

# **Relatório Gerencial**

# **2021**

---

---

## **Ciências Biológicas**

## **Licenciatura**

---

---



**FURG**  
UNIVERSIDADE FEDERAL  
DO RIO GRANDE

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE-FURG  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO  
PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO E ADMINISTRAÇÃO  
DIRETORIA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL  
INSTITUTO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

# **Relatório Gerencial**

**CIÊNCIAS BIOLÓGICAS  
LICENCIATURA**

**2021**

## **UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE – FURG**

Reitor – Danilo Giroldo

Vice-Reitor – Renato Duro Dias

Pró-Reitora de Graduação – Sibeles da Rocha Martins

Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação – Eduardo Resende Secchi

Pró-Reitor de Extensão e Cultura – Daniel Porciúncula Prado

Pró-Reitora de Assuntos Estudantis – Daiane Teixeira Gautério

Pró-Reitora de Gestão e Desenvolvimento de Pessoas – Lucia de Fatima S. de Anello

Pró-Reitor de Planejamento e Administração – Diego D'Ávila da Rosa

Pró-Reitor de Infraestrutura – Rafael Gonzales Rocha

Diretor do Instituto de Ciências Biológicas – Daniel Loebmann

Vice-Diretor do Instituto de Ciências Biológicas – Rodrigo Desessards Jardim

## COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

<b>TITULARES</b>	<b>SUPLENTES</b>
Adão Oglimar da Silva Peres	Janaína Teixeira de Souza
Adriana Kivanski de Senna	Rodrigo Aquino de Carvalho
Antônio Luís Ramos Lopes	Mônica Wetzel
Camile Corvello	Angelita Vargas Kolmar
Carolina Rosa Gioda	-
Claudio Luis Figueiredo da Silva	Ricardo Soares Oliveira
Cristiane Souto Santos	Anajara Arvelos Martins
Daza de Moraes Vaz Batista Filgueira	Edélti Faria Albertoni
Eder Mateus Nunes Gonçalves	Ewerson Luiz de Souza Carvalho
Eduarda Machado Azzi	Joana da Silva Sousa
Fabiane Aguiar dos Anjos Gatti	Isabel Cristina de Oliveira Netto
Felipe Kern Moreira	Valdenir Cardoso Aragão
Gilberto Vitorio Rech	Marianna Sales Duarte
Giovana Calcagno Gomes	Liziani Iturriet Avila
Igor Luan Olioni de Oliveira	Beatriz Spotorno Domingues
Jaqueline Garda Buffon	Marcos Alexandre Gelesky
Jorge Luiz Pimentel Júnior	Débora Spenassato
Juliana Silveira Oliveira	Kalinca Gonçalves Leite
Juliane Buhler	Dilce Eclai de Vargas Gil Vicente
Júlio César Touguinha de Almeida	Oldair Antônio Colares
Lizandro Mello Pereira	Andréa Edom Morales
Mairim Linck Piva	Kelli Machado da Rosa
Milton Luiz Paiva de Lima	Rodrigo Rocha Davesac
Paulo Renato Thompson Claro	Helen Sibelle Nogueira Gonçalves
Reinaldo Marcelo Lima Braga	Jean Guilherme Florentino Corrales
Rita de Cássia Grecco dos Santos	Carmo Thum
Roberta de Souza Pohren	Marcelo Dutra da Silva
Tiarajú Alves de Freitas	Rafael Mello Oliveira

## **DIRETORIA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – DAI**

Diretor de Avaliação Institucional – Luiz Eduardo Maia Nery
Coordenadora de Avaliação Institucional – Elisângela Freitas da Silva
Coordenadora de Pesquisa Institucional – Rosaura Alves da Conceição
Administrador – Antonio Carlos Sampaio Dalbon
Administradora – Mayara Marques Guilherme
Estagiária – Joice Neves Machado
Estagiária – Natália da Fonseca Fonseca

## **COMISSÃO INTERNA DE AVALIAÇÃO E PLANEJAMENTO DO INSTITUTO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS**

Claudio Rossano Trindade	Marcelo Alves Vargas
Cristiane Souto Santos	Marcelo Augusto Germani Marinho
Emanuela Garbin Martinazzo Aumonde	Seiko Nomiy

## LISTA DE SIGLAS

ACP	Análise de Componentes Principais
ARGO	Sistema de Automatização de Bibliotecas
C3	Centro de Ciências Computacionais
CEU	Casa do Estudante Universitário
CFE	Conselho Federal de Educação
COEPEA	Conselho de Ensino, Pesquisa, Extensão e Administração
CONSUN	Conselho Universitário
CPA	Comissão Própria de Avaliação
DAI	Diretoria de Avaliação Institucional
DIPLAN	Diretoria de Planejamento
DOU	Diário Oficial da União
EAD	Educação a Distância
EE	Escola de Engenharia
EEenf	Escola de Enfermagem
EMA	Estação Marinha de Aquicultura
ENP	Ensino não Presencial
EQA	Escola de Química e Alimentos
FADIR	Faculdade de Direito
FAMED	Faculdade de Medicina
FURG	Universidade Federal do Rio Grande
HU	Hospital Universitário
ICB	Instituto de Ciências Biológicas
ICEAC	Instituto de Ciências Econômicas, Administrativas e Contábeis
ICHI	Instituto de Ciências Humanas e da Informação
IE	Instituto de Educação
IES	Instituição de Ensino Superior

ILA	Instituto de Letras e Artes
IMEF	Instituto de Matemática, Estatística e Física
INEP	Instituto Nacional de Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira
IO	Instituto de Oceanografia
MEC	Ministério da Educação
NDE	Núcleo Docente Estruturante
NTI	Núcleo de Tecnologia da Informação
PDI	Plano de Desenvolvimento Institucional
PET	Programa de Educação Tutorial
PPC	Projeto Pedagógico de Curso
PPI	Projeto Pedagógico Institucional
PRAE	Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis
PROEXC	Pró-Reitoria de Extensão e Cultura
PROGEP	Pró-Reitoria de Gestão e Desenvolvimento de Pessoas
PROGRAD	Pró-Reitoria de Graduação
PROINFRA	Pró-Reitoria de Infraestrutura
PROPESP	Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação
PROPLAD	Pró-Reitoria de Planejamento e Administração
RU	Restaurante Universitário
SABEST	Saberes Estatísticos
SAP	Santo Antônio da Patrulha
SVP	Santa Vitória do Palmar
SLS	São Lourenço do Sul
SEAD	Secretaria de Educação a Distância
SiB	Sistema Integrado de Bibliotecas
TAE	Técnico-Administrativos em Educação
UAB	Universidade Aberta do Brasil

# 1 Introdução

---

Este material tem como objetivo indicar os principais resultados da atividade de avaliação do curso de Ciências Biológicas – Licenciatura, vinculado ao Instituto de Ciências Biológicas, em suas diferentes esferas realizadas nos últimos anos, resumindo aqui os principais itens de desempenho que podem colaborar com as futuras tomadas de decisão, visando o desenvolvimento do curso.

Fazem parte desse relatório, na sua parte inicial, as informações gerais da FURG e do curso de Ciências Biológicas – Licenciatura. Em seguida são apresentados os históricos dos resultados da Avaliação Docente pelo Discente, os resultados da Avaliação do Ensino não Presencial 2020 e os históricos da evasão do curso e das avaliações do INEP.

Após são apresentados os resultados da Autoavaliação Institucional 2018, discriminados por segmento e os resultados do Seminário Interno de Avaliação (2018) do Instituto de Ciências Biológicas.

Na sua parte final, são apresentadas as ações realizadas em 2019 e 2020 pela FURG que estão associadas às fragilidades apontadas pelos diferentes segmentos da comunidade universitária do curso de Ciências Biológicas - Licenciatura na Autoavaliação Institucional de 2018, bem como as considerações finais por parte da Coordenação do Curso e NDE a respeito de todas as informações abordadas ao longo do relatório.

## **2 Contextualização da FURG**

---

### **2.1. Breve histórico e base legal de registro**

A Universidade Federal do Rio Grande - FURG é pessoa jurídica de direito público, com financiamento pelo Poder Público, vinculada ao Ministério da Educação. A sua sede (*Campus* Rio Grande – Unidade Carreiros) está situada na Avenida Itália, S/N Km 8, Bairro Carreiros (CEP: 96.203-900), no município de Rio Grande no Rio Grande do Sul. Sua origem ocorreu pela união da Escola de Engenharia Industrial do Rio Grande (federal); da Faculdade de Ciências Políticas e Econômicas do Rio Grande (municipal); da Faculdade de Direito "Clóvis Beviláqua" e da Faculdade Católica de Filosofia do Rio Grande. A FURG iniciou suas atividades em 1969, naquela oportunidade com o nome de Universidade do Rio Grande, através do Decreto-Lei nº 774, de 20 de agosto de 1969. Seu Estatuto foi aprovado através do Decreto nº 65.462, de 21 de outubro daquele ano.

Em 1973 é modificada a estrutura da Universidade do Rio Grande, quando passam a existir cinco centros: Centro de Ciências Exatas e Tecnológicas, Centro de Ciências Humanas e Sociais, Centro de Letras e Artes, Centro de Ciências do Mar e Centro de Ciências Biológicas e da Saúde. Esta estrutura obedeceu aos preceitos da Lei nº 5540 da Reforma Universitária, tendo como consequências mais importantes, no tocante ao ensino de graduação, a adoção do sistema de matrícula por disciplina e o surgimento dos colegiados de coordenação didático-pedagógica dos cursos, que, na Universidade, receberam a denominação de Comissões de Curso.

Através do Parecer CFE nº 329-78, Processo MEC nº 210.054-78 e Processo CFE nº 1.426-77, nos termos e para os efeitos do artigo 14 do Decreto-Lei nº 464, de 11 de fevereiro de 1969, é homologado o Parecer nº 329-78 do Conselho Federal de Educação, favorável à aprovação dos novos Estatutos e Regimento Geral da Universidade do Rio Grande, mantida pela Fundação Universidade do Rio Grande. Em 24 de abril de 1978, através da Portaria nº 325, O Ministro de Educação e Cultura Ney Braga aprova a nova redação do Estatuto da Universidade do Rio Grande.

Através do Decreto Presidencial nº 92.987, de 24 de julho de 1986, é aprovado novo Estatuto da Fundação Universidade do Rio Grande.

Em 1987 a FURG passa à condição de Fundação Pública, com seu funcionamento custeado precipuamente por recursos da União Federal. Marca este ano, também, a definição, pelo Conselho Universitário, da Filosofia e Política para a Universidade do Rio Grande. Mediante tal definição, a Universidade assume como vocação institucional o Ecossistema Costeiro, que orientará as atividades de ensino, pesquisa e extensão.

Em 1997 é reestruturada a administração superior, com a criação das Pró-Reitorias de Graduação (PROGRAD), Assuntos Comunitários e Estudantis (PROACE), Pesquisa e Pós-Graduação (PROPESP), de Administração (PROAD) e de Planejamento e Desenvolvimento (PROPLAN).

Aos 22 dias de dezembro de 1998 o CONSUN aprova nova alteração estatutária da FURG, a qual é posteriormente aprovada pelo Parecer nº 400/99 da Comissão de Escolas Superiores (CES) e homologada em 1999, através da Portaria nº 783/99 do MEC, passando a FURG a denominar-se Fundação Universidade Federal do Rio Grande.

Em 19 de março de 2004, através da Portaria nº 730, o Ministro da Educação Tarso Genro aprova alteração no Estatuto da FURG que estabelece a representação dos servidores Técnico-Administrativos e Marítimos no CONSUN.

Em 23/11/2007, através da Resolução nº 031/2007 do CONSUN, é aprovado o atual Estatuto da FURG, após amplo debate na comunidade acadêmica e local através de dois plebiscitos realizados nos meses de maio e setembro, sendo reconhecido pelo MEC em 16 de abril de 2008, através da Portaria nº 301 do Secretário de Educação Superior do Ministério da Educação, em razão do Relatório nº 070/2008-MEC/SESu/DESUP/CGFP, conforme consta do processo nº 23116.010365/2007-25.

Em 26/06/2009, através da Resolução nº 015/09 do CONSUN é aprovado o atual Regimento Geral da FURG. A partir desse momento a Universidade se reestrutura em 7 (sete) Pró-Reitorias e 13 Unidades Acadêmicas, passando a contar com dois Conselhos Superiores, o CONSUN (Conselho Universitário) e o COEPEA (Conselho de Ensino, Pesquisa, Extensão e Administração). E recentemente em 22/01/2021, esse regimento sofre uma alteração passando a Universidade contar com 8 (oito) Pró-Reitorias.

## 2.2. Perfil e Missão (PPI)

Segundo o seu Estatuto, aprovado em 17/04/2008, a Universidade Federal do Rio Grande – FURG é uma entidade educacional de natureza fundacional pública, integrante da Administração Federal Indireta, destinada à promoção do ensino superior, da pesquisa e da extensão, dotada de autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial, e que tem as seguintes finalidades:

- I. gerar, transmitir e disseminar o conhecimento, com padrões elevados de qualidade e equidade;
- II. formar profissionais nas diferentes áreas do conhecimento, ampliando o acesso da população à educação;
- III. valorizar o ser humano, a cultura e o saber;
- IV. promover o desenvolvimento científico, tecnológico, econômico, social, artístico e cultural;
- V. educar para a conservação e a preservação do meio-ambiente e do patrimônio histórico e cultural, o desenvolvimento autossustentável e a justiça social;
- VI. estimular o conhecimento e a busca de soluções, em especial para os problemas locais, regionais e nacionais.

A sua Missão é **“Promover o avanço do conhecimento e a educação plena com excelência, formando profissionais capazes de contribuir para o desenvolvimento humano e a melhoria da qualidade socioambiental”** e a sua Visão é **“A FURG consolidará sua imagem nacional e internacional como referência em educação, desenvolvimento tecnológico e estudo dos ecossistemas costeiros e oceânicos”**.

## 2.3. Dados socioambientais da região

**Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Dione Kitzmann (IO-FURG)**

A Universidade Federal do Rio Grande - FURG está localizada em uma macrorregião denominada de Planície Costeira do Rio Grande do Sul, constituída por um complexo de barreiras

arenosas, campos de dunas e lagoas, caracterizando o Cordão Litorâneo Sul-Riograndense, dominado pelo Sistema Lagunar Patos-Mirim. Em coerência com a sua política de Universidade voltada para os ecossistemas costeiros e oceânicos, em seu processo de expansão a FURG assumiu o compromisso com os mesmos, instituindo os seus novos *campi* (Santa Vitória do Palmar, São Lourenço do Sul, Santo Antônio da Patrulha) no entorno do Cordão Litorâneo Sul-Riograndense, no qual também se localiza o seu *campus*-sede, na cidade de Rio Grande.

O município de Rio Grande localiza-se entre a Lagoa dos Patos, Lagoa Mirim e Oceano Atlântico. Mais ao sul, o município de Santa Vitória do Palmar está localizado entre a Lagoa Mirim, Lagoa Mangueira e Oceano Atlântico. O município de São Lourenço do Sul margeia a costa oeste da Lagoa dos Patos, na porção média interna da planície costeira. A partir destas características, esses municípios são classificados como municípios costeiros (de acordo os critérios do Plano Nacional de Gerenciamento Costeiro – PNGC). Por sua vez, Santo Antônio da Patrulha, encontra-se ao norte da Lagoa dos Patos, numa área de transição do continente para um ambiente de influência marinha, sendo que duas de suas sete Unidades de Paisagem são a Planície Lagunar do Banhado Grande e a Planície Costeira. Desta forma, mesmo não sendo um município classificado como costeiro, tem 13% de seu território (13.901 hectares de áreas úmidas e lagoas) integrando o Programa de Gerenciamento Costeiro do Litoral Norte (GERCO-FEPAM).

De modo geral, na macrorregião de presença da FURG, as principais atividades econômicas são a silvicultura (em especial de pinus e eucalipto), sendo que os grandes maciços florestais dessas espécies têm ocasionado impactos importantes sobre os ecossistemas naturais. As monoculturas extensivas de arroz e de soja, a pecuária e as atividades pesqueiras. Há também atividade turística nos municípios de Rio Grande e São Lourenço do Sul que trazem impactos socioambientais importantes em épocas de veraneio, pressionando as estruturas de saneamento e saúde. Em Santo Antônio da Patrulha, ocorrem atividades relacionadas com a mineração (saibreiras), responsável pela remoção e destruição de áreas naturais pela degradação e erosão do solo.

A caracterização socioambiental de uma região abrange os aspectos sociais, econômicos e naturais (físicos e biológicos), buscando evidenciar a integração entre as dimensões humana e natural, necessárias para uma abordagem ecossistêmica dos desafios da sustentabilidade, demonstrando as restrições e potencialidades da região a partir desses aspectos.

Desta forma, a caracterização socioambiental da macrorregião onde se localizam os *campi* da FURG é apresentada a partir de três categorias: 1. Prioridade da área para a conservação da

biodiversidade; 2. Grau de vulnerabilidade; 3. Indicadores socioeconômicos (Índice de Desenvolvimento Humano Municipal – IDHM e Produto Interno Bruto – PIB *per capita*).

O mapeamento das áreas prioritárias para *conservação da biodiversidade* no RS (MMA, 2007) indica que a macrorregião onde está inserida a FURG é de prioridade extremamente alta. Em termos de *importância biológica*, os destaques ficam para a região do Canal São Gonçalo, Taim e litoral (extremamente alta) e estuário (muito alta) em Rio Grande; para a costa da Lagoa Mirim (alta), em Santa Vitória do Palmar (região da Lagoa do Pacheco e Lagoa das Capivaras); e para a APA (Área de Proteção Ambiental) do Banhado Grande (extremamente alta) em Santo Antônio da Patrulha.

O conceito de *vulnerabilidade* deriva da integração de três tipos de riscos: natural, social e tecnológico. De acordo com a avaliação desenvolvida pelo Macrodiagnóstico da Zona Costeira (2008), na macrorregião onde se insere a FURG, o potencial de *risco natural* é muito alto na área urbana de Rio Grande (e baixo-médio na rural); baixo a médio em Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul; e varia de baixo a muito baixo em Santo Antônio da Patrulha. O potencial de *risco tecnológico* é muito alto em Rio Grande; médio em Santa Vitória do Palmar; alto em São Lourenço do Sul; e varia de alto a médio em Santo Antônio da Patrulha. O potencial de *risco social* é muito alto em Rio Grande, médio em Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul e varia de baixo a muito baixo em Santo Antônio da Patrulha. Desta forma, a *vulnerabilidade* é de média a muito alta em Rio Grande; e de baixa a média em Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul. Como somente parte do território de Santo Antônio da Patrulha faz parte da zona costeira, foi realizada uma estimativa do seu grau de vulnerabilidade, definido como baixo.

Quanto aos *indicadores socioeconômicos*, os valores do Índice de Desenvolvimento Humano Municipal – IDHM (2010), composto pelos indicadores de renda, longevidade e educação, traz na faixa de IDHM *alto* os municípios de Rio Grande (0,744), Santo Antônio da Patrulha (0,717), Santa Vitória do Palmar (0,712) e *baixo* para São Lourenço do Sul (0,687). Os maiores valores estão com Rio Grande em renda (0,752) e educação (0,637) e com Santo Antônio da Patrulha em longevidade (0,866). Os menores valores estão com Santa Vitória do Palmar em renda (0,709) e com São Lourenço do Sul em longevidade (0,849) e educação (0,528). O PIB *per capita* é maior em Rio Grande (R\$ 40 mil) e em torno de R\$ 20 mil nos demais municípios.

A caracterização socioambiental realizada a partir do cruzamento dos resultados das três categorias indica que a macrorregião de inserção da FURG é de grande importância biológica, com maior vulnerabilidade na região de Rio Grande, onde se concentram empreendimentos portuários e industriais de grande porte (como indústrias de fertilizantes e petroquímicas). Por sua

vez, são essas atividades que garantem ao município os melhores índices sociais, em comparação aos demais. No entanto, o alto impacto ambiental gerado indica a insustentabilidade desse modelo de produção, para cuja melhoria a FURG deve colaborar em todas as três dimensões destacadas nesta caracterização.

**Quadro 1** – Síntese da caracterização socioambiental da macrorregião de inserção dos *campi* da FURG

Caracterização Socioambiental		Santa Vitória do Palmar	Rio Grande	São Lourenço do Sul	Santo Antônio da Patrulha	
1. Áreas prioritárias para a Conservação da Biodiversidade no RS (MMA, 2007)	<b>Prioridade</b>	<b>Extremamente alta</b>				
	<b>Importância Biológica</b>	Alta	Extrema	Alta	Extrema	
2. Vulnerabilidade (Macrodiagnóstico da ZC)	<b>Vulnerabilidade</b>		Baixa – Média	<b>Muito alta</b> – Média	Baixa – Média	Baixa
	Potencial de risco	social	Médio	<b>Muito alto</b>	Médio	Muito baixo – Baixo
		natural	Baixo – Médio	<b>Muito alto (urbana)</b> Baixo – Médio (rural)	Baixo (rural) Médio (urbana)	Muito baixo – Baixo
		tecnológico	Médio	<b>Muito alto</b>	Alto	Médio
3. Indicadores Socioeconômicos	<b>IDHM</b>		0,712 Alto	<b>0,744</b> Alto	<b>0,687</b> Médio	0,717 Alto
	Renda		<b>0,709</b>	<b>0,752</b>	0,722	0,718
	Longevidade		0,861	0,861	<b>0,849</b>	<b>0,866</b>
	Educação		0,591	<b>0,637</b>	<b>0,528</b>	0,594
	<b>PIB per capita (R\$)</b>		20 mil	40 mil	17,5 mil	21 mil

Fonte: Dione Kitzmann (LabGerco/IO-FURG)

## 2.4. Dados socioeconômicos da região

Prof. Dr. Marcelo Vinícius de La Rocha Domingues (ICHI-FURG)

As diferentes dinâmicas socioeconômicas e socioespaciais que marcam o desenvolvimento desigual de países e regiões na escala global, nesse início do século XXI, põem relevo no papel crescente dos territórios em se assumirem como agentes protagonistas de seus processos de desenvolvimento. As chamadas teorias e políticas de desenvolvimento local apontam para o fato de que as transformações das realidades sociais na escala regional devem ser baseadas, o máximo possível, nas potencialidades produtivas e empresariais contidas em cada território.

Nessa perspectiva, os capitais humano, técnico, físico e público adquirem status de fatores de produção, tornando-se geradores de externalidades positivas, estimulando a formação de ambientes intensivos em cooperação e compartilhamento de conhecimento e inovação, benéficos ao desenvolvimento tecnológico, econômico e social de um dado território. Somem-se a esses capitais, as características históricas, culturais e institucionais que definem a identidade e a personalidade de lugares e regiões.

O assim denominado desenvolvimento endógeno pressupõe uma organização da produção baseado em pequenas e médias empresas operando em rede, demandando políticas públicas capazes de apoiar e direcionar o desenvolvimento científico e tecnológico, de modo a potencializar um processo de aprendizado cumulativo e virtuoso em nível local e regional a partir da incorporação crescente de inovação, resultando em modernização econômica e social.

Neste contexto, as Universidades públicas assumem papel estratégico enquanto agentes produtores e difusores de conhecimento e tecnologias, capazes de contribuir na identificação de diretrizes voltadas ao desenvolvimento das diversas regiões, de suas dinâmicas territoriais recentes, bem como na superação dos efeitos negativos das desigualdades regionais geradas no processo histórico de desenvolvimento econômico.

A Universidade Federal do Rio Grande – FURG assumiu esse desafio ao criar os *Campi* de Santo Antônio da Patrulha, São Lourenço do Sul e Santa Vitória do Palmar, visando, juntamente com os diversos atores sociais dessas localidades, implantar atividades de ensino, pesquisa, extensão, tecnologia e inovação, voltadas aos interesses e possibilidades de futuro para essas comunidades e seus entornos, contribuindo de forma significativa para o desenvolvimento social e econômico das mesmas.

Nessa mesma perspectiva, e, em resposta aos desafios impostos à comunidade riograndina, em particular, a partir da instalação do Polo Naval e *Offshore*, a Universidade ampliou de forma significativa o número de cursos de graduação voltados a atender antigas e novas demandas de qualificação de quadros de nível superior.

Os novos *campi*, situados na chamada Planície Costeira do Rio Grande do Sul, estão voltados a atender demandas socioprodutivas historicamente consolidadas em municípios de dois COREDES: o COREDE SUL, onde se localizam os municípios do Rio Grande (sede da Universidade Federal do Rio Grande-FURG), Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul; e o COREDE METROPOLITANO DELTA DO JACUÍ, onde se localiza o município de Santo Antônio da Patrulha.

O COREDE SUL, composto por 22 municípios, correspondendo à Região Funcional de Planejamento 5, conforme a Fundação de Economia e Estatística, apresenta o seguinte cenário quanto a sua participação na evolução do PIB total do Rio Grande do Sul: 6,58% em 2010; 6,85% em 2020 e 7% em 2030. Observe-se que em 2015, os municípios de Rio Grande e Pelotas concentravam 75% do PIB total e 65% da população total do COREDE, traduzindo uma forte concentração espacial socioprodutiva, particularmente das atividades industriais, comerciais e de serviços. Os demais 20 municípios baseiam suas atividades socioeconômicas fortemente na agropecuária, particularmente na cultura do arroz (rizicultura), como são os casos dos municípios de Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul.

Em **Rio Grande**, município com área de 2.709,5 km<sup>2</sup>, 211 mil habitantes, PIB de 8,2 bilhões de reais, PIB per capita de 40 mil reais, expectativa de vida de 76 anos e taxa de analfabetismo de 4,6% (15 anos ou mais), a Universidade possui dezenas de cursos que visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas ao desenvolvimento da zona costeira do Rio Grande do Sul, com foco em sua sustentabilidade socioambiental, além de atender os desafios impostos pela consolidação das atividades portuário-industriais tradicionais no município, como fertilizantes, refino de petróleo, alimentos e pesca, bem como das novas atividades ligadas ao Polo Naval e *Offshore*, assumindo ainda o desafio colocado por projetos energéticos como parques eólicos e usina termelétrica a gás natural. Tais desafios científico-tecnológicos e de formação de futuros profissionais levaram a Universidade a criar e implantar, em 2013, o Parque Científico e Tecnológico do Mar – OCEANTEC que, em sua concepção, baseada nas competências científico-tecnológicas da região, encontra-se estruturado em cinco eixos científico-tecnológicos portadores de futuro que balizam o perfil das empresas a serem prioritariamente instaladas no mesmo: Eixo Naval e *Offshore*, Eixo em Biotecnologia, Eixo em Energia e Mineração, Eixo Costeiro e Oceânico e Eixo em Logística. Se o Eixo Científico-Tecnológico Naval e *Offshore* foi o motivador inicial do OCEANTEC, viabilizando sua criação, os novos projetos portadores de futuro para a região costeira sul brasileira identificados para a fronteira temporal entre 2020 e 2030, como a mineração na Elevação do Rio Grande e as futuras explorações de hidratos de metano e petróleo e gás natural na Bacia de Pelotas demandarão novas tecnologias não somente no Eixo Naval e *Offshore*, mas também nos demais Eixos Científico-Tecnológicos, desencadeando poderosas sinergias científico-tecnológicas para a Universidade nas áreas de Oceanografia, Biologia, Geologia Marinha, Geofísica, Logística, Engenharias Oceânica, Naval, Costeira e Portuária, Automação, Computação, Física e Química, dentre outras. Nesse contexto, o desenvolvimento e consolidação do OCEANTEC impõe à Universidade e à cidade do Rio Grande o

fortalecimento de uma nova cultura empreendedora, que se traduz, no âmbito da FURG, na consolidação da Incubadora Tecnológica INNOVATIO.

Em **Santa Vitória do Palmar**, município com área de 5.244,4 km<sup>2</sup>, 32 mil habitantes, PIB de 636 milhões de reais, PIB per capita de 20 mil reais, expectativa de vida de 76 anos e taxa de analfabetismo de 6,5% (15 anos ou mais), a Universidade possui os seguintes cursos de graduação: Turismo - Bacharelado, Hotelaria - Bacharelado, Relações Internacionais, Eventos - Tecnologia e Comércio Exterior. Tais cursos visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas ao desenvolvimento das relações binacionais Brasil-Uruguai, especificamente no âmbito da Bacia da Lagoa Mirim e zona costeira binacional. Atividades econômicas ligadas a macrologística regional, como hidrovias do MERCOSUL e eixos rodoviários de integração; industrialização da zona de fronteira ligada às atividades agropecuárias típicas a essa região de fronteira; energias renováveis como parques eólicos; turismo histórico-cultural, gastronômico, veraneio, esportivo, rural, dentre outros; acenam com demandas de quadros qualificados capazes de potencializá-los, bem como de criar e viabilizar futuras possibilidades de desenvolvimento socioeconômico para essa zona de fronteira binacional.

Em **São Lourenço do Sul**, município com área de 2.000 km<sup>2</sup>, 43 mil habitantes, PIB de 777 milhões de reais, PIB per capita de 17,5 mil reais, expectativa de vida de 76 anos e taxa de analfabetismo de 5% (15 anos ou mais), a Universidade possui os seguintes cursos de graduação: Agroecologia, Tecnologia em Gestão Ambiental, Gestão de Cooperativas, Educação do Campo e Letras Português e Literaturas de Língua Portuguesa. Tais cursos visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas à agricultura familiar, marcada culturalmente nessa região pela tradição do cooperativismo e da sustentabilidade, na qual se destaca a agroecologia. Observe-se que São Lourenço do Sul situa-se no extremo norte do COREDE SUL, servindo de polo difusor de conhecimento nestas áreas para dezenas de pequenos municípios com similar perfil socioproductivo que compõem o vizinho COREDE CENTRO SUL.

O COREDE METROPOLITANO DELTA DO JACUÍ, composto por 10 municípios, correspondendo a Região Funcional de Planejamento 1, conforme a Fundação de Economia e Estatística, apresenta o seguinte cenário quanto a sua participação no PIB total do Rio Grande do Sul: 46,4% em 2010; 44,2% em 2020 e 42,3% em 2030. Observe-se que dos 2,5 milhões de habitantes, Porto Alegre possui 1,5 milhão, correspondendo a 60% da população total desse COREDE. Os demais 9 municípios, excetuando-se Santo Antônio da Patrulha, possuem forte atividade industrial ligada aos complexos da metalurgia, petroquímica, papel e celulose. Santo

Antônio da Patrulha, localizado na fronteira dos COREDES LITORAL e PARANHANA ENCOSTA DA SERRA, apresenta perfil socioproductivo voltado às atividades agropecuárias.

Em **Santo Antônio da Patrulha**, município com área de 1.049,8 km<sup>2</sup>, 42 mil habitantes, PIB de 886 milhões de reais, PIB per capita de 21 mil reais, expectativa de vida de 77 anos e taxa de analfabetismo de 9% (15 anos ou mais), a Universidade possui os cursos de graduação (Engenharia Agroindustrial - Agroquímica, Engenharia Agroindustrial - Indústrias Alimentícias, Licenciatura em Ciências Exatas, Administração e Engenharia de Produção) e de pós-graduação (Especialização em Qualidade e Segurança de Alimentos, Especialização em Gestão Agroindustrial e Mestrado Profissional em Ensino de Ciências Exatas). Tais cursos visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas ao desenvolvimento das pequenas e médias indústrias regionais de alimentos como carnes, cana-de-açúcar, rizicultura, dentre outras, bem como indústrias químicas voltadas a fertilizantes, conservantes, defensivos agrícolas, resinas, biocombustíveis, celulose.

Esses anos em que a FURG vem implantando e consolidando estes novos *campi*, atestam o seu compromisso com um desenvolvimento regional socioeconomicamente responsável e com sustentabilidade socioambiental, em respeito a sua missão de ser uma Universidade voltada para o ecossistema costeiro e oceânico.

## **3 Contextualização do Curso de Ciências Biológicas – Licenciatura**

---

### **3.1. Nome do curso**

CIÊNCIAS BIOLÓGICAS LICENCIATURA

### **3.2. Atos legais de criação/revisão do curso**

Reconhecido pelo Decreto n°. 73818, de 11/03/74, publicado no DOU em 12/03/74.

Renovação de Reconhecimento pela Portaria n° 281 de 20/07/11, publicada no DOU 21/07/11.

Renovação de Reconhecimento pela Portaria n° 1.098 de 24/12/15, publicada no DOU 28/12/15.

### **3.3. Perfil do egresso**

Para atender à constante evolução e as exigências do mercado de trabalho, tem-se buscado adequar o perfil do profissional a ser formado às diretrizes emanadas das entidades de classe e dos organismos governamentais que atuam no âmbito da profissão de BIÓLOGO, e orientam suas atividades profissionais. Assim, o Licenciado em Ciências Biológicas, formado pela FURG deverá ser capaz de:

- compreender os processos mentais responsáveis pela aprendizagem e pelo conhecimento, especialmente em relação às formas como ocorrem as mudanças conceituais e o processo de desenvolvimento da pessoa humana;

- atuar junto aos alunos, de modo a ajudá-los em seu desenvolvimento como ser humano, em sua globalidade;

- analisar e compreender as implicações éticas, sociais e ambientais dos avanços científicos e das suas aplicações tecnológicas, na perspectiva de que possam ser revertidas em melhorias, sobretudo do ponto de vista social e ambiental;

- propor e assumir a condução do processo ensino-aprendizagem em Ciências, dinamizando e organizando as metodologias, adequando-as à realidade da escola e da comunidade escolar em que atuarem.

Na formação do profissional será enfatizada a realidade geográfica e socioeconômica regional.

#### **Perfis Específicos do Licenciado em Ciências Biológicas:**

- ser fundamentalmente um educador, habilitado a desenvolver o pensamento biológico, a difundir os seus conhecimentos e a debater as suas ideias, tanto com a comunidade científica, quanto com a sociedade, em geral;
- ser um profissional socialmente responsável e comprometido com a melhoria das condições de vida da humanidade e preservação das comunidades naturais;
- ter uma visão holística e integrada das questões ambientais estando capacitado no âmbito da legislação vigente;
- aquele formado para o ramo da investigação científica estará apto para coordenar projetos na área de educação, com autonomia intelectual e gerar conhecimentos nas diversas áreas biológicas.

### **3.4. Características do curso (duração, carga horária, turno, vagas)**

**Duração:** 4 anos (8 semestres)

**Carga Horária Total:** 3060 h/a

**Turno:** Manhã e Tarde

**Vagas:** 40

### **3.5. Coordenação de curso**

Coordenadora do curso de Ciências Biológicas Licenciatura – Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Emanuela Garbin Martinazzo Aumonde

Coordenadora Adjunta do curso de Ciências Biológicas Licenciatura – Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Daza de Moraes Vaz Batista Filgueira

### **3.6. Núcleo Docente Estruturante (NDE)**

Conforme Portaria nº 2942/2019 - PROGRAD, de 20 de novembro de 2019, o atual NDE do curso é composto pelos seguintes docentes:

Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Emanuela Garbin Martinazzo Aumonde (Coordenadora)

Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Daza de Moraes Vaz Batista Filgueira (Coordenadora Adjunta)

Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Adriana Saccol Pereira

Prof. Dr. Adriano Cavalleri

Prof. Dr.<sup>a</sup> Edélti Faria Albertoni

Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Lavínia Schwantes

Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Vanise dos Santos Gomes

## 4 Histórico da Avaliação Docente pelo Discente

---

A Avaliação Docente pelo Discente é realizada anualmente na FURG desde 2000, sendo que a partir de 2009 o seu questionário é respondido de forma voluntária por meio digital (através do site da FURG) pelos alunos. O instrumento de avaliação do docente pelo discente constava de 8 questões quantitativas até 2018 (Quadro 2). Em 2019 o instrumento passou a ter 10 questões (Quadro 3). Nessas questões quantitativas o discente atribui uma nota de 1 a 10 ao(s) professor(es) da(s) disciplina(s) que ele cursou. Também faz parte do instrumento um espaço reservado para o discente se manifestar de forma qualitativa, esses comentários ficam disponíveis às Direções das Unidades Acadêmicas, aos coordenadores de curso e para cada docente. Os comentários não estão inseridos nesse relatório.

A seguir, na Tabela 1, são apresentadas notas médias atribuídas pelos discentes de Ciências Biológicas Licenciatura em comparação com as notas dadas pelos estudantes da Unidade Acadêmica de vinculação do seu curso e dos demais estudantes da FURG, para cada uma das questões do questionário, nos anos de 2017, 2018 e 2019.

No ano de 2020, devido ao enfrentamento à pandemia do COVID-19, a CPA decidiu por não realizar a ADD, pois as aulas foram suspensas em março de 2020, retornando em formato não presencial no mês de setembro, o que inviabilizaria aos estudantes avaliarem os docentes utilizando-se os instrumentos já existentes.

Ainda em relação à ADD, a CPA iniciou o processo de solicitação de análise dos resultados dessa avaliação às unidades acadêmicas, a partir do retorno, a PROGRAD e PROPESP fizeram suas considerações a respeito do processo, o relatório está disponível em: [https://avaliacao.furg.br/images/Relatrio\\_ADD\\_2019\\_-\\_VERSAO\\_FINAL\\_-\\_Consideracoes\\_PROGRAD\\_e\\_PROPESP.pdf](https://avaliacao.furg.br/images/Relatrio_ADD_2019_-_VERSAO_FINAL_-_Consideracoes_PROGRAD_e_PROPESP.pdf)

**Tabela 1** – Resultado da Avaliação Docente pelo Discente – 2017 a 2019 (média por tema) – Ciências Biológicas - Licenciatura

TEMAS AVALIADOS	Nº da questão	2017			2018			2019				
		MÉDIA			MÉDIA			TEMAS AVALIADOS	Nº da questão	MÉDIA		
		FURG	UNID	CURSO	FURG	UNID	CURSO			FURG	UNID	CURSO
Implementação do plano de ensino da disciplina.	1	8,31	8,60	8,37	8,64	8,43	8,22		1	8,85	8,98	8,61
Organização das aulas.	2	7,75	7,92	7,42	8,03	7,93	7,49		2	8,07	8,29	7,59
Domínio sobre o conteúdo.	3	8,02	8,22	7,87	8,35	8,20	7,83		3	8,94	9,03	8,66
Incentiva o questionamento e a participação dos discentes em grupos de estudos.	7	7,74	7,91	7,35	8,06	7,93	7,35	Incentiva o questionamento	4	8,34	8,46	7,80
								Incentiva a participação dos discentes em grupos de estudos.	6	7,96	8,00	6,76
Estabelece interação entre a teoria, a prática.	4	8,08	8,32	8,04	8,41	8,28	7,94		5	8,40	8,61	8,11
Dispensa ao aluno tratamento respeitoso.	5	8,18	8,29	7,98	8,55	8,28	7,97		7	8,56	8,74	8,27
É acessível/disponível para orientação extraclasse.	6	8,07	8,22	7,93	8,43	8,20	7,82		8	8,46	8,50	7,75
Elaboração das avaliações e discussão dos resultados	8	8,09	8,22	7,89	8,43	8,20	7,72	Elaboração das avaliações	9	8,76	8,90	8,47
								Discussão dos resultados da avaliação da disciplina.	10	8,29	8,44	7,93
<b>MÉDIA GERAL</b>		8,03	8,21	<b>7,86</b>	8,36	8,18	<b>7,79</b>	<b>MÉDIA GERAL</b>		8,46	8,60	<b>8,00</b>
<b>ALUNOS RESPONDENTES (%)</b>		22,4%	38,4%	<b>42,0%</b>	26,1%	35,5%	<b>41,4%</b>	<b>ALUNOS RESPONDENTES (%)</b>		36,2%	47,0%	<b>40,8%</b>

Fonte: Sistemas FURG

**Quadro 2 - Questões da Avaliação Docente pelo Discente até 2018**

<b>Questões Avaliadas</b>
1. O professor apresentou, discutiu e implementou o Plano de ensino da Disciplina: ementa, conteúdo a ser desenvolvido; objetivos da disciplina; método de ensino (atividades discentes e docentes); bibliografia (indicação de fontes de consulta ou estudo); sistema e instrumento de avaliação de aprendizagem.
2. O professor demonstra habilidade para organizar as aulas e torná-las atraentes, utilizando linguagem clara e compreensível para os alunos.
3. O professor torna evidentes os fundamentos teóricos (científicos, sociopolíticos e/ou técnicos) do conteúdo ministrado, demonstrando domínio e atualização do conhecimento, envolvimento e entusiasmo no desenvolvimento da disciplina.
4. O professor estabelece interação entre a teoria, a prática e/ou os aspectos da realidade.
5. O professor dispensa aos alunos tratamento cordial em clima de respeito pessoal, é exigente na medida adequada, aceita críticas, opiniões e sugestões.
6. O professor mostra-se receptivo as necessidades dos alunos e cooperativo na solução de suas dificuldades com a disciplina: é acessível/disponível para orientação extraclasse.
7. O professor promove interesse dos alunos da disciplina, incentivando-os a investigação teórica e/ou prática, ao questionamento, a realização de leituras complementares, a participação em grupos de estudos, encontros, congressos e outras atividades extra classe.
8. O professor elabora avaliações compatíveis (coerentes) com o conteúdo desenvolvido, discute e analisa os resultados com os alunos.

**Quadro 3 - Questões da Avaliação Docente pelo Discente em 2019**

<b>Questões Avaliadas</b>
1. Você teve acesso ao plano de ensino da disciplina? Caso NÃO, deixe em branco. Caso SIM, atribua uma nota para a seguinte questão: O professor implementou o plano de ensino da disciplina: ementa, conteúdo a ser desenvolvido; objetivos da disciplina; métodos de ensino (atividades discentes e docentes); bibliografia (indicação de fontes de consulta ou estudo); sistema e instrumento de avaliação de aprendizagem.
2. O professor organiza as aulas de modo a torná-las atraentes, utiliza linguagem clara e compreensível para os alunos.
3. O professor apresenta domínio sobre o conteúdo da disciplina.
4. O professor incentiva a investigação teórica e/ou prática, o questionamento, a realização de leituras complementares.
5. O professor estabelece interação entre a teoria, a prática e/ou aspectos da realidade do curso.
6. O professor incentiva a participação dos discentes em grupos de estudos, encontros, congressos e/ou outras atividades extraclasse.
7. O professor dispensa ao aluno tratamento respeitoso.
8. O professor é acessível/disponível para orientação extraclasse.
9. O professor elabora avaliações com base no conteúdo desenvolvido na disciplina.
10. O professor apresenta e discute os resultados da avaliação da disciplina.
Utilize este espaço para fazer as considerações que achar necessária para esse(a) professor(a):

## **5 Avaliação do Ensino não Presencial**

---

Em 2020, a Comissão Própria de Avaliação (CPA) buscou compreender diversos aspectos da experiência dos seus docentes e estudantes sobre o ensino não presencial em funcionamento na FURG durante o período emergencial, em função da pandemia do COVID-19. Foram avaliados aspectos desde a infraestrutura disponível para essa forma de ensino, passando pelo apoio pedagógico da Universidade, o uso das plataformas, entre outros aspectos. O objetivo foi obter indicadores para compreender o que precisava ser melhorado para o próximo semestre do ano letivo 2020, o qual se vislumbrava que também não seria presencial, o que acabou se concretizando.

Foram elaborados três instrumentos: um para os docentes, um para os discentes de graduação e o outro para os discentes de pós-graduação. Todos os instrumentos foram disponibilizados para a comunidade através do sistema “Consultas” da FURG no período de 16/11/2020 a 06/12/2020.

As questões foram agrupadas por similaridade e classificadas conforme aspectos relacionados em **Retorno das atividades do curso, Programas de apoio, Capacitação e AVA FURG, Funcionamento das disciplinas, Aprendizagem, Extensão, Pesquisa, Modificação do ensino para o retorno das aulas presenciais** sendo que alguns eram específicos a cada segmento avaliado. Para algumas questões objetivas, as opções de respostas foram operacionalizadas em escala tipo Likert de 5 pontos (variando de “péssimo” a “muito bom”). Para análise dos resultados quantitativos, foi feita a determinação do percentual de respostas para cada questão.

Havia também um espaço para registro das considerações ou sugestões que o respondente tinha sobre o momento de realização de atividades acadêmicas não presenciais. Para melhor compreensão dos resultados foi feita a organização das respostas em relação a cada questão presente nos instrumentos de cada segmento. Foram feitas análises de conteúdo, sendo para a definição das categorias iniciais o uso de um minerador de palavras.

Nas avaliações qualitativas, as quais compõem o presente Relatório Gerencial, a CPA decidiu que caso algum comentário remetesse a pessoas específicas de forma pejorativa ou ofensiva, a identificação da pessoa mencionada seria retirada e, além disso, caso algum comentário se referisse a algum tipo de acusação ou denúncia, esse comentário seria encaminhado à Ouvidoria da Universidade e, desta forma, não estaria exposto no Relatório

Gerencial. Ambas as ações, de retirada da identificação ou envio à Ouvidoria, caso ocorram no material em questão, estarão sinalizadas nos comentários, para conhecimento.

Os resultados obtidos na Avaliação do Ensino não Presencial foram imediatamente repassados às unidades acadêmicas, direções e coordenações de curso.

## **5.1. Avaliação dos Discentes - ENP 2020**

### **5.1.1. Quantitativa**

Na Tabela 2, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos discentes do curso de Ciências Biológicas Licenciatura, de forma comparativa com as respostas dadas pelos discentes dos cursos vinculados ao ICB e pelos discentes da FURG, na avaliação do Ensino não Presencial 2020, para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

**Tabela 2** - Resultado da Avaliação Quantitativa dos DISCENTES do Curso de Ciências Biológicas Licenciatura na avaliação do Ensino não Presencial 2020. Os resultados são apresentados em função do número de discentes respondentes

PERGUNTAS	OPÇÕES DE RESPOSTAS	FURG	ICB	Ciências Biológicas Licenciatura
		(Nº de discentes = 9853) (Particip. (%) = 19,2%)	(Nº de discentes = 491) (Particip. (%) = 28,7%)	(Nº de discentes = 142) (Particip. (%) = 37,3%)
As informações sobre o retorno das aulas foram transmitidas de forma adequada para você.	Concordo totalmente	54,89	60,99	73,58
	Concordo parcialmente	31,57	28,37	24,53
	Discordo parcialmente	8,51	7,09	1,89
	Discordo totalmente	3,54	0,71	0,00
	Sem condições de opinar	1,48	2,84	0,00
O Plano de Contingência (ações implementadas para enfrentamento da pandemia do coronavírus) traçado pela universidade para este período foi...	Muito bom	29,88	35,46	32,08
	Bom	39,24	44,68	50,94
	Regular	20,31	12,06	7,55
	Ruim	4,92	2,84	3,77
	Péssimo	3,70	2,84	1,89
	Sem condições de opinar	1,96	2,13	3,77
O processo de realização da matrícula/acerto de matrícula foi...	Muito bom	37,55	43,26	56,60
	Bom	38,13	39,01	32,08
	Regular	13,75	14,89	11,32
	Ruim	3,12	1,42	0,00
	Péssimo	1,64	0,71	0,00
	Sem condições de opinar	5,82	0,71	0,00
O atendimento oferecido de forma remota pela coordenação do seu curso foi...	Muito bom	35,17	51,77	69,81
	Bom	33,10	33,33	28,30
	Regular	15,60	9,22	1,89
	Ruim	5,34	3,55	0,00
	Péssimo	4,12	0,71	0,00
	Sem condições de opinar	6,66	1,42	0,00

O atendimento oferecido de forma remota pela secretaria acadêmica/secretaria do campus foi...	Muito bom	22,00	33,33	26,42
	Bom	31,20	30,50	37,74
	Regular	15,55	9,22	5,66
	Ruim	3,38	1,42	1,89
	Péssimo	2,75	1,42	0,00
	Sem condições de opinar	25,12	24,11	28,30
O atendimento oferecido pela biblioteca (no que se refere aos seus produtos e serviços, tais como: bases de dados, busca no ARGO, módulo "meu espaço", renovação de itens, orientações e esclarecimentos via e-mail, etc..) nesse período foi...	Muito bom	19,83	24,11	20,75
	Bom	24,48	22,70	15,09
	Regular	11,69	12,77	16,98
	Ruim	3,33	4,26	7,55
	Péssimo	1,32	1,42	0,00
	Sem condições de opinar	39,34	34,75	39,62
Você soube dos programas de apoio aos estudantes ofertados pela Universidade/PRAE durante a suspensão e a retomada das atividades acadêmicas?	Sim	83,61	89,36	81,13
	Não	16,39	10,64	18,87
Você se inscreveu em algum dos programas de apoio ofertados aos estudantes durante a suspensão ou durante a retomada das atividades acadêmicas?	Sim	24,75	35,46	24,53
	Não	75,25	64,54	75,47
Se você NÃO se inscreveu, quais foram os motivos? Marque quantas opções desejar.	Não necessitei dos auxílios.	52,30	50,35	52,83
	Não soube dos editais de auxílio.	4,49	6,38	11,32
	Tive dificuldades em me inscrever nos editais de auxílio (preenchimento do questionário ou entrega de documentos).	1,37	4,26	3,77
	Perdi o prazo para a inscrição nos editais de auxílio.	1,53	2,13	5,66
	Tive receio de não cumprir as exigências dos editais de auxílio.	6,82	7,80	11,32
	Tive impedimento por receber outro auxílio financeiro.	0,85	3,55	5,66

Você foi contemplado por algum dos programas de apoio ofertados aos estudantes durante a suspensão ou durante a retomada das atividades acadêmicas?	Sim	23,69	32,62	20,75
	Não	24,54	19,15	26,42
	Não necessitei dos auxílios	51,77	48,23	52,83
Se SIM, qual(is)? Marque quantas opções desejar.	Auxílio deslocamento (somente alunos moradores das Casas do Estudante Universitários - CEUs).	1,22	0,00	0,00
	Auxílio financeiro emergencial (somente alunos moradores das CEUs).	3,54	0,00	1,89
	Auxílio alimentação emergencial (cestas básicas).	5,98	1,42	7,55
	Auxílio inclusão digital (valor de R\$200,00 para compra de equipamentos ou pagamento de internet).	20,84	17,73	16,98
	Edital alunos conectados MEC (distribuição de chips de internet).	4,28	0,71	5,66
Os materiais do "Conheça AVA FURG" são ...	Muito bons	17,72	16,31	9,43
	Bons	37,60	39,72	39,62
	Regulares	18,56	18,44	24,53
	Ruins	2,64	2,84	1,89
	Péssimos	1,48	0,71	0,00
	Sem condições de opinar	22,00	21,99	24,53
O atendimento da equipe do AVA FURG para ajudá-lo foi...	Muito bom	15,49	17,02	13,21
	Bom	28,61	32,62	26,42
	Regular	13,17	8,51	11,32
	Ruim	2,59	2,84	1,89
	Péssimo	1,59	1,42	0,00
	Sem condições de opinar	38,55	37,59	47,17

Quais ferramentas do AVA FURG você teve dificuldade em usar? Marque quantas opções desejar.	Não tive dificuldade em nenhuma	62,08	56,03	47,17
	Não acessei o AVA	0,74	1,42	0,00
	Chat	11,95	20,57	30,19
	Fórum	17,03	19,15	26,42
	Glossário	9,62	9,93	11,32
	Questionário	8,25	9,22	9,43
	Tarefa	12,37	12,06	7,55
	Wiki.	10,89	15,60	26,42
	Outra.	5,39	2,13	1,89
De que forma ocorreram as interações com seus colegas de turma dentro das disciplinas. Marque quantas opções desejar.	Não houve interações	7,40	6,38	1,89
	Nos fóruns	2,64	32,62	41,51
	Nos encontros síncronos	4,07	52,48	58,49
	Nos grupos de whatsapp	32,05	84,40	94,34
	Outra	0,42	2,13	0,00
Em quantas disciplinas você se matriculou nesse período?	Nenhuma	1,00	0,71	0,00
	1	1,90	4,26	3,77
	2	5,29	6,38	3,77
	3	8,94	6,38	1,89
	4	10,89	13,48	5,66
	5	17,77	9,22	13,21
	6	17,56	16,31	16,98
	7	13,64	21,99	32,08
	8	10,47	13,48	11,32
	9	6,40	4,26	7,55
	Mais de 9	6,13	3,55	3,77
Você trancou ou desistiu de alguma(s) dessa(s) disciplina(s)?	Sim, todas	1,64	1,42	0,00
	Sim, algumas	20,36	31,21	32,08
	Não	78,00	67,38	67,92
Se você respondeu SIM na questão anterior, quais foram os motivos para você ter trancado/desistido dessa(s) disciplina(s)?	Não se aplica.	76,57	66,67	67,92
	Acúmulo de atividades acadêmicas.	7,46	13,48	16,98

	Acúmulo de atividades particulares.	2,01	2,13	0,00
	Não gostei do formato de funcionamento da disciplina.	6,03	10,64	13,21
	Dificuldade de acesso à internet.	0,63	0,71	0,00
	Falta de equipamentos adequados para realizar as atividades da disciplina.	1,06	0,71	0,00
	Outros motivos.	6,24	5,05	1,89
Você conseguiu participar das atividades síncronas (on line) ofertadas nas disciplinas?	Sempre	18,19	16,31	5,66
	Quase sempre	42,57	29,79	30,19
	Algumas vezes	22,00	34,75	50,94
	Poucas vezes	13,80	14,18	11,32
	Nunca	2,54	3,55	1,89
	Não se aplica	0,90	1,42	0,00
A QUALIDADE do material disponibilizado pelos(as) professores(as) foi...	Muito boa	20,68	29,08	15,09
	Boa	37,55	36,17	41,51
	Regular	30,30	24,82	33,96
	Ruim	7,24	7,09	7,55
	Péssima	3,49	2,13	1,89
	Não se aplica	0,74	0,71	0,00
A QUANTIDADE de material disponibilizado pelos(as) professores(as) foi...	Muita	46,96	51,77	58,49
	Adequada	42,52	40,43	30,19
	Pouca	7,77	5,67	9,43
	Sem condições de opinar	2,75	2,13	1,89
Os(As) professores(as) organizaram o material de forma a despertar o interesse pelas disciplinas.	Concordo totalmente	15,49	20,57	5,66
	Concordo parcialmente	47,28	50,35	62,26
	Discordo parcialmente	23,80	21,28	20,75
	Discordo totalmente	11,58	6,38	9,43
	Sem condições de opinar	1,85	1,42	1,89

Os(As) professores(as) mostraram-se disponíveis para resolver eventuais dúvidas e problemas ocorridos nas disciplinas.	Concordo totalmente	42,25	41,84	24,53
	Concordo parcialmente	39,61	44,68	58,49
	Discordo parcialmente	13,43	12,06	15,09
	Discordo totalmente	3,01	0,71	1,89
	Sem condições de opinar	1,69	0,71	0,00
Como você avalia o seu aprendizado nas disciplinas com o ensino não presencial?	Muito bom	10,21	9,93	3,77
	Bom	26,18	25,53	22,64
	Regular	33,53	36,88	39,62
	Ruim	16,13	14,18	18,87
	Péssimo	13,43	12,77	15,09
	Não se aplica	0,53	0,71	0,00
Qual(is) material(is) didático(s) e/ou atividades contribuíram facilitando seu aprendizado? Marque quantas opções desejar.	Sem condições de opinar	9,68	6,06	13,21
	Nenhum	8,25	6,06	5,66
	Atividades síncronas (on line)	52,78	43,43	43,40
	Chat	15,55	13,13	13,21
	Fórum	21,73	18,18	20,75
	Glossário	5,29	3,03	9,43
	Questionário	34,64	42,42	37,74
	Tarefa	45,32	59,60	52,83
	Wiki	3,12	10,10	7,55
	Outro	16,60	15,15	15,09
Com relação a atividades de EXTENSÃO, você participou, nesse período, de alguma ação/atividade/projeto?	Sim	31,20	32,62	33,96
	Não	68,80	67,38	66,04
Se SIM, quais tecnologias digitais para a execução e/ou planejamento de atividades de EXTENSÃO você utilizou? Marque quantas opções forem necessárias.	Não se aplica	66,31	65,96	64,15
	E-mail	0,32	17,73	20,75
	Podcast	0,11	4,26	11,32
	WhatsApp	0,85	22,70	30,19
	Skype, Hangout, Conferência Web - RNP, Google Meet, Microsoft Teams, Zoom	3,33	21,28	22,64
	Redes Sociais (Instagram,	0,32	9,93	7,55

	Facebook)			
	Youtube	14,17	84,62	34,62
	Google Classroom (Sala de Aula)	4,87	11,54	3,85
	Plataforma AVA FURG	8,51	53,85	26,92
Com relação a atividades de PESQUISA, você participou, nesse período, de alguma atividade?	Sim	25,91	33,33	18,87
	Não	74,09	66,67	81,13
Se SIM, quais tecnologias digitais para a execução e/ou planejamento de atividades de PESQUISA você utilizou? Marque quantas opções forem necessárias.	Não se aplica	72,34	66,67	79,25
	E-mail	0,69	19,86	7,55
	Podcast	0,05	2,84	1,89
	WhatsApp	1,16	21,99	9,43
	Skype, Hangout, Conferência Web - RNP, Google Meet, Microsoft Teams, Zoom	2,49	21,99	11,32
	Redes Sociais (Instagram, Facebook)	0,11	7,80	3,77
	Youtube	8,41	61,54	15,38
	Google Classroom (Sala de Aula)	2,64	7,69	3,85
	Plataforma AVA FURG	6,08	30,77	7,69
Das ferramentas do AVA FURG, quais você gostaria que, no retorno das atividades presenciais, fossem utilizadas pelo(a) professor(a)? Marque quantas opções desejar.	Sem condições de opinar	14,38	12,06	11,32
	Nenhuma	15,60	17,73	16,98
	Chat	26,12	18,44	20,75
	Fórum	30,46	26,95	20,75
	Glossário	9,78	8,51	13,21
	Questionário	38,50	41,13	41,51
	Tarefa	44,58	43,97	50,94
	Wiki	4,44	2,13	0,00
outra	7,24	7,09	7,55	

## 5.1.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos estudantes do curso de Ciências Biológicas Licenciatura, na avaliação do Ensino não Presencial 2020, são apresentados a seguir, na Tabela 3.

