

Relatório Gerencial

2021

Ciências Biológicas

Bacharelado



FURG
UNIVERSIDADE FEDERAL
DO RIO GRANDE

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE – FURG
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO
PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO E ADMINISTRAÇÃO
DIRETORIA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
INSTITUTO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

Relatório Gerencial

CIÊNCIAS BIOLÓGICAS -
BACHARELADO

2021

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE – FURG

Reitor – Danilo Giroldo

Vice-Reitor – Renato Duro Dias

Pró-Reitora de Graduação – Sibeles da Rocha Martins

Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação – Eduardo Resende Secchi

Pró-Reitor de Extensão e Cultura – Daniel Porciúncula Prado

Pró-Reitora de Assuntos Estudantis – Daiane Teixeira Gautério

Pró-Reitora de Gestão e Desenvolvimento de Pessoas – Lucia de Fatima S. de Anello

Pró-Reitor de Planejamento e Administração – Diego D'Ávila da Rosa

Pró-Reitor de Infraestrutura – Rafael Gonzales Rocha

Diretor do Instituto de Ciências Biológicas – Daniel Loebmann

Vice-Diretor do Instituto de Ciências Biológicas – Rodrigo Desessards Jardim

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

TITULARES	SUPLENTE
Adão Oglimar da Silva Peres	Janaína Teixeira de Souza
Adriana Kivanski de Senna	Rodrigo Aquino de Carvalho
Antônio Luís Ramos Lopes	Mônica Wetzel
Camile Corvello	Angelita Vargas Kolmar
Carolina Rosa Gioda	-
Claudio Luis Figueiredo da Silva	Ricardo Soares Oliveira
Cristiane Souto Santos	Anajara Arvelos Martins
Daza de Moraes Vaz Batista Filgueira	Edélti Faria Albertoni
Eder Mateus Nunes Gonçalves	Ewerson Luiz de Souza Carvalho
Eduarda Machado Azzi	Joana da Silva Sousa
Fabiane Aguiar dos Anjos Gatti	Isabel Cristina de Oliveira Netto
Felipe Kern Moreira	Valdenir Cardoso Aragão
Gilberto Vitorio Rech	Marianna Sales Duarte
Giovana Calcagno Gomes	Liziani Iturriet Avila
Igor Luan Olioni de Oliveira	Beatriz Spotorno Domingues
Jaqueline Garda Buffon	Marcos Alexandre Gelesky
Jorge Luiz Pimentel Júnior	Débora Spenassato
Juliana Silveira Oliveira	Kalinca Gonçalves Leite
Juliane Buhler	Dilce Eclai de Vargas Gil Vicente
Júlio César Touguinha de Almeida	Oldair Antônio Colares
Lizandro Mello Pereira	Andréa Edom Morales
Mairim Linck Piva	Kelli Machado da Rosa
Milton Luiz Paiva de Lima	Rodrigo Rocha Davesac
Paulo Renato Thompson Claro	Helen Sibelle Nogueira Gonçalves
Reinaldo Marcelo Lima Braga	Jean Guilherme Florentino Corrales
Rita de Cássia Grecco dos Santos	Carmo Thum
Roberta de Souza Pohren	Marcelo Dutra da Silva
Tiarajú Alves de Freitas	Rafael Mello Oliveira

DIRETORIA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – DAI

Diretor de Avaliação Institucional – Luiz Eduardo Maia Nery

Coordenadora de Avaliação Institucional – Elisângela Freitas da Silva

Coordenadora de Pesquisa Institucional – Rosaura Alves da Conceição

Administrador – Antonio Carlos Sampaio Dalbon

Administradora – Mayara Marques Guilherme

Estagiária – Joice Neves Machado

Estagiária – Natália da Fonseca Fonseca

COMISSÃO INTERNA DE AVALIAÇÃO E PLANEJAMENTO DO INSTITUTO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

Claudio Rossano Trindade

Marcelo Alves Vargas

Cristiane Souto Santos

Marcelo Augusto Germani Marinho

Emanuela Garbin Martinazzo Aumonde

Seiko Nomi

LISTA DE SIGLAS

ACP	Análise de Componentes Principais
ARGO	Sistema de Automatização de Bibliotecas
C3	Centro de Ciências Computacionais
CEU	Casa do Estudante Universitário
CFE	Conselho Federal de Educação
COEPEA	Conselho de Ensino, Pesquisa, Extensão e Administração
CONSUN	Conselho Universitário
CPA	Comissão Própria de Avaliação
DAI	Diretoria de Avaliação Institucional
DIPLAN	Diretoria de Planejamento
DOU	Diário Oficial da União
EAD	Educação a Distância
EE	Escola de Engenharia
EEnf	Escola de Enfermagem
EMA	Estação Marinha de Aquicultura
ENP	Ensino não Presencial
EQA	Escola de Química e Alimentos
FADIR	Faculdade de Direito
FAMED	Faculdade de Medicina
FURG	Universidade Federal do Rio Grande
HU	Hospital Universitário
ICB	Instituto de Ciências Biológicas
ICEAC	Instituto de Ciências Econômicas, Administrativas e Contábeis
ICHI	Instituto de Ciências Humanas e da Informação
IE	Instituto de Educação
IES	Instituição de Ensino Superior
ILA	Instituto de Letras e Artes

IMEF	Instituto de Matemática, Estatística e Física
INEP	Instituto Nacional de Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira
IO	Instituto de Oceanografia
MEC	Ministério da Educação
NDE	Núcleo Docente Estruturante
NTI	Núcleo de Tecnologia da Informação
PDI	Plano de Desenvolvimento Institucional
PET	Programa de Educação Tutorial
PPC	Projeto Pedagógico de Curso
PPI	Projeto Pedagógico Institucional
PRAE	Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis
PROEXC	Pró-Reitoria de Extensão e Cultura
PROGEP	Pró-Reitoria de Gestão e Desenvolvimento de Pessoas
PROGRAD	Pró-Reitoria de Graduação
PROINFRA	Pró-Reitoria de Infraestrutura
PROPESP	Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação
PROPLAD	Pró-Reitoria de Planejamento e Administração
RU	Restaurante Universitário
SABEST	Saberes Estatísticos
SAP	Santo Antônio da Patrulha
SVP	Santa Vitória do Palmar
SLS	São Lourenço do Sul
SEAD	Secretaria de Educação a Distância
SiB	Sistema Integrado de Bibliotecas
TAE	Técnico-Administrativos em Educação
UAB	Universidade Aberta do Brasil

SUMÁRIO

1	Introdução	9
2	Contextualização da FURG	10
2.1.	Breve histórico e base legal de registro	10
2.2.	Perfil e Missão (PPI)	11
2.3.	Dados socioambientais da região	12
2.4.	Dados socioeconômicos da região	15
3	Contextualização do Curso de Ciências Biológicas – Bacharelado	20
3.1.	Nome do curso	20
3.2.	Atos legais de criação/revisão do curso	20
3.3.	Perfil do egresso	20
3.4.	Características do curso (duração, carga horária, turno, vagas)	21
3.5.	Coordenação de curso	21
3.6.	Núcleo Docente Estruturante (NDE)	21
4	Histórico da Avaliação Docente pelo Discente	23
5	Avaliação do Ensino não Presencial	27
5.1.	Avaliação dos Discentes - ENP 2020	28
5.1.1.	Quantitativa	28
5.1.2.	Qualitativa	36
5.2.	Avaliação dos Docentes - ENP 2020	40
5.2.1.	Quantitativa	40
5.2.2.	Qualitativa	50
6	Histórico da Evasão	53
7	Resultados das avaliações do INEP	55
7.1.	Resultados do Questionário do Estudante – ENADE 2017	55
7.2.	Considerações finais da comissão de avaliadores externos - Avaliação <i>in loco</i>	71

8 Resultados da Autoavaliação 2018 - Ciclo Avaliativo (2018-2021)	72
8.1. Avaliação dos Discentes - AA 2018.....	73
8.1.1. Quantitativa.....	73
8.1.2. Qualitativa.....	80
8.2. Avaliação dos Docentes - AA 2018	85
8.2.1. Quantitativa.....	85
8.2.2. Qualitativa.....	93
8.3. Avaliação dos Técnico-administrativos em Educação - AA 2018.....	100
8.3.1. Quantitativa.....	100
8.3.2. Qualitativa.....	106
8.4. Resultados do Seminário Interno de Avaliação - 2018	108
9 Ações realizadas em 2019 e 2020	115
9.1 - Ações realizadas em 2019 e 2020 x Fragilidades identificadas na Autoavaliação Institucional 2018 – Ciências Biológicas – Bacharelado	116
10. Considerações Finais	150
11 Referências	158

1 Introdução

Este material tem como objetivo indicar os principais resultados da atividade de avaliação do curso de Ciências Biológicas – Bacharelado, vinculado ao Instituto de Ciências Biológicas, em suas diferentes esferas realizadas nos últimos anos, resumindo aqui os principais itens de desempenho que podem colaborar, dentro de um contexto institucional, com as futuras tomadas de decisão, visando o desenvolvimento do curso.

Fazem parte desse relatório, na sua parte inicial, as informações gerais da FURG e do curso de Ciências Biológicas – Bacharelado. Em seguida são apresentados os históricos dos resultados da Avaliação Docente pelo Discente, os resultados da Avaliação do Ensino não Presencial 2020 e os históricos da evasão do curso e das avaliações do INEP.

Após são apresentados os resultados da Autoavaliação Institucional 2018, discriminados por segmento e os resultados do Seminário Interno de Avaliação (2018) do Instituto de Ciências Biológicas.

Na sua parte final, são apresentadas as ações realizadas em 2019 e 2020 pela FURG que estão associadas às fragilidades apontadas pelos diferentes segmentos da comunidade universitária do curso de Ciências Biológicas - Bacharelado na Autoavaliação Institucional de 2018, bem como as considerações finais por parte da Coordenação do Curso e NDE a respeito de todas as informações abordadas ao longo do relatório.

2 Contextualização da FURG

2.1. Breve histórico e base legal de registro

A Universidade Federal do Rio Grande - FURG é pessoa jurídica de direito público, com financiamento pelo Poder Público, vinculada ao Ministério da Educação. A sua sede (*Campus* Rio Grande – Unidade Carreiros) está situada na Avenida Itália, S/N Km 8, Bairro Carreiros (CEP: 96.203-900), no município de Rio Grande no Rio Grande do Sul. Sua origem ocorreu pela união da Escola de Engenharia Industrial do Rio Grande (federal); da Faculdade de Ciências Políticas e Econômicas do Rio Grande (municipal); da Faculdade de Direito "Clóvis Beviláqua" e da Faculdade Católica de Filosofia do Rio Grande. A FURG iniciou suas atividades em 1969, naquela oportunidade com o nome de Universidade do Rio Grande, através do Decreto-Lei nº 774, de 20 de agosto de 1969. Seu Estatuto foi aprovado através do Decreto nº 65.462, de 21 de outubro daquele ano.

Em 1973 é modificada a estrutura da Universidade do Rio Grande, quando passam a existir cinco centros: Centro de Ciências Exatas e Tecnológicas, Centro de Ciências Humanas e Sociais, Centro de Letras e Artes, Centro de Ciências do Mar e Centro de Ciências Biológicas e da Saúde. Esta estrutura obedeceu aos preceitos da Lei nº 5540 da Reforma Universitária, tendo como consequências mais importantes, no tocante ao ensino de graduação, a adoção do sistema de matrícula por disciplina e o surgimento dos colegiados de coordenação didático-pedagógica dos cursos, que, na Universidade, receberam a denominação de Comissões de Curso.

Através do Parecer CFE nº 329-78, Processo MEC nº 210.054-78 e Processo CFE nº 1.426-77, nos termos e para os efeitos do artigo 14 do Decreto-Lei nº 464, de 11 de fevereiro de 1969, é homologado o Parecer nº 329-78 do Conselho Federal de Educação, favorável à aprovação dos novos Estatutos e Regimento Geral da Universidade do Rio Grande, mantida pela Fundação Universidade do Rio Grande. Em 24 de abril de 1978, através da Portaria nº 325, O Ministro de Educação e Cultura Ney Braga aprova a nova redação do Estatuto da Universidade do Rio Grande.

Através do Decreto Presidencial nº 92.987, de 24 de julho de 1986, é aprovado novo Estatuto da Fundação Universidade do Rio Grande.

Em 1987 a FURG passa à condição de Fundação Pública, com seu funcionamento custeado precipuamente por recursos da União Federal. Marca este ano, também, a definição, pelo Conselho Universitário, da Filosofia e Política para a Universidade do Rio Grande. Mediante tal definição, a

Universidade assume como vocação institucional o Ecossistema Costeiro, que orientará as atividades de ensino, pesquisa e extensão.

Em 1997 é reestruturada a administração superior, com a criação das Pró-Reitorias de Graduação (PROGRAD), Assuntos Comunitários e Estudantis (PROACE), Pesquisa e Pós-Graduação (PROPESP), de Administração (PROAD) e de Planejamento e Desenvolvimento (PROPLAN).

Aos 22 dias de dezembro de 1998 o CONSUN aprova nova alteração estatutária da FURG, a qual é posteriormente aprovada pelo Parecer nº 400/99 da Comissão de Escolas Superiores (CES) e homologada em 1999, através da Portaria nº 783/99 do MEC, passando a FURG a denominar-se Fundação Universidade Federal do Rio Grande.

Em 19 de março de 2004, através da Portaria nº 730, o Ministro da Educação Tarso Genro aprova alteração no Estatuto da FURG que estabelece a representação dos servidores Técnico-Administrativos e Marítimos no CONSUN.

Em 23/11/2007, através da Resolução nº 031/2007 do CONSUN, é aprovado o atual Estatuto da FURG, após amplo debate na comunidade acadêmica e local através de dois plebiscitos realizados nos meses de maio e setembro, sendo reconhecido pelo MEC em 16 de abril de 2008, através da Portaria nº 301 do Secretário de Educação Superior do Ministério da Educação, em razão do Relatório nº 070/2008-MEC/SESu/DESUP/CGFP, conforme consta do processo nº 23116.010365/2007-25.

Em 26/06/2009, através da Resolução nº 015/09 do CONSUN é aprovado o atual Regimento Geral da FURG. A partir desse momento a Universidade se reestrutura em 7 (sete) Pró-Reitorias e 13 Unidades Acadêmicas, passando a contar com dois Conselhos Superiores, o CONSUN (Conselho Universitário) e o COEPEA (Conselho de Ensino, Pesquisa, Extensão e Administração). E recentemente em 22/01/2021, esse regimento sofre uma alteração passando a Universidade contar com 8 (oito) Pró-Reitorias.

2.2. Perfil e Missão (PPI)

Segundo o seu Estatuto, aprovado em 17/04/2008, a Universidade Federal do Rio Grande – FURG é uma entidade educacional de natureza fundacional pública, integrante da Administração Federal Indireta, destinada à promoção do ensino superior, da pesquisa e da extensão, dotada de

autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial, e que tem as seguintes finalidades:

- I. gerar, transmitir e disseminar o conhecimento, com padrões elevados de qualidade e equidade;
- II. formar profissionais nas diferentes áreas do conhecimento, ampliando o acesso da população à educação;
- III. valorizar o ser humano, a cultura e o saber;
- IV. promover o desenvolvimento científico, tecnológico, econômico, social, artístico e cultural;
- V. educar para a conservação e a preservação do meio-ambiente e do patrimônio histórico e cultural, o desenvolvimento autossustentável e a justiça social;
- VI. estimular o conhecimento e a busca de soluções, em especial para os problemas locais, regionais e nacionais.

A sua Missão é **“Promover o avanço do conhecimento e a educação plena com excelência, formando profissionais capazes de contribuir para o desenvolvimento humano e a melhoria da qualidade socioambiental”** e a sua Visão é **“A FURG consolidará sua imagem nacional e internacional como referência em educação, desenvolvimento tecnológico e estudo dos ecossistemas costeiros e oceânicos”**.

2.3. Dados socioambientais da região

Prof.^a Dr.^a Dione Kitzmann (IO-FURG)

A Universidade Federal do Rio Grande - FURG está localizada em uma macrorregião denominada de Planície Costeira do Rio Grande do Sul, constituída por um complexo de barreiras arenosas, campos de dunas e lagunas, caracterizando o Cordão Litorâneo Sul-Riograndense, dominado pelo Sistema Lagunar Patos-Mirim. Em coerência com a sua política de Universidade voltada para os ecossistemas costeiros e oceânicos, em seu processo de expansão a FURG assumiu o compromisso com os mesmos, instituindo os seus novos *campi* (Santa Vitória do Palmar, São Lourenço do Sul, Santo Antônio da Patrulha) no entorno do Cordão Litorâneo Sul-Riograndense, no qual também se localiza o seu *campus*-sede, na cidade de Rio Grande.

O município de Rio Grande localiza-se entre a Lagoa dos Patos, Lagoa Mirim e Oceano Atlântico. Mais ao sul, o município de Santa Vitória do Palmar está localizado entre a Lagoa Mirim, Lagoa Mangueira e Oceano Atlântico. O município de São Lourenço do Sul margeia a costa oeste

da Lagoa dos Patos, na porção média interna da planície costeira. A partir destas características, esses municípios são classificados como municípios costeiros (de acordo os critérios do Plano Nacional de Gerenciamento Costeiro – PNGC). Por sua vez, Santo Antônio da Patrulha, encontra-se ao norte da Lagoa dos Patos, numa área de transição do continente para um ambiente de influência marinha, sendo que duas de suas sete Unidades de Paisagem são a Planície Lagunar do Banhado Grande e a Planície Costeira. Desta forma, mesmo não sendo um município classificado como costeiro, tem 13% de seu território (13.901 hectares de áreas úmidas e lagoas) integrando o Programa de Gerenciamento Costeiro do Litoral Norte (GERCO-FEPAM).

De modo geral, na macrorregião de presença da FURG, as principais atividades econômicas são a silvicultura (em especial de pinus e eucalipto), sendo que os grandes maciços florestais dessas espécies têm ocasionado impactos importantes sobre os ecossistemas naturais. As monoculturas extensivas de arroz e de soja, a pecuária e as atividades pesqueiras. Há também atividade turística nos municípios de Rio Grande e São Lourenço do Sul que trazem impactos socioambientais importantes em épocas de veraneio, pressionando as estruturas de saneamento e saúde. Em Santo Antônio da Patrulha, ocorrem atividades relacionadas com a mineração (saibreiras), responsável pela remoção e destruição de áreas naturais pela degradação e erosão do solo.

A caracterização socioambiental de uma região abrange os aspectos sociais, econômicos e naturais (físicos e biológicos), buscando evidenciar a integração entre as dimensões humana e natural, necessárias para uma abordagem ecossistêmica dos desafios da sustentabilidade, demonstrando as restrições e potencialidades da região a partir desses aspectos.

Desta forma, a caracterização socioambiental da macrorregião onde se localizam os *campi* da FURG é apresentada a partir de três categorias: 1. Prioridade da área para a conservação da biodiversidade; 2. Grau de vulnerabilidade; 3. Indicadores socioeconômicos (Índice de Desenvolvimento Humano Municipal – IDHM e Produto Interno Bruto – PIB *per capita*).

O mapeamento das áreas prioritárias para *conservação da biodiversidade* no RS (MMA, 2007) indica que a macrorregião onde está inserida a FURG é de prioridade extremamente alta. Em termos de *importância biológica*, os destaques ficam para a região do Canal São Gonçalo, Taim e litoral (extremamente alta) e estuário (muito alta) em Rio Grande; para a costa da Lagoa Mirim (alta), em Santa Vitória do Palmar (região da Lagoa do Pacheco e Lagoa das Capivaras); e para a APA (Área de Proteção Ambiental) do Banhado Grande (extremamente alta) em Santo Antônio da Patrulha.

O conceito de *vulnerabilidade* deriva da integração de três tipos de riscos: natural, social e tecnológico. De acordo com a avaliação desenvolvida pelo Macrodiagnóstico da Zona Costeira

(2008), na macrorregião onde se insere a FURG, o potencial de *risco natural* é muito alto na área urbana de Rio Grande (e baixo-médio na rural); baixo a médio em Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul; e varia de baixo a muito baixo em Santo Antônio da Patrulha. O potencial de *risco tecnológico* é muito alto em Rio Grande; médio em Santa Vitória do Palmar; alto em São Lourenço do Sul; e varia de alto a médio em Santo Antônio da Patrulha. O potencial de *risco social* é muito alto em Rio Grande, médio em Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul e varia de baixo a muito baixo em Santo Antônio da Patrulha. Desta forma, a *vulnerabilidade* é de média a muito alta em Rio Grande; e de baixa a média em Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul. Como somente parte do território de Santo Antônio da Patrulha faz parte da zona costeira, foi realizada uma estimativa do seu grau de vulnerabilidade, definido como baixo.

Quanto aos *indicadores socioeconômicos*, os valores do Índice de Desenvolvimento Humano Municipal – IDHM (2010), composto pelos indicadores de renda, longevidade e educação, traz na faixa de IDHM *alto* os municípios de Rio Grande (0,744), Santo Antônio da Patrulha (0,717), Santa Vitória do Palmar (0,712) e *baixo* para São Lourenço do Sul (0,687). Os maiores valores estão com Rio Grande em renda (0,752) e educação (0,637) e com Santo Antônio da Patrulha em longevidade (0,866). Os menores valores estão com Santa Vitória do Palmar em renda (0,709) e com São Lourenço do Sul em longevidade (0,849) e educação (0,528). O PIB *per capita* é maior em Rio Grande (R\$ 40 mil) e em torno de R\$ 20 mil nos demais municípios.

A caracterização socioambiental realizada a partir do cruzamento dos resultados das três categorias indica que a macrorregião de inserção da FURG é de grande importância biológica, com maior vulnerabilidade na região de Rio Grande, onde se concentram empreendimentos portuários e industriais de grande porte (como indústrias de fertilizantes e petroquímicas). Por sua vez, são essas atividades que garantem ao município os melhores índices sociais, em comparação aos demais. No entanto, o alto impacto ambiental gerado indica a insustentabilidade desse modelo de produção, para cuja melhoria a FURG deve colaborar em todas as três dimensões destacadas nesta caracterização.

Quadro 1 – Síntese da caracterização socioambiental da macrorregião de inserção dos *campi* da FURG

Caracterização Socioambiental		Santa Vitória do Palmar	Rio Grande	São Lourenço do Sul	Santo Antônio da Patrulha	
1. Áreas prioritárias para a Conservação da Biodiversidade no RS (MMA, 2007)	Prioridade	Extremamente alta				
	Importância Biológica	Alta	Extrema	Alta	Extrema	
2. Vulnerabilidade (Macrodiagnóstico da ZC)	Vulnerabilidade		Baixa – Média	Muito alta – Média	Baixa – Média	Baixa
	Potencial de risco	social	Médio	Muito alto	Médio	Muito baixo – Baixo
		natural	Baixo – Médio	Muito alto (urbana) Baixo – Médio (rural)	Baixo (rural) Médio (urbana)	Muito baixo – Baixo
		tecnológico	Médio	Muito alto	Alto	Médio
3. Indicadores Socioeconômicos	IDHM		0,712 Alto	0,744 Alto	0,687 Médio	0,717 Alto
	Renda		0,709	0,752	0,722	0,718
	Longevidade		0,861	0,861	0,849	0,866
	Educação		0,591	0,637	0,528	0,594
	PIB per capita (R\$)		20 mil	40 mil	17,5 mil	21 mil

Fonte: Dione Kitzmann (LabGerco/IO-FURG)

2.4. Dados socioeconômicos da região

Prof. Dr. Marcelo Vinícius de La Rocha Domingues (ICHI-FURG)

As diferentes dinâmicas socioeconômicas e socioespaciais que marcam o desenvolvimento desigual de países e regiões na escala global, nesse início do século XXI, põem relevo no papel crescente dos territórios em se assumirem como agentes protagonistas de seus processos de desenvolvimento. As chamadas teorias e políticas de desenvolvimento local apontam para o fato de que as transformações das realidades sociais na escala regional devem ser baseadas, o máximo possível, nas potencialidades produtivas e empresariais contidas em cada território.

Nessa perspectiva, os capitais humano, técnico, físico e público adquirem status de fatores de produção, tornando-se geradores de externalidades positivas, estimulando a formação de ambientes intensivos em cooperação e compartilhamento de conhecimento e inovação, benéficos ao desenvolvimento tecnológico, econômico e social de um dado território. Somem-se a esses capitais, as características históricas, culturais e institucionais que definem a identidade e a personalidade de lugares e regiões.

O assim denominado desenvolvimento endógeno pressupõe uma organização da produção baseado em pequenas e médias empresas operando em rede, demandando políticas públicas capazes de apoiar e direcionar o desenvolvimento científico e tecnológico, de modo a potencializar um processo de aprendizado cumulativo e virtuoso em nível local e regional a partir da incorporação crescente de inovação, resultando em modernização econômica e social.

Neste contexto, as Universidades públicas assumem papel estratégico enquanto agentes produtores e difusores de conhecimento e tecnologias, capazes de contribuir na identificação de diretrizes voltadas ao desenvolvimento das diversas regiões, de suas dinâmicas territoriais recentes, bem como na superação dos efeitos negativos das desigualdades regionais geradas no processo histórico de desenvolvimento econômico.

A Universidade Federal do Rio Grande – FURG assumiu esse desafio ao criar os *Campi* de Santo Antônio da Patrulha, São Lourenço do Sul e Santa Vitória do Palmar, visando, juntamente com os diversos atores sociais dessas localidades, implantar atividades de ensino, pesquisa, extensão, tecnologia e inovação, voltadas aos interesses e possibilidades de futuro para essas comunidades e seus entornos, contribuindo de forma significativa para o desenvolvimento social e econômico das mesmas.

Nessa mesma perspectiva, e, em resposta aos desafios impostos à comunidade riograndina, em particular, a partir da instalação do Polo Naval e *Offshore*, a Universidade ampliou de forma significativa o número de cursos de graduação voltados a atender antigas e novas demandas de qualificação de quadros de nível superior.

Os novos *campi*, situados na chamada Planície Costeira do Rio Grande do Sul, estão voltados a atender demandas socioprodutivas historicamente consolidadas em municípios de dois COREDES: o COREDE SUL, onde se localizam os municípios do Rio Grande (sede da Universidade Federal do Rio Grande-FURG), Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul; e o COREDE METROPOLITANO DELTA DO JACUÍ, onde se localiza o município de Santo Antônio da Patrulha.

O COREDE SUL, composto por 22 municípios, correspondendo à Região Funcional de Planejamento 5, conforme a Fundação de Economia e Estatística, apresenta o seguinte cenário quanto a sua participação na evolução do PIB total do Rio Grande do Sul: 6,58% em 2010; 6,85% em 2020 e 7% em 2030. Observe-se que em 2015, os municípios de Rio Grande e Pelotas concentravam 75% do PIB total e 65% da população total do COREDE, traduzindo uma forte concentração espacial socioprodutiva, particularmente das atividades industriais, comerciais e de serviços. Os demais 20 municípios baseiam suas atividades socioeconômicas fortemente na

agropecuária, particularmente na cultura do arroz (rizicultura), como são os casos dos municípios de Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul.

Em **Rio Grande**, município com área de 2.709,5 km², 211 mil habitantes, PIB de 8,2 bilhões de reais, PIB per capita de 40 mil reais, expectativa de vida de 76 anos e taxa de analfabetismo de 4,6% (15 anos ou mais), a Universidade possui dezenas de cursos que visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas ao desenvolvimento da zona costeira do Rio Grande do Sul, com foco em sua sustentabilidade socioambiental, além de atender os desafios impostos pela consolidação das atividades portuário-industriais tradicionais no município, como fertilizantes, refino de petróleo, alimentos e pesca, bem como das novas atividades ligadas ao Polo Naval e *Offshore*, assumindo ainda o desafio colocado por projetos energéticos como parques eólicos e usina termelétrica a gás natural. Tais desafios científico-tecnológicos e de formação de futuros profissionais levaram a Universidade a criar e implantar, em 2013, o Parque Científico e Tecnológico do Mar – OCEANTEC que, em sua concepção, baseada nas competências científico-tecnológicas da região, encontra-se estruturado em cinco eixos científico-tecnológicos portadores de futuro que balizam o perfil das empresas a serem prioritariamente instaladas no mesmo: Eixo Naval e *Offshore*, Eixo em Biotecnologia, Eixo em Energia e Mineração, Eixo Costeiro e Oceânico e Eixo em Logística. Se o Eixo Científico-Tecnológico Naval e *Offshore* foi o motivador inicial do OCEANTEC, viabilizando sua criação, os novos projetos portadores de futuro para a região costeira sul brasileira identificados para a fronteira temporal entre 2020 e 2030, como a mineração na Elevação do Rio Grande e as futuras explorações de hidratos de metano e petróleo e gás natural na Bacia de Pelotas demandarão novas tecnologias não somente no Eixo Naval e *Offshore*, mas também nos demais Eixos Científico-Tecnológicos, desencadeando poderosas sinergias científico-tecnológicas para a Universidade nas áreas de Oceanografia, Biologia, Geologia Marinha, Geofísica, Logística, Engenharias Oceânica, Naval, Costeira e Portuária, Automação, Computação, Física e Química, dentre outras. Nesse contexto, o desenvolvimento e consolidação do OCEANTEC impõe à Universidade e à cidade do Rio Grande o fortalecimento de uma nova cultura empreendedora, que se traduz, no âmbito da FURG, na consolidação da Incubadora Tecnológica INNOVATIO.

Em **Santa Vitória do Palmar**, município com área de 5.244,4 km², 32 mil habitantes, PIB de 636 milhões de reais, PIB per capita de 20 mil reais, expectativa de vida de 76 anos e taxa de analfabetismo de 6,5% (15 anos ou mais), a Universidade possui os seguintes cursos de graduação: Turismo - Bacharelado, Hotelaria - Bacharelado, Relações Internacionais, Eventos - Tecnologia e Comércio Exterior. Tais cursos visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas ao desenvolvimento das relações binacionais Brasil-Uruguaí,

especificamente no âmbito da Bacia da Lagoa Mirim e zona costeira binacional. Atividades econômicas ligadas a macrologística regional, como hidrovias do MERCOSUL e eixos rodoviários de integração; industrialização da zona de fronteira ligada às atividades agropecuárias típicas a essa região de fronteira; energias renováveis como parques eólicos; turismo histórico-cultural, gastronômico, veraneio, esportivo, rural, dentre outros; acenam com demandas de quadros qualificados capazes de potencializá-los, bem como de criar e viabilizar futuras possibilidades de desenvolvimento socioeconômico para essa zona de fronteira binacional.

Em **São Lourenço do Sul**, município com área de 2.000 km², 43 mil habitantes, PIB de 777 milhões de reais, PIB per capita de 17,5 mil reais, expectativa de vida de 76 anos e taxa de analfabetismo de 5% (15 anos ou mais), a Universidade possui os seguintes cursos de graduação: Agroecologia, Tecnologia em Gestão Ambiental, Gestão de Cooperativas, Educação do Campo e Letras Português e Literaturas de Língua Portuguesa. Tais cursos visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas à agricultura familiar, marcada culturalmente nessa região pela tradição do cooperativismo e da sustentabilidade, na qual se destaca a agroecologia. Observe-se que São Lourenço do Sul situa-se no extremo norte do COREDE SUL, servindo de polo difusor de conhecimento nestas áreas para dezenas de pequenos municípios com similar perfil socioproductivo que compõem o vizinho COREDE CENTRO SUL.

O COREDE METROPOLITANO DELTA DO JACUÍ, composto por 10 municípios, correspondendo a Região Funcional de Planejamento 1, conforme a Fundação de Economia e Estatística, apresenta o seguinte cenário quanto a sua participação no PIB total do Rio Grande do Sul: 46,4% em 2010; 44,2% em 2020 e 42,3% em 2030. Observe-se que dos 2,5 milhões de habitantes, Porto Alegre possui 1,5 milhão, correspondendo a 60% da população total desse COREDE. Os demais 9 municípios, excetuando-se Santo Antônio da Patrulha, possuem forte atividade industrial ligada aos complexos da metalurgia, petroquímica, papel e celulose. Santo Antônio da Patrulha, localizado na fronteira dos COREDES LITORAL e PARANHANA ENCOSTA DA SERRA, apresenta perfil socioproductivo voltado às atividades agropecuárias.

Em **Santo Antônio da Patrulha**, município com área de 1.049,8 km², 42 mil habitantes, PIB de 886 milhões de reais, PIB per capita de 21 mil reais, expectativa de vida de 77 anos e taxa de analfabetismo de 9% (15 anos ou mais), a Universidade possui os cursos de graduação ((Engenharia Agroindustrial - Agroquímica, Engenharia Agroindustrial - Indústrias Alimentícias, Licenciatura em Ciências Exatas, Administração e Engenharia de Produção) e de pós-graduação (Especialização em Qualidade e Segurança de Alimentos, Especialização em Gestão Agroindustrial e Mestrado Profissional em Ensino de Ciências Exatas). Tais cursos visam potencializar a formação de quadros

qualificados voltados às atividades econômicas ligadas ao desenvolvimento das pequenas e médias indústrias regionais de alimentos como carnes, cana-de-açúcar, rizicultura, dentre outras, bem como indústrias químicas voltadas a fertilizantes, conservantes, defensivos agrícolas, resinas, biocombustíveis, celulose.

Esses anos em que a FURG vem implantando e consolidando estes novos *campi*, atestam o seu compromisso com um desenvolvimento regional socioeconomicamente responsável e com sustentabilidade socioambiental, em respeito a sua missão de ser uma Universidade voltada para o ecossistema costeiro e oceânico.

3 Contextualização do Curso de Ciências Biológicas – Bacharelado

3.1. Nome do curso

CIÊNCIAS BIOLÓGICAS – BACHARELADO

3.2. Atos legais de criação/revisão do curso

Reconhecido pelo Decreto nº. 73818, de 11/03/74, publicado no DOU em 12/03/74.

Renovação de Reconhecimento através da Portaria nº 1.163 de 20/05/11, publicada no DOU em 23/05/11.

Renovação de Reconhecimento através da Portaria nº 1098 de 24/12/2015, publicada no DOU em 28/12/2015.

3.3. Perfil do egresso

Os Biólogos executam atividades Teórico-Científicas de grau superior, de grande complexidade, que envolvem: Ensino, Planejamento, Supervisão, Coordenação e Execução de trabalhos relacionados com Estudos, Pesquisas, Projetos, Consultorias, Emissão de laudos e pareceres Técnicos e Assessoramento Técnico - Científico nas Áreas das Ciências Biológicas, com vistas ao aprimoramento de estudos e pesquisas de origem, evolução, estrutura morfo-anatômica, fisiologia, ecologia, classificação, filogenia e outros aspectos das diferentes formas de vida, para conhecer suas características, comportamento e outros dados relevantes sobre os seres vivos e o meio ambiente.

Por outro lado, podem também atuar em estudos, pesquisas e análises laboratoriais nas áreas de parasitologia, microbiologia e imunologia. Pesquisas nas áreas de Histologia, Citologia, Patologia, Anatomia, Genética, Bioquímica, Biofísica, Embriologia e Fisiologia Humana e produção de Fitoterápicos também se apresentam como ótimas oportunidades profissionais. Se o profissional das Ciências Biológicas tiver interesse em outras atividades, ligadas à Saúde Pública, sua formação

o habilita ao estudo e pesquisa nas áreas de Imunologia e Microbiologia, Controle de vetores e Técnicas de saneamento básico. Por fim, mas não menos importante, o biólogo pode trabalhar em atividades complementares relacionadas à conservação, preservação, erradicação, manejo e melhoramento de organismo e do meio ambiente e à Educação Ambiental.

3.4. Características do curso (duração, carga horária, turno, vagas)

Duração: Mínimo 4 anos

Máximo

Carga Horária Total: 3545 h/a

Turno: Manhã e Tarde

Vagas: 40

3.5. Coordenação de curso

Coordenador do curso de Ciências Biológicas - Bacharelado – Prof. Dr. Pablo Elías Martínez

Coordenador Adjunto do curso de Ciências Biológicas - Bacharelado – Prof. Dr. José Maria Monserrat

3.6. Núcleo Docente Estruturante (NDE)

Conforme Portaria nº 1426/2020 – PROGRAD, o atual NDE do curso é formado pelos seguintes docentes:

Prof. Doutor Pablo Elias Martinez (Coordenador)

Prof. Doutor José Maria Monserrat

Prof.^a Doutora Adriana Gava

Prof. Doutor Cleber Palma Silva

Prof. Doutor Duane Barros da Fonseca

Prof.^a Doutora Maria Cristina Oddone Franco

Prof. Doutor Rogério Tubino Vianna

Prof. Doutor Junior Bordella

4 Histórico da Avaliação Docente pelo Discente

A Avaliação Docente pelo Discente é realizada anualmente na FURG desde 2000, sendo que a partir de 2009 o seu questionário é respondido de forma voluntária por meio digital (através do site da FURG) pelos alunos. O instrumento de avaliação do docente pelo discente constava de 8 questões quantitativas até 2018 (Quadro 2). Em 2019 o instrumento passou a ter 10 questões (Quadro 3). Nessas questões quantitativas o discente atribui uma nota de 1 a 10 ao(s) professor(es) da(s) disciplina(s) que ele cursou. Também faz parte do instrumento um espaço reservado para o discente se manifestar de forma qualitativa, esses comentários ficam disponíveis às Direções das Unidades Acadêmicas, aos coordenadores de curso e para cada docente. Os comentários não estão inseridos nesse relatório.

A seguir, na Tabela 1, são apresentadas notas médias atribuídas pelos discentes de Ciências Biológicas Bacharelado em comparação com as notas dadas pelos estudantes da Unidade Acadêmica de vinculação do seu curso e dos demais estudantes da FURG, para cada uma das questões do questionário, nos anos de 2017, 2018 e 2019.

No ano de 2020, devido ao enfrentamento à pandemia do COVID-19, a CPA decidiu por não realizar a ADD, pois as aulas foram suspensas em março de 2020, retornando em formato não presencial no mês de setembro, o que inviabilizaria aos estudantes avaliarem os docentes utilizando-se os instrumentos já existentes.

Ainda em relação à ADD, a CPA iniciou o processo de solicitação de análise dos resultados dessa avaliação às unidades acadêmicas, a partir do retorno, a PROGRAD e PROPESP fizeram suas considerações a respeito do processo, o relatório está disponível em: [https://avaliacao.furg.br/images/Relatrio_ADD_2019 - VERSAO FINAL - Consideracoes PROGRAD e PROPESP.pdf](https://avaliacao.furg.br/images/Relatrio_ADD_2019_-_VERSAO_FINAL_-_Consideracoes_PROGRAD_e_PROPESP.pdf)

Tabela 1 – Resultado da Avaliação Docente pelo Discente – 2017 a 2019 (média por tema) – Ciências Biológicas - Bacharelado

TEMAS AVALIADOS	Nº da questão	2017			2018			2019				
		MÉDIA			MÉDIA			TEMAS AVALIADOS	Nº da questão	MÉDIA		
		FURG	UNID	CURSO	FURG	UNID	CURSO			FURG	UNID	CURSO
Implementação do plano de ensino da disciplina.	1	8,31	8,60	8,35	8,64	8,43	8,14		1	8,85	8,98	8,75
Organização das aulas.	2	7,75	7,92	7,60	8,03	7,93	7,59		2	8,07	8,29	7,86
Domínio sobre o conteúdo.	3	8,02	8,22	7,93	8,35	8,20	7,97		3	8,94	9,03	8,89
Incentiva o questionamento e a participação dos discentes em grupos de estudos.	7	7,74	7,91	7,46	8,06	7,93	7,43	Incentiva o questionamento	4	8,34	8,46	7,98
								Incentiva a participação dos discentes em grupos de estudos.	6	7,96	8,00	7,28
Estabelece interação entre a teoria, a prática.	4	8,08	8,32	8,04	8,41	8,28	8,09		5	8,40	8,61	8,32
Dispensa ao aluno tratamento respeitoso.	5	8,18	8,29	8,02	8,55	8,28	8,04		7	8,56	8,74	8,45
É acessível/disponível para orientação extraclasse.	6	8,07	8,22	7,80	8,43	8,20	7,99		8	8,46	8,50	8,01
Elaboração das avaliações e discussão dos resultados	8	8,09	8,22	7,77	8,43	8,20	7,80	Elaboração das avaliações	9	8,76	8,90	8,61
								Discussão dos resultados da avaliação da disciplina.	10	8,29	8,44	7,68
MÉDIA GERAL		8,03	8,21	7,87	8,36	8,18	7,88	MÉDIA GERAL		8,46	8,60	8,19
ALUNOS RESPONDENTES (%)		22,4%	38,4%	36,8%	26,1%	35,5%	38,5%	ALUNOS RESPONDENTES (%)		36,2%	47,0%	46,6%

Fonte: Sistemas FURG

Quadro 2 - Questões da Avaliação Docente pelo Discente até 2018

Questões Avaliadas
1. O professor apresentou, discutiu e implementou o Plano de ensino da Disciplina: ementa, conteúdo a ser desenvolvido; objetivos da disciplina; método de ensino (atividades discentes e docentes); bibliografia (indicação de fontes de consulta ou estudo); sistema e instrumento de avaliação de aprendizagem.
2. O professor demonstra habilidade para organizar as aulas e torná-las atraentes, utilizando linguagem clara e compreensível para os alunos.
3. O professor torna evidentes os fundamentos teóricos (científicos, sociopolíticos e/ou técnicos) do conteúdo ministrado, demonstrando domínio e atualização do conhecimento, envolvimento e entusiasmo no desenvolvimento da disciplina.
4. O professor estabelece interação entre a teoria, a prática e/ou os aspectos da realidade.
5. O professor dispensa aos alunos tratamento cordial em clima de respeito pessoal, é exigente na medida adequada, aceita críticas, opiniões e sugestões.
6. O professor mostra-se receptivo as necessidades dos alunos e cooperativo na solução de suas dificuldades com a disciplina: é acessível/disponível para orientação extraclasse.
7. O professor promove interesse dos alunos da disciplina, incentivando-os a investigação teórica e/ou prática, ao questionamento, a realização de leituras complementares, a participação em grupos de estudos, encontros, congressos e outras atividades extraclasse.
8. O professor elabora avaliações compatíveis (coerentes) com o conteúdo desenvolvido, discute e analisa os resultados com os alunos.

