

Relatório Gerencial 2022

Educação Física



FURG
UNIVERSIDADE FEDERAL
DO RIO GRANDE

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE-FURG
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO
PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO E ADMINISTRAÇÃO
DIRETORIA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
INSTITUTO DE EDUCAÇÃO

Relatório Gerencial

Educação Física

2022

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE – FURG

Reitor – Danilo Giroldo

Vice-Reitor – Renato Duro Dias

Pró-Reitora de Graduação – Sibeles da Rocha Martins

Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação – Eduardo Resende Secchi

Pró-Reitor de Extensão e Cultura – Daniel Porciúncula Prado

Pró-Reitora de Assuntos Estudantis – Daiane Teixeira Gautério

Pró-Reitora de Gestão e Desenvolvimento de Pessoas – Lucia de Fatima S. de Anello

Pró-Reitor de Planejamento e Administração – Diego D'Ávila da Rosa

Pró-Reitor de Infraestrutura – Rafael Gonzales Rocha

Diretora do Instituto de Educação – Suzane da Rocha Vieira Gonçalves

Vice-Diretor do Instituto de Educação – Luiz Felipe Alcantara Hecktheuer

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Titulares	Suplentes
Adão Oglimar da Silva Peres	Janaína Teixeira de Souza
Adriana Kivanski de Senna	Rodrigo Aquino de Carvalho
Antônio Luís Ramos Lopes	Mônica Wetzel
Camile Teixeira Corvello	Fabiano Bosenbecker
Carolina Rosa Gioda	Emanuela Garbin Martinazzo Aumonde
Claudio Luis Figueiredo da Silva	Ricardo Soares Oliveira
Cristiane Souto Santos	Anajara Arvelos Martins
Daza de Moraes Vaz Batista Filgueira	Edélti Faria Albertoni
Eder Mateus Nunes Gonçalves	Ewerson Luiz de Souza Carvalho
Eduarda Friedrich Zeni	Laís da Silva Benetti Santos
Eduarda Machado Azzi	Joana da Silva Sousa
Fabiane Aguiar dos Anjos Gatti	-
Felipe Kern Moreira	Valdenir Cardoso Aragão
Gilberto Vitório Rech	Marianna Sales Duarte
Giovana Calcagno Gomes	Liziani Iturriet Avila
Helen Sibelle Nogueira Gonçalves	Jaciana Marlova Gonçalves Araujo
Igor Luan Olioni de Oliveira	Beatriz Spotorno Domingues
Jaqueline Garda Buffon	Anelise Christ Ribeiro
Jorge Luiz Pimentel Júnior	Débora Spenassato
Juliana Silveira Oliveira	Kalinca Gonçalves Leite
Juliane Buhler	Dilce Eclai de Vargas Gil Vicente
Júlio César Touguinha de Almeida	Oldair Antônio Colares
Lizandro Mello Pereira	Andréa Edom Morales
Lucas de Souza Silva	Eduardo Milbrath Gonçalves
Mairim Linck Piva	Kelli Machado da Rosa
Milton Luiz Paiva de Lima	Rodrigo Rocha Davesac
Neusa Ribeiro Costa	Adilson Scott Hood do Amaral
Regina Helena da Silva Bueno	Roselir Marise Alves de Souza
Reinaldo Marcelo Lima Braga	Jean Guilherme Florentino Corrales
Rita de Cássia Grecco dos Santos	Carmo Thum
Roberta de Souza Pohren	Marcelo Dutra da Silva
Tiarajú Alves de Freitas	Rafael Mello Oliveira

DIRETORIA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – DAI

Diretor de Avaliação Institucional – Luiz Eduardo Maia Nery
Coordenadora de Avaliação Institucional – Elisângela Freitas da Silva
Coordenadora de Pesquisa Institucional – Rosaura Alves da Conceição
Administradora – Mayara Marques Guilherme
Estagiária – Natália da Fonseca Fonseca
Estagiária – Sheron Magalhães dos Santos
Bolsista - Joice Neves Machado

COMISSÃO INTERNA DE AVALIAÇÃO E PLANEJAMENTO DO INSTITUTO DE EDUCAÇÃO

Ana do Carmo Goulart Gonçalves	Paula Correa Henning
Arison Vinícius Landgraf	Raquel Alves Ortiz
Everton Fêrrêr de Oliveira	Robert Moraes Wyse
Gislaine da Silva Cadaval	Roberta Soares da Rosa

LISTA DE SIGLAS

ACP	Análise de Componentes Principais
ARGO	Sistema de Automatização de Bibliotecas
C3	Centro de Ciências Computacionais
CEU	Casa do Estudante Universitário
CFE	Conselho Federal de Educação
COEPEA	Conselho de Ensino, Pesquisa, Extensão e Administração
CONSUN	Conselho Universitário
CPA	Comissão Própria de Avaliação
DAI	Diretoria de Avaliação Institucional
DIPLAN	Diretoria de Planejamento
DOU	Diário Oficial da União
EAD	Educação a Distância
EE	Escola de Engenharia
EEnf	Escola de Enfermagem
EMA	Estação Marinha de Aquicultura
ENP	Ensino não Presencial
EQA	Escola de Química e Alimentos
FADIR	Faculdade de Direito
FAMED	Faculdade de Medicina
FURG	Universidade Federal do Rio Grande
HU	Hospital Universitário
ICB	Instituto de Ciências Biológicas
ICEAC	Instituto de Ciências Econômicas, Administrativas e Contábeis
ICHI	Instituto de Ciências Humanas e da Informação
IE	Instituto de Educação
IES	Instituição de Ensino Superior
ILA	Instituto de Letras e Artes

IMEF	Instituto de Matemática, Estatística e Física
INEP	Instituto Nacional de Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira
IO	Instituto de Oceanografia
MEC	Ministério da Educação
NDE	Núcleo Docente Estruturante
NTI	Núcleo de Tecnologia da Informação
PDI	Plano de Desenvolvimento Institucional
PET	Programa de Educação Tutorial
PPC	Projeto Pedagógico de Curso
PPI	Projeto Pedagógico Institucional
PRAE	Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis
PROEXC	Pró-Reitoria de Extensão e Cultura
PROGEP	Pró-Reitoria de Gestão e Desenvolvimento de Pessoas
PROGRAD	Pró-Reitoria de Graduação
PROINFRA	Pró-Reitoria de Infraestrutura
PROPESP	Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação
PROPLAD	Pró-Reitoria de Planejamento e Administração
RU	Restaurante Universitário
SABEST	Saberes Estatísticos
SAP	Santo Antônio da Patrulha
SVP	Santa Vitória do Palmar
SLS	São Lourenço do Sul
SEAD	Secretaria de Educação a Distância
SiB	Sistema Integrado de Bibliotecas
TAE	Técnico-Administrativos em Educação
UAB	Universidade Aberta do Brasil

SUMÁRIO

1	Introdução	9
2	Contextualização da FURG	10
2.1.	Breve histórico e base legal de registro	10
2.2.	Perfil e Missão (PPI)	11
2.3.	Dados socioambientais da região	12
2.4.	Dados socioeconômicos da região	15
3	Contextualização do Curso de Educação Física¹	20
3.1.	Nome do curso	20
3.2.	Atos legais de criação/revisão do curso	20
3.3.	Perfil do egresso	20
3.4.	Objetivos do Curso	21
3.4.1.	Objetivo Geral	21
3.4.2.	Objetivos Específicos	21
3.5.	Tópicos de Estudo	22
3.6.	Procedimentos metodológicos na composição curricular	24
3.7.	Características do curso (duração, carga horária, turno, vagas)	27
3.8.	Coordenação de curso	28
3.9.	Núcleo Docente Estruturante (NDE)	28
4	Histórico da Avaliação Docente pelo Discente	29
5	Resultados da Avaliação das Turmas pelo Docente 2021	34
6	Resultados da Avaliação do Ensino não Presencial (ENP) 2020	36
6.1.	Avaliação dos Discentes - ENP 2020	37
6.1.1.	Quantitativa	37
6.1.2.	Qualitativa	45

6.2. Avaliação dos Docentes - ENP 2020	46
6.2.1. Quantitativa	46
6.2.2. Qualitativa	56
7 Histórico da Evasão do Curso	57
8 Resultados das avaliações do INEP	59
8.1. Resultados do Questionário do Estudante – ENADE 2017	59
8.1. Resultados do Questionário do Estudante – ENADE 2021	76
8.2. Considerações finais da comissão de avaliadores externos - Avaliação <i>in loco</i>	80
9 Resultado da Autoavaliação 2018 - Ciclo Avaliativo (2018-2022).....	81
9.1. Avaliação dos Discentes - AA 2018.....	82
9.1.1. Quantitativa	82
9.1.2. Qualitativa	89
9.2. Avaliação dos Docentes - AA 2018	93
9.2.1. Quantitativa	93
9.2.2. Qualitativa	100
9.3. Avaliação dos Técnico-administrativos em Educação - AA 2018	102
9.3.1. Quantitativa	102
9.3.2. Qualitativa	108
9.4. Resultados do Seminário Interno de Avaliação - 2018	110
10 Ações Realizadas em 2019, 2020 e 2021	112
10.1. Ações realizadas em 2019, 2020 e 2021 x Fragilidades identificadas na Autoavaliação Institucional 2018 - Educação Física.....	113
11 Considerações Finais	159
12 Referências	165
13 Anexo	167

1 Introdução

Este material tem como objetivo indicar os principais resultados da atividade de avaliação do curso de Educação Física, vinculado ao Instituto de Educação, em suas diferentes esferas realizadas nos últimos anos, resumindo aqui os principais itens para controle de desempenho que podem colaborar com as futuras tomadas de decisão visando o desenvolvimento do curso.

Fazem parte deste relatório, na sua parte inicial, as informações gerais da FURG e do curso de Educação Física. Em seguida são apresentados os históricos dos resultados da Avaliação Docente pelo Discente, os resultados da Avaliação do Ensino não Presencial 2020, os resultados da Avaliação das Turmas pelo Docente, os resultados da Avaliação do Ensino não Presencial 2020, os históricos da evasão do curso e das avaliações do INEP.

Após são apresentados os resultados da Autoavaliação Institucional 2018, discriminados por segmento e os resultados do Seminário Interno de Avaliação (2018) do Instituto de Educação.

Na sua parte final, são apresentadas as ações realizadas em 2019, 2020 e 2021 pela FURG que estão associadas às fragilidades apontadas pelos diferentes segmentos da comunidade universitária do curso de Educação Física na Autoavaliação Institucional de 2018, bem como as considerações finais por parte da Coordenação do Curso e NDE a respeito de todas as informações abordadas ao longo do relatório.

No Anexo do relatório são apresentados os resultados da pesquisa de opinião realizada em 2021, junto aos estudantes, com o objetivo de perceber os fatores que contribuem para o processo de evasão nos cursos da FURG.

2 Contextualização da FURG

2.1. Breve histórico e base legal de registro

A Universidade Federal do Rio Grande - FURG é pessoa jurídica de direito público, com financiamento pelo Poder Público, vinculada ao Ministério da Educação. A sua sede (*Campus* Rio Grande – Unidade Carreiros) está situada na Avenida Itália, S/N Km 8, Bairro Carreiros (CEP: 96.203-900), no município de Rio Grande no Rio Grande do Sul. Sua origem ocorreu pela união da Escola de Engenharia Industrial do Rio Grande (federal); da Faculdade de Ciências Políticas e Econômicas do Rio Grande (municipal); da Faculdade de Direito "Clóvis Beviláqua" e da Faculdade Católica de Filosofia do Rio Grande. A FURG iniciou suas atividades em 1969, naquela oportunidade com o nome de Universidade do Rio Grande, através do Decreto-Lei nº 774, de 20 de agosto de 1969. Seu Estatuto foi aprovado através do Decreto nº 65.462, de 21 de outubro daquele ano.

Em 1973 é modificada a estrutura da Universidade do Rio Grande, quando passam a existir cinco centros: Centro de Ciências Exatas e Tecnológicas, Centro de Ciências Humanas e Sociais, Centro de Letras e Artes, Centro de Ciências do Mar e Centro de Ciências Biológicas e da Saúde. Esta estrutura obedeceu aos preceitos da Lei nº 5540 da Reforma Universitária, tendo como consequências mais importantes, no tocante ao ensino de graduação, a adoção do sistema de matrícula por disciplina e o surgimento dos colegiados de coordenação didático-pedagógica dos cursos, que, na Universidade, receberam a denominação de Comissões de Curso.

Através do Parecer CFE nº 329-78, Processo MEC nº 210.054-78 e Processo CFE nº 1.426-77, nos termos e para os efeitos do artigo 14 do Decreto-Lei nº 464, de 11 de fevereiro de 1969, é homologado o Parecer nº 329-78 do Conselho Federal de Educação, favorável à aprovação dos novos Estatutos e Regimento Geral da Universidade do Rio Grande, mantida pela Fundação Universidade do Rio Grande. Em 24 de abril de 1978, através da Portaria nº 325, O Ministro de Educação e Cultura Ney Braga aprova a nova redação do Estatuto da Universidade do Rio Grande.

Através do Decreto Presidencial nº 92.987, de 24 de julho de 1986, é aprovado novo Estatuto da Fundação Universidade do Rio Grande.

Em 1987 a FURG passa à condição de Fundação Pública, com seu funcionamento custeado precipuamente por recursos da União Federal. Marca este ano, também, a definição, pelo Conselho

Universitário, da Filosofia e Política para a Universidade do Rio Grande. Mediante tal definição, a Universidade assume como vocação institucional o Ecosistema Costeiro, que orientará as atividades de ensino, pesquisa e extensão.

Em 1997 é reestruturada a administração superior, com a criação das Pró-Reitorias de Graduação (PROGRAD), Assuntos Comunitários e Estudantis (PROACE), Pesquisa e Pós-Graduação (PROPESP), de Administração (PROAD) e de Planejamento e Desenvolvimento (PROPLAN).

Aos 22 dias de dezembro de 1998 o CONSUN aprova nova alteração estatutária da FURG, a qual é posteriormente aprovada pelo Parecer nº 400/99 da Comissão de Escolas Superiores (CES) e homologada em 1999, através da Portaria nº 783/99 do MEC, passando a FURG a denominar-se Fundação Universidade Federal do Rio Grande.

Em 19 de março de 2004, através da Portaria nº 730, o Ministro da Educação Tarso Genro aprova alteração no Estatuto da FURG que estabelece a representação dos servidores Técnico-Administrativos e Marítimos no CONSUN.

Em 23/11/2007, através da Resolução nº 031/2007 do CONSUN, é aprovado o atual Estatuto da FURG, após amplo debate na comunidade acadêmica e local através de dois plebiscitos realizados nos meses de maio e setembro, sendo reconhecido pelo MEC em 16 de abril de 2008, através da Portaria nº 301 do Secretário de Educação Superior do Ministério da Educação, em razão do Relatório nº 070/2008-MEC/SESu/DESUP/CGFP, conforme consta do processo nº 23116.010365/2007-25.

Em 26/06/2009, através da Resolução nº 015/09 do CONSUN é aprovado o atual Regimento Geral da FURG. A partir desse momento a Universidade se reestrutura em 7 (sete) Pró-Reitorias e 13 Unidades Acadêmicas, passando a contar com dois Conselhos Superiores, o CONSUN (Conselho Universitário) e o COEPEA (Conselho de Ensino, Pesquisa, Extensão e Administração). E recentemente em 22/01/2021, esse regimento sofre uma alteração passando a Universidade contar com 8 (oito) Pró-Reitorias.

2.2. Perfil e Missão (PPI)

Segundo o seu Estatuto, aprovado em 17/04/2008, a Universidade Federal do Rio Grande – FURG é uma entidade educacional de natureza fundacional pública, integrante da Administração Federal Indireta, destinada à promoção do ensino superior, da pesquisa e da extensão, dotada de

autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial, e que tem as seguintes finalidades:

- I. gerar, transmitir e disseminar o conhecimento, com padrões elevados de qualidade e equidade;
- II. formar profissionais nas diferentes áreas do conhecimento, ampliando o acesso da população à educação;
- III. valorizar o ser humano, a cultura e o saber;
- IV. promover o desenvolvimento científico, tecnológico, econômico, social, artístico e cultural;
- V. educar para a conservação e a preservação do meio-ambiente e do patrimônio histórico e cultural, o desenvolvimento autossustentável e a justiça social;
- VI. estimular o conhecimento e a busca de soluções, em especial para os problemas locais, regionais e nacionais.

A sua Missão é **“Promover o avanço do conhecimento e a educação plena com excelência, formando profissionais capazes de contribuir para o desenvolvimento humano e a melhoria da qualidade socioambiental”** e a sua Visão é **“A FURG consolidará sua imagem nacional e internacional como referência em educação, desenvolvimento tecnológico e estudo dos ecossistemas costeiros e oceânicos”**.

2.3. Dados socioambientais da região

Prof.^a Dr.^a Dione Kitmann (IO-FURG)

A Universidade Federal do Rio Grande - FURG está localizada em uma macrorregião denominada de Planície Costeira do Rio Grande do Sul, constituída por um complexo de barreiras arenosas, campos de dunas e lagunas, caracterizando o Cordão Litorâneo Sul-Riograndense, dominado pelo Sistema Lagunar Patos-Mirim. Em coerência com a sua política de Universidade voltada para os ecossistemas costeiros e oceânicos, em seu processo de expansão a FURG assumiu o compromisso com os mesmos, instituindo os seus novos *campi* (Santa Vitória do Palmar, São Lourenço do Sul, Santo Antônio da Patrulha) no entorno do Cordão Litorâneo Sul-Riograndense, no qual também se localiza o seu *campus*-sede, na cidade de Rio Grande.

O município de Rio Grande localiza-se entre a Lagoa dos Patos, Lagoa Mirim e Oceano Atlântico. Mais ao sul, o município de Santa Vitória do Palmar está localizado entre a Lagoa Mirim, Lagoa Mangueira e Oceano Atlântico. O município de São Lourenço do Sul margeia a costa oeste da Lagoa dos Patos, na porção média interna da planície costeira. A partir destas características, esses municípios são classificados como municípios costeiros (de acordo os critérios do Plano Nacional de Gerenciamento Costeiro – PNGC). Por sua vez, Santo Antônio da Patrulha, encontra-se ao norte da Lagoa dos Patos, numa área de transição do continente para um ambiente de influência marinha, sendo que duas de suas sete Unidades de Paisagem são a Planície Lagunar do Banhado Grande e a Planície Costeira. Desta forma, mesmo não sendo um município classificado como costeiro, tem 13% de seu território (13.901 hectares de áreas úmidas e lagoas) integrando o Programa de Gerenciamento Costeiro do Litoral Norte (GERCO-FEPAM).

De modo geral, na macrorregião de presença da FURG, as principais atividades econômicas são a silvicultura (em especial de pinus e eucalipto), sendo que os grandes maciços florestais dessas espécies têm ocasionado impactos importantes sobre os ecossistemas naturais. As monoculturas extensivas de arroz e de soja, a pecuária e as atividades pesqueiras. Há também atividade turística nos municípios de Rio Grande e São Lourenço do Sul que trazem impactos socioambientais importantes em épocas de veraneio, pressionando as estruturas de saneamento e saúde. Em Santo Antônio da Patrulha, ocorrem atividades relacionadas com a mineração (saibreiras), responsável pela remoção e destruição de áreas naturais pela degradação e erosão do solo.

A caracterização socioambiental de uma região abrange os aspectos sociais, econômicos e naturais (físicos e biológicos), buscando evidenciar a integração entre as dimensões humana e natural, necessárias para uma abordagem ecossistêmica dos desafios da sustentabilidade, demonstrando as restrições e potencialidades da região a partir desses aspectos.

Desta forma, a caracterização socioambiental da macrorregião onde se localizam os *campi* da FURG é apresentada a partir de três categorias: 1. Prioridade da área para a conservação da biodiversidade; 2. Grau de vulnerabilidade; 3. Indicadores socioeconômicos (Índice de Desenvolvimento Humano Municipal – IDHM e Produto Interno Bruto – PIB *per capita*).

O mapeamento das áreas prioritárias para *conservação da biodiversidade* no RS (MMA, 2007) indica que a macrorregião onde está inserida a FURG é de prioridade extremamente alta. Em termos de *importância biológica*, os destaques ficam para a região do Canal São Gonçalo, Taim e litoral (extremamente alta) e estuário (muito alta) em Rio Grande; para a costa da Lagoa Mirim (alta), em Santa Vitória do Palmar (região da Lagoa do Pacheco e Lagoa das Capivaras); e para a

APA (Área de Proteção Ambiental) do Banhado Grande (extremamente alta) em Santo Antônio da Patrulha.

O conceito de *vulnerabilidade* deriva da integração de três tipos de riscos: natural, social e tecnológico. De acordo com a avaliação desenvolvida pelo Macrodiagnóstico da Zona Costeira (2008), na macrorregião onde se insere a FURG, o potencial de *risco natural* é muito alto na área urbana de Rio Grande (e baixo-médio na rural); baixo a médio em Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul; e varia de baixo a muito baixo em Santo Antônio da Patrulha. O potencial de *risco tecnológico* é muito alto em Rio Grande; médio em Santa Vitória do Palmar; alto em São Lourenço do Sul; e varia de alto a médio em Santo Antônio da Patrulha. O potencial de *risco social* é muito alto em Rio Grande, médio em Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul e varia de baixo a muito baixo em Santo Antônio da Patrulha. Desta forma, a *vulnerabilidade* é de média a muito alta em Rio Grande; e de baixa a média em Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul. Como somente parte do território de Santo Antônio da Patrulha faz parte da zona costeira, foi realizada uma estimativa do seu grau de vulnerabilidade, definido como baixo.

Quanto aos *indicadores socioeconômicos*, os valores do Índice de Desenvolvimento Humano Municipal – IDHM (2010), composto pelos indicadores de renda, longevidade e educação, traz na faixa de IDHM *alto* os municípios de Rio Grande (0,744), Santo Antônio da Patrulha (0,717), Santa Vitória do Palmar (0,712) e *baixo* para São Lourenço do Sul (0,687). Os maiores valores estão com Rio Grande em renda (0,752) e educação (0,637) e com Santo Antônio da Patrulha em longevidade (0,866). Os menores valores estão com Santa Vitória do Palmar em renda (0,709) e com São Lourenço do Sul em longevidade (0,849) e educação (0,528). O PIB *per capita* é maior em Rio Grande (R\$ 40 mil) e em torno de R\$ 20 mil nos demais municípios.

A caracterização socioambiental realizada a partir do cruzamento dos resultados das três categorias indica que a macrorregião de inserção da FURG é de grande importância biológica, com maior vulnerabilidade na região de Rio Grande, onde se concentram empreendimentos portuários e industriais de grande porte (como indústrias de fertilizantes e petroquímicas). Por sua vez, são essas atividades que garantem ao município os melhores índices sociais, em comparação aos demais. No entanto, o alto impacto ambiental gerado indica a insustentabilidade desse modelo de produção, para cuja melhoria a FURG deve colaborar em todas as três dimensões destacadas nesta caracterização.

Quadro 1 – Síntese da caracterização socioambiental da macrorregião de inserção dos *campi* da FURG

Caracterização Socioambiental		Santa Vitória do Palmar	Rio Grande	São Lourenço do Sul	Santo Antônio da Patrulha	
1. Áreas prioritárias para a Conservação da Biodiversidade no RS (MMA, 2007)	Prioridade	Extremamente alta				
	Importância Biológica	Alta	Extrema	Alta	Extrema	
2. Vulnerabilidade (Macrodiagnóstico da ZC)	Vulnerabilidade		Baixa – Média	Muito alta – Média	Baixa – Média	Baixa
	Potencial de risco	social	Médio	Muito alto	Médio	Muito baixo – Baixo
		natural	Baixo – Médio	Muito alto (urbana) Baixo – Médio (rural)	Baixo (rural) Médio (urbana)	Muito baixo – Baixo
		tecnológico	Médio	Muito alto	Alto	Médio
3. Indicadores Socioeconômicos	IDHM		0,712 Alto	0,744 Alto	0,687 Médio	0,717 Alto
	Renda		0,709	0,752	0,722	0,718
	Longevidade		0,861	0,861	0,849	0,866
	Educação		0,591	0,637	0,528	0,594
	PIB per capita (R\$)		20 mil	40 mil	17,5 mil	21 mil

Fonte: Dione Kitzmann (LabGerco/IO-FURG)

2.4. Dados socioeconômicos da região

Prof. Dr. Marcelo Vinícius de La Rocha Domingues (ICHI-FURG)

As diferentes dinâmicas socioeconômicas e socioespaciais que marcam o desenvolvimento desigual de países e regiões na escala global, nesse início do século XXI, põem relevo no papel crescente dos territórios em se assumirem como agentes protagonistas de seus processos de desenvolvimento. As chamadas teorias e políticas de desenvolvimento local apontam para o fato de que as transformações das realidades sociais na escala regional devem ser baseadas, o máximo possível, nas potencialidades produtivas e empresariais contidas em cada território.

Nessa perspectiva, os capitais humano, técnico, físico e público adquirem status de fatores de produção, tornando-se geradores de externalidades positivas, estimulando a formação de ambientes intensivos em cooperação e compartilhamento de conhecimento e inovação, benéficos ao desenvolvimento tecnológico, econômico e social de um dado território. Somem-se a esses capitais,

as características históricas, culturais e institucionais que definem a identidade e a personalidade de lugares e regiões.

O assim denominado desenvolvimento endógeno pressupõe uma organização da produção baseado em pequenas e médias empresas operando em rede, demandando políticas públicas capazes de apoiar e direcionar o desenvolvimento científico e tecnológico, de modo a potencializar um processo de aprendizado cumulativo e virtuoso em nível local e regional a partir da incorporação crescente de inovação, resultando em modernização econômica e social.

Neste contexto, as Universidades públicas assumem papel estratégico enquanto agentes produtores e difusores de conhecimento e tecnologias, capazes de contribuir na identificação de diretrizes voltadas ao desenvolvimento das diversas regiões, de suas dinâmicas territoriais recentes, bem como na superação dos efeitos negativos das desigualdades regionais geradas no processo histórico de desenvolvimento econômico.

A Universidade Federal do Rio Grande – FURG assumiu esse desafio ao criar os *Campi* de Santo Antônio da Patrulha, São Lourenço do Sul e Santa Vitória do Palmar, visando, juntamente com os diversos atores sociais dessas localidades, implantar atividades de ensino, pesquisa, extensão, tecnologia e inovação, voltadas aos interesses e possibilidades de futuro para essas comunidades e seus entornos, contribuindo de forma significativa para o desenvolvimento social e econômico das mesmas.

Nessa mesma perspectiva, e, em resposta aos desafios impostos à comunidade riograndina, em particular, a partir da instalação do Polo Naval e *Offshore*, a Universidade ampliou de forma significativa o número de cursos de graduação voltados a atender antigas e novas demandas de qualificação de quadros de nível superior.

Os novos *campi*, situados na chamada Planície Costeira do Rio Grande do Sul, estão voltados a atender demandas socioprodutivas historicamente consolidadas em municípios de dois COREDES: o COREDE SUL, onde se localizam os municípios do Rio Grande (sede da Universidade Federal do Rio Grande-FURG), Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul; e o COREDE METROPOLITANO DELTA DO JACUÍ, onde se localiza o município de Santo Antônio da Patrulha.

O COREDE SUL, composto por 22 municípios, correspondendo à Região Funcional de Planejamento 5, conforme a Fundação de Economia e Estatística, apresenta o seguinte cenário quanto a sua participação na evolução do PIB total do Rio Grande do Sul: 6,58% em 2010; 6,85% em 2020 e 7% em 2030. Observe-se que em 2015, os municípios de Rio Grande e Pelotas

concentravam 75% do PIB total e 65% da população total do COREDE, traduzindo uma forte concentração espacial socioprodutiva, particularmente das atividades industriais, comerciais e de serviços. Os demais 20 municípios baseiam suas atividades socioeconômicas fortemente na agropecuária, particularmente na cultura do arroz (rizicultura), como são os casos dos municípios de Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul.

Em **Rio Grande**, município com área de 2.709,5 km², 211 mil habitantes, PIB de 8,2 bilhões de reais, PIB per capita de 40 mil reais, expectativa de vida de 76 anos e taxa de analfabetismo de 4,6% (15 anos ou mais), a Universidade possui dezenas de cursos que visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas ao desenvolvimento da zona costeira do Rio Grande do Sul, com foco em sua sustentabilidade socioambiental, além de atender os desafios impostos pela consolidação das atividades portuário-industriais tradicionais no município, como fertilizantes, refino de petróleo, alimentos e pesca, bem como das novas atividades ligadas ao Polo Naval e *Offshore*, assumindo ainda o desafio colocado por projetos energéticos como parques eólicos e usina termelétrica a gás natural. Tais desafios científico-tecnológicos e de formação de futuros profissionais levaram a Universidade a criar e implantar, em 2013, o Parque Científico e Tecnológico do Mar – OCEANTEC que, em sua concepção, baseada nas competências científico-tecnológicas da região, encontra-se estruturado em cinco eixos científico-tecnológicos portadores de futuro que balizam o perfil das empresas a serem prioritariamente instaladas no mesmo: Eixo Naval e *Offshore*, Eixo em Biotecnologia, Eixo em Energia e Mineração, Eixo Costeiro e Oceânico e Eixo em Logística. Se o Eixo Científico-Tecnológico Naval e *Offshore* foi o motivador inicial do OCEANTEC, viabilizando sua criação, os novos projetos portadores de futuro para a região costeira sul brasileira identificados para a fronteira temporal entre 2020 e 2030, como a mineração na Elevação do Rio Grande e as futuras explorações de hidratos de metano e petróleo e gás natural na Bacia de Pelotas demandarão novas tecnologias não somente no Eixo Naval e *Offshore*, mas também nos demais Eixos Científico-Tecnológicos, desencadeando poderosas sinergias científico-tecnológicas para a Universidade nas áreas de Oceanografia, Biologia, Geologia Marinha, Geofísica, Logística, Engenharias Oceânica, Naval, Costeira e Portuária, Automação, Computação, Física e Química, dentre outras. Nesse contexto, o desenvolvimento e consolidação do OCEANTEC impõe à Universidade e à cidade do Rio Grande o fortalecimento de uma nova cultura empreendedora, que se traduz, no âmbito da FURG, na consolidação da Incubadora Tecnológica INNOVATIO.

Em **Santa Vitória do Palmar**, município com área de 5.244,4 km², 32 mil habitantes, PIB de 636 milhões de reais, PIB per capita de 20 mil reais, expectativa de vida de 76 anos e taxa de

analfabetismo de 6,5% (15 anos ou mais), a Universidade possui os seguintes cursos de graduação: Turismo - Bacharelado, Hotelaria - Bacharelado, Relações Internacionais, Eventos - Tecnologia e Comércio Exterior. Tais cursos visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas ao desenvolvimento das relações binacionais Brasil-Uruguai, especificamente no âmbito da Bacia da Lagoa Mirim e zona costeira binacional. Atividades econômicas ligadas a macrologística regional, como hidrovias do MERCOSUL e eixos rodoviários de integração; industrialização da zona de fronteira ligada às atividades agropecuárias típicas a essa região de fronteira; energias renováveis como parques eólicos; turismo histórico-cultural, gastronômico, veraneio, esportivo, rural, dentre outros; acenam com demandas de quadros qualificados capazes de potencializá-los, bem como de criar e viabilizar futuras possibilidades de desenvolvimento socioeconômico para essa zona de fronteira binacional.

Em **São Lourenço do Sul**, município com área de 2.000 km², 43 mil habitantes, PIB de 777 milhões de reais, PIB per capita de 17,5 mil reais, expectativa de vida de 76 anos e taxa de analfabetismo de 5% (15 anos ou mais), a Universidade possui os seguintes cursos de graduação: Agroecologia, Tecnologia em Gestão Ambiental, Gestão de Cooperativas, Educação do Campo e Letras Português e Literaturas de Língua Portuguesa. Tais cursos visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas à agricultura familiar, marcada culturalmente nessa região pela tradição do cooperativismo e da sustentabilidade, na qual se destaca a agroecologia. Observe-se que São Lourenço do Sul situa-se no extremo norte do COREDE SUL, servindo de polo difusor de conhecimento nestas áreas para dezenas de pequenos municípios com similar perfil socioproductivo que compõem o vizinho COREDE CENTRO SUL.

O COREDE METROPOLITANO DELTA DO JACUÍ, composto por 10 municípios, correspondendo a Região Funcional de Planejamento 1, conforme a Fundação de Economia e Estatística, apresenta o seguinte cenário quanto a sua participação no PIB total do Rio Grande do Sul: 46,4% em 2010; 44,2% em 2020 e 42,3% em 2030. Observe-se que dos 2,5 milhões de habitantes, Porto Alegre possui 1,5 milhão, correspondendo a 60% da população total desse COREDE. Os demais 9 municípios, excetuando-se Santo Antônio da Patrulha, possuem forte atividade industrial ligada aos complexos da metalurgia, petroquímica, papel e celulose. Santo Antônio da Patrulha, localizado na fronteira dos COREDES LITORAL e PARANHANA ENCOSTA DA SERRA, apresenta perfil socioproductivo voltado às atividades agropecuárias.

Em **Santo Antônio da Patrulha**, município com área de 1.049,8 km², 42 mil habitantes, PIB de 886 milhões de reais, PIB per capita de 21 mil reais, expectativa de vida de 77 anos e taxa de analfabetismo de 9% (15 anos ou mais), a Universidade possui os cursos de graduação

(Engenharia Agroindustrial - Agroquímica, Engenharia Agroindustrial - Indústrias Alimentícias, Licenciatura em Ciências Exatas, Administração e Engenharia de Produção) e de pós-graduação (Especialização em Qualidade e Segurança de Alimentos, Especialização em Gestão Agroindustrial, Mestrado em Sistemas e Processos Agroindustriais e Mestrado Profissional em Ensino de Ciências Exatas). Tais cursos visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas ao desenvolvimento das pequenas e médias indústrias regionais de alimentos como carnes, cana-de-açúcar, rizicultura, dentre outras, bem como indústrias químicas voltadas a fertilizantes, conservantes, defensivos agrícolas, resinas, biocombustíveis, celulose.

Esses anos em que a FURG vem implantando e consolidando estes novos *campi*, atestam o seu compromisso com um desenvolvimento regional socioeconomicamente responsável e com sustentabilidade socioambiental, em respeito a sua missão de ser uma Universidade voltada para o ecossistema costeiro e oceânico.

3 Contextualização do Curso de Educação Física¹

3.1. Nome do curso

EDUCAÇÃO FÍSICA

3.2. Atos legais de criação/revisão do curso

Aprovado pelo Conselho de Ensino, Pesquisa, Extensão e Administração – COEPEA – Deliberação nº 009/2005.

Renovação de Reconhecimento através da Portaria nº 1098 de 24/12/2015 e publicada no DOU de 28/12/2015.

Renovação de Reconhecimento através da Portaria nº 922 de 27/12/2018 e publicada no DOU de 28/12/2018.

3.3. Perfil do egresso

O Licenciado em Educação Física deverá ser formado a partir da busca do exercício indissociável do ensino, da pesquisa e da extensão, com base em conhecimentos de natureza cultural, técnica e científica, visando à produção de conhecimento, considerando as diferentes manifestações e expressões do movimento corporal humano, possibilitando-lhe uma intervenção crítica na sociedade.

Os egressos poderão atuar, a partir da formação oferecida pelo curso e respeitada a legislação em vigor, em qualquer espaço que necessite da intervenção de um Professor de Educação Física, seja intervindo no âmbito escolar ou não-escolar, que estão explicitadas nas Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação em Educação Física.

¹ Informações obtidas no Projeto Político Pedagógico do Curso de Educação Física, disponível no endereço: <https://prograd.furg.br/images/Educao-Fsica-Licenciatura-QSL-atualizado-word-marco2021.pdf> Acesso em: 06 dez.2021.

3.4. Objetivos do Curso

3.4.1. Objetivo Geral

Oportunizar a formação superior de professores(as) de Educação Física, considerando como princípio fundamental a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, buscando:

→ a complexidade na formação profissional;

→ a produção do conhecimento;

→ a reflexão sobre as práticas sociais vinculadas às culturas de movimento humano.

3.4.2. Objetivos Específicos

- ✓ Fornecer aos estudantes uma base teórica que lhes possibilite buscar um instrumental necessário para ampliar sua compreensão das complexidades que envolvem as atividades corporais;
- ✓ Possibilitar o encontro entre os diferentes campos de atuação da Educação Física e a produção acadêmica;
- ✓ Desenvolver um ambiente para o livre pensar sobre a cultura corporal e suas possibilidades enquanto elemento importante na construção da cidadania;
- ✓ Contribuir para o aperfeiçoamento dos profissionais que atuam com o movimento corporal humano;
- ✓ Atender a demanda regional por qualificação de recursos humanos na área da Educação Física;
- ✓ Consolidar a Universidade Federal do Rio Grande como instituição qualificada na formação de professores, na pesquisa e na extensão na área da Educação Física.

Estes objetivos atendem o que Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação em Educação Física, em nível superior de graduação plena, expressas pela Resolução nº 7, de 31 de março de 2004, da Câmara de Educação Superior do Conselho Nacional de Educação e publicada no Diário Oficial da União, do dia 05 de abril de 2004², indicando que:

² D.O.U., Brasília, 05/04/2004, Seção 1, p. 18.

Art. 4º O curso de graduação em Educação Física deverá assegurar uma formação generalista, humanista e crítica, qualificadora da intervenção acadêmico- profissional, fundamentada no rigor científico, na reflexão filosófica e na conduta ética.

§ 1º O graduado em Educação Física deverá estar qualificado para analisar criticamente a realidade social, para nela intervir acadêmica e profissionalmente por meio das diferentes manifestações e expressões do movimento humano, visando a formação, a ampliação e o enriquecimento cultural das pessoas, para aumentar as possibilidades de adoção de um estilo de vida fisicamente ativo e saudável.

§ 2º O Professor da Educação Básica, licenciatura plena em Educação Física, deverá estar qualificado para a docência deste componente curricular na educação básica, tendo como referência a legislação própria do Conselho Nacional de Educação, bem como as orientações específicas para esta formação tratadas nesta Resolução.

3.5. Tópicos de Estudo

O curso de Educação Física a ser implementado na FURG terá como importante enfoque a Corporeidade, entendida como toda e qualquer organização, seja de ordem material ou cultural e que se refere às diferentes formas de manifestação e relações que envolvem o corpo. O corpo é a expressão e a materialização do homem no mundo. Neste sentido, o homem é um ser corporal, cuja a corporeidade vai muito além da ideia abstrata, já que se estabelece na realidade existencial humana, expressiva e relacional. Portanto, a corporeidade é o que constitui um corpo tal qual é, e cada corpo é uno, individual e inalienável. Cada um é sua corporeidade.

A corporeidade e o movimento humano serão os elementos centrais na problematização e convergência das disciplinas, que têm como objetivo a formação do professor de Educação Física, qualificando-o para a atuação docente. Desta maneira, a corporeidade não só permeará a constituição das disciplinas, mas fará o entrelaçamento dos diferentes enfoques e possibilidade que permeiam a atuação docente na Educação Física.

A formação do professor, proposta por este curso de Educação Física, terá também a finalidade de qualificar o aluno do curso a desenvolver os principais fundamentos e os temas da cultura corporal, expresso através das ginásticas, dos esportes, das danças, das lutas e dos jogos. Sendo que estes temas da cultura visarão apreender a expressão corporal como linguagem, isto é, a cultura corporal expressando um “sentido/significado onde se interpenetram, dialeticamente, a

intencionalidade/objetivos do homem e as intenções/objetivos da sociedade”³ e que se manifestam corporalmente. O domínio destes conteúdos habilita o futuro professor de Educação Física a apreender o “desenvolvimento sócio-histórico das próprias atividades corporais e à explicitação das suas significações objetivas”⁴.

É importante destacar que a especificidade desta proposta de curso em Educação Física é buscar um tratamento que não privilegie nenhum dos temas da cultura corporal em particular, atribuindo a todos a mesma perspectiva de análise e aprofundamento.

Outro aspecto importante é que o curso de Educação Física da FURG, além de se pautar pela indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, e estar permeado pela perspectiva da corporeidade, baseia-se e se estrutura no compromisso efetivo de desenvolver uma formação geral e sólida na área pedagógica, com aprofundamento na docência e na atuação escolar, buscando qualificar o futuro licenciado em Educação Física para analisar criticamente a realidade social, para nela intervir acadêmica e pedagogicamente por meio das diferentes manifestações e expressões do movimento humano, visando a formação, a ampliação e o enriquecimento cultural do indivíduo e, ao mesmo tempo, qualificar-se para a docência da Educação Física. Assim, estes tópicos de estudo buscam, com base em conhecimentos de natureza cultural, técnica e científica, a formação de um licenciado que vise a produção de conhecimento, considerando as diferentes manifestações e expressões do movimento corporal humano, possibilitando-lhe uma intervenção crítica na sociedade.

³ Carmem Soares e outros. Metodologia do Ensino da Educação Física, p. 62- 63.

⁴ Idibid.

3.6. Procedimentos metodológicos na composição curricular

A grade curricular apresentada nesta proposta é consequência de uma série de iniciativas que visavam debater a respeito das relações que poderiam ser estabelecidas entre Universidade e Educação Física. Entre estas iniciativas vale citar:

- Elaboração da “Proposta de Filosofia e Política da Educação Física para a FURG” apresentada à administração superior (1993);
- Realização de quatro Encontros de Professores de Educação Física em Rio Grande (1991, 1992, 1993 e 1999);
- Planejamento e execução de um plano de qualificação para os docentes da área;
- Implementação do Curso de Especialização em Educação Física Escolar (2000);
- Nomeação da Comissão para elaboração da proposta de implementação do curso de Licenciatura em Educação Física (2001).

A partir da constituição da Comissão passamos a analisar as propostas de diretrizes curriculares, que no caso da Educação Física, encontravam-se em discussão e assim permaneceram, sendo aprovadas somente em meados do primeiro semestre de 2004.

Em 2001, com base em tais propostas, optamos pela definição do perfil do egresso como o primeiro passo para a construção da proposta do Curso de Licenciatura em Educação Física. Implícito nesse perfil está a noção de que, independente do campo de atuação, a formação do professor deve expressar no seu currículo uma valorização tanto dos componentes pedagógicos como os de formação geral.

Tendo essa referência aproximamo-nos da proposta de reformulação do Curso de Pedagogia desta universidade, o que nos possibilitou vislumbrar diferentes estruturas curriculares, desafiando-nos a realizar vários exercícios visando perseguir o perfil traçado para os egressos e, ao mesmo tempo, construir uma estrutura curricular diferente das vigentes.

Dando continuidade a este processo e após analisarmos mais de 30 grades curriculares de cursos de Educação Física, entre os mais consolidados do país, acordamos que a estrutura curricular deveria atender a princípios relacionados até então, tais como:

- Existência de um eixo que percorra longitudinalmente o curso³;
- Indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão;
- Respeito e equilíbrio com relação à diversidade de natureza cultural, técnica e científica;

→ Não privilegiar qualquer manifestação da cultura corporal;

→ Possibilitar o convívio do estudante, durante todo o curso, nos diferentes ambientes onde acontece a Educação Física.

Desde a implementação do curso de Licenciatura em Educação Física em 2006, as sucessivas coordenações de curso com o apoio do Colegiado, do Diretório Acadêmico de Estudantes de Educação Física (DAEF) e, mais recentemente do Núcleo Docente Estruturante (NDE), a partir de 2016, têm estabelecido fóruns consultivos, de pesquisa e debates sobre o processos de formação, limites e êxitos do referido curso.

A partir de 2013, o ciclo avaliativo teve uma pauta bem determinada que culminou na modificação do Regulamento de Trabalhos de Conclusão de Curso e Regulamento de Pré-Estágios e Estágios Supervisionados. Na sequência, o ciclo avaliativo passou a contar com uma agenda permanente de debates a partir de chamadas aos docentes do Instituto de Educação e das demais unidades acadêmicas que atendiam o curso de Educação Física, acadêmicos atuais e egressos/as do curso em uma perspectiva de revisitar o projeto em funcionamento em seu arcabouço maior. Ou seja, foram revisitados o perfil e os campos de atuação do/a egresso/a, objetivos, carga horária, ementas e tópicos de estudo, configurando uma revisão de grande dimensão.

Em 2018 o NDE do curso assumiu o trabalho originado a partir dos debates anteriores com o intuito de sintetizar e chegar aos ajustes finais da proposta, reapresentando o material posteriormente a todo o grupo docente. Nesse ínterim, os relatórios gerenciais anuais aportavam mais elementos na leitura das fragilidades e potencialidades do curso, bem como o cotejamento de cada ciclo de gestão das coordenações de curso. Em 2018, por meio da Deliberação nº 98/2018 do Conselho de Ensino, Pesquisa, Extensão e Administração (COEPEA) da FURG e, no ano seguinte, através da Instrução Normativa Nº 01/2019, a Pró-Reitoria de Graduação FURG regulamentou o apostilamento dos diplomas dos/as egressos/as, para fins de sua atuação profissional plena, seja em espaços escolares e não escolares, reafirmando a autonomia universitária sobre o curso em funcionamento.

³ A corporeidade e o movimento humano serão os elementos centrais e o eixo norteador na problematização e convergência das disciplinas do curso.

Ainda no ano de 2018, o Ministério da Educação, por meio da Câmara de Educação Superior, emite parecer favorável à publicação das Novas Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos de Graduação em Educação Física (Resolução n. 06/2018). As novas diretrizes deram vazão a posicionamentos contrários que partiram de docentes, pesquisadores, coletivos organizados e entidades da área. Com a permanência da Resolução até a data vigente, o grupo de docentes e NDE voltaram a realizar um olhar minucioso na proposta de alteração, escutas a professoras e professores de universidades que debatiam as alterações frente às novas diretrizes, consulta formal ao Conselho Nacional de Educação sobre pontos nebulosos da resolução, trabalhando na perspectiva de considerar a Resolução n. 06/2018 na proposta de Projeto Político Pedagógico do curso de Educação Física da FURG no ano de 2021.

Nos anos de 2020, 2021 e 2022, atravessados/as pela pandemia da Covid-19, assumimos rotinas intensas de trabalho que culminaram na entrega da proposta do curso de Graduação em Educação Física, de caráter integrado e dupla formação, da Universidade Federal do Rio Grande. Contudo, em outubro de 2021 recebemos a negativa das instâncias superiores, a partir do argumento de não existir no sistema E-Mec a possibilidade de submissão de uma proposta com esse teor. Isto porque o sistema aceita somente e, tão somente, a submissão de cursos de Licenciatura, Bacharelado ou Tecnólogo, excluindo, dessa maneira, a possibilidade de criação de um curso de Graduação assim como preconiza a Resolução n. 6/2018 CNE/CES.

A partir de outubro de 2021, a Coordenação e o NDE do curso de Educação Física adentraram numa cruzada para reivindicar a possibilidade de submeter o projeto original. Foram realizadas seis reuniões, entre dezembro de 2021 e abril de 2022, com diferentes grupos (PROGRAD/FURG, DIADG/FURG, DAI/FURG, Direção do Instituto de Educação (IE/FURG) e IES (UEG, UFG, UFJ, UFCAT).

Esse esforço coletivo, culminou com uma live, mediada pela Universidade Estadual do Goiás (UEG) no canal do YouTube do Grupo de Pesquisa Corpo e Mente da UEG, no dia 31 de maio de 2022. Essa reunião foi o resultado da aproximação dos cursos de Educação Física da FURG, da Universidade Estadual do Goiás, da Universidade Federal do Goiás, da Universidade Federal do Jataí e da Universidade Federal do Catalão. Ainda assim, a partir dos esclarecimentos e desdobramentos para os cursos de Educação Física, identificou-se que o registro oficial no sistema se configura no limitador impeditivo do registro desejado e indicado na resolução n. 06/2018 do CNE/CES.

Nesta trajetória dos quinze anos e diante da eminente reformulação curricular, o curso de Educação Física da FURG formou 206 professoras e professores, atuantes no âmbito local, regional

e nacional nas interfaces da educação, saúde, lazer, esporte, cultura e assistência social, a partir da atuação da Educação Física em políticas públicas, nos sistemas educacionais e de saúde ou nos serviços ofertados pela esfera privada nos mais diversos espaços sociais, naquilo que configura a diversidade de saberes e práticas da área.

O curso de Educação Física consolidou centenas de projetos de ensino, pesquisa e extensão, teve seus docentes colaborando com eventos, seminários, congressos de âmbito regional, nacional e internacional, produção científica depositada em capítulos de livros, livros e artigos científicos, participação em comitês, núcleos, diretorias, comissões na FURG e fora dela como universidades, entidades científicas do setor e da sociedade civil, bem como a vinculação dos docentes a programas de pós-graduação permitindo aos/às egressos/as o itinerário formativo em especializações, residências, mestrados e doutorados. Atualmente o curso é atendido por um corpo de 13 docentes, com formação inicial em Educação Física, vinculados ao Instituto de Educação, além de docentes de outros institutos e áreas/núcleos da FURG, manifestando a pluralidade epistemológica que caracteriza a Educação Física nesta instituição.

3.7. Características do curso (duração, carga horária, turno, vagas)

Duração: Mínimo 8 semestres

Máximo 15 semestres

Carga Horária Total: 3260h

Turno: Noite

Vagas: 30

3.8. Coordenação de curso

Coordenadora do curso de Educação Física - Prof.^a Dr.^a Leila Cristiane Pinto Finoqueto

Coordenadora Adjunta do curso de Educação Física – Prof.^a Dr.^a Angela Adriane Schmidt

Bersch

3.9. Núcleo Docente Estruturante (NDE)

Conforme Portaria n. 0436/2021 – PROGRAD, o atual NDE do curso é composto pelos/as seguintes docentes:

Prof.^a Dr.^a Leila Cristiane Pinto Finoqueto (Presidente)

Prof.^a Dr.^a Ângela Adriane Schmidt Bersch

Prof. Dr. Gustavo Da Silva Freitas

Prof. Dr. Alan Goularte Knuth

Prof. Dr. Ivan Gregorio Silva Miguel

Prof.^a Dr.^a Tamires Lopes Podewils

Prof. Dr. Martín Cesar Tempass

4 Histórico da Avaliação Docente pelo Discente

A Avaliação Docente pelo Discente é realizada anualmente na FURG desde 2000, sendo que a partir de 2009 o seu questionário é respondido de forma voluntária por meio digital, no sistemas.furg pelos estudantes. O instrumento constava de 8 questões quantitativas até 2018 (Quadro 2). Em 2019 o instrumento passou a ter 10 questões (Quadro 3).

No ano de 2020, devido à pandemia do COVID-19, a CPA decidiu por não realizar a ADD, pois as aulas foram suspensas em março de 2020, retornando em formato não presencial no mês de setembro, o que inviabilizaria aos estudantes avaliarem os docentes utilizando-se os instrumentos existentes naquele momento, ficando esse ajuste para o ano de 2021.

No ano de 2021, houve a aplicação da ADD, no formato de ensino não presencial (ENP), utilizando o instrumento adequado ao momento elaborado pela CPA (Quadro 4).

Nas questões quantitativas o discente atribui uma nota de 1 a 10 ao(s) professor(es) da(s) disciplina(s) que ele cursou. Também faz parte do instrumento um espaço reservado para o discente se manifestar de forma qualitativa sobre cada docente avaliado, esses comentários ficam disponíveis às Direções das Unidades Acadêmicas, às coordenações de curso e para cada docente. Os comentários não estão inseridos neste relatório.