**Tabela 3** - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Discentes de Ciências Biológicas Licenciatura - Avaliação ENP 2020

COMENTÁRIOS DOS DISCENTES
Inicialmente gostaria de deixar claro que entendo a dificuldade de criar uma aula nesse modelo atual, porém alguns professores se passam... Minha turma se deparou com situações como: provas extremamente difíceis se levarmos em conta as dificuldades de estudar que muitos alunos estão enfrentando, já que boa parte precisou até mesmo buscar um emprego para se manter durante a pandemia; aulas mal feitas (sério), professores basicamente lendo slides cheios de imagens minúsculas sendo que quase 100% dos alunos precisa assistir as aulas pela tela do celular; Professores ficando "magoadinhos" quando alguém pede para que algo seja alterado ou tenta explicar que algo poderia ser melhorado, fazendo valer aquela máxima do 'concursado intocável que se acha um deus'. Obvio que tem mais coisas mas com certeza outras pessoas vão falar
Em questão ao aprendizado, alguns professores descarregaram trabalho em cima dos alunos, não havendo quase espaço para dar a atenção em outras matérias devido a quantidade de trabalho levando a alguns alunos trancarem algumas disciplinas
Na medida do possível, eu particularmente, consigo dar conta dos estudos e tarefas de casa, considerando que tranquei duas disciplinas. O que me deixa muito triste e preocupada é o fato de não podermos ter aulas práticas, em laboratório, pois estamos perdendo toda essa experiência que é fundamental na graduação de Ciências Biológicas.
A maioria dos docentes das disciplinas que me foram ofertadas se dedicaram ao máximo para tentar ajudar a aprender um pouco no ensino remoto, mesmo sabendo que isso é impossível ainda mais no meu curso, onde as aulas práticas fazem MUITA falta na vida de um biólogo. Uma das reclamações que venho fazer é devido a quantidade de trabalho que foram exigidos de nós alunos, foram muitos trabalhos de todas as disciplinas e conversando com os meus colegas percebi que a maioria não estava conseguindo acompanhar as aulas assíncronas e nem as síncronas para poder dar vencimento nos trabalhos na data de entrega solicitada. Agradeço o espaço para poder compartilhar a minha opinião.
As atividades foram regulares, pois o acesso a internet dificultou um pouco as aulas. E também em algumas semanas não tivemos os encontros síncronos. Mas, no geral as disciplinas ocorreram razoavelmente bem.
No fim o AVA foi muito bom os únicos problemas são: 1) O site cair se muita gente ficar ativa, é compreensível? Sim mas é uma universidade é óbvio que vai ter muita gente o site tem que aguentar. 2) As pastas e subpastas de arquivos acabam escondendo algumas coisas, como é uma plataforma nova poderia ser um pouco mais mecânico " "

O ensino remoto está sendo algo muito novo para todos, ainda existem muitas limitações, falta de comunicação, a internet está sempre ruim, o que dificulta o acesso as informações postadas pelos professores. Sei que alguns colegas não estão conseguindo acompanhar por falta de equipamentos para acessar a rede de internet, isso prejudica muito o aprendizado. Também foi possível notar que uma parte dos estudantes optou por trancar o semestre porque não consegue se adaptar a esse tipo de ensino. Sinto que as cadeiras que estão passando a parte prática estão com muita dificuldade e o pessoal não consegue aprender só pelos vídeos. Então uma sugestão seria não ofertar cadeiras que possuem carga horária prática, pois é muito frustrante tanto para o aluno como para o professor entender e explicar a prática desse modo. Uma outra alternativa seria tentar entrar em contato com os alunos que não estão conseguindo acessar às aulas, até mesmo tento em vista o próximo semestre. Para que se possa tentar alguma alternativa que possibilite o acesso para o máximo de estudantes possíveis, talvez a criação de algum grupo ou comitê para avaliar a questão da evasão.

Alguns professores foram super compreensivos com os alunos que tinham menos acesso, mas outros foram completamente diferentes e não se importaram com a falta de acesso da maioria dos alunos, isso deveria mudar para o próximo semestre, tem que haver um entendimento da parte dos professores que nem todos tem o privilégio de ter um acesso bom a internet ou até mesmo o dia todo para realização de algumas atividades com pouco prazo para entrega.

os professores precisam, realmente, entender a situação que estamos vivendo. Nós não estamos de férias e temos muitas coisas pra fazer. Muitos não se adaptaram suas aulas pra esse tipo de ensino, dificultando muito o aprendizado. muitas coisas precisam mudar pra um melhor ensino/aprendizagem no próximo semestre.

Não tive grandes dificuldades no ensino remoto pois tenho facilidade em aprender sozinha/ com pouca ajuda. Acredito que os professores estão de parabéns e a maioria fez com perfeição. Algumas disciplinas passaram muitos conteúdos na mesma semana (textos, vídeos, tarefas, fóruns) que acabava desestimulando e sobrecarregando. Em contrapartida, outros professores poderiam ter passado mais coisas pois ficaram muito no básico/mínimo e sinto que perdi um pouco em relação ao que seria se fosse presencial. A maneira de avaliação semanal e a forma de organização dos conteúdos por semanas e etapas achei ótima e poderia ser levada para o ensino híbrido e o presencial, pois ajuda o aluno a se organizar, saber o que já fez e o que falta fazer. Esperava bem menos de tudo isso e fui positivamente surpreendida.

Gente, X não é pronome neutro, se vocês querem ser inclusivos pelo menos aprendam como ser. Além de estar errado é impossível de pronunciar "Presadis?" "Presaxis?" Pode funcionar na escrita mas falha na leitura e pode muito bem ser excludente com pessoas com deficiências visuais, que utilizem programas de leitura através de som. "

Positivamente, a universidade teve comportamento exemplar ao enfrentamento da Covid-19, dispensando os alunos das aulas presenciais desde o início dos casos no Brasil e ofertando auxílios durante todo o período. No entanto, negativamente, alguns professores beiram a ignorância ao tratarem seus alunos, principalmente na forma de ensino à distância. Meus apontamentos são em relação às exageradas horas semanais de vídeo-aulas e as inúmeras tarefas que são exigidas semanalmente, e é absurdo quando pensamos que um aluno passa por isso em diversas cadeiras. Estamos exaustos. Outro ponto é em relação ao seguimento dos planos de ensino: alguns professores somem" por semanas e, quando aparecem, marcam provas e tarefas com prazos muito curtos. Os trabalhos em grupo também são difíceis, a comunicação virtual é difícil. "

Seria importante se os professores contribuíssem com o ensino disponibilizando vídeo-aulas e materiais de apoio de qualidade, pois muitos nem se quer fizeram questão disso. Além disso, fazer atividades além de questionários ou avaliação pela plataforma AVA, diminuindo também a quantidade dessas atividades, pois se torna extremamente cansativo e nada produtivo para nossa aprendizagem.

Ficou claro nesse semestre que não temos condições de manter um ensino remoto.

Eu não tenho nenhuma sugestão, pois odeio EAD, fiz pra não atrasar muito o meu curso e demorar mais para eu me formar.

Alguns professores foram extraordinários tanto nos materiais disponibilizados quanto nas aulas, sempre envolvidos, demonstrando muita dedicação, boa vontade e, principalmente ética com relação ao trabalho... Nesse sentido, quero parabenizar, de forma exaltante e em especial, os professores Rogério Vianna, Marcelo Vargas, Edélti Albertoni, Adriana Leonhardt e Elisabeth Cabral. Por outro lado, tivemos professores que realmente estavam fazendo por obrigação", com pouco ou nenhum interesse em dar aulas, retornar comunicação via AVA, utilizando níveis de exigência em desacordo com o que apresentaram... tivemos casos, inclusive que a professora fez três encontros síncronos durante todo o período, mas fez uma prova síncrona com tempo delimitado (cada um tem a sua forma de dar aula, mas seria bom pensar em uma atividade de "reciclagem didática" para estes, que tiveram mais dificuldade em ensinar de forma remota)... não foi fácil pra ninguém, mas as dificuldades de um professor não podem ser fatores de limitação para os discentes (como podemos resolver isso?) Achei muito válido os encontros síncronos periódicos, frequentes e sequentes, como os professores Rogério, Edélti e Adriana adotaram. Parabéns à professora Elisabeth, que mesmo iniciando depois suas aulas em razão do retorno da licença, despertou interesse de todos e disponibilizou um material completo, de extrema competência. Minha sugestão é que os professores coloquem todas as atividades no AVA, utilizando o calendário para que os alunos sejam avisados, informados e notificados sobre o que deve ser feito, assim como os prazos. Outra sugestão, é que seja ponderado a quantidade de atividades que envolvam recursos como vídeos, edições e as postagens destes, uma vez é necessário conhecimentos e materiais para execução de vídeos, bem como uma boa internet para carregar e poder entregar os trabalhos nesse formato. Outra recomendação é que, na impossibilidade de disponibilizar livros, podermos pensar na elaboração de apostilas, envolvendo alunos e professores. "

Não sou à favor desse período emergencial não presenciais. Os professores não conseguem se adaptar, ta sendo ruim para a saúde mental dos estudantes e não da para acompanhar a quantidade de atividades propostas pelos professores.

Acho que a questão de conteúdo ministrado pelos professores é um pouco problemático em relação às avaliações (acúmulo de muitos conteúdos pra pouca avaliação), fazendo com que tenha dificuldade na realização das mesmas.A falta de compreensão de alguns professores também, alguns pensam que não temos também afazeres em casa e só sabem falar vocês tem que se organizar", esquecendo também que temos outras disciplinas."

Penso que para o semestre que vem os professores do curso poderiam conversar mais entre si, para que o ensino não presencial não fique pesado para os alunos e para eles também.

Achei que os professores disponibilizaram muito conteúdo. Como tivemos que nos adaptar a essa nova forma de ensino, acredito que os professores também deveriam moldar suas aulas pensando mais em nós alunos e não apenas no conteúdo que eles tem que cumprir" em nos passar. Muito pesado, o padrão do curso é fazer umas seis cadeiras então os professores deveriam pensar no plano de ensino d sua cadeira, lembrando que temos mais 5 simultaneamente para fazer. Muitas vezes tive que assistir aulas só para fazer trabalhos. Passo o dia em função da faculdade, muito cansativo e estressante, se passo um dia sem fazer algo, já acumula muita coisa. Além do mais, as aulas são de quase 1 hora, sendo que são vídeos que eu tenho que parar para assimilar as coisas, então leva tempo também. Aí tem várias outras cadeiras, acabo tendo que escolher, pular algumas...olhar por cima só. Sei que não é fácil, esta sendo diferente para todos, mas vale a pena reavaliar isso. No meu caso, eu até queria desistir de algumas, por estar bem puxado, porém não posso me atrasar mais, então ta sendo bem angustiante esse período. "

Considero o empenho dos professores, porém, mesmo tendo me permanecido em apenas 3 disciplinas, o fluxo de tarefas pedidas é muito intenso, muito mais intenso do que seria se aulas fossem presenciais. São pedidas várias tarefas que precisam ser feitas com bases em leituras de várias páginas e como prazo muitas vezes de uma semana para a outra, desconsiderando que talvez o aluno tenha outras tarefas de outras disciplinas para fazer, tanto ou até mesmo mais trabalhosas. Sem falar, que estando em casa o discente muitas vezes pode contar com outras dificuldades, como a demanda familiar e a falta de um ambiente adequado para estudo. Vejo pelos meus colegas que cursaram mais disciplinas, que foi desesperador para todos, e acredito que muito disso tenha motivado desistências e evasão.

Ainda é preciso manter o ensino remoto, mesmo com todas as dificuldades. Iremos nos organizar melhor e os professores irão fazer diferente! Acredito que os que falharam vão nos atender com mais frequência.

Num geral, tive tranquilo acesso com os professores, colegas e adaptação ao EAD, apesar de tanto conteúdo abordado em pouco tempo de prazo. Alguns, eram tolerantes a prazo de entrega brevemente atrasado. Outro, em específico na disciplina de química, tivemos um acesso restrito sem muito acordo para aumento do limite da data de entrega de avaliações. As aulas práticas foram prejudicadas, espero que seja possível a realização das mesmas que ficaram para trás quando a faculdade voltar a ser presencial!

Acredito que seja um momento difícil e atípico para todos. Porém, fiquei incomodada pois os prazos parecem ser obrigatórios somente para os alunos, uma vez que muitos professores não avaliam as atividades no tempo que deveriam ser avaliadas e não respondem e-mails/chat do AVA com certa agilidade. Claro que eu entendo que além da FURG, todos tem vida pessoal e trabalhando em casa, as coisas ficam ainda mais difíceis. Mas, falando por mim, gosto de receber a nota dos meus trabalhos pois eu me esforço sempre para enviar dentro do prazo, gostaria de receber o retorno dentro de um certo prazo também e não muito tempo (às vezes meses) depois. A comunicação é meio complicada e as exigências continuam, às vezes fica difícil atender as demandas sem uma orientação/comunicação com os professores. Também acho que seria legal os professores revisarem suas aulas, pois não é simplesmente gravar e postar no AVA. As aulas precisam ter, no mínimo, um áudio compreensível. Novamente digo que é muito complicado trabalhar em casa, mas tem aulas que não dá para entender o que é dito, seja por muitos barulhos ou por voz muito baixa.

Está sendo muito exaustivo, pois o semestre resumiu-se em um período extremamente pequeno, deixando a sensação de uma corrida contra o tempo no repasse dos conteúdos, cobranças de atividades e demasiadas e interrompidas avaliações, deixando a importância da aprendizagem em si para o segundo plano. São muitos os/as professores/as que nos largaram" com muitas bibliografias para leituras, APENAS e posterior e única avaliação. Momento para troca de informações? Dúvidas? Reflexões? Jamais foram realizadas. Professores/as sem um mínimo de compressão e flexibilidade quanto aos prazos das entregas das atividades também estiveram presentes. Porém, muitos outros profissionais são e estão sendo incríveis, parabéns e muito obrigada à estas pessoas! "

Em relação as disciplinas que me matriculei, em geral, todos os professores foram acessíveis para tirar dúvidas, resolver problemas técnicos da sua disciplina como gravar as aulas e disponibilizá-las no AVA FURG e indicando leituras de apoio que ajudassem no melhor entendimento do conteúdo. No entanto, tive e ainda eventualmente tenho dificuldade na disciplina de TCC I, sendo que, não compactuo com o descaso de boa parte do colegiado da disciplina para com nós alunos, cuja maioria se mostrou pouco acessível para esclarecimentos e quando foram procurados, muitas vezes, fizeram pouco caso. Acredito que por ser a primeira turma de licenciatura em Ciências Biológicas a fazer o TCC, o suporte por parte do colegiado de professores devia ser maior, mas pela minha experiência não foi o que aconteceu.

é pouco tempo para realizar/enviar atividades em uma semana(dependeu da compreensão dos profes).Não sei, mas alguns professores pareciam não saber utilizar ou filmar vídeos. Alguns professores se enredaram nas datas da correção(até aí faz parte), outros prometeram gravar áudio do encontro síncrono e colocar no Ava (e até agora nada) tivemos que nos basear só nos slides para realizar a atividade.Outro professor falou que os vídeos elaborados por ele só podiam ficar no Ava e não colocar em link do youtube. Sinceramente é muito mais prático abrir o link do youtube(tem muitos pontos positivos). Em relação aos colegas, em varias disciplinas não teve interação/participação sabendo que valia nota.No geral e nas circunstâncias o semestre foi bom.

Alguns professores acabaram sobrecarregando os estudantes com atividades, além de nem sempre estarem disponíveis para esclarecer dúvidas.

Acredito que faltou muito material a ser disponibilizado pelo professor para além dos slides. Ficou muita tarefa semanal acumulada, pois os professores lançam atividades semanais, com outras matérias ficou complicado para realmente parar e estudar e realmente aprender algo.

Minhas única sugestão é que, para o próximo semestre, os professores ou diminuam a quantidade de tarefas que nos dão semanalmente ou deixem prazo de no mínimo 3 semanas/1 mês para fazermos tudo No segundo bimestre tem sido bem mais tranquilo em relação a prazos, mas no primeiro bimestre foi uma confusão total e tivemos um acúmulo gigante de trabalhos pra fazer. Teve semana que eu precisei fazer 7 trabalhos (boa parte com prazo de uma semana pra outra), se tornando extremamente desgastante e não nos dando tempo o suficiente pra estudar pra tudoDe resto, quanto à disponibilidade dos professores em nos ajudar ou responder dúvidas está perfeito, não tenho do que reclamar

## **5.2. Avaliação dos Docentes - ENP 2020**

### **5.2.1. Quantitativa**

Na Tabela 4, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos docentes que ministram aulas no curso de Ciências Biológicas Licenciatura, de forma comparativa com as respostas dadas pelos docentes do ICB e pelos docentes da FURG, na avaliação do Ensino não Presencial 2020, para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

**Tabela 4** - Resultado da Avaliação Quantitativa dos DOCENTES de Ciências Biológicas Licenciatura na avaliação do Ensino não Presencial 2020. Os resultados são apresentados em função do número de docentes respondentes

PERGUNTAS	OPÇÕES DE RESPOSTAS	FURG	ICB	Ciências Biológicas Licenciatura
		(Nº de docentes = 911) (Particip. (%) = 51,7%)	(Nº de docentes = 69) (Particip. (%) = 62,3%)	(Nº de docentes = 87) (Particip. (%) = 36,8%)
As informações sobre o retorno das aulas não presenciais (calendário, plano de contingência, deliberações, etc.) foram comunicadas de forma adequada para você.	Concordo totalmente	70,9	65,1	75,0
	Concordo parcialmente	22,7	32,6	18,8
	Discordo parcialmente	5,3	2,3	6,3
	Discordo totalmente	0,8	0,0	0,0
	Sem condições de opinar	0,2	0,0	0,0
Você foi favorável à decisão da FURG sobre o retorno das atividades acadêmicas na forma não presencial?	Sim	77,9	83,7	75,0
	Parcialmente favorável	18,0	14,0	21,9
	Não	4,0	2,3	3,1
As ações adotadas pela FURG para a substituição das aulas presenciais foram adequadas.	Concordo totalmente	45,9	44,2	46,9
	Concordo parcialmente	43,3	53,5	37,5
	Discordo parcialmente	8,1	7,0	12,5
	Discordo totalmente	2,3	4,7	0,0
	Sem condições de opinar	0,4	2,3	3,1
Qual a sua percepção sobre as suas condições de infraestrutura (computador, internet, espaço, etc.) para realização das atividades não presenciais?	Adequadas	35,2	32,6	15,6
	Parcialmente adequadas	48,2	51,2	68,8
	Parcialmente inadequadas	11,7	11,6	9,4
	Completamente inadequadas	4,9	4,7	6,3
	Sem condições de opinar	0,0	0,0	0,0
O Plano de Contingência traçado pela Universidade para o retorno das aulas foi...	Muito bom	33,5	30,2	28,1
	Bom	45,2	53,5	62,5
	Regular	15,3	11,6	6,3
	Ruim	3,2	0,0	3,1
	Péssimo	0,6	2,3	0,0
	Sem condições de opinar	2,1	4,7	0,0

O atendimento oferecido pela(s) coordenação(ões) de forma remota foi...	Muito bom	47,3	51,2	50,0
	Bom	35,7	34,9	37,5
	Regular	9,3	9,3	12,5
	Ruim	1,9	2,3	0,0
	Péssimo	1,5	0,0	0,0
	Sem condições de opinar	4,2	2,3	0,0
O atendimento oferecido pela secretaria acadêmica/secretaria do campus de forma remota foi...	Muito bom	40,3	44,2	40,6
	Bom	32,9	30,2	37,5
	Regular	12,3	18,6	12,5
	Ruim	1,9	4,7	0,0
	Péssimo	1,1	4,7	0,0
	Sem condições de opinar	11,5	11,6	9,4
O atendimento oferecido pela biblioteca (no que se refere aos seus produtos e serviços, tais como: bases de dados, busca no ARGO, módulo "meu espaço", sistema de solicitação de compra de livros, orientações e esclarecimentos via e-mail, renovação de itens, etc..) nesse período foi ...	Muito bom	13,4	7,0	6,3
	Bom	22,3	16,3	15,6
	Regular	12,3	16,3	18,8
	Ruim	3,0	2,3	0,0
	Péssimo	1,9	4,7	0,0
	Sem condições de opinar	47,1	53,5	59,4
Você teve conhecimento sobre os programas de apoio aos estudantes ofertados pela Universidade durante a suspensão e a retomada das atividades acadêmicas?	Sim	83,2	76,7	81,3
	Não	16,8	23,3	18,8
O quanto você percebeu que esses programas foram efetivos no apoio aos estudantes durante esse período para a realização das atividades acadêmicas?	Nada efetivos	1,1	2,3	0,0
	Pouco efetivos	6,6	7,0	9,4
	Parcialmente efetivos	21,0	18,6	15,6
	Efetivos	22,7	14,0	12,5
	Muito efetivos	7,6	4,7	6,3
	Sem condições de opinar	41,0	53,5	56,3

Os cursos de capacitação ofertados no AVA FORMAÇÃO que você participou foram...	Muito bons	18,9	11,6	12,5
	Bons	32,7	46,5	46,9
	Regulares	24,2	25,6	12,5
	Ruins	7,2	4,7	6,3
	Péssimos	3,0	0,0	0,0
	Não participei de nenhum curso	14,0	11,6	21,9
Quais as limitações que você percebeu no AVA FURG? Marque quantas opções desejar.	Tamanho dos arquivos a serem anexados	44,2	62,8	50,0
	Acesso mobile	17,6	20,9	21,9
	Dificuldade de uso	27,4	25,6	21,9
	Nenhuma	22,3	11,6	18,8
	Outras	27,4	32,6	28,1
Em quantas disciplinas de GRADUAÇÃO você atuou nesse período?	Mais de 5	2,8	0,0	6,3
	5	3,0	0,0	0,0
	4	11,5	4,7	21,9
	3	21,9	20,9	21,9
	2	36,1	48,8	34,4
	1	24,2	23,3	15,6
	Nenhuma	0,4	0,0	0,0
Em quantas disciplinas de PÓS-GRADUAÇÃO você atuou nesse período?	Mais de 5	0,4	0,0	0,0
	5	0,2	0,0	0,0
	4	1,1	2,3	0,0
	3	5,7	0,0	0,0
	2	15,7	14,0	18,8
	1	26,5	34,9	25,0
	Nenhuma	50,3	48,8	56,3
Qual o maior desafio/dificuldade na elaboração do material digital? Marque quantas opções desejar.	Não tive nenhuma dificuldade.	17,4	7,0	12,5
	Falta de conhecimento em preparar materiais digitais.	46,3	51,2	59,4
	Falta de equipamento adequado para preparar materiais digitais.	36,7	25,6	25,0

	Falta de conhecimento no uso do AVA FURG.	29,3	27,9	15,6
	Limite de tamanho dos arquivos para serem inseridos no AVA FURG.	29,5	37,2	28,1
	Qualidade da internet a minha disposição.	22,7	25,6	31,3
	Outro(s).	21,0	39,5	37,5
Quais ferramentas do AVA FURG você utilizou na(s) sua(s) disciplina(s)? Marque quantas opções desejar.	Não acessei o AVA FURG	2,1	0,0	3,1
	Base de dados	8,3	4,7	6,3
	Chat	49,0	60,5	62,5
	Escolha	7,4	9,3	18,8
	Ferramenta externa	15,1	20,9	15,6
	Fórum	69,9	81,4	78,1
	Glossário	8,1	16,3	6,3
	Laboratório de Avaliação	3,8	4,7	6,3
	Lição	7,6	7,0	3,1
	Pesquisa	9,3	9,3	9,4
	Pesquisa de avaliação	3,2	4,7	0,0
	Questionário	38,0	44,2	34,4
	SCORM/AICC	0,0	0,0	0,0
	Tarefa	80,7	81,4	81,3
	Wiki	6,4	9,3	9,4
	Arquivo	82,6	90,7	87,5
	Conteúdo do pacote IMS	0,6	0,0	0,0
	Livro	13,4	11,6	3,1
	Página	22,5	20,9	18,8
	Pasta	24,2	25,6	21,9
Rótulo	17,6	14,0	15,6	
URL	58,8	72,1	56,3	
Quais ferramentas digitais externas ao AVA FURG você utilizou na(s) sua(s) disciplina(s)?	Não utilizei nenhuma ferramenta externa ao AVA FURG	1,3	4,7	3,1
	E-mail	81,5	72,1	84,4

	Whatsapp/Telegram	54,1	39,5	40,6
	Instagram	6,2	4,7	3,1
	Youtube	54,8	65,1	65,6
	Facebook	7,6	7,0	0,0
	Hangout	1,9	0,0	0,0
	Skype	7,0	2,3	6,3
	Webconferência Mconf	58,8	69,8	56,3
	Google Meet	62,4	46,5	53,1
	Microsoft Teams	3,2	0,0	0,0
	Google Classroom (Sala de Aula)	4,0	2,3	3,1
	Zoom	29,1	27,9	25,0
	Jitsi meet	7,0	2,3	3,1
	Discord	2,3	0,0	0,0
	Outras	11,9	9,3	6,3
Como você percebeu a FREQUÊNCIA dos estudantes de GRADUAÇÃO nas atividades propostas de forma SÍNCRONA?	Muito boa	7,4	2,3	0,0
	Boa	19,1	14,0	18,8
	Regular	26,5	16,3	28,1
	Ruim	23,4	39,5	34,4
	Péssima	14,6	18,6	12,5
	Sem condições de opinar	0,4	0,0	0,0
	Não realizei atividades síncronas	6,8	7,0	6,3
	Não se aplica	1,5	0,0	0,0
Como você percebeu o ENVOLVIMENTO dos estudantes de GRADUAÇÃO nas atividades propostas de forma SÍNCRONA?	Muito bom	6,2	4,7	3,1
	Bom	20,4	16,3	28,1
	Regular	31,2	20,9	31,3
	Ruim	21,4	32,6	25,0
	Péssimo	10,4	14,0	3,1
	Sem condições de opinar	1,1	0,0	0,0
	Não realizei atividades síncronas	6,8	9,3	9,4
	Não se aplica	2,1	0,0	0,0

Como você percebeu a FREQUÊNCIA dos estudantes de PÓS-GRADUAÇÃO nas atividades propostas de forma SÍNCRONA?	Muito boa	27,0	30,2	34,4
	Boa	13,8	18,6	6,3
	Regular	4,7	2,3	3,1
	Ruim	1,1	0,0	0,0
	Péssima	1,5	0,0	0,0
	Sem condições de opinar	4,7	2,3	3,1
	Não realizei atividades síncronas	2,3	0,0	3,1
	Não se aplica	44,8	46,5	50,0
Como você percebeu o ENVOLVIMENTO dos estudantes de PÓS-GRADUAÇÃO nas atividades propostas de forma SÍNCRONA?	Muito bom	22,3	11,6	18,8
	Bom	17,6	25,6	18,8
	Regular	5,1	7,0	3,1
	Ruim	1,3	2,3	0,0
	Péssimo	0,6	0,0	0,0
	Sem condições de opinar	4,2	2,3	3,1
	Não realizei atividades síncronas	2,1	2,3	6,3
	Não se aplica	46,3	46,5	50,0
Como você percebeu a PARTICIPAÇÃO dos estudantes de GRADUAÇÃO nas atividades propostas de forma ASSÍNCRONA (no AVA FURG)?	Muito boa	13,0	18,6	25,0
	Boa	39,3	32,6	25,0
	Regular	29,9	37,2	37,5
	Ruim	10,2	4,7	3,1
	Péssima	2,1	4,7	3,1
	Sem condições de opinar	1,9	0,0	0,0
	Não realizei atividades assíncronas	1,5	0,0	0,0
	Não se aplica	1,9	0,0	6,3
Como você percebeu a PARTICIPAÇÃO dos estudantes de PÓS-GRADUAÇÃO nas atividades propostas de forma ASSÍNCRONA (no AVA FURG)?	Muito boa	18,9	23,3	15,6
	Boa	19,7	20,9	12,5
	Regular	5,9	4,7	9,4
	Ruim	1,1	0,0	0,0
	Péssima	0,0	0,0	0,0

	Sem condições de opinar	5,7	2,3	3,1
	Não realizei atividades assíncronas	3,2	2,3	3,1
	Não se aplica	45,2	46,5	56,3
Quais estratégias avaliativas você usou na(s) sua(s) disciplina(s) da GRADUAÇÃO?	Provas/questionários	61,4	81,4	78,1
	Seminários	23,4	23,3	28,1
	Resenhas	29,3	27,9	25,0
	Escritas em fóruns	36,1	37,2	40,6
	Registros em webconferências	9,8	7,0	0,0
	Registros em chats	7,9	7,0	3,1
	Estudos de caso	21,4	30,2	31,3
	Mapa conceitual	10,2	30,2	25,0
	Outras	34,8	32,6	28,1
	Não se aplica	1,9	2,3	0,0
	Quais estratégias avaliativas você usou na(s) sua(s) disciplina(s) na PÓS-GRADUAÇÃO?	Provas/questionários	16,6	14,0
Seminários		28,2	32,6	25,0
Resenhas		18,7	11,6	15,6
Escritas em fóruns		10,8	4,7	3,1
Registros em webconferências		7,0	9,3	9,4
Registros em chats		3,2	0,0	3,1
Estudos de caso		9,1	14,0	12,5
Mapa conceitual		3,4	2,3	0,0
Outras		11,9	7,0	3,1
Não se aplica		51,6	51,2	59,4
Quão efetivo foi o aproveitamento das ferramentas disponíveis no AVA FURG para promover a interação entre os estudantes?	As ferramentas ajudaram na interação	53,9	46,5	59,4
	As ferramentas atrapalharam na interação	0,8	2,3	0,0
	As ferramentas não tiveram qualquer relação com a interação	12,1	14,0	3,1
	Os estudantes não interagiram no AVA FURG	20,4	32,6	25,0
	Sem condições de opinar	9,6	2,3	9,4

	Não realizai atividades no AVA FURG	2,8	0,0	3,1
Qual a proporção de estudantes de GRADUAÇÃO que tiveram dificuldades em atingir os objetivos da disciplina de acordo com o plano de ensino proposto?	0	6,6	7,0	6,3
	Até 25%	38,2	27,9	50,0
	Entre 25% e 50%	22,3	30,2	28,1
	Entre 50% e 75%	7,2	7,0	3,1
	Entre 75% e 100%	3,4	7,0	6,3
	100%	0,0	0,0	0,0
	Sem condições de opinar	19,7	18,6	6,3
	Não se aplica	2,3	0,0	0,0
Qual a proporção de estudantes de PÓS-GRADUAÇÃO que tiveram dificuldades em atingir os objetivos da disciplina de acordo com o plano de ensino proposto?	0	24,0	27,9	31,3
	Até 25%	16,6	16,3	6,3
	Entre 25% e 50%	1,5	0,0	0,0
	Entre 50% e 75%	0,2	0,0	0,0
	Entre 75% e 100%	0,6	0,0	0,0
	100%	1,1	0,0	0,0
	Sem condições de opinar	8,5	9,3	12,5
	Não se aplica	47,3	46,5	50,0
Quais as ferramentas do AVA FURG que você considera com maior potencial na utilização no retorno das aulas presenciais? Marque quantas opções desejar.	Nenhuma	5,1	0,0	0,0
	Base de dados	14,4	20,9	9,4
	Chat	26,1	27,9	37,5
	Escolha	3,8	9,3	9,4
	Ferramenta externa	9,6	7,0	12,5
	Fórum	51,0	58,1	53,1
	Glossário	9,8	14,0	15,6
	Laboratório de Avaliação	5,1	9,3	6,3
	Lição	11,3	9,3	6,3
	Pesquisa	18,0	16,3	15,6
	Pesquisa de avaliação	6,2	9,3	3,1
	Questionário	40,1	44,2	43,8
	SCORM/AICC	0,0	2,3	0,0
	Tarefa	67,3	58,1	65,6
	Wiki	7,9	9,3	6,3

	Arquivo	64,8	60,5	65,6
	Conteúdo do pacote IMS	0,0	2,3	0,0
	Livro	14,6	11,6	21,9
	Página	17,8	14,0	21,9
	Pasta	18,9	27,9	18,8
	Rótulo	10,4	9,3	12,5
	URL	48,0	62,8	50,0
Com relação a atividades de EXTENSÃO, houve alguma ação/atividade não presencial e/ou por meio de tecnologias digitais com o grupo de estudo ou público alvo?	Sim	34,2	30,2	37,5
	Não	65,4	67,4	62,5
Se SIM, qual(is) tecnologia(s) digital(is) você utilizou para a execução e/ou planejamento de atividades de EXTENSÃO?	Não se aplica	63,5	67,4	62,5
	E-mail	17,8	16,3	28,1
	WhatsApp	19,3	16,3	18,8
	Skype, Hangout, Conferência Web - RNP, Google Meet, Microsoft Teams	23,4	16,3	25,0
	Redes Sociais (Instagram, Facebook)	11,9	14,0	12,5
	Youtube	13,4	9,3	12,5
	Google Classroom (Sala de Aula)	1,3	2,3	0,0
	Plataforma AVA FURG	3,6	0,0	0,0
	Outras	5,3	2,3	3,1
Com relação a atividades de PESQUISA, você desenvolveu, nesse período, algum projeto?	Sim	71,5	69,8	65,6
	Não	28,0	27,9	34,4
Se SIM, qual(is) tecnologia(s) digital(is) você utilizou para a execução e/ou planejamento de atividades de PESQUISA?	Não se aplica	28,0	25,6	31,3
	E-mail	59,0	62,8	59,4
	WhatsApp	59,2	65,1	62,5
	Skype, Hangout, Conferência Web - RNP, Google Meet, Microsoft Teams	55,2	53,5	53,1
	Redes Sociais (Instagram, Facebook)	15,9	11,6	6,3

	Youtube	11,5	7,0	12,5
	Google Classroom (Sala de Aula)	1,9	0,0	0,0
	Plataforma AVA FURG	4,0	0,0	0,0
	Outras	6,2	4,7	3,1

## 5.2.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos docentes do curso de Ciências Biológicas Licenciatura, na avaliação do Ensino não Presencial 2020, são apresentados a seguir, na Tabela 5.

**Tabela 5** - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Docentes de Ciências Biológicas Licenciatura - Avaliação ENP 2020

<b>COMENTÁRIOS DOS DOCENTES</b>
Considero que foi e está sendo um momento de grande desafio e aprendizado, tanto para os discentes como para os docentes. Considero que várias ferramentas disponíveis no AVA - FURG, conforme mencionado no questionário de avaliação, poderiam/deveriam ser continuados mesmo após o retorno das atividades presenciais, uma vez que auxiliam significativamente no processo de ensino-aprendizagem.
Considero que a transição foi muito abrupta. Penso que a FURG demorou muito a decidir partir para as aulas on line, uma decisão acertada mas que foi atrasada. Embora tenha me dedicado imensamente às questões relacionadas com a gravação das aulas, a dedicação e o envolvimento custaram muito em termos de tempo e desgaste. Penso que as coordenações de curso também se desgastaram. Minha percepção é a de que os alunos interessados devem estar aproveitando. É neles que eu penso.
Acredito que apesar das dificuldades iniciais, perfeitamente compreensíveis para um momento de adaptação a uma nova modalidade de ensino, a qual exigia além de flexibilidade e empatia, a apropriação de tecnologias, as atividades online parecem ter sido eficientes no processo de ensino-aprendizagem, e se mostraram uma alternativa válida e segura para o momento emergencial que estamos vivenciando.
Acredito que, apesar de todas as dificuldades que esse período envolveu em termos de domínio de novas tecnologias, familiarização com o AVA FURG e reinvenção para trabalharmos no ensino remoto, eu vejo esse momento como bastante positivo, de muito crescimento e aprendizagem para todos. Fiquei satisfeita com os resultados alcançados durante esse semestre letivo.

Está sendo um momento ímpar para o qual não fomos e não estamos preparados. Incluo nisto todos os atores do processo: Instituição, servidores e estudantes. Portanto, muitos aspectos negativos são fruto disto. A universidade se empenhou como um todo, porém, acredito termos ficado aquém do mínimo.- ainda que estejamos vivendo um momento aonde o virtual/mídias digitais dominam nossa vida, como docentes ainda estamos arraigados na velha estratégia da sala de aula e no contato dia a dia com os estudantes. Apesar da crítica por não usarmos essas ferramentas usualmente, ainda considero que esta é a melhor forma de chegar a nossos estudantes, pois estes também trazem consigo esta cultura. A mudança exige uma quebra nesta cultura, talvez após a pandemia saíamos mais fortalecidos nestes aspectos e possamos trazer para o dia a dia um pouco mais desta experiência.- senti falta de formação adequada e objetiva para os docentes bem como a disponibilização de ferramentas (físicas e softwares) adequadas para a atividade de ensino;- falta de referencial bibliográfico adequado para o ensino superior disponível para consulta dos estudantes: estamos falando de disciplinas de graduação - os estudantes de maneira geral e ampla tem dificuldade de leitura em língua inglesa (maioria do material de qualidade livre disponível) o que dificulta trabalhar empregando artigos ou livros nesta língua; falta de acesso a livros-texto em português. É necessário pensar neste aspecto.- senti falta de uma orientação das coordenações de curso para os estudantes no sentido de realizar um adequado aconselhamento de matrícula: estudantes de graduação matricularam-se em muitas disciplinas sem a exata noção da demanda de trabalho do semestre. Muitos sentiram-se sobrecarregados e frustrados por não conseguirem acompanhar este processo.- para ações futuras em um momento de retorno as atividades: a questão da segurança sanitária deve ser o foco principal, não deixarmos que cada um faça de acordo com o que acha e espera. Precisamos planejar agora, e não com base em demandas de cursos em específico. É prioritário que os equipamentos adequados sejam disponibilizados para todos, como por exemplo os EPIs adequados - não podemos deixar que recaia sobre o docente/técnico a compra destes equipamentos com recursos próprios. Além disso, é necessário que se pense melhor na questão do suporte ao uso e da disponibilização dos materiais adequados e necessários para desenvolvermos materiais virtuais adequados. Sou docente da Universidade a 12 anos e durante todo este tempo utilizo computador pessoal, pois nunca foi disponibilizado um computador para realizarmos nossas atividades.

Entendo a necessidade de um questionário unificado, no entanto, as diferenças entre as turmas e as coordenações as quais atendo os cursos são muitas, o que dificultou em alguns momentos dar uma resposta mais precisa. Quanto ao desenvolvimento das atividades, fatores pessoais também afetaram e muito a execução de algumas atividades nesse período, conciliar o preparo das aulas, com atividades administrativas e atividades pessoais (a lida com a casa, atender filho com atividades escolares em casa) foi muito complicado. O esgotamento físico e mental é evidente neste momento. Na minha opinião o retorno foi completamente pertinente, no entanto, me arrependo de ter assumido três disciplinas (com quatro turmas) nesse momento de muitos aprendizados. Um outro fator que me preocupou foi o desinteresse da maioria dos estudantes em acompanhar as disciplinas pelo AVA, ou até mesmo em encontros síncronos. Das 4 turmas que assumi, em duas delas nos encontros síncronos apareciam dois ou três estudantes no máximo. Quanto ao AVA a participação nos fóruns ou wikis também foram reduzidíssimas mesmo sendo avaliada, desta forma a interação foi muito prejudicada.

Sugiro um trabalho mais intensivo junto aos estudantes no sentido de eles compreenderem como ajustar o tempo, e como retornar as demandas no formato remoto. Muitas vezes a compreensão da dedicação e investimento em tempo que foram e serão feitos pelos professores não encontram sequer uma resposta por parte dos estudantes. Essa aparente indiferença se reflete na ausência em atividades síncronas, que vão além da dificuldade de conexão, causando por vezes um sentimento de frustração por parte dos docentes, experiência que é compartilhada por vários colegas.

Seria interessante que houvesse um limite no nº de disciplinas nas quais os alunos pudessem se matricular. Muitos fizeram matrículas em diversas disciplinas, sem levar em consideração o esforço envolvido, o que levou a uma alta taxa de trancamentos. A recomendação de evitar atividades síncronas não foi benéfica, pelo menos para as minhas disciplinas. Fazer encontros síncronos e gravá-los para disponibilização aos alunos que não puderam participar foi muito mais produtivo nas minhas disciplinas. O limite de arquivos que podem ser colocados no AVA foi um problema, pois força o uso de plataformas externas para disponibilizar o material, como o Youtube. Apesar de não me sentir plenamente confortável em disponibilizar videoaulas nesse site, mesmo com vídeo não listado, não encontrei outra alternativa. Alguns alunos de graduação e pós também se mostraram desconfortáveis com isso. Seria muito mais prático se a função de gravar aulas no próprio mconf fosse liberada aos professores nesse período de atividades não presenciais. Atualmente é necessário usar outro programa de vídeo para gravar.

é necessário haver um mecanismo de presença dos alunos, para haver maior garantia de execução das atividades propostas.

Motivar aumento de aulas síncronas

Em minha experiência no ensino remoto posso dizer que tive muitos pontos positivos e um deles foi a oportunidade de manter as aulas e a relação com os estudantes e também no uso de TICs que até então não era tão presente em minhas aulas, exceto o uso do moodle. No entanto, como professora de aulas teórica e prática, orientadora de projetos de pesquisa, extensão e ensino, considero que o fator tempo e espaço foram muito limitantes e levaram a um processo muito desgastante. Pois tivemos de aprender sobre o uso dos TICs, organizar e produzir materiais que pudessem ser utilizados pelos estudantes no formato digital e isto sem ter equipamentos, espaço adequados e um auxílio técnico mais presente. Ao mesmo tempo em que fica difícil determinar uma rotina contínua, pois também fomos atropelados por um excesso de lives, reuniões, entre outros. Isto com certeza levou a um intenso desgaste físico e emocional. Para um próximo semestre com certeza muitos TICs já estão mais presentes em nossa rotina de trabalho, mas ainda acredito que as turmas devam ter um número bem limitado de alunos, pois em meu caso, o atendimento foi praticamente individual e pouco foi o uso de fórum, chats e de tirar dúvidas com monitores e em momentos síncronos. Assim, acabou sobrecarregando muito os professores, que em meu caso, não medi esforços em atender aos estudantes, mas o tempo a ser disponibilizado para todas as atividades e ainda os atendimentos ficou muito curto para tantas demandas. .

O principal entrave na relação professor aluno e entre alunos é a interação. A presencialidade tem outro nível, não tem como comparar. E os alunos usaram muito mesmo foi o celular, uma ferramenta muito limitada, mas que eles consideram melhor. E uma parte considerável dos alunos teve dificuldade de acesso por uma internet frágil. O que é normal para mim que posso dar um espaço e um computador para cada filho e para mim com acesso a cabo para cada um de nós, não é a realidade dos alunos.

A FURG ter uma plataforma de Webconferência Mconf viável e que permita gravar as aulas urgentemente.

Ainda falta muito a aprender para que o ensino e a aprendizagem de pessoas, ainda acostumadas com o contato presencial, seja realmente efetivado.

Algo que considero impactante durante o ERE é o número de horas em reuniões. Atividades que faríamos de forma tranquila num momento presencial se tornaram horas e horas em frente ao computador em reuniões com colegas de área, Instituto, Coordenações de cursos e estudantes. Além disso, senti que o trabalho extrapolou a carga horária de 40 horas/semanais com o trabalho do Ensino, pois o virtual excedeu as 8 horas diárias e tive dificuldade em não responder e-mails e mensagens fora do horário ou no final de semana. Percebi um esforço intenso por parte de algumas coordenações, nos retornando questionamentos, oferecendo auxílio de monitores e organizando as atividades de forma colaborativa com os docentes. No entanto, alguns cursos as atividades foram estabelecidas sem diálogo e houve pouco contato com os docentes - até mesmo uma séria dificuldade de que os e-mails sejam respondidos. O trabalho foi intenso e o cansaço mental foi severo, pois além da preocupação com todo o processo de ensino-aprendizagem num novo modelo há, a todo o momento, a preocupação com os resultados da própria pandemia. De qualquer forma, compreendo que não seja plausível um retorno às atividades presenciais sem a vacinação de todos: docentes, discentes e trabalhadores terceirizados da Universidade.

Alguns alunos não deram feedback, e não sei como devo proceder. Ter muitas turmas causou alguns atrasos nos conteúdos, pela dificuldade de uso das ferramentas do AVA, ainda vou testar o laboratório de avaliação, mas com muita insegurança sobre seu uso com a turma. Faltou exemplificarem para os docentes, cada uma das ferramentas...com tantas aulas e atendimentos falta tempo para se dedicar ao aprendizado do ava...

### 5.3. ENP 2020 - Análise da coordenação

Os dados expostos neste relatório foram obtidos por meio de questionário aplicado aos estudantes da Universidade Federal do Rio Grande-FURG, elaborado pela Pró-Reitoria de Graduação e pela Comissão Acadêmica (composta pelas coordenações de Curso). Este questionário teve por objetivo levantar dados a respeito da realidade socioeconômica e de saúde dos estudantes com vistas à construção de planejamentos e ações para eventual retomada das atividades de ensino ligadas à graduação e à pós-graduação em um contexto de COVID-19, a que se chama período emergencial.

A análise aqui apresentada corresponde a 22 questões objetivas e três questões abertas do citado questionário, as quais mapearam dados dos estudantes como: situação de trabalho e financeira, tipo de responsabilidade assumida no contexto familiar, pertencimento ao grupo de risco de COVID-19, realidade vivenciada no período de afastamento das atividades acadêmicas e perspectiva em relação às atividades que serão vivenciadas em seu retorno (local de residência, características do acesso à internet, domínio de ferramentas digitais), entre outras.

Os dados a seguir referem-se a um recorte do levantamento realizado, expondo informações que representam apenas os estudantes matriculados no Curso de Ciências Biológicas Licenciatura. Participaram do preenchimento do questionário 117 estudantes, representando 81,3% do total de alunos que, em março de 2020, estavam matriculados no citado curso.

No que se refere à **situação de trabalho e à situação financeira** vivenciada pelos estudantes participantes, alguns acadêmicos declararam trabalhar eventualmente (11%) e apenas 9,4% expressaram trabalhar continuamente. Destes, 3,4% trabalham até 20 horas semanais; 1,7% de 21 a 39 horas semanais e 4,3% mais de 40 horas semanais.

Com relação à condição dos estudantes de **responsável por entidade familiar** (condição de pai, mãe, tutor ou cuidador), a maioria (83,76%) demonstram não ter pessoas sob sua responsabilidade. Destes, um número expressivo reside com familiares (61,4%) e outros (22,22%) residem ou sozinho ou com amigos. Do total de estudantes, 16,24% declararam-se responsáveis pelas pessoas com quem residem, sendo tal responsabilidade exercida ou de modo absoluto (2,56%) ou de modo compartilhado com outro(s) (2,56%).

Dois questões em especial do questionário abordam o item “**deficiência**”. Para fins de análise, agrupamos as respostas, evidenciando que a grande maioria dos estudantes expressou não possuir deficiência alguma (97,44%). Aqueles que se declaram com deficiência, relatam que a mesma é de ordem motora ou mental.

Os acadêmicos foram solicitados, também, a responderem **sobre sua inserção, de modo direto ou indireto, no grupo de risco da pandemia** de COVID-19. Para a definição de tal grupo de risco, utilizou-se o especificado pela OMS (2020). A questão apresentada (Figura 1) permite a possibilidade de escolha de mais de uma resposta dentre as ofertadas (faz parte do grupo de risco, reside com pessoas que fazem parte do grupo de risco, não faz parte do grupo de risco, não reside com pessoas que fazem parte do grupo de risco, não gostaria de responder), uma vez que um dado estudante pode declarar-se como não sendo do grupo de risco, por exemplo, mas residir com pessoas que se enquadram em algum ou vários aspectos de tal grupo. Analisando os dados obtidos, verifica-se que 75,21% declaram-se ou fazer parte do grupo de risco (28,21%) ou residir com pessoa que faz parte de tal grupo (66,67%). Um percentual mais reduzido de estudantes, 15,38%, declarou-se não residir com pessoas que fazem parte do grupo de risco. Ainda, 36,75% expressa não fazer parte de tal grupo. Não houve respostas para a opção "NÃO GOSTARIA DE RESPONDER".

