

# Relatório Gerencial 2020

# Tecnologia em Gestão Ambiental

São Lourenço do Sul



**FURG**  
UNIVERSIDADE FEDERAL  
DO RIO GRANDE

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE-FURG  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO  
PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO E ADMINISTRAÇÃO  
DIRETORIA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL  
INSTITUTO DE OCEANOGRAFIA**

# **Relatório Gerencial**

**TECNOLOGIA EM GESTÃO AMBIENTAL**

**São Lourenço do Sul**

**2020**

## UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE – FURG

Reitora – Cleuza Maria Sobral Dias

Vice-Reitor – Danilo Giroldo

Pró-Reitor de Graduação – Renato Duro Dias

Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação – Eduardo Resende Secchi

Pró-Reitor de Extensão e Cultura – Daniel Porciúncula Prado

Pró-Reitora de Assuntos Estudantis – Daiane Teixeira Gautério

Pró-Reitora de Gestão e Desenvolvimento de Pessoas – Aline Rodrigues de Ávila

Pró-Reitor de Planejamento e Administração – Mozart Tavares Martins Filho

Pró-Reitor de Infraestrutura – Marcos Antônio Satta de Amarante

Diretor do *campus* de São Lourenço do Sul - Eduardo Saldanha Vogelmann

Vice-Diretora do *campus* de São Lourenço do Sul - Adriana Tourinho Salamoni

Diretor do Instituto de Oceanografia – Osmar Olinto Moller Junior

Vice-Diretor do Instituto de Oceanografia – César Serra Bonifácio Costa

## COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

<b>Titulares</b>	<b>Suplentes</b>
Adriana Kivanski de Senna	Sergio Botton Barcellos
Antonia Provitina	-
Antônio Luís Ramos Lopes	Mônica Wetzel
Jaciana Marlova Gonçalves Araujo	Jean Guilherme Florentino Corrales
Claudio Luis Figueiredo da Silva	Paula Fagundes Marques Shinzato
Cristiane Souto Santos	Anajara Arvelos Martins
Cristine Becker de Azevedo	Janaína Teixeira de Souza
Daza de Moraes Vaz Batista Filgueira	Edélti Faria Albertoni
Dilce Eclai de Vargas Gil Vicente	Dalva Maria Provenzi de Carli
Dulce Helena Porto Meirelles Leite	Adilson Scott Hood do Amaral
Eliara W. Conrad	Cristiane de Souza A. Hax
Elton Pinto Colares	Carolina Rosa Gioda
Fabiane Aguiar dos Anjos Gatti	Fabio Cunha de Andrade
Felipe Kern Moreira	Valdenir Cardoso Aragão
Giovana Calcagno Gomes	Liziani Iturriet Avila
Jaqueline Garda Buffon	Marcos Alexandre Gelesky
Leonardo de Oliveira Soares	Vitória Machado de Souza
Lizandro Mello Pereira	Andréa Edom Morales
Mairim Linck Piva	Kelli da Rosa Ribeiro
Milton Luiz Paiva de Lima	Rodrigo Rocha Davesac
Paulo Renato Thompson Claro	Helen Sibelle Nogueira Gonçalves
Pedro Henrique Barcarolo	Raquel Ruiz dos Santos
Priscila Thiel Gabe	Beatriz Spotorno Domingues
Juliana Silveira Oliveira	-
Rita de Cássia Grecco dos Santos	Carmo Thum
Roberta de Souza Pohren	Osmar Olinto Möller Júnior
Roger Machado da Silva	-
Tanise Paula Novello	Raquel da Fontoura Nicolette
Tiarajú Alves de Freitas	Rafael Mello Oliveira
Vítor Irigon Gervini	Glauber Acunha Gonçalves

## **DIRETORIA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL - DAI**

Diretor de Avaliação Institucional – Luiz Eduardo Maia Nery
Coordenador de Avaliação Institucional – Antonio Carlos Sampaio Dalbon
Coordenadora de Pesquisa Institucional – Rosaura Alves da Conceição
Administradora – Mayara Marques Guilherme
Assistente em Administração – Elisângela Freitas da Silva
Estagiária – Joice Neves Machado
Estagiária – Natália da Fonseca Fonseca

## **COMISSÃO INTERNA DE AVALIAÇÃO E PLANEJAMENTO DO CAMPUS DE SÃO LOURENÇO DO SUL**

Acsa Sunamita Paiva de Castro	Eduardo Saldanha Vogelmann
Adriana Paola Paredes Penafiel	Karina Kammer Attisano
Antônio Dias Echeverria	Larissa Pacheco
Antônio Luís Ramos Lopes	Oscar Fernando Correa Duran
Christianne Lorea Paganini	

## **COMISSÃO INTERNA DE AVALIAÇÃO E PLANEJAMENTO DO INSTITUTO DE OCEANOGRAFIA**

Alberto Carlos de Souza Campos	Mariana Santos Lobato Martins
Fabício Sanguinetti Cruz de Oliveira	Mônica Wallner Kersanach
Icaro Aronovich da Cunha	Paulo Baisch
Luiz Felipe Cestari Dumont	Ronaldo Olivera Cavalli
Márcia Schuch Borges	

FURG – dezembro 2020

## LISTA DE SIGLAS

ACP	Análise de Componentes Principais
ARGO	Sistema de Automatização de Bibliotecas
C3	Centro de Ciências Computacionais
CEU	Casa do Estudante Universitário
CFE	Conselho Federal de Educação
COEPEA	Conselho de Ensino, Pesquisa, Extensão e Administração
CONSUN	Conselho Universitário
CPA	Comissão Própria de Avaliação
DAI	Diretoria de Avaliação Institucional
DIPLAN	Diretoria de Planejamento
DOU	Diário Oficial da União
EAD	Educação a Distância
EE	Escola de Engenharia
EEnf	Escola de Enfermagem
EMA	Estação Marinha de Aquicultura
EQA	Escola de Química e Alimentos
FADIR	Faculdade de Direito
FAMED	Faculdade de Medicina
FURG	Universidade Federal do Rio Grande
HU	Hospital Universitário
ICB	Instituto de Ciências Biológicas
ICEAC	Instituto de Ciências Econômicas, Administrativas e Contábeis
ICHI	Instituto de Ciências Humanas e da Informação
IE	Instituto de Educação
IES	Instituição de Ensino Superior
ILA	Instituto de Letras e Artes
IMEF	Instituto de Matemática, Estatística e Física

INEP	Instituto Nacional de Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira
IO	Instituto de Oceanografia
MEC	Ministério da Educação
NDE	Núcleo Docente Estruturante
NTI	Núcleo de Tecnologia da Informação
PDI	Plano de Desenvolvimento Institucional
PET	Programa de Educação Tutorial
PPC	Projeto Pedagógico de Curso
PPI	Projeto Pedagógico Institucional
PRAE	Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis
PROEXC	Pró-Reitoria de Extensão e Cultura
PROGEP	Pró-Reitoria de Gestão e Desenvolvimento de Pessoas
PROGRAD	Pró-Reitoria de Graduação
PROINFRA	Pró-Reitoria de Infraestrutura
PROPESP	Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação
PROPLAD	Pró-Reitoria de Planejamento e Administração
RU	Restaurante Universitário
SABEST	Saberes Estatísticos
SAP	Santo Antônio da Patrulha
SVP	Santa Vitória do Palmar
SLS	São Lourenço do Sul
SEAD	Secretaria de Educação a Distância
SiB	Sistema Integrado de Bibliotecas
TAE	Técnico-Administrativos em Educação
UAB	Universidade Aberta do Brasil

## Sumário

<b>1</b>	<b>Introdução .....</b>	<b>10</b>
<b>2</b>	<b>Contextualização da FURG .....</b>	<b>11</b>
2.1.	Breve histórico e base legal de registro .....	11
2.2.	Perfil e Missão (PPI).....	12
2.3.	Dados socioambientais da região.....	13
2.4.	Dados socioeconômicos da região .....	16
<b>3</b>	<b>Contextualização do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental – SLS.....</b>	<b>21</b>
3.1.	Nome do curso .....	21
3.2.	Atos legais de criação/revisão do curso.....	21
3.3.	Perfil do egresso.....	21
3.4.	Características do curso (duração, carga horária, turno, vagas).....	21
3.5.	Coordenadores.....	22
3.6.	Núcleo Docente Estruturante (NDE) .....	22
<b>4</b>	<b>Histórico da Avaliação Docente pelo Discente.....</b>	<b>23</b>
<b>5</b>	<b>Histórico da Evasão.....</b>	<b>27</b>
<b>6</b>	<b>Resultados das avaliações do INEP .....</b>	<b>29</b>
6.1.	Resultados do Questionário do Estudante – ENADE 2016.....	29
6.2.	Considerações finais da comissão de avaliadores externos - Avaliação <i>in loco</i> .....	45
<b>7</b>	<b>Resultados da Autoavaliação Institucional 2018 - Ciclo Avaliativo (2018-2021) .....</b>	<b>46</b>
7.1.	Avaliação dos Discentes.....	47
7.1.1.	Quantitativa.....	47
7.1.2.	Qualitativa.....	54
7.2.	Avaliação dos Docentes .....	55
7.2.1.	Quantitativa.....	55
7.2.2.	Qualitativa.....	62
7.3.	Avaliação dos Técnico-administrativos em Educação.....	64
7.3.1.	Quantitativa.....	64

7.3.2. Qualitativa.....	70
7.4. Resultados dos Seminários Internos de Avaliação .....	72
<b>8 Ações realizadas em 2019.....</b>	<b>82</b>
8.1. Ações realizadas em 2019 x Fragilidades identificadas na Autoavaliação Institucional 2018 - Tecnologia em Gestão Ambiental - SLS.....	83
<b>9 Considerações Finais .....</b>	<b>98</b>
<b>10 Referências .....</b>	<b>101</b>
<b>Anexo 1 - Planejamento da reprogramação das atividades de ensino e de aprendizagem emergenciais do curso de Tecnologia em Gestão Ambiental, Campus São Lourenço do Sul, em tempos de Pandemia covid-19.....</b>	<b>102</b>
<b>Anexo 2 - Planejamento da reprogramação das atividades de ensino e de aprendizagem emergenciais do curso de Tecnologia em Gestão Ambiental, Campus São Lourenço do Sul, em tempos de Pandemia covid-19 – 2020/II .....</b>	<b>110</b>

# 1 Introdução

---

Este material tem como objetivo indicar os principais resultados da atividade de avaliação do curso de Tecnologia em Gestão Ambiental – vinculado ao Instituto de Oceanografia – que funciona no *campus* São Lourenço do Sul. Desta forma, os resultados são discriminados conforme os diferentes segmentos que compõem a comunidade acadêmica. São resumidos no texto, os principais itens de desempenho que podem colaborar, dentro de um contexto institucional, com as futuras tomadas de decisão que se destinam ao desenvolvimento do curso.

Fazem parte desse relatório, na sua parte inicial, as informações gerais da FURG e do curso de Tecnologia em Gestão Ambiental - SLS. Em seguida são apresentados os históricos dos resultados da Avaliação Docente pelo Discente, da Evasão do curso e das avaliações do INEP.

Após, são apresentados os resultados da Autoavaliação Institucional 2018, discriminados por segmento e os resultados dos Seminários Internos de Avaliação, do Instituto de Oceanografia e do *campus* São Lourenço do Sul.

Na sua parte final, são apresentadas as ações realizadas em 2019 pela FURG que estão associadas às fragilidades apontadas pelos diferentes segmentos da comunidade universitária do curso de Tecnologia em Gestão Ambiental - SLS na Autoavaliação Institucional de 2018; bem como as considerações finais por parte da Coordenação do Curso e NDE a respeito de todas as informações abordadas ao longo do relatório.

## 2 Contextualização da FURG

---

### 2.1. Breve histórico e base legal de registro

A Universidade Federal do Rio Grande - FURG é pessoa jurídica de direito público, com financiamento pelo Poder Público, vinculada ao Ministério da Educação. A sua sede (*Campus* Rio Grande – Unidade Carreiros) está situada na Avenida Itália, S/N Km 8, Bairro Carreiros (CEP: 96.203-900), no município de Rio Grande no Rio Grande do Sul. Sua origem ocorreu pela união da Escola de Engenharia Industrial do Rio Grande (federal); da Faculdade de Ciências Políticas e Econômicas do Rio Grande (municipal); da Faculdade de Direito "Clóvis Beviláqua" e da Faculdade Católica de Filosofia do Rio Grande. A FURG iniciou suas atividades em 1969, naquela oportunidade com o nome de Universidade do Rio Grande, através do Decreto-Lei nº 774, de 20 de agosto de 1969. Seu Estatuto foi aprovado através do Decreto nº 65.462, de 21 de outubro daquele ano.

Em 1973 é modificada a estrutura da Universidade do Rio Grande, quando passam a existir cinco centros: Centro de Ciências Exatas e Tecnológicas, Centro de Ciências Humanas e Sociais, Centro de Letras e Artes, Centro de Ciências do Mar e Centro de Ciências Biológicas e da Saúde. Esta estrutura obedeceu aos preceitos da Lei nº 5540 da Reforma Universitária, tendo como consequências mais importantes, no tocante ao ensino de graduação, a adoção do sistema de matrícula por disciplina e o surgimento dos colegiados de coordenação didático-pedagógica dos cursos, que, na Universidade, receberam a denominação de Comissões de Curso.

Através do Parecer CFE nº 329-78, Processo MEC nº 210.054-78 e Processo CFE nº 1.426-77, nos termos e para os efeitos do artigo 14 do Decreto-Lei nº 464, de 11 de fevereiro de 1969, é homologado o Parecer nº 329-78 do Conselho Federal de Educação, favorável à aprovação dos novos Estatutos e Regimento Geral da Universidade do Rio Grande, mantida pela Fundação Universidade do Rio Grande. Em 24 de abril de 1978, através da Portaria nº 325, O Ministro de Educação e Cultura Ney Braga aprova a nova redação do Estatuto da Universidade do Rio Grande.

Através do Decreto Presidencial nº 92.987, de 24 de julho de 1986, é aprovado novo Estatuto da Fundação Universidade do Rio Grande.

Em 1987 a FURG passa à condição de Fundação Pública, com seu funcionamento custeado precipuamente por recursos da União Federal. Marca este ano, também, a definição, pelo Conselho Universitário, da Filosofia e Política para a Universidade do Rio Grande. Mediante tal definição, a

Universidade assume como vocação institucional o Ecossistema Costeiro, que orientará as atividades de ensino, pesquisa e extensão.

Em 1997 é reestruturada a administração superior, com a criação das Pró-Reitorias de Graduação (PROGRAD), Assuntos Comunitários e Estudantis (PROACE), Pesquisa e Pós-Graduação (PROPESP), de Administração (PROAD) e de Planejamento e Desenvolvimento (PROPLAN).

Aos 22 dias de dezembro de 1998 o CONSUN aprova nova alteração estatutária da FURG, a qual é posteriormente aprovada pelo Parecer nº 400/99 da Comissão de Escolas Superiores (CES) e homologada em 1999, através da Portaria nº 783/99 do MEC, passando a FURG a denominar-se Fundação Universidade Federal do Rio Grande.

Em 19 de março de 2004, através da Portaria nº 730, o Ministro da Educação Tarso Genro aprova alteração no Estatuto da FURG que estabelece a representação dos servidores Técnico-Administrativos e Marítimos no CONSUN.

Em 23/11/2007, através da Resolução nº 031/2007 do CONSUN, é aprovado o atual Estatuto da FURG, após amplo debate na comunidade acadêmica e local através de dois plebiscitos realizados nos meses de maio e setembro, sendo reconhecido pelo MEC em 16 de abril de 2008, através da Portaria nº 301 do Secretário de Educação Superior do Ministério da Educação, em razão do Relatório nº 070/2008-MEC/SESu/DESUP/CGFP, conforme consta do processo nº 23116.010365/2007-25.

Em 26/06/2009, através da Resolução nº 015/09 do CONSUN é aprovado o atual Regimento Geral da FURG. A partir desse momento a Universidade se reestrutura em 7 (sete) Pró-Reitorias e 13 Unidades Acadêmicas, passando a contar com dois Conselhos Superiores, o CONSUN (Conselho Universitário) e o COEPEA (Conselho de Ensino, Pesquisa, Extensão e Administração).

## **2.2. Perfil e Missão (PPI)**

Segundo o seu Estatuto, aprovado em 17/04/2008, a Universidade Federal do Rio Grande – FURG é uma entidade educacional de natureza fundacional pública, integrante da Administração Federal Indireta, destinada à promoção do ensino superior, da pesquisa e da extensão, dotada de autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial, e que tem as seguintes finalidades:

- I. gerar, transmitir e disseminar o conhecimento, com padrões elevados de qualidade e equidade;

- II. formar profissionais nas diferentes áreas do conhecimento, ampliando o acesso da população à educação;
- III. valorizar o ser humano, a cultura e o saber;
- IV. promover o desenvolvimento científico, tecnológico, econômico, social, artístico e cultural;
- V. educar para a conservação e a preservação do meio-ambiente e do patrimônio histórico e cultural, o desenvolvimento autossustentável e a justiça social;
- VI. estimular o conhecimento e a busca de soluções, em especial para os problemas locais, regionais e nacionais.

A sua Missão é **“Promover o avanço do conhecimento e a educação plena com excelência, formando profissionais capazes de contribuir para o desenvolvimento humano e a melhoria da qualidade socioambiental”** e a sua Visão é **“A FURG consolidará sua imagem nacional e internacional como referência em educação, desenvolvimento tecnológico e estudo dos ecossistemas costeiros e oceânicos”**.

## **2.3. Dados socioambientais da região**

**Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Dione Kitzmann (IO-FURG)**

A Universidade Federal do Rio Grande - FURG está localizada em uma macrorregião denominada de Planície Costeira do Rio Grande do Sul, constituída por um complexo de barreiras arenosas, campos de dunas e lagoas, caracterizando o Cordão Litorâneo Sul-Riograndense, dominado pelo Sistema Lagunar Patos-Mirim. Em coerência com a sua política de Universidade voltada para os ecossistemas costeiros e oceânicos, em seu processo de expansão a FURG assumiu o compromisso com os mesmos, instituindo os seus novos *campi* (Santa Vitória do Palmar, São Lourenço do Sul, Santo Antônio da Patrulha) no entorno do Cordão Litorâneo Sul-Riograndense, no qual também se localiza o seu *campus*-sede, na cidade de Rio Grande.

O município de Rio Grande localiza-se entre a Lagoa dos Patos, Lagoa Mirim e Oceano Atlântico. Mais ao sul, o município de Santa Vitória do Palmar está localizado entre a Lagoa Mirim, Lagoa Mangueira e Oceano Atlântico. O município de São Lourenço do Sul margeia a costa oeste da Lagoa dos Patos, na porção média interna da planície costeira. A partir destas características, esses municípios são classificados como municípios costeiros (de acordo os critérios do Plano Nacional de Gerenciamento Costeiro – PNGC). Por sua vez, Santo Antônio da Patrulha, encontra-se ao norte da Lagoa dos Patos, numa área de transição do continente para um ambiente de influência marinha, sendo

que duas de suas sete Unidades de Paisagem são a Planície Lagunar do Banhado Grande e a Planície Costeira. Desta forma, mesmo não sendo um município classificado como costeiro, tem 13% de seu território (13.901 hectares de áreas úmidas e lagoas) integrando o Programa de Gerenciamento Costeiro do Litoral Norte (GERCO-FEPAM).

De modo geral, na macrorregião de presença da FURG, as principais atividades econômicas são a silvicultura (em especial de pinus e eucalipto), sendo que os grandes maciços florestais dessas espécies têm ocasionado impactos importantes sobre os ecossistemas naturais. As monoculturas extensivas de arroz e de soja, a pecuária e as atividades pesqueiras. Há também atividade turística nos municípios de Rio Grande e São Lourenço do Sul que trazem impactos socioambientais importantes em épocas de veraneio, pressionando as estruturas de saneamento e saúde. Em Santo Antônio da Patrulha, ocorrem atividades relacionadas com a mineração (saibreiras), responsável pela remoção e destruição de áreas naturais pela degradação e erosão do solo.

A caracterização socioambiental de uma região abrange os aspectos sociais, econômicos e naturais (físicos e biológicos), buscando evidenciar a integração entre as dimensões humana e natural, necessárias para uma abordagem ecossistêmica dos desafios da sustentabilidade, demonstrando as restrições e potencialidades da região a partir desses aspectos.

Desta forma, a caracterização socioambiental da macrorregião onde se localizam os *campi* da FURG é apresentada a partir de três categorias: 1. Prioridade da área para a conservação da biodiversidade; 2. Grau de vulnerabilidade; 3. Indicadores socioeconômicos (Índice de Desenvolvimento Humano Municipal – IDHM e Produto Interno Bruto – PIB *per capita*).

O mapeamento das áreas prioritárias para *conservação da biodiversidade* no RS (MMA, 2007) indica que a macrorregião onde está inserida a FURG é de prioridade extremamente alta. Em termos de *importância biológica*, os destaques ficam para a região do Canal São Gonçalo, Taim e litoral (extremamente alta) e estuário (muito alta) em Rio Grande; para a costa da Lagoa Mirim (alta), em Santa Vitória do Palmar (região da Lagoa do Pacheco e Lagoa das Capivaras); e para a APA (Área de Proteção Ambiental) do Banhado Grande (extremamente alta) em Santo Antônio da Patrulha.

O conceito de *vulnerabilidade* deriva da integração de três tipos de riscos: natural, social e tecnológico. De acordo com a avaliação desenvolvida pelo Macrodiagnóstico da Zona Costeira (2008), na macrorregião onde se insere a FURG, o potencial de *risco natural* é muito alto na área urbana de Rio Grande (e baixo-médio na rural); baixo a médio em Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul; e varia de baixo a muito baixo em Santo Antônio da Patrulha. O potencial de *risco tecnológico* é muito alto em Rio Grande; médio em Santa Vitória do Palmar; alto em São Lourenço do Sul; e varia de alto a médio em Santo Antônio da Patrulha. O potencial de *risco social* é muito alto em Rio Grande, médio em

Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul e varia de baixo a muito baixo em Santo Antônio da Patrulha. Desta forma, a *vulnerabilidade* é de média a muito alta em Rio Grande; e de baixa a média em Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul. Como somente parte do território de Santo Antônio da Patrulha faz parte da zona costeira, foi realizada uma estimativa do seu grau de vulnerabilidade, definido como baixo.

Quanto aos *indicadores socioeconômicos*, os valores do Índice de Desenvolvimento Humano Municipal – IDHM (2010), composto pelos indicadores de renda, longevidade e educação, traz na faixa de IDHM *alto* os municípios de Rio Grande (0,744), Santo Antônio da Patrulha (0,717), Santa Vitória do Palmar (0,712) e *baixo* para São Lourenço do Sul (0,687). Os maiores valores estão com Rio Grande em renda (0,752) e educação (0,637) e com Santo Antônio da Patrulha em longevidade (0,866). Os menores valores estão com Santa Vitória do Palmar em renda (0,709) e com São Lourenço do Sul em longevidade (0,849) e educação (0,528). O PIB *per capita* é maior em Rio Grande (R\$ 40 mil) e em torno de R\$ 20 mil nos demais municípios.

A caracterização socioambiental realizada a partir do cruzamento dos resultados das três categorias indica que a macrorregião de inserção da FURG é de grande importância biológica, com maior vulnerabilidade na região de Rio Grande, onde se concentram empreendimentos portuários e industriais de grande porte (como indústrias de fertilizantes e petroquímicas). Por sua vez, são essas atividades que garantem ao município os melhores índices sociais, em comparação aos demais. No entanto, o alto impacto ambiental gerado indica a insustentabilidade desse modelo de produção, para cuja melhoria a FURG deve colaborar em todas as três dimensões destacadas nesta caracterização.

**Quadro 1** – Síntese da caracterização socioambiental da macrorregião de inserção dos *campi* da FURG

Caracterização Socioambiental		Santa Vitória do Palmar	Rio Grande	São Lourenço do Sul	Santo Antônio da Patrulha	
1. Áreas prioritárias para a Conservação da Biodiversidade no RS (MMA, 2007)	<b>Prioridade</b>	<b>Extremamente alta</b>				
	<b>Importância Biológica</b>	Alta	Extrema	Alta	Extrema	
2. Vulnerabilidade (Macrodiagnóstico da ZC)	<b>Vulnerabilidade</b>		Baixa – Média	Muito alta – Média	Baixa – Média	Baixa
	Potencial de risco	social	Médio	Muito alto	Médio	Muito baixo – Baixo
		natural	Baixo – Médio	Muito alto (urbana) Baixo – Médio (rural)	Baixo (rural) Médio (urbana)	Muito baixo – Baixo
		tecnológico	Médio	Muito alto	Alto	Médio
3. Indicadores Socioeconômicos	<b>IDHM</b>		0,712 Alto	0,744 Alto	0,687 Médio	0,717 Alto
	Renda		0,709	0,752	0,722	0,718
	Longevidade		0,861	0,861	0,849	0,866
	Educação		0,591	0,637	0,528	0,594
	<b>PIB per capita (R\$)</b>		20 mil	40 mil	17,5 mil	21 mil

Fonte: Dione Kitzmann (LabGerco/IO-FURG)

## 2.4. Dados socioeconômicos da região

Prof. Dr. Marcelo Vinícius de La Rocha Domingues (ICHI-FURG)

As diferentes dinâmicas socioeconômicas e socioespaciais que marcam o desenvolvimento desigual de países e regiões na escala global, nesse início do século XXI, põem relevo no papel crescente dos territórios em se assumirem como agentes protagonistas de seus processos de desenvolvimento. As chamadas teorias e políticas de desenvolvimento local apontam para o fato de que as transformações das realidades sociais na escala regional devem ser baseadas, o máximo possível, nas potencialidades produtivas e empresariais contidas em cada território.

Nessa perspectiva, os capitais humano, técnico, físico e público adquirem status de fatores de produção, tornando-se geradores de externalidades positivas, estimulando a formação de ambientes intensivos em cooperação e compartilhamento de conhecimento e inovação, benéficos ao desenvolvimento tecnológico, econômico e social de um dado território. Somem-se a esses capitais, as características históricas, culturais e institucionais que definem a identidade e a personalidade de lugares e regiões.

O assim denominado desenvolvimento endógeno pressupõe uma organização da produção baseado em pequenas e médias empresas operando em rede, demandando políticas públicas capazes de apoiar e direcionar o desenvolvimento científico e tecnológico, de modo a potencializar um processo de aprendizado cumulativo e virtuoso em nível local e regional a partir da incorporação crescente de inovação, resultando em modernização econômica e social.

Neste contexto, as Universidades públicas assumem papel estratégico enquanto agentes produtores e difusores de conhecimento e tecnologias, capazes de contribuir na identificação de diretrizes voltadas ao desenvolvimento das diversas regiões, de suas dinâmicas territoriais recentes, bem como na superação dos efeitos negativos das desigualdades regionais geradas no processo histórico de desenvolvimento econômico.

A Universidade Federal do Rio Grande – FURG assumiu esse desafio ao criar os *Campi* de Santo Antônio da Patrulha, São Lourenço do Sul e Santa Vitória do Palmar, visando, juntamente com os diversos atores sociais dessas localidades, implantar atividades de ensino, pesquisa, extensão, tecnologia e inovação, voltadas aos interesses e possibilidades de futuro para essas comunidades e seus entornos, contribuindo de forma significativa para o desenvolvimento social e econômico das mesmas.

Nessa mesma perspectiva, e, em resposta aos desafios impostos à comunidade riograndina, em particular, a partir da instalação do Polo Naval e *Offshore*, a Universidade ampliou de forma significativa o número de cursos de graduação voltados a atender antigas e novas demandas de qualificação de quadros de nível superior.

Os novos *campi*, situados na chamada Planície Costeira do Rio Grande do Sul, estão voltados a atender demandas socioprodutivas historicamente consolidadas em municípios de dois COREDES: o COREDE SUL, onde se localizam os municípios do Rio Grande (sede da Universidade Federal do Rio Grande-FURG), Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul; e o COREDE METROPOLITANO DELTA DO JACUÍ, onde se localiza o município de Santo Antônio da Patrulha.

O COREDE SUL, composto por 22 municípios, correspondendo à Região Funcional de Planejamento 5, conforme a Fundação de Economia e Estatística, apresenta o seguinte cenário quanto a sua participação na evolução do PIB total do Rio Grande do Sul: 6,58% em 2010; 6,85% em 2020 e 7% em 2030. Observe-se que em 2015, os municípios de Rio Grande e Pelotas concentravam 75% do PIB total e 65% da população total do COREDE, traduzindo uma forte concentração espacial socioprodutiva, particularmente das atividades industriais, comerciais e de serviços. Os demais 20 municípios baseiam suas atividades socioeconômicas fortemente na agropecuária, particularmente na cultura do arroz (rizicultura), como são os casos dos municípios de Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul.