A seguir, na Tabela 1, são apresentadas notas médias atribuídas pelos discentes de Educação Física em comparação com as notas dadas pelos estudantes da Unidade Acadêmica de vinculação do seu curso e dos demais estudantes da FURG, para cada uma das questões do questionário, nos anos de 2018, 2019 e 2021.

Ainda em relação à ADD, a CPA iniciou o processo de solicitação de análise dos resultados dessa avaliação às unidades acadêmicas, a partir do retorno, a PROGRAD e PROPESP fizeram suas considerações a respeito do processo, o relatório está disponível em: https://avaliacao.furg.br/images/Relatorio_ADD_2019_-_VERSAO_FINAL_-_Consideracoes_PROGRAD_e_PROPESP.pdf

Tabela 1 - Resultado da Avaliação Docente pelo Discente – 2018, 2019 e 2021 (média por tema) – Educação Física

TEMAS	Nº	2018			2019			2021						
		MÉDIA			TEMAS	Nº	MÉDIA			TEMAS	Nº	MÉDIA		
		FURG	UNID.	CURSO			FURG	UNID.	CURSO			FURG	UNID.	CURSO
Implementação do plano de ensino da disciplina.	1	8,64	8,96	8,95		1	8,85	8,92	8,56		1	9,10	9,54	9,51
Organização das aulas.	2	8,03	8,54	8,57		2	8,07	8,31	8,32		2	8,51	9,20	9,08
Domínio sobre o conteúdo.	3	8,35	8,81	8,83		3	8,94	9,02	8,77		3	9,11	9,55	9,51
Incentiva o questionamento e a participação dos discentes em grupos de estudos.	7	8,06	8,54	8,55	Incentiva o questionamento	4	8,34	8,70	8,53	Incentiva a interação e participação	4	8,56	9,25	9,14
					Incentiva a participação dos discentes em grupos de estudos.	6	7,96	8,42	8,09	Qualidade quantidade de material disponibilizado	6	8,51	9,24	9,14
Estabelece interação entre a teoria, a prática.	4	8,41	8,88	8,91		5	8,40	8,73	8,55		5	8,65	9,30	9,20
Dispensa ao aluno tratamento respeitoso.	5	8,55	8,84	9,08		7	8,56	8,88	8,75		7	9,40	9,71	9,80
É acessível/disponível para orientação extraclasse.	6	8,43	8,84	8,88		8	8,46	8,62	8,53		8	8,89	9,42	9,45
Elaboração das avaliações e discussão dos resultados	8	8,43	8,83	8,90	Elaboração das avaliações	9	8,76	8,93	8,60		9	9,01	9,52	9,49
									A quantidade e formato das avaliações	10	8,67	9,24	9,14	
					Discussão dos resultados da avaliação.	10	8,29	8,54	8,56		11	8,29	9,15	9,05
MÉDIA GERAL		8,36	8,78	8,83			8,46	8,70	8,52			8,79	9,37	9,32
ALUNOS RESPONDENTES (%)		26,1%	24,2%	26,0%			36,2%	27,6%	21,0%			27,4%	23,4%	28,3%

Fonte: Sistemas FURG

Quadro 2 - Questões da Avaliação Docente pelo Discente até 2018

Questões Avaliadas
1. O professor apresentou, discutiu e implementou o Plano de ensino da Disciplina: ementa, conteúdo a ser desenvolvido; objetivos da disciplina; método de ensino (atividades discentes e docentes); bibliografia (indicação de fontes de consulta ou estudo); sistema e instrumento de avaliação de aprendizagem.
2. O professor demonstra habilidade para organizar as aulas e torná-las atraentes, utilizando linguagem clara e compreensível para os alunos.
3. O professor torna evidentes os fundamentos teóricos (científicos, sociopolíticos e/ou técnicos) do conteúdo ministrado, demonstrando domínio e atualização do conhecimento, envolvimento e entusiasmo no desenvolvimento da disciplina.
4. O professor estabelece interação entre a teoria, a prática e/ou os aspectos da realidade.
5. O professor dispensa aos alunos tratamento cordial em clima de respeito pessoal, é exigente na medida adequada, aceita críticas, opiniões e sugestões.
6. O professor mostra-se receptivo as necessidades dos alunos e cooperativo na solução de suas dificuldades com a disciplina: é acessível/disponível para orientação extraclasse.
7. O professor promove interesse dos alunos da disciplina, incentivando-os a investigação teórica e/ou prática, ao questionamento, a realização de leituras complementares, a participação em grupos de estudos, encontros, congressos e outras atividades extraclasse.
8. O professor elabora avaliações compatíveis (coerentes) com o conteúdo desenvolvido, discute e analisa os resultados com os alunos.

Quadro 3 - Questões da Avaliação Docente pelo Discente em 2019

Questões Avaliadas
1. Você teve acesso ao plano de ensino da disciplina? Caso NÃO, deixe em branco. Caso SIM, atribua uma nota para a seguinte questão: O professor implementou o plano de ensino da disciplina: ementa, conteúdo a ser desenvolvido; objetivos da disciplina; métodos de ensino (atividades discentes e docentes); bibliografia (indicação de fontes de consulta ou estudo); sistema e instrumento de avaliação de aprendizagem.
2. O professor organiza as aulas de modo a torná-las atraentes, utiliza linguagem clara e compreensível para os alunos.
3. O professor apresenta domínio sobre o conteúdo da disciplina.
4. O professor incentiva a investigação teórica e/ou prática, o questionamento, a realização de leituras complementares.
5. O professor estabelece interação entre a teoria, a prática e/ou aspectos da realidade do curso.
6. O professor incentiva a participação dos discentes em grupos de estudos, encontros, congressos e/ou outras atividades extraclasse.
7. O professor dispensa ao aluno tratamento respeitoso.
8. O professor é acessível/disponível para orientação extraclasse.
9. O professor elabora avaliações com base no conteúdo desenvolvido na disciplina.
10. O professor apresenta e discute os resultados da avaliação da disciplina.
Utilize este espaço para fazer as considerações que achar necessária para esse(a) professor(a):

Quadro 4 - Questões da Avaliação Docente pelo Discente em 2021 - ENP

Questões Avaliadas
1. Você teve acesso ao plano de ensino da disciplina? Caso NÃO, deixe em branco. Caso SIM, atribua uma nota para a seguinte questão: O docente implementa o plano de ensino da disciplina: ementa; conteúdo a ser desenvolvido; objetivos da disciplina; métodos de ensino (atividades discentes e docentes); bibliografia (indicação de fontes de consulta ou estudo); sistema e instrumento de avaliação de aprendizagem.
2. O docente organiza o material e usa linguagem adequada de forma a despertar o interesse pela disciplina para atender o ensino não presencial
3. O docente demonstra conhecimento e atualização dos conteúdos da disciplina
4. O docente incentiva as interações e a participação discente nas atividades do ensino não presencial (tanto as atividades síncronas como as assíncronas)
5. O docente estabelece interação entre a teoria, a prática e/ou aspectos da área de atuação do curso.
6. A qualidade e quantidade do material disponibilizado pelo docente são adequados
7. O docente utiliza tratamento respeitoso com os discentes.
8. O docente é acessível/disponível para resolver eventuais dúvidas e problemas ocorridos na disciplina.
9. O docente elabora avaliações com base no conteúdo desenvolvido na disciplina.
10. A quantidade e o formato das atividades avaliativas realizadas pelo docente são adequadas.
11. O docente apresenta e discute os resultados da avaliação realizada na disciplina
Utilize este espaço para fazer as considerações que achar necessária para esse(a) professor(a):

5 Resultados da Avaliação das Turmas pelo Docente 2021

A avaliação das turmas teve seu primeiro processo finalizado no final do ano letivo de 2021. Essa avaliação objetiva recolher informações dos docentes sobre como foi a participação da turma nas disciplinas. Dessa forma, a coordenação de curso poderá montar um panorama geral dos estudantes pela percepção dos seus docentes. O questionário fica à disposição dos docentes sempre no final da disciplina, tanto para as disciplinas semestrais como anuais. Nas disciplinas em colegiado cada docente pode fazer sua avaliação de forma independente do seu colega. Os docentes para cada questão davam uma nota de 1 a 5, usando a escala Likert, na qual 1 significa “péssimo” e 5 “muito bom”. Além disso, no final do questionário poderiam colocar comentários gerais sobre a participação da turma.

Os resultados na íntegra desse processo avaliativo estão disponíveis para a coordenação de curso no sistemas.furg. Aqui, no relatório gerencial, para uma visualização geral dos resultados foi elaborada a Tabela 2 que mostra a médias dos resultados de cada questão agrupados pelo semestre do QSL da disciplina. Foram utilizadas nessas análises apenas as turmas que tiveram mais de 50% dos estudantes matriculados na turma que pertenciam ao curso analisado.

Tabela 2 – Médias das respostas da “Avaliação das Turmas pelo Docente” de 2021 do curso de Educação Física

Legenda: **Semestre do QSL** – Semestre do quadro de sequência lógica do curso; **TT** – Total de turmas no semestre; **%** - percentual de turma avaliadas no semestre.

Semestre do QSL	TT	%	A frequência dos estudantes nas atividades propostas de forma síncrona foi...	O envolvimento dos estudantes nas atividades propostas de forma síncrona foi ...	O envolvimento dos estudantes nas atividades propostas de forma assíncrona foi ...	A participação da turma nos processos avaliativos (prova, trabalho, seminários, atividades, etc) da disciplina foi ...	O nível de preparo dos estudantes para compreender os assuntos e conteúdos trabalhados na disciplina foi ...	A iniciativa dos estudantes para buscar informações e conhecimentos extracurriculares foi ...	O número de estudantes da turma para o desenvolvimento da disciplina foi ...	A proporção de estudantes que atingiu os objetivos da disciplina de acordo com o plano de ensino proposto foi...	De modo geral o desempenho da turma foi...
1	11	27%	2,50	4,00	4,00	3,33	3,00	3,33	4,50	4,33	3,67
2	11	55%	3,00	3,67	4,00	4,17	4,17	3,83	3,67	3,50	3,50
3	7	29%	2,50	4,00	4,00	3,50	4,00	4,00	3,00	5,00	4,00
4	13	54%	3,14	3,71	4,00	4,38	3,88	3,43	3,63	3,88	4,00
5	10	40%	4,25	4,00	4,33	4,50	4,25	2,50	4,75	4,50	4,50
6	17	76%	4,42	4,58	4,69	4,85	4,69	4,38	4,69	4,92	4,77
7	21	29%	4,00	4,00	4,50	4,17	4,33	4,17	4,50	4,33	4,33
8	20	65%	4,46	4,38	4,46	4,42	4,33	4,46	4,46	4,69	4,46

6 Resultados da Avaliação do Ensino não Presencial (ENP) 2020

Em 2020, a Comissão Própria de Avaliação (CPA) buscou compreender diversos aspectos da experiência dos seus docentes e estudantes sobre o ensino não presencial em funcionamento na FURG durante o período emergencial, em função da pandemia do COVID-19. Foram avaliados aspectos desde a infraestrutura disponível para essa forma de ensino, passando pelo apoio pedagógico da Universidade, o uso das plataformas, entre outros aspectos. O objetivo foi obter indicadores para compreender o que precisava ser melhorado para o próximo semestre do ano letivo 2020, o qual se vislumbrava que também não seria presencial, o que acabou se concretizando.

Foram elaborados três instrumentos: um para os docentes, um para os discentes de graduação e o outro para os discentes de pós-graduação. Todos os instrumentos foram disponibilizados para a comunidade através do sistema “Consultas” da FURG no período de 16/11/2020 a 06/12/2020.

As questões foram agrupadas por similaridade e classificadas conforme aspectos relacionados em **Retorno das atividades do curso, Programas de apoio, Capacitação e AVA FURG, Funcionamento das disciplinas, Aprendizagem, Extensão, Pesquisa, Modificação do ensino para o retorno das aulas presenciais** sendo que alguns eram específicos a cada segmento avaliado. Para algumas questões objetivas, as opções de respostas foram operacionalizadas em escala tipo Likert de 5 pontos (variando de “péssimo” a “muito bom”). Para análise dos resultados quantitativos, foi feita a determinação do percentual de respostas para cada questão.

Havia também um espaço para registro das considerações ou sugestões que o respondente tinha sobre o momento de realização de atividades acadêmicas não presenciais. Para melhor compreensão dos resultados foi feita a organização das respostas em relação a cada questão presente nos instrumentos de cada segmento. Foram feitas análises de conteúdo, sendo para a definição das categorias iniciais o uso de um minerador de palavras.

Nas avaliações qualitativas, as quais compõem o presente Relatório Gerencial, a CPA decidiu que caso algum comentário remetesse a pessoas específicas de forma pejorativa ou ofensiva, a identificação da pessoa mencionada seria retirada e, além disso, caso algum comentário se referisse a algum tipo de acusação ou denúncia, esse comentário seria encaminhado à Ouvidoria da Universidade e, desta forma, não estaria exposto no Relatório Gerencial. Ambas as ações, de

retirada da identificação ou envio à Ouvidoria, caso ocorram no material em questão, estarão sinalizadas nos comentários, para conhecimento.

Os resultados obtidos na Avaliação do Ensino não Presencial foram imediatamente repassados às unidades acadêmicas, direções e coordenações de curso.

6.1. Avaliação dos Discentes - ENP 2020

6.1.1. Quantitativa

Na Tabela 3, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos discentes de Educação Física na avaliação do Ensino não Presencial 2020, de forma comparativa com as respostas dadas pelos discentes dos cursos vinculados ao IE e pelos discentes da FURG, para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

Tabela 3 - Resultado da Avaliação Quantitativa dos DISCENTES do Curso de Educação Física na avaliação do Ensino não Presencial 2020. Os resultados são apresentados em função do número de discentes respondentes

PERGUNTAS	OPÇÕES DE RESPOSTAS	FURG	IE	Educação Física
		(Nº de discentes = 9853) (Particip. (%) = 19,2%)	(Nº de discentes = 490) (Particip. (%) = 17,8%)	(Nº de discentes = 123) (Particip. (%) = 8,9%)
As informações sobre o retorno das aulas foram transmitidas de forma adequada para você.	Concordo totalmente	54,9	52,9	45,5
	Concordo parcialmente	31,6	26,4	45,5
	Discordo parcialmente	8,5	8,0	0,0
	Discordo totalmente	3,5	8,0	9,1
	Sem condições de opinar	1,5	4,6	0,0
O Plano de Contingência (ações implementadas para enfrentamento da pandemia do coronavírus) traçado pela universidade para este período foi...	Muito bom	29,9	31,0	18,2
	Bom	39,2	34,5	36,4
	Regular	20,3	17,2	27,3
	Ruim	4,9	5,7	9,1
	Péssimo	3,7	8,0	9,1
	Sem condições de opinar	1,9	3,4	0,0
O processo de realização da matrícula/acerto de matrícula foi...	Muito bom	37,5	42,5	27,3
	Bom	38,1	34,5	36,4
	Regular	13,8	13,8	18,2
	Ruim	3,1	2,3	0,0
	Péssimo	1,6	2,3	9,1
	Sem condições de opinar	5,8	4,6	9,1
O atendimento oferecido de forma remota pela coordenação do seu curso foi...	Muito bom	35,2	55,2	63,6
	Bom	33,1	29,9	18,2
	Regular	15,6	10,3	18,2
	Ruim	5,3	1,1	0,0
	Péssimo	4,1	2,3	0,0
	Sem condições de opinar	6,7	1,1	0,0
O atendimento oferecido de forma remota pela secretaria acadêmica/secretaria do campus foi...	Muito bom	22,0	25,3	18,2
	Bom	31,2	43,7	45,5
	Regular	15,6	14,9	18,2
	Ruim	3,4	0,0	0,0
	Péssimo	2,8	1,1	0,0
	Sem condições de opinar	25,1	14,9	18,2

O atendimento oferecido pela biblioteca (no que se refere aos seus produtos e serviços, tais como: bases de dados, busca no ARGO, módulo "meu espaço", renovação de itens, orientações e esclarecimentos via e-mail, etc..) nesse período foi...	Muito bom	19,8	16,1	18,2
	Bom	24,5	26,4	45,5
	Regular	11,7	6,9	0,0
	Ruim	3,3	1,1	0,0
	Péssimo	1,3	3,4	9,1
	Sem condições de opinar	39,3	46,0	27,3
Você soube dos programas de apoio aos estudantes ofertados pela Universidade/PRAE durante a suspensão e a retomada das atividades acadêmicas?	Sim	83,6	86,2	81,8
	Não	16,4	13,8	18,2
Você se inscreveu em algum dos programas de apoio ofertados aos estudantes durante a suspensão ou durante a retomada das atividades acadêmicas?	Sim	24,8	25,3	36,4
	Não	75,3	74,7	63,6
Se você NÃO se inscreveu, quais foram os motivos? Marque quantas opções desejar.	Não necessitei dos auxílios.	52,3	49,4	36,4
	Não soube dos editais de auxílio.	4,5	8,0	9,1
	Tive dificuldades em me inscrever nos editais de auxílio (preenchimento do questionário ou entrega de documentos).	1,4	2,3	0,0
	Perdi o prazo para a inscrição nos editais de auxílio.	1,5	4,6	9,1
	Tive receio de não cumprir as exigências dos editais de auxílio.	6,8	18,4	18,2
	Tive impedimento por receber outro auxílio financeiro.	0,9	1,1	0,0
	Não respondeu	22,6	11,3	22,6
Você foi contemplado por algum dos programas de apoio ofertados aos estudantes durante a suspensão ou durante a retomada das atividades acadêmicas?	Sim	23,7	21,8	36,4
	Não	24,5	28,7	27,3
	Não necessitei dos auxílios	51,8	49,4	36,4

Se SIM, qual(is)? Marque quantas opções desejar.	Auxílio deslocamento (somente alunos moradores das Casas do Estudante Universitários - CEUs).	1,2	0,0	0,0
	Auxílio financeiro emergencial (somente alunos moradores das CEUs).	3,5	0,0	0,0
	Auxílio alimentação emergencial (cestas básicas).	6,0	1,1	9,1
	Auxílio inclusão digital (valor de R\$200,00 para compra de equipamentos ou pagamento de internet).	20,8	11,5	36,4
	Edital alunos conectados MEC (distribuição de chips de internet).	4,3	1,1	9,1
Os materiais do "Conheça AVA FURG" são ...	Muito bons	17,7	19,5	9,1
	Bons	37,6	42,5	36,4
	Regulares	18,6	21,8	27,3
	Ruins	2,6	3,4	0,0
	Péssimos	1,5	3,4	9,1
	Sem condições de opinar	22,0	9,2	18,2
O atendimento da equipe do AVA FURG para ajudá-lo foi...	Muito bom	15,5	21,8	9,1
	Bom	28,6	35,6	45,5
	Regular	13,2	10,3	9,1
	Ruim	2,6	1,1	0,0
	Péssimo	1,6	3,4	9,1
	Sem condições de opinar	38,6	27,6	27,3
Quais ferramentas do AVA FURG você teve dificuldade em usar? Marque quantas opções desejar.	Não tive dificuldade em nenhuma	62,1	52,9	45,5
	Não acessei o AVA	0,7	0,0	0,0
	Chat	12,0	17,2	18,2
	Fórum	17,0	17,2	36,4
	Glossário	9,6	13,8	36,4
	Questionário	8,3	8,0	9,1
	Tarefa	12,4	17,2	9,1
	Wiki	10,9	11,5	36,4
	Outra.	5,4	9,2	9,1

De que forma ocorreram as interações com seus colegas de turma dentro das disciplinas. Marque quantas opções desejar.	Não houve interações	7,4	5,7	0,0
	Nos fóruns	2,6	50,6	63,6
	Nos encontros síncronos	4,1	62,1	90,9
	Nos grupos de whatsapp	32,1	85,1	100,0
	Outra	0,4	4,6	9,1
Em quantas disciplinas você se matriculou nesse período?	Nenhuma	1,0	2,3	0,0
	1	1,9	1,1	0,0
	2	5,3	5,7	9,1
	3	8,9	9,2	9,1
	4	10,9	5,7	9,1
	5	17,8	21,8	63,6
	6	17,6	46,0	9,1
	7	13,6	4,6	0,0
	8	10,5	2,3	0,0
	9	6,4	1,1	0,0
	Mais de 9	6,1	0,0	0,0
Você trancou ou desistiu de alguma(s) dessa(s) disciplina(s)?	Sim, todas	1,6	1,1	0,0
	Sim, algumas	20,4	6,9	27,3
	Não	78,0	92,0	72,7
Se você respondeu SIM na questão anterior, quais foram os motivos para você ter trancado/desistido dessa(s) disciplina(s)?	Não se aplica.	76,6	88,5	72,7
	Acúmulo de atividades acadêmicas.	7,5	1,1	0,0
	Acúmulo de atividades particulares.	2,0	0,0	0,0
	Não gostei do formato de funcionamento da disciplina.	6,0	4,6	9,1
	Dificuldade de acesso à internet.	0,6	1,1	9,1
	Falta de equipamentos adequados para realizar as atividades da disciplina.	1,1	0,0	0,0
	Outros motivos.	6,2	4,6	9,1

Você conseguiu participar das atividades síncronas (on line) ofertadas nas disciplinas?	Sempre	18,2	20,7	27,3
	Quase sempre	42,6	35,6	45,5
	Algumas vezes	22,0	25,3	18,2
	Poucas vezes	13,8	18,4	9,1
	Nunca	2,5	0,0	0,0
	Não se aplica	0,9	0,0	0,0
A QUALIDADE do material disponibilizado pelos(as) professores(as) foi...	Muito boa	20,7	21,8	27,3
	Boa	37,6	43,7	36,4
	Regular	30,3	28,7	36,4
	Ruim	7,2	2,3	0,0
	Péssima	3,5	3,4	0,0
	Não se aplica	0,7	0,0	0,0
A QUANTIDADE de material disponibilizado pelos(as) professores(as) foi...	Muita	47,0	49,4	36,4
	Adequada	42,5	46,0	45,5
	Pouca	7,8	4,6	18,2
	Sem condições de opinar	2,8	0,0	0,0
Os(As) professores(as) organizaram o material de forma a despertar o interesse pelas disciplinas.	Concordo totalmente	15,5	14,9	0,0
	Concordo parcialmente	47,3	54,0	63,6
	Discordo parcialmente	23,8	16,1	18,2
	Discordo totalmente	11,6	12,6	9,1
	Sem condições de opinar	1,9	2,3	9,1
Os(As) professores(as) mostraram-se disponíveis para resolver eventuais dúvidas e problemas ocorridos nas disciplinas.	Concordo totalmente	42,3	47,1	63,6
	Concordo parcialmente	39,6	40,2	18,2
	Discordo parcialmente	13,4	10,3	18,2
	Discordo totalmente	3,0	0,0	0,0
	Sem condições de opinar	1,7	2,3	0,0
Como você avalia o seu aprendizado nas disciplinas com o ensino não presencial?	Muito bom	10,2	4,6	0,0
	Bom	26,2	33,3	18,2
	Regular	33,5	18,4	36,4
	Ruim	16,1	24,1	0,0
	Péssimo	13,4	19,5	45,5
	Não se aplica	0,5	0,0	0,0

Qual(is) material(is) didático(s) e/ou atividades contribuíram facilitando seu aprendizado? Marque quantas opções desejar.	Sem condições de opinar	9,7	10,3	9,1
	Nenhum	8,3	9,2	27,3
	Atividades síncronas (on line)	52,8	59,8	63,6
	Chat	15,6	10,3	9,1
	Fórum	21,7	27,6	27,3
	Glossário	5,3	6,9	0,0
	Questionário	34,6	16,1	9,1
	Tarefa	45,3	34,5	36,4
	Wiki	3,1	1,1	0,0
	Outro	16,6	12,6	9,1
Com relação a atividades de EXTENSÃO, você participou, nesse período, de alguma ação/atividade/projeto?	Sim	31,2	35,6	27,3
	Não	68,8	64,4	72,7
Se SIM, quais tecnologias digitais para a execução e/ou planejamento de atividades de EXTENSÃO você utilizou? Marque quantas opções forem necessárias.	Não se aplica	66,3	64,4	72,7
	E-mail	0,3	14,9	9,1
	Podcast	0,1	4,6	0,0
	WhatsApp	0,9	17,2	27,3
	Skype, Hangout, Conferência Web - RNP, Google Meet, Microsoft Teams, Zoom	3,3	23,0	18,2
	Redes Sociais (Instagram, Facebook)	0,3	6,9	0,0
	Youtube	14,2	46,2	9,1
	Google Classroom (Sala de Aula)	4,9	19,2	0,0
Plataforma AVA FURG	8,5	34,6	0,0	
Com relação a atividades de PESQUISA, você participou, nesse período, de alguma atividade?	Sim	25,9	26,4	9,1
	Não	74,1	73,6	90,9

Se SIM, quais tecnologias digitais para a execução e/ou planejamento de atividades de PESQUISA você utilizou? Marque quantas opções forem necessárias.	Não se aplica	72,3	67,8	90,9
	E-mail	0,7	14,9	9,1
	Podcast	0,1	2,3	0,0
	WhatsApp	1,2	20,7	9,1
	Skype, Hangout, Conferência Web - RNP, Google Meet, Microsoft Teams, Zoom	2,5	14,9	0,0
	Redes Sociais (Instagram, Facebook)	0,1	6,9	0,0
	Youtube	8,4	46,2	0,0
	Google Classroom (Sala de Aula)	2,6	3,8	0,0
	Plataforma AVA FURG	6,1	26,9	0,0
Das ferramentas do AVA FURG, quais você gostaria que, no retorno das atividades presenciais, fossem utilizadas pelo(a) professor(a)? Marque quantas opções desejar.	Sem condições de opinar	14,4	13,8	18,2
	Nenhuma	15,6	26,4	18,2
	Chat	26,1	12,6	9,1
	Fórum	30,5	34,5	18,2
	Glossário	9,8	5,7	0,0
	Questionário	38,5	20,7	9,1
	Tarefa	44,6	34,5	36,4
	Wiki	4,4	2,3	0,0
	outra	7,2	5,7	9,1

6.1.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos estudantes do curso de Educação Física na avaliação do Ensino não Presencial 2020 são apresentados a seguir, na Tabela 4.

Tabela 4 - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Discentes de Educação Física - Avaliação ENP 2020

COMENTÁRIO
Infelizmente precisei trancar grande parte das disciplinas, ficando apenas com duas, mas acredito que dentro das possibilidades disponíveis, os professores realizaram o possível para que os conteúdos e o andamento das aulas, ocorressem da melhor forma. Na condição de aluno (a), não vi dificuldades em me adaptar ao ensino remoto, embora não seja a melhor opção, ainda assim é o que se pode fazer para o momento.
As ferramentas disponíveis são boas, mas os professores em grande parte não estão aptos a essa nova forma de ensino, o que acarreta na grande perda de qualidade.
Fazer um ensino remoto é excluir parte da população universitária em prol de que? Sinceramente não vejo sentido, deveríamos agir em unidade não apenas pelos interesses de alguns. Que vocês se imponham e façam uma educação JUSTA. Esse formato simplesmente empobrece a formação, estamos formando MUITOS que querem apenas o diploma sem ter a capacidade mínima para o mercado de trabalho tudo graças a essas sucessões de horrendas decisões tomadas por quem deveria pensar em nós, alunos, em primeiro lugar.
O espaço de wiki é muito confuso. Deveria haver mais facilidade ou exclusão do mesmo.

6.2. Avaliação dos Docentes - ENP 2020

6.2.1. Quantitativa

Na Tabela 5, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos docentes que ministram aulas no curso de Educação Física na avaliação do Ensino não Presencial 2020, de forma comparativa com as respostas dadas pelos docentes do IE e pelos docentes da FURG, para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

Tabela 5 - Resultado da Avaliação Quantitativa dos DOCENTES de Educação Física na avaliação do Ensino não Presencial 2020. Os resultados são apresentados em função do número de docentes respondentes

PERGUNTAS	OPÇÕES DE RESPOSTAS	FURG	IE	Educação Física
		(Nº de docentes = 911) (Particip. (%) = 51,7%)	(Nº de docentes = 69) (Particip. (%) = 37,7%)	(Nº de docentes = 63) (Particip. (%) = 15,9%)
As informações sobre o retorno das aulas não presenciais (calendário, plano de contingência, deliberações, etc.) foram comunicadas de forma adequada para você.	Concordo totalmente	70,9	65,4	60,0
	Concordo parcialmente	22,7	19,2	30,0
	Discordo parcialmente	5,3	15,4	10,0
	Discordo totalmente	0,8	0,0	0,0
	Sem condições de opinar	0,2	0,0	0,0
Você foi favorável à decisão da FURG sobre o retorno das atividades acadêmicas na forma não presencial?	Sim	77,9	46,2	40,0
	Parcialmente favorável	18,0	42,3	50,0
	Não	4,0	11,5	10,0
As ações adotadas pela FURG para a substituição das aulas presenciais foram adequadas.	Concordo totalmente	45,9	30,8	20,0
	Concordo parcialmente	43,3	42,3	50,0
	Discordo parcialmente	8,1	26,9	20,0
	Discordo totalmente	2,3	0,0	0,0
	Sem condições de opinar	0,4	0,0	10,0
Qual a sua percepção sobre as suas condições de infraestrutura (computador, internet, espaço, etc.) para realização das atividades não presenciais?	Adequadas	35,2	26,9	10,0
	Parcialmente adequadas	48,2	53,8	60,0
	Parcialmente inadequadas	11,7	7,7	20,0
	Completamente inadequadas	4,9	11,5	10,0
	Sem condições de opinar	0,0	0,0	0,0
O Plano de Contingência traçado pela Universidade para o retorno das aulas foi...	Muito bom	33,5	38,5	10,0
	Bom	45,2	38,5	80,0
	Regular	15,3	15,4	0,0
	Ruim	3,2	3,8	0,0
	Péssimo	0,6	0,0	0,0
	Sem condições de opinar	2,1	3,8	10,0
O atendimento oferecido pela(s) coordenação(ões) de forma remota foi...	Muito bom	47,3	50,0	50,0
	Bom	35,7	30,8	40,0
	Regular	9,3	11,5	0,0
	Ruim	1,9	3,8	0,0
	Péssimo	1,5	0,0	10,0
	Sem condições de opinar	4,2	3,8	0,0

O atendimento oferecido pela secretaria acadêmica/secretaria do campus de forma remota foi...	Muito bom	40,3	57,7	40,0
	Bom	32,9	30,8	30,0
	Regular	12,3	7,7	20,0
	Ruim	1,9	0,0	0,0
	Péssimo	1,1	3,8	0,0
	Sem condições de opinar	11,5	0,0	10,0
O atendimento oferecido pela biblioteca (no que se refere aos seus produtos e serviços, tais como: bases de dados, busca no ARGO, módulo "meu espaço", sistema de solicitação de compra de livros, orientações e esclarecimentos via e-mail, renovação de itens, etc..) nesse período foi ...	Muito bom	13,4	23,1	10,0
	Bom	22,3	19,2	10,0
	Regular	12,3	7,7	30,0
	Ruim	3,0	0,0	0,0
	Péssimo	1,9	3,8	0,0
	Sem condições de opinar	47,1	46,2	50,0
Você teve conhecimento sobre os programas de apoio aos estudantes ofertados pela Universidade durante a suspensão e a retomada das atividades acadêmicas?	Sim	83,2	84,6	60,0
	Não	16,8	15,4	40,0
O quanto você percebeu que esses programas foram efetivos no apoio aos estudantes durante esse período para a realização das atividades acadêmicas?	Nada efetivos	1,1	0,0	0,0
	Pouco efetivos	6,6	15,4	30,0
	Parcialmente efetivos	21,0	19,2	10,0
	Efetivos	22,7	30,8	20,0
	Muito efetivos	7,6	0,0	10,0
	Sem condições de opinar	41,0	34,6	30,0
Os cursos de capacitação ofertados no AVA FORMAÇÃO que você participou foram...	Muito bons	18,9	19,2	10,0
	Bons	32,7	26,9	40,0
	Regulares	24,2	23,1	20,0
	Ruins	7,2	3,8	0,0
	Péssimos	3,0	0,0	0,0
	Não participei de nenhum curso	14,0	26,9	30,0
Quais as limitações que você percebeu no AVA FURG? Marque quantas opções desejar.	Tamanho dos arquivos a serem anexados	44,2	42,3	70,0
	Acesso mobile	17,6	15,4	20,0
	Dificuldade de uso	27,4	19,2	10,0
	Nenhuma	22,3	19,2	10,0
	Outras	27,4	42,3	10,0

Em quantas disciplinas de GRADUAÇÃO você atuou nesse período?	Mais de 5	2,8	11,5	0,0
	5	3,0	3,8	0,0
	4	11,5	7,7	20,0
	3	21,9	19,2	60,0
	2	36,1	34,6	10,0
	1	24,2	23,1	10,0
	Nenhuma	0,4	0,0	0,0
Em quantas disciplinas de PÓS-GRADUAÇÃO você atuou nesse período?	Mais de 5	0,4	0,0	0,0
	5	0,2	3,8	10,0
	4	1,1	0,0	0,0
	3	5,7	11,5	10,0
	2	15,7	23,1	0,0
	1	26,5	19,2	10,0
	Nenhuma	50,3	42,3	70,0
Qual o maior desafio/dificuldade na elaboração do material digital? Marque quantas opções desejar.	Não tive nenhuma dificuldade.	17,4	7,7	0,0
	Falta de conhecimento em preparar materiais digitais.	46,3	57,7	30,0
	Falta de equipamento adequado para preparar materiais digitais.	36,7	53,8	50,0
	Falta de conhecimento no uso do AVA FURG.	29,3	23,1	30,0
	Limite de tamanho dos arquivos para serem inseridos no AVA FURG.	29,5	34,6	60,0
	Qualidade da internet a minha disposição.	22,7	30,8	40,0
	Outro(s).	21,0	30,8	50,0

Quais ferramentas do AVA FURG você utilizou na(s) sua(s) disciplina(s)? Marque quantas opções desejar.	Não acessei o AVA FURG	2,1	0,0	0,0
	Base de dados	8,3	11,5	20,0
	Chat	49,0	61,5	20,0
	Escolha	7,4	7,7	0,0
	Ferramenta externa	15,1	15,4	40,0
	Fórum	69,9	84,6	70,0
	Glossário	8,1	26,9	0,0
	Laboratório de Avaliação	3,8	0,0	0,0
	Lição	7,6	3,8	0,0
	Pesquisa	9,3	7,7	20,0
	Pesquisa de avaliação	3,2	3,8	10,0
	Questionário	38,0	15,4	20,0
	SCORM/AICC	0,0	0,0	0,0
	Tarefa	80,7	92,3	90,0
	Wiki	6,4	15,4	20,0
	Arquivo	82,6	88,5	90,0
	Conteúdo do pacote IMS	0,6	0,0	0,0
	Livro	13,4	19,2	10,0
	Página	22,5	23,1	50,0
	Pasta	24,2	19,2	0,0
Rótulo	17,6	15,4	10,0	
URL	58,8	46,2	40,0	
Quais ferramentas digitais externas ao AVA FURG você utilizou na(s) sua(s) disciplina(s)?	Não utilizei nenhuma ferramenta externa ao AVA FURG	1,3	0,0	0,0
	E-mail	81,5	73,1	70,0
	Whatsapp/Telegram	54,1	65,4	70,0
	Instagram	6,2	11,5	0,0
	Youtube	54,8	57,7	30,0
	Facebook	7,6	7,7	0,0
	Hangout	1,9	0,0	0,0
	Skype	7,0	19,2	0,0
	Webconferência Mconf	58,8	73,1	50,0
	Google Meet	62,4	69,2	60,0
	Microsoft Teams	3,2	3,8	0,0
	Google Classroom (Sala de Aula)	4,0	0,0	10,0

	Zoom	29,1	7,7	30,0
	Jitsi meet	7,0	3,8	10,0
	Discord	2,3	3,8	0,0
	Outras	11,9	3,8	10,0
Como você percebeu a FREQUÊNCIA dos estudantes de GRADUAÇÃO nas atividades propostas de forma SÍNCRONA?	Muito boa	7,4	3,8	0,0
	Boa	19,1	34,6	60,0
	Regular	26,5	26,9	40,0
	Ruim	23,4	23,1	0,0
	Péssima	14,6	11,5	0,0
	Sem condições de opinar	0,4	0,0	0,0
	Não realizei atividades síncronas	6,8	0,0	0,0
	Não se aplica	1,5	0,0	0,0
Como você percebeu o ENVOLVIMENTO dos estudantes de GRADUAÇÃO nas atividades propostas de forma SÍNCRONA?	Muito bom	6,2	11,5	0,0
	Bom	20,4	11,5	40,0
	Regular	31,2	34,6	40,0
	Ruim	21,4	34,6	20,0
	Péssimo	10,4	7,7	0,0
	Sem condições de opinar	1,1	0,0	0,0
	Não realizei atividades síncronas	6,8	0,0	0,0
	Não se aplica	2,1	0,0	0,0
Como você percebeu a FREQUÊNCIA dos estudantes de PÓS-GRADUAÇÃO nas atividades propostas de forma SÍNCRONA?	Muito boa	27,0	38,5	10,0
	Boa	13,8	11,5	20,0
	Regular	4,7	11,5	0,0
	Ruim	1,1	0,0	0,0
	Péssima	1,5	3,8	0,0
	Sem condições de opinar	4,7	0,0	10,0
	Não realizei atividades síncronas	2,3	0,0	0,0
	Não se aplica	44,8	34,6	60,0

Como você percebeu o ENVOLVIMENTO dos estudantes de PÓS-GRADUAÇÃO nas atividades propostas de forma SÍNCRONA?	Muito bom	22,3	34,6	0,0
	Bom	17,6	11,5	10,0
	Regular	5,1	7,7	10,0
	Ruim	1,3	7,7	10,0
	Péssimo	0,6	0,0	0,0
	Sem condições de opinar	4,2	0,0	10,0
	Não realizei atividades síncronas	2,1	0,0	0,0
	Não se aplica	46,3	38,5	60,0
Como você percebeu a PARTICIPAÇÃO dos estudantes de GRADUAÇÃO nas atividades propostas de forma ASSÍNCRONA (no AVA FURG)?	Muito boa	13,0	7,7	10,0
	Boa	39,3	30,8	30,0
	Regular	29,9	38,5	30,0
	Ruim	10,2	15,4	10,0
	Péssima	2,1	7,7	10,0
	Sem condições de opinar	1,9	0,0	10,0
	Não realizei atividades assíncronas	1,5	0,0	0,0
	Não se aplica	1,9	0,0	0,0
Como você percebeu a PARTICIPAÇÃO dos estudantes de PÓS-GRADUAÇÃO nas atividades propostas de forma ASSÍNCRONA (no AVA FURG)?	Muito boa	18,9	19,2	0,0
	Boa	19,7	23,1	10,0
	Regular	5,9	15,4	20,0
	Ruim	1,1	0,0	0,0
	Péssima	0,0	0,0	0,0
	Sem condições de opinar	5,7	0,0	10,0
	Não realizei atividades assíncronas	3,2	3,8	10,0
	Não se aplica	45,2	38,5	50,0
Quais estratégias avaliativas você usou na(s) sua(s) disciplina(s) da GRADUAÇÃO?	Provas/questionários	61,4	15,4	30,0
	Seminários	23,4	23,1	20,0
	Resenhas	29,3	38,5	10,0
	Escritas em fóruns	36,1	69,2	50,0
	Registros em webconferências	9,8	19,2	0,0
	Registros em chats	7,9	23,1	30,0
	Estudos de caso	21,4	3,8	10,0
	Mapa conceitual	10,2	15,4	10,0
	Outras	34,8	69,2	60,0
	Não se aplica	1,9	0,0	0,0

Quais estratégias avaliativas você usou na(s) sua(s) disciplina(s) na PÓS-GRADUAÇÃO?	Provas/questionários	16,6	3,8	0,0
	Seminários	28,2	34,6	20,0
	Resenhas	18,7	30,8	0,0
	Escritas em fóruns	10,8	19,2	10,0
	Registros em webconferências	7,0	15,4	10,0
	Registros em chats	3,2	7,7	0,0
	Estudos de caso	9,1	3,8	20,0
	Mapa conceitual	3,4	7,7	0,0
	Outras	11,9	30,8	10,0
	Não se aplica	51,6	38,5	70,0
Quão efetivo foi o aproveitamento das ferramentas disponíveis no AVA FURG para promover a interação entre os estudantes?	As ferramentas ajudaram na interação	53,9	50,0	50,0
	As ferramentas atrapalharam na interação	0,8	0,0	0,0
	As ferramentas não tiveram qualquer relação com a interação	12,1	15,4	20,0
	Os estudantes não interagiram no AVA FURG	20,4	30,8	30,0
	Sem condições de opinar	9,6	3,8	0,0
	Não realizai atividades no AVA FURG	2,8	0,0	0,0
Qual a proporção de estudantes de GRADUAÇÃO que tiveram dificuldades em atingir os objetivos da disciplina de acordo com o plano de ensino proposto?	0	6,6	0,0	0,0
	Até 25%	38,2	30,8	40,0
	Entre 25% e 50%	22,3	23,1	10,0
	Entre 50% e 75%	7,2	11,5	10,0
	Entre 75% e 100%	3,4	15,4	20,0
	100%	0,0	0,0	0,0
	Sem condições de opinar	19,7	19,2	20,0
Não se aplica	2,3	0,0	0,0	

Qual a proporção de estudantes de PÓS-GRADUAÇÃO que tiveram dificuldades em atingir os objetivos da disciplina de acordo com o plano de ensino proposto?	0	24,0	19,2	0,0
	Até 25%	16,6	26,9	30,0
	Entre 25% e 50%	1,5	3,8	0,0
	Entre 50% e 75%	0,2	0,0	0,0
	Entre 75% e 100%	0,6	3,8	0,0
	100%	1,1	3,8	0,0
	Sem condições de opinar	8,5	3,8	20,0
	Não se aplica	47,3	38,5	50,0
Quais as ferramentas do AVA FURG que você considera com maior potencial na utilização no retorno das aulas presenciais? Marque quantas opções desejar.	Nenhuma	5,1	19,2	30,0
	Base de dados	14,4	19,2	30,0
	Chat	26,1	23,1	10,0
	Escolha	3,8	3,8	0,0
	Ferramenta externa	9,6	7,7	10,0
	Fórum	51,0	42,3	20,0
	Glossário	9,8	19,2	30,0
	Laboratório de Avaliação	5,1	7,7	0,0
	Lição	11,3	11,5	0,0
	Pesquisa	18,0	19,2	20,0
	Pesquisa de avaliação	6,2	3,8	10,0
	Questionário	40,1	11,5	30,0
	SCORM/AICC	0,0	0,0	0,0
	Tarefa	67,3	61,5	50,0
	Wiki	7,9	11,5	10,0
	Arquivo	64,8	57,7	50,0
	Conteúdo do pacote IMS	0,0	0,0	0,0
Livro	14,6	19,2	0,0	
Página	17,8	7,7	40,0	
Pasta	18,9	15,4	20,0	
Rótulo	10,4	3,8	10,0	
URL	48,0	23,1	20,0	
Com relação a atividades de EXTENSÃO, houve alguma ação/atividade não presencial e/ou por meio de tecnologias digitais com o grupo de estudo ou público alvo?	Sim	34,2	69,2	30,0
	Não	65,4	30,8	70,0

Se SIM, qual(is) tecnologia(s) digital(is) você utilizou para a execução e/ou planejamento de atividades de EXTENSÃO?	Não se aplica	63,5	26,9	60,0
	E-mail	17,8	38,5	10,0
	WhatsApp	19,3	38,5	20,0
	Skype, Hangout, Conferência Web - RNP, Google Meet, Microsoft Teams	23,4	42,3	20,0
	Redes Sociais (Instagram, Facebook)	11,9	23,1	0,0
	Youtube	13,4	30,8	0,0
	Google Classroom (Sala de Aula)	1,3	0,0	10,0
	Plataforma AVA FURG	3,6	7,7	10,0
	Outras	5,3	19,2	10,0
Com relação a atividades de PESQUISA, você desenvolveu, nesse período, algum projeto?	Sim	71,5	76,9	70,0
	Não	28,0	23,1	30,0
Se SIM, qual(is) tecnologia(s) digital(is) você utilizou para a execução e/ou planejamento de atividades de PESQUISA?	Não se aplica	28,0	23,1	30,0
	E-mail	59,0	65,4	50,0
	WhatsApp	59,2	69,2	60,0
	Skype, Hangout, Conferência Web - RNP, Google Meet, Microsoft Teams	55,2	61,5	50,0
	Redes Sociais (Instagram, Facebook)	15,9	30,8	20,0
	Youtube	11,5	15,4	10,0
	Google Classroom (Sala de Aula)	1,9	0,0	0,0
	Plataforma AVA FURG	4,0	3,8	0,0
	Outras	6,2	11,5	10,0

6.2.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos docentes do curso de Educação Física, na avaliação do Ensino não Presencial 2020, são apresentados a seguir, na Tabela 6.

Tabela 6 - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Docentes de Educação Física - Avaliação ENP 2020

COMENTÁRIOS
A maior preocupação é a falta de participação dos alunos nas aulas síncronas. Os alunos não abrem câmeras e nem microfones, não tem como saber se de fato estão participando ou não.
Entendo que esta avaliação extremamente necessária está sendo proposta com delay". Explico: se a ideia é avaliar o ensino presencial realizado até então na FURG "para ajudar na reflexão sobre a forma de funcionamento desse ensino e com isso, se necessário, ajustá-lo para sua continuidade" - como dito na divulgação -, tal instrumento deveria ter sido disparado antecipadamente ao prazo final estipulado para oferta de disciplinas 2020/2 elaborado pelo PROGRAD. Tal qual experimentado no início desse processo de ensino remoto, estamos fazendo projeções antes mesmo de termos uma avaliação concreta dos dados advindos dos respondentes (principalmente discentes). Esta que está se propondo finaliza dia 06.12, o que significa que os cursos receberão algum retorno sobre as respostas, no mínimo, 7 dias depois, há uma semana do encerramento do ano letivo contando com o período de exames. Terminar esta avaliação 1 dia após o fechamento das 14 semanas inicialmente previstas no calendário acadêmico, por mais que traga dados importantes, não terá impacto direto para as coordenações e NDEs pensarem o 2/2020, infelizmente. Uma segunda questão é que mais uma vez as questões que tocam as condições socioemocionais foram deixadas de fora do instrumento, algo tão caro nestes tempos. "
De maneira geral avalio como bastante negativo o semestre remoto. Considero que não há condições de voltarmos a um cenário presencial por enquanto, e entendo que a instituição teve que oferecer algum tipo de respostas aos anseios de todas as pessoas envolvidas com ela. No entanto, desde meu ponto de vista, isso não quer dizer que a solução não deva ser questionada. Em conversações com os estudantes que participam das disciplinas em que participei, tive retornos que apontavam a sensações de falta de aproveitamento, de perda de qualidade, de falta de interação, falta de motivação, etc. Ao mesmo tempo, recebi retornos sobre a valorização do esforço dos professores e o entendimento de que apesar desse esforço, não estava sendo suficiente. Desse modo, penso que é importante continuarmos realizando ações que se efetivem numa resposta à situação que estamos vivenciando, mas que mantenhamos a constante vigilância no sentido de não normalizar a prática do ensino remoto, já que o mesmo tem se mostrado claramente inferior em comparação com o presencial. Obrigado pelo espaço.
Seria importante termos a ferramenta de gravação das atividades na conferência Web FURG, pois esta é a plataforma onde a maioria das atividades síncronas são desenvolvidas e onde ficam registradas as nossas atividades. Essa ferramenta de gravação das atividades e aulas, poderia nos fornecer mais uma alternativa de ampliar a capacidade de atingir de forma mais apropriada os objetivos das disciplinas pois os alunos poderiam reforçar o aprendizado assistindo as aulas mais de uma vez, tirando suas dúvidas, quando necessário, e aqueles alunos que perderam a atividade a chance de ter acesso a elas.

7 Histórico da Evasão do Curso

Para melhor compreensão da evolução da evasão do curso, é apresentado inicialmente o percentual de estudantes evadidos por ano de ingresso no curso junto com percentual de estudantes formados e matriculados (Figura 1). Depois é apresentado o perfil temporal (por ano de permanência no curso) de evasão dos estudantes que ingressaram entre 2010 e 2015 (Figura 2).

No anexo deste relatório estão os resultados da pesquisa de opinião feita juntos aos estudantes que ingressaram no curso entre os anos de 2014 e 2019 e que evadiram ou se formaram. A pesquisa teve como objetivo ajudar a perceber os fatores que contribuem para o processo de evasão nos cursos da FURG.