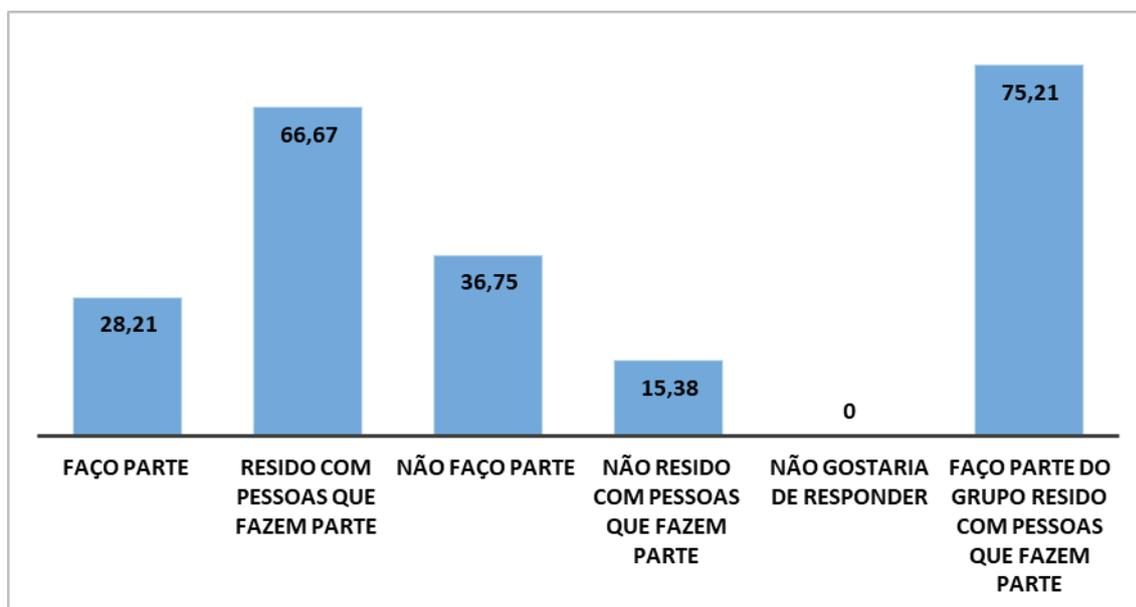


Figura 1: Resultado da pergunta “Com relação ao grupo de risco na pandemia de COVID-19 (hipertensos, pessoas com problemas respiratórios, pessoas com problemas cardiovasculares, insuficiência renal, insuficiência hepática, doenças neurológicas, doenças hematológicas, imunossupressão associada a medicamentos, diabéticos, obesos, gestantes, puérperas, pessoas com mais de 60 anos ou menores de 5 anos, segundo a OMS(2020)), marque todas as alternativas que se aplicam”. Dados apresentados em porcentagem.

Ao longo do **período de isolamento social**, a maior parte dos estudantes **permaneceu** no município de Rio Grande (87,18%). Outros 6,84% ficaram no estado do Rio Grande do Sul, em município que não têm campus da FURG. Um percentual de 5,98% dos estudantes declarou ter permanecido em outros estados.

Questões referentes ao **acesso a instrumentos digitais** (Tablet, Smartphone, Notebook e Desktop), à **internet** e ao **domínio das tecnologias digitais** foram abordadas no questionário, uma vez que o conhecimento a respeito da realidade dos estudantes em relação a estes aspectos em muito influenciará no modo como o retorno às atividades acadêmicas deverá ser planejado. Os resultados expressos a seguir, estão relacionados a realidade vivenciada no período de afastamento das atividades acadêmicas.

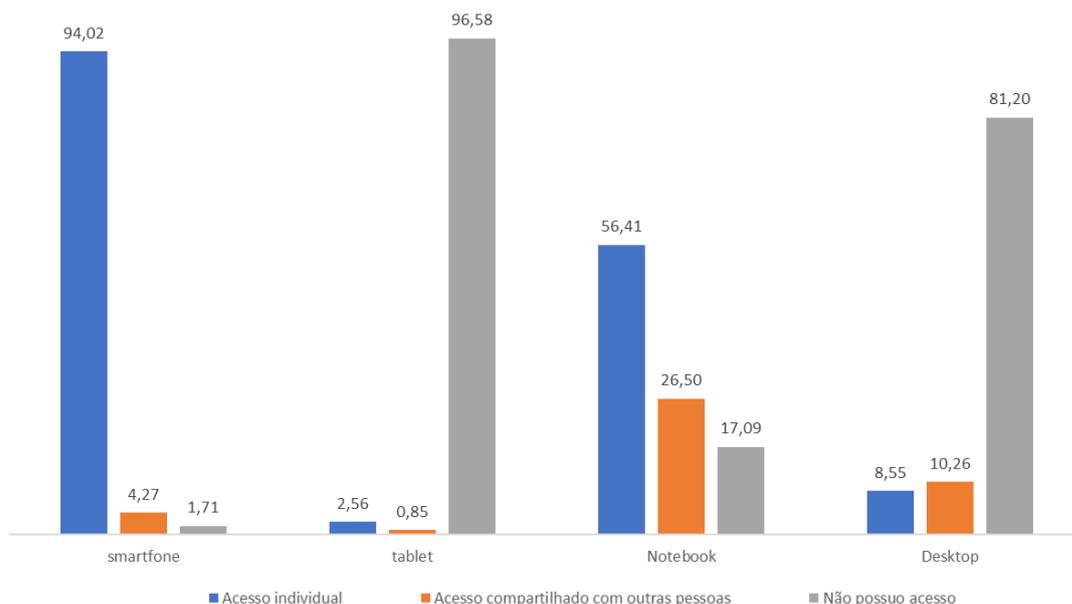


Figura 2: Resultado da pergunta “*Em relação a possíveis tecnologias digitais, qual(is) você tem disponível?*”. Dados apresentados em porcentagem.

Dos quatro instrumentos citados acima, o que mais está disponível ao acesso dos estudantes é o Smartphone. A maior parte dos acadêmicos (94,2%), declarou ter acesso individual a este instrumento. Ainda, 4,27% expressaram que tem acesso compartilhado com outras pessoas. Ainda referente a esta questão, 17,09% dos estudantes declararam não ter acesso ao Smartphone.

Dos instrumentos citados (Smartphone, Tablet, Notebook e Desktop), os menos disponíveis ao acesso dos estudantes é o Tablet e o Desktop. Dos participantes da pesquisa, 96,58% expressam não ter acesso ao Tablet e 81,20% ao Desktop.

No que se refere ao acesso individual, o instrumento que mais se destaca, após o Smartphone, é o Notebook, com 56,41% de possibilidade de uso por parte dos estudantes. Ou seja, quase 50% dos nossos licenciandos necessariam individualmente as atividades apenas pelo celular.

Já em termos de uso compartilhado, o Notebook foi citado por 26,50% dos participantes e o Desktop por 10,25%. Com percentuais menores, mas também citados como instrumentos de uso compartilhado, aparecem o Smartphone (4,27%) e o Tablet (0,85%).

Considerando-se algum tipo de acesso de modo individual, 60,68% dos estudantes declaram ter acesso ao passo que 39,32% dos estudantes expressam não ter acesso individual, ou seja, compartilham seus notebooks ou desktop com outras pessoas.

No tocante ao **plano de uso à internet** (Figura 3A), apenas 3% dos estudantes participantes da pesquisa declararam não ter acesso e 7,69% declararam ter plano apenas de dados móveis. Daqueles que tem acesso em suas residências, 59,83% disseram ter plano de internet banda larga e 29,91%, além da banda larga residencial, também possuem plano de dados móveis.

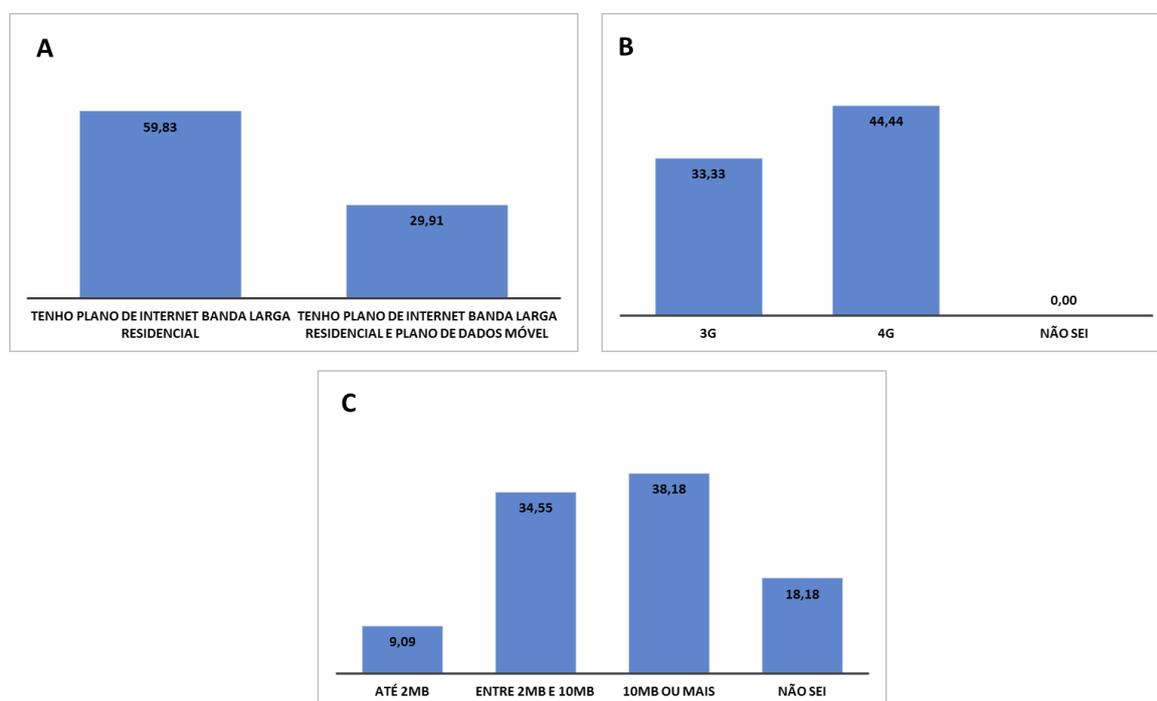


Figura 3: Resultado das perguntas: (A) “Qual plano de acesso à internet você possui?” (B) “Dado que possui apenas plano móvel, qual é seu plano?” e (C) “Caso você possua internet residencial, qual seu plano?”. Dados apresentados em porcentagem.

Tratando especificamente da quantidade de Gigas (Figura 3B) referente ao plano de dados móveis citados pelos estudantes, 44,32% assinam um plano que possibilita a utilização de 4G; cerca de 33% tem outros planos (2G e 3G) e 22,73% dos estudantes não souberam responder.

Dos estudantes que declararam possuir apenas plano de banda larga residencial (59,83%), a característica do plano varia de acordo com a quantidade de MB contratada: até 2

MB (9,09%), entre 2 MB e 10 MB (34, 55%), 10 MB ou mais (38,18%). 18,18% não souberam informar (Figura 3C).

Em relação à questão do acesso não residencial, 11% não teria acesso à internet; 31% teria acesso apenas na universidade e 34% da casa de amigos ou familiares. Isso significa que, com a universidade sem aulas presenciais, 45% dos estudantes não teria acesso à internet. Não é possível saber se estes teriam acesso por meio de planos de celular.

As **ferramentas de acesso** à internet que os estudantes têm facilidade em utilizar se concentraram naquelas de redes sociais como Facebook, Instagram e YouTube (89%, 89% e 94% respectivamente). Em relação a ferramentas de comunicação, 99% dos estudantes declaram ter muita facilidade com o WhatsApp; e 89% com o e-mail. O uso de HangOut é facilmente utilizado por apenas 8% dos estudantes e a ampla maioria tem certa dificuldade com a ferramenta (84%). Já o Skype apresenta valores semelhantes tanto na facilidade do uso quanto no desconhecimento (38% têm facilidade e 39% nunca utilizou).

Para o uso de outras plataformas, foi questionada facilidade com Microsoft Teams, Moodle e Google Classroom. A primeira é a mais desconhecida, sendo que 91% dos estudantes nunca a utilizou. As outras duas tiveram 39% (Moodle) e 37% (Google Classroom) de facilidade de ser utilizada, sendo que para o Moodle (que será o ambiente institucional de utilização na possibilidade de ensino remoto), 13% nunca utilizou. Para o Google Classroom, esse percentual de nunca ter usado, alcança 43%. Esses resultados podem nos indicar que o ambiente virtual de aprendizagem que utilizaremos (novo AVA moodle) ainda precisa ser melhor divulgado e trabalhado entre a comunidade acadêmica.

Por fim, em relação **ao modo como os estudantes mantêm-se informados sobre a universidade**, os meios mais apontados foram pelo site e pelo e-mail (76% e 75% respectivamente), seguido do WhatsApp (59%) e do Facebook (46%).

Para a **análise qualitativa** do questionário, foi utilizada a análise de conteúdo, obtida das respostas dos estudantes para cada uma três das questões abertas.

Em relação à pergunta **“Como você tem lidado com o período de isolamento social, e como planeja seu retorno às atividades acadêmicas?”**

O isolamento social, para maioria dos estudantes, está sendo realizado tomando os cuidados necessários. Alguns descrevem sentimentos que permeiam a ansiedade e, com o passar dos dias de isolamento, procuraram manter o equilíbrio a respeito do bem-estar psicológico. Dos 18% que opinam sobre o planejamento, a maioria não está preparada para o retorno das atividades, a não ser após um controle maior da doença e um retorno seguro, expondo as atividades de ensino remoto como melhor opção.

Quando questionados sobre **“Quais ações você avalia como pertinentes a serem realizadas pela FURG para a retomada das atividades acadêmicas?”**

A grande maioria dos estudantes relatam a necessidade da Universidade respeitar todas as medidas de higiene (uso de álcool gel, máscaras etc), bem como medidas para manter o distanciamento social no campus universitário, com higienização das salas e menor número de estudantes por turma/sala/laboratório. As atividades on-line são citadas como alternativa levando em consideração o acesso de todos, a capacitação dos professores e o atendimento aos estudantes para sanar dúvidas.

Por fim, na questão: **“Este espaço é destinado à sua escuta (sugestões, perguntas, inquietações, críticas, etc). fique à vontade!”**

Os estudantes relatam que, para um retorno remoto, os professores levem em consideração o período que está sendo vivenciado, que o acesso seja para todos e não ocorra apenas uma reprodução on-line das aulas presenciais. Sobre o retorno presencial, que esse seja feito com cautela, principalmente devido ao transporte público.

## 6 Histórico da Evasão

---

**Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Raquel da Fontoura Nicollete  
Discente Inácio Puntel dos Passos**

Para melhor compreensão da evolução da evasão do curso, está apresentada, a seguir, a análise exploratória dos dados sobre o perfil do aluno evadido. Foram considerados todos os alunos ingressantes no período citado até a matrícula do segundo semestre letivo do ano de 2018. A análise está por corte. Desta forma para cada ano da tabela estão informados os percentuais de evadidos oriundos dos alunos que ingressaram naquele ano para cada variável analisada, sem levar em conta o ano em que ocorreu a evasão. Destaca-se que com esse tipo de análise os últimos anos podem ter seus números de evadidos aumentados com evasões que ainda podem ocorrer. Na Tabela 6, o perfil dos evadidos foi separado conforme as variáveis (sexo, programa de ação inclusiva – PROAI, forma de ingresso na FURG, escola anterior, cor e município de nascimento) disponíveis no sistema acadêmico da Universidade.

**Tabela 6** – O número de estudantes ingressantes (Ing.) e o respectivo percentual de evasão (%) para cada variável disponível no sistema acadêmico da FURG. Quando não houve ingressante numa variável analisada, o valor correspondente do percentual de evasão está sinalizado com um traço.

VARIÁVEIS		2014		2015		2016		2017		2018		TOTAL	
		Ing.	%	Ing.	%	Ing.	%	Ing.	%	Ing.	%	Ing.	%
Sexo	F	37	46%	35	29%	22	50%	34	50%	32	28%	160	40%
	M	13	77%	13	62%	18	44%	16	31%	16	25%	76	46%
PROAI	AC	22	59%	20	45%	20	30%	18	33%	20	50%	100	44%
	L1	8	50%	10	30%	9	67%	8	50%	9	11%	44	41%
	L2	1	0%	0	-	1	100%	1	100%	1	0%	4	50%
	L3	9	44%	8	38%	8	75%	8	75%	11	18%	44	48%
	L4	1	100%	2	50%	2	0%	2	0%	0	-	7	29%
	A1	0	-	0	-	0	-	1	100%	0	-	1	100%
	Não informado	9	56%	8	25%	0	-	12	33%	7	0%	36	31%
Forma de ingresso	SISU	41	54%	40	40%	40	48%	38	47%	41	32%	200	44%
	PSVO	9	56%	8	25%	0	-	12	33%	6	0%	35	31%
	PECG	0	-	0	-	0	-	0	-	1	0%	1	0%
Escola	Pública	35	51%	34	32%	31	55%	34	44%	36	25%	170	41%
	Privada	15	60%	14	50%	9	22%	16	44%	12	33%	66	44%
Cor	Amarela	0	-	1	0%	0	-	0	-	0	-	1	0%
	Branca	41	51%	39	38%	29	45%	41	49%	36	25%	186	42%
	Parda	9	67%	5	40%	5	60%	3	0%	4	75%	26	54%
	Preta	0	-	1	0%	4	25%	5	20%	5	0%	15	13%
	Não declarada	0	-	2	50%	2	100%	1	100%	3	33%	8	62%
Município de nascimento	Rio Grande	30	57%	28	32%	24	46%	24	50%	33	24%	139	41%
	Pelotas	3	100%	1	0%	1	0%	1	100%	0	-	6	67%
	São José do Norte	1	0%	0	-	0	-	2	0%	1	0%	4	0%
	Outras cidades do RS	13	46%	12	58%	9	67%	8	38%	4	25%	46	50%
	Fora do RS	3	33%	7	29%	6	33%	15	40%	10	40%	41	37%

## 7 Resultados das avaliações do INEP

Além dos resultados da Autoavaliação Institucional, entendemos como necessária para análise do curso a tomada de conhecimento das informações referentes às avaliações externas realizadas pelo INEP. Esse Instituto define o Conceito Preliminar do Curso (CPC) a partir dos resultados dos estudantes na prova do ENADE; das respostas de percepção dos estudantes sobre a estrutura da Universidade e funcionamento do curso no Questionário do Estudante, no ENADE; e da diferença de desempenho de estudantes (Indicador da Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado - IDD) entre o ENADE e o ENEM. O Conceito do Curso (CC) é obtido através da realização de uma Avaliação *in loco* feita por uma comissão de avaliadores externos do INEP. Desta forma, disponibilizamos abaixo o histórico dos conceitos obtidos pelo curso, demonstrado na Tabela 7.

**Tabela 7** - Conceitos obtidos pelo curso de Ciências Biológicas - Licenciatura, nas avaliações do INEP

Código	Modalidade	Grau	Curso	Município	Ano	CPC	ENADE	IDD	CC
74366	Presencial	Licenciatura	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	Rio Grande	2017	4	4	3	-
					2015	-	-	-	4
					2014	4	3	-	-
					2011	4	4	-	-
					2008	4	4	5	-
					2005	-	4	3	-

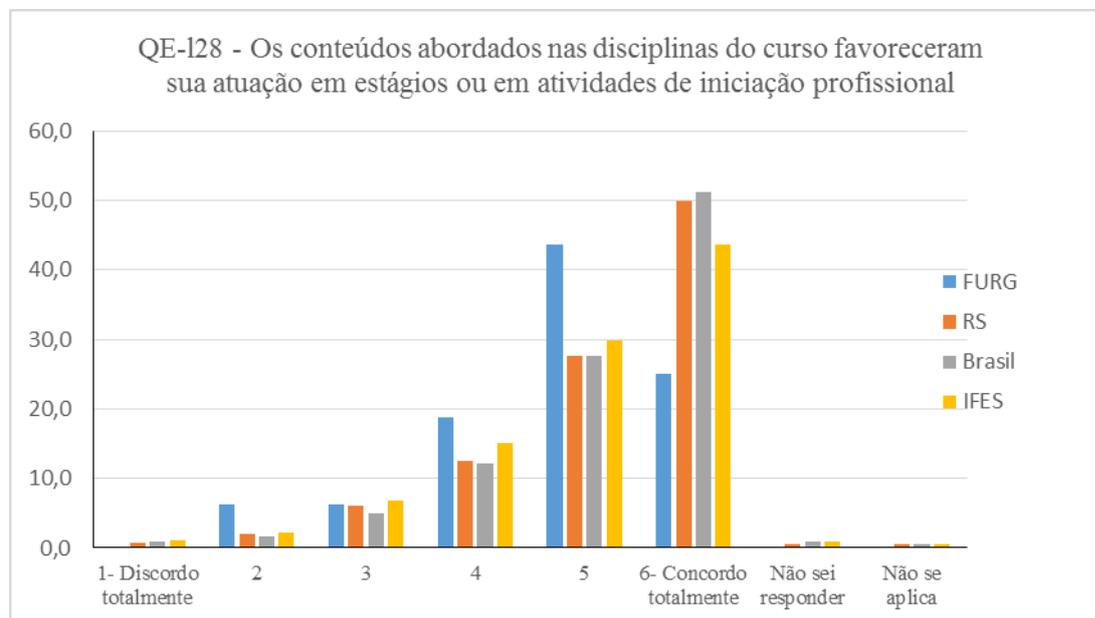
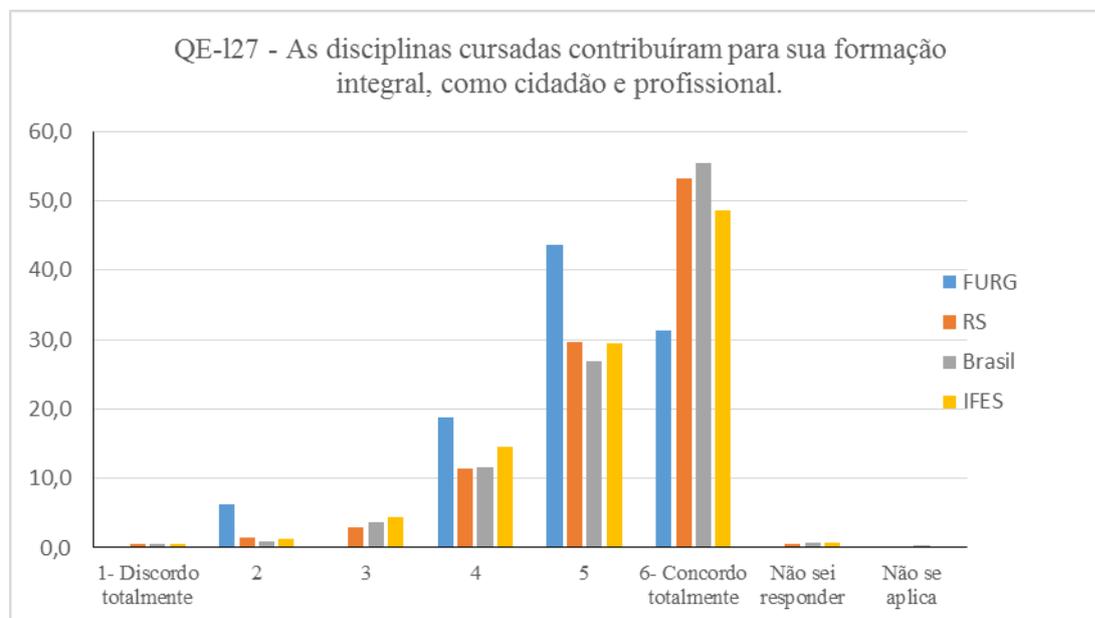
A seguir, é apresentada a percepção dos estudantes concluintes, sobre a FURG e o curso, obtida no Questionário do Estudante, no ENADE em 2017. Depois, apresentamos as considerações finais dos avaliadores do INEP feitas quando da última Avaliação *in loco* do curso.

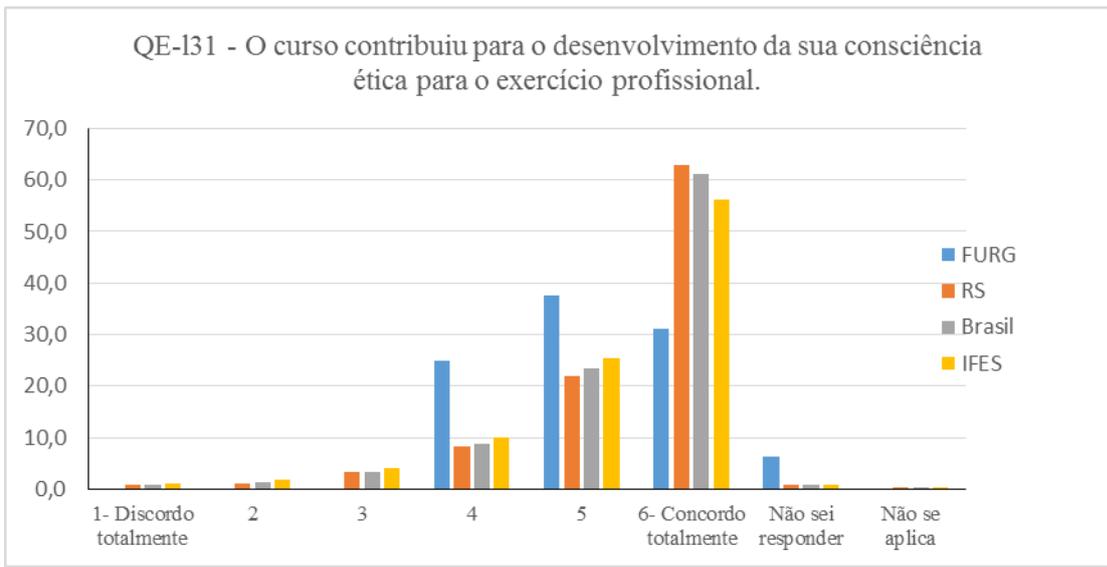
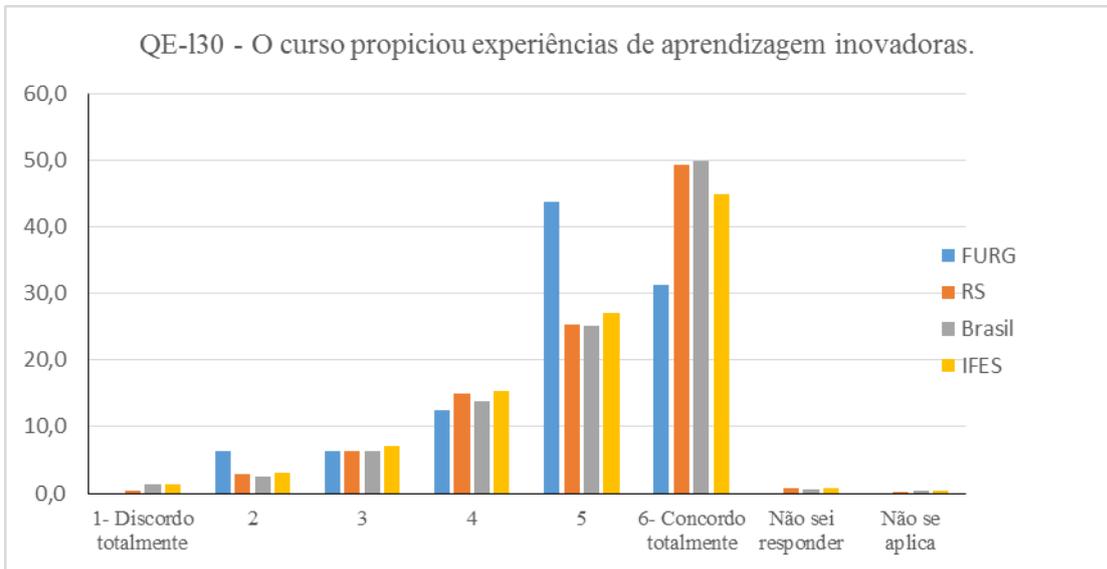
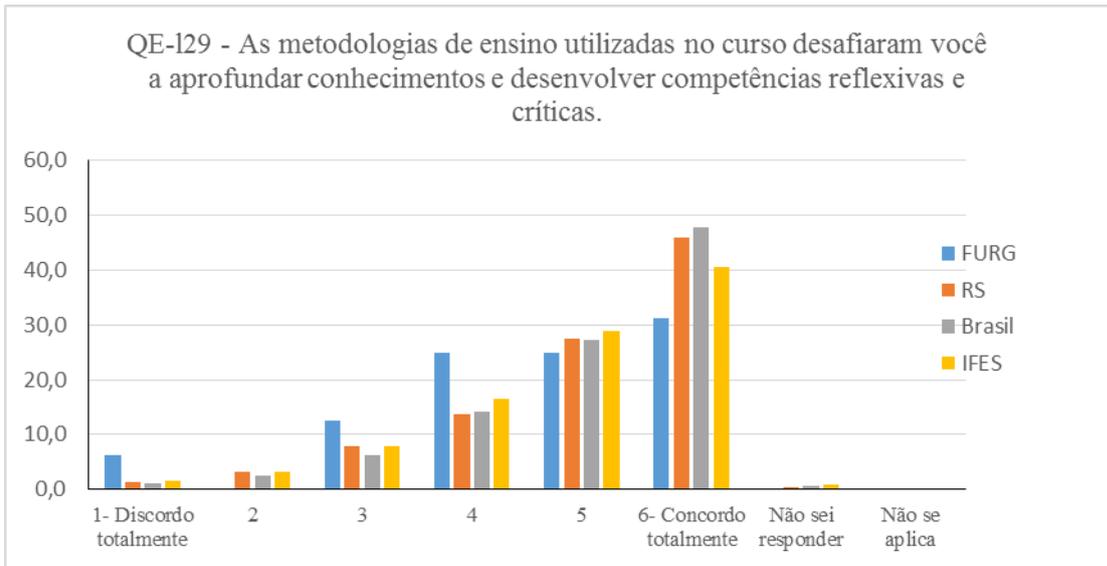
### 7.1. Resultados do Questionário do Estudante – ENADE 2017

Os estudantes concluintes do curso de Ciências Biológicas - Licenciatura ao participarem do ENADE, em 2017, responderam além da prova de conhecimento, a um questionário avaliativo que envolveu aspectos estruturais e didáticos do curso e da universidade. Os resultados desse questionário estão disponíveis no site do INEP. Para fins de comparação tabulamos o percentual de discentes do curso de Ciências Biológicas - Licenciatura

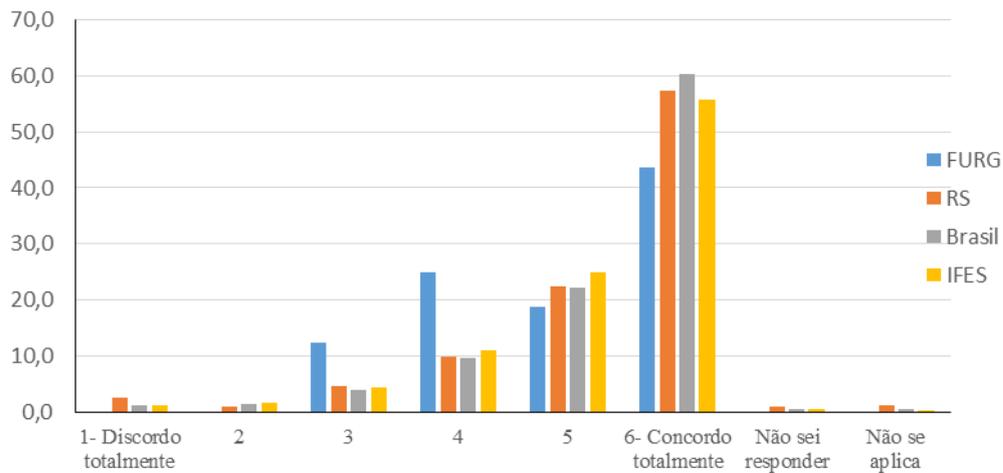
da FURG, legenda FURG, que responderam cada um dos pontos perguntados, ao lado apresentamos os percentuais dos discentes do curso de Ciências Biológicas - Licenciatura de outras IES do Rio Grande do Sul (RS); das IES do país (Brasil) e da mesma Categoria Administrativa, isto é, Federais (IFES).

**Gráfico 1** – Percepção dos estudantes de Ciências Biológicas - Licenciatura sobre a FURG e o curso - ENADE 2017

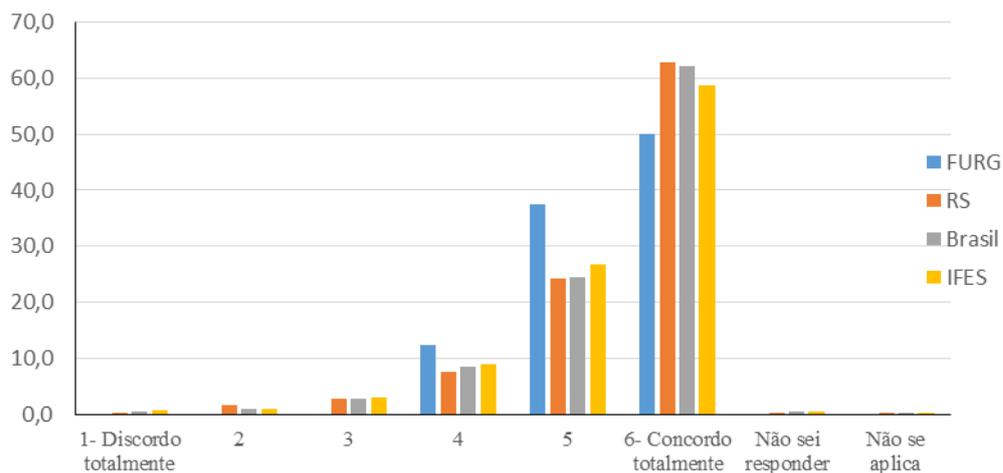




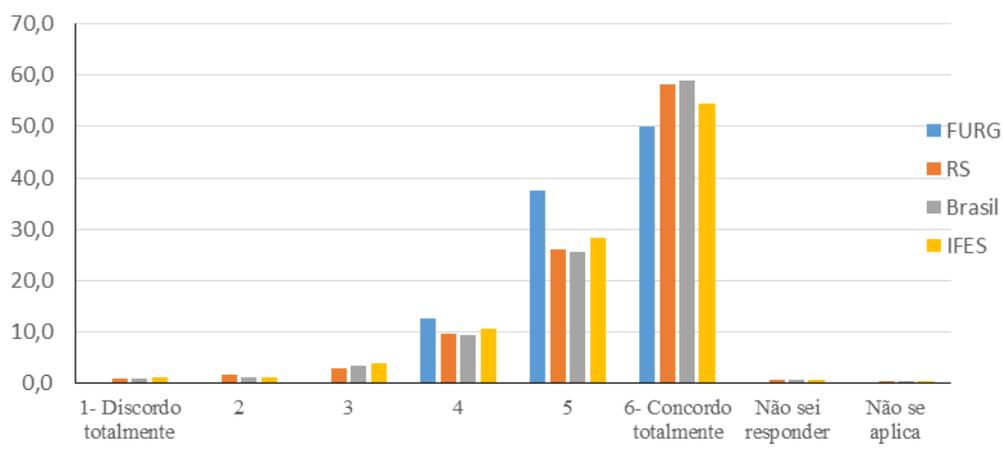
QE-132 - No curso você teve oportunidade de aprender a trabalhar em equipe.



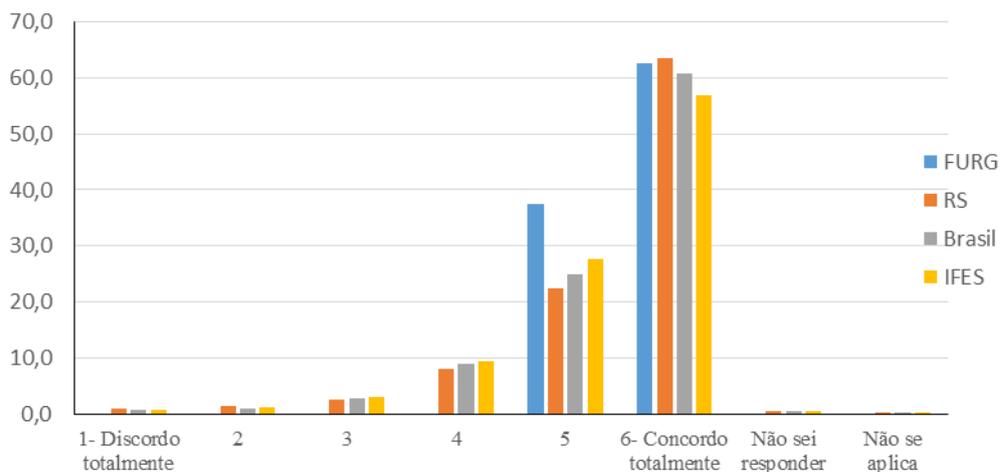
QE-133 - O curso possibilitou aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação.



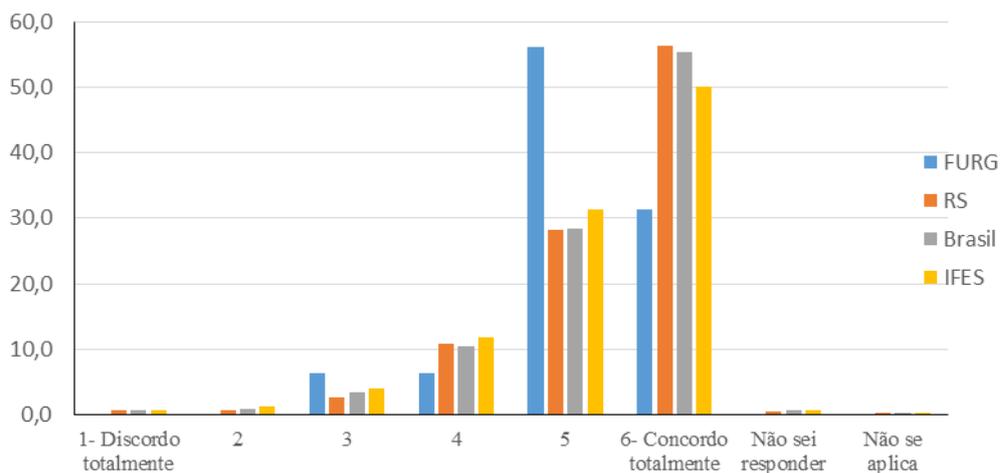
QE-134 - O curso promoveu o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade.



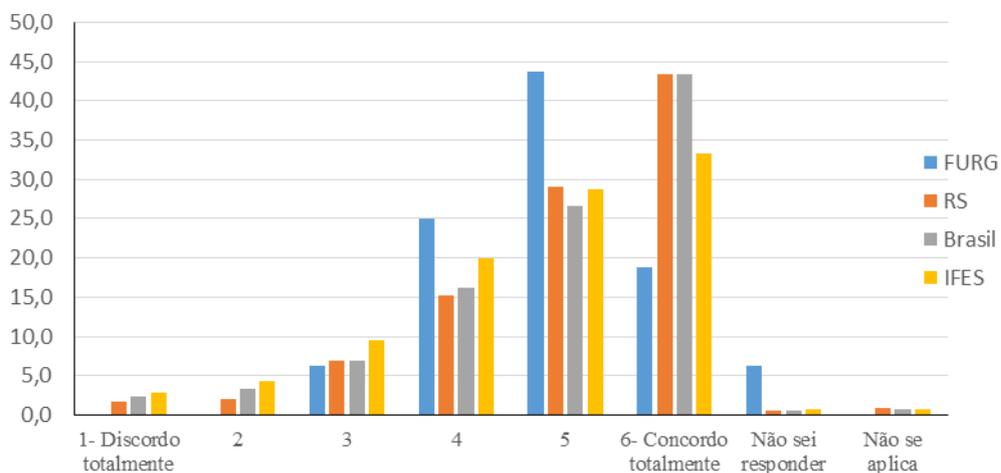
QE-135 - O curso contribuiu para você ampliar sua capacidade de comunicação nas formas oral e escrita.



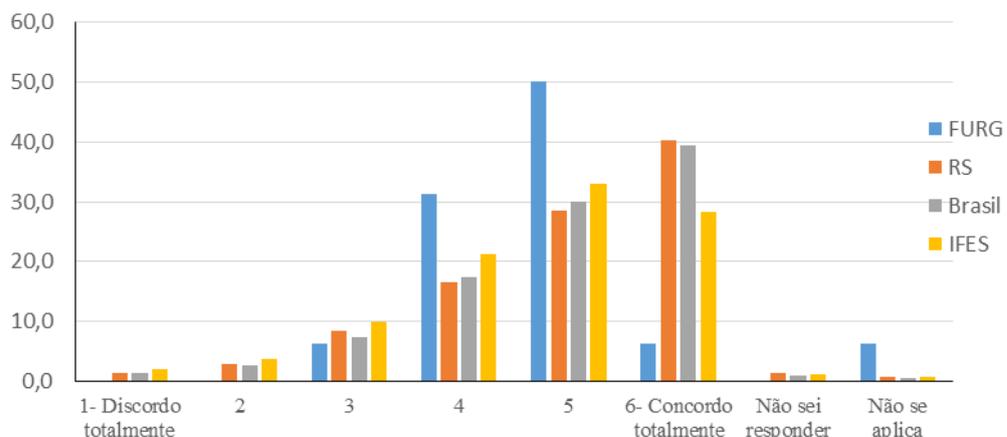
QE-136 - O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente.



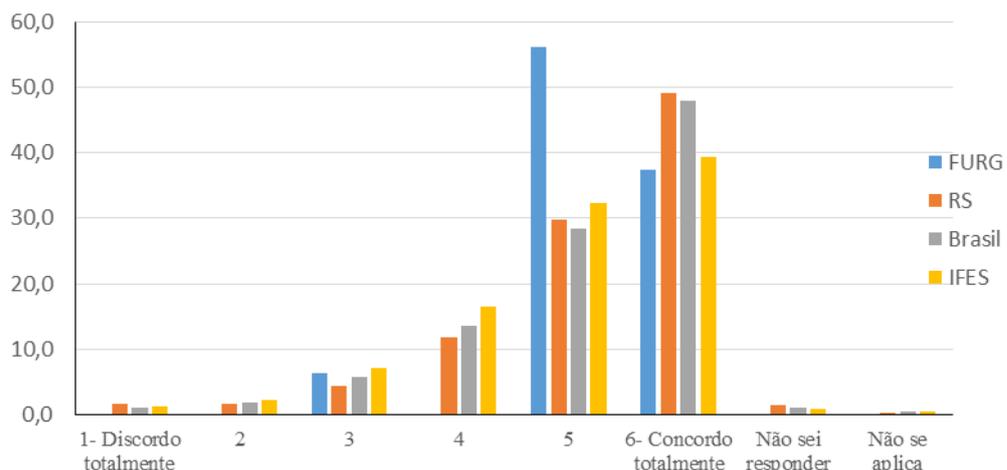
QE-137 - As relações professor-aluno ao longo do curso estimularam você a estudar e aprender.



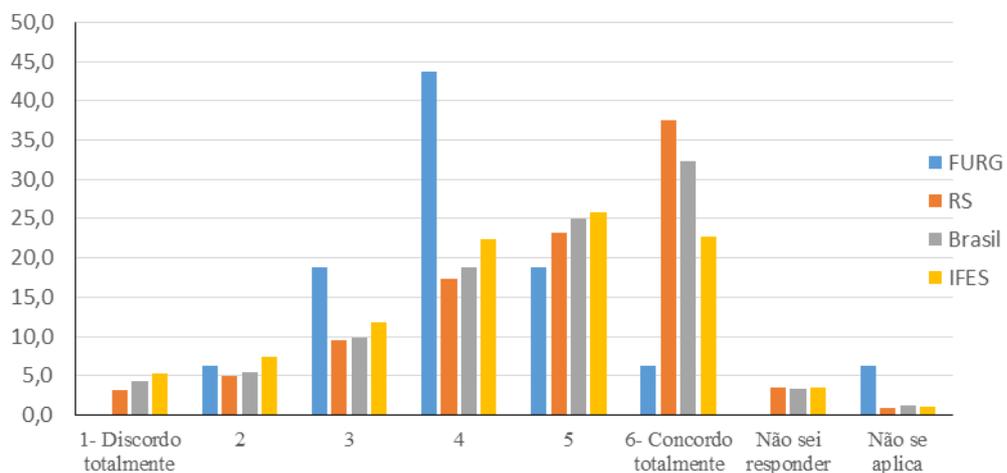
QE-138 - Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos.



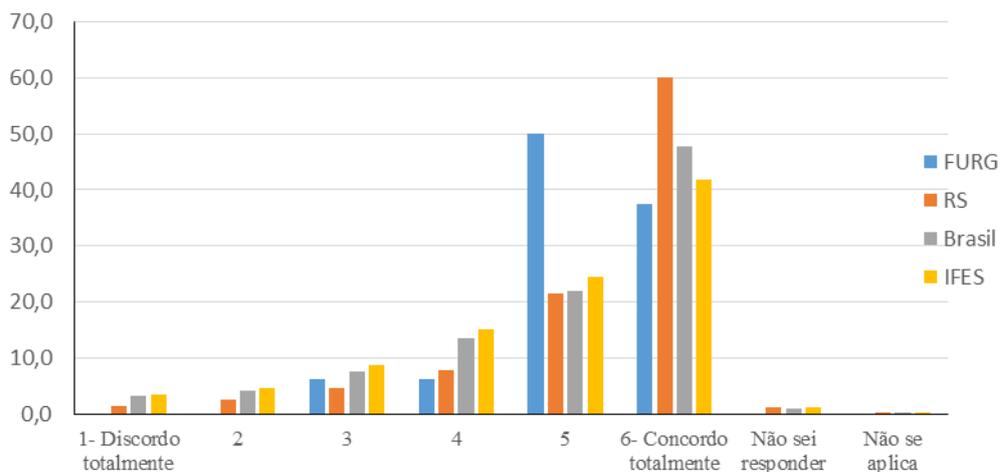
QE-139 - As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuíram para seus estudos e aprendizagens.



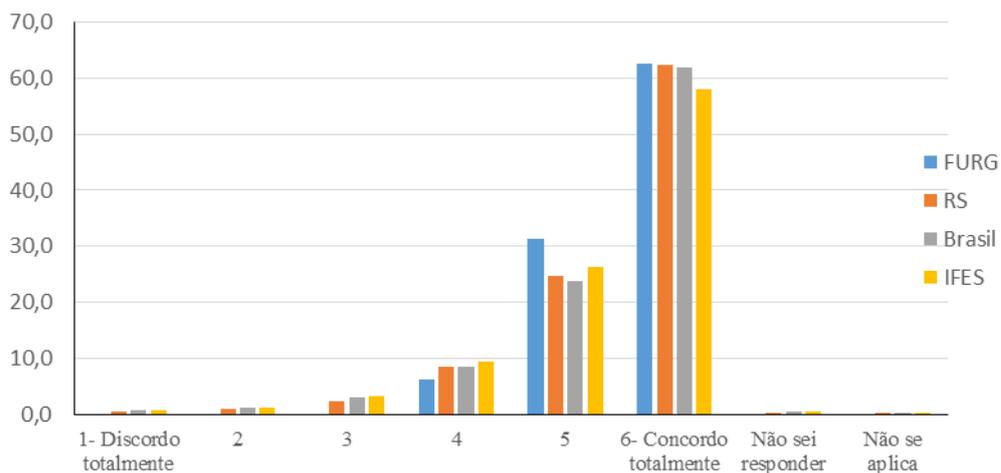
QE-140 - Foram oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação.



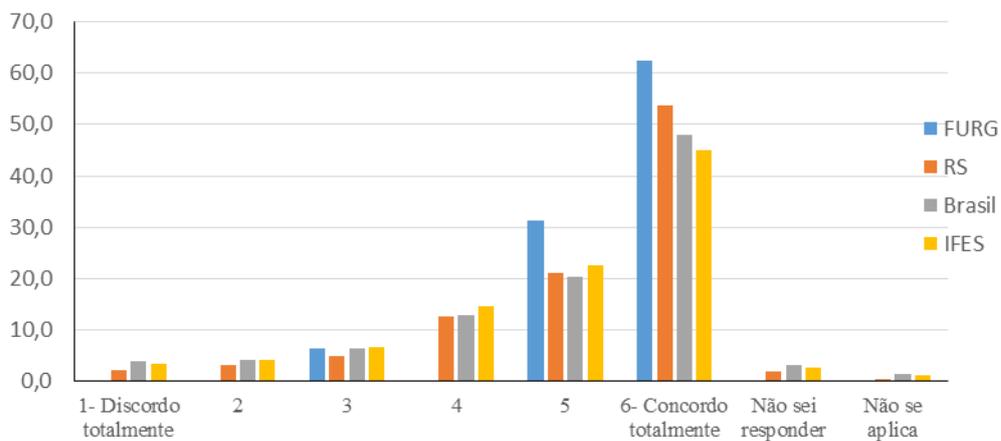
QE-141 - A coordenação do curso esteve disponível para orientação acadêmica dos estudantes.



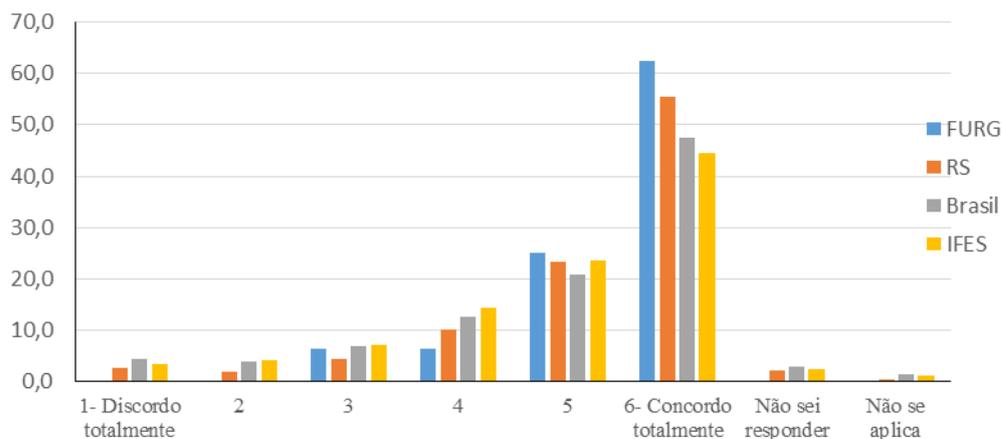
QE-142 - O curso exigiu de você organização e dedicação frequente aos estudos.



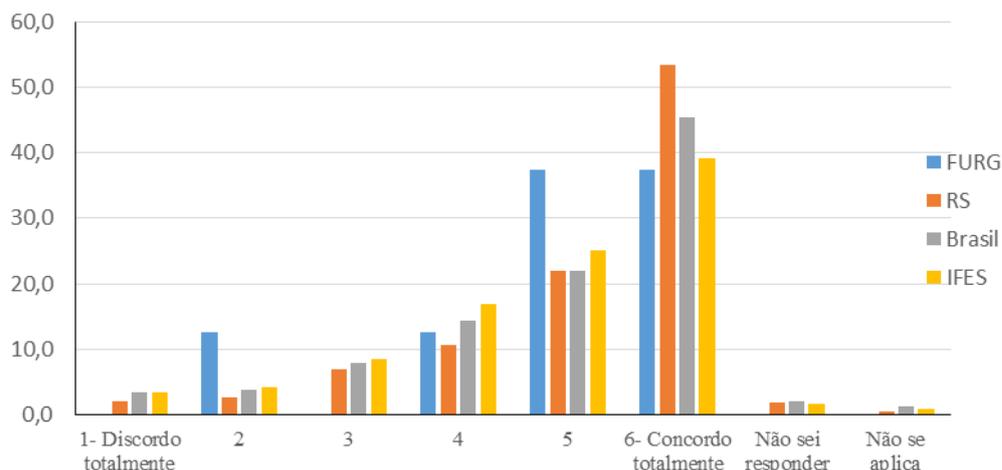
QE-143 - Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária.



