

Relatório Gerencial 2022

Matemática Aplicada Bacharelado



FURG
UNIVERSIDADE FEDERAL
DO RIO GRANDE

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE-FURG
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO
PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO E ADMINISTRAÇÃO
DIRETORIA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
INSTITUTO DE MATEMÁTICA, ESTATÍSTICA E FÍSICA

Relatório Gerencial

MATEMÁTICA APLICADA

2022

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE – FURG

Reitor – Danilo Giroldo

Vice-Reitor – Renato Duro Dias

Pró-Reitora de Graduação – Sibeles da Rocha Martins

Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação – Eduardo Resende Secchi

Pró-Reitor de Extensão e Cultura – Daniel Porciúncula Prado

Pró-Reitora de Assuntos Estudantis – Daiane Teixeira Gautério

Pró-Reitora de Gestão e Desenvolvimento de Pessoas – Lucia de Fatima S. de Anello

Pró-Reitor de Planejamento e Administração – Diego D'Ávila da Rosa

Pró-Reitor de Infraestrutura – Rafael Gonzales Rocha

Diretora do Instituto de Matemática, Estatística e Física – Adriana Elisa Ladeira Pereira

Vice-Diretor do Instituto de Matemática, Estatística e Física – Jorge Luiz Pimentel Junior

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

Titulares	Suplentes
Adão Oglimar da Silva Peres	Janaína Teixeira de Souza
Adriana Kivanski de Senna	Rodrigo Aquino de Carvalho
Antônio Luís Ramos Lopes	Mônica Wetzel
Camile Teixeira Corvello	Fabiano Bosenbecker
Carolina Rosa Gioda	Emanuela Garbin Martinazzo Aumonde
Claudio Luis Figueiredo da Silva	Ricardo Soares Oliveira
Cristiane Souto Santos	Anajara Arvelos Martins
Daza de Moraes Vaz Batista Filgueira	Edélti Faria Albertoni
Eder Mateus Nunes Gonçalves	Ewerson Luiz de Souza Carvalho
Eduarda Friedrich Zeni	Laís da Silva Benetti Santos
Eduarda Machado Azzi	Joana da Silva Sousa
Fabiane Aguiar dos Anjos Gatti	-
Felipe Kern Moreira	Valdenir Cardoso Aragão
Gilberto Vitório Rech	Marianna Sales Duarte
Giovana Calcagno Gomes	Liziani Iturriet Avila
Helen Sibelle Nogueira Gonçalves	Jaciana Marlova Gonçalves Araujo
Igor Luan Olioni de Oliveira	Beatriz Spotorno Domingues
Jaqueline Garda Buffon	Anelise Christ Ribeiro
Jorge Luiz Pimentel Júnior	Débora Spenassato
Juliana Silveira Oliveira	Kalinca Gonçalves Leite
Juliane Buhler	Dilce Eclai de Vargas Gil Vicente
Júlio César Touguinha de Almeida	Oldair Antônio Colares
Lizandro Mello Pereira	Andréa Edom Morales
Lucas de Souza Silva	Eduardo Milbrath Gonçalves
Mairim Linck Piva	Kelli Machado da Rosa
Milton Luiz Paiva de Lima	Rodrigo Rocha Davesac
Neusa Ribeiro Costa	Adilson Scott Hood do Amaral
Regina Helena da Silva Bueno	Roselir Marise Alves de Souza
Reinaldo Marcelo Lima Braga	Jean Guilherme Florentino Corrales
Rita de Cássia Grecco dos Santos	Carmo Thum
Roberta de Souza Pohren	Marcelo Dutra da Silva
Tiarajú Alves de Freitas	Rafael Mello Oliveira

DIRETORIA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL - DAI

Diretor de Avaliação Institucional – Luiz Eduardo Maia Nery
Coordenadora de Avaliação Institucional – Elisângela Freitas da Silva
Coordenadora de Pesquisa Institucional – Rosaura Alves da Conceição
Administradora – Mayara Marques Guilherme
Estagiária – Natália da Fonseca Fonseca
Estagiária – Sheron Magalhães dos Santos
Bolsista - Joice Neves Machado

COMISSÃO INTERNA DE AVALIAÇÃO E PLANEJAMENTO DO INSTITUTO DE MATEMÁTICA, ESTATÍSTICA E FÍSICA

Adriana Elisa Ladeira Pereira	Jorge Luiz Pimentel Jr
Bárbara Denicol do Amaral Rodriguez	Leandro da Silva Saggiomo
Daiane Rattmann Magalhães Pirez	Natália Lemke
Débora Spenassato	Almir da Silva Oliveira
Flávia Conde Kneip	

LISTA DE SIGLAS

ACP	Análise de Componentes Principais
ARGO	Sistema de Automatização de Bibliotecas
C3	Centro de Ciências Computacionais
CEU	Casa do Estudante Universitário
CFE	Conselho Federal de Educação
COEPEA	Conselho de Ensino, Pesquisa, Extensão e Administração
CONSUN	Conselho Universitário
CPA	Comissão Própria de Avaliação
DAI	Diretoria de Avaliação Institucional
DIPLAN	Diretoria de Planejamento
DOU	Diário Oficial da União
EAD	Educação a Distância
EE	Escola de Engenharia
EEnf	Escola de Enfermagem
EMA	Estação Marinha de Aquicultura
ENP	Ensino não Presencial
EQA	Escola de Química e Alimentos
FADIR	Faculdade de Direito
FAMED	Faculdade de Medicina
FURG	Universidade Federal do Rio Grande
HU	Hospital Universitário
ICB	Instituto de Ciências Biológicas
ICEAC	Instituto de Ciências Econômicas, Administrativas e Contábeis
ICHI	Instituto de Ciências Humanas e da Informação
IE	Instituto de Educação
IES	Instituição de Ensino Superior
ILA	Instituto de Letras e Artes
IMEF	Instituto de Matemática, Estatística e Física
INEP	Instituto Nacional de Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira
IO	Instituto de Oceanografia
MEC	Ministério da Educação
NDE	Núcleo Docente Estruturante
NTI	Núcleo de Tecnologia da Informação
PDI	Plano de Desenvolvimento Institucional

PET	Programa de Educação Tutorial
PPC	Projeto Pedagógico de Curso
PPI	Projeto Pedagógico Institucional
PRAE	Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis
PROEXC	Pró-Reitoria de Extensão e Cultura
PROGEP	Pró-Reitoria de Gestão e Desenvolvimento de Pessoas
PROGRAD	Pró-Reitoria de Graduação
PROINFRA	Pró-Reitoria de Infraestrutura
PROPESP	Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação
PROPLAD	Pró-Reitoria de Planejamento e Administração
RU	Restaurante Universitário
SABEST	Saberes Estatísticos
SAP	Santo Antônio da Patrulha
SVP	Santa Vitória do Palmar
SLS	São Lourenço do Sul
SEAD	Secretaria de Educação a Distância
SiB	Sistema Integrado de Bibliotecas
TAE	Técnico-Administrativos em Educação
UAB	Universidade Aberta do Brasil

SUMÁRIO

1	Introdução	9
2	Contextualização da FURG	10
2.1.	Breve histórico e base legal de registro.....	10
2.2.	Perfil e Missão (PPI)	11
2.3.	Dados socioambientais da região	12
2.4.	Dados socioeconômicos da região	15
3	Contextualização do Curso de Bacharelado em Matemática Aplicada	20
3.1.	Nome do curso	20
3.2.	Atos legais de criação/revisão do curso	20
3.3.	Perfil do egresso	20
3.4.	Características do curso (duração, carga horária, turno, vagas).....	21
3.5.	Coordenação de curso	21
3.6.	Núcleo Docente Estruturante (NDE).....	22
4	Histórico da Avaliação Docente pelo Discente	23
5	Resultados da Avaliação das Turmas pelo Docente 2021.....	28
6	Resultados da Avaliação do Ensino não Presencial (ENP) 2020	30
6.1.	Avaliação dos Discentes - ENP 2020.....	31
6.1.1.	Quantitativa	31
6.1.2.	Qualitativa	38
6.2.	Avaliação dos Docentes - ENP 2020	39
6.2.1.	Quantitativa	39
6.2.2.	Qualitativa	49
7	Histórico da Evasão	51
8	Resultados das avaliações do INEP	58
8.1.	Resultados do Questionário do Estudante – ENADE 2017	58
8.2.	Considerações finais da comissão de avaliadores externos - Avaliação <i>in loco</i>	74
9	Resultados da Autoavaliação 2018 - Ciclo Avaliativo (2018-2022)	76
9.1.	Avaliação dos Discentes - AA 2018	77
9.1.1.	Quantitativa	77
9.1.2.	Qualitativa	83
9.2.	Avaliação dos Docentes - AA 2018	86
9.2.1.	Quantitativa	86
9.2.2.	Qualitativa	93
9.3.	Avaliação dos Técnico-administrativos em Educação - AA 2018.....	96
9.3.1.	Quantitativa	96
9.3.2.	Qualitativa	101
9.4.	Resultados do Seminário Interno de Avaliação - 2018.....	103
10	Ações realizadas em 2019, 2020 e 2021	108
10.1.	Ações realizadas em 2019, 2020 e 2021 x Fragilidades identificadas na Autoavaliação Institucional 2018 - Matemática Aplicada.....	109
10.2.	Observações do curso de Matemática Aplicada.....	139
11	Resultados do Questionário dos Egressos.....	161
12	Considerações Finais	163

13 Referências.....	168
14 Anexo.....	170

1 Introdução

Este material tem como objetivo indicar os principais resultados da atividade de avaliação do curso de Matemática Aplicada, vinculado ao Instituto de Matemática, Estatística e Física - IMEF, em suas diferentes esferas realizadas nos últimos anos, resumindo aqui os principais itens para controle de desempenho que podem colaborar com as futuras tomadas de decisão visando o desenvolvimento do curso.

Fazem parte desse relatório, na sua parte inicial, as informações gerais da FURG e do curso de Matemática Aplicada. Em seguida são apresentados os históricos dos resultados da Avaliação Docente pelo Discente, os resultados da Avaliação das Turmas pelo Docente, os resultados da Avaliação do Ensino não Presencial 2020, os históricos da evasão do curso e das avaliações do INEP.

Após são apresentados os resultados da Autoavaliação Institucional 2018, discriminados por segmento e os resultados do Seminário Interno de Avaliação (2018) do Instituto de Matemática Estatística e Física.

Na sua parte final, são apresentadas as ações realizadas em 2019, 2020 e 2021 pela FURG que estão associadas às fragilidades apontadas pelos diferentes segmentos da comunidade universitária do curso de Matemática Aplicada na Autoavaliação Institucional de 2018, bem como as considerações finais por parte da Coordenação do Curso e NDE a respeito de todas as informações abordadas ao longo do relatório.

No Anexo do relatório são apresentados os resultados da pesquisa de opinião realizada em 2021, junto aos estudantes, com o objetivo de perceber os fatores que contribuem para o processo de evasão nos cursos da FURG.

2 Contextualização da FURG

2.1. Breve histórico e base legal de registro

A Universidade Federal do Rio Grande - FURG é pessoa jurídica de direito público, com financiamento pelo Poder Público, vinculada ao Ministério da Educação. A sua sede (*Campus* Rio Grande – Unidade Carreiros) está situada na Avenida Itália, S/N Km 8, Bairro Carreiros (CEP: 96.203-900), no município de Rio Grande no Rio Grande do Sul. Sua origem ocorreu pela união da Escola de Engenharia Industrial do Rio Grande (federal); da Faculdade de Ciências Políticas e Econômicas do Rio Grande (municipal); da Faculdade de Direito "Clóvis Beviláqua" e da Faculdade Católica de Filosofia do Rio Grande. A FURG iniciou suas atividades em 1969, naquela oportunidade com o nome de Universidade do Rio Grande, através do Decreto-Lei nº 774, de 20 de agosto de 1969. Seu Estatuto foi aprovado através do Decreto nº 65.462, de 21 de outubro daquele ano.

Em 1973 é modificada a estrutura da Universidade do Rio Grande, quando passam a existir cinco centros: Centro de Ciências Exatas e Tecnológicas, Centro de Ciências Humanas e Sociais, Centro de Letras e Artes, Centro de Ciências do Mar e Centro de Ciências Biológicas e da Saúde. Esta estrutura obedeceu aos preceitos da Lei nº 5540 da Reforma Universitária, tendo como consequências mais importantes, no tocante ao ensino de graduação, a adoção do sistema de matrícula por disciplina e o surgimento dos colegiados de coordenação didático-pedagógica dos cursos, que, na Universidade, receberam a denominação de Comissões de Curso.

Através do Parecer CFE nº 329-78, Processo MEC nº 210.054-78 e Processo CFE nº 1.426-77, nos termos e para os efeitos do artigo 14 do Decreto-Lei nº 464, de 11 de fevereiro de 1969, é homologado o Parecer nº 329-78 do Conselho Federal de Educação, favorável à aprovação dos novos Estatutos e Regimento Geral da Universidade do Rio Grande, mantida pela Fundação Universidade do Rio Grande. Em 24 de abril de 1978, através da Portaria nº 325, O Ministro de Educação e Cultura Ney Braga aprova a nova redação do Estatuto da Universidade do Rio Grande.

Através do Decreto Presidencial nº 92.987, de 24 de julho de 1986, é aprovado novo Estatuto da Fundação Universidade do Rio Grande.

Em 1987 a FURG passa à condição de Fundação Pública, com seu funcionamento custeado precipuamente por recursos da União Federal. Marca este ano, também, a definição, pelo Conselho

Universitário, da Filosofia e Política para a Universidade do Rio Grande. Mediante tal definição, a Universidade assume como vocação institucional o Ecossistema Costeiro, que orientará as atividades de ensino, pesquisa e extensão.

Em 1997 é reestruturada a administração superior, com a criação das Pró-Reitorias de Graduação (PROGRAD), Assuntos Comunitários e Estudantis (PROACE), Pesquisa e Pós-Graduação (PROPEP), de Administração (PROAD) e de Planejamento e Desenvolvimento (PROPLAN).

Aos 22 dias de dezembro de 1998 o CONSUN aprova nova alteração estatutária da FURG, a qual é posteriormente aprovada pelo Parecer nº 400/99 da Comissão de Escolas Superiores (CES) e homologada em 1999, através da Portaria nº 783/99 do MEC, passando a FURG a denominar-se Fundação Universidade Federal do Rio Grande.

Em 19 de março de 2004, através da Portaria nº 730, o Ministro da Educação Tarso Genro aprova alteração no Estatuto da FURG que estabelece a representação dos servidores Técnico-Administrativos e Marítimos no CONSUN.

Em 23/11/2007, através da Resolução nº 031/2007 do CONSUN, é aprovado o atual Estatuto da FURG, após amplo debate na comunidade acadêmica e local através de dois plebiscitos realizados nos meses de maio e setembro, sendo reconhecido pelo MEC em 16 de abril de 2008, através da Portaria nº 301 do Secretário de Educação Superior do Ministério da Educação, em razão do Relatório nº 070/2008-MEC/SESu/DESUP/CGFP, conforme consta do processo nº 23116.010365/2007-25.

Em 26/06/2009, através da Resolução nº 015/09 do CONSUN é aprovado o atual Regimento Geral da FURG. A partir desse momento a Universidade se reestrutura em 7 (sete) Pró-Reitorias e 13 Unidades Acadêmicas, passando a contar com dois Conselhos Superiores, o CONSUN (Conselho Universitário) e o COEPEA (Conselho de Ensino, Pesquisa, Extensão e Administração).

2.2. Perfil e Missão (PPI)

Segundo o seu Estatuto, aprovado em 17/04/2008, a Universidade Federal do Rio Grande – FURG é uma entidade educacional de natureza fundacional pública, integrante da Administração Federal Indireta, destinada à promoção do ensino superior, da pesquisa e da extensão, dotada de autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial, e que tem as seguintes finalidades:

- I. gerar, transmitir e disseminar o conhecimento, com padrões elevados de qualidade e equidade;
- II. formar profissionais nas diferentes áreas do conhecimento, ampliando o acesso da população à educação;
- III. valorizar o ser humano, a cultura e o saber;
- IV. promover o desenvolvimento científico, tecnológico, econômico, social, artístico e cultural;
- V. educar para a conservação e a preservação do meio-ambiente e do patrimônio histórico e cultural, o desenvolvimento autossustentável e a justiça social;
- VI. estimular o conhecimento e a busca de soluções, em especial para os problemas locais, regionais e nacionais.

A sua Missão é **“Promover o avanço do conhecimento e a educação plena com excelência, formando profissionais capazes de contribuir para o desenvolvimento humano e a melhoria da qualidade socioambiental”** e a sua Visão é **“A FURG consolidará sua imagem nacional e internacional como referência em educação, desenvolvimento tecnológico e estudo dos ecossistemas costeiros e oceânicos”**.

2.3. Dados socioambientais da região

Prof.^a Dr.^a Dione Kitzmann (IO-FURG)

A Universidade Federal do Rio Grande - FURG está localizada em uma macrorregião denominada de Planície Costeira do Rio Grande do Sul, constituída por um complexo de barreiras arenosas, campos de dunas e lagunas, caracterizando o Cordão Litorâneo Sul-Riograndense, dominado pelo Sistema Lagunar Patos-Mirim. Em coerência com a sua política de Universidade voltada para os ecossistemas costeiros e oceânicos, em seu processo de expansão a FURG assumiu o compromisso com os mesmos, instituindo os seus novos *campi* (Santa Vitória do Palmar, São Lourenço do Sul, Santo Antônio da Patrulha) no entorno do Cordão Litorâneo Sul-Riograndense, no qual também se localiza o seu *campus*-sede, na cidade de Rio Grande.

O município de Rio Grande localiza-se entre a Lagoa dos Patos, Lagoa Mirim e Oceano Atlântico. Mais ao sul, o município de Santa Vitória do Palmar está localizado entre a Lagoa Mirim, Lagoa Mangueira e Oceano Atlântico. O município de São Lourenço do Sul margeia a costa oeste da Lagoa dos Patos, na porção média interna da planície costeira. A partir destas características, esses municípios são classificados como municípios costeiros (de acordo os critérios do Plano Nacional de

Gerenciamento Costeiro – PNGC). Por sua vez, Santo Antônio da Patrulha, encontra-se ao norte da Lagoa dos Patos, numa área de transição do continente para um ambiente de influência marinha, sendo que duas de suas sete Unidades de Paisagem são a Planície Lagunar do Banhado Grande e a Planície Costeira. Desta forma, mesmo não sendo um município classificado como costeiro, tem 13% de seu território (13.901 hectares de áreas úmidas e lagoas) integrando o Programa de Gerenciamento Costeiro do Litoral Norte (GERCO-FEPAM).

De modo geral, na macrorregião de presença da FURG, as principais atividades econômicas são a silvicultura (em especial de pinus e eucalipto), sendo que os grandes maciços florestais dessas espécies têm ocasionado impactos importantes sobre os ecossistemas naturais. As monoculturas extensivas de arroz e de soja, a pecuária e as atividades pesqueiras. Há também atividade turística nos municípios de Rio Grande e São Lourenço do Sul que trazem impactos socioambientais importantes em épocas de veraneio, pressionando as estruturas de saneamento e saúde. Em Santo Antônio da Patrulha, ocorrem atividades relacionadas com a mineração (saibreiras), responsável pela remoção e destruição de áreas naturais pela degradação e erosão do solo.

A caracterização socioambiental de uma região abrange os aspectos sociais, econômicos e naturais (físicos e biológicos), buscando evidenciar a integração entre as dimensões humana e natural, necessárias para uma abordagem ecossistêmica dos desafios da sustentabilidade, demonstrando as restrições e potencialidades da região a partir desses aspectos.

Desta forma, a caracterização socioambiental da macrorregião onde se localizam os *campi* da FURG é apresentada a partir de três categorias: 1. Prioridade da área para a conservação da biodiversidade; 2. Grau de vulnerabilidade; 3. Indicadores socioeconômicos (Índice de Desenvolvimento Humano Municipal – IDHM e Produto Interno Bruto – PIB *per capita*).

O mapeamento das áreas prioritárias para *conservação da biodiversidade* no RS (MMA, 2007) indica que a macrorregião onde está inserida a FURG é de prioridade extremamente alta. Em termos de *importância biológica*, os destaques ficam para a região do Canal São Gonçalo, Taim e litoral (extremamente alta) e estuário (muito alta) em Rio Grande; para a costa da Lagoa Mirim (alta), em Santa Vitória do Palmar (região da Lagoa do Pacheco e Lagoa das Capivaras); e para a APA (Área de Proteção Ambiental) do Banhado Grande (extremamente alta) em Santo Antônio da Patrulha.

O conceito de *vulnerabilidade* deriva da integração de três tipos de riscos: natural, social e tecnológico. De acordo com a avaliação desenvolvida pelo Macrodiagnóstico da Zona Costeira (2008), na macrorregião onde se insere a FURG, o potencial de *risco natural* é muito alto na área urbana de Rio Grande (e baixo-médio na rural); baixo a médio em Santa Vitória do Palmar e São

Lourenço do Sul; e varia de baixo a muito baixo em Santo Antônio da Patrulha. O potencial de *risco tecnológico* é muito alto em Rio Grande; médio em Santa Vitória do Palmar; alto em São Lourenço do Sul; e varia de alto a médio em Santo Antônio da Patrulha. O potencial de *risco social* é muito alto em Rio Grande, médio em Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul e varia de baixo a muito baixo em Santo Antônio da Patrulha. Desta forma, a *vulnerabilidade* é de média a muito alta em Rio Grande; e de baixa a média em Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul. Como somente parte do território de Santo Antônio da Patrulha faz parte da zona costeira, foi realizada uma estimativa do seu grau de vulnerabilidade, definido como baixo.

Quanto aos *indicadores socioeconômicos*, os valores do Índice de Desenvolvimento Humano Municipal – IDHM (2010), composto pelos indicadores de renda, longevidade e educação, traz na faixa de IDHM *alto* os municípios de Rio Grande (0,744), Santo Antônio da Patrulha (0,717), Santa Vitória do Palmar (0,712) e *baixo* para São Lourenço do Sul (0,687). Os maiores valores estão com Rio Grande em renda (0,752) e educação (0,637) e com Santo Antônio da Patrulha em longevidade (0,866). Os menores valores estão com Santa Vitória do Palmar em renda (0,709) e com São Lourenço do Sul em longevidade (0,849) e educação (0,528). O PIB *per capita* é maior em Rio Grande (R\$ 40 mil) e em torno de R\$ 20 mil nos demais municípios.

A caracterização socioambiental realizada a partir do cruzamento dos resultados das três categorias indica que a macrorregião de inserção da FURG é de grande importância biológica, com maior vulnerabilidade na região de Rio Grande, onde se concentram empreendimentos portuários e industriais de grande porte (como indústrias de fertilizantes e petroquímicas). Por sua vez, são essas atividades que garantem ao município os melhores índices sociais, em comparação aos demais. No entanto, o alto impacto ambiental gerado indica a insustentabilidade desse modelo de produção, para cuja melhoria a FURG deve colaborar em todas as três dimensões destacadas nesta caracterização.

Quadro 1 – Síntese da caracterização socioambiental da macrorregião de inserção dos *campi* da FURG

Caracterização Socioambiental		Santa Vitória do Palmar	Rio Grande	São Lourenço do Sul	Santo Antônio da Patrulha	
1. Áreas prioritárias para a Conservação da Biodiversidade no RS (MMA, 2007)	Prioridade	Extremamente alta				
	Importância Biológica	Alta	Extrema	Alta	Extrema	
2. Vulnerabilidade (Macrodiagnóstico da ZC)	Vulnerabilidade		Baixa – Média	Muito alta – Média	Baixa – Média	Baixa
	Potencial de risco	social	Médio	Muito alto	Médio	Muito baixo – Baixo
		natural	Baixo – Médio	Muito alto (urbana) Baixo – Médio (rural)	Baixo (rural) Médio (urbana)	Muito baixo – Baixo
		tecnológico	Médio	Muito alto	Alto	Médio
3. Indicadores Socioeconômicos	IDHM		0,712 Alto	0,744 Alto	0,687 Médio	0,717 Alto
	Renda		0,709	0,752	0,722	0,718
	Longevidade		0,861	0,861	0,849	0,866
	Educação		0,591	0,637	0,528	0,594
	PIB per capita (R\$)		20 mil	40 mil	17,5 mil	21 mil

Fonte: Dione Kitzmann (LabGerco/IO-FURG)

2.4. Dados socioeconômicos da região

Prof. Dr. Marcelo Vinícius de La Rocha Domingues (ICHI-FURG)

As diferentes dinâmicas socioeconômicas e socioespaciais que marcam o desenvolvimento desigual de países e regiões na escala global, nesse início do século XXI, põem relevo no papel crescente dos territórios em se assumirem como agentes protagonistas de seus processos de desenvolvimento. As chamadas teorias e políticas de desenvolvimento local apontam para o fato de que as transformações das realidades sociais na escala regional devem ser baseadas, o máximo possível, nas potencialidades produtivas e empresariais contidas em cada território.

Nessa perspectiva, os capitais humano, técnico, físico e público adquirem status de fatores de produção, tornando-se geradores de externalidades positivas, estimulando a formação de ambientes intensivos em cooperação e compartilhamento de conhecimento e inovação, benéficos ao desenvolvimento tecnológico, econômico e social de um dado território. Somem-se a esses capitais, as características históricas, culturais e institucionais que definem a identidade e a personalidade de lugares e regiões.

O assim denominado desenvolvimento endógeno pressupõe uma organização da produção baseado em pequenas e médias empresas operando em rede, demandando políticas públicas capazes de apoiar e direcionar o desenvolvimento científico e tecnológico, de modo a potencializar um processo de aprendizado cumulativo e virtuoso em nível local e regional a partir da incorporação crescente de inovação, resultando em modernização econômica e social.

Neste contexto, as Universidades públicas assumem papel estratégico enquanto agentes produtores e difusores de conhecimento e tecnologias, capazes de contribuir na identificação de diretrizes voltadas ao desenvolvimento das diversas regiões, de suas dinâmicas territoriais recentes, bem como na superação dos efeitos negativos das desigualdades regionais geradas no processo histórico de desenvolvimento econômico.

A Universidade Federal do Rio Grande – FURG assumiu esse desafio ao criar os *Campi* de Santo Antônio da Patrulha, São Lourenço do Sul e Santa Vitória do Palmar, visando, juntamente com os diversos atores sociais dessas localidades, implantar atividades de ensino, pesquisa, extensão, tecnologia e inovação, voltadas aos interesses e possibilidades de futuro para essas comunidades e seus entornos, contribuindo de forma significativa para o desenvolvimento social e econômico das mesmas.

Nessa mesma perspectiva, e, em resposta aos desafios impostos à comunidade riograndina, em particular, a partir da instalação do Polo Naval e *Offshore*, a Universidade ampliou de forma significativa o número de cursos de graduação voltados a atender antigas e novas demandas de qualificação de quadros de nível superior.

Os novos *campi*, situados na chamada Planície Costeira do Rio Grande do Sul, estão voltados a atender demandas socioprodutivas historicamente consolidadas em municípios de dois COREDES: o COREDE SUL, onde se localizam os municípios do Rio Grande (sede da Universidade Federal do Rio Grande-FURG), Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul; e o COREDE METROPOLITANO DELTA DO JACUÍ, onde se localiza o município de Santo Antônio da Patrulha.

O COREDE SUL, composto por 22 municípios, correspondendo à Região Funcional de Planejamento 5, conforme a Fundação de Economia e Estatística, apresenta o seguinte cenário quanto a sua participação na evolução do PIB total do Rio Grande do Sul: 6,58% em 2010; 6,85% em 2020 e 7% em 2030. Observe-se que em 2015, os municípios de Rio Grande e Pelotas concentravam 75% do PIB total e 65% da população total do COREDE, traduzindo uma forte concentração espacial socioprodutiva, particularmente das atividades industriais, comerciais e de serviços. Os demais 20 municípios baseiam suas atividades socioeconômicas fortemente na

agropecuária, particularmente na cultura do arroz (rizicultura), como são os casos dos municípios de Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul.

Em **Rio Grande**, município com área de 2.709,5 km², 211 mil habitantes, PIB de 8,2 bilhões de reais, PIB per capita de 40 mil reais, expectativa de vida de 76 anos e taxa de analfabetismo de 4,6% (15 anos ou mais), a Universidade possui dezenas de cursos que visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas ao desenvolvimento da zona costeira do Rio Grande do Sul, com foco em sua sustentabilidade socioambiental, além de atender os desafios impostos pela consolidação das atividades portuário-industriais tradicionais no município, como fertilizantes, refino de petróleo, alimentos e pesca, bem como das novas atividades ligadas ao Polo Naval e *Offshore*, assumindo ainda o desafio colocado por projetos energéticos como parques eólicos e usina termelétrica a gás natural. Tais desafios científico-tecnológicos e de formação de futuros profissionais levaram a Universidade a criar e implantar, em 2013, o Parque Científico e Tecnológico do Mar – OCEANTEC que, em sua concepção, baseada nas competências científico-tecnológicas da região, encontra-se estruturado em cinco eixos científico-tecnológicos portadores de futuro que balizam o perfil das empresas a serem prioritariamente instaladas no mesmo: Eixo Naval e *Offshore*, Eixo em Biotecnologia, Eixo em Energia e Mineração, Eixo Costeiro e Oceânico e Eixo em Logística. Se o Eixo Científico-Tecnológico Naval e *Offshore* foi o motivador inicial do OCEANTEC, viabilizando sua criação, os novos projetos portadores de futuro para a região costeira sul brasileira identificados para a fronteira temporal entre 2020 e 2030, como a mineração na Elevação do Rio Grande e as futuras explorações de hidratos de metano e petróleo e gás natural na Bacia de Pelotas demandarão novas tecnologias não somente no Eixo Naval e *Offshore*, mas também nos demais Eixos Científico-Tecnológicos, desencadeando poderosas sinergias científico-tecnológicas para a Universidade nas áreas de Oceanografia, Biologia, Geologia Marinha, Geofísica, Logística, Engenharias Oceânica, Naval, Costeira e Portuária, Automação, Computação, Física e Química, dentre outras. Nesse contexto, o desenvolvimento e consolidação do OCEANTEC impõe à Universidade e à cidade do Rio Grande o fortalecimento de uma nova cultura empreendedora, que se traduz, no âmbito da FURG, na consolidação da Incubadora Tecnológica INNOVATIO.

Em **Santa Vitória do Palmar**, município com área de 5.244,4 km², 32 mil habitantes, PIB de 636 milhões de reais, PIB per capita de 20 mil reais, expectativa de vida de 76 anos e taxa de analfabetismo de 6,5% (15 anos ou mais), a Universidade possui os seguintes cursos de graduação: Turismo - Bacharelado, Hotelaria - Bacharelado, Relações Internacionais, Eventos - Tecnologia e Comércio Exterior. Tais cursos visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas ao desenvolvimento das relações binacionais Brasil-Uruguai,

especificamente no âmbito da Bacia da Lagoa Mirim e zona costeira binacional. Atividades econômicas ligadas a macrologística regional, como hidrovias do MERCOSUL e eixos rodoviários de integração; industrialização da zona de fronteira ligada às atividades agropecuárias típicas a essa região de fronteira; energias renováveis como parques eólicos; turismo histórico-cultural, gastronômico, veraneio, esportivo, rural, dentre outros; acenam com demandas de quadros qualificados capazes de potencializá-los, bem como de criar e viabilizar futuras possibilidades de desenvolvimento socioeconômico para essa zona de fronteira binacional.

Em **São Lourenço do Sul**, município com área de 2.000 km², 43 mil habitantes, PIB de 777 milhões de reais, PIB per capita de 17,5 mil reais, expectativa de vida de 76 anos e taxa de analfabetismo de 5% (15 anos ou mais), a Universidade possui os seguintes cursos de graduação: Agroecologia, Tecnologia em Gestão Ambiental, Gestão de Cooperativas, Educação do Campo e Letras Português e Literaturas de Língua Portuguesa. Tais cursos visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas à agricultura familiar, marcada culturalmente nessa região pela tradição do cooperativismo e da sustentabilidade, na qual se destaca a agroecologia. Observe-se que São Lourenço do Sul situa-se no extremo norte do COREDE SUL, servindo de polo difusor de conhecimento nestas áreas para dezenas de pequenos municípios com similar perfil socioproductivo que compõem o vizinho COREDE CENTRO SUL.

O COREDE METROPOLITANO DELTA DO JACUÍ, composto por 10 municípios, correspondendo a Região Funcional de Planejamento 1, conforme a Fundação de Economia e Estatística, apresenta o seguinte cenário quanto a sua participação no PIB total do Rio Grande do Sul: 46,4% em 2010; 44,2% em 2020 e 42,3% em 2030. Observe-se que dos 2,5 milhões de habitantes, Porto Alegre possui 1,5 milhão, correspondendo a 60% da população total desse COREDE. Os demais 9 municípios, excetuando-se Santo Antônio da Patrulha, possuem forte atividade industrial ligada aos complexos da metalurgia, petroquímica, papel e celulose. Santo Antônio da Patrulha, localizado na fronteira dos COREDES LITORAL e PARANHANA ENCOSTA DA SERRA, apresenta perfil socioproductivo voltado às atividades agropecuárias.

Em **Santo Antônio da Patrulha**, município com área de 1.049,8 km², 42 mil habitantes, PIB de 886 milhões de reais, PIB per capita de 21 mil reais, expectativa de vida de 77 anos e taxa de analfabetismo de 9% (15 anos ou mais), a Universidade possui os cursos de graduação (Engenharia Agroindustrial Agroquímica, Engenharia Agroindustrial Indústrias Alimentícias, Licenciatura em Ciências Exatas, Administração e Engenharia de Produção) e de pós-graduação (Especialização em Qualidade e Segurança de Alimentos, Especialização em Gestão Agroindustrial, Mestrado em Sistemas e Processos Agroindustriais e Mestrado Profissional em Ensino de Ciências Exatas). Tais

cursos visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas ao desenvolvimento das pequenas e médias indústrias regionais de alimentos como carnes, cana-de-açúcar, rizicultura, dentre outras, bem como indústrias químicas voltadas a fertilizantes, conservantes, defensivos agrícolas, resinas, biocombustíveis, celulose.

Esses anos em que a FURG vem implantando e consolidando estes novos *campi*, atestam o seu compromisso com um desenvolvimento regional socioeconomicamente responsável e com sustentabilidade socioambiental, em respeito a sua missão de ser uma Universidade voltada para o ecossistema costeiro e oceânico.

3 Contextualização do Curso de Bacharelado em Matemática Aplicada

3.1. Nome do curso

MATEMÁTICA APLICADA

3.2. Atos legais de criação/revisão do curso

Autorizado pela Deliberação nº 015/2008 do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão, de 16 de maio de 2008.

Renovação de Reconhecimento através da Portaria nº 1098 de 24/12/2015 e publicada no DOU de 28/12/2015.

3.3. Perfil do egresso

Competências e Habilidades:

O curso de Bacharelado em Matemática Aplicada proporcionará ao futuro profissional as seguintes competências e habilidades:

- Capacidade de estabelecer relações entre a Matemática e outras áreas do conhecimento;
- Capacidade de aprendizagem contínua, de agregação de novas ideias e tecnologias;
- Habilidade no uso de técnicas e ferramentas matemáticas e computacionais modernas para a resolução de problemas;
- Capacidade de trabalhar em equipe;
- Capacidade de comunicar-se cientificamente com clareza, objetividade e precisão.

3.4. Características do curso (duração, carga horária, turno, vagas)

Duração: Tempo mínimo: 4 anos

Tempo máximo: 7 anos

Turno: Integral

Vagas: 40

Carga Horária Total:

- Matemática Aplicada (sem ênfase): 2550h
- Matemática Aplicada com ênfase em Economia: 2670h
- Matemática Aplicada com ênfase em Mecânica Computacional: 2700h
- Matemática Aplicada com ênfase em Processamento Gráfico: 2670h

3.5. Coordenação de curso

Coordenadora do curso de Matemática Aplicada - Prof.^a Dr.^a Cristiana Andrade Poffal

Coordenador Adjunto do curso de Matemática Aplicada - Prof. Dr. Mario Rocha Retamoso

3.6. Núcleo Docente Estruturante (NDE)

Conforme Portaria nº 0241/2020 - PROGRAD, o atual NDE do curso é composto pelos seguintes docentes:

Prof.^a Dr.^a Cristiana Andrade Poffal (Coordenadora)

Prof. Dr. Mario Rocha Retamoso (Coordenador Adjunto)

Prof.^a Dr.^a Bárbara Denicol do Amaral Rodriguez

Prof.^a Dr.^a Catia Maria dos Santos Machado

Prof. Dr. Darci Luiz Savicki

Prof. Dr. Igor Oliveira Monteiro

Prof.^a Dr.^a Raquel Fontoura Nicolette

Prof. Dr. Adilson da Silva Nunes

4 Histórico da Avaliação Docente pelo Discente

A Avaliação Docente pelo Discente é realizada anualmente na FURG desde 2000, sendo que a partir de 2009 o seu questionário é respondido de forma voluntária por meio digital, no sistemas.furg pelos estudantes. O instrumento constava de 8 questões quantitativas até 2018 (Quadro 2). Em 2019 o instrumento passou a ter 10 questões (Quadro 3).

No ano de 2020, devido à pandemia do COVID-19, a CPA decidiu por não realizar a ADD, pois as aulas foram suspensas em março de 2020, retornando em formato não presencial no mês de setembro, o que inviabilizaria aos estudantes avaliarem os docentes utilizando-se os instrumentos existentes naquele momento, ficando esse ajuste para o ano de 2021.

No ano de 2021, houve a aplicação da ADD, no formato de ensino não presencial (ENP), utilizando o instrumento adequado ao momento elaborado pela CPA (Quadro 4).

Nas questões quantitativas o discente atribui uma nota de 1 a 10 ao(s) professor(es) da(s) disciplina(s) que ele cursou. Também faz parte do instrumento um espaço reservado para o discente se manifestar de forma qualitativa sobre cada docente avaliado, esses comentários ficam disponíveis às Direções das Unidades Acadêmicas, às coordenações de curso e para cada docente. Os comentários não estão inseridos neste relatório.

A seguir, na Tabela 1, são apresentadas notas médias atribuídas pelos discentes de Matemática Aplicada em comparação com as notas dadas pelos estudantes da Unidade Acadêmica de vinculação do seu curso e dos demais estudantes da FURG, para cada uma das questões do questionário, nos anos de 2018, 2019 e 2021.

Ainda em relação à ADD, a CPA iniciou o processo de solicitação de análise dos resultados dessa avaliação às unidades acadêmicas, a partir do retorno, a PROGRAD e PROPESP fizeram suas considerações a respeito do processo, o relatório está disponível em: [https://avaliacao.furg.br/images/Relatorio_ADD_2019 - VERSAO FINAL - Consideracoes PROGRAD e PROPESP.pdf](https://avaliacao.furg.br/images/Relatorio_ADD_2019_-_VERSAO_FINAL_-_Consideracoes_PROGRAD_e_PROPESP.pdf)

Tabela 1 - Resultado da Avaliação Docente pelo Discente – 2018, 2019 e 2021 (média por tema) – Matemática Aplicada

TEMAS	Nº	2018			2019			2021						
		MÉDIA			TEMAS	Nº	MÉDIA			TEMAS	Nº	MÉDIA		
		FURG	UNID.	CURSO			FURG	UNID.	CURSO			FURG	UNID.	CURSO
Implementação do plano de ensino da disciplina.	1	8,64	8,71	8,79		1	8,85	9,01	9,08		1	9,10	9,32	9,05
Organização das aulas.	2	8,03	8,33	8,40		2	8,07	8,42	8,55		2	8,51	8,65	8,52
Domínio sobre o conteúdo.	3	8,35	8,52	8,53		3	8,94	9,16	9,07		3	9,11	9,24	9,14
Incentiva o questionamento e a participação dos discentes em grupos de estudos.	7	8,06	8,35	8,38	Incentiva o questionamento	4	8,34	8,65	8,64	Incentiva a interação e participação	4	8,56	8,72	8,55
					Incentiva a participação dos discentes em grupos de estudos.	6	7,96	8,35	8,44	Qualidade quantidade de material disponibilizado	6	8,51	8,65	8,36
Estabelece interação entre a teoria, a prática.	4	8,41	8,54	8,62		5	8,40	8,59	8,67		5	8,65	8,77	8,44
Dispensa ao aluno tratamento respeitoso.	5	8,55	8,66	8,71		7	8,56	8,70	8,41		7	9,40	9,47	9,45
É acessível/disponível para orientação extraclasse.	6	8,43	8,60	8,64		8	8,46	8,76	9,01		8	8,89	9,04	8,88
Elaboração das avaliações e discussão dos resultados	8	8,43	8,58	8,74	Elaboração das avaliações	9	8,76	8,97	8,88		9	9,01	9,05	8,64
									A quantidade e formato das avaliações	10	8,67	8,77	8,47	
					Discussão dos resultados da avaliação.	10	8,29	8,67	8,72		11	8,29	8,60	8,25
MÉDIA GERAL		8,36	8,54	8,60			8,46	8,73	8,75			8,79	8,93	8,70
ALUNOS RESPONDENTES (%)		26,1%	31,1%	33,9%			36,2%	46,0%	44,1%			27,4%	25,2%	36,8%

Fonte: Sistemas FURG

Quadro 2 - Questões da Avaliação Docente pelo Discente até 2018

Questões Avaliadas
1. O professor apresentou, discutiu e implementou o Plano de ensino da Disciplina: ementa, conteúdo a ser desenvolvido; objetivos da disciplina; método de ensino (atividades discentes e docentes); bibliografia (indicação de fontes de consulta ou estudo); sistema e instrumento de avaliação de aprendizagem.
2. O professor demonstra habilidade para organizar as aulas e torná-las atraentes, utilizando linguagem clara e compreensível para os alunos.
3. O professor torna evidentes os fundamentos teóricos (científicos, sociopolíticos e/ou técnicos) do conteúdo ministrado, demonstrando domínio e atualização do conhecimento, envolvimento e entusiasmo no desenvolvimento da disciplina.
4. O professor estabelece interação entre a teoria, a prática e/ou os aspectos da realidade.
5. O professor dispensa aos alunos tratamento cordial em clima de respeito pessoal, é exigente na medida adequada, aceita críticas, opiniões e sugestões.
6. O professor mostra-se receptivo as necessidades dos alunos e cooperativo na solução de suas dificuldades com a disciplina: é acessível/disponível para orientação extraclasse.
7. O professor promove interesse dos alunos da disciplina, incentivando-os a investigação teórica e/ou prática, ao questionamento, a realização de leituras complementares, a participação em grupos de estudos, encontros, congressos e outras atividades extraclasse.
8. O professor elabora avaliações compatíveis (coerentes) com o conteúdo desenvolvido, discute e analisa os resultados com os alunos.

Quadro 3 - Questões da Avaliação Docente pelo Discente em 2019

Questões Avaliadas
1. Você teve acesso ao plano de ensino da disciplina? Caso NÃO, deixe em branco. Caso SIM, atribua uma nota para a seguinte questão: O professor implementou o plano de ensino da disciplina: ementa, conteúdo a ser desenvolvido; objetivos da disciplina; métodos de ensino (atividades discentes e docentes); bibliografia (indicação de fontes de consulta ou estudo); sistema e instrumento de avaliação de aprendizagem.
2. O professor organiza as aulas de modo a torná-las atraentes, utiliza linguagem clara e compreensível para os alunos.
3. O professor apresenta domínio sobre o conteúdo da disciplina.
4. O professor incentiva a investigação teórica e/ou prática, o questionamento, a realização de leituras complementares.
5. O professor estabelece interação entre a teoria, a prática e/ou aspectos da realidade do curso.
6. O professor incentiva a participação dos discentes em grupos de estudos, encontros, congressos e/ou outras atividades extraclasse.
7. O professor dispensa ao aluno tratamento respeitoso.
8. O professor é acessível/disponível para orientação extraclasse.
9. O professor elabora avaliações com base no conteúdo desenvolvido na disciplina.
10. O professor apresenta e discute os resultados da avaliação da disciplina.
Utilize este espaço para fazer as considerações que achar necessária para esse(a) professor(a):

Quadro 4 - Questões da Avaliação Docente pelo Discente em 2021 - ENP

Questões Avaliadas
1. Você teve acesso ao plano de ensino da disciplina? Caso NÃO, deixe em branco. Caso SIM, atribua uma nota para a seguinte questão: O docente implementa o plano de ensino da disciplina: ementa; conteúdo a ser desenvolvido; objetivos da disciplina; métodos de ensino (atividades discentes e docentes); bibliografia (indicação de fontes de consulta ou estudo); sistema e instrumento de avaliação de aprendizagem.
2. O docente organiza o material e usa linguagem adequada de forma a despertar o interesse pela disciplina para atender o ensino não presencial
3. O docente demonstra conhecimento e atualização dos conteúdos da disciplina
4. O docente incentiva as interações e a participação discente nas atividades do ensino não presencial (tanto as atividades síncronas como as assíncronas)
5. O docente estabelece interação entre a teoria, a prática e/ou aspectos da área de atuação do curso.
6. A qualidade e quantidade do material disponibilizado pelo docente são adequados
7. O docente utiliza tratamento respeitoso com os discentes.
8. O docente é acessível/disponível para resolver eventuais dúvidas e problemas ocorridos na disciplina.
9. O docente elabora avaliações com base no conteúdo desenvolvido na disciplina.
10. A quantidade e o formato das atividades avaliativas realizadas pelo docente são adequadas.
11. O docente apresenta e discute os resultados da avaliação realizada na disciplina
Utilize este espaço para fazer as considerações que achar necessária para esse(a) professor(a):

5 Resultados da Avaliação das Turmas pelo Docente 2021

A avaliação das turmas teve seu primeiro processo finalizado no final do ano letivo de 2021. Essa avaliação objetiva recolher informações dos docentes sobre como foi a participação da turma nas disciplinas. Dessa forma, a coordenação de curso poderá montar um panorama geral dos estudantes pela percepção dos seus docentes. O questionário fica à disposição dos docentes sempre no final da disciplina, tanto para as disciplinas semestrais como anuais. Nas disciplinas em colegiado cada docente pode fazer sua avaliação de forma independente do seu colega. Os docentes para cada questão davam uma nota de 1 a 5, usando a escala Likert, na qual 1 significa “péssimo” e 5 “muito bom”. Além disso, no final do questionário poderiam colocar comentários gerais sobre a participação da turma.

Os resultados na íntegra desse processo avaliativo estão disponíveis para a coordenação de curso no sistemas.furg. Aqui, no relatório gerencial, para uma visualização geral dos resultados foi elaborada a Tabela 2 que mostra a médias dos resultados de cada questão agrupados pelo semestre do QSL da disciplina. Foram utilizadas nessas análises apenas as turmas que tiveram mais de 50% dos estudantes matriculados na turma que pertenciam ao curso analisado.

Tabela 2 – Médias das respostas da “Avaliação das Turmas pelo Docente” de 2021 do curso de Matemática Aplicada**Legenda:** **Semestre do QSL** – Semestre do quadro de sequência lógica do curso; **TT** – Total de turmas no semestre; **%** - percentual de turma avaliadas no semestre

Semestre do QSL	TT	%	A frequência dos estudantes nas atividades propostas de forma síncrona foi...	O envolvimento dos estudantes nas atividades propostas de forma síncrona foi ...	O envolvimento dos estudantes nas atividades propostas de forma assíncrona foi ...	A participação da turma nos processos avaliativos (prova, trabalho, seminários, atividades, etc) da disciplina foi ...	O nível de preparo dos estudantes para compreender os assuntos e conteúdos trabalhados na disciplina foi ...	A iniciativa dos estudantes para buscar informações e conhecimentos extracurriculares foi ...	O número de estudantes da turma para o desenvolvimento da disciplina foi ...	A proporção de estudantes que atingiu os objetivos da disciplina de acordo com o plano de ensino proposto foi...	De modo geral o desempenho da turma foi...
1	5	20%	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00
2	5	80%	3,50	3,25	3,25	4,00	3,25	3,67	4,50	4,00	3,75
3	4	75%	3,67	3,33	3,67	3,67	4,33	3,33	4,67	3,33	3,33
4	3	100%	2,33	2,67	2,67	2,67	2,67	2,33	4,67	3,00	3,00
5	3	67%	4,00	3,00	4,00	4,00	3,50	3,50	4,50	4,00	3,50
6	2	100%	1,50	1,50	2,00	1,50	2,50	2,50	4,50	2,00	2,00
7	6	50%	3,67	3,33	3,67	4,00	2,33	2,67	5,00	4,00	3,33
8	9	44%	4,00	4,25	4,25	4,25	3,75	4,00	5,00	4,75	4,25

6 Resultados da Avaliação do Ensino não Presencial (ENP) 2020

Em 2020, a Comissão Própria de Avaliação (CPA) buscou compreender diversos aspectos da experiência dos seus docentes e estudantes sobre o ensino não presencial em funcionamento na FURG durante o período emergencial, em função da pandemia do COVID-19. Foram avaliados aspectos desde a infraestrutura disponível para essa forma de ensino, passando pelo apoio pedagógico da Universidade, o uso das plataformas, entre outros aspectos. O objetivo foi obter indicadores para compreender o que precisava ser melhorado para o próximo semestre do ano letivo 2020, o qual se vislumbrava que também não seria presencial, o que acabou se concretizando.

Foram elaborados três instrumentos: um para os docentes, um para os discentes de graduação e o outro para os discentes de pós-graduação. Todos os instrumentos foram disponibilizados para a comunidade através do sistema “Consultas” da FURG no período de 16/11/2020 a 06/12/2020.

As questões foram agrupadas por similaridade e classificadas conforme aspectos relacionados em **Retorno das atividades do curso, Programas de apoio, Capacitação e AVA FURG, Funcionamento das disciplinas, Aprendizagem, Extensão, Pesquisa, Modificação do ensino para o retorno das aulas presenciais** sendo que alguns eram específicos a cada segmento avaliado. Para algumas questões objetivas, as opções de respostas foram operacionalizadas em escala tipo Likert de 5 pontos (variando de “péssimo” a “muito bom”). Para análise dos resultados quantitativos, foi feita a determinação do percentual de respostas para cada questão.

