesqueiras. Há também atividade turística nos municípios de Rio Grande e São Lourenço do Sul que trazem impactos socioambientais importantes em épocas de veraneio, pressionando as estruturas de saneamento e saúde. Em Santo Antônio da Patrulha, ocorrem atividades relacionadas com a mineração (saibreiras), responsável pela remoção e destruição de áreas naturais pela degradação e erosão do solo.

A caracterização socioambiental de uma região abrange os aspectos sociais, econômicos e naturais (físicos e biológicos), buscando evidenciar a integração entre as dimensões humana e natural, necessárias para uma abordagem ecossistêmica dos desafios da sustentabilidade, demonstrando as restrições e potencialidades da região a partir desses aspectos.

Desta forma, a caracterização socioambiental da macrorregião onde se localizam os *campi* da FURG é apresentada a partir de três categorias: 1. Prioridade da área para a conservação da biodiversidade; 2. Grau de vulnerabilidade; 3. Indicadores socioeconômicos (Índice de Desenvolvimento Humano Municipal – IDHM e Produto Interno Bruto – PIB *per capita*).

O mapeamento das áreas prioritárias para *conservação da biodiversidade* no RS (MMA, 2007) indica que a macrorregião onde está inserida a FURG é de prioridade extremamente alta. Em termos de *importância biológica*, os destaques ficam para a região do Canal São Gonçalo, Taim e litoral (extremamente alta) e estuário (muito alta) em Rio Grande; para a costa da Lagoa Mirim (alta), em Santa Vitória do Palmar (região da Lagoa do Pacheco e Lagoa das Capivaras); e para a Área de Proteção Ambiental (APA) do Banhado Grande (extremamente alta) em Santo Antônio da Patrulha.

O conceito de *vulnerabilidade* deriva da integração de três tipos de riscos: natural, social e tecnológico. De acordo com a avaliação desenvolvida pelo Macrodiagnóstico da Zona Costeira

(2008), na macrorregião onde se insere a FURG, o potencial de *risco natural* é muito alto na área urbana de Rio Grande (e baixo-médio na rural); baixo a médio em Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul; e varia de baixo a muito baixo em Santo Antônio da Patrulha. O potencial de *risco tecnológico* é muito alto em Rio Grande; médio em Santa Vitória do Palmar; alto em São Lourenço do Sul; e varia de alto a médio em Santo Antônio da Patrulha. O potencial de *risco social* é muito alto em Rio Grande, médio em Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul e varia de baixo a muito baixo em Santo Antônio da Patrulha. Desta forma, a *vulnerabilidade* é de média a muito alta em Rio Grande; e de baixa a média em Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul. Como somente parte do território de Santo Antônio da Patrulha faz parte da zona costeira, foi realizada uma estimativa do seu grau de vulnerabilidade, definido como baixo.

Quanto aos *indicadores socioeconômicos*, os valores do Índice de Desenvolvimento Humano Municipal – IDHM (2010), composto pelos indicadores de renda, longevidade e educação, traz na faixa de IDHM *alto* os municípios de Rio Grande (0,744), Santo Antônio da Patrulha (0,717), Santa Vitória do Palmar (0,712) e *baixo* para São Lourenço do Sul (0,687). Os maiores valores estão com Rio Grande em renda (0,752) e educação (0,637) e com Santo Antônio da Patrulha em longevidade (0,866). Os menores valores estão com Santa Vitória do Palmar em renda (0,709) e com São Lourenço do Sul em longevidade (0,849) e educação (0,528). O PIB *per capita* é maior em Rio Grande (R\$ 40 mil) e em torno de R\$ 20 mil nos demais municípios.

A caracterização socioambiental realizada a partir do cruzamento dos resultados das três categorias indica que a macrorregião de inserção da FURG é de grande importância biológica, com maior vulnerabilidade na região de Rio Grande, onde se concentram as atividades portuárias e industriais de grande porte (polo naval, indústrias de fertilizantes e petroquímicas). Por sua vez, são essas atividades que garantem a esse município os melhores índices sociais, em comparação aos demais. No entanto, o alto impacto ambiental gerado indica a insustentabilidade desse modelo de produção, para cuja melhoria a FURG deve colaborar em todas as três dimensões destacadas nesta caracterização.

Quadro 1 – Síntese da caracterização socioambiental da macrorregião de inserção dos *campi* da FURG

| Caracterização Socioambiental | | Santa Vitória do Palmar | Rio Grande | São Lourenço do Sul | Santo Antônio da Patrulha | |
|--|------------------------------|--------------------------|---------------|--|---------------------------------|---------------------|
| 1. Áreas prioritárias para a Conservação da Biodiversidade no RS (MMA, 2007) | Prioridade | Extremamente alta | | | | |
| | Importância Biológica | Alta | Extrema | Alta | Extrema | |
| 2. Vulnerabilidade (Macrodiagnóstico da ZC) | Vulnerabilidade | | Baixa – Média | Muito alta – Média | Baixa – Média | Baixa |
| | Potencial de risco | social | Médio | Muito alto | Médio | Muito baixo – Baixo |
| | | natural | Baixo – Médio | Muito alto (urbana) Baixo – Médio (rural) | Baixo (rural) Médio (urbana) | Muito baixo – Baixo |
| | | tecnológico | Médio | Muito alto | Alto | Médio |
| 3. Indicadores Socioeconômicos | IDHM | | 0,712 Alto | 0,744 Alto | 0,687 Médio | 0,717 Alto |
| | Renda | | 0,709 | 0,752 | 0,722 | 0,718 |
| | Longevidade | | 0,861 | 0,861 | 0,849 | 0,866 |
| | Educação | | 0,591 | 0,637 | 0,528 | 0,594 |
| | PIB per capita (R\$) | | 20 mil | 40 mil | 17,5 mil | 21 mil |

Fonte: Dione Kitzmann (LabGerco/IO-FURG)

2.4. Dados socioeconômicos da região

Prof. Dr. Marcelo Vinícius de La Rocha Domingues (ICHI-FURG)

As diferentes dinâmicas socioeconômicas e socioespaciais que marcam o desenvolvimento desigual de países e regiões na escala global, nesse início do século XXI, põem relevo no papel crescente dos territórios em se assumirem como agentes protagonistas de seus processos de desenvolvimento. As chamadas teorias e políticas de desenvolvimento local apontam para o fato de que as transformações das realidades sociais na escala regional devem ser baseadas, o máximo possível, nas potencialidades produtivas e empresariais contidas em cada território.

Nessa perspectiva, os capitais humano, técnico, físico e público adquirem status de fatores de produção, tornando-se geradores de externalidades positivas, estimulando a formação de ambientes intensivos em cooperação e compartilhamento de conhecimento e inovação, benéficos ao desenvolvimento tecnológico, econômico e social de um dado território. Somem-se a esses capitais,

as características históricas, culturais e institucionais que definem a identidade e a personalidade de lugares e regiões.

O assim denominado desenvolvimento endógeno pressupõe uma organização da produção baseado em pequenas e médias empresas operando em rede, demandando políticas públicas capazes de apoiar e direcionar o desenvolvimento científico e tecnológico, de modo a potencializar um processo de aprendizado cumulativo e virtuoso em nível local e regional a partir da incorporação crescente de inovação, resultando em modernização econômica e social.

Neste contexto, as Universidades públicas assumem papel estratégico enquanto agentes produtores e difusores de conhecimento e tecnologias, capazes de contribuir na identificação de diretrizes voltadas ao desenvolvimento das diversas regiões, de suas dinâmicas territoriais recentes, bem como na superação dos efeitos negativos das desigualdades regionais geradas no processo histórico de desenvolvimento econômico.

A Universidade Federal do Rio Grande – FURG assumiu esse desafio ao criar os *Campi* de Santo Antônio da Patrulha, São Lourenço do Sul e Santa Vitória do Palmar, visando, juntamente com os diversos atores sociais dessas localidades, implantar atividades de ensino, pesquisa, extensão, tecnologia e inovação, voltadas aos interesses e possibilidades de futuro para essas comunidades e seus entornos, contribuindo de forma significativa para o desenvolvimento social e econômico das mesmas.

Nessa mesma perspectiva, e, em resposta aos desafios impostos à comunidade riograndina, em particular, a partir da instalação do Polo Naval e *Offshore*, a Universidade ampliou de forma significativa o número de cursos de graduação voltados a atender antigas e novas demandas de qualificação de quadros de nível superior.

Os novos *campi*, situados na chamada Planície Costeira do Rio Grande do Sul, estão voltados a atender demandas socioprodutivas historicamente consolidadas em municípios de dois COREDES: o COREDE SUL, onde se localizam os municípios do Rio Grande (sede da Universidade Federal do Rio Grande), Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul; e o COREDE METROPOLITANO DELTA DO JACUÍ, onde se localiza o município de Santo Antônio da Patrulha.

O COREDE SUL, composto por 22 municípios, correspondendo à Região Funcional de Planejamento 5, conforme a Fundação de Economia e Estatística, apresenta o seguinte cenário quanto a sua participação na evolução do PIB total do Rio Grande do Sul: 6,58% em 2010; 6,85% em 2020 e 7% em 2030. Observe-se que em 2015, os municípios de Rio Grande e Pelotas

concentravam 75% do PIB total e 65% da população total do COREDE, traduzindo uma forte concentração espacial socioprodutiva, particularmente das atividades industriais, comerciais e de serviços. Os demais 20 municípios baseiam suas atividades socioeconômicas fortemente na agropecuária, particularmente na cultura do arroz (rizicultura), como são os casos dos municípios de Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul.

Em **Rio Grande**, município com área de 2.709,5 km², 211 mil habitantes, PIB de 8,2 bilhões de reais, PIB per capita de 40 mil reais, expectativa de vida de 76 anos e taxa de analfabetismo de 4,6% (15 anos ou mais), a Universidade criou, entre os anos de 2008 e 2013, os seguintes novos cursos de graduação: Arqueologia,, Engenharia de Automação, Matemática Aplicada, Sistemas de Informação - Bacharelado, Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas, Tecnologia em Eficiência Energética em Edificações, Tecnologia em Refrigeração e Climatização, Tecnologia em Toxicologia, Engenharia Bioquímica, Química Bacharelado, Engenharia Civil Costeira e Portuária, Engenharia Mecânica Naval, Tecnologia em gestão Ambiental, Letras Português / Espanhol Licenciatura (EAD) e Ciências Licenciatura (EAD). Tais novos cursos visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas ao desenvolvimento da zona costeira do Rio Grande do Sul, com foco em sua sustentabilidade socioambiental, além de atender os desafios impostos pela consolidação das atividades portuário-industriais tradicionais no município, como fertilizantes, refino de petróleo, alimentos e pesca, bem como das novas atividades ligadas ao Polo Naval e *Offshore*, assumindo ainda o desafio colocado por projetos energéticos como parques eólicos e usina termelétrica a gás natural. Tais desafios científico-tecnológicos e de formação de futuros profissionais levaram a Universidade a criar e implantar, em 2013, o Parque Científico e Tecnológico do Mar – OCEANTEC que, em sua concepção, baseada nas competências científico-tecnológicas da região, encontra-se estruturado em cinco eixos científico-tecnológicos portadores de futuro que balizam o perfil das empresas a serem prioritariamente instaladas no mesmo: Eixo Naval e *Offshore*, Eixo em Biotecnologia, Eixo em Energia e Mineração, Eixo Costeiro e Oceânico e Eixo em Logística. Se o Eixo Científico-Tecnológico Naval e *Offshore* foi o motivador inicial do OCEANTEC, viabilizando sua criação, os novos projetos portadores de futuro para a região costeira sul brasileira identificados para a fronteira temporal entre 2020 e 2030, como a mineração na Elevação do Rio Grande e as futuras explorações de hidratos de metano e petróleo e gás natural na Bacia de Pelotas demandarão novas tecnologias não somente no Eixo Naval e *Offshore*, mas também nos demais Eixos Científico-Tecnológicos, desencadeando poderosas sinergias científico-tecnológicas para a Universidade nas áreas de Oceanografia, Biologia, Geologia Marinha, Geofísica, Logística, Engenharias Oceânica, Naval, Costeira e Portuária, Automação, Computação, Física e Química,

dentre outras. Nesse contexto, o desenvolvimento e consolidação do OCEANTEC impõe à Universidade e à cidade do Rio Grande o fortalecimento de uma nova cultura empreendedora, que se traduz, no âmbito da FURG, na consolidação da Incubadora Tecnológica INNOVATIO.

Em **Santa Vitória do Palmar**, município com área de 5.244,4 km², 32 mil habitantes, PIB de 636 milhões de reais, PIB per capita de 20 mil reais, expectativa de vida de 76 anos e taxa de analfabetismo de 6,5% (15 anos ou mais), a Universidade criou, entre os anos de 2008 e 2013, os seguintes cursos de graduação: Turismo Binacional - Bacharelado, Hotelaria - Bacharelado, Relações Internacionais, Eventos - Tecnologia e Comércio Exterior. Tais cursos visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas ao desenvolvimento das relações binacionais Brasil-Uruguai, especificamente no âmbito da Bacia da Lagoa Mirim e zona costeira binacional. Atividades econômicas ligadas a macrologística regional, como hidrovia do MERCOSUL e eixos rodoviários de integração; industrialização da zona de fronteira ligada às atividades agropecuárias típicas a essa região de fronteira; energias renováveis como parques eólicos; turismo histórico-cultural, gastronômico, veraneio, esportivo, rural, dentre outros; acenam com demandas de quadros qualificados capazes de potencializá-los, bem como de criar e viabilizar futuras possibilidades de desenvolvimento socioeconômico para essa zona de fronteira binacional.

Em **São Lourenço do Sul**, município com área de 2.000 km², 43 mil habitantes, PIB de 777 milhões de reais, PIB per capita de 17,5 mil reais, expectativa de vida de 76 anos e taxa de analfabetismo de 5% (15 anos ou mais), a Universidade criou, entre os anos de 2008 e 2013, os seguintes cursos de graduação: Agroecologia, Tecnologia em Gestão Ambiental, Gestão de Cooperativas, Educação do Campo e Letras Português e Literaturas de Língua Portuguesa. Tais cursos visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas à agricultura familiar, marcada culturalmente nessa região pela tradição do cooperativismo e da sustentabilidade, na qual se destaca a agroecologia. Observe-se que São Lourenço do Sul situa-se no extremo norte do COREDE SUL, servindo de polo difusor de conhecimento nestas áreas para dezenas de pequenos municípios com similar perfil socioproductivo que compõem o vizinho COREDE CENTRO SUL.

O COREDE METROPOLITANO DELTA DO JACUÍ, composto por 10 municípios, correspondendo a Região Funcional de Planejamento 1, conforme a Fundação de Economia e Estatística, apresenta o seguinte cenário quanto a sua participação no PIB total do Rio Grande do Sul: 46,4% em 2010; 44,2% em 2020 e 42,3% em 2030. Observe-se que dos 2,5 milhões de habitantes, Porto Alegre possui 1,5 milhão, correspondendo a 60% da população total desse COREDE. Os demais 9 municípios, excetuando-se Santo Antônio da Patrulha, possuem forte

atividade industrial ligada aos complexos da metalurgia, petroquímica, papel e celulose. Santo Antônio da Patrulha, localizado na fronteira dos COREDES LITORAL e PARANHANA ENCOSTA DA SERRA, apresenta perfil socioproductivo voltado às atividades agropecuárias.

Em **Santo Antônio da Patrulha**, município com área de 1.049,8 km², 42 mil habitantes, PIB de 886 milhões de reais, PIB per capita de 21 mil reais, expectativa de vida de 77 anos e taxa de analfabetismo de 9% (15 anos ou mais), a Universidade possui os cursos de graduação (Engenharia Agroindustrial - Agroquímica, Engenharia Agroindustrial - Indústrias Alimentícias, Licenciatura em Ciências Exatas, Administração e Engenharia de Produção) e de pós-graduação (Especialização em Qualidade e Segurança de Alimentos, Especialização em Gestão Agroindustrial e Mestrado Profissional em Ensino de Ciências Exatas). Tais cursos visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas ao desenvolvimento das pequenas e médias indústrias regionais de alimentos como carnes, cana-de-açúcar, rizicultura, dentre outras, bem como indústrias químicas voltadas a fertilizantes, conservantes, defensivos agrícolas, resinas, biocombustíveis, celulose.

Esses anos em que a Universidade Federal do Rio Grande - FURG vem implantando e consolidando estes novos *campi*, atestam o seu compromisso com um desenvolvimento regional socioeconomicamente responsável e com sustentabilidade socioambiental, em respeito a sua missão de ser uma Universidade voltada para o ecossistema costeiro e oceânico.

3 Contextualização do Curso de Letras Português/Francês

3.1. Nome do curso

LETRAS PORTUGUÊS/FRANCÊS

3.2. Atos legais de criação/revisão do curso

Reconhecido pelo Decreto nº. 61617, de 03/11/67, publicado no DOU de 08/11/67.

Renovação de Reconhecimento através da Portaria nº 286 de 21/12/2012 e publicada no DOU de 02/01/2013.

Renovação de Reconhecimento através da Portaria nº 823, de 22/11/2018 e publicada no DOU de 26/11/2018.

3.3. Perfil do egresso

Considera-se fundamental que o egresso tenha, em consonância com os objetivos do Curso de Letras Português/Francês, a competência e a habilitação para o exercício do magistério em Língua e em Literatura nos ensinos fundamental, médio, superior e outros. Deve, ainda, ter uma postura ética, responsabilidade social e consciência do seu papel profissional.

Além disso, deve compreender e aplicar diferentes teorias e métodos de ensino que permitam a transposição didática dos conhecimentos sobre língua e literatura. Deve desenvolver habilidades de uso de novas tecnologias e de compreender sua formação profissional como processo contínuo, autônomo e permanente.

Também terá que refletir, à luz de diferentes teorias, sobre os fatos linguísticos e literários como modo de ampliar o conhecimento e de conduzir pesquisas relacionadas ao ensino-aprendizagem de língua e literatura.

Para além das atividades de ensino, o egresso poderá atuar na prestação de serviços de revisão e consultoria linguística e textual a editoras e empresas.

3.4. Características do curso (duração, carga horária, turno, vagas)

Duração: Mínimo 4 anos

Máximo 7 anos

Carga Horária Total: 3500 h

Turno: Noite

Vagas: 25

3.5. Coordenação de curso

Coordenadora do Curso de Letras Português e Línguas Estrangeiras - Prof.^a Dr.^a Camila Lawson Scheifer

Coordenador Adjunto do Curso de Letras Português e Línguas Estrangeiras - Prof.^a Dr.^a Normélia Maria Parise

3.6. Núcleo Docente Estruturante (NDE)

Conforme Portaria nº 0355/2021 - PROGRAD, o atual NDE do curso com a portaria nº é composto pelos seguintes docentes:

Prof.^a Doutora Normélia Maria Parise

Prof.^a Doutora Kelli Machado da Rosa

Prof.^a Doutora Camila Lawson Scheifer

Prof.^a Mestre Carla Klein

Prof.^a Doutora Fabiane de Oliveira Resende

Prof.^a Doutora Luciana Netto Dolci

Prof.^a Doutora Gabriela Jardim da Silva

4 Histórico da Avaliação Docente pelo Discente

A Avaliação Docente pelo Discente é realizada anualmente na FURG desde 2000, sendo que a partir de 2009 o seu questionário é respondido de forma voluntária por meio digital (através do site da FURG) pelos alunos. O instrumento de avaliação do docente pelo discente constava de 8 questões quantitativas até 2018 (Quadro 2). Em 2019 o instrumento passou a ter 10 questões (Quadro 3). Nessas questões quantitativas o discente atribui uma nota de 1 a 10 ao(s) professor(es) da(s) disciplina(s) que ele cursou. Também faz parte do instrumento um espaço reservado para o discente se manifestar de forma qualitativa, esses comentários ficam disponíveis às Direções das Unidades Acadêmicas, aos coordenadores de curso e para cada docente. Os comentários não estão inseridos nesse relatório.

A seguir, na Tabela 1, são apresentadas notas médias atribuídas pelos discentes de Letras Português/Francês em comparação com as notas dadas pelos estudantes da Unidade Acadêmica de vinculação do seu curso e dos demais estudantes da FURG, para cada uma das questões do questionário, nos anos de 2017, 2018 e 2019.

No ano de 2020, devido ao enfrentamento à pandemia do COVID-19, a CPA decidiu por não realizar a ADD, pois as aulas foram suspensas em março de 2020, retornando em formato não presencial no mês de setembro, o que inviabilizaria aos estudantes avaliarem os docentes utilizando-se os instrumentos já existentes.

Ainda em relação à ADD, a CPA iniciou o processo de solicitação de análise dos resultados dessa avaliação às unidades acadêmicas, a partir do retorno, a PROGRAD e PROPESP fizeram suas considerações a respeito do processo, o relatório está disponível em: https://avaliacao.furg.br/images/Relatorio_ADD_2019_-_VERSAO_FINAL_-_Consideracoes_PROGRAD_e_PROPESP.pdf

Tabela 1 - Resultado da Avaliação Docente pelo Discente – 2017 a 2019 (média por tema) – Letras Português/Francês

| TEMAS AVALIADOS | Nº da questão | 2017 | | | 2018 | | | 2019 | | | | |
|---|---------------|-------|-------|--------------|-------|-------|--------------|--|---------------|-------|-------|--------------|
| | | MÉDIA | | | MÉDIA | | | TEMAS AVALIADOS | Nº da questão | MÉDIA | | |
| | | FURG | UNID | CURSO | FURG | UNID | CURSO | | | FURG | UNID | CURSO |
| Implementação do plano de ensino da disciplina. | 1 | 8,31 | 8,67 | 8,81 | 8,64 | 8,82 | 8,56 | | 1 | 8,85 | 9,08 | 9,10 |
| Organização das aulas. | 2 | 7,75 | 8,14 | 8,27 | 8,03 | 8,40 | 7,97 | | 2 | 8,07 | 8,47 | 8,79 |
| Domínio sobre o conteúdo. | 3 | 8,02 | 8,42 | 8,68 | 8,35 | 8,61 | 8,07 | | 3 | 8,94 | 9,26 | 9,57 |
| Incentiva o questionamento e a participação dos discentes em grupos de estudos. | 7 | 7,74 | 8,36 | 8,16 | 8,06 | 8,36 | 7,81 | Incentiva o questionamento | 4 | 8,34 | 8,78 | 9,04 |
| | | | | | | | | Incentiva a participação dos discentes em grupos de estudos. | 6 | 7,96 | 8,46 | 8,72 |
| Estabelece interação entre a teoria, a prática. | 4 | 8,08 | 8,63 | 8,49 | 8,41 | 8,63 | 8,15 | | 5 | 8,40 | 8,76 | 9,10 |
| Dispensa ao aluno tratamento respeitoso. | 5 | 8,18 | 8,85 | 8,58 | 8,55 | 8,85 | 8,52 | | 7 | 8,56 | 8,89 | 9,44 |
| É acessível/disponível para orientação extraclasse. | 6 | 8,07 | 8,41 | 8,31 | 8,43 | 8,67 | 8,19 | | 8 | 8,46 | 8,88 | 9,06 |
| Elaboração das avaliações e discussão dos resultados | 8 | 8,09 | 8,47 | 8,70 | 8,43 | 8,67 | 8,35 | Elaboração das avaliações | 9 | 8,76 | 9,08 | 9,41 |
| | | | | | | | | Discussão dos resultados da avaliação da disciplina. | 10 | 8,29 | 8,62 | 8,93 |
| MÉDIA GERAL | | 8,03 | 8,39 | 8,50 | 8,36 | 8,62 | 8,20 | MÉDIA GERAL | | 8,46 | 8,82 | 9,11 |
| ALUNOS RESPONDENTES (%) | | 22,4% | 24,0% | 21,4% | 26,1% | 24,6% | 27,5% | ALUNOS RESPONDENTES (%) | | 36,2% | 31,3% | 26,5% |

Fonte: Sistemas FURG

Quadro 2 - Questões da Avaliação Docente pelo Discente até 2018

| Questões Avaliadas |
|--|
| 1. O professor apresentou, discutiu e implementou o Plano de ensino da Disciplina: ementa, conteúdo a ser desenvolvido; objetivos da disciplina; método de ensino (atividades discentes e docentes); bibliografia (indicação de fontes de consulta ou estudo); sistema e instrumento de avaliação de aprendizagem. |
| 2. O professor demonstra habilidade para organizar as aulas e torná-las atraentes, utilizando linguagem clara e compreensível para os alunos. |
| 3. O professor torna evidentes os fundamentos teóricos (científicos, sociopolíticos e/ou técnicos) do conteúdo ministrado, demonstrando domínio e atualização do conhecimento, envolvimento e entusiasmo no desenvolvimento da disciplina. |
| 4. O professor estabelece interação entre a teoria, a prática e/ou os aspectos da realidade. |
| 5. O professor dispensa aos alunos tratamento cordial em clima de respeito pessoal, é exigente na medida adequada, aceita críticas, opiniões e sugestões. |
| 6. O professor mostra-se receptivo as necessidades dos alunos e cooperativo na solução de suas dificuldades com a disciplina: é acessível/disponível para orientação extraclasse. |
| 7. O professor promove interesse dos alunos da disciplina, incentivando-os a investigação teórica e/ou prática, ao questionamento, a realização de leituras complementares, a participação em grupos de estudos, encontros, congressos e outras atividades extraclasse. |
| 8. O professor elabora avaliações compatíveis (coerentes) com o conteúdo desenvolvido, discute e analisa os resultados com os alunos. |

Quadro 3 - Questões da Avaliação Docente pelo Discente em 2019

| Questões Avaliadas |
|--|
| 1. Você teve acesso ao plano de ensino da disciplina? Caso NÃO, deixe em branco. Caso SIM, atribua uma nota para a seguinte questão: O professor implementou o plano de ensino da disciplina: ementa, conteúdo a ser desenvolvido; objetivos da disciplina; métodos de ensino (atividades discentes e docentes); bibliografia (indicação de fontes de consulta ou estudo); sistema e instrumento de avaliação de aprendizagem. |
| 2. O professor organiza as aulas de modo a torná-las atraentes, utiliza linguagem clara e compreensível para os alunos. |
| 3. O professor apresenta domínio sobre o conteúdo da disciplina. |
| 4. O professor incentiva a investigação teórica e/ou prática, o questionamento, a realização de leituras complementares. |
| 5. O professor estabelece interação entre a teoria, a prática e/ou aspectos da realidade do curso. |
| 6. O professor incentiva a participação dos discentes em grupos de estudos, encontros, congressos e/ou outras atividades extraclasse. |
| 7. O professor dispensa ao aluno tratamento respeitoso. |
| 8. O professor é acessível/disponível para orientação extraclasse. |
| 9. O professor elabora avaliações com base no conteúdo desenvolvido na disciplina. |
| 10. O professor apresenta e discute os resultados da avaliação da disciplina. |
| Utilize este espaço para fazer as considerações que achar necessária para esse(a) professor(a): |

5 Resultados da Avaliação do Ensino não Presencial (ENP) 2020

Em 2020, a Comissão Própria de Avaliação (CPA) buscou compreender diversos aspectos da experiência dos seus docentes e estudantes sobre o ensino não presencial em funcionamento na FURG durante o período emergencial, em função da pandemia do COVID-19. Foram avaliados aspectos desde a infraestrutura disponível para essa forma de ensino, passando pelo apoio pedagógico da Universidade, o uso das plataformas, entre outros aspectos. O objetivo foi obter indicadores para compreender o que precisava ser melhorado para o próximo semestre do ano letivo 2020, o qual se vislumbrava que também não seria presencial, o que acabou se concretizando.

Foram elaborados três instrumentos: um para os docentes, um para os discentes de graduação e o outro para os discentes de pós-graduação. Todos os instrumentos foram disponibilizados para a comunidade através do sistema “Consultas” da FURG no período de 16/11/2020 a 06/12/2020.

As questões foram agrupadas por similaridade e classificadas conforme aspectos relacionados em **Retorno das atividades do curso, Programas de apoio, Capacitação e AVA FURG, Funcionamento das disciplinas, Aprendizagem, Extensão, Pesquisa, Modificação do ensino para o retorno das aulas presenciais** sendo que alguns eram específicos a cada segmento avaliado. Para algumas questões objetivas, as opções de respostas foram operacionalizadas em escala tipo Likert de 5 pontos (variando de “péssimo” a “muito bom”). Para análise dos resultados quantitativos, foi feita a determinação do percentual de respostas para cada questão.

Havia também um espaço para registro das considerações ou sugestões que o respondente tinha sobre o momento de realização de atividades acadêmicas não presenciais. Para melhor compreensão dos resultados foi feita a organização das respostas em relação a cada questão presente nos instrumentos de cada segmento. Foram feitas análises de conteúdo, sendo para a definição das categorias iniciais o uso de um minerador de palavras.

Nas avaliações qualitativas, as quais compõem o presente Relatório Gerencial, a CPA decidiu que caso algum comentário remetesse a pessoas específicas de forma pejorativa ou ofensiva, a identificação da pessoa mencionada seria retirada e, além disso, caso algum comentário se referisse a algum tipo de acusação ou denúncia, esse comentário seria encaminhado à Ouvidoria da Universidade e, desta forma, não estaria exposto no Relatório Gerencial. Ambas as ações, de retirada da identificação ou envio à Ouvidoria, caso ocorram no material em questão, estarão sinalizadas nos comentários, para conhecimento.

Os resultados obtidos na Avaliação do Ensino não Presencial foram imediatamente repassados às unidades acadêmicas, direções e coordenações de curso.

5.1. Avaliação dos Discentes - ENP 2020

5.1.1. Quantitativa

Na Tabela 2, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos discentes de Letras Português Francês na avaliação do Ensino não Presencial 2020, de forma comparativa com as respostas dadas pelos discentes dos cursos vinculados ao ILA e pelos discentes da FURG, para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

Tabela 2 - Resultado da Avaliação Quantitativa dos DISCENTES do Curso de Letras Português Francês na avaliação do Ensino não Presencial 2020. Os resultados são apresentados em função do número de discentes respondentes

| PERGUNTAS | OPÇÕES DE RESPOSTAS | FURG | ILA | Letras – Português / Francês |
|--|-------------------------|---|--|---|
| | | (Nº de discentes = 9853) (Particip. (%) = 19,2%) | (Nº de discentes = 810) (Particip. (%) = 19,5%) | (Nº de discentes = 91) (Particip. (%) = 16,5%) |
| As informações sobre o retorno das aulas foram transmitidas de forma adequada para você. | Concordo totalmente | 54,9 | 48,7 | 60,0 |
| | Concordo parcialmente | 31,6 | 39,2 | 26,7 |
| | Discordo parcialmente | 8,5 | 5,7 | 13,3 |
| | Discordo totalmente | 3,5 | 5,1 | 0,0 |
| | Sem condições de opinar | 1,5 | 1,3 | 0,0 |
| O Plano de Contingência (ações implementadas para enfrentamento da pandemia do coronavírus) traçado pela universidade para este período foi... | Muito bom | 29,9 | 29,1 | 26,7 |
| | Bom | 39,2 | 36,1 | 33,3 |
| | Regular | 20,3 | 22,2 | 20,0 |
| | Ruim | 4,9 | 5,1 | 6,7 |
| | Péssimo | 3,7 | 4,4 | 6,7 |
| | Sem condições de opinar | 1,9 | 3,2 | 6,7 |
| O processo de realização da matrícula/acerto de matrícula foi... | Muito bom | 37,5 | 36,1 | 46,7 |
| | Bom | 38,1 | 32,9 | 33,3 |
| | Regular | 13,8 | 21,5 | 13,3 |
| | Ruim | 3,1 | 3,2 | 6,7 |
| | Péssimo | 1,6 | 3,2 | 0,0 |
| | Sem condições de opinar | 5,8 | 3,2 | 0,0 |
| O atendimento oferecido de forma remota pela coordenação do seu curso foi... | Muito bom | 35,2 | 36,7 | 40,0 |
| | Bom | 33,1 | 36,7 | 26,7 |
| | Regular | 15,6 | 12,7 | 0,0 |
| | Ruim | 5,3 | 4,4 | 6,7 |
| | Péssimo | 4,1 | 4,4 | 13,3 |
| | Sem condições de opinar | 6,7 | 5,1 | 13,3 |
| O atendimento oferecido de forma remota pela secretaria acadêmica/secretaria do campus foi... | Muito bom | 22,0 | 20,3 | 26,7 |
| | Bom | 31,2 | 37,3 | 33,3 |
| | Regular | 15,6 | 16,5 | 0,0 |
| | Ruim | 3,4 | 2,5 | 6,7 |
| | Péssimo | 2,8 | 2,5 | 6,7 |
| | Sem condições de opinar | 25,1 | 20,9 | 26,7 |

| | | | | |
|--|--|------|------|------|
| O atendimento oferecido pela biblioteca (no que se refere aos seus produtos e serviços, tais como: bases de dados, busca no ARGO, módulo "meu espaço", renovação de itens, orientações e esclarecimentos via e-mail, etc..) nesse período foi... | Muito bom | 19,8 | 17,7 | 6,7 |
| | Bom | 24,5 | 22,2 | 20,0 |
| | Regular | 11,7 | 15,2 | 20,0 |
| | Ruim | 3,3 | 1,3 | 6,7 |
| | Péssimo | 1,3 | 1,9 | 0,0 |
| | Sem condições de opinar | 39,3 | 41,8 | 46,7 |
| Você soube dos programas de apoio aos estudantes ofertados pela Universidade/PRAE durante a suspensão e a retomada das atividades acadêmicas? | Sim | 83,6 | 81,6 | 86,7 |
| | Não | 16,4 | 18,4 | 13,3 |
| Você se inscreveu em algum dos programas de apoio ofertados aos estudantes durante a suspensão ou durante a retomada das atividades acadêmicas? | Sim | 24,8 | 27,8 | 20,0 |
| | Não | 75,3 | 72,2 | 80,0 |
| Se você NÃO se inscreveu, quais foram os motivos? Marque quantas opções desejar. | Não necessitei dos auxílios. | 52,3 | 50,0 | 66,7 |
| | Não soube dos editais de auxílio. | 4,5 | 7,6 | 6,7 |
| | Tive dificuldades em me inscrever nos editais de auxílio (preenchimento do questionário ou entrega de documentos). | 1,4 | 5,1 | 0,0 |
| | Perdi o prazo para a inscrição nos editais de auxílio. | 1,5 | 5,1 | 0,0 |
| | Tive receio de não cumprir as exigências dos editais de auxílio. | 6,8 | 10,8 | 6,7 |
| | Tive impedimento por receber outro auxílio financeiro. | 0,9 | 3,2 | 0,0 |
| Você foi contemplado por algum dos programas de apoio ofertados aos estudantes durante a suspensão ou durante a retomada das atividades acadêmicas? | Sim | 23,7 | 25,9 | 20,0 |
| | Não | 24,5 | 26,6 | 6,7 |
| | Não necessitei dos auxílios | 51,8 | 47,5 | 73,3 |

| | | | | |
|---|---|------|------|------|
| Se SIM, qual(is)? Marque quantas opções desejar. | Auxílio deslocamento (somente alunos moradores das Casas do Estudante Universitários - CEUs). | 1,2 | 0,0 | 0,0 |
| | Auxílio financeiro emergencial (somente alunos moradores das CEUs). | 3,5 | 1,3 | 6,7 |
| | Auxílio alimentação emergencial (cestas básicas). | 6,0 | 3,2 | 6,7 |
| | Auxílio inclusão digital (valor de R\$200,00 para compra de equipamentos ou pagamento de internet). | 20,8 | 7,0 | 20,0 |
| | Edital alunos conectados MEC (distribuição de chips de internet). | 4,3 | 0,6 | 6,7 |
| Os materiais do "Conheça AVA FURG" são ... | Muito bons | 17,7 | 14,6 | 33,3 |
| | Bons | 37,6 | 44,9 | 46,7 |
| | Regulares | 18,6 | 22,8 | 20,0 |
| | Ruins | 2,6 | 3,2 | 0,0 |
| | Péssimos | 1,5 | 1,9 | 0,0 |
| | Sem condições de opinar | 22,0 | 12,7 | 0,0 |
| O atendimento da equipe do AVA FURG para ajudá-lo foi... | Muito bom | 15,5 | 14,6 | 33,3 |
| | Bom | 28,6 | 25,9 | 13,3 |
| | Regular | 13,2 | 15,8 | 6,7 |
| | Ruim | 2,6 | 2,5 | 0,0 |
| | Péssimo | 1,6 | 2,5 | 0,0 |
| | Sem condições de opinar | 38,6 | 38,6 | 46,7 |
| Quais ferramentas do AVA FURG você teve dificuldade em usar? Marque quantas opções desejar. | Não tive dificuldade em nenhuma | 62,1 | 61,4 | 66,7 |
| | Não acessei o AVA | 0,7 | 1,9 | 0,0 |
| | Chat | 12,0 | 10,8 | 6,7 |
| | Fórum | 17,0 | 19,0 | 20,0 |
| | Glossário | 9,6 | 10,8 | 6,7 |
| | Questionário | 8,3 | 7,6 | 13,3 |
| | Tarefa | 12,4 | 16,5 | 13,3 |
| | Wiki. | 10,9 | 9,5 | 0,0 |
| | Outra. | 5,4 | 5,7 | 6,7 |
| De que forma ocorreram as interações com seus colegas | Não houve interações | 7,4 | 13,3 | 20,0 |