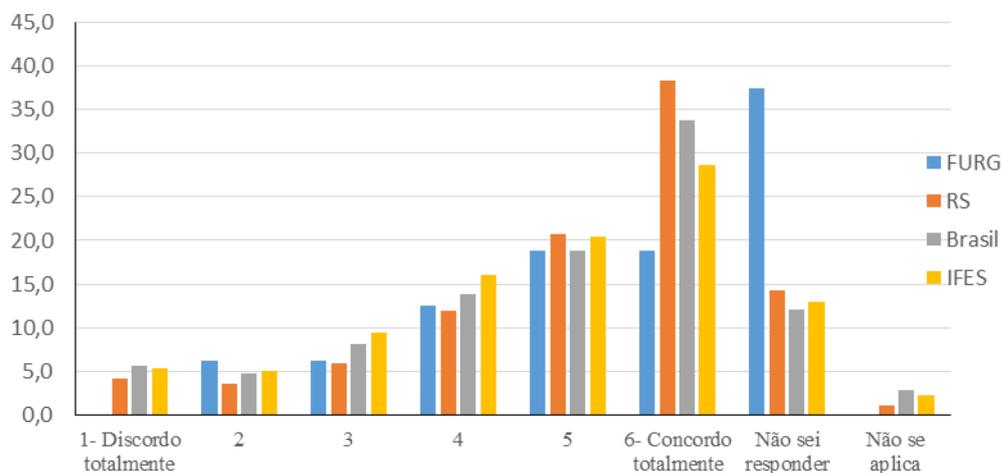
QE-144 - Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimularam a investigação acadêmica.



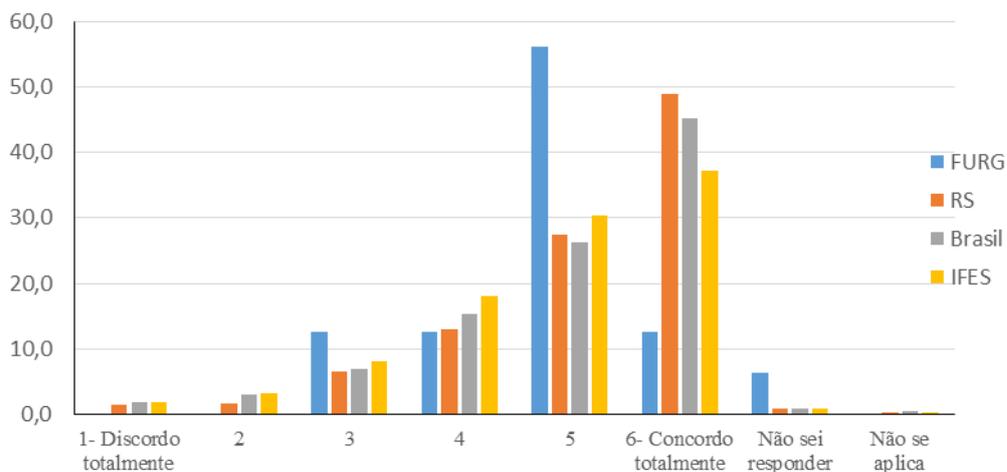
QE-145 - O curso ofereceu condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição.



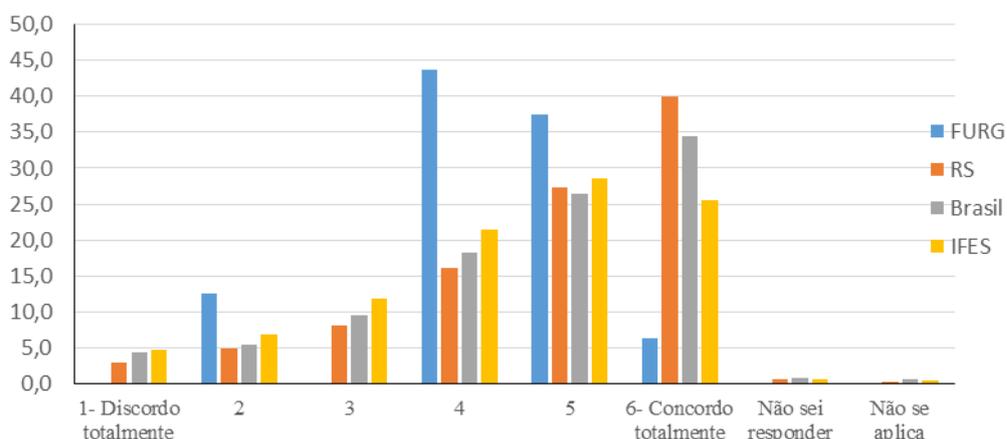
QE-146 - A instituição ofereceu oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados.



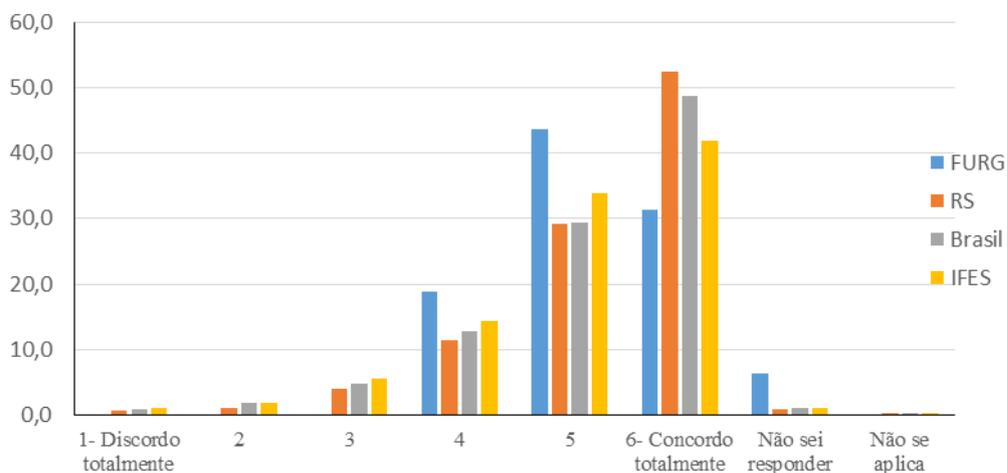
QE-147 - O curso favoreceu a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas.



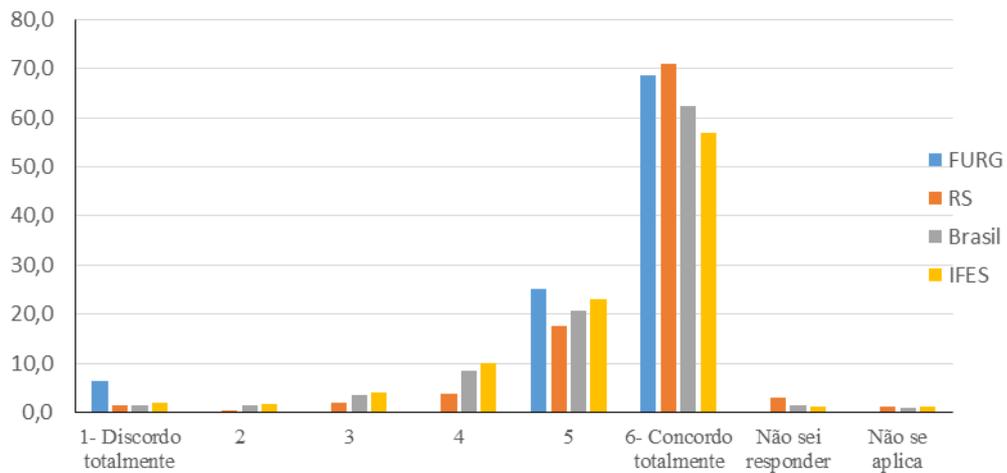
QE-148 - As atividades práticas foram suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para sua formação profissional.



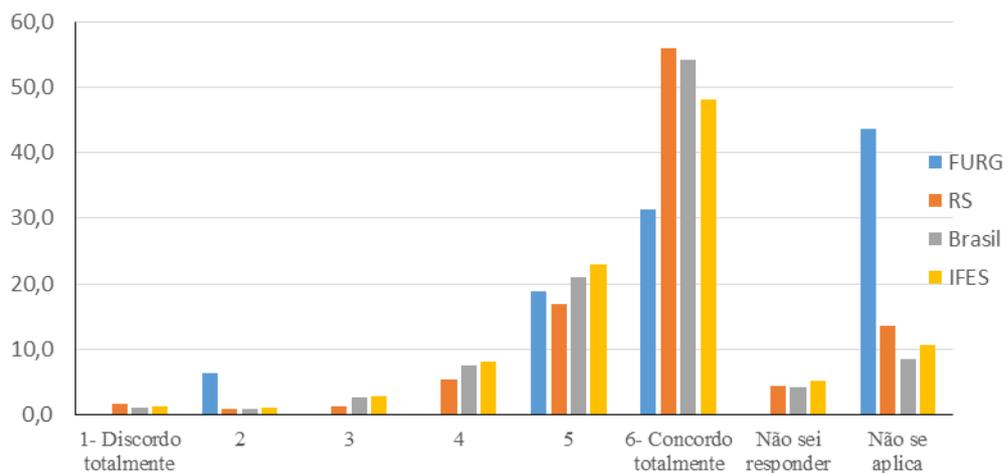
QE-149 - O curso propiciou acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos em sua área de formação.



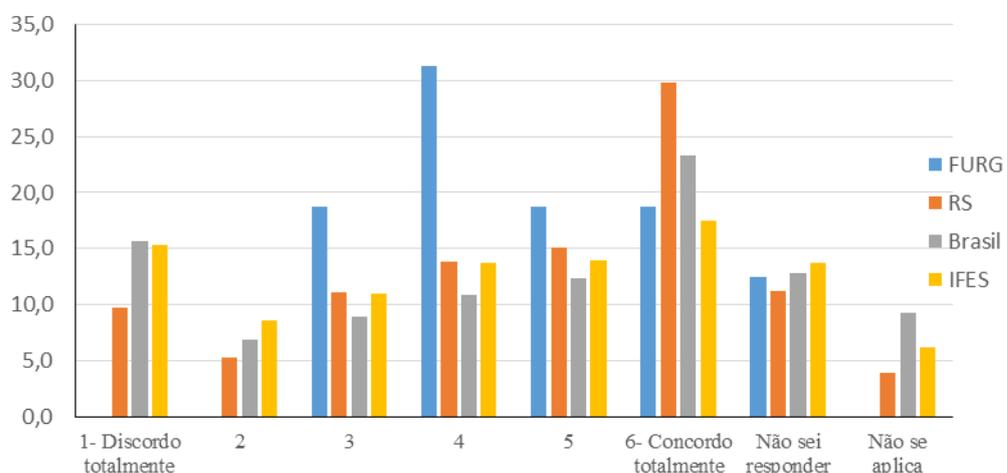
QE-150 - O estágio supervisionado proporcionou experiências diversificadas para a sua formação.

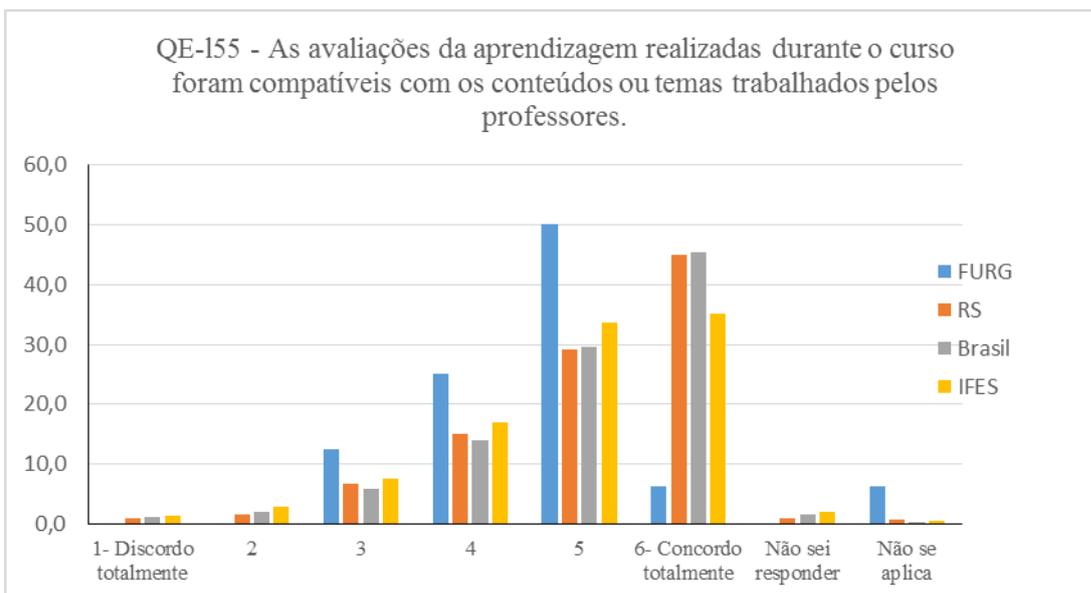
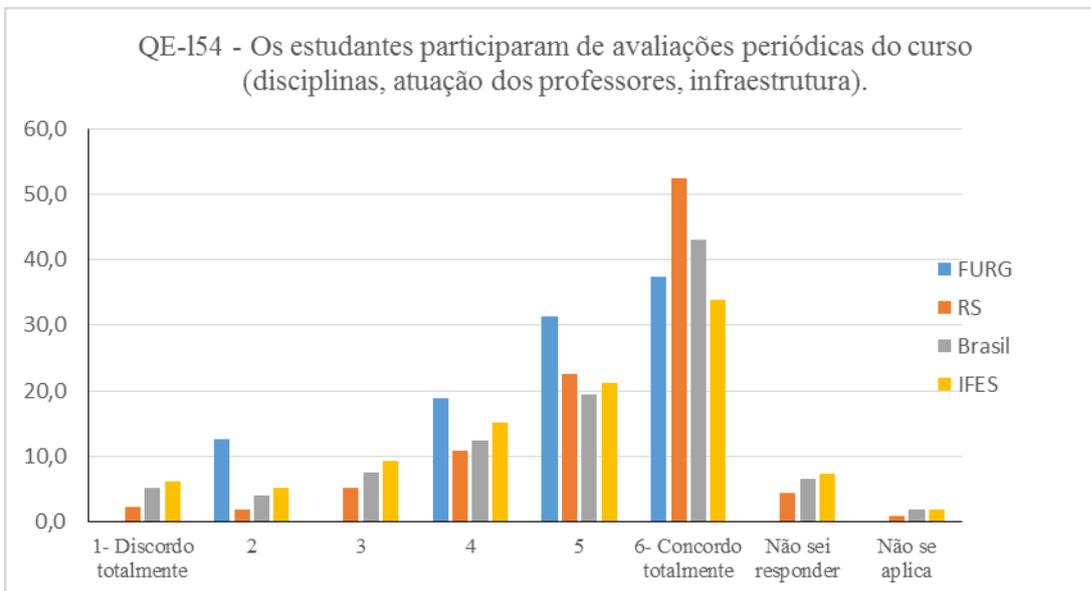
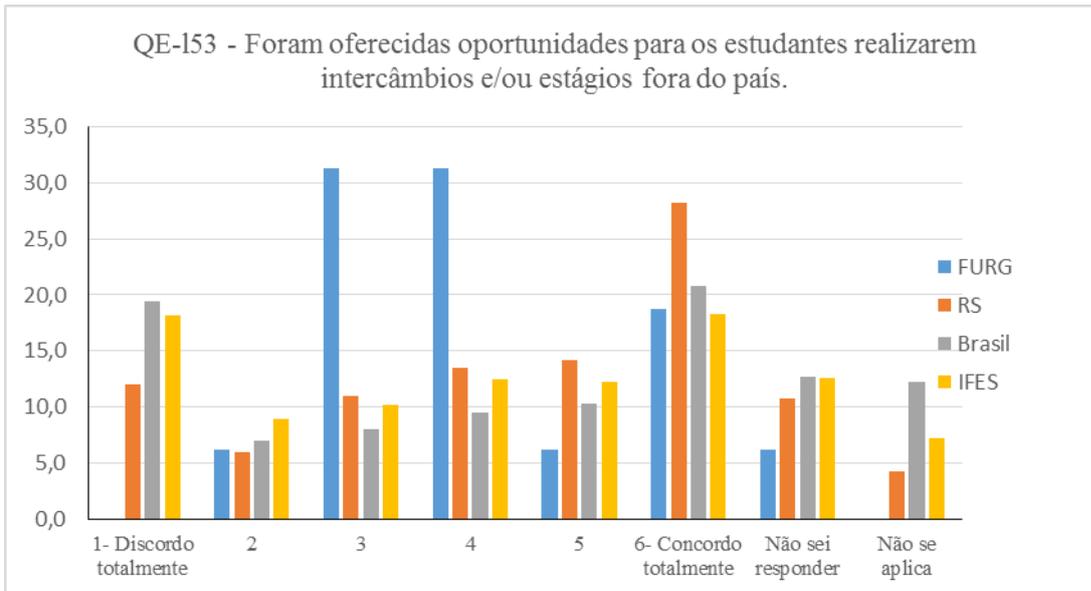


QE-151 - As atividades realizadas durante seu trabalho de conclusão de curso contribuíram para qualificar sua formação profissional.

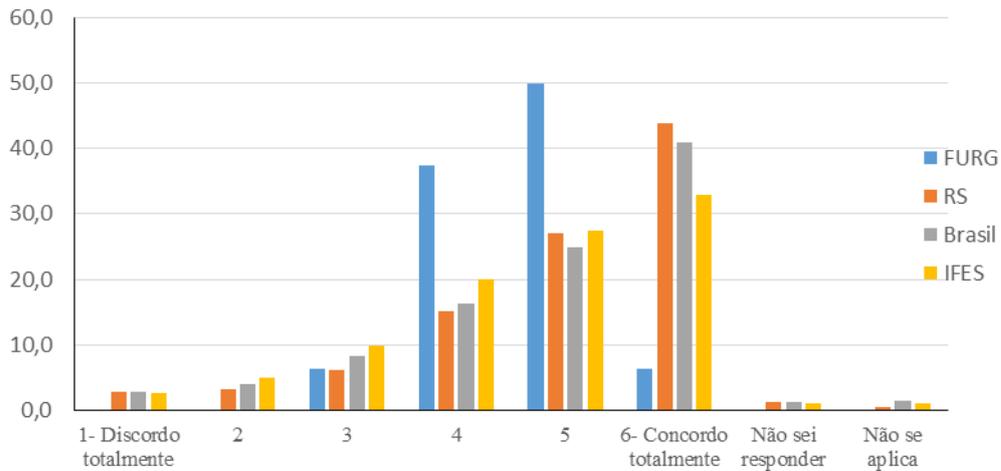


QE-152 - Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país.

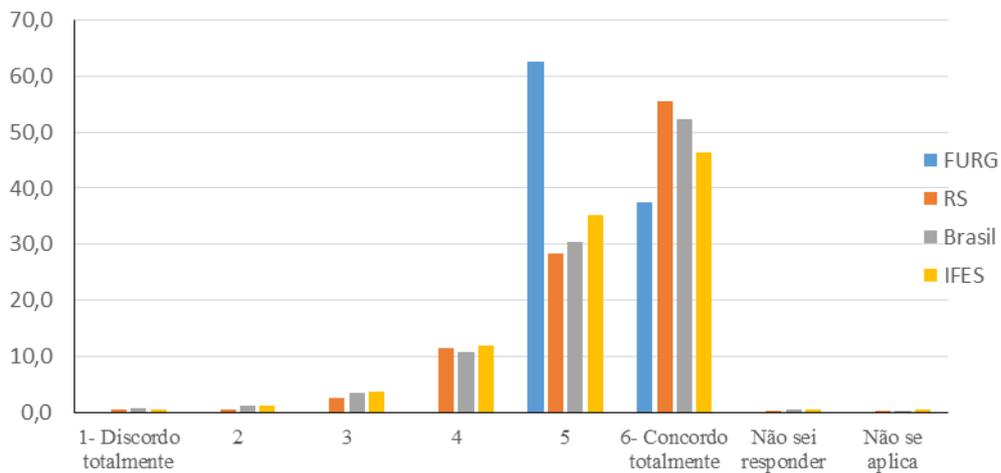




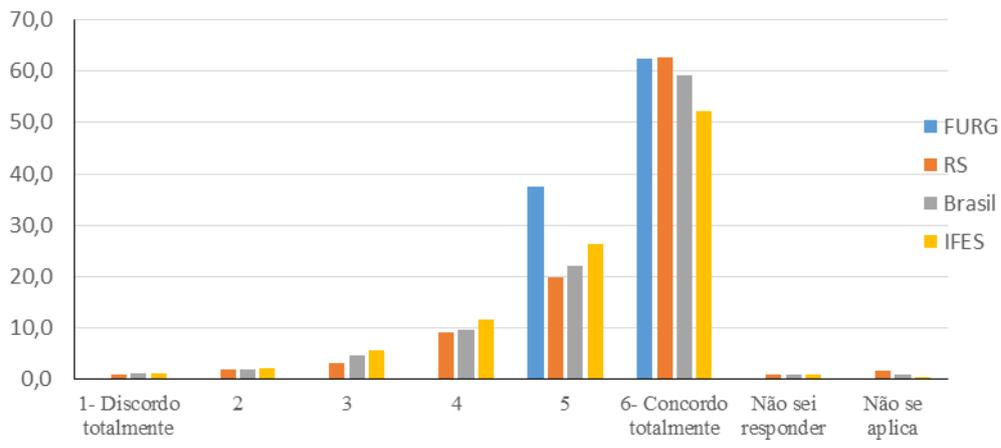
QE-156 - Os professores apresentaram disponibilidade para atender os estudantes fora do horário das aulas.



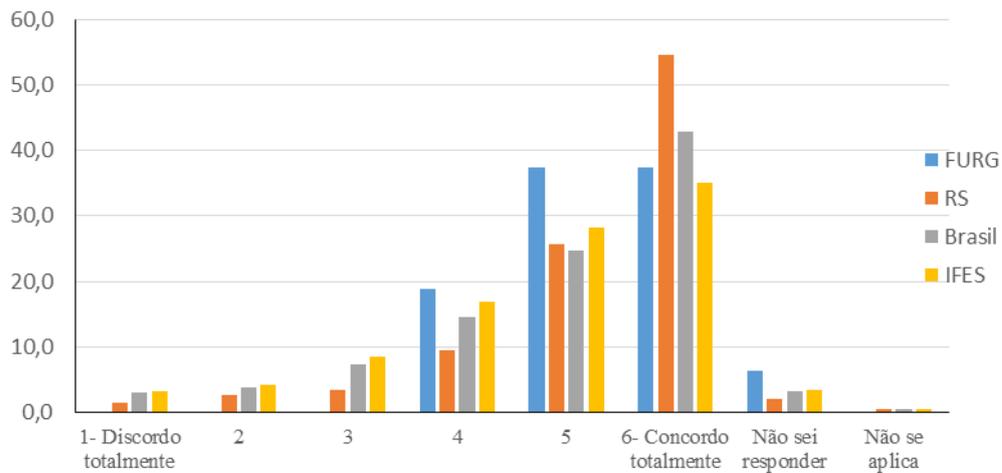
QE-157 - Os professores demonstraram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas.



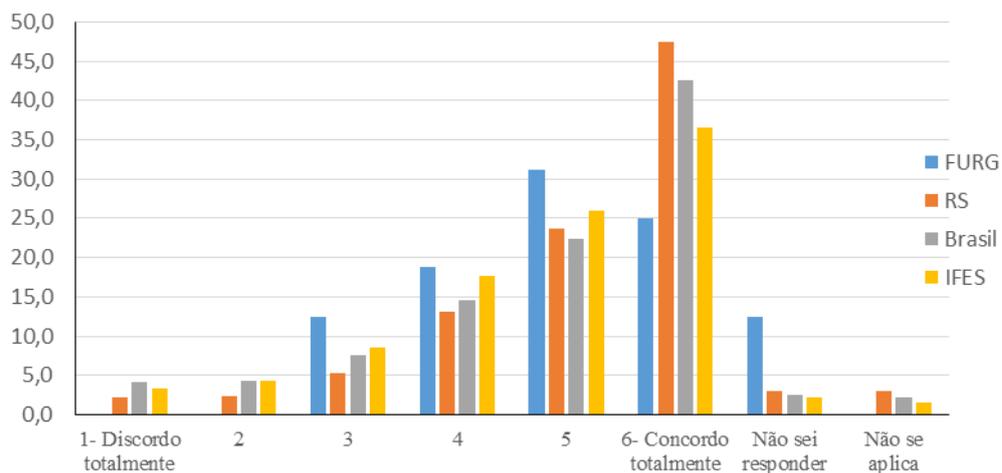
QE-158 - Os professores utilizaram tecnologias da informação e comunicação (TICs) como estratégia de ensino (projutor multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem).



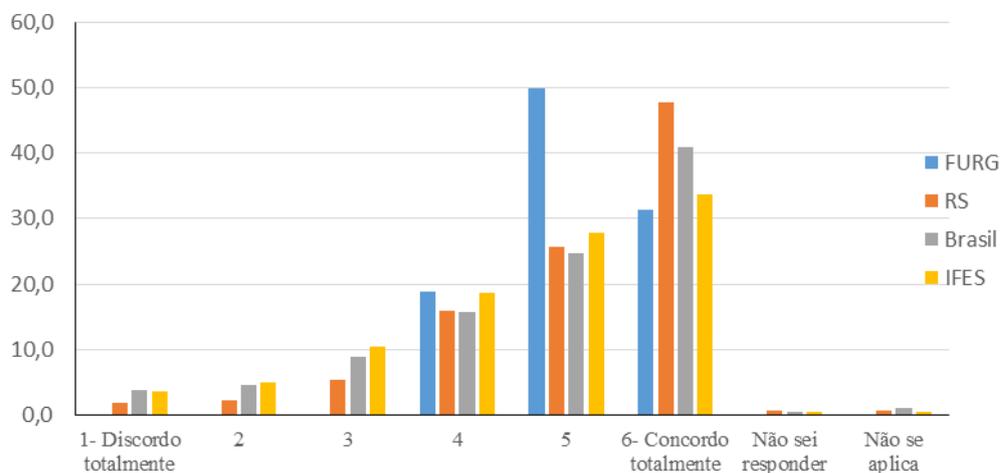
QE-159 - A instituição dispôs de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico.



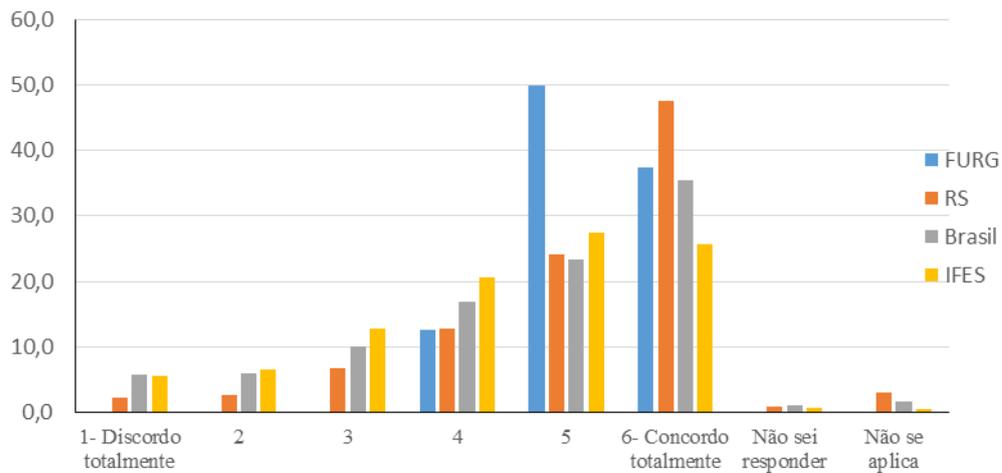
QE-160 - O curso disponibilizou monitores ou tutores para auxiliar os estudantes.



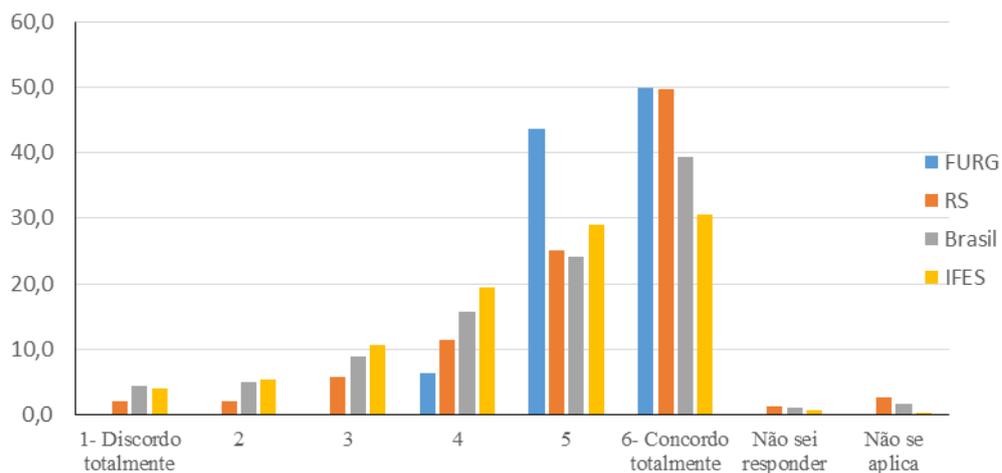
QE-161 - As condições de infraestrutura das salas de aula foram adequadas.



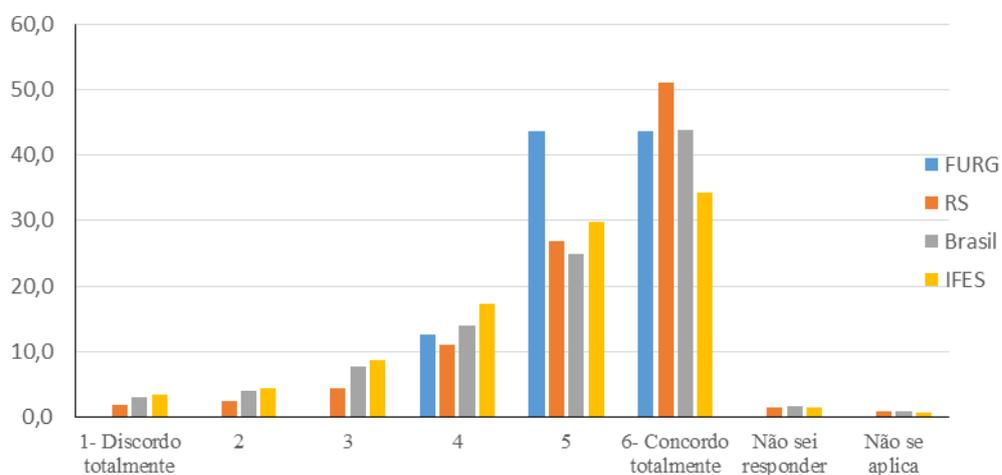
QE-162 - Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas foram adequados para a quantidade de estudantes.



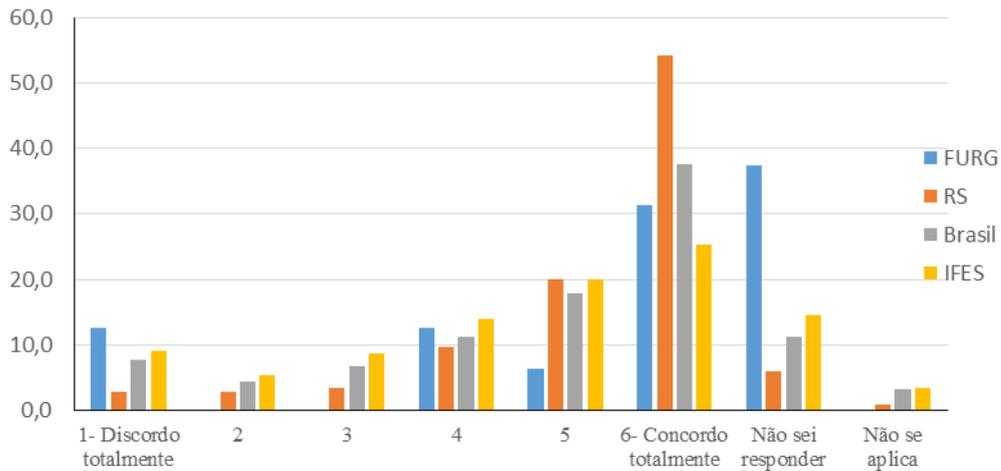
QE-163 - Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas foram adequados ao curso.



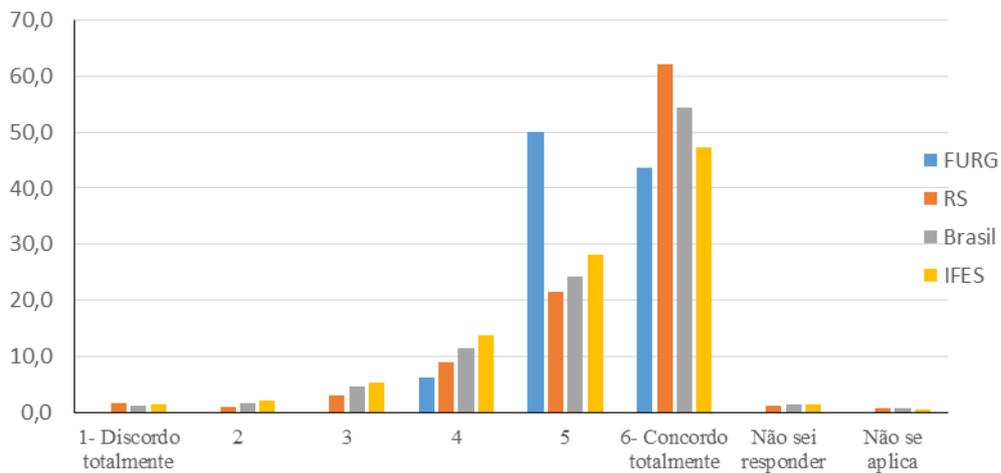
QE-164 - A biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram.



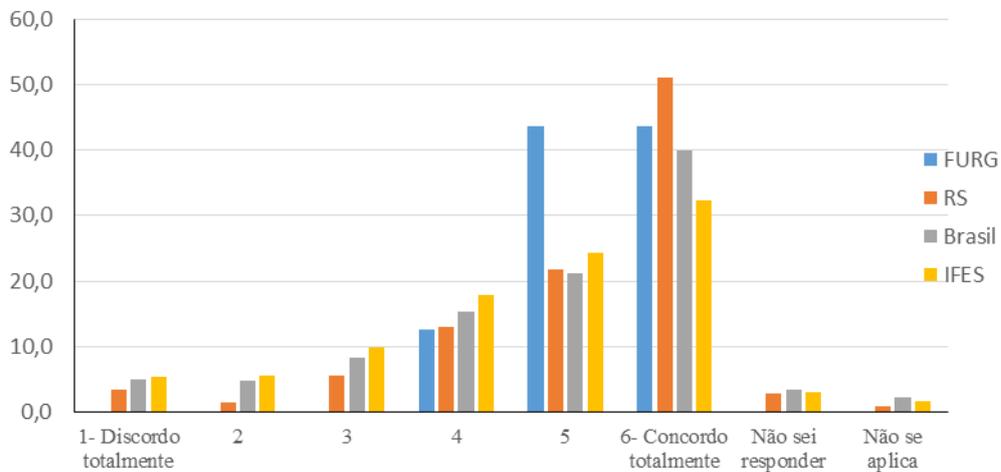
QE-165 - A instituição contou com biblioteca virtual ou conferiu acesso a obras disponíveis em acervos virtuais.



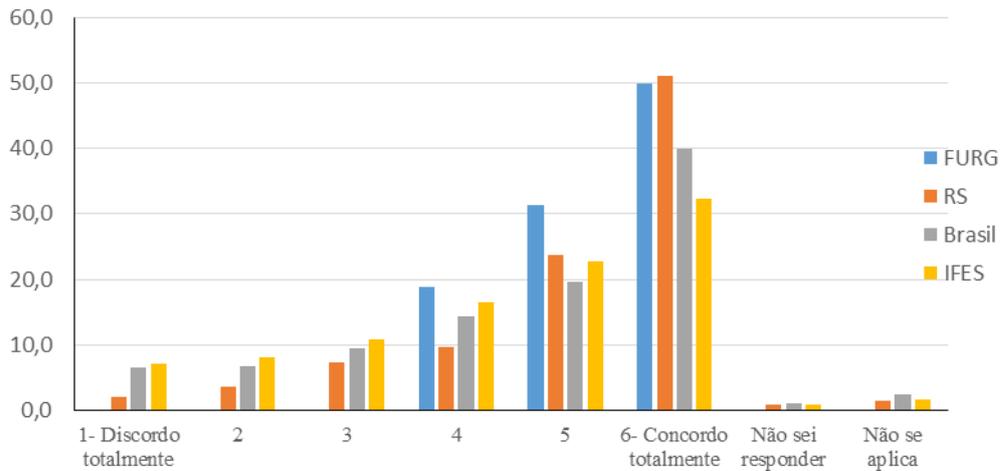
QE-166 - As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitaram reflexão, convivência e respeito à diversidade.



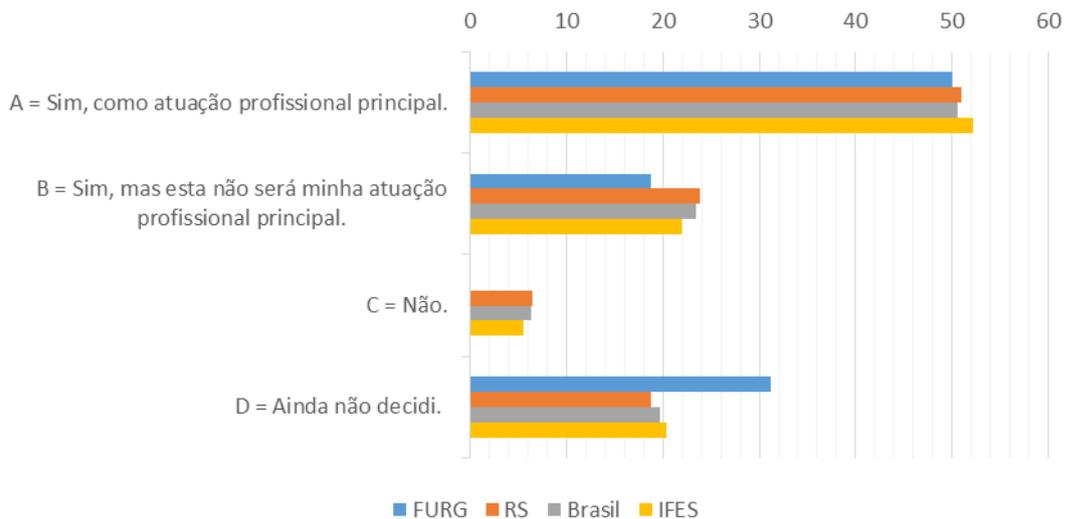
QE-167 - A instituição promoveu atividades de cultura, de lazer e de interação social.



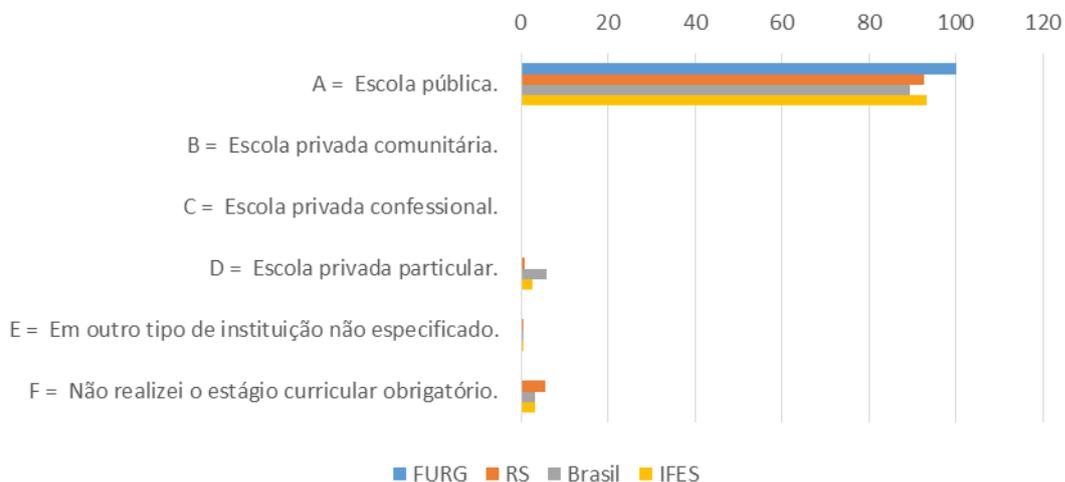
QE-168 - A instituição dispôs de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atenderam as necessidades dos seus usuários.



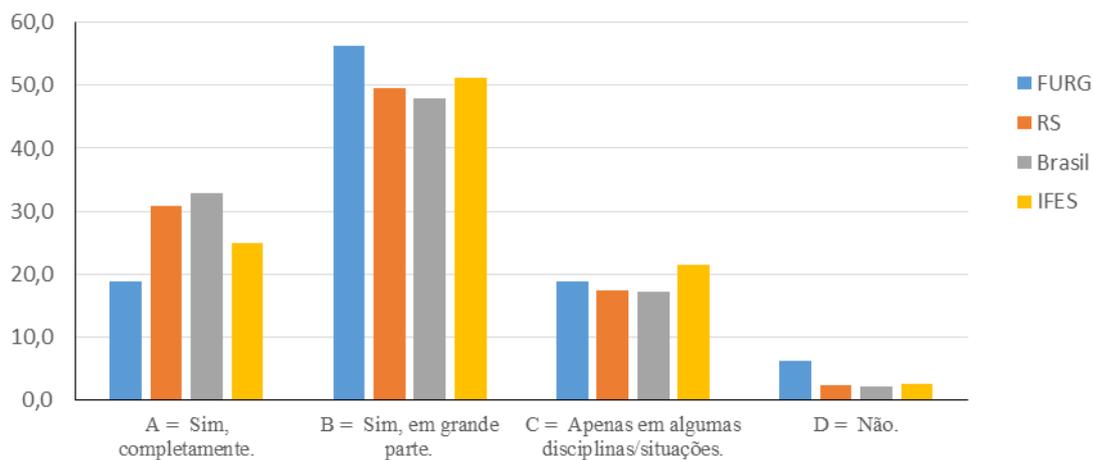
QE - I69 - Você pretende exercer o magistério após o término do curso?



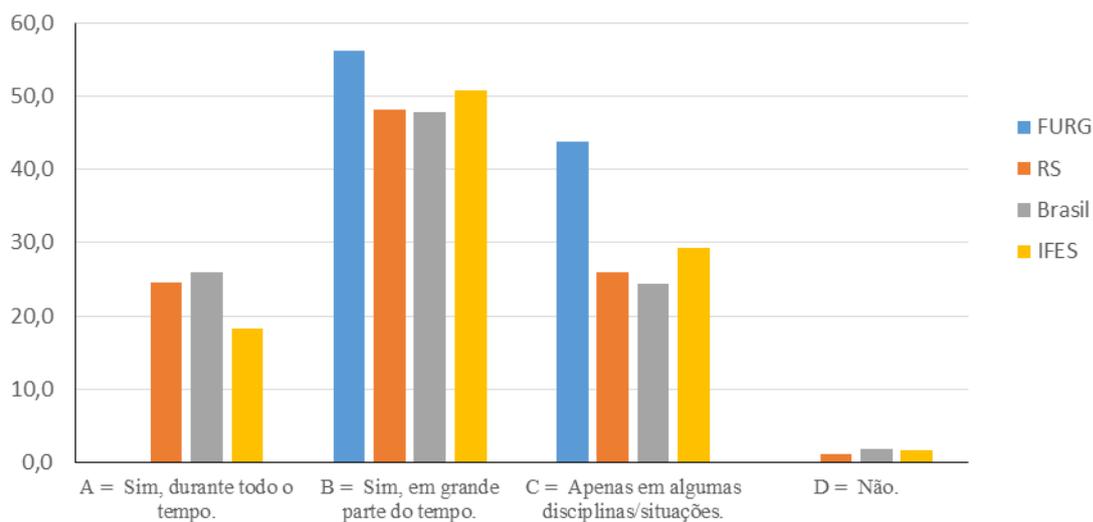
QE - I73 - Em que instituição você realizou seu estágio curricular obrigatório? Assinale a alternativa mais relevante para você.

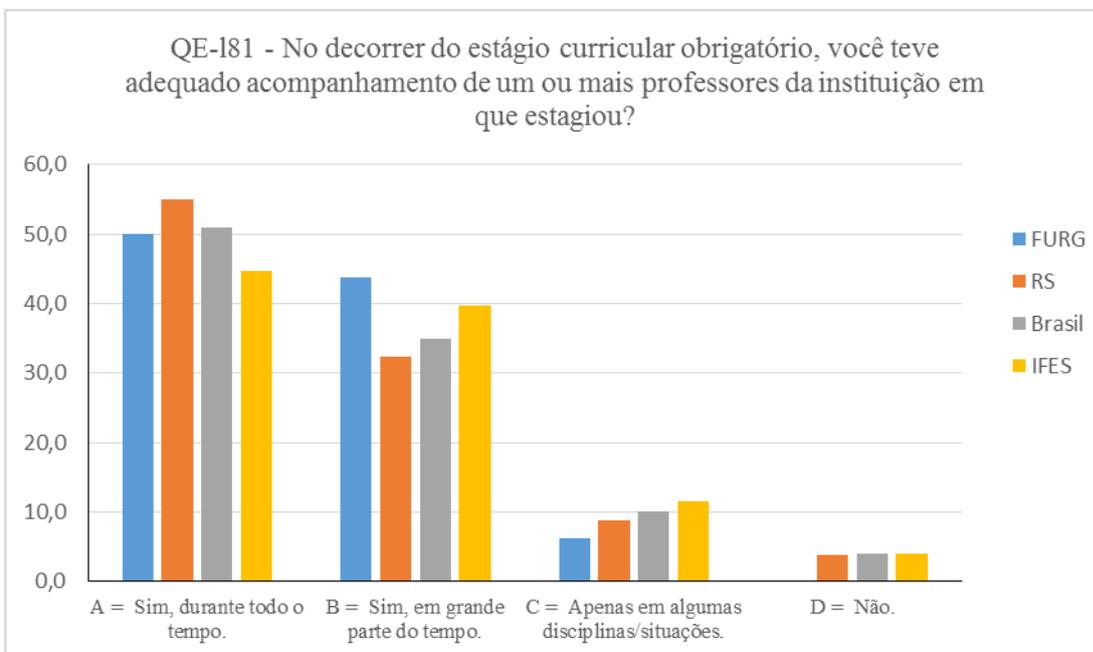
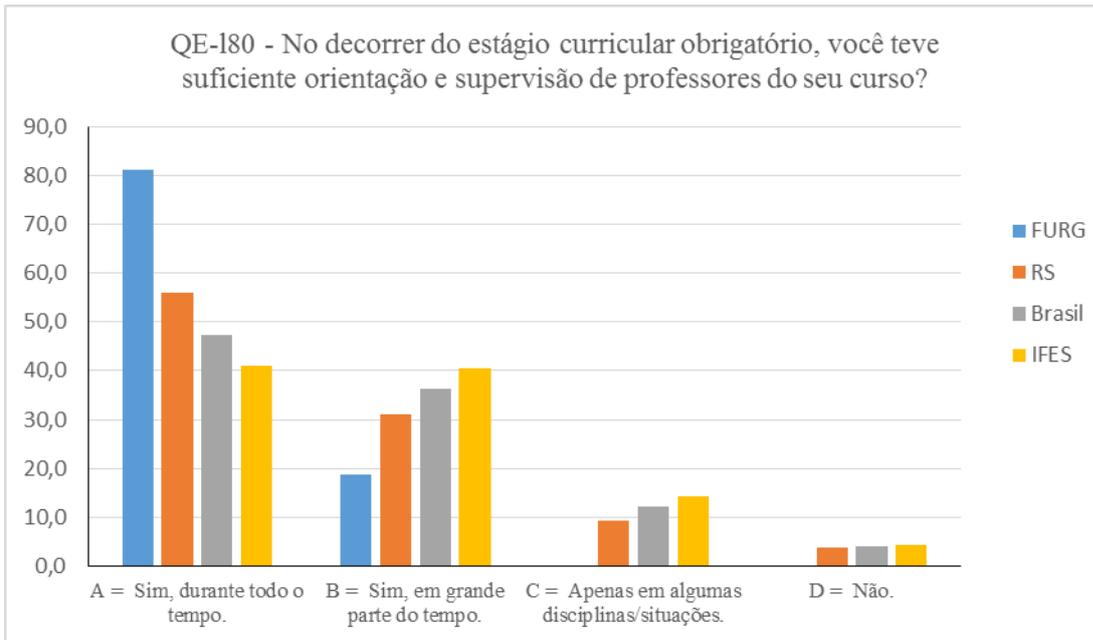


QE-178 - A fundamentação teórica oferecida no curso de Licenciatura foi suficiente para sua compreensão sobre a educação escolar e sua preparação para o exercício da docência?



QE-179 - Você vivenciou, durante o curso de graduação, experiências pedagógicas que gostaria de proporcionar aos seus futuros alunos?





## **7.2. Considerações finais da comissão de avaliadores externos - Avaliação *in loco***

A comissão devidamente designada pelo ofício de Avaliação N° 110600 de 06 de março de 2015, e composta pelos professores Mauricio Mello Petrucio e Lenir Maristela Silva, levando em consideração os dados apensados pela Universidade Federal do Rio Grande (FURG), no formulário eletrônico, na análise do PDI, PPC, nas Diretrizes Curriculares Nacionais para formação de professores, na visita *in loco*, realizada de 08/03/2015 a 11/03/2015, e tendo realizado as ações preliminares de avaliação, as considerações sobre cada uma das três dimensões avaliadas e sobre os requisitos legais e todas as integrantes deste relatório, atribuiu, em consequência, os seguintes conceitos por Dimensão:

### **DIMENSÃO CONCEITO**

Dimensão 1: 4,3.

Dimensão 2: 4,4.

Dimensão 3: 4,1.

Em razão do exposto nos relatos individuais das dimensões analisadas temos a afirmar que os requisitos legais foram atendidos parcialmente, pois a temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena não está inclusa nas disciplinas. A carga horária mínima e o tempo mínimo de integralização para o Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas foram atendidos. O NDE (Núcleo Docente Estruturante, cf. Portaria (MEC n° 147/2007) levando-se em conta o cadastro feito pela IES no sistema e-MEC, atende os requisitos básicos, a Resolução CONAES N. 1, de 17/06/2010, no seu Art. 3° itens I, II e III. Portanto, em razão do acima exposto e considerando ainda os referenciais de qualidade dispostos na legislação vigente, nas Diretrizes da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior-CONAES e neste instrumento de avaliação, o Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, configura um perfil muito bom, ao que expressa o referencial de qualidade. (Conceito Final 4,0).

### **CONCEITO FINAL**

**4**

## 8 Resultado da Autoavaliação 2018 - Ciclo Avaliativo (2018-2021)

---

As pesquisas de opinião, realizadas pela CPA, em especial, a Autoavaliação Institucional, feita a cada quatro anos, têm por objetivo avaliar a Instituição como um todo. Para tanto, no período de 02 a 22 de abril de 2018 foi respondido de forma voluntária por parte da comunidade universitária um questionário, através do site de consultas da FURG ([www.consultas.furg.br](http://www.consultas.furg.br)). No total 3402 pessoas responderam o questionário, sendo 2231 discentes do ensino presencial, 146 discentes da modalidade a distância, 32 tutores de cursos EAD, 452 docentes e 541 técnico-administrativos em educação. A Diretoria de Avaliação Institucional (DAI) e a Comissão Própria de Avaliação (CPA) elaboraram os questionários tendo como base os instrumentos utilizados nas avaliações anteriores, as normativas do INEP para avaliação institucional e as questões solicitadas pelos diferentes gestores da FURG. O questionário foi elaborado de forma específica para cada segmento e continha em torno de 60 questões (variou conforme o segmento). As questões foram agrupadas por similaridade e classificadas conforme os aspectos relacionados em CURSO, INFRAESTRUTURA, ESTUDANTES, INSTITUIÇÃO, ATUAÇÃO DOS TAEs E TUTORES, sendo que alguns eram específicos a cada segmento avaliado.

Para as questões objetivas, as opções de respostas foram operacionalizadas em uma escala tipo Likert de 5 pontos (variando de “péssimo” a “muito bom”). Havia ainda a opção para responder “sem condições de opinar” e “não existe”. Para melhor compreensão dos resultados foi feita a organização das respostas em relação a cada questão presente nos instrumentos de cada segmento. Adotou-se a nomenclatura **ponto forte** (quando **as médias ficaram próximo ou acima de 4**, porém apenas quando o somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” ficou abaixo de 70%), **regular** (quando **as médias ficaram entre 3 e 4**, porém apenas quando o somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” ficou abaixo de 70%, ou quando **o percentual de respostas “Não existe” ficou entre 30 e 50%**) e **ponto fraco** (quando as médias ficaram **próximo ou abaixo de 3**, porém apenas quando o somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” ficou abaixo de 70%, ou quando **o percentual de respostas “Não existe” ficou acima de 50%**), atribuindo-se, respectivamente, as cores verde, amarela e vermelha para facilitar a análise.