Quadro 3 - Questões da Avaliação Docente pelo Discente em 2019

Questões Avaliadas
1. Você teve acesso ao plano de ensino da disciplina? Caso NÃO, deixe em branco. Caso SIM, atribua uma nota para a seguinte questão: O professor implementou o plano de ensino da disciplina: ementa, conteúdo a ser desenvolvido; objetivos da disciplina; métodos de ensino (atividades discentes e docentes); bibliografia (indicação de fontes de consulta ou estudo); sistema e instrumento de avaliação de aprendizagem.
2. O professor organiza as aulas de modo a torná-las atraentes, utiliza linguagem clara e compreensível para os alunos.
3. O professor apresenta domínio sobre o conteúdo da disciplina.
4. O professor incentiva a investigação teórica e/ou prática, o questionamento, a realização de leituras complementares.
5. O professor estabelece interação entre a teoria, a prática e/ou aspectos da realidade do curso.
6. O professor incentiva a participação dos discentes em grupos de estudos, encontros, congressos e/ou outras atividades extraclasse.
7. O professor dispensa ao aluno tratamento respeitoso.
8. O professor é acessível/disponível para orientação extraclasse.
9. O professor elabora avaliações com base no conteúdo desenvolvido na disciplina.
10. O professor apresenta e discute os resultados da avaliação da disciplina.
Utilize este espaço para fazer as considerações que achar necessária para esse(a) professor(a):

5 Avaliação do Ensino não Presencial

Em 2020, a Comissão Própria de Avaliação (CPA) buscou compreender diversos aspectos da experiência dos seus docentes e estudantes sobre o ensino não presencial em funcionamento na FURG durante o período emergencial, em função da pandemia do COVID-19. Foram avaliados aspectos desde a infraestrutura disponível para essa forma de ensino, passando pelo apoio pedagógico da Universidade, o uso das plataformas, entre outros aspectos. O objetivo foi obter indicadores para compreender o que precisava ser melhorado para o próximo semestre do ano letivo 2020, o qual se vislumbrava que também não seria presencial, o que acabou se concretizando.

Foram elaborados três instrumentos: um para os docentes, um para os discentes de graduação e o outro para os discentes de pós-graduação. Todos os instrumentos foram disponibilizados para a comunidade através do sistema “Consultas” da FURG no período de 16/11/2020 a 06/12/2020.

As questões foram agrupadas por similaridade e classificadas conforme aspectos relacionados em **Retorno das atividades do curso, Programas de apoio, Capacitação e AVA FURG, Funcionamento das disciplinas, Aprendizagem, Extensão, Pesquisa, Modificação do ensino para o retorno das aulas presenciais** sendo que alguns eram específicos a cada segmento avaliado. Para algumas questões objetivas, as opções de respostas foram operacionalizadas em escala tipo Likert de 5 pontos (variando de “péssimo” a “muito bom”). Para análise dos resultados quantitativos, foi feita a determinação do percentual de respostas para cada questão.

Havia também um espaço para registro das considerações ou sugestões que o respondente tinha sobre o momento de realização de atividades acadêmicas não presenciais. Para melhor compreensão dos resultados foi feita a organização das respostas em relação a cada questão presente nos instrumentos de cada segmento. Foram feitas análises de conteúdo, sendo para a definição das categorias iniciais o uso de um minerador de palavras.

Nas avaliações qualitativas, as quais compõem o presente Relatório Gerencial, a CPA decidiu que caso algum comentário remetesse a pessoas específicas de forma pejorativa ou ofensiva, a identificação da pessoa mencionada seria retirada e, além disso, caso algum comentário se referisse a algum tipo de acusação ou denúncia, esse comentário seria encaminhado à Ouvidoria da Universidade e, desta forma, não estaria exposto no Relatório Gerencial. Ambas as ações, de retirada da identificação ou envio à Ouvidoria, caso ocorram no material em questão, estarão sinalizadas nos comentários, para conhecimento.

Os resultados obtidos na Avaliação do Ensino não Presencial foram imediatamente repassados às unidades acadêmicas, direções e coordenações de curso.

5.1. Avaliação dos Discentes - ENP 2020

5.1.1. Quantitativa

Na Tabela 2, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos discentes do curso de Ciências Biológicas Bacharelado, de forma comparativa com as respostas dadas pelos discentes dos cursos vinculados ao ICB e pelos discentes da FURG, na avaliação do Ensino não Presencial 2020, para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

Tabela 2 - Resultado da Avaliação Quantitativa dos DISCENTES do Curso de Ciências Biológicas Bacharelado na avaliação do Ensino não Presencial 2020. Os resultados são apresentados em função do número de discentes respondentes

PERGUNTAS	OPÇÕES DE RESPOSTAS	FURG	ICB	Ciências Biológicas Bacharelado
		(Nº de discentes = 9853) (Particip. (%) = 19,2%)	(Nº de discentes = 491) (Particip. (%) = 28,7%)	(Nº de discentes = 153) (Particip. (%) = 28,1%)
As informações sobre o retorno das aulas foram transmitidas de forma adequada para você.	Concordo totalmente	54,89	60,99	53,49
	Concordo parcialmente	31,57	28,37	30,23
	Discordo parcialmente	8,51	7,09	13,95
	Discordo totalmente	3,54	0,71	2,33
	Sem condições de opinar	1,48	2,84	0,00
O Plano de Contingência (ações implementadas para enfrentamento da pandemia do coronavírus) traçado pela universidade para este período foi...	Muito bom	29,88	35,46	39,53
	Bom	39,24	44,68	34,88
	Regular	20,31	12,06	16,28
	Ruim	4,92	2,84	0,00
	Péssimo	3,70	2,84	6,98
O processo de realização da matrícula/acerto de matrícula foi...	Muito bom	37,55	43,26	30,23
	Bom	38,13	39,01	39,53
	Regular	13,75	14,89	25,58
	Ruim	3,12	1,42	2,33
	Péssimo	1,64	0,71	0,00
O atendimento oferecido de forma remota pela coordenação do seu curso foi...	Muito bom	35,17	51,77	25,58
	Bom	33,10	33,33	37,21
	Regular	15,60	9,22	23,26
	Ruim	5,34	3,55	9,30
	Péssimo	4,12	0,71	2,33
	Sem condições de opinar	6,66	1,42	2,33

O atendimento oferecido de forma remota pela secretaria acadêmica/secretaria do campus foi...	Muito bom	22,00	33,33	20,93
	Bom	31,20	30,50	25,58
	Regular	15,55	9,22	16,28
	Ruim	3,38	1,42	0,00
	Péssimo	2,75	1,42	4,65
	Sem condições de opinar	25,12	24,11	32,56
O atendimento oferecido pela biblioteca (no que se refere aos seus produtos e serviços, tais como: bases de dados, busca no ARGO, módulo "meu espaço", renovação de itens, orientações e esclarecimentos via e-mail, etc..) nesse período foi...	Muito bom	19,83	24,11	23,26
	Bom	24,48	22,70	20,93
	Regular	11,69	12,77	11,63
	Ruim	3,33	4,26	2,33
	Péssimo	1,32	1,42	0,00
	Sem condições de opinar	39,34	34,75	41,86
Você soube dos programas de apoio aos estudantes ofertados pela Universidade/PRAE durante a suspensão e a retomada das atividades acadêmicas?	Sim	83,61	89,36	90,70
	Não	16,39	10,64	9,30
Você se inscreveu em algum dos programas de apoio ofertados aos estudantes durante a suspensão ou durante a retomada das atividades acadêmicas?	Sim	24,75	35,46	23,26
	Não	75,25	64,54	76,74
Se você NÃO se inscreveu, quais foram os motivos? Marque quantas opções desejar.	Não necessitei dos auxílios.	52,30	50,35	72,09
	Não soube dos editais de auxílio.	4,49	6,38	6,98
	Tive dificuldades em me inscrever nos editais de auxílio (preenchimento do questionário ou entrega de documentos).	1,37	4,26	0,00
	Perdi o prazo para a inscrição nos editais de auxílio.	1,53	2,13	0,00
	Tive receio de não cumprir as exigências dos editais de auxílio.	6,82	7,80	2,33
	Tive impedimento por receber outro auxílio financeiro.	0,85	3,55	2,33

Você foi contemplado por algum dos programas de apoio ofertados aos estudantes durante a suspensão ou durante a retomada das atividades acadêmicas?	Sim	23,69	32,62	25,58
	Não	24,54	19,15	6,98
	Não necessitei dos auxílios	51,77	48,23	67,44
Se SIM, qual(is)? Marque quantas opções desejar.	Auxílio deslocamento (somente alunos moradores das Casas do Estudante Universitários - CEUs).	1,22	0,00	0,00
	Auxílio financeiro emergencial (somente alunos moradores das CEUs).	3,54	0,00	2,33
	Auxílio alimentação emergencial (cestas básicas).	5,98	1,42	9,30
	Auxílio inclusão digital (valor de R\$200,00 para compra de equipamentos ou pagamento de internet).	20,84	17,73	23,26
	Edital alunos conectados MEC (distribuição de chips de internet).	4,28	0,71	0,00
Os materiais do "Conheça AVA FURG" são ...	Muito bons	17,72	16,31	13,95
	Bons	37,60	39,72	37,21
	Regulares	18,56	18,44	16,28
	Ruins	2,64	2,84	2,33
	Péssimos	1,48	0,71	2,33
	Sem condições de opinar	22,00	21,99	27,91
O atendimento da equipe do AVA FURG para ajudá-lo foi...	Muito bom	15,49	17,02	16,28
	Bom	28,61	32,62	27,91
	Regular	13,17	8,51	4,65
	Ruim	2,59	2,84	4,65
	Péssimo	1,59	1,42	2,33
	Sem condições de opinar	38,55	37,59	44,19
Quais ferramentas do AVA FURG você teve dificuldade em usar? Marque quantas opções desejar.	Não tive dificuldade em nenhuma	62,08	56,03	60,47
	Não acessei o AVA	0,74	1,42	2,33

	Chat	11,95	20,57	20,93
	Fórum	17,03	19,15	13,95
	Glossário	9,62	9,93	11,63
	Questionário	8,25	9,22	9,30
	Tarefa	12,37	12,06	13,95
	Wiki.	10,89	15,60	9,30
	Outra.	5,39	2,13	0,00
De que forma ocorreram as interações com seus colegas de turma dentro das disciplinas. Marque quantas opções desejar.	Não houve interações	7,40	6,38	4,65
	Nos fóruns	2,64	32,62	37,21
	Nos encontros síncronos	4,07	52,48	48,84
	Nos grupos de whatsapp	32,05	84,40	90,70
	Outra	0,42	2,13	2,33
Em quantas disciplinas você se matriculou nesse período?	Nenhuma	1,00	0,71	0,00
	1	1,90	4,26	2,33
	2	5,29	6,38	0,00
	3	8,94	6,38	0,00
	4	10,89	13,48	2,33
	5	17,77	9,22	6,98
	6	17,56	16,31	25,58
	7	13,64	21,99	23,26
	8	10,47	13,48	30,23
	9	6,40	4,26	4,65
	Mais de 9	6,13	3,55	4,65
Você trancou ou desistiu de alguma(s) dessa(s) disciplina(s)?	Sim, todas	1,64	1,42	2,33
	Sim, algumas	20,36	31,21	27,91
	Não	78,00	67,38	69,77
Se você respondeu SIM na questão anterior, quais foram os motivos para você ter trancado/desistido dessa(s) disciplina(s)?	Não se aplica.	76,57	66,67	69,77
	Acúmulo de atividades acadêmicas.	7,46	13,48	9,30
	Acúmulo de atividades particulares.	2,01	2,13	0,00
	Não gostei do formato de funcionamento da disciplina.	6,03	10,64	13,95
	Dificuldade de acesso à internet.	0,63	0,71	2,33
	Falta de equipamentos	1,06	0,71	0,00

	adequados para realizar as atividades da disciplina.			
	Outros motivos.	6,24	5,05	4,65
Você conseguiu participar das atividades síncronas (on line) ofertadas nas disciplinas?	Sempre	18,19	16,31	18,60
	Quase sempre	42,57	29,79	30,23
	Algumas vezes	22,00	34,75	30,23
	Poucas vezes	13,80	14,18	16,28
	Nunca	2,54	3,55	4,65
	Não se aplica	0,90	1,42	0,00
A QUALIDADE do material disponibilizado pelos(as) professores(as) foi...	Muito boa	20,68	29,08	27,91
	Boa	37,55	36,17	34,88
	Regular	30,30	24,82	25,58
	Ruim	7,24	7,09	9,30
	Péssima	3,49	2,13	2,33
	Não se aplica	0,74	0,71	0,00
A QUANTIDADE de material disponibilizado pelos(as) professores(as) foi...	Muita	46,96	51,77	46,51
	Adequada	42,52	40,43	46,51
	Pouca	7,77	5,67	4,65
	Sem condições de opinar	2,75	2,13	2,33
Os(As) professores(as) organizaram o material de forma a despertar o interesse pelas disciplinas.	Concordo totalmente	15,49	20,57	16,28
	Concordo parcialmente	47,28	50,35	51,16
	Discordo parcialmente	23,80	21,28	27,91
	Discordo totalmente	11,58	6,38	4,65
	Sem condições de opinar	1,85	1,42	0,00
Os(As) professores(as) mostraram-se disponíveis para resolver eventuais dúvidas e problemas ocorridos nas disciplinas.	Concordo totalmente	42,25	41,84	41,86
	Concordo parcialmente	39,61	44,68	46,51
	Discordo parcialmente	13,43	12,06	11,63
	Discordo totalmente	3,01	0,71	0,00
	Sem condições de opinar	1,69	0,71	0,00
Como você avalia o seu aprendizado nas disciplinas com o ensino não presencial?	Muito bom	10,21	9,93	13,95
	Bom	26,18	25,53	23,26
	Regular	33,53	36,88	32,56
	Ruim	16,13	14,18	16,28
	Péssimo	13,43	12,77	13,95
	Não se aplica	0,53	0,71	0,00

Qual(is) material(is) didático(s) e/ou atividades contribuíram facilitando seu aprendizado? Marque quantas opções desejar.	Sem condições de opinar	9,68	6,06	2,33
	Nenhum	8,25	6,06	4,65
	Atividades síncronas (on line)	52,78	43,43	39,53
	Chat	15,55	13,13	16,28
	Fórum	21,73	18,18	18,60
	Glossário	5,29	3,03	0,00
	Questionário	34,64	42,42	67,44
	Tarefa	45,32	59,60	69,77
	Wiki	3,12	10,10	13,95
	Outro	16,60	15,15	13,95
Com relação a atividades de EXTENSÃO, você participou, nesse período, de alguma ação/atividade/projeto?	Sim	31,20	32,62	27,91
	Não	68,80	67,38	72,09
Se SIM, quais tecnologias digitais para a execução e/ou planejamento de atividades de EXTENSÃO você utilizou? Marque quantas opções forem necessárias.	Não se aplica	66,31	65,96	72,09
	E-mail	0,32	17,73	16,28
	Podcast	0,11	4,26	0,00
	WhatsApp	0,85	22,70	18,60
	Skype, Hangout, Conferência Web - RNP, Google Meet, Microsoft Teams, Zoom	3,33	21,28	20,93
	Redes Sociais (Instagram, Facebook)	0,32	9,93	11,63
	Youtube	14,17	84,62	30,77
	Google Classroom (Sala de Aula)	4,87	11,54	7,69
	Plataforma AVA FURG	8,51	53,85	19,23
Com relação a atividades de PESQUISA, você participou, nesse período, de alguma atividade?	Sim	25,91	33,33	44,19
	Não	74,09	66,67	55,81
Se SIM, quais tecnologias digitais para a execução e/ou planejamento de atividades de PESQUISA você utilizou? Marque quantas opções forem necessárias.	Não se aplica	72,34	66,67	58,14
	E-mail	0,69	19,86	32,56
	Podcast	0,05	2,84	4,65
	WhatsApp	1,16	21,99	37,21
	Skype, Hangout, Conferência Web - RNP, Google Meet,	2,49	21,99	37,21

	Microsoft Teams, Zoom			
	Redes Sociais (Instagram, Facebook)	0,11	7,80	4,65
	Youtube	8,41	61,54	19,23
	Google Classroom (Sala de Aula)	2,64	7,69	3,85
	Plataforma AVA FURG	6,08	30,77	11,54
Das ferramentas do AVA FURG, quais você gostaria que, no retorno das atividades presenciais, fossem utilizadas pelo(a) professor(a)? Marque quantas opções desejar.	Sem condições de opinar	14,38	12,06	6,98
	Nenhuma	15,60	17,73	13,95
	Chat	26,12	18,44	27,91
	Fórum	30,46	26,95	27,91
	Glossário	9,78	8,51	6,98
	Questionário	38,50	41,13	55,81
	Tarefa	44,58	43,97	51,16
	Wiki	4,44	2,13	4,65
	outra	7,24	7,09	9,30

5.1.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos estudantes do curso de Ciências Biológicas Bacharelado, na avaliação do Ensino não Presencial 2020, são apresentados a seguir, na Tabela 3.

Tabela 3 - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Discentes de Ciências Biológicas Bacharelado - Avaliação ENP 2020

COMENTÁRIOS DOS DISCENTES
Teve alguns professores que foram bem didáticos no seu jeito de dar aula, que ajudou no entendimento e para não se tornar uma disciplina pesada e ruim. Já por outro lado teve alguns que deixaram um pouco a desejar, pelo fato de não conseguirem explicar a matéria de uma maneira mais clara, por mandarem só textos e capítulos de livros para ler e resolver atividades/ provas, e também por cobrarem presença onde a coordenação nos avisou e avisou aos professores que a presença nesse período não podia ser cobrada.
Gostei bastante da metodologia do ava moodle e das matérias oferecidas pelos professor, mas alguns optaram por só dar slides e isso não funciona muito bem. Além disso, nem todos passam mini tarefas para fixar os assuntos e acho que isso deveria ser feito pois ajuda muito.
Tem havido muitas tarefas e algumas avaliações fogem um pouco do que tínhamos no curso o que torna difícil e demorado suas realizações!
Bueno, eu super me adaptei. Foi muito bom porque ajustava meus horários e ia nas aulas síncronas porque queria e não por obrigação (pois não era obrigado). Gostei muito das professores que colocavam áudio ou vídeos vinculados no slide, na qual davam a matéria. A gente aprende melhor e se sente mais próximo, não apenas um pdf ou power point para ler. Apenas o professor de Ecologia poderia ter explorado bem mais esse recurso de vídeo ou áudio nos slides para explicar a matéria como a professora do Geologia e Evolução fazem. Mas entendo que tudo é um processo de aprendizagem, até mesmo para os professores.
Eu so volto presencial
Muitas atividades avaliadas pelos professores, pouco material para estudo e muita dificuldade em acompanhar o curso.
Está sendo bem difícil tentar conciliar as pendências em casa e o ensino remoto, mas creio que tanto os professores como nos alunos estamos dando o nosso melhor.
Agradecer e parabenizar a todos os responsáveis pela FURG, secretaria e coordenação do ICB pelos esforços para realizar um semestre de qualidade e da melhor forma possível, aos professores que apesar das adversidades conseguem passar seus conhecimentos adiante.

<p>Em relação ao meu curso, ciências biológicas bacharelado, houve, ao meu ver, uma perda gigantesca que segue para o segundo semestre, pois não consegui desenvolver nada de aulas em laboratório muito menos de iniciar atividades de pesquisa logo cedo, visto que estou no primeiro ano. Creio que terei dificuldades em recuperar o tempo perdido.</p>
<p>Gostaria de deixar meu elogio e agradecimento à toda equipe da Furg que mesmo na pandemia, buscou dar continuidade às aulas. Parabéns pela iniciativa e pela qualidade dos recursos oferecidos aos alunos. Abraço</p>
<p>Considerando os fatos, creio que anda sento totalmente dificultoso a todos que estão participando, por falta de estrutura adequada mesmo que alguns professores sem empenham muito em apresentar um material de boa qualidade com didática que proponha entendimento e fácil aprendizagem, ainda sim não é uma maneira eficaz e leva-se em conta que em nossas casas não temos a liberdade de concentração e foco nos estudos, pois o meio é barulhento, com dificuldade de internet ser adequada, ou apresentar problemas psicológicos. Em meio a pandemia alunos que tiveram a necessidade de ingressar em alguma forma de ganho pois necessita de sustento também acaba dificultando.</p>
<p>O aprendizado se torna muito difícil e o estudo parece levar muito mais tempo. Não me sinto absorvendo conhecimento suficiente. As formas de tirar dúvidas não contemplam o suficiente para que elas sejam sanadas e as aulas se tornam extremamente monótonas e desinteressantes.</p>
<p>De modo geral, compreendo as problemáticas que surgiram nesse período, entretanto senti falta de uma organização e preparação para as aulas. Infelizmente, a qualidade do material disponibilizado pelos(as) professores(as) não foram de acordo com as tarefas avaliativas e questionários cobrados, muitos não gravaram aula, apenas cobraram tarefas. Além disso, a quantidade de tarefas ao todo foram desgastantes, no qual necessitava de muitas horas na frente do computador para realiza-las. Acredito que a preparação de um bom material voltado para o estudo a distância, facilite o aprendizado ao longo deste período não presencial, visto que a cobrança não tem sido coerente com os materiais enviados.</p>
<p>Gostaria que os professores, na minha opinião, continuassem utilizando o AVA Furg para disponibilizar conteúdos e atividades de aula e também atividades extraclasse. Percebi ao longo do semestre que eu particularmente, aprendi mais do que no ensino presencial. Mesmo diante de uma situação extremamente complicada como a que estamos vivendo. O cansaço foi muito maior, o nível de stress aumentou, na minha opinião, porém, me senti mais confiante, realizei tarefas com muito mais empenho e assisti a todas as aulas com muito mais vontade de aprender. Quando retornarem as atividades presenciais, farei o possível para manter as notas, que particularmente, foram boas até o momento.</p>
<p>Tive muitas dificuldades para acompanhar as disciplinas online, o ava estava dando alguns erros no meu notebook e várias vezes a tela ficava toda em branco e não funcionava mais. Perdi muitas atividades por causa disso. As atividades síncronas não acompanhavam a realidade dos alunos durante a pandemia, os horários eram de manhã cedo ou após o almoço, justamente horários em que muitas pessoas estavam trabalhando. Por EAD, acredito que as atividades deveriam ser feitas de forma assíncrona para que todos os alunos consigam participar.</p>
<p>Em relação a presença nos encontros síncronos, ainda há muita dificuldade pelo fato de que na minha casa são 5 pessoas, dessas, 4 estão realizando processos online. Outro problema é que tenho 4 cachorros e uma gata em casa, eles estão constantemente querendo atenção por estarmos em casa o tempo todo, dessa forma fica complicado as vezes de ter um bom rendimento. Apesar de tudo as atividades de reforço, como tarefas e questionários, passados a cada aula auxiliam um pouco para fixação do conteúdo aprendido.</p>

É fundamental que ensinem os professores a gravar os encontros síncronos e disponibilizar para quem não pode assistir ao vivo. Sinto falta de atividades que integrem os alunos. Quando as aulas eram presenciais eu participei de práticas desportivas, cursos de línguas e etc. Acredito que a furg poderia criar junto ao cele grupos de conversação em outros idiomas, ou clubes de leitura de livros, campeonatos de jogos eletrônicos, práticas desportivas de xadrez online etc. Seria interessante a furg oferecer algum auxílio logístico para os centros acadêmicos que estão organizando semanas academicas, como uma plataforma integrada de eventos online por exemplo.

As matérias no geral foram muito didáticas, com exceção um determinado professor que não deu aulas para a turma e exigiu conceitos que ninguém conhecia e outro que só disponibilizou áudios para estudar, de péssima qualidade, onde não tem como compreender o que esta sendo dito, muito menos aprender algo.

Professor Adalto de Fisiologia Humana foi de certo modo relapso com a materia e com os alunos, não disponibilizando material completo e/ou adequado para responder os questionários. A turma reclamou com ele e o mesmo disse que ia gravar video aulas, porém ele fez isso apenas uma única vez e em seguida voltou a fazer o mesmo que fazia no início.

Esse foi um período complicado para professores e alunos e entendo que todos nós tivemos que se adaptar ao ensino de forma remota. Porém, esse período, além de difícil adaptação, foi extremamente sobrecarregado. Alguns professores fizeram uma ótima organização quanto as aulas postadas e as atividades solicitadas, mas outros nos sobrecarregaram demais postando um acumulo de aulas ao mesmo tempo, fora do cronograma, além de atividades e provas em uma única semana. Sugiro que os professores escolham entre um ou outro, porque não temos como assistir todas as aulas, realizar trabalhos quase todos os dias e ainda nos preparar para uma prova posterior. Além disso, aos professores que estipulam um tempo de 2h/3h para realizar a prova, gostaria de destacar que muitas pessoas, inclusive eu, temos dificuldades para realizar a prova, uma vez que temos problemas com internet, ou no meu caso, com o computador. Então sugiro que para a avaliação, seja dado um prazo maior de no mínimo 1 ou 2 dias. Outra sugestão, (não tenho conhecimento se é realizado ou não) é que os professores se reúnam entre si e compartilhem as atividades que estão sendo ministradas, acredito que dessa forma, poderão se organizar de modo que não sobrecarregue tanto os alunos.

A maioria dos professores disponibilizou materiais bons para o estudo, com exceção de alguns que apenas colocavam uns slides sem nem gravação de aula, quando não apenas disponibilizavam links do youtube que não condiziam com o nível de dificuldade exigido nas tarefas semanais. Algumas disciplinas exigiam um trabalho avaliado por semana e, em situações onde o aluno faz muitas disciplinas, torna-se exaustivo diminuindo a capacidade de aprendizado.

Pouquissimo aprendizado, muitas tarefas e algymas aulas não eram postadas no horario o que influenciava pra uma desorganização depois para conseguir estudar e botar tudo em dia...

Alguns professores poderiam ter ao menos dado aula e não apenas áudios como em Morfologia vegetal e Ecologia do organismo, encontros síncronos sem a necessidade de avaliar e dar nota como teve em Biologia celular. Na disciplina de matemática o entendimento da aula era bem ruim por ser apenas leitura de slides.

Na eventualidade do retorno de atividades presenciais, sem a presença de vacina, serei obrigado a trancar ou me desligar do curso, visto que resido com dois idosos e sou do grupo de risco.

Alguns professores estão apenas disponibilizando videos de outras pessoas do youtube ou slides com apenas imagens para os alunos responderem a questionários referentes ao conteúdo com base nesses materiais ou que busquem livros que muitos não tem acesso, depois a cobrança das respostas não está de acordo com o tipo de aula disponibilizada. Trabalhos enormes para serem feitos em uma semana, e não apenas de uma disciplina, mas de todas. O que gera uma sobrecarga enorme no aluno, tanto de coisas para serem realizadas quanto psicológica. Esses trabalhos enormes, geralmente eram um por mês e não um por semana como está ocorrendo agora. Os encontros síncronos, que não deveriam ser obrigatórios, para muitos virou a única maneira de dar aula. Professores postam aula no horário de aula e abrem o chat apenas durante esse momento, o aluno não tem tempo suficiente de assistir a aula para ver se consegue entender o conteúdo ou não, para gerar dúvidas e essas serem sanadas naquele momento, bem como os professores que não respondem o email enviado pelo aluno.

A adaptação da FURG, mesmo que tardia, foi muito boa. Não tive dificuldades em relação a nenhuma matéria. Alguns problemas enfrentados foram: prazos e cobranças, devido a aulas não-presenciais, alguns professores procuraram compensar a ausência de sala de aula utilizando muitos trabalhos com curto período de tempo para realizar. Considerando que muitos alunos possuem seis ou mais matérias em andamento, acabou ficando custoso para realizar múltiplas tarefas extensas semanalmente. Outro problema foi em relação a uma matéria em específico, onde os professores só realizaram encontros síncronos e não disponibilizaram nenhuma das aulas na plataforma online. Alguns exercícios avaliados tiveram que ser enviados por e-mail, e alunos que não puderam participar das aulas ficaram sabendo com prazo curto. Outra aluna comentou que trabalhava no horário da aula, e um dos docentes afirmou: O problema não é meu". A matéria em questão é : Introdução a Aquacultura. "

5.2. Avaliação dos Docentes - ENP 2020

5.2.1. Quantitativa

Na Tabela 4, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos docentes que ministram aulas no curso de Ciências Biológicas Bacharelado, de forma comparativa com as respostas dadas pelos docentes do ICB e pelos docentes da FURG, na avaliação do Ensino não Presencial 2020, para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

Tabela 4 - Resultado da Avaliação Quantitativa dos DOCENTES de Ciências Biológicas Bacharelado na avaliação do Ensino não Presencial 2020. Os resultados são apresentados em função do número de docentes respondentes

PERGUNTAS	OPÇÕES DE RESPOSTAS	FURG	ICB	Ciências Biológicas Bacharelado
		(Nº de docentes = 911) (Particip. (%) = 51,7%)	(Nº de docentes = 69) (Particip. (%) = 62,3%)	(Nº de docentes = 95) (Particip. (%) = 36,8%)
As informações sobre o retorno das aulas não presenciais (calendário, plano de contingência, deliberações, etc.) foram comunicadas de forma adequada para você.	Concordo totalmente	70,9	65,1	77,1
	Concordo parcialmente	22,7	32,6	22,9
	Discordo parcialmente	5,3	2,3	0,0
	Discordo totalmente	0,8	0,0	0,0
	Sem condições de opinar	0,2	0,0	0,0
Você foi favorável à decisão da FURG sobre o retorno das atividades acadêmicas na forma não presencial?	Sim	77,9	83,7	82,9
	Parcialmente favorável	18,0	14,0	11,4
	Não	4,0	2,3	5,7
As ações adotadas pela FURG para a substituição das aulas presenciais foram adequadas.	Concordo totalmente	45,9	44,2	48,6
	Concordo parcialmente	43,3	53,5	51,4
	Discordo parcialmente	8,1	7,0	8,6
	Discordo totalmente	2,3	4,7	2,9
	Sem condições de opinar	0,4	2,3	2,9
Qual a sua percepção sobre as suas condições de infraestrutura (computador, internet, espaço, etc.) para realização das atividades não presenciais?	Adequadas	35,2	32,6	28,6
	Parcialmente adequadas	48,2	51,2	57,1
	Parcialmente inadequadas	11,7	11,6	11,4
	Completamente inadequadas	4,9	4,7	2,9
	Sem condições de opinar	0,0	0,0	0,0
O Plano de Contingência traçado pela Universidade para o retorno das aulas foi...	Muito bom	33,5	30,2	34,3
	Bom	45,2	53,5	57,1
	Regular	15,3	11,6	2,9
	Ruim	3,2	0,0	0,0
	Péssimo	0,6	2,3	0,0
	Sem condições de opinar	2,1	4,7	8,6

O atendimento oferecido pela(s) coordenação(ões) de forma remota foi...	Muito bom	47,3	51,2	57,1
	Bom	35,7	34,9	28,6
	Regular	9,3	9,3	11,4
	Ruim	1,9	2,3	0,0
	Péssimo	1,5	0,0	0,0
	Sem condições de opinar	4,2	2,3	2,9
O atendimento oferecido pela secretaria acadêmica/secretaria do campus de forma remota foi...	Muito bom	40,3	44,2	60,0
	Bom	32,9	30,2	25,7
	Regular	12,3	18,6	11,4
	Ruim	1,9	4,7	2,9
	Péssimo	1,1	4,7	2,9
	Sem condições de opinar	11,5	11,6	14,3
O atendimento oferecido pela biblioteca (no que se refere aos seus produtos e serviços, tais como: bases de dados, busca no ARGO, módulo "meu espaço", sistema de solicitação de compra de livros, orientações e esclarecimentos via e-mail, renovação de itens, etc..) nesse período foi ...	Muito bom	13,4	7,0	8,6
	Bom	22,3	16,3	22,9
	Regular	12,3	16,3	11,4
	Ruim	3,0	2,3	2,9
	Péssimo	1,9	4,7	0,0
	Sem condições de opinar	47,1	53,5	54,3
Você teve conhecimento sobre os programas de apoio aos estudantes ofertados pela Universidade durante a suspensão e a retomada das atividades acadêmicas?	Sim	83,2	76,7	77,1
	Não	16,8	23,3	22,9
O quanto você percebeu que esses programas foram efetivos no apoio aos estudantes durante esse período para a realização das atividades acadêmicas?	Nada efetivos	1,1	2,3	0,0
	Pouco efetivos	6,6	7,0	5,7
	Parcialmente efetivos	21,0	18,6	2,9
	Efetivos	22,7	14,0	17,1
	Muito efetivos	7,6	4,7	5,7
	Sem condições de opinar	41,0	53,5	68,6
Os cursos de capacitação ofertados no AVA FORMAÇÃO que você participou foram...	Muito bons	18,9	11,6	14,3
	Bons	32,7	46,5	45,7
	Regulares	24,2	25,6	17,1
	Ruins	7,2	4,7	8,6
	Péssimos	3,0	0,0	0,0
	Não participei de nenhum curso	14,0	11,6	14,3

Quais as limitações que você percebeu no AVA FURG? Marque quantas opções desejar.	Tamanho dos arquivos a serem anexados	44,2	62,8	51,4
	Acesso mobile	17,6	20,9	17,1
	Dificuldade de uso	27,4	25,6	25,7
	Nenhuma	22,3	11,6	20,0
	Outras	27,4	32,6	31,4
Em quantas disciplinas de GRADUAÇÃO você atuou nesse período?	Mais de 5	2,8	0,0	5,7
	5	3,0	0,0	0,0
	4	11,5	4,7	20,0
	3	21,9	20,9	22,9
	2	36,1	48,8	42,9
	1	24,2	23,3	8,6
Em quantas disciplinas de PÓS-GRADUAÇÃO você atuou nesse período?	Nenhuma	0,4	0,0	0,0
	Mais de 5	0,4	0,0	0,0
	5	0,2	0,0	0,0
	4	1,1	2,3	0,0
	3	5,7	0,0	0,0
	2	15,7	14,0	17,1
	1	26,5	34,9	34,3
Qual o maior desafio/dificuldade na elaboração do material digital? Marque quantas opções desejar.	Nenhuma	50,3	48,8	48,6
	Não tive nenhuma dificuldade.	17,4	7,0	17,1
	Falta de conhecimento em preparar materiais digitais.	46,3	51,2	60,0
	Falta de equipamento adequado para preparar materiais digitais.	36,7	25,6	17,1
	Falta de conhecimento no uso do AVA FURG.	29,3	27,9	28,6
	Limite de tamanho dos arquivos para serem inseridos no AVA FURG.	29,5	37,2	28,6
	Qualidade da internet a minha disposição.	22,7	25,6	28,6
	Outro(s).	21,0	39,5	28,6

Quais ferramentas do AVA FURG você utilizou na(s) sua(s) disciplina(s)? Marque quantas opções desejar.	Não acessei o AVA FURG	2,1	0,0	5,7
	Base de dados	8,3	4,7	8,6
	Chat	49,0	60,5	54,3
	Escolha	7,4	9,3	5,7
	Ferramenta externa	15,1	20,9	17,1
	Fórum	69,9	81,4	77,1
	Glossário	8,1	16,3	11,4
	Laboratório de Avaliação	3,8	4,7	0,0
	Lição	7,6	7,0	5,7
	Pesquisa	9,3	9,3	2,9
	Pesquisa de avaliação	3,2	4,7	2,9
	Questionário	38,0	44,2	34,3
	SCORM/AICC	0,0	0,0	0,0
	Tarefa	80,7	81,4	68,6
	Wiki	6,4	9,3	8,6
	Arquivo	82,6	90,7	82,9
	Conteúdo do pacote IMS	0,6	0,0	0,0
	Livro	13,4	11,6	8,6
	Página	22,5	20,9	22,9
	Pasta	24,2	25,6	25,7
Rótulo	17,6	14,0	11,4	
URL	58,8	72,1	57,1	
Quais ferramentas digitais externas ao AVA FURG você utilizou na(s) sua(s) disciplina(s)?	Não utilizei nenhuma ferramenta externa ao AVA FURG	1,3	4,7	5,7
	E-mail	81,5	72,1	68,6
	Whatsapp/Telegram	54,1	39,5	48,6
	Instagram	6,2	4,7	2,9
	Youtube	54,8	65,1	68,6
	Facebook	7,6	7,0	2,9
	Hangout	1,9	0,0	0,0
	Skype	7,0	2,3	8,6
	Webconferência Mconf	58,8	69,8	54,3
	Google Meet	62,4	46,5	51,4

	Microsoft Teams	3,2	0,0	2,9
	Google Classroom (Sala de Aula)	4,0	2,3	2,9
	Zoom	29,1	27,9	25,7
	Jitsi meet	7,0	2,3	8,6
	Discord	2,3	0,0	0,0
	Outras	11,9	9,3	14,3
Como você percebeu a FREQUÊNCIA dos estudantes de GRADUAÇÃO nas atividades propostas de forma SÍNCRONA?	Muito boa	7,4	2,3	0,0
	Boa	19,1	14,0	22,9
	Regular	26,5	16,3	20,0
	Ruim	23,4	39,5	31,4
	Péssima	14,6	18,6	14,3
	Sem condições de opinar	0,4	0,0	0,0
	Não realizei atividades síncronas	6,8	7,0	11,4
Não se aplica	1,5	0,0	0,0	
Como você percebeu o ENVOLVIMENTO dos estudantes de GRADUAÇÃO nas atividades propostas de forma SÍNCRONA?	Muito bom	6,2	4,7	0,0
	Bom	20,4	16,3	28,6
	Regular	31,2	20,9	28,6
	Ruim	21,4	32,6	22,9
	Péssimo	10,4	14,0	2,9
	Sem condições de opinar	1,1	0,0	5,7
	Não realizei atividades síncronas	6,8	9,3	11,4
Não se aplica	2,1	0,0	0,0	
Como você percebeu a FREQUÊNCIA dos estudantes de PÓS-GRADUAÇÃO nas atividades propostas de forma SÍNCRONA?	Muito boa	27,0	30,2	31,4
	Boa	13,8	18,6	20,0
	Regular	4,7	2,3	0,0
	Ruim	1,1	0,0	0,0
	Péssima	1,5	0,0	0,0
	Sem condições de opinar	4,7	2,3	8,6
	Não realizei atividades síncronas	2,3	0,0	2,9
Não se aplica	44,8	46,5	37,1	

Como você percebeu o ENVOLVIMENTO dos estudantes de PÓS-GRADUAÇÃO nas atividades propostas de forma SÍNCRONA?	Muito bom	22,3	11,6	20,0
	Bom	17,6	25,6	25,7
	Regular	5,1	7,0	2,9
	Ruim	1,3	2,3	0,0
	Péssimo	0,6	0,0	0,0
	Sem condições de opinar	4,2	2,3	5,7
	Não realizei atividades síncronas	2,1	2,3	5,7
	Não se aplica	46,3	46,5	40,0
Como você percebeu a PARTICIPAÇÃO dos estudantes de GRADUAÇÃO nas atividades propostas de forma ASSÍNCRONA (no AVA FURG)?	Muito boa	13,0	18,6	17,1
	Boa	39,3	32,6	34,3
	Regular	29,9	37,2	31,4
	Ruim	10,2	4,7	5,7
	Péssima	2,1	4,7	0,0
	Sem condições de opinar	1,9	0,0	2,9
	Não realizei atividades assíncronas	1,5	0,0	2,9
	Não se aplica	1,9	0,0	5,7
Como você percebeu a PARTICIPAÇÃO dos estudantes de PÓS-GRADUAÇÃO nas atividades propostas de forma ASSÍNCRONA (no AVA FURG)?	Muito boa	18,9	23,3	20,0
	Boa	19,7	20,9	17,1
	Regular	5,9	4,7	5,7
	Ruim	1,1	0,0	0,0
	Péssima	0,0	0,0	0,0
	Sem condições de opinar	5,7	2,3	5,7
	Não realizei atividades assíncronas	3,2	2,3	8,6
	Não se aplica	45,2	46,5	42,9
Quais estratégias avaliativas você usou na(s) sua(s) disciplina(s) da GRADUAÇÃO?	Provas/questionários	61,4	81,4	77,1
	Seminários	23,4	23,3	25,7
	Resenhas	29,3	27,9	28,6
	Escritas em fóruns	36,1	37,2	34,3
	Registros em webconferências	9,8	7,0	5,7
	Registros em chats	7,9	7,0	0,0
	Estudos de caso	21,4	30,2	25,7

	Mapa conceitual	10,2	30,2	17,1
	Outras	34,8	32,6	25,7
	Não se aplica	1,9	2,3	0,0
Quais estratégias avaliativas você usou na(s) sua(s) disciplina(s) na PÓS-GRADUAÇÃO?	Provas/questionários	16,6	14,0	20,0
	Seminários	28,2	32,6	22,9
	Resenhas	18,7	11,6	11,4
	Escritas em fóruns	10,8	4,7	2,9
	Registros em webconferências	7,0	9,3	11,4
	Registros em chats	3,2	0,0	5,7
	Estudos de caso	9,1	14,0	17,1
	Mapa conceitual	3,4	2,3	0,0
	Outras	11,9	7,0	2,9
		Não se aplica	51,6	51,2
Quão efetivo foi o aproveitamento das ferramentas disponíveis no AVA FURG para promover a interação entre os estudantes?	As ferramentas ajudaram na interação	53,9	46,5	57,1
	As ferramentas atrapalharam na interação	0,8	2,3	2,9
	As ferramentas não tiveram qualquer relação com a interação	12,1	14,0	2,9
	Os estudantes não interagiram no AVA FURG	20,4	32,6	22,9
	Sem condições de opinar	9,6	2,3	11,4
	Não realizai atividades no AVA FURG	2,8	0,0	2,9
Qual a proporção de estudantes de GRADUAÇÃO que tiveram dificuldades em atingir os objetivos da disciplina de acordo com o plano de ensino proposto?	0	6,6	7,0	8,6
	Até 25%	38,2	27,9	42,9
	Entre 25% e 50%	22,3	30,2	22,9
	Entre 50% e 75%	7,2	7,0	2,9
	Entre 75% e 100%	3,4	7,0	2,9
	100%	0,0	0,0	0,0
	Sem condições de opinar	19,7	18,6	20,0
	Não se aplica	2,3	0,0	0,0

Qual a proporção de estudantes de PÓS-GRADUAÇÃO que tiveram dificuldades em atingir os objetivos da disciplina de acordo com o plano de ensino proposto?	0	24,0	27,9	28,6
	Até 25%	16,6	16,3	17,1
	Entre 25% e 50%	1,5	0,0	0,0
	Entre 50% e 75%	0,2	0,0	0,0
	Entre 75% e 100%	0,6	0,0	0,0
	100%	1,1	0,0	0,0
	Sem condições de opinar	8,5	9,3	11,4
	Não se aplica	47,3	46,5	42,9
Quais as ferramentas do AVA FURG que você considera com maior potencial na utilização no retorno das aulas presenciais? Marque quantas opções desejar.	Nenhuma	5,1	0,0	2,9
	Base de dados	14,4	20,9	14,3
	Chat	26,1	27,9	40,0
	Escolha	3,8	9,3	8,6
	Ferramenta externa	9,6	7,0	8,6
	Fórum	51,0	58,1	68,6
	Glossário	9,8	14,0	20,0
	Laboratório de Avaliação	5,1	9,3	5,7
	Lição	11,3	9,3	11,4
	Pesquisa	18,0	16,3	28,6
	Pesquisa de avaliação	6,2	9,3	11,4
	Questionário	40,1	44,2	45,7
	SCORM/AICC	0,0	2,3	2,9
	Tarefa	67,3	58,1	60,0
	Wiki	7,9	9,3	11,4
	Arquivo	64,8	60,5	68,6
	Conteúdo do pacote IMS	0,0	2,3	2,9
	Livro	14,6	11,6	22,9
	Página	17,8	14,0	25,7
	Pasta	18,9	27,9	40,0
Rótulo	10,4	9,3	14,3	
URL	48,0	62,8	54,3	

Com relação a atividades de EXTENSÃO, houve alguma ação/atividade não presencial e/ou por meio de tecnologias digitais com o grupo de estudo ou público alvo?	Sim	34,2	30,2	28,6
	Não	65,4	67,4	71,4
Se SIM, qual(is) tecnologia(s) digital(is) você utilizou para a execução e/ou planejamento de atividades de EXTENSÃO?	Não se aplica	63,5	67,4	71,4
	E-mail	17,8	16,3	22,9
	WhatsApp	19,3	16,3	17,1
	Skype, Hangout, Conferência Web - RNP, Google Meet, Microsoft Teams	23,4	16,3	20,0
	Redes Sociais (Instagram, Facebook)	11,9	14,0	11,4
	Youtube	13,4	9,3	8,6
	Google Classroom (Sala de Aula)	1,3	2,3	5,7
	Plataforma AVA FURG	3,6	0,0	5,7
Outras	5,3	2,3	2,9	
Com relação a atividades de PESQUISA, você desenvolveu, nesse período, algum projeto?	Sim	71,5	69,8	71,4
	Não	28,0	27,9	28,6
Se SIM, qual(is) tecnologia(s) digital(is) você utilizou para a execução e/ou planejamento de atividades de PESQUISA?	Não se aplica	28,0	25,6	28,6
	E-mail	59,0	62,8	68,6
	WhatsApp	59,2	65,1	68,6
	Skype, Hangout, Conferência Web - RNP, Google Meet, Microsoft Teams	55,2	53,5	54,3
	Redes Sociais (Instagram, Facebook)	15,9	11,6	8,6
	Youtube	11,5	7,0	0,0
	Google Classroom (Sala de Aula)	1,9	0,0	0,0
	Plataforma AVA FURG	4,0	0,0	0,0
Outras	6,2	4,7	0,0	

5.2.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos docentes do curso de Ciências Biológicas Bacharelado, na avaliação do Ensino não Presencial 2020, são apresentados a seguir, na Tabela 5.