| | | | | |
|--|--|------|------|------|
| de turma dentro das disciplinas. Marque quantas opções desejar. | Nos fóruns | 2,6 | 39,2 | 60,0 |
| | Nos encontros síncronos | 4,1 | 52,5 | 53,3 |
| | Nos grupos de whatsapp | 32,1 | 74,1 | 80,0 |
| | Outra | 0,4 | 3,8 | 0,0 |
| Em quantas disciplinas você se matriculou nesse período? | Nenhuma | 1,0 | 1,9 | 0,0 |
| | 1 | 1,9 | 4,4 | 0,0 |
| | 2 | 5,3 | 13,9 | 33,3 |
| | 3 | 8,9 | 12,0 | 0,0 |
| | 4 | 10,9 | 7,0 | 0,0 |
| | 5 | 17,8 | 17,1 | 0,0 |
| | 6 | 17,6 | 8,2 | 13,3 |
| | 7 | 13,6 | 13,9 | 6,7 |
| | 8 | 10,5 | 14,6 | 26,7 |
| | 9 | 6,4 | 5,1 | 6,7 |
| | Mais de 9 | 6,1 | 1,9 | 13,3 |
| Você trancou ou desistiu de alguma(s) dessa(s) disciplina(s)? | Sim, todas | 1,6 | 3,8 | 13,3 |
| | Sim, algumas | 20,4 | 30,4 | 20,0 |
| | Não | 78,0 | 65,8 | 66,7 |
| Se você respondeu SIM na questão anterior, quais foram os motivos para você ter trancado/desistido dessa(s) disciplina(s)? | Não se aplica. | 76,6 | 60,8 | 60,0 |
| | Acúmulo de atividades acadêmicas. | 7,5 | 13,3 | 0,0 |
| | Acúmulo de atividades particulares. | 2,0 | 5,7 | 6,7 |
| | Não gostei do formato de funcionamento da disciplina. | 6,0 | 8,2 | 20,0 |
| | Dificuldade de acesso à internet. | 0,6 | 1,9 | 6,7 |
| | Falta de equipamentos adequados para realizar as atividades da disciplina. | 1,1 | 0,6 | 0,0 |
| | Outros motivos. | 6,2 | 9,5 | 6,7 |
| Você conseguiu participar das atividades síncronas (on line) ofertadas nas disciplinas? | Sempre | 18,2 | 21,5 | 26,7 |
| | Quase sempre | 42,6 | 39,9 | 40,0 |
| | Algumas vezes | 22,0 | 19,0 | 20,0 |
| | Poucas vezes | 13,8 | 13,9 | 6,7 |
| | Nunca | 2,5 | 4,4 | 6,7 |
| | Não se aplica | 0,9 | 1,3 | 0,0 |

| | | | | |
|--|--------------------------------|------|------|------|
| A QUALIDADE do material disponibilizado pelos(as) professores(as) foi... | Muito boa | 20,7 | 32,9 | 40,0 |
| | Boa | 37,6 | 34,8 | 13,3 |
| | Regular | 30,3 | 24,1 | 26,7 |
| | Ruim | 7,2 | 5,1 | 6,7 |
| | Péssima | 3,5 | 1,9 | 6,7 |
| | Não se aplica | 0,7 | 1,3 | 6,7 |
| A QUANTIDADE de material disponibilizado pelos(as) professores(as) foi... | Muita | 47,0 | 55,7 | 66,7 |
| | Adequada | 42,5 | 38,6 | 26,7 |
| | Pouca | 7,8 | 1,9 | 0,0 |
| | Sem condições de opinar | 2,8 | 3,8 | 6,7 |
| Os(As) professores(as) organizaram o material de forma a despertar o interesse pelas disciplinas. | Concordo totalmente | 15,5 | 22,2 | 20,0 |
| | Concordo parcialmente | 47,3 | 48,1 | 53,3 |
| | Discordo parcialmente | 23,8 | 16,5 | 6,7 |
| | Discordo totalmente | 11,6 | 10,8 | 13,3 |
| | Sem condições de opinar | 1,9 | 2,5 | 6,7 |
| Os(As) professores(as) mostraram-se disponíveis para resolver eventuais dúvidas e problemas ocorridos nas disciplinas. | Concordo totalmente | 42,3 | 51,9 | 53,3 |
| | Concordo parcialmente | 39,6 | 29,7 | 20,0 |
| | Discordo parcialmente | 13,4 | 13,9 | 20,0 |
| | Discordo totalmente | 3,0 | 0,0 | 0,0 |
| | Sem condições de opinar | 1,7 | 4,4 | 6,7 |
| Como você avalia o seu aprendizado nas disciplinas com o ensino não presencial? | Muito bom | 10,2 | 9,5 | 6,7 |
| | Bom | 26,2 | 23,4 | 33,3 |
| | Regular | 33,5 | 40,5 | 33,3 |
| | Ruim | 16,1 | 11,4 | 6,7 |
| | Péssimo | 13,4 | 13,9 | 13,3 |
| | Não se aplica | 0,5 | 1,3 | 6,7 |
| Qual(is) material(is) didático(s) e/ou atividades contribuíram facilitando seu aprendizado? Marque quantas opções desejar. | Sem condições de opinar | 9,7 | 12,7 | 26,7 |
| | Nenhum | 8,3 | 9,5 | 13,3 |
| | Atividades síncronas (on line) | 52,8 | 54,4 | 53,3 |
| | Chat | 15,6 | 16,5 | 6,7 |
| | Fórum | 21,7 | 28,5 | 40,0 |
| | Glossário | 5,3 | 5,1 | 6,7 |
| | Questionário | 34,6 | 13,9 | 6,7 |
| | Tarefa | 45,3 | 39,2 | 40,0 |
| | Wiki | 3,1 | 3,2 | 0,0 |
| | Outro | 16,6 | 10,8 | 6,7 |

| | | | | |
|--|---|------|-------|------|
| Com relação a atividades de EXTENSÃO, você participou, nesse período, de alguma ação/atividade/projeto? | Sim | 31,2 | 37,3 | 26,7 |
| | Não | 68,8 | 62,7 | 73,3 |
| Se SIM, quais tecnologias digitais para a execução e/ou planejamento de atividades de EXTENSÃO você utilizou? Marque quantas opções forem necessárias. | Não se aplica | 66,3 | 58,9 | 73,3 |
| | E-mail | 0,3 | 20,9 | 6,7 |
| | Podcast | 0,1 | 1,9 | 0,0 |
| | WhatsApp | 0,9 | 29,1 | 26,7 |
| | Skype, Hangout, Conferência Web - RNP, Google Meet, Microsoft Teams, Zoom | 3,3 | 27,8 | 20,0 |
| | Redes Sociais (Instagram, Facebook) | 0,3 | 10,1 | 13,3 |
| | Youtube | 14,2 | 100,0 | 0,0 |
| | Google Classroom (Sala de Aula) | 4,9 | 23,1 | 0,0 |
| | Plataforma AVA FURG | 8,5 | 88,5 | 0,0 |
| Com relação a atividades de PESQUISA, você participou, nesse período, de alguma atividade? | Sim | 25,9 | 24,7 | 20,0 |
| | Não | 74,1 | 75,3 | 80,0 |
| Se SIM, quais tecnologias digitais para a execução e/ou planejamento de atividades de PESQUISA você utilizou? Marque quantas opções forem necessárias. | Não se aplica | 72,3 | 72,8 | 80,0 |
| | E-mail | 0,7 | 15,2 | 20,0 |
| | Podcast | 0,1 | 3,2 | 0,0 |
| | WhatsApp | 1,2 | 17,1 | 20,0 |
| | Skype, Hangout, Conferência Web - RNP, Google Meet, Microsoft Teams, Zoom | 2,5 | 15,2 | 13,3 |
| | Redes Sociais (Instagram, Facebook) | 0,1 | 7,0 | 6,7 |
| | Youtube | 8,4 | 53,8 | 6,7 |
| | Google Classroom (Sala de Aula) | 2,6 | 15,4 | 0,0 |
| | Plataforma AVA FURG | 6,1 | 38,5 | 0,0 |

| | | | | |
|---|-------------------------|------|------|------|
| Das ferramentas do AVA FURG, quais você gostaria que, no retorno das atividades presenciais, fossem utilizadas pelo(a) professor(a)? Marque quantas opções desejar. | Sem condições de opinar | 14,4 | 19,6 | 0,0 |
| | Nenhuma | 15,6 | 18,4 | 26,7 |
| | Chat | 26,1 | 19,0 | 33,3 |
| | Fórum | 30,5 | 35,4 | 46,7 |
| | Glossário | 9,8 | 10,8 | 20,0 |
| | Questionário | 38,5 | 23,4 | 26,7 |
| | Tarefa | 44,6 | 39,9 | 40,0 |
| | Wiki | 4,4 | 3,8 | 6,7 |
| | outra | 7,2 | 4,4 | 6,7 |

5.1.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos estudantes do curso de Letras Português Francês na avaliação do Ensino não Presencial 2020 são apresentados a seguir, na Tabela 3.

Tabela 3 - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Discentes de Letras Português Francês - Avaliação ENP 2020

| COMENTÁRIO |
|--|
| Creio que os professores têm se esforçado para atuar da melhor forma possível no contexto de atividades acadêmicas não presenciais. O que penso que deve ser considerado é o modo de avaliação. Longas atividades com textos e tarefas/questões são penosas, na medida em que se passa um período considerável de tempo em trabalho solitário. Creio que leituras dirigidas seguidas de encontros de discussão/troca de aprendizagens seriam mais interessantes. |
| Infelizmente o processo de aprendizagem ficou um pouco prejudicado. Para mim, que faço Letras- Francês a dinâmica que facilitaria a pronúncia tornou-se um pouco difícil, não em relação ao atendimento das professoras ou ao material disponibilizado pelas mesmas, mas sim por não haver um feedback instantâneo, como seria presencialmente. |
| Acredito que seja um período delicado para todos e nem todos os estudantes têm disponibilidade. Em minha opinião, maior parte dos professores disponibilizam bons materiais, cobram trabalhos/provas, e dão tempo hábil para a entrega. Entretanto, há professores que exigem uma avaliação por semana, ou avaliações maiores com prazo de uma semana; assim, fica pesado" para os estudantes que cursam mais disciplinas, ocorrendo de não obter uma boa aprendizagem, e também, os estudantes que trabalham e não tem disponibilidade, acabam trancando as disciplinas ou não aprendendo nada. Acredito que o método a distância está dentro dos padrões, é o que podemos obter na pandemia, com certeza não se compara ao método presencial mas uma atividade por semana, trabalhos enormes com pouco prazo de entrega, e a falta de encontros síncronos prejudica a aprendizagem. Sobre os encontros síncronos, nem todos os alunos tem a disponibilidade, mas não é necessário que seja toda a semana, talvez algumas vezes ao mês nenhum professor nega explicação via chat, fórum, e-mail, mas acredito que alguns encontros síncronos sejam necessários. " |
| Gostaria que os professores se conscientizassem sobre o número de tarefas mandadas para nós discentes, alguns como eu, optaram por pegar toda a grade disponibilizada no período vigente por motivos óbvios: ter que fazer depois da mesma forma. Com isso, tendo 8 disciplinas e cada um mandando uma porção de conteúdos, textos, atividades, trabalhos, fica quase impossível acompanhar com excelência todos. Ademais, existem professores que não se mostram disponíveis, enviam uma porção de conteúdos que nunca antes tínhamos acesso e temos que nos virar para responder, sem ao menos um encontro síncrono por semana, a exemplo, matérias como línguas estrangeiras. compreensão e expressão em língua francesa I". Acredito que por enquanto os principais pontos mais urgentes a serem reavaliados são estes. aguardo alguma melhoria, abraços e obrigada. " |
| Eu só tenho a agradecer à FURG o esforço em continuar oferecendo disciplinas, mesmo em um período tão complicado. |
| Sinto que é necessária uma reflexão sobre a quantidade de atividades enviadas, que muitas vezes é excessiva. Em meu entendimento, não se compensa o fato de estarmos estudando em casa simplesmente enviando um número grande de atividades com prazos concomitantes. Outro aspecto que acredito que pode ser melhorado são as atividades síncronas. É necessário repensar qual é o papel desses encontros, se para diálogo e dúvidas, ou se para longas aulas expositivas nos mesmos moldes do ensino presencial. Da mesma forma, há disciplinas que não lançam mão desses encontros, apenas enviam os materiais, e dessa forma percebo que nos sentimos como que abandonados, à deriva. |
| Primeiramente, sou uma pessoa extremamente privilegiada e consegui dar conta (mesmo com alguns momentos bem difíceis) de todas as minhas disciplinas. É difícil responder algumas das perguntas porque tive professores nos dois extremos. Tive professores que optaram por fazer tudo síncrono ou tudo assíncrono, professores que nos afogaram em atividades, aulas síncronas, tarefas e trabalhos finais, e professores que espaçaram as atividades avaliativas, disponibilizaram materiais ótimos. Um dos meus grandes problemas foi comunicação, alguns professores simplesmente não respondem e-mails; mas, o pior foram VÁRIOS casos que os professores não nos deram retorno nenhum da atividade anterior e demandavam outra e eu não sabia se tinha entendido ou não o conteúdo, se a atividade foi feita corretamente e tinha que fazer no escuro" a próxima. " |

O único grande problema do ensino remoto até aqui tem sido a quantidade de atividades, e isso não se refere somente ao meu semestre e curso, mas sim a todos os cursos da universidade, já que possuo amigos em outros cursos/institutos que tiveram os mesmos problemas. A quantidade de atividades avaliadas acabou sendo bem maior do que no ensino presencial, e, para estudantes que também trabalham (como eu), ficou mais difícil manter todas as atividades avaliadas devidamente feitas. Acredito que esse acúmulo de atividades vá acarretar em queda em meu coeficiente e pouca apreensão de conteúdo do semestre. Para o próximo semestre, já que este provavelmente vá ser todo totalmente online como este, acredito ser importante trabalhar isso com os docentes, para evitar desistências e queda de rendimento dos alunos por excesso de atividades.

Acredito que tenha sido um completo erro retornar de forma não presencial. Prejudicou e frustrou bastante não conseguir acessar a plataforma e ter acesso aos conteúdos.

Minha reclamação é referente a quantidade de atividades avaliadas todas as semanas, a falta de uma exposição descente sobre os conteúdos e a falta de retorno sobre as atividades. Nós basicamente estamos aprendendo sozinhos, fazendo pesquisas por si só em sites que as vezes podem expor de forma diferente da do professor, gerando confusão. Neste sentido, quando procuramos alguns dos professores para tirar uma dúvida eles mandam procurar no Google e ao procurarmos nos deparamos com divergências. São raros os professores que realmente dão uma aula expositiva proveitosa, pois em sua grande maioria perdem o foco nas (poucas) aulas síncronas e acabam por nos deixar mais perdidos. Toda semana os professores aplicam atividades avaliadas, que para quem faz 9 (ou mais) cadeiras, como eu, somadas as atividades particulares, como cuidar da casa, acabam se tornando massacrantes e nos deixando sem tempo para relaxamento, como assistir uma série por exemplo. Em relação a falta de retorno, acredito que também seja difícil para os professores retorno semanal das atividades devido a quantidade de alunos, mas enquanto nós, alunos, estamos sem tempo para ver um filme ou uma série, há relatos vindo dos próprios professores sobre estarem maratonando" séries. Temos disciplinas no qual não recebemos nenhum retorno desde o início das atividades remotas e isso por consequencia nos deixa desmotivados e sem saber como está a nossa situação perante as notas."

5.2. Avaliação dos Docentes - ENP 2020

5.2.1. Quantitativa

Na Tabela 4, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos docentes que ministram aulas no curso de Letras Português Francês na avaliação do Ensino não Presencial 2020, de forma comparativa com as respostas dadas pelos docentes do ILA e pelos docentes da FURG, para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

Tabela 4 - Resultado da Avaliação Quantitativa dos DOCENTES de Letras Português Francês na avaliação do Ensino não Presencial 2020. Os resultados são apresentados em função do número de docentes respondentes

| PERGUNTAS | OPÇÕES DE RESPOSTAS | FURG | ILA | Letras – Português / Francês |
|---|---------------------------|---|--|--|
| | | (Nº de docentes = 911) (Particip. (%) = 51,7%) | (Nº de docentes = 85) (Particip. (%) = 49,4%) | (Nº de docentes = 61) (Particip. (%) = 36,1%) |
| As informações sobre o retorno das aulas não presenciais (calendário, plano de contingência, deliberações, etc.) foram comunicadas de forma adequada para você. | Concordo totalmente | 70,9 | 69,0 | 57,1 |
| | Concordo parcialmente | 22,7 | 23,8 | 33,3 |
| | Discordo parcialmente | 5,3 | 4,8 | 4,8 |
| | Discordo totalmente | 0,8 | 0,0 | 0,0 |
| | Sem condições de opinar | 0,2 | 2,4 | 4,8 |
| Você foi favorável à decisão da FURG sobre o retorno das atividades acadêmicas na forma não presencial? | Sim | 77,9 | 59,5 | 38,1 |
| | Parcialmente favorável | 18,0 | 28,6 | 42,9 |
| | Não | 4,0 | 11,9 | 19,0 |
| As ações adotadas pela FURG para a substituição das aulas presenciais foram adequadas. | Concordo totalmente | 45,9 | 38,1 | 23,8 |
| | Concordo parcialmente | 43,3 | 42,9 | 47,6 |
| | Discordo parcialmente | 8,1 | 14,3 | 23,8 |
| | Discordo totalmente | 2,3 | 2,4 | 4,8 |
| | Sem condições de opinar | 0,4 | 2,4 | 0,0 |
| Qual a sua percepção sobre as suas condições de infraestrutura (computador, internet, espaço, etc.) para realização das atividades não presenciais? | Adequadas | 35,2 | 38,1 | 33,3 |
| | Parcialmente adequadas | 48,2 | 50,0 | 52,4 |
| | Parcialmente inadequadas | 11,7 | 4,8 | 4,8 |
| | Completamente inadequadas | 4,9 | 7,1 | 9,5 |
| | Sem condições de opinar | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| O Plano de Contingência traçado pela Universidade para o retorno das aulas foi... | Muito bom | 33,5 | 23,8 | 14,3 |
| | Bom | 45,2 | 45,2 | 47,6 |
| | Regular | 15,3 | 19,0 | 23,8 |
| | Ruim | 3,2 | 9,5 | 9,5 |
| | Péssimo | 0,6 | 0,0 | 0,0 |
| | Sem condições de opinar | 2,1 | 2,4 | 4,8 |
| O atendimento oferecido pela(s) coordenação(ões) de forma remota foi... | Muito bom | 47,3 | 33,3 | 28,6 |
| | Bom | 35,7 | 42,9 | 47,6 |
| | Regular | 9,3 | 9,5 | 14,3 |
| | Ruim | 1,9 | 2,4 | 4,8 |
| | Péssimo | 1,5 | 0,0 | 0,0 |
| | Sem condições de opinar | 4,2 | 11,9 | 4,8 |

| | | | | |
|---|---------------------------------------|------|------|------|
| O atendimento oferecido pela secretaria acadêmica/secretaria do campus de forma remota foi... | Muito bom | 40,3 | 31,0 | 23,8 |
| | Bom | 32,9 | 42,9 | 57,1 |
| | Regular | 12,3 | 11,9 | 14,3 |
| | Ruim | 1,9 | 2,4 | 0,0 |
| | Péssimo | 1,1 | 0,0 | 0,0 |
| | Sem condições de opinar | 11,5 | 11,9 | 4,8 |
| O atendimento oferecido pela biblioteca (no que se refere aos seus produtos e serviços, tais como: bases de dados, busca no ARGO, módulo "meu espaço", sistema de solicitação de compra de livros, orientações e esclarecimentos via e-mail, renovação de itens, etc..) nesse período foi ... | Muito bom | 13,4 | 16,7 | 9,5 |
| | Bom | 22,3 | 23,8 | 28,6 |
| | Regular | 12,3 | 11,9 | 19,0 |
| | Ruim | 3,0 | 2,4 | 0,0 |
| | Péssimo | 1,9 | 0,0 | 0,0 |
| | Sem condições de opinar | 47,1 | 45,2 | 42,9 |
| Você teve conhecimento sobre os programas de apoio aos estudantes ofertados pela Universidade durante a suspensão e a retomada das atividades acadêmicas? | Sim | 83,2 | 85,7 | 90,5 |
| | Não | 16,8 | 14,3 | 9,5 |
| O quanto você percebeu que esses programas foram efetivos no apoio aos estudantes durante esse período para a realização das atividades acadêmicas? | Nada efetivos | 1,1 | 0,0 | 0,0 |
| | Pouco efetivos | 6,6 | 7,1 | 14,3 |
| | Parcialmente efetivos | 21,0 | 23,8 | 33,3 |
| | Efetivos | 22,7 | 28,6 | 19,0 |
| | Muito efetivos | 7,6 | 4,8 | 4,8 |
| | Sem condições de opinar | 41,0 | 35,7 | 28,6 |
| Os cursos de capacitação ofertados no AVA FORMAÇÃO que você participou foram... | Muito bons | 18,9 | 21,4 | 14,3 |
| | Bons | 32,7 | 33,3 | 33,3 |
| | Regulares | 24,2 | 19,0 | 23,8 |
| | Ruins | 7,2 | 2,4 | 4,8 |
| | Péssimos | 3,0 | 2,4 | 4,8 |
| | Não participei de nenhum curso | 14,0 | 21,4 | 19,0 |
| Quais as limitações que você percebeu no AVA FURG? Marque quantas opções desejar. | Tamanho dos arquivos a serem anexados | 44,2 | 42,9 | 38,1 |
| | Acesso mobile | 17,6 | 16,7 | 14,3 |
| | Dificuldade de uso | 27,4 | 28,6 | 38,1 |
| | Nenhuma | 22,3 | 14,3 | 14,3 |
| | Outras | 27,4 | 31,0 | 19,0 |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------|------|------|
| Em quantas disciplinas de GRADUAÇÃO você atuou nesse período? | Mais de 5 | 2,8 | 0,0 | 4,8 |
| | 5 | 3,0 | 4,8 | 0,0 |
| | 4 | 11,5 | 14,3 | 9,5 |
| | 3 | 21,9 | 26,2 | 42,9 |
| | 2 | 36,1 | 31,0 | 14,3 |
| | 1 | 24,2 | 23,8 | 28,6 |
| | Nenhuma | 0,4 | 0,0 | 0,0 |
| | Em quantas disciplinas de PÓS-GRADUAÇÃO você atuou nesse período? | Mais de 5 | 0,4 | 0,0 |
| 5 | | 0,2 | 0,0 | 0,0 |
| 4 | | 1,1 | 0,0 | 0,0 |
| 3 | | 5,7 | 0,0 | 0,0 |
| 2 | | 15,7 | 4,8 | 4,8 |
| 1 | | 26,5 | 26,2 | 38,1 |
| Nenhuma | | 50,3 | 69,0 | 57,1 |
| Qual o maior desafio/dificuldade na elaboração do material digital? Marque quantas opções desejar. | | Não tive nenhuma dificuldade. | 17,4 | 11,9 |
| | Falta de conhecimento em preparar materiais digitais. | 46,3 | 57,1 | 76,2 |
| | Falta de equipamento adequado para preparar materiais digitais. | 36,7 | 47,6 | 57,1 |
| | Falta de conhecimento no uso do AVA FURG. | 29,3 | 31,0 | 38,1 |
| | Limite de tamanho dos arquivos para serem inseridos no AVA FURG. | 29,5 | 35,7 | 28,6 |
| | Qualidade da internet a minha disposição. | 22,7 | 14,3 | 19,0 |
| | Outro(s). | 21,0 | 21,4 | 14,3 |
| | Quais ferramentas do AVA FURG você utilizou na(s) sua(s) disciplina(s)? Marque quantas opções desejar. | Não acessei o AVA FURG | 2,1 | 4,8 |
| Base de dados | | 8,3 | 4,8 | 0,0 |
| Chat | | 49,0 | 47,6 | 57,1 |
| Escolha | | 7,4 | 4,8 | 0,0 |
| Ferramenta externa | | 15,1 | 9,5 | 0,0 |
| Fórum | | 69,9 | 83,3 | 81,0 |
| Glossário | | 8,1 | 14,3 | 4,8 |
| Laboratório de Avaliação | | 3,8 | 0,0 | 0,0 |
| Lição | | 7,6 | 11,9 | 4,8 |
| Pesquisa | | 9,3 | 4,8 | 0,0 |
| Pesquisa de avaliação | | 3,2 | 0,0 | 0,0 |
| Questionário | | 38,0 | 16,7 | 4,8 |

| | | | | |
|---|---|------|------|------|
| | SCORM/AICC | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| | Tarefa | 80,7 | 83,3 | 81,0 |
| | Wiki | 6,4 | 4,8 | 0,0 |
| | Arquivo | 82,6 | 76,2 | 76,2 |
| | Conteúdo do pacote IMS | 0,6 | 0,0 | 0,0 |
| | Livro | 13,4 | 11,9 | 4,8 |
| | Página | 22,5 | 19,0 | 23,8 |
| | Pasta | 24,2 | 21,4 | 28,6 |
| | Rótulo | 17,6 | 21,4 | 14,3 |
| | URL | 58,8 | 61,9 | 71,4 |
| Quais ferramentas digitais externas ao AVA FURG você utilizou na(s) sua(s) disciplina(s)? | Não utilizei nenhuma ferramenta externa ao AVA FURG | 1,3 | 0,0 | 0,0 |
| | E-mail | 81,5 | 90,5 | 95,2 |
| | Whatsapp/Telegram | 54,1 | 64,3 | 76,2 |
| | Instagram | 6,2 | 11,9 | 4,8 |
| | Youtube | 54,8 | 61,9 | 57,1 |
| | Facebook | 7,6 | 21,4 | 19,0 |
| | Hangout | 1,9 | 0,0 | 0,0 |
| | Skype | 7,0 | 2,4 | 4,8 |
| | Webconferência Mconf | 58,8 | 88,1 | 81,0 |
| | Google Meet | 62,4 | 52,4 | 47,6 |
| | Microsoft Teams | 3,2 | 2,4 | 0,0 |
| | Google Classroom (Sala de Aula) | 4,0 | 4,8 | 4,8 |
| | Zoom | 29,1 | 16,7 | 23,8 |
| | Jitsi meet | 7,0 | 2,4 | 4,8 |
| | Discord | 2,3 | 2,4 | 0,0 |
| | Outras | 11,9 | 4,8 | 0,0 |
| Como você percebeu a FREQUÊNCIA dos estudantes de GRADUAÇÃO nas atividades propostas de forma SÍNCRONA? | Muito boa | 7,4 | 0,0 | 0,0 |
| | Boa | 19,1 | 26,2 | 19,0 |
| | Regular | 26,5 | 33,3 | 28,6 |
| | Ruim | 23,4 | 16,7 | 14,3 |
| | Péssima | 14,6 | 11,9 | 28,6 |
| | Sem condições de opinar | 0,4 | 0,0 | 0,0 |
| | Não realizei atividades síncronas | 6,8 | 9,5 | 9,5 |
| | Não se aplica | 1,5 | 2,4 | 0,0 |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|------|------|------|
| Como você percebeu o ENVOLVIMENTO dos estudantes de GRADUAÇÃO nas atividades propostas de forma SÍNCRONA? | Muito bom | 6,2 | 2,4 | 0,0 |
| | Bom | 20,4 | 28,6 | 28,6 |
| | Regular | 31,2 | 35,7 | 33,3 |
| | Ruim | 21,4 | 7,1 | 4,8 |
| | Péssimo | 10,4 | 9,5 | 19,0 |
| | Sem condições de opinar | 1,1 | 0,0 | 0,0 |
| | Não realizei atividades síncronas | 6,8 | 11,9 | 9,5 |
| | Não se aplica | 2,1 | 4,8 | 4,8 |
| Como você percebeu a FREQUÊNCIA dos estudantes de PÓS-GRADUAÇÃO nas atividades propostas de forma SÍNCRONA? | Muito boa | 27,0 | 14,3 | 14,3 |
| | Boa | 13,8 | 7,1 | 14,3 |
| | Regular | 4,7 | 4,8 | 4,8 |
| | Ruim | 1,1 | 4,8 | 4,8 |
| | Péssima | 1,5 | 4,8 | 9,5 |
| | Sem condições de opinar | 4,7 | 2,4 | 4,8 |
| | Não realizei atividades síncronas | 2,3 | 2,4 | 4,8 |
| | Não se aplica | 44,8 | 59,5 | 42,9 |
| Como você percebeu o ENVOLVIMENTO dos estudantes de PÓS-GRADUAÇÃO nas atividades propostas de forma SÍNCRONA? | Muito bom | 22,3 | 19,0 | 19,0 |
| | Bom | 17,6 | 7,1 | 14,3 |
| | Regular | 5,1 | 0,0 | 0,0 |
| | Ruim | 1,3 | 2,4 | 4,8 |
| | Péssimo | 0,6 | 0,0 | 0,0 |
| | Sem condições de opinar | 4,2 | 2,4 | 4,8 |
| | Não realizei atividades síncronas | 2,1 | 2,4 | 4,8 |
| | Não se aplica | 46,3 | 66,7 | 52,4 |
| Como você percebeu a PARTICIPAÇÃO dos estudantes de GRADUAÇÃO nas atividades propostas de forma ASSÍNCRONA (no AVA FURG)? | Muito boa | 13,0 | 7,1 | 0,0 |
| | Boa | 39,3 | 57,1 | 57,1 |
| | Regular | 29,9 | 33,3 | 42,9 |
| | Ruim | 10,2 | 0,0 | 0,0 |
| | Péssima | 2,1 | 0,0 | 0,0 |
| | Sem condições de opinar | 1,9 | 0,0 | 0,0 |
| | Não realizei atividades assíncronas | 1,5 | 0,0 | 0,0 |
| | Não se aplica | 1,9 | 2,4 | 0,0 |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|------|------|------|
| Como você percebeu a PARTICIPAÇÃO dos estudantes de PÓS-GRADUAÇÃO nas atividades propostas de forma ASSÍNCRONA (no AVA FURG)? | Muito boa | 18,9 | 9,5 | 9,5 |
| | Boa | 19,7 | 26,2 | 33,3 |
| | Regular | 5,9 | 4,8 | 4,8 |
| | Ruim | 1,1 | 0,0 | 0,0 |
| | Péssima | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| | Sem condições de opinar | 5,7 | 4,8 | 4,8 |
| | Não realizei atividades assíncronas | 3,2 | 0,0 | 0,0 |
| | Não se aplica | 45,2 | 54,8 | 47,6 |
| Quais estratégias avaliativas você usou na(s) sua(s) disciplina(s) da GRADUAÇÃO? | Provas/questionários | 61,4 | 38,1 | 28,6 |
| | Seminários | 23,4 | 14,3 | 14,3 |
| | Resenhas | 29,3 | 35,7 | 33,3 |
| | Escritas em fóruns | 36,1 | 64,3 | 61,9 |
| | Registros em webconferências | 9,8 | 19,0 | 9,5 |
| | Registros em chats | 7,9 | 19,0 | 9,5 |
| | Estudos de caso | 21,4 | 4,8 | 9,5 |
| | Mapa conceitual | 10,2 | 2,4 | 4,8 |
| | Outras | 34,8 | 47,6 | 42,9 |
| | Não se aplica | 1,9 | 0,0 | 0,0 |
| Quais estratégias avaliativas você usou na(s) sua(s) disciplina(s) na PÓS-GRADUAÇÃO? | Provas/questionários | 16,6 | 4,8 | 9,5 |
| | Seminários | 28,2 | 14,3 | 14,3 |
| | Resenhas | 18,7 | 19,0 | 19,0 |
| | Escritas em fóruns | 10,8 | 11,9 | 14,3 |
| | Registros em webconferências | 7,0 | 9,5 | 9,5 |
| | Registros em chats | 3,2 | 7,1 | 9,5 |
| | Estudos de caso | 9,1 | 0,0 | 0,0 |
| | Mapa conceitual | 3,4 | 2,4 | 0,0 |
| | Outras | 11,9 | 9,5 | 14,3 |
| | Não se aplica | 51,6 | 69,0 | 57,1 |

| | | | | |
|--|---|------|------|------|
| Quão efetivo foi o aproveitamento das ferramentas disponíveis no AVA FURG para promover a interação entre os estudantes? | As ferramentas ajudaram na interação | 53,9 | 50,0 | 52,4 |
| | As ferramentas atrapalharam na interação | 0,8 | 2,4 | 4,8 |
| | As ferramentas não tiveram qualquer relação com a interação | 12,1 | 11,9 | 14,3 |
| | Os estudantes não interagiram no AVA FURG | 20,4 | 23,8 | 19,0 |
| | Sem condições de opinar | 9,6 | 9,5 | 9,5 |
| | Não realizai atividades no AVA FURG | 2,8 | 2,4 | 0,0 |
| Qual a proporção de estudantes de GRADUAÇÃO que tiveram dificuldades em atingir os objetivos da disciplina de acordo com o plano de ensino proposto? | 0 | 6,6 | 2,4 | 0,0 |
| | Até 25% | 38,2 | 33,3 | 33,3 |
| | Entre 25% e 50% | 22,3 | 19,0 | 23,8 |
| | Entre 50% e 75% | 7,2 | 11,9 | 14,3 |
| | Entre 75% e 100% | 3,4 | 2,4 | 0,0 |
| | 100% | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| | Sem condições de opinar | 19,7 | 26,2 | 23,8 |
| | Não se aplica | 2,3 | 4,8 | 4,8 |
| Qual a proporção de estudantes de PÓS-GRADUAÇÃO que tiveram dificuldades em atingir os objetivos da disciplina de acordo com o plano de ensino proposto? | 0 | 24,0 | 14,3 | 14,3 |
| | Até 25% | 16,6 | 7,1 | 14,3 |
| | Entre 25% e 50% | 1,5 | 0,0 | 0,0 |
| | Entre 50% e 75% | 0,2 | 0,0 | 0,0 |
| | Entre 75% e 100% | 0,6 | 0,0 | 0,0 |
| | 100% | 1,1 | 0,0 | 0,0 |
| | Sem condições de opinar | 8,5 | 9,5 | 9,5 |
| | Não se aplica | 47,3 | 69,0 | 61,9 |
| Quais as ferramentas do AVA FURG que você considera com maior potencial na utilização no retorno das aulas presenciais? Marque quantas opções desejar. | Nenhuma | 5,1 | 4,8 | 4,8 |
| | Base de dados | 14,4 | 11,9 | 0,0 |
| | Chat | 26,1 | 28,6 | 23,8 |
| | Escolha | 3,8 | 2,4 | 0,0 |
| | Ferramenta externa | 9,6 | 19,0 | 4,8 |
| | Fórum | 51,0 | 59,5 | 57,1 |
| | Glossário | 9,8 | 33,3 | 14,3 |
| | Laboratório de Avaliação | 5,1 | 2,4 | 0,0 |
| | Lição | 11,3 | 14,3 | 9,5 |
| | Pesquisa | 18,0 | 21,4 | 4,8 |
| | Pesquisa de avaliação | 6,2 | 2,4 | 0,0 |
| | Questionário | 40,1 | 26,2 | 14,3 |

| | | | | |
|---|---|------|------|------|
| | SCORM/AICC | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| | Tarefa | 67,3 | 71,4 | 61,9 |
| | Wiki | 7,9 | 11,9 | 4,8 |
| | Arquivo | 64,8 | 61,9 | 66,7 |
| | Conteúdo do pacote IMS | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| | Livro | 14,6 | 19,0 | 4,8 |
| | Página | 17,8 | 28,6 | 14,3 |
| | Pasta | 18,9 | 14,3 | 19,0 |
| | Rótulo | 10,4 | 11,9 | 9,5 |
| | URL | 48,0 | 54,8 | 57,1 |
| Com relação a atividades de EXTENSÃO, houve alguma ação/atividade não presencial e/ou por meio de tecnologias digitais com o grupo de estudo ou público alvo? | Sim | 34,2 | 42,9 | 52,4 |
| | Não | 65,4 | 57,1 | 47,6 |
| Se SIM, qual(is) tecnologia(s) digital(is) você utilizou para a execução e/ou planejamento de atividades de EXTENSÃO? | Não se aplica | 63,5 | 57,1 | 47,6 |
| | E-mail | 17,8 | 28,6 | 33,3 |
| | WhatsApp | 19,3 | 28,6 | 33,3 |
| | Skype, Hangout, Conferência Web - RNP, Google Meet, Microsoft Teams | 23,4 | 33,3 | 42,9 |
| | Redes Sociais (Instagram, Facebook) | 11,9 | 16,7 | 23,8 |
| | Youtube | 13,4 | 14,3 | 19,0 |
| | Google Classroom (Sala de Aula) | 1,3 | 7,1 | 4,8 |
| | Plataforma AVA FURG | 3,6 | 7,1 | 0,0 |
| | Outras | 5,3 | 2,4 | 0,0 |
| Com relação a atividades de PESQUISA, você desenvolveu, nesse período, algum projeto? | Sim | 71,5 | 52,4 | 66,7 |
| | Não | 28,0 | 47,6 | 33,3 |

| | | | | |
|---|---|------|------|------|
| Se SIM, qual(is) tecnologia(s) digital(is) você utilizou para a execução e/ou planejamento de atividades de PESQUISA? | Não se aplica | 28,0 | 45,2 | 28,6 |
| | E-mail | 59,0 | 45,2 | 61,9 |
| | WhatsApp | 59,2 | 38,1 | 47,6 |
| | Skype, Hangout, Conferência Web - RNP, Google Meet, Microsoft Teams | 55,2 | 40,5 | 47,6 |
| | Redes Sociais (Instagram, Facebook) | 15,9 | 14,3 | 14,3 |
| | Youtube | 11,5 | 11,9 | 4,8 |
| | Google Classroom (Sala de Aula) | 1,9 | 2,4 | 0,0 |
| | Plataforma AVA FURG | 4,0 | 14,3 | 9,5 |
| | Outras | 6,2 | 2,4 | 0,0 |

5.2.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos docentes do curso de Letras Português Francês na avaliação do Ensino não Presencial 2020, são apresentados a seguir, na Tabela 5.