Ao final de cada dimensão do questionário da Autoavaliação Institucional de 2018, havia um espaço aberto para que os respondentes pudessem fazer comentários. Esses resultados qualitativos foram disponibilizados às unidades e respectivas CIAPs para análise e organização dos seus seminários internos de avaliação. Cabe salientar, entretanto, que nas avaliações qualitativas, as quais compõem o presente Relatório Gerencial, a CPA decidiu que caso algum comentário remetesse a pessoas específicas de forma pejorativa ou ofensiva, a identificação da pessoa mencionada seria retirada e, além disso, caso algum comentário se referisse a algum tipo de acusação ou denúncia, esse comentário seria encaminhado à Ouvidoria da Universidade e, desta forma, não estaria exposto no Relatório Gerencial. Ambas as ações, de retirada da identificação ou envio à Ouvidoria, caso ocorram no material em questão, estarão sinalizadas nos comentários, para conhecimento.

## **8.1. Avaliação dos Discentes - AA 2018**

### **8.1.1. Quantitativa**

Na Tabela 8, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos discentes do curso de Ciências Biológicas - Licenciatura de forma comparativa com as respostas dadas pelos discentes dos cursos vinculados ao ICB e pelos discentes da FURG, na Autoavaliação 2018, para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

**Tabela 8** - Resultado da Avaliação Quantitativa dos DISCENTES do Curso de Ciências Biológicas - Licenciatura na Autoavaliação 2018. Os resultados são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de discentes respondentes

Perguntas	FURG (Número de Matriculados = 11.656) (Percentual de participação = 19,1%)				ICB (Número de Matriculados 543) (Percentual de participação = 43,28%)				Ciências Biológicas Licenciatura (Número de Matriculados = 155) (Percentual de participação = 41,3%)			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar
<b>I – QUANTO AO CURSO</b>												
1. O meu conhecimento do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) é...	3,48	1,61	4,53	13,00	3,41	0,91	3,40	18,72	3,29	1,65	4,69	18,75
2. O esclarecimento, pelos professores, quanto à utilidade das disciplinas para o exercício da minha profissão é...	3,84	1,61	0,54	0,49	3,89	0,87	1,28	0,43	3,57	0,98	1,56	0,00
3. A integração entre as disciplinas oferecidas no meu curso é...	3,69	1,08	0,54	0,85	3,77	0,99	1,28	0,43	3,45	1,21	1,56	1,56
4. A relevância dos conteúdos abordados nas disciplinas para o exercício da minha profissão é...	4,07	0,96	0,27	0,85	4,13	0,83	1,28	2,13	4,02	1,03	3,13	0,00
5. A contribuição do meu curso para a minha formação como cidadão é...	4,20	1,04	0,31	0,67	4,35	0,80	0,00	0,85	4,21	0,97	0,00	1,56
6. A contribuição do meu curso para a minha formação profissional é...	4,34	0,86	0,18	0,67	4,35	0,72	0,43	1,28	4,30	0,88	0,00	1,56
7. A contribuição do meu curso para aquisição de conhecimento teórico na área é...	4,28	0,84	0,09	0,40	4,28	0,73	0,43	0,43	4,16	0,69	0,00	0,00
8. A contribuição do meu curso para aquisição de conhecimento prático na área é...	3,65	1,23	0,40	2,20	3,76	1,05	0,00	3,40	3,61	1,24	0,00	3,13
9. O apoio para participar de eventos (congressos, encontros, seminários, visitas técnicas) é...	3,14	1,44	1,26	7,31	2,98	1,15	1,70	5,53	2,53	1,21	3,13	4,69
10. A oportunidade de participar em projetos de pesquisa dos professores do meu curso é...	3,46	1,55	1,12	10,35	3,40	1,14	0,85	8,09	3,16	1,29	0,00	3,13
11. A oportunidade de participar em projetos de extensão dos professores do meu curso é...	3,27	1,60	1,79	15,55	3,20	1,03	1,70	16,17	2,93	1,25	1,56	7,81
12. A atuação do coordenador de curso para o encaminhamento das demandas do estudante é...	3,85	1,45	0,31	6,99	3,98	1,05	0,85	6,81	4,17	1,37	0,00	7,81

13. O relacionamento do coordenador do meu curso com os estudantes é...	4,03	1,36	0,40	5,02	4,27	0,90	0,00	5,11	4,49	1,17	0,00	4,69
14. A atuação dos técnico-administrativos em educação da secretaria do meu curso para o encaminhamento das demandas do estudante é...	3,95	1,56	0,63	10,89	3,98	0,85	0,00	14,89	3,91	1,57	0,00	14,06
15. A atuação dos técnico-administrativos em educação dos laboratórios de ensino do meu curso para o desenvolvimento de minhas atividades é...	4,00	1,90	4,71	20,75	4,08	0,80	0,43	9,36	4,05	1,36	0,00	9,38
16. A atuação dos técnico-administrativos em educação dos laboratórios de pesquisa do meu curso para o desenvolvimento de minhas atividades é...	3,94	1,96	5,33	25,10	4,03	0,85	0,43	12,34	3,95	1,45	0,00	10,94
17. A atuação dos técnico-administrativos em educação dos laboratórios de informática do meu curso para o desenvolvimento de minhas atividades é...	3,80	1,99	9,10	28,73	3,88	0,86	1,28	15,74	3,71	1,76	3,13	20,31
<b>II - QUANTO À INFRAESTRUTURA</b>												
18. As salas de aula, no que se refere a mobiliário e à ergonomia são...	3,44	1,03	0,00	0,45	3,58	0,94	0,00	0,85	3,52	1,02	0,00	1,56
19. As salas de aula, no que se refere à infraestrutura (conforto térmico, iluminação, acústica e etc.) são...	3,13	1,13	0,18	0,13	3,17	1,08	0,00	0,00	3,09	1,03	0,00	0,00
20. Os equipamentos de apoio didático-pedagógicos disponíveis nas salas de aula (quadros, multimídia e outros) são...	3,39	1,07	0,04	0,13	3,29	1,13	0,00	0,00	3,09	1,22	0,00	0,00
21. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> , em que você estuda, no que se refere à quantidade e à dimensão são...	3,88	1,44	3,50	5,74	3,76	0,95	13,62	10,21	3,63	1,35	0,00	6,25
22. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> , em que você estuda, no que se refere à limpeza e à conservação são...	4,23	1,38	3,05	4,75	4,06	0,9	11,06	9,36	3,78	1,44	0,00	6,25
23. A adequação dos laboratórios de ensino com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,80	1,66	2,29	15,06	3,99	0,82	0,85	2,55	4,03	1,13	0,00	3,13
24. A adequação dos laboratórios de pesquisa com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,79	1,80	2,60	21,69	3,90	0,85	0,43	5,53	3,95	0,92	0,00	1,56
25. A adequação dos laboratórios de informática com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,73	1,85	4,62	23,08	3,96	0,86	1,28	8,51	4,00	1,63	3,13	12,50

26. Os serviços de impressão e fotocópias oferecidos aos estudantes são...	3,27	1,56	6,54	8,16	3,17	1,23	8,51	7,23	3,13	1,51	6,25	7,81
27. Os sistemas informatizados da FURG (sistemas.furg, ARGO) disponíveis são...	4,16	0,94	0,09	1,30	4,01	0,84	0,00	1,28	3,86	0,79	0,00	0,00
28. O sistema de e-mail institucional disponibilizado é...	3,77	1,83	0,99	24,25	3,72	0,97	1,70	23,40	3,55	1,75	0,00	25,00
29. A qualidade e disponibilidade da Internet no <i>campus</i> em que você estuda são...	3,61	1,16	0,09	0,90	3,65	1,10	0,00	0,43	3,83	0,91	0,00	0,00
30. Os recursos do ambiente virtual utilizados pelos professores para apoiar as atividades de ensino são...	3,59	1,39	1,48	7,53	3,51	0,95	1,28	5,11	3,35	1,10	0,00	3,13
31. A limpeza e conservação das dependências do <i>campus</i> em que você estuda são...	4,10	0,88	0,27	0,13	4,18	0,84	0,43	0,00	3,98	0,93	0,00	0,00
32. Os espaços de alimentação disponíveis no <i>campus</i> em que você estuda são...	3,61	1,27	1,93	2,73	3,51	0,98	3,40	1,70	3,48	0,83	0,00	0,00
33. Os espaços de convivência no <i>campus</i> em que você estuda são...	3,73	1,20	1,57	1,34	3,79	0,94	1,28	1,70	3,79	1,03	0,00	1,56
34. As condições de segurança do <i>campus</i> em que você estuda são...	3,23	1,20	0,27	1,48	3,31	1,16	0,85	2,98	2,62	1,31	1,56	4,69
35. As opções de mobilidade interna (calçadas, passarelas, vias e ciclovias) no <i>campus</i> em que você estuda são...	3,59	1,20	2,29	1,08	3,70	0,98	5,53	2,13	3,53	1,02	0,00	0,00
36. As condições de acessibilidade a pessoas com deficiência no <i>campus</i> em que você estuda são...	3,04	1,58	1,43	19,18	2,89	1,11	2,55	20,43	2,60	1,39	0,00	17,19
37. O transporte interno, em termos de frequência e pontualidade é...	3,34	1,79	6,81	22,90	3,41	1,12	11,91	17,45	3,12	1,66	0,00	17,19
38. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você estuda, em termos de frequência e pontualidade é...	2,38	1,41	2,47	16,67	2,35	1,16	9,97	14,47	1,93	1,12	3,13	7,81
39. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você estuda, em termos de frequência e pontualidade é...	3,05	1,63	3,50	60,47	2,87	1,16	8,51	55,74	2,40	1,29	0,00	67,19
40. O transporte interno, em termos de qualidade e segurança é...	3,34	1,74	5,74	23,35	3,33	1,02	11,06	17,02	3,09	1,45	0,00	14,06
41. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você estuda, em termos de qualidade e segurança é...	2,23	1,33	2,69	16,85	2,26	1,06	9,79	14,89	1,96	1,15	1,56	9,38
42. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você estuda, em termos de qualidade e segurança é...	3,09	1,63	3,81	60,74	2,82	1,13	10,21	53,62	2,32	1,29	0,00	64,06

<b>III - QUANTO AOS ESTUDANTES</b>												
43. O meu relacionamento com os colegas de curso é...	4,14	0,83	0,27	0,45	4,04	0,82	0,85	0,00	3,77	0,93	0,00	0,00
44. A minha utilização da biblioteca para estudo e consulta é...	3,99	1,25	1,26	4,30	4,10	0,80	0,43	1,28	4,21	0,90	0,00	1,56
45. O meu uso dos meios disponibilizados pela FURG para apresentação de demandas e sugestões é...	3,60	1,57	0,99	15,91	3,72	0,74	0,85	18,30	3,69	1,46	0,00	15,63
46. O meu domínio de língua estrangeira é..	3,00	1,30	1,84	2,11	2,66	1,17	2,55	0,85	2,81	1,31	1,56	0,00
47. A minha participação em projetos de pesquisa é...	3,44	1,87	13,85	19,81	3,40	1,03	15,32	21,28	3,18	1,76	15,63	21,8
48. A minha participação em projetos de ensino é...	3,29	1,83	16,54	25,77	3,36	0,93	19,15	25,96	3,31	1,79	14,06	25,00
49. A minha participação em projetos de extensão é...	3,30	1,87	17,17	27,75	3,17	1,03	19,57	33,19	3,06	1,70	17,19	26,56
50. A minha participação em movimentos estudantis e outras instâncias de representação na FURG é...	2,89	1,70	20,30	27,79	3,14	1,10	19,57	27,23	3,00	1,63	18,75	26,56
51. A representação estudantil nas Comissões e Conselhos da FURG é...	3,12	1,77	6,10	35,32	3,22	1,04	8,94	35,74	2,84	1,58	10,94	31,25
<b>IV - QUANTO À FURG</b>												
52. O meu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional da FURG – PPI 2011/2022 (filosofia, missão, visão, diretrizes, princípios norteadores do ensino, da pesquisa e da extensão, perfil dos servidores e estudantes, avaliação, planejamento e objetivos estratégicos) é...	2,82	1,63	8,43	24,11	2,87	1,09	8,51	31,06	2,60	1,51	10,94	26,56
53. O meu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional da FURG – PDI 2015/2018 (eixos norteadores, objetivos, estratégias e programas) é...	2,72	1,59	8,83	25,19	2,86	1,00	9,36	27,23	2,60	1,56	9,38	28,13
54. A Assistência Básica ao Estudante (auxílios e bolsas) oferecida pela FURG é...	3,71	1,72	0,58	17,97	3,73	0,99	0,85	11,91	3,59	1,56	1,56	10,94
55. O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é...	3,55	1,86	0,76	29,54	3,57	1,08	0,00	22,55	3,06	1,64	0,00	26,56
56. As ações de incentivo para a pesquisa da Universidade são...	3,38	1,66	0,63	18,60	3,56	1,10	0,00	14,89	3,25	1,58	0,00	15,63

57. As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e à transferência de tecnologia propostas pela FURG são...	3,43	1,85	0,90	35,01	3,48	1,04	1,70	30,64	3,16	1,70	1,56	28,13
58. As ações de incentivo ao empreendedorismo e à incubação de empresas de base tecnológica são...	3,44	1,88	1,79	45,36	3,27	0,97	2,55	48,09	2,84	1,59	1,56	46,88
59. As ações de incentivo para a criação e melhoria da pós-graduação da Universidade são...	3,53	1,91	1,39	41,15	3,44	0,91	3,40	39,15	3,32	1,77	0,00	40,63
60. As oportunidades de pós-graduação na área do meu curso são...	3,55	1,79	2,96	19,63	3,57	0,99	3,83	22,13	3,57	1,51	0,00	12,50
61. As políticas de ações afirmativas desenvolvidas pela FURG são...	3,75	1,95	0,36	37,61	3,65	0,84	0,00	42,13	3,60	1,90	0,00	43,75
62. As atividades culturais desenvolvidas pela FURG são...	3,75	1,61	0,63	14,97	3,73	0,90	0,85	9,79	3,69	1,44	0,00	9,38
63. As opções de lazer e esporte desenvolvidas pela FURG são...	3,57	1,69	2,42	17,21	3,51	0,98	9,79	13,19	3,48	1,37	0,00	9,38
64. Os recursos (plataformas, instalações, ...) de educação a distância disponíveis para apoiar as atividades de ensino são...	3,63	1,93	0,94	46,80	3,34	1,01	1,28	48,09	3,21	1,74	0,00	54,69
65. A disponibilização da informação quanto às normas e procedimentos da FURG, bem como sobre outros assuntos que me dizem respeito, é...	3,39	1,61	0,40	19,90	3,42	0,96	0,85	21,70	3,27	1,70	0,00	31,25
66. O atendimento à saúde física disponível no <i>campus</i> em que você estuda é...	2,90	1,70	7,13	37,43	2,87	1,14	12,77	36,60	2,68	1,55	4,69	21,88
67. O atendimento à saúde mental disponível no <i>campus</i> em que você estuda é...	2,85	1,71	2,96	33,80	2,82	1,30	0,85	30,21	2,22	1,36	1,56	20,31
68. O meu conhecimento sobre o Sistema de Gestão Ambiental da FURG (SGA-FURG) é ...	2,51	1,52	8,65	38,59	2,90	1,07	4,68	33,19	2,48	1,45	3,13	34,38
69. As ações realizadas pelo Sistema de Gestão Ambiental (SGA-FURG) são...	3,28	1,58	2,33	69,61	3,34	0,97	0,43	60,00	2,86	1,50	1,56	65,63
70. As oportunidades de cooperação acadêmica entre a FURG e instituições estrangeiras são...	3,40	1,86	1,30	44,15	3,27	1,06	3,83	49,79	3,09	1,69	1,56	46,88
71. As informações e apoio institucional para participação em ações de cooperação internacional são...	3,16	1,75	1,61	51,19	2,91	1,19	2,98	53,19	2,71	1,61	0,00	45,31
72. O processo de Avaliação Docente pelo Discente realizado pela FURG é...	3,60	1,61	0,36	14,39	3,61	1,09	0,43	14,89	3,39	1,56	0,00	12,50
73. O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é...	3,82	1,47	0,04	11,47	3,82	0,89	0,00	10,21	3,73	1,49	0,00	12,50

74. As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (Docente pelo Discente, SiB, RU, Autoavaliação Institucional, SECOM, dentre outros) da FURG são...	3,45	1,82	1,75	28,37	3,41	1,04	0,85	25,11	3,10	1,62	0,00	23,44
--	------	------	------	-------	------	------	------	-------	------	------	------	-------

## 8.1.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos estudantes do curso de Ciências Biológicas- Licenciatura, na Autoavaliação 2018, são apresentados, a seguir, na Tabela 9.

**Tabela 9** - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Discentes do Curso de Ciências Biológicas - Licenciatura - AA 2018

SEGMENTO	DIMENSÃO	COMENTÁRIO
Discente	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	O transporte público oferecido aos moradores do cassino passa em poucos horários e muito específicos, tanto que as vezes não para em qualquer outra parada por estar cheio logo no início do trajeto.
	IV - QUANTO À FURG	Acredito que as instalações das salas de aula no prédio 6 devem ser melhoradas, como os ventiladores e retroprojetores.
Discente	I - QUANTO AO CURSO	Salas de aula muito quentes, ventiladores barulhentos
	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Precisa de passarelas para os dias de chuva...
Discente	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Os horários do interno deveriam estar organizados referentes a 10 minutos do início das aulas, assim, o aluno não precisaria caminhar até os pavilhões ou pedir carona para estranhos, não correndo o risco de vida. Quanto ao transporte público, não tem nem como opinar sobre, pois linha Cassino-Furg são muito poucas e horários horríveis, um exemplo é o ônibus das 13:00 que sai do Cassino para a Furg, horário péssimo, pois ele sempre chega atrasado dentro do campus.
Discente	I - QUANTO AO CURSO	Os professores da área da educação deveriam parar de impor ideologias baratas que são colocadas sobre os alunos. O padrão de pensamento que eles se baseiam são sempre autores de esquerda! isso é um erro! Se os estudantes soubessem que poderiam entrar com processos contra os professores que fazem isso, as histórias começariam a mudar. Sugiro que os professores de esquerda e de direita parem de impor seus pensamentos para os estudantes, pois eles sabem que é fácil manipulá-los. Acaso isso continue, pode ser que fique feio para a instituição FURG.
	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Quanto ao Restaurante universitário, é necessário que não haja mais cachorros entrando dentro dos RUs. Isso é uma falta de higiene para com os discentes.

	IV - QUANTO À FURG	Quanto á assistência básica: a PRAE favorece os grupos das ditas minorias dentro da universidade. Existem pessoas que ganham algum tipo de auxílio, mas que possuem condições de se manterem na cidade.
<b>Discente</b>	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Há anos que o RU II do campus carreiros foi inaugurado e até hoje os usuários pegam sol e chuva na fila. A acessibilidade nos prédios mais antigos é bem precária.
<b>Discente</b>	I - QUANTO AO CURSO	O conteúdo, já pré-estabelecido e direcionado para uma única teoria, é dado com excelência durante a graduação em ciências biológicas licenciatura, mas a prática se constitui igualmente de forma teórica. Mas em questões de desenvolvimento crítico, integração das disciplinas e aprendizagens significativas como graduando são péssimas. Estou no último ano de graduação e não me lembro de nenhum professor que falou sobre a utilidade das disciplinas para as possíveis futuras profissões dentro de sala de aula. Há também a não abertura para pesquisa por parte de alguns professores do curso, por ser um curso da licenciatura e os docentes não verem os licenciados com capacidade de atuar na pesquisa.
<b>Discente</b>	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	O micro tem uma vez na vida e outra na morte, poderia perfeitamente fazer outro ciclo enquanto espera o próximo horário. A noiva do mar é um lixo. Os motoristas do micro são muito bons e prestativos. Quase nenhum projetor do prédio 6 funciona, e 90% de certeza, que nenhum deles funciona corretamente (respeito a lâmpada). Só vejo reformas nos prédios 1,2,3; os prédios 4 e 6 que pelo que tenho entendido são os mais velhos nunca são reformados, só os banheiros... o resto nada, por favor reformem todos os prédios, não só esses.
	IV - QUANTO À FURG	Avaliação do docente pelo discente não serve para nada, primeiramente não elogiam os docentes bem avaliados... e outra, os docentes que recebem avaliações negativas continuam igual e dando aula tranquilamente...
<b>Discente</b>	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Salas quentes; barulho do ventilador atrapalha a aula; alguns lugares têm muita poeira e teias de aranha; poucos horários de ônibus e nenhuma pontualidade.
<b>Discente</b>	I - QUANTO AO CURSO	Os professores nos dão muitas oportunidades, eu serei eternamente grata a maioria dos professores do meu curso. A questão de receber ou não auxílio para congresso é uma questão que peso muito para mim este ano, fui a um congresso e não recebi auxílio nenhum, tive que gastar minhas economias e até o que eu não tinha. Não tem como alguém sair do curso com um bom currículo para poder tentar um mestrado sem ter publicações ou apresentação de trabalhos em congresso, acredito que a Furg como instituição ou o ICB e a PRAE deveriam se importar mais com essas questões, porque é realmente desanimador participar de congressos tendo em vista que você não terá ajuda nenhuma.

<b>Discente</b>	I - QUANTO AO CURSO	Em relação a pergunta nº14, achei um desaforo os funcionários da secretaria de graduação(ICB) e derivados trancarem a porta dos banheiros em pleno período de solicitação ou acerto de matricula pois como de costume sempre temos que esperar as vezes 1h até 2 horas para pode realizar essa confirmação da matriculo. Diante dessa atitude foi questionado a um funcionário o porque do fechamento dos banheiros. E recebi a seguinte respostas "Os banheiros são de uso interno dois funcionários do prédio do ICB (...) - editado pelo Núcleo Docente Estruturante por conter linguagem inadequada - que é bancada com dinheiro publico estar sendo privatizada pelos funcionários porque ?? ainda proibindo o uso dos mesmo pelos seus alunos vinculados ao ICB . Prestem atenção nas atitudes que vocês tem!!!! Espero que o ano que vem não volte a ocorrer novamente pois vou entrar com um processo na ouvidoria.
	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Avisa aos motoristas do Ônibus interno utilizar o bom senso pois quando estamos chegando na faixa com ônibus normal os motorista visualiza o ônibus e arranca com o micro para não dar oportunidade de pegar o mesmo
<b>Discente</b>	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Acredito que deva ter algum auxilio para xerox/ impressão mesmo que com poucos números de fichas ajudaria muito, pois alguns livros da biblioteca tem pouquíssimos exemplares.
	IV - QUANTO À FURG	Acredito que em relação a propagação das informações sobre projetos, pesquisa, oportunidades, lazer e outros, são muito ruins. Se o estudante não souber por exemplo que deve acessar rapidamente o sistema para se inscrever nas praticas desportivas, ele perde a oportunidade de fazer pois, sao extremamente poucas as vagas, os horarios limitados, e a divulgação é baixa. Da mesma forma em projetos, pesquisa, novas oportunidades e assistencia psicológica e física há muito pouca divulgação sobre como se inscrever, como proceder, o quais as oportunidades. Se o discente não sair perguntando tudo pelo campus ele nao saberia, pois a maioria dos docentes nao falam sobre como o discente pode fazer para conseguir estagios, pesquisa e extensao em projetos. Acredito que no primeiro ano do curso principalmente deva ser explicado como o estudante pode ter outras oportunidades de crescimento pessoal e profissional.
<b>Discente</b>	IV - QUANTO À FURG	Na questão 72, eu considero que a FURG tem professores muito bons, mas também tem professores que avaliam o aluno com apenas uma prova, apenas porque o sistema exige uma avaliação do docente para o aluno, onde muitas vezes os alunos passam sem aprender realmente o que precisam.
<b>Discente</b>	I - QUANTO AO CURSO	Ter condições e mais oportunidade de participar de saidas de campo.
<b>Discente</b>	I - QUANTO AO CURSO	Acredito que as cadeiras de introdução à Matemática e Estatística que são propostas apenas para o bacharel seriam ótimas se fossem propostas para a licenciatura também. Precisamos de uma base de matemática para sermos bons professores.
	III - QUANTO AOS ESTUDANTES	Por se uma curso integral com bastante carga horária cada semente fica difícil particular de qualquer projeto de ensino, pesquisa e projeto de extensão.

<b>Discente</b>	IV - QUANTO À FURG	Deveriam existir mais psicólogos para atender a demanda de alunos.
<b>Discente</b>	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Em minha opinião as salas de aula deveriam ter uma ventilação melhor, pois em dias de muito calor fica muito desconfortante permanecer dentro delas, além disso acho que a alimentação deveria ser melhor, pois a comida fornecida no ru acaba não alimentando bem porque não é permitido repetir as carnes.
<b>Discente</b>	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Mais espaço no RU, goteiras presentes no teto do RU1, mais variedades de alimentos vegetarianos.
	IV - QUANTO À FURG	Melhorias no atendimento psicoanalítico do curso.
<b>Discente</b>	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Os horários do transporte interno da Furg, poderiam se adequar aos horários de ônibus (que não sejam da linha p14-furg). O tempo entre um ônibus e outro é muito grande. As opções ficam muito escassas, pois todas as linhas passam de uma vez. As condições de acessibilidade a estudantes com deficiência é muito fraca, os andares superiores contem banheiros especializados, mas não há maneira do aluna(o) subir. Os laboratórios não estão completamente preparados para a educação de todos os alunos.
	IV - QUANTO À FURG	Não há informação para assistência de saúde física na furg. Os postos que estão localizados dentro no campus não atendem alunos que não moram a região, mesmo em emergências, o atendimento não foi possível. E a maioria dos alunos nem sabem onde esses postos se localizam. Sobre a saúde mental, a muito o que melhorar. O acesso a informações, ainda que maior esse ano, é pouco e não suficiente para que o aluno se sinta confortável para ir a procura.
<b>Discente</b>	I - QUANTO AO CURSO	Muita coisa aprendida durante o curso não é utilizada na prática no dia a dia da profissão. Acredito que tem muita teoria para a docência e pouca prática, que é dada já quase no final do curso. Nos diferenciam muito do bacharel mesmo tendo cadeiras semelhantes, apesar do curso ser licenciatura também deveriam nos ensinar mais sobre a pesquisa como o bacharel.
	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Deveria haver mais cadeiras nos corredores do 4 e 6, pois há poucos bancos e esses poucos estão quebrados, rasgados e péssimos para uso. Também há necessidade de trocar quase todos projetores da faculdade. Sobre o transporte intermunicipal, deveria haver mais horários que entrassem dentro do campus e a disponibilidade destes horários para consultar.
<b>Discente</b>	I - QUANTO AO CURSO	Boa Tarde, vejo uma falta de necessidade de certas cadeiras e sinto a falta de outras cadeiras que no meu ver seriam ótimas para minha formação como professor como pro exemplo parasitologia ou imunologia.

<b>Discente</b>	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Os horários para o ônibus interno deveriam ser expandidos, tem pouco ônibus e uma péssima segurança entre o trajeto da faixa até o campus, não é admissível que um estudante seja assaltado 8h da manhã em frente a guarita da faculdade e ninguém fazer nada. A segurança no campus como um todo é inexistente e tenho até medo de me locomover de um prédio ao outro com medo de ser assaltada, como já aconteceu com vários amigos <u>DENTRO DO CAMPUS</u> .
<b>Discente</b>	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	DEVERIA HAVER MAIS ÔNIBUS PARA O CAMPUS, NA MAIORIA DAS VEZES DO P14 ESTÃO LOTADOS.
<b>Discente</b>	I - QUANTO AO CURSO	No curso de Ciências Biológicas Licenciatura, a maior parte das aulas oferecidas se limita muito mais a teoria do que a prática, além de que são poucos os momentos em que os alunos tem contato direto com a docência e a pesquisa científica, o que é de extrema importância para se ter uma boa formação. Em relação a participação em projetos de pesquisa, extensão e até estágios, são muito poucos os professores que oferecem oportunidades e muitas vezes o horário é um obstáculo para os alunos, devido a carga horária pesada, cuja mesma é vista como o maior problema para os alunos, pois impede de que outras atividades extra curriculares/complementares sejam realizadas. Tais atividades complementares são essenciais para enriquecer o currículo dos graduandos, além de trazerem experiência, podem proporcionar novos aprendizados e até mesmo gerar novos projetos. Apesar dos discentes gostarem do que fazem e terem iniciativa para aprender, a rotina do curso pode ser extremamente desmotivadora e os fazem se questionar se é realmente isso que querem seguir.

## **8.2. Avaliação dos Docentes - AA 2018**

### **8.2.1. Quantitativa**

Na Tabela 10, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos docentes que ministram aulas no curso de Ciências Biológicas - Licenciatura de forma comparativa com as respostas dadas pelos docentes do ICB e pelos docentes da FURG, na Autoavaliação 2018, para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

**Tabela 10** - Resultado da Avaliação Quantitativa dos DOCENTES do Curso de Ciências Biológicas Licenciatura na Autoavaliação 2018. Os resultados são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de docentes respondentes

<b>FURG</b> (Número de Docentes = 924) (Percentual de participação = 48,9%)					<b>ICB</b> (Número de Docentes =70) (Percentual de participação = 71,4%)				<b>Ciências Biológicas Licenciatura</b> (Número de Docentes = 87) (Percentual de participação = 43,7%)			
<b>Perguntas</b>	<b>Média</b>	<b>Desvio</b>	<b>Não Existe</b>	<b>Sem condições de opinar</b>	<b>Média</b>	<b>Desvio</b>	<b>Não Existe</b>	<b>Sem condições de opinar</b>	<b>Média</b>	<b>Desvio</b>	<b>Não Existe</b>	<b>Sem condições de opinar</b>
<b>I – QUANTO À INFRAESTRUTURA</b>												
1. As salas de aula, no que se refere a mobiliário e à ergonomia são...	3,40	0,86	0,44	0,00	3,35	0,69	2,00	0,00	3,45	0,83	0,00	0,00
2. As salas de aula, no que se refere à infraestrutura, (conforto térmico, iluminação, acústica e etc.) são...	2,96	0,93	0,22	0,00	2,72	0,76	0,00	0,00	2,97	0,82	0,00	0,00
3. Os equipamentos de apoio didático-pedagógicos para uso em salas de aula (quadros, multimídia e outros) são...	3,26	0,91	0,44	0,22	3,34	0,85	0,00	0,00	3,42	1,00	0,00	0,00
4. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> em que você atua, no que se refere à quantidade e à dimensão, são...	3,60	0,97	9,29	3,32	3,53	0,82	18,00	2,00	3,79	0,84	0,00	0,00
5. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> em que você atua, no que se refere à limpeza e conservação são...	3,94	0,76	9,29	3,10	3,79	0,83	20,00	2,00	4,08	0,75	0,00	0,00
6. As instalações administrativas da Direção e Secretaria da sua Unidade Acadêmica quanto ao espaço são...	3,97	0,89	0,44	3,98	4,26	0,77	2,00	4,00	4,32	0,67	0,00	2,63
7. As instalações administrativas da Direção e Secretarias do <i>campus</i> em que você atua, quanto ao espaço são...	3,89	0,96	2,65	10,40	3,95	0,87	6,00	8,00	4,27	0,67	7,89	5,26
8. As salas de permanência para docentes, no que se refere ao número de ocupantes são...	3,40	1,18	0,22	0,44	3,06	1,12	0,00	0,00	4,13	0,74	0,00	0,00

9. As salas de permanência para docentes, no que se refere à iluminação, ao conforto térmico e à ergonomia são...	3,10	1,10	0,44	0,44	2,90	1,12	0,00	0,00	3,26	1,11	0,00	0,00
10. A adequação dos laboratórios de ensino com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,21	0,96	4,42	15,49	3,63	0,87	2,00	2,00	3,47	0,83	0,00	0,00
11. A adequação dos laboratórios de pesquisa com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,25	0,96	8,85	19,69	3,49	0,93	14,00	4,00	3,50	0,97	0,00	5,26
12. A adequação dos laboratórios de informática com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,20	1,01	5,53	21,90	3,93	0,81	2,00	8,00	3,69	1,01	15,79	15,79
13. As ações de capacitação para situações de emergências são...	2,23	1,09	21,90	26,11	2,14	1,08	12,00	14,00	1,92	1,00	13,16	21,05
14. A disponibilidade de Equipamentos de Proteção Individual (EPI) e Equipamentos de Proteção Coletiva (EPC) para execução de minhas atividades é ...	2,94	1,06	17,92	36,73	3,00	1,08	0,00	16,00	2,93	0,94	0,00	26,32
15. Os serviços de impressão e fotocópias disponíveis em seu local de trabalho são...	3,75	1,04	1,11	2,43	3,92	0,83	0,00	0,00	3,94	0,98	0,00	5,26
16. Os sistemas informatizados (sistemas.furg, ARGO) disponibilizados aos docentes são...	3,55	0,95	0,00	0,66	3,31	0,80	0,00	2,00	3,66	0,75	0,00	0,00
17. O sistema de e-mail institucional disponibilizado é...	3,13	1,08	0,00	8,85	3,10	0,99	0,00	4,00	3,11	1,08	0,00	7,89
18. A qualidade e disponibilidade da Internet no campus em que você atua é...	3,12	1,07	0,00	0,44	3,34	1,10	0,00	0,00	3,21	1,19	0,00	0,00
19. Os recursos (plataformas e instalações) de educação a distância disponíveis para apoiar as atividades de ensino são...	3,65	0,89	2,21	38,05	3,57	1,08	4,00	50,00	3,65	0,98	5,26	34,21
20. A limpeza e conservação das dependências do campus em que você atua são...	3,78	0,83	0,00	0,22	3,96	0,64	0,00	0,00	4,03	0,72	0,00	0,00
21. Os espaços de alimentação disponíveis no campus em que você atua são...	2,87	1,04	3,54	6,19	2,77	0,91	10,00	2,00	3,27	1,07	0,00	2,63
22. Os espaços de convivência do campus em que você atua são...	3,15	1,13	6,19	2,43	2,98	1,08	14,00	4,00	3,49	1,04	2,63	5,26

23. As condições de segurança do <i>campus</i> em que você atua são...	3,00	0,98	0,00	2,88	3,06	1,04	0,00	0,00	3,11	1,01	0,00	0,00
24. As opções de mobilidade interna (calçadas, passarelas, vias e ciclovias) do <i>campus</i> em que você atua são...	3,31	0,99	3,54	3,76	3,43	0,83	6,00	2,00	3,49	0,80	2,63	0,00
25. As condições de acessibilidade a pessoas com deficiência do <i>campus</i> em que você atua são...	2,88	1,02	1,11	17,70	2,76	0,93	6,00	20,00	2,94	0,80	0,00	15,79
26. O transporte interno, em termos de frequência e pontualidade é...	2,93	0,97	11,06	59,09	3,09	0,70	22,00	56,00	3,09	1,04	5,26	65,79
27. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de frequência e pontualidade é...	2,24	1,02	3,10	53,32	2,75	1,21	2,00	58,00	2,29	0,91	2,63	60,53
28. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de frequência e pontualidade é...	2,69	1,13	1,99	66,81	3,00	1,41	2,00	70,00	3,11	1,27	5,26	71,05
29. O transporte interno, em termos de qualidade e segurança é...	3,11	1,00	9,96	58,41	3,17	0,94	18,00	58,00	3,08	0,95	5,26	60,53
30. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de qualidade e segurança, é...	2,18	0,96	3,10	54,42	2,52	1,03	2,00	56,00	2,43	1,02	2,63	60,53
31. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de qualidade e segurança é...	2,87	1,11	1,99	68,36	2,92	1,19	2,00	72,00	2,88	1,13	5,26	73,68
32. O transporte para realização de atividades fora do <i>campus</i> em que você atua, em termos de condição das viaturas é...	3,34	0,91	1,11	32,52	3,23	0,81	0,00	14,00	3,16	0,81	0,00	15,79
33. O transporte para realização de atividades fora do <i>campus</i> em que você atua, em termos de preparo dos motoristas é...	3,85	0,83	1,11	35,40	3,91	0,87	0,00	14,00	3,78	0,70	0,00	28,95
<b>II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE</b>												
34. O meu conhecimento a respeito do(s) Projeto(s) Pedagógico(s) do(s) curso(s) em que atuo é...	4,10	0,80	0,44	0,22	4,12	0,77	0,00	0,00	3,97	0,64	0,00	0,00
35. O meu uso das informações dos PPC's dos cursos em que atuo para o planejamento de disciplinas é...	3,97	0,80	0,22	1,55	3,98	0,78	0,00	2,00	3,79	0,70	0,00	0,00

36. A apresentação, a discussão e a implementação do Plano de Ensino das minhas disciplinas (em termos de ementa, conteúdo a ser desenvolvido, objetivos da disciplina, método de ensino, bibliografia e sistema de avaliação) são...	4,39	0,63	0,44	0,22	4,55	0,54	2,00	0,00	4,49	0,56	2,63	0,00
37. A minha habilidade para organizar as aulas e torná-las atraentes, utilizando linguagem clara e compreensível para os estudantes, é...	4,26	0,59	0,00	1,55	4,35	0,63	0,00	2,00	4,29	0,52	0,00	0,00
38. A minha habilidade para tornar evidentes os fundamentos teóricos (científicos, sociopolíticos e/ou técnicos) do conteúdo ministrado, demonstrando meu domínio e atualização do conhecimento, envolvimento e entusiasmo no desenvolvimento das minhas disciplinas é...	4,36	0,59	0,00	0,66	4,38	0,64	0,00	0,00	4,32	0,57	0,00	0,00
39. A minha habilidade para estabelecer interação entre a teoria, a prática e/ou os aspectos da realidade é...	4,38	0,59	0,00	0,88	4,40	0,53	0,00	0,00	4,41	0,60	0,00	2,63
40. A minha forma de tratar os estudantes, em termos de cordialidade e respeito pessoal, de fazer exigências na medida adequada, aceitar críticas, opiniões e sugestões é...	4,68	0,52	0,00	0,44	4,62	0,53	0,00	0,00	4,68	0,47	0,00	0,00
41. Em termos de receptividade às necessidades dos estudantes, de ajudar na solução de suas dificuldades com a disciplina, bem como ser acessível/disponível para orientação extraclasse, a minha atuação é...	4,54	0,59	0,00	0,88	4,53	0,62	0,00	2,00	4,50	0,60	0,00	0,00
42. A minha habilidade para promover o interesse dos estudantes pela disciplina, incentivando-os à investigação teórica e/ou prática, ao questionamento, à realização de leituras complementares é...	4,18	0,67	0,00	0,44	4,08	0,53	0,00	0,00	4,16	0,72	0,00	0,00

43. A minha habilidade para promover o interesse dos estudantes pela disciplina, incentivando-os para a participação em grupos de estudo, encontros, congressos e outras atividades extraclasse é...	4,10	0,77	0,22	1,11	3,90	0,76	0,00	0,00	3,97	0,85	0,00	0,00
44. A minha habilidade em elaborar avaliações compatíveis (coerentes) com o conteúdo desenvolvido, bem como a discussão e a análise dos resultados com os estudantes é...	4,42	0,63	0,22	0,66	4,40	0,70	0,00	0,00	4,47	0,60	0,00	0,00
45. A utilização de recursos e ferramentas de educação a distância ( <i>Moodle, chat, fóruns...</i> ) nas minhas disciplinas é...	3,44	1,10	10,84	11,28	2,47	1,07	24,00	16,00	2,90	1,14	10,53	7,89
46. A minha atuação em realização de atividades extensionista é...	3,52	1,07	5,31	7,52	3,14	1,15	0,00	2,00	3,44	1,25	2,63	2,63
47. A minha atuação para captação de fomento para ações de extensão é...	3,04	1,13	10,40	12,83	2,50	1,17	4,00	8,00	2,71	1,10	5,26	13,16
48. A minha atuação para proposição e gerenciamento de projetos de pesquisa é...	3,94	0,86	3,32	5,53	4,06	0,85	2,00	0,00	4,16	0,73	0,00	2,63
49. A minha atuação para captação de fomento para ações de pesquisa é...	3,40	1,07	5,53	10,18	3,64	0,90	2,00	4,00	3,54	0,98	0,00	7,89
50. A minha atuação na orientação de estudantes de pós-graduação é...	4,22	0,70	19,25	13,94	4,21	0,80	18,00	4,00	4,31	0,59	10,53	5,26
51. A minha atuação para orientação de estudantes de graduação é...	4,32	0,63	2,88	4,20	4,17	0,60	2,00	4,00	4,19	0,58	0,00	5,26
52. A minha atuação em relação a atividades de gestão acadêmica (pró-reitorias, direção, coordenação, representação em conselhos) é...	4,15	0,76	5,09	9,51	4,18	0,73	2,00	0,00	4,33	0,59	0,00	5,26
53. A minha satisfação na realização de gestão acadêmica é...	3,74	0,99	3,10	9,96	3,67	1,00	2,00	2,00	3,95	0,98	0,00	0,00
54. O equilíbrio de tempo destinado a atividades de ensino, pesquisa, extensão e administração, é...	3,39	0,98	0,44	2,21	3,20	1,09	0,00	0,00	3,32	1,14	0,00	0,00

55. A minha pró-atividade ou iniciativa em auxiliar na resolução de problemas inerentes ao meu cargo, é...	4,33	0,65	0,22	2,88	4,26	0,66	0,00	0,00	4,39	0,75	0,00	0,00
56. A minha disposição para auxiliar outros colegas é...	4,47	0,56	0,22	0,22	4,50	0,54	0,00	0,00	4,45	0,69	0,00	0,00
<b>II - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA</b>												
57. O apoio para participar de eventos e cursos de capacitação/qualificação docente é...	3,43	1,07	2,88	7,96	3,21	1,15	6,00	8,00	3,47	0,99	2,63	7,89
58. A atuação da minha chefia é...	4,17	0,93	0,44	2,43	3,98	0,83	2,00	0,00	4,16	0,96	2,63	0,00
59. A discussão, por parte da minha chefia, no Conselho da Unidade Acadêmica, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG é...	4,14	0,87	0,44	17,48	3,88	0,93	2,00	12,00	4,09	1,03	2,63	13,16
60. No desenvolvimento de minhas atividades, minha contribuição para o cumprimento do planejamento da minha unidade é...	4,21	0,65	0,88	3,10	4,18	0,70	0,00	2,00	4,19	0,70	0,00	2,63
61. As ações e melhorias por parte da chefia imediata oriundas dos processos avaliativos da FURG são...	3,97	0,91	0,66	17,92	3,77	0,92	0,00	14,00	3,88	0,99	0,00	13,16
62. Os serviços da secretaria geral da Unidade são...	4,23	0,80	0,00	1,11	3,86	1,06	0,00	2,00	4,34	0,97	0,00	0,00
63. A atuação dos servidores técnico-administrativos em educação que desempenham suas atividades em secretaria é ...	4,26	0,81	0,44	1,99	3,80	1,05	0,00	0,00	4,30	0,97	0,00	2,63
64. A atuação dos servidores técnico-administrativos em educação que desempenham suas atividades em laboratórios de pesquisa e ensino é...	4,09	0,96	3,32	24,34	3,45	1,21	0,00	2,00	4,17	1,03	0,00	5,26
65. O comprometimento profissional dos servidores com as necessidades da Unidade é...	3,94	0,83	0,00	4,65	3,63	0,73	0,00	2,00	4,05	0,85	0,00	2,63

66. O meu nível de satisfação em relação ao ambiente em que trabalho é...	4,04	0,86	0,00	0,22	3,92	0,78	0,00	0,00	4,37	0,63	0,00	0,00
<b>II - QUANTO À FURG</b>												
67. O meu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional da FURG – PPI 2011/2022 (filosofia, missão, visão, diretrizes, princípios norteadores do ensino, da pesquisa e da extensão, perfil dos servidores e estudantes, avaliação, planejamento e objetivos estratégicos) é...	3,73	0,88	1,33	2,21	3,69	0,80	2,00	2,00	3,82	0,80	0,00	0,00
68. O meu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional da FURG – PDI 2015/2018 (eixos norteadores, objetivos, estratégias e programas) é...	3,64	0,90	1,11	3,10	3,65	0,76	2,00	2,00	3,79	0,74	0,00	0,00
69. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à formação de recursos humanos é...	4,06	0,76	0,00	5,97	3,70	0,94	0,00	8,00	3,91	0,98	0,00	7,89
70. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à geração de conhecimento e novas tecnologias é...	3,89	0,80	0,00	7,52	3,76	0,87	0,00	8,00	3,97	0,93	0,00	2,63
71. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto às atividades extensionista e de assistência é...	3,97	0,80	0,00	13,05	3,60	0,86	0,00	16,00	3,82	0,97	0,00	10,53
72. O meu orgulho em trabalhar na FURG é...	4,57	0,67	0,66	0,22	4,44	0,64	0,00	0,00	4,73	0,45	0,00	2,63
73. A Assistência Básica ao Estudante (auxílios e bolsas) oferecida pela FURG é...	4,02	0,88	0,22	14,60	4,09	0,84	0,00	8,00	3,91	0,84	0,00	13,16
74. O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é...	3,73	0,94	0,22	21,68	3,51	0,95	0,00	18,00	3,66	0,97	2,63	21,05
75. As políticas de ações afirmativas desenvolvidas pela FURG são...	4,05	0,78	0,44	21,90	4,03	0,92	0,00	20,00	3,93	0,91	0,00	21,05

76. As atividades culturais desenvolvidas pela FURG são...	3,60	0,93	1,33	15,27	3,21	1,14	2,00	14,00	3,35	1,20	2,63	15,79
77. As opções de lazer e esporte desenvolvidas pela FURG são...	3,13	1,08	3,10	28,54	2,36	1,19	4,00	30,00	2,67	1,07	2,63	26,32
78. As ações de desenvolvimento (por exemplo: ginástica laboral, correndo pela FURG, preparação para a aposentadoria) oferecidas pela Universidade são...	3,52	1,07	2,21	42,04	3,04	1,29	2,00	44,00	3,18	1,33	0,00	42,11
79. As ações de educação a distância da FURG, são...	4,02	0,79	0,44	50,44	3,73	1,08	0,00	56,00	4,06	1,00	2,63	50,00
80. A disponibilização da informação, quanto às normas e procedimentos da FURG, bem como sobre outros assuntos que me dizem respeito é...	3,47	0,91	0,00	3,98	3,20	0,91	0,00	2,00	3,43	0,96	0,00	2,63
81. O atendimento à saúde física disponível no <i>campus</i> em que você atua é...	3,38	1,07	10,18	21,24	3,14	1,03	16,00	14,00	3,45	0,99	5,26	18,42
82. O atendimento à saúde mental disponível no <i>campus</i> em que você atua é...	3,13	1,11	10,18	39,38	2,93	1,07	14,00	32,00	3,17	1,03	2,63	36,84
83. O meu conhecimento sobre o sistema de gestão ambiental da FURG é ...	3,06	1,02	1,11	14,60	3,36	0,85	2,00	4,00	3,32	0,98	0,00	10,53
84. As ações realizadas pelo Sistema de Gestão Ambiental (SGA-FURG) são...	3,62	0,82	0,22	51,55	3,61	0,83	0,00	34,00	3,60	1,12	0,00	34,21
85. As oportunidades de cooperação acadêmica entre a FURG e instituições estrangeiras são...	3,52	0,93	0,00	29,42	3,39	1,00	0,00	24,00	3,73	1,07	0,00	13,16
86. As informações e apoio institucional para participação em ações de cooperação internacional são...	3,28	0,99	0,44	31,19	3,27	1,04	0,00	26,00	3,50	1,11	0,00	21,05
87. As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e à transferência de tecnologia propostas pela FURG são...	3,50	0,99	0,22	42,92	3,14	0,95	0,00	42,00	3,33	1,09	0,00	36,84
88. As ações de incentivo a empreendedorismo e incubação de empresas de base tecnológica são...	3,72	0,93	0,44	44,03	3,21	1,17	0,00	44,00	3,57	1,16	0,00	39,47
89. As ações de incentivo para sua inserção na pesquisa, pela Universidade são...	3,36	1,07	1,11	5,97	3,18	1,05	0,00	2,00	3,51	1,17	0,00	7,89

90. As ações de incentivo para sua inserção na Pós-graduação, pela Universidade são...	3,42	1,11	0,88	8,19	3,15	1,15	0,00	4,00	3,68	1,20	0,00	10,53
91. As ações de qualificação de pesquisa da Universidade são...	3,46	0,99	0,22	16,37	3,16	0,92	0,00	14,00	3,49	1,17	0,00	7,89
92. As ações de qualificação da Pós-Graduação da Universidade são...	3,68	0,91	0,00	20,58	3,49	1,00	0,00	18,00	3,91	0,98	0,00	7,89
93. O processo de Avaliação do Docente pelo Discente realizado pela FURG é...	3,10	1,14	0,00	5,75	2,96	1,15	0,00	4,00	3,24	1,21	0,00	2,63
94. O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é...	3,68	0,83	0,00	5,75	3,55	0,77	0,00	2,00	3,76	0,89	0,00	2,63
95. As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (Docente pelo Discente, SiB, RU, Autoavaliação Institucional, SECOM, dentre outros) da FURG são...	3,32	0,93	0,66	25,00	3,03	0,86	0,00	20,00	3,40	0,93	0,00	21,05

## 8.2.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos docentes do curso de Ciências Biológicas- Licenciatura, na Autoavaliação 2018, separados pela Unidade Acadêmica de vínculo do docente são apresentados a seguir, na Tabela 11.

