

# Relatório Gerencial 2019

## Pedagogia Licenciatura EaD



*Um passado de memórias,  
um futuro de histórias.*



**FURG**  
UNIVERSIDADE FEDERAL  
DO RIO GRANDE

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE-FURG  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO  
PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO E ADMINISTRAÇÃO  
DIRETORIA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL  
INSTITUTO DE EDUCAÇÃO**

# **Relatório Gerencial**

**PEDAGOGIA**

**LICENCIATURA - EaD**

**2019**

## **UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE – FURG**

Reitora – Cleuza Maria Sobral Dias

Vice-Reitor – Danilo Giroldo

Pró-Reitor de Graduação – Renato Duro Dias

Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação – Eduardo Resende Secchi

Pró-Reitor de Extensão e Cultura – Daniel Porciúncula Prado

Pró-Reitora de Assuntos Estudantis – Daiane Teixeira Gautério

Pró-Reitora de Gestão e Desenvolvimento de Pessoas – Lúcia de Fátima Socoowski de Anello

Pró-Reitor de Planejamento e Administração – Mozart Tavares Martins Filho

Pró-Reitor de Infraestrutura – Marcos Antônio Satta de Amarante

Diretora do Instituto de Educação – Maria Renata Alonso Mota

Vice-Diretora do Instituto de Educação – Suzane da Rocha Vieira Gonçalves

## COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

<b>Titulares</b>	<b>Suplentes</b>
Adriana Kivanski de Senna	Sergio Botton Barcellos
Antonia Provitina	Regina Helena da Silva Bueno
Antônio Luís Ramos Lopes	Mônica Wetzel
Bibiana Schiavini Gonçalves Toniazzo	Jaciana Marlova Gonçalves Araújo
Claudio Luis Figueiredo da Silva	Paula Fagundes Marques Shinzato
Cristiane Souto Santos	Anajara Arvelos Martins
Cristine Becker de Azevedo	Janaína Teixeira de Souza
Daza de Moraes Vaz Batista Filgueira	Edélti Faria Albertoni
Dilce Eclai de Vargas Gil Vicente	Dalva Maria Provenzi de Carli
Dulce Helena Porto Meirelles Leite	Adilson Scott Hood do Amaral
Eliara W. Conrad	Cristiane de Souza A. Hax
Elton Pinto Colares	Carolina Rosa Gioda
Fabiane Aguiar dos Anjos Gatti	Fabio Cunha de Andrade
Felipe Kern Moreira	Valdenir Cardoso Aragão
Giovana Calcagno Gomes	Liziani Iturriet Avila
Jaqueline Garda Buffon	Marcos Alexandre Gelesky
Leonardo de Oliveira Soares	Vitória Machado de Souza
Lizandro Mello Pereira	Andréa Edom Morales
Mairim Linck Piva	Kelli da Rosa Ribeiro
Milton Luiz Paiva de Lima	Rodrigo Rocha Davesac
Paulo Renato Thompson Claro	Helen Sibelle Nogueira Gonçalves
Pedro Henrique Barcarolo	Raquel Ruiz dos Santos
Priscila Thiel Gabe	Beatriz Spotorno Domingues
Raissa Brum Gonçalves de Avila	Juliana Silveira Oliveira
Rita de Cássia Grecco dos Santos	Carmo Thum
Roberta de Souza Pohren	Osmar Olinto Möller Júnior
Roger Machado da Silva	Artthur Fin Lehmann
Tanise Paula Novello	Raquel da Fontoura Nicolette
Tiarajú Alves de Freitas	Rafael Mello Oliveira
Vítor Irigon Gervini	Glauber Acunha Gonçalves

## **DIRETORIA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL - DAI**

Diretor de Avaliação Institucional – Luiz Eduardo Maia Nery  
Coordenador de Avaliação Institucional – Antonio Carlos Sampaio Dalbon  
Coordenadora de Pesquisa Institucional – Rosaura Alves da Conceição  
Administradora – Mayara Marques Guilherme  
Assistente em Administração – Elisângela Freitas da Silva  
Estagiária – Angela da Silveira Leonardi  
Estagiária – Gabriela Machado Moura  
Estagiária – Paula Palagi da Rosa

## **COMISSÃO INTERNA DE AVALIAÇÃO E PLANEJAMENTO DO INSTITUTO DE EDUCAÇÃO**

Ana do Carmo Goulart Gonçalves	Gislaine da Silva Cadaval
Anaí Bueno da Cunha	Paula Correa Henning
Arrison Vinicius Landgraff	Raquel Alves Ortiz
Everton Fêrrêr de Oliveira	Roberta Soares da Rosa

## LISTA DE SIGLAS

ACP	Análise de Componentes Principais
ARGO	Sistema de Automatização de Bibliotecas
C3	Centro de Ciências Computacionais
CEU	Casa do Estudante Universitário
CFE	Conselho Federal de Educação
COEPEA	Conselho de Ensino, Pesquisa, Extensão e Administração
CONSUN	Conselho Universitário
CPA	Comissão Própria de Avaliação
DAI	Diretoria de Avaliação Institucional
DIPLAN	Diretoria de Planejamento
DOU	Diário Oficial da União
EaD	Educação a Distância
EE	Escola de Engenharia
EEnf	Escola de Enfermagem
EMA	Estação Marinha de Aquicultura
EQA	Escola de Química e Alimentos
FADIR	Faculdade de Direito
FAMED	Faculdade de Medicina
FURG	Universidade Federal do Rio Grande
HU	Hospital Universitário
ICB	Instituto de Ciências Biológicas
ICEAC	Instituto de Ciências Econômicas, Administrativas e Contábeis
ICHI	Instituto de Ciências Humanas e da Informação
IE	Instituto de Educação
IES	Instituição de Ensino Superior
ILA	Instituto de Letras e Artes
IMEF	Instituto de Matemática, Estatística e Física

INEP	Instituto Nacional de Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira
IO	Instituto de Oceanografia
MEC	Ministério da Educação
NDE	Núcleo Docente Estruturante
NTI	Núcleo de Tecnologia da Informação
PDI	Plano de Desenvolvimento Institucional
PET	Programa de Educação Tutorial
PPC	Projeto Pedagógico de Curso
PPI	Projeto Pedagógico Institucional
PRAE	Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis
PROEXC	Pró-Reitoria de Extensão e Cultura
PROGEP	Pró-Reitoria de Gestão e Desenvolvimento de Pessoas
PROGRAD	Pró-Reitoria de Graduação
PROINFRA	Pró-Reitoria de Infraestrutura
PROPESP	Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação
PROPLAD	Pró-Reitoria de Planejamento e Administração
RU	Restaurante Universitário
SABEST	Saberes Estatísticos
SAP	Santo Antônio da Patrulha
SVP	Santa Vitória do Palmar
SLS	São Lourenço do Sul
SEaD	Secretaria de Educação a Distância
SiB	Sistema Integrado de Bibliotecas
TAE	Técnico-Administrativos em Educação
UAB	Universidade Aberta do Brasil

## SUMÁRIO

<b>1 Introdução.....</b>	<b>10</b>
<b>2 Contextualização da FURG .....</b>	<b>11</b>
2.1. Breve histórico e base legal de registro .....	11
2.2 Perfil e Missão (PPI) .....	12
2.3 Dados socioambientais da região .....	13
2.4. Dados socioeconômicos da região.....	16
<b>3 A Educação a Distância na FURG .....</b>	<b>21</b>
3.1 Ações em Educação a Distância.....	21
3.2 A Secretaria de Educação a Distância – SEaD/FURG .....	23
3.3 Os polos parceiros .....	24
4 Contextualização do Curso de Pedagogia Licenciatura – EaD.....	26
4.1. Nome do curso.....	26
4.2. Atos legais de criação/revisão do curso.....	26
4.3 Perfil do egresso .....	26
4.4. Características do curso (duração, carga horária, turno, vagas) .....	27
4.5 Coordenação.....	27
4.6 Núcleo Docente Estruturante (NDE).....	27
<b>5 Histórico da Avaliação Docente pelo Discente .....</b>	<b>28</b>
<b>6 Histórico da Evasão.....</b>	<b>31</b>
<b>7 Resultados das avaliações do INEP.....</b>	<b>35</b>
7.1 Resultados do Questionário do Estudante - ENADE .....	35
7.1.2. Opinião dos estudantes concluintes sobre a FURG e o curso - ENADE 2014.....	37
7.2 Considerações finais da comissão de avaliadores externos - Avaliação <i>in loco</i> .....	38
<b>8 Ações Realizadas (PDI 2015-2018).....</b>	<b>39</b>
8.1. Ações realizadas de 2015 a 2018 x Fragilidades identificadas na Autoavaliação Institucional 2014 - Pedagogia Licenciatura - EaD .....	40
<b>9 Resultados da Autoavaliação Institucional 2018 - 1º Ano do Atual Ciclo Avaliativo (2018-2021).....</b>	<b>46</b>
9.1 Avaliação dos Discentes.....	47
9.1.1 Quantitativa .....	47



9.1.2 Qualitativa .....	61
9.2 Avaliação dos Docentes.....	64
9.2.1. Quantitativa .....	64
9.2.2 Qualitativa .....	71
9.3 Avaliação dos Tutores EaD .....	72
9.3.1. Quantitativa .....	72
9.3.2 Qualitativa .....	77
<b>10 Considerações Finais .....</b>	<b>78</b>
<b>11 Referências .....</b>	<b>81</b>

# 1 Introdução

---

Este material tem como objetivo indicar os principais resultados da atividade de avaliação do curso de Pedagogia Licenciatura – EaD, vinculado ao Instituto de Educação – IE, em suas diferentes esferas realizadas nos últimos anos, resumindo aqui os principais itens para controle de desempenho que podem colaborar com as futuras tomadas de decisão visando o desenvolvimento do curso.

Fazem parte deste relatório, na sua parte inicial, as informações gerais da FURG, as informações da educação a distância e do curso de Pedagogia Licenciatura – EaD. Em seguida são apresentados os históricos dos resultados da Avaliação Docente pelo Discente, da evasão do curso e das avaliações do INEP.

Após são apresentadas as ações realizadas de 2015 a 2018 pela FURG que estão associadas às fragilidades apontadas pelos diferentes segmentos da comunidade universitária do curso de Pedagogia Licenciatura – EaD na Autoavaliação Institucional de 2014. As ações realizadas no ano de 2018, ainda se referem ao PDI 2015-2018 (PDI do ciclo avaliativo anterior).

Na sua parte final, são apresentados os resultados da Autoavaliação Institucional 2018, discriminados por segmento; os resultados do Seminário Interno de Avaliação, do Instituto de Educação; bem como as considerações finais por parte da Coordenação do Curso e NDE a respeito de todas as informações abordadas ao longo do relatório.

## 2 Contextualização da FURG

---

### 2.1. Breve histórico e base legal de registro

A Universidade Federal do Rio Grande - FURG é pessoa jurídica de direito público, com financiamento pelo Poder Público, vinculada ao Ministério da Educação. A sua sede (*Campus* Rio Grande – Unidade Carreiros) está situada na Avenida Itália, S/N Km 8, Bairro Carreiros (CEP: 96.203-900), no município de Rio Grande no Rio Grande do Sul. Sua origem ocorreu pela união da Escola de Engenharia Industrial do Rio Grande (federal); da Faculdade de Ciências Políticas e Econômicas do Rio Grande (municipal); da Faculdade de Direito "Clóvis Beviláqua" e da Faculdade Católica de Filosofia do Rio Grande. A FURG iniciou suas atividades em 1969, naquela oportunidade com o nome de Universidade do Rio Grande, através do Decreto-Lei nº 774, de 20 de agosto de 1969. Seu Estatuto foi aprovado através do Decreto nº 65.462, de 21 de outubro daquele ano.

Em 1973 é modificada a estrutura da Universidade do Rio Grande, quando passam a existir cinco centros: Centro de Ciências Exatas e Tecnológicas, Centro de Ciências Humanas e Sociais, Centro de Letras e Artes, Centro de Ciências do Mar e Centro de Ciências Biológicas e da Saúde. Esta estrutura obedeceu aos preceitos da Lei nº 5540 da Reforma Universitária, tendo como consequências mais importantes, no tocante ao ensino de graduação, a adoção do sistema de matrícula por disciplina e o surgimento dos colegiados de coordenação didático-pedagógica dos cursos, que, na Universidade, receberam a denominação de Comissões de Curso.

Através do Parecer CFE nº 329-78, Processo MEC nº 210.054-78 e Processo CFE nº 1.426-77, nos termos e para os efeitos do artigo 14 do Decreto-Lei nº 464, de 11 de fevereiro de 1969, é homologado o Parecer nº 329-78 do Conselho Federal de Educação, favorável à aprovação dos novos Estatutos e Regimento Geral da Universidade do Rio Grande, mantida pela Fundação Universidade do Rio Grande. Em 24 de abril de 1978, através da Portaria nº 325, O Ministro de Educação e Cultura Ney Braga aprova a nova redação do Estatuto da Universidade do Rio Grande.

Através do Decreto Presidencial nº 92.987, de 24 de julho de 1986, é aprovado novo Estatuto da Fundação Universidade do Rio Grande.

Em 1987 a FURG passa à condição de Fundação Pública, com seu funcionamento custeado precipuamente por recursos da União Federal. Marca este ano, também, a definição, pelo Conselho Universitário, da Filosofia e Política para a Universidade do Rio Grande. Mediante tal definição, a

Universidade assume como vocação institucional o Ecossistema Costeiro, que orientará as atividades de ensino, pesquisa e extensão.

Em 1997 é reestruturada a administração superior, com a criação das Pró-Reitorias de Graduação (PROGRAD), Assuntos Comunitários e Estudantis (PROACE), Pesquisa e Pós-Graduação (PROPESP), de Administração (PROAD) e de Planejamento e Desenvolvimento (PROPLAN).

Aos 22 dias de dezembro de 1998 o CONSUN aprova nova alteração estatutária da FURG, a qual é posteriormente aprovada pelo Parecer nº 400/99 da Comissão de Escolas Superiores (CES) e homologada em 1999, através da Portaria nº 783/99 do MEC, passando a FURG a denominar-se Fundação Universidade Federal do Rio Grande.

Em 19 de março de 2004, através da Portaria nº 730, o Ministro da Educação Tarso Genro aprova alteração no Estatuto da FURG que estabelece a representação dos servidores Técnico-Administrativos e Marítimos no CONSUN.

Em 23/11/2007, através da Resolução nº 031/2007 do CONSUN, é aprovado o atual Estatuto da FURG, após amplo debate na comunidade acadêmica e local através de dois plebiscitos realizados nos meses de maio e setembro, sendo reconhecido pelo MEC em 16 de abril de 2008, através da Portaria nº 301 do Secretário de Educação Superior do Ministério da Educação, em razão do Relatório nº 070/2008-MEC/SESu/DESUP/CGFP, conforme consta do processo nº 23116.010365/2007-25.

Em 26/06/2009, através da Resolução nº 015/09 do CONSUN é aprovado o atual Regimento Geral da FURG. A partir desse momento a Universidade se reestrutura em 7 (sete) Pró-Reitorias e 13 Unidades Acadêmicas, passando a contar com dois Conselhos Superiores, o CONSUN (Conselho Universitário) e o COEPEA (Conselho de Ensino, Pesquisa, Extensão e Administração).

## **2.2 Perfil e Missão (PPI)**

Segundo o seu Estatuto, aprovado em 17/04/2008, a Universidade Federal do Rio Grande – FURG é uma entidade educacional de natureza fundacional pública, integrante da Administração Federal Indireta, destinada à promoção do ensino superior, da pesquisa e da extensão, dotada de autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial, e que tem as seguintes finalidades:

- I. gerar, transmitir e disseminar o conhecimento, com padrões elevados de qualidade e equidade;
- II. formar profissionais nas diferentes áreas do conhecimento, ampliando o acesso da população à educação;
- III. valorizar o ser humano, a cultura e o saber;
- IV. promover o desenvolvimento científico, tecnológico, econômico, social, artístico e cultural;
- V. educar para a conservação e a preservação do meio-ambiente e do patrimônio histórico e cultural, o desenvolvimento autossustentável e a justiça social;
- VI. estimular o conhecimento e a busca de soluções, em especial para os problemas locais, regionais e nacionais.

A sua Missão é **“Promover o avanço do conhecimento e a educação plena com excelência, formando profissionais capazes de contribuir para o desenvolvimento humano e a melhoria da qualidade socioambiental”** e a sua Visão é **“A FURG consolidará sua imagem nacional e internacional como referência em educação, desenvolvimento tecnológico e estudo dos ecossistemas costeiros e oceânicos”**.

## **2.3 Dados socioambientais da região**

**Profª Dra. Dione Kitzmann (IO-FURG)**

A Universidade Federal do Rio Grande - FURG está localizada em uma macrorregião denominada de Planície Costeira do Rio Grande do Sul, constituída por um complexo de barreiras arenosas, campos de dunas e lagunas, caracterizando o Cordão Litorâneo Sul-Riograndense, dominado pelo Sistema Lagunar Patos-Mirim. Em coerência com a sua política de Universidade voltada para os ecossistemas costeiros e oceânicos, em seu processo de expansão a FURG assumiu o compromisso com os mesmos, instituindo os seus novos *campi* (Santa Vitória do Palmar, São Lourenço do Sul, Santo Antônio da Patrulha) no entorno do Cordão Litorâneo Sul-Riograndense, no qual também se localiza o seu *campus*-sede, na cidade de Rio Grande.

O município de Rio Grande localiza-se entre a Lagoa dos Patos, Lagoa Mirim e Oceano Atlântico. Mais ao sul, o município de Santa Vitória do Palmar está localizado entre a Lagoa Mirim, Lagoa Mangueira e Oceano Atlântico. O município de São Lourenço do Sul margeia a costa oeste da Lagoa dos Patos, na porção média interna da planície costeira. A partir destas características, esses municípios são classificados como municípios costeiros (de acordo os critérios do Plano Nacional de Gerenciamento Costeiro – PNGC). Por sua vez, Santo Antônio da Patrulha, encontra-se

ao norte da Lagoa dos Patos, numa área de transição do continente para um ambiente de influência marinha, sendo que duas de suas sete Unidades de Paisagem são a Planície Lagunar do Banhado Grande e a Planície Costeira. Desta forma, mesmo não sendo um município classificado como costeiro, tem 13% de seu território (13.901 hectares de áreas úmidas e lagoas) integrando o Programa de Gerenciamento Costeiro do Litoral Norte (GERCO-FEPAM).

De modo geral, na macrorregião de presença da FURG, as principais atividades econômicas são a silvicultura (em especial de pinus e eucalipto), sendo que os grandes maciços florestais dessas espécies têm ocasionado impactos importantes sobre os ecossistemas naturais. As monoculturas extensivas de arroz e de soja, a pecuária e as atividades pesqueiras. Há também atividade turística nos municípios de Rio Grande e São Lourenço do Sul que trazem impactos socioambientais importantes em épocas de veraneio, pressionando as estruturas de saneamento e saúde. Em Santo Antônio da Patrulha, ocorrem atividades relacionadas com a mineração (saibreiras), responsável pela remoção e destruição de áreas naturais pela degradação e erosão do solo.

A caracterização socioambiental de uma região abrange os aspectos sociais, econômicos e naturais (físicos e biológicos), buscando evidenciar a integração entre as dimensões humana e natural, necessárias para uma abordagem ecossistêmica dos desafios da sustentabilidade, demonstrando as restrições e potencialidades da região a partir desses aspectos.

Desta forma, a caracterização socioambiental da macrorregião onde se localizam os *campi* da FURG é apresentada a partir de três categorias: 1. Prioridade da área para a conservação da biodiversidade; 2. Grau de vulnerabilidade; 3. Indicadores socioeconômicos (Índice de Desenvolvimento Humano Municipal – IDHM e Produto Interno Bruto – PIB *per capita*).

O mapeamento das áreas prioritárias para *conservação da biodiversidade* no RS (MMA, 2007) indica que a macrorregião onde está inserida a FURG é de prioridade extremamente alta. Em termos de *importância biológica*, os destaques ficam para a região do Canal São Gonçalo, Taim e litoral (extremamente alta) e estuário (muito alta) em Rio Grande; para a costa da Lagoa Mirim (alta), em Santa Vitória do Palmar (região da Lagoa do Pacheco e Lagoa das Capivaras); e para a APA (Área de Proteção Ambiental) do Banhado Grande (extremamente alta) em Santo Antônio da Patrulha.