Tabela 5 - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Docentes de Letras Português Francês - Avaliação ENP 2020

| COMENTÁRIOS |
|---|
| Apesar de ainda estar aprendendo a usar as ferramentas do AVA, considero que há recursos bem interessantes que dinamizam o acesso a materiais de apoio aos estudantes, Ocorre que, muitas vezes, nem sempre os mesmos podem participar dos encontros síncronos, por problemas de acesso à internet, por exemplo. No geral, considero ter sido uma experiência muito produtiva. |
| Minha sugestão é em relação à oferta de disciplinas. Sugiro que seja respeitada a decisão de oferta ou de não oferta dos professores responsáveis pelas disciplinas, ao justificarem levando em consideração argumentos pedagógicos, uma vez que presenciei caso de desrespeito aos docentes nos cursos de Letras da Furg. |
| Penso que a qualidade do ensino deve constituir um ponto a ser debatido/questionado/avaliado. A Universidade manifestou grande preocupação com as condições dos alunos de acesso à internet, bem como com a qualidade do sinal. A preocupação, certamente, é legítima, porém pouco se discutiu sobre a qualidade do ensino, sobre a qualidade da formação dos alunos no modo remoto. Parece-me que a intenção é mais propriamente dar continuidade às aulas e aos estágios, sem que haja uma discussão mais séria acerca do impacto de tais decisões na vida acadêmica do aluno. Penso que o NDE não tem autonomia para decidir sobre questões importantes relativas ao curso, à formação acadêmica dos alunos. Os alunos, por sua vez, a partir da deliberação 023 e do futuro documento de estágio, têm condições de exigir que disciplinas sejam ministradas e que uma determinada carga horária de atividades seja computada como estágio obrigatório a despeito da posição contrária do NDE. É nesse sentido que questiono a autonomia do NDE. |
| Algo que considero impactante durante o ERE é o número de horas em reuniões. Atividades que faríamos de forma tranquila num momento presencial se tornaram horas e horas em frente ao computador em reuniões com colegas de área, Instituto, Coordenações de cursos e estudantes. Além disso, senti que o trabalho extrapolou a carga horária de 40 horas/semanais com o trabalho do Ensino, pois o virtual excedeu as 8 horas diárias e tive dificuldade em não responder e-mails e mensagens fora do horário ou no final de semana. Percebi um esforço intenso por parte de algumas coordenações, nos retornando questionamentos, oferecendo auxílio de monitores e organizando as atividades de forma colaborativa com os docentes. No entanto, alguns cursos as atividades foram estabelecidas sem diálogo e houve pouco contato com os docentes - até mesmo uma séria dificuldade de que os e-mails sejam respondidos. O trabalho foi intenso e o cansaço mental foi severo, pois além da preocupação com todo o processo de ensino-aprendizagem num novo modelo há, a todo o momento, a preocupação com os resultados da própria pandemia. De qualquer forma, compreendo que não seja plausível um retorno às atividades presenciais sem a vacinação de todos: docentes, discentes e trabalhadores terceirizados da Universidade. |
| 1. Penso que a Universidade deveria ter centrado, em 2020, na oferta de disciplinas optativas e projetos. 2. Embora haja um discurso e uma deliberação que ampare a não oferta de disciplinas, não houve compreensão de Unidades e de Coordenações de Curso. 3. Considero que a aprendizagem dos estudantes foi insuficiente, já que a redução de conteúdos aliada à ausência de interação revelam a superficialidade do ensino remoto. 4. Houve uma sobrecarga de trabalho dos docentes e das Coordenações de Curso." |
| Apesar do custo gerado, é fundamental que a FURG siga auxiliando os estudantes por meio de editais que visem a inclusão digital. Se possível, seria importante também ampliar o atendimento psicológico aos discentes, pois, pelos relatos que tenho recebido, vários de nossos alunos estão precisando de suporte psicológico. Com relação aos estágios dos cursos de licenciatura, senti falta de maior suporte da comgrad. Sei que a situação é atípica, mas entendo que houve pouca agilidade em lidar com a situação (vide que somente agora, no final do semestre letivo, o texto que trata do assunto chegou aos docentes). |
| Creio que houve um grande esforço da gestão como um todo em atender às necessidades dos estudantes, o que é natural. Entretanto, o conceito de flexibilização não me parece ter sido bem compreendido por alguns gestores; ficou a impressão de vale tudo". Outro aspecto muito importante e que, a meu ver, foi negligenciado, diz respeito à sobrecarga de trabalho docente, além da condição psicológica e/ou doméstica dos docentes, afinal o trabalho foi transferido para dentro de nossas casas sem pedir licença e se sobrepôs às questões domésticas e familiares. Viramos uma máquina de produzir materiais digitais que passa boa parte do dia frente a uma tela de computador. Também percebi que não houve uma |

discussão efetiva sobre número de disciplinas a serem ofertadas e a consequente qualidade do ensino. O quesito "qualidade de ensino" passou longe das discussões. O que foi muito destacado foi o quesito "o estudante tem direito a A, B ou C". Uma última observação sobre a disciplina de Estágio obrigatório (licenciaturas) - um absurdo que tenha que ser ofertada, neste período emergencial, de forma tão precária e sem uma discussão efetiva com a pró-reitoria responsável. Por fim, trabalho precarizado. Ensino precarizado. Formação precarizada."

Penso que a oferta de disciplinas deveria ser repensada no sentido de oferecermos menos e com mais exigência e qualidade, sem desprezitar a falta de condições de acesso à tecnologia, por parte de alunos e servidores. Há uma flexibilização máxima para os estudantes, que acaba, muitas vezes, entendido por eles como forma de acelerar os cursos, sem maior comprometimento com uma formação qualificada. Temos uma não obrigatoriedade de presença, uma quase impossibilidade de aulas síncronas, uma quebra total de pré-requisitos entre as disciplinas, a proposta de uma equivalência incoerente de estágios não obrigatórios, enfim uma soma de fatores que remetem a uma aceleração, justamente num período em que o mundo precisa desacelerar. Como docente, me sinto despreparada para lidar com a tecnologia e sobretudo com os problemas que ela gera em sua utilização. Penso que devêssemos ter cursos de formação, pois nossa atuação docente depende mais do que nunca disso. Cursos com oficinas de utilização prática e exploração de potencialidades dessas ferramentas são necessários. Na minha área específica de atuação, ligada à docência e à formação docente, entendo que as resoluções propostas acerca dos estágios são precipitadas, apressadas, que, mais uma vez, traduzem essa postura de aceleração, que deixa a segundo plano a qualidade da formação dos profissionais pelos quais somos os responsáveis.

Gostaria de registrar minha percepção por parte da interação dos alunos nas atividades propostas. Eu tive duas turmas, sendo uma delas de 1º ano (1º semestre) e a outra de 2º ano (3º semestre). Observei que o maior impacto ocorreu por parte dos alunos de 3º semestre, pois esses estavam confortavelmente acostumados com a modalidade presencial. Os estudantes de 1º semestre foram bem mais participativos, pois a modalidade virtual não foi parâmetro comparativo com a tradicional aula presencial". De modo geral, o ensino não presencial exigiu bem mais disciplina de "rotina de estudo" do que propriamente habilidade e conhecimento. Por parte dos alunos de 3º semestre, não tive NENHUM agendamento de atendimento - ofertado de acordo com as possibilidades dos alunos (e não de minha parte). Foi muito frustrante. "

1. Senti a necessidade de conhecer mais recursos relativos à avaliação no Ensino a Distância. 2. Penso que biblioteca deveria disponibilizar o seu acervo para os alunos, respeitando os protocolos recomendados pelos órgãos públicos de saúde. 3. Acho que a FURG deveria deixar mais clara a não obrigatoriedade de oferecimento de disciplinas, em cada um dos semestres. Deste modo, a universidade incentivaria a qualidade, e não a quantidade, pois houve uma assoberbamento de trabalho para professores e alunos, por se tratar de uma modalidade pouco conhecida por todos.

6 Histórico da Evasão

Prof.^a Dr.^a Raquel da Fontoura Nicollete
Discente Inácio Puntel dos Passos

Para melhor compreensão da evolução da evasão do curso, está apresentada a seguir a análise exploratória dos dados sobre o perfil do aluno evadido. Foram considerados todos os alunos ingressantes no período citado até a matrícula do segundo semestre letivo do ano de 2018. A análise está por corte. Desta forma para cada ano da tabela estão informados os percentuais de evadidos oriundos dos alunos que ingressaram naquele ano para cada variável analisada, sem levar em conta o ano em que ocorreu a evasão. Destaca-se que com esse tipo de análise os últimos anos podem ter seus números de evadidos aumentados com evasões que ainda podem ocorrer. Na Tabela 6, o perfil dos evadidos foi separado conforme as variáveis (sexo, programa de ação inclusiva – PROAI, forma de ingresso na FURG, escola anterior, cor e município de nascimento) disponíveis no sistema acadêmico da Universidade.

Tabela 6 – O número de estudantes ingressantes (Ing.) e o respectivo percentual de evasão (%) para cada variável disponível no sistema acadêmico da FURG. Quando não houve ingressante numa variável analisada, o valor correspondente do percentual de evasão está sinalizado com um traço.

| VARIÁVEIS | | 2014 | | 2015 | | 2016 | | 2017 | | 2018 | | TOTAL | |
|-------------------------|-------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|------|
| | | Ing. | % | Ing. | % |
| Sexo | F | 17 | 59% | 18 | 72% | 22 | 55% | 25 | 44% | 20 | 40% | 102 | 53% |
| | M | 12 | 67% | 7 | 71% | 8 | 62% | 9 | 67% | 10 | 30% | 46 | 59% |
| PROAI | AC | 12 | 50% | 12 | 58% | 11 | 45% | 11 | 45% | 12 | 42% | 58 | 48% |
| | L1 | 5 | 60% | 5 | 60% | 5 | 80% | 5 | 60% | 5 | 40% | 25 | 60% |
| | L2 | 1 | 100% | 1 | 100% | 2 | 50% | 2 | 50% | 2 | 0% | 8 | 50% |
| | L3 | 5 | 60% | 5 | 100% | 5 | 60% | 5 | 40% | 6 | 33% | 26 | 58% |
| | L4 | 1 | 100% | 0 | - | 1 | 0% | 1 | 100% | 0 | - | 3 | 67% |
| | A1 | 1 | 0% | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 1 | 0% |
| | Não informado | 4 | 100% | 2 | 100% | 6 | 67% | 10 | 50% | 5 | 40% | 27 | 63% |
| Forma de ingresso | SISU | 21 | 52% | 23 | 70% | 24 | 54% | 24 | 50% | 25 | 36% | 117 | 52% |
| | PSVO | 4 | 100% | 2 | 100% | 6 | 67% | 10 | 50% | 5 | 40% | 27 | 63% |
| | VagaRema | 4 | 75% | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 4 | 75% |
| Escola | Pública | 21 | 62% | 23 | 74% | 24 | 62% | 30 | 47% | 25 | 36% | 123 | 55% |
| | Privada | 5 | 60% | 2 | 50% | 6 | 33% | 4 | 75% | 5 | 40% | 22 | 50% |
| | Não Informado | 3 | 67% | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 3 | 67% |
| Cor | Amarela | 0 | - | 1 | 100% | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 1 | 100% |
| | Branca | 18 | 50% | 14 | 57% | 22 | 50% | 22 | 45% | 23 | 35% | 99 | 46% |
| | Parda | 4 | 100% | 6 | 83% | 3 | 67% | 6 | 33% | 2 | 50% | 21 | 67% |
| | Preta | 4 | 75% | 0 | - | 3 | 67% | 5 | 80% | 3 | 33% | 15 | 67% |
| | Não declarada | 0 | - | 3 | 100% | 1 | 100% | 1 | 100% | 2 | 50% | 7 | 86% |
| | Não Informado | 3 | 67% | 1 | 100% | 1 | 100% | 0 | - | 0 | - | 5 | 80% |
| Município de nascimento | Rio Grande | 19 | 58% | 14 | 57% | 23 | 52% | 23 | 39% | 18 | 39% | 97 | 48% |
| | Pelotas | 1 | 100% | 0 | - | 1 | 100% | 1 | 100% | 2 | 50% | 5 | 80% |
| | São José do Norte | 1 | 0% | 0 | - | 0 | - | 1 | 100% | 1 | 0% | 3 | 33% |
| | Santa Vitória do Palmar | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 1 | 0% | 1 | 0% |
| | Outras cidades do RS | 1 | 100% | 5 | 100% | 4 | 75% | 2 | 100% | 7 | 29% | 19 | 68% |
| | Fora do RS | 7 | 71% | 6 | 83% | 2 | 50% | 7 | 57% | 1 | 100% | 26 | 70% |

7 Resultados das avaliações do INEP

Além dos resultados da Autoavaliação Institucional, entendemos como necessária para análise do curso a tomada de conhecimento das informações referentes às avaliações externas realizadas pelo INEP. Esse Instituto define o Conceito Preliminar do Curso (CPC) a partir dos resultados dos estudantes na prova do ENADE; das respostas de percepção dos estudantes sobre a estrutura da Universidade e funcionamento do curso no Questionário do Estudante, no ENADE; e da diferença de desempenho de estudantes (Indicador da Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado - IDD) entre o ENADE e o ENEM. O Conceito do Curso (CC) é obtido através da realização de uma Avaliação *in loco* feita por uma comissão de avaliadores externos do INEP. Desta forma, disponibilizamos abaixo o histórico dos conceitos obtidos pelo curso, demonstrado na Tabela 7.

Tabela 7 - Conceitos obtidos pelo curso de Letras Português/Francês, nas avaliações do INEP

| Código | Modalidade | Grau | Curso | Município | Ano | CPC | ENADE | IDD | CC |
|--------|------------|--------------|-----------------------------------|---------------|------|-----|-------|-----|----|
| 1037 | Presencial | Licenciatura | LETRAS - PORTUGUÊS/ FRANCÊS | Rio Grande | 2018 | - | - | - | 5 |
| | | | | | 2011 | 4 | 4 | - | - |
| | | | | | 2008 | 4 | 4 | 4 | - |
| | | | | | 2005 | - | 4 | 4 | - |

A seguir, apresentamos as considerações finais dos avaliadores do INEP feitas quando da última Avaliação *in loco* do curso, em 2018.

7.1. Considerações finais da comissão de avaliadores externos - Avaliação *in loco*

A comissão, composta pelos professores Eliana Melo Machado Moraes e Flavio Garcia Queiroz de Melo, realizaram a visita *in loco* no período de 08/08/2018 a 11/08/2018 e tendo realizado as considerações sobre cada uma das dimensões avaliadas e sobre os requisitos legais, todas integrantes do relatório, e considerando também os referenciais de qualidade dispostos na legislação vigente (Diretrizes da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior e este instrumento), atribuiu os seguintes conceitos por Dimensão:

DIMENSÃO CONCEITO

Dimensão 1 - 4,26

Dimensão 2 - 4,64

Dimensão 3 - 5,0

Conceito Final – 5,0

CATEGORIAS AVALIADAS

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Relatório de Autoavaliação Institucional, Políticas Institucionais, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia, quando couber, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

4.260

1.1.Contexto educacional

3

Justificativa para conceito 3:O PPC do Curso de Letras Português-Francês do Instituto de Letras e Artes (ILA), da Universidade Federal de Rio Grande (FURG) apresenta o histórico do curso, a justificativa para a criação do mesmo, os objetivos, perfil do egresso, as competências e habilidades, as disciplinas com seus respectivos ementários, a descrição e os regulamentos de estágios, praticas como componentes curriculares, atividades complementares, os diferentes núcleos de estudos e suas respectivas atribuições. O PPC não apresenta a Metodologia e nem as diretrizes que norteiam a avaliação. Questionado aos professores sobre os processos metodológicos e avaliativos, estes elaboraram um documento e o apresentaram à Comissão. Desta forma, o PPC contempla, de maneira suficiente, as demandas efetivas de natureza econômica, social, cultural, política e ambiental.

1.2. Políticas institucionais no âmbito do curso

5

Justificativa para conceito 5:Quanto as Políticas institucionais no âmbito do curso, a Comissão pode constatar pelos documentos apresentados e reuniões realizadas que as políticas de ensino, pesquisa e extensão estão implantadas de maneira excelente no âmbito do curso. Dentre as políticas diversas, há que se ressaltar a Política Linguística da FURG, entendida como um conjunto de ações e programas que expressam o exercício de multiplicidade adicional, na perspectiva da diversidade, das identidades, das diferenças e dos saberes acadêmicos, em que se consideram o idioma como um elemento de cultura, o qual é oferecido a toda comunidade acadêmica da FURG, de forma gratuita, por meio do Centro de Línguas, vinculado ao Instituto de Letras e Artes, em seis modalidades diferentes. Foi

possível constatar outras ações que envolvem ensino, pesquisa e extensão no interior do curso de forma muito comprometida com as políticas institucionais e constantes do PDI. 1

1.3. Objetivos do curso

4

Justificativa para conceito 4: Quanto aos objetivos do curso de Letras Português - Francês, descritos no PPC do curso, registra-se: "OBJETIVO GERAL O Curso de Letras Português – Francês visa formar profissionais para a atuação ética e crítica na sociedade contemporânea, em sua complexidade e diversidade cultural, dotados de uma visão teórico-prática da língua e da literatura. OBJETIVOS ESPECÍFICOS • Fomentar a competência e sensibilidade no trato das linguagens verbais. • Habilitar o uso da língua portuguesa e/ou estrangeira nas diferentes situações discursivas. • Incentivar uma atitude investigativa que favoreça o processo contínuo de construção do conhecimento. • Desenvolver a aptidão para pesquisa em língua e literatura. • Despertar o interesse pela atuação em pesquisa e extensão, de forma articulada ao ensino." Pelos documentos analisados e entrevistas com os docentes e discentes, verificou-se que há consonância entre os objetivos, perfil do egresso, estrutura curricular e contexto educacional. Desta forma, há uma coerência muito boa entre todos os aspectos envolvidos neste indicador.

1.4. Perfil profissional do egresso

4

Justificativa para conceito 4: O perfil do egresso está devidamente apresentado no PPC do Curso Letras Português - Francês, página 06 em que consta: "Considera-se fundamental que o egresso tenha, em consonância com os objetivos do curso de Letras Português/Francês, a competência e a habilitação para o exercício do magistério em Língua e em Literatura nos ensinos fundamental, médio, superior e outros. Deve, ainda, ter uma postura ética, responsabilidade social e consciência do seu papel profissional. Além disso, deve compreender e aplicar diferentes teorias e métodos de ensino que permitam a transposição didática dos conhecimentos sobre língua e literatura. Deve desenvolver habilidades de uso de novas tecnologias e de compreender sua formação profissional como processo contínuo, autônomo e permanente. Também terá que refletir, à luz de diferentes teorias, sobre os fatos linguísticos e literários como modo de ampliar o conhecimento e de conduzir pesquisas relacionadas ao ensino-aprendizagem de língua e literatura. Para além das atividades de ensino, o egresso poderá atuar na prestação de serviços de revisão e consultoria linguística e textual a editoras e empresas." Pelas ações desenvolvidas no curso e documentos apresentados e analisados, observa-se que quanto ao perfil profissional, este expressa, muito bem, as competências do egresso.

1.5. Estrutura curricular (Considerar como critério de análise também a pesquisa e a extensão, caso estejam contempladas no PPC) 4

Justificativa para conceito 4: Quanto a estrutura curricular, constata-se pelos documentos apresentados e entrevistas com os alunos e docentes, que há uma carga horária extensa para curso noturno em que os alunos desenvolvem ações de ensino, pesquisa e extensão. Destaca-se projetos e disciplinas divididas entre mais de um professor, favorecendo desta forma a interdisciplinaridade e fortalecendo a relação teoria e prática das atividades atinentes aos núcleos de língua, literatura, cultura e ensino. Desta forma, a estrutura curricular implantada contempla, muito bem, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: flexibilidade, interdisciplinaridade, acessibilidade pedagógica e atitudinal, compatibilidade da carga horária total (em horas), articulação da teoria com a prática.

1.6. Conteúdos curriculares 4

Justificativa para conceito 4: quanto aos conteúdos curriculares, observa-se pelos documentos apresentados e entrevistas com os discentes e docentes que estes estão muito bem articulados e em consonância com os objetivos do curso e perfil do egresso. Desta forma, quanto aos conteúdos curriculares implantados e desenvolvidos, observou-se que estes possibilitam, muito bem, o desenvolvimento do perfil profissional do egresso, considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: atualização, acessibilidade, adequação das cargas horárias (em horas), adequação da bibliografia, abordagem de conteúdos pertinentes às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos e de educação das relações étnico-raciais e para o ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena.

1.7. Metodologia 4

Justificativa para conceito 4: No que se refere a metodologia das atividades pedagógicas do curso, constata-se que estas não se encontram apresentadas no PPC do Curso. No entanto, foram apresentados documentos elaborados pelo conjunto de docentes do curso um documento em que informam as principais diretrizes norteadoras das metodologias aplicadas e desenvolvidas no curso, conforme descrição a seguir: "Os princípios metodológicos que regem a formação do aluno de Letras -Português/Francês preconizam a autonomia e o protagonismo dos indivíduos que participam do processo ensino-aprendizagem, dando ênfase ao que apontam as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores: "[...] a aprendizagem deverá ser orientada pelo princípio metodológico geral, que pode ser traduzido pela ação-reflexão-ação e que aponta a resolução de situações-problema como uma das estratégias didáticas privilegiadas". (BRASIL, 1/2002, p. 3). Privilegia-se, na formação do estudante de Letras - Português/Francês a indissociabilidade entre pesquisa, ensino e extensão na construção metodológica curricular, de modo que o aluno reconheça o

inter e multidisciplinar como elementos essenciais na construção do saber. Sendo assim, os pressupostos dessa metodologia estão pautados na observação: 1) do respeito à diversidade; 2) do reconhecimento das interculturais; 3) da relação indissociável entre língua, cultura e literatura; 4) da reflexão crítica e no pensamento intercultural; 5) das tecnologias da informação e comunicação; 6) do trabalho colaborativo e em equipe; 7) da abordagem de temas transversais em auxílio à formação docente e ao exercício da cidadania. No que diz respeito às especificidades da formação em língua francesa, são considerados dois parâmetros metodológicos para o direcionamento do processo de formação, ou seja: a didática do Francês Língua Estrangeira (FLE) e as estratégias que pontuam o processo de ensino-aprendizagem desse idioma. A didática do FLE se desenvolve de maneira bem específica se comparada à didática de ensino das demais línguas estrangeiras ofertadas pelo curso de Letras, sendo elas o espanhol e o inglês. Na FURG, mais precisamente no Instituto de Letras e Artes (ILA), as metodologias que regem a didática do FLE se desenvolvem respeitando as necessidades específicas do perfil dos ingressantes do curso, ou seja, alunos majoritariamente sem conhecimento prévio da língua francesa. Isso implica a ênfase em atividades que privilegiem a competência comunicativa (expressão oral) em aulas elaboradas a partir das seguintes propostas: 1) exposições dialogadas; 2) debates; 3) seminários; 4) comentário de filmes e documentários; 5) resumos e narrativas orais; 6) registros em áudio; 7) exercícios áudio-orais; 8) dinâmicas de grupo; 9) representações (jeu de rôle) ou teatralizações; 10) recitais; 11) utilização de recursos informáticos e tecnológicos para comunicação. Embora a ênfase metodológica do ensino da língua francesa destaque o desempenho linguístico-discursivo, as metodologias específicas inseridas no plano de ensino de cada disciplina do Quadro de Sequência Lógica (QSL) do curso, contemplam as quatro habilidades (ler/escrever, ouvir/falar) na formação em licenciatura do estudante de Letras - Português/Francês. No âmbito da elaboração de estratégias facilitadoras do domínio desse idioma, é importante frisar o necessário engajamento dos docentes na elaboração e oferta de atividades extra-classe e complementares – responsáveis por proporcionar um melhor desempenho dos alunos nos processos avaliativo e de formação profissional. Destaca-se, nesse aspecto, o papel do professor enquanto promotor da língua e da cultura que ele ensina, sendo ele responsável direto na construção de uma atmosfera favorável na aquisição linguística e cultural do francês." Desta forma, estabelecendo uma correlação do proposto com as atividades pedagógicas desenvolvidas no curso, estas apresentam de forma muito boa coerência com a metodologia implantada, inclusive em relação aos aspectos referentes à acessibilidade pedagógica e atitudinal.

1.8. Estágio curricular supervisionado Obrigatório para os cursos que contemplam estágio no PPC. NSA para cursos que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou para cursos cujas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de estágio supervisionado.

5

Justificativa para conceito 5: Quanto ao Estágio curricular supervisionado, constata-se por meio dos documentos apresentados e entrevistas realizadas que o estágio está regulamentado e institucionalizado, de maneira excelente, considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: carga horária, previsão/existência de convênios e parcerias, formas de apresentação, orientação, supervisão e coordenação.

1.9. Estágio curricular supervisionado - relação com a rede de escolas da Educação Básica Obrigatório para Licenciaturas. NSA para os demais cursos. 5

Justificativa para conceito 5: Quanto ao Estágio curricular supervisionado - relação com a rede de escolas da Educação Básica, a Comissão pode constatar que, mesmo não sendo oferecida a disciplina de Francês nas escolas da rede de ensino, os docentes e discentes do curso se inserem nas escolas das redes de ensino público de Rio Grande e entorno com projetos de ensino e aprendizagem no ensino fundamental e médio. Desta forma, Quanto ao estágio curricular supervisionado implantado pelo curso, este está regulamentado, institucionalizado e promove, de maneira excelente, relação com a rede de escolas da Educação Básica, considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: acompanhamento pelo docente da IES (Orientador) nas atividades no campo da prática, ao longo do ano letivo, com vivência da realidade escolar de forma integral, incluindo participação em conselhos de classe/reunião de professores.

1.10. Estágio curricular supervisionado - relação entre licenciandos, docentes e supervisores da rede de escolas da Educação Básica Obrigatório para Licenciaturas. NSA para os demais cursos. 5

Justificativa para conceito 5: No que se refere ao Estágio curricular supervisionado - relação entre licenciandos, docentes e supervisores da rede de escolas da Educação Básica, constata-se por meio dos documentos, entrevistas com docentes e discentes que o estágio está regulamentado e institucionalizado de acordo com todas as legislações vigentes. Desta forma, o estágio curricular supervisionado implantado no Curso de Letras Português Francês está regulamentado e institucionalizado, de maneira excelente, considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: parceria entre docentes da IES, licenciandos e docentes da Educação Básica, incluindo o supervisor de estágio; acompanhamento e participação do licenciando em atividades de planejamento, desenvolvimento e avaliação realizadas pelos docentes da Educação Básica; participação dos docentes da Educação Básica no processo de orientação/formação dos licenciandos.

1.11. Estágio curricular supervisionado - relação teoria e prática Obrigatório para Licenciaturas. NSA para os demais cursos. 5

Justificativa para conceito 5: No que se refere ao Estágio Curricular Supervisionado - relação teoria e prática, foram apresentados todos os documentos comprobatórios que institucionalizam e

comprovam o desenvolvimento do Estágio. Embora não haja a oferta da língua francesa nas escolas das redes de ensino de Rio Grande e entorno, os docentes do curso conseguem se inserir em algumas escolas levando a proposta na forma de projetos. Desta forma, quanto ao estágio curricular supervisionado implantado, este está regulamentado e institucionalizado, de maneira excelente, promovendo a relação teoria e prática, considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: articulação entre o currículo do curso e aspectos práticos da Educação Básica; embasamento teórico das atividades planejadas e desenvolvidas no campo da prática; reflexão teórica acerca de situações vivenciadas pelos licenciandos em contextos de educação formal e não formal; produção acadêmica que articule a teoria estudada e a prática vivenciada.

1.12. Atividades complementares Obrigatório para os cursos que contemplam atividades complementares no PPC. NSA para cursos que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou para cursos cujas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de atividades complementares. 5

Justificativa para conceito 5: Quanto as atividades complementares, constatou-se pelos documentos apresentados e entrevistas realizadas com os discentes e docentes que há uma variedade de oferta de atividades. Há um regulamento devidamente aprovados nos conselhos superiores do Instituto de Letras e Artes que institucionalizam e regulamentam as atividades complementares em sua diversidade e formas de aproveitamento. Desta forma, quanto as atividades complementares implantadas estão regulamentadas e institucionalizadas, de maneira excelente, considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: carga horária, diversidade de atividades e formas de aproveitamento.

1.13. Trabalho de conclusão de curso (TCC) Obrigatório para os cursos que contemplam TCC no PPC. NSA para cursos que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou para cursos cujas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de TCC. NSA

Justificativa para conceito NSA: Não está previsto TCC no Projeto Pedagógico do Curso de Letras Português - Francês. A ênfase do curso está na elaboração de Relatórios de Estágios de forma crítica e reflexiva.

1.14. Apoio ao discente 5

Justificativa para conceito 5: Pelos documentos apresentados e entrevistas realizadas com discentes e docentes, a Comissão constatou que há apoio ao discente através de bolsas diversas, apoio financeiro para participação em eventos; apoio pedagógico e psicológico quando necessário, atendimentos extraclasse e outros. Percebe-se que a Coordenação e a vice-coordenação do curso muito presente e atuante junto aos alunos de forma a contribuir para apoiar-los em todas as suas necessidades de formação atinentes ao curso. Desta forma, quanto ao apoio ao discente implantado,

este contempla, de maneira excelente, os programas de apoio extraclasse e psicopedagógico, de acessibilidade, de atividades de nivelamento e extracurriculares não computadas como atividades complementares e de participação em centros acadêmicos e em intercâmbios.

1.15. Ações decorrentes dos processos de avaliação do curso

3

Justificativa para conceito 3: Pelas entrevistas realizadas com os membros da CPA, SIAP, docentes e discentes do Curso, pode-se constatar que em decorrência dos processos avaliativos internos e externos, houve algumas ações no âmbito do curso. No momento da visita, encontram-se na fase de reformulação do PPC do Curso revisando a oferta de disciplinas, organizando melhor os horários do curso, considerando que os alunos são trabalhadores e o funcionamento do curso é noturno. Desta forma, as ações acadêmico-administrativas, em decorrência das autoavaliações e das avaliações externas (avaliação de curso, ENADE, CPC e outras), no âmbito do curso, estão implantadas de maneira suficiente.

1.16. Atividades de tutoria Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria N° 4.059 de 10 de dezembro de 2004. NSA para cursos presenciais.

NSA

Justificativa para conceito NSA: ESTA AVALIAÇÃO TRATA DA RENOVAÇÃO DO RECONHECIMENTO DO CURSO DE LETRAS - FRANCÊS, NA MODALIDADE PRESENCIAL.

1.17. Tecnologias de Informação e Comunicação – TICs - no processo ensino-aprendizagem

4

Justificativa para conceito 4: Quanto as tecnologias de Informação e Comunicação - TICs - no processo de ensino e aprendizagem, observa-se que o curso de Letras Português - Francês conta com dois laboratórios bem equipados, TIC em todas as salas de aulas, biblioteca, WIFI. Desta forma, as TICs implantadas no processo de ensino-aprendizagem permitem, de maneira muito boa, a execução do projeto pedagógico do curso e a garantia da acessibilidade e do domínio das mesmas.

1.18. Material didático institucional Obrigatório para cursos a distância. NSA para cursos presenciais que não contemplam material didático institucional no PPC. (Para fins de autorização, considerar o material didático institucional disponibilizado para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)

NSA

Justificativa para conceito NSA: ESTA AVALIAÇÃO TRATA DA RENOVAÇÃO DO RECONHECIMENTO DO CURSO DE LETRAS - FRANCÊS.

1.19. Mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes Obrigatório para cursos a distância. NSA para cursos presenciais que não contemplam mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes no PPC. NSA

Justificativa para conceito NSA:ESTA AVALIAÇÃO TRATA DA RENOVAÇÃO DO RECONHECIMENTO DO CURSO DE LETRAS - FRANCÊS, NA MODALIDADE PRESENCIAL.

1.20. Procedimentos de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem 3

Justificativa para conceito 3:Quanto aos procedimentos de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem, estes não se encontram definidos no Projeto Pedagógico do Curso. No entanto, foi apresentado a Comissão de Avaliação in loco, documentos da PROGRAD/UFRG e um outro documento elaborado pelos docentes do curso em que os critérios e as orientações para o processo avaliativo do ensino e aprendizagem estão explicitados de forma suficiente em relação a concepção do curso.

1.21. Número de vagas (Para os cursos de Medicina, considerar também como critério de análise: disponibilidade de serviços assistenciais, incluindo hospital, ambulatório e centro de saúde, com capacidade de absorção de um número de alunos equivalente à matrícula total prevista para o curso; a previsão de 5 ou mais leitos na (s) unidade (s) hospitalar (es) própria (s) ou conveniada (s) para cada vaga oferecida no vestibular do curso, resultando em um egresso treinado em urgência e emergência; atendimento primário e secundário capaz de diagnosticar, tratar as principais doenças e apto a referir casos que necessitem cuidados especializados) 5

Justificativa para conceito 5:A entrada de alunos no curso se dá uma vez por ano. São oferecidas 25 vagas, as quais tem sido preenchidas. No que se refere a relação aluno/corpo docente e infraestrutura, observa-se que as vagas implantadas correspondem de maneira excelente.

1.22. Integração com as redes públicas de ensino Obrigatório para as Licenciaturas. NSA para os demais que não contemplam integração com as redes públicas de ensino no PPC. 4

Justificativa para conceito 4:Pelos documentos apresentados e entrevistas realizadas com os docentes e discentes, verifica-se que há uma integração do curso com as redes pública de ensino de Rio Grande e entorno. Há atividades de extensão, práticas e estágios na Educação Básica. Desta forma, as ações do curso promovem integração com as escolas da educação básica das redes públicas de ensino e estão muito bem implantados com abrangência e consolidação, por meio de projetos que envolvem a língua, cultura e literatura francesa.