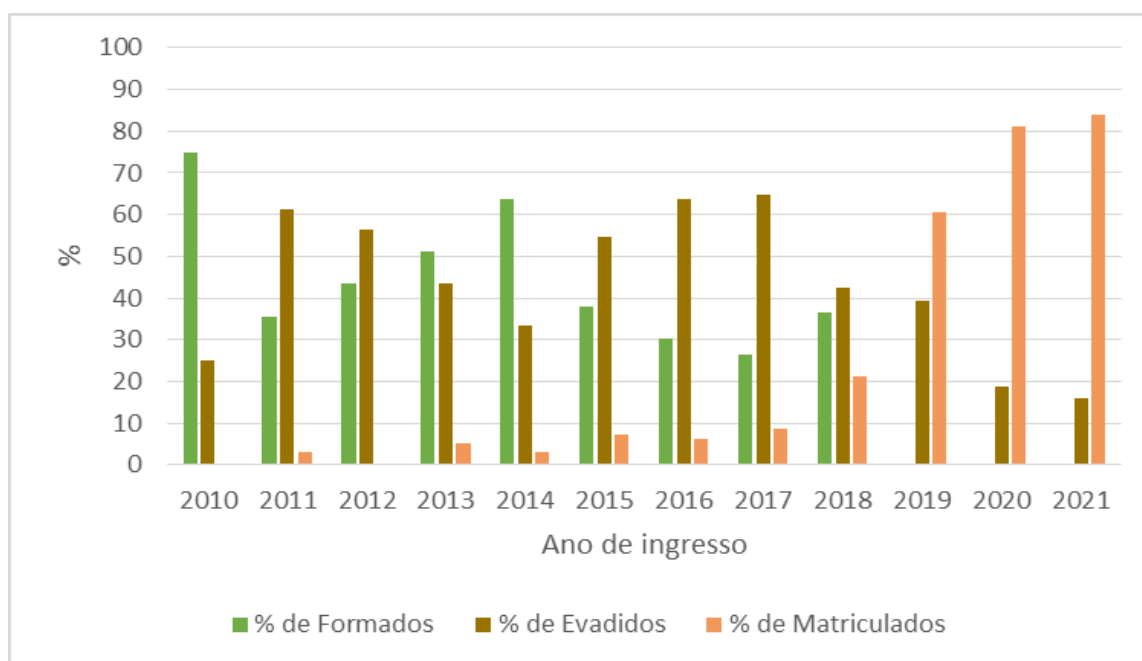


Figura 1- Percentuais de estudantes evadidos, formados e matriculados por ano de ingresso no curso

Distribuição do tempo de curso até a desistência

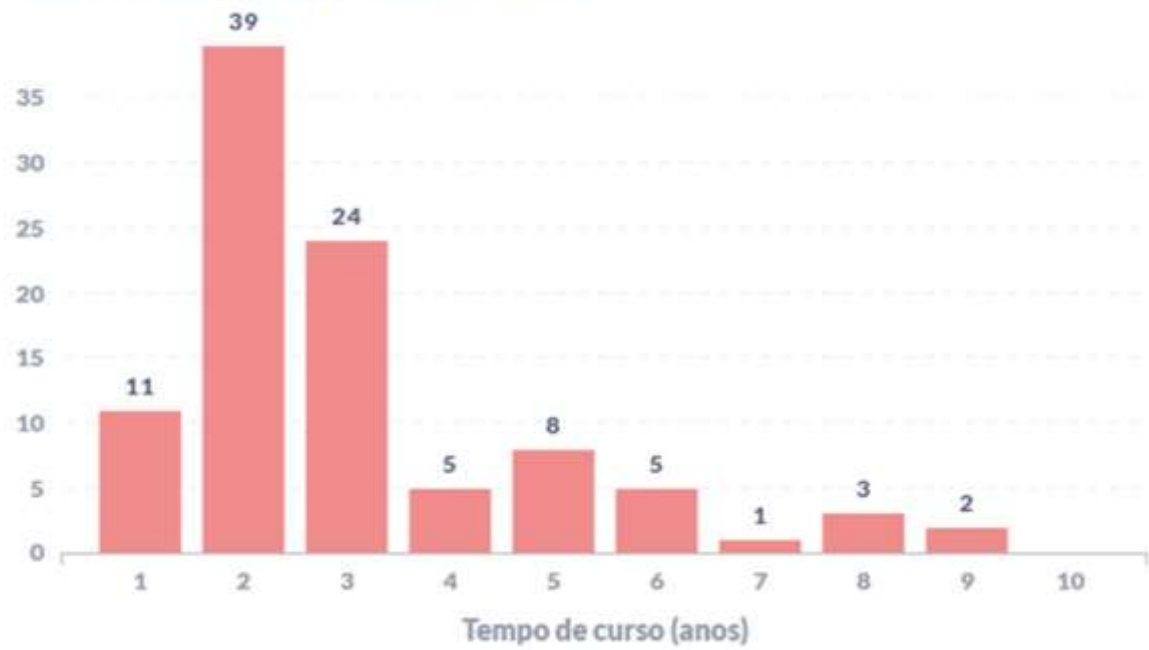


Figura 2 – Perfil temporal do momento de evasão dos estudantes do curso. Quantidade de estudantes evadidos em função no tempo de permanência no curso até evadir

8 Resultados das avaliações do INEP

Além dos resultados da Autoavaliação Institucional, entende-se como necessária para análise do curso a tomada de conhecimento das informações referentes às avaliações externas realizadas pelo INEP. Esse Instituto define o Conceito Preliminar do Curso (CPC) a partir dos resultados dos estudantes na prova do ENADE; das respostas de percepção dos estudantes sobre a estrutura da Universidade e funcionamento do curso no Questionário do Estudante, no ENADE; e da diferença de desempenho de estudantes (Indicador da Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado - IDD) entre o ENADE e o ENEM. O Conceito do Curso (CC) é obtido através da realização de uma Avaliação *in loco* feita por uma comissão de avaliadores externos do INEP. Na Tabela 7 é disponibilizado o histórico dos conceitos obtidos pelo curso.

Tabela 7 - Conceitos obtidos pelo curso de Educação Física, nas avaliações do INEP

Código	Modalidade	Grau	Curso	Município	Ano	CPC	ENADE	IDD	CC
99501	Presencial	Licenciatura	Educação Física	Rio Grande	2021				-
					2017	3	3	2	-
					2014	3	3	-	-
					2012	-	-	-	3
					2011	2	1	-	3

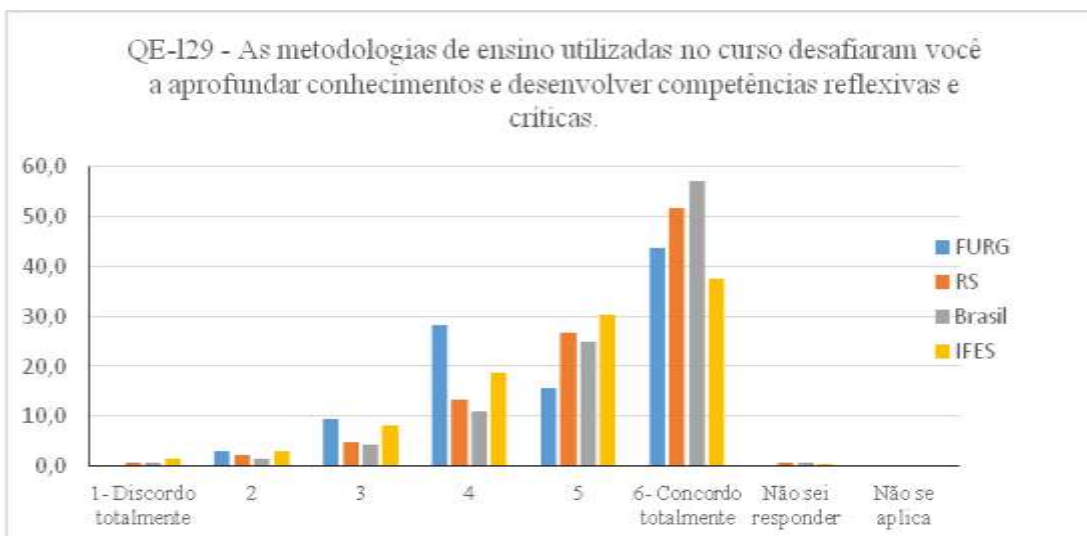
A seguir, é apresentada a percepção dos estudantes concluintes, sobre a FURG e o curso, obtida no Questionário do Estudante, no ENADE em 2017. Os concluintes do curso fizeram o exame em 2021, foi feita uma análise da coordenação de curso a respeito. Depois, são apresentadas as considerações finais dos avaliadores do INEP feitas quando da última Avaliação *in loco* do curso.

8.1. Resultados do Questionário do Estudante – ENADE 2017

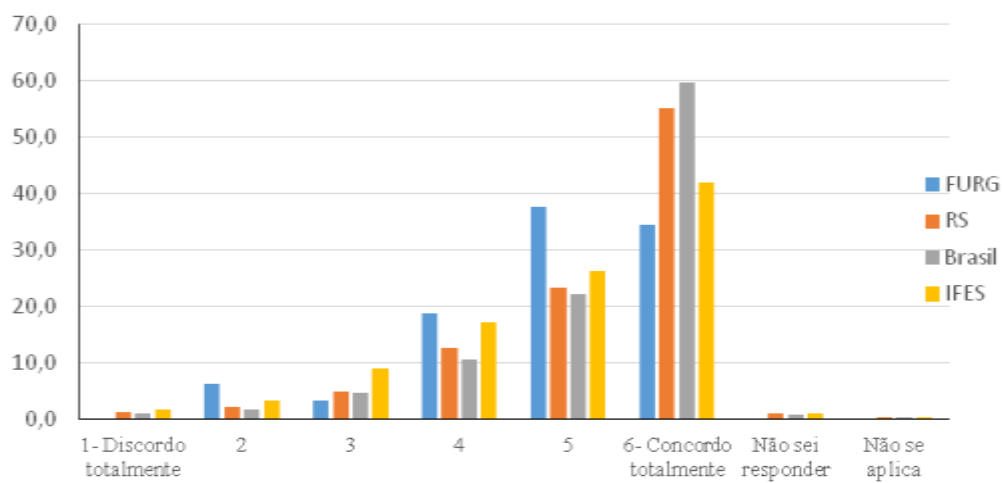
Os estudantes concluintes do curso de Educação Física ao participarem do ENADE, em 2017, responderam além da prova de conhecimento, a um questionário avaliativo que envolveu aspectos estruturais e didáticos do curso e da universidade. Os resultados desse questionário estão disponíveis no site do INEP. Para fins de comparação tabulamos o percentual de discentes do curso de Educação Física da FURG, legenda FURG, que responderam cada um dos pontos perguntados, ao lado apresentamos os percentuais dos discentes do curso de Educação Física de outras IES do

Rio Grande do Sul (RS); das IES do país (Brasil) e da mesma Categoria Administrativa, isto é, Federais (IFES).

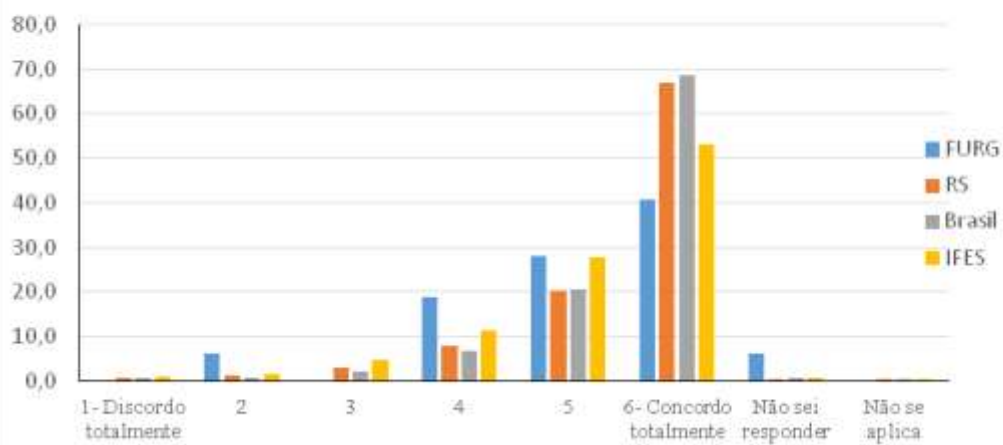
Gráfico 1 – Percepção dos estudantes de Educação Física sobre a FURG e o curso - ENADE 2017



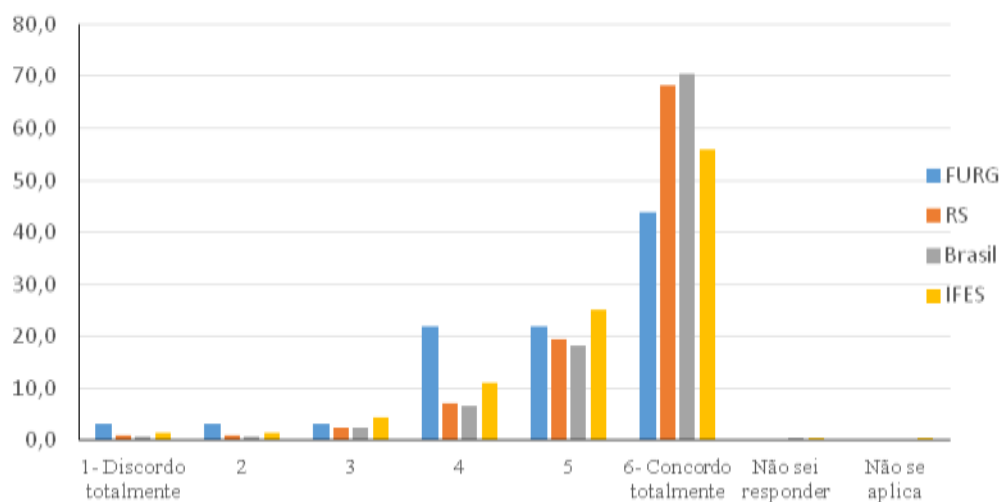
QE-130 - O curso propiciou experiências de aprendizagem inovadoras.



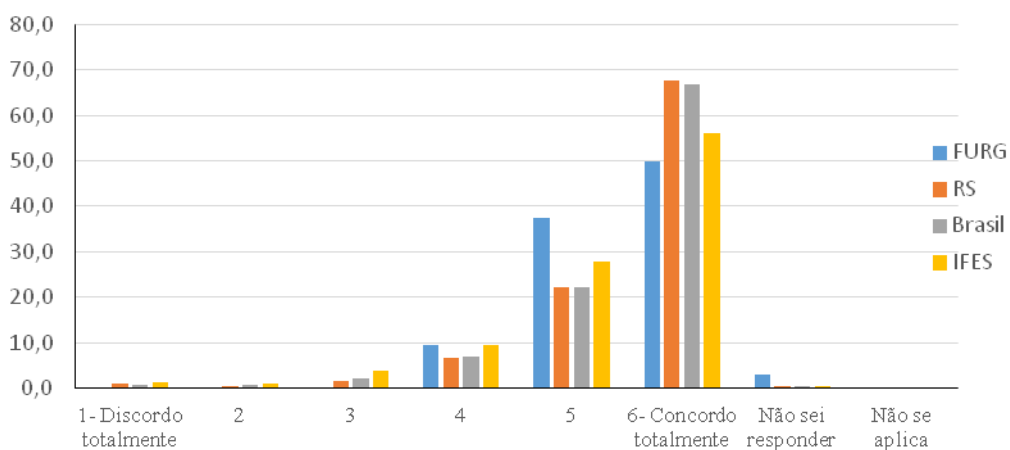
QE-131 - O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional.



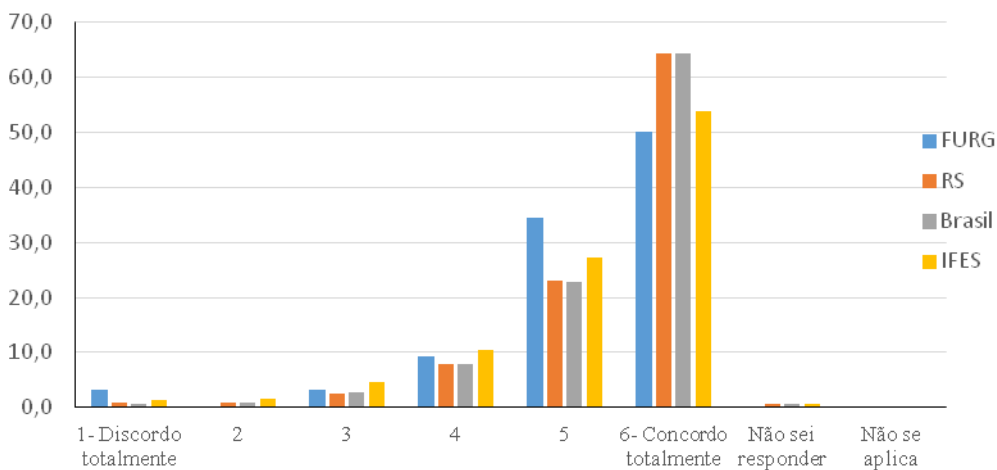
QE-132 - No curso você teve oportunidade de aprender a trabalhar em equipe.



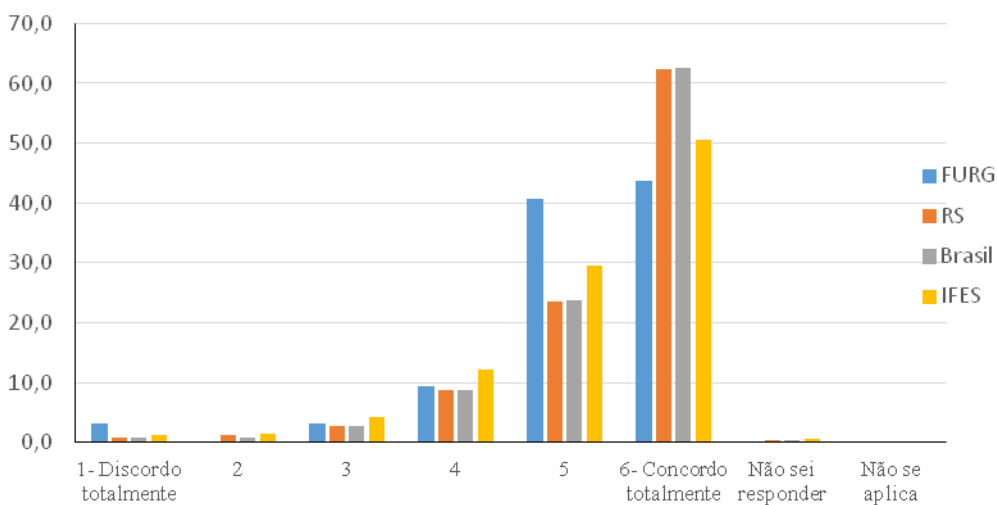
QE-133 - O curso possibilitou aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação.



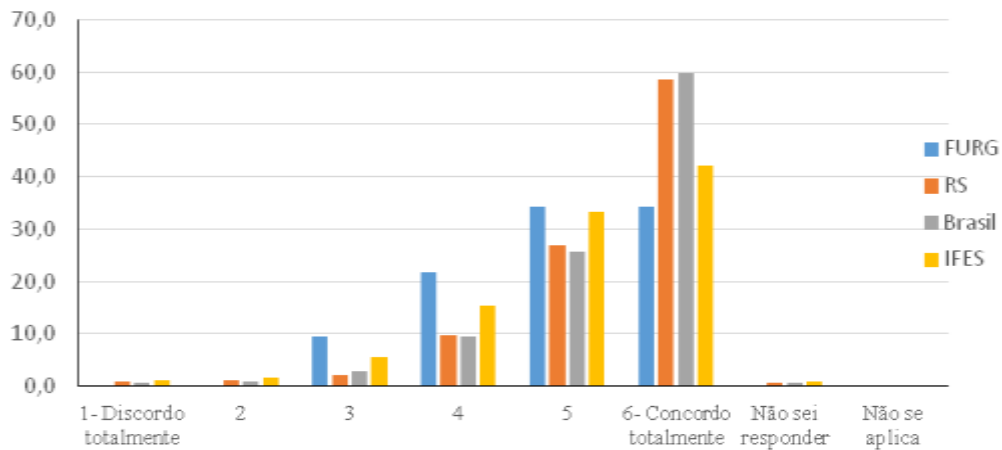
QE-134 - O curso promoveu o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade.



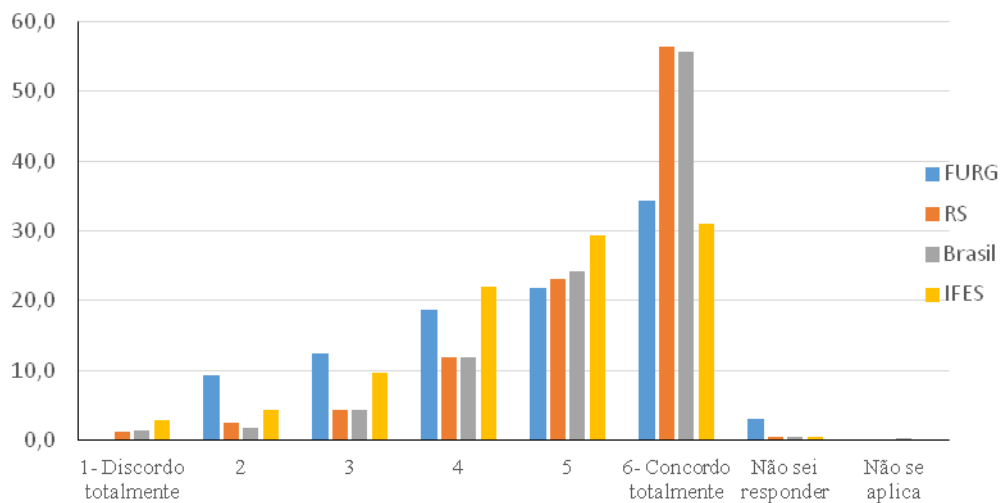
QE-135 - O curso contribuiu para você ampliar sua capacidade de comunicação nas formas oral e escrita.



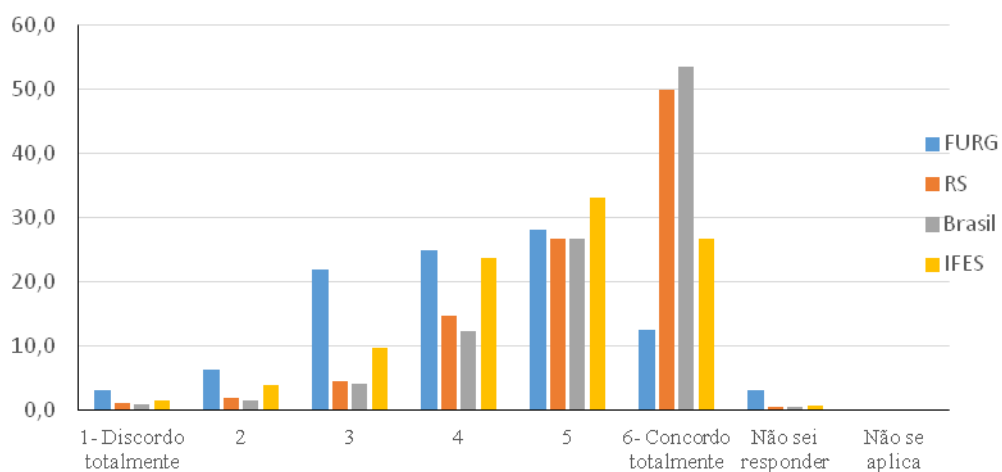
QE-136 - O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente.



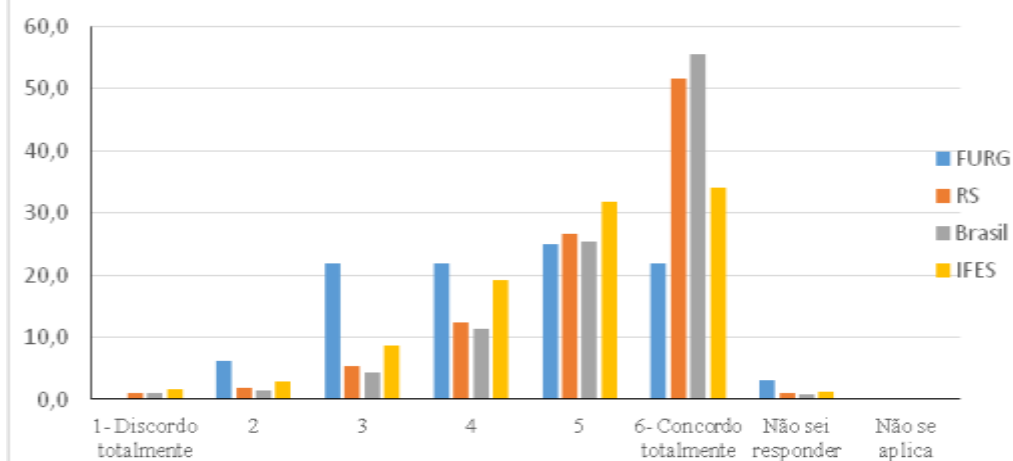
QE-137 - As relações professor-aluno ao longo do curso estimularam você a estudar e aprender.



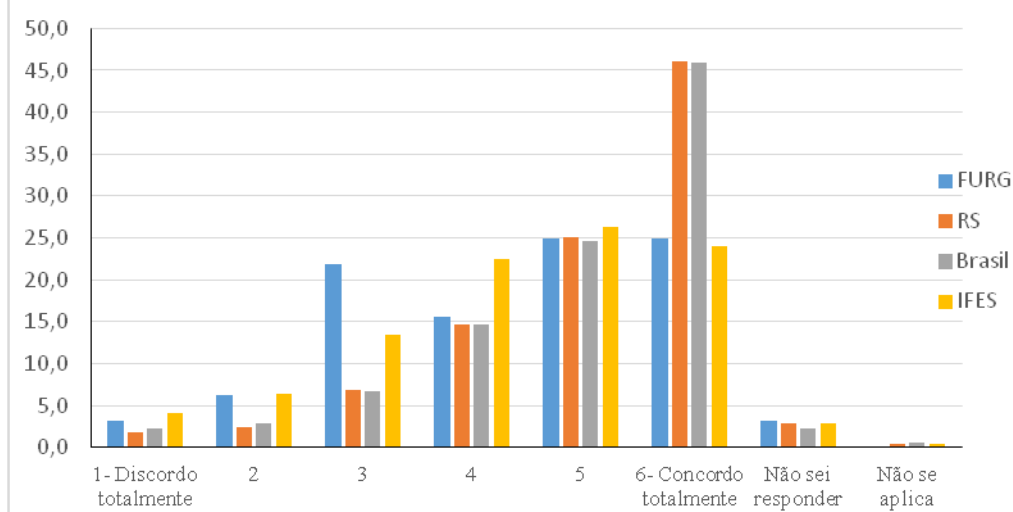
QE-138 - Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos.



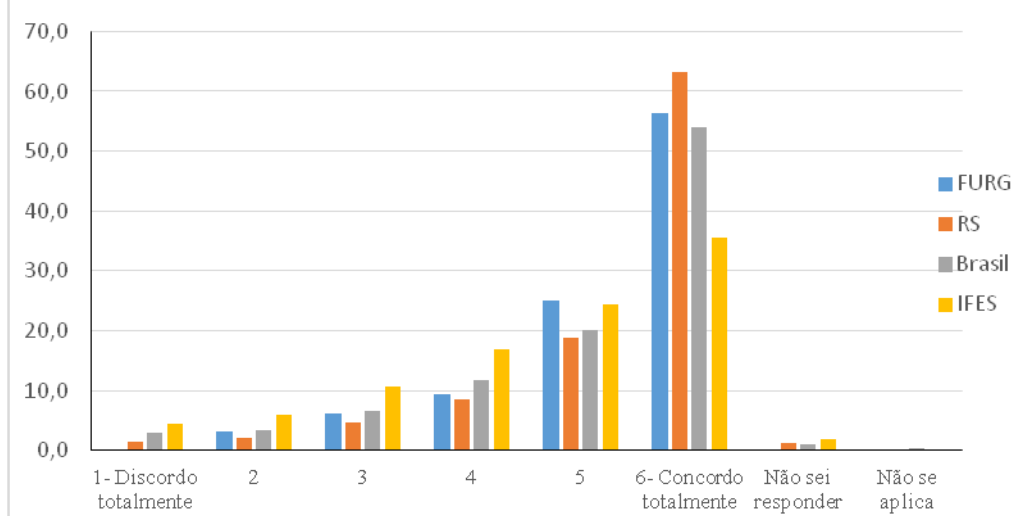
QE-139 - As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuíram para seus estudos e aprendizagens.



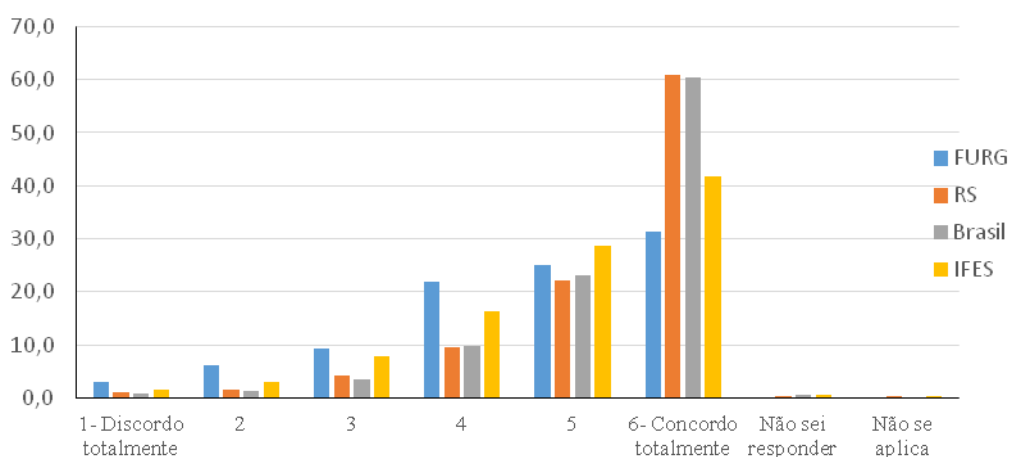
QE-140 - Foram oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação.



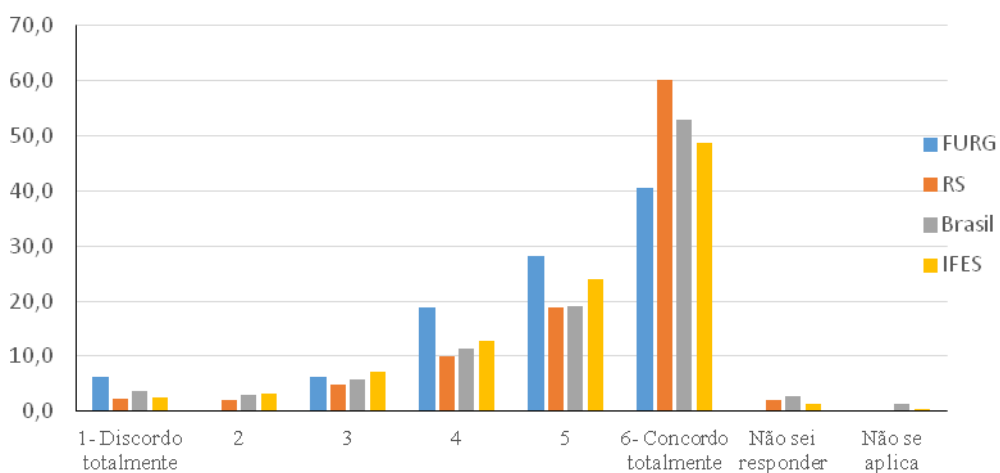
QE-141 - A coordenação do curso esteve disponível para orientação acadêmica dos estudantes.



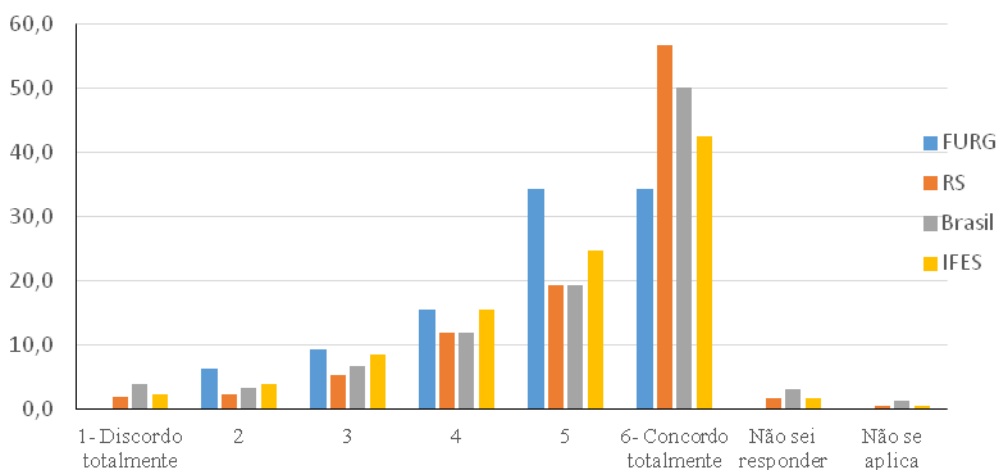
QE-142 - O curso exigiu de você organização e dedicação frequente aos estudos.



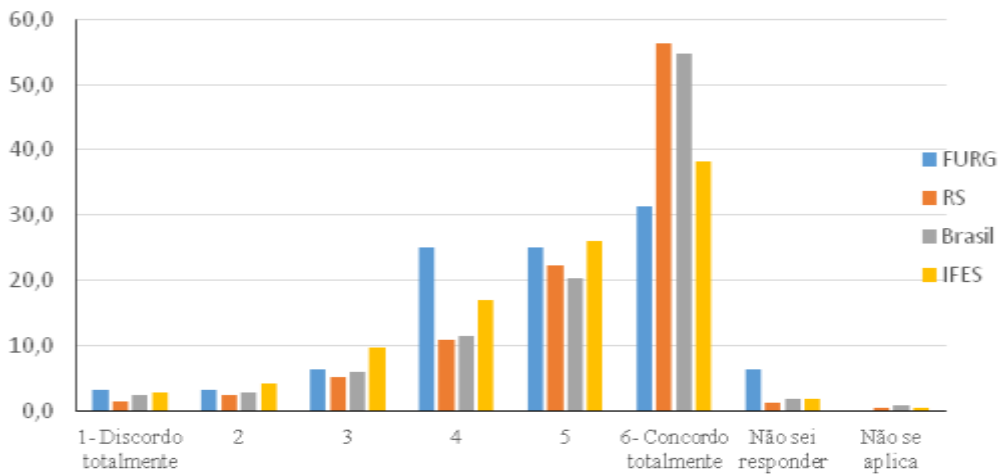
QE-143 - Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária.



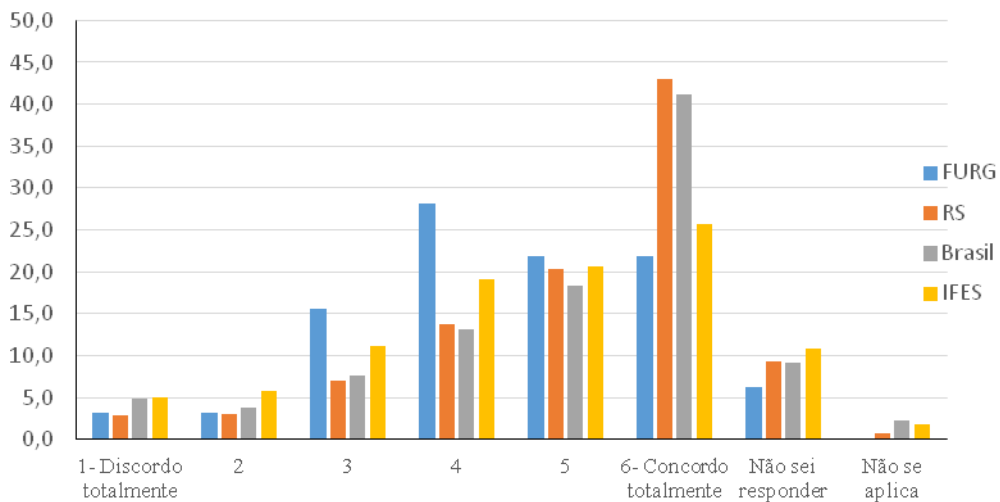
QE-144 - Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimularam a investigação acadêmica.



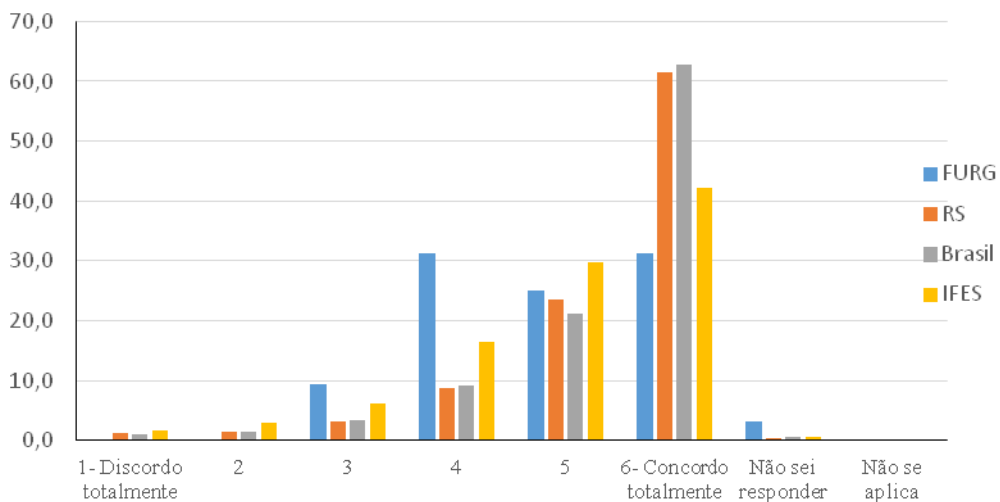
QE-145 - O curso ofereceu condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição.



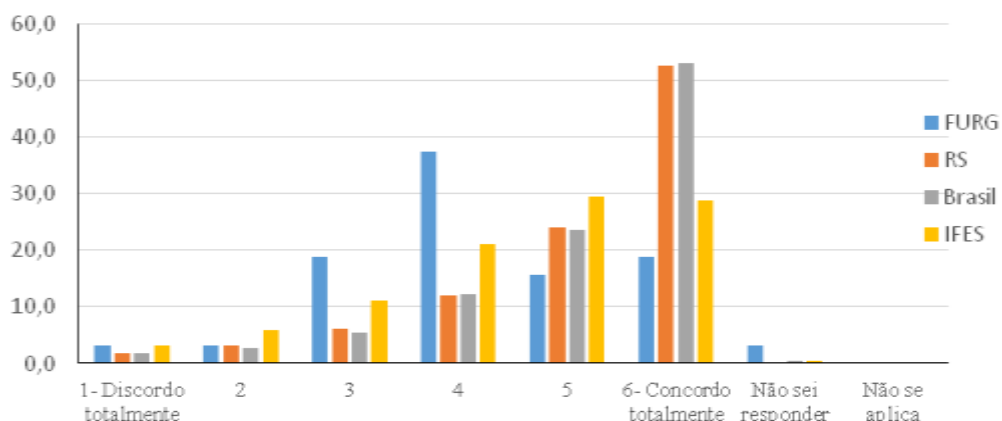
QE-146 - A instituição ofereceu oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados.



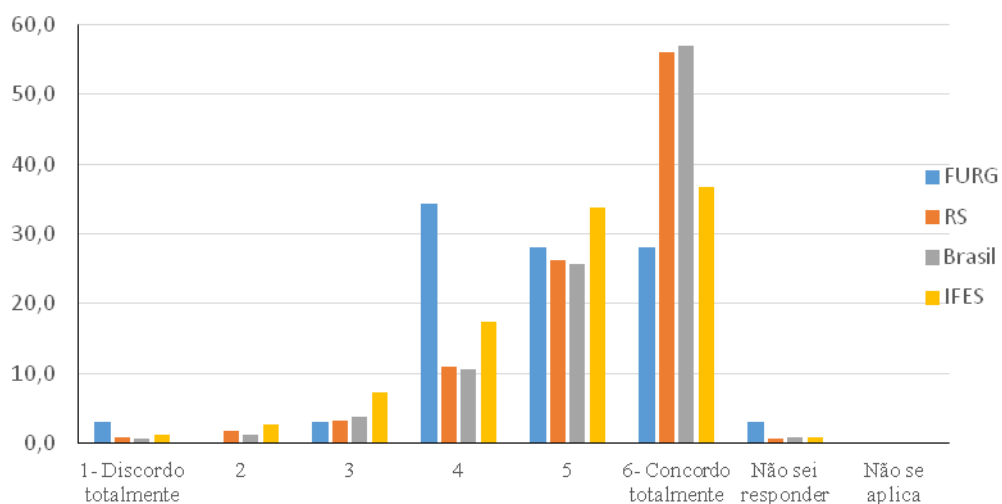
QE-147 - O curso favoreceu a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas.



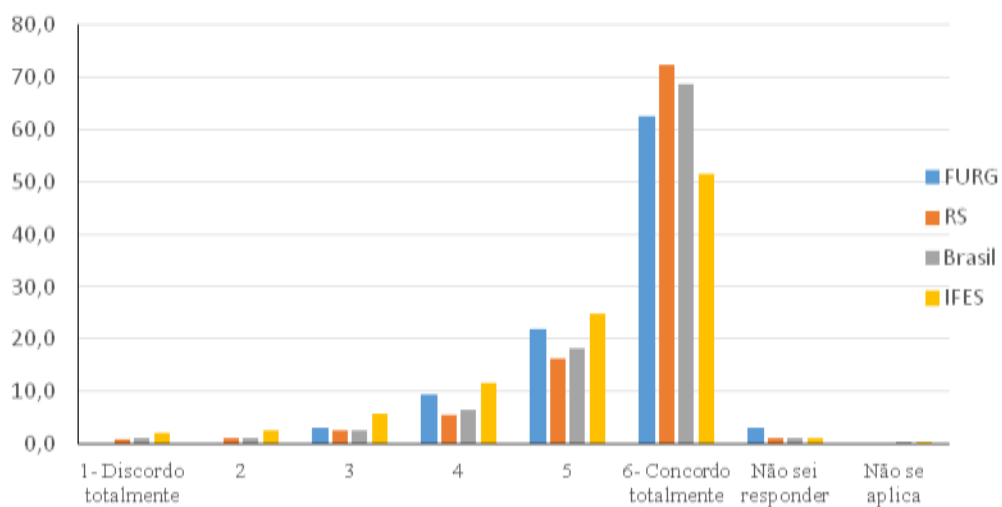
QE-148 - As atividades práticas foram suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para sua formação profissional.



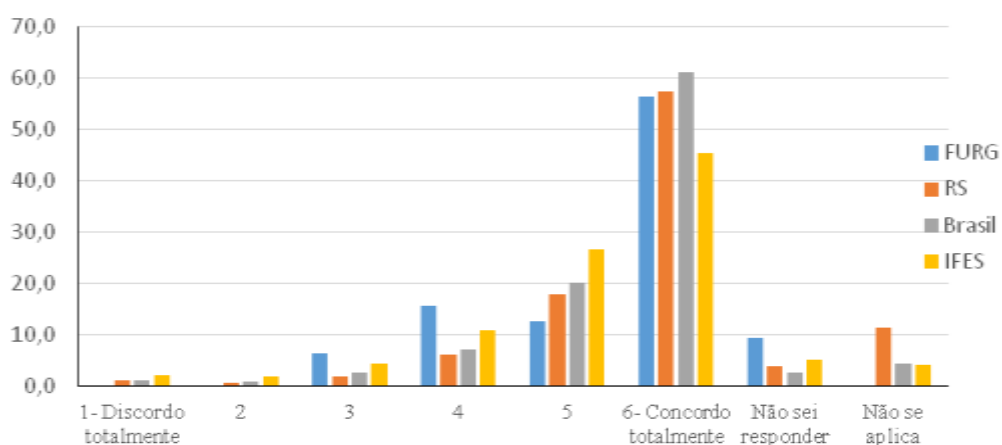
QE-149 - O curso propiciou acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos em sua área de formação.



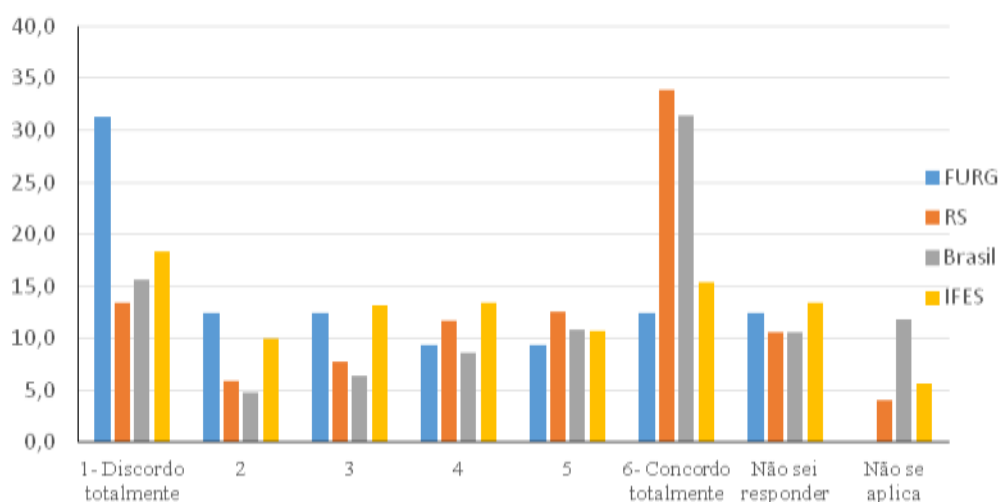
QE-150 - O estágio supervisionado proporcionou experiências diversificadas para a sua formação.



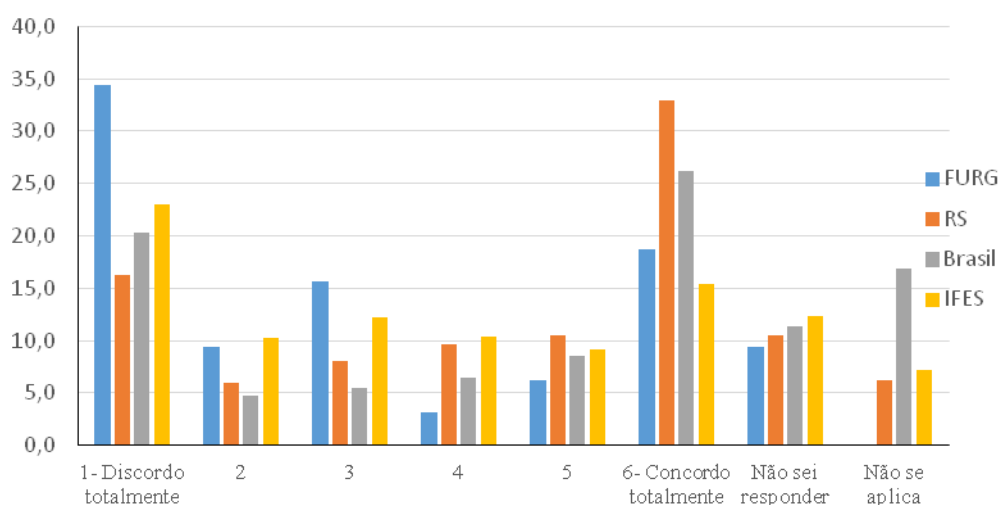
QE-151 - As atividades realizadas durante seu trabalho de conclusão de curso contribuíram para qualificar sua formação profissional.



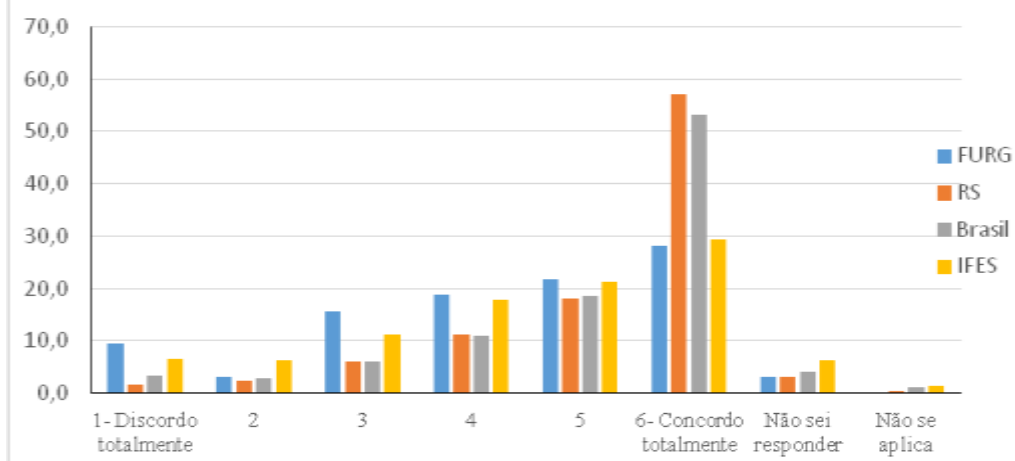
QE-152 - Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país.



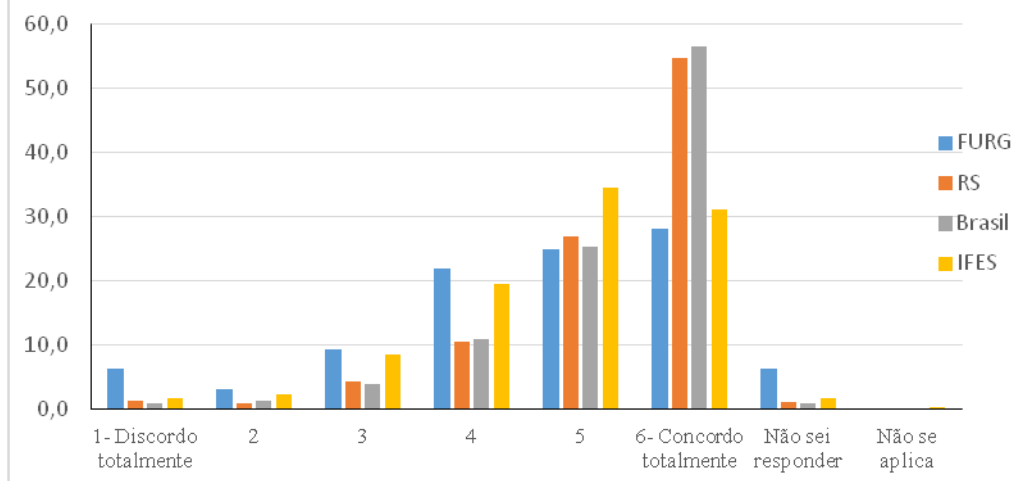
QE-153 - Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios fora do país.



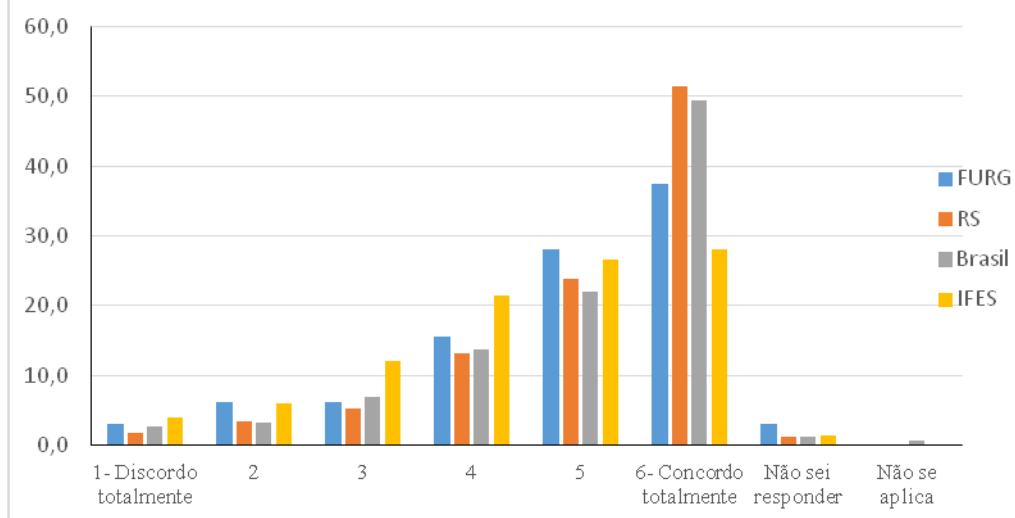
QE-154 - Os estudantes participaram de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura).



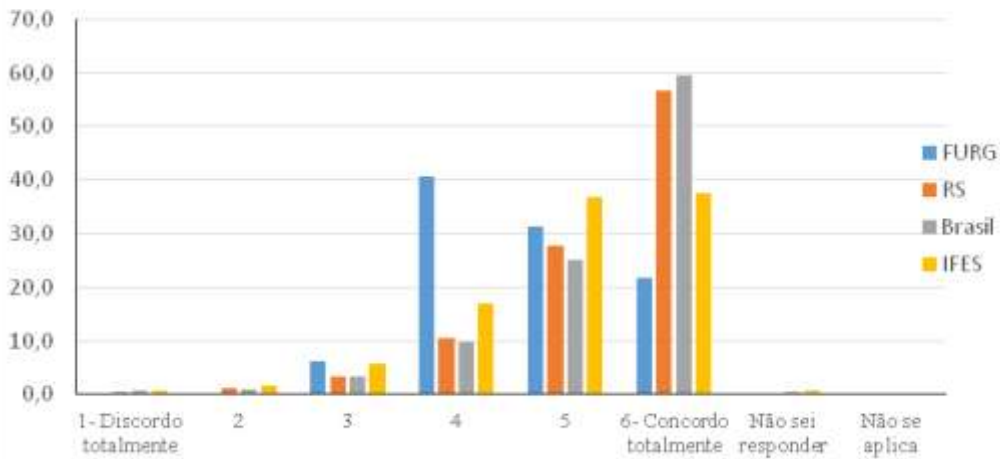
QE-155 - As avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores.