O conceito de *vulnerabilidade* deriva da integração de três tipos de riscos: natural, social e tecnológico. De acordo com a avaliação desenvolvida pelo Macrodiagnóstico da Zona Costeira (2008), na macrorregião onde se insere a FURG, o potencial de *risco natural* é muito alto na área urbana de Rio Grande (e baixo-médio na rural); baixo a médio em Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul; e varia de baixo a muito baixo em Santo Antônio da Patrulha. O potencial de

*risco tecnológico* é muito alto em Rio Grande; médio em Santa Vitória do Palmar; alto em São Lourenço do Sul; e varia de alto a médio em Santo Antônio da Patrulha. O potencial de *risco social* é muito alto em Rio Grande, médio em Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul e varia de baixo a muito baixo em Santo Antônio da Patrulha. Desta forma, a *vulnerabilidade* é de média a muito alta em Rio Grande; e de baixa a média em Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul. Como somente parte do território de Santo Antônio da Patrulha faz parte da zona costeira, foi realizada uma estimativa do seu grau de vulnerabilidade, definido como baixo.

Quanto aos *indicadores socioeconômicos*, os valores do Índice de Desenvolvimento Humano Municipal – IDHM (2010), composto pelos indicadores de renda, longevidade e educação, traz na faixa de IDHM *alto* os municípios de Rio Grande (0,744), Santo Antônio da Patrulha (0,717), Santa Vitória do Palmar (0,712) e *baixo* para São Lourenço do Sul (0,687). Os maiores valores estão com Rio Grande em renda (0,752) e educação (0,637) e com Santo Antônio da Patrulha em longevidade (0,866). Os menores valores estão com Santa Vitória do Palmar em renda (0,709) e com São Lourenço do Sul em longevidade (0,849) e educação (0,528). O PIB *per capita* é maior em Rio Grande (R\$ 40 mil) e em torno de R\$ 20 mil nos demais municípios.

A caracterização socioambiental realizada a partir do cruzamento dos resultados das três categorias indica que a macrorregião de inserção da FURG é de grande importância biológica, com maior vulnerabilidade na região de Rio Grande, onde se concentram empreendimentos portuários e industriais de grande porte (como indústrias de fertilizantes e petroquímicas). Por sua vez, são essas atividades que garantem ao município os melhores índices sociais, em comparação aos demais. No entanto, o alto impacto ambiental gerado indica a insustentabilidade desse modelo de produção, para cuja melhoria a FURG deve colaborar em todas as três dimensões destacadas nesta caracterização.

**Quadro 1 – Síntese da caracterização socioambiental da macrorregião de inserção dos *campi* da FURG**

Caracterização Socioambiental		Santa Vitória do Palmar	Rio Grande	São Lourenço do Sul	Santo Antônio da Patrulha	
1. Áreas prioritárias para a Conservação da Biodiversidade no RS (MMA, 2007)	<b>Prioridade</b>	<b>Extremamente alta</b>				
	<b>Importância Biológica</b>	<b>Alta</b>	<b>Extrema</b>	<b>Alta</b>	<b>Extrema</b>	
2. Vulnerabilidade (Macrodiagnóstico da ZC)	<b>Vulnerabilidade</b>		Baixa – Média	<b>Muito alta</b> – Média	Baixa – Média	Baixa
	Potencial de risco	social	Médio	<b>Muito alto</b>	Médio	Muito baixo – Baixo
		natural	Baixo – Médio	<b>Muito alto (urbana)</b> Baixo – Médio (rural)	Baixo (rural) Médio (urbana)	Muito baixo – Baixo
		tecnológico	Médio	<b>Muito alto</b>	<b>Alto</b>	Médio
3. Indicadores Socioeconômicos	<b>IDHM</b>		0,712 Alto	<b>0,744</b> Alto	<b>0,687</b> Médio	0,717 Alto
	Renda		<b>0,709</b>	<b>0,752</b>	0,722	0,718
	Longevidade		0,861	0,861	<b>0,849</b>	<b>0,866</b>
	Educação		0,591	<b>0,637</b>	<b>0,528</b>	0,594
	<b>PIB per capita (R\$)</b>		20 mil	40 mil	17,5 mil	21 mil

Fonte: Dione Kitzmann (LabGerco/IO-FURG)

## 2.4. Dados socioeconômicos da região

Prof. Dr. Marcelo Vinícius de La Rocha Domingues (ICHI-FURG)

As diferentes dinâmicas socioeconômicas e socioespaciais que marcam o desenvolvimento desigual de países e regiões na escala global, nesse início do século XXI, põem relevo no papel crescente dos territórios em se assumirem como agentes protagonistas de seus processos de desenvolvimento. As chamadas teorias e políticas de desenvolvimento local apontam para o fato de que as transformações das realidades sociais na escala regional devem ser baseadas, o máximo possível, nas potencialidades produtivas e empresariais contidas em cada território.

Nessa perspectiva, os capitais humano, técnico, físico e público adquirem status de fatores de produção, tornando-se geradores de externalidades positivas, estimulando a formação de ambientes intensivos em cooperação e compartilhamento de conhecimento e inovação, benéficos ao desenvolvimento tecnológico, econômico e social de um dado território. Somem-se a esses capitais, as características históricas, culturais e institucionais que definem a identidade e a personalidade de lugares e regiões.



O assim denominado desenvolvimento endógeno pressupõe uma organização da produção baseado em pequenas e médias empresas operando em rede, demandando políticas públicas capazes de apoiar e direcionar o desenvolvimento científico e tecnológico, de modo a potencializar um processo de aprendizado cumulativo e virtuoso em nível local e regional a partir da incorporação crescente de inovação, resultando em modernização econômica e social.

Neste contexto, as Universidades públicas assumem papel estratégico enquanto agentes produtores e difusores de conhecimento e tecnologias, capazes de contribuir na identificação de diretrizes voltadas ao desenvolvimento das diversas regiões, de suas dinâmicas territoriais recentes, bem como na superação dos efeitos negativos das desigualdades regionais geradas no processo histórico de desenvolvimento econômico.

A Universidade Federal do Rio Grande – FURG assumiu esse desafio ao criar os *Campi* de Santo Antônio da Patrulha, São Lourenço do Sul e Santa Vitória do Palmar, visando, juntamente com os diversos atores sociais dessas localidades, implantar atividades de ensino, pesquisa, extensão, tecnologia e inovação, voltadas aos interesses e possibilidades de futuro para essas comunidades e seus entornos, contribuindo de forma significativa para o desenvolvimento social e econômico das mesmas.

Nessa mesma perspectiva, e, em resposta aos desafios impostos à comunidade riograndina, em particular, a partir da instalação do Polo Naval e *Offshore*, a Universidade ampliou de forma significativa o número de cursos de graduação voltados a atender antigas e novas demandas de qualificação de quadros de nível superior.

Os novos *campi*, situados na chamada Planície Costeira do Rio Grande do Sul, estão voltados a atender demandas socioprodutivas historicamente consolidadas em municípios de dois COREDES: o COREDE SUL, onde se localizam os municípios do Rio Grande (sede da Universidade Federal do Rio Grande-FURG), Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul; e o COREDE METROPOLITANO DELTA DO JACUÍ, onde se localiza o município de Santo Antônio da Patrulha.

O COREDE SUL, composto por 22 municípios, correspondendo à Região Funcional de Planejamento 5, conforme a Fundação de Economia e Estatística, apresenta o seguinte cenário quanto a sua participação na evolução do PIB total do Rio Grande do Sul: 6,58% em 2010; 6,85% em 2020 e 7% em 2030. Observe-se que em 2015, os municípios de Rio Grande e Pelotas concentravam 75% do PIB total e 65% da população total do COREDE, traduzindo uma forte concentração espacial socioprodutiva, particularmente das atividades industriais, comerciais e de serviços. Os demais 20 municípios baseiam suas atividades socioeconômicas fortemente na

agropecuária, particularmente na cultura do arroz (rizicultura), como são os casos dos municípios de Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul.

Em **Rio Grande**, município com área de 2.709,5 km<sup>2</sup>, 211 mil habitantes, PIB de 8,2 bilhões de reais, PIB per capita de 40 mil reais, expectativa de vida de 76 anos e taxa de analfabetismo de 4,6% (15 anos ou mais), a Universidade possui dezenas de cursos que visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas ao desenvolvimento da zona costeira do Rio Grande do Sul, com foco em sua sustentabilidade socioambiental, além de atender os desafios impostos pela consolidação das atividades portuário-industriais tradicionais no município, como fertilizantes, refino de petróleo, alimentos e pesca, bem como das novas atividades ligadas ao Polo Naval e *Offshore*, assumindo ainda o desafio colocado por projetos energéticos como parques eólicos e usina termelétrica a gás natural. Tais desafios científico-tecnológicos e de formação de futuros profissionais levaram a Universidade a criar e implantar, em 2013, o Parque Científico e Tecnológico do Mar – OCEANTEC que, em sua concepção, baseada nas competências científico-tecnológicas da região, encontra-se estruturado em cinco eixos científico-tecnológicos portadores de futuro que balizam o perfil das empresas a serem prioritariamente instaladas no mesmo: Eixo Naval e *Offshore*, Eixo em Biotecnologia, Eixo em Energia e Mineração, Eixo Costeiro e Oceânico e Eixo em Logística. Se o Eixo Científico-Tecnológico Naval e *Offshore* foi o motivador inicial do OCEANTEC, viabilizando sua criação, os novos projetos portadores de futuro para a região costeira sul brasileira identificados para a fronteira temporal entre 2020 e 2030, como a mineração na Elevação do Rio Grande e as futuras explorações de hidratos de metano e petróleo e gás natural na Bacia de Pelotas demandarão novas tecnologias não somente no Eixo Naval e *Offshore*, mas também nos demais Eixos Científico-Tecnológicos, desencadeando poderosas sinergias científico-tecnológicas para a Universidade nas áreas de Oceanografia, Biologia, Geologia Marinha, Geofísica, Logística, Engenharias Oceânica, Naval, Costeira e Portuária, Automação, Computação, Física e Química, dentre outras. Nesse contexto, o desenvolvimento e consolidação do OCEANTEC impõe à Universidade e à cidade do Rio Grande o fortalecimento de uma nova cultura empreendedora, que se traduz, no âmbito da FURG, na consolidação da Incubadora Tecnológica INNOVATIO.

Em **Santa Vitória do Palmar**, município com área de 5.244,4 km<sup>2</sup>, 32 mil habitantes, PIB de 636 milhões de reais, PIB per capita de 20 mil reais, expectativa de vida de 76 anos e taxa de analfabetismo de 6,5% (15 anos ou mais), a Universidade possui os seguintes cursos de graduação: Turismo - Bacharelado, Hotelaria - Bacharelado, Relações Internacionais, Eventos - Tecnologia e Comércio Exterior. Tais cursos visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas ao desenvolvimento das relações binacionais Brasil-Uruguai,

especificamente no âmbito da Bacia da Lagoa Mirim e zona costeira binacional. Atividades econômicas ligadas a macrologística regional, como hidrovias do MERCOSUL e eixos rodoviários de integração; industrialização da zona de fronteira ligada às atividades agropecuárias típicas a essa região de fronteira; energias renováveis como parques eólicos; turismo histórico-cultural, gastronômico, veraneio, esportivo, rural, dentre outros; acenam com demandas de quadros qualificados capazes de potencializá-los, bem como de criar e viabilizar futuras possibilidades de desenvolvimento socioeconômico para essa zona de fronteira binacional.

Em **São Lourenço do Sul**, município com área de 2.000 km<sup>2</sup>, 43 mil habitantes, PIB de 777 milhões de reais, PIB per capita de 17,5 mil reais, expectativa de vida de 76 anos e taxa de analfabetismo de 5% (15 anos ou mais), a Universidade possui os seguintes cursos de graduação: Agroecologia, Tecnologia em Gestão Ambiental, Gestão de Cooperativas e Educação do Campo. Tais cursos visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas à agricultura familiar, marcada culturalmente nessa região pela tradição do cooperativismo e da sustentabilidade, na qual se destaca a agroecologia. Observe-se que São Lourenço do Sul situa-se no extremo norte do COREDE SUL, servindo de polo difusor de conhecimento nestas áreas para dezenas de pequenos municípios com similar perfil socioproductivo que compõem o vizinho COREDE CENTRO SUL.

O COREDE METROPOLITANO DELTA DO JACUÍ, composto por 10 municípios, correspondendo a Região Funcional de Planejamento 1, conforme a Fundação de Economia e Estatística, apresenta o seguinte cenário quanto a sua participação no PIB total do Rio Grande do Sul: 46,4% em 2010; 44,2% em 2020 e 42,3% em 2030. Observe-se que dos 2,5 milhões de habitantes, Porto Alegre possui 1,5 milhão, correspondendo a 60% da população total desse COREDE. Os demais 9 municípios, excetuando-se Santo Antônio da Patrulha, possuem forte atividade industrial ligada aos complexos da metalurgia, petroquímica, papel e celulose. Santo Antônio da Patrulha, localizado na fronteira dos COREDES LITORAL e PARANHANA ENCOSTA DA SERRA, apresenta perfil socioproductivo voltado às atividades agropecuárias.

Em **Santo Antônio da Patrulha**, município com área de 1.049,8 km<sup>2</sup>, 42 mil habitantes, PIB de 886 milhões de reais, PIB per capita de 21 mil reais, expectativa de vida de 77 anos e taxa de analfabetismo de 9% (15 anos ou mais), a Universidade possui os cursos de graduação (Engenharia Agroindustrial - Agroquímica, Engenharia Agroindustrial - Indústrias Alimentícias e Licenciatura em Ciências Exatas, Administração e Engenharia de Produção) e de pós-graduação (Especialização em Qualidade e Segurança de Alimentos, Especialização em Gestão Agroindustrial e Mestrado Profissional em Ensino de Ciências Exatas). Tais cursos visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas ao desenvolvimento

das pequenas e médias indústrias regionais de alimentos como carnes, cana-de-açúcar, rizicultura, dentre outras, bem como indústrias químicas voltadas a fertilizantes, conservantes, defensivos agrícolas, resinas, biocombustíveis, celulose.

Esses anos em que a FURG vem implantando e consolidando estes novos *campi*, atestam o seu compromisso com um desenvolvimento regional socioeconomicamente responsável e com sustentabilidade socioambiental, em respeito a sua missão de ser uma Universidade voltada para o ecossistema costeiro e oceânico.

## **3 A Educação a Distância na FURG**

---

**Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Ivete Martins Pinto (SEaD-FURG)**

### **3.1 Ações em Educação a Distância**

A Universidade Federal do Rio Grande – FURG – vem, desde o ano dois mil (2000), estimulando a comunidade acadêmica para a implantação dos Programas de Educação a Distância. A primeira iniciativa da administração foi designar uma representante da FURG, junto ao Consórcio – Rede Universidade Virtual Pública do Brasil - UNIREDE (Portaria N° 311/2000). Em dois mil e um (2001), nomeou uma comissão para definir as diretrizes e embasar as ações (portaria N° 907/2001).

Nos anos seguintes o esforço institucional continuou evidenciando-se pela apresentação simultânea, em diversas frentes, como a participação em dois programas de formação de professores: o Programa Mídias na Educação, que tinha por objetivo a capacitação dos professores das escolas públicas para o uso pedagógico das diferentes mídias (TV e vídeo, informática, rádio e material impresso) e o Programa Pró-Licenciatura junto à Rede Gaúcha de Ensino Superior a Distância (REGESD), para oferta dos cursos de Licenciatura em Matemática e Licenciatura em Ciências Biológicas, além de projetos junto à Secretaria de Educação Continuada, Diversidade e Inclusão (SECADI) de diversos cursos de especialização, tais como Especialização em Educação de Jovens e Adultos – EJA, Especialização em Educação em Direitos Humanos, Aperfeiçoamento em Educação Ambiental, Aperfeiçoamento em Gênero e Sexualidade na Escola e Aperfeiçoamento em Formação de Professores Mediadores de Leitura.

Com a adesão ao Edital 01/2005 do Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB) no Ministério da Educação, a FURG expande suas ações na modalidade a distância ofertando os cursos de Licenciatura em Pedagogia e Bacharelado em Administração, bem como Especialização em Aplicações para Web, Especialização em Educação Ambiental, Especialização em Tecnologias da Informação e Comunicação na Educação.

Ampliando ainda mais suas ações em EaD, a partir de 2009 passou a oferecer mais dois cursos de especialização no âmbito da UAB: Especialização para Professores de Matemática e Pós-Graduação Lato Sensu Rio Grande do Sul: Sociedade, Política e Cultura. Em 2013/2014 aprova junto à Diretoria de Educação a Distância (DED) da CAPES a articulação de mais cinco cursos novos: Especialização em Gestão Pública Municipal, no Programa Nacional de Formação em Administração Pública (PNAP), Especialização em Ensino de Sociologia no Ensino Médio e as

Licenciaturas em Ciências, História e Letras Português-Espanhol.

Com o objetivo de definir e implementar políticas de EaD na FURG, coordenar as atividades de EaD na instituição, incentivar e auxiliar a criação de novas ações, visando a expansão das ações de EaD, a FURG conta com uma Secretaria Geral de Educação a Distância (SEaD), criada pelo Conselho Universitário (CONSUN), através da Resolução nº 034/2007, de 07 de dezembro de 2007. A SEaD tem por atribuição a gestão administrativa e pedagógica das ações de EaD na Instituição, promovendo as condições necessárias à implementação de programas e projetos da área.

As experiências relatadas acima, aliadas à institucionalização da EaD na FURG, têm impulsionado o crescimento da atuação da Instituição nesta modalidade de ensino, com um aumento significativo de cursos e vagas nos últimos anos, além de várias colações de grau, cumprindo nosso papel social e institucional e motivando cada vez mais esforços na elaboração projetos com vistas a atender as mudanças que a sociedade está exigindo e integrando-se num esforço da Universidade para a constituição de uma competência diversificada em Educação a Distância.

Em 2018 a FURG também passou ser polo associado EaD, integrado ao Sistema UAB. O polo é uma estrutura acadêmica de apoio pedagógico, Tecnológico e administrativo às atividades dos processos de ensino e da aprendizagem dos cursos e programas de Educação a Distância. A participação da FURG como polo permite a oferta de cursos de graduação e pós-graduação a distância da FURG e de outras instituições integrantes do Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB) na estrutura da própria Universidade, localizado no prédio da SEaD.

No ano de 2019 aconteceu o processo de credenciamento da EaD da FURG junto ao MEC, com avaliação de nota máxima (cinco). Na avaliação de credenciamento, foram consideradas todas as áreas da universidade e questões específicas da modalidade a distância. A Comissão de MEC acompanhou presencialmente os processos da Universidade: verificou a sua infraestrutura, a qualificação de seu corpo de professores e técnico-administrativos, sua proposta pedagógica, planejamento e instrumentos de avaliação institucional e políticas acadêmicas e de gestão. O resultado do processo de avaliação com nota máxima representa o reconhecimento do trabalho qualificado desenvolvido desde 2007 pelo Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB). Atividades desenvolvidas no referido período em 24 polos de apoio presencial no interior do Estado, com a oferta de 20 cursos, entre aperfeiçoamento, graduação e pós-graduação. Atualmente, 11 regiões são atendidas pelos cursos de graduação e pós-graduação.

### **3.2 A Secretaria de Educação a Distância – SEaD/FURG**

A Secretaria de Educação a Distância – SEaD tem como missão promover políticas integradoras de inovação de metodologias e de cultura tecnológica digital para o fomento de cursos, projetos e ações, tendo como princípio a garantia da qualidade do ensino, pesquisa e extensão na convergência das diferentes modalidades de educação

A SEaD/FURG é constituída por Técnico-Administrativos em Educação, lotados nesta unidade, e Docentes de diferentes áreas do conhecimento, esses últimos, lotados diferentes em Unidades Acadêmicas, que atuam na gestão administrativa e/ou pedagógica da EaD.

Os docentes e Técnico-Administrativos em Educação que atuam na SEaD têm como principais atividades: auxiliar na elaboração e execução de cursos e projetos de ensino, pesquisa e extensão relacionados a EaD e as TDIC(s); promover pesquisa de novas metodologias/tecnologias em EaD; participar dos editais de seleção de profissionais para atuar na EaD; promover ações coletivas e articuladas como as capacitações de professores, tutores, secretários, coordenadores de polo.