1.23. Integração do curso com o sistema local e regional de saúde/SUS - relação alunos/docente Obrigatório para os cursos da área da saúde que contemplam, no PPC, a integração com o sistema local e regional de saúde/SUS. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA:ESTA AVALIAÇÃO TRATA DA RENOVAÇÃO DO RECONHECIMENTO DO CURSO DE LETRAS - FRANCÊS.

1.24. Integração do curso com o sistema local e regional de saúde/SUS – relação alunos/usuário Obrigatório para os cursos da área da saúde que contemplam, no PPC, a integração com o sistema local e regional de saúde/SUS. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA:ESTA AVALIAÇÃO TRATA DA RENOVAÇÃO DO RECONHECIMENTO DO CURSO DE LETRAS - FRANCÊS.

1.25. Atividades práticas de ensino Exclusivo para o curso de Medicina. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA:ESTA AVALIAÇÃO TRATA DA RENOVAÇÃO DO RECONHECIMENTO DO CURSO DE LETRAS - FRANCÊS.

1.26. Atividades práticas de ensino para áreas da saúde Obrigatório para os cursos da área da saúde. NSA para Medicina e demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA:ESTA AVALIAÇÃO TRATA DA RENOVAÇÃO DO RECONHECIMENTO DO CURSO DE LETRAS - FRANCÊS.

1.27. Atividades práticas de ensino para Licenciaturas Obrigatório para Licenciaturas. NSA para demais cursos. 4

Justificativa para conceito 4: Pelos documentos apresentados, verifica-se que as atividades de práticas estão muito bem implantadas conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica, da Formação de Professores e da área de conhecimento da Licenciatura. Embora não seja oferecido na rede pública de ensino a língua francesa, de forma obrigatória, os docentes e discentes do curso atuam com projetos de atividades práticas em escolas da rede ampliando o projeto de formação oferecido pelas mesmas, acrescentando assim ao currículo do aluno do ensino fundamental e médio a formação da língua e da cultura francesa.

Dimensão 2: CORPO DOCENTE E TUTORIAL - Fontes de consulta: Projeto Pedagógico do Curso, Plano de Desenvolvimento Institucional, Políticas de Formação Docente, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC, Documentação Comprobatória e Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia, quando couber.

4.640

2.1. Atuação do Núcleo Docente Estruturante - NDE NSA para cursos sequenciais. 4

Justificativa para conceito 4: Conforme Portaria nº 696/2018, de 26/03/2018, o NDE do Curso de Letras Português – Língua Estrangeira, do Instituto de Letras e Artes, que envolve o Curso de Letras – Português e Francês, encontra-se composto por Alessandra Ávila Martins (Doutora), Ana Paula Alba Wildt (Mestre), Elisabete Andrade Longaray (Doutora), Kelley Batista Duarte (Doutora), Luciana Netto Dolci (Doutora), Mairim Linck Piva (Doutora), Myrian Lucia Chianci Arango (Mestre), Raymundo da Costa Olioni (Doutor), Tatiana Schowochow Pimpão (Doutora), William Dias Silveira (Graduado). Há atas de reuniões regulares, com o registro de 4 sessões em 2106, apenas 1 em 2017 e 2 já ocorridas em 2018. Nessas reuniões, deram-se, segundo o registro em ata, discussões acerca de disciplinas em geral, envolvendo ementas e conteúdos, bem como demais situações curriculares aventadas por discentes ou docentes, chegando, mesmo, a deliberar sobre determinados aspectos.

2.2. Atuação do (a) coordenador (a) 5

Justificativa para conceito 5: Conforme Portaria nº 3.019/2016, de 21/12/2016, Elisabete Andrade Longaray (Doutora) foi designada para a coordenação do Curso de Letras Português – Língua Estrangeira, do Instituto de Letras e Artes, que envolve o Curso de Letras Português - Francês, com mandato de 2 anos, a contar de 1/01/2107. A docente atua em regime de DE, dedicando horários para reuniões administrativas em geral, atendimento aos discentes (às terças-feiras, das 14:20 às 17:10; às quartas-feiras, das 17:10 às 21:00; às quintas-feiras, das 08:00 às 09:30), além de manter carga horária de ensino, pesquisa e extensão. Pelas reuniões realizadas com os docentes e discentes, destacou-se o trabalho da coordenação do curso como muito positivo, principalmente, no que se refere ao atendimento das necessidades dos alunos e docentes.

2.3. Experiência profissional, de magistério superior e de gestão acadêmica do (a) coordenador (a) (Para casos de CST, as experiências de gestão acadêmica dos coordenadores de curso em nível técnico – Ensino Básico - também podem ser consideradas, englobando todos os setores envolvidos com ensino, pesquisa e extensão, em qualquer nível) 5

Justificativa para conceito 5: Elisabete Andrade Longaray (Doutora) manteve vínculo com a Faculdade PortoAlegrense (Associação Educacional Sul-Rio-Grandense) em 2008 e 2009; com o

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio do Grande do Sul em 2009 e 2010; e ingressou na Universidade Federal do Rio Grande em 2010, mantendo vínculo até o momento. Assim, a docente perfaz 10 anos seguidos de experiência no magistério superior e 18 meses de gestão acadêmica na qualidade de coordenadora.

2.4. Regime de trabalho do (a) coordenador (a) do curso Obrigatório para cursos presenciais. NSA para cursos a distância. 5

Justificativa para conceito 5:Elisabete Andrade Longaray (Doutora) atua em regime Dedicção Exclusiva

2.5. Carga horária de coordenação de curso Obrigatório para cursos a distância. NSA para cursos presenciais. NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA para cursos presenciais.

2.6. Titulação do corpo docente do curso (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 5

Justificativa para conceito 5:O corpo docente efetivo do curso, considerando-se a atuação individual de 2014 até o momento desta visita in loco, é composto de 37 professores, ou seja, 3 a mais em relação àqueles informados no sistema e-MEC, onde constam 34. Esses 3 são Letícia Cao Ponso (Doutora, Regime de DE), Marisa Porto do Amaral (Doutora, Regime de DE) e Paula Regina Costa Ribeiro (Doutora, Regime de DE). Assim, o quadro docente se constitui de 34 Doutores, 2 Mestres e 1 Especialista, ou seja 91,9% têm Doutorado, 5,4%, Mestrado, e 2,7%, Especialização, o que corresponde a 97,3% de docentes com titulação em curso de pós-graduação stricto sensu e 2,7% com titulação em curso de pós-graduação lato sensu.

2.7. Titulação do corpo docente do curso – percentual de doutores (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 5

Justificativa para conceito 5:Dos 37 professores que compõem o corpo docente do curso, 34 são Doutores, o que corresponde a 91,9% do total.

2.8. Regime de trabalho do corpo docente do curso (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 50% Conceito 2 – maior ou igual a 50% e menor que 60% Conceito 3 – maior ou igual a 60% e menor que 70% Conceito 4 – maior ou igual a 70% e menor que 80% Conceito 5 – maior ou igual a 80%) 5

Justificativa para conceito 5: Todos 37 professores que compõem o corpo docente do curso atuam em Regime de DE.

2.9. Experiência profissional do corpo docente (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para egressos de cursos de licenciatura. (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 40% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 2 – maior ou igual a 40% e menor que 50% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 3 – maior ou igual a 50% e menor que 60% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 4 – maior ou igual a 60% e menor que 70% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 5 – maior ou igual a 70% possui, pelo menos, 5 anos) NSA

Justificativa para conceito NSA: Trata-se de um curso de licenciatura.

2.10. Experiência no exercício da docência na educação básica (para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se licenciaturas) Obrigatório para cursos de licenciatura e para CST da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. NSA para os demais cursos. 4

Justificativa para conceito 4: Dos 37 docentes que atuam efetivamente no curso, 15 possuem pelo menos 3 anos de experiência no exercício da docência na educação básica, o que corresponde a 40,55% do total.

2.11. Experiência de magistério superior do corpo docente (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 40% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 2 – maior ou igual a 40% e menor que 50% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 3 – maior ou igual a 50% e menor que 60% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 4 – maior ou igual a 60% e menor que 70% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 5 – maior ou igual a 70% possui, pelo menos, 5 anos) 5

Justificativa para conceito 5: Dos 37 docentes que atuam efetivamente no curso, 35 possuem pelo menos 3 anos de magistério superior do corpo docente, o que corresponde a 94,60% do total.

2.12. Relação entre o número de docentes e o número de vagas Obrigatório para cursos a distância (relação entre o número de docentes - 40h em dedicação à EaD - e o número de vagas). NSA para cursos presenciais. NSA

Justificativa para conceito NSA: NSA para cursos presenciais.

2.13. Funcionamento do colegiado de curso ou equivalente

3

Justificativa para conceito 3: Não há, efetivamente, um colegiado do Curso de Letras – Português e Francês, nem mesmo do referido Curso de Letras Português – Língua Estrangeira, mas um conselho do Instituto de Letras e Artes, devidamente implantado, regulamentado e institucionalizado, de maneira suficiente, tendo-se em vista a representatividade dos segmentos (cursos e áreas), periodicidade das reuniões, registros e encaminhamento das decisões. Há, todavia, que se destacar que, conforme se verifica nas atas do NDE do curso, as decisões próprias dos cursos de Letras Português – Língua Estrangeira vêm sendo tomadas por esse fórum.

2.14. Produção científica, cultural, artística ou tecnológica (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)

5

Justificativa para conceito 5: Dos 37 docentes que atuam efetivamente no curso, 28 docentes têm de 7 a 9 produções nos últimos 3 anos, o que corresponde a mais de 75% do total.

2.15. Titulação e formação do corpo de tutores do curso (Para fins de autorização, considerar os tutores previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria N° 4.059/2004. NSA para cursos presenciais.

NSA

Justificativa para conceito NSA: NSA para cursos presenciais.

2.16. Experiência do corpo de tutores em educação a distância (Para fins de autorização, considerar os tutores previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria N° 4.059/2004. NSA para cursos presenciais.

NSA

Justificativa para conceito NSA: NSA para cursos presenciais.

2.17. Relação docentes e tutores - presenciais e a distância - por estudante Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria N° 4.059/2004. NSA para cursos presenciais.

NSA

Justificativa para conceito NSA: NSA para cursos presenciais.

2.18. Responsabilidade docente pela supervisão da assistência médica Exclusivo para o curso de Medicina. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA para cursos que não Medicina

2.19. Responsabilidade docente pela supervisão da assistência odontológica Exclusivo para o curso de Odontologia. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA para cursos que não Odontologia.

2.20. Núcleo de apoio pedagógico e experiência docente Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplem no PPC. NSA para os demais cursos . NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA para cursos que não da área da saúde.

Dimensão 3: INFRAESTRUTURA - Fontes de Consulta: Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia, quando couber. Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC e Documentação Comprobatória.

5.000

3.1. Gabinetes de trabalho para professores Tempo Integral - TI (Para fins de autorização, considerar os gabinetes de trabalho para os docentes em tempo integral do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 5

Justificativa para conceito 5:Todos os professores do curso, ou seja, 100% dos docentes que atuam no curso em regime de TI dispõem de gabinete de trabalho, seja com ocupação individual, seja em dupla.

3.2. Espaço de trabalho para coordenação do curso e serviços acadêmicos 5

Justificativa para conceito 5:O espaço de trabalho para coordenação reúne todas as coordenações de cursos do Instituto, dispondo de mobiliário e equipamentos de informática necessários.

3.3. Sala de professores (Para fins de autorização, considerar a sala de professores implantada para os docentes do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para IES que possui gabinetes de trabalho para 100% dos docentes do curso. NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA para IES que possui gabinetes de trabalho para 100% dos docentes do curso.

3.4. Salas de aula (Para fins de autorização, considerar as salas de aula implantadas para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 5

Justificativa para conceito 5: Todas as salas de aula utilizadas pelo curso são excelentes, considerando-se quantidades e número de alunos por turma, disponibilidade de equipamentos, dimensões em função das vagas autorizadas, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, acessibilidade, conservação e comodidade.

3.5. Acesso dos alunos a equipamentos de informática (Para fins de autorização, considerar os laboratórios de informática implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 5

Justificativa para conceito 5: Os alunos do curso têm acesso a um laboratório com 22 microcomputadores e uma impressora, assessorados seja por monitores, seja por funcionários técnico-administrativos.

3.6. Bibliografia básica (Para fins de autorização, considerar o acervo da bibliografia básica disponível para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Nos cursos que possuem acervo virtual (pelo menos 1 título virtual por unidade curricular), a proporção de alunos por exemplar físico passa a figurar da seguinte maneira para os conceitos 3, 4 e 5: Conceito 3 – de 13 a 19 vagas anuais Conceito 4 – de 6 a 13 vagas anuais Conceito 5 – menos de 6 vagas anuais Procedimentos para cálculo: Identificar as unidades curriculares (disciplinas) do curso, identificar os títulos (livros) da bibliografia básica em cada unidade, localizar o quantitativo (nº de exemplares) de cada título relacionado, dividir o nº de vagas pelo somatório de exemplares em cada disciplina, calcular a média dos resultados das divisões anteriores. Caso algum título da bibliografia básica atenda a outro(s) curso(s), é necessário dividir o total de vagas do(s) outro(s) curso(s) pelo total de exemplares do título e recalcular a média considerando esses valores. 5

Justificativa para conceito 5: Considerando-se o número total de vagas oferecidas por ano, ou seja, 25, com entrada única; o número total de alunos ora em curso, correspondente a 77 alunos devidamente matriculados; os acervos disponíveis tanto na biblioteca do campus, quanto nos núcleos de estudo e pesquisa que atendem especificamente ao curso, o acervo da bibliografia básica, com no mínimo três títulos por unidade curricular, está disponível na proporção média de um exemplar para menos de 5 vagas anuais autorizadas, de cada uma das unidades curriculares, de todos os cursos que efetivamente utilizam o acervo, além de estar informatizado e tombado junto ao patrimônio da IES.

3.7. Bibliografia complementar (Para fins de autorização, considerar o acervo da bibliografia complementar disponível para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 5

Justificativa para conceito 5: Em condições semelhantes às da bibliografia básica, o acervo da bibliografia complementar possui, pelo menos, cinco títulos por unidade curricular, com dois exemplares de cada título ou com acesso virtual.

3.8. Periódicos especializados (Para fins de autorização, considerar os periódicos relativos às áreas do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para fins de autorização, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 3 títulos Conceito 2 – maior ou igual a 3 e menor que 6 Conceito 3 – maior ou igual a 6 e menor que 9 Conceito 4 – maior ou igual a 9 e menor que 12 Conceito 5 – maior ou igual a 12 5

Justificativa para conceito 5: A Instituição tem acesso ao Portal de Periódicos da CAPES e mantém assinatura de alguns periódicos impressos, garantindo o acesso a periódicos especializados, indexados e correntes, sob a forma impressa ou virtual, maior ou igual a 20 títulos distribuídos entre as principais áreas do curso, a maioria deles acervo atualizado em relação aos últimos 3 anos.

3.9. Laboratórios didáticos especializados: quantidade NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados. (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos. Para Pedagogia é obrigatório verificar a Brinquedoteca. Para as demais Licenciaturas, verificar os respectivos laboratórios de ensino. Para a Farmácia é obrigatório verificar a Farmácia Universitária. Para Medicina Veterinária é obrigatório verificar o Hospital Veterinário e a Fazenda Escola. Para Agronomia e Zootecnia é obrigatório verificar a Fazenda Escola. 5

Justificativa para conceito 5: O curso dispõe de um laboratório especializado, com 24 cabines para utilização em dupla, devidamente equipado. Contudo, tal laboratório é utilizado por todos os demais cursos de Letras Português – Língua Estrangeira do Instituto de Letras e Artes, e não apenas pelo Curso de Letras – Português e Francês.

3.10. Laboratórios didáticos especializados: qualidade NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados. (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos. Para Pedagogia é obrigatório verificar a Brinquedoteca. Para as demais Licenciaturas, verificar os respectivos laboratórios de ensino. Para a Farmácia é obrigatório verificar a Farmácia

Universitária. Para Medicina Veterinária é obrigatório verificar o Hospital Veterinário e a Fazenda Escola. Para Agronomia e Zootecnia é obrigatório verificar a Fazenda Escola. NSA

Justificativa para conceito NSA:A qualidade dos equipamentos e do mobiliário atende às necessidades com respectivas normas de funcionamento, utilização e segurança, de maneira excelente, havendo adequação ao currículo, acessibilidade, atualização de equipamentos e disponibilidade de insumos.

3.11. Laboratórios didáticos especializados: serviços NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados. (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos. Para Pedagogia é obrigatório verificar a Brinquedoteca. Para as demais Licenciaturas, verificar os respectivos laboratórios de ensino. Para a Farmácia é obrigatório verificar a Farmácia Universitária. Para Medicina Veterinária é obrigatório verificar o Hospital Veterinário e a Fazenda Escola. Para Agronomia e Zootecnia é obrigatório verificar a Fazenda Escola. 5

Justificativa para conceito 5:O laboratório conta com apoio técnico, manutenção de equipamentos, e atende às comunidades interna externa, sendo utilizado por variados projetos de extensão.

3.12. Sistema de controle de produção e distribuição de material didático (logística) Obrigatório para cursos a distância. NSA para cursos presenciais. NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA para cursos presenciais.

3.13. Núcleo de Práticas Jurídicas: atividades básicas Obrigatório para cursos de Direito. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA para os demais cursos que não de Direito.

3.14. Núcleo de Práticas Jurídicas: atividades de arbitragem, negociação e mediação Obrigatório para cursos de Direito. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA para os demais cursos que não de Direito.

3.15. Unidades hospitalares e complexo assistencial conveniados Obrigatório para cursos da área da saúde que contemplem no PPC. NSA para os demais cursos. (Para o curso de Medicina, verificar o cumprimento da Portaria MEC/MS 2.400/07) NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA para cursos que não da área da saúde.

3.16. Sistema de referência e contrarreferência Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplem no PPC. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA para cursos que não da área da saúde.

3.17. Biotérios Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplem no PPC. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA para cursos que não da área da saúde.

3.18. Laboratórios de ensino para a área da saúde Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplem no PPC. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA para cursos que não da área da saúde.

3.19. Laboratórios de habilidades Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplem no PPC. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA para cursos que não da área da saúde.

3.20. Protocolos de experimentos Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplem no PPC. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA para cursos que não da área da saúde.

3.21. Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) Obrigatório para todos os cursos que contemplem no PPC a realização de pesquisa envolvendo seres humanos. NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA para cursos que não contemplem no PPC a realização de pesquisa envolvendo seres humanos.

3.22. Comitê de Ética na Utilização de Animais (CEUA) Obrigatório para todos os cursos que contemplem no PPC a utilização de animais em suas pesquisas. NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA para cursos que não contemplem no PPC a utilização de animais em suas pesquisas.

REQUISITOS LEGAIS E NORMATIVOS

4.1. Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso NSA para cursos que não têm Diretrizes Curriculares Nacionais Sim

Justificativa para conceito Sim:O Projeto Pedagógico do Curso de Letras - Francês atende o que preconiza as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Letras.

Critério de análise:

A IES se manifestou em relação ao requisito?

4.2. Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica , conforme disposto na Resolução CNE/CEB 4/2010 NSA para bacharelados, tecnológicos e sequenciais Sim

Justificativa para conceito Sim: Pelas análise dos documentos apresentados e do Projeto Pedagógico do Curso de Letras - Francês, verifica-se que o curso atende o que preconiza as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Letras e Educação Básica.

Critério de análise:

A IES se manifestou em relação ao requisito?

4.3. Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena , nos termos da Lei Nº 9.394/96, com a redação dada pelas Leis Nº 10.639/2003 e Nº 11.645/2008, e da Resolução CNE/CP Nº 1/2004, fundamentada no Parecer CNE/CP Nº 3/2004. Sim

Justificativa para conceito Sim: No que se refere ao atendimento as Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena, nos termos da Lei Nº 9.394/96, com a redação dada pelas Leis Nº 10.639/2003 e Nº 11.645/2008, e da Resolução CNE/CP Nº 1/2004, fundamentada no Parecer CNE/CP Nº 3/2004. o curso oferece uma disciplina de Literaturas Africanas de Língua Portuguesa e o Seminário de Cultura Brasileira I. Além disso, há eventos promovidos pela IES que abordam a temática. Desta forma, o curso atende ao requisito legal.

Critério de análise:

A IES se manifestou em relação ao requisito?

4.4. Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos , conforme disposto no Parecer CNE/CP Nº 8, de 06/03/2012, que originou a Resolução CNE/CP Nº 1, de 30/05/2012. Sim

Justificativa para conceito Sim: Para atender as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos, conforme disposto no Parecer CNE/CP Nº 8, de 06/03/2012, que originou a Resolução CNE/CP Nº 1, de 30/05/2012, o curso oferece a disciplina Elementos Sociológicos da Educação em que a temática é trabalhada.

Critério de análise:

A IES se manifestou em relação ao requisito?

4.5. Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista , conforme disposto na Lei N° 12.764, de 27 de dezembro de 2012. Sim

Justificativa para conceito Sim: Quanto a Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista, conforme disposto na Lei N° 12.764, de 27 de dezembro de 2012. As orientações a acompanhamento desta temática no interior do curso é desenvolvida pelo curso de psicologia e pelo Núcleo de apoio psicopedagógico ao estudante.

Critério de análise:

A IES se manifestou em relação ao requisito?

4.6. Titulação do corpo docente (art. 66 da Lei N° 9.394, de 20 de dezembro de 1996) Sim

Justificativa para conceito Sim: O Corpo docente do Curso de Letras Português - Francês é constituído de 37 docentes, sendo 34 doutores, 2 mestres e um especialista.

Critério de análise:

A IES se manifestou em relação ao requisito?

4.7. Núcleo Docente Estruturante (NDE) (Resolução CONAES N° 1, de 17/06/2010) NSA para cursos sequenciais Sim

Justificativa para conceito Sim: O NDE que atua no Curso de Letras Português - Francês é composto por 10 membros, sendo 7 doutores, 2 mestre e um graduado, todos com tempo integral na IES. Há que se ressaltar que este NDE é composto por docentes de todos os cursos de Letras Línguas Estrangeiras oferecidos pelo ILA, atuando em todos os cursos das Línguas estrangeiras do Instituto de Letras e Artes (ILA).

Critério de análise:

A IES se manifestou em relação ao requisito?

4.8. Denominação dos Cursos Superiores de Tecnologia (Portaria Normativa N° 12/2006) NSA para bacharelados, licenciaturas e sequenciais NSA

Justificativa para conceito NSA: ESTA AVALIAÇÃO TRATA DA RENOVAÇÃO DO RECONHECIMENTO DO CURSO DE LETRAS - FRANCÊS, NA MODALIDADE PRESENCIAL.

Critério de análise:

A IES se manifestou em relação ao requisito?

4.9. Carga horária mínima, em horas – para Cursos Superiores de Tecnologia (Portaria N°10, 28/07/2006; Portaria N° 1024, 11/05/2006; Resolução CNE/CP N°3, 18/12/2002) NSA para bacharelados, licenciaturas e sequenciais NSA

Justificativa para conceito NSA:ESTA AVALIAÇÃO TRATA DA RENOVAÇÃO DO RECONHECIMENTO DO CURSO DE LETRAS - FRANCÊS, NA MODALIDADE PRESENCIAL.

Critério de análise:

A IES se manifestou em relação ao requisito?

4.10. Carga horária mínima, em horas – para Bacharelados e Licenciaturas Resolução CNE/CES N° 02/2007 (Graduação, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CES N° 04/2009 (Área de Saúde, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CP N° 1/2006 (Pedagogia). Resolução CNE/CP N° 1/2011 (Letras). Resolução CNE N° 2, de 1° de julho de 2015 (Formação inicial em nível superior - cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura - e formação continuada) NSA para tecnológicos e sequencias Sim

Justificativa para conceito Sim:Quanto a carga horária mínima e as Resoluções previstas, a Comissão constatou que o curso atende o previsto. Observou-se uma divergência de informações contidas no Formulário Eletrônico e a realidade. Desta forma, registra-se que o curso conta com uma carga horária total de 3.485 horas, distribuídas em 3.120h obrigatórias, 165h optativas, 200h de atividades complementares. As 400 horas de Práticas como Componentes Curriculares e os Estágios (450h) estão inseridas nas disciplinas obrigatórias.

Critério de análise:

A IES se manifestou em relação ao requisito?

4.11. Tempo de integralização Resolução CNE/CES N° 02/2007 (Graduação, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CES N° 04/2009 (Área de Saúde, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE N° 2, de 1° de julho de 2015 (Formação inicial em nível superior - cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura - e formação continuada) NSA para tecnológicos e sequenciais Sim

Justificativa para conceito Sim:O tempo de integralização do curso previsto é de 4 (quatro) anos: tempo mínimo e de 7 (sete) anos: tempo máximo.

Critério de análise:

A IES se manifestou em relação ao requisito?

4.12. Condições de acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida , conforme disposto na CF/88, Art. 205, 206 e 208, na NBR 9050/2004, da ABNT, na Lei N° 10.098/2000, nos Decretos N° 5.296/2004, N° 6.949/2009, N° 7.611/2011 e na Portaria N° 3.284/2003. Sim

Justificativa para conceito Sim:Há na IES e em todos os espaços do Instituto de Letras e Artes (ILA), onde está locado o curso de Letras Português-Francês as Condições de acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida, conforme disposto na CF/88, Art. 205, 206 e 208, na NBR 9050/2004, da ABNT, na Lei N° 10.098/2000, nos Decretos N° 5.296/2004, N° 6.949/2009, N° 7.611/2011 e na Portaria N° 3.284/2003.

Critério de análise:

A IES se manifestou em relação ao requisito?

4.13. Disciplina de Libras (Dec. N° 5.626/2005) Sim

Justificativa para conceito Sim:O Curso de Letras Português - Francês oferece duas disciplinas de Libras, sendo Libras I e II.

Critério de análise:

A IES se manifestou em relação ao requisito?

4.14. Prevalência de avaliação presencial para EaD (Dec. N° 5.622/2005, art. 4º, inciso II, § 2º) NSA para cursos presenciais NSA

Justificativa para conceito NSA:ESTA AVALIAÇÃO TRATA DA RENOVAÇÃO DO RECONHECIMENTO DO CURSO DE LETRAS - FRANCÊS, NA MODALIDADE PRESENCIAL.

Critério de análise:

A IES se manifestou em relação ao requisito?

4.15. Informações acadêmicas (Portaria Normativa N° 40 de 12/12/2007, alterada pela Portaria Normativa MEC N° 23 de 01/12/2010, publicada em 29/12/2010) Sim

Justificativa para conceito Sim:As informações acadêmicas estão dispostas conforme orienta a legislação vigente.

Critério de análise:

A IES se manifestou em relação ao requisito?

4.16. Políticas de educação ambiental (Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999 e Decreto Nº 4.281 de 25 de junho de 2002) Sim

Justificativa para conceito Sim:O Curso de Letras Português - Francês atende a este requisito abordando em disciplinas, seminários e outros eventos numa perspectiva articulada com as questões ambientais locais, regionais, nacionais e globais; (8) o reconhecimento e o respeito à pluralidade e à diversidade individual e cultural.

Critério de análise:

A IES se manifestou em relação ao requisito?

4.17. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena. Resolução CNE Nº 2, de 1º de julho de 2015 (Formação inicial em nível superior - cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura - e formação continuada). NSA para bacharelados, tecnológicos e sequenciais Sim

Justificativa para conceito Sim:Pela análise dos documentos apresentados, verifica-se que o Curso atende às diretrizes dispostas no texto da Resolução CNE/CP nº 2, de 1º de julho de 2015 no que diz respeito à organização da grade curricular, aos períodos mínimo e máximo para integralização dos créditos exigidos para conclusão do Curso, à carga horária (das disciplinas obrigatórias, das disciplinas optativas, das atividades complementares) e à regulamentação dos estágios supervisionados.

Critério de análise:

A IES se manifestou em relação ao requisito?

CONCEITO FINAL

5

8 Resultados da Autoavaliação 2018 - Ciclo Avaliativo (2018-2021)

As pesquisas de opinião, realizadas pela CPA, em especial, a Autoavaliação Institucional, feita a cada quatro anos, têm por objetivo avaliar a Instituição como um todo. Para tanto, no período de 02 a 22 de abril de 2018 foi respondido de forma voluntária por parte da comunidade universitária um questionário, através do site de consultas da FURG (www.consultas.furg.br). No total 3402 pessoas responderam o questionário, sendo 2231 discentes do ensino presencial, 146 discentes da modalidade a distância, 32 tutores de cursos EAD, 452 docentes e 541 técnico-administrativos em educação. A Diretoria de Avaliação Institucional (DAI) e a Comissão Própria de Avaliação (CPA) elaboraram os questionários tendo como base os instrumentos utilizados nas avaliações anteriores, as normativas do INEP para avaliação institucional e as questões solicitadas pelos diferentes gestores da FURG. O questionário foi elaborado de forma específica para cada segmento e continha em torno de 60 questões (variou conforme o segmento). As questões foram agrupadas por similaridade e classificadas conforme os aspectos relacionados em CURSO, INFRAESTRUTURA, ESTUDANTES, INSTITUIÇÃO, ATUAÇÃO DOS TAEs E TUTORES, sendo que alguns eram específicos a cada segmento avaliado.

Para as questões objetivas, as opções de respostas foram operacionalizadas em uma escala tipo Likert de 5 pontos (variando de “péssimo” a “muito bom”). Havia ainda a opção para responder “sem condições de opinar” e “não existe”. Para melhor compreensão dos resultados foi feita a organização das respostas em relação a cada questão presente nos instrumentos de cada segmento. Adotou-se a nomenclatura **ponto forte** (quando **as médias ficaram próximo ou acima de 4**, porém apenas quando o somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” ficou abaixo de 70%), **regular** (quando **as médias ficaram entre 3 e 4**, porém apenas quando o somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” ficou abaixo de 70%, ou quando **o percentual de respostas “Não existe” ficou entre 30 e 50%**) e **ponto fraco** (quando as médias ficaram **próximo ou abaixo de 3**, porém apenas quando o somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” ficou abaixo de 70%, ou quando **o percentual de respostas “Não existe” ficou acima de 50%**), atribuindo-se, respectivamente, as cores verde, amarela e vermelha para facilitar a análise.

Ao final de cada dimensão do questionário da Autoavaliação Institucional de 2018, havia um espaço aberto para que os respondentes pudessem fazer comentários. Esses resultados

qualitativos foram disponibilizados às unidades e respectivas CIAPs para análise e organização dos seus seminários internos de avaliação. Cabe salientar, entretanto, que nas avaliações qualitativas, as quais compõem o presente Relatório Gerencial, a CPA decidiu que caso algum comentário remetesse a pessoas específicas de forma pejorativa ou ofensiva, a identificação da pessoa mencionada seria retirada e, além disso, caso algum comentário se referisse a algum tipo de acusação ou denúncia, esse comentário seria encaminhado à Ouvidoria da Universidade e, desta forma, não estaria exposto no Relatório Gerencial. Ambas as ações, de retirada da identificação ou envio à Ouvidoria, caso ocorram no material em questão, estarão sinalizadas nos comentários, para conhecimento.

8.1. Avaliação dos Discentes - AA 2018

8.1.1. Quantitativa

Na Tabela 8, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos discentes do curso de Letras Português/ Francês de forma comparativa com as respostas dadas pelos discentes dos cursos vinculados ao ILA e pelos discentes da FURG na Autoavaliação 2018 para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