Em **Rio Grande**, município com área de 2.709,5 km<sup>2</sup>, 211 mil habitantes, PIB de 8,2 bilhões de reais, PIB per capita de 40 mil reais, expectativa de vida de 76 anos e taxa de analfabetismo de 4,6% (15 anos ou mais), a Universidade possui dezenas de cursos que visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas ao desenvolvimento da zona costeira do Rio Grande do Sul, com foco em sua sustentabilidade socioambiental, além de atender os desafios impostos pela consolidação das atividades portuário-industriais tradicionais no município, como fertilizantes, refino de petróleo, alimentos e pesca, bem como das novas atividades ligadas ao Polo Naval e *Offshore*, assumindo ainda o desafio colocado por projetos energéticos como parques eólicos e usina termelétrica a gás natural. Tais desafios científico-tecnológicos e de formação de futuros profissionais levaram a Universidade a criar e implantar, em 2013, o Parque Científico e Tecnológico do Mar – OCEANTEC que, em sua concepção, baseada nas competências científico-tecnológicas da região, encontra-se estruturado em cinco eixos científico-tecnológicos portadores de futuro que balizam o perfil das empresas a serem prioritariamente instaladas no mesmo: Eixo Naval e *Offshore*, Eixo em Biotecnologia, Eixo em Energia e Mineração, Eixo Costeiro e Oceânico e Eixo em Logística. Se o Eixo Científico-Tecnológico Naval e *Offshore* foi o motivador inicial do OCEANTEC, viabilizando sua criação, os novos projetos portadores de futuro para a região costeira sul brasileira identificados para a fronteira temporal entre 2020 e 2030, como a mineração na Elevação do Rio Grande e as futuras explorações de hidratos de metano e petróleo e gás natural na Bacia de Pelotas demandarão novas tecnologias não somente no Eixo Naval e *Offshore*, mas também nos demais Eixos Científico-Tecnológicos, desencadeando poderosas sinergias científico-tecnológicas para a Universidade nas áreas de Oceanografia, Biologia, Geologia Marinha, Geofísica, Logística, Engenharias Oceânica, Naval, Costeira e Portuária, Automação, Computação, Física e Química, dentre outras. Nesse contexto, o desenvolvimento e consolidação do OCEANTEC impõe à Universidade e à cidade do Rio Grande o fortalecimento de uma nova cultura empreendedora, que se traduz, no âmbito da FURG, na consolidação da Incubadora Tecnológica INNOVATIO.

Em **Santa Vitória do Palmar**, município com área de 5.244,4 km<sup>2</sup>, 32 mil habitantes, PIB de 636 milhões de reais, PIB per capita de 20 mil reais, expectativa de vida de 76 anos e taxa de analfabetismo de 6,5% (15 anos ou mais), a Universidade possui os seguintes cursos de graduação: Turismo - Bacharelado, Hotelaria - Bacharelado, Relações Internacionais, Eventos - Tecnologia e Comércio Exterior. Tais cursos visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas ao desenvolvimento das relações binacionais Brasil-Uruguai, especificamente no âmbito da Bacia da Lagoa Mirim e zona costeira binacional. Atividades econômicas ligadas a macrologística regional, como hidrovias do MERCOSUL e eixos rodoviários de integração; industrialização da zona de fronteira ligada às atividades agropecuárias típicas a essa região de fronteira;

energias renováveis como parques eólicos; turismo histórico-cultural, gastronômico, veraneio, esportivo, rural, dentre outros; acenam com demandas de quadros qualificados capazes de potencializá-los, bem como de criar e viabilizar futuras possibilidades de desenvolvimento socioeconômico para essa zona de fronteira binacional.

Em **São Lourenço do Sul**, município com área de 2.000 km<sup>2</sup>, 43 mil habitantes, PIB de 777 milhões de reais, PIB per capita de 17,5 mil reais, expectativa de vida de 76 anos e taxa de analfabetismo de 5% (15 anos ou mais), a Universidade possui os seguintes cursos de graduação: Agroecologia, Tecnologia em Gestão Ambiental, Gestão de Cooperativas, Educação do Campo e Letras Português e Literaturas de Língua Portuguesa. Tais cursos visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas à agricultura familiar, marcada culturalmente nessa região pela tradição do cooperativismo e da sustentabilidade, na qual se destaca a agroecologia. Observe-se que São Lourenço do Sul situa-se no extremo norte do COREDE SUL, servindo de polo difusor de conhecimento nestas áreas para dezenas de pequenos municípios com similar perfil socioprodutivo que compõem o vizinho COREDE CENTRO SUL.

O COREDE METROPOLITANO DELTA DO JACUÍ, composto por 10 municípios, correspondendo a Região Funcional de Planejamento 1, conforme a Fundação de Economia e Estatística, apresenta o seguinte cenário quanto a sua participação no PIB total do Rio Grande do Sul: 46,4% em 2010; 44,2% em 2020 e 42,3% em 2030. Observe-se que dos 2,5 milhões de habitantes, Porto Alegre possui 1,5 milhão, correspondendo a 60% da população total desse COREDE. Os demais 9 municípios, excetuando-se Santo Antônio da Patrulha, possuem forte atividade industrial ligada aos complexos da metalurgia, petroquímica, papel e celulose. Santo Antônio da Patrulha, localizado na fronteira dos COREDES LITORAL e PARANHANA ENCOSTA DA SERRA, apresenta perfil socioprodutivo voltado às atividades agropecuárias.

Em **Santo Antônio da Patrulha**, município com área de 1.049,8 km<sup>2</sup>, 42 mil habitantes, PIB de 886 milhões de reais, PIB per capita de 21 mil reais, expectativa de vida de 77 anos e taxa de analfabetismo de 9% (15 anos ou mais), a Universidade possui os cursos de graduação (Engenharia Agroindustrial - Agroquímica, Engenharia Agroindustrial - Indústrias Alimentícias, Licenciatura em Ciências Exatas, Administração e Engenharia de Produção) e de pós-graduação (Especialização em Qualidade e Segurança de Alimentos, Especialização em Gestão Agroindustrial e Mestrado Profissional em Ensino de Ciências Exatas). Tais cursos visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas ao desenvolvimento das pequenas e médias indústrias regionais de alimentos como carnes, cana-de-açúcar, rizicultura, dentre outras, bem como indústrias químicas voltadas a fertilizantes, conservantes, defensivos agrícolas, resinas, biocombustíveis, celulose.

Esses anos em que a FURG vem implantando e consolidando estes novos *campi*, atestam o seu compromisso com um desenvolvimento regional socioeconomicamente responsável e com sustentabilidade socioambiental, em respeito a sua missão de ser uma Universidade voltada para o ecossistema costeiro e oceânico.

### **3 Contextualização do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental – SLS**

---

#### **3.1. Nome do curso**

TECNOLOGIA EM GESTÃO AMBIENTAL

#### **3.2. Atos legais de criação/revisão do curso**

Autorizado pela deliberação do COEPEA/FURG nº 084/2009-28/08/2009.

Renovação de Reconhecimento através da Portaria nº 133 de 01/03/2018 e publicada no DOU de 02/03/2018.

#### **3.3. Perfil do egresso**

Os egressos do curso de Tecnologia em Gestão Ambiental são profissionais de nível superior capacitados para mediar processos e tomar decisões – a partir de bases legais e princípios técnicos - entre diversos interesses voltados ao uso e a conservação dos recursos ambientais (água, ar, biodiversidade, etc.) em um dado território. A atuação do gestor pode ocorrer na esfera pública, em empreendimentos privados e na sociedade civil organizada. Neste sentido, o curso forma profissionais contendo um perfil equilibrado entre o conhecimento generalista e entre o conhecimento especializado, contemplando disciplinas inter e multidisciplinares e envolvendo formação na área da ecologia, química, geoprocessamento, legislação, ciências sociais, ciências ambientais dentre outras.

#### **3.4. Características do curso (duração, carga horária, turno, vagas)**

**Duração:** Mínimo 3 anos

Máximo 6 anos

**Carga Horária Total:** 2.050 h/a

**Turno:** Manhã e Tarde

**Vagas:** 30

### **3.5. Coordenadores**

Coordenadora do Curso de Gestão Ambiental - SLS – Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Karina Kammer Attisano

Coordenadora Adjunta do Curso de Gestão Ambiental - SLS – Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Gracieli Trentin

### **3.6. Núcleo Docente Estruturante (NDE)**

Conforme Portaria nº 0927/2019 - PROGRAD, o atual NDE do curso é composto pelos seguintes docentes:

Prof.<sup>a</sup> Doutora Karina Kammer Attisano (Presidente)

Prof.<sup>a</sup> Doutora Gracieli Trentin

Prof.<sup>a</sup> Doutora Juliana Prevedello

Prof. Doutor Paulo Roberto Armanini Tagliani

Prof. Doutor Eduardo Dias Forneck

Prof.<sup>a</sup> Doutora Tatiana Walter

## **4 Histórico da Avaliação Docente pelo Discente**

---

A Avaliação Docente pelo Discente é realizada anualmente na FURG desde 2000, sendo que a partir de 2009 o seu questionário é respondido de forma voluntária por meio digital (através do site da FURG) pelos alunos. O instrumento de avaliação do docente pelo discente constava de 8 questões quantitativas até 2018 (Quadro 2). Em 2019 o instrumento passou a ter 10 questões (Quadro 3). Nessas questões quantitativas o discente atribui uma nota de 1 a 10 ao(s) professor(es) da(s) disciplina(s) que ele cursou. Também faz parte do instrumento um espaço reservado para o discente se manifestar de forma qualitativa, esses comentários ficam disponíveis às Direções das Unidades Acadêmicas, aos coordenadores de curso e para cada docente. Os comentários não estão inseridos nesse relatório.

A seguir, na Tabela 1, são apresentadas notas médias atribuídas pelos discentes de Tecnologia em Gestão Ambiental – SLS em comparação com as notas dadas pelos estudantes da Unidade Acadêmica de vinculação do seu curso e dos demais estudantes da FURG, para cada uma das questões do questionário, nos últimos 3 anos.

**Tabela 1** - Resultado da Avaliação Docente pelo Discente - 2017 a 2019 (média por tema) - Tecnologia em Gestão Ambiental - SLS

TEMAS AVALIADOS	Nº da questão	2017			2018			2019				
		MÉDIA			MÉDIA			TEMAS AVALIADOS	Nº da questão	MÉDIA		
		FURG	UNID.	CURSO	FURG	UNID.	CURSO			FURG	UNID.	CURSO
Implementação o plano de ensino da disciplina.	1	8,31	8,68	10,0	8,64	8,92	9,34		1	8,85	8,90	9,65
Organização das aulas.	2	7,75	8,36	10,0	8,03	8,33	9,03		2	8,07	8,01	8,74
Domínio sobre o conteúdo.	3	8,02	8,69	10,0	8,35	8,68	9,10		3	8,94	9,10	9,42
Incentiva o questionamento e a participação dos discentes em grupos de estudos.	7	7,74	8,40	10,0	8,06	8,37	8,99	Incentiva o questionamento	4	8,34	8,33	8,72
								Incentiva a participação dos discentes em grupos de estudos.	6	7,96	7,93	8,75
Estabelece interação entre a teoria, a prática.	4	8,08	8,71	10,0	8,41	8,75	9,21		5	8,40	8,46	8,94
Dispensa ao aluno tratamento respeitoso.	5	8,18	8,57	10,0	8,55	8,73	9,10		7	8,56	8,43	8,72
É acessível/disponível para orientação extraclasse.	6	8,07	8,52	10,0	8,43	8,71	9,26		8	8,46	8,46	8,13
Elaboração das avaliações e discussão dos resultados	8	8,09	8,63	10,0	8,43	8,72	8,21	Elaboração das avaliações	9	8,76	8,84	9,42
								Discussão dos resultados da avaliação da disciplina.	10	8,29	8,14	9,22
<b>MÉDIA GERAL</b>		8,03	8,56	<b>10,0</b>	8,36	8,65	<b>9,16</b>	<b>MÉDIA GERAL</b>		8,46	8,46	<b>9,07</b>
<b>ALUNOS RESPONDENTES (%)</b>		22,4%	17,0%	<b>3,9%</b>	26,1%	29,1%	<b>18,2%</b>	<b>ALUNOS RESPONDENTES (%)</b>		36,2%	56,7%	<b>51,3%</b>

Fonte – Sistemas FURG

**Quadro 2 - Questões da Avaliação Docente pelo Discente até 2018**

<b>Questões Avaliadas</b>
1. O professor apresentou, discutiu e implementou o Plano de ensino da Disciplina: ementa, conteúdo a ser desenvolvido; objetivos da disciplina; método de ensino (atividades discentes e docentes); bibliografia (indicação de fontes de consulta ou estudo); sistema e instrumento de avaliação de aprendizagem.
2. O professor demonstra habilidade para organizar as aulas e torná-las atraentes, utilizando linguagem clara e compreensível para os alunos.
3. O professor torna evidentes os fundamentos teóricos (científicos, sociopolíticos e/ou técnicos) do conteúdo ministrado, demonstrando domínio e atualização do conhecimento, envolvimento e entusiasmo no desenvolvimento da disciplina.
4. O professor estabelece interação entre a teoria, a prática e/ou os aspectos da realidade.
5. O professor dispensa aos alunos tratamento cordial em clima de respeito pessoal, é exigente na medida adequada, aceita críticas, opiniões e sugestões.
6. O professor mostra-se receptivo as necessidades dos alunos e cooperativo na solução de suas dificuldades com a disciplina: é acessível/disponível para orientação extraclasse.
7. O professor promove interesse dos alunos da disciplina, incentivando-os a investigação teórica e/ou prática, ao questionamento, a realização de leituras complementares, a participação em grupos de estudos, encontros, congressos e outras atividades extraclasse.
8. O professor elabora avaliações compatíveis (coerentes) com o conteúdo desenvolvido, discute e analisa os resultados com os alunos.

**Quadro 3** - Questões da Avaliação Docente pelo Discente em 2019

<b>Questões Avaliadas</b>
1. Você teve acesso ao plano de ensino da disciplina? Caso NÃO, deixe em branco. Caso SIM, atribua uma nota para a seguinte questão: O professor implementou o plano de ensino da disciplina: ementa, conteúdo a ser desenvolvido; objetivos da disciplina; métodos de ensino (atividades discentes e docentes); bibliografia (indicação de fontes de consulta ou estudo); sistema e instrumento de avaliação de aprendizagem.
2. O professor organiza as aulas de modo a torná-las atraentes, utiliza linguagem clara e compreensível para os alunos.
3. O professor apresenta domínio sobre o conteúdo da disciplina.
4. O professor incentiva a investigação teórica e/ou prática, o questionamento, a realização de leituras complementares.
5. O professor estabelece interação entre a teoria, a prática e/ou aspectos da realidade do curso.
6. O professor incentiva a participação dos discentes em grupos de estudos, encontros, congressos e/ou outras atividades extraclasse.
7. O professor dispensa ao aluno tratamento respeitoso.
8. O professor é acessível/disponível para orientação extraclasse.
9. O professor elabora avaliações com base no conteúdo desenvolvido na disciplina.
10. O professor apresenta e discute os resultados da avaliação da disciplina.
Utilize este espaço para fazer as considerações que achar necessária para esse(a) professor(a):

## 5 Histórico da Evasão

---

**Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Raquel da Fontoura Nicollete  
Discente Inácio Puntel dos Passos**

Para melhor compreensão da evolução da evasão do curso, está apresentada a seguir a análise exploratória dos dados sobre o perfil do aluno evadido. Foram considerados todos os alunos ingressantes no período citado até a matrícula do segundo semestre letivo do ano de 2018. A análise está por corte. Desta forma para cada ano da tabela estão informados os percentuais de evadidos oriundos dos alunos que ingressaram naquele ano para cada variável analisada, sem levar em conta o ano em que ocorreu a evasão. Destaca-se que com esse tipo de análise os últimos anos podem ter seus números de evadidos aumentados com evasões que ainda podem ocorrer. Na Tabela 2, o perfil dos evadidos foi separado conforme as variáveis (sexo, programa de ação inclusiva – PROAI, forma de ingresso na FURG, escola anterior, cor e município de nascimento) disponíveis no sistema acadêmico da Universidade.

**Tabela 2** – O número de estudantes ingressantes (Ing.) e o respectivo percentual de evasão (%) para cada variável disponível no sistema acadêmico da FURG. Quando não houve ingressante numa variável analisada, o valor correspondente do percentual de evasão está sinalizado com um traço.

VARIÁVEIS		2014		2015		2016		2017		2018		TOTAL	
		Ing.	%	Ing.	%	Ing.	%	Ing.	%	Ing.	%	Ing.	%
Sexo	F	12	25%	16	38%	13	54%	13	54%	9	44%	63	43%
	M	5	80%	4	50%	6	50%	9	22%	6	0%	30	37%
PROAI	AC	4	25%	10	60%	10	60%	10	30%	10	30%	44	43%
	L1	4	50%	4	25%	1	0%	4	50%	1	0%	14	36%
	L2	2	50%	0	-	0	-	1	0%	0	-	3	33%
	L3	2	50%	2	50%	6	50%	5	80%	2	0%	17	53%
	L4	2	50%	1	0%	2	50%	1	0%	1	0%	7	29%
	Indígena	1	0%	0	-	0	-	0	-	0	-	1	0%
	Quilombola	1	0%	0	-	0	-	0	-	0	-	1	0%
	A1	1	100%	1	0%	0	-	0	-	0	-	2	50%
	Não informado	0	-	2	0%	0	-	1	0%	1	100%	4	25%
Forma de ingresso	SISU	15	47%	14	43%	16	50%	18	39%	14	21%	77	40%
	PSVO	0	-	2	0%	0	-	1	0%	1	100%	4	25%
	Sel Indig	1	0%	0	-	0	-	0	-	0	-	1	0%
	Sel Quilo	1	0%	0	-	0	-	0	-	0	-	1	0%
	VagaRema	0	-	4	50%	3	67%	3	67%	0	-	10	60%
Escola	Pública	14	43%	18	39%	15	67%	18	44%	12	33%	77	45%
	Privada	2	0%	2	50%	4	0%	4	25%	3	0%	15	13%
	Não Informado	1	100%	0	-	0	-	0	-	0	-	1	100%
Cor	Amarela	0	-	0	-	0	-	0	-	1	100%	1	100%
	Branca	9	44%	17	41%	13	46%	15	40%	11	18%	65	38%
	Parda	3	67%	0	-	2	50%	3	33%	2	50%	10	50%
	Preta	3	0%	1	0%	2	50%	1	0%	0	-	7	14%
	Indígena	1	0%	1	0%	0	-	0	-	0	-	2	0%
	Não declarada	0	-	1	100%	2	100%	3	67%	1	0%	7	71%
	Não Informado	1	100%	0	-	0	-	0	-	0	-	1	100%
Município de nascimento	Rio Grande	0	-	5	60%	2	50%	6	33%	1	0%	14	43%
	Pelotas	2	0%	0	-	1	100%	1	0%	1	0%	5	20%
	São Lourenço do Sul	5	60%	12	42%	4	75%	4	75%	3	0%	28	50%
	Outras cidades do RS	7	57%	3	0%	8	50%	2	0%	4	25%	24	38%
	Fora do RS	3	0%	0	-	4	25%	9	44%	6	50%	22	36%

## 6 Resultados das avaliações do INEP

Além dos resultados da Autoavaliação Institucional, entendemos como necessária para análise do curso a tomada de conhecimento das informações referentes às avaliações externas realizadas pelo INEP. Esse Instituto define o Conceito Preliminar do Curso (CPC) a partir dos resultados dos estudantes na prova do ENADE; das respostas de percepção dos estudantes sobre a estrutura da Universidade e funcionamento do curso no Questionário do Estudante, no ENADE; e da diferença de desempenho de estudantes (Indicador da Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado - IDD) entre o ENADE e o ENEM. O Conceito do Curso (CC) é obtido através da realização de uma Avaliação *in loco* feita por uma comissão de avaliadores externos do INEP. Desta forma, disponibilizamos abaixo o histórico dos conceitos obtidos pelo curso, demonstrado na Tabela 3.

**Tabela 3** - Conceitos obtidos pelo curso de Tecnologia em Gestão Ambiental - SLS, nas avaliações do INEP

Código	Modalidade	Grau	Curso	Município	Ano	CPC	ENADE	IDD	CC
1103533	Presencial	Tecnológico	GESTÃO AMBIENTAL	SLS	2019				-
					2016	4	4	4	-
					2013	3	2	-	-
					2012	-	-	-	5

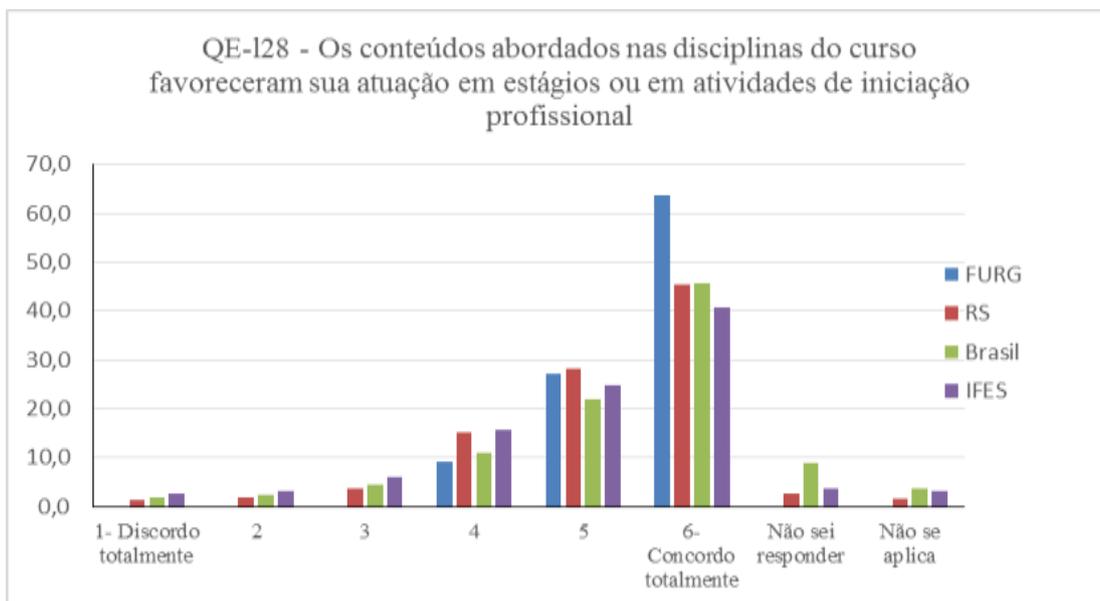
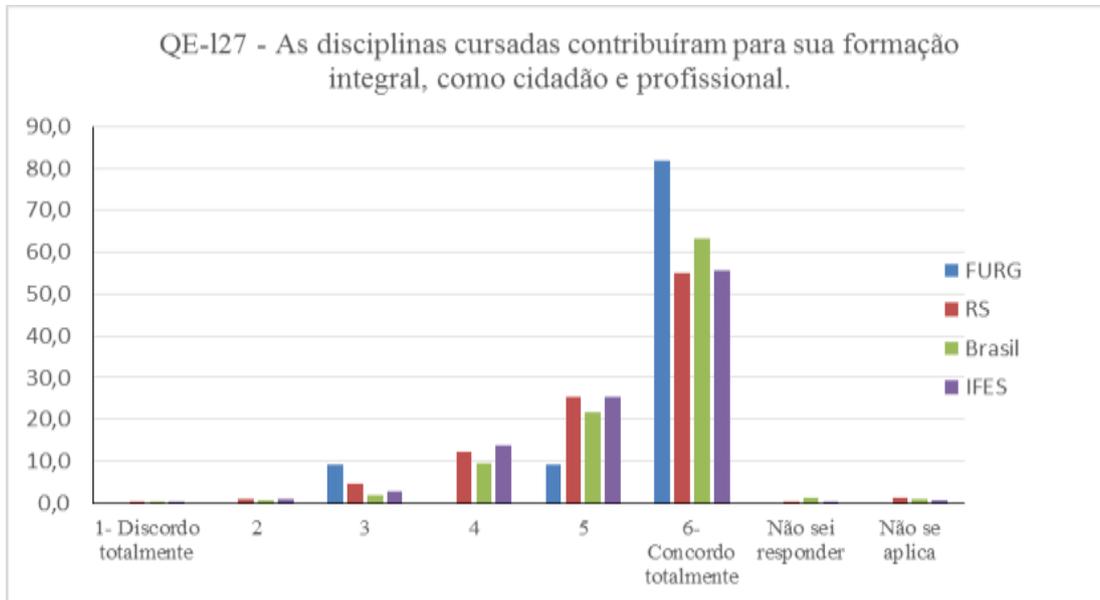
A seguir, é apresentada a percepção dos estudantes concluintes, sobre a FURG e o curso, obtida no Questionário do Estudante no ENADE, em 2016. Os concluintes de Tecnologia em Gestão Ambiental – SLS fizeram o ENADE em 2019, mas o INEP ainda não disponibilizou os relatórios. Depois, apresentamos as considerações finais dos avaliadores do INEP feitas quando da última Avaliação *in loco* do curso.

### 6.1. Resultados do Questionário do Estudante – ENADE 2016

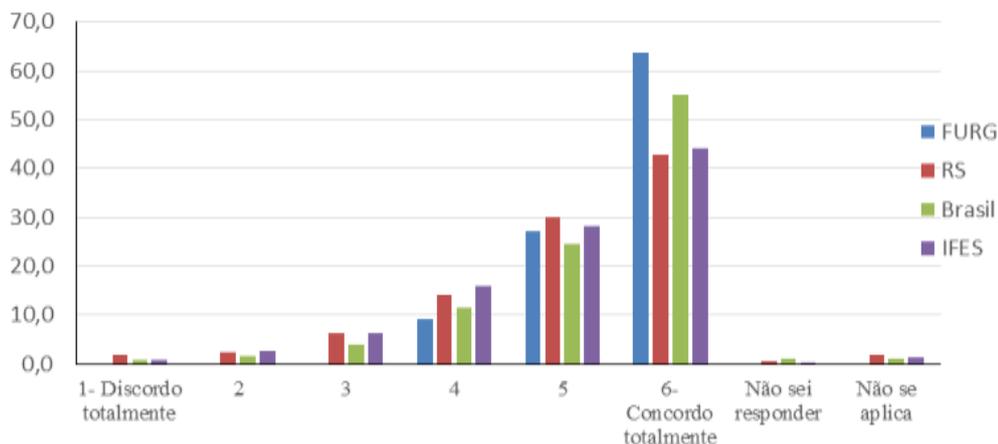
Os estudantes concluintes do curso de Tecnologia em Gestão Ambiental – SLS ao participarem do ENADE, em 2016, responderam além da prova de conhecimento, a um questionário avaliativo que envolveu aspectos estruturais e didáticos do curso e da universidade. Os resultados desse questionário estão disponíveis no site do INEP. Para fins de comparação tabulamos o percentual de discentes do curso de Tecnologia em Gestão Ambiental – SLS da FURG, legenda

FURG, que responderam cada um dos pontos perguntados, ao lado apresentamos os percentuais dos discentes do curso de Tecnologia em Gestão Ambiental de outras IES do Rio Grande do Sul (RS); das IES do país (Brasil) e da mesma Categoria Administrativa, isto é, Federais (IFES).