Tabela 5 - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Docentes de Ciências Biológicas Bacharelado - Avaliação ENP 2020

COMENTÁRIOS DOS DOCENTES
Percebi só uma porcentagem pequena da turma envolvida nas atividades da disciplina. Acredito que não saberei quem foi grande parte dos meus alunos. Para as atividades escritas percebi muita similaridade de respostas por vários alunos. Também faltará as atividades práticas que são essenciais para determinadas aulas. Acho que o AVA será uma ferramenta muito útil mas nem se compara a aula presencial com a virtual!
A plataforma Moodle mostrou ser uma plataforma muito útil e a continuidade do seu uso permitirá a aquisição de experiência no manejo dos recursos potencializando o uso do AVA como ferramenta no processo de ensino-aprendizagem. A interação dos estudantes é um dos desafios a ser enfrentado. No AVA o estudante deve assumir uma parcela maior de responsabilidade com o processo de ensino-aprendizagem em comparação com sistema presencial, tornando-se protagonista desta ação.
Considero que foi e está sendo um momento de grande desafio e aprendizado, tanto para os discentes como para os docentes. Considero que várias ferramentas disponíveis no AVA - FURG, conforme mencionado no questionário de avaliação, poderiam/deveriam ser continuados mesmo após o retorno das atividades presenciais, uma vez que auxiliam significativamente no processo de ensino-aprendizagem.
Considero que a transição foi muito abrupta. Penso que a FURG demorou muito a decidir partir para as aulas on line, uma decisão acertada mas que foi atrasada. Embora tenha me dedicado imensamente às questões relacionadas com a gravação das aulas, a dedicação e o envolvimento custaram muito em termos de tempo e desgaste. Penso que as coordenações de curso também se desgastaram. Minha percepção é a de que os alunos interessados devem estar aproveitando. É neles que eu penso.
Acredito que, apesar de todas as dificuldades que esse período envolveu em termos de domínio de novas tecnologias, familiarização com o AVA FURG e reinvenção para trabalharmos no ensino remoto, eu vejo esse momento como bastante positivo, de muito crescimento e aprendizagem para todos. Fiquei satisfeita com os resultados alcançados durante esse semestre letivo.
Sugiro um trabalho mais intensivo junto aos estudantes no sentido de eles compreenderem como ajustar o tempo, e como retornar as demandas no formato remoto. Muitas vezes a compreensão da dedicação e investimento em tempo que foram e serão feitos pelos professores não encontram sequer uma resposta por parte dos estudantes. Essa aparente indiferença se reflete na ausência em atividades síncronas, que vão além da dificuldade de conexão, causando por vezes um sentimento de frustração por parte dos docentes, experiência que é compartilhada por vários colegas.

Sobre as informações de retorno das atividades, atendimento das coordenações e secretaria, respondi como docente que atende dois cursos nesse período. Respondi algumas questões referentes a pós-graduação que atuo, à nível de especialização EaD, apesar de não estar contemplado nesse questionário, foi uma disciplina que tomou muito tempo e energia tendo em vista que, apensar de ter uma característica de ensino à distância, teve que ser adaptada ao período remoto e reorganizada.

Nas minhas aulas, com raras exceções, os alunos aproveitaram o conteúdo. Mesmo Com as limitações de internet, e o momento atípico que vivemos, acredito que foi uma experiência positiva. Houveram momentos que me senti sobrecarregada com tantas atividades e vídeos aulas, mas também acredito que os alunos tiveram algumas dificuldades que, ao final, foram sendo superadas. Acho que, ao final, todos demos nosso máximo, e com o fim do semestre que se aproxima estou satisfeita com o resultado.

Está havendo uma sobrecarga de trabalho.

Solicito um grande cuidado na publicação de resultados que futuramente possam prejudicar a avaliação da FURG

Todo o disparo para o ensino a distância foi mal planejado e atropelado, pois não conheço nenhum professor que teve alguma introdução formal no uso da plataforma, para que pudéssemos tirar o melhor proveito das funções. O curso, onde acredito que boa parte dos professores se inscreveram e o qual a maioria imaginou que fosse uma espécie de aprendizado do uso da plataforma, não teve o conteúdo correspondente ao título anunciado. O prazo de tempo entre anúncio e início das aulas e a falta de conhecimento da plataforma AVA-FURG foi o maior obstáculo para uma qualidade melhor de aula.Outra dificuldade que encontrei, foi a falta de proficiência no uso de ferramentas informacionais (processador de texto, uso do chat e fórum), acho que tb foi um agente limitador na relação entra aluno e professor. Adicional a isto, creio que foi o fato de muitos alunos terem se matriculado numa quantidade de disciplinas superior a capacidade de estudo deste alunos (subestimaram a quantidade de estudo), pois um aluno comentou não ter tido tempo para estudos da disciplina, apesar de ter incluído no horário da aula diversas aulas de revisão de conteúdo do bimestre, que não estava planejado.Considero a plataforma AVA-FURG um grande avanço na Universidade, pena que não há um manual adequado para se compreender melhor a utilização dela e a falta de um curso adequado com a mesma função.

Em minha experiência no ensino remoto posso dizer que teve muitos pontos positivos e um deles foi a oportunidade de manter as aulas e a relação com os estudantes e também no uso de TICS que até então não era tão presente em minhas aulas, exceto o uso do moodle. No entanto, como professora de aulas teórica e prática, orientadora de projetos de pesquisa, extensão e ensino, considero que o fator tempo e espaço foram muito limitantes e levaram a um processo muito desgastante. Pois tivemos de aprender sobre o uso dos TICs, organizar e produzir materiais que pudessem ser utilizados pelos estudantes no formato digital e isto sem ter equipamentos, espaço adequados e um auxilio técnico mais presente.. Ao mesmo tempo em que fica difícil determinar uma rotina continua, pois também fomos atropelados por um excesso de lives, reuniões, entre outros. Isto com certeza levou a um intenso desgaste físico e emocional. Para um próximo semestre com certeza muitos TICs já estão mais presentes em nossa rotina de trabalho, mas ainda acredito que as turmas devam ter um número bem limitado de alunos, pois em meu caso, o atendimento foi praticamente individual e pouco foi o uso de fórum, chats e de tirar dúvidas com monitores e em momentos síncronos. Assim, acabou sobrecarregando muito os professores, que em meu caso, não medi esforços em atender aos estudantes, mas o tempo a ser disponibilizado para todas as atividades e ainda os atendimentos ficou muito curto para tantas demandas. .

Algo que considero impactante durante o ERE é o número de horas em reuniões. Atividades que faríamos de forma tranquila num momento presencial se tornaram horas e horas em frente ao computador em reuniões com colegas de área, Instituto, Coordenações de cursos e estudantes. Além disso, senti que o trabalho extrapolou a carga horária de 40 horas/semanais com o trabalho do Ensino, pois o virtual excedeu as 8 horas diárias e tive dificuldade em não responder e-mails e mensagens fora do horário ou no final de semana. Percebi um esforço intenso por parte de algumas coordenações, nos retornando questionamentos, oferecendo auxílio de monitores e organizando as atividades de forma colaborativa com os docentes. No entanto, alguns cursos as atividades foram estabelecidas sem diálogo e houve pouco contato com os docentes - até mesmo uma séria dificuldade de que os e-mails sejam respondidos. O trabalho foi intenso e o cansaço mental foi severo, pois além da preocupação com todo o processo de ensino-aprendizagem num novo modelo há, a todo o momento, a preocupação com os resultados da própria pandemia. De qualquer forma, compreendo que não seja plausível um retorno às atividades presenciais sem a vacinação de todos: docentes, discentes e trabalhadores terceirizados da Universidade.

Estou bem adaptada ao ensino remoto, embora precise de formação de uso de alguns recursos do ava. Muitos estudantes estão acessando o ava pelo celular e relatam ter algumas dificuldades. Os estudantes pouco interagem no ava, mesmo em foruns.

Considero que por ter feito os cursos de apresentação do AVA, foi fácil usa-lo. Também foi muito util os chats para tirar dúvida. Creio que os alunos não conseguiram se organizar de forma a usar o material postado conforme planejado. Muitos deles pegaram muitas disciplinas e ficaram perdidos frente as demandas e estratégias diferenciadas de cada professor. Duas das minhas 3 disciplinas da graduação foram fortemente prejudicadas, pois não tiveram a parte prática. As atividades de grupo também senti que os alunos tiveram dificuldade, ainda mais que não compareciam aos encontros síncronos programados. Considero que foi uma situação emergencial e que a busca deve ser o retorno presencial e não o híbrido. Não nos acomodemos, pois a troca didática, científica, social e de afeto presencial nunca deverá ser substituída por qualquer formato remoto.

péssima experiência. além do pouco conhecimento para poder gerar conteúdos atrativos, vejo como barreira não só para mim como para diversos colegas, o uso de aplicativos para produzir este conhecimento. este fato não foi levado em consideração ao meu ver. houve uma grande iniciativa em se discutir o ensino remoto, mas pouca discussão em utilização de aplicativos/software para gerar o material. isso para mim foi extremamente desgastante. ter que pensar o conteúdo de uma forma diferente e ainda ter que apreender em como usar diversas ferramentas, sem contar a cobrança.

Tenho usa o Conferência Web para aulas, reuniões e palestras. Tem funcionado bem. Gosto de coordenar grupos, disciplinas etc via e-mail. Tanto para pesquisa, ensino e extensão tem funcionado razoavelmente bem. Na pesquisa e extensão tenho atuado na EMA usando uma escala e cuidados, pois trabalhamos com organismos vivos e não podemos abandoná-los. É claro que esperamos com muita expectativa a volta das atividades presenciais.

6 Histórico da Evasão

**Prof.^a Dr.^a Raquel da Fontoura Nicollete
Discente Inácio Puntel dos Passos**

Para melhor compreensão da evolução da evasão do curso, está apresentada, a seguir, a análise exploratória dos dados sobre o perfil do aluno evadido. Foram considerados todos os alunos ingressantes no período citado até a matrícula do segundo semestre letivo do ano de 2018. A análise está por corte. Desta forma para cada ano da tabela estão informados os percentuais de evadidos oriundos dos alunos que ingressaram naquele ano para cada variável analisada, sem levar em conta o ano em que ocorreu a evasão. Destaca-se que com esse tipo de análise os últimos anos podem ter seus números de evadidos aumentados com evasões que ainda podem ocorrer. Na Tabela 6, o perfil dos evadidos foi separado conforme as variáveis (sexo, programa de ação inclusiva – PROAI, forma de ingresso na FURG, escola anterior, cor e município de nascimento) disponíveis no sistema acadêmico da Universidade.

Tabela 6 – O número de estudantes ingressantes (Ing.) e o respectivo percentual de evasão (%) para cada variável disponível no sistema acadêmico da FURG. Quando não houve ingressante numa variável analisada, o valor correspondente do percentual de evasão está sinalizado com um traço.

VARIÁVEIS		2014		2015		2016		2017		2018		TOTAL	
		Ing.	%	Ing.	%								
Sexo	F	27	41%	33	48%	28	32%	25	28%	35	39%	148	38%
	M	12	42%	12	39%	12	25%	16	19%	6	13%	58	24%
PROAI	AC	19	47%	17	47%	20	20%	20	20%	21	24%	97	31%
	L1	8	62%	7	43%	9	33%	8	38%	9	24%	41	44%
	L2	2	50%	2	100%	1	100%	2	100%	1	100%	8	50%
	L3	8	100%	8	100%	8	50%	8	12%	8	2%	40	25%
	L4	2	50%	2	100%	2	100%	2	50%	2	100%	10	40%
	Não informado	0	-	9	13%	0	-	1	100%	0	-	10	40%
Forma de ingresso	SISU	39	41%	36	47%	40	30%	40	22%	41	29%	196	34%
	PSVO	0	-	9	13%	0	-	1	100%	0	-	10	40%
Escola	Pública	32	41%	36	47%	27	33%	28	21	30	13%	153	36%
	Privada	6	33%	9	13%	13	23%	13	31%	11	8%	52	27%
	Não Informado	1	100%	0	-	0	-	0	-	0	-	1	100%
Cor	Amarela	0	-	1	1%	0	-	0	-	0	-	1	0%
	Branca	31	42%	33	46%	33	27%	34	26%	35	29%	166	32%
	Parda	6	33%	4	5%	6	50%	4	25%	2	10%	22	45%
	Preta	1	100%	5	100%	1	100%	2	100%	2	100%	11	36%
	Não declarada	0	-	1	100%	0	-	1	100%	2	100%	4	25%
	Não Informado	1	100%	1	100%	0	-	0	-	0	-	2	100%
Município de nascimento	Rio Grande	23	39%	20	45%	21	19%	21	19%	17	8%	102	28%
	Pelotas	2	100%	0	-	2	50%	2	100%	0	-	6	13%
	São Lourenço do Sul	0	-	0	-	0	-	1	100%	0	-	1	100%
	São José do Norte	0	-	1	100%	0	-	1	100%	1	100%	3	57%
	Santa Vitória do Palmar	0	-	1	100%	0	-	0	-	2	100%	3	13%
	Outras cidades do RS	6	57%	11	44%	11	36%	5	100%	11	27%	44	41%
	Fora do RS	8	38%	12	33%	6	50%	11	36%	10	40%	47	38%

7 Resultados das avaliações do INEP

Além dos resultados da Autoavaliação Institucional, entendemos como necessária para análise do curso a tomada de conhecimento das informações referentes às avaliações externas realizadas pelo INEP. Esse Instituto define o Conceito Preliminar do Curso (CPC) a partir dos resultados dos estudantes na prova do ENADE; das respostas de percepção dos estudantes sobre a estrutura da Universidade e funcionamento do curso no Questionário do Estudante, no ENADE; e da diferença de desempenho de estudantes (Indicador da Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado - IDD) entre o ENADE e o ENEM. O Conceito do Curso (CC) é obtido através da realização de uma Avaliação *in loco* feita por uma comissão de avaliadores externos do INEP. Desta forma, disponibilizamos abaixo o histórico dos conceitos obtidos pelo curso, demonstrado na Tabela 7.

Tabela 3 - Conceitos obtidos pelo curso de Ciências Biológicas - Bacharelado, nas avaliações do INEP

Código	Modalidade	Grau	Curso	Município	Ano	CPC	ENADE	IDD	CC
74364	Presencial	Bacharelado	Ciências Biológicas	Rio Grande	2017	3	3	3	-
					2014	4	4	-	4
					2011	3	4	-	-
					2008	4	4	5	-
					2005	-	4	3	-

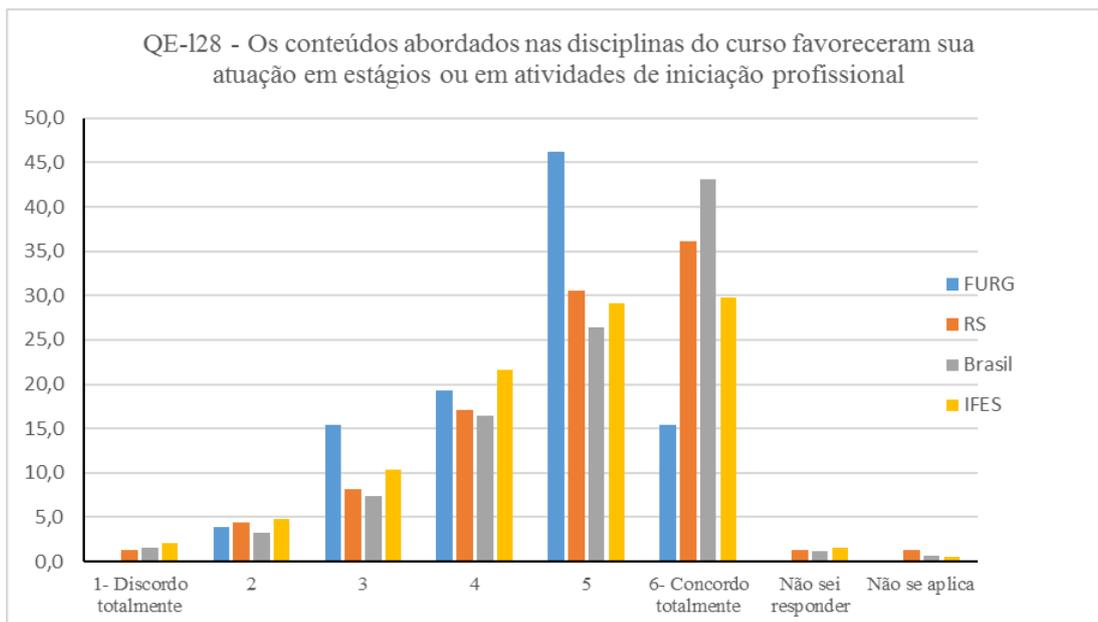
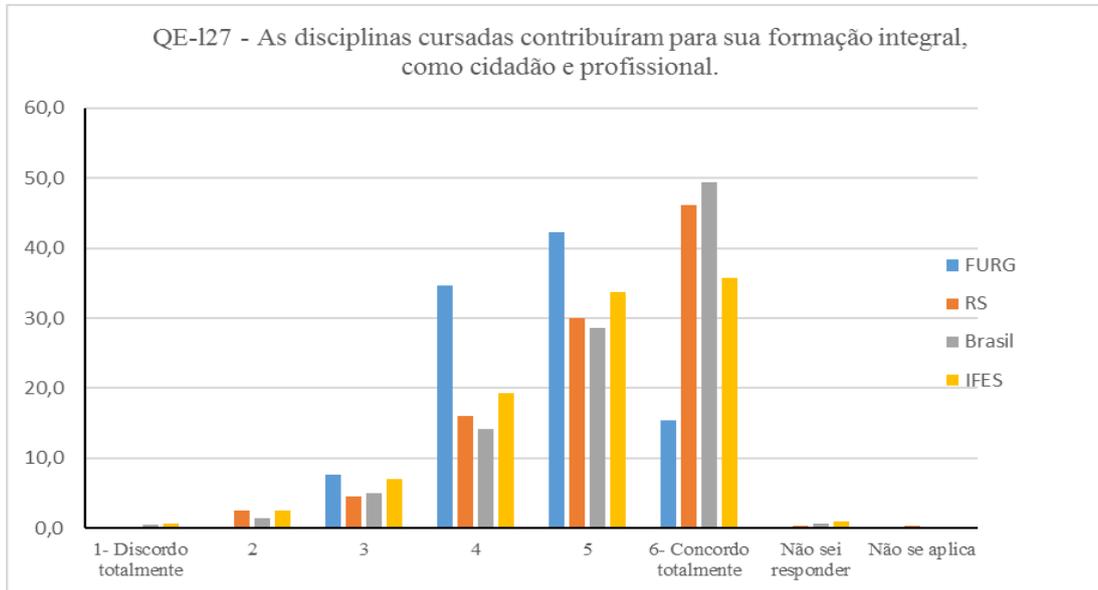
A seguir, é apresentada a percepção dos estudantes concluintes, sobre a FURG e o curso, obtida no Questionário do Estudante, no ENADE em 2017. Depois, apresentamos as considerações finais dos avaliadores do INEP feitas quando da última Avaliação *in loco* do curso.

7.1. Resultados do Questionário do Estudante – ENADE 2017

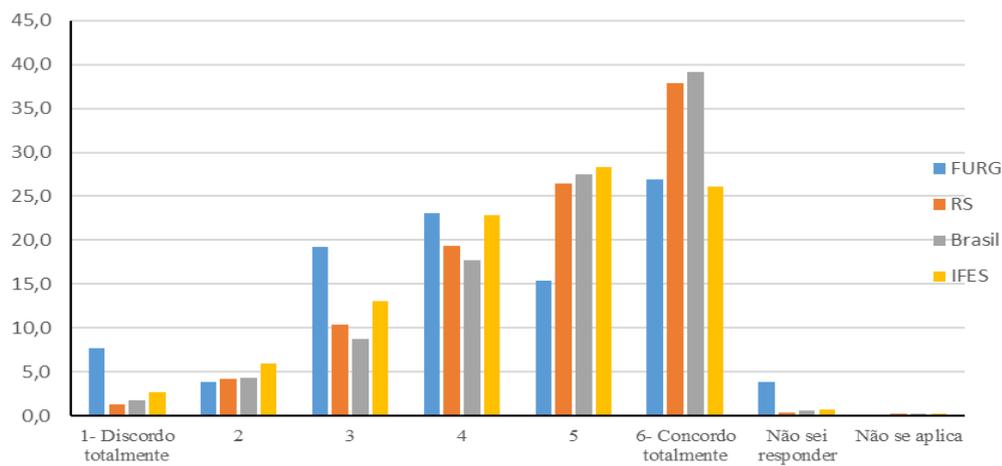
Os estudantes concluintes do curso de Ciências Biológicas - Bacharelado ao participarem do ENADE, em 2017, responderam além da prova de conhecimento, a um questionário avaliativo que envolveu aspectos estruturais e didáticos do curso e da universidade. Os resultados desse questionário estão disponíveis no site do INEP. Para fins de comparação tabulamos o percentual de discentes do curso de Ciências Biológicas - Bacharelado da FURG, legenda FURG, que

responderam cada um dos pontos perguntados, ao lado apresentamos os percentuais dos discentes do curso de Ciências Biológicas - Bacharelado de outras IES do Rio Grande do Sul (RS); das IES do país (Brasil) e da mesma Categoria Administrativa, isto é, Federais (IFES).

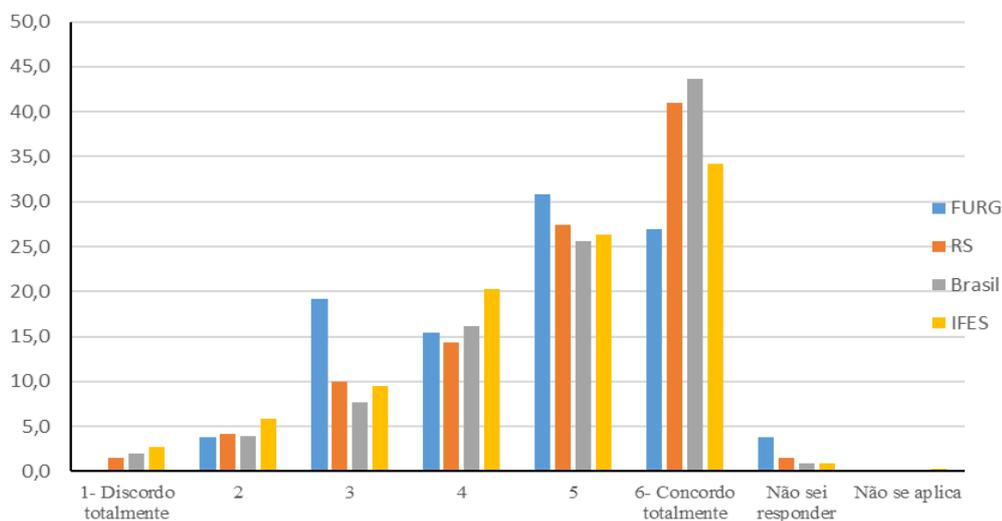
Gráfico 1 – Percepção dos estudantes de Ciências Biológicas - Bacharelado sobre a FURG e o curso - ENADE 2017



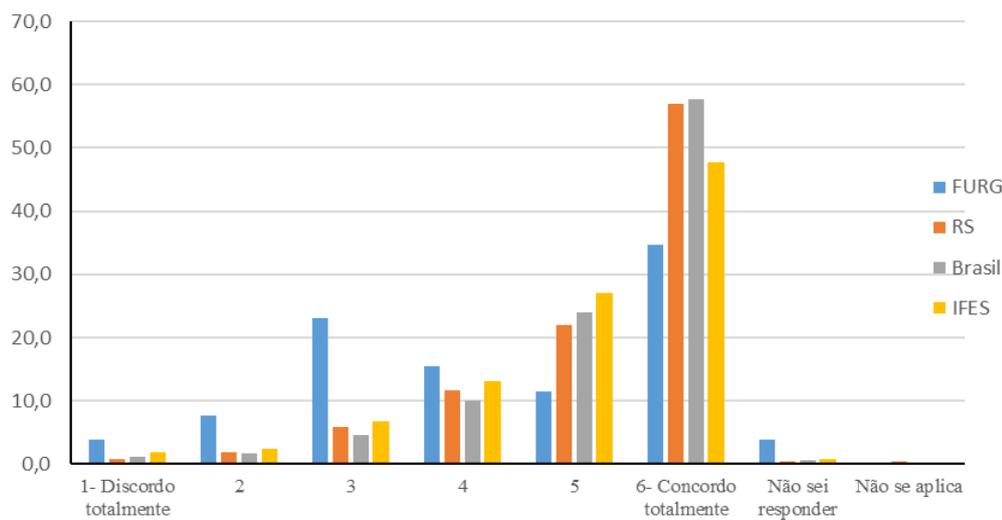
QE-129 - As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiaram você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas.



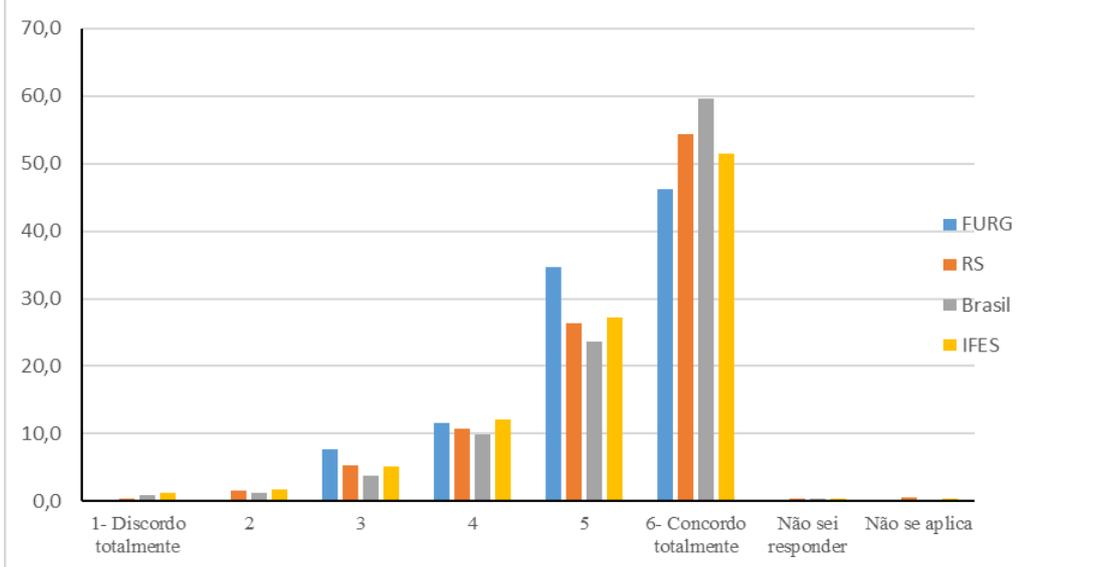
QE-130 - O curso propiciou experiências de aprendizagem inovadoras.



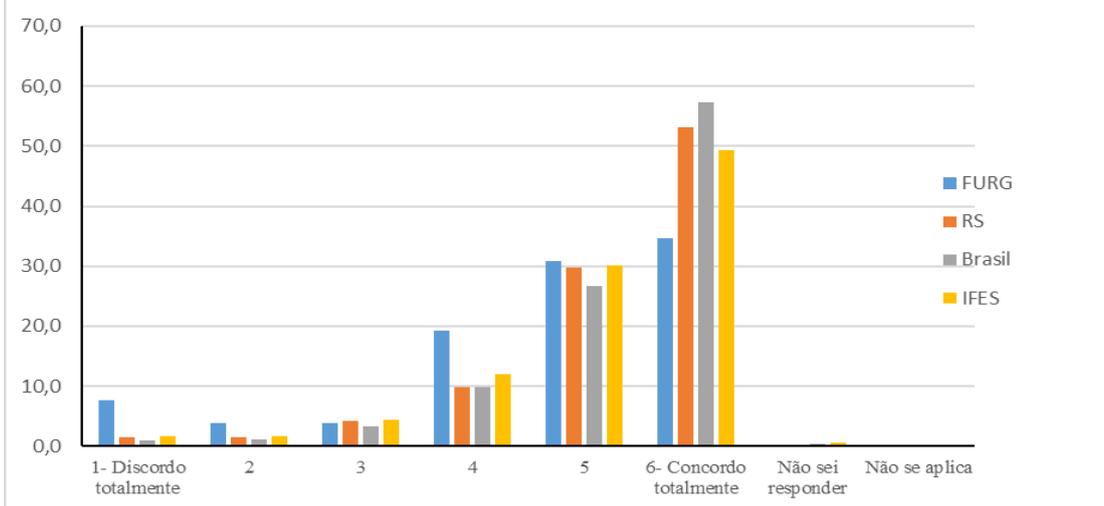
QE-131 - O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional.



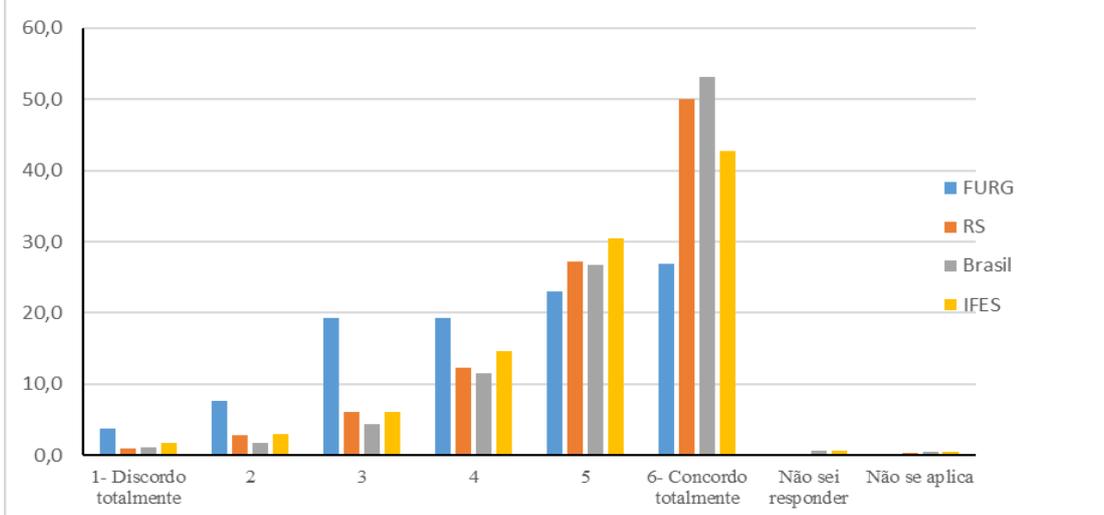
QE-132 - No curso você teve oportunidade de aprender a trabalhar em equipe.



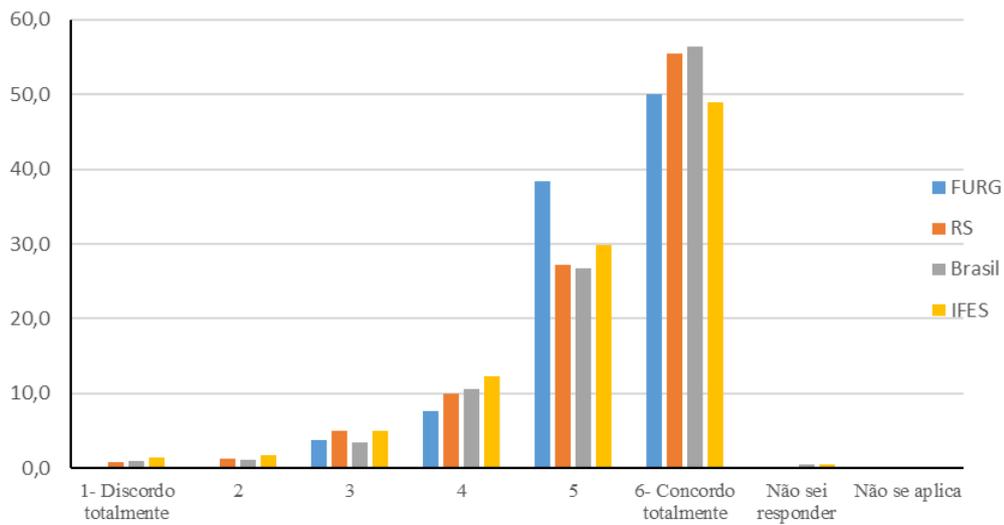
QE-133 - O curso possibilitou aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação.



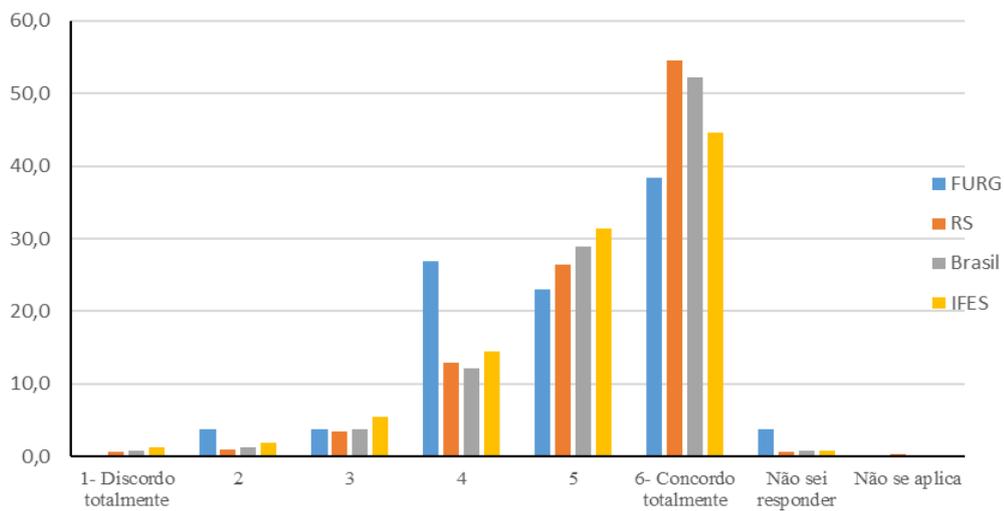
QE-134 - O curso promoveu o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade.



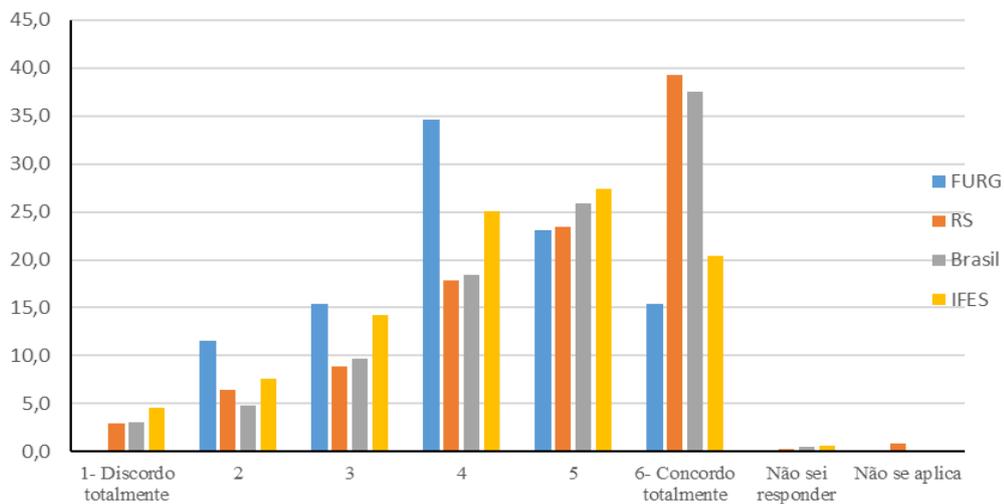
QE-135 - O curso contribuiu para você ampliar sua capacidade de comunicação nas formas oral e escrita.



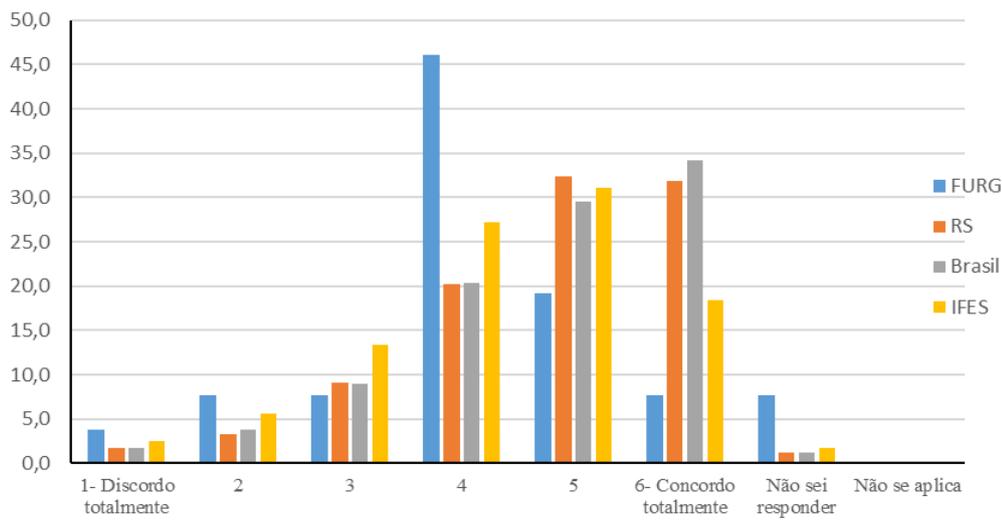
QE-136 - O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente.



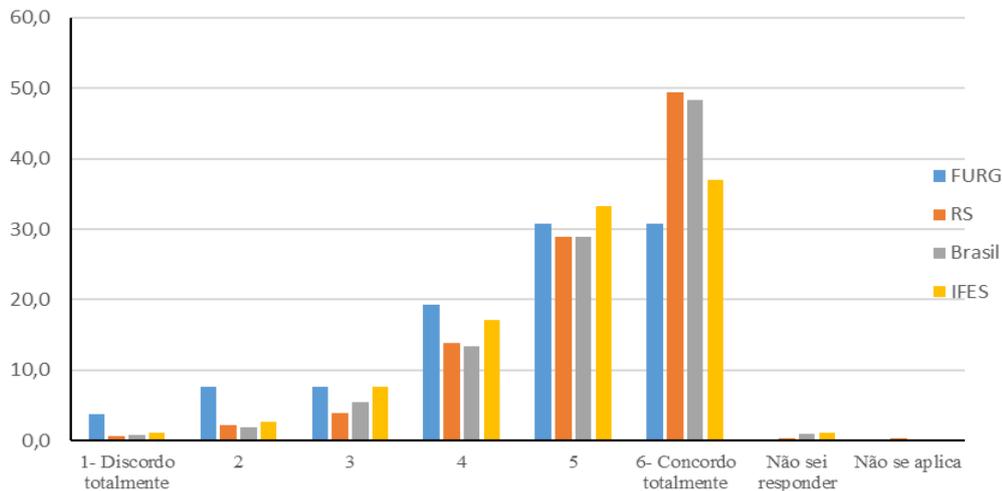
QE-137 - As relações professor-aluno ao longo do curso estimularam você a estudar e aprender.