A SEaD também conta com o trabalho de bolsistas, financiados pelos programas e projetos desenvolvidos nesta modalidade de ensino, para efetivação das atividades especificadas.

Com o objetivo de atender as diversas demandas referentes às suas atribuições, a SEaD, além do Secretário Geral de Educação a Distância, está constituída por três coordenações; de Projetos, Pedagógica e de Inovação; Secretaria Administrativa; Setor de Tecnologia da Informação; Núcleos Colaborativos; Comitê Geral e Comitê de Coordenadores de Curso e Programas em EaD.

As coordenações de Projetos, Pedagógica e de Inovação tem como função assessorar a direção, coordenando as ações vinculadas à execução dos Projetos e Programas da SEaD, suporte pedagógico às ações de EaD e de incentivo e à articulação de propostas de pesquisa e extensão da SEaD,

Os Núcleos Colaborativos da Secretaria de Educação a Distância– SEaD, têm como finalidade atender as demandas e implementar as ações em EaD na Universidade Federal do Rio Grande – FURG, com as seguintes atribuições:

- Núcleo de Formação (NF): tem a função de assessorar, orientar e promover a formação continuada de docentes, técnicos, tutores e demais sujeitos nas ações em EaD e para o uso das tecnologias digitais na Educação;
- Núcleo de Material Educacional Digital (MED): tem como função estabelecer e gerenciar o processo de criação e desenvolvimento de materiais educacionais digitais;
- Núcleo de Comunicação e Integração (NCI): tem como função realizar a mediação entre os sujeitos que atuam na EaD e na SEaD, e promover o fluxo de comunicação e informação interna e externa à SEaD.

Os Comitês da SEaD, ambos de caráter consultivo, se constituem como espaços de formação permanente, nos quais se discutem as atividades desenvolvidas na SEaD, nos Cursos, nos Programas, nos Projetos e nos Núcleos Colaborativos. O Comitê Geral da SEaD tem como função assessorar as decisões referentes à consecução dos objetivos e das ações da SEaD e o Comitê de Coordenadores de Curso e Programas em EaD tem como função assessorar as questões diretamente relacionadas aos Cursos e Programas em EaD.

Preocupada com a qualidade de suas ações a SEaD tem buscado sempre novas abordagens que promovam a formação profissional e a produção e diversificação de saberes. Assim, tem propiciado a todos participantes dos projetos institucionais no âmbito da UAB capacitação e formação continuada, valorizando sua atuação e instigando o (re)pensar das suas práticas de forma a contribuir efetivamente no processo formativo dos mesmos. Nesse sentido tem realizado inúmeras atividades de capacitação para docentes e tutores, coordenadores e secretários de curso, coordenadores e secretários de polo, equipe multidisciplinar e técnicos da Universidade.

As ações em EaD apoiadas pela SEaD tem conduzido à institucionalização dessa modalidade de ensino na FURG, impulsionando sua expansão e consolidação, com vistas a atender as demandas exigidas pela sociedade contemporânea geradas em especial pelas inovações das tecnologias digitais da informação e comunicação.

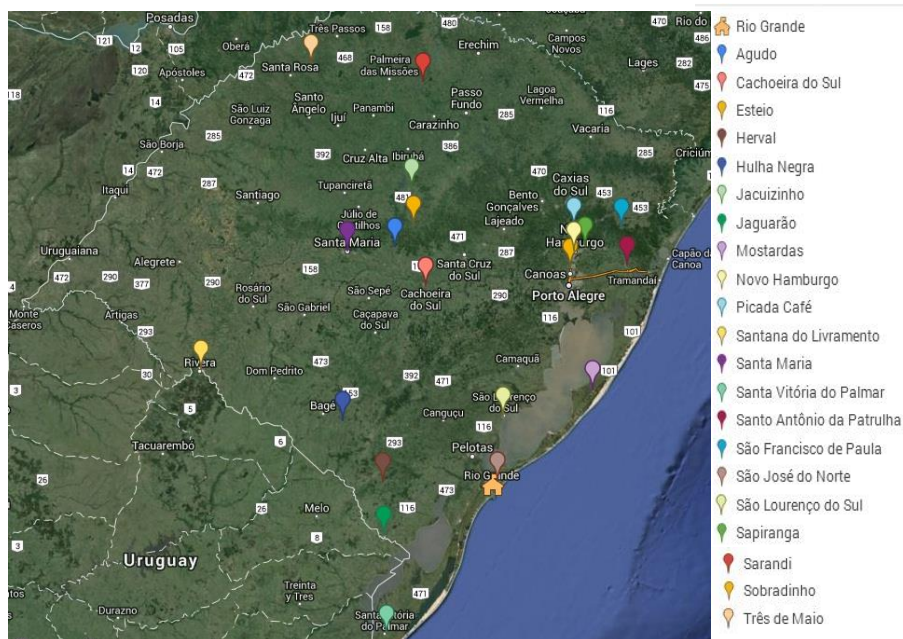
### **3.3 Os polos parceiros**

Sendo uma Universidade voltada para o ecossistema costeiro, a FURG voltou-se, em suas ações iniciais em EaD, para as necessidades dos municípios do Cordão Litorâneo Sul-Riograndense (Chuí, Santa Vitória do Palmar, Rio Grande, São José do Norte, São Lourenço do Sul, Tavares, Mostardas, Capivari do Sul, Palmares do Sul e Santo Antônio da Patrulha).



Nesse contexto iniciou suas atuação no âmbito do Sistema UAB abrangendo a denominada região “O Grande Cordão Litorâneo Sul-Riograndense”, firmando parceria com os municípios de Santa Vitória do Palmar (cujo polo seria implementado em parceria com o município do Chuí), São Lourenço do Sul (que poderia atender também a demanda de Turuçu, Cristal e outros municípios da região), São José do Norte, Mostardas (abrangendo também a demanda dos municípios de Bujuru e Tavares), além de Santo Antônio da Patrulha (atendendo a região do Vale do Paranhãma e do Vale dos Sinos), como polos<sup>1</sup>.

Posteriormente, integrando o Projeto de Expansão do Ensino Superior do Governo Federal, que visou ampliar a oferta de vagas, a FURG expandiu sua atuação, abrangendo não somente estas regiões, mas promovendo a interiorização de acesso ao ensino superior em outros municípios do estado. Atualmente, a Universidade conta com vinte e um polos parceiros, expansão que aconteceu progressivamente, desde 2007, buscando atender as demandas apresentadas pelos municípios. O mapa a seguir apresenta a distribuição dos polos parceiros no estado do RS.



<sup>1</sup> No âmbito do Sistema Universidade Aberta do Brasil - UAB, “Polo é uma estrutura acadêmica de apoio pedagógico, tecnológico e administrativo às atividades de ensino e aprendizagem dos cursos e programas de EaD de responsabilidade das IES formadoras”.

## **4 Contextualização do Curso de Pedagogia Licenciatura – EaD**

### **4.1. Nome do curso**

PEDAGOGIA LICENCIATURA - EaD

### **4.2. Atos legais de criação/revisão do curso**

Autorização de funcionamento de acordo com a Deliberação COEPE nº 011/2007, de 25/04/2007. O oferecimento do curso de Pedagogia, na modalidade a distância, está vinculado ao Edital nº 1 da SEED/MEC, de 20 de dezembro de 2005, que trata do Sistema Universidade Aberta do Brasil - UAB.

Renovação de Reconhecimento através da Portaria nº 704, de 19/11/2014 e publicada no DOU de 20/11/2014.

### **4.3 Perfil do egresso**

#### Competências e Habilidades:

Em acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais, pretende formar o Pedagogo para “exercer funções de magistério na Educação Infantil, nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, na Educação de Jovens e Adultos e na Área de Serviços e Apoio Escolar, bem como em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos”. As atividades docentes também compreendem participação na organização e gestão de sistemas e instituições de ensino.

#### **4.4. Características do curso (duração, carga horária, turno, vagas)**

**Duração:** Mínimo de 8 semestres organizados a partir dos 4 (quatro) núcleos temáticos que orientarão a constituição e execução desses blocos. Cada semestre é organizado em 2 Módulos, nos quais são previstos no mínimo dois encontros presenciais por disciplina.

**Carga Horária Total:** 3345 h/a

**Vagas:** 160

**Integralização Curricular:** Duração mínima de 8 (oito) semestres, organizados a partir de 4(quatro) núcleos temáticos que orientarão a constituição e execução desses blocos. Cada semestre é organizado em 2 módulos, nos quais são previstos no mínimo dois encontros presenciais por disciplina.

#### **4.5 Coordenação**

Coordenadora do curso de Pedagogia - Licenciatura - EaD – Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Rita de Cássia Grecco dos Santos

Coordenadora Adjunta do curso de Pedagogia - Licenciatura - EaD – Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Narjara Mendes Garcia

#### **4.6 Núcleo Docente Estruturante (NDE)**

O atual NDE do curso é formado pelos seguintes docentes:

Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Rita de Cássia Grecco dos Santos (Coordenadora)

Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Joice Araújo Esperança

Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Narjara Mendes Garcia

Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Paula Corrêa Henning

Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Suzane da Rocha Vieira Gonçalves

## 5 Histórico da Avaliação Docente pelo Discente

A Avaliação Docente pelo Discente é realizada anualmente na FURG desde 2000, sendo que a partir de 2009 o seu questionário é respondido de forma voluntária por meio digital (através do site da FURG) pelos alunos. O instrumento de avaliação do docente pelo discente consta de 8 questões quantitativas (Quadro 2), onde o discente atribui uma nota de 1 a 10 ao(s) professor(e)s da(s) disciplina(s) que ele cursou no primeiro e no segundo semestre do período letivo. Também faz parte do instrumento um espaço reservado para o discente manifestar-se de forma qualitativa. Cabe destacar, que o percentual de participação nos últimos anos tem ficado entre 15% e 20%. Abaixo, nas Tabelas 1, 2 e 3, são apresentadas notas médias atribuídas pelos discentes do curso de Pedagogia Licenciatura - EaD em comparação com as notas dadas por todos os alunos da modalidade EaD da FURG para cada uma das questões do questionário nos últimos 3 anos.

Tabela 1- Resultado da Avaliação Docente pelo Discente - 2016

QUESTÕES	2016				
	FURG EaD MÉDIA	POLO Sarandi	POLO Santa Vitória do Palmar	POLO Santo Antônio da Patrulha	POLO São Lourenço do Sul
		CURSO MÉDIA	CURSO MÉDIA	CURSO MÉDIA	CURSO MÉDIA
Q1	8,59	8,70	9,94	9,40	9,36
Q2	8,68	9,05	10,00	9,40	9,14
Q3	8,72	9,05	9,97	9,40	9,07
Q4	8,59	8,60	9,94	9,20	8,43
Q5	8,81	8,95	9,89	8,60	8,79
Q6	8,54	8,50	9,75	8,60	8,50
Q7	8,58	8,95	9,92	9,20	8,57
Q8	8,62	8,45	9,86	9,60	8,50
GERAL	8,64	8,78	9,91	9,18	8,79
ALUNOS RESPONDENTES	7,65%	10,00%	11,11%	4,00%	3,85%

Fonte: Sistemas FURG

Tabela 2- Resultado da Avaliação Docente pelo Discente - 2017

QUESTÕES	2017						
	FURG EaD MÉDIA	POLO Sarandi	POLO Santa Vitória do Palmar	POLO Santo Antônio da Patrulha	POLO São Lourenço do Sul	POLO Sapiranga	POLO Esteio
		CURSO MÉDIA	CURSO MÉDIA	CURSO MÉDIA	CURSO MÉDIA	CURSO MÉDIA	CURSO MÉDIA
Q1	8,98	-	-	8,43	9,68	9,33	9,67
Q2	8,88	-	-	8,23	9,40	9,14	9,54
Q3	8,96	-	-	8,67	9,53	9,29	9,56
Q4	8,94	-	-	8,30	9,34	9,29	9,55
Q5	8,93	-	-	8,37	9,21	9,38	9,60
Q6	8,84	-	-	8,53	9,23	9,15	9,65
Q7	8,78	-	-	8,67	9,21	8,98	9,42
Q8	8,88	-	-	8,40	9,21	9,25	9,64
GERAL	8,90	-	-	8,45	9,35	9,23	9,58
ALUNOS RESPONDENTES	<b>7,91%</b>	-	-	<b>4,76%</b>	<b>7,06%</b>	<b>25,86%</b>	<b>20,69%</b>

Fonte: Sistemas FURG

Tabela 3 - Resultado da Avaliação Docente pelo Discente - 2018

QUESTÕES	2018				
	FURG EaD MÉDIA	POLO Santo Antônio da Patrulha	POLO São Lourenço do Sul	POLO Sapiranga	POLO Esteio
		CURSO MÉDIA	CURSO MÉDIA	CURSO MÉDIA	CURSO MÉDIA
Q1	9,16	9,02	9,47	9,07	9,55
Q2	9,11	8,81	9,45	9,11	9,50
Q3	9,16	9,06	9,46	9,08	9,50
Q4	9,18	9,10	9,45	9,13	9,57
Q5	9,15	9,17	9,52	9,11	9,53
Q6	9,11	8,99	9,47	9,07	9,51
Q7	9,13	8,94	9,48	9,09	9,53
Q8	9,17	9,04	9,47	9,17	9,57
GERAL	9,15	9,02	9,47	9,11	9,53
ALUNOS RESPONDENTES	<b>42,75%</b>	<b>31,82%</b>	<b>60,98%</b>	<b>51,06%</b>	<b>60,47%</b>

Fonte: Sistemas FURG

**Quadro 2 - Questões da Avaliação Docente pelo Discente**

<b>Questões Avaliadas</b>
1. O professor apresentou, discutiu e implementou o Plano de ensino da Disciplina: ementa, conteúdo a ser desenvolvido; objetivos da disciplina; método de ensino (atividades discentes e docentes); bibliografia (indicação de fontes de consulta ou estudo); sistema e instrumento de avaliação de aprendizagem.
2. O professor demonstra habilidade para organizar as aulas e torná-las atraentes, utilizando linguagem clara e compreensível para os alunos.
3. O professor torna evidentes os fundamentos teóricos (científicos, sociopolíticos e/ou técnicos) do conteúdo ministrado, demonstrando domínio e atualização do conhecimento, envolvimento e entusiasmo no desenvolvimento da disciplina.
4. O professor estabelece interação entre a teoria, a prática e/ou os aspectos da realidade.
5. O professor dispensa aos alunos tratamento cordial em clima de respeito pessoal, é exigente na medida adequada, aceita críticas, opiniões e sugestões.
6. O professor mostra-se receptivo as necessidades dos alunos e cooperativo na solução de suas dificuldades com a disciplina: é acessível/disponível para orientação extraclasse.
7. O professor promove interesse dos alunos da disciplina, incentivando-os a investigação teórica e/ou prática, ao questionamento, a realização de leituras complementares, a participação em grupos de estudos, encontros, congressos e outras atividades extraclasse.
8. O professor elabora avaliações compatíveis (coerentes) com o conteúdo desenvolvido, discute e analisa os resultados com os alunos.

## 6 Histórico da Evasão

Kalinca Gonçalves Leite (PROGRAD - FURG)

Com o objetivo de visualizar o fluxo de discentes dentro do curso de Pedagogia Licenciatura - EaD apresentamos abaixo o histórico dos números de discentes evadidos em relação aos números de ingressantes e titulados.

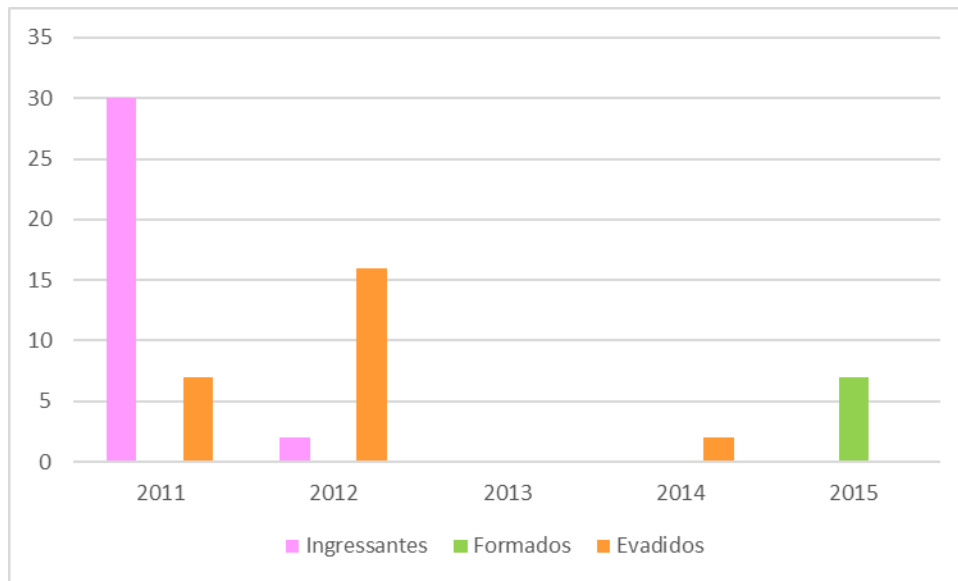


Figura 1 - Relação entre discentes ingressantes, discentes titulados e discentes evadidos no curso de Pedagogia Licenciatura - EaD, polo SÃO JOSÉ DO NORTE, por ano.

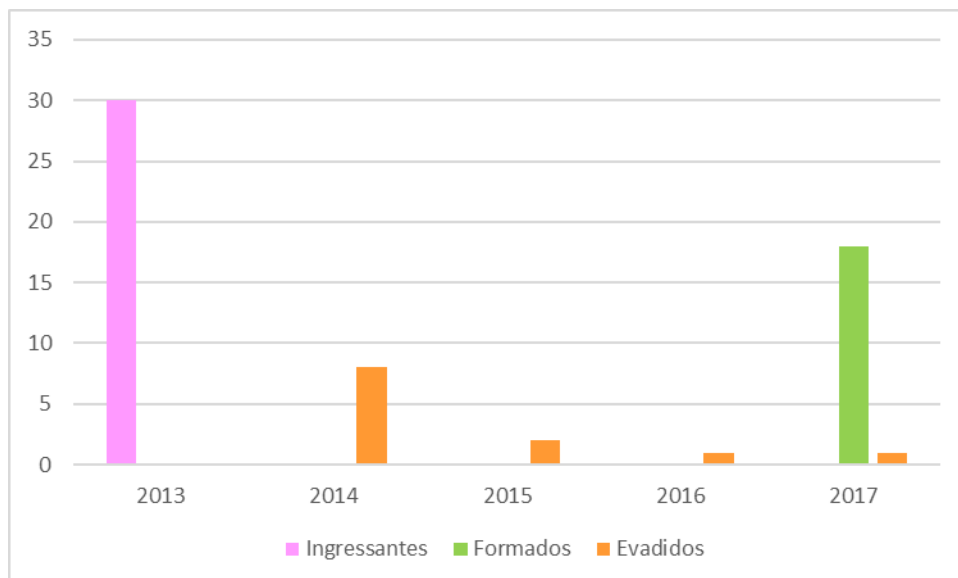
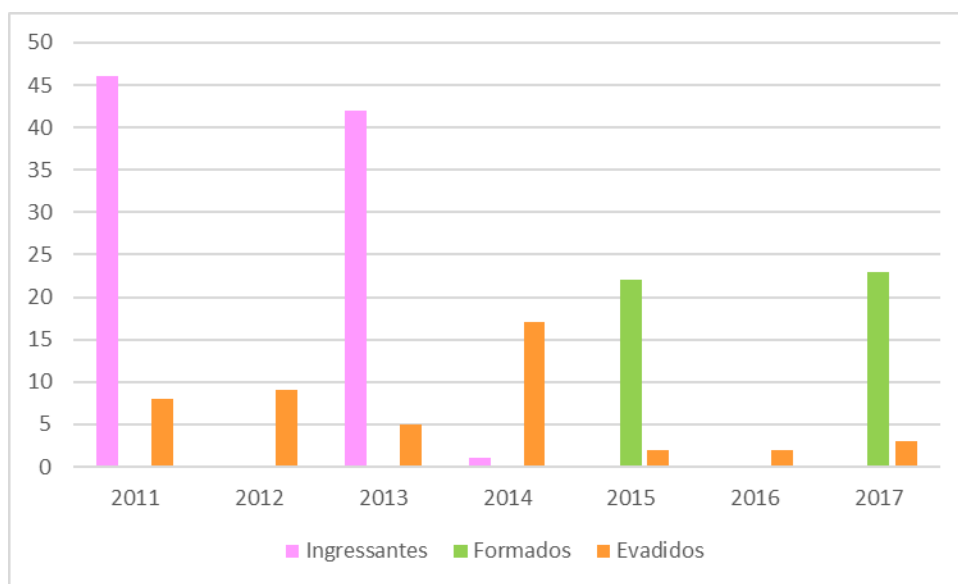
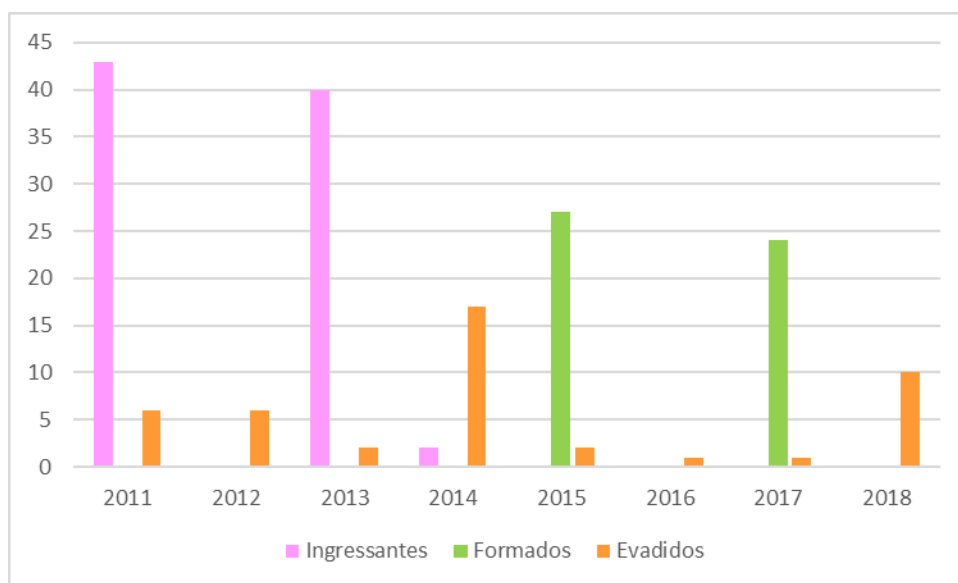


Figura 2 - Relação entre discentes ingressantes, discentes titulados e discentes evadidos no curso de Pedagogia Licenciatura - EaD, polo SARANDI, por ano.

