

# **Relatório Gerencial**

# **2022**

## **Turismo**

Santa Vitória do Palmar



**FURG**  
UNIVERSIDADE FEDERAL  
DO RIO GRANDE

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE-FURG**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**  
**PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO E ADMINISTRAÇÃO**  
**DIRETORIA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**  
**INSTITUTO DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA INFORMAÇÃO**

# **Relatório Gerencial**

## **TURISMO**

**Santa Vitória do Palmar**

**2022**

## UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE – FURG

Reitor – Danilo Giroldo

Vice-Reitor – Renato Duro Dias

Pró-Reitora de Graduação – Sibebe da Rocha Martins

Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação – Eduardo Resende Secchi

Pró-Reitor de Extensão e Cultura – Daniel Porciúncula Prado

Pró-Reitora de Assuntos Estudantis – Daiane Teixeira Gautério

Pró-Reitora de Gestão e Desenvolvimento de Pessoas – Lucia de Fatima S. de Anello

Pró-Reitor de Planejamento e Administração – Diego D'Ávila da Rosa

Pró-Reitor de Infraestrutura – Rafael Gonzales Rocha

Diretor do *campus* de Santa Vitória do Palmar – Fernando Comiran

Vice-Diretora do *campus* de Santa Vitória do Palmar – Darciele Menezes

Diretor do Instituto de Ciências Humanas e da Informação – Eder Leandro Bayer Maier

Vice-Diretor do Instituto de Ciências Humanas e da Informação – Danilo Vicensotto  
Bernardo

## COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

<b>Titulares</b>	<b>Suplentes</b>
Adão Oglimar da Silva Peres	Janaína Teixeira de Souza
Adriana Kivanski de Senna	Rodrigo Aquino de Carvalho
Antônio Luís Ramos Lopes	Mônica Wetzel
Camile Teixeira Corvello	Fabiano Bosenbecker
Carolina Rosa Gioda	Emanuela Garbin Martinazzo Aumonde
Claudio Luis Figueiredo da Silva	Ricardo Soares Oliveira
Cristiane Souto Santos	Anajara Arvelos Martins
Daza de Moraes Vaz Batista Filgueira	Edélti Faria Albertoni
Eder Mateus Nunes Gonçalves	Ewerson Luiz de Souza Carvalho
Eduarda Friedrich Zeni	Laís da Silva Benetti Santos
Eduarda Machado Azzi	Joana da Silva Sousa
Fabiane Aguiar dos Anjos Gatti	-
Felipe Kern Moreira	Valdenir Cardoso Aragão
Gilberto Vitório Rech	Marianna Sales Duarte
Giovana Calcagno Gomes	Liziani Iturriet Avila
Helen Sibelle Nogueira Gonçalves	Jaciana Marlova Gonçalves Araujo
Igor Luan Olioni de Oliveira	Beatriz Spotorno Domingues
Jaqueline Garda Buffon	Anelise Christ Ribeiro
Jorge Luiz Pimentel Júnior	Débora Spenassato
Juliana Silveira Oliveira	Kalinca Gonçalves Leite
Juliane Buhler	Dilce Eclai de Vargas Gil Vicente
Júlio César Touguinha de Almeida	Oldair Antônio Colares
Lizandro Mello Pereira	Andréa Edom Morales
Lucas de Souza Silva	Eduardo Milbrath Gonçalves
Mairim Linck Piva	Kelli Machado da Rosa
Milton Luiz Paiva de Lima	Rodrigo Rocha Davesac
Neusa Ribeiro Costa	Adilson Scott Hood do Amaral
Regina Helena da Silva Bueno	Roselir Marise Alves de Souza
Reinaldo Marcelo Lima Braga	Jean Guilherme Florentino Corrales
Rita de Cássia Grecco dos Santos	Carmo Thum
Roberta de Souza Pohren	Marcelo Dutra da Silva
Tiarajú Alves de Freitas	Rafael Mello Oliveira

## **DIRETORIA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL - DAI**

Diretor de Avaliação Institucional – Luiz Eduardo Maia Nery  
Coordenadora de Avaliação Institucional – Elisângela Freitas da Silva  
Coordenadora de Pesquisa Institucional – Rosaura Alves da Conceição  
Administradora – Mayara Marques Guilherme  
Estagiária – Natália da Fonseca Fonseca  
Estagiária – Sheron Magalhães dos Santos  
Bolsista - Joice Neves Machado

## **COMISSÃO INTERNA DE AVALIAÇÃO E PLANEJAMENTO DO CAMPUS SANTA VITÓRIA DO PALMAR**

Darciele Paula Marques Menezes	Tatiane Sibebe Mendes
Eliézer Montes Rodrigues	Wagner Silveira Feloniuk
Guilherme Lima Silva	
Jean Guilherme Florentino Corrales	
Reinaldo Marcelo Lima Braga	
Ricardo Aguirre Leal	

## **COMISSÃO INTERNA DE AVALIAÇÃO E PLANEJAMENTO DO INSTITUTO DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA INFORMAÇÃO**

Adriana Kivanski de Senna	Rafael Aparecido Moron Semidão
Mônica Cardoso Reguffe	Sibelle Cardia Nunes Cruz
Paulo Afonso Pires Junior	

## LISTA DE SIGLAS

ACP	Análise de Componentes Principais
ARGO	Sistema de Automatização de Bibliotecas
C3	Centro de Ciências Computacionais
CEU	Casa do Estudante Universitário
CFE	Conselho Federal de Educação
COEPEA	Conselho de Ensino, Pesquisa, Extensão e Administração
CONSUN	Conselho Universitário
CPA	Comissão Própria de Avaliação
DAI	Diretoria de Avaliação Institucional
DIPLAN	Diretoria de Planejamento
DOU	Diário Oficial da União
EAD	Educação a Distância
EE	Escola de Engenharia
EEnf	Escola de Enfermagem
EMA	Estação Marinha de Aquicultura
ENP	Ensino não Presencial
EQA	Escola de Química e Alimentos
FADIR	Faculdade de Direito
FAMED	Faculdade de Medicina
FURG	Universidade Federal do Rio Grande
HU	Hospital Universitário
ICB	Instituto de Ciências Biológicas
ICEAC	Instituto de Ciências Econômicas, Administrativas e Contábeis
ICHI	Instituto de Ciências Humanas e da Informação
IE	Instituto de Educação
IES	Instituição de Ensino Superior
ILA	Instituto de Letras e Artes

IMEF	Instituto de Matemática, Estatística e Física
INEP	Instituto Nacional de Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira
IO	Instituto de Oceanografia
MEC	Ministério da Educação
NDE	Núcleo Docente Estruturante
NTI	Núcleo de Tecnologia da Informação
PDI	Plano de Desenvolvimento Institucional
PET	Programa de Educação Tutorial
PPC	Projeto Pedagógico de Curso
PPI	Projeto Pedagógico Institucional
PRAE	Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis
PROEXC	Pró-Reitoria de Extensão e Cultura
PROGEP	Pró-Reitoria de Gestão e Desenvolvimento de Pessoas
PROGRAD	Pró-Reitoria de Graduação
PROINFRA	Pró-Reitoria de Infraestrutura
PROPESP	Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação
PROPLAD	Pró-Reitoria de Planejamento e Administração
RU	Restaurante Universitário
SABEST	Saberes Estatísticos
SAP	Santo Antônio da Patrulha
SVP	Santa Vitória do Palmar
SLS	São Lourenço do Sul
SEAD	Secretaria de Educação a Distância
SiB	Sistema Integrado de Bibliotecas
TAE	Técnico-Administrativos em Educação
UAB	Universidade Aberta do Brasil

# SUMÁRIO

<b>1</b>	<b>Introdução.....</b>	<b>9</b>
<b>2</b>	<b>Contextualização da FURG .....</b>	<b>10</b>
2.1.	Breve histórico e base legal de registro .....	10
2.2.	Perfil e Missão (PPI) .....	11
2.3.	Dados socioambientais da região .....	12
2.4.	Dados socioeconômicos da região.....	15
<b>3</b>	<b>Contextualização do Curso de Bacharelado em Turismo - SVP.....</b>	<b>20</b>
3.1.	Nome do curso.....	20
3.2.	Atos legais de criação/revisão do curso.....	20
3.3.	Perfil do egresso .....	20
3.4.	Características do curso (duração, carga horária, turno, vagas) .....	20
3.5.	Coordenação de curso.....	21
3.6.	Núcleo Docente Estruturante (NDE).....	21
<b>4</b>	<b>Histórico da Avaliação Docente pelo Discente .....</b>	<b>22</b>
<b>5</b>	<b>Resultados da Avaliação das Turmas pelo Docente 2021 .....</b>	<b>27</b>
<b>6</b>	<b>Resultados da Avaliação do Ensino não Presencial (ENP) 2020 .....</b>	<b>29</b>
6.1.	Avaliação dos Discentes - ENP 2020 .....	30
6.1.1.	Quantitativa .....	30
6.1.2.	Qualitativa .....	39
6.2.	Avaliação dos Docentes - ENP 2020.....	40
6.2.1.	Quantitativa .....	40
6.2.2.	Qualitativa .....	50
<b>7</b>	<b>Histórico da Evasão.....</b>	<b>51</b>
<b>8</b>	<b>Resultados das avaliações do INEP.....</b>	<b>53</b>
8.1.	Resultados do Questionário do Estudante – ENADE 2018.....	53

<b>9 Resultados da Autoavaliação 2018 - Ciclo Avaliativo (2018-2022)</b> .....	<b>70</b>
9.1. Avaliação dos Discentes - AA 2018 .....	71
9.1.1. Quantitativa .....	71
9.1.2. Qualitativa .....	78
9.2. Avaliação dos Docentes - AA 2018 .....	79
9.2.1. Quantitativa .....	79
9.2.2. Qualitativa .....	87
9.3. Avaliação dos Técnico-administrativos em Educação - AA 2018 .....	88
9.3.1. Quantitativa .....	88
8.3.2. Qualitativa .....	94
9.4. Resultados dos Seminários Internos de Avaliação - 2018.....	96
<b>10 Ações Realizadas em 2019, 2020 e 2021</b> .....	<b>101</b>
10.1. Ações realizadas em 2019, 2020 e 2021 x Fragilidades identificadas na Autoavaliação Institucional 2018 - BACHARELADO EM TURISMO .....	102
<b>11 Considerações Finais</b> .....	<b>137</b>
<b>12 Referências</b> .....	<b>173</b>
<b>13 Anexo</b> .....	<b>175</b>

# 1 Introdução

---

Este material tem como objetivo indicar os principais resultados da atividade de avaliação do curso de Bacharelado em Turismo que funciona no *campus* Santa Vitória do Palmar, vinculado ao Instituto de Ciências Humanas e da Informação - ICHI, em suas diferentes esferas, realizadas nos últimos anos, resumindo aqui os principais itens para controle de desempenho que podem colaborar com as futuras tomadas de decisão visando o desenvolvimento do curso.

Fazem parte deste relatório, na sua parte inicial, as informações gerais da FURG e do curso de Bacharelado em Turismo. Em seguida são apresentados os históricos dos resultados da Avaliação Docente pelo Discente, os resultados da Avaliação das Turmas pelo Docente, os resultados da Avaliação do Ensino não Presencial 2020, os históricos da evasão do curso e das avaliações do INEP.

Após são apresentados os resultados da Autoavaliação Institucional 2018, discriminados por segmento e os resultados dos Seminários Internos de Avaliação (2018) do Instituto de Ciências Humanas e da Informação e do *campus* de Santa Vitória do Palmar.

Na sua parte final, são apresentadas as ações realizadas em 2019, 2020 e 2021 pela FURG que estão associadas às fragilidades apontadas pelos diferentes segmentos da comunidade universitária do curso de Bacharelado em Turismo na Autoavaliação Institucional de 2018, bem como as considerações finais por parte da Coordenação do Curso e NDE a respeito de todas as informações abordadas ao longo do relatório.

No Anexo do relatório são apresentados os resultados da pesquisa de opinião realizada em 2021, junto aos estudantes, com o objetivo de perceber os fatores que contribuem para o processo de evasão nos cursos da FURG.

## **2 Contextualização da FURG**

---

### **2.1. Breve histórico e base legal de registro**

A Universidade Federal do Rio Grande - FURG é pessoa jurídica de direito público, com financiamento pelo Poder Público, vinculada ao Ministério da Educação. A sua sede (*Campus* Rio Grande – Unidade Carreiros) está situada na Avenida Itália, S/N Km 8, Bairro Carreiros (CEP: 96.203-900), no município de Rio Grande no Rio Grande do Sul. Sua origem ocorreu pela união da Escola de Engenharia Industrial do Rio Grande (federal); da Faculdade de Ciências Políticas e Econômicas do Rio Grande (municipal); da Faculdade de Direito "Clóvis Beviláqua" e da Faculdade Católica de Filosofia do Rio Grande. A FURG iniciou suas atividades em 1969, naquela oportunidade com o nome de Universidade do Rio Grande, através do Decreto-Lei nº 774, de 20 de agosto de 1969. Seu Estatuto foi aprovado através do Decreto nº 65.462, de 21 de outubro daquele ano.

Em 1973 é modificada a estrutura da Universidade do Rio Grande, quando passam a existir cinco centros: Centro de Ciências Exatas e Tecnológicas, Centro de Ciências Humanas e Sociais, Centro de Letras e Artes, Centro de Ciências do Mar e Centro de Ciências Biológicas e da Saúde. Esta estrutura obedeceu aos preceitos da Lei nº 5540 da Reforma Universitária, tendo como consequências mais importantes, no tocante ao ensino de graduação, a adoção do sistema de matrícula por disciplina e o surgimento dos colegiados de coordenação didático-pedagógica dos cursos, que, na Universidade, receberam a denominação de Comissões de Curso.

Através do Parecer CFE nº 329-78, Processo MEC nº 210.054-78 e Processo CFE nº 1.426-77, nos termos e para os efeitos do artigo 14 do Decreto-Lei nº 464, de 11 de fevereiro de 1969, é homologado o Parecer nº 329-78 do Conselho Federal de Educação, favorável à aprovação dos novos Estatutos e Regimento Geral da Universidade do Rio Grande, mantida pela Fundação Universidade do Rio Grande. Em 24 de abril de 1978, através da Portaria nº 325, O Ministro de Educação e Cultura Ney Braga aprova a nova redação do Estatuto da Universidade do Rio Grande.

Através do Decreto Presidencial nº 92.987, de 24 de julho de 1986, é aprovado novo Estatuto da Fundação Universidade do Rio Grande.

Em 1987 a FURG passa à condição de Fundação Pública, com seu funcionamento custeado precipuamente por recursos da União Federal. Marca este ano, também, a definição, pelo Conselho Universitário, da Filosofia e Política para a Universidade do Rio Grande. Mediante tal definição, a

Universidade assume como vocação institucional o Ecossistema Costeiro, que orientará as atividades de ensino, pesquisa e extensão.

Em 1997 é reestruturada a administração superior, com a criação das Pró-Reitorias de Graduação (PROGRAD), Assuntos Comunitários e Estudantis (PROACE), Pesquisa e Pós-Graduação (PROPESP), de Administração (PROAD) e de Planejamento e Desenvolvimento (PROPLAN).

Aos 22 dias de dezembro de 1998 o CONSUN aprova nova alteração estatutária da FURG, a qual é posteriormente aprovada pelo Parecer nº 400/99 da Comissão de Escolas Superiores (CES) e homologada em 1999, através da Portaria nº 783/99 do MEC, passando a FURG a denominar-se Fundação Universidade Federal do Rio Grande.

Em 19 de março de 2004, através da Portaria nº 730, o Ministro da Educação Tarso Genro aprova alteração no Estatuto da FURG que estabelece a representação dos servidores Técnico-Administrativos e Marítimos no CONSUN.

Em 23/11/2007, através da Resolução nº 031/2007 do CONSUN, é aprovado o atual Estatuto da FURG, após amplo debate na comunidade acadêmica e local através de dois plebiscitos realizados nos meses de maio e setembro, sendo reconhecido pelo MEC em 16 de abril de 2008, através da Portaria nº 301 do Secretário de Educação Superior do Ministério da Educação, em razão do Relatório nº 070/2008-MEC/SESu/DESUP/CGFP, conforme consta do processo nº 23116.010365/2007-25.

Em 26/06/2009, através da Resolução nº 015/09 do CONSUN é aprovado o atual Regimento Geral da FURG. A partir desse momento a Universidade se reestrutura em 7 (sete) Pró-Reitorias e 13 Unidades Acadêmicas, passando a contar com dois Conselhos Superiores, o CONSUN (Conselho Universitário) e o COEPEA (Conselho de Ensino, Pesquisa, Extensão e Administração). E recentemente em 22/01/2021, esse regimento sofre uma alteração passando a Universidade contar com 8 (oito) Pró-Reitorias.

## **2.2. Perfil e Missão (PPI)**

Segundo o seu Estatuto, aprovado em 17/04/2008, a Universidade Federal do Rio Grande – FURG é uma entidade educacional de natureza fundacional pública, integrante da Administração Federal Indireta, destinada à promoção do ensino superior, da pesquisa e da extensão, dotada de

autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial, e que tem as seguintes finalidades:

- I. gerar, transmitir e disseminar o conhecimento, com padrões elevados de qualidade e equidade;
- II. formar profissionais nas diferentes áreas do conhecimento, ampliando o acesso da população à educação;
- III. valorizar o ser humano, a cultura e o saber;
- IV. promover o desenvolvimento científico, tecnológico, econômico, social, artístico e cultural;
- V. educar para a conservação e a preservação do meio-ambiente e do patrimônio histórico e cultural, o desenvolvimento autossustentável e a justiça social;
- VI. estimular o conhecimento e a busca de soluções, em especial para os problemas locais, regionais e nacionais.

A sua Missão é **“Promover o avanço do conhecimento e a educação plena com excelência, formando profissionais capazes de contribuir para o desenvolvimento humano e a melhoria da qualidade socioambiental”** e a sua Visão é **“A FURG consolidará sua imagem nacional e internacional como referência em educação, desenvolvimento tecnológico e estudo dos ecossistemas costeiros e oceânicos”**.

### **2.3. Dados socioambientais da região**

**Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Dione Kitzmann (IO-FURG)**

A Universidade Federal do Rio Grande - FURG está localizada em uma macrorregião denominada de Planície Costeira do Rio Grande do Sul, constituída por um complexo de barreiras arenosas, campos de dunas e lagunas, caracterizando o Cordão Litorâneo Sul-Riograndense, dominado pelo Sistema Lagunar Patos-Mirim. Em coerência com a sua política de Universidade voltada para os ecossistemas costeiros e oceânicos, em seu processo de expansão a FURG assumiu o compromisso com os mesmos, instituindo os seus novos *campi* (Santa Vitória do Palmar, São Lourenço do Sul, Santo Antônio da Patrulha) no entorno do Cordão Litorâneo Sul-Riograndense, no qual também se localiza o seu *campus*-sede, na cidade de Rio Grande.

O município de Rio Grande localiza-se entre a Lagoa dos Patos, Lagoa Mirim e Oceano Atlântico. Mais ao sul, o município de Santa Vitória do Palmar está localizado entre a Lagoa Mirim, Lagoa Mangueira e Oceano Atlântico. O município de São Lourenço do Sul margeia a costa oeste

da Lagoa dos Patos, na porção média interna da planície costeira. A partir destas características, esses municípios são classificados como municípios costeiros (de acordo os critérios do Plano Nacional de Gerenciamento Costeiro – PNGC). Por sua vez, Santo Antônio da Patrulha, encontra-se ao norte da Lagoa dos Patos, numa área de transição do continente para um ambiente de influência marinha, sendo que duas de suas sete Unidades de Paisagem são a Planície Lagunar do Banhado Grande e a Planície Costeira. Desta forma, mesmo não sendo um município classificado como costeiro, tem 13% de seu território (13.901 hectares de áreas úmidas e lagoas) integrando o Programa de Gerenciamento Costeiro do Litoral Norte (GERCO-FEPAM).

De modo geral, na macrorregião de presença da FURG, as principais atividades econômicas são a silvicultura (em especial de pinus e eucalipto), sendo que os grandes maciços florestais dessas espécies têm ocasionado impactos importantes sobre os ecossistemas naturais. As monoculturas extensivas de arroz e de soja, a pecuária e as atividades pesqueiras. Há também atividade turística nos municípios de Rio Grande e São Lourenço do Sul que trazem impactos socioambientais importantes em épocas de veraneio, pressionando as estruturas de saneamento e saúde. Em Santo Antônio da Patrulha, ocorrem atividades relacionadas com a mineração (saibreiras), responsável pela remoção e destruição de áreas naturais pela degradação e erosão do solo.

A caracterização socioambiental de uma região abrange os aspectos sociais, econômicos e naturais (físicos e biológicos), buscando evidenciar a integração entre as dimensões humana e natural, necessárias para uma abordagem ecossistêmica dos desafios da sustentabilidade, demonstrando as restrições e potencialidades da região a partir desses aspectos.

Desta forma, a caracterização socioambiental da macrorregião onde se localizam os *campi* da FURG é apresentada a partir de três categorias: 1. Prioridade da área para a conservação da biodiversidade; 2. Grau de vulnerabilidade; 3. Indicadores socioeconômicos (Índice de Desenvolvimento Humano Municipal – IDHM e Produto Interno Bruto – PIB *per capita*).

O mapeamento das áreas prioritárias para *conservação da biodiversidade* no RS (MMA, 2007) indica que a macrorregião onde está inserida a FURG é de prioridade extremamente alta. Em termos de *importância biológica*, os destaques ficam para a região do Canal São Gonçalo, Taim e litoral (extremamente alta) e estuário (muito alta) em Rio Grande; para a costa da Lagoa Mirim (alta), em Santa Vitória do Palmar (região da Lagoa do Pacheco e Lagoa das Capivaras); e para a APA (Área de Proteção Ambiental) do Banhado Grande (extremamente alta) em Santo Antônio da Patrulha.

O conceito de *vulnerabilidade* deriva da integração de três tipos de riscos: natural, social e tecnológico. De acordo com a avaliação desenvolvida pelo Macrodiagnóstico da Zona Costeira

(2008), na macrorregião onde se insere a FURG, o potencial de *risco natural* é muito alto na área urbana de Rio Grande (e baixo-médio na rural); baixo a médio em Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul; e varia de baixo a muito baixo em Santo Antônio da Patrulha. O potencial de *risco tecnológico* é muito alto em Rio Grande; médio em Santa Vitória do Palmar; alto em São Lourenço do Sul; e varia de alto a médio em Santo Antônio da Patrulha. O potencial de *risco social* é muito alto em Rio Grande, médio em Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul e varia de baixo a muito baixo em Santo Antônio da Patrulha. Desta forma, a *vulnerabilidade* é de média a muito alta em Rio Grande; e de baixa a média em Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul. Como somente parte do território de Santo Antônio da Patrulha faz parte da zona costeira, foi realizada uma estimativa do seu grau de vulnerabilidade, definido como baixo.

Quanto aos *indicadores socioeconômicos*, os valores do Índice de Desenvolvimento Humano Municipal – IDHM (2010), composto pelos indicadores de renda, longevidade e educação, traz na faixa de IDHM *alto* os municípios de Rio Grande (0,744), Santo Antônio da Patrulha (0,717), Santa Vitória do Palmar (0,712) e *baixo* para São Lourenço do Sul (0,687). Os maiores valores estão com Rio Grande em renda (0,752) e educação (0,637) e com Santo Antônio da Patrulha em longevidade (0,866). Os menores valores estão com Santa Vitória do Palmar em renda (0,709) e com São Lourenço do Sul em longevidade (0,849) e educação (0,528). O PIB *per capita* é maior em Rio Grande (R\$ 40 mil) e em torno de R\$ 20 mil nos demais municípios.

A caracterização socioambiental realizada a partir do cruzamento dos resultados das três categorias indica que a macrorregião de inserção da FURG é de grande importância biológica, com maior vulnerabilidade na região de Rio Grande, onde se concentram empreendimentos portuários e industriais de grande porte (como indústrias de fertilizantes e petroquímicas). Por sua vez, são essas atividades que garantem ao município os melhores índices sociais, em comparação aos demais. No entanto, o alto impacto ambiental gerado indica a insustentabilidade desse modelo de produção, para cuja melhoria a FURG deve colaborar em todas as três dimensões destacadas nesta caracterização.

**Quadro 1** – Síntese da caracterização socioambiental da macrorregião de inserção dos *campi* da FURG

Caracterização Socioambiental		Santa Vitória do Palmar	Rio Grande	São Lourenço do Sul	Santo Antônio da Patrulha	
1. Áreas prioritárias para a Conservação da Biodiversidade no RS (MMA, 2007)	Prioridade	Extremamente alta				
	Importância Biológica	Alta	Extrema	Alta	Extrema	
2. Vulnerabilidade (Macrodiagnóstico da ZC)	Vulnerabilidade		Baixa – Média	Muito alta – Média	Baixa – Média	Baixa
	Potencial de risco	social	Médio	Muito alto	Médio	Muito baixo – Baixo
		natural	Baixo – Médio	Muito alto (urbana) Baixo – Médio (rural)	Baixo (rural) Médio (urbana)	Muito baixo – Baixo
		tecnológico	Médio	Muito alto	Alto	Médio
3. Indicadores Socioeconômicos	IDHM		0,712 Alto	0,744 Alto	0,687 Médio	0,717 Alto
	Renda		0,709	0,752	0,722	0,718
	Longevidade		0,861	0,861	0,849	0,866
	Educação		0,591	0,637	0,528	0,594
	PIB per capita (R\$)		20 mil	40 mil	17,5 mil	21 mil

Fonte: Dione Kitzmann (LabGerco/IO-FURG)

## 2.4. Dados socioeconômicos da região

Prof. Dr. Marcelo Vinícius de La Rocha Domingues (ICHI-FURG)

As diferentes dinâmicas socioeconômicas e socioespaciais que marcam o desenvolvimento desigual de países e regiões na escala global, nesse início do século XXI, põem relevo no papel crescente dos territórios em se assumirem como agentes protagonistas de seus processos de desenvolvimento. As chamadas teorias e políticas de desenvolvimento local apontam para o fato de que as transformações das realidades sociais na escala regional devem ser baseadas, o máximo possível, nas potencialidades produtivas e empresariais contidas em cada território.

Nessa perspectiva, os capitais humano, técnico, físico e público adquirem status de fatores de produção, tornando-se geradores de externalidades positivas, estimulando a formação de ambientes intensivos em cooperação e compartilhamento de conhecimento e inovação, benéficos ao desenvolvimento tecnológico, econômico e social de um dado território. Somem-se a esses capitais, as características históricas, culturais e institucionais que definem a identidade e a personalidade de lugares e regiões.

O assim denominado desenvolvimento endógeno pressupõe uma organização da produção baseado em pequenas e médias empresas operando em rede, demandando políticas públicas capazes de apoiar e direcionar o desenvolvimento científico e tecnológico, de modo a potencializar um processo de aprendizado cumulativo e virtuoso em nível local e regional a partir da incorporação crescente de inovação, resultando em modernização econômica e social.

Neste contexto, as Universidades públicas assumem papel estratégico enquanto agentes produtores e difusores de conhecimento e tecnologias, capazes de contribuir na identificação de diretrizes voltadas ao desenvolvimento das diversas regiões, de suas dinâmicas territoriais recentes, bem como na superação dos efeitos negativos das desigualdades regionais geradas no processo histórico de desenvolvimento econômico.

A Universidade Federal do Rio Grande – FURG assumiu esse desafio ao criar os *Campi* de Santo Antônio da Patrulha, São Lourenço do Sul e Santa Vitória do Palmar, visando, juntamente com os diversos atores sociais dessas localidades, implantar atividades de ensino, pesquisa, extensão, tecnologia e inovação, voltadas aos interesses e possibilidades de futuro para essas comunidades e seus entornos, contribuindo de forma significativa para o desenvolvimento social e econômico das mesmas.

Nessa mesma perspectiva, e, em resposta aos desafios impostos à comunidade riograndina, em particular, a partir da instalação do Polo Naval e *Offshore*, a Universidade ampliou de forma significativa o número de cursos de graduação voltados a atender antigas e novas demandas de qualificação de quadros de nível superior.

Os novos *campi*, situados na chamada Planície Costeira do Rio Grande do Sul, estão voltados a atender demandas socioprodutivas historicamente consolidadas em municípios de dois COREDES: o COREDE SUL, onde se localizam os municípios do Rio Grande (sede da Universidade Federal do Rio Grande-FURG), Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul; e o COREDE METROPOLITANO DELTA DO JACUÍ, onde se localiza o município de Santo Antônio da Patrulha.

O COREDE SUL, composto por 22 municípios, correspondendo à Região Funcional de Planejamento 5, conforme a Fundação de Economia e Estatística, apresenta o seguinte cenário quanto a sua participação na evolução do PIB total do Rio Grande do Sul: 6,58% em 2010; 6,85% em 2020 e 7% em 2030. Observe-se que em 2015, os municípios de Rio Grande e Pelotas concentravam 75% do PIB total e 65% da população total do COREDE, traduzindo uma forte concentração espacial socioprodutiva, particularmente das atividades industriais, comerciais e de serviços. Os demais 20 municípios baseiam suas atividades socioeconômicas fortemente na

agropecuária, particularmente na cultura do arroz (rizicultura), como são os casos dos municípios de Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul.

Em **Rio Grande**, município com área de 2.709,5 km<sup>2</sup>, 211 mil habitantes, PIB de 8,2 bilhões de reais, PIB per capita de 40 mil reais, expectativa de vida de 76 anos e taxa de analfabetismo de 4,6% (15 anos ou mais), a Universidade possui dezenas de cursos que visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas ao desenvolvimento da zona costeira do Rio Grande do Sul, com foco em sua sustentabilidade socioambiental, além de atender os desafios impostos pela consolidação das atividades portuário-industriais tradicionais no município, como fertilizantes, refino de petróleo, alimentos e pesca, bem como das novas atividades ligadas ao Polo Naval e *Offshore*, assumindo ainda o desafio colocado por projetos energéticos como parques eólicos e usina termelétrica a gás natural. Tais desafios científico-tecnológicos e de formação de futuros profissionais levaram a Universidade a criar e implantar, em 2013, o Parque Científico e Tecnológico do Mar – OCEANTEC que, em sua concepção, baseada nas competências científico-tecnológicas da região, encontra-se estruturado em cinco eixos científico-tecnológicos portadores de futuro que balizam o perfil das empresas a serem prioritariamente instaladas no mesmo: Eixo Naval e *Offshore*, Eixo em Biotecnologia, Eixo em Energia e Mineração, Eixo Costeiro e Oceânico e Eixo em Logística. Se o Eixo Científico-Tecnológico Naval e *Offshore* foi o motivador inicial do OCEANTEC, viabilizando sua criação, os novos projetos portadores de futuro para a região costeira sul brasileira identificados para a fronteira temporal entre 2020 e 2030, como a mineração na Elevação do Rio Grande e as futuras explorações de hidratos de metano e petróleo e gás natural na Bacia de Pelotas demandarão novas tecnologias não somente no Eixo Naval e *Offshore*, mas também nos demais Eixos Científico-Tecnológicos, desencadeando poderosas sinergias científico-tecnológicas para a Universidade nas áreas de Oceanografia, Biologia, Geologia Marinha, Geofísica, Logística, Engenharias Oceânica, Naval, Costeira e Portuária, Automação, Computação, Física e Química, dentre outras. Nesse contexto, o desenvolvimento e consolidação do OCEANTEC impõe à Universidade e à cidade do Rio Grande o fortalecimento de uma nova cultura empreendedora, que se traduz, no âmbito da FURG, na consolidação da Incubadora Tecnológica INNOVATIO.

Em **Santa Vitória do Palmar**, município com área de 5.244,4 km<sup>2</sup>, 32 mil habitantes, PIB de 636 milhões de reais, PIB per capita de 20 mil reais, expectativa de vida de 76 anos e taxa de analfabetismo de 6,5% (15 anos ou mais), a Universidade possui os seguintes cursos de graduação: Turismo - Bacharelado, Hotelaria - Bacharelado, Relações Internacionais, Eventos - Tecnologia e Comércio Exterior. Tais cursos visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas ao desenvolvimento das relações binacionais Brasil-Uruguai,

especificamente no âmbito da Bacia da Lagoa Mirim e zona costeira binacional. Atividades econômicas ligadas a macrologística regional, como hidrovias do MERCOSUL e eixos rodoviários de integração; industrialização da zona de fronteira ligada às atividades agropecuárias típicas a essa região de fronteira; energias renováveis como parques eólicos; turismo histórico-cultural, gastronômico, veraneio, esportivo, rural, dentre outros; acenam com demandas de quadros qualificados capazes de potencializá-los, bem como de criar e viabilizar futuras possibilidades de desenvolvimento socioeconômico para essa zona de fronteira binacional.

Em **São Lourenço do Sul**, município com área de 2.000 km<sup>2</sup>, 43 mil habitantes, PIB de 777 milhões de reais, PIB per capita de 17,5 mil reais, expectativa de vida de 76 anos e taxa de analfabetismo de 5% (15 anos ou mais), a Universidade possui os seguintes cursos de graduação: Agroecologia, Tecnologia em Gestão Ambiental, Gestão de Cooperativas, Educação do Campo e Letras Português e Literaturas de Língua Portuguesa. Tais cursos visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas à agricultura familiar, marcada culturalmente nessa região pela tradição do cooperativismo e da sustentabilidade, na qual se destaca a agroecologia. Observe-se que São Lourenço do Sul situa-se no extremo norte do COREDE SUL, servindo de polo difusor de conhecimento nestas áreas para dezenas de pequenos municípios com similar perfil socioproductivo que compõem o vizinho COREDE CENTRO SUL.

O COREDE METROPOLITANO DELTA DO JACUÍ, composto por 10 municípios, correspondendo a Região Funcional de Planejamento 1, conforme a Fundação de Economia e Estatística, apresenta o seguinte cenário quanto a sua participação no PIB total do Rio Grande do Sul: 46,4% em 2010; 44,2% em 2020 e 42,3% em 2030. Observe-se que dos 2,5 milhões de habitantes, Porto Alegre possui 1,5 milhão, correspondendo a 60% da população total desse COREDE. Os demais 9 municípios, excetuando-se Santo Antônio da Patrulha, possuem forte atividade industrial ligada aos complexos da metalurgia, petroquímica, papel e celulose. Santo Antônio da Patrulha, localizado na fronteira dos COREDES LITORAL e PARANHANA ENCOSTA DA SERRA, apresenta perfil socioproductivo voltado às atividades agropecuárias.

Em **Santo Antônio da Patrulha**, município com área de 1.049,8 km<sup>2</sup>, 42 mil habitantes, PIB de 886 milhões de reais, PIB per capita de 21 mil reais, expectativa de vida de 77 anos e taxa de analfabetismo de 9% (15 anos ou mais), a Universidade possui os cursos de graduação (Engenharia Agroindustrial - Agroquímica, Engenharia Agroindustrial - Indústrias Alimentícias, Licenciatura em Ciências Exatas, Administração e Engenharia de Produção) e de pós-graduação (Especialização em Qualidade e Segurança de Alimentos, Especialização em Gestão Agroindustrial, Mestrado em Sistemas e Processos Agroindustriais e Mestrado Profissional em Ensino de Ciências

Exatas). Tais cursos visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas ao desenvolvimento das pequenas e médias indústrias regionais de alimentos como carnes, cana-de-açúcar, rizicultura, dentre outras, bem como indústrias químicas voltadas a fertilizantes, conservantes, defensivos agrícolas, resinas, biocombustíveis, celulose.

Esses anos em que a FURG vem implantando e consolidando estes novos *campi*, atestam o seu compromisso com um desenvolvimento regional socioeconomicamente responsável e com sustentabilidade socioambiental, em respeito a sua missão de ser uma Universidade voltada para o ecossistema costeiro e oceânico.

## **3 Contextualização do Curso de Bacharelado em Turismo - SVP**

### **3.1. Nome do curso**

BACHARELADO EM TURISMO

### **3.2. Atos legais de criação/revisão do curso**

Deliberação COEPEA N° 063/2009 de 07/08/2009.

Renovação de Reconhecimento através da Portaria n° 272, de 03/04/2017 e publicada no DOU em 04/04/2017.

Renovação de Reconhecimento através da Portaria n° 211, de 25/06/2020 e publicada no DOU de 07/07/2020.

### **3.3. Perfil do egresso**

O futuro Bacharel em Turismo é um profissional com qualificação para atuar na gestão e na administração de empreendimentos, projetos e planos turísticos, desempenhando atividades de pesquisa, planejamento, avaliação, coordenação, qualificação e promoção do turismo.

### **3.4. Características do curso (duração, carga horária, turno, vagas)**

**Duração:** Mínimo 4 anos

Máximo 7 anos

**Carga Horária Total:** 2.745 h/a

**Turno:** Noite

**Vagas:** 30

### **3.5. Coordenação de curso**

Coordenadora do curso de Bacharelado em Turismo – Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Bruna Morante Lacerda Martins

Coordenador Adjunto do curso de Bacharelado em Turismo – Prof. Dr.<sup>a</sup> Mayara Roberta Martins

### **3.6. Núcleo Docente Estruturante (NDE)**

Conforme Portaria nº 0668/2021 - PROGRAD, o atual NDE do curso é formado pelos seguintes docentes:

Prof.<sup>a</sup> Doutora Renata Brauner Ferreira

Prof.<sup>a</sup> Mestre Juliana Niehues Gonçalves De Lima

Prof.<sup>a</sup> Doutora Mayara Roberta Martins

Prof.<sup>a</sup> Doutora Lígia Dalchiavon

Prof. Doutor Ricardo Saraiva Frio

Prof.<sup>a</sup> Doutora Bruna Morante Lacerda Martins

Prof. Doutor Jaciel Gustavo Kunz

## **4 Histórico da Avaliação Docente pelo Discente**

---

A Avaliação Docente pelo Discente é realizada anualmente na FURG desde 2000, sendo que a partir de 2009 o seu questionário é respondido de forma voluntária por meio digital, no sistemas.furg pelos estudantes. O instrumento constava de 8 questões quantitativas até 2018 (Quadro 2). Em 2019 o instrumento passou a ter 10 questões (Quadro 3).

No ano de 2020, devido à pandemia do COVID-19, a CPA decidiu por não realizar a ADD, pois as aulas foram suspensas em março de 2020, retornando em formato não presencial no mês de setembro, o que inviabilizaria aos estudantes avaliarem os docentes utilizando-se os instrumentos existentes naquele momento, ficando esse ajuste para o ano de 2021.

No ano de 2021, houve a aplicação da ADD, no formato de ensino não presencial (ENP), utilizando o instrumento adequado ao momento elaborado pela CPA (Quadro 4).

Nas questões quantitativas o discente atribui uma nota de 1 a 10 ao(s) professore(s) da(s) disciplina(s) que ele cursou. Também faz parte do instrumento um espaço reservado para o discente se manifestar de forma qualitativa sobre cada docente avaliado, esses comentários ficam disponíveis às Direções das Unidades Acadêmicas, às coordenações de curso e para cada docente. Os comentários não estão inseridos neste relatório.

A seguir, na Tabela 1, são apresentadas notas médias atribuídas pelos discentes de Turismo em comparação com as notas dadas pelos estudantes da Unidade Acadêmica de vinculação do seu curso e dos demais estudantes da FURG, para cada uma das questões do questionário, nos anos de 2018, 2019 e 2021.

**Tabela 1 - Resultado da Avaliação Docente pelo Discente – 2018, 2019 e 2021 (média por tema) – Bacharelado em Turismo**

TEMAS	Nº	2018			2019			2021						
		MÉDIA			TEMAS	Nº	MÉDIA			TEMAS	Nº	MÉDIA		
		FURG	UNID.	CURSO			FURG	UNID.	CURSO			FURG	UNID.	CURSO
Implementação do plano de ensino da disciplina.	1	8,64	8,87	8,42		1	8,85	8,82	8,76		1	9,10	9,12	8,29
Organização das aulas.	2	8,03	8,40	7,96		2	8,07	8,16	8,10		2	8,51	8,79	7,87
Domínio sobre o conteúdo.	3	8,35	8,68	8,27		3	8,94	8,94	9,13		3	9,11	9,22	8,49
Incentiva o questionamento e a participação dos discentes em grupos de estudos.	7	8,06	8,43	7,93	Incentiva o questionamento	4	8,34	8,48	8,43	Incentiva a interação e participação	4	8,56	8,85	8,09
					Incentiva a participação dos discentes em grupos de estudos.	6	7,96	8,08	8,07	Qualidade quantidade de material disponibilizado	6	8,51	8,81	8,13
Estabelece interação entre a teoria, a prática.	4	8,41	8,73	8,33		5	8,40	8,43	8,35		5	8,65	8,88	8,10
Dispensa ao aluno tratamento respeitoso.	5	8,55	8,81	8,45		7	8,56	8,61	8,51		7	9,40	9,49	8,93
É acessível/disponível para orientação extraclasse.	6	8,43	8,65	8,19		8	8,46	8,45	8,29		8	8,89	9,04	8,47
Elaboração das avaliações e discussão dos resultados	8	8,43	8,77	8,28	Elaboração das avaliações	9	8,76	8,87	8,93		9	9,01	9,17	8,41
									A quantidade e formato das avaliações	10	8,67	8,86	8,22	
					Discussão dos resultados da avaliação.	10	8,29	8,44	8,37		11	8,29	8,59	7,60
<b>MÉDIA GERAL</b>		8,36	8,67	<b>8,23</b>			8,46	8,53	<b>8,49</b>			8,79	8,98	<b>8,24</b>
<b>ALUNOS RESPONDENTES (%)</b>		26,1%	20,1%	<b>12,1%</b>			36,2%	32,4%	<b>28,4%</b>			27,4%	27,2%	<b>22,4%</b>

Fonte: Sistemas FURG

**Quadro 2 - Questões da Avaliação Docente pelo Discente até 2018**

<b>Questões Avaliadas</b>
1. O professor apresentou, discutiu e implementou o Plano de ensino da Disciplina: ementa, conteúdo a ser desenvolvido; objetivos da disciplina; método de ensino (atividades discentes e docentes); bibliografia (indicação de fontes de consulta ou estudo); sistema e instrumento de avaliação de aprendizagem.
2. O professor demonstra habilidade para organizar as aulas e torná-las atraentes, utilizando linguagem clara e compreensível para os alunos.
3. O professor torna evidentes os fundamentos teóricos (científicos, sociopolíticos e/ou técnicos) do conteúdo ministrado, demonstrando domínio e atualização do conhecimento, envolvimento e entusiasmo no desenvolvimento da disciplina.
4. O professor estabelece interação entre a teoria, a prática e/ou os aspectos da realidade.
5. O professor dispensa aos alunos tratamento cordial em clima de respeito pessoal, é exigente na medida adequada, aceita críticas, opiniões e sugestões.
6. O professor mostra-se receptivo as necessidades dos alunos e cooperativo na solução de suas dificuldades com a disciplina: é acessível/disponível para orientação extraclasse.
7. O professor promove interesse dos alunos da disciplina, incentivando-os a investigação teórica e/ou prática, ao questionamento, a realização de leituras complementares, a participação em grupos de estudos, encontros, congressos e outras atividades extraclasse.
8. O professor elabora avaliações compatíveis (coerentes) com o conteúdo desenvolvido, discute e analisa os resultados com os alunos.

**Quadro 3** - Questões da Avaliação Docente pelo Discente em 2019

<b>Questões Avaliadas</b>
1. Você teve acesso ao plano de ensino da disciplina? Caso NÃO, deixe em branco. Caso SIM, atribua uma nota para a seguinte questão: O professor implementou o plano de ensino da disciplina: ementa, conteúdo a ser desenvolvido; objetivos da disciplina; métodos de ensino (atividades discentes e docentes); bibliografia (indicação de fontes de consulta ou estudo); sistema e instrumento de avaliação de aprendizagem.
2. O professor organiza as aulas de modo a torná-las atraentes, utiliza linguagem clara e compreensível para os alunos.
3. O professor apresenta domínio sobre o conteúdo da disciplina.
4. O professor incentiva a investigação teórica e/ou prática, o questionamento, a realização de leituras complementares.
5. O professor estabelece interação entre a teoria, a prática e/ou aspectos da realidade do curso.
6. O professor incentiva a participação dos discentes em grupos de estudos, encontros, congressos e/ou outras atividades extraclasse.
7. O professor dispensa ao aluno tratamento respeitoso.
8. O professor é acessível/disponível para orientação extraclasse.
9. O professor elabora avaliações com base no conteúdo desenvolvido na disciplina.
10. O professor apresenta e discute os resultados da avaliação da disciplina.
Utilize este espaço para fazer as considerações que achar necessária para esse(a) professor(a):

**Quadro 4** - Questões da Avaliação Docente pelo Discente em 2021 - ENP

<b>Questões Avaliadas</b>
1. Você teve acesso ao plano de ensino da disciplina? Caso NÃO, deixe em branco. Caso SIM, atribua uma nota para a seguinte questão:  O docente implementa o plano de ensino da disciplina: ementa; conteúdo a ser desenvolvido; objetivos da disciplina; métodos de ensino (atividades discentes e docentes); bibliografia (indicação de fontes de consulta ou estudo); sistema e instrumento de avaliação de aprendizagem.
2. O docente organiza o material e usa linguagem adequada de forma a despertar o interesse pela disciplina para atender o ensino não presencial
3. O docente demonstra conhecimento e atualização dos conteúdos da disciplina
4. O docente incentiva as interações e a participação discente nas atividades do ensino não presencial (tanto as atividades síncronas como as assíncronas)
5. O docente estabelece interação entre a teoria, a prática e/ou aspectos da área de atuação do curso.
6. A qualidade e quantidade do material disponibilizado pelo docente são adequados
7. O docente utiliza tratamento respeitoso com os discentes.
8. O docente é acessível/disponível para resolver eventuais dúvidas e problemas ocorridos na disciplina.
9. O docente elabora avaliações com base no conteúdo desenvolvido na disciplina.
10. A quantidade e o formato das atividades avaliativas realizadas pelo docente são adequadas.
11. O docente apresenta e discute os resultados da avaliação realizada na disciplina
Utilize este espaço para fazer as considerações que achar necessária para esse(a) professor(a):

## 5 Resultados da Avaliação das Turmas pelo Docente 2021

---

A avaliação das turmas teve seu primeiro processo finalizado no final do ano letivo de 2021. Essa avaliação objetiva recolher informações dos docentes sobre como foi a participação da turma nas disciplinas. Dessa forma, a coordenação de curso poderá montar um panorama geral dos estudantes pela percepção dos seus docentes. O questionário fica à disposição dos docentes sempre no final da disciplina, tanto para as disciplinas semestrais como anuais. Nas disciplinas em colegiado cada docente pode fazer sua avaliação de forma independente do seu colega. Os docentes para cada questão davam uma nota de 1 a 5, usando a escala Likert, na qual 1 significa “péssimo” e 5 “muito bom”. Além disso, no final do questionário poderiam colocar comentários gerais sobre a participação da turma.

Os resultados na íntegra desse processo avaliativo estão disponíveis para a coordenação de curso no sistemas.furg. Aqui, no relatório gerencial, para uma visualização geral dos resultados foi elaborada a Tabela 2 que mostra a médias dos resultados de cada questão agrupados pelo semestre do QSL da disciplina. Foram utilizadas nessas análises apenas as turmas que tiveram mais de 50% dos estudantes matriculados na turma que pertenciam ao curso analisado.

**Tabela 2** – Médias das respostas da “Avaliação das Turmas pelo Docente” de 2021 do curso de Turismo.

Legenda: **Semestre do QSL** – Semestre do quadro de sequência lógica do curso; **TT** – Total de turmas no semestre; % - percentual de turma avaliadas no semestre

Semestre do QSL	TT	%	A frequência dos estudantes nas atividades propostas de forma síncrona foi...	O envolvimento dos estudantes nas atividades propostas de forma síncrona foi ...	O envolvimento dos estudantes nas atividades propostas de forma assíncrona foi ...	A participação da turma nos processos avaliativos (prova, trabalho, seminários, atividades, etc) da disciplina foi ...	O nível de preparo dos estudantes para compreender os assuntos e conteúdos trabalhados na disciplina foi ...	A iniciativa dos estudantes para buscar informações e conhecimentos extracurriculares foi ...	O número de estudantes da turma para o desenvolvimento da disciplina foi ...	A proporção de estudantes que atingiu os objetivos da disciplina de acordo com o plano de ensino proposto foi...	De modo geral o desempenho da turma foi...
1	5	20%	-	-	4,00	4,00	3,00	2,00	4,00	3,00	4,00
2	4	75%	2,33	3,00	3,33	2,67	3,00	2,67	3,00	3,00	3,33
3	1	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	4	50%	3,00	3,50	3,50	3,50	3,00	3,00	2,50	3,50	3,50
5	1	100%	1,00	1,00	3,00	3,00	3,00	1,00	1,00	1,00	-
6	4	75%	1,67	2,00	2,33	2,33	2,00	2,33	2,67	2,00	2,00
7	3	33%	1,00	2,00	2,00	3,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00
8	26	31%	3,88	3,88	4,13	4,00	3,88	4,13	4,50	4,75	4,00

## 6 Resultados da Avaliação do Ensino não Presencial (ENP) 2020

---

Em 2020, a Comissão Própria de Avaliação (CPA) buscou compreender diversos aspectos da experiência dos seus docentes e estudantes sobre o ensino não presencial em funcionamento na FURG durante o período emergencial, em função da pandemia do COVID-19. Foram avaliados aspectos desde a infraestrutura disponível para essa forma de ensino, passando pelo apoio pedagógico da Universidade, o uso das plataformas, entre outros aspectos. O objetivo foi obter indicadores para compreender o que precisava ser melhorado para o próximo semestre do ano letivo 2020, o qual se vislumbrava que também não seria presencial, o que acabou se concretizando.

Foram elaborados três instrumentos: um para os docentes, um para os discentes de graduação e o outro para os discentes de pós-graduação. Todos os instrumentos foram disponibilizados para a comunidade através do sistema “Consultas” da FURG no período de 16/11/2020 a 06/12/2020.

As questões foram agrupadas por similaridade e classificadas conforme aspectos relacionados em **Retorno das atividades do curso, Programas de apoio, Capacitação e AVA FURG, Funcionamento das disciplinas, Aprendizagem, Extensão, Pesquisa, Modificação do ensino para o retorno das aulas presenciais** sendo que alguns eram específicos a cada segmento avaliado. Para algumas questões objetivas, as opções de respostas foram operacionalizadas em escala tipo Likert de 5 pontos (variando de “péssimo” a “muito bom”). Para análise dos resultados quantitativos, foi feita a determinação do percentual de respostas para cada questão.

Havia também um espaço para registro das considerações ou sugestões que o respondente tinha sobre o momento de realização de atividades acadêmicas não presenciais. Para melhor compreensão dos resultados foi feita a organização das respostas em relação a cada questão presente nos instrumentos de cada segmento. Foram feitas análises de conteúdo, sendo para a definição das categorias iniciais o uso de um minerador de palavras.

Nas avaliações qualitativas, as quais compõem o presente Relatório Gerencial, a CPA decidiu que caso algum comentário remetesse a pessoas específicas de forma pejorativa ou ofensiva, a identificação da pessoa mencionada seria retirada e, além disso, caso algum comentário se referisse a algum tipo de acusação ou denúncia, esse comentário seria encaminhado à Ouvidoria da Universidade e, desta forma, não estaria exposto no Relatório Gerencial. Ambas as ações, de retirada

da identificação ou envio à Ouvidoria, caso ocorram no material em questão, estarão sinalizadas nos comentários, para conhecimento.