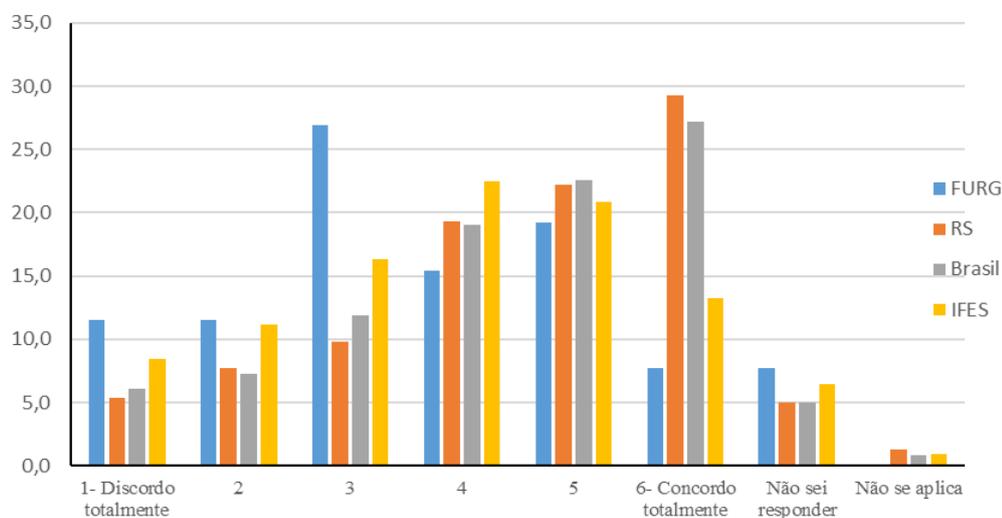
QE-138 - Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos.

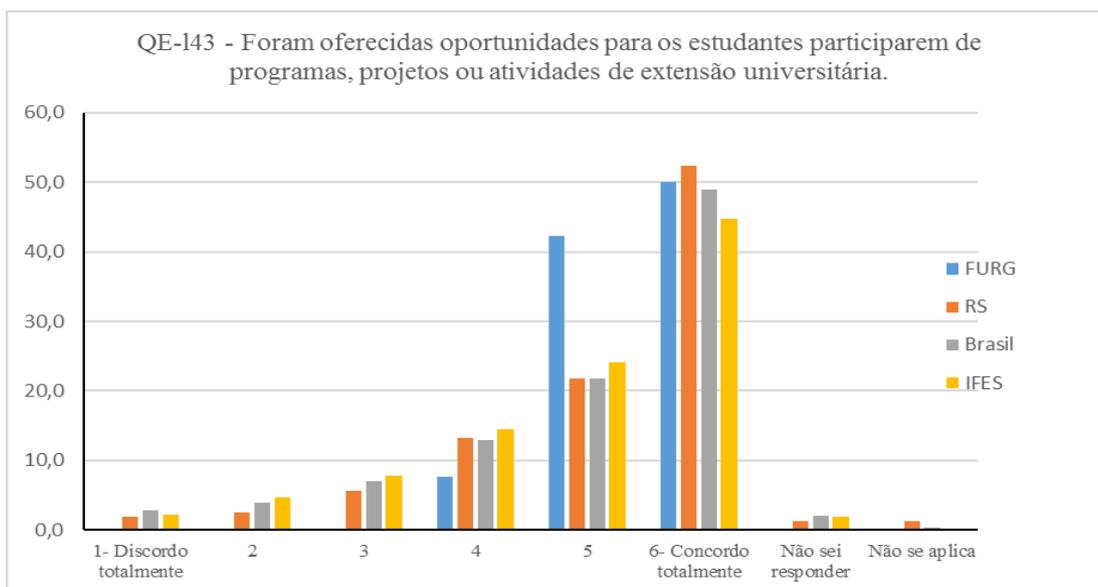
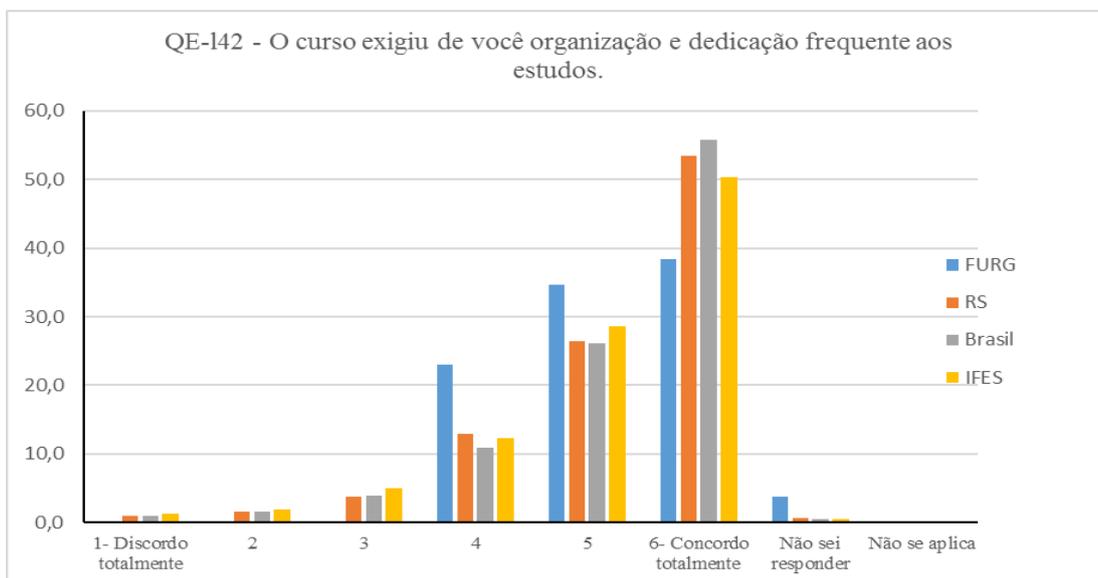
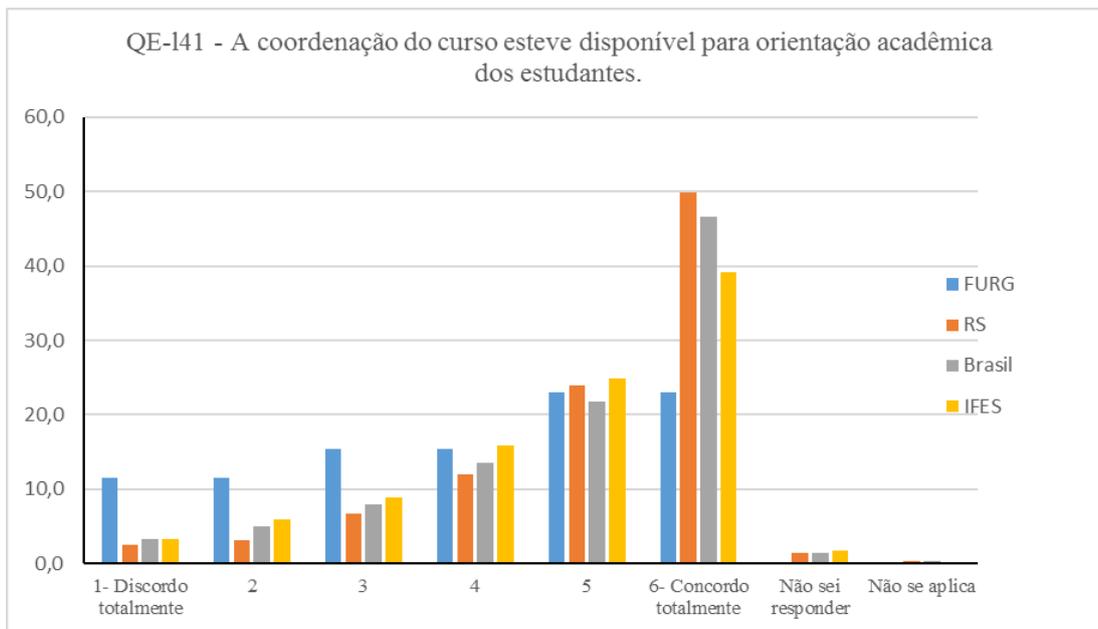


QE-139 - As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuíram para seus estudos e aprendizagens.

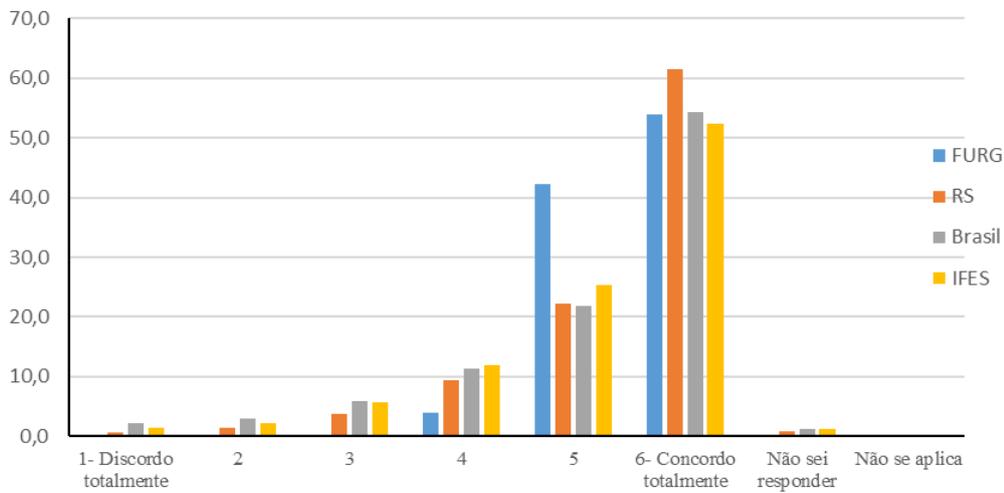


QE-140 - Foram oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação.

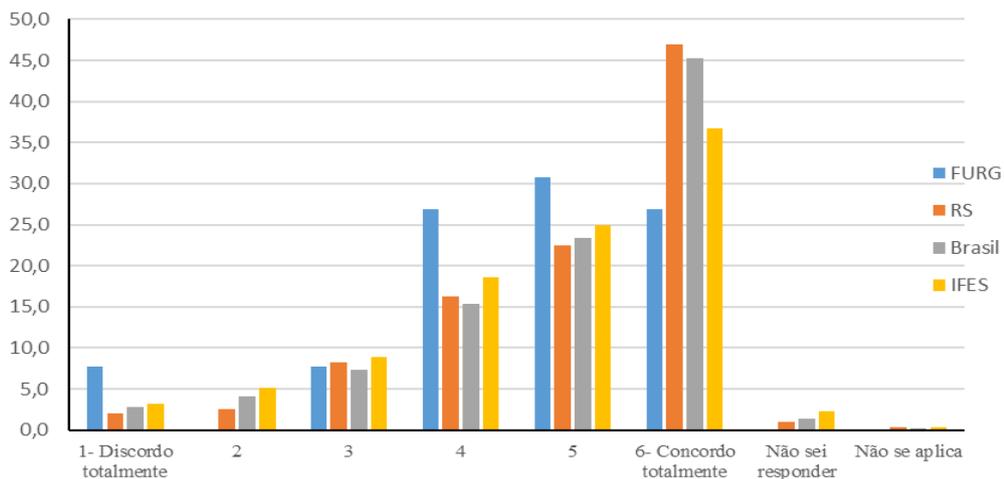




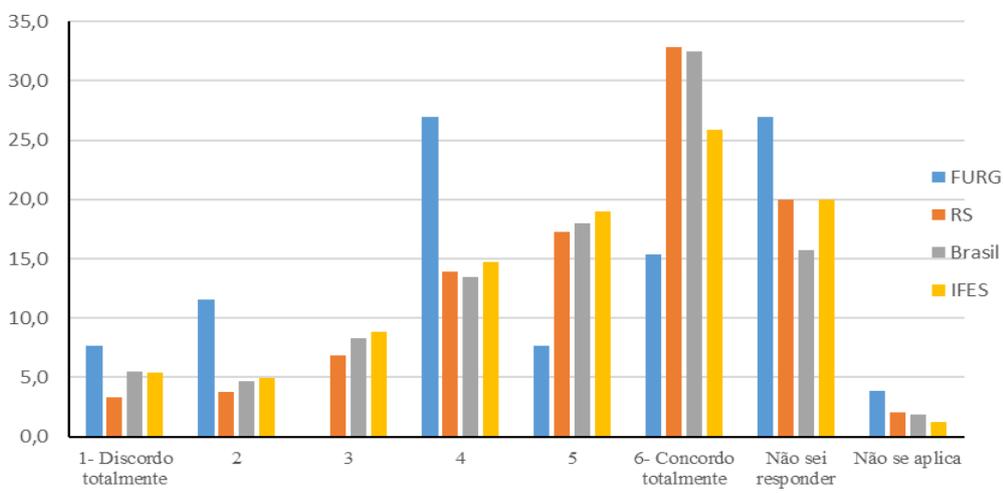
QE-144 - Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimularam a investigação acadêmica.



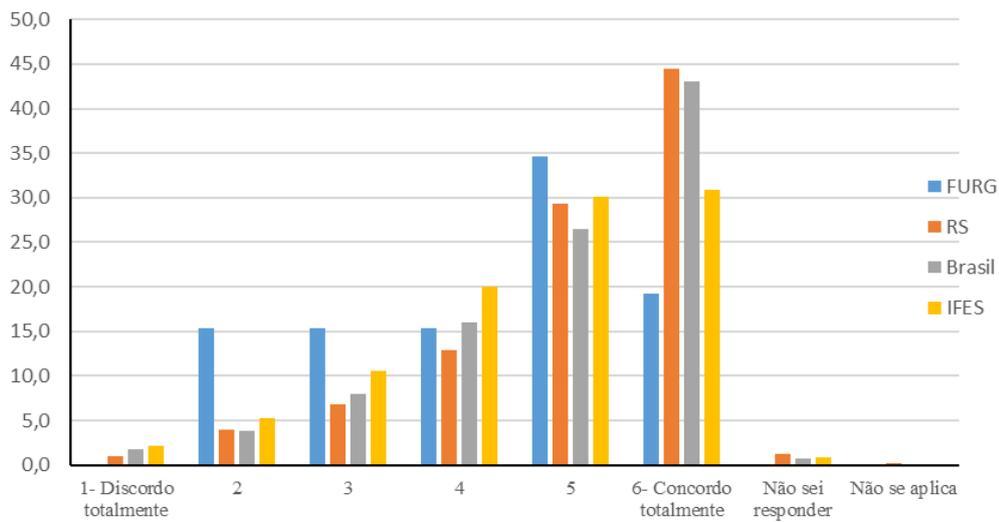
QE-145 - O curso ofereceu condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição.



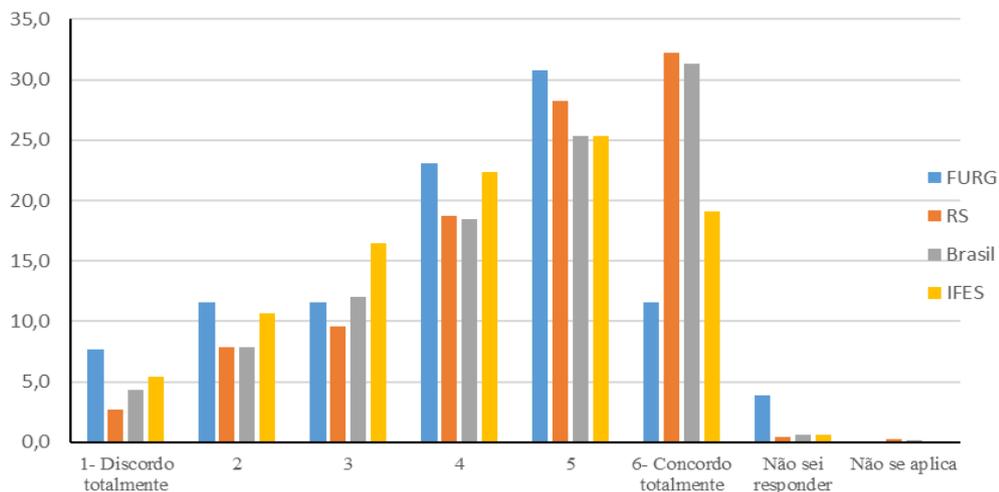
QE-146 - A instituição ofereceu oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados.



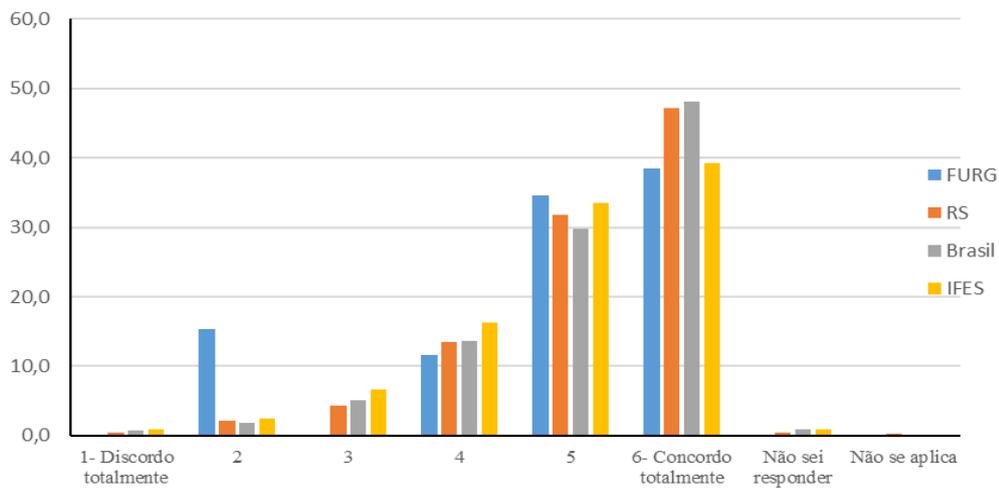
QE-147 - O curso favoreceu a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas.



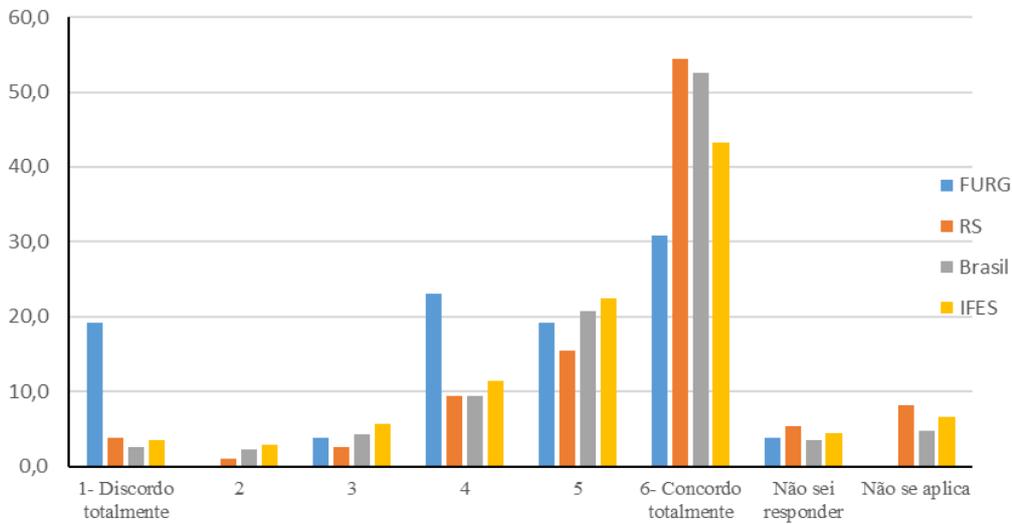
QE-148 - As atividades práticas foram suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para sua formação profissional.



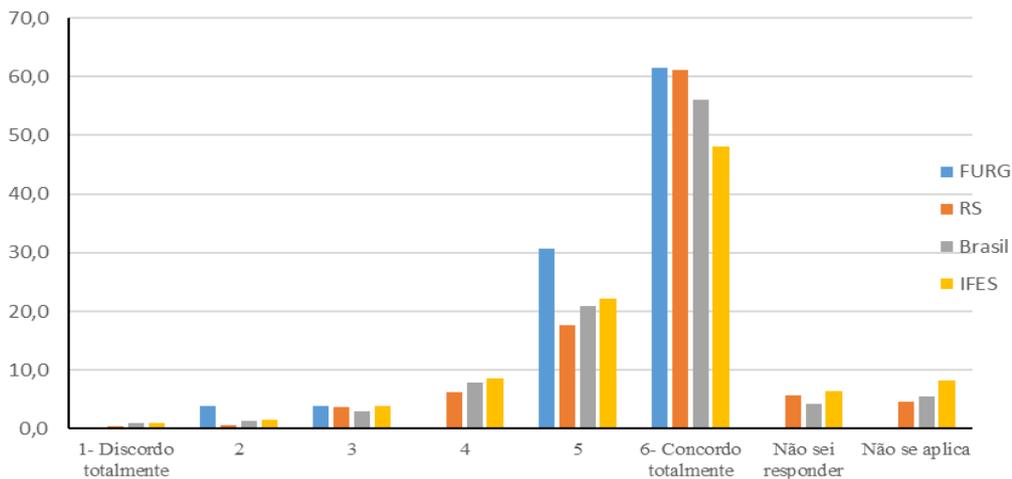
QE-149 - O curso propiciou acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos em sua área de formação.



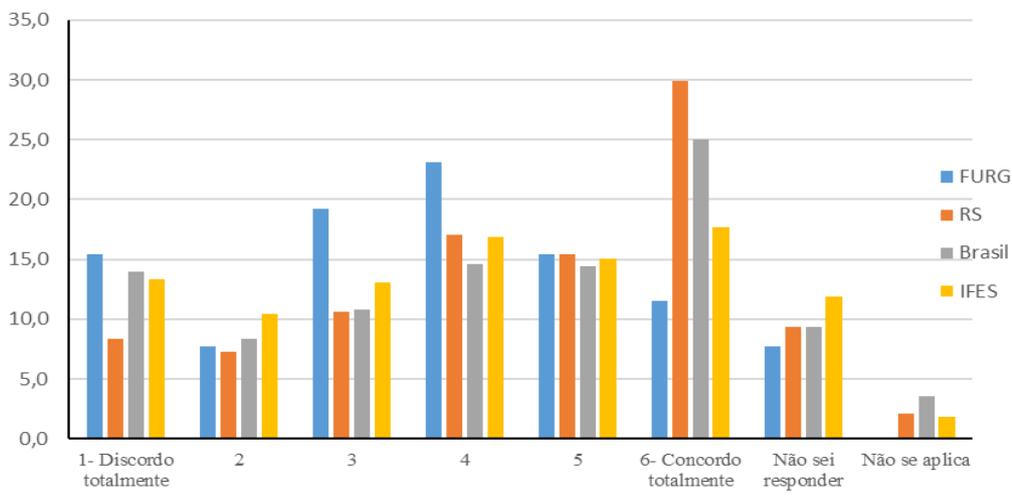
QE-150 - O estágio supervisionado proporcionou experiências diversificadas para a sua formação.



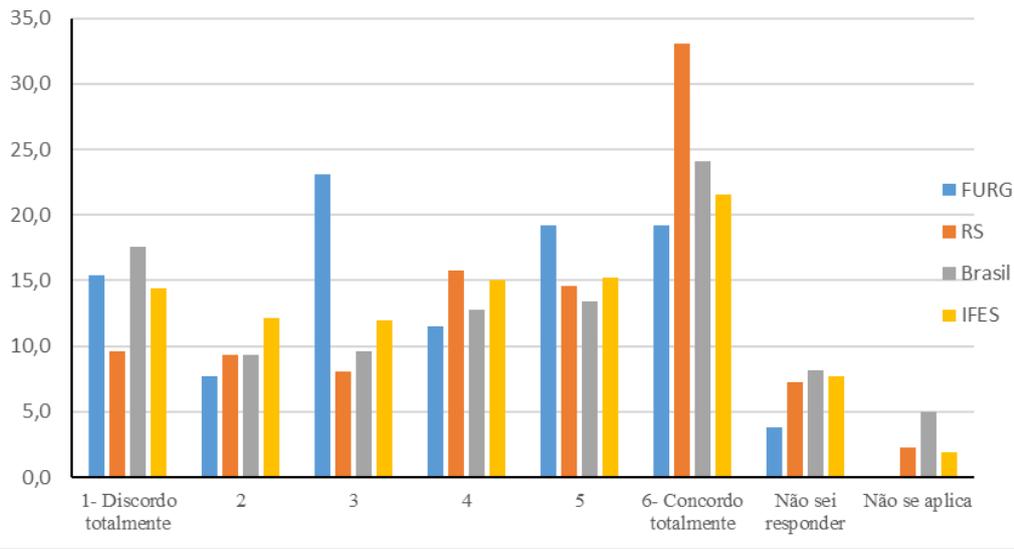
QE-151 - As atividades realizadas durante seu trabalho de conclusão de curso contribuíram para qualificar sua formação profissional.



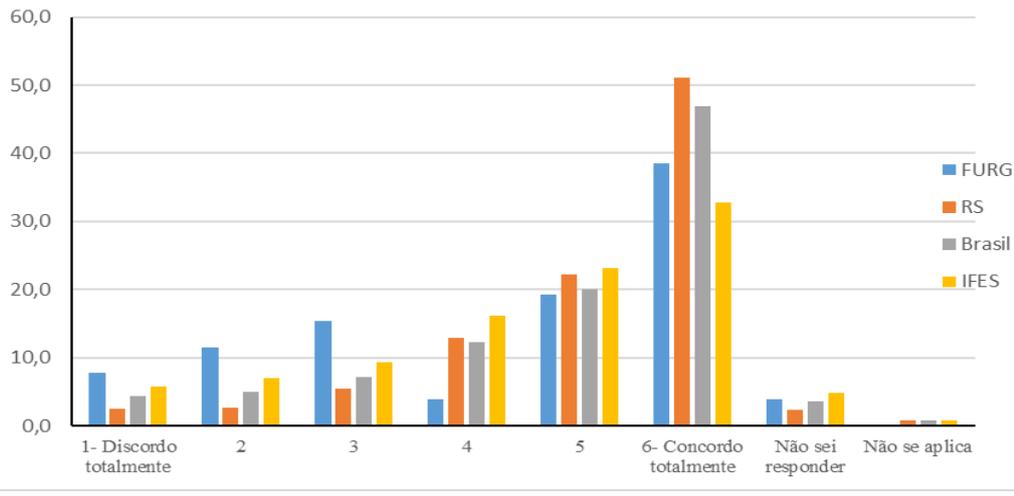
QE-152 - Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país.



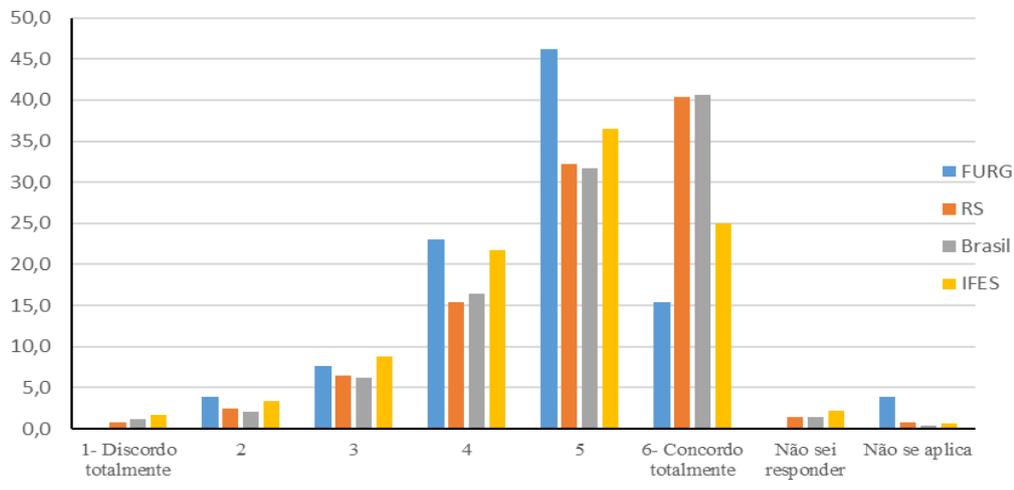
QE-153 - Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios fora do país.



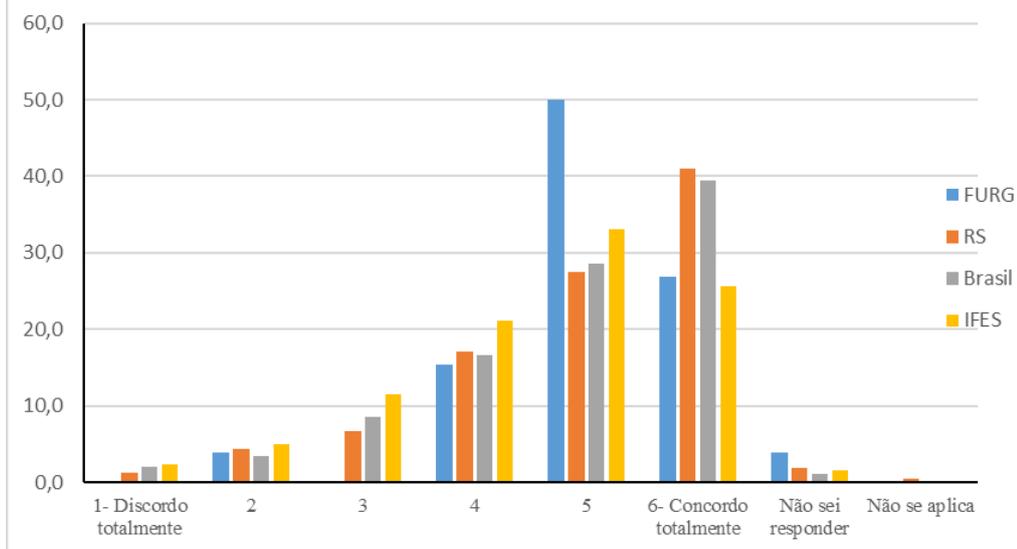
QE-154 - Os estudantes participaram de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura).



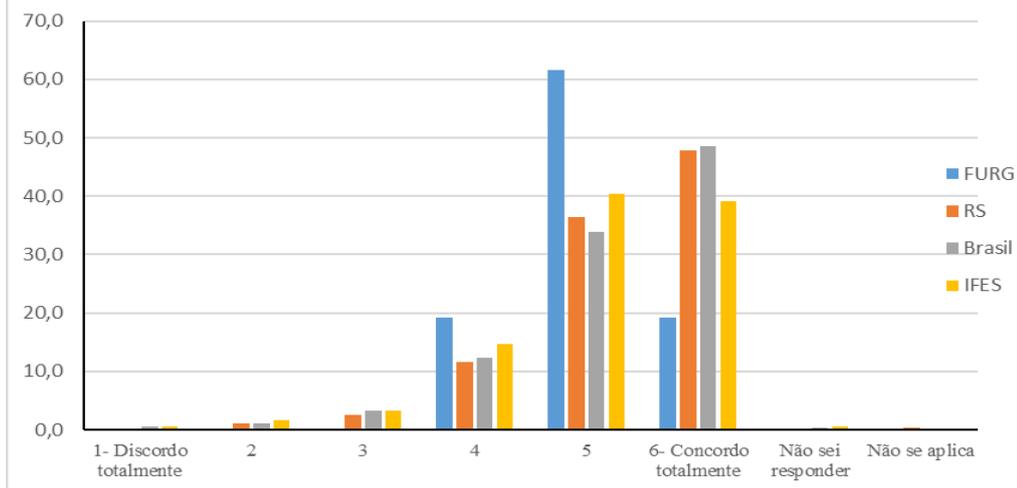
QE-155 - As avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores.



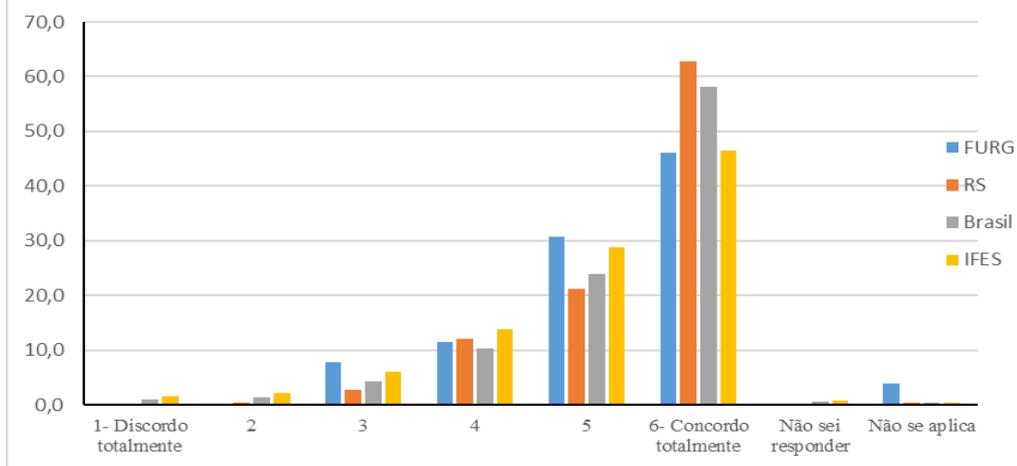
QE-156 - Os professores apresentaram disponibilidade para atender os estudantes fora do horário das aulas.



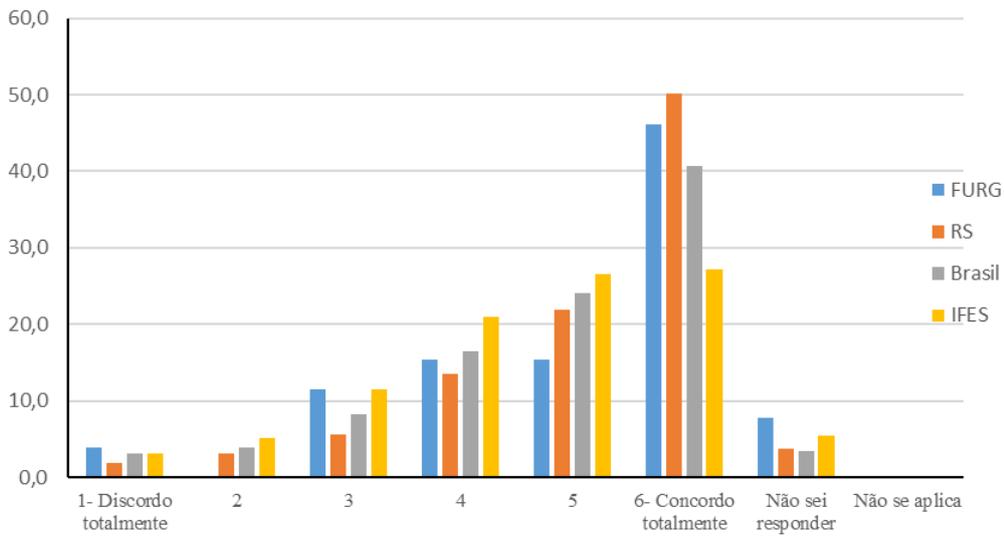
QE-157 - Os professores demonstraram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas.



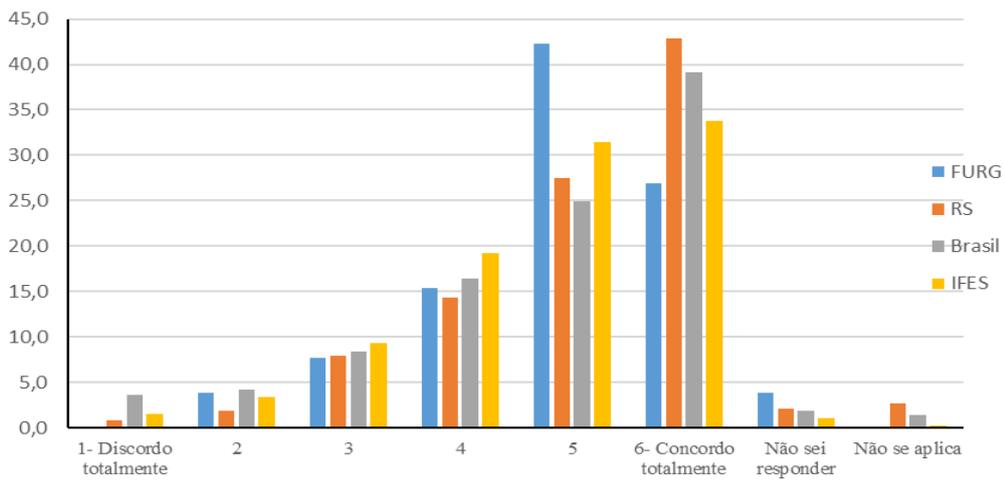
QE-158 - Os professores utilizaram tecnologias da informação e comunicação (TICs) como estratégia de ensino (projektor multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem).



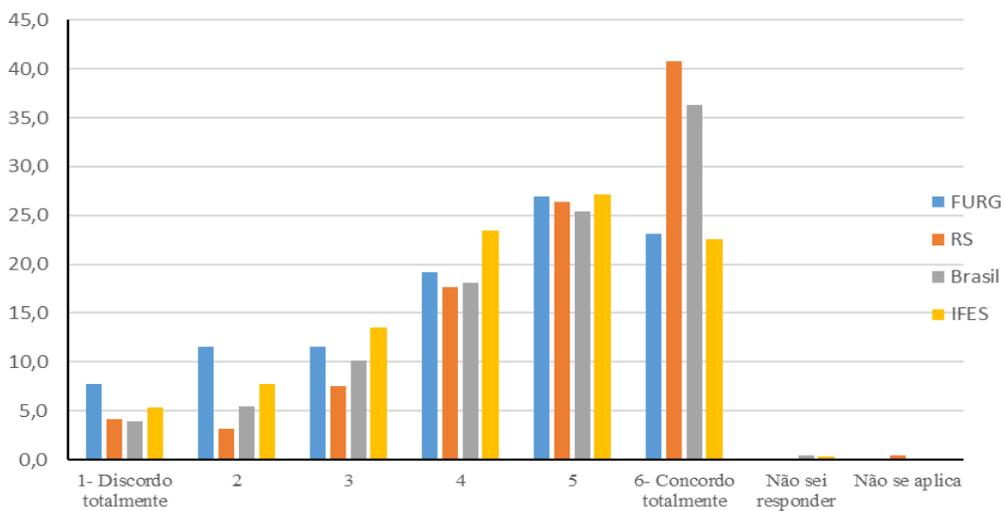
QE-159 - A instituição dispôs de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico.



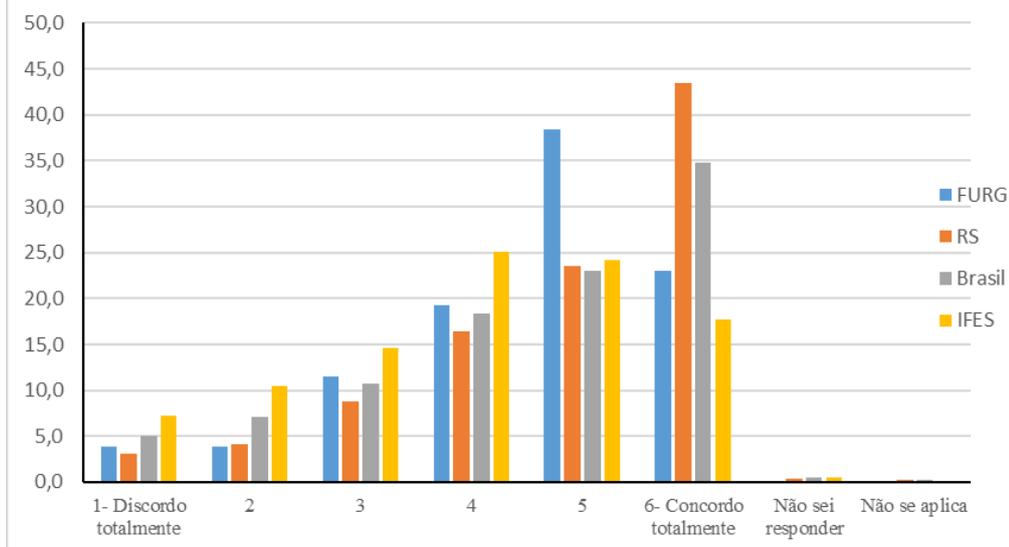
QE-160 - O curso disponibilizou monitores ou tutores para auxiliar os estudantes.



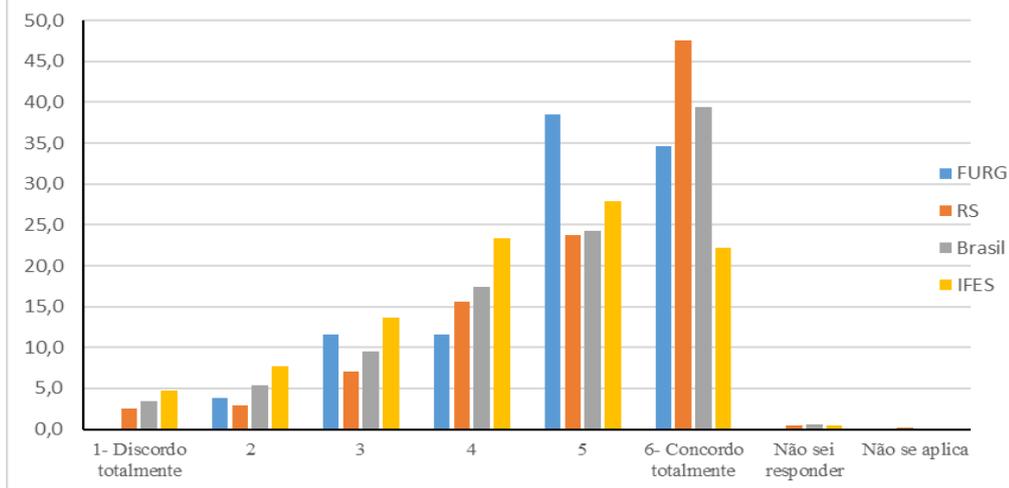
QE-161 - As condições de infraestrutura das salas de aula foram adequadas.



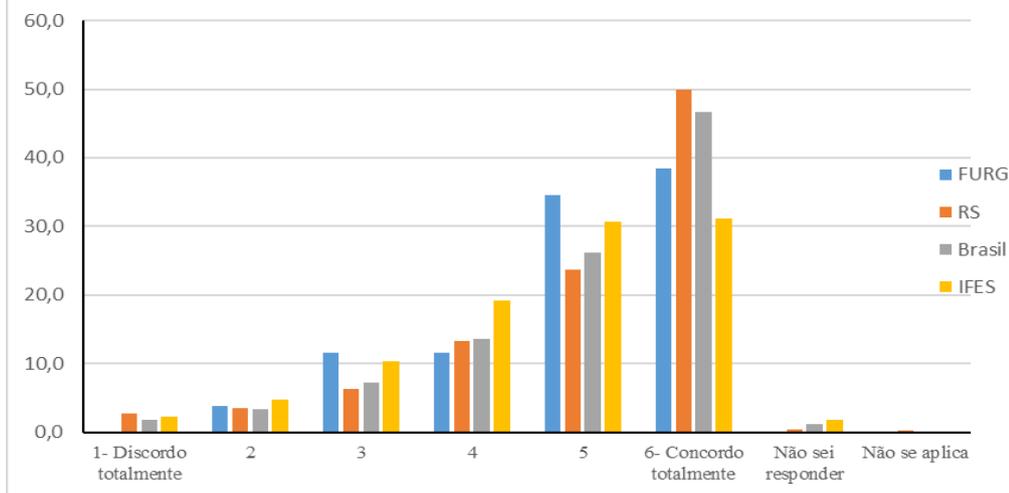
QE-162 - Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas foram adequados para a quantidade de estudantes.