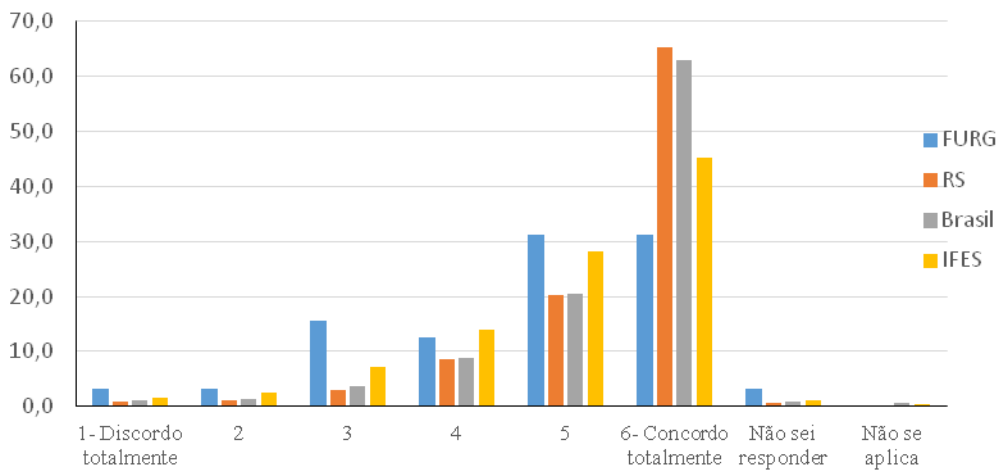
QE-156 - Os professores apresentaram disponibilidade para atender os estudantes fora do horário das aulas.



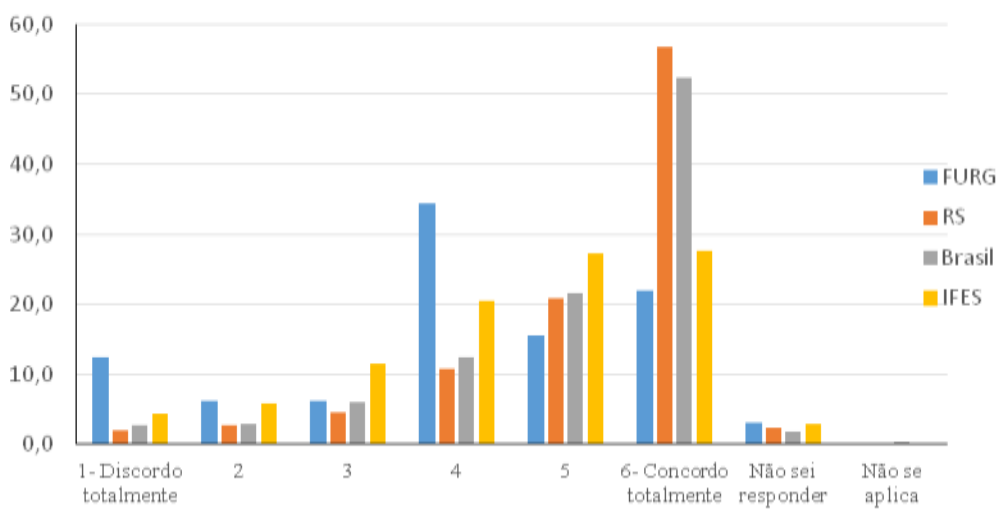
QE-157 - Os professores demonstraram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas.



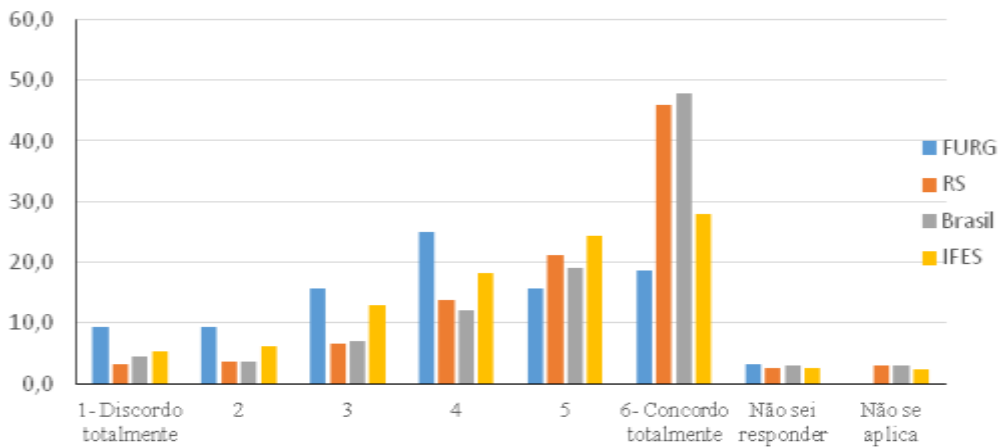
QE-158 - Os professores utilizaram tecnologias da informação e comunicação (TICs) como estratégia de ensino (projutor multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem).



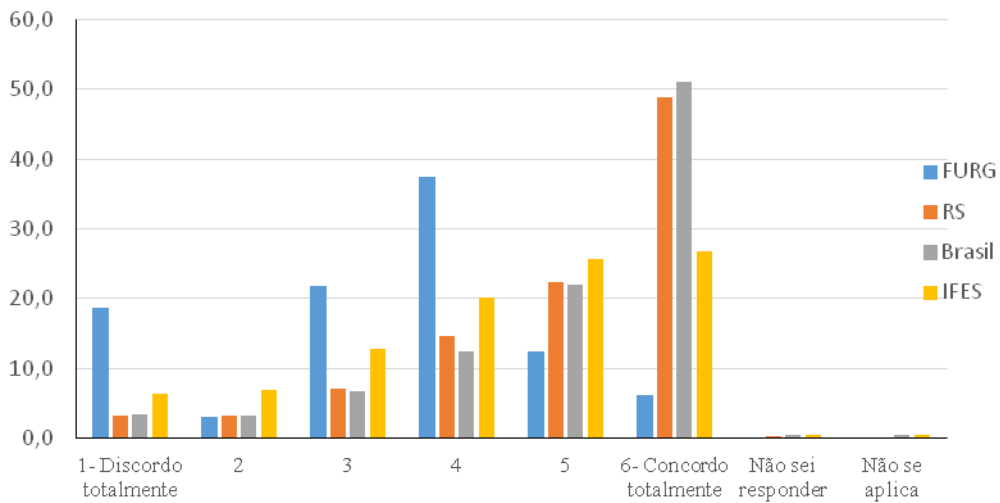
QE-159 - A instituição dispôs de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico.



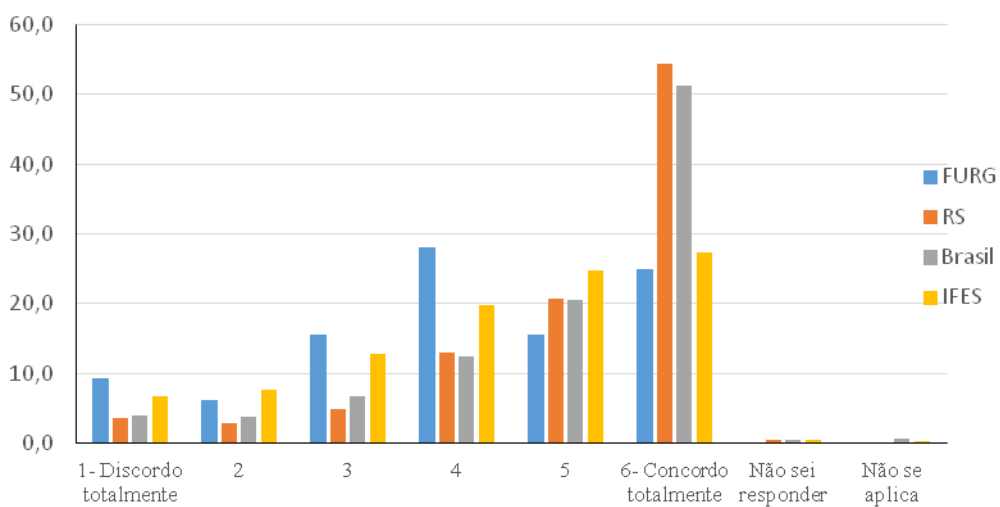
QE-160 - O curso disponibilizou monitores ou tutores para auxiliar os estudantes.



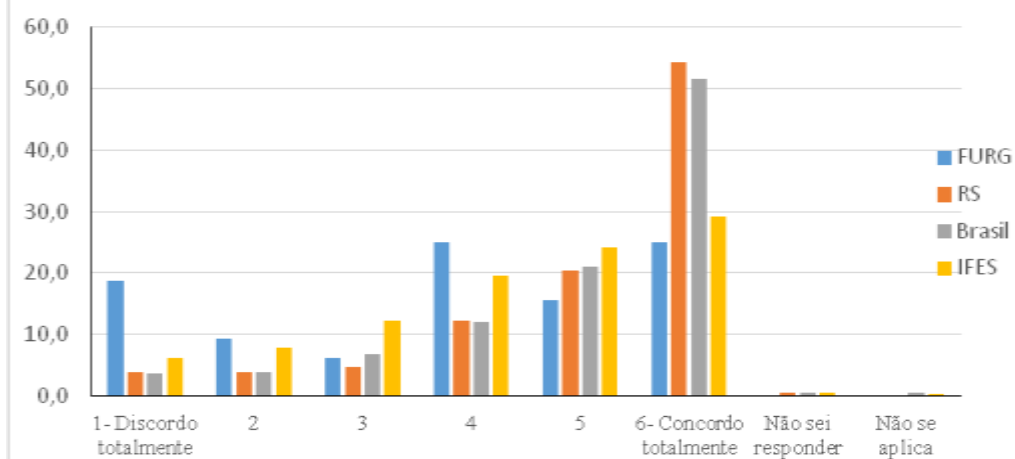
QE-161 - As condições de infraestrutura das salas de aula foram adequadas.



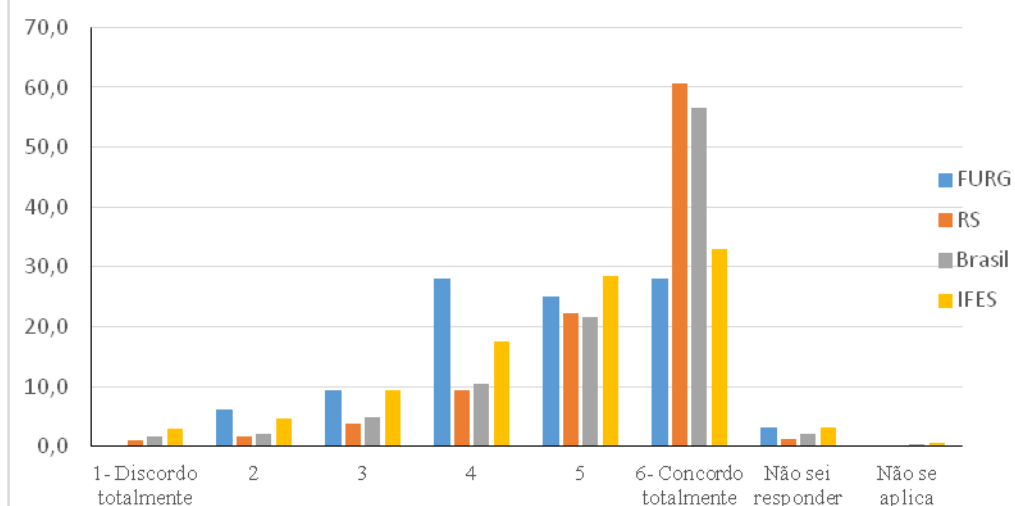
QE-162 - Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas foram adequados para a quantidade de estudantes.



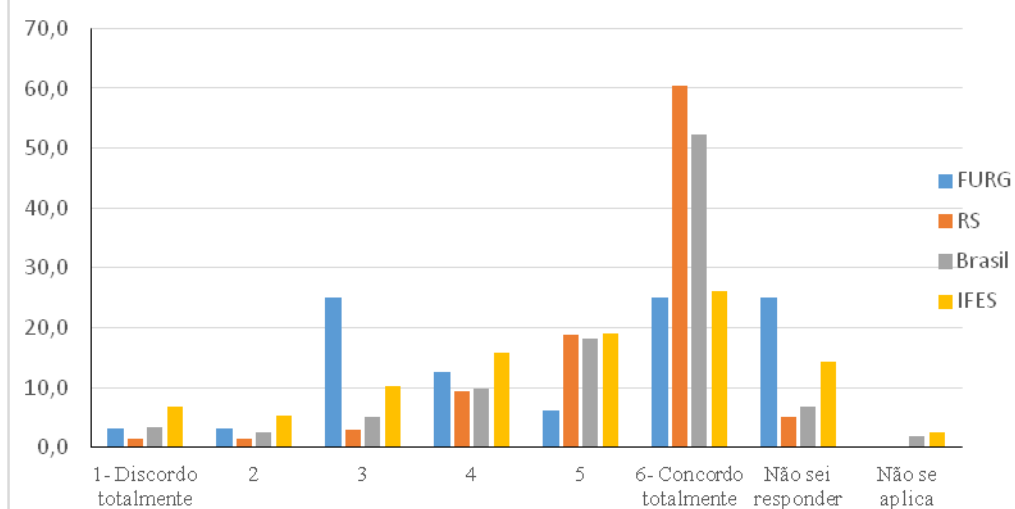
QE-163 - Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas foram adequados ao curso.



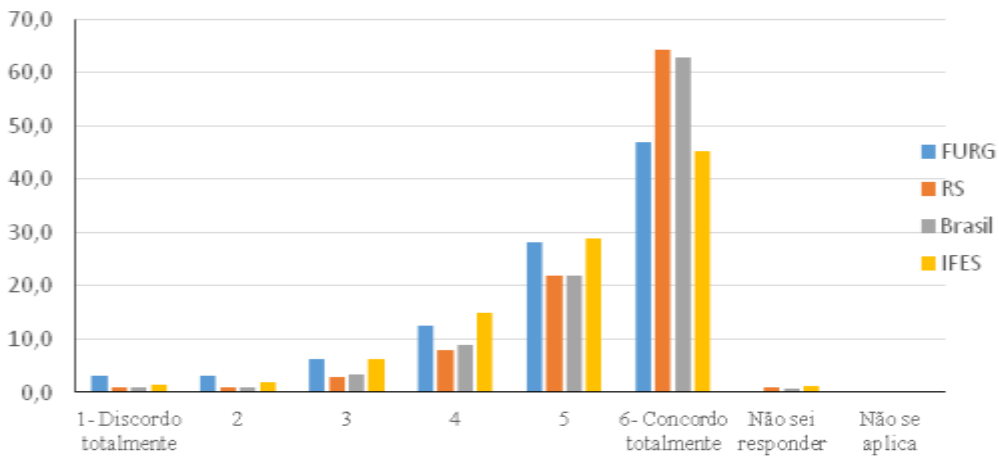
QE-164 - A biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram.



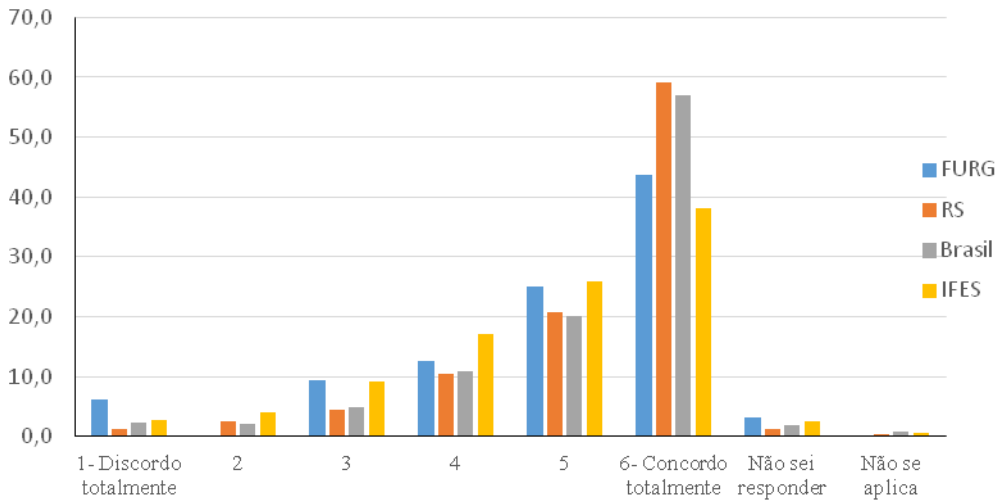
QE-165 - A instituição contou com biblioteca virtual ou conferiu acesso a obras disponíveis em acervos virtuais.



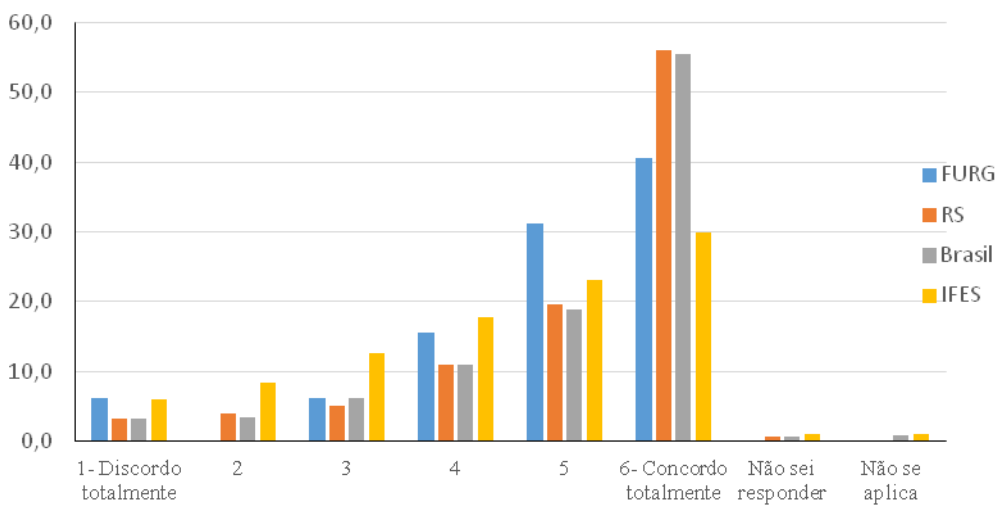
QE-166 - As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitaram reflexão, convivência e respeito à diversidade.



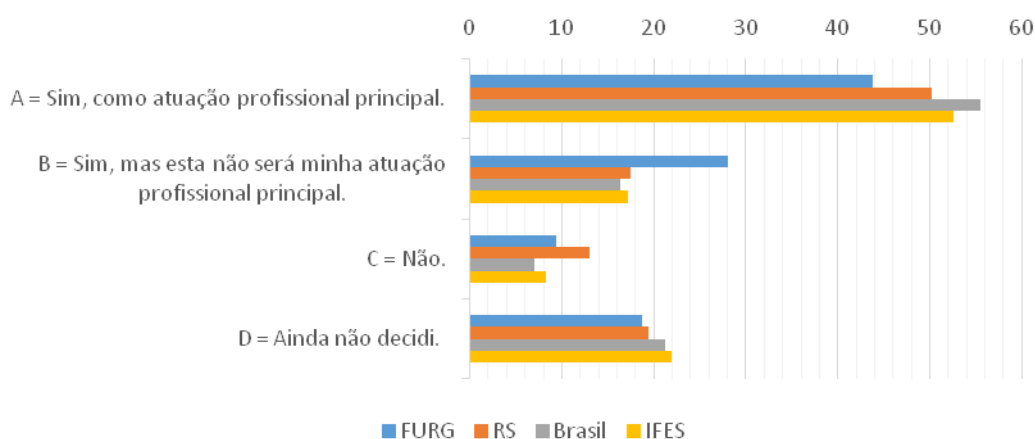
QE-167 - A instituição promoveu atividades de cultura, de lazer e de interação social.



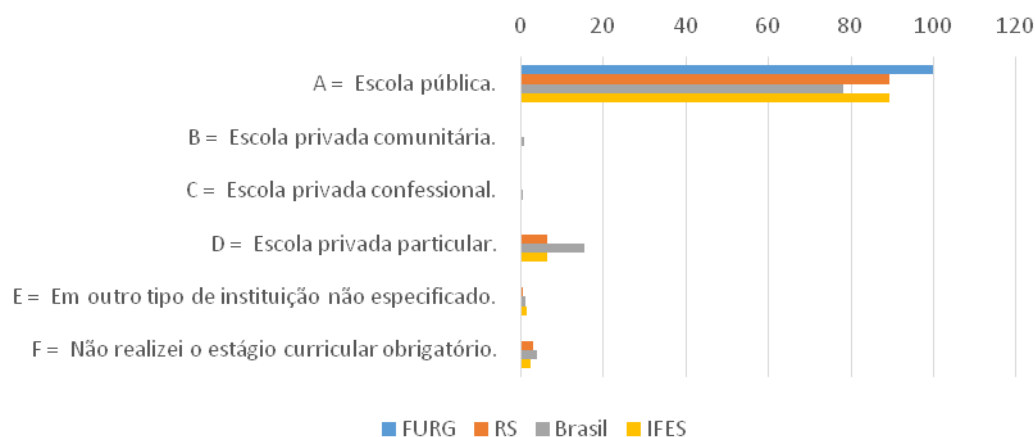
QE-168 - A instituição dispôs de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atenderam as necessidades dos seus usuários.



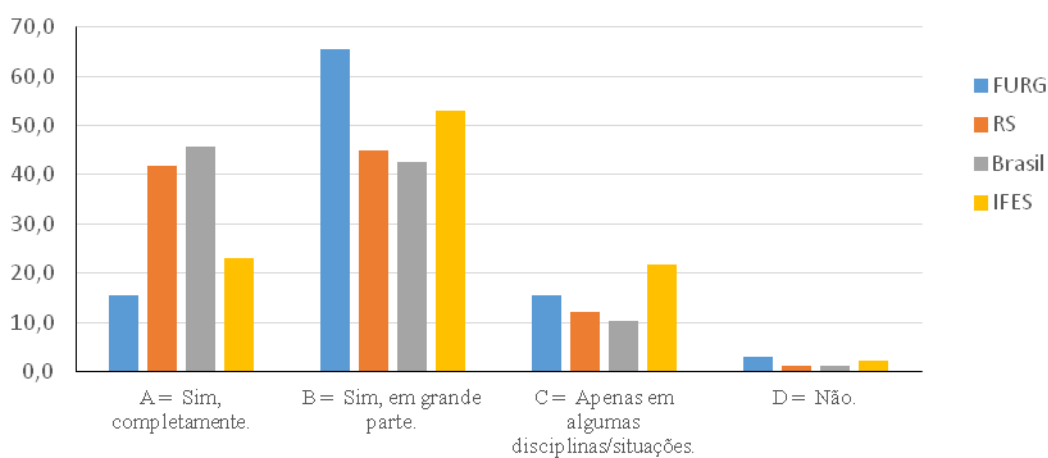
QE - I69 - Você pretende exercer o magistério após o término do curso?



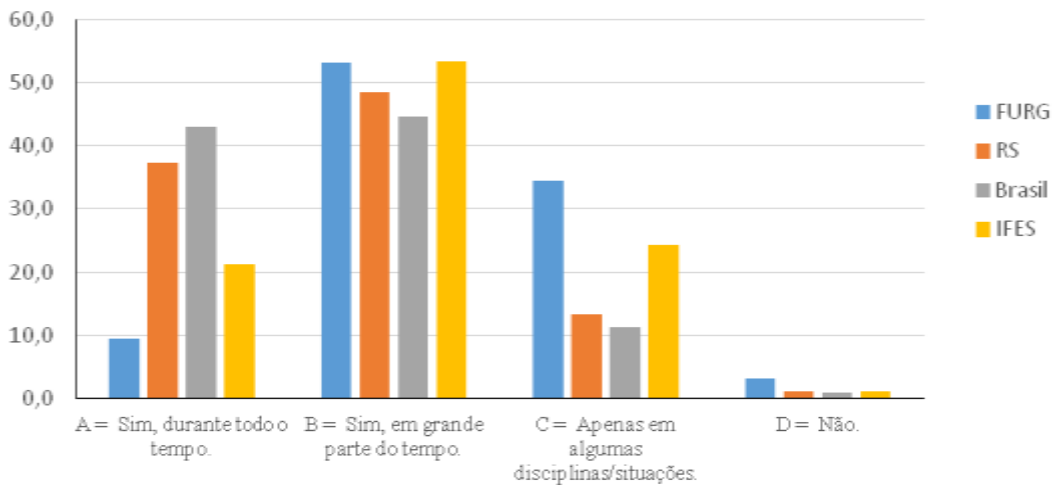
QE - I73 - Em que instituição você realizou seu estágio curricular obrigatório? Assinale a alternativa mais relevante para você.



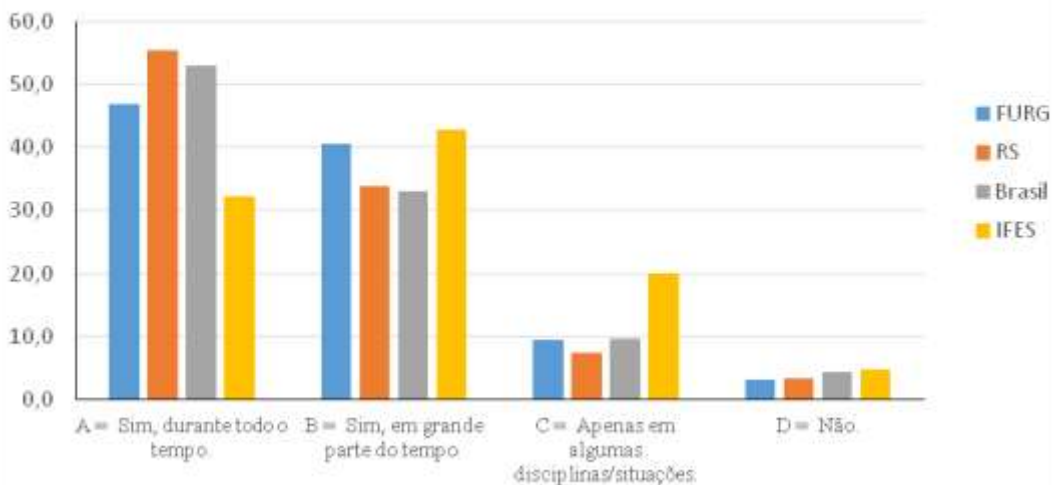
QE-178 - A fundamentação teórica oferecida no curso de Licenciatura foi suficiente para sua compreensão sobre a educação escolar e sua preparação para o exercício da docência?



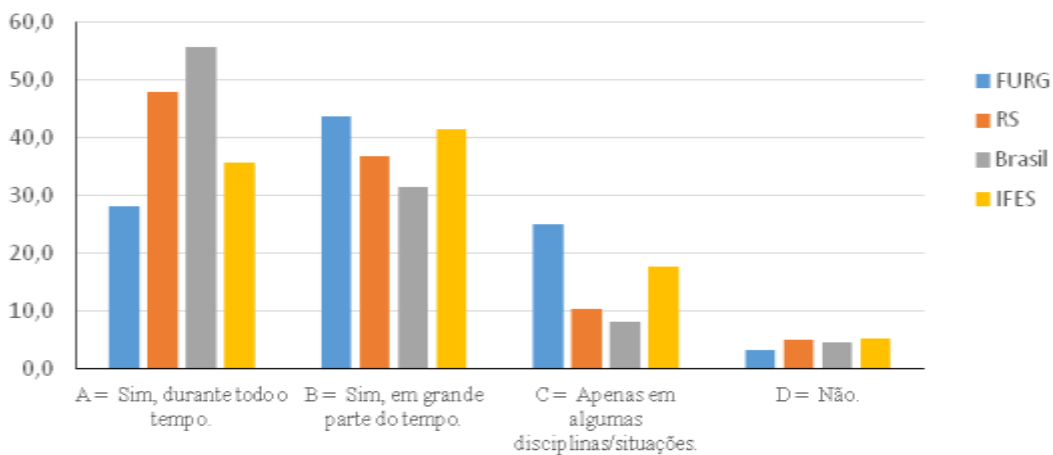
QE-179 - Você vivenciou, durante o curso de graduação, experiências pedagógicas que gostaria de proporcionar aos seus futuros alunos?



QE-180 - No decorrer do estágio curricular obrigatório, você teve suficiente orientação e supervisão de professores do seu curso?



QE-181 - No decorrer do estágio curricular obrigatório, você teve adequado acompanhamento de um ou mais professores da instituição em que estagiou?



8.1. Resultados do Questionário do Estudante – ENADE 2021

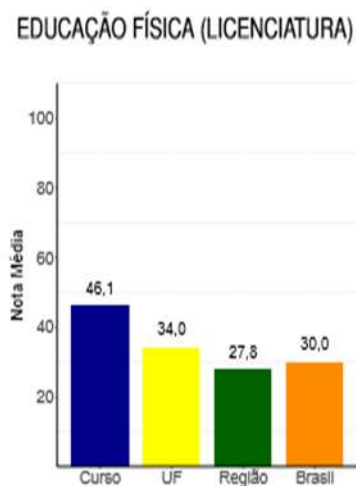
Durante o ano de 2021, o Curso de Educação Física – Licenciatura da Universidade Federal do Rio Grande - foi selecionado para participar do ENADE. A avaliação foi realizada no dia 14 de novembro em 1422 municípios brasileiros tendo como partícipe dessa avaliação 18 estudantes concluintes do Curso de Educação Física – Licenciatura – FURG.

O ENADE foi operacionalizado por meio de uma prova, do Questionário de Percepção sobre a Prova e do Questionário do Estudante. A finalidade da aplicação do Questionário do Estudante foi a de compor o perfil dos participantes, integrando informações do seu contexto às suas percepções e vivências, e a de investigar a capacidade de compreensão desses estudantes frente à sua trajetória no curso e na Instituição de Educação Superior (IES), por meio de questões objetivas que exploraram a função social da profissão e os aspectos fundamentais da formação profissional (INEP, 2022, p. 06).

Assim, para fins de registro dessa atividade, passamos a destacar algumas informações e gráficos obtidos através do “Relatório Educação Física (Licenciatura) Universidade Federal do Rio Grande - Rio Grande – 99501” disponibilizado pelo INEP/DAES. Constam nesse relatório as informações específicas sobre o curso que merecem, inclusive, uma análise mais aprofundada, uma vez que evidenciam, também, os impactos e/ou percepções da Pandemia Covid-19 no ensino superior; o perfil dos/as estudantes concluintes, dentre outras. Contudo, para o momento, a Coordenação junto ao NDE do Curso de Educação Física limitar-se-á aos gráficos em destaque no Relatório e que exemplificam a obtenção da nota final.

No Gráfico 2 são apresentadas as notas médias obtidas no Componente de Formação Geral.

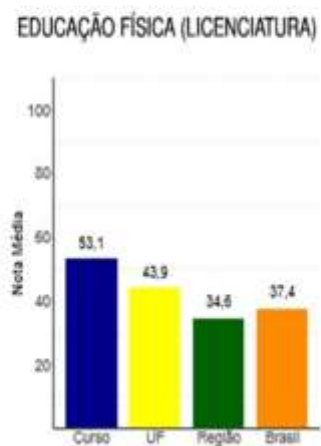
Notas médias dos estudantes (concluintes) no Componente de Formação Geral na prova.



Fonte: INEP (2022)

No Gráfico 3 são apresentadas as notas médias obtidas no Componente de Conhecimento Específico na prova.

Notas médias dos estudantes (concluintes) no Componente de Conhecimento Específico na prova.

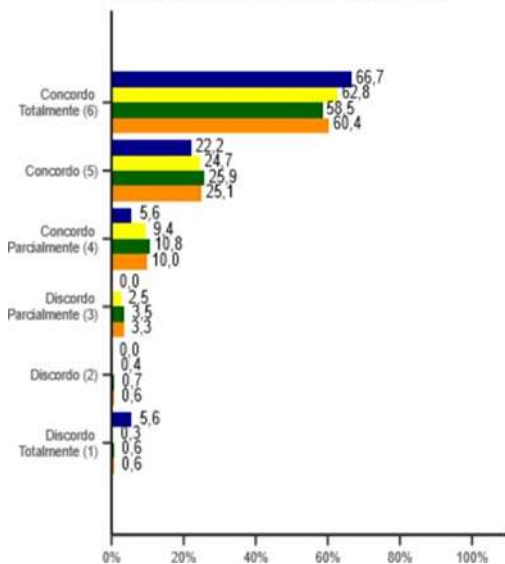


Fonte: INEP (2022)

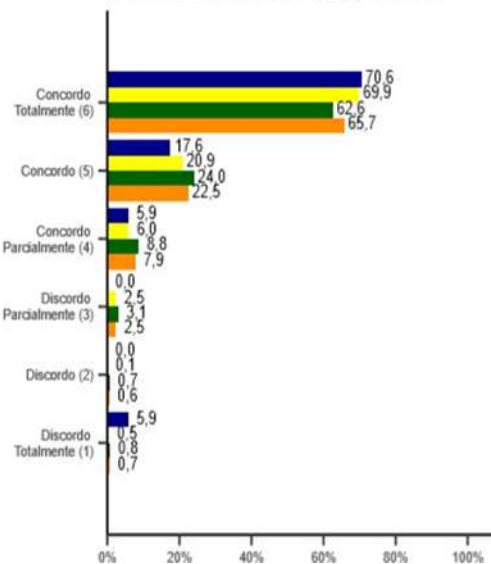
Nos Gráficos abaixo foram abordados temas relacionados à percepção do estudante sobre os recursos físicos e pedagógicos do Curso e à qualidade do ensino oferecido.

■ Curso ■ UF ■ Região ■ Brasil

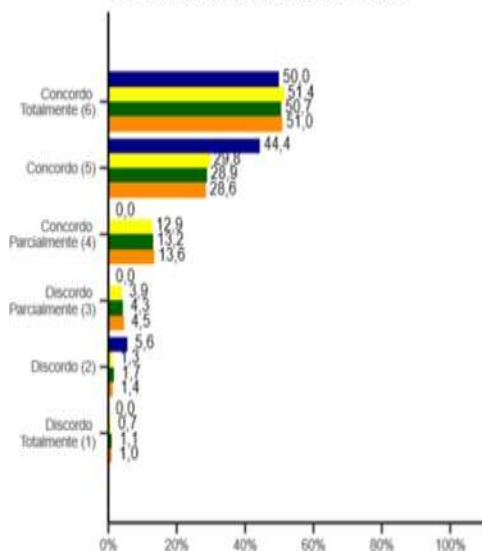
Q27 – As disciplinas cursadas contribuíram para sua formação integral, como cidadão e profissional.



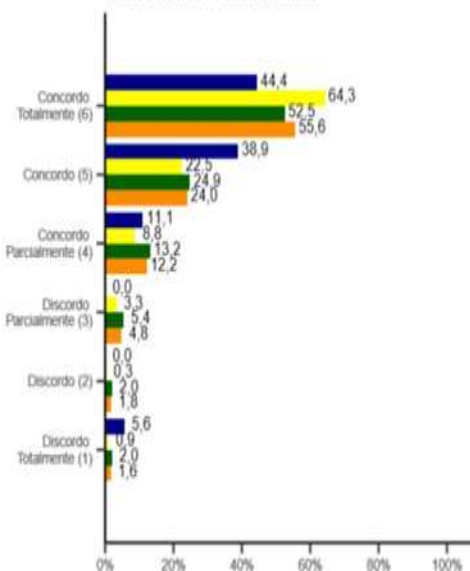
Q31 – O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional.



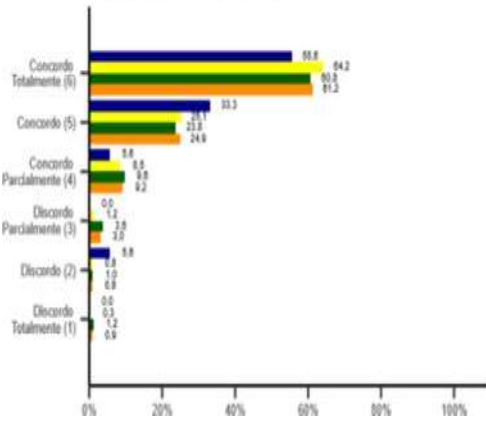
Q38 – Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos.



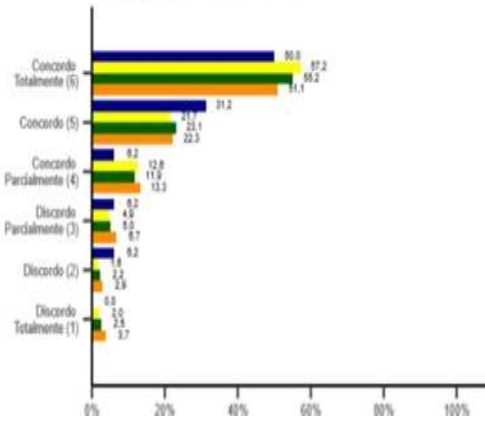
Q47 – O curso favoreceu a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas.



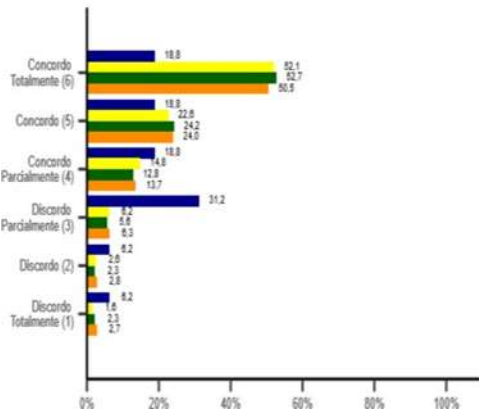
Q57 – Os professores demonstram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas.



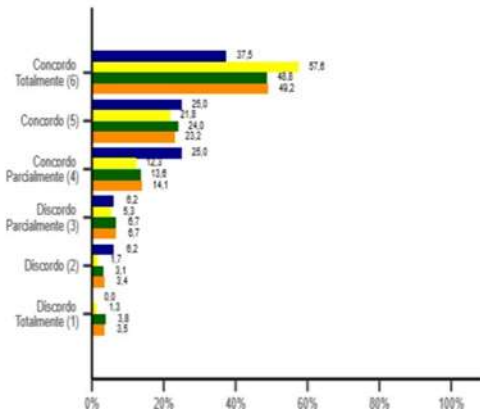
Q60 – O curso disponibilizou monitores ou tutores para auxiliar os estudantes.



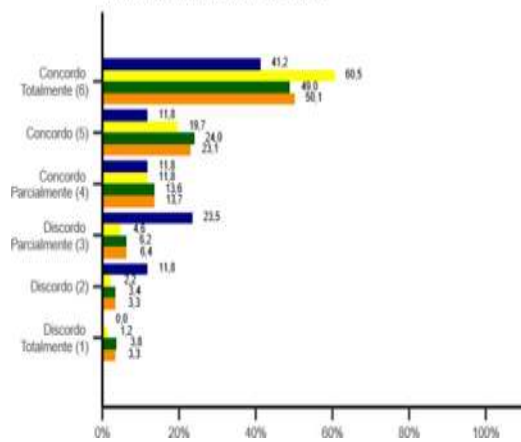
Q61 – As condições de infraestrutura das salas de aula foram adequadas.



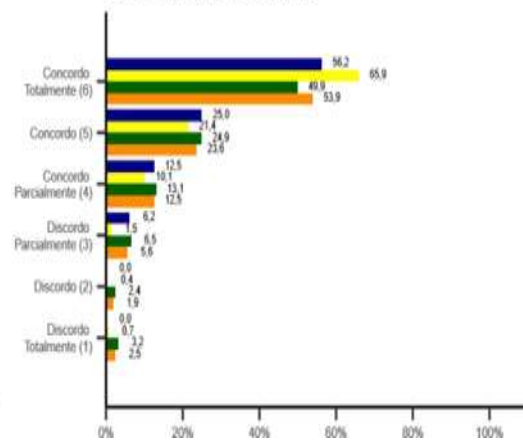
Q62 – Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas foram adequadas para a quantidade de estudantes.



Q63 – Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas foram adequados ao curso.



Q64 – A biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram.



A partir dos cálculos realizados pelo INEP, apresentado no Relatório Síntese de Área Educação Física (Bacharelado/Licenciatura) da Diretoria de Avaliação da Educação Superior (DAES), o curso de Educação Física Licenciatura da Universidade Federal do Rio Grande (FURG) obteve conceito máximo na avaliação, Nota 5.

8.2. Considerações finais da comissão de avaliadores externos - Avaliação *in loco*

Através do Ofício Circular CGAICG/DAES/INEP/MEC, Brasília, 02 de junho de 2011 - Avaliação Nº 84972 - foi designada para avaliação de reconhecimento de curso de Graduação em Educação Física na modalidade licenciatura, da Universidade Federal do Rio Grande - FURG, situada à Av. Itália Km 8, bairro Carreiros no município de Rio Grande – RS, CEP 96.201-900, pertinente ao processo número 20072739 os professores Valdeci Carlos Dionisio (coordenador da comissão) e Airton da Silva Negrine.

A comissão realizou as ações preliminares de avaliação; visita *in loco*, no período de 17/08/2011 a 20/08/2011; as considerações sobre cada uma das três dimensões avaliadas e sobre os requisitos legais, todas integrantes deste relatório, atribuiu, em consequência, os seguintes conceitos por Dimensão:

Dimensão 1 - Conceito 04

Dimensão 2 - Conceito 01

Dimensão 3 - Conceito 04

Com base nos conceitos das dimensões e considerando ainda os referenciais de qualidade dispostos na legislação vigente, nas diretrizes da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior-CONAES e neste instrumento de avaliação, o Curso de Graduação em Educação Física na modalidade de licenciatura da Universidade Federal do Rio Grande apresenta um perfil SATISFATÓRIO de qualidade, obtendo conceito final 3.

CONCEITO FINAL

9 Resultado da Autoavaliação 2018 - Ciclo Avaliativo (2018-2022)

As pesquisas de opinião, realizadas pela CPA, em especial, a Autoavaliação Institucional, feita a cada quatro anos, têm por objetivo avaliar a Instituição como um todo. Para tanto, no período de 02 a 22 de abril de 2018 foi respondido de forma voluntária por parte da comunidade universitária um questionário, através do site de consultas da FURG (www.consultas.furg.br). No total 3402 pessoas responderam o questionário, sendo 2231 discentes do ensino presencial, 146 discentes da modalidade a distância, 32 tutores de cursos EAD, 452 docentes e 541 técnico-administrativos em educação. A Diretoria de Avaliação Institucional (DAI) e a Comissão Própria de Avaliação (CPA) elaboraram os questionários tendo como base os instrumentos utilizados nas avaliações anteriores, as normativas do INEP para avaliação institucional e as questões solicitadas pelos diferentes gestores da FURG. O questionário foi elaborado de forma específica para cada segmento e continha em torno de 60 questões (variou conforme o segmento). As questões foram agrupadas por similaridade e classificadas conforme os aspectos relacionados em CURSO, INFRAESTRUTURA, ESTUDANTES, INSTITUIÇÃO, ATUAÇÃO DOS TAEs E TUTORES, sendo que alguns eram específicos a cada segmento avaliado.

Para as questões objetivas, as opções de respostas foram operacionalizadas em uma escala tipo Likert de 5 pontos (variando de “péssimo” a “muito bom”). Havia ainda a opção para responder “sem condições de opinar” e “não existe”. Para melhor compreensão dos resultados foi feita a organização das respostas em relação a cada questão presente nos instrumentos de cada segmento. Adotou-se a nomenclatura **ponto forte** (quando **as médias ficaram próximo ou acima de 4**, porém apenas quando o somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” ficou abaixo de 70%), **regular** (quando **as médias ficaram entre 3 e 4**, porém apenas quando o somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” ficou abaixo de 70%, ou quando **o percentual de respostas “Não existe” ficou entre 30 e 50%**) e **ponto fraco** (quando as médias ficaram **próximo ou abaixo de 3**, porém apenas quando o somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” ficou abaixo de 70%, ou quando **o percentual de respostas “Não existe” ficou acima de 50%**), atribuindo-se, respectivamente, as cores verde, amarela e vermelha para facilitar a análise.

Ao final de cada dimensão do questionário da Autoavaliação Institucional de 2018, havia um espaço aberto para que os respondentes pudessem fazer comentários. Esses resultados

qualitativos foram disponibilizados às unidades e respectivas CIAPs para análise e organização dos seus seminários internos de avaliação. Cabe salientar, entretanto, que nas avaliações qualitativas, as quais compõem o presente Relatório Gerencial, a CPA decidiu que caso algum comentário remetesse a pessoas específicas de forma pejorativa ou ofensiva, a identificação da pessoa mencionada seria retirada e, além disso, caso algum comentário se referisse a algum tipo de acusação ou denúncia, esse comentário seria encaminhado à Ouvidoria da Universidade e, desta forma, não estaria exposto no Relatório Gerencial. Ambas as ações, de retirada da identificação ou envio à Ouvidoria, caso ocorram no material em questão, estarão sinalizadas nos comentários, para conhecimento.

9.1. Avaliação dos Discentes - AA 2018

9.1.1. Quantitativa

Na Tabela 8, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos discentes do curso de Educação Física de forma comparativa com as respostas dadas pelos discentes dos cursos vinculados ao IE e pelos discentes da FURG na Autoavaliação 2018 para destacar todas as similaridades e diferenças entre eles.

Tabela 8 - Resultado da Avaliação Quantitativa dos DISCENTES do Curso de Educação Física na Autoavaliação 2018. Os resultados são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de discentes respondentes.