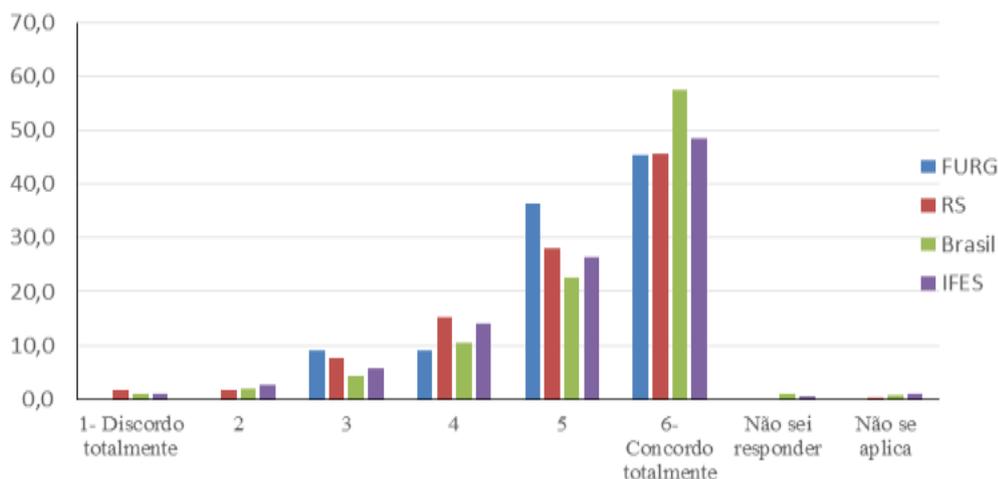
**Gráfico 1** – Percepção dos estudantes de Tecnologia em Gestão Ambiental – SLS sobre a FURG e o curso ENADE 2016



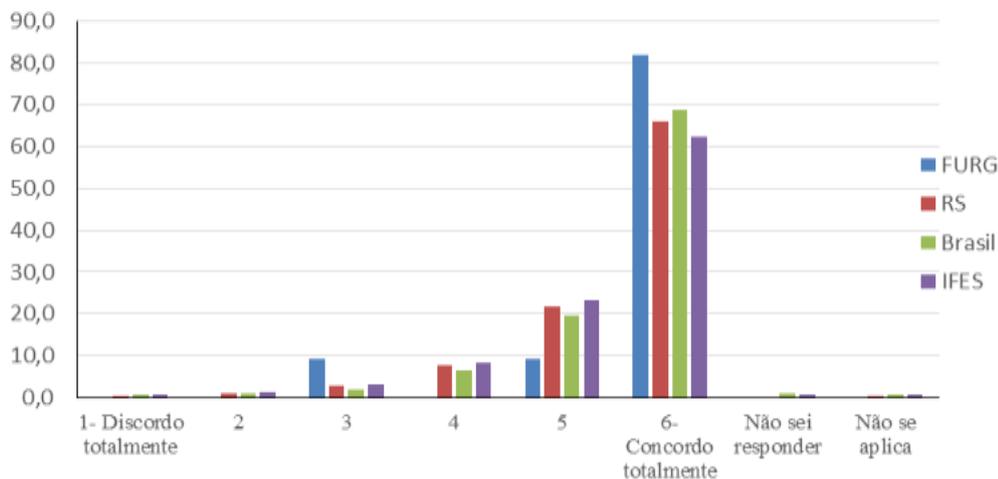
QE-129 - As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiaram você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas.



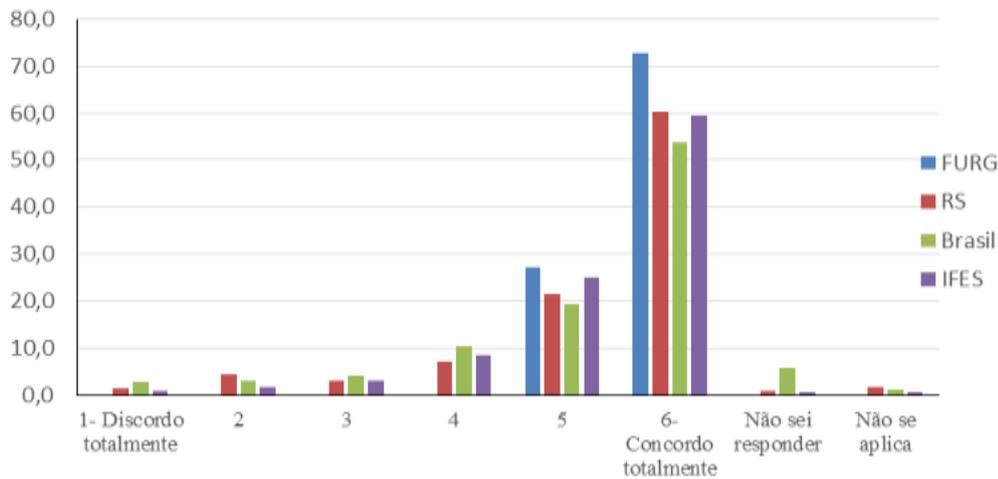
QE-130 - O curso propiciou experiências de aprendizagem inovadoras.



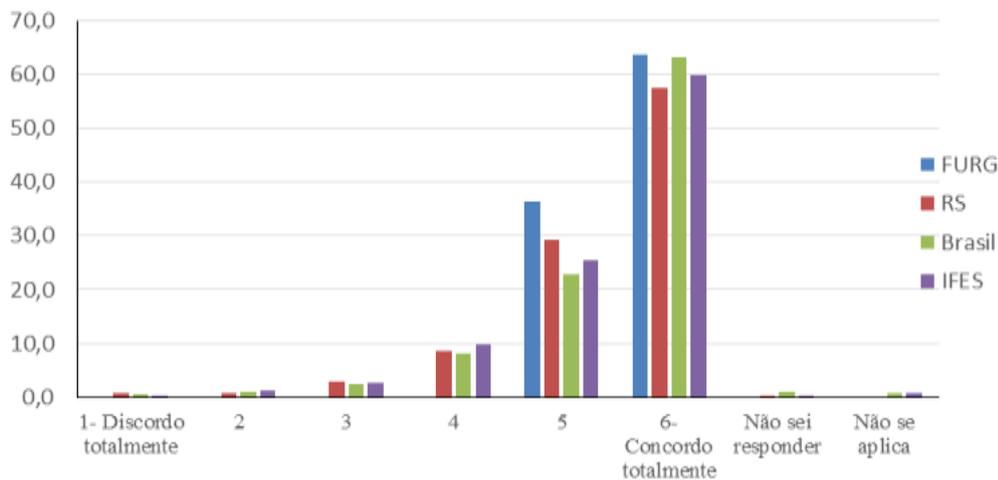
QE-131 - O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional.



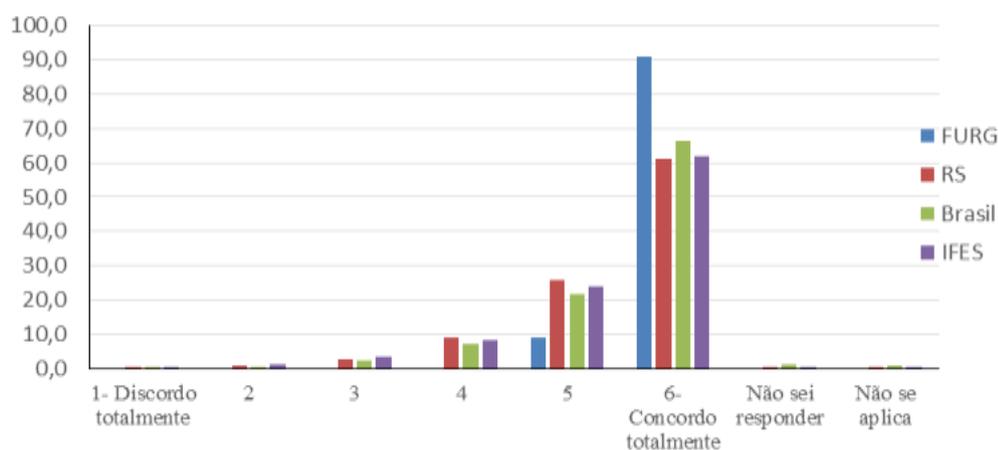
QE-132 - No curso você teve oportunidade de aprender a trabalhar em equipe.



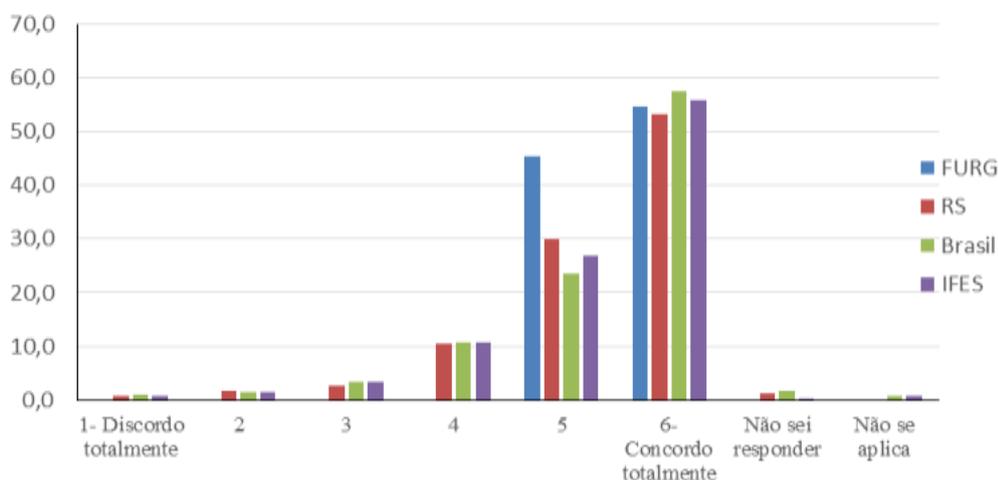
QE-133 - O curso possibilitou aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação.



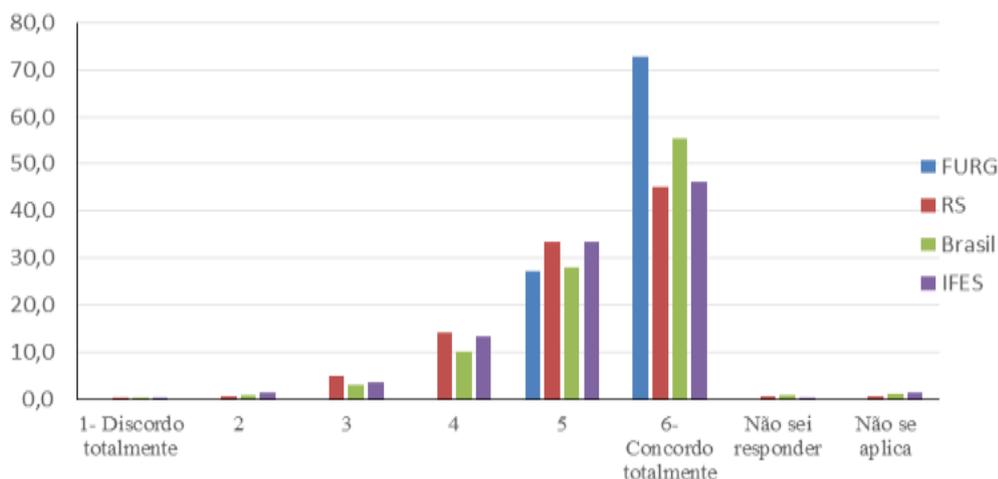
QE-134 - O curso promoveu o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade.



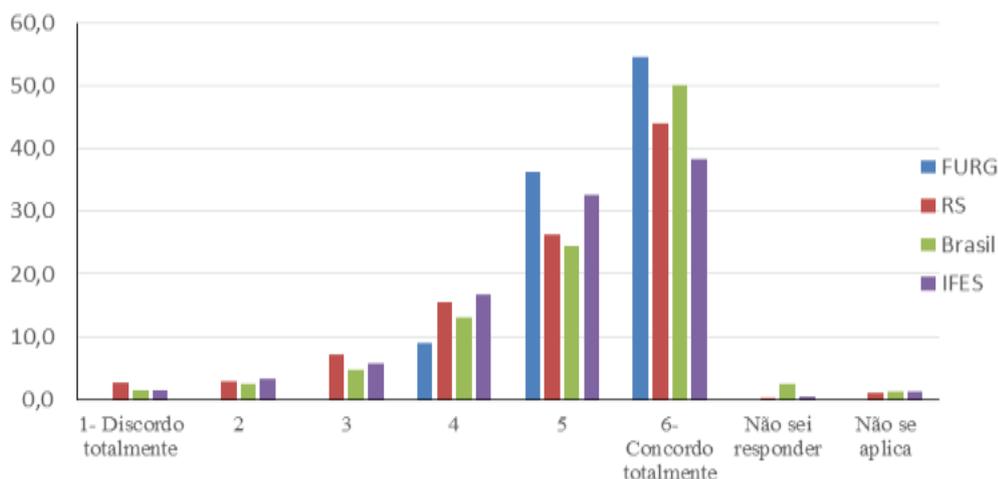
QE-135 - O curso contribuiu para você ampliar sua capacidade de comunicação nas formas oral e escrita.



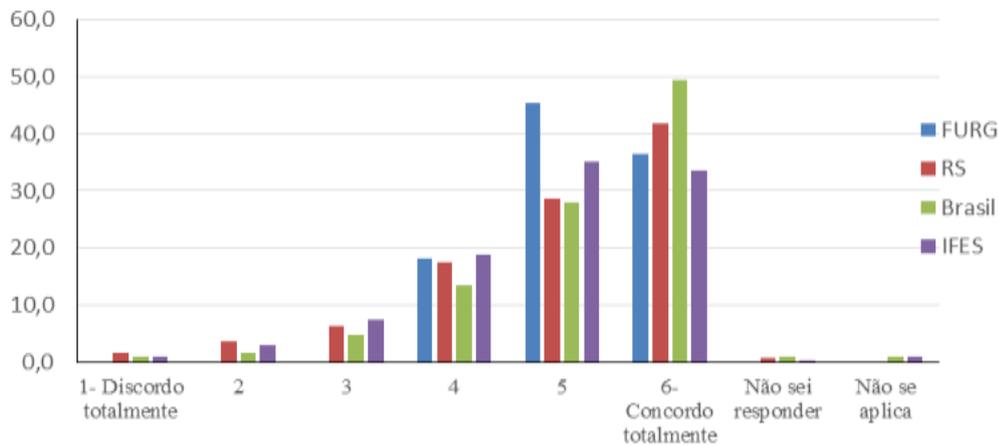
QE-136 - O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente.



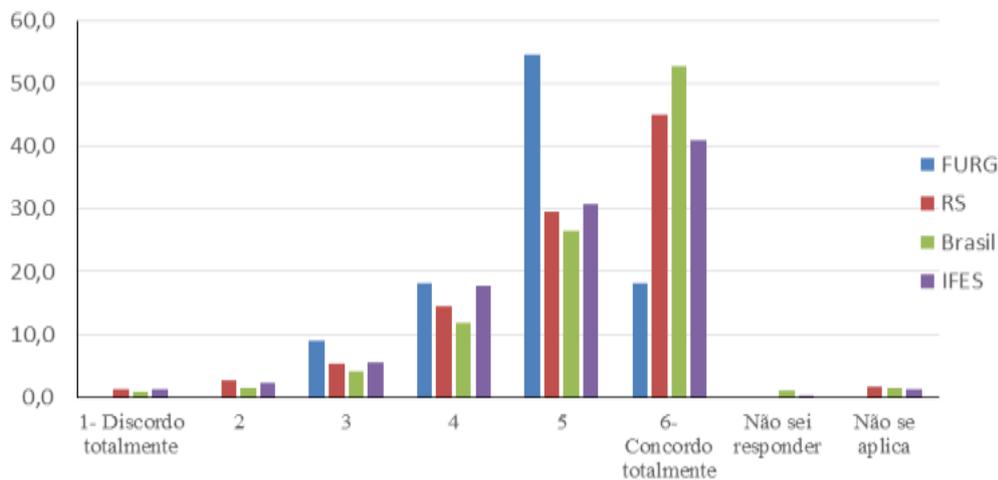
QE-137 - As relações professor-aluno ao longo do curso estimularam você a estudar e aprender.



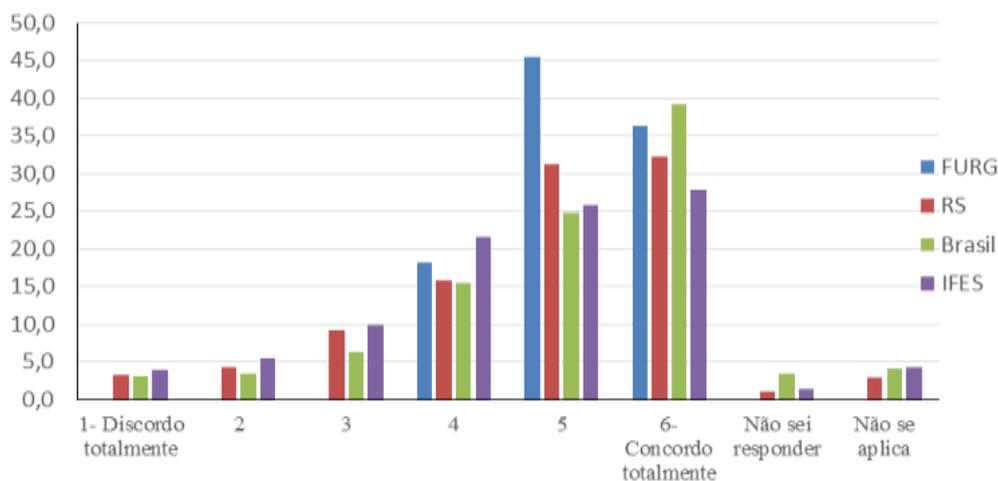
QE-138 - Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos.



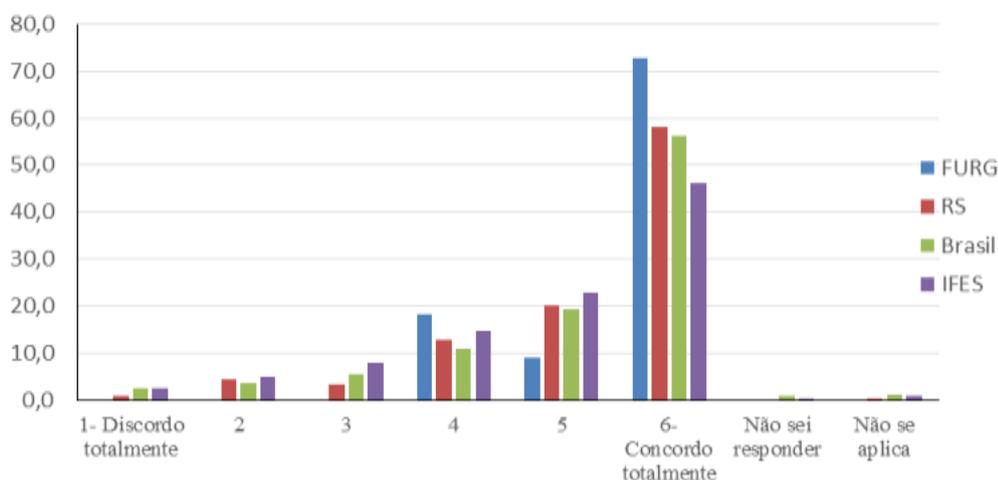
QE-139 - As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuíram para seus estudos e aprendizagens.



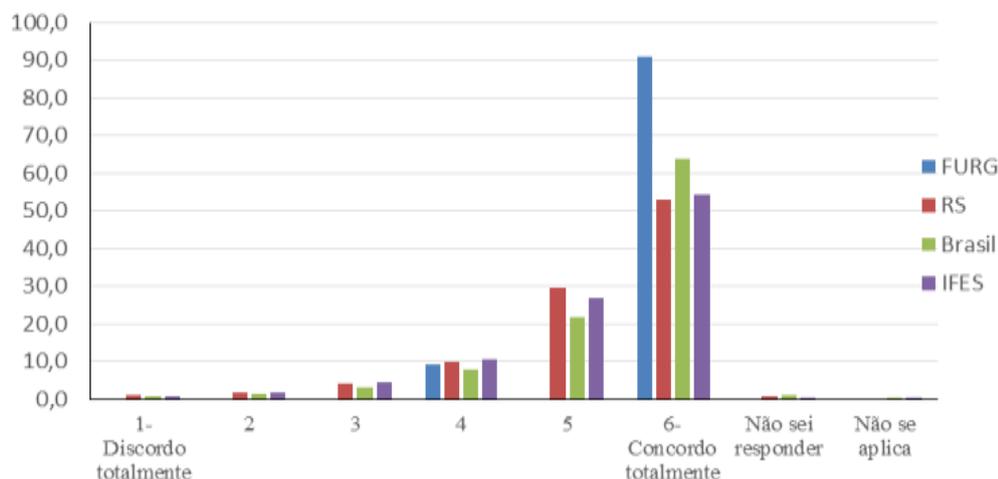
QE-140 - Foram oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação.



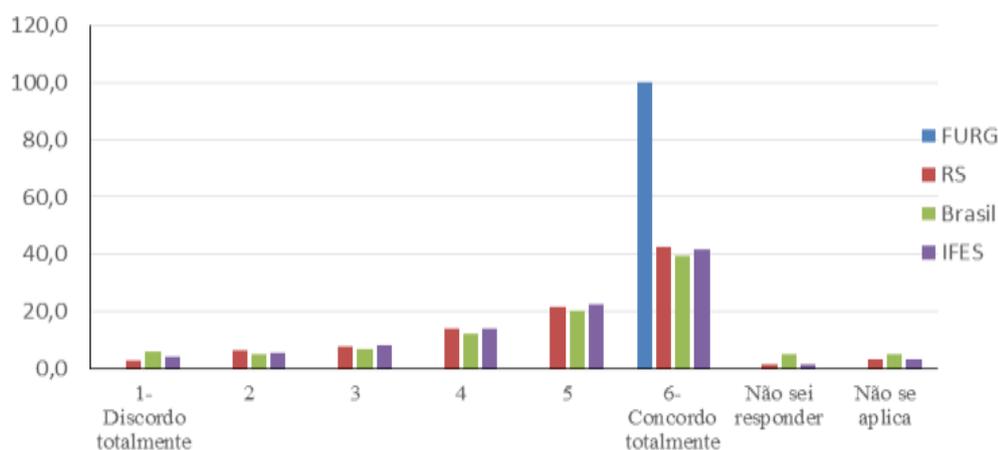
QE-141 - A coordenação do curso esteve disponível para orientação acadêmica dos estudantes.



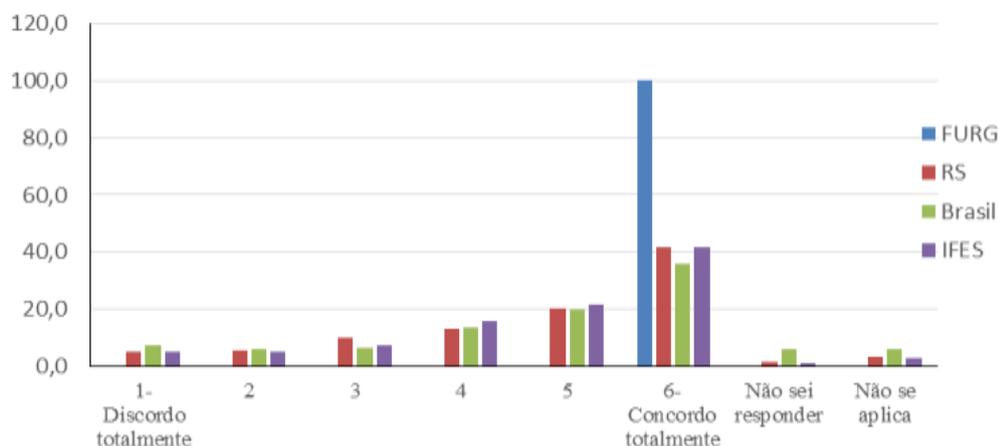
QE-142 - O curso exigiu de você organização e dedicação frequente aos estudos.



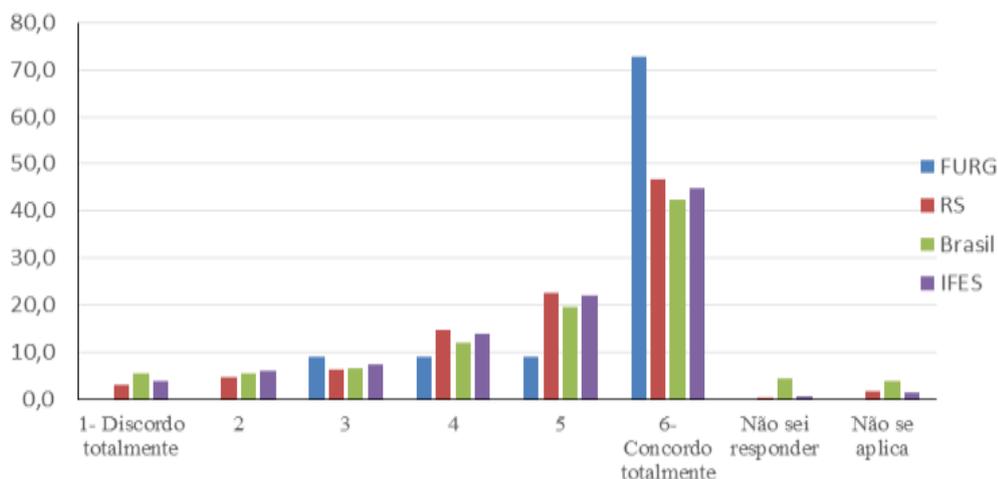
QE-143 - Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária.



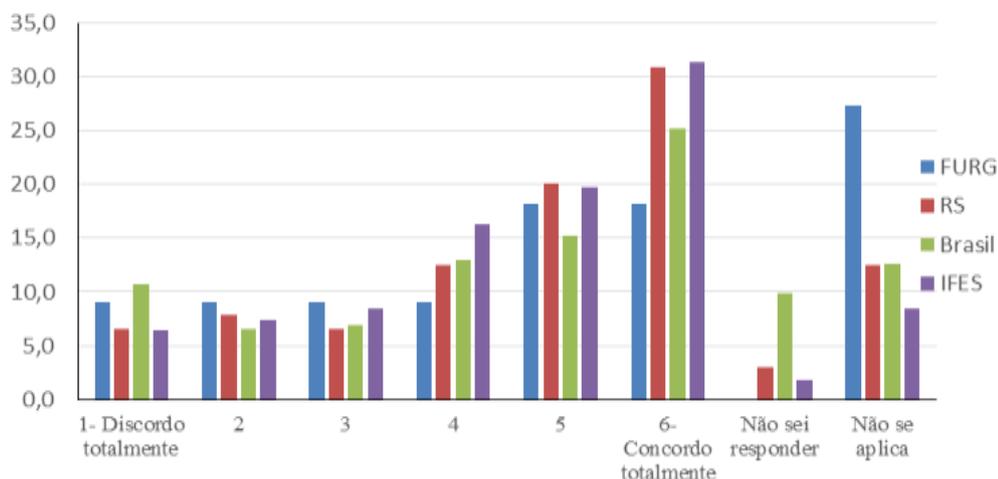
QE-144 - Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimularam a investigação acadêmica.



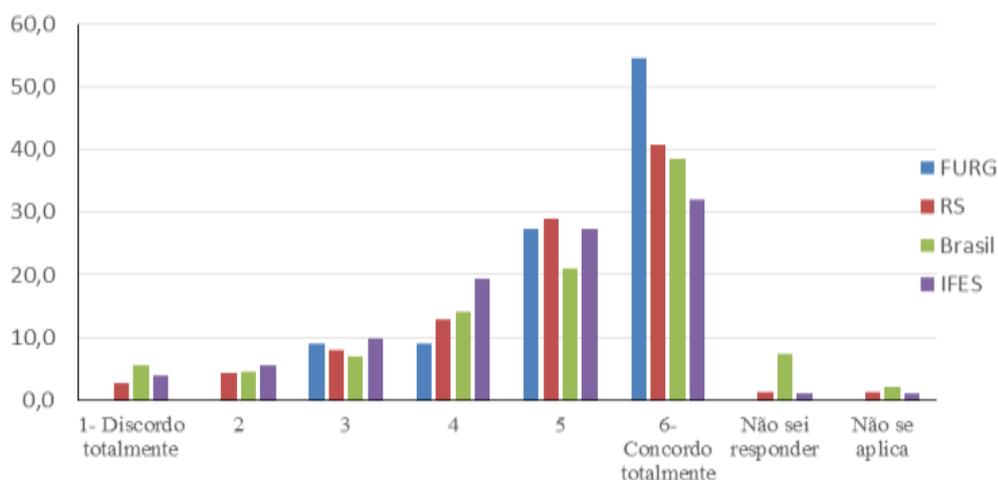
QE-145 - O curso ofereceu condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição.



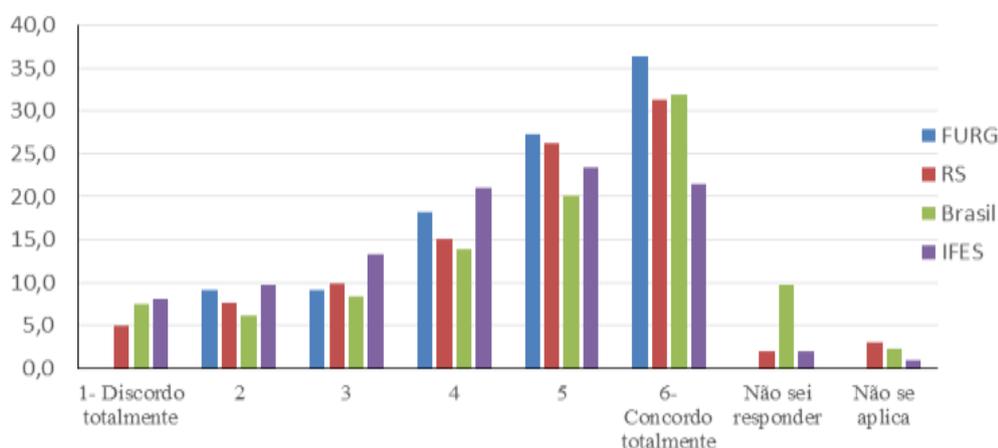
QE-146 - A instituição ofereceu oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados.