Havia também um espaço para registro das considerações ou sugestões que o respondente tinha sobre o momento de realização de atividades acadêmicas não presenciais. Para melhor compreensão dos resultados foi feita a organização das respostas em relação a cada questão presente nos instrumentos de cada segmento. Foram feitas análises de conteúdo, sendo para a definição das categorias iniciais o uso de um minerador de palavras.

Nas avaliações qualitativas, as quais compõem o presente Relatório Gerencial, a CPA decidiu que caso algum comentário remetesse a pessoas específicas de forma pejorativa ou ofensiva, a identificação da pessoa mencionada seria retirada e, além disso, caso algum comentário se referisse a algum tipo de acusação ou denúncia, esse comentário seria encaminhado à Ouvidoria da Universidade e, desta forma, não estaria exposto no Relatório Gerencial. Ambas as ações, de retirada

da identificação ou envio à Ouvidoria, caso ocorram no material em questão, estarão sinalizadas nos comentários, para conhecimento.

Os resultados obtidos na Avaliação do Ensino não Presencial foram imediatamente repassados às unidades acadêmicas, direções e coordenações de curso.

6.1. Avaliação dos Discentes - ENP 2020

6.1.1. Quantitativa

Na Tabela 3, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos discentes de Matemática Aplicada na avaliação do Ensino não Presencial 2020, de forma comparativa com as respostas dadas pelos discentes dos cursos vinculados ao IMEF e pelos discentes da FURG, para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

Tabela 3 - Resultado da Avaliação Quantitativa dos DISCENTES do Curso de Matemática Aplicada na avaliação do Ensino não Presencial 2020. Os resultados são apresentados em função do número de discentes respondentes

PERGUNTAS	OPÇÕES DE RESPOSTAS	FURG	IMEF	Matemática Aplicada
		(Nº de discentes = 9853) (Particip. (%) = 19,2%)	(Nº de discentes = 575) (Particip. (%) = 22,3%)	(Nº de discentes = 103) (Particip. (%) = 20,4%)
As informações sobre o retorno das aulas foram transmitidas de forma adequada para você.	Concordo totalmente	54,9	62,5	71,4
	Concordo parcialmente	31,6	25,8	19,0
	Discordo parcialmente	8,5	5,5	0,0
	Discordo totalmente	3,5	1,6	0,0
	Sem condições de opinar	1,5	4,7	9,5
O Plano de Contingência (ações implementadas para enfrentamento da pandemia do coronavírus) traçado pela universidade para este período foi...	Muito bom	29,9	31,3	19,0
	Bom	39,2	42,2	57,1
	Regular	20,3	18,8	19,0
	Ruim	4,9	2,3	0,0
	Péssimo	3,7	2,3	0,0
	Sem condições de opinar	1,9	3,1	4,8
O processo de realização da matrícula/acerto de matrícula foi...	Muito bom	37,5	35,9	28,6
	Bom	38,1	40,6	57,1
	Regular	13,8	9,4	0,0
	Ruim	3,1	4,7	4,8
	Péssimo	1,6	2,3	0,0
	Sem condições de opinar	5,8	7,0	9,5
O atendimento oferecido de forma remota pela coordenação do seu curso foi...	Muito bom	35,2	38,3	47,6
	Bom	33,1	39,1	28,6
	Regular	15,6	11,7	9,5
	Ruim	5,3	1,6	0,0
	Péssimo	4,1	3,1	4,8
	Sem condições de opinar	6,7	6,3	9,5
O atendimento oferecido de forma remota pela secretaria acadêmica/secretaria do campus foi...	Muito bom	22,0	21,9	9,5
	Bom	31,2	39,8	42,9
	Regular	15,6	15,6	19,0
	Ruim	3,4	1,6	4,8
	Péssimo	2,8	0,0	0,0
	Sem condições de opinar	25,1	21,1	23,8

O atendimento oferecido pela biblioteca (no que se refere aos seus produtos e serviços, tais como: bases de dados, busca no ARGO, módulo "meu espaço", renovação de itens, orientações e esclarecimentos via e-mail, etc..) nesse período foi...	Muito bom	19,8	18,8	14,3
	Bom	24,5	30,5	38,1
	Regular	11,7	8,6	4,8
	Ruim	3,3	3,1	0,0
	Péssimo	1,3	0,0	0,0
	Sem condições de opinar	39,3	39,1	42,9
Você soube dos programas de apoio aos estudantes ofertados pela Universidade/PRAE durante a suspensão e a retomada das atividades acadêmicas?	Sim	83,6	89,8	95,2
	Não	16,4	10,2	4,8
Você se inscreveu em algum dos programas de apoio ofertados aos estudantes durante a suspensão ou durante a retomada das atividades acadêmicas?	Sim	24,8	34,4	33,3
	Não	75,3	65,6	66,7
Se você NÃO se inscreveu, quais foram os motivos? Marque quantas opções desejar.	Não necessitei dos auxílios.	52,3	43,8	38,1
	Não soube dos editais de auxílio.	4,5	5,5	4,8
	Tive dificuldades em me inscrever nos editais de auxílio (preenchimento do questionário ou entrega de documentos).	1,4	2,3	4,8
	Perdi o prazo para a inscrição nos editais de auxílio.	1,5	5,5	4,8
	Tive receio de não cumprir as exigências dos editais de auxílio.	6,8	16,4	19,0
	Tive impedimento por receber outro auxílio financeiro.	0,9	0,8	4,8
Você foi contemplado por algum dos programas de apoio ofertados aos estudantes durante a suspensão ou durante a retomada das atividades acadêmicas?	Sim	23,7	36,7	33,3
	Não	24,5	25,0	42,9
	Não necessitei dos auxílios	51,8	38,3	23,8

Se SIM, qual(is)? Marque quantas opções desejar.	Auxílio deslocamento (somente alunos moradores das Casas do Estudante Universitários - CEUs).	1,2	1,6	4,8
	Auxílio financeiro emergencial (somente alunos moradores das CEUs).	3,5	1,6	9,5
	Auxílio alimentação emergencial (cestas básicas).	6,0	3,9	0,0
	Auxílio inclusão digital (valor de R\$200,00 para compra de equipamentos ou pagamento de internet).	20,8	16,4	23,8
	Edital alunos conectados MEC (distribuição de chips de internet).	4,3	1,6	4,8
Os materiais do "Conheça AVA FURG" são ...	Muito bons	17,7	14,1	4,8
	Bons	37,6	47,7	61,9
	Regulares	18,6	15,6	23,8
	Ruins	2,6	3,1	0,0
	Péssimos	1,5	1,6	0,0
	Sem condições de opinar	22,0	18,0	9,5
O atendimento da equipe do AVA FURG para ajudá-lo foi...	Muito bom	15,5	7,8	9,5
	Bom	28,6	42,2	52,4
	Regular	13,2	12,5	19,0
	Ruim	2,6	1,6	0,0
	Péssimo	1,6	1,6	0,0
	Sem condições de opinar	38,6	34,4	19,0
Quais ferramentas do AVA FURG você teve dificuldade em usar? Marque quantas opções desejar.	Não tive dificuldade em nenhuma	62,1	59,4	57,1
	Não acessei o AVA	0,7	0,0	0,0
	Chat	12,0	10,2	4,8
	Fórum	17,0	13,3	4,8
	Glossário	9,6	5,5	4,8
	Questionário	8,3	13,3	9,5
	Tarefa	12,4	13,3	4,8
	Wiki.	10,9	11,7	28,6
Outra.	5,4	10,2	0,0	

De que forma ocorreram as interações com seus colegas de turma dentro das disciplinas. Marque quantas opções desejar.	Não houve interações	7,4	18,8	23,8
	Nos fóruns	2,6	43,0	33,3
	Nos encontros síncronos	4,1	48,4	33,3
	Nos grupos de whatsapp	32,1	67,2	66,7
	Outra	0,4	6,3	0,0
Em quantas disciplinas você se matriculou nesse período?	Nenhuma	1,0	0,8	0,0
	1	1,9	3,1	4,8
	2	5,3	3,9	9,5
	3	8,9	12,5	0,0
	4	10,9	25,0	14,3
	5	17,8	30,5	42,9
	6	17,6	16,4	14,3
	7	13,6	5,5	14,3
	8	10,5	2,3	0,0
	9	6,4	0,0	0,0
Mais de 9	6,1	0,0	0,0	
Você trancou ou desistiu de alguma(s) dessa(s) disciplina(s)?	Sim, todas	1,6	1,6	0,0
	Sim, algumas	20,4	30,5	38,1
	Não	78,0	68,0	61,9
Se você respondeu SIM na questão anterior, quais foram os motivos para você ter trancado/desistido dessa(s) disciplina(s)?	Não se aplica.	76,6	68,0	61,9
	Acúmulo de atividades acadêmicas.	7,5	11,7	14,3
	Acúmulo de atividades particulares.	2,0	3,1	0,0
	Não gostei do formato de funcionamento da disciplina.	6,0	9,4	14,3
	Dificuldade de acesso à internet.	0,6	0,8	0,0
	Falta de equipamentos adequados para realizar as atividades da disciplina.	1,1	0,8	4,8
	Outros motivos.	6,2	6,3	4,8
Você conseguiu participar das atividades síncronas (on line) ofertadas nas disciplinas?	Sempre	18,2	16,4	19,0
	Quase sempre	42,6	36,7	42,9
	Algumas vezes	22,0	25,8	14,3
	Poucas vezes	13,8	14,8	19,0
	Nunca	2,5	4,7	4,8
	Não se aplica	0,9	1,6	0,0

A QUALIDADE do material disponibilizado pelos(as) professores(as) foi...	Muito boa	20,7	17,2	4,8
	Boa	37,6	43,8	66,7
	Regular	30,3	32,0	28,6
	Ruim	7,2	4,7	0,0
	Péssima	3,5	1,6	0,0
	Não se aplica	0,7	0,8	0,0
A QUANTIDADE de material disponibilizado pelos(as) professores(as) foi...	Muita	47,0	43,0	14,3
	Adequada	42,5	49,2	76,2
	Pouca	7,8	5,5	4,8
	Sem condições de opinar	2,8	2,3	4,8
Os(As) professores(as) organizaram o material de forma a despertar o interesse pelas disciplinas.	Concordo totalmente	15,5	13,3	4,8
	Concordo parcialmente	47,3	53,1	71,4
	Discordo parcialmente	23,8	25,8	19,0
	Discordo totalmente	11,6	6,3	4,8
	Sem condições de opinar	1,9	1,6	0,0
Os(As) professores(as) mostraram-se disponíveis para resolver eventuais dúvidas e problemas ocorridos nas disciplinas.	Concordo totalmente	42,3	52,3	61,9
	Concordo parcialmente	39,6	35,2	23,8
	Discordo parcialmente	13,4	9,4	4,8
	Discordo totalmente	3,0	0,8	4,8
	Sem condições de opinar	1,7	2,3	4,8
Como você avalia o seu aprendizado nas disciplinas com o ensino não presencial?	Muito bom	10,2	7,8	4,8
	Bom	26,2	36,7	57,1
	Regular	33,5	37,5	23,8
	Ruim	16,1	10,9	14,3
	Péssimo	13,4	6,3	0,0
	Não se aplica	0,5	0,8	0,0
Qual(is) material(is) didático(s) e/ou atividades contribuíram facilitando seu aprendizado? Marque quantas opções desejar.	Sem condições de opinar	9,7	9,4	0,0
	Nenhum	8,3	10,2	9,5
	Atividades síncronas (on line)	52,8	50,8	61,9
	Chat	15,6	25,0	28,6
	Fórum	21,7	23,4	28,6
	Glossário	5,3	7,8	19,0
	Questionário	34,6	39,1	52,4
	Tarefa	45,3	50,8	61,9
	Wiki	3,1	4,7	4,8
	Outro	16,6	15,6	0,0
Com relação a atividades de EXTENSÃO, você participou, nesse período, de alguma ação/atividade/projeto?	Sim	31,2	39,8	38,1
	Não	68,8	60,2	61,9

Se SIM, quais tecnologias digitais para a execução e/ou planejamento de atividades de EXTENSÃO você utilizou? Marque quantas opções forem necessárias.	Não se aplica	66,3	58,6	57,1
	E-mail	0,3	18,0	14,3
	Podcast	0,1	3,1	0,0
	WhatsApp	0,9	22,7	19,0
	Skype, Hangout, Conferência Web - RNP, Google Meet, Microsoft Teams, Zoom	3,3	28,9	23,8
	Redes Sociais (Instagram, Facebook)	0,3	9,4	0,0
	Youtube	14,2	100,0	23,8
	Google Classroom (Sala de Aula)	4,9	15,4	0,0
	Plataforma AVA FURG	8,5	61,5	9,5
Com relação a atividades de PESQUISA, você participou, nesse período, de alguma atividade?	Sim	25,9	34,4	38,1
	Não	74,1	65,6	61,9
Se SIM, quais tecnologias digitais para a execução e/ou planejamento de atividades de PESQUISA você utilizou? Marque quantas opções forem necessárias.	Não se aplica	72,3	62,5	57,1
	E-mail	0,7	21,1	14,3
	Podcast	0,1	3,1	4,8
	WhatsApp	1,2	22,7	19,0
	Skype, Hangout, Conferência Web - RNP, Google Meet, Microsoft Teams, Zoom	2,5	23,4	33,3
	Redes Sociais (Instagram, Facebook)	0,1	6,3	4,8
	Youtube	8,4	80,8	23,8
	Google Classroom (Sala de Aula)	2,6	23,1	4,8
	Plataforma AVA FURG	6,1	50,0	23,8
Das ferramentas do AVA FURG, quais você gostaria que, no retorno das atividades presenciais, fossem utilizadas pelo(a) professor(a)? Marque quantas opções desejar.	Sem condições de opinar	14,4	18,0	14,3
	Nenhuma	15,6	7,8	9,5
	Chat	26,1	29,7	33,3
	Fórum	30,5	35,9	47,6
	Glossário	9,8	14,8	19,0
	Questionário	38,5	45,3	47,6
	Tarefa	44,6	48,4	66,7
	Wiki	4,4	6,3	4,8
	outra	7,2	4,7	0,0

6.1.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos estudantes do curso de Matemática Aplicada na avaliação do Ensino não Presencial 2020 são apresentados a seguir, na Tabela 4.

Tabela 4 - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Discentes de Matemática Aplicada - Avaliação ENP 2020

COMENTÁRIO
Eu como estudante Bixo entrei num ensino completamente diferente do que tinha vivido, achei muito interessante e bacana a forma como vocês universidade estarem presentes no nosso ensino. Eu passei muita dificuldade no primeiro mês de aula remota, com toda certeza vai refletir nas minhas notas, não consegui aprender o suficiente reprovei em algumas disciplinas que me abalaram e tranquei uma delas. Sigo tentando estudar .Minha sugestão seria ter mais facilidade na abordagem dos conteúdos com explicações fáceis, médias e difíceis, porque não conseguimos entender e ainda não achamos exemplos parecidos pra estudar. Também sugeria uma nova abordagem dos professores em relação a aula remotas, assim como nós temos dificuldade eles podem ter tbm. E tomara que tudo acaba e possamos fazer nossas aulas como era antes.
Foi bom todas semanas com atividade e listas pra nós alunos resolver
Gostaria de maior disponibilidade da parte dos professores de dar atendimento fora dos horários marcados para aulas síncronas, pois alguns professores marcaram suas aulas síncronas fora do horário da aula de fato e deram as aulas, que não foram gravadas nem disponibilizadas depois, como único meio de explicação para a aprendizagem dos conteúdos, não ofertando nenhum tipo de assessoramento fora disso, tendo assim que aprender os conteúdos sozinha ou pedindo ajuda para os colegas, muitas vezes não acessíveis para enviar os materiais a mim.
Durante esse período confesso que foi uma experiência nova no início achei que não fosse me adaptar, mas o ensino remoto particularmente para mim foi excelente pois adapto meu período de estudo e posso fazer com calma as atividades claro que no final do semestre apertou pois alguns professores liberaram muito material ou realizaram avaliações extremamente extensa.
Gostaria que mesmo sendo aulas para tirar dúvidas que fossem gravadas, pois é bom para rever caso n tenha entendido.

6.2. Avaliação dos Docentes - ENP 2020

6.2.1. Quantitativa

Na Tabela 5, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos docentes que ministram aulas no curso de Matemática Aplicada na avaliação do Ensino não Presencial 2020, de forma comparativa com as respostas dadas pelos docentes do IMEF e pelos docentes da FURG, para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

Tabela 5 - Resultado da Avaliação Quantitativa dos DOCENTES de Matemática Aplicada na avaliação do Ensino não Presencial 2020. Os resultados são apresentados em função do número de docentes respondentes

PERGUNTAS	OPÇÕES DE RESPOSTAS	FURG	IMEF	Matemática Aplicada
		(Nº de docentes = 911) (Particip. (%) = 51,7%)	(Nº de docentes = 86) (Particip. (%) = 75,6%)	(Nº de docentes = 60) (Particip. (%) = 31,7%)
As informações sobre o retorno das aulas não presenciais (calendário, plano de contingência, deliberações, etc.) foram comunicadas de forma adequada para você.	Concordo totalmente	70,9	78,5	84,2
	Concordo parcialmente	22,7	16,9	10,5
	Discordo parcialmente	5,3	4,6	5,3
	Discordo totalmente	0,8	0,0	0,0
	Sem condições de opinar	0,2	0,0	0,0
Você foi favorável à decisão da FURG sobre o retorno das atividades acadêmicas na forma não presencial?	Sim	77,9	80,0	73,7
	Parcialmente favorável	18,0	16,9	21,1
	Não	4,0	3,1	5,3
As ações adotadas pela FURG para a substituição das aulas presenciais foram adequadas.	Concordo totalmente	45,9	52,3	42,1
	Concordo parcialmente	43,3	40,0	52,6
	Discordo parcialmente	8,1	6,2	5,3
	Discordo totalmente	2,3	1,5	0,0
	Sem condições de opinar	0,4	0,0	0,0
Qual a sua percepção sobre as suas condições de infraestrutura (computador, internet, espaço, etc.) para realização das atividades não presenciais?	Adequadas	35,2	29,2	21,1
	Parcialmente adequadas	48,2	50,8	47,4
	Parcialmente inadequadas	11,7	20,0	26,3
	Completamente inadequadas	4,9	0,0	5,3
	Sem condições de opinar	0,0	0,0	0,0
O Plano de Contingência traçado pela Universidade para o retorno das aulas foi...	Muito bom	33,5	44,6	42,1
	Bom	45,2	36,9	42,1
	Regular	15,3	12,3	15,8
	Ruim	3,2	4,6	0,0
	Péssimo	0,6	0,0	0,0
	Sem condições de opinar	2,1	1,5	0,0
O atendimento oferecido pela(s) coordenação(ões) de forma remota foi...	Muito bom	47,3	35,4	26,3
	Bom	35,7	46,2	57,9
	Regular	9,3	10,8	5,3
	Ruim	1,9	1,5	5,3
	Péssimo	1,5	3,1	0,0
	Sem condições de opinar	4,2	3,1	5,3

O atendimento oferecido pela secretaria acadêmica/secretaria do campus de forma remota foi...	Muito bom	40,3	36,9	31,6
	Bom	32,9	38,5	47,4
	Regular	12,3	10,8	5,3
	Ruim	1,9	3,1	0,0
	Péssimo	1,1	0,0	0,0
	Sem condições de opinar	11,5	10,8	15,8
O atendimento oferecido pela biblioteca (no que se refere aos seus produtos e serviços, tais como: bases de dados, busca no ARGO, módulo "meu espaço", sistema de solicitação de compra de livros, orientações e esclarecimentos via e-mail, renovação de itens, etc..) nesse período foi ...	Muito bom	13,4	10,8	15,8
	Bom	22,3	21,5	15,8
	Regular	12,3	13,8	10,5
	Ruim	3,0	1,5	0,0
	Péssimo	1,9	4,6	5,3
	Sem condições de opinar	47,1	47,7	52,6
Você teve conhecimento sobre os programas de apoio aos estudantes ofertados pela Universidade durante a suspensão e a retomada das atividades acadêmicas?	Sim	83,2	90,8	89,5
	Não	16,8	9,2	10,5
O quanto você percebeu que esses programas foram efetivos no apoio aos estudantes durante esse período para a realização das atividades acadêmicas?	Nada efetivos	1,1	0,0	0,0
	Pouco efetivos	6,6	7,7	10,5
	Parcialmente efetivos	21,0	29,2	31,6
	Efetivos	22,7	24,6	21,1
	Muito efetivos	7,6	4,6	0,0
	Sem condições de opinar	41,0	33,8	36,8
Os cursos de capacitação ofertados no AVA FORMAÇÃO que você participou foram...	Muito bons	18,9	23,1	15,8
	Bons	32,7	29,2	36,8
	Regulares	24,2	29,2	26,3
	Ruins	7,2	7,7	10,5
	Péssimos	3,0	4,6	0,0
	Não participei de nenhum curso	14,0	6,2	10,5
Quais as limitações que você percebeu no AVA FURG? Marque quantas opções desejar.	Tamanho dos arquivos a serem anexados	44,2	40,0	36,8
	Acesso mobile	17,6	29,2	21,1
	Dificuldade de uso	27,4	26,2	26,3
	Nenhuma	22,3	26,2	21,1
	Outras	27,4	35,4	36,8

Em quantas disciplinas de GRADUAÇÃO você atuou nesse período?	Mais de 5	2,8	0,0	0,0
	5	3,0	3,1	5,3
	4	11,5	13,8	21,1
	3	21,9	26,2	31,6
	2	36,1	46,2	42,1
	1	24,2	9,2	0,0
	Nenhuma	0,4	1,5	0,0
Em quantas disciplinas de PÓS-GRADUAÇÃO você atuou nesse período?	Mais de 5	0,4	0,0	0,0
	5	0,2	0,0	0,0
	4	1,1	0,0	0,0
	3	5,7	4,6	15,8
	2	15,7	16,9	0,0
	1	26,5	38,5	42,1
	Nenhuma	50,3	40,0	42,1
Qual o maior desafio/dificuldade na elaboração do material digital? Marque quantas opções desejar.	Não tive nenhuma dificuldade.	17,4	20,0	26,3
	Falta de conhecimento em preparar materiais digitais.	46,3	33,8	21,1
	Falta de equipamento adequado para preparar materiais digitais.	36,7	49,2	52,6
	Falta de conhecimento no uso do AVA FURG.	29,3	35,4	31,6
	Limite de tamanho dos arquivos para serem inseridos no AVA FURG.	29,5	26,2	21,1
	Qualidade da internet a minha disposição.	22,7	23,1	26,3
	Outro(s).	21,0	23,1	31,6
Quais ferramentas do AVA FURG você utilizou na(s) sua(s) disciplina(s)? Marque quantas opções desejar.	Não acessei o AVA FURG	2,1	1,5	0,0
	Base de dados	8,3	4,6	5,3
	Chat	49,0	55,4	42,1
	Escolha	7,4	9,2	5,3
	Ferramenta externa	15,1	12,3	15,8
	Fórum	69,9	86,2	100,0
	Glossário	8,1	6,2	5,3
	Laboratório de Avaliação	3,8	6,2	0,0
	Lição	7,6	10,8	5,3
	Pesquisa	9,3	12,3	5,3
	Pesquisa de avaliação	3,2	1,5	0,0
	Questionário	38,0	63,1	63,2

	SCORM/AICC	0,0	0,0	0,0
	Tarefa	80,7	89,2	94,7
	Wiki	6,4	9,2	10,5
	Arquivo	82,6	84,6	89,5
	Conteúdo do pacote IMS	0,6	1,5	0,0
	Livro	13,4	20,0	42,1
	Página	22,5	26,2	15,8
	Pasta	24,2	26,2	31,6
	Rótulo	17,6	23,1	21,1
	URL	58,8	64,6	68,4
Quais ferramentas digitais externas ao AVA FURG você utilizou na(s) sua(s) disciplina(s)?	Não utilizei nenhuma ferramenta externa ao AVA FURG	1,3	0,0	0,0
	E-mail	81,5	86,2	78,9
	Whatsapp/Telegram	54,1	40,0	31,6
	Instagram	6,2	1,5	5,3
	Youtube	54,8	60,0	57,9
	Facebook	7,6	7,7	0,0
	Hangout	1,9	1,5	0,0
	Skype	7,0	3,1	0,0
	Webconferência Mconf	58,8	70,8	63,2
	Google Meet	62,4	52,3	52,6
	Microsoft Teams	3,2	1,5	5,3
	Google Classroom (Sala de Aula)	4,0	6,2	5,3
	Zoom	29,1	13,8	15,8
	Jitsi meet	7,0	7,7	15,8
	Discord	2,3	6,2	10,5
	Outras	11,9	13,8	15,8
Como você percebeu a FREQUÊNCIA dos estudantes de GRADUAÇÃO nas atividades propostas de forma SÍNCRONA?	Muito boa	7,4	1,5	0,0
	Boa	19,1	4,6	5,3
	Regular	26,5	35,4	36,8
	Ruim	23,4	20,0	10,5
	Péssima	14,6	21,5	31,6
	Sem condições de opinar	0,4	0,0	0,0
	Não realizei atividades síncronas	6,8	15,4	15,8
	Não se aplica	1,5	1,5	0,0

Como você percebeu o ENVOLVIMENTO dos estudantes de GRADUAÇÃO nas atividades propostas de forma SÍNCRONA?	Muito bom	6,2	4,6	5,3
	Bom	20,4	15,4	15,8
	Regular	31,2	30,8	36,8
	Ruim	21,4	20,0	15,8
	Péssimo	10,4	10,8	10,5
	Sem condições de opinar	1,1	1,5	0,0
	Não realizei atividades síncronas	6,8	13,8	15,8
	Não se aplica	2,1	3,1	0,0
Como você percebeu a FREQUÊNCIA dos estudantes de PÓS-GRADUAÇÃO nas atividades propostas de forma SÍNCRONA?	Muito boa	27,0	27,7	26,3
	Boa	13,8	18,5	21,1
	Regular	4,7	4,6	5,3
	Ruim	1,1	1,5	0,0
	Péssima	1,5	3,1	5,3
	Sem condições de opinar	4,7	1,5	0,0
	Não realizei atividades síncronas	2,3	6,2	5,3
	Não se aplica	44,8	36,9	36,8
Como você percebeu o ENVOLVIMENTO dos estudantes de PÓS-GRADUAÇÃO nas atividades propostas de forma SÍNCRONA?	Muito bom	22,3	26,2	26,3
	Bom	17,6	18,5	21,1
	Regular	5,1	7,7	5,3
	Ruim	1,3	1,5	0,0
	Péssimo	0,6	1,5	0,0
	Sem condições de opinar	4,2	0,0	0,0
	Não realizei atividades síncronas	2,1	4,6	5,3
	Não se aplica	46,3	40,0	42,1
Como você percebeu a PARTICIPAÇÃO dos estudantes de GRADUAÇÃO nas atividades propostas de forma ASSÍNCRONA (no AVA FURG)?	Muito boa	13,0	12,3	0,0
	Boa	39,3	43,1	36,8
	Regular	29,9	27,7	42,1
	Ruim	10,2	12,3	15,8
	Péssima	2,1	1,5	5,3
	Sem condições de opinar	1,9	0,0	0,0
	Não realizei atividades assíncronas	1,5	1,5	0,0
	Não se aplica	1,9	1,5	0,0

Como você percebeu a PARTICIPAÇÃO dos estudantes de PÓS-GRADUAÇÃO nas atividades propostas de forma ASSÍNCRONA (no AVA FURG)?	Muito boa	18,9	29,2	36,8
	Boa	19,7	23,1	10,5
	Regular	5,9	4,6	10,5
	Ruim	1,1	0,0	0,0
	Péssima	0,0	0,0	0,0
	Sem condições de opinar	5,7	0,0	0,0
	Não realizei atividades assíncronas	3,2	3,1	5,3
	Não se aplica	45,2	40,0	36,8
Quais estratégias avaliativas você usou na(s) sua(s) disciplina(s) da GRADUAÇÃO?	Provas/questionários	61,4	78,5	78,9
	Seminários	23,4	23,1	15,8
	Resenhas	29,3	12,3	5,3
	Escritas em fóruns	36,1	35,4	36,8
	Registros em webconferências	9,8	13,8	5,3
	Registros em chats	7,9	1,5	0,0
	Estudos de caso	21,4	7,7	10,5
	Mapa conceitual	10,2	13,8	15,8
	Outras	34,8	30,8	42,1
	Não se aplica	1,9	1,5	0,0
Quais estratégias avaliativas você usou na(s) sua(s) disciplina(s) na PÓS-GRADUAÇÃO?	Provas/questionários	16,6	29,2	31,6
	Seminários	28,2	33,8	15,8
	Resenhas	18,7	12,3	15,8
	Escritas em fóruns	10,8	16,9	10,5
	Registros em webconferências	7,0	12,3	10,5
	Registros em chats	3,2	1,5	0,0
	Estudos de caso	9,1	7,7	5,3
	Mapa conceitual	3,4	4,6	10,5
	Outras	11,9	15,4	10,5
	Não se aplica	51,6	41,5	47,4

Quão efetivo foi o aproveitamento das ferramentas disponíveis no AVA FURG para promover a interação entre os estudantes?	As ferramentas ajudaram na interação	53,9	40,0	31,6
	As ferramentas atrapalharam na interação	0,8	1,5	0,0
	As ferramentas não tiveram qualquer relação com a interação	12,1	9,2	10,5
	Os estudantes não interagiram no AVA FURG	20,4	33,8	36,8
	Sem condições de opinar	9,6	13,8	21,1
	Não realizai atividades no AVA FURG	2,8	1,5	0,0
Qual a proporção de estudantes de GRADUAÇÃO que tiveram dificuldades em atingir os objetivos da disciplina de acordo com o plano de ensino proposto?	0	6,6	1,5	0,0
	Até 25%	38,2	41,5	10,5
	Entre 25% e 50%	22,3	32,3	63,2
	Entre 50% e 75%	7,2	6,2	5,3
	Entre 75% e 100%	3,4	6,2	10,5
	100%	0,0	0,0	0,0
	Sem condições de opinar	19,7	10,8	10,5
Qual a proporção de estudantes de PÓS-GRADUAÇÃO que tiveram dificuldades em atingir os objetivos da disciplina de acordo com o plano de ensino proposto?	0	24,0	32,3	36,8
	Até 25%	16,6	18,5	21,1
	Entre 25% e 50%	1,5	4,6	0,0
	Entre 50% e 75%	0,2	0,0	0,0
	Entre 75% e 100%	0,6	0,0	0,0
	100%	1,1	3,1	0,0
	Sem condições de opinar	8,5	3,1	0,0
	Não se aplica	47,3	38,5	42,1
Quais as ferramentas do AVA FURG que você considera com maior potencial na utilização no retorno das aulas presenciais? Marque quantas opções desejar.	Nenhuma	5,1	3,1	0,0
	Base de dados	14,4	12,3	10,5
	Chat	26,1	26,2	26,3
	Escolha	3,8	3,1	5,3
	Ferramenta externa	9,6	6,2	5,3
	Fórum	51,0	60,0	63,2
	Glossário	9,8	7,7	5,3
	Laboratório de Avaliação	5,1	7,7	10,5
	Lição	11,3	12,3	5,3
	Pesquisa	18,0	18,5	5,3
	Pesquisa de avaliação	6,2	3,1	0,0
	Questionário	40,1	66,2	57,9

	SCORM/AICC	0,0	0,0	0,0
	Tarefa	67,3	73,8	63,2
	Wiki	7,9	9,2	5,3
	Arquivo	64,8	72,3	84,2
	Conteúdo do pacote IMS	0,0	0,0	0,0
	Livro	14,6	18,5	15,8
	Página	17,8	21,5	10,5
	Pasta	18,9	16,9	10,5
	Rótulo	10,4	10,8	5,3
	URL	48,0	53,8	52,6
Com relação a atividades de EXTENSÃO, houve alguma ação/atividade não presencial e/ou por meio de tecnologias digitais com o grupo de estudo ou público alvo?	Sim	34,2	30,8	15,8
	Não	65,4	69,2	84,2
Se SIM, qual(is) tecnologia(s) digital(is) você utilizou para a execução e/ou planejamento de atividades de EXTENSÃO?	Não se aplica	63,5	67,7	84,2
	E-mail	17,8	18,5	10,5
	WhatsApp	19,3	16,9	10,5
	Skype, Hangout, Conferência Web - RNP, Google Meet, Microsoft Teams	23,4	18,5	5,3
	Redes Sociais (Instagram, Facebook)	11,9	9,2	5,3
	Youtube	13,4	15,4	10,5
	Google Classroom (Sala de Aula)	1,3	3,1	5,3
	Plataforma AVA FURG	3,6	7,7	5,3
	Outras	5,3	0,0	0,0
Com relação a atividades de PESQUISA, você desenvolveu, nesse período, algum projeto?	Sim	71,5	78,5	78,9
	Não	28,0	21,5	21,1

Se SIM, qual(is) tecnologia(s) digital(is) você utilizou para a execução e/ou planejamento de atividades de PESQUISA?	Não se aplica	28,0	26,2	26,3
	E-mail	59,0	55,4	57,9
	WhatsApp	59,2	61,5	52,6
	Skype, Hangout, Conferência Web - RNP, Google Meet, Microsoft Teams	55,2	53,8	68,4
	Redes Sociais (Instagram, Facebook)	15,9	12,3	5,3
	Youtube	11,5	16,9	15,8
	Google Classroom (Sala de Aula)	1,9	4,6	5,3
	Plataforma AVA FURG	4,0	6,2	0,0
	Outras	6,2	3,1	0,0

6.2.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos docentes do curso de Matemática Aplicada, na avaliação do Ensino não Presencial 2020, são apresentados a seguir, na Tabela 6.

Tabela 6 - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Docentes de Matemática Aplicada - Avaliação ENP 2020

COMENTÁRIOS
Motivar os alunos a assistirem às videoaulas é o maior desafio.
Acredito ter sido um desafio para os alunos e também para os professores! Ficar tanto tempo conectado, sentado, sem as condições ideais de trabalho/estudo (em casa), de certa forma isolados, sem poder realizar atividades práticas de pesquisa, com muitas reuniões, cursos e tarefas...em fim, uma fase necessária. Os alunos tiveram ainda mais dificuldades por não estarem habituados com essa forma de ensino e sem interação social que é fundamental para a aprendizagem, acredito que isso seja um dos fatores de termos um percentual maior de desistência e/ou retenção nas disciplinas.
Acredito que as aulas presenciais devem retornar assim que possível. Estamos fazendo o possível para manter a universidade em funcionamento, no entanto aulas a distância prejudicam bastante a aprendizagem. A relação entre as pessoas é fundamental e isso deve ser retomada assim que possível.
O aplicativo do Ava não disponibiliza todas as ferramentas necessárias. Os alunos não tiveram uma boa formação no AVA. Ferramentas do AVA importantes para professores das exatas não foram disponibilizadas, tais como o editor de equações nas respostas dos questionários e o uso da ferramenta H5p. O curso de formação do AVA para professores foi disponibilizado apenas para iniciantes. As ferramentas avançadas não foram contempladas. Minhas solicitações via sistema foram respondidas, entretanto as soluções propostas em alguns casos não se aplicavam.
Com relação as minhas turmas de graduação foi bem decepcionante. Com relação aos alunos do Curso de Engenharia Mecânica, talvez por serem todos repetentes, eles pouco interagiram. Além disso, pelas dúvidas expostas, com certeza não acessavam os vídeos e o material disponibilizado. Com relação ao Curso de Matemática Aplicada, a impressão foi a mesma. Com exceção de um aluno que foi simplesmente excelente, participativo e sempre atento a tudo que foi disponibilizado no Ava Furg. Com relação a pós-graduação não tive problemas. Mas é importante salientar que sempre foram ministradas as aulas pela plataforma Moodle Furg desde o mês de março, fazendo a migração para o Ava Furg, no dia 3 de setembro de 2020.
Uma das minhas maiores dificuldades nesse período foi conciliar as atividades profissionais com a família, uma vez que estou cuidando de meus pais que são idosos e tenho uma filha de 10 anos. Em relação aos estudantes foi muito presente reclamações sobre falta de condições de acesso a internet. Optei por não realizar atividades síncronas para não prejudicar aqueles alunos que não tem acesso a internet e bons equipamentos para acompanhar as atividades.
Acredito que por não haver registro de presença em aula síncrona, muitos alunos deixaram de participar dos atendimentos e não deram conta de estudar sozinhos, quando se deram conta do prejuízo, acabaram desistindo. Professores que fizeram avaliações em encontros síncronos, tinham maior presença das turmas nos encontros. Sugiro formação aos estudantes sobre o ensino online, mostrando que devem ser protagonistas de seu processo de aprendizagem. Acredito que aulas síncronas de no máximo 1h melhorariam o desempenho acadêmico dos estudantes. Melhorar o acesso ao mconf. Tendo vagas limitadas e não permitindo a gravação das aulas não deveria ser o sistema de webconf oficial da FURG. Permitir a escrita de equações e a inserção de arquivos no chat melhoraria o diálogo entre professores e estudantes da área de Exatas. O acesso à biblioteca digital é lento. Solicitar comprovação para os pedidos de segunda chamada, soube de alunos que pediram segunda chamada, mesmo tendo realizado a avaliação. Melhorar o controle dos benefícios, há alunos que pediram auxílio digital e ficaram matriculados em 2 créditos. Não trancou porque não podia.

A maioria dos momentos síncronos foram disponibilizados para dúvidas, no entanto, teve pouca procura dos alunos. Fico preocupada com a aprendizagem deles, visto que alguns não foram bem nas avaliações e, os que foram bem, não tenho certeza se efetivamente aprenderam. Também percebi que os alunos se quer abriam o microfone para perguntas no webconf, no início do semestre. Atualmente, eles já estão abrindo o microfone para fazer perguntas, mas são poucos alunos que procuram o atendimento (geralmente são os mesmos). Numa turma, até hoje apenas um aluno apareceu para dúvidas no horário disponibilizado para atendimento, isso que frequentemente envio mensagens para eles. Na última semana teremos um seminário, espero que seja proveitoso e que eles participem. Enfim, é mais um relato de como tem sido em minhas disciplinas e de minhas angústias sobre este ensino, sem saber ao certo como proceder. Ao menos para mim, tem sido bem complicado e estou praticamente morando na frente do computador, pois embora eu tenha apenas 2 disciplinas na graduação, tenho uma série de outros afazeres acadêmicos. Abraço

Em minha casa moro com meus pais idosos e um irmão com problemas de saúde, apesar de ter 47 anos é surdo... O barulho contínuo na residência é difícil, mas os discentes são compreensivos. Desenvolvo meu trabalho em um note com pouca capacidade e internet instável. Além da efetiva falta de ferramentas digitais para trabalho. Criatividade e compromisso andam juntos para um rendimento eficaz de meus deveres.

A montagem de material, gravação de vídeos e sua edição são muito demoradas. Não houve tempo hábil para explorar todos os recursos do AVA FURG.

(Graduação): Trabalhei em quatro turmas de uma mesma disciplina na graduação em colegiado. Realizamos uma metodologia de ensino centrada no estudante, de forma que o principal agente no processo não é o professor. Foi uma experiência muito boa. Tivemos um retorno excelente por parte dos estudantes que participaram dos encontros. Conseguimos abrir a sala virtual 7 (sete) vezes por semana, dentro dos horários previstos para as 4 turmas. Os estudantes desenvolveram um projeto contextualizando os conceitos com fatos do cotidiano. Nos encontros, os questionamentos dos estudantes se tornavam a pauta das conversas. Os estudantes nunca abriam a câmera. A participação dos estudantes foi fraquíssima, mas os que participaram evoluíram de forma esplêndida ao longo do semestre. Acredito que muitos estudantes se desmotivaram ao longo do tempo. Ao longo do semestre, realizamos 5 (cinco) atividades avaliativas; todas com prazo de entrega superior a 7 dias. Aceitamos ainda um atraso de mais 7 dias no envio dos arquivos. No primeiro bimestre, os estudantes puderam recuperar duas atividades (referente a 80% da nota). No segundo bimestre, os estudantes tiveram uma atividade bônus de 3 pontos extras. As correções das atividades avaliativas foram com um grau de exigência mínima; e mesmo assim, o número de reprovações infelizmente foi muito baixo. (Pós-Graduação): Funcionou tudo muito bem. Acredito que a maturidade dos estudantes foi fator determinante para o sucesso das disciplinas. Sugestão: Incentivar o trabalho em colegiado.

Deveria ter uma melhorar no AVA FURG, principalmente para realização de atividades síncronas. O Mconf é bom, só que não permite gravar o atendimento.

7 Histórico da Evasão

Para melhor compreensão da evolução da evasão do curso, é apresentado inicialmente o percentual de estudantes evadidos por ano de ingresso no curso junto com percentual de estudantes formados e matriculados (Figura 1). Depois é apresentado o perfil temporal (por ano de permanência no curso) de evasão dos estudantes que ingressaram entre 2010 e 2015 (Figura 2).

No anexo deste relatório estão os resultados da pesquisa de opinião feita juntos aos estudantes que ingressaram no curso entre os anos de 2014 e 2019 e que evadiram ou se formaram. A pesquisa teve como objetivo ajudar a perceber os fatores que contribuem para o processo de evasão nos cursos da FURG.

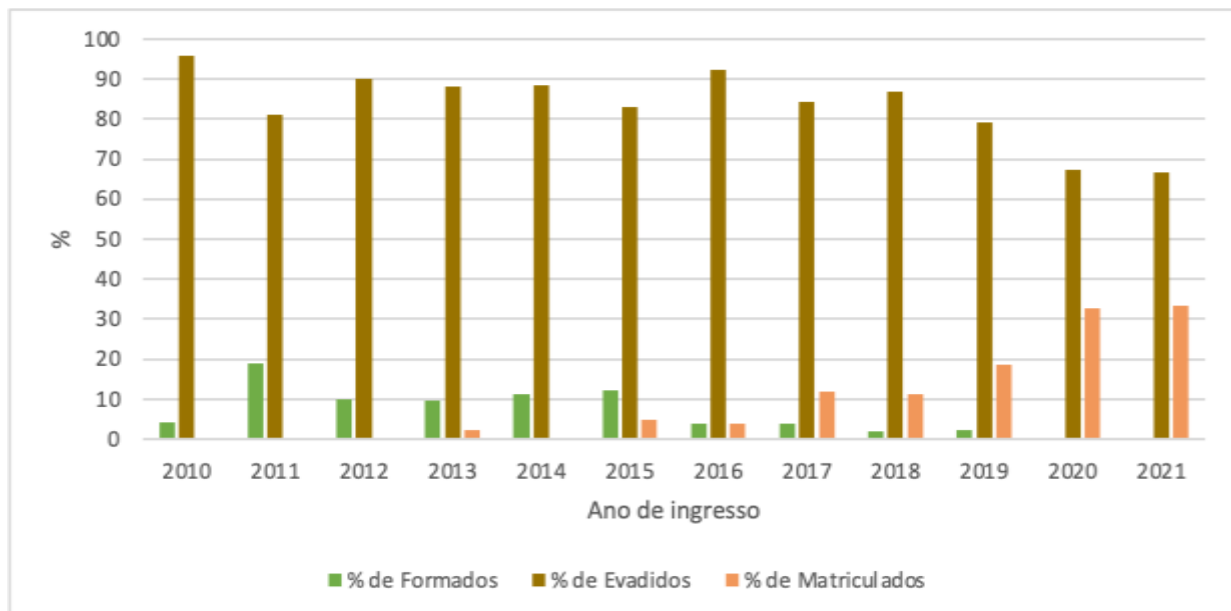


Figura 1- Percentuais de estudantes evadidos, formados e matriculados por ano de ingresso no curso



Figura 2 – Perfil temporal do momento de evasão dos estudantes do curso. Quantidade de estudantes evadidos em função no tempo de permanência no curso até evadir

No ano de 2013, o ingresso dos estudantes contava com uma bonificação para aqueles vindos de escola pública e a partir do ano de 2014 o ingresso dos estudantes deu-se pelo SISU Na Tabela 7 é possível observar a evolução da situação acadêmica dos ingressantes no curso de Matemática Aplicada.

	Ingressantes	Abandono	Desligado	Formado	Matri	Muda.Curso	Transferido
2013	42	24	11	4	2	1	0
2014	43	24	12	5	0	1	1
2015	35	19	6	5	2	3	0
2016	52	33	10	2	2	5	0
2017	50	20	12	2	6	9	1
2018	51	26	6	1	6	12	0
2019	42	8	7	1	9	14	3
2020	45	23	3	0	16	3	0
2021	31	13	7	0	10	1	0
Total	391	190	74	20	53	49	5

Tabela 7 – Situação de matrícula

Nas tabelas que seguem a notação utilizada segue um mesmo padrão: a primeira linha representa quantos ingressantes de determinada categoria (“X”); a segunda linha representada por “E-X” apresenta o número de evadidos no ano “20yy” e a terceira linha representada por “%E-X” é o percentual de evadidos no ano “200yy”.

O número de ingressantes do sexo feminino (48,1%) e do sexo masculino (51,9%) é bastante próximo. Já o percentual de evasão ao longo do tempo das alunas do sexo feminino (86%) é 9% maior que o dos alunos do sexo masculino (77%).

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	Total
F	19	23	21	20	23	28	18	21	15	188
E-F	18	21	19	19	19	27	15	13	10	161
%E-F	95	91	90	95	83	96	83	62	67	86
M	23	20	14	32	27	23	24	24	16	203
E-M	18	17	9	29	23	17	17	16	11	157
%E-M	78	85	64	91	85	74	71	67	69	77

Tabela 8 – Sexo - Matemática Aplicada

Quanto a forma de ingresso, 65,2% dos ingressantes foram pelo SISU, 16,4% por “Vagas Remanescentes” e 18,1% por “PSVO”. Percebe-se que o percentual de evasão em cada uma dessas modalidades de ingresso é menor para os ingressantes pelo “SISU” (79%). Os alunos que ingressam por “Vagas Remanescentes” e “PSVO” apresentam uma maior evasão, sendo esta de 88% e 85%, respectivamente, o que pode ser observado na Tabela 9.

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	Total
I-Sisu	32	27	12	39	38	23	36	30	18	255
E-Sisu	28	24	7	35	33	18	27	17	13	202
%E-Sisu	88	89	58	90	87	78	75	57	72	79
I-VagaRema	6	10	21	1	1	10	1	9	5	64
E-VagaRema	5	9	19	1	0	9	0	8	5	56
%E-VagaRema	83	90	90	100	0	90	0	89	100	88
I-PSVO	3	6	2	12	11	18	5	6	8	71
E-PSVO	3	5	2	12	9	17	5	4	3	60
%E-PSVO	100	83	100	100	82	94	100	67	38	85

Tabela 9 – Forma de Ingresso - Matemática Aplicada

Os alunos ingressantes pelo SISU e Vagas Remanescentes competem pelas vagas de acordo com as cotas estabelecidas no edital do SISU do corrente ano. Na Tabela 9 é possível verificar que os alunos do curso de Matemática Aplicada ingressam em sua grande maioria por “Ampla Concorrência” (40,4%), seguido pela cota “L3” – Candidatos independente de renda que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas – substituído por L5 – (15,4%) e cota “L1” – Candidatos com renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas – (12%).

Quanto à evasão, é possível verificar na Tabela 9, que os alunos ingressantes por “L1” apresentam o menor percentual de evasão (72%), seguidos pelos ingressantes de “Ampla Concorrência” (79%) e ingressantes por “L3” (85%).

Constata-se ainda que os alunos ingressantes por “L4”, que são aqueles candidatos autodeclarados pretos, pardos ou indígenas que, independentemente da renda que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas, e os ingressantes por “L2”, que são os candidatos autodeclarados pretos, pardos ou indígenas, com renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo e que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas são os que mais evadem, sendo 86% os que ingressaram por “L4” e 100% dos ingressantes por “L2”.

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	Total
I-L1	0	6	7	6	8	7	6	5	2	47
E-L1	0	4	4	4	8	6	3	3	2	34
%E-L1	0	67	57	67	100	86	50	60	100	72
I-L2	0	1	1	2	1	0	2	0	0	7
E-L2	0	1	1	2	1	0	2	0	0	7
%E-L2	0	100	100	100	100	0	100	0	0	100
I-L3	0	10	8	10	9	3	7	9	4	60
E-L3	0	10	6	10	9	2	5	5	4	51
%E-L3	0	100	75	100	100	67	71	56	100	85
I-L4	0	2	0	2	1	0	1	0	1	7
E-L4	0	1	0	2	1	0	1	0	1	6
%E-L4	0	50	0	100	100	0	100	0	100	86
I-AC	0	17	17	19	20	23	21	25	16	158
E-AC	0	16	15	17	14	19	16	17	11	125
%E-AC	0	94	88	89	70	83	76	68	69	79
I-A1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	2
E-A1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	2
%E-A1	0	100	0	100	0	0	0	0	0	100

Tabela 10 PROAI - Matemática Aplicada

O percentual de evadidos no curso de Matemática Aplicada não difere quanto ao tipo de escola que esse aluno é egresso. Verifica-se que 85% dos alunos oriundos de escolas privadas evadiram e que 81% dos alunos que completaram seus estudos em escolas públicas também evadiram. Alguns alunos (n=5) não apresentam no sistema o tipo de escola que frequentaram no ensino médio, mas sabe-se que 100% desses evadiram.

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	Total
I-Privada	11	3	3	8	6	7	2	8	3	51
E-Privada	10	3	3	7	5	6	1	6	2	43
%E-Privada	91	100	100	88	83	86	50	75	67	84
I-Pública	26	40	32	44	44	44	40	37	28	335
E-Pública	21	35	25	41	37	38	31	23	19	270
%E-Pública	81	88	78	93	84	86	78	62	68	81
I-NAs	5	3	3	8	6	7	2	8	3	5
E-NAs	5	3	3	7	5	6	1	6	2	5
%E-NAs	100	100	100	88	83	86	50	75	67	100

Tabela 11 Escola - Matemática Aplicada

Quanto a cor/etnia, o percentual de evadidos de alunos Brancos, Pardos e Pretos é bastante próximo, sendo 81%, 82% e 85% respectivamente. Entre os “Não Declarados” 72% evadiram e entre aqueles que não possuem esta informação no sistema (n=10), 100% evadiu.