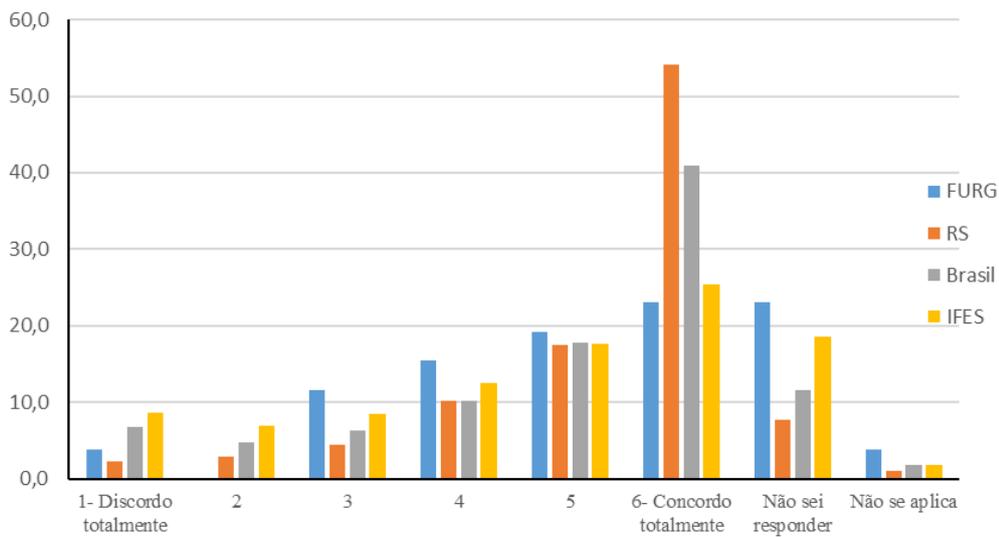
QE-163 - Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas foram adequados ao curso.



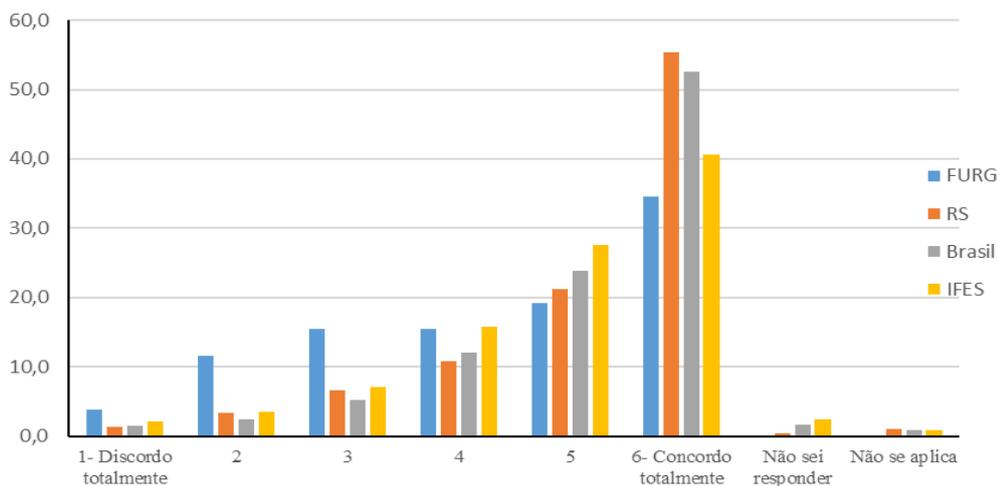
QE-164 - A biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram.



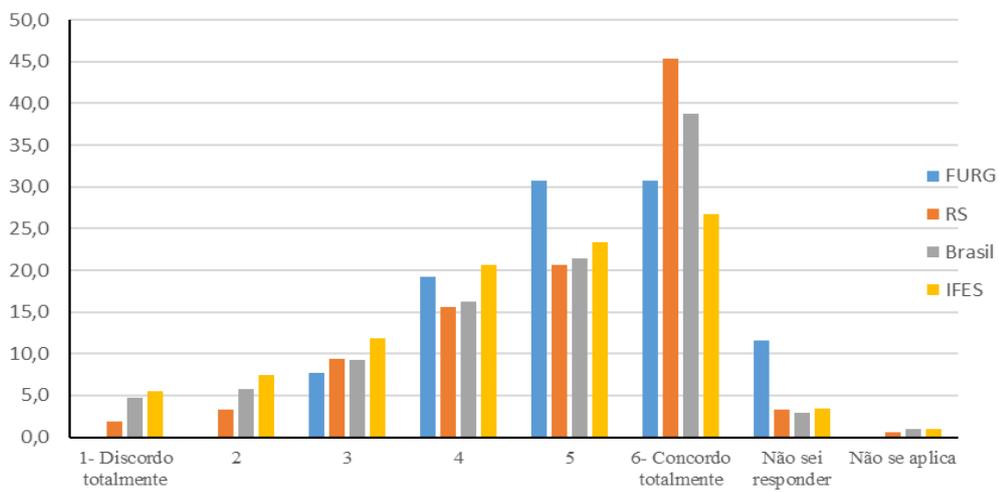
QE-165 - A instituição contou com biblioteca virtual ou conferiu acesso a obras disponíveis em acervos virtuais.



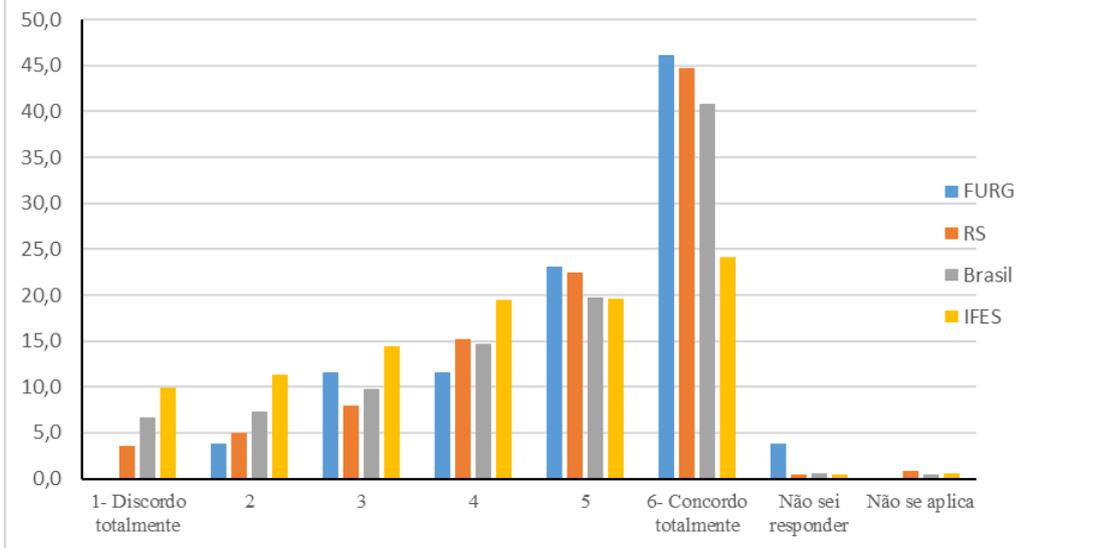
QE-166 - As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitaram reflexão, convivência e respeito à diversidade.



QE-167 - A instituição promoveu atividades de cultura, de lazer e de interação social.



QE-168 - A instituição dispôs de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atenderam as necessidades dos seus usuários.



7.2. Considerações finais da comissão de avaliadores externos - Avaliação *in loco*

A Comissão de Avaliação para fins de reconhecimento do Curso de Ciências Biológicas (Bacharelado) da Universidade Federal de Rio Grande (FURG), com sede na Avenida Itália, s/n, Bairro Carreiros, CEP 96201-900, Rio Grande/RS, constituída pelos professores Francine Martins Pereira e Leandro Gonçalves Oliveira, no período de 03/09/2014 a 06/09/2014, ao realizar as ações preliminares de avaliação, as considerações sobre cada uma das três dimensões avaliadas e sobre os requisitos legais, e, por considerar, também os referenciais de qualidade dispostos na legislação vigente, nas diretrizes da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior - CONAES e no instrumento de avaliação, atribuiu os seguintes conceitos por Dimensão:

DIMENSÃO CONCEITO

Dimensão 1 – 4.2

Dimensão 2 - 4.4

Dimensão 3 – 4.5

No que se refere à Dimensão 1, os conteúdos curriculares previstos/implantados possibilitam sua organização didático-pedagógica, conforme observado *in loco* e aos documentos analisados, como o PDI da IES, o PPC do Curso de Ciências Biológicas (Bacharelado) e às Diretrizes Curriculares Nacionais.

Na Dimensão 2, confirmou-se que o PPC do Curso de Ciências Biológicas (Bacharelado) e as demais documentações comprobatórias correspondem bem às proposições implementadas no PDI.

Em se tratando da Dimensão 3, a infraestrutura observada *in loco* contempla quanto aos equipamentos de informática, instalações gerais, softwares e demais espaços acadêmicos. As salas de aulas são de boa qualidade, atendendo necessidade de isolamento térmico e acústico e de iluminação. Tanto a bibliografia básica quanto a complementar atende à demanda do Curso em questão.

Em razão do acima exposto, o Curso de Ciências Biológicas (Bacharelado) da FURG, em modalidade presencial, apresenta um perfil MUITO BOM de qualidade.

CONCEITO FINAL

4

8 Resultados da Autoavaliação 2018 - Ciclo Avaliativo (2018-2021)

As pesquisas de opinião, realizadas pela CPA, em especial, a Autoavaliação Institucional, feita a cada quatro anos, têm por objetivo avaliar a Instituição como um todo. Para tanto, no período de 02 a 22 de abril de 2018 foi respondido de forma voluntária por parte da comunidade universitária um questionário, através do site de consultas da FURG (www.consultas.furg.br). No total 3402 pessoas responderam o questionário, sendo 2231 discentes do ensino presencial, 146 discentes da modalidade a distância, 32 tutores de cursos EAD, 452 docentes e 541 técnico-administrativos em educação. A Diretoria de Avaliação Institucional (DAI) e a Comissão Própria de Avaliação (CPA) elaboraram os questionários tendo como base os instrumentos utilizados nas avaliações anteriores, as normativas do INEP para avaliação institucional e as questões solicitadas pelos diferentes gestores da FURG. O questionário foi elaborado de forma específica para cada segmento e continha em torno de 60 questões (variou conforme o segmento). As questões foram agrupadas por similaridade e classificadas conforme os aspectos relacionados em CURSO, INFRAESTRUTURA, ESTUDANTES, INSTITUIÇÃO, ATUAÇÃO DOS TAEs E TUTORES, sendo que alguns eram específicos a cada segmento avaliado.

Para as questões objetivas, as opções de respostas foram operacionalizadas em uma escala tipo Likert de 5 pontos (variando de “péssimo” a “muito bom”). Havia ainda a opção para responder “sem condições de opinar” e “não existe”. Para melhor compreensão dos resultados foi feita a organização das respostas em relação a cada questão presente nos instrumentos de cada segmento. Adotou-se a nomenclatura **ponto forte** (quando **as médias ficaram próximo ou acima de 4**, porém apenas quando o somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” ficou abaixo de 70%), **regular** (quando **as médias ficaram entre 3 e 4**, porém apenas quando o somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” ficou abaixo de 70%, ou quando **o percentual de respostas “Não existe” ficou entre 30 e 50%**) e **ponto fraco** (quando as médias ficaram **próximo ou abaixo de 3**, porém apenas quando o somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” ficou abaixo de 70%, ou quando **o percentual de respostas “Não existe” ficou acima de 50%**), atribuindo-se, respectivamente, as cores verde, amarela e vermelha para facilitar a análise.

Ao final de cada dimensão do questionário da Autoavaliação Institucional de 2018, havia um espaço aberto para que os respondentes pudessem fazer comentários. Esses resultados

qualitativos foram disponibilizados às unidades e respectivas CIAPs para análise e organização dos seus seminários internos de avaliação. Cabe salientar, entretanto, que nas avaliações qualitativas, as quais compõem o presente Relatório Gerencial, a CPA decidiu que caso algum comentário remetesse a pessoas específicas de forma pejorativa ou ofensiva, a identificação da pessoa mencionada seria retirada e, além disso, caso algum comentário se referisse a algum tipo de acusação ou denúncia, esse comentário seria encaminhado à Ouvidoria da Universidade e, desta forma, não estaria exposto no Relatório Gerencial. Ambas as ações, de retirada da identificação ou envio à Ouvidoria, caso ocorram no material em questão, estarão sinalizadas nos comentários, para conhecimento.

8.1. Avaliação dos Discentes - AA 2018

8.1.1. Quantitativa

Na Tabela 8, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos discentes do curso de Ciências Biológicas - Bacharelado de forma comparativa com as respostas dadas pelos discentes dos cursos vinculados ao ICB e pelos discentes da FURG, na Autoavaliação 2018, para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

Tabela 8 - Resultado da Avaliação Quantitativa dos DISCENTES do Curso de Ciências Biológicas - Bacharelado na Autoavaliação 2018. Os resultados são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de discentes respondentes

Perguntas	FURG (Número de Matriculados = 11.656) (Percentual de participação = 19,1%)				ICB (Número de Matriculados = 543) (Percentual de participação = 43,28%)				Ciências Biológicas Bacharelado (Número de Matriculados = 155) (Percentual de participação = 43,2%)			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar
I – QUANTO AO CURSO												
1. O meu conhecimento do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) é...	3,48	1,61	4,53	13,00	3,41	0,91	3,40	18,72	3,18	1,67	5,97	26,87
2. O esclarecimento, pelos professores, quanto à utilidade das disciplinas para o exercício da minha profissão é...	3,84	1,61	0,54	0,49	3,89	0,87	1,28	0,43	3,95	1,02	0,00	1,49
3. A integração entre as disciplinas oferecidas no meu curso é...	3,69	1,08	0,54	0,85	3,77	0,99	1,28	0,43	3,82	0,86	0,00	0,00
4. A relevância dos conteúdos abordados nas disciplinas para o exercício da minha profissão é...	4,07	0,96	0,27	0,85	4,13	0,83	1,28	2,13	4,35	1,02	0,00	2,99
5. A contribuição do meu curso para a minha formação como cidadão é...	4,20	1,04	0,31	0,67	4,35	0,80	0,00	0,85	4,22	0,88	0,00	0,00
6. A contribuição do meu curso para a minha formação profissional é...	4,34	0,86	0,18	0,67	4,35	0,72	0,43	1,28	4,48	0,76	0,00	0,00
7. A contribuição do meu curso para aquisição de conhecimento teórico na área é...	4,28	0,84	0,09	0,40	4,28	0,73	0,43	0,43	4,47	0,95	0,00	1,49
8. A contribuição do meu curso para aquisição de conhecimento prático na área é...	3,65	1,23	0,40	2,20	3,76	1,05	0,00	3,40	4,10	0,97	0,00	0,00
9. O apoio para participar de eventos (congressos, encontros, seminários, visitas técnicas) é...	3,14	1,44	1,26	7,31	2,98	1,15	1,70	5,53	3,03	1,37	1,49	4,48
10. A oportunidade de participar em projetos de pesquisa dos professores do meu curso é...	3,46	1,55	1,12	10,35	3,40	1,14	0,85	8,09	3,68	1,57	0,00	10,45
11. A oportunidade de participar em projetos de extensão dos professores do meu curso é...	3,27	1,60	1,79	15,55	3,20	1,03	1,70	16,17	3,37	1,70	1,49	20,90

12. A atuação do coordenador de curso para o encaminhamento das demandas do estudante é...	3,85	1,45	0,31	6,99	3,98	1,05	0,85	6,81	3,92	1,60	0,00	10,45
13. O relacionamento do coordenador do meu curso com os estudantes é...	4,03	1,36	0,40	5,02	4,27	0,90	0,00	5,11	4,15	1,53	0,00	8,96
14. A atuação dos técnico-administrativos em educação da secretaria do meu curso para o encaminhamento das demandas do estudante é...	3,95	1,56	0,63	10,89	3,98	0,85	0,00	14,89	3,89	1,69	0,00	16,42
15. A atuação dos técnico-administrativos em educação dos laboratórios de ensino do meu curso para o desenvolvimento de minhas atividades é...	4,00	1,90	4,71	20,75	4,08	0,80	0,43	9,36	4,26	1,64	1,49	13,43
16. A atuação dos técnico-administrativos em educação dos laboratórios de pesquisa do meu curso para o desenvolvimento de minhas atividades é...	3,94	1,96	5,33	25,10	4,03	0,85	0,43	12,34	4,22	1,71	1,49	16,42
17. A atuação dos técnico-administrativos em educação dos laboratórios de informática do meu curso para o desenvolvimento de minhas atividades é...	3,80	1,99	9,10	28,73	3,88	0,86	1,28	15,74	4,02	1,82	0,00	22,39
II - QUANTO À INFRAESTRUTURA												
18. As salas de aula, no que se refere a mobiliário e à ergonomia são...	3,44	1,03	0,00	0,45	3,58	0,94	0,00	0,85	3,79	1,07	0,00	1,49
19. As salas de aula, no que se refere à infraestrutura (conforto térmico, iluminação, acústica e etc.) são...	3,13	1,13	0,18	0,13	3,17	1,08	0,00	0,00	3,28	1,03	0,00	0,00
20. Os equipamentos de apoio didático-pedagógicos disponíveis nas salas de aula (quadros, multimídia e outros) são...	3,39	1,07	0,04	0,13	3,29	1,13	0,00	0,00	3,40	1,26	0,00	0,00
21. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> , em que você estuda, no que se refere à quantidade e à dimensão são...	3,88	1,44	3,50	5,74	3,76	0,95	13,62	10,21	3,91	1,60	0,00	13,43
22. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> , em que você estuda, no que se refere à limpeza e à conservação são...	4,23	1,38	3,05	4,75	4,06	0,9,	11,06	9,36	4,26	1,40	0,00	7,46
23. A adequação dos laboratórios de ensino com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,80	1,66	2,29	15,06	3,99	0,82	0,85	2,55	4,17	1,07	0,00	2,99

24. A adequação dos laboratórios de pesquisa com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,79	1,80	2,60	21,69	3,90	0,85	0,43	5,53	4,10	1,38	0,00	7,46
25. A adequação dos laboratórios de informática com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,73	1,85	4,62	23,08	3,96	0,86	1,28	8,51	4,15	1,48	0,00	10,45
26. Os serviços de impressão e fotocópias oferecidos aos estudantes são...	3,27	1,56	6,54	8,16	3,17	1,23	8,51	7,23	3,93	1,55	5,97	4,48
27. Os sistemas informatizados da FURG (sistemas.furg, ARGO) disponíveis são...	4,16	0,94	0,09	1,30	4,01	0,84	0,00	1,28	4,18	1,10	0,00	2,99
28. O sistema de e-mail institucional disponibilizado é...	3,77	1,83	0,99	24,25	3,72	0,97	1,70	23,40	3,83	1,94	2,99	26,87
29. A qualidade e disponibilidade da Internet no campus em que você estuda são...	3,61	1,16	0,09	0,90	3,65	1,10	0,00	0,43	4,18	0,73	0,00	0,00
30. Os recursos do ambiente virtual utilizados pelos professores para apoiar as atividades de ensino são...	3,59	1,39	1,48	7,53	3,51	0,95	1,28	5,11	3,70	1,45	1,49	7,46
31. A limpeza e conservação das dependências do campus em que você estuda são...	4,10	0,88	0,27	0,13	4,18	0,84	0,43	0,00	4,33	0,75	0,00	0,00
32. Os espaços de alimentação disponíveis no campus em que você estuda são...	3,61	1,27	1,93	2,73	3,51	0,98	3,40	1,70	3,85	0,92	0,00	0,00
33. Os espaços de convivência no campus em que você estuda são...	3,73	1,20	1,57	1,34	3,79	0,94	1,28	1,70	4,00	1,12	0,00	1,49
34. As condições de segurança do campus em que você estuda são...	3,23	1,20	0,27	1,48	3,31	1,16	0,85	2,98	3,23	1,39	0,00	4,48
35. As opções de mobilidade interna (calçadas, passarelas, vias e ciclovias) no campus em que você estuda são...	3,59	1,20	2,29	1,08	3,70	0,98	5,53	2,13	3,88	1,02	0,00	0,00
36. As condições de acessibilidade a pessoas com deficiência no campus em que você estuda são...	3,04	1,58	1,43	19,18	2,89	1,11	2,55	20,43	3,05	1,69	0,00	32,84
37. O transporte interno, em termos de frequência e pontualidade é...	3,34	1,79	6,81	22,90	3,41	1,12	11,91	17,45	3,42	1,53	0,00	14,93
38. O transporte público municipal que atende ao campus em que você estuda, em termos de frequência e pontualidade é...	2,38	1,41	2,47	16,67	2,35	1,16	9,97	14,47	2,35	1,39	0,00	14,93
39. O transporte público intermunicipal que atende ao campus em que você estuda, em termos de frequência e pontualidade é...	3,05	1,63	3,50	60,47	2,87	1,16	8,51	55,74	3,05	1,55	0,00	68,66

40. O transporte interno, em termos de qualidade e segurança é...	3,34	1,74	5,74	23,35	3,33	1,02	11,06	17,02	3,41	1,62	0,00	16,42
41. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você estuda, em termos de qualidade e segurança é...	2,23	1,33	2,69	16,85	2,26	1,06	9,79	14,89	2,19	1,25	0,00	13,43
42. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você estuda, em termos de qualidade e segurança é...	3,09	1,63	3,81	60,74	2,82	1,13	10,21	53,62	3,04	1,65	0,00	62,69
III - QUANTO AOS ESTUDANTES												
43. O meu relacionamento com os colegas de curso é...	4,14	0,83	0,27	0,45	4,04	0,82	0,85	0,00	4,03	0,90	1,49	0,00
44. A minha utilização da biblioteca para estudo e consulta é...	3,99	1,25	1,26	4,30	4,10	0,80	0,43	1,28	4,27	0,95	1,49	0,00
45. O meu uso dos meios disponibilizados pela FURG para apresentação de demandas e sugestões é...	3,60	1,57	0,99	15,91	3,72	0,74	0,85	18,30	3,78	1,79	1,49	23,88
46. O meu domínio de língua estrangeira é...	3,00	1,30	1,84	2,11	2,66	1,17	2,55	0,85	3,12	1,21	1,49	0,00
47. A minha participação em projetos de pesquisa é...	3,44	1,87	13,85	19,81	3,40	1,03	15,32	21,28	3,74	2,01	20,90	26,87
48. A minha participação em projetos de ensino é...	3,29	1,83	16,54	25,77	3,36	0,93	19,15	25,96	3,48	1,73	31,34	37,31
49. A minha participação em projetos de extensão é...	3,30	1,87	17,17	27,75	3,17	1,03	19,57	33,19	3,33	1,67	28,36	40,30
50. A minha participação em movimentos estudantis e outras instâncias de representação na FURG é...	2,89	1,70	20,30	27,79	3,14	1,10	19,57	27,23	2,71	1,42	28,36	40,30
51. A representação estudantil nas Comissões e Conselhos da FURG é...	3,12	1,77	6,10	35,32	3,22	1,04	8,94	35,74	3,58	1,91	7,46	46,27
IV - QUANTO À FURG												
52. O meu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional da FURG – PPI 2011/2022 (filosofia, missão, visão, diretrizes, princípios norteadores do ensino, da pesquisa e da extensão, perfil dos servidores e estudantes, avaliação, planejamento e objetivos estratégicos) é...	2,82	1,63	8,43	24,11	2,87	1,09	8,51	31,06	2,69	1,54	14,93	37,31

53. O meu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional da FURG – PDI 2015/2018 (eixos norteadores, objetivos, estratégias e programas) é...	2,72	1,59	8,83	25,19	2,86	1,00	9,36	27,23	2,75	1,53	17,91	28,36
54. A Assistência Básica ao Estudante (auxílios e bolsas) oferecida pela FURG é...	3,71	1,72	0,58	17,97	3,73	0,99	0,85	11,91	4,04	1,66	0,00	14,93
55. O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é...	3,55	1,86	0,76	29,54	3,57	1,08	0,00	22,55	3,67	1,86	0,00	25,37
56. As ações de incentivo para a pesquisa da Universidade são...	3,38	1,66	0,63	18,60	3,56	1,10	0,00	14,89	3,83	1,35	0,00	4,48
57. As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e à transferência de tecnologia propostas pela FURG são...	3,43	1,85	0,90	35,01	3,48	1,04	1,70	30,64	3,82	1,93	0,00	32,84
58. As ações de incentivo ao empreendedorismo e à incubação de empresas de base tecnológica são...	3,44	1,88	1,79	45,36	3,27	0,97	2,55	48,09	3,63	1,90	1,49	52,24
59. As ações de incentivo para a criação e melhoria da pós-graduação da Universidade são...	3,53	1,91	1,39	41,15	3,44	0,91	3,40	39,15	3,72	1,97	0,00	44,78
60. As oportunidades de pós-graduação na área do meu curso são...	3,55	1,79	2,96	19,63	3,57	0,99	3,83	22,13	3,95	1,69	0,00	17,91
61. As políticas de ações afirmativas desenvolvidas pela FURG são...	3,75	1,95	0,36	37,61	3,65	0,84	0,00	42,13	3,76	1,96	0,00	43,28
62. As atividades culturais desenvolvidas pela FURG são...	3,75	1,61	0,63	14,97	3,73	0,90	0,85	9,79	3,89	1,60	0,00	13,43
63. As opções de lazer e esporte desenvolvidas pela FURG são...	3,57	1,69	2,42	17,21	3,51	0,98	9,79	13,19	3,71	1,60	0,00	16,42
64. Os recursos (plataformas, instalações, ...) de educação a distância disponíveis para apoiar as atividades de ensino são...	3,63	1,93	0,94	46,80	3,34	1,01	1,28	48,09	3,43	1,90	0,00	47,79
65. A disponibilização da informação quanto às normas e procedimentos da FURG, bem como sobre outros assuntos que me dizem respeito, é...	3,39	1,61	0,40	19,90	3,42	0,96	0,85	21,70	3,43	1,71	0,00	22,39
66. O atendimento à saúde física disponível no <i>campus</i> em que você estuda é...	2,90	1,70	7,13	37,43	2,87	1,14	12,77	36,60	3,10	1,76	2,99	49,25
67. O atendimento à saúde mental disponível no <i>campus</i> em que você estuda é...	2,85	1,71	2,96	33,80	2,82	1,30	0,85	30,21	2,81	1,72	1,49	34,33

68.O meu conhecimento sobre o Sistema de Gestão Ambiental da FURG (SGA-FURG) é ...	2,51	1,52	8,65	38,59	2,90	1,07	4,68	33,19	3,25	1,82	13,43	26,87
69. As ações realizadas pelo Sistema de Gestão Ambiental (SGA-FURG) são...	3,28	1,58	2,33	69,61	3,34	0,97	0,43	60,00	3,81	1,93	0,00	59,70
70.As oportunidades de cooperação acadêmica entre a FURG e instituições estrangeiras são...	3,40	1,86	1,30	44,15	3,27	1,06	3,83	49,79	3,38	1,84	0,00	50,75
71. As informações e apoio institucional para participação em ações de cooperação internacional são...	3,16	1,75	1,61	51,19	2,91	1,19	2,98	53,19	2,93	1,66	1,49	55,22
72. O processo de Avaliação Docente pelo Discente realizado pela FURG é...	3,60	1,61	0,36	14,39	3,61	1,09	0,43	14,89	3,61	1,81	1,49	22,39
73. O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é...	3,82	1,47	0,04	11,47	3,82	0,89	0,00	10,21	3,97	1,35	0,00	8,96
74. As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (Docente pelo Discente, SiB, RU, Autoavaliação Institucional, SECOM, dentre outros) da FURG são...	3,45	1,82	1,75	28,37	3,41	1,04	0,85	25,11	3,51	1,86	0,00	32,84

8.1.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos estudantes do curso de Ciências Biológicas - Bacharelado, na Autoavaliação 2018, são apresentados a seguir, na Tabela 9.

Tabela 9 - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Discentes do Curso de Ciências Biológicas – Bacharelado - AA 2018

SEGMENTO	DIMENSÃO	COMENTÁRIO
Discente	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	No caso da estrutura dos móveis e ergonomia, as cadeiras são inadequadas para a coluna. Elas causam dor excessiva nas costas. Os ventiladores que funcionam, funcionam mal e fazem um barulho extremo, então muitas vezes temos que deixá-los desligados para ouvir o professor. No caso da infraestrutura para deficientes acho bom no caso de portas dos banheiros e de entrada e saída dos pavilhões. Porém, acho péssimo o fato de só haver escada e não elevador para eles. O transporte público municipal que atende o Campus é horrível, não é pontual, está sempre lotado e não possui sistema de ventilação decente. Com relação ao transporte interno, os motoristas são educados, porém, os horários são muito espaçados. A frequência poderia ser maior.
Discente	I - QUANTO AO CURSO	No item - Oportunidade de participar em projeto de extensão e pesquisa- coloquei regular, pois até o momento não consegui me encaixar para realizar alguma atividade, alguns projetos não tem vaga, outros são muito concorridos, outros exigem tempo e eu como servidora tenho no máximo 4 horas por semana para me dedicar. Estou desde o ano passado tentando trabalhar no CRAM, que é a área que eu gosto, porém não consegui também. Isso desmotiva um pouco, pois queremos atuar e é difícil a abertura. E os que tem abertura, são áreas que não tenho tanto interesse, mas a luta segue.
	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Em relação a ergonomia as cadeiras são duras. Os equipamentos como o projetor na sala 6203, por exemplo, está muito ruim. Nos laboratórios (Botânica e Biologia Celular) alguns microscópios estão com as lentes ruins .
	III - QUANTO AOS ESTUDANTES	Tenho uma relação regular com os colegas, pois sendo a mais velha da turma, sinto uma discriminação.
	IV - QUANTO À FURG	Quanto ao atendimento de saúde mental, o sistema de marcação não é ideal. Poderiam marcar numa semana, para consulta na outra semana, não dois meses depois. Há mais de 1 psicólogo na FURG e só atendem 1 vez na semana, poderiam atender mais vezes na semana, visto que são muitos alunos que demandam por consultas. Quanto às oportunidades de pós-graduação poderiam ter em Ecologia e Zoologia também, para abranger mais outras áreas de interesse dos alunos.

Discente	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Falta abrigo contra a chuva na fila do Restaurante Universitário I.
Discente	I - QUANTO AO CURSO	Matemática: mais explicação de como usaríamos no nosso dia-a-dia acadêmico e profissional. Linguas estrangeiras: Mais vagas para cursinhos.
	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Transporte interno: Normalmente excedendo a capacidade de passageiros. Moodle: Não é um sistema claro.
	IV - QUANTO À FURG	Lazer e esporte poderiam ter mais vagas disponíveis.
Discente	I - QUANTO AO CURSO	<p>Acredito que faltem métodos para ensino, seria interessante alguma forma de estudos pré e pós aulas, como um breve resumo do assunto que será tratado nas disciplina. Acredito fortemente que este tipo de disciplina resulte em um aumento no interesse dos estudantes perante as matérias assim como auxilie na aprendizagem de forma que alavanque o coeficiente de rendimento dos mesmos!</p> <p>O que vemos no curso é meia dúzia de professores que tentam estimular os alunos colocando atividades extras como seminários, trabalhos avaliados ou questionários, as vezes até mesmo mandando os slides referentes as aulas pré ou pós aula de forma a ajudar na orientação do aluno. Porém este método é ultrapassado e não funciona, este método só funciona no quesito de sobrecarregar o estudante perante tantas atividades vindas de tantas disciplinas. Um estudo dirigido com pré e pós aula seriam muito mais eficazes e menos nocivos ao tempo gasto muitas vezes resumindo capítulos por pedido de um ou outro professor.</p> <p>Outra coisa decorrente do curso é a questão dos horários das disciplinas, temos um curso em turno integral, o que dificulta muitas vezes a possibilidade de exercer um estágio (estágio este que é de fundamental importância para biólogos bacharelados!), talvez uma organização melhor permitindo aos alunos 1 período ou dois em um ou mais dias da semana seria o ideal para que os alunos tenham total proveito dos estágios e talvez até consigam exercer em empresas para uma ampla visão de mercado de trabalho.</p>
	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	<p>Apenas um adendo sobre o transporte público referente ao campus e à alguns equipamentos disponíveis em sala de aula.</p> <p>A frequência em que o transporte passa dentro do campus é boa, porém isso implica em alguns horários específicos e DENTRO da universidade para o centro. Quando se trata de transporte furg/cassino ou cassino/furg, todas as localidades que ficam entre esses dois locais são gravemente lesionados. Eu sou morador do parque residencial são pedro, e NUNCA consegui pegar um ônibus na avenida do bairro ou na Av. Itália pois os ônibus não param por estarem sobre lotados. O horário referido as tentativas é cedo: 07:00/08:00 horas.</p> <p>Sobre os equipamentos de sala de aula: ventiladores em algumas salas são meramente enfeites, ou por serem MUITO barulhentos ou por não terem rotação o suficiente para realizar sua tarefa básica de fazer o ar circular, e os projetores da maioria das salas do pavilhão 6 estão com a imagem fraca devido as lâmpadas que necessitam serem trocadas (inclusive estão com o aviso trocar a lâmpada" a um ano se não mais e nada foi feito)."</p>

Discente	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Podem-se incluir mais pessoas para zelar pela segurança das alunos pelo campus, inclusão de um sistema de identificação individual de cada aluno, meios que possibilitem acesso às dependências da Furg somente aos seus servidores, colaboradores e alunos!
	III - QUANTO AOS ESTUDANTES	Não tenho como opinar em certos pontos, pois ainda não possuo acesso a projetos de pesquisa ou extensão, por exemplo!
Discente	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Os locais de alimentação tem cachorros juntos, e quanto a segurança apesar de ser um pouco fora da instituição as tentativas de assalto na frente da faculdade durante o dia inteiro não são pequenas. O ônibus municipal que sai do cassino e entra na furg tem pouquíssimos horários e geralmente eles adiantam, deveria ser mais parecido como o P14 visto que muitos alunos moram no cassino.
	IV - QUANTO À FURG	A avaliação do docente pelo discente não é muito eficiente porque nós alunos não pensamos e vemos como isso realmente traz algum resultado direto. Quando aos esportes, existem um ginásio com piscina e quadras que nunca foi inaugurado ou disponível para ser utilizado, e os horários para as práticas são poucos.
Discente	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	<p>Considero toda a infraestrutura oferecida pela FURG, como excelente.</p> <p>Só tenho algumas ressalvas, com relação à lâmpada de alguns projetores, que estão muito fracas, outros que ficam piscando (liga e desliga sozinho), que poderiam ter um melhor acompanhamento para sua manutenção. Apesar de acompanhar que reparos são feitos, vejo uma certa demora, apenas.</p> <p>Mais uma questão que acho que seria interessante, o aumento no número de passarelas cobertas ligando alguns trechos importantes, como por exemplo, do CC, passando pelo DCE e indo até o RU novo, pois em dia de chuva, dificulta muito o acesso ao RU e demais localidades citadas. Também do CC até o outro RU e até o Pavilhão 4. Outra sugestão, seria incrementar mais bancos em pontos estratégicos do Campus Carreiros, além de jardins, pois é muito carente de espaços desse tipo ao ar livre, mais bancos e jardins agradáveis para os estudantes permanecerem nos horários vagos e intervalos de aula e almoço, seria muito interessante e proveitoso.</p> <p>No mais, só tenho a parabenizar tudo que a Universidade oferece, tudo que dispõe, todo o serviço que realiza, sou e serei eternamente grato à Furg e seus gestores/funcionários pela minha formação e pela acolhida, quando larguei um curso na Ufpel para vir para cá, um professor de lá que me incentivou muito, havia me dito; "A Furg é uma mãe!" Outros ex alunos também disseram o mesmo. E desde quando ingressei, em 2014, nunca tive motivos para duvidar disso, sou muito grato por tudo que a Furg me disponibilizou, e tenho orgulho de, profissionalmente, ser filho daqui. Gratidão!"</p>
Discente	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	<p>As cadeiras de sala de aula não são nem um pouco confortáveis. Já tive problemas na coluna e tenho dificuldade em achar uma forma de ficar confortável nessas cadeiras.</p> <p>Diversos projetores não têm suas lâmpadas trocadas há muito tempo.</p> <p>Em dias de chuva, a única forma de chegar ao pavilhão 6 sem se molhar é indo até o 4 e fazendo uma volta enorme... E para ir até o 1 ou até o 3 também não há proteções.</p>

Discente	I - QUANTO AO CURSO	Acredito que a matemática tem sido um dos maiores desafios, por isso, acho que deve-se pensar em métodos para tornar as aulas de matemáticas mais didáticas, com abordagens das matérias que utilizem exemplos que iremos de fato utilizar ao longo da nossa profissão.
	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Acho que Moodle um meio de comunicação um tanto ruim no que se refere a acessibilidade. Os ônibus municipais estão sempre lotados e o número de ônibus que são disponibilizados para atender a demanda de estudantes da FURG é pouca.
	III - QUANTO AOS ESTUDANTES	Acredito que deveria ter horários mais diversos para as aulas complementares de inglês e para as disciplinas desportivas oferecidas pela FURG.
Discente	I - QUANTO AO CURSO	Exceção ao técnico (<i>nome retirado</i>) (<i>local retirado</i>) que presta um péssimo serviço.
	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Disponho de condução própria, portanto não utilizo o serviço de transporte público e dessa forma não sei opinar a respeito.
	IV - QUANTO À FURG	A forma de avaliação, apesar das mudanças, continua sendo pouco úteis, uma vez que as perguntas são gerais. No momento que eu faço uma avaliação geral dos técnicos de laboratório acabamos sempre ponderando os prós e os contras...e no fim a avaliação não representa a insatisfação que temos com o trabalho prestado por determinado técnico. O mesmo vale para os professores...avaliar o conhecimento é muito simples...porém fazer uma avaliação da forma como cada professor conduz sua disciplina e a relação com seus alunos acaba não sendo levada em conta. Enquanto isso não for possível na avaliação, pouco vai mudar com essas respostas.
Discente	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	O sistema da FURG para solicitação de matrículas está todo errado.
Discente	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	No quesito transporte público eu acredito que poderia haver em determinados horários linhas de ônibus que saiam do campus carreiros direto para o cassino. Isso porque a parada da avenida lá na frente entre as 17 horas e as 20 horas está sempre lotada e os ônibus que vem lotados nunca param.
	IV - QUANTO À FURG	Eu acredito que deve-se alterar o processo de avaliação do docente pelo discente, porque é um questionário extenso e que ocupa muito o tempo. Acho que deveria ser mais direto e mais rápido, creio que este seja um dos motivos do número baixo de avaliação. Outro ponto que sugiro, é sistematizar o processo de chamada, pode ser implementar leitores de digitais, como é feito no RU e acabar com as listas de chamada.
Discente	I - QUANTO AO CURSO	(<i>Comentário retirado e enviado à Ouvidoria</i>)
Discente	III - QUANTO AOS ESTUDANTES	Não participamos de projetos de extensão e projetos de pesquisa, porque não temos bolsa disponibilizadas pelo cnpq, sem bolsa sem projetos.

Discente	I - QUANTO AO CURSO	Quanto à integração das diferentes disciplinas, acho que até hoje ainda a introdução à matemática não atende a este quesito, pois os professores da disciplina não conseguem abordar o conteúdo com foco biológico, que seria essencial para o nosso curso.
	III - QUANTO AOS ESTUDANTES	No momento estou cursando Ciências Biológicas Bacharelado e não pude me vincular a projetos de pesquisa e extensão, pois estava fazendo o mestrado ao mesmo tempo.
Discente	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Pode-se inserir mais pessoas para zelar pela segurança dos estudantes, uma vez que qualquer pessoa pode entrar na FURG, sendo assim ela se torna um espaço propício para assaltos!
Discente	IV - QUANTO À FURG	Quanto ao atendimento psicológico aos estudantes pela PRAE, acaba em geral não sendo satisfatório pelo motivo que as vagas são pequenas em relação à demanda de alunos que procuram pelo serviço. Fica aqui a sugestão para aumentar o número de psicólogos na área. Ademais, ficam aqui o meu elogio aos auxílios alimentação, e transporte, que são pontuais, satisfatórios e bem úteis aos alunos. Digo sobre esses em específico porque são os que recebo e tenho condições de opinar.
Discente	I - QUANTO AO CURSO	As disciplinas não são NADA integradas, muito pelo contrário. O curso deveria ser mais objetivo de acordo com a área que a pessoa quer seguir, tem coisas que se tornam completamente desnecessárias de acordo com a escolha profissional específica do aluno.
	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	A salas de aula são um verdadeiro forno e se ligar o ventilador não se escuta a voz do professor porque são muito barulhentos e nem fazem vento. O micro tem pouquíssimos horários.
	IV - QUANTO À FURG	Essas avaliações nunca dão em nada, perda de tempo total.
Discente	IV - QUANTO À FURG	A plataforma moodle é ruim, difícil de mexer principalmente em dispositivos móveis.