Os resultados obtidos na Avaliação do Ensino não Presencial foram imediatamente repassados às unidades acadêmicas, direções e coordenações de curso.

## **6.1. Avaliação dos Discentes - ENP 2020**

### **6.1.1. Quantitativa**

Na Tabela 3, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos discentes de Turismo, na avaliação do Ensino não Presencial 2020, de forma comparativa com as respostas dadas pelos discentes dos cursos que funcionam no *campus* de Santa Vitória do Palmar e pelos discentes da FURG, para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

**Tabela 3** - Resultado da Avaliação Quantitativa dos DISCENTES do Curso de Turismo na avaliação do Ensino não Presencial 2020. Os resultados são apresentados em função do número de discentes respondentes

PERGUNTAS	OPÇÕES DE RESPOSTAS	FURG	SVP	Turismo
		(Nº de discentes = 9853) (Particip. (%) = 19,2%)	(Nº de discentes = 468) (Particip. (%) = 16,5%)	(Nº de discentes = 71) (Particip. (%) = 12,7%)
As informações sobre o retorno das aulas foram transmitidas de forma adequada para você.	Concordo totalmente	54,9	59,7	55,6
	Concordo parcialmente	31,6	26,0	44,4
	Discordo parcialmente	8,5	9,1	0,0
	Discordo totalmente	3,5	2,6	0,0
	Sem condições de opinar	1,5	2,6	0,0
O Plano de Contingência (ações implementadas para enfrentamento da pandemia do coronavírus) traçado pela universidade para este período foi...	Muito bom	29,9	27,3	44,4
	Bom	39,2	37,7	33,3
	Regular	20,3	24,7	22,2
	Ruim	4,9	6,5	0,0
	Péssimo	3,7	3,9	0,0
	Sem condições de opinar	1,9	0,0	0,0
O processo de realização da matrícula/acerto de matrícula foi...	Muito bom	37,5	31,2	11,1
	Bom	38,1	48,1	33,3
	Regular	13,8	15,6	44,4
	Ruim	3,1	0,0	0,0
	Péssimo	1,6	0,0	0,0
	Sem condições de opinar	5,8	5,2	11,1
O atendimento oferecido de forma remota pela coordenação do seu curso foi...	Muito bom	35,2	42,9	11,1
	Bom	33,1	32,5	44,4
	Regular	15,6	10,4	11,1
	Ruim	5,3	6,5	0,0
	Péssimo	4,1	2,6	11,1
	Sem condições de opinar	6,7	5,2	22,2

O atendimento oferecido de forma remota pela secretaria acadêmica/secretaria do campus foi...	Muito bom	22,0	20,8	11,1
	Bom	31,2	35,1	44,4
	Regular	15,6	18,2	22,2
	Ruim	3,4	1,3	0,0
	Péssimo	2,8	6,5	0,0
	Sem condições de opinar	25,1	18,2	22,2
O atendimento oferecido pela biblioteca (no que se refere aos seus produtos e serviços, tais como: bases de dados, busca no ARGO, módulo "meu espaço", renovação de itens, orientações e esclarecimentos via e-mail, etc..) nesse período foi...	Muito bom	19,8	19,5	11,1
	Bom	24,5	28,6	11,1
	Regular	11,7	15,6	33,3
	Ruim	3,3	7,8	0,0
	Péssimo	1,3	2,6	0,0
	Sem condições de opinar	39,3	26,0	44,4
Você soube dos programas de apoio aos estudantes ofertados pela Universidade/PRAE durante a suspensão e a retomada das atividades acadêmicas?	Sim	83,6	90,9	88,9
	Não	16,4	9,1	11,1
Você se inscreveu em algum dos programas de apoio ofertados aos estudantes durante a suspensão ou durante a retomada das atividades acadêmicas?	Sim	24,8	41,6	44,4
	Não	75,3	58,4	55,6
Se você NÃO se inscreveu, quais foram os motivos? Marque quantas opções desejar.	Não necessitei dos auxílios.	52,3	33,8	33,3
	Não soube dos editais de auxílio.	4,5	1,3	0,0
	Tive dificuldades em me inscrever nos editais de auxílio (preenchimento do questionário ou entrega de documentos).	1,4	9,1	11,1
	Perdi o prazo para a inscrição nos editais de auxílio.	1,5	7,8	11,1
	Tive receio de não cumprir as exigências dos editais de auxílio.	6,8	16,9	22,2
	Tive impedimento por receber outro auxílio financeiro.	0,9	3,9	0,0
Você foi contemplado por algum dos programas de apoio ofertados aos estudantes durante a suspensão ou durante a retomada das atividades acadêmicas?	Sim	23,7	39,0	44,4
	Não	24,5	31,2	22,2
	Não necessitei dos auxílios	51,8	29,9	33,3

Se SIM, qual(is)? Marque quantas opções desejar.	Auxílio deslocamento (somente alunos moradores das Casas do Estudante Universitários - CEUs).	1,2	0,0	0,0
	Auxílio financeiro emergencial (somente alunos moradores das CEUs).	3,5	0,0	0,0
	Auxílio alimentação emergencial (cestas básicas).	6,0	1,3	0,0
	Auxílio inclusão digital (valor de R\$200,00 para compra de equipamentos ou pagamento de internet).	20,8	16,9	44,4
	Edital alunos conectados MEC (distribuição de chips de internet).	4,3	0,0	22,2
Os materiais do "Conheça AVA FURG" são ...	Muito bons	17,7	27,3	11,1
	Bons	37,6	33,8	33,3
	Regulares	18,6	14,3	33,3
	Ruins	2,6	7,8	11,1
	Péssimos	1,5	2,6	0,0
	Sem condições de opinar	22,0	14,3	11,1
O atendimento da equipe do AVA FURG para ajudá-lo foi...	Muito bom	15,5	18,2	0,0
	Bom	28,6	31,2	33,3
	Regular	13,2	14,3	33,3
	Ruim	2,6	2,6	0,0
	Péssimo	1,6	6,5	11,1
	Sem condições de opinar	38,6	27,3	22,2

Quais ferramentas do AVA FURG você teve dificuldade em usar? Marque quantas opções desejar.	Não tive dificuldade em nenhuma	62,1	63,6	44,4
	Não acessei o AVA	0,7	0,0	0,0
	Chat	12,0	14,3	44,4
	Fórum	17,0	16,9	55,6
	Glossário	9,6	10,4	22,2
	Questionário	8,3	12,9	11,1
	Tarefa	12,4	15,6	11,1
	Wiki.	10,9	14,3	0,0
	Outra.	5,4	7,8	11,1
De que forma ocorreram as interações com seus colegas de turma dentro das disciplinas. Marque quantas opções desejar.	Não houve interações	7,4	16,9	33,3
	Nos fóruns	2,6	22,1	44,4
	Nos encontros síncronos	4,1	38,9	55,6
	Nos grupos de whatsapp	32,1	76,6	66,7
	Outra	0,4	0,0	0,0
Em quantas disciplinas você se matriculou nesse período?	Nenhuma	1,0	0,0	0,0
	1	1,9	6,5	0,0
	2	5,3	5,2	11,1
	3	8,9	3,9	0,0
	4	10,9	10,4	22,2
	5	17,8	28,6	44,4
	6	17,6	12,9	11,1
	7	13,6	16,8	11,1
	8	10,5	11,7	0,0
	9	6,4	2,6	0,0
	Mais de 9	6,1	1,3	0,0
Você trancou ou desistiu de alguma(s) dessa(s) disciplina(s)?	Sim, todas	1,6	2,6	0,0
	Sim, algumas	20,4	38,9	33,3
	Não	78,0	58,4	66,7

Se você respondeu SIM na questão anterior, quais foram os motivos para você ter trancado/desistido dessa(s) disciplina(s)?	Não se aplica.	76,6	58,4	66,7
	Acúmulo de atividades acadêmicas.	7,5	14,3	0,0
	Acúmulo de atividades particulares.	2,0	1,3	0,0
	Não gostei do formato de funcionamento da disciplina.	6,0	5,2	0,0
	Dificuldade de acesso à internet.	0,6	1,3	0,0
	Falta de equipamentos adequados para realizar as atividades da disciplina.	1,1	5,2	11,1
	Outros motivos.	6,2	14,3	22,2
Você conseguiu participar das atividades síncronas (on line) ofertadas nas disciplinas?	Sempre	18,2	10,4	0,0
	Quase sempre	42,6	41,6	66,7
	Algumas vezes	22,0	29,9	22,2
	Poucas vezes	13,8	14,3	11,1
	Nunca	2,5	2,6	0,0
	Não se aplica	0,9	1,3	0,0
A QUALIDADE do material disponibilizado pelos(as) professores(as) foi...	Muito boa	20,7	29,9	0,0
	Boa	37,6	44,2	66,7
	Regular	30,3	16,9	22,2
	Ruim	7,2	6,5	11,1
	Péssima	3,5	1,3	0,0
	Não se aplica	0,7	1,3	0,0
A QUANTIDADE de material disponibilizado pelos(as) professores(as) foi...	Muita	47,0	55,8	22,2
	Adequada	42,5	40,3	77,8
	Pouca	7,8	2,6	0,0
	Sem condições de opinar	2,8	1,3	0,0
Os(As) professores(as) organizaram o material de forma a despertar o interesse pelas disciplinas.	Concordo totalmente	15,5	23,4	11,1
	Concordo parcialmente	47,3	49,4	66,7
	Discordo parcialmente	23,8	18,2	11,1
	Discordo totalmente	11,6	7,8	11,1
	Sem condições de opinar	1,9	1,3	0,0

Os(As) professores(as) mostraram-se disponíveis para resolver eventuais dúvidas e problemas ocorridos nas disciplinas.	Concordo totalmente	42,3	53,3	44,4
	Concordo parcialmente	39,6	29,9	55,6
	Discordo parcialmente	13,4	9,1	0,0
	Discordo totalmente	3,0	6,5	0,0
	Sem condições de opinar	1,7	1,3	0,0
Como você avalia o seu aprendizado nas disciplinas com o ensino não presencial?	Muito bom	10,2	7,8	11,1
	Bom	26,2	22,1	11,1
	Regular	33,5	31,2	55,6
	Ruim	16,1	18,2	11,1
	Péssimo	13,4	20,8	11,1
	Não se aplica	0,5	0,0	0,0
Qual(is) material(is) didático(s) e/ou atividades contribuíram facilitando seu aprendizado? Marque quantas opções desejar.	Sem condições de opinar	9,7	7,8	0,0
	Nenhum	8,3	6,5	0,0
	Atividades síncronas (on line)	52,8	63,6	66,7
	Chat	15,6	12,9	0,0
	Fórum	21,7	23,4	22,2
	Glossário	5,3	7,8	0,0
	Questionário	34,6	37,7	44,4
	Tarefa	45,3	49,4	55,6
	Wiki	3,1	1,3	0,0
Outro	16,6	18,2	22,2	
Com relação a atividades de EXTENSÃO, você participou, nesse período, de alguma ação/atividade/projeto?	Sim	31,2	41,6	55,6
	Não	68,8	58,4	44,4

Se SIM, quais tecnologias digitais para a execução e/ou planejamento de atividades de EXTENSÃO você utilizou? Marque quantas opções forem necessárias.	Não se aplica	66,3	53,3	33,3
	E-mail	0,3	20,8	11,1
	Podcast	0,1	7,8	22,2
	WhatsApp	0,9	22,1	44,4
	Skype, Hangout, Conferência Web - RNP, Google Meet, Microsoft Teams, Zoom	3,3	33,8	44,4
	Redes Sociais (Instagram, Facebook)	0,3	19,5	44,4
	Youtube	14,2	65,4	33,3
	Google Classroom (Sala de Aula)	4,9	19,2	11,1
	Plataforma AVA FURG	8,5	42,3	11,1
Com relação a atividades de PESQUISA, você participou, nesse período, de alguma atividade?	Sim	25,9	37,7	66,7
	Não	74,1	62,3	33,3
Se SIM, quais tecnologias digitais para a execução e/ou planejamento de atividades de PESQUISA você utilizou? Marque quantas opções forem necessárias.	Não se aplica	72,3	62,3	33,3
	E-mail	0,7	20,8	55,6
	Podcast	0,1	1,3	0,0
	WhatsApp	1,2	18,2	33,3
	Skype, Hangout, Conferência Web - RNP, Google Meet, Microsoft Teams, Zoom	2,5	25,9	55,6
	Redes Sociais (Instagram, Facebook)	0,1	9,1	0,0
	Youtube	8,4	19,2	0,0
	Google Classroom (Sala de Aula)	2,6	11,5	11,1
	Plataforma AVA FURG	6,1	30,8	22,2

Das ferramentas do AVA FURG, quais você gostaria que, no retorno das atividades presenciais, fossem utilizadas pelo(a) professor(a)? Marque quantas opções desejar.	Sem condições de opinar	14,4	16,9	22,2
	Nenhuma	15,6	15,6	22,2
	Chat	26,1	31,2	33,3
	Fórum	30,5	20,8	33,3
	Glossário	9,8	11,7	11,1
	Questionário	38,5	40,3	44,4
	Tarefa	44,6	40,3	33,3
	Wiki	4,4	6,5	0,0
	outra	7,2	5,2	11,1

## 6.1.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos estudantes do curso de Turismo na avaliação do Ensino não Presencial 2020 são apresentados a seguir, na Tabela 4.

**Tabela 4** - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Discentes de Turismo - Avaliação ENP 2020

COMENTÁRIO
Sugestão para o AVA: Eu vejo que as atividades que já forem feitas poderiam ser retiradas do calendário do aluno, sem a necessidade de notificação da mesma. Matrícula: me pareceu um pouco complexo o plano de ensino dos professores, muitas informações e nem um pouco claras e objetivas. Ainda, alguns não tinham nem o cronograma das atividades a serem desenvolvidas e acabaram desenvolvendo quase todo o tempo síncrona
A maneira com que a FURG e a Coordenação do meu curso organizou o calendário emergencial foi muito satisfatória para mim, e o apoio da PRAE foi essencial para que eu conseguisse realizar bem meus estudos a distância. Por mais que o chip disponibilizado pelo Auxílio Digital tenha chegado só agora, e eu não tenha conseguido participar de todas as aulas síncronas que aconteceram, a maioria dos meus professores organizou muito bem seu conteúdo para que ficasse melhor pra gente! Gostaria de parabeniza-los por isso. Entretanto, alguns professores não se dedicaram a essa parte organizacional, nos sobrecarregou, fazendo com que o processo e meios de avaliação fossem conturbados desnecessariamente. Creio que ao ministrar as aulas precise de uma padronização efetiva, além de ser fiscalizada periodicamente pela Universidade para saber o que os professores estão nos repassando.. também um feedback dos alunos se estão ou não aprendendo, ou conseguindo realizar as atividades, não só ao aceitar o plano de ensino antes da disciplina. Talvez esse estilo de questionário realizado ao final do 1º e 2º bimestre para o feedback dos alunos ajude.
Atividades não presenciais ate o surgimento de vacina. FURG de parabéns.
Na minha opinião os professores ainda estão realizando acúmulo de atividades, alguns muitas vezes colocando diversas atividades para ser entregue em uma semana, ao meu ver eles acabam achando por não estarmos tendo aula presencial acabamos ficando sem fazer nada, porém no meu caso com o ensino remoto e a pandemia tive que começar a trabalhar para ajudar meus pais e o meu serviço começa às 08:00h e vai até às 21:00h o que acaba que tenho apenas domingo para realizar as atividades e por serem atividades longas acaba que não tem como dar conta de todas ocasionando na perda de notas
Eu não gostei e acho que não tem necessidade de ter aula online acho que deveriam esperar até poder ter aula presencial pq não aprendi quase nada no formato a distância

## **6.2. Avaliação dos Docentes - ENP 2020**

### **6.2.1. Quantitativa**

Na Tabela 5, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos docentes que ministram aulas no curso de Turismo, na avaliação do Ensino não Presencial 2020, de forma comparativa com as respostas dadas pelos docentes do ICHI e pelos docentes da FURG, para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

**Tabela 5** - Resultado da Avaliação Quantitativa dos DOCENTES de Turismo na avaliação do Ensino não Presencial 2020. Os resultados são apresentados em função do número de docentes respondentes

PERGUNTAS	OPÇÕES DE RESPOSTAS	FURG	ICHI	Turismo
		(Nº de docentes = 911) (Particip. (%) = 51,7%)	(Nº de docentes = 109) (Particip. (%) = 38,5%)	(Nº de docentes = 42) (Particip. (%) = 16,7%)
As informações sobre o retorno das aulas não presenciais (calendário, plano de contingência, deliberações, etc.) foram comunicadas de forma adequada para você.	Concordo totalmente	70,9	73,8	85,7
	Concordo parcialmente	22,7	23,8	14,3
	Discordo parcialmente	5,3	2,4	0,0
	Discordo totalmente	0,8	0,0	0,0
	Sem condições de opinar	0,2	0,0	0,0
Você foi favorável à decisão da FURG sobre o retorno das atividades acadêmicas na forma não presencial?	Sim	77,9	78,6	71,4
	Parcialmente favorável	18,0	16,7	14,3
	Não	4,0	4,8	14,3
As ações adotadas pela FURG para a substituição das aulas presenciais foram adequadas.	Concordo totalmente	45,9	57,1	42,9
	Concordo parcialmente	43,3	31,0	42,9
	Discordo parcialmente	8,1	9,5	14,3
	Discordo totalmente	2,3	2,4	0,0
	Sem condições de opinar	0,4	0,0	0,0
Qual a sua percepção sobre as suas condições de infraestrutura (computador, internet, espaço, etc.) para realização das atividades não presenciais?	Adequadas	35,2	35,7	14,3
	Parcialmente adequadas	48,2	50,0	71,4
	Parcialmente inadequadas	11,7	9,5	14,3
	Completamente inadequadas	4,9	4,8	0,0
	Sem condições de opinar	0,0	0,0	0,0
O Plano de Contingência traçado pela Universidade para o retorno das aulas foi...	Muito bom	33,5	33,3	42,9
	Bom	45,2	42,9	42,9
	Regular	15,3	9,5	14,3
	Ruim	3,2	4,8	0,0
	Péssimo	0,6	0,0	0,0
	Sem condições de opinar	2,1	9,5	0,0
O atendimento oferecido pela(s) coordenação(ões) de forma remota foi...	Muito bom	47,3	52,4	57,1
	Bom	35,7	35,7	42,9
	Regular	9,3	4,8	0,0
	Ruim	1,9	2,4	0,0
	Péssimo	1,5	2,4	0,0
	Sem condições de opinar	4,2	2,4	0,0

O atendimento oferecido pela secretaria acadêmica/secretaria do campus de forma remota foi...	Muito bom	40,3	19,0	14,3
	Bom	32,9	35,7	57,1
	Regular	12,3	28,6	0,0
	Ruim	1,9	0,0	0,0
	Péssimo	1,1	2,4	14,3
	Sem condições de opinar	11,5	14,3	14,3
O atendimento oferecido pela biblioteca (no que se refere aos seus produtos e serviços, tais como: bases de dados, busca no ARGO, módulo "meu espaço", sistema de solicitação de compra de livros, orientações e esclarecimentos via e-mail, renovação de itens, etc..) nesse período foi ...	Muito bom	13,4	4,8	14,3
	Bom	22,3	23,8	14,3
	Regular	12,3	14,3	14,3
	Ruim	3,0	2,4	14,3
	Péssimo	1,9	2,4	0,0
	Sem condições de opinar	47,1	52,4	42,9
Você teve conhecimento sobre os programas de apoio aos estudantes ofertados pela Universidade durante a suspensão e a retomada das atividades acadêmicas?	Sim	83,2	92,9	100,0
	Não	16,8	7,1	0,0
O quanto você percebeu que esses programas foram efetivos no apoio aos estudantes durante esse período para a realização das atividades acadêmicas?	Nada efetivos	1,1	2,4	0,0
	Pouco efetivos	6,6	7,1	0,0
	Parcialmente efetivos	21,0	28,6	57,1
	Efetivos	22,7	31,0	14,3
	Muito efetivos	7,6	11,9	0,0
	Sem condições de opinar	41,0	19,0	28,6
Os cursos de capacitação ofertados no AVA FORMAÇÃO que você participou foram...	Muito bons	18,9	14,3	42,9
	Bons	32,7	42,9	28,6
	Regulares	24,2	21,4	14,3
	Ruins	7,2	9,5	0,0
	Péssimos	3,0	2,4	0,0
	Não participei de nenhum curso	14,0	9,5	14,3
Quais as limitações que você percebeu no AVA FURG? Marque quantas opções desejar.	Tamanho dos arquivos a serem anexados	44,2	40,5	57,1
	Acesso mobile	17,6	21,4	14,3
	Dificuldade de uso	27,4	42,9	14,3
	Nenhuma	22,3	16,7	14,3
	Outras	27,4	19,0	28,6

Em quantas disciplinas de GRADUAÇÃO você atuou nesse período?	Mais de 5	2,8	19,0	28,6
	5	3,0	9,5	0,0
	4	11,5	16,7	14,3
	3	21,9	19,0	28,6
	2	36,1	14,3	28,6
	1	24,2	21,4	0,0
	Nenhuma	0,4	0,0	0,0
Em quantas disciplinas de PÓS-GRADUAÇÃO você atuou nesse período?	Mais de 5	0,4	2,4	0,0
	5	0,2	0,0	0,0
	4	1,1	2,4	0,0
	3	5,7	2,4	0,0
	2	15,7	19,0	0,0
	1	26,5	16,7	14,3
	Nenhuma	50,3	57,1	85,7
Qual o maior desafio/dificuldade na elaboração do material digital? Marque quantas opções desejar.	Não tive nenhuma dificuldade.	17,4	11,9	28,6
	Falta de conhecimento em preparar materiais digitais.	46,3	47,6	28,6
	Falta de equipamento adequado para preparar materiais digitais.	36,7	35,7	42,9
	Falta de conhecimento no uso do AVA FURG.	29,3	33,3	14,3
	Limite de tamanho dos arquivos para serem inseridos no AVA FURG.	29,5	28,6	42,9
	Qualidade da internet a minha disposição.	22,7	23,8	42,9
	Outro(s).	21,0	16,7	14,3

Quais ferramentas do AVA FURG você utilizou na(s) sua(s) disciplina(s)? Marque quantas opções desejar.	Não acessei o AVA FURG	2,1	0,0	0,0
	Base de dados	8,3	9,5	0,0
	Chat	49,0	50,0	42,9
	Escolha	7,4	14,3	0,0
	Ferramenta externa	15,1	23,8	0,0
	Fórum	69,9	81,0	85,7
	Glossário	8,1	7,1	14,3
	Laboratório de Avaliação	3,8	4,8	0,0
	Lição	7,6	11,9	14,3
	Pesquisa	9,3	7,1	0,0
	Pesquisa de avaliação	3,2	4,8	0,0
	Questionário	38,0	31,0	57,1
	SCORM/AICC	0,0	0,0	0,0
	Tarefa	80,7	92,9	85,7
	Wiki	6,4	7,1	14,3
	Arquivo	82,6	88,1	100,0
	Conteúdo do pacote IMS	0,6	0,0	0,0
	Livro	13,4	21,4	0,0
	Página	22,5	16,7	14,3
	Pasta	24,2	19,0	14,3
Rótulo	17,6	11,9	0,0	
URL	58,8	59,5	57,1	
Quais ferramentas digitais externas ao AVA FURG você utilizou na(s) sua(s) disciplina(s)?	Não utilizei nenhuma ferramenta externa ao AVA FURG	1,3	0,0	0,0
	E-mail	81,5	81,0	85,7
	Whatsapp/Telegram	54,1	66,7	57,1
	Instagram	6,2	4,8	14,3
	Youtube	54,8	64,3	42,9
	Facebook	7,6	7,1	0,0
	Hangout	1,9	0,0	0,0
	Skype	7,0	9,5	14,3
	Webconferência Mconf	58,8	33,3	71,4
	Google Meet	62,4	78,6	85,7
	Microsoft Teams	3,2	2,4	0,0
	Google Classroom (Sala de Aula)	4,0	0,0	0,0
	Zoom	29,1	26,2	28,6
	Jitsi meet	7,0	7,1	0,0
	Discord	2,3	0,0	0,0
	Outras	11,9	7,1	0,0

Como você percebeu a FREQUÊNCIA dos estudantes de GRADUAÇÃO nas atividades propostas de forma SÍNCRONA?	Muito boa	7,4	4,8	0,0
	Boa	19,1	19,0	0,0
	Regular	26,5	21,4	0,0
	Ruim	23,4	16,7	42,9
	Péssima	14,6	26,2	28,6
	Sem condições de opinar	0,4	2,4	0,0
	Não realizei atividades síncronas	6,8	9,5	14,3
	Não se aplica	1,5	0,0	14,3
Como você percebeu o ENVOLVIMENTO dos estudantes de GRADUAÇÃO nas atividades propostas de forma SÍNCRONA?	Muito bom	6,2	2,4	0,0
	Bom	20,4	23,8	0,0
	Regular	31,2	21,4	28,6
	Ruim	21,4	26,2	28,6
	Péssimo	10,4	14,3	14,3
	Sem condições de opinar	1,1	2,4	0,0
	Não realizei atividades síncronas	6,8	7,1	14,3
	Não se aplica	2,1	2,4	14,3
Como você percebeu a FREQUÊNCIA dos estudantes de PÓS-GRADUAÇÃO nas atividades propostas de forma SÍNCRONA?	Muito boa	27,0	16,7	14,3
	Boa	13,8	21,4	0,0
	Regular	4,7	7,1	14,3
	Ruim	1,1	0,0	0,0
	Péssima	1,5	0,0	0,0
	Sem condições de opinar	4,7	9,5	14,3
	Não realizei atividades síncronas	2,3	0,0	0,0
	Não se aplica	44,8	45,2	57,1
Como você percebeu o ENVOLVIMENTO dos estudantes de PÓS-GRADUAÇÃO nas atividades propostas de forma SÍNCRONA?	Muito bom	22,3	16,7	14,3
	Bom	17,6	23,8	0,0
	Regular	5,1	2,4	0,0
	Ruim	1,3	0,0	0,0
	Péssimo	0,6	0,0	0,0
	Sem condições de opinar	4,2	9,5	14,3
	Não realizei atividades síncronas	2,1	0,0	0,0
	Não se aplica	46,3	47,6	71,4

Como você percebeu a PARTICIPAÇÃO dos estudantes de GRADUAÇÃO nas atividades propostas de forma ASSÍNCRONA (no AVA FURG)?	Muito boa	13,0	9,5	0,0
	Boa	39,3	38,1	14,3
	Regular	29,9	33,3	57,1
	Ruim	10,2	9,5	14,3
	Péssima	2,1	2,4	14,3
	Sem condições de opinar	1,9	4,8	0,0
	Não realizei atividades assíncronas	1,5	2,4	0,0
	Não se aplica	1,9	0,0	0,0
Como você percebeu a PARTICIPAÇÃO dos estudantes de PÓS-GRADUAÇÃO nas atividades propostas de forma ASSÍNCRONA (no AVA FURG)?	Muito boa	18,9	9,5	14,3
	Boa	19,7	14,3	0,0
	Regular	5,9	7,1	0,0
	Ruim	1,1	2,4	0,0
	Péssima	0,0	0,0	0,0
	Sem condições de opinar	5,7	14,3	14,3
	Não realizei atividades assíncronas	3,2	2,4	0,0
	Não se aplica	45,2	50,0	71,4
Quais estratégias avaliativas você usou na(s) sua(s) disciplina(s) da GRADUAÇÃO?	Provas/questionários	61,4	45,2	85,7
	Seminários	23,4	16,7	14,3
	Resenhas	29,3	61,9	71,4
	Escritas em fóruns	36,1	61,9	71,4
	Registros em webconferências	9,8	11,9	0,0
	Registros em chats	7,9	16,7	28,6
	Estudos de caso	21,4	23,8	14,3
	Mapa conceitual	10,2	11,9	14,3
	Outras	34,8	40,5	28,6
	Não se aplica	1,9	0,0	0,0

Quais estratégias avaliativas você usou na(s) sua(s) disciplina(s) na PÓS-GRADUAÇÃO?	Provas/questionários	16,6	14,3	14,3
	Seminários	28,2	16,7	14,3
	Resenhas	18,7	19,0	14,3
	Escritas em fóruns	10,8	21,4	14,3
	Registros em webconferências	7,0	2,4	14,3
	Registros em chats	3,2	2,4	14,3
	Estudos de caso	9,1	4,8	0,0
	Mapa conceitual	3,4	7,1	0,0
	Outras	11,9	14,3	14,3
	Não se aplica	51,6	59,5	71,4
Quão efetivo foi o aproveitamento das ferramentas disponíveis no AVA FURG para promover a interação entre os estudantes?	As ferramentas ajudaram na interação	53,9	61,9	28,6
	As ferramentas atrapalharam na interação	0,8	0,0	0,0
	As ferramentas não tiveram qualquer relação com a interação	12,1	11,9	42,9
	Os estudantes não interagiram no AVA FURG	20,4	21,4	28,6
	Sem condições de opinar	9,6	2,4	0,0
	Não realizai atividades no AVA FURG	2,8	2,4	0,0
Qual a proporção de estudantes de GRADUAÇÃO que tiveram dificuldades em atingir os objetivos da disciplina de acordo com o plano de ensino proposto?	0	6,6	9,5	0,0
	Até 25%	38,2	45,2	0,0
	Entre 25% e 50%	22,3	19,0	71,4
	Entre 50% e 75%	7,2	9,5	14,3
	Entre 75% e 100%	3,4	2,4	0,0
	100%	0,0	0,0	0,0
	Sem condições de opinar	19,7	14,3	0,0
	Não se aplica	2,3	0,0	14,3
Qual a proporção de estudantes de PÓS-GRADUAÇÃO que tiveram dificuldades em atingir os objetivos da disciplina de acordo com o plano de ensino proposto?	0	24,0	21,4	14,3
	Até 25%	16,6	19,0	0,0
	Entre 25% e 50%	1,5	0,0	0,0
	Entre 50% e 75%	0,2	0,0	0,0
	Entre 75% e 100%	0,6	0,0	0,0
	100%	1,1	0,0	0,0
	Sem condições de opinar	8,5	7,1	14,3
	Não se aplica	47,3	52,4	71,4

Quais as ferramentas do AVA FURG que você considera com maior potencial na utilização no retorno das aulas presenciais? Marque quantas opções desejar.	Nenhuma	5,1	4,8	0,0
	Base de dados	14,4	14,3	28,6
	Chat	26,1	31,0	28,6
	Escolha	3,8	7,1	0,0
	Ferramenta externa	9,6	14,3	0,0
	Fórum	51,0	61,9	28,6
	Glossário	9,8	11,9	14,3
	Laboratório de Avaliação	5,1	2,4	0,0
	Lição	11,3	11,9	14,3
	Pesquisa	18,0	19,0	42,9
	Pesquisa de avaliação	6,2	4,8	0,0
	Questionário	40,1	42,9	42,9
	SCORM/AICC	0,0	0,0	0,0
	Tarefa	67,3	69,0	71,4
	Wiki	7,9	7,1	0,0
	Arquivo	64,8	71,4	100,0
	Conteúdo do pacote IMS	0,0	0,0	0,0
	Livro	14,6	26,2	14,3
	Página	17,8	14,3	28,6
	Pasta	18,9	14,3	0,0
Rótulo	10,4	14,3	0,0	
URL	48,0	52,4	57,1	
Com relação a atividades de EXTENSÃO, houve alguma ação/atividade não presencial e/ou por meio de tecnologias digitais com o grupo de estudo ou público alvo?	Sim	34,2	57,1	57,1
	Não	65,4	42,9	42,9

Se SIM, qual(is) tecnologia(s) digital(is) você utilizou para a execução e/ou planejamento de atividades de EXTENSÃO?	Não se aplica	63,5	40,5	42,9
	E-mail	17,8	19,0	14,3
	WhatsApp	19,3	31,0	28,6
	Skype, Hangout, Conferência Web - RNP, Google Meet, Microsoft Teams	23,4	38,1	42,9
	Redes Sociais (Instagram, Facebook)	11,9	21,4	14,3
	Youtube	13,4	31,0	14,3
	Google Classroom (Sala de Aula)	1,3	0,0	0,0
	Plataforma AVA FURG	3,6	2,4	0,0
	Outras	5,3	14,3	0,0
Com relação a atividades de PESQUISA, você desenvolveu, nesse período, algum projeto?	Sim	71,5	73,8	71,4
	Não	28,0	26,2	28,6
Se SIM, qual(is) tecnologia(s) digital(is) você utilizou para a execução e/ou planejamento de atividades de PESQUISA?	Não se aplica	28,0	23,8	28,6
	E-mail	59,0	54,8	57,1
	WhatsApp	59,2	59,5	28,6
	Skype, Hangout, Conferência Web - RNP, Google Meet, Microsoft Teams	55,2	45,2	57,1
	Redes Sociais (Instagram, Facebook)	15,9	28,6	14,3
	Youtube	11,5	19,0	14,3
	Google Classroom (Sala de Aula)	1,9	0,0	0,0
	Plataforma AVA FURG	4,0	0,0	0,0
	Outras	6,2	11,9	0,0

## 6.2.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos docentes do curso de Turismo na avaliação do Ensino não Presencial 2020 são apresentados a seguir, na Tabela 6.

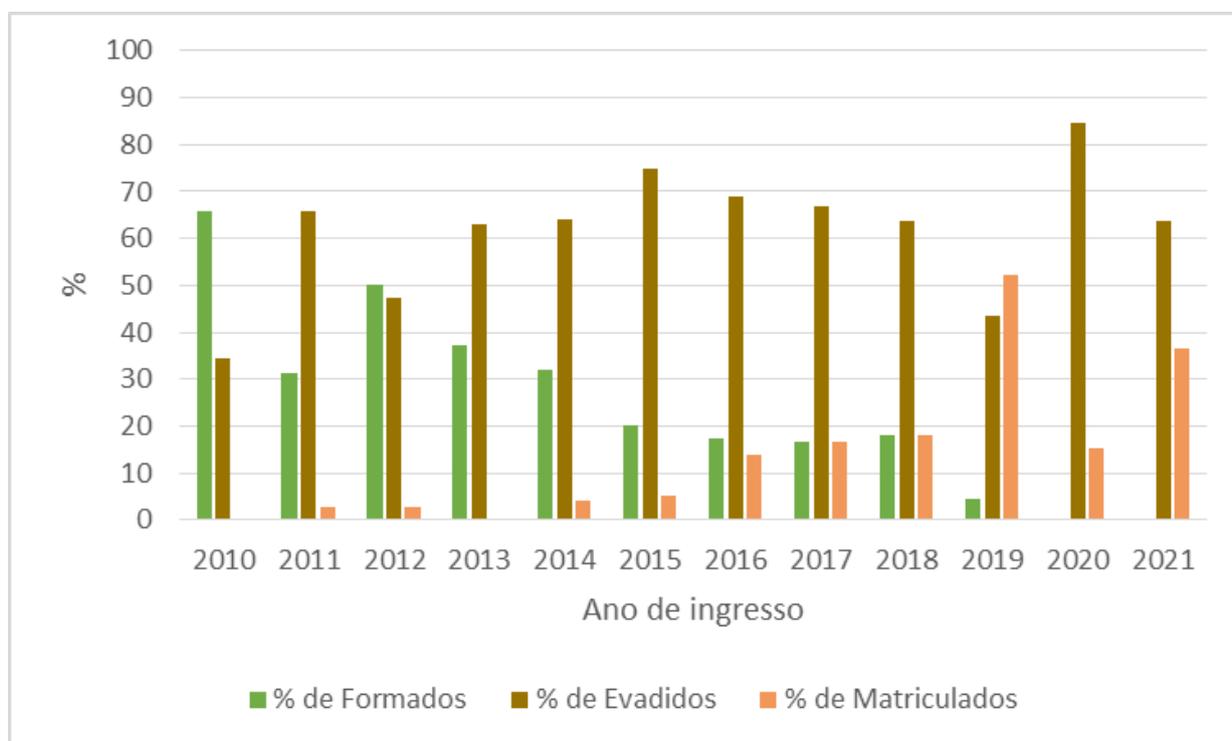
**Tabela 6** - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Docentes de Turismo - Avaliação ENP 2020

COMENTÁRIO
Não saberia opinar agora pois acredito que estamos em um processo de adaptação , porém, após que as aulas desse primeiro período emergencial findarem poderei ter mais propriedade para agregar conhecimentos e vivências.
Apesar, acredito que as aulas no período remoto poderiam ter começado antes.

## 7 Histórico da Evasão

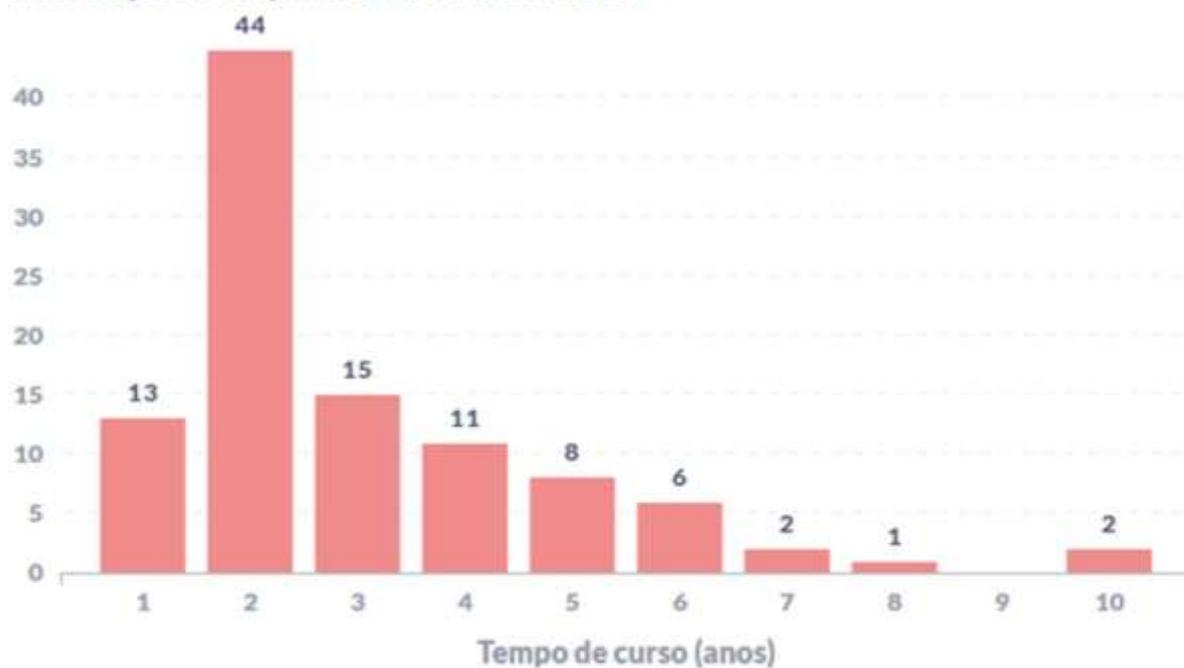
Para melhor compreensão da evolução da evasão do curso, é apresentado inicialmente o percentual de estudantes evadidos por ano de ingresso no curso junto com percentual de estudantes formados e matriculados (Figura 1). Depois é apresentado o perfil temporal (por ano de permanência no curso) de evasão dos estudantes que ingressaram entre 2010 e 2015 (Figura 2).

No anexo deste relatório estão os resultados da pesquisa de opinião feita juntos aos estudantes que ingressaram no curso entre os anos de 2014 e 2019 e que evadiram ou se formaram. A pesquisa teve como objetivo ajudar a perceber os fatores que contribuem para o processo de evasão nos cursos da FURG.



**Figura 1-** Percentuais de estudantes evadidos, formados e matriculados por ano de ingresso no curso

Distribuição do tempo de curso até a desistência



**Figura 2** – Perfil temporal do momento de evasão dos estudantes do curso. Quantidade de estudantes evadidos em função no tempo de permanência no curso até evadir

## 8 Resultados das avaliações do INEP

Além dos resultados da Autoavaliação Institucional, entende-se como necessária para análise do curso, a tomada de conhecimento das informações referentes às avaliações externas realizadas pelo INEP. Esse instituto define o Conceito Preliminar do Curso (CPC) a partir dos resultados dos estudantes na prova do ENADE; das respostas de percepção dos estudantes sobre a estrutura da Universidade e funcionamento do curso no Questionário do Estudante, no ENADE; e da diferença de desempenho de estudantes (Indicador da Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado - IDD) entre o ENADE e o ENEM. O Conceito do Curso (CC) é obtido através da realização de uma Avaliação *in loco* feita por uma comissão de avaliadores externos do INEP. Na Tabela 7 é disponibilizado o histórico dos conceitos obtidos pelo curso.

**Tabela 7** - Conceitos obtidos pelo curso de Turismo, nas avaliações do INEP

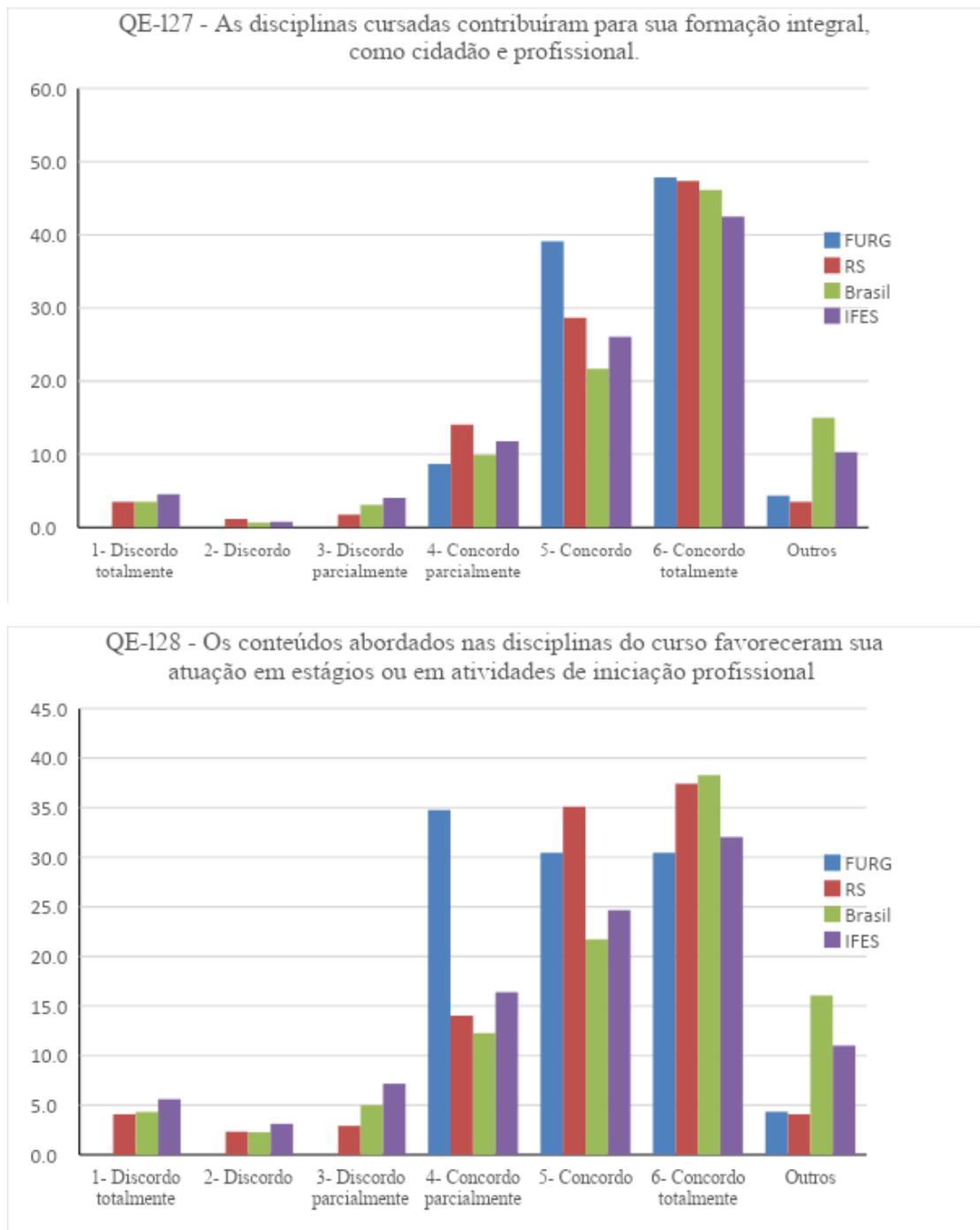
Código	Modalidade	Grau	Curso	Município	Ano	CPC	ENADE	IDD	CC
1112986	Presencial	Bacharelado	TURISMO	SVP	2018	3	3	3	-
					2015	3	3	-	-
					2013	-	-	-	4

A seguir, são apresentadas as percepções dos estudantes concluintes sobre a FURG e o curso, obtidas no Questionário do Estudante, no ENADE em 2018. A próxima aplicação do exame para os concluintes do curso será neste ano de 2022. Após, apresentamos as considerações finais dos avaliadores do INEP feitas quando da última Avaliação *in loco* do curso, em 2013.

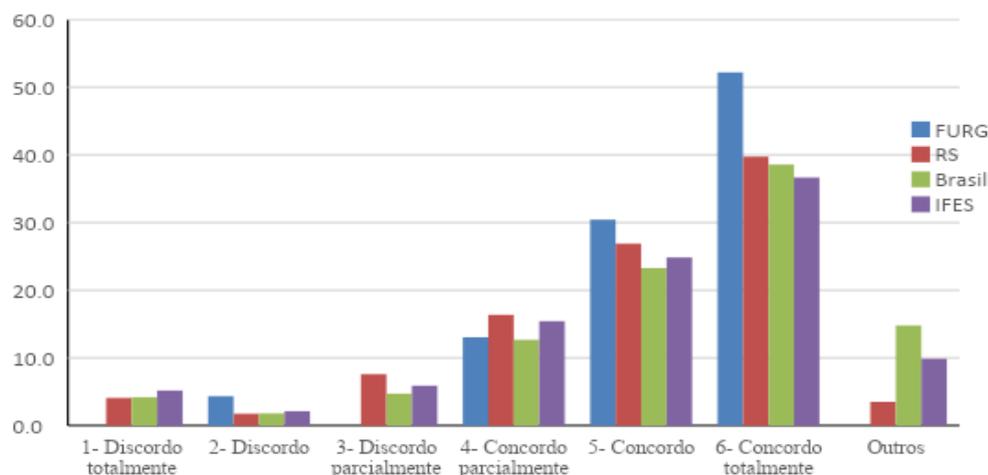
### 8.1. Resultados do Questionário do Estudante – ENADE 2018

Os estudantes concluintes do curso de Turismo ao participarem do ENADE, em 2018, responderam além da prova de conhecimento, a um questionário avaliativo que envolveu aspectos estruturais e didáticos do curso e da universidade. Os resultados desse questionário estão disponíveis no site do INEP. Para fins de comparação tabulamos o percentual de discentes do curso de Turismo da FURG, legenda FURG, que responderam cada um dos pontos perguntados, ao lado apresentamos os percentuais dos discentes do curso de Turismo de outras IES do Rio Grande do Sul (RS); das IES do país (Brasil) e da mesma Categoria Administrativa, isto é, Federais (IFES). Foram agrupadas na opção "Outros" os estudantes que não foram realizar a prova, os que não responderam a pergunta e os que marcaram "Não se aplica" ou "Não sei responder".

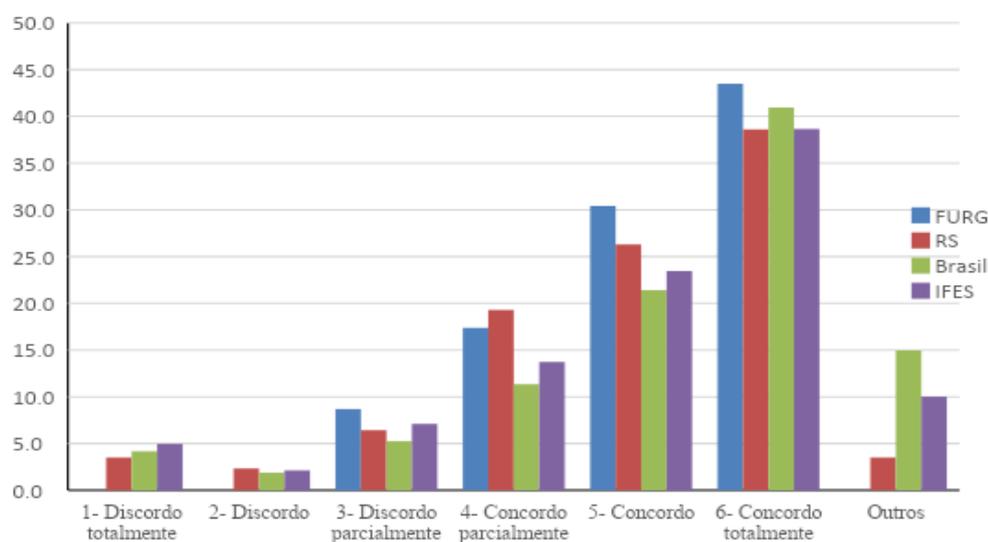
**Gráfico 1 -** Percepção dos estudantes de Turismo sobre a FURG e o curso - ENADE 2018



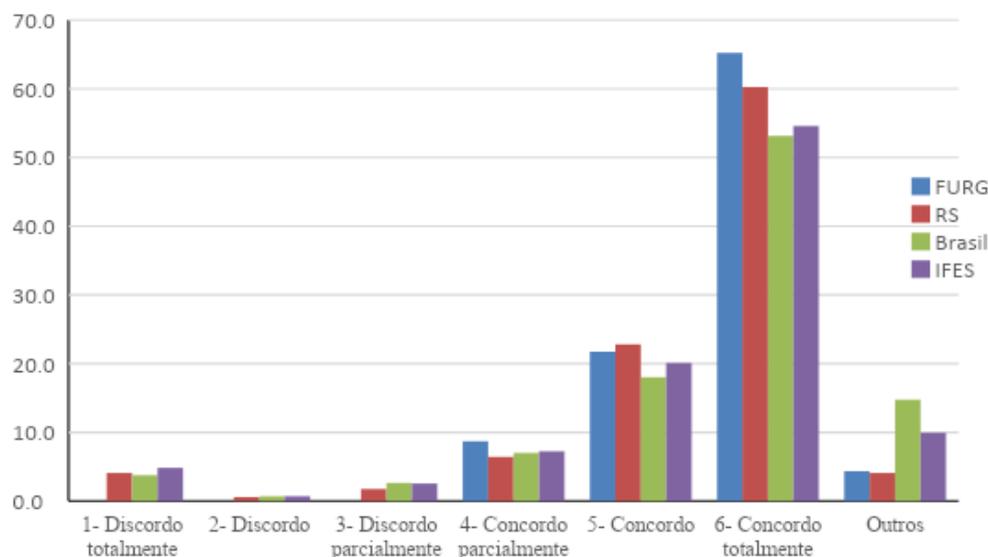
QE-129 - As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiaram você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas.