Perguntas	FURG (Número de Matriculados =11.656) (Percentual de participação = 19,1%)				IE (Número de Matriculados = 467) (Percentual de participação = 27,19%)				Educação Física (Número de Matriculados =125) (Percentual de participação = 40%)			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar
I – QUANTO AO CURSO												
1. O meu conhecimento do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) é...	3,48	1,61	4,53	13,00	3,45	0,92	3,94	9,45	3,56	1,39	2,00	8,00
2. O esclarecimento, pelos professores, quanto à utilidade das disciplinas para o exercício da minha profissão é...	3,84	1,61	0,54	0,49	4,01	0,90	0,00	0,00	4,04	1,02	0,00	0,00
3. A integração entre as disciplinas oferecidas no meu curso é...	3,69	1,08	0,54	0,85	3,66	1,02	0,79	0,79	3,82	0,97	0,00	0,00
4. A relevância dos conteúdos abordados nas disciplinas para o exercício da minha profissão é...	4,07	0,96	0,27	0,85	4,10	0,79	0,00	0,00	3,94	0,76	0,00	0,00
5. A contribuição do meu curso para a minha formação como cidadão é...	4,20	1,04	0,31	0,67	4,48	0,72	0,00	0,00	4,48	0,81	0,00	0,00
6. A contribuição do meu curso para a minha formação profissional é...	4,34	0,86	0,18	0,67	4,37	0,69	0,79	0,00	4,32	0,71	0,00	0,00
7. A contribuição do meu curso para aquisição de conhecimento teórico na área é...	4,28	0,84	0,09	0,40	4,34	0,69	0,00	0,00	4,26	0,74	0,00	0,00
8. A contribuição do meu curso para aquisição de conhecimento prático na área é...	3,65	1,23	0,40	2,20	3,75	0,89	0,00	2,36	3,60	1,19	0,00	4,00
9. O apoio para participar de eventos (congressos, encontros, seminários, visitas técnicas) é...	3,14	1,44	1,26	7,31	3,09	1,20	3,15	4,72	3,24	1,41	0,00	10,00
10. A oportunidade de participar em projetos de pesquisa dos professores do meu curso é...	3,46	1,55	1,12	10,35	3,27	1,07	0,79	15,75	3,64	1,56	0,00	10,00
11. A oportunidade de participar em projetos de extensão dos professores do meu curso é...	3,27	1,60	1,79	15,55	3,39	1,02	0,79	16,54	3,84	1,46	0,00	10,00
12. A atuação do coordenador de curso para o encaminhamento das demandas do estudante é...	3,85	1,45	0,31	6,99	3,94	1,04	0,00	2,36	4,00	0,98	0,00	0,00
13. O relacionamento do coordenador do meu curso com os estudantes é...	4,03	1,36	0,40	5,02	4,17	0,89	0,00	0,00	4,42	0,72	0,00	0,00

14. A atuação dos técnico-administrativos em educação da secretaria do meu curso para o encaminhamento das demandas do estudante é...	3,95	1,56	0,63	10,89	4,30	0,75	0,00	3,94	4,20	0,75	0,00	0,00
15. A atuação dos técnico-administrativos em educação dos laboratórios de ensino do meu curso para o desenvolvimento de minhas atividades é...	4,00	1,90	4,71	20,75	3,76	0,77	6,30	31,50	3,85	1,89	10,00	22,00
16. A atuação dos técnico-administrativos em educação dos laboratórios de pesquisa do meu curso para o desenvolvimento de minhas atividades é...	3,94	1,96	5,33	25,10	3,73	0,66	7,87	30,71	3,71	1,82	14,00	18,00
17. A atuação dos técnico-administrativos em educação dos laboratórios de informática do meu curso para o desenvolvimento de minhas atividades é...	3,80	1,99	9,10	28,73	3,59	0,87	11,02	29,13	3,63	1,90	20,00	18,00
II - QUANTO À INFRAESTRUTURA												
18. As salas de aula, no que se refere a mobiliário e à ergonomia são...	3,44	1,03	0,00	0,45	2,99	1,06	0,00	0,79	2,73	1,12	0,00	2,00
19. As salas de aula, no que se refere à infraestrutura (conforto térmico, iluminação, acústica e etc.) são...	3,13	1,13	0,18	0,13	2,56	1,15	0,79	0,00	2,16	1,05	0,00	0,00
20. Os equipamentos de apoio didático-pedagógicos disponíveis nas salas de aula (quadros, multimídia e outros) são...	3,39	1,07	0,04	0,13	2,86	1,14	0,00	0,79	2,47	1,18	0,00	2,00
21. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> , em que você estuda, no que se refere à quantidade e à dimensão são...	3,88	1,44	3,50	5,74	3,77	0,97	1,57	9,45	3,32	1,45	4,00	8,00
22. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> , em que você estuda, no que se refere à limpeza e à conservação são...	4,23	1,38	3,05	4,75	4,20	0,79	0,00	9,45	3,98	1,53	0,00	12,00
23. A adequação dos laboratórios de ensino com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,80	1,66	2,29	15,06	3,56	0,96	3,94	29,13	3,11	1,60	2,00	20,00
24. A adequação dos laboratórios de pesquisa com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,79	1,80	2,60	21,69	3,56	0,95	1,57	32,28	3,11	1,62	2,00	22,00
25. A adequação dos laboratórios de informática com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,73	1,85	4,62	23,08	3,53	1,05	3,94	25,98	3,13	1,68	6,00	14,00
26. Os serviços de impressão e fotocópias oferecidos aos estudantes são...	3,27	1,56	6,54	8,16	3,28	1,08	5,51	6,30	3,07	1,60	6,00	12,00

27. Os sistemas informatizados da FURG (sistemas.furg, ARGO) disponíveis são...	4,16	0,94	0,09	1,30	4,20	0,69	0,00	0,00	4,08	0,77	0,00	0,00
28. O sistema de <i>e-mail</i> institucional disponibilizado é...	3,77	1,83	0,99	24,25	3,97	0,74	0,79	25,20	3,71	1,85	2,00	28,00
29. A qualidade e disponibilidade da Internet no <i>campus</i> em que você estuda são...	3,61	1,16	0,09	0,90	3,72	1,02	0,00	0,79	3,27	1,15	0,00	2,00
30. Os recursos do ambiente virtual utilizados pelos professores para apoiar as atividades de ensino são...	3,59	1,39	1,48	7,53	3,59	0,99	1,57	3,94	3,28	1,51	4,00	10,00
31. A limpeza e conservação das dependências do <i>campus</i> em que você estuda são...	4,10	0,88	0,27	0,13	3,97	0,95	0,00	0,00	3,68	1,07	0,00	0,00
32. Os espaços de alimentação disponíveis no <i>campus</i> em que você estuda são...	3,61	1,27	1,93	2,73	3,82	0,89	0,00	4,72	3,83	1,18	0,00	6,00
33. Os espaços de convivência no <i>campus</i> em que você estuda são...	3,73	1,20	1,57	1,34	3,96	0,80	0,00	0,79	3,94	1,02	0,00	2,00
34. As condições de segurança do <i>campus</i> em que você estuda são...	3,23	1,20	0,27	1,48	3,07	1,01	0,00	0,79	2,94	1,03	0,00	2,00
35. As opções de mobilidade interna (calçadas, passarelas, vias e ciclovias) no <i>campus</i> em que você estuda são...	3,59	1,20	2,29	1,08	3,43	1,02	0,00	0,00	3,00	1,11	0,00	0,00
36. As condições de acessibilidade a pessoas com deficiência no <i>campus</i> em que você estuda são...	3,04	1,58	1,43	19,18	2,83	1,08	0,00	14,17	2,64	1,38	0,00	12,00
37. O transporte interno, em termos de frequência e pontualidade é...	3,34	1,79	6,81	22,90	3,37	1,05	0,00	25,98	2,94	1,68	0,00	32,00
38. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você estuda, em termos de frequência e pontualidade é...	2,38	1,41	2,47	16,67	2,27	1,23	0,00	13,39	2,17	1,41	0,00	16,00
39. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você estuda, em termos de frequência e pontualidade é...	3,05	1,63	3,50	60,47	2,84	1,17	0,00	66,14	2,47	1,39	0,00	64,00
40. O transporte interno, em termos de qualidade e segurança é...	3,34	1,74	5,74	23,35	3,37	0,95	0,00	25,20	3,14	1,67	0,00	28,00
41. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você estuda, em termos de qualidade e segurança é...	2,23	1,33	2,69	16	2,02	0,99	0,00	14,17	2,00	1,15	0,00	14,00
42. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você estuda, em termos de qualidade e segurança é...	3,09	1,63	3,81	60,74	2,88	1,04	0,00	68,50	2,65	1,39	0,00	64,00

III - QUANTO AOS ESTUDANTES												
43. O meu relacionamento com os colegas de curso é...	4,14	0,83	0,27	0,45	4,24	0,76	0,00	0,00	4,38	0,75	0,00	0,00
44. A minha utilização da biblioteca para estudo e consulta é...	3,99	1,25	1,26	4,30	3,96	0,80	0,00	5,51	3,70	1,15	0,00	6,00
45. O meu uso dos meios disponibilizados pela FURG para apresentação de demandas e sugestões é...	3,60	1,57	0,99	15,91	3,63	0,79	0,00	14,17	3,43	1,49	0,00	16,00
46. O meu domínio de língua estrangeira é..	3,00	1,30	1,84	2,11	2,58	1,22	5,51	6,30	2,55	1,30	2,00	4,00
47. A minha participação em projetos de pesquisa é...	3,44	1,87	13,85	19,81	3,24	1,16	23,62	20,47	3,39	1,86	14,00	24,00
48. A minha participação em projetos de ensino é...	3,29	1,83	16,54	25,77	3,48	1,06	17,32	23,62	3,39	1,82	8,00	28,00
49. A minha participação em projetos de extensão é...	3,30	1,87	17,17	27,75	3,38	1,20	16,69	22,83	3,63	1,86	4,00	24,00
50. A minha participação em movimentos estudantis e outras instâncias de representação na FURG é...	2,89	1,70	20,30	27,79	2,79	1,27	22,05	25,20	2,92	1,76	10,00	36,00
51. A representação estudantil nas Comissões e Conselhos da FURG é...	3,12	1,77	6,10	35,32	3,03	1,26	8,66	36,22	3,23	1,83	0,00	46,00
IV - QUANTO À FURG												
52. O meu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional da FURG – PPI 2011/2022 (filosofia, missão, visão, diretrizes, princípios norteadores do ensino, da pesquisa e da extensão, perfil dos servidores e estudantes, avaliação, planejamento e objetivos estratégicos) é...	2,82	1,63	8,43	24,11	3,12	1,06	7,09	32,28	2,89	1,62	4,00	26,00
53. O meu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional da FURG – PDI 2015/2018 (eixos norteadores, objetivos, estratégias e programas) é...	2,72	1,59	8,83	25,19	2,86	1,05	7,87	37,01	2,67	1,52	4,00	36,00
54. A Assistência Básica ao Estudante (auxílios e bolsas) oferecida pela FURG é...	3,71	1,72	0,58	17,97	3,56	1,11	0,79	15,75	3,63	1,83	2,00	20,00
55. O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é...	3,55	1,86	0,76	29,54	3,60	1,04	0,00	29,92	3,80	1,88	0,00	30,00

56. As ações de incentivo para a pesquisa da Universidade são...	3,38	1,66	0,63	18,60	3,55	0,94	0,79	20,47	3,50	1,64	0,00	24,00
57. As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e à transferência de tecnologia propostas pela FURG são...	3,43	1,85	0,90	35,01	3,58	0,88	0,79	41,73	3,39	1,80	2,00	42,00
58. As ações de incentivo ao empreendedorismo e à incubação de empresas de base tecnológica são...	3,44	1,88	1,79	45,36	3,39	0,98	0,79	59,06	3,35	1,74	2,00	56,00
59. As ações de incentivo para a criação e melhoria da pós-graduação da Universidade são...	3,53	1,91	1,39	41,15	3,47	0,90	0,79	52,76	3,16	1,67	2,00	46,00
60. As oportunidades de pós-graduação na área do meu curso são...	3,55	1,79	2,96	19,63	3,18	1,18	0,79	29,92	2,46	1,41	2,00	28,00
61. As políticas de ações afirmativas desenvolvidas pela FURG são...	3,75	1,95	0,36	37,61	3,64	0,96	1,57	30,71	3,50	1,81	2,00	30,00
62. As atividades culturais desenvolvidas pela FURG são...	3,75	1,61	0,63	14,97	3,98	0,88	0,00	4,72	3,96	1,20	0,00	4,00
63. As opções de lazer e esporte desenvolvidas pela FURG são...	3,57	1,69	2,42	17,21	3,72	0,98	0,00	9,45	3,48	1,29	0,00	4,00
64. Os recursos (plataformas, instalações,...) de educação a distância disponíveis para apoiar as atividades de ensino são...	3,63	1,93	0,94	46,80	3,76	0,84	1,57	39,37	3,55	1,80	2,00	56,00
65. A disponibilização da informação quanto às normas e procedimentos da FURG, bem como sobre outros assuntos que me dizem respeito, é...	3,39	1,61	0,40	19,90	3,43	0,86	0,00	19,69	3,41	1,62	0,00	26,00
66. O atendimento à saúde física disponível no <i>campus</i> em que você estuda é...	2,90	1,70	7,13	37,43	2,96	1,17	2,36	33,07	3,03	1,68	4,00	28,00
67. O atendimento à saúde mental disponível no <i>campus</i> em que você estuda é...	2,85	1,71	2,96	33,80	2,79	1,18	1,57	35,43	2,73	1,56	4,00	34,00
68. O meu conhecimento sobre o Sistema de Gestão Ambiental da FURG (SGA-FURG) é ...	2,51	1,52	8,65	38,59	2,60	1,12	8,66	44,09	2,42	1,41	6,00	40,00
69. As ações realizadas pelo Sistema de Gestão Ambiental (SGA-FURG) são...	3,28	1,58	2,33	69,61	3,58	0,79	1,57	72,44	3,27	1,57	2,00	66,00
70. As oportunidades de cooperação acadêmica entre a FURG e instituições estrangeiras são...	3,40	1,86	1,30	44,15	3,60	0,91	1,57	51,18	3,17	1,72	2,00	48,00
71. As informações e apoio institucional para participação em ações de cooperação internacional são...	3,16	1,75	1,61	51,19	3,57	0,73	1,57	58,27	3,25	1,59	4,00	62,00

72. O processo de Avaliação Docente pelo Discente realizado pela FURG é...	3,60	1,61	0,36	14,39	3,75	0,95	0,00	14,17	3,43	1,52	0,00	14,00
73. O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é...	3,82	1,47	0,04	11,47	3,92	0,80	0,00	8,66	3,72	1,23	0,00	8,00
74. As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (Docente pelo Discente, SiB, RU, Autoavaliação Institucional, SECOM, dentre outros) da FURG são...	3,45	1,82	1,75	28,37	3,79	0,80	0,00	33,07	3,50	1,74	0,00	30,00

9.1.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos estudantes do curso de Educação Física na Autoavaliação 2018 são apresentados a seguir, na Tabela 9.

Tabela 9 - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Discentes de Educação Física - AA 2018

SEGMENTO	DIMENSÃO	COMENTÁRIO
Discente	I - QUANTO AO CURSO	Acredito haver uma necessidade de reformular alguns conteúdos, distribuindo as disciplinas de: FILOSOFIA, SOCIOLOGIA, ANTROPOLOGIA e PSICOLOGIA ao longo do curso, diante da extensa carga de conteúdos teóricos.
	II – QUANTO À INFRAESTRUTURA	Existe uma enorme necessidade, da Universidade deixar de ser refém de uma empresa de transportes, pois é inadmissível o ultimo onibus sair do Campus as 22:30, visto que a carga horária acaba sendo reduzida e todo corpo discente e docente acaba sendo prejudicado por isso.
	IV – QUANTO À FURG	É com muita surpresa e espanto que observo os locais de praticas desportivas da FURG, diante do abandono e do descaso com o Curso de Educação Física uma universidade que se diz voltada ao Mar, pela sua posição geográfica, os estudantes não terem uma piscina para a pratica de Natação, sem falar no Ginásio que se tornou um grande elefante branco, uma pista de atletismo em que parece um campo de futebol diante da quantidade de grama que possui, é necessário uma estrada(calçada) e um estacionamento, pois em dias de chuva os usuários ao deslocarem-se, praticam verdadeiros Rallys em torno do prédio do centro esportivo. Estou no 1º semestre de um curso que possui 8 semestres, meu grande sonho é poder usufruir dessas estruturas que hoje estão inacabadas antes de me formar. OB: Em varias perguntas, não opinei por desconhecimento, já que estou há pouco temo na UNIVERSIDADE.
Discente	II – QUANTO À INFRAESTRUTURA	A estrutura do centro esportivo como um todo é bastante aquém do que seria necessário para oferecer uma melhor qualidade de e ensino aos alunos do curso e aos demais estudantes, técnicos, docentes e sujeitos fã comunidade que frequentam o espaço para projetos de extensão e outras atividades.
Discente	II – QUANTO À INFRAESTRUTURA	Falta um laboratório de informática no prédio da educação física!!!
Discente	II – QUANTO À INFRAESTRUTURA	Falta de ventiladores nas salas de aula!
Discente	II – QUANTO À INFRAESTRUTURA	Salas de aula necessitam de ventiladores, o ginásio de esportes está inativo necessitando de manutenção no interior do prédio, disponibilizar as piscinas para aulas práticas.

Discente	II – QUANTO À INFRAESTRUTURA	Não possui estacionamento no curso de educação física e o acesso ao centro esportivo é precário, quando chove é terrível cheio de poças e lama, não é bem iluminado e seguro. Não temos parada de onibus em frente ao nosso curso dificultando o nosso acesso. A bolha é utilizada pras nossas aulas práticas e o chão é de péssima qualidade, riscos enormes de nos machucarmos. O ginásio está desativado á um ano pelas fortes chuvas do ano passado e a piscina do curso foi construída em dimensões que não podemos utilizar....
Discente	I – QUANTO AO CURSO	Os professores poderiam criar mais oportunidades em projetos de pesquisa e iniciação científica.
	II – QUANTO À INFRAESTRUTURA	Transporte interno em mais horários. Infraestrutura do curso de educação física para as práticas está defasada e sem melhorias dificultando a realização de certas propostas, como por exemplo a quadra poliesportiva (bolha), a qual o chão é péssimo. Temos um ginásio que não podemos utilizar por problemas estruturais, parado a mais de um ano. Os projetores das salas de aula do centro esportivo estão péssimos dificultando a dinâmica de aula para alunos e professores. A sala de lutas mal ventilada e sem ar condicionado ou ventiladores tornando inviável em dias de calor a prática das atividades.
Discente	I – QUANTO AO CURSO	Infelizmente, devido a questões de infraestrutura, o curso acaba sendo limitado, desvalorizado e perde muitas de suas possibilidades e oportunidades de formação, como por exemplo quanto aos esportes aquáticos, que contam em suas optativas mas não podem ser executados pela falta de local apropriado.
	II – QUANTO À INFRAESTRUTURA	O Centro Esportivo permanece sem atenção alguma, são 8 equipamentos quebrados na academia, um ginásio com janelas quebradas e sem piso, uma piscina cara e inútil pois não atende os padrões para aulas de natação ou qualquer aula prática de esportes aquáticos (logo em uma cidade voltada para o mar), uma pista de corrida que inunda e a quadra coberta (bolha) que frequentemente provoca lesões nos alunos.
Discente	II – QUANTO À INFRAESTRUTURA	Falta Piscina para complementar o curso
Discente	IV – QUANTO À FURG	Valeu furg
Discente	II – QUANTO À INFRAESTRUTURA	É um absurdo o ginásio não ter condições de uso para os alunos de Educação física
Discente	I – QUANTO AO CURSO	O prédio possui laboratório de informática, porém sem condições de uso;
	II – QUANTO À INFRAESTRUTURA	A infraestrutura dos espaços utilizados pelo curso de educação física estão péssimas, uma quadra sem condições de uso e um ginásio interditado.

Discente	II – QUANTO À INFRAESTRUTURA	Falando do meu curso educação física, o que vemos todos os dias é puro descaso da furg. Não temos calçada para chegar às salas de aula, quando chove é só barro que se vê no prédio, a internet não é a mesma dos outros pavilhões (furg) é um roteador das nossas dependências que não suporta a pouca quantidade de estudantes.
Discente	II – QUANTO À INFRAESTRUTURA	Muita insegurança tanto dentro do campus como nos arredores. Questão de transporte coletivo municipal é de extrema urgência, pois nós, de cursos noturnos, soltamos em torno das 23:10, sendo que as últimas linhas disponíveis são as 22:30, ou arriscamos ser assaltados na faixa ou perdemos aula, isso é um absurdo. A acessibilidade ao campus, no que se refere ao Centro Esportivo é PÉSSIMA, não temos estacionamento, é tudo no meio do barro, em dias de chuva é impossível atravessar. Temos um público idoso frequente para as aulas de ginástica durante a semana e eles reclamam muito sobre a acessibilidade e condições de sala/materiais para a realização das atividades.
	IV – QUANTO À FURG	Nessa dimensão tenho muito a falar, pois são alguns dos serviços que mais utilizo e mais tenho o que reclamar em relação à suas ofertas. Compreendo a questão da defasagem dos investimentos públicos e a necessidade de cortes, entretanto acredito que a assistência estudantil deixa muito a desejar, primeiro por falta de fiscalização, pois muita gente não merece usufruir dos benefícios e está tirando o lugar de outros mais necessitados. O acompanhamento pedagógico normalmente ocorre para assinar uma ata se comprometendo de melhorar o rendimento, as vezes se conversa com uma assistente social, mas tudo depende da iniciativa do aluno. Sobre as questões psicológicas, acredito que devido a demanda de pessoas, o centro de apoio não está dando conta, tendo pouco pessoal e horário disponível para atendimento. Ainda sobre a assistência, não há informações suficientes que esclareçam sobre a concomitância de auxílio permanência com estágios/projetos extensionistas/monitorias, os editais proíbem concomitância entre bolsas, mas não com o auxílio, ainda assim, não conseguimos conciliar os projetos por esse quesito, saliento que falta informação sobre, pois auxílio é auxílio, bolsa é bolsa, há diferença nisso. Outro ponto de extrema importância é sobre os bloqueios dos cartões de ônibus no período das férias, a FURG tem que se posicionar quanto a isso, pois é um absurdo não poder utilizar o cartão. Não deixamos de ser estudantes no período das férias, somos pobres e muitas vezes frequentamos a universidade durante esse período, mas além de pagarmos a passagem integral, somos impedidos de utilizar nosso cartão. Sobre os processos de avaliação, no que se refere aos docentes, não observo nenhuma melhoria, pelo menos no meu curso, no que se refere as metodologias e conteúdos trabalhados pelos professores, muito menos sobre a postura que eles adotam durante as suas aulas, com arrogância e prepotência. Nada muda, não importa o quanto se reclame. Sobre as oportunidades de pós graduação, temos 2 oportunidades no curso de educação física, sendo que nenhuma se aproxima especificamente da área, sendo apenas um mestrado em educação de uma forma geral. Precisamos de mais professores engajados em construir um programa que atenda à nossa área, com mais especificidade.

Discente	II – QUANTO À INFRAESTRUTURA	<p>A estrutura do prédio do curso de educação física é lamentável. Quando chove vários pontos do prédio ficam alagados. Os projetores de algumas salas não funcionam direito.</p> <p>Além disso, as janelas não possuem telas para bloquear a entrada dos mosquitos (mais frequentes no prédio da educação física, pois fica localizado perto de áreas com muito "mato")</p>
	IV – QUANTO À FURG	<p>Sobre saúde mental, acho até irônico a pergunta. Tivemos um caso de suicídio de um estudante e a FURG se quer parou por algum dia. Além disso, é de conhecimento de todos da universidade o tratamento com os estudantes nesse curso.</p> <p>Nesse contexto, podemos observar que poucas ações foram realizadas após o caso do aluno; houve palestras, mas não há um projeto da instituição que inclua TODOS os alunos; sem falar de professores do curso de engenharia que após o caso não tocaram no assunto com os seus alunos.</p> <p>Existem muitos relatos de tentativa de suicídio por parte dos alunos, mas a instituição abafa e não assume a responsabilidade de tratar sobre o assunto.</p> <p>É necessário que a instituição trate esse tema com projetos para todos os cursos.</p> <p>É lamentável que coordenadores, professores não ajudem o aluno nesse contexto.</p> <p>Por fim, gostaria de deixar minha indignação sobre um fato ocorrido dentro da furg, na aula de prática esportiva fut 7.</p> <p>Após uma discussão sobre horário de chegada na aula, o professor ameaçou um aluno " Tua conduta não é digna de uma universidade pública e vais sofrer as consequências".</p> <p>Isso é uma postura de um professor que trabalha em uma instituição como a furg?</p> <p>Quem estava presente na hora da discussão relatou que em nenhum momento o aluno foi agressivo, mas mesmo assim o professor o ameaçou, caminhando em sua direção, sendo que o aluno já estava de costas e se retirando do local.</p> <p>É lamentável...</p>

9.2. Avaliação dos Docentes - AA 2018

9.2.1. Quantitativa

Na Tabela 10, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos docentes que ministram aulas no curso de Educação Física de forma comparativa com as respostas dadas pelos docentes do IE e pelos docentes da FURG, na Autoavaliação 2018 para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

Tabela 10 - Resultado da Avaliação Quantitativa dos DOCENTES do IE na Autoavaliação 2018. Os resultados são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de docentes respondentes.

Perguntas	FURG (Número de Docentes = 924) (Percentual de participação = 48,9%)				IE (Número de Docentes =60) (Percentual de participação = 61,7%)				Educação Física (Número de Docentes = 45) (Percentual de participação = 42,2%)			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar
I – QUANTO À INFRAESTRUTURA												
1. As salas de aula, no que se refere a mobiliário e à ergonomia são...	3,40	0,86	0,44	0,00	3,46	0,96	0,00	0,00	2,84	0,83	0,00	0,00
2. As salas de aula, no que se refere à infraestrutura, (conforto térmico, iluminação, acústica e etc.) são...	2,96	0,93	0,22	0,00	3,16	0,90	0,00	0,00	2,53	0,84	0,00	0,00
3. Os equipamentos de apoio didático-pedagógicos para uso em salas de aula (quadros, multimídia e outros) são...	3,26	0,91	0,44	0,22	3,06	0,83	2,70	0,00	3,00	0,82	0,00	0,00
4. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> em que você atua, no que se refere à quantidade e à dimensão, são...	3,60	0,97	9,29	3,32	3,63	0,91	5,41	0,00	3,28	0,89	5,26	0,00
5. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> em que você atua, no que se refere à limpeza e conservação são...	3,94	0,76	9,29	3,10	3,77	0,77	5,41	0,00	3,56	0,78	5,26	0,00
6. As instalações administrativas da Direção e Secretaria da sua Unidade Acadêmica quanto ao espaço são...	3,97	0,89	0,44	3,98	3,44	0,94	0,00	2,70	3,56	0,98	0,00	5,26
7. As instalações administrativas da Direção e Secretarias do <i>campus</i> em que você atua, quanto ao espaço são...	3,89	0,96	2,65	10,40	3,57	1,01	2,70	16,22	3,59	0,80	0,00	10,53
8. As salas de permanência para docentes, no que se refere ao número de ocupantes são...	3,40	1,18	0,22	0,44	3,43	0,96	0,00	0,00	3,42	0,84	0,00	0,00
9. As salas de permanência para docentes, no que se refere à iluminação, ao conforto térmico e à ergonomia são...	3,10	1,10	0,44	0,44	3,11	0,94	0,00	0,00	2,37	1,01	0,00	0,00
10. A adequação dos laboratórios de ensino com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,21	0,96	4,42	15,49	3,21	1,05	5,41	16,22	2,94	1,12	0,00	15,79
11. A adequação dos laboratórios de pesquisa com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,25	0,96	8,85	19,69	3,28	1,02	13,51	18,92	3,38	1,15	0,00	15,79
12. A adequação dos laboratórios de informática com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,20	1,01	5,53	21,90	2,80	1,19	0,00	18,92	2,67	1,45	0,00	21,05
13. As ações de capacitação para situações de emergências são...	2,23	1,09	21,90	26,11	2,46	1,20	10,81	54,05	2,30	0,95	10,53	36,84

14. A disponibilidade de Equipamentos de Proteção Individual (EPI) e Equipamentos de Proteção Coletiva (EPC) para execução de minhas atividades é ...	2,94	1,06	17,92	36,73	4,00	0,82	24,32	56,76	2,89	1,27	10,53	42,11
15. Os serviços de impressão e fotocópias disponíveis em seu local de trabalho são...	3,75	1,04	1,11	2,43	3,74	1,04	0,00	5,41	3,63	1,01	0,00	0,00
16. Os sistemas informatizados (sistemas.furg, ARGO) disponibilizados aos docentes são...	3,55	0,95	0,00	0,66	3,86	0,79	0,00	0,00	3,50	1,10	0,00	5,26
17. O sistema de e-mail institucional disponibilizado é...	3,13	1,08	0,00	8,85	3,29	1,01	0,00	16,22	3,14	1,17	0,00	26,32
18. A qualidade e disponibilidade da Internet no campus em que você atua é...	3,12	1,07	0,00	0,44	2,97	0,97	0,00	2,70	2,61	1,20	0,00	5,26
19. Os recursos (plataformas e instalações) de educação a distância disponíveis para apoiar as atividades de ensino são...	3,65	0,89	2,21	38,05	3,97	0,72	0,00	18,92	3,40	0,97	0,00	47,37
20. A limpeza e conservação das dependências do campus em que você atua são...	3,78	0,83	0,00	0,22	3,54	1,02	0,00	0,00	3,32	1,06	0,00	0,00
21. Os espaços de alimentação disponíveis no campus em que você atua são...	2,87	1,04	3,54	6,19	3,06	1,18	0,00	8,11	2,59	1,23	0,00	10,53
22. Os espaços de convivência do campus em que você atua são...	3,15	1,13	6,19	2,43	3,36	1,25	0,00	2,70	3,06	1,30	0,00	5,26
23. As condições de segurança do campus em que você atua são...	3,00	0,98	0,00	2,88	2,74	1,07	0,00	5,41	2,83	1,29	0,00	5,26
24. As opções de mobilidade interna (calçadas, passarelas, vias e ciclovias) do campus em que você atua são...	3,31	0,99	3,54	3,76	3,36	1,25	0,00	2,70	2,72	1,41	0,00	5,26
25. As condições de acessibilidade a pessoas com deficiência do campus em que você atua são...	2,88	1,02	1,11	17,70	2,82	1,10	0,00	10,81	2,27	1,28	0,00	21,05
26. O transporte interno, em termos de frequência e pontualidade é...	2,93	0,97	11,06	59,09	3,00	1,03	0,00	51,35	2,88	0,99	0,00	57,89
27. O transporte público municipal que atende ao campus em que você atua, em termos de frequência e pontualidade é...	2,24	1,02	3,10	53,32	1,96	1,08	0,00	35,14	1,40	0,52	0,00	47,37
28. O transporte público intermunicipal que atende ao campus em que você atua, em termos de frequência e pontualidade é...	2,69	1,13	1,99	66,81	2,71	1,33	0,00	62,16	2,71	1,38	0,00	63,16
29. O transporte interno, em termos de qualidade e segurança é...	3,11	1,00	9,96	58,41	2,95	1,08	0,00	48,65	3,13	0,83	0,00	57,89
30. O transporte público municipal que atende ao campus em que você atua, em termos de qualidade e segurança, é...	2,18	0,96	3,10	54,42	1,88	1,09	0,00	32,43	1,44	0,73	0,00	52,63
31. O transporte público intermunicipal que atende ao campus em que você atua, em termos de qualidade e segurança é...	2,87	1,11	1,99	68,36	2,94	1,18	0,00	56,76	2,71	1,11	0,00	63,16
32. O transporte para realização de atividades fora do campus em que você atua, em termos de condição das viaturas é...	3,34	0,91	1,11	32,52	3,14	0,95	2,70	18,92	2,69	0,95	0,00	15,79
33. O transporte para realização de atividades fora do campus em que você atua, em termos de preparo dos motoristas é...	3,85	0,83	1,11	35,40	3,74	0,66	2,70	24,32	3,47	0,99	0,00	21,05

II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE												
34. O meu conhecimento a respeito do(s) Projeto(s) Pedagógico(s) do(s) curso(s) em que atuo é...	4,10	0,80	0,44	0,22	4,49	0,69	0,00	0,00	4,00	1,05	0,00	0,00
35. O meu uso das informações dos PPC's dos cursos em que atuo para o planejamento de disciplinas é...	3,97	0,80	0,22	1,55	4,32	0,71	0,00	0,00	4,11	0,94	0,00	0,00
36. A apresentação, a discussão e a implementação do Plano de Ensino das minhas disciplinas (em termos de ementa, conteúdo a ser desenvolvido, objetivos da disciplina, método de ensino, bibliografia e sistema de avaliação) são...	4,39	0,63	0,44	0,22	4,59	0,60	0,00	0,00	4,53	0,61	0,00	0,00
37. A minha habilidade para organizar as aulas e torná-las atraentes, utilizando linguagem clara e compreensível para os estudantes, é...	4,26	0,59	0,00	1,55	4,51	0,56	0,00	0,00	4,33	0,59	0,00	5,26
38. A minha habilidade para tornar evidentes os fundamentos teóricos (científicos, sociopolíticos e/ou técnicos) do conteúdo ministrado, demonstrando meu domínio e atualização do conhecimento, envolvimento e entusiasmo no desenvolvimento das minhas disciplinas é...	4,36	0,59	0,00	0,66	4,65	0,48	0,00	0,00	4,37	0,76	0,00	0,00
39. A minha habilidade para estabelecer interação entre a teoria, a prática e/ou os aspectos da realidade é...	4,38	0,59	0,00	0,88	4,70	0,46	0,00	0,00	4,32	0,58	0,00	0,00
40. A minha forma de tratar os estudantes, em termos de cordialidade e respeito pessoal, de fazer exigências na medida adequada, aceitar críticas, opiniões e sugestões é...	4,68	0,52	0,00	0,44	4,78	0,42	0,00	0,00	4,74	0,45	0,00	0,00
41. Em termos de receptividade às necessidades dos estudantes, de ajudar na solução de suas dificuldades com a disciplina, bem como ser acessível/disponível para orientação extraclasse, a minha atuação é...	4,54	0,59	0,00	0,88	4,62	0,55	0,00	0,00	4,47	0,61	0,00	0,00
42. A minha habilidade para promover o interesse dos estudantes pela disciplina, incentivando-os à investigação teórica e/ou prática, ao questionamento, à realização de leituras complementares é...	4,18	0,67	0,00	0,44	4,51	0,56	0,00	0,00	4,11	0,66	0,00	0,00
43. A minha habilidade para promover o interesse dos estudantes pela disciplina, incentivando-os para a participação em grupos de estudo, encontros, congressos e outras atividades extraclasse é...	4,10	0,77	0,22	1,11	4,49	0,61	0,00	0,00	4,05	0,71	0,00	0,00
44. A minha habilidade em elaborar avaliações compatíveis (coerentes) com o conteúdo desenvolvido, bem como a discussão e a análise dos resultados com os estudantes é...	4,42	0,63	0,22	0,66	4,54	0,56	0,00	0,00	4,32	0,95	0,00	0,00
45. A utilização de recursos e ferramentas de educação a distância (<i>Moodle, chat, fóruns...</i>) nas minhas disciplinas é...	3,44	1,10	10,84	11,28	3,93	0,98	8,11	10,81	2,82	0,98	15,79	26,32

46. A minha atuação em realização de atividades extensionista é...	3,52	1,07	5,31	7,52	4,15	0,93	0,00	8,11	3,65	1,11	0,00	10,53
47. A minha atuação para captação de fomento para ações de extensão é...	3,04	1,13	10,40	12,83	3,70	1,02	2,70	16,22	3,58	1,08	5,26	31,58
48. A minha atuação para proposição e gerenciamento de projetos de pesquisa é...	3,94	0,86	3,32	5,53	4,24	0,75	2,70	8,11	4,20	0,77	5,26	15,79
49. A minha atuação para captação de fomento para ações de pesquisa é...	3,40	1,07	5,53	10,18	3,38	1,04	2,70	10,81	3,43	1,16	5,26	21,05
50. A minha atuação na orientação de estudantes de pós-graduação é...	4,22	0,70	19,25	13,94	4,55	0,60	21,62	18,92	3,91	1,14	15,79	26,32
51. A minha atuação para orientação de estudantes de graduação é...	4,32	0,63	2,88	4,20	4,56	0,61	0,00	8,11	4,12	0,70	0,00	10,53
52. A minha atuação em relação a atividades de gestão acadêmica (pró-reitorias, direção, coordenação, representação em conselhos) é...	4,15	0,76	5,09	9,51	4,37	0,72	5,41	13,51	4,36	0,74	5,26	21,05
53. A minha satisfação na realização de gestão acadêmica é...	3,74	0,99	3,10	9,96	3,87	0,90	2,70	16,22	3,57	1,16	0,00	26,32
54. O equilíbrio de tempo destinado a atividades de ensino, pesquisa, extensão e administração, é...	3,39	0,98	0,44	2,21	3,37	0,94	0,00	5,41	3,22	1,11	0,00	5,26
55. A minha pró-atividade ou iniciativa em auxiliar na resolução de problemas inerentes ao meu cargo, é...	4,33	0,65	0,22	2,88	4,40	0,60	0,00	5,41	4,17	0,71	0,00	5,26
56. A minha disposição para auxiliar outros colegas é...	4,47	0,56	0,22	0,22	4,57	0,50	0,00	0,00	4,42	0,69	0,00	0,00
II - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA												
57. O apoio para participar de eventos e cursos de capacitação/qualificação docente é...	3,43	1,07	2,88	7,96	3,57	0,92	0,00	5,41	3,38	1,02	5,26	10,53
58. A atuação da minha chefia é...	4,17	0,93	0,44	2,43	3,94	0,92	0,00	2,70	4,11	0,74	0,00	0,00
59. A discussão, por parte da minha chefia, no Conselho da Unidade Acadêmica, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG é...	4,14	0,87	0,44	17,48	4,18	0,86	0,00	24,32	4,20	0,68	0,00	21,05
60. No desenvolvimento de minhas atividades, minha contribuição para o cumprimento do planejamento da minha unidade é...	4,21	0,65	0,88	3,10	4,40	0,55	0,00	5,41	4,25	0,77	0,00	15,79
61. As ações e melhorias por parte da chefia imediata oriundas dos processos avaliativos da FURG são...	3,97	0,91	0,66	17,92	3,88	0,91	0,00	13,51	4,00	1,13	0,00	36,84
62. Os serviços da secretaria geral da Unidade são...	4,23	0,80	0,00	1,11	4,35	0,63	0,00	0,00	4,26	0,81	0,00	0,00
63. A atuação dos servidores técnico-administrativos em educação que desempenham suas atividades em secretaria é ...	4,26	0,81	0,44	1,99	4,57	0,55	0,00	0,00	4,47	0,77	0,00	0,00

64. A atuação dos servidores técnico-administrativos em educação que desempenham suas atividades em laboratórios de pesquisa e ensino é...	4,09	0,96	3,32	24,34	4,44	0,70	8,11	43,24	4,31	1,11	0,00	31,58
65. O comprometimento profissional dos servidores com as necessidades da Unidade é...	3,94	0,83	0,00	4,65	4,26	0,61	0,00	5,41	4,06	0,75	0,00	10,53
66. O meu nível de satisfação em relação ao ambiente em que trabalho é...	4,04	0,86	0,00	0,22	4,19	0,84	0,00	0,00	4,05	0,85	0,00	0,00
II - QUANTO À FURG												
67. O meu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional da FURG – PPI 2011/2022 (filosofia, missão, visão, diretrizes, princípios norteadores do ensino, da pesquisa e da extensão, perfil dos servidores e estudantes, avaliação, planejamento e objetivos estratégicos) é...	3,73	0,88	1,33	2,21	4,30	0,62	0,00	0,00	3,83	0,92	0,00	5,26
68. O meu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional da FURG – PDI 2015/2018 (eixos norteadores, objetivos, estratégias e programas) é...	3,64	0,90	1,11	3,10	4,22	0,72	0,00	2,70	3,59	0,87	0,00	10,53
69. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à formação de recursos humanos é...	4,06	0,76	0,00	5,97	4,30	0,70	0,00	0,00	3,76	0,97	0,00	10,53
70. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à geração de conhecimento e novas tecnologias é...	3,89	0,80	0,00	7,52	4,24	0,72	0,00	0,00	3,72	1,02	0,00	5,26
71. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto às atividades extensionista e de assistência é...	3,97	0,80	0,00	13,05	4,34	0,68	0,00	5,41	3,87	1,06	0,00	21,05
72. O meu orgulho em trabalhar na FURG é...	4,57	0,67	0,66	0,22	4,76	0,55	0,00	0,00	4,53	0,61	0,00	0,00
73. A Assistência Básica ao Estudante (auxílios e bolsas) oferecida pela FURG é...	4,02	0,88	0,22	14,60	4,03	0,80	0,00	16,22	3,50	1,22	0,00	26,32
74. O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é...	3,73	0,94	0,22	21,68	3,81	1,12	0,00	13,51	3,43	1,45	0,00	26,32
75. As políticas de ações afirmativas desenvolvidas pela FURG são...	4,05	0,78	0,44	21,90	4,21	0,82	0,00	10,81	3,71	1,38	0,00	26,32
76. As atividades culturais desenvolvidas pela FURG são...	3,60	0,93	1,33	15,27	3,89	0,85	0,00	2,70	3,18	1,24	0,00	10,53
77. As opções de lazer e esporte desenvolvidas pela FURG são...	3,13	1,08	3,10	28,54	3,47	0,98	0,00	13,51	2,44	1,15	5,26	10,53
78. As ações de desenvolvimento (por exemplo: ginástica laboral, correndo pela FURG, preparação para a aposentadoria) oferecidas pela Universidade são...	3,52	1,07	2,21	42,04	3,83	1,03	0,00	37,84	2,92	1,24	0,00	36,84

79. As ações de educação a distância da FURG, são...	4,02	0,79	0,44	50,44	4,52	0,51	0,00	27,03	4,14	0,69	0,00	63,16
80. A disponibilização da informação, quanto às normas e procedimentos da FURG, bem como sobre outros assuntos que me dizem respeito é...	3,47	0,91	0,00	3,98	3,78	0,80	0,00	2,70	3,41	1,00	0,00	10,53
81. O atendimento à saúde física disponível no <i>campus</i> em que você atua é...	3,38	1,07	10,18	21,24	3,34	1,26	0,00	21,62	3,00	1,37	0,00	15,79
82. O atendimento à saúde mental disponível no <i>campus</i> em que você atua é...	3,13	1,11	10,18	39,38	3,36	1,14	0,00	40,54	2,71	1,11	0,00	63,16
83. O meu conhecimento sobre o sistema de gestão ambiental da FURG é ...	3,06	1,02	1,11	14,60	3,31	1,12	0,00	13,51	2,67	1,23	0,00	21,05
84. As ações realizadas pelo Sistema de Gestão Ambiental (SGA-FURG) são...	3,62	0,82	0,22	51,55	3,79	1,03	0,00	48,65	3,25	1,67	0,00	57,89
85. As oportunidades de cooperação acadêmica entre a FURG e instituições estrangeiras são...	3,52	0,93	0,00	29,42	4,03	0,76	0,00	8,11	3,36	1,28	0,00	26,32
86. As informações e apoio institucional para participação em ações de cooperação internacional são...	3,28	0,99	0,44	31,19	3,85	0,80	0,00	10,81	3,23	1,09	0,00	31,58
87. As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e à transferência de tecnologia propostas pela FURG são...	3,50	0,99	0,22	42,92	4,13	0,68	0,00	35,14	3,20	1,23	0,00	47,37
88. As ações de incentivo a empreendedorismo e incubação de empresas de base tecnológica são...	3,72	0,93	0,44	44,03	4,58	0,51	0,00	67,57	3,00	1,41	0,00	68,42
89. As ações de incentivo para sua inserção na pesquisa, pela Universidade são...	3,36	1,07	1,11	5,97	3,76	1,02	0,00	8,11	2,82	1,13	0,00	10,53
90. As ações de incentivo para sua inserção na Pós-graduação, pela Universidade são...	3,42	1,11	0,88	8,19	3,91	1,14	0,00	8,11	2,94	1,24	0,00	15,79
91. As ações de qualificação de pesquisa da Universidade são...	3,46	0,99	0,22	16,37	3,69	0,95	0,00	2,70	2,94	1,20	0,00	10,53
92. As ações de qualificação da Pós-Graduação da Universidade são...	3,68	0,91	0,00	20,58	4,15	0,71	0,00	10,81	3,38	0,65	0,00	31,58
93. O processo de Avaliação do Docente pelo Discente realizado pela FURG é...	3,10	1,14	0,00	5,75	3,58	0,91	0,00	2,70	2,71	1,21	0,00	10,53
94. O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é...	3,68	0,83	0,00	5,75	3,84	0,76	0,00	0,00	3,21	1,08	0,00	0,00
95. As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (Docente pelo Discente, SiB, RU, Autoavaliação Institucional, SECOM, dentre outros) da FURG são...	3,32	0,93	0,66	25,00	3,55	1,00	0,00	10,81	3,15	1,07	0,00	31,58

9.2.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos docentes que ministram aulas no curso de Educação Física, na Autoavaliação 2018, separados pela Unidade Acadêmica de vínculo do docente são apresentados a seguir, na Tabela 11.

Tabela 11 - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Docentes de Educação Física - AA 2018

SEGMENTO	DIMENSÃO	COMENTÁRIO
Docente ICB	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	"As salas de aula não possuem conforto térmico (ventiladores comumente não são usados pois fazem muito barulho, impossibilitando uma aula de qualidade) ou condições adequadas de luminosidade (salas com cortinas ruins e sem bloqueio de luminosidade para uso adequado do projetor multimídia). No último ano, 2017, os projetores estavam péssimos em praticamente todas as salas em que ministrei aulas, sem nenhuma possibilidade de uso. Tanto é que precisei utilizar projetor do Instituto em várias aulas. Quanto às salas de permanência dos docentes, o fato de serem ocupadas por mais de um docente faz com que, muitas vezes, algum docente ocupe áreas da sala péssimas em questão de conforto térmico e principalmente luminosidade. A FURG precisa disponibilizar cortinas adequadas para bloqueio de luminosidade em salas de permanência. Em vários momentos do dia se torna praticamente impossível trabalhar de forma adequada no computador devido à luminosidade. "
Docente ICB	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Precisamos ar condicionado na nossa sala de permanência! No verão torna-se muito difícil trabalhar nesta sala, onde bate o sol a manhã inteira.
	III - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA	A qualidade do meu trabalho e bem-estar geral aumentariam consideravelmente se tivesse a minha própria sala.
Docente ICB	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	"Os docentes necessitam ter mais conforto em suas salas de permanência. Muitas não possuem climatização e fica difícil o trabalho. Também não existe disponibilidade de computadores ou notebooks, sendo que precisa haver um investimento grande para o trabalho na compra destes. As salas de aula são muito quentes no verão o que dificulta o trabalho docente."
Docente ICHI	IV - QUANTO À FURG	Entre inúmeros aspectos a serem destacados, creio que seja relevante que falta vida" nos espaços da FURG. Atrações artístico-culturais, arte, debates, enfim, a FURG acaba se caracterizando como espaços assépticos que muito mais parecem hospitais do que uma Universidade."

Docente ICHI	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	"Sobre o transporte, já fiquei esperando com uma turma de 40 alunos o transporte num sábado pela manhã para irmos a campo e ninguém apareceu... Sobre as calçadas, precisamos de atalhos... não estamos aqui só para passear entre os prédios..."
	II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE	Péssimas questões
	IV - QUANTO À FURG	Não me senti contemplado pela maioria das questões... péssima metodologia... não serão obtidos os resultados esperados... sugiro pesquisa qualitativa...
Docentes IE	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	"1) Respostas referentes à atuação e permanência no Centro Esportivo do Campus Carreiros; 2) O horário do transporte público que atende ao campus carreiros DETERMINA o funcionamento das atividades de cursos noturnos; 3) Não há acesso, tampouco acessibilidade quando nos referimos ao Centro esportivo do Campus Carreiros. "
	II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE	O número de vagas de professores efetivos de educação física vinculados ao Instituto de Educação é insuficiente para um funcionamento adequado ao curso de Licenciatura em Educação Física da FURG. Nesse sentido, atribuo o desequilíbrio das atividades em pesquisa, ensino, extensão e administração a esse motivo.
	III - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA	Sinto-me satisfeito com o grupo de pessoas com quem trabalho, porém, a falta de estrutura adequada e as constantes investidas do atual governo dedicadas ao desmonte da educação pública, dificultam muito a atuação de qualquer servidor da universidade.
Docentes IE	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	É recorrente a solicitação de melhorias destinadas à qualificação estrutural do centro esportivo. Há demandas históricas e outras que se acumulam nos últimos anos que vem inviabilizando determinadas práticas de ensino, pesquisa e extensão com repercussões no funcionamento das atividades curriculares. Inúmeras reuniões com administração superior foram realizadas ao longo dos últimos 4 anos, manifestações públicas do corpo discente e docente foram feitas, cancelamento de aulas ocorreram, abaixo-assinados foram promovidos, relatos em redes sociais publicados, tudo no sentido de mostrar a real gravidade das condições de trabalho para quem atua no centro esportivo.
	IV - QUANTO À FURG	"- Cuidar a não sobreposição de avaliações, o que desestimula a participação; e que mais resultados oriundos dos diferentes tipos de avaliação precisam ser vistos pela comunidade; - Uma atenção à disponibilidade de atendimento de saúde emergencial nos <i>campi</i> "
Docentes IE	IV - QUANTO À FURG	A judicialização da prática pedagógica e das relações interpessoais, incentivada pela lógica administrativa da FURG, tem gerado stress na comunidade universitária. Estamos produzindo enfermidades com esta postura. Basta uma divergência, muitas vezes simples, entre sujeitos da comunidade e as direções que as unidades incentivam a abertura de um processo no Protocolo. Defendo que a mediação de conflitos seja o primeiro recurso executado pelas direções de unidades, as vezes uma simples conversa pode resolver o impasse. Essa política de judicialização interna na FURG produz enfermidades e onera a instituição.

9.3. Avaliação dos Técnico-administrativos em Educação - AA 2018

9.3.1. Quantitativa

Na Tabela 12, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos técnico-administrativos em educação, vinculados ao IE e pelos técnico-administrativos da FURG na Autoavaliação 2018 para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

Tabela 12 - Resultado da Avaliação Quantitativa dos TAEs do IE na Autoavaliação 2018. Os resultados são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de TAEs respondentes

Perguntas	FURG (Número de TAEs =1.191) (Percentual de participação = 45,4%)				IE (Número de TAEs =12) (Percentual de participação = 75%)			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar
I – QUANTO À EXECUÇÃO DAS MINHAS ATIVIDADES								
1. A informação que recebo por parte de minha chefia imediata e colegas quanto à execução das tarefas e atividades desempenhadas no meu cargo é..	4,25	0,79	0,00	1,85	3,78	1,48	0,00	0,00
2. A forma de repasse institucional das informações quanto à execução das minhas atividades é..	3,79	0,90	0,00	3,51	3,33	1,66	0,00	0,00
3. O recebimento de amparo e de orientação legal para o embasamento das minhas atividades é..	3,65	1,01	0,00	3,70	3,44	1,51	0,00	0,00
4. A relação entre a demanda de serviços e o número de TAEs que executam as atividades do setor em que atuo é...	3,54	1,02	0,00	1,11	4,33	0,87	0,00	0,00
5. A percepção que eu tenho sobre a importância do meu trabalho para a Universidade é...	4,35	0,74	0,00	0,92	3,89	1,05	0,00	0,00
6. A colaboração de outras unidades da FURG para o exercício de minhas atividades é...	3,77	0,79	0,00	2,96	3,89	1,05	0,00	0,0
7. A autonomia do gestor (chefia imediata) da minha unidade de trabalho para resolver problemas é...	4,13	0,89	0,00	2,77	4,22	0,97	0,00	0,00
8. A receptividade do gestor da minha unidade de trabalho (chefia imediata) a respeito das minhas críticas e sugestões sobre o desenvolvimento das atividades que executo é...	4,29	0,89	0,00	1,29	4,22	0,97	0,00	0,00
9. As manifestações de reconhecimento do gestor (chefia imediata) pelo trabalho desenvolvido por mim são...	4,25	0,88	0,00	3,70	4,33	1,00	0,00	0,00
10. A coerência entre as ações do gestor da minha unidade de trabalho (chefia imediata) e seu discurso é...	4,22	0,90	0,00	2,22	4,25	0,89	0,00	0,00
II - QUANTO À INFRAESTRUTURA								
11. O ambiente físico em que executo meu trabalho (sala, laboratório, etc.), no que se refere a mobiliário e à ergonomia é...	3,66	1,01	0,00	0,00	3,89	0,93	0,00	0,00
12. O ambiente físico em que executo meu trabalho (sala, laboratório, etc.), no que se refere à infraestrutura (conforto térmico, iluminação, acústica e etc.) é ...	3,68	1,08	0,00	0,00	3,78	0,97	0,00	0,00

13. As condições dos materiais e equipamentos que necessito para realizar meu trabalho são..	3,84	0,87	0,00	0,00	4,00	0,71	0,00	0,00
14. A adequação dos laboratórios (de ensino, de pesquisa e de informática) com relação às normas e equipamentos de segurança é...	3,50	0,98	0,00	37,34	4,00	0,82	0,00	0,00
15. As ações de capacitação para situações de emergência são ...	2,83	1,12	0,00	33,64	4,50	0,71	33,33	33,33
16. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> em que você atua, no que se refere à quantidade e à dimensão são...	3,98	0,84	0,00	23,48	4,00	0,89	0,00	0,00
17. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> em que você atua, no que se refere à limpeza e à conservação são ...	4,13	0,81	0,00	23,11	3,67	1,03	0,00	0,00
18. Os serviços de impressão e fotocópias oferecidos em seu local de trabalho são...	4,08	0,87	0,00	5,18	3,44	0,88	0,00	0,00
19. Os sistemas informatizados da FURG (sistemas.furg,ARGO) utilizados no desempenho das suas atividades são...	3,60	0,78	0,00	3,33	3,78	0,97	0,00	0,00
20. O sistema de <i>e-mail</i> institucional disponibilizado é ...	3,71	0,91	0,00	4,25	3,78	0,67	0,00	0,00
21. A qualidade e disponibilidade da Internet no <i>campus</i> em que você atua são...	3,76	0,90	0,00	0,00	4,22	0,67	0,00	0,00
22. A limpeza e conservação das dependências do <i>campus</i> em que você atua são...	3,89	0,86	0,00	0,00	3,33	0,71	0,00	0,00
23. Os espaços de alimentação disponíveis no <i>campus</i> em que você atua são...	3,38	0,97	0,00	7,39	3,44	0,53	0,00	0,00
24. Os espaços de convivência disponíveis no <i>campus</i> em que você atua são ...	3,59	0,92	0,00	7,02	3,44	1,01	0,00	0,00
25. As condições de segurança do <i>campus</i> em que você atua são...	3,25	0,91	0,00	2,59	2,56	1,13	0,00	0,00
26. As opções de mobilidade interna (calçadas, passarelas, vias e ciclovias) no <i>campus</i> em que você atua são...	3,63	0,87	0,00	3,70	3,22	1,30	0,00	0,00
27. As condições de acessibilidade a pessoas com deficiência no <i>campus</i> em que você atua são...	3,12	0,90	0,00	19,41	3,14	1,07	0,00	0,00
28. O transporte interno, em termos de frequência e pontualidade é...	3,43	0,92	0,00	54,71	3,86	0,38	0,00	0,00
29. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de frequência e pontualidade é...	2,49	1,08	0,00	46,95	3,00	0,71	0,00	0,00
30. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de frequência e pontualidade é...	3,28	1,07	0,00	69,13	3,50	0,71	0,00	0,00

31. O transporte interno, em termos de qualidade e segurança é...	3,47	0,80	0,00	53,60	3,67	0,52	0,00	0,00
32. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de qualidade e segurança é...	2,36	1,05	0,00	45,10	3,20	0,84	0,00	0,00
33. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de qualidade e segurança é...	3,35	0,96	0,00	69,50	3,50	0,71	0,00	0,00
34. O transporte para realização de atividades fora do <i>campus</i> em que você atua, em termos de condição das viaturas é ...	3,72	0,81	0,00	36,78	3,50	0,58	0,00	0,00
35. O transporte para realização de atividades fora do <i>campus</i> em que você atua, em termos de preparo dos motoristas é ...	4,04	0,69	0,00	39,00	4,50	0,71	0,00	0,00
II - QUANTO À FURG								
36. O meu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional da FURG – PPI 2011/2022 (filosofia, missão, visão, diretrizes, princípios norteadores do ensino, da pesquisa e da extensão, perfil dos servidores e estudantes, avaliação e planejamento e objetivos estratégicos) é...	3,34	0,99	0,00	13,68	3,78	0,83	0,00	0,00
37. O meu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional da FURG – PDI 2015/2018 (eixos norteadores, objetivos, estratégias e programas) é...	3,34	0,99	0,00	6,65	3,78	0,83	0,00	0,00
38. No desenvolvimento de minhas atividades, minha contribuição para o cumprimento do planejamento da minha unidade é...	4,25	0,63	0,00	19,59	4,44	0,53	0,00	0,00
39. A transparência da informação sobre a utilização dos recursos orçamentários da FURG é...	3,33	1,06	0,00	14,42	3,56	1,24	0,00	0,00
40. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à formação de recursos humanos é...	3,93	0,75	0,00	16,64	4,13	0,99	0,00	0,00
41. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à geração de conhecimento e de novas tecnologias é...	3,94	0,81	0,00	19,96	4,50	0,84	0,00	0,00
42. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à atividades extensionista e de assistência é...	3,88	0,80	0,00	14,23	4,29	0,76	0,00	0,00
43. O planejamento e as ações para realização de qualificação (ensino médio, graduação e pós-graduação) na minha unidade são...	3,91	0,84	0,00	6,65	4,11	0,78	0,00	0,00
44. As ações de capacitação (por exemplo, cursos de informática, língua estrangeira, gestão de pessoas, Libras) oferecidas pela Universidade são...	3,82	0,84	0,00	14,23	3,78	1,20	0,00	0,00
45. As ações de desenvolvimento (por exemplo, ginástica laboral, correndo pela FURG, preparação para a aposentadoria) oferecidas pela Universidade são...	3,74	0,96	0,00	26,62	3,86	0,69	0,00	0,00
46. A discussão, na minha unidade de trabalho, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG é...	2,98	1,10	0,00	29,76	3,25	1,28	11,11	11,11

47. O comprometimento profissional dos colegas com as necessidades da Unidade em que trabalho é...	4,00	0,89	0,00	2,59	4,11	0,93	0,00	0,00
48. O nível de satisfação das pessoas no meu ambiente de trabalho é...	3,72	0,88	0,00	3,33	4,13	0,83	0,00	0,00
49. O meu orgulho em trabalhar na FURG é...	4,54	0,68	0,00	0,55	4,22	0,83	0,00	0,00
50. A Assistência Básica ao Estudante (auxílio e bolsas) oferecida pela FURG é..	4,11	0,85	0,00	44,36	3,83	0,98	0,00	0,00
51. O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é...	3,90	0,79	0,00	51,94	3,60	0,55	0,00	0,00
52. As políticas de ações afirmativas realizadas pela FURG são...	4,01	0,76	0,00	41,40	3,83	0,75	0,00	0,00
53. As atividades culturais desenvolvidas pela FURG são...	3,87	0,73	0,00	21,26	4,00	0,50	0,00	0,00
54. As opções de lazer e esporte oferecidas pela FURG são...	3,41	0,98	0,00	28,47	3,14	0,90	11,11	11,11
55. As ações de educação a distância da FURG são...	3,92	0,73	0,00	51,02	4,00	0,71	0,00	0,00
56. A disponibilização da informação quanto às normas e procedimentos da FURG, bem como sobre outros assuntos que me dizem respeito é...	3,46	0,88	0,00	7,58	3,44	1,24	0,00	0,00
57. O atendimento à saúde física disponível no <i>campus</i> em que você atua é...	3,44	0,97	0,00	14,97	3,22	1,20	0,00	0,00
58. O atendimento à saúde mental disponível no <i>campus</i> em que você atua é...	3,13	1,08	0,00	35,30	3,00	1,22	0,00	0,00
59. O meu conhecimento sobre o Sistema de Gestão Ambiental da FURG (SGA-FURG) é ...	3,00	1,11	0,00	23,66	3,00	0,87	0,00	0,00
60. As ações realizadas pelo Sistema de Gestão Ambiental (SGA-FURG) são...	3,56	0,84	0,00	54,90	3,75	0,50	0,00	0,00
61. As oportunidades de cooperação acadêmica entre a FURG e instituições estrangeiras são...	3,75	0,77	0,00	63,40	4,00	0,71	0,00	0,00
62. As informações e apoio institucional para participação em ações de cooperação internacional são...	3,55	0,86	0,00	65,43	3,29	1,11	0,00	0,00
63. As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e à transferência de tecnologia propostas pela FURG são...	3,78	0,84	0,00	59,52	4,67	0,58	0,00	0,00
64. As ações de incentivo ao empreendedorismo e à incubação de empresas de base tecnológica são...	3,85	0,82	0,00	56,75	3,80	0,84	0,00	0,00

65. O processo de Avaliação de Desempenho dos TAEs realizado pela FURG é...	3,43	0,96	0,00	6,65	3,75	1,04	0,00	0,00
66. O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é...	3,77	0,80	0,00	4,62	3,67	0,87	0,00	0,00
67. As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (Docente pelo Discente, SiB, RU, Autoavaliação Institucional, SECOM, dentre outros) da FURG são...	3,48	0,98	0,00	31,24	3,57	0,76	11,11	11,11

9.3.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos Técnico-administrativos em Educação do IE na Autoavaliação 2018 são apresentados a seguir, na Tabela 13.