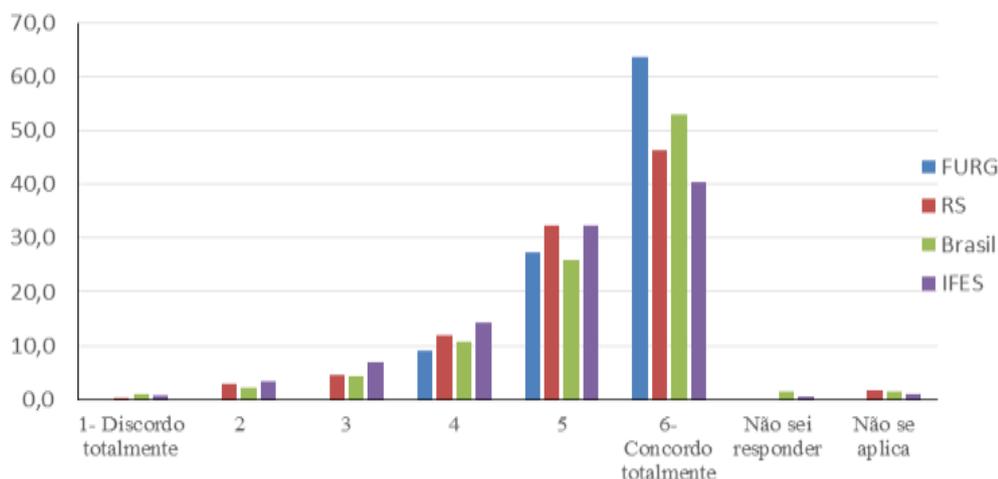
QE-147 - O curso favoreceu a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas.



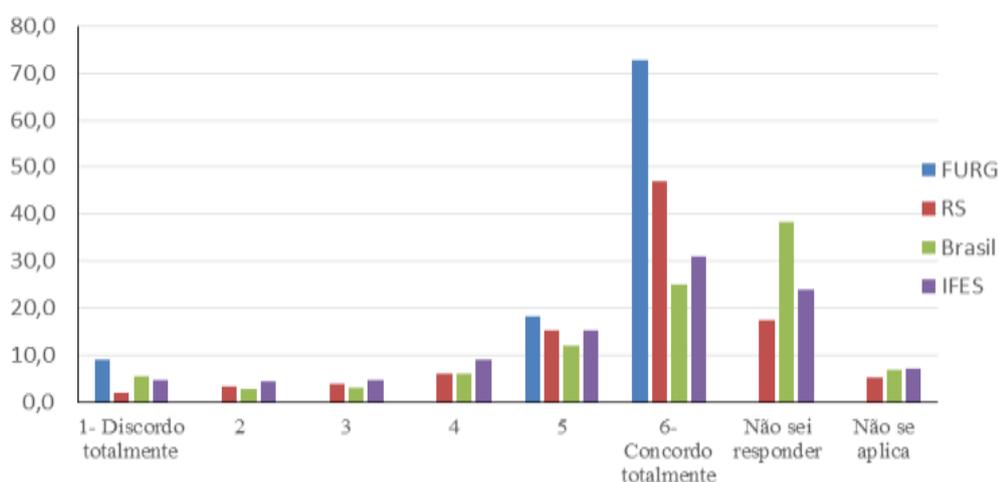
QE-148 - As atividades práticas foram suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para sua formação profissional.



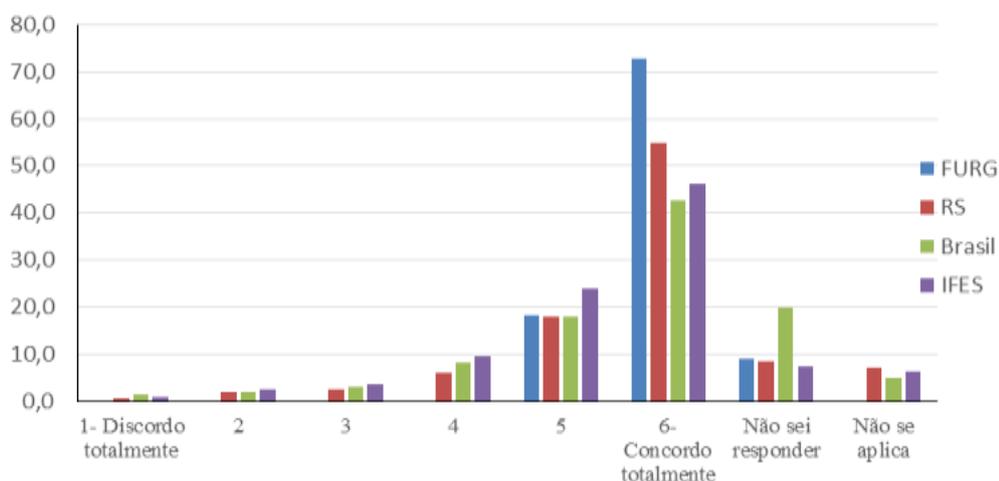
QE-149 - O curso propiciou acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos em sua área de formação.



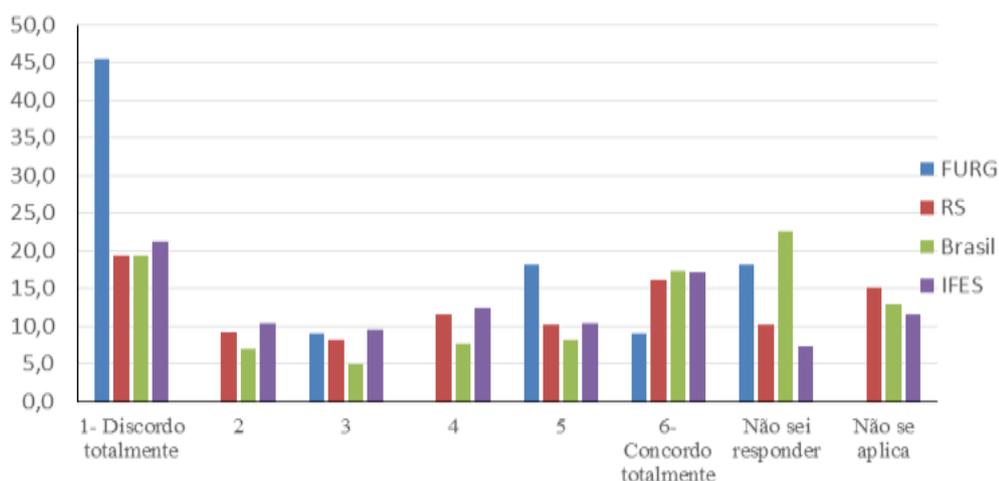
QE-150 - O estágio supervisionado proporcionou experiências diversificadas para a sua formação.



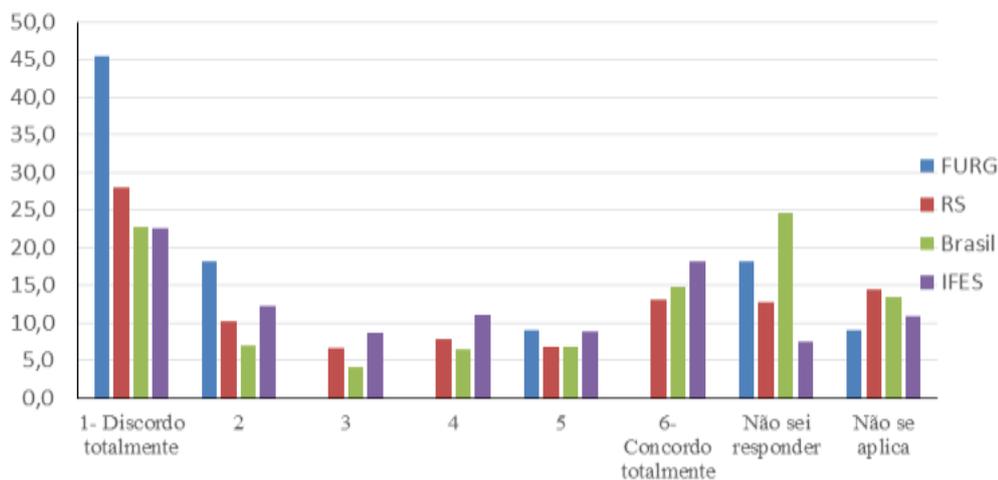
QE-151 - As atividades realizadas durante seu trabalho de conclusão de curso contribuíram para qualificar sua formação profissional.



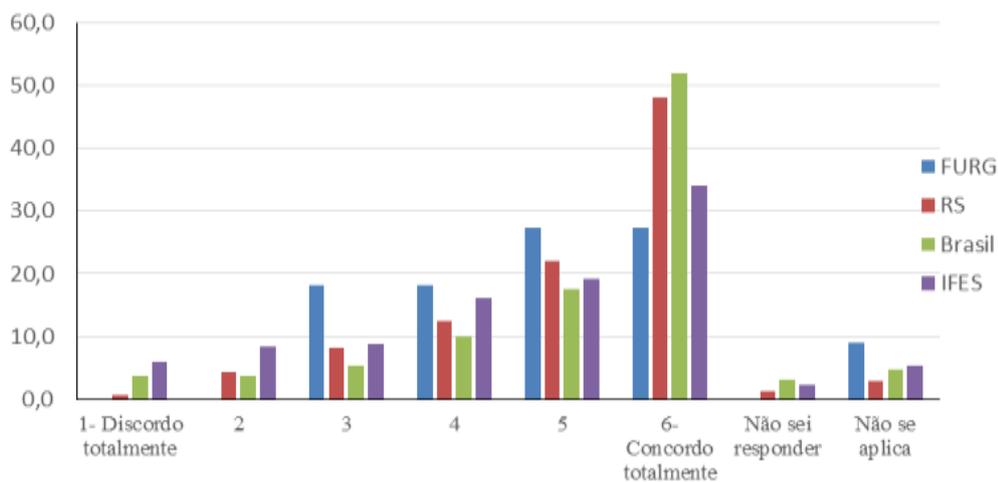
QE-152 - Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país.



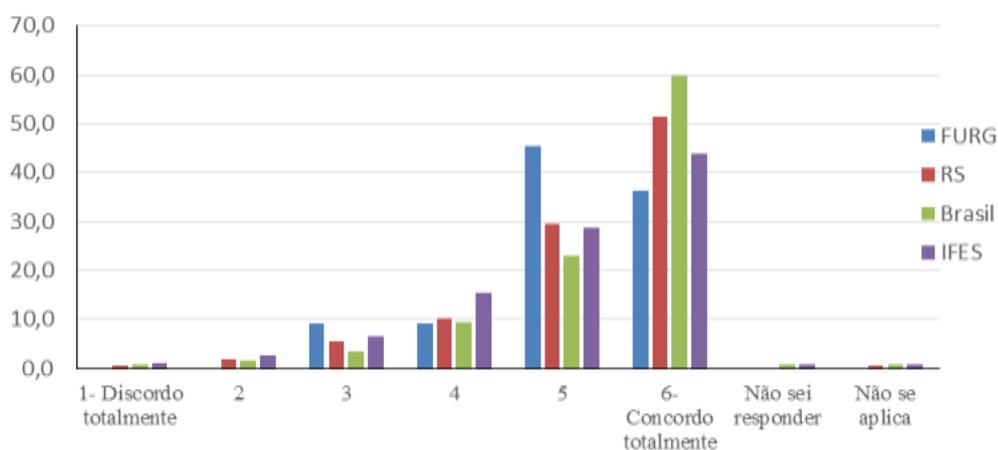
QE-153 - Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios fora do país.



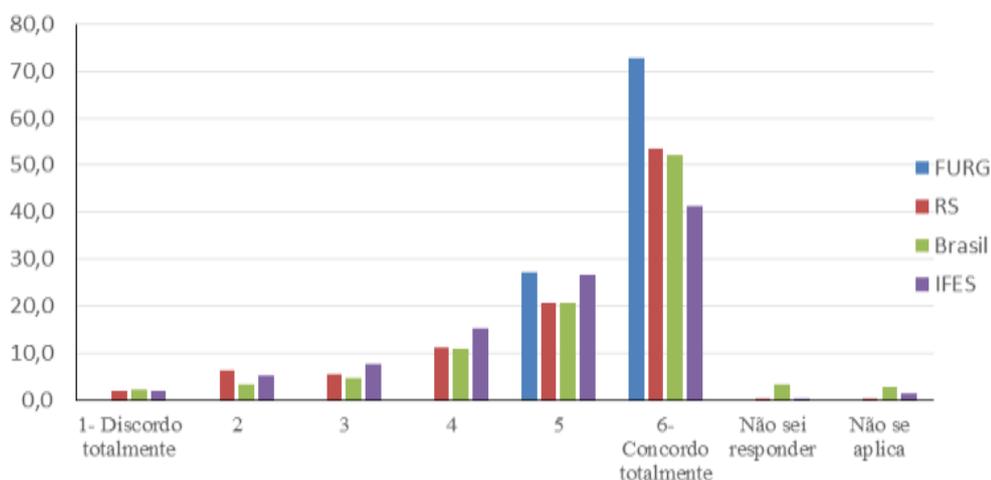
QE-154 - Os estudantes participaram de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura).



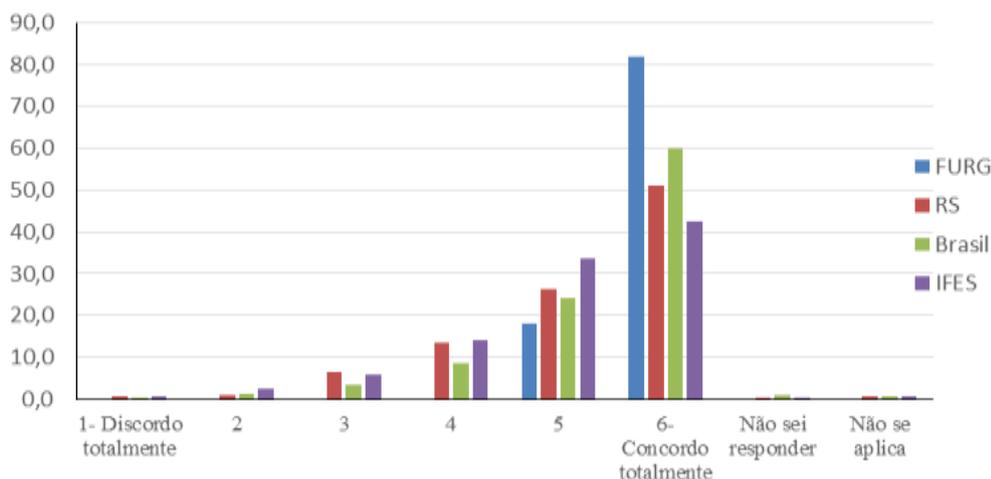
QE-155 - As avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores.



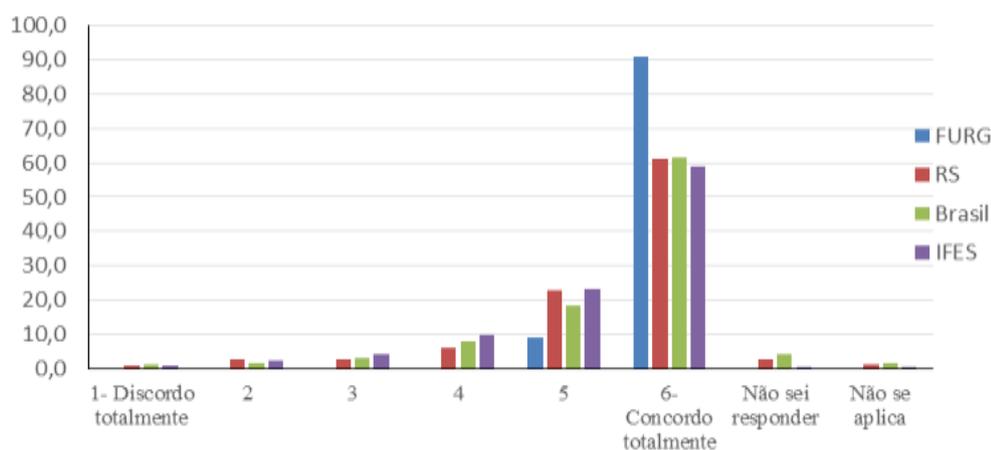
QE-156 - Os professores apresentaram disponibilidade para atender os estudantes fora do horário das aulas.



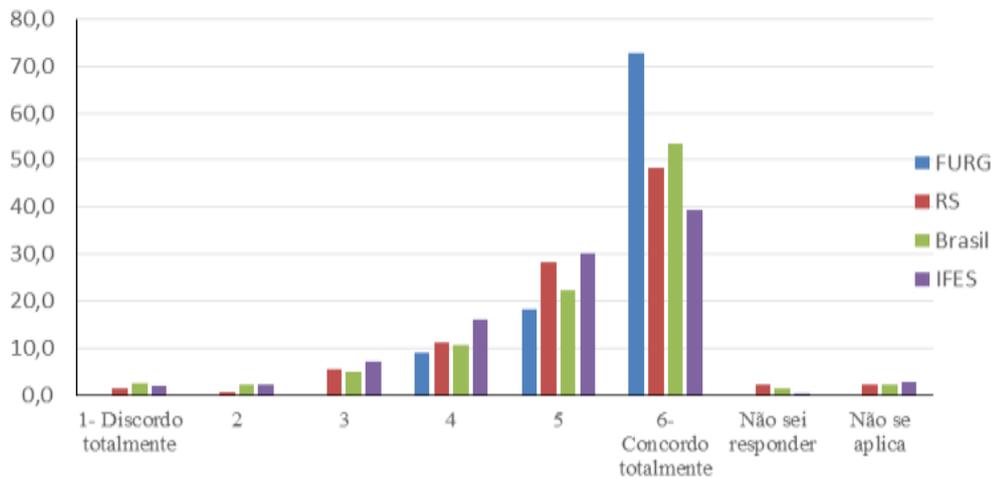
QE-157 - Os professores demonstraram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas.



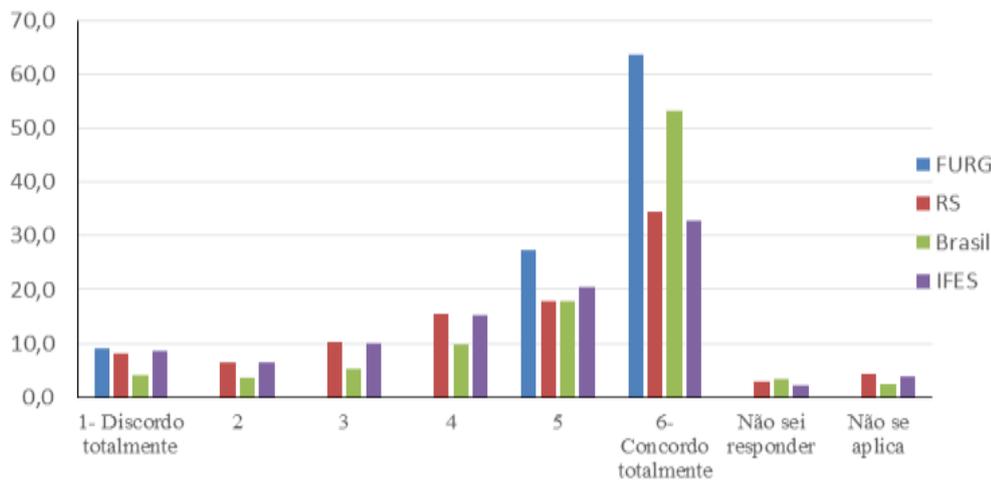
QE-158 - Os professores utilizaram tecnologias da informação e comunicação (TICs) como estratégia de ensino (projutor multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem).



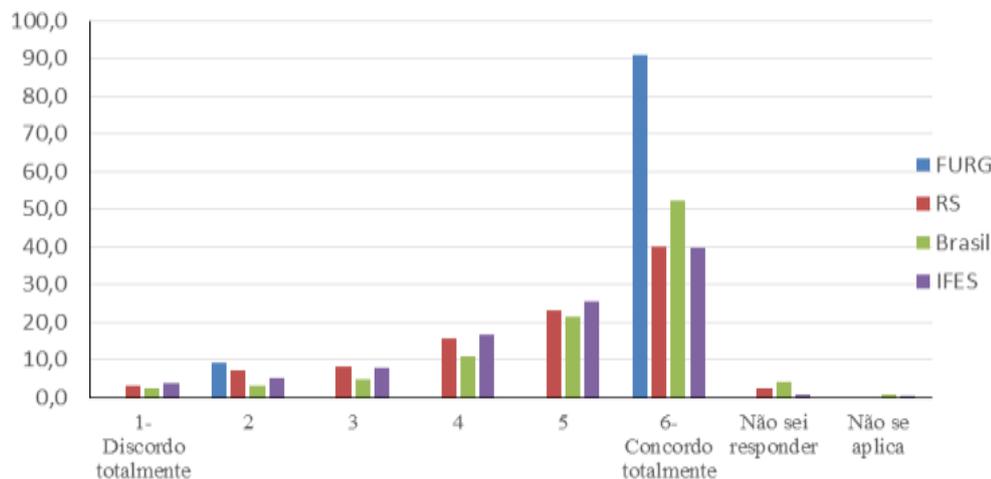
QE-159 - A instituição dispôs de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico.



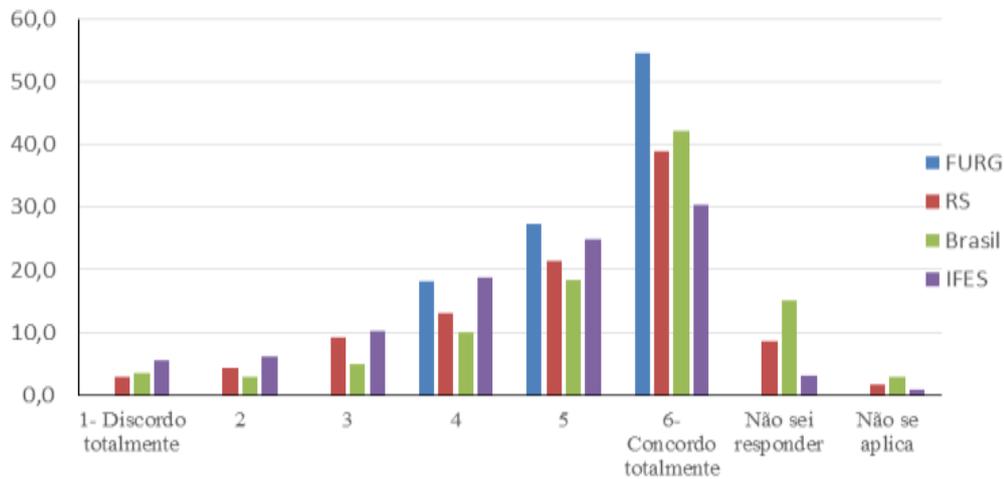
QE-160 - O curso disponibilizou monitores ou tutores para auxiliar os estudantes.



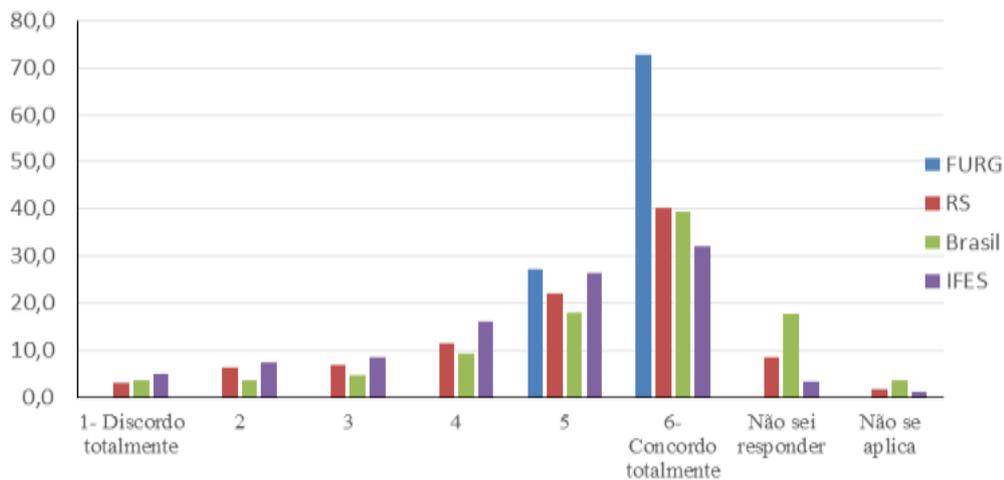
QE-161 - As condições de infraestrutura das salas de aula foram adequadas.



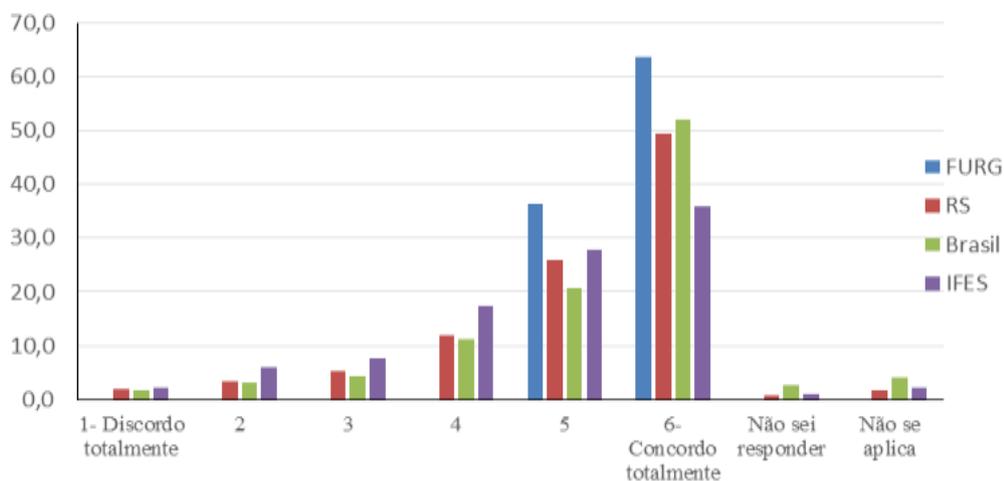
QE-162 - Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas foram adequados para a quantidade de estudantes.



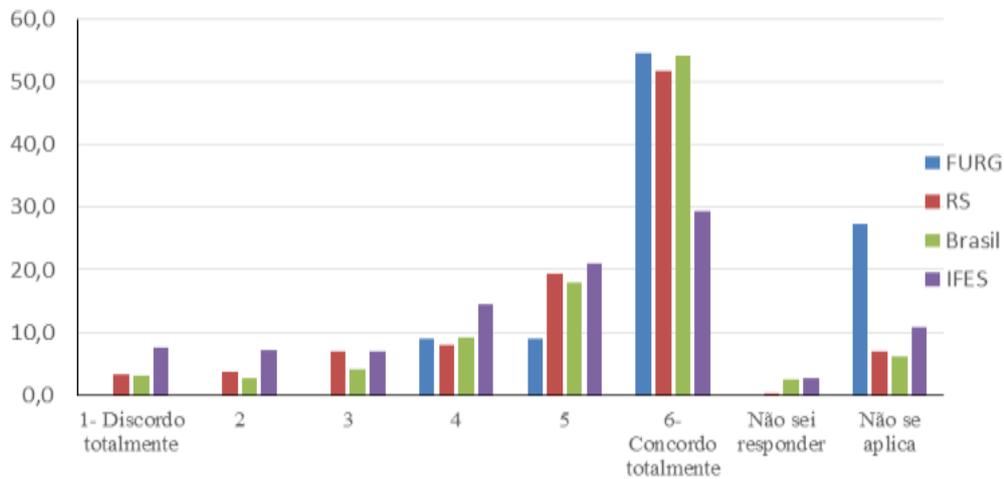
QE-163 - Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas foram adequados ao curso.