**Tabela 11** - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Docentes de Ciências Biológicas - Licenciatura - AA 2018

SEGMENTO	DIMENSÃO	COMENTÁRIO
<b>Docente EQA</b>	IV - QUANTO À FURG	Quando necessitei de transporte para realização de atividade em outro campus, o motorista foi muito atencioso e comprometido com a segurança, a velocidade segura e a disponibilidade de horário. Mas já escutei comentários de deslocamento em velocidade muito elevada.
<b>Docente EQA</b>	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Considerando que a qualidade do ambiente de trabalho é de responsabilidade do empregador, as salas de permanências dos docentes deveriam ser climatizadas.
	II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE	Quanto a utilização de mídias digitais com recurso pedagógico, embora tenhamos um ótimo trabalho desenvolvido pela SEAD estes necessitam de maior divulgação assim como uma cobrança maior sobre os docentes para que os mesmos se qualifiquem, acredito que um projeto envolvendo a PROGEP? Unidades Acadêmicas? Curso de Graduação ?SEAD, de forma mais específica considerando a especificidade ( EMENTAS, QSL, PLANOS DE ENCINO E PLANO DE ALUA) de cada curso seja necessário.
	III - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA	Um melhor planejamento de projetos para capacitação dos docentes em termos pedagógicos como uma forma de reciclagem para utilização de mídias digitais e seus ambientes de trabalho como por exemplo a plataforma Moodle podendo esta ser utilizada em conjunto com as aulas teóricas e práticas.
<b>Docente FAMED</b>	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	O Campus da Saúde é esquecido pela administração. Não temos boa alimentação, nem espaço de convivência. Muitas vezes ficamos sem serviços de manutenção por que não há viaturas que tragam o pessoal do Campus Carreiros
	II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE	Existe pouco apoio da Universidade a aprovar pesquisa e extensão de novos projetos e novos pesquisadores. Sempre os mesmos acabam sendo escolhidos. Há falta de incentivo para novos pesquisadores.
	IV - QUANTO À FURG	"Nosso Campus é esquecido nas atividades de incentivo a atividade física e mental (não só nestas). Há falta de incentivo aos novos pesquisadores entrarem nos cursos de Pós-Graduação. Há falta de divulgação das atividades desenvolvidas pelos colegas. Não conhecemos os colegas de outras áreas. "

<b>Docente IE</b>	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Saliento o aumento das vezes de falta de luz e de internet neste ano. Isso inviabiliza muitas das atividades de ensino e pesquisa no campus carreiros. Há frequentes quedas de luz e falta de energia. Sobre a limpeza, não há como negar que a diminuição do pessoal afeta negativamente a limpeza de salas, prédios e banheiros no campus. Tb em termos de estrutura destaco a ausência de um posto de saúde/ambulância dentro do campus para possíveis atendimentos de emergência. Em relação a passarelas, me parece que faltam alguns ainda no campus como por exemplo próximo aos prédios da educação física, no lado direito da rua interna.
	IV - QUANTO À FURG	Com registrado anteriormente, soube de algumas problemáticas em relação ao atendimento de saúde no campus, que está apenas com ambulância para funcionários, faltando atendimento aos estudantes. Apenas usava o serviço odontológico e este achava bom. Sobre o retorno em relação a avaliação, me parece que temos de melhorar muito, em especial, em relação a alguns docentes, que parecem não temer nenhum tipo de processo.
<b>Docente ICB</b>	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- Com relação às salas de aula, as mesmas têm dimensões adequadas, porém suas cadeiras são desconfortáveis para permanecer um número elevado de horas. Além disso, o conforto térmico é péssimo, gelado no inverno e calor no verão. Algumas janelas do pavilhão
	II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE	" - Acredito que falte preparação, discussão e capacitação docente para lidar com a nova geração de estudantes que trazem um preparo para lidar com a complexidade das aulas e sua falta de atenção. Fóruns como os PROFOCAP, que poderiam ter este papel são esvaziados por conta da falta de interesse dos docentes, em muito pela sobrecarga de atividades e pela pertinência e qualidade dos momentos propostos. - Com relação às questões 37-38, ainda que o docente possua habilidade em tornar as aulas atrativas e próximas à realidade, existe um excesso de atividades atribuídas aos docentes (vide quadripé ensino, pesquisa, extensão e administração). Neste sentido falta tempo para o docente realizar todas as atividades inerentes a sua função com qualidade. Muitas vezes a prática de ensino é esmagada por outros aspectos da atividade docente, restando para este apenas o espaço da sala de aula e o atendimento extraclasse como momento dedicado a este processo. - Considerando a questão 41, ainda que o docente disponibilize horário de atendimento extraclasse, a busca de conhecimento e auxílio por parte dos estudantes é muito baixa. Mesmo em disciplina com atendimento extraclasse com monitores é infrequente a busca por parte dos alunos. Não há espaço de trabalho disponível para monitores. - Com relação à questão da extensão - muitos docentes não fazem extensão por falta de reconhecimento e valorização da atividade por parte dos colegas, uma vez que a atividade de pesquisa é sempre supervalorizada sobre as demais (produção científica resulta em mais retorno na matriz orçamentária e em fomento a projetos). Desta forma esta atividade acaba recebendo maior reconhecimento. - Com relação à pesquisa (proposição de projetos, obtenção de recursos, gerenciamento) - a Universidade viveu o final de um momento de investimento grande e passou por um momento de crise neste final de quadriênio, por isso, acredito que a captação de recursos de minha parte (e de uma grande maioria de colegas) tenha sido baixa em reflexo deste momento de pouco investimento em ciência básica e educação em geral. Existe uma grande massa qualificada de docentes em busca um recurso que não é capaz de atender a demanda. - A gestão acadêmica precisa ser melhor discutida nas unidades. O esforço docente nestas atividades é grande e desequilibrado (alguns fazem muito mais do que outros). Não há reconhecimento por parte dos colegas aos docentes que realizem a administração da vida acadêmica. São atividades desvalorizadas de maneira geral. É uma atividade que consome tempo, esforço e de certa forma sem retorno e reconhecimento. - Com relação à questão 54 - O docente enfrenta um esgotamento constante - precisa, de acordo com o perfil da atividade Universitária gerir seu tempo para realizar atividades de ensino (sala e orientação), pesquisa (captar recursos, gerir projetos,

		prestar contas), extensão (idem pesquisa) e administração. É humanamente impossível na atual estrutura da Universidade, realizar todas estas atividades de maneira equilibrada e de maneira considerada satisfatória."
	III - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA	- O apoio a capacitação docente por parte da Unidade e Instituição é baixo. Não há (ou há muito pouca) disponibilidade de recursos para que docentes se deslocarem para atender à congressos de pesquisa e extensão, para capacitações mais longas, como Pós-D. - Com relação aos TAEs que desempenham atividades em laboratório de pesquisa, temos um corpo técnico com elevada qualificação acadêmica. Representam um pequeno número e de certa forma atender a todas as demandas torna-se impossível.
	IV - QUANTO À FURG	"- Com relação a conhecer o PDI e PPI da FURG - acredito que esta cultura está sendo ampliada na Instituição, mas está aquém do necessário para que o planejamento esteja atrelado a avaliação, e desta forma a utilização destes instrumentos seja plena.
Docente ICB	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Precisam ser tomadas medidas para evitar a circulação de bicicletas nas calçadas para pedestres e nos estacionamentos, não existe nenhum cuidado do usuário da bicicleta em atenção aos pedestres e aos carros para evitar acidentes. Não há a devida utilização das ciclovias.
	II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE	Projetos de Ensino não foram avaliados.
Docente ICB	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	<i>(Comentário retirado e enviado à Ouvidoria)</i>
Docente ICB	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	"Em relação aos sistemas acadêmicos, existe uma dificuldade no acesso às informações de forma clara, ou ainda de forma duplicada. Quanto ao serviço de cópias, a não disponibilização de impressão colorida em algumas situações prejudica a qualidade do material. Quanto à infraestrutura em termos de sala de aula, é necessária uma manutenção no ruído dos ventiladores das salas de aula, bem como, acompanhamento da qualidade de lâmpadas nos multimídias utilizados. Quanto às ações de capacitação para situações de emergências, como são atividades voluntariadas geralmente não participo. Quanto ao serviço de viaturas, em função dos diversos cortes orçamentários, este serviço está bem prejudicado. Quanto aos motoristas, alguns precisam ser mais cautelosos na condução."
	II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE	Uma vez que não temos formação para gestão acadêmica, mas temos a disposição e proposição para tal, acabamos não conseguindo administrar de forma eficiente todas as áreas trabalhadas nessa dimensão. A atualização de minhas aulas acabam não acontecendo com a mesma frequência como acontecia, ao mesmo tempo que tentamos atuar também pelo menos de forma satisfatória na pesquisa e extensão.
	IV - QUANTO À FURG	"Em relação ao PPI e PDI as atividades realizadas no seminário de avaliação no ano de 2017 oportunizaram um envolvimento e entendimento de vários pontos dentro deste planejamento Institucional. Acredito que é eminente um trabalho de pertencimento a nossa Instituição. Vemos vários espaços sendo criados, mas sempre as mesmas pessoas envolvidas. Quanto ao acompanhamento pedagógico, o trabalho que está sendo desenvolvido pela PROGRAD tem merecido destaque no atendimento as demandas levadas pelos cursos. Quanto à disponibilização da informação, quanto às normas e procedimentos da FURG, bem como sobre outros assuntos, acredito existir uma carência de informações, cursos de capacitação, bem como tempo para executá-los seriam interessantes. Ainda acredito que exista uma dificuldade na popularização da ciência desenvolvida em nossa IE. Quanto aos processos avaliativos, precisamos continuar trabalhando para aumentar o envolvimento da comunidade acadêmica."

<b>Docente ICB</b>	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	"Os docentes necessitam ter mais conforto em suas salas de permanência. Muitas não possuem climatização e fica difícil o trabalho. Também não existe disponibilidade de computadores ou notebooks, sendo que precisa haver um investimento grande para o trabalho na compra destes. As salas de aula são muito quentes no verão o que dificulta o trabalho docente."
<b>Docente ICB</b>	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	As equipes de motoristas, tanto da FURG e principalmente as terceirizadas, tem de ter em mente que trabalham em uma instituição que necessita de atividades de ensino e pesquisa e que não fazem parte de um outro tipo de instituição. Quanto a disponibilidade de viaturas e de priorização para certos Institutos da FURG é uma prática que infelizmente ainda ocorre no setor de transportes.
<b>Docente ICB</b>	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	"As salas de aula não possuem conforto térmico (ventiladores comumente não são usados pois fazem muito barulho, impossibilitando uma aula de qualidade) ou condições adequadas de luminosidade (salas com cortinas ruins e sem bloqueio de luminosidade para uso adequado do projetor multimídia). No último ano, 2017, os projetores estavam péssimos em praticamente todas as salas em que ministrei aulas, sem nenhuma possibilidade de uso. Tanto é que precisei utilizar projetor do Instituto em várias aulas. Quanto às salas de permanência dos docentes, o fato de serem ocupadas por mais de um docente faz com que, muitas vezes, algum docente ocupe áreas da sala péssimas em questão de conforto térmico e principalmente luminosidade. A FURG precisa disponibilizar cortinas adequadas para bloqueio de luminosidade em salas de permanência. Em vários momentos do dia se torna praticamente impossível trabalhar de forma adequada no computador devido à luminosidade. "
<b>Docente IO</b>	IV - QUANTO À FURG	Creio que se vinculássemos a avaliação docente pelo discente à matrícula ela obrigaria todos a participarem e assim teríamos uma visão mais ampla da nossa avaliação. Muitas vezes de 20 alunos, 2 avaliam... ou seja, uma baixíssima representatividade.
<b>Docente IO</b>	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	São recorrentes os problemas que enfrentamos quanto à disponibilidade de motoristas. Dependemos deles para execução de uma série de atividades de ensino, pesquisa e extensão, e por diversas vezes não havia motorista para nos atender. Cabe salientar que, de modo geral, os motoristas terceirizados são MUITO mais solícitos, pontuais e prestativos.
<b>Docente IO</b>	II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE	Gasto muito tempo em atividades administrativas. Falta um secretário para os núcleos.
	IV - QUANTO À FURG	Devido a problemas com um servidor, procurei a PROGEP para receber ajuda e não obtive nenhuma resposta.
<b>Docente IO</b>	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Sou lotado na Estação Marinha de Aquicultura e referente ao motorista disponibilizado posso dizer que excelente por possuir todas as carteiras de habilitação disponíveis e ser uma pessoa extremamente prestativa com todos!
	II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE	Existe uma interação muito forte entre os docentes do IO e principalmente dentro do Núcleo de Aquicultura dentro IO
	IV - QUANTO À FURG	Uma reivindicação antiga da Estação Marinha de Aquicultura é a necessidade de uma internet com qualidade. A internet disponibilizada é simplesmente horrível a muito tempo e os técnicos do NTI nos atendem com extrema má vontade e uma medida definitiva quanto a este tema não é atendida pela instituição a tempos. Espero que após essa avaliação alguma medida seja tomada!

## **8.3. Avaliação dos Técnico-administrativos em Educação - AA 2018**

### **8.3.1. Quantitativa**

Na Tabela 12, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos técnico-administrativos em educação, vinculados ao ICB e pelos técnico-administrativos em educação da FURG, na Autoavaliação 2018, para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

**Tabela 12** - Resultado da Avaliação Quantitativa dos TAEs do ICB na Autoavaliação 2018. Os resultados são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de TAEs respondentes

Perguntas	FURG (Número de TAEs = 1.191) (Percentual de participação = 45,4%)				ICB (Número de TAEs = 36) (Percentual de participação = 80,6%)			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar
<b>I – QUANTO À EXECUÇÃO DAS MINHAS ATIVIDADES</b>								
1. A informação que recebo por parte de minha chefia imediata e colegas quanto à execução das tarefas e atividades desempenhadas no meu cargo é..	4,25	0,79	0,00	1,85	4,14	0,65	0,00	0,00
2. A forma de repasse institucional das informações quanto à execução das minhas atividades é..	3,79	0,90	0,00	3,51	3,59	0,80	3,57	0,00
3. O recebimento de amparo e de orientação legal para o embasamento das minhas atividades é..	3,65	1,01	0,00	3,70	3,00	0,91	7,14	3,57
4. A relação entre a demanda de serviços e o número de TAEs que executam as atividades do setor em que atuo é...	3,54	1,02	0,00	1,11	3,61	1,10	0,00	0,00
5. A percepção que eu tenho sobre a importância do meu trabalho para a Universidade é...	4,35	0,74	0,00	0,92	4,18	0,72	0,00	0,00
6. A colaboração de outras unidades da FURG para o exercício de minhas atividades é...	3,77	0,79	0,00	2,96	3,81	0,80	0,00	7,14
7. A autonomia do gestor (chefia imediata) da minha unidade de trabalho para resolver problemas é...	4,13	0,89	0,00	2,77	3,96	0,58	0,00	0,00
8. A receptividade do gestor da minha unidade de trabalho (chefia imediata) a respeito das minhas críticas e sugestões sobre o desenvolvimento das atividades que executo é...	4,29	0,89	0,00	1,29	4,29	0,71	0,00	0,00
9. As manifestações de reconhecimento do gestor (chefia imediata) pelo trabalho desenvolvido por mim são...	4,25	0,88	0,00	3,70	3,93	0,90	0,00	0,00
10. A coerência entre as ações do gestor da minha unidade de trabalho (chefia imediata) e seu discurso é...	4,22	0,90	0,00	2,22	4,11	0,74	0,00	0,00
<b>II - QUANTO À INFRAESTRUTURA</b>								
11. O ambiente físico em que executo meu trabalho (sala, laboratório, etc.), no que se refere a mobiliário e à ergonomia é...	3,66	1,01	0,00	0,00	3,00	1,12	0,00	0,00

12. O ambiente físico em que executo meu trabalho (sala, laboratório, etc.), no que se refere à infraestrutura (conforto térmico, iluminação, acústica e etc.) é ...	3,68	1,08	0,00	0,00	3,29	1,18	0,00	0,00
13. As condições dos materiais e equipamentos que necessito para realizar meu trabalho são..	3,84	0,87	0,00	0,00	3,61	0,69	0,00	0,00
14. A adequação dos laboratórios (de ensino, de pesquisa e de informática) com relação às normas e equipamentos de segurança é...	3,50	0,98	0,00	37,34	2,84	0,85	0,00	10,71
15. As ações de capacitação para situações de emergência são ...	2,83	1,12	0,00	33,64	2,61	0,84	3,57	14,29
16. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> em que você atua, no que se refere à quantidade e à dimensão são...	3,98	0,84	0,00	23,48	4,00	0,76	10,71	35,71
17. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> em que você atua, no que se refere à limpeza e à conservação são ...	4,13	0,81	0,00	23,11	3,93	0,83	10,71	39,29
18. Os serviços de impressão e fotocópias oferecidos em seu local de trabalho são...	4,08	0,87	0,00	5,18	3,96	0,64	0,00	0,00
19. Os sistemas informatizados da FURG (sistemas.furg,ARGO) utilizados no desempenho das suas atividades são...	3,60	0,78	0,00	3,33	3,82	0,72	0,00	0,00
20. O sistema de <i>e-mail</i> institucional disponibilizado é ...	3,71	0,91	0,00	4,25	3,04	0,89	0,00	10,71
21. A qualidade e disponibilidade da Internet no <i>campus</i> em que você atua são...	3,76	0,90	0,00	0,00	3,07	0,94	0,00	0,00
22. A limpeza e conservação das dependências do <i>campus</i> em que você atua são...	3,89	0,86	0,00	0,00	3,93	0,77	0,00	0,00
23. Os espaços de alimentação disponíveis no <i>campus</i> em que você atua são...	3,38	0,97	0,00	7,39	3,24	0,83	0,00	10,71
24. Os espaços de convivência disponíveis no <i>campus</i> em que você atua são ...	3,59	0,92	0,00	7,02	3,63	0,79	3,57	0,00
25. As condições de segurança do <i>campus</i> em que você atua são...	3,25	0,91	0,00	2,59	2,75	0,97	0,00	0,00
26. As opções de mobilidade interna (calçadas, passarelas, vias e ciclovias) no <i>campus</i> em que você atua são...	3,63	0,87	0,00	3,70	3,64	0,78	0,00	0,00
27. As condições de acessibilidade a pessoas com deficiência no <i>campus</i> em que você atua são...	3,12	0,90	0,00	19,41	3,10	0,77	0,00	25,00
28. O transporte interno, em termos de frequência e pontualidade é...	3,43	0,92	0,00	54,71	3,53	0,99	0,00	46,43
29. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de frequência e pontualidade é...	2,49	1,08	0,00	46,95	1,86	0,86	0,00	50,00
30. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de frequência e pontualidade é...	3,28	1,07	0,00	69,13	2,40	1,14	0,00	82,14

31. O transporte interno, em termos de qualidade e segurança é...	3,47	0,80	0,00	53,60	3,50	0,76	0,00	50,00
32. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de qualidade e segurança é...	2,36	1,05	0,00	45,10	2,07	0,96	0,00	46,43
33. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de qualidade e segurança é...	3,35	0,96	0,00	69,50	2,80	1,10	0,00	82,14
34. O transporte para realização de atividades fora do <i>campus</i> em que você atua, em termos de condição das viaturas é ...	3,72	0,81	0,00	36,78	3,30	0,57	0,00	28,57
35. O transporte para realização de atividades fora do <i>campus</i> em que você atua, em termos de preparo dos motoristas é ...	4,04	0,69	0,00	39,00	3,68	0,67	0,00	32,14
<b>II - QUANTO À FURG</b>								
36. O meu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional da FURG – PPI 2011/2022 (filosofia, missão, visão, diretrizes, princípios norteadores do ensino, da pesquisa e da extensão, perfil dos servidores e estudantes, avaliação e planejamento e objetivos estratégicos) é...	3,34	0,99	0,00	13,68	3,25	0,79	3,57	10,71
37. O meu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional da FURG – PDI 2015/2018 (eixos norteadores, objetivos, estratégias e programas) é...	3,34	0,99	0,00	6,65	3,21	0,78	3,57	10,71
38. No desenvolvimento de minhas atividades, minha contribuição para o cumprimento do planejamento da minha unidade é...	4,25	0,63	0,00	19,59	4,19	0,57	0,00	7,14
39. A transparência da informação sobre a utilização dos recursos orçamentários da FURG é...	3,33	1,06	0,00	14,42	3,19	0,68	0,00	25,00
40. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à formação de recursos humanos é...	3,93	0,75	0,00	16,64	3,87	0,55	0,00	17,86
41. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à geração de conhecimento e de novas tecnologias é...	3,94	0,81	0,00	19,96	3,54	0,78	0,00	14,29
42. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à atividades extensionista e de assistência é...	3,88	0,80	0,00	14,23	3,71	0,72	0,00	25,00
43. O planejamento e as ações para realização de qualificação (ensino médio, graduação e pós-graduação) na minha unidade são...	3,91	0,84	0,00	6,65	4,11	0,58	0,00	3,57
44. As ações de capacitação (por exemplo, cursos de informática, língua estrangeira, gestão de pessoas, Libras) oferecidas pela Universidade são...	3,82	0,84	0,00	14,23	3,71	0,71	0,00	0,00
45. As ações de desenvolvimento (por exemplo, ginástica laboral, correndo pela FURG, preparação para a aposentadoria) oferecidas pela Universidade são...	3,74	0,96	0,00	26,62	3,88	0,77	0,00	7,14
46. A discussão, na minha unidade de trabalho, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG é...	2,98	1,10	0,00	29,76	3,00	0,88	0,00	32,14
47. O comprometimento profissional dos colegas com as necessidades da Unidade em que trabalho é...	4,00	0,89	0,00	2,59	3,96	0,71	0,00	3,57

48. O nível de satisfação das pessoas no meu ambiente de trabalho é...	3,72	0,88	0,00	3,33	3,70	0,61	0,00	3,57
49. O meu orgulho em trabalhar na FURG é...	4,54	0,68	0,00	0,55	4,57	0,50	0,00	0,00
50. A Assistência Básica ao Estudante (auxílio e bolsas) oferecida pela FURG é..	4,11	0,85	0,00	44,36	3,92	0,95	0,00	53,57
51. O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é...	3,90	0,79	0,00	51,94	3,70	0,48	0,00	64,29
52. As políticas de ações afirmativas realizadas pela FURG são...	4,01	0,76	0,00	41,40	3,93	0,46	0,00	46,43
53. As atividades culturais desenvolvidas pela FURG são...	3,87	0,73	0,00	21,26	3,62	0,67	0,00	25,00
54. As opções de lazer e esporte oferecidas pela FURG são...	3,41	0,98	0,00	28,47	2,83	1,03	3,57	14,29
55. As ações de educação a distância da FURG são...	3,92	0,73	0,00	51,02	3,94	0,54	0,00	35,71
56. A disponibilização da informação quanto às normas e procedimentos da FURG, bem como sobre outros assuntos que me dizem respeito é...	3,46	0,88	0,00	7,58	3,12	0,83	0,00	10,71
57. O atendimento à saúde física disponível no <i>campus</i> em que você atua é...	3,44	0,97	0,00	14,97	3,54	0,86	0,00	7,14
58. O atendimento à saúde mental disponível no <i>campus</i> em que você atua é...	3,13	1,08	0,00	35,30	3,28	1,02	0,00	35,71
59. O meu conhecimento sobre o Sistema de Gestão Ambiental da FURG (SGA-FURG) é ...	3,00	1,11	0,00	23,66	3,54	0,98	0,00	14,29
60. As ações realizadas pelo Sistema de Gestão Ambiental (SGA-FURG) são...	3,56	0,84	0,00	54,90	3,63	0,68	0,00	32,14
61. As oportunidades de cooperação acadêmica entre a FURG e instituições estrangeiras são...	3,75	0,77	0,00	63,40	3,69	0,70	0,00	42,86
62. As informações e apoio institucional para participação em ações de cooperação internacional são...	3,55	0,86	0,00	65,43	3,50	0,85	0,00	50,00
63. As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e à transferência de tecnologia propostas pela FURG são...	3,78	0,84	0,00	59,52	3,30	0,67	0,00	64,29
64. As ações de incentivo ao empreendedorismo e à incubação de empresas de base tecnológica são...	3,85	0,82	0,00	56,75	3,25	0,97	0,00	57,14
65. O processo de Avaliação de Desempenho dos TAEs realizado pela FURG é...	3,43	0,96	0,00	6,65	3,11	0,99	0,00	0,00
66. O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é...	3,77	0,80	0,00	4,62	3,56	0,64	0,00	3,57

67. As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (Docente pelo Discente, SiB, RU, Autoavaliação Institucional, SECOM, dentre outros) da FURG são...	3,48	0,98	0,00	31,24	3,29	0,96	0,00	25,00
--	------	------	------	-------	------	------	------	-------

### 8.3.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos Técnico-administrativos em Educação do ICB na Autoavaliação 2018 são apresentados a seguir, na Tabela 13.

**Tabela 13** - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Técnico-administrativos em Educação do ICB - AA 2018

SEGMENTO	DIMENSÃO	COMENTÁRIO
TAE	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	24 - Não existe espaço de convivência para os TAEs na FURG, apenas usamos os espaços comuns a todos. 25 - Quanto à segurança, muito ruim, por exemplo se vamos correr ou caminhar na pista existente no centro esportivo, temos que competir com as bicicletas que andam por lá, sem que tenha um vigilante para impedir a entrada das bicicletas ou ficar no local. Tb as bicicletas andam no corredor da biblioteca no meio das pessoas.
	III - QUANTO À FURG	42 - a FURG, apesar de ser voltada à comunidade deixa muito a desejar, deveria abraçar mais causas, como a da Bicharada por exemplo e deve haver outras necessitando da colaboração da Universidade, realmente, precisa olhar mais ao seu redor, as comunidades carentes do entorno podiam ter mais auxílio da Universidade. 54 - Quanto às opções de lazer e esporte, tá de brincadeira? São oferecidas no horário de trabalho, nunca tem vaga... com um curso de educação física na Universidade, devia ter alguém preparado para dar aulas aos próprios colegas, alguém lá na pista. O próprio correndo pela FURG, não precisaria trazer ninguém de fora, mas não a FURG acabou pagando para alguém de fora com um curso que formas profissionais na área. Sem contar que há uma academia que não pode ser usada pelos servidores... tem muito que melhorar. 57- Quanto ao atendimento à saúde física disponível, as enfermeiras nos atendem muito bem, difícil marcar dentista, o atendimento é bom. Quanto aos médicos, prefiro ir na Unimed diretamente, então não vejo a necessidade dos médicos. Quanto ao atendimento psicológico, não utilizei, mas os colegas comentaram que é muito bom. 67 - Os processos avaliativos dão a impressão que só servem como esse para ter uma noção do que pensamos sobre a FURG e não vejo nada a partir deles, gostaria de que houvesse uma resposta sobre as avaliações, que fosse divulgada, como positiva ou negativa, com a participação, inclusive para chamar a atenção que mais pessoas participem das avaliações. Acredito que muitos vão responder mecanicamente, sem pensar nas respostas de questões que são importantes nos processos avaliativos.
TAE	III - QUANTO À FURG	45 - As ações de desenvolvimento (por exemplo, ginástica laboral, correndo pela FURG, preparação para a aposentadoria) oferecidas pela Universidade são... * Quanto a ginástica laboral não está sendo ofertada e tornava o fazer diária muito mais leve e produtivo.

<b>TAE</b>	I - QUANTO À EXECUÇÃO DAS MINHAS ATIVIDADES	6- Depende da unidade. Existem unidades que colaboram e outras não, como alguns setores da Proinfra, que muitas vezes não conseguem atender as demandas da nossa unidade.
	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	18 - Atualmente todas as cópias e impressões são efetuadas na secretaria do Instituto, o que atrapalha o nosso trabalho; Era preferível quando existiam as vitoletas" e os servidores se dirigiam ao Xerox para fazer as cópias. 24- Faltam espaços de convivência e ações de integração para os servidores da universidade."
	III - QUANTO À FURG	44- Acho que são poucos cursos que são oferecidos, deixando a qualidade a desejar em alguns casos (como por exemplo, o curso de inglês). Poderia ter um curso de word e excel avançado. 45 - Poderia haver mais atividades visando o bem estar dos servidores, além do Correndo pela Furg". São muitos servidores e poucas atividades. 54 - Não tenho conhecimento de ações de lazer para servidores, deveria ter opções de atividades esportivas.O centro esportivo deveria ter uma estrutura melhor, com opções de lazer não só para alunos mas também para servidores."
<b>TAE</b>	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	A Climatização da sala foi instalada, tanto a compra do split como a instalação por iniciativa dos colegas. Juntamos o dinheiro para adquirir e instalar. O mesmo se aplica para as cadeiras e computadores, que são bens pessoais.
<b>TAE</b>	I - QUANTO À EXECUÇÃO DAS MINHAS ATIVIDADES	Com relação às questões 2 e 3. Acho que seria interessante a FURG organizar seminários de desenvolvimento profissional. No ICB durante os cursos de qualificação ministrados para os técnicos de laboratório tivemos oportunidade de reunir todos os colegas do instituto e discutir os problemas da unidade mesmo não sendo este o objetivo principal do curso. Neste ponto acredito que um seminário que reunisse os servidores organizados por cargo ajudaria no planejamento das atividades.
<b>TAE</b>	III - QUANTO À FURG	A questão 44, os cursos de capacitação oferecidos são sempre os mesmos (libras, língua estrangeira, informática) não atendendo as demandas do instituto, para que os mesmos ocorram é necessária a organização dentro do próprio instituto e a progep muitas vezes acaba tentando dificultar a excussão dos mesmos.

<b>TAE</b>	<b>I - QUANTO À EXECUÇÃO DAS MINHAS ATIVIDADES</b>	4. O número de TAE's na parte administrativa é menor do que o necessário para o desenvolvimento das atividades. Com a implantação das 30 horas em algumas unidades está havendo uma desunião entre os técnicos administrativos, pois é inadmissível dentro de uma mesma unidade, e Instituição algumas pessoas terem o privilégio de desfrutar das 30 horas enquanto que os demais ( a grande maioria) tem que cumprir oito horas diárias, creio que os gestores deveriam repensar esta atitude e procurar ver a melhor forma de implementar as 30 horas em todos setores da Instituição.
	<b>II - QUANTO À INFRAESTRUTURA</b>	24 . Não existem áreas de lazer. 25. O número de seguranças no campus é infinitamente menor do que o necessário.
	<b>III - QUANTO À FURG</b>	45. Me inscrevo no correndo pela FURG, desde o primeiro ano do projeto e acho maravilhoso. Porém acredito que tendo a FURG um curso de Educação Física deveriam haver muito mais atividades físicas oferecidas para os tae's. Creio que até mesmo o Correndo pela FURG poderia ser dado por professores do curso de Educação Física não tendo a FURG que pagar professores de fora, e que além dessa, outras atividades físicas poderiam serem oferecidas, se já que os alunos devem cumprir estágio obrigatório.

## **8.4. Resultados do Seminário Interno de Avaliação - AA 2018**

### **Instituto de Ciências Biológicas (ICB)**

#### *CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS POSITIVOS DA UNIDADE:*

##### **Eixo I - Ensino de Graduação**

- Contribuição dos cursos de graduação do ICB para a aquisição de conhecimento e formação profissional.
- Relacionamento entre os colegas do curso.
- Relacionamento entre o coordenador do curso com os alunos.
- Utilização da biblioteca.
- Habilidade dos docentes na organização e desenvolvimento das disciplinas.
- Habilidade de orientação a alunos de graduação.

##### **Eixo II - Ensino de Pós-Graduação**

- Habilidade de orientação a alunos de pós-graduação.
- Atuação dos coordenadores de pós-graduação.

##### **Eixo III - Pesquisa**

- Habilidade dos docentes em propor projetos de pesquisa.
- Produção científica qualificada

##### **Eixo VIII - Gestão de Pessoas**

- A forma de repasse de informações, a receptividade, a coerência entre discurso e prática, as manifestações de reconhecimento e a autonomia da chefia imediata quanto às atividades executadas pelos TAEs.
- A percepção da importância do cargo dos TAEs.

- A satisfação e orgulho dos servidores do ICB em trabalhar na FURG.
- A pró-atividade dos docentes em auxiliar os colegas.
- Planejamento da unidade sobre o processo de qualificação dos TAEs da unidade.

### **Eixo IX - Infraestrutura**

- Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do *campus*, no que se refere à limpeza e à conservação;
- As instalações administrativas do ICB;
- Transporte interno da FURG no que se refere a preparo dos motoristas;
- A disponibilidade dos serviços de fotocópias.

### **Eixo XII - Gestão Institucional**

- Atuação docente em atividades de gestão acadêmica.

### *CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS A MELHORAR NA UNIDADE:*

#### **Eixo I - Ensino de Graduação**

##### Pontos razoáveis:

- Os discentes têm dificuldade de entender a relação entre as disciplinas e suas atividades profissionais
- Os laboratórios de SLS necessitam de adequações
- O uso de recursos do ambiente virtual
- O incentivo a participação em grupos de estudos, encontros, congressos é razoável.
- O acompanhamento pedagógico.
- Melhorar o processo de avaliação docente pelo discente

##### Pontos fracos:

- Desconhecimento dos PPCs.

- Uso de recursos e ferramentas de ensino a distância, pelos docentes.
- Dificuldade de apoio aos estudantes da coordenação de alguns cursos.
- Alta taxa de evasão.

## **Eixo II - Ensino de Pós-Graduação**

### Pontos razoáveis:

- Oportunidade de cursos de pós-graduação (Rio Grande)
- Cooperação acadêmica entre a FURG e Instituições estrangeiras
- Contribuição do curso para formação como cidadão e aquisição de conhecimento prático
- Infraestrutura de salas de aula (PPGBAC) e laboratórios
- Ações de incentivo aos docentes para a inserção na pós-graduação

### Pontos fracos:

- Oportunidade de cursos de pós-graduação (São Lourenço do Sul)
- Ações de qualificação da Pós-graduação

## **Eixo III - Pesquisa**

### Pontos razoáveis:

- Adequação dos laboratórios de pesquisa
- Participação de discentes (graduação) em projetos de pesquisa
- Atuação dos TAEs em laboratórios de pesquisa
- Atuação dos docentes para captação de fomento para ações de pesquisa
- Ações de incentivo aos docentes para a inserção na pesquisa
- Ações de qualificação de pesquisa

#### **Eixo IV - Inovação Tecnológica**

##### Pontos razoáveis:

- Ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e transferência de tecnologia.

##### Pontos fracos:

- As ações de incentivo ao empreendedorismo e à incubação de empresas de base tecnológica.
- Baixa capacidade de opinião sobre as questões relacionadas à Inovação

#### **Eixo V - Extensão e Eixo VI - Cultura**

##### Pontos razoáveis:

- Atuação dos docentes na extensão;
- O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à atividades extensionista;

##### Pontos fracos:

- Estudantes de Pós-graduação, graduação, principalmente os discentes da Licenciatura em Ciências Biológicas, e docentes identificam como frágil a participação da unidade na extensão e cultura;
- Falta de visibilidade das ações extensionistas e culturais do ICB.
- Captação de dinheiro para desenvolvimento da extensão pelo ICB;

#### **Eixo VII - Assuntos Estudantis**

##### Pontos razoáveis:

- Poucas oportunidades para participar de projetos de ensino, pesquisa e extensão
- Assistência Básica ao Estudante
- Poucas atividades culturais

##### Pontos fracos:

- Pouco apoio para participação em eventos

- Pouco domínio de língua estrangeira
- Baixa representação estudantil nas Comissões e Conselhos
- Atendimento à saúde física e mental é fraco

### **Eixo VIII - Gestão de Pessoas**

#### Pontos razoáveis:

- Repasse institucional de informações sobre a execução das atividades dos TAEs.
- Atuação dos TAEs da secretaria Geral.
- O processo de avaliação de desempenho dos TAEs.
- Comprometimento profissional dos servidores com as necessidades da unidade.
- Ações de incentivo para participação na pós-graduação.

#### Pontos fracos:

- As ações de capacitação para situações de emergências.
- A utilização de recursos e ferramentas de educação a distância (Moodle, chat, fóruns...) nas disciplinas ministradas.
- O atendimento à saúde física e mental disponível nos *campi* Rio Grande e São Lourenço do Sul.
- Atuação dos TAEs nos laboratórios de ensino e pesquisa.

### **Eixo IX - Infraestrutura**

#### Pontos razoáveis:

- Os equipamentos de apoio didático-pedagógicos disponíveis no polo/*campus* (quadros, multimídia e outros).
- Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do *campus* no que se refere à quantidade e à dimensão.

#### Pontos fracos:

- Salas de aula e salas de permanência, no que se refere à infraestrutura, mobiliário e ergonomia, conforto térmico, iluminação, acústica e etc.

- Espaços de alimentação do *campus* SLS
- Condições de segurança do *campus* Rio Grande
- Opções de lazer e cultura oferecidos pela FURG.
- Adequação dos laboratórios (de ensino, de pesquisa e de informática) com relação às normas e equipamentos de segurança.
- Opções de mobilidade interna (calçadas, passarelas, vias e ciclovias)
- Salas de permanência para docentes, no que se refere ao número de ocupantes - SLSE

### **Eixo X - Gestão Ambiental**

#### Pontos razoáveis/fraco:

- O conhecimento sobre o Sistema de Gestão Ambiental da FURG (SGA-FURG). (fraco entre os estudantes)
- As ações realizadas pelo Sistema de Gestão Ambiental (SGA-FURG) . (razoável entre servidores e fraco/razoável entre estudantes)

### **Eixo XI - Gestão da Informação**

#### Pontos razoáveis:

- Os sistemas informatizados da FURG (sistemas.furg,ARGO) disponíveis.
- O sistema de e-mail institucional disponibilizado.
- Os recursos do ambiente virtual utilizados pelos professores para apoiar as atividades de ensino.
- Os recursos (plataformas e instalações) de educação a distância disponíveis para apoiar as atividades de ensino.
- A disponibilização da informação quanto às normas e procedimentos da FURG.
- A transparência da informação sobre a utilização dos recursos orçamentários da FURG.
- As ações e melhorias por parte da chefia imediata oriundas dos processos avaliativos da FURG.

Pontos fracos:

- A qualidade e disponibilidade da Internet no *campus* SLS e Bloco 5-Limnologia.
- Desconhecimento do Projeto Pedagógico Institucional da FURG – PPI 2011/2022.
- Desconhecimento do Plano de Desenvolvimento Institucional da FURG – PDI 2015/2018 (eixos norteadores, objetivos, estratégias e programas).

**Eixo XII - Gestão Institucional**

Pontos razoáveis:

- O transporte interno.
- O processo de Avaliação Docente pelo Discente.
- O processo de Autoavaliação Institucional da FURG e sua contribuição para melhoria da Instituição.
- O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à geração de conhecimento e de novas tecnologias.

Pontos fracos:

- Transporte público municipal e intermunicipal.
- Cooperação acadêmica entre a FURG e instituições estrangeiras.
- O equilíbrio de tempo destinado a atividades de ensino, pesquisa, extensão e administração.

## 9 Ações realizadas em 2019 e 2020

---

Durante os anos de 2019 e 2020, a FURG realizou diversas ações, descritas nos Relatórios dos Planos de Ação 2019 e 2020 das unidades administrativas e acadêmicas (sistemas FURG), embora em 2020 a realização de suas ações tenha sofrido um grande impacto devido à pandemia do COVID-19. Nesses relatórios está a avaliação final das unidades frente às metas e ações propostas, no ano anterior: o que realmente se conseguiu atingir e o que precisará ser retomado no ano seguinte.

A partir das ações relatadas e de outras que a Coordenação do Curso e NDE identificaram, destacamos as que tentaram resolver ou amenizar as fragilidades apontadas pela comunidade universitária, associadas ao curso em questão, durante a Autoavaliação Institucional de 2018.

Foram consideradas fragilidades as questões que ficaram com a média próxima ou abaixo de **3** nas respostas dos discentes e docentes do curso ou nas respostas dos técnico-administrativos em educação da unidade, desde que o somatório dos percentuais da respostas “Não existe” e “Sem condições de opinar” não tenha ultrapassado 70%. As questões que tiveram percentuais de respostas “Não existe” acima de 50% foram consideradas fragilidades. As questões que receberam respostas com média entre **3** e **4** no curso, mas que comparativamente com a FURG ou a Unidade esteja inferior a uma das duas, foram também consideradas fragilidades, desde que o somatório dos percentuais da respostas “Não existe” e “Sem condições de opinar” não tenha ultrapassado 70%. Também foram incluídos como fragilidades os pontos negativos indicados nas questões abertas do questionário dos discentes, docentes e técnico-administrativos em educação e no Seminário Interno de Avaliação da unidade. Para melhor associação com as ações realizadas, as fragilidades foram agrupadas por temas.

## 9.1. Ações realizadas em 2019 e 2020 x Fragilidades identificadas na Autoavaliação Institucional 2018 - Ciências Biológicas Licenciatura

<b>TEMA: ATIVIDADES DE ENSINO</b>				
<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICB</b>
	-	Questões 35 e 45	-	- Desconhecimento do PPC; - Uso de recursos e ferramentas de ensino a distância, pelos docentes;
	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b>	- Dificuldade de apoio aos estudantes pela coordenação de alguns cursos; - Alta taxa de evasão;
	- Acredito que tem muita teoria para a docência e pouca prática, que é dada já quase no final do curso; - No curso de Ciências Biológicas Licenciatura, a maior parte das aulas oferecidas se limita muito mais a teoria do que a prática; - Não me lembro de nenhum professor que falou sobre a utilidade das disciplinas para as possíveis futuras profissões dentro de sala de aula;	- Quanto à utilização de mídias digitais como recurso pedagógico, necessitam de cobrança maior sobre os docentes para que os mesmos se qualifiquem; - Capacitação dos docentes em termos pedagógicos como uma forma de reciclagem para utilização de mídias digitais e seus ambientes de trabalho como por exemplo a plataforma Moodle;	-	- Baixa utilização de recursos e ferramentas de educação a distância (Moodle, chat, fóruns...) nas disciplinas ministradas;

ações  
realizadas  
em 2019

- Os alunos do curso Biologia Licenciatura vêm se fazendo presentes nas atividades do "CAFÉ COM CIÊNCIA", projeto de ensino coordenado pela profª Daza, o qual incentiva a participação de profissionais de diferentes áreas da biologia para um encontro com os acadêmicos para discussão de temas relevantes da atualidade. Ainda, durante algumas disciplinas foram convidados professores da rede básica, psicólogos e demais profissionais da área da educação. Nesse sentido concluímos que atingimos a meta tendo em vista que, aproximadamente, contamos com um público de 50 alunos presentes em palestras e rodas de conversa;

- As práticas pedagógicas estão sendo realizadas ao longo das disciplinas do curso de Biologia Licenciatura, centralizadas principalmente em Seminários Integradores de Ciências e Biologia. Dentro do caráter extensionista e de pesquisa podem ser citados: horta no CAIC, oficinas e feira de ciências na Escola Silva Gama e Mostra dos materiais didáticos produzidos aos alunos da rede básica. Reuniões com os docentes envolvidos diretamente com essas disciplinas são realizadas periodicamente;

- A fim de combater a evasão e a retenção nos cursos de graduação algumas foram realizadas pela PROGRAD como, por exemplo: apresentação e debate no COMGRAD, do mês de agosto, a minuta de Deliberação referente à regulamentação da oferta de disciplinas na modalidade à distância nos cursos presenciais de graduação (20% EAD). Esta proposta foi elaborada por Comissão da PROGRAD, composta por cinco Coordenadores de Cursos de Graduação presenciais e a distância (Portaria nº 2582/2018), um representante da Secretaria de Educação a Distância (SEAD) e presidida pela Diretora de Avaliação e Desenvolvimento da Graduação. Após o debate a proposta foi encaminhada para a reunião de Gabinete e sofreu pequenas alterações, retornando para os ajustes finais na Comissão, sendo encaminhada aprovação no COEPEA;

- Reuniões com os NDEs ou coordenadores dos Cursos de Graduação que fizeram alterações curriculares a fim de orientar a necessidade de flexibilização os currículos com o objetivo de diminuir a retenção e a evasão dos alunos. Em 2019 as principais alterações nos Cursos foram: mudança período de ingresso, retirada de pré-requisitos de disciplinas, troca de localização no semestre de disciplinas e criação de disciplinas novas tanto obrigatórias quanto disciplinas optativas;

- Política de bolsa - No campo da política de bolsas de monitoria e de ensino, é importante destacar a qualificação dos processos de análise das propostas de trabalho inscritas. A comissão assessora de avaliação tem atuado no sentido de melhorar o Edital e de a cada edição inovar na seleção de propostas que estejam engajadas no enfrentamento da evasão e da retenção. Nessa direção em 2019 foram distribuídas 100 bolsas de monitoria e 30 bolsas de ensino, todas atendendo o critério de atender pedagogicamente os estudantes evitando a reprovação e a evasão. As disciplinas contempladas com bolsa são aquelas que historicamente apresentam maior grau de dificuldade aos estudantes. Como acompanhamento do trabalho de monitores e professores a DIPED desde 2017 realiza encontros nos quais são discutidos os limites e as possibilidades das atividades. Em 2019, esses encontros não aconteceram, mas, os estudantes responderam um questionário no qual elencam as principais dificuldades e as possibilidades do trabalho com os colegas;

- Foram realizadas as reuniões de discussão sobre a resolução dos 20% (atualizada para 40% PORTARIA Nº 2.117, DE 6 DE DEZEMBRO DE 2019) de EaD nos cursos de graduação presenciais, resultando em documento estruturado, com orientações e normativas, aprovado no COMGRAD, aguardando encaminhamento ao CONSUN para continuidade das ações necessárias à formalização dos processos;

- O curso de capacitação/formação para o uso de Conferência web (MConf): estrutura física e tecnológica, criação e gerenciamento de salas

	<p>virtuais e reuniões online foi ofertado de 23 a 27/09 na SEaD, com adesão de 20 unidades da FURG.</p>
<p><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Foram aprovadas as normas de Criação de Curso de Graduação (Deliberação 043/2020 do COEPEA) e de Alteração Curricular (Deliberação 044/2020 do COEPEA). Além das normas, foram aprovadas pela PROGRAD as Instruções Normativas correspondentes.</li> <li>- Foi finalizado o processo de emissão de documentos diretamente pelo sistema acadêmico e enviado via online para o solicitante, com chave de autenticidade, como: Atestado de Frequência, Atestado de Conclusão de Curso, Atestado de Provável Formando e Declaração de Cancelamento de Matrícula.</li> <li>- Foi instituído o Edital de Tutores de Coordenação</li> <li>- O PPC do curso está sendo revisado e será atualizado, tendo em vista que no mês de outubro recebemos a informação da DIADG que o pedido de alteração curricular proposta para ajustes no QSL foi aprovado pelo COEPEA. Até o final do corrente ano o texto estará atualizado e deve ser encaminhado para apreciação no CICB em janeiro de 2021.</li> <li>- Devido a suspensão das atividades acadêmicas, o curso não realizou pesquisa de opinião junto aos estudantes matriculados. Contudo, foram incentivadas participações em fóruns, lives, palestras e demais atividades online, por meio da divulgação no canal do TELEGRAM criado pela coordenação juntos aos discentes. Não foi possível fazer um levantamento do número de participantes nesses eventos, devido a natureza dos mesmos.</li> <li>- Foram realizadas 20 palestras e encontros com profissionais da área de interesse do curso visando a divulgação do curso.</li> </ul>

<b>TEMA: GESTÃO INSTITUCIONAL</b>				
<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICB</b>
	Questões 27, 52, 53, 55, 58, 68, 69, 70 e 71	Questões 13, 14, 33, 71 e 77	Questões 35, 40, 51, 54	- Cooperação acadêmica entre a FURG e instituições estrangeiras;
	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b>	- As ações de incentivo ao empreendedorismo e à incubação de empresas de base tecnológica;
	<p>- A PRAE favorece os grupos das ditas minorias dentro da universidade. Existem pessoas que ganham algum tipo de auxílio, mas que possuem condições de se manterem na cidade;</p> <p>- Acredito que deva ter algum auxílio para xerox/impressão mesmo que com poucos números de fichas ajudaria muito, pois alguns livros da biblioteca tem pouquíssimos exemplares;</p> <p>- Os professores da área da educação deveriam parar de impor ideologias baratas que são colocadas sobre os alunos. O padrão de</p>	<p>- A unidade Saúde é esquecida pela administração;</p> <p>- O apoio à capacitação docente por parte da Unidade e Instituição é baixo;</p> <p>- O acompanhamento pedagógico dos estudantes me parece um ponto a ser melhorado, com um trabalho mais forte das coordenações, mas, sobretudo da PRAE;</p> <p>- A cultura e o esporte na FURG são pouco percebidos. São poucas as ações desenvolvidas voltadas para os servidores da Universidade;</p> <p>- Quanto ao serviço de cópias, a não disponibilização de impressão colorida em algumas situações prejudica a qualidade</p>	<p>- A FURG, apesar de ser voltada à comunidade deixa muito a desejar, deveria abraçar mais causas, como a da Bicharada, por exemplo, precisa olhar mais ao seu redor, as comunidades carentes do entorno podiam ter mais auxílio da Universidade;</p> <p>- Quanto às opções de lazer e esporte? São oferecidas no horário de trabalho, nunca tem vaga... Com um curso de educação física na Universidade, devia ter alguém preparado para dar aulas aos próprios colegas, alguém lá na pista;</p> <p>- Acredito que tendo a FURG um curso de Educação Física deveria haver muito mais atividades físicas oferecidas para os TAEs. Creio que até mesmo o Correndo pela FURG</p>	<p>- Baixa capacidade de opinião sobre as questões relacionadas à Inovação;</p> <p>- Opções de lazer e cultura oferecidos pela FURG;</p> <p>- Desconhecimento do Projeto Pedagógico Institucional da FURG – PPI 2011/2022;</p> <p>- Desconhecimento do Plano de Desenvolvimento Institucional da FURG – PDI 2015/2018;</p>

	<p>pensamento que eles se baseiam são sempre autores de esquerda. Isso é um erro. Se os estudantes soubessem que poderiam entrar com processos contra os professores que fazem isso, a história começaria a mudar;</p> <p>- Ter condições e mais oportunidade de participar de saídas de campo;</p> <p>- Alguns lugares tem muita poeira e teias de aranha;</p>	<p>do material;</p> <p>- Quanto ao acompanhamento pedagógico, o trabalho que está sendo desenvolvido pela PROGRAD tem merecido destaque no atendimento às demandas levadas pelos cursos;</p> <p>- Ainda acredito que exista uma dificuldade na popularização da ciência desenvolvida em nossa IES;</p> <p>- Saliento o aumento de vezes de falta de luz;</p> <p>- Não são disponibilizados computadores e impressoras para docentes, os quais na sua esmagadora maioria são adquiridos pelos próprios docentes com recursos próprios, ou seja, seus salários;</p>	<p>poderia ser dado por professores do curso de Educação Física; e que além dessa, outras atividades físicas poderiam ser oferecidas;</p> <p>- Não tenho conhecimento de ações de lazer para servidores, deveria ter opções de atividades esportivas. O centro esportivo deveria ter uma estrutura melhor, com opções de lazer não só para alunos, mas também para servidores;</p> <p>- Os cursos de capacitação oferecidos são sempre os mesmos (libras, língua estrangeira, informática) não atendendo as demandas do instituto;</p> <p>- Devido a problemas com um servidor, procurei a Progep para receber ajuda e não obtive nenhuma resposta;</p>	
<p><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b></p>	<p>- Visando a ampliação e atualização do acervo físico das bibliotecas - até dezembro de 2018, o SiB possuía um acervo total de 77.362 obras, em 249.772 exemplares, e até a data de hoje (4/12/2019), o SiB passou a contar com 80.393 obras, em 274.800 exemplares, sendo esses materiais livros periódicos e outros materiais - o que se configura com um crescimento de 2,78% em obras e 9,11% dos exemplares do acervo total em relação ao ano de 2018;</p> <p>- Visando ampliar os acordos, prioritariamente em países e continentes com os quais a FURG ainda não tem convênios e que sejam referência internacional nas áreas de atuação dos programas de pós-graduação congêneres, foram assinados 26 acordos de cooperação internacional com instituições de diversos países: República Checa, Portugal, Colômbia, Itália, Espanha, França, África do Sul, Argentina, Alemanha, Peru, Uruguai;</p>			

	<p>- Em agosto de 2019, a Reitora da Universidade, juntamente com a Secretaria de Relações Internacionais deram as boas-vindas a dez estudantes internacionais recém-chegados à universidade, ocasião em que os intercambistas tiveram a oportunidade de dialogar sobre sua adaptação, os espaços da instituição e suas primeiras impressões a respeito da cidade e da cultura local;</p> <p>- Buscando consolidar a Moradia Estudantil, ocorreu:1. Foi inaugurada a CEU IV no início de 2019 com toda infraestrutura física, móveis e equipamentos.2. Foram desocupadas e entregues as CEU Indígena I e CEU Saúde que eram alugadas.3. Foi implantada a CEU no campus Santa Vitória do Palmar, a qual possui 21 moradores. Possuímos atualmente em Rio Grande quatro CEUs próprias, mais uma parte do Hotel de Trânsito, além de 2 casas locadas. Além disso, temos a CEU própria me Santa Vitória do Palmar e estamos em fase de conclusão da CEU em SAP. Além de possuímos uma CEU locada em SLS. Dessa forma, compreende-se que a moradia estudantil, Casa do Estudante Universitário da FURG está consolidada;</p> <p>- Com o objetivo de intensificar as Ações de Enfrentamento ao Assédio, as Violências e ao Preconceito na Universidade, foram realizadas diversas atividades/ações, entre elas podemos destacar:1. Realização de reuniões com coordenações de curso para iniciativas de prevenção ao suicídio.2. No segundo semestre foram realizadas duas palestras com turmas ingressantes no primeiro semestre esclarecendo o funcionamento do PAENE e a aspectos relacionados ao enfrentamento de situações de preconceito com relação aos estudantes, de forma mais específicas os cegos.3. Foi oferecida uma oficina do PAENE, sob o título "Práticas de acessibilidade na Universidade: conhecendo o PAENE" durante a 18ª Mostra de Produção Universitária, para orientações e apresentação de 15 trabalhos de bolsistas do programa do Campus Carreiros e de fora da sede.4. No segundo semestre foi realizada uma palestra no curso de Medicina, pela equipe PAENE, que levou na ocasião exemplares da Lei da Inclusão para ser distribuída entre os participantes;</p> <p>- Com o objetivo de qualificar as ações relacionadas ao atendimento de estudantes com necessidades específicas foram desenvolvidas diversas ações, entre elas destacamos:1. Foi implantado o sistema para pagamento das Bolsas do Programa de Apoio aos Estudantes com Necessidades Específicas-PAENE, o que aprimora o controle e encaminhamentos referentes à contratos, encaminhamento de efetividades e pagamento dos bolsistas.2. Foram realizadas reuniões para construção de Instrução Normativa para o PAENE.3. Todos os estudantes do Edital Permanente de Concessão de Benefícios aos Estudantes com Deficiência foram chamados para avaliação social e econômica. Foi realizado o edital de renovação para 2020, de todos os estudantes beneficiários e atendidos pelo PAENE;4. Durante a Mostra da Produção Universitária houve a apresentação de 13 trabalhos referentes ao PAENE pelos estudantes de Rio Grande e uma oficina sobre o Programa.</p>
<p><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</b></p>	<p>- As placas de sinalização das ruas e prédios do campus carreiros foram implantadas conforme projeto.</p> <p>- A Ouvidoria, em 2020, participou de ações que contribuiriam para dar maior visibilidade aos seus serviços e ampliar a divulgação desses. Primeiramente, em relação aos relatórios, além dos divulgados na página da Ouvidoria, as informações da Ouvidoria constam no Relatório de Avaliação Institucional, assim como, no Relato Integrado da FURG, sendo, também, encaminhados relatórios específicos de transparência para o Gabinete da Reitora. Houve, também, a instituição da Ouvidoria como a Unidade de Gestão de Integridade que contribuiu para a divulgação da Ouvidoria e das instâncias de integridade da FURG, culminando em ações como a divulgação da campanha "Valores do Serviço Público",</p>

coordenado pela Controladoria-Geral da União, na qual a FURG contou com 171 respostas, contendo três valores considerados importantes para o serviço público federal, conforme divulgação por meio dos sistemas da FURG e de e-mails institucionais. Em relação à página da Ouvidoria, esta foi adequada à identidade visual da FURG.

- O Sistema de emissão de autorização para aquisição de produtos químicos controlados pela PF a partir do Certificado de Licenciamento da FURG foi implementado pelo NTI e está em uso pelos pesquisadores da FURG.