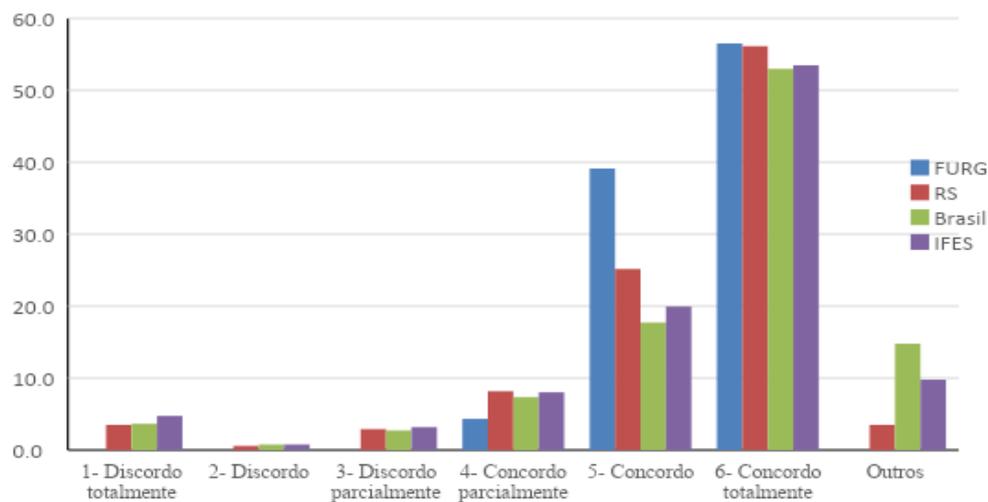
QE-130 - O curso propiciou experiências de aprendizagem inovadoras.



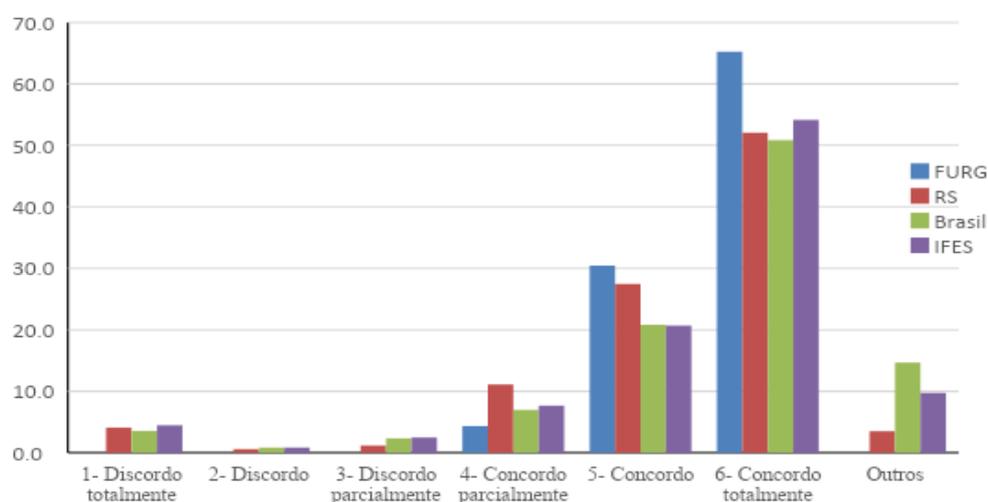
QE-131 - O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional.



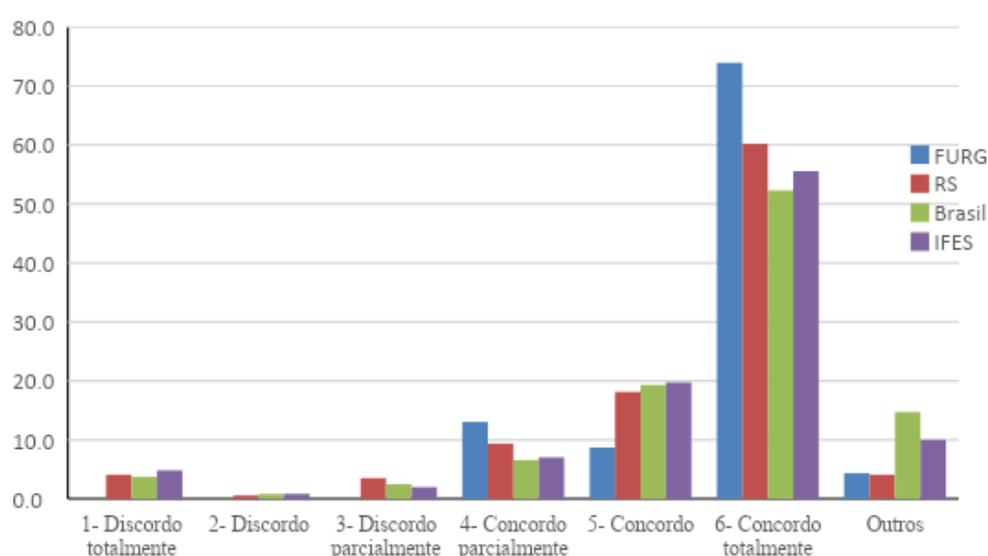
QE-132 - No curso você teve oportunidade de aprender a trabalhar em equipe.



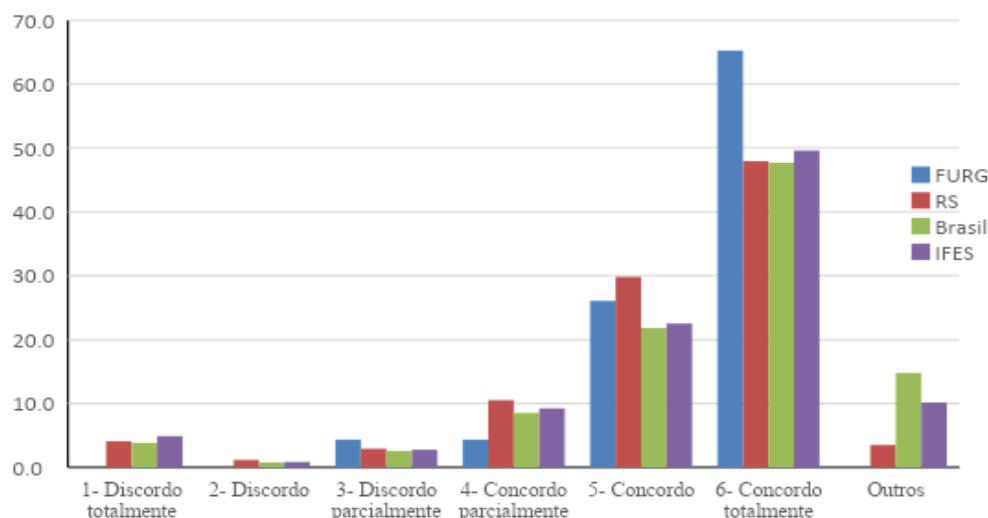
QE-133 - O curso possibilitou aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação.



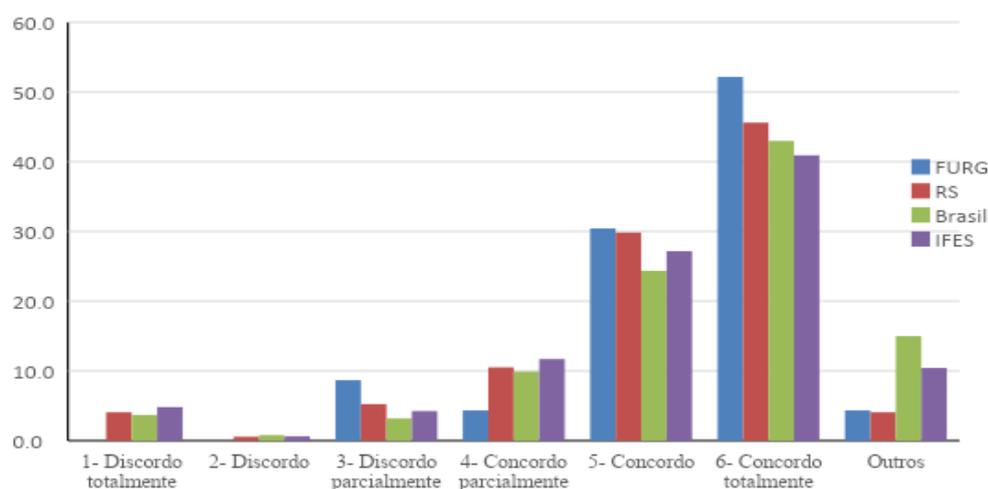
QE-134 - O curso promoveu o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade.



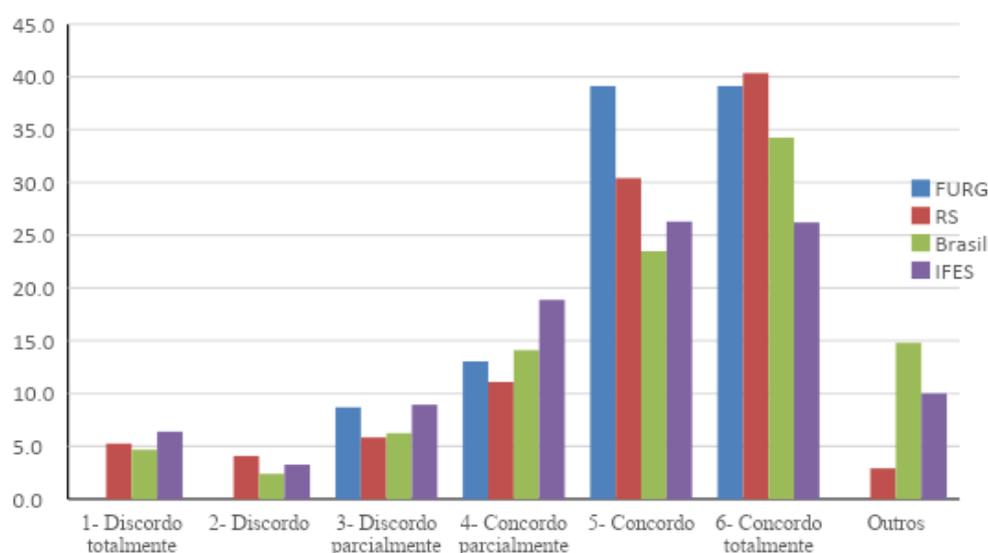
QE-135 - O curso contribuiu para você ampliar sua capacidade de comunicação nas formas oral e escrita.



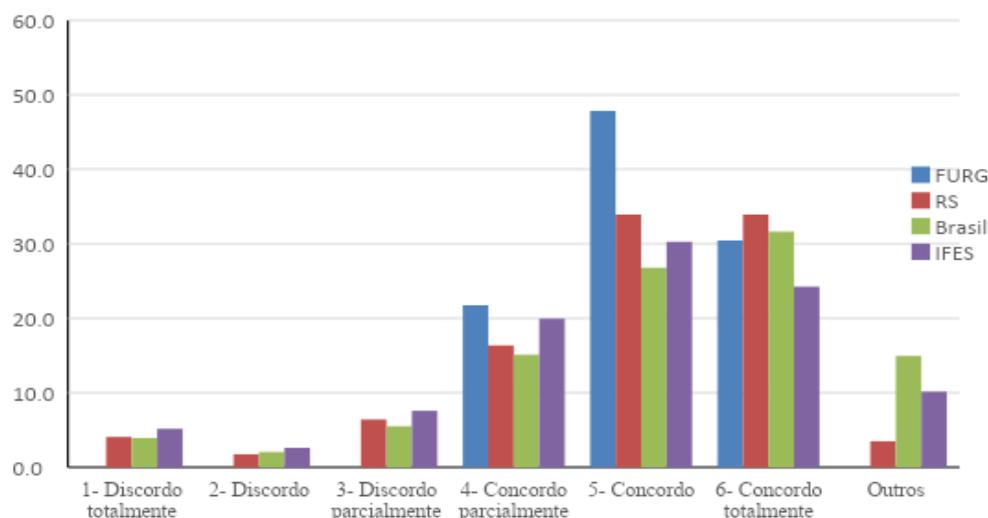
QE-136 - O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente.



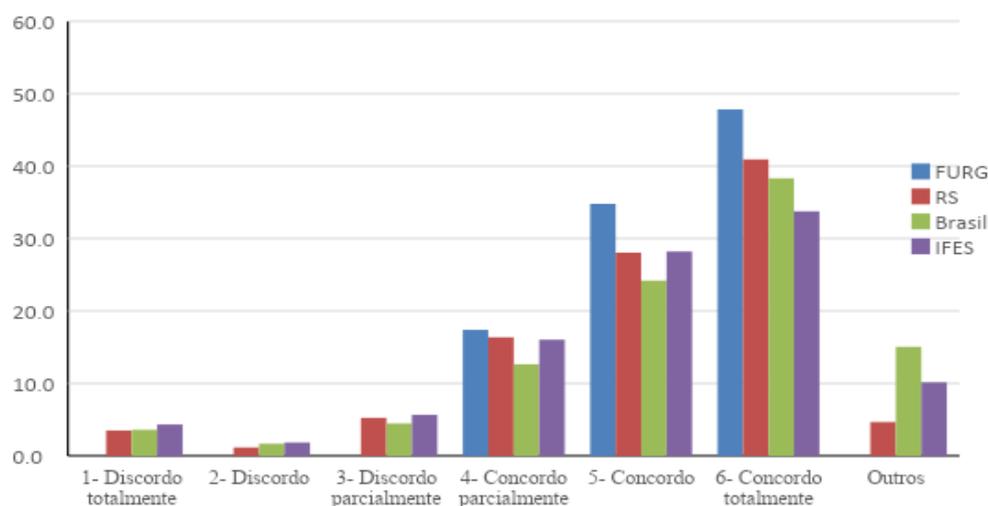
QE-137 - As relações professor-aluno ao longo do curso estimularam você a estudar e aprender.



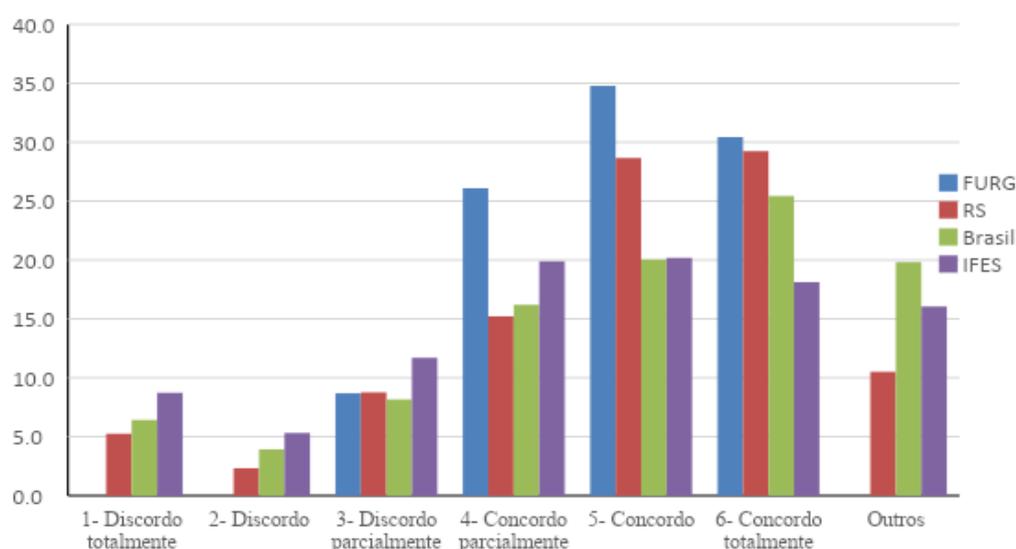
QE-138 - Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos.



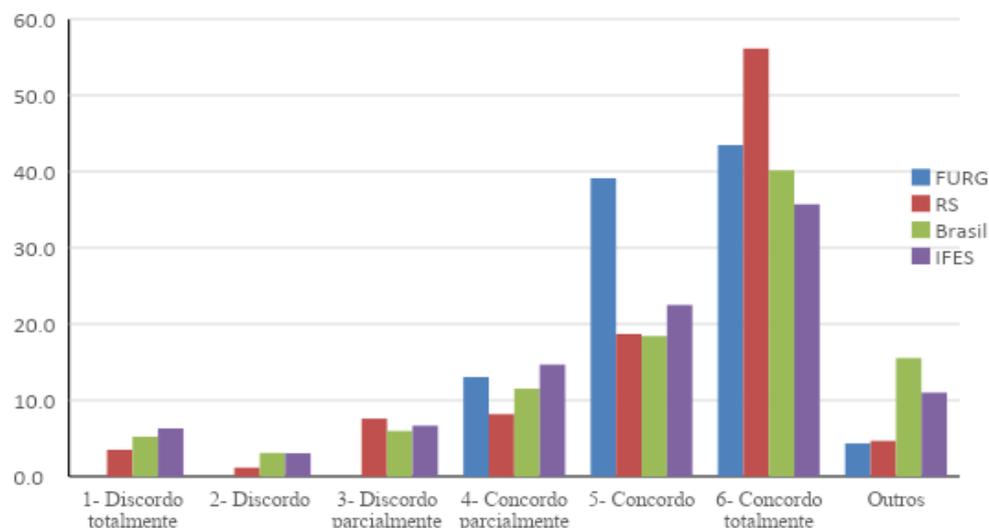
QE-139 - As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuíram para seus estudos e aprendizagens.



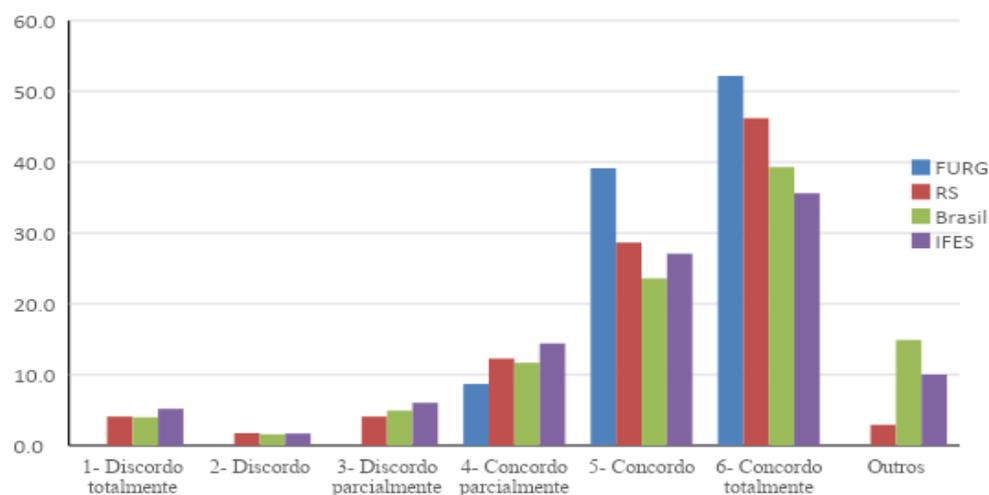
QE-140 - Foram oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação.



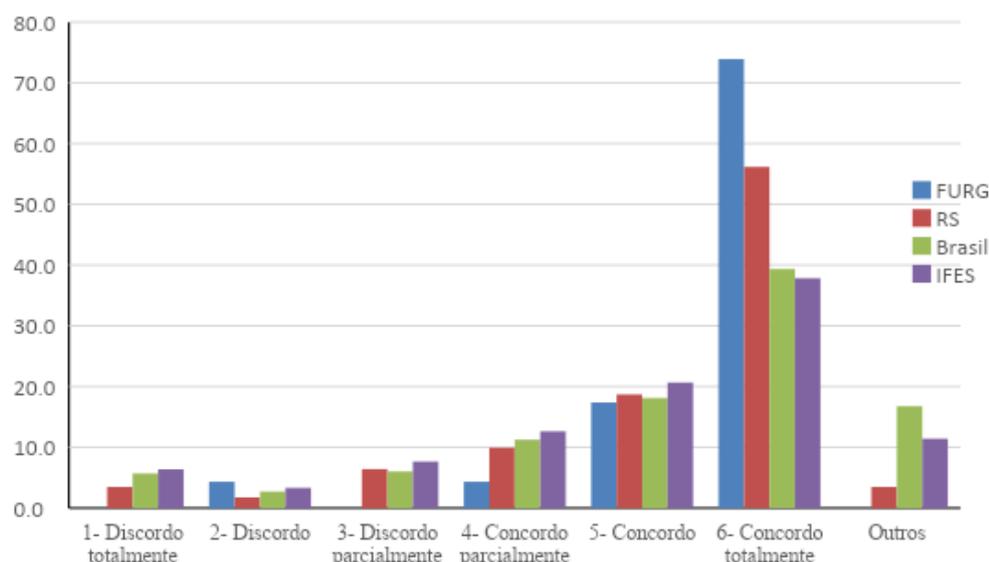
QE-141 - A coordenação do curso esteve disponível para orientação acadêmica dos estudantes.



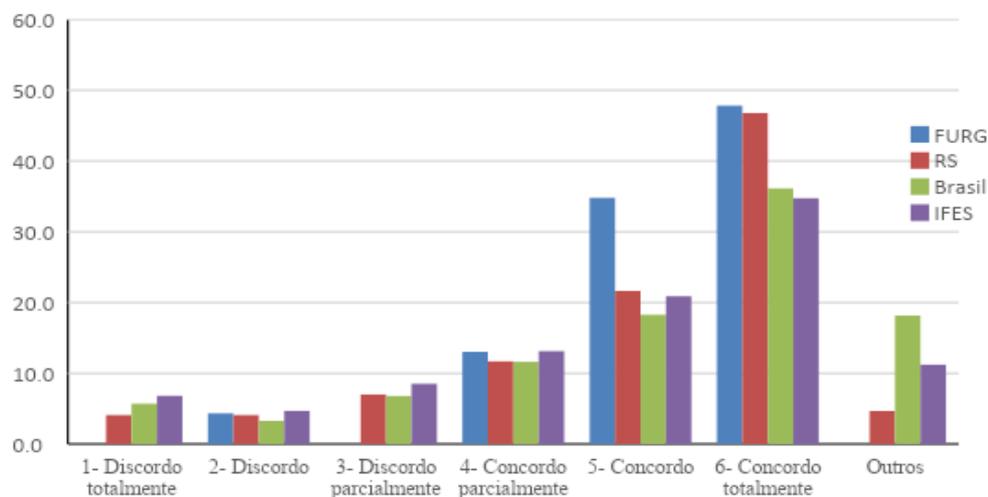
QE-142 - O curso exigiu de você organização e dedicação frequente aos estudos.



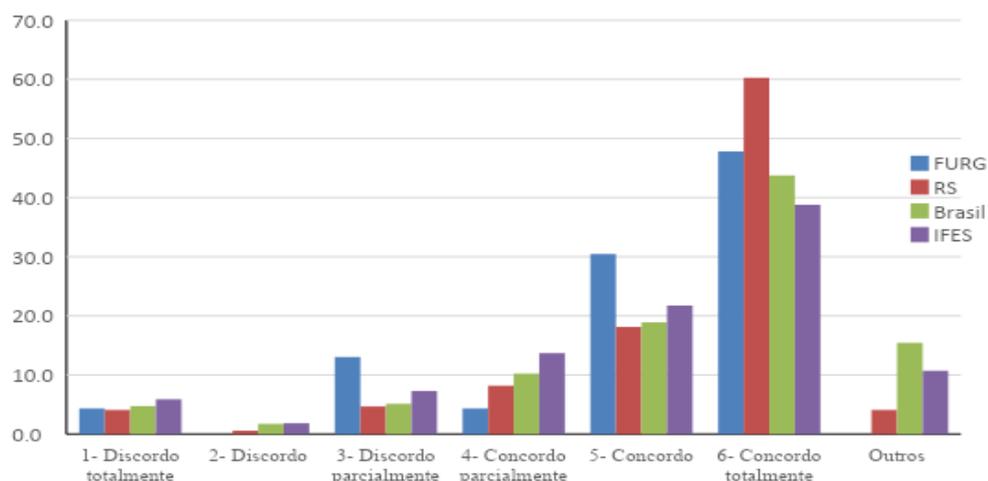
QE-143 - Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária.



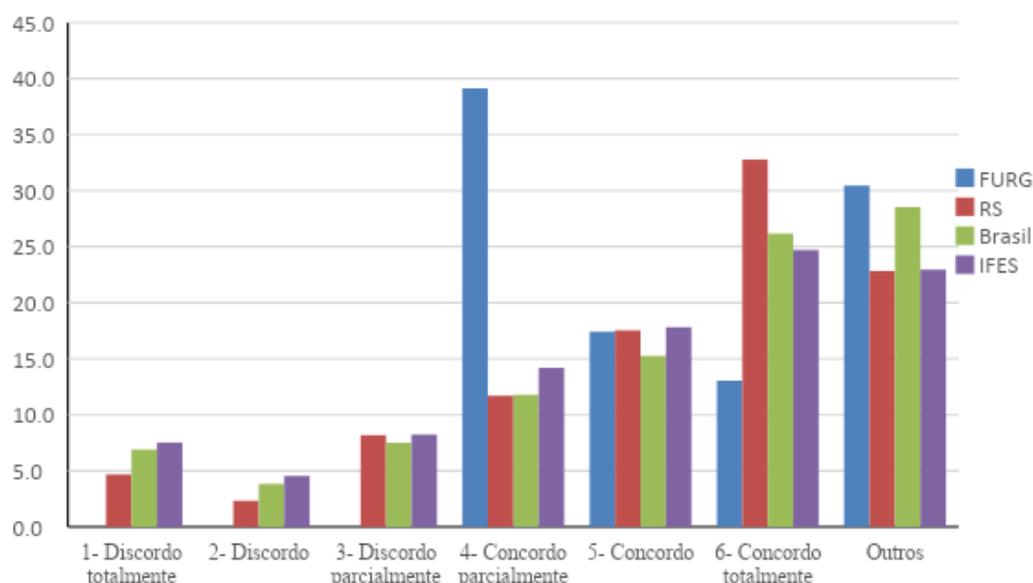
QE-144 - Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimularam a investigação acadêmica.



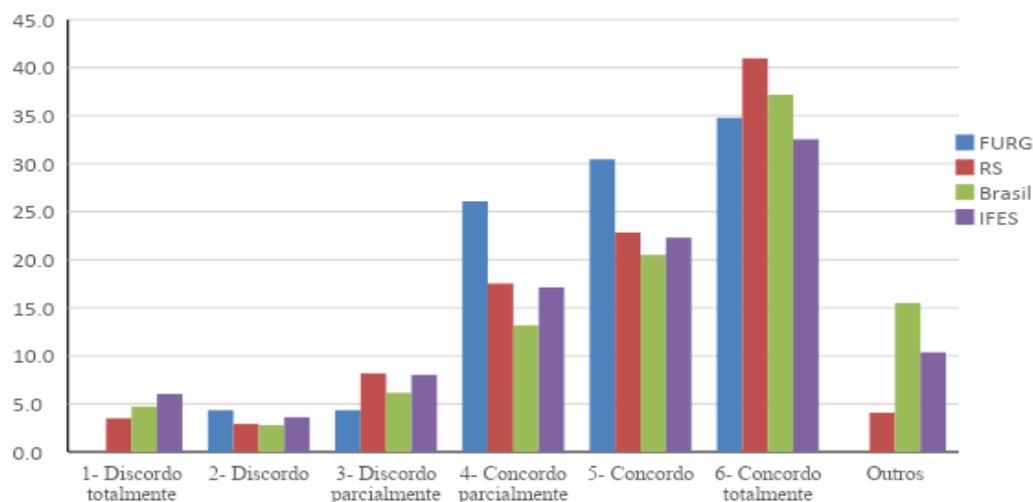
QE-145 - O curso ofereceu condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição.



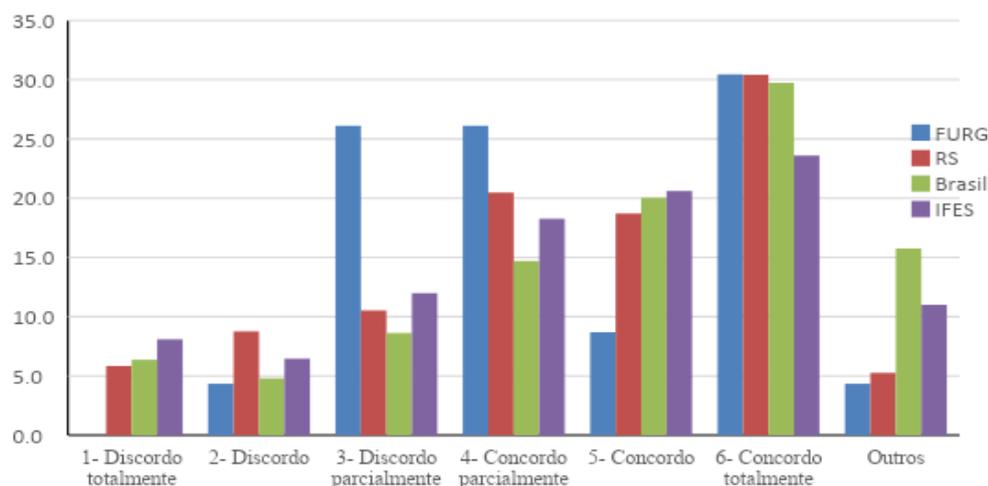
QE-146 - A instituição ofereceu oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados.



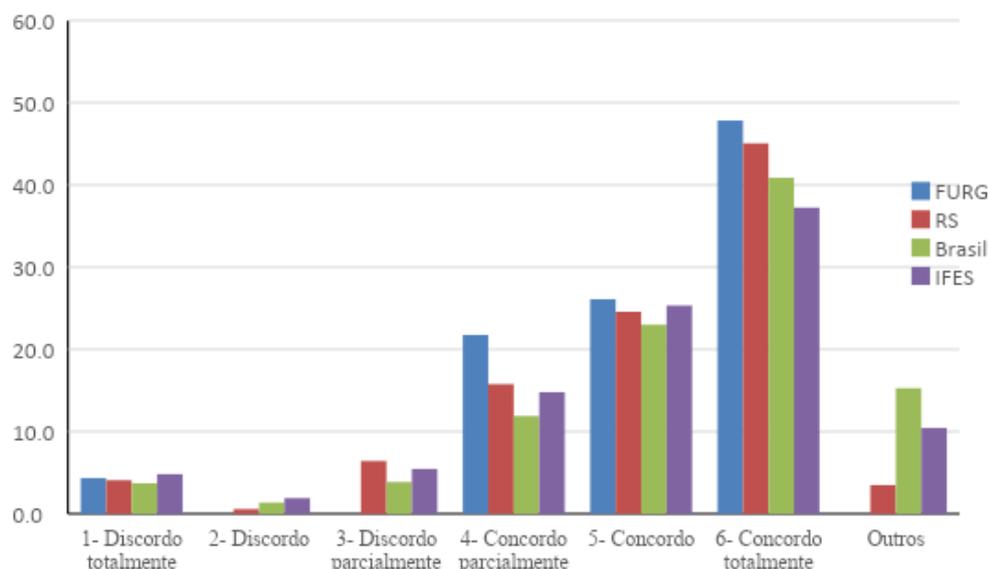
QE-147 - O curso favoreceu a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas.



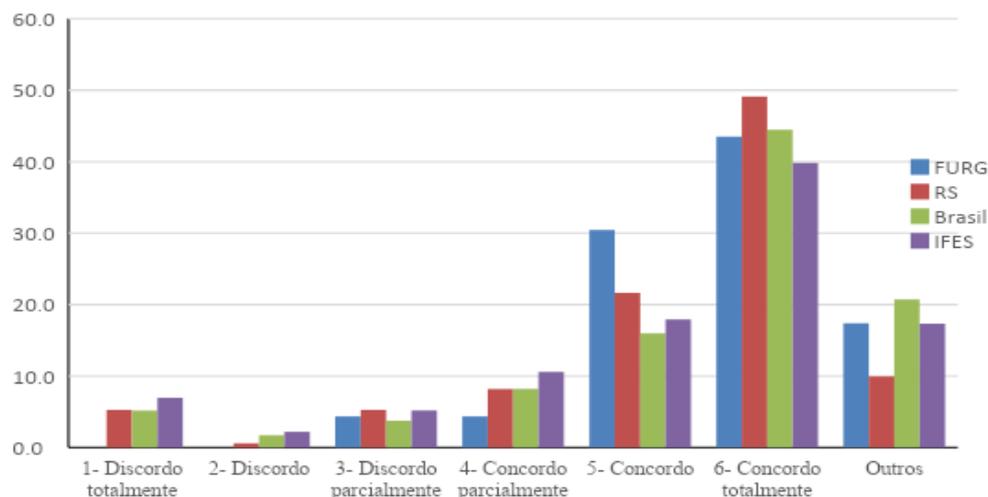
QE-148 - As atividades práticas foram suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para sua formação profissional.



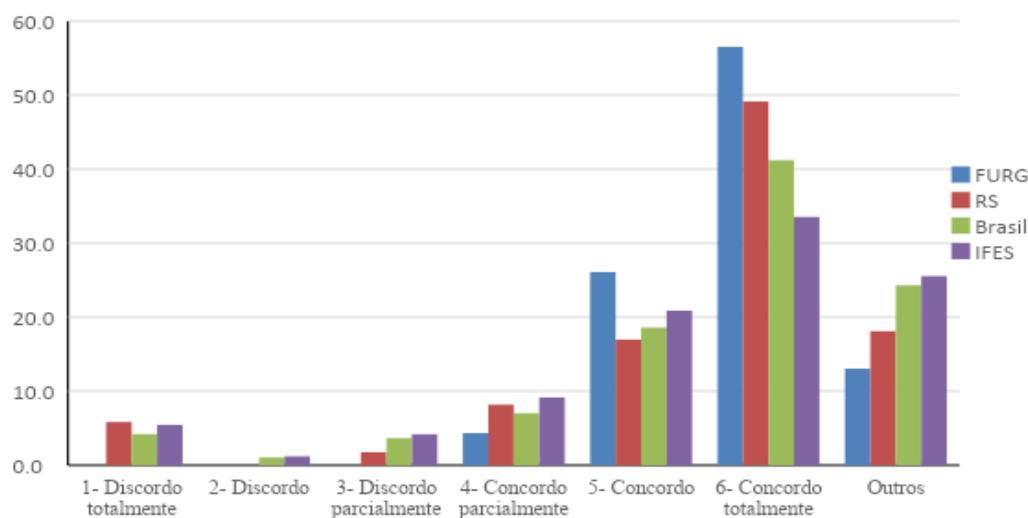
QE-149 - O curso propiciou acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos em sua área de formação.



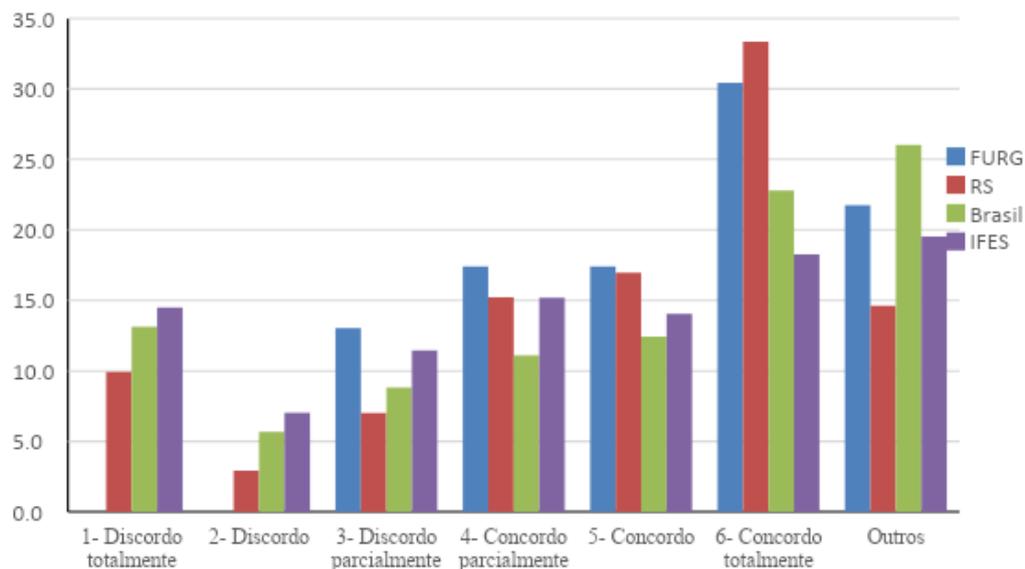
QE-150 - O estágio supervisionado proporcionou experiências diversificadas para a sua formação.



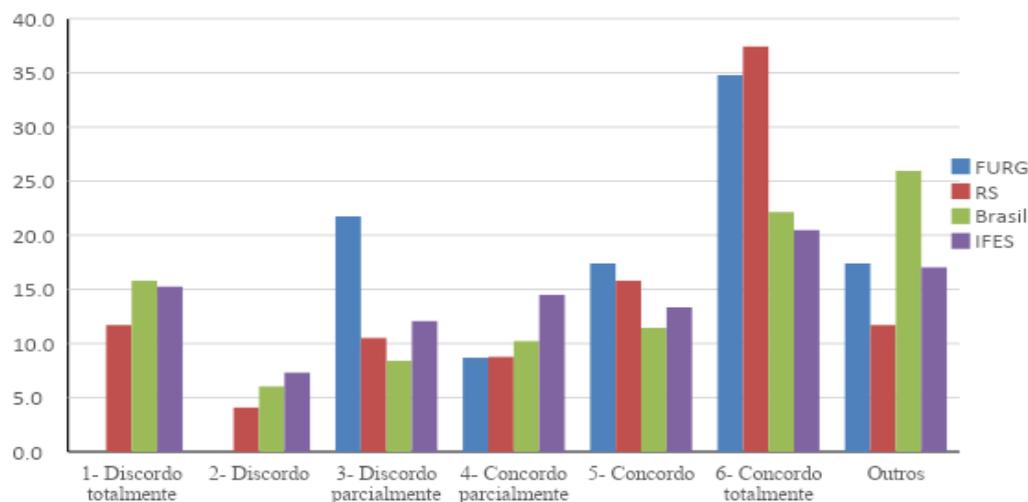
QE-151 - As atividades realizadas durante seu trabalho de conclusão de curso contribuíram para qualificar sua formação profissional.



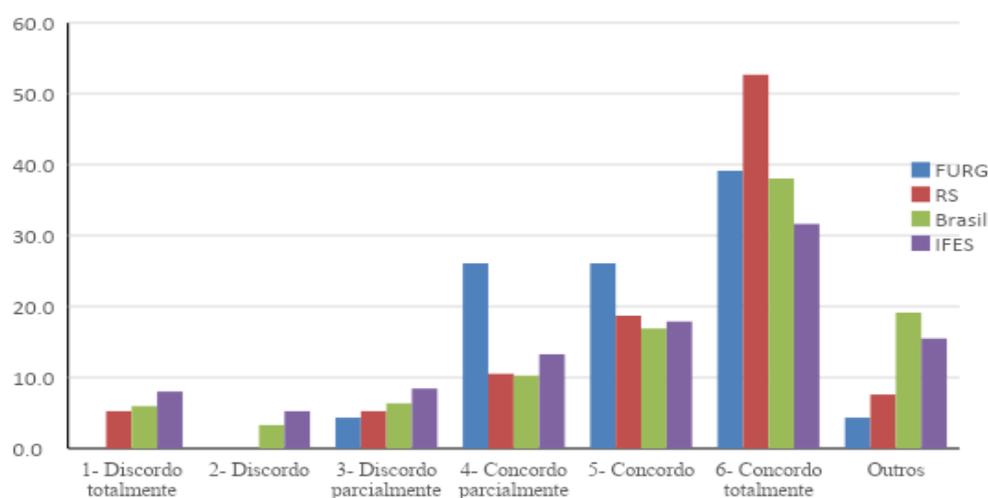
QE-152 - Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país.



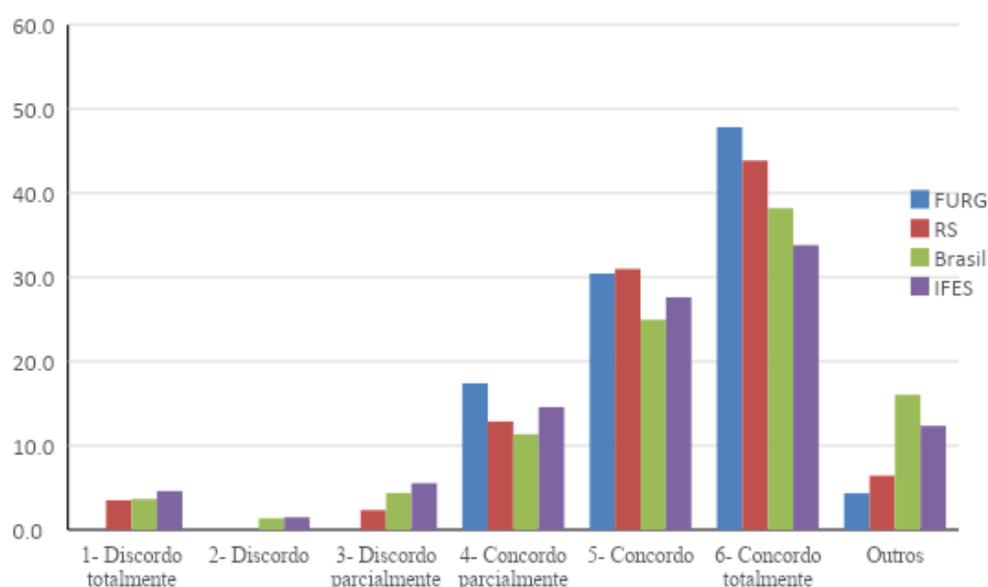
QE-153 - Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios fora do país.



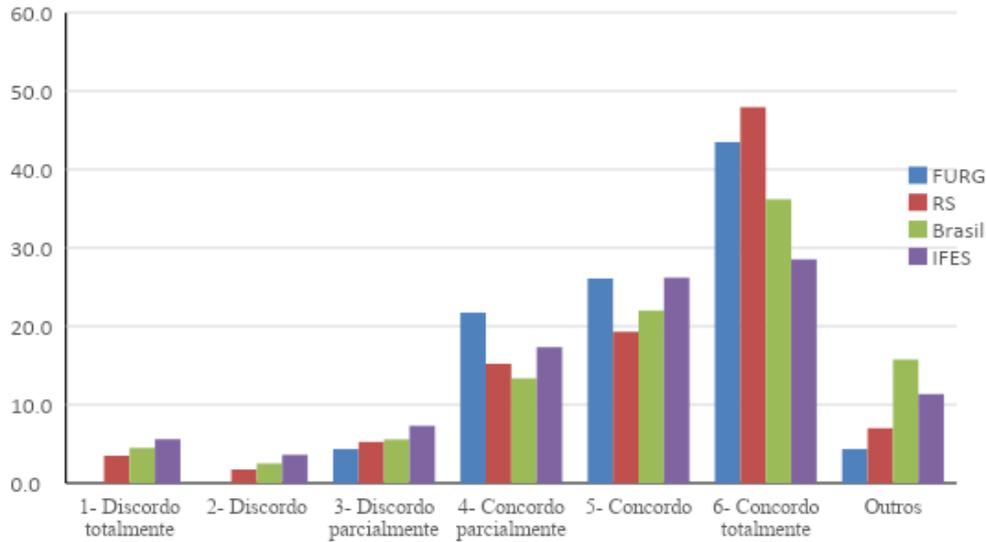
QE-154 - Os estudantes participaram de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura).



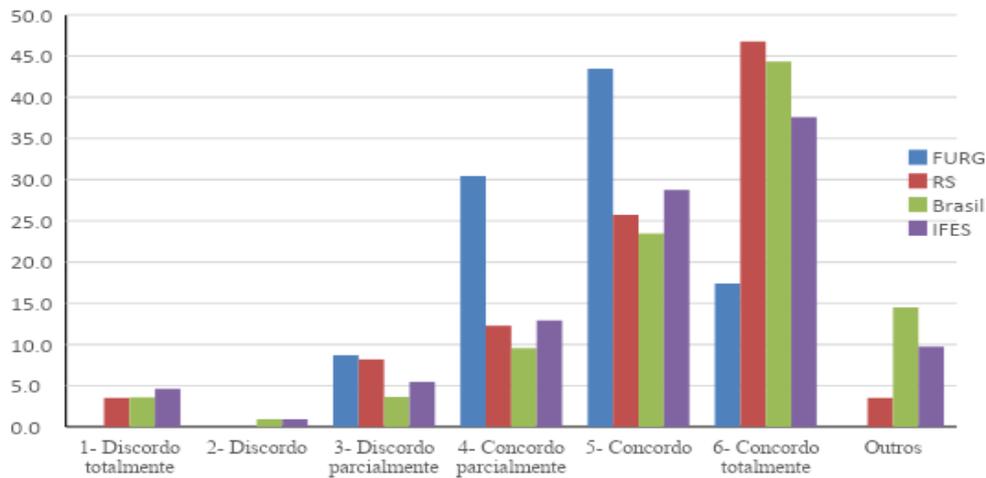
QE-155 - As avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores.



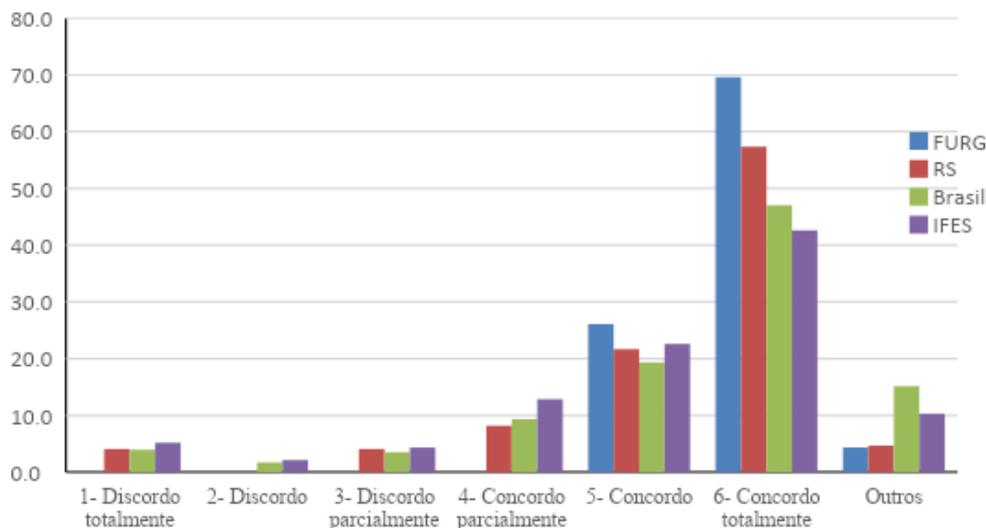
QE-156 - Os professores apresentaram disponibilidade para atender os estudantes fora do horário das aulas.



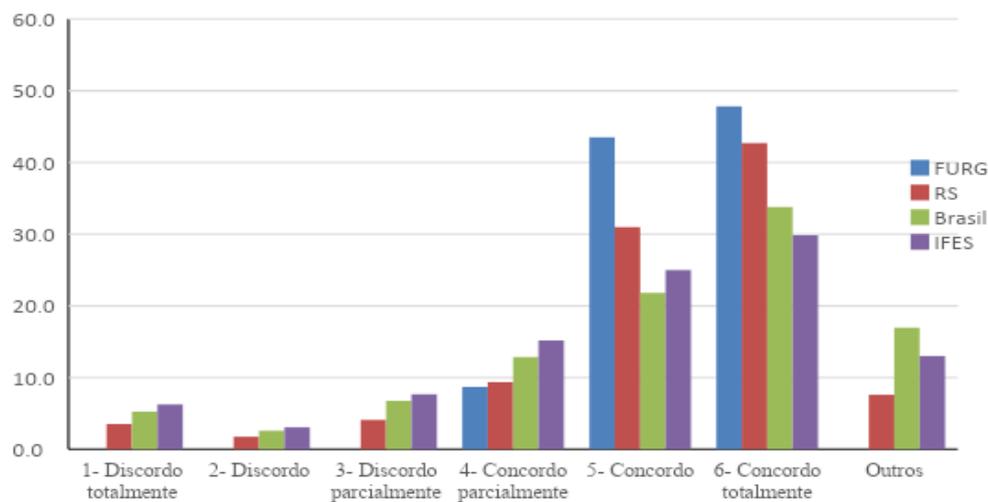
QE-157 - Os professores demonstraram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas.



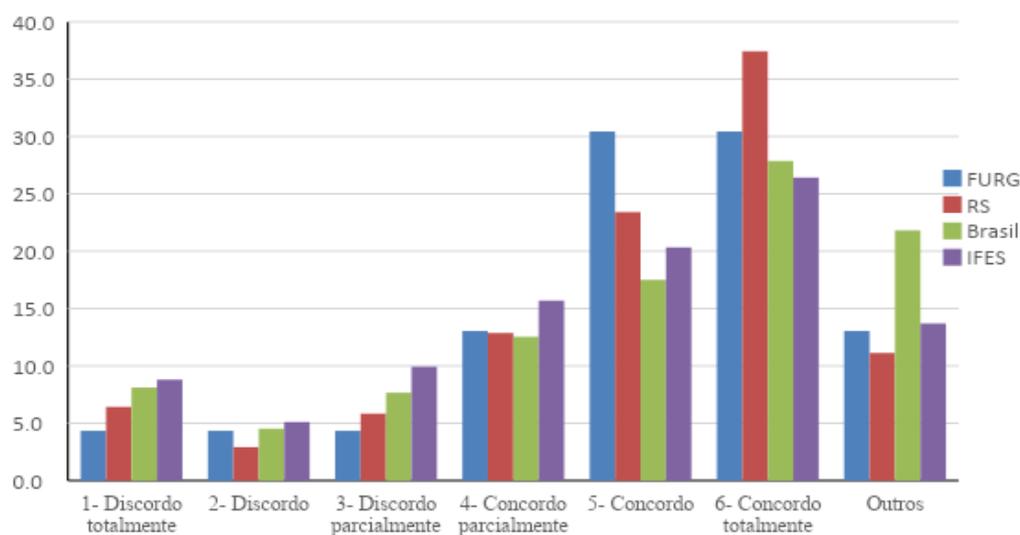
QE-158 - Os professores utilizaram tecnologias da informação e comunicação (TICs) como estratégia de ensino (projutor multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem).



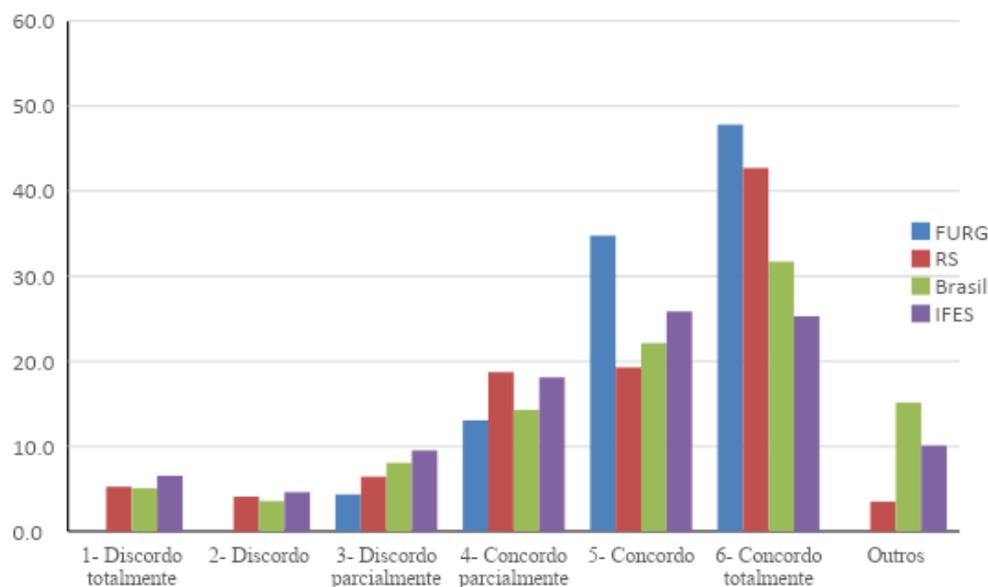
QE-159 - A instituição dispôs de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico.