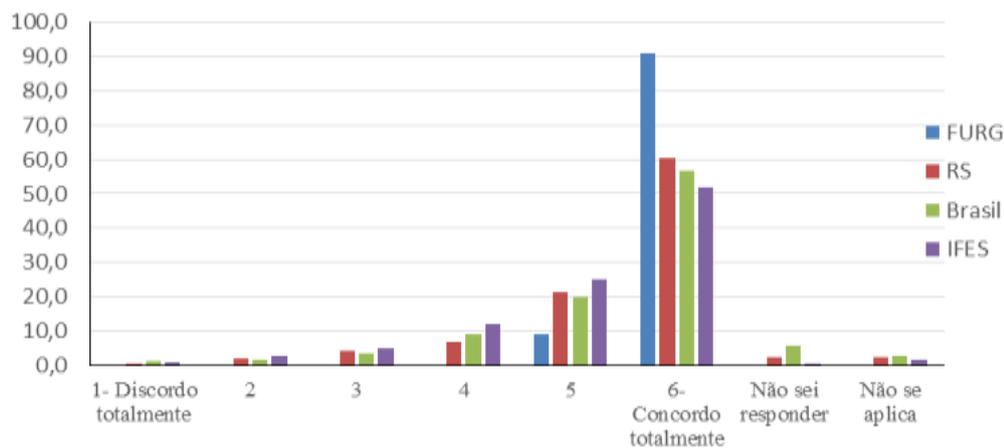
QE-164 - A biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram.



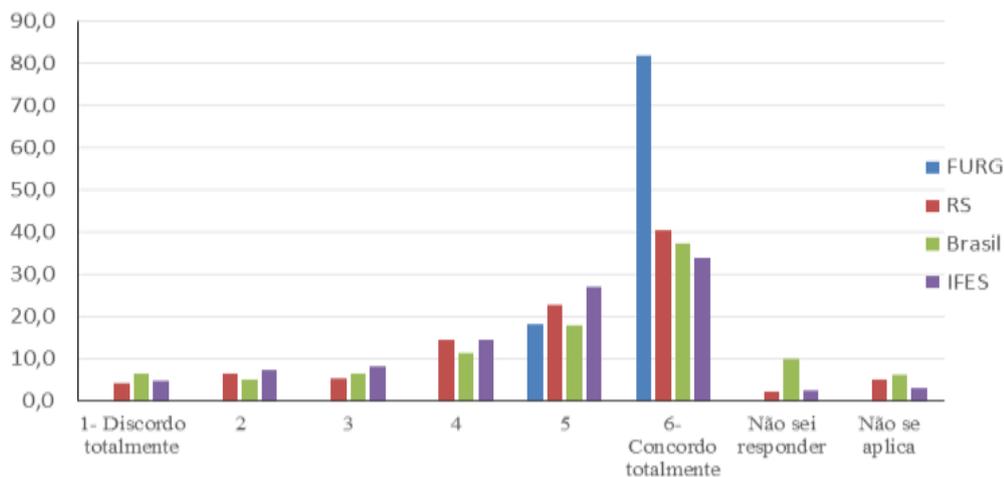
QE-165 - A instituição contou com biblioteca virtual ou conferiu acesso a obras disponíveis em acervos virtuais.



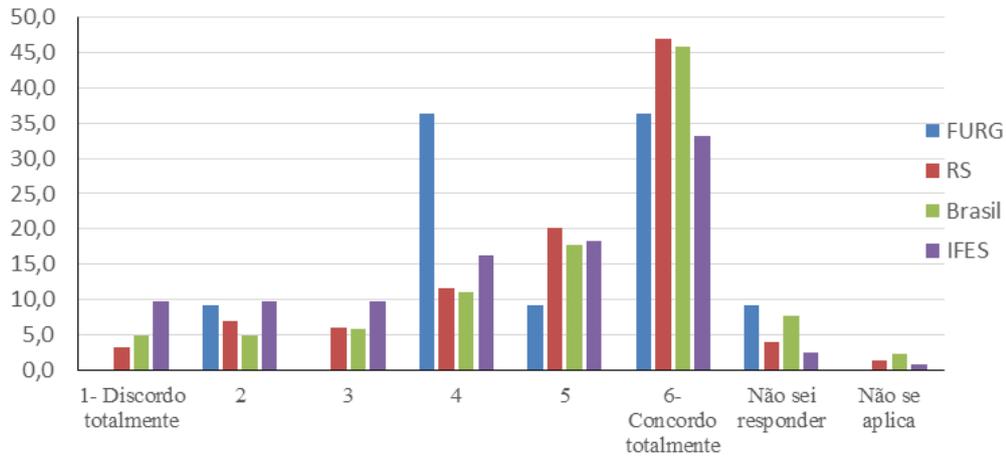
QE-166 - As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitaram reflexão, convivência e respeito à diversidade.



QE-167 - A instituição promoveu atividades de cultura, de lazer e de interação social.



QE-168 - A instituição dispôs de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atenderam as necessidades dos seus usuários.



## **6.2. Considerações finais da comissão de avaliadores externos - Avaliação *in loco***

As considerações integrantes do relatório foram realizadas sobre cada uma das três dimensões avaliadas e sobre os requisitos legais, bem como, tendo pautado a análise qualitativa nos critérios do Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação Presencial e a Distância (fevereiro de 2012), e com base nos documentos e evidências efetivamente apresentados pela IES, considerando sempre que pertinente uma análise sistêmica e global do Curso Superior de Tecnologia em Gestão Ambiental, ofertado pela Universidade Federal do Rio Grande - FURG, *Campus SÃO LOURENÇO DO SUL/RS*, a comissão atribuiu, em consequência, os seguintes conceitos por Dimensão:

DIMENSÃO (Peso) - CONCEITO

Dimensão 1 – Organização Didático-Pedagógica (Peso 40) - CONCEITO: 4,8

Dimensão 2 – Corpo Docente e Tutoria (Peso 30) - CONCEITO: 4,8

Dimensão 3 – Infraestrutura (Peso 30) - CONCEITO: 3,8

Em razão do acima exposto e considerando, ainda, os referenciais de qualidade dispostos na legislação vigente, nas diretrizes da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior - CONAES e neste instrumento de avaliação, e os pesos das dimensões para os atos de Reconhecimento de Curso, este Curso Superior de Tecnologia em Gestão Ambiental apresenta um CONCEITO FINAL 5, equivalendo a um perfil EXCELENTE de qualidade, o qual atende a todos os requisitos para Reconhecimento de Curso.

**CONCEITO FINAL**

**5**

## 7 Resultados da Autoavaliação Institucional 2018 - Ciclo Avaliativo (2018-2021)

---

As pesquisas de opinião, realizadas pela CPA, em especial, a Autoavaliação Institucional, feita a cada quatro anos, têm por objetivo avaliar a Instituição como um todo. Para tanto, no período de 02 a 22 de abril de 2018 foi respondido de forma voluntária por parte da comunidade universitária um questionário, através do site de consultas da FURG ([www.consultas.furg.br](http://www.consultas.furg.br)). No total 3402 pessoas responderam o questionário, sendo 2231 discentes do ensino presencial, 146 discentes da modalidade a distância, 32 tutores de cursos EAD, 452 docentes e 541 técnico-administrativos em educação. A Diretoria de Avaliação Institucional (DAI) e a Comissão Própria de Avaliação (CPA) elaboraram os questionários tendo como base os instrumentos utilizados nas avaliações anteriores, as normativas do INEP para avaliação institucional e as questões solicitadas pelos diferentes gestores da FURG. O questionário foi elaborado de forma específica para cada segmento e continha em torno de 60 questões (variou conforme o segmento). As questões foram agrupadas por similaridade e classificadas conforme os aspectos relacionados em CURSO, INFRAESTRUTURA, ESTUDANTES, INSTITUIÇÃO, ATUAÇÃO DOS TAEs E TUTORES, sendo que alguns eram específicos a cada segmento avaliado.

Para as questões objetivas, as opções de respostas foram operacionalizadas em uma escala tipo Likert de 5 pontos (variando de “péssimo” a “muito bom”). Havia ainda a opção para responder “sem condições de opinar” e “não existe”. Para melhor compreensão dos resultados foi feita a organização das respostas em relação a cada questão presente nos instrumentos de cada segmento. Adotou-se a nomenclatura **ponto forte** (quando **as médias ficaram próximo ou acima de 4**, porém apenas quando o somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” ficou abaixo de 70%), **regular** (quando **as médias ficaram entre 3 e 4**, porém apenas quando o somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” ficou abaixo de 70%, ou quando **o percentual de respostas “Não existe” ficou entre 30 e 50%**) e **ponto fraco** (quando as médias ficaram **próximo ou abaixo de 3**, porém apenas quando o somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” ficou abaixo de 70%, ou quando **o percentual de respostas “Não existe” ficou acima de 50%**), atribuindo-se, respectivamente, as cores verde, amarela e vermelha para facilitar a análise.

Ao final de cada dimensão do questionário da Autoavaliação Institucional de 2018, havia um espaço aberto para que os respondentes pudessem fazer comentários. Esses resultados

qualitativos foram disponibilizados às unidades e respectivas CIAPs para análise e organização dos seus seminários internos de avaliação. Cabe salientar, entretanto, que nas avaliações qualitativas, as quais compõem o presente Relatório Gerencial, a CPA decidiu que caso algum comentário remetesse a pessoas específicas de forma pejorativa ou ofensiva, a identificação da pessoa mencionada seria retirada e, além disso, caso algum comentário se referisse a algum tipo de acusação ou denúncia, esse comentário seria encaminhado à Ouvidoria da Universidade e, desta forma, não estaria exposto no Relatório Gerencial. Ambas as ações, de retirada da identificação ou envio à Ouvidoria, caso ocorram no material em questão, estarão sinalizadas nos comentários, para conhecimento.

## **7.1. Avaliação dos Discentes**

### **7.1.1. Quantitativa**

Na Tabela 4, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos discentes do curso de Tecnologia em Gestão Ambiental, *campus* São Lourenço do Sul, de forma comparativa com as respostas dadas pelos discentes dos cursos que funcionam no *campus* de São Lourenço do Sul e pelos discentes de graduação da FURG, para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

**Tabela 4** - Resultado da Avaliação Quantitativa dos Discentes do Curso de Gestão Ambiental- SLS. Os resultados da avaliação são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de discentes respondentes

Perguntas	FURG (Número de Matriculados = 11.656) (Percentual de participação = 19,1%)				Campus SLS (Número de Matriculados = 256) (Percentual de participação = 42,2%)				Gestão Ambiental (Número de Matriculados = 44) (Percentual de participação = 27,3%)			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar
<b>I – QUANTO AO CURSO</b>												
1. O meu conhecimento do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) é...	3,48	1,61	4,53	13,00	3,64	0,82	0,93	5,56	3,80	1,57	8,33	8,33
2. O esclarecimento, pelos professores, quanto à utilidade das disciplinas para o exercício da minha profissão é...	3,84	1,61	0,54	0,49	4,00	0,80	0,93	0,00	4,33	0,62	0,00	0,00
3. A integração entre as disciplinas oferecidas no meu curso é...	3,69	1,08	0,54	0,85	3,91	0,86	0,00	0,00	4,17	0,55	0,00	0,00
4. A relevância dos conteúdos abordados nas disciplinas para o exercício da minha profissão é...	4,07	0,96	0,27	0,85	3,97	0,85	0,00	0,93	4,33	0,62	0,00	0,00
5. A contribuição do meu curso para a minha formação como cidadão é...	4,20	1,04	0,31	0,67	4,47	0,68	0,00	0,00	4,67	0,47	0,00	0,00
6. A contribuição do meu curso para a minha formação profissional é...	4,34	0,86	0,18	0,67	4,24	0,70	0,00	1,85	4,50	0,76	0,00	0,00
7. A contribuição do meu curso para aquisição de conhecimento teórico na área é...	4,28	0,84	0,09	0,40	4,19	0,68	0,00	0,00	4,33	0,62	0,00	0,00
8. A contribuição do meu curso para aquisição de conhecimento prático na área é...	3,65	1,23	0,40	2,20	3,65	1,04	0,00	0,93	3,92	0,95	0,00	0,00
9. O apoio para participar de eventos (congressos, encontros, seminários, visitas técnicas) é...	3,14	1,44	1,26	7,31	3,47	1,08	0,93	2,78	3,75	0,83	0,00	0,00
10. A oportunidade de participar em projetos de pesquisa dos professores do meu curso é...	3,46	1,55	1,12	10,35	3,33	1,03	1,85	7,41	3,58	1,04	0,00	0,00
11. A oportunidade de participar em projetos de extensão dos professores do meu curso é...	3,27	1,60	1,79	15,55	3,28	0,99	1,85	12,96	3,58	1,04	0,00	0,00
12. A atuação do coordenador de curso para o encaminhamento das demandas do estudante é...	3,85	1,45	0,31	6,99	3,77	1,05	2,79	3,70	3,64	1,37	8,33	0,00
13. O relacionamento do coordenador do meu curso com os estudantes é...	4,03	1,36	0,40	5,02	4,09	0,97	0,00	1,85	3,58	1,11	0,00	0,00

14. A atuação dos técnico-administrativos em educação da secretaria do meu curso para o encaminhamento das demandas do estudante é...	3,95	1,56	0,63	10,89	4,07	0,79	0,00	5,56	4,25	0,60	0,00	0,00
15. A atuação dos técnico-administrativos em educação dos laboratórios de ensino do meu curso para o desenvolvimento de minhas atividades é...	4,00	1,90	4,71	20,75	3,87	0,94	0,93	9,29	4,00	1,83	8,33	16,67
16. A atuação dos técnico-administrativos em educação dos laboratórios de pesquisa do meu curso para o desenvolvimento de minhas atividades é...	3,94	1,96	5,33	25,10	3,87	0,92	0,93	8,33	3,78	1,77	8,33	16,67
17. A atuação dos técnico-administrativos em educação dos laboratórios de informática do meu curso para o desenvolvimento de minhas atividades é...	3,80	1,99	9,10	28,73	3,68	0,88	0,93	7,41	3,91	1,38	0,00	8,33
<b>II - QUANTO À INFRAESTRUTURA</b>												
18. As salas de aula, no que se refere a mobiliário e à ergonomia são...	3,44	1,03	0,00	0,45	3,60	0,89	0,00	0,00	3,75	0,72	0,00	0,00
19. As salas de aula, no que se refere à infraestrutura (conforto térmico, iluminação, acústica e etc.) são...	3,13	1,13	0,18	0,13	3,32	1,05	0,00	0,00	3,42	0,86	0,00	0,00
20. Os equipamentos de apoio didático-pedagógicos disponíveis nas salas de aula (quadros, multimídia e outros) são...	3,39	1,07	0,04	0,13	3,56	0,95	0,00	0,00	3,40	0,64	0,00	0,00
21. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> , em que você estuda, no que se refere à quantidade e à dimensão são...	3,88	1,44	3,50	5,74	3,48	0,96	43,52	13,89	3,50	1,67	50,00	8,33
22. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> , em que você estuda, no que se refere à limpeza e à conservação são...	4,23	1,38	3,05	4,75	4,11	0,80	37,04	13,89	4,40	2,19	50,00	0,00
23. A adequação dos laboratórios de ensino com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,80	1,66	2,29	15,06	3,81	0,73	2,78	7,41	4,00	1,31	0,00	8,33
24. A adequação dos laboratórios de pesquisa com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,79	1,80	2,60	21,69	3,76	0,83	0,93	10,19	4,00	1,31	0,00	8,33
25. A adequação dos laboratórios de informática com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,73	1,85	4,62	23,08	3,74	0,71	0,93	5,56	3,91	1,26	0,00	8,33

26. Os serviços de impressão e fotocópias oferecidos aos estudantes são...	3,27	1,56	6,54	8,16	2,54	1,17	13,89	11,11	3,18	1,38	8,33	0,00
27. Os sistemas informatizados da FURG (sistemas.furg, ARGO) disponíveis são...	4,16	0,94	0,09	1,30	4,06	0,78	0,00	1,85	4,25	0,60	0,00	0,00
28. O sistema de e-mail institucional disponibilizado é...	3,77	1,83	0,99	24,25	3,87	0,91	1,85	14,81	4,22	1,86	0,00	16,67
29. A qualidade e disponibilidade da Internet no <i>campus</i> em que você estuda são...	3,61	1,16	0,09	0,90	3,21	1,12	0,00	0,00	3,17	0,99	0,00	0,00
30. Os recursos do ambiente virtual utilizados pelos professores para apoiar as atividades de ensino são...	3,59	1,39	1,48	7,53	3,59	0,80	1,85	4,63	3,58	0,86	0,00	0,00
31. A limpeza e conservação das dependências do <i>campus</i> em que você estuda são...	4,10	0,88	0,27	0,13	4,30	0,73	0,93	0,00	4,25	1,09	0,00	0,00
32. Os espaços de alimentação disponíveis no <i>campus</i> em que você estuda são...	3,61	1,27	1,93	2,73	3,09	1,03	11,11	5,56	2,44	1,46	8,33	16,67
33. Os espaços de convivência no <i>campus</i> em que você estuda são...	3,73	1,20	1,57	1,34	3,51	0,91	4,63	0,93	3,18	1,38	8,33	0,00
34. As condições de segurança do <i>campus</i> em que você estuda são...	3,23	1,20	0,27	1,48	3,98	0,81	0,93	0,00	3,58	0,86	0,00	0,00
35. As opções de mobilidade interna (calçadas, passarelas, vias e ciclovias) no <i>campus</i> em que você estuda são...	3,59	1,20	2,29	1,08	3,69	0,88	15,74	4,63	4,00	1,60	16,67	0,00
36. As condições de acessibilidade a pessoas com deficiência no <i>campus</i> em que você estuda são...	3,04	1,58	1,43	19,18	2,92	1,20	5,56	4,63	2,45	1,42	0,00	0,00
37. O transporte interno, em termos de frequência e pontualidade é...	3,34	1,79	6,81	22,90	3,83	0,92	37,96	18,52	3,60	1,85	41,67	16,67
38. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você estuda, em termos de frequência e pontualidade é...	2,38	1,41	2,47	16,67	3,09	1,06	25,93	23,15	2,67	1,58	8,33	16,67
39. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você estuda, em termos de frequência e pontualidade é...	3,05	1,63	3,50	60,47	3,22	1,13	25,93	27,78	3,25	1,71	16,67	50,00
40. O transporte interno, em termos de qualidade e segurança é...	3,34	1,74	5,74	23,35	3,67	0,92	32,41	16,67	3,71	1,91	25,00	16,67
41. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você estuda, em termos de qualidade e segurança é...	2,23	1,33	2,69	16,85	3,24	0,89	27,78	25,00	3,29	1,71	16,67	25,00

42. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você estuda, em termos de qualidade e segurança é...	3,09	1,63	3,81	60,74	3,30	0,93	28,70	30,56	3,60	1,89	16,67	41,67
<b>III - QUANTO AOS ESTUDANTES</b>												
43. O meu relacionamento com os colegas de curso é...	4,14	0,83	0,27	0,45	4,31	0,76	0,93	0,00	4,00	1,00	0,00	0,00
44. A minha utilização da biblioteca para estudo e consulta é...	3,99	1,25	1,26	4,30	3,88	0,80	0,00	2,78	3,73	1,32	0,00	8,33
45. O meu uso dos meios disponibilizados pela FURG para apresentação de demandas e sugestões é...	3,60	1,57	0,99	15,91	3,67	0,80	0,93	11,11	3,90	1,64	0,00	16,67
46. O meu domínio de língua estrangeira é..	3,00	1,30	1,84	2,11	2,38	1,04	4,63	5,56	2,50	1,32	0,00	16,67
47. A minha participação em projetos de pesquisa é...	3,44	1,87	13,85	19,81	3,32	0,95	19,44	22,22	3,29	1,89	25,00	16,67
48. A minha participação em projetos de ensino é...	3,29	1,83	16,54	25,77	3,49	0,84	17,59	22,22	3,50	1,96	25,00	25,00
49. A minha participação em projetos de extensão é...	3,30	1,87	17,17	27,75	3,29	1,03	20,37	28,70	3,50	1,96	25,00	25,00
50. A minha participação em movimentos estudantis e outras instâncias de representação na FURG é...	2,89	1,70	20,30	27,79	3,67	0,91	15,74	19,44	3,83	2,06	25,00	25,00
51. A representação estudantil nas Comissões e Conselhos da FURG é...	3,12	1,77	6,10	35,32	3,46	0,95	5,56	31,48	3,88	1,98	8,33	25,00
<b>IV - QUANTO À FURG</b>												
52. O meu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional da FURG – PPI 2011/2022 (filosofia, missão, visão, diretrizes, princípios norteadores do ensino, da pesquisa e da extensão, perfil dos servidores e estudantes, avaliação, planejamento e objetivos estratégicos) é...	2,82	1,63	8,43	24,11	3,18	0,982	2,78	26,85	3,09	1,07	0,00	8,33
53. O meu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional da FURG – PDI 2015/2018 (eixos norteadores, objetivos, estratégias e programas) é...	2,72	1,59	8,83	25,19	3,07	0,88	2,78	22,22	3,17	0,80	0,00	0,00

54. A Assistência Básica ao Estudante (auxílios e bolsas) oferecida pela FURG é...	3,71	1,72	0,58	17,97	3,85	0,95	0,00	14,81	4,00	1,87	0,00	16,67
55. O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é...	3,55	1,86	0,76	29,54	4,03	0,94	0,93	15,74	4,64	1,69	0,00	8,33
56. As ações de incentivo para a pesquisa da Universidade são...	3,38	1,66	0,63	18,60	3,47	1,12	0,9	19,44	3,75	1,16	0,00	0,00
57. As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e à transferência de tecnologia propostas pela FURG são...	3,43	1,85	0,90	35,01	3,50	1,08	3,70	24,07	4,00	1,91	0,00	25,00
58. As ações de incentivo ao empreendedorismo e à incubação de empresas de base tecnológica são...	3,44	1,88	1,79	45,36	3,30	0,91	7,41	40,74	3,00	1,64	0,00	33,33
59. As ações de incentivo para a criação e melhoria da pós-graduação da Universidade são...	3,53	1,91	1,39	41,15	3,33	1,04	7,41	37,04	2,63	1,53	0,00	25,00
60. As oportunidades de pós-graduação na área do meu curso são...	3,55	1,79	2,96	19,63	3,02	1,11	10,19	34,26	2,78	1,55	0,00	25,00
61. As políticas de ações afirmativas desenvolvidas pela FURG são...	3,75	1,95	0,36	37,61	3,64	0,89	0,00	36,11	3,50	1,84	0,00	33,33
62. As atividades culturais desenvolvidas pela FURG são...	3,75	1,61	0,63	14,97	3,74	0,90	1,85	7,41	4,27	1,32	0,00	8,33
63. As opções de lazer e esporte desenvolvidas pela FURG são...	3,57	1,69	2,42	17,21	3,15	1,09	30,56	19,44	2,86	1,70	16,67	25,00
64. Os recursos (plataformas, instalações, ...) de educação a distância disponíveis para apoiar as atividades de ensino são...	3,63	1,93	0,94	46,80	3,27	0,93	3,70	45,37	2,00	0,75	8,33	66,67
65. A disponibilização da informação quanto às normas e procedimentos da FURG, bem como sobre outros assuntos que me dizem respeito, é...	3,39	1,61	0,40	19,90	3,57	0,90	0,93	16,67	4,00	1,97	0,00	33,33
66. O atendimento à saúde física disponível no <i>campus</i> em que você estuda é...	2,90	1,70	7,13	37,43	3,15	1,00	33,33	29,63	3,50	1,79	33,33	16,67
67. O atendimento à saúde mental disponível no <i>campus</i> em que você estuda é...	2,85	1,71	2,96	33,80	3,67	1,02	3,70	29,63	3,89	1,85	8,33	16,67
68. O meu conhecimento sobre o Sistema de Gestão Ambiental da FURG (SGA-FURG) é ...	2,51	1,52	8,65	38,59	2,98	1,01	1,85	41,67	3,64	1,37	0,00	8,33
69. As ações realizadas pelo Sistema de Gestão Ambiental (SGA-FURG) são...	3,28	1,58	2,33	69,61	3,43	0,93	0,93	56,48	3,63	1,80	8,33	25,00

70. As oportunidades de cooperação acadêmica entre a FURG e instituições estrangeiras são...	3,40	1,86	1,30	44,15	3,23	1,05	6,48	56,48	3,50	1,79	0,00	41,67
71. As informações e apoio institucional para participação em ações de cooperação internacional são...	3,16	1,75	1,61	51,19	3,12	1,08	5,56	56,48	3,43	1,87	8,33	25,00
72. O processo de Avaliação Docente pelo Discente realizado pela FURG é...	3,60	1,61	0,36	14,39	3,78	0,98	0,93	18,52	4,25	2,03	8,33	25,00
73. O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é...	3,82	1,47	0,04	11,47	3,80	0,91	1,85	29,63	4,20	1,66	0,00	16,67
74. As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (Docente pelo Discente, SiB, RU, Autoavaliação Institucional, SECOM, dentre outros) da FURG são...	3,45	1,82	1,75	28,37	3,53	0,91	0,00	16,67	3,67	1,64	0,00	25,00

## 7.1.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos estudantes do curso de Tecnologia em Gestão Ambiental, *campus* São Lourenço do Sul, são apresentados a seguir, na Tabela 5.

**Tabela 5** - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Discentes do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental - SLS

SEGMENTO	DIMENSÃO	COMENTÁRIO
Discente	I – QUANTO AO CURSO	Na parte de saídas de campo poderia ter uma demanda maior para nosso conhecimento na parte prática.
Discente	I – QUANTO AO CURSO	Essa dimensão é muito boa por que além de ter alunos para nos ajudar possui um amplo espaço e uma boa quantidade de computadores com internet. Isso é maravilhoso para o nosso aprendizado.
Discente	II – QUANTO À INFRAESTRUTURA	Limpeza da cozinha é horrível. Nojento, as vezes, não tem condições de permanecer no local, devido a louças sujas, restos de comida... cheiro forte. Acessibilidade tem apenas para os cachorros no campus,, este sim, tem acesso a todos os lugares. SOU CONTRA CAES NO CAMPUS, e também por saírem atrás das pessoas que passam na calçada.
	IV – QUANTO À FURG	Existe uma questão política nas seleções de bolsistas.

## **7.2. Avaliação dos Docentes**

### **7.2.1. Quantitativa**

Na Tabela 6, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos docentes que ministram aulas no curso Tecnologia em Gestão Ambiental, *campus* São Lourenço do Sul, de forma comparativa com as respostas dadas pelos docentes que atuam no *campus* São Lourenço do Sul e pelos docentes da FURG, para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

**Tabela 6** - Resultado da Avaliação Quantitativa dos Docentes do curso de Gestão Ambiental do *Campus* São Lourenço do Sul. Os resultados da avaliação são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de docentes em 2018.