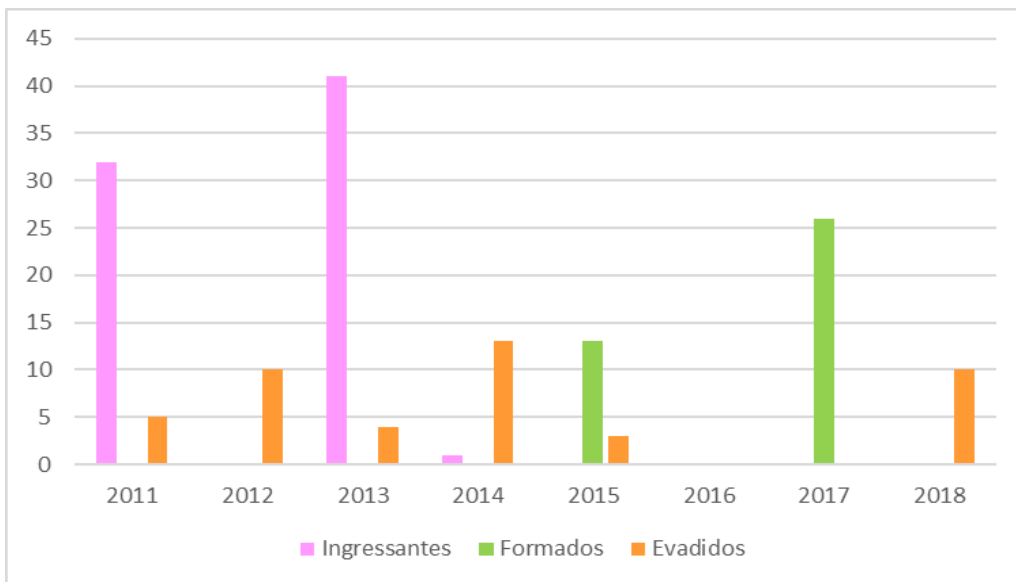


**Figura 3 - Relação entre discentes ingressantes, discentes titulados e discentes evadidos no curso de Pedagogia Licenciatura - EaD, polo SANTA VITÓRIA DO PALMAR, por ano.**

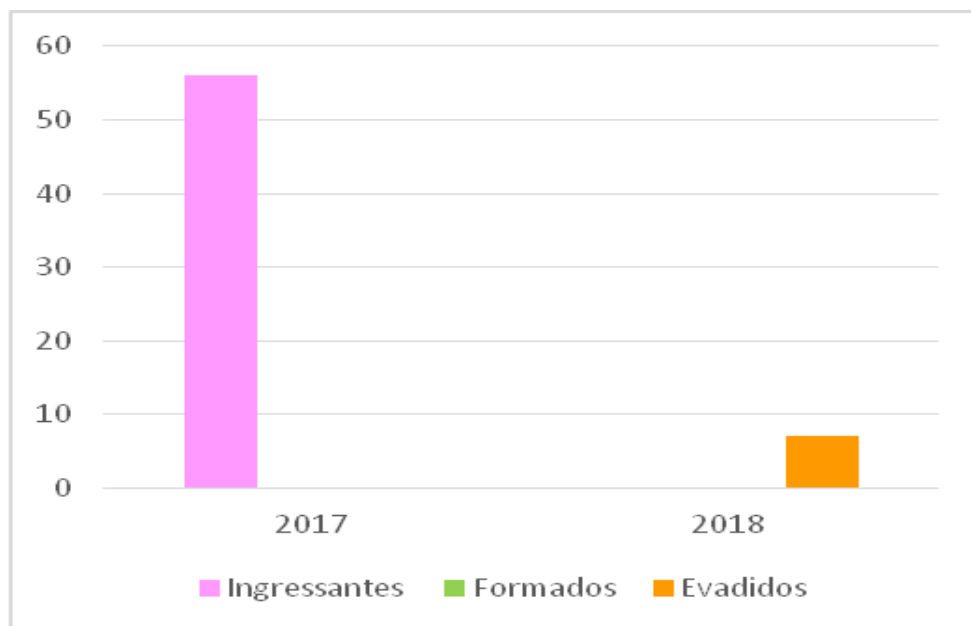


**Figura 4 - Relação entre discentes ingressantes, discentes titulados e discentes evadidos no curso de Pedagogia Licenciatura - EaD, polo SANTO ANTÔNIO DA PATRULHA, por ano.**

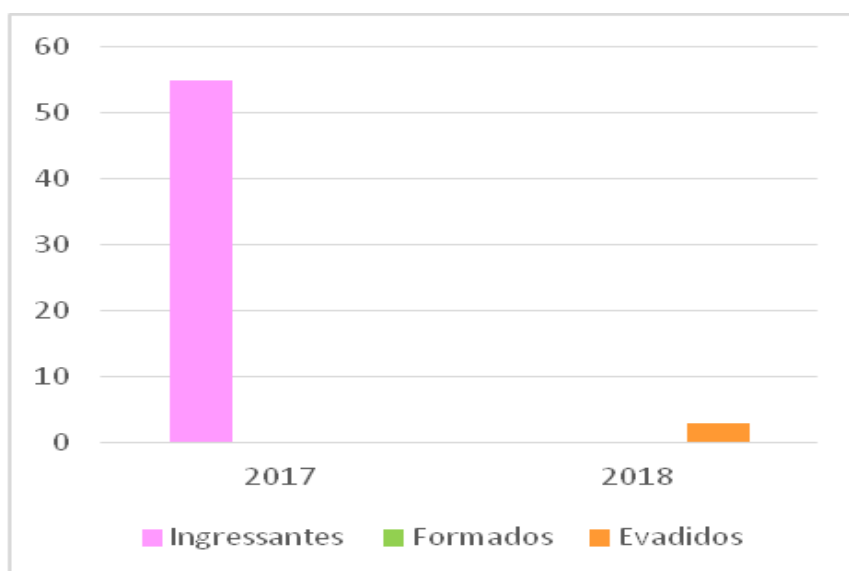




**Figura 5 - Relação entre discentes ingressantes, discentes titulados e discentes evadidos no curso de Pedagogia Licenciatura - EaD, polo SÃO LOURENÇO DO SUL, por ano.**



**Figura 6 - Relação entre discentes ingressantes, discentes titulados e discentes evadidos no curso de Pedagogia Licenciatura - EaD, polo SAPIRANGA, por ano.**



**Figura 7 - Relação entre discentes ingressantes, discentes titulados e discentes evadidos no curso de Pedagogia Licenciatura - EaD, polo ESTEIO, por ano.**

Consideramos uma das preocupações latentes no nosso curso a questão da evasão, posto que, ao mesmo tempo em que este fenômeno foi indicado por ocasião do nosso processo de Reconhecimento, no ano de 2014, é tributário de algumas variáveis que estão para além do nosso raio de ação, tais como: a distância da moradia do estudante em relação ao Polo de Apoio, a dificuldade de acesso a um computador pessoal e a rede de *internet* em casa, falta de recursos financeiros para se deslocar ao Polo de Apoio para participar dos Encontros Presenciais, ou seja, mazelas sociais que nos acompanham.

Porém, cabe ressaltar que nesta 4ª Oferta estabilizamos a evasão a um percentual próximo dos 50%, ou em outras palavras, diminuimos a evasão em relação às ofertas anteriores.

## 7 Resultados das avaliações do INEP

---

Além dos resultados da Autoavaliação Institucional, entendemos como necessária para análise do curso a tomada de conhecimento das informações referentes às avaliações externas realizadas pelo INEP. Esse Instituto define o Conceito Preliminar do Curso (CPC) a partir dos resultados dos estudantes na prova do ENADE; das respostas de percepção dos estudantes sobre a estrutura da Universidade e funcionamento do curso no Questionário do Estudante, no ENADE; e da diferença de desempenho de estudantes (Indicador da Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado - IDD) entre o ENADE e o ENEM. O Conceito do Curso (CC) é obtido através da realização de uma Avaliação *in loco* feita por uma comissão de avaliadores externos do INEP. Desta forma, disponibilizamos abaixo o histórico dos conceitos obtidos pelo curso, demonstrado na Tabela 2.

**Tabela 4: Conceitos obtidos pelo curso de Pedagogia Licenciatura EaD, nas avaliações do INEP**

Código	Modalidade	Grau	Curso	Município	Ano	CPC	ENADE	IDD	CC
108086	A Distância	Licenciatura	Pedagogia	Vários municípios	2014	4	4	-	-

A seguir, é apresentada a percepção dos estudantes concluintes, sobre a FURG e o curso, obtida no Questionário do Estudante, no ENADE. Abaixo, apresentamos as considerações finais dos avaliadores do INEP feitas quando da última Avaliação *in loco* do curso.

### 7.1 Resultados do Questionário do Estudante - ENADE

Até o ano de 2010, ingressantes e concluintes participavam do ENADE. A partir de 2011, apenas os concluintes participam.

Os estudantes concluintes do curso de Pedagogia Licenciatura – EaD ao participarem do ENADE respondem, além da prova de conhecimento, a um questionário avaliativo que envolve aspectos estruturais e didáticos do curso e da universidade. Os resultados desse questionário estão disponíveis no site do INEP. Salientamos que os resultados divulgados pelo INEP para Pedagogia Licenciatura – EAD estão agrupados com o curso de Pedagogia Licenciatura – Diurno e Noturno. Para fins de comparação tabulamos abaixo o percentual de discentes do curso de Pedagogia Licenciatura da FURG que responderam como satisfatório cada um dos pontos perguntados e ao

lado apresentamos os percentuais dos discentes do curso de e Pedagogia Licenciatura de outras IES do Rio Grande do Sul (U.F.); da Região Sul do país; da mesma Categoria Administrativa, isto é, Federais; da mesma Organização Acadêmica, isto é, Universidades; e por fim, do Brasil como um todo.

Tabulamos separadamente as respostas dadas relativas à percepção dos estudantes sobre a FURG e o curso na avaliação do Questionário do Estudante no ENADE em 2014. Foram identificados como pontos fortes (marcados em verde) os percentuais iguais ou acima de 78%, como pontos regulares (marcados em amarelo) os percentuais entre 62% e 78%, e como pontos fracos (marcados em vermelho) os percentuais iguais ou abaixo de 62%.

## 7.1.2. Opinião dos estudantes concluintes sobre a FURG e o curso - ENADE 2014

Tabela 5 - Percepção dos estudantes da Área de Pedagogia Licenciatura sobre a FURG e o curso - ENADE 2014

QUESTÕES	ÁREA DE PEDAGOGIA LICENCIATURA					
	Instituição	UF	Região	Cat. Adm	Org. Acad.	Brasil
1. Percentual de estudantes que consideram que "as disciplinas cursadas contribuíram para sua formação integral, como cidadão e profissional".	75,2	69,9	75,6	68,7	70,2	73,5
2. Percentual de estudantes que consideram que "os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favoreceram sua atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional".	68,8	66,0	74,0	62,6	67,0	70,8
3. Percentual de estudantes que consideram que "as metodologias de ensino utilizadas no curso os desafiaram a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas".	72,0	65,2	70,6	63,7	65,6	69,2
4. Percentual de estudantes que consideram que "o curso contribuiu para o desenvolvimento de sua consciência ética para o exercício profissional".	75,2	73,7	78,8	74,8	74,7	77,6
5. Percentual de estudantes que consideram que "o curso possibilitou aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação".	78,9	75,5	78,0	77,1	74,6	77,4
6. Percentual de estudantes que consideram que "o curso promoveu o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade".	79,8	73,0	75,3	74,0	72,2	75,2
7. Percentual de estudantes que consideram que "os planos de ensino apresentados pelos professores contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos".	54,1	55,0	63,6	48,8	54,7	60,5
8. Percentual de estudantes que consideram que "as referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuíram para seus estudos e aprendizagem".	67,9	63,2	67,4	59,2	61,2	65,8
9. Percentual de estudantes que consideram que "foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária".	60,2	56,7	55,2	50,5	48,8	54,4
10. Percentual de estudantes que consideram que "foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimularam a investigação acadêmica".	59,8	52,0	50,4	47,1	45,1	51,1
11. Percentual de estudantes que consideram que "o curso favoreceu a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas".	59,8	64,5	67,5	56,7	58,8	64,4
12. Percentual de estudantes que consideram que "foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios NO país".	28,4	35,3	39,8	24,3	30,6	37,3
13. Percentual de estudantes que consideram que "foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbio e/ou estágios FORA do país".	24,2	28,6	31,2	17,7	22,7	27,0

## **7.2 Considerações finais da comissão de avaliadores externos - Avaliação *in loco***

Em março de 2015, a Comissão de Avaliadores do INEP escolheu visitar o polo de São José do Norte, para avaliação do curso de Pedagogia Licenciatura – EaD e fez a seguinte consideração final sobre o curso: "Esta Comissão de Avaliação *in loco*, designada por meio de Ofício DAES/INEP, tendo realizado as considerações e justificativas sobre cada uma das três dimensões avaliadas e sobre os requisitos legais, atribui, em consequência, os seguintes conceitos por dimensão:

Dimensão 1 – Conceito 4.1: em relação à, Organização Didático-Pedagógica do Curso, levando-se em consideração a análise dos documentos institucionais (PPC, PPI e PDI), atas e documentos oficiais apresentadas pela IES, reuniões realizadas com o corpo docente e NDE, e informações prestadas pela Coordenadora do Curso.

Dimensão 2 – Conceito 4.3: a qual se refere ao Corpo Docente e Tutorial, tendo em vista uma análise global dos dados informados pela IES, a legislação, o PPC, documentos comprobatórios, informações do sistema e-MEC e documentos verificados *in loco*, os cálculos aritméticos sobre titulação, regime de trabalho, regime de contratação, composição do NDE e experiência profissional dos professores.

Dimensão 3 – Conceito 3.0: atribuído à, relativamente à infraestrutura, decorrente da verificação, *in loco*, das instalações físicas do polo de apoio presencial e da análise global de documentos como o PPC, o formulário eletrônico preenchido pela IES e a documentação comprobatória.

Pelo acima exposto, e considerando os referenciais de qualidade na legislação vigente, nas Diretrizes da Comissão Nacional da Educação Superior - CONAES e neste instrumento de avaliação, o Curso de Pedagogia Licenciatura - EaD apresenta um perfil satisfatório de qualidade, com o conceito 4.0."

### **CONCEITO FINAL**

**4**

## 8 Ações Realizadas (PDI 2015-2018)

---

Durante os anos de 2015 a 2018, a FURG realizou diversas ações, discriminadas nos seus Relatórios de Gestão (2015, 2016 e 2017) e Relato Integrado (2018) dentre essas ações destacamos as que tentaram resolver ou amenizar as fragilidades apontadas pela comunidade universitária durante a Autoavaliação Institucional de 2014.

Foram consideradas fragilidades as questões que ficaram com a média próxima ou abaixo de **3** nas respostas dos discentes do curso de Pedagogia Licenciatura - EaD. As questões que receberam respostas com média entre **3** e **4** no curso, em qualquer polo, mas que comparativamente com o geral do curso ou com os demais cursos EaD da FURG esteja inferior, foram também consideradas fragilidades. Também foram incluídos como fragilidades os pontos negativos indicados nas questões abertas do questionário dos discentes e no seminário interno do IE. Para melhor associação com as ações realizadas de 2015 a 2018, as fragilidades apontadas foram agrupadas por temas.

### 8.1. Ações realizadas de 2015 a 2018 x Fragilidades identificadas na Autoavaliação Institucional 2014 - Pedagogia Licenciatura - EaD

TEMA: BIBLIOTECA							
		POLO SARANDI	POLO SANTA VITÓRIA DO PALMAR	POLO SÃO JOSÉ DO NORTE	POLO SANTO ANTÔNIO DA PATRULHA	POLO SÃO LOURENÇO DO SUL	SEMINÁRIO INTERNO
FRAGILIDADES Autoavaliação 2014	Questionário Discentes	-	-	Questões 49 e 50	-	Questões 49 e 50	- Acervo bibliográfico dos polos
	Avaliação Qualitativa Discentes	-	-	-	-	-	
AÇÕES REALIZADAS EM 2015							
AÇÕES REALIZADAS EM 2016							
AÇÕES REALIZADAS EM 2017							
AÇÕES REALIZADAS EM 2018							



**TEMA: QUANTO AOS DISCENTES**

		<b>POLO SARANDI</b>	<b>POLO SANTA VITÓRIA DO PALMAR</b>	<b>POLO SÃO JOSÉ DO NORTE</b>	<b>POLO SANTO ANTÔNIO DA PATRULHA</b>	<b>POLO SÃO LOURENÇO DO SUL</b>	<b>SEMINÁRIO INTERNO</b>
<b>FRAGILIDADES Autoavaliação 2014</b>	<b>Questionário Discentes</b>	-	Questão 65	-	Questões 64 e 65	Questões 64 e 65	- Pouco vínculo dos alunos da EaD com a FURG
	<b>Avaliação Qualitativa Discentes</b>	-	-	-	-	-	
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2015</b>							
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2016</b>		<p>- Os estudantes foram incentivados a participar da MPU, elaborar artigos científicos para participação em eventos;</p> <p>- Foram disponibilizadas condições necessárias para que os estudantes dos cursos a distância participassem do processo de consulta para Reitor, nos polos;</p> <p>- Houve consolidação das ações de pertencimento, com o suporte da Proexc, no que se refere: carteira estudantil, atendimento ao estudante, participação no processo de consulta para escolha de reitor, participação na Mostra de Produção Universitária.</p>					
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2017</b>							
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2018</b>		<p>- Houve um incremento nas ações de pertencimento do estudante dos cursos na modalidade a distância da FURG com a participação no processo de consulta para escolha de reitor, participação na Mostra de Produção Universitária.</p>					

**TEMA: ATIVIDADES DE ENSINO**

		<b>POLO SARANDI</b>	<b>POLO SANTA VITÓRIA DO PALMAR</b>	<b>POLO SÃO JOSÉ DO NORTE</b>	<b>POLO SANTO ANTÔNIO DA PATRULHA</b>	<b>POLO SÃO LOURENÇO DO SUL</b>	<b>SEMINÁRIO INTERNO</b>
<b>FRAGILIDADES Autoavaliação 2014</b>	<b>Questionário Discentes</b>	-			Questões 02, 04 e 20	-	
	<b>Avaliação Qualitativa Discentes</b>				<p>- Depois que trocou a coordenação senti certa ausência e falta de comparecimento, tanto no polo quanto na plataforma, por parte da coordenação.</p> <p>- Sugiro que as aulas presenciais do curso se concentrem mais aos sábados, de maneira que tenhamos duas aulas por sábado, facilitando os deslocamentos dos alunos, dos professores e dos tutores.</p>	<p>- O material de apoio dos conteúdos, como os cadernos pedagógicos, chegava sempre ao término da disciplina, dificultando o estudo do conteúdo.</p>	
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2015</b>							
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2016</b>		- Houve realização de oficinas/cursos para formação de docentes, tutores, estudantes, colaboradores e demais profissionais, para o uso de Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TIC) na Educação e em especificidades da Educação a Distância.					
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2017</b>							
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2018</b>		- Foram realizados os acertos necessários quanto aos perfis e cadastros no processo de integração do MOODLE com os Sistemas FURG. A previsão de implementação é março de 2019.					