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	Total
I-Branca	27	37	27	40	33	41	29	31	20	285
E-Branca	22	33	21	36	26	34	23	19	16	230
%E-Branca	81	89	78	90	79	83	79	61	80	81
I-Parda	1	3	6	9	7	6	6	6	6	50
E-Parda	1	3	5	9	6	6	4	4	3	41
%E-Parda	100	100	83	100	86	100	67	67	50	82
I-Preta	4	3	1	2	4	3	4	5	1	27
E-Preta	3	2	1	2	4	3	4	3	1	23
%E-Preta	75	67	100	100	100	100	100	60	100	85
I-ND	1	0	0	1	5	1	3	3	4	18
E-ND	1	0	0	1	5	1	1	3	1	13
%E-ND	100	0	0	100	100	100	33	100	25	72
I-NAs	9	0	1	0	0	0	0	0	0	10
E-NAs	9	0	1	0	0	0	0	0	0	10
%E-NAs	100	0	100	0	0	0	0	0	0	100

Tabel 12 Cor/Etnia - Matemática Aplicada

O município de origem dos ingressantes no curso de Matemática Aplicada também não demonstra ser fator determinante para a evasão. O percentual de alunos evadidos que são naturais da cidade de Rio Grande é o mais elevado, 84%. Os alunos que são naturais de Pelotas apresentam um percentual de evasão de 71%. Os alunos provenientes de outras cidades do RS apresentam um percentual de 81% de evasão e os que são de origem fora do RS apresentam um percentual de evasão de 72%.

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	Total
I-Rio Grande	31	27	22	35	34	30	26	31	14	250
E-Rio Grande	29	25	19	34	29	27	17	23	7	210
%E-Rio Grande	94	93	86	97	85	90	65	74	50	84
I-Pelotas	1	1	1	0	3	2	1	2	3	14
E-Pelotas	1	1	1	0	3	1	1	0	2	10
%E-Pelotas	100	100	100		100	50	100	0	67	71
I-Outras Cidades do RS	6	12	9	9	9	14	6	5	4	74
E-Outras Cidades do RS	4	10	7	7	7	12	6	3	4	60
%E-Outras Cidades do RS	67	83	78	78	78	86	100	60	100	81
I-Fora do RS	4	3	3	8	4	5	9	7	10	53
E-Fora do RS	2	2	1	7	3	4	8	3	8	38
%E-Fora do RS	50	67	33	88	75	80	89	43	80	72

Tabela 13 Município de Nascimento - Matemática Aplicada

Na Tabela 14 pode-se verificar que o percentual de evasão nas diferentes faixas etárias é bastante próximo, não se destacando uma faixa etária específica para evasão. O menor percentual de evasão encontra-se entre os discentes com idade “Maior que 40” anos (79%) e a faixa etária com maior evasão é a “Entre 26 e 29” anos (86%). Os demais valores podem ser verificados na Tabela 14.

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	Total
I-21 ou menos	24	26	17	21	22	18	18	24	12	2
E-21 ou menos	21	24	12	19	17	14	13	16	9	1
%E-21 ou menos	88	92	71	90	77	78	72	67	75	80
I-Entre 22 e 25	9	6	8	13	8	11	17	7	7	2
E-Entre 22 e 25	6	5	7	12	8	9	14	4	5	2
%E-Entre 22 e 25	67	83	88	92	100	82	82	57	71	81
I-Entre 26 e 29	1	4	3	7	10	10	2	4	1	0
E-Entre 26 e 29	1	3	3	6	8	10	2	2	1	0
%E-Entre 26 e 29	100	75	100	86	80	100	100	50	100	86
I-Entre 30 e 39	5	6	4	8	6	10	5	4	5	1
E-Entre 30 e 39	5	5	4	8	5	9	3	3	3	1
%E-Entre 30 e 39	100	83	100	100	83	90	60	75	60	85
I-Maior que 40	3	1	3	3	4	2	0	6	6	0
E-Maior que 40	3	1	2	3	4	2	0	4	3	1
%E-Maior que 40	100	100	67	100	100	100	0	67	50	79

Tabela 14 Idade no Ato da Matrícula - Matemática Aplicada

A partir desses dados pode-se levantar uma primeira conclusão quanto a evasão dos discentes do curso de Matemática Aplicada: o aluno evadido não apresenta um perfil específico quanto a sexo, cor/etnia, tipo de escola que é egresso, modalidade de ingresso na FURG, idade, entre outros pontos avaliados. Nesta análise preliminar não foi possível identificar qual dessas variáveis seria a limitante para um aluno decidir abandonar o curso.

De forma complementar, no anexo deste relatório estão os resultados da pesquisa de opinião feita juntos aos estudantes que ingressaram no curso entre os anos de 2014 e 2019 e que evadiram ou se formaram. A pesquisa teve como objetivo ajudar a perceber os fatores que contribuem para o processo de evasão nos cursos da FURG.

8 Resultados das avaliações do INEP

Além dos resultados da Autoavaliação Institucional, entende-se como necessária para análise do curso a tomada de conhecimento das informações referentes às avaliações externas realizadas pelo INEP. Esse Instituto define o Conceito Preliminar do Curso (CPC) a partir dos resultados dos estudantes na prova do ENADE; das respostas de percepção dos estudantes sobre a estrutura da Universidade e funcionamento do curso no Questionário do Estudante, no ENADE; e da diferença de desempenho de estudantes (Indicador da Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado - IDD) entre o ENADE e o ENEM. O Conceito do Curso (CC) é obtido através da realização de uma Avaliação *in loco* feita por uma comissão de avaliadores externos do INEP. Na Tabela 15 é disponibilizado o histórico dos conceitos obtidos pelo curso.

Tabela15 - Conceitos obtidos pelo curso de Matemática Aplicada, nas avaliações do INEP

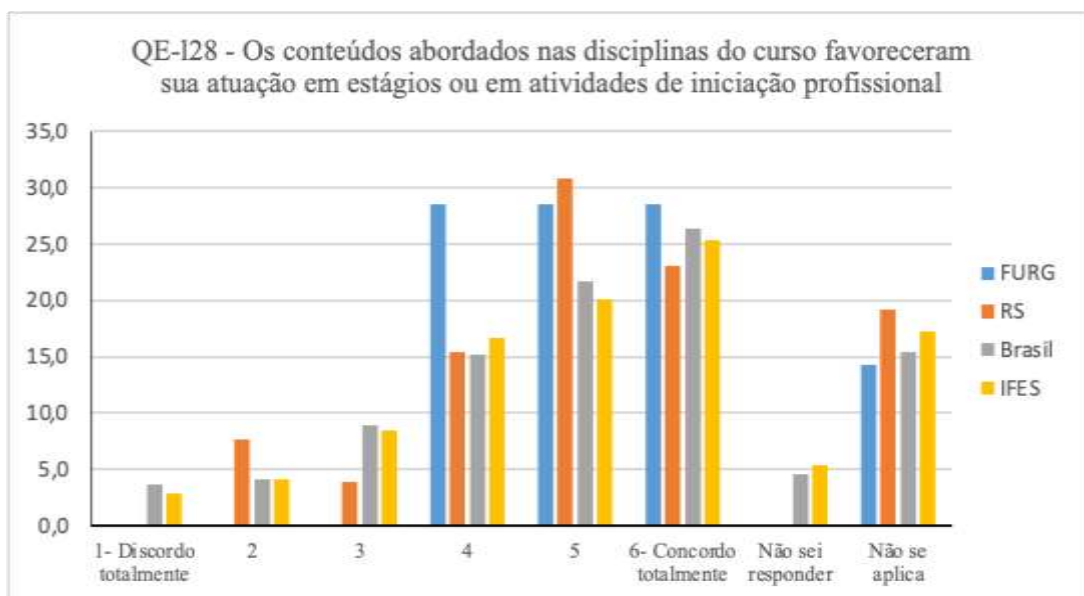
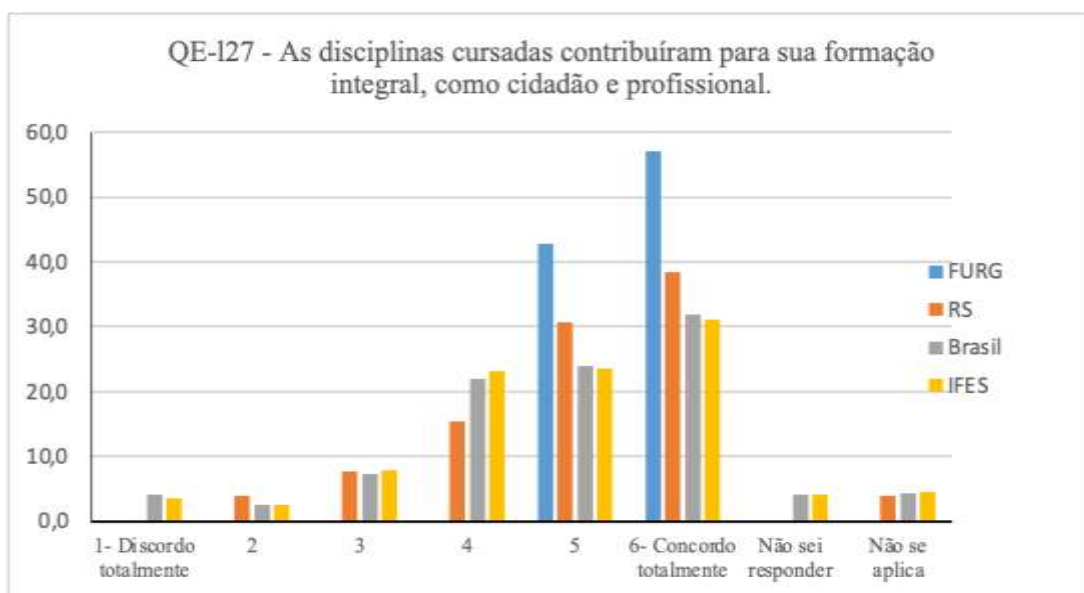
Código	Modalidade	Grau	Curso	Município	Ano	CPC	ENADE	IDD	CC
112628	Presencial	Bacharelado	Matemática Aplicada	Rio Grande	2017	3	2	2	-
					2014	3	2	-	-
					2012	-	-	-	3
					2011	3	3	-	-
					2008	2	2	1	-

A seguir, é apresentada a percepção dos estudantes concluintes, sobre a FURG e o curso, obtida no Questionário do Estudante, no ENADE em 2017. Depois, são apresentadas as considerações finais dos avaliadores do INEP feitas quando da última Avaliação *in loco* do curso.

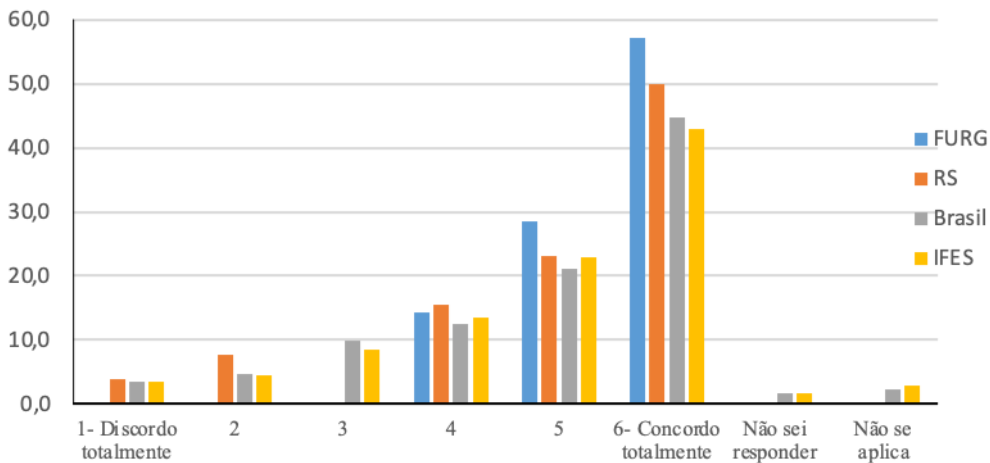
8.1. Resultados do Questionário do Estudante – ENADE 2017

Os estudantes concluintes do curso de Matemática Aplicada ao participarem do ENADE, em 2017, responderam além da prova de conhecimento, a um questionário avaliativo que envolveu aspectos estruturais e didáticos do curso e da universidade. Os resultados desse questionário estão disponíveis no site do INEP. Para fins de comparação tabulamos o percentual de discentes do curso de Matemática Aplicada da FURG, legenda FURG, que responderam cada um dos pontos perguntados, ao lado apresentamos os percentuais dos discentes do curso de Matemática Aplicada de outras IES do Rio Grande do Sul (RS); das IES do país (Brasil) e da mesma Categoria Administrativa, isto é, Federais (IFES).

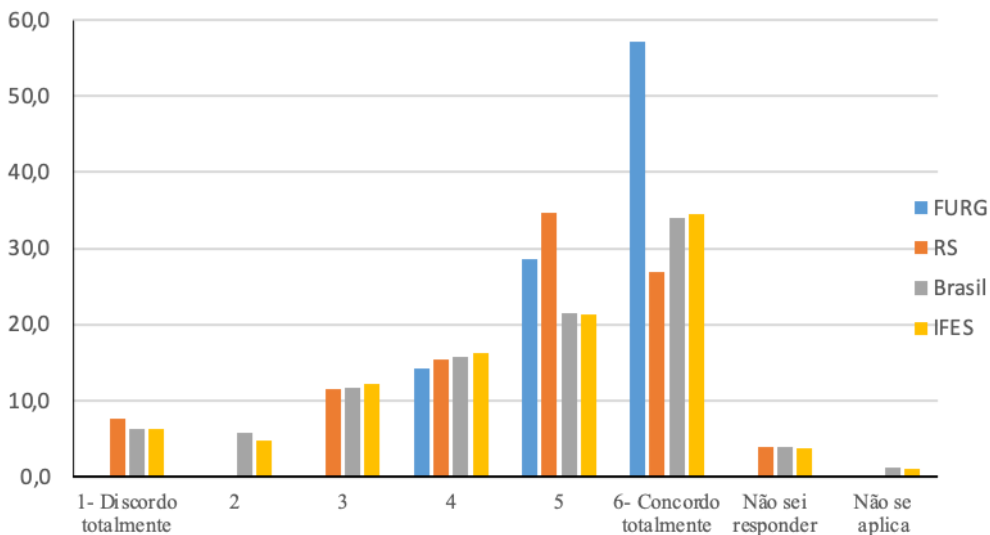
Gráfico 1 – Percepção dos estudantes de Matemática Aplicada sobre a FURG e o curso - ENADE 2017



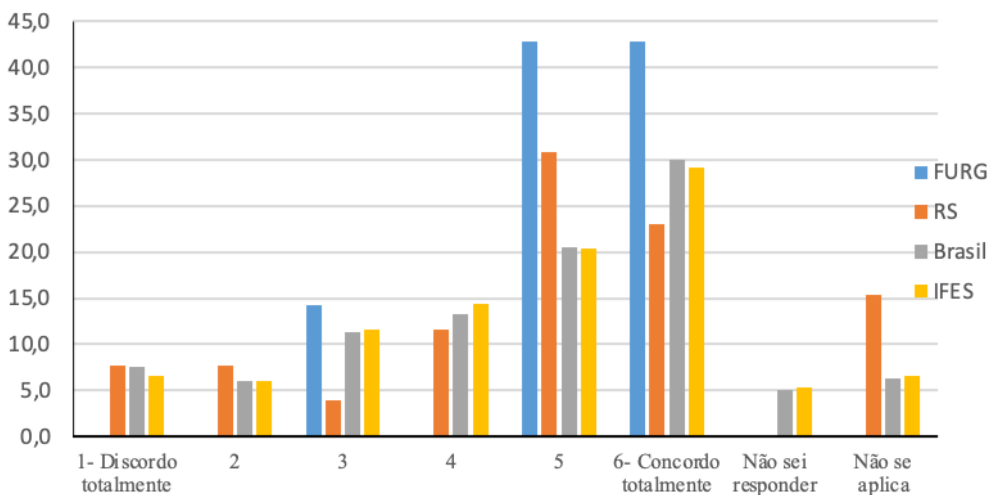
QE-129 - As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiaram você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas.



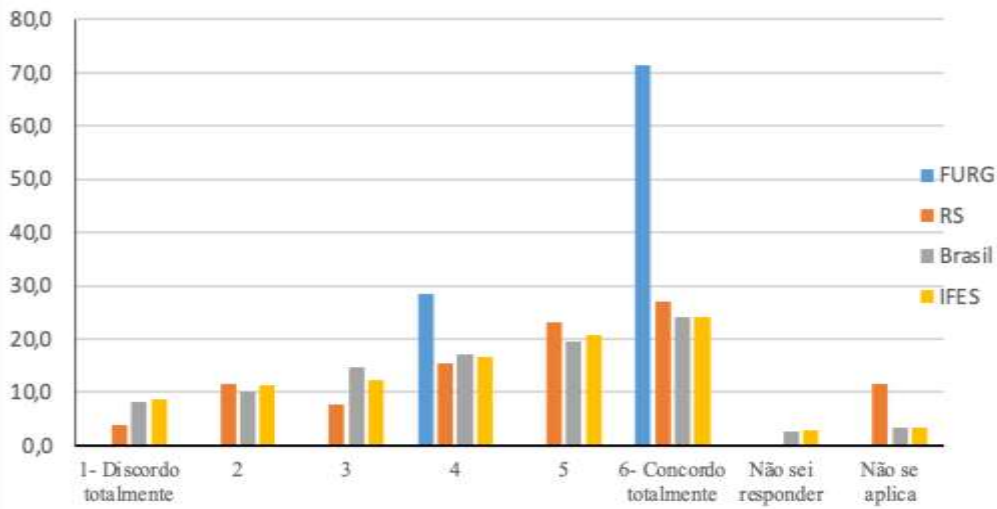
QE-130 - O curso propiciou experiências de aprendizagem inovadoras.



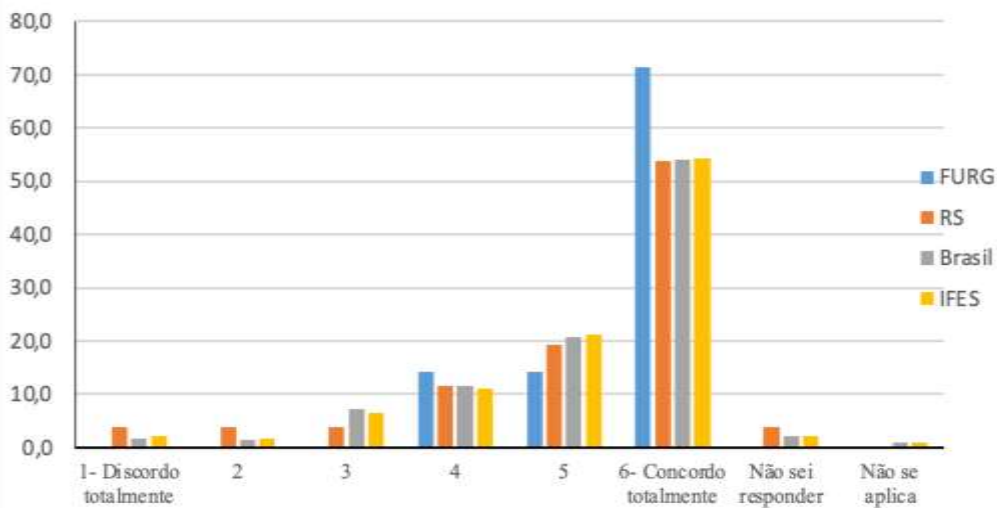
QE-131 - O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional.



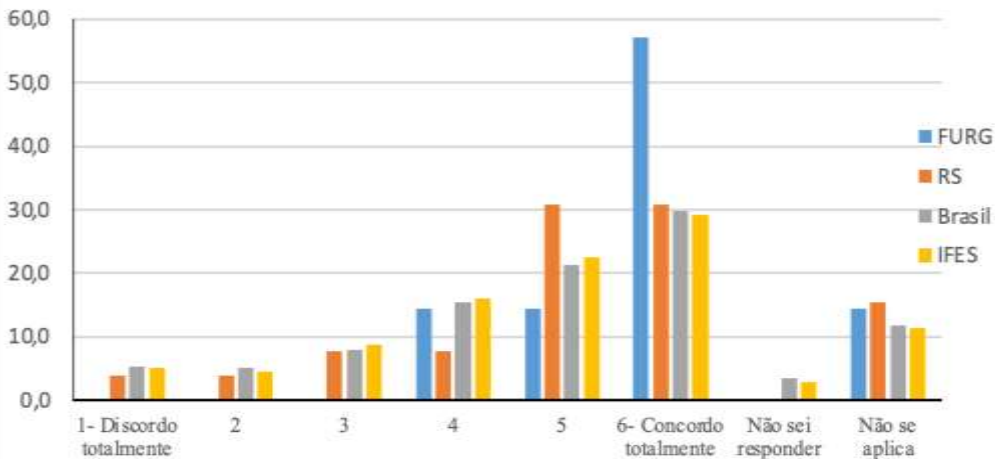
QE-132 - No curso você teve oportunidade de aprender a trabalhar em equipe.



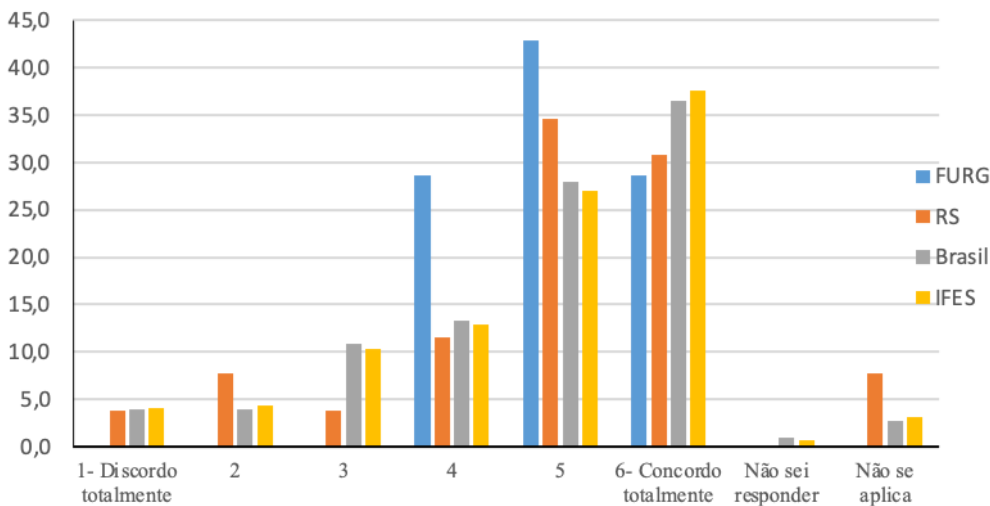
QE-133 - O curso possibilitou aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação.



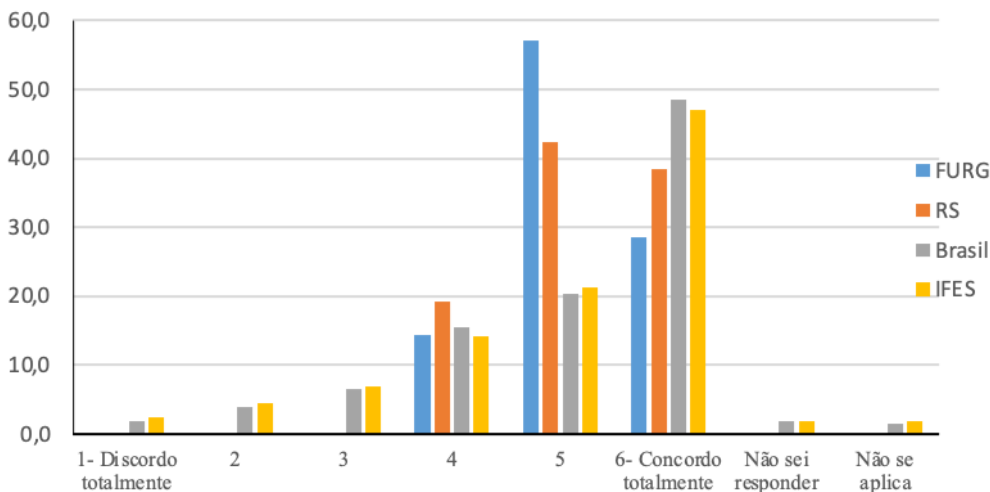
QE-134 - O curso promoveu o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade.



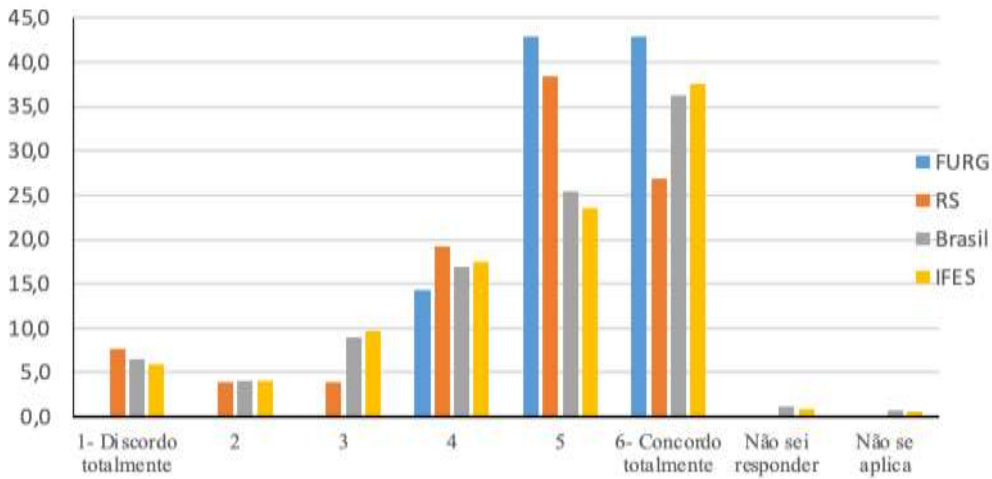
QE-135 - O curso contribuiu para você ampliar sua capacidade de comunicação nas formas oral e escrita.



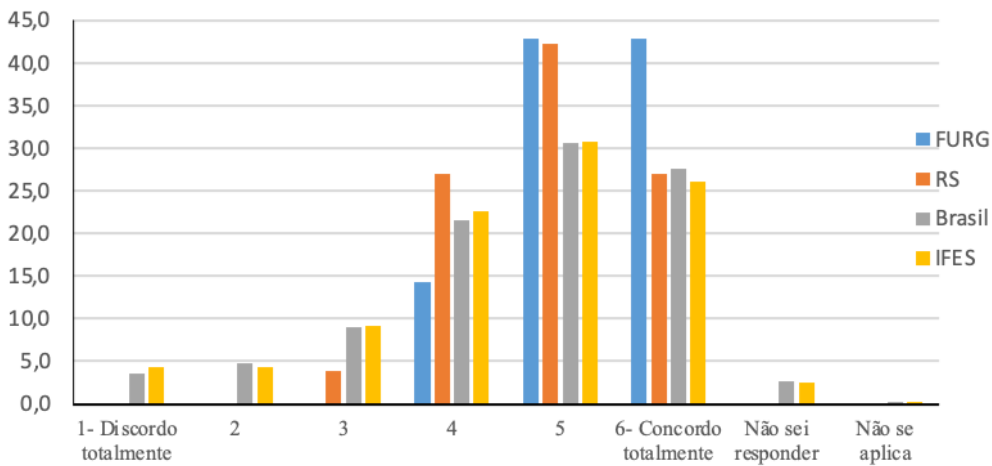
QE-136 - O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente.



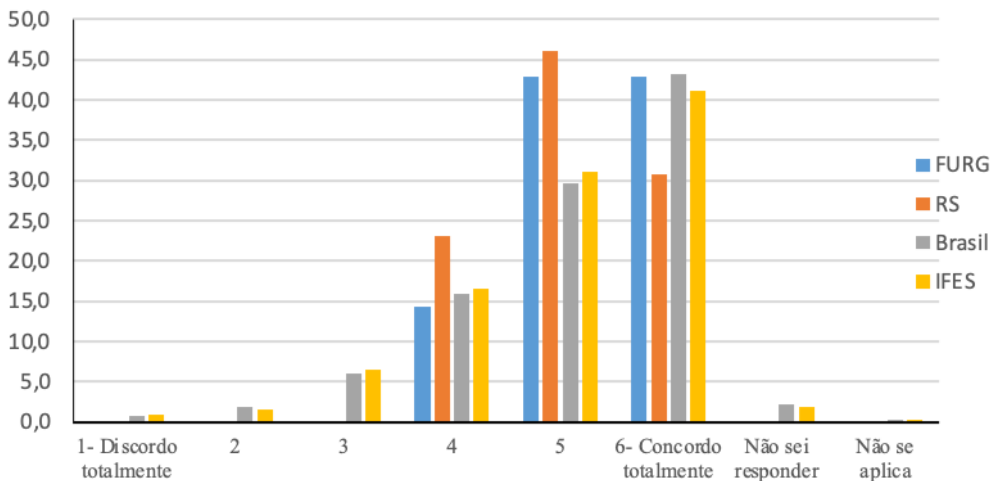
QE-137 - As relações professor-aluno ao longo do curso estimularam você a estudar e aprender.



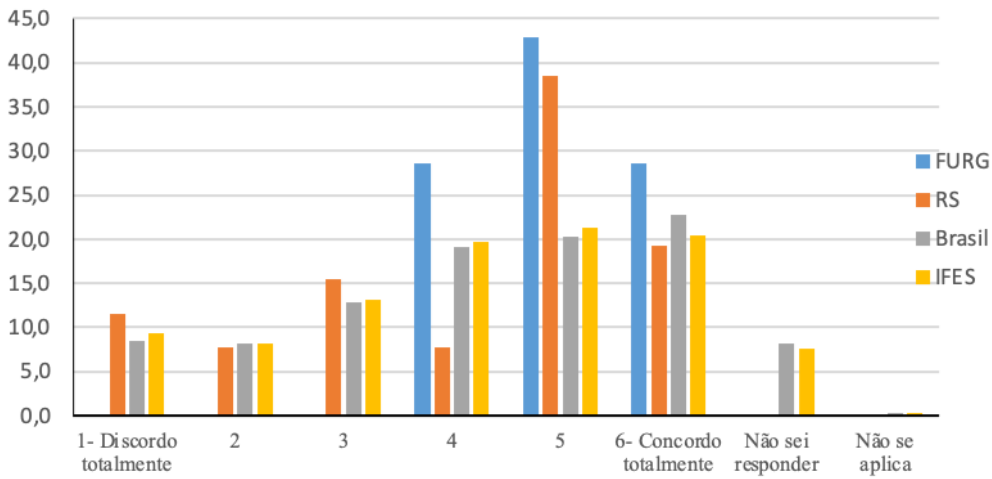
QE-138 - Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos.



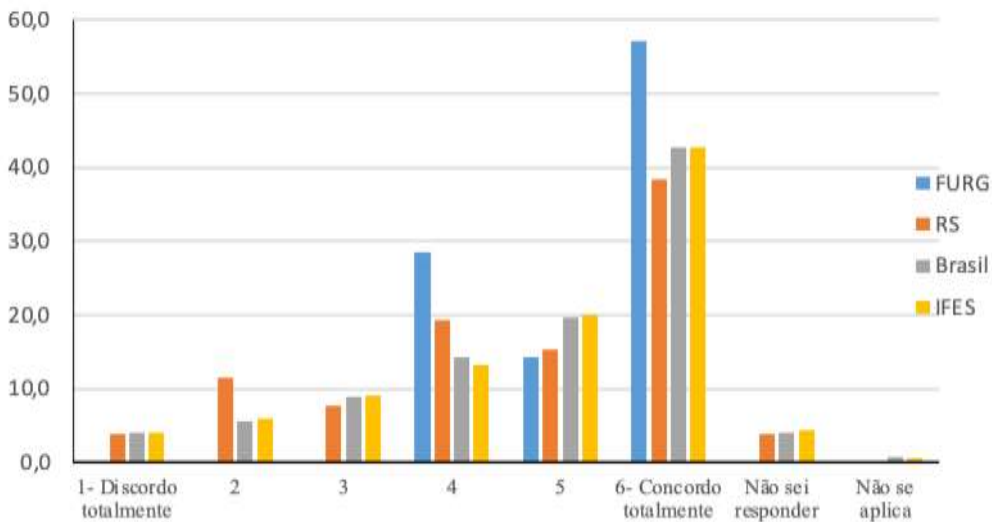
QE-139 - As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuíram para seus estudos e aprendizagens.



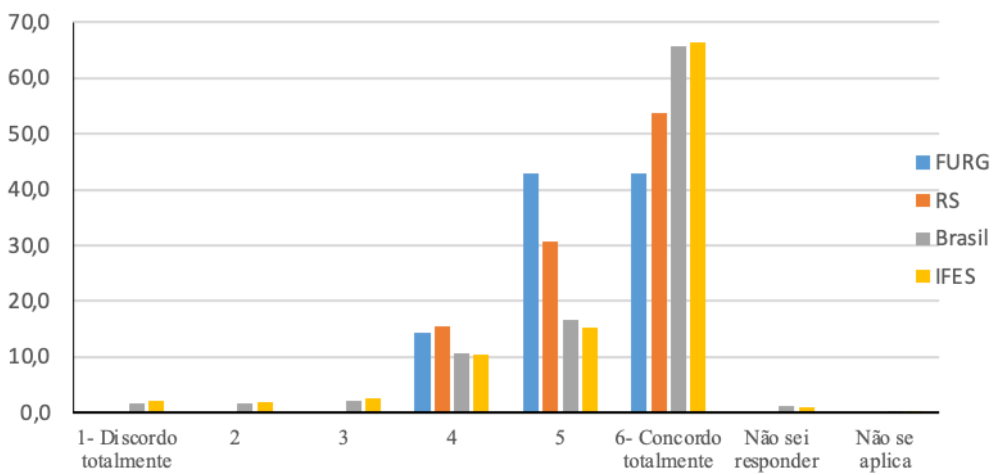
QE-140 - Foram oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação.



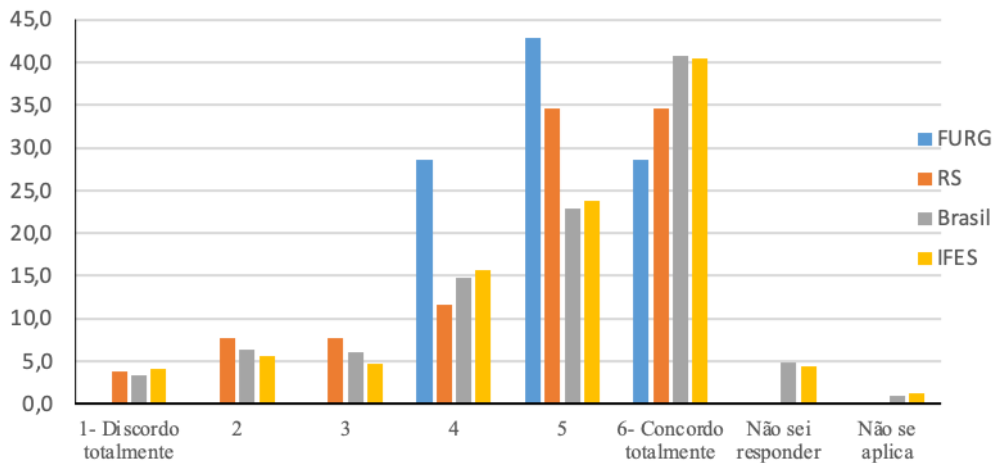
QE-141 - A coordenação do curso esteve disponível para orientação acadêmica dos estudantes.



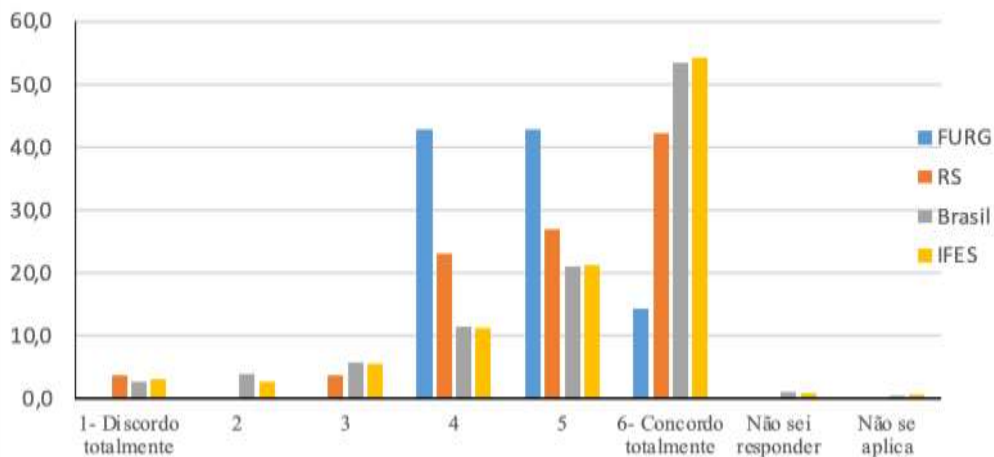
QE-142 - O curso exigiu de você organização e dedicação frequente aos estudos.



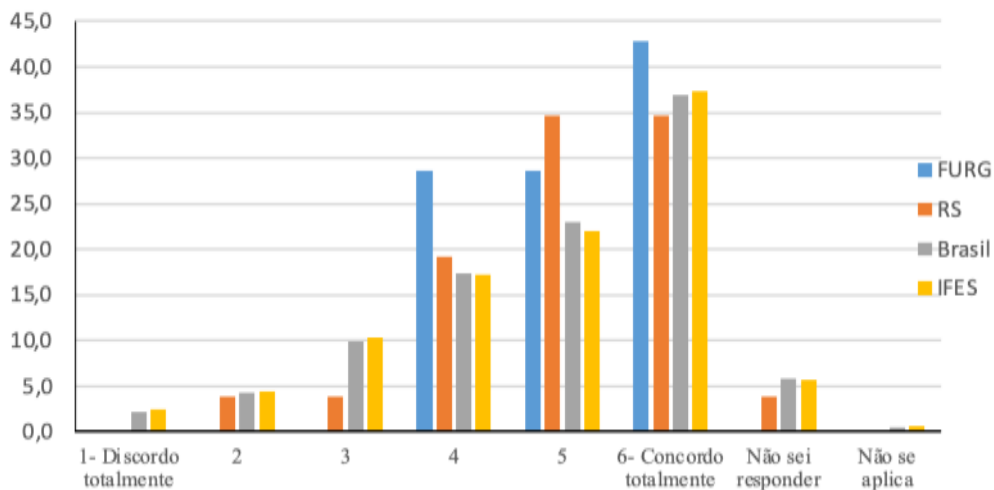
QE-143 - Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária.



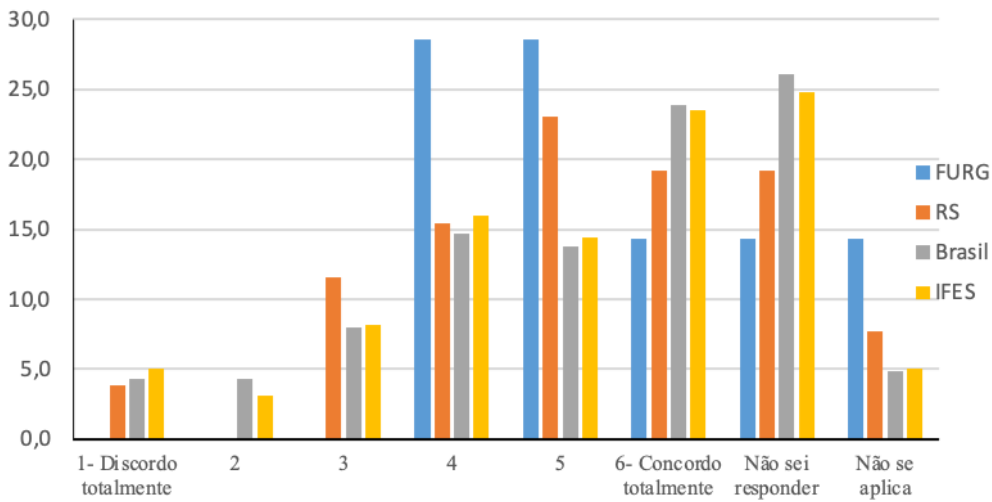
QE-144 - Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimularam a investigação acadêmica.



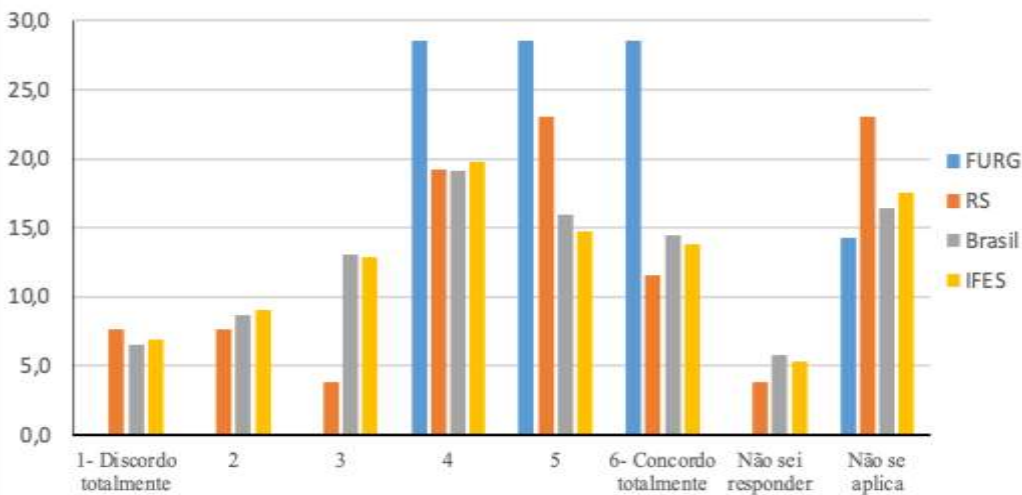
QE-145 - O curso ofereceu condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição.



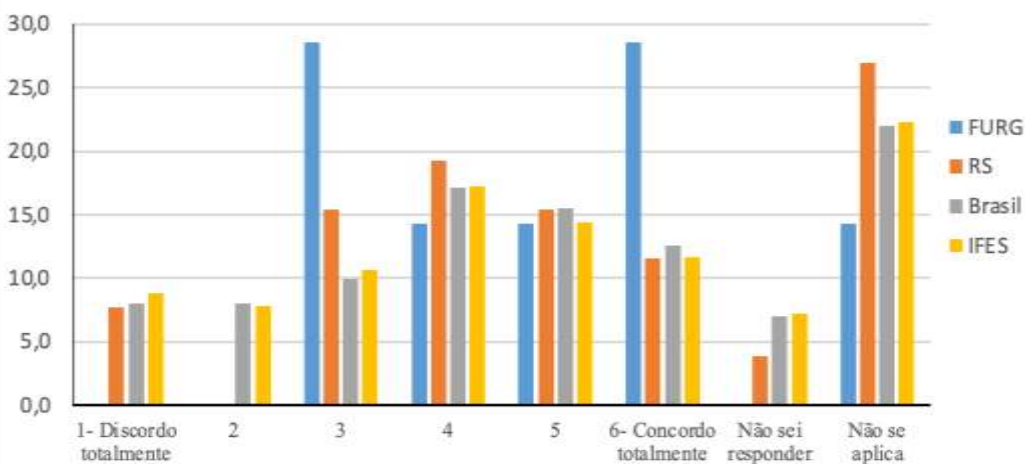
QE-146 - A instituição ofereceu oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados.



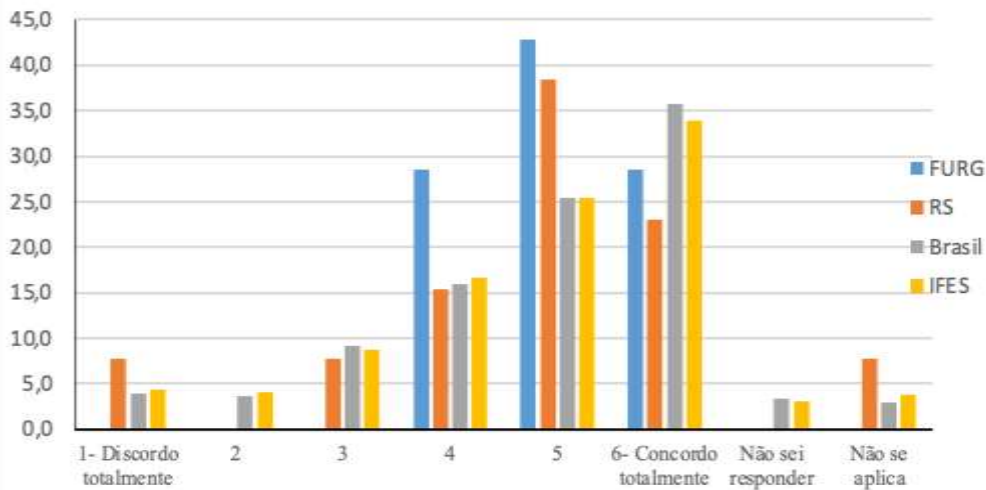
QE-147 - O curso favoreceu a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas.



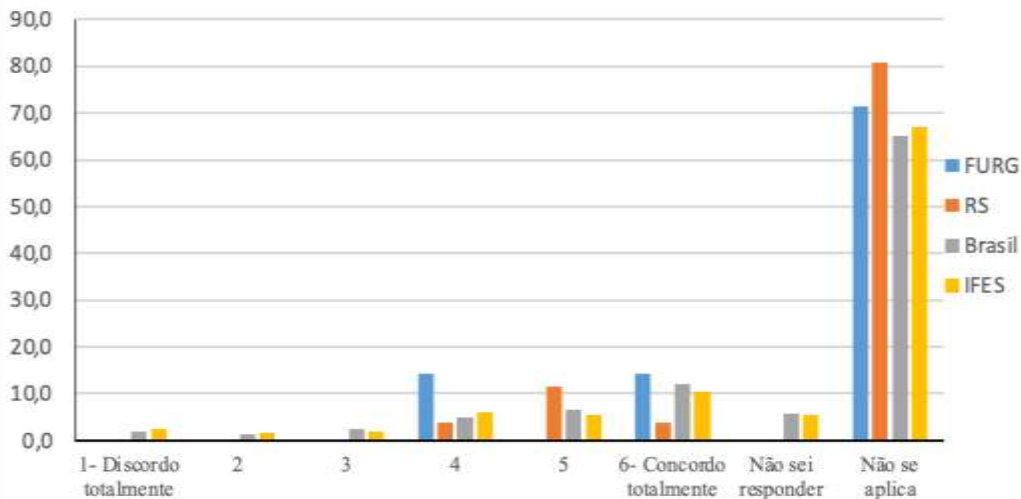
QE-148 - As atividades práticas foram suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para sua formação profissional.



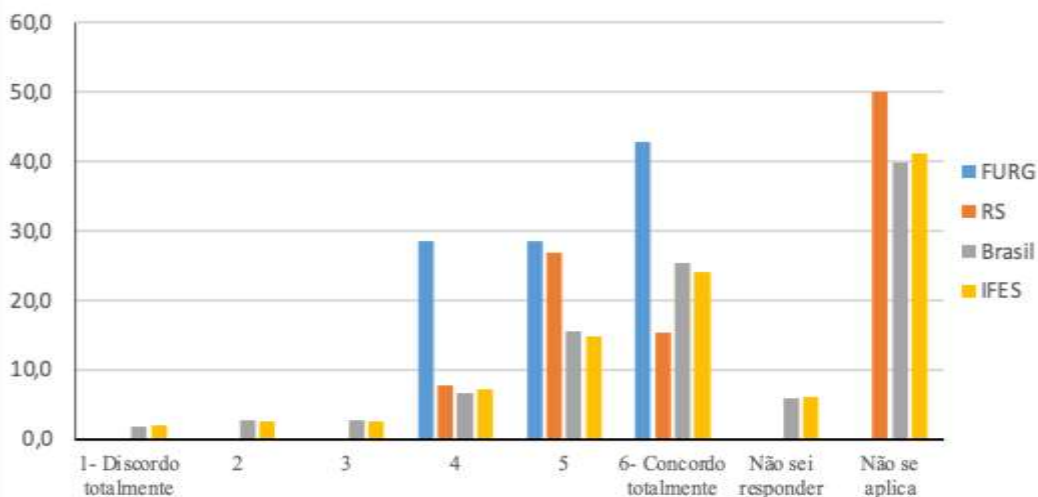
QE-149 - O curso propiciou acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos em sua área de formação.



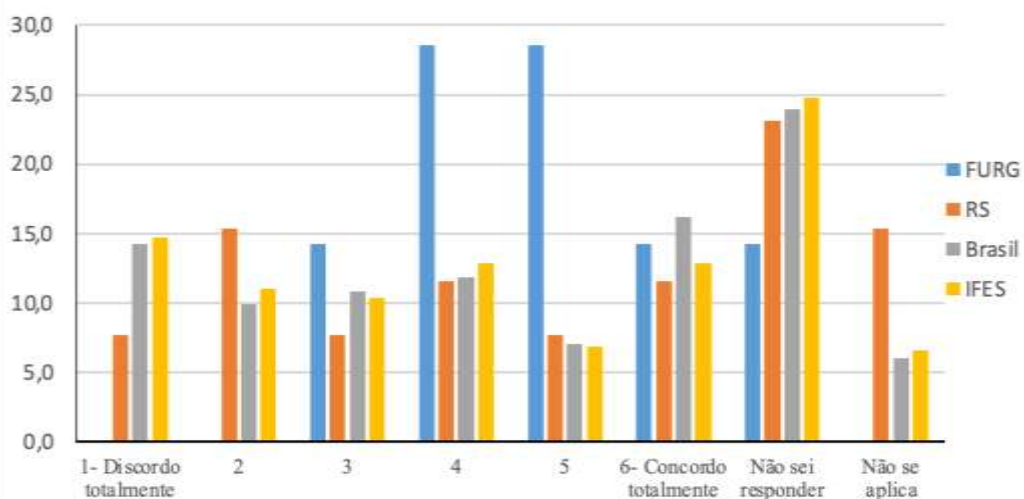
QE-150 - O estágio supervisionado proporcionou experiências diversificadas para a sua formação.