Perguntas	FURG (Número de Docentes = 924) (Percentual de participação = 48,9%)				Campus São Lourenço do Sul (Número de Docentes = 37) (Percentual de participação = 75,68%)				Gestão Ambiental – SLS (Número de Docentes = 13) (Percentual de participação = 61,5%)			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar
<b>I – QUANTO À INFRAESTRUTURA</b>												
1. As salas de aula, no que se refere a mobiliário e à ergonomia são...	3,40	0,86	0,44	0,00	3,57	0,92	0,00	0,00	3,63	1,19	0,00	0,00
2. As salas de aula, no que se refere à infraestrutura, (conforto térmico, iluminação, acústica e etc.) são...	2,96	0,93	0,22	0,00	3,21	1,03	0,00	0,00	3,13	1,36	0,00	0,00
3. Os equipamentos de apoio didático-pedagógicos para uso em salas de aula (quadros, multimídia e outros) são...	3,26	0,91	0,44	0,22	3,61	0,96	0,00	0,00	3,38	1,30	0,00	0,00
4. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> em que você atua, no que se refere à quantidade e à dimensão, são...	3,60	0,97	9,29	3,32	3,75	0,71	71,43	0,00	3,00	2,83	75,00	0,00
5. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> em que você atua, no que se refere à limpeza e conservação são...	3,94	0,76	9,29	3,10	4,00	1,07	71,43	0,00	3,50	2,12	75,00	0,00
6. As instalações administrativas da Direção e Secretaria da sua Unidade Acadêmica quanto ao espaço são...	3,97	0,89	0,44	3,98	3,56	1,26	3,57	7,14	3,38	1,51	0,00	0,00
7. As instalações administrativas da Direção e Secretarias do <i>campus</i> em que você atua, quanto ao espaço são...	3,89	0,96	2,65	10,40	2,86	1,08	0,00	0,00	2,63	1,60	0,00	0,00
8. As salas de permanência para docentes, no que se refere ao número de ocupantes são...	3,40	1,18	0,22	0,44	2,18	1,12	0,00	0,00	2,00	1,51	0,00	0,00
9. As salas de permanência para docentes, no que se refere à iluminação, ao conforto térmico e à ergonomia são...	3,10	1,10	0,44	0,44	2,79	1,20	0,00	0,00	2,75	1,39	0,00	0,00
10. A adequação dos laboratórios de ensino com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,21	0,96	4,42	15,49	3,25	0,99	7,14	7,14	3,20	1,10	0,00	37,50
11. A adequação dos laboratórios de pesquisa com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,25	0,96	8,85	19,69	3,25	1,29	39,29	17,86	4,00	1,00	25,00	37,50
12. A adequação dos laboratórios de informática com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,20	1,01	5,53	21,90	3,31	0,88	7,14	0,00	3,33	1,03	25,00	0,00

13. As ações de capacitação para situações de emergências são...	2,23	1,09	21,90	26,11	2,45	1,29	25,00	35,71	-	-	37,50	62,50
14. A disponibilidade de Equipamentos de Proteção Individual (EPI) e Equipamentos de Proteção Coletiva (EPC) para execução de minhas atividades é ...	2,94	1,06	17,92	36,73	3,08	1,04	10,71	42,86	4,50	0,71	25,00	50,00
15. Os serviços de impressão e fotocópias disponíveis em seu local de trabalho são...	3,75	1,04	1,11	2,43	4,32	0,82	0,00	0,00	4,63	0,74	0,00	0,00
16. Os sistemas informatizados (sistemas.furg, ARGO) disponibilizados aos docentes são...	3,55	0,95	0,00	0,66	3,26	1,13	0,00	3,57	3,00	1,41	0,00	0,00
17. O sistema de e-mail institucional disponibilizado é...	3,13	1,08	0,00	8,85	3,18	1,25	0,00	0,00	2,71	1,50	0,00	12,50
18. A qualidade e disponibilidade da Internet no <i>campus</i> em que você atua é...	3,12	1,07	0,00	0,44	3,93	0,90	0,00	0,00	4,13	0,99	0,00	0,00
19. Os recursos (plataformas e instalações) de educação a distância disponíveis para apoiar as atividades de ensino são...	3,65	0,89	2,21	38,05	3,57	1,09	7,14	42,86	2,75	1,50	0,00	50,00
20. A limpeza e conservação das dependências do <i>campus</i> em que você atua são...	3,78	0,83	0,00	0,22	4,14	0,80	0,00	0,00	4,25	0,71	0,00	0,00
21. Os espaços de alimentação disponíveis no <i>campus</i> em que você atua são...	2,87	1,04	3,54	6,19	2,53	0,87	39,29	0,00	2,00	1,15	50,00	0,00
22. Os espaços de convivência do <i>campus</i> em que você atua são...	3,15	1,13	6,19	2,43	2,88	1,45	42,86	0,00	3,50	2,12	75,00	0,00
23. As condições de segurança do <i>campus</i> em que você atua são...	3,00	0,98	0,00	2,88	3,78	0,93	0,00	3,57	3,86	0,69	0,00	12,50
24. As opções de mobilidade interna (calçadas, passarelas, vias e ciclovias) do <i>campus</i> em que você atua são...	3,31	0,99	3,54	3,76	3,00	1,20	35,71	10,71	5,00	0,00	62,50	12,50
25. As condições de acessibilidade a pessoas com deficiência do <i>campus</i> em que você atua são...	2,88	1,02	1,11	17,70	2,21	1,10	10,71	3,57	2,38	1,51	0,00	0,00
26. O transporte interno, em termos de frequência e pontualidade é...	2,93	0,97	11,06	59,09	3,00	1,00	67,86	21,41	-	-	62,50	37,50
27. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua , em termos de frequência e pontualidade é...	2,24	1,02	3,10	53,32	3,00	1,41	3,57	39,29	3,00	1,83	0,00	50,00
28. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de frequência e pontualidade é...	2,69	1,13	1,99	66,81	2,25	1,21	3,57	25,00	2,40	1,95	0,00	37,50
29. O transporte interno, em termos de qualidade e segurança é...	3,11	1,00	9,96	58,41	3,00	1,57	57,14	25,00	-	-	62,50	37,50
30. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de qualidade e segurança, é...	2,18	0,96	3,10	54,42	3,00	1,18	7,14	42,86	3,50	2,12	12,50	62,50
31. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de qualidade e segurança é...	2,87	1,11	1,99	68,36	2,44	1,20	7,14	28,57	2,33	2,31	12,50	50,00
32. O transporte para realização de atividades fora do <i>campus</i> em que você atua, em termos de condição das viaturas é...	3,34	0,91	1,11	32,52	3,41	1,12	0,00	3,57	4,00	0,93	0,00	0,00

33. O transporte para realização de atividades fora do <i>campus</i> em que você atua, em termos de preparo dos motoristas é...	3,85	0,83	1,11	35,40	4,59	0,64	0,00	3,57	4,63	0,52	0,00	0,00
<b>II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE</b>												
34. O meu conhecimento a respeito do(s) Projeto(s) Pedagógico(s) do(s) curso(s) em que atuo é...	4,10	0,80	0,44	0,22	4,61	0,57	0,00	0,00	4,63	0,52	0,00	0,00
35. O meu uso das informações dos PPC's dos cursos em que atuo para o planejamento de disciplinas é...	3,97	0,80	0,22	1,55	4,46	0,64	0,00	0,00	4,38	0,52	0,00	0,00
36. A apresentação, a discussão e a implementação do Plano de Ensino das minhas disciplinas (em termos de ementa, conteúdo a ser desenvolvido, objetivos da disciplina, método de ensino, bibliografia e sistema de avaliação) são...	4,39	0,63	0,44	0,22	4,57	0,69	0,00	0,00	4,38	1,06	0,00	0,00
37. A minha habilidade para organizar as aulas e torná-las atraentes, utilizando linguagem clara e compreensível para os estudantes, é...	4,26	0,59	0,00	1,55	4,36	0,62	0,00	0,00	4,50	0,53	0,00	0,00
38. A minha habilidade para tornar evidentes os fundamentos teóricos (científicos, sociopolíticos e/ou técnicos) do conteúdo ministrado, demonstrando meu domínio e atualização do conhecimento, envolvimento e entusiasmo no desenvolvimento das minhas disciplinas é...	4,36	0,59	0,00	0,66	4,46	0,64	0,00	0,00	4,50	0,53	0,00	0,00
39. A minha habilidade para estabelecer interação entre a teoria, a prática e/ou os aspectos da realidade é...	4,38	0,59	0,00	0,88	4,50	0,51	0,00	0,00	4,75	0,46	0,00	0,00
40. A minha forma de tratar os estudantes, em termos de cordialidade e respeito pessoal, de fazer exigências na medida adequada, aceitar críticas, opiniões e sugestões é...	4,68	0,52	0,00	0,44	4,75	0,52	0,00	0,00	4,88	0,35	0,00	0,00
41. Em termos de receptividade às necessidades dos estudantes, de ajudar na solução de suas dificuldades com a disciplina, bem como ser acessível/disponível para orientação extraclasse, a minha atuação é...	4,54	0,59	0,00	0,88	4,67	0,62	0,00	3,57	4,75	0,71	0,00	0,00
42. A minha habilidade para promover o interesse dos estudantes pela disciplina, incentivando-os à investigação teórica e/ou prática, ao questionamento, à realização de leituras complementares é...	4,18	0,67	0,00	0,44	4,21	0,57	0,00	0,00	4,50	0,53	0,00	0,00
43. A minha habilidade para promover o interesse dos estudantes pela disciplina, incentivando-os para a participação em grupos de estudo, encontros, congressos e outras atividades extraclasse é...	4,10	0,77	0,22	1,11	4,18	0,72	0,00	0,00	4,50	0,53	0,00	0,00
44. A minha habilidade em elaborar avaliações compatíveis (coerentes) com o conteúdo desenvolvido, bem como a discussão e a análise dos resultados com os estudantes é...	4,42	0,63	0,22	0,66	4,48	0,70	3,57	0,00	4,88	0,35	0,00	0,00

45. A utilização de recursos e ferramentas de educação a distância ( <i>Moodle, chat, fóruns...</i> ) nas minhas disciplinas é...	3,44	1,10	10,84	11,28	3,47	1,36	32,14	14,29	3,50	1,00	37,50	12,50
46. A minha atuação em realização de atividades extensionista é...	3,52	1,07	5,31	7,52	4,00	0,91	0,00	10,71	4,57	0,53	0,00	12,50
47. A minha atuação para captação de fomento para ações de extensão é...	3,04	1,13	10,40	12,83	3,23	1,31	0,00	7,14	4,29	1,11	0,00	12,50
48. A minha atuação para proposição e gerenciamento de projetos de pesquisa é...	3,94	0,86	3,32	5,53	3,85	1,06	3,57	0,00	4,38	0,74	0,00	0,00
49. A minha atuação para captação de fomento para ações de pesquisa é...	3,40	1,07	5,53	10,18	3,37	1,18	3,57	0,00	3,88	0,99	0,00	0,00
50. A minha atuação na orientação de estudantes de pós-graduação é...	4,22	0,70	19,25	13,94	4,29	0,83	39,29	10,71	4,60	0,55	37,50	0,00
51. A minha atuação para orientação de estudantes de graduação é...	4,32	0,63	2,88	4,20	4,46	0,82	3,57	10,71	4,57	0,53	12,50	0,00
52. A minha atuação em relação a atividades de gestão acadêmica (pró-reitorias, direção, coordenação, representação em conselhos) é...	4,15	0,76	5,09	9,51	4,28	0,84	7,14	3,57	4,63	0,52	0,00	0,00
53. A minha satisfação na realização de gestão acadêmica é...	3,74	0,99	3,10	9,96	3,58	1,14	3,57	3,57	3,38	1,19	0,00	0,00
54. O equilíbrio de tempo destinado a atividades de ensino, pesquisa, extensão e administração, é...	3,39	0,98	0,44	2,21	3,61	1,17	0,00	0,00	3,75	1,04	0,00	0,00
55. A minha pró-atividade ou iniciativa em auxiliar na resolução de problemas inerentes ao meu cargo, é...	4,33	0,65	0,22	2,88	4,50	0,64	0,00	0,00	4,75	0,71	0,00	0,00
56. A minha disposição para auxiliar outros colegas é...	4,47	0,56	0,22	0,22	4,64	0,49	0,00	0,00	4,88	0,35	0,00	0,00
<b>II - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA</b>												
57. O apoio para participar de eventos e cursos de capacitação/qualificação docente é...	3,43	1,07	2,88	7,96	3,30	1,45	14,29	14,29	2,80	1,79	12,50	25,00
58. A atuação da minha chefia é...	4,17	0,93	0,44	2,43	4,54	0,64	0,00	0,00	4,50	0,53	0,00	0,00
59. A discussão, por parte da minha chefia, no Conselho da Unidade Acadêmica, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG é...	4,14	0,87	0,44	17,48	4,28	0,89	0,00	10,71	4,00	1,31	0,00	0,00
60. No desenvolvimento de minhas atividades, minha contribuição para o cumprimento do planejamento da minha unidade é...	4,21	0,65	0,88	3,10	4,26	0,66	0,00	3,57	4,25	0,71	0,00	0,00
61. As ações e melhorias por parte da chefia imediata oriundas dos processos avaliativos da FURG são...	3,97	0,91	0,66	17,92	4,13	0,90	0,00	14,29	4,60	0,55	0,00	37,50
62. Os serviços da secretaria geral da Unidade são...	4,23	0,80	0,00	1,11	4,19	1,00	0,00	3,57	4,00	1,60	0,00	0,00
63. A atuação dos servidores técnico-administrativos em educação que desempenham suas atividades em secretaria é ...	4,26	0,81	0,44	1,99	4,29	0,98	0,00	0,00	4,00	1,60	0,00	0,00

64. A atuação dos servidores técnico-administrativos em educação que desempenham suas atividades em laboratórios de pesquisa e ensino é...	4,09	0,96	3,32	24,34	3,77	1,23	3,57	17,86	4,00	1,55	0,00	25,00
65. O comprometimento profissional dos servidores com as necessidades da Unidade é...	3,94	0,83	0,00	4,65	4,07	0,68	0,00	3,57	4,29	0,95	0,00	12,50
66. O meu nível de satisfação em relação ao ambiente em que trabalho é...	4,04	0,86	0,00	0,22	3,54	1,17	0,00	0,00	3,88	1,25	0,00	0,00
<b>II - QUANTO À FURG</b>												
67. O meu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional da FURG – PPI 2011/2022 (filosofia, missão, visão, diretrizes, princípios norteadores do ensino, da pesquisa e da extensão, perfil dos servidores e estudantes, avaliação, planejamento e objetivos estratégicos) é...	3,73	0,88	1,33	2,21	3,56	0,89	0,00	3,57	3,43	1,27	0,00	12,50
68. O meu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional da FURG – PDI 2015/2018 (eixos norteadores, objetivos, estratégias e programas) é...	3,64	0,90	1,11	3,10	3,50	1,03	0,00	7,14	3,00	1,26	0,00	25,00
69. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à formação de recursos humanos é...	4,06	0,76	0,00	5,97	4,00	0,94	0,00	7,14	3,75	1,39	0,00	0,00
70. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à geração de conhecimento e novas tecnologias é...	3,89	0,80	0,00	7,52	3,77	0,95	0,00	7,14	3,38	1,30	0,00	0,00
71. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto às atividades extensionista e de assistência é...	3,97	0,80	0,00	13,05	3,69	0,79	0,00	7,14	3,71	1,25	0,00	12,50
72. O meu orgulho em trabalhar na FURG é...	4,57	0,67	0,66	0,22	4,36	0,99	0,00	0,00	4,50	0,93	0,00	0,00
73. A Assistência Básica ao Estudante (auxílios e bolsas) oferecida pela FURG é...	4,02	0,88	0,22	14,60	4,00	0,82	0,00	10,71	4,00	0,82	0,00	12,50
74. O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é...	3,73	0,94	0,22	21,68	3,79	1,02	0,00	14,29	3,29	1,70	0,00	12,50
75. As políticas de ações afirmativas desenvolvidas pela FURG são...	4,05	0,78	0,44	21,90	4,27	0,77	3,57	17,86	4,60	0,55	12,50	25,00
76. As atividades culturais desenvolvidas pela FURG são...	3,60	0,93	1,33	15,27	3,23	1,15	10,71	10,71	2,75	1,71	25,00	25,00
77. As opções de lazer e esporte desenvolvidas pela FURG são...	3,13	1,08	3,10	28,54	2,41	1,23	17,86	21,43	2,17	1,60	25,00	0,00
78. As ações de desenvolvimento (por exemplo: ginástica laboral, correndo pela FURG, preparação para a aposentadoria) oferecidas pela Universidade são...	3,52	1,07	2,21	42,04	2,46	1,39	14,29	39,29	1,00	0,00	25,00	37,50
79. As ações de educação a distância da FURG, são...	4,02	0,79	0,44	50,44	3,85	1,09	0,00	28,57	3,75	1,89	0,00	50,00

80. A disponibilização da informação, quanto às normas e procedimentos da FURG, bem como sobre outros assuntos que me dizem respeito é...	3,47	0,91	0,00	3,98	3,32	1,02	0,00	0,00	2,88	1,13	0,00	0,00
81. O atendimento à saúde física disponível no <i>campus</i> em que você atua é...	3,38	1,07	10,18	21,24	2,80	1,40	60,71	3,57	1,00	0,00	62,50	12,50
82. O atendimento à saúde mental disponível no <i>campus</i> em que você atua é...	3,13	1,11	10,18	39,38	2,80	1,48	57,14	7,14	2,00	1,41	62,50	12,50
83. O meu conhecimento sobre o sistema de gestão ambiental da FURG é ...	3,06	1,02	1,11	14,60	3,22	0,89	0,00	3,57	3,43	0,98	0,00	12,50
84. As ações realizadas pelo Sistema de Gestão Ambiental (SGA-FURG) são...	3,62	0,82	0,22	51,55	3,56	0,73	0,00	42,86	3,33	0,82	0,00	25,00
85. As oportunidades de cooperação acadêmica entre a FURG e instituições estrangeiras são...	3,52	0,93	0,00	29,42	3,25	1,29	0,00	42,86	3,40	1,52	0,00	37,50
86. As informações e apoio institucional para participação em ações de cooperação internacional são...	3,28	0,99	0,44	31,19	2,87	1,25	0,00	46,43	2,40	1,34	0,00	37,50
87. As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e à transferência de tecnologia propostas pela FURG são...	3,50	0,99	0,22	42,92	2,91	1,30	0,00	60,71	2,67	1,15	0,00	62,50
88. As ações de incentivo a empreendedorismo e incubação de empresas de base tecnológica são...	3,72	0,93	0,44	44,03	2,82	1,54	3,57	57,14	2,67	1,15	0,00	62,50
89. As ações de incentivo para sua inserção na pesquisa, pela Universidade são...	3,36	1,07	1,11	5,97	2,88	1,24	3,57	3,57	2,17	1,17	25,00	0,00
90. As ações de incentivo para sua inserção na Pós-graduação, pela Universidade são...	3,42	1,11	0,88	8,19	2,74	1,16	0,00	3,57	2,17	1,33	12,50	12,50
91. As ações de qualificação de pesquisa da Universidade são...	3,46	0,99	0,22	16,37	3,00	1,22	3,57	21,43	2,33	1,53	12,50	50,00
92. As ações de qualificação da Pós-Graduação da Universidade são...	3,68	0,91	0,00	20,58	3,05	1,28	0,00	28,57	3,50	1,64	0,00	25,00
93. O processo de Avaliação do Docente pelo Discente realizado pela FURG é...	3,10	1,14	0,00	5,75	3,11	1,25	0,00	3,57	2,38	1,30	0,00	0,00
94. O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é...	3,68	0,83	0,00	5,75	3,59	0,93	0,00	3,57	3,00	1,41	0,00	12,50
95. As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (Docente pelo Discente, SiB, RU, Autoavaliação Institucional, SECOM, dentre outros) da FURG são...	3,32	0,93	0,66	25,00	3,05	1,19	7,14	21,43	2,50	1,73	0,00	50,00

## 7.2.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos docentes do curso de Tecnologia em Gestão Ambiental, *campus* São Lourenço do Sul, separados pela Unidade Acadêmica de vínculo do docente são apresentados a seguir, na Tabela 7.

**Tabela 7** - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Docentes do curso de Tecnologia em Gestão Ambiental - SLS

SEGMENTO	DIMENSÃO	COMENTÁRIO
Docente ILA	II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE	O equilíbrio entre as funções de ensino-pesquisa-extensão poderia ser melhor e mais qualificado se não houvesse eu não fosse o único professor do meu instituto (ILA) para atender todas as demandas de ensino do campus onde atuo.
Docente IMEF	IV - QUANTO À FURG	Na questão 77 (As opções de lazer e esporte desenvolvidas pela FURG são...) selecionei a opção regular", visto que no Campus onde atuo não há nenhum tipo de atividade de lazer e esporte para estudantes, técnicos (as) ou docentes. Considero atividades físicas extremamente importantes para o equilíbrio de uma vida saudável."
Docente IO	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	"Alguns pontos são pertinentes de qualificar: i) quanto as salas de aula, todas têm mobiliário novo e equipamentos audiovisual, são bem organizadas e limpas. Contudo, algumas são desconfortáveis termicamente e os quadros negros são de baixíssima qualidade. A secretaria do Campus, apesar de espaçosa, tem muito barulho o que dificulta o trabalho daqueles que estão nas salas próximas a ela. Ademais, não funciona no turno noturno, gerando prejuízo aos docentes e aos cursos que tem atividades noturnas. Em relação às salas de coordenação, não há espaço para recepção dos acadêmicos por parte dos coordenadores de curso. Em relação a sala de permanência dos docentes, as salas não possuem conforto térmico e há um excesso de professores por sala. Quanto aos laboratórios de ensino, os mesmos atendem adequadamente aos cursos, ainda que careça de alguns. Já em relação aos espaços de pesquisa, há apenas um no Campus, concebido a partir de recursos de projetos e que tem oscilação tanto de energia elétrica como de internet. Em relação às viaturas (duas), elas são seguras e os motoristas são excelentes, mas são insuficientes para todas as atividades do campus, atendendo basicamente as atividades de ensino. Não é possível opinar sobre o transporte municipal e intermunicipal pois não sou usuário do mesmo."
	II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE	Apesar do equilíbrio entre atividades de ensino, pesquisa, extensão e administração, destaco que há uma sobrecarga de trabalho seja em função de atuar sobre todas, seja devido ao excesso de carga horária associada ao ensino de graduação.
	III - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA	"Como atuo em um campus fora da sede, apesar da qualidade relacionada as atividades da Unidade, meu ambiente de trabalho está relacionado a estrutura administrativa do Campus. Assim, os aspectos estruturais (como viatura, sala de permanência), bem como, a precariedade de funcionamento do campus e de sua secretaria refletem no ambiente de trabalho. Também destaco que há apenas uma TAE que atua no curso que estou inserida e apesar de sua eficiência, não é possível a ela atender a todas as demandas. Ou seja, não há um questionamento sobre suficiência de técnicos, sendo estes em número insuficientes para nos atender."
	IV - QUANTO À FURG	Não é possível afirmar que há atividades relacionadas à cultura, lazer e promoção da saúde nos Campus Fora da Sede, o que deveriam ser promovidos de imediato.

<b>Docente IO</b>	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	<p>"Enfatizo a questão de sala de permanência dos docentes no campus de São Lourenço do Sul, onde atuo, dividimos sala com muitos docentes, então as condições de trabalho são difíceis. Muitas vezes se torna impossível concentrar-se para desenvolver com qualidade a preparação de aulas e trabalhos. Um ponto de extrema necessidade e urgência é um espaço para que possamos atender minimamente os estudantes sem causar transtornos aos colegas que dividem sala. Minhas disciplinas possuem parte prática que é desenvolvida em laboratório de informática. No campus temos um laboratório de ensino que fica aberto para os alunos, isto tem dificultado as atividades que demandam computadores que estejam em boas condições. O laboratório precisa de novos computadores, mas de nada adianta substituir os computadores se o uso continuar aberto a toda comunidade acadêmica, o ideal seria termos um laboratório de ensino e outro para uso dos alunos com controle de acesso. Este outro seria o laboratório de informática que até o momento não existe no campus.</p> <p>Faz muita falta espaços de convivência no campus, espaços destinados à alimentação para que a comunidade acadêmica possa permanecer e viver mais intensamente o campus, mas isso é compreensível sabendo que o campus possui apenas prédios alugados.</p> <p>Sobre transporte, apenas ressalto a necessidade de horários que façam minimamente o transporte entre São Lourenço do Sul e Rio Grande, sem a necessidade de trocar de ônibus em Pelotas. A existência de horários entre as duas cidades (sede e campus) seria de muitíssima utilidade."</p>
	II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE	<p>"Ainda não atuo na pós-graduação e não temos programa de pós-graduação no campus. Recebi convites para atuar no campus sede, mas não me sinto confortável e nem à vontade para enfrentar o deslocamento entre campus e sede.</p> <p>Minha opinião é de que esta dimensão da autoavaliação não faz muito sentido. Sou atuante e me dedico ao máximo em todas as minhas atividades, seja de ensino, pesquisa ou extensão, considerando as condições que tenho para desenvolver meu trabalho."</p>
	III - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA	<p>"Respondi esta dimensão tomando por base o pouco que sei a respeito da unidade acadêmica de Rio Grande.</p> <p>Sugestão: os servidores do campus fora da sede estão lotados nas unidades acadêmicas (institutos) da sede e dependem administrativamente da estrutura administrativa dos <i>campi</i> fora da sede. Assim, fica complicado responder esta dimensão, considerando que minha vivência se dá no campus e não na unidade acadêmica. Seria interessante repensar esta dimensão, no sentido administrativo, para os campus fora da sede."</p>
	IV - QUANTO À FURG	<p>"Existe um distanciamento da realidade da FURG considerando os <i>campi</i> fora da sede. Não recebemos qualquer atividade que é oferecida aos servidores do campus sede por parte da PROGEP, por exemplo. Acredito que poderiam ser realizadas parcerias locais para atendimentos de saúde nas cidades que tem campus fora da sede.</p> <p>Muitas atividades que são mais acessíveis no campus sede, em todos os quesitos (pesquisa, ensino e extensão) deixam a desejar para os <i>campi</i> fora da sede. "</p>

## **7.3. Avaliação dos Técnico-administrativos em Educação**

### **7.3.1. Quantitativa**

Na Tabela 8, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos técnico-administrativos em educação que atuam no *campus* de São Lourenço do Sul e pelos técnico-administrativos em educação da FURG para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

**Tabela 8** - Resultado da Avaliação Quantitativa dos TAEs que atuam no *campus* São Lourenço do Sul. Os resultados da avaliação são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de TAEs respondentes

Perguntas	FURG (Número de TAEs =1.191) (Percentual de participação = 45,4%)				Campus São Lourenço do Sul (Número de TAEs = 6) (Percentual de participação = 100%)			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar
<b>I – QUANTO À EXECUÇÃO DAS MINHAS ATIVIDADES</b>								
1. A informação que recebo por parte de minha chefia imediata e colegas quanto à execução das tarefas e atividades desempenhadas no meu cargo é..	4,25	0,79	0,00	1,85	4,67	0,52	0,00	0,00
2. A forma de repasse institucional das informações quanto à execução das minhas atividades é..	3,79	0,90	0,00	3,51	4,00	0,00	0,00	0,00
3. O recebimento de amparo e de orientação legal para o embasamento das minhas atividades é..	3,65	1,01	0,00	3,70	4,00	0,63	0,00	0,00
4. A relação entre a demanda de serviços e o número de TAEs que executam as atividades do setor em que atuo é...	3,54	1,02	0,00	1,11	3,67	0,52	0,00	0,00
5. A percepção que eu tenho sobre a importância do meu trabalho para a Universidade é...	4,35	0,74	0,00	0,92	4,33	0,82	0,00	0,00
6. A colaboração de outras unidades da FURG para o exercício de minhas atividades é...	3,77	0,79	0,00	2,96	3,83	0,41	0,00	0,00
7. A autonomia do gestor (chefia imediata) da minha unidade de trabalho para resolver problemas é...	4,13	0,89	0,00	2,77	4,50	0,55	0,00	0,00
8. A receptividade do gestor da minha unidade de trabalho (chefia imediata) a respeito das minhas críticas e sugestões sobre o desenvolvimento das atividades que executo é...	4,29	0,89	0,00	1,29	4,83	0,41	0,00	0,00
9. As manifestações de reconhecimento do gestor (chefia imediata) pelo trabalho desenvolvido por mim são...	4,25	0,88	0,00	3,70	4,67	0,52	0,00	0,00
10. A coerência entre as ações do gestor da minha unidade de trabalho (chefia imediata) e seu discurso é...	4,22	0,90	0,00	2,22	4,67	0,52	0,00	0,00
<b>II - QUANTO À INFRAESTRUTURA</b>								
11. O ambiente físico em que executo meu trabalho (sala, laboratório, etc.), no que se refere a mobiliário e à ergonomia é...	3,66	1,01	0,00	0,00	3,83	0,75	0,00	0,00
12. O ambiente físico em que executo meu trabalho (sala, laboratório, etc.), no que se refere à infraestrutura (conforto térmico, iluminação, acústica e etc.) é ...	3,68	1,08	0,00	0,00	2,83	0,75	0,00	0,00

13. As condições dos materiais e equipamentos que necessito para realizar meu trabalho são..	3,84	0,87	0,00	0,00	4,17	0,41	0,00	0,00
14. A adequação dos laboratórios (de ensino, de pesquisa e de informática) com relação às normas e equipamentos de segurança é...	3,50	0,98	0,00	37,34	3,80	1,10	0,00	16,67
15. As ações de capacitação para situações de emergência são ...	2,83	1,12	0,00	33,64	3,00	-	66,67	16,67
16. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> em que você atua, no que se refere à quantidade e à dimensão são...	3,98	0,84	0,00	23,48	3,00	-	66,67	16,67
17. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> em que você atua, no que se refere à limpeza e à conservação são ...	4,13	0,81	0,00	23,11	4,00	0,00	66,67	0,00
18. Os serviços de impressão e fotocópias oferecidos em seu local de trabalho são...	4,08	0,87	0,00	5,18	4,50	0,55	0,00	0,00
19. Os sistemas informatizados da FURG (sistemas.furg,ARGO) utilizados no desempenho das suas atividades são...	3,60	0,78	0,00	3,33	4,00	0,00	0,00	0,00
20. O sistema de <i>e-mail</i> institucional disponibilizado é ...	3,71	0,91	0,00	4,25	2,80	1,10	0,00	16,67
21. A qualidade e disponibilidade da Internet no <i>campus</i> em que você atua são...	3,76	0,90	0,00	0,00	4,00	0,63	0,00	0,00
22. A limpeza e conservação das dependências do <i>campus</i> em que você atua são...	3,89	0,86	0,00	0,00	4,00	1,10	0,00	0,00
23. Os espaços de alimentação disponíveis no <i>campus</i> em que você atua são...	3,38	0,97	0,00	7,39	3,33	0,58	33,33	16,67
24. Os espaços de convivência disponíveis no <i>campus</i> em que você atua são ...	3,59	0,92	0,00	7,02	3,33	0,58	50,00	0,00
25. As condições de segurança do <i>campus</i> em que você atua são...	3,25	0,91	0,00	2,59	3,67	0,52	0,00	0,00
26. As opções de mobilidade interna (calçadas, passarelas, vias e ciclovias) no <i>campus</i> em que você atua são...	3,63	0,87	0,00	3,70	4,25	0,50	33,33	0,00
27. As condições de acessibilidade a pessoas com deficiência no <i>campus</i> em que você atua são...	3,12	0,90	0,00	19,41	2,40	0,55	0,00	16,67
28. O transporte interno, em termos de frequência e pontualidade é...	3,43	0,92	0,00	54,71	2,00	-	66,67	16,67
29. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de frequência e pontualidade é...	2,49	1,08	0,00	46,95	3,00	1,00	0,00	50,00
30. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de frequência e pontualidade é...	3,28	1,07	0,00	69,13	3,00	1,00	0,00	50,00