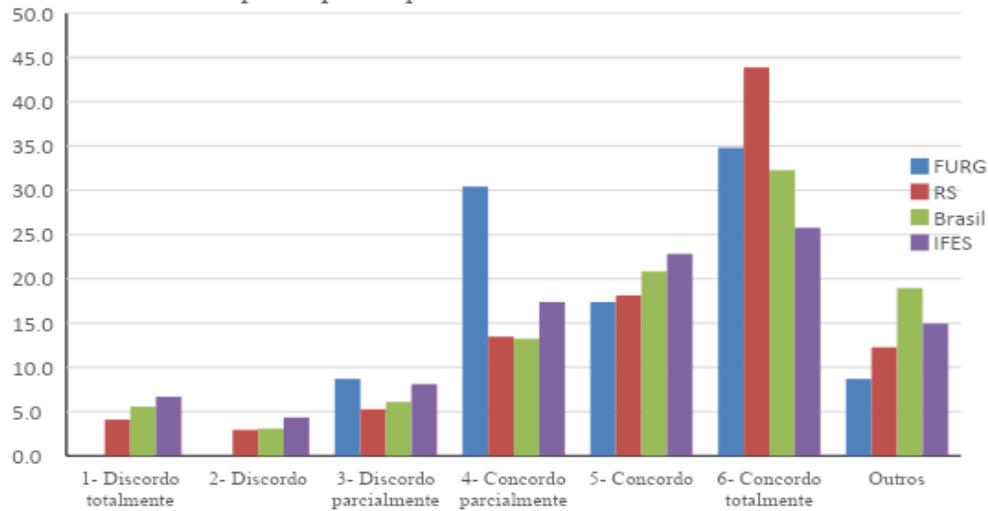
QE-160 - O curso disponibilizou monitores ou tutores para auxiliar os estudantes.



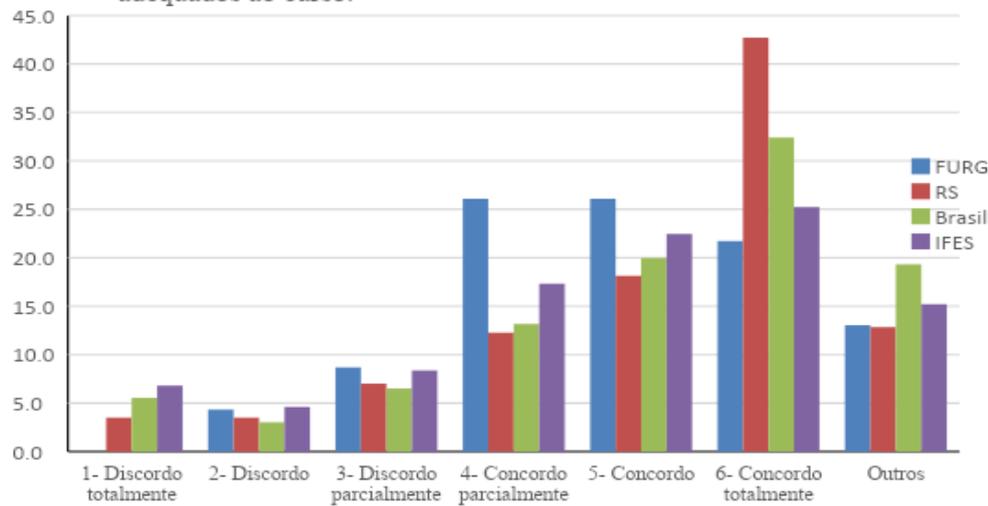
QE-161 - As condições de infraestrutura das salas de aula foram adequadas.



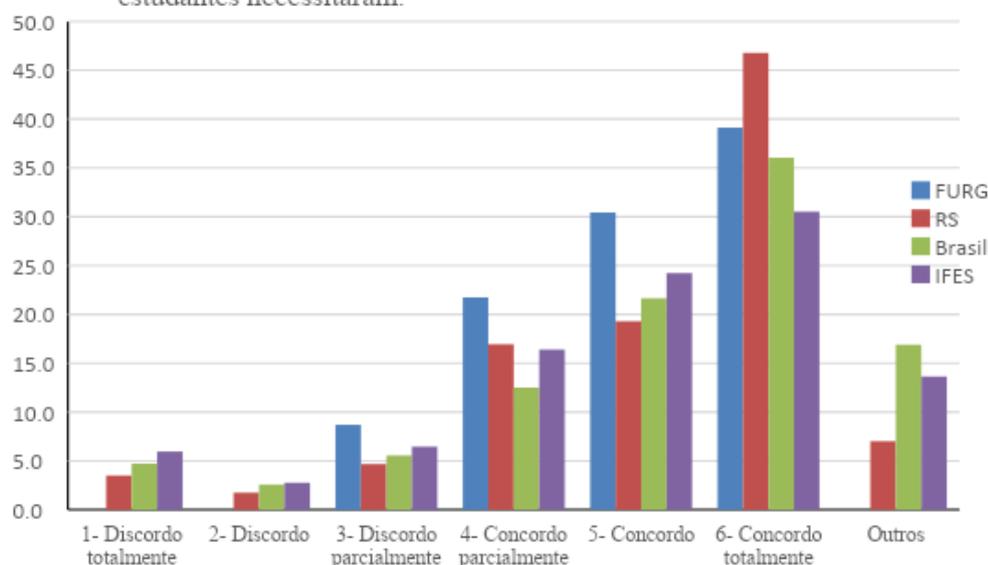
QE-162 - Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas foram adequados para a quantidade de estudantes.



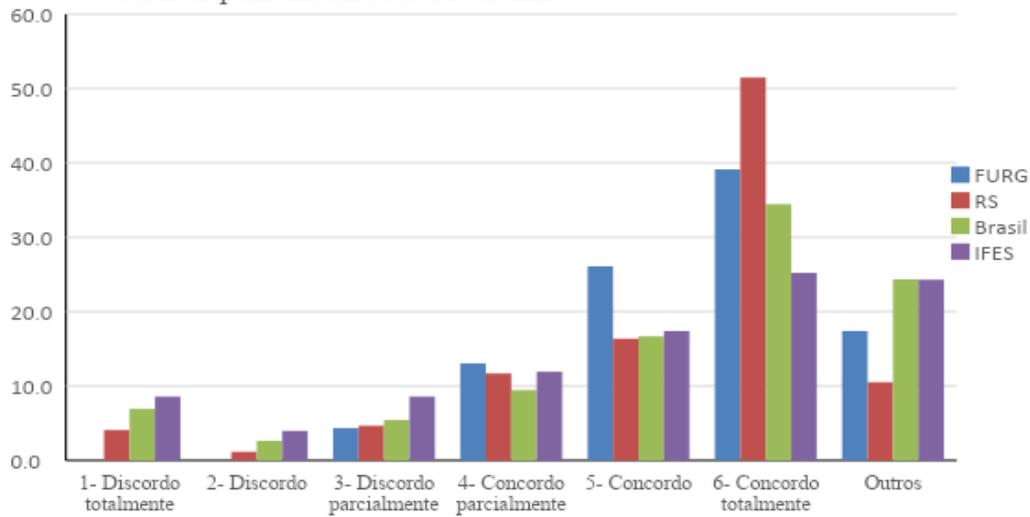
QE-163 - Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas foram adequados ao curso.



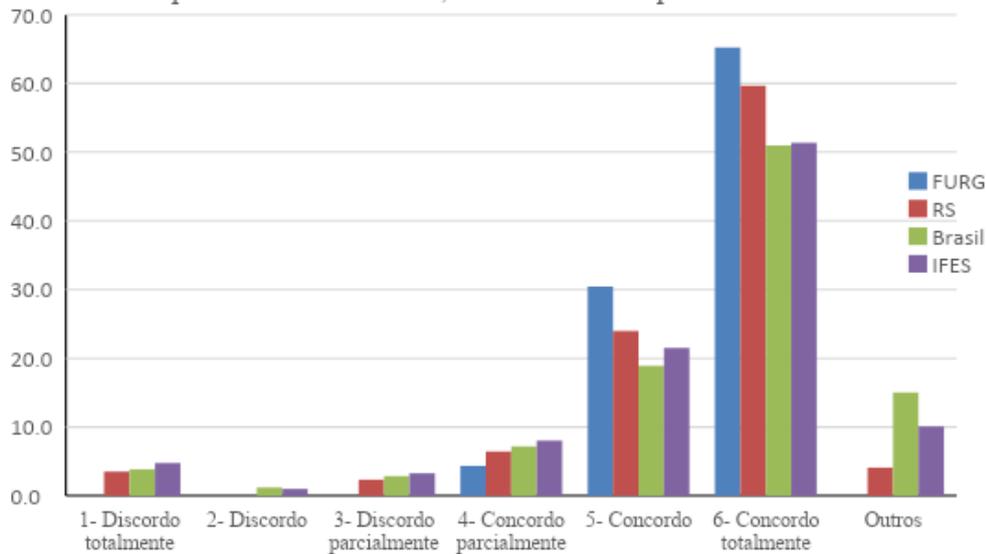
QE-164 - A biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram.



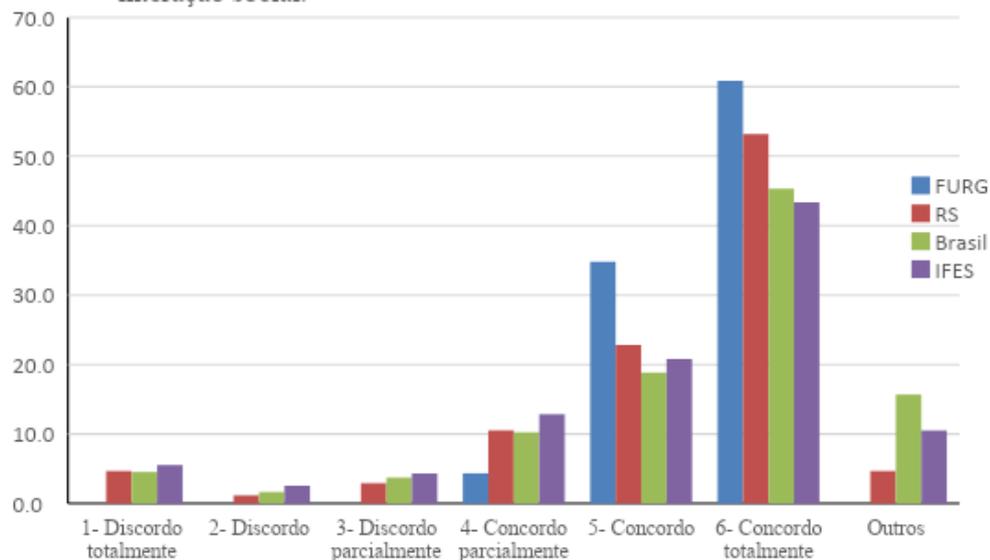
QE-165 - A instituição contou com biblioteca virtual ou conferiu acesso a obras disponíveis em acervos virtuais.



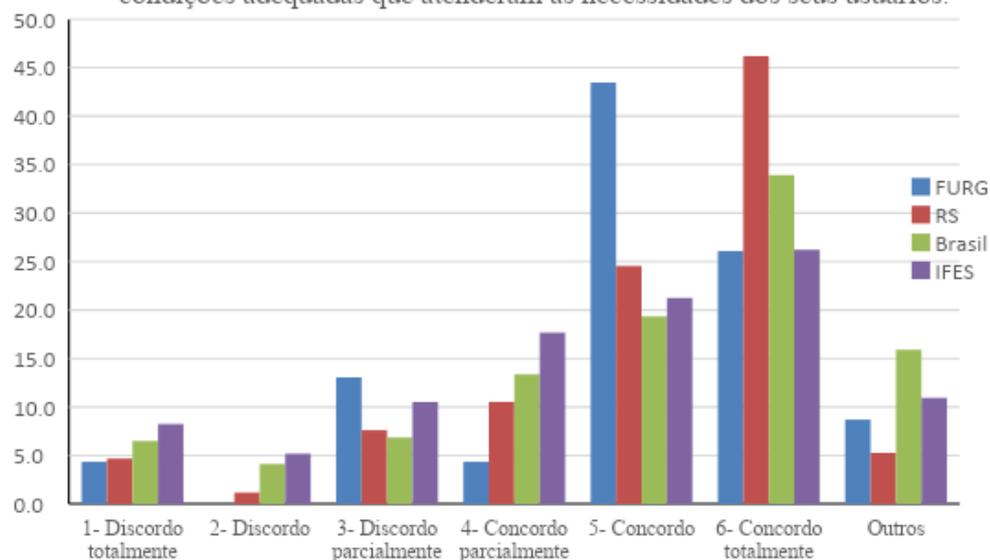
QE-166 - As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitaram reflexão, convivência e respeito à diversidade.



QE-167 - A instituição promoveu atividades de cultura, de lazer e de interação social.



QE-168 - A instituição dispôs de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atenderam as necessidades dos seus usuários.



## **8.2. Considerações finais da comissão de avaliadores externos - Avaliação in loco**

A Comissão de avaliadores externos tendo realizadas as considerações sobre cada uma das três dimensões avaliadas e sobre os requisitos legais, durante visita *in loco* no período de 12/06/2013 a 15/06/2013, atribuiu, em consequência, os seguintes conceitos por Dimensão:

### **DIMENSÃO - CONCEITO**

#### **Dimensão 1 - CONCEITO 3.9**

A organização didática pedagógica do curso apresenta um nível suficiente de articulação com as Diretrizes Curriculares Nacionais da área e atende uma demanda reprimida de cursos superiores, em especial oferecidos por IES públicas, na região, o que inclui estudantes uruguaios. Entretanto, verificou-se uma quantidade de horas excessivas a conteúdos relacionados a história e poucas destinadas a conteúdos profissionais. Tal situação fica evidente, por exemplo, na matriz curricular assim como na bibliografia apresentada.

#### **Dimensão 2 - CONCEITO 4.7**

O corpo docente do curso apesar de muito comprometido, carece de mais docentes da área de turismo, inclusive com experiência profissional na área.

#### **Dimensão 3 - CONCEITO 3.5**

O curso possui boas instalações físicas de modo geral. Por outro lado, apesar de haver muitos laboratórios que são utilizadas pelos docentes como ambiente de trabalho, não há salas específicas para professores de período integral. Em relação à biblioteca, a comissão identificou a falta de alguns títulos da bibliografia básica como descrito no 3.6. Em razão do acima exposto e considerando ainda os referenciais de qualidade dispostos na legislação vigente, nas diretrizes da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior - CONAES e neste instrumento de avaliação, o Curso de Bacharelado em Turismo Binacional apresenta um perfil de qualidade Muito Bom (CONCEITO 4.0).

### **CONCEITO FINAL**

## 9 Resultados da Autoavaliação 2018 - Ciclo Avaliativo (2018-2022)

---

As pesquisas de opinião, realizadas pela CPA, em especial, a Autoavaliação Institucional, feita a cada quatro anos, têm por objetivo avaliar a Instituição como um todo. Para tanto, no período de 02 a 22 de abril de 2018 foi respondido de forma voluntária por parte da comunidade universitária um questionário, através do site de consultas da FURG ([www.consultas.furg.br](http://www.consultas.furg.br)). No total 3402 pessoas responderam o questionário, sendo 2231 discentes do ensino presencial, 146 discentes da modalidade a distância, 32 tutores de cursos EAD, 452 docentes e 541 técnico-administrativos em educação. A Diretoria de Avaliação Institucional (DAI) e a Comissão Própria de Avaliação (CPA) elaboraram os questionários tendo como base os instrumentos utilizados nas avaliações anteriores, as normativas do INEP para avaliação institucional e as questões solicitadas pelos diferentes gestores da FURG. O questionário foi elaborado de forma específica para cada segmento e continha em torno de 60 questões (variou conforme o segmento). As questões foram agrupadas por similaridade e classificadas conforme os aspectos relacionados em CURSO, INFRAESTRUTURA, ESTUDANTES, INSTITUIÇÃO, ATUAÇÃO DOS TAEs E TUTORES, sendo que alguns eram específicos a cada segmento avaliado.

Para as questões objetivas, as opções de respostas foram operacionalizadas em uma escala tipo Likert de 5 pontos (variando de “péssimo” a “muito bom”). Havia ainda a opção para responder “sem condições de opinar” e “não existe”. Para melhor compreensão dos resultados foi feita a organização das respostas em relação a cada questão presente nos instrumentos de cada segmento. Adotou-se a nomenclatura **ponto forte** (quando as médias ficaram próximo ou acima de 4, porém apenas quando o somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” ficou abaixo de 70%), **regular** (quando as médias ficaram entre 3 e 4, porém apenas quando o somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” ficou abaixo de 70%, ou quando o percentual de respostas “Não existe” ficou entre 30 e 50%) e **ponto fraco** (quando as médias ficaram próximo ou abaixo de 3, porém apenas quando o somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” ficou abaixo de 70%, ou quando o percentual de respostas “Não existe” ficou acima de 50%), atribuindo-se, respectivamente, as cores verde, amarela e vermelha para facilitar a análise. Ao final de cada dimensão do questionário da Autoavaliação Institucional de 2018, havia um espaço aberto para que os

respondentes pudessem fazer comentários. Esses resultados qualitativos foram disponibilizados às unidades e respectivas CIAPs para análise e organização dos seus seminários internos de avaliação.

Ao final de cada dimensão do questionário da Autoavaliação Institucional de 2018, havia um espaço aberto para que os respondentes pudessem fazer comentários. Esses resultados qualitativos foram disponibilizados às unidades e respectivas CIAPs para análise e organização dos seus seminários internos de avaliação. Cabe salientar, entretanto, que nas avaliações qualitativas, as quais compõem o presente Relatório Gerencial, a CPA decidiu que caso algum comentário remetesse a pessoas específicas de forma pejorativa ou ofensiva, a identificação da pessoa mencionada seria retirada e, além disso, caso algum comentário se referisse a algum tipo de acusação ou denúncia, esse comentário seria encaminhado à Ouvidoria da Universidade e, desta forma, não estaria exposto no Relatório Gerencial. Ambas as ações, de retirada da identificação ou envio à Ouvidoria, caso ocorram no material em questão, estarão sinalizadas nos comentários, para conhecimento.

## **9.1. Avaliação dos Discentes - AA 2018**

### **9.1.1. Quantitativa**

Na Tabela 8, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos discentes do curso de Bacharelado em Turismo de forma comparativa com as respostas dadas pelos discentes dos cursos que funcionam no *campus* Santa Vitória do Palmar e pelos discentes da FURG, na Autoavaliação 2018 para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

**Tabela 8** - Resultado da Avaliação Quantitativa dos DISCENTES de Bacharelado em Turismo na Autoavaliação 2018. Os resultados são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de discentes respondentes

Perguntas	FURG (Número de Matriculados = 11.656) (Percentual de participação = 19,1%)				Campus SVP (Número de Matriculados = 444) (Percentual de participação = 15,99%)				TURISMO (Número de Matriculados =81) (Percentual de participação = 22,2%)			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar
<b>I – QUANTO AO CURSO</b>												
1. O meu conhecimento do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) é...	3,48	1,61	4,53	13,00	3,54	0,98	4,23	7,04	3,38	1,37	5,56	5,56
2. O esclarecimento, pelos professores, quanto à utilidade das disciplinas para o exercício da minha profissão é...	3,84	1,61	0,54	0,49	3,87	1,00	0,00	0,00	3,50	1,01	0,00	0,00
3. A integração entre as disciplinas oferecidas no meu curso é...	3,69	1,08	0,54	0,85	3,87	0,74	0,00	1,41	3,67	0,75	0,00	0,00
4. A relevância dos conteúdos abordados nas disciplinas para o exercício da minha profissão é...	4,07	0,96	0,27	0,85	4,10	0,90	0,00	0,00	3,78	0,92	0,00	0,00
5. A contribuição do meu curso para a minha formação como cidadão é...	4,20	1,04	0,31	0,67	4,41	0,87	0,00	0,00	4,33	1,00	0,00	0,00
6. A contribuição do meu curso para a minha formação profissional é...	4,34	0,86	0,18	0,67	4,31	0,75	0,00	0,00	4,11	0,66	0,00	0,00
7. A contribuição do meu curso para aquisição de conhecimento teórico na área é...	4,28	0,84	0,09	0,40	4,18	0,82	0,00	0,00	4,06	0,70	0,00	0,00
8. A contribuição do meu curso para aquisição de conhecimento prático na área é...	3,65	1,23	0,40	2,20	3,28	1,10	4,23	0,00	3,06	1,18	0,00	0,00
9. O apoio para participar de eventos (congressos, encontros, seminários, visitas técnicas) é...	3,14	1,44	1,26	7,31	3,00	1,18	0,00	2,82	2,50	1,21	0,00	0,00
10. A oportunidade de participar em projetos de pesquisa dos professores do meu curso é...	3,46	1,55	1,12	10,35	3,33	1,08	2,82	11,27	3,07	1,50	5,56	5,56
11. A oportunidade de participar em projetos de extensão dos professores do meu curso é...	3,27	1,60	1,79	15,55	3,28	1,06	4,23	15,49	3,29	1,67	5,56	11,11
12. A atuação do coordenador de curso para o encaminhamento das demandas do estudante é...	3,85	1,45	0,31	6,99	4,11	0,98	0,00	7,04	4,00	0,67	0,00	0,00

13. O relacionamento do coordenador do meu curso com os estudantes é...	4,03	1,36	0,40	5,02	4,30	0,93	0,00	2,82	4,33	0,75	0,00	0,00
14. A atuação dos técnico-administrativos em educação da secretaria do meu curso para o encaminhamento das demandas do estudante é...	3,95	1,56	0,63	10,89	3,76	1,04	4,23	12,68	3,82	1,46	0,00	5,56
15. A atuação dos técnico-administrativos em educação dos laboratórios de ensino do meu curso para o desenvolvimento de minhas atividades é...	4,00	1,90	4,71	20,75	3,62	1,01	12,68	16,90	3,50	1,52	11,11	0,00
16. A atuação dos técnico-administrativos em educação dos laboratórios de pesquisa do meu curso para o desenvolvimento de minhas atividades é...	3,94	1,96	5,33	25,10	3,62	0,99	14,08	19,72	3,61	1,06	0,00	0,00
17. A atuação dos técnico-administrativos em educação dos laboratórios de informática do meu curso para o desenvolvimento de minhas atividades é...	3,80	1,99	9,10	28,73	3,72	0,93	4,23	14,08	3,44	1,01	0,00	0,00
<b>II - QUANTO À INFRAESTRUTURA</b>												
18. As salas de aula, no que se refere a mobiliário e à ergonomia são...	3,44	1,03	0,00	0,45	3,63	0,81	0,00	0,00	3,50	0,90	0,00	0,00
19. As salas de aula, no que se refere à infraestrutura (conforto térmico, iluminação, acústica e etc.) são...	3,13	1,13	0,18	0,13	3,45	0,95	0,00	0,00	3,39	0,95	0,00	0,00
20. Os equipamentos de apoio didático-pedagógicos disponíveis nas salas de aula (quadros, multimídia e outros) são...	3,39	1,07	0,04	0,13	3,25	0,92	0,00	0,00	3,17	1,07	0,00	0,00
21. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> , em que você estuda, no que se refere à quantidade e à dimensão são...	3,88	1,44	3,50	5,74	2,83	1,18	1,41	0,00	3,11	1,10	0,00	0,00
22. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> , em que você estuda, no que se refere à limpeza e à conservação são...	4,23	1,38	3,05	4,75	4,30	0,77	1,41	0,00	3,94	0,70	0,00	0,00
23. A adequação dos laboratórios de ensino com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,80	1,66	2,29	15,06	3,75	0,91	14,08	14,08	3,59	1,30	5,56	0,00
24. A adequação dos laboratórios de pesquisa com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,79	1,80	2,60	21,69	3,58	0,89	16,90	19,72	3,61	0,95	0,00	0,00
25. A adequação dos laboratórios de informática com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,73	1,85	4,62	23,08	3,56	0,89	1,41	9,86	3,39	1,21	0,00	0,00

26. Os serviços de impressão e fotocópias oferecidos aos estudantes são...	3,27	1,56	6,54	8,16	3,10	1,23	7,04	7,04	3,13	1,31	0,00	11,11
27. Os sistemas informatizados da FURG (sistemas.furg, ARGO) disponíveis são...	4,16	0,94	0,09	1,30	4,19	0,79	0,00	1,41	4,44	0,60	0,00	0,00
28. O sistema de e-mail institucional disponibilizado é...	3,77	1,83	0,99	24,25	3,90	0,88	1,41	15,49	3,88	1,54	0,00	11,11
29. A qualidade e disponibilidade da Internet no campus em que você estuda são...	3,61	1,16	0,09	0,90	2,77	1,10	0,00	0,00	2,61	1,16	0,00	0,00
30. Os recursos do ambiente virtual utilizados pelos professores para apoiar as atividades de ensino são...	3,59	1,39	1,48	7,53	3,66	0,98	0,00	1,41	3,61	1,01	0,00	0,00
31. A limpeza e conservação das dependências do campus em que você estuda são...	4,10	0,88	0,27	0,13	4,45	0,70	1,41	1,41	4,33	0,75	0,00	0,00
32. Os espaços de alimentação disponíveis no campus em que você estuda são...	3,61	1,27	1,93	2,73	2,71	1,08	16,90	1,41	2,87	1,46	11,11	5,56
33. Os espaços de convivência no campus em que você estuda são...	3,73	1,20	1,57	1,34	2,96	1,03	0,00	0,00	3,11	1,05	0,00	0,00
34. As condições de segurança do campus em que você estuda são...	3,23	1,20	0,27	1,48	3,86	0,91	0,00	2,82	3,65	130	0,00	0,00
35. As opções de mobilidade interna (calçadas, passarelas, vias e ciclovias) no campus em que você estuda são...	3,59	1,20	2,29	1,08	2,94	1,03	7,04	1,41	3,00	1,12	5,56	0,00
36. As condições de acessibilidade a pessoas com deficiência no campus em que você estuda são...	3,04	1,58	1,43	19,18	2,24	0,99	12,68	11,27	2,44	1,17	11,11	0,00
37. O transporte interno, em termos de frequência e pontualidade é...	3,34	1,79	6,81	22,90	3,43	0,96	49,30	11,27	3,56	1,93	38,89	11,11
38. O transporte público municipal que atende ao campus em que você estuda, em termos de frequência e pontualidade é...	2,38	1,41	2,47	16,67	3,22	1,09	11,27	4,23	3,47	1,56	5,56	11,11
39. O transporte público intermunicipal que atende ao campus em que você estuda, em termos de frequência e pontualidade é...	3,05	1,63	3,50	60,47	2,75	1,24	16,76	33,80	3,09	1,66	22,22	16,67
40. O transporte interno, em termos de qualidade e segurança é...	3,34	1,74	5,74	23,35	3,17	0,92	50,70	15,49	3,14	1,65	50,00	11,11
41. O transporte público municipal que atende ao campus em que você estuda, em termos de qualidade e segurança é...	2,23	1,33	2,69	16,8	3,05	0,91	9,86	5,63	3,20	1,41	5,56	11,11

42. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você estuda, em termos de qualidade e segurança é...	3,09	1,63	3,81	60,74	2,82	1,06	23,94	36,62	2,89	1,57	22,22	22,22
<b>III - QUANTO AOS ESTUDANTES</b>												
43. O meu relacionamento com os colegas de curso é...	4,14	0,83	0,27	0,45	4,07	0,78	0,00	0,00	4,17	0,69	0,00	0,00
44. A minha utilização da biblioteca para estudo e consulta é...	3,99	1,25	1,26	4,30	3,58	0,87	0,00	5,63	3,63	1,31	0,00	5,56
45. O meu uso dos meios disponibilizados pela FURG para apresentação de demandas e sugestões é...	3,60	1,57	0,99	15,91	3,44	0,78	0,00	12,68	3,47	1,10	0,00	5,56
46. O meu domínio de língua estrangeira é...	3,00	1,30	1,84	2,11	3,03	1,25	0,00	1,41	2,29	1,12	0,00	5,56
47. A minha participação em projetos de pesquisa é...	3,44	1,87	13,85	19,81	3,40	0,97	8,45	21,13	3,20	1,53	5,56	5,56
48. A minha participação em projetos de ensino é...	3,29	1,83	16,54	25,77	3,42	1,10	11,27	28,17	3,40	1,67	5,56	5,56
49. A minha participação em projetos de extensão é...	3,30	1,87	17,17	27,75	3,61	1,24	14,08	28,17	3,62	2,00	16,67	5,56
50. A minha participação em movimentos estudantis e outras instâncias de representação na FURG é...	2,89	1,70	20,30	27,79	3,66	1,06	7,04	22,54	3,64	1,80	1,11	5,56
51. A representação estudantil nas Comissões e Conselhos da FURG é...	3,12	1,77	6,10	35,32	3,37	1,17	4,23	22,54	2,67	1,65	1,11	16,67
<b>IV - QUANTO À FURG</b>												
52. O meu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional da FURG – PPI 2011/2022 (filosofia, missão, visão, diretrizes, princípios norteadores do ensino, da pesquisa e da extensão, perfil dos servidores e estudantes, avaliação, planejamento e objetivos estratégicos) é...	2,82	1,63	8,43	24,11	2,91	0,94	7,04	16,90	3,15	1,52	5,56	16,67
53. O meu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional da FURG – PDI 2015/2018 (eixos norteadores, objetivos, estratégias e programas) é...	2,72	1,59	8,83	25,19	2,87	0,97	5,63	18,31	3,21	1,50	0,00	16,67
54. A Assistência Básica ao Estudante (auxílios e bolsas) oferecida pela FURG é...	3,71	1,72	0,58	17,97	3,83	0,94	0,00	18,31	3,63	1,47	0,00	11,11

55.O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é...	3,55	1,86	0,76	29,54	4,09	0,88	0,00	21,13	3,71	1,26	0,00	5,56
56.As ações de incentivo para a pesquisa da Universidade são...	3,38	1,66	0,63	18,60	3,34	0,99	1,41	15,49	3,25	1,41	0,00	11,11
57.As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e à transferência de tecnologia propostas pela FURG são...	3,43	1,85	0,90	35,01	3,24	0,83	2,82	33,80	3,18	,1,68	0,00	38,89
58.As ações de incentivo ao empreendedorismo e à incubação de empresas de base tecnológica são...3,,301,90	3,44	1,88	1,79	45,36	2,68	1,01	9,86	42,25	2,60	1,57	5,56	33,33
59.As ações de incentivo para a criação e melhoria da pós-graduação da Universidade são...	3,53	1,91	1,39	41,15	2,91	1,01	11,27	42,25	3,20	1,75	0,00	38,89
60.As oportunidades de pós-graduação na área do meu curso são...	3,55	1,79	2,96	19,63	2,89	1,30	25,35	23,94	2,90	1,64	16,67	22,22
61.As políticas de ações afirmativas desenvolvidas pela FURG são...	3,75	1,95	0,36	37,61	3,64	0,85	1,41	32,39	3,58	1,77	0,00	27,78
62.As atividades culturais desenvolvidas pela FURG são...	3,75	1,61	0,63	14,97	3,58	0,98	2,82	12,68	3,60	1,56	0,00	11,11
63.As opções de lazer e esporte desenvolvidas pela FURG são...	3,57	1,69	2,42	17,21	2,78	1,01	9,86	8,45	2,57	1,49	11,11	11,11
64.Os recursos (plataformas, instalações, ...) de educação a distância disponíveis para apoiar as atividades de ensino são...	3,63	1,93	0,94	46,80	3,47	0,91	2,82	36,62	3,62	1,80	0,00	27,78
65.A disponibilização da informação quanto às normas e procedimentos da FURG, bem como sobre outros assuntos que me dizem respeito, é...	3,39	1,61	0,40	19,90	3,25	0,89	0,00	14,08	3,29	1,10	0,00	5,56
66.O atendimento à saúde física disponível no <i>campus</i> em que você estuda é...	2,90	1,70	7,13	37,43	2,22	1,20	46,48	21,13	2,50	1,49	33,33	16,67
67.O atendimento à saúde mental disponível no <i>campus</i> em que você estuda é...	2,85	1,71	2,96	33,80	3,82	1,01	4,23	23,94	3,83	2,03	5,56	27,78
68.O meu conhecimento sobre o Sistema de Gestão Ambiental da FURG (SGA-FURG) é ...	2,51	1,52	8,65	38,59	2,07	0,92	15,49	43,66	2,00	1,13	5,56	50,00
69.As ações realizadas pelo Sistema de Gestão Ambiental (SGA-FURG) são...	3,28	1,58	2,33	69,61	2,93	0,92	12,68	67,61	3,00	1,12	5,56	72,22
70.As oportunidades de cooperação acadêmica entre a FURG e instituições estrangeiras são...	3,40	1,86	1,30	44,15	2,90	1,26	7,04	52,11	2,86	1,66	5,56	50,00

71. As informações e apoio institucional para participação em ações de cooperação internacional são...	3,16	1,75	1,61	51,19	2,63	0,93	8,45	53,52	2,57	1,37	5,56	50,00
72. O processo de Avaliação Docente pelo Discente realizado pela FURG é...	3,60	1,61	0,36	14,39	3,81	0,84	1,41	15,49	3,73	1,63	0,00	11,11
73. O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é...	3,82	1,47	0,04	11,47	3,88	0,79	0,00	21,13	3,67	1,58	0,00	16,67
74. As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (Docente pelo Discente, SiB, RU, Autoavaliação Institucional, SECOM, dentre outros) da FURG são...	3,45	1,82	1,75	28,37	3,38	1,10	4,23	25,35	3,47	1,24	0,00	0,00

## 9.1.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos estudantes do curso de Bacharelado em Turismo na Autoavaliação 2018 são apresentados a seguir, na Tabela 9.

**Tabela 9** - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Discentes de Bacharelado em Turismo - AA 2018

SEGMENTO	DIMENSÃO	COMENTÁRIO
Discente	III – QUANTO AOS ESTUDANTES	Campus SVP temos pouca interação com os representantes dos conselhos.
Discente	III – QUANTO AOS ESTUDANTES	Em relação ao conhecimento da língua estrangeira: não há projetos de extensão para os mesmos. Se houvesse cursos em horas vagas para a língua inglesa, espanhola e libras haveria com certeza uma demanda bem grande!!! (NECESSITAMOS DO INGLÊS SEM FRONTEIRAS NO CAMPUS FURG SVP).
	IV – QUANTO À FURG	Em relação as atividades de lazer e culturais no Campus, em especial ao Campus FURG SVP são muito poucas! Acredito que poderia haver mais atividades relacionadas ao lazer pois a Universidade acaba se tornando massiva e conseqüentemente causando problemas mentais.
Discente	III – QUANTO AOS ESTUDANTES	Não tem inglês na grade do curso de turismo e as optativas da língua sempre conflitam com as obrigatórias.
Discente	II – QUANTO À INFRAESTRUTURA	O campus esta carente de espaços para estudo,é necessário coberturas, principalmente nas áreas externas.

## **9.2. Avaliação dos Docentes - AA 2018**

### **9.2.1. Quantitativa**

Na Tabela 10, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos docentes que ministram aulas no curso de Turismo, de forma comparativa com os docentes que atuam no *campus* de Santa Vitória do Palmar e os docentes da FURG, na Autoavaliação 2018, para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

**Tabela 10** - Resultado da Avaliação Quantitativa dos DOCENTES de Bacharelado em Turismo na Autoavaliação 2018. Os resultados são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de docentes respondentes

Perguntas	FURG (Número de Docentes = 924) (Percentual de participação = 48,9%)				Campus Santa Vitória do Palmar (Número de Docentes =39) (Percentual de participação =30,8%)				Turismo (Número de Docentes =25) (Percentual de participação =16%)			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar
<b>I – QUANTO À INFRAESTRUTURA</b>												
1. As salas de aula, no que se refere a mobiliário e à ergonomia são...	3,40	0,86	0,44	0,00	3,58	0,90	0,00	0,00	3,75	0,50	0,00	0,00
2. As salas de aula, no que se refere à infraestrutura, (conforto térmico, iluminação, acústica e etc.) são...	2,96	0,93	0,22	0,00	3,33	0,98	0,00	0,00	3,25	0,96	0,00	0,00
3. Os equipamentos de apoio didático-pedagógicos para uso em salas de aula (quadros, multimídia e outros) são...	3,26	0,91	0,44	0,22	2,92	1,08	0,00	0,00	3,75	0,96	0,00	0,00
4. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do campus em que você atua, no que se refere à quantidade e à dimensão, são...	3,60	0,97	9,29	3,32	2,00	0,63	0,00	8,33	1,75	0,50	0,00	0,00
5. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do campus em que você atua, no que se refere à limpeza e conservação são...	3,94	0,76	9,29	3,10	4,08	0,67	0,00	0,00	4,00	0,82	0,00	0,00
6. As instalações administrativas da Direção e Secretaria da sua Unidade Acadêmica quanto ao espaço são...	3,97	0,89	0,44	3,98	3,44	1,13	8,33	16,67	2,75	0,96	0,00	0,00
7. As instalações administrativas da Direção e Secretarias do campus em que você atua, quanto ao espaço são...	3,89	0,96	2,65	10,40	2,58	1,16	0,00	0,00	2,50	1,00	0,00	0,00
8. As salas de permanência para docentes, no que se refere ao número de ocupantes são...	3,40	1,18	0,22	0,44	1,36	0,67	8,33	0,00	1,00	0,00	0,00	0,00
9. As salas de permanência para docentes, no que se refere à iluminação, ao conforto térmico e à ergonomia são...	3,10	1,10	0,44	0,44	2,45	1,13	8,33	0,00	2,00	0,82	0,00	0,00
10. A adequação dos laboratórios de ensino com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,21	0,96	4,42	15,49	2,80	1,10	33,33	25,00	3,00	0,00	25,00	25,00

11. A adequação dos laboratórios de pesquisa com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,25	0,96	8,85	19,69	3,25	0,50	41,67	25,00	3,00	0,00	25,00	25,00
12. A adequação dos laboratórios de informática com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,20	1,01	5,53	21,90	2,89	1,17	0,00	25,00	2,33	1,15	0,00	25,00
13. As ações de capacitação para situações de emergências são...	2,23	1,09	21,90	26,11	2,75	1,26	25,00	41,67	2,50	2,12	0,00	50,00
14. A disponibilidade de Equipamentos de Proteção Individual (EPI) e Equipamentos de Proteção Coletiva (EPC) para execução de minhas atividades é ...	2,94	1,06	17,92	36,73	2,50	0,71	25,00	58,33	2,00	-	0,00	75,00
15. Os serviços de impressão e fotocópias disponíveis em seu local de trabalho são...	3,75	1,04	1,11	2,43	3,25	1,36	0,00	0,00	3,75	1,26	0,00	0,00
16. Os sistemas informatizados (sistemas.furg, ARGO) disponibilizados aos docentes são...	3,55	0,95	0,00	0,66	3,50	1,09	0,00	0,00	3,50	0,58	0,00	0,00
17. O sistema de e-mail institucional disponibilizado é...	3,13	1,08	0,00	8,85	3,33	1,37	0,00	0,00	3,00	1,41	0,00	0,00
18. A qualidade e disponibilidade da Internet no campus em que você atua é...	3,12	1,07	0,00	0,44	2,17	0,83	0,00	0,00	2,75	0,96	0,00	0,00
19. Os recursos (plataformas e instalações) de educação a distância disponíveis para apoiar as atividades de ensino são...	3,65	0,89	2,21	38,05	3,00	1,05	0,00	16,67	2,67	1,15	0,00	25,00
20. A limpeza e conservação das dependências do campus em que você atua são...	3,78	0,83	0,00	0,22	3,92	1,00	0,00	0,00	3,50	1,29	0,00	0,00
21. Os espaços de alimentação disponíveis no campus em que você atua são...	2,87	1,04	3,54	6,19	2,36	1,12	8,33	0,00	2,00	0,82	0,00	0,00
22. Os espaços de convivência do campus em que você atua são...	3,15	1,13	6,19	2,43	2,82	1,40	8,33	0,00	1,75	0,96	0,00	0,00
23. As condições de segurança do campus em que você atua são...	3,00	0,98	0,00	2,88	3,67	0,98	0,00	0,00	3,75	0,96	0,00	0,00
24. As opções de mobilidade interna (calçadas, passarelas, vias e ciclovias) do campus em que você atua são...	3,31	0,99	3,54	3,76	2,64	0,67	8,33	0,00	2,50	1,00	0,00	0,00
25. As condições de acessibilidade a pessoas com deficiência do campus em que você atua são...	2,88	1,02	1,11	17,70	1,63	0,74	16,67	16,67	1,50	0,71	25,00	25,00
26. O transporte interno, em termos de frequência e pontualidade é...	2,93	0,97	11,06	59,09	2,67	0,58	50,00	25,00	-	-	50,00	50,00

27. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua , em termos de frequência e pontualidade é...	2,24	1,02	3,10	53,32	2,13	0,99	33,33	0,00	2,00	1,00	25,00	0,00
28. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de frequência e pontualidade é...	2,69	1,13	1,99	66,81	2,14	0,90	25,00	16,67	1,50	0,71	25,00	25,00
29. O transporte interno, em termos de qualidade e segurança é...	3,11	1,00	9,96	58,41	2,67	0,58	50,00	25,00	-	-	50,00	50,00
30. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de qualidade e segurança, é...	2,18	0,96	3,10	54,42	2,00	0,93	16,67	16,67	2,00	1,41	0,00	50,00
31. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de qualidade e segurança é...	2,87	1,11	1,99	68,36	2,57	1,40	25,00	16,67	2,00	1,41	25,00	25,00
32. O transporte para realização de atividades fora do <i>campus</i> em que você atua, em termos de condição das viaturas é...	3,34	0,91	1,11	32,52	3,67	0,50	0,00	25,00	3,50	0,71	0,00	50,00
33. O transporte para realização de atividades fora do <i>campus</i> em que você atua, em termos de preparo dos motoristas é...	3,85	0,83	1,11	35,40	4,25	0,71	0,00	33,33	4,00	0,00	0,00	50,00
<b>II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE</b>												
34. O meu conhecimento a respeito do(s) Projeto(s) Pedagógico(s) do(s) curso(s) em que atuo é...	4,10	0,80	0,44	0,22	3,92	0,79	0,00	0,00	4,00	0,82	0,00	0,00
35. O meu uso das informações dos PPC's dos cursos em que atuo para o planejamento de disciplinas é...	3,97	0,80	0,22	1,55	3,82	0,87	0,00	8,33	4,33	0,58	0,00	25,00
36. A apresentação, a discussão e a implementação do Plano de Ensino das minhas disciplinas (em termos de ementa, conteúdo a ser desenvolvido, objetivos da disciplina, método de ensino, bibliografia e sistema de avaliação) são...	4,39	0,63	0,44	0,22	4,17	0,58	0,00	0,00	4,00	0,82	0,00	0,00
37. A minha habilidade para organizar as aulas e torná-las atraentes, utilizando linguagem clara e compreensível para os estudantes, é...	4,26	0,59	0,00	1,55	4,00	0,60	0,00	0,00	3,75	0,50	0,00	0,00

38. A minha habilidade para tornar evidentes os fundamentos teóricos (científicos, sociopolíticos e/ou técnicos) do conteúdo ministrado, demonstrando meu domínio e atualização do conhecimento, envolvimento e entusiasmo no desenvolvimento das minhas disciplinas é...	4,36	0,59	0,00	0,66	4,25	0,45	0,00	0,00	4,25	0,50	0,00	0,00
39. A minha habilidade para estabelecer interação entre a teoria, a prática e/ou os aspectos da realidade é...	4,38	0,59	0,00	0,88	4,25	0,62	0,00	0,00	4,25	0,50	0,00	0,00
40. A minha forma de tratar os estudantes, em termos de cordialidade e respeito pessoal, de fazer exigências na medida adequada, aceitar críticas, opiniões e sugestões é...	4,68	0,52	0,00	0,44	4,83	0,39	0,00	0,00	5,00	0,00	0,00	0,00
41. Em termos de receptividade às necessidades dos estudantes, de ajudar na solução de suas dificuldades com a disciplina, bem como ser acessível/disponível para orientação extraclasse, a minha atuação é...	4,54	0,59	0,00	0,88	4,42	0,51	0,00	0,00	4,50	0,58	0,00	0,00
42. A minha habilidade para promover o interesse dos estudantes pela disciplina, incentivando-os à investigação teórica e/ou prática, ao questionamento, à realização de leituras complementares é...	4,18	0,67	0,00	0,44	3,92	0,51	0,00	0,00	4,00	0,00	0,00	0,00
43. A minha habilidade para promover o interesse dos estudantes pela disciplina, incentivando-os para a participação em grupos de estudo, encontros, congressos e outras atividades extraclasse é..	4,10	0,77	0,22	1,11	3,67	0,78	0,00	0,00	3,75	0,50	0,00	0,00
44. A minha habilidade em elaborar avaliações compatíveis (coerentes) com o conteúdo desenvolvido, bem como a discussão e a análise dos resultados com os estudantes é...	4,42	0,63	0,22	0,66	4,25	0,45	0,00	0,00	4,25	0,50	0,00	0,00
45. A utilização de recursos e ferramentas de educação a distância ( <i>Moodle, chat, fóruns...</i> ) nas minhas disciplinas é...	3,44	1,10	10,84	11,28	3,64	1,03	0,00	8,33	3,67	1,15	0,00	25,00
46. A minha atuação em realização de atividades extensionista é...	3,52	1,07	5,31	7,52	3,60	0,97	0,00	16,67	4,00	1,41	0,00	50,00
47. A minha atuação para captação de fomento para ações de extensão é...	3,04	1,13	10,40	12,83	3,43	1,27	16,67	25,00	3,50	0,71	0,00	50,00

48. A minha atuação para proposição e gerenciamento de projetos de pesquisa é...	3,94	0,86	3,32	5,53	3,75	0,75	0,00	0,00	3,75	0,50	0,00	0,00
49. A minha atuação para captação de fomento para ações de pesquisa é...	3,40	1,07	5,53	10,18	3,14	0,90	25,00	16,67	2,50	0,71	0,00	50,00
50. A minha atuação na orientação de estudantes de pós-graduação é...	4,22	0,70	19,25	13,94	4,30	1,15	33,33	41,67	-	-	25,00	75,00
51. A minha atuação para orientação de estudantes de graduação é...	4,32	0,63	2,88	4,20	4,50	0,53	8,33	8,33	4,25	0,50	0,00	0,00
52. A minha atuação em relação a atividades de gestão acadêmica (pró-reitorias, direção, coordenação, representação em conselhos) é...	4,15	0,76	5,09	9,51	4,00	0,82	0,00	16,67	4,67	0,58	0,00	25,00
53. A minha satisfação na realização de gestão acadêmica é...	3,74	0,99	3,10	9,96	3,42	1,00	0,00	0,00	4,00	0,00	0,00	0,00
54. O equilíbrio de tempo destinado a atividades de ensino, pesquisa, extensão e administração, é...	3,39	0,98	0,44	2,21	3,25	1,14	0,00	0,00	3,25	1,50	0,00	0,00
55. A minha pró-atividade ou iniciativa em auxiliar na resolução de problemas inerentes ao meu cargo, é...	4,33	0,65	0,22	2,88	4,08	0,79	0,00	0,00	4,75	0,50	0,00	0,00
56. A minha disposição para auxiliar outros colegas é...	4,47	0,56	0,22	0,22	4,36	0,81	8,33	0,00	4,75	0,50	0,00	0,00
<b>III - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA</b>												
57. O apoio para participar de eventos e cursos de capacitação/qualificação docente é...	3,43	1,07	2,88	7,96	3,22	0,83	8,33	16,67	3,67	1,15	0,00	25,00
58. A atuação da minha chefia é...	4,17	0,93	0,44	2,43	3,42	1,62	0,00	0,00	4,00	0,82	0,00	0,00
59. A discussão, por parte da minha chefia, no Conselho da Unidade Acadêmica, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG é...	4,14	0,87	0,44	17,48	2,78	1,39	0,00	25,00	3,50	0,71	0,00	50,00
60. No desenvolvimento de minhas atividades, minha contribuição para o cumprimento do planejamento da minha unidade é...	4,21	0,65	0,88	3,10	4,00	0,47	8,33	8,33	4,00	0,00	0,00	0,00
61. As ações e melhorias por parte da chefia imediata oriundas dos processos avaliativos da FURG são...	3,97	0,91	0,66	17,92	3,57	0,98	8,33	33,33	3,67	1,15	0,00	25,00
62. Os serviços da secretaria geral da Unidade são...	4,23	0,80	0,00	1,11	3,89	0,60	0,00	25,00	3,67	0,58	0,00	25,00
63. A atuação dos servidores técnico-administrativos em educação que desempenham suas atividades em secretaria é ...	4,26	0,81	0,44	1,99	4,00	0,76	0,00	33,33	3,67	0,58	0,00	25,00
64. A atuação dos servidores técnico-administrativos em educação que desempenham suas atividades em laboratórios de pesquisa e ensino é...	4,09	0,96	3,32	24,34	3,83	0,75	0,00	50,00	4,00	0,00	0,00	50,00

65. O comprometimento profissional dos servidores com as necessidades da Unidade é...	3,94	0,83	0,00	4,65	3,67	0,71	0,00	25,00	3,67	0,58	0,00	25,00
66. O meu nível de satisfação em relação ao ambiente em que trabalho é...	4,04	0,86	0,00	0,22	3,33	0,98	0,00	0,00	3,75	0,96	0,00	0,00
<b>IV - QUANTO À FURG</b>												
67. O meu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional da FURG – PPI 2011/2022 (filosofia, missão, visão, diretrizes, princípios norteadores do ensino, da pesquisa e da extensão, perfil dos servidores e estudantes, avaliação, planejamento e objetivos estratégicos) é...	3,73	0,88	1,33	2,21	4,00	0,63	0,00	8,33	4,50	0,58	0,00	0,00
68. O meu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional da FURG – PDI 2015/2018 (eixos norteadores, objetivos, estratégias e programas) é...	3,64	0,90	1,11	3,10	3,82	0,60	0,00	8,33	4,00	0,82	0,00	0,00
69. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à formação de recursos humanos é...	4,06	0,76	0,00	5,97	3,83	0,72	0,00	0,00	4,00	0,00	0,00	0,00
70. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à geração de conhecimento e novas tecnologias é...	3,89	0,80	0,00	7,52	3,83	0,83	0,00	0,00	4,00	0,00	0,00	0,00
71. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto às atividades extensionista e de assistência é...	3,97	0,80	0,00	13,05	4,10	0,57	0,00	16,67	4,00	1,00	0,00	25,00
72. O meu orgulho em trabalhar na FURG é...	4,57	0,67	0,66	0,22	4,25	0,87	0,00	0,00	4,75	0,50	0,00	0,00
73. A Assistência Básica ao Estudante (auxílios e bolsas) oferecida pela FURG é...	4,02	0,88	0,22	14,60	4,10	0,74	0,00	16,67	4,25	0,50	0,00	0,00
74. O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é...	3,73	0,94	0,22	21,68	4,00	1,15	0,00	16,67	4,25	0,50	0,00	0,00
75. As políticas de ações afirmativas desenvolvidas pela FURG são...	4,05	0,78	0,44	21,90	4,00	0,82	0,00	16,67	4,50	0,58	0,00	0,00
76. As atividades culturais desenvolvidas pela FURG são...	3,60	0,93	1,33	15,27	3,88	0,83	0,00	33,33	4,50	0,58	0,00	0,00
77. As opções de lazer e esporte desenvolvidas pela FURG são...	3,13	1,08	3,10	28,54	3,20	1,30	8,33	50,00	4,00	0,00	25,00	25,00
78. As ações de desenvolvimento (por exemplo: ginástica laboral, correndo pela FURG, preparação para a aposentadoria) oferecidas pela Universidade são...	3,52	1,07	2,21	42,04	3,50	0,58	8,33	58,33	3,50	0,71	25,00	25,00
79. As ações de educação a distância da FURG, são...	4,02	0,79	0,44	50,44	3,71	0,49	0,00	41,67	3,75	0,50	0,00	0,00

80. A disponibilização da informação, quanto às normas e procedimentos da FURG, bem como sobre outros assuntos que me dizem respeito é...	3,47	0,91	0,00	3,98	3,83	0,72	0,00	0,00	3,50	0,58	0,00	0,00
81. O atendimento à saúde física disponível no <i>campus</i> em que você atua é...	3,38	1,07	10,18	21,24	2,00	1,00	41,67	33,33	1,50	0,71	50,00	0,00
82. O atendimento à saúde mental disponível no <i>campus</i> em que você atua é...	3,13	1,11	10,18	39,38	2,75	1,26	41,67	25,00	2,00	1,41	50,00	0,00
83. O meu conhecimento sobre o sistema de gestão ambiental da FURG é ...	3,06	1,02	1,11	14,60	2,89	0,78	0,00	25,00	3,25	0,50	0,00	0,00
84. As ações realizadas pelo Sistema de Gestão Ambiental (SGA-FURG) são...	3,62	0,82	0,22	51,55	3,33	0,58	0,00	75,00	3,00	-	0,00	75,00
85. As oportunidades de cooperação acadêmica entre a FURG e instituições estrangeiras são...	3,52	0,93	0,00	29,42	3,17	1,33	0,00	50,00	2,50	2,12	0,00	50,00
86. As informações e apoio institucional para participação em ações de cooperação internacional são...	3,28	0,99	0,44	31,19	2,75	1,26	0,00	66,67	2,00	1,41	0,00	50,00
87. As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e à transferência de tecnologia propostas pela FURG são...	3,50	0,99	0,22	42,92	3,00	1,41	0,00	66,67	3,50	0,71	0,00	50,00
88. As ações de incentivo a empreendedorismo e incubação de empresas de base tecnológica são...	3,72	0,93	0,44	44,03	3,67	0,58	0,00	75,00	3,50	0,71	0,00	50,00
89. As ações de incentivo para sua inserção na pesquisa, pela Universidade são...	3,36	1,07	1,11	5,97	2,75	1,06	0,00	0,00	3,50	0,58	0,00	0,00
90. As ações de incentivo para sua inserção na Pós-graduação, pela Universidade são...	3,42	1,11	0,88	8,19	2,92	14,38	0,00	0,00	3,75	0,96	0,00	0,00
91. As ações de qualificação de pesquisa da Universidade são...	3,46	0,99	0,22	16,37	3,25	0,89	0,00	33,33	3,50	0,71	0,00	50,00
92. As ações de qualificação da Pós-Graduação da Universidade são...	3,68	0,91	0,00	20,58	3,14	0,90	0,00	41,67	3,50	0,71	0,00	50,00
93. O processo de Avaliação do Docente pelo Discente realizado pela FURG é...	3,10	1,14	0,00	5,75	2,55	1,21	0,00	8,33	3,00	0,82	0,00	0,00
94. O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é...	3,68	0,83	0,00	5,75	3,64	0,50	0,00	8,33	3,75	0,50	0,00	0,00
95. As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (Docente pelo Discente, SiB, RU, Autoavaliação Institucional, SECOM, dentre outros) da FURG são...	3,32	0,93	0,66	25,00	3,38	0,92	0,00	33,33	3,67	0,58	0,00	25,00

## 9.2.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos docentes do curso de Bacharelado em Turismo, separados pela Unidade Acadêmica de vínculo do docente, na Autoavaliação 2018 são apresentados a seguir, na Tabela 11.