Tabela 13 - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Técnico-administrativos em Educação do IE - AA 2018

SEGMENTO	DIMENSÃO	COMENTÁRIO
TAE	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Em relação aos itens 12 (iluminação) e 21 (internet), há que se registrar as frequentes quedas de energia elétrica e de internet no Campus Carreiros, que impossibilitam o decorrer adequado das atividades. Quanto ao item 22 (limpeza), é importante observar que a precariedade na limpeza e conservação dos prédios decorre da falta de trabalhadores (as) contratados (as). No tocante ao item 25 (segurança), seria importante uma vigilância mais ostensiva, não só para a proteção patrimonial da Universidade (que é a única que existe no momento), mas também para a segurança das pessoas que circulam pelo espaço da FURG (pertencente à comunidade acadêmica ou não).
	III - QUANTO À FURG	Em relação aos itens 45 (ações de desenvolvimento) e 54 (lazer e esporte), é importante observar que poderiam ser melhores se o Centro Esportivo tivesse a infraestrutura adequada e mínima para as atividades. Quanto ao item 57 (saúde física), não há divulgação de atendimento aos estudantes. No tocante ao item 66 (autoavaliação) o processo precisa ser divulgado com antecedência e principalmente, os resultados e as providências que se verificarem necessárias precisam ser amplamente divulgados e de forma acessível ao público. Neste aspecto, há que se atentar para o volume de informações com o qual as pessoas lidam no cotidiano, de modo que os resultados e as ações precisam estar publicadas de uma forma menos densa e mais objetiva.
TAE	I - QUANTO À EXECUÇÃO DAS MINHAS ATIVIDADES	Temos um GRANDE PROBLEMA de utilização do sistema para solicitar serviços de outras unidades. Além de realizar o pedido, é necessário ligar insistentemente implorando (e sendo tachado de chato) por atendimento de uma demanda registrada no mesmo. Caso contrário, o pedido não será atendido e poucas unidades dão um feedback quando este depende de licitação para ser realizado. Há também pouca clareza de todas atribuições do meu serviço na unidade, assim tendo que descobrir quais são no andamento do trabalho, gerando certa insegurança para tomar algumas decisões.
	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Os computadores disponibilizados para trabalho são muito antigos e temos um grande problema com a solicitação desse tipo de serviço do NTI do Campus Rio Grande. Simplesmente demoram anos para os serviços de manutenção serem realizados. O sistema da FURG é um pouco confuso em termos de rotulagem dos menus (pois nem todas são intuitivos e nem sempre abrange a todas opções disponíveis naquele menu). As condições de calçadas dentro do campus em si são boas, mas o Curso de Educação Física ficou de fora do trajeto para outras unidades. Não há calçamento externo para os alunos do curso de um prédio para o outro, muito menos para o Ginásio. As condições de segurança no Campus são ruins, pois o Campus é muito aberto e qualquer pessoa entra e sai sem se quer ser identificado. Pouca ronda da vigilância. Temos casos de ASSALTOS E ESTUPRO no Campus Carreiros/Rio Grande.

TAE	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	<p>Nas questões sobre limpeza do ambiente de trabalho, cabe salientar que o número de responsáveis pela limpeza diminuiu muito nos últimos anos, ou seja, muitas vezes o espaço não está devidamente limpo em função do excesso de trabalho que é demandando a uma só pessoa.</p> <p>Quanto à segurança do campus, cabe destacar a falta de iluminação em diversos pontos, principalmente no estacionamento do pav. 4, o que facilita muito a ação de criminosos. Além disso, a falta de cobertura para chuvas nas passarelas (pelo menos nas principais) dificulta muito o transito pelo campus no dias de chuva, muito comuns em rio grande.</p>
	III - QUANTO À FURG	<p>Quanto o atendimento à saúde física no campus carreiros, é primordial que exista atendimento médico de urgência para os acadêmicos no Campus, principalmente no turno da noite, quando o posto do caic está fechado. Em função da realização das práticas desportivas a partir das 17:10, muitos alunos ficam desamparados em emergências. Várias vezes professores necessitam levar os acadêmicos até o hospital e, quando os alunos não são da cidade, os professores ainda tem que ficar como responsáveis e aguardar a liberação do mesmo. A localização do nosso campus exige que exista um atendimento emergencial aqui nos três turnos e, preferencialmente a presença de uma ambulância. Além disso, é necessário que exista um responsável pelos alunos nessas situações.</p>
TAE	I - QUANTO À EXECUÇÃO DAS MINHAS ATIVIDADES	<p>nao há definição institucional para o desenvolvimento das atividades de cada cargo ou função</p>
	III - QUANTO À FURG	<p>Questionario muito extenso, questões como as de transporte publico; se tivesse uma questão antes para saber se usa o transporte ou nao; caso não use pularia as questões</p>

9.4. Resultados do Seminário Interno de Avaliação - 2018

Instituto de Educação (IE)

CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS POSITIVOS DA UNIDADE:

- Relacionamento dos coordenadores dos cursos presenciais com os estudantes;
- Atuação dos coordenadores dos cursos presenciais para o encaminhamento das demandas dos estudantes;
- Atuação dos técnicos administrativos para o atendimento das demandas;
- Esclarecimento sobre a utilidade das disciplinas para o exercício da profissão;
- Relevância dos conteúdos das disciplinas;
- Contribuição do curso para a formação do cidadão e do profissional;
- Contribuição do curso para aquisição de conhecimento teórico e prático na área.

CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS A MELHORAR NA UNIDADE:

- Segurança no *campus*;
- Constantes quedas de luz e internet;
- Precarização do serviço de limpeza;
- Falta de iluminação nos espaços de circulação;
- Falta de acesso calçado ao CESP;
- Falta estacionamento do CESP;
- Ginásio inativo;
- Atendimento médico à noite;
- Poucos projetos sobre saúde mental e física;
- Equipamentos obsoletos (PC, multimídia e materiais de laboratório);
- Cadeiras de salas de aula sem ergonomia;
- Conforto térmico nos espaços (ar condicionado para laboratórios e ventiladores de teto para as salas);

- Falta de suporte técnico dos laboratórios;
- Poucas opções de alimentação no *campus*;
- Falta de ações afirmativas na pós-graduação;
- Transporte interno ruim;
- Falta de acessibilidade nos prédios;
- Falta de material didático adaptado;
- Falta de divulgação do funcionamento dos laboratórios;
- Laboratório de informática (inexistente no CESP, Labin a noite);
- Professores que trabalham apenas suas linhas de estudo nas disciplinas de graduação;
- Falta de cumprimento do conteúdo das disciplinas na graduação;
- Falta de disciplinas que abordem o tema inclusão na graduação;
- Falta de integração entre as disciplinas de graduação; .
- Falta de professores efetivos no curso de Pedagogia noturno;
- Apenas um tutor presencial por curso e não por polo;
- Falta de projetos voltados a EAD;
- Retorno aos alunos sobre trabalhos e provas EAD;
- Falta de disciplinas noturnas na pós-graduação;
- Pouco domínio de língua estrangeira, por parte dos estudantes.

10 Ações Realizadas em 2019, 2020 e 2021

Durante os anos de 2019, 2020 e 2021, a FURG realizou diversas ações, descritas nos Relatórios dos Planos de Ação 2019, 2020 e 2021 das unidades administrativas e acadêmicas (sistemas FURG), embora em 2020 e 2021 a realização de suas ações tenha sofrido um grande impacto devido à pandemia do COVID-19. Nesses relatórios está a avaliação final das unidades frente às metas e ações propostas, no ano anterior: o que realmente se conseguiu atingir e o que precisará ser retomado no ano seguinte.

A partir das ações relatadas e de outras que a Coordenação do Curso e NDE identificaram, destacamos as que tentaram resolver ou amenizar as fragilidades apontadas pela comunidade universitária, associadas ao curso em questão, durante a Autoavaliação Institucional de 2018.

Foram consideradas fragilidades as questões que ficaram com a média próxima ou abaixo de **3** nas respostas dos discentes e docentes do curso de Educação Física ou nas respostas dos técnico-administrativos em educação do IE, desde que o somatório dos percentuais da respostas “Não existe” e “Sem condições de opinar” não tenha ultrapassado 70%. As questões que tiveram percentuais de respostas “não existe” acima de 50% foram consideradas fragilidades. As questões que receberam respostas com média entre **3** e **4** no curso, mas que comparativamente com a FURG ou a Unidade esteja inferior a uma das duas, foram também consideradas fragilidades, desde que o somatório dos percentuais da respostas “Não existe” e “Sem condições de opinar” não tenha ultrapassado 70%. Também foram incluídos como fragilidades os pontos negativos indicados nas questões abertas do questionário dos discentes, docentes e técnico-administrativos em educação e no Seminário Interno de Avaliação do IE. Para melhor associação com as ações realizadas, as fragilidades foram agrupadas por temas.

10.1. Ações realizadas em 2019, 2020 e 2021 x Fragilidades identificadas na Autoavaliação Institucional 2018 - Educação Física

TEMA: GESTÃO INSTITUCIONAL				
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IE
	Questões 26, 52, 53 e 68	Questões 13, 14, 32, 67, 68, 75, 77, 78, 83, 85 e 92	Questões 50, 51, 52 e 59	- Falta de ações afirmativas na pós-graduação;
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	
	<p>- Assistência estudantil deixa muito a desejar, primeiro por falta de fiscalização, pois muita gente não merece usufruir dos benefícios e está tirando o lugar de outros mais necessitados;</p> <p>- O acompanhamento pedagógico normalmente ocorre para assinar uma ata se comprometendo de melhorar o rendimento, às vezes se conversa com uma assistente social, mas tudo depende da iniciativa do aluno;</p> <p>- Ginásio que se tornou um grande elefante branco;</p>	<p>-“Entre inúmeros aspectos a serem destacados, creio que seja relevante que falta vida” nos espaços da FURG. “Atrações artístico-culturais, arte, debates, enfim, a FURG acaba se caracterizando como espaços assépticos que muito mais parecem hospitais do que uma Universidade.”;</p>	<p>- Frequentes quedas de energia elétrica;</p> <p>- Temos um GRANDE PROBLEMA de utilização do sistema para solicitar serviços de outras unidades. Além de realizar o pedido, é necessário ligar insistentemente implorando (e sendo tachado de chato) por atendimento de uma demanda registrada no mesmo;</p>	

**AÇÕES
REALIZADAS
EM 2019**

- Instalação, pela CGA/PROINFRA, de placas/cartazes informativos sobre "Coleta Seletiva Solidária" próximo às lixeiras em todos os campi, orientando sobre o correto descarte de resíduos; A partir de iniciativa da FURG teve início a reciclagem de poliestireno (isopor) gerado na Universidade, possibilitando ser estendida ao município do Rio Grande; Não tem sido evidenciado remanejamento de motorista/caminhão, sendo atendidas de maneira satisfatória as demandas planejadas para a coleta de resíduos recicláveis. A manutenção das lixeiras e contentores foi realizada conforme avaliação e disponibilidade de equipe técnica. Foi realizado no segundo semestre de 2019 um Registro de Preços para aquisição de novas lixeiras e contentores. Portanto, já foi empenhado e está aguardando a entrega por parte do fornecedor. Não houve aula inaugural na acolhida cidadã, porém houve uma atividade em junho/2019 no Centro de Convivência, como parte da programação da 1ª Semana do Meio Ambiente e Sustentabilidade (SeMeiA), em parceria entre CGA/SIGA/IO (organizadores do evento), que orientou a comunidade acadêmica sobre a correta segregação dos resíduos, enfatizando a importância socioambiental relacionada à Coleta Seletiva.

- As ações realizadas pelo Sistema de Gestão Ambiental (SGA-FURG), foram: 1. Pesquisa em relação ao gerenciamento de resíduos e meio ambiente estão sendo desenvolvidas semanalmente ao longo do 2º semestre com o auxílio de 2 discentes do curso de Gestão Ambiental, vinculados ao SIGA. 2. 2 discentes vinculados a CGA, desempenhando entre outras atividades, as voltadas ao gerenciamento de resíduos da instituição. 3. Capacitação de servidores técnicos de laboratório na segregação de resíduo, Curso de Gerenciamento de Resíduos Perigosos. 4. Remoção de Pinus elliottii, está em andamento, em conformidade com a Condicionante Licença de Operação do Campus Rio Grande. 5. Mapeamento das ações de bosques. 6. Remoção do pinus de pequeno porte são executadas continuamente pelo serviço de jardinagem. 7. Plantio de espécies nativas conforme projeto de arborização. 8. Obras da destinação de efluentes do Campus Rio Grande, unidade Carreiros foi iniciada em outubro de 2019. 9. Considerar em 100% dos projetos conceitos de eficiência ambiental. 10. Capacitar a empresa contratada para limpeza, com relação ao gerenciamento de resíduo.

- Visando ampliar os acordos, prioritariamente em países e continentes com os quais a FURG ainda não tem convênios e que sejam referência internacional nas áreas de atuação dos programas de pós-graduação congêneres, foram assinados 26 acordos de cooperação internacional com instituições de diversos países: República Checa, Portugal, Colômbia, Itália, Espanha, França, África do Sul, Argentina, Alemanha, Peru, Urugua

- Apoio da PRAE para a realização do 3º Caminho dos Ventos e do Evento da Robótica.

- Apoio a realização do encontro do pré-ENCE (Encontro Nacional de Casas dos Estudantes) e apoio a participação dos estudantes no Encontro Regional de Casas de Estudantes Sul/Sudeste e no Encontro Nacional de Casas de Estudantes.

- Participação dos estudantes e equipe da PRAE no II Encontro Nacional de Estudantes Quilombolas, na UFPEL entre os dias 11 e 13 de outubro de 2019.

- Participação de representantes do coletivo de estudantes quilombolas no 5º Encontro de Comunidades Quilombolas do PAMPA e 1º Encontro de Comunidades Tradicionais do PAMPA entre os dias 29 e 30 de novembro, em Santana do Livramento.

- Apoio à participação dos estudantes indígenas no VII Encontro Nacional de Estudantes Indígenas (ENEI) na Universidade Federal do Rio

Grande do Sul (UFRGS), em Porto Alegre, RS.

- No que diz respeito à participação dos estudantes em eventos esportivos, que reúnem graduandos de várias Instituições, destaca-se as Associações Atléticas Acadêmicas organizadas na FURG. Essas contaram com apoio logístico e financeiro da Instituição para garantir que as delegações pudessem se fazer presentes em competições que incluem Futebol, Handebol Vôlei, Futvolei, Rugby, entre outros esportes.
- Estímulo a participação de estudantes indígenas e quilombolas nos espaços de representação a PRAE busca sempre dialogar e construir junto aos coletivos. Para tanto, em 2019, os estudantes indígenas estiveram presentes na ida de integrantes da COPERSE e da PRAE ao município de Irai/RS, Aldeia Goj Vesó, para escolha dos cursos pelas lideranças indígenas, juntamente com os estudantes, e discussão acerca das políticas afirmativas.
- Apoio a realização da 3º Copa Augusto Opê com futebol feminino e masculino. A copa foi organizada pelo Coletivo de Estudantes Indígenas.
- Apoio à ida das estudantes indígenas na 1ª Marcha das Mulheres Indígenas em Brasília, entre os dias 11 e 14 de agosto de 2019.
- Participação no II Encontro Nacional de Estudantes Quilombolas realizado em Pelotas.
- Processo de formação dos bolsistas dos estudantes indígenas e quilombolas junto aos docentes responsáveis em cada curso e acompanhamento pedagógico individual dos bolsistas e estudantes pela PRAE; atendimentos realizados a estudantes e bolsistas.
- Curso de Gerenciamento de Resíduos Perigosos foi realizado em outubro/2019, ofertado aos servidores que desempenham atividades envolvendo a geração de resíduos dessa tipologia entre suas atribuições.
- Foi inaugurada a CEU IV no início de 2019 com toda infraestrutura física, móveis e equipamentos.
- Foram desocupadas e entregues as CEU Indígena I e CEU Saúde que eram alugadas.
- Possuímos atualmente em Rio Grande quatro CEUs próprias, mais uma parte do Hotel de Trânsito, além de 2 casas locadas.
- Foram realizadas reuniões para revisão das IN da Alimentação (Restaurante Universitário), do Transporte (passes escolares) e da Moradia (Casa do estudante).2. Foram feitas melhorias em algumas funcionalidades do Sistema "Assistência Estudantil"3. Durante o processo de análise social para ingresso no Subprograma de Assistência Básica - SAB, passou-se a utilizar tabela que define o índice de vulnerabilidade do estudante, com base em critérios que entrecruzam aspectos do contexto social da família com a renda per capita
- Houve a contratação de profissionais para trabalharem no processo de Inclusão, através de edital próprio, o que qualificou o processo de inclusão dos estudantes no Subprograma de Assistência Básica-SAB.5.
- Com o auxílio do NTI foi qualificado o processo de pagamento dos benefícios do SAB, via Sistemas – FURG. 6. Foi realizado o Curso de Formação Pedagógica, que teve como foco padronização dos pareceres e encaminhamentos referentes ao SAB. 7. A Instrução Normativa que

versa sobre o processo de análise socioeconômica do SAB foi finalizada e publicada.

- Com relação a política de bolsas de monitoria e de ensino, é importante destacar a qualificação dos processos de análise das propostas de trabalho inscritas. Em 2019 foram distribuídas 100 bolsas de monitoria e 30 bolsas de ensino, todas atendendo o critério de atender pedagogicamente os estudantes evitando a reprovação e a evasão. As disciplinas contempladas com bolsa são aquelas que historicamente apresentam maior grau de dificuldade aos estudantes.

- Construção de um Programa de Mediação para atendimento de situações pedagógicas e relacionais que impedem o ensino e a aprendizagem. DIPED junto com a PRAE e PROGEP mediou uma série de conflitos envolvendo professores e estudantes. Há na PROGRAD/DIPED um formulário que são descritas as situações conflito e os encaminhamentos acordados entre as partes. Os encaminhamentos variaram desde acompanhamento pedagógico junto aos docentes, reuniões com grupos de professores em que foram debatidas questões relativas ao fazer pedagógico; reuniões com grupos de estudantes, retomando o papel do estudante no aprender e ensinar; orientação junto à direção da unidade acadêmica para viabilizar processo de apuração de fatos; e, ainda, acompanhamento no setor de saúde da universidade. Em relação aos anos anteriores o número de atendimentos cresceu e se diversificou, no entanto, a ação da DIPED, com a PRAE e a PROGEP, facilitou os encaminhamentos e deu respaldo para que ações de retomada das relações pudessem ser efetivadas.

- Em 2019, os estudantes indígenas estiveram presentes na ida de integrantes da COPERSE e da PRAE ao município de Irai/RS, Aldeia Goj Vesó, para escolha dos cursos pelas lideranças indígenas, juntamente com os estudantes, e discussão acerca das políticas afirmativas.

- Os estudantes quilombolas participaram da reunião com as lideranças quilombolas para escolha dos cursos que fazem parte do Processo Seletivo Específico 2020.

- Ainda buscando fortalecer a participação estudantil foi realizada formação para os bolsistas dos estudantes indígenas e quilombolas, juntamente com os estudantes acompanhados.

- As ações realizadas pelo Sistema de Gestão Ambiental (SGA-FURG), foram: 1. Pesquisa em relação ao gerenciamento de resíduos e meio ambiente estão sendo desenvolvidas semanalmente ao longo do 2º semestre com o auxílio de 2 discentes do curso de Gestão Ambiental, vinculados ao SIGA. 2. 2 discentes vinculados a CGA, desempenhando entre outras atividades, as voltadas ao gerenciamento de resíduos da instituição. 3. Capacitação de servidores técnicos de laboratório na segregação de resíduo, Curso de Gerenciamento de Resíduos Perigosos. 4. Remoção de Pinus elliottii, está em andamento, em conformidade com a Condicionante Licença de Operação do Campus Rio Grande. 5. Mapeamento das ações de bosques. 6. Remoção do pinus de pequeno porte são executadas continuamente pelo serviço de jardinagem. 7. Plantio de espécies nativas conforme projeto de arborização. 8. Obras da destinação de efluentes do Campus Rio Grande, unidade Carreiros foi iniciada em outubro de 2019. 9. Considerar em 100% dos projetos conceitos de eficiência ambiental. 10. Capacitar a empresa contratada para limpeza, com relação ao gerenciamento de resíduo.

- Curso de Gerenciamento de Resíduos Perigosos foi realizado—em outubro/2019, ofertado aos servidores que desempenham atividades envolvendo a geração de resíduos dessa tipologia entre suas atribuições, com transmissão via webconferência para o Polo Universitário de Santo Antônio da Patrulha.

	<p>- Com relação a política de bolsas de monitoria e de ensino, é importante destacar a qualificação dos processos de análise das propostas de trabalho inscritas. Em 2019 foram distribuídas 100 bolsas de monitoria e 30 bolsas de ensino, todas atendendo o critério de atender pedagogicamente os estudantes evitando a reprovação e a evasão. As disciplinas contempladas com bolsa são aquelas que historicamente</p> <p>A coordenação do curso de Educação Física, como parte da programação da “Acolhida Cidadã” promovida em 2019, promoveu um espaço de conversa com os/as estudantes ingressantes para apresentar as instâncias institucionais da administração apresentam maior grau de dificuldade aos estudantes.</p> <p>- superior mais relevantes à vida acadêmica discente, localizar o Instituto de Educação em meio às unidades acadêmicas e tratar de alguns aspectos do PPP do curso.</p> <p>- Replicando iniciativas observadas em anos anteriores, a coordenação do curso promoveu ações relativas às políticas afirmativas na FURG ao desenvolver os processos de seleção e implementação de acompanhamento pedagógico para indígenas e quilombolas, uma vez que o curso de Educação Física, repetidamente, vem sendo apontado por estas comunidades como interesse para formação profissional.</p> <p>- Professores do curso de Educação Física vêm se dedicando à qualificação da pós-graduação no âmbito da FURG, seja assumindo posição de gestão dos cursos – o caso da Residência Integrada Multiprofissional Hospitalar (RIHMAS) – como também se integrando como docentes permanentes no PPG em Educação.</p>
<p>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</p>	<p>- As placas de sinalização das ruas e prédios do campus carreiros foram implantadas conforme projeto.</p> <p>- A Ouvidoria, em 2020, participou de ações que contribuiriam para dar maior visibilidade aos seus serviços e ampliar a divulgação desses. Primeiramente, em relação aos relatórios, além dos divulgados na página da Ouvidoria, as informações da Ouvidoria constam no Relatório de Avaliação Institucional, assim como, no Relato Integrado da FURG, sendo, também, encaminhados relatórios específicos de transparência para o Gabinete da Reitora. Houve, também, a instituição da Ouvidoria como a Unidade de Gestão de Integridade que contribuiu para a divulgação da Ouvidoria e das instâncias de integridade da FURG, culminando em ações como a divulgação da campanha "Valores do Serviço Público", coordenado pela Controladoria-Geral da União, na qual a FURG contou com 171 respostas, contendo três valores considerados importantes para o serviço público federal, conforme divulgação por meio dos sistemas da FURG e de e-mails institucionais. Em relação à página da Ouvidoria, esta foi adequada à identidade visual da FURG.</p> <p>- O Sistema de emissão de autorização para aquisição de produtos químicos controlados pela PF a partir do Certificado de Licenciamento da FURG foi implementado pelo NTI e está em uso pelos pesquisadores da FURG.</p> <p>- A coordenação do curso de Educação Física, como parte da programação da “Acolhida Cidadã” promovida em março de 2020, ainda antes da suspensão do calendário acadêmico e das atividades presenciais por conta do estado de pandemia COVID-19, promoveu um espaço de conversa com os/as estudantes ingressantes para apresentar tópicos do PPP do curso e aspectos mais relevantes à vida acadêmica para orientação e acolhimento imediato do discente. Além disso, a participação da direção do Instituto de Educação nesta ação oportunizou, à época, um</p>

	<p>mapeamento desta unidade e sua relação com as demais instâncias administrativas e acadêmicas da FURG.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Replicando iniciativas observadas em anos anteriores, a coordenação do curso promoveu ações relativas às políticas afirmativas na FURG ao desenvolver os processos de seleção e implementação de acompanhamento pedagógico para indígenas e quilombolas, uma vez que o curso de Educação Física, regularmente, vem sendo escolhido por estas comunidades como interesse para formação profissional. - Professores do curso de Educação Física vêm se dedicando à qualificação da pós-graduação no âmbito da FURG, seja assumindo posição de gestão dos cursos, como também se integrando como docentes permanentes no PPG em Educação. - Em relação à assistência estudantil, é preciso registrar os esforços exercidos pela coordenação de curso para divulgar, orientar e incentivar o uso das estratégias de apoio aos estudantes na retomada das atividades acadêmicas a partir de agosto de 2020. Entre estas estratégias estavam o auxílio digital emergencial e as bolsas de tutoria para auxiliar coordenações e docentes.
<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Implementação do Programa Institucional de Avaliação e Planejamento: em março foi aprovado o Programa Institucional de Avaliação e Planejamento. Logo após, foi criado o GT Autoavaliação que adotou como procedimento reuniões com os gestores das unidades, foram 13 reuniões, nas quais foi feita a explicação do funcionamento da pesquisa de Autoavaliação. Aguardou-se então o retorno das contribuições das unidades sobre temas pertinentes a serem questionados à comunidade universitária. O GT se dividiu em subgrupos, que analisaram os diferentes materiais. Foi feito o encaminhamento ao pleno da CPA de uma primeira proposta de instrumento. -Criação de perfil da FURG no Instagram. -Buscou-se ampliar a participação de graduandos em mobilidade no exterior. Os desafios trazidos pela pandemia de covid-19 fizeram tamanho impacto nas atividades de mobilidade acadêmica. Diante disso, a mobilidade virtual foi uma oportunidade de internacionalização em casa que permitiu que estudantes cursem disciplinas ou realizem cursos online de maneira concomitante aos seus estudos na FURG. A opção encontrada no lugar da mobilidade comum serviu para oportunizar contato com outras culturas, idiomas e formas de pensar e aprender, sem alterar seu vínculo com a FURG. Os estudantes da FURG procuraram essa mobilidade para complementar os seus estudos. -Foram ofertadas pela PRAE as oficinas: Vem Acolher a Gente (2 ofertas), Ações Afirmativas (no MPU), Gestão do Tempo e Planejamento de Estudos (5 ofertas) e “As plataformas digitais para reuniões online como espaços de relações e interações cotidianas” (EDEA e Acolhida Cidadã) (2 ofertas). Além de 25 palestras de Inserção Universitária na Acolhida Cidadã. -A PRAE buscou apoiar atividades voltadas a promoção do respeito, da empatia e da valorização das diferenças e da diversidade cultural, sexual e de crenças espirituais, política, étnica, de gênero, de orientação. As ações realizadas foram: apoio para os estudantes indígenas participarem de duas atividades de: 1) Levante pela Terra, em 25 de agosto de 2021 em Brasília-DF e 2) Segunda Marcha das Mulheres Indígenas, no período de 07 a 12 de setembro de 2021, em Brasília-DF. Apoio a estudantes quilombolas participarem das atividades: 1) Os Desafios do Acesso e Permanência Material e Simbólica dos Quilombolas no Ensino superior, em 15 de julho de 2021 em Brasília-DF e 2) 1º Fórum Nacional de Educação Superior Indígena e Quilombola- FNESIQ no período de 04 a 08 de outubro de 2021, em Brasília-DF, em parceria com as universidades da região sul. Além disso, no que se refere ao respeito a diversidade cultural, foi proporcionado para os moradores das CEUs atividades via RU. Primeiro o "Comida de mãe" (dia das mães), com um concurso para celebrar a data. Os moradores das CEUs podiam enviar receitas que lembrassem o aconchego de casa e o prato escolhido em votação foi servido no Dia das Mães. Posteriormente, em junho foi criado o

"Correio no dia dos namorados" que culminou em um jantar especial, visando promover a interação entre os estudantes, respeitando as diversidades sexuais, de gênero e de orientação sexual. Houve também a participação na organização do Março Lilás com diversas atividades, virtual, ao público. A DAE promoveu a ida dos estudantes moradores da CEU na Capilha com fornecimento de lanches para piquenique. Também foram promovidos o "Bem-vinda Primavera-RU" (com fornecimento de saladas de frutas e mudas) e a Acolhida aos novos deferidos no Edital 25/2021 para na CEU, de forma virtual. Foi proposta a realização da Trilha Multicultura de forma virtual, mas devido à grande demanda do setor de arte e cultura e também da Secretaria de Comunicação não possível executar. No ano de 2021 não foi proposta atividade do HeForShe.

-No primeiro semestre de 2021 foi realizada a Acolhida Cidadã - Edição Virtual - 1º semestre letivo de 2021. Foram homologados 46 projetos (dados do sinsc). Esses somaram mais de 300 ações ao longo das duas primeiras semanais letivas do primeiro semestre de 2021. No segundo semestre de 2021, a Acolhida Cidadã contou com 9 projetos e mais de 30 ações. O site da Acolhida Cidadã foi atualizado com novas informações, e a programação da Acolhida Cidadã foi acessada pelos estudantes diretamente no site. Houve também a Publicação dos Anais da Acolhida Cidadã 2019.

- A PRAE buscou qualificar as atividades de sensibilização da comunidade universitária sobre as ações afirmativas. Todos os bolsistas, tanto dos estudantes com necessidades específicas (do PAENE: SAP: 2 SVP: 3 SLS: 4 RG: 57), quanto de apoio pedagógico indígena e quilombola, participaram de formações periódicas. As formações nesse período de ensino remoto, aconteceram através de ambientes virtuais de ensino aprendizagem e plataformas que permitem reuniões síncronas.

-Todos os estudantes ingressantes pelo Processo Seletivo Específico Indígena e Quilombola tiveram acompanhamento pedagógico de forma sistemática e todos os estudantes deferidos em acompanhamento pedagógico durante o período emergencial foram acompanhados de forma remota e receberam atendimentos por meio de plataformas de interação on-line, sempre que necessário. Esta atividade é desenvolvida em parceria da Coordenação de Apoio e Acompanhamento Pedagógico do Estudante - CAAPE e com a Coordenação de Bem Viver Universitário que possui uma pedagoga que vem participando ativamente no acompanhamento dos estudantes, principalmente aos ingressantes na moradia estudantil.

-Buscou-se qualificar as ações relacionadas ao atendimento de estudantes com necessidades específicas. Foi realizado no início de cada semestre letivo, contato com todos os estudantes ingressantes nas vagas para pessoas com deficiência. Todos os estudantes que procuraram o PAENE foram atendidos. Outra iniciativa para essa meta foi a programação de reuniões mensais com o NEAI (Núcleo de Estudos e Ações Inclusivas), bem como com as Unidades Acadêmicas sempre que necessário, com relação ao NEAI foram realizadas as reuniões planejadas.

-Foi visado o fortalecimento da formação continuada dos servidores da FURG objetivando a valorização do serviço público, a promoção da igualdade racial, das ações afirmativas e do enfrentamento as violências e ao assédio moral e sexual, sendo o servidor como sujeito da ação educativa comunidade universitária. A equipe da DDP foi inserida nos grupos de trabalho que atuam nos temas e inserção dos temas nas ações de formação.

-A PROGEP implementou a Formação Continuada de gestores.

TEMA: GESTÃO DA UNIDADE				
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IE
	Questão 60	Questão 45	Questões 1 e 18	<p>- Professores que trabalham apenas suas linhas de estudo nas disciplinas de graduação;</p> <p>- Falta de cumprimento do conteúdo das disciplinas na graduação;</p>
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	
	<p>- A bolha é utilizada para nossas aulas práticas e o chão é de péssima qualidade, riscos enormes de nos machucarmos;</p> <p>- Esportes aquáticos, que contam em suas optativas, mas não podem ser executados pela falta de local apropriado;</p> <p>- Um fato ocorrido dentro da FURG, na aula de prática esportiva fut 7. Após uma discussão sobre horário de chegada em aula, o professor ameaçou um aluno " Tua conduta não é digna de uma universidade pública e vais sofrer as consequências".</p> <p>- Falando do meu curso educação física o que vemos todos os dias é puro descaso da FURG;</p> <p>- Falta um laboratório de informática no prédio da</p>	<p>- O número de vagas de professores efetivos de educação física vinculada ao Instituto de Educação é insuficiente para um funcionamento adequado ao curso de Licenciatura em Educação Física da FURG;</p> <p>- A qualidade do meu trabalho e bem-estar geral aumentariam consideravelmente se tivesse a minha própria sala;</p>	-	

	<p>educação física!!!</p> <ul style="list-style-type: none"> - A estrutura do centro esportivo como um todo é bastante aquém do que seria necessário para oferecer uma melhor qualidade de ensino aos alunos do curso; - Falta Piscina para complementar o curso; - Disponibilizar as piscinas para aulas práticas; - Estou no 1º semestre de um curso que possui 8 semestres, meu grande sonho é poder usufruir dessas estruturas que hoje estão inacabadas antes de me formar; - Os professores poderiam criar mais oportunidades em projetos de pesquisa e iniciação científica; 			
<p>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</p>	<p>- A respeito do preenchimento da 14ª vaga docente no curso de Educação Física, pauta histórica desde a criação do mesmo, foi encaminhado em reunião geral no âmbito da unidade acadêmica, um debate e uma definição que a vaga originada da próxima aposentadoria no IE será destinada a tal preenchimento.</p>			

<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> - No ano de 2020 foi realizado um concurso na área da Educação Física motivado pela aposentadoria de dois docentes que atuavam no curso. Deste processo seletivo, dois professores doutores ingressaram no Instituto de Educação. Um deles, inclusive, passou a fazer parte da Residência Multiprofissional em Saúde da Família, inclusive assumindo cargo representativa naquela instância. Ainda assim, o preenchimento da 14ª vaga, demanda cujo encaminhamento ficou registrado como ação no ano de 2019, passou todo o ano de 2020 na mesma situação pela suspensão de qualquer atividade presencial, incluindo realização de concursos públicos, em nome da segurança sanitária. - O fato das atividades acadêmicas migrarem para o formato remoto a partir da retomada do calendário acadêmico em agosto de 2020, incitou todos os docentes do curso de Educação Física a se alfabetizarem em plataformas institucionais online a fim de cumprirem principalmente com as atividades de ensino. Nesse sentido, houve uma aproximação acelerada ao chamado AVA FURG para que se pudesse apropriar-se de todas as ferramentas disponíveis deste ambiente virtual e qualificar a atuação docente durante o período de pandemia.
<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Criação do Instagram do curso de Educação Física. - Professores do curso de Educação Física vêm se dedicando à qualificação da pós-graduação no âmbito da FURG, seja assumindo posição de gestão dos cursos, como também se integrando como docentes permanentes no PPG em Educação (Direção do IE e Pós-Graduação em Educação). - Troca de lotação de Instituto da RIHMAS da Escola de Enfermagem para o Instituto de Educação. - Em relação à assistência estudantil, é preciso registrar os esforços exercidos pela coordenação de curso para divulgar, orientar e incentivar o uso das estratégias de apoio aos estudantes na retomada das atividades acadêmicas a partir de janeiro de 2021. Entre essas estratégias estavam o auxílio digital emergencial e as bolsas de tutoria para auxiliar coordenações e docentes. - Ingresso de professores do IE e do ICB na Coordenação da COREMU. – - No ano de 2021 foi elaborado o edital para concurso para a 14ª vaga a ser realizado no ano de 2022 e indicação registrada da 15ª vaga tendo em vista a reforma curricular do curso de Educação Física (Licenciatura) e a criação do curso de Educação Física (Bacharelado) 2023-2024. O edital foi publicado em 27 de agosto de 2021. Seleção de Professor Classe A – Adjunto - objeto do processo 23116.000739/2021-52, Licenciado em Educação Física e/ou em Licenciatura Plena em Educação Física e/ou Bacharelado em Educação Física com Doutorado em Educação Física ou na área de Ciências da Saúde ou na área de Ciências Biológicas, para provimento de 01 (uma) vaga, 40h-DE. Área do Conhecimento: Educação Física. Matéria(s)/Disciplina(s): Teoria e Prática do Treinamento Esportivo; da 121 Avaliação a Prescrição do Exercício Físico; Estágios Supervisionados Não-Escolares; Pré-Estágios, do Instituto de Educação. - A criação do grupo de trabalho, desenvolvido pelo NDE, visando a criação dos dois cursos de EF (Licenciatura e Bacharelado). - Ações conjuntas com curso de Educação Física de diferentes universidades brasileiras (Universidade Estadual de Goiás, Universidade Federal de Goiás, Universidade Federal do Norte do Tocantins, Universidade Federal de Jataí/Goiás, Universidade Federal de Catalão/Goiás,

Universidade Federal Fluminense; Universidade Federal do Pará – Campus Belém; Universidade Federal do Pará - Campus Castanhal; Universidade Estadual do Pará; Universidade Federal de Rio Grande; Universidade Federal do Recôncavo da Bahia; ; Universidade Federal do Amapá; Universidade Federal de São João Del Rei) objetivando a adequação da SERES à Resolução n. 06/2018 no qual consta a possibilidade da criação de Cursos de Educação Física em caráter integrado como constam nos artigos 5 e 30 da referida Resolução. Esse pleito mobilizou as instituições públicas federais e estaduais públicas.

- Proposições de aulas inaugurais no período remoto com participação virtual (Tarcísio Mauro Vago).

-Adoção de procedimentos adequados ao período remoto emergencial em 2021 (Quebra de pré-requisitos, ofertas excepcionais de disciplinas, alteração de horários das disciplinas no curso, alteração da regulamentação dos Seminários de Pesquisa III e V).

- Organização de livro em formato E-book: “Trajetórias de composição do Sistema Único de Saúde pelas Residências Multiprofissionais em Saúde” (Vol. 2).

- Organização do livro "Da Formação, Da Política e Do Exercício Profissional: cenas e cenários da Educação Física Escolar em uma cidade do sul do Brasil" - Gustavo da Silva Freitas (org).

- Curso de Formação Continuada de Professores de Práticas Corporais na Educação Infantil em Rio Grande /RS (formato remoto).

TEMA: INTERNET				
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IE
	Questão 28	Questões 18 e 19	-	- Constantes quedas de internet;
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	
- A internet não é a mesma dos outros pavilhões (FURG) é um roteador das nossas dependências....;	-	-	- Frequentes quedas de internet;	
AÇÕES REALIZADAS EM 2019	<p>- Estão sendo realizadas reuniões juntamente com NTI para melhorias no sistema e no site.</p> <p>- Manutenção do site do curso (edfisica.furg.br) com disponibilização de documentos e formulários, divulgação de notícias e eventos, informações sobre projetos de extensão, horários dos semestres, normas gerais, entre outros dados.</p> <p>- O Núcleo de Tecnologia e Informação (NTI) da FURG providenciou a troca de roteadores no Centro Esportivo. Além disso, foram abertos diversos chamados pela secretaria administrativa do curso motivado pela instabilidade no uso da rede.</p>			
AÇÕES REALIZADAS EM 2020	<p>- Devido ao distanciamento social assumido diante da pandemia, alguns processos demandaram aprimoramento, entre eles a comunicação entre coordenação de curso-docentes-discentes. Nesse sentido, investiu-se não só na atualização, mas no acréscimo de informações e documentos no site do curso de Educação Física (edfisica.furg.br).</p> <p>- O Núcleo de Tecnologia e Informação (NTI) da FURG providenciou a qualificação do SISTEMA FURG para possibilitar o encaminhamento estágios supervisionados, contabilidade de horas complementares, entre outros processos pertinentes à vida acadêmica dos estudantes.</p>			
AÇÕES REALIZADAS EM 2021	<p>- Manutenção do site do curso (edfisica.furg.br) com disponibilização de documentos e formulários, divulgação de notícias e eventos, informações sobre projetos de extensão, horários dos semestres, normas gerais, entre outros dados.</p> <p>- Foram abertos diversos chamados pela secretaria administrativa do curso motivado pela instabilidade no uso da rede e adequação à rede oficial da FURG</p>			

TEMA: INFRAESTRUTURA SEGURANÇA				
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IE
	Questão 34	Questão 23	Questão 25	- Necessidade de mais segurança no campus;
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	
	- Muita insegurança tanto dentro do <i>campus</i> como nos arredores; - O centro esportivo não é bem iluminado; o centro esportivo não é e seguro;	-	- Quanto à segurança do <i>campus</i> , cabe destacar a falta de iluminação em diversos pontos, principalmente no estacionamento do Pav. 4, o que facilita muito a ação de criminosos; - As condições de segurança no <i>campus</i> são ruins, pois o <i>campus</i> é muito aberto e qualquer pessoa entra e sai sem se quer ser identificado; Pouca ronda da vigilância; Temos casos de ASSALTOS E ESTUPRO no <i>Campus</i> Carreiros/Rio Grande;	
AÇÕES REALIZADAS EM 2019 <ul style="list-style-type: none"> - Ampliação da área de monitoramento eletrônico. Até o momento aproximadamente 40% das instalações foram concluídas (65 de 166 novas câmeras). Foram instalados alarmes em 8 locais da universidade. - Visando garantir a operacionalidade de 100% dos pontos de iluminação externa, em Julho de 2019 a coordenação dos serviços de iluminação externa foi alterada da PU para a DOB. - Qualificação da iluminação dos acessos ao Centro Esportivo (estacionamento, bolha, ginásio e prédio acadêmico). 				

<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2020</p>	<p>- Ainda em 2019 foram realizadas melhorias na iluminação dos espaços abertos do Centro Esportivo-Curso de Educação Física da FURG, como a pista/campo e áreas de circulação externa. Boa parte dessas melhorias foi realizada após reunião solicitada pelos docentes junto à reitoria e o desafio passa a ser a manutenção da iluminação</p> <p>- Praticamente todos os docentes e estudantes não circularam pelas dependências do Centro Esportivo-Curso de Educação Física da FURG em 2020, em função da pandemia de COVID-19, o que dificulta uma avaliação precisa sobre a manutenção daquele espaço físico.</p>
<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2021</p>	<p>- Manutenção das condições de segurança referente ao ano de 2019.</p>

TEMA: INFRAESTRUTURA ACESSIBILIDADE/MOBILIDADE				
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IE
	Questões 35 e 36	Questões 24 e 25	-	- Falta de acessibilidade nos prédios;
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	- Falta de material didático adaptado;
	<p>- A acessibilidade ao <i>campus</i>, no que se refere ao Centro Esportivo é PÉSSIMA, não temos estacionamento, é tudo no meio do barro, em dias de chuva é impossível atravessar.</p> <p>- Não temos calçada para chegar às salas de aula;</p> <p>- Não possui estacionamento no curso de educação física e o acesso ao centro esportivo é precário;</p> <p>- Não temos parada de ônibus em frente ao nosso curso dificultando o nosso acesso;</p> <p>- É necessário uma estrada(calçada) e um estacionamento, pois em dias de chuva os usuários ao deslocarem-se, praticam verdadeiros Rallys em torno do prédio;</p>	-	<p>- As condições de calçadas dentro do <i>campus</i> em si são boas, mas o Curso de Educação Física ficou de fora do trajeto para outras unidades;</p> <p>- Não há calçamento externo para os alunos do curso de um prédio para o outro, muito menos para o Ginásio;</p>	- Falta de iluminação nos espaços de circulação;

<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2019</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A implementação do projeto de sinalização dos prédios foi realizada com letras de inox, atendendo aproximadamente 80% dos prédios. - A obra da passarela entre o Restaurante Universitário - RU 1 e o Centro de Convivência no campus de Rio Grande está em fase de execução, tendo aproximadamente 75% do contrato executado. Previsão da conclusão da obra em janeiro /2020. - A FURG participou ativamente dos programas de mobilidade. Bramex, Bracol e Escala. - Foi oferecida uma oficina do PAENE, sob o título “Práticas de Acessibilidade na Universidade: conhecendo o PAENE”. - Foi realizado treinamento da equipe do SiB para atendimento às pessoas com deficiência, em parceria com o Núcleo de Estudos e Ações Inclusivas (NEAI)/ICHI da FURG. - O acesso ao Centro esportivo foi qualificado com a construção de passeio para pedestres, conectando o prédio acadêmico e ginásio ao restante do campus; - Construção de acesso para carros e estacionamento pavimentado. - Instalação de plataforma elevatória para cadeirantes no saguão do prédio acadêmico 100% concluída.
<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Foi feita a capacitação dos servidores em áreas relacionadas a inclusão - Ainda em 2019 foram realizadas melhorias como a conclusão do estacionamento no Centro Esportivo-Curso de Educação Física da FURG. Boa parte dessas melhorias foi realizada após reunião solicitada pelos docentes junto à reitoria e o desafio passa a ser a manutenção do espaço - A acessibilidade da via principal do campus até os espaços do Centro Esportivo-Curso de Educação Física da FURG ainda é deficitária e carece de passarelas, calçamento ou mesmo de uma parada de ônibus de circulação interna mais próximo desse espaço -Praticamente todos os docentes e estudantes não circularam pelas dependências do Centro Esportivo-Curso de Educação Física da FURG em 2020, em função da pandemia de COVID-19, o que dificulta uma avaliação precisa sobre a manutenção e melhorias daquele espaço físico.
<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Houve a oferta de capacitação aos docentes sobre acessibilidade. A formação foi lançada no AVA e está disponível ao público alvo. - Praticamente todos os docentes e estudantes não circularam pelas dependências do Centro Esportivo-Curso de Educação Física da FURG em 2021, em função da pandemia de COVID-19, o que dificulta uma avaliação precisa sobre a manutenção e melhorias daquele espaço físico.