- Plano de Integridade da FURG foi aprovado

- Na parte de melhorias do ARGO, diversos reparos foram realizados, porém, em específico ao desenvolvimento de novas funcionalidades, foram contabilizadas 10 solicitações atendidas, sendo essas: Criação da funcionalidade: Controle de uso local; Possibilidade de troca de status de chamada em lote; Separação dos nomes e hierarquias na base de autoridades; Implementação das Planilhas: DGM DEM e Suporte; Aprimoramento de precisão na Busca; Possibilidade de escolha do tipo de relevância no retorno da pesquisa; Implementado o limite de 10 obras por CPF cruzando os dados; Tornar as renovações infinitas; Utilização da funcionalidade de renovação de itens emprestados a partir de computadores externos à FURG, e Implantação da plataforma de e-books Pearson.

- Foi feito a integração do Sistema Acadêmico da FURG com o Moodle criando o AVA FURG

- Foi feita a capacitação dos servidores em áreas relacionadas a sustentabilidade

- Em 2020 foram plantadas 1750 mudas no Campus Carreiros.

- 16 toneladas de resíduos químicos foram devidamente acondicionados e no dia 17/12/2020, destinados corretamente para empresa licitada para realizar coleta e destinação ambientalmente adequada.

<b>TEMA: GESTÃO DA UNIDADE</b>				
<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICB</b>
	Questão 9	Questão 61	Questões 3 e 46	- Atuação dos TAEs nos laboratórios de ensino e pesquisa;  - Estudantes de graduação, principalmente os discentes da Licenciatura em Ciências Biológicas, e docentes identificam como frágil a participação da unidade na extensão e cultura;
	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b>	- Falta de visibilidade das ações extensionistas e culturais do ICB;  - Captação de dinheiro para desenvolvimento da extensão pelo ICB;  - Pouco apoio para participação dos estudantes em eventos;
	- Os funcionários da secretaria de graduação (ICB) e derivados trancaram a porta dos banheiros em pleno período de solicitação ou acerto de matrícula;  - Não recebi auxílio para participação em congressos, acredito que a FURG como instituição ou o ICB e a PRAE deveriam se importar mais com essas questões, porque é realmente desanimador participar de congressos tendo em vista que você não terá ajuda nenhuma;	- Não há (ou há pouca) disponibilidade de recursos para que docentes se deslocarem para atender a congressos de pesquisa e extensão;  - Gasto muito tempo em atividades administrativas. Falta um secretário para os núcleos;  - Nota-se falta de pro atividade para a resolução de problemas inerentes à função e aos espaços que estão sob sua responsabilidade;	- Todas as cópias e impressões são efetuadas na secretaria do Instituto, o que atrapalha o nosso trabalho. Era preferível quando existiam as "violetas" e os servidores se dirigiam ao <i>xerox</i> para fazer as cópias;	- O equilíbrio de tempo destinado a atividades de ensino, pesquisa, extensão e administração;

<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b>	
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</b>	

**TEMA: INFRAESTRUTURA SALAS DE AULA/ SALAS DE PERMANENCIA/LABORATÓRIOS/LOCAL DE TRABALHO/AUDITÓRIOS/MINIAUDITÓRIOS/ANFITEATRO**

	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICB
	Questões 19, 20 e 22	Questões 2 e 12	Questão 11	- Salas de aula e salas de permanência, no que se refere à infraestrutura, mobiliário e ergonomia, conforto térmico, iluminação, acústica e etc;  - Adequação dos laboratórios (de ensino, de pesquisa e de informática) com relação às normas e equipamentos de segurança;  - Salas de permanência para docentes, no que se refere ao número de ocupantes.- SLS;
	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b>	
<p align="center"><b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b></p>	<p>- Salas de aula muito quentes, ventiladores barulhentos;</p> <p>- Em minha opinião as salas de aula deveriam ter uma ventilação melhor, pois em dias de muito calor fica muito desconfortante permanecer dentro delas;</p> <p>- Deveria haver mais cadeiras nos corredores do 4 e 6, pois há poucos bancos e esses poucos estão quebrados, rasgados e péssimos para uso;</p> <p>- Salas quentes;</p>	<p>- Cadeiras das salas de aulas são desconfortáveis para permanecer um número elevado de horas;</p> <p>- Conforto térmico é péssimo, gelado no inverno e calor no verão. Algumas janelas do pavilhão 6 e de outros são aparafusadas impedindo a abertura devido à falta de manutenção;</p> <p>- Com relação às secretarias de graduação, falta local para um atendimento do coordenador do curso aos estudantes;</p> <p>- Laboratórios de informática - são poucos na Universidade, e frequentemente o das nossas Unidades acadêmicas está com a agenda lotada para uso em períodos de aula;</p> <p>- As salas de aula não possuem conforto térmico (ventiladores</p>	<p>- Há uma grave falta de espaço físico demandada por servidores e estudantes, inclusive para laboratórios, o que impede até mesmo suas condições de segurança e salubridade;</p>	

		<p>comumente não são usados pois fazem muito barulho, impossibilitando uma aula de qualidade);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salas com cortinas ruins e sem bloqueio de luminosidade para uso adequado do projetor multimídia;</li> <li>- A FURG precisa disponibilizar cortinas adequadas para bloqueio de luminosidade em salas de permanência;</li> <li>- Muitas salas de permanência não possuem climatização e fica difícil o trabalho;</li> <li>- As salas de aula são muito quentes no verão o que dificulta o trabalho docente;</li> </ul>		
<p><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b></p>				
<p><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</b></p>				

<b>TEMA: INFRAESTRUTURA – EQUIPAMENTOS / AQUISIÇÃO / MANUTENÇÃO</b>				
<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICB</b>
	-	-	-	
	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Há necessidade de trocar quase todos os projetores da faculdade;</li> <li>- Quase nenhum projetor do prédio 6 funciona;</li> <li>- Barulho do ventilador atrapalha a aula;</li> <li>- Acredito que as instalações das salas de aula no prédio 6 devem ser melhoradas, como os ventiladores e retroprojetores;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ventiladores muito barulhentos;</li> <li>- Falta manutenção das lâmpadas dos projetores de multimídia;</li> <li>- Com relação aos laboratórios de aulas práticas, estes possuem equipamentos antigos, com baixa taxa de reposição e pouca manutenção;</li> <li>- Acompanhamento da qualidade de lâmpadas nos multimídias utilizados;</li> <li>- Projetores estavam péssimos em praticamente todas as salas em que ministrei aulas, sem nenhuma possibilidade de uso;</li> <li>- Quanto à infraestrutura em termos de sala de aula, é necessária uma manutenção no ruído dos ventiladores das salas de aula;</li> </ul>	-	-

<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b>	- Até dezembro de 2019 o nível de atendimento das ordens de serviço de manutenção foi de 73%.
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</b>	- Foram atendidas 541 solicitações para qualificar as áreas de ensino, pesquisa e extensão, dentre os serviços de elaboração de projetos, manutenção predial, elétrica, hidrossanitária, manutenção de rede de dados e telefonia.

**TEMA: INFRAESTRUTURA ESPAÇO DE ALIMENTAÇÃO E CONVIVÊNCIA**

FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICB
	-	-	Questão 24	- Falta de espaços de alimentação do campus SLS;
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Espaço no RU;</li> <li>- Goteiras presentes no teto do RU1;</li> <li>- Pouca variedades de alimentos vegetarianos nos RUs;</li> <li>- A alimentação deveria ser melhor, pois a comida fornecida no RU acaba não alimentando bem porque não é permitido repetir as carnes;</li> <li>- Quanto ao RU, é necessário que não haja mais cachorros entrando, isso é uma falta de higiene para com os discentes;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não temos boa alimentação, nem espaço de convivência na unidade Saúde;</li> <li>- Opções de almoço são poucas e com baixa variedade;</li> <li>- Centros de convivência - continua-se aguardando a conclusão dos miniccs;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faltam espaços de convivência e ações de integração para os servidores da universidade;</li> <li>- Não existe espaço de convivência para os TAEs na FURG, apenas usamos os espaços comuns a todos;</li> </ul>		

<p style="text-align: center;"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b></p>	<p>- Com a finalidade de qualificar os Editais que regem as normas de fornecimento de alimentação dos RUs, foram: 1. Realizadas diversas reuniões da equipe de planejamento do processo licitatório para fornecimento de alimentação nos RUs 2. Realizadas diversas reuniões com as Pró-Reitorias envolvidas no processo licitatório para fornecimento de alimentação nos RUs 3. Feitos o levantamento de demandas, a conferência de patrimônio, pesquisa de mercado, consulta de legislação e toda elaboração e preenchimento do material obrigatório que culminaram com a realização da licitação e assinatura de contrato para o fornecimento de alimentação do RU CC Mar, além de encaminhamentos para o processo do RU Carreiros.</p> <p>- Visando disponibilizar os espaços dos "CCzinhos" para permissionários do ramo de alimentação, conseguiu-se 67% de conclusão das pendências para liberação dos Pontos de Convívio faltantes (03 CCzinhos no Campus Rio Grande, Unidade Carreiros e 01 em SAP). A unidade 100% liberada é a do Campus SVP</p>
<p style="text-align: center;"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</b></p>	

**TEMA: INFRAESTRUTURA SEGURANÇA PESSOAL E DO TRABALHO**

	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICB
<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b>	Questão 34	-	Questões 14, 15 e 25	- As ações de capacitação para situações de emergências;  - Condições de segurança do campus Rio Grande;
	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b>	
	- tem uma péssima segurança entre o trajeto da faixa até o <i>campus</i> ;  - não é admissível que um estudante seja assaltado 8h da manhã em frente à guarita da faculdade e ninguém fazer nada. A segurança no <i>campus</i> como um todo é inexistente;	- A segurança é um ponto frágil no campus;	- O número de seguranças no <i>campus</i> é infinitamente menor do que o necessário;  - Quanto à segurança, muito ruim, por exemplo, se vamos correr ou caminhar na pista existente no centro esportivo, tem que competir com as bicicletas que andam por lá, sem que tenha um vigilante para impedir a entrada das bicicletas ou ficar no local;	
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b>	- O curso de prevenção contra incêndio já foi ofertado 3 vezes e alguns servidores do ICB já foram capacitados contra incêndios e primeiros socorros;  - Quanto ao desenvolvimento dos projetos dos prédios que não possuem PPCI e à implantação das adequações físicas dos PPCI's dos prédios da FURG, 31 Projetos foram aprovados e 20 projetos foram implementados e vistoriados pelos bombeiros;  - Visando a ampliação da área de monitoramento eletrônico, uma empresa foi contratada. Até o momento aproximadamente 40% das instalações foram concluídas (65 de 166 novas câmeras). Foram instalados alarmes em 8 locais da universidade conforme levantamento de demanda realizada;  - Foi contratada empresa Secure System. Início dos trabalhos em 30/09/2019. Até o momento, 50% das câmeras de segurança já tiveram sua			

	<p>manutenção executada;</p> <p>- Visando garantir a operacionalidade de 100% dos pontos de iluminação externa, em Julho de 2019 a coordenação dos serviços de iluminação externa foi alterada da PU para a DOB.O registro da solicitação de iluminação externa, até Julho, era realizado pelo sistema OS e consta 7 solicitações e 6 atendidas (85%). Após esta data, a solicitação passou a ser realizada no sistema Solicitações, totalizando 85% das substituições.</p>
<p><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</b></p>	

<b>TEMA: INFRAESTRUTURA ACESSIBILIDADE/MOBILIDADE</b>				
<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICB</b>
	Questão 36	Questão 25	-	- Opções de mobilidade interna (calçadas, passarelas, vias e ciclovias);
	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Há anos que o RU II do <i>campus</i> carreiros foi inaugurado e até hoje os usuários pegam sol e chuva na fila, a acessibilidade nos prédios mais antigos é bem precária;</li> <li>- As condições de acessibilidade a estudantes com deficiência são muito fracas, os andares superiores contem banheiros especializados, mas não há maneira do aluna(o) subir;</li> <li>- Os laboratórios não estão completamente preparados para a educação de todos os alunos;</li> <li>- Precisa de passarelas para os dias de chuva;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Circulação de bicicletas nas calçadas de pedestres e nos estacionamentos;</li> <li>- Em relação às passarelas, faltam algumas ainda no <i>campus</i> como, por exemplo, próximo aos prédios da Educação Física, no lado direito da rua interna;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- As bicicletas andam no corredor da biblioteca no meio das pessoas;</li> </ul>	

<p><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b></p>	<p>- A obra da passarela entre o Restaurante Universitário - RU 1 e o Centro de Convivência no campus de Rio Grande está em fase de execução, tendo aproximadamente 75% do contrato executado. Previsão da conclusão da obra em Janeiro/2020.</p>
<p><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</b></p>	<p>- Foi feita a capacitação dos servidores em áreas relacionadas a inclusão</p>

<b>TEMA: INFRAESTRUTURA TRANSPORTE PÚBLICO</b>				
<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICB</b>
	Questões 38, 39, 41 e 42	Questões 27 e 30	Questões 29 e 32	- Transporte público municipal e intermunicipal;
	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b>	
	- Sobre o transporte intermunicipal, deveria haver mais horários que entrassem dentro do <i>campus</i> e a disponibilidade destes horários para consultar;	-	-	
- Deveria haver mais ônibus para o <i>campus</i> , na maioria das vezes do P14 estão lotados;	-	-		
- A Noiva do Mar é um lixo;	-	-		
- O transporte público oferecido aos moradores do Cassino passa em poucos horários e muito específicos;	-	-		
- Quanto ao transporte público, não tem nem como opinar sobre, pois linhas Cassino-Furg são muito poucas;	-	-		
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b>				

<p><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</b></p>	
--	--

<b>TEMA: INFRAESTRUTURA TRANSPORTE INTERNO</b>				
<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICB</b>
	Questão 40	Questão 29	-	
	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motoristas do ônibus interno, quando estamos chegando na faixa com ônibus normal, arranca com o micro para não pegar os alunos;</li> <li>- Mais pontualidade nos horários dos ônibus internos;</li> <li>- O micro tem uma vez na vida e outra na morte;</li> <li>- O transporte interno vem superlotado em vários horários;</li> <li>- Os horários do interno deveriam estar organizados referente a 10 minutos do início das aulas;</li> <li>- Os horários do transporte interno da FURG, poderiam se adequar aos horários de ônibus (que não sejam da linha P14-FURG);</li> <li>- O tempo entre um ônibus e outro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muitas vezes ficamos sem serviços de manutenção, na unidade Saúde, porque não há viaturas que tragam o pessoal do Campus Carreiros;</li> <li>- As viaturas atualmente são um problema pela redução do número de veículos e motoristas;</li> <li>- quanto ao serviço de viaturas, em função dos diversos cortes orçamentários, este serviço está bem prejudicado;</li> <li>- Quanto aos motoristas, alguns precisam ser mais cautelosos na condução;</li> <li>- Problemas que enfrentamos quanto à disponibilidade de motoristas, dependemos deles para execução de uma série de atividades de ensino, pesquisa e extensão;</li> </ul>	-	-

	<p>é muito grande;</p> <p>- Os horários para o ônibus interno deveriam ser expandidos, tem pouco ônibus e uma péssima segurança entre o trajeto da faixa até o <i>campus</i>;</p> <p>- Poucos horários de ônibus e nenhuma pontualidade;</p>			
<p><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b></p>				
<p><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</b></p>				

<b>TEMA: INFRAESTRUTURA - INTERNET / SISTEMAS INFORMATIZADOS</b>				
<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICB</b>
	-	-	Questões 20 e 21	- A qualidade e disponibilidade da Internet no campus SLS e Bloco 5- Limnologia;
	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b>	
	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O sistemas.furg é muito pouco intuitivo. Perde-se muito tempo par achar as informações necessárias para um relatório de gestão por exemplo; Infraestrutura - Sistema</li> <li>- Em relação aos sistemas acadêmicos, existe uma dificuldade no acesso as informações de forma clara;</li> <li>- Existem muitos pontos nos prédios que não são cobertos com sinal wireless, incluindo salas de aula e salas de permanência de docentes e alunos;</li> <li>- Falta de internet;</li> <li>- A internet disponibilizada é simplesmente horrível há muito tempo;</li> </ul>	-	

<p align="center"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b></p>	<p>- Estão sendo realizadas reuniões juntamente com o NTI para melhorias no sistema e no site. Estão sendo realizados treinamentos para os coordenadores no PROFOCAP e terá no dia 25/09/19 um treinamento somente com os servidores e estagiários das secretarias dos campi fora da sede, conforme solicitado pela auditoria interna, sobre todos os procedimentos de matrículas. Algumas adequações estão em fase de implementação e outra na fase inicial ainda, mas lembrando que as adequações no sistema acadêmico levam um certo tempo e que estamos trabalhando para otimizar ainda mais os procedimentos. Já otimizamos o número de diferentes declarações emitidas no CRA, para padronizar determinados procedimentos que estão em constante modificação;</p> <p>- Foram implementadas várias melhorias no Sistema ARGO.</p>
<p align="center"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</b></p>	<p>- Na parte de melhorias do ARGO, diversos reparos foram realizados, porém, em específico ao desenvolvimento de novas funcionalidades, foram contabilizadas 10 solicitações atendidas, sendo essas: Criação da funcionalidade: Controle de uso local; Possibilidade de troca de status de chamada em lote; Separação dos nomes e hierarquias na base de autoridades; Implementação das Planilhas: DGM DEM e Suporte; Aprimoramento de precisão na Busca; Possibilidade de escolha do tipo de relevância no retorno da pesquisa; Implementado o limite de 10 obras por CPF cruzando os dados; Tornar as renovações infinitas; Utilização da funcionalidade de renovação de itens emprestados a partir de computadores externos à FURG, e Implantação da plataforma de e-books Pearson.</p> <p>- Foi feito a integração do Sistema Acadêmico da FURG com o Moodle criando o AVA FURG</p>

<b>TEMA: QUANTO AOS DISCENTES</b>				
<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICB</b>
	Questões 43, 46, 49, 50 e 51	-	-	- Baixa representação estudantil nas Comissões e Conselhos;
	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b>	- Pouco domínio de língua estrangeira;
	-	-	-	
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b>				
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</b>				

<b>TEMA: PESQUISA/EXTENSÃO</b>				
<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICB</b>
	Questão 11	Questão 47	Questão 41	
	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b>	
	- Em relação à participação em projetos de pesquisa, extensão e até estágios, são poucos os professores que oferecem oportunidades e muitas vezes o horário é um obstáculo para os alunos, devido à carga horária pesada;	- Existe pouco apoio da Universidade para aprovar pesquisa e extensão de novos projetos e novos pesquisadores. Sempre os mesmos acabam sendo escolhidos. Há falta de incentivo para novos pesquisadores;  - Há falta de incentivo aos novos pesquisadores entrarem nos cursos de Pós Graduação;	-	-
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Foi feito um mapeamento da produção científica dos docentes do ICB;</li> <li>- Foi feito um mapeamento das ações de extensão vinculadas aos cursos de graduação do ICB;</li> <li>- Visando acompanhar servidores recém-ingressantes pelos primeiros seis meses foram realizados a apresentação da unidade acadêmica e</li> </ul>			

	<p>capacitação sobre o sistema FURG para 4 servidores; fornecimento de auxílio no desenvolvimento inicial das atividades para 4 servidores; e acompanhamento de 1 servidor após 3 meses de trabalho;</p> <p>- Foram realizados dois eventos no Largo Dr. Pio no centro da cidade de Rio Grande. Nestes eventos foram apresentados diversos projetos de pesquisa e extensão realizados pelo ICB para comunidade. Houve uma grande interação com a população possibilitando a discussão sobre a importância da ciência para o desenvolvimento da nossa sociedade. Cabe ressaltar que devido ao bom andamento destes eventos estamos organizando uma equipe de trabalho para efetivar essas ações de forma periódica;</p> <p>- Lançado 3 Editais de IC e2 de IT. Processo supervisionado e avaliação concluída em todos os editais;</p> <p>- Projetos institucionais CEME-SUL e CIA-FURG aprovados e convênios firmados com a FAURG. Projeto para edital específico SISNANO/CNPq elaborado e aprovado;</p> <p>- Visando ampliar a divulgação das ações de extensão desenvolvidas na instituição, foram produzidos 14 programas de rádio "Trilhas da Extensão", com a reprise de dois deles, no período de 8 de agosto a 28 de novembro. O lançamento do programa de rádio "Trilhas da Extensão" foi realizado em julho no programa FM café;</p> <p>- A PROEXC também divulgou quatro editais, sendo eles: Edital Conjunto de Circulação Interna - PDE/EPEC, divulgado em 25 de março; o edital de fomento de ações de extensão, divulgado em 29 de abril; o edital de indução de ações de extensão e cultura Escola Viva, divulgado em 9 de setembro e o edital do Programa Ciência na Escola, do MCTIC.</p>
<p><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</b></p>	<p>- Foram incluídas nas propostas de instruções normativas de Criação de Curso e de Alteração Curricular destaques para a carga horária de extensão nas disciplinas dos Cursos de Graduação. Além disso, foi elaborada pela PROGRAD em conjunto com a PROEXC uma minuta de Deliberação sobre a Curricularização da Extensão nos Curso de graduação, que encontra-se em análise no Gabinete para posterior encaminhamento ao COEPEA. A Deliberação terá como objetivo regulamentar as diretrizes para a curricularização das atividades acadêmicas de extensão dos cursos de graduação, na forma de componentes curriculares conforme estabelecido nos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs) e nos demais documentos normativos próprios.</p> <p>- O Diretório dos Grupos de Pesquisa do CNPq - DGP/CNPq foi atualizado, conforme demanda dos pesquisadores.</p> <p>- As demandas relativas ao SISPROJ foram atendidas e implementou-se a aba Relatórios de projetos nesta plataforma.</p> <p>- Foi realizado o mapeamento da pesquisa realizada na unidade</p>

**TEMA: SAÚDE FÍSICA E MENTAL / PLANO DE SAÚDE**

	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICB
	Questões 66 e 67	-	-	- Atendimento à saúde física e mental é fraco;
<p align="center"><b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b></p>	<p align="center"><b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b></p>	<p align="center"><b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b></p>	<p align="center"><b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b></p>	<p>- O atendimento à saúde física e mental disponível nos <i>campi</i> Rio Grande e São Lourenço do Sul;</p>
	<p>- Quanto à assistência psicológica e física há pouca divulgação sobre como se inscrever, como proceder, os quais as oportunidades;</p> <p>- Deveriam existir mais psicólogos para atender à demanda de alunos;</p> <p>- Melhorias no atendimento psicanalítico do curso;</p> <p>- Os postos que estão localizados no <i>campus</i> não atendem alunos que não moram na região, mesmo em emergências, o atendimento não foi possível..</p> <p>- Sobre a saúde mental, há muito que melhorar;</p>	<p>- Minha experiência, somada a relatos de estudantes fazem pensar que os serviços psicológicos e pedagógicos necessários para atender o novo perfil de estudantes ainda estejam aquém da real necessidade;</p> <p>- Os programas de ginástica (laboral, correndo) ocorrem em horários muito ruins. Para participar, a maioria dos docentes deveriam parar suas atividades ainda dentro de sua jornada de trabalho, algo que torna inviável a participação;</p> <p>- Há relatos de servidores que o serviço de atendimento a saúde</p>	<p>- Quanto à ginástica laboral não está sendo ofertada e tornava o fazer diário muito mais leve e produtivo;</p>	

		<p>mental para os servidores é muito bom (apoio psicológico). Porém, a disponibilidade é pouca dada à procura;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ausência de um posto de saúde/ambulância dentro do <i>campus</i> para possíveis atendimentos de emergência;</li> <li>- Atendimento de saúde no <i>campus</i>, que está apenas com ambulância para funcionários, faltando atendimento aos estudantes;</li> <li>- Nossa unidade (Saúde) é esquecida nas atividades de incentivo a atividade física e mental; unidade saúde;</li> </ul>		
<p><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b></p>	<p>- Como forma de oferta de terapias complementares de tratamento de saúde para servidores do ICB foi aplicado o Reiki. A direção empenhou-se ao máximo para encontrar e disponibilizar uma sala. A sala foi encontrada e transformada num ambiente acolhedor e propício para a realização da prática de Reiki. É o segundo ano que a servidora é liberada para a manutenção do atendimento aos colegas TAEs e Docentes/IC;</p> <p>- A fim de se discutir o protocolo de saúde integral dos estudantes:1. Foram realizadas reuniões internas mediadas pela PROGEP e visitas a rede de saúde do município de Rio Grande afim de conhecer a realidade para onde encaminhamos alguns estudantes;</p> <p>- Buscando atender a meta de ampliar as ações preventivas relacionadas à saúde mental dos estudantes, foram desenvolvidas diversas atividades, dentre elas podemos destacar:1. O Grupo Roda Viva expandiu seus encontros para 2 vezes por semana em turnos diferentes (2ª feiras as 15 h e 4ªfeiras as 9 h).2. Foi retomado, no 2º semestre, o plantão multiprofissional nas Casas dos Estudantes-CEU. Assim como, foi realizada reunião de</p>			

	<p>avaliação e questionário online do plantão multiprofissional das CEU para qualificar a avaliação.3. No campus Rio Grande, foram realizadas reuniões com o Centro de Atenção Psicossocial - CAP e com o HU/FAMED/EBSERH. Além disso, foram desenvolvidas atividades de prevenção na EQA e nos cursos de Graduação em Biblioteconomia e de Pós-graduação em Aquicultura. Foram realizadas também visitas a rede municipal de saúde para conhecimento e encaminhamentos.4. No segundo semestre de 2019 foi implantado no campus Rio Grande, o plantão de atendimento psicológico, sem agendamento prévio, que ocorreu 4 vezes por semana em turnos alterados. Com relação as ações realizadas pelo CEP na CEU foram realizadas apenas 3 ações devido a este Projeto ser uma parceria da PRAE com o CEP Rua da FURG para o qual eram ofertadas bolsas, e devido a conjuntura financeira da Universidade tais bolsas foram suspensas no segundo semestre o que interrompeu as ações do projeto;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Criado grupo de trabalho institucional para montagem de um programa permanente de saúde mental;</li> <li>- Foram divulgadas informações alusivas ao setembro amarelo nas redes sociais da DAS;</li> <li>- Foi elaborado um folder com informações preventivas em relação ao suicídio;</li> <li>- Foram oferecidas praticas integrativas complementares, como reiki e yoga para a comunidade universitária;</li> <li>- Foi oferecida massoterapia para os servidores na DAS e no HU;</li> <li>- Foram realizadas 13 atividades no Centro de Convivência no campus de Rio Grande para orientação e atendimento da comunidade universitária, com foco em DST e uso de Drogas.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Foi aprimorado o processo de contratação de prestadora de assistência à Saúde suplementar</li> <li>- Foram realizadas visitas nas unidades para Pit-Stop para campanhas que seguem o calendário do Ministério da Saúde.</li> </ul>

**TEMA: CANAIS DE COMUNICAÇÃO / DEMANDA DOS ALUNOS / DOCENTES E TAEs**

	<b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICB</b>
	-	-	-	
	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b>	
<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b>	<p>- Acredito que em relação à propagação das informações sobre projetos, pesquisa, oportunidades, lazer e outros, são muito ruins;</p> <p>- Se o estudante não souber, por exemplo, que deve acessar rapidamente o sistema para se inscrever nas praticas desportivas, ele perde a oportunidade de fazer pois, são extremamente poucas as vagas, os horários limitados, e a divulgação é baixa; da mesma forma em projetos, pesquisa, novas oportunidades;</p> <p>- Se o discente não sair perguntando tudo pelo campus ele não saberia, pois a maioria dos docentes não falam sobre como o discente pode fazer para conseguir estágios, pesquisa e extensão em projetos;</p> <p>- O acesso a informações, ainda que maior esse ano, é pouco e não suficiente para que o aluno se sinta confortável para ir à procura;</p>	<p>- Há falta de divulgação das atividades desenvolvidas pelos colegas;</p>	-	-

<p style="text-align: center;"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b></p>	<p>- Foram realizados contatos com os discentes informando a importância da participação discente no Conselho dos Campi, do Centro Acadêmico, nos Conselhos Municipais, na Comissão Acadêmica entre outros espaços representativos;</p> <p>- Objetivando estimular a participação estudantil nos espaços de representação foram desenvolvidas diversas ações, entre elas estão: 1. Apoio da PRAE para a realização do 3º Caminho dos Ventos e do Evento da Robótica. 2. Apoio a realização do encontro do pré-ENCE (Encontro Nacional de Casas dos Estudantes) e apoio a participação dos estudantes no Encontro Regional de Casas de Estudantes Sul/Sudeste e no Encontro Nacional de Casas de Estudantes. 3. No que diz respeito à participação dos estudantes em eventos esportivos, que reúnem graduandos de várias Instituições, destaca-se as Associações Atléticas Acadêmicas organizadas na FURG. Essas contaram com apoio logístico e financeiro da Instituição para garantir que as delegações pudessem se fazer presentes em competições que incluem Futebol, Handebol Vôlei, Futvôlei, Rugby, entre outros esportes.</p>
<p style="text-align: center;"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</b></p>	

<b>TEMA: AVALIAÇÃO</b>				
<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICB</b>
	-	-	-	
	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b>	
- A avaliação do docente pelo discente não serve para nada, primeiramente não elogiam os docentes bem avaliados e os docentes que recebem avaliações negativas continuam igual e dando aula tranquilamente;	- A cultura da autoavaliação e planejamento está sendo cultivada na Instituição. Mas os resultados ainda são pouco utilizados pelas chefias; por exemplo, as ADDs são frequentemente questionadas pelos alunos, no sentido de "qual é o reflexo destas avaliações", ainda precisamos ampliar essa visão de avaliação e planejamento;  - Com relação à Avaliação Docente pelo Discente, ainda é comum o relato ou a justificativa dos estudantes de não realizarem por não haver reflexos da mesma, é neste ciclo vicioso, os docentes e gestores não levam em consideração devido à baixa adesão e pouca representatividade da mesma. Há necessidade de que a cultura desta avaliação seja reforçada. Por enquanto, ainda é uma fragilidade	- Os processos avaliativos dão a impressão que só servem como esse para ter uma noção do que pensamos sobre a FURG e não vejo nada a partir deles, gostaria que houvesse uma resposta sobre as avaliações, que fosse divulgada;	-	

		<p>institucional;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Projetos de Ensino não foram avaliados;</li><li>- Em relação ao PPI e PDI as atividades realizadas no Congresso de avaliação no ano de 2017 oportunizaram um envolvimento e entendimento de vários pontos dentro deste planejamento Institucional. Acredito que é eminente um trabalho de pertencimento a nossa Instituição. Vemos vários espaços sendo criados, mas sempre as mesmas pessoas envolvidas;</li><li>- Quanto aos processos avaliativos, precisamos continuar trabalhando para aumentar o envolvimento da comunidade acadêmica;</li><li>- Sobre o retorno em relação à avaliação, me parece que temos de melhorar muito, em especial, em relação a alguns docentes, que parecem não temer nenhum tipo de processo;</li><li>- Creio que se vinculássemos a avaliação docente pelo discente à matrícula ela obrigaria todos a participarem e assim teríamos uma visão mais ampla da nossa avaliação. Muitas vezes de 20 alunos, 2</li></ul>		
--	--	--	--	--

		avaliam... ou seja, uma baixíssima representatividade;		
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- As avaliações dos cursos de graduação estão sendo acompanhadas por ambas as Diretorias (DIADG e DAI), de forma que o trabalho é interrelacionado e, conseqüentemente, aperfeiçoado;</li> <li>- Foi discutido com o ComGrad os relatórios gerenciais e o processo autoavaliativos;</li> <li>- Foi implementada a avaliação das turmas pelos docentes.</li> <li>- Foi qualificada a Avaliação Docente pelo Discente com a realização no final de cada semestre e com o ajuste do questionário.</li> </ul>			
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Foram realizadas pelo menos 4 reuniões com os docentes do curso e 8 com os discentes a fim de explicar as atividades do curso em relação ao planejamento de retorno das atividades acadêmicas no formato online. Paralelamente, a coordenação se mantém em contato com docentes e discentes por meio de um canal do Telegram. A reunião para apresentação do relatório gerencial e ADD foi realizada nos dias 9 e 10 de dezembro.</li> <li>- Relatório gerencial revisado e entregue à PROGRAD dentro do prazo estabelecido</li> </ul>			

## 10 Considerações Finais

---

O semestre letivo de 2020 iniciou com vários projetos de ações a serem realizadas durante o ano. Passado um ciclo letivo da oferta de um novo QSL, alguns movimentos foram pensados e planejados, principalmente a partir dos aconselhamentos de matrícula, que são essenciais para o acompanhamento do curso. A partir do momento em que nos deparamos com suspensão das atividades acadêmicas devido a pandemia de Covid-19, logo no início de março de 2020, a coordenação, junto ao NDE, envolveu-se nas tomadas de decisões e na organização das atividades de retorno, juntamente com um novo calendário acadêmico no formato emergencial e remoto. Apesar de saber que algumas atividades poderiam ser afetadas pela ausência da presencialidade, o curso apostou nas tentativas de não perder o diálogo com os estudantes, continuou acompanhando a integralização dos QSLs e percepção dos mesmos junto ao novo formato de ensino, cumprindo o regime emergencial das atividades.

Nesse sentido, durante o ano, foram realizadas ações no intuito de manter um diálogo aberto junto aos discentes e docentes (criou-se um grupo do Telegram, envio de e-mails e reuniões com grupos de professores e estudantes) e que foi fundamental para sustentar o andamento das atividades no formato remoto e manter a coesão do grupo de professores e estudantes. Percebemos que existiu uma troca mútua entre todos os envolvidos no processo (docentes, discentes, coordenação/NDE). Dentre as ações estipuladas neste período emergencial é importante ressaltar a realização, a cada semestre, do planejamento das atividades (anexo ao relatório, Anexos A e B) divulgado junto à comunidade acadêmica. No planejamento, foram previstas as ações referentes ao semestre que se iniciaria, bem como, a sugestão de um horário para que as atividades síncronas acontecessem. O intuito do horário sugerido, foi justamente evitar aulas exaustivas durante o período pandêmico, resguardando ainda assim o cumprimento da carga horária das disciplinas.

Objetivando auxiliar na divulgação das atividades realizadas pela coordenação, bem como facilitar ainda mais a comunicação entre docentes, discentes e coordenação, surgiu em 2020 a figura muito importante do tutor vinculado à coordenação, a qual qualificou muitas das atividades organizadas. As ações realizadas pelas tutoras ficam evidentes na apresentação do resumo expandido realizada na MPU 2021, onde foram

demonstrados os trabalhos realizados pelas tutoras vinculadas ao curso de Ciências Biológicas Licenciatura.

Durante o período de suspensão das atividades acadêmicas, foi realizada uma rodada de conversas com todos os alunos do curso, divididos em turmas de ingressantes (2014 a 2018; 2019; 2020 e formandos). Nessas reuniões, realizadas por web conferência, a coordenação relatou de forma sucinta e objetiva, as ações realizadas pela universidade e os alunos relataram suas ansiedades em torno das atividades acadêmicas. Ainda, devido algumas necessidades observadas pelo NDE, se iniciou uma conversa com os docentes que atendem as disciplinas do curso e/ou tem em suas turmas alunos do curso matriculados. Essas reuniões foram divididas em dois momentos, primeiramente uma webconferência com docentes atuantes nos dois primeiros anos do QSL e posteriormente com docentes que atendem os dois últimos anos

Como descrito nas atividades destacadas neste relatório gerencial, o curso de Ciências Biológicas Licenciatura tem um NDE muito presente e ativo. Desta forma, gostaríamos de deixar registrado nosso agradecimento a Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Edélti Albertoni que no ano de 2021 solicitou desligamento do NDE após contribuições fundamentais para o desenvolvimento e aprimoramento do curso.

Em relação à pesquisa para a retomada das atividades presenciais em 2020 o curso apresentou uma ótima participação de seus estudantes (81,3%), o que possibilitou um planejamento voltado às necessidades de nosso público alvo. Os resultados obtidos na pesquisa foram detalhados na sessão 5.3 ENP 2020: análise a coordenação e no planejamento que segue em anexo a este relatório. E foi discutido em dois momentos, junto à comunidade acadêmica (um encontro com discentes e outro com docentes do curso).

Analisando os dados de evasão do curso no ano de 2020 pudemos perceber que tivemos o desligamento de 29 estudantes ao longo do ano e apenas a formatura de 1 estudante, que não dependia da execução dos estágios para a formatura. Destes 29 estudantes, 58,62 % abandono, 31,03 % com desligamento a pedido e 6,9 % como mudança de curso. Dois destes estudantes contataram a coordenação e comunicaram que estavam realizando transferência para outras instituições, outros dois casos que constam como abandono, excederam o tempo máximo para permanência no curso. Ainda é prematuro afirmarmos que este fato aconteceu em virtude da pandemia, mas entendemos que mais esforços serão necessários no intuito de tentar resgatar não só os

estudantes que se desligaram como na reaproximação dos estudantes que permaneceram no curso.

Esse relatório gerencial, bem como as ações realizadas pela coordenação e os resultados das avaliações que ocorreram ao longo do ano, serão apresentados em um seminário à comunidade acadêmica em dois momentos, para os docentes e discentes do curso, respectivamente. Tal ação não foi realizada até o momento, tendo em vista que o calendário acadêmico iniciou seu segundo semestre em novembro. Entendemos que, nesse momento, os estudantes estão com demandas que precisam ser respeitadas, como: término de atividades de estágio relacionadas ao primeiro semestre letivo de 2021, prova ENADE, entre outras, ao passo que os docentes estão envolvidos com a organização do semestre letivo.

Um outro resultado que discutimos nos encontros com a comunidade acadêmica são os dados referentes a ADD. Como durante o período remoto essa avaliação foi suspensa, o que a coordenação juntamente com o NDE, Comissão Acadêmica e Tutores realizaram, foi uma ampla divulgação e incentivo à participação na Avaliação do Ensino Remoto Emergencial. Tendo em vista, toda a característica vinculada a este período, obtivemos uma participação de 31,41% dos nossos estudantes.

De posse dos resultados referentes à avaliação citada, traçaremos estratégias que nos possibilitem aperfeiçoar o trabalho docente realizado junto aos estudantes para, assim, melhorar os pontos regulares e fraco apontados no resultado da ADD, bem como reforçar estratégias para continuarmos aprimorando nossos pontos fortes.

O curso, na esfera de seus professores e estudantes, vem se adaptando a nova realidade e evoluindo nas mais diversas realidades da Universidade. Ressaltamos, por fim, que as atividades realizadas no percurso do ano letivo referente a este relatório nos possibilitaram uma constante aproximação dos estudantes e, neste sentido, planejamento de ações que possibilitaram responder, de modo objetivo, às demandas levantadas.

## 11 Referências

---

FLORES, C.A.; ALBA, J.M.F.; GARRASTAZÚ, M.C. **Zoneamento edáfico para o eucalipto na região do Corede Sul**. 2009. Artigo em Hypertexto. Disponível em: <[http://www.infobibos.com/Artigos/2009\\_2/eucalipto/index.htm](http://www.infobibos.com/Artigos/2009_2/eucalipto/index.htm)>. Acesso em: 20/6/2016

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA - INEP. **Educação Superior - ENADE**. Disponível em <<http://portal.inep.gov.br/enade>>

MINISTÉRIO DO MEIO AMBIENTE. **Macrodiagnóstico da Zona Costeira e Marinha do Brasil**, pp.149-172, Secretaria de Mudanças Climáticas e Qualidade Ambiental. Brasília, DF, Brasil. 2008. Disponível em: <<http://www.mma.gov.br/component/k2/item/10420>>. Acesso em: 27.05.2016.

MINISTÉRIO DO MEIO AMBIENTE. **Mapa das Áreas Prioritárias para Conservação da Biodiversidade no Rio Grande do Sul**. 2007. Disponível em: <[http://www.biodiversidade.rs.gov.br/arquivos/1161807941areas\\_prio\\_rs.jpg](http://www.biodiversidade.rs.gov.br/arquivos/1161807941areas_prio_rs.jpg)>. Acesso em: 21.06.2016.

PROGRAMA DAS NAÇÕES UNIDAS PARA O DESENVOLVIMENTO. **Atlas do Desenvolvimento Humano no Brasil 2013 (Com dados dos Censos 1991, 2000 e 2010.)**. Disponível em: <<http://www.pnud.org.br/atlas/ranking/Ranking-IDHM-Municipios-2010.aspx>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2015**. Disponível em : < <http://avaliacao.furg.br/index.php/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2014-2017/2015> >

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2016**. Disponível em : < <http://avaliacao.furg.br/index.php/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2014-2017/2016> >

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2017**. Disponível em : <<http://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2014-2017/72-2017-relatorios-de-autoavaliacao-inep/159-relatorio-de-autoavaliacao-institucional-furg-2017>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2018**.[https://avaliacao.furg.br/images/Relatorio\\_de\\_Autoavaliacao\\_Institucional\\_2018 - VERSAO FINAL.pdf](https://avaliacao.furg.br/images/Relatorio_de_Autoavaliacao_Institucional_2018_-_VERSAO_FINAL.pdf)

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2019**. Disponível em : < <https://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/77-ciclo-avaliativo-2018-2021-relatorios-de-autoavaliacao-inep/238-2019-relatorio-de-autoavaliacao-inep>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2020**. Disponível em: < <https://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2018-2021/268-2020-relatorio-de-autoavaliacao-inep>

## **12 Anexos**

---



NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE DO CURSO DE  
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS LICENCIATURA

**PLANEJAMENTO DA REPROGRAMAÇÃO DAS ATIVIDADES DE ENSINO E  
APRENDIZAGEM EMERGENCIAIS NO ÂMBITO DO CURSO DE  
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS LICENCIATURA**

O Núcleo Docente Estruturante (NDE) do Curso de Ciências Biológicas Licenciatura, em conformidade à deliberação nº 023/2020, ao Plano de Contingência da FURG, ao Calendário Emergencial 2020-2021 e ao Projeto Pedagógico do Curso, por meio deste documento, apresenta à comunidade acadêmica o **planejamento da reprogramação das atividades de ensino e aprendizagem emergenciais** a serem iniciadas conforme calendário emergencial específico.

A oferta das disciplinas, em caráter temporário e excepcional, está discriminada na tabela 1 (anexo A1) conforme consulta prévia aos docentes responsáveis pelas mesmas (com memorandos enviados às Unidades Acadêmicas).

Conforme a deliberação as *“coordenações de Curso e os NDEs poderão, a seu interesse e critério, aprovar e oferecer componentes curriculares em ordem diversa do quadro de sequência lógica (QSL)”* e, com isso, o NDE achou pertinente, além das disciplinas do 1º, 3º, 5º e 7º períodos do QSL que correspondem ao semestre 1/2020, antecipar a oferta das disciplinas de Biofísica Celular (16076) localizada no 2º período e Metodologia Científica (16072), localizada no 6º período do QSL. Pretende-se com isso, ampliar as possibilidades de oferta para os estudantes calouros, tendo em vista por exemplo, que as disciplinas de primeiro período não estão sendo, na sua totalidade, ofertadas, bem como oportunizar aos prováveis formandos, a matrícula em Metodologia Científica. O objetivo da oferta de um maior número de disciplinas, também está relacionado a oportunizar a escolha de disciplinas das quais o estudante tem mais afinidade, possibilitando maior interesse ao conteúdo e conseqüentemente, maior índice de aproveitamento da disciplina.

Os docentes de disciplinas ofertadas pelo Instituto de Ciências Biológicas e que, anteriormente ao período emergencial, apresentavam duas turmas (para atividades de carga horária prática) foram consultados sobre a decisão de manter duas turmas ou ofertar a disciplina em turma única, com a finalidade de abrir somente uma sala no AVA Moodle, facilitando a logística e manutenção do ambiente virtual pelo docente e maior possibilidades de interação entre os discentes matriculados.

Em relação às vagas oferecidas em cada disciplina, salientamos que estudantes com expectativa de serem formados no ano de 2020, terão prioridade na matrícula das disciplinas faltantes para a integralização do seu QSL e ofertadas para o curso.

Juntamente aos componentes curriculares obrigatórios, atividades extracurriculares serão organizadas e ofertadas conforme disponibilidade dos docentes ao longo do período letivo, dentro de projetos de ensino, minicursos, palestras, fóruns, seminários, oficinas, entre outros, vinculados às áreas do conhecimento dos respectivos docentes. Estas atividades poderão ser aproveitadas como conteúdos flexíveis ou horas complementares, a serem discutidos pelo NDE após envio do projeto e amplamente divulgadas entre os discentes.

As disciplinas que não estão sendo ofertadas na modalidade on-line, tiveram justificativa pautada na carga horária prática que fica impossibilitada de ser ministrada no formato on-line; na ausência das atividades das escolas da rede municipal e estadual de ensino básico (disciplinas de estágio por exemplo) e/ou na natureza da disciplina, que ficaria prejudicada com a ausência de encontros presenciais para discussão de temas específicos.

### ***Como todo esse processo foi e será realizado?***

- Após consulta aos docentes, realizada por email entre os dias 04 e 10 de julho, as **disciplinas que poderão ser ofertadas ao longo do período emergencial** foram inseridas no planejamento de oferta do curso (estão discriminados conforme tabela 1) – chama-se atenção que a confirmação da oferta ocorrerá após análise pelas Unidades Acadêmicas responsáveis pelas disciplinas. Assim, poderá haver mudanças na oferta;
- A coordenação, juntamente com o NDE, realizou inscrição de projeto para seleção de propostas de tutoria, vinculadas às coordenações de cursos de graduação, para atendimento da oferta de disciplinas no período emergencial (Edital PROGRAD Nº 04 / 2020).
- No dia 12 de agosto a coordenação e NDE realizará uma reunião virtual junto aos docentes responsáveis pelas disciplinas discriminadas na tabela 1, com a finalidade de apresentar este planejamento e sanar possíveis dúvidas quanto ao retorno das atividades do curso;
- Entre os dias 12 a 19 de agosto, os docentes deverão inserir no sistema FURG o plano de ensino de sua disciplina que contemple as necessidades de uma disciplina de forma remota (uma sugestão de plano de ensino foi encaminhada aos docentes por email, para auxiliar no processo de adequação às atividades remotas). No caso de projeto, este deverá ser inserido no SisProj e aprovado pela unidade acadêmica ao qual o docente é vinculado e encaminhado ao NDE do curso para validação;
- Entre os dias 20 a 31 de agosto, os planos de ensino serão validados pelo NDE e coordenação, ficando disponíveis aos estudantes para conhecimento das atividades a serem realizadas nas disciplinas;
- Entre os dias 20 a 31 de agosto, haverá novo período de aconselhamento de matrícula aos estudantes, para então ocorrer o ajuste de matrícula entre os dias 01 a 09 de setembro. Tendo em vista que o ajuste de matrículas será realizado de forma online, o Curso de Ciências Biológicas Licenciatura, adotará um formulário padrão

(anexo A2), a ser preenchido pelo estudante que, eventualmente, não conseguir realizar sua matrícula sozinho pelo sistema ou encontrar alguma dificuldade em relação a escolha de turmas ou número de vagas. O estudante encaminhará o formulário preenchido para o e-mail **matriculasbiolic@furg.br**;

- Dia 14 de setembro, se dará o início do período emergencial com total de 12 semanas letivas, somadas às duas semanas de aulas que foram ministradas em março;
- Concomitante ao processo de estudo e planejamento das atividades acadêmicas para o curso, o questionário institucional, aplicado aos estudantes entre os dias 3 a 15 de julho, foi analisado após a entrega dos resultados para a coordenação (Anexo A3) servindo de base para as estratégias adotadas no presente planejamento.

### ***Como serão realizados os aconselhamentos de matrículas?***

- No **dia 19 de agosto**, a coordenação realizará uma **reunião virtual junto aos discentes** para esclarecimentos deste planejamento de retorno, bem como explicando as possibilidades da realização do aconselhamento de matrículas e, na oportunidade, apresentando o funcionamento do sistema acadêmico no processo de matrícula, com a participação do estudante representante discente da Comissão Acadêmica.
- Para tanto, o aconselhamento de matrículas durante o período emergencial, aos moldes da orientação de matrículas, realizada presencialmente durante os aconselhamentos, será substituída pela troca de mensagens enviadas por email ou whatsapp, bem como orientações gerais à grupos de estudantes (conforme ano de ingresso, forma de ingresso, situação de provável formando, entre outros) realizada por email ou canal do Telegram, ou ainda, pela opção “transmissão” do aplicativo whatsapp.
- Para que a comunicação ocorra da melhor forma possível, será solicitado aos estudantes a **atualização dos dados de email e telefone no sistema**.

### ***Como serão organizados os horários das disciplinas?***

- As disciplinas com turmas oferecidas para o Curso de Ciências Biológicas Licenciatura, terão dois horários distintos:
  - *Horário oficial do sistema*: obrigatório para que as matrículas possam ser realizadas e a carga horária da disciplina, conforme QSL, seja contabilizada no histórico escolar do discente (a ser divulgado).
  - *Horário sugerido*: sugestão proposta para o NDE como forma de organização do docente e do estudante para realizar as atividades síncronas (quando necessário), bem como forma de organização temporal dos estudos (anexo A4).

**Atividades de ensino e aprendizagem não mencionadas nesse documento**, poderão ser acrescentadas ao longo do período emergencial, após análise e manifestação do Núcleo Docente Estruturante e posteriormente divulgada aos

discentes e docentes do curso, via email e demais aplicativos de mensagens utilizados para a comunicação da coordenação.

Sem mais para momento, a coordenação do curso, juntamente com o NDE, coloca-se a disposição para quaisquer esclarecimentos.

***Emanuela Garbin Martinazzo Aumonde***

Coordenadora do Curso de Ciências Biológicas Licenciatura

***Daza de Moraes Vaz Batista Filgueira***

Coordenadora Adjunta do Curso de Ciências Biológicas Licenciatura

## ANEXO A1

**TABELA 1** - Componentes curriculares obrigatórios que integram o curso de Ciências Biológicas Licenciatura (QSL 263119) **que poderão ser ofertados** em caráter temporário e excepcional durante o período emergencial. **Confirmação da oferta dependente da apreciação da solicitação no Conselho da Unidade Acadêmica.**

Disciplinas localizadas no 1º período do QSL 263				
Nome da Disciplina	Código	Lotação	Carga horária	Observação quanto a oferta em caráter excepcional*
Didática	09781	IE	Teórica	Totalmente ministrada on-line
Introdução a física	03176	IMEF	Teórica	Totalmente ministrada on-line
Psicologia da Educação	10518	ICHI	Teórica	Característica a ser definida
Química geral I	02285	EQA	Teórica	Totalmente ministrada on-line
Biologia e Diversidade de Fungos	16078	ICB	Teórico-Prática	CH teórica totalmente on-line; CH prática quando possível o retorno presencial <sup>1,2,3</sup>
Diversidade Animal I	16093	ICB	Teórico-Prática	CH teórica totalmente on-line; CH prática quando possível o retorno presencial <sup>1,3</sup>
Biologia celular	15102	ICB	Teórico-Prática	Totalmente ministrada on-line <sup>4</sup>
Disciplinas localizadas no 2º período do QSL 263				
Nome da Disciplina	Código	Lotação	Carga horária	Observação quanto a oferta em caráter excepcional*
Biofísica Celular	16076	ICB	Teórica	Totalmente ministrada on-line
Disciplinas localizadas no 3º período do QSL 263				
Nome da Disciplina	Código	Lotação	Carga horária	Observação quanto a oferta em caráter excepcional*
Bioquímica II	16098	ICB	Teórica	Totalmente ministrada on-line
Fisiologia Humana I	16089	ICB	Teórica	Totalmente ministrada on-line

Fundamentos de Anatomia Humana	12089	FaMed	Teórica	Totalmente ministrada on-line
Fundamentos de Ecologia	16087	ICB	Teórica	Totalmente ministrada on-line
Diversidade Animal III	16095	ICB	Teórico-Prática	CH teórica totalmente on-line; CH prática parcialmente ministrada on-line <sup>1,3</sup>
Genética Geral - Biologia	16074	ICB	Teórico-Prática	Totalmente ministrada on-line <sup>3</sup>
Histologia II	16086	ICB	Teórico-Prática	Totalmente ministrada on-line <sup>3</sup>
Morfologia e Anatomia Vegetal	16080	ICB	Teórico-Prática	CH teórica totalmente on-line; CH prática parcialmente ministrada on-line <sup>1,3</sup>
<b>Disciplinas localizadas no 5º período do QSL 263</b>				
<b>Nome da Disciplina</b>	<b>Código</b>	<b>Lotação</b>	<b>Carga horária</b>	<b>Observação quanto a oferta em caráter excepcional*</b>
Evolução	16075	ICB	Teórica	Totalmente ministrada on-line
Farmacol. das depend. químicas	16049	ICB	Teórica	Totalmente ministrada on-line
Fisiologia Animal Comparada I	16091	ICB	Teórica	Totalmente ministrada on-line
Biofísica das Radiações	16077	ICB	Teórico-Prática	Totalmente ministrada on-line <sup>3</sup>
Fisiologia Vegetal I	16082	ICB	Teórico-Prática	CH teórica totalmente on-line; CH prática parcialmente ministrada on-line <sup>1,4</sup>
GEOLOGIA GERAL	05135	IO	Teórico-Prática	Totalmente ministrada on-line <sup>3</sup>
Fund. Metod. de Ensino de Biologia I	090057	IE	Prática	Totalmente ministrada on-line
<b>Disciplinas localizadas no 6º período do QSL 263</b>				
<b>Nome da Disciplina</b>	<b>Código</b>	<b>Lotação</b>	<b>Carga horária</b>	<b>Observação quanto a oferta em caráter excepcional*</b>
Metodologia Científica	16072	ICB	Teórica	Totalmente ministrada on-line
<b>Disciplinas localizadas no 7º período do QSL 263</b>				
<b>Nome da Disciplina</b>	<b>Código</b>	<b>Lotação</b>	<b>Carga horária</b>	<b>Observação quanto a oferta em caráter excepcional*</b>

LIBRAS	06497	ILA	Teórica	Característica a ser definida
Soc., Educ. e Rel. Étnico-Raciais	10776	ICHI	Teórica	Totalmente ministrada on-line
Trabalho de Conclusão de Curso I	16067	ICB	Prática	Totalmente ministrada on-line

\* Mais informações referentes do planejamento das disciplinas, consultar os planos de ensino.