**Tabela 11** - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Docentes de Bacharelado em Turismo

SEGMENTO	DIMENSÃO	COMENTÁRIO
<b>Docente ICEAC</b>	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	As salas de aula são boas, mas falta acessibilidade para alunos que não podem subir escadas, faltam salas de aulas maiores no 1º piso. Não existe sala de permanência para 2 ou 3 professores e sim, todos juntos na mesma sala. * campus Santa Vitória do Palmar
<b>Docente ICHI</b>	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	É absolutamente lamentável a estrutura de salas de permanência no Campus. Uma única sala com mesas insuficientes para todos os professores. Além disso, não se alcança, com essa estrutura de sala de permanência, um ambiente saudável e harmonioso para o trabalho intelectual, seja de pesquisa, estudo ou preparação de aulas. Ademais, o campus sequer oferecer um espaço adequado para o atendimento de alunos em orientação, as quais são geralmente feitas em sala coletiva, restringindo a condução de orientação individual. Em resumo: o campus de Santa Vitória do Palmar, em termos de estrutura para além da sala de aula, é um dos piores ambientes para as atividades de estudo e pesquisa. Se o docente desejar planejar suas aulas e realizar suas pesquisas, o melhor lugar é longe do Campus.

### **9.3. Avaliação dos Técnico-administrativos em Educação - AA 2018**

#### **9.3.1. Quantitativa**

Na Tabela 12, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos técnico-administrativos em educação que atuam no *campus* Santa Vitória do Palmar e pelos técnico-administrativos da FURG, na Autoavaliação 2018, para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

**Tabela 12** - Resultado da Avaliação Quantitativa dos TAEs que atuam no *campus* Santa Vitória do Palmar, na Autoavaliação 2018. Os resultados são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de TAEs respondentes

Perguntas	FURG (Número de TAEs =1.191) (Percentual de participação = 45,4%)				Campus Santa Vitória do Palmar (Número de TAEs = 6) (Percentual de participação = 83,3%)			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar
<b>I – QUANTO À EXECUÇÃO DAS MINHAS ATIVIDADES</b>								
1. A informação que recebo por parte de minha chefia imediata e colegas quanto à execução das tarefas e atividades desempenhadas no meu cargo é..	4,25	0,79	0,00	1,85	4,20	0,45	0,00	0,00
2. A forma de repasse institucional das informações quanto à execução das minhas atividades é..	3,79	0,90	0,00	3,51	3,80	0,45	0,00	0,00
3. O recebimento de amparo e de orientação legal para o embasamento das minhas atividades é..	3,65	1,01	0,00	3,70	4,00	0,82	0,00	20,00
4. A relação entre a demanda de serviços e o número de TAEs que executam as atividades do setor em que atuo é...	3,54	1,02	0,00	1,11	4,00	0,71	0,00	0,00
5. A percepção que eu tenho sobre a importância do meu trabalho para a Universidade é...	4,35	0,74	0,00	0,92	4,40	0,55	0,00	0,00
6. A colaboração de outras unidades da FURG para o exercício de minhas atividades é...	3,77	0,79	0,00	2,96	4,20	0,84	0,00	0,00
7. A autonomia do gestor (chefia imediata) da minha unidade de trabalho para resolver problemas é...	4,13	0,89	0,00	2,77	4,60	0,55	0,00	0,00
8. A receptividade do gestor da minha unidade de trabalho (chefia imediata) a respeito das minhas críticas e sugestões sobre o desenvolvimento das atividades que executo é...	4,29	0,89	0,00	1,29	4,40	0,55	0,00	0,00
9. As manifestações de reconhecimento do gestor (chefia imediata) pelo trabalho desenvolvido por mim são...	4,25	0,88	0,00	3,70	4,40	0,55	0,00	10,00
10. A coerência entre as ações do gestor da minha unidade de trabalho (chefia imediata) e seu discurso é...	4,22	0,90	0,00	2,22	4,40	0,55	0,00	0,00
<b>II - QUANTO À INFRAESTRUTURA</b>								
11. O ambiente físico em que executo meu trabalho (sala, laboratório, etc.), no que se refere a mobiliário e à ergonomia é...	3,66	1,01	0,00	0,00	4,20	0,84	0,00	0,00

12. O ambiente físico em que executo meu trabalho (sala, laboratório, etc.), no que se refere à infraestrutura (conforto térmico, iluminação, acústica e etc.) é ...	3,68	1,08	0,00	0,00	4,00	0,71	0,00	0,00
13. As condições dos materiais e equipamentos que necessito para realizar meu trabalho são...	3,84	0,87	0,00	0,00	4,20	0,84	0,00	0,00
14. A adequação dos laboratórios (de ensino, de pesquisa e de informática) com relação às normas e equipamentos de segurança é...	3,50	0,98	0,00	37,34	3,50	0,71	20,00	40,00
15. As ações de capacitação para situações de emergência são...	2,83	1,12	0,00	33,64	2,50	0,71	40,00	20,00
16. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> em que você atua, no que se refere à quantidade e à dimensão são...	3,98	0,84	0,00	23,48	3,00	0,71	0,00	0,00
17. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> em que você atua, no que se refere à limpeza e à conservação são ...	4,13	0,81	0,00	23,11	4,40	0,55	0,00	0,00
18. Os serviços de impressão e fotocópias oferecidos em seu local de trabalho são...	4,08	0,87	0,00	5,18	3,80	0,84	0,00	0,00
19. Os sistemas informatizados da FURG (sistemas.furg,ARGO) utilizados no desempenho das suas atividades são...	3,60	0,78	0,00	3,33	3,80	0,45	0,00	0,00
20. O sistema de <i>e-mail</i> institucional disponibilizado é ...	3,71	0,91	0,00	4,25	3,60	0,55	0,00	0,00
21. A qualidade e disponibilidade da Internet no <i>campus</i> em que você atua são...	3,76	0,90	0,00	0,00	3,00	1,22	0,00	0,00
22. A limpeza e conservação das dependências do <i>campus</i> em que você atua são...	3,89	0,86	0,00	0,00	4,40	0,55	0,00	0,00
23. Os espaços de alimentação disponíveis no <i>campus</i> em que você atua são...	3,38	0,97	0,00	7,39	3,00	0,71	0,00	0,00
24. Os espaços de convivência disponíveis no <i>campus</i> em que você atua são ...	3,59	0,92	0,00	7,02	3,20	0,45	0,00	0,00
25. As condições de segurança do <i>campus</i> em que você atua são...	3,25	0,91	0,00	2,59	3,40	0,55	0,00	0,00
26. As opções de mobilidade interna (calçadas, passarelas, vias e ciclovias) no <i>campus</i> em que você atua são...	3,63	0,87	0,00	3,70	2,25	0,50	20,00	0,00
27. As condições de acessibilidade a pessoas com deficiência no <i>campus</i> em que você atua são...	3,12	0,90	0,00	19,41	2,75	0,96	0,00	20,00
28. O transporte interno, em termos de frequência e pontualidade é...	3,43	0,92	0,00	54,71	-	-	100,00	0,00
29. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de frequência e pontualidade é...	2,49	1,08	0,00	46,95	2,33	0,58	40,00	0,00

30. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de frequência e pontualidade é...	3,28	1,07	0,00	69,13	3,00	-	60,00	20,00
31. O transporte interno, em termos de qualidade e segurança é...	3,47	0,80	0,00	53,60	-	-	80,00	20,00
32. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de qualidade e segurança é...	2,36	1,05	0,00	45,10	3,00	1,41	20,00	0,00
33. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de qualidade e segurança é...	3,35	0,96	0,00	69,50	3,00	1,00	20,00	20,00
34. O transporte para realização de atividades fora do <i>campus</i> em que você atua, em termos de condição das viaturas é ...	3,72	0,81	0,00	36,78	3,80	0,84	0,00	0,00
35. O transporte para realização de atividades fora do <i>campus</i> em que você atua, em termos de preparo dos motoristas é ...	4,04	0,69	0,00	39,00	4,20	1,30	0,00	0,00
<b>III - QUANTO À FURG</b>								
36. O meu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional da FURG – PPI 2011/2022 (filosofia, missão, visão, diretrizes, princípios norteadores do ensino, da pesquisa e da extensão, perfil dos servidores e estudantes, avaliação e planejamento e objetivos estratégicos) é...	3,34	0,99	0,00	13,68	3,60	0,55	0,00	0,00
37. O meu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional da FURG – PDI 2015/2018 (eixos norteadores, objetivos, estratégias e programas) é...	3,34	0,99	0,00	6,65	3,80	0,45	0,00	0,00
38. No desenvolvimento de minhas atividades, minha contribuição para o cumprimento do planejamento da minha unidade é...	4,25	0,63	0,00	19,59	4,60	0,55	0,00	0,00
39. A transparência da informação sobre a utilização dos recursos orçamentários da FURG é...	3,33	1,06	0,00	14,42	3,67	0,58	0,00	40,00
40. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à formação de recursos humanos é...	3,93	0,75	0,00	16,64	3,75	0,50	0,00	20,00
41. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à geração de conhecimento e de novas tecnologias é...	3,94	0,81	0,00	19,96	4,25	0,50	0,00	20,00
42. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à atividades extensionista e de assistência é...	3,88	0,80	0,00	14,23	4,00	0,71	0,00	0,00
43. O planejamento e as ações para realização de qualificação (ensino médio, graduação e pós-graduação) na minha unidade são...	3,91	0,84	0,00	6,65	3,50	0,71	0,00	60,00
44. As ações de capacitação (por exemplo, cursos de informática, língua estrangeira, gestão de pessoas, Libras) oferecidas pela Universidade são...	3,82	0,84	0,00	14,23	3,20	0,84	0,00	0,00
45. As ações de desenvolvimento (por exemplo, ginástica laboral, correndo pela FURG, preparação para a aposentadoria) oferecidas pela Universidade são...	3,74	0,96	0,00	26,62	2,00	1,00	0,00	40,00

46. A discussão, na minha unidade de trabalho, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG é...	2,98	1,10	0,00	29,76	3,00	0,00	0,00	40,00
47. O comprometimento profissional dos colegas com as necessidades da Unidade em que trabalho é...	4,00	0,89	0,00	2,59	3,75	0,50	0,00	20,00
48. O nível de satisfação das pessoas no meu ambiente de trabalho é...	3,72	0,88	0,00	3,33	3,00	1,00	0,00	0,00
49. O meu orgulho em trabalhar na FURG é...	4,54	0,68	0,00	0,55	4,60	0,55	0,00	0,00
50. A Assistência Básica ao Estudante (auxílio e bolsas) oferecida pela FURG é..	4,11	0,85	0,00	44,36	4,25	0,50	0,00	20,00
51. O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é...	3,90	0,79	0,00	51,94	4,00	0,82	0,00	20,00
52. As políticas de ações afirmativas realizadas pela FURG são...	4,01	0,76	0,00	41,40	4,50	0,58	0,00	20,00
53. As atividades culturais desenvolvidas pela FURG são...	3,87	0,73	0,00	21,26	4,20	0,45	0,00	0,00
54. As opções de lazer e esporte oferecidas pela FURG são...	3,41	0,98	0,00	28,47	3,75	0,96	0,00	20,00
55. As ações de educação a distância da FURG são...	3,92	0,73	0,00	51,02	4,00	0,00	0,00	40,00
56. A disponibilização da informação quanto às normas e procedimentos da FURG, bem como sobre outros assuntos que me dizem respeito é...	3,46	0,88	0,00	7,58	4,00	0,71	0,00	0,00
57. O atendimento à saúde física disponível no <i>campus</i> em que você atua é...	3,44	0,97	0,00	14,97	2,50	0,71	60,00	0,00
58. O atendimento à saúde mental disponível no <i>campus</i> em que você atua é...	3,13	1,08	0,00	35,30	1,50	0,71	60,00	0,00
59. O meu conhecimento sobre o Sistema de Gestão Ambiental da FURG (SGA-FURG) é ...	3,00	1,11	0,00	23,66	3,75	0,96	0,00	20,00
60. As ações realizadas pelo Sistema de Gestão Ambiental (SGA-FURG) são...	3,56	0,84	0,00	54,90	4,50	0,71	0,00	60,00
61. As oportunidades de cooperação acadêmica entre a FURG e instituições estrangeiras são...	3,75	0,77	0,00	63,40	4,00	0,00	0,00	60,00
62. As informações e apoio institucional para participação em ações de cooperação internacional são...	3,55	0,86	0,00	65,43	3,00	-	0,00	80,00
63. As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e à transferência de tecnologia propostas pela FURG são...	3,78	0,84	0,00	59,52	4,00	-	0,00	80,00

64. As ações de incentivo ao empreendedorismo e à incubação de empresas de base tecnológica são...	3,85	0,82	0,00	56,75	3,67	0,58	0,00	40,00
65. O processo de Avaliação de Desempenho dos TAEs realizado pela FURG é...	3,43	0,96	0,00	6,65	3,75	0,50	0,00	20,00
66. O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é...	3,77	0,80	0,00	4,62	4,00	0,71	0,00	0,00
67. As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (Docente pelo Discente, SiB, RU, Autoavaliação Institucional, SECOM, dentre outros) da FURG são...	3,48	0,98	0,00	31,24	4,00	-	0,00	80,00

### 8.3.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos técnico-administrativos em educação que atuam no *campus* Santa Vitória do Palmar são apresentados a seguir, na Tabela 13.

**Tabela 13** - Resultado da Avaliação Qualitativa dos técnico-administrativos em educação que atuam no *campus* Santa Vitória do Palmar

SEGMENTO	DIMENSÃO	COMENTÁRIO
TAE lotado SVP	I - QUANTO À EXECUÇÃO DAS MINHAS ATIVIDADES	- Recebo muito apoio das Unidades Acadêmicas e das Pró-reitorias quanto à execução de meu trabalho e quanto minhas dúvidas referentes a atividades não tão rotineiras.
	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- Motoristas excelentes e capacitados para atender às demandas do Campus.
	III - QUANTO À FURG	- Muitas ações e iniciativas que ocorrem no Campus Carreiros não chegam até o Campus SVP, promovendo certo grau de insatisfação e não pertencimento à FURG, por parte dos TAEs.
TAE lotado SVP	I - QUANTO À EXECUÇÃO DAS MINHAS ATIVIDADES	- Só sinto falta de maior comunicação na hora de trabalhar em equipe, pois, num lugar onde todos fazem tudo, isso é muito importante.
	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- O campus tem problemas sérios com o Wi-Fi, que funciona quando quer.
	III - QUANTO À FURG	- Ações de capacitação e desenvolvimento deveriam ser bem mais frequentes nos campi fora de sede. Ações de saúde, tanto física quanto mental, são muito necessárias, considerando que o plano de saúde contratado pela Universidade possui sérias limitações em Santa Vitória do Palmar.
TAE lotado ICHI	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- Sugeriria um treinamento de regras de conduta e direção defensiva para os motoristas que conduzem as viaturas da Furg campus santa vitoria do Palmar.

<b>TAE lotado PRAE</b>	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- Há muitas dificuldades de infraestrutura no prédio onde trabalho. Os equipamentos de distribuição de internet estão localizados ao lado da sala onde estão as estações de trabalho e há um barulho alto e constante em função dessas máquinas, o que dificulta o atendimento aos estudantes. Além disso, várias vezes o ar condicionado tem que ficar ligado para evitar o aquecimento das máquinas, o que impede o conforto térmico. Sobre o sistemas.furg, creio que a ferramenta é muito boa para quem trabalha com a Assistência Estudantil, há muitas funcionalidades interessantes e práticas, entretanto a informação sobre como utilizar o sistema e como obter as informações de interesse não chega aos servidores. Sugiro que o NTI ofereça capacitação sobre as funcionalidades dos perfis Assistência estudantil". "
	III - QUANTO À FURG	- No campus SVP a única ação de capacitação voltada aos TAEs tem sido o curso de Libras que foi ofertado no ano passado. Ações de desenvolvimento, como ginástica laboral e correndo pela FURG não são realizadas. Os assuntos discutidos nos conselhos superiores não são pautados na minha unidade de trabalho. Os atendimentos em relação à saúde física e mental não existem. É compreensível a dificuldade de atender os campi fora de Rio Grande nesse sentido, mas poderiam ser buscadas alternativas, como criação de convênios, parcerias, ou mesmo a realização de ações de prevenção aqui no campus.

## **9.4. Resultados dos Seminários Internos de Avaliação - 2018**

### **Instituto de Ciências Humanas e da Informação (ICHI)**

#### *CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS POSITIVOS DA UNIDADE:*

- De modo geral, as instalações disponíveis nos prédios do Instituto foram consideradas adequadas, com ressalva pela pronta conclusão da obra e o pleno acesso a suas instalações; o nível de satisfação em relação ao ambiente de trabalho foi considerado bom. Potencialidade do ICHI para humanizar a Instituição.

#### *CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS A MELHORAR NA UNIDADE:*

- Aprimorar o fluxo e acesso das informações e trâmites dos processos e atividades desenvolvidas, além de normatizar as rotinas e procedimentos diários na/da Unidade.

- Publicização das atividades de Ensino, Pesquisa, Extensão e Cultura da Unidade, além de disponibilizar condições para aquisição de conhecimento prático na sua área;

- Melhorar as condições de acessibilidade nos prédios do Instituto;

- Revisar e atualizar os QSLs dos cursos visando a ampliação da oferta de disciplinas de línguas estrangeiras;

- Ampliação do número de cursos de Pós-Graduação oferecidos pelo Instituto, juntamente com a estrutura necessária;

- Ampliar o atendimento de psicologia a comunidade universitária;

- Adequação dos laboratórios e ambientes de ensino com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança;

- Buscar junto ao setor competente melhorar qualidade e disponibilidade da Internet nas instalações do Instituto;

- Conscientizar os servidores quanto ao comprometimento e envolvimento em relação a suas atividades e com a Unidade Acadêmica.

- Há uma indicação de melhoria das competências pedagógicas dos docentes.

### **UNIDADE: *Campus Santa Vitória do Palmar***

#### **Segmento TAEs**

#### ***CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS POSITIVOS DA UNIDADE:***

- Sobre a unidade: contribuição para cumprimento dos aspectos que foram planejados; ações e melhorias oriundas das avaliações da FURG; comprometimento dos servidores com a unidade.
- Sobre a execução das próprias atividades: informações vindas da chefia; repasse institucional das informações; relação entre a demanda e o n° de TAEs; receptividade do gestor a críticas e sugestões; manifestações de reconhecimento por parte da chefia; autonomia do gestor imediato; coerência entre as ações e o discurso do gestor.
- Sobre a infraestrutura: limpeza e conservação das dependências e auditórios; condições das viaturas e preparo dos motoristas; serviços de impressão; mobiliário e ergonomia dos ambientes físicos; infraestrutura do ambiente físico; materiais e equipamentos.

#### ***CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS A MELHORAR NA UNIDADE:***

- Sobre a unidade: repasse das informações discutidas nos conselhos superiores; nível de satisfação no ambiente de trabalho.
- Sobre a execução das próprias atividades: amparo e orientação legal para embasamento das atividades.
- Sobre a infraestrutura: Sistemas da FURG; *e-mail*; disponibilidade de internet; espaço para alimentação; segurança; espaços de convivência; frequência, pontualidade, qualidade e segurança do transporte intermunicipal; transporte municipal; falta de capacitação para situações de emergência; adequação dos laboratórios; mobilidade interna no *campus* (falta de passarelas e falta de cobertura na passarela onde se espera o ônibus); acessibilidade para deficientes e o transporte público municipal; demora na manutenção / troca / instalação de equipamentos; falta de câmeras de monitoramento e luz de emergência na biblioteca.

- Fomentar ações de saúde, saúde mental e qualidade de vida (prática de esporte bem como ergonomia) aos servidores do *campus* FURG-SVP.

## **Segmento Docente**

### *CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS POSITIVOS DA UNIDADE:*

- Em relação ao eixo práticas docentes, os professores acreditam que a suas práticas estão de boas e regulares na maioria das perguntas analisadas.
- No eixo em relação à Instituição, os professores apontaram como boas as políticas afirmativas da FURG, a assistência básica aos estudantes e as ações oriundas dos processos avaliativos.

### *CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS A MELHORAR NA UNIDADE:*

- Os docentes acreditam que há muito o que ser melhorado em relação à infraestrutura da universidade, considerando a maioria dos itens do questionário ruins e regulares.
- Em relação às unidades acadêmicas, que no caso dos docentes estão localizadas no *Campus* Carreiros, os professores apontaram como regulares a maioria dos itens do questionário.
- Em relação à prática docente, há muitos itens apontados como regulares e bons, podendo ser melhorados.
- Em relação à Instituição, os seguintes aspectos foram considerados ruins pelos professores: atendimento à saúde física e mental, apoio para ações de cooperação interacional, processo de avaliação do discente pelo docente, ações de incentivo para a inserção na pesquisa e ações para a inserção na Pós-graduação. Os demais itens, em sua maioria, foram considerados regulares, portanto, consideramos importante ações da instituição para que sejam melhorados.

## **Segmento Discente**

### *CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS POSITIVOS DA UNIDADE:*

- O relacionamento com os colegas de curso é bom. Quanto ao curso a maioria das respostas foram regular.
- A discussão, por parte da minha chefia, no Conselho da Unidade Acadêmica, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG é considerada ruim pelos estudantes.
- Em relação a forma de tratar os estudantes, em termos de cordialidade e respeito pessoal, de fazer exigências na medida adequada, aceitar críticas, opiniões e sugestões foi considerada muito boa.

### *CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS A MELHORAR NA UNIDADE:*

- No eixo da avaliação quanto à instituição percebe-se uma insatisfação por parte dos estudantes que responderam a autoavaliação.
- O atendimento à saúde física disponível no *campus* em que você estuda/atua é ruim.
- As oportunidades de pós-graduação na área do meu curso são ruins.
- As opções de lazer e esporte desenvolvidas pela FURG são ruins.
- O atendimento à saúde física disponível no *campus* em que você estuda/atua é ruim.
- As ações realizadas pelo Sistema de Gestão Ambiental (SGA-FURG) são ruins.
- As oportunidades de cooperação acadêmica entre a FURG e instituições estrangeiras são ruins.
- As informações e apoio institucional para participação em ações de cooperação internacional são ruins.
- As ações de qualificação da Pós-Graduação da Universidade pelos estudantes do *campus* SVP é ruim.

- Quanto à infraestrutura os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do *campus*, em que você estuda, no que se refere à quantidade e à dimensão é ruim. Considerando que há apenas um único miniauditório vinculado ao Laboratório de Pesquisa em Turismo LATUR para atender a demanda de todo o campus. Anfiteatros e auditórios ainda não são realidade no *campus* SVP.
- A qualidade e disponibilidade da Internet no *campus*/polo em que você estuda são ruins.
- Os espaços de alimentação disponíveis no *campus* em que você estuda são ruins. Considerando que há apenas uma única cantina no *campus*.
- Ainda, as opções de mobilidade interna (calçadas, passarelas, vias e ciclovias) bem como acessibilidade a pessoas com necessidade especiais são consideradas ruins pelos estudantes.
- Na opinião dos discentes, o transporte público intermunicipal que atende ao *campus* em termos de qualidade e segurança também é ruim.

## 10 Ações Realizadas em 2019, 2020 e 2021

---

Durante os anos de 2019, 2020 e 2021, a FURG realizou diversas ações, descritas nos Relatórios dos Planos de Ação 2019, 2020 e 2021 das unidades administrativas e acadêmicas (sistemas FURG), embora em 2020 e 2021 a realização de suas ações tenha sofrido um grande impacto devido à pandemia do COVID-19. Nesses relatórios está a avaliação final das unidades frente às metas e ações propostas, no ano anterior: o que realmente se conseguiu atingir e o que precisará ser retomado no ano seguinte.

A partir das ações relatadas e de outras que a Coordenação do Curso e NDE identificaram, destacamos as que tentaram resolver ou amenizar as fragilidades apontadas pela comunidade universitária, associadas ao curso em questão, durante a Autoavaliação Institucional de 2018.

Foram consideradas fragilidades as questões que ficaram com a média próxima ou abaixo de **3** nas respostas dos discentes e docentes do curso ou nas respostas dos técnico-administrativos em educação lotados no *campus* e os lotados na unidade, mas que atuam no *campus* SVP, desde que o somatório dos percentuais das respostas “Não existe” e “Sem condições de opinar” não tenha ultrapassado 70%. As questões que tiveram percentuais de respostas “Não existe” acima de 50% foram consideradas fragilidades. As questões que receberam respostas com média entre **3** e **4** no curso, mas que comparativamente com a FURG ou a Unidade esteja inferior a uma das duas, foram também consideradas fragilidades, desde que o somatório dos percentuais das respostas “Não existe” e “Sem condições de opinar” não tenha ultrapassado 70%. Também foram incluídos como fragilidades os pontos negativos indicados nas questões abertas do questionário dos discentes, docentes e técnico-administrativos em educação e nos Seminários Internos de Avaliação da unidade e do *campus*. Para melhor associação com as ações realizadas, as fragilidades foram agrupadas por temas.

## 10.1. Ações realizadas em 2019, 2020 e 2021 x Fragilidades identificadas na Autoavaliação Institucional 2018 - BACHARELADO EM TURISMO

<b>TEMA: ATIVIDADES DE ENSINO</b>					
	<b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICHI</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO CAMPUS SANTA VITÓRIA DO PALMAR</b>
<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b>	Questões 4 e 8	Questões 37 e 43	-	- Revisar e atualizar os QSLs dos cursos visando a ampliação da oferta de disciplinas de línguas estrangeiras.	
	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b>		
	- Necessitamos do inglês sem fronteiras no campus furg SVP;	-	-	- Há uma indicação de melhoria das competências pedagógicas dos docentes.	
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b>	<p>- Apoio da PRAE para a realização do 3º Caminho dos Ventos e do Evento da Robótica.</p> <p>- Apoio a realização do encontro do pré-ENCE (Encontro Nacional de Casas dos Estudantes) e apoio a participação dos estudantes no Encontro Regional de Casas de Estudantes Sul/Sudeste e no Encontro Nacional de Casas de Estudantes.</p> <p>- Organizou o II Encontro Nacional de Estudantes Quilombolas.</p> <p>- Participação dos estudantes e equipe da PRAE no II Encontro Nacional de Estudantes Quilombolas, na UFPEL entre os dias 11 e 13 de outubro de 2019.</p> <p>- Participação de representantes do coletivo de estudantes quilombolas no 5º Encontro de Comunidades Quilombolas do PAMPA e 1º Encontro de Comunidades Tradicionais do PAMPA entre os dias 29 e 30 de novembro, em Santana do Livramento.</p>				

- Apoio à participação dos estudantes indígenas no VII Encontro Nacional de Estudantes Indígenas (ENEI) na Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), em Porto Alegre, RS.
- No que diz respeito à participação dos estudantes em eventos esportivos, que reúnem graduandos de várias Instituições, destaca-se as Associações Atléticas Acadêmicas organizadas na FURG. Essas contaram com apoio logístico e financeiro da Instituição para garantir que as delegações pudessem se fazer presentes em competições que incluem Futebol, Handebol Vôlei, Futvolei, Rugby, entre outros esportes.
- Estímulo a participação de estudantes indígenas e quilombolas nos espaços de representação a PRAE busca sempre dialogar e construir junto aos coletivos. Para tanto, em 2019, os estudantes indígenas estiveram presentes na ida de integrantes da COPERSE e da PRAE ao município de Irai/RS, Aldeia Goj Vesó, para escolha dos cursos pelas lideranças indígenas, juntamente com os estudantes, e discussão acerca das políticas afirmativas.
- Apoio a realização da 3ª Copa Augusto Opê com futebol feminino e masculino. A copa foi organizada pelo Coletivo de Estudantes Indígenas.
- Apoio à ida das estudantes indígenas na 1ª Marcha das Mulheres Indígenas em Brasília, entre os dias 11 e 14 de agosto de 2019.
- Participação no II Encontro Nacional de Estudantes Quilombolas realizado em Pelotas.
- Apoio na mobilização e logística para participação dos estudantes indígenas da FURG Campus São Lourenço na reunião de escolha dos cursos para o processo seletivo específico indígena da FURG.
- Apoio na organização do EREF - Encontro regional de Estudantes da FURG realizado no ano de 2019, no Campus São Lourenço do Sul.
- Apoio a realização da 3ª Copa Augusto Opê com futebol feminino e masculino. A copa foi organizada pelo Coletivo de Estudantes Indígenas.
- Processo de formação dos bolsistas dos estudantes indígenas e quilombolas junto aos docentes responsáveis em cada curso e acompanhamento pedagógico individual dos bolsistas e estudantes pela PRAE; atendimentos realizados a estudantes e bolsistas.
- Foram feitas Revisões dos Projetos Pedagógicos dos Cursos de Graduação de licenciaturas, a fim de verificar se a resolução 002/2015 do CNE está sendo cumprida;
- Foram feitas reuniões com NDEs ou coordenadores dos cursos de graduação que fizeram alterações curriculares a fim de orientar a necessidade de flexibilização os currículos com o objetivo de diminuir a retenção e a evasão dos alunos; Em 2019 as principais alterações nos Cursos foram: mudança período de ingresso, retirada de pré-requisitos de disciplinas, troca de localização no semestre de disciplinas e criação de disciplinas novas tanto obrigatórias quanto disciplinas optativas;
- Construção de um Programa de Mediação para atendimento de situações pedagógicas e relacionais que impedem o ensino e a aprendizagem. DIPED junto com a PRAE e PROGEP mediou uma série de conflitos envolvendo professores e estudantes;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realização do Fórum das Engenharias, Exatas e Tecnológicas tendo como tema as discussões sobre evasão e retenção e as novas Diretrizes Curriculares para os Cursos de Engenharia;</li> <li>- Implementação do Projeto Piloto - Espaços de Aprendizagem Colaborativa - que tem como objetivo subsidiar ações de aprendizagem em espaços de convivência no qual estudantes, monitores e professores trocam experiências. O Projeto envolve três unidades acadêmicas: C3, IMEF e EE. Nesses espaços, os estudantes com dificuldades de aprendizagem podem encontrar apoio necessário para ressignificar aprendizagens a partir de linguagens diferentes daquelas utilizadas em sala de aula. Os EACs, também têm se configurado em um potente elemento motivador para a permanência nos cursos, estimulando a parceria entre estudantes e docentes na busca pela melhoria na qualidade do ensino e da aprendizagem;</li> <li>- Manutenção do Grupo Pangea através de encontros mensais nos quais as coordenações e NDEs dos cursos de Licenciatura tem a possibilidade de problematizar a formação inicial e continuada de professores da Educação Básica;</li> <li>- Com relação a Política de bolsa, em 2019 foram distribuídas 100 bolsas de monitoria e 30 bolsas de ensino, todas atendendo o critério de atender pedagogicamente os estudantes evitando a reprovação e a evasão. As disciplinas contempladas com bolsa são aquelas que historicamente apresentam maior grau de dificuldade aos estudantes;</li> <li>- Com relação as solicitações de ônibus para as saídas de campo/visita técnica para as disciplinas que são ministradas durante todo o ano de 2019, tivemos muitas solicitações, mas devido as restrições orçamentárias não conseguimos atender a todas as solicitações, mas estamos atendendo até o momento já 80% das solicitações;</li> <li>- Foi realizado o curso de capacitação/formação para o uso de Conferência web (MConf): estrutura física e tecnológica, criação e gerenciamento de salas virtuais e reuniões online foi ofertado de 23 a 27/09 na SEaD, com adesão de 20 unidades da FURG;</li> <li>- Os estudantes EaD participaram da Mostra de Produção Universitária nos Polos, como Ouvintes e Organizadores das ações locais e, também como bolsistas do PIBID no curso de Ciências EaD.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Foram aprovadas as normas de Criação de Curso de Graduação (Deliberação 043/2020 do COEPEA) e de Alteração Curricular (Deliberação 044/2020 do COEPEA). Além das normas, foram aprovadas pela PROGRAD as Instruções Normativas correspondentes.</li> <li>- Foi finalizado o processo de emissão de documentos diretamente pelo sistema acadêmico e enviado via online para o solicitante, com chave de autenticidade, como: Atestado de Frequência, Atestado de Conclusão de Curso, Atestado de Provável Formando e Declaração de Cancelamento de Matrícula.</li> <li>- Foi instituído o Edital de Tutores de Coordenação</li> </ul>

**AÇÕES  
REALIZADAS  
EM 2021**

- Foi elaborado o Programa de Enfrentamento à Evasão e Retenção de estudantes de graduação. A comissão estudou a evasão e a retenção nos Cursos de graduação elaborou um questionário online que foi aplicado nos meses de julho a agosto de 2021 aos estudantes que evadiram entre os anos de 2014 a 2019 a fim de verificar os principais motivos de sua saída da Universidade. A comissão está na fase de conclusão da análise dos dados dos respondentes, para posterior apresentação e discussão com as Unidades Acadêmica, a fim de subsidiar a construção da política.
- Foi ofertado pela PRAE Curso de Estudos Extracurriculares para Estudantes de Graduação sendo disponibilizados para realização no sistema 5 módulos do Curso de Estudos Extracurriculares para Estudantes de Graduação. Todos os estudantes inscritos no curso foram atendidos. Foram emitidos 225 certificados do curso e 463 estudantes já acessaram a plataforma.
- Todos os estudantes ingressantes pelo Processo Seletivo Específico Indígena e Quilombola tiveram acompanhamento pedagógico de forma sistemática e todos os estudantes deferidos em acompanhamento pedagógico durante o período emergencial foram acompanhados de forma remota e receberam atendimentos por meio de plataformas de interação on-line, sempre que necessário. Esta atividade é desenvolvida em parceria da Coordenação de Apoio e Acompanhamento Pedagógico do Estudante - CAAPE e com a Coordenação de Bem Viver Universitário que possui uma pedagoga que vem participando ativamente no acompanhamento dos estudantes, principalmente aos ingressantes na moradia estudantil.

<b>TEMA: GESTÃO INSTITUCIONAL</b>						
<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICHI</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO CAMPUS SANTA VITÓRIA DO PALMAR</b>	
	Questões 55, 58, 63, 68, 70 e 71	Questões 13, 17, 19, 20, 79, 85 e 86	Questões 15, 40 e 45			- As oportunidades de pós-graduação na área do meu curso são ruins; - As opções de lazer e esporte desenvolvidas pela FURG são ruins. - Demora na manutenção / troca / instalação de equipamentos. - Segurança: falta de capacitação para situações de emergência; falta de câmeras de monitoramento e luz de emergência na biblioteca. - Melhorias nos Sistemas da FURG e e-mail.
	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b>			
- Campus SVP tem pouca interação com os representantes dos conselhos;  - As atividades de lazer e culturais no campus, em especial ao Campus FURG SVP são muito poucas;	- Salas de aulas maiores no 1º piso;	- Muitas ações e iniciativas que ocorrem no Campus Carreiros não chegam no campus de SVP, ocorrendo insatisfação e não pertencimento à FURG, por parte dos TAE's;  - Ações de capacitação e desenvolvimento deveriam ser bem mais frequentes nos campi fora de sede.  - No <i>campus</i> SVP a única ação de capacitação voltada aos TAEs tem sido o curso de Libras que foi ofertado no ano passado;  - Ações de desenvolvimento, como ginástica laboral e correndo pela FURG não são realizadas;				

**AÇÕES  
REALIZADAS  
EM 2019**

- Instalação, pela CGA/PROINFRA, de placas/cartazes informativos sobre "Coleta Seletiva Solidária" próximo às lixeiras em todos os campi, orientando sobre o correto descarte de resíduos; A partir de iniciativa da FURG teve início a reciclagem de poliestireno (isopor) gerado na Universidade, possibilitando ser estendida ao município do Rio Grande; Não tem sido evidenciado remanejamento de motorista/caminhão, sendo atendidas de maneira satisfatória as demandas planejadas para a coleta de resíduos recicláveis. A manutenção das lixeiras e contentores foi realizada conforme avaliação e disponibilidade de equipe técnica. Foi realizado no segundo semestre de 2019 um Registro de Preços para aquisição de novas lixeiras e contentores. Portanto, já foi empenhado e está aguardando a entrega por parte do fornecedor. Não houve aula inaugural na acolhida cidadã, porém houve uma atividade em junho/2019 no Centro de Convivência, como parte da programação da 1ª Semana do Meio Ambiente e Sustentabilidade (SeMeiA), em parceria entre CGA/SIGA/IO (organizadores do evento), que orientou a comunidade acadêmica sobre a correta segregação dos resíduos, enfatizando a importância socioambiental relacionada à Coleta Seletiva.

- As ações realizadas pelo Sistema de Gestão Ambiental (SGA-FURG), foram: 1. Pesquisa em relação ao gerenciamento de resíduos e meio ambiente estão sendo desenvolvidas semanalmente ao longo do 2º semestre com o auxílio de 2 discentes do curso de Gestão Ambiental, vinculados ao SIGA. 2. 2 discentes vinculados a CGA, desempenhando entre outras atividades, as voltadas ao gerenciamento de resíduos da instituição. 3. Capacitação de servidores técnicos de laboratório na segregação de resíduo, Curso de Gerenciamento de Resíduos Perigosos. 4. Remoção de Pinus elliottii, está em andamento, em conformidade com a Condicionante Licença de Operação do Campus Rio Grande. 5. Mapeamento das ações de bosques. 6. Remoção do pinus de pequeno porte são executadas continuamente pelo serviço de jardinagem. 7. Plantio de espécies nativas conforme projeto de arborização. 8. Obras da destinação de efluentes do Campus Rio Grande, unidade Carreiros foi iniciada em outubro de 2019. 9. Considerar em 100% dos projetos conceitos de eficiência ambiental. 10. Capacitar a empresa contratada para limpeza, com relação ao gerenciamento de resíduo.

- Visando ampliar os acordos, prioritariamente em países e continentes com os quais a FURG ainda não tem convênios e que sejam referência internacional nas áreas de atuação dos programas de pós-graduação congêneres, foram assinados 26 acordos de cooperação internacional com instituições de diversos países: República Checa, Portugal, Colômbia, Itália, Espanha, França, África do Sul, Argentina, Alemanha, Peru, Uruguai

- Apoio da PRAE para a realização do 3º Caminho dos Ventos e do Evento da Robótica.

- Apoio a realização do encontro do pré-ENCE (Encontro Nacional de Casas dos Estudantes) e apoio a participação dos estudantes no Encontro Regional de Casas de Estudantes Sul/Sudeste e no Encontro Nacional de Casas de Estudantes.

- Participação dos estudantes e equipe da PRAE no II Encontro Nacional de Estudantes Quilombolas, na UFPEL entre os dias 11 e 13 de outubro de 2019.

- Participação de representantes do coletivo de estudantes quilombolas no 5º Encontro de Comunidades Quilombolas do PAMPA e 1º Encontro de Comunidades Tradicionais do PAMPA entre os dias 29 e 30 de novembro, em Santana do Livramento.

- Apoio à participação dos estudantes indígenas no VII Encontro Nacional de Estudantes Indígenas (ENEI) na Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), em Porto Alegre, RS.

- No que diz respeito à participação dos estudantes em eventos esportivos, que reúnem graduandos de várias Instituições, destaca-se as Associações Atléticas Acadêmicas organizadas na FURG. Essas contaram com apoio logístico e financeiro da Instituição para garantir que as delegações pudessem se fazer presentes em competições que incluem Futebol, Handebol Vôlei, Futvolei, Rugby, entre outros esportes.
- Estímulo a participação de estudantes indígenas e quilombolas nos espaços de representação a PRAE busca sempre dialogar e construir junto aos coletivos. Para tanto, em 2019, os estudantes indígenas estiveram presentes na ida de integrantes da COPERSE e da PRAE ao município de Irai/RS, Aldeia Goj Vesó, para escolha dos cursos pelas lideranças indígenas, juntamente com os estudantes, e discussão acerca das políticas afirmativas.
- Apoio a realização da 3ª Copa Augusto Opê com futebol feminino e masculino. A copa foi organizada pelo Coletivo de Estudantes Indígenas.
- Apoio à ida das estudantes indígenas na 1ª Marcha das Mulheres Indígenas em Brasília, entre os dias 11 e 14 de agosto de 2019.
- Participação no II Encontro Nacional de Estudantes Quilombolas realizado em Pelotas.
- Processo de formação dos bolsistas dos estudantes indígenas e quilombolas junto aos docentes responsáveis em cada curso e acompanhamento pedagógico individual dos bolsistas e estudantes pela PRAE; atendimentos realizados a estudantes e bolsistas.
- Curso de Gerenciamento de Resíduos Perigosos foi realizado em outubro/2019, ofertado aos servidores que desempenham atividades envolvendo a geração de resíduos dessa tipologia entre suas atribuições.
- Foi inaugurada a CEU IV no início de 2019 com toda infraestrutura física, móveis e equipamentos.
- Foram desocupadas e entregues as CEU Indígena I e CEU Saúde que eram alugadas.
- Possuímos atualmente em Rio Grande quatro CEUs próprias, mais uma parte do Hotel de Trânsito, além de 2 casas locadas.
- Foram realizadas reuniões para revisão das IN da Alimentação (Restaurante Universitário), do Transporte (passes escolares) e da Moradia (Casa do estudante).2. Foram feitas melhorias em algumas funcionalidades do Sistema "Assistência Estudantil"3. Durante o processo de análise social para ingresso no Subprograma de Assistência Básica - SAB, passou-se a utilizar tabela que define o índice de vulnerabilidade do estudante, com base em critérios que entrecruzam aspectos do contexto social da família com a renda per capita
- Houve a contratação de profissionais para trabalharem no processo de Inclusão, através de edital próprio, o que qualificou o processo de inclusão dos estudantes no Subprograma de Assistência Básica-SAB.5.
- Com o auxílio do NTI foi qualificado o processo de pagamento dos benefícios do SAB, via Sistemas – FURG. 6. Foi realizado o Curso de Formação Pedagógica, que teve como foco padronização dos pareceres e encaminhamentos referentes ao SAB. 7. A Instrução Normativa que versa sobre o processo de análise socioeconômica do SAB foi finalizada e publicada.

- Com relação à política de bolsas de monitoria e de ensino, é importante destacar a qualificação dos processos de análise das propostas de trabalho inscritas. Em 2019 foram distribuídas 100 bolsas de monitoria e 30 bolsas de ensino, todas atendendo o critério de atender pedagogicamente os estudantes evitando a reprovação e a evasão. As disciplinas contempladas com bolsa são aquelas que historicamente apresentam maior grau de dificuldade aos estudantes.
- Construção de um Programa de Mediação para atendimento de situações pedagógicas e relacionais que impedem o ensino e a aprendizagem. DIPED junto com a PRAE e PROGEP mediu uma série de conflitos envolvendo professores e estudantes. Há na PROGRAD/DIPED um formulário que são descritas as situações conflito e os encaminhamentos acordados entre as partes. Os encaminhamentos variaram desde acompanhamento pedagógico junto aos docentes, reuniões com grupos de professores em que foram debatidas questões relativas ao fazer pedagógico; reuniões com grupos de estudantes, retomando o papel do estudante no aprender e ensinar; orientação junto à direção da unidade acadêmica para viabilizar processo de apuração de fatos; e, ainda, acompanhamento no setor de saúde da universidade. Em relação aos anos anteriores o número de atendimentos cresceu e se diversificou, no entanto, a ação da DIPED, com a PRAE e a PROGEP, facilitou os encaminhamentos e deu respaldo para que ações de retomada das relações pudessem ser efetivadas.
- Em 2019, os estudantes indígenas estiveram presentes na ida de integrantes da COPERSE e da PRAE ao município de Irai/RS, Aldeia Goj Vesó, para escolha dos cursos pelas lideranças indígenas, juntamente com os estudantes, e discussão acerca das políticas afirmativas.
- Os estudantes quilombolas participaram da reunião com as lideranças quilombolas para escolha dos cursos que fazem parte do Processo Seletivo Específico 2020.
- Ainda buscando fortalecer a participação estudantil foi realizada formação para os bolsistas dos estudantes indígenas e quilombolas, juntamente com os estudantes acompanhados.
- As ações realizadas pelo Sistema de Gestão Ambiental (SGA-FURG), foram: 1. Pesquisa em relação ao gerenciamento de resíduos e meio ambiente estão sendo desenvolvidas semanalmente ao longo do 2º semestre com o auxílio de 2 discentes do curso de Gestão Ambiental, vinculados ao SIGA. 2. 2 discentes vinculados a CGA, desempenhando entre outras atividades, as voltadas ao gerenciamento de resíduos da instituição. 3. Capacitação de servidores técnicos de laboratório na segregação de resíduo, Curso de Gerenciamento de Resíduos Perigosos. 4. Remoção de Pinus elliottii, está em andamento, em conformidade com a Condicionante Licença de Operação do Campus Rio Grande. 5. Mapeamento das ações de bosques. 6. Remoção do pinus de pequeno porte são executadas continuamente pelo serviço de jardinagem. 7. Plantio de espécies nativas conforme projeto de arborização. 8. Obras da destinação de efluentes do Campus Rio Grande, unidade Carreiros foi iniciada em outubro de 2019. 9. Considerar em 100% dos projetos conceitos de eficiência ambiental. 10. Capacitar a empresa contratada para limpeza, com relação ao gerenciamento de resíduo.
- Curso de Gerenciamento de Resíduos Perigosos foi realizado—em outubro/2019, ofertado aos servidores que desempenham atividades envolvendo a geração de resíduos dessa tipologia entre suas atribuições, com transmissão via webconferência para o Polo Universitário de Santo Antônio da Patrulha.

	<p>- Com relação à política de bolsas de monitoria e de ensino, é importante destacar a qualificação dos processos de análise das propostas de trabalho inscritas. Em 2019 foram distribuídas 100 bolsas de monitoria e 30 bolsas de ensino, todas atendendo o critério de atender pedagogicamente os estudantes evitando a reprovação e a evasão. As disciplinas contempladas com bolsa são aquelas que historicamente apresentam maior grau de dificuldade aos estudantes.</p>
<p><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</b></p>	<p>- A Ouvidoria, em 2020, participou de ações que contribuíram para dar maior visibilidade aos seus serviços e ampliar a divulgação desses. Primeiramente, em relação aos relatórios, além dos divulgados na página da Ouvidoria, as informações da Ouvidoria constam no Relatório de Avaliação Institucional, assim como, no Relato Integrado da FURG, sendo, também, encaminhados relatórios específicos de transparência para o Gabinete da Reitora. Houve, também, a instituição da Ouvidoria como a Unidade de Gestão de Integridade que contribuiu para a divulgação da Ouvidoria e das instâncias de integridade da FURG, culminando em ações como a divulgação da campanha "Valores do Serviço Público", coordenado pela Controladoria-Geral da União, na qual a FURG contou com 171 respostas, contendo três valores considerados importantes para o serviço público federal, conforme divulgação por meio dos sistemas da FURG e de e-mails institucionais. Em relação à página da Ouvidoria, esta foi adequada à identidade visual da FURG.</p> <p>- O Sistema de emissão de autorização para aquisição de produtos químicos controlados pela PF a partir do Certificado de Licenciamento da FURG foi implementado pelo NTI e está em uso pelos pesquisadores da FURG.</p> <p>- Plano de Integridade da FURG foi aprovado</p>

**AÇÕES  
REALIZADAS  
EM 2021**

- Implementação do Programa Institucional de Avaliação e Planejamento: em março foi aprovado o Programa Institucional de Avaliação e Planejamento. Logo após, foi criado o GT Autoavaliação que adotou como procedimento reuniões com os gestores das unidades, foram 13 reuniões, nas quais foi feita a explicação do funcionamento da pesquisa de Autoavaliação. Aguardou-se então o retorno das contribuições das unidades sobre temas pertinentes a serem questionados à comunidade universitária. O GT se dividiu em subgrupos, que analisaram os diferentes materiais. Foi feito o encaminhamento ao pleno da CPA de uma primeira proposta de instrumento.