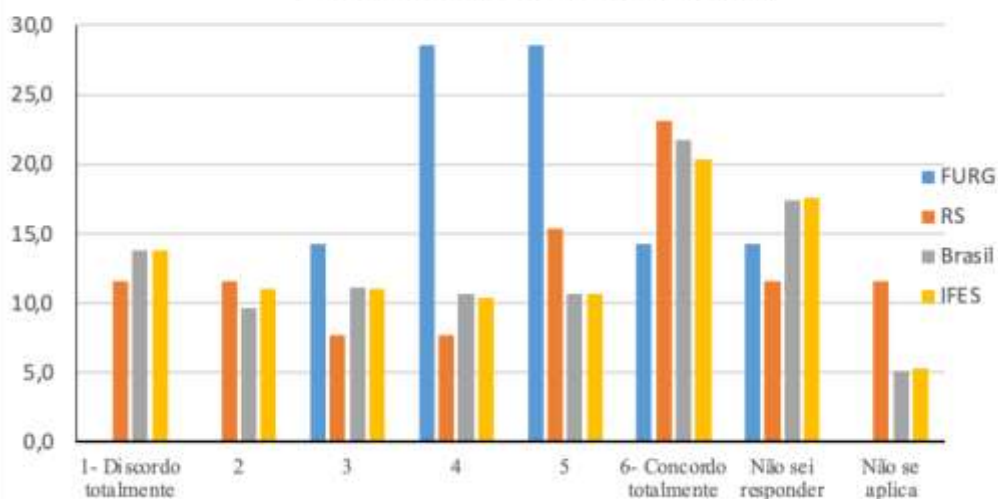
QE-151 - As atividades realizadas durante seu trabalho de conclusão de curso contribuíram para qualificar sua formação profissional.



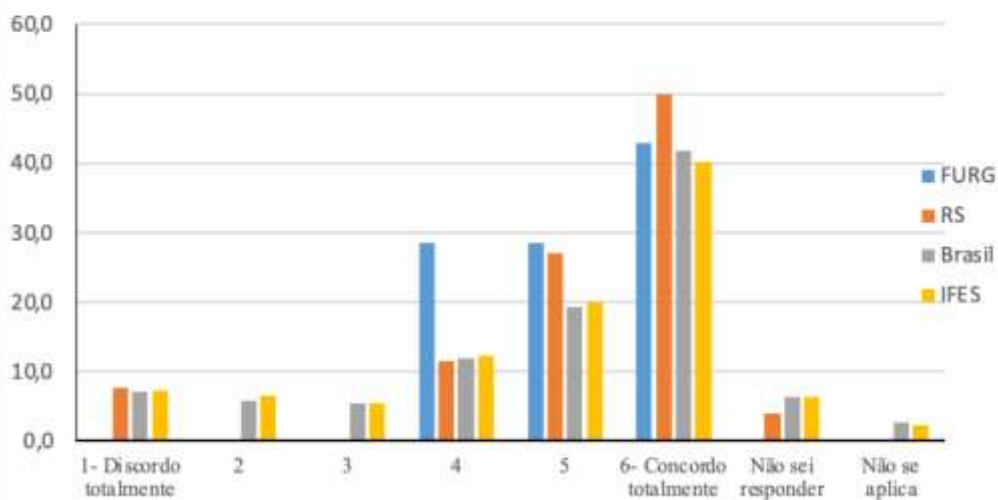
QE-152 - Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país.



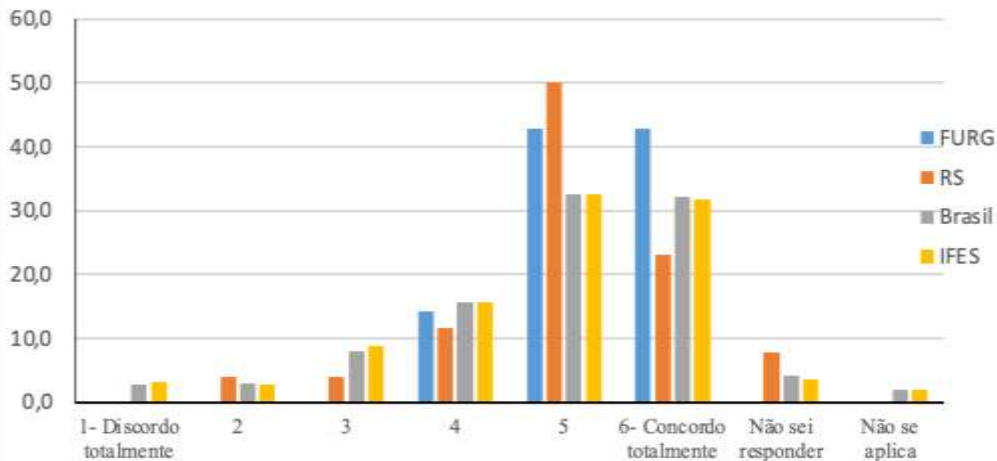
QE-153 - Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios fora do país.



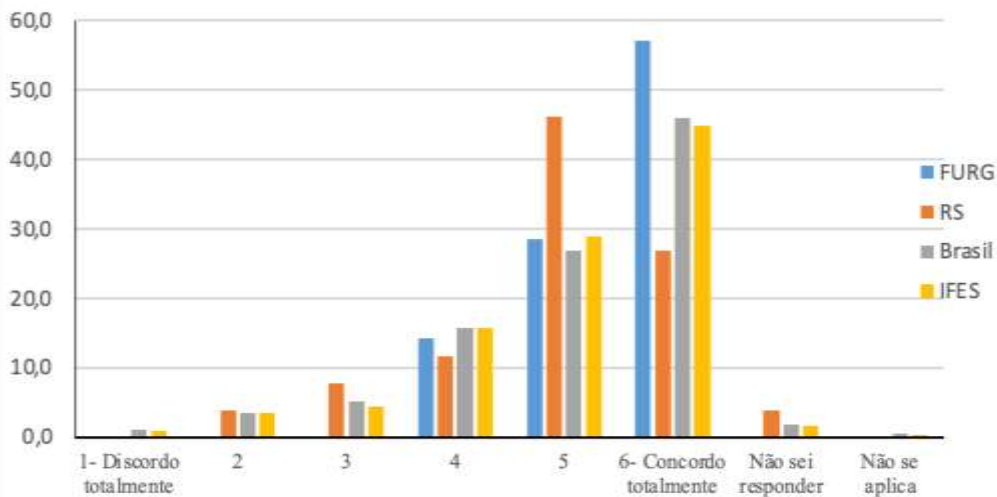
QE-154 - Os estudantes participaram de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura).



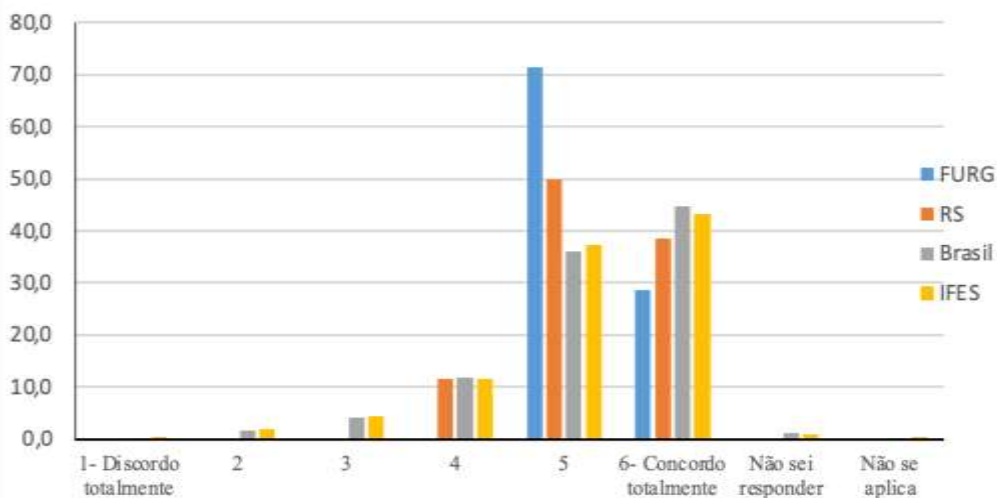
QE-155 - As avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores.



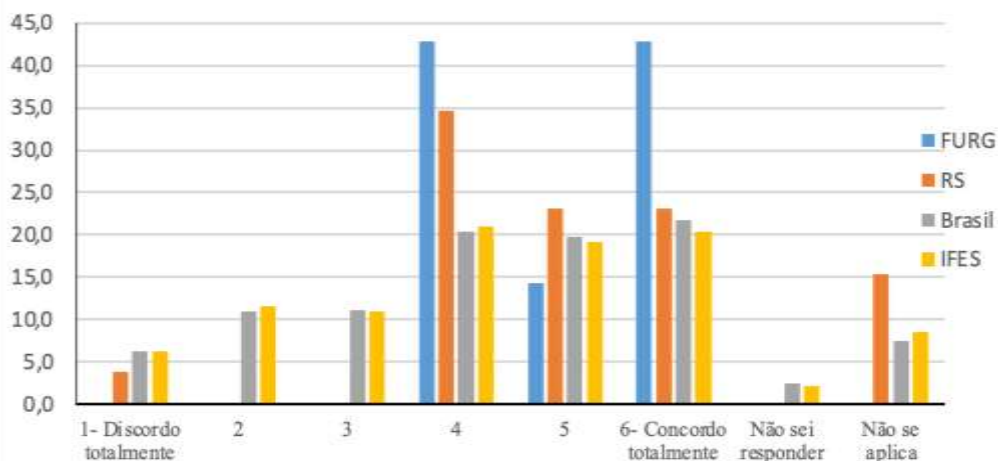
QE-156 - Os professores apresentaram disponibilidade para atender os estudantes fora do horário das aulas.



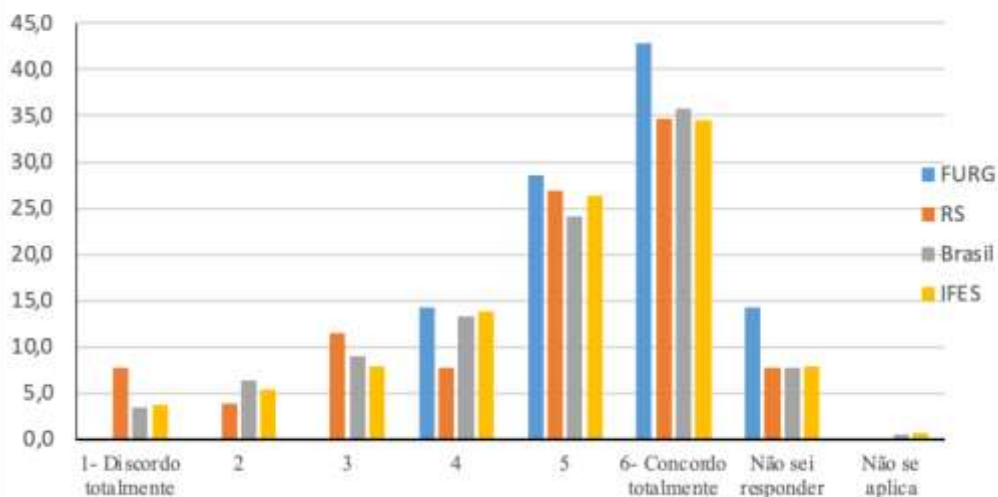
QE-157 - Os professores demonstraram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas.



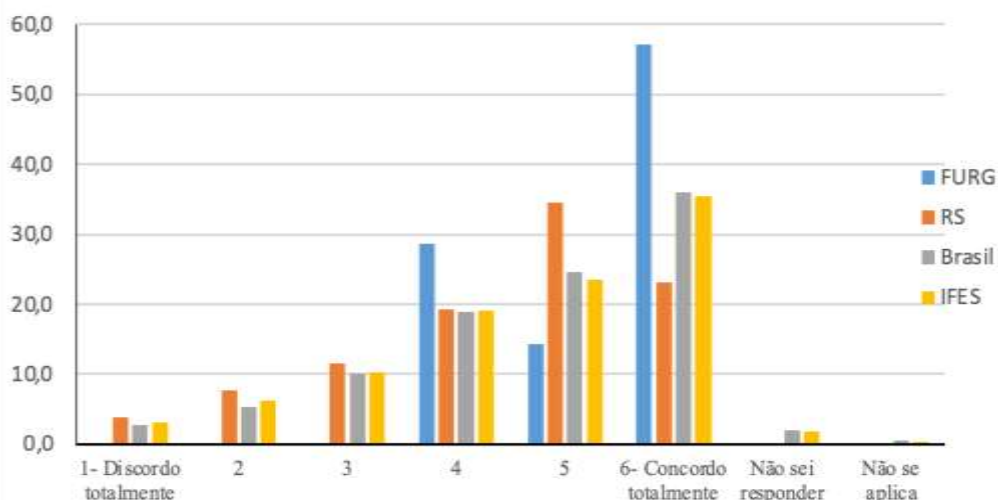
QE-158 - Os professores utilizaram tecnologias da informação e comunicação (TICs) como estratégia de ensino (projeter multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem).



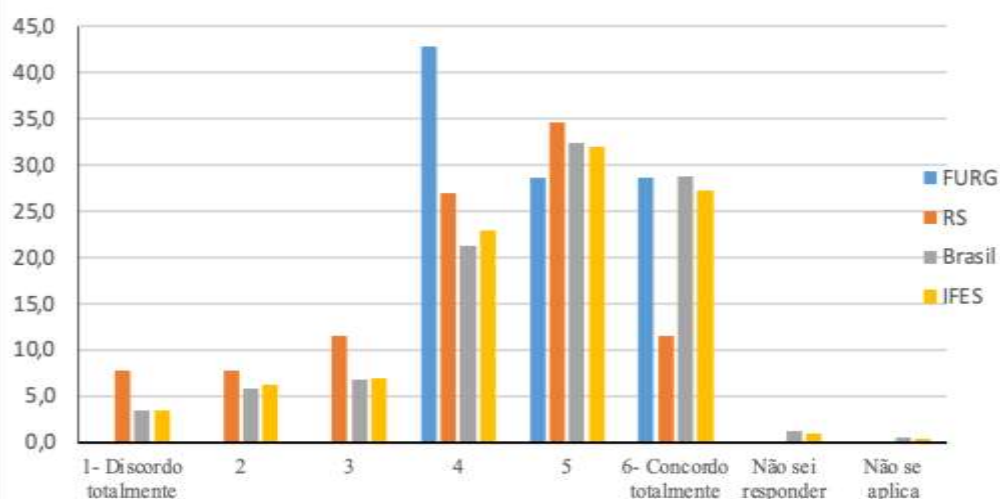
QE-159 - A instituição dispôs de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico.



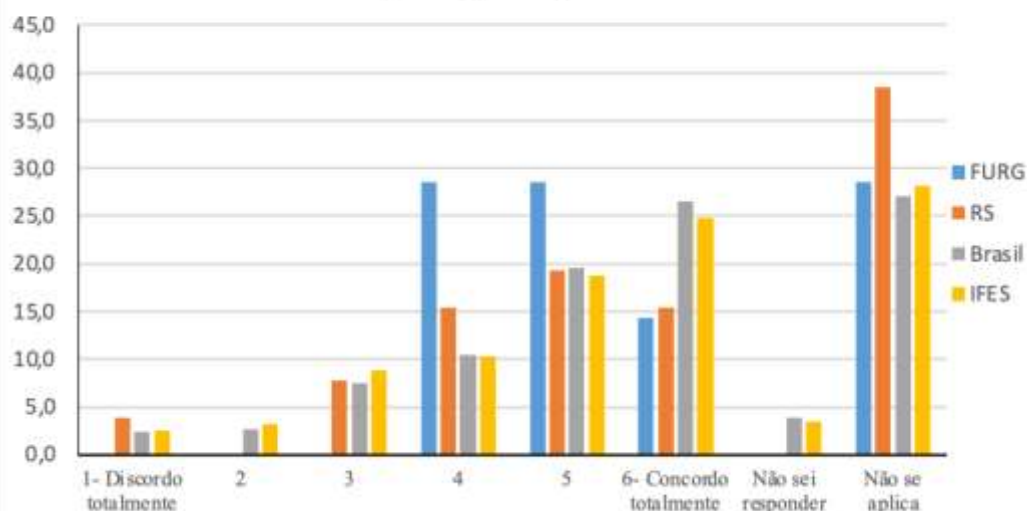
QE-160 - O curso disponibilizou monitores ou tutores para auxiliar os estudantes.



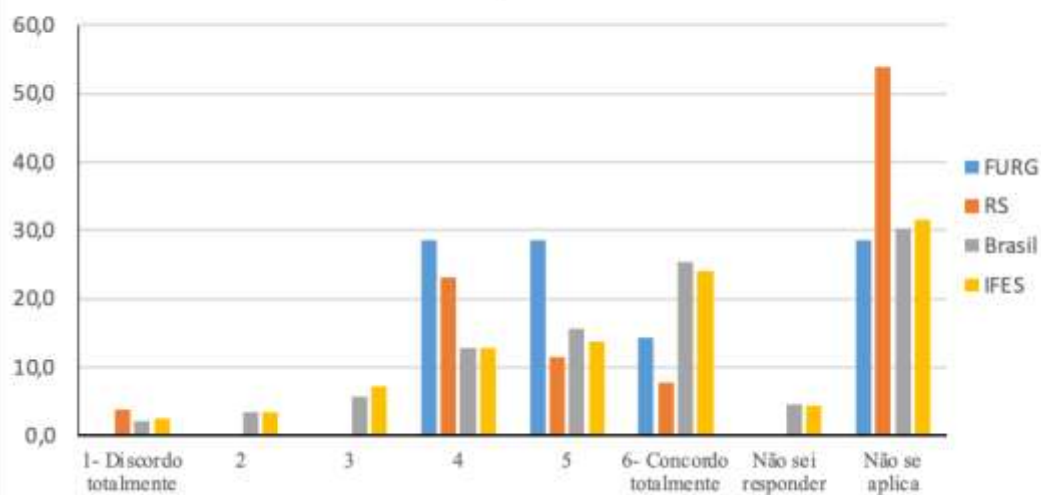
QE-161 - As condições de infraestrutura das salas de aula foram adequadas.



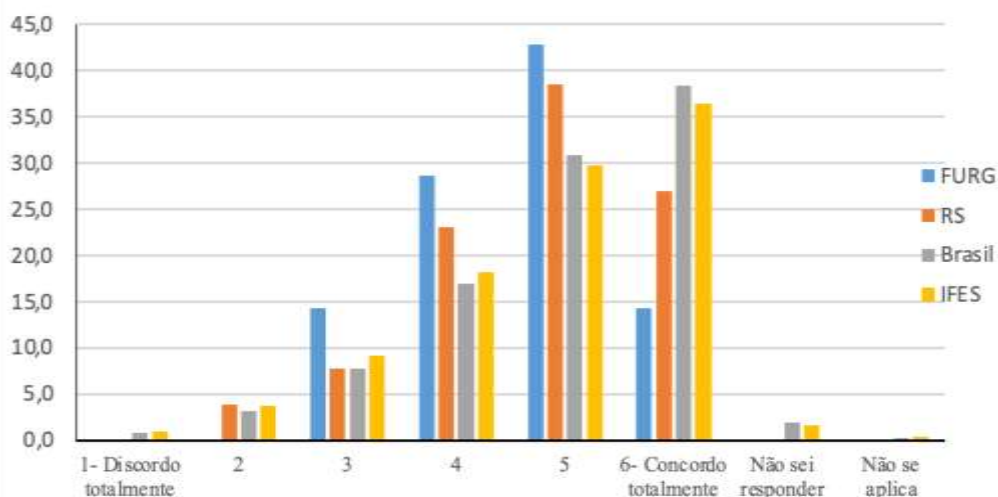
QE-162 - Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas foram adequados para a quantidade de estudantes.



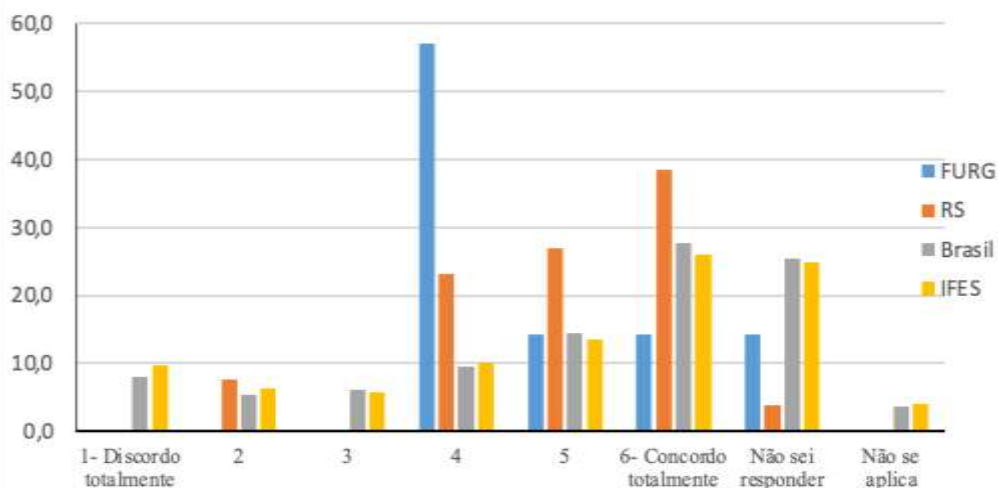
QE-163 - Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas foram adequados ao curso.



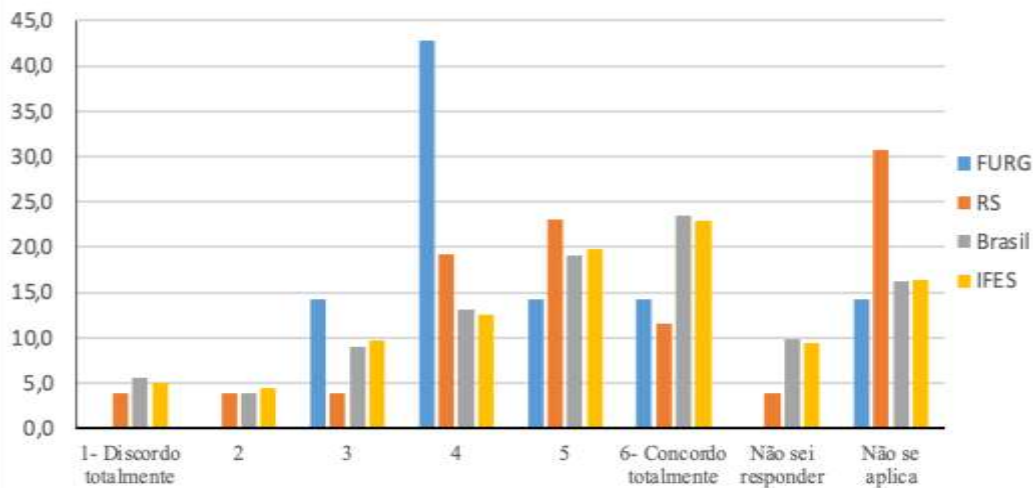
QE-164 - A biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram.



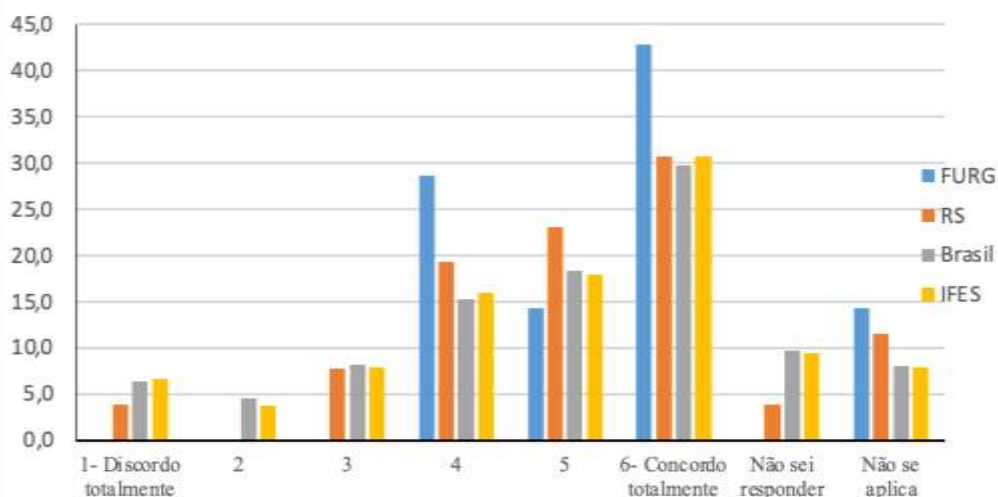
QE-165 - A instituição contou com biblioteca virtual ou conferiu acesso a obras disponíveis em acervos virtuais.



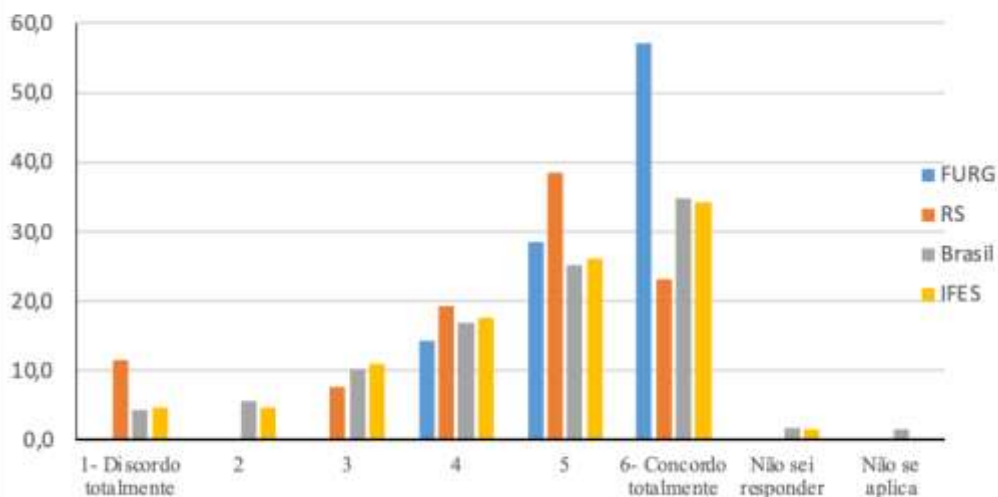
QE-166 - As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitaram reflexão, convivência e respeito à diversidade.



QE-167 - A instituição promoveu atividades de cultura, de lazer e de interação social.



QE-168 - A instituição dispôs de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atenderam as necessidades dos seus usuários.



8.2. Considerações finais da comissão de avaliadores externos - Avaliação *in loco*

Em outubro de 2012, a Comissão de avaliadores do INEP visitou a FURG e fez as seguintes considerações finais sobre o curso de Matemática Aplicada: esta comissão, ao realizar as ações preliminares de avaliação, as considerações sobre cada uma das três dimensões avaliadas e sobre os requisitos legais, todas integrantes deste relatório; e, por considerar, também os referenciais de qualidade dispostos na legislação vigente, nas diretrizes da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior - CONAES e neste instrumento de avaliação, atribuiu os seguintes conceitos por Dimensão:

Dimensão 1: 3,0

Dimensão 2: 3,9

Dimensão 3: 2,6

Em relação à Organização Didático-Pedagógica (Dimensão 1), o curso de Bacharelado em Matemática Aplicada da FURG contempla de maneira muito boa os indicadores relativos às atividades complementares, ao apoio ao discente, aos procedimentos de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem e, ao número de vagas. Contempla de maneira boa os indicadores relativos aos objetivos do curso, ao perfil profissional do egresso, à estrutura curricular, aos conteúdos curriculares, ao trabalho de conclusão de curso e, às ações decorrentes dos processos de avaliação do curso. Contempla de maneira não muito satisfatória os indicadores relativos ao contexto educacional, às políticas institucionais no âmbito do curso, à metodologia e, às tecnologias de informação e comunicação – TICs - no processo ensino-aprendizagem. É necessário uma adequação e atualização do PPC indicando (registrando) a prática do curso em ensino, pesquisa e extensão.

Em relação ao Corpo Docente (Dimensão 2) foi observado que o curso de Bacharelado em Matemática Aplicada da FURG contempla de maneira excelente os indicadores relativos à experiência profissional de magistério superior e de gestão acadêmica do coordenador de curso, ao regime de trabalho do coordenador do curso, à titulação do corpo docente do curso, ao percentual de doutores no curso, ao regime de trabalho do corpo docente do curso, à experiência de magistério superior do corpo docente e, à produção científica, cultural, artística ou tecnológica do corpo docente. Contempla de boa maneira os indicadores relacionados à atuação do coordenador de curso. Contempla de maneira não muito satisfatória os indicadores relativos à atuação do Núcleo Docente Estruturante – NDE e, ao funcionamento do colegiado de curso, que na estrutura atual não existe.

Contempla de maneira muito insatisfatória o indicador relativo à experiência profissional do corpo docente fora do magistério superior.

Em relação à infraestrutura (Dimensão 3) o curso de Bacharelado em Matemática Aplicada da FURG, contempla de forma muito boa o indicador relativo aos gabinetes de trabalho para professores Tempo Integral – TI. Contempla de boa maneira os indicadores relativos às salas de aula, ao acesso dos alunos a equipamentos de informática e, aos periódicos especializados. Contempla de forma não muito desejável os indicadores relativos ao espaço de trabalho para coordenação do curso, principalmente ao atendimento dos alunos pelo coordenador, serviços acadêmicos e, à bibliografia básica. No que se refere à bibliografia complementar, a mesma não apresenta boa disponibilidade no acervo da biblioteca, inclusive tendo alguns títulos em idioma inglês não encontrados.

Diante do exposto acima, esta comissão conclui que o curso de Bacharelado em Matemática Aplicada da FURG, apresenta um perfil BOM ou SATISFATÓRIO de qualidade (nota 3).

CONCEITO FINAL

3

9 Resultados da Autoavaliação 2018 - Ciclo Avaliativo (2018-2022)

As pesquisas de opinião, realizadas pela CPA, em especial, a Autoavaliação Institucional, feita a cada quatro anos, têm por objetivo avaliar a Instituição como um todo. Para tanto, no período de 02 a 22 de abril de 2018 foi respondido de forma voluntária por parte da comunidade universitária um questionário, através do site de consultas da FURG (www.consultas.furg.br). No total 3402 pessoas responderam o questionário, sendo 2231 discentes do ensino presencial, 146 discentes da modalidade a distância, 32 tutores de cursos EAD, 452 docentes e 541 técnico-administrativos em educação. A Diretoria de Avaliação Institucional (DAI) e a Comissão Própria de Avaliação (CPA) elaboraram os questionários tendo como base os instrumentos utilizados nas avaliações anteriores, as normativas do INEP para avaliação institucional e as questões solicitadas pelos diferentes gestores da FURG. O questionário foi elaborado de forma específica para cada segmento e continha em torno de 60 questões (variou conforme o segmento). As questões foram agrupadas por similaridade e classificadas conforme os aspectos relacionados em CURSO, INFRAESTRUTURA, ESTUDANTES, INSTITUIÇÃO, ATUAÇÃO DOS TAEs E TUTORES, sendo que alguns eram específicos a cada segmento avaliado.

Para as questões objetivas, as opções de respostas foram operacionalizadas em uma escala tipo Likert de 5 pontos (variando de “péssimo” a “muito bom”). Havia ainda a opção para responder “sem condições de opinar” e “não existe”. Para melhor compreensão dos resultados foi feita a organização das respostas em relação a cada questão presente nos instrumentos de cada segmento. Adotou-se a nomenclatura **ponto forte** (quando **as médias ficaram próximo ou acima de 4**, porém apenas quando o somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” ficou abaixo de 70%), **regular** (quando **as médias ficaram entre 3 e 4**, porém apenas quando o somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” ficou abaixo de 70%, ou quando **o percentual de respostas “Não existe” ficou entre 30 e 50%**) e **ponto fraco** (quando as médias ficaram **próximo ou abaixo de 3**, porém apenas quando o somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” ficou abaixo de 70%, ou quando **o percentual de respostas “Não existe” ficou acima de 50%**), atribuindo-se, respectivamente, as cores verde, amarela e vermelha para facilitar a análise.

Ao final de cada dimensão do questionário da Autoavaliação Institucional de 2018, havia um espaço aberto para que os respondentes pudessem fazer comentários. Esses resultados qualitativos foram disponibilizados às unidades e respectivas CIAPs para análise e organização dos

seus seminários internos de avaliação. Cabe salientar, entretanto, que nas avaliações qualitativas, as quais compõem o presente Relatório Gerencial, a CPA decidiu que caso algum comentário remetesse a pessoas específicas de forma pejorativa ou ofensiva, a identificação da pessoa mencionada seria retirada e, além disso, caso algum comentário se referisse a algum tipo de acusação ou denúncia, esse comentário seria encaminhado à Ouvidoria da Universidade e, desta forma, não estaria exposto no Relatório Gerencial. Ambas as ações, de retirada da identificação ou envio à Ouvidoria, caso ocorram no material em questão, estarão sinalizadas nos comentários, para conhecimento.

9.1. Avaliação dos Discentes - AA 2018

9.1.1. Quantitativa

Na Tabela 16, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos discentes do curso de Matemática Aplicada de forma comparativa com as respostas dadas pelos discentes dos cursos vinculados ao IMEF e pelos discentes da FURG na Autoavaliação 2018 para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

Tabela 16 - Resultado da Avaliação Quantitativa dos DISCENTES de Matemática Aplicada na Autoavaliação 2018. Os resultados são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de discentes respondentes

Perguntas	FURG (Número de Matriculados = 11.656) (Percentual de participação = 19,1%)				IMEF (Número de Matriculados = 568) (Percentual de participação = 36,97%)				Matemática Aplicada (Número de Matriculados = 112) (Percentual de participação = 33%)			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar
I – QUANTO AO CURSO												
1. O meu conhecimento do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) é...	3,48	1,61	4,53	13,00	3,30	1,03	2,38	17,14	3,12	1,71	2,70	27,03
2. O esclarecimento, pelos professores, quanto à utilidade das disciplinas para o exercício da minha profissão é...	3,84	1,61	0,54	0,49	3,78	0,92	0,48	1,90	3,74	1,22	0,00	5,41
3. A integração entre as disciplinas oferecidas no meu curso é...	3,69	1,08	0,54	0,85	3,71	0,84	0,00	1,43	3,97	0,64	0,00	0,00
4. A relevância dos conteúdos abordados nas disciplinas para o exercício da minha profissão é...	4,07	0,96	0,27	0,85	4,05	0,83	0,48	2,38	3,97	1,40	0,00	8,11
5. A contribuição do meu curso para a minha formação como cidadão é...	4,20	1,04	0,31	0,67	4,16	0,90	0,48	1,90	4,16	0,72	0,00	0,00
6. A contribuição do meu curso para a minha formação profissional é...	4,34	0,86	0,18	0,67	4,33	0,76	0,48	0,95	4,17	1,06	0,00	2,70
7. A contribuição do meu curso para aquisição de conhecimento teórico na área é...	4,28	0,84	0,09	0,40	4,24	0,81	0,00	0,95	4,03	0,88	0,00	0,00
8. A contribuição do meu curso para aquisição de conhecimento prático na área é...	3,65	1,23	0,40	2,20	3,76	0,98	0,00	2,38	3,67	1,15	0,00	2,70
9. O apoio para participar de eventos (congressos, encontros, seminários, visitas técnicas) é...	3,14	1,44	1,26	7,31	3,20	1,10	0,48	11,43	3,22	1,44	2,70	10,81
10. A oportunidade de participar em projetos de pesquisa dos professores do meu curso é...	3,46	1,55	1,12	10,35	3,38	0,99	1,43	16,67	3,29	1,50	0,00	16,22
11. A oportunidade de participar em projetos de extensão dos professores do meu curso é...	3,27	1,60	1,79	15,55	3,31	0,96	0,95	22,38	3,23	1,44	0,00	18,92
12. A atuação do coordenador de curso para o encaminhamento das demandas do estudante é...	3,85	1,45	0,31	6,99	3,72	0,92	0,00	10,00	3,82	1,35	0,00	8,11
13. O relacionamento do coordenador do meu curso com os estudantes é...	4,03	1,36	0,40	5,02	3,98	0,86	0,95	9,52	4,44	1,01	0,00	2,70
14. A atuação dos técnico-administrativos em educação da secretaria do meu curso para o encaminhamento das demandas do estudante é...	3,95	1,56	0,63	10,89	4,01	0,83	0,00	12,86	3,85	1,33	0,00	8,11

15. A atuação dos técnico-administrativos em educação dos laboratórios de ensino do meu curso para o desenvolvimento de minhas atividades é...	4,00	1,90	4,71	20,75	3,89	0,82	0,48	17,14	3,73	1,40	0,00	10,81
16. A atuação dos técnico-administrativos em educação dos laboratórios de pesquisa do meu curso para o desenvolvimento de minhas atividades é...	3,94	1,96	5,33	25,10	3,76	0,76	1,43	23,81	3,56	1,46	0,00	13,51
17. A atuação dos técnico-administrativos em educação dos laboratórios de informática do meu curso para o desenvolvimento de minhas atividades é...	3,80	1,99	9,10	28,73	3,66	0,95	2,86	21,90	3,67	1,50	0,00	10,81
II - QUANTO À INFRAESTRUTURA												
18. As salas de aula, no que se refere a mobiliário e à ergonomia são...	3,44	1,03	0,00	0,45	3,38	0,91	0,00	0,95	3,43	1,30	0,00	5,41
19. As salas de aula, no que se refere à infraestrutura (conforto térmico, iluminação, acústica e etc.) são...	3,13	1,13	0,18	0,13	3,10	1,10	0,00	0,00	2,73	1,03	0,00	0,00
20. Os equipamentos de apoio didático-pedagógicos disponíveis nas salas de aula (quadros, multimídia e outros) são...	3,39	1,07	0,04	0,13	3,61	1,03	0,00	0,00	3,68	0,84	0,00	0,00
21. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> , em que você estuda, no que se refere à quantidade e à dimensão são...	3,88	1,44	3,50	5,74	3,84	0,88	3,33	9,52	3,73	1,45	0,00	10,81
22. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> , em que você estuda, no que se refere à limpeza e à conservação são...	4,23	1,38	3,05	4,75	4,14	0,79	2,86	7,62	4,09	1,32	0,00	8,11
23. A adequação dos laboratórios de ensino com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,80	1,66	2,29	15,06	3,74	0,84	0,95	8,57	3,69	1,24	0,00	5,41
24. A adequação dos laboratórios de pesquisa com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,79	1,80	2,60	21,69	3,74	0,80	0,95	20,00	3,62	1,67	0,00	21,62
25. A adequação dos laboratórios de informática com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,73	1,85	4,62	23,08	3,63	0,86	0,00	12,38	3,51	1,16	0,00	5,41
26. Os serviços de impressão e fotocópias oferecidos aos estudantes são...	3,27	1,56	6,54	8,16	3,57	1,05	6,19	10,48	3,65	1,54	0,00	16,22
27. Os sistemas informatizados da FURG (sistemas.furg, ARGO) disponíveis são...	4,16	0,94	0,09	1,30	4,04	0,85	0,00	0,00	3,97	0,75	0,00	0,00
28. O sistema de <i>e-mail</i> institucional disponibilizado é...	3,77	1,83	0,99	24,25	3,78	0,94	0,00	18,10	3,89	1,23	0,00	5,41
29. A qualidade e disponibilidade da Internet no <i>campus</i> em que você estuda são...	3,61	1,16	0,09	0,90	3,51	1,11	0,00	0,95	3,51	0,98	0,00	0,00
30. Os recursos do ambiente virtual utilizados pelos professores para apoiar as atividades de ensino são...	3,59	1,39	1,48	7,53	3,61	0,97	0,95	2,86	3,73	0,76	0,00	0,00

31. A limpeza e conservação das dependências do <i>campus</i> em que você estuda são...	4,10	0,88	0,27	0,13	4,01	0,84	0,00	0,48	4,08	0,85	0,00	0,00
32. Os espaços de alimentação disponíveis no <i>campus</i> em que você estuda são...	3,61	1,27	1,93	2,73	3,78	0,89	1,43	3,81	3,69	1,15	0,00	2,70
33. Os espaços de convivência no <i>campus</i> em que você estuda são...	3,73	1,20	1,57	1,34	3,74	0,90	0,95	1,90	3,70	0,83	0,00	0,00
34. As condições de segurança do <i>campus</i> em que você estuda são...	3,23	1,20	0,27	1,48	3,29	1,01	0,00	1,90	3,43	0,92	0,00	0,00
35. As opções de mobilidade interna (calçadas, passarelas, vias e ciclovias) no <i>campus</i> em que você estuda são...	3,59	1,20	2,29	1,08	3,61	0,91	0,00	1,90	3,43	0,92	0,00	0,00
36. As condições de acessibilidade a pessoas com deficiência no <i>campus</i> em que você estuda são...	3,04	1,58	1,43	19,18	3,32	1,00	0,48	18,10	3,65	0,94	0,00	0,00
37. O transporte interno, em termos de frequência e pontualidade é...	3,34	1,79	6,81	22,90	3,18	1,16	0,95	17,14	3,21	1,67	0,00	21,62
38. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você estuda, em termos de frequência e pontualidade é...	2,38	1,41	2,47	16,67	2,45	1,21	1,43	11,90	3,06	1,57	0,00	16,22
39. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você estuda, em termos de frequência e pontualidade é...	3,05	1,63	3,50	60,47	3,04	1,14	0,95	50,48	2,79	1,41	0,00	8,11
40. O transporte interno, em termos de qualidade e segurança é...	3,34	1,74	5,74	23,35	3,11	1,03	0,95	17,62	3,11	1,75	0,00	45,95
41. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você estuda, em termos de qualidade e segurança é...	2,23	1,33	2,69	16,85	2,41	1,14	1,90	11,43	2,93	1,61	0,00	21,62
42. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você estuda, em termos de qualidade e segurança é...	3,09	1,63	3,81	60,74	3,11	1,07	1,43	52,86	2,50	1,18	0,00	5,41
III - QUANTO AOS ESTUDANTES												
43. O meu relacionamento com os colegas de curso é...	4,14	0,83	0,27	0,45	3,88	0,80	0,48	2,86	2,93	1,56	2,70	54,05
44. A minha utilização da biblioteca para estudo e consulta é...	3,99	1,25	1,26	4,30	3,77	0,89	1,43	7,62	3,84	0,85	0,00	0,00
45. O meu uso dos meios disponibilizados pela FURG para apresentação de demandas e sugestões é...	3,60	1,57	0,99	15,91	3,54	0,91	0,48	14,76	3,64	1,34	0,00	10,81
46. O meu domínio de língua estrangeira é...	3,00	1,30	1,84	2,11	2,75	1,21	2,38	3,33	3,53	1,61	0,00	18,92
47. A minha participação em projetos de pesquisa é...	3,44	1,87	13,85	19,81	3,03	1,17	14,29	28,10	2,29	1,16	8,11	0,00
48. A minha participação em projetos de ensino é...	3,29	1,83	16,54	25,77	3,11	1,22	14,29	30,00	2,79	1,60	13,51	32,43
49. A minha participação em projetos de extensão é...	3,30	1,87	17,17	27,75	3,00	1,30	14,29	34,29	3,00	1,73	13,51	24,32
50. A minha participação em movimentos estudantis e outras instâncias de representação na FURG é...	2,89	1,70	20,30	27,79	2,91	1,37	16,67	34,29	2,75	1,54	10,81	32,43
51. A representação estudantil nas Comissões e Conselhos da FURG é...	3,12	1,77	6,10	35,32	3,15	1,14	3,33	39,05	2,58	1,54	10,81	35,14

IV - QUANTO À FURG												
52. O meu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional da FURG – PPI 2011/2022 (filosofia, missão, visão, diretrizes, princípios norteadores do ensino, da pesquisa e da extensão, perfil dos servidores e estudantes, avaliação, planejamento e objetivos estratégicos) é...	2,82	1,63	8,43	24,11	2,84	1,16	5,71	22,38	2,76	1,55	8,11	21,62
53. O meu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional da FURG – PDI 2015/2018 (eixos norteadores, objetivos, estratégias e programas) é...	2,72	1,59	8,83	25,19	2,74	1,18	4,76	26,67	2,67	1,49	5,41	18,92
54. A Assistência Básica ao Estudante (auxílios e bolsas) oferecida pela FURG é...	3,71	1,72	0,58	17,97	3,77	0,98	0,48	12,86	3,71	1,44	0,00	8,11
55. O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é...	3,55	1,86	0,76	29,54	3,74	0,95	0,00	26,67	3,84	1,54	0,00	13,51
56. As ações de incentivo para a pesquisa da Universidade são...	3,38	1,66	0,63	18,60	3,40	1,05	0,00	25,71	3,55	1,66	,000	18,92
57. As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e à transferência de tecnologia propostas pela FURG são...	3,43	1,85	0,90	35,01	3,52	0,96	0,00	32,86	3,83	1,61	0,00	16,22
58. As ações de incentivo ao empreendedorismo e à incubação de empresas de base tecnológica são...	3,44	1,88	1,79	45,36	3,40	0,96	0,00	47,14	3,68	1,86	0,00	37,84
59. As ações de incentivo para a criação e melhoria da pós-graduação da Universidade são...	3,53	1,91	1,39	41,15	3,53	0,92	0,00	36,19	3,76	1,84	0,00	32,43
60. As oportunidades de pós-graduação na área do meu curso são...	3,55	1,79	2,96	19,63	3,58	0,97	0,00	23,81	3,72	1,71	0,00	21,62
61. As políticas de ações afirmativas desenvolvidas pela FURG são...	3,75	1,95	0,36	37,61	3,72	0,81	0,00	41,43	3,92	1,91	0,00	29,73
62. As atividades culturais desenvolvidas pela FURG são...	3,75	1,61	0,63	14,97	3,53	0,93	0,95	16,19	3,50	1,05	0,00	2,70
63. As opções de lazer e esporte desenvolvidas pela FURG são...	3,57	1,69	2,42	17,21	3,63	1,00	0,48	14,26	3,74	1,22	0,00	5,41
64. Os recursos (plataformas, instalações,...) de educação a distância disponíveis para apoiar as atividades de ensino são...	3,63	1,93	0,94	46,80	3,61	0,86	0,00	30,00	3,71	1,20	0,00	8,11
65. A disponibilização da informação quanto às normas e procedimentos da FURG, bem como sobre outros assuntos que me dizem respeito, é...	3,39	1,61	0,40	19,90	3,43	0,83	0,00	19,05	3,48	1,44	0,00	16,22
66. O atendimento à saúde física disponível no <i>campus</i> em que você estuda é...	2,90	1,70	7,13	37,43	3,13	1,07	1,90	41,43	3,42	1,85	0,00	35,14
67. O atendimento à saúde mental disponível no <i>campus</i> em que você estuda é...	2,85	1,71	2,96	33,80	3,29	1,09	0,48	36,67	3,62	1,88	0,00	29,73
68. O meu conhecimento sobre o Sistema de Gestão Ambiental da FURG (SGA-FURG) é ...	2,51	1,52	8,65	38,59	2,63	1,08	4,76	41,90	2,60	1,53	2,70	40,54

69. As ações realizadas pelo Sistema de Gestão Ambiental (SGA-FURG) são...	3,28	1,58	2,33	69,61	3,24	1,02	0,48	64,29	3,54	1,75	0,00	62,16
70. As oportunidades de cooperação acadêmica entre a FURG e instituições estrangeiras são...	3,40	1,86	1,30	44,15	3,41	0,86	0,48	37,14	3,54	1,73	0,00	29,73
71. As informações e apoio institucional para participação em ações de cooperação internacional são...	3,16	1,75	1,61	51,19	3,28	0,97	0,00	47,62	3,36	1,82	0,00	37,84
72. O processo de Avaliação Docente pelo Discente realizado pela FURG é...	3,60	1,61	0,36	14,39	3,75	0,85	0,00	15,24	3,63	1,40	0,00	10,81
73. O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é...	3,82	1,47	0,04	11,47	3,74	0,89	0,00	12,38	3,80	1,13	0,00	5,41
74. As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (Docente pelo Discente, SiB, RU, Autoavaliação Institucional, SECOM, dentre outros) da FURG são...	3,45	1,82	1,75	28,37	3,61	0,90	1,43	28,57	3,64	1,73	0,00	24,32

9.1.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos estudantes do curso de Matemática Aplicada na Autoavaliação 2018 são apresentados a seguir, na Tabela 17.

Tabela 17 - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Discentes do curso de Matemática Aplicada - AA 2018

SEGMENTO	DIMENSÃO	COMENTÁRIO
Discente	I - QUANTO AO CURSO	Mais aulas em laboratórios e mudanças nas atividades complementares, para que sejam integralmente computáveis e computadas.
	II – QUANTO À INFRAESTRUTURA	Colocar faixa de pedestres na RS-734 e aumentar o número de horários dos ônibus internos e municipais, especialmente no Cassino e no Bolaxa.
	III – QUANTO AOS ESTUDANTES	Não estou participando no momento de pesquisa e extensão.
	IV – QUANTO À FURG	Melhorar o sistema de avaliação da Furg.
Discente	II – QUANTO À INFRAESTRUTURA	Alguns ventiladores estão quebrados. No laboratório: o ar condicionado está quebrado.
	IV – QUANTO À FURG	Em questão de auxílio o sistema é falho. No meu caso teve erros que devem ser de exemplo para melhorar e para dar direito ao estudante recorrer e poder alterar seu recurso durante o período do mesmo. ATIVIDADES DESPORTIVAS: é preciso abrir a academia por horario maior de seg a sexta
Discente	I – QUANTO AO CURSO	Em minha opinião o laboratório precisa de um ar condicionado, na parte administrativa os técnicos cumprirem seu horário de trabalho e a secretária com mais funcionários dispostos. Trabalhos ou eventos com mais frequência e equipes.
Discente	II – QUANTO À INFRAESTRUTURA	Na minha opinião, teria que ter melhores ventiladores ou ar condicionado nas salas de aula, pois nos dias de calor passamos trabalho pois os ventiladores quase nunca funcionam e os que funcionam são tão lentos que não fazem ventos não adiantando de nada, unica coisa que teria que mudar.