TEMA: INFRAESTRUTURA TRANSPORTE PÚBLICO				
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IE
	Questões 38, 39, 41 e 42	Questões 27, 28, 30 e 31	Questão 29	
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	
	- Questão de transporte coletivo municipal é de extrema urgência, pois nós, de cursos noturnos, soltamos em torno das 23:10, sendo que as últimas linhas disponíveis são as 22:30; - Necessidade, da Universidade deixar de ser refém de uma empresa de transportes, pois é inadmissível o último ônibus sair do <i>Campus</i> as 22:30, visto que a carga horária acaba sendo reduzida e todo corpo discente e docente acaba sendo prejudicado por isso;	-	-	-
AÇÕES REALIZADAS EM 2019	- Conforme anos anteriores esse tema tem uma péssima avaliação em todos os segmentos, afetando de modo mais contundente os discentes dos cursos noturnos. Portanto, as únicas ações possíveis no âmbito do curso seguem sendo: a) flexibilização no horário de início das aulas no turno da noite, comumente começando após às 19h; b) transformação do 5º período de aula presencial à noite (da 22h20 às 23h10) em atividades à distância na forma de leitura, pequenos trabalhos e exercícios de pesquisa.			
AÇÕES REALIZADAS EM 2020	- Em função da pandemia de COVID-19 torna-se, neste momento, inviável indicar melhorias ou fragilidades nesse tópico. Contudo, reforça-se a necessidade de entender esse aspecto como uma discussão prioritária na Universidade, pois afeta as funções pedagógicas do curso de Educação Física, uma vez que o transporte público define o encerramento das aulas no período noturno.			

**AÇÕES
REALIZADAS
EM 2021**

-Foi mantido o transporte estudantil para atividades presenciais sendo realizados diversos contatos com a empresa Mobicard a fim de sanar dificuldades dos estudantes atendidos e para viabilizar o retorno do atendimento do transporte no interior da Unidade Carreiro em Rio Grande. Também foi realizado contato com a empresa METROPLAN, para encaminhamento das demandas decorrentes da utilização do de Passe Livre Estudantil. Cabe salientar também que todos os estudantes que entraram em contato com a DAE/CAATE, beneficiados como assistência básica - transporte estudantil - modalidade créditos, foram atendidos para realização das atividades presenciais e/ou híbridas.

- Em função da pandemia de COVID-19 torna-se, neste momento, inviável indicar melhorias ou fragilidades nesse tópico. Contudo, reforça-se a necessidade de entender esse aspecto como uma discussão prioritária na Universidade, pois afeta as funções pedagógicas do curso de Educação Física, uma vez que o transporte público define o encerramento das aulas no período noturno.

TEMA: INFRAESTRUTURA TRANSPORTE INTERNO				
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IE
	Questão 37	Questões 26	-	- Transporte interno ruim;
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	
- Transporte interno em mais horários;	- Sobre o transporte, de já fiquei esperando com uma turma 40 alunos o transporte num sábado pela manhã para irmos a campo e ninguém apareceu;	-		
AÇÕES REALIZADAS EM 2019	- A coordenação do curso, em reunião conjunta com a direção do IE e PROINFRA, solicitou que o transporte interno atendesse a demanda dos alunos e professores para que houvesse embarque e desembarque o mais próximo ao prédio do centro esportivo, visando proporcionar mais segurança a todos/as.			
AÇÕES REALIZADAS EM 2020	- Em função da pandemia de COVID-19 torna-se, neste momento, inviável indicar melhorias ou fragilidades nesse tópico.			
AÇÕES REALIZADAS EM 2021	- Em função da pandemia de COVID-19 torna-se, neste momento, inviável indicar melhorias ou fragilidades nesse tópico.			

TEMA: INFRAESTRUTURA SALAS DE AULA/ SALAS DE PERMANENCIA/LABORATÓRIOS/LOCAL DE TRABALHO/AUDITÓRIOS/MINIAUDITÓRIOS/ANFITEATRO

	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IE
	Questões 18, 19 e 20	Questões 1, 2, 3, 5, 6, 9, 10 e 12	Questão 17	
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	
<p align="center">FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</p>	<ul style="list-style-type: none"> - O ginásio está desativado há um ano pelas fortes chuvas do ano passado; - A piscina do curso foi construída em dimensões que não podemos utilizar...; - A estrutura do prédio do curso de educação física é lamentável. Quando chove vários pontos do prédio ficam alagados; - As infraestruturas dos espaços utilizados pelo curso de educação física estão péssimas, uma quadra sem condições de uso e um ginásio interditado; - Uma piscina cara e inútil, pois não atende os padrões para aulas de natação ou qualquer aula prática de esportes aquáticos; - Uma pista de corrida que 	<ul style="list-style-type: none"> - Quanto às salas de permanência dos docentes, o fato de serem ocupadas por mais de um docente faz com que, muitas vezes, algum docente ocupe áreas da sala péssimas em questão de conforto térmico e principalmente luminosidade; - As salas de aula não possuem conforto térmico (ventiladores comumente não são usados pois fazem muito barulho, impossibilitando uma aula de qualidade) ou condições adequadas de luminosidade (salas com cortinas ruins e sem bloqueio de luminosidade para uso adequado do projetor multimídia); - No último ano, 2017, os projetores estavam péssimos em praticamente 	<ul style="list-style-type: none"> - Em relação a (lazer e esporte), é importante observar que poderiam ser melhores se o Centro Esportivo tivesse a infraestrutura adequada e mínima para as atividades; 	<ul style="list-style-type: none"> - Conforto térmico nos espaços (ar condicionado para laboratórios e ventiladores de teto para as salas); - Falta de divulgação do funcionamento dos laboratórios; - Laboratório de informática (inexistente no CESP, Labin a noite);

	<p>inunda e a quadra coberta (bolha) que frequentemente provoca lesões nos alunos;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uma pista de atletismo em que parece um campo de futebol diante da quantidade de grama que possui; - O ginásio de esportes está inativo necessitando de manutenção no interior do prédio; - Temos um ginásio que não podemos utilizar por problemas estruturais, parado a mais de um ano; - Os projetores de algumas salas não funcionam direito; - As janelas não possuem telas para bloquear a entrada dos mosquitos (mais frequentes no prédio da educação física, pois fica localizado perto de áreas com muito "mato"); - É um absurdo o ginásio não ter condições de uso para os alunos de Educação física; - O Centro Esportivo 	<p>todas as salas em que ministrei aulas, sem nenhuma possibilidade de uso;</p> <ul style="list-style-type: none"> - A FURG precisa disponibilizar cortinas adequadas para bloqueio de luminosidade em salas de permanência; - Precisamos ar condicionado na nossa sala de permanência; - Os docentes necessitam ter mais conforto em suas salas de permanência. Muitas não possuem climatização e fica difícil o trabalho; - As salas de aula são muito quentes no verão o que dificulta o trabalho docente; 		
--	--	---	--	--

	<p>permanece sem atenção alguma; um ginásio com janelas quebradas e sem piso;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Os projetores das salas de aula do centro esportivo estão péssimos; - A sala de lutas mal ventilada e sem ar condicionado ou ventiladores tornando inviável em dias de calor a prática das atividades; - O prédio possui laboratório de informática, porém sem condições de uso; - Falta de ventiladores nas salas de aula; - Salas de aula necessitam de ventiladores; 			
<p>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</p>	<p>- Em relação ao ginásio do Centro Esportivo do campus de Rio Grande, os problemas na cobertura do ginásio foram resolvidos e 100% do acesso ao ginásio foi concluído.</p> <p>- Foram concluídas e entregues as obras relativas ao anexo do prédio acadêmico o qual, conforme a planta contém: 01 sala de danças; 01 sala de aula; 2 salas de permanência; 01 miniauditório com capacidade para 80 pessoas; 01 sala para arquivo. No entanto, tais espaços aguardam mobiliário para serem utilizados.</p>			

<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2020</p>	<p>- Devido à ausência de docentes e discentes nas instalações do Centro Esportivo em 2020, evidencia-se que a estrutura física mantém-se como em anos anteriores, pois os espaços, apesar de ampliados não foram qualificados. Observa-se que o investimento encontra-se na manutenção/preservação do que se possui, mas não amplia ou qualifica as condições para a permanência e o uso dos espaços.</p>
<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2021</p>	<p>- Devido à ausência de docentes e discentes nas instalações do Centro Esportivo em 2021, evidencia-se que a estrutura física se mantém como em anos anteriores, pois os espaços, apesar de ampliados não foram qualificados. Observa-se que o investimento se encontra na manutenção/preservação do que se possui, mas não amplia ou qualifica as condições para a permanência e o uso dos espaços.</p> <p>- A piscina não se encontra em condições de uso. Mantém-se como um espaço de prática pedagógica inoperante para o curso de Educação Física.</p> <p>- Os espaços citados como entregues no ano de 2019 continuam aguardando mobiliário para serem utilizados.</p>

TEMA: INFRAESTRUTURA – EQUIPAMENTOS / AQUISIÇÃO / MANUTENÇÃO				
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IE
	-	-	-	- Equipamentos obsoletos (PC, multimídia e materiais de laboratório); - Cadeiras de salas de aula sem ergonomia;
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	
	-	- Em vários momentos do dia se torna praticamente impossível trabalhar de forma adequada no computador devido à luminosidade; - Também não tem disponibilidade de computadores ou notebooks, sendo que precisa haver um investimento grande para o trabalho na compra destes;	- Simplesmente demoram anos para os serviços de manutenção serem realizados;	
AÇÕES REALIZADAS EM 2019	<p>- Até dezembro de 2019 o nível de atendimento das ordens de serviço de manutenção foi de 73%.</p> <p>- Foram encaminhadas pelos professores de Educação Física do curso solicitações de materiais permanentes e de consumo à administração do IE, de acordo com as orientações repassadas a esta pela PROPLAD. Da mesma forma, alguns materiais solicitados em 2018 foram recebidos e disponibilizados para atividades acadêmicas do curso em diferentes áreas.</p>			
AÇÕES REALIZADAS EM 2020	<p>- Reunião da direção com a Proplad para atendimento dos pedidos de reposição dos equipamentos (2) - foi realizado reuniões ao longo de 2020, em novembro de 2020 foi informado que o IE receberá 6 novos computadores.</p>			

**AÇÕES
REALIZADAS
EM 2021**

-Foi realizada reunião da direção do IE com a Proplad para tratar dos equipamentos. Foram atendidos 80% dos pedidos de reposição de equipamentos além do recebimento de 06 computadores para as secretarias.

- O curso de Educação Física recebeu 1 computador que não apresentou condições satisfatórias.

- O Curso de Educação Física não possui Laboratório de informática próprio desde 2019.

TEMA: INFRAESTRUTURA REAGENTES QUÍMICOS/MEIO AMBIENTE/LIMPEZA				
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IE
	Questão 31	-	-	- Precarização do serviço de limpeza;
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	
-	-	- Nas questões sobre limpeza do ambiente de trabalho, cabe salientar, que muitas vezes o espaço não está devidamente limpo em função do excesso de trabalho que é demandando a uma só pessoa;		
AÇÕES REALIZADAS EM 2019	- Com relação à limpeza, o Centro Esportivo teve algumas demandas pontuais atendidas, como: limpeza do ginásio e limpeza da quadra da bolha. Entretanto, no que tocante à limpeza diária das salas aulas, salas administrativas e salas de permanência, o Centro Esportivo continua sofrendo com os efeitos da redução de funcionários terceirizados e com o gradual aumento da demanda por limpeza, devido à entrega das novas salas do prédio acadêmico.			
AÇÕES REALIZADAS EM 2020	<p>- Foi feita a capacitação dos servidores em áreas relacionadas a sustentabilidade</p> <p>- Em 2020 foram plantadas 202 mudas nativas no Campus Bom Princípio em Santo Antônio da Patrulha</p> <p>- Em 2020 foram plantadas 1750 mudas no Campus Carreiros.</p> <p>- 16 toneladas de resíduos químicos foram devidamente acondicionados e no dia 17/12/2020, destinados corretamente para empresa licitada para realizar coleta e destinação ambientalmente adequada.</p>			

<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Manutenção do selo A3P da Universidade. A FURG recebeu, pelo terceiro ano consecutivo, o Selo da Agenda Ambiental da Administração Pública (A3P) do Ministério do Meio Ambiente (MMA) em abril de 2021 por meio do preenchimento do Relatório de Monitoramento Socioambiental (Ressoa) com informações de 2020. O processo de coleta de informações foi coordenado pela Secretaria Integrada de Gestão Ambiental (Siga), com o apoio das Pró-reitorias de Infraestrutura (Proinfra), Gestão e Desenvolvimento de Pessoas (Progep) e Planejamento e Administração (Proplad). - As atividades da 2ª edição da Semana de Meio Ambiente e Sustentabilidade da FURG (Semeia) iniciaram em 5 de junho com a edição especial do programa Janela Musical. De 7 - 11 de junho foram realizadas palestras com professores e pesquisadores de instituições de todo Brasil para conversar sobre sustentabilidade e meio ambiente que está disponível no canal da FURG no YouTube: https://www.youtube.com/watch?v=IUH7uCIOjIM&t=2s - Para o desenvolvimento do sistema para o controle de reagentes químicos as informações necessárias foram verificadas pela PROINFRA e encaminhadas ao CGTI. Foi consolidada a base de dados para estruturar o sistema. -Foi adequado o quantitativo de contêineres e lixeiras para resíduos comuns e recicláveis na Unidade Carreiros. Os espaços internos da Unidade Carreiros contam com número satisfatório de lixeiras e estão sob constante monitoramento com o intuito de adequações pontuais e avaliação de solicitações de distribuição de lixeiras. Em relação aos contêineres existentes, foi realizada avaliação dos que estão distribuídos no Campus com o intuito de avaliar sua substituição e/ou manutenção necessária. - Visando dar continuidade à execução do projeto de arborização e atender condicionantes, as atividades de plantio foram realizadas com o apoio da equipe do Horto Universitário, que realizou, ao longo de 2021, o plantio de 213 mudas de espécies nativas nos Campi da FURG, sendo 138 mudas plantadas no Campus FURG - Unidade Carreiros.
--	---

TEMA: INFRAESTRUTURA ESPAÇO DE ALIMENTAÇÃO E CONVIVÊNCIA				
	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IE
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	-	Questões 21 e 22	-	- Poucas opções de alimentação no campus;
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	- Falta de acessibilidade nos prédios;
	-	-	-	- Falta de material didático adaptado;
AÇÕES REALIZADAS EM 2019	<p>- Foram realizadas diversas reuniões com as Pró-Reitorias envolvidas no processo licitatório para fornecimento de alimentação nos RU's.</p> <p>- Foi realizada licitação e assinatura de contrato para o fornecimento de alimentação do RU CC Mar, além de encaminhamentos para o processo do RU Carreiros.</p> <p>- Visando disponibilizar os espaços dos CCzinhos" para permissionários do ramo de alimentação, conseguiu-se 67% de conclusão das pendências para liberação dos Pontos de Convívio faltantes (03 CCzinhos no Campus Rio Grande, Unidade Carreiros e 01 em SAP). A unidade 100% liberada é a do Campus SVP.</p>			
AÇÕES REALIZADAS EM 2020	- Em função da pandemia de COVID-19 torna-se, neste momento, inviável indicar melhorias ou fragilidades nesse tópico			
AÇÕES REALIZADAS EM 2021	- Em função da pandemia de COVID-19 torna-se, neste momento, inviável indicar melhorias ou fragilidades nesse tópico.			

TEMA: BIBLIOTECA				
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IE
	Questão 44	-	-	
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	
	-	-	-	-
AÇÕES REALIZADAS EM 2019	<ul style="list-style-type: none"> - Foi realizada a avaliação de satisfação dos usuários do SiB; - Foram feitos treinamentos e capacitação dos usuários calouros para os ingressantes no 1 e 2 semestre. Foram realizados com diversos cursos de graduação em todos os campi da FURG, totalizando 900 discentes participantes; - Foram feitas capacitações para utilização de ferramentas. Foram realizados os seguintes treinamentos: utilização do portal de periódicos CAPES; gerenciador de referências Endnote; Argo – sistema das bibliotecas do SiB; visita ao espaço das bibliotecas; utilização das normas ABNT e preenchimento do currículo Lattes; Esses foram oferecidos a discentes de graduação e pós -graduação da FURG, nos seus 4 campi. - Foram realizadas quase totalidade da manutenção dos ar condicionados/splits da Biblioteca Central (Campus Rio Grande); - Os bancos de atendimento para o balcão foram atendidos em sua totalidade. - Visando a ampliação e atualização do acervo físico das bibliotecas - até dezembro de 2018, o SiB possuía um acervo total de 77.362 obras, em 249.772 exemplares, e até a data de hoje (4/12/2019), o SiB passou a contar com 80.393 obras, em 274.800 exemplares, sendo esses materiais livros periódicos e outros materiais - o que se configura com um crescimento de 2,78% em obras e 9,11% dos exemplares do acervo total em relação ao ano de 2018; - Foram adquiridos os seguintes equipamentos para o SiB: 5 Leitores de código de barras para atendimento nas bibliotecas, 5 Malotes para trânsito de livros entre as bibliotecas de RG, SLS, SVP e SAP e 1 Microfone para computador de mesa, para realização das reuniões, por webconferência, com bibliotecários do campus fora da sede; - Para melhorar o SiB de Santo Antônio da Patrulha (SAP) - tem sido realizado o acompanhamento do espaço reservado à biblioteca no prédio do campus de Bom Princípio. 			

<p align="center">AÇÕES REALIZADAS EM 2020</p>	<p>- No que se refere à ampliação do acervo, o SiB possui em 2020 um total de 82.308 obras (crescimento de 0,43% em obras), em 281.763 exemplares (crescimento de 0,66% em exemplares). Ainda que tenha ocorrido o crescimento abaixo do esperado, como forma de compensação ao acesso à informação, foi assinada a plataforma virtual de e-books, contendo mais de 9 mil obras, acessíveis a todos usuários (essa informação está mais detalhada no último parágrafo dessa meta)</p>
<p align="center">AÇÕES REALIZADAS EM 2021</p>	<p>-Visando articular parceria entre ações de extensão universitária com as demandas da sociedade foi renovado o termo de cooperação com a Biblioteca Rio-grandense.</p> <p>- Buscou-se desenvolver ações, visando o atendimento ao usuário das bibliotecas do SiB mantendo o atendimento agendado nas bibliotecas do SiB, tendo em vista os protocolos de segurança por conta da COVID-19. Conforme previsto, o serviço de empréstimo de itens (livros e outros materiais bibliográficos) foi disponibilizado pelas bibliotecas Central (Carreiros) e setoriais da saúde, e dos campi de São Lourenço do Sul (SLS), Santa Vitória do Palmar (SVP) e Santo Antônio da Patrulha (SAP), semanalmente, de fevereiro a dezembro.</p> <p>-Houve a divulgação de serviços do SIB aos usuários em formato de live (transmissão em tempo real) no Youtube, na apresentação dos serviços da PROGRAD aos estudantes recém-ingressantes e na Semana Nacional do Livro e da Biblioteca.</p> <p>-Realizou-se o serviço de caixa de devolução de livros, implementado em fevereiro de 2021, o qual consiste em caixas para devolução de itens que se encontram emprestados aos usuários do SiB, sem que haja necessidade de agendamento para atendimento. Esse serviço está sendo disponibilizados nas bibliotecas Central, e setoriais, da saúde, e dos campi São Lourenço do Sul, Santa Vitória do Palmar e Santo Antônio da Patrulha. Essa iniciativa agilizou o processo de devolução de itens e seguiu as diretrizes contidas nos protocolos de segurança de prevenção à COVID-19.</p> <p>-Consolidou-se e ampliou-se os acervos digitais por meio do levantamento de e-books de acesso aberto para inclusão na biblioteca digital do SiB além de estimular o depósito no SiB de trabalhos acadêmicos em meio digital (trabalhos de conclusão de curso, dissertações e teses), produzidos na FURG.</p> <p>-Foram solicitadas melhorias das funcionalidades do ARGO (Sistema de Administração de Bibliotecas).</p> <p>- Foi atualizada a Instrução Normativa relativa à taxa de devolução em atraso (multas) foi publicada (IN PROPLAD 02/2021) e encontra-se disponível em: https://conselhos.furg.br/instrucoesnormativas/proplad/2021/in-002-2021.</p>

TEMA: QUANTO AOS DISCENTES				
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IE
	Questões 46 e 50	-	-	- Pouco domínio de língua estrangeira, por parte dos estudantes;
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	
	-	-	-	
AÇÕES REALIZADAS EM 2019	<p>- Reuniões de acolhimento e apresentação do PPC do curso aos alunos ingressantes.</p> <p>- Realização da Semana Acadêmica do curso de Educação Física Promovida pelo Diretório Acadêmico com apoio da coordenação do curso, de 18 a 20 de novembro de 2019.</p> <p>- Conversas realizadas entre coordenação de estudantes do curso de Educação Física sobre o processo de auto-avaliação institucional; PDI e representação estudantil no Colegiado do Curso, Conselho do IE e CIAP- IE.</p> <p>- Adesão de um representante discente ao colegiado do curso.</p> <p>- Estímulo ao Diretório Acadêmico às suas formas organizativas, sobretudo ressaltando a importância da representação estudantil nas instâncias deliberativas existentes no curso (colegiado) e na unidade acadêmica (conselho do IE).</p>			
AÇÕES REALIZADAS EM 2020	<p>- Cabe ressaltar que as respostas a respeito do trabalho da Coordenação, Secretaria e Biblioteca mostram uma visão positiva por parte dos estudantes. Assim também se vê a respeito das ações de apoio ofertadas pela FURG, apesar da grande maioria dos estudantes não ter participado delas.</p> <p>- Dos que optaram pelos auxílios, a maioria foi contemplado (36,4%), embora a porcentagem de quem não foi contemplado ficou em 27,3%. A maioria dos que foram contemplados optaram pelo Auxílio de Inclusão Digital de R\$200,00 ofertado pela FURG.</p> <p>- A respeito do AVA FURG, os estudantes utilizaram principalmente as ferramentas de Fórum e Glossário, no entanto, essas também foram as ferramentas com as quais os estudantes manifestaram ter maiores dificuldades, junto com a ferramenta Wiki. Cabe destacar, porém, que a maioria das respostas manifestaram não ter tido dificuldades com o AVA. Neste sentido, ações como tutorias foram de grande valia, considerando o contato permanente dos tutores com os alunos/as e sua colaboração para solucionar essas problemáticas.</p> <p>- Os grupos de whatsapp e os encontros síncronos foram os espaços onde ocorreu maior interação entre os estudantes. Mais de 70% dos estudantes manifestou ter podido participar das atividades síncronas durante o período, o que corrobora a importância desses momentos para os</p>			

	<p>alunos/as.</p> <p>- Apesar de mais de 60% dos alunos terem achado a qualidade do material disponibilizado pelos professores como boa o muito boa, e de também mais de 60% manifestar que os docentes se mostraram disponíveis para resolver eventuais dúvidas ou problemas, um 45,5% dos estudantes avaliou seu aprendizado como péssimo e um 36,4% como regular. Novamente, as atividades síncronas foram apontadas majoritariamente como aquelas que mais contribuíram para o aprendizado dos estudantes.</p> <p>- A participação dos estudantes nas atividades de extensão viu-se bastante prejudicada no período remoto, havendo um 72,7 dos estudantes que declararam não ter participado de nenhum tipo de atividade extensionista. A respeito da pesquisa repete-se ainda mais acentuadamente a não participação, sendo que 90,9% declararam não ter participado das atividades vinculadas à pesquisa. Assim, as avaliações mostram dificuldades dos estudantes para envolver-se em ações que não se vinculem especificamente ao ensino, dado que evidencia as problemáticas que o período remoto trouxe no sentido da universidade manter uma interação entre ensino, pesquisa e extensão.</p>
<p>AÇÕES REALIZADAS EM 2021</p>	<p>- Realizações de reuniões sistemáticas com os/as acadêmicos/as discentes e docentes para orientação, levantamento de percepções acerca do ensino remoto dificuldades, limitações e potencialidades, pacotes de matrícula. Os/as acadêmicos/as foram orientados/as, de forma recorrente, a manterem a integralidade da matrícula nas disciplinas ofertadas no primeiro e segundo semestres de 2021 tendo em vista a superação das retenções ocasionadas pela pandemia.</p>

TEMA: QUANTO AOS TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO				
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IE
	Questões 15 e 16	-	Questão 5	-
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	
	-	-	-	
AÇÕES REALIZADAS EM 2019				
AÇÕES REALIZADAS EM 2020				- Não houve identificação de fragilidades nesta temática.
AÇÕES REALIZADAS EM 2021				-Criada comissão e a proposta de flexibilização da jornada de trabalho para os técnicos administrativos do IE.

TEMA: PESQUISA/EXTENSÃO				
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IE
	-	Questões 46, 49, 89 e 91	-	
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	-
	-	-	-	
AÇÕES REALIZADAS EM 2019	<p>- Lançado 3 Editais de IC e2 de IT. Processo supervisionado e avaliação concluída em todos os editais.</p> <p>- Projetos institucionais CEME-SUL e CIA-FURG aprovados e convênios firmados com a FAURG. Projeto para edital específico SISNANO/CNPq elaborado e aprovado.</p> <p>- Visando orientar, normatizar e gerenciar o acesso ao patrimônio genético, a Comissão SISGEN foi formada, com reuniões periódicas, normativa elaborada e divulgada. Orientações repassadas aos usuários através da página da PROPESP, notícias no site da FURG, palestra e orientações diretamente aos pesquisadores, conforme demanda. Procedimentos e formulários para envio e remessa de amostras, e acesso ao conhecimento tradicional associado elaborados, e divulgados para uso.</p> <p>- Visando ampliar a divulgação das ações de extensão desenvolvidas na instituição, foram produzidos 14 programas de rádio "Trilhas da Extensão", com a reprise de dois deles, no período de 8 de agosto a 28 de novembro. O lançamento do programa de rádio "Trilhas da Extensão" foi realizado em julho no programa FM café.</p> <p>- O "Encontro de Extensão Universitária da FURG" ocorreu no dia 27 de agosto, no CIDECSUL. O evento foi organizado pela Pró-Reitoria de Extensão e Cultura, por meio da Diretoria de Extensão. Neste evento, 57 trabalhos de extensão foram apresentados. A participação no evento ocorreu nas modalidades apresentação oral de trabalhos, ouvintes e participantes de oficinas. O Seminário de Extensão ocorreu durante a 18ª Mostra da Produção Universitária, em outubro de 2019.</p> <p>- Neste ano, foram publicadas cinco notícias nas páginas da PROEXC e da DIEX. Na página da DIEX, as notícias estavam relacionadas ao Encontro de Extensão Universitária da FURG, informando a respeito das normas para apresentação de trabalhos e participação no evento, bem</p>			

como da programação. Também foram publicadas notícias sobre a participação da FURG no 37º SEURS, que ocorreu no mês de julho, na Universidade Federal de Santa Catarina. E notícias relacionadas ao edital EPEC, com a finalidade de divulgar os projetos que foram contemplados com as bolsas do edital. Na página da PROEXC, as notícias tiveram como objetivo a divulgação da política de extensão universitária da FURG e a publicação de editais. Um total de 25 notícias foram veiculadas no portal da FURG.

- A PROEXC estabeleceu, ao longo do ano de 2019, parceria com a Coordenação de saúde indígena, da Secretaria municipal de Saúde, visando a realização de formação continuada para agentes de saúde. E, também, parceria com a coordenação das Práticas Integrativas e Complementares (PICs), também da Secretaria de Município da Saúde, com a finalidade de promover as políticas das PICS no município, e está construindo um encontro para o primeiro semestre de 2020. Outras parcerias estabelecidas foram quatro projetos de extensão nas áreas de meio ambiente, sociologia, direitos humanos, ciências e computação com a Escola Viva

- A PROEXC também divulgou quatro editais, sendo eles: Edital Conjunto de Circulação Interna - PDE/EPEC, divulgado em 25 de março; o edital de fomento de ações de extensão, divulgado em 29 de abril; o edital de indução de ações de extensão e cultura Escola Viva, divulgado em 9 de setembro e o edital do Programa Ciência na Escola, do MCTIC.

- A Pró-Reitoria de Extensão e Cultura apoiou sete ações. Foram elas: "Março Lilás", "II AGROPANC", "Mês da proteção alusivo ao combate da violência e exploração sexual contra crianças e adolescentes", "Lançamento do Projeto Caminhos Negros"; "1º Encontro Regional de HIV/AIDS e Hepatites Virais de Cidades Portuárias e Fronteiras"; "INTECOOP" e Encontro de Integração da Secretaria de Município da Saúde.

- A recomposição da representação da comunidade externa no Comitê de Extensão foi realizada no mês de novembro, por meio de consulta pública pelo site de consultas da FURG, tendo recebido três candidaturas com a eleição para a vaga de titular.

- A PROEXC já realizou 6 oficinas. As oficinas estão relacionadas aos conceitos básicos de extensão e aos elementos essenciais para a elaboração de um projeto de extensão. Duas foram realizadas no "Encontro de Extensão Universitária da FURG", no dia 27 de agosto. Duas oficinas foram destinadas aos bolsistas de extensão e servidores dos Campi Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do SUL e outras duas oficinas foram realizadas na Escola de Enfermagem. A previsão das 13 oficinas estava atrelada ao objetivo da curricularização da extensão, prevendo-se uma oficina em cada uma das 13 unidades acadêmicas da FURG. Estas não foram realizadas porque no entendimento da comissão de curricularização fez-se necessário um maior número de reuniões da comissão. A comissão realizou a apresentação da minuta da curricularização em 11 de dezembro para os coordenadores de graduação.

- Com relação aos eventos extensionistas ofertados, o "Encontro de Extensão Universitária da FURG" ocorreu no dia 27 de agosto, no CIDEC-SUL. Em torno de 226 pessoas participaram do Encontro de Extensão Universitária da FURG, nas modalidades: apresentador de trabalho oral, ouvinte e participante de oficina. O evento contou com a participação de cerca de 200 pessoas. 57 trabalhos foram apresentados na modalidade oral e 127 pessoas participaram como ouvintes e 17 pessoas participaram das oficinas. O Seminário de Extensão ocorreu durante a 18ª Mostra da Produção Universitária. Neste evento, um total de 169 trabalhos foram apresentados.

- Visando estimular a participação da comunidade universitária em ações de extensão, por meio do fomento e realização de projetos de caráter extensionista junto ao CAIC (Centro de Atenção Integral à Criança e ao Adolescente), diversas atividades foram desenvolvidas no CAIC em diferentes áreas. Dentre as atividades, destaca-se: Apoio Pedagógico de Matemática que vem sendo desenvolvido desde o ano de 2018, onde estudantes da Matemática e Física auxiliam as turmas, tanto durante o período normal de aula, quanto no contra turno para os estudantes que possuem maior dificuldade na referida disciplina; Projeto Saúde Mental, envolvendo estudantes do curso de psicologia e medicina, inicialmente

desenvolvendo processo formativo junto aos grupo de docentes da escola; Projeto Movimenta, desenvolvido por acadêmicos do curso de Educação Física com os estudantes da Educação Infantil; Projetos de música, dança e capoeira que abrangem todos os níveis de ensino da escola, desenvolvidos também por acadêmicos da Educação Física; Oficina de Slime desenvolvida por acadêmica do curso de Química; Atuação da Biblioteca itinerante com participação de acadêmicas do curso de Biblioteconomia; Projeto Tempo para as famílias com a participação de acadêmica do curso de Psicologia.

- Creditação de Extensão. Foram incluídas nas propostas de normas regulamentadoras da criação de curso e alteração curricular destaques para a carga horária de extensão nas disciplinas. Além disso, a temática da creditação da extensão permanece sendo debatida pela Comissão responsável, a qual é presidida e gerenciada pela Diretoria de Extensão/PROEXC. Foi elaborada a minuta de Deliberação da Curricularização da Extensão pela PROGRAD e PROEXC, a qual será levada para discussão do COMGRAD do mês de novembro de/2019. Além disso, foram incluídas nas propostas de instruções normativas de Criação de Curso e de Alteração Curricular destaques para a carga horária de extensão nas disciplinas dos Cursos de Graduação.

- Realização, nos dias 10 e 11 de junho, do VII Extremos do Sul - Sociologia do esporte: desafios locais. Evento de amplitude regional com caráter científico-acadêmico e promovido por docentes e discentes do curso de Educação Física.

- Projetos de Extensão coordenados por docentes do curso: Corpo em Cena; Aldeia vai à Escola; Movimenta; Danças Populares Brasileiras; IX Festival de Artes Corporais do Rio Grande e III seminário de estudos e pesquisas em Educação Física & Danças: El Sur del Sur; Ginástica para Comunidade (EXT-962); 2º COGIN – Circuito de Oficinas Ginásticas (EXT-124); Corrida de Aventura Caminho dos Ventos – 3ª edição (EXT-1124); Ultramaratona Cidade Histórica do Rio Grande (EXT-1127); Movimento e Educação Física na infância: formação de educadores da rede pública de ensino do município do Rio Grande; FORMAÇÃO DE EDUCADORES DAS INFÂNCIAS: práticas corporais na Educação Infantil; Núcleo Universitário da Terceira Idade (NUTI); Jogos: vivências e estudos da manifestação corporal e cultural; Editoração Revista Didática Sistemática; PSICOMOTRICIDADE RELACIONAL: formação de educadores das infâncias;

- Grupo e Projetos de Pesquisa coordenados por docentes do curso: Observatório das Práticas de Lutas (OPLU) – FURG; Grupo de Pesquisa e Formação em Educação Física (GRUPESEF); Exercícios de Memórias: as práticas esportivas na cidade do Rio Grande/RS (PESQ-930); Grupo de Pesquisa ESC: Estudos Socioculturais em Educação Física, Esporte e Lazer; Grupo de estudos e pesquisa em exercício físico e aspectos relacionados a saúde (GEPEFARS); NEUROPHYS - Neuromuscular System and Physical Activity Research Group; Perfil de Saúde dos Estudantes de Ensino Médio da Rede Pública e Particular de Rio Grande, RS, Brasil; A cultura corporal, o movimento corporal lúdico nas infâncias e corporeidade: estratégias pedagógicas em contextos educacionais.

<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2020</p>	<p>- Foram incluídas nas propostas de instruções normativas de Criação de Curso e de Alteração Curricular destaques para a carga horária de extensão nas disciplinas dos Cursos de Graduação. Além disso, foi elaborada pela PROGRAD em conjunto com a PROEXC uma minuta de Deliberação sobre a Curricularização da Extensão nos Curso de graduação, que encontra-se em análise no Gabinete para posterior encaminhamento ao COEPEA. A Deliberação terá como objetivo regulamentar as diretrizes para a curricularização das atividades acadêmicas de extensão dos cursos de graduação, na forma de componentes curriculares conforme estabelecido nos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs) e nos demais documentos normativos próprios.</p> <p>- O Diretório dos Grupos de Pesquisa do CNPq - DGP/CNPq foi atualizado, conforme demanda dos pesquisadores.</p> <p>- As demandas relativas ao SISPROJ foram atendidas e implementou-se a aba Relatórios de projetos nesta plataforma.</p> <p>Pesquisa GESCEM – Grupo de Estudos em Saúde Coletiva dos Ecossistemas Costeiros e Marítimos; ECCOS – Educação, Corpo, Cultura do movimento humano e Sociedade; ECOINFÂNCIAS – Infâncias, ambientes e Sociedade; OPLU – Observatório das Práticas de Lutas; Rede Internacional para a Sociologia do Esporte; Bricolagem Esporte Clube – pesquisa e extensão; Exercícios de memórias: as práticas esportivas na cidade do Rio Grande; Grupo de Pesquisa ESC: Estudos Socioculturais da Educação Física, Esporte e Lazer; O lazer dos idosos e a natureza: concepções e vivências na terceira idade; Grupo de estudos e pesquisa em exercício físico e aspectos relacionados à saúde (GEPEFARS); Projeto e Grupo de Pesquisa: Corpografias – Laboratório de Estudos da Cultura Corporal, Movimento e Gesto: as Danças em suas múltiplas manifestações; Grupo de Pesquisa e Formação em Educação Física (GRUPESF); Núcleo de Estudos do Lazer;</p> <p>Extensão Projeto de Extensão Movimenta; Danças Populares Brasileiras; Núcleo Universitário da Terceira Idade; Ginástica para Comunidade; Movimento na infância: formação de continuada de professores/as da rede pública do Rio Grande; Corpo em Cena (Projeto de extensão dedicado a realização de exposições de produções cinematográficas e a promoção de debates acerca das relações possíveis entre Educação Física, Corpo e Cinema); Editoração Revista Didática Sistemática.</p>
<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2021</p>	<p>-Foram realizadas divulgações frequentes no site da Instituição, criação de perfil em rede social da PROPESP no Instagram e divulgação de editais, pesquisas realizadas e outros assuntos relevantes da pesquisa da instituição.</p> <p>- A PROEXC estabeleceu diversas parcerias no ano de 2021, tanto no apoio para a execução de eventos ou ações de extensão e cultura, como para o desenvolvimento de suas próprias ações. As parcerias foram: Prefeitura Municipal do Rio Grande e, mais especificamente, a Secretaria de Município da Educação (SMEd), a Secretaria de Município da Cultura, Esporte e Lazer (SCEL) e a Secretaria de Município da Cidadania e Assistência Social (SMCAS); Associação de Caridade Santa Casa do Rio Grande; Ala COVID Unimed; Associação de Costureiras Mulheres</p>

Daqui; Ponto de Cultura ArtEstação; Associação de Lésbicas, Gays, Bissexuais, Transgêneros e Mulheres do Rio Grande (ALGBT RG); IFSul - Campus Santana do Livramento. Também foi renovado, em fevereiro deste ano, o termo de cooperação com a Biblioteca Rio-grandense.

- A PROEXC divulgou quatro editais vinculados à extensão: Edital Conjunto de Circulação Interna - PDE/EPEC, divulgado em 27 de maio, para a concessão de bolsas a estudantes de graduação da FURG. A inscrição das propostas ocorreu no sistema (SisBolsas). Para as ações de extensão poderiam ser proponentes os docentes e os técnicos administrativos em educação do quadro efetivo de servidores da FURG, com proposta de extensão contemplando uma de suas oito áreas (Cultura, Comunicação, Direitos Humanos e Justiça, Educação, Meio Ambiente, Saúde, Tecnologia e Produção, Trabalho), cadastrada no sistema SisProj. Houve 82 propostas inscritas para as ações de extensão, as quais passaram por processo de seleção. 60 propostas foram contempladas com bolsas de Extensão. Destas, 47 bolsas EPEC social e 13 bolsas para EPEC ampla concorrência.

-A PROEXC buscou consolidar a Política de Extensão Universitária da FURG ofertando editais de bolsa, de fomento para as ações de extensão e de formação continuada, acompanhando o fluxo e divulgando as ações de extensão, organizando de eventos em Extensão Universitária assim como, mantendo os bolsistas PDE (Programa de Desenvolvimento do Estudante) nos Campi Regionais.

- A comissão de curricularização da extensão na FURG foi recomposta no ano de 2021 e teve suas atividades concentradas na finalização do texto da Deliberação que regulamenta as diretrizes para a curricularização das atividades acadêmicas de extensão dos cursos de graduação, na forma de componentes curriculares. Com a finalização do texto da Deliberação, a comissão passou a trabalhar na construção da Instrução Normativa sobre a curricularização da extensão. A Instrução Normativa está em fase final de construção pela comissão de curricularização, com amplo debate com as Unidades Acadêmicas da Universidade.

- Foi elaborada a IN para regulamentação dos pós-doutores da FURG.

Projetos de extensão:

II Mostra de Saúde Coletiva e III Saúde Mental e Direitos Humanos; Grupo de Leituras Emergentes – GLE; Editoração Revista Didática Sistêmica (Link <https://periodicos.furg.br/redsis>); Formação dos educadores das infâncias; Corpo em Cena (Projeto de extensão dedicado a realização de exposições de produções cinematográficas e a promoção de debates acerca das relações possíveis entre Educação Física, Corpo e Cinema); Rede Internacional para a Sociologia do Esporte Bricolagem Esporte Clube – pesquisa e extensão; Movimento na infância: formação de continuada de professores/as da rede pública do Rio Grande; Ginástica para Comunidade; Núcleo Universitário da Terceira Idade; Danças Populares Brasileiras; Projeto de Extensão Movimenta

Projetos de Pesquisa:

GESCEM – Grupo de Estudos em Saúde Coletiva dos Ecossistemas Costeiros e Marítimos; Grupo de Estudos em Filosofias Emergentes (GEFE); Núcleo de Estudos e Pesquisas sobre Ensino de Filosofia e Educação Filosófica - Regional Extremo Sul (NESEF-Extremo Sul);

Ambientes, feminismos e esquerdas: contribuições à Educação Ambiental; ECCOS – Educação, Corpo, Cultura do movimento humano e Sociedade; ECOINFÂNCIAS – Infâncias, ambientes e Sociedade; Vivências e experiências do corpo e corporeidade na Educação Infantil;

constâncias e mudanças nos processos pedagógicos em situação de pandemia; A cultura corporal, o movimento corporal lúdico nas infâncias e corporeidade: estratégias pedagógicas em contextos educacionais; OPLU – Observatório das Práticas de Lutas; Rede Internacional para a Sociologia do Esporte Bricolagem Esporte Clube – pesquisa e extensão; Exercícios de memórias: as práticas esportivas na cidade do Rio Grande; ESC: Estudos Sócio-culturais da Educação Física, Esporte e Lazer; O lazer dos idosos e a natureza: concepções e vivências na terceira idade; Grupo de estudos e pesquisa em exercício físico e aspectos relacionados à saúde (GEPEFARS); SOFRIMENTO PSÍQUICO E ALTERAÇÕES DE COMPORTAMENTO EM PROFISSIONAIS DE SAÚDE DURANTE A PANDEMIA COVID-19 NO MUNICÍPIO DE RIO GRANDE/RS; Em desenvolvimento da pesquisa de reabilitação pós COVID junto a Residência Multiprofissional Cardiometabólica; Corpografias – Laboratório de Estudos da Cultura Corporal, Movimento e Gesto: as Danças em suas múltiplas manifestações; Grupo de Pesquisa e Formação em Educação Física (GRUPESF); Núcleo de Estudos do Lazer; Núcleo Interdisciplinar de Estudos e Pesquisas em Yoga (NIEPY).

Representações da FURG em contexto externo...

TEMA: SAÚDE FÍSICA E MENTAL/ PLANO DE SAÚDE				
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IE
	Questões 66 e 67	Questões 81 e 82	Questão 58	- Atendimento médico à noite;
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	- Poucos projetos sobre saúde mental e física;
	<p>- Existem muitos relatos de tentativa de suicídio por parte dos alunos, mas a instituição abafa e não assume a responsabilidade de tratar sobre o assunto;</p> <p>- Nesse contexto, podemos observar que poucas ações foram realizadas após o caso do aluno; Houve palestras, mas não há um projeto da instituição que inclua TODOS os alunos; Professores do curso de engenharia que após o caso não tocaram no assunto com os seus alunos;</p> <p>- Sobre as questões psicológicas, acredito que devido a demanda de pessoas, o centro de apoio não está dando conta, tendo pouco pessoal e horário disponível para atendimento;</p> <p>- Tivemos um caso de suicídio de um estudante e</p>	-	<p>- Saúde física, não há divulgação de atendimento aos estudantes;</p> <p>- Quanto ao atendimento à saúde física no <i>campus</i> carreiros, é primordial que exista atendimento médico de urgência para os acadêmicos no <i>Campus</i>, principalmente no turno da noite, quando o posto do CAIC está fechado. Em função da realização das práticas desportivas a partir das 17:10, muitos alunos ficam desamparados em emergências. A localização do nosso <i>campus</i> exige que exista um atendimento emergencial aqui nos três turnos e, preferencialmente a presença de uma ambulância. Além disso, é necessário que exista um responsável pelos alunos nessas situações.</p>	

	a FURG se quer parou por algum dia. Além disso, é de conhecimento de todos da universidade o tratamento com os estudantes nesse curso;			
<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2019</p>	<p>- Buscando ampliar as ações preventivas relacionadas à saúde mental dos estudantes, foram desenvolvidas diversas atividades, dentre elas podemos destacar: 1. O Grupo Roda Viva expandiu seus encontros para 2 vezes por semana em turnos diferentes (2ª feiras as 15 h e 4ªfeiras as 9 h); 2. Foi retomado, no 2º semestre, o plantão multiprofissional nas Casas dos Estudantes-CEU. Assim como, foi realizada reunião de avaliação e questionário online do plantão multiprofissional das CEU para qualificar a avaliação; 3. No campus Rio Grande, foram realizadas reuniões com o Centro de Atenção Psicossocial - CAP e com oHU/FAMED/EBSERH. Além disso, foram desenvolvidas atividades de prevenção na EQA e nos cursos de Graduação em Biblioteconomia e de Pós-graduação em Aquicultura. Foram realizadas também visitas a rede municipal de saúde para conhecimento e encaminhamentos; 4. No segundo semestre de 2019 foi implantado no campus Rio Grande, o plantão de atendimento psicológico, sem agendamento prévio, que ocorreu 4 vezes por semana em turnos alterados.Com relação as ações realizadas pelo CEP na CEU foram realizadas apenas 3 ações devido a este Projeto ser uma pareceria da PRAE com o CEP Rua da FURG para o qual eram ofertadas bolsas, e devido a conjuntura financeira da Universidade tais bolsas foram suspensas no segundo semestre o que interrompeu as ações do projeto.</p> <p>- Foi criado grupo de trabalho institucional para montagem de um programa permanente de saúde mental</p> <p>- Foram divulgadas informações alusivas ao setembro amarelo nas redes sociais da DAS;</p> <p>- Foi elaborado um folder com informações preventivas em relação ao suicídio;</p> <p>- Foram oferecidas praticas integrativas complementares, como reiki e yoga para a comunidade universitária;</p> <p>- Foi oferecida massoterapia para os servidores na DAS e no HU.</p> <p>- Foram realizadas 13 atividades no Centro de Convivência no campus de Rio Grande para orientação e atendimento da comunidade universitária, com foco em DST e uso de Drogas.</p> <p>- A coordenação do curso fez registros da necessidade da retomada do atendimento emergencial de saúde no campus Carreiros pela PROGEP devido a frequentes acidentes constados nas Práticas Desportivas, bem como na sequência das atividades do curso no turno da noite.</p>			

<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Foi aprimorado o processo de contratação de prestadora de assistência à Saúde suplementar - Foram realizadas visitas nas unidades para Pit-Stop para campanhas que seguem o calendário do Ministério da Saúde. - No âmbito do curso os processos de acolhida aos estudantes, feito de forma virtual por consequência da pandemia de COVID-19, pode ter impacto positivo na saúde mental dos estudantes. No entanto, os elementos de fragilidade identificados na avaliação de 2018, requerem atuação no âmbito da gestão universitária, como o folder de prevenção ao suicídio elaborado em 2019. - No que tange o atendimento médico no turno da noite, não foi possível identificar ações, em virtude da atuação na modalidade do Ensino Remoto Emergencial.
<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Foi realizada pela PROGEP capacitação dos servidores em saúde e segurança no trabalho, ao todo 10 cursos foram realizados. -Foram criadas ações de formação online com objetivo de debater temas relacionados a saúde mental. As rodas de conversas seguem ocorrendo. -Realizada pesquisa de saúde mental junto aos servidores da FURG durante a pandemia. As rodas de conversas seguem ocorrendo. -Estabeleceu-se um canal de acolhimento psicossocial online para os servidores durante o período de contingenciamento da FURG. -Projeto "Entre Elas": Reflexões sobre os impactos do trabalho remoto na vida das mulheres da FURG. Foram realizados 2 encontros dos 5 previstos, nos meses de abril e maio. -Foi criado pela PROGEP grupo de trabalho institucional para criação de um programa permanente de saúde mental. A CPOSS participa do comitê de saúde mental institucional -Buscou-se difundir a promoção à saúde mental e qualidade de vida da comunidade universitária. As ações de Saúde mental foram voltadas para o momento de pandemia e distanciamento social. -Foi elaborado e implementado programa de acompanhamento aos servidores em licença saúde, no retorno ao trabalho, aposentadoria por invalidez e acompanhamento de familiar enfermo. As ações foram direcionadas para o momento de pandemia. - Composição da organização do 3º Saúde Mental e Direitos Humanos e 2ª Mostra de Saúde Coletiva. - Composição da organização do Evento científico sobre atividade física e saúde pública em tempos de pandemia.

TEMA: AVALIAÇÃO				
	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IE
	Questões 73	Questão 93	-	
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	- Sobre os processos de avaliação, no que se refere aos docentes, não observo nenhuma melhoria, pelo menos no meu curso, no que se refere às metodologias e conteúdos trabalhados pelos professores, muito menos sobre a postura que eles adotam durante as suas aulas, com arrogância e prepotência. Nada muda, não importa o quanto se reclame;	- Péssimas questões; - Não me senti contemplado pela maioria das questões... Péssima metodologia... Não serão obtidos os resultados esperados... Sugiro pesquisa qualitativa...;	- Autoavaliação, o processo precisa ser divulgado com antecedência e principalmente, os resultados e as providências que se verificarem necessárias precisam ser amplamente divulgados e de forma acessível ao público. Os resultados e as ações precisam estar publicados de uma forma menos densa e mais objetiva; - Questionário muito extenso, questões como as de transporte público; se tivesse uma questão antes para saber se usa o transporte ou não; caso não use pularia as questões;	-
AÇÕES REALIZADAS EM 2019	<ul style="list-style-type: none"> - Foram capacitados os coordenadores de curso e realizadas reuniões para conscientizar os alunos sobre a importância de uma participação responsável no ENADE - Foi discutido com o ComGrad os relatórios gerenciais e o processo autoavaliativo. - Foi implementada a avaliação das turmas pelos docentes. - Foi qualificada a Avaliação Docente pelo Discente com a realização no final de cada semestre e com o ajuste do questionário. - Foi reorganizado o processo de acompanhamento do preenchimento dos formulários eletrônicos por parte dos coordenadores de curso, visando melhorar o processo das avaliações in loco do INEP nos cursos de Graduação. 			

	<ul style="list-style-type: none"> - Participação dos docentes do curso de Educação Física no Seminário de Avaliação e Planejamento do IE em que se reiterou a necessidade de priorização de demandas históricas do curso como metas da Unidade Acadêmica, tais como: 14ª vaga docente do curso de Educação Física; - Adequação e qualificação da infraestrutura do Centro Esportivo.
AÇÕES REALIZADAS EM 2020	<ul style="list-style-type: none"> - Reuniões com estudantes da graduação para discussão dos dados: foram realizadas diversas reuniões com os alunos para a definição e avaliação do funcionamento dos cursos de forma remota. - Em relação à definição da forma de como obter das Unidades Acadêmicas informações sobre ações realizadas para melhoria da atividade de docência, a CPA decidiu solicitar um relatório da análise dos resultados da ADD, feito pelas unidades e que elas encaminhassem esse material à CPA. - Reuniões com os docentes que atuam no curso de Educação Física para organização, planejamento, acompanhamento e avaliação do Ensino Remoto Emergencial. - Avaliação da formação referente ao AVA: as formações oferecidas pela SEAD embora importantes não atenderam as necessidades e urgências do corpo docente, uma vez que estas ofereciam inicialmente discussões e reflexões acerca das concepções do uso do AVA no ensino remoto emergencial, em detrimento de informações técnicas relacionadas ao uso imediato das ferramentas.
AÇÕES REALIZADAS EM 2021	<ul style="list-style-type: none"> -Implementação do Programa Institucional de Avaliação e Planejamento: em março foi aprovado o Programa Institucional de Avaliação e Planejamento. Logo após, foi criado o GT Autoavaliação que adotou como procedimento reuniões com os gestores das unidades, foram 13 reuniões, nas quais foi feita a explicação do funcionamento da pesquisa de Autoavaliação. Aguardou-se então o retorno das contribuições das unidades sobre temas pertinentes a serem questionados à comunidade universitária. O GT se dividiu em subgrupos, que analisaram os diferentes materiais. Foi feito o encaminhamento ao pleno da CPA de uma primeira proposta de instrumento. -Visando melhorar o comprometimento dos estudantes de graduação na avaliação do ENADE realizou-se em conjunto com a PROGRAD curso de capacitação das coordenações de curso em assuntos relativos à regulação, supervisão e ENADE. Além disso, houve a divulgação do ENADE aos alunos participantes do exame em 2021, o acompanhamento do processo de inscrição de alunos regulares pela coordenação de curso e a realização de reunião com os alunos com o intuito de orientar quanto à obrigatoriedade de resposta ao questionário do estudante e realização da prova. -Buscou-se aumentar a participação dos cursos de graduação no processo autoavaliativo. No ano de 2021, o percentual de entrega dos relatórios gerenciais dos cursos de graduação foi de aproximadamente 70% além disso, houve um aprimoramento das considerações finais e das ações realizadas pelas coordenações que devolveram os relatórios. - Foi readequado o questionário da avaliação docente pelo discente para o período de ensino remoto emergencial. - Participação do curso de Educação Física no ENADE 2021.