**TEMA: INFRAESTRUTURA DOS POLOS**

		POLO SARANDI	POLO SANTA VITÓRIA DO PALMAR	POLO SÃO JOSÉ DO NORTE	POLO SANTO ANTÔNIO DA PATRULHA	POLO SÃO LOURENÇO DO SUL	SEMINÁRIO INTERNO
<b>FRAGILIDADES</b> Autoavaliação 2014	<b>Questionário Discentes</b>	Questão 52	-	- Questões 55, 56, 58 e 59	-	- Questões 56	
	<b>Avaliação Qualitativa Discentes</b>	-	-	-	- Sugiro que reforcem as linhas de ônibus sentido litoral-capital por volta das 22h, facilitando o acesso dos alunos às aulas ministradas durante o turno da noite.	-	-
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2015</b>							
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2016</b>							
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2017</b>							
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2018</b>							

**TEMA: GESTÃO INSTITUCIONAL**

		<b>POLO SARANDI</b>	<b>POLO SANTA VITÓRIA DO PALMAR</b>	<b>POLO SÃO JOSÉ DO NORTE</b>	<b>POLO SANTO ANTÔNIO DA PATRULHA</b>	<b>POLO SÃO LOURENÇO DO SUL</b>	<b>SEMINÁRIO INTERNO</b>
<b>FRAGILIDADES Autoavaliação 2014</b>	<b>Questionário Discentes</b>	-	-	-	- Questão 70	-	-
	<b>Avaliação Qualitativa Discentes</b>	-	-	-	-	-	
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2015</b>							
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2016</b>		- A PRAE avaliou que nem todas as bolsas EPEC deferidas foram utilizadas pelos coordenadores dos projetos (discentes, técnicos), ficando um quantitativo não aprovado, e um outro quantitativo ocioso. Tal situação vem sendo resolvida pela equipe de organização do edital EPEC.					
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2017</b>		A Ouvidoria, em conjunto com a Diretoria de Arte e Cultura/PROEXC, aprovou a criação de uma nova identidade visual, adequando-se ao papel da Ouvidoria, com um novo logo e materiais para divulgação que estão em fase de finalização. Além da criação de uma nova identidade, foram realizadas visitas nos <i>Campus</i> divulgando ações da Ouvidoria. Ocorreu, também, a participação da Ouvidoria na comissão organizadora do evento de lançamento do Movimento Eles por Elas (He for She) realizado em 17 e 18 de novembro, sendo a Ouvidora integrante na mesa do lançamento do Observatório de Gêneros da FURG, o que consolida a Ouvidoria na contribuição das melhorias dos serviços prestados pela Universidade e na defesa dos direitos humanos.					
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2018</b>		- As normativas institucionais de graduação EaD foram revisadas e mobilizadas junto a PROGRAD, em reuniões sistemáticas entre a Coordenação Pedagógica da SEaD e a Diretoria de Avaliação e Desenvolvimento da Graduação - DIADG e com a ProPesP, estando ainda em fase de aproximação com a ProExC e PRAE.					

**TEMA: INFRAESTRUTURA – INTERNET e SISTEMAS INFORMATIZADOS**

		POLO SARANDI	POLO SANTA VITÓRIA DO PALMAR	POLO SÃO JOSÉ DO NORTE	POLO SANTO ANTÔNIO DA PATRULHA	POLO SÃO LOURENÇO DO SUL	SEMINÁRIO INTERNO
<b>FRAGILIDADES</b> Autoavaliação 2014	<b>Questionário Discentes</b>	-	-	-	-	-	- Internet Wi-Fi ruim
	<b>Avaliação Qualitativa Discentes</b>	-	-	-	- Acesso ao Moodle é complicado.	- Às vezes a plataforma está congestionada impossibilitando o acesso pela sobrecarga.	- Plataforma Moodle inconstante, dificultando o desenvolvimento de ações previstas nos cursos.
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2015</b>							
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2016</b>		<p>- Mapeamento da rede física e de seus ativos o que possibilitou agora conhecer realmente como é a rede de dados de nossa instituição, identificando e corrigindo falhas, tanto na estrutura física como lógica da rede de comunicação. Implantamos uma nova rede wi-fi de comunicação de forma institucional, garantindo acesso a todos alunos nos pontos de maiores concentrações;</p> <p>- A integração do Moodle com o Sistema Acadêmico institucional está sendo desenvolvida pelo NTI mas ainda não foi implementada;</p> <p>- A implementação do Moodle Provas (UFSC) está sendo realizada pelo TI da SEaD com o apoio do NTI e encontra-se em fase de testes.</p>					
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2017</b>							
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2018</b>							

## 9 Resultados da Autoavaliação Institucional 2018 - 1º Ano do Atual Ciclo Avaliativo (2018-2021)

---

As pesquisas de opinião, realizadas pela CPA, em especial, a Autoavaliação Institucional, feita a cada quatro anos, têm por objetivo avaliar a Instituição como um todo. Para tanto, no período de 02 a 22 de abril de 2018 foi respondido de forma voluntária por parte da comunidade universitária um questionário, através do site de consultas da FURG ([www.consultas.furg.br](http://www.consultas.furg.br)). No total 3402 pessoas responderam o questionário, sendo 2231 discentes do ensino presencial, 146 discentes da modalidade a distância, 32 tutores de cursos EAD, 452 docentes e 541 técnico-administrativos em educação. A Diretoria de Avaliação Institucional (DAI) e a Comissão Própria de Avaliação (CPA) elaboraram os questionários tendo como base os instrumentos utilizados nas avaliações anteriores, as normativas do INEP para avaliação institucional e as questões solicitadas pelos diferentes gestores da FURG. O questionário foi elaborado de forma específica para cada segmento e continha em torno de 60 questões (variou conforme o segmento). As questões foram agrupadas por similaridade e classificadas conforme os aspectos relacionados em CURSO, INFRAESTRUTURA, ESTUDANTES, INSTITUIÇÃO, ATUAÇÃO DOS TAEs E TUTORES, sendo que alguns eram específicos a cada segmento avaliado.

Para as questões objetivas, as opções de respostas foram operacionalizadas em uma escala tipo Likert de 5 pontos (variando de “péssimo” a “muito bom”). Havia ainda a opção para responder “sem condições de opinar” e “não existe”. Para melhor compreensão dos resultados foi feita a organização das médias em relação a cada questão presente nos instrumentos de cada segmento. Adotou-se a nomenclatura **ponto forte** (próximo ou acima de 4), **regular** (entre 3 e 4) e **ponto fraco** (próximo ou abaixo de 3), atribuindo-se, respectivamente, as cores verde, amarela e vermelha para facilitar a análise.

Ao final de cada dimensão do questionário da Autoavaliação Institucional de 2018, havia um espaço aberto para que os respondentes pudessem fazer comentários. Esses resultados qualitativos foram disponibilizados às unidades e respectivas CIAPs para análise e organização dos seus seminários internos de avaliação. Cabe salientar, entretanto, que nas avaliações qualitativas, as quais compõem o presente Relatório Gerencial, a CPA decidiu que caso algum comentário remetesse a pessoas específicas de forma pejorativa ou ofensiva, a identificação da pessoa mencionada seria retirada e, além disso, caso algum comentário se referisse a algum tipo de acusação ou denúncia, esse comentário seria encaminhado à Ouvidoria da Universidade e, desta

forma, não estaria exposto no Relatório Gerencial. Ambas as ações, de retirada da identificação ou envio à Ouvidoria, caso ocorram no material em questão, estarão sinalizadas nos comentários, para conhecimento.

## **9.1 Avaliação dos Discentes**

### **9.1.1 Quantitativa**

Na Tabela 6, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos discentes do curso de Pedagogia Licenciatura - EaD, em cada um de seus polos, de forma comparativa com as respostas dadas pelos discentes de Pedagogia Licenciatura - EaD geral da FURG e pelos discentes da FURG EaD para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

**Tabela 6 – Resultado da Avaliação Quantitativa dos Discentes do Curso Pedagogia Licenciatura - EaD. Os resultados da avaliação são apresentados como Média, Desvio Padrão e Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de discentes matriculados na modalidade EaD na FURG em 2018.**

Perguntas	FURG EaD (Matriculados = 284) (Respondentes = 36,26%)				PEDAGOGIA - EaD (GERAL) (Matriculados = 175) (Respondentes = 45,14%)				POLO ESTEIO (Matriculados = 43) (Respondentes = 41,36%)				POLO SAPIRANGA (Matriculados = 47) (Respondentes = 53,19%)				POLO SÃO LOURENÇO DO SUL (Matriculados = 41) (Respondentes = 46,34%)				POLO SANTO ANTONIO DA PATRULHA (Matriculados = 44) (Respondentes = 38,63%)			
	Média	Desvio Padrão	SCO	Não Existe	Média	Desvio Padrão	SCO	Não Existe	Média	Desvio Padrão	SCO	Não Existe	Média	Desvio Padrão	SCO	Não Existe	Média	Desvio Padrão	SCO	Não Existe	Média	Desvio Padrão	SCO	Não Existe
<b>I - QUANTO AOS TUTORES</b>																								
1- O domínio do conteúdo, por parte dos tutores a distância é...	4,56	0,66	2,91	0,00	4,58	0,61	2,53	0,00	4,61	0,61	0,00	0,00	4,67	0,56	4,00	0,00	4,65	0,49	5,26	0,00	4,35	0,79	0,00	0,00
2- A interação dos tutores a distância com os estudantes é...	4,45	0,71	0,00	0,00	4,52	0,66	0,00	0,00	4,72	0,46	0,00	0,00	4,60	0,50	0,00	0,00	4,50	0,62	0,00	0,00	4,18	0,95	0,00	0,00
3- A cordialidade e o respeito dos tutores a distância no tratamento dispensado aos estudantes são...	4,66	0,55	0,00	0,00	4,68	0,49	0,00	0,00	4,72	0,46	0,00	0,00	4,72	0,46	0,00	0,00	4,72	0,46	0,00	0,00	4,53	0,62	0,00	0,00
4- A agilidade dos tutores a distância no retorno aos questionamentos dos estudantes é...	4,12	0,88	0,00	0,00	4,18	0,84	0,00	0,00	4,50	0,62	0,00	0,00	4,28	0,79	0,00	0,00	4,11	0,76	0,00	0,00	3,71	1,05	0,00	0,00
5-As orientações dos tutores a distância para a realização das atividades propostas são...	4,39	0,75	0,97	0,00	4,50	0,64	1,27	0,00	4,56	0,62	0,00	0,00	4,54	0,59	4,00	0,00	4,44	0,70	0,00	0,00	4,41	0,71	0,00	0,00



6- A indicação de referenciais teóricos aos estudantes pelos tutores a distância é...	4,30	0,78	0,97	3,88	4,41	0,70	1,27	3,80	4,41	0,80	0,00	5,56	4,42	0,58	4,00	0,00	4,53	0,62	0,00	5,26	4,25	0,86	0,00	5,88
7- A disponibilidade do tutor presencial para atendimento aos estudantes em seus horários de permanência no polo é ...	4,49	0,67	13,5	3,88	4,56	0,56	17,7	2,53	4,55	0,52	33,3	5,56	4,59	0,71	32,0	0,00	4,56	0,51	0,00	0,00	4,56	0,51	0,00	5,88
8-A atuação do tutor presencial, em apoiar atividades dos estudantes e promover momentos de integração (uso da biblioteca, grupos de estudo, participação em webconferências, etc.) é...	4,35	0,91	15,5	5,83	4,35	0,78	20,2	3,80	4,44	0,53	38,8	11,1	4,11	0,83	28,0	0,00	4,65	0,49	5,26	0,00	4,20	1,01	5,88	5,88
9-A cordialidade e o respeito do tutor presencial no tratamento dispensado aos estudantes são...	4,76	0,54	9,71	2,91	4,84	0,41	12,6	1,27	4,92	0,29	27,7	5,56	4,65	0,59	20,0	0,00	5,00	0,00	0,00	0,00	4,82	0,39	0,00	0,00
10-A cordialidade e o respeito do tutor a distância no tratamento dispensado aos estudantes são...	4,67	0,51	0,97	0,00	4,69	0,49	1,27	0,00	4,82	0,39	5,56	0,00	4,68	0,48	0,00	0,00	4,72	0,46	0,00	0,00	4,53	0,62	0,00	0,00

II- QUANTO AO CURSO																								
11-O meu conhecimento do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) é...	4,11	0,76	0,97	6,80	4,22	0,73	1,27	5,06	4,25	1,06	5,56	5,56	4,04	0,69	0,00	4,00	4,29	0,47	0,00	5,26	4,38	0,62	0,00	5,88
12-O esclarecimento, pelos professores, quanto à utilidade das disciplinas para o exercício da minha profissão é...	4,51	0,73	0,97	0,97	4,67	0,53	1,27	0,00	4,76	0,44	5,56	0,00	4,64	0,57	0,00	0,00	4,67	0,59	0,00	0,00	4,59	0,51	0,00	0,00
13-A integração entre as disciplinas oferecidas no meu curso é...	4,44	0,74	0,00	0,00	4,54	0,66	0,00	0,00	4,67	0,49	0,00	0,00	4,40	0,71	0,00	0,00	4,67	0,59	0,00	0,00	4,47	0,80	0,00	0,00
14-A relevância dos conteúdos abordados nas disciplinas para o exercício da minha profissão é...	4,57	0,64	0,00	0,00	4,65	0,58	0,00	0,00	4,72	0,57	0,00	0,00	4,52	0,71	0,00	0,00	4,72	0,46	0,00	0,00	4,65	0,49	0,00	0,00
15-Os encontros presenciais, como um momento de aprendizagem e integração da turma são...	4,65	0,69	1,94	0,97	4,73	0,55	0,00	0,00	4,78	0,43	0,00	0,00	4,72	0,54	0,00	0,00	4,83	0,51	0,00	0,00	4,59	0,71	0,00	0,00
16-As webconferências, como um momento de aprendizagem e integração da turma são...	4,04	0,83	25,2	18,4	4,20	0,68	27,8	20,2	4,25	0,71	44,4	11,1	4,22	0,67	48,0	16,0	4,18	0,60	5,26	31,5	4,08	0,79	5,88	23,5
17-A contribuição das atividades propostas nas disciplinas para o processo de aprendizagem é...	4,62	0,58	0,97	0,00	4,71	0,51	0,00	0,00	4,89	0,32	0,00	0,00	4,68	0,56	0,00	0,00	4,72	0,46	0,00	0,00	4,53	0,62	0,00	0,00

18-A contribuição do meu curso para a minha formação como cidadão é...	4,78	0,48	0,00	0,00	4,86	0,35	0,00	0,00	4,89	0,32	0,00	0,00	4,84	0,37	0,00	0,00	4,83	0,38	0,00	0,00	4,88	0,33	0,00	0,00
19-A contribuição do meu curso para a minha formação profissional é...	4,75	0,56	0,97	0,97	4,87	0,41	1,27	0,00	4,94	0,24	0,00	0,00	4,84	0,47	0,00	0,00	4,83	0,51	0,00	0,00	4,88	0,34	5,88	0,00
20-A contribuição do meu curso para aquisição de conhecimento teórico na área é...	4,68	0,61	0,00	0,97	4,82	0,48	0,00	1,27	4,83	0,51	0,00	0,00	4,72	0,54	0,00	0,00	4,94	0,24	0,00	0,00	4,81	0,54	0,00	5,88
21-A contribuição do meu curso para aquisição de conhecimento prático na área é...	4,42	0,79	0,97	1,94	4,55	0,68	0,00	1,27	4,33	0,69	0,00	0,00	4,56	0,65	0,00	0,00	4,72	0,57	0,00	0,00	4,56	0,81	0,00	5,88
22- O apoio para participar de eventos (congressos, encontros, seminários, visitas técnicas) é...	3,79	1,13	9,71	13,5	3,92	1,09	11,3	13,9	3,25	1,28	27,7	27,7	3,68	1,29	8,00	16,0	4,19	0,91	5,26	5,26	4,27	0,70	5,88	5,88
23-A oportunidade de participar em projetos de pesquisa dos professores do meu curso é...	3,62	1,20	17,4	23,3	3,68	1,09	18,9	21,5	2,71	1,38	44,4	16,6	3,57	1,22	20,0	24,0	4,25	0,62	5,26	26,3	3,69	0,75	5,88	17,6
24-A oportunidade de participar em projetos de extensão dos professores do meu curso é...	3,64	1,16	15,5	24,2	3,70	1,04	17,7	22,7	2,88	1,36	38,8	16,6	3,69	1,18	20,0	28,0	4,08	0,51	5,26	26,3	3,77	0,83	5,88	17,6

25-A interação do professor com os estudantes no ambiente virtual é ...	4,16	0,92	1,94	1,94	4,26	0,87	1,27	0,00	4,33	0,69	0,00	0,00	4,08	1,04	0,00	0,00	4,35	0,79	5,26	0,00	4,29	0,92	0,00	0,00
26-A interação do professor com os estudantes na webconferência é ...	4,02	0,82	24,2	19,4	4,10	0,76	27,8	18,9	4,13	0,64	38,8	16,6	4,22	0,83	44,0	20,0	4,08	0,67	10,5	21,0	3,92	0,90	11,7	17,6
27-Os recursos do ambiente virtual utilizados pelos professores para apoiar as atividades de ensino são...	4,36	0,65	0,97	1,94	4,45	0,60	0,00	1,27	4,39	0,61	0,00	0,00	4,44	0,58	0,00	0,00	4,53	0,51	0,00	5,26	4,41	0,71	0,00	0,00
28-A atuação do coordenador de curso para o encaminhamento das demandas do estudante é...	4,24	0,85	1,94	6,80	4,32	0,84	1,27	3,80	4,44	0,51	5,56	5,56	4,38	0,92	0,00	4,00	4,24	0,56	0,00	5,26	4,18	1,19	0,00	0,00
29-O relacionamento do coordenador do meu curso com os estudantes é...	4,58	0,61	1,94	4,85	4,66	0,60	0,00	0,00	4,83	0,38	0,00	0,00	4,68	0,56	0,00	0,00	4,56	0,51	0,00	0,00	4,53	0,87	0,00	0,00
30-A atuação do coordenador do polo para o encaminhamento das demandas do estudante é...	4,34	0,77	3,88	9,71	4,39	0,80	2,53	6,33	4,38	1,09	5,56	5,56	4,68	0,57	4,00	8,00	4,24	0,56	0,00	5,26	4,13	0,89	0,00	5,88
31-O relacionamento do coordenador do polo com os estudantes é...	4,51	0,60	2,91	8,74	4,57	0,57	1,27	3,80	4,72	0,57	0,00	0,00	4,74	0,54	4,00	4,00	4,24	0,44	0,00	5,26	4,50	0,63	0,00	5,88