Tabela 8 - Resultado da Avaliação Quantitativa dos DISCENTES de Letras Português/Francês na Autoavaliação 2018. Os resultados são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de discentes respondentes

| Perguntas | FURG (Número de Matriculados = 11.656) (Percentual de participação = 19,1%) | | | | ILA (Número de Matriculados = 764) (Percentual de participação = 25,13%) | | | | Letras Português/Francês (Número de Matriculados = 90) (Percentual de participação = 20%) | | | |
|---|---|--------|------------|-------------------------|--|--------|------------|-------------------------|---|--------|------------|-------------------------|
| | Média | Desvio | Não Existe | Sem condições de opinar | Média | Desvio | Não Existe | Sem condições de opinar | Média | Desvio | Não Existe | Sem condições de opinar |
| I – QUANTO AO CURSO | | | | | | | | | | | | |
| 1. O meu conhecimento do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) é... | 3,48 | 1,61 | 4,53 | 13,00 | 3,30 | 0,98 | 5,73 | 16,15 | 2,91 | 1,65 | 22,22 | 16,67 |
| 2. O esclarecimento, pelos professores, quanto à utilidade das disciplinas para o exercício da minha profissão é... | 3,84 | 1,61 | 0,54 | 0,49 | 3,88 | 0,93 | 1,04 | 0,52 | 3,71 | 1,34 | 5,56 | 0,00 |
| 3. A integração entre as disciplinas oferecidas no meu curso é... | 3,69 | 1,08 | 0,54 | 0,85 | 3,65 | 0,99 | 0,52 | 1,56 | 3,71 | 1,30 | 0,00 | 5,56 |
| 4. A relevância dos conteúdos abordados nas disciplinas para o exercício da minha profissão é... | 4,07 | 0,96 | 0,27 | 0,85 | 4,04 | 0,97 | 0,00 | 0,00 | 4,00 | 0,88 | 0,00 | 0,00 |
| 5. A contribuição do meu curso para a minha formação como cidadão é... | 4,20 | 1,04 | 0,31 | 0,67 | 4,43 | 0,91 | 0,00 | 1,56 | 4,17 | 1,07 | 0,00 | 0,00 |
| 6. A contribuição do meu curso para a minha formação profissional é... | 4,34 | 0,86 | 0,18 | 0,67 | 4,27 | 0,91 | 0,00 | 0,52 | 4,33 | 0,58 | 0,00 | 0,00 |
| 7. A contribuição do meu curso para aquisição de conhecimento teórico na área é... | 4,28 | 0,84 | 0,09 | 0,40 | 4,29 | 0,79 | 0,00 | 0,52 | 4,35 | 1,15 | 0,00 | 5,56 |
| 8. A contribuição do meu curso para aquisição de conhecimento prático na área é... | 3,65 | 1,23 | 0,40 | 2,20 | 3,70 | 1,02 | 0,52 | 6,25 | 3,71 | 1,85 | 0,00 | 22,22 |
| 9. O apoio para participar de eventos (congressos, encontros, seminários, visitas técnicas) é... | 3,14 | 1,44 | 1,26 | 7,31 | 3,34 | 1,16 | 1,56 | 11,46 | 3,14 | 1,77 | 0,00 | 16,67 |
| 10. A oportunidade de participar em projetos de pesquisa dos professores do meu curso é... | 3,46 | 1,55 | 1,12 | 10,35 | 3,41 | 1,19 | 1,56 | 18,23 | 3,60 | 1,83 | 0,00 | 16,67 |
| 11. A oportunidade de participar em projetos de extensão dos professores do meu curso é... | 3,27 | 1,60 | 1,79 | 15,55 | 3,32 | 1,08 | 1,56 | 20,31 | 3,62 | 1,86 | 0,00 | 27,78 |
| 12. A atuação do coordenador de curso para o encaminhamento das demandas do estudante é... | 3,85 | 1,45 | 0,31 | 6,99 | 3,87 | 1,05 | 0,52 | 11,98 | 3,77 | 1,97 | 0,00 | 27,78 |
| 13. O relacionamento do coordenador do meu curso com os estudantes é... | 4,03 | 1,36 | 0,40 | 5,02 | 4,12 | 1,05 | 1,04 | 9,38 | 3,73 | 1,85 | 0,00 | 16,67 |
| 14. A atuação dos técnico-administrativos em educação da secretaria do meu curso para o encaminhamento das demandas do estudante é... | 3,95 | 1,56 | 0,63 | 10,89 | 3,92 | 0,89 | 0,00 | 19,79 | 3,67 | 1,68 | 0,00 | 33,33 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|------|------|------|-------|------|------|------|-------|------|------|-------|-------|
| 15. A atuação dos técnico-administrativos em educação dos laboratórios de ensino do meu curso para o desenvolvimento de minhas atividades é... | 4,00 | 1,90 | 4,71 | 20,75 | 4,13 | 0,73 | 3,13 | 27,08 | 4,11 | 2,15 | 0,00 | 50,00 |
| 16. A atuação dos técnico-administrativos em educação dos laboratórios de pesquisa do meu curso para o desenvolvimento de minhas atividades é... | 3,94 | 1,96 | 5,33 | 25,10 | 3,96 | 0,82 | 4,17 | 33,85 | 4,00 | 1,94 | 0,00 | 66,67 |
| 17. A atuação dos técnico-administrativos em educação dos laboratórios de informática do meu curso para o desenvolvimento de minhas atividades é... | 3,80 | 1,99 | 9,10 | 28,73 | 3,90 | 0,89 | 4,17 | 26,56 | 3,83 | 1,85 | 5,56 | 61,11 |
| II - QUANTO À INFRAESTRUTURA | | | | | | | | | | | | |
| 18. As salas de aula, no que se refere a mobiliário e à ergonomia são... | 3,44 | 1,03 | 0,00 | 0,45 | 3,75 | 0,99 | 0,00 | 0,52 | 3,44 | 0,96 | 0,00 | 0,00 |
| 19. As salas de aula, no que se refere à infraestrutura (conforto térmico, iluminação, acústica e etc.) são... | 3,13 | 1,13 | 0,18 | 0,13 | 3,57 | 1,19 | 1,04 | 0,52 | 3,06 | 1,24 | 5,56 | 0,00 |
| 20. Os equipamentos de apoio didático-pedagógicos disponíveis nas salas de aula (quadros, multimídia e outros) são... | 3,39 | 1,07 | 0,04 | 0,13 | 3,79 | 1,00 | 0,00 | 0,00 | 3,50 | 0,90 | 0,00 | 0,00 |
| 21. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> , em que você estuda, no que se refere à quantidade e à dimensão são... | 3,88 | 1,44 | 3,50 | 5,74 | 4,09 | 0,82 | 0,52 | 8,85 | 4,29 | 1,18 | 0,00 | 5,56 |
| 22. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> , em que você estuda, no que se refere à limpeza e à conservação são... | 4,23 | 1,38 | 3,05 | 4,75 | 4,24 | 0,91 | 0,52 | 6,25 | 4,33 | 0,47 | 0,00 | 0,00 |
| 23. A adequação dos laboratórios de ensino com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é... | 3,80 | 1,66 | 2,29 | 15,06 | 4,09 | 0,80 | 0,00 | 16,67 | 4,00 | 2,03 | 0,00 | 38,89 |
| 24. A adequação dos laboratórios de pesquisa com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é... | 3,79 | 1,80 | 2,60 | 21,69 | 4,04 | 0,80 | 1,04 | 30,73 | 4,43 | 2,18 | 0,00 | 61,11 |
| 25. A adequação dos laboratórios de informática com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é... | 3,73 | 1,85 | 4,62 | 23,08 | 4,07 | 0,87 | 0,52 | 20,83 | 4,13 | 2,09 | 5,56 | 50,00 |
| 26. Os serviços de impressão e fotocópias oferecidos aos estudantes são... | 3,27 | 1,56 | 6,54 | 8,16 | 3,45 | 1,14 | 4,69 | 8,85 | 3,60 | 1,67 | 11,11 | 5,56 |
| 27. Os sistemas informatizados da FURG (sistemas.furg, ARGO) disponíveis são... | 4,16 | 0,94 | 0,09 | 1,30 | 4,09 | 0,81 | 0,00 | 4,17 | 4,24 | 1,25 | 0,00 | 5,56 |
| 28. O sistema de <i>e-mail</i> institucional disponibilizado é... | 3,77 | 1,83 | 0,99 | 24,25 | 3,74 | 0,97 | 0,52 | 20,83 | 3,57 | 1,75 | 0,00 | 22,22 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|------|------|------|-------|------|------|------|-------|------|------|-------|-------|
| 29. A qualidade e disponibilidade da Internet no <i>campus</i> em que você estuda são... | 3,61 | 1,16 | 0,09 | 0,90 | 3,85 | 1,01 | 0,00 | 1,04 | 4,17 | 0,90 | 0,00 | 0,00 |
| 30. Os recursos do ambiente virtual utilizados pelos professores para apoiar as atividades de ensino são... | 3,59 | 1,39 | 1,48 | 7,53 | 3,53 | 1,09 | 2,08 | 6,77 | 3,31 | 1,51 | 11,11 | 0,00 |
| 31. A limpeza e conservação das dependências do <i>campus</i> em que você estuda são... | 4,10 | 0,88 | 0,27 | 0,13 | 3,99 | 0,84 | 0,52 | 0,52 | 4,00 | 1,13 | 5,56 | 0,00 |
| 32. Os espaços de alimentação disponíveis no <i>campus</i> em que você estuda são... | 3,61 | 1,27 | 1,93 | 2,73 | 3,81 | 0,94 | 0,52 | 5,21 | 3,82 | 1,21 | 0,00 | 5,56 |
| 33. Os espaços de convivência no <i>campus</i> em que você estuda são... | 3,73 | 1,20 | 1,57 | 1,34 | 3,92 | 0,97 | 0,00 | 1,56 | 3,94 | 0,91 | 0,00 | 0,00 |
| 34. As condições de segurança do <i>campus</i> em que você estuda são... | 3,23 | 1,20 | 0,27 | 1,48 | 3,16 | 1,17 | 1,56 | 1,04 | 2,94 | 1,36 | 5,56 | 0,00 |
| 35. As opções de mobilidade interna (calçadas, passarelas, vias e ciclovias) no <i>campus</i> em que você estuda são... | 3,59 | 1,20 | 2,29 | 1,08 | 3,63 | 1,02 | 1,04 | 0,52 | 3,88 | 1,20 | 5,56 | 0,00 |
| 36. As condições de acessibilidade a pessoas com deficiência no <i>campus</i> em que você estuda são... | 3,04 | 1,58 | 1,43 | 19,18 | 3,00 | 1,12 | 1,04 | 21,88 | 2,93 | 1,59 | 5,56 | 16,67 |
| 37. O transporte interno, em termos de frequência e pontualidade é... | 3,34 | 1,79 | 6,81 | 22,90 | 3,34 | 1,15 | 0,52 | 18,75 | 3,23 | 1,76 | 0,00 | 27,78 |
| 38. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você estuda, em termos de frequência e pontualidade é... | 2,38 | 1,41 | 2,47 | 16,67 | 2,20 | 1,13 | 0,52 | 11,98 | 1,86 | 1,17 | 0,00 | 22,22 |
| 39. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você estuda, em termos de frequência e pontualidade é... | 3,05 | 1,63 | 3,50 | 60,47 | 2,91 | 1,22 | 1,04 | 64,06 | 3,00 | 1,37 | 0,00 | 72,22 |
| 40. O transporte interno, em termos de qualidade e segurança é... | 3,34 | 1,74 | 5,74 | 23,35 | 3,32 | 1,03 | 1,04 | 20,83 | 3,00 | 1,63 | 0,00 | 22,22 |
| 41. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você estuda, em termos de qualidade e segurança é... | 2,23 | 1,33 | 2,69 | 16,85 | 2,13 | 1,09 | 1,04 | 11,46 | 1,88 | 1,15 | 0,00 | 11,11 |
| 42. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você estuda, em termos de qualidade e segurança é... | 3,09 | 1,63 | 3,81 | 60,74 | 2,87 | 1,24 | 1,04 | 63,54 | 3,40 | 1,54 | 0,00 | 66,67 |
| III - QUANTO AOS ESTUDANTES | | | | | | | | | | | | |
| 43. O meu relacionamento com os colegas de curso é... | 4,14 | 0,83 | 0,27 | 0,45 | 4,25 | 0,75 | 0,52 | 1,04 | 4,11 | 0,81 | 0,00 | 0,00 |
| 44. A minha utilização da biblioteca para estudo e consulta é... | 3,99 | 1,25 | 1,26 | 4,30 | 4,01 | 0,91 | 1,56 | 6,77 | 4,13 | 1,53 | 0,00 | 5,56 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|------|------|-------|-------|------|------|-------|-------|------|------|-------|-------|
| 45. O meu uso dos meios disponibilizados pela FURG para apresentação de demandas e sugestões é... | 3,60 | 1,57 | 0,99 | 15,91 | 3,63 | 0,90 | 1,56 | 26,04 | 3,89 | 2,01 | 0,00 | 44,44 |
| 46. O meu domínio de língua estrangeira é.. | 3,00 | 1,30 | 1,84 | 2,11 | 3,32 | 1,13 | 2,60 | 3,65 | 3,59 | 1,42 | 0,00 | 0,00 |
| 47. A minha participação em projetos de pesquisa é... | 3,44 | 1,87 | 13,85 | 19,81 | 3,10 | 1,15 | 14,06 | 29,17 | 3,45 | 1,97 | 11,11 | 22,22 |
| 48. A minha participação em projetos de ensino é... | 3,29 | 1,83 | 16,54 | 25,77 | 3,23 | 1,09 | 15,10 | 28,65 | 3,30 | 1,98 | 16,67 | 22,22 |
| 49. A minha participação em projetos de extensão é... | 3,30 | 1,87 | 17,17 | 27,75 | 3,20 | 1,22 | 15,10 | 30,73 | 3,22 | 1,95 | 16,67 | 27,78 |
| 50. A minha participação em movimentos estudantis e outras instâncias de representação na FURG é... | 2,89 | 1,70 | 20,30 | 27,79 | 2,62 | 1,07 | 22,92 | 29,17 | 2,67 | 1,52 | 33,33 | 27,78 |
| 51. A representação estudantil nas Comissões e Conselhos da FURG é... | 3,12 | 1,77 | 6,10 | 35,32 | 3,00 | 1,12 | 7,81 | 40,10 | 3,14 | 1,58 | 5,56 | 55,56 |
| IV - QUANTO À FURG | | | | | | | | | | | | |
| 52. O meu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional da FURG – PPI 2011/2022 (filosofia, missão, visão, diretrizes, princípios norteadores do ensino, da pesquisa e da extensão, perfil dos servidores e estudantes, avaliação, planejamento e objetivos estratégicos) é... | 2,82 | 1,63 | 8,43 | 24,11 | 2,74 | 1,17 | 11,98 | 33,33 | 2,56 | 1,56 | 16,67 | 27,78 |
| 53. O meu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional da FURG – PDI 2015/2018 (eixos norteadores, objetivos, estratégias e programas) é... | 2,72 | 1,59 | 8,83 | 25,19 | 2,61 | 1,09 | 12,50 | 33,33 | 2,13 | 1,27 | 22,22 | 27,78 |
| 54. A Assistência Básica ao Estudante (auxílios e bolsas) oferecida pela FURG é... | 3,71 | 1,72 | 0,58 | 17,97 | 3,47 | 1,06 | 1,04 | 17,71 | 3,33 | 1,55 | 0,00 | 11,11 |
| 55. O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é... | 3,55 | 1,86 | 0,76 | 29,54 | 3,53 | 1,04 | 1,56 | 29,17 | 3,18 | 1,81 | 0,00 | 33,33 |
| 56. As ações de incentivo para a pesquisa da Universidade são... | 3,38 | 1,66 | 0,63 | 18,60 | 3,38 | 1,09 | 0,52 | 30,21 | 3,13 | 1,57 | 0,00 | 16,67 |
| 57. As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e à transferência de tecnologia propostas pela FURG são... | 3,43 | 1,85 | 0,90 | 35,01 | 3,47 | 1,05 | 1,04 | 42,71 | 3,33 | 1,89 | 0,00 | 44,44 |
| 58. As ações de incentivo ao empreendedorismo e à incubação de empresas de base tecnológica são... | 3,44 | 1,88 | 1,79 | 45,36 | 3,37 | 0,93 | 2,08 | 60,94 | 3,33 | 1,66 | 0,00 | 61,11 |
| 59. As ações de incentivo para a criação e melhoria da pós-graduação da Universidade são... | 3,53 | 1,91 | 1,39 | 41,15 | 3,50 | 0,92 | 1,56 | 55,73 | 3,50 | 1,89 | 0,00 | 55,56 |
| 60. As oportunidades de pós-graduação na área do meu curso são... | 3,55 | 1,79 | 2,96 | 19,63 | 3,23 | 1,06 | 5,21 | 33,85 | 3,33 | 1,81 | 0,00 | 27,78 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|------|------|------|-------|------|------|-------|-------|------|------|-------|-------|
| 61. As políticas de ações afirmativas desenvolvidas pela FURG são... | 3,75 | 1,95 | 0,36 | 37,61 | 3,50 | 0,92 | 1,04 | 46,35 | 4,13 | 2,11 | 0,00 | 50,00 |
| 62. As atividades culturais desenvolvidas pela FURG são... | 3,75 | 1,61 | 0,63 | 14,97 | 3,92 | 0,86 | 0,00 | 9,90 | 4,24 | 1,25 | 0,00 | 5,56 |
| 63. As opções de lazer e esporte desenvolvidas pela FURG são... | 3,57 | 1,69 | 2,42 | 17,21 | 3,79 | 0,94 | 0,52 | 20,83 | 4,27 | 2,16 | 0,00 | 33,33 |
| 64. Os recursos (plataformas, instalações, ...) de educação a distância disponíveis para apoiar as atividades de ensino são... | 3,63 | 1,93 | 0,94 | 46,80 | 3,51 | 0,96 | 0,52 | 55,73 | 3,17 | 1,86 | 5,56 | 50,00 |
| 65. A disponibilização da informação quanto às normas e procedimentos da FURG, bem como sobre outros assuntos que me dizem respeito, é... | 3,39 | 1,61 | 0,40 | 19,90 | 3,41 | 0,96 | 0,52 | 27,08 | 3,40 | 1,50 | 0,00 | 11,11 |
| 66. O atendimento à saúde física disponível no <i>campus</i> em que você estuda é... | 2,90 | 1,70 | 7,13 | 37,43 | 3,01 | 1,25 | 3,13 | 50,00 | 3,40 | 1,58 | 5,56 | 61,11 |
| 67. O atendimento à saúde mental disponível no <i>campus</i> em que você estuda é... | 2,85 | 1,71 | 2,96 | 33,80 | 2,81 | 1,30 | 2,08 | 44,27 | 2,80 | 1,80 | 0,00 | 38,89 |
| 68. O meu conhecimento sobre o Sistema de Gestão Ambiental da FURG (SGA-FURG) é ... | 2,51 | 1,52 | 8,65 | 38,59 | 2,31 | 1,19 | 10,94 | 50,52 | 2,33 | 1,27 | 11,11 | 50,00 |
| 69. As ações realizadas pelo Sistema de Gestão Ambiental (SGA-FURG) são... | 3,28 | 1,58 | 2,33 | 69,61 | 3,30 | 1,13 | 1,56 | 79,17 | 2,33 | 0,95 | 0,00 | 77,78 |
| 70. As oportunidades de cooperação acadêmica entre a FURG e instituições estrangeiras são... | 3,40 | 1,86 | 1,30 | 44,15 | 3,32 | 1,04 | 0,52 | 47,92 | 3,22 | 1,80 | 0,00 | 44,44 |
| 71. As informações e apoio institucional para participação em ações de cooperação internacional são... | 3,16 | 1,75 | 1,61 | 51,19 | 3,20 | 1,08 | 0,52 | 54,17 | 3,25 | 1,77 | 0,00 | 50,00 |
| 72. O processo de Avaliação Docente pelo Discente realizado pela FURG é... | 3,60 | 1,61 | 0,36 | 14,39 | 3,69 | 1,02 | 0,00 | 27,08 | 4,00 | 2,03 | 0,00 | 27,78 |
| 73. O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é... | 3,82 | 1,47 | 0,04 | 11,47 | 3,80 | 0,93 | 0,00 | 18,23 | 4,20 | 1,74 | 0,00 | 16,67 |
| 74. As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (Docente pelo Discente, SiB, RU, Autoavaliação Institucional, SECOM, dentre outros) da FURG são... | 3,45 | 1,82 | 1,75 | 28,37 | 3,57 | 0,99 | 1,56 | 34,90 | 3,36 | 1,75 | 5,56 | 27,78 |

8.1.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos estudantes do curso de Letras Português/Francês na Autoavaliação 2018 são apresentados a seguir, na Tabela 9.

Tabela 9 - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Discentes de Letras Português/Francês - AA 2018

| SEGMENTO | DIMENSÃO | COMENTÁRIO |
|----------|------------------------------|---|
| Discente | II - QUANTO À INFRAESTRUTURA | Quanto ao conforto na sala de aula, a sala é quente e os ventiladores são muito barulhentos, normalmente temos que abrir as janelas devido ao calor, porém o fedor da fossa é muito forte. Quanto ao horário dos ônibus, tanto municipal quanto intermunicipal, nós nunca temos o último período de aula devido ao horário dos ônibus, algumas disciplinas que temos somente nos últimos períodos são praticamente cortadas, inclusive uma disciplina que necessita de aulas presenciais "Compreensão e Expressão Orais em Língua Francesa". " |
| Discente | I - QUANTO AO CURSO | Na disciplina conversação em língua francesa I", a professora Gabriela Jardim propôs um debate (em francês!) de questões intimamente ligadas à sociedade (aborto, religião, educação e vice-versa). Essa atitude deveria ser repetida por outros professores. Deveríamos misturar linguística, literatura e política. " |
| Discente | I - QUANTO AO CURSO | Ainda não utilizei nenhum laboratório, logo sem condições de opinar. |
| Discente | I - QUANTO AO CURSO | Acho que matérias como linguística e latim deveriam ter mais créditos, pois são importantes, políticas públicas da educação deveria ter apenas um crédito. |
| | II - QUANTO À INFRAESTRUTURA | A infraestrutura das salas de aula poderia melhorar, os ventiladores fazem muito barulho, por causa disso as vezes os professores não ligam e a sala fica muito abafada. O equipamento de som é muito baixo, isso atrapalha muito a aula de francês. as impressões e fotocópias são muitas e isso fica muito caro, os professores poderiam disponibilizar mais PDF. Sobre a segurança, deveria ter mais, falta iluminação, e devia ter um segurança na parada do embaixador, a maioria das pessoas que esperam os ônibus ali são estudantes e é muito perigo principalmente de noite. quase fui assaltada duas vezes ali em apenas um mês, isso faz a gente ter vontade de desistir do curso. |

| | | |
|-----------------|------------------------------|--|
| Discente | I - QUANTO AO CURSO | <p>A oferta de bolsas na área e a oportunidade de Atuar dentro das escolas tem deixado muito a desejar. Acredito que esse fato seja o grande responsável pela quantidade de professores formados que não desejam exercer a profissão.</p> <p>As bolsas de monitoria amplamente ofertadas em escolas de redes públicas e particulares não podem ser preenchidas por alunos de letras com pois não contribuirão para formação de professores é o que diz o Instituto,porém o fato de estar em ambiente escolar já é de grande contribuição pois permite a vivência da realidade dentro s escola,permite também uma visão crítica que pode trazer a partir do conhecimento adquirido na vivência nesse ambiente ideias que podem contribuir de forma muito positiva na melhoria da educação e gestão das escolas.</p> <p>A demanda,quantidade de vagas é necessidade das escolas nos permitiria participar das monitorias não sendo apenas direito da pedagogia ingressar nas escolas durante sua formação.</p> |
| | II - QUANTO À INFRAESTRUTURA | <p>As cadeiras nas salas de aula estão literalmente quebrando na parte da Guarda (costas da cadeira)</p> <p>O laboratório de idiomas tem um ótimo atendimento mas um dos lados da sala não está funcionando.</p> <p>O transporte público municipal por vezes deixa escapar uma de suas linhas que acaba não passando,por duas vezes ao sair na última aula precisei me deslocar de dentro do campus e ficar em um local considerado inseguro para conseguir vir para casa.</p> <p>Assaltos constantes são também causa de medo entre os alunos que utilizam o transporte público,principalmente os que saem no último período.</p> |
| | III - QUANTO AOS ESTUDANTES | <p>Tentei durante este semestre participar de bolsas,as poucas bolsas disponibilizadas,em sua grande maioria não incluem meu curso.</p> <p>Durante no parte de minha formação precisei trabalhar (e ainda preciso) o que dificulta Minh a participação na Grande parte dos projetos e voluntarismo.</p> <p>Gostaria de participar do PIBID seria uma grande chance de estar no ambiente escolar e ver como é estar dentro da profissão que escolhi.</p> |
| Discente | II - QUANTO À INFRAESTRUTURA | <p>Algumas carteiras das salas necessitam substituição/manutenção;</p> <p>Micro interno com poucos horários na noite.</p> |

8.2. Avaliação dos Docentes - AA 2018

8.2.1. Quantitativa

Na Tabela 10, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos docentes que ministram aulas no curso Letras Português/Francês de forma comparativa com as respostas dadas pelos docentes do ILA e pelos docentes da FURG, na Autoavaliação 2018 para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

Tabela 10 - Resultado da Avaliação Quantitativa dos DOCENTES de Letras Português/Francês na Autoavaliação 2018. Os resultados são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de docentes respondentes

| Perguntas | FURG (Número de Docentes = 924) (Percentual de participação = 48,9%) | | | | ILA (Número de Docentes = 81) (Percentual de participação = 49,4%) | | | | Letras Português / Francês (Número de Docentes = 63) (Percentual de participação = 33,3%) | | | |
|--|--|--------|------------|-------------------------|--|--------|------------|-------------------------|---|--------|------------|-------------------------|
| | Média | Desvio | Não Existe | Sem condições de opinar | Média | Desvio | Não Existe | Sem condições de opinar | Média | Desvio | Não Existe | Sem condições de opinar |
| I – QUANTO À INFRAESTRUTURA | | | | | | | | | | | | |
| 1. As salas de aula, no que se refere a mobiliário e à ergonomia são... | 3,40 | 0,86 | 0,44 | 0,00 | 3,63 | 0,87 | 0,00 | 0,00 | 3,52 | 0,81 | 0,00 | 0,00 |
| 2. As salas de aula, no que se refere à infraestrutura, (conforto térmico, iluminação, acústica e etc.) são... | 2,96 | 0,93 | 0,22 | 0,00 | 3,38 | 0,93 | 0,00 | 0,00 | 3,29 | 0,96 | 0,00 | 0,00 |
| 3. Os equipamentos de apoio didático-pedagógicos para uso em salas de aula (quadros, multimídia e outros) são... | 3,26 | 0,91 | 0,44 | 0,22 | 3,43 | 0,98 | 0,00 | 0,00 | 3,33 | 0,97 | 0,00 | 0,00 |
| 4. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> em que você atua, no que se refere à quantidade e à dimensão, são... | 3,60 | 0,97 | 9,29 | 3,32 | 3,87 | 1,04 | 5,00 | 0,00 | 4,14 | 0,73 | 0,00 | 0,00 |
| 5. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> em que você atua, no que se refere à limpeza e conservação são... | 3,94 | 0,76 | 9,29 | 3,10 | 4,05 | 0,66 | 2,50 | 5,00 | 4,15 | 0,67 | 0,00 | 4,76 |
| 6. As instalações administrativas da Direção e Secretaria da sua Unidade Acadêmica quanto ao espaço são... | 3,97 | 0,89 | 0,44 | 3,98 | 4,08 | 0,84 | 0,00 | 2,50 | 4,05 | 0,86 | 0,00 | 0,00 |
| 7. As instalações administrativas da Direção e Secretarias do <i>campus</i> em que você atua, quanto ao espaço são... | 3,89 | 0,96 | 2,65 | 10,40 | 3,91 | 1,08 | 10,00 | 5,00 | 4,18 | 0,81 | 14,29 | 4,76 |
| 8. As salas de permanência para docentes, no que se refere ao número de ocupantes são... | 3,40 | 1,18 | 0,22 | 0,44 | 3,75 | 1,10 | 0,00 | 0,00 | 3,86 | 0,65 | 0,00 | 0,00 |
| 9. As salas de permanência para docentes, no que se refere à iluminação, ao conforto térmico e à ergonomia são... | 3,10 | 1,10 | 0,44 | 0,44 | 3,20 | 1,14 | 0,00 | 0,00 | 3,00 | 1,10 | 0,00 | 0,00 |
| 10. A adequação dos laboratórios de ensino com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é... | 3,21 | 0,96 | 4,42 | 15,49 | 3,46 | 0,88 | 5,00 | 25,00 | 3,38 | 0,65 | 4,76 | 33,33 |
| 11. A adequação dos laboratórios de pesquisa com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é... | 3,25 | 0,96 | 8,85 | 19,69 | 3,63 | 0,76 | 15,00 | 37,50 | 3,40 | 0,70 | 9,52 | 42,86 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|------|------|-------|-------|------|------|-------|-------|------|------|-------|-------|
| 12. A adequação dos laboratórios de informática com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é... | 3,20 | 1,01 | 5,53 | 21,90 | 3,55 | 0,79 | 2,50 | 15,00 | 3,35 | 0,79 | 4,76 | 14,29 |
| 13. As ações de capacitação para situações de emergências são... | 2,23 | 1,09 | 21,90 | 26,11 | 2,33 | 1,11 | 20,00 | 42,50 | 2,56 | 1,13 | 9,52 | 47,62 |
| 14. A disponibilidade de Equipamentos de Proteção Individual (EPI) e Equipamentos de Proteção Coletiva (EPC) para execução de minhas atividades é ... | 2,94 | 1,06 | 17,92 | 36,73 | 3,38 | 0,52 | 20,00 | 60,00 | 3,25 | 0,50 | 19,05 | 61,90 |
| 15. Os serviços de impressão e fotocópias disponíveis em seu local de trabalho são... | 3,75 | 1,04 | 1,11 | 2,43 | 4,18 | 0,84 | 0,00 | 0,00 | 4,19 | 0,93 | 0,00 | 0,00 |
| 16. Os sistemas informatizados (sistemas.furg, ARGO) disponibilizados aos docentes são... | 3,55 | 0,95 | 0,00 | 0,66 | 3,40 | 1,03 | 0,00 | 0,00 | 3,52 | 1,03 | 0,00 | 0,00 |
| 17. O sistema de e-mail institucional disponibilizado é... | 3,13 | 1,08 | 0,00 | 8,85 | 3,23 | 1,05 | 0,00 | 0,00 | 3,33 | 1,20 | 0,00 | 0,00 |
| 18. A qualidade e disponibilidade da Internet no <i>campus</i> em que você atua é... | 3,12 | 1,07 | 0,00 | 0,44 | 3,18 | 0,98 | 0,00 | 0,00 | 3,19 | 0,98 | 0,00 | 0,00 |
| 19. Os recursos (plataformas e instalações) de educação a distância disponíveis para apoiar as atividades de ensino são... | 3,65 | 0,89 | 2,21 | 38,05 | 3,60 | 0,76 | 0,00 | 37,55 | 3,62 | 1,04 | 0,00 | 38,10 |
| 20. A limpeza e conservação das dependências do <i>campus</i> em que você atua são... | 3,78 | 0,83 | 0,00 | 0,22 | 3,60 | 0,90 | 0,00 | 0,00 | 3,67 | 0,97 | 0,00 | 0,00 |
| 21. Os espaços de alimentação disponíveis no <i>campus</i> em que você atua são... | 2,87 | 1,04 | 3,54 | 6,19 | 2,74 | 0,98 | 2,50 | 2,50 | 3,05 | 1,07 | 0,00 | 0,00 |
| 22. Os espaços de convivência do <i>campus</i> em que você atua são... | 3,15 | 1,13 | 6,19 | 2,43 | 3,11 | 0,98 | 2,50 | 2,50 | 3,55 | 0,94 | 0,00 | 4,76 |
| 23. As condições de segurança do <i>campus</i> em que você atua são... | 3,00 | 0,98 | 0,00 | 2,88 | 3,05 | 0,84 | 0,00 | 5,00 | 2,90 | 0,89 | 0,00 | 0,00 |
| 24. As opções de mobilidade interna (calçadas, passarelas, vias e ciclovias) do <i>campus</i> em que você atua são... | 3,31 | 0,99 | 3,54 | 3,76 | 3,30 | 1,05 | 2,50 | 5,00 | 3,48 | 1,08 | 0,00 | 0,00 |
| 25. As condições de acessibilidade a pessoas com deficiência do <i>campus</i> em que você atua são... | 2,88 | 1,02 | 1,11 | 17,70 | 2,66 | 1,04 | 0,00 | 20,00 | 2,71 | 1,05 | 0,00 | 19,05 |
| 26. O transporte interno, em termos de frequência e pontualidade é... | 2,93 | 0,97 | 11,06 | 59,09 | 2,56 | 0,89 | 5,00 | 55,00 | 2,91 | 1,04 | 0,00 | 47,62 |
| 27. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua , em termos de frequência e pontualidade é... | 2,24 | 1,02 | 3,10 | 53,32 | 2,05 | 0,72 | 2,50 | 42,50 | 2,21 | 0,70 | 0,00 | 33,33 |
| 28. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de frequência e pontualidade é... | 2,69 | 1,13 | 1,99 | 66,81 | 2,64 | 1,08 | 2,50 | 62,50 | 2,75 | 0,89 | 0,00 | 61,90 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|------|------|------|-------|------|------|------|-------|------|------|------|-------|
| 29.O transporte interno, em termos de qualidade e segurança é... | 3,11 | 1,00 | 9,96 | 58,41 | 2,87 | 0,92 | 2,50 | 57,50 | 3,00 | 1,00 | 0,00 | 47,62 |
| 30.O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de qualidade e segurança, é... | 2,18 | 0,96 | 3,10 | 54,42 | 2,00 | 0,71 | 5,00 | 45,00 | 2,00 | 0,96 | 0,00 | 33,33 |
| 31.O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de qualidade e segurança é... | 2,87 | 1,11 | 1,99 | 68,36 | 2,79 | 1,31 | 2,50 | 62,50 | 2,75 | 1,28 | 0,00 | 61,90 |
| 32.O transporte para realização de atividades fora do <i>campus</i> em que você atua, em termos de condição das viaturas é... | 3,34 | 0,91 | 1,11 | 32,52 | 3,44 | 0,97 | 2,50 | 30,00 | 3,20 | 0,94 | 4,76 | 23,81 |
| 33.O transporte para realização de atividades fora do <i>campus</i> em que você atua, em termos de preparo dos motoristas é... | 3,85 | 0,83 | 1,11 | 35,40 | 3,89 | 0,64 | 2,50 | 30,00 | 3,60 | 0,63 | 4,76 | 23,81 |
| II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE | | | | | | | | | | | | |
| 34.O meu conhecimento a respeito do(s) Projeto(s) Pedagógico(s) do(s) curso(s) em que atuo é... | 4,10 | 0,80 | 0,44 | 0,22 | 4,18 | 0,64 | 0,00 | 2,50 | 4,19 | 0,60 | 0,00 | 0,00 |
| 35.O meu uso das informações dos PPC's dos cursos em que atuo para o planejamento de disciplinas é... | 3,97 | 0,80 | 0,22 | 1,55 | 4,03 | 0,66 | 0,00 | 0,00 | 4,00 | 0,55 | 0,00 | 0,00 |
| 36.A apresentação, a discussão e a implementação do Plano de Ensino das minhas disciplinas (em termos de ementa, conteúdo a ser desenvolvido, objetivos da disciplina, método de ensino, bibliografia e sistema de avaliação) são... | 4,39 | 0,63 | 0,44 | 0,22 | 4,43 | 0,64 | 0,00 | 0,00 | 4,48 | 0,60 | 0,00 | 0,00 |
| 37.A minha habilidade para organizar as aulas e torná-las atraentes, utilizando linguagem clara e compreensível para os estudantes, é... | 4,26 | 0,59 | 0,00 | 1,55 | 4,38 | 0,54 | 0,00 | 0,00 | 4,33 | 0,58 | 0,00 | 0,00 |
| 38.A minha habilidade para tornar evidentes os fundamentos teóricos (científicos, sociopolíticos e/ou técnicos) do conteúdo ministrado, demonstrando meu domínio e atualização do conhecimento, envolvimento e entusiasmo no desenvolvimento das minhas disciplinas é... | 4,36 | 0,59 | 0,00 | 0,66 | 4,48 | 0,51 | 0,00 | 0,00 | 4,52 | 0,51 | 0,00 | 0,00 |
| 39.A minha habilidade para estabelecer interação entre a teoria, a prática e/ou os aspectos da realidade é... | 4,38 | 0,59 | 0,00 | 0,88 | 4,53 | 0,55 | 0,00 | 0,00 | 4,48 | 0,51 | 0,00 | 0,00 |
| 40.A minha forma de tratar os estudantes, em termos de cordialidade e respeito pessoal, de fazer exigências na medida adequada, aceitar críticas, opiniões e sugestões é... | 4,68 | 0,52 | 0,00 | 0,44 | 4,85 | 0,36 | 0,00 | 0,00 | 4,86 | 0,36 | 0,00 | 0,00 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|------|------|-------|-------|------|------|-------|-------|------|------|-------|-------|
| 41. Em termos de receptividade às necessidades dos estudantes, de ajudar na solução de suas dificuldades com a disciplina, bem como ser acessível/disponível para orientação extraclasse, a minha atuação é... | 4,54 | 0,59 | 0,00 | 0,88 | 4,65 | 0,48 | 0,00 | 0,00 | 4,62 | 0,50 | 0,00 | 0,00 |
| 42. A minha habilidade para promover o interesse dos estudantes pela disciplina, incentivando-os à investigação teórica e/ou prática, ao questionamento, à realização de leituras complementares é... | 4,18 | 0,67 | 0,00 | 0,44 | 4,45 | 0,50 | 0,00 | 0,00 | 4,57 | 0,51 | 0,00 | 0,00 |
| 43. A minha habilidade para promover o interesse dos estudantes pela disciplina, incentivando-os para a participação em grupos de estudo, encontros, congressos e outras atividades extraclasse é... | 4,10 | 0,77 | 0,22 | 1,11 | 4,38 | 0,67 | 0,00 | 0,00 | 4,71 | 0,46 | 0,00 | 0,00 |
| 44. A minha habilidade em elaborar avaliações compatíveis (coerentes) com o conteúdo desenvolvido, bem como a discussão e a análise dos resultados com os estudantes é... | 4,42 | 0,63 | 0,22 | 0,66 | 4,55 | 0,50 | 0,00 | 0,00 | 4,52 | 0,51 | 0,00 | 0,00 |
| 45. A utilização de recursos e ferramentas de educação a distância (<i>Moodle, chat, fóruns...</i>) nas minhas disciplinas é... | 3,44 | 1,10 | 10,84 | 11,28 | 3,58 | 0,85 | 7,50 | 15,00 | 3,64 | 0,93 | 14,29 | 19,05 |
| 46. A minha atuação em realização de atividades extensionista é... | 3,52 | 1,07 | 5,31 | 7,52 | 3,70 | 1,05 | 2,50 | 5,00 | 3,47 | 1,12 | 4,76 | 4,76 |
| 47. A minha atuação para captação de fomento para ações de extensão é... | 3,04 | 1,13 | 10,40 | 12,83 | 3,21 | 1,05 | 17,50 | 10,00 | 2,85 | 0,80 | 23,81 | 14,29 |
| 48. A minha atuação para proposição e gerenciamento de projetos de pesquisa é... | 3,94 | 0,86 | 3,32 | 5,53 | 3,90 | 0,82 | 2,50 | 0,00 | 3,89 | 0,74 | 4,76 | 4,76 |
| 49. A minha atuação para captação de fomento para ações de pesquisa é... | 3,40 | 1,07 | 5,53 | 10,18 | 3,34 | 1,00 | 10,00 | 10,00 | 3,33 | 0,90 | 14,29 | 14,29 |
| 50. A minha atuação na orientação de estudantes de pós-graduação é... | 4,22 | 0,70 | 19,25 | 13,94 | 4,40 | 0,60 | 30,00 | 20,00 | 4,44 | 0,63 | 14,29 | 9,52 |
| 51. A minha atuação para orientação de estudantes de graduação é... | 4,32 | 0,63 | 2,88 | 4,20 | 4,49 | 0,61 | 5,00 | 2,50 | 4,50 | 0,51 | 0,00 | 4,76 |
| 52. A minha atuação em relação a atividades de gestão acadêmica (pró-reitorias, direção, coordenação, representação em conselhos) é... | 4,15 | 0,76 | 5,09 | 9,51 | 4,27 | 0,69 | 2,50 | 5,00 | 4,16 | 0,50 | 0,00 | 9,52 |
| 53. A minha satisfação na realização de gestão acadêmica é... | 3,74 | 0,99 | 3,10 | 9,96 | 3,78 | 0,75 | 2,50 | 5,00 | 3,85 | 0,75 | 0,00 | 4,76 |
| 54. O equilíbrio de tempo destinado a atividades de ensino, pesquisa, extensão e administração, é... | 3,39 | 0,98 | 0,44 | 2,21 | 3,30 | 0,97 | 0,00 | 0,00 | 3,35 | 0,93 | 0,00 | 4,76 |
| 55. A minha pró-atividade ou iniciativa em auxiliar na resolução de problemas inerentes ao meu cargo, é... | 4,33 | 0,65 | 0,22 | 2,88 | 4,47 | 0,51 | 0,00 | 5,00 | 4,20 | 0,52 | 0,00 | 4,76 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|------|------|------|-------|------|------|------|-------|------|------|------|-------|
| 56. A minha disposição para auxiliar outros colegas é... | 4,47 | 0,56 | 0,22 | 0,22 | 4,56 | 0,50 | 2,50 | 0,00 | 4,48 | 0,51 | 0,00 | 0,00 |
| II - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA | | | | | | | | | | | | |
| 57. O apoio para participar de eventos e cursos de capacitação/qualificação docente é... | 3,43 | 1,07 | 2,88 | 7,96 | 3,75 | 0,94 | 0,00 | 10,00 | 3,85 | 0,67 | 0,00 | 4,76 |
| 58. A atuação da minha chefia é... | 4,17 | 0,93 | 0,44 | 2,43 | 4,54 | 0,64 | 0,00 | 2,50 | 4,50 | 0,61 | 0,00 | 4,76 |
| 59. A discussão, por parte da minha chefia, no Conselho da Unidade Acadêmica, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG é... | 4,14 | 0,87 | 0,44 | 17,48 | 4,43 | 0,57 | 0,00 | 25,00 | 4,41 | 0,51 | 0,00 | 19,05 |
| 60. No desenvolvimento de minhas atividades, minha contribuição para o cumprimento do planejamento da minha unidade é... | 4,21 | 0,65 | 0,88 | 3,10 | 4,13 | 0,57 | 0,00 | 2,50 | 4,14 | 0,57 | 0,00 | 0,00 |
| 61. As ações e melhorias por parte da chefia imediata oriundas dos processos avaliativos da FURG são... | 3,97 | 0,91 | 0,66 | 17,92 | 4,31 | 0,58 | 0,00 | 10,00 | 4,15 | 0,59 | 0,00 | 4,76 |
| 62. Os serviços da secretaria geral da Unidade são... | 4,23 | 0,80 | 0,00 | 1,11 | 4,13 | 0,74 | 0,00 | 5,00 | 4,24 | 0,77 | 0,00 | 0,00 |
| 63. A atuação dos servidores técnico-administrativos em educação que desempenham suas atividades em secretaria é... | 4,26 | 0,81 | 0,44 | 1,99 | 4,11 | 0,80 | 0,00 | 5,00 | 4,19 | 0,75 | 0,00 | 0,00 |
| 64. A atuação dos servidores técnico-administrativos em educação que desempenham suas atividades em laboratórios de pesquisa e ensino é... | 4,09 | 0,96 | 3,32 | 24,34 | 4,21 | 0,59 | 7,50 | 32,50 | 4,31 | 0,63 | 4,76 | 33,33 |
| 65. O comprometimento profissional dos servidores com as necessidades da Unidade é... | 3,94 | 0,83 | 0,00 | 4,65 | 3,89 | 0,75 | 0,00 | 10,00 | 4,05 | 0,83 | 0,00 | 4,76 |
| 66. O meu nível de satisfação em relação ao ambiente em que trabalho é... | 4,04 | 0,86 | 0,00 | 0,22 | 4,13 | 0,61 | 0,00 | 0,00 | 4,33 | 0,48 | 0,00 | 0,00 |
| II - QUANTO À FURG | | | | | | | | | | | | |
| 67. O meu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional da FURG – PPI 2011/2022 (filosofia, missão, visão, diretrizes, princípios norteadores do ensino, da pesquisa e da extensão, perfil dos servidores e estudantes, avaliação, planejamento e objetivos estratégicos) é... | 3,73 | 0,88 | 1,33 | 2,21 | 3,72 | 0,83 | 2,50 | 0,00 | 3,62 | 0,80 | 0,00 | 0,00 |
| 68. O meu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional da FURG – PDI 2015/2018 (eixos norteadores, objetivos, estratégias e programas) é... | 3,64 | 0,90 | 1,11 | 3,10 | 3,56 | 0,94 | 0,00 | 2,50 | 3,67 | 0,73 | 0,00 | 0,00 |
| 69. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à formação de recursos humanos é... | 4,06 | 0,76 | 0,00 | 5,97 | 4,08 | 0,86 | 0,00 | 7,50 | 4,35 | 0,67 | 0,00 | 4,76 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|------|------|-------|-------|------|------|------|-------|------|------|------|-------|
| 70. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à geração de conhecimento e novas tecnologias é... | 3,89 | 0,80 | 0,00 | 7,52 | 3,86 | 0,80 | 0,00 | 10,00 | 4,15 | 0,67 | 0,00 | 4,76 |
| 71. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto às atividades extensionista e de assistência é... | 3,97 | 0,80 | 0,00 | 13,05 | 3,86 | 0,89 | 0,00 | 7,50 | 3,95 | 0,83 | 0,00 | 4,76 |
| 72. O meu orgulho em trabalhar na FURG é... | 4,57 | 0,67 | 0,66 | 0,22 | 4,56 | 0,60 | 0,00 | 2,50 | 4,85 | 0,37 | 0,00 | 4,76 |
| 73. A Assistência Básica ao Estudante (auxílios e bolsas) oferecida pela FURG é... | 4,02 | 0,88 | 0,22 | 14,60 | 3,86 | 0,91 | 0,00 | 12,50 | 3,90 | 0,89 | 0,00 | 0,00 |
| 74. O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é... | 3,73 | 0,94 | 0,22 | 21,68 | 3,50 | 0,88 | 0,00 | 20,00 | 3,59 | 0,94 | 0,00 | 19,05 |
| 75. As políticas de ações afirmativas desenvolvidas pela FURG são... | 4,05 | 0,78 | 0,44 | 21,90 | 3,91 | 0,69 | 0,00 | 20,00 | 4,05 | 0,71 | 0,00 | 9,52 |
| 76. As atividades culturais desenvolvidas pela FURG são... | 3,60 | 0,93 | 1,33 | 15,27 | 3,58 | 0,98 | 0,00 | 5,00 | 3,81 | 0,93 | 0,00 | 0,00 |
| 77. As opções de lazer e esporte desenvolvidas pela FURG são... | 3,13 | 1,08 | 3,10 | 28,54 | 3,21 | 1,10 | 2,50 | 27,50 | 3,59 | 1,06 | 0,00 | 19,05 |
| 78. As ações de desenvolvimento (por exemplo: ginástica laboral, correndo pela FURG, preparação para a aposentadoria) oferecidas pela Universidade são... | 3,52 | 1,07 | 2,21 | 42,04 | 3,50 | 1,15 | 2,50 | 47,50 | 3,94 | 1,12 | 0,00 | 23,81 |
| 79. As ações de educação a distância da FURG, são... | 4,02 | 0,79 | 0,44 | 50,44 | 3,89 | 0,81 | 0,00 | 52,50 | 4,07 | 0,83 | 0,00 | 33,33 |
| 80. A disponibilização da informação, quanto às normas e procedimentos da FURG, bem como sobre outros assuntos que me dizem respeito é... | 3,47 | 0,91 | 0,00 | 3,98 | 3,55 | 0,89 | 0,00 | 5,00 | 3,67 | 0,80 | 0,00 | 0,00 |
| 81. O atendimento à saúde física disponível no <i>campus</i> em que você atua é... | 3,38 | 1,07 | 10,18 | 21,24 | 3,48 | 0,94 | 7,50 | 25,00 | 3,53 | 0,70 | 0,00 | 9,52 |
| 82. O atendimento à saúde mental disponível no <i>campus</i> em que você atua é... | 3,13 | 1,11 | 10,18 | 39,38 | 3,25 | 1,06 | 7,50 | 52,50 | 3,31 | 0,85 | 0,00 | 38,10 |
| 83. O meu conhecimento sobre o sistema de gestão ambiental da FURG é ... | 3,06 | 1,02 | 1,11 | 14,60 | 2,71 | 0,80 | 0,00 | 15,00 | 2,85 | 0,88 | 0,00 | 4,76 |
| 84. As ações realizadas pelo Sistema de Gestão Ambiental (SGA-FURG) são... | 3,62 | 0,82 | 0,22 | 51,55 | 3,31 | 1,03 | 0,00 | 67,50 | 3,56 | 1,01 | 0,00 | 57,14 |
| 85. As oportunidades de cooperação acadêmica entre a FURG e instituições estrangeiras são... | 3,52 | 0,93 | 0,00 | 29,42 | 3,53 | 0,78 | 0,00 | 25,00 | 3,68 | 0,67 | 0,00 | 9,52 |
| 86. As informações e apoio institucional para participação em ações de cooperação internacional são... | 3,28 | 0,99 | 0,44 | 31,19 | 3,00 | 0,82 | 0,00 | 30,00 | 3,44 | 0,81 | 0,00 | 23,81 |
| 87. As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e à transferência de tecnologia propostas pela FURG são... | 3,50 | 0,99 | 0,22 | 42,92 | 3,53 | 1,06 | 0,00 | 62,50 | 3,82 | 0,60 | 0,00 | 47,62 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|------|------|------|-------|------|------|------|-------|------|------|------|-------|
| 88.As ações de incentivo a empreendedorismo e incubação de empresas de base tecnológica são... | 3,72 | 0,93 | 0,44 | 44,03 | 3,75 | 0,68 | 0,00 | 60,00 | 3,89 | 0,60 | 0,00 | 57,14 |
| 89.As ações de incentivo para sua inserção na pesquisa, pela Universidade são... | 3,36 | 1,07 | 1,11 | 5,97 | 3,27 | 0,90 | 0,00 | 7,50 | 3,32 | 1,11 | 0,00 | 9,52 |
| 90.As ações de incentivo para sua inserção na Pós-graduação, pela Universidade são... | 3,42 | 1,11 | 0,88 | 8,19 | 3,11 | 1,05 | 2,50 | 10,0 | 3,35 | 0,99 | 0,00 | 4,76 |
| 91.As ações de qualificação de pesquisa da Universidade são... | 3,46 | 0,99 | 0,22 | 16,37 | 3,41 | 0,82 | 0,00 | 27,50 | 3,33 | 0,97 | 0,00 | 14,29 |
| 92.As ações de qualificação da Pós-Graduação da Universidade são... | 3,68 | 0,91 | 0,00 | 20,58 | 3,52 | 0,75 | 0,00 | 32,50 | 3,50 | 0,86 | 0,00 | 14,29 |
| 93.O processo de Avaliação do Docente pelo Discente realizado pela FURG é... | 3,10 | 1,14 | 0,00 | 5,75 | 2,98 | 1,07 | 0,00 | 0,00 | 3,24 | 1,00 | 0,00 | 0,00 |
| 94.O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é... | 3,68 | 0,83 | 0,00 | 5,75 | 3,79 | 0,70 | 0,00 | 5,00 | 3,70 | 0,86 | 0,00 | 4,76 |
| 95.As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (Docente pelo Discente, SiB, RU, Autoavaliação Institucional, SECOM, dentre outros) da FURG são... | 3,32 | 0,93 | 0,66 | 25,00 | 3,36 | 0,91 | 2,50 | 35,00 | 3,38 | 0,89 | 0,00 | 23,81 |