<sup>1</sup> As atividades presenciais serão ministradas pelo docente, de acordo com o cronograma disponibilizado no plano de ensino, quando as condições e as autoridades sanitárias permitirem, preservada a necessidade de distanciamento e/ou redução do número de estudantes em sala de aula/laboratório, de acordo com o plano de contingência da universidade.

<sup>2</sup> A disciplina será ofertada após e o dia 19 de outubro.

<sup>3</sup> Durante o período emergencial, referente a esse planejamento, a disciplina será ministrada em turma única

<sup>4</sup> Mantem-se a oferta de duas turmas durante o período emergencial.



## FORMULÁRIO PARA AJUSTE DE MATRÍCULA PERÍODO EMERGENCIAL 1/2020

### CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS LICENCIATURA

Encaminhar esse formulário para o e-mail [matriculasbiolic@furg.br](mailto:matriculasbiolic@furg.br)

Nome			
Matrícula		Ano de ingresso	
Telefone		Whatsapp	
E-mail			
Declaro, ao preencher este formulário, que as informações presentes foram informadas por mim e são de minha inteira responsabilidade.			

INCLUIR DISCIPLINAS												
Código				Turma				Nome da disciplina	Escolha somente uma opção abaixo			
Preencher todos os números				Preencher em ordem de preferência					(marque x)			
				1ª	2ª	3ª	4ª					
									Se não houver vaga nesta turma <b>não desejo ser excluído</b> da que já estou matriculado.	Se houver vaga em qualquer outra turma, <b>desejo ser matriculado.</b>	Se não houver vagas nestas turmas, <b>desejo ser excluído</b> da disciplina.	
									Se não houver vaga nesta turma <b>não desejo ser excluído</b> da que já estou matriculado.	Se houver vaga em qualquer outra turma, <b>desejo ser matriculado.</b>	Se não houver vagas nestas turmas, <b>desejo ser excluído</b> da disciplina.	
									Se não houver vaga nesta turma <b>não desejo ser excluído</b> da que já estou matriculado.	Se houver vaga em qualquer outra turma, <b>desejo ser matriculado.</b>	Se não houver vagas nestas turmas, <b>desejo ser excluído</b> da disciplina.	
									Se não houver vaga nesta turma <b>não desejo ser excluído</b> da que já estou matriculado.	Se houver vaga em qualquer outra turma, <b>desejo ser matriculado.</b>	Se não houver vagas nestas turmas, <b>desejo ser excluído</b> da disciplina.	
									Se não houver vaga nesta turma <b>não desejo ser excluído</b> da que já estou matriculado.	Se houver vaga em qualquer outra turma, <b>desejo ser matriculado.</b>	Se não houver vagas nestas turmas, <b>desejo ser excluído</b> da disciplina.	
									Se não houver vaga nesta turma <b>não desejo ser excluído</b> da que já estou matriculado.	Se houver vaga em qualquer outra turma, <b>desejo ser matriculado.</b>	Se não houver vagas nestas turmas, <b>desejo ser excluído</b> da disciplina.	
									Se não houver vaga nesta turma <b>não desejo ser excluído</b> da que já estou matriculado.	Se houver vaga em qualquer outra turma, <b>desejo ser matriculado.</b>	Se não houver vagas nestas turmas, <b>desejo ser excluído</b> da disciplina.	
									Se não houver vaga nesta turma <b>não desejo ser excluído</b> da que já estou matriculado.	Se houver vaga em qualquer outra turma, <b>desejo ser matriculado.</b>	Se não houver vagas nestas turmas, <b>desejo ser excluído</b> da disciplina.	



NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE DO CURSO DE  
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS LICENCIATURA**RESULTADOS DO QUESTIONÁRIO INSTITUCIONAL SOBRE O IMPACTO DA  
PANDEMIA: DISCENTES DO CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS LICENCIATURA**

Os dados expostos neste relatório foram obtidos por meio de questionário aplicado aos estudantes da Universidade Federal do Rio Grande-FURG, elaborado pela Pró-Reitoria de Graduação e pela Comissão Acadêmica (composta pelas coordenações de Curso). Este questionário teve por objetivo levantar dados a respeito da realidade socioeconômica e de saúde dos estudantes com vistas à construção de planejamentos e ações para eventual retomada das atividades de ensino ligadas à graduação e à pós-graduação em um contexto de COVID-19, a que se chama período emergencial.

A análise aqui apresentada corresponde a 22 questões objetivas e três questões abertas do citado questionário, as quais mapearam dados dos estudantes como: situação de trabalho e financeira, tipo de responsabilidade assumida no contexto familiar, pertencimento ao grupo de risco de COVID-19, realidade vivenciada no período de afastamento das atividades acadêmicas e perspectiva em relação às atividades que serão vivenciadas em seu retorno (local de residência, características do acesso à internet, domínio de ferramentas digitais), entre outras.

Os dados a seguir referem-se a um recorte do levantamento realizado, expondo informações que representam apenas os estudantes matriculados no Curso de Ciências Biológicas Licenciatura. Participaram do preenchimento do questionário 117 estudantes, representando 81,3% do total de alunos que, em março de 2020, estavam matriculados no citado curso.

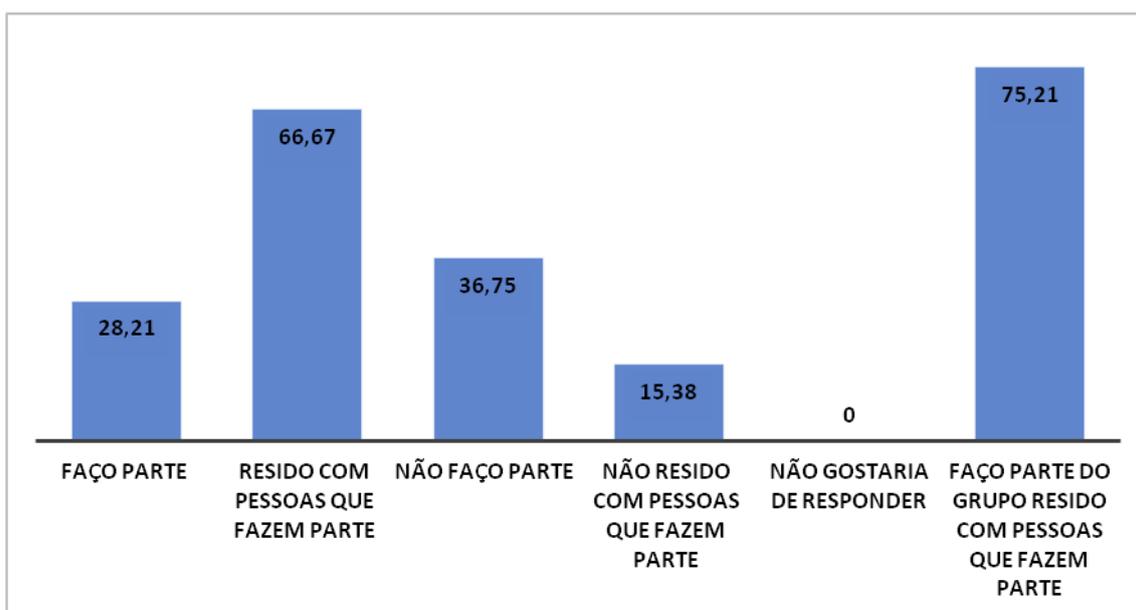
No que se refere à **situação de trabalho e à situação financeira** vivenciada pelos estudantes participantes, alguns acadêmicos declararam trabalhar eventualmente (11%) e apenas 9,4% expressaram trabalhar continuamente. Destes, 3,4% trabalham até 20 horas semanais; 1,7% de 21 a 39 horas semanais e 4,3% mais de 40 horas semanais.

Com relação à condição dos estudantes de **responsável por entidade familiar** (condição de pai, mãe, tutor ou cuidador), a maioria (83,76%) demonstram não ter pessoas sob sua responsabilidade. Destes, um número expressivo reside com familiares (61,4%) e outros (22,22%) residem ou sozinho ou com amigos. Do total de estudantes, 16,24% declararam-se responsáveis pelas pessoas com quem residem,

sendo tal responsabilidade exercida ou de modo absoluto (2,56%) ou de modo compartilhado com outro(s) (2,56%).

Duas questões em especial do questionário abordam o item “**deficiência**”. Para fins de análise, agrupamos as respostas, evidenciando que a grande maioria dos estudantes expressou não possuir deficiência alguma (97,44%). Aqueles que se declaram com deficiência, relatam que a mesma é de ordem motora ou mental.

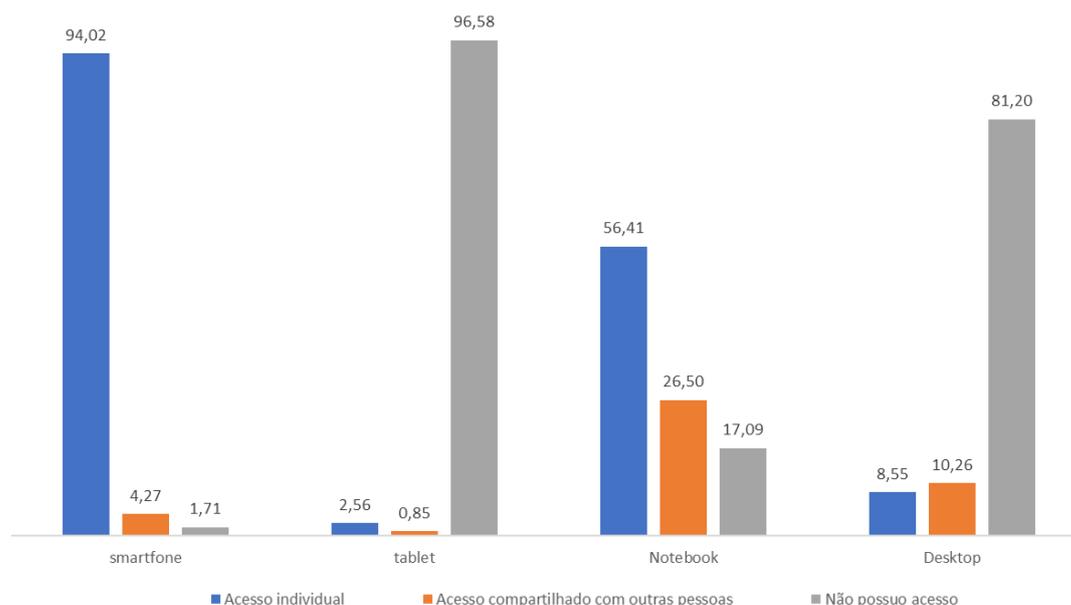
Os acadêmicos foram solicitados, também, a responderem **sobre sua inserção, de modo direto ou indireto, no grupo de risco da pandemia** de COVID-19. Para a definição de tal grupo de risco, utilizou-se o especificado pela OMS (2020). A questão apresentada (Figura 1) permite a possibilidade de escolha de mais de uma resposta dentre as ofertadas (faz parte do grupo de risco, reside com pessoas que fazem parte do grupo de risco, não faz parte do grupo de risco, não reside com pessoas que fazem parte do grupo de risco, não gostaria de responder), uma vez que um dado estudante pode declarar-se como não sendo do grupo de risco, por exemplo, mas residir com pessoas que se enquadram em algum ou vários aspectos de tal grupo. Analisando os dados obtidos, verifica-se que 75,21% declaram-se ou fazer parte do grupo de risco (28,21%) ou residir com pessoa que faz parte de tal grupo (66,67%). Um percentual mais reduzido de estudantes, 15,38%, declarou-se não residir com pessoas que fazem parte do grupo de risco. Ainda, 36,75% expressa não fazer parte de tal grupo.



**Figura 1:** Resultado da pergunta “Com relação ao grupo de risco na pandemia de COVID-19 (hipertensos, pessoas com problemas respiratórios, pessoas com problemas cardiovasculares, insuficiência renal, insuficiência hepática, doenças neurológicas, doenças hematológicas, imunossupressão associada a medicamentos, diabéticos, obesos, gestantes, puérperas, pessoas com mais de 60 anos ou menores de 5 anos, segundo a OMS(2020)), marque todas as alternativas que se aplicam”. Dados apresentados em porcentagem.

Ao longo do **período de isolamento social**, a maior parte dos estudantes **permaneceu** no município de Rio Grande (87,18%). Outros 6,84% ficaram no estado do Rio Grande do Sul, em município que não têm campus da FURG. Um percentual de 5,98% dos estudantes declarou ter permanecido em outros estados.

Questões referentes ao **acesso a instrumentos digitais** (Tablet, Smartphone, Notebook e Desktop), à **internet** e ao **domínio das tecnologias digitais** foram abordadas no questionário, uma vez que o conhecimento a respeito da realidade dos estudantes em relação a estes aspectos em muito influenciará no modo como o retorno às atividades acadêmicas deverá ser planejado. Os resultados expressos a seguir, estão relacionados a realidade vivenciada no período de afastamento das atividades acadêmicas.



**Figura 2:** Resultado da pergunta “Em relação a possíveis tecnologias digitais, qual(is) você tem disponível?”. Dados apresentados em porcentagem.

Dos quatro instrumentos citados acima, o que mais está disponível ao acesso dos estudantes é o Smartphone. A maior parte dos acadêmicos (94,2%), declarou ter acesso individual a este instrumento. Ainda, 4,27% expressaram que tem acesso compartilhado com outras pessoas. Ainda referente a esta questão, 17,09% dos estudantes declararam não ter acesso ao Smartphone.

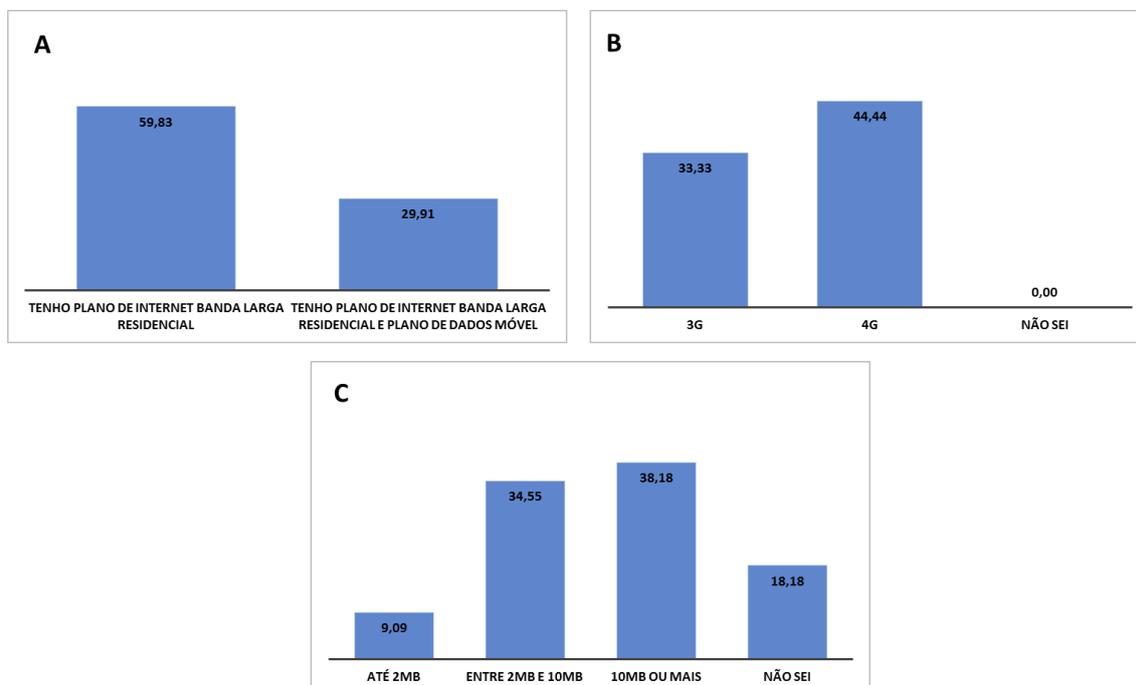
Dos instrumentos citados (Smartphone, Tablet, Notebook e Desktop), os menos disponíveis ao acesso dos estudantes é o Tablet e o Desktop. Dos participantes da pesquisa, 96,58% expressam não ter acesso ao Tablet e 81,20% ao Desktop.

No que se refere ao acesso individual, o instrumento que mais se destaca, após o Smartphone, é o Notebook, com 56,41% de possibilidade de uso por parte dos estudantes. Ou seja, quase 50% dos nossos licenciandos acessariam individualmente as atividades apenas pelo celular.

Já em termos de uso compartilhado, o Notebook foi citado por 26,50% dos participantes e o Desktop por 10,25%. Com percentuais menores, mas também citados como instrumentos de uso compartilhado, aparecem o Smartphone (4,27%) e o Tablet (0,85%).

Considerando-se algum tipo de acesso de modo individual, 60,68% dos estudantes declaram ter acesso ao passo que 39,32% dos estudantes expressam não ter acesso individual, ou seja, compartilham seus notebooks ou desktop com outras pessoas.

No tocante ao **plano de uso à internet** (Figura 3A), apenas 3% dos estudantes participantes da pesquisa declararam não ter acesso e 7,69% declararam ter plano apenas de dados móveis. Daqueles que tem acesso em suas residências, 59,83% disseram ter plano de internet banda larga e 29,91%, além da banda larga residencial, também possuem plano de dados móveis.



**Figura 3:** Resultado das perguntas: (A) “Qual plano de acesso à internet você possui?” (B) “Dado que possui apenas plano móvel, qual é seu plano?” e (C) “Caso você possua internet residencial, qual seu plano? “. Dados apresentados em porcentagem.

Tratando especificamente da quantidade de Gigas (Figura 3B) referente ao plano de dados móveis citados pelos estudantes, 44,32% assinam um plano que possibilita a utilização de 4G; cerca de 33% tem outros planos (2G e 3G) e 22,73% dos estudantes não souberam responder.

Dos estudantes que declararam possuir apenas plano de banda larga residencial (59,83%), a característica do plano varia de acordo com a quantidade de MB contratada: até 2 MB (9,09%), entre 2 MB e 10 MB (34,55%), 10 MB ou mais (38,18%). 18,18% não souberam informar (Figura 3C).

Em relação à questão do acesso não residencial, 11% não teria acesso à internet; 31% teria acesso apenas na universidade e 34% da casa de amigos ou familiares. Isso significa que, com a universidade sem aulas presenciais, 45% dos estudantes não teria acesso à internet. Não é possível saber se estes teriam acesso por meio de planos de celular.

As **ferramentas de acesso** à internet que os estudantes têm facilidade em utilizar se concentraram naquelas de redes sociais como Facebook, Instagram e YouTube (89%, 89% e 94% respectivamente). Em relação a ferramentas de comunicação, 99% dos estudantes declaram ter muita facilidade com o WhatsApp; e 89% com o e-mail. O uso de HangOut é facilmente utilizado por apenas 8% dos estudantes e a ampla maioria

tem certa dificuldade com a ferramenta (84%). Já o Skype apresenta valores semelhantes tanto na facilidade do uso quanto no desconhecimento (38% têm facilidade e 39% nunca utilizou).

Para o uso de outras plataformas, foi questionada facilidade com Microsoft Teams, Moodle e Google Classroom. A primeira é a mais desconhecida, sendo que 91% dos estudantes nunca a utilizou. As outras duas tiveram 39% (Moodle) e 37% (Google Classroom) de facilidade de ser utilizada, sendo que para o Moodle (que será o ambiente institucional de utilização na possibilidade de ensino remoto), 13% nunca utilizou. Para o Google Classroom, esse percentual de nunca ter usado, alcança 43%. Esses resultados podem nos indicar que o ambiente virtual de aprendizagem que utilizaremos (novo AVA moodle) ainda precisa ser melhor divulgado e trabalhado entre a comunidade acadêmica.

Por fim, em relação **ao modo como os estudantes mantêm-se informados sobre a universidade**, os meios mais apontados foram pelo site e pelo e-mail (76% e 75% respectivamente), seguido do WhatsApp (59%) e do Facebook (46%).

Para a **análise qualitativa** do questionário, foi utilizada a análise de conteúdo, obtida das respostas dos estudantes para cada uma três das questões abertas.

Em relação à pergunta **“Como você tem lidado com o período de isolamento social, e como planeja seu retorno às atividades acadêmicas?”**

O isolamento social, para maioria dos estudantes, está sendo realizado tomando os cuidados necessários. Alguns descrevem sentimentos que permeiam a ansiedade e, com o passar dos dias de isolamento, procuraram manter o equilíbrio a respeito do bem-estar psicológico. Dos 18% que opinam sobre o planejamento, a maioria não está preparada para o retorno das atividades, a não ser após um controle maior da doença e um retorno seguro, expondo as atividades de ensino remoto como melhor opção.

Quando questionados sobre **“Quais ações você avalia como pertinentes a serem realizadas pela FURG para a retomada das atividades acadêmicas?”**

A grande maioria dos estudantes relatam a necessidade da Universidade respeitar todas as medidas de higiene (uso de álcool gel, máscaras etc), bem como medidas para manter o distanciamento social no campus universitário, com higienização das salas e menor número de estudantes por turma/sala/laboratório. As atividades on-line são citadas como alternativa levando em consideração o acesso de todos, a capacitação dos professores e o atendimento aos estudantes para sanar dúvidas.

Por fim, na questão: **“Este espaço é destinado à sua escuta (sugestões, perguntas, inquietações, críticas, etc). fique à vontade!”**

Os estudantes relatam que, para um retorno remoto, os professores levem em consideração o período que está sendo vivenciado, que o acesso seja para todos e não ocorra apenas uma reprodução on-line das aulas presenciais. Sobre o retorno presencial, que esse seja feito com cautela, principalmente devido ao transporte público.

*A coordenação e o NDE do curso sempre procuraram trabalhar junto aos estudantes. Criamos, ao longo da história das gestões da coordenação, um elo de respeito e comunicação franca entre todos os envolvidos na formação desses, que são a*

*principal razão do nosso trabalho, por isso gostaríamos de deixar dois breves comentários.*

**Aos docentes do curso:**

*Reforçamos que, para a retomada das atividades acadêmicas remotas, cada docente tenha empatia sobre a realidade que estamos vivendo. Nossa rotina, muitas vezes, é atropelada pelos afazeres domésticos ou uma conexão de internet ruim, sem contar que alguns de nós têm filhos e esses também precisam do nosso tempo já que todos estamos em nossas casas. Outras vezes, ficamos apreensivos e ansiosos. Esses são apenas alguns exemplos que devem ser considerados. Do mesmo modo, deve ser considerada a realidade dos nossos estudantes, somada à preocupação, à insegurança, à ansiedade, ao medo... algumas palavras que foram citadas durante as respostas dos questionários e que devem ser levadas em conta no preparo das aulas. Pedimos preferência às atividades assíncronas, mas que mantenham um diálogo aberto com os estudantes e procurem a coordenação sempre que preciso.*

**Aos discentes do curso:**

*Estamos com muitas saudades de vocês! Analisamos esse questionário com muito cuidado. Cada uma das quase 300 respostas das questões abertas foi lida com atenção! Muitas vezes, queríamos poder simplesmente retribuir com um abraço, como fazíamos quando nos encontrávamos presencialmente. Pedimos que também sejam empáticos com seus professores e os outros colegas, pois estamos nos adaptando e, mais do que nunca, precisaremos trabalhar juntos.*

*Confiem na capacidade que vocês têm e deem o melhor de si! A conexão da internet vai falhar; a organização dos estudos vez ou outra vai fugir do planejado; e, se consola, isso acontece com todo mundo! Sabemos que cada um tem uma realidade, mas queremos que vocês saibam que trabalhamos até agora e ainda trabalharemos da melhor forma possível, com o objetivo de poder atender a todos e que todos tenham acesso ao nosso ensino de qualidade.*

*Fiquem bem!*

Coordenação e NDE do Curso de Ciências Biológicas Licenciatura

Prof<sup>a</sup> Emanuela Garbin Martinazzo Aumonde

Prof<sup>a</sup> Daza de Moraes Vaz Batista Filgueira

Prof<sup>a</sup> Adriana Saccol Pereira

Prof Adriano Cavalleri

Prof<sup>a</sup> Edelti Faria Albertoni

Prof<sup>a</sup> Lavínia Schwantes

Prof<sup>a</sup> Vanise dos Santos Gome

**ANEXO A4**

Horário de atendimento síncrono, **sugerido\*** pela coordenação e NDE do **Curso de Ciências Biológicas Licenciatura** para o período de atividades remotas, referente à oferta de disciplinas em 1/2020.

**Confirmação da oferta dependente da apreciação da solicitação no Conselho da Unidade Acadêmica.**

<b>1º ANO / 1º SEMESTRE 2020 PARA PERÍODO EMERGENCIAL 1/2020 (EXEPCIONALIDADE)</b>					
<b>Turno da manhã</b>					
<b>Horários</b>	<b>Segunda</b>	<b>Terça</b>	<b>Quarta</b>	<b>Quinta</b>	<b>Sexta</b>
9:00 - 10:00	Química	Biol Div. Fungos	Div Animal I		Biof. Celular
10:00 - 11:00	Química	Biol Div. Fungos	Div Animal I		Biof. Celular
<b>Turno da tarde</b>					
<b>Horários</b>	<b>Segunda</b>	<b>Terça</b>	<b>Quarta</b>	<b>Quinta</b>	<b>Sexta</b>
13:30 - 14:30	Didática	Biologia Celular	Introd. Física	Psicologia Educação	Reservado para PIBID e Residência Pedagógica
14:30 - 15:30	Didática	Biologia Celular	Introd. Física	Psicologia Educação	
Intervalo					
16:00 - 17:00					
17:00 - 18:00					
<b>2º ANO / 3º SEMESTRE 2020 PARA PERÍODO EMERGENCIAL 1/2020 (EXEPCIONALIDADE)</b>					
<b>Turno da manhã</b>					
<b>Horários</b>	<b>Segunda</b>	<b>Terça</b>	<b>Quarta</b>	<b>Quinta</b>	<b>Sexta</b>
9:00 - 10:00	Bioquímica	Fisiol. Humana		Histologia II	
10:00 - 11:00	Bioquímica	Fisiol. Humana		Histologia II	
<b>Turno da tarde</b>					
<b>Horários</b>	<b>Segunda</b>	<b>Terça</b>	<b>Quarta</b>	<b>Quinta</b>	<b>Sexta</b>
13:30 - 14:30	Fund. Ecologia	Genética	Fund Anatomia	Morf. Anat. Vegetal	Reservado para PIBID e Residência Pedagógica
14:30 - 15:30	Fund. Ecologia	Genética	Fund Anatomia	Morf. Anat. Vegetal	
Intervalo					
16:00 - 17:00		Animal III			
17:00 - 18:00		Animal III			
<b>3º ANO / 5º SEMESTRE 2020 PARA PERÍODO EMERGENCIAL 1/2020 (EXEPCIONALIDADE)</b>					
<b>Turno da manhã</b>					
<b>Horários</b>	<b>Segunda</b>	<b>Terça</b>	<b>Quarta</b>	<b>Quinta</b>	<b>Sexta</b>
9:00 - 10:00	Geologia geral		Met. Científica	FAC I	Biof. Radiações
10:00 - 11:00	Geologia geral		Met. Científica	FAC I	Biof. Radiações
<b>Turno da tarde</b>					
<b>Horários</b>	<b>Segunda</b>	<b>Terça</b>	<b>Quarta</b>	<b>Quinta</b>	<b>Sexta</b>
13:30 - 14:30				Fund. Met. Ens. Bio. I	Reservado para PIBID e Residência Pedagógica
14:30 - 15:30				Fund. Met. Ens. Bio. I	
Intervalo					
16:00 - 17:00	Fisiologia Vegetal	Farmaco Dep Quim		Evolução	
17:00 - 18:00	Fisiologia Vegetal	Farmaco Dep Quim		Evolução	
<b>4º ANO / 7º SEMESTRE 2020 PARA PERÍODO EMERGENCIAL 1/2020 (EXEPCIONALIDADE)</b>					
<b>Turno da manhã</b>					
<b>Horários</b>	<b>Segunda</b>	<b>Terça</b>	<b>Quarta</b>	<b>Quinta</b>	<b>Sexta</b>
9:00 - 10:00	LIBRAS		TCC I	Soc. Ed. Rel. Et.Raciais	
10:00 - 11:00	LIBRAS		TCC I	Soc. Ed. Rel. Et.Raciais	

Turno da tarde					
Horários	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
13:30 - 14:30					Reservado para PIBID e Residência Pedagógica
14:30 - 15:30					

\* Essa sugestão foi construída com base no resultado dos questionários institucionais. **Docente:** pedimos que, se possível, quando atividades síncronas forem realizadas, utilizem esse horário. Caso não seja possível, comunique com antecedência para a turma e combine um horário. Lembre-se: opte por atividades assíncronas. **Discente:** esse horário serve como uma maneira de organização temporal dos estudos, sejam eles síncronos (ao vivo) ou assíncronos (com material disponibilizado e consultado em outro momento). Respeite a individualidade de cada professor, converse e interaja com ele, será a melhor maneira de construirmos um trabalho em equipe.

## ANEXO B



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG  
INSTITUTO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS – ICB



### NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE DO CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS LICENCIATURA

#### **PLANEJAMENTO DA REPROGRAMAÇÃO DAS ATIVIDADES DE ENSINO E APRENDIZAGEM EMERGENCIAIS NO ÂMBITO DO CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS LICENCIATURA PERÍODO LETIVO 2020/2**

O Núcleo Docente Estruturante (NDE) do Curso de Ciências Biológicas Licenciatura, em conformidade à deliberação nº 023/2020, ao Plano de Contingência da FURG, ao Calendário Emergencial 2020-2021 e ao Projeto Pedagógico do Curso, por meio deste documento, apresenta à comunidade acadêmica o **planejamento da reprogramação das atividades de ensino e aprendizagem emergenciais** a serem iniciadas conforme calendário emergencial específico para o **segundo semestre letivo de 2020**. De acordo com o calendário acadêmico vigente, o início do período emergencial 2020/2 ocorrerá em 08 de fevereiro de 2021 com término em 19 de maio, sendo que entre os dias 20 a 31 do mesmo mês, haverá exames para as disciplinas com sistema de avaliação I.

A oferta das disciplinas, em caráter temporário e excepcional, está discriminada na tabela 1 (anexo B1) levando-se em consideração o quadro de sequência lógica do curso (QSL) para atender a demanda dos semestres pares do QSL. Ainda, discriminam-se disciplinas que terão reoferta após análise da viabilidade junto a coordenação e consulta aos docentes responsáveis. Tais demandas tiveram como base, consulta aos discentes via formulário eletrônico criado e aplicado pelas tutoras da coordenação. A reoferta de disciplinas está em conformidade a deliberação 023/2020 onde, as *“coordenações de Curso e os NDE poderão, a seu interesse e critério, aprovar e oferecer componentes curriculares em ordem diversa do quadro de sequência lógica (QSL)”*.

Pretende-se com isso, ampliar as possibilidades de oferta para os estudantes e oportunizar a escolha de disciplinas das quais o estudante tem mais afinidade, possibilitando maior interesse ao conteúdo e conseqüentemente, maior índice de aproveitamento da disciplina. Bem como, contribuir para que, em um futuro retorno híbrido ou presencial, o número de estudantes matriculados facilite a organização das turmas e a segurança sanitária.

Em relação às vagas oferecidas em cada disciplina, salientamos que estudantes com expectativa de serem formados no ano de 2020, terão prioridade na matrícula das disciplinas faltantes para a integralização do seu QSL e ofertadas para o curso.

Juntamente aos componentes curriculares obrigatórios, atividades extracurriculares serão organizadas e ofertadas conforme disponibilidade dos docentes ao longo do período letivo, dentro de projetos de ensino, minicursos, palestras, fóruns, seminários, oficinas, entre outros, vinculados às áreas do conhecimento dos respectivos docentes. Estas atividades poderão ser aproveitadas como conteúdos flexíveis ou horas complementares, a serem discutidas pelo NDE após envio do projeto e amplamente divulgadas entre os discentes.

Todas as disciplinas serão ofertadas na modalidade online, seguindo as orientações do plano de contingência da Universidade.

### ***Como todo esse processo foi e será realizado?***

- Consulta aos docentes, realizada por e-mail, a respeito da possibilidade de reoferta de disciplinas oferecidas no período 2020/1;
- Consulta de opinião aos discentes, realizada por formulário eletrônico entre os dias 12/11/2020 e 18/11/2020, a respeito do interesse na matrícula de disciplinas que foram ofertadas em 2020/1 a ser oferecida novamente em 2020/2;
- Consulta aos docentes, após reunião da Comissão Acadêmica, sobre a possibilidade de quebra de pré-requisitos, pautada da deliberação 023/2020;
- Dia 08 de fevereiro, se dará o início do período emergencial com total de 14 semanas letivas;
- Até dia 12 de fevereiro, data limite para a inserção no sistema dos planos de ensino das disciplinas ofertadas.

### ***Como serão realizados os aconselhamentos de matrículas?***

- O aconselhamento de matrículas durante o período emergencial, aos moldes da orientação de matrículas, realizada presencialmente durante os aconselhamentos, será substituída pela troca de mensagens enviadas por e-mail ou Whatsapp, bem como orientações gerais à grupos de estudantes (conforme ano de ingresso, forma de ingresso, situação de provável formando, entre outros) realizada por e-mail ou canal do Telegram, ou ainda, pela opção “transmissão” do aplicativo Whatsapp.
- A divulgação das datas de aconselhamento de matrículas se dará por envio de mensagem no grupo do Telegram e e-mail

### ***Como serão organizados os horários das disciplinas?***

- As disciplinas com turmas oferecidas para o Curso de Ciências Biológicas Licenciatura, terão dois horários distintos:
  - *Horário oficial do sistema:* obrigatório para que as matrículas possam ser realizadas e a carga horária da disciplina, conforme QSL, seja contabilizada no histórico escolar do discente (Anexo B2).

- *Horário sugerido*: sugestão proposta pelo NDE como forma de organização do docente e do estudante para realizar as atividades síncronas (quando necessário), bem como forma de organização temporal dos estudos (Anexo B3).

### ***Como serão realizados as matrículas e o acerto de matrículas?***

- Seguirá as datas estabelecidas no calendário acadêmico emergencial a saber:
  - 27 a 31 de janeiro de 2021: solicitação de matrículas via Internet. O estudante, através do seu sistema acadêmico, realiza a sua matrícula, levando em consideração o horário oficial do sistema, lembrando que a sobreposição de horários entre disciplinas é impeditiva para realização de matrícula;
  - 03 a 12 de fevereiro de 2021: período de acerto de matrículas junto à coordenação. Realizado pelo sistema acadêmico do estudante, na opção “acerto de matrícula”. O estudante que estiver com dúvida a respeito das disciplinas a serem cursadas, pode procurar a coordenação caso queiram orientação.

**Atividades de ensino e aprendizagem não mencionadas nesse documento**, poderão ser acrescentadas ao longo do período emergencial, após análise e manifestação do Núcleo Docente Estruturante e posteriormente divulgada aos discentes e docentes do curso, via e-mail e demais aplicativos de mensagens utilizados para a comunicação da coordenação.

Sem mais para momento, a coordenação do curso, juntamente com o NDE, coloca-se a disposição para quaisquer esclarecimentos.

***Emanuela Garbin Martinazzo Aumonde***

Coordenadora do Curso de Ciências Biológicas Licenciatura

***Daza de Moraes Vaz Batista Filgueira***

Coordenadora Adjunta do Curso de Ciências Biológicas Licenciatura

**ANEXO B1**

TABELA 1 - Componentes curriculares obrigatórios que integram o curso de Ciências Biológicas Licenciatura (QSL 263119) **que serão ofertados** em caráter temporário e excepcional durante o período emergencial.

<b>Disciplinas localizadas no 1º período do QSL 263</b>					
<b>Nome da Disciplina</b>	<b>Código</b>	<b>Lotação</b>	<b>Carga horária</b>	<b>Observação quanto a oferta em caráter excepcional*</b>	<b>Nº Vagas</b>
Elementos Filosóficos da Educação	09782	IE	Teórica	Totalmente ministrada on-line	40
Biologia e Diversidade de Fungos	16078	ICB	Teórico-Prática	Totalmente ministrada on-line	40
<b>Disciplinas localizadas no 2º período do QSL 263</b>					
<b>Nome da Disciplina</b>	<b>Código</b>	<b>Lotação</b>	<b>Carga horária</b>	<b>Observação quanto a oferta em caráter excepcional*</b>	<b>Nº Vagas</b>
Elementos Sociológicos da Educação	09437	ICHI	Teórica	Totalmente ministrada on-line	40
Seminário Integrador em Ciências e Biologia I	16069	ICB	Prática Pedagógica	Totalmente ministrada on-line	40
Diversidade vegetal I	16079	ICB	Teórico-Prática	Totalmente ministrada on-line	40
Embriologia	16084	ICB	Teórico-Prática	Totalmente ministrada on-line	40
Histologia I	16085	ICB	Teórico-Prática	Totalmente ministrada on-line	40
Diversidade animal II	16094	ICB	Teórico-Prática	Totalmente ministrada on-line	40
Bioquímica I	16097	ICB	Teórico-Prática	Totalmente ministrada on-line	40
<b>Disciplinas localizadas no 3º período do QSL 263</b>					
<b>Nome da Disciplina</b>	<b>Código</b>	<b>Lotação</b>	<b>Carga horária</b>	<b>Observação quanto a oferta em caráter excepcional*</b>	<b>Nº Vagas</b>
Fundamentos de Ecologia	16087	ICB	Teórica	Totalmente ministrada on-line	40
Genética Geral - Biologia	16074	ICB	Teórico-Prática	Totalmente ministrada on-line	40
<b>Disciplinas localizadas no 4º período do QSL 263</b>					
<b>Nome da Disciplina</b>	<b>Código</b>	<b>Lotação</b>	<b>Carga horária</b>	<b>Observação quanto a oferta em caráter excepcional*</b>	<b>Nº Vagas</b>
Produção Textual	06496	ILA	Teórica	Totalmente ministrada on-line	40
Políticas Públicas da Educação	09783	IE	Teórica	Totalmente ministrada on-line	40
Seminário Integrador em Ciências e Biologia II	16070	ICB	Prática pedagógica	Totalmente ministrada on-line	40

Biologia Molecular	16073	ICB	Teórica	Totalmente ministrada on-line	40
Ambiente e sustentabilidade	16088	ICB	Prática pedagógica	Totalmente ministrada on-line	40
Fisiologia Humana II	16090	ICB	Teórica	Totalmente ministrada on-line	40
Diversidade animal IV	16096	ICB	Teórico-Prática	Totalmente ministrada on-line	40
Diversidade vegetal II	16099	ICB	Teórico-Prática	Totalmente ministrada on-line	40
<b>Disciplinas localizadas no 5º período do QSL 263</b>					
<b>Nome da Disciplina</b>	<b>Código</b>	<b>Lotação</b>	<b>Carga horária</b>	<b>Observação quanto a oferta em caráter excepcional*</b>	<b>Nº Vagas</b>
Estágio Biologia I	090056	IE	Prática pedagógica	Totalmente ministrada on-line	32
Fundamentos Metodológicos Ensino Ciências I	090059	IE	Prática pedagógica	Totalmente ministrada on-line	40
Evolução	16075	ICB	Teórica	Totalmente ministrada on-line	40
<b>Disciplinas localizadas no 6º período do QSL 263</b>					
<b>Nome da Disciplina</b>	<b>Código</b>	<b>Lotação</b>	<b>Carga horária</b>	<b>Observação quanto a oferta em caráter excepcional*</b>	<b>Nº Vagas</b>
Estatística descritiva	01339	IMEF	Teórica	Totalmente ministrada on-line	40
Paleontologia Geral	05136	IO	Teórico-Prática	Totalmente ministrada on-line	40
Fundamentos Metodológicos Ensino Biologia II	090058	IE	Prática pedagógica	Totalmente ministrada on-line	40
Seminário Integrador em Ciências e Biologia III	16071	ICB	Prática pedagógica	Totalmente ministrada on-line	40
Metodologia Científica	16072	ICB	Teórica	Totalmente ministrada on-line	40
Fisiologia vegetal II	16083	ICB	Teórica	Totalmente ministrada on-line	40
Fisiologia Animal Comparada II	16092	ICB	Teórica	Totalmente ministrada on-line	40
Doenças Transmissíveis e Saúde Humana	18121	EEenf	Teórica	Totalmente ministrada on-line	40
<b>Disciplinas localizadas no 7º período do QSL 263</b>					
<b>Nome da Disciplina</b>	<b>Código</b>	<b>Lotação</b>	<b>Carga horária</b>	<b>Observação quanto a oferta em caráter excepcional*</b>	<b>Nº Vagas</b>
Estágio Biologia II	090062	IE	Prática pedagógica	Totalmente ministrada on-line	40
<b>Disciplinas localizadas no 8º período do QSL 263</b>					
<b>Nome da Disciplina</b>	<b>Código</b>	<b>Lotação</b>	<b>Carga horária</b>	<b>Observação quanto a oferta em caráter excepcional*</b>	<b>Nº Vagas</b>
Trabalho de Conclusão de Curso II	16068	ICB	Prática	Totalmente ministrada on-line	40
LIBRAS II	06498	ILA	Teórica	Totalmente ministrada on-line	40

**ANEXO B2**

Grade de horário “oficial” para disciplinas/turmas ofertadas para o curso de Ciências Biológicas Licenciatura (QSL 263119) durante o período emergencial.

2º PERÍODO QSL 263 - 2/2020 EMERGENCIAL										
Turno da manhã										
Horários	Segunda		Terça		Quarta		Quinta		Sexta	
07:45	1		17	16094 – U	33		49	16089 – U	65	16094 – U
08:45	2	16085 – U	18	Div. Animal II	34	16097 – U	50	SICB I	66	Div. Animal II
09:45	3	Histologia I	19	16079 – U	35	Bioquímica I	51	SICB I	67	
10:35	4	16089 – U	20	Div. Vegetal I	36	Bioquímica I	52	16078 – U	68	
11:25	5	SICB I	21	Div. Vegetal I	37	Bioquímica I	53	Bio. Div. Fungos	69	
Turno da tarde										
Horários	Segunda		Terça		Quarta		Quinta		Sexta	
13:30	6	09437 - E	22		38	09782 – A	54	16084 – U	70	
14:20	7	Elem. Soc. Ed.	23		39	Elem. Fil. Ed.	55	Embriologia	71	
15:10	8		24	16085 – U	40		56	Embriologia	72	
16:20	9		25	Histologia I	41		57		73	
17:10	10		26		42		58		74	
18:00	11		27		43		59		75	
Turno da noite										
18:50	12		28		44		60		76	
19:40	13		29		45		61		77	
20:40	14		30		46		62		78	
21:30	15		31		47		63		79	
22:20	16		32		48		64		80	

**4º PERÍODO QSL 263 - 2/2020 EMERGENCIAL**

**Turno da manhã**

<b>Horários</b>	<b>Segunda</b>		<b>Terça</b>		<b>Quarta</b>		<b>Quinta</b>		<b>Sexta</b>	
07:45	1	16073 – U	17	16074 – U	33		49		65	
08:45	2	Bio. Molecular	18	Genética	34		50		66	
09:45	3	Bio. Molecular	19	16090 – U	35	16099 - U	51		67	16070 - U
10:35	4	16096 – U	20	Fisio. Humana II	36	Div. Vegetal II	52	16074 - U	68	SICB II
11:25	5	Div. Animal IV	21	Fisio. Humana II	37	Div. Vegetal II	53	Genética	69	SICB II

**Turno da tarde**

<b>Horários</b>	<b>Segunda</b>		<b>Terça</b>		<b>Quarta</b>		<b>Quinta</b>		<b>Sexta</b>	
13:30	6	16096 – U	22	16070 – U	38	06496 – K	54	16088 - U	70	
14:20	7	Div. Animal IV	23	SICB II	39	Prod. Textual	55	Ambiente e Sustentabilidade	71	
15:10	8	16087 - U	24	09783 – C	40	Prod. Textual	56	Ambiente e Sustentabilidade	72	
16:20	9	Fund. Ecologia	25	Pol. Pub. Educação	41	Prod. Textual	57	Ambiente e Sustentabilidade	73	
17:10	10		26	Pol. Pub. Educação	42		58		74	
18:00	11		27	Pol. Pub. Educação	43		59		75	

**Turno da noite**

18:50	12		28		44		60		76	
19:40	13		29		45		61		77	
20:40	14		30		46		62		78	
21:30	15		31		47		63		79	
22:20	16		32		48		64		80	

**6º PERÍODO QSL 263 - 2/2020 EMERGENCIAL**

**Turno da manhã**

Horários	Segunda		Terça		Quarta		Quinta		Sexta	
07:45	1		17	16075 – U	33	090056 - U	49	16071 - U	65	16075 - U
08:45	2		18	Evolução	34	Estágio Bio I	50	SICB III	66	
09:45	3		19	Evolução	35	090059 - U	51	SICB III	67	16092 - U
10:35	4	05136 - U	20	05136 – U	36	Fund. Met. Ens. Ciê. I	52		68	FAC II
11:25	5	Paleontologia	21	Paleontologia	37		53		69	FAC II

**Turno da tarde**

Horários	Segunda		Terça		Quarta		Quinta		Sexta	
13:30	6	16083 - U	22	18121 – U	38		54	090058 - U	70	
14:20	7	Fisiologia Vegetal	23	Doenç. Trans. Saúde Hum.	39		55	Fund. Met. Ens. Bio. II	71	
15:10	8	16072 - U	24	Doenç. Trans. Saúde Hum.	40		56		72	
16:20	9	Metodologia Cient.	25		41		57	01339 – U	73	
17:10	10	Metodologia Cient.	26		42		58	Estatística Descrit.	74	
18:00	11	16071 – U / SICBIII	27		43		59	Estatística Descrit.	75	16071 – U / SICBIII

**Turno da noite**

18:50	12		28		44		60		76	
19:40	13		29		45		61		77	
20:40	14		30		46		62		78	
21:30	15		31		47		63		79	
22:20	16		32		48		64		80	

**8º PERÍODO QSL 263 - 2/2020 EMERGENCIAL**

**Turno da manhã**

Horários	Segunda		Terça		Quarta		Quinta		Sexta	
07:45	1		17		33		49		65	
08:45	2		18	06498 - B	34		50		66	
09:45	3		19	LIBRAS II	35	16068 – U	51		67	
10:35	4		20	LIBRAS II	36	TCC II	52		68	
11:25	5		21	LIBRAS II	37		53		69	

**Turno da tarde**

Horários	Segunda		Terça		Quarta		Quinta		Sexta	
13:30	6		22		38		54		70	
14:20	7		23		39		55		71	
15:10	8		24		40		56		72	
16:20	9		25	090062 - U	41		57		73	16068 – U
17:10	10		26	Estágio Bio. II	42		58		74	TCC II
18:00	11		27	Estágio Bio. II	43		59		75	

**Turno da noite**

18:50	12		28		44		60		76	
19:40	13		29		45		61		77	
20:40	14		30		46		62		78	
21:30	15		31		47		63		79	
22:20	16		32		48		64		80	

090062 – U : Demais horários – 78, 79, 80, 86, 87, 88, 89, 90 e 91

**ANEXO B3**

Horário para atendimento síncrono, **sugerido\*** pela coordenação e NDE do **Curso de Ciências Biológicas Licenciatura** para o período de atividades remotas, referente à oferta de disciplinas em 2/2020.

<b>1º ANO / 2º SEMESTRE 2020 PARA PERÍODO EMERGENCIAL 2/2020 (EXEPCIONALIDADE)</b>					
<b>Turno da manhã</b>					
<b>Horários</b>	<b>Segunda</b>	<b>Terça</b>	<b>Quarta</b>	<b>Quinta</b>	<b>Sexta</b>
9:00 - 10:00	Histologia I	Div. Animal II	Bioquímica I	SICB I	
10:00 - 11:00	Histologia I	Div. Animal II	Bioquímica I	SICB I	
<b>Turno da tarde</b>					
<b>Horários</b>	<b>Segunda</b>	<b>Terça</b>	<b>Quarta</b>	<b>Quinta</b>	<b>Sexta</b>
13:30 - 14:30	Elem. Soc. Ed.	Div. Vegetal I	Elem. Fil. Ed.	Embriologia	Reservado para PIBID e Residência Pedagógica
14:30 - 15:30	Elem. Soc. Ed.	Div. Vegetal I	Elem. Fil. Ed.	Embriologia	
Intervalo					
16:00 - 17:00				Biol. Div. Fungos	
17:00 - 18:00				Biol. Div. Fungos	
<b>2º ANO / 4º SEMESTRE 2020 PARA PERÍODO EMERGENCIAL 2/2020 (EXEPCIONALIDADE)</b>					
<b>Turno da manhã</b>					
<b>Horários</b>	<b>Segunda</b>	<b>Terça</b>	<b>Quarta</b>	<b>Quinta</b>	<b>Sexta</b>
9:00 - 10:00	Bio. Molecular	Fisio. Humana II	Div. Vegetal II		SICB II
10:00 - 11:00	Bio. Molecular	Fisio. Humana II	Div. Vegetal II		SICB II
<b>Turno da tarde</b>					
<b>Horários</b>	<b>Segunda</b>	<b>Terça</b>	<b>Quarta</b>	<b>Quinta</b>	<b>Sexta</b>
13:30 - 14:30	Div. Animal IV	Genética	Prod. Textual	Amb. Sustentabilidade	Reservado para PIBID e Residência Pedagógica
14:30 - 15:30	Div. Animal IV	Genética	Prod. Textual	Amb. Sustentabilidade	
Intervalo					
16:00 - 17:00	Fund. Ecologia	Pol. Publ. Educação			
17:00 - 18:00	Fund. Ecologia	Pol. Publ. Educação			
<b>3º ANO / 6º SEMESTRE 2020 PARA PERÍODO EMERGENCIAL 2/2020 (EXEPCIONALIDADE)</b>					
<b>Turno da manhã</b>					
<b>Horários</b>	<b>Segunda</b>	<b>Terça</b>	<b>Quarta</b>	<b>Quinta</b>	<b>Sexta</b>
9:00 - 10:00	Paleontologia	Evolução	Estágio Bio I	SICB III	FAC II
10:00 - 11:00	Paleontologia	Evolução	Estágio Bio I	SIVB III	FAC II
<b>Turno da tarde</b>					
<b>Horários</b>	<b>Segunda</b>	<b>Terça</b>	<b>Quarta</b>	<b>Quinta</b>	<b>Sexta</b>
13:30 - 14:30	Fisiologia Vegetal	Doen.Trans.Saúd.Hum.		Fund. Met. Ens. Bio II	Reservado para PIBID e Residência Pedagógica
14:30 - 15:30	Fisiologia Vegetal	Doen.Trans.Saúd.Hum.		Fund. Met. Ens. Bio II	
Intervalo					
16:00 - 17:00	Metodologia Cient	Fund. Met. Ens. Ciên I		Estatística Desc	
17:00 - 18:00	Metodologia Cient	Fund. Met. Ens. Ciên I		Estatística Desc	
<b>4º ANO / 8º SEMESTRE 2020 PARA PERÍODO EMERGENCIAL 2/2020 (EXEPCIONALIDADE)</b>					
<b>Turno da manhã</b>					
<b>Horários</b>	<b>Segunda</b>	<b>Terça</b>	<b>Quarta</b>	<b>Quinta</b>	<b>Sexta</b>
9:00 - 10:00		LIBRAS II	TCC II		
10:00 - 11:00		LIBRAS II	TCC II		

Turno da tarde					
Horários	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
16:00 – 17:00		Estágio Bio II			Reservado para PIBID e Residência Pedagógica
17:00 – 18:00		Estágio Bio II			

**\*Docente:** pedimos que, se possível, quando atividades síncronas forem realizadas, utilizem esse horário. Caso não seja possível, comunique com antecedência para a turma e combine um horário. **Discente:** esse horário serve como uma maneira de organização temporal dos estudos, sejam eles síncronos (ao vivo) ou assíncronos (com material disponibilizado e consultado em outro momento). Respeite a individualidade de cada professor, converse e interaja com ele, será a melhor maneira de construirmos um trabalho em equipe.