32-A atuação dos técnico-administrativos em educação da secretaria do meu curso para o encaminhamento das demandas do estudante é...	4,27	0,80	1,94	16,5	4,28	0,81	1,27	13,9	4,50	0,63	0,00	11,1	4,26	0,99	4,00	20,0	4,31	0,60	0,00	10,5	4,00	0,93	0,00	11,7
33-A atuação dos técnico-administrativos em educação dos laboratórios de ensino do meu curso para o desenvolvimento de minhas atividades é...	4,16	0,79	9,71	23,3	4,22	0,72	10,1	21,5	4,13	0,64	22,2	33,3	4,40	0,63	16,0	24,0	4,33	0,62	0,00	15,7	3,93	0,88	0,00	11,7
34-A atuação dos técnico-administrativos em educação dos laboratórios de pesquisa do meu curso para o desenvolvimento de minhas atividades é...	4,20	0,73	9,71	26,2	4,26	0,66	10,1	26,5	4,14	0,38	22,2	38,8	4,31	0,63	16,0	32,0	4,40	0,63	0,00	15,7	4,07	0,83	0,00	17,6
35-A atuação dos técnico-administrativos em educação dos laboratórios de informática do seu curso para o desenvolvimento de minhas atividades é...	4,29	0,67	8,74	24,2	4,30	0,63	8,86	22,7	4,00	0,00	16,6	38,8	4,43	0,51	16,0	28,0	4,44	0,63	0,00	10,5	4,13	0,83	0,00	11,7

II - QUANTO À INFRAESTRUTURA DO POLO																								
36-As salas de aula, no que se refere a mobiliário e à ergonomia são...	4,23	0,76	0,00	0,97	4,27	0,71	0,00	1,27	4,11	0,68	0,00	0,00	4,44	0,71	0,00	0,00	4,22	0,81	0,00	0,00	4,25	0,68	0,00	5,88
37-As salas de aula, no que se refere à infraestrutura (conforto térmico, iluminação, acústica e etc.) são...	4,25	0,75	0,00	0,00	4,28	0,73	0,00	0,00	4,11	0,68	0,00	0,00	4,52	0,65	0,00	0,00	4,00	0,84	0,00	0,00	4,41	0,71	0,00	0,00
38-O espaço destinado às videoconferências e às webconferências, no que se refere às condições de conforto é...	4,01	0,97	10,6	13,5	4,13	0,94	13,9	15,1	3,80	1,23	27,7	16,6	4,40	0,74	16,0	24,0	4,00	0,97	0,00	0,00	4,17	0,83	11,7	17,6
39-Os equipamentos de apoio didático-pedagógicos disponíveis no polo (quadros, multimídia e outros) são...	4,28	0,72	0,00	1,94	4,27	0,73	0,00	1,27	4,22	0,55	0,00	0,00	4,38	0,71	0,00	4,00	4,06	0,87	0,00	0,00	4,35	0,79	0,00	0,00
40-A adequação dos laboratórios de ensino com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	4,22	0,80	1,94	8,74	4,25	0,74	2,53	10,1	3,88	0,50	5,56	5,56	4,50	0,61	4,00	16,0	4,22	0,88	0,00	0,00	4,36	0,84	0,00	17,6
41-A adequação dos laboratórios de pesquisa com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	4,26	0,69	3,88	11,6	4,25	0,70	3,80	11,3	3,92	0,28	11,1	16,6	4,38	0,59	4,00	12,0	4,18	0,88	0,00	5,26	4,40	0,83	0,00	11,7

42-A adequação dos laboratórios de informática com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	4,14	0,85	0,97	8,74	4,11	0,84	1,27	8,86	3,58	0,79	5,56	27,7	4,32	0,69	0,00	0,00	4,06	0,87	0,00	0,00	4,20	0,94	0,00	11,7
43-Os horários de funcionamento do polo são...	4,41	0,76	0,00	5,83	4,34	0,81	0,00	3,80	4,19	0,75	0,00	11,1	4,46	0,83	0,00	4,00	4,28	0,67	0,00	0,00	4,35	1,00	0,00	0,00
44-O espaço físico disponível no polo para estudos (individual e/ou em grupo) é...	4,21	0,80	0,00	5,83	4,13	0,83	0,00	5,06	3,69	0,70	0,00	11,1	4,39	0,66	0,00	8,00	4,00	0,91	0,00	0,00	4,29	0,92	0,00	0,00
45-Os serviços de impressão e fotocópias oferecidos aos estudantes são...	4,01	0,89	5,83	23,3	4,00	0,90	6,33	20,2	3,50	1,07	22,2	33,3	4,06	1,03	4,00	28,0	4,00	0,82	0,00	10,5	4,13	0,72	0,00	5,88
46-Os sistemas informatizados da FURG (Sistema Acadêmico, ARGO) disponíveis são...	4,28	0,73	0,00	3,88	4,30	0,74	0,00	2,53	4,24	0,66	0,00	5,56	4,36	0,91	0,00	0,00	4,17	0,62	0,00	0,00	4,44	0,73	0,00	5,88
47-O Sistema Moodle utilizado nas atividades acadêmica é...	4,35	0,73	0,00	0,97	4,46	0,71	0,00	0,00	4,39	0,61	0,00	0,00	4,32	0,95	0,00	0,00	4,61	0,50	0,00	0,00	4,53	0,62	0,00	0,00
48-O sistema de e-mail institucional disponibilizado é ...	4,33	0,68	0,97	18,4	4,37	0,63	0,00	17,7	4,40	0,52	0,00	44,4	4,38	0,74	0,00	16,0	4,41	0,51	0,00	5,26	4,25	0,68	0,00	5,88
49-A qualidade e disponibilidade da Internet no polo são...	3,64	1,23	0,00	3,88	3,55	1,16	0,00	2,53	2,56	1,03	0,00	11,1	4,40	0,76	0,00	0,00	3,61	1,04	0,00	0,00	3,12	1,05	0,00	0,00

50-A limpeza e conservação das dependências do polo são...	4,65	0,61	0,00	0,97	4,65	0,60	0,00	1,27	4,61	0,50	0,00	0,00	4,88	0,34	0,00	4,00	4,56	0,62	0,00	0,00	4,53	0,87	0,00	0,00
51-As condições de segurança do polo são...	4,36	0,75	0,00	2,91	4,39	0,78	0,00	2,53	3,88	0,70	0,00	5,56	4,54	0,72	0,00	4,00	4,33	0,77	0,00	0,00	4,71	0,77	0,00	0,00
52-As opções de mobilidade interna (calçadas, passarelas, vias e ciclovias) no polo são...	4,39	0,78	1,94	3,88	4,47	0,77	1,27	2,53	4,13	0,81	0,00	11,1	4,68	0,63	0,00	0,00	4,41	0,51	5,26	0,00	4,53	1,07	0,00	0,00
53-As condições de acessibilidade a pessoas com deficiência no polo são...	4,15	0,96	0,97	11,6	4,22	0,95	0,00	8,86	4,14	0,86	0,00	22,2	4,50	0,72	0,00	4,00	3,82	1,13	0,00	5,26	4,25	1,06	0,00	5,88
54-O transporte público municipal que atende ao polo, em termos de frequência e pontualidade é...	3,98	0,82	6,80	45,6	3,95	0,85	5,06	41,7	4,07	0,73	0,00	22,2	4,17	1,03	0,00	52,0	3,82	0,75	21,0	15,7	3,25	0,96	0,00	70,5
55-O transporte público intermunicipal que atende ao polo, em termos de frequência e pontualidade é...	3,68	1,16	9,71	44,6	3,66	1,12	8,86	43,0	3,50	0,53	0,00	55,5	3,50	1,61	4,00	40,0	4,00	0,67	31,5	10,5	3,40	0,89	0,00	64,7
56-O transporte público municipal que atende ao polo, em termos de qualidade e segurança é...	3,82	0,98	9,71	46,6	3,79	1,00	8,86	41,7	3,58	0,79	0,00	33,3	4,00	1,28	4,00	48,0	3,90	0,88	31,5	10,5	3,25	0,96	0,00	70,5



57-O transporte público intermunicipal que atende ao polo, em termos de qualidade e segurança é...	3,59	1,14	9,71	44,6	3,56	1,21	8,86	41,7	3,20	0,92	0,00	44,4	3,54	1,66	4,00	44,0	3,90	0,88	31,5	10,5	3,40	0,89	0,00	64,7
<b>IV - QUANTO AOS ESTUDANTES</b>																								
58-O meu relacionamento com os colegas de curso é...	4,34	0,68	0,97	0,00	4,44	0,57	1,27	0,00	4,28	0,46	0,00	0,00	4,42	0,65	4,00	0,00	4,44	0,51	0,00	0,00	4,59	0,62	0,00	0,00
59-A minha utilização da biblioteca do polo para estudo e consulta é...	3,83	1,02	9,71	28,16	3,87	0,99	6,33	27,8	2,86	1,07	5,56	55,5	3,82	1,07	8,00	24,0	4,21	0,80	10,5	10,5	4,00	0,71	0,00	23,5
60-O meu uso dos meios disponibilizados pela FURG para apresentação de demandas e sugestões é...	4,16	0,69	0,97	5,83	4,23	0,69	0,00	6,33	4,00	0,52	0,00	11,1	4,17	0,76	0,00	4,00	4,22	0,65	0,00	0,00	4,53	0,74	0,00	11,7
61-O meu domínio de língua estrangeira é...	2,59	1,21	8,74	5,83	2,64	1,21	10,1	6,33	2,33	1,18	11,1	5,56	2,95	1,25	8,00	4,00	2,53	1,30	10,5	5,26	2,46	1,05	11,7	11,7
62-A minha participação em projetos de pesquisa é...	3,40	1,06	20,3	23,3	3,43	1,11	21,5	20,2	3,17	0,98	50,0	16,6	3,65	1,00	12,0	20,0	3,33	1,37	15,7	15,7	3,20	1,03	11,7	23,5
63-A minha participação em projetos de ensino é...	3,75	0,86	20,3	19,4	3,82	0,91	20,2	17,7	3,75	0,71	38,8	16,6	4,00	0,82	12,0	24,0	3,77	1,09	21,0	5,26	3,55	0,93	11,7	17,6
64-A minha participação em projetos de extensão é...	3,45	1,09	27,1	32,0	3,47	1,16	24,0	32,9	3,40	0,89	44,4	27,7	3,33	1,15	20,0	32,0	3,56	1,42	21,0	26,3	3,43	1,13	11,7	41,1

65-A minha participação em movimentos estudantis e outras instâncias de representação na FURG é...	3,45	1,30	34,9	36,8	3,48	1,31	31,6	39,2	-	-	61,1	38,8	3,56	1,33	24,0	40,0	3,57	1,40	26,3	31,5	3,00	1,26	17,6	41,1
66-A representação estudantil nas Comissões e Conselhos da FURG é...	3,65	1,10	26,2	40,7	3,73	1,19	24,0	43,0	2,00	-	44,4	50,0	4,10	1,20	12,0	48,0	3,57	1,27	26,3	31,5	3,43	0,98	17,6	35,2
<b>V - QUANTO À FURG</b>																								
67-O meu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional da FURG – PPI 2011/2022 (filosofia, missão, visão, diretrizes, princípios norteadores do ensino, da pesquisa e da extensão, perfil dos servidores e estudantes, avaliação, planejamento e objetivos estratégicos) é...	3,74	0,82	2,91	18,4	3,82	0,75	2,53	11,3	3,64	0,63	5,56	16,6	3,95	0,84	4,00	8,00	3,88	0,72	0,00	10,5	3,67	0,72	0,00	11,7
68-O meu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional da FURG – PDI 2015/2018 (eixos norteadores, objetivos, estratégias e programas) é...	3,63	0,97	2,91	22,3	3,70	0,96	2,53	13,9	3,47	0,92	5,56	11,1	3,77	1,02	4,00	8,00	3,79	0,89	0,00	21,0	3,64	1,01	0,00	17,6

69-A Assistência Básica ao Estudante (auxílios e bolsas) oferecida pela FURG é...	4,05	1,03	6,80	38,8	4,17	0,84	6,33	34,1	3,83	1,17	5,56	61,1	4,44	0,62	4,00	24,0	3,92	1,00	10,5	21,0	4,10	0,74	5,88	29,4
70-O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é...	4,30	0,69	3,88	15,5	4,32	0,69	1,27	8,86	4,20	0,86	0,00	16,6	4,35	0,57	4,00	4,00	4,25	0,58	0,00	10,5	4,44	0,81	0,00	5,88
71-As ações de incentivo para a pesquisa pela Universidade são...	4,06	0,92	1,94	33,0	4,04	0,96	1,27	26,5	3,50	1,64	5,56	61,1	4,05	0,97	0,00	16,0	4,13	0,52	0,00	15,7	4,14	1,03	0,00	17,6
72-As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e transferência de tecnologia propostas pela FURG são...	4,26	0,66	0,97	33,0	4,31	0,66	0,00	30,3	4,14	1,07	0,00	61,1	4,28	0,57	0,00	28,0	4,21	0,58	0,00	21,0	4,53	0,64	0,00	11,7
73-As ações de incentivo para a criação e melhoria da pós-graduação pela Universidade são...	4,29	0,71	2,91	34,9	4,35	0,70	1,27	30,3	4,25	0,71	5,56	50,0	4,22	0,73	0,00	28,0	4,40	0,51	0,00	15,7	4,50	0,90	0,00	29,4
74-As políticas de ações afirmativas desenvolvidas pela FURG são...	4,23	0,65	0,97	40,7	4,29	0,65	0,00	37,9	4,13	0,64	0,00	55,5	4,29	0,69	0,00	32,0	4,33	0,49	0,00	31,5	4,27	0,79	0,00	35,2
75-A disponibilização da informação quanto às normas e procedimentos da FURG, bem como sobre outros assuntos que me dizem respeito é...	4,16	0,83	1,94	16,5	4,24	0,79	1,27	12,6	4,21	0,70	0,00	22,2	4,17	0,92	0,00	4,00	4,20	0,68	5,26	10,5	4,36	0,84	0,00	17,6

76-As informações e apoio institucional para participação de ações de cooperação internacional são...	4,02	0,80	3,88	45,6	4,12	0,78	3,80	44,3	4,33	0,52	5,56	61,1	4,00	0,91	8,00	40,0	4,17	0,58	0,00	31,5	4,00	1,00	0,00	47,0
77-O processo de Avaliação Docente pelo Discente realizado pela FURG é...	4,27	0,71	0,00	3,88	4,38	0,59	0,00	3,80	4,50	0,51	0,00	0,00	4,43	0,59	0,00	8,00	4,24	0,56	0,00	5,26	4,29	0,69	0,00	0,00
78-O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é...	4,27	0,59	0,00	6,80	4,37	0,59	0,00	5,06	4,47	0,51	0,00	5,56	4,39	0,58	0,00	8,00	4,22	0,55	0,00	0,00	4,38	0,72	0,00	5,88
79-As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (Docente pelo Discente, Autoavaliação Institucional, SECOM, dentre outros) da FURG são...	4,21	0,69	0,00	21,3	4,30	0,68	0,00	16,4	4,42	0,51	0,00	33,3	4,23	0,61	0,00	12,0	4,27	0,59	0,00	15,7	4,31	0,95	0,00	5,88
80-As ações de EaD e uso das tecnologias digitais na educação da FURG são...	4,36	0,66	1,94	0,97	4,46	0,64	1,27	0,00	4,44	0,70	0,00	0,00	4,42	0,58	4,00	0,00	4,50	0,51	0,00	0,00	4,47	0,80	0,00	0,00

## 9.1.2 Qualitativa

Os comentários relatados pelos estudantes do curso de Pedagogia Licenciatura - EaD, separados por polos, são apresentados a seguir.

**Tabela 7 - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Discentes do Curso de Pedagogia Licenciatura - EaD - POLO ESTEIO**

- Eu gostaria de participar dos projetos de ensino, extensão entre outros.
- As tutoras a distância realizam um ótimo trabalho, retornam as tarefas com feedbacks esclarecedores a maioria das vezes, e estão atentas aos questionamentos via mensagens privadas. Quanto ao tutor presencial, o mesmo não existe em meu polo (Esteio).
- Os professores e tutores estão de parabéns pelo excelente trabalho.
- Acredito, que deveria haver um incentivo da universidade para que exista a possibilidade dos alunos EaD também participarem de bolsas de pesquisa e extensão, atividades muito produtivas e importantes durante a graduação e que nos deixam com um déficit em relação aos alunos do curso presencial, que será percebido por nós quando nos candidatar-mos a processos seletivos para a pós-graduação. Além do retorno financeiro proporcionado por certos tipos de bolsa ser essencial no que diz respeito à permanência do aluno na universidade.
- Amo esta instituição está me abrindo muitos caminhos e conhecimentos. Obrigada a todos os professores e tutores por me proporcionar este conhecimento.
- A estrutura do Polo deixa a desejar, o laboratório de informática é bagunçado e a biblioteca tem um acervo muito limitado. A sala utilizada para os encontros presenciais do curso é a mesma para os outros, fazendo com que a calendário atente a atender um curso de cada vez. O horário de atendimento do polo na parte técnica-administrativa é boa, porém os horários da biblioteca e sala de estudos individuais e laboratório de informática são confusos e muitas vezes temos de marcar antecipadamente para sermos atendidas.
- A qualidade da internet no Polo Esteio é péssima. Smartphones e notebooks dos alunos dificilmente conseguem estabelecer alguma conexão e quando conseguem é de péssima qualidade.
- Até o momento não tivemos videoconferências e às webconferências, nem foi mencionado o acesso ao laboratório de informática do Polo.
- Muitos não posso opinar pois não faço uso.
- Algumas demandas dos estudantes, como o detalhamento do resultado da avaliação final e a divulgação das notas. Nós nunca recebemos as notas das avaliações finais, nem elas corrigidas. Acho que seria importante se as recebêssemos para sabermos onde erramos e no que devemos melhorar, já que essa é a nota mais importante do semestre. Quanto à coordenação do Polo, houve certa dificuldade em uma comunicação polo-universidade, acarretando em prejuízo para alguns alunos que estavam assinando contrato de estágio. Alguns colegas, inclusive, foram até a secretaria do curso em Rio Grande para serem atendidos num tempo hábil para a instituição concedente de estágio assegurar a contratação. Acredito, também, que deveria haver a possibilidade dos alunos EaD também participarem de bolsas de pesquisa e extensão, atividades muito produtivas e importantes durante a graduação e que nos deixam com um déficit em relação aos alunos do curso presencial, que será percebido por nós quando nos candidatar-mos a processos seletivos para a pós-graduação. Além do retorno financeiro proporcionado por certos tipos de bolsa ser essencial no que diz respeito à permanência do aluno na universidade.
- Muitas das perguntas não posso opinar pois não utilizo.
- Necessitamos de bolsas de extensão, ensino e extensão para o desenvolvimento pleno da formação.
- Sinto falta de mais aulas presenciais.