- Criação de perfil da FURG no Instagram.

- Buscou-se ampliar a participação de graduandos em mobilidade no exterior. Os desafios trazidos pela pandemia de covid-19 fizeram tamanho impacto nas atividades de mobilidade acadêmica. Diante disso, a mobilidade virtual foi uma oportunidade de internacionalização em casa que permitiu que estudantes cursem disciplinas ou realizem cursos online de maneira concomitante aos seus estudos na FURG. A opção encontrada no lugar da mobilidade comum serviu para oportunizar contato com outras culturas, idiomas e formas de pensar e aprender, sem alterar seu vínculo com a FURG. Os estudantes da FURG procuraram essa mobilidade para complementar os seus estudos.

- Foram ofertadas pela PRAE as oficinas: Vem Acolher a Gente (2 ofertas), Ações Afirmativas (no MPU), Gestão do Tempo e Planejamento de Estudos (5 ofertas) e “As plataformas digitais para reuniões online como espaços de relações e interações cotidianas” (EDEA e Acolhida Cidadã) (2 ofertas). Além de 25 palestras de Inserção Universitária na Acolhida Cidadã.

- A PRAE buscou apoiar atividades voltadas à promoção do respeito, da empatia e da valorização das diferenças e da diversidade cultural, sexual e de crenças espirituais, política, étnica, de gênero, de orientação. As ações realizadas foram: apoio para os estudantes indígenas participarem de duas atividades de: 1) Levante pela Terra, em 25 de agosto de 2021 em Brasília-DF e 2) Segunda Marcha das Mulheres Indígenas, no período de 07 a 12 de setembro de 2021, em Brasília-DF. Apoio a estudantes quilombolas participarem das atividades: 1) Os Desafios do Acesso e Permanência Material e Simbólica dos Quilombolas no Ensino superior, em 15 de julho de 2021 em Brasília-DF e 2) 1º Fórum Nacional de Educação Superior Indígena e Quilombola- FNESIQ no período de 04 a 08 de outubro de 2021, em Brasília-DF, em parceria com as universidades da região sul. Além disso, no que se refere ao respeito a diversidade cultural, foi proporcionado para os moradores das CEUs atividades via RU. Primeiro o "Comida de mãe" (dia das mães), com um concurso para celebrar a data. Os moradores das CEUs podiam enviar receitas que lembrassem o aconchego de casa e o prato escolhido em votação foi servido no Dia das Mães. Posteriormente, em junho foi criado o "Correio no dia dos namorados" que culminou em um jantar especial, visando promover a interação entre os estudantes, respeitando as

diversidades sexuais, de gênero e de orientação sexual. Houve também a participação na organização do Março Lilás com diversas atividades, virtual, ao público. A DAE promoveu a ida dos estudantes moradores da CEU na Capilha com fornecimento de lanches para piquenique. Também foram promovidos o "Bem-vinda Primavera-RU" (com fornecimento de saladas de frutas e mudas) e a Acolhida aos novos deferidos no Edital 25/2021 para na CEU, de forma virtual. Foi proposta a realização da Trilha Multicultura de forma virtual, mas devido à grande demanda do setor de arte e cultura e também da Secretaria de Comunicação não possível executar. No ano de 2021 não foi proposta atividade do HeForShe.

- No primeiro semestre de 2021 foi realizada a Acolhida Cidadã - Edição Virtual - 1º semestre letivo de 2021. Foram homologados 46 projetos (dados do sinsc). Esses somaram mais de 300 ações ao longo das duas primeiras semanais letivas do primeiro semestre de 2021. No segundo semestre de 2021, a Acolhida Cidadã contou com 9 projetos e mais de 30 ações. O site da Acolhida Cidadã foi atualizado com novas informações, e a programação da Acolhida Cidadã foi acessada pelos estudantes diretamente no site. Houve também a Publicação dos Anais da Acolhida Cidadã 2019.

- A PRAE buscou qualificar as atividades de sensibilização da comunidade universitária sobre as ações afirmativas. Todos os bolsistas, tanto dos estudantes com necessidades específicas (do PAENE: SAP: 2 SVP: 3 SLS: 4 RG: 57), quanto de apoio pedagógico indígena e quilombola, participaram de formações periódicas. As formações nesse período de ensino remoto, aconteceram através de ambientes virtuais de ensino aprendizagem e plataformas que permitem reuniões síncronas.

- Buscou-se qualificar as ações relacionadas ao atendimento de estudantes com necessidades específicas. Foi realizado no início de cada semestre letivo, contato com todos os estudantes ingressantes nas vagas para pessoas com deficiência. Todos os estudantes que procuraram o PAENE foram atendidos. Outra iniciativa para essa meta foi a programação de reuniões mensais com o NEAI (Núcleo de Estudos e Ações Inclusivas), bem como com as Unidades Acadêmicas sempre que necessário, com relação ao NEAI foram realizadas as reuniões planejadas.

- Foi visado o fortalecimento da formação continuada dos servidores da FURG objetivando a valorização do serviço público, a promoção da igualdade racial, das ações afirmativas e do enfrentamento as violências e ao assédio moral e sexual, sendo o servidor como sujeito da ação educativa comunidade universitária. A equipe da DDP foi inserida nos grupos de trabalho que atuam nos temas e inserção dos temas nas ações de formação.

- A PROGEP implementou a formação continuada de gestores.

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Executou-se no Campus SVP a implantação de assistência materna. Dando suporte a mãe estudantil para que possa praticar as necessidades, com o mínimo de condições ao recém-nascido.</li><li>- Houve o reparo das infiltrações na CEU (Campus SVP) pela PROINFRA.</li><li>- Foi aprovado no CONSUN, do Campus SVP e encaminhado ao CONSUN-Reitoria para aprovar o novo regimento do Campus SVP.</li><li>- Criação de perfil do curso de TURISMO FURG no Instagram</li></ul> |
|--|--|

<b>TEMA: GESTÃO DA UNIDADE</b>					
<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICHI</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO CAMPUS SANTA VITÓRIA DO PALMAR</b>
	Questões 9 e 60	Questões 59, 61, 62, 65 e 66	Questões 18, 43, 46, 47 e 48	- Aprimorar o fluxo e acesso das informações e trâmites dos processos e atividades desenvolvidas, além de normatizar as rotinas e procedimentos diários na/da Unidade.	- Repasse das informações discutidas nos conselhos superiores.
	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b>	- Publicização das atividades de Ensino, Pesquisa, Extensão e Cultura da Unidade, além de disponibilizar condições para aquisição de conhecimento prático na sua área.	- Nível de satisfação no ambiente de trabalho.
	-	- Sala de permanência para 2 ou 3 professores e sim, todos juntos na mesma sala;  - Lamentável a estrutura de salas de permanência no Campus. Uma única sala com mesas insuficientes para todos os professores;  - O campus sequer oferecer um espaço adequado para o atendimento de alunos em orientação, as quais são geralmente feitas em sala coletiva, restringindo a condução de orientação individual;	- Só sinto falta de maior comunicação na hora de trabalhar em equipe, pois, num lugar onde todos fazem tudo, isso é muito importante;	- Conscientizar os servidores quanto ao comprometimento e envolvimento em relação a suas atividades e com a Unidade Acadêmica.	

<p><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b></p>	
<p><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</b></p>	
<p><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2021</b></p>	<p>- Visando melhorar a eficiência do trabalho e buscar recursos financeiros, a direção do ICHI propôs a criação de Instrução Normativa para quantificar a carga horária das atividades dos docentes, estabelecer limiares de máximos e mínimos e elaboração de tutoriais que descrevem passo a passo os procedimentos administrativos, as funções dos diferentes cargos na instituição e indicação de boas práticas no uso dos recursos institucionais. Houve em 2021 a criação das propostas das Instruções Normativas e criação dos tutoriais dos procedimentos administrativos.</p> <p>- A gestão do ICHI buscou construir uma identidade institucional, com a diminuição dos conflitos e preservação da saúde e infraestrutura patrimonial levando em conta que todo servidor público, estudante ou colaborador tem o dever ético de não praticar atos falhos ou crimes, tornando inaceitável assédio sexual, assédio moral, racismo e violência verbal e física, bem como, é necessário preservar o patrimônio, por exemplo, os prédios, equipamentos, livros, etc., e garantir que todos desempenhem suas funções sociais sem comprometer sua saúde física e mental.</p>

<b>TEMA: INFRAESTRUTURA ESPAÇO DE ALIMENTAÇÃO E CONVIVÊNCIA</b>					
<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICHI</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO CAMPUS SANTA VITÓRIA DO PALMAR</b>
	Questão 32	Questões 21 e 22	Questão 23		- Falta espaço para alimentação e espaços de convivência;
	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b>		
	-	-	-		
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b>					
- Instalação do novo Centro de Convivência.					
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</b>					
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2021</b>					
- Abertura e encerramento da terceirização da cantina.					

<b>TEMA: INFRAESTRUTURA ACESSIBILIDADE/MOBILIDADE</b>					
	<b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICHI</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO CAMPUS SANTA VITÓRIA DO PALMAR</b>
<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b>	Questões 35 e 36	Questões 24 e 25	Questões 26 e 27	- Melhorar as condições de acessibilidade nos prédios do Instituto.	- Falta acessibilidade para deficientes.  - Mobilidade interna no campus (falta de passarelas e falta de cobertura na passarela onde se espera o ônibus).
	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b>		
	- São necessárias coberturas, principalmente nas áreas externas;	- Falta acessibilidade para alunos que não podem subir escadas;	-		
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b>					
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</b>					
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2021</b>	- Houve a oferta de capacitação aos docentes sobre acessibilidade. A formação foi lançada no AVA e está disponível ao público alvo.				

<b>TEMA: INFRAESTRUTURA TRANSPORTE INTERNO</b>					
<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICHI</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO CAMPUS SANTA VITÓRIA DO PALMAR</b>
	Questões 37 e 40	Questões 26 e 29	Questões 28 e 31		
	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b>		
	-	-	- Sugeriria um treinamento de regras de conduta e direção defensiva para os motoristas que conduzem as viaturas da FURG campus santa vitoria do Palmar;		
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b>					
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</b>					
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2021</b>					

<b>TEMA: INFRAESTRUTURA TRANSPORTE PÚBLICO</b>					
<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICHI</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO CAMPUS SANTA VITÓRIA DO PALMAR</b>
	Questões 39 e 42	Questões 27, 28, 30 e 31	Questões 29, 30, 32 e 33		-Frequência, pontualidade, qualidade e segurança do transporte intermunicipal e transporte municipal;
	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b>		
	-	-	-		
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b>					
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</b>					
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2021</b>	- Foram contratados serviços terceirizados para transporte ao Campus SVP. O contrato foi renovado e voltou à ativa com o reinício das atividades administrativas em outubro de 2021.				

**TEMA: INFRAESTRUTURA SALAS DE AULA/ SALAS DE PERMANENCIA/LABORATÓRIOS/LOCAL DE TRABALHO/AUDITÓRIOS/MINIAUDITÓRIOS/ANFITEATRO**

	<b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICHI</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO CAMPUS SANTA VITÓRIA DO PALMAR</b>
<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b>	-	Questões 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11 e 12	Questão 16	- Adequação dos laboratórios e ambientes de ensino com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança.	- Adequação dos laboratórios;
	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b>		
	-	-	- Há muitas dificuldades de infraestrutura no prédio onde trabalho. Os equipamentos de distribuição de internet estão localizados ao lado da sala onde estão as estações de trabalho e há um barulho alto e constante em função dessas máquinas, o que dificulta o atendimento aos estudantes. Além disso, várias vezes o ar condicionado tem que ficar ligado para evitar o aquecimento das máquinas, o que impede o conforto térmico.		
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b>	- Móveis instalados no laboratório de alimentos e bebidas.				
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</b>	- Houve a instalação das lousas nas novas salas de aula				
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2021</b>					

<b>TEMA: BIBLIOTECA</b>					
<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICHI</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO CAMPUS SANTA VITÓRIA DO PALMAR</b>
	Questão 44	-	-		
	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b>		
	- O <i>campus</i> esta carente de espaços para estudo;	-	-		
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b>	<p>- Foram feitos treinamento e capacitação aos usuários calouros para os ingressantes no 1º e no 2º semestre. Foram realizados com diversos cursos de graduação, em todos os campi da FURG, totalizando cerca de 900 discentes participantes.</p> <p>- Foram feitas capacitações para utilização das ferramentas de informação, foram realizados os seguintes treinamentos: Utilização do Portal de periódicos CAPES, Gerenciador de referências Endnote, Argo - sistema das bibliotecas do SiB, visitação ao espaço das bibliotecas, Utilização das normas da ABNT e Preenchimento do Currículo Lattes; Esses foram oferecidos à discentes de graduação e pós graduação da FURG, nos seus 4 campi.</p> <p>- Visando a ampliação e atualização do acervo físico das bibliotecas - até dezembro de 2018, o SiB possuía um acervo total de 77.362 obras, em 249.772 exemplares, e até a data de hoje (4/12/2019), o SiB passou a contar com 80.393 obras, em 274.800 exemplares, sendo esses materiais livros periódicos e outros materiais - o que se configura com um crescimento de 2,78% em obras e 9,11% dos exemplares do acervo total em relação ao ano de 2018</p> <p>- Foram adquiridos os seguintes equipamentos para o SiB: 5 Leitores de código de barras para atendimento nas bibliotecas, 5 Malotes para trânsito de livros entre as bibliotecas de RG, SLS, SVP e SAP e 1 Microfone para computador de mesa, para realização das reuniões, por webconferência, com bibliotecários do campus fora da sede.</p>				

<p style="text-align: center;"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</b></p>	<p>- No que se refere à ampliação do acervo, o SiB possui em 2020 um total de 82.308 obras (crescimento de 0,43% em obras), em 281.763 exemplares (crescimento de 0,66% em exemplares). Ainda que tenha ocorrido o crescimento abaixo do esperado, como forma de compensação ao acesso à informação, foi assinada a plataforma virtual de e-books, contendo mais de 9 mil obras, acessíveis a todos usuários (essa informação está mais detalhada no último parágrafo dessa meta)</p>
<p style="text-align: center;"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2021</b></p>	<p>- Visando articular parceria entre ações de extensão universitária com as demandas da sociedade foi renovado o termo de cooperação com a Biblioteca Rio-grandense.</p> <p>- Buscou-se desenvolver ações, visando o atendimento ao usuário das bibliotecas do SiB mantendo o atendimento agendado nas bibliotecas do SiB, tendo em vista os protocolos de segurança por conta da COVID-19. Conforme previsto, o serviço de empréstimo de itens (livros e outros materiais bibliográficos) foi disponibilizado pelas bibliotecas Central (Carreiros) e setoriais da saúde, e dos campi de São Lourenço do Sul (SLS), Santa Vitória do Palmar (SVP) e Santo Antônio da Patrulha (SAP), semanalmente, de fevereiro a dezembro.</p> <p>- Houve a divulgação de serviços do SIB aos usuários em formato de live (transmissão em tempo real) no Youtube, na apresentação dos serviços da PROGRAD aos estudantes recém-ingressantes e na Semana Nacional do Livro e da Biblioteca.</p> <p>- Realizou-se o serviço de caixa de devolução de livros, implementado em fevereiro de 2021, o qual consiste em caixas para devolução de itens que se encontram emprestados aos usuários do SiB, sem que haja necessidade de agendamento para atendimento. Esse serviço está sendo disponibilizados nas bibliotecas Central, e setoriais, da saúde, e dos campi São Lourenço do Sul, Santa Vitória do Palmar e Santo Antônio da Patrulha. Essa iniciativa agilizou o processo de devolução de itens e seguiu as diretrizes contidas nos protocolos de segurança de prevenção à COVID-19.</p> <p>- Consolidou-se e ampliou-se os acervos digitais por meio do levantamento de e-books de acesso aberto para inclusão na biblioteca digital do SiB além de estimular o depósito no SiB de trabalhos acadêmicos em meio digital (trabalhos de conclusão de curso, dissertações e teses), produzidos na FURG.</p> <p>- Foram solicitadas melhorias das funcionalidades do ARGO (Sistema de Administração de Bibliotecas).</p> <p>- Foi atualizada a Instrução Normativa relativa à taxa de devolução em atraso (multas) foi publicada (IN PROPLAD 02/2021) e encontra-se disponível em: <a href="https://conselhos.furg.br/instrucoesnormativas/proplad/2021/in-002-2021">https://conselhos.furg.br/instrucoesnormativas/proplad/2021/in-002-2021</a>.</p> <p>- Houve a ampliação do acervo da biblioteca, como também, a instalação da Biblioteca, no anexo a CEU, do Campus SVP.</p>

<b>TEMA: QUANTO AOS DISCENTES</b>					
<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICHI</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO CAMPUS SANTA VITÓRIA DO PALMAR</b>
	Questões 46 e 51	-	-		
	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b>		
	-	-	-		
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b>					
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</b>					
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2021</b>	- Houve o reparo das infiltrações na CEU (Campus SVP) pela PROINFRA.				

<b>TEMA: QUANTO AOS TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO</b>					
	<b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICHI</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO CAMPUS SANTA VITÓRIA DO PALMAR</b>
<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b>	Questões 14, 15 e 16	Questão 63	-		- Sobre a execução das próprias atividades - amparo e orientação legal para embasamento das atividades.
	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b>		
	-	-	-		
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b>					
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</b>					
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2021</b>	- Realização de Concurso Público para vaga de Técnico do Laboratório em Turismo				

<b>TEMA: PESQUISA/EXTENSÃO, INOVAÇÃO TECNOLÓGICA E PROPRIEDADE INTELECTUAL</b>					
<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICHI</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO CAMPUS SANTA VITÓRIA DO PALMAR</b>
	Questão 10	Questões 48 e 49	-		
	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b>		
	-	-	-		
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b>	<p>- Incentivar o aumento de projetos de pesquisa, que possua afinidade com o Campus e com a comunidade local, através de reuniões para apresentar as demandas da região.</p> <p>- Promover atividades que sejam de interesse da comunidade local e acadêmica.</p> <p>- Lançado 3 Editais de IC e2 de IT. Processo supervisionado e avaliação concluída em todos os editais.</p> <p>- Visando ampliar a divulgação das ações de extensão desenvolvidas na instituição, foram produzidos 14 programas de rádio "Trilhas da Extensão", com a reprise de dois deles, no período de 8 de agosto a 28 de novembro. O lançamento do programa de rádio "Trilhas da Extensão" foi realizado em julho no programa FM café.</p> <p>- O "Encontro de Extensão Universitária da FURG" ocorreu no dia 27 de agosto, no CIDECSUL. O evento foi organizado pela Pró-Reitoria de Extensão e Cultura, por meio da Diretoria de Extensão. Neste evento, 57 trabalhos de extensão foram apresentados. A participação no evento ocorreu nas modalidades apresentação oral de trabalhos, ouvintes e participantes de oficinas. O Seminário de Extensão ocorreu durante a 18ª Mostra da Produção Universitária, em outubro de 2019.</p> <p>- Neste ano, foram publicadas cinco notícias nas páginas da PROEXC e da DIEX. Na página da DIEX, as notícias estavam relacionadas ao Encontro de Extensão Universitária da FURG, informando a respeito das normas para apresentação de trabalhos e participação no evento, bem como da programação. Também foram publicadas notícias sobre a participação da FURG no 37º SEURS, que ocorreu no mês de julho, na Universidade Federal de Santa Catarina. E notícias relacionadas ao edital EPEC, com a finalidade de divulgar os projetos que foram contemplados com as bolsas do edital. Na página da PROEXC, as notícias tiveram como objetivo a divulgação da política de extensão</p>				

universitária da FURG e a publicação de editais. Um total de 25 notícias foram veiculadas no portal da FURG.

- A Pró-Reitoria de Extensão e Cultura apoiou sete ações. Foram elas: "Março Lilás", "II AGROPANC", "Mês da proteção alusivo ao combate da violência e exploração sexual contra crianças e adolescentes", "Lançamento do Projeto Caminhos Negros"; "1º Encontro Regional de HIV/AIDS e Hepatites Virais de Cidades Portuárias e Fronteiras"; "INTECOOP" e Encontro de Integração da Secretaria de Município da Saúde.

- A recomposição da representação da comunidade externa no Comitê de Extensão foi realizada no mês de novembro, por meio de consulta pública pelo site de consultas da FURG, tendo recebido três candidaturas com a eleição para a vaga de titular.

- A PROEXC já realizou 6 oficinas. As oficinas estão relacionadas aos conceitos básicos de extensão e aos elementos essenciais para a elaboração de um projeto de extensão. Duas foram realizadas no "Encontro de Extensão Universitária da FURG", no dia 27 de agosto. Duas oficinas foram destinadas aos bolsistas de extensão e servidores dos Campi Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do SUL e outras duas oficinas foram realizadas na Escola de Enfermagem. A previsão das 13 oficinas estava atrelada ao objetivo da curricularização da extensão, prevendo-se uma oficina em cada uma das 13 unidades acadêmicas da FURG. Estas não foram realizadas porque no entendimento da comissão de curricularização fez-se necessário um maior número de reuniões da comissão. A comissão realizou a apresentação da minuta da curricularização em 11 de dezembro para os coordenadores de graduação.

- Com relação aos eventos extensionistas ofertados, o "Encontro de Extensão Universitária da FURG" ocorreu no dia 27 de agosto, no CIDEC-SUL. Em torno de 226 pessoas participaram do Encontro de Extensão Universitária da FURG, nas modalidades: apresentador de trabalho oral, ouvinte e participante de oficina. O evento contou com a participação de cerca de 200 pessoas. 57 trabalhos foram apresentados na modalidade oral e 127 pessoas participaram como ouvintes e 17 pessoas participaram das oficinas. O Seminário de Extensão ocorreu durante a 18ª Mostra da Produção Universitária. Neste evento, um total de 169 trabalhos foram apresentados.

- Visando estimular a participação da comunidade universitária em ações de extensão, por meio do fomento e realização de projetos de caráter extensionista junto ao CAIC (Centro de Atenção Integral à Criança e ao Adolescente), diversas atividades foram desenvolvidas no CAIC em diferentes áreas. Dentre as atividades, destaca-se: Apoio Pedagógico de Matemática que vem sendo desenvolvido desde o ano de 2018, onde estudantes da Matemática e Física auxiliam as turmas, tanto durante o período normal de aula, quanto no contra turno para os estudantes que possuem maior dificuldade na referida disciplina; Projeto Saúde Mental, envolvendo estudantes do curso de psicologia e medicina, inicialmente desenvolvendo processo formativo junto aos grupo de docentes da escola; Projeto Movimenta, desenvolvido por acadêmicos do curso de Educação Física com os estudantes da Educação Infantil; Projetos de música, dança e capoeira que abrangem todos os níveis de ensino da escola, desenvolvidos também por acadêmicos da Educação Física; Oficina de Slime desenvolvida por acadêmica do curso de Química; Atuação da Biblioteca itinerante com participação de acadêmicas do curso de Biblioteconomia; Projeto Tempo para as famílias com a participação de acadêmica do curso de Psicologia.

- Creditação de Extensão. Foram incluídas nas propostas de normas regulamentadoras da criação de curso e alteração curricular destaques para a carga horária de extensão nas disciplinas. Além disso, a temática da creditação da extensão permanece sendo debatida pela Comissão responsável, a qual é presidida e gerenciada pela Diretoria de Extensão/PROEXC. Foi elaborada a minuta de Deliberação da Curricularização da Extensão pela PROGRAD e PROEXC, a qual será levada para discussão do COMGRAD do mês de novembro de/2019. Além disso, foram incluídas nas propostas de instruções normativas de Criação de Curso e de Alteração Curricular destaques para a carga horária de extensão nas

disciplinas dos Cursos de Graduação.

- Foram monitorados os processos de proteção de propriedade intelectual depositados junto ao Instituto Nacional da Propriedade Industrial-INPI e em outras instâncias externas à Universidade. Total (07 registros de software, 42 pedidos de patente depositados pela FURG, 10 pedidos de patente depositados pela IES cotitular).

- Foram promovidas pela FURG 02 capacitações em propriedade intelectual e transferência de tecnologia. Além disso, foram divulgados os cursos EAD promovidos pelo INPI e OMPI.

- Foram registrados 03 softwares, 04 pedidos de patente, 01 pedido de patente registrado pela UFMG e 01 pedido com previsão para outubro.

- Foram realizados o cadastramento da Diretoria de Inovação Tecnológica em associações e instituições que promovem a inovação tecnológica e a proteção da propriedade intelectual - ANPROTEC, FORTEC, REGINP.

- Foi especificado a inovação tecnológica como eixo de cadastramento de projetos no sistema SISPROJ.

- Foi especificado o sistema SISDIT para monitoramento de patentes, registros de software, empresas juniores, projetos de pré-incubação e empresas incubadas. Versão em desenvolvimento pelo NTI.

- A Vitrine Tecnológica está sendo desenvolvida por bolsista voluntário e está em processo de desenvolvimento

- Foram realizados vários cursos de qualificação para empreendedores incubados e pré-incubados.

- 6 projetos de pré-incubação da Innovatio foram aprovados para fase2 do Centelha-FAPERGS.

- FURG participa do CMCTI, REGINP e Governança Empreendedora para promover a integração com entidades representativas de empresas assim como outras incubadoras e parques tecnológicos.

- A DIT tem participado de reuniões da Rede Gaúcha de Parques e Incubadoras - REGINP.

- A DIT participou dos principais eventos nacionais em inovação e empreendedorismo - ANPROTEC, StartupSummit, Congresso de Inovação na Indústria promovido pelo CNI, Gramado Summit, InnovatioSummit.

- A DIT tem acompanhado e auxiliado as empresas juniores tendo atualmente 08 empresas reconhecidas (Atena, Exata, Mac, Enger, EB-Tec, Phi, Byte, Casp, Horus). 04 em processo de reconhecimento (Opus, Elementar, Apollo e Ecoservice).

- Foi desenvolvido o programa de incubação da Innovatio e aprovado pelo Comitê Diretivo da Innovatio.

- Foi realizada a certificação CERNE da equipe da DIT (Aléssio, Luciano, Mariana e Gibbon).

- O projeto Educação Empreendedora entrou em vigor agosto de 2019 e está em execução.

<p style="text-align: center;"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Foram incluídas nas propostas de instruções normativas de Criação de Curso e de Alteração Curricular destaques para a carga horária de extensão nas disciplinas dos Cursos de Graduação. Além disso, foi elaborada pela PROGRAD em conjunto com a PROEXC uma minuta de Deliberação sobre a Curricularização da Extensão nos Curso de graduação, que encontra-se em análise no Gabinete para posterior encaminhamento ao COEPEA. A Deliberação terá como objetivo regulamentar as diretrizes para a curricularização das atividades acadêmicas de extensão dos cursos de graduação, na forma de componentes curriculares conforme estabelecido nos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs) e nos demais documentos normativos próprios.</li> <li>- O Diretório dos Grupos de Pesquisa do CNPq - DGP/CNPq foi atualizado, conforme demanda dos pesquisadores.</li> <li>- As demandas relativas ao SISPROJ foram atendidas e implementou-se a aba Relatórios de projetos nesta plataforma.</li> <li>- Foi ampliação o número de ações de empreendedorismo nas Unidades Acadêmicas</li> <li>- Foi aumentado o quantitativo de bolsas IT/ITI</li> <li>- Foi executado a pré-incubação integrada a Graduação e Pós-Graduação</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2021</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Foram realizadas divulgações frequentes no site da Instituição, criação de perfil em rede social da PROPESP no Instagram e divulgação de editais, pesquisas realizadas e outros assuntos relevantes da pesquisa da instituição.</li> <li>- A PROEXC estabeleceu diversas parcerias no ano de 2021, tanto no apoio para a execução de eventos ou ações de extensão e cultura, como para o desenvolvimento de suas próprias ações. As parcerias foram: Prefeitura Municipal do Rio Grande e, mais especificamente, a Secretaria de Município da Educação (SMEd), a Secretaria de Município da Cultura, Esporte e Lazer (SCEL) e a Secretaria de Município da Cidadania e Assistência Social (SMCAS); Associação de Caridade Santa Casa do Rio Grande; Ala COVID Unimed; Associação de Costureiras Mulheres Daqui; Ponto de Cultura ArtEstação; Associação de Lésbicas, Gays, Bissexuais, Transgêneros e Mulheres do Rio Grande (ALGBT RG); IFSul - Campus Santana do Livramento. Também foi renovado, em fevereiro deste ano, o termo de cooperação com a Biblioteca Rio-grandense.</li> <li>- A PROEXC divulgou quatro editais vinculados à extensão: Edital Conjunto de Circulação Interna - PDE/EPEC, divulgado em 27 de maio, para a concessão de bolsas a estudantes de graduação da FURG. A inscrição das propostas ocorreu no sistema (SisBolsas). Para as ações de extensão poderiam ser proponentes os docentes e os técnicos administrativos em educação do quadro efetivo de servidores da FURG, com proposta de extensão contemplando uma de suas oito áreas (Cultura, Comunicação, Direitos Humanos e Justiça, Educação, Meio Ambiente, Saúde, Tecnologia e Produção, Trabalho), cadastrada no sistema SisProj. Houve 82 propostas inscritas para as ações de extensão, as quais passaram por processo de seleção. 60 propostas foram contempladas com bolsas de Extensão. Destas, 47 bolsas EPEC social e 13 bolsas para EPEC ampla</li> </ul>

concorrência.

- A PROEXC buscou consolidar a Política de Extensão Universitária da FURG ofertando editais de bolsa, de fomento para as ações de extensão e de formação continuada, acompanhando o fluxo e divulgando as ações de extensão, organizando de eventos em Extensão Universitária assim como, mantendo os bolsistas PDE (Programa de Desenvolvimento do Estudante) nos Campi Regionais.

- A comissão de curricularização da extensão na FURG foi recomposta no ano de 2021 e teve suas atividades concentradas na finalização do texto da Deliberação que regulamenta as diretrizes para a curricularização das atividades acadêmicas de extensão dos cursos de graduação, na forma de componentes curriculares. Com a finalização do texto da Deliberação, a comissão passou a trabalhar na construção da Instrução Normativa sobre a curricularização da extensão. A Instrução Normativa está em fase final de construção pela comissão de curricularização, com amplo debate com as Unidades Acadêmicas da Universidade.

- Foi elaborada a IN para regulamentação dos pós-doutores da FURG.

- Buscou-se incentivar o desenvolvimento de projetos de pesquisa e extensão, bem como, a submissão de propostas de solicitação de recursos financeiros aos órgãos financiadores e a solicitação de bolsas de iniciação científica. Além disso, supervisionar o cumprimento do regimento estatutário de contratação de servidores para as demandas do tripé universitário (ensino, pesquisa e extensão). O ICHI em 2021 obteve aumento no número de projetos, aumento das solicitações de bolsas (todas as bolsas disponíveis foram preenchidas com a inclusão dos alunos) maior inclusão dos alunos nos grupos de pesquisa e projetos de pesquisa, ensino e extensão.

<b>TEMA: SAÚDE FÍSICA E MENTAL/PLANO DE SAÚDE</b>					
<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICHI</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO CAMPUS SANTA VITÓRIA DO PALMAR</b>
	Questão 66	Questões 81 e 82	Questões 57 e 58	- Ampliar o atendimento de psicologia a comunidade universitária.	- Fomentar ações de saúde, saúde mental e qualidade de vida (prática de esporte bem como ergonomia) aos servidores do campus FURG-SVP.
	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b>		
	-	-	<p>- Ações de saúde, tanto física quanto mental, são muito necessárias, considerando que o plano de saúde contratado pela Universidade possui sérias limitações em Santa Vitória do Palmar.</p> <p>- Assim como os exames anuais de saúde física, acredito que a FURG poderia promover reuniões anuais com as psicólogas. Muitos problemas não são revelados porque o servidor não procura auxílio, mas a FURG poderia fazer esse papel inicial de procurar o</p>		

			<p>servidor.</p> <p>- Os atendimentos em relação à saúde física e mental não existem. É compreensível a dificuldade de atender os campi fora de Rio Grande nesse sentido, mas poderiam ser buscadas alternativas, como criação de convênios, parcerias, ou mesmo a realização de ações de prevenção aqui no <i>campus</i>.</p>		
<p><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b></p>	<p>- Buscando ampliar as ações preventivas relacionadas à saúde mental dos estudantes, foram desenvolvidas diversas atividades, dentre elas podemos destacar: 1. O Grupo Roda Viva expandiu seus encontros para 2 vezes por semana em turnos diferentes (2ª feiras as 15 h e 4ªfeiras as 9 h); .2. Foi retomado, no 2º semestre, o plantão multiprofissional nas Casas dos Estudantes-CEU. Assim como, foi realizada reunião de avaliação e questionário online do plantão multiprofissional das CEU para qualificar a avaliação;</p> <p>- Em Santa Vitória do Palmar, houveram ações de promoção e apoio à realização de palestras sobre saúde mental, bem como, a realização de oficina sobre "Apresentação de trabalhos acadêmicos" abordando aspectos relativos à ansiedade em falar em público e desenvolvimento de grupo de preparação para apresentação dos Trabalhos de conclusão de curso.5. Além disso, em SVP foi ofertada a oficina "Auxiliando casos de crises de ansiedade", abordando os primeiros socorros psicológicos e encaminhamentos em casos de crise de ansiedade.</p> <p>- Houve ações no mês de setembro com o objetivo de promoção do mês de conscientização sobre suicídio "setembro amarelo" no campus de SVP. Foram realizadas também palestra, rodas de conversa, cine-debate e gincanas promovidos em parceria com a representação do DCE no Campus e da Atlética do Campus de SVP.7. Foram realizados atendimentos individuais na CEU-SVP buscando incentivar os moradores a participarem das atividades desenvolvidas no Campus.8. Com vistas a ampliação das ações preventivas à saúde mental dos estudantes foi realizado, em SVP, trabalho conjunto com o CAPS no acompanhamento das alunas que frequentam o serviço, mantendo-se uma comunicação constante com as profissionais do CAPS, que inclusive, participaram como debatedoras do cine-debate do setembro amarelo. Também houve um diálogo constante com os profissionais que atuam nas UBSs e no Hospital quanto aos casos de encaminhamento das demandas acolhidas na PRAE-SVP.</p>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Foi criado grupo de trabalho institucional para montagem de um programa permanente de saúde mental</li> <li>- Foram divulgadas informações alusivas ao setembro amarelo nas redes sociais da DAS;</li> <li>- Foi elaborado um folder com informações preventivas em relação ao suicídio;</li> <li>- Foram oferecidas práticas integrativas complementares, como reiki e yoga para a comunidade universitária;</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Foi aprimorado o processo de contratação de prestadora de assistência à Saúde suplementar</li> <li>- Foram realizadas visitas nas unidades para Pit-Stop para campanhas que seguem o calendário do Ministério da Saúde.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2021</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Foi realizada pela PROGEP capacitação dos servidores em saúde e segurança no trabalho, ao todo 10 cursos foram realizados.</li> <li>- Foram criadas ações de formação online com objetivo de debater temas relacionados a saúde mental. As rodas de conversas seguem ocorrendo.</li> <li>- Realizar pesquisa de saúde mental junto aos servidores da FURG durante a pandemia. As rodas de conversas seguem ocorrendo.</li> <li>- Estabeleceu-se um canal de acolhimento psicossocial online para os servidores durante o período de contingenciamento da FURG.</li> <li>- Projeto "Entre Elas": Reflexões sobre os impactos do trabalho remoto na vida das mulheres da FURG. Foram realizados 2 encontros dos 5 previstos, nos meses de abril e maio.</li> <li>- Foi criado pela PROGEP grupo de trabalho institucional para criação de um programa permanente de saúde mental. A CPOSS participa do comitê de saúde mental institucional</li> <li>- Buscou-se difundir a promoção à saúde mental e qualidade de vida da comunidade universitária. As ações de Saúde mental foram voltadas para o momento de pandemia e distanciamento social.</li> <li>- Foi elaborado e implementado programa de acompanhamento aos servidores em licença saúde, no retorno ao trabalho, aposentadoria por invalidez e acompanhamento de familiar enfermo. As ações foram direcionadas para o momento de pandemia.</li> </ul>

<b>TEMA: INTERNET E SISTEMAS INFORMATIZADOS</b>					
<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICHI</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO CAMPUS SANTA VITÓRIA DO PALMAR</b>
	Questões 28 e 29	Questão 18	Questão 21	- Buscar junto ao setor competente melhorar qualidade e disponibilidade da Internet nas instalações do Instituto.	- Falta disponibilidade de internet.
	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b>		
	-	-	- O <i>campus</i> tem problemas sérios com o Wi-Fi, que funciona quando quer.  - Sobre o sistemas.furg, creio que a ferramenta é muito boa para quem trabalha com a Assistência Estudantil, há muitas funcionalidades interessantes e práticas, entretanto a informação sobre como utilizar o sistema e como obter as informações de interesse não chega aos servidores. Sugiro que o NTI ofereça capacitação sobre as funcionalidades dos perfis da Assistência estudantil.		

<p><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b></p>	<p>- Foi feito um levantamento de necessidades junto a toda comunidade do campus SVP.</p>
<p><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</b></p>	<p>- Na parte de melhorias do ARGO, diversos reparos foram realizados, porém, em específico ao desenvolvimento de novas funcionalidades, foram contabilizadas 10 solicitações atendidas, sendo essas: Criação da funcionalidade: Controle de uso local; Possibilidade de troca de status de chamada em lote; Separação dos nomes e hierarquias na base de autoridades; Implementação das Planilhas: DGM DEM e Suporte; Aprimoramento de precisão na Busca; Possibilidade de escolha do tipo de relevância no retorno da pesquisa; Implementado o limite de 10 obras por CPF cruzando os dados; Tornar as renovações infinitas; Utilização da funcionalidade de renovação de itens emprestados a partir de computadores externos à FURG, e Implantação da plataforma de e-books Pearson.</p> <p>- Foi feito a integração do Sistema Acadêmico da FURG com o Moodle criando o AVA FURG</p> <p>- Foi realizado um levantamento de necessidades junto a toda comunidade acadêmica do Campus SVP. O técnico de TI, do campus SVP Luan Belaus, também fez o seu levantamento. A ampliação e melhoria junto a ProInfravem ocorrendo com a participação da equipe de técnicos de infraestrutura na realização destes serviços.</p>
<p><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2021</b></p>	<p>- Visando à atualização e consolidação do sistema de matrícula on-line para ingressantes foi constituído grupo de trabalho (GT) para melhoria nos processos do SISU para os cursos de Graduação. Foram realizadas todas as reuniões do GT para as tomadas de decisão do previsto na meta e foram alcançados os objetivos, como a convocação de suplentes nos chamamentos e melhor organização da documentação apresentada pelos candidatos no momento das matrículas.</p> <p>- Foram solicitadas melhorias das funcionalidades do ARGO (Sistema de Administração de Bibliotecas).</p>

<b>TEMA: AVALIAÇÃO</b>					
<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICHI</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO CAMPUS SANTA VITÓRIA DO PALMAR</b>
	-	Questão 93	-		
	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b>		
	-	-	-		
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b>	<p>- As avaliações dos cursos de graduação estão sendo acompanhadas por ambas as Diretorias (DIADG e DAI), de forma que o trabalho é inter-relacionado e, conseqüentemente, aperfeiçoado. A Comissão Assessora tem auxiliado na análise de todas as avaliações, principalmente, no que diz respeito ao preenchimento das informações no Sistema e-MEC e participação nas reuniões de orientação dos Coordenadores e NDE.</p> <p>- Foram capacitados os coordenadores de curso e realizadas reuniões para conscientizar os alunos sobre a importância de uma participação responsável no ENADE</p> <p>- Foi discutido com o ComGrad os relatórios gerenciais e o processo autoavaliativo.</p> <p>- Foi implementada a avaliação das turmas pelos docentes.</p> <p>- Foi qualificada a Avaliação Docente pelo Discente com a realização no final de cada semestre e com o ajuste do questionário.</p> <p>- Visando melhorar o processo das avaliações in loco do INEP nos cursos de Graduação, foi reorganizar o processo de acompanhamento do preenchimento dos formulários eletrônicos por parte dos coordenadores de curso.</p>				
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</b>	<p>- Em relação à definição da forma de como obter das Unidades Acadêmicas informações sobre ações realizadas para melhoria da atividade de docência, a CPA decidiu solicitar um relatório da análise dos resultados da ADD, feito pelas unidades e que elas encaminhassem esse material à CPA.</p>				

<p style="text-align: center;"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2021</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementação do Programa Institucional de Avaliação e Planejamento: em março foi aprovado o Programa Institucional de Avaliação e Planejamento. Logo após, foi criado o GT Autoavaliação que adotou como procedimento reuniões com os gestores das unidades, foram 13 reuniões, nas quais foi feita a explicação do funcionamento da pesquisa de Autoavaliação. Aguardou-se então o retorno das contribuições das unidades sobre temas pertinentes a serem questionados à comunidade universitária. O GT se dividiu em subgrupos, que analisaram os diferentes materiais. Foi feito o encaminhamento ao pleno da CPA de uma primeira proposta de instrumento.</li> <li>- Buscou- se aumentar a participação dos cursos de graduação no processo autoavaliativo. No ano de 2021, o percentual de entrega dos relatórios gerenciais dos cursos de graduação foi de aproximadamente 70% além disso, houve um aprimoramento das considerações finais e das ações realizadas pelas coordenações que devolveram os relatórios.</li> <li>- Foi readequado o questionário da avaliação docente pelo discente para o período de ensino remoto emergencial.</li> </ul>
--	--

## 11 Considerações Finais

---

Ao serem analisados os dados estruturantes do processo avaliativo apresentado no relatório gerencial 2021, correspondentes aos semestres de 2021/2022, para o Curso de Bacharelado em Turismo percebe-se que ele foi avaliado de forma satisfatória. Na avaliação dos discentes destaca-se a boa avaliação de forma geral dos professores e do curso. Contudo, ainda se apresenta como maior fragilidade os campos relacionados a infraestrutura. Mesmo em período pós-pandêmico e do ensino presencial, elenca-se a melhoria no espaço físico das salas das coordenações de curso e de professores, as novas instalações da biblioteca do Campus, a estruturação de mobiliários e equipamentos dos laboratórios de Hospedagem e de Alimentos e bebidas; o pleno funcionamento da Casa do estudante no Campus de SVP.

Ainda, em relação à infraestrutura, alguns dos instrumentos de avaliação utilizados referem-se ao conjunto ICHI, onde o curso está lotado. Deste modo torna difícil ponderar algumas especificidades sobre o fato de o Curso de Turismo estar em um campus fora da sede, em especial quanto à infraestrutura relativa ao Instituto, é ciente que mesmo trabalha para que os elementos pontuados para sua melhoria.

Em relação à organização e fortalecimento do Curso de Turismo, a partir do ano de 2014, foram realizadas as avaliações uma série de medidas têm sido tomadas. Cabe destacar a alteração curricular em que se buscou uma estruturação para responder às sugestões realizadas pela comissão de avaliadores do INEP, em especial a oferta de conteúdos vinculados ao perfil do egresso do Curso de Turismo. Desde este período o curso passou por pequenos ajustes no seu QSL e, atualmente, organiza uma nova alteração curricular para melhorar o processo de ensino aprendizagem dos discentes, bem como estar atualizado e em sintonia com as necessidades do setor.

O processo de capacitação docente, em andamento, desde 2013, visa a realização de pós-graduações, sendo que hoje o curso já conta com um corpo docente próprio com titulação em doutorado. O núcleo docente estruturante atual do Curso conta com 6 professores doutores e um professor mestre, além de contar com docentes de outros institutos e áreas afins, com mestrado e doutorado.

Para adequar-se ao ensino remoto, o Curso realizou a atualização das suas normativas de regulamentação de estágios e TCC. Bem como, em conjunto com os cursos de Hotelaria e Eventos instituiu a Comissão de TCC, melhorando e facilitando o processo documental, de distribuição de

orientadores e orientandos e de defesas dos trabalhos. Ainda institucionalizando o trabalho da Comissão em seu Regimento de TCC e adotando calendário específico de acordo com o calendário Universitário para a organização semestral dos TCCs através de um trabalho interdisciplinar com os cursos de Hotelaria e Eventos. E os projetos “Semana de Bancas de Trabalhos de Conclusão do Curso de Turismo” e “Semana de Defesa dos Trabalhos de Conclusão do Curso de Turismo, Curso de Hotelaria e Curso de Tecnologia em Eventos” para certificação dos participantes.

O processo de realização e regulamentação dos estágios foi melhorado e informatizado, dando autonomia ao aluno no processo de registro do Estágio junto a PRAE e a coordenação de curso através do uso do Sistemas FURG. Foi constituído o “Projeto de ensino de estágio curricular supervisionado (Peecs) dos cursos de eventos, hotelaria e turismo em contexto da covid-19” visando espaço da prática de estágio em contexto pandêmico, com segurança sanitária aos docentes, sem prejuízo a sua formação acadêmica.

As rotinas acadêmicas foram otimização em seus processos e a desburocratização com a inserção de várias funcionalidades no Sistemas FURG. O discente além de um contato direto com demandas referente a matrículas, solicitações diversas como matrícula, trancamentos e documentos, possui uma assessoria mais eficiente junto a coordenação de curso. As melhorias no Sistemas FURG também apresentaram uma otimização das rotinas e uma maior agilidade e autonomia da coordenação.

Quanto à demanda de estudo de línguas estrangeiras, os discentes contam atualmente com a oferta do CELE – Centro de línguas estrangeiras, com turmas para o Campus SVP, além do trabalho entre as coordenações de cursos de Eventos, Turismo e Hotelaria para otimizar a oferta de vagas para as disciplinas de Espanhol, Inglês e Libras aos discentes dos três cursos. Contemplando uma demanda dos acadêmicos, embora observe-se uma baixa participação dos mesmos na oferta dos cursos.

Referente à gestão ambiental, tanto a administração da Universidade quanto do Campus SVP trabalham para fortalecer este ponto de grande importância. O Campus SVP conta com grupo composto por docentes, alunos e técnicos integrantes ao Agente de Gestão Ambiental sendo proporcionados cursos de ensino e extensão nesta temática, bem como capacitações referentes a saúde, segurança e procedimentos padrão da Universidade aos professores e técnicos lotados no Campus de SVP.

As atuações da Coordenação de curso, Grupo PET Turismo e do LATUR quanto a utilização das mídias sociais e canais de streaming para a realização de Ciclo de palestras, Cursos de

capacitação, lives com temática de interesse a área do turismo e da hospitalidade, divulgação de eventos, congressos e encontros com os discentes e aos discentes.

Aponta-se como ações que foram previstas em avaliações anteriores para a melhoria do Curso de Turismo, as quais foram implantadas:

- Ações da alteração curricular em trâmite para iniciar em 1.2023, que foram realizados as seguintes formulações: a) busca adequação do QSL conforme a Resolução do Conselho Nacional da Educação (CNE) de Nº 7, de 18 de dezembro de 2018, a Resolução COEPEA/FURG de Nº 29, de 25 de março de 2022 e a Instrução Normativa PROEX\PROGRAD de Nº 01, de 8 de abril de 2022, que prevê que a carga horária mínima exigida de 10% da carga horária total do curso para ações de extensão, para tanto a carga horária total de 2460h passa para 2475h; b) As atividades de extensão correspondem a 255h distribuídas para atividades de extensão ofertadas fora das disciplinas e componentes (Art. 5, III da IN 01/22), e normatizada pelo curso por meio do Regulamento das Atividades de Extensão do curso de Turismo, que incluíra a organização de um edital de fluxo contínuo que permita a oferta e a realização das atividades de extensão; c) Outros demais componentes curriculares tiveram alteração na carga horária, a seguir: disciplinas obrigatórias compõem 1950h, disciplinas optativas contemplam 120h, atividades complementares compõem 75h, estágio obrigatório compõe 75h e atividades de extensão contemplam 250h; d) apresentação do novo QSL composto por disciplinas obrigatórias e optativas que atendem as instruções das Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Turismo (Resolução CNE nº13/2006), assim como, a inclusão da disciplina Sociologia da Fronteira, que insere os conhecimentos concernentes à Educação em Direitos Humanos; e) outro propósito foi alinhar o novo QSL às ofertas correntes de disciplina, excluindo aquelas originárias do currículo 186110 e excluir do currículo 186121, que serão ofertadas até 2.2024 de forma pontual, e concomitantemente iniciará o Novo QSL no 1º semestre de 2023;
- Reformulação das normativas do curso (TCC, Estágio, horas complementares) pelo NDE, apresentadas e aprovadas no pleno do Conselho do ICHI;
- Organização do NDE em reuniões mensais, ampliando a discussão de melhorias e reformulação curricular do QSL do Curso;
- Realização de reuniões entre docentes, TAEs e Técnicos em Laboratório para compartilhar experiências docentes e debater propostas de atuação integrada;
- Realização de reuniões integradas do Comitê Assessor dos Cursos de Hotelaria, Eventos e Turismo com a discussão de pautas comuns e o melhor planejamento acadêmico no período remoto;

- Ampliação de ações do PET Turismo no âmbito de ensino, pesquisa e extensão;
- Aprofundamento da integração entre as diferentes figuras institucionais vinculadas ao curso: NDE, Coordenação, Comitê Assessor, LATUR, PET Turismo e representação estudantil DA;
- Diálogo e ações em conjunto com outros cursos lotados no Campus de Santa Vitória do Palmar atividades de ensino, pesquisa e extensão, estas organizadas, em especial, pelo grupo PET Turismo, LATUR;
- Atuação na consolidação do Conselho do Campus, espaço para apreciação e encaminhamento de demandas da comunidade universitária de Santa Vitória do Palmar, inclusive do Curso de Turismo.

Ainda, destacam-se, como atividades que visam qualificar a atuação do curso de Turismo:

- A realização de projetos e lives no formato remoto e on-line com o intuito de fortalecer a participação do discente e a atuação docente no período pandêmico e do ensino remoto;
- Oferta de projetos de extensão, ensino e pesquisa, com ênfase na qualificação do estudo acadêmico, metodologia de pesquisa, conhecimento da estrutura do curso e seus regimentos.
- Incentivo a participação de eventos científicos, semanas acadêmicas, lives, cursos e atividades organizadas dentro do Campus de SVP, Campus Carreiros e demais Instituições promotoras do turismo;
- A Institucionalização do Grupo de Pesquisa em Turismo – GETES.

Referente à perspectiva de oferta de pós-graduação, o curso integra o Grupo de trabalho para a implantação de um mestrado profissional Interinstitucional em Turismo entre FURG, UFPel, UFSM e UNIPAMPA com observação "em avaliação pela Capes".

Uma análise referente ao instrumento de avaliação, apresenta ainda, a necessidade de se reformular o mesmo visto as necessidades e características dos cursos fora da sede, aos quais estão vinculados aos Institutos na sede, porém possuem necessidades e infraestruturas distintas. Bem como a necessidade de que os projetos que visem melhoria da infraestrutura física sejam pensados segundo a necessidade e realidade dos cursos e do Campus de SVP, não sendo mais replicados projetos arquitetônicos de formato padrão, criados baseados nas características e necessidades do Campus Carreiros.