31. O transporte interno, em termos de qualidade e segurança é...	3,47	0,80	0,00	53,60	4,00	-	66,67	16,67
32. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de qualidade e segurança é...	2,36	1,05	0,00	45,10	3,33	1,15	0,00	50,00
33. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de qualidade e segurança é...	3,35	0,96	0,00	69,50	4,00	0,00	0,00	50,00
34. O transporte para realização de atividades fora do <i>campus</i> em que você atua, em termos de condição das viaturas é ...	3,72	0,81	0,00	36,78	3,67	1,03	0,00	0,00
35. O transporte para realização de atividades fora do <i>campus</i> em que você atua, em termos de preparo dos motoristas é ...	4,04	0,69	0,00	39,00	4,67	0,52	0,00	0,00
<b>II - QUANTO À FURG</b>								
36. O meu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional da FURG – PPI 2011/2022 (filosofia, missão, visão, diretrizes, princípios norteadores do ensino, da pesquisa e da extensão, perfil dos servidores e estudantes, avaliação e planejamento e objetivos estratégicos) é...	3,34	0,99	0,00	13,68	3,67	0,82	0,00	0,00
37. O meu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional da FURG – PDI 2015/2018 (eixos norteadores, objetivos, estratégias e programas) é...	3,34	0,99	0,00	6,65	3,50	1,05	0,00	0,00
38. No desenvolvimento de minhas atividades, minha contribuição para o cumprimento do planejamento da minha unidade é...	4,25	0,63	0,00	19,59	4,40	0,55	0,00	16,67
39. A transparência da informação sobre a utilização dos recursos orçamentários da FURG é...	3,33	1,06	0,00	14,42	3,75	0,50	0,00	33,33
40. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à formação de recursos humanos é...	3,93	0,75	0,00	16,64	3,67	0,52	0,00	0,00
41. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à geração de conhecimento e de novas tecnologias é...	3,94	0,81	0,00	19,96	4,17	0,41	0,00	0,00
42. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à atividades extensionista e de assistência é...	3,88	0,80	0,00	14,23	4,00	0,00	0,00	16,67
43. O planejamento e as ações para realização de qualificação (ensino médio, graduação e pós-graduação) na minha unidade são...	3,91	0,84	0,00	6,65	3,25	0,50	16,67	16,67
44. As ações de capacitação (por exemplo, cursos de informática, língua estrangeira, gestão de pessoas, Libras) oferecidas pela Universidade são...	3,82	0,84	0,00	14,23	3,83	0,75	0,00	0,00
45. As ações de desenvolvimento (por exemplo, ginástica laboral, correndo pela FURG, preparação para a aposentadoria) oferecidas pela Universidade são...	3,74	0,96	0,00	26,62	-	-	50,00	50,00
46. A discussão, na minha unidade de trabalho, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG é...	2,98	1,10	0,00	29,76	3,60	0,55	16,67	0,00

47. O comprometimento profissional dos colegas com as necessidades da Unidade em que trabalho é...	4,00	0,89	0,00	2,59	4,00	0,00	0,00	0,00
48. O nível de satisfação das pessoas no meu ambiente de trabalho é...	3,72	0,88	0,00	3,33	3,83	0,41	0,00	0,00
49. O meu orgulho em trabalhar na FURG é...	4,54	0,68	0,00	0,55	4,67	0,52	0,00	0,00
50. A Assistência Básica ao Estudante (auxílio e bolsas) oferecida pela FURG é..	4,11	0,85	0,00	44,36	4,33	0,58	0,00	50,00
51. O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é...	3,90	0,79	0,00	51,94	4,00	0,00	0,00	33,33
52. As políticas de ações afirmativas realizadas pela FURG são...	4,01	0,76	0,00	41,40	4,20	0,45	0,00	16,67
53. As atividades culturais desenvolvidas pela FURG são...	3,87	0,73	0,00	21,26	4,00	0,00	0,00	33,33
54. As opções de lazer e esporte oferecidas pela FURG são...	3,41	0,98	0,00	28,47	-	-	33,33	66,67
55. As ações de educação a distância da FURG são...	3,92	0,73	0,00	51,02	4,00	0,00	16,67	33,33
56. A disponibilização da informação quanto às normas e procedimentos da FURG, bem como sobre outros assuntos que me dizem respeito é...	3,46	0,88	0,00	7,58	3,50	0,55	0,00	0,00
57. O atendimento à saúde física disponível no <i>campus</i> em que você atua é...	3,44	0,97	0,00	14,97	4,00	-	66,67	16,67
58. O atendimento à saúde mental disponível no <i>campus</i> em que você atua é...	3,13	1,08	0,00	35,30	4,00	-	50,00	33,33
59. O meu conhecimento sobre o Sistema de Gestão Ambiental da FURG (SGA-FURG) é ...	3,00	1,11	0,00	23,66	3,33	1,21	0,00	0,00
60. As ações realizadas pelo Sistema de Gestão Ambiental (SGA-FURG) são...	3,56	0,84	0,00	54,90	4,00	0,00	0,00	50,00
61. As oportunidades de cooperação acadêmica entre a FURG e instituições estrangeiras são...	3,75	0,77	0,00	63,40	4,00	-	0,00	83,33
62. As informações e apoio institucional para participação em ações de cooperação internacional são...	3,55	0,86	0,00	65,43	3,00	-	16,67	66,67
63. As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e à transferência de tecnologia propostas pela FURG são...	3,78	0,84	0,00	59,52	4,00	-	16,67	66,67
64. As ações de incentivo ao empreendedorismo e à incubação de empresas de base tecnológica são...	3,85	0,82	0,00	56,75	4,00	0,00	16,67	50,00

65. O processo de Avaliação de Desempenho dos TAEs realizado pela FURG é...	3,43	0,96	0,00	6,65	4,00	0,00	0,00	16,67
66. O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é...	3,77	0,80	0,00	4,62	3,83	0,41	0,00	0,00
67. As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (Docente pelo Discente, SiB, RU, Autoavaliação Institucional, SECOM, dentre outros) da FURG são...	3,48	0,98	0,00	31,24	4,00	0,00	0,00	50,00

### 7.3.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos técnico-administrativos em educação que atuam no *campus* São Lourenço do Sul são apresentados a seguir, na Tabela 9.

**Tabela 9** - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Técnico-administrativos em Educação que atuam no *campus* São Lourenço do Sul

SEGMENTO	DIMENSÃO	COMENTÁRIO
TAE lotado em SLS	I - QUANTO À EXECUÇÃO DAS MINHAS ATIVIDADES	- Acredito que poderia contribuir mais, tendo uma melhor distribuição das tarefas administrativas do campus.
	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- Estamos em ambiente cedido ou alugado. Entendo que o novo campus irá solucionar os problemas de infraestrutura.
	III - QUANTO À FURG	- A minha avaliação é sob a ótica da FURG em SLS.
TAE lotado em SLS	I - QUANTO À EXECUÇÃO DAS MINHAS ATIVIDADES	- Possuo uma boa interação com a chefia imediata. Porém, aponto que o amparo e a orientação legal para o embasamento das minhas atividades é regular, pois muitas normas e regras são definidas em outras unidades e nem sempre a comunicação delas é efetiva em relação ao Campus São Lourenço do Sul.
	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- O ambiente em que executo meu trabalho, no que se refere à acústica, é ruim. Apresenta muito barulho pela grande circulação de pessoas.
TAE lotado ICB	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- O Campus é novo e está em estruturação, mas sem possibilidades de adequar a estrutura atual às suas demandas. Há uma grave falta de espaço físico demandada por servidores e estudantes, inclusive para laboratórios, o que impede até mesmo suas condições de segurança e salubridade. Penso que poderemos enfrentar tais problemas com a construção de um novo Campus na área doada a FURG.

<b>TAE lotado PRAE</b>	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- Observa-se que é necessário melhorar a política de inclusão e relações interpessoais e interinstitucionais de funcionários terceirizados com a comunidade acadêmica em geral.
	III - QUANTO À FURG	- Não há uma socialização ampliada e que seja efetiva sobre a divulgação de ações que derivem dos processos avaliativos.
<b>TAE lotado SIB</b>	I - QUANTO À EXECUÇÃO DAS MINHAS ATIVIDADES	- Acredito ser necessário um setor de higienização dos livros no SiB, principalmente para livros doados e de interesse dos docentes. Acredito não ser correto que os servidores tenham que realizar essa higienização sem o conhecimento necessário e sem equipamento adequado, colocando em risco sua saúde e a dos usuários.
	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- Creio ser necessário maior apoio da administração na aplicação de conceitos ergonômicos no ambiente de trabalho, bem como a disponibilização de equipamentos ergonômicos e, também, a oferta de ginástica laboral durante o expediente com profissional capacitado.
	III - QUANTO À FURG	- Creio serem necessárias normativas que direcionem os processos de gestão da informação em determinados setores da instituição, de forma que a informação útil não se perca nas diferentes plataformas disponíveis e, também, que essa informação útil possa ser compartilhada com segurança pelos servidores que desempenham a mesma função.

## **7.4. Resultados dos Seminários Internos de Avaliação**

### **Instituto de Oceanografia (IO)**

#### *CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS POSITIVOS DA UNIDADE:*

- Grande interação do ensino de graduação e pós-graduação;
- Laboratórios especializados nas diferentes áreas da Oceanografia;
- Alta qualificação do corpo técnico e docente em relação à demanda de ensino, pesquisa e extensão;
- Grande potencial instalado para a formação de recursos humanos, geração de pesquisa e atendimento à comunidade.

#### *CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS A MELHORAR NA UNIDADE:*

- Melhorar a divulgação de pesquisas e eventos;
- Falta de informação e integração entre setores e servidores do Instituto;
- Falta de apresentação dos novos servidores ao Instituto; (e-mail de apresentação)
- Falta de laboratório de informática;
- Falta de mais saídas de campo;
- Revisar regimento interno do Instituto;
- Elaborar plano de desligamento planejado dos servidores;
- Falta de técnicos administrativos e de laboratórios;
- Falta de capacitação em procedimentos de segurança para laboratórios;
- Falta de normatização de distribuição de técnicos.

## **UNIDADE: Campus São Lourenço do Sul**

### *CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS POSITIVOS DA UNIDADE:*

#### **Dimensão - Quanto à infraestrutura**

- Sistemas informatizados atendem de forma satisfatória às necessidades, na análise dos discentes;
- A disponibilidade de Internet atende satisfatoriamente, na visão dos TAEs;
- Limpeza e conservação das dependências em muito boas condições;
- Motoristas que atendem ao campus são ótimos profissionais;
- Os serviços de impressão e fotocópias disponíveis, na visão dos docentes.

#### **Dimensão - Quanto à execução das minhas atividades (TAEs)**

- A autonomia do gestor (chefia imediata) da unidade de trabalho dos TAEs para resolver problemas é muito boa;
- A coerência entre as ações do gestor da unidade de trabalho (chefia imediata) e seu discurso é muito boa para os TAEs;
- A informação que os TAEs recebem por parte da chefia imediata e colegas quanto à execução das tarefas e atividades desempenhadas no cargo é muito boa;
- A percepção que eu tenho sobre a importância do meu trabalho para a Universidade é muito boa;
- A receptividade do gestor da unidade de trabalho (chefia imediata) dos TAEs a respeito das críticas e sugestões sobre o desenvolvimento das atividades é muito boa;
- As manifestações de reconhecimento do gestor (chefia imediata) pelo trabalho desenvolvido pelos TAEs são muito boas.

### **Dimensão: Quanto à prática docente**

- A atuação do segmento docente em atividades de gestão acadêmica (pró-reitorias, direção, coordenação, representação em conselhos);
- A capacitação do segmento docente no que se refere à prática docente (conhecimento e domínio do conteúdo ministrado; relacionamento e interação docente-discente; habilidade na promoção do interesse dos discentes pelas disciplinas e atividades extraclases);
- Realização de atividades extensionistas desenvolvidas pelos docentes;
- O conhecimento do segmento docente a respeito dos cursos aos quais estão vinculados;
- A iniciativa e disposição do segmento docente em auxiliar na resolução de problemas inerentes ao cargo, bem como no relacionamento com os colegas;
- Orientações de estudantes na graduação e pós-graduação.

### **Dimensão: Quanto ao curso**

- A contribuição do curso para a aquisição de conhecimento teórico e prática é muito boa;
- Existe um bom atendimento por parte dos técnicos dos laboratórios de ensino e de informática aos estudantes dos cursos;
- Existe uma boa integração entre as disciplinas dos cursos;
- Existe uma muita boa perspectiva por parte dos discentes sobre as contribuições do curso para a formação do estudante como profissional e como cidadão;
- Existe uma relação muito boa com os professores e coordenadores que vai além de uma relação burocrática;
- Os discentes conhecem bem o Projeto Pedagógico do Curso (PPC);
- Os docentes conhecem muito bem o Projeto Pedagógico do Curso (PPC);

- Os docentes conseguem transmitir muito bem a importância das disciplinas dos cursos ministrados.

#### **Dimensão: Quanto aos estudantes**

- As relações pessoais estabelecidas entre os discentes são consideradas muito boas.

#### **Dimensão: Quanto à unidade acadêmica**

- Ações e melhorias por parte da chefia imediata oriundas dos processos avaliativos da FURG;
- Atuação da chefia em relação aos docentes;
- Atuação dos servidores técnico-administrativos em educação que desempenham suas atividades na secretaria;
- Comprometimento profissional dos docentes e TAEs com as necessidades da Unidade;
- Desenvolvimento das atividades dos TAEs, na contribuição para o cumprimento do planejamento da unidade;
- Docentes avaliam como boa a discussão, por parte da chefia, no Conselho da Unidade Acadêmica, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG;
- No desenvolvimento das atividades docentes, a contribuição para o cumprimento do planejamento da unidade;
- Qualidade dos serviços da secretaria geral da unidade.

#### **Dimensão: Quanto à FURG**

- As políticas de ações afirmativas desenvolvidas pela FURG foram bem qualificadas por docentes e TAEs.

## *CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS A MELHORAR NA UNIDADE:*

### **Dimensão: Quanto à infraestrutura**

- As salas de aula, o mobiliário, os recursos visuais e os equipamentos disponíveis para o exercício da docência, oferecem boas condições;
- As salas de aula no que se refere à infraestrutura (conforto térmico, iluminação, acústica e etc.);
- Os equipamentos de apoio didático-pedagógicos disponíveis no campus (quadros, multimídia e outros);
- O campus não possui auditório ou miniauditórios, sendo utilizadas as salas de aula para esta finalidade. Na visão dos discentes e professores é um ponto a melhorar;
- Laboratórios de ensino e pesquisa em boas condições e bom aparelhamento;
- A adequação dos laboratórios de informática com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança.
- Sistemas informatizados atendem de forma razoável na análise dos docentes e técnicos;
- Sistema de e-mail atende de forma razoável às necessidades;
- A disponibilidade de Internet atende de forma razoável na visão dos discentes e docentes;
- Condições de segurança atende de forma razoável;
- Pouco espaço de convivência na visão dos docentes e TAEs;
- Melhoria no transporte para realização de atividades fora do campus;
- Necessidade de capacitação para emergências na visão dos TAEs;
- Falta de laboratório de informática para uso dos alunos. O laboratório de ensino também é utilizado para realização de trabalhos e pesquisas por parte dos alunos;
- Os serviços de impressão e fotocópias disponíveis na visão dos TAEs;

- Necessidade de reestruturar espaço de secretaria e administração.

### **Dimensão - Quanto à execução das minhas atividades (TAEs)**

- A colaboração de outras unidades da FURG para o exercício das atividades dos TAEs é boa;
- A forma de repasse institucional das informações quanto à execução das atividades dos TAEs é boa;
- A relação entre a demanda de serviços e o número de TAEs que executam as atividades é boa;
- O recebimento de amparo e de orientação legal para o embasamento das atividades dos TAEs é boa.

### **Dimensão: Quanto à prática docente**

- A atuação do segmento docente na captação de fomento para ações de pesquisa e extensão é regular;
- A satisfação do segmento docente na realização de gestão acadêmica (pró-reitorias, direção, coordenação, representação em conselhos) é regular;
- Atuação do segmento docente para proposição e gerenciamento de projetos de pesquisa é regular;
- Há desequilíbrio de tempo destinado às atividades de ensino, pesquisa, extensão e administração desenvolvidas pelo segmento docente;
- Os recursos e ferramentas de educação a distância (Moodle, chat, fóruns...) são utilizadas de forma regular nas disciplinas ministradas pelos docentes.

### **Dimensão: Quanto aos estudantes**

- A participação em movimentos estudantis e outras instâncias de representação na FURG são entendidas como boa;
- A participação em projetos de pesquisa, de ensino e extensão é considerada boa;
- A representação estudantil nas Comissões e Conselhos da FURG é considerada boa;
- O discente, do seu ponto de vista, faz bom uso da biblioteca para estudos e consultas;
- Os meios disponibilizados pela FURG para apresentação de demandas e sugestões são considerados bons.

### **Dimensão: Quanto à unidade acadêmica**

- Apoio para participar de eventos e cursos de capacitação/qualificação docente;
- Atuação dos servidores técnico-administrativos em educação que desempenham suas atividades em laboratórios de pesquisa e ensino;
- Nível de satisfação dos docentes e TAEs em relação ao ambiente de trabalho é regular.
- TAEs avaliam como regular a discussão, por parte da chefia, no Conselho da Unidade Acadêmica, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG.

### **Dimensão: Quanto à FURG**

- Docentes e TAES são orgulhosos por trabalharem na FURG;
- Docentes e TAES tem conhecimento regular sobre o Projeto Pedagógico Institucional da FURG – PPI 2011/2022 e o Plano de Desenvolvimento Institucional da FURG – PDI 2015/2018;
- Discentes, Docentes e TAEs avaliam como regular o acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG;

- Discentes, Docentes e TAEs avaliam como regular o seu conhecimento sobre o Sistema de Gestão Ambiental e sobre as ações promovidas por esse;
- As informações de apoio e cooperação institucional foram avaliadas como regulares por todas as categorias;
- O processo de Avaliação Docente pelo Discente e de Autoavaliação Institucional da FURG foram avaliadas como regulares por todas as categorias;
- O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade foi avaliado como regulares por todas as categorias;
- As ações de incentivo e inserção na pesquisa, pela Universidade foram avaliadas como regulares por Docentes e TAEs.

## *FRAGILIDADES*

### **Dimensão: Quanto à infraestrutura**

- O campus não possui auditórios ou miniauditórios, sendo utilizadas as salas de aula para esta finalidade. Na visão dos técnicos é um ponto fraco;
- Serviços de impressão e fotocópias oferecidos aos estudantes, na avaliação dos estudantes;
- Os espaços para alimentação não atendem às necessidades de alunos, professores e técnicos;
- Falta de espaço de convivência, na visão dos discentes;
- Falta infraestrutura para PNE;
- Transporte público intermunicipal (Rio Grande, Pelotas, Porto Alegre) em condições ruins e com alto risco no que tange à segurança;
- Necessidade de reestruturação das salas de permanência (muito cheias dificultando o atendimento a alunos e a concentração para preparação de aulas);
- Necessidade de capacitação para emergências na visão dos docentes;

- O ambiente físico em que executo meu trabalho (sala, laboratório, etc.), no que se refere à infraestrutura (conforto térmico, iluminação, acústica e etc.) na visão dos TAEs.
- O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à formação de recursos humanos foram avaliadas como regulares por Docentes e TAEs;
- As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e transferência de tecnologia propostas pela FURG foram avaliadas como regulares por Docentes e TAEs.

### **Dimensão: Quanto aos estudantes**

- Os discentes consideram-se com pouco domínio de língua estrangeira.

### **Dimensão: Quanto à FURG**

- Discentes têm pouco conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional da FURG - PPI 2011/2022 e o Plano de Desenvolvimento Institucional da FURG – PDI 2015/2018;
- Discentes têm pouco conhecimento sobre o Sistema de Gestão Ambiental da FURG (SGA-FURG);
- Segundo os docentes e TAEs o atendimento à saúde física e mental é extremamente ruim;
- Apesar de Discentes, Docentes e TAEs avaliarem como regular as atividades culturais e opções de lazer e esporte desenvolvidas pela FURG, nas análises qualitativas dos comentários isso foi ponderado como ponto a ser melhorado;
- Apesar de a disponibilização da informação quanto às normas e procedimentos da FURG terem sido avaliados como regulares por todas as categorias nas análises qualitativas dos comentários isso foi ponderado como ponto a ser melhorado;
- As ações de desenvolvimento (por exemplo, ginástica laboral, correndo pela FURG, preparação para a aposentadoria) oferecidas pela Universidade foram avaliadas como regulares por Docentes e TAEs, contudo nas análises qualitativas dos comentários isso foi ponderado como ponto a ser melhorado.

## OBSERVAÇÃO:

Após analisar o questionário e principalmente as avaliações qualitativas, verificou-se que, no caso dos servidores que desenvolvem atividades nos *campi* fora da sede, houve dificuldade quanto à avaliação do Eixo Unidade. Isso está relacionado ao fato de que os servidores, mesmo fazendo parte da unidade Acadêmica ou Pró-reitorias sediadas em Rio Grande, desempenham suas atividades no Campus. Nessa avaliação, foi concebida somente a da Unidade Acadêmica ou Pró-reitoria em que o servidor está lotado, não sendo realizada avaliação da Unidade Campus SLS. Além disso, a CIAP entende que possivelmente possam ter havidos equívocos nas respostas, pelo fato de os servidores confundirem a sua unidade de lotação com o local onde desempenham as suas atividades, no caso o Campus SLS.

## 8 Ações realizadas em 2019

---

Durante o ano de 2019, a FURG realizou diversas ações, descritas nos Relatórios dos Planos de Ação 2019 das unidades administrativas e acadêmicas (sistemas FURG). Nesses relatórios está a avaliação final das unidades frente às metas e ações propostas, no ano anterior: o que realmente se conseguiu atingir e o que precisará ser retomado no ano seguinte.

A partir das ações relatadas e de outras que a Coordenação do Curso e NDE identificaram, destacamos as que tentaram resolver ou amenizar as fragilidades apontadas pela comunidade universitária, associadas ao curso em questão, durante a Autoavaliação Institucional de 2018.

Foram consideradas fragilidades as questões que ficaram com a média próxima ou abaixo de **3** nas respostas dos discentes e docentes do curso ou nas respostas dos técnico-administrativos em educação da unidade, que atuam no *campus*, e dos lotados no *campus*, desde que o somatório dos percentuais da respostas “Não existe” e “Sem condições de opinar” não tenha ultrapassado 70%. As questões que tiveram percentuais de respostas “Não existe” acima de 50% foram consideradas fragilidades. As questões que receberam respostas com média entre **3** e **4** no curso, mas que comparativamente com a FURG ou a Unidade esteja inferior a uma das duas, foram também consideradas fragilidades, desde que o somatório dos percentuais da respostas “Não existe” e “Sem condições de opinar” não tenha ultrapassado 70%. Também foram incluídos como fragilidades os pontos negativos indicados nas questões abertas do questionário dos discentes, docentes e técnico-administrativos em educação e nos Seminários Internos de Avaliação da unidade e do *campus*. Para melhor associação com as ações realizadas em 2019, as fragilidades foram agrupadas por temas.

## 8.1. Ações realizadas em 2019 x Fragilidades identificadas na Autoavaliação Institucional 2018 - Tecnologia em Gestão Ambiental - SLS

<b>TEMA: ATIVIDADES DE ENSINO</b>					
	<b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IO</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO CAMPUS SÃO LOURENÇO DO SUL</b>
<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b>	Questão 44	Questão 45	-	- Falta de mais saídas de campo	-
	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b>		
	- Na parte de saídas de campo poderia ter uma demanda maior para nosso conhecimento na parte prática;	-	-		
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b>	- Em março de 2019 foi encaminhado um e-mail para todas as Unidades Acadêmicas sobre os procedimentos para os professores inserirem as solicitações de ônibus para as saídas de campo/visita técnica para as disciplinas que são ministradas durante todo o ano de 2019. Tivemos muitas solicitações, mas devido às restrições orçamentárias não conseguimos atender a todas as solicitações, mas estamos atendendo até o momento já 80% das solicitações. Foram poucas saídas canceladas pelos professores por motivos definidos pelos professores e a PROGRAD sempre com o objetivo de atender a todas as solicitações, sabendo da importância que é analisar os estudos de sala de aula na prática, no campo. Foi feita comunicações com professores e unidades acadêmicas por e-mail e telefone para resolver casos isolados e todos foram resolvidos. Tivemos mais de 180 solicitações de saída de campo. Para atender a todas essas solicitações, foram utilizados veículos da própria FURG e de uma empresa terceirizada que já estava licitada. Foi um sucesso novamente esta ação conjunta com as Unidades Acadêmicas, Professores e PROINFRA para que todos possam realizar suas atividades.				