**Tabela 8 - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Discentes do Curso de Pedagogia Licenc. - EaD - POLO SAPIRANGA**

<p>- Desconheço grupos e projetos de pesquisa e extensão que possamos participar a distância, se há em nosso polo creio que não nos foi passado.</p>
<p>- Gostaria de poder usar a biblioteca e os recursos do polo, mas não há tempo suficiente durante as aulas, talvez nos próximos semestres tentarei ir ao polo em outros dias, com calma. Quanto a minha participação em movimentos estudantis da FURG, gostaria muito, pois já participei de DCE na minha outra graduação, mas não sei como funciona em cursos a distância.</p>
<p>- Avaliar os tutores de forma generalizada é uma tarefa delicada, pois muitos foram excelentes, porém, alguns poucos deixaram a desejar.</p>
<p>- Não sabia da possibilidade dos tutores irem até o polo para auxiliar os estudantes, acho válida esta proposta, se existir. O que vejo são tutores muito dedicados e solícitos, mas que demoram muito para responder prejudicando o andamento dos trabalhos, resumindo me sinto sem apoio nenhum, muitas vezes. Claro, há exceções, mas acredito que, por ser um curso à distância, os tutores deveriam estar mais disponíveis virtualmente.</p>
<p>- Acredito que talvez por eu não procurar notícias sobre a FURG ou sei lá, mas nós, os alunos dos cursos EAD, não temos acesso ao que acontece na faculdade, ao acompanhamento pedagógico, à assistência básica ao estudante, não sei se temos que ir atrás; mas nas outras faculdades que eu estudei quando é feita a matrícula já são oferecidas essas opções para os alunos e cada um, a partir daí, sabe onde buscar. Já é a segunda avaliação que participo e ainda não vi mudanças daquilo que reclamei; como é feita a transformação dos dados em ações?</p>
<p>- Pouco é nos passado, alunos do EAD, a respeito de atividades complementares. São raras (creio que somente a semana acadêmica) as atividades que quem não trabalha na rede municipal têm acesso para a formação. Quanto a bolsas e auxílios, conheço os que são oferecidos aos alunos do presencial mas desconheço para alunos do EAD nos polos.</p>
<p>- Em relação ao transporte intermunicipal acredito que deveria haver mais horários para a volta, pois é bem complicado ter que sair antes do final da aula para não perder o último ônibus ou pagar um valor exorbitante para voltar de uber. Acho que a faculdade deveria exigir da Citral pelo menos mais um horário próximo das 22h.</p>
<p>- Quanto a utilização do Moodle, na minha opinião as postagens que são permitidas o envio em atraso, deveriam ter um retorno, mesmo que as notas tivessem sido encerradas para que ficasse um registro ao menos de que não haveria avaliação pois ficam em aberto sem registro algum. Também quanto ao funcionamento no Polo, temos que ligar ou enviar email, para confirmação dos horários de atendimento que sempre mudam (não são fixos) para que não haja o imprevisto de deslocamento e chegar no Polo não tendo ninguém para atender, como já aconteceu com vários alunos.</p>
<p>- Como atualmente o foco dos cursos na área da educação é formar um aluno autônomo, construtor do seu próprio conhecimento, não vejo a necessidade das aulas presenciais, estas deveriam ser realizadas somente antes das avaliações presenciais e somente para quem quisesse tirar dúvidas.</p>
<p>- Nas questões onde respondi "sem condições de opinar" foi porque não entendi quem são os técnico-administrativos.</p>
<p>- Quanto ao curso posso dizer que está bem abaixo das minhas expectativas, em muitos momentos frustrante. Inclusive conversei com a coordenadora do curso sobre minhas dúvidas e angústias e foi a mesma coisa que nada, não me senti acolhida. Quanto ao administrativo do polo de Sapiranga é péssimo, nunca sabem dar informações, mesmo as mais simples, sempre remetem a Rio Grande e ainda tive problemas com documentação perdida por eles e achada por mim, pois não tive apoio. Em relação aos professores, só sei que existem por que os vejo na primeira aula, mas quem conduz a disciplina ao meu ver são os tutores (que estão de parabéns quando interagem). Não sei o que são webconferências por que nunca tive isso no meu curso, também nunca conheci o coordenador do polo. Me sinto bem sozinha neste curso, acredito que serei uma ótima professora, mas o mérito será meu, a menos que algo mude!</p>

**Tabela 9 - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Discentes do Curso de Pedagogia Licenc. - EaD - POLO SÃO LOURENÇO DO SUL**

<p>- Não faço parte de projetos, ou comissões, não tenho tempo disponível</p>
<p>- O que poderia mudar, era quantidade de aulas. Na minha opinião deveria ter mais que uma aula por disciplina, assim é melhor de tirar as dúvidas e aprende melhor a matéria.</p>
<p>- Queria apenas pedir que as solicitações da carteirinha fosse atendida!!! pois estou no 2 semestre e nem um retorno obtive. No entanto é isso. Quero dizer também que estou completamente satisfeita, pois sempre foi meu sonho fazer uma faculdade federal, ainda mais fazendo o que mais adoro!!! o meu muito obrigada a todos vcs por tudo!!!</p>

**Tabela10 - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Discentes do Curso de Pedagogia Licenc. - EaD - POLO SANTO ANTÔNIO DA PATRULHA**

<p>- Gostaria de explicar minha resposta quanto a questão 8, respondi que não existe este apoio porque a tutora presencial não tem tempo para nos dar este suporte já que a mesma tem mais 10 turmas para orientar. Por isso respondi que não existe, não que seja má vontade dela, mas que ela não tem tempo para nos proporcionar isto.</p>
<p>- Até o momento ainda não tivemos nenhuma webconferência por meio de áudio e vídeo, acredito que seria bem interessante! Mas também estamos recém no segundo semestre, tem bastante oportunidades. Quero deixar registrado minha imensa alegria e gratidão de ter esse polo em SAP e de ter uma faculdade com esse nível de qualidade e profissionais, meu sonho de cursar um curso em uma faculdade dessa qualidade esta sendo realizado e com muita satisfação. Grata por essa oportunidade e por todos os envolvidos que proporcionaram esse polo aqui em SAP.</p>
<p>- Não utilizo alguns desses transportes para chegar até o polo! E como é cidade de interior, os horários são os mesmos dos estudantes do ensino médio, é só um horário, mas não tenho o que reclamar, o motorista sempre me espera quando aviso que vou pegar!</p>

## **9.2 Avaliação dos Docentes**

### **9.2.1. Quantitativa**

Na Tabela 11, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos docentes do curso de Pedagogia EaD de forma comparativa com as respostas dadas pelos docentes da FURG, para destacar as similaridades e diferenças entre eles.



**Tabela 11 - Resultado da Avaliação Quantitativa dos Docentes do Curso de Pedagogia EaD. Os resultados da avaliação são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de docentes em 2018.**

Perguntas	FURG (Número de Docentes = 924) (Percentual de participação = 48,9%)				Pedagogia EAD (Número de Docentes = 11) (Percentual de participação = 45,45%)			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar
<b>I – QUANTO À INFRAESTRUTURA</b>								
1. As salas de aula, no que se refere a mobiliário e à ergonomia são...	3,40	0,86	0,44	0,00	3,40	0,55	0,0	0,0
2. As salas de aula, no que se refere à infraestrutura, (conforto térmico, iluminação, acústica e etc.) são...	2,96	0,93	0,22	0,00	3,20	0,45	0,0	0,0
3. Os equipamentos de apoio didático-pedagógicos para uso em salas de aula (quadros, multimídia e outros) são...	3,26	0,91	0,44	0,22	3,60	0,55	0,0	0,0
4. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> em que você atua, no que se refere à quantidade e à dimensão, são...	3,60	0,97	9,29	3,32	4,00	0,00	0,0	0,0
5. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> em que você atua, no que se refere à limpeza e conservação são...	3,94	0,76	9,29	3,10	4,00	0,71	0,0	0,0
6. As instalações administrativas da Direção e Secretaria da sua Unidade Acadêmica quanto ao espaço são...	3,97	0,89	0,44	3,98	3,60	0,89	0,0	0,0
7. As instalações administrativas da Direção e Secretarias do <i>campus</i> em que você atua, quanto ao espaço são...	3,89	0,96	2,65	10,40	4,25	0,50	0,0	20,0
8. As salas de permanência para docentes, no que se refere ao número de ocupantes são...	3,40	1,18	0,22	0,44	3,00	1,22	0,0	0,0
9. As salas de permanência para docentes, no que se refere à iluminação, ao conforto térmico e à ergonomia são...	3,10	1,10	0,44	0,44	2,60	0,89	0,0	0,0
10. A adequação dos laboratórios de ensino com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,21	0,96	4,42	15,49	3,00	0,82	0,0	20,0
11. A adequação dos laboratórios de pesquisa com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,25	0,96	8,85	19,69	3,75	0,50	0,0	20,0
12. A adequação dos laboratórios de informática com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,20	1,01	5,53	21,90	2,75	0,50	0,0	20,0
13. As ações de capacitação para situações de emergências são...	2,23	1,09	21,90	26,11	2,00	0,82	20,0	0,0
14. A disponibilidade de Equipamentos de Proteção Individual (EPI) e Equipamentos de Proteção Coletiva (EPC) para execução de minhas atividades é ...	2,94	1,06	17,92	36,73	3,00	1,41	20,0	40,0
15. Os serviços de impressão e fotocópias disponíveis em seu local de trabalho são...	3,75	1,04	1,11	2,43	3,20	0,84	0,0	0,0

16. Os sistemas informatizados (sistemas.furg, ARGO) disponibilizados aos docentes são...	3,55	0,95	0,00	0,66	3,20	0,84	0,0	0,0
17. O sistema de e-mail institucional disponibilizado é...	3,13	1,08	0,00	8,85	2,40	1,14	0,0	0,0
18. A qualidade e disponibilidade da Internet no <i>campus</i> em que você atua é...	3,12	1,07	0,00	0,44	3,00	1,00	0,0	0,0
19. Os recursos (plataformas e instalações) de educação a distância disponíveis para apoiar as atividades de ensino são...	3,65	0,89	2,21	38,05	4,20	0,45	0,0	0,0
20. A limpeza e conservação das dependências do <i>campus</i> em que você atua são...	3,78	0,83	0,00	0,22	3,80	0,45	0,0	0,0
21. Os espaços de alimentação disponíveis no <i>campus</i> em que você atua são...	2,87	1,04	3,54	6,19	2,80	1,10	0,0	0,0
22. Os espaços de convivência do <i>campus</i> em que você atua são...	3,15	1,13	6,19	2,43	3,80	0,84	0,0	0,0
23. As condições de segurança do <i>campus</i> em que você atua são...	3,00	0,98	0,00	2,88	2,60	0,55	0,0	0,0
24. As opções de mobilidade interna (calçadas, passarelas, vias e ciclovias) do <i>campus</i> em que você atua são...	3,31	0,99	3,54	3,76	3,00	1,22	0,0	0,0
25. As condições de acessibilidade a pessoas com deficiência do <i>campus</i> em que você atua são...	2,88	1,02	1,11	17,70	2,40	0,89	0,0	0,0
26. O transporte interno, em termos de frequência e pontualidade é...	2,93	0,97	11,06	59,09	3,00	0,00	0,0	80,0
27. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de frequência e pontualidade é...	2,24	1,02	3,10	53,32	1,50	0,71	0,0	60,0
28. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de frequência e pontualidade é...	2,69	1,13	1,99	66,81	3,50	0,71	0,0	60,0
29. O transporte interno, em termos de qualidade e segurança é...	3,11	1,00	9,96	58,41	1,00	0,00	0,0	80,0
30. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de qualidade e segurança, é...	2,18	0,96	3,10	54,42	1,00	0,00	0,0	60,0
31. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de qualidade e segurança é...	2,87	1,11	1,99	68,36	2,00	1,41	0,0	0,0
32. O transporte para realização de atividades fora do <i>campus</i> em que você atua, em termos de condição das viaturas é...	3,34	0,91	1,11	32,52	3,25	0,50	0,0	20,0
33. O transporte para realização de atividades fora do <i>campus</i> em que você atua, em termos de preparo dos motoristas é...	3,85	0,83	1,11	35,40	3,50	0,58	0,0	20,0
<b>II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE</b>								
34. O meu conhecimento a respeito do(s) Projeto(s) Pedagógico(s) do(s) curso(s) em que atuo é...	4,10	0,80	0,44	0,22	4,80	0,45	0,0	0,0
35. O meu uso das informações dos PPC's dos cursos em que atuo para o planejamento de disciplinas é...	3,97	0,80	0,22	1,55	4,60	0,55	0,0	0,0

36. A apresentação, a discussão e a implementação do Plano de Ensino das minhas disciplinas (em termos de ementa, conteúdo a ser desenvolvido, objetivos da disciplina, método de ensino, bibliografia e sistema de avaliação) são...	4,39	0,63	0,44	0,22	4,80	0,45	0,0	0,0
37. A minha habilidade para organizar as aulas e torná-las atraentes, utilizando linguagem clara e compreensível para os estudantes, é...	4,26	0,59	0,00	1,55	4,60	0,55	0,0	0,0
38. A minha habilidade para tornar evidentes os fundamentos teóricos (científicos, sociopolíticos e/ou técnicos) do conteúdo ministrado, demonstrando meu domínio e atualização do conhecimento, envolvimento e entusiasmo no desenvolvimento das minhas disciplinas é...	4,36	0,59	0,00	0,66	4,80	0,45	0,0	0,0
39. A minha habilidade para estabelecer interação entre a teoria, a prática e/ou os aspectos da realidade é...	4,38	0,59	0,00	0,88	4,80	0,45	0,0	0,0
40. A minha forma de tratar os estudantes, em termos de cordialidade e respeito pessoal, de fazer exigências na medida adequada, aceitar críticas, opiniões e sugestões é...	4,68	0,52	0,00	0,44	5,00	0,00	0,0	0,0
41. Em termos de receptividade às necessidades dos estudantes, de ajudar na solução de suas dificuldades com a disciplina, bem como ser acessível/disponível para orientação extraclasse, a minha atuação é...	4,54	0,59	0,00	0,88	4,80	0,45	0,0	0,0
42. A minha habilidade para promover o interesse dos estudantes pela disciplina, incentivando-os à investigação teórica e/ou prática, ao questionamento, à realização de leituras complementares é...	4,18	0,67	0,00	0,44	4,40	0,55	0,0	0,0
43. A minha habilidade para promover o interesse dos estudantes pela disciplina, incentivando-os para a participação em grupos de estudo, encontros, congressos e outras atividades extraclasse é..	4,10	0,77	0,22	1,11	4,40	0,55	0,0	0,0
44. A minha habilidade em elaborar avaliações compatíveis (coerentes) com o conteúdo desenvolvido, bem como a discussão e a análise dos resultados com os estudantes é...	4,42	0,63	0,22	0,66	4,40	0,55	0,0	0,0
45. A utilização de recursos e ferramentas de educação a distância ( <i>Moodle, chat, fóruns...</i> ) nas minhas disciplinas é...	3,44	1,10	10,84	11,28	4,40	0,55	0,0	0,0
46. A minha atuação em realização de atividades extensionista é...	3,52	1,07	5,31	7,52	4,20	0,84	0,0	0,0
47. A minha atuação para captação de fomento para ações de extensão é...	3,04	1,13	10,40	12,83	3,40	1,14	0,0	0,0
48. A minha atuação para proposição e gerenciamento de projetos de pesquisa é...	3,94	0,86	3,32	5,53	4,20	0,45	0,0	0,0
49. A minha atuação para captação de fomento para ações de pesquisa é...	3,40	1,07	5,53	10,18	3,25	0,96	0,0	20,0
50. A minha atuação na orientação de estudantes de pós-graduação é...	4,22	0,70	19,25	13,94	4,25	0,96	20,0	0,0
51. A minha atuação para orientação de estudantes de graduação é...	4,32	0,63	2,88	4,20	4,60	0,55	0,0	0,0
52. A minha atuação em relação a atividades de gestão acadêmica (pró-reitorias, direção, coordenação, representação em conselhos) é...	4,15	0,76	5,09	9,51	4,50	0,58	0,0	20,0

53. A minha satisfação na realização de gestão acadêmica é...	3,74	0,99	3,10	9,96	4,33	0,58	0,0	40,0
54. O equilíbrio de tempo destinado a atividades de ensino, pesquisa, extensão e administração, é...	3,39	0,98	0,44	2,21	3,40	0,89	0,0	0,0
55. A minha pró-atividade ou iniciativa em auxiliar na resolução de problemas inerentes ao meu cargo, é...	4,33	0,65	0,22	2,88	4,60	0,55	0,0	0,0
56. A minha disposição para auxiliar outros colegas é...	4,47	0,56	0,22	0,22	4,60	0,55	0,0	0,0
<b>II - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA</b>								
57. O apoio para participar de eventos e cursos de capacitação/qualificação docente é...	3,43	1,07	2,88	7,96	3,20	0,84	0,0	0,0
58. A atuação da minha chefia é...	4,17	0,93	0,44	2,43	3,80	1,64	0,0	0,0
59. A discussão, por parte da minha chefia, no Conselho da Unidade Acadêmica, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG é...	4,14	0,87	0,44	17,48	4,25	1,50	0,0	20,0
60. No desenvolvimento de minhas atividades, minha contribuição para o cumprimento do planejamento da minha unidade é...	4,21	0,65	0,88	3,10	4,25	0,50	0,0	20,0
61. As ações e melhorias por parte da chefia imediata oriundas dos processos avaliativos da FURG são...	3,97	0,91	0,66	17,92	4,00	0,82	0,0	0,0
62. Os serviços da secretaria geral da Unidade são...	4,23	0,80	0,00	1,11	4,00	0,00	0,0	0,0
63. A atuação dos servidores técnico-administrativos em educação que desempenham suas atividades em secretaria é ...	4,26	0,81	0,44	1,99	4,40	0,55	0,0	0,0
64. A atuação dos servidores técnico-administrativos em educação que desempenham suas atividades em laboratórios de pesquisa e ensino é...	4,09	0,96	3,32	24,34	4,00	0,00	20,0	60,0
65. O comprometimento profissional dos servidores com as necessidades da Unidade é...	3,94	0,83	0,00	4,65	4,00	0,00	0,0	20,0
66. O meu nível de satisfação em relação ao ambiente em que trabalho é...	4,04	0,86	0,00	0,22	4,00	0,00	0,0	0,0
<b>II - QUANTO À FURG</b>								
67. O meu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional da FURG – PPI 2011/2022 (filosofia, missão, visão, diretrizes, princípios norteadores do ensino, da pesquisa e da extensão, perfil dos servidores e estudantes, avaliação, planejamento e objetivos estratégicos) é...	3,73	0,88	1,33	2,21	4,40	0,55	0,0	0,0
68. O meu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional da FURG – PDI 2015/2018 (eixos norteadores, objetivos, estratégias e programas) é...	3,64	0,90	1,11	3,10	4,40	0,55	0,0	0,0
69. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à formação de recursos humanos é...	4,06	0,76	0,00	5,97	4,40	0,55	0,0	0,0

70. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à geração de conhecimento e novas tecnologias é...	3,89	0,80	0,00	7,52	4,00	0,71	0,0	0,0
71. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto às atividades extensionista e de assistência é...	3,97	0,80	0,00	13,05	4,00	0,71	0,0	0,0
72. O meu orgulho em trabalhar na FURG é...	4,57	0,67	0,66	0,22	5,00	0,00	0,0	20,0
73. A Assistência Básica ao Estudante (auxílios e bolsas) oferecida pela FURG é...	4,02	0,88	0,22	14,60	4,25	0,96	0,0	20,0
74. O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é...	3,73	0,94	0,22	21,68	4,00	0,00	0,0	20,0
75. As políticas de ações afirmativas desenvolvidas pela FURG são...	4,05	0,78	0,44	21,90	4,25	0,50	0,0	20,0
76. As atividades culturais desenvolvidas pela FURG são...	3,60	0,93	1,33	15,27	4,20	0,84	0,0	0,0
77. As opções de lazer e esporte desenvolvidas pela FURG são...	3,13	1,08	3,10	28,54	4,25	0,50	0,0	20,0
78. As ações de desenvolvimento (por exemplo: ginástica laboral, correndo pela FURG, preparação para a aposentadoria) oferecidas pela Universidade são...	3,52	1,07	2,21	42,04	4,67	0,58	0,0	40,0
79. As ações de educação a distância da FURG, são...	4,02	0,79	0,44	50,44	4,40	0,55	0,0	0,0
80. A disponibilização da informação, quanto às normas e procedimentos da FURG, bem como sobre outros assuntos que me dizem respeito é...	3,47	0,91	0,00	3,98	3,40	0,55	0,0	0,0
81. O atendimento à saúde física disponível no <i>campus</i> em que você atua é...	3,38	1,07	10,18	21,24	3,00	0,96	0,0	0,0
82. O atendimento à saúde mental disponível no <i>campus</i> em que você atua é...	3,13	1,11	10,18	39,38	3,25	0,96	0,0	20,0
83. O meu conhecimento sobre o sistema de gestão ambiental da FURG é ...	3,06	1,02	1,11	14,60	3,00	1,41	0,0	0,0
84. As ações realizadas pelo Sistema de Gestão Ambiental (SGA-FURG) são...	3,62	0,82	0,22	51,55	3,33	0,58	0,0	40,0
85. As oportunidades de cooperação acadêmica entre a FURG e instituições estrangeiras são...	3,52	0,93	0,00	29,42	3,50	0,58	0,0	20,0
86. As informações e apoio institucional para participação em ações de cooperação internacional são...	3,28	0,99	0,44	31,19	3,50	0,58	0,0	20,0
87. As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e à transferência de tecnologia propostas pela FURG são...	3,50	0,99	0,22	42,92	3,40	0,89	0,0	0,0

88. As ações de incentivo a empreendedorismo e incubação de empresas de base tecnológica são...	3,72	0,93	0,44	44,03	2,50	0,71	0,0	60,0
89. As ações de incentivo para sua inserção na pesquisa, pela Universidade são...	3,36	1,07	1,11	5,97	2,80	0,84	0,0	0,0
90. As ações de incentivo para sua inserção na Pós-graduação, pela Universidade são...	3,42	1,11	0,88	8,19	3,00	0,71	0,0	0,0
91. As ações de qualificação de pesquisa da Universidade são...	3,46	0,99	0,22	16,37	3,40	0,55	0,0	0,0
92. As ações de qualificação da Pós-Graduação da Universidade são...	3,68	0,91	0,00	20,58	3,60	0,55	0,0	0,0
93. O processo de Avaliação do Docente pelo Discente realizado pela FURG é...	3,10	1,14	0,00	5,75	3,80	0,45	0,0	0,0
94. O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é...	3,68	0,83	0,00	5,75	3,80	0,84	0,0	0,0
95. As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (Docente pelo Discente, SiB, RU, Autoavaliação Institucional, SECOM, dentre outros) da FURG são...	3,32	0,93	0,66	25,00	3,60	0,55	0,0	0,0

## 9.2.2 Qualitativa

Os comentários relatados pelos docentes do curso de Pedagogia Licenciatura - EaD, são apresentados a seguir, na Tabela 12.