8.2.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos docentes do curso de Letras Português/Francês na Autoavaliação 2018 separados pela Unidade Acadêmica de vínculo do docente são apresentados a seguir, na Tabela 11.

Tabela 11 - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Docentes do curso Letras Português/Francês - AA 2018

| SEGMENTO | DIMENSÃO | COMENTÁRIO |
|---------------------|----------------------------------|--|
| Docente ICHI | IV - QUANTO À FURG | Entre inúmeros aspectos a serem destacados, creio que seja relevante que falta vida" nos espaços da FURG. Atrações artístico-culturais, arte, debates, enfim, a FURG acaba se caracterizando como espaços assépticos que muito mais parecem hospitais do que uma Universidade." |
| Docente IE | II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE | Sempre procuro auxiliar outros colegas, disponibilizando materiais, trocando informações e experiências. Vejo outros colegas com a mesma postura, entretanto, em um número pouco expressivo em relação ao número de docentes do meu instituto. |
| Docente ILA | II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE | A atividade na Coordenação de curso é extremamente burocrática, o que impede, muitas vezes, a realização de um trabalho de cunho pedagógico. Sugiro que cada Coordenação tenha um técnico para auxiliar, mas ressalto que essa decisão deva ser institucionalizada. |
| | III - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA | " Alguns pontos da Unidade devem ser destacados. Pontos negativos: pouca participação dos docentes nas atividades propostas e em reuniões (que são convocação); os técnicos demoram a resolver demandas (como não há técnico na Coordenação, as demandas não fluem) e a coordenação de área distancia o coordenador de curso dos docentes. Os aspectos positivos são: presença constante e ativa da diretora e da vice-diretora, o que proporciona segurança ao grupo." |
| | IV - QUANTO À FURG | Com relação ao auxílio estudantil, penso que a presença de estagiários nas Unidades e Pró-reitorias devem ser (re) avaliadas. Seria mais relevante à formação do estudante bolsas de Ensino, Pesquisa, Extensão, Cultura e Monitoria. Vejo um problema de comunicação e falta de articulação entre Unidades Acadêmicas, conseqüentemente, entre os cursos. |

| | | |
|--------------------|----------------------------------|--|
| Docente ILA | I - QUANTO À INFRAESTRUTURA | Urgências, a meu ver: 1) Qualificar a equipe de limpeza. Várias vezes tenho que pedir que limpem a sala que vou usar minutos antes de começar, pois o pó do giz e a sujeira do chão, por vezes da mesa e da cadeira do professor, chegam a um nível extremo. Os banheiros que frequento estão, 99% das vezes, com cheiro fétido beirando o insuportável. Salas de núcleos (Prédio dos Núcleos) sujas. É preciso pedir pessoalmente às profissionais da limpeza para que sejam limpas ou temos que utilizar as salas sujas. Certa vez, deixei o lixo para ver quanto tempo durava sem ser removido: mais de um mês. Mesma coisa salas de permanência. Como esperar que o professor queira passar seu tempo em um ambiente que é nocivo à sua saúde com tanta sujeira e poeira?; 2) Equipamentos multimídia: NUNCA o técnico consegue ajudar. Eu mesma tenho que descobrir como solucionar o problema. A parte do som é um pesadelo à parte, pois o equipamento é de difícil configuração. Projetores que não ligam ou não conectam, som que precisa ser constantemente ligado e configurado, imagem do projetor a desejar... para algumas áreas, como ensino de línguas, em que o multimídia é usado em todas as aulas, isso tem um impacto devastador na aprendizagem do aluno; 3) Laboratórios de informática: para quem ensina línguas, são essenciais, mas estão defasados; 4) horário do micro: dificilmente é respeitado (se o horário é às 9h, passa às 8h50), deveria ser muito mais frequente e deixar os alunos em todos os prédios (em pelo menos quatro vezes que usei, ele parou antes de chegar ao prédio 4 e não fez a volta). |
| | II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE | Gostaria de participar mais das atividades administrativas, em conselhos, comitês, etc., mas percebo que a carga horária dispendida nesses encontros não é compreendida como carga horária de trabalho" pela gestão e colegas de departamento. Para alguns, é como se eu estivesse fazendo um trabalho fora da FURG, uma "hora extra" |
| | III - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA | Penso que deve haver uma normativa bem clara sobre concessão de afastamentos para pós-graduação, pois o que tem acontecido é julgamento de mérito pelos colegas, mesmo sendo um DIREITO. |
| | IV - QUANTO À FURG | Os alunos andam descrentes dessa avaliação porque, muitas vezes, denunciam práticas que vão contra a ética da instituição e nada acontece. Mesmo indo à Ouvidoria, nada parece acontecer. Eu gostaria de ter acesso às normas sobre afastamento para pós-graduação. Não penso que a Universidade incentive a qualificação, pois a decisão de autorizar ou não o meu afastamento para pós-graduação fica a cargo de colegas de área. |
| Docente ILA | I - QUANTO À INFRAESTRUTURA | Há diversos problemas não previstos no questionário: presença de cães nos estacionamentos (inclusive mordendo transeuntes) e ambientes de alimentação (RU e CC) com forte apoio institucional para a manutenção dos cães, ausência de passarelas em transversais e caminhos de uso constante (ida para o RU pela lateral do CC, por exemplo), aumento de horários dos ônibus internos (e/ou pelo menos nos horários de pico). Outra ideia simples que facilitaria muito a vida dos estudantes são locais para recarregar celulares, já que atualmente são usadas as poucas tomadas e de forma desconfortável (alunos sentados no chão de corredores para uso enquanto celular está carregando). |
| Docente ILA | I - QUANTO À INFRAESTRUTURA | "No que se refere aos espaços para alimentação, o único restaurante do campus Carreiros oferece um serviço muito ruim. A segurança no campus Carreiros é outro item que precisa de atenção. Os estudantes não se sentem seguros no campus." |
| | IV - QUANTO À FURG | As ações oriundas das avaliações têm se tornado mais efetivas, mas ainda é preciso tornar visível a relação entre o resultado dos processos avaliativos e as mudanças/melhorias decorrentes desses processos. |

| | | |
|--------------------|-------------------------------|---|
| Docente ILA | I - QUANTO À INFRAESTRUTURA | "Observo alguns problemas de estrutura, tais como a péssima acústica dos prédios, sobretudo os novos. Quando utilizo um recurso audiovisual, fico com receio de perturbar as aulas que estão sendo ministradas ao lado da minha sala. Da mesma forma, o barulho externo interrompe bastante o andamento dos meus encontros. No pav. 03, por exemplo, todo o barulho do átrio é percebido nas salas. Outro problema que percebo é a dificuldade de utilizar o sinal <i>wifi</i> quando instalo um equipamento em sala (computador para projeção multimídia). Gostaria que houvesse melhorias para esse recurso que, ao meu ver, é fundamental em aulas que se valem de recursos e da dinâmica multimídia." |
| | II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE | Há um bom tempo, tenho defendido a necessidade de desmembrar a coordenação dos cursos de Letras-línguas estrangeiras. Eu tive a experiência de atuar na coordenação de curso e reconheço a importância deste trabalho. No entanto, eu o considero desumano, pois a coordenação de curso das línguas estrangeiras precisa gerenciar a estrutura de QUATRO cursos, ou seja, Letras-espanhol e Letras-inglês diurnos e Letras-espanhol e Letras-francês noturnos. O professor coordenador, além de dar conta dessa gestão administrativa, ainda precisa manter suas atividades docentes na graduação (disciplinas, projetos e orientações), na pós-graduação (disciplinas e orientação) e participar das infundáveis reuniões dos comitês dos quais faz parte. Sem falar na 'gratificação' - longe de ser gratificante se comparada às responsabilidades desse cargo e a outras oportunidades de atuação (remuneradas) que se tornam bem mais atrativas. Tenho percebido, nos últimos anos, um rodízio de colegas que assumem a coordenação quase que por obrigação e cumprem seu tempo de gestão (de até dois anos) sem demonstrar o interesse em continuar. Realmente, é uma função extenuante e desanimadora pela sobrecarga. Gostaria muito que isso fosse seriamente avaliado e que houvesse a possibilidade de mudar a atual situação. |
| Docente ILA | I - QUANTO À INFRAESTRUTURA | "Destaco a péssima situação das salas de aula dos pavilhões 2 e 4, nos quais os equipamentos funcionam precariamente e as salas estão sucateadas de modo geral. Quanto ao sistema da FURG, acredito que deveria haver mais oficinas de capacitação para os docentes manejarem as tarefas via sistema. O SISPROJ, por exemplo, foi implantado neste ano e ninguém sabe informar nada preciso sobre essa plataforma de projetos. Os docentes perdem muito tempo tentando se apropriar do sistema, sendo que numa oficina seria muito mais rápido e atenderia a um número maior de pessoas." |
| | II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE | Quanto à questão do equilíbrio do tempo para as tarefas de gestão acadêmica, gostaria de destacar o número excessivo de reuniões que esses cargos exigem e muitas vezes me sinto sobrecarregada e desmotivada para desempenhar meu principal cargo dentro da Universidade que é ser professora. As reuniões deveriam ser mais objetivas e realmente ser espaços de decisões efetivas. |
| | IV - QUANTO À FURG | "As ações de autoavaliação só terão êxito se retornarem aos envolvidos. Quanto ao incentivo à participação na pós-graduação, seria preciso um processo mais transparente de credenciamento de professores nos programas. Muitos ficam de fora dos PPG's por não saberem o que é preciso para se credenciar." |

| | | |
|--------------------|----------------------------------|--|
| Docente ILA | I - QUANTO À INFRAESTRUTURA | "Em relação aos espaços de alimentação, os bares do CC e o Café Cultural têm ótima qualidade de lanches, mas falta um restaurante mais perto dos prédios de aula, além dos RU's, para refeições. A limpeza das salas é boa, mas já foi muito melhor. Compreendo que isso se deva ao contingenciamento de recursos. Com frequência, mesa e púlpito estão muito sujos de giz, especialmente no Pav. 2 e no Pav. 4. As cadeiras dos estudantes nas salas de aula são bonitas, mas não são confortáveis." |
| | IV - QUANTO À FURG | Referente ao ponto 93, o relatório poderia trazer as informações referentes aos critérios de avaliação. Quando o estudante registra algum comentário, esse comentário poderia ser disponibilizado ao docente. |
| Docente ILA | I - QUANTO À INFRAESTRUTURA | "As condições de higiene, em especial em locais de alimentação, e de segurança dos transeuntes em relação à permanência de animais domésticos, como cães, no campus devem merecer maior atenção. As condições de conforto térmico na maioria dos espaços do campus são praticamente inexistentes. O tratamento acústico nas salas de ensino é precário. As condições de acessibilidade são péssimas; além das dificuldades de locomoção dentro do campus, com ausência de rampas, elevadores, calçadas adequadas, guias, sequer há possibilidades de um cadeirante, por exemplo, ingressar em algumas salas devido ao estreito espaço das portas. As condições de segurança noturna devem ser reforçadas pois há inúmeros pontos sem apoio de vigilância." |
| | II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE | Apesar de entender que muitas das questões desse bloco apontem para uma necessária reflexão do profissional respondente, creio que a validade das respostas para um perfil geral deve ser melhor analisada. |
| | III - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA | Acho essencial que a universidade invista na ampliação e capacitação de seus técnico-administrativos e que transforme as bolsas de estágio remunerado de estudantes, que atuam no lugar de técnicos, muitas vezes fora de sua área de formação acadêmica, sejam convertidas em bolsas de ensino, pesquisa e extensão bem como na ampliação de projetos de assistência básica. |
| | IV - QUANTO À FURG | Um dos pontos fundamentais para a universidade é estabelecer uma melhor comunicação entre a comunidade interna e ainda mais essencial estabelecer melhores caminhos de comunicação com a comunidade externa. |

8.3. Avaliação dos Técnico-administrativos em Educação - AA 2018

8.3.1. Quantitativa

Na Tabela 12, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos técnico-administrativos em educação, vinculados ao ILA e pelos técnico-administrativos da FURG na Autoavaliação 2018 para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

Tabela 12 - Resultado da Avaliação Quantitativa dos TAEs do ILA na Autoavaliação 2018. Os resultados são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de TAEs respondentes

| Perguntas | FURG (Número de TAEs = 1.191) (Percentual de participação = 45,4%) | | | | ILA (Número de TAEs = 11) (Percentual de participação = 81,8%) | | | |
|--|--|--------|------------|-------------------------|--|--------|------------|-------------------------|
| | Média | Desvio | Não Existe | Sem condições de opinar | Média | Desvio | Não Existe | Sem condições de opinar |
| I – QUANTO À EXECUÇÃO DAS MINHAS ATIVIDADES | | | | | | | | |
| 1. A informação que recebo por parte de minha chefia imediata e colegas quanto à execução das tarefas e atividades desempenhadas no meu cargo é.. | 4,25 | 0,79 | 0,00 | 1,85 | 3,89 | 0,93 | 0,00 | 0,00 |
| 2. A forma de repasse institucional das informações quanto à execução das minhas atividades é.. | 3,79 | 0,90 | 0,00 | 3,51 | 3,89 | 0,93 | 0,00 | 0,00 |
| 3. O recebimento de amparo e de orientação legal para o embasamento das minhas atividades é.. | 3,65 | 1,01 | 0,00 | 3,70 | 3,50 | 0,93 | 11,11 | 11,11 |
| 4. A relação entre a demanda de serviços e o número de TAEs que executam as atividades do setor em que atuo é... | 3,54 | 1,02 | 0,00 | 1,11 | 4,00 | 0,71 | 0,00 | 0,00 |
| 5. A percepção que eu tenho sobre a importância do meu trabalho para a Universidade é... | 4,35 | 0,74 | 0,00 | 0,92 | 3,88 | 0,83 | 11,11 | 11,11 |
| 6. A colaboração de outras unidades da FURG para o exercício de minhas atividades é... | 3,77 | 0,79 | 0,00 | 2,96 | 3,88 | 0,64 | 11,11 | 11,11 |
| 7. A autonomia do gestor (chefia imediata) da minha unidade de trabalho para resolver problemas é... | 4,13 | 0,89 | 0,00 | 2,77 | 4,25 | 0,71 | 0,00 | 0,00 |
| 8. A receptividade do gestor da minha unidade de trabalho (chefia imediata) a respeito das minhas críticas e sugestões sobre o desenvolvimento das atividades que executo é... | 4,29 | 0,89 | 0,00 | 1,29 | 4,13 | 1,13 | 0,00 | 0,00 |
| 9. As manifestações de reconhecimento do gestor (chefia imediata) pelo trabalho desenvolvido por mim são... | 4,25 | 0,88 | 0,00 | 3,70 | 3,71 | 1,50 | 11,11 | 11,11 |
| 10. A coerência entre as ações do gestor da minha unidade de trabalho (chefia imediata) e seu discurso é... | 4,22 | 0,90 | 0,00 | 2,22 | 4,11 | 1,05 | 0,00 | 0,00 |
| II - QUANTO À INFRAESTRUTURA | | | | | | | | |
| 11. O ambiente físico em que executo meu trabalho (sala, laboratório, etc.), no que se refere a mobiliário e à ergonomia é... | 3,66 | 1,01 | 0,00 | 0,00 | 4,67 | 0,50 | 0,00 | 0,00 |
| 12. O ambiente físico em que executo meu trabalho (sala, laboratório, etc.), no que se refere à infraestrutura (conforto térmico, iluminação, acústica e etc.) é ... | 3,68 | 1,08 | 0,00 | 0,00 | 4,33 | 1,00 | 0,00 | 0,00 |
| 13. As condições dos materiais e equipamentos que necessito para realizar meu trabalho são.. | 3,84 | 0,87 | 0,00 | 0,00 | 4,44 | 0,53 | 0,00 | 0,00 |
| 14. A adequação dos laboratórios (de ensino, de pesquisa e de informática) com relação às normas e equipamentos de segurança é... | 3,50 | 0,98 | 0,00 | 37,34 | 4,29 | 0,76 | 0,00 | 0,00 |

| | | | | | | | | |
|---|------|------|------|-------|------|------|-------|-------|
| 15. As ações de capacitação para situações de emergência são ... | 2,83 | 1,12 | 0,00 | 33,64 | 2,71 | 0,76 | 22,22 | 22,22 |
| 16. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> em que você atua, no que se refere à quantidade e à dimensão são... | 3,98 | 0,84 | 0,00 | 23,48 | 4,22 | 0,67 | 0,00 | 0,00 |
| 17. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> em que você atua, no que se refere à limpeza e à conservação são ... | 4,13 | 0,81 | 0,00 | 23,11 | 4,38 | 0,74 | 0,00 | 0,00 |
| 18. Os serviços de impressão e fotocópias oferecidos em seu local de trabalho são... | 4,08 | 0,87 | 0,00 | 5,18 | 4,33 | 0,71 | 0,00 | 0,00 |
| 19. Os sistemas informatizados da FURG (sistemas.furg,ARGO) utilizados no desempenho das suas atividades são... | 3,6 | 0,78 | 0,00 | 3,33 | 4,00 | 0,87 | 0,00 | 0,00 |
| 20. O sistema de <i>e-mail</i> institucional disponibilizado é ... | 3,71 | 0,91 | 0,00 | 4,25 | 3,67 | 0,71 | 0,00 | 0,00 |
| 21. A qualidade e disponibilidade da Internet no <i>campus</i> em que você atua são... | 3,76 | 0,90 | 0,00 | 0,00 | 3,56 | 0,88 | 0,00 | 0,00 |
| 22. A limpeza e conservação das dependências do <i>campus</i> em que você atua são... | 3,89 | 0,86 | 0,00 | 0,00 | 4,11 | 0,60 | 0,00 | 0,00 |
| 23. Os espaços de alimentação disponíveis no <i>campus</i> em que você atua são... | 3,38 | 0,97 | 0,00 | 7,39 | 3,56 | 0,53 | 0,00 | 0,00 |
| 24. Os espaços de convivência disponíveis no <i>campus</i> em que você atua são ... | 3,59 | 0,92 | 0,00 | 7,02 | 4,00 | 0,50 | 0,00 | 0,00 |
| 25. As condições de segurança do <i>campus</i> em que você atua são... | 3,25 | 0,91 | 0,00 | 2,59 | 3,22 | 0,83 | 0,00 | 0,00 |
| 26. As opções de mobilidade interna (calçadas, passarelas, vias e ciclovias) no <i>campus</i> em que você atua são... | 3,63 | 0,87 | 0,00 | 3,70 | 4,00 | 0,50 | 0,00 | 0,00 |
| 27. As condições de acessibilidade a pessoas com deficiência no <i>campus</i> em que você atua são... | 3,12 | 0,90 | 0,00 | 19,41 | 3,75 | 0,46 | 0,00 | 0,00 |
| 28. O transporte interno, em termos de frequência e pontualidade é... | 3,43 | 0,92 | 0,00 | 54,71 | 3,38 | 0,74 | 0,00 | 0,00 |
| 29. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de frequência e pontualidade é... | 2,49 | 1,08 | 0,00 | 46,95 | 2,29 | 1,25 | 0,00 | 0,00 |
| 30. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de frequência e pontualidade é... | 3,28 | 1,07 | 0,00 | 69,13 | 3,50 | 0,58 | 11,11 | 11,11 |
| 31. O transporte interno, em termos de qualidade e segurança é... | 4,47 | 0,80 | 0,00 | 53,60 | 3,50 | 0,76 | 0,00 | 0,00 |
| 32. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de qualidade e segurança é... | 3,36 | 1,05 | 0,00 | 45,10 | 2,00 | 1,15 | 0,00 | 0,00 |
| 33. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de qualidade e segurança é... | 3,35 | 0,96 | 0,00 | 69,50 | 3,75 | 0,50 | 11,11 | 11,11 |
| 34. O transporte para realização de atividades fora do <i>campus</i> em que você atua, em termos de condição das viaturas é ... | 3,72 | 0,81 | 0,00 | 36,78 | 4,33 | 0,58 | 0,00 | 0,00 |
| 35. O transporte para realização de atividades fora do <i>campus</i> em que você atua, em termos de preparo dos motoristas é ... | 4,04 | 0,69 | 0,00 | 39,00 | 4,33 | 0,58 | 0,00 | 0,00 |
| II - QUANTO À FURG | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|------|------|------|-------|------|------|-------|-------|
| 36. O meu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional da FURG – PPI 2011/2022 (filosofia, missão, visão, diretrizes, princípios norteadores do ensino, da pesquisa e da extensão, perfil dos servidores e estudantes, avaliação e planejamento e objetivos estratégicos) é... | 3,34 | 0,99 | 0,00 | 13,68 | 3,44 | 0,73 | 0,00 | 0,00 |
| 37. O meu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional da FURG – PDI 2015/2018 (eixos norteadores, objetivos, estratégias e programas) é... | 3,34 | 0,99 | 0,00 | 6,65 | 3,56 | 0,53 | 0,00 | 0,00 |
| 38. No desenvolvimento de minhas atividades, minha contribuição para o cumprimento do planejamento da minha unidade é... | 4,25 | 0,63 | 0,00 | 19,59 | 4,22 | 0,44 | 0,00 | 0,00 |
| 39. A transparência da informação sobre a utilização dos recursos orçamentários da FURG é... | 3,33 | 1,06 | 0,00 | 14,42 | 3,75 | 1,28 | 0,00 | 0,00 |
| 40. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à formação de recursos humanos é... | 3,93 | 0,75 | 0,00 | 16,64 | 4,14 | 0,90 | 0,00 | 0,00 |
| 41. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à geração de conhecimento e de novas tecnologias é... | 3,94 | 0,81 | 0,00 | 19,96 | 4,11 | 0,60 | 0,00 | 0,00 |
| 42. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à atividades extensionista e de assistência é... | 3,88 | 0,80 | 0,00 | 14,23 | 3,89 | 0,93 | 0,00 | 0,00 |
| 43. O planejamento e as ações para realização de qualificação (ensino médio, graduação e pós-graduação) na minha unidade são... | 3,91 | 0,84 | 0,00 | 6,65 | 3,44 | 1,13 | 0,00 | 0,00 |
| 44. As ações de capacitação (por exemplo, cursos de informática, língua estrangeira, gestão de pessoas, Libras) oferecidas pela Universidade são... | 3,82 | 0,84 | 0,00 | 14,23 | 3,50 | 1,31 | 0,00 | 0,00 |
| 45. As ações de desenvolvimento (por exemplo, ginástica laboral, correndo pela FURG, preparação para a aposentadoria) oferecidas pela Universidade são... | 3,74 | 0,96 | 0,00 | 26,62 | 3,63 | 1,06 | 0,00 | 0,00 |
| 46. A discussão, na minha unidade de trabalho, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG é... | 2,98 | 1,10 | 0,00 | 29,76 | 3,14 | 1,21 | 11,11 | 11,11 |
| 47. O comprometimento profissional dos colegas com as necessidades da Unidade em que trabalho é... | 4,00 | 0,89 | 0,00 | 2,59 | 3,89 | 1,27 | 0,00 | 0,00 |
| 48. O nível de satisfação das pessoas no meu ambiente de trabalho é... | 3,72 | 0,88 | 0,00 | 3,33 | 3,33 | 1,22 | 0,00 | 0,00 |
| 49. O meu orgulho em trabalhar na FURG é... | 4,54 | 0,68 | 0,00 | 0,55 | 4,56 | 0,53 | 0,00 | 0,00 |
| 50. A Assistência Básica ao Estudante (auxílio e bolsas) oferecida pela FURG é... | 4,11 | 0,85 | 0,00 | 44,36 | 4,00 | 0,89 | 0,00 | 0,00 |
| 51. O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é... | 3,90 | 0,79 | 0,00 | 51,94 | 4,17 | 0,75 | 0,00 | 0,00 |
| 52. As políticas de ações afirmativas realizadas pela FURG são... | 4,01 | 0,76 | 0,00 | 41,40 | 4,43 | 0,79 | 0,00 | 0,00 |
| 53. As atividades culturais desenvolvidas pela FURG são... | 3,87 | 0,73 | 0,00 | 21,26 | 4,00 | 0,76 | 0,00 | 0,00 |
| 54. As opções de lazer e esporte oferecidas pela FURG são... | 3,41 | 0,98 | 0,00 | 28,47 | 3,56 | 1,13 | 0,00 | 0,00 |
| 55. As ações de educação a distância da FURG são... | 3,92 | 0,73 | 0,00 | 51,02 | 4,00 | 0,58 | 0,00 | 0,00 |
| 56. A disponibilização da informação quanto às normas e procedimentos da FURG, bem como sobre outros assuntos que me dizem respeito é... | 3,46 | 0,88 | 0,00 | 7,58 | 3,67 | 1,00 | 0,00 | 0,00 |
| 57. O atendimento à saúde física disponível no <i>campus</i> em que você atua é... | 3,44 | 0,97 | 0,00 | 14,97 | 3,71 | 1,11 | 0,00 | 0,00 |

| | | | | | | | | |
|--|------|------|------|-------|------|------|-------|-------|
| 58. O atendimento à saúde mental disponível no <i>campus</i> em que você atua é... | 3,13 | 1,08 | 0,00 | 35,30 | 3,71 | 1,11 | 0,00 | 0,00 |
| 59. O meu conhecimento sobre o Sistema de Gestão Ambiental da FURG (SGA-FURG) é ... | 3,00 | 1,11 | 0,00 | 23,66 | 2,71 | 1,11 | 11,11 | 11,11 |
| 60. As ações realizadas pelo Sistema de Gestão Ambiental (SGA-FURG) são... | 3,56 | 0,84 | 0,00 | 54,90 | 3,60 | 1,14 | 0,00 | 0,00 |
| 61. As oportunidades de cooperação acadêmica entre a FURG e instituições estrangeiras são... | 3,75 | 0,77 | 0,00 | 63,40 | 4,00 | 0,82 | 0,00 | 0,00 |
| 62. As informações e apoio institucional para participação em ações de cooperação internacional são... | 3,55 | 0,86 | 0,00 | 65,43 | 4,00 | 0,82 | 0,00 | 0,00 |
| 63. As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e à transferência de tecnologia propostas pela FURG são... | 3,78 | 0,84 | 0,00 | 59,52 | 4,17 | 0,75 | 0,00 | 0,00 |
| 64. As ações de incentivo ao empreendedorismo e à incubação de empresas de base tecnológica são... | 3,85 | 0,82 | 0,00 | 56,75 | 3,83 | 1,17 | 0,00 | 0,00 |
| 65. O processo de Avaliação de Desempenho dos TAEs realizado pela FURG é... | 3,43 | 0,96 | 0,00 | 6,65 | 3,78 | 0,83 | 0,00 | 0,00 |
| 66. O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é... | 3,77 | 0,80 | 0,00 | 4,62 | 4,11 | 0,78 | 0,00 | 0,00 |
| 67. As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (Docente pelo Discente, SiB, RU, Autoavaliação Institucional, SECOM, dentre outros) da FURG são... | 3,48 | 0,98 | 0,00 | 31,24 | 3,88 | 0,83 | 0,00 | 0,00 |

8.3.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos técnico-administrativos em educação do Instituto de Letras e Artes na Autoavaliação 2018 são apresentados a seguir, na Tabela 13.