8.2. Avaliação dos Docentes - AA 2018

8.2.1. Quantitativa

Na Tabela 10, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos docentes que ministram aulas no curso de Ciências Biológicas - Bacharelado de forma comparativa com as respostas dadas pelos docentes do ICB e pelos docentes da FURG, na Autoavaliação 2018, para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

Tabela 10 - Resultado da Avaliação Quantitativa dos DOCENTES do curso Ciências Biológicas Bacharelado na Autoavaliação 2018. Os resultados são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de docentes respondentes

Perguntas	FURG (Número de Docentes = 924) (Percentual de participação = 48,9%)				ICB (Número de Docentes = 70) (Percentual de participação = 71,4%)				Ciências Biológicas Bacharelado (Número de Docentes = 102) (Percentual de participação = 43,1%)			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar
I – QUANTO À INFRAESTRUTURA												
1. As salas de aula, no que se refere a mobiliário e à ergonomia são...	3,40	0,86	0,44	0,00	3,35	0,69	2,00	0,00	3,35	0,75	2,27	0,00
2. As salas de aula, no que se refere à infraestrutura, (conforto térmico, iluminação, acústica e etc.) são...	2,96	0,93	0,22	0,00	2,72	0,76	0,00	0,00	2,75	0,69	0,00	0,00
3. Os equipamentos de apoio didático-pedagógicos para uso em salas de aula (quadros, multimídia e outros) são...	3,26	0,91	0,44	0,22	3,34	0,85	0,00	0,00	3,25	0,94	0,00	0,00
4. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> em que você atua, no que se refere à quantidade e à dimensão, são...	3,60	0,97	9,29	3,32	3,53	0,82	18,00	2,00	3,58	0,82	0,00	2,27
5. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> em que você atua, no que se refere à limpeza e conservação são...	3,94	0,76	9,29	3,10	3,79	0,83	20,00	2,00	3,88	0,80	2,27	2,27
6. As instalações administrativas da Direção e Secretaria da sua Unidade Acadêmica quanto ao espaço são...	3,97	0,89	0,44	3,98	4,26	0,77	2,00	4,00	4,30	0,64	0,00	2,27
7. As instalações administrativas da Direção e Secretarias do <i>campus</i> em que você atua, quanto ao espaço são...	3,89	0,96	2,65	10,40	3,95	0,87	6,00	8,00	4,26	0,57	11,36	11,36
8. As salas de permanência para docentes, no que se refere ao número de ocupantes são...	3,40	1,18	0,22	0,44	3,06	1,12	0,00	0,00	3,70	1,05	0,00	0,00
9. As salas de permanência para docentes, no que se refere à iluminação, ao conforto térmico e à ergonomia são...	3,10	1,10	0,44	0,44	2,90	1,12	0,00	0,00	3,16	1,12	0,00	0,00
10. A adequação dos laboratórios de ensino com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,21	0,96	4,42	15,49	3,63	0,87	2,00	2,00	3,40	0,93	0,00	2,27
11. A adequação dos laboratórios de pesquisa com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,25	0,96	8,85	19,69	3,49	0,93	14,00	4,00	3,43	0,97	0,00	4,55
12. A adequação dos laboratórios de informática com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,20	1,01	5,53	21,90	3,93	0,81	2,00	8,00	3,83	0,89	18,18	15,91

13. As ações de capacitação para situações de emergências são...	2,23	1,09	21,90	26,11	2,14	1,08	12,00	14,00	2,14	1,08	9,09	6,82
14. A disponibilidade de Equipamentos de Proteção Individual (EPI) e Equipamentos de Proteção Coletiva (EPC) para execução de minhas atividades é ...	2,94	1,06	17,92	36,73	3,00	1,08	0,00	16,00	2,89	0,98	0,00	13,64
15. Os serviços de impressão e fotocópias disponíveis em seu local de trabalho são...	3,75	1,04	1,11	2,43	3,92	0,83	0,00	0,00	3,56	1,07	4,55	2,27
16. Os sistemas informatizados (sistemas.furg, ARGO) disponibilizados aos docentes são...	3,55	0,95	0,00	0,66	3,31	0,80	0,00	2,00	3,48	0,93	0,00	0,00
17. O sistema de e-mail institucional disponibilizado é...	3,13	1,08	0,00	8,85	3,10	0,99	0,00	4,00	2,95	0,98	0,00	13,64
18. A qualidade e disponibilidade da Internet no <i>campus</i> em que você atua é...	3,12	1,07	0,00	0,44	3,34	1,10	0,00	0,00	2,86	1,21	0,00	0,00
19. Os recursos (plataformas e instalações) de educação a distância disponíveis para apoiar as atividades de ensino são...	3,65	0,89	2,21	38,05	3,57	1,08	4,00	50,00	3,74	0,86	4,55	43,18
20. A limpeza e conservação das dependências do <i>campus</i> em que você atua são...	3,78	0,83	0,00	0,22	3,96	0,64	0,00	0,00	3,93	0,66	0,00	0,00
21. Os espaços de alimentação disponíveis no <i>campus</i> em que você atua são...	2,87	1,04	3,54	6,19	2,77	0,91	10,00	2,00	2,95	1,05	2,27	4,55
22. Os espaços de convivência do <i>campus</i> em que você atua são...	3,15	1,13	6,19	2,43	2,98	1,08	14,00	4,00	2,95	1,23	6,82	4,55
23. As condições de segurança do <i>campus</i> em que você atua são...	3,00	0,98	0,00	2,88	3,06	1,04	0,00	0,00	2,95	1,06	0,00	0,00
24. As opções de mobilidade interna (calçadas, passarelas, vias e ciclovias) do <i>campus</i> em que você atua são...	3,31	0,99	3,54	3,76	3,43	0,83	6,00	2,00	3,35	0,92	2,27	0,00
25. As condições de acessibilidade a pessoas com deficiência do <i>campus</i> em que você atua são...	2,88	1,02	1,11	17,70	2,76	0,93	6,00	20,00	2,81	0,94	0,00	15,91
26. O transporte interno, em termos de frequência e pontualidade é...	2,93	0,97	11,06	59,09	3,09	0,70	22,00	56,00	3,13	0,83	11,36	70,45
27. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de frequência e pontualidade é...	2,24	1,02	3,10	53,32	2,75	1,21	2,00	58,00	2,59	1,06	2,27	59,09
28. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de frequência e pontualidade é...	2,69	1,13	1,99	66,81	3,00	1,41	2,00	70,00	3,22	1,30	4,55	75,00
29. O transporte interno, em termos de qualidade e segurança é...	3,11	1,00	9,96	58,41	3,17	0,94	18,00	58,00	3,27	1,01	9,09	65,91
30. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de qualidade e segurança, é...	2,18	0,96	3,10	54,42	2,52	1,03	2,00	56,00	2,24	0,97	2,27	59,09

31.O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de qualidade e segurança é...	2,87	1,11	1,99	68,36	2,92	1,19	2,00	72,00	3,14	1,21	4,55	79,55
32.O transporte para realização de atividades fora do <i>campus</i> em que você atua, em termos de condição das viaturas é...	3,34	0,91	1,11	32,52	3,23	0,81	0,00	14,00	3,11	0,72	0,00	20,45
33.O transporte para realização de atividades fora do <i>campus</i> em que você atua, em termos de preparo dos motoristas é...	3,85	0,83	1,11	35,40	3,91	0,87	0,00	14,00	3,48	0,80	0,00	25,00
II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE												
34.O meu conhecimento a respeito do(s) Projeto(s) Pedagógico(s) do(s) curso(s) em que atuo é...	4,10	0,80	0,44	0,22	4,12	0,77	0,00	0,00	3,66	0,75	0,00	0,00
35.O meu uso das informações dos PPC's dos cursos em que atuo para o planejamento de disciplinas é...	3,97	0,80	0,22	1,55	3,98	0,78	0,00	2,00	3,52	0,73	0,00	0,00
36.A apresentação, a discussão e a implementação do Plano de Ensino das minhas disciplinas (em termos de ementa, conteúdo a ser desenvolvido, objetivos da disciplina, método de ensino, bibliografia e sistema de avaliação) são...	4,39	0,63	0,44	0,22	4,55	0,54	2,00	0,00	4,41	0,62	0,00	0,00
37.A minha habilidade para organizar as aulas e torná-las atraentes, utilizando linguagem clara e compreensível para os estudantes, é...	4,26	0,59	0,00	1,55	4,35	0,63	0,00	2,00	4,23	0,57	0,00	0,00
38.A minha habilidade para tornar evidentes os fundamentos teóricos (científicos, sociopolíticos e/ou técnicos) do conteúdo ministrado, demonstrando meu domínio e atualização do conhecimento, envolvimento e entusiasmo no desenvolvimento das minhas disciplinas é...	4,36	0,59	0,00	0,66	4,38	0,64	0,00	0,00	4,32	0,60	0,00	0,00
39.A minha habilidade para estabelecer interação entre a teoria, a prática e/ou os aspectos da realidade é...	4,38	0,59	0,00	0,88	4,40	0,53	0,00	0,00	4,30	0,60	0,00	2,27
40.A minha forma de tratar os estudantes, em termos de cordialidade e respeito pessoal, de fazer exigências na medida adequada, aceitar críticas, opiniões e sugestões é...	4,68	0,52	0,00	0,44	4,62	0,53	0,00	0,00	4,57	0,50	0,00	0,00
41.Em termos de receptividade às necessidades dos estudantes, de ajudar na solução de suas dificuldades com a disciplina, bem como ser acessível/disponível para orientação extraclasse, a minha atuação é...	4,54	0,59	0,00	0,88	4,53	0,62	0,00	2,00	4,43	0,59	0,00	0,00
42.A minha habilidade para promover o interesse dos estudantes pela disciplina, incentivando-os à investigação teórica e/ou prática, ao questionamento, à realização de leituras complementares é...	4,18	0,67	0,00	0,44	4,08	0,53	0,00	0,00	3,93	0,66	0,00	0,00

43. A minha habilidade para promover o interesse dos estudantes pela disciplina, incentivando-os para a participação em grupos de estudo, encontros, congressos e outras atividades extraclasse é...	4,10	0,77	0,22	1,11	3,90	0,76	0,00	0,00	3,86	0,80	0,00	0,00
44. A minha habilidade em elaborar avaliações compatíveis (coerentes) com o conteúdo desenvolvido, bem como a discussão e a análise dos resultados com os estudantes é...	4,42	0,63	0,22	0,66	4,40	0,70	0,00	0,00	4,30	0,63	0,00	0,00
45. A utilização de recursos e ferramentas de educação a distância (<i>Moodle, chat, fóruns...</i>) nas minhas disciplinas é...	3,44	1,10	10,84	11,28	2,47	1,07	24,00	16,00	2,94	1,09	9,09	15,91
46. A minha atuação em realização de atividades extensionista é...	3,52	1,07	5,31	7,52	3,14	1,15	0,00	2,00	3,02	1,09	2,27	2,27
47. A minha atuação para captação de fomento para ações de extensão é...	3,04	1,13	10,40	12,83	2,50	1,17	4,00	8,00	2,44	1,00	11,36	6,82
48. A minha atuação para proposição e gerenciamento de projetos de pesquisa é...	3,94	0,86	3,32	5,53	4,06	0,85	2,00	0,00	4,07	0,83	0,00	2,27
49. A minha atuação para captação de fomento para ações de pesquisa é...	3,40	1,07	5,53	10,18	3,64	0,90	2,00	4,00	3,71	0,92	0,00	4,55
50. A minha atuação na orientação de estudantes de pós-graduação é...	4,22	0,70	19,25	13,94	4,21	0,80	18,00	4,00	4,33	0,53	9,09	2,27
51. A minha atuação para orientação de estudantes de graduação é...	4,32	0,63	2,88	4,20	4,17	0,60	2,00	4,00	4,19	0,59	2,27	2,27
52. A minha atuação em relação a atividades de gestão acadêmica (pró-reitorias, direção, coordenação, representação em conselhos) é...	4,15	0,76	5,09	9,51	4,18	0,73	2,00	0,00	4,20	0,60	2,27	4,55
53. A minha satisfação na realização de gestão acadêmica é...	3,74	0,99	3,10	9,96	3,67	1,00	2,00	2,00	3,72	0,91	2,27	0,00
54. O equilíbrio de tempo destinado a atividades de ensino, pesquisa, extensão e administração, é...	3,39	0,98	0,44	2,21	3,20	1,09	0,00	0,00	3,20	1,05	0,00	0,00
55. A minha pró-atividade ou iniciativa em auxiliar na resolução de problemas inerentes ao meu cargo, é...	4,33	0,65	0,22	2,88	4,26	0,66	0,00	0,00	4,18	0,72	0,00	0,00
56. A minha disposição para auxiliar outros colegas é...	4,47	0,56	0,22	0,22	4,50	0,54	0,00	0,00	4,32	0,64	0,00	0,00
II - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA												
57. O apoio para participar de eventos e cursos de capacitação/qualificação docente é...	3,43	1,07	2,88	7,96	3,21	1,15	6,00	8,00	3,35	0,89	2,27	6,82
58. A atuação da minha chefia é...	4,17	0,93	0,44	2,43	3,98	0,83	2,00	0,00	4,19	0,88	2,27	0,00
59. A discussão, por parte da minha chefia, no Conselho da Unidade Acadêmica, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG é...	4,14	0,87	0,44	17,48	3,88	0,93	2,00	12,00	4,08	0,97	2,27	11,36

60.No desenvolvimento de minhas atividades, minha contribuição para o cumprimento do planejamento da minha unidade é...	4,21	0,65	0,88	3,10	4,18	0,70	0,00	2,00	4,16	0,69	0,00	2,27
61.As ações e melhorias por parte da chefia imediata oriundas dos processos avaliativos da FURG são...	3,97	0,91	0,66	17,92	3,77	0,92	0,00	14,00	3,88	0,91	0,00	22,73
62.Os serviços da secretaria geral da Unidade são...	4,23	0,80	0,00	1,11	3,86	1,06	0,00	2,00	4,20	0,98	0,00	0,00
63.A atuação dos servidores técnico-administrativos em educação que desempenham suas atividades em secretaria é ...	4,26	0,81	0,44	1,99	3,80	1,05	0,00	0,00	4,14	0,99	0,00	2,27
64.A atuação dos servidores técnico-administrativos em educação que desempenham suas atividades em laboratórios de pesquisa e ensino é...	4,09	0,96	3,32	24,34	3,45	1,21	0,00	2,00	4,00	1,06	0,00	4,55
65.O comprometimento profissional dos servidores com as necessidades da Unidade é...	3,94	0,83	0,00	4,65	3,63	0,73	0,00	2,00	3,84	0,75	0,00	2,27
66.O meu nível de satisfação em relação ao ambiente em que trabalho é...	4,04	0,86	0,00	0,22	3,92	0,78	0,00	0,00	4,20	0,73	0,00	0,00
II - QUANTO À FURG												
67.O meu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional da FURG – PPI 2011/2022 (filosofia, missão, visão, diretrizes, princípios norteadores do ensino, da pesquisa e da extensão, perfil dos servidores e estudantes, avaliação, planejamento e objetivos estratégicos) é...	3,73	0,88	1,33	2,21	3,69	0,80	2,00	2,00	3,63	0,76	0,00	2,27
68.O meu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional da FURG – PDI 2015/2018 (eixos norteadores, objetivos, estratégias e programas) é...	3,64	0,90	1,11	3,10	3,65	0,76	2,00	2,00	3,51	0,74	0,00	2,27
69.O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à formação de recursos humanos é...	4,06	0,76	0,00	5,97	3,70	0,94	0,00	8,00	3,78	0,86	0,00	9,09
70.O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à geração de conhecimento e novas tecnologias é...	3,89	0,80	0,00	7,52	3,76	0,87	0,00	8,00	3,71	0,90	0,00	6,82
71.O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto às atividades extensionista e de assistência é...	3,97	0,80	0,00	13,05	3,60	0,86	0,00	16,00	3,61	0,90	0,00	18,18
72.O meu orgulho em trabalhar na FURG é...	4,57	0,67	0,66	0,22	4,44	0,64	0,00	0,00	4,57	0,59	0,00	0,00
73.A Assistência Básica ao Estudante (auxílios e bolsas) oferecida pela FURG é...	4,02	0,88	0,22	14,60	4,09	0,84	0,00	8,00	3,87	0,93	0,00	13,64
74.O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é...	3,73	0,94	0,22	21,68	3,51	0,95	0,00	18,00	3,53	0,84	2,27	25,00

75. As políticas de ações afirmativas desenvolvidas pela FURG são...	4,05	0,78	0,44	21,90	4,03	0,92	0,00	20,00	3,85	0,89	0,00	22,73
76. As atividades culturais desenvolvidas pela FURG são...	3,60	0,93	1,33	15,27	3,21	1,14	2,00	14,00	3,38	1,19	2,27	13,64
77. As opções de lazer e esporte desenvolvidas pela FURG são...	3,13	1,08	3,10	28,54	2,36	1,19	4,00	30,00	2,57	0,97	2,27	29,55
78. As ações de desenvolvimento (por exemplo: ginástica laboral, correndo pela FURG, preparação para a aposentadoria) oferecidas pela Universidade são...	3,52	1,07	2,21	42,04	3,04	1,29	2,00	44,00	3,31	0,97	2,27	38,64
79. As ações de educação a distância da FURG, são...	4,02	0,79	0,44	50,44	3,73	1,08	0,00	56,00	3,80	1,01	2,27	63,64
80. A disponibilização da informação, quanto às normas e procedimentos da FURG, bem como sobre outros assuntos que me dizem respeito é...	3,47	0,91	0,00	3,98	3,20	0,91	0,00	2,00	3,07	1,06	0,00	6,82
81. O atendimento à saúde física disponível no <i>campus</i> em que você atua é...	3,38	1,07	10,18	21,24	3,14	1,03	16,00	14,00	3,36	0,93	6,82	18,18
82. O atendimento à saúde mental disponível no <i>campus</i> em que você atua é...	3,13	1,11	10,18	39,38	2,93	1,07	14,00	32,00	3,04	1,20	6,82	38,64
83. O meu conhecimento sobre o sistema de gestão ambiental da FURG é ...	3,06	1,02	1,11	14,60	3,36	0,85	2,00	4,00	3,20	0,79	0,00	9,09
84. As ações realizadas pelo Sistema de Gestão Ambiental (SGA-FURG) são...	3,62	0,82	0,22	51,55	3,61	0,83	0,00	34,00	3,45	0,93	0,00	29,55
85. As oportunidades de cooperação acadêmica entre a FURG e instituições estrangeiras são...	3,52	0,93	0,00	29,42	3,39	1,00	0,00	24,00	3,51	1,12	0,00	20,45
86. As informações e apoio institucional para participação em ações de cooperação internacional são...	3,28	0,99	0,44	31,19	3,27	1,04	0,00	26,00	3,32	1,25	0,00	22,73
87. As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e à transferência de tecnologia propostas pela FURG são...	3,50	0,99	0,22	42,92	3,14	0,95	0,00	42,00	3,34	1,11	0,00	34,09
88. As ações de incentivo a empreendedorismo e incubação de empresas de base tecnológica são...	3,72	0,93	0,44	44,03	3,21	1,17	0,00	44,00	3,57	1,07	0,00	36,36
89. As ações de incentivo para sua inserção na pesquisa, pela Universidade são...	3,36	1,07	1,11	5,97	3,18	1,05	0,00	2,00	3,56	1,07	2,27	4,55
90. As ações de incentivo para sua inserção na Pós-graduação, pela Universidade são...	3,42	1,11	0,88	8,19	3,15	1,15	0,00	4,00	3,63	1,15	0,00	9,09
91. As ações de qualificação de pesquisa da Universidade são...	3,46	0,99	0,22	16,37	3,16	0,92	0,00	14,00	3,59	1,07	0,00	11,36
92. As ações de qualificação da Pós-Graduação da Universidade são...	3,68	0,91	0,00	20,58	3,49	1,00	0,00	18,00	3,95	0,74	0,00	15,91
93. O processo de Avaliação do Docente pelo Discente realizado pela FURG é...	3,10	1,14	0,00	5,75	2,96	1,15	0,00	4,00	3,14	1,17	0,00	2,27

94. O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é...	3,68	0,83	0,00	5,75	3,55	0,77	0,00	2,00	3,60	0,82	0,00	2,27
95. As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (Docente pelo Discente, SiB, RU, Autoavaliação Institucional, SECOM, dentre outros) da FURG são...	3,32	0,93	0,66	25,00	3,03	0,86	0,00	20,00	3,46	0,95	0,00	20,45

8.2.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos docentes do curso de Ciências Biológicas – Bacharelado, na Autoavaliação 2018, separados pela Unidade Acadêmica de vínculo do docente são apresentados a seguir, na Tabela 11.

Tabela 11 - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Docentes de Ciências Biológicas – Bacharelado - AA 2018

SEGMENTO	DIMENSÃO	COMENTÁRIO
Docente EQA	IV - QUANTO À FURG	Quando necessitei de transporte para realização de atividade em outro campus, o motorista foi muito atencioso e comprometido com a segurança, a velocidade segura e a disponibilidade de horário. Mas já escutei comentários de deslocamento em velocidade muito elevada.
Docente FAMED	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	As salas de aulas não apresentam boa distribuição do quadro negro que fica atrás do painel de projeção multimídia. Para explicar algo que necessite do quadro é necessário desligar o multimídia e levantar o painel de projeção o que não favorece didaticamente. O conforto térmico é péssimo, os ventiladores são barulhentos, as janelas não ficam abertas sendo necessário amarrar as cortinas entre as janelas para elas não fecharem. O laboratório de aula prática também tem um enorme desconforto térmico para os discentes, ocorrendo casos de desmaio pois eles precisam usar jaleco, calça e sapato fechados e estarem com o bico de BUNSEN aceso para proteção individual. Como não tem ar condicionado, fica muito quente dificultando o aprendizado e a concentração.
	II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE	Acredito que esteja em evolução em todas as atividades da docência, seja no ensino como na pesquisa. As atividades de extensão ainda são restritas.
	III - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA	Em relação ao apoio a participação de eventos, tem sido restrito a eventos nacionais. Como nos últimos anos tenho participado só de eventos fora do país, não tenho recebido recursos para participação em eventos!
	IV - QUANTO À FURG	O Campus Saúde apresenta menos eventos e atividades que os outros. Provavelmente será melhorado com o prédio novo. Em relação a avaliação discente, existem algumas questões que deveria ser somente para o regente da disciplina como se o docente apresentou o plano de ensino (em colegiado os demais docentes não vão apresentar o plano de ensino e são avaliados por isso).
Docente FAMED	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	O Campus da Saúde é esquecido pela administração. Não temos boa alimentação, nem espaço de convivência. Muitas vezes ficamos sem serviços de manutenção por que não há viaturas que tragam o pessoal do Campus Carreiros
	II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE	Existe pouco apoio da Universidade a aprovar pesquisa e extensão de novos projetos e novos pesquisadores. Sempre os mesmos acabam sendo escolhidos. Há falta de incentivo para novos pesquisadores.
	IV - QUANTO À FURG	"Nosso Campus é esquecido nas atividades de incentivo a atividade física e mental (não só nestas). Há falta de incentivo aos novos pesquisadores entrarem nos cursos de Pós-Graduação. Há falta de divulgação das atividades desenvolvidas pelos colegas. Não conhecemos os colegas de outras áreas. "

Docente FAMED	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	O Campus da Saúde necessita de espaço para convivência dos estudantes e melhorar a internet <i>wireless</i> .
	IV - QUANTO À FURG	A assistência com bolsas poderia melhorar, embora saiba que isso não diz respeito a FURG, mas aos recursos que são repassados ao MEC.
Docente ICB	IV - QUANTO À FURG	<p>"O processo de Avaliação do Docente pelo Discente realizado pela FURG apresenta inúmeros problemas, sendo estes relacionados principalmente as questões empregues no questionário, a forma de apresentação dos resultados aos docentes e o retorno das ações decorrentes dos questionários para os alunos serem muitas vezes imperceptíveis.</p> <p>As questões deveriam ser mais precisas quanto aos aspectos a serem avaliados, e no caso de disciplina com mais de um docente, as questões deveriam separar os aspectos gerais da disciplina dos aspectos particulares da avaliação de um determinado professor. O mesmo deveria ser feito no campo de comentários, onde deveria ser possível que os alunos realizassem comentários individuais para cada disciplina e para cada professor, com a opção de o comentário ser destinado ao professor A; professor B; ou a coordenação do curso. Em grande parte das instituições federais os professores têm acesso as avaliações dos alunos, inclusive aos comentários, sendo os mesmo uma ferramenta importante para o professor poder entender como a disciplina é percebida pelos alunos, além de permitir saber onde melhorar, ou mesmo ter um retorno do que está funcionando. Os resultados das avaliações quantitativas (questões objetivas de múltipla escolha) deveriam ser acompanhados de estatísticas básicas, permitindo assim uma melhor avaliação por parte do professor. Métricas simples, como desvio padrão e erro padrão, poderiam auxiliar os professores a saber por exemplo se uma determinada média de uma questão é representativa da opinião da turma ou é decorrente do descontentamento geral ou restrito a poucos alunos.</p> <p>Outro aspecto relativo ao baixo índice de resposta, na minha opinião, é decorrente da falta de retorno de resultados práticos decorrente das avaliações, tanto por parte dos alunos quanto dos professores. Na minha opinião tanto os docentes como discentes não veem essa ferramenta como um elemento norteador das ações da instituição e da das disciplinas, não havendo reforço positivo para o preenchimento dos questionários. "</p>
Docente ICB	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	<i>(Comentário retirado e enviado à Ouvidoria)</i>

Docente ICB	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	<p>"Em relação aos sistemas acadêmicos, existe uma dificuldade no acesso as informações de forma clara, ou ainda de forma duplicada.</p> <p>Quanto ao serviço de cópias, a não disponibilização de impressão colorida em algumas situações prejudica a qualidade do material.</p> <p>Quanto à infraestrutura em termos de sala de aula, é necessária uma manutenção no ruído dos ventiladores das salas de aula, bem como, acompanhamento da qualidade de lâmpadas nos multimídias utilizados.</p> <p>Quanto às ações de capacitação para situações de emergências, como são atividades voluntariadas geralmente não participo.</p> <p>Quanto ao serviço de viaturas, em função dos diversos cortes orçamentários, este serviço está bem prejudicado. Quanto aos motoristas, alguns precisam ser mais cautelosos na condução."</p>
	II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE	<p>Uma vez que não temos formação para gestão acadêmica, mas temos a disposição e proposição para tal, acabamos não conseguindo administrar de forma eficiente todas as áreas trabalhadas nessa dimensão. A atualização de minhas aulas acabam não acontecendo com a mesma frequência como acontecia, ao mesmo tempo que tentamos atuar também pelo menos de forma satisfatória na pesquisa e extensão.</p>
	IV - QUANTO À FURG	<p>"Em relação ao PPI e PDI as atividades realizadas no seminário de avaliação no ano de 2017 oportunizaram um envolvimento e entendimento de vários pontos dentro deste planejamento Institucional. Acredito que é eminente um trabalho de pertencimento a nossa Instituição. Vemos vários espaços sendo criados, mas sempre as mesmas pessoas envolvidas.</p> <p>Quanto ao acompanhamento pedagógico, o trabalho que está sendo desenvolvido pela PROGRAD tem merecido destaque no atendimento as demandas levadas pelos cursos.</p> <p>Quanto à disponibilização da informação, quanto às normas e procedimentos da FURG, bem como sobre outros assuntos, acredito existir uma carência de informações, cursos de capacitação, bem como tempo para executá-los seriam interessantes.</p> <p>Ainda acredito que exista uma dificuldade na popularização da ciência desenvolvida em nossa IE.</p> <p>Quanto aos processos avaliativos precisamos continuar trabalhando para aumentar o envolvimento da comunidade acadêmica."</p>
Docente ICB	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	<p>"As salas de aula não possuem conforto térmico (ventiladores comumente não são usados pois fazem muito barulho, impossibilitando uma aula de qualidade) ou condições adequadas de luminosidade (salas com cortinas ruins e sem bloqueio de luminosidade para uso adequado do projetor multimídia). No último ano, 2017, os projetores estavam péssimos em praticamente todas as salas em que ministrei aulas, sem nenhuma possibilidade de uso. Tanto é que precisei utilizar projetor do Instituto em várias aulas.</p> <p>Quanto às salas de permanência dos docentes, o fato de serem ocupadas por mais de um docente faz com que, muitas vezes, algum docente ocupe áreas da sala péssimas em questão de conforto térmico e principalmente luminosidade. A FURG precisa disponibilizar cortinas adequadas para bloqueio de luminosidade em salas de permanência. Em vários momentos do dia se torna praticamente impossível trabalhar de forma adequada no computador devido à luminosidade. "</p>

Docente ICB	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Existem problemas com relação a excesso de velocidade.
Docente ICB	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Precisamos ar condicionado na nossa sala de permanência! No verão torna-se muito difícil trabalhar nesta sala, onde bate o sol a manhã inteira.
	III - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA	A qualidade do meu trabalho e bem-estar geral aumentariam consideravelmente se tivesse a minha própria sala.
Docente ICB	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	As salas de aula do Campus Carreiros deveriam disponibilizar entradas HDMI para os computadores. Muitos projetores encontram-se em condições precárias de uso e deveriam ser revisados. Algumas salas de permanência do ICB encontram-se mal localizadas (muito próximas a laboratórios, aumentando o contato diário com solventes e substâncias tóxicas) e em condições precárias (com vazamentos e infiltrações).
	II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE	"Os serviços da secretaria geral do ICB geralmente deixam a desejar. Alguns servidores são muito desatentos e com frequência acabam realizando tarefas de forma inadequada. Os servidores da secretaria deveriam passar por uma capacitação para a participação em processos de concurso público e devem estar mais preparados para assessorar os docentes. Outro ponto a ser destacado é a falta de comprometimento de muitos técnicos de laboratório. Muitos não cumprem os horários da FURG e não procuram se capacitar para algumas atividades de laboratório. Na minha opinião os técnicos de laboratório devem ter competência e treinamento para operar equipamentos e orientar os usuários. O que vejo no ICB é um grande número de técnicos ociosos e que se limitam a funções muito simples e que não exigem esforço. "
	III - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA	"Acredito que os resultados dos processos avaliativos poderiam ser melhor divulgados para a comunidade acadêmica. O processo para progressão na carreira é muito fraco. Considero o esforço a ser feito para conseguir a pontuação para progredir na carreira extremamente baixo. Isso faz com que muitos colegas consigam progredir fazendo um mínimo de esforço, desempenhando muitas vezes apenas aulas na graduação e nenhuma outra função. Este ponto desmotivante para os que trabalham de forma mais ativa na instituição. Em outras Universidades este processo é bem mais rígido e exige que o docente exerça um maior número de atividades. Sugiro que este processo seja revisto. "

Docente ICB	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	<p>"A qualidade dos multimídias é regular, muitos apresentam alteração de cor, e foco ruim. As lâmpadas queimam com frequência alta e demoram a ser substituídas. Carecemos de auditórios na unidade onde estou alocada, para defesa de dissertações e teses e palestras de convidados, assim como salas para reuniões. Carecemos também de restaurante de qualidade, e serviço de correios. Perdemos o serviço de gerência no Banco do Brasil, o que faz muita falta. O sistema FURG tem aspectos positivos, mas muitos problemas, como por exemplo: o sistema não trava a matrícula de alunos que excederam tempo máximo de curso (graduação e pós-graduação), não temos como computar a frequência dos alunos <i>online</i>, somente o total ao final de cada bimestre, o caderno de chamada deveria ser <i>online</i> (opcional impresso pra quem desejar), o sistema deveria ser flexível e 2 turmas práticas de 50 min cada, poderiam se alternar a cada 2 semanas com práticas de 1:40 min por semana, a carga horária seria respeitada e as práticas para cada turma seria em semanas alternadas.... Tive uma experiência muito ruim com o sistema de avaliação, tentei 3 vezes, nas 2 primeiras não consegui enviar em função do navegador, e na terceira me gerou uma pendência de incompatibilidade com os cursos que atuo Cheguei a deixar apenas um curso, ainda assim não conseguia enviar em função da pendência. LAMENTÁVEL!"</p>
	II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE	<p>"Me considero uma boa professora, tento motivar os alunos e contextualizar minhas disciplinas, mas muitas vezes esbarro na falta de interesse dos alunos, e resistência as discussões em aula. Quanto à administração, tenho experiência em Coordenar Pós-Graduação e me identifico bastante. Me sinto bem no ambiente de trabalho em geral"</p>
	III - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA	<p>"No entanto os TAE são em geral agradáveis, mas nem todos eficientes. Muitos optam por fazer o mínimo necessário. Na unidade onde estou alocada, os TAE de laboratórios têm de qualificar superior à necessária para vaga que ocupam, o que acaba por se tornar um problema, o que gera uma atuação aquém da exigida pela posição. A maioria passa muito menos tempo no laboratório que seria adequado ao bom funcionamento. E sem fundamentação ainda "brigam"; por redução de carga horária. com a atividade e acredito que tenho uma boa atuação"</p>
	IV - QUANTO À FURG	<p>"Quanto ao PDI da FURG, tenho informação geral, e participação indireta (via unidade). A unidade onde estou alocada, participa efetivamente do processo de planejamento e motiva fortemente os servidores a contribuir. Tenho conhecimento e poderia falar com propriedade do planejamento na minha unidade. A avaliação docente pelo discente não é eficiente por falta de representatividade dos alunos, muitas vezes são motivados pela reprovação nas disciplinas.... é necessário desenvolver estratégia para aumentar a participação discente e assim poder usar esta avaliação para o aperfeiçoamento do docente."</p>
Docente ICB	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	<p>"Os docentes necessita ter mais conforto em suas salas de permanência. Muitas não possuem climatização e fica difícil o trabalho. Também não existe disponibilidade de computadores ou notebooks, sendo que precisa haver um investimento grande para o trabalho na compra destes. As salas de aula são muito quentes no verão o que dificulta o trabalho docente."</p>

Docente ICB	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	As equipes de motoristas, tanto da FURG e principalmente as terceirizadas, tem de ter em mente que trabalham em uma instituição que necessita de atividades de ensino e pesquisa e que não fazem parte de um outro tipo de instituição. Quanto à disponibilidade de viaturas e de priorização para certos Institutos da FURG é uma prática que infelizmente ainda ocorre no setor de transportes.
Docente IMEF	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	"O espaço de refeições e convivência são insuficientes a quantidade de usuários. O transporte municipal diminui sua frequência ao longo do ano sem respeito aos horários da universidade. Aulas são marcadas em salas com capacidade máxima inferior ao número de matriculados. Salas tem menor número de classes que a capacidade da sala. A maioria das salas tem deficiência em iluminação. Os ventiladores das salas fazem tanto barulho (os que funcionam) que se torna necessário escolher entre o usá-los ou ser ouvido pelos alunos. Na maioria das salas não há ventiladores na frente da sala onde fica o professor que é a pessoa que mais se movimenta na sala, ficando com mais calor. Por essa razão, não há como ligar os ventiladores somente na frente quando o professor está com calor e os alunos não. Não há cadeiras ergonômicas e computadores adequações para todos os professores. Atendimento a grande número de alunos se torna muito desagradável em gabinetes compartilhados, onde o outro professor será certamente atrapalhado. Não existe dentro do instituto próximo suas gabinetes salas dedicadas ao atendimento a grande número de alunos."
Docente IO	IV – QUANTO À FURG	Creio que se vinculássemos a avaliação docente pelo discente à matrícula ela obrigaria todos a participarem e assim teríamos uma visão mais ampla da nossa avaliação. Muitas vezes de 20 alunos, 2 avaliam... ou seja, uma baixíssima representatividade.
Docente IO	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	São recorrentes os problemas que enfrentamos quanto à disponibilidade de motoristas. Dependemos deles para execução de uma série de atividades de ensino, pesquisa e extensão, e por diversas vezes não havia motorista para nos atender. Cabe salientar que, de modo geral, os motoristas terceirizados são MUITO mais solícitos, pontuais e prestativos.
Docente IO	II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE	Gasto muito tempo em atividades administrativas. Falta um secretário para os núcleos.
	IV - QUANTO À FURG	Devido a problemas com um servidor, procurei a PROGEP para receber ajuda e não obtive nenhuma resposta.
Docente IO	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Como docente recentemente contratado, desconheço os sistemas informatizados da FURG, pois não houve nenhuma espécie de treinamento ou sequer apresentação dos mesmos.
	IV - QUANTO À FURG	Em relação à internacionalização da FURG, há a necessidade imediata que os sites, tanto o geral da FURG, como os do PPGs sejam disponibilizados em inglês e espanhol.

Docente IO	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Sou lotado na Estação Marinha de Aquicultura e referente ao motorista disponibilizado posso dizer que excelente por possuir todas as carteiras de habilitação disponíveis e ser uma pessoa extremamente prestativa com todos!
	II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE	Existe uma interação muito forte entre os docentes do IO e principalmente dentro do Núcleo de Aquicultura dentro IO
	IV - QUANTO À FURG	Uma reivindicação antiga da Estação Marinha de Aquicultura é a necessidade de uma internet com qualidade. A internet disponibilizada é simplesmente horrível a muito tempo e os técnicos do NTI nos atendem com extrema má vontade e uma medida definitiva quanto a este tema não é atendida pela instituição a tempos. Espero que após essa avaliação alguma medida seja tomada!

8.3. Avaliação dos Técnico-administrativos em Educação - AA 2018

8.3.1. Quantitativa

Na Tabela 12, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos técnico-administrativos em educação, vinculados ao ICB e pelos técnico-administrativos da FURG, na Autoavaliação 2018, para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

Tabela 12 - Resultado da Avaliação Quantitativa dos TAEs do ICB na Autoavaliação 2018. Os resultados são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de TAEs respondentes

Perguntas	FURG (Número de TAEs = 1.191) (Percentual de participação = 45,4%)				ICB (Número de TAEs = 36) (Percentual de participação = 80,6%)			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar
I – QUANTO À EXECUÇÃO DAS MINHAS ATIVIDADES								
1. A informação que recebo por parte de minha chefia imediata e colegas quanto à execução das tarefas e atividades desempenhadas no meu cargo é..	4,25	0,79	0,00	1,85	4,14	0,65	0,00	0,00
2. A forma de repasse institucional das informações quanto à execução das minhas atividades é..	3,79	0,90	0,00	3,51	3,59	0,80	3,57	0,00
3. O recebimento de amparo e de orientação legal para o embasamento das minhas atividades é..	3,65	1,01	0,00	3,70	3,00	0,91	7,14	3,57
4. A relação entre a demanda de serviços e o número de TAEs que executam as atividades do setor em que atuo é...	3,54	1,02	0,00	1,11	3,61	1,10	0,00	0,00
5. A percepção que eu tenho sobre a importância do meu trabalho para a Universidade é...	4,35	0,74	0,00	0,92	4,18	0,72	0,00	0,00
6. A colaboração de outras unidades da FURG para o exercício de minhas atividades é...	3,77	0,79	0,00	2,96	3,81	0,80	0,00	7,14
7. A autonomia do gestor (chefia imediata) da minha unidade de trabalho para resolver problemas é...	4,13	0,89	0,00	2,77	3,96	0,58	0,00	0,00
8. A receptividade do gestor da minha unidade de trabalho (chefia imediata) a respeito das minhas críticas e sugestões sobre o desenvolvimento das atividades que executo é...	4,29	0,89	0,00	1,29	4,29	0,71	0,00	0,00
9. As manifestações de reconhecimento do gestor (chefia imediata) pelo trabalho desenvolvido por mim são...	4,25	0,88	0,00	3,70	3,93	0,90	0,00	0,00
10. A coerência entre as ações do gestor da minha unidade de trabalho (chefia imediata) e seu discurso é...	4,22	0,90	0,00	2,22	4,11	0,74	0,00	0,00
II - QUANTO À INFRAESTRUTURA								
11. O ambiente físico em que executo meu trabalho (sala, laboratório, etc.), no que se refere a mobiliário e à ergonomia é...	3,66	1,01	0,00	0,00	3,00	1,12	0,00	0,00
12. O ambiente físico em que executo meu trabalho (sala, laboratório, etc.), no que se refere à infraestrutura (conforto térmico, iluminação, acústica e etc.) é ...	3,68	1,08	0,00	0,00	3,29	1,18	0,00	0,00

13. As condições dos materiais e equipamentos que necessito para realizar meu trabalho são..	3,84	0,87	0,00	0,00	3,61	0,69	0,00	0,00
14. A adequação dos laboratórios (de ensino, de pesquisa e de informática) com relação às normas e equipamentos de segurança é...	3,50	0,98	0,00	37,34	2,84	0,85	0,00	10,71
15. As ações de capacitação para situações de emergência são ...	2,83	1,12	0,00	33,64	2,61	0,84	3,57	14,29
16. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> em que você atua, no que se refere à quantidade e à dimensão são...	3,98	0,84	0,00	23,48	4,00	0,76	10,71	35,71
17. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> em que você atua, no que se refere à limpeza e à conservação são ...	4,13	0,81	0,00	23,11	3,93	0,83	10,71	39,29
18. Os serviços de impressão e fotocópias oferecidos em seu local de trabalho são...	4,08	0,87	0,00	5,18	3,96	0,64	0,00	0,00
19. Os sistemas informatizados da FURG (sistemas.furg,ARGO) utilizados no desempenho das suas atividades são...	3,60	0,78	0,00	3,33	3,82	0,72	0,00	0,00
20. O sistema de <i>e-mail</i> institucional disponibilizado é ...	3,71	0,91	0,00	4,25	3,04	0,89	0,00	10,71
21. A qualidade e disponibilidade da Internet no <i>campus</i> em que você atua são...	3,76	0,90	0,00	0,00	3,07	0,94	0,00	0,00
22. A limpeza e conservação das dependências do <i>campus</i> em que você atua são...	3,89	0,86	0,00	0,00	3,93	0,77	0,00	0,00
23. Os espaços de alimentação disponíveis no <i>campus</i> em que você atua são...	3,38	0,97	0,00	7,39	3,24	0,83	0,00	10,71
24. Os espaços de convivência disponíveis no <i>campus</i> em que você atua são ...	3,59	0,92	0,00	7,02	3,63	0,79	3,57	0,00
25. As condições de segurança do <i>campus</i> em que você atua são...	3,25	0,91	0,00	2,59	2,75	0,97	0,00	0,00
26. As opções de mobilidade interna (calçadas, passarelas, vias e ciclovias) no <i>campus</i> em que você atua são...	3,63	0,87	0,00	3,70	3,64	0,78	0,00	0,00
27. As condições de acessibilidade a pessoas com deficiência no <i>campus</i> em que você atua são...	3,12	0,90	0,00	19,41	3,10	0,77	0,00	25,00
28. O transporte interno, em termos de frequência e pontualidade é...	3,43	0,92	0,00	54,71	3,53	0,99	0,00	46,43
29. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de frequência e pontualidade é...	2,49	1,08	0,00	46,95	1,86	0,86	0,00	50,00
30. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de frequência e pontualidade é...	3,28	1,07	0,00	69,13	2,40	1,14	0,00	82,14

31. O transporte interno, em termos de qualidade e segurança é...	3,47	0,80	0,00	53,60	3,50	0,76	0,00	50,00
32. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de qualidade e segurança é...	2,36	1,05	0,00	45,10	2,07	0,96	0,00	46,43
33. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de qualidade e segurança é...	3,35	0,96	0,00	69,50	2,80	1,10	0,00	82,14
34. O transporte para realização de atividades fora do <i>campus</i> em que você atua, em termos de condição das viaturas é ...	3,72	0,81	0,00	36,78	3,30	0,57	0,00	28,57
35. O transporte para realização de atividades fora do <i>campus</i> em que você atua, em termos de preparo dos motoristas é ...	4,04	0,69	0,00	39,00	3,68	0,67	0,00	32,14
II - QUANTO À FURG								
36. O meu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional da FURG – PPI 2011/2022 (filosofia, missão, visão, diretrizes, princípios norteadores do ensino, da pesquisa e da extensão, perfil dos servidores e estudantes, avaliação e planejamento e objetivos estratégicos) é...	3,34	0,99	0,00	13,68	3,25	0,79	3,57	10,71
37. O meu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional da FURG – PDI 2015/2018 (eixos norteadores, objetivos, estratégias e programas) é...	3,34	0,99	0,00	6,65	3,21	0,78	3,57	10,71
38. No desenvolvimento de minhas atividades, minha contribuição para o cumprimento do planejamento da minha unidade é...	4,25	0,63	0,00	19,59	4,19	0,57	0,00	7,14
39. A transparência da informação sobre a utilização dos recursos orçamentários da FURG é...	3,33	1,06	0,00	14,42	3,19	0,68	0,00	25,00
40. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à formação de recursos humanos é...	3,93	0,75	0,00	16,64	3,87	0,55	0,00	17,86
41. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à geração de conhecimento e de novas tecnologias é...	3,94	0,81	0,00	19,96	3,54	0,78	0,00	14,29
42. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à atividades extensionista e de assistência é...	3,88	0,80	0,00	14,23	3,71	0,72	0,00	25,00
43. O planejamento e as ações para realização de qualificação (ensino médio, graduação e pós-graduação) na minha unidade são...	3,91	0,84	0,00	6,65	4,11	0,58	0,00	3,57
44. As ações de capacitação (por exemplo, cursos de informática, língua estrangeira, gestão de pessoas, Libras) oferecidas pela Universidade são...	3,82	0,84	0,00	14,23	3,71	0,71	0,00	0,00
45. As ações de desenvolvimento (por exemplo, ginástica laboral, correndo pela FURG, preparação para a aposentadoria) oferecidas pela Universidade são...	3,74	0,96	0,00	26,62	3,88	0,77	0,00	7,14
46. A discussão, na minha unidade de trabalho, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG é...	2,98	1,10	0,00	29,76	3,00	0,88	0,00	32,14

47. O comprometimento profissional dos colegas com as necessidades da Unidade em que trabalho é...	4,00	0,89	0,00	2,59	3,96	0,71	0,00	3,57
48. O nível de satisfação das pessoas no meu ambiente de trabalho é...	3,72	0,88	0,00	3,33	3,70	0,61	0,00	3,57
49. O meu orgulho em trabalhar na FURG é...	4,54	0,68	0,00	0,55	4,57	0,50	0,00	0,00
50. A Assistência Básica ao Estudante (auxílio e bolsas) oferecida pela FURG é..	4,11	0,85	0,00	44,36	3,92	0,95	0,00	53,57
51. O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é...	3,90	0,79	0,00	51,94	3,70	0,48	0,00	64,29
52. As políticas de ações afirmativas realizadas pela FURG são...	4,01	0,76	0,00	41,40	3,93	0,46	0,00	46,43
53. As atividades culturais desenvolvidas pela FURG são...	3,87	0,73	0,00	21,26	3,62	0,67	0,00	25,00
54. As opções de lazer e esporte oferecidas pela FURG são...	3,41	0,98	0,00	28,47	2,83	1,03	3,57	14,29
55. As ações de educação a distância da FURG são...	3,92	0,73	0,00	51,02	3,94	0,54	0,00	35,71
56. A disponibilização da informação quanto às normas e procedimentos da FURG, bem como sobre outros assuntos que me dizem respeito é...	3,46	0,88	0,00	7,58	3,12	0,83	0,00	10,71
57. O atendimento à saúde física disponível no <i>campus</i> em que você atua é...	3,44	0,97	0,00	14,97	3,54	0,86	0,00	7,14
58. O atendimento à saúde mental disponível no <i>campus</i> em que você atua é...	3,13	1,08	0,00	35,30	3,28	1,02	0,00	35,71
59. O meu conhecimento sobre o Sistema de Gestão Ambiental da FURG (SGA-FURG) é ...	3,00	1,11	0,00	23,66	3,54	0,98	0,00	14,29
60. As ações realizadas pelo Sistema de Gestão Ambiental (SGA-FURG) são...	3,56	0,84	0,00	54,90	3,63	0,68	0,00	32,14
61. As oportunidades de cooperação acadêmica entre a FURG e instituições estrangeiras são...	3,75	0,77	0,00	63,40	3,69	0,70	0,00	42,86
62. As informações e apoio institucional para participação em ações de cooperação internacional são...	3,55	0,86	0,00	65,43	3,50	0,85	0,00	50,00
63. As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e à transferência de tecnologia propostas pela FURG são...	3,78	0,84	0,00	59,52	3,30	0,67	0,00	64,29
64. As ações de incentivo ao empreendedorismo e à incubação de empresas de base tecnológica são...	3,85	0,82	0,00	56,75	3,25	0,97	0,00	57,14

65. O processo de Avaliação de Desempenho dos TAEs realizado pela FURG é...	3,43	0,96	0,00	6,65	3,11	0,99	0,00	0,00
66. O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é...	3,77	0,80	0,00	4,62	3,56	0,64	0,00	3,57
67. As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (Docente pelo Discente, SiB, RU, Autoavaliação Institucional, SECOM, dentre outros) da FURG são...	3,48	0,98	0,00	31,24	3,29	0,96	0,00	25,00

7.3.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos técnico-administrativos em educação do Instituto de Ciências Biológicas, na Autoavaliação 2018, são apresentados a seguir, na Tabela 13.