Discente	I – QUANTO AO CURSO	Fizemos diversas atividades no laboratório de informática e em todas elas conseguimos ter um ótimo desempenho devido a excelente atuação dos técnicos-administrativos.
-----------------	---------------------	--

Discente	I – QUANTO AO CURSO	Meu curso não oferece estágio, mercado de trabalho sem valorização. Fazer matemática aplicada está sendo muito péssimo.
	II – QUANTO À INFRAESTRUTURA	Muito apertamento. Em dias de calor parece uma sauna. Tinha que colocar mais transportes no mesmo horário para tanto passageiro.
	III – QUANTO AOS ESTUDANTES	Não participo desses movimento, pois a matemática não te oferece isso.
	IV – QUANTO À FURG	Certas coisas precisam melhorar.
Discente	I – QUANTO AO CURSO	Na maioria das vezes os computadores não estão funcionando para realizar as atividades passadas pelo professor e com isso a aula se encerra cedo.
Discente	I – QUANTO AO CURSO	Os computadores nunca tem os programas para a aula e a maioria não funciona direito.
Discente	III – QUANTO À FURG	Assistência Básica ao Estudante (auxílios e bolsas) oferecida pela FURG é... * Na minha opinião, deveria ter mais bolsas para os estudantes!

9.2. Avaliação dos Docentes - AA 2018

9.2.1. Quantitativa

Na Tabela 18, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos docentes que ministram aulas no curso de Matemática Aplicada de forma comparativa com as respostas dadas pelos docentes do IMEF e pelos docentes da FURG, na Autoavaliação 2018 para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

Tabela 18 - Resultado da Avaliação Quantitativa dos DOCENTES de Matemática Aplicada na Autoavaliação 2018. Os resultados são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de docentes respondentes

Perguntas	FURG (Número de Docentes = 924) (Percentual de participação = 48,9%)				IMEF (Número de Docentes =82) (Percentual de participação = 62,2%)				Matemática Aplicada (Número de Docentes = 67) (Percentual de participação = 29,8%)			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar
I – QUANTO À INFRAESTRUTURA												
1. As salas de aula, no que se refere a mobiliário e à ergonomia são...	3,40	0,86	0,44	0,00	3,31	0,91	0,00	0,00	3,40	0,94	0,00	0,00
2. As salas de aula, no que se refere à infraestrutura, (conforto térmico, iluminação, acústica e etc.) são...	2,96	0,93	0,22	0,00	2,98	1,04	1,96	0,00	3,00	1,15	5,00	0,00
3. Os equipamentos de apoio didático-pedagógicos para uso em salas de aula (quadros, multimídia e outros) são...	3,26	0,91	0,44	0,22	3,51	0,90	0,00	0,00	3,00	0,92	0,00	0,00
4. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> em que você atua, no que se refere à quantidade e à dimensão, são...	3,60	0,97	9,29	3,32	3,15	1,09	15,69	7,84	3,37	1,16	0,00	5,00
5. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> em que você atua, no que se refere à limpeza e conservação são...	3,94	0,76	9,29	3,10	3,85	0,71	15,69	7,84	4,00	0,82	0,00	5,00
6. As instalações administrativas da Direção e Secretaria da sua Unidade Acadêmica quanto ao espaço são...	3,97	0,89	0,44	3,98	3,45	0,94	0,00	3,92	3,30	0,73	0,00	0,00
7. As instalações administrativas da Direção e Secretarias do <i>campus</i> em que você atua, quanto ao espaço são...	3,89	0,96	2,65	10,40	3,52	0,89	3,92	13,73	3,44	0,70	0,00	10,00
8. As salas de permanência para docentes, no que se refere ao número de ocupantes são...	3,40	1,18	0,22	0,44	3,37	1,17	0,00	0,00	3,45	1,05	0,00	0,00
9. As salas de permanência para docentes, no que se refere à iluminação, ao conforto térmico e à ergonomia são...	3,10	1,10	0,44	0,44	2,94	1,10	0,00	0,00	2,75	1,02	0,00	0,00
10. A adequação dos laboratórios de ensino com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,21	0,96	4,42	15,49	2,91	0,97	0,00	33,33	3,19	1,17	0,00	20,00
11. A adequação dos laboratórios de pesquisa com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,25	0,96	8,85	19,69	2,97	0,93	3,92	37,25	3,38	0,96	0,00	35,00
12. A adequação dos laboratórios de informática com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,20	1,01	5,53	21,90	3,09	0,98	0,00	35,29	3,27	1,16	0,00	25,00
13. As ações de capacitação para situações de emergências são...	2,23	1,09	21,90	26,11	2,30	0,97	21,57	33,33	2,60	0,84	15,00	35,00
14. A disponibilidade de Equipamentos de Proteção Individual (EPI) e Equipamentos de Proteção Coletiva (EPC) para execução de minhas atividades é ...	2,94	1,06	17,92	36,73	3,44	1,01	21,57	60,78	3,80	1,30	10,00	65,00

15. Os serviços de impressão e fotocópias disponíveis em seu local de trabalho são...	3,75	1,04	1,11	2,43	3,73	1,00	0,00	0,00	3,70	1,17	0,00	0,00
16. Os sistemas informatizados (sistemas.furg, ARGO) disponibilizados aos docentes são...	3,55	0,95	0,00	0,66	3,48	0,99	0,00	1,96	3,50	1,00	0,00	0,00
17. O sistema de e-mail institucional disponibilizado é...	3,13	1,08	0,00	8,85	3,02	1,20	0,00	1,96	2,55	1,15	0,00	0,00
18. A qualidade e disponibilidade da Internet no <i>campus</i> em que você atua é...	3,12	1,07	0,00	0,44	3,02	1,09	0,00	0,00	2,75	1,12	0,00	0,00
19. Os recursos (plataformas e instalações) de educação a distância disponíveis para apoiar as atividades de ensino são...	3,65	0,89	2,21	38,05	3,78	0,79	1,96	25,49	3,50	0,82	0,00	20,00
20. A limpeza e conservação das dependências do <i>campus</i> em que você atua são...	3,78	0,83	0,00	0,22	3,78	0,67	0,00	0,00	3,55	0,83	0,00	0,00
21. Os espaços de alimentação disponíveis no <i>campus</i> em que você atua são...	2,87	1,04	3,54	6,19	2,73	1,00	0,00	3,92	3,00	1,20	0,00	5,00
22. Os espaços de convivência do <i>campus</i> em que você atua são...	3,15	1,13	6,19	2,43	3,06	1,08	3,92	1,96	3,16	1,12	0,00	5,00
23. As condições de segurança do <i>campus</i> em que você atua são...	3,00	0,98	0,00	2,88	2,92	0,92	0,00	1,96	2,79	0,92	0,00	5,00
24. As opções de mobilidade interna (calçadas, passarelas, vias e ciclovias) do <i>campus</i> em que você atua são...	3,31	0,99	3,54	3,76	3,42	0,96	3,92	1,96	3,32	0,89	0,00	5,00
25. As condições de acessibilidade a pessoas com deficiência do <i>campus</i> em que você atua são...	2,88	1,02	1,11	17,70	3,03	1,06	0,00	29,41	2,92	0,86	0,00	35,00
26. O transporte interno, em termos de frequência e pontualidade é...	2,93	0,97	11,06	59,09	2,36	0,84	5,88	66,67	2,86	1,21	0,00	65,00
27. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de frequência e pontualidade é...	2,24	1,02	3,10	53,32	2,00	0,86	1,96	58,82	2,25	0,89	0,00	60,00
28. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de frequência e pontualidade é...	2,69	1,13	1,99	66,81	2,45	0,93	0,00	78,43	3,00	1,00	0,00	85,00
29. O transporte interno, em termos de qualidade e segurança é...	3,11	1,00	9,96	58,41	3,14	1,23	3,92	68,63	3,33	1,21	0,00	70,00
30. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de qualidade e segurança, é...	2,18	0,96	3,10	54,42	1,91	0,87	1,96	54,90	2,10	0,99	0,00	50,00
31. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de qualidade e segurança é...	2,87	1,11	1,99	68,36	2,83	1,27	0,00	76,47	3,00	1,00	0,00	85,00
32. O transporte para realização de atividades fora do <i>campus</i> em que você atua, em termos de condição das viaturas é...	3,34	0,91	1,11	32,52	3,56	0,97	1,96	45,10	3,25	1,14	0,00	40,00
33. O transporte para realização de atividades fora do <i>campus</i> em que você atua, em termos de preparo dos motoristas é...	3,85	0,83	1,11	35,40	3,84	0,75	1,96	49,02	3,73	0,65	0,00	45,00

II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE												
34. O meu conhecimento a respeito do(s) Projeto(s) Pedagógico(s) do(s) curso(s) em que atuo é...	4,10	0,80	0,44	0,22	3,88	0,77	1,96	0,00	4,10	0,64	0,00	0,00
35. O meu uso das informações dos PPC's dos cursos em que atuo para o planejamento de disciplinas é...	3,97	0,80	0,22	1,55	3,69	0,84	0,00	0,00	3,95	0,60	0,00	0,00
36. A apresentação, a discussão e a implementação do Plano de Ensino das minhas disciplinas (em termos de ementa, conteúdo a ser desenvolvido, objetivos da disciplina, método de ensino, bibliografia e sistema de avaliação) são...	4,39	0,63	0,44	0,22	4,27	0,60	0,00	0,00	4,40	0,68	0,00	0,00
37. A minha habilidade para organizar as aulas e torná-las atraentes, utilizando linguagem clara e compreensível para os estudantes, é...	4,26	0,59	0,00	1,55	4,24	0,60	0,00	3,92	4,40	0,68	0,00	0,00
38. A minha habilidade para tornar evidentes os fundamentos teóricos (científicos, sociopolíticos e/ou técnicos) do conteúdo ministrado, demonstrando meu domínio e atualização do conhecimento, envolvimento e entusiasmo no desenvolvimento das minhas disciplinas é...	4,36	0,59	0,00	0,66	4,25	0,69	0,00	0,00	4,35	0,81	0,00	0,00
39. A minha habilidade para estabelecer interação entre a teoria, a prática e/ou os aspectos da realidade é...	4,38	0,59	0,00	0,88	4,16	0,58	0,00	0,00	4,20	0,52	0,00	0,00
40. A minha forma de tratar os estudantes, em termos de cordialidade e respeito pessoal, de fazer exigências na medida adequada, aceitar críticas, opiniões e sugestões é...	4,68	0,52	0,00	0,44	4,69	0,51	0,00	0,00	4,85	0,37	0,00	0,00
41. Em termos de receptividade às necessidades dos estudantes, de ajudar na solução de suas dificuldades com a disciplina, bem como ser acessível/disponível para orientação extraclasse, a minha atuação é...	4,54	0,59	0,00	0,88	4,57	0,61	0,00	0,00	4,40	0,68	0,00	0,00
42. A minha habilidade para promover o interesse dos estudantes pela disciplina, incentivando-os à investigação teórica e/ou prática, ao questionamento, à realização de leituras complementares é...	4,18	0,67	0,00	0,44	4,04	0,75	0,00	0,00	4,30	0,73	0,00	0,00
43. A minha habilidade para promover o interesse dos estudantes pela disciplina, incentivando-os para a participação em grupos de estudo, encontros, congressos e outras atividades extraclasse é..	4,10	0,77	0,22	1,11	3,94	0,79	0,00	0,00	4,35	0,67	0,00	0,00
44. A minha habilidade em elaborar avaliações compatíveis (coerentes) com o conteúdo desenvolvido, bem como a discussão e a análise dos resultados com os estudantes é...	4,42	0,63	0,22	0,66	4,40	0,70	0,00	1,96	4,30	0,73	0,00	0,00
45. A utilização de recursos e ferramentas de educação a distância (<i>Moodle, chat, fóruns...</i>) nas minhas disciplinas é...	3,44	1,10	10,84	11,28	3,52	1,07	1,96	7,84	3,89	0,83	5,00	5,00
46. A minha atuação em realização de ati. extensionista é...	3,52	1,07	5,31	7,52	3,26	0,95	5,88	9,80	3,65	1,00	5,00	10,00

47. A minha atuação para captação de fomento para ações de extensão é...	3,04	1,13	10,40	12,83	2,84	1,05	7,84	17,65	3,13	1,20	0,00	20,00
48. A minha atuação para proposição e gerenciamento de projetos de pesquisa é...	3,94	0,86	3,32	5,53	3,67	0,92	7,84	1,96	3,78	0,88	5,00	5,00
49. A minha atuação para captação de fomento para ações de pesquisa é...	3,40	1,07	5,53	10,18	3,00	1,14	5,88	7,84	3,06	1,16	5,00	5,00
50. A minha atuação na orientação de estudantes de pós-graduação é...	4,22	0,70	19,25	13,94	4,10	0,64	17,65	5,88	4,00	0,65	10,00	15,00
51. A minha atuação para orientação de estudantes de graduação é...	4,32	0,63	2,88	4,20	4,23	0,68	11,76	1,96	4,41	0,62	10,00	5,00
52. A minha atuação em relação a atividades de gestão acadêmica (pró-reitorias, direção, coordenação, representação em conselhos) é...	4,15	0,76	5,09	9,51	4,03	0,86	15,69	5,88	4,00	0,61	0,00	15,00
53. A minha satisfação na realização de gestão acadêmica é...	3,74	0,99	3,10	9,96	3,67	0,97	7,84	7,84	3,59	0,94	5,00	10,00
54. O equilíbrio de tempo destinado a atividades de ensino, pesquisa, extensão e administração, é...	3,39	0,98	0,44	2,21	3,37	0,96	0,00	0,00	3,63	0,90	0,00	5,00
55. A minha pró-atividade ou iniciativa em auxiliar na resolução de problemas inerentes ao meu cargo, é...	4,33	0,65	0,22	2,88	4,22	0,59	1,96	1,96	4,26	0,65	5,00	0,00
56. A minha disposição para auxiliar outros colegas é...	4,47	0,56	0,22	0,22	4,36	0,56	0,00	1,96	4,53	0,51	0,00	5,00
II - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA												
57. O apoio para participar de eventos e cursos de capacitação/qualificação docente é...	3,43	1,07	2,88	7,96	3,83	0,84	1,96	5,88	4,06	0,64	0,00	10,00
58. A atuação da minha chefia é...	4,17	0,93	0,44	2,43	4,63	0,63	0,00	0,00	4,55	0,83	0,00	0,00
59. A discussão, por parte da minha chefia, no Conselho da Unidade Acadêmica, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG é...	4,14	0,87	0,44	17,48	4,55	0,60	0,00	21,57	4,67	0,49	0,00	25,00
60. No desenvolvimento de minhas atividades, minha contribuição para o cumprimento do planejamento da minha unidade é...	4,21	0,65	0,88	3,10	4,22	0,68	1,96	0,00	4,40	0,60	0,00	0,00
61. As ações e melhorias por parte da chefia imediata oriundas dos processos avaliativos da FURG são...	3,97	0,91	0,66	17,92	4,32	0,79	0,00	19,61	4,31	0,79	0,00	20,00
62. Os serviços da secretaria geral da Unidade são...	4,23	0,80	0,00	1,11	4,22	0,68	0,00	1,96	4,16	0,69	0,00	5,00
63. A atuação dos servidores técnico-administrativos em educação que desempenham suas atividades em secretaria é ...	4,26	0,81	0,44	1,99	4,27	0,71	0,00	5,88	4,22	0,65	0,00	10,00
64. A atuação dos servidores técnico-administrativos em educação que desempenham suas atividades em laboratórios de pesquisa e ensino é...	4,09	0,96	3,32	24,34	4,24	0,74	0,00	43,14	4,45	0,52	0,00	45,00

65.O comprometimento profissional dos servidores com as necessidades da Unidade é...	3,94	0,83	0,00	4,65	4,02	0,75	0,00	9,80	4,18	0,73	0,00	15,00
66.O meu nível de satisfação em relação ao ambiente em que trabalho é...	4,04	0,86	0,00	0,22	4,16	0,81	0,00	0,00	4,15	0,88	0,00	0,00
II - QUANTO À FURG												
67.O meu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional da FURG – PPI 2011/2022 (filosofia, missão, visão, diretrizes, princípios norteadores do ensino, da pesquisa e da extensão, perfil dos servidores e estudantes, avaliação, planejamento e objetivos estratégicos) é...	3,73	0,88	1,33	2,21	3,69	0,99	1,96	3,92	4,05	0,69	0,00	0,00
68.O meu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional da FURG – PDI 2015/2018 (eixos norteadores, objetivos, estratégias e programas) é...	3,64	0,90	1,11	3,10	3,54	0,92	1,96	3,92	3,95	0,60	0,00	0,00
69.O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à formação de recursos humanos é...	4,06	0,76	0,00	5,97	4,02	0,64	0,00	7,84	3,94	0,80	0,00	10,00
70.O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à geração de conhecimento e novas tecnologias é...	3,89	0,80	0,00	7,52	3,84	0,69	0,00	15,69	3,80	0,77	0,00	25,00
71.O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto às atividades extensionista e de assistência é...	3,97	0,80	0,00	13,05	3,88	0,63	0,00	17,64	3,94	0,75	0,00	15,00
72. O meu orgulho em trabalhar na FURG é...	4,57	0,67	0,66	0,22	4,49	0,64	0,00	0,00	4,55	0,69	0,00	0,00
73.A Assistência Básica ao Estudante (auxílios e bolsas) oferecida pela FURG é...	4,02	0,88	0,22	14,60	3,93	1,00	0,00	17,65	3,94	1,14	0,00	15,00
74. O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é...	3,73	0,94	0,22	21,68	3,77	0,99	0,00	23,53	4,27	0,59	0,00	25,00
75. As políticas de ações afirmativas desenvolvidas pela FURG são...	4,05	0,78	0,44	21,90	4,05	0,70	0,00	25,49	4,07	0,59	0,00	25,00
76. As atividades culturais desenvolvidas pela FURG são...	3,60	0,93	1,33	15,27	3,58	0,79	1,96	23,53	4,13	0,81	0,00	20,00
77.As opções de lazer e esporte desenvolvidas pela FURG são...	3,13	1,08	3,10	28,54	3,24	0,87	5,88	37,25	3,36	0,92	0,00	45,00
78.As ações de desenvolvimento (por exemplo: ginástica laboral, correndo pela FURG, preparação para a aposentadoria) oferecidas pela Universidade são...	3,52	1,07	2,21	42,04	3,68	1,06	1,96	43,14	3,85	0,99	0,00	35,00
79. As ações de educação a distância da FURG, são...	4,02	0,79	0,44	50,44	4,03	0,75	0,00	39,22	4,29	0,83	0,00	30,00
80. A disponibilização da informação, quanto às normas e procedimentos da FURG, bem como sobre outros assuntos que me dizem respeito é...	3,47	0,91	0,00	3,98	3,50	0,77	0,00	5,88	3,50	0,86	0,00	10,00

81. O atendimento à saúde física disponível no <i>campus</i> em que você atua é...	3,38	1,07	10,18	21,24	3,55	0,90	11,76	23,53	3,71	0,83	0,00	30,00
82. O atendimento à saúde mental disponível no <i>campus</i> em que você atua é...	3,13	1,11	10,18	39,38	3,44	1,09	9,80	37,25	3,69	1,18	0,00	35,00
83. O meu conhecimento sobre o sistema de gestão ambiental da FURG é ...	3,06	1,02	1,11	14,60	2,63	1,03	3,92	17,65	3,06	0,83	0,00	15,00
84. As ações realizadas pelo Sistema de Gestão Ambiental (SGA-FURG) são...	3,62	0,82	0,22	51,55	3,38	1,02	0,00	68,63	3,71	0,76	0,00	65,00
85. As oportunidades de cooperação acadêmica entre a FURG e instituições estrangeiras são...	3,52	0,93	0,00	29,42	3,13	0,81	0,00	39,22	3,53	0,74	0,00	25,00
86. As informações e apoio institucional para participação em ações de cooperação internacional são...	3,28	0,99	0,44	31,19	2,94	0,97	0,00	31,37	3,24	0,90	0,00	15,00
87. As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e à transferência de tecnologia propostas pela FURG são...	3,50	0,99	0,22	42,92	3,34	0,97	0,00	43,14	3,62	1,12	0,00	35,00
88. As ações de incentivo a empreendedorismo e incubação de empresas de base tecnológica são...	3,72	0,93	0,44	44,03	3,68	0,64	0,00	33,33	3,86	0,77	0,00	30,00
89. As ações de incentivo para sua inserção na pesquisa, pela Universidade são...	3,36	1,07	1,11	5,97	3,18	1,05	1,96	1,96	3,39	1,09	0,00	10,00
90. As ações de incentivo para sua inserção na Pós-graduação, pela Universidade são...	3,42	1,11	0,88	8,19	3,27	0,97	0,00	5,88	3,59	0,94	0,00	15,00
91. As ações de qualificação de pesquisa da Universidade são...	3,46	0,99	0,22	16,37	3,18	0,92	0,00	13,73	3,53	1,01	0,00	15,00
92. As ações de qualificação da Pós-Graduação da Universidade são...	3,68	0,91	0,00	20,58	3,43	1,01	0,00	21,57	3,80	1,15	0,00	25,00
93. O processo de Avaliação do Docente pelo Discente realizado pela FURG é...	3,10	1,14	0,00	5,75	2,94	1,07	0,00	3,92	3,10	1,07	0,00	0,00
94. O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é...	3,68	0,83	0,00	5,75	3,52	0,78	0,00	9,80	3,45	1,00	0,00	0,00
95. As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (Docente pelo Discente, SiB, RU, Autoavaliação Institucional, SECOM, dentre outros) da FURG são...	3,32	0,93	0,66	25,00	3,26	0,94	1,96	15,69	3,35	1,06	0,00	15,00

9.2.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos docentes do curso de Matemática Aplicada, na Autoavaliação 2018 separados pela Unidade Acadêmica de vínculo do docente são apresentados a seguir, na Tabela 19.

Tabela 19 - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Docentes do curso de Matemática Aplicada - AA 2018

SEGMENTO	DIMENSÃO	COMENTÁRIO
Docente IMEF	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	O acesso ao pavilhão 01 deve ser melhorado, a segurança e iluminação no Campus também não está suficiente.
	II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE	Como atuo em cargo de direção, não tenho atuado na pesquisa e extensão.
	III - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA	Na Unidade Acadêmica em que eu atuo, o grupo de professores e técnicos administrativos são muito comprometidos com todas as atividades inerentes as suas funções.
Docente IMEF	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	A condição das salas de aula é precária. As cortinas não impedem a passagem de luz, o que dificulta a visão do aluno quando o professor utiliza o projetor de multimídia. As quedas de luz continuam frequentes e muitas vezes impedem que o professor ministre sua aula.
	II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE	Infelizmente a quantidade de atividades burocráticas na Universidade inerentes à gestão acadêmica, prejudica o trabalho do docente como professor. As coordenações de curso não possuem salas adequadas e nem mão de obra especializada, dependendo de bolsistas que acabam permanecendo pouco tempo na função.
Docente IMEF	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	O acesso ao pavilhão 1 e 3 é simplesmente péssimo. Com chuva é simplesmente inviável o acesso.
	II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE	Eu procuro atender o meu aluno sempre, principalmente o aluno de graduação. Disponibilizo um horário sempre de atendimento. Monitoria de Cálculo e Geometria Analítica eram para ser disponibilizadas a todos os professores. Não concordo com propostas individuais de monitoria. Os alunos selecionados para monitoria, deveriam atender todos os alunos que cursam essas disciplinas, apoiando o professor que fica sobrecarregado com turmas de 100 alunos.
	III - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA	Parabenizo a chefia pelo excelente trabalho, com diálogo e presença constante no IMEF.

Docente IMEF	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	No que se refere as salas de permanência dos docentes, as mesmas são pequenas, com dois docentes por sala, quase todas sem ar condicionado. A cadeira que utilizo foi comprada por mim pois as que são disponibilizadas não são confortáveis (sem rodinhas, com o tecido/couro rasgado). A copa disponível é pequena para a quantidade servidores que a utilizam.
	IV - QUANTO À FURG	As ações oriundas dos processos avaliativos, se ocorrem, não são divulgadas de forma efetiva. A divulgação por e-mail e simultaneamente via sistema não é boa, faz com que eu me desinteresse pelas repetidas leituras (escolher um dos dois meios para cada notícia). Este questionário, poderia ser partido em três, pois considero que da forma como está, com 95 questões, é improvável que seja efetivo e represente a realidade em todas as dimensões. Além disso, o sistema apresentou problemas desde o início, impedindo muitos colegas (e eu) de registrar as respostas pelo navegador que a FURG recomenda para usar o sistema.
Docente IMEF	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	As salas estão pequenas para o número de alunos. Há cadeiras quebradas. Forro do teto caindo. Ventiladores barulhentos. Na mesa do professor não tem ventilador. O quadro negro deveria ficar localizado na parede oposta a entrada para que a entrada e saída dos alunos não atrapalhe o andamento das aulas. Há necessidade de mais bares na universidade..
Docente IMEF	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	"Com relação às salas de permanência, não há ar condicionado fazendo com que no verão fique insuportável permanecer nas mesmas. A limpeza deixa a desejar, atrás das mesas e portas geralmente não vemos limpeza. Com relação ao transporte, venho de carro e não tenho como opinar. Mas com relação ao estacionamento, devido muito estudantes virem para o campus de carro, quando os docentes chegam não há mais lugar para estacionar. Algo deve ser feito com relação a isso, por exemplo, em muitas universidades apenas pessoas devidamente cadastradas tem acesso ao estacionamento. Com relação aos sites, por exemplo o desta pesquisa, perdi um tempo considerável respondendo à pesquisa e quando fui registrar o voto o sistema não permitiu. Por favor da próxima vez indicar qual navegador devemos utilizar, minha escolha foi o <i>Mozilla</i> pois para o sistema funciona melhor, depois tive que repetir todo processo no Crome."
	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Minhas horas de trabalho são mais dedicadas ao ensino.
	IV - QUANTO À FURG	Não vejo retorno dos processos de avaliação, com relação a avaliação do docente pelo discente, acredito que seria significativo se os alunos fossem obrigados a fazê-lo, uma vez que mesmo os professores solicitando p uma parte muito pequena realiza o mesmo.
Docente IMEF	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Alguns motoristas terceirizados não são tão eficientes quanto os motoristas efetivos da universidade. Mas outros são muito bons.
	II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE	As soluções de muitos problemas estão fora da alçada do professor. É irreal pensar que o professor tem como solucionar problemas de infraestrutura ruim de salas de aula ou de laboratórios, falta de financiamento para pesquisa, falta de recursos para viagens, assim como sobrecarga de trabalho ou alunos com graves insuficiências de formação básica. Mesmo com esforço, tais problemas requerem soluções em outras esferas. Colegas que apresentam problemas recorrentes com alunos em geral não aceitam ajuda ou sugestões de modificar suas aulas ou avaliações. Alguns acreditam que estão certos em suas posturas, que os errados são os outros, que o mundo é um selva e que o estudante tem que aprender a sobreviver por si só.
	III - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA	Temos alguns servidores excelentes, dedicados, sempre prontos a auxiliar os professores. Outros são apenas razoáveis, tem pouca iniciativa, são mais acomodados, cumprem suas tarefas de modo satisfatório apenas. Mas isso certamente depende da atuação da chefia imediata, das tarefas a eles atribuídas, assim como das orientações que recebem. Há muitas demandas e demandas diferenciadas. É difícil fazer uma avaliação em bloco e não caso a caso. A média distorce os casos individuais.

Docente IMEF	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Faltam muitas lâmpadas nas salas de aula, uma boa parte dos ventiladores não funcionam. Na sala de permanência, não é autorizado a instalação de ar-condicionado pois a instalação elétrica é precária e não suporta.
	II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE	Atualmente, a grande dificuldade na realização de pesquisa é a falta de recursos pelas agências fomentadoras.
Docente IMEF	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	<p>"O espaço de refeições e convivência são insuficientes a quantidade de usuários. O transporte municipal diminui sua frequência ao longo do ano sem respeito aos horários da universidade. Aulas são marcadas em salas com capacidade máxima inferior ao número de matriculados. Salas tem menor número de classes que a capacidade da sala. A maioria das salas tem deficiência em iluminação. Os ventiladores das salas fazem tanto barulho (os que funcionam) que se torna necessário escolher entre o usá-los ou ser ouvido pelos alunos. Na maioria das salas não há ventiladores na frente da sala onde fica o professor que é a pessoa que mais se movimenta na sala, ficando com mais calor. Por essa razão, não há como ligar os ventiladores somente na frente quando o professor está com calor e os alunos não. Não há cadeiras ergonômicas e computadores adequações para todos os professores. Atendimento a grande número de alunos se torna muito desagradável em gabinetes compartilhados, onde o outro professor será certamente atrapalhado. Não existe dentro do instituto próximo suas gabinetes salas dedicadas ao atendimento a grande número de alunos."</p>
Docente IMEF	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Uma empresa que está efetuando a pintura externa do bloco 1 utiliza um andaime movido a diesel, extremamente barulhento, praticamente inviabilizando quem está dando aula próximo a esta máquina. Esta perturbação poderia ser facilmente evitada com uma estrutura simples de andaime, sem custo energético e, principalmente, sem barulho. Para melhorar a qualidade dos nossos espaços didáticos, seria fundamental evitar este tipo de perturbação no entorno aos blocos de aula.

9.3. Avaliação dos Técnico-administrativos em Educação - AA 2018

9.3.1. Quantitativa

Na Tabela 20, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos técnico-administrativos em educação, vinculados ao IMEF e pelos técnico-administrativos em educação da FURG na Autoavaliação 2018 para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

Tabela 20 - Resultado da Avaliação Quantitativa dos TAEs do IMEF na Autoavaliação 2018. Os resultados são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de TAEs respondentes

Perguntas	FURG (Número de TAEs = 1.191) (Percentual de participação = 45,4%)				IMEF (Número de TAEs = 11) (Percentual de participação = 81,8%)			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar
I – QUANTO À EXECUÇÃO DAS MINHAS ATIVIDADES								
1. A informação que recebo por parte de minha chefia imediata e colegas quanto à execução das tarefas e atividades desempenhadas no meu cargo é..	4,25	0,79	0,00	1,85	4,00	0,93	0,00	0,00
2. A forma de repasse institucional das informações quanto à execução das minhas atividades é..	3,79	0,90	0,00	3,51	3,29	1,38	0,00	12,50
3. O recebimento de amparo e de orientação legal para o embasamento das minhas atividades é..	3,65	1,01	0,00	3,70	3,63	1,30	0,00	0,00
4. A relação entre a demanda de serviços e o número de TAEs que executam as atividades do setor em que atuo é...	3,54	1,02	0,00	1,11	4,14	0,90	12,50	0,00
5. A percepção que eu tenho sobre a importância do meu trabalho para a Universidade é...	4,35	0,74	0,00	0,92	4,75	0,46	0,00	0,00
6. A colaboração de outras unidades da FURG para o exercício de minhas atividades é...	3,77	0,79	0,00	2,96	4,00	0,76	0,00	0,00
7. A autonomia do gestor (chefia imediata) da minha unidade de trabalho para resolver problemas é...	4,13	0,89	0,00	2,77	4,25	0,71	0,00	0,00
8. A receptividade do gestor da minha unidade de trabalho (chefia imediata) a respeito das minhas críticas e sugestões sobre o desenvolvimento das atividades que executo é...	4,29	0,89	0,00	1,29	4,38	0,74	0,00	0,00
9. As manifestações de reconhecimento do gestor (chefia imediata) pelo trabalho desenvolvido por mim são...	4,25	0,88	0,00	3,70	4,50	0,53	0,00	0,00
10. A coerência entre as ações do gestor da minha unidade de trabalho (chefia imediata) e seu discurso é...	4,22	0,90	0,00	2,22	4,56	0,76	0,00	0,00
II - QUANTO À INFRAESTRUTURA								
11. O ambiente físico em que executo meu trabalho (sala, laboratório, etc.), no que se refere a mobiliário e à ergonomia é...	3,66	1,01	0,00	0,00	4,11	0,93	0,00	0,00
12. O ambiente físico em que executo meu trabalho (sala, laboratório, etc.), no que se refere à infraestrutura (conforto térmico, iluminação, acústica e etc.) é ...	3,68	1,08	0,00	0,00	4,00	1,00	0,00	0,00
13. As condições dos materiais e equipamentos que necessito para realizar meu trabalho são..	3,84	0,87	0,00	0,00	3,88	1,25	0,00	0,00

14. A adequação dos laboratórios (de ensino, de pesquisa e de informática) com relação às normas e equipamentos de segurança é...	3,50	0,98	0,00	37,34	4,00	0,00	0,00	62,50
15. As ações de capacitação para situações de emergência são ...	2,83	1,12	0,00	33,64	1,67	1,15	0,00	62,50
16. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> em que você atua, no que se refere à quantidade e à dimensão são...	3,98	0,84	0,00	23,48	3,43	0,98	0,00	12,50
17. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> em que você atua, no que se refere à limpeza e à conservação são ...	4,13	0,81	0,00	23,11	4,14	0,90	0,00	12,50
18. Os serviços de impressão e fotocópias oferecidos em seu local de trabalho são...	4,08	0,87	0,00	5,18	4,13	0,64	0,00	0,00
19. Os sistemas informatizados da FURG (sistemas.furg,ARGO) utilizados no desempenho das suas atividades são...	3,60	0,78	0,00	3,33	3,63	1,30	0,00	0,00
20. O sistema de <i>e-mail</i> institucional disponibilizado é ...	3,71	0,91	0,00	4,25	2,63	1,30	0,00	0,00
21. A qualidade e disponibilidade da Internet no <i>campus</i> em que você atua são...	3,76	0,90	0,00	0,00	3,75	0,89	0,00	0,00
22. A limpeza e conservação das dependências do <i>campus</i> em que você atua são...	3,89	0,86	0,00	0,00	4,25	0,89	0,00	0,00
23. Os espaços de alimentação disponíveis no <i>campus</i> em que você atua são...	3,38	0,97	0,00	7,39	3,00	1,20	0,00	0,00
24. Os espaços de convivência disponíveis no <i>campus</i> em que você atua são ...	3,59	0,92	0,00	7,02	3,50	1,07	0,00	0,00
25. As condições de segurança do <i>campus</i> em que você atua são...	3,25	0,91	0,00	2,59	2,63	1,41	0,00	0,00
26. As opções de mobilidade interna (calçadas, passarelas, vias e ciclovias) no <i>campus</i> em que você atua são...	3,63	0,87	0,00	3,70	3,38	0,92	0,00	0,00
27. As condições de acessibilidade a pessoas com deficiência no <i>campus</i> em que você atua são...	3,12	0,90	0,00	19,41	3,50	0,84	0,00	25,00
28. O transporte interno, em termos de frequência e pontualidade é...	3,43	0,92	0,00	54,71	3,20	1,10	0,00	37,50
29. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de frequência e pontualidade é...	2,49	1,08	0,00	46,95	2,00	1,31	0,00	0,00
30. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de frequência e pontualidade é...	3,28	1,07	0,00	69,13	3,75	0,96	0,00	50,00
31. O transporte interno, em termos de qualidade e segurança é...	3,47	0,80	0,00	53,60	3,50	0,84	0,00	25,00
32. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de qualidade e segurança é...	2,36	1,05	0,00	45,10	2,29	1,38	0,00	12,50
33. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de qualidade e segurança é...	3,35	0,96	0,00	69,50	3,50	1,29	0,00	50,00
34. O transporte para realização de atividades fora do <i>campus</i> em que você atua, em termos de condição das viaturas é ...	3,72	0,81	0,00	36,78	4,33	0,58	0,00	62,50

35. O transporte para realização de atividades fora do <i>campus</i> em que você atua, em termos de preparo dos motoristas é...	4,04	0,69	0,00	39,00	4,00	0,00	0,00	75,00
II - QUANTO À FURG								
36. O meu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional da FURG – PPI 2011/2022 (filosofia, missão, visão, diretrizes, princípios norteadores do ensino, da pesquisa e da extensão, perfil dos servidores e estudantes, avaliação e planejamento e objetivos estratégicos) é...	3,34	0,99	0,00	13,68	3,33	1,37	0,00	25,00
37. O meu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional da FURG – PDI 2015/2018 (eixos norteadores, objetivos, estratégias e programas) é...	3,34	0,99	0,00	6,65	3,50	1,22	0,00	25,00
38. No desenvolvimento de minhas atividades, minha contribuição para o cumprimento do planejamento da minha unidade é...	4,25	0,63	0,00	19,59	4,38	1,06	0,00	0,00
39. A transparência da informação sobre a utilização dos recursos orçamentários da FURG é...	3,33	1,06	0,00	14,42	3,00	0,82	0,00	12,50
40. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à formação de recursos humanos é...	3,93	0,75	0,00	16,64	3,63	1,06	0,00	0,00
41. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à geração de conhecimento e de novas tecnologias é...	3,94	0,81	0,00	19,96	3,38	1,19	0,00	0,00
42. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à atividades extensionista e de assistência é...	3,88	0,80	0,00	14,23	3,25	1,28	0,00	0,00
43. O planejamento e as ações para realização de qualificação (ensino médio, graduação e pós-graduação) na minha unidade são...	3,91	0,84	0,00	6,65	3,75	1,16	0,00	0,00
44. As ações de capacitação (por exemplo, cursos de informática, língua estrangeira, gestão de pessoas, Libras) oferecidas pela Universidade são...	3,82	0,84	0,00	14,23	3,29	1,50	0,00	12,50
45. As ações de desenvolvimento (por exemplo, ginástica laboral, correndo pela FURG, preparação para a aposentadoria) oferecidas pela Universidade são...	3,74	0,96	0,00	26,62	3,80	0,84	0,00	37,50
46. A discussão, na minha unidade de trabalho, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG é...	2,98	1,10	0,00	29,76	3,43	0,53	0,00	12,50
47. O comprometimento profissional dos colegas com as necessidades da Unidade em que trabalho é...	4,00	0,89	0,00	2,59	4,25	0,89	0,00	0,00
48. O nível de satisfação das pessoas no meu ambiente de trabalho é...	3,72	0,88	0,00	3,33	4,50	0,53	0,00	0,00
49. O meu orgulho em trabalhar na FURG é...	4,54	0,68	0,00	0,55	4,88	0,35	0,00	0,00
50. A Assistência Básica ao Estudante (auxílio e bolsas) oferecida pela FURG é..	4,11	0,85	0,00	44,36	4,25	0,96	0,00	50,00
51. O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é...	3,90	0,79	0,00	51,94	4,50	0,58	0,00	50,00
52. As políticas de ações afirmativas realizadas pela FURG são...	4,01	0,76	0,00	41,40	3,50	1,29	0,00	50,00

53.	As atividades culturais desenvolvidas pela FURG são...	3,87	0,73	0,00	21,26	3,20	1,30	0,00	37,50
54.	As opções de lazer e esporte oferecidas pela FURG são...	3,41	0,98	0,00	28,47	3,33	1,21	0,00	25,00
55.	As ações de educação a distância da FURG são...	3,92	0,73	0,00	51,02	3,29	1,60	0,00	12,50
56.	A disponibilização da informação quanto às normas e procedimentos da FURG, bem como sobre outros assuntos que me dizem respeito é...	3,46	0,88	0,00	7,58	3,14	0,90	0,00	12,50
57.	O atendimento à saúde física disponível no <i>campus</i> em que você atua é...	3,44	0,97	0,00	14,97	2,83	0,98	0,00	25,00
58.	O atendimento à saúde mental disponível no <i>campus</i> em que você atua é...	3,13	1,08	0,00	35,30	3,80	1,64	0,00	37,50
59.	O meu conhecimento sobre o Sistema de Gestão Ambiental da FURG (SGA-FURG) é ...	3,00	1,11	0,00	23,66	3,57	1,40	12,50	0,00
60.	As ações realizadas pelo Sistema de Gestão Ambiental (SGA-FURG) são...	3,56	0,84	0,00	54,90	2,80	1,10	0,00	37,50
61.	As oportunidades de cooperação acadêmica entre a FURG e instituições estrangeiras são...	3,75	0,77	0,00	63,40	3,33	0,58	0,00	62,50
62.	As informações e apoio institucional para participação em ações de cooperação internacional são...	3,55	0,86	0,00	65,43	3,33	0,58	0,00	62,50
63.	As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e à transferência de tecnologia propostas pela FURG são...	3,78	0,84	0,00	59,52	3,67	0,58	0,00	62,50
64.	As ações de incentivo ao empreendedorismo e à incubação de empresas de base tecnológica são...	3,85	0,82	0,00	56,75	3,60	0,89	0,00	37,50
65.	O processo de Avaliação de Desempenho dos TAEs realizado pela FURG é...	3,43	0,96	0,00	6,65	3,50	0,84	12,50	12,50
66.	O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é...	3,77	0,80	0,00	4,62	3,83	0,41	12,50	12,50
67.	As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (Docente pelo Discente, SiB, RU, Autoavaliação Institucional, SECOM, dentre outros) da FURG são...	3,48	0,98	0,00	31,24	2,75	1,50	0,00	50,00

9.3.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos técnico-administrativos em educação do Instituto de Matemática, Estatística e Física na Autoavaliação 2018 são apresentados a seguir, na Tabela 21.

Tabela 21 - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Técnico-administrativos em Educação do Instituto de Matemática, Estatística e Física - AA 2018

SEGMENTO	DIMENSÃO	COMENTÁRIO
TAE	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	o email e sistemas da FURG poderiam ser mais intuitivos e funcionais. Por exemplo, a busca do email é ineficiente e não é possível abrir dois perfis do sistema em duas abas. Para a execução do trabalho de secretário acadêmico seria muito funcional se isso fosse possível. Gostaria de elogiar a Economia Solidária que referente a questão 23 trouxe ótimas opções de alimentação do tipo refeição para o campus. Quanto ao ônibus municipal que realiza o transporte é péssimo! Sempre lotado, horários inadequados, a linha cotista especialmente não cumpre seus horários. Quanto aos materiais minha crítica não se refere a FURG mas a forma de compras do governo no geral, pois acabamos comprando materiais de baixa qualidade e isso aumenta MUITO o desperdício. Um bom exemplo são as canetas para quadro branco que de 10 da caixa nem metade funciona adequadamente.
	III - QUANTO À FURG	na questão referente a ações afirmativas acredito que deveria haver um controle maior de quem é contemplado. Pessoalmente conheci alunos que escolheram permanecer mais um ano na FURG para desfrutar destes benefícios e decidir com calma sobre seu futuro. No que se refere a cooperação acadêmica entre a FURG e instituições estrangeiras ouvi de professores em conversas aqui na secretaria que não há um apoio burocrático da FURG. Para os professores muitas vezes não é obrigatório oficializar essa cooperação, porém para a universidade é importante então acredito que seria interessante disponibilizar esse apoio.
TAE	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Os pontos de ônibus são HORRÍVEIS. Quem consegue ficar embaixo de um teto transparente, em dias de verão? Pelo amor de DEUS, consertem esses pontos URGENTE! O ônibus P17-Marluz - nunca chega no horário. Pelo menos 3 vezes por semana eles atrasam mais de 1 hora.

TAE	I - QUANTO À EXECUÇÃO DAS MINHAS ATIVIDADES	Meu ambiente pessoal e profissional de trabalho bem como a relação com chefia imediata são muito bons.
	III - QUANTO À FURG	<p>Críticas:</p> <p>Micro-ônibus possuem horários insuficientes, deveriam circular com mais frequência. Linhas municipais que acessam o campus partindo ou indo para o Cassino são péssimas com relação a horários, ignorando que muitos alunos moram no Cassino.</p> <p>Paradas de ônibus não foram projetadas por quem utiliza ônibus, pois elas são muito quentes do verão e não protegem da chuva no inverno.</p> <p>E-mail da FURG é ruim, os filtros não funcionam. Espaços de convivência e descanso para quem permanece todo dia na FURG são poucos e ruins.</p> <p>Faltam salas de estudos no Campus, alunos se queixam que biblioteca é insuficiente.</p> <p>Elogios:</p> <p>O espaço da economia solidária foi uma ótima iniciativa, os produtos oferecidos são bons e com preço justo.</p> <p>Fornecem opção de almoço o que é ótimo para ter alternativa aos lanches do CC e comida do RU.</p> <p>A execução da ampliação do estacionamento do EQA está sendo muito proveitosa e útil.</p>

9.4. Resultados do Seminário Interno de Avaliação - 2018

Instituto de Matemática, Estatística e Física (IMEF)

Eixo I - Ensino de Graduação

CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS POSITIVOS DA UNIDADE:

- Grupo de docentes e técnicos qualificado, comprometido e integrado;
- Atendimento disponível, eficaz e em horário integral, aos estudantes de graduação e de pós-graduação tanto na secretaria acadêmica, como nas coordenações de curso e direção da Unidade.

CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS A MELHORAR NA UNIDADE:

- Maior interação entre os docentes nas áreas do conhecimento;
- Espaços de estudo e monitorias permanentes;
- Salas de aulas inovadoras;
- Espaços de convivência coletivas;
- Divulgação dos trabalhos realizados na Unidade.
- Curso, núcleos, laboratórios e atividades: Pré-física, Astronomia como ferramenta lúdica para o ensino de física; Núcleo ativo de galáxias, Laboratório de ciência de imagem, estendendo o astroESUL (Astronomia no Extremo Sul);
- Criação de sala de estudos para os cursos de graduação.

Eixo II - Ensino de Pós-Graduação

CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS POSITIVOS DA UNIDADE:

- Criação do Doutorado em Modelagem Computacional;
- Criação do Mestrado Profissional em Ciências Exatas (SAP);
- Criação dos laboratórios de Física Experimental;
- Atuação de docentes do IMEF em Centros Multi Usuários;
- Grande número de docentes do IMEF mobilizados a trabalhar na pós-graduação;

- Maior mobilização e incentivo para o desenvolvimento da Física Experimental no IMEF.

CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS A MELHORAR NA UNIDADE:

- Falta de recursos financeiros (bolsas, anfiteatros, equipamentos e infraestrutura);
- Alta carga didática dos docentes envolvidos na pós-graduação.

Eixo III - Pesquisa

CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS POSITIVOS DA UNIDADE:

- Qualificação dos professores e TAEs;
- Inserção nas comunidades/sociedades de área;
- Espaços de formação continuada do IMEF.

CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS A MELHORAR NA UNIDADE:

- Estímulo a realização de pesquisa;
- Interlocução entre os grupos do Instituto;
- Aplicar penalizações por não assiduidade nas atividades do IMEF;
- Interação ensino-pesquisa-graduação precisa ser muito ampliada;
- Desburocratização e unificação dos processos.

Eixo IV - Inovação Tecnológica

CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS POSITIVOS DA UNIDADE:

- Conseguimos identificar duas iniciativas isoladas no corpo docente do IMEF de ações relacionadas à inovação tecnológica. Isso mostra que estamos, mesmo de maneira incipiente, envolvidos no processo.

CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS A MELHORAR NA UNIDADE:

- Para melhorar a participação da unidade na inovação tecnológica é necessário aumentar os recursos humanos, criar a infraestrutura adequada (oficinas mecânicas, elétrica, vidraria, criogenia, etc.) e ampliar os recursos financeiros. Identificar possíveis colaboradores e colocá-los em contato estimulando projetos interdisciplinares.

Eixo V - Extensão

CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS POSITIVOS DA UNIDADE:

- Monitoramento Estatístico de Produção Pesqueira Estuarina e Oceânica no Sul" do RS que há 6 anos vem produzindo informações relevantes sobre a produção pesqueira da região e, simultaneamente, conscientizando pescadores e o setor industrial sobre a necessidade e a utilidade da coleta dos dados robustos e permanentes da produção pesqueira. (Boletins Estatísticos estão disponíveis na página do IMEF);

- Projeto de extensão que o grupo CIEFI está envolvido com ações desde 2015;

- Projeto de extensão "Feira de Ciências: Integrando Saberes no Cordão Litorâneo".

CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS A MELHORAR NA UNIDADE:

- Realizar ações a fim de possibilitar um melhor entendimento sobre o fazer extensão.

- Incentivar a participação dos docentes em projetos e ações de extensão.

- Promover encontros com a finalidade de divulgar os projetos e ações de extensão da Unidade.

Eixo VI - Assuntos Estudantis

CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS POSITIVOS DA UNIDADE:

- A política de bolsas da Universidade;

CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS A MELHORAR NA UNIDADE:

- Falta de suporte para os professores lidarem com alunos PNE;

- Falta de estrutura para receber estes mesmos alunos.

Eixo IX - Infraestrutura

CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS POSITIVOS DA UNIDADE:

- A internet, embora não seja ideal, tem funcionado com regularidade;
- Estrutura mínima necessária de laboratórios de informática;
- Disponibilidade de material de consumo;
- Serviço de boa qualidade para fotocópias;
- Salas de laboratórios ensino de física;
- Laboratório de física experimental.

CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS A MELHORAR NA UNIDADE:

- Falta de aparelhos de ar condicionado e estrutura elétrica para sua instalação ou sistema de ar condicionado central nas salas de permanência e salas em geral do IMEF;
- Melhora da velocidade da internet e abrangência do sinal de wifi;
- Melhoria nos banheiros tanto para alunos como para funcionários;
- Miniauditório apto a webconferência e seminários;
- Rede telefônica e telefones nas salas;
- Sala refrigerada para computação de alto desempenho no IMEF.

Eixo XI - Gestão da Informação

CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS POSITIVOS DA UNIDADE:

- Alteração de notas de avaliação dos discentes pelo próprio docente.

CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS A MELHORAR NA UNIDADE:

- Melhorar a comunicação com/entre as unidades e os diferentes *campi*, de forma geral;
- Criação da infraestrutura de web conferência no *campus* FURG-SAP e no IMEF em Rio Grande. Este ponto deveria ser considerado como urgente, pois em vista dos cortes a diárias e viagens, o

mesmo representa uma solução adequada para a comunicação e participação em reuniões e demais atividades envolvendo o *campus* FURG-SAP e IMEF. O uso de Skype não contempla esta demanda;

- Diminuir o tempo de envio/recebimento de documentos entre os *campi*/Unidades, utilizando assinatura digital, por exemplo;
- Melhorar a informação dos servidores quanto às alterações e atualizações realizadas no sistema de informação da FURG;
- Criar assessoria de comunicação na Unidade e *Campus* FURG-SAP, para a elaboração de planos de divulgação de cursos e atividades.

10 Ações realizadas em 2019, 2020 e 2021

Durante os anos de 2019, 2020 e 2021, a FURG realizou diversas ações, descritas nos Relatórios dos Planos de Ação 2019, 2020 e 2021 das unidades administrativas e acadêmicas (sistemas FURG), embora em 2020 e 2021 a realização de suas ações tenha sofrido um grande impacto devido à pandemia do COVID-19. Nesses relatórios está a avaliação final das unidades frente às metas e ações propostas, no ano anterior: o que realmente se conseguiu atingir e o que precisará ser retomado no ano seguinte.