Referente às atividades culturais, representação estudantil e atendimento à saúde, pontos qualificados como fracos, para suprir esta condição diversas ações como palestras e encontros foram realizados. Havendo a promoção de eventos e atividades culturais, bem como uma maior divulgação

do diretório acadêmico, suas atividades e integrantes para que a comunidade acadêmica pudesse tomar conhecimento e participação, embora se verifique uma apatia dos docentes em participar do movimento estudantil. Além disso, promovidos e incentivado a participação dos discentes através da organização dos cronogramas das disciplinas para que participassem de eventos, semanas acadêmicas e cursos ofertados. Surpreendentemente, os índices de participação dos discentes são baixos, mesmo com ampla divulgação e sensibilização. Mostrando uma incoerência na avaliação destes itens presentes no instrumento de avaliação.

- Ainda, como ponto positivo, destaca-se a participação com representação ativa nos Conselhos Municipais de Turismo dos municípios de Santa Vitória do Palmar e Rio Grande. Bem como a realização de projetos de planejamento do turismo local com ações diretas do LATUR, PET Turismo, coordenação de curso, docentes e discentes dando destaque a participação na construção do Plano Municipal de Turismo de Santa Vitória do Palmar com a portaria da Equipe de professores junto ao Termo de Cooperação entre Prefeitura e a Universidade. Na Equipe Multidisciplinar do projeto de Demarcação da Trilha Cassino-Barra do Chuí com base na Rede Brasileira de Trilhas.

Projetos: Prof.<sup>a</sup> Mayara Roberta Martins

- ENS – 1831 - Métodos e Técnicas de Pesquisa I (10405); Métodos e Técnicas de pesquisa I (10405 - TURMA B); Elaboração e Avaliação de Projetos Turísticos (10735) / 2021.1. Data de início: 02/08/2021. Data de fim: 31/10/2021 – 1 Bolsista Monitoria (2021)
- ENS – 2003 - Projeto de Ensino de Estágio Curricular Obrigatório (PEECS) 2021/2: práticas profissionais em tempos de pandemia (2021). Data de início: 15/12/2021. Data de fim: 30/03/2022.
- ENS – 2161 - Regras ABNT e uso da ferramenta Word para normatização de artigos científicos (2022). Data de início: 01/08/2022 e Data de fim: 31/07/2023 – 1 Bolsista EPEC Ensino.
- EXT – 1555 - Diálogos com o LATUR e Divulgação Científica em Mídias Sociais (2021-2022). Data de início: 01/08/2021; Data de fim: 31/07/2022;
- EXT – 1698 - Divulgação dos cursos da FURG - SVP no Evento &quot; Natal da Esperança (2021) promovido pela Prefeitura de Santa Vitória do Palmar- RS (2021). Data de início: Data de início: 15/12/2021 e Data de fim: 01/01/2022
- EXT – 1876 - (Re) conhecer o local: tecendo experiências na comunidade de Santa Vitória do Palmar (2022) – 1 Bolsista EPEC Extensão. Data de início: 01/08/2022 e Data de fim: 31/07/2023.

- Projetos de Pesquisa PESQ – 1560 - O Patrimônio Agroalimentar, o Turismo e o Desenvolvimento Regional: Construindo saberes e práticas (Contínuo) – 2022 – 1 Bolsista EPEC Pesquisa. Data de início: 10/05/2021 – Contínuo
- PESQ – 1630 - Pesquisa Bibliográfica e Sistematização das Informações sobre Patrimônio Agroalimentar, Turismo e Desenvolvimento Regional. (2021) – 1 Bolsista CNPQ (Concluído). Data de início: 01/07/2021 e Data de fim: 01/09/2022
- Palestras pelo DIÁLOGOS DO LATUR Data: 21 de jul. de 2021 - Aspectos Legais e normativos do turismo em Terras Indígenas (Com a Profa.Dra. Sandra Corbari e convidado externo) - Duração: 2h (2021) Data: 11 de nov. 2021 - Turismo em Comunidades Tradicionais com lideranças do Xingu e Vale do Ribeira (com a Profa. Rosely Sanches e líderes) - Duração: 2h (2021) Data: 16 de set. 2021 – Turismo e Patrimônio Agroalimentar (com a Pesquisadora do Instituto Agronômico e Pós Doutora no NEPAM/UNICAMP - Cristina Fachini) – Data a confirmar - Duração: 2h (2021) Data: 16 de dez. 2021 &quot;As relações entre Turismo e Patrimônio Cultural no decorrer do tempo&quot; com o Prof. Dr. Marcelo Ribeiro da Universidade Federal de Santa Maria UFSM (2021). Duração: 2h Data: 14 de out de 2022 - &quot;Observatórios de Turismo&quot; com a Profa. Dra. Juliana Medaglia (UFPR) (2022). Duração: 2h. GETES – Grupo de Estudos em Turismo do Extremo Sul Data: 27 de junho de 2022 - Oficina – Revisões de Literatura nos Estudos Turísticos com Profa.Dra. Melise Pereira (UFPR) e Ma. Valéria Faias (UFPR). (2022 Comissão Permanente de Gestão Ambiental e Sustentabilidade do Campus SVP Data: 21/06/2022 - Cinema Socioambiental – Mostra Especial Ecofalante com o filme “O Caso do Chocolate” com a mediação da Profa. Ali Machado (2022) Data: 10/06/2022 - Visita Guiada ao Museu de Paleontologia “Mário Costa Barberena” com o Professor Jamil Pereira e Contemplação da Paisagem do Porto de Santa Vitória do Palmar.
- Palestras em Disciplinas (2022.2)
 

Disciplina de Educação Ambiental Data: 27/10/2022 – Palestra: Educação Ambiental e Áreas Protegidas (2022) - Data: 27/10 - Palestrante: Debora Gomes - Engenheira Ambiental e de Segurança do Trabalho e atual gestora de unidades de conservação em Minas Gerais, que compõem a Rota das Grutas de Peter Lund. Data: 03/11/2022 - 2. Atuação Profissional e Práticas desenvolvidas na área de turismo e educação ambiental (2022) - Palestrante: Aline Moraes Cunha - Atua como instrutora em Turismo Rural pelo SENAR/RS e como instrutora de Turismo na Escola de Gestão Pública da FAMURS. É integrante da Câmara Temática de Turismo Rural do Conselho Estadual de Turismo (vinculado à Secretaria Estadual de Turismo do Rio Grande do Sul). Membro

da Rede Turismo Rural Consciente. Disciplina de Turismo, Motivação e Comportamento (2022).  
Parceria com o Ciclo de Palestras das Ris - O Ciclo de Palestras do Curso de Relações Internacionais da FURG, em parceria com o Laboratório de Pesquisa em Turismo (LATUR) e o Curso de Turismo. Data: 04/11/2022 - Palestra: "O que move um viajante", que será proferida pela Profa. Dra. Maria Helena Mattos Barbosa dos Santos (Postdoc na Université Paris Descartes, Paris V, França e Professora Adjunta do curso de Turismo da UFSCar Sorocaba). Ação de Integração com a PRAE Copa no Latur – Ação de integração para os alunos da Casa de Estudante do Campus de Santa Vitória do Palmar para assistirem os jogos do Brasil na Copa do Mundo de 2022. Data: 24/11 – 16h Brasil e Sérvia; 28/11 – Brasil e Suíça; 02/12 – Brasil e Camarões; 05/12 – Brasil e Coreia do Sul; 09/12 – Brasil e Croácia Obs: Será vinculado ao Projeto de Extensão: EXT – 1876 - (Re) conhecer o local: tecendo experiências na comunidade de Santa Vitória do Palmar (2022).

Projetos: Prof. Wellington Machado

- Código: CULT - 918

Título do projeto: Curadoria de conteúdos culturais iberoamericanos

Vigência - 01/08/2021 - 31/07/2022

Resumo: O universo da internet é um solo profícuo para a difusão de informações centradas em assuntos de interesse comum. Com o advento das redes sociais, pode-se dizer que através de um recorte específico é possível alcançar um público heterogêneo cujo interesse se centre em nichos diversos: literatura, gastronomia, arte contemporânea, atividades manuais, vendas, etc. A presente proposta constitui na criação de um projeto de Cultura cuja principal atividade se centre na curadoria de materiais de cultura iberoamericana: literatura, cinema, artes visuais, indicação de textos literários e curtas-metragens. Este projeto associa-se ao "Clube de Leitura - América Latina", projeto de extensão já em andamento (2020-2022) e com um público leitor participativo fiel aos encontros do Clube e também às redes sociais. O material selecionado durante o período de vigência da curadoria será postado nas redes sociais do Clube de Leitura: Instagram e Facebook e resultará, ao final da bolsa, na criação de um catálogo virtual com o indicativo de materiais, temas, obras e autores apresentados nas redes sociais durante o período abarcado na pesquisa. Além disso, a cada bloco de textos do Clube de Leitura, o bolsista-curador comentará ao público participante sobre o material exposto nas redes sociais durante o mês corrente.

Equipe: Wellington Freire Machado; Joselma Maria Noal; Adriana de Oliveira Gibbon; Nicolas Rocha Soares.

Bolsa Cultura.

- Código: ENS - 1345

Título do projeto: 06183 Língua Espanhola Instrumental I - Turmas B, D e C / Espanhol para fins específicos I (06673 - U)

Vigência - 06/04/2020 - 31/07/2020

Resumo:

O presente projeto de ensino, modalidade Monitoria, se situa no âmbito do ensino de Espanhol como Língua Estrangeira (ELE). A partir do estudo da questão metodológica de ensino de língua espanhola, o monitor, sob orientação e em parceria com o professor, realizará encontros semanais de atendimento visando à melhoria do desempenho acadêmico e também auxiliará os estudantes no manuseio de ferramentas online (como consulta aos dicionários RAE, Panhispánico de dudas, Sinônimos/Antônimos, Reverso, Señas, e ferramentas básicas como Moodle e Sistemas Argo). Além disso, o estudante também auxiliará na elaboração de atividades extra-classe de conversação em língua espanhola, em workshops de imersão cultural, ciclos de cinema hispano-americano, e também em rodas de leitura de contos de literaturas de língua espanhola. Este projeto de monitoria contempla três turmas da disciplina Língua Espanhola Instrumental I (06183 - B, C e D) e uma turma da disciplina Espanhol para fins específicos I (06673 - U), do campus Santa Vitória do Palmar. Os alunos estão regularmente matriculados nos cinco cursos existentes no campus, sendo estes: Bacharelado em Hotelaria, Bacharelado em Turismo, Relações Internacionais, Comércio Exterior e Tecnologia em eventos. Juntas, ambas disciplinas atendem um total de 106 alunos oriundos dos cinco cursos mencionados. Nesse sentido, ao potencializar a experiência de contato com a língua em situações além da sala de aula, o projeto de monitoria auxiliará no desenvolvimento dos estudantes no aprendizado da língua espanhola instrumental, permitindo o aperfeiçoamento das competências linguística, textual e discursiva e consequentemente reduzindo a evasão acadêmica, histórico problema relacionado às disciplinas de língua espanhola no Campus SVP.

Equipe: (coordenação e integrantes) - Wellington Freire Machado; Milena Pestano de Oliveira.

Bolsa EPEC Monitoria.

- Código: ENS - 1550

Título do projeto: Disciplinas: 06183 Língua Espanhola Instrumental I - Turmas B, D e C / Espanhol para fins específicos I (06673 - U)

Vigência - 15/09/2020 - 31/12/2020

Resumo: O presente projeto de ensino, modalidade Monitoria, se situa no âmbito do ensino de Espanhol como Língua Estrangeira (ELE). A partir do estudo da questão metodológica de ensino de língua espanhola em contexto online, o monitor, sob orientação e em parceria com o professor, realizará encontros semanais de atendimento online via MConf visando à melhoria do desempenho acadêmico e também auxiliará os estudantes no manuseio de ferramentas online (como consulta aos dicionários RAE, Panhispánico de dudas, Sinônimos/Antônimos, Reverso e ferramentas básicas como Moodle e plataformas de acesso digital livre). Além disso, o monitor também auxiliará os demais estudantes em atividades de conversação em língua espanhola, de expressão oral, na resolução de situações-problema e em rodas de leitura de contos de literaturas de língua espanhola. Este projeto de monitoria contempla três turmas da disciplina Língua Espanhola Instrumental I (06183 - B, C e D) e uma turma da disciplina Espanhol para fins específicos I (06673 - U), do campus Santa Vitória do Palmar. Os alunos estão regularmente matriculados nos cinco cursos existentes no campus, sendo estes: Bacharelado em Hotelaria, Bacharelado em Turismo, Relações Internacionais, Comércio Exterior e Tecnologia em eventos. Juntas, ambas disciplinas atendem um total de 110 alunos oriundos dos cinco cursos mencionados e dispostos em 4 turmas. Nesse sentido, ao potencializar a experiência de contato com a língua em atividades extraclasse, o projeto de monitoria auxiliará no desenvolvimento dos estudantes no aprendizado da língua espanhola instrumental, permitindo o aperfeiçoamento das competências linguística, textual e discursiva e consequentemente reduzindo a evasão acadêmica, histórico problema relacionado às disciplinas de língua espanhola no Campus SVP.

Equipe: (coordenação e integrantes) - Wellington Freire Machado; Milena Pestano de Oliveira; Caroline Lima de Moraes.

Bolsa Epec / Monitoria

Código: ENS - 1643

- Título do projeto: Disciplinas 06184 - L. Espanhola Inst.II - Tur.A; 06184 - L. Espanhola Inst.II - Tur.B; 06184 - L. Espanhola Inst.II - Tur.HO; 06674 - Esp. Fins Espec. II - Tur.U.

Vigência - 15/03/2021 - 31/05/2021

Resumo: Este projeto de ensino, apresentado na modalidade Monitoria, se situa no âmbito do ensino de Espanhol como Língua Estrangeira (ELE). Na concepção das tarefas aqui propostas, consideramos a experiência iniciada com a monitoria no semestre anterior nas disciplinas 06183 Língua Espanhola Instrumental I - Turmas B, D e C e Espanhol para fins específicos I (06673 - U). Assim, este projeto de monitoria contempla três turmas da disciplina Língua Espanhola Instrumental II (06184- A, B e HO) e uma turma da disciplina Espanhol para fins específicos II (06184 - U), do campus Santa Vitória do Palmar. Os alunos estão regularmente matriculados nos cinco cursos existentes no campus, sendo estes: Bacharelado em Hotelaria, Bacharelado em Turismo, Relações Internacionais, Comércio Exterior e Tecnologia em eventos. Juntas, ambas disciplinas atendem um total de 110 alunos oriundos dos cinco cursos mencionados e dispostos em 4 turmas. A partir do estudo da questão metodológica de ensino de língua espanhola em contexto online, o monitor, sob orientação e em parceria com o professor, realizará encontros semanais de atendimento online via MConf visando à melhoria do desempenho acadêmico e também auxiliará os estudantes no manuseio de ferramentas online (como consulta aos dicionários RAE, Panhispánico de dudas, Sinônimos/Antônimos, Reverso e ferramentas básicas como Moodle e plataformas de acesso digital livre). Além disso, dar-se-á prosseguimento ao Clube de Conversação, iniciado no semestre anterior, atividade na qual o monitor coordena sessões de conversação em língua espanhola. A proposta é que se ofereça a sequência dos níveis básicos e intermediário de conversação, já iniciados no semestre passado. Além disso, também propor-se-á rodas de leitura dos textos utilizados nas disciplinas 06184 e 06674 neste semestre, nomeadamente "El arte de la guerra", de Sun Tzu, e "La guerra del arte", de Steven Presfield, além de auxílio na resolução de situações-problema. Nesse sentido, ao potencializar a experiência de contato com a língua em atividades extraclasse, o projeto de monitoria seguirá auxiliando no desenvolvimento dos estudantes no aprendizado da língua espanhola instrumental, permitindo o aperfeiçoamento das competências linguística, textual e discursiva e consequentemente reduzindo a evasão acadêmica, histórico problema relacionado às disciplinas de língua espanhola no Campus SVP e ora acentuado pela pandemia de COVID-19.

Equipe: Wellington Freire Machado; Milena Pestano de Oliveira; Caroline Lima de Morais.

- Código: ENS - 1833

Título do projeto: Clube de Conversação em Língua Espanhola

Vigência - 01/08/2021 - 31/07/2022

Resumo: Este projeto de ensino, apresentado na modalidade EPEC, se situa no âmbito do ensino de Espanhol como Língua Estrangeira (ELE). Na concepção das tarefas aqui propostas, consideramos a

experiência-piloto iniciada no semestre anterior nas disciplinas 06184 - L. Espanhola Inst.II - Tur.A; 06184 - L. Espanhola Inst.II - Tur.B; 06184 - L. Espanhola Inst.II - Tur.HO; 06674 - Esp. Fins Espec. II - Tur.U. A proposta consiste na criação de um Clube de Conversação em Língua Espanhola. Nesta atividade, orientada pelo professor e executada pelo bolsista selecionado, o estudante coordenará sessões de conversação em língua espanhola. A proposta é que se oferte dois grupos, um de nível básico e outro de nível intermediário de conversação. Em ambos os grupos seriam tratados temas de interesse aos cursos aos quais pertencem os estudantes. Este projeto contempla duas turmas da disciplina Língua Espanhola Instrumental I (06183- A B) e uma turma da disciplina Espanhol para fins específicos II (06673 - U), do campus Santa Vitória do Palmar. Os alunos estão regularmente matriculados em quatro dos cinco cursos existentes no campus, sendo estes: Bacharelado em Hotelaria, Relações Internacionais, Comércio Exterior e Tecnologia em Eventos. Juntas, ambas disciplinas atendem a um total de 110 alunos oriundos dos quatro cursos mencionados e dispostos em 3 turmas. Criar um projeto de ensino voltado para a conversação surge como uma possibilidade de resgate do desenvolvimento da oralidade em língua estrangeira, uma das habilidades comunicativas mais prejudicadas na aprendizagem dos estudantes durante o período remoto. Nesse sentido, ao potencializar a experiência de contato com a língua em atividades extraclasse, o presente projeto de ensino seguirá auxiliando no desenvolvimento dos estudantes no aprendizado da língua espanhola instrumental e para fins específicos, permitindo o aperfeiçoamento das competências linguística, discursiva e estratégica e consequentemente reduzindo a evasão acadêmica, histórico problema relacionado às disciplinas de língua espanhola no Campus SVP e por ora acentuado pela pandemia de COVID-19.

Equipe: Wellington Freire Machado; Stéphanie Castilhos; Milena Pestano de Oliveira;

Bolsa EPEC.

- Código: ENS - 1875

Título do projeto: 2021/1 - Disciplinas 06183 Língua Espanhola Instrumental I - Turmas A e B / Espanhol para fins específicos I (06673 - U).

Vigência - 02/08/2021 - 31/10/2021

Resumo: Este projeto de ensino, apresentado na modalidade Monitoria, se situa no âmbito do ensino de Espanhol como Língua Estrangeira (ELE). A monitoria contempla duas turmas da disciplina Língua Espanhola Instrumental I - (06183, turmas A e B) e uma turma da disciplina Espanhol para fins específicos I (06673 - U), do campus Santa Vitória do Palmar. Os alunos estão regularmente matriculados em quatro dos cinco cursos existentes no campus, sendo estes: Bacharelado em

Hotelaria, Relações Internacionais, Comércio Exterior e Tecnologia em eventos. Juntas, ambas disciplinas atendem um total de 110 alunos oriundos dos quatro cursos mencionados e dispostos em 3 turmas. A partir do estudo da questão metodológica de ensino de língua espanhola em contexto online, o monitor, sob orientação e em parceria com o professor, realizará encontros semanais de atendimento online via MConf visando à melhoria do desempenho acadêmico e também auxiliará os estudantes no manuseio de ferramentas online (como consulta aos dicionários RAE, Panhispánico de dudas, Sinônimos/Antônimos, Reverso e ferramentas básicas como Moodle e plataformas de acesso digital livre). Além disso, dar-se-á prosseguimento ao Clube de Conversação, já oferecido em dois semestres anteriores graças à bolsa de Monitoria recebida. Nessa atividade, o monitor coordena sessões de conversação em língua espanhola. A proposta é que se ofereça a sequência dos níveis básicos e intermediário de conversação, já iniciados no semestre passado. Além disso, também propor-se-á rodas de leitura dos textos utilizados nas disciplinas 06183 e 06673 neste semestre, nomeadamente "Brevísima relación de la destrucción de las Indias", de Fray Bartolomé de las Casas, e "Enquiridión", de Epicteto, além de auxílio na resolução de situações-problema. Nesse sentido, ao potencializar a experiência de contato com a língua em atividades extraclasse, o projeto de monitoria seguirá auxiliando no desenvolvimento dos estudantes no aprendizado da língua espanhola instrumental, permitindo o aperfeiçoamento das competências linguística, textual e discursiva e consequentemente reduzindo a evasão acadêmica, histórico problema relacionado às disciplinas de língua espanhola no Campus SVP e ora acentuado pela pandemia de COVID-19.

Equipe: Wellington Freire Machado; Stéphanie Rodrigues Castilhos.

Bolsa EPEC Monitoria.

- Código: EXT - 1277

Título do projeto: Entre Nosotros - Docentes em diálogos digitais

Vigência: 04/05/2020 - 04/05/2022

Resumo: Este projeto tem como objetivo promover o diálogo sobre a formação de professores de língua espanhola em meio a pandemia do covid-19 (e para além dela). Para tanto, docentes de diferentes instituições participarão contribuindo ao debate com breves falas sobre temas ligados à atuação pedagógica e ao papel sócio-cultural do professor de espanhol. Estas falas dar-se-ão em dois formatos: em vídeo e em interação online síncrona. O vídeo funcionará como uma provocação para

o debate entre os participantes da ação. Estes materiais virtuais serão, por fim, disponibilizados em um repositório, servindo, dessa forma, de suporte à formação de professores.

Equipe: Wellington Freire Machado; Joselma Maria Noal; Javier Eduardo Silveira Luzardo; Giane Rodrigues dos Santos; Angelise Fagundes da Silva; Marcus Vinicius Liessem Fontana; Eduardo de Oliveira Dutra;

- Código: EXT - 1308

Título do projeto: Clube de leitura: a narrativa breve de autores de língua espanhola

Vigência - 01/08/2020 - 31/07/2021

Resumo: O presente projeto consiste na criação de um clube de leitura online. A atividade tem como foco a leitura e o debate de textos originais de autores de língua espanhola. Assim, serão escolhidos doze autores da América hispânica, Espanha e Guiné Equatorial. A obra destes autores será discutida em encontros que acontecerão quinzenalmente através da plataforma WhatsApp. Cada encontro será mediado por um moderador especificamente designado para tal tarefa.

Equipe: Wellington Freire Machado; Adriana de Oliveira Gibbon; Joselma Maria Noal; Nicolas Rocha Soares; Erick Barenho da Silva Cabral Piedade;

Bolsas EPEC e Fomento

- Código: EXT - 1363

Título do projeto: Espanhol online: um direito linguístico em contexto interescolar e de multicampia

Vigência: 14/09/2020 - 14/04/2021

Resumo: O projeto de extensão com ações de ensino "Espanhol online: um direito linguístico em contexto interescolar e de multicampia" atende à disciplina obrigatória de Estágio Curricular Supervisionado IV - Língua Espanhola no contexto de distanciamento social, provocado pela disseminação do Sars-CoV-2 que culminou na pandemia da COVID-19, e impossibilidade de realizar estágios de forma presencial nas escolas com segurança sanitária. O projeto consistirá na organização, preparação e execução de cursos de extensão online em língua espanhola atendendo às diferentes demandas sociais recebidas pelo Instituto de Letras e Artes (ILA) de estudantes de outros campi da FURG e da sociedade externa à universidade. Pretende-se desenvolver cursos de 60 horas para os acadêmicos e servidores dos campi de São Lourenço do Sul, Santo Antônio da Patrulha e

Santa Vitória do Palmar, além de oferecer um curso para os estudantes de Ensino Médio do município de São José do Norte, de forma a contemplar os estudantes da nossa cidade vizinha em sua preparação para o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM). O projeto será desenvolvido com os discentes matriculados na disciplina de Estágio IV (06584) dos cursos de Letras Espanhol Diurno e Noturno e os cursos serão executados por eles, como forma de execução do estágio obrigatório.

Equipe: Wellington Freire Machado; Joselma Maria Noal; Geraldo Garcia; Caroline Lima de Moraes; Daiane Alvarenga Afonso; Luiza Machado da Silva; Jessé Rodrigues Garcia; Dayana da Silva Nascimento; Gabriela Pardo Bock.

- Código: EXT - 1420

Título do projeto: CENTRO DE ENSINO DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS - CELE/2020

Vigência: 02/01/2020 - 31/12/2020

Resumo: O presente Programa, desenvolvido pelas áreas de Linguística e Língua Portuguesa e de Línguas Estrangeiras do Instituto de Letras e Artes (ILA), visa a consolidar o Centro de Ensino de Línguas Estrangeiras (CELE) na Universidade Federal do Rio Grande (FURG). O programa, de caráter extensionista, tem como objetivos principais: 1) oportunizar o estudo de línguas estrangeiras (espanhol, francês, inglês e português como língua estrangeira) aos alunos dos cursos de graduação e de pós-graduação da FURG, aos servidores da FURG, aos alunos do Ensino Médio de escolas públicas dos municípios de Rio Grande e Santa Vitória do Palmar e aos estrangeiros, com ou sem vínculos com a instituição, residentes no município de Rio Grande; 2) contribuir para a formação inicial dos graduandos do Curso de Letras (habilitação português-espanhol, habilitação português-francês e habilitação português-inglês) e para a formação continuada dos alunos vinculados aos programas de pós-graduação do ILA e professores recém formados; 3) constituir-se em um local para a realização de estágios de docência e de pesquisas na área de metodologia de ensino de LEs.

Equipe: Eliane Misiak; Luciana Pilatti Telles; Elizabete Longaray; Wellington Freire Machado;

- Código: EXT - 1545

Título do projeto: Clube de Leitura - América Latina

Vigência: 01/08/2021 - 31/07/2022

Resumo: O presente projeto constitui uma segunda edição do Clube de Leitura, projeto de extensão e cultura criado em 2020 com o fito de proporcionar um espaço online de leitura e diálogo e, por conseguinte, amenizar os efeitos oriundos da pandemia de Covid-19. Considerando o público fiel ao Clube na edição anterior e o interesse pela língua espanhola e pelos autores hispânicos, na presente edição serão lidos contos de autores latino-americanos, incluindo os brasileiros. A dinâmica de leitura e debate seguirá o exitoso rito adotado na edição anterior: encontros quinzenais via MConf de até 1h30m de debate, conduzidos por um mediador especialmente convidado para mediar o bloco de leitura. O bloco de leitura é composto por dois encontros. Na presente edição os leitores lerão contos curtos, de 5 a 10 páginas, escritos originalmente em língua espanhola ou portuguesa. Entre os autores a serem lidos nesta edição, destaca-se: Juan Villoro, Guimarães Rosa, Leopoldo Lugones, Clarice Lispector, Victor Giudice, María Luisa Bombal, Machado de Assis, Carmen Lyra, Juan Gabriel Vásquez, Liliana Heker, Miguel Gutiérrez Nájera, Rubem Fonseca, Rosario Ferré, Miguel Angel Astúrias, Conceição Evaristo, Adolfo Bioy Casares, Néida Piñon, Mario Benedetti, Lygia Fagundes Telles, Juan Rulfo, Roberto Bolaño, Teresa Cárdenas Angulo, Jeferson Tenório, Lilian Rocha, Eliane Marques, Daniel Munduruku, Eliane Potiguara.

Equipe: Wellington Freire Machado; Adriana de Oliveira Gibbon; Joselma Maria Noal; Erick Barenho da Silva Cabral Piedade; Nicolas Rocha Soares.

Bolsa EPEC Extensão.

- Código: EXT - 1588

Título do projeto: Literatura no Ar Podcasts

Vigência: 01/08/2021 - contínuo

Resumo:

Literatura no Ar Podcasts é um programa de extensão voltado à valorização da produção literária local e regional, por meio de podcast que poderá ser aproveitado, por meio de download, nas emissoras educativas da FURG ou de outras instituições, reunindo projetos da Secretaria de Comunicação (Secom/FURG) em parceria com o Instituto de Artes e Letras (ILA/FURG). O programa de extensão envolverá projetos de extensão de caráter multidisciplinar e integrado a atividades de pesquisa e de ensino, voltados à popularização da produção literária antiga e contemporânea na cidade do Rio Grande, região e internacional, integrando estudantes, bolsistas, técnicos-administrativos em educação, professores e membros da comunidade na execução a médio

e longo prazo e instigando os ouvintes a conhecer o trabalho dos autores de séculos anteriores e atual. São eles: Outra Língua, podcast de literatura e tradução em língua estrangeira, em áudio e possibilidade de lyrics, contribuindo para a popularização de cursos de licenciatura e bacharelado em língua estrangeira da FURG (em andamento); Papo Literário, podcast de bate-papo sobre literatura com a participação de convidados, voltado à formação de leitores (em andamento); Escritoras Rio-grandinas, podcast de literatura sobre mulheres escritoras rio-grandinas pioneiras e destaques na área, voltado a difundir a vida e a obra delas (em andamento); Viva Voz, podcast voltado a grupos literários locais e regionais para popularização de textos contemporâneos; e Era uma vez podcast de contação de histórias infantis e infanto-juvenis de autores locais e regionais.

Equipe: Tammie Caruse Faria Sandri; Joselma Maria Noal; Wellington Freire Machado.

- Código: EXT - 1628

Título do projeto: CENTRO DE ENSINO DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS - CELE/2021

Vigência: 04/01/2021 - 31/12/2021

Resumo: O presente Programa, desenvolvido pelas áreas de Linguística e Língua Portuguesa e de Línguas Estrangeiras do Instituto de Letras e Artes (ILA), visa a consolidar o Centro de Ensino de Línguas Estrangeiras (CELE) na Universidade Federal do Rio Grande (FURG). O programa, de caráter extensionista, tem como objetivos principais: 1) oportunizar o estudo de línguas estrangeiras (espanhol, francês, inglês e português como língua estrangeira/adicional) aos alunos dos cursos de graduação e de pós-graduação da FURG, aos servidores da FURG, aos alunos do Ensino Médio de escolas públicas dos municípios de Rio Grande e Santa Vitória do Palmar, e aos estrangeiros, com ou sem vínculos com a instituição; 2) contribuir para a formação inicial dos graduandos do Curso de Letras (habilitação português-espanhol, habilitação português-francês e habilitação português-inglês) e para a formação continuada dos alunos vinculados aos programas de pós-graduação do ILA e professores recém formados; 3) constituir-se em um local para a realização de estágios obrigatórios de docência; e 4) constituir-se como um local de realização de pesquisas na área de metodologia de ensino de LEs.

Equipe: Eliane Misiak; Luciana Pilatti Telles; Elizabeth Longaray; Wellington Freire Machado;

- Código: PESQ - 1674

Título do projeto: Revisão Sistemática para o mapeamento do ensino de espanhol no Brasil

Vigência: 01/09/2021 - 31/08/2022

Resumo: O presente projeto de pesquisa é parte integrante do projeto \"Diálogos interinstitucionais: mapeamento da oferta da língua espanhola no Estado do Rio Grande do Sul\", uma iniciativa das universidades federais do interior do estado, nomeadamente UFSM, FURG, UFPEL, UNIPAMPA e UFFS. Na etapa que ora propõe-se desenvolvimento, pretende-se efetuar uma revisão sistemática para o mapeamento do ensino de espanhol no Brasil. Nesta etapa, o projeto de pesquisa, encabeçado pela FURG e assessorado pela UNIPAMPA, se constrói com vistas ao atendimento de duas grandes etapas: 1) mapeamento de agentes e levantamento de produções oriundas de orientações e publicações em livros sobre o ensino de língua espanhola no Brasil, no período de agosto de 2010 a fevereiro de 2017; 2) aplicação de operadores booleanos a uma base de dados visando artigos cujo cerne relacione a oferta de Espanhol com a lei 11.161 decretada pelo Congresso e sancionada em agosto de 2005 pelo então presidente Luis Inácio Lula da Silva. As datas abarcadas no refinamento da busca dizem respeito, respectivamente a: 2005, ano de sanção da lei 11.161; 2010, prazo que a lei estipulara para a oferta total nas escolas; 2017, ano de revogação através da lei nº 13.415, de 2017, no governo do presidente Michel Temer. Com o desenvolvimento de ambas etapas, a pesquisa contribuirá com dados quantitativos e qualitativos para o mapeamento da oferta da língua espanhola no Brasil.

Equipe: Joselma Maria Noal; Wellington Freire Machado; Eduardo de Oliveira Dutra; Raphael Gonçalves de França; Daniela Lima Corrêa;

Bolsa FAPERGS

- Código: PESQ - 1684

Título do projeto: Revisão Sistemática: o ensino de espanhol na educação básica brasileira

Vigência: 01/08/2021 - 31/08/2022

Resumo: O presente projeto de pesquisa é parte integrante do projeto \"Diálogos interinstitucionais: mapeamento da oferta da língua espanhola no Estado do Rio Grande do Sul\", uma iniciativa das universidades federais do interior do estado, nomeadamente UFSM, FURG, UFPEL, UNIPAMPA e UFFS. Na etapa que ora propõe-se desenvolvimento, pretende-se efetuar uma revisão sistemática para o mapeamento do ensino de espanhol no Brasil. Nesta etapa, o projeto de pesquisa, encabeçado pela FURG e assessorado pela UNIPAMPA, se constrói com vistas ao atendimento de duas grandes etapas: 1) mapeamento de agentes e levantamento de produções oriundas de orientações e publicações em livros sobre o ensino de língua espanhola no Brasil, no período de agosto de 2010 a fevereiro de 2017; 2) aplicação de operadores booleanos a uma base de dados visando artigos cujo

cerne relacione a oferta de Espanhol com a lei 11.161 decretada pelo Congresso e sancionada em agosto de 2005 pelo então presidente Luis Inácio Lula da Silva. As datas abarcadas no refinamento da busca dizem respeito, respectivamente a: 2005, ano de sanção da lei 11.161; 2010, prazo que a lei estipulara para a oferta total nas escolas; 2017, ano de revogação através da lei nº 13.415, de 2017, no governo do presidente Michel Temer. Com o desenvolvimento de ambas etapas, a pesquisa contribuirá com dados quantitativos e qualitativos para o mapeamento da oferta da língua espanhola no Brasil.

Equipe: Wellington Freire Machado; Joselma Maria Noal; Eduardo de Oliveira Dutra; Lucas da Silva Schwarzbach;

Bolsa CNPq.

Projetos: Profa. Lucimari Acosta Pereira

- Nome da atividade: Visita Técnica a produção de cerveja do Armazém 123

Data(s) de início e fim da atividade: 22 de novembro período manhã e tarde

Público atingido: discentes de Hotelaria

Disciplinas envolvidas: Serviços de Alimentos e Bebidas e disciplina de Alimentos e Bebidas

Objetivo da visita: o objetivo foi que os alunos tivessem contato com setor de A&B, e pudessem relacionar todo aprendizado visto em sala de aula, sobretudo sobre estrutura, qualidade, segurança, visualizar também o setor cervejeiro, a tecnologia envolvida na fabricação da bebida, incluindo a estrutura e os detalhes da receita, bem como quadro e qualificação profissional dos envolvidos

- Viagem Técnico científica com discentes do curso de Turismo, Hotelaria e Tecnologia em Eventos para o Fórum de Turismo do Iguassu

Data(s) de início e fim da atividade: 30 de novembro a 2 de dezembro

Público atingido: 7 discentes dos cursos de Turismo (3), Hotelaria (2) e Eventos (2)

Objetivo: o objetivo da viagem foi proporcionar vivência acadêmica e possibilidades de atuação profissional. O Fórum foi composto por palestras, apresentações de trabalhos mesa-redonda. Além do Fórum, os discentes tiveram a oportunidade de conhecer o mercado de trabalho da área de turismo ao participar do Festival das Cataratas, que é considerado um dos eventos de turismo mais

importantes do Brasil e da América Latina. O objetivo tem como objetivo central o desenvolvimento e profissionalização do turismo, gerar novas ideias, oportunidades de negócios e troca de experiências. Os expositores da Festival são formados principalmente por: Agentes de viagens; Operadores de Turismo; Empresas de Transporte; Meios de Hospedagem; Companhias Aéreas; Bares e Restaurantes; Casas de Show; Destinos Turísticos; Atrativos Turísticos; Instituições Governamentais; Iniciativa Privada; Guias de Turismo; Associações e Sindicatos de Turismo; Imprensa Especializada.

- AÇÕES DESENVOLVIDAS PELO PET TURISMO EM 2022

- Participação em Eventos Científicos e Petianos – os petianos participaram da MPU, FIT Cataratas, SULPET, ENAPET, INTERPRET.

- CICLO DE PALESTRAS:

- Acolhida Cidadã FURG: participação no projeto de acolhida cidadã

- AUTOAVALIAÇÕES DO GRUPO PET TURISMO: três atividades de auto avaliação do grupo visando mitigar problemas, deficiências, dificuldades acadêmicas e de relacionamento pessoal.

- SEJA FURG: participação nas atividades do Seja FURG realizando a representação institucional do Programa PET Turismo e do curso de Turismo na divulgação da Universidade e nos editais de ingresso para novos alunos.

- CapaciPET: Projeto Capacitação e qualificação PETiana: projeto que visa a capacitação discente em relação ao uso do Canva; planejamento pessoal e gestão de tempo com suporte da PRAE; cursos de metodologia científica.

- PEP - PROJETO EDUCAÇÃO PATRIMONIAL

- COMUNICAPET: Projeto de comunicação Grupo PET Turismo: O projeto tem como por objetivo criar uma rede de comunicação e divulgação do Grupo PET Turismo, formulando postagens, cards ou vídeos. Objetiva também fomentar o diálogo, o engajamento e a interação da comunidade acadêmica e externa com o grupo PET, para assim conseguir interagir com o maior público possível e demonstrar os projetos petianos e o mundo acadêmico do turismo.

- A poética da viagem relacionada ao território e à configuração dos espaços turísticos: O projeto trabalhou distintos tipos de obras, sendo elas: Livro (O Pequeno Príncipe), Filme (Entre Vinho e Vinagre), Documentário (Sob as Estrelas) e Música (Encontros e Despedidas), o documentário “Sob as Estrelas”, de Camila Caggiano, disponível na plataforma de streaming Prime Vídeo, e a música “Encontros e despedidas” de Milton Nascimento. Gerando conteúdo para apresentação de trabalho na MPU e material divulgado nas redes sociais do Grupo PET turismo.
- Projeto de Demarcação da Trilha Cassino Barra do Chuí fase da impressão das placas, lançamento do Grui interpretativo e instalação das Placas.
- Participação na Feira de Inverno e no I Arraial Cultural do Bairro Donatos realizando a divulgação local da Rede Brasileira de Trilhas e a Trilha Cassino Barra do Chuí. Os petianos ficaram a cargo da montagem e desmontagem do espaço de exposição. Foram utilizados banners com as informações da trilha, fotografias do layout das placas que serão fixadas no trajeto da Trilha e um exemplar ilustrativo do Guia Interpretativo, o qual também estava disponível via qr code aos visitantes.
- Saída Técnica para a inauguração oficial da Trilha Cassino Barra do Chuí nos molhes da Barra do Chuí.
- Organização e realização da VII Semana Acadêmica do Curso de Turismo - VII Semana Acadêmica de Turismo: ideias para adiar o fim do turismo.
- O Projeto de Turismo Rural visa o desenvolvimento de produto turístico no espaço rural com a análise de uma propriedade rural para estudar suas potencialidades turísticas e possibilidades de criação/estruturação de atrativos e atividades através de realização de inventário da oferta turística rural, diagnóstico, prognóstico e plano de ação. O projeto foi finalizado após analisar três propriedades rurais, em Descanso/SC, Morro Reuter/RS e Gravataí/RS, além fazer um resumo expandido e apresentar no evento ENAPET.
- Projeto Artesanato e turismo: patrimônio cultural e artístico – onde realizou pesquisa com os artesãos para conhecer seu perfil, técnicas de trabalhos, dificuldades. Também a criação de produtos que possam ser comercializados como souvenir.
- Realização de Oficina natalina com material reciclado com o intuito dos produtos elaborados realizar a decoração do Campus FURG SVP.

Projetos: Profa. Ligia Dalchiavon

- Curso Diretrizes metodológicas para a produção do trabalho acadêmico no curso de Turismo
- FURG
- Projeto IntegrAÇÃO Petiana
  - PROJETO DE EDUCAÇÃO PATRIMONIAL - PEP
  - Cursos de Capacitação profissional do Trade Turístico
  - Ciclo de Palestras PET Turismo 2º edição
  - SEMANA NACIONAL DOS MUSEUS 2021
  - De viajante para viajante
  - Projeto de Educação Ambiental - PEA Mirim
  - Ciclo de Palestras PET Turismo 2022
  - VII SEMANA ACADÊMICA DO CURSO DE TURISMO
  - A poética da viagem relacionada ao território e à configuração dos espaços turísticos
  - Grupo de Pesquisa em Turismo PET Turismo
  - Projeto de desenvolvimento de produto turístico no município de Santa Vitória do Palmar
  - Projeto de desenvolvimento de produto turístico: TURISMO RURAL em SÃO MIGUEL DO OESTE - SC
- As Metodologias Ativas no ensino do Turismo em Instituições públicas no Brasil.
  - A poética da viagem relacionada ao território e à configuração dos espaços turísticos

**Formulário de levantamento de dados para análise da evasão e retenção das unidades**

**Formulário de dados**

**Curso:** Turismo – Campus de Santa Vitória do Palmar

**Coordenação e Coordenação Adjunta:** Bruna Morante Lacerda Martins e Jaciel Gustavo Kunz

**Responsável pelo levantamento das informações e preenchimento do formulário:**

Bruna Morante Lacerda Martins

**1) Como foi realizada a análise e discussão sobre a retenção e evasão no âmbito da [curso] unidade?**

A realização da discussão sobre retenção e evasão foi tratada em reunião do NDE no dia 19 de julho de 2022, após apresentação da Pesquisa sobre Evasão da Universidade desenvolvida pela Direção de Avaliação Institucional no COMGRAD, e posteriormente na reunião com a Reitoria realizada no Campus de Santa Vitória do Palmar. O debate também ocorreu nas reuniões do Conselho do Campus. No entanto, o tema necessita de um debate profundo e forma contínuo.

**2) Quais são as principais disciplinas que possuem expressiva retenção em cada um dos cursos da unidade?**

A coordenação do curso, juntamente com o NDE, entende que as disciplinas foram de Administração Financeira e Orçamentária, Plano de Negócios e Fundamentos da Administração apresentam expressiva retenção.

### 3) Quais os principais fatores internos e externos identificados como indutores da retenção por curso?

Em relação ao curso de Turismo, os fatores internos e externos foram identificados a partir dos dados sobre evasão transpostos para situações de retenção, a saber:

Fatores internos	Fatores externos
Falta de infraestrutura (55,6 %)	Falta de apoio familiar (52,6)
Baixa oferta de estágio (44,4%)	Paternidade ou maternidade (33,3%)
Sobrecarga de atividades (44,4%)	Condições para se manter (33,3%)
Não recebia/recebe auxílio/benefício (35,6% e 28,9%)	Relacionamento com colegas (57,9)

Identificou-se outros fatores internos e externos relacionados a vivência diária, os quais são: muitas atividades ao mesmo tempo sem planejamento; falta de participação discente em editais de bolsas de iniciação científica; deficiência de investimentos em visitas técnicas; crise financeira que afeta a universidade, que leva a falta de recursos para o desenvolvimento de visitas técnicas e participação de eventos; ausência de recursos financeiros da instituição para o desenvolvimento de atividades de promoção do campus e curso; falta de reconhecimento de multicampia; carência na diversificação de projetos de extensão e ensino; Falta investimento na infraestrutura dos laboratórios;

### 4) Quais ações já estão sendo realizadas no âmbito de cada curso da unidade para o enfrentamento da retenção?

- a- Processo de alteração curricular do curso que envolveu discentes, docentes e técnicos, na busca por potencializar/qualificar o curso, afim de atrair novos públicos, para tanto, foi necessário a inclusão de horas para extensão e a criação de novas disciplinas para atender as dinamicidades da área do Turismo;
- b- Processo de construção de campos de estágio (consulado, sindicato dos municípios ...)
- c- Desenvolvimento de projetos integrados com os cursos de Tecnologia em Eventos e Hotelaria, como Acolhida integrada cidadã, Quintas Invenções, SEJA FURG;
- d- Realização de eventos por meio do Laboratório de Turismo (LATUR) e PET Turismo, como por exemplo, a Semana Acadêmica do Turismo;
- e- Contexto da pandemia na revisão do Regulamento de TCC, Criação da Comissão de TCC, Inserção do formato de artigo;
- f- Desenvolvimento de projetos de ensino durante a pandemia para que os alunos pudessem realizar o estágio nos Laboratórios, como por exemplo Estágio projeto PEECS;

- g- Atuação da coordenação por meio do retorno no atendimento presencial WhatsApp, e-mail institucional e a realização de reunião com os discentes sobre alteração curricular; Criação do Instagram e atualização do site do curso;
- h- Em relação à pesquisa, a criação do Programa de Mestrado Profissional em Turismo articulado por uma comissão específica junto com as universidades UNIPAMPA, UFPEL, UFSM com observação em avaliação pela Capes.
- i- Criação de edital de bolsas para iniciação científica atrelados a projetos dos três cursos, entretanto, dificuldade para ocupação das vagas; Participação de professores em Programa de pós-graduação; incentivo a pesquisa com a criação do Grupo de Pesquisa GETES;

**5) Quais novas ações podem vir a ser realizadas no âmbito de cada curso da unidade para o enfrentamento da retenção?**

- a) Criação do Programa de Mestrado Profissional em Turismo em avaliação pela Capes, que oportunizará a continuidade dos estudos;
- b) Parceria com a Prefeitura Municipal, em especial, Secretaria de Esporte, Lazer e Turismo, no firmamento do Termo de Cooperação, para o desenvolvimento de projetos de extensão e vagas de estágio.
- c) Ter um espaço mensal de discussão/reflexão com os discentes (roda de escuta) – tipo toda primeira segunda feira do mês das 19:00 às 20:00.
- d) Investimento em visitas técnicas;
- e) Fomentar a extensão por meio de parceria com outras instituições;

## 6) Quais os principais fatores internos e externos identificados como indutores da evasão por curso?

Em relação ao curso de Turismo, os fatores internos e externos foram identificados a partir dos dados sobre evasão transpostos para situações de retenção, a saber:

<b>Fatores internos</b>	<b>Fatores externos</b>
Falta de infraestrutura (55,6 %)	Falta de apoio familiar (52,6)
Baixa oferta de estágio (44,4%)	Paternidade ou maternidade (33,3%)
Sobrecarga de atividades (44,4%)	Condições para se manter (33,3%)
Não recebia/recebe auxílio/benefício (35,6% e 28,9%)	Relacionamento com colegas (57,9)

Identificou-se outros fatores internos e externos relacionados a vivência diária, os quais são: muitas atividades ao mesmo tempo sem planejamento; falta de participação discente em editais de bolsas de iniciação científica; deficiência de investimentos em visitas técnicas; crise financeira que afeta a universidade, que leva a falta de recursos para o desenvolvimento de visitas técnicas e participação de eventos; ausência de recursos financeiros da instituição para o desenvolvimento de atividades de promoção do campus e curso; falta de reconhecimento de multicampia; carência na diversificação de projetos de extensão e ensino; Falta investimento na infraestrutura dos laboratórios.

Outros fatores internos também contribuem: Após a pandemia a cultura do online propiciou a compreensão por parte do discente como modalidade EAD e fragilidade no processo de jubilamento. Em relação aos fatores externos, o município localizado em região de fronteira, que potencializa a desigualdade social, a pobreza, a baixa autoestima, dificuldades de gerar renda e baixa oportunidades de emprego na área do curso, além das dificuldades latentes no transporte e a cultura local de não contratar estudantes não valorizando a educação formal, mas sim a mão de obra barata e não qualificada ou ainda em processo de qualificação profissional.

**7) Quais ações já estão sendo realizadas no âmbito de cada curso da unidade para o enfrentamento da evasão?**

- a) Escuta e direcionamento institucional: Listagem de todos os discentes em processo de evasão e permanência para verificar as situações que estavam vivenciando e quais motivos desistiram ou permanecem do curso por meio do contato individualizado.
- b) Processo de alteração curricular do curso que envolveu discentes, docentes e técnicos, na busca por potencializar/qualificar o curso, afim de atrair novos públicos, para tanto, foi necessário a inclusão de horas para extensão e a criação de novas disciplinas para atender as dinamicidades da área do Turismo;
- c) Processo de construção de campos de estágio (consulado, sindicato dos municípios ...)
- d) Desenvolvimento de projetos integrados com os cursos de Tecnologia em Eventos e Hotelaria, como Acolhida integrada cidadã, Quintas Invenções, SEJA FURG;
- e) Realização de eventos por meio do Laboratório de Turismo (LATUR) e PET Turismo, como por exemplo, a Semana Acadêmica do Turismo;
- f) Contexto da pandemia na revisão do Regulamento de TCC, Criação da Comissão de TCC, Inserção do formato de artigo;
- g) Desenvolvimento de projetos de ensino durante a pandemia para que os alunos pudessem realizar o estágio nos Laboratórios, como por exemplo Estágio projeto PEECS;
- h) Atuação da coordenação por meio do retorno no atendimento presencial WhatsApp, e-mail institucional e a realização de reunião com os discentes sobre alteração curricular; Criação do Instagram e atualização do site do curso;
- i) Em relação à pesquisa, a criação do Programa de Mestrado Acadêmico em Turismo articulado por uma comissão específica junto com as universidades UNIPAMPA, UFPEL, UFSM em avaliação pela Capes.
- j) Criação de edital de bolsas para iniciação científica atrelados a projetos dos três cursos, entretanto, dificuldade para ocupação das vagas; Participação de professores em Programa de pós-graduação; incentivo a pesquisa com a criação do Grupo de Pesquisa GETES;

**8) Quais novas ações podem vir a ser realizadas no âmbito de cada curso da unidade para o enfrentamento da evasão?**

- a) Criação do Programa de Mestrado Acadêmico em Turismo em avaliação pela Capes, que oportunizará a continuidade dos estudos;
- b) Parceria com a Prefeitura Municipal, em especial, Secretaria de Esporte, Lazer e Turismo, no firmamento do Termo de Cooperação, para o desenvolvimento de projetos de extensão e vagas de estágio.
- c) Ter um espaço mensal de discussão/reflexão com os discentes (roda de escuta) – tipo toda primeira segunda feira do mês das 19:00 às 20:00.
- d) Investimento em visitas técnicas;
- e) Fomentar a extensão por meio de parceria com outras instituições;



**Ministério da Educação**

**Universidade Federal do Rio Grande – FURG**

**Pró-Reitoria de Graduação - PROGRAD**

## **RELATÓRIO INSTITUCIONAL CONSOLIDADO – PET FURG**

O presente relatório tem como objetivo apresentar as avaliações realizadas pelo Comitê Local de Avaliação e Acompanhamento (CLAA) da Universidade Federal do Rio Grande – FURG sobre o desenvolvimento das atividades dos grupos PET em 2021. O Programa de Educação Tutorial na FURG é composto de 12 grupos, quais sejam: PET Enfermagem, PET Engenharia Civil, PET Engenharia Mecânica, PET Psicologia, PET Conexões de Saberes Populares e Saberes Acadêmicos, PET Estatística, PET Química de Alimentos, PET Gestão Ambiental, PET Engenharia Química, PET Turismo, PET Conexões de Saberes FURG SAP e PET Ciências Computacionais.