Tabela 13 - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Técnico-administrativos em Educação do ICB - AA 2018

SEGMENTO	DIMENSÃO	COMENTÁRIO
TAE	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	24 - Não existe espaço de convivência para os TAEs na FURG, apenas usamos os espaços comuns a todos. 25 - Quanto à segurança, muito ruim, por exemplo se vamos correr ou caminhar na pista existente no centro esportivo, temos que competir com as bicicletas que andam por lá, sem que tenha um vigilante para impedir a entrada das bicicletas ou ficar no local. Tb as bicicletas andam no corredor da biblioteca no meio das pessoas.
	III - QUANTO À FURG	42 - a FURG, apesar de ser voltada à comunidade deixa muito a desejar, deveria abraçar mais causas, como a da Bicharada por exemplo e deve haver outras necessitando da colaboração da Universidade, realmente, precisa olhar mais ao seu redor, as comunidades carentes do entorno podiam ter mais auxílio da Universidade. 54 - Quanto às opções de lazer e esporte, tá de brincadeira? São oferecidas no horário de trabalho, nunca tem vaga... com um curso de educação física na Universidade, devia ter alguém preparado para dar aulas aos próprios colegas, alguém lá na pista. O próprio correndo pela FURG, não precisaria trazer ninguém de fora, mas não a FURG acabou pagando para alguém de fora com um curso que forma profissionais na área. Sem contar que há uma academia que não pode ser usada pelos servidores... tem muito que melhorar. 57- Quanto ao atendimento à saúde física disponível, as enfermeiras nos atendem muito bem, difícil marcar dentista, o atendimento é bom. Quanto aos médicos, prefiro ir na Unimed diretamente, então não vejo a necessidade dos médicos. Quanto ao atendimento psicológico, não utilizei, mas os colegas comentaram que é muito bom. 67 - Os processos avaliativos dão a impressão que só servem como esse para ter uma noção do que pensamos sobre a FURG e não vejo nada a partir deles, gostaria de que houvesse uma resposta sobre as avaliações, que fosse divulgada, como positiva ou negativa, com a participação, inclusive para chamar a atenção que mais pessoas participem das avaliações. Acredito que muitos vão responder mecanicamente, sem pensar nas respostas de questões que são importantes nos processos avaliativos.
TAE	III - QUANTO À FURG	45 - As ações de desenvolvimento (por exemplo, ginástica laboral, correndo pela FURG, preparação para a aposentadoria) oferecidas pela Universidade são... * Quanto a ginástica laboral não está sendo ofertada e tornava o fazer diária muito mais leve e produtivo.

TAE	I - QUANTO À EXECUÇÃO DAS MINHAS ATIVIDADES	6- Depende da unidade. Existem unidades que colaboram e outras não, como alguns setores da Proinfra, que muitas vezes não conseguem atender as demandas da nossa unidade.
	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	18 - Atualmente todas as cópias e impressões são efetuadas na secretaria do Instituto, o que atrapalha o nosso trabalho; Era preferível quando existiam as vitoletas" e os servidores se dirigiam ao Xerox para fazer as cópias. 24- Faltam espaços de convivência e ações de integração para os servidores da universidade."
	III - QUANTO À FURG	44- Acho que são poucos cursos que são oferecidos, deixando a qualidade a desejar em alguns casos (como por exemplo, o curso de inglês). Poderia ter um curso de word e excel avançado. 45 - Poderia haver mais atividades visando o bem estar dos servidores, além do Correndo pela Furg". São muitos servidores e poucas atividades. 54 - Não tenho conhecimento de ações de lazer para servidores, deveria ter opções de atividades esportivas.O centro esportivo deveria ter uma estrutura melhor, com opções de lazer não só para alunos mas também para servidores."
TAE	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	A Climatização da sala foi instalada, tanto a compra do split como a instalação por iniciativa dos colegas. Juntamos o dinheiro para adquirir e instalar. O mesmo se aplica para as cadeiras e computadores, que são bens pessoais.
TAE	I - QUANTO À EXECUÇÃO DAS MINHAS ATIVIDADES	Com relação as questões 2 e 3. Acho que seria interessante a FURG organizar seminários de desenvolvimento profissional. No ICB durante os cursos de qualificação ministrados para os técnicos de laboratório tivemos oportunidade de reunir todos os colegas do instituto e discutir os problemas da unidade mesmo não sendo este o objetivo principal do curso. Neste ponto acredito que um seminário que reunisse os servidores organizados por cargo ajudaria no planejamento das atividades.
TAE	III - QUANTO À FURG	A questão 44, os cursos de capacitação oferecidos são sempre os mesmos (libras, língua estrangeira, informatica) não atendendo as demandas do instituto, para que os mesmos ocorram é necessário a organização dentro do próprio instituto e a progep muitas vezes acaba tentando dificultar a excussão dos mesmos.
TAE	I - QUANTO À EXECUÇÃO DAS MINHAS ATIVIDADES	4. O número de TAE's na parte administrativa é menor do que o necessário para o desenvolvimento das atividades. Com a implantação das 30 horas em algumas unidades está havendo uma desunião entre os técnicos administrativos, pois é inadmissível dentro de uma mesma unidade, e Instituição algumas pessoas terem o privilégio de desfrutar das 30 horas enquanto que os demais (a grande maioria) tem que cumprir oito horas diárias, creio que os gestores deveriam repensar esta atitude e procurar ver a melhor forma de implementar as 30 horas em todos setores da Instituição.
	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	24 . Não existem áreas de lazer. 25. O número de seguranças no campus é infinitamente menor do que o necessário.
	III - QUANTO À FURG	45. Me inscrevo no correndo pela FURG, desde o primeiro ano do projeto e acho maravilhoso. Porém acredito que tendo a FURG um curso de Educação Física deveriam haver muito mais atividades físicas oferecidas para os tae's. Creio que até mesmo o Correndo pela FURG poderia ser dado por professores do curso de Educação Física não tendo a FURG que pagar professores de fora, e que além dessa, outras atividades físicas poderiam serem oferecidas, se já que os alunos devem cumprir estágio obrigatório.

8.4. Resultados do Seminário Interno de Avaliação - 2018

Instituto de Ciências Biológicas (ICB)

CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS POSITIVOS DA UNIDADE:

Eixo I - Ensino de Graduação

- Contribuição dos cursos de graduação do ICB para a aquisição de conhecimento e formação profissional.
- Relacionamento entre os colegas do curso.
- Relacionamento entre o coordenador do curso com os alunos.
- Utilização da biblioteca.
- Habilidade dos docentes na organização e desenvolvimento das disciplinas.
- Habilidade de orientação a alunos de graduação.

Eixo II - Ensino de Pós-Graduação

- Habilidade de orientação a alunos de pós-graduação.
- Atuação dos coordenadores de pós-graduação.

Eixo III - Pesquisa

- Habilidade dos docentes em propor projetos de pesquisa.
- Produção científica qualificada

Eixo VIII - Gestão de Pessoas

- A forma de repasse de informações, a receptividade, a coerência entre discurso e prática, as manifestações de reconhecimento e a autonomia da chefia imediata quanto às atividades executadas pelos TAEs.
- A percepção da importância do cargo dos TAEs.
- A satisfação e orgulho dos servidores do ICB em trabalhar na FURG.
- A pró-atividade dos docentes em auxiliar os colegas.

- Planejamento da unidade sobre o processo de qualificação dos TAEs da unidade.

Eixo IX - Infraestrutura

- Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do *campus*, no que se refere à limpeza e à conservação;
- As instalações administrativas do ICB;
- Transporte interno da FURG no que se refere a preparo dos motoristas;
- A disponibilidade dos serviços de fotocópias.

Eixo XII - Gestão Institucional

- Atuação docente em atividades de gestão acadêmica.

CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS A MELHORAR NA UNIDADE:

Eixo I - Ensino de Graduação

Pontos razoáveis:

- Os discentes têm dificuldade de entender a relação entre as disciplinas e suas atividades profissionais
- Os laboratórios de SLS necessitam de adequações
- O uso de recursos do ambiente virtual
- O incentivo a participação em grupos de estudos, encontros, congressos é razoável.
- O acompanhamento pedagógico.
- Melhorar o processo de avaliação docente pelo discente

Pontos fracos:

- Desconhecimento dos PPCs.
- Uso de recursos e ferramentas de ensino a distância, pelos docentes.
- Dificuldade de apoio aos estudantes da coordenação de alguns cursos.
- Alta taxa de evasão.

Eixo II - Ensino de Pós-Graduação

Pontos razoáveis:

- Oportunidade de cursos de pós-graduação (Rio Grande)
- Cooperação acadêmica entre a FURG e Instituições estrangeiras
- Contribuição do curso para formação como cidadão e aquisição de conhecimento prático
- Infraestrutura de salas de aula (PPGBAC) e laboratórios
- Ações de incentivo aos docentes para a inserção na pós-graduação

Pontos fracos:

- Oportunidade de cursos de pós-graduação (São Lourenço do Sul)
- Ações de qualificação da Pós-graduação

Eixo III - Pesquisa

Pontos razoáveis:

- Adequação dos laboratórios de pesquisa
- Participação de discentes (graduação) em projetos de pesquisa
- Atuação dos TAEs em laboratórios de pesquisa
- Atuação dos docentes para captação de fomento para ações de pesquisa
- Ações de incentivo aos docentes para a inserção na pesquisa
- Ações de qualificação de pesquisa

Eixo IV - Inovação Tecnológica

Pontos razoáveis:

- Ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e transferência de tecnologia.

Pontos fracos:

- As ações de incentivo ao empreendedorismo e à incubação de empresas de base tecnológica.
- Baixa capacidade de opinião sobre as questões relacionadas à Inovação

Eixo V - Extensão e Eixo VI - Cultura

Pontos razoáveis:

- Atuação dos docentes na extensão;
- O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto às atividades extensionista;

Pontos fracos:

- Estudantes de Pós-graduação, graduação, principalmente os discentes da Licenciatura em Ciências Biológicas, e docentes identificam como frágil a participação da unidade na extensão e cultura;
- Falta de visibilidade das ações extensionistas e culturais do ICB.
- Captação de dinheiro para desenvolvimento da extensão pelo ICB;

Eixo VII - Assuntos Estudantis

Pontos razoáveis:

- Poucas oportunidades para participar de projetos de ensino, pesquisa e extensão
- Assistência Básica ao Estudante
- Poucas atividades culturais

Pontos fracos:

- Pouco apoio para participação em eventos
- Pouco domínio de língua estrangeira
- Baixa representação estudantil nas Comissões e Conselhos
- Atendimento à saúde física e mental é fraco

Eixo VIII - Gestão de Pessoas

Pontos razoáveis:

- Repasse institucional de informações sobre a execução das atividades dos TAEs.
- Atuação dos TAEs da secretaria Geral.
- O processo de avaliação de desempenho dos TAEs.

- Comprometimento profissional dos servidores com as necessidades da unidade.
- Ações de incentivo para participação na pós-graduação.

Pontos fracos:

- As ações de capacitação para situações de emergências.
- A utilização de recursos e ferramentas de educação a distância (Moodle, chat, fóruns...) nas disciplinas ministradas.
- O atendimento à saúde física e mental disponível nos *campi* Rio Grande e São Lourenço do Sul.
- Atuação dos TAEs nos laboratórios de ensino e pesquisa.

Eixo IX - Infraestrutura

Pontos razoáveis:

- Os equipamentos de apoio didático-pedagógicos disponíveis no polo/*campus* (quadros, multimídia e outros).
- Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do *campus* no que se refere à quantidade e à dimensão.

Pontos fracos:

- Salas de aula e salas de permanência, no que se refere à infraestrutura, mobiliário e ergonomia, conforto térmico, iluminação, acústica e etc
- Espaços de alimentação do *campus* SLS
- Condições de segurança do *campus* Rio Grande
- Opções de lazer e cultura oferecidos pela FURG.
- Adequação dos laboratórios (de ensino, de pesquisa e de informática) com relação às normas e equipamentos de segurança.
- Opções de mobilidade interna (calçadas, passarelas, vias e ciclovias)
- Salas de permanência para docentes, no que se refere ao número de ocupantes - SLS

Eixo X - Gestão Ambiental

Pontos razoáveis/fraco:

- O conhecimento sobre o Sistema de Gestão Ambiental da FURG (SGA-FURG). (fraco entre os estudantes)
- As ações realizadas pelo Sistema de Gestão Ambiental (SGA-FURG) . (razoável entre servidores e fraco/razoável entre estudantes)

Eixo XI - Gestão da Informação

Pontos razoáveis:

- Os sistemas informatizados da FURG (sistemas.furg, ARGO) disponíveis.
- O sistema de e-mail institucional disponibilizado.
- Os recursos do ambiente virtual utilizados pelos professores para apoiar as atividades de ensino.
- Os recursos (plataformas e instalações) de educação a distância disponíveis para apoiar as atividades de ensino.
- A disponibilização da informação quanto às normas e procedimentos da FURG.
- A transparência da informação sobre a utilização dos recursos orçamentários da FURG.
- As ações e melhorias por parte da chefia imediata oriundas dos processos avaliativos da FURG.

Pontos fracos:

- A qualidade e disponibilidade da Internet no *campus* SLS e Bloco 5-Limnologia.
- Desconhecimento do Projeto Pedagógico Institucional da FURG – PPI 2011/2022.
- Desconhecimento do Plano de Desenvolvimento Institucional da FURG – PDI 2015/2018 (eixos norteadores, objetivos, estratégias e programas).

Eixo XII - Gestão Institucional

Pontos razoáveis:

- O transporte interno.
- O processo de Avaliação Docente pelo Discente.
- O processo de Autoavaliação Institucional da FURG e sua contribuição para melhoria da Instituição.
- O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à geração de conhecimento e de novas tecnologias.

Pontos fracos:

- Transporte público municipal e intermunicipal.
- Cooperação acadêmica entre a FURG e instituições estrangeiras.
- O equilíbrio de tempo destinado a atividades de ensino, pesquisa, extensão e administração.

9 Ações realizadas em 2019 e 2020

Durante os anos de 2019 e 2020, a FURG realizou diversas ações, descritas nos Relatórios dos Planos de Ação 2019 e 2020 das unidades administrativas e acadêmicas (sistemas FURG), embora em 2020 a realização de suas ações tenha sofrido um grande impacto devido à pandemia do COVID-19. Nesses relatórios está a avaliação final das unidades frente às metas e ações propostas, no ano anterior: o que realmente se conseguiu atingir e o que precisará ser retomado no ano seguinte.

A partir das ações relatadas e de outras que a Coordenação do Curso e NDE identificaram, destacamos as que tentaram resolver ou amenizar as fragilidades apontadas pela comunidade universitária, associadas ao curso em questão, durante a Autoavaliação Institucional de 2018.

Foram consideradas fragilidades as questões que ficaram com a média próxima ou abaixo de **3** nas respostas dos discentes e docentes do curso ou nas respostas dos técnico-administrativos em educação da unidade, desde que o somatório dos percentuais das respostas “Não existe” e “Sem condições de opinar” não tenha ultrapassado 70%. As questões que tiveram percentuais de respostas “Não existe” acima de 50% foram consideradas fragilidades. As questões que receberam respostas com média entre **3** e **4** no curso, mas que comparativamente com a FURG ou a Unidade esteja inferior a uma das duas, foram também consideradas fragilidades, desde que o somatório dos percentuais das respostas “Não existe” e “Sem condições de opinar” não tenha ultrapassado 70%. Também foram incluídos como fragilidades os pontos negativos indicados nas questões abertas do questionário dos discentes, docentes e técnico-administrativos em educação e no Seminário Interno de Avaliação da unidade. Para melhor associação com as ações realizadas, as fragilidades foram agrupadas por temas.

9.1 - Ações realizadas em 2019 e 2020 x Fragilidades identificadas na Autoavaliação Institucional 2018 – Ciências Biológicas – Bacharelado

TEMA: ATIVIDADES DE ENSINO				
	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAES	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICB
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	Questões 48	Questões 34, 35, 43 e 45	-	- Desconhecimento do PPC;
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAES	- Uso de recursos e ferramentas de ensino a distância, pelos docentes;
	- Deve-se pensar em métodos para tornar as aulas de matemáticas mais didáticas, que utilizem exemplos que iremos de fato utilizar ao longo da nossa profissão; - Acho que Moodle um meio de comunicação um tanto ruim no que se refere a acessibilidade;	-	-	- Dificuldade de apoio aos estudantes pela coordenação de alguns cursos; - Alta taxa de evasão; - Baixa utilização de recursos e ferramentas de educação a distância (Moodle, chat, fóruns...) nas disciplinas ministradas.
AÇÕES REALIZADAS EM 2019	<p>- Foram promovidas palestras de profissionais da área biológica com os discentes do curso de Biologia Bacharelado da primeira série (2 palestras). Foi realizada a Jornada Biológica, duração de 5 dias.</p> <p>- A fim de combater a evasão e a retenção nos cursos de graduação algumas foram realizadas pela PROGRAD como, por exemplo: apresentação e debate no COMGRAD, do mês de agosto, a minuta de Deliberação referente à regulamentação da oferta de disciplinas na modalidade à distância nos cursos presenciais de graduação (20% EAD). Esta proposta foi elaborada por Comissão da PROGRAD, composta por cinco Coordenadores de Cursos de Graduação presenciais e a distância (Portaria nº 2582/2018), um representante da Secretaria de Educação a Distância (SEAD) e presidida pela Diretora de Avaliação e Desenvolvimento da Graduação. Após o debate a proposta foi encaminhada para a reunião de Gabinete e sofreu pequenas alterações, retornando para os ajustes finais na Comissão, sendo encaminhada aprovação no COEPEA.</p>			

	<ul style="list-style-type: none"> - Reuniões com os NDEs ou coordenadores dos Cursos de Graduação que fizeram alterações curriculares a fim de orientar a necessidade de flexibilização os currículos com o objetivo de diminuir a retenção e a evasão dos alunos. Em 2019 as principais alterações nos Cursos foram: mudança período de ingresso, retirada de pré-requisitos de disciplinas, troca de localização no semestre de disciplinas e criação de disciplinas novas tanto obrigatórias quanto disciplinas optativas. - Política de bolsa - No campo da política de bolsas de monitoria e de ensino, é importante destacar a qualificação dos processos de análise das propostas de trabalho inscritas. A comissão assessora de avaliação tem atuado no sentido de melhorar o Edital e de a cada edição inovar na seleção de propostas que estejam engajadas no enfrentamento da evasão e da retenção. Nessa direção em 2019 foram distribuídas 100 bolsas de monitoria e 30 bolsas de ensino, todas atendendo o critério de atender pedagogicamente os estudantes evitando a reprovação e a evasão. As disciplinas contempladas com bolsa são aquelas que historicamente apresentam maior grau de dificuldade aos estudantes. Como acompanhamento do trabalho de monitores e professores a DIPED desde 2017 realiza encontros nos quais são discutidos os limites e as possibilidades das atividades. Em 2019, esses encontros não aconteceram, mas, os estudantes responderam um questionário no qual elencam as principais dificuldades e as possibilidades do trabalho com os colegas. - Foram realizadas as reuniões de discussão sobre a resolução dos 20% (atualizada para 40% PORTARIA Nº 2.117, DE 6 DE DEZEMBRO DE 2019) de EaD nos cursos de graduação presenciais, resultando em documento estruturado, com orientações e normativas, aprovado no CONGRAD, aguardando encaminhamento ao CONSUN para continuidade das ações necessárias à formalização dos processos. - O curso de capacitação/formação para o uso de Conferência web (MConf): estrutura física e tecnológica, criação e gerenciamento de salas virtuais e reuniões online foi ofertado de 23 a 27/09 na SEaD, com adesão de 20 unidades da FURG.
<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Foram aprovadas as normas de Criação de Curso de Graduação (Deliberação 043/2020 do COEPEA) e de Alteração Curricular (Deliberação 044/2020 do COEPEA). Além das normas, foram aprovadas pela PROGRAD as Instruções Normativas correspondentes. - Foi finalizado o processo de emissão de documentos diretamente pelo sistema acadêmico e enviado via online para o solicitante, com chave de autenticidade, como: Atestado de Frequência, Atestado de Conclusão de Curso, Atestado de Provável Formando e Declaração de Cancelamento de Matrícula. - Foi instituído o Edital de Tutores de Coordenação - O PPC foi aprovado no Conselho da Unidade Acadêmica.

TEMA: GESTÃO INSTITUCIONAL				
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICB
	Questões 52 ,53 e 71	Questões 13, 14, 17, 33, 69, 71, 73, 75, 77, 79 e 80	Questões 35, 40, 51, 54	- As ações de incentivo ao empreendedorismo e à incubação de empresas de base tecnológica; - Baixa capacidade de opinião sobre as questões relacionadas à Inovação;
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	- Opções de lazer e cultura oferecidos pela FURG;
	- Quanto aos esportes, existe um ginásio com piscina e quadras que nunca foi inaugurado ou disponível para ser utilizado, e os horários para as práticas são poucos;	- A unidade Saúde é esquecido pela administração; - Quanto ao serviço de cópias, a não disponibilização de impressão colorida em algumas situações prejudica a qualidade do material; - Quanto à disponibilização da informação, quanto às normas e procedimentos da FURG, bem como sobre outros assuntos; - Existem problemas com relação a excesso de velocidade; - O processo para progressão na carreira é muito fraco; - Falta um secretário para	- A FURG, apesar de ser voltada à comunidade deixa muito a desejar, deveria abraçar mais causas, como a da Bicharada, por exemplo; - Precisa olhar mais ao seu redor, as comunidades carentes do entorno podiam ter mais auxílio da Universidade; - Quanto às opções de lazer e esporte? São oferecidas no horário de trabalho, nunca tem vaga... Com um curso de educação física na Universidade, devia ter alguém preparado para dar aulas aos próprios colegas, alguém lá na pista; -54 - Não tenho conhecimento de ações de lazer para servidores, deveria ter opções de atividades esportivas. O	- Desconhecimento do Projeto Pedagógico Institucional da FURG – PPI 2011/2022; - Desconhecimento do Plano de Desenvolvimento Institucional da FURG – PDI 2015/2018;

		<p>os núcleos;</p> <p>-Em relação à internacionalização da FURG, há a necessidade imediata que os sites, tanto o geral da FURG, como os dos PPGs sejam disponibilizados em inglês e espanhol;</p>	<p>centro esportivo deveria ter uma estrutura melhor, com opções de lazer não só para alunos, mas também para servidores;</p> <p>- Porém acredito que tendo a FURG um curso de Educação Física deveria haver muito mais atividades físicas oferecidas para os TAEs. Creio que até mesmo o Correndo pela FURG poderia ser dado por professores do curso de Educação Física; e que além dessa, outras atividades físicas poderiam ser oferecidas;</p> <p>- Acredito ser necessário um setor de higienização dos livros no SiB, principalmente para livros doados e de interesse dos docentes. Acredito não ser correto que os servidores tenham que realizar essa higienização sem o conhecimento necessário e sem equipamento adequado, colocando em risco sua saúde e a dos seus usuários.</p>	
<p>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</p>	<p>- Visando ampliar os acordos, prioritariamente em países e continentes com os quais a FURG ainda não tem convênios e que sejam referência internacional nas áreas de atuação dos programas de pós-graduação congêneres, foram assinados 26 acordos de cooperação internacional com instituições de diversos países: República Checa, Portugal, Colômbia, Itália, Espanha, França, África do Sul, Argentina, Alemanha, Peru, Uruguai.</p>			

	<p>- Em agosto de 2019, a Reitora da Universidade, juntamente com a Secretaria de Relações Internacionais deram as boas-vindas a dez estudantes internacionais recém-chegados à universidade, ocasião em que os intercambistas tiveram a oportunidade de dialogar sobre sua adaptação, os espaços da instituição e suas primeiras impressões a respeito da cidade e da cultura local.</p> <p>- Buscando consolidar a Moradia Estudantil, ocorreu:1. Foi inaugurada a CEU IV no início de 2019 com toda infraestrutura física, móveis e equipamentos.2. Foram desocupadas e entregues as CEU Indígena I e CEU Saúde que eram alugadas.3. Foi implantada a CEU no campus Santa Vitória do Palmar, a qual possui 21 moradores. Possuímos atualmente em Rio Grande quatro CEUs próprias, mais uma parte do Hotel de Trânsito, além de 2 casas locadas. Além disso, temos a CEU própria me Santa Vitória do Palmar e estamos em fase de conclusão da CEU em SAP. Além de possuímos uma CEU locada em SLS. Dessa forma, compreende-se que a moradia estudantil, Casa do Estudante Universitário da FURG está consolidada.</p> <p>- Com o objetivo de intensificar as Ações de Enfrentamento ao Assédio, as Violências e ao Preconceito na Universidade, foram realizadas diversas atividades/ações, entre elas podemos destacar:1. Realização de reuniões com coordenações de curso para iniciativas de prevenção ao suicídio.2. No segundo semestre foram realizadas duas palestras com turmas ingressantes no primeiro semestre esclarecendo o funcionamento do PAENE e a aspectos relacionados ao enfrentamento de situações de preconceito com relação aos estudantes, de forma mais específicas os cegos.3. Foi oferecida uma oficina do PAENE, sob o título "Práticas de acessibilidade na Universidade: conhecendo o PAENE" durante a 18ª Mostra de Produção Universitária, para orientações e apresentação de 15 trabalhos de bolsistas do programa do Campus Carreiros e de fora da sede.4. No segundo semestre foi realizada uma palestra no curso de Medicina, pela equipe PAENE, que levou na ocasião exemplares da Lei da Inclusão para ser distribuída entre os participantes.</p> <p>- Com o objetivo de qualificar as ações relacionadas ao atendimento de estudantes com necessidades específicas foram desenvolvidas diversas ações, entre elas destacamos:1. Foi implantado o sistema para pagamento das Bolsas do Programa de Apoio aos Estudantes com Necessidades Específicas-PAENE, o que aprimora o controle e encaminhamentos referentes à contratos, encaminhamento de efetividades e pagamento dos bolsistas.2. Foram realizadas reuniões para construção de Instrução Normativa para o PAENE.3. Todos os estudantes do Edital Permanente de Concessão de Benefícios aos Estudantes com Deficiência foram chamados para avaliação social e econômica. Foi realizado o edital de renovação para 2020, de todos os estudantes beneficiários e atendidos pelo PAENE;4. Durante a Mostra da Produção Universitária houve a apresentação de 13 trabalhos referentes ao PAENE pelos estudantes de Rio Grande e uma oficina sobre o Programa.</p>
<p>ACÇÕES REALIZADAS EM 2020</p>	<p>- As placas de sinalização das ruas e prédios do campus carreiros foram implantadas conforme projeto.</p> <p>- A Ouvidoria, em 2020, participou de ações que contribuíram para dar maior visibilidade aos seus serviços e ampliar a divulgação desses. Primeiramente, em relação aos relatórios, além dos divulgados na página da Ouvidoria, as informações da Ouvidoria constam no Relatório de Avaliação Institucional, assim como, no Relato Integrado da FURG, sendo, também, encaminhados relatórios específicos de transparência para o Gabinete da Reitora. Houve, também, a instituição da Ouvidoria como a Unidade de Gestão de Integridade que contribuiu para a divulgação da Ouvidoria e das instâncias de integridade da FURG, culminando em ações como a divulgação da campanha "Valores do Serviço Público",</p>

coordenado pela Controladoria-Geral da União, na qual a FURG contou com 171 respostas, contendo três valores considerados importantes para o serviço público federal, conforme divulgação por meio dos sistemas da FURG e de e-mails institucionais. Em relação à página da Ouvidoria, esta foi adequada à identidade visual da FURG.

- O Sistema de emissão de autorização para aquisição de produtos químicos controlados pela PF a partir do Certificado de Licenciamento da FURG foi implementado pelo NTI e está em uso pelos pesquisadores da FURG.

- Plano de Integridade da FURG foi aprovado

- Na parte de melhorias do ARGO, diversos reparos foram realizados, porém, em específico ao desenvolvimento de novas funcionalidades, foram contabilizadas 10 solicitações atendidas, sendo essas: Criação da funcionalidade: Controle de uso local; Possibilidade de troca de status de chamada em lote; Separação dos nomes e hierarquias na base de autoridades; Implementação das Planilhas: DGM DEM e Suporte; Aprimoramento de precisão na Busca; Possibilidade de escolha do tipo de relevância no retorno da pesquisa; Implementado o limite de 10 obras por CPF cruzando os dados; Tornar as renovações infinitas; Utilização da funcionalidade de renovação de itens emprestados a partir de computadores externos à FURG, e Implantação da plataforma de e-books Pearson.

- Foi feita a integração do Sistema Acadêmico da FURG com o Moodle criando o AVA FURG

- Foi feita a capacitação dos servidores em áreas relacionadas a sustentabilidade

- Em 2020 foram plantadas 1750 mudas no Campus Carreiros.

- 16 toneladas de resíduos químicos foram devidamente acondicionados e no dia 17/12/2020, destinados corretamente para empresa licitada para realizar coleta e destinação ambientalmente adequada.

TEMA: GESTÃO DA UNIDADE				
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICB
	Questão 9	Questões 15, 61 e 65	Questões 3 e 46	- Estudantes de graduação, principalmente os discentes da Licenciatura em Ciências Biológicas, e docentes identificam como frágil a participação da unidade na extensão e cultura;
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	- Falta de visibilidade das ações extensionistas e culturais do ICB;
	- O curso deveria ser mais objetivo de acordo com a área que a pessoa quer seguir, tem coisas que se tornam completamente desnecessárias de acordo com a escolha profissional específica do aluno;	- Como nos últimos anos tenho participado só de eventos fora do país, não tenho recebido recursos para participação em eventos; -Há falta de incentivo aos novos pesquisadores entrarem nos cursos de Pós Graduação; -Há falta de divulgação das atividades desenvolvidas pelos colegas; - Quanto aos motoristas, alguns precisam ser mais cautelosos na condução; - Os serviços da secretaria geral do ICB geralmente deixam a desejar; - Muitos não cumprem os horários da FURG;	- Todas as cópias e impressões são efetuadas na secretaria do Instituto, o que atrapalha o nosso trabalho. Era preferível quando existiam as "violetas" e os servidores se dirigiam ao Xerox para fazer as cópias;	- Captação de dinheiro para desenvolvimento da extensão pelo ICB; - Pouco apoio para participação dos estudantes em eventos; - O equilíbrio de tempo destinado a atividades de ensino, pesquisa, extensão e administração;

		<ul style="list-style-type: none"> - Quanto à disponibilidade de viaturas e de priorização para certos Institutos da FURG é uma prática que infelizmente ainda ocorre no setor de transportes; - Aulas são marcadas em salas com capacidade máxima inferior ao número de matriculados; - Salas tem menor número de classes que a capacidade da sala; - A maioria das salas tem deficiência em iluminação; 		
<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2019</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Foram feitas inúmeras ações de divulgação dos cursos do ICB; - Visando acompanhar servidores recém-ingressantes pelos primeiros seis meses foram realizados a apresentação da unidade acadêmica e capacitação sobre o sistema FURG para 4 servidores; fornecimento de auxílio no desenvolvimento inicial das atividades para 4 servidores; e acompanhamento de 1 servidor após 3 meses de trabalho. 			
<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2020</p>				

TEMA: INFRAESTRUTURA - RU / ESPAÇO DE ALIMENTAÇÃO E CONVIVÊNCIA

	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICB
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	-	Questões 21 e 22	-	- Falta de espaços de alimentação do campus SLS;
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	
	- Os locais de alimentação têm cachorros juntos;	- Não temos boa alimentação, nem espaço de convivência na Unidade Saúde; - O Campus da Saúde necessita de espaço para convivência dos estudantes; - Carecemos também de restaurante de qualidade, e serviço de correios; - O espaço de refeições e convivência são insuficientes a quantidade de usuários;	- Faltam espaços de convivência e ações de integração para os servidores da universidade; - Não existe espaço de convivência para os TAEs na FURG, apenas usamos os espaços comuns a todos;	
AÇÕES REALIZADAS EM 2019	<p>- Com a finalidade de qualificar os Editais que regem as normas de fornecimento de alimentação dos RUs, foram: 1. Realizadas diversas reuniões da equipe de planejamento do processo licitatório para fornecimento de alimentação nos RUs; 2. Realizadas diversas reuniões com as Pró-Reitorias envolvidas no processo licitatório para fornecimento de alimentação nos RUs; 3. Feitos o levantamento de demandas, a conferência de patrimônio, pesquisa de mercado, consulta de legislação e toda elaboração e preenchimento do material obrigatório que culminaram com a realização da licitação e assinatura de contrato para o fornecimento de alimentação do RU CC Mar, além de encaminhamentos para o processo do RU Carreiros;</p> <p>- Visando disponibilizar os espaços dos "CCzinhos" para permissionários do ramo de alimentação, conseguiu-se 67% de conclusão das pendências para liberação dos Pontos de Convívio faltantes (03 CCzinhos no Campus Rio Grande, Unidade Carreiros e 01 em SAP). A unidade 100% liberada é a do Campus SVP.</p>			

AÇÕES REALIZADAS EM 2020	
-----------------------------------------	--

TEMA: INFRAESTRUTURA ACESSIBILIDADE/MOBILIDADE				
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICB
	Questão 36	Questão 25	-	- Opções de mobilidade interna (calçadas, passarelas, vias e ciclovias);
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	
	<ul style="list-style-type: none"> - No caso da infraestrutura para deficientes acho péssimo o fato de só haver escada e não elevador para eles; - Em dias de chuva, a única forma de chegar ao pavilhão 6 sem se molhar é indo até o 4 e fazendo uma volta enorme... E para ir até o 1 ou até o 3 também não há proteções; - Aumento no número de passarelas cobertas ligando alguns trechos importantes, como por exemplo, do CC, passando pelo DCE e indo até o RU novo e também do CC até o outro RU e até o Pavilhão 4; - Falta abrigo contra a chuva na fila do Restaurante Universitário I; 	-	<ul style="list-style-type: none"> - Quanto à segurança, muito ruim, por exemplo, se vamos correr ou caminhar na pista existente no centro esportivo, tem que competir com as bicicletas que andam por lá, sem que tenha um vigilante para impedir a entrada das bicicletas ou ficar no local; - Tb as bicicletas andam no corredor da biblioteca no meio das pessoas; 	
AÇÕES REALIZADAS EM 2019	- A obra da passarela entre o Restaurante Universitário - RU 1 e o Centro de Convivência no campus de Rio Grande está em fase de execução, tendo aproximadamente 75% do contrato executado. Previsão da conclusão da obra em Janeiro/2020.			
AÇÕES REALIZADAS EM 2020	- Foi feita a capacitação dos servidores em áreas relacionadas a inclusão			

TEMA: INFRAESTRUTURA SEGURANÇA

	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICB
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	-	Questão 23	Questões 14, 15 e 25	- As ações de capacitação para situações de emergências;
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	- Condições de segurança do campus Rio Grande;
	- Tentativas de assalto na frente da faculdade durante o dia inteiro não são pequenas; - Podem-se incluir mais pessoas para zelar pela segurança dos alunos pelo campus; - Inclusão de um sistema de identificação individual de cada aluno, meios que possibilitem acesso às dependências da FURG somente aos seus servidores, colaboradores e alunos; - Podem-se inserir mais pessoas para zelar pela segurança dos estudantes;	-	- O número de seguranças no campus é infinitamente menor do que o necessário;	
AÇÕES REALIZADAS EM 2019	- O curso de prevenção contra incêndio já foi ofertado 3 vezes e alguns servidores do ICB já foram capacitados contra incêndios e primeiros socorros - Quanto ao desenvolvimento dos projetos dos prédios que não possuem PPCI e à implantação das adequações físicas dos PPCI's dos prédios da FURG, 31 Projetos foram aprovados e 20 projetos foram implementados e vistoriado pelos bombeiros. - Visando a ampliação da área de monitoramento eletrônico, uma empresa foi contratada. Até o momento aproximadamente 40% das instalações			

	<p>foram concluídas (65 de 166 novas câmeras). Foram instalados alarmes em 8 locais da universidade conforme levantamento de demanda realizada.</p> <p>- Foi contratada empresa Secure System. Início dos trabalhos em 30/09/2019. Até o momento, 50% das câmeras de segurança já tiveram sua manutenção executada.</p> <p>- Visando garantir a operacionalidade de 100% dos pontos de iluminação externa, em Julho de 2019 a coordenação dos serviços de iluminação externa foi alterada da PU para a DOB.O registro da solicitação de iluminação externa, até Julho, era realizado pelo sistema OS e consta 7 solicitações e 6 atendidas (85%). Após esta data, a solicitação passou a ser realizada no sistema Solicitações, totalizando 85% das substituições</p>
<p>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</p>	<p>Discentes autorizados a efetuarem atividades de pesquisa no ICB na saída da FURG, em horário noturno, foram conduzidos até suas residências por docentes em seus carros particulares.</p>