A partir das ações relatadas e de outras que a Coordenação do Curso e NDE identificaram, destacamos as que tentaram resolver ou amenizar as fragilidades apontadas pela comunidade universitária, associadas ao curso em questão, durante a Autoavaliação Institucional de 2018.

Foram consideradas fragilidades as questões que ficaram com a média próxima ou abaixo de **3** nas respostas dos discentes e docentes do curso ou nas respostas dos técnico-administrativos em educação da unidade, desde que o somatório dos percentuais das respostas “Não existe” e “Sem condições de opinar” não tenha ultrapassado 70%. As questões que tiveram percentuais de respostas “Não existe” acima de 50% foram consideradas fragilidades. As questões que receberam respostas com média entre **3** e **4** no curso, mas que comparativamente com a FURG ou a Unidade esteja inferior a uma das duas, foram também consideradas fragilidades, desde que o somatório dos percentuais das respostas “Não existe” e “Sem condições de opinar” não tenha ultrapassado 70%. Também foram incluídos como fragilidades os pontos negativos indicados nas questões abertas do questionário dos discentes, docentes e técnico-administrativos em educação e no Seminário Interno de Avaliação da unidade. Para melhor associação com as ações realizadas, as fragilidades foram agrupadas por temas.

10.1. Ações realizadas em 2019, 2020 e 2021 x Fragilidades identificadas na Autoavaliação Institucional 2018 - Matemática Aplicada

TEMA: GESTÃO INSTITUCIONAL				
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IMEF
	Questões 52,53 e 68	Questões 13, 17 e 83	Questões 15, 20, 39, 40, 41, 52, 55, 57 e 60	- Desburocratização e unificação dos processos de pesquisa;
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	- Falta de suporte para os professores lidarem com alunos PNE;
	- Colocar faixa de pedestres na RS-734;	- As salas estão pequenas para o número de alunos; - Aulas são marcadas em salas com capacidade máxima inferior ao número de matriculados; Salas tem menor número de classes que a capacidade da sala; - As quedas de luz continuam frequentes e muitas vezes impedem que o professor ministre sua aula;	- Na questão referente a ações afirmativas acredito que deveria haver um controle maior de quem é contemplado; - Pessoalmente conheci alunos que escolheram permanecer mais um ano na FURG para desfrutar destes benefícios e decidir com calma sobre seu futuro; - No que se refere à cooperação acadêmica entre a FURG e instituições estrangeiras ouvi de professores em conversas aqui na secretaria que não há um apoio burocrático da FURG; - Quanto aos materiais minha crítica não se refere a FURG mas a forma de compras do governo no geral, pois acabamos comprando materiais de baixa qualidade e isso aumenta MUITO o desperdício. Um bom exemplo são as canetas para quadro branco que	- Falta de estrutura para receber os alunos PNE; - Melhoria nos banheiros no prédio do IMEF tanto para alunos como para funcionários; - Diminuir o tempo de envio/recebimento de documentos entre os campi/Unidades, utilizando assinatura digital, por exemplo; - Melhorar a informação dos servidores quanto às alterações e atualizações realizadas no sistema de informação da FURG; - Criar assessoria de comunicação na Unidade e Campus FURG-SAP, para a elaboração de planos de divulgação de cursos e atividades;

			<p>de 10 da caixa nem metade funciona adequadamente;</p> <ul style="list-style-type: none"> - A busca do email é ineficiente e não é possível abrir dois perfis do sistema em duas abas. Para a execução do trabalho de secretário acadêmico seria muito funcional se isso fosse possível; - Email da FURG é ruim, os filtros não funcionam; 	
<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2019</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Em agosto de 2019, a Reitora da Universidade, juntamente com a Secretaria de Relações Internacionais deram as boas-vindas a dez estudantes internacionais recém-chegados à universidade, ocasião em que os intercambistas tiveram a oportunidade de dialogar sobre sua adaptação, os espaços da instituição e suas primeiras impressões a respeito da cidade e da cultura local. - A proposta do Plano de Dados Abertos - PDA da FURG (vigência 2019-2021) foi finalizada, aprovada pelo Comitê Gestor de Tecnologia da Informação e Comunicação - CGTIC. No momento, a proposta foi encaminhada para análise e aprovação do CONSUN. - Visando ampliar os acordos, prioritariamente em países e continentes com os quais a FURG ainda não tem convênios e que sejam referência internacional nas áreas de atuação dos programas de pós-graduação congêneres, foram assinados 26 acordos de cooperação internacional com instituições de diversos países: República Checa, Portugal, Colômbia, Itália, Espanha, França, África do Sul, Argentina, Alemanha, Peru, Uruguai. - Foi implementado o grupo de estudo sobre evasão/retenção - Com o objetivo de qualificar o Programa Acolhida Cidadã/Solidária, foram desenvolvidos, durante o ano de 2019, diversas ações, tais como:1. Houve a qualificação da análise dos projetos inscritos para a Acolhida Cidadã. Além disso, foram publicados os anais da Acolhida.2. Foi realizada a Avaliação da Acolhida Cidadã, de 4 a 29 de novembro de 2019, com o objetivo de obter subsídios para qualificar as próximas Acolhidas Cidadãs e construir efetivamente um espaço de expressão na FURG. Houve a participação de 44 discentes, 9 técnicos e 18 docentes.3. Foi realizado o Seminário de Encerramento da Acolhida Cidadã no dia 25 de novembro, que contou com a apresentação de 15 trabalhos e 49 inscritos na modalidade ouvinte.4. Participação na elaboração da proposta da Acolhida Cidadã do campus São Lourenço do Sul no 2019 (participação em 6 reuniões com a comunidade acadêmica); apoio e incentivo na mobilização dos estudantes para a Acolhida Cidadã de 2019; apoio e incentivo para participação dos estudantes no seminário de encerramento da Acolhida Cidadã 2019; Execução de algumas ações do projeto de Acolhida do Campus, conforme as especificidades da PRAE (3 ações realizadas pela equipe PRAE a saber: Roda de conversa com estudantes do Coletivo Indígena da FURG; Articulação como Programa Rugby da FURG; Atividade final de apadrinhamento acadêmico. - Buscando atender a meta de qualificar as ações do Subprograma de Assistência Básica, foram desenvolvidas diversas ações, entre elas destacamos que:1. Foram realizadas reuniões para revisão das IN da Alimentação (Restaurante Universitário), do Transporte(passes escolares) e da Moradia(Casa do estudante.2. Foram feitas melhorias em algumas funcionalidades do Sistema "Assistência Estudantil"3. Durante o processo de análise social para ingresso no Subprograma de Assistência Básica - SAB, passou-se a utilizar tabela que define o índice de vulnerabilidade do estudante, com base em critérios que entrecruzam aspectos do contexto social da família com a renda per capita4. Houve a contratação de profissionais para trabalharem no processo de Inclusão, através de edital próprio, o que qualificou o processo de inclusão dos estudantes no Subprograma de Assistência Básica-SAB.5. Com o auxílio do NTI foi qualificado o processo de pagamento dos benefícios do SAB, via Sistemas - FURG6. Foi realizado o Curso de Formação Pedagógica, que teve como foco padronização dos pareceres e encaminhamentos referentes ao SAB.7. A Instrução Normativa que versa sobre o processo de análise socioeconômica do SAB foi finalizada e publicada. - Com o objetivo de qualificar as ações relacionadas ao atendimento de estudantes com necessidades específicas foram desenvolvidas diversas 			

ações, entre elas destacamos:1. Foi implantado o sistema para pagamento das Bolsas do Programa de Apoio aos Estudantes com Necessidades Específicas-PAENE, o que aprimora o controle e encaminhamentos referentes à contratos, encaminhamento de efetividades e pagamento dos bolsistas.2. Foram realizadas reuniões para construção de Instrução Normativa para o PAENE.3. Todos os estudantes do Edital Permanente de Concessão de Benefícios aos Estudantes com Deficiência foram chamados para avaliação social e econômica. Foi realizado o edital de renovação para 2020, de todos os estudantes beneficiários e atendidos pelo PAENE; 4. Durante a Mostra da Produção Universitária houve a apresentação de 13 trabalhos referentes ao PAENE pelos estudantes de Rio Grande e uma oficina sobre o Programa.5. Além disso, houve a orientação, acompanhamento e apresentação de 3 trabalhos acadêmicos no Seminário de Ensino da 18ª Mostra da Produção Universitária da FURG pela equipe de São Lourenço do Sul. 6. Foram realizados cinco encontros formativos presenciais com bolsistas e estudantes atendidos pelo PAENE.7. Foi implantada a formação permanente com os bolsistas PAENE através da Plataforma Moodle.8. Foi ofertado, como ação de extensão, o Curso de Formação para intérpretes de libras em Rio Grande.9. Durante a Trilha Cultural foi ofertado uma oficina de libras, pelos TILPs, para a comunidade acadêmica que participou do evento. 10. Foi elaborada a Instrução Normativa dos TILPs que dispõe sobre o atendimento dos profissionais tradutores de libras na Universidade, a qual está em fase de análise e aprovação.11. Realização de palestras e oficinas relacionadas a temática da Libras e da cultura surda em parceria com a professora de Língua Brasileira de Sinais em Santa Vitória do Palmar. Também foi desenvolvido o projeto "A difusão da Libras como suporte curricular" com realização de um ciclo de oficinas de Libras cada uma delas voltada a um dos cursos de graduação do campus.12. Foi desenvolvido o projeto "II Dia Nacional do Surdo da FURG SVP" que integrou comunidade acadêmica e comunidade externa no evento alusivo a data, contando com: caminhada no centro da cidade, oficina de Libras para os estudantes da rede municipal de ensino, palestras e relatos de experiência.13. No campus de São Lourenço do Sul houve o apoio ao registro de experiências de estudante atendido em 2015 e bolsistas, para publicação em formato de artigo científico (1 publicação). Assim como, houve o apoio na elaboração e condução de projetos coordenados pela professora de Libras do campus de SLS, visando a inclusão dos sujeitos surdos e atendimento à comunidade surda local e familiares. Ainda em SLS ocorreu o apoio na organização de Cursos de Libras para a comunidade acadêmica e local nos níveis Básico, Intermediário e Avançado durante o 1º e 2º Semestre de 2019, totalizando 10 estudantes atendidos e 60 pessoas da comunidade externa.

- Com o objetivo de intensificar as Ações de Enfrentamento ao Assédio, as Violências e ao Preconceito na Universidade, foram realizadas diversas atividades/ações, entre elas podemos destacar:1. Realização de reuniões com coordenações de curso para iniciativas de prevenção ao suicídio.2. No segundo semestre foram realizadas duas palestras com turmas ingressantes no primeiro semestre esclarecendo o funcionamento do PAENE e a aspectos relacionados ao enfrentamento de situações de preconceito com relação aos estudantes, de forma mais específicas os cegos.3. Foi oferecida uma oficina do PAENE, sob o título "Práticas de acessibilidade na Universidade: conhecendo o PAENE" durante a 18ª Mostra de Produção Universitária, para orientações e apresentação de 15 trabalhos de bolsistas do programa do Campus Carreiros e de fora da sede.4. No segundo semestre foi realizada uma palestra no curso de Medicina, pela equipe PAENE, que levou na ocasião exemplares da Lei da Inclusão para ser distribuída entre os participantes.

- A fim de se discutir o protocolo de saúde integral dos estudantes:1. Foram realizadas reuniões internas mediadas pela PROGEP e visitas a rede de saúde do município de Rio Grande afim de conhecer a realidade para onde encaminhamos alguns estudantes.

- Foram divulgadas informações alusivas ao setembro amarelo nas redes sociais da DAS;

- Foram oferecidas práticas integrativas complementares, como reiki e yoga para a comunidade universitária;

- Foi oferecido massoterapia para os servidores na DAS e no HU.

- Foram realizadas 13 atividades no Centro de Convivência no campus de Rio Grande para orientação e atendimento da comunidade universitária, com foco em DST e uso de Drogas.

- A SGA participou de uma reunião do Conselho do IMEF, onde expôs todas as ações de sustentabilidade da Universidade e divulgou os cursos de formação que promove. Alguns servidores do IMEF participaram dos cursos de formação da SGA e juntamente com os AGAs do IMEF criaram o projeto RECICLA IMEF, divulgando as ações de sustentabilidade para toda a comunidade universitária. As ações deste projeto estão continuamente sendo realizada

	<ul style="list-style-type: none"> - Visando a ampliação e fomento a ações de pesquisa em relação a resíduos e meio ambiente, no que compete à CGA/PROINFRA, as ações de pesquisa em relação ao gerenciamento de resíduos e meio ambiente estão sendo desenvolvidas semanalmente ao longo do segundo semestre com o auxílio de 2 discentes do Curso de Gestão Ambiental (em estágio obrigatório) vinculados à SIGA, que exercem suas atividades junto à CGA. Além disso, a CGA dispõe de 2 discentes (estágio não-obrigatório) vinculados ao setor, desempenhando entre outras atividades, as voltadas ao gerenciamento de resíduos da instituição. - Visando capacitar os servidores técnicos de laboratórios na segregação de resíduo, um curso de Gerenciamento de Resíduos Perigosos foi realizado em outubro/2019, ofertado aos servidores que desempenham atividades envolvendo a geração de resíduos dessa tipologia entre suas atribuições, com transmissão via webconferência para o Polo Universitário de Santo Antônio da Patrulha. Houve 13 concluintes/certificados. A expectativa é ofertar um curso na área, no mínimo, uma vez por ano. - A meta de remoção de "Pinus elliottii" está em andamento, em conformidade com a condicionante da Licença de Operação do Campus Rio Grande. As áreas de bosques estão mapeadas; Houve a contratação de uma empresa para a supressão do primeiro bosque (árvores de grande porte); As atividades de remoção dos Pinus de pequeno porte são executadas continuamente pelo serviço de jardinagem (terceirizados); A supressão de Pinus está sendo realizada de forma gradual, atualmente corresponde a mais de 80%. - Dando continuidade ao plantio de espécies nativas conforme projeto de arborização, os mapas de plantio de espécies nativas foram concluídos; Todas as espécies foram plantadas de acordo com o projeto de arborização. O quantitativo de espécies plantadas é aproximadamente 10, totalizando aproximadamente 500 mudas. - As obras da destinação de efluentes no Campus Rio Grande, unidade carreiros, foi iniciada em outubro de 2019. - No que compete à CGA/ProInfra, foi realizada a instalação de placas/cartazes informativos sobre "Coleta Seletiva Solidária" próximo às lixeiras em todos os campi, orientando sobre o correto descarte de resíduos; A partir de iniciativa da FURG teve início a reciclagem de poliestireno (isopor) gerado na Universidade, possibilitando ser estendida ao município do Rio Grande; Não tem sido evidenciado remanejamento de motorista/caminhão, sendo atendidas de maneira satisfatória as demandas planejadas para a coleta de resíduos recicláveis. A manutenção das lixeiras e contentores foi realizada conforme avaliação e disponibilidade de equipe técnica. Foi realizado no segundo semestre de 2019 um Registro de Preços para aquisição de novas lixeiras e contentores. Portanto, já foi empenhado e está aguardando a entrega por parte do fornecedor. Não houve aula inaugural na acolhida cidadã, porém houve uma atividade em junho/2019 no Centro de Convivência, como parte da programação da 1ª Semana do Meio Ambiente e Sustentabilidade (SeMeiA), em parceria entre CGA/SIGA/IO (organizadores do evento), que orientou a comunidade acadêmica sobre a correta segregação dos resíduos, enfatizando a importância socioambiental relacionada à Coleta Seletiva. - Visando priorizar o uso de conceitos de eficiência ambiental e/ou energética na elaboração de projetos, em 100% dos projetos foram considerados conceitos de eficiência ambiental.
AÇÕES REALIZADAS EM 2020	<ul style="list-style-type: none"> - A Ouvidoria, em 2020, participou de ações que contribuíram para dar maior visibilidade aos seus serviços e ampliar a divulgação desses. Primeiramente, em relação aos relatórios, além dos divulgados na página da Ouvidoria, as informações da Ouvidoria constam no Relatório de Avaliação Institucional, assim como, no Relato Integrado da FURG, sendo, também, encaminhados relatórios específicos de transparência para o Gabinete da Reitora. Houve, também, a instituição da Ouvidoria como a Unidade de Gestão de Integridade que contribuiu para a divulgação da Ouvidoria e das instâncias de integridade da FURG, culminando em ações como a divulgação da campanha "Valores do Serviço Público", coordenado pela Controladoria-Geral da União, na qual a FURG contou com 171 respostas, contendo três valores considerados importantes para o serviço público federal, conforme divulgação por meio dos sistemas da FURG e de e-mails institucionais. Em relação à página da Ouvidoria, esta foi adequada à identidade visual da FURG. - O Sistema de emissão de autorização para aquisição de produtos químicos controlados pela PF a partir do Certificado de Licenciamento da FURG foi implementado pelo NTI e está em uso pelos pesquisadores da FURG. - Plano de Integridade da FURG foi aprovado

**AÇÕES
REALIZADAS
EM 2021**

-Implementação do Programa Institucional de Avaliação e Planejamento: em março foi aprovado o Programa Institucional de Avaliação e Planejamento. Logo após, foi criado o GT Autoavaliação que adotou como procedimento reuniões com os gestores das unidades, foram 13 reuniões, nas quais foi feita a explicação do funcionamento da pesquisa de Autoavaliação. Aguardou-se então o retorno das contribuições das unidades sobre temas pertinentes a serem questionados à comunidade universitária. O GT se dividiu em subgrupos, que analisaram os diferentes materiais. Foi feito o encaminhamento ao pleno da CPA de uma primeira proposta de instrumento.

-Criação de perfil da FURG no Instagram.

-Buscou-se ampliar a participação de graduandos em mobilidade no exterior. Os desafios trazidos pela pandemia de covid-19 fizeram tamanho impacto nas atividades de mobilidade acadêmica. Diante disso, a mobilidade virtual foi uma oportunidade de internacionalização em casa que permitiu que estudantes cursassem disciplinas ou realizassem cursos online de maneira concomitante aos seus estudos na FURG. A opção encontrada no lugar da mobilidade comum serviu para oportunizar contato com outras culturas, idiomas e formas de pensar e aprender, sem alterar seu vínculo com a FURG. Os estudantes da FURG procuraram essa mobilidade para complementar os seus estudos.

-Foram ofertadas pela PRAE as oficinas: Vem Acolher a Gente (2 ofertas), Ações Afirmativas (no MPU), Gestão do Tempo e Planejamento de Estudos (5 ofertas) e “As plataformas digitais para reuniões online como espaços de relações e interações cotidianas” (EDEA e Acolhida Cidadã) (2 ofertas). Além de 25 palestras de Inserção Universitária na Acolhida Cidadã.

-A PRAE buscou apoiar atividades voltadas a promoção do respeito, da empatia e da valorização das diferenças e da diversidade cultural, sexual e de crenças espirituais, política, étnica, de gênero, de orientação. As ações realizadas foram: apoio para os estudantes indígenas participarem de duas atividades de: 1) Levante pela Terra, em 25 de agosto de 2021 em Brasília-DF e 2) Segunda Marcha das Mulheres Indígenas, no período de 07 a 12 de setembro de 2021, em Brasília-DF. Apoio a estudantes quilombolas participarem das atividades: 1) Os Desafios do Acesso e Permanência Material e Simbólica dos Quilombolas no Ensino superior, em 15 de julho de 2021 em Brasília-DF e 2) 1º Fórum Nacional de Educação Superior Indígena e Quilombola- FNESIQ no período de 04 a 08 de outubro de 2021, em Brasília-DF, em parceria com as universidades da região sul. Além disso, no que se refere ao respeito a diversidade cultural, foi proporcionado para os moradores das CEUs atividades via RU. Primeiro o "Comida de mãe" (dia das mães), com um concurso para celebrar a data. Os moradores das CEUs podiam enviar receitas que lembrassem o aconchego de casa e o prato escolhido em votação foi servido no Dia das Mães. Posteriormente, em junho foi criado o "Correio no dia dos namorados" que culminou em um jantar especial, visando promover a interação entre os estudantes, respeitando as diversidades sexuais, de gênero e de orientação sexual. Houve também a participação na organização do Março Lilás com diversas atividades, virtual, ao público. A DAE promoveu a ida dos estudantes moradores da CEU na Capilha com fornecimento de lanches para piquenique. Também foram promovidos o "Bem-vinda Primavera-RU" (com fornecimento de saladas de frutas e mudas) e a Acolhida aos novos deferidos no Edital 25/2021 para na CEU, de forma virtual. Foi proposta a realização da Trilha Multicultura de forma virtual, mas devido à grande demanda do setor de arte e cultura e também da Secretaria de Comunicação não possível executar. No ano de 2021 não foi proposta atividade do HeForShe.

-No primeiro semestre de 2021 foi realizada a Acolhida Cidadã - Edição Virtual - 1º semestre letivo de 2021. Foram homologados 46 projetos (dados do SInsc). Esses somaram mais de 300 ações ao longo das duas primeiras semanas letivas do primeiro semestre de 2021. No segundo semestre de 2021, a Acolhida Cidadã contou com 9 projetos e mais de 30 ações. O site da Acolhida Cidadã foi atualizado com novas informações, e a programação da Acolhida Cidadã foi acessada pelos estudantes diretamente no site. Houve também a Publicação dos Anais da

Acolhida Cidadã 2021.

-A PRAE buscou qualificar as atividades de sensibilização da comunidade universitária sobre as ações afirmativas. Todos os bolsistas, tanto dos estudantes com necessidades específicas (do PAENE: SAP: 2 SVP: 3 SLS: 4 RG: 57), quanto de apoio pedagógico indígena e quilombola, participaram de formações periódicas. As formações nesse período de ensino remoto, aconteceram através de ambientes virtuais de ensino aprendizagem e plataformas que permitem reuniões síncronas.

-Buscou-se qualificar as ações relacionadas ao atendimento de estudantes com necessidades específicas. Foi realizado no início de cada semestre letivo, contato com todos os estudantes ingressantes nas vagas para pessoas com deficiência. Todos os estudantes que procuraram o PAENE foram atendidos. Outra iniciativa para essa meta foi a programação de reuniões mensais com o NEAI (Núcleo de Estudos e Ações Inclusivas), bem como com as Unidades Acadêmicas sempre que necessário, com relação ao NEAI foram realizadas as reuniões planejadas.

-Foi visado o fortalecimento da formação continuada dos servidores da FURG objetivando a valorização do serviço público, a promoção da igualdade racial, das ações afirmativas e do enfrentamento as violências e ao assédio moral e sexual, sendo o servidor como sujeito da ação educativa comunidade universitária. A equipe da DDP foi inserida nos grupos de trabalho que atuam nos temas e inserção dos temas nas ações de formação.

-A PROGEP implementou a formação continuada de gestores.

TEMA: GESTÃO DA UNIDADE				
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IMEF
	-	-	Questão 43	- Maior interação entre os docentes nas áreas do conhecimento;
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	- Espaços de convivência coletivos;
	<p>- Na maioria das vezes os computadores não estão funcionando para realizar as atividades passadas pelo professor e com isso as aulas se encerram cedo;</p> <p>- Os computadores nunca têm os programas para a aula e a maioria não funciona direito;</p> <p>- ATIVIDADES DESPORTIVAS: é preciso abrir a academia por horário maior de seg à sexta;</p>	<p>- As salas de permanência dos docentes, as mesmas são pequenas, com dois docentes por sala, quase todas sem ar condicionado;</p> <p>- A cadeira que utilizo foi comprada por mim pois as que são disponibilizadas não são confortáveis;</p> <p>- Atendimento a grande número de alunos se torna muito desagradável em gabinetes compartilhados, onde o outro professor será certamente atrapalhado;</p>	-	<p>- Divulgação dos trabalhos realizados na Unidade;</p> <p>- Necessidade de estímulo para realização de pesquisa;</p> <p>- Interlocução entre os grupos do Instituto;</p> <p>- Aplicar penalizações por não assiduidade nas atividades do IMEF;</p> <p>- Interação ensino-pesquisa-graduação precisa ser muito ampliada;</p> <p>- Para melhorar a participação da unidade na inovação tecnológica é necessário aumentar os recursos humanos, criar a infraestrutura adequada (oficinas mecânicas, elétrica, vidraria, criogenia, etc.) e ampliar os recursos financeiros. Identificar possíveis colaboradores e colocá-los em contato estimulando projetos;</p> <p>- Realizar ações a fim de possibilitar um melhor entendimento sobre o fazer extensão;</p> <p>- Incentivar a participação dos docentes em projetos e ações de extensão;</p> <p>- Promover encontros com a finalidade de divulgar os projetos e ações de extensão da Unidade;</p> <p>- Necessidade de melhorar a comunicação com/entre as unidades e os diferentes campi, de forma geral;</p>

<p>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</p>	<p>- A CIAP do IMEF juntamente com a Direção da Unidade realizou uma dinâmica de seminário no dia 09/05/2019, de modo que os servidores lotados no IMEF participaram e construíram o plano de ação de forma coletiva. Posteriormente a CIAP se reuniu e sistematizou os registros deste seminário.</p> <p>- Foi implementada uma empresa júnior, INOVENTER, a partir das iniciativas de professores e alunos do IMEF.</p>
<p>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</p>	<p>- Seminário das Coordenações para apresentação dos relatórios gerenciais.</p> <p>- No ano de 2018 o Conselho do IMEF instituiu uma comissão para trabalhar na adequação e atualização do regimento da Unidade. No ano de 2020, a comissão apresentou o relatório de trabalho para o conselho da unidade e sugeriu a continuidade do trabalho. O próximo passo da comissão será apresentar ao conselho um cronograma de trabalho a fim fomentar o diálogo com a comunidade do IMEF para futura aprovação dos órgãos deliberativos.</p>
<p>AÇÕES REALIZADAS EM 2021</p>	<p>- A cada ano a Direção do IMEF solicita que os servidores atualizem o currículo Lattes.</p> <p>- Servidores do IMEF realizaram cursos oferecidos pela PROGEP relacionados às questões de protocolos de segurança da Covid-19.</p> <p>- O IMEF motivou junto à PROGEP dois encontros mediados pela equipe Psicossocial da DAS. Esses encontros foram Rodas de Conversa sobre saúde mental a fim de avaliar as perdas que tivemos com a pandemia. Nestes espaços os servidores do IMEF tiveram a oportunidade de conhecer as ações de promoção da saúde e bem estar mental.</p> <p>- Foi criado o Gabinete de Gestão Acadêmica do IMEF, aprovado pelo Conselho da Unidade, Ata Nº 01/2021. O Gabinete de Gestão Acadêmica constitui-se em um núcleo assessor no processo de execução do planejamento e da administração dos cursos de graduação e pós-graduação vinculados ao IMEF, contribuindo no desenvolvimento das atividades de ensino, pesquisa, extensão e administração da Unidade, mediante ações integradas em consonância com os objetivos e as estratégias estabelecidos nos planos institucionais. Esse núcleo é constituído por: Diretor (a), Vice-Diretor (a), Administrador (a), Coordenadores (as) de Curso de Graduação e de Pós-Graduação. A proposta inicial são encontros bimestrais para acompanhamento das ações propostas no plano de ação da Unidade, bem como, demandas emergentes nos semestres letivos. A intenção deste grupo é trocar experiências de gestão, construir alternativas concretas para resolução das demandas dos cursos e fomentar as potencialidades das áreas do IMEF, reforçando nossa missão institucional.</p> <p>- Foi promovida a discussão do regimento do IMEF para sua atualização.</p> <p>- A direção do IMEF buscou promover reuniões para discutir os procedimentos de gestão acadêmica e administrativa. No ano de 2021 foram realizadas diversas reuniões do Gabinete de Gestão Acadêmica, que tem periodicidade bimestral.</p>

TEMA: ATIVIDADES DE ENSINO				
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IMEF
	-	-	-	- Espaços de estudo e monitorias permanentes;
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	-Salas de aulas inovadoras;
	-	-	-	- Criação de sala de estudos para os cursos de graduação;
AÇÕES REALIZADAS EM 2019	<p>- Por incentivo do "PROGRAD Visita" e das reuniões do Comgrad, os NDEs de todos os cursos de graduação do IMEF têm realizado reuniões periodicamente para avaliarem, discutirem e atualizarem os PPCs de acordo com os seus objetivos. A coordenação dos cursos de graduação do IMEF vem realizando reuniões com os estudantes durante a semana de acolhida, na semana acadêmica, além de reuniões periódicas entre os alunos e a coordenação;</p> <p>- Visando diminuir evasão e retenção, na semana de acolhida dos cursos de graduação é realizada a divulgação de todas as informações referentes aos cursos, especialmente para os calouros e os ingressantes pelo PSVO. Os projetos de monitoria e apoio pedagógico aos estudantes têm sido muito acolhidos e com grande participação dos estudantes. É importante ressaltar o apoio da PROGRAD, no sentido da liberação de dois espaços de aprendizagem colaborativas, com 12 bolsistas de monitorias para estes espaços. Estas salas com mobiliário adequado tornam-se acolhedoras para os grupos de estudo e monitoria. O SIB realizou doação de alguns exemplares de livros. Também é importante salientar o apoio da PRAE, que acolhe alguns projetos de ensino, disponibilizando bolsas para viabilizar estes projetos e programas de ensino, com objetivo de diminuir os índices de retenção e evasão nas disciplinas básicas ofertadas pelo IMEF;</p> <p>- A partir da consolidação dos diferentes espaços físicos de aprendizagem colaborativa, os alunos têm procurado frequentemente os monitores, bem como os professores nos horários de atendimento. Além disso, as salas de aprendizagem colaborativas do IMEF, têm se configurado como um local de estudo dos diferentes coletivos, além da oferta de minicursos e oficinas;</p> <p>- Realização do Fórum das Engenharias, Exatas e Tecnológicas tendo como tema as discussões sobre evasão e retenção e as novas Diretrizes Curriculares para os Cursos de Engenharia. Fórum do PET - Programa de Educação Tutorial com a temática de educação e trabalho. Participação no CLAA, Acompanhamento das ações - Enapet, Sulpet, Interpet. Criação do Grupo de Estudos em Educação, Engenharia e Exatas - G4E, que se reúne mensalmente e problematiza o ensinar e o aprender nos cursos das unidades - EE, IMEF, C3 e EQA. O grupo vem discutindo as alterações curriculares a partir da implementação das novas Diretrizes Curriculares dos Cursos de Engenharia. Implementação do Projeto Piloto - Espaços de Aprendizagem Colaborativa - que tem como objetivo subsidiar ações de aprendizagem em espaços de convivência no qual estudantes, monitores e professores trocam experiências. O Projeto envolve três unidades acadêmicas: C3, IMEF e EE. Nesses espaços, os estudantes com dificuldades de aprendizagem podem encontrar apoio necessário para ressignificar aprendizagens a partir de linguagens diferentes daquelas utilizadas em sala de aula. Conforme relato de estudantes e professores os Espaços de Aprendizagem Colaborativa EACs, têm impactado significativamente o desempenho dos estudantes nas disciplinas que tradicionalmente implicam em reprovação. Os EACs, também têm se configurado em um potente elemento motivador para a permanência nos cursos, estimulando a parceria entre estudantes e docentes na busca pela melhoria na qualidade do ensino e da aprendizagem. Para avaliação das atividades desenvolvidas nas EACs foram realizadas reuniões com diretores das unidades acadêmicas envolvidas, com os monitores dos espaços e com professores vinculados as áreas de</p>			

	<p>conhecimento. Registra-se ainda, que houve formação para os monitores envolvidos no projeto a cargo do CFOP;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Efetivação de cursos de formação para professores ingressantes - módulos I e II; - Curso de Formação para coordenadores duas edições. - Criação do TEMAT: Território de Estudos de Matemática e Aplicações. Um espaço para os alunos estudarem, compartilharem experiências, alunos bolsistas e voluntários esclarecem dúvidas de estudantes, ministram oficinas, aulas e rodas de conversa. - Realização do Dia das Defesas de Trabalhos de Conclusão do Curso de Matemática Aplicada: um momento em que os estudantes podem conhecer as pesquisas realizadas por seus colegas.
<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> - O TEMAT atendeu aos alunos de forma online usando mconf, google meet e Discord. - Elaboração do planejamento do período de ensino emergencial; - Realização de reunião com os alunos para esclarecimentos sobre o período de ensino emergencial devido à pandemia de COVID-19. - Disponibilização de 3 tutores para atender os alunos do curso. - Realização de roda de conversa entre alunos e tutores para conversar sobre o primeiro mês de ensino remoto. - Realização de reunião com os professores que atuam no curso para prestar esclarecimentos sobre o período de ensino emergencial. - Disponibilização do AVA Formação para alunos e professores. - Realização de reunião entre coordenação do curso, Direção do IMEF e os alunos para conversar sobre o primeiro bimestre do ensino remoto. - Foram aprovadas as normas de Criação de Curso de Graduação (Deliberação 043/2020 do COEPEA) e de Alteração Curricular (Deliberação 044/2020 do COEPEA). Além das normas, foram aprovadas pela PROGRAD as Instruções Normativas correspondentes. - Foi finalizado o processo de emissão de documentos diretamente pelo sistema acadêmico e enviado via online para o solicitante, com chave de autenticidade, como: Atestado de Frequência, Atestado de Conclusão de Curso, Atestado de Provável Formando e Declaração de Cancelamento de Matrícula. - Foi instituído o Edital de Tutores de Coordenação
<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Foi elaborado o Programa de Enfrentamento à Evasão e Retenção de estudantes de graduação. A comissão estudou a evasão e a retenção nos Cursos de graduação e elaborou um questionário online que foi aplicado nos meses de julho a agosto de 2021 aos estudantes que evadiram entre os anos de 2014 a 2019 a fim de verificar os principais motivos de sua saída da Universidade. A comissão está na fase de conclusão da análise dos dados dos respondentes, para posterior apresentação e discussão com as Unidades Acadêmica, a fim de subsidiar a construção da política. - Foi ofertado pela PRAE Curso de Estudos Extracurriculares para Estudantes de Graduação sendo disponibilizados para realização no sistema 5 módulos do Curso de Estudos Extracurriculares para Estudantes de Graduação. Todos os estudantes inscritos no curso foram atendidos. Foram emitidos 225 certificados do curso e 463 estudantes já acessaram a plataforma. - Todos os estudantes ingressantes pelo Processo Seletivo Específico Indígena e Quilombola tiveram acompanhamento pedagógico de forma sistemática e todos os estudantes deferidos em acompanhamento pedagógico durante o período emergencial foram acompanhados de forma remota e receberam atendimentos por meio de plataformas de interação on-line, sempre que necessário. Esta atividade é desenvolvida em parceria da Coordenação de Apoio e Acompanhamento Pedagógico do Estudante - CAAPE e com a Coordenação de Bem Viver Universitário que possui uma pedagoga que vem participando ativamente no acompanhamento dos estudantes, principalmente aos ingressantes na moradia estudantil.

-No curso de matemática aplicada, no fim de cada ano, aprova-se, no Conselho do IMEF, a versão atualizada do PPC. Atualmente os estudantes podem acessar o documento no site do IMEF e no Espaço de Diálogo com o Estudante (EDE) do curso.

-São realizadas reuniões mensais com o Núcleo Docente Estruturante (NDE) do curso. São discutidos procedimentos relacionados aos Trabalhos de Conclusão de Curso e alternativas para aumentar a participação dos estudantes em projetos de pesquisa. Na Acolhida Cidadã Virtual 2021/1, foi promovida uma ação em que professores do curso apresentaram seus projetos aos estudantes. A partir dessa iniciativa está sendo criado o Núcleo de Estudos de Matemática pura e aplicada, um espaço para que os professores conversem sobre seus projetos, percebam áreas de intersecção e possam trabalhar juntos. Além disso, o professor Adilson Nunes está organizando uma listagem com os estudantes interessados em bolsas de estudo para que se tenha um cadastro prévio quando houver disponibilidade de bolsas de Ensino, Pesquisa e Extensão. Alunos ingressantes já estão participando de projetos de pesquisa.

-Os planos de ensino têm sido validados todos os semestres pelo NDE.

-As monitorias online do Projeto dos Espaços de Aprendizagem Colaborativa vinculado à PROGRAD aconteceram durante o período emergencial. O Espaço de Aprendizagem Colaborativa (EAC) do IMEF ocorreram como um ambiente virtual de aprendizagem no Moodle SEaD. Este ambiente virtual de aprendizagem é um espaço de interação entre os monitores e os estudantes, com a finalidade de incentivar a melhoria do processo ensino-aprendizagem. As interações ocorreram por meio de fóruns, chat e web conferências, a fim de proporcionar o esclarecimento das dúvidas dos estudantes nas disciplinas de Cálculo, Física, Álgebra Linear, Geometria Analítica, Estatística e Probabilidade.

- Há vários projetos no IMEF que visam diminuir os índices de evasão e de retenção, especialmente das disciplinas do primeiro ano. O TEMAT (Território de Estudos de Matemática e Aplicações) possui dois bolsistas PRAE, um EPEC e um voluntário. As ações do projeto e os horários de atendimento são divulgados nas redes sociais e por e-mail para professores e alunos da FURG. Além de atendimentos, o projeto oferta roteiros de estudos semanais de Cálculo I e II para incentivar uma rotina de estudos e disponibiliza vídeos com dicas sobre conteúdos de matemática básica e Cálculo. Com relação ao PRIMA, vários estudantes comentam em atividades síncronas que se inscreveram no curso e indicam para os colegas que têm dúvidas em Matemática Básica. A monitoria do Espaço de Aprendizagem Colaborativa (EAC) é divulgada. A tutoria do curso conta com 2 tutores para auxiliar os estudantes com dúvidas sobre ferramentas do AVA e conteúdos de Matemática Superior. O atendimento dos tutores ocorre no Discord e os horários são divulgados por e-mail e publicados no EDE.

TEMA: INFRAESTRUTURA ESPAÇO DE ALIMENTAÇÃO E CONVIVÊNCIA				
	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IMEF
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	-	Questão 21	Questão 23	-
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	
	-	- O espaço de refeições e convivência são insuficientes a quantidade de usuários;	- Espaços de convivência e descanso para quem permanece todo dia na FURG são poucos e ruins;	
AÇÕES REALIZADAS EM 2019	<p>- Com a finalidade de qualificar os Editais que regem as normas de fornecimento de alimentação dos RUs, foram: 1. Realizadas diversas reuniões da equipe de planejamento do processo licitatório para fornecimento de alimentação nos RUs 2. Realizadas diversas reuniões com as Pró-Reitorias envolvidas no processo licitatório para fornecimento de alimentação nos RUs 3. Feitos o levantamento de demandas, a conferência de patrimônio, pesquisa de mercado, consulta de legislação e toda elaboração e preenchimento do material obrigatório que culminaram com a realização da licitação e assinatura de contrato para o fornecimento de alimentação do RU CC Mar, além de encaminhamentos para o processo do RU Carreiros;</p> <p>- Visando disponibilizar os espaços dos CCzinhos" para permissionários do ramo de alimentação, conseguiu-se 67% de conclusão das pendências para liberação dos Pontos de Convívio faltantes (03 CCzinhos no Campus Rio Grande, Unidade Carreiros e 01 em SAP). A unidade 100% liberada é a do Campus SVP.</p>			
AÇÕES REALIZADAS EM 2020				
AÇÕES REALIZADAS EM 2021				

TEMA: INFRAESTRUTURA ACESSIBILIDADE/MOBILIDADE				
	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IMEF
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	Questão 36	Questão 25	-	
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	
	-	-	- Os pontos de ônibus são HORRÍVEIS. Quem consegue ficar embaixo de um teto transparente, em dias de verão? Pelo amor de DEUS, consertem esses pontos URGENTES! - Paradas de ônibus não foram projetadas por quem utiliza ônibus, pois elas são muito quentes do verão e não protegem da chuva no inverno;	-
AÇÕES REALIZADAS EM 2019	- A obra da passarela entre o Restaurante Universitário - RU 1 e o Centro de Convivência no campus de Rio Grande está em fase de execução, tendo aproximadamente 75% do contrato executado. Previsão da conclusão da obra em Janeiro/2020.			
AÇÕES REALIZADAS EM 2020	- Foi feita a capacitação dos servidores em áreas relacionadas à inclusão - As placas de sinalização das ruas e prédios da unidade carreiros foram implantadas conforme projeto.			
AÇÕES REALIZADAS EM 2021	-Houve a oferta de capacitação aos docentes sobre acessibilidade. A formação foi lançada no AVA e está disponível ao público alvo. -Foram realizadas reuniões gerais do IMEF para a avaliação do ensino remoto, nas quais os docentes da Unidade compartilharam as suas experiências no atendimento de alunos com deficiências ou necessidade educacionais específicas. -Foi realizada reunião do IMEF com a PRAE, o NEAI e o CAP no dia 21/07/2021 para debater sobre metodologias de ensino para estudantes com necessidades específicas. Além desta reunião, ocorreu no dia 26/08/2021 uma reunião geral do IMEF para a avaliação do ensino remoto no primeiro semestre de 2021 e a partir dessa reunião surgiram demandas relacionadas aos estudantes com necessidades específicas que foram encaminhadas com a PRAE.			

TEMA: INFRAESTRUTURA TRANSPORTE PÚBLICO				
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IMEF
	Questões 38,39,41 e 42	Questão 27 e 30	Questões 29 e 32	
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	
	- Aumentar o número de horários dos ônibus municipais, especialmente no Cassino e no Bolaxa;	- O transporte municipal diminui sua frequência ao longo do ano sem respeito aos horários da universidade;	- Ônibus municipal que realiza o transporte é péssimo. Sempre lotado, horários inadequados, a linha cotista especialmente não cumpre seus horários; - O ônibus - Marluz - nunca chega no horário. Pelo menos 3 vezes por semana eles atrasam mais de 1 hora; - Linhas municipais que acessam o <i>campus</i> partindo ou indo para o Cassino são péssimas com relação a horários; - Quanto ao ônibus municipal que realiza o transporte é péssimo! Sempre lotado, horários inadequados, a linha cotista especialmente não cumpre seus horários;	-
AÇÕES REALIZADAS EM 2019				
AÇÕES REALIZADAS EM 2020				

AÇÕES REALIZADAS EM 2021	-Foi mantido o transporte estudantil para atividades presenciais sendo realizados diversos contatos com a empresa Mobicard a fim de sanar dificuldades dos estudantes atendidos e para viabilizar o retorno do atendimento do transporte no interior da Unidade Carreiro em Rio Grande. Também foi realizado contato com a empresa METROPLAN, para encaminhamento das demandas decorrentes da utilização do de Passe Livre Estudantil. Cabe salientar também que todos os estudantes que entraram em contato com a DAE/CAATE, beneficiados como assistência básica - transporte estudantil - modalidade créditos, foram atendidos para realização das atividades presenciais e/ou híbridas.
---	---

TEMA: INFRAESTRUTURA TRANSPORTE INTERNO				
	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IMEF
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	-	Questão 26	-	
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	-
	- Aumentar o número de horários dos ônibus internos;	-	- Micro ônibus possuem horários insuficientes;	
AÇÕES REALIZADAS EM 2019				
AÇÕES REALIZADAS EM 2020				
AÇÕES REALIZADAS EM 2021				

TEMA: INFRAESTRUTURA SALAS DE AULA/ SALAS DE PERMANENCIA/LABORATÓRIOS/LOCAL DE TRABALHO/AUDITÓRIOS/MINIAUDITÓRIOS/ANFITEATRO

	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IMEF
	Questão 19	Questões 2, 3, 6 e 9	Questão 16	
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	
<p align="center">FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Teria que ter melhores ventiladores ou ar condicionado nas salas de aula; - No laboratório o ar condicionado está quebrado; - Alguns ventiladores estão quebrados; - O laboratório precisa de um ar condicionado; 	<ul style="list-style-type: none"> - As cortinas não impedem a passagem de luz, o que dificulta a visão do aluno quando o professor utiliza o projetor de multimídia; - Há cadeiras quebradas; forro do teto caindo; ventiladores barulhentos; - Com relação às salas de permanência, não há ar condicionado fazendo com que no verão fique insuportável permanecer nas mesmas; - Faltam muitas lâmpadas nas salas de aula; uma boa parte dos ventiladores não funcionam; - Na sala de permanência, não é autorizado a instalação de ar condicionado pois a instalação elétrica é precária e não suporta; - A maioria das salas tem deficiência em iluminação; Os ventiladores das salas fazem tanto barulho (os que funcionam) que se tornam necessários escolher entre o usá-los ou ser ouvido pelos alunos; Não há cadeiras ergonômicas; 	-	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de aparelhos de ar condicionado e estrutura elétrica para sua instalação ou sistema de ar condicionado central nas salas de permanência e salas em geral do IMEF; - Necessidade de Miniauditório apto a webconferência e seminários; - Rede telefônica e telefones nas salas; - Sala refrigerada para computação de alto desempenho no IMEF;

<p>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Inauguração do Miniauditório do IMEF no Anexo do Prédio 2. - Salas do Núcleo de Aprendizagem do IMEF no prédio 2.
<p>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Finalização da obra do IMEF. - Conversa com a Direção e o Administrador do IMEF sobre os laboratórios de informática do curso de Matemática Aplicada. - A infraestrutura planejada na ampliação dos espaços físicos do IMEF foi finalizada e entregue pela Proinfra.
<p>AÇÕES REALIZADAS EM 2021</p>	<p>-O Laboratório de Ensino de Física esteve em fase execução das obras. Os equipamentos dos Laboratórios de Informática e de Matemática Aplicada foram adquiridos. Foi realizada a mudança do Laboratório de Informática do pavilhão 02 para o prédio do IMEF. O serviço de instalação de alarmes para o Laboratório de Informática do IMEF já foi realizado.</p>

TEMA: INFRAESTRUTURA INTERNET				
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IMEF
	-	Questão 18	-	- Necessidade de melhora da velocidade da internet e abrangência do sinal de wi-fi;
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	- Criação da infraestrutura de web conferência no campus FURG-SAP e no IMEF em Rio Grande.
	-	-	-	Este ponto deveria ser considerado como urgente, pois em vista dos cortes a diárias e viagens, o mesmo representa uma solução adequada para a comunicação e participação em reuniões e demais atividades envolvendo o campus FURG-SAP e IMEF. O uso de Skype não contempla esta demanda;
AÇÕES REALIZADAS EM 2019	- Com o apoio da PROPLAD foram adquiridos os equipamentos e assim consolidada a sala de webconferência do IMEF. Inclusive a referida sala tem sido muito utilizada para as reuniões com os professores dos campi fora da sede, para as aulas e defesas de trabalhos dos cursos de graduação e pós-graduação do IMEF.			
AÇÕES REALIZADAS EM 2020	- Ações de inclusão digital para os alunos terem acesso à internet em seu domicílio (PRAE).			
AÇÕES REALIZADAS EM 2021				

TEMA: INFRAESTRUTURA SEGURANÇA				
	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IMEF
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	-	Questão 23	Questão 25	
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	
	-	- A segurança no Campus não está suficiente; a iluminação no Campus também não está suficiente;	-	-
AÇÕES REALIZADAS EM 2019	<p>- Quanto ao desenvolvimento dos projetos dos prédios que não possuem PPCI e à implantação das adequações físicas dos PPCI's dos prédios da FURG, 31 Projetos foram aprovados e 20 projetos foram implementados e vistoriado pelos bombeiros;</p> <p>- Visando a ampliação da área de monitoramento eletrônico, uma empresa foi contratada. Até o momento aproximadamente 40% das instalações foram concluídas (65 de 166 novas câmeras). Foram instalados alarmes em 8 locais da universidade conforme levantamento de demanda realizada;</p> <p>- Foi contratada empresa Secure System. Início dos trabalhos em 30/09/2019. Até o momento, 50% das câmeras de segurança já tiveram sua manutenção executada;</p> <p>- Visando garantir a operacionalidade de 100% dos pontos de iluminação externa, em Julho de 2019 a coordenação dos serviços de iluminação externa foi alterada da PU para a DOB.O registro da solicitação de iluminação externa, até Julho, era realizado pelo sistema OS e consta 7 solicitações e 6 atendidas (85%). Após esta data, a solicitação passou a ser realizada no sistema Solicitações, totalizando 85% das substituições.</p>			
AÇÕES REALIZADAS EM 2020				
AÇÕES REALIZADAS EM 2021				

TEMA: QUANTO AOS DISCENTES				
	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IMEF
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	Questão 43, 47, 48, 49, 50 e 51	-	-	-
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	
	-	-	-	
AÇÕES REALIZADAS EM 2019	<ul style="list-style-type: none"> - Apoio à participação dos alunos na MPU como ouvintes e como apresentadores. - Envolvimento dos estudantes na Semana Aberta (projeto de extensão). - Participação de alunos como bolsistas no projeto de ensino TEMAT (2 bolsas da PRAE e uma bolsa EPEC). - Participação dos alunos como voluntários no TEMAT (projeto de ensino). - Incentivo à participação na XI Jornada de Álgebra que ocorreu na FURG. 			
AÇÕES REALIZADAS EM 2020	<ul style="list-style-type: none"> - Incentivo à participação na MPU. - Incentivo à participação em <i>lives</i> na internet que tratam sobre assuntos relacionados ao curso. - Disponibilização do AVA Formação para auxiliar no acesso ao AVAFURG. - A atuação dos tutores pretende auxiliar no relacionamento entre calouros e veteranos. - Incentivo à participação no ERMAC (Encontro Regional de Matemática Aplicada e Computacional): fazem parte da organização e do comitê científico do evento professores do curso de Matemática Aplicada. 			
AÇÕES REALIZADAS EM 2021	<p>-Os tutores do curso realizaram uma roda de conversa com os alunos para dialogar sobre o andamento do semestre, suas impressões sobre o curso e sobre as disciplinas. Na reunião de divulgação do relatório gerencial, a coordenação abriu espaço para que os estudantes se manifestassem.</p> <p>-A coordenação, juntamente com o NDE, organizou a Acolhida Cidadã Online, que é um momento de integração entre docentes, discentes e egressos. Esse evento é uma forma de tornar o estudante mais consciente sobre sua nova fase dentro de um processo formativo, os quais perpassa por questões sociais, emocionais, intelectuais, cognitivas, tendo em vista a inserção a um novo ambiente, com características, normas e convívios diferenciados. O curso de Matemática Aplicada tem dois tutores que estimulam os alunos ao estudo em grupo, especialmente no servidor da Tutoria no Discord. A coordenação incentivou a participação dos alunos em eventos online de Matemática divulgando datas, prazos e sua importância no EDE do curso. Esse período online ajuda nesse sentido, pois não é necessário deslocamento ao local do evento. A disciplina de Matemática e Sociedade promoveu a participação dos estudantes no evento Mateando, Matemática Avançada: novas discussões online.</p> <p>-Foram divulgados os programas de auxílio promovidos pela PRAE por e-mail. Procurou-se incentivar que os professores tenham como bolsistas alunos do curso. Em períodos de seleção de bolsistas, verificou-se que quase todos os estudantes do curso, sem vínculo empregatício, têm bolsa na FURG. A divulgação dos projetos dos professores e a conversa com egressos foram promovidas com o objetivo de motivar os alunos a permanecerem estudando Matemática Aplicada.</p>			

TEMA: PESQUISA/EXTENSÃO				
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IMEF
	-	Questões 48 e 49	-	
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	-
	-	-	-	
AÇÕES REALIZADAS EM 2019	<p>- Os projetos de pesquisa já cadastrados no Sisproj serão organizados e tabulados para que estes possam ser divulgados na página do IMEF;</p> <p>- Visando promover parcerias de pesquisa entre os docentes, foram realizados palestras e seminários no ano de 2019 organizados pelo PPG-Física, PPG-Ambientometria e pelo grupo de pesquisa GAMA;</p> <p>- Lançado 3 Editais de IC e2 de IT. Processo supervisionado e avaliação concluída em todos os editais.</p>			
AÇÕES REALIZADAS EM 2020	<p>- Visando promover parcerias de pesquisa entre os docentes, foram realizados palestras e seminários no ano de 2019 organizados pelo PPG-Física, PPG-Ambientometria.</p> <p>- Foram incluídas nas propostas de instruções normativas de Criação de Curso e de Alteração Curricular destaques para a carga horária de extensão nas disciplinas dos Cursos de Graduação. Além disso, foi elaborada pela PROGRAD em conjunto com a PROEXC uma minuta de Deliberação sobre a Curricularização da Extensão nos Curso de graduação, que encontra-se em análise no Gabinete para posterior encaminhamento ao COEPEA. A Deliberação terá como objetivo regulamentar as diretrizes para a curricularização das atividades acadêmicas de extensão dos cursos de graduação, na forma de componentes curriculares conforme estabelecido nos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs) e nos demais documentos normativos próprios.</p> <p>- O Diretório dos Grupos de Pesquisa do CNPq - DGP/CNPq foi atualizado, conforme demanda dos pesquisadores.</p> <p>- As demandas relativas ao SISPROJ foram atendidas e implementou-se a aba Relatórios de projetos nesta plataforma.</p>			
AÇÕES REALIZADAS EM 2021	<p>-Foram realizadas divulgações frequentes no site da Instituição, criação de perfil em rede social da PROPESP no Instagram e divulgação de editais, pesquisas realizadas e outros assuntos relevantes da pesquisa da instituição.</p> <p>- A PROEXC estabeleceu diversas parcerias no ano de 2021, tanto no apoio para a execução de eventos ou ações de extensão e cultura, como para o desenvolvimento de suas próprias ações. As parcerias foram: Prefeitura Municipal do Rio Grande e, mais especificamente, a Secretaria de Município da Educação (SMEd), a Secretaria de Município da Cultura, Esporte e Lazer (SCel) e a Secretaria de Município da Cidadania e Assistência Social (SMCAS); Associação de Caridade Santa Casa do Rio Grande; Ala COVID Unimed; Associação de Costureiras Mulheres Daqui; Ponto de Cultura ArtEstação; Associação de Lésbicas, Gays, Bissexuais, Transgêneros e Mulheres do Rio Grande (ALGBT RG); IFSul - Campus Santana do Livramento. Também foi renovado, em fevereiro deste ano, o termo de cooperação com a Biblioteca Rio-grandense.</p> <p>- A PROEXC divulgou quatro editais vinculados à extensão: Edital Conjunto de Circulação Interna - PDE/EPEC, divulgado em 27 de maio, para a concessão de bolsas a estudantes de graduação da FURG. A inscrição das propostas ocorreu no sistema (SisBolsas). Para as ações de extensão poderiam ser proponentes os docentes e os técnicos administrativos em educação do quadro efetivo de servidores da FURG, com proposta de</p>			

extensão contemplando uma de suas oito áreas (Cultura, Comunicação, Direitos Humanos e Justiça, Educação, Meio Ambiente, Saúde, Tecnologia e Produção, Trabalho), cadastrada no sistema SisProj. Houve 82 propostas inscritas para as ações de extensão, as quais passaram por processo de seleção. 60 propostas foram contempladas com bolsas de Extensão. Destas, 47 bolsas EPEC social e 13 bolsas para EPEC ampla concorrência.