Tabela 13 – Resultado da avaliação qualitativa dos técnico-administrativos do ILA - AA 2018

| SEGMENTO | DIMENSÃO | COMENTÁRIO |
|----------|---|---|
| TAE | I - QUANTO À EXECUÇÃO DAS MINHAS ATIVIDADES | Tento sempre desempenhar um ótimo serviço para meus colegas, os docentes e meus superiores hierárquicos, mas, sinto que meu trabalho não é reconhecido, ou até mesmo notado. Penso que seja porque eu trabalho mais com infraestrutura, e, nem sempre é notada. |
| | II - QUANTO À INFRAESTRUTURA | A tecnologia da informação na Furg, infelizmente ainda sofre com infra estrutura que falha, muito ainda. Penso que há uma indiferença com TI na Furg, infelizmente. |
| | III - QUANTO À FURG | Penso que, como servidor, tanto eu como meus colegas poderíamos ser mais reconhecidos, afinal, vestimos a camiseta Furg, e, damos nosso sangue, suor e lágrimas pela instituição. Amamos muito a Furg, esperamos um pouco desse amor de volta. |

8.4. Resultados do Seminário Interno de Avaliação - 2018

Instituto de Letras e Artes (ILA)

CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS POSITIVOS DA UNIDADE:

- Atenção e apoio da administração, dos docentes e dos técnicos aos discentes;
- Empenho da unidade e da universidade em proporcionar melhores condições aos alunos;
- Conhecimento teórico em relação às áreas do curso;
- Trabalho interdisciplinar e de abrangência social;
- Efetividade das ações oriundas das avaliações.

CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS A MELHORAR NA UNIDADE:

- Infraestrutura das salas de aula e prédios, precariedade dos pavilhões 2 e 4, falta de tomadas, cadeiras inadequadas e limpeza;
- Necessidade de ampliação de técnicos para melhor utilização de laboratórios;
- Problemas com tecnologia da informação na FURG;
- Práticas sustentáveis adequadas;
- Melhoria do transporte público e interno;
- Melhor identificação dos espaços;
- Acessibilidade e segurança;
- Falta de opções de serviços de restaurantes e a qualidade da alimentação do RU;
- Melhor divulgação das atividades e das potencialidades dos Núcleos;
- Bolsas, estágios e auxílios;
- Estágios administrativos dos discentes;
- Maior orientação quanto ao uso do sistema acadêmico (Sisproj);
- Relação entre teoria e prática de ensino;
- Atividades para alunos dos cursos noturnos;

- Ações afirmativas;
- Representação estudantil;
- Auxílio à saúde física e mental;
- Discriminação no ambiente da FURG realizada pelo setor de vigilância;
- Animais no *campus*;
- Desconhecimento dos discentes dos resultados dos processos avaliativos e ineficácia das soluções;
- Integração e disponibilidade de serviços em relação à comunidade;
- Falta de orientação para participação em projetos;
- Parceria com as escolas da rede;
- Melhoria da comunicação institucional;
- Maior atenção à evasão e retenção.

9 Ações Realizadas em 2019 e 2020

Durante os anos de 2019 e 2020, a FURG realizou diversas ações, descritas nos Relatórios dos Planos de Ação 2019 e 2020 das unidades administrativas e acadêmicas (sistemas FURG), embora em 2020 a realização de suas ações tenha sofrido um grande impacto devido à pandemia do COVID-19. Nesses relatórios está a avaliação final das unidades frente às metas e ações propostas, no ano anterior: o que realmente se conseguiu atingir e o que precisará ser retomado no ano seguinte.

A partir das ações relatadas e de outras que a Coordenação do Curso e NDE identificaram, destacamos as que tentaram resolver ou amenizar as fragilidades apontadas pela comunidade universitária, associadas ao curso em questão, durante a Autoavaliação Institucional de 2018.

Foram consideradas fragilidades as questões que ficaram com a média próxima ou abaixo de **3** nas respostas dos discentes e docentes do curso ou nas respostas dos técnico-administrativos em educação da unidade, desde que o somatório dos percentuais da respostas “Não existe” e “Sem condições de opinar” não tenha ultrapassado 70%. As questões que tiveram percentuais de respostas “Não existe” acima de 50% foram consideradas fragilidades. As questões que receberam respostas com média entre **3** e **4** no curso, mas que comparativamente com a FURG ou a Unidade esteja inferior a uma das duas, foram também consideradas fragilidades, desde que o somatório dos percentuais da respostas “Não existe” e “Sem condições de opinar” não tenha ultrapassado 70%. Também foram incluídos como fragilidades os pontos negativos indicados nas questões abertas do questionário dos discentes, docentes e técnico-administrativos em educação e no Seminário Interno de Avaliação da unidade. Para melhor associação com as ações realizadas, as fragilidades foram agrupadas por temas.

9.1. Ações realizadas em 2019 e 2020 x Fragilidades identificadas na Autoavaliação Institucional 2018 – LETRAS PORTUGUÊS / FRANCÊS

| TEMA: GESTÃO INSTITUCIONAL | | | | |
|---|--|--|--|---|
| FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018 | QUESTIONÁRIOS DISCENTES | QUESTIONÁRIOS DOCENTES | QUESTIONÁRIOS TAEs | SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ILA |
| | Questões 52, 53 e 68 | Questões 13 e 83 | Questões 15 e 59 | - Ações afirmativas; |
| | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs | - Discriminação no ambiente da FURG realizada pelo setor de vigilância; |
| | - Por duas vezes ao sair na última aula precisei me deslocar de dentro do <i>campus</i> e ficar em um local considerado inseguro para conseguir vir para casa; | - Penso que deve haver uma normativa bem clara sobre concessão de afastamentos para pós-graduação, pois o que tem acontecido é julgamento de mérito pelos colegas, mesmo sendo um DIREITO; - Há diversos problemas não previstos no questionário: presença de cães nos estacionamentos (inclusive mordendo transeuntes) e ambientes de alimentação (RU e CC) com forte apoio institucional para a manutenção dos cães; - Há um bom tempo, tenho defendido a necessidade de desmembrar a coordenação dos cursos de Letras-línguas estrangeiras. Eu tive a experiência de atuar na coordenação de curso e reconheço a importância deste trabalho. No entanto, eu o considero desumano, | - Penso que, como servidor, tanto eu como meus colegas poderíamos ser mais reconhecidos, afinal, vestimos a camiseta FURG, e, damos nosso sangue, suor e lágrimas pela instituição. Amamos muito a FURG, esperamos um pouco desse amor de volta; - A tecnologia da informação na FURG, infelizmente ainda sofre com infraestrutura que falha, muito ainda. Penso que há uma indiferença com TI na FURG, infelizmente; | - Animais no campus; - Melhoria da comunicação institucional; |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | <p>pois a coordenação de curso das línguas estrangeiras precisa gerenciar a estrutura de QUATRO cursos, ou seja Letras-espanhol e Letras-inglês diurnos e Letras-espanhol e Letras-francês noturnos. O professor coordenador, além de dar conta dessa gestão administrativa, ainda precisa manter suas atividades docentes na graduação (disciplinas, projetos e orientações), na pós-graduação (disciplinas e orientação) e participar das infundáveis reuniões dos comitês dos quais faz parte. Sem falar na 'gratificação' - longe de ser gratificante se comparada às responsabilidades desse cargo e a outras oportunidades de atuação (remuneradas) que se tornam bem mais atrativas;</p> | | |
| <p>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</p> | <p>- Com o objetivo de intensificar as Ações de Enfrentamento ao Assédio, as Violências e ao Preconceito na Universidade, foram realizadas diversas atividades/ações, entre elas podemos destacar: 1. Realização de reuniões com coordenações de curso para iniciativas de prevenção ao suicídio. 2. No segundo semestre foram realizadas duas palestras com turmas ingressantes no primeiro semestre esclarecendo o funcionamento do PAENE e a aspectos relacionados ao enfrentamento de situações de preconceito com relação aos estudantes, de forma mais específicas os cegos. 3. Foi oferecida uma oficina do PAENE, sob o título "Práticas de acessibilidade na Universidade: conhecendo o PAENE" durante a 18ª Mostra de Produção Universitária, para orientações e apresentação de 15 trabalhos de bolsistas do programa do Campus Carreiros e de fora da sede. 4. Foi realizado durante a Trilha Multicultural atividades culturais dando visibilidade a cultura indígena e aos estudantes com deficiência. 5. A PRAE ampliou a escuta e mediação de situações de conflito entre estudantes e docentes, as quais envolveram assédio moral no ambiente acadêmico com apoio da equipe multiprofissional. Além disso, houve a articulação junto à PROGRAD de diversos atendimentos e estratégias de ação.</p> <p>- Buscando atender a meta de qualificar as ações do Subprograma de Assistência Básica, foram desenvolvidas diversas ações, entre elas destacamos que: 1. Foram realizadas reuniões para revisão das IN da Alimentação (Restaurante Universitário), do Transporte (passes escolares) e da Moradia (Casa do estudante. 2. Foram feitas melhorias em algumas funcionalidades do Sistema "Assistência Estudantil" 3. Durante o</p> | | | |

| | |
|--|--|
| | <p>processo de análise social para ingresso no Subprograma de Assistência Básica - SAB, passou-se a utilizar tabela que define o índice de vulnerabilidade do estudante, com base em critérios que entrecruzam aspectos do contexto social da família com a renda per capita 4. Houve a contratação de profissionais para trabalharem no processo de Inclusão, através de edital próprio, o que qualificou o processo de inclusão dos estudantes no Subprograma de Assistência Básica-SAB. 5. Com o auxílio do NTI foi qualificado o processo de pagamento dos benefícios do SAB, via Sistemas – FURG 6. Foi realizado o Curso de Formação Pedagógica, que teve como foco padronização dos pareceres e encaminhamentos referentes ao SAB. 7. A Instrução Normativa que versa sobre o processo de análise socioeconômica do SAB foi finalizada e publicada.</p> <p>- Com o objetivo de qualificar as ações relacionadas ao atendimento de estudantes com necessidades específicas foram desenvolvidas diversas ações, entre elas destacamos: 1. Foi implantado o sistema para pagamento das Bolsas do Programa de Apoio aos Estudantes com Necessidades Específicas-PAENE, o que aprimora o controle e encaminhamentos referentes à contratos, encaminhamento de efetividades e pagamento dos bolsistas. 2. Foram realizadas reuniões para construção de Instrução Normativa para o PAENE. 3. Todos os estudantes do Edital Permanente de Concessão de Benefícios aos Estudantes com Deficiência foram chamados para avaliação social e econômica. Foi realizado o edital de renovação para 2020, de todos os estudantes beneficiários e atendidos pelo PAENE; 4. Durante a Mostra da Produção Universitária houve a apresentação de 13 trabalhos referentes ao PAENE pelos estudantes de Rio Grande e uma oficina sobre o Programa. 5. Foram realizados cinco encontros formativos presenciais com bolsistas e estudantes atendidos pelo PAENE 6. Foi implantada a formação permanente com os bolsistas PAENE através da Plataforma Moodle. 7. Foi ofertado, como ação de extensão, o Curso de Formação para intérpretes de libras em Rio Grande. 8. Durante a Trilha Cultural foi ofertado uma oficina de libras, pelos TILPs, para a comunidade acadêmica que participou do evento. 9. Foi elaborada a Instrução Normativa dos TILPs que dispõe sobre o atendimento dos profissionais tradutores de libras na Universidade, a qual está em fase de análise e aprovação.</p> <p>- Com o objetivo de qualificar o Programa Acolhida Cidadã/Solidária, foram desenvolvidos, durante o ano de 2019, diversas ações, tais como: 1.</p> <p>- Houve a qualificação da análise dos projetos inscritos para a Acolhida Cidadã. Além disso, foram publicados os anais da Acolhida. 2. Foi realizada a Avaliação da Acolhida Cidadã, de 4 a 29 de novembro de 2019, com o objetivo de obter subsídios para qualificar as próximas Acolhidas Cidadãs e construir efetivamente um espaço de expressão na FURG. Houve a participação de 44 discentes, 9 técnicos e 18 docentes. 3. Foi realizado o Seminário de Encerramento da Acolhida Cidadã no dia 25 de novembro, que contou com a apresentação de 15 trabalhos e 49 inscritos na modalidade ouvinte.</p> <p>- Foi realizada capacitações com as CIAPs sobre o processo de elaboração dos Planos de Ação.</p> <p>- Foi implementado o grupo de estudo sobre evasão/retenção.</p> <p>- Foi feita a atualização do regimento interno da Ouvidoria com vistas a aperfeiçoar os serviços prestados e adquirir novas competências.</p> |
| <p>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</p> | <p>- A Ouvidoria, em 2020, participou de ações que contribuíram para dar maior visibilidade aos seus serviços e ampliar a divulgação desses. Primeiramente, em relação aos relatórios, além dos divulgados na página da Ouvidoria, as informações da Ouvidoria constam no Relatório de Avaliação Institucional, assim como, no Relato Integrado da FURG, sendo, também, encaminhados relatórios específicos de transparência para o Gabinete da Reitora. Houve, também, a instituição da Ouvidoria como a Unidade de Gestão de Integridade que contribuiu para a divulgação da Ouvidoria e das instâncias de integridade da FURG, culminando em ações como a divulgação da campanha "Valores do Serviço Público", coordenado pela Controladoria-Geral da União, na qual a FURG contou com 171 respostas, contendo três valores considerados importantes para o serviço público federal, conforme divulgação por meio dos sistemas da FURG e de e-mails institucionais. Em relação à página da Ouvidoria, esta foi adequada à identidade visual da FURG.</p> <p>- O Sistema de emissão de autorização para aquisição de produtos químicos controlados pela PF a partir do Certificado de Licenciamento da FURG foi implementado pelo NTI e está em uso pelos pesquisadores da FURG.</p> <p>- Plano de Integridade da FURG foi aprovado</p> |

| TEMA: GESTÃO DA UNIDADE | | | | |
|---|---|---------------------------------------|-----------------------------------|---|
| FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018 | QUESTIONÁRIOS DISCENTES | QUESTIONÁRIOS DOCENTES | QUESTIONÁRIOS TAEs | SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ILA |
| | Questões 1, 13, 14 e 17 | - | Questões 1, 5, 9, 43 e 47 | <ul style="list-style-type: none"> - Melhor divulgação das atividades e das potencialidades dos Núcleos; - Bolsas, estágios e auxílios; - Estágios administrativos dos discentes; - Integração e disponibilidade de serviços em relação à comunidade; - Falta de orientação para participação em projetos; - Parceria com as escolas da rede; - Relação entre teoria e prática de ensino; - Atividades para alunos dos cursos noturnos; - Maior atenção à evasão e retenção; - Necessidade de ampliação de técnicos para melhor utilização de laboratórios; |
| | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs | |
| - O laboratório de idiomas tem um ótimo atendimento, mas um dos lados da sala não está funcionando; | <ul style="list-style-type: none"> - Sugiro que cada Coordenação tenha um técnico para auxiliar, mas ressalto que essa decisão deva ser institucionalizada; - Pouca participação dos docentes nas atividades propostas e em reuniões (que são convocação); - Os técnicos demoram a resolver demandas (como não há técnico na Coordenação, as demandas não fluem) e a coordenação de área distancia o coordenador de curso dos docentes; - Laboratórios de informática: para quem ensina línguas, são essenciais, mas estão defasados; | - | | |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2019 | - Promoveu-se a integração e a socialização dos servidores do ILA através da realização de confraternizações e reuniões de integração. | | | |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2020 | - A Comissão para discussão e atualização do regimento foi criada; a partir disso foram feitas discussões e propostas diversas atualizações. A proposta foi encaminhada à Direção, que enviou para discussão e sugestão nas áreas. Algumas áreas enviaram suas contribuições, porém a versão final do regimento ainda não foi concluída. O trabalho continuará no próximo ano. | | | |

| TEMA: INFRAESTRUTURA ESPAÇO DE ALIMENTAÇÃO E CONVIVÊNCIA | | | | |
|---|--|---|-----------------------------------|---|
| FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018 | QUESTIONÁRIOS DISCENTES | QUESTIONÁRIOS DOCENTES | QUESTIONÁRIOS TAEs | SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ILA |
| | - | Questão 21 | - | - Falta de opções de serviços de restaurantes e a qualidade da alimentação do RU; |
| | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs | |
| | - | <ul style="list-style-type: none"> - Entre inúmeros aspectos a serem destacados, creio que seja relevante que falta vida “ nos espaços da FURG. Atrações artístico-culturais, arte, debates, enfim, a FURG acaba se caracterizando como espaços assépticos que muito mais parecem hospitais do que uma Universidade.”; - O único restaurante do <i>campus</i> Carreiros oferece um serviço muito ruim; - Falta um restaurante mais perto dos prédios de aula, além dos RUs, para refeições; - As condições de higiene, em especial em locais de alimentação, e de segurança dos transeuntes em relação à permanência de animais domésticos, como cães, no campus devem merecer maior atenção; | - | |
| | | | | |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2019 | - Com a finalidade de qualificar os Editais que regem as normas de fornecimento de alimentação dos RUs, foram:1. Realizadas diversas reuniões da equipe de planejamento do processo licitatório para fornecimento de alimentação nos RU's2. Realizadas diversas reuniões com as Pró-Reitorias envolvidas no processo licitatório para fornecimento de alimentação nos RU's3. Feitos o levantamento de demandas, a conferência de patrimônio, pesquisa de mercado, consulta de legislação e toda elaboração e preenchimento do material obrigatório que culminaram com a realização da licitação e assinatura de contrato para o fornecimento de alimentação do RU CC Mar, além de encaminhamentos para o processo do RU Carreiros. | | | |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2020 | | | | |

| TEMA: INFRAESTRUTURA ACESSIBILIDADE/MOBILIDADE | | | | |
|---|---|---|-----------------------------------|--|
| FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018 | QUESTIONÁRIOS DISCENTES | QUESTIONÁRIOS DOCENTES | QUESTIONÁRIOS TAEs | SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ILA |
| | Questão 36 | Questão 25 | - | - Acessibilidade; |
| | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs | |
| | - | <ul style="list-style-type: none"> - Ausência de passarelas em transversais e caminhos de uso constante (ida para o RU pela lateral do CC, por exemplo); - As condições de acessibilidade são péssimas; - Além das dificuldades de locomoção dentro do campus, com ausência de rampas, elevadores, calçadas adequadas, guias, sequer há possibilidades de um cadeirante, por exemplo, ingressar em algumas salas devido ao estreito espaço das portas; | - | |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2019 | <ul style="list-style-type: none"> - A implementação do projeto de sinalização dos prédios foi realizada com letras de inox, atendendo aproximadamente 80% dos prédios. - A obra da passarela entre o Restaurante Universitário - RU 1 e o Centro de Convivência no campus de Rio Grande está em fase de execução, tendo aproximadamente 75% do contrato executado. Previsão da conclusão da obra em Janeiro/2020. - Foi realizado treinamento da equipe do SIB para atendimento às pessoas com deficiência, em parceria com o Núcleo de Estudos e Ações Inclusivas (NEAI)/ICHI da FURG. | | | |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2020 | <ul style="list-style-type: none"> - Foi feita a capacitação dos servidores em áreas relacionadas a inclusão - As placas de sinalização das ruas e prédios do campus carreiros foram implantadas conforme projeto. | | | |

| TEMA: INFRAESTRUTURA TRANSPORTE PÚBLICO | | | | |
|---|--|---------------------------------------|-----------------------------------|--|
| FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018 | QUESTIONÁRIOS DISCENTES | QUESTIONÁRIOS DOCENTES | QUESTIONÁRIOS TAEs | SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ILA |
| | Questões 38, 39 e 41 | Questões 27, 28, 30 e 31 | Questões 29 e 32 | - Melhoria do transporte público; |
| | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs | |
| | - O transporte público municipal por vezes deixa escapar uma de suas linhas que acaba não passando; - Quanto ao horário dos ônibus, tanto municipal quanto intermunicipal, nós nunca temos o último período de aula devido ao horário dos ônibus; algumas disciplinas que temos somente nos últimos períodos são praticamente cortadas, inclusive uma disciplina que necessita de aulas presenciais "Compreensão e Expressão Orais em Língua Francesa"; | - | - | |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2019 | | | | |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2020 | | | | |

| TEMA: INFRAESTRUTURA TRANSPORTE INTERNO | | | | |
|---|---|--|-----------------------------------|--|
| FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018 | QUESTIONÁRIOS DISCENTES | QUESTIONÁRIOS DOCENTES | QUESTIONÁRIOS TAEs | SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ILA |
| | Questão 40 | Questões 26 e 29 | - | - Melhoria do transporte interno; |
| | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs | |
| | - Micro interno com poucos horários na noite; | - Horário do micro: dificilmente é respeitado; - Aumento de horários dos ônibus internos; | - | |
| | | | | |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2019 | | | | |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2020 | | | | |

TEMA: INFRAESTRUTURA SALAS DE AULA/ SALAS DE PERMANENCIA/LABORATÓRIOS/LOCAL DE TRABALHO/AUDITÓRIOS/MINIAUDITÓRIOS/ANFITEATRO

| | QUESTIONÁRIOS DISCENTES | QUESTIONÁRIOS DOCENTES | QUESTIONÁRIOS TAEs | SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ILA |
|---|---|--|-----------------------------------|---|
| | Questão 19 | Questão 9 | - | - Infraestrutura das salas de aula e prédios, precariedade dos pavilhões 2 e 4; |
| | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs | - Melhor identificação dos espaços; |
| FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018 | <ul style="list-style-type: none"> - Os ventiladores fazem muito barulho, por causa disso às vezes os professores não ligam e a sala fica muito abafada; - O equipamento de som é muito baixo, isso atrapalha muito a aula de francês; falta iluminação; - A sala é quente e os ventiladores são muito barulhentos; - As cadeiras nas salas de aula estão literalmente quebrando na parte da Guarda (costas da cadeira); - Algumas carteiras das salas necessitam substituição/manutenção; | <ul style="list-style-type: none"> - Equipamentos multimídia: NUNCA o técnico consegue ajudar; Projetores que não ligam ou não conectam; - Outra ideia simples que facilitaria muito a vida dos estudantes são locais para recarregar celulares, já que atualmente são usadas as poucas tomadas e de forma desconfortável (alunos sentados no chão de corredores para uso enquanto celular está carregando); - Péssima acústica dos prédios sobretudo os novos; - Destaco a péssima situação das salas de aula dos pavilhões 2 e 4, nos quais os equipamentos funcionam precariamente e as salas estão sucateadas de modo geral; - As cadeiras dos estudantes nas salas de aula não são confortáveis; - As condições de conforto térmico na maioria dos espaços do campus são praticamente inexistentes; O tratamento acústico nas salas de ensino é precário; | - | - Infraestrutura das salas de aula e prédios, precariedade dos pavilhões 2 e 4, (cadeiras inadequadas); |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2019 | | | | |

| | |
|---------------------------------|--|
| AÇÕES REALIZADAS EM 2020 | - O ILA vem solicitando a atualização dos computadores do laboratório de informática junto à PROPLAD desde 2019, porém devido aos cortes orçamentários, a Pró-Reitoria não tem conseguido atender na totalidade. Nesse ano, foram distribuídos 07 computadores para o laboratório. |
|---------------------------------|--|

| TEMA: INFRAESTRUTURA SEGURANÇA | | | | |
|---|---|---|-----------------------------------|--|
| | QUESTIONÁRIOS DISCENTES | QUESTIONÁRIOS DOCENTES | QUESTIONÁRIOS TAEs | SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ILA |
| FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018 | Questão 34 | Questão 23 | - | - Segurança; |
| | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs | |
| | - Assaltos constantes são também causa de medo entre os alunos que utilizam o transporte público, principalmente os que saem no último período; - Deveria ter mais segurança; devia ter um segurança na parada do embaixador; | - A segurança no <i>campus</i> Carreiros é outro item que precisa de atenção; - As condições de segurança noturna devem ser reforçadas, pois há inúmeros pontos sem apoio de vigilância; | - | |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2019 | <p>- Quanto ao desenvolvimento dos projetos dos prédios que não possuem PPCI e à implantação das adequações físicas dos PPCI's dos prédios da FURG, 31 Projetos foram aprovados e 20 projetos foram implementados e vistoriados pelos bombeiros.</p> <p>- Visando a ampliação da área de monitoramento eletrônico, uma empresa foi contratada. Até o momento aproximadamente 40% das instalações foram concluídas (65 de 166 novas câmeras). Foram instalados alarmes em 8 locais da universidade conforme levantamento de demanda realizada.</p> <p>- Foi contratada empresa Secure System. Início dos trabalhos em 30/09/2019. Até o momento, 50% das câmeras de segurança já tiveram sua manutenção executada.</p> <p>- Visando garantir a operacionalidade de 100% dos pontos de iluminação externa, em julho de 2019 a coordenação dos serviços de iluminação externa foi alterada da PU para a DOB. O registro da solicitação de iluminação externa, até julho, era realizado pelo sistema OS e consta 7 solicitações e atendidas (85%). Após esta data, a solicitação passou a ser realizada no sistema Solicitações, totalizando 85% das substituições.</p> | | | |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2020 | | | | |

| TEMA: SAÚDE FÍSICA E MENTAL/ PLANO DE SAÚDE | | | | |
|---|---|---------------------------------------|-----------------------------------|--|
| FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018 | QUESTIONÁRIOS DISCENTES | QUESTIONÁRIOS DOCENTES | QUESTIONÁRIOS TAEs | SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ILA |
| | Questão 67 | - | - | - Auxílio à saúde física e mental; |
| | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs | |
| | - | - | - | |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2019 | <p>- A fim de se discutir o protocolo de saúde integral dos estudantes: 1. Foram realizadas reuniões internas mediadas pela PROGEP e visitas a rede de saúde do município de Rio Grande a fim de conhecer a realidade para onde encaminhamos alguns estudantes.</p> <p>- Buscando atender a meta de ampliar as ações preventivas relacionadas à saúde mental dos estudantes, foram desenvolvidas diversas atividades, dentre elas podemos destacar: 1. O Grupo Roda Viva expandiu seus encontros para 2 vezes por semana em turnos diferentes (2ª feiras as 15 h e 4ªfeiras as 9h. 2. Foi retomado, no 2º semestre, o plantão multiprofissional nas Casas dos Estudantes-CEU. Assim como, foi realizada reunião de avaliação e questionário online do plantão multiprofissional das CEU para qualificar a avaliação. 3. No campus Rio Grande, foram realizadas reuniões com o Centro de Atenção Psicossocial - CAP e com o HU/FAMED/EBSERH. 4. No segundo semestre de 2019 foi implantado no campus Rio Grande, o plantão de atendimento psicológico, sem agendamento prévio, que ocorreu 4 vezes por semana em turnos alterados. Com relação as ações realizadas pelo CEP na CEU foram realizadas apenas 3 ações devido a este Projeto ser uma pareceria da PRAE com o CEP Rua da FURG para o qual eram ofertadas bolsas, e devido a conjuntura financeira da Universidade tais bolsas foram suspensas no segundo semestre o que interrompeu as ações do projeto.</p> <p>- Foi criado grupo de trabalho institucional para montagem de um programa permanente de saúde mental.</p> <p>- Foram divulgadas informações alusivas ao setembro amarelo nas redes sociais da DAS.</p> <p>- Foi elaborado um folder com informações preventivas em relação ao suicídio.</p> <p>- Foram oferecidas praticas integrativas complementares, como Reiki e yoga para a comunidade universitária.</p> <p>- Foi oferecida massoterapia para os servidores na DAS e no HU.</p> <p>- Foram realizadas 13 atividades no Centro de Convivência no campus de Rio Grande para orientação e atendimento da comunidade universitária, com foco em DST e uso de Drogas.</p> | | | |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2020 | <p>- Foi aprimorado o processo de contratação de prestadora de assistência à Saúde suplementar</p> <p>- Foram realizadas visitas nas unidades para Pit-Stop para campanhas que seguem o calendário do Ministério da Saúde.</p> | | | |

| TEMA: ATIVIDADE DE PESQUISA/EXTENSÃO | | | | |
|---|--|---------------------------------------|-----------------------------------|--|
| FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018 | QUESTIONÁRIOS DISCENTES | QUESTIONÁRIOS DOCENTES | QUESTIONÁRIOS TAEs | SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ILA |
| | - | Questão 48 | - | - |
| | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs | |
| | - | - | - | |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2019 | <p>- A oferta de cursos de línguas estrangeiras para os alunos de graduação da FURG foi expandida através dos cursos do CELE no Campus Santa Vitória do Palmar e pela manutenção das ofertas do Campus Rio Grande apesar da restrição orçamentária.</p> <p>- Visando promover os projetos de extensão, foi viabilizado pelo ILA a infraestrutura para execução dos projetos, a divulgação dos mesmos. Foi estimulado também projetos integrados e a realização de rodas de conversa para a socialização das ações das atividades de extensão promovidas pelo ILA, propondo ações que respeitem a demanda de alunos dos cursos noturno.</p> <p>- Lançado 3 Editais de IC e2 de IT. Processo supervisionado e avaliação concluída em todos os editais.</p> <p>- Visando orientar, normatizar e gerenciar o acesso ao patrimônio genético, a Comissão SISGEN foi formada, com reuniões periódicas, normativa elaborada e divulgada. Orientações repassadas aos usuários através da página da PROPEP, notícias no site da FURG, palestra e orientações diretamente aos pesquisadores, conforme demanda. Procedimentos e formulários para envio e remessa de amostras, e acesso ao conhecimento tradicional associado elaborados, e divulgados para uso.</p> <p>- Visando ampliar a divulgação das ações de extensão desenvolvidas na instituição, foram produzidos 14 programas de rádio "Trilhas da Extensão", com a reprise de dois deles, no período de 8 de agosto a 28 de novembro. O lançamento do programa de rádio "Trilhas da Extensão" foi realizado em julho no programa FM café.</p> <p>- O "Encontro de Extensão Universitária da FURG" ocorreu no dia 27 de agosto, no CIDECSUL. O evento foi organizado pela Pró-Reitoria de Extensão e Cultura, por meio da Diretoria de Extensão. Neste evento, 57 trabalhos de extensão foram apresentados. A participação no evento ocorreu nas modalidades apresentação oral de trabalhos, ouvintes e participantes de oficinas. O Seminário de Extensão ocorreu durante a 18ª Mostra da Produção Universitária, em outubro de 2019.</p> <p>- Neste ano, foram publicadas cinco notícias nas páginas da PROEXC e da DIEX. Na página da DIEX, as notícias estavam relacionadas ao Encontro de Extensão Universitária da FURG, informando a respeito das normas para apresentação de trabalhos e participação no evento, bem como da programação. Também foram publicadas notícias sobre a participação da FURG no 37º SEURS, que ocorreu no mês de julho, na Universidade Federal de Santa Catarina. E notícias relacionadas ao edital EPEC, com a finalidade de divulgar os projetos que foram contemplados com as bolsas do edital. Na página da PROEXC, as notícias tiveram como objetivo a divulgação da política de extensão universitária da FURG e a publicação de editais. Um total de 25 notícias foram veiculadas no portal da FURG.</p> <p>- A PROEXC estabeleceu, ao longo do ano de 2019, parceria com a Coordenação de saúde indígena, da Secretaria municipal de Saúde, visando a realização de formação continuada para agentes de saúde. E, também, parceria com a coordenação das Práticas Integrativas e Complementares (PICs), também da Secretaria de Município da Saúde, com a finalidade de promover as políticas das PICS no município, e está construindo um encontro para o primeiro semestre de 2020. Outras parcerias estabelecidas foram quatro projetos de extensão nas áreas de meio ambiente,</p> | | | |

| | |
|--|--|
| | <p>sociologia, direitos humanos, ciências e computação com a Escola Viva</p> <ul style="list-style-type: none"> - A PROEXC também divulgou quatro editais, sendo eles: Edital Conjunto de Circulação Interna - PDE/EPEC, divulgado em 25 de março; o edital de fomento de ações de extensão, divulgado em 29 de abril; o edital de indução de ações de extensão e cultura Escola Viva, divulgado em 9 de setembro e o edital do Programa Ciência na Escola, do MCTIC. - A Pró-Reitoria de Extensão e Cultura apoiou sete ações. Foram elas: "Março Lilás", "II AGROPANC", "Mês da proteção alusivo ao combate da violência e exploração sexual contra crianças e adolescentes", "Lançamento do Projeto Caminhos Negros"; "1º Encontro Regional de HIV/AIDS e Hepatites Virais de Cidades Portuárias e Fronteiras"; "INTECOOP" e Encontro de Integração da Secretaria de Município da Saúde. - A recomposição da representação da comunidade externa no Comitê de Extensão foi realizada no mês de novembro, por meio de consulta pública pelo site de consultas da FURG, tendo recebido três candidaturas com a eleição para a vaga de titular. - A PROEXC já realizou 6 oficinas. As oficinas estão relacionadas aos conceitos básicos de extensão e aos elementos essenciais para a elaboração de um projeto de extensão. Duas foram realizadas no "Encontro de Extensão Universitária da FURG", no dia 27 de agosto. Duas oficinas foram destinadas aos bolsistas de extensão e servidores dos Campi Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do SUL e outras duas oficinas foram realizadas na Escola de Enfermagem. A previsão das 13 oficinas estava atrelada ao objetivo da curricularização da extensão, prevendo-se uma oficina em cada uma das 13 unidades acadêmicas da FURG. Estas não foram realizadas porque no entendimento da comissão de curricularização fez-se necessário um maior número de reuniões da comissão. A comissão realizou a apresentação da minuta da curricularização em 11 de dezembro para os coordenadores de graduação. - Com relação aos eventos extensionistas ofertados, o "Encontro de Extensão Universitária da FURG" ocorreu no dia 27 de agosto, no CIDEC-SUL. Em torno de 226 pessoas participaram do Encontro de Extensão Universitária da FURG, nas modalidades: apresentador de trabalho oral, ouvinte e participante de oficina. O evento contou com a participação de cerca de 200 pessoas. 57 trabalhos foram apresentados na modalidade oral e 127 pessoas participaram como ouvintes e 17 pessoas participaram das oficinas. O Seminário de Extensão ocorreu durante a 18ª Mostra da Produção Universitária. Neste evento, um total de 169 trabalhos foram apresentados. - Creditação de Extensão: Foram incluídas nas propostas de normas regulamentadoras da criação de curso e alteração curricular destaques para a carga horária de extensão nas disciplinas. Além disso, a temática da creditação da extensão permanece sendo debatida pela Comissão responsável, a qual é presidida e gerenciada pela Diretoria de Extensão/PROEXC. Foi elaborada a minuta de Deliberação da Curricularização da Extensão pela PROGRAD e PROEXC, a qual será levada para discussão do COMGRAD do mês de novembro de 2019. Além disso, foram incluídas nas propostas de instruções normativas de Criação de Curso e de Alteração Curricular destaques para a carga horária de extensão nas disciplinas dos Cursos de Graduação. |
| <p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2020</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Foram incluídas nas propostas de instruções normativas de Criação de Curso e de Alteração Curricular destaques para a carga horária de extensão nas disciplinas dos Cursos de Graduação. Além disso, foi elaborada pela PROGRAD em conjunto com a PROEXC uma minuta de Deliberação sobre a Curricularização da Extensão nos Cursos de graduação, que encontra-se em análise no Gabinete para posterior encaminhamento ao COEPEA. A Deliberação terá como objetivo regulamentar as diretrizes para a curricularização das atividades acadêmicas de extensão dos cursos de graduação, na forma de componentes curriculares conforme estabelecido nos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs) e nos demais documentos normativos próprios. - O Diretório dos Grupos de Pesquisa do CNPq - DGP/CNPq foi atualizado, conforme demanda dos pesquisadores. - As demandas relativas ao SISPROJ foram atendidas e implementou-se a aba Relatórios de projetos nesta plataforma. - As discussões do Instituto com a Pró-Reitoria de Extensão e Cultura indicaram a necessidade de se aguardar novas orientações sobre a política de creditação da extensão, pois novos encaminhamentos estavam sendo propostos para 2020/2021. Quanto às ações de extensão do ILA, o Instituto se alinhou às ações da Universidade criando diversos projetos voltados para a nova realidade social no período da Pandemia. O Instituto realizou relatórios e divulgações das ações com auxílio da PROEXC, bem como obteve apoio através de editais específicos como o edital de Fomento - Covid. |

| TEMA: QUANTO AOS DISCENTES | | | | |
|---|--|---------------------------------------|-----------------------------------|--|
| FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018 | QUESTIONÁRIOS DISCENTES | QUESTIONÁRIOS DOCENTES | QUESTIONÁRIOS TAEs | SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ILA |
| | Questão 50 | - | - | - Representação estudantil; |
| | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs | |
| | - | - | - | |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2019 | - Agora os cursos de Letras contam com o Diretório Acadêmico, que realizou em maio a Semana de Letras. Além disso, os estudantes têm pertencido mais aos espaços de decisão e discussão do ILA, como o Conselho da unidade, o Seminário Anual de Avaliação Interna, reuniões com a Coordenação de Curso. | | | |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2020 | | | | |