**Tabela 12 - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Docentes do curso de Pedagogia Licenciatura EaD**

- O Espaço de alimentação é bom, entretanto, há constante presença de cachorros dentro dos recintos torna o ambiente bastante ruim e perigoso para a saúde de tod@s!
- O número de bolsas de monitoria deveria ser ampliado, bem como o processo de seleção e distribuição entre as unidades melhor analisado.
- O preparo dos motoristas varia, às vezes pegamos excelentes motoristas, outras vezes péssimos. Em termos de calçadas, estacionamento, passarela, acessibilidade inexistente no prédio da Educação Física, se trabalha em condições precárias, dias de chuva alunos e professores precisam trafegar no barro, por meio de poças de lama e água. O acesso ao ginásio e das salas de aula até a bolha é péssimo.
- A questão da busca de fomento depende da abertura de editais, na extensão, desde 2016 o Ministério da Educação não abre mais edital do PROEXT. E sobre o fomento de pesquisa nem sempre se consegue êxito pelas exigências de edital.
- Há incentivo para a pesquisa e o ingresso na pós-graduação, porém a alta carga horária docente que prejudica a dedicação para pesquisa e produção, junto a isso, não apenas a carga horária em sala de aula, mas a grande demanda de comissões e reuniões que os professores são chamados a participar.

## **9.3 Avaliação dos Tutores EaD**

### **9.3.1. Quantitativa**

Na Tabela 13, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos tutores EaD da FURG.



Tabela 13 - Resultado da Avaliação Quantitativa dos Tutores EaD da FURG em 2018. Os resultados da avaliação são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar".

Perguntas	FURG (Número de Tutores = 67) (Percentual de participação = 47,8%)			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar
<b>I – QUANTO AOS ESTUDANTES</b>				
1. O interesse pelos conteúdos das disciplinas, por parte dos estudantes a distância é...	4,06	0,84	0,00	0,00
2. A interação dos estudantes a distância com os tutores é...	4,00	0,95	0,00	0,00
3. A cordialidade e o respeito dos estudantes a distância no tratamento dispensado aos tutores são...	4,41	0,61	0,00	0,00
4. A participação dos estudantes a distância nas atividades do Moodle é...	3,93	0,45	0,00	6,25
<b>II – QUANTO AO CURSO</b>				
5. O meu conhecimento a respeito do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) é...	4,07	0,94	3,13	3,13
6. O esclarecimento, pelos professores, quanto à importância das disciplinas para o exercício da profissão é...	4,34	0,87	0,00	0,00
7. A integração entre as disciplinas oferecidas no curso é...	4,19	0,65	0,00	3,13
8. A relevância dos conteúdos abordados nas disciplinas para o exercício da profissão é...	4,42	0,67	0,00	3,13
9. Os encontros presenciais, como um momento de aprendizagem e integração da turma são...	4,59	0,73	3,13	3,13
10. As webconferências, como um momento de aprendizagem e integração da turma são...	3,96	0,96	3,13	15,63
11. A contribuição das atividades propostas nas disciplinas para o processo de aprendizagem é...	4,39	0,62	0,00	3,13
12. A contribuição do curso para o conhecimento teórico na área é...	4,41	0,71	0,00	0,00
13. A contribuição do curso para o conhecimento prático na área é...	4,16	0,95	0,00	0,00
14. A interação do professor com os estudantes no ambiente virtual é ...	3,67	1,09	0,00	6,25
15. A interação do professor com os estudantes na webconferência é ...	4,23	0,82	0,00	18,75
16. Os recursos do ambiente virtual utilizados pelos professores para apoiar as atividades de ensino são...	4,19	0,83	0,00	3,13
17. A atuação do coordenador de curso para os encaminhamentos das demandas do tutor é...	4,56	0,88	0,00	0,00
18. O relacionamento do coordenador do curso com os tutores é...	4,69	0,64	0,00	0,00
19. A atuação do coordenador do polo para o encaminhamento das demandas do tutor é...	4,37	0,81	6,25	0,00

20. O relacionamento do coordenador do polo com os tutores é...	4,23	0,86	12,50	6,25
21. A atuação dos técnico-administrativos em educação da secretaria do seu curso para os encaminhamentos das demandas dos tutores é...	4,42	0,89	0,00	3,13
22. A atuação dos técnico-administrativos em educação dos laboratórios de ensino do seu curso de atuação para o desenvolvimento de suas atividades é...	4,39	0,50	18,75	25,00
23. A atuação dos técnico-administrativos em educação dos laboratórios de informática do seu curso para o desenvolvimento de suas atividades é...	4,27	0,55	9,38	21,88
24. A integração com o professor para o desenvolvimento da disciplina é...	4,48	0,68	3,13	0,00
25. A integração entre os tutores para o desenvolvimento da disciplina é...	4,56	0,62	0,00	0,00
26. As reuniões do curso enquanto processo formativo são...	4,52	0,75	0,00	15,63
27. A comunicação e o acesso às informações do curso são...	4,25	0,88	0,00	0,00
28. O processo avaliativo presencial das disciplinas é...	4,33	0,66	0,00	6,25
29. O processo avaliativo no Moodle das disciplinas é...	4,33	0,55	0,00	6,25
30. As atividades de formação continuada de tutores são...	4,17	0,85	0,00	9,38
<b>III - QUANTO À INFRAESTRUTURA DO POLO</b>				
31. As salas de aula, no que se refere a mobiliário e à ergonomia são...	4,14	0,76	0,00	12,50
32. As salas de aula, no que se refere à infraestrutura (conforto térmico, iluminação, acústica e etc) são...	4,00	0,77	0,00	12,50
33. O espaço destinado às videoconferências e às webconferências, no que se refere às condições de conforto é...	4,09	0,85	0,00	28,13
34. Os equipamentos de apoio didático-pedagógicos disponíveis no polo (quadros, multimídia e outros) são...	4,18	0,72	0,00	12,50
35. A adequação dos laboratórios de ensino com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	4,00	0,59	6,25	37,50
36. A adequação dos laboratórios de pesquisa com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	4,00	0,61	6,25	40,63
37. A adequação dos laboratórios de informática com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,91	0,73	0,00	28,13
38. Os horários de funcionamento do polo são...	4,36	0,64	0,00	21,88
39. Os serviços de impressão e fotocópias oferecido aos tutores são...	4,11	0,88	6,25	34,38
40. Os sistemas informatizados da FURG (Sistema Acadêmico, ARGO) disponíveis são...	4,13	0,76	0,00	28,13

41. O sistema de <i>e-mail</i> institucional disponibilizado é ...	4,11	0,76	0,00	43,75
42. A qualidade e disponibilidade da Internet no polo são...	3,52	1,06	0,00	9,38
43. A limpeza e conservação das dependências do polo são...	4,57	0,63	0,00	12,50
44. As condições de segurança do polo são...	4,35	0,69	0,00	18,75
45. As condições de acessibilidade a pessoas com deficiência são...	3,64	0,95	0,00	31,25
46. A biblioteca do polo no atendimento à solicitação dos estudantes é...	4,00	0,77	3,13	40,63
47. O transporte público municipal que atende ao polo, em termos de frequência e pontualidade é...	3,10	0,88	9,38	59,38
48. O transporte público intermunicipal que atende ao polo, em termos de frequência e pontualidade é...	3,18	0,88	3,13	43,75
49. O transporte público municipal que atende ao polo, em termos de qualidade e segurança é	2,91	0,70	9,38	56,25
50. O transporte público intermunicipal que atende ao polo, em termos de qualidade e segurança é...	3,24	0,83	3,13	43,75
<b>IV – QUANTO À FURG</b>				
51. O meu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional da FURG – PPI 2011/2022 (filosofia, missão, visão, diretrizes, princípios norteadores do ensino, da pesquisa e da extensão, perfil dos servidores e estudantes, avaliação, planejamento e objetivos estratégicos) é...	3,82	0,82	6,25	6,25
52. O meu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional da FURG - PDI 2015/2018 (eixos norteadores, objetivos, estratégias e programas) é...	3,70	1,03	6,25	9,38
53. As ações de incentivo para a pesquisa pela Universidade são..	4,15	0,66	0,00	15,63
54. As ações de incentivo para a criação e melhoria da pós-graduação pela Universidade são..	4,30	0,61	0,00	15,63
55. A Assistência Básica ao Estudante (auxílios e bolsas) oferecido pela FURG é...	4,17	0,78	3,13	25,00
56. O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é...	4,08	0,80	0,00	18,75
57. As políticas de ações afirmativas desenvolvidas pela FURG são...	4,29	0,75	0,00	25,00
58. A informação quanto às normas e aos procedimentos da FURG, bem como sobre outros assuntos que me dizem respeito, é...	4,03	0,76	0,00	6,25
59. As informações e apoio institucional para participação de ações de cooperação internacional são...	3,83	0,71	0,00	43,75
60. As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e transferência de tecnologia propostas pela FURG são...	3,85	0,99	0,00	37,50
61. O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é...	4,30	0,70	0,00	6,25
62. As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (SiB, RU, Avaliação Institucional, SECOM, dentre outros) da FURG são...	4,11	0,68	3,13	40,63

63. As ações de EaD e uso das tecnologias digitais na educação da FURG são...	4,28	0,73	0,00	0,00
64. As atividades formativas para o desempenho de suas atividades como tutor,propostas pela FURG são...	4,13	0,94	0,00	6,25

### 9.3.2 Qualitativa

Os comentários relatados pelos tutores, são apresentados a seguir, na Tabela 14.

**Tabela 14 - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Tutores**

<p>- Como tutora presencial de todos os cursos da Furg no Polo SAP, não tenho acesso ao moodle. Ou seja, não tenho como acessar as disciplinas dos cursos dificultando, até mesmo, conhecer quais alunos frequentam os mesmos. Então, sobre a questão 1, os alunos apresentam muito interesse nos cursos. Já na questão 2, tenho condições de responder apenas sobre a interação comigo, como tutora presencial, não tenho como avaliar a interação com os tutores a distância. Inclusive, na questão 4, também não tenho condições de opinar pelo mesmo motivo.</p>
<p>- Não acompanho a frequência dos estudantes na plataforma Moodle, por não ter acesso a ela.</p>
<p>- Nas turmas em que atuo a participação é total em relação à entrega, mas em relação à qualidade e dedicação é regular. Em geral os alunos que tem pior desempenho postam as atividades nas últimas horas do prazo.</p>
<p>- A cada semestre temos um novo grupo de professores o que torna as respostas muito gerais para a diversidade de grupos de trabalho que temos a cada semestre. Temos muitos extremos de trabalhos, alguns semestres os grupos de professores trazem uma proposta de trabalho interativa com diálogo e avaliações coerentes para a formação profissional dos estudantes enquanto em outros semestres as avaliações e os materiais disponibilizados são incoerentes e pouco contextuais.</p>
<p>- Como tutora presencial não tenho acesso ao Moodle, desta forma não tenho propriedade para opinar a respeito, bem como não tenho contato com os professores nem com o planejamento das aulas, avaliações virtuais. Até o momento não foram realizadas atividades práticas no curso.</p>
<p>- Todas as respostas foram baseadas no acompanhamento que faço como tutora presencial nos 8 cursos (3 graduações - Pedagogia, Ciências, História e 5 Pós-Graduação - Educação Ambiental, Gestão Pública Municipal, Matemática, Mídias na Educação e TIC-Edu.). Nenhuma resposta é específica a um determinado curso.</p>
<p>- Não posso opinar quanto à infraestrutura do polo, pois nunca fui a este polo.</p>
<p>- Não consegui participar das atividades formativas para os tutores, em razão de não conseguir conciliar as datas dos meus trabalhos que desenvolvo em paralelo.</p>

## 10 Considerações Finais

---

Considerando o ENADE, indicamos como um dos pontos fortes do curso o elevado percentual de estudantes que consideram que "o curso possibilitou aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação" (78,9%), bem como que "o curso promoveu o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade" (79,8%).

Nesse sentido, destacamos a importância de cada vez mais fortalecermos o envolvimento dos professores com seus planejamentos que visam à discussão crítica e problematizadora junto aos estudantes, compreendendo a importância da formação de sujeitos questionadores, percebendo e problematizando os processos de formação pedagógica nos espaços escolares e não-escolares.

No entanto, nos preocupa a indicação dos estudantes da falta do plano de ensino em algumas disciplinas ou mesmo a falta de acesso ao mesmo, posto que, um considerável percentual destes estudantes valorizam que "os planos de ensino apresentados pelos professores contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos" (54,1%). Os estudantes também indicaram a necessidade de incentivar o corpo docente a apresentar as disciplinas em outros formatos, tais como vídeos e *podcasts*, contemplando o conteúdo dos planos de ensino.

Deste modo, como um dos pontos fracos da avaliação institucional, compreendemos ser de grande relevância elaborarmos ações coletivas com os professores para sanar esses elementos. Nesse sentido, o NDE pontua como ação fundamental a realização de reunião docente para que os planos de ensino sejam entregues em tempo à Coordenação do Curso e que o documento possa (e deva) ser compartilhado e apresentado aos estudantes no início da disciplina. Cabe ao professor justificar – e fazer valer – as propostas estabelecidas no Plano de Ensino no que se refere a atividades que desenvolvam academicamente o estudante.

Um outro gargalo do curso refere-se ao percentual de estudantes que consideram a necessidade de que sejam "oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária" (60,2%).

Para tanto, a Coordenação do Curso dispõe de um mapeamento de cursos de extensão realizados nas últimas ofertas, e está promovendo este ano o Curso "Profissão Professor: dilemas na/da contemporaneidade"; além da própria SEaD e a Coordenação incentivarem a realização de webconferências, para participação dos estudantes da EaD em projetos de extensão.

Pensamos que é fundamental nas reuniões com o corpo docente destacar a relevância da realização de atividades extensionistas que contemplem os municípios de atuação da FURG na modalidade EaD, além é claro de apresentar aos estudantes, em cada semestre, os projetos de ensino, de pesquisa e de extensão que são desenvolvidos pelos professores do curso, dando visibilidade aos trabalhos que estão sendo produzidos no interior do mesmo. Também tencionamos a realização de cursos de extensão nos Polos EaD, ofertando a possibilidade para que os estudantes possam vivenciar os espaços destinados à extensão na Universidade.

Os estudantes também destacaram um expressivo percentual de demanda de oferta de oportunidades para participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimularam a investigação acadêmica (59,8%).

No tocante a este aspecto, enfatizamos que várias atividades de pesquisa são desenvolvidas no âmbito das disciplinas, sempre em que se assume a pesquisa como princípio educativo para o exercício da docência. Tanto que, a partir de 2016 os estudantes foram incentivados a participar da MPU e a elaborar artigos científicos para participação em eventos.

Nesta oferta do curso o próprio formato do Trabalho de Conclusão de Curso – TCC, prioriza/favorece o exercício da pesquisa e sua socialização em eventos acadêmicos, uma vez que, o trabalho deve ser elaborado no formato de um artigo científico.

Acreditamos que seja interessante resgatarmos o catálogo contendo os grupos de pesquisa e a descrição dos mesmos, seus objetivos e professores, divulgar aos estudantes *sites*, páginas de *sites* de redes sociais e publicações advindas das ações dos grupos para que façam contato e possam se inserir, mesmo em ações promovidas a distância. A divulgação e a disponibilização desse material podem ser feitas no EDE (Espaço do Estudante) ou no Moodle.

É fundamental que cada professor apresente seus projetos de ensino, de pesquisa e de extensão, bem como seus grupos de estudo/pesquisa aos estudantes no início de suas atividades docentes junto à turma, sendo uma possibilidade a própria visita itinerante destes grupos aos Polos.

Sinalizamos que algumas alterações curriculares promovidas na proposta do curso nesta 4ª Oferta pretendem dar conta da fragilidade apontada entre a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas, tendo em vista que visam engajar os estudantes em atividades práticas em disciplinas de inserção e articulação com os espaços de atuação profissional, no contexto das escolas e das salas de aula, com destaque às seguintes disciplinas: Atividades de Iniciação à Docência, Atividades de Docência e Experiências educativas em espaços não-escolares.

As disciplinas de Metodologia da Pesquisa I, II e III solicitam aos estudantes a realização de investigação em espaços formais e não-formais de aprendizagem, tomando os espaços educativos como lócus investigativo, objetivando integrar os processos teórico-epistemológicos articulados ao cenário educacional, compreendendo as problemáticas dos locais e as ações do pedagogo no processo educativo.

Um outro ponto que merece nossa atenção é a possibilidade dos alunos participarem dos processos de internacionalização da universidade, através de intercâmbios e mobilidade acadêmica no país e no exterior.

Por fim, enfatizamos a necessidade da qualificação dos espaços de permanência e circulação dos estudantes nos polos, bem como um fortalecimento da relação entre os professores e os tutores do curso.



## 11 Referências

---

FLORES, C.A.; ALBA, J.M.F.; GARRASTAZÚ, M.C. **Zoneamento edáfico para o eucalipto na região do Corede Sul**. 2009. Artigo em Hypertexto. Disponível em: <[http://www.infobibos.com/Artigos/2009\\_2/eucalipto/index.htm](http://www.infobibos.com/Artigos/2009_2/eucalipto/index.htm)>. Acesso em: 20/6/2016

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA - INEP. **Educação Superior - ENADE**. Disponível em <<http://portal.inep.gov.br/enade>>

MINISTÉRIO DO MEIO AMBIENTE. **Macrodiagnóstico da Zona Costeira e Marinha do Brasil**, pp.149-172, Secretaria de Mudanças Climáticas e Qualidade Ambiental. Brasília. DF, Brasil. 2008. Disponível em: <<http://www.mma.gov.br/component/k2/item/10420>>. Acesso em: 27.05.2016.

MINISTÉRIO DO MEIO AMBIENTE. **Mapa das Áreas Prioritárias para Conservação da Biodiversidade no Rio Grande do Sul**. 2007. Disponível em: <[http://www.biodiversidade.rs.gov.br/arquivos/1161807941areas\\_prio\\_rs.jpg](http://www.biodiversidade.rs.gov.br/arquivos/1161807941areas_prio_rs.jpg)>. Acesso em: 21.06.2016.

PROGRAMA DAS NAÇÕES UNIDAS PARA O DESENVOLVIMENTO. **Atlas do Desenvolvimento Humano no Brasil 2013 (Com dados dos Censos 1991, 2000 e 2010)**. Disponível em: <<http://www.pnud.org.br/atlas/ranking/Ranking-IDHM-Municipios-2010.aspx>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2015**. Disponível em : < <http://avaliacao.furg.br/index.php/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2014-2017/2015> >

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2016**. Disponível em : < <http://avaliacao.furg.br/index.php/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2014-2017/2016> >

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2017**. Disponível em : <<http://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2014-2017/72-2017-relatorios-de-autoavaliacao-inep/159-relatorio-de-autoavaliacao-institucional-furg-2017>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2018**. [https://avaliacao.furg.br/images/Relatorio\\_de\\_Autoavaliacao\\_Institucional\\_2018\\_-\\_VERSAO\\_FINAL.pdf](https://avaliacao.furg.br/images/Relatorio_de_Autoavaliacao_Institucional_2018_-_VERSAO_FINAL.pdf)