-A PROEXC buscou consolidar a Política de Extensão Universitária da FURG ofertando editais de bolsa, de fomento para as ações de extensão e de formação continuada, acompanhando o fluxo e divulgando as ações de extensão, organizando de eventos em Extensão Universitária assim como, mantendo os bolsistas PDE (Programa de Desenvolvimento do Estudante) nos Campi Regionais.

- A comissão de curricularização da extensão na FURG foi recomposta no ano de 2021 e teve suas atividades concentradas na finalização do texto da Deliberação que regulamenta as diretrizes para a curricularização das atividades acadêmicas de extensão dos cursos de graduação, na forma de componentes curriculares. Com a finalização do texto da Deliberação, a comissão passou a trabalhar na construção da Instrução Normativa sobre a curricularização da extensão. A Instrução Normativa está em fase final de construção pela comissão de curricularização, com amplo debate com as Unidades Acadêmicas da Universidade.

- Foi elaborada a IN para regulamentação dos pós-doutores da FURG.

-O Grupo de Pesquisa Tangram do IMEF promoveu o evento "Dando voltas com" a escola, a comunidade e a universidade: fazer e divulgar ciência em tempos de pandemia, como atividade vinculada a 18ª Semana Nacional de Ciência e Tecnologia. O projeto promoveu rodas de conversas virtuais com docentes e estudantes das cidades de Rio Grande, São José do Norte, Chuí e Santa Vitória do Palmar com o intuito de divulgar ações desenvolvidas no âmbito das escolas da rede pública de ensino durante a pandemia como, por exemplo: mostras e feiras de Ciências e Matemática, projetos desenvolvidos junto às comunidades e demais atividades que merecem ser compartilhadas. Foram transmitidas 5 lives pelo Canal Tangram no YouTube (de 05 a 09/10/21), dando visibilidade aos cursos do IMEF.

-O IMEF buscou ampliar a integração e a visibilidade dos Programas de Pós-Graduação vinculados a Unidade promovendo parcerias entre os docentes para realização de pesquisas, mantendo atualizada a página do PROFMAT – FURG e do Programa de Pós-Graduação em Física, divulgando os perfis dos Cursos de Pós-Graduação do IMEF nas redes sociais e a produção acadêmica dos servidores e colaboradores do IMEF nos meios de comunicação da FURG e redes sociais. O terceiro encontro do PROFMAT foi realizado de forma online, com alunos matriculados, professores do programa e egressos, a fim de proporcionar um melhor acolhimento dos alunos ingressantes, para que os mesmos possam melhorar sua visão quanto à relevância e pertinência do curso, por meio da apresentação dos trabalhos de pesquisa e de relatos de diferentes experiências por parte dos egressos e docentes do curso. No PPG de física a parceria entre os docentes foi realizada a partir da participação em projetos de pesquisa conjuntos (com destaque para os projetos financiados pela FAPERGS: "Internacionalização do Programa de Pós-Graduação em Física da FURG" e "Criação de soluções digitais para controle, monitoramento e previsão da disseminação do COVID-19"), e no desenvolvimento das disciplinas do programa, onde os orientadores participaram junto com o professor da disciplina na elaboração e desenvolvimento dos trabalhos desenvolvidos pelos estudantes. Em 2021 aconteceu também o 1º Encontro Nacional do Mestrado Profissional em Ensino de Física (MNPEF) e a 7ª Escola Brasileira de Ensino de Física, eventos promovidos pelo Mestrado Nacional Profissional em Ensino de Física, com apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes) e da Sociedade Brasileira de Física (SBF). O evento teve como objetivo debater novas metodologias e possíveis linhas de atuação no ensino de Física com ênfase nos desdobramentos recentes da ciência e nos conhecimentos contemporâneos da área. Já a sétima edição da Escola Brasileira de Ensino de Física é um evento destinado preferencialmente a professores de cursos de mestrados profissionais de Física. O principal objetivo do encontro é contribuir para uma mudança de paradigmas na Física.

-Visando colaborar com centros de pesquisa e demais instituições externas, com submissão de projetos a agências de fomento estrangeiras o PPGAmb submeteu um projeto no Edital do CNPq Universal que contou com a participação de pesquisadores externos à FURG. Em relação ao PPG Física, os pesquisadores mantêm colaboração ativa com diversos pesquisadores e grupos de outras instituições e de outros países. Os pesquisadores e estudantes do PPG Física contam atualmente com recursos do projeto "Internacionalização do Programa de Pós-Graduação em Física da FURG" com financiamento da FAPERGS para custear missões de pesquisa ao/do exterior tanto para professores como para estudantes.

-Foi criado o Espaço Covid -19 na página do IMEF no link <https://imef.furg.br/pesquisa-sobre-covid-19> com o intuito de divulgar as pesquisas, os projetos e as ações do IMEF para minimizar a propagação do Coronavírus (COVID-19). Além disso, foram criados os perfis nas redes sociais Facebook e Instagram da Unidade para a divulgação na comunidade em geral. Por fim, foram noticiados frequentemente os projetos relacionados à Covid -19 na página da FURG, no FM Café e em redes de TV.

- Iniciaram as reuniões do NDE para discutir a inserção de 10% de atividades de extensão no novo QSL do curso de Matemática Aplicada.

TEMA: AVALIAÇÃO				
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IMEF
	-	-	Questão 67	
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	
	- Melhorar o sistema de avaliação da FURG;	<p>- Não vejo retorno dos processos de avaliação;</p> <p>- Com relação a avaliação do docente pelo discente acredito que seria significativo se os alunos fossem obrigados a fazê-lo;</p> <p>- É difícil fazer uma avaliação em bloco e não caso a caso. A média distorce os casos individuais;</p> <p>- Com relação aos sites, por exemplo, o desta pesquisa, perdi um tempo considerável respondendo à pesquisa e quando fui registrar o voto o sistema não permitiu. Por favor, da próxima vez indicar qual navegador devemos utilizar;</p> <p>- As ações oriundas dos processos avaliativos se ocorrem, não são divulgadas de forma efetiva. A divulgação por e-mail e simultaneamente via sistema não é boa;</p> <p>-Além disso, o sistema apresentou problemas desde o</p>	-	

		início, impedindo muitos colegas (e eu) de registrar as respostas pelo navegador que a FURG recomenda para usar o sistema;		
AÇÕES REALIZADAS EM 2019	<ul style="list-style-type: none"> - Foi discutido com o ComGrad os relatórios gerenciais e o processo autoavaliativos. - Foi implementada a avaliação das turmas pelos docentes. - Foi qualificada a Avaliação Docente pelo Discente com a realização no final de cada semestre e com o ajuste do questionário. - Realização de reunião com os discentes e docentes do curso para falar sobre a ADD e sobre os relatórios gerenciais. 			
AÇÕES REALIZADAS EM 2020	<ul style="list-style-type: none"> - Seminário entre os coordenadores do IMEF para falar sobre o relatório gerencial 2019. - Conversa com os estudantes sobre a pesquisa aplicada sobre o retorno remoto às aulas. - Aplicação do questionário dos egressos do curso de Matemática Aplicada. - Em relação à definição da forma de como obter das Unidades Acadêmicas informações sobre ações realizadas para melhoria da atividade de docência, a CPA decidiu solicitar um relatório da análise dos resultados da ADD, feito pelas unidades e que elas encaminhassem esse material à CPA. 			
AÇÕES REALIZADAS EM 2021	<p>-Implementação do Programa Institucional de Avaliação e Planejamento: em março foi aprovado o Programa Institucional de Avaliação e Planejamento. Logo após, foi criado o GT Autoavaliação que adotou como procedimento reuniões com os gestores das unidades, foram 13 reuniões, nas quais foi feita a explicação do funcionamento da pesquisa de Autoavaliação. Aguardou-se então o retorno das contribuições das unidades sobre temas pertinentes a serem questionados à comunidade universitária. O GT se dividiu em subgrupos, que analisaram os diferentes materiais. Foi feito o encaminhamento ao pleno da CPA de uma primeira proposta de instrumento.</p> <p>-Buscou- se aumentar a participação dos cursos de graduação no processo autoavaliativo. No ano de 2021, o percentual de entrega dos relatórios gerenciais dos cursos de graduação foi de aproximadamente 70% além disso, houve um aprimoramento das considerações finais e das ações realizadas pelas coordenações que devolveram os relatórios.</p> <p>-Foram convidados pelo IMEF todos os professores que atuam no curso para participarem da reunião de divulgação do relatório gerencial, da avaliação do ensino remoto e do evento para divulgação de projetos aos estudantes.</p> <p>-O relatório gerencial foi discutido com o NDE e divulgado para estudantes e professores em uma conferência virtual. Além disso, o documento</p>			

está compartilhado na página da Diretoria de Avaliação e no EDE do curso.

-Foi readequado o questionário da avaliação docente pelo discente para o período de ensino remoto emergencial.

-A direção do IMEF trabalhou no sentido de divulgar e estimular a participação dos estudantes na ADD. A Direção da Unidade enviou e-mails aos estudantes de todos os cursos promovendo a divulgação da ADD.

-A coordenação do curso divulgou a ADD por e-mail. Foram enviados e-mails no dia em que iniciou, dois dias antes de encerrar o prazo e dois dias antes de encerrar o prazo da prorrogação. Também foi inserida no EDE a notícia. O índice de participação dos estudantes foi de 34,52% na avaliação do primeiro semestre de 2021.

TEMA: BIBLIOTECA				
	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IMEF
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	Questão 44	-	-	
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	
	-	-	- Faltam salas de estudos no Campus; - Alunos se queixam que biblioteca é insuficiente;	-
AÇÕES REALIZADAS EM 2019	<p>- Visando à ampliação e atualização do acervo físico das bibliotecas - até dezembro de 2018, o SiB possuía um acervo total de 77.362 obras, em 249.772 exemplares, e até a data de hoje (4/12/2019), o SiB passou a contar com 80.393 obras, em 274.800 exemplares, sendo esses materiais livros periódicos e outros materiais - o que se configura com um crescimento de 2,78% em obras e 9,11% dos exemplares do acervo total em relação ao ano de 2018.</p> <p>- Compra dos livros da SBM pela Biblioteca Central a pedido dos cursos Matemática Aplicada e Matemática Licenciatura.</p>			
AÇÕES REALIZADAS EM 2020	<p>- Assinatura da Biblioteca virtual da PEARSON pelo SiB.</p> <p>- <i>Live</i> da biblioteca divulgando os repositórios nacionais e internacionais que podem ser acessados gratuitamente.</p> <p>- No que se refere à ampliação do acervo, o SiB possui em 2020 um total de 82.308 obras (crescimento de 0,43% em obras), em 281.763 exemplares (crescimento de 0,66% em exemplares). Ainda que tenha ocorrido o crescimento abaixo do esperado, como forma de compensação ao acesso à informação, foi assinada a plataforma virtual de e-books, contendo mais de 9 mil obras, acessíveis a todos usuários (essa informação está mais detalhada no último parágrafo dessa meta)</p>			
AÇÕES REALIZADAS EM 2021	<p>-Visando articular parceria entre ações de extensão universitária com as demandas da sociedade foi renovado o termo de cooperação com a Biblioteca Rio-grandense.</p> <p>- Buscou-se desenvolver ações, visando o atendimento ao usuário das bibliotecas do SiB mantendo o atendimento agendado nas bibliotecas do SiB, tendo em vista os protocolos de segurança por conta da COVID-19. Conforme previsto, o serviço de empréstimo de itens (livros e outros materiais bibliográficos) foi disponibilizado pelas bibliotecas Central (Carreiros) e setoriais da saúde, e dos campi de São Lourenço do Sul (SLS), Santa Vitória do Palmar (SVP) e Santo Antônio da Patrulha (SAP), semanalmente, de fevereiro a dezembro.</p> <p>- Houve a divulgação de serviços do SIB aos usuários em formato de live (transmissão em tempo real) no Youtube, na apresentação dos serviços da PROGRAD aos estudantes recém-ingressantes e na Semana Nacional do Livro e da Biblioteca.</p> <p>-Realizou-se o serviço de caixa de devolução de livros, implementado em fevereiro de 2021, o qual consiste em caixas para devolução de itens que se encontram emprestados aos usuários do SiB, sem que haja necessidade de agendamento para atendimento. Esse serviço está sendo disponibilizados nas bibliotecas Central, e setoriais, da saúde, e dos campi São Lourenço do Sul, Santa Vitória do Palmar e Santo Antônio da</p>			

Patrulha. Essa iniciativa agilizou o processo de devolução de itens e seguiu as diretrizes contidas nos protocolos de segurança de prevenção à COVID-19.

-Consolidou-se e ampliou-se os acervos digitais por meio do levantamento de e-books de acesso aberto para inclusão na biblioteca digital do SiB além de estimular o depósito no SiB de trabalhos acadêmicos em meio digital (trabalhos de conclusão de curso, dissertações e teses), produzidos na FURG.

-Foram solicitadas melhorias das funcionalidades do ARGO (Sistema de Administração de Bibliotecas).

- Foi atualizada a Instrução Normativa relativa à taxa de devolução em atraso (multas) foi publicada (IN PROPLAD 02/2021) e encontra-se disponível em: <https://conselhos.furg.br/instrucoesnormativas/proplad/2021/in-002-2021>.

-No curso de matemática aplicada, com relação às bibliografias, a assinatura da biblioteca virtual do grupo GEN oportuniza o acesso dos estudantes a livros mais atualizados. A coordenação do curso sugere aos professores que indiquem os e-books no ambiente virtual de aprendizagem (AVA).

TEMA: QUANTO AOS TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO				
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IMEF
	Questões 14, 15 e 16	-	-	-
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	
	-	-	-	
AÇÕES REALIZADAS EM 2019				
AÇÕES REALIZADAS EM 2020				
AÇÕES REALIZADAS EM 2021				

10.2. Observações do curso de Matemática Aplicada

Diante do exposto, a coordenação do curso tem trabalhado para resolver as fragilidades apontadas pelos discentes, docentes, técnicos administrativos e avaliadores do MEC.

A respeito do relatório apresentado pelos avaliadores do MEC no ano de 2012, com relação à Organização Didático-Pedagógica (Dimensão 1), o curso de Bacharelado em Matemática Aplicada da FURG contempla de maneira muito boa os indicadores relativos às atividades complementares, ao apoio ao discente, aos procedimentos de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem e, ao número de vagas. Contempla de maneira boa os indicadores relativos aos objetivos do curso, ao perfil profissional do egresso, à estrutura curricular, aos conteúdos curriculares, ao trabalho de conclusão de curso e, às ações decorrentes dos processos de avaliação do curso. Contempla de maneira não muito satisfatória os indicadores relativos ao contexto educacional, às políticas institucionais no âmbito do curso, à metodologia e, às tecnologias de informação e comunicação – TICs – no processo ensino-aprendizagem. Nesse sentido, a coordenação tem trabalhado para melhorias no desenvolvimento de atividades de ensino com novas propostas pedagógicas desde o primeiro semestre de 2015. Algumas disciplinas têm sido ministradas de forma diferenciada com o uso da Academia Khan, aplicativos de celulares durante as aulas para a solução de problemas, a utilização de softwares livres no desenvolvimento de atividades práticas e saídas e pesquisas de campo para coleta de dados para desenvolvimento de atividades de ensino e de pesquisa. As produções bibliográficas de alunos, egressos e professores curso podem ser consultados nos links da Tabela 22.

Tabela 22 - Links do currículo lattes de professores orientadores do curso

<u>Adilson da Silva Nunes</u>
<u>Adriano De Cezaro</u>
<u>Bárbara Denicol do Amaral Rodriguez</u>
<u>Catia Maria dos Santos Machado</u>
<u>Cinthya Maria Schneider Meneghetti</u>
<u>Cristiana Andrade Poffal</u>
<u>Daiane Silva de Freitas</u>
<u>Darci Luiz Savicki</u>
<u>Eneilson Campos Fontes</u>

<u>Grasiela Martini</u>
<u>Igor Oliveira Monteiro</u>
<u>Luverci do Nascimento Ferreira</u>
<u>Mario Rocha Retamoso</u>
<u>Matheus Jatkoske Lazo</u>
<u>Ricardo Leite dos Santos</u>
<u>Rodrigo Barbosa Soares</u>
<u>Sebastião Cícero Pinheiro Gomes</u>
<u>Raquel Nicolette</u>
<u>Paul Kinas</u>

Em 2013 a disciplina de Matemática e Sociedade foi criada e incluída no 1º semestre do QSL em substituição à disciplina Seminários de Matemática com o intuito de além de mostrar aos ingressantes as atividades exercidas por matemáticos, bem como as relações da matemática com outras com outras áreas que a utilizam como um meio de resolver seus problemas, também abordar questões étnico-raciais e políticas de educação ambiental em atendimento às recomendações dos avaliadores do INEP, quando do reconhecimento do curso em 2012.

No primeiro semestre de 2016, após elaborações discutidas – em 2014 e 2015 – com NDE e articuladas com as coordenações dos cursos de Engenharia de Computação, Engenharia de Automação, Sistemas de Informação, Engenharia Civil, Engenharia Mecânica e Ciências Econômicas, entrou em vigor um novo quadro de sequência lógica do curso que passou a ter 3 ênfases, criadas em 2015 (Deliberação 051/2015 do COEPEA): Economia Matemática, Processamento Gráfico, Mecânica Computacional. Dessa maneira, já no 1º semestre de 2016, percebeu-se maior interesse dos acadêmicos do curso, tanto calouros quanto não-calouros, uma vez que a criação também procurou contemplar estudantes com o curso em andamento.

Em 2017, realizaram-se reuniões com o Centro de Ciências Computacionais (C3) para reestruturar as disciplinas de Algoritmos e Programação de Computadores I e II com objetivo de atualizar as ementas de acordo com as necessidades do mercado profissional. Além disso, houve maior envolvimento dos alunos com o curso a partir da organização do I Mini-Colóquio de Matemática da FURG de 15 a 17 de agosto de 2017. Foram apresentados e discutidos temas relacionados à Matemática e à Educação, através de palestras, minicursos, apresentações orais e mesas redondas. Este evento teve como objetivos: a socialização dos conhecimentos relacionados à

Matemática e Educação, sendo por isso destinado a acadêmicos, professores e a comunidade em geral e a integração dos cursos de Matemática da FURG, Licenciatura e Bacharelado.

A partir de 2018 registram-se as ações referentes à participação dos estudantes em atividades de ensino, pesquisa e atividades de extensão (Tabelas 23 a 27).

Em 2018, durante as reuniões entre coordenação, Núcleo Docente Estruturante e com os professores analisamos o perfil desejado do egresso, o mercado de trabalho para o futuro profissional em Matemática Aplicada e estudando as diretrizes curriculares referentes aos cursos de Bacharelado em Matemática (PARECER CNE/CES 1.302/2001), no ano em que o curso completou 10 anos, o Núcleo Docente Estruturante decidiu propor mudanças nos QSLs em vigor, retirando disciplinas que não cumpriam seu papel, inserindo disciplinas consideradas fundamentais e propondo a criação de disciplinas para procurar atender o mercado de trabalho. Foram excluídas as disciplinas de Números e Funções e Introdução ao Uso de Recursos Computacionais. Foram alteradas as ementas das disciplinas de Algoritmos e Topologia Geral (se tornou disciplina obrigatória). A disciplina Introdução à Geometria Diferencial passou de caráter optativo para obrigatório. Os novos QSLs entraram em vigor em 2019/1.

Tabela 23 - Bolsistas do curso de Matemática Aplicada (2018)

Matrícula	Nome do Aluno	Projeto	Data Início	Data Fim
70285	BRUNO VENANCIO BARBOSA	Pesquisa	12/06/2017	31/05/2018
128145	Daniele Amaral Fonseca	Monitoria	09/04/2018	31/07/2018
86803	Dienifer Pinto Mesquita	Ensino	12/06/2018	31/05/2019
107151	Eduardo Espindola de Carvalho	Pesquisa	01/03/2018	31/12/2019
128001	Fabrine Diniz Pereira	Monitoria	25/09/2018	14/12/2018
54196	FELIPE MORAIS DA SILVA	Ensino	22/06/2017	31/05/2018
75760	Gabriela Machado Moura	Ensino	19/01/2018	31/05/2018
60933	Jonata Cristian Wieczynski	Monitoria	05/09/2018	31/12/2018
107137	KEVI PEGORARO	Ensino	01-03-2017	31-12-2017
88807	LEONARDO ANTUNES BROMBILLA	Ensino	01-03-2017	31-12-2017
68828	LEONARDO BERTONCELLI	Ensino	02/01/2018	31/12/2018
68828	LEONARDO BERTONCELLI	Pesquisa	12/07/2018	21/12/2018
128197	Luana Maria Santos da Silva Ayres	Monitoria	09/04/2018	10/05/2018
115324	Vinicius Ferreira da Silva	Pesquisa	11/06/2018	06/09/2018

Tabela 24 - Bolsistas do curso de Matemática Aplicada (2019)

Matrícula	Nome do Aluno	Tipo Projeto	Bolsa	Ano
115309	Ana Carolina Maurmann Nascimento	Pesquisa	Não	2019
123647	Arthur Aguiar Estigarribia	Ensino	Sim	2019
117499	Bernardo Antonio Marcolla	Pesquisa	Não	2019
86803	Dienifer Pinto Mesquita	Ensino	Sim	2019
86803	Dienifer Pinto Mesquita	Ensino	Sim	2019
125803	Estefany Fonseca dos Santos	Extensão	Sim	2019
128001	Fabrine Diniz Pereira	Monitoria	Sim	2019
128001	Fabrine Diniz Pereira	Pesquisa	Sim	2019
57324	Hellen Lopes Trindade	Pesquisa	Não	2019

Tabela 25 - Bolsistas do curso de Matemática Aplicada (2020)

Matrícula	Nome do Aluno	Tipo Projeto	Bolsa	Ano
115309	Ana Carolina Maurmann Nascimento	Pesquisa	sim	2019/2020
117499	Bernardo Antonio Marcolla	Ensino	sim	2019/2020
86803	Dienifer Pinto Mesquita	Ensino	Sim	2019/2020
125803	Estefany Fonseca dos Santos	Ensino	Sim	2019/2020
86807	Leonardo Brombilla Antunes	Ensino	sim	2019/2020
107138	Diego Mateus Muller	Ensino	sim	2019/2020
129957	Maycon da Silveira Paiva	Pesquisa	sim	2019/2020
131492	Kaique Silva Reis dos Santos	Pesquisa	sim	2019/2020

Tabela 26 - Bolsistas do curso de Matemática Aplicada (2021)

Matrícula	Nome do Aluno	Tipo Projeto	Bolsa	Ano
125793	Alisson Talys Geraldo Fiorentin	Tutoria	Sim	2021
151631	Ana Carolina Dasso Félix	Tutoria	Sim	2021
141556	Andrea da Rosa Correa	Pesquisa	Sim	2021
117499	Bernardo Antonio Marcolla	Tutoria	Sim	2021
125803	Estefany Fonseca dos Santos	Ensino	Sim	2021
139212	Fernando Panizzon de Paula	Ensino	Não	2021
139212	Fernando Panizzon de Paula	Pesquisa	Sim	2021
123656	Gabriel Guerra da Silva	Pesquisa	Sim	2021
139200	Matheus Moro Moutinho	Ensino	Sim	2021
139206	Mikhael Correa Barreiro de Castro	Ensino	Sim	2021
134944	Rosana Ribeiro da Costa	Extensão	Sim	2021
141568	Tatiellen Souza Assis	Pesquisa	Sim	2021
151617	William Debon Pereira	Pesquisa	Sim	2021

Tabela 27 - Bolsistas do curso de Matemática Aplicada (2022)

Matrícula	Nome do Aluno	Tipo Projeto	Bolsa	Ano
148025	Alana Baldez de Avila	Pesquisa	Sim	2022
125793	Alisson Talys Geraldo Fiorentin	Tutoria	Sim	2022
143251	Amanda dos Santos Tavares	Extensão	Sim	2022
151631	Ana Carolina Dasso Félix	Tutoria	Sim	2022
141556	Andrea da Rosa Correa	Pesquisa	Sim	2022
154235	Bernardo Truccolo Schettini	Ensino	Sim	2022
125803	Estefany Fonseca dos Santos	Ensino	Sim	2022
139212	Fernando Panizzon de Paula	Pesquisa	Sim	2022
123656	Gabriel Guerra da Silva	Pesquisa	Sim	2022
131491	Jhonatan Rodrigues Biller	Pesquisa	Sim	2022
150244	Lara Beatriz Rocha Vieira	Pesquisa	Sim	2022
139227	Luis Fernandes Saucedo de Souza	Pesquisa	Sim	2022
157678	Marina Barcia Schenque	Pesquisa	Sim	2022
139200	Matheus Moro Moutinho	Ensino	Sim	2022
139200	Matheus Moro Moutinho	Monitoria	Sim	2022
141568	Tatiellen Souza Assis	Pesquisa	Sim	2022
151617	William Debon Pereira	Pesquisa	Não	2022

Em relação ao Corpo Docente (Dimensão 2) foi observado que o curso de Bacharelado em Matemática Aplicada da FURG contempla de maneira excelente os indicadores relativos à experiência profissional de magistério superior e de gestão acadêmica do coordenador de curso, ao regime de trabalho do coordenador do curso, à titulação do corpo docente do curso, ao percentual de doutores no curso, ao regime de trabalho do corpo docente do curso, à experiência de magistério superior do corpo docente e, à produção científica, cultural, artística ou tecnológica do corpo docente. Contempla de boa maneira os indicadores relacionados à atuação do coordenador de curso. Contempla de maneira não muito satisfatória os indicadores relativos à atuação do Núcleo Docente Estruturante – NDE e, ao funcionamento do colegiado de curso, que na estrutura atual não existe. Contempla de maneira muito insatisfatória o indicador relativo à experiência profissional do corpo docente fora do magistério superior. Em 2015, começou a atuar a Comissão Assessora do curso (composta pelos professores Mario Rocha Retamoso – Coordenador de Curso, Cristiana Andrade Poffal – Coordenadora Adjunta, Juliana Ziebell, Leandro Bellicanta, Mauren Moreira e Adriano de Cezaro, como representante discente participa um aluno indicado pelo Centro Acadêmico de

Matemática) criada em 2014 (ata 20/ 2014 IMEF). Atualmente, esta Comissão é composta pela coordenação Cristiana Andrade Poffal, Mario Rocha Retamoso, Daiane Silva de Freitas e Adriano de Cezaro.

Nesse ano de 2015, o NDE foi bastante requisitado para discutir a criação das ênfases do curso e a consequente reestruturação do QSL. Em 2016, foram realizadas reuniões periódicas para discussão da avaliação das atividades complementares, regulamentação dos estágios e a normatização dos trabalhos de conclusão de curso. Além disso, está sendo elaborado um calendário de reuniões semestrais com os professores que atuam no curso para discussão de processos de avaliação, novas propostas pedagógicas e atuação conjunta dos professores nas disciplinas do mesmo semestre. A fim de aumentar a participação dos alunos nas decisões referentes ao curso, pretende-se agendar, em parceria com o centro acadêmico e para cada ano letivo, reuniões semestrais com os discentes do curso. Em 2017, avaliamos os dois primeiros anos da implantação das ênfases e começamos a discutir o processo de adequação dos conteúdos exigidos para um Bacharel em Matemática, conforme parecer CNE/CES 1302/2001 do MEC.

Em relação à infraestrutura (Dimensão 3) o curso de Bacharelado em Matemática Aplicada da FURG, contempla de forma muito boa o indicador relativo aos gabinetes de trabalho para professores Tempo Integral – TI. Contempla de boa maneira os indicadores relativos às salas de aula, ao acesso dos alunos a equipamentos de informática e, aos periódicos especializados.

Segundo os avaliadores, o curso contempla de forma não muito desejável os indicadores relativos ao espaço de trabalho para coordenação do curso – principalmente ao atendimento dos alunos pelo coordenador – serviços acadêmicos e à bibliografia básica. No que se refere à bibliografia complementar, a mesma não apresenta boa disponibilidade no acervo da biblioteca, inclusive tendo alguns títulos em idioma inglês não encontrado. Este último fato também foi apontado pelos alunos que responderam ao ENADE 2011. Aliás, este foi o único quesito em que ao curso não foi atribuída nota máxima.

Espera-se que com a entrega do novo prédio do IMEF, em construção, a coordenação do curso possua um espaço adequado para o atendimento dos alunos. Em 2016 foram realizadas reuniões com os professores do curso a fim de padronizar e adequar as bibliografias das disciplinas aos livros disponíveis na Biblioteca Central.

Desde a criação do Curso de Matemática Aplicada em maio de 2008, formaram-se Bacharéis em Matemática Aplicada: Daniela dos Santos Oliveira (43554), Douglas Chielle (43551), Fabrício da Silva Cotta de Mello (43563), Jorge Cipriano Fernandes dos Santos (43552), Ticiane Schivittez Elacoste (43565), Bruno Arruda Torres (44678), Matheus Giacomel Viero (43545),

Thiago Avila Pouzada (46563), Adriano Mansur Padilha Zaher (56513), Arthur Mendes Alves (52890), Luciano Garim Garcia (52881), Luana Raquel Meinerz (54209), Marcus Vinícius Freire Guimarães (60956), Alex Sander da Costa Quadros (56071), Bruna Antunes Correa (52889), Rosaura Dias de Macedo (62443), Lucas Marchand de Sousa (44676), Djidenou Hans Amos Montcho (65834), Carlos Edgar Prill Dullius (72453), Juciara Ferreira, Felipe Morais da Silva, Caroline de Alvarenga Vaz (65734), Cibelle Abelenda Tavares (57207), Ayrton Veleda Farias (79580), Felipe Morais da Silva (54196), Jonata Cristian Wieczynski (60933), Matheus Madeira Correa (105426), Bruno Venâncio Barbosa (70285), Elisandra Konflanz de Freitas (86802), Gabriela Machado Moura (75760), Giulia Saquetti Pereira de Carvalho Tirone (70304), Hellen Lopes Trindade (57324), Josiane Cristina Dias (56956), Kévi Pegoraro (107137), Matheus Silva Colmenero de Oliveira (109263), Nickolas Dias Leitão (75745), Renan de Almeida Schmidt (84274), Maicon Mesquita Martins (82596), Maycon da Silveira Paiva (129957), Leonardo Brombilla Antunes (86807), Bernardo Antonio Marcolla (117499), Dienifer Pinto Mesquita (86803), Rosana Ribeiro da Costa (134944), Ana Carolina Maurmann Nascimento (115309).

Com relação às fragilidades apontadas por técnico-administrativos, discentes e docentes, a coordenação do curso e o Núcleo Docente Estruturante trabalham para resolver da melhor forma possível os problemas levantados. Neste contexto, as Tabelas 28, 29 e 30 apresentam as metas para 2018, 2019 e 2020, respectivamente e os indicadores. A Tabela 31 contém as metas para 2021.

Tabela 28 – Metas e Indicadores do Curso de Matemática Aplicada (2018)

Título	Meta	Ações	Indicador
INTERAÇÃO	Promoção da integração dos estudantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Mês da Acolhida Cidadã • Incentivar a participação dos estudantes em eventos integradores e MPU. • Reuniões semestrais da coordenação e professores com os estudantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Foram realizadas durante o mês de março atividades de acolhida aos alunos. • Os alunos participaram apresentando trabalhos na MPU, bem como organizaram a Semana Acadêmica das Matemáticas. • Foram realizadas duas reuniões, uma em cada semestre, entre coordenação, professores e estudantes. • Festa de comemoração dos 10 anos do curso. (Figuras 3 e 4). • Defesas de TCC do curso. (Figuras 5, 7 e 8).
RETENÇÃO	Programa para diminuir a retenção nas disciplinas básicas do curso de Matemática Aplicada	<ul style="list-style-type: none"> • Projeto Ressignificando Conceitos Matemáticos Básicos: criação do TEMAT. • Incentivar a participação no PRIMA. 	<ul style="list-style-type: none"> • Foi elaborado o Projeto Ressignificando Conceitos Matemáticos Básicos: criação do TEMAT. • Os alunos foram incentivados a participar das atividades realizadas pelo programa PRIMA.
ADMINISTRATIVAS	Relatórios Gerenciais	<ul style="list-style-type: none"> • Preparação do relatório gerencial do curso. • Reuniões periódicas com o NDE e com a Comissão Assessora. • Socialização dos relatórios com os professores e alunos do curso. • Envio do relatório gerencial à PROGRAD. 	<ul style="list-style-type: none"> • O relatório gerencial foi enviado no prazo determinado. • Foi realizada uma reunião entre NDE e Comissão Assessora para tratar de assuntos relacionados ao curso. • Foi realizada uma reunião com o objetivo de socializar o relatório gerencial.

	Manutenção/ Melhoria do Conceito do Curso	<ul style="list-style-type: none"> ● Reuniões periódicas com o NDE e com a Comissão Assessora. ● Reuniões com os estudantes sobre o ENADE. ● Reuniões periódicas com os professores que atuam no curso. ● Atualização do PPC do curso. ● Incentivo à participação dos alunos na Avaliação do Docente pelo Discente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Foi realizada uma reunião entre NDE e Comissão Assessora para tratar de assuntos relacionados ao curso. ● Não foram realizadas reuniões com os estudantes sobre o ENADE, uma vez que o curso não foi selecionado para a prestação do exame neste ano. ● O PPC foi atualizado no final do ano de 2018. ● A fim de aumentar a participação dos alunos na ADD, foi realizada uma reunião com os alunos, direção e representante da CPA. (Figura 6)
	Processo de autoavaliação do curso	<ul style="list-style-type: none"> ● Criação de um questionário de avaliação do curso. ● Aplicação do questionário para docentes e discentes. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Meta ainda em processo de discussão com o objetivo de escolher o melhor instrumento para avaliação.
DIVULGA ÇÃO DOS CURSOS DO IMEF	-Feira das Profissões -Semana Aberta	<ul style="list-style-type: none"> ● Divulgar o curso para a comunidade e alunos de Ensino Médio de Rio Grande. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Foi realizada durante o mês outubro a Semana Aberta da FURG.
	Criação da identidade visual do curso	<ul style="list-style-type: none"> ● Concurso entre os estudantes para a criação da identidade visual do curso. ● Assessoria da FURG para criação da arte final. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Não foi realizado.
INFRAES TRUTURA	Criação do laboratório de Matemática Aplicada	<ul style="list-style-type: none"> ● Reunião dos professores do curso com a direção do IMEF para a solicitação do laboratório. ● Reunião da coordenação do curso com a administração do IMEF para reafirmar a solicitação do laboratório. ● Aquisição do material para os experimentos no laboratório. ● Compra de uma impressora 3D. ● Espaço físico para a implantação do laboratório. ● Neste laboratório, gostaríamos de um espaço para que estudantes possam estudar, isto é, com mesas e cadeiras -adequadas e 	<ul style="list-style-type: none"> ● Não foi solicitado devido a falta de recursos orçamentários.

		armários.	
	Laboratório de Informática 2206	<ul style="list-style-type: none"> ● Colocação de persianas (blackout). ● Reposicionamento o computador do professor para melhor atender os alunos na sala. ● Instalação de uma lousa digital. ● Manutenção do condicionador de ar. ● Instalação de ventiladores de teto. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Foi feita a solicitação junto aos órgãos competentes sob a forma de demandas.

Tabela 29 – Metas e Indicadores do Curso de Matemática Aplicada (2019)

Título	Meta	Ações	Indicadores
INTERAÇÃO	Promoção da integração dos estudantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Mês da Acolhida Cidadã • Incentivar a participação dos estudantes em eventos integradores e MPU. • Reuniões semestrais da coordenação e professores com os estudantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realização da Acolhida • Maior participação dos estudantes • Realizada reunião com docentes e discentes.
RETENÇÃO	Programa para diminuir a retenção nas disciplinas básicas do curso de Matemática Aplicada	<ul style="list-style-type: none"> • Projeto Ressignificando Conceitos Matemáticos Básicos: implementação do TEMAT. • Incentivar a participação no PRIMA. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participação de bolsistas e voluntários no TEMAT; • Participação no PRIMA
ADMINISTRATIVAS	Relatórios Gerenciais	<ul style="list-style-type: none"> • Preparação do relatório gerencial do curso. • Reuniões periódicas com o NDE e com a Comissão Assessora. • Socialização dos relatórios com os professores e alunos do curso. • Envio do relatório gerencial à PROGRAD. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega do relatório; • Realizada reunião com docentes e discentes para conversar sobre o relatório gerencial.
	Manutenção/ Melhoria do Conceito do Curso	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniões periódicas com o NDE e com a Comissão Assessora. • Reuniões periódicas com os professores que atuam no curso. • Atualização do PPC do curso. • Incentivo à participação dos alunos na Avaliação do Docente pelo Discente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprovação das normas de estágios; • Atualização do PPC; • Maior participação dos alunos na ADD.

		<ul style="list-style-type: none"> • Revisão das normas dos estágios. 	
	Processo de autoavaliação do curso	<ul style="list-style-type: none"> • Criação de um questionário de avaliação do curso. • Aplicação do questionário para docentes e discentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Criação do questionário de acompanhamento dos egressos; • Conversa com os formandos sobre o curso.
DIVULGAÇÃO DOS CURSOS DO IMEF	Semana Aberta	<ul style="list-style-type: none"> • Divulgar o curso para a comunidade e alunos de Ensino Médio de Rio Grande. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participação de alunos e professores na Semana Aberta.
INFRAESTRUTURA	Criação do laboratório de Matemática Aplicada	<ul style="list-style-type: none"> • Reunião dos professores do curso com a direção do IMEF para a solicitação do laboratório. • Reunião da coordenação do curso com a administração do IMEF para reafirmar a solicitação do laboratório. • Aquisição do material para os experimentos no laboratório. • Compra de uma impressora 3D. • Espaço físico para a implantação do laboratório. • Neste laboratório, gostaríamos de um espaço para que estudantes possam estudar, isto é, com mesas e cadeiras adequadas e armários. 	<ul style="list-style-type: none"> • Não foi possível seguir com o projeto devido à redução do orçamento da Universidade.
	Laboratório de Informática 2206	<ul style="list-style-type: none"> • Colocação de persianas (blackout). • Reposicionamento o computador do professor para melhor atender os alunos na sala. 	<ul style="list-style-type: none"> • Não foram realizadas as melhorias devido ao corte orçamentário.

		<ul style="list-style-type: none"> • Instalação de uma lousa digital. • Manutenção do condicionador de ar. • Instalação de ventiladores de teto. 	
--	--	---	--

Tabela 30 – Metas e Indicadores do Curso de Matemática Aplicada (2020)

Título	Meta	Ações	Indicadores
INTERAÇÃO	Promoção da integração dos estudantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Mês da Acolhida Cidadã • Incentivar a participação dos estudantes em eventos integradores e MPU. • Reuniões semestrais da coordenação e professores com os estudantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realização da Acolhida (1 semana) • Reunião com os alunos para esclarecimentos sobre o período emergencial com a participação da Direção do IMEF.
RETENÇÃO	Programa para diminuir a retenção nas disciplinas básicas do curso de Matemática Aplicada	<ul style="list-style-type: none"> • Projeto de ensino TEMAT: Resignificando Conceitos Matemáticos Básicos: implementação do TEMAT. • Incentivar a participação no PRIMA. • Incentivar a participação no EAC (Espaço do Aprendizagem Colaborativa do IMEF). 	<ul style="list-style-type: none"> • Participação de bolsistas e no TEMAT com atendimento online. • Atuação de 3 tutores para auxiliar os estudantes durante o período de ensino emergencial devido à pandemia. • Divulgação dos horários de atendimento por e-mail e na página do IMEF.
ADMINISTRATIVAS	Relatórios Gerenciais	<ul style="list-style-type: none"> • Preparação do relatório gerencial do curso. • Reuniões periódicas com o NDE e com a Comissão Assessora. • Socialização dos relatórios com os professores e alunos do curso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega do relatório • Reuniões periódicas com o NDE e para discutir sobre o período emergencial de ensino. • Socialização dos relatórios gerenciais com os alunos e professores do IMEF.

		<ul style="list-style-type: none"> • Envio do relatório gerencial à PROGRAD. 	
	Manutenção/ Melhoria do Conceito do Curso	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniões periódicas com o NDE. • Reuniões periódicas com os professores que atuam no curso. • Atualização do PPC do curso. • Incentivo à participação dos alunos na Avaliação do Docente pelo Discente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realização de reunião com os professores do curso antes do início de 2020/1; • Realização de reunião com os professores que atuam no curso antes do início do período emergencial.
	Processo de autoavaliação do curso	<ul style="list-style-type: none"> • Criação de um questionário de avaliação do curso. • Aplicação do questionário para docentes e discentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Envio do questionário para os egressos
INFRAES TRUTURA	Laboratório de Informática 2206	<ul style="list-style-type: none"> • Colocação de persianas (blackout). • Reposicionamento o computador do professor para melhor atender os alunos na sala. • Instalação de uma lousa digital. • Manutenção do condicionador de ar. • Instalação de ventiladores de teto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversa com o Administrador e a Direção sobre o Laboratório de Informática do curso de Matemática Aplicada.

Tabela 31 - Metas do Curso de Matemática Aplicada para 2021

Meta	Ações	Indicadores
Promoção da integração dos estudantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Acolhida Cidadã Online • Incentivar a participação dos estudantes em eventos integradores e MPU. • Reuniões semestrais da coordenação e professores com os estudantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realização da Acolhida (1 semana) • Reunião com os estudantes sobre a reformulação curricular proposta para 2023 e sobre a importância da ADD.
Programa para diminuir a retenção nas disciplinas básicas do curso de Matemática Aplicada	<ul style="list-style-type: none"> • Projeto Ressignificando Conceitos Matemáticos Básicos: implementação do TEMAT. • Incentivar a participação no PRIMA. • Incentivar a participação no Matemática Animada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participação de bolsistas e no TEMAT com atendimento online. • Divulgação dos horários de atendimento do TEMAT e do EAC por e-mail e na página do IMEF. • Não houve oferta do projeto Matemática Animada em 2021.
Relatórios Gerenciais	<ul style="list-style-type: none"> • Preparação do relatório gerencial do curso. • Reuniões periódicas com o NDE e com a Comissão Assessora. • Socialização dos relatórios com os professores e alunos do curso. • Envio do relatório gerencial à PROGRAD. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega do relatório gerencial. • Reuniões periódicas com o NDE e para discutir sobre o período emergencial de ensino. • Socialização dos relatórios gerenciais com os alunos e professores do IMEF.
Manutenção/Melhoria do Conceito do Curso	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniões periódicas com o NDE. • Reuniões com NDE e professores sobre a temática do ENADE. • Reuniões periódicas com os professores que atuam no curso. • Atualização do PPC do curso. • Incentivo à participação dos alunos na Avaliação do Docente pelo Discente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniões mensais foram realizadas. • O curso não realizou ENADE. • Reunião com professores e NDE sobre a reformulação curricular; • Reunião com professores e NDE sobre evasão e retenção. • Reunião com os estudantes sobre a importância da ADD.
Processo de autoavaliação do curso	<ul style="list-style-type: none"> • Criação de um questionário de avaliação do curso para ser respondido pelos prováveis formandos. • Elaboração de um questionário 	<ul style="list-style-type: none"> • Os questionários não foram elaborados.

	<p>de avaliação do curso para ser respondido pelos professores.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicação dos questionários para discentes e docentes. 	
Laboratório de Informática	<ul style="list-style-type: none"> • Inaugurar os laboratórios do curso no prédio novo do IMEF. 	<ul style="list-style-type: none"> • O laboratório ainda não tem internet.

Tabela 32 - Metas do Curso de Matemática Aplicada para 2022

Título	Ações	Indicadores
INTERAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> • Acolhida Cidadã • Incentivar a participação dos estudantes em eventos integradores e MPU. • Reuniões semestrais da coordenação e professores com os estudantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realização da Acolhida. • Apresentação de alunos na MPU. • Reunião realizada com Professores e NDE.
RETENÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> • Projeto Ressignificando Conceitos Matemáticos Básicos: implementação do TEMAT. • Incentivar a participação no PRIMA. • Incentivar a participação no Matemática Animada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Oferecimento de atendimentos e roteiros de estudos semanais no TEMAT. • Incentivo à realização do PRIMA. • O projeto Matemática Animada não foi oferecido.
ADMINISTRATIVAS	<ul style="list-style-type: none"> • Preparação do relatório gerencial do curso. • Reuniões periódicas com o NDE e com a Comissão Assessora. • Socialização dos relatórios com os professores e alunos do curso. • Envio do relatório gerencial à PROGRAD. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relatório discutido nas reuniões do NDE. • Reuniões mensais com o NDE. • Reunião de apresentação do relatório gerencial com a participação de professores e da Direção do IMEF. • Relatório entregue no prazo.
	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniões periódicas com o NDE. • Reuniões com NDE e professores sobre a temática do ENADE. • Reuniões periódicas com os professores que atuam no curso. • Atualização do PPC do curso. • Incentivo à participação dos alunos na Avaliação do Docente pelo Discente. • Curricularização da Extensão • Revisão das disciplinas optativas do curso 	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniões mensais com o NDE. • O curso de Matemática Aplicada não participou do ENADE. • Reuniões semestrais com os professores do curso. • PPC atualizado na página do IMEF. • Reunião realizada com estudantes para incentivar à participação na ADD e comentar sobre sua importância. • Discussões sobre a curricularização da extensão. Os

		<p>novos QSLs foram aprovados no COEPEA em 16/12/2022, incluem as disciplinas de extensão.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Criação de novas disciplinas optativas que foram inseridas nos QSLs que entram em vigor em 2023/1.
	<ul style="list-style-type: none"> • Criação de um questionário de avaliação do curso para ser respondido pelos prováveis formandos. • Elaboração de um questionário de avaliação do curso para ser respondido pelos professores. • Aplicação dos questionários para discentes e docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Não foi elaborado. • O Questionário para os professores está em fase de avaliação.
INFRAES TRUTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar o laboratório do curso no prédio novo do IMEF. 	<ul style="list-style-type: none"> • O laboratório ainda não tem internet.