TEMA: INFRAESTRUTURA TRANSPORTE PÚBLICO

	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICB
	Questões 38,39,41 e 42	Questões 27 e 30	Questões 29 e 32	- Transporte público municipal e intermunicipal;
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	
<p align="center">FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</p>	<p>- Os ônibus municipais estão sempre lotados e o número de ônibus que são disponibilizados para atender à demanda de estudantes da FURG é pouco;</p> <p>- Quando se trata de transporte FURG/Cassino ou Cassino/FURG, todas as localidades que ficam entre esses dois locais são gravemente lesionados;</p> <p>- O transporte público municipal que atende ao campus é horrível, não é pontual, está sempre lotado e não possui sistema de ventilação decente;</p> <p>- No quesito transporte público eu acredito que poderia haver em determinados horários linhas de ônibus que saiam do <i>campus</i> carreiros direto para o Cassino;</p>	-	-	

	<ul style="list-style-type: none"> - O ônibus municipal que sai do Cassino e entra na FURG tem pouquíssimos horários e geralmente eles adiantam, deveria ser mais parecido como o P14 visto que muitos alunos moram no Cassino; - Linha P14 sempre tem atrasos; - Sem ônibus para o Cassino; 			
<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2019</p>				
<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2020</p>				

TEMA: INFRAESTRUTURA TRANSPORTE INTERNO

	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICB
	-	-	-	
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	<ul style="list-style-type: none"> - O micro tem pouquíssimos horários; - Com relação ao transporte interno, os motoristas são educados, porém, os horários são muito espaçados. A frequência poderia ser maior; - Transporte interno: Normalmente excedendo a capacidade de passageiros; 	<ul style="list-style-type: none"> - Muitas vezes ficamos sem serviços de manutenção por que não há viaturas que tragam o pessoal do Campus Carreiros para a Unidade Saúde; - Os motoristas atrasam com frequência, inclusive para atividade de ensino; - Problemas quanto à disponibilidade de motoristas; 	-	-
AÇÕES REALIZADAS EM 2019				
AÇÕES REALIZADAS EM 2020				

TEMA: INFRAESTRUTURA SALAS DE AULA/ SALAS DE PERMANENCIA/LABORATÓRIOS/LOCAL DE TRABALHO/AUDITÓRIOS/MINIAUDITÓRIOS/ANFITEATRO

FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICB
	-	Questões 2, 5 e 12	Questão 11	- Salas de aula e salas de permanência, no que se refere à infraestrutura, mobiliário e ergonomia, conforto térmico, iluminação, acústica e etc;
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	- Adequação dos laboratórios (de ensino, de pesquisa e de informática) com relação às normas e equipamentos de segurança;
	- A salas de aula são um verdadeiro forno;	- As salas de aulas não apresentam boa distribuição do quadro negro que fica atrás do painel de projeção multimídia; - As janelas não ficam abertas sendo necessário amarrar as cortinas entre as janelas para elas não fecharem; - O laboratório de aula prática também tem um enorme desconforto térmico para os discentes, ocorrendo casos de desmaio, pois eles precisam usar jaleco, calça e sapato fechados e estarem com o bico de bunsen aceso para proteção individual; - As salas de aula não possuem conforto térmico (ventiladores comumente não são usados, pois faz muito barulho,	- O <i>campus</i> é novo e está em estruturação, mas sem possibilidades de adequar a estrutura atual às suas demandas. Há uma grave falta de espaço físico demandada por servidores e estudantes, inclusive para laboratórios, o que impede até mesmo suas condições de segurança e salubridade; - O ambiente em que executo meu trabalho, no que se refere a acústica, é ruim. Apresenta muito barulho pela grande circulação de pessoas. - Não existem áreas de lazer; - Penso que poderemos enfrentar tais problemas com a construção de um novo	- Salas de permanência para docentes, no que se refere ao número de ocupantes.- SLS;

		<p>impossibilitando uma aula de qualidade);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Condições adequadas de luminosidade (salas com cortinas ruins e sem bloqueio de luminosidade para uso adequado do projetor multimídia); - Quanto às salas de permanência dos docentes, o fato de serem ocupadas por mais de um docente faz com que, muitas vezes, algum docente ocupe áreas da sala péssimas em questão de conforto térmico e principalmente luminosidade; -Precisamos ar condicionado na nossa sala de permanência! No verão torna-se muito difícil trabalhar nesta sala, onde bate o sol a manhã inteira; - A qualidade do meu trabalho e bem-estar geral aumentariam consideravelmente se tivesse a minha própria sala; - Algumas salas de permanência do ICB encontram-se mal localizadas (muito próximas a laboratórios, aumentando o contato diário com solventes e substâncias tóxicas) e em condições precárias (com vazamentos e infiltrações); 	<p>campus na área doada a FURG;</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Carecemos de auditórios na unidade onde estou alocada, para defesa de dissertações e teses e palestras de convidados, assim como salas para reuniões; -Os docentes necessitam ter mais conforto em suas salas de permanência; -Muitas salas de permanência não possuem climatização e fica difícil o trabalho; - As salas de aula são muito quentes no verão o que dificulta o trabalho docente; - Atendimento a grande número de alunos se torna muito desagradável em gabinetes compartilhados, onde o outro professor será certamente atrapalhado; 		
<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2019</p>				
<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2020</p>				

TEMA: INFRAESTRUTURA EQUIPAMENTOS / MOBILIÁRIO / AQUISIÇÃO / MANUTENÇÃO				
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICB
	-	-	-	
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	
	<ul style="list-style-type: none"> - Se ligar o ventilador não se escuta a voz do professor porque são muito barulhentos e nem fazem vento; - Ventiladores MUITO barulhentos; - Os projetores da maioria das salas do pavilhão 6 estão com a imagem fraca devido as lâmpadas que necessitam serem trocadas; - As cadeiras de sala de aula não são nem um pouco confortáveis; - Diversos projetores não têm suas lâmpadas trocadas há muito tempo; - Lâmpada de alguns projetores, que estão muito 	<ul style="list-style-type: none"> - O conforto térmico é péssimo, os ventiladores são barulhentos; - Como não tem ar condicionado, fica muito quente dificultando o aprendizado e a concentração; - Manutenção no ruído dos ventiladores das salas de aula; - Acompanhamento da qualidade de lâmpadas nos multimídias utilizados; - Os projetores estavam péssimos em praticamente todas as salas em que ministrei aulas, sem nenhuma possibilidade de uso; - As salas de aula do Campus Carreiros deveriam disponibilizar entradas hdmi para os computadores; 	-	-

	<p>fracas;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em relação à ergonomia as cadeiras são duras; - Os equipamentos como o projetor na sala 6203, por exemplo, está muito ruim; - Nos laboratórios (Botânica e Biologia Celular) alguns microscópios estão com as lentes ruins; - No caso da estrutura dos móveis e ergonomia, as cadeiras são inadequadas para a coluna; - Os ventiladores que funcionam, funcionam mal e fazem um barulho extremo; - Só tenho algumas ressalvas, com relação à lâmpada de alguns projetores, que estão muito fracas; 	<ul style="list-style-type: none"> - Muitos projetores encontram-se em condições precárias de uso e deveriam ser revisados; - A qualidade dos multimídias é regular, muitos apresentam alteração de cor, e foco ruim; - As lâmpadas dos multimídias queimam com frequência alta e demoram a ser substituídas; - Os ventiladores das salas fazem tanto barulho (os que funcionam) que se torna necessário escolher entre o usá-los ou ser ouvido pelos alunos; - Na maioria das salas não há ventiladores na frente da sala onde fica o professor que é a pessoa que mais se movimenta na sala, ficando com mais calor; - Não há cadeiras ergonômicas para todos os professores; - Não há computadores para todos os professores; 		
<p>ACÇÕES REALIZADAS EM 2019</p>	<p>- Até dezembro de 2019 o nível de atendimento das ordens de serviço de manutenção foi 73%.</p>			
<p>ACÇÕES REALIZADAS EM 2020</p>				

TEMA: INFRAESTRUTURA INTERNET / SISTEMAS INFORMATIZADOS

	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICB
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	-	Questão 18	Questões 20 e 21	- A qualidade e disponibilidade da Internet no campus SLS e Bloco 5-Limnologia;
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	
	- O sistema da FURG para solicitação de matrículas está todo errado; - Moodle: Não é um sistema claro; - A plataforma moodle é ruim, difícil de mexer principalmente em dispositivos móveis;	- Melhorar a internet wireless; - Em relação aos sistemas acadêmicos, existe uma dificuldade no acesso as informações de forma clara; - O sistema FURG tem aspectos positivos, mas muitos problemas, como por exemplo: o sistema não trava a matrícula de alunos que excederam tempo máximo de curso (graduação e pós-graduação), não temos como computar a frequência dos alunos on-line, somente o total ao final de cada bimestre; - Necessidade de uma internet com qualidade;	-	
AÇÕES REALIZADAS EM 2019	- Estão sendo realizadas reuniões juntamente com o NTI para melhorias no sistema e no site. Estão sendo realizados treinamentos para os coordenadores no PROFOCAP e terá no dia 25/09/19 um treinamento somente com os servidores e estagiários das secretarias dos campi fora da sede, conforme solicitado pela auditoria interna, sobre todos os procedimentos de matrículas. Algumas adequações estão em fase de implementação e outra na fase inicial ainda, mas lembrando que as adequações no sistema acadêmico levam um certo tempo e que estamos trabalhando para otimizar ainda mais os procedimentos. Já otimizamos o número de diferentes declarações emitidas no CRA, para padronizar determinados procedimentos que estão em constante modificação. - Foram implementadas várias melhorias no Sistema ARGO.			

AÇÕES REALIZADAS EM 2020	<p>- Na parte de melhorias do ARGO, diversos reparos foram realizados, porém, em específico ao desenvolvimento de novas funcionalidades, foram contabilizadas 10 solicitações atendidas, sendo essas: Criação da funcionalidade: Controle de uso local; Possibilidade de troca de status de chamada em lote; Separação dos nomes e hierarquias na base de autoridades; Implementação das Planilhas: DGM DEM e Suporte; Aprimoramento de precisão na Busca; Possibilidade de escolha do tipo de relevância no retorno da pesquisa; Implementado o limite de 10 obras por CPF cruzando os dados; Tornar as renovações infinitas; Utilização da funcionalidade de renovação de itens emprestados a partir de computadores externos à FURG, e Implantação da plataforma de e-books Pearson.</p> <p>- Foi feito a integração do Sistema Acadêmico da FURG com o Moodle criando o AVA FURG</p>
---------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

TEMA: QUANTO AOS DISCENTES				
	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICB
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	Questão 50	-	-	- Pouco domínio de língua estrangeira;
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	
	-	-	-	
AÇÕES REALIZADAS EM 2019				
AÇÕES REALIZADAS EM 2020				

TEMA: SAÚDE FÍSICA E MENTAL / PLANO DE SAÚDE					
	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICB	
		Questão 67	Questão 82	-	- Atendimento à saúde física e mental é fraco; - O atendimento à saúde física e mental disponível nos campi Rio Grande e São Lourenço do Sul.
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs		
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	<ul style="list-style-type: none"> - Quanto ao atendimento de saúde mental, o sistema de marcação não é ideal; - Poderiam marcar numa semana, para consulta na outra semana, não dois meses depois; - Há mais de 1 psicólogo na FURG e só atendem 1 vez na semana, poderiam atender mais vezes na semana, visto que são muitos alunos que demandam por consultas; - Quanto ao atendimento psicológico aos estudantes pela PRAE, acaba em geral não sendo satisfatório pelo motivo que as vagas são pequenas em relação à demanda de alunos que procuram pelo serviço; 	<ul style="list-style-type: none"> - Nosso Campus (saúde) é esquecido nas atividades de incentivo a atividade física e mental (não só nestas); 	<ul style="list-style-type: none"> - Quanto à ginástica laboral não está sendo ofertada e tornava o fazer diária muito mais leve e produtivo; 		
AÇÕES REALIZADAS EM 2019	<ul style="list-style-type: none"> - Como forma de oferta de terapias complementares de tratamento de saúde para servidores do ICB foi aplicado o Reiki. A direção empenhou-se ao máximo para encontrar e disponibilizar uma sala. A sala foi encontrada e transformada num ambiente acolhedor e propício para a realização da prática de Reiki. É o segundo ano que a servidora é liberada para a manutenção do atendimento aos colegas TAEs e Docentes/IC. 				

	<p>- A fim de se discutir o protocolo de saúde integral dos estudantes:1. Foram realizadas reuniões internas mediadas pela PROGEP e visitas a rede de saúde do município de Rio Grande afim de conhecer a realidade para onde encaminhamos alguns estudantes.</p> <p>- Buscando atender a meta de ampliar as ações preventivas relacionadas à saúde mental dos estudantes, foram desenvolvidas diversas atividades, dentre elas podemos destacar:1. O Grupo Roda Viva expandiu seus encontros para 2 vezes por semana em turnos diferentes (2ª feiras as 15 h e 4ªfeiras as 9 h).2. Foi retomado, no 2º semestre, o plantão multiprofissional nas Casas dos Estudantes-CEU. Assim como, foi realizada reunião de avaliação e questionário online do plantão multiprofissional das CEU para qualificar a avaliação.3. No campus Rio Grande, foram realizadas reuniões com o Centro de Atenção Psicossocial - CAP e com oHU/FAMED/EBSERH. Além disso, foram desenvolvidas atividades de prevenção na EQA e nos cursos de Graduação em Biblioteconomia e de Pós-graduação em Aquicultura. Foram realizadas também visitas a rede municipal de saúde para conhecimento e encaminhamentos.4. No segundo semestre de 2019 foi implantado no campus Rio Grande, o plantão de atendimento psicológico, sem agendamento prévio, que ocorreu 4 vezes por semana em turnos alterados.Com relação as ações realizadas pelo CEP na CEU foram realizadas apenas 3 ações devido a este Projeto ser uma pareceria da PRAE com o CEP Rua da FURG para o qual eram ofertadas bolsas, e devido a conjuntura financeira da Universidade tais bolsas foram suspensas no segundo semestre o que interrompeu as ações do projeto.</p> <p>- Criado grupo de trabalho institucional para montagem de um programa permanente de saúde mental</p> <p>- Foram divulgadas informações alusivas ao setembro amarelo nas redes sociais da DAS;</p> <p>- Foi elaborado um folder com informações preventivas em relação ao suicídio;</p> <p>- Foram oferecidas praticas integrativas complementares, como reiki e yoga para a comunidade universitária;</p> <p>- Foi oferecida massoterapia para os servidores na DAS e no HU</p> <p>- Foram realizadas 13 atividades no Centro de Convivência no campus de Rio Grande para orientação e atendimento da comunidade universitária, com foco em DST e uso de Drogas.</p>
<p>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</p>	<p>- Foi aprimorado o processo de contratação de prestadora de assistência à Saúde suplementar</p> <p>- Foram realizadas visitas nas unidades para Pit-Stop para campanhas que seguem o calendário do Ministério da Saúde.</p>

TEMA: ATIVIDADES DE PESQUISA/EXTENSÃO				
	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICB
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	-	Questões 46 e 47	Questão 41	-
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	
	-	-	-	
AÇÕES REALIZADAS EM 2019	<p>- Visando ampliar a divulgação das ações de extensão desenvolvidas na instituição, foram produzidos 14 programas de rádio "Trilhas da Extensão", com a reprise de dois deles, no período de 8 de agosto a 28 de novembro. O lançamento do programa de rádio "Trilhas da Extensão" foi realizado em julho no programa FM café.</p> <p>- O "Encontro de Extensão Universitária da FURG" ocorreu no dia 27 de agosto, no CIDEC-SUL. O evento foi organizado pela Pró-Reitoria de Extensão e Cultura, por meio da Diretoria de Extensão. Neste evento, 57 trabalhos de extensão foram apresentados. A participação no evento ocorreu nas modalidades apresentação oral de trabalhos, ouvintes e participantes de oficinas. O Seminário de Extensão ocorreu durante a 18ª Mostra da Produção Universitária, em outubro de 2019.</p> <p>- A PROEXC também divulgou quatro editais, sendo eles: Edital Conjunto de Circulação Interna - PDE/EPEC, divulgado em 25 de março; o edital de fomento de ações de extensão, divulgado em 29 de abril; o edital de indução de ações de extensão e cultura Escola Viva, divulgado em 9 de setembro e o edital do Programa Ciência na Escola, do MCTIC.</p> <p>- A Pró-Reitoria de Extensão e Cultura apoiou sete ações. Foram elas: "Março Lilás", "II AGROPANC", "Mês da proteção alusivo ao combate da violência e exploração sexual contra crianças e adolescentes", "Lançamento do Projeto Caminhos Negros"; "1º Encontro Regional de HIV/AIDS e Hepatites Virais de Cidades Portuárias e Fronteiras"; "INTECOOP" e Encontro de Integração da Secretaria de Município da Saúde.</p>			

**AÇÕES
REALIZADAS
EM 2020**

- Foram incluídas nas propostas de instruções normativas de Criação de Curso e de Alteração Curricular destaques para a carga horária de extensão nas disciplinas dos Cursos de Graduação. Além disso, foi elaborada pela PROGRAD em conjunto com a PROEXC uma minuta de Deliberação sobre a Curricularização da Extensão nos Curso de graduação, que encontra-se em análise no Gabinete para posterior encaminhamento ao COEPEA. A Deliberação terá como objetivo regulamentar as diretrizes para a curricularização das atividades acadêmicas de extensão dos cursos de graduação, na forma de componentes curriculares conforme estabelecido nos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs) e nos demais documentos normativos próprios.

- O Diretório dos Grupos de Pesquisa do CNPq - DGP/CNPq foi atualizado, conforme demanda dos pesquisadores.

- As demandas relativas ao SISPROJ foram atendidas e implementou-se a aba Relatórios de projetos nesta plataforma.

TEMA: QUANTO AOS TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS				
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICB
	Questão 14	-	-	- Atuação dos TAEs nos laboratórios de ensino e pesquisa;
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	
	- Exceção ao técnico (<i>nome retirado</i>) (<i>local retirado</i>) que presta um péssimo serviço.	<p>- Alguns servidores são muito desatentos e com frequência acabam realizando tarefas de forma inadequada;</p> <p>- Falta de comprometimento de muitos técnicos de laboratório;</p> <p>- Na unidade onde estou alocada, os TAE de laboratórios têm qualificação superior à necessária para vaga que ocupam o que acaba por se tornar um problema, o que gera uma atuação aquém da exigida pela posição;</p> <p>- Devido a problemas com um servidor, procurei a Progep para receber ajuda e não obtive nenhuma resposta;</p> <p>- Os técnicos do NTI nos atendem com extrema má vontade;</p>	-	
AÇÕES REALIZADAS EM 2019				

ACÇÕES REALIZADAS EM 2020	
------------------------------------------	--

TEMA: AVALIAÇÃO

	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICB
	-	-	-	
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	
<p align="center">FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</p>	<p>- A avaliação do docente pelo discente não é muito eficiente porque nos alunos não pensamos e vemos como isso realmente traz algum resultado direto;</p> <p>- A forma de avaliação, apesar das mudanças, continuam sendo pouco uteis, uma vez que as perguntas são gerais. No momento que eu faço uma avaliação geral dos técnicos de laboratório acabamos sempre ponderando os prós e os contras...e no fim a avaliação não representa a insatisfação que temos com o trabalho prestado por determinado técnico, o mesmo vale para os professores...avaliar o conhecimento é muito simples...porém fazer uma avaliação da forma como cada professor conduz sua disciplina e a relação com seus alunos acaba não sendo levada em conta;</p> <p>- Essas avaliações nunca dão em nada, perda de tempo total;</p>	<p>- Em relação a avaliação discente, existem algumas questões que deveria ser somente para o regente da disciplina como se o docente apresentou o plano de ensino (em colegiado os demais docentes não vão apresentar o plano de ensino e são avaliados por isso);</p> <p>-O processo de Avaliação do Docente pelo Discente realizado pela FURG apresenta inúmeros problemas relacionados as questões empregadas no questionário, a forma de apresentação dos resultados aos docentes e o retorno das ações decorrentes do questionário para os alunos;</p> <p>-Em relação ao PPI e PDI as atividades realizadas no seminário de avaliação no ano de 2017 oportunizaram um envolvimento e entendimento de vários pontos dentro deste planejamento</p>	<p>- Os processos avaliativos dão a impressão que só servem como esse para ter uma noção do que pensamos sobre a FURG e não vejo nada a partir deles, gostaria que houvesse uma resposta sobre as avaliações, que fosse divulgada;</p>	

	<p>- Eu acredito que se deve alterar o processo de avaliação do docente pelo discente, porque é um questionário extenso e que ocupa muito o tempo. Acho que deveria ser mais direto e mais rápido, creio que este seja um dos motivos do número baixo de avaliação;</p>	<p>Institucional;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quantos aos processos avaliativos, precisamos continuar trabalhando para aumentar o envolvimento da comunidade acadêmica; - Acredito que os resultados dos processos avaliativos poderiam ser melhor divulgados para a comunidade acadêmica; - Tive uma experiência muito ruim com o sistema de avaliação, tentei 3 vezes, nas 2 primeiras não consegui enviar em função do navegador, e na terceira me gerou uma pendência de incompatibilidade com os cursos que atuo; -A unidade onde estou alocada participa efetivamente do processo de planejamento e motiva fortemente os servidores a contribuir; - A avaliação docente pelo discente não é eficiente por falta de representatividade dos alunos, muitas vezes são motivados pela reprovação nas disciplinas; - É necessário desenvolver estratégia para aumentar a participação discente e assim 		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>poder usar esta avaliação para o aperfeiçoamento do docente;</p> <p>-Creio que se vinculássemos a avaliação docente pelo discente à matrícula ela obrigaria todos a participarem e assim teríamos uma visão mais ampla da nossa avaliação. Muitas vezes de 20 alunos, 2 avaliam... ou seja, uma baixíssima representatividade;</p> <p>- Espero que após essa avaliação alguma medida seja tomada;</p>		
AÇÕES REALIZADAS EM 2019	<ul style="list-style-type: none"> - As avaliações dos cursos de graduação estão sendo acompanhadas por ambas as Diretorias (DIADG e DAI), de forma que o trabalho é interrelacionado e, conseqüentemente, aperfeiçoado; - Foi discutido com o ComGrad os relatórios gerenciais e o processo autoavaliativos; - Foi implementada a avaliação das turmas pelos docentes; - Foi qualificada a Avaliação Docente pelo Discente com a realização no final de cada semestre e com o ajuste do questionário. 			
AÇÕES REALIZADAS EM 2020	<ul style="list-style-type: none"> - Em relação à definição da forma de como obter das Unidades Acadêmicas informações sobre ações realizadas para melhoria da atividade de docência, a CPA decidiu solicitar um relatório da análise dos resultados da ADD, feito pelas unidades e que elas encaminhassem esse material à CPA. 			

TEMA: QUALIFICAÇÃO / CAPACITAÇÃO E DESENVOLVIMENTO				
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICB
	-	-	-	
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES		AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	
	-	<ul style="list-style-type: none"> - Os servidores da secretaria deveriam passar por uma capacitação; - Muitos não procuram se capacitar para algumas atividades de laboratório; - Na minha opinião os técnicos de laboratório devem ter competência e treinamento para operar equipamentos e orientar os usuários; 	<ul style="list-style-type: none"> - Os cursos de capacitação oferecidos são sempre os mesmos (libras, língua estrangeira, informática) não atendendo as demandas do instituto; 	-
AÇÕES REALIZADAS EM 2019	<ul style="list-style-type: none"> - Foram realizados 08 cursos para capacitação dos servidores para utilização de e-mail e sistemas institucionais com total de 64 servidores concluinte; - Foram realizadas 3 palestras para capacitação dos terceirizados para prevenção ao mosquito Aedes Aegypti, atingindo mais de 100 terceirizados; - Formação aberta para docentes sobre relações étnico-raciais; - Foram realizados 3 cursos para formação pedagógica dos docentes, tendo 64 concluintes; - Foi realizado curso de capacitação para 46 novos servidores técnicos da FURG. 			

AÇÕES REALIZADAS EM 2020	
-----------------------------------------	--

10. Considerações Finais

A FURG iniciou seu funcionamento no 20 de agosto de 1969. Desde o começo foi voltada ao desenvolvimento da tecnologia, a saúde e a educação, fazendo ensino, pesquisa e extensão, segundo as demandas da sociedade e os objetivos governamentais.

Desde seus primórdios o curso de graduação em Ciências Biológicas focou uma formação generalista, mas em 1987 ampliou seus horizontes e conciliou sua proposta com a filosofia e política institucional da FURG que reconhecendo seu contexto geográfico assumiu sua vocação pelo ecossistema costeiro.

O curso de graduação em Ciências Biológicas (Bacharelado e Licenciatura) da FURG foi ofertado de forma conjunta até 2003 e o acadêmico formado possuía o título de Licenciado e Bacharel em Ciências Biológicas. Em 2003, com a Deliberação 012/2003 do COEPE (atual COEPEA), foram criados os dois cursos de Ciências Biológicas, o Bacharelado (QSL 264) e a Licenciatura (QSL 263), objetivando atingir uma educação ampla, desenvolvendo a criatividade e o espírito crítico, propiciando os conhecimentos necessários para alavancar a transformação social; formando seres humanos cultural, social e tecnicamente capazes e oportunizando sua harmônica integração com o meio ambiente. Para atingir estes objetivos o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de Bacharelado em Ciências Biológicas se adaptou a estas necessidades locais e à Legislação vigente. O PPC do curso foi elaborado de acordo com o estabelecido pela Resolução CNE/CES 7/2002 que recomenda uma estrutura de curso com sólida formação básica, flexibilidade curricular e privilégio às atividades práticas. A estrutura curricular e o perfil dos profissionais a serem formados devem seguir as deliberações do Conselho Federal e Regional de Biologia e Conselhos Superiores pertinentes. Desta maneira, o Biólogo deve ter qualificação técnico-científica que o habilite no cumprimento das atribuições que lhe são permitidas pela legislação (Leis nº 6684/79 e 7017/82; Decreto Presidencial nº 88438/83) e regidas pelo Código de Ética estabelecido pelo Conselho Federal de Biologia.

A sede atual dos Cursos em Ciências Biológicas e o Instituto de Ciências Biológicas (ICB – FURG) criado em 15/08/2008 pela Resolução 015/2008, do Colegiado Especial. Tendo como missão, promover a educação plena do indivíduo enfatizada na formação em Ciências Biológicas, o ICB busca ainda contemplar a formação técnica e as humanidades, sendo capaz de despertar a criatividade e o espírito crítico, fomentar as ciências e propiciar os conhecimentos necessários

para o desenvolvimento humano e social, de maneira a contribuir para a melhoria da qualidade de vida do indivíduo e do ambiente.

O COEPEA, pela Deliberação Nº 087/2009, em 28 de agosto de 2009, aprovou o Edital do Processo Seletivo de 2010, estabelecendo que para Curso de Bacharelado em Ciências Biológicas, a partir desta data, o número de vagas para ingresso anual passou a ser de 40.

Os ingressantes (40 vagas) para obter a formação de Bacharel em Ciências Biológicas devem ter aproveitamento de 3075 horas em disciplinas obrigatórias; de um mínimo de 270 horas optativas; de um mínimo de 200 horas em atividades complementares. Para finalizar o curso os formandos devem elaborar um Trabalho de Conclusão de Curso, neste processo o futuro Bacharel é iniciado na pesquisa científica em todas suas etapas. Desta forma, Bacharel em Ciências Biológicas deve dominar a metodologia científica, desde o planejamento inicial de uma pesquisa até a interpretação dos resultados obtidos em uma área específica de trabalho. Assim, estas disciplinas devem oferecer ao aluno a oportunidade de vivenciar este treinamento básico habilitando-o ao exercício da pesquisa e/ou consolidando sua formação para o ingresso e desenvolvimento de cursos de pós-graduação. As atividades serão desenvolvidas sob a orientação de um docente ou outro profissional capacitado e devem promover uma vivência da atividade de pesquisa para a geração de informações dentro da área biológica, finalizando com a elaboração e apresentação escrita e oral de uma monografia.

A FURG em conjunto e, particularmente, a Comissão de Curso do Bacharelado em Ciências Biológicas sempre tiveram a preocupação em atender à constante evolução e as exigências do mercado de trabalho, tendo buscado adequar o perfil do profissional a ser formado às diretrizes emanadas das entidades de classe e dos organismos governamentais que atuam no âmbito da profissão de BIÓLOGO, e orientam suas atividades profissionais. Nesse sentido, há muitos anos o Núcleo Docente Estruturante (NDE) tem ponderado a necessidade de implementar mudanças em nosso PPC. No ano 2016 começaram a se elaborar algumas mudanças no nosso PPC. As mesmas entraram em vigor após a aprovação de alterações no QSL 264 no COEPEA pela Deliberação Nº 011/2017. Estas consistiram na extinção das disciplinas Ecologia de Populações e Comunidades (11067), Ecologia de Ecossistemas (15114) e Gestão Ambiental (15097) e na criação das disciplinas obrigatórias Pesquisas em Ecologia (15286), Ecologia do Organismo (15287), Ecologia de Populações e Comunidades (15288), Ecologia de Ecossistemas (15289) e Gestão Ambiental (15290), e disciplina optativa Projetos em Ecologia (15291). Também por meio da Deliberação Nº 012/2017 foi aprovada a criação da disciplina optativa Pesquisa e Desenvolvimento de Medicamentos (15292). Estas modificações foram o alicerce que fomentaram

a continuação da análise da necessidade de mudanças no currículo do curso. Assim, o NDE do curso de Bacharelado em Ciências Biológicas continuou analisando as possíveis mudanças na estrutura curricular do curso sem ferir a Proposta Pedagógica do Curso. Estas mudanças foram norteadas no sentido de modernizar o currículo através do oferecimento das disciplinas de maneira semestral, se diferenciando pela ênfase na oferta de disciplinas práticas e o acréscimo de disciplinas obrigatórias que atualizam o profissional Biólogo para o exercício de sua profissão no século XXI, e ainda um elenco de disciplinas optativas que permitem aos discentes a possibilidade de aprofundar seus conhecimentos em áreas específicas do saber.

Esta proposta de mudança curricular foi aprovada nas devidas instancias e submetida ao COEPEA, que após aprovação entrará em vigor em 2022. O novo QSL pretende fortalecer as atividades práticas exaltando a vocação da FURG e modernizando o PPC (preparando o profissional para as demandas futuras). Nesse sentido, desejamos destacar alguns logros que alavancam nossos objetivos:

a. NanoSul

No início de 2020 foi lançado o **Laboratório NanoSul** (<https://nanosul.furg.br>), projeto institucional da FURG no marco do Sistema Nacional de Laboratórios em Nanotecnologias (SisNANO) o qual “é formado por um conjunto de laboratórios direcionados à pesquisa, ao desenvolvimento e à inovação (PD&I) em nanociências e nanotecnologias, tendo como característica essencial o caráter multiusuário e de acesso aberto a instituições públicas e privadas” (chamada CNPqMCTIC n° 18/2019) (http://www.mctic.gov.br/mctic/opencms/tecnologia/incentivo_desenvolvimento/sisnano/sisnano.html). O Laboratório NanoSul, sob coordenação do Prof. José M. Monserrat, congrega diversos Laboratórios e Centros de Apoio da FURG voltados à pesquisa e ao desenvolvimento de tecnologias na área de nanotecnologia, tendo como principais áreas de atuação:

- Farmacologia e Farmácia
- Química multidisciplinar
- Toxicologia

Levando em conta a reformulação do curso de Biologia - Bacharelado, onde é almejado incentivar a participação dos discentes em áreas com características profissionalizantes e empreendedoras, a criação do NanoSul, com sua atuação voltada para a prestação de serviços, se constitui num âmbito de excelência para a formação integral dos discentes do curso.

b. Que faz um biólogo

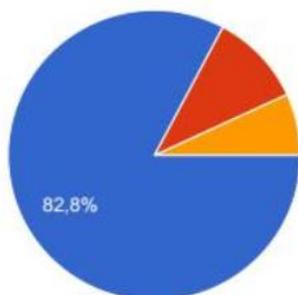
O projeto de extensão do mesmo nome, coordenado pelo Prof. Pablo E. Martínez, objetiva mostrar aos discentes do curso aspectos associados à profissão das biólogas e biólogos, com ênfase em áreas de atuação que muitas vezes não entram em consideração do discente. Ainda, nas palestras foram abordadas perspectivas de gênero na ciência como foi o caso da palestra proferida no dia 23/10/2020 pela Profa. Silvana Botta, “A caminhada profissional de uma mulher na ciência”. Também foram ministradas palestras por pesquisadores do exterior, como a do Prof. Horacio de la Iglesia da University of Washington, Estados Unidos (“Cronobiologia”, 08/07/2020), da Profa. Gabrielle Lara da Universidad de Concepción, Chile (“Os caminhos e desafios de uma bióloga na área de Aquicultura”, 14/08/2020), e a do Dr. Alejandro R. Vila da Wildlife Conservation Society, Chile (“Ser biólogo más allá de la ciencia: reflexiones sobre enfoques laborales”, 18/09/2020). Ao todo, estas palestras ofereceram vivências muito variadas no exercício da Biologia, aspecto que consideramos deverá favorecer a forma os discentes possam enxergar seu futuro profissional.

c. Tutorias ajuda a coordenação e docentes

Durante a pandemia, o Edital PROGRAD N° 04/2020 foi de grande ajuda para auxiliar aos docentes na geração de material audiovisual para as aulas não presenciais. A Coordenação do curso obteve duas bolsas de monitoria com o projeto intitulado “Ensino no curso de Ciências Biológicas-Bacharelado em tempos de COVID-19: Estratégias para o presente e o futuro”. A situação emergencial foi diagnosticada na época através da aplicação de uma pesquisa entre os docentes do curso de Ciências Biológicas-Bacharelado para avaliar as necessidades destes em relação às habilidades de uso e manejo de ferramentas digitais. De um total de 62 docentes, 29 responderam o questionário. A **Figura 1** mostra os resultados obtidos das perguntas formuladas:

(1) Poderia ofertar sua disciplina na modalidade à distância?

29 respostas

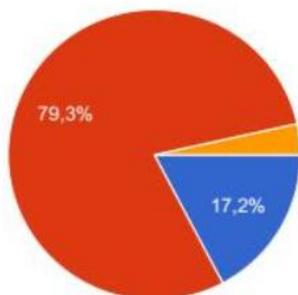


- Poderia ofertar 100% do conteúdo teórico
- Poderia ofertar parte do conteúdo teórico
- Não teria condições de ofertar a disciplina à distância



(2) Possui conhecimentos e expertise para gerar conteúdos audiovisuais?

29 respostas

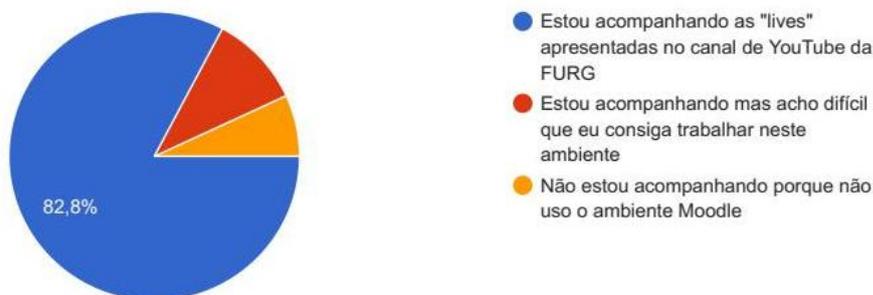


- Tenho conhecimentos suficientes para gerar conteúdos audiovisuais
- Minha expertise é básica ou nula e preciso treinamento
- Não tenho conhecimentos e não é uma opção didática que ire a utilizar



(3) Possui conhecimento de uso do AVA Formação no ambiente Moodle?

29 respostas



(4) Possui conhecimento de aplicativos didáticos com celulares?

29 respostas

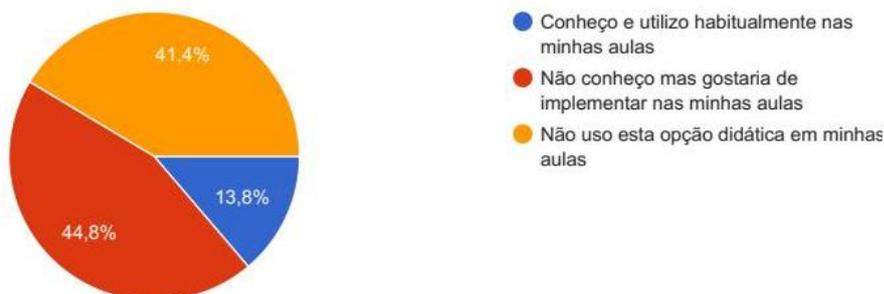


Figura 1. Resultados das respostas de algumas das nove perguntas que foram feitas aos docentes do curso de Ciências Biológicas-Bacharelado.

Com base nos resultados, a situação ao dia 28/07/2020 era a seguinte:

1. 82,1% dos docentes estava se manifestando positivamente a ofertar conteúdos teóricos à distância, o que implicava na necessidade evidente de gerar conteúdos audiovisuais para dar suporte a esta atividade.
2. 79,3 % dos docentes manifestou interesse em receber treinamento para gerar conteúdos visuais.
3. 72,4% dos docentes manifestou interesse em receber treinamento para utilizar programas de edição de vídeos.
4. 39,3% manifestou que é possível oferecer opções não presenciais para as aulas práticas.

Assim, a implementação do projeto acima mencionado foi de grande valia para a transição das aulas do Curso a serem oferecidas em forma não presencial, sendo de grande ajuda para os cursos serem ofertados em forma não presencial.

Os monitores trabalharam no desenvolvimento e geração de tutoriais diversos:

- a) Como adicionar vídeos no Youtube
- b) Como criar formulários do Google
- c) Como utilizar a plataforma Conferência Web RNP
- d) Como utilizar Windows Movie Maker 2012

Além disso, participaram na comunicação entre coordenação e turmas com dúvidas quanto ao EAD, na comunicação entre coordenação e alunos com dúvidas quanto ao EAD e no auxílio prestado a professores com ferramentas de gravação de vídeos. Também participaram na busca por ferramentas contra plágio, um problema levantado por vários docentes na hora de efetuar atividades avaliativas e também em atividades alternativas às atividades práticas na web.

d. Atendimento dos estudantes, matrículas, aulas a distância

Com a colaboração de todos os envolvidos (docentes e TAEs) houve uma rápida adaptação para o funcionamento remoto. Os estudantes foram atendidos 24 horas por dia incluindo finais de semana e feriados. Essa atividade não foi efetuada unicamente pela coordenação, também de maneira destacável a secretaria de graduação funcionou quase sem interrupção. Não podemos deixar de observar a disponibilidade da Direção do ICB e da Pro Reitoria de graduação da FURG. As matrículas foram feitas de modo remoto, sempre garantindo a qualidade e as exigências das disciplinas oferecidas. Os docentes compreenderam a importância de oferecer suas disciplinas para não prejudicar os discentes em quanto a seu andamento no curso e mesmo com pouca experiência foram procuradas todas as alternativas para melhorar o aprendizado a distância.

e. Edital MAI/DAI

A chamada N^o 12/2020 do CNPq, referente ao Programa de Mestrado e Doutorado Acadêmico para Inovação MAI/DAI foi outra grande oportunidade para obtenção de bolsas de

Iniciação Científica para o Curso de Biologia - Bacharelado e, justamente, dentre das características antes mencionadas que a nova proposta curricular pretende enfatizar: a inovação e a interação com empresas privadas do setor produtivo. O projeto “Nanotecnologia aplicada à Aquicultura: Geração de filtros com capacidade antibacteriana” coordenado pelo Prof. Dr. José M. Monserrat obteve uma bolsa de Doutorado para o Programa de Pós-Graduação em Aquicultura na FURG. Associada a esta bolsa de Doutorado, foram outorgadas quatro (4) bolsas de Iniciação Científicas, sendo que atualmente estão sendo usufruídas por dois discentes do Curso de Biologia - Bacharelado. Acreditamos que esta nova experiência de Iniciação Científica para os discentes está alinhada com a reformulação do curso e, ainda, com uma visão do exercício profissional das futuras biólogas e biólogos plenamente inseridos no século XXI.

11 Referências

FLORES, C.A.; ALBA, J.M.F.; GARRASTAZÚ, M.C. **Zoneamento edáfico para o eucalipto na região do Corede Sul**. 2009. Artigo em Hypertexto. Disponível em: <http://www.infobibos.com/Artigos/2009_2/eucalipto/index.htm>. Acesso em: 20/6/2016

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA - INEP. **Educação Superior - ENADE**. Disponível em <<http://portal.inep.gov.br/enade>>

MINISTÉRIO DO MEIO AMBIENTE. **Macrodiagnóstico da Zona Costeira e Marinha do Brasil**, pp.149-172, Secretaria de Mudanças Climáticas e Qualidade Ambiental. Brasília. DF, Brasil. 2008. Disponível em: <<http://www.mma.gov.br/component/k2/item/10420>>. Acesso em: 27.05.2016.

MINISTÉRIO DO MEIO AMBIENTE. **Mapa das Áreas Prioritárias para Conservação da Biodiversidade no Rio Grande do Sul**. 2007. Disponível em: <http://www.biodiversidade.rs.gov.br/arquivos/1161807941areas_prio_rs.jpg>. Acesso em: 21.06.2016.

PROGRAMA DAS NAÇÕES UNIDAS PARA O DESENVOLVIMENTO. **Atlas do Desenvolvimento Humano no Brasil 2013 (Com dados dos Censos 1991, 2000 e 2010)**. Disponível em: <<http://www.pnud.org.br/atlas/ranking/Ranking-IDHM-Municipios-2010.aspx>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2015**. Disponível em : < <http://avaliacao.furg.br/index.php/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2014-2017/2015> >

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2016**. Disponível em : < <http://avaliacao.furg.br/index.php/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2014-2017/2016> >

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2017**. Disponível em : <<http://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2014-2017/72-2017-relatorios-de-autoavaliacao-inep/159-relatorio-de-autoavaliacao-institucional-furg-2017>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2018**. Disponível em : < https://avaliacao.furg.br/images/Relatorio_de_Autoavaliacao_Institucional_2018_-_VERSAO_FINAL.pdf >

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2019**. Disponível em : < <https://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/77-ciclo-avaliativo-2018-2021-relatorios-de-autoavaliacao-inep/238-2019-relatorio-de-autoavaliacao-inep>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2020**. Disponível em: < <https://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2018-2021/268-2020-relatorio-de-autoavaliacao-inep> >