TEMA: INFRAESTRUTURA REAGENTES QUÍMICOS/MEIO AMBIENTE/LIMPEZA

| | QUESTIONÁRIOS DISCENTES | QUESTIONÁRIOS DOCENTES | QUESTIONÁRIOS TAEs | SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ILA |
|---|---|--|-----------------------------------|---|
| FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018 | - | - | - | - Práticas sustentáveis adequadas; - Infraestrutura das salas de aula e prédios, precariedade dos pavilhões 2 e 4 (limpeza); |
| | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs | |
| | - | - Qualificar a equipe de limpeza. Várias vezes tenho que pedir que limpem a sala que vou usar minutos antes de começar; - Os banheiros que frequento estão 99% das vezes, com cheiro fétido beirando o insuportável; - Salas de núcleos (Prédio dos Núcleos) sujas; - Com frequência, mesa e púlpito estão muito sujos de giz, especialmente no Pav. 2 e no Pav. 4; | - | |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2019 | - Visando promover ações que contribuam para a sustentabilidade, além da diminuição do uso de descartáveis, houve diminuição do consumo de papel e do uso de energia por parte do ILA; - Visando a ampliação e fomento a ações de pesquisa em relação a resíduos e meio ambiente, no que compete à CGA/PROINFRA, as ações de pesquisa em relação ao gerenciamento de resíduos e meio ambiente estão sendo desenvolvidas semanalmente ao longo do segundo semestre com o auxílio de 2 discentes do Curso de Gestão Ambiental (em estágio obrigatório) vinculados à SIGA, que exercem suas atividades junto à CGA. Além disso, a CGA dispõe de 2 discentes (estágio não-obrigatório) vinculados ao setor, desempenhando entre outras atividades, as voltadas ao gerenciamento de resíduos da instituição; - Dando continuidade ao plantio de espécies nativas conforme projeto de arborização, os mapas de plantio de espécies nativas foram concluídos; - Todas as espécies foram plantadas de acordo com o projeto de arborização. O quantitativo de espécies plantadas é aproximadamente 10, totalizando aproximadamente 500 mudas; - No que compete à CGA/ProInfra, foi realizada a instalação de placas/cartazes informativos sobre "Coleta Seletiva Solidária" próximo às lixeiras em todos os campi, orientando sobre o correto descarte de resíduos; A partir de iniciativa da FURG teve início a reciclagem de poliestireno (isopor) gerado na Universidade, possibilitando ser estendida ao município do Rio Grande; Não tem sido evidenciado | | | |

| | |
|--|--|
| | <p>remanejamento de motorista/caminhão, sendo atendidas de maneira satisfatória as demandas planejadas para a coleta de resíduos recicláveis. A manutenção das lixeiras e contentores foi realizada conforme avaliação e disponibilidade de equipe técnica. Foi realizado no segundo semestre de 2019 um Registro de Preços para aquisição de novas lixeiras e contentores. Portanto, já foi empenhado e está aguardando a entrega por parte do fornecedor. Não houve aula inaugural na acolhida cidadã, porém houve uma atividade em junho/2019 no Centro de Convivência, como parte da programação da 1ª Semana do Meio Ambiente e Sustentabilidade (SeMeiA), em parceria entre CGA/SIGA/IO (organizadores do evento), que orientou a comunidade acadêmica sobre a correta segregação dos resíduos, enfatizando a importância socioambiental relacionada à Coleta Seletiva;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visando priorizar o uso de conceitos de eficiência ambiental e/ou energética na elaboração de projetos, em 100% dos projetos foram considerados conceitos de eficiência ambiental; - Visando qualificar o serviço da empresa contratada para limpeza com relação ao gerenciamento de resíduo, foi realizada uma capacitação em outubro/2019 com participação de 40 funcionários da empresa Sulclean. Os demais funcionários estavam em férias ou trabalhavam em outros campi (no entanto, o treinamento foi repassado a eles pelos encarregados). |
| <p>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Foi feita a capacitação dos servidores em áreas relacionadas a sustentabilidade - Em 2020 foram plantadas 1750 mudas no Campus Carreiros. - 16 toneladas de resíduos químicos foram devidamente acondicionados e no dia 17/12/2020, destinados corretamente para empresa licitada para realizar coleta e destinação ambientalmente adequada. |

| TEMA: AVALIAÇÃO | | | | |
|---|--|---|-----------------------------------|---|
| FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018 | QUESTIONÁRIOS DISCENTES | QUESTIONÁRIOS DOCENTES | QUESTIONÁRIOS TAEs | SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ILA |
| | - | - | - | - Desconhecimento dos discentes dos resultados dos processos avaliativos e ineficácia das soluções; |
| | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs | |
| | - | <ul style="list-style-type: none"> - Há diversos problemas não previstos no questionário: presença de cães nos estacionamentos (inclusive mordendo transeuntes) e ambientes de alimentação (RU e CC) com forte apoio institucional para a manutenção dos cães; - As ações oriundas das avaliações têm se tornado mais efetiva, mas ainda é preciso tornar visível a relação entre o resultado dos processos avaliativos e as mudanças/melhorias decorrentes desses processos; - As ações oriundas das avaliações têm se tornado mais efetiva, mas ainda é preciso tornar visível a relação entre o resultado dos processos avaliativos e as mudanças/melhorias decorrentes desses processos; - O relatório poderia trazer as informações referentes aos critérios de avaliação. Quando o estudante registra algum comentário, esse comentário poderia ser disponibilizado ao docente; - Apesar de entender que muitas das questões desse bloco apontem para uma necessária reflexão do profissional respondente, creio que | - | |

| | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|--|
| | | a validade das respostas para um perfil geral deve ser melhor analisada; | | |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2019 | <ul style="list-style-type: none"> - Foi aplicado questionário para estudantes e egressos de Letras e Artes; - As avaliações dos cursos de graduação estão sendo acompanhadas por ambas as Diretorias (DIADG e DAI), de forma que o trabalho é inter-relacionado e, conseqüentemente, aperfeiçoado. A Comissão Assessora tem auxiliado na análise de todas as avaliações, principalmente, no que diz respeito ao preenchimento das informações no Sistema e-MEC e participação nas reuniões de orientação dos Coordenadores e NDE; - Foram capacitados os coordenadores de curso e realizadas reuniões para conscientizar os alunos sobre a importância de uma participação responsável no ENADE; - Discutiu-se com o ComGrad os relatórios gerenciais e o processo autoavaliativo; - Foi implementada a avaliação das turmas pelos docentes; - Foi qualificada a Avaliação Docente pelo Discente com a realização no final de cada semestre e com o ajuste do questionário. | | | |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2020 | <ul style="list-style-type: none"> - Em relação à definição da forma de como obter das Unidades Acadêmicas informações sobre ações realizadas para melhoria da atividade de docência, a CPA decidiu solicitar um relatório da análise dos resultados da ADD, feito pelas unidades e que elas encaminhassem esse material à CPA. | | | |

| TEMA: INFRAESTRUTURA INTERNET / SISTEMA | | | | |
|---|--|--|-----------------------------------|--|
| FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018 | QUESTIONÁRIOS DISCENTES | QUESTIONÁRIOS DOCENTES | QUESTIONÁRIOS TAEs | SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ILA |
| | - | - | - | - Problemas com tecnologia da informação na FURG; |
| | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs | - Maior orientação quanto ao uso do sistema acadêmico (Sisproj); |
| | - | - Quanto ao sistema da FURG, acredito que deveria haver mais oficinas de capacitação para os docentes manejarem as tarefas via sistema; - Dificuldade de utilizar o sinal <i>wifi</i> ; | - | |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2019 | <p>- Estão sendo realizadas reuniões juntamente com o NTI para melhorias no sistema e no site. Estão sendo realizados treinamentos para os coordenadores no PROFOCAP. Algumas adequações estão em fase de implementação e outra na fase inicial ainda, mas lembrando que as adequações no sistema acadêmico levam um certo tempo e que estamos trabalhando para otimizar ainda mais os procedimentos. Já otimizamos o número de diferentes declarações emitidas no CRA, para padronizar determinados procedimentos que estão em constante modificação;</p> <p>- Foram implementadas várias melhorias no Sistema ARGO.</p> | | | |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2020 | <p>- Na parte de melhorias do ARGO, diversos reparos foram realizados, porém, em específico ao desenvolvimento de novas funcionalidades, foram contabilizadas 10 solicitações atendidas, sendo essas: Criação da funcionalidade: Controle de uso local; Possibilidade de troca de status de chamada em lote; Separação dos nomes e hierarquias na base de autoridades; Implementação das Planilhas: DGM DEM e Suporte; Aprimoramento de precisão na Busca; Possibilidade de escolha do tipo de relevância no retorno da pesquisa; Implementado o limite de 10 obras por CPF cruzando os dados; Tornar as renovações infinitas; Utilização da funcionalidade de renovação de itens emprestados a partir de computadores externos à FURG, e Implantação da plataforma de e-books Pearson.</p> <p>- Foi feita a integração do Sistema Acadêmico da FURG com o Moodle criando o AVA FURG</p> | | | |

| TEMA: CANAIS DE COMUNICAÇÃO/DEMANDAS ALUNOS/DOCENTES E TÉCNICOS | | | | |
|--|--|---|-----------------------------------|--|
| | QUESTIONÁRIOS DISCENTES | QUESTIONÁRIOS DOCENTES | QUESTIONÁRIOS TAEs | SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ILA |
| FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018 | - | - | - | |
| | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs | |
| | - | - Estabelecer uma melhor comunicação entre a comunidade interna e ainda mais essencial estabelecer melhores caminhos de comunicação com a comunidade externa; | - | |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2019 | - Objetivando estimular a participação estudantil nos espaços de representação foram desenvolvidas diversas ações, entre elas estão 1. Apoio a realização do encontro do pré-ENCE (Encontro Nacional de Casas dos Estudantes) e apoio a participação dos estudantes no Encontro Regional de Casas de Estudantes Sul/Sudeste e no Encontro Nacional de Casas de Estudantes. 2. Foi organizado do II Encontro Nacional de Estudantes Quilombolas, sendo necessário para isso a participação em 07 reuniões com a UFPEL e os Coletivos de estudantes Quilombolas 3. Aconteceu a participação dos estudantes e equipe da PRAE no II Encontro Nacional de Estudantes Quilombolas, na UFPEL entre os dias 11 e 13 de outubro de 2019. 4. Aconteceu a participação de representantes do coletivo de estudantes quilombolas no 5º Encontro de Comunidades Quilombolas do PAMPA e 1º Encontro de Comunidades Tradicionais do PAMPA entre os dias 29 e 30 de novembro, em Santana do Livramento. 5. Apoio à participação dos estudantes indígenas no VII Encontro Nacional de Estudantes Indígenas (ENEI) na Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), em Porto Alegre, RS. 6. No que diz respeito à participação dos estudantes em eventos esportivos, que reúnem graduandos de várias Instituições, destaca-se as Associações Atléticas Acadêmicas organizadas na FURG. Essas contaram com apoio logístico e financeiro da Instituição para garantir que as delegações pudessem se fazer presentes em competições que incluem Futebol, Handebol Vôlei, Futvôlei, Rugby, entre outros esportes. 7. No que tange ao estímulo a participação de estudantes indígenas e quilombolas nos espaços de representação a PRAE busca sempre dialogar e construir junto aos coletivos. Para tanto, em 2019, os estudantes indígenas estiveram presentes na ida de integrantes da COPERSE e da PRAE ao município de Irai/RS, Aldeia Goj Vesó, para escolha dos cursos pelas lideranças indígenas, juntamente com os estudantes, e discussão acerca das políticas afirmativas. Além disso, os estudantes quilombolas participaram da reunião com as lideranças quilombolas para escolha dos cursos que fazem parte do Processo Seletivo Específico 2020. Ainda buscando fortalecer a participação estudantil foi realizada formação para os bolsistas dos estudantes indígenas e quilombolas, juntamente com os estudantes acompanhados. 8. Apoio a realização da 3ª Copa Augusto Opê com futebol feminino e masculino. A copa foi organizada pelo Coletivo de Estudantes Indígenas. 9. Apoio à ida das estudantes indígenas na 1ª Marcha das Mulheres Indígenas em Brasília, entre os dias 11 e 14 de agosto de 2019. | | | |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2020 | | | | |

10 Considerações Finais

O ano letivo de 2020 foi integralmente regido pela deliberação 023/2020, que segue em vigor em 2021, o que resultou num conjunto de alterações institucionais que repercutiram no curso de Letras Português-Francês. O maior desafio, num primeiro momento deste período emergencial, foi promover a inclusão digital de nossos alunos, garantindo-lhes acesso à internet, assim como familiarizá-los com o AVA-FURG e com as práticas de ensino-aprendizagem desse ambiente. Nesse processo, foi fundamental o auxílio digital provido pela instituição e o edital Alunos Conectados, do MEC, viabilizando a continuidade das atividades acadêmicas, especialmente em um curso como o nosso, caracterizado por um alunado de baixa renda.

A coordenação do curso de Letras Português-Línguas Estrangeiras iniciou o ano letivo de 2020 presencialmente, com o projeto de Ensino “Letras e Artes: Acolhendo diferenças” (ENS-1706), vinculado à Acolhida Cidadã, no qual os calouros e alunos dos cursos de Letras foram recebidos em atividades culturais diversas e minicursos que buscaram acolher os alunos recém chegados à universidade e, ao mesmo tempo, entrosá-los aos colegas de curso. A programação do evento está disponível em <https://acolhidacidade.furg.br>.

Tão logo foi deflagrada a pandemia da Covid-19, no início do ano letivo de 2020, momento em que foram suspensas as atividades acadêmicas, passaram a ser frequentes reuniões da coordenação do curso de Letras Português-Línguas Estrangeiras envolvendo o NDE, discentes e docentes no sentido de encaminhar soluções para as demandas que foram se colocando para que se instaurasse o ensino remoto emergencial. Com a retomada do primeiro semestre de 2020, tais reuniões mantiveram-se, ainda que em menor em frequência, em razão da enorme sobrecarga de trabalho dos professores. Tal sobrecarga, agravada pelo trabalho remoto em contexto doméstico, infelizmente passou a ser constante, gerando angústia e cansaço para além dos habituais à profissão docente, segundo relatos de muitos colegas.

Dentre as demandas surgidas no período remoto emergencial, no que se refere à necessidade de apoio técnico para atividades de ensino-aprendizagem de nossos alunos e professores, destacamos o projeto de “Tutoria para o período emergencial: letramento digital para o ensino e aprendizagem online com suporte de novas tecnologias” (ENS-1793), que contou com um grupo de 8 tutores, disponíveis virtualmente de segunda a sexta, para atendimentos síncronos e assíncronos. Para divulgação do projeto, a coordenação do curso de Letras Português-Línguas Estrangeiras encaminhou mensagens por email a alunos e professores e fez divulgação em redes sociais

vinculadas ao curso. Foi também produzido, pelos tutores, um material de apoio, divulgado por email, para aquelas necessidades consideradas mais urgentes pelo grupo da tutoria, que contou com vídeos de no máximo 10 minutos contendo o passo a passo para a realização de ações como gravação/edição de vídeos curtos e de podcasts. O projeto permaneceu em vigor durante todo o ano letivo de 2020 e segue em 2021 com essencialmente o mesmo grupo de tutores.

No que se refere à oferta de disciplinas, conforme a ata 12/2020, o Conselho do ILA aprovou, inicialmente, oferta de disciplinas em formato de módulos de 6 semanas, visando oportunizar a oferta de componentes curriculares em formato concentrado e, assim, diminuir a sobrecarga de estudos de nossos alunos. Tal proposta acabou por orientar todas as ofertas ao longo do período emergencial até então. Ainda assim, à medida que as disciplinas foram sendo ministradas nesse formato, o NDE do curso de Letras Português-Línguas Estrangeiras colocou em discussão a oferta em módulos para disciplinas de 6 créditos, como é o caso das disciplinas de Língua Francesa, e acabou desencorajando a sua oferta nesse formato, o que foi acolhido em comum acordo por todos os professores ministrantes dessas disciplinas.

O desenvolvimento dos estágios obrigatórios do curso de Letras Português-Francês, por não estar diretamente vinculado à Rede de Educação Básica do Estado e Município, não chegou a ser muito impactado pela pandemia, ao contrário do que se verificou em outros cursos. Os estágios no curso de Letras Português-Francês, neste período, foram desenvolvidos remotamente no CELE ou foram ministrados a uma banca composta pelas professoras do curso.

No período compreendido por este relatório, deu-se continuidade ao processo de alteração curricular iniciado anteriormente à pandemia. Em parceria com o NDE, a coordenação dos cursos de Letras Português-Línguas Estrangeiras definiu 3 grupos de trabalho, compostos pelos membros do próprio NDE, que tinham como objetivo: 1. estudar os documentos oficiais que regem a alteração curricular; 2. estudar os programas de cursos de Letras de referência no Brasil, com vistas a compreender o seu funcionamento e identificar seus pontos fortes; 3. elaborar e aplicar instrumento de consulta aos alunos e egressos, a fim de levantar o perfil e necessidades do nosso público. Definidos os grupos de trabalho, estabeleceu-se um cronograma para o compartilhamento dos resultados em reuniões do NDE, cumprido em sua integralidade. A aplicação dos questionários de consulta aos alunos e egressos contou com o apoio do Diretório Acadêmico de Letras e professores e teve boa adesão por parte dos alunos.

As atividades educativas do curso de Letras Português-Francês, ao longo desse período, foram acompanhadas pela coordenação de curso, que seguiu em contato com alunos e professores principalmente por email e pelo WhatsApp da coordenadora e da coordenadora adjunta. O sistema

acadêmico, que segue sofrendo alterações ao longo do período emergencial, foi de grande suporte à coordenação, organizando, facilitando e agilizando o atendimento às demandas educacionais do curso. Atualmente, observamos que, em geral, os alunos já estão bem familiarizados com as suas funcionalidades. Ainda assim, entendemos que seria importante termos um calendário acadêmico virtual, vinculado a esse sistema, que provesse notificações em relação a datas importantes, como período de exames, matrículas, acertos, entre outros.

Em relação aos projetos desenvolvidos pelos docentes da área de Francês do curso de Letras Português-Francês, no período letivo de 2020 (de 14/09/2020 a 19/05/2021), constam:

Centro de Ensino de Línguas Estrangeiras - CELE/2020

Vigência: 01/01/2020 a 31/12/2020

O presente Programa, desenvolvido pelas áreas de Linguística e Língua Portuguesa e de Línguas Estrangeiras do Instituto de Letras e Artes (ILA), visa a consolidar o Centro de Ensino de Línguas Estrangeiras (CELE) na Universidade Federal do Rio Grande (FURG). O programa, de caráter extensionista, tem como objetivos principais: 1) oportunizar o estudo de línguas estrangeiras (espanhol, francês, inglês e português como língua estrangeira) aos alunos dos cursos de graduação e de pós-graduação da FURG, aos servidores da FURG, aos alunos do Ensino Médio de escolas públicas dos municípios de Rio Grande e Santa Vitória do Palmar e aos estrangeiros, com ou sem vínculos com a instituição, residentes no município de Rio Grande; 2) contribuir para a formação inicial dos graduandos do Curso de Letras (habilitação português-espanhol, habilitação português-francês e habilitação português-inglês) e para a formação continuada dos alunos vinculados aos programas de pós-graduação do ILA e professores recém formados; 3) constituir-se em um local para a realização de estágios de docência e de pesquisas na área de metodologia de ensino de LEs.

Responsável: Eliane Misiak

Centro de Ensino de Línguas Estrangeiras - CELE/2021

Vigência: 04/01/2021 a 31/12/2021

O presente Programa, desenvolvido pelas áreas de Linguística e Língua Portuguesa e de Línguas Estrangeiras do Instituto de Letras e Artes (ILA), visa a consolidar o Centro de Ensino de Línguas Estrangeiras (CELE) na Universidade Federal do Rio Grande (FURG). O programa, de caráter extensionista, tem como objetivos principais: 1) oportunizar o estudo de línguas estrangeiras (espanhol, francês, inglês e português como língua estrangeira/adicional) aos alunos dos cursos de graduação e de pós-graduação da FURG, aos servidores da FURG, aos alunos do Ensino Médio de escolas públicas dos municípios de Rio Grande e Santa Vitória do Palmar, e aos estrangeiros, com ou sem vínculos com a instituição; 2) contribuir para a formação inicial dos graduandos do Curso de Letras (habilitação português-espanhol, habilitação português-francês e habilitação português-inglês) e para a formação continuada dos alunos vinculados aos programas de pós-graduação do ILA e professores recém formados; 3) constituir-se em um local para a realização de estágios obrigatórios de docência; e 4) constituir-se como um local de realização de pesquisas na área de metodologia de ensino de LEs

Responsável: Eliane Misiak

Conhecimento do âmbito escolar: experiências do "fora" no contato com a escola e a educação de nível fundamental no ensino remoto

Vigência: 14/09/2020 a 06/12/2020

O projeto "Conhecimento do âmbito escolar" alinha-se com a disciplina Estágio curricular supervisionado I e busca inserir os estudantes no ambiente escolar, a partir do contato com gestores e professores de Língua Portuguesa e Línguas Estrangeiras de escolas de Ensino Básico com foco nos anos finais do Ensino Fundamental. Com base na análise de documentos estruturantes do espaço escolar, entre eles, o Projeto Político Pedagógico, Regimento e BNCC, este projeto propiciará o debate dos seguintes temas: gestão escolar, identidade docente, metodologias, relações interpessoais no espaço escolar, afeto, inclusão, transculturalidade e estágio. Espera-se, assim, conduzir o discente a refletir criticamente sobre esses assuntos, considerando os desafios da nova legislação e do

momento difícil pelo qual a sociedade está passando, especialmente no que tangencia a retomada das atividades escolares remotamente.

Equipe: Volnei Jandir Bigliardi Vasconcelos (Coordenador) Adriana De Oliveira Gibbon, Joselma Maria Noal, Luiza Machado Da Silva, Elaine Nogueira Da Silva, Cristiane Lima Terra Fernandes, Normelia Maria Parise.

Em relação aos projetos desenvolvidos pelos docentes da área de Literatura do curso de Letras Português-Francês, no período letivo de 2020 (de 14/09/2020 a 19/05/2021), constam, conforme informações fornecidas pela representante do curso de Letras Português no NDE, profa. Fabiane Resende:

Projetos de Cultura:

Professor Artur Emilio Alarcon Vaz

CULT – 893 - Tenda do terror: socializando a leitura (01/03/2020 – contínuo)

CULT – 95 - Tenda do terror: socializando a leitura (01/03/2018 - Contínuo)

CULT – 871 - Tenda do terror: socializando a leitura (01/03/2019 - Contínuo)

Profa. Mairim Linck Piva

CULT – 863 - Literarte: literatura em movimento (01/03/2019 - Contínuo)

CULT – 90 - Literarte: literatura em movimento (01/03/2018 - 31/12/2020)

Profa. Sylvie Dion

CULT – 120 - Coral Vozes da francofonia (01/05/2018 - Contínuo)

CULT – 136 - Espaço cultural Salle de Documentation Lyuba Duprat - preservação da história e da memória do ensino do francês na cidade de Rio Grande (03/04/2018 - Contínuo)

Projetos de Ensino:

Prof. Artur Emilio Alarcon Vaz

ENS – 1441 - Práticas do ensino de Literatura e o BNCC (01/03/2020 – contínuo)

ENS – 1545 - Literatura: leitura e ensino (15/09/2020 - 31/12/2020)

Profa. Cláudia Mentz Martins

ENS – 1368 - Literatura Portuguesa I e Literatura Ocidental I (06/04/2020 - 31/07/2020)

ENS – 1546 - Literatura Portuguesa I e Literatura Ocidental I (15/09/2020 - 31/12/2020)

Profa. Luciana Coronel

ENS – 1240 - A monitoria como instrumento de incremento do aprendizado (02/03/2020 - 15/07/2020)

Profa. Mairim Linck Piva

ENS – 1062 - Práticas de Literatura (01/03/2019 - Contínuo)

ENS – 1529 - Monitoria em Literatura Brasileira (15/09/2020 - 31/12/2020)

ENS – 975 - Literatura e ensino (01/03/2019 - 31/12/2020)

Projetos de Extensão:

Prof. Artur Emilio Alarcon Vaz

EXT – 1292 - Socializando o ENEM – Linguagens (10/03/2020 - Contínuo)

EXT – 89 - Socializando a leitura: Vem ler (01/03/2018 – Contínuo)

EXT – 881 - Socializando a leitura (01/03/2019 - Contínuo)

EXT – 1026 - Prova de proficiência em língua estrangeira (01/03/2019 - Contínuo)

Profa. Luciana Coronel

EXT – 1250 - Auxílio educativo emergencial ENEM (15/06/2020 - 18/12/2020)

Profa. Mairim Linck Piva

EXT – 1004 - Troca de livros: socializando a leitura (01/03/2019 - Contínuo)

EXT – 1324 - Troca de livros: leitura em tempos de pandemia (01/08/2020 - 31/12/2020)

EXT – 86 - Troca de livros: socializando a leitura (01/03/2018 - 31/12/2020)

Projetos de Pesquisa:

Prof. Artur Emilio Alarcon Vaz

PESQ - 527 - DICIONÁRIO DE AUTORES DE RIO GRANDE (30/01/2018 - 30/12/2020)

PESQ - 286 - Dicionário de autores de Rio Grande (30/01/2018 - Contínuo)

Profa. Cláudia Mentz Martins

PESQ - 1388 - Lírica portuguesa dos dias de hoje: poética(s) e imaginário (01/08/2020 - Contínuo)

PESQ - 1389 - Estudo da lírica portuguesa recente de autoria feminina (2010-2016) (01/08/2020 - Contínuo)

PESQ - 525 - Estudo da Lírica portuguesa contemporânea (1990-2010): pós-modernidade e Imaginário em diálogo. (01/08/2018 - Contínuo)

PESQ - 889 - Estudo de poetas portugueses contemporâneos (03/06/2019 - 29/05/2020)

Prof. Francisco Manuel Antunes Soares

PESQ - 873 - Kicola: leituras angolanas no século XIX (22/04/2019 - Contínuo)

Prof. José Fornos

PESQ - 1259 - Dialogismo, polifonia, carnavalização e cronotopos em romances luso-africanos (01/06/2018 - Contínuo)

PESQ - 157 - As relações entre memória, história e esquecimento: uma perspectiva do testemunho, do trauma e da melancolia no romance português do século XXI. (01/03/2018 - Contínuo)

Profa. Luciana Coronel

PESQ - 126 - A margem lança-se ao centro: gênero, etnia e sociedade na literatura brasileira contemporânea (02/04/2018 - Contínuo)

Profa. Mairim Linck Piva

PESQ - 89 - Imaginário e intimismo: múltiplas representações literárias (02/01/2018 - Contínuo)

Prof. Mauro Nicola Povoas

PESQ - 1009 - Dicionário eletrônico da imprensa literária em língua portuguesa - século XIX (01/03/2019 - 31/03/2022)

Em relação aos projetos desenvolvidos pelos docentes da área de Português do curso de Letras Português-Francês, no período letivo de 2020 (de 14/09/2020 a 19/05/2021), constam, conforme informações fornecidas pela representante do curso de Letras Português no NDE, profa. Kelli da Rosa:

Título: Língua Latina I

Natureza da ação: Projeto de Ensino

Nome do coordenador(a): Silvana Schwab do Nascimento

Título: Cursos sequenciais de português como língua adicional/ estrangeira (níveis A1 e B1.1) e Leitura e produção de textos escritos.

Natureza da ação: Projeto de pesquisa

Natureza da ação: Estágios supervisionados (em cursos do CELE): Jéssica Regina Vieira de Castro Rocha, Pauline Czarneski Rezende e Suaidy Viviane Bordulis da Silva.

Orientadora: Luciana Pilatti Telles

Título: A produção de atividades didáticas de pronúncia em línguas estrangeiras.

Natureza da ação: Projeto de pesquisa

Bolsista no período de agosto de 2020 a janeiro de 2021: Évelyn Caseira Nunes; bolsista no período de fevereiro de 2021 até agosto de 2021: Thális Amaral da Silva (ano letivo de 2020). Demais participantes: Jéssica Regina de Castro Rocha, Suaidy Bordulis da Silva e Rosa Miguelina Ferrão Rockenbach.

Coordenadoras: Luciana Pilatti Telles e Luciene Bassols Brisolara

Título: Cursos de português como língua adicional/ estrangeira (PLA/PLE) no Centro de Ensino de Línguas Estrangeiras

Natureza da ação: Projeto de Extensão

Orientandas: (a) professoras pré-termo: Jéssica Regina Vieira de Castro Rocha e Suaidy Viviane Bordulis da Silva; (b) professoras em formação continuada: Andrêssa dos Santos Galvão, Andressa Santos, Camila Bento de Oliveira e Vanessa Almeida Matias.

Coordenadora Geral: Eliane Misiak

Coordenadora dos cursos de PLA/PLE: Luciana Pilatti Telles

CELE - Português como língua adicional/ estrangeira.

Título: Línguas e Culturas em Rede: Rede Andifes – Idiomas Sem Fronteiras - FURG

Natureza da ação: Projeto de Extensão

Coordenações:

Coordenação Administrativa: Milton Lafourcade Asmus

Coordenação de EaD: Zélia de Fátima Seibt do Couto

Coordenação pedagógica geral: Luciana Pilatti Telles

Coordenação de Língua Inglesa: Rossana de Felipe Böhlke

Coordenação de Língua Francesa: Normelia Maria Parise

Coordenação de Língua Portuguesa para Estrangeiros: Luciana Pilatti Telles

Rede Andifes IsF - NuLi FURG. Orientandos - PLA/PLE (de abril a junho de 2021): Évelyn Caseira Nunes e Geanmarcos Garcia Terra. Atualmente, Geanmarcos Garcia Terra e Adriel Alvarez Cerqueira. Bolsista de TI: Janaína Adolfo. Bolsista de secretaria: Júlia Ribeiro (de abril a julho de 2021); Zari Trindade (a partir de julho de 2021).

Título: Ensino de Língua Portuguesa - Um olhar crítico

Natureza da ação: Projeto de extensão

Nome do coordenador(a): Sabatha Catoia Dias

Título: Educação Linguística sob o Ideário Histórico-Cultural: Formação Humana e Emancipação

Natureza da ação: Projeto de pesquisa

Nome do coordenador(a): Sabatha Catoia Dias

Título: Fundamentos da Educação Linguística em Projetos Político-Pedagógicos Escolares

Natureza da ação: Projeto de pesquisa

Nome do coordenador(a): Sabatha Catoia Dias

Título: Fundamentos educacionais: implicações para a educação linguística

Natureza da ação: Projeto de ensino

Nome do coordenador(a): Sabatha Catoia Dias

Título: Formação de formadores da perspectiva histórico-cultural

Natureza da ação: Projeto de extensão

Nome do coordenador(a): Amanda Machado Chraim

Título: Análise do Discurso e Ensino

Natureza da ação: Projeto de Ensino

Nome do coordenadora(a): Rosely Diniz da Silva Machado

Título: Falsificação da Palavra no Discurso Político

Natureza da ação: Projeto de Ensino

Nome do coordenadora(a): Rosely Diniz da Silva Machado

O presente relatório gerencial reflete os incansáveis esforços, por parte da direção do ILA, coordenação de curso, NDE, professores, técnicos administrativos e alunos, em dar seguimento às atividades acadêmicas, buscando dirimir os inevitáveis danos de ordem não apenas pedagógica, mas

também afetiva, emocional, econômica e social que o cenário pandêmico instituiu contra a vontade de todos. Ilustrativo desse esforço foi a formatura dos cursos de Letras, ao final do ano letivo de 2020, levada a cabo de maneira remota, depois de dois semestres de reinvenção institucional nas mais diferentes instâncias. Nessa empreitada coletiva por manter a nossa universidade funcionando e cumprindo o seu papel com dignidade – a meta mais desafiadora de todas, reconhecemos, é preciso destacar, o trabalho incansável e competente das Pró-reitorias e da Reitoria da Universidade em fornecer caminhos de ação para que enfrentássemos (e sigamos enfrentando) tempos tão difíceis e desoladores.

11 Referências

FLORES, C.A.; ALBA, J.M.F.; GARRASTAZÚ, M.C. **Zoneamento edáfico para o eucalipto na região do Corede Sul**. 2009. Artigo em Hypertexto. Disponível em: <http://www.infobibos.com/Artigos/2009_2/eucalipto/index.htm>. Acesso em: 20/6/2016

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA - INEP. **Educação Superior - ENADE**. Disponível em <<http://portal.inep.gov.br/enade>>

MINISTÉRIO DO MEIO AMBIENTE. **Macrodiagnóstico da Zona Costeira e Marinha do Brasil**, pp.149-172, Secretaria de Mudanças Climáticas e Qualidade Ambiental. Brasília. DF, Brasil. 2008. Disponível em: <<http://www.mma.gov.br/component/k2/item/10420>>. Acesso em: 27.05.2016.

MINISTÉRIO DO MEIO AMBIENTE. **Mapa das Áreas Prioritárias para Conservação da Biodiversidade no Rio Grande do Sul**. 2007. Disponível em: <http://www.biodiversidade.rs.gov.br/arquivos/1161807941areas_prio_rs.jpg>. Acesso em: 21.06.2016.

PROGRAMA DAS NAÇÕES UNIDAS PARA O DESENVOLVIMENTO. **Atlas do Desenvolvimento Humano no Brasil 2013 (Com dados dos Censos 1991, 2000 e 2010)**. Disponível em: <<http://www.pnud.org.br/atlas/ranking/Ranking-IDHM-Municipios-2010.aspx>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2015**. Disponível em : < <http://avaliacao.furg.br/index.php/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2014-2017/2015> >

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2016**. Disponível em : < <http://avaliacao.furg.br/index.php/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2014-2017/2016> >

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2017**. Disponível em : <<http://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2014-2017/72-2017-relatorios-de-autoavaliacao-inep/159-relatorio-de-autoavaliacao-institucional-furg-2017>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2018**.[https://avaliacao.furg.br/images/Relatorio de Autoavaliacao Institucional 2018 - _VERSAO_FINAL.pdf](https://avaliacao.furg.br/images/Relatorio_de_Autoavaliacao_Institucional_2018_-_VERSAO_FINAL.pdf)

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2019**. Disponível em : < <https://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/77-ciclo-avaliativo-2018-2021-relatorios-de-autoavaliacao-inep/238-2019-relatorio-de-autoavaliacao-inep>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2020**. Disponível em: < <https://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2018-2021/268-2020-relatorio-de-autoavaliacao-inep> >