O Relatório Institucional Consolidado que aqui se apresenta atende o exposto nos Artigos 23, 24 e 25 da Portaria MEC nº 976/2010, alterada pela Portaria MEC nº 343/2013, e tem como intuito atender ao solicitado no Ofício-Circular nº 6/2021/CGRED/DIPPES/SESU/SESU-MEC.

Na FURG, todos os grupos PET da Universidade entregaram seu respectivo Relatório Anual das Atividades de 2021. Da mesma forma foram entregues pelos Grupos PET da FURG o Planejamento Anual de Atividades para 2022. A Prestação de Contas Anual pelo CLAA, conforme a Resolução nº 26, de 28/12/2021, tem como prazo a data de 30/06/2022. Portanto encontra-se em processo de construção.

Os documentos entregues passaram pela análise e homologação do CLAA e da Pró-Reitora de Graduação dentro do prazo, conforme solicitado no ofício supracitado. A escrita que aqui procura narrar o desenvolvimento das ações no ano de 2021, parte, justamente, de tais documentos construídos pelos grupos.

## 1. **PET TURISMO**

### **1.1– Avaliação dos discentes sobre a tutora**

A tutora sempre participou das reuniões, buscou estimular os petianos a participarem das atividades e eventos externos ao grupo; auxiliou na organização e promoção de eventos do PET Turismo; prezou pela horizontalidade do grupo; apresentou projetos externos ao grupo para participação coletiva; sempre esteve disponível para o esclarecimento de eventuais dúvidas visando o andamento dos projetos e desenvolvimento dos petianos. Apresentou melhora quanto ao “pulso firme” para lidar com os petianos, de maneira a não nos deixar muito livres e apresentar mais resultados.

A tutora sempre foi muito cordial e assertiva, flexível, mas com propósitos bem definidos, prezando sempre pelo trabalho horizontal e colaborativo. O período remoto demanda de mais atenção e direcionamento, em função do afastamento social e por consequência da falta de estrutura que o grupo tem na instituição no contexto presencial, e nesse sentido a tutora não mede esforços para que todos se sintam confortáveis, respeitando os limites e dificuldades de cada um, e conscientizando os demais sobre essa necessidade de adaptação e resiliência.

A tutora sempre orientou, organizou, deu novas ideias, e se esforçou para que fossemos sempre uma equipe unida e dedicada aos projetos. Sempre destacou e reconheceu nossos esforços enquanto bolsistas, por nos adaptar ao período de pandemia e darmos continuidade nos projetos e programações propostas. Algumas situações foram necessárias a sua intervenção, mas sempre foi feito com respeito e empatia as situações relatadas pelas bolsistas.

## **1.2 – Avaliação da tutora sobre os discentes**

Os discentes do Grupo PET Turismo apresentaram comprometimento e interesse em realizar as atividades propostas em um período de ensino remoto, mostrando empenho em sanar necessidades devido ao contexto da pandemia para que os projetos e ações não fossem prejudicados. Apresentaram significativo desenvolvimento pessoal e profissional através de novos aprendizados, capacitação com as TIC'S, plataformas de streaming, criação de vídeos, novas práticas de encontros e reuniões. Souberam ser multiplicadores do conhecimento aos novos bolsistas realizando a acolhida e a qualificação dos novos colegas de forma criativa e comprometida.

A preocupação em manter a qualidade e o ritmo das ações do Grupo pode ser verificada nas reuniões semanais onde a compreensão dos pontos fracos e fortes do Grupo e dos integrantes e a necessidade do debate sobre a melhoria e maior iteração entre os petianos na realização das tarefas foi tema constante de diálogo e reflexão. A autonomia e a responsabilidade dos bolsistas destacaram-se neste período pela manutenção da disciplina no cumprimento não somente da carga horária, mas das tarefas. Mesmo nas dificuldades, foram encontradas soluções para que o plano de trabalho anual fosse cumprido e que a agenda de trabalho fosse realizada de forma igualitária e efetiva.

O Grupo mesmo com alteração da equipe, devido a graduação de bolsistas e o pedido de desligamento de outros, e as dificuldades que o período pandêmico apresentou quanto a participação de alunos nos processos de seleção, pude observar a preocupação dos bolsistas em honrar com o plano de trabalho e seguir a regulamentação do Programa PET.

Embora cada aluno petiano tenha as suas individualidades, particularidades, dificuldades e limitações, cada um promove a diversidade do Grupo e vem complementar e contribuir para a manifestação do espírito coletivo. Pude observar que, mesmo que cada aluno tenha seu tempo e suas habilidades, houve progresso em cada sujeito em suas deficiências e dificuldades acadêmicas, quanto a segurança na atuação junto ao Grupo e o comprometimento que deve ter perante o Grupo. Alguns petianos apresentam algumas dificuldades, enquanto outros estão totalmente inseridos no contexto do PET, mesmo assim conseguem manter a autonomia, a união e apresentam um visível desenvolvimento humano e acadêmico.

### **1.3 – Autoavaliação dos discentes**

Tivemos um pouco de dificuldade de nos adaptarmos no Grupo e em relação as atividades de ensino, pesquisa e extensão durante o ensino remoto. Muitos discentes ingressaram no Grupo durante este período e não tiveram a oportunidade de conhecer atuação do Grupo de forma presencial. Com o passar das semanas, o contato e a indicação de experiências dos grupos, fomos nos inserindo em projetos e acrescentando conhecimento. Tivemos a oportunidade de estarmos inseridos em inúmeros projetos, pelo menos três, desenvolvendo habilidades e nos desafiando quando necessário. Todos exigiram um planejamento, como a criação de cronogramas, delimitação das atividades e etapas, além de muita dedicação e responsabilidade. Participamos de todas as qualificações e capacitações internas. Presente em todas as atividades do curso e propostas pelo Grupo. Participante de todos os eventos petianos (InterPET, SulPET, ENAPET e Fórum dos Grupos PET), de cunho de Turismo, Eventos e Educação (BIENAL da UNE, MPU, atividades do LATUR, ENATUR).

### **1.4 – Autoavaliação da tutora**

Avalio como positiva minha atuação como tutora no ano de 2021, pois cumprir com os objetivos e metas estabelecidos e, juntamente com meus petianos conseguimos cumprir com nosso plano de trabalho. É um grande desafio atuar como tutora de um Grupo PET em qualquer contexto, maior ainda em um período de pandemia e de ensino remoto, onde trabalhamos com alunos diariamente sem mesmo os conhecer pessoalmente. Além disso, o desafio sustenta-se pelo dinamismo, excelência, seriedade e destacada atuação que o PET Turismo tem perante a comunidade acadêmica e local de Santa Vitória do Palmar.

O contexto da pandemia Covid 19, ampliou as interrogações e as exigências para que eu como tutora pudesse desenvolver as atividades que o programa PET requer. Reinvenção e resiliência forma as palavras motoras do processo de tutoria no ano de 2021. Manter o Grupo unido, motivado e produtivo demandou dedicação, adaptação, escuta sempre atenta as necessidades dos alunos e uma maior dedicação para com cada um, visto cada aluno estar em uma realidade distinta quanto aos recursos tecnológicos disponíveis em seus lares, quanto as suas necessidades e demandas. Consegui perceber o quanto os petianos demonstraram comprometimento, responsabilidade e dedicação as tarefas delegadas a cada um, até o momento não tive nenhum problema ou embate grave quanto as

responsabilidades e procedimentos dos discentes. Todas as dificuldades foram superadas e solucionadas da melhor forma e com a participação de todos.

Não diferente de 2020, o ano de 2021 foi desafiador, um verdadeiro teste de resistência, criatividade, paciência e avaliação e reavaliação da prática docente. Um aprendizado que certamente enriquece minha trajetória acadêmica e que me permitiu compreender a importância do professor tutor na vida do aluno e o quanto há a construção mútua de professor e aluno. E o quanto, nós tutores, fomos demandados e cobrados, quanto ao exercício administrativo pesou tanto na carga horária como na saúde física e mental do tutor, com as demandas de operacionalização da plataforma SIGPET e do Gestor Nacional do Programa de Educação Tutorial. Contatos sempre em tom punitivo e as vezes ameaçador em relação aos nossos cumprimentos com a legislação e prazos. Em contrapartida, tivemos que saber lidar com atraso das bolsas, com alunos pedindo para ser desligados do Programa devido aos constantes atrasos, desrespeito quanto ao pagamento da verba de custeio. Mesmo assim, seguimos firmes e honrando o Programa PET.

Dou novamente destaque a Gestão do Programa de Educação Tutorial na FURG e a organização interna do CLAA as quais me permitiram exercer a função de tutora de forma correta, ampla e com sentimento de pertencimento e apoio as ações propostas e as dificuldades enfrentadas. Assistência essencial para a minha condução administrativa e pedagógica do Grupo. Bem como, a resolução das demandas necessária para a gestão do PET Turismo e minha atuação como tutora.

### **1.5 – Sucesso acadêmico do grupo**

O processo de reinvenção e atualização exigidos e iniciados no ano de 2020 pelo contexto da pandemia tiveram continuidade no ano de 2021, assim foi possível perceber o desenvolvimento e o sucesso do acadêmico através do desenvolvimento de novas habilidades discentes, como o domínio das TIC'S no contexto educacional, na criação e geração de conteúdo e no processo de comunicação de novos conhecimentos e aprendizados entre os estudantes de turismo. As práticas e conhecimentos vivenciados no Grupo foram refletidas em demais contextos da vida universitária, sendo os petianos multiplicadores e apoiadores em diversas frentes no curso de Turismo.

No ano de 2021, o Grupo compôs seu plano de trabalho com 24 projetos, conseguindo realizar plenamente 22 projetos e 2 projetos forma avaliando pelo grupo como parcialmente desenvolvidos devido as dificuldades do contexto do Covid 19 pois tinham uma característica presencial e de necessidade de contato humano muito grande, o que não foi possível.

O sucesso acadêmico do Grupo pode ser verificado na capacidade de adaptação tanto ao contexto da pandemia, quanto as mudanças na composição dos membros do Grupo e a dificuldade de manter o Grupo composto dos 12 bolsistas, visto muitos alunos de Graduação em Turismo alegarem dificuldades de participar da vida acadêmica no período de ensino remoto. Ainda, na sua capacidade crítica de avaliar sua prática e perceber que mesmo com dificuldades e limitações foi possível verificar ganhos e ter a consciência da necessidade de continuar melhorando a prática.

O sucesso acadêmico dos petianos manifesta-se no comprometimento em honrar com a premissas do Programa PET; em desenvolver as atividades do Grupo, mesmo com um número reduzido de bolsistas; na coragem de se auto avaliar e assumir suas limitações; na busca constante de melhorias e capacitação; no uso da criatividade para realizar as tarefas e vencer as dificuldades; no trabalho de manter o Grupo unido e atuante; na capacidade de trabalhar em grupo respeitando as individualidade e particularidades de cada membro. Além de conseguir trabalhar o tripé do ensino, da pesquisa e da extensão no contexto de ensino remoto, mediados pelas tecnologias visto a diversidade de condições em acesso as tecnologias, equipamentos, qualidade de internet, e mesmo assim, cumprir com as ações propostas para Grupo PET Turismo durante o ano de 2021.

### **1.6 – Inovação e práticas educativas no âmbito da graduação**

A inovação e a prática educativa em um contexto de ensino remoto e pandêmico exigiram d o grupo PET Turismo a reestruturação do trabalho visando o uso das tecnologias da informação e das plataformas de streaming tanto para o contato entre os integrantes do Grupo, quanto o contato com a comunidade acadêmica e externa. Neste sentido, além da capacitação e da modernização dos fazeres em um contexto de ensino remoto, foi possível realizar encontros virtuais, lives, palestras e capacitações em temas que aprofundaram os conhecimentos trabalhados nas disciplinas da graduação em turismo, como foi possível trabalhar temas transversais e complementares aos saberes presentes no ementário que compõem o QSL do curso de Bacharelado em Turismo.

A capacitação iniciada no ano de 2020 quanto ao uso das tecnologias da informação na prática diária dos petianos foi ampliado, o que favoreceu a consolidação do trabalho de interação e criação de conteúdo sobre turismo para serem compartilhados em seus canais de comunicação (canal YouTube, Facebook e Instagram). Bem como através destes canais foram conectados pesquisadores, alunos, profissionais do trade turístico nacionais e internacionais que compartilharam seus conhecimentos com os petianos, e também com demais alunos do Curso de Turismo e demais cursos do Campus FURG em Santa Vitória do Palmar, favorecendo uma qualificação ampla, efetiva e plural, contribuindo para a inovação e as práticas educativas na graduação em Turismo.

### **1.7 – Práticas de redução da evasão e do insucesso na graduação**

A evasão e a retenção na Graduação em Turismo foram preocupações constantes para o Grupo, neste sentido foram desenvolvidos dois projetos: O “Projeto de qualificação e avaliação do Curso de Turismo” realizou contato com os discentes do curso para que os mesmos respondessem a um questionário elaborado especificamente sobre o curso de Turismo, bem como foi contatada a Coordenação de Curso para realizar a análise conjunta visando melhorias e consolidação do curso de Turismo. E o “Projeto Atuação para minimizar a evasão e retenção escolar”, desenvolvido através da aplicação de questionário próprio do projeto entre os discentes do curso de turismo e auxílio na divulgação de questionário com a mesma temática realizado pela Instituição. Os dados foram remetidos à Coordenação de Curso para análise e discussão. Além destes projetos específicos, as temáticas dos Ciclos de palestras foram para atender demandas e dificuldades detectadas na formação do discente. Também, os projetos de “Capacitação e qualificação PETiana” e de “Diretrizes metodológicas para a produção do trabalho acadêmico no curso de Turismo – FURG” visaram contribuir para o sucesso acadêmico. Ainda, foram realizadas ações de divulgação, promoção e aplicação de oficinas temáticas; ciclo de palestras com profissionais da área do turismo e hospitalidade aberto ao público acadêmico e em geral visto terem sido transmitidos ao vivo e disponibilizado no Canal do Grupo no YouTube; divulgação de atividades, cursos e eventos de interesse nos canais de comunicação do Grupo. Como ações de divulgação de processos seletivos e do próprio Curso de Turismo e do Grupo PET Turismo.

As ações propostas, visaram a instrumentalização do petiano para ampliar seus conhecimentos e fortalecer sua interação com seu curso e Universidade e respaldá-lo nas dificuldades encontradas na caminhada acadêmica e, também, proporcionar a excelência na sua formação universitária. Bem como, buscaram compartilhar com os demais acadêmicos o conhecimento e instrumentalizá-los para lograrem êxito na sua caminhada acadêmica.

### **1.8 – Publicações e participações em eventos em 2021**

Eventos com participação como ouvintes:

- XXIV SULPET - ENCONTRO DA REGIÃO SUL DOS GRUPOS PETs, realizado pela UTFPR.
- 20a Mostra da Produção Universitária – MPU. Rio Grande/RS, Brasil, 24 a 26 de novembro de 2021.
- INTERPET FURG.
- I Webnário de Pesquisas Científicas.
- XII CONGRESO GASTRONOMÍA, HOTELERÍA E TURISMO, 2021. (Congresso).
- Fórum Internacional de Turismo da Cataratas – FIT - 2021.
- 26ª INTERPET - “*O PET resiste: a educação não pode parar!*”- Universidade Federal do Amazonas em parceria com o Instituto Federal do Amazonas, de 25 a 30 de outubro de 2021.

Publicações:

- AGUIAR, Andressa Victória Brayer de Relação entre Cultura e Alimentação Enquanto Recurso Turístico no Rio Grande do Sul: Uma Revisão Integrativa - Andressa Victória Brayer de Aguiar - SEMINTUR JR

- AGUIAR, Andressa Victória Brayer de. Relação entre Cultura e Alimentação Enquanto Recurso Turístico no Rio Grande do Sul: Uma Revisão. Universidade Federal do Rio Grande – FURG. 20a Mostra da Produção Universitária – MPU. Rio Grande/RS, Brasil, 24 a 26 de novembro de 2021. ISSN: 2317-4420.

- AGUIAR, Andressa Victória Brayer de; GARCIA, Ana Laura Silveira. DIRETRIZES METODOLÓGICAS PARA A PRODUÇÃO DE TRABALHOS ACADÊMICOS - XXVI ENAPET, 2021.

- MANZINO, A. R. M ; DALCHIAVON, L. "Projeto “Capacitação e qualificação PETiana”": promoção de práticas de ensino e formação profissional ao futuro turismólogo. XXIX SULPET -

ENCONTRO DA REGIÃO SUL DOS GRUPOS PETs, realizado pela UTFPR - Universidade Tecnológica Federal do Paraná, nos dias 02 e 16 de outubro de 2021.

- [MANZINO, A. R. M.](#); BRANCO, K. V. ; LIMA, J. N. G. ; PEREIRA, L. A. . PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL: ESTUDO DE CASO DO GRUPO PET TURISMO. 2021. 12º Bienal da UNE.

- [MANZINO, A. R. M.](#); GARCIA, A. L. S. ; MARTINS, M. R. . São Lourenço do Sul, RS, Brasil: Análise das informações turísticas a partir das mídias digitais. 2021. Universidade Federal do Rio Grande – FURG. 20a Mostra da Produção Universitária – MPU. Rio Grande/RS, Brasil, 24 a 26 de novembro de 2021. ISSN: 2317-4420.

- [MANZINO, A. R. M.](#); SILVA, C. C. C. ; Ligia Dalchiavon . PEA MIRIM: O DESENVOLVIMENTO DE UMA CARTILHA PARA A COMUNIDADE. 2021. 26 ENAPET, 2021.

- RODRIGUES, Jussie; DALCHIAVO, Ligia. Hotelaria e inclusão: uma análise sobre a inserção de profissionais com deficiência em hotéis. In.: WEHMEYER, C. O. (org). Turismo como agente transformador da sociedade. POA: [s.n.], 2021.

- SILVA, Carolyne de Castro Carvalho Silva; ALVARINHO, João Pedro Barbosa; DALCHIAVON, Ligia. CICLO DE PALESTRAS EM TURISMO. Universidade Federal do Rio Grande – FURG. 20a Mostra da Produção Universitária – MPU. Rio Grande/RS, Brasil, 24 a 26 de novembro de 2021. ISSN: 2317-4420. (Ganhou destaque na mostra de iniciação científica e tecnológica). (Apresentação de Trabalho/Outra).

- AGUIAR, Andressa Victória Brayer de; BATTISTI, Janara C. N. Neukamp, PEREIRA, Lucimari Acosta Pereira; FRIO, Ricardo Saraiva; Mensuração da performance empresarial no turismo e hospitalidade: revisão da literatura - REUNA – aceito para publicação.

- AGUIAR, Andressa Victória Brayer de; CORBARI, Sandra Dalila, MARTINS, Mayara Roberta. Relação entre Cultura e Alimentação Enquanto Recurso Turístico no Rio Grande do Sul: Uma Revisão Integrativa - Revista de Arqueologia Pública da UNICAMP – aceito para publicação.

-BATTISTI, Janara Cristina Neukamp. "A POÉTICA DA VIAGEM: UMA ANÁLISE DO LIVRO “O PEQUENO PRÍNCIPE”, DE ANTOINE DE SAINT-EXUPÉRY. Universidade Federal do Rio Grande – FURG. 20a Mostra da Produção Universitária – MPU. Rio Grande/RS, Brasil, 24 a 26 de novembro de 2021. ISSN: 2317-4420.

-[MANZINO, A. R. M.](#); BRANCO, K. V. ; LIMA, J. N. G. ; PEREIRA, L. A. . Ensino, Pesquisa e Extensão: processo de ensinagem entre 2017 e 2020 pelo Programa de Educação Tutorial- PET Turismo. In: Cláudia de Oliveira Tacques Wehmeyer; Marcos Vinicius Dalagostini Bidarte; Lucimari Acosta Pereira; Anderson Jakle Ferreira. (Org.). TURISMO: Reflexões flexíveis e mutáveis. 1ed.Porto Alegre: , 2021, v. , p. 160-.

### **1.9 – Recomendação final sobre o grupo**

Recomenda-se que O Grupo PET Turismo continue desenvolvendo as tarefas que vem realizando, que demonstram uma forte conexão com a comunidade em que se insere e com a coordenação do curso.

## 12 Referências

---

- FLORES, C.A.; ALBA, J.M.F.; GARRASTAZÚ, M.C. **Zoneamento edáfico para o eucalipto na região do Corede Sul**. 2009. Artigo em Hipertexto. Disponível em: <[http://www.infobibos.com/Artigos/2009\\_2/eucalipto/index.htm](http://www.infobibos.com/Artigos/2009_2/eucalipto/index.htm)>. Acesso em: 20/6/2016
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA - INEP. **Educação Superior - ENADE**. Disponível em <<http://portal.inep.gov.br/enade>>
- MINISTÉRIO DO MEIO AMBIENTE. **Macrodiagnóstico da Zona Costeira e Marinha do Brasil**, pp.149-172, Secretaria de Mudanças Climáticas e Qualidade Ambiental. Brasília. DF, Brasil. 2008. Disponível em: <<http://www.mma.gov.br/component/k2/item/10420>>. Acesso em: 27.05.2016.
- MINISTÉRIO DO MEIO AMBIENTE. **Mapa das Áreas Prioritárias para Conservação da Biodiversidade no Rio Grande do Sul**. 2007. Disponível em: <[http://www.biodiversidade.rs.gov.br/arquivos/1161807941areas\\_prio\\_rs.jpg](http://www.biodiversidade.rs.gov.br/arquivos/1161807941areas_prio_rs.jpg)>. Acesso em: 21.06.2016.
- PROGRAMA DAS NAÇÕES UNIDAS PARA O DESENVOLVIMENTO. **Atlas do Desenvolvimento Humano no Brasil 2013 (Com dados dos Censos 1991, 2000 e 2010)**. Disponível em: <<http://www.pnud.org.br/atlas/ranking/Ranking-IDHM-Municipios-2010.aspx>>
- UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2015**. Disponível em : < <http://avaliacao.furg.br/index.php/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2014-2017/2015> >
- UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2016**. Disponível em : < <http://avaliacao.furg.br/index.php/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2014-2017/2016> >
- UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2017**. Disponível em : <<http://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2014-2017/72-2017-relatorios-de-autoavaliacao-inep/159-relatorio-de-autoavaliacao-institucional-furg-2017>>
- UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2018**.[https://avaliacao.furg.br/images/Relatorio\\_de\\_Autoavaliacao\\_Institucional\\_2018\\_-\\_VERSAO\\_FINAL.pdf](https://avaliacao.furg.br/images/Relatorio_de_Autoavaliacao_Institucional_2018_-_VERSAO_FINAL.pdf)
- UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2019**. Disponível em : < <https://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/77-ciclo-avaliativo-2018-2021-relatorios-de-autoavaliacao-inep/238-2019-relatorio-de-autoavaliacao-inep>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2020**. Disponível em: < <https://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2018-2021/268-2020-relatorio-de-autoavaliacao-inep> >

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2021**. Disponível em: < <https://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2018-2021/312-2021-relatorio-de-autoavaliacao-inep> >

## 13 Anexo

---

### Pesquisa sobre evasão

A Comissão de Enfrentamento à Evasão e Retenção nos cursos de Graduação da PROGRAD, criada inicialmente em 2019, vem elaborando um estudo sobre a evasão e retenção nos cursos presenciais da FURG. Em julho e agosto de 2021, a comissão realizou uma pesquisa junto aos estudantes que ingressaram na Universidade entre 2014 e 2019 e que evadiram ou se formaram dos seus cursos.

A pesquisa teve como objetivo buscar informações sobre a vivência dos estudantes durante sua permanência na Universidade para identificar fatores associados ao processo de evasão.

O instrumento foi dividido em duas partes. Na primeira parte foram abordados principalmente aspectos relativos ao contexto do estudante, da FURG e pedagógico. Ao final dessa primeira parte era perguntado se o respondente queria continuar participando da pesquisa e ir para a segunda parte. Em média 70% dos respondentes prosseguiu para a segunda parte, que consistia principalmente de questões abordando aspectos de situações de violência no aspecto acadêmico e do bem-estar psicológico. Com o tamanho amostral obtido para a Universidade como um todo, a margem de erro foi de 3% para a primeira parte e 4% dentro de um intervalo de confiança de 95%.

Os resultados obtidos para os estudantes que ingressaram no curso são comparados com os obtidos na Universidade em termos gerais e são apresentados a seguir na Tabela 1.

**Tabela 1** – Resultados da pesquisa com os estudantes evadidos e formados, que ingressaram entre 2014 e 2019, sobre as vivências dentro do curso. Os valores apresentados são os percentuais de respondentes (evadidos ou formados) que assinalaram a resposta especificada. "N" significa o número de respondentes e entre parênteses o percentual em relação à população alvo

Questões	Respostas	FURG		Turismo	
		Evadido N= 1.508 (17,5%)	Formado N=751 (35,6%)	Evadido N=9 (11,1%)	Formado N=9 (50,0%)
Qual foi o ano em que você ingressou nesse curso?	2014	22,8	32,6	22,2	44,4
	2015	16,4	30,2	33,3	22,2
	2016	18,0	21,8	11,1	11,1
	2017	15,3	12,9	0,0	22,2
	2018	15,0	1,9	22,2	0,0
	2019	12,5	0,5	11,1	0,0
Qual foi o ano em que você evadiu/abandonou ou concluiu esse curso?	2014	8,0	0,0	11,1	0,0
	2015	10,4	0,1	11,1	0,0
	2016	16,7	0,4	11,1	0,0
	2017	16,1	7,5	22,2	11,1
	2018	18,4	18,9	33,3	33,3
	2019	19,0	32,6	11,1	11,1
	2020	11,1	17,8	0,0	33,3
	2021	-	22,6	-	11,1
Qual sua faixa etária no ano do abandono/evasão ou conclusão do curso?	Entre 16 e 21 anos	36,5	8,3	22,2	22,2
	Entre 22 e 27 anos	28,2	54,1	11,1	44,4
	Entre 28 e 33 anos	13,7	14,4	22,2	0,0
	Entre 34 e 40 anos	12,5	10,5	11,1	11,1
	Acima de 40	9,0	12,8	33,3	22,2
Como você se autodeclara em termos étnico-raciais?	Preto(a)	7,2	7,3	11,1	22,2
	Pardo(a)	15,7	13,4	22,2	22,2
	Indígena	0,2	0,0	0,0	0,0
	Branco(a)	75,8	78,7	55,6	55,6
	Amarelo(a)	0,6	0,5	11,1	0,0
Qual a sua identidade de gênero?	Feminino	55,9	64,2	66,7	77,8
	Masculino	42,9	34,2	22,2	22,2
	Não gostaria de declarar	0,5	1,2	0,0	0,0
	Outros	0,7	0,4	0,0	0,0

Qual a renda mensal do seu grupo familiar no ano do abandono/evasão ou conclusão do curso? (soma do rendimento de todos que contribuem com a renda familiar).	Menos de 1 salário mínimo (Equivalente hoje a R\$ 1.100,00)	18,0	13,6	22,2	44,4
	De 01 a 03 salários mínimos (R\$ 1.100,00 a R\$ 3.300,00)	50,5	53,4	44,4	44,4
	De 03 a 06 salários mínimos (R\$ 3.300,00 - R\$ 6.600,00)	19,0	17,4	22,2	11,1
	De 06 a 10 salários mínimos (R\$ 6.600,00 a R\$ 11.000,00)	7,9	9,7	0,0	0,0
	Mais de 10 salários mínimos (Acima de R\$ 11.000,00)	4,3	5,9	11,1	0,0
Qual sua participação na vida econômica do seu grupo familiar no ano do abandono/evasão ou conclusão do curso?	Não trabalhava e era sustentado pela família ou por outras pessoas	46,4	44,7	11,1	22,2
	Fiquei desempregado e era responsável pelo sustento da família	4,8	2,8	0,0	11,1
	Fiquei desempregado e não era responsável pelo sustento da família	5,1	4,5	0,0	11,1
	Trabalhava, mas recebia ajuda financeira da família ou de outras pessoas	7,6	18,4	11,1	33,3
	Trabalhava e era responsável pelo meu próprio sustento, além de contribuir parcialmente para o sustento da família	13,9	12,4	33,3	11,1
	Trabalhava e era responsável apenas pelo meu próprio sustento	8,0	8,3	33,3	0,0
	Trabalhava e era o principal responsável pelo sustento da família	13,7	8,9	11,1	11,1
Durante a permanência no curso, você residiu:	Com os pais	30,5	38,1	11,1	22,2
	Com companheiro(a)	15,7	13,6	11,1	0,0
	Com filhos(as)	4,2	4,5	0,0	11,1
	Com companheiro(a) e filho(a)(s)	14,5	13,0	33,3	11,1
	Com parentes	3,4	2,5	0,0	0,0
	Com amigos ou em república	15,1	13,2	11,1	44,4
	Casa do estudante universitário (CEU FURG)	3,4	5,3	11,1	0,0
	Sozinho(a)	13,1	9,7	22,2	11,1

Onde você cursou o Ensino Médio?	Somente em escola pública estadual	48,3	51,4	33,3	33,3
	Somente em escola pública municipal	3,6	2,9	11,1	0,0
	Somente em escola pública técnica	0,0	7,7	0,0	11,1
	Maior parte em escola pública técnica	0,8	0,5	0,0	0,0
	Maior parte em escola pública federal	0,7	0,9	11,1	11,1
	Maior parte em escola pública estadual	6,4	4,0	0,0	11,1
	Maior parte em escola pública municipal	2,4	1,1	11,1	
	Somente em escola particular	15,6	18,1	0,0	0,0
	Maior parte em escola particular	4,2	3,6	0,0	11,1
	Certificação por meio do ENEM ou ENCCEJA	6,1	3,6	33,3	22,2
Quando você concluiu o Ensino Médio?	0 a 2 anos antes de entrar no curso	40,9	45,7	11,1	33,3
	3 a 5 anos antes de entrar no curso	17,4	19,7	22,2	33,3
	6 a 10 anos antes de entrar no curso	18,0	13,0	11,1	11,1
	Mais 10 anos antes de entrar no curso	23,4	21,6	55,6	22,2

Qual foi a forma de ingresso na FURG?	Por meio de edital específico (Indígenas; Quilombolas; Educação do Campo)	1,0	1,9	11,1	11,1
	Por meio do PSVO (Processo Seletivo de Vagas Ociosas)	11,8	6,7	22,2	0,0
	Por meio do SISU ampla concorrência	46,0	51,4	33,3	55,6
	Por meio do SISU, para Candidatos com renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	17,9	18,9	11,1	11,1
	Por meio do SISU, para Candidatos autodeclarados pretos, pardos ou indígenas, com renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo e que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	4,2	4,5	0,0	11,1
	Por meio do SISU, para Candidatos que, independentemente da renda (art. 14, II, Portaria Normativa nº 18/2012), tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	13,7	14,1	0,0	11,1
	Por meio do SISU, para Candidatos autodeclarados pretos, pardos ou indígenas que, independentemente da renda (art. 14, II, Portaria Normativa nº 18/2012), tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	2,2	1,5	11,1	0,0
	Por meio do SISU, para Candidatos com deficiência que tenham renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo e que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	0,4	0,3	0,0	0,0

	Por meio do SISU, para Candidatos com deficiência autodeclarados pretos, pardos ou indígenas, que tenham renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo e que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	0,4	0,4	0,0	0,0
	Por meio do SISU, para Candidatos com deficiência que, independentemente da renda (art. 14, II, Portaria Normativa nº 18/2012), tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	0,9	0,5	0,0	0,0
	Por meio do SISU, para Candidatos com deficiência autodeclarados pretos, pardos ou indígenas que, independentemente da renda (art. 14, II, Portaria Normativa nº 18/2012), tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	0,1	0,0	0,0	0,0
	Por meio do SISU, para Candidatos com deficiência - PROAAf	0,6	0,1	0,0	0,0
Você foi atendido com alguma política de permanência da FURG e recebia algum auxílio/benefício (p. ex., casa de estudante/auxílio moradia; auxílio permanência; alimentação (R.U.); transporte; auxílio pré-escola/infância)?	NÃO recebia e NÃO tinha expectativa de receber	55,5	47,0	33,3	0,0
	NÃO recebia e tinha expectativa de receber	13,9	5,5	22,2	0,0
	NÃO recebia todos os auxílios/benefícios que necessitava	4,8	3,2	0,0	22,2
	Recebia e perdi no ano da evasão	7,1	-	33,3	-
	Recebi e perdi em algum momento do curso, que não o último ano	3,7	6,0	11,1	0,0
	Recebia no momento da evasão/Recebia	14,1	38,3	0,0	77,8

Por que você escolheu o curso do qual evadiu? Marque quantas opções você julgar necessário!	Interesse na área em que se insere o curso	66,1	78,2	44,4	55,6
	Pelas oportunidades no mercado de trabalho	32,8	26,2	33,3	33,3
	Influência de familiares, professores ou amigos	16,6	15,3	33,3	22,2
	Por ter recebido informações interessantes na Semana Aberta da FURG	0,0	2,1	0,0	0,0
	Por ter recebido informações interessantes sobre o curso pelos meios de comunicação e ou palestras	9,4	6,0	44,4	0,0
	Porque a pontuação atingida no ENEM permitiu acesso a esse curso, ainda que não fosse o curso desejado	24,9	12,1	55,6	44,4
	Outros	2,9	3,1	0,0	11,1

Qual ou quais fator(es) levou você a abandonar/evadir ou permanecer no curso? Marque quantas opções você julgar necessário!	(Falta de) Identificação com o curso	29,3	80,4	22,2	33,3
	(Baixo) Reconhecimento da profissão, do curso ou do Ensino Superior	9,6	35,7	33,3	0,0
	(In)Satisfação com as perspectivas do mercado de trabalho do curso	15,1	41,9	22,2	66,7
	(Dificuldades de) Adaptação à cidade onde se localiza o curso	15,3	21,6	22,2	55,6
	Qualidade do curso	7,9	59,8	22,2	77,8
	(Dificuldade em manter) Desempenho satisfatório no curso	31,9	53,7	22,2	55,6
	(Problemas) Relacionamento com professores	13,0	44,3	22,2	55,6
	(Problemas) Relacionamento com colegas	8,5	52,1	11,1	55,6
	Situações de violência ou assédio vivenciadas na Universidade	3,6	0,0	11,1	0,0
	(Falta) Apoio familiar	14,5	55,3	22,2	66,7
	Paternidade ou maternidade	6,4	0	33,3	0,0
	(Dificuldades) Condições financeiras	29,8	26,2	33,3	44,4
	Sobrecarga de atividades fora da universidade (trabalho; trabalho doméstico; cuidados de familiares)	31,0	0,0	44,4	0,0
	Morava muito longe/perto da Universidade	13,1	20,6	22,2	33,3
	Doença	7,4	0,0	11,1	0,0
Outros	3,5	2,7	0,0	11,1	
Você estava satisfeito(a) com o curso o qual abandonou/evadiu?	Sim	57,5	-	77,8	-
	Não	42,1	-	22,2	-

Se não estava satisfeito(a), quais aspectos geraram insatisfação?	Estrutura do curso	32,1	-	11,1	-
	Infraestrutura de ensino deficiente	14,2	-	22,2	-
	Falta de suporte acadêmico e pedagógico	34,1	-	22,2	-
	Os conteúdos ministrados não atenderam às minhas expectativas	38,5	-	33,3	-
	Dificuldade de adaptação ao ritmo da Universidade	35,4	-	22,2	-
	Município de funcionamento do curso (condições climáticas, culturais ou outras)	13,6	-	11,1	-
	Localização do campus dentro do município (dificuldade de acesso)	12,6	-	11,1	-
	Não estava satisfeito(a) com o meu rendimento acadêmico	60,2	-	22,2	-
	Horário	1,1	-	0,0	-

Durante a realização do curso, quais aspectos negativos você destacaria? Marque quantas opções você julgar necessário!	Abordagem dos conteúdos ministrados	-	22,8	-	33,3
	Ausência de atendimento individualizado - monitorias	-	7,7	-	11,1
	Ausência de atividades extracurriculares (visitas técnicas, saídas de campo e outras)	-	38,2	-	22,2
	Ausência de espaços que oportunizem vivências coletivas (eventos sociais e culturais, movimento estudantil, outros)	-	15,3	-	22,2
	Estrutura do curso - grade curricular, quadro docente	-	28,9	-	33,3
	Infraestrutura - laboratórios, salas, bibliotecas, demais espaços de ensino	-	23,8	-	55,6
	Suporte acadêmico e pedagógico insuficiente- aconselhamento de matrícula, reuniões por turmas, apoio às dificuldades de aprendizagem	-	21,7	-	22,2
	Incentivo à pesquisa, extensão e ensino	-	27,2	-	0,0
	Baixa oferta de estágios no campo profissional	-	44,9	-	44,4
	Pouca oferta de bolsas	-	40,1	-	11,1
	Inexistência de grupos de estudo	-	18,1	-	55,6

Durante a realização do curso, quais aspectos positivos você destacaria? Marque quantas opções você julgar necessário!	Estrutura do curso - grade curricular, quadro docente	-	53,9	-	55,6
	Infraestrutura - laboratórios, salas, bibliotecas, demais espaços de ensino	-	47,1	-	33,3
	Suporte acadêmico e pedagógico - aconselhamento de matrícula, reuniões por turmas, apoio às dificuldades de aprendizagem	-	34,5	-	22,2
	A abordagem dos conteúdos ministrados	-	46,7	-	44,4
	Oportunidades de pesquisa, extensão e ensino	-	42,1	-	77,8
	Participação em coletivos - movimento estudantil, movimentos sociais, CAs,DAs, DCE	-	23,8	-	33,3
	Participação em atividades esportivas - atléticas	-	12,1	-	22,2
	Participação em eventos Científicos	-	42,3	-	88,9
	Participação em eventos sociais e culturais	-	30,1	-	77,8
	Oportunidades de estágios	-	30,1	-	77,8
	Oferta de bolsas	-	21,4	-	44,4
	Oportunidade de visitas técnicas, saídas de campo e outras atividades extracurriculares	-	26,5	-	55,6
	Grupos de estudo	-	19,6	-	22,2
	Atendimento individualizado - monitorias	-	31,8	-	22,2

Em relação ao curso, como você avalia as disciplinas ofertadas?	As disciplinas permitem uma interação com o campo de atuação, desde o início do curso	48,0	48,7	22,2	44,4
	As disciplinas não permitem uma interação com o campo de atuação, desde o início do curso	20,1	30,8	44,4	22,2
	As disciplinas proporcionam encontros/contato com a prática de profissionais egressos do curso	23,6	36,4	33,3	44,4
	As disciplinas não proporcionam encontros/contato com a prática de profissionais egressos do curso	13,7	28,9	33,3	33,3
	A organização das aulas contempla suas necessidades e potencialidades de aprendizagem	26,6	40,6	33,3	33,3
	A organização das aulas não contempla suas necessidades e potencialidades de aprendizagem	16,6	19,4	22,2	11,1
	O número de disciplinas ofertados por semestre foi adequado para sua organização;	-	48,5	-	66,7
	O número de disciplinas ofertados por semestre foi além das suas condições de organização, de modo que você teve dificuldade para atendê-las satisfatoriamente	24,2	23,6	11,1	11,1
	A carga de atividades demandadas pelas disciplinas (trabalhos; resenhas; provas; práticas; experimentos; visitas técnicas) colaboraram para sua decisão em evadir/permanecer do curso	24,8	7,7	11,1	22,2
Você reprovou/desistiu mais de uma vez em uma mesma disciplina, durante o período em que esteve matriculado(a) no curso?	Não	58,9	71,6	33,3	44,4
	Sim, em uma disciplina	12,7	13,7	22,2	22,2
	Sim, em mais de uma disciplina	27,5	14,4	33,3	33,3
Você deseja continuar respondendo	Sim	67,7	77,5	33,3	88,9
	Não	32,0	22,2	66,7	11,1

Qual era seu estado civil no ano do evasão/conclusão do curso?	Solteiro(a)	64,9	68,2	33,3	75,0
	Casado(a) ou em união estável	30,6	27,7	66,7	15,5
	Divorciado(a)	2,5	2,7	0,0	12,5
	Viúvo(a)	0,6	0,2	0,0	0,0
	Separado(a)	1,4	1,2	0,0	0,0
Você desenvolvia atividades como responsável pelo cuidado (físico, emocional, associado a questão de saúde ou não) de algum familiar ou de algum membro de sua rede socioafetiva (filhos, pais, irmão, avôs, etc), no ano do abandono/evasão do curso?	Sim	36,2	32,4	0,0	50,0
	Não	63,8	67,6	100,0	50,0
O curso que você evadiu/concluiu foi a sua primeira opção de ingresso na Universidade?	Sim	65,4	72,2	66,7	75,0
	Não	34,6	27,8	33,3	25,0
Em algum momento você pensou em abandonar/evadir do curso?	Sim	-	57,9	-	87,5
	Não	-	42,1	-	12,5
Você chegou a conversar com alguém sobre a evasão? Marque quantas opções você julgar necessário!	Não, decidi sozinho(a)	34,7	46,6	100,0	12,5
	Sim, conversei com amigos e/ ou familiares	60,2	44,7	0,0	62,5
	Sim, conversei com colegas do curso	23,6	27,3	0,0	50,0
	Sim, conversei com o coordenador e/ ou professores do curso	11,0	11,0	0,0	0,0
	Sim, conversei com o acompanhamento pedagógico/ PRAE/ PROGRAD da FURG [Psicóloga(o); Pedagoga(o)]	6,0	7,4	0,0	12,5

A que/quem você atribui a sua permanência e conclusão no curso? Marque mais de uma alternativa, se necessário.	Ao apoio da família	-	73,8	-	87,5
	Ao apoio dos amigos	-	53,8	-	25,0
	Ao apoio da instituição - políticas de benefícios para a permanência	-	20,4	-	25,0
	Ao apoio da instituição - atendimentos pedagógicos e psicológicos	-	9,8	-	12,5
	Ao apoio dos professores	-	31,6	-	50,0
	Ao apoio dos colegas de curso	-	50,6	-	37,5
	Às expectativas de realização na profissão	-	43,9	-	25,0
	Ao sentimento de pertença desenvolvidos no percurso acadêmico	-	35,3	-	37,5
	Ao envolvimento com atividades extracurriculares (pesquisa, extensão e ensino)	-	26,2	-	50,0
	Vivência prévia em ambiente de trabalho relacionado ao curso	-	18,8	-	0,0
	Expectativa de progressão na carreira - (vantagem financeira, mudança de status, efetivação, entre outros)	-	34,4	-	50,0
Como você foi acolhido(a) ao ingressar na FURG?	Participei da acolhida cidadã	46,3	52,4	100,0	100,0
	Participei de atividades promovidas pela coordenação do curso	36,6	49,1	66,7	100,0
	Participei de atividades promovidas pelo centro/diretório acadêmico ou atléticas do curso	28,7	30,4	33,3	50,0
	Não participei de nenhuma atividade de acolhida	36,7	27,3	0,0	0,0
Você teve acesso às características/competências que o curso desejava no profissional a ser formado?	Sim	67,5	75,5	100,0	75,0
	Não	32,5	24,5	0,0	25,0
Você vivenciou alguma situação de violência ou assédio moral/sexual no espaço Universitário?	Sim	24,0	36,6	33,3	37,5
	Não	76,0	63,4	66,7	62,5

Caso você tenha vivenciado (ou não) uma situação de violência ou assédio moral/sexual, você presenciou algum(a) colega de curso vivenciá-la?	Sim	28,0	55,8	33,3	37,5
	Não	72,0	44,2	33,3	37,5
Que tipo de situação de violência(s) e assédio(s) você vivenciou na FURG? Marque quantas opções julgar necessário!	Violências de gênero/orientação sexual, como por exemplo, situações de machismo, homofobia, lesbofobia, transfobia, bifobia dentre outros	16,3	33,1	33,3	25,0
	Situações de racismo relacionadas à comunidade negra, amarela e aos grupos indígenas da Universidade	8,2	16,1	0,0	12,5
	Situações de violência decorrentes de preconceitos contra pessoas com deficiência ou com demandas específicas de saúde	2,7	6,0	0,0	0,0
	Situações de violência com base em sua crença religiosa	5,3	7,6	0,0	0,0
	Situações de violência com base em suas convicções políticas	12,9	19,0	0,0	50,0
	Situações de violência com base em suas origens e/ou nacionalidade	4,6	6,2	0,0	12,5
	Situações de violência por conta do seu processo de aprendizagem	16,7	25,4	0,0	12,5
	Situações de violência por conta de seu desempenho nas atividades acadêmicas	15,5	24,6	0,0	12,5
	Não se aplica	65,0	44,0	33,3	12,5
	Você foi alvo de algum tipo de assédio moral?	Não	78,3	67,8	66,7
Sim, foi alvo de alta demanda de atividades de pesquisa, ensino, estágio, incompatível com sua situação no momento da graduação		4,3	7,0	0,0	12,5
Sim, foi alvo de discursos desqualificadores que colocavam em xeque sua capacidade de aprendizagem ou de desempenhar atividades individuais ou coletivas		17,4	25,2	0,0	12,5

Você foi alvo de algum tipo de assédio sexual ou constrangimento com o intuito de obter vantagem ou favorecimento sexual?	Não	96,2	92,2	66,7	87,5
	Sim, fui alvo de discursos em que o ator do assédio mencionou meus atributos físicos e/ou sexuais	1,8	4,2	0,0	0,0
	Sim, fui alvo de violação física e de meu espaço pessoal com investidas diretas contra meu corpo	2,0	3,6	0,0	0,0
Em relação à violência sofrida, qual foi a forma de manifestação? Marque quantas opções julgar necessário!	Discursos de calúnia e de difamação	32,2	30,3	0,0	12,5
	Discursos pejorativos a respeito de seu corpo, de sua identidade	22,5	17,4	0,0	0,0
	Discursos que o desqualificaram em relação à sua capacidade de aprendizagem	68,2	70,1	0,0	25,0
	Violabilidade física e de seu espaço pessoal com investidas diretas contra seu corpo	10,9	13,4	33,3	0,0
Essa situação de violência ou assédio moral/sexual foi perpetrada por: Marque quantas opções julgar necessário!	Professor	63,1	82,5	0,0	25,0
	Coordenação de curso	8,1	13,6	0,0	12,5
	Funcionário / Técnico Administrativo	5,1	4,7	0,0	0,0
	Colegas de curso	53,2	34,6	33,3	25,0
	Outros agentes institucionais	4,4	4,7	0,0	0,0
Antes da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se sentia deprimido(a)/triste?	Nunca	11,5	8,7	0,0	0,0
	Poucas vezes	28,8	49,9	0,0	25,0
	Muitas vezes	40,5	34,5	66,7	62,5
	Sempre	19,2	6,9	33,3	12,5
Depois da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se sentia deprimido(a)/triste?	Nunca	13,1	13,1	0,0	0,0
	Poucas vezes	48,2	58,2	33,3	75,0
	Muitas vezes	28,4	24,4	66,7	25,0
	Sempre	10,4	4,3	0,0	0,0
Antes da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se sentia ansioso(a)/nervoso(a)?	Nunca	11,5	13,1	0,0	0,0
	Poucas vezes	28,8	48,2	0,0	12,5
	Muitas vezes	40,5	28,4	66,7	50,0
	Sempre	19,2	10,4	33,3	37,5
Depois da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se sentia ansioso(a)/nervoso(a)?	Nunca	3,4	8,8	0,0	0,0
	Poucas vezes	26,1	46,6	33,3	50,0
	Muitas vezes	51,3	36,9	66,7	37,5
	Sempre	19,2	7,7	0,0	12,5

Antes da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se sentia estressado(a) ou apresentava problemas com o sono (ex.: insônia, pesadelos ou dificuldades para se levantar e iniciar a rotina diária)?	Nunca	11,4	15,88	0,0	0,0
	Poucas vezes	29,0	48,14	33,3	25,0
	Muitas vezes	39,7	27,16	66,7	50,0
	Sempre	19,8	8,82	0,0	25,0
Depois da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se sentia estressado(a) ou apresentava problemas com o sono (ex.: insônia, pesadelos ou dificuldades para se levantar e iniciar a rotina diária)?	Nunca	5,0	10,0	0,0	0,0
	Poucas vezes	25,7	47,6	33,3	75,0
	Muitas vezes	54,2	37,6	66,7	25,0
	Sempre	15,1	4,8	0,0	0,0
Antes da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se apresentava problemas com o sono (ex.: insônia, pesadelos ou dificuldades para se levantar e iniciar a rotina diária)?	Nunca	11,4	15,88	0,0	0,0
	Poucas vezes	29,0	48,14	33,3	12,5
	Muitas vezes	39,7	27,16	66,7	75,0
	Sempre	19,8	8,82	0,0	12,5
Depois da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se apresentava problemas com o sono (ex.: insônia, pesadelos ou dificuldades para se levantar e iniciar a rotina diária)?	Nunca	12,0	21,8	0,0	0,0
	Poucas vezes	36,7	47,7	33,3	37,5
	Muitas vezes	41,0	24,9	66,7	62,5
	Sempre	10,3	5,7	0,0	0,0
Que pontos fortes ou aspectos positivos você destacaria da sua vivência/experiência na FURG, no período em que esteve vinculado ao curso? Marque quantas opções julgar necessário!	Aprendizagens práticas	46,7	55,3	33,3	37,5
	Aprendizagens teóricas	69,0	81,4	33,3	62,5
	Melhora na capacidade de analisar ou refletir criticamente sobre diferentes aspectos	41,1	69,1	33,3	75,0
	Melhora na capacidade de assumir diferentes tarefas e responsabilidades	35,1	60,0	0,0	50,0
	Melhora na capacidade de organização do tempo	27,6	50,0	33,3	25,0
	Melhora na capacidade de tomar iniciativa	29,7	48,8	0,0	75,0
	Melhora na flexibilidade (ou seja, adaptação a novas situações/mudanças)	35,3	56,2	0,0	75,0
	Melhora na forma de lidar com frustrações	23,7	42,2	0,0	50,0
	Melhora na forma de lidar	46,0	70,9	33,3	75,0

	com opiniões ou pontos de vista diferentes				
	Melhora na forma de se comunicar	43,9	67,1	66,7	100,0
	Melhora na forma de se relacionar/interagir com outras pessoas, dentro e fora da universidade	40,2	61,7	33,3	87,5
	Participação em atividades científicas	27,1	52,2	33,3	50,0
	Participação em atividades culturais	28,5	35,2	66,7	62,5
	Participação em atividades esportivas	12,4	13,6	0,0	12,5
	Participação em atividades extensionistas (relação com a comunidade)	16,7	35,2	33,3	37,5
	Reconhecimento e respeito às questões de diversidade e diferenças (culturais/ relações étnico-raciais/ gênero/classe social/ sexualidade/ pessoas com deficiência/ pessoas com demandas específicas de saúde)	45,5	55,0	66,7	50,0
	Relações/interações com colegas	67,9	82,1	66,7	75,0
	Relações/interações com professores/servidores	45,4	72,2	33,3	50,0