Tabela 33 - Metas do Curso de Matemática Aplicada para 2023

Meta	Ações para atingir a meta
Atualizar anualmente o PPC do curso de Matemática Aplicada	Realizar reuniões periódicas com o NDE; Divulgar o PPC no site do IMEF; Realizar reuniões semestrais com os alunos.
Aumentar a participação dos estudantes do curso nos processos avaliativos;	Divulgar a importância da ADD em aula e em reuniões; Discutir, analisar e divulgar o relatório gerencial com professores e estudantes.
Manter a avaliação continuada do curso	Criação de questionário de avaliação do curso para ser respondido por prováveis formandos; Analisar os resultados obtidos pela pesquisa realizada com os professores.
Acompanhar se os objetivos do PPC do curso estão sendo atingidos	Promover reuniões semestrais com docentes e discentes a fim de identificar potencialidades e fragilidades; Promover reuniões bimestrais com o NDE.

<p>Instalar a internet no Laboratório de Matemática Aplicada; Nomear o Laboratório de Matemática Aplicada</p>	<p>Lembrar a PROPLAD sobre a necessidade de internet para a utilização do Laboratório; Envolver os estudantes na escolha do nome do Laboratório.</p>
<p>Criar uma identidade visual para o curso</p>	<p>Criação da arte para a identidade visual do curso.</p>

As Figuras 3 a 10 mostram alguns momentos relevantes da comunidade acadêmica do curso de Matemática.

Figura 3 - Festa dos 10 anos do Curso de Matemática Aplicada (2018)



Figura 4 - Bolo Temático da Festa dos 10 anos do Curso de Matemática Aplicada (2018)



Figura 5 - Defesas dos TCCs (2018)



Figura 6 - Reunião entre coordenação, professores, alunos e membros da CPA



Figura 7 - Defesas dos TCCs no Miniauditório do IMEF (2019)



Figura 8 - Apresentação online do TCC (2020)

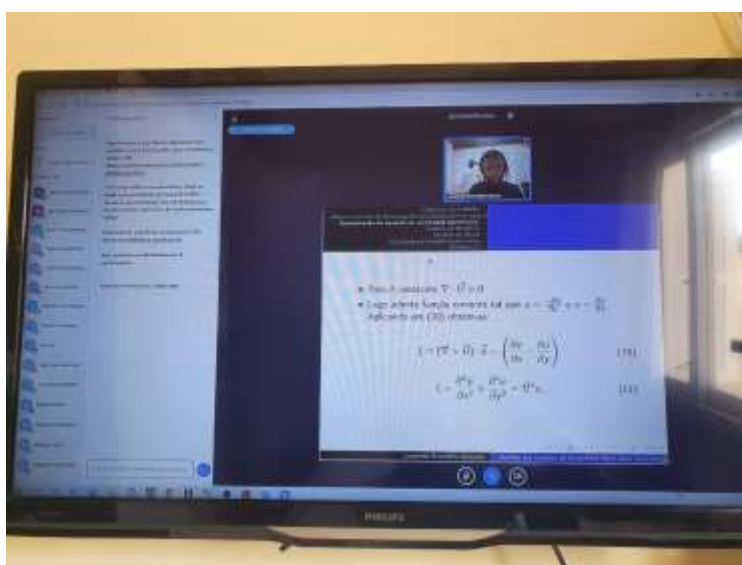


Figura 9: Acolhida Cidadã Presencial em 2022



Figura 10: Laboratório de Informática Novo



11 Resultados do Questionário dos Egressos

Em 2020, o Núcleo Docente Estruturante do curso elaborou junto com a Diretoria de Avaliação Institucional um questionário com o intuito de saber a opinião dos egressos sobre o curso e também para acompanhar a sua vida profissional.

Foram encaminhados 38 questionários e 25, retornaram. Atualmente 40% de nossos egressos só estudam. O NDE está analisando os dados coletados e avaliará possíveis mudanças didáticas que tenham sido sugeridas.

Em linhas gerais, podemos verificar que 70% dos egressos acreditam que a imagem da FURG interferiu positivamente em sua inserção no mercado de trabalho, 50% dos respondentes afirmaram não ter tido dificuldades para conquistar o primeiro emprego, 30% conseguiu colocação imediata no mercado de trabalho. 48% dos respondentes acreditam que o nível de exigência no trabalho é compatível com o conhecimento obtido na Graduação e 84% recomendaria o curso.

Os destaques positivos apontados pelos egressos foram: o fato do curso disponibilizar um panorama de todas as facetas da matemática aumenta nossa capacidade de trabalhar com diversos setores; capacidade de comunicação científica; interdisciplinaridade; capacidade de trabalhar em grupo e resolução de problemas; o quadro de professores, de maneira geral, era muito dedicado e estava sempre pronto a contribuir para o ensino de seus alunos; a área de matemática aplicada é rica e repleta de opções no mercado de trabalho; o curso em especial foi ministrado em um ótimo nível teórico-acadêmico, com um corpo docente muito bem capacitado em suas especialidades, programar, raciocínio lógico, o poder de aprender; necessidade de estágio (acadêmico, laboratorial, ou industrial).

Algumas sugestões foram apontadas: inclusão de mais disciplinas contemplando linguagens de programação (C++, Python, R, etc.) e suas aplicações; faz quase oito anos desde a minha formatura, com certeza a grade curricular do curso já foi modificada, bem como o quadro de professores. As disciplinas que (eu acredito) que deveriam ser dadas com mais rigor e que senti que fizeram muita falta durante os cursos de pós graduação foram: Álgebra Linear I e II, Análise real, Variáveis Complexas e EDOs; faltou apenas expandir as iniciativas para carreiras não-acadêmicas; definição de linguagem de programação única nas disciplinas, por exemplo, Python; Meetings com representantes de Recursos Humanos de empresas do ramo e áreas afins; inserção de equações diferenciais em tempo discreto no \mathbb{R}^n da disciplina de EDO; vídeo-aulas complementares às aulas presenciais no YouTube, por exemplo, demonstrações, exercícios.

Muitas das sugestões dadas já foram inseridas nos quadros de sequência lógica e nos planos de ensino das disciplinas.

12 Considerações Finais

A análise da Avaliação Docente pelo Discente mostra que desde 2017 a média geral do curso tem se mantido acima das médias da FURG e do IMEF. Com relação às respostas do ENADE ao curso foram atribuídas notas entre 4 e 5, exceto para as questões 131, 148, 152, 164 e 166.

Quanto ao mercado de trabalho, o assunto é pouco abordado durante o curso, mas nos últimos anos temos promovido conversas entre egressos e ingressantes para que dialoguem sobre suas áreas de atuação. Nossos professores formados como Bacharéis em Matemática Aplicada atuam como docentes. Durante 2020 e 2021, divulgamos oportunidades de cursos online e vagas para estágio na área de cientista de dados e *lives* que envolvem temas relacionados ao mercado de trabalho. Temos alunos formados que estão trabalhando em empresas em Rio Grande, Joinville e São Paulo, há também egressos que abriram seu próprio negócio na cidade, gerando oportunidades de empregos.

Quanto às atividades práticas, o NDE tem procurado alternativas de oferecimento de projetos e parcerias aos estudantes. Quanto às oportunidades de estágios e intercâmbios no país há uma série de normatizações elaborados pelo MEC, que buscam balizar a oferta de estágios por parte de discentes de todos os cursos, bem como a validação e autorização por parte das coordenações de curso. No caso de cursos de Bacharelado em Matemática, bem como outros cursos com problemática similar na formação/credenciamento de seus alunos egressos é compreensível que se deseje formar profissionais com mente inovadora e empreendedores, mas no que diz respeito a formar matemáticos com aptidão para trabalhos em outras áreas do conhecimento, precisa-se esperar por um tempo de maturação do curso, a difusão de egressos pelas vizinhanças onde possam vir a atuar, mesmo que em tarefas muito simples ou até mesmo que não tenham conexão imediata com sua formação, colaborará bastante para seu desempenho nos locais de trabalho. Na Universidade há planos de criação de uma central de estágios para oportunizar o acesso dos estudantes às vagas disponíveis no mercado.

Com relação às referências bibliográficas, os professores solicitam no sistema de Biblioteca, mas os pedidos não têm sido atendidos, muitas vezes por falta de análise dessas solicitações. Em 2018 houve uma compra de livros de Sociedade Brasileira de Matemática que ajudou a qualificar a biblioteca.

As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora de sala de aula tendem a ser focadas nos conteúdos promovendo a análise e a reflexão sobre problemas que podem ser resolvidos através de ferramentas matemáticas. De acordo com os estudantes, a participação dos discentes em projetos é considerada um ponto fraco, as tabelas 15 a 19 mostram os bolsistas dos anos de 2018 a 2022. Há

ainda aqueles que trabalham voluntariamente em projetos. A Acolhida Cidadã tem sido realizada no primeiro mês do ano letivo com o intuito de promover a integração entre docentes e discentes, estimula-se a participação dos alunos em grupos de estudos e o CAMAT promove atividades de integração.

Durante os anos de 2013 a 2021, numa tentativa de atender às expectativas previstas no PPC, principalmente quanto aos objetivos e perfil do egresso, foram criadas 3 ênfases no curso: Economia Matemática, Mecânica Computacional e Processamento Gráfico. Além, é claro, da possibilidade de o estudante não optar por qualquer das ênfases. As disciplinas que compõem cada uma das ênfases integram os currículos dos cursos de Ciências Econômicas, Engenharia de Automação ou Engenharia de Computação e Engenharia Mecânica ou Engenharia Civil. Dessa forma, possibilitam aos estudantes de Matemática Aplicada o convívio com outras áreas do conhecimento, espera-se uma melhor formação e interação com problemas e ambientes que lhe permitam alguma experiência no sentido de colocação no mercado de trabalho.

Para efetivar essas propostas, foi necessário modificar um pouco a posição de algumas disciplinas no QSL como, por exemplo: alocar Cálculo I para o primeiro semestre. A partir de 2019, entrou em vigor uma alteração curricular, na qual os conteúdos de Geometria Diferencial e Topologia Geral passaram a ser ministrados em disciplinas obrigatórias. Deixaram de integrar o currículo Introdução ao Uso de Recursos Computacionais e Números e Funções Reais. Além disso, as disciplinas de Algoritmos Computacionais I e II substituem Algoritmos Programação de Computadores I e II com ementas mais modernas, visando atender às exigências do mercado de trabalho.

Também dentro do espírito de melhor adequação aos propósitos do curso, desde a sua criação, projetos têm sido idealizados no sentido de oferecer alguma oportunidade de desenvolvimento de atividades fora das tradicionais aulas teórico-expositivas. Nesse sentido, vários dos projetos contam com a presença de estudantes do curso de Matemática Aplicada, oportunizando alguns o desenvolvimento de atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão, sejam elas na modalidade de iniciação científica como bolsistas voluntários, ou bolsas de monitoria ou mesmo Trabalhos de Conclusão de Curso. Vários alunos participam de grupos de pesquisa do IMEF, tais como GAMMA e LEMAS.

Analisando-se a Avaliação Institucional 2018 respondida pelos estudantes do curso de Matemática Aplicada, percebeu-se maior participação dos estudantes se comparada a anos anteriores, o que demonstra maior no interesse dos alunos pelo curso. Esta participação é bem superior à média de participação dos estudantes da Universidade como um todo. Os discentes possuem – de modo geral – um conhecimento razoável (regular) sobre o curso de Matemática Aplicada havendo um

destaque positivo (ponto forte) no que diz respeito à integração entre as disciplinas que elencam o quadro de sequência lógica, a relevância dos conteúdos abordados nas disciplinas para a formação dos estudantes, a contribuição do curso para sua atuação como cidadão, para sua formação profissional, aquisição de conhecimentos teóricos da sua área de atuação e no relacionamento do coordenador do curso com os estudantes.

No que diz respeito à infraestrutura, a opinião dos estudantes mantém a regularidade já observada, mas aponta como destaque negativo (ponto fraco) as salas de aula no que se refere ao conforto técnico, iluminação e acústica. Os destaques positivos (pontos fortes) ficaram a cargo da limpeza e conservação dos miniauditórios, auditórios e anfiteatros utilizados no *campus*, dos sistemas informatizados da FURG (sistemas.furg, ARGO, etc.) e da limpeza e conservação do *campus* de um modo geral. Os destaques negativos (pontos fracos) ficaram por conta do transporte público municipal, transporte público intermunicipal em termos de frequência, pontualidade, qualidade e segurança.

No quesito que diz respeito aos estudantes do curso há vários destaques negativos (pontos fracos): o relacionamento de cada entrevistado com os demais colegas de curso, a participação em projetos de ensino, pesquisa e extensão dos professores que atuam no curso, bem como sua participação no movimento estudantil e outras instâncias de representação estudantil na FURG.

Por fim, os estudantes do curso de Matemática Aplicada mostram desconhecer o Projeto Pedagógico Institucional da FURG e seu Plano de Desenvolvimento Institucional. A opinião sobre os demais itens avaliados acompanha a regularidade geral da opinião discente, mas há um destaque em relação às políticas de afirmações positivas, que os estudantes consideram muito boas e um destaque negativo (ponto fraco) no que diz respeito ao conhecimento do Sistema de Gestão Ambiental da FURG. O baixo conhecimento dos discentes com relação ao PPI, PDI e SGA se deve à baixa divulgação desses documentos na Instituição, sugerimos a realização de vídeos curtos para chamar a atenção de todos para as ações envolvidas.

Quanto aos docentes que atuam no curso de Matemática Aplicada os destaques negativos (pontos fracos) quanto à infraestrutura ficam a cargo do conforto térmico, iluminação e acústica ruins das salas de aula, dos equipamentos de apoio didático-pedagógicos disponíveis nas salas de aula bem como da iluminação, conforto térmico e ergonomia das salas de permanência e das ações de capacitação para situações de emergência. Os docentes também consideram ruins o sistema de *e-mail* institucional, bem como a qualidade e disponibilidade da Internet no *campus*, os espaços de alimentação, as condições de segurança, a acessibilidade, o transporte interno, o transporte público municipal e transporte público intermunicipal em termos de frequência, pontualidade, qualidade e segurança. Mas deram destaques positivos (pontos fortes) na infraestrutura: à adequação dos

laboratórios de ensino, dos laboratórios de pesquisa no que se refere aos equipamentos e normas de segurança e à disponibilidade de equipamentos de proteção individual e equipamentos de proteção coletiva. Também consideraram como destaques positivos os serviços de impressão e fotocópias disponíveis no local de trabalho.

No entendimento dos docentes, quanto à prática docente os destaques positivos ficam por conta do conhecimento do projeto pedagógico dos cursos em que atuam, do uso das informações nesses projetos para o planejamento das disciplinas em que atuará. Os docentes entendem que elaboram avaliações compatíveis, que possuem habilidade para promover o interesse dos estudantes pelas disciplinas. Também entendem que possuem habilidade para tornar evidentes os fundamentos teóricos do conteúdo ministrado, demonstrando domínio e atualização do conhecimento e entusiasmo no desempenho de seu trabalho. Também consideram pontos fortes suas atuações na orientação de estudantes de graduação, de pós-graduação e na atuação em atividades de gestão acadêmica. Além disso, os docentes alegam possuir iniciativa para auxiliar na resolução de problemas inerentes ao seu cargo e disposição para auxiliar outros colegas. Na avaliação dos docentes a sua unidade acadêmica – IMEF – possui destaques positivos (pontos fortes) em todos os itens avaliados.

Quanto à avaliação da FURG, os docentes opinam como destaques positivos (pontos fortes) seu conhecimento do Projeto Pedagógico Institucional da universidade, bem como do Plano de Desenvolvimento Institucional e entendem que FURG cumpre suas funções no que diz respeito à formação de recursos humanos para a sociedade e nas atividades de extensão e assistência à sociedade. Mas considera uma atuação regular da universidade quanto à participação na geração de conhecimentos e novas tecnologias. Além disso, os docentes expressam muito orgulho em trabalhar na FURG.

Os docentes destacam positivamente (pontos fortes) os serviços de Assistência Básica ao Estudante, o seu acompanhamento pedagógico, as políticas de ações afirmativas e as atividades culturais da FURG, bem como as ações de educação à distância. Também entendem que as ações de qualificação da pós-graduação na universidade, o processo de avaliação do docente pelo discente, o processo de autoavaliação institucional e as ações de melhoria oriundas desses processos avaliativos são positivamente destacados (pontos fortes) e admitem seu desconhecimento do Sistema de Gestão Ambiental da universidade.

Os técnicos administrativos em educação possuem opinião a respeito do trabalho que realizam, similar as dos docentes, haja visto os destaques positivos obtidos quanto às informações que recebem da chefia imediata e colegas quanto à execução das tarefas e atividades desempenhadas no seu cargo. Também entendem que é boa a relação entre a demanda de serviços e o número de técnicos administrativos em educação que atuam no IMEF. Além disso, os dados obtidos na coleta de

informações para autoavaliação institucional revelam que possuem uma alta percepção sobre a importância do trabalho que realizam para a universidade, bem como entendem ser alta a colaboração de outras unidades da FURG para o exercício de suas atividades. Consideram muito boa a autonomia para resolução de problemas dada pelo gestor de sua unidade e o mesmo vale quanto à receptividade do gestor a respeito de eventuais críticas e sugestões sobre o desenvolvimento de seu trabalho. Consideram ainda que são muito positivas as manifestações de reconhecimento do gestor (chefe imediato) pelo seu trabalho realizado e estabelecem ainda que existe uma forte coerência entre as ações do gestor da unidade acadêmica e seu discurso.

No que diz respeito à infraestrutura, os TAEs entendem que o ambiente físico em que realizam seu trabalho é muito bom no que tange ao mobiliário e à ergonomia, bem como em relação ao conforto térmico, iluminação e acústica. Também entendem serem destaques positivos (pontos fortes) as condições dos materiais e equipamentos que necessitam para a execução do seu trabalho, bem como a adequação dos laboratórios de ensino, pesquisa e informática com relação às normas e equipamentos de segurança. Mas destacam negativamente (ponto fraco) as ações de capacitação para situações de emergência. Do mesmo modo que discentes e docentes, os TAEs apontam para a limpeza e conservação dos mini-auditórios, auditórios e anfiteatros como um destaque positivo (ponto forte). Mas também entendem que o *e-mail* institucional é ruim, bem como os espaços de alimentação e as condições de segurança no *campus* (pontos negativos). Os técnicos administrativos em educação do IMEF postulam que desenvolvem suas atividades contribuindo para o planejamento de sua unidade acadêmica. Destacam ainda o comprometimento profissional dos colegas com as necessidades da unidade. Apontam ainda de forma positiva (pontos fortes) que o nível de satisfação das pessoas no seu trabalho é alto e caracterizam-se como orgulhosos por trabalharem na FURG. Entendem ainda que é elevado o nível em que a Assistência Básica e o acompanhamento pedagógico é oferecido aos estudantes da FURG. Os TAEs também são da opinião de que é ruim (ponto fraco) o serviço de atendimento à saúde física disponível no *campus*, bem como as ações realizadas pelo sistema de Gestão Ambiental e aquelas oriundas das etapas da autoavaliação institucional.

A coordenação do curso de Matemática Aplicada juntamente com o Núcleo Docente Estruturante pretende continuar promovendo a integração entre docentes e discentes (Acolhida Cidadã, reuniões semestrais entre coordenação, professores e alunos); realizar ações para diminuir os índices de evasão e retenção (projetos, aulões, roteiros de estudo, oficinas). Por fim, pretende-se prosseguir com os projetos exitosos e buscar alternativas para sanar as fragilidades elencadas neste relatório gerencial de curso.

13 Referências

FLORES, C.A.; ALBA, J.M.F.; GARRASTAZÚ, M.C. **Zoneamento edáfico para o eucalipto na região do Corede Sul**. 2009. Artigo em Hypertexto. Disponível em: <http://www.infobibos.com/Artigos/2009_2/eucalipto/index.htm>. Acesso em: 20/6/2016

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA - INEP. **Educação Superior - ENADE**. Disponível em <<http://portal.inep.gov.br/enade>>

MINISTÉRIO DO MEIO AMBIENTE. **Macrodiagnóstico da Zona Costeira e Marinha do Brasil**, pp.149-172, Secretaria de Mudanças Climáticas e Qualidade Ambiental. Brasília, DF, Brasil. 2008. Disponível em: <<http://www.mma.gov.br/component/k2/item/10420>>. Acesso em: 27.05.2016.

MINISTÉRIO DO MEIO AMBIENTE. **Mapa das Áreas Prioritárias para Conservação da Biodiversidade no Rio Grande do Sul**. 2007. Disponível em: <http://www.biodiversidade.rs.gov.br/arquivos/1161807941areas_prio_rs.jpg>. Acesso em: 21.06.2016.

PROGRAMA DAS NAÇÕES UNIDAS PARA O DESENVOLVIMENTO. **Atlas do Desenvolvimento Humano no Brasil 2013 (Com dados dos Censos 1991, 2000 e 2010)**. Disponível em: <<http://www.pnud.org.br/atlas/ranking/Ranking-IDHM-Municipios-2010.aspx>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2015**. Disponível em : < <http://avaliacao.furg.br/index.php/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2014-2017/2015> >

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2016**. Disponível em : < <http://avaliacao.furg.br/index.php/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2014-2017/2016> >

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2017**. Disponível em : <<http://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2014-2017/72-2017-relatorios-de-autoavaliacao-inep/159-relatorio-de-autoavaliacao-institucional-furg-2017>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2018**.[https://avaliacao.furg.br/images/Relatorio de Autoavaliacao Institucional 2018 - _VERSAO FINAL.pdf](https://avaliacao.furg.br/images/Relatorio_de_Autoavaliacao_Institucional_2018_-_VERSAO_FINAL.pdf)

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2019**. Disponível em : < <https://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/77-ciclo-avaliativo-2018-2021-relatorios-de-autoavaliacao-inep/238-2019-relatorio-de-autoavaliacao-inep> >

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2020**. Disponível em: < <https://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2018-2021/268-2020-relatorio-de-autoavaliacao-inep> >

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2021**. Disponível em: < <https://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2018-2021/312-2021-relatorio-de-autoavaliacao-inep> >

14 Anexo

Pesquisa sobre evasão

A Comissão de Enfrentamento à Evasão e Retenção nos cursos de Graduação da PROGRAD, criada inicialmente em 2019, vem elaborando um estudo sobre a evasão e retenção nos cursos presenciais da FURG. Em julho e agosto de 2021, a comissão realizou uma pesquisa junto aos estudantes que ingressaram na Universidade entre 2014 e 2019 e que evadiram ou se formaram dos seus cursos.

A pesquisa teve como objetivo buscar informações sobre a vivência dos estudantes durante sua permanência na Universidade para identificar fatores associados ao processo de evasão.

O instrumento foi dividido em duas partes. Na primeira parte foram abordados principalmente aspectos relativos ao contexto do estudante, da FURG e pedagógico. Ao final dessa primeira parte era perguntado se o respondente queria continuar participando da pesquisa e ir para a segunda parte. Em média 70% dos respondentes prosseguiu para a segunda parte, que consistia principalmente de questões abordando aspectos de situações de violência no aspecto acadêmico e do bem-estar psicológico. Com o tamanho amostral obtido para a Universidade como um todo, a margem de erro foi de 3% para a primeira parte e 4% dentro de um intervalo de confiança de 95%.

Os resultados obtidos para os estudantes que ingressaram no curso são comparados com os obtidos na Universidade em termos gerais e são apresentados a seguir na Tabela 1.

Tabela 1 – Resultados da pesquisa com os estudantes evadidos e formados, que ingressaram entre 2014 e 2019, sobre as vivências dentro do curso. Os valores apresentados são os percentuais de respondentes (evadidos ou formados) que assinalaram a resposta especificada. "N" significa o número de respondentes e entre parênteses o percentual em relação à população alvo

Questões	Respostas	FURG		MATEMÁTICA APLICADA	
		Evadido N= 1.508 (17,5%)	Formado N=751 (35,6%)	Evadido N=29 (12,5%)	Formado N=3 (30,0%)
Qual foi o ano em que você ingressou nesse curso?	2014	22,8	32,6	17,2	0,0
	2015	16,4	30,2	10,3	33,3
	2016	18,0	21,8	24,1	0,0
	2017	15,3	12,9	17,2	0,0
	2018	15,0	1,9	24,1	33,3
	2019	12,5	0,5	6,9	33,3
Qual foi o ano em que você evadiu/abandonou ou concluiu esse curso?	2014	8,0	0,0	10,3	0,0
	2015	10,4	0,1	6,9	0,0
	2016	16,7	0,4	13,8	0,0
	2017	16,1	7,5	6,9	0,0
	2018	18,4	18,9	37,9	0,0
	2019	19,0	32,6	17,2	33,3
	2020	11,1	17,8	6,9	66,7
	2021	-	22,6	-	0,0
Qual sua faixa etária no ano do abandono/evasão ou conclusão do curso?	Entre 16 e 21 anos	36,5	8,3	27,6	0,0
	Entre 22 e 27 anos	28,2	54,1	34,5	100,0
	Entre 28 e 33 anos	13,7	14,4	20,7	0,0
	Entre 34 e 40 anos	12,5	10,5	13,8	0,0
	Acima de 40	9,0	12,8	3,4	0,0
Como você se autodeclara em termos étnico-raciais?	Preto(a)	7,2	7,3	13,8	33,3
	Pardo(a)	15,7	13,4	27,6	0,0
	Indígena	0,2	0,0	0,0	0,0
	Branco(a)	75,8	78,7	58,6	66,7
	Amarelo(a)	0,6	0,5	0,0	0,0
Qual a sua identidade de gênero?	Feminino	55,9	64,2	62,1	33,3
	Masculino	42,9	34,2	37,9	66,7
	Não gostaria de declarar	0,5	1,2	0,0	0,0
	Outros	0,7	0,4	0,0	0,0
Qual a renda mensal do seu grupo familiar no ano do abandono/evasão ou conclusão do curso? (soma do rendimento de todos que contribuem com a renda familiar).	Menos de 1 salário mínimo (Equivalente hoje a R\$ 1.100,00)	18,0	13,6	20,7	0,0
	De 01 a 03 salários mínimos (R\$ 1.100,00 a R\$ 3.300,00)	50,5	53,4	65,5	66,7
	De 03 a 06 salários mínimos (R\$ 3.300,00 - R\$ 6.600,00)	19,0	17,4	6,9	33,3
	De 06 a 10 salários mínimos (R\$ 6.600,00 a R\$ 11.000,00)	7,9	9,7	6,9	0,0
	Mais de 10 salários mínimos (Acima de R\$ 11.000,00)	4,3	5,9	0,0	0,0
Qual sua participação na vida econômica do seu grupo familiar no ano do abandono/evasão ou conclusão do curso?	Não trabalhava e era sustentado pela família ou por outras pessoas	46,4	44,7	48,3	33,3
	Fiquei desempregado e era responsável pelo sustento da família	4,8	2,8	6,9	0,0
	Fiquei desempregado e não era responsável pelo sustento da família	5,1	4,5	3,4	0,0

	Trabalhava, mas recebia ajuda financeira da família ou de outras pessoas	7,6	18,4	0,0	33,3
	Trabalhava e era responsável pelo meu próprio sustento, além de contribuir parcialmente para o sustento da família	13,9	12,4	13,8	0,0
	Trabalhava e era responsável apenas pelo meu próprio sustento	8,0	8,3	13,8	33,3
	Trabalhava e era o principal responsável pelo sustento da família	13,7	8,9	13,8	0,0
Durante a permanência no curso, você residiu:	Com os pais	30,5	38,1	31,0	66,7
	Com companheiro(a)	15,7	13,6	13,8	33,3
	Com filhos(as)	4,2	4,5	10,3	0,0
	Com companheiro(a) e filho(a)(s)	14,5	13,0	13,8	0,0
	Com parentes	3,4	2,5	0,0	0,0
	Com amigos ou em república	15,1	13,2	10,3	0,0
	Casa do estudante universitário (CEU FURG)	3,4	5,3	3,4	0,0
	Sozinho(a)	13,1	9,7	17,2	0,0
Onde você cursou o Ensino Médio?	Somente em escola pública estadual	48,3	51,4	75,9	66,7
	Somente em escola pública municipal	3,6	2,9	3,4	33,3
	Maior parte em escola pública técnica	0,8	0,5	0,0	0,0
	Maior parte em escola pública federal	0,7	0,9	0,0	0,0
	Maior parte em escola pública estadual	6,4	4,0	3,4	0,0
	Maior parte em escola pública municipal	2,4	1,1	6,9	0,0
	Somente em escola particular	15,6	18,1	3,4	0,0
	Maior parte em escola particular	4,2	3,6	3,4	0,0
	Certificação por meio do ENEM ou ENCCEJA	6,1	3,6	3,4	0,0
Quando você concluiu o Ensino Médio?	0 a 2 anos antes de entrar no curso	40,9	45,7	37,9	66,7
	3 a 5 anos antes de entrar no curso	17,4	19,7	17,2	33,3
	6 a 10 anos antes de entrar no curso	18,0	13,0	17,2	0,0
	Mais 10 anos antes de entrar no curso	23,4	21,6	27,6	0,0
Qual foi a forma de ingresso na FURG?	Por meio de edital específico (Indígenas; Quilombolas; Educação do Campo)	1,0	1,9	0,0	0,0
	Por meio do PSVO (Processo Seletivo de Vagas Ociosas)	11,8	6,7	31,0	0,0
	Por meio do SISU ampla concorrência	46,0	51,4	31,0	33,3
	Por meio do SISU, para Candidatos com renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1,5 salário	17,9	18,9	13,8	0,0

	mínimo que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)				
	Por meio do SISU, para Candidatos autodeclarados pretos, pardos ou indígenas, com renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo e que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	4,2	4,5	0,0	33,3
	Por meio do SISU, para Candidatos que, independentemente da renda (art. 14, II, Portaria Normativa nº 18/2012), tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	13,7	14,1	10,3	33,3
	Por meio do SISU, para Candidatos autodeclarados pretos, pardos ou indígenas que, independentemente da renda (art. 14, II, Portaria Normativa nº 18/2012), tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	2,2	1,5	3,4	0,0
	Por meio do SISU, para Candidatos com deficiência que tenham renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo e que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	0,4	0,3	0,0	0,0
	Por meio do SISU, para Candidatos com deficiência autodeclarados pretos, pardos ou indígenas, que tenham renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo e que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	0,4	0,4	0,0	0,0
	Por meio do SISU, para Candidatos com deficiência que, independentemente da renda (art. 14, II, Portaria Normativa nº 18/2012), tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas	0,9	0,5	0,0	0,0

	(Lei nº 12.711/2012)				
	Por meio do SISU, para Candidatos com deficiência autodeclarados pretos, pardos ou indígenas que, independentemente da renda (art. 14, II, Portaria Normativa nº 18/2012), tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	0,1	0,0	0,0	0,0
	Por meio do SISU, para Candidatos com deficiência - PROAAf	0,6	0,1	0,0	0,0
Você foi atendido com alguma política de permanência da FURG e recebia algum auxílio/benefício (p. ex., casa de estudante/auxílio moradia; auxílio permanência; alimentação (R.U.); transporte; auxílio pré-escola/infância)?	NÃO recebia e NÃO tinha expectativa de receber	55,5	47,0	44,8	66,7
	NÃO recebia e tinha expectativa de receber	13,9	5,5	10,3	0,0
	NÃO recebia todos os auxílios/benefícios que necessitava	4,8	3,2	0,0	0,0
	Recebia e perdeu em algum momento do curso	3,7	6,0	13,8	33,3
	Recebia e perdi no ano da evasão	7,1	-	10,3	-
	Recebia no momento da evasão/Recebia	14,1	38,3	17,2	0,0
Por que você escolheu o curso do qual evadiu? Marque quantas opções você julgar necessário!	Interesse na área em que se insere o curso	66,1	78,2	44,8	100,0
	Pelas oportunidades no mercado de trabalho	32,8	26,2	3,4	66,7
	Influência de familiares, professores ou amigos	16,6	15,3	17,2	33,3
	Por ter recebido informações interessantes na Semana Aberta da FURG	0,0	2,1	0,0	0,0
	Por ter recebido informações interessantes sobre o curso pelos meios de comunicação e ou palestras	9,4	6,0	44,8	33,3
	Porque a pontuação atingida no ENEM permitiu acesso a esse curso, ainda que não fosse o curso desejado	24,9	6,0	37,9	33,3
Qual ou quais fator(es) levou você a abandonar/evadir ou permanecer no curso? Marque quantas opções você julgar necessário!	(Falta de) Identificação com o curso	29,3	80,4	37,9	100,0
	(Baixo) Reconhecimento da profissão, do curso ou do Ensino Superior	9,6	35,7	10,3	66,7
	(In)Satisfação com as perspectivas do mercado de trabalho do curso	15,1	41,9	10,3	100,0
	(Dificuldades de) Adaptação à cidade onde se localiza o curso	15,3	21,6	10,3	33,3
	Qualidade do curso	7,9	59,8	0,0	100,0
	(Dificuldade em manter) Desempenho satisfatório no curso	31,9	53,7	24,1	66,7
	(Problemas) Relacionamento	13,0	44,3	0,0	100,0

	com professores				
	(Problemas) Relacionamento com colegas	8,5	52,1	0,0	100,0
	Situações de violência ou assédio vivenciadas na Universidade	3,6	0,0	0,0	0,0
	(Falta) Apoio familiar	14,5	55,3	13,8	100,0
	Paternidade ou maternidade	6,4	0	13,8	0,0
	(Dificuldades) Condições financeiras	29,8	26,2	13,8	66,7
	Sobrecarga de atividades fora da universidade (trabalho; trabalho doméstico; cuidados de familiares)	31,0	0,0	51,7	0,0
	Morava muito longe/perto da Universidade	13,1	20,6	0,0	33,3
	Doença	7,4	0,0	3,4	0,0
Você estava satisfeito(a) com o curso o qual abandonou/evadiu?	Sim	57,5	-	44,8	-
	Não	42,1	-	55,2	-
Se não estava satisfeito(a), quais aspectos geraram insatisfação?	Estrutura do curso	32,1	-	6,9	-
	Infraestrutura de ensino deficiente	14,2	-	0,0	-
	Falta de suporte acadêmico e pedagógico	34,1	-	0,0	-
	Os conteúdos ministrados não atenderam às minhas expectativas	38,5	-	6,9	-
	Dificuldade de adaptação ao ritmo da Universidade	35,4	-	31,0	-
	Município de funcionamento do curso (condições climáticas, culturais ou outras)	13,6	-	0,0	-
	Localização do campus dentro do município (dificuldade de acesso)	12,6	-	3,4	-
	Não estava satisfeito(a) com o meu rendimento acadêmico	60,2	-	37,9	-
	Horário	1,1	-	0,0	-
Durante a realização do curso, quais aspectos negativos você destacaria? Marque quantas opções você julgar necessário!	Abordagem dos conteúdos ministrados	-	22,8	-	0,0
	Ausência de atendimento individualizado - monitorias	-	7,7	-	0,0
	Ausência de atividades extracurriculares (visitas técnicas, saídas de campo e outras)	-	38,2	-	66,7
	Ausência de espaços que oportunizem vivências coletivas (eventos sociais e culturais, movimento estudantil, outros)	-	15,3	-	0,0
	Estrutura do curso - grade curricular, quadro docente	-	28,9	-	0,0
	Infraestrutura - laboratórios, salas, bibliotecas, demais espaços de ensino	-	23,8	-	33,3
	Suporte acadêmico e	-	21,7	-	0,0

	pedagógico insuficiente- aconselhamento de matrícula, reuniões por turmas, apoio às dificuldades de aprendizagem				
	Incentivo à pesquisa, extensão e ensino	-	27,2	-	33,3
	Baixa oferta de estágios no campo profissional	-	44,9	-	100,0
	Pouca oferta de bolsas	-	40,1	-	33,3
	Inexistência de grupos de estudo	-	18,1	-	33,3
Durante a realização do curso, quais aspectos positivos você destacaria? Marque quantas opções você julgar necessário!	Estrutura do curso - grade curricular, quadro docente	-	53,9	-	100,0
	Infraestrutura - laboratórios, salas, bibliotecas, demais espaços de ensino	-	47,1	-	33,3
	Suporte acadêmico e pedagógico - aconselhamento de matrícula, reuniões por turmas, apoio às dificuldades de aprendizagem	-	34,5	-	100,0
	A abordagem dos conteúdos ministrados	-	46,7	-	100,0
	Oportunidades de pesquisa, extensão e ensino	-	42,1	-	66,7
	Participação em coletivos - movimento estudantil, movimentos sociais, CAs,DAs, DCE	-	23,8	-	66,7
	Participação em atividades esportivas – atléticas	-	12,1	-	33,3
	Participação em eventos Científicos	-	42,3	-	100,0
	Participação em eventos sociais e culturais	-	30,1	-	33,3
	Oportunidades de estágios	-	30,1	-	33,3
	Oferta de bolsas	-	21,4	-	66,7
	Oportunidade de visitas técnicas, saídas de campo e outras atividades extracurriculares	-	26,5	-	0,0
	Grupos de estudo	-	19,6	-	33,3
	Atendimento individualizado - monitorias	-	31,8	-	66,7
	Outros	-	1,5	-	33,3
Em relação ao curso, como você avalia as disciplinas ofertadas?	As disciplinas permitem uma interação com o campo de atuação, desde o início do curso	48,0	48,7	31,0	100,0
	As disciplinas não permitem uma interação com o campo de atuação, desde o início do curso	20,1	30,8	6,9	0,0
	As disciplinas proporcionam encontros/contato com a prática de profissionais egressos do curso	23,6	36,4	6,9	66,7
	As disciplinas não	13,7	28,9	3,4	0,0

	proporcionam encontros/contato com a prática de profissionais egressos do curso				
	A organização das aulas contempla suas necessidades e potencialidades de aprendizagem	26,6	40,6	27,6	66,7
	A organização das aulas não contempla suas necessidades e potencialidades de aprendizagem	16,6	19,4	6,9	0,0
	O número de disciplinas ofertados por semestre foi adequado para sua organização;	-	48,5	-	100,0
	O número de disciplinas ofertados por semestre foi além das suas condições de organização, de modo que você teve dificuldade para atendê-las satisfatoriamente	24,2	23,6	27,6	0,0
	A carga de atividades demandadas pelas disciplinas (trabalhos; resenhas; provas; práticas; experimentos; visitas técnicas) colaboraram para sua decisão em evadir/permanecer do curso	24,8	7,7	34,5	0,0
Você reprovou/desistiu mais de uma vez em uma mesma disciplina, durante o período em que esteve matriculado(a) no curso?	Não	58,9	71,6	62,1	66,7
	Sim, em uma disciplina	12,7	13,7	6,9	33,3
	Sim, em mais de uma disciplina	27,5	14,4	27,6	0,0
Você deseja continuar respondendo	Sim	67,7	77,5	58,6	100,0
	Não	32,0	22,2	41,4	0,0
Qual era seu estado civil no ano do evasão/conclusão do curso?	Solteiro(a)	64,9	68,2	70,6	66,7
	Casado(a) ou em união estável	30,6	27,7	29,4	33,3
	Divorciado(a)	2,5	2,7	0,0	0,0
	Viúvo(a)	0,6	0,2	0,0	0,0
	Separado(a)	1,4	1,2	0,0	0,0
Você desenvolvia atividades como responsável pelo cuidado (físico, emocional, associado a questão de saúde ou não) de algum familiar ou de algum membro de sua rede socioafetiva (filhos, pais, irmão, avôs, etc), no ano do abandono/evasão do curso?	Sim	36,2	32,4	47,1	33,3
	Não	63,8	67,6	52,9	66,7
O curso que você evadiu/concluiu foi a sua primeira opção de ingresso na Universidade?	Sim	65,4	72,2	41,2	33,3
	Não	34,6	27,8	58,8	66,7
Em algum momento você pensou em abandonar/evadir do curso?	Sim	-	57,9	-	33,3
	Não	-	42,1	-	66,7
Você chegou a conversar com alguém sobre a evasão? Marque quantas opções você julgar	Não, decidi sozinho(a)	34,7	46,6	70,6	66,7
	Sim, conversei com amigos e/ ou familiares	60,2	44,7	23,5	33,3

necessário!	Sim, conversei com colegas do curso	23,6	27,3	11,8	33,3
	Sim, conversei com o coordenador e/ ou professores do curso	11,0	11,0	11,8	33,3
	Sim, conversei com o acompanhamento pedagógico/ PRAE/ PROGRAD da FURG [Psicóloga(o); Pedagoga(o)]	6,0	7,4	0,0	33,3
A que/quem você atribui a sua permanência e conclusão no curso? Marque mais de uma alternativa, se necessário.	Ao apoio da família	-	73,8	-	100,0
	Ao apoio dos amigos	-	53,8	-	100,0
	Ao apoio da instituição - políticas de benefícios para a permanência	-	20,4	-	0,0
	Ao apoio da instituição - atendimentos pedagógicos e psicológicos	-	9,8	-	33,3
	Ao apoio dos professores	-	31,6	-	100,0
	Ao apoio dos colegas de curso	-	50,6	-	100,0
	Às expectativas de realização na profissão	-	43,9	-	33,3
	Ao sentimento de pertença desenvolvidos no percurso acadêmico	-	35,3	-	33,3
	Ao envolvimento com atividades extracurriculares (pesquisa, extensão e ensino)	-	26,2	-	33,3
	Vivência prévia em ambiente de trabalho relacionado ao curso	-	18,8	-	33,3
	Expectativa de progressão na carreira - (vantagem financeira, mudança de status, efetivação, entre outros)	-	34,4	-	66,7
Como você foi acolhido(a) ao ingressar na FURG?	Particpei da acolhida cidadã	46,3	52,4	52,9	66,7
	Particpei de atividades promovidas pela coordenação do curso	36,6	49,1	47,1	66,7
	Particpei de atividades promovidas pelo centro/diretório acadêmico ou atléticas do curso	28,7	30,4	29,4	33,3
	Não particpei de nenhuma atividade de acolhida	36,7	27,3	29,4	33,3
Você teve acesso às características/competências que o curso desejava no profissional a ser formado?	Sim	67,5	75,5	52,9	66,7
	Não	32,5	24,5	35,3	0,0
Você vivenciou alguma situação de violência ou assédio moral/sexual no espaço Universitário?	Sim	24,0	36,6	11,8	33,3
	Não	76,0	63,4	88,2	66,7
Caso você tenha vivenciado (ou não) uma situação de violência ou assédio moral/sexual, você presenciou algum(a) colega de curso vivenciá-la?	Sim	28,0	55,8	11,8	0,0
	Não	72,0	44,2	82,4	66,7

Que tipo de situação de violência(s) e assédio(s) você vivenciou na FURG? Marque quantas opções julgar necessário!	Violências de gênero/orientação sexual, como por exemplo, situações de machismo, homofobia, lesbofobia, transfobia, bifobia dentre outros	16,3	33,1	11,8	33,3
	Situações de racismo relacionadas à comunidade negra, amarela e aos grupos indígenas da Universidade	8,2	16,1	0,0	33,3
	Situações de violência decorrentes de preconceitos contra pessoas com deficiência ou com demandas específicas de saúde	2,7	6,0	0,0	33,3
	Situações de violência com base em sua crença religiosa	5,3	7,6	0,0	33,3
	Situações de violência com base em suas convicções políticas	12,9	19,0	5,9	33,3
	Situações de violência com base em suas origens e/ou nacionalidade	4,6	6,2	0,0	33,3
	Situações de violência por conta do seu processo de aprendizagem	16,7	25,4	5,9	33,3
	Situações de violência por conta de seu desempenho nas atividades acadêmicas	15,5	24,6	11,8	0,0
	Não se aplica	65,0	44,0	70,6	66,7
	Você foi alvo de algum tipo de assédio moral?	Não	78,3	67,8	76,5
Sim, foi alvo de alta demanda de atividades de pesquisa, ensino, estágio, incompatível com sua situação no momento da graduação		4,3	7,0	0,0	0,0
Sim, foi alvo de discursos desqualificadores que colocavam em xeque sua capacidade de aprendizagem ou de desempenhar atividades individuais ou coletivas		17,4	25,2	23,5	33,3
Você foi alvo de algum tipo de assédio sexual ou constrangimento com o intuito de obter vantagem ou favorecimento sexual?	Não	96,2	92,2	100,0	100,0
	Sim, fui alvo de discursos em que o ator do assédio mencionou meus atributos físicos e/ou sexuais	1,8	4,2	0,0	0,0
	Sim, fui alvo de violação física e de meu espaço pessoal com investidas diretas contra meu corpo	2,0	3,6	0,0	0,0
Em relação à violência sofrida, qual foi a forma de manifestação? Marque quantas opções julgar necessário!	Discursos de calúnia e de difamação	32,2	30,3	11,8	0,0
	Discursos pejorativos a respeito de seu corpo, de sua identidade	22,5	17,4	5,9	33,3

	Discursos que o desqualificaram em relação à sua capacidade de aprendizagem	68,2	70,1	17,6	33,3
	Violabilidade física e de seu espaço pessoal com investidas diretas contra seu corpo	10,9	13,4	0,0	0,0
Essa situação de violência ou assédio moral/sexual foi perpetrada por: Marque quantas opções julgar necessário!	Professor	63,1	82,5	23,5	33,3
	Coordenação de curso	8,1	13,6	0,0	0,0
	Funcionário / Técnico Administrativo	5,1	4,7	0,0	0,0
	Colegas de curso	53,2	34,6	11,8	33,3
	Outros agentes institucionais	4,4	4,7	0,0	0,0
Antes da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se sentia deprimido(a)/triste?	Nunca	11,5	8,7	0,0	0,0
	Poucas vezes	28,8	49,9	47,1	66,7
	Muitas vezes	40,5	34,5	47,1	33,3
	Sempre	19,2	6,9	5,9	0,0
Depois da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se sentia deprimido(a)/triste?	Nunca	13,1	13,1	11,8	0,0
	Poucas vezes	48,2	58,2	35,3	66,7
	Muitas vezes	28,4	24,4	41,2	33,3
	Sempre	10,4	4,3	11,8	0,0
Antes da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se sentia ansioso(a)/nervoso(a)?	Nunca	11,5	13,1	0,0	0,0
	Poucas vezes	28,8	48,2	47,1	33,3
	Muitas vezes	40,5	28,4	47,1	66,7
	Sempre	19,2	10,4	5,9	0,0
Depois da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se sentia ansioso(a)/nervoso(a)?	Nunca	3,4	8,8	11,8	0,0
	Poucas vezes	26,1	46,6	35,3	66,7
	Muitas vezes	51,3	36,9	41,2	33,3
	Sempre	19,2	7,7	11,8	0,0
Antes da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se sentia estressado(a) ou apresentava problemas com o sono (ex.: insônia, pesadelos ou dificuldades para se levantar e iniciar a rotina diária)?	Nunca	11,4	15,88	5,9	33,3
	Poucas vezes	29,0	48,14	70,6	0,0
	Muitas vezes	39,7	27,16	23,5	33,3
	Sempre	19,8	8,82	0,0	33,3
Depois da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se sentia estressado(a) ou apresentava problemas com o sono (ex.: insônia, pesadelos ou dificuldades para se levantar e iniciar a rotina diária)?	Nunca	5,0	10,0	17,6	0,0
	Poucas vezes	25,7	47,6	58,8	66,7
	Muitas vezes	54,2	37,6	23,5	33,3
	Sempre	15,1	4,8	0,0	0,0
Antes da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se apresentava problemas com o sono (ex.: insônia, pesadelos ou dificuldades para se levantar e iniciar a rotina diária)?	Nunca	11,4	15,88	5,9	33,3
	Poucas vezes	29,0	48,14	70,6	33,3
	Muitas vezes	39,7	27,16	23,5	33,3
	Sempre	19,8	8,82	0,0	0,0

Depois da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se apresentava problemas com o sono (ex.: insônia, pesadelos ou dificuldades para se levantar e iniciar a rotina diária)?	Nunca	12,0	21,8	17,6	0,0
	Poucas vezes	36,7	47,7	58,8	33,3
	Muitas vezes	41,0	24,9	23,5	66,7
	Sempre	10,3	5,7	0,0	0,0
Que pontos fortes ou aspectos positivos você destacaria da sua vivência/experiência na FURG, no período em que esteve vinculado ao curso? Marque quantas opções julgar necessário!	Aprendizagens práticas	46,7	55,3	41,2	66,7
	Aprendizagens teóricas	69,0	81,4	70,6	100,0
	Melhora na capacidade de analisar ou refletir criticamente sobre diferentes aspectos	41,1	69,1	41,2	66,7
	Melhora na capacidade de assumir diferentes tarefas e responsabilidades	35,1	60,0	23,5	66,7
	Melhora na capacidade de organização do tempo	27,6	50,0	11,8	66,7
	Melhora na capacidade de tomar iniciativa	29,7	48,8	35,3	66,7
	Melhora na flexibilidade (ou seja, adaptação a novas situações/mudanças)	35,3	56,2	47,1	66,7
	Melhora na forma de lidar com frustrações	23,7	42,2	23,5	66,7
	Melhora na forma de lidar com opiniões ou pontos de vista diferentes	46,0	70,9	35,3	66,7
	Melhora na forma de se comunicar	43,9	67,1	52,9	66,7
	Melhora na forma de se relacionar/interagir com outras pessoas, dentro e fora da universidade	40,2	61,7	35,3	66,7
	Participação em atividades científicas	27,1	52,2	35,3	66,7
	Participação em atividades culturais	28,5	35,2	5,9	33,3
	Participação em atividades esportivas	12,4	13,6	11,8	0,0
	Participação em atividades extensionistas (relação com a comunidade)	16,7	35,2	5,9	33,3
	Reconhecimento e respeito às questões de diversidade e diferenças (culturais/ relações étnico-raciais/ gênero/classe social/ sexualidade/ pessoas com deficiência/ pessoas com demandas específicas de saúde)	45,5	55,0	35,3	100,0
	Relações/interações com colegas	67,9	82,1	58,8	100,0
	Relações/interações com professores/servidores	45,4	72,2	41,2	100,0