TEMA: INOVAÇÃO TECNOLÓGICA E PROPRIEDADE INTELECTUAL

FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IE
	-	Questões 70, 87, 88 e 90	-	
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	-
	-	-	-	
AÇÕES REALIZADAS EM 2019	<ul style="list-style-type: none"> - Foram monitorados os processos de proteção de propriedade intelectual depositados junto ao Instituto Nacional da Propriedade Industrial-INPI e em outras instâncias externas à Universidade. Total (07 registros de software, 42 pedidos de patente depositados pela FURG, 10 pedidos de patente depositados pela IES cotitular). - Foram promovidas pela FURG 02 capacitações em propriedade intelectual e transferência de tecnologia. Além disso, foram divulgados os cursos EAD promovidos pelo INPI e OMPI. - Foram registrados 03 softwares, 04 pedidos de patente, 01 pedido de patente registrado pela UFMG e 01 pedido com previsão para outubro. - Foi realizado o cadastramento da Diretoria de Inovação Tecnológica em associações e instituições que promovem a inovação tecnológica e a proteção da propriedade intelectual - ANPROTEC, FORTEC, REGINP. - Foi especificada a inovação tecnológica como eixo de cadastramento de projetos no sistema SISPROJ. - Foi especificado o sistema SISDIT para monitoramento de patentes, registros de software, empresas juniores, projetos de pré-incubação e empresas incubadas. Versão em desenvolvimento pelo NTI. - A Vitrine Tecnológica está sendo desenvolvida por bolsista voluntário e está em processo de desenvolvimento - Foram realizados vários cursos de qualificação para empreendedores incubados e pré-incubados. - 6 projetos de pré-incubação da Innovatio foram aprovados para fase2 do Centelha-FAPERGS. - FURG participa do CMCTI, REGINP e Governança Empreendedora para promover a integração com entidades representativas de empresas assim como outras incubadoras e parques tecnológicos. - A DIT tem participado de reuniões da Rede Gaúcha de Parques e Incubadoras - REGINP. 			

	<ul style="list-style-type: none"> - A DIT participou dos principais eventos nacionais em inovação e empreendedorismo - ANPROTEC, StartupSummit, Congresso de Inovação na Indústria promovido pelo CNI, Gramado Summit, InnovatioSummit. - A DIT tem acompanhado e auxiliado as empresas juniores tendo atualmente 08 empresas reconhecidas (Atena, Exata, Mac, Enger, EB-Tec, Phi, Byte, Casp, Horus). 04 em processo de reconhecimento (Opus, Elementar, Apollo e Ecoservice). - Foi desenvolvido o programa de incubação da Innovatio e aprovado pelo Comitê Diretivo da Innovatio. - Foi realizada a certificação CERNE da equipe da DIT (Aléssio, Luciano, Mariana e Gibbon). - O projeto Educação Empreendedora entrou em vigor agosto de 2019 e está em execução.
AÇÕES REALIZADAS EM 2020	<ul style="list-style-type: none"> - Foi ampliação o número de ações de empreendedorismo nas Unidades Acadêmicas - Foi aumentado o quantitativo de bolsas IT/ITI - Foi executado a pré-incubação integrada a Graduação e Pós-Graduação - Foi melhorada a infraestrutura interna do Parque Tecnológico através instalação de equipamento nas salas
AÇÕES REALIZADAS EM 2021	<p>-Foi ampliado o envolvimento dos estudantes com as ações de empreendedorismo, inovação tecnológica, tecnociência solidária e de interação com o mundo do trabalho por meio: da apresentação da PROITI na CPG sobre ações de empreendedorismo e inovação tecnológica da Universidade; criação de grupo de whatsapp entre PROPESP, PROITI e Coordenações de PG para divulgação rápida de editais e ações na área; apresentações de editais e possíveis ações de empreendedorismo e inovação tecnológica junto aos docentes e discentes de PG; participação nas Bancas de Avaliação dos Bolsistas do Programa MAI/DAI, participando dos seis primeiros encontros que integram o discente bolsista, orientador, e representante da empresa parceira e comitê de avaliação com integrantes da PROITI e PROPESP, sendo destacada a estrutura de apoio das diretorias de pesquisa e pós-graduação para os presentes; participação na Comissão organizadora e avaliadora do evento ‘‘Minha tese em 360 segundos’’, na Feira de Inovação Tecnológica, organizada pela PROITI, o qual visa a divulgação de teses relacionadas à Inovação e Tecnologia, apresentadas pelos discentes em até 3 minutos.</p> <p>-A PROITI buscou promover o fortalecimento da cultura da Propriedade Intelectual (PI) por meio de eventos de capacitação sobre Propriedade Intelectual (PI), prospecção de parcerias, registro e monitoramento de PI, divulgação tecnológica e Instrução Normativa que induz cláusula de PI em contratos.</p> <p>-A PROITI promoveu o licenciamento e a cessão de tecnologias por meio de eventos sobre Transferência de Tecnologia (TT), registro e monitoramento de contratos de TT e eventos de prospecção de parceiros.</p>

11 Considerações Finais

No ano de 2022, o Relatório Gerencial foi elaborado em reunião do dia 08 de novembro de 2022 pelos/as docentes que ministram aulas no curso de Educação Física, na instância do Núcleo Docente Estruturante em caráter ampliado. Os itens que se referem às fragilidades e potencialidades foram analisados pelo grupo. Essa ação possibilitou que identificássemos ações que permitiram a continuidade das atividades fins da universidade em período de ensino remoto emergencial.

A leitura dos documentos avaliativos ainda nos leva a questionar, em certa medida, a representatividade das informações coletadas. Pensar estratégias para ampliar a amostra de respondentes considerando que as respostas obtidas são oriundas de apenas 11 discentes numa população de 123. Esses dados podem apresentar um viés limitante nos dados. Nesse contexto, as avaliações necessitam ampliar seu campo de amostragem afim de que possamos compreender os impactos e/ou impressões dos/as estudantes.

No que tange à Avaliação Quantitativa dos DISCENTES do Curso de Educação Física na avaliação do Ensino não Presencial 2020, observamos que as repostas obtidas indicam que as ações desenvolvidas nesse período oscilam entre as categorias “mais positivas” das respostas (de acordo com as sinalizações em amarelo em destaque no quadro no item 6), permitindo-nos inferir que, em termos de enfrentamentos iniciais ao período de ensino remoto emergencial, o curso conseguiu mitigar, diante do inesperado e da necessidade de rápida adaptação às contingências, os danos do ensino remoto. Nesse aspecto, apesar dos/as estudantes reconhecerem as potencialidades, observamos que algumas ações não se efetivaram, entre elas as ofertas de projetos de pesquisa e de extensão, ainda em período de Ensino Remoto Emergencial. O Curso de Educação Física tomou como posicionamento elencar e divulgar os projetos de pesquisa e extensão ofertados no site <https://edufisica.furg.br/> ainda assim, a avaliação indicou o não reconhecimento e/ou participação dos/as estudantes de forma ativa ou efetiva.

Em termos de divulgação/publicização das ações, a Coordenação do Curso criou uma conta no aplicativo Instagram, do curso de Educação Física, de forma não institucional, buscando aproximar os/as estudantes às informações de modo que identificamos ser mais efetiva do que a própria comunicação via e-mail institucional (a qual não foi substituída pelo aplicativo). Nesse aplicativo foram publicadas as bancas de defesa de Trabalho de Conclusão de Curso; as aulas

inaugurais, os projetos de pesquisa e extensão em andamento; convite para as reuniões virtuais, entre outras ações.

No que se refere ao preenchimento do Relatório Gerencial do ano de 2022, a partir da metodologia de trabalho adotada e já apresentada aqui, destacamos que, diante da ausência da presencialidade no ano de 2021 nas instalações do Campus Carreiros, não nos foi possível avaliar determinadas ações e replicamos as respostas indicadas no ano de 2020.

Cabe-nos questionar e avaliar a proposição da categoria INOVAÇÃO TECNOLÓGICA E PROPRIEDADE INTELECTUAL no sentido de rever as questões que não se debruçam sobre a natureza da produção de conhecimento na área das ciências humanas (Educação Física). Faz-se necessário o reconhecimento das especificidades daquilo que se entende por inovação tecnológica e propriedade intelectual para uma área que produz conhecimentos, validada e reconhecida pelos pares.

Por fim, no que tange os esforços da Universidade em relação à evasão, o curso de Educação Física, provocado em outras oportunidades, vem produzindo estudos buscando compreender esse fenômeno e suas implicações. Assim, deixamos registrado neste Relatório Gerencial, uma escrita consolidada coletivamente que sinaliza algumas ações no enfrentamento à evasão.

No primeiro momento, foi apresentado o retrospecto das reuniões em que foram compartilhados, pela coordenação do curso, os dados de evasão específicos do curso de Educação Física, bem como o envio dos mesmos por e-mail aos/às docentes. Na sequência, foi realizada a reunião com o reitor Danilo Giroldo, o vice-reitor Renato Duro, o representante da DAI Luiz Nery junto aos/às professores/as do Instituto de Educação para a apresentação dos dados de evasão da FURG e posterior debate.

No dia 25 de outubro de 2022, os/as docentes que atuam no curso de Educação Física participaram de uma reunião que teve como tema central a discussão da evasão na FURG e, mais especificamente, no curso de Licenciatura em Educação Física. Estiveram presentes os/as seguintes docentes: Alan Knuth, Leila Cristiane Finoqueto, Luciana Ávila, Luiz Felipe Hecktheuer, Arisson Gonçalves, Leandro Corrêa, Iván Miguel, Gustavo Freitas, Ângela Bersch, Maurício dos Reis e Rodrigo Rodrigues.

Assim, na reunião do dia 25 de outubro de 2022, os/as docentes do curso de Educação Física dedicaram-se a elencar estudos e proposições para olhar a evasão.

De acordo com o Prof. Gustavo, a preocupação em debater o tema não é recente e que

o curso já dispõe de estudos que, em parte, subsidiaram encaminhamentos para mitigar a evasão, a saber: a) Levantamento/estudo sobre evasão dos anos de 2007 a 2017 tendo como base de dados as informações obtidas no sistema FURG; b) Pesquisa oriunda do trabalho de conclusão de curso. Detalhando os dois estudos temos:

a) O referido levantamento foi elaborado a partir de uma provocação da PROGRAD e da Diretoria de Avaliação Institucional (DAI) da FURG que, em COMGRAD do 1º semestre de 2017, pautaram o tema sob a preocupação de se pensar estratégias de combate à evasão e retenção. Os coordenadores de curso foram estimulados a aprofundar análises sobre esse ponto junto aos respectivos corpos docentes, inclusive subsidiados por mapeamentos, consultas, pesquisas que apresentassem dados mais detalhados. Assim, naquela oportunidade, foi produzido um estudo sobre evasão no curso de Educação Física utilizando dados retirados do Sistemas FURG, escolhendo o recorte temporal entre 2007-2017, justificado pelo fato que antes de 2007 não há registro de abandono do curso e 2017 foi o ano que ocorria o pedido de estudo por parte da PROGRAD e DAI. Foram consultadas as seguintes variáveis sobre os 149 estudantes evadidos: sexo; faixa etária; naturalidade; forma de ingresso; período de ingresso; período de desistência (abandono + pedido de desligamento); número de reprovações; disciplina com maior incidência de reprovações por nota. As análises constam no Relatório Gerencial de 2017, no entanto, fazemos questão de replicar algumas delas a seguir:

- ❖ Os maiores índices de abandono começaram a ocorrer a partir de 2012, um ano após a FURG passar a utilizar o ENEM como ingresso;
- ❖ Os números que mostram que homens abandonam mais que mulheres é proporcional à quantidade de ingressantes de cada sexo anualmente no curso
- ❖ A faixa etária de maior abandono está entre 21 e 30 anos, o que remete a uma entrada não automática dos concluintes do Ensino Médio
- ❖ Num primeiro momento, não é possível associar a evasão à indisponibilidade de assistência estudantil (sobretudo casa do estudante), uma vez que grande parte dos abandonos são feitos por pessoas naturais de Rio Grande
- ❖ Massivamente, a evasão do curso significa a evasão da FURG, uma vez que os abandonos representam a maior fatia se comparados a aspectos como transferência ou mudança de curso
- ❖ As pessoas que abandonaram têm por característica ter passado por outros cursos na FURG antes da Educação Física, concluindo-os ou não. Isto nos leva a detecção da produção do estudante-

circulante que pode acontecer por descontentamento com o curso ou mesmo pela flexibilização dos processos de acesso e permanência na universidade;

❖ A maior parte dos que abandonam mostram reprovação exclusivamente por frequência, em que o 1º ano é diagnosticado como o período de tempo mais significativo que isso acontece. Fica a pergunta: por que o 1º ano? Há a hipótese do não alcance das expectativas com o curso diante do impacto da proposta curricular somada ao acúmulo de disciplinas não específicas da Educação Física, mas de formação de professores;

❖ É no 1º ano também que estão as disciplinas que mais reprovam por nota. Questões que surgem a partir disso: estas disciplinas ou propriamente os alunos demandam maior acompanhamento por parte da coordenação durante esse período letivo? Necessidade de maior articulação e menos rotatividade dos professores que ministram aula no 1º ano e não são formados em EF, pois não há a apropriação do PPP do curso por estes? Há necessidade de revisão dos pré-requisitos que podem acabar desmotivando o aluno a continuar no curso diante de uma reprovação?

Em outubro de 2022, com a retomada do tema, optou-se por uma atualização daquele levantamento, incluindo os anos de 2018 a 2022. Novamente utilizando dados retirados do Sistemas FURG, olhando para as mesmas variáveis levantadas em 2017, tem-se o seguinte perfil estudantes evadidos no período de 2018-2022:

❖ Total de estudantes evadidos: 73

❖ Sexo: 20 Mulheres e 53 Homens

❖ Faixa etária: 20 estudantes entre 15 e 20 anos; 15 estudantes entre 21-25 anos; 17 estudantes entre 26 e 30 anos; 9 estudantes entre 31 e 35 anos; 9 estudantes entre 36 e 40 anos; e 3 estudantes acima de 40 anos

❖ Naturalidade: 47 de Rio Grande; 11 de outras cidades do RS; 15 de outros Estados

❖ Formas de Ingresso: 66 pelo ENEM/SISU; 1 por Mudança de Curso; 1 por Vestibular; 1 por Decisão Judicial; 4 por Processo Seletivo Indígenas

❖ Formas de Desligamento: 59 por abandono e 14 desligamentos a pedido

❖ Vínculos Anteriores com a FURG (curso de graduação): 38 Sim e 35 Não

❖ Especificação do vínculo para os respondentes SIM: 12 concluíram um curso; 15 abandonaram um curso; e 11 abandonaram um ou mais cursos

❖ Desempenho: 09 estudantes reprovaram por nota; 27 estudantes reprovaram por nota e frequência; 13 estudantes reprovaram por frequência; 6 estudantes reprovaram no 1º semestre todas por frequência; 2 estudantes reprovaram no 2º semestre todas por frequência; 7 não cursou nada; e 8 não tiveram nenhuma reprovação.

❖ Disciplinas com maior reprovação: Anatomia Humana I; Fisiologia Humana, Fisiologia do Movimento I; Biologia; Pré-Estágio I; Filosofia; Ecologia.

Esses dados nos mostram que:

- há uma manutenção na situação de algumas variáveis no comparativo dos levantamentos, entre elas: a maioria dos estudantes eram naturais de Rio Grande; do sexo masculino; ingressaram pelo ENEM/SISU; possuíam vínculo anterior com a FURG; tiveram desempenhos em que reprovam por nota ou por nota + frequência;

- uma pequena alteração pode ser visualizada no tipo de vínculo anterior com a FURG. Se entre 2007-2017 a maioria tinha concluído 1 ou mais cursos de graduação, no período 2018-2022 a maioria passa a ser daqueles que abandonaram outro curso;

- houve uma pequena alteração no perfil do estudante que abandonou o curso nesses últimos 5 anos no que se refere à faixa etária, saindo da faixa etária dos 21 aos 25 e migrando para a faixa etária de 15-20 anos.

b) O Trabalho de Conclusão de Curso foi intitulado “Motivos da evasão de acadêmicos de um curso de Licenciatura: estudo de caso com acadêmicos ingressantes em 2017”, elaborado pelo acadêmico Wesley Rodrigo de Oliveira Bispo e orientado pela Profa. Luciana Ávila.

O conjunto de dados e inferências serviram de base para o amadurecimento de algumas proposições com reflexos ao combate à evasão, tais como: a) em futura implementação do novo currículo - algo previsto para 2023-2024 -, materializar a diminuição da quantidade de pré requisitos e inserir disciplinas nos primeiros semestres que criem uma identificação do ingressante com o curso; b) proposição de atividades de acolhida no início de todos os anos letivos para recepcionar os alunos e apresentar a instituição, a unidade e o curso; c) criação de um questionário a ser aplicado aos alunos ingressantes, observando se algumas respostas iniciais podem estar associadas à evasão deste aluno no decorrer do curso; d) dar mais atenção à trajetória dos alunos durante o primeiro ano, visto que este período parece ser o mais suscetível à evasão.

Ainda, o Prof. Luiz Felipe sugere como estratégias/proposições:

* a ampliação do número de ingressantes do curso, tendo em vista a condição que se mantém em torno dos números da evasão;

* ênfase no aconselhamento pela Coordenação dos/as alunos/as.

Nesse sentido, o Prof. Leandro manifestou-se em evidenciar o acompanhamento dos/as alunos/as que estão no curso buscando identificar as movimentações que podem levar à evasão do curso, tendo em vista que o momento dos trancamentos parciais e/ou totais já pré anunciam a evasão.

A Prof.^a Leila Cristiane apresenta elementos identificados a partir do período que coordena o curso (2021/2022) e retoma a importância da participação no PSVO diante do quadro de acadêmicos/as que ultrapassam sua permanência na Universidade. Assim, no próximo processo faz-se necessário dispor vagas que reconheçam os processos de jubramento que serão efetivados para evitar os números que geram sensação de vagas ociosas zeradas.

Também no período da coordenação 2021/2022 o processo de acompanhamento das matrículas foi intensificado, pois a pandemia gerou diferentes quadros de necessidades/demandas e interesses por parte dos/as acadêmicos/as, como por exemplo, a mudança de curso e/ou universidade; abandono por questões de caráter extremamente pessoais; trancamentos parciais por necessidade de emprego; trancamentos totais em que a Coordenação antes de autorizar entra em contato com os/as acadêmicos/as para tentar compreender a impossibilidade e buscar orientações para reverter essa solicitação.

O Prof. Leandro também indica a revisão dos requisitos para o edital do PSVO tendo em vista uma análise daqueles estudantes que demonstraram mais êxito (conclusão do curso) a partir das categorias de ingresso previstas no Edital.

Por fim, diante de todas as análises empreendidas pelo coletivo de professores e professoras de Educação Física, reiteramos que as condições de infraestrutura perpetuam-se como fragilidade em nossa história reforçada em diferentes documentos avaliativos produzidos tanto pela Universidade, quanto por instâncias externas e governamentais. Essas fragilidades são identificadas tanto pelo corpo docente quanto pelo corpo discente. Reconhecer os esforços internos de qualificação de acesso aos espaços físicos não reverbera para estudantes que acessam o curso e a Universidade na atualidade. Enfrentar e qualificar nossas estruturas mostra-se como tarefa primordial para o nosso fazer docente que não se encontra em questionamento ou em fragilidade. Contudo, a ausência de espaços e/ou laboratórios qualificados manifestam-se de forma recorrente, como dissemos anteriormente, nos documentos oficiais e avaliativos produzidos na FURG.

12 Referências

FLORES, C.A.; ALBA, J.M.F.; GARRASTAZÚ, M.C. **Zoneamento edáfico para o eucalipto na região do Corede Sul**. 2009. Artigo em Hypertexto. Disponível em: <http://www.infobibos.com/Artigos/2009_2/eucalipto/index.htm>. Acesso em: 20/6/2016

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA - INEP. **Educação Superior - ENADE**. Disponível em <<http://portal.inep.gov.br/enade>>

MINISTÉRIO DO MEIO AMBIENTE. **Macrodiagnóstico da Zona Costeira e Marinha do Brasil**, pp.149-172, Secretaria de Mudanças Climáticas e Qualidade Ambiental. Brasília. DF, Brasil. 2008. Disponível em: <<http://www.mma.gov.br/component/k2/item/10420>>. Acesso em: 27.05.2016.

MINISTÉRIO DO MEIO AMBIENTE. **Mapa das Áreas Prioritárias para Conservação da Biodiversidade no Rio Grande do Sul**. 2007. Disponível em: <http://www.biodiversidade.rs.gov.br/arquivos/1161807941areas_prio_rs.jpg>. Acesso em: 21.06.2016.

PROGRAMA DAS NAÇÕES UNIDAS PARA O DESENVOLVIMENTO. **Atlas do Desenvolvimento Humano no Brasil 2013 (Com dados dos Censos 1991, 2000 e 2010)**. Disponível em: <<http://www.pnud.org.br/atlas/ranking/Ranking-IDHM-Municipios-2010.aspx>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2015**. Disponível em : < <http://avaliacao.furg.br/index.php/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2014-2017/2015> >

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2016**. Disponível em : < <http://avaliacao.furg.br/index.php/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2014-2017/2016> >

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2017**. Disponível em : <<http://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2014-2017/72-2017-relatorios-de-autoavaliacao-inep/159-relatorio-de-autoavaliacao-institucional-furg-2017>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2018**.[https://avaliacao.furg.br/images/Relatorio de Autoavaliacao Institucional 2018 - _VERSAO_FINAL.pdf](https://avaliacao.furg.br/images/Relatorio%20de%20Autoavaliacao%20Institucional%202018%20-%20VERSAO_FINAL.pdf)

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2019**. Disponível em : < <https://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/77-ciclo-avaliativo-2018-2021-relatorios-de-autoavaliacao-inep/238-2019-relatorio-de-autoavaliacao-inep>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2020**. Disponível em: < <https://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2018-2021/268-2020-relatorio-de-autoavaliacao-inep> >

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2021**. Disponível em: < <https://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2018-2021/312-2021-relatorio-de-autoavaliacao-inep> >

13 Anexo

Pesquisa sobre evasão

A Comissão de Enfrentamento à Evasão e Retenção nos cursos de Graduação da PROGRAD, criada inicialmente em 2019, vem elaborando um estudo sobre a evasão e retenção nos cursos presenciais da FURG. Em julho e agosto de 2021, a comissão realizou uma pesquisa junto aos estudantes que ingressaram na Universidade entre 2014 e 2019 e que evadiram ou se formaram dos seus cursos.

A pesquisa teve como objetivo buscar informações sobre a vivência dos estudantes durante sua permanência na Universidade para identificar fatores associados ao processo de evasão.

O instrumento foi dividido em duas partes. Na primeira parte foram abordados principalmente aspectos relativos ao contexto do estudante, da FURG e pedagógico. Ao final dessa primeira parte era perguntado se o respondente queria continuar participando da pesquisa e ir para a segunda parte. Em média 70% dos respondentes prosseguiu para a segunda parte, que consistia principalmente de questões abordando aspectos de situações de violência no aspecto acadêmico e do bem-estar psicológico. Com o tamanho amostral obtido para a Universidade como um todo, a margem de erro foi de 3% para a primeira parte e 4% dentro de um intervalo de confiança de 95%.

Os resultados obtidos para os estudantes que ingressaram no curso são comparados com os obtidos na Universidade em termos gerais e são apresentados a seguir na Tabela 1.

Tabela 1 – Resultados da pesquisa com os estudantes evadidos e formados, que ingressaram entre 2014 e 2019, sobre as vivências dentro do curso. Os valores apresentados são os percentuais de respondentes (evadidos ou formados) que assinalaram a resposta especificada. "N" significa o número de respondentes e entre parênteses o percentual em relação à população alvo

Questões	Respostas	FURG		Educação Física	
		Evadido N= 1.508 (17,5%)	Formado N=751 (35,6%)	Evadido N=18 (20,0%)	Formado N=11 (24,4%)
Qual foi o ano em que você ingressou nesse curso?	2014	22,8	32,6	27,8	27,3
	2015	16,4	30,2	22,2	54,5
	2016	18,0	21,8	0,0	18,2
	2017	15,3	12,9	11,1	0,0
	2018	15,0	1,9	27,8	0,0
	2019	12,5	0,5	11,1	0,0
Qual foi o ano em que você evadiu/abandonou ou concluiu esse curso?	2014	8,0	0,0	16,7	0,0
	2015	10,4	0,1	5,6	0,0
	2016	16,7	0,4	16,7	0,0
	2017	16,1	7,5	0,0	27,3
	2018	18,4	18,9	22,2	45,5
	2019	19,0	32,6	22,2	18,2
	2020	11,1	17,8	216,7	0,0
	2021	-	22,6	-	9,1
Qual sua faixa etária no ano do abandono/evasão ou conclusão do curso?	Entre 16 e 21 anos	36,5	8,3	11,1	27,3
	Entre 22 e 27 anos	28,2	54,1	33,3	27,3
	Entre 28 e 33 anos	13,7	14,4	11,1	36,4
	Entre 34 e 40 anos	12,5	10,5	22,2	0,0
	Acima de 40	9,0	12,8	22,2	9,1
Como você se autodeclara em termos étnico-raciais?	Preto(a)	7,2	7,3	16,7	18,2
	Pardo(a)	15,7	13,4	27,8	18,2
	Indígena	0,2	0,0	0,0	0,0
	Branco(a)	75,8	78,7	55,6	63,6
	Amarelo(a)	0,6	0,5	0,0	0,0
Qual a sua identidade de gênero?	Feminino	55,9	64,2	16,7	72,7
	Masculino	42,9	34,2	77,8	27,3
	Não gostaria de declarar	0,5	1,2	0,0	0,0
	Outros	0,7	0,4	5,6	0,0
Qual a renda mensal do seu grupo familiar no ano do abandono/evasão ou conclusão do curso? (soma do rendimento de todos que contribuem com a	Menos de 1 salário mínimo (Equivalente hoje a R\$ 1.100,00)	18,0	13,6	11,1	9,1
	De 01 a 03 salários mínimos (R\$ 1.100,00 a R\$ 3.300,00)	50,5	53,4	33,3	63,6

renda familiar).	De 03 a 06 salários mínimos (R\$ 3.300,00 - R\$ 6.600,00)	19,0	17,4	27,8	18,2
	De 06 a 10 salários mínimos (R\$ 6.600,00 a R\$ 11.000,00)	7,9	9,7	22,2	0,0
	Mais de 10 salários mínimos (Acima de R\$ 11.000,00)	4,3	5,9	5,6	9,1
Qual sua participação na vida econômica do seu grupo familiar no ano do abandono/evasão ou conclusão do curso?	Não trabalhava e era sustentado pela família ou por outras pessoas	46,4	44,7	5,6	45,5
	Fiquei desempregado e era responsável pelo sustento da família	4,8	2,8	0,0	0,0
	Fiquei desempregado e não era responsável pelo sustento da família	5,1	4,5	0,0	0,0
	Trabalhava, mas recebia ajuda financeira da família ou de outras pessoas	7,6	18,4	16,7	9,1
	Trabalhava e era responsável pelo meu próprio sustento, além de contribuir parcialmente para o sustento da família	13,9	12,4	38,9	9,1
	Trabalhava e era responsável apenas pelo meu próprio sustento	8,0	8,3	11,1	18,2
	Trabalhava e era o principal responsável pelo sustento da família	13,7	8,9	27,8	18,2
Durante a permanência no curso, você residiu:	Com os pais	30,5	38,1	16,7	27,3
	Com companheiro(a)	15,7	13,6	33,3	27,3
	Com filhos(as)	4,2	4,5	0,0	0,0
	Com companheiro(a) e filho(a)(s)	14,5	13,0	16,7	27,3
	Com parentes	3,4	2,5	5,6	0,0
	Com amigos ou em república	15,1	13,2	0,0	0,0
	Casa do estudante universitário (CEU FURG)	3,4	5,3	5,6	18,2
	Sozinho(a)	13,1	9,7	22,2	0,0
Onde você cursou o Ensino Médio?	Somente em escola pública estadual	48,3	51,4	38,9	63,6
	Somente em escola pública municipal	3,6	2,9	5,6	9,1
	Somente em escola pública federal	0,1	4,8	0,0	9,1
	Maior parte em escola pública técnica	0,8	0,5	0,0	0,0

	Maior parte em escola pública federal	0,7	0,9	5,6	0,0
	Maior parte em escola pública estadual	6,4	4,0	11,1	0,0
	Maior parte em escola pública municipal	2,4	1,1	0,0	0,0
	Somente em escola particular	15,6	18,1	22,2	9,1
	Maior parte em escola particular	4,2	3,6	5,6	0,0
	Certificação por meio do ENEM ou ENCCEJA	6,1	3,6	5,6	0,0
	Outros	11,9	13,9	0,0	9,1
Quando você concluiu o Ensino Médio?	0 a 2 anos antes de entrar no curso	40,9	45,7	11,1	36,4
	3 a 5 anos antes de entrar no curso	17,4	19,7	5,6	9,1
	6 a 10 anos antes de entrar no curso	18,0	13,0	27,8	36,4
	Mais 10 anos antes de entrar no curso	23,4	21,6	55,6	18,2
Qual foi a forma de ingresso na FURG?	Por meio de edital específico (Indígenas; Quilombolas; Educação do Campo)	1,0	1,9	0,0	9,1
	Por meio do PSVO (Processo Seletivo de Vagas Ociosas)	11,8	6,7	22,2	9,1
	Por meio do SISU ampla concorrência	46,0	51,4	44,4	27,3
	Por meio do SISU, para Candidatos com renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	17,9	18,9	11,1	27,3
	Por meio do SISU, para Candidatos autodeclarados pretos, pardos ou indígenas, com renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo e que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	4,2	4,5	0,0	9,1
	Por meio do SISU, para Candidatos que, independentemente da renda (art. 14, II, Portaria Normativa nº 18/2012), tenham cursado integralmente o ensino	13,7	14,1	0,0	18,2

	médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)				
	Por meio do SISU, para Candidatos autodeclarados pretos, pardos ou indígenas que, independentemente da renda (art. 14, II, Portaria Normativa nº 18/2012), tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas(Lei nº12.711/2012)	2,2	1,5	5,6	0,0
	Por meio do SISU, para Candidatos com deficiência que tenham renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo e que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	0,4	0,3	0,0	0,0
	Por meio do SISU, para Candidatos com deficiência autodeclarados pretos, pardos ou indígenas, que tenham renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo e que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	0,4	0,4	5,6	0,0
	Por meio do SISU, para Candidatos com deficiência que, independentemente da renda (art. 14, II, Portaria Normativa nº 18/2012), tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	0,9	0,5	0,0	0,0
	Por meio do SISU, para Candidatos com deficiência autodeclarados pretos, pardos ou indígenas que, independentemente da renda (art. 14, II, Portaria Normativa nº 18/2012), tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	0,1	0,0	0,0	0,0
	Por meio do SISU, para Candidatos com deficiência - PROAAf	0,6	0,1	0,0	0,0

Você foi atendido com alguma política de permanência da FURG e recebia algum auxílio/benefício (p. ex., casa de estudante/auxílio moradia; auxílio permanência; alimentação (R.U.); transporte; auxílio pré-escola/infância)?	NÃO recebia e NÃO tinha expectativa de receber	55,5	47,0	72,2	45,5
	NÃO recebia e tinha expectativa de receber	13,9	5,5	11,1	9,1
	NÃO recebia todos os auxílios/benefícios que necessitava	4,8	3,2	0,0	0,0
	Recebia e perdi no ano da evasão	7,1	-	5,6	-
	Recebia no momento da evasão/Recebia	14,1	38,3	11,1	45,5
Por que você escolheu o curso do qual evadiu? Marque quantas opções você julgar necessário!	Interesse na área em que se insere o curso	66,1	78,2	83,3	100,0
	Pelas oportunidades no mercado de trabalho	32,8	26,2	22,2	0,0
	Influência de familiares, professores ou amigos	16,6	15,3	16,7	9,1
	Por ter recebido informações interessantes na Semana Aberta da FURG	0,0	2,1	0,0	0,0
	Porque a pontuação atingida no ENEM permitiu acesso a esse curso, ainda que não fosse o curso desejado	24,9	12,1	5,6	9,1
	Por ter recebido informações interessantes sobre o curso pelos meios de comunicação e ou palestras	9,4	6,0	83,3	0,0
Qual ou quais fator(es) levou você a abandonar/evadir ou permanecer no curso? Marque quantas opções você julgar necessário!	(Falta de) Identificação com o curso	29,3	80,4	5,6	90,9
	(Baixo) Reconhecimento da profissão, do curso ou do Ensino Superior	9,6	35,7	0,0	27,3
	(In)Satisfação com as perspectivas do mercado de trabalho do curso	15,1	41,9	11,1	63,6
	(Dificuldades de) Adaptação à cidade onde se localiza o curso	15,3	21,6	0,0	18,2
	Qualidade do curso	7,9	59,8	11,1	54,5
	(Dificuldade em manter) Desempenho satisfatório no curso	31,9	53,7	16,7	72,7
	(Problemas) Relacionamento com professores	13,0	44,3	11,1	54,5
	(Problemas) Relacionamento com colegas	8,5	52,1	11,1	63,6

	Situações de violência ou assédio vivenciadas na Universidade	3,6	0,0	0,0	0,0
	(Falta) Apoio familiar	14,5	55,3	22,2	63,6
	Paternidade ou maternidade	6,4	0	0,0	0,0
	(Dificuldades) Condições financeiras	29,8	26,2	22,2	18,2
	Sobrecarga de atividades fora da universidade (trabalho; trabalho doméstico; cuidados de familiares)	31,0	0,0	44,4	0,0
	Morava muito longe/perto da Universidade	13,1	20,6	5,6	36,4
	Doença	7,4	0,0	11,1	0,0
	Outros	3,5	2,7	0,0	9,1
Você estava satisfeito(a) com o curso o qual abandonou/evadiu?	Sim	57,5	-	77,8	-
	Não	42,1	-	22,2	-
Se não estava satisfeito(a), quais aspectos geraram insatisfação?	Estrutura do curso	32,1	-	22,2	-
	Infraestrutura de ensino deficiente	14,2	-	11,1	-
	Falta de suporte acadêmico e pedagógico	34,1	-	0,0	-
	Os conteúdos ministrados não atenderam às minhas expectativas	38,5	-	11,1	-
	Dificuldade de adaptação ao ritmo da Universidade	35,4	-	11,1	-
	Município de funcionamento do curso (condições climáticas, culturais ou outras)	13,6	-	0,0	-
	Localização do campus dentro do município (dificuldade de acesso)	12,6	-	5,6	-
	Não estava satisfeito(a) com o meu rendimento acadêmico	60,2	-	16,7	-
	Horário	1,1	-	0,0	-
Durante a realização do curso, quais aspectos negativos você destacaria? Marque quantas opções você julgar necessário!	Abordagem dos conteúdos ministrados	-	22,8	-	27,3
	Ausência de atendimento individualizado - monitorias	-	7,7	-	9,1
	Ausência de atividades extracurriculares (visitas técnicas, saídas de campo e outras)	-	38,2	-	45,5
	Ausência de espaços que oportunizem vivências	-	15,3	-	9,1

	coletivas (eventos sociais e culturais, movimento estudantil, outros)				
	Estrutura do curso - grade curricular, quadro docente	-	28,9	-	45,5
	Infraestrutura - laboratórios, salas, bibliotecas, demais espaços de ensino	-	23,8	-	90,9
	Suporte acadêmico e pedagógico insuficiente- aconselhamento de matrícula, reuniões por turmas, apoio às dificuldades de aprendizagem	-	21,7	-	18,2
	Incentivo à pesquisa, extensão e ensino	-	27,2	-	27,3
	Baixa oferta de estágios no campo profissional	-	44,9	-	36,4
	Pouca oferta de bolsas	-	40,1	-	63,6
	Inexistência de grupos de estudo	-	18,1	-	54,6
Durante a realização do curso, quais aspectos positivos você destacaria? Marque quantas opções você julgar necessário!	Estrutura do curso - grade curricular, quadro docente	-	53,9	-	45,5
	Infraestrutura - laboratórios, salas, bibliotecas, demais espaços de ensino	-	47,1	-	0,0
	Suporte acadêmico e pedagógico - aconselhamento de matrícula, reuniões por turmas, apoio às dificuldades de aprendizagem	-	34,5	-	54,5
	A abordagem dos conteúdos ministrados	-	46,7	-	72,7
	Oportunidades de pesquisa, extensão e ensino	-	42,1	-	45,5
	Participação em coletivos - movimento estudantil, movimentos sociais, CAs,DAs, DCE	-	23,8	-	18,2
	Participação em atividades esportivas - atléticas	-	12,1	-	54,5
	Participação em eventos Científicos	-	42,3	-	72,7
	Participação em eventos sociais e culturais	-	30,1	-	54,5
	Oportunidades de estágios	-	30,1	-	54,5
	Oferta de bolsas	-	21,4	-	9,1
	Oportunidade de visitas técnicas, saídas de campo e	-	26,5	-	9,1

	outras atividades extracurriculares				
	Grupos de estudo	-	19,6	-	18,2
	Atendimento individualizado - monitorias	-	31,8	-	0,0
	Outros	-	1,5	-	9,1
Em relação ao curso, como você avalia as disciplinas ofertadas?	As disciplinas permitem uma interação com o campo de atuação, desde o início do curso	48,0	48,7	66,7	54,5
	As disciplinas não permitem uma interação com o campo de atuação, desde o início do curso	20,1	30,8	16,7	45,5
	As disciplinas proporcionam encontros/contato com a prática de profissionais egressos do curso	23,6	36,4	38,9	72,7
	As disciplinas não proporcionam encontros/contato com a prática de profissionais egressos do curso	13,7	28,9	5,6	0,0
	A organização das aulas contempla suas necessidades e potencialidades de aprendizagem	26,6	40,6	38,9	63,6
	A organização das aulas não contempla suas necessidades e potencialidades de aprendizagem	16,6	19,4	11,1	18,2
	O número de disciplinas ofertados por semestre foi adequado para sua organização	-	48,5	-	45,5
	O número de disciplinas ofertados por semestre foi além das suas condições de organização, de modo que você teve dificuldade para atendê-las satisfatoriamente	24,2	23,6	22,2	27,3
	A carga de atividades demandadas pelas disciplinas (trabalhos; resenhas; provas; práticas; experimentos; visitas técnicas) colaboraram para sua decisão em evadir/permanecer do curso	24,8	7,7	33,3	0,0
	Outros	3,2	2,7	0,0	9,1

Você reprovou/desistiu mais de uma vez em uma mesma disciplina, durante o período em que esteve matriculado(a) no curso?	Não	58,9	71,6	72,2	90,9
	Sim, em uma disciplina	12,7	13,7	16,7	9,1
	Sim, em mais de uma disciplina	27,5	14,4	11,1	0,0
Você deseja continuar respondendo	Sim	67,7	77,5	77,8	81,8
	Não	32,0	22,2	22,2	18,2
Qual era seu estado civil no ano do evasão/conclusão do curso?	Solteiro(a)	64,9	68,2	42,9	44,4
	Casado(a) ou em união estável	30,6	27,7	57,1	55,6
	Divorciado(a)	2,5	2,7	0,0	0,0
	Viúvo(a)	0,6	0,2	0,0	0,0
	Separado(a)	1,4	1,2	0,0	0,0
Você desenvolvia atividades como responsável pelo cuidado (físico, emocional, associado a questão de saúde ou não) de algum familiar ou de algum membro de sua rede socioafetiva (filhos, pais, irmão, avôs, etc), no ano do abandono/evasão do curso?	Sim	36,2	32,4	42,9	33,3
	Não	63,8	67,6	57,1	66,7
O curso que você evadiu/concluiu foi a sua primeira opção de ingresso na Universidade?	Sim	65,4	72,2	71,4	66,7
	Não	34,6	27,8	28,6	33,3
Em algum momento você pensou em abandonar/evadir do curso?	Sim	-	57,9	-	44,4
	Não	-	42,1	-	55,6
Você chegou a conversar com alguém sobre a evasão? Marque quantas opções você julgar necessário!	Não, decidi sozinho(a)	34,7	46,6	50,0	44,4
	Sim, conversei com amigos e/ ou familiares	60,2	44,7	42,9	44,4
	Sim, conversei com colegas do curso	23,6	27,3	14,3	22,2
	Sim, conversei com o coordenador e/ ou professores do curso	11,0	11,0	7,1	0,0
	Sim, conversei com o acompanhamento pedagógico/ PRAE/ PROGRAD da FURG [Psicóloga(o); Pedagoga(o)]	6,0	7,4	7,1	0,0
A que/quem você atribui a sua permanência e conclusão no curso? Marque mais de uma alternativa, se necessário.	Ao apoio da família	-	73,8	-	66,7
	Ao apoio dos amigos	-	53,8	-	55,6
	Ao apoio da instituição - políticas de benefícios para a permanência	-	20,4	-	22,2

	Ao apoio da instituição - atendimentos pedagógicos e psicológicos	-	9,8	-	11,1
	Ao apoio dos professores	-	31,6	-	44,4
	Ao apoio dos colegas de curso	-	50,6	-	66,7
	Às expectativas de realização na profissão	-	43,9	-	33,3
	Ao sentimento de pertença desenvolvidos no percurso acadêmico	-	35,3	-	55,6
	Ao envolvimento com atividades extra-curriculares (pesquisa, extensão e ensino)	-	26,2	-	22,2
	Vivência prévia em ambiente de trabalho relacionado ao curso	-	18,8	-	11,1
	Expectativa de progressão na carreira - (vantagem financeira, mudança de status, efetivação, entre outros)	-	34,4	-	22,2
Como você foi acolhido(a) ao ingressar na FURG?	Participei da acolhida cidadã	46,3	52,4	42,9	44,4
	Participei de atividades promovidas pela coordenação do curso	36,6	49,1	28,6	44,4
	Participei de atividades promovidas pelo centro/diretório acadêmico ou atléticas do curso	28,7	30,4	28,6	11,1
	Não participei de nenhuma atividade de acolhida	36,7	27,3	50,0	22,2
Você teve acesso às características/competências que o curso desejava no profissional a ser formado?	Sim	67,5	75,5	64,3	66,7
	Não	32,5	24,5	35,7	33,3
Você vivenciou alguma situação de violência ou assédio moral/sexual no espaço Universitário?	Sim	24,0	36,6	21,4	44,4
	Não	76,0	63,4	78,6	55,6
Caso você tenha vivenciado (ou não) uma situação de violência ou assédio moral/sexual, você presenciou algum(a) colega de curso vivenciá-la?	Sim	28,0	55,8	21,4	66,7
	Não	72,0	44,2	71,4	22,2
Que tipo de situação de violência(s) e assédio(s) você vivenciou na FURG? Marque quantas opções julgar necessário!	Violências de gênero/orientação sexual, como por exemplo, situações de machismo, homofobia, lesbofobia, transfobia, bifobia dentre outros	16,3	33,1	14,3	33,3

	Situações de racismo relacionadas à comunidade negra, amarela e aos grupos indígenas da Universidade	8,2	16,1	7,1	33,3
	Situações de violência decorrentes de preconceitos contra pessoas com deficiência ou com demandas específicas de saúde	2,7	6,0	7,1	11,1
	Situações de violência com base em sua crença religiosa	5,3	7,6	0,0	22,2
	Situações de violência com base em suas convicções políticas	12,9	19,0	7,1	22,2
	Situações de violência com base em suas origens e/ou nacionalidade	4,6	6,2	0,0	11,1
	Situações de violência por conta do seu processo de aprendizagem	16,7	25,4	7,1	22,2
	Situações de violência por conta de seu desempenho nas atividades acadêmicas	15,5	24,6	7,1	33,3
	Não se aplica	65,0	44,0	50,0	22,2
Você foi alvo de algum tipo de assédio moral?	Não	78,3	67,8	85,7	55,6
	Sim, foi alvo de alta demanda de atividades de pesquisa, ensino, estágio, incompatível com sua situação no momento da graduação	4,3	7,0	7,1	22,2
	Sim, foi alvo de discursos desqualificadores que colocavam em xeque sua capacidade de aprendizagem ou de desempenhar atividades individuais ou coletivas	17,4	25,2	7,1	22,2
Você foi alvo de algum tipo de assédio sexual ou constrangimento com o intuito de obter vantagem ou favorecimento sexual?	Não	96,2	92,2	92,9	88,9
	Sim, fui alvo de discursos em que o ator do assédio mencionou meus atributos físicos e/ou sexuais	1,8	4,2	7,1	11,1
	Sim, fui alvo de violação física e de meu espaço pessoal com investidas diretas contra meu corpo	2,0	3,6	0,0	0,0
Em relação à violência sofrida, qual foi a forma de manifestação? Marque quantas opções julgar necessário!	Discursos de calúnia e de difamação	32,2	30,3	7,1	11,1
	Discursos pejorativos a respeito de seu corpo, de sua	22,5	17,4	7,1	0,0

	identidade				
	Discursos que o desqualificaram em relação à sua capacidade de aprendizagem	68,2	70,1	7,1	33,3
	Violabilidade física e de seu espaço pessoal com investidas diretas contra seu corpo	10,9	13,4	0,0	11,1
Essa situação de violência ou assédio moral/sexual foi perpetrada por: Marque quantas opções julgar necessário!	Professor	63,1	82,5	7,1	44,4
	Coordenação de curso	8,1	13,6	0,0	0,0
	Funcionário / Técnico Administrativo	5,1	4,7	0,0	11,1
	Colegas de curso	53,2	34,6	0,0	11,1
	Outros agentes institucionais	4,4	4,7	0,0	0,0
Antes da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se sentia deprimido(a)/triste?	Nunca	11,5	8,7	21,4	11,1
	Poucas vezes	28,8	49,9	14,3	66,7
	Muitas vezes	40,5	34,5	57,1	22,2
	Sempre	19,2	6,9	7,1	0,0
Depois da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se sentia deprimido(a)/triste?	Nunca	13,1	13,1	28,6	0,0
	Poucas vezes	48,2	58,2	35,7	88,9
	Muitas vezes	28,4	24,4	28,6	11,1
	Sempre	10,4	4,3	7,1	0,0
Antes da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se sentia ansioso(a)/nervoso(a)?	Nunca	11,5	13,1	21,4	0,0
	Poucas vezes	28,8	48,2	14,3	22,2
	Muitas vezes	40,5	28,4	57,1	66,7
	Sempre	19,2	10,4	7,1	11,1
Depois da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se sentia ansioso(a)/nervoso(a)?	Nunca	3,4	8,8	28,6	0,0
	Poucas vezes	26,1	46,6	35,7	77,8
	Muitas vezes	51,3	36,9	28,6	22,2
	Sempre	19,2	7,7	7,1	0,0
Antes da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se sentia estressado(a) ou apresentava problemas com o sono (ex.: insônia, pesadelos ou dificuldades para se levantar e iniciar a rotina diária)?	Nunca	11,4	15,88	14,3	0,0
	Poucas vezes	29,0	48,14	28,6	33,3
	Muitas vezes	39,7	27,16	50,0	55,6
	Sempre	19,8	8,82	7,1	11,1
Depois da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se sentia estressado(a) ou apresentava problemas com o sono (ex.: insônia, pesadelos ou	Nunca	5,0	10,0	21,4	0,0
	Poucas vezes	25,7	47,6	28,6	88,9

dificuldades para se levantar e iniciar a rotina diária)?	Muitas vezes	54,2	37,6	42,9	11,1
	Sempre	15,1	4,8	7,1	0,0
Antes da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se apresentava problemas com o sono (ex.: insônia, pesadelos ou dificuldades para se levantar e iniciar a rotina diária)?	Nunca	11,4	15,88	14,3	0,0
	Poucas vezes	29,0	48,14	28,6	55,6
	Muitas vezes	39,7	27,16	50,0	33,3
	Sempre	19,8	8,82	7,1	11,1
Depois da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se apresentava problemas com o sono (ex.: insônia, pesadelos ou dificuldades para se levantar e iniciar a rotina diária)?	Nunca	12,0	21,8	21,4	22,2
	Poucas vezes	36,7	47,7	28,6	77,8
	Muitas vezes	41,0	24,9	42,9	0,0
	Sempre	10,3	5,7	7,1	0,0
Que pontos fortes ou aspectos positivos você destacaria da sua vivência/experiência na FURG, no período em que esteve vinculado ao curso? Marque quantas opções julgar necessário!	Aprendizagens práticas	46,7	55,3	50,0	88,9
	Aprendizagens teóricas	69,0	81,4	71,4	88,9
	Melhora na capacidade de analisar ou refletir criticamente sobre diferentes aspectos	41,1	69,1	57,1	77,8
	Melhora na capacidade de assumir diferentes tarefas e responsabilidades	35,1	60,0	42,9	77,8
	Melhora na capacidade de organização do tempo	27,6	50,0	28,6	77,8
	Melhora na capacidade de tomar iniciativa	29,7	48,8	28,6	55,6
	Melhora na flexibilidade (ou seja, adaptação a novas situações/mudanças)	35,3	56,2	35,7	55,6
	Melhora na forma de lidar com frustrações	23,7	42,2	21,4	33,3
	Melhora na forma de lidar com opiniões ou pontos de vista diferentes	46,0	70,9	71,4	66,7
	Melhora na forma de se comunicar	43,9	67,1	50,0	66,7
	Melhora na forma de se relacionar/interagir com outras pessoas, dentro e fora da universidade	40,2	61,7	50,0	66,7
	Participação em atividades científicas	27,1	52,2	28,6	55,6
	Participação em atividades culturais	28,5	35,2	35,7	55,6
	Participação em atividades	12,4	13,6	35,7	55,6

	esportivas				
	Participação em atividades extensionistas (relação com a comunidade)	16,7	35,2	14,3	66,7
	Reconhecimento e respeito às questões de diversidade e diferenças (culturais/ relações étnico-raciais/ gênero/classe social/ sexualidade/ pessoas com deficiência/ pessoas com demandas específicas de saúde)	45,5	55,0	57,1	88,9
	Relações/interações com colegas	67,9	82,1	71,4	88,9
	Relações/interações com professores/servidores	45,4	72,2	50,0	77,8