<b>TEMA: GESTÃO INSTITUCIONAL</b>					
<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IO</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO CAMPUS SÃO LOURENÇO DO SUL</b>
	Questões 34, 52, 58, 59 e 63	Questões 16, 17, 19, 50, 68, 69, 71, 76, 77, 78, 79, 80, 86, 87, 88, 89, 90 e 91	Questões 15, 20, 40, 45 e 54		
	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b>		
	<p>- SOU CONTRA CÃES NO CAMPUS, e também por saírem atrás das pessoas que passam na calçada;</p> <p>- Limpeza da cozinha é horrível. Nojento, às vezes, não tem condições de permanecer no local, devido a louças sujas, restos de comida... Cheiro forte</p>	<p>-Existe um distanciamento da realidade da FURG considerando os campus fora da sede. Não recebemos qualquer atividade que é oferecida aos servidores do campus sede por parte da PROGEP.</p> <p>- Muitas atividades que são mais acessíveis no campus sede, em todos os quesitos (pesquisa, ensino e extensão) deixam a desejar para os campus fora da sede;</p> <p>-Não é possível afirmar que há atividades relacionadas à cultura, lazer e promoção da saúde nos Campus Fora da Sede, o que deveriam ser promovidos de imediato;</p>	<p>- Observa-se que é necessário melhorar a política de inclusão e relações interpessoais e interinstitucionais de funcionários terceirizados com a comunidade acadêmica em geral.</p>	-	<p>- Apesar de Discentes, Docentes e TAEs avaliarem como regular as atividades culturais e opções de lazer e esporte desenvolvidas pela FURG, nas análises qualitativas dos comentários isso foi ponderado como ponto a ser melhorado;</p> <p>- Apesar de a disponibilização da informação quanto às normas e procedimentos da FURG terem sido avaliados como regulares por todas as categorias nas análises qualitativas dos comentários isso foi ponderado como ponto a ser melhorado;</p> <p>- As ações de desenvolvimento (por exemplo, ginástica laboral, correndo pela FURG, preparação para a</p>

					aposentadoria) oferecidas pela Universidade foram avaliadas como regulares por Docentes e TAEs, contudo nas análises qualitativas dos comentários isso foi ponderado como ponto a ser melhorado.
<p style="text-align: center;"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Foram apoiados a realização de eventos propostos pela comunidade acadêmica;</li> <li>- Visando à divulgação dos cursos do Campus SLS na região, inúmeras notícias foram veiculadas em jornais, revistas e nas mídias sociais;</li> <li>- Foi realizada a avaliação da nova estrutura organizacional dos campi SAP, SLS e SVP;</li> <li>- Visando ampliar os acordos, prioritariamente em países e continentes com os quais a FURG ainda não tem convênios e que sejam referência internacional nas áreas de atuação dos programas de pós-graduação congêneres, foram assinados 26 acordos de cooperação internacional com instituições de diversos países: República Checa, Portugal, Colômbia, Itália, Espanha, França, África do Sul, Argentina, Alemanha, Peru, Uruguai;</li> <li>- Em agosto de 2019, a Reitora da Universidade, juntamente com a Secretaria de Relações Internacionais deram as boas-vindas a dez estudantes internacionais recém-chegados à universidade, ocasião em que os intercambistas tiveram a oportunidade de dialogar sobre sua adaptação, os espaços da instituição e suas primeiras impressões a respeito da cidade e da cultura local;</li> <li>- Com o objetivo de qualificar as ações relacionadas ao atendimento de estudantes com necessidades específicas foram desenvolvidas diversas ações, entre elas destacamos:1. Foi implantado o sistema para pagamento das Bolsas do Programa de Apoio aos Estudantes com Necessidades Específicas-PAENE, o que aprimora o controle e encaminhamentos referentes à contratos, encaminhamento de efetividades e pagamento dos bolsistas.2. Foram realizadas reuniões para construção de Instrução Normativa para o PAENE.3. Todos os estudantes do Edital Permanente de Concessão de Benefícios aos Estudantes com Deficiência foram chamados para avaliação social e econômica. Foi realizado o edital de renovação para 2020, de todos os estudantes beneficiários e atendidos pelo PAENE;4. Durante a Mostra da Produção Universitária houve a apresentação de 13 trabalhos referentes ao PAENE pelos estudantes de Rio Grande e uma oficina sobre o Programa.5. Além disso, houve a orientação, acompanhamento e apresentação de 3 trabalhos acadêmicos no Seminário de Ensino da 18ª Mostra da Produção Universitária da FURG pela equipe de São Lourenço do Sul.6. Foram realizados cinco encontros formativos presenciais com bolsistas e estudantes atendidos pelo PAENE.7. Foi implantada a formação permanente com os bolsistas PAENE através da Plataforma Moodle.8. Foi ofertado, como ação de extensão, o Curso de Formação para intérpretes de libras em Rio Grande.9. Durante a Trilha Cultural foi ofertado uma oficina de libras, pelos TILPs, para a comunidade acadêmica que participou do evento. 10. Foi elaborada a Instrução Normativa dos TILPs que dispõe sobre o atendimento dos profissionais tradutores de libras na Universidade, a qual está em fase de análise e aprovação.11. Realização de palestras e oficinas relacionadas a</li> </ul>				

temática da Libras e da cultura surda em parceria com a professora de Língua Brasileira de Sinais em Santa Vitória do Palmar. Também foi desenvolvido o projeto "A difusão da Libras como suporte curricular" com realização de um ciclo de oficinas de Libras cada uma delas voltada a um dos cursos de graduação do campus.12. No campus de São Lourenço do Sul houve o apoio ao registro de experiências de estudante atendido em 2015 e bolsistas, para publicação em formato de artigo científico (1 publicação). Assim como, houve o apoio na elaboração e condução de projetos coordenados pela professora de Libras do campus de SLS, visando a inclusão dos sujeitos surdos e atendimento à comunidade surda local e familiares. Ainda em SLS ocorreu o apoio na organização de Cursos de Libras para a comunidade acadêmica e local nos níveis Básico, Intermediário e Avançado durante o 1º e 2º Semestre de 2019, totalizando 10 estudantes atendidos e 60 pessoas da comunidade externa;

- Buscando consolidar a Moradia Estudantil, ocorreu:1. Foi inaugurada a CEU IV no início de 2019 com toda infraestrutura física, móveis e equipamentos.2. Foram desocupadas e entregues as CEU Indígena I e CEU Saúde que eram alugadas.3. Foi implantada a CEU no campus Santa Vitória do Palmar, a qual possui 21 moradores. Possuímos atualmente em Rio Grande quatro CEUs próprias, mais uma parte do Hotel de Trânsito, além de 2 casas locadas. Além disso, temos a CEU própria em Santa Vitória do Palmar e estamos em fase de conclusão da CEU em SAP. Além de possuímos uma CEU locada em SLS. Dessa forma, compreende-se que a moradia estudantil, Casa do Estudante Universitário da FURG está consolidada;

- Com o objetivo de intensificar as Ações de Enfrentamento ao Assédio, as Violências e ao Preconceito na Universidade, foram realizadas diversas atividades/ações, entre elas podemos destacar:1. Realização de reuniões com coordenações de curso para iniciativas de prevenção ao suicídio.2. No segundo semestre foram realizadas duas palestras com turmas ingressantes no primeiro semestre esclarecendo o funcionamento do PAENE e a aspectos relacionados ao enfrentamento de situações de preconceito com relação aos estudantes, de forma mais específicas os cegos.3. Foi oferecida uma oficina do PAENE, sob o título "Práticas de acessibilidade na Universidade: conhecendo o PAENE" durante a 18ª Mostra de Produção Universitária, para orientações e apresentação de 15 trabalhos de bolsistas do programa do Campus Carreiros e de fora da sede.4. No segundo semestre foi realizada uma palestra no curso de Medicina, pela equipe PAENE, que levou na ocasião exemplares da Lei da Inclusão para ser distribuída entre os participantes;

- Com o objetivo de qualificar as ações relacionadas ao atendimento de estudantes com necessidades específicas foram desenvolvidas diversas ações, entre elas destacamos:1. Foi implantado o sistema para pagamento das Bolsas do Programa de Apoio aos Estudantes com Necessidades Específicas-PAENE, o que aprimora o controle e encaminhamentos referentes à contratos, encaminhamento de efetividades e pagamento dos bolsistas.2. Foram realizadas reuniões para construção de Instrução Normativa para o PAENE.3. Todos os estudantes do Edital Permanente de Concessão de Benefícios aos Estudantes com Deficiência foram chamados para avaliação social e econômica. Foi realizado o edital de renovação para 2020, de todos os estudantes beneficiários e atendidos pelo PAENE;4. Durante a Mostra da Produção Universitária houve a apresentação de 13 trabalhos referentes ao PAENE pelos estudantes de Rio Grande e uma oficina sobre o Programa.

<b>TEMA: GESTÃO DA UNIDADE</b>					
<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IO</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO CAMPUS SÃO LOURENÇO DO SUL</b>
	Questões 13 e 60	Questões 57 e 66	Questão 43	- Melhorar a divulgação de pesquisas e eventos;	
	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b>	- Falta de informação e integração entre setores e servidores do Instituto;	
	- Existe uma questão política nas seleções de bolsista;	- O equilíbrio entre as funções de ensino-pesquisa-extensão poderia ser melhor e mais qualificado se não houvesse eu não fosse o único professor do meu instituto (ILA) para atender todas as demandas de ensino do campus onde atuo;  - Sala de permanência dos docentes no campus de São Lourenço do Sul, onde atuo, dividimos sala com muitos docentes, então as condições de trabalho são difíceis;  - Um ponto de extrema necessidade e urgência é um espaço para que possamos atender minimamente os estudantes sem causar transtornos aos colegas que dividem sala;  - No campus temos um	- Acredito que poderia contribuir mais, tendo uma melhor distribuição das tarefas administrativas do campus;  - Posuo uma boa interação com a chefia imediata. Porém, aponto que o amparo e a orientação legal para o embasamento das minhas atividades é regular, pois muitas normas e regras são definidas em outras unidades e nem sempre a comunicação delas é efetiva em relação ao Campus São Lourenço do Sul.	- Falta de apresentação dos novos servidores ao Instituto; (e-mail de apresentação)  - Revisar regimento interno do Instituto;  - Elaborar plano de desligamento planejado dos servidores;	-

		<p>laboratório de ensino que fica aberto para os alunos, isto tem dificultado as atividades que demandam computadores que estejam em boas condições;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A secretaria do Campus, apesar de espaçosa, tem muito barulho o que dificulta o trabalho daqueles que estão nas salas próximas a ela;</li> <li>- às salas de coordenação, não há espaço para recepção dos acadêmicos por parte dos coordenadores de curso;</li> <li>- há apenas uma TAE que atua no curso que estou inserida e apesar de sua eficiência, não é possível a ela atender a todas as demandas.</li> </ul>			
<p><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b></p>					

<b>TEMA: INFRAESTRUTURA ESPAÇO DE ALIMENTAÇÃO E CONVIVÊNCIA</b>					
<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IO</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO CAMPUS SÃO LOURENÇO DO SUL</b>
	Questão 32	Questões 21 e 22	Questão 24		- Pouco espaço de convivência
	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b>	-	
	-	- Faz muita falta espaços de convivência no campus, espaços destinados à alimentação para que a comunidade acadêmica possa permanecer e viver mais intensamente o campus, mas isso é compreensível sabendo que o campus possui apenas prédios alugados	-		
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b>	- Foi readequado o espaço de convivência e alimentação no prédio 3 do campus de SLS.				

<b>TEMA: INFRAESTRUTURA ACESSIBILIDADE/MOBILIDADE</b>					
<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IO</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO CAMPUS SÃO LOURENÇO DO SUL</b>
	Questão 36	Questões 24 e 25	Questões 26 e 27		
	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b>	-	
	-	-	-		
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b>					

<b>TEMA: INFRAESTRUTURA TRANSPORTE PÚBLICO</b>					
<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IO</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO CAMPUS SÃO LOURENÇO DO SUL</b>
	Questão 38	Questões 27, 28 e 31	Questões 29 e 30		- Transporte público intermunicipal (Rio Grande, Pelotas, Porto Alegre) em condições ruins e com alto risco no que tange à segurança
	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b>	-	
	-	-	-		
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b>					

**TEMA: INFRAESTRUTURA TRANSPORTE INTERNO**

	<b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IO</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO CAMPUS SÃO LOURENÇO DO SUL</b>
<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b>	-	Questões 26 e 29	Questões 28 e 31	-	
	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b>		
	-	-	-		
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b>					

**TEMA: INFRAESTRUTURA SALAS DE AULA/ SALAS DE PERMANENCIA/LABORATÓRIOS/LOCAL DE TRABALHO/AUDITÓRIOS/MINIAUDITÓRIOS/ANFITEATRO**

	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IO	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO CAMPUS SÃO LOURENÇO DO SUL
<p align="center"><b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b></p>	Questões 21 e 22	Questões 4, 5, 6, 7, 8 e 9	Questões 16 e 17	- Falta de laboratório de informática;	- As salas de aula no que se refere à infraestrutura (conforto térmico, iluminação, acústica e etc.);
	<p align="center"><b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b></p>	<p align="center"><b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b></p>	<p align="center"><b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b></p>		
	-	<p>- Quanto as salas de aula, os quadros negros são de baixíssima qualidade;</p> <p>- à sala de permanência dos docentes, não possuem conforto térmico e há um excesso de professores por sala; oscilação tanto de energia elétrica como de internet;</p>	<p>- Estamos em ambiente cedido ou alugado. Entendo que o novo campus irá solucionar os problemas de infraestrutura.</p> <p>- O ambiente em que executo meu trabalho, no que se refere a acústica, é ruim. Apresenta muito barulho pela grande circulação de pessoas.</p> <p>- O Campus é novo e está em estruturação, mas sem possibilidades de adequar a estrutura atual às suas demandas. Há uma grave falta de espaço físico demandada por servidores e estudantes, inclusive para laboratórios, o que</p>		

			impede até mesmo suas condições de segurança e salubridade. Penso que poderemos enfrentar tais problemas com a construção de um novo Campus na área doada a FURG.		secretaria e administração  - Necessidade de reestruturação das salas de permanência (muito cheias dificultando o atendimento a alunos e a concentração para preparação de aulas);
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b>					

**TEMA: QUANTO AOS TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO**

FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IO	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO CAMPUS SÃO LOURENÇO DO SUL
	Questões 16 e 46	-	-	- Falta de normatização de distribuição de técnicos;	- Necessidade de capacitação para emergências
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	- Falta de técnicos administrativos e de laboratórios	
	-	-	-	- Falta de capacitação em procedimentos de segurança para laboratórios;	
AÇÕES REALIZADAS EM 2019					

<b>TEMA: SAÚDE</b>					
<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IO</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO CAMPUS SÃO LOURENÇO DO SUL</b>
	Questão 66	Questões 81 e 82	Questões 57 e 58		- O atendimento à saúde física e mental é extremamente ruim;
	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b>	-	
	-	- Acredito que poderiam ser realizadas parcerias locais para atendimentos de saúde nas cidades que tem campus fora da sede	-		
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b>	<p>- A fim de se discutir o protocolo de saúde integral dos estudantes:1. Foram realizadas reuniões internas mediadas pela PROGEP e visitas a rede de saúde do município de Rio Grande afim de conhecer a realidade para onde encaminhamos alguns estudantes;</p> <p>- Buscando atender a meta de ampliar as ações preventivas relacionadas à saúde mental dos estudantes, foram desenvolvidas diversas atividades, dentre elas podemos destacar:1. O Grupo Roda Viva expandiu seus encontros para 2 vezes por semana em turnos diferentes (2ª feiras as 15 h e 4ªfeiras as 9 h).2. Foi retomado, no 2º semestre, o plantão multiprofissional nas Casas dos Estudantes-CEU. Assim como, foi realizada reunião de avaliação e questionário online do plantão multiprofissional das CEU para qualificar a avaliação.3. O projeto "Ateliê das Emoções", desenvolvido em SLS, possibilitou o atendimento de 220 estudantes, 19 servidores e 131 pessoas da comunidade.4. Através do projeto Ateliê das Emoções foram realizadas reuniões com a APAE São Lourenço do Sul; Serviços de Saúde Mental; CRAS e Lar de Idosos de São Lourenço do Sul.5. No segundo semestre de 2019 foi implantado no campus Rio Grande, o plantão de atendimento psicológico, sem agendamento prévio, que ocorreu 4 vezes por semana em turnos alterados.Com relação as ações realizadas pelo CEP na CEU foram realizadas apenas 3 ações devido a este Projeto ser uma pareceria da PRAE com o CEP Rua da FURG para o qual eram ofertadas bolsas, e devido a conjuntura financeira da Universidade tais bolsas foram suspensas no segundo semestre o que interrompeu as ações do projeto;</p> <p>- Criado grupo de trabalho institucional para montagem de um programa permanente de saúde mental;</p> <p>- Foram divulgadas informações alusivas ao setembro amarelo nas redes sociais da DAS;</p> <p>- Foi elaborado um folder com informações preventivas em relação ao suicídio.</p>				

<b>TEMA: AVALIAÇÃO</b>					
<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IO</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO CAMPUS SÃO LOURENÇO DO SUL</b>
	-	Questões 93, 94 e 95	-		
	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b>		
	-	- Fica complicado responder esta dimensão, considerando que minha vivência se dá no campus e não na unidade acadêmica. Seria interessante repensar esta dimensão, no sentido administrativo, para os campus fora da sede	- A minha avaliação é sob a ótica da FURG em SLS;  - Não há uma socialização ampliada e que seja efetiva sobre a divulgação de ações que derivem dos processos avaliativos.	-	
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b>	<p>- Foi implementada a avaliação das turmas pelos docentes;</p> <p>- Foi qualificada a Avaliação Docente pelo Discente com a realização no final de cada semestre e com o ajuste do questionário.</p>				

## 9 Considerações Finais

---

Com o intuito de qualificar a avaliação realizada, bem como, apontar as melhorias relacionadas ao Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental empreendidas em 2018 e 2019, alguns apontamentos fazem-se necessários.

O Núcleo Docente Estruturante do curso de Tecnologia em Gestão Ambiental do *campus* São Lourenço do Sul é composto por um pequeno conjunto de professores comprometidos e atuantes no funcionamento e aprimoramento do curso. O NDE vem trabalhando intensamente no planejamento de estratégias para melhorias tanto da qualidade técnica do curso, quanto em questões que envolvem: acolhimento, integração e permanência dos estudantes. Esse grupo destaca-se por ser unido, coeso e por zelar pela qualidade do ensino e bem-estar dos estudantes. O empenho desses docentes é notório e mensurado pelo próprio IDD do curso (Índice de Diferença entre os Desempenhos observado e esperado), fator este que compõe a nota do ENADE e representa a diferença entre o desempenho dos alunos concluintes e dos alunos ingressantes de um curso, ou seja, segundo o próprio MEC é uma medida para o “efeito do curso”. Na última avaliação (2019), o IDD do curso foi 4,9 (cuja a nota máxima é 5,0), o que significa, um valor agregado significativo que o curso oportunizou aos seus estudantes concluintes.

Apesar de um corpo docente extremamente qualificado e comprometido ainda são destacadas fragilidades importantes que devem ser solucionadas para a qualificação do curso como um todo. Aqui destaca-se especialmente questões referentes à infraestrutura e aos recursos humanos.

Mesmo sendo um curso com 10 anos de existência alguns problemas de infraestrutura ainda são primários. O curso tem seu funcionamento em um *campus* fora da sede que se resume em termos de estrutura por terras doadas e prédios alugados, ou seja, sem estrutura própria. Por ainda não ter edifícios construídos em área própria e de tamanho apropriado, seu funcionamento apresenta algumas limitações. O *campus* também não possui restaurante universitário, mas para minimizar o impacto de sua ausência, os alunos de baixa condição socioeconômica concorrem, via edital, a uma bolsa alimentação no valor de R\$ 300,00. Em 2015 foi implementada a Casa do Estudante Universitário – CEU e, há alguns anos já aponta a necessidade de ampliação da casa para atender novos estudantes. Segue a demanda de adequação de todos os espaços para acessibilidade a pessoas com deficiência, espaços para lazer e opções de esporte. Com intuito de melhorias, em 2017 foi destinado um espaço para convivência no prédio 3 do *campus*, no entanto esse espaço começou a

ter viabilidade para uso em 2018. Ao longo do ano de 2018 foram realizadas reuniões com o Pró-Reitor de Infraestrutura e com a Pró-Reitora de Assuntos Estudantis onde foram reiteradas as solicitações para buscar alternativas para alimentação dos estudantes no campus, mas essas questões ainda não foram solucionadas e os problemas permanecem. Ainda referente à infraestrutura, cabe destacar que por falta de espaço físico dentre os prédios alugados, um laboratório previsto no Plano Pedagógico do Curso ainda não foi implementado e não há previsão para tal até que o *campus* tenha infraestrutura própria.

O curso funciona em um *campus* fora da sede e para participar efetivamente das constantes construções que uma universidade federal se propõe é sabido da necessidade de ocupar e participar dos espaços de discussão abertos dentro da instituição. No entanto, para uma participação efetiva é necessário o descolamento do servidor, o que acaba gerando custos e a necessidade de maior disponibilidade de tempo dos servidores (4 horas de deslocamento ida/volta até Rio Grande). Esses fatores limitam que as demandas do *campus* e do curso sejam vistas pela universidade como um todo. Além disso, o curso funciona no *campus* de São Lourenço do Sul sem secretaria de unidade acadêmica, fato que sobrecarrega a coordenação. Além da ausência de técnico administrativo para secretariar, o curso conta apenas com uma técnica de laboratório, o que limita a execução de atividades que o curso entende como importantes para seu aprimoramento.

Como mencionado anteriormente, também está na agenda de trabalho do NDE, a reformulação do Quadro de Sequência Lógica (QSL) do curso para que o mesmo se torne mais atrativo, coerente e diverso. No entanto, para que haja significativa alteração e aprimoramento da qualidade do curso de graduação em Tecnologia em Gestão Ambiental de São Lourenço do Sul, há necessidade do aumento de pelo menos mais um de técnico administrativo em educação para atuação em laboratório (TAE) e três docentes com perfis transversais aos já existentes. Esta renovação possibilitará a criação de novas disciplinas, a equalização da carga horária e o eventual afastamento dos docentes para a necessária qualificação. A saber, a demanda por um TAE que atue na área de geotecnologias e dê suporte às atividades associadas à espacialização de informação, organização e manutenção do banco de dados que atende as atividades, sobretudo de ensino, mas que também poderá atender e contribuir com a oferta de atividades voltadas à extensão e à pesquisa, dentre outras atribuições que este perfil atenderia considerando que seja multidisciplinar. Este perfil é essencial frente às características do curso de Tecnologia em Gestão Ambiental, bem como, pelo fato de haver apenas uma TAE relacionada ao curso que atende as disciplinas de Química Ambiental e Equipamentos de Avaliação Ambiental. Conseqüentemente, as demais áreas do conhecimento e disciplinas não dispõem de suporte técnico o que também representa demanda de

esforço por parte do grupo de docentes. Três são os perfis considerando as demandas do quadro docente: i) áreas afins à Ecologia – para atender as disciplinas relacionadas à área de Ecologia; ii) áreas afins à Geografia ou Oceanografia – para atender hidrologia, climatologia e mudanças climáticas; iii) áreas afins ao saneamento ambiental: para atender a disciplina de Saúde e Meio Ambiente; Metodologia Científica e Gestão Ambiental Urbana.

Visto o exposto, sugere-se que especialmente as questões de infraestrutura apontadas nesse e nos relatórios gerenciais anteriores, bem como a questão de número de servidores atuantes no curso de Tecnologia em Gestão Ambiental do Campus São Lourenço do Sul receba atenção da reitoria para buscar soluções e auxiliar no trabalho dos servidores que já estão comprometidos com a manutenção e constante aprimoramento do curso.

Cabe um destaque final a este relatório gerencial de forma a registrar o esforço de planejamento para a retomada das atividades de ensino do curso, devido ao período de excepcionalidade, a partir do início do ano de 2020, relacionado à pandemia de COVID-19. Por conta deste cenário houve a suspensão das atividades presenciais em março de 2020, sendo retomadas de forma remota e emergencial em setembro de 2020. Para a retomada ocorreu uma organização por parte da universidade em conjunto com as coordenações de cursos para que o processo priorizasse a saúde e a qualidade do ensino. No caso do curso de Tecnologias em Gestão Ambiental, o planejamento de retomada para o período emergencial (setembro de 2020 a maio de 2021) foi estruturado considerando os dois semestres letivos do ano de 2020, elaborado e acordado pela coordenação de curso, NDE, docentes colaboradores do curso, a unidade acadêmica e também por parte dos estudantes, seguindo as orientações e normas aprovadas pela universidade para o referido período (Deliberação nº 023/2020 COEPEA e Deliberação nº 029/2020 calendário acadêmico). Os planejamentos elaborados para este período (referente ao 1º e 2º semestre de 2020) estão em sua íntegra nos Anexos 1 e 2 deste relatório.

## 10 Referências

---

FLORES, C.A.; ALBA, J.M.F.; GARRASTAZÚ, M.C. **Zoneamento edáfico para o eucalipto na região do Corede Sul**. 2009. Artigo em Hypertexto. Disponível em: <[http://www.infobibos.com/Artigos/2009\\_2/eucalipto/index.htm](http://www.infobibos.com/Artigos/2009_2/eucalipto/index.htm)>. Acesso em: 20/6/2016

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA - INEP. **Educação Superior - ENADE**. Disponível em <<http://portal.inep.gov.br/enade>>

MINISTÉRIO DO MEIO AMBIENTE. **Macrodiagnóstico da Zona Costeira e Marinha do Brasil**, pp.149-172, Secretaria de Mudanças Climáticas e Qualidade Ambiental. Brasília. DF, Brasil. 2008. Disponível em: <<http://www.mma.gov.br/component/k2/item/10420>>. Acesso em: 27.05.2016.

MINISTÉRIO DO MEIO AMBIENTE. **Mapa das Áreas Prioritárias para Conservação da Biodiversidade no Rio Grande do Sul**. 2007. Disponível em: <[http://www.biodiversidade.rs.gov.br/arquivos/1161807941areas\\_prio\\_rs.jpg](http://www.biodiversidade.rs.gov.br/arquivos/1161807941areas_prio_rs.jpg)>. Acesso em: 21.06.2016.

PROGRAMA DAS NAÇÕES UNIDAS PARA O DESENVOLVIMENTO. **Atlas do Desenvolvimento Humano no Brasil 2013 (Com dados dos Censos 1991, 2000 e 2010)**. Disponível em: <<http://www.pnud.org.br/atlas/ranking/Ranking-IDHM-Municipios-2010.aspx>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2015**. Disponível em : < <http://avaliacao.furg.br/index.php/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2014-2017/2015> >

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2016**. Disponível em : < <http://avaliacao.furg.br/index.php/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2014-2017/2016> >

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2017**. Disponível em : <<http://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2014-2017/72-2017-relatorios-de-autoavaliacao-inep/159-relatorio-de-autoavaliacao-institucional-furg-2017>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2018**.[https://avaliacao.furg.br/images/Relatorio de Autoavaliacao Institucional 2018 - \\_VERSAO\\_FINAL.pdf](https://avaliacao.furg.br/images/Relatorio_de_Autoavaliacao_Institucional_2018_-_VERSAO_FINAL.pdf)

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2019**. Disponível em : < <https://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/77-ciclo-avaliativo-2018-2021-relatorios-de-autoavaliacao-inep/238-2019-relatorio-de-autoavaliacao-inep>>

# **Anexo 1 - Planejamento da reprogramação das atividades de ensino e de aprendizagem emergenciais do curso de Tecnologia em Gestão Ambiental, Campus São Lourenço do Sul, em tempos de Pandemia covid-19**

**Serviço Público Federal  
Ministério da Educação  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE  
INSTITUTO DE OCEANOGRAFIA  
Coordenação do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental  
Núcleo Docente Estruturante**

**Assunto:** Planejamento da reprogramação das atividades de ensino e de aprendizagem emergenciais do curso de Tecnologia em Gestão Ambiental, Campus São Lourenço do Sul, em tempos de Pandemia covid-19.

O presente documento traz o planejamento para a retomada das atividades de ensino em formato remoto emergencial, em tempos de Pandemia covid-19 para o curso de Tecnologia em Gestão Ambiental do Campus de São Lourenço do Sul (TGA/SLS). A proposição abrange as atividades de ensino planejadas para o primeiro semestre de 2020, elaboradas e acordadas entre Núcleo Docente Estruturante (NDE) e coordenação do referido curso, após conversas com os discentes, os docentes colaboradores que tinham ofertas de disciplinas para este ciclo letivo, a coordenação do curso de Bacharelado em Agroecologia e a direção do Instituto de Oceanografia.

Os itens a seguir visam apresentar o planejamento elaborado de forma a atender todos os alunos do curso de Tecnologia em Gestão Ambiental do Campus de São Lourenço do Sul. Para isto considerou-se a Deliberação nº 023/2020 do Conselho de Ensino, Pesquisa, Extensão e Administração (Dispõe sobre as Diretrizes Acadêmicas Gerais para o ensino de graduação durante o período emergencial), o Projeto Político-Pedagógico do Curso além da definição de critérios e justificativas para ofertas e cancelamentos de atividades ofertadas, organizados e acordados pelo NDE e coordenação de curso.

Para fins de apresentação da proposta, inicialmente, serão descritas as (1) orientações gerais para o curso, após serão apresentadas as ações de retomada a partir de grupos de estudantes que compreendem: (1.1) os possíveis formandos 2020/1 e 2020/2; (1.2) estudantes ingressantes do curso em 2020; (1.3) estudantes que concluíram pelo menos 60% das disciplinas obrigatórias do curso e (1.4) estudantes que ainda não atingiram tal percentual em carga horária obrigatória de disciplinas. Cabe salientar que mesmo o Estágio Curricular Obrigatório sendo uma disciplina obrigatória, prevista para o 6º período do Quadro de Sequência Lógica do curso (QSL), sua carga horária não está incluída no percentual de 60%, citado nos itens 1.3 e 1.4 deste planejamento.

## **1. Orientações gerais para o curso**

Após conversa individual com cada estudante, avaliação do questionário discente e docente organizado pela universidade, diversas reuniões do NDE, conversas com docentes colaboradores que possuem disciplinas no curso para este ciclo letivo e também com a coordenação do curso de Agroecologia, foi desenhado um planejamento de ofertas de atividades de ensino mínimas para o período emergencial. Os principais norteadores para esse planejamento foram:

- Manter a qualidade didático-pedagógica das atividades de ensino a serem ofertadas ao curso;
- Garantir o acolhimento aos estudantes ingressantes de 2020 ao curso e à universidade considerando o período emergencial;
- Não sobrecarregar os discentes e docentes durante o período emergencial.

A partir desses princípios norteadores, o NDE junto à coordenação do curso deliberaram por:

- Instruir os grupos de estudantes para a matrícula em período emergencial;
- Ofertar a todos os estudantes do curso acompanhamento didático pedagógico;
- Não ofertar disciplinas que possuam muitas atividades práticas e/ou visitas técnicas, exceto para possíveis formandos 2020/I dos cursos TGA/SLS e Agroecologia;
- Readequar o número de vagas de todas as disciplinas para aliviar a sobrecarga de trabalho docente, qualificar a oferta emergencial e limitar o avanço do estudante no curso sem que o mesmo tenha cumprido as disciplinas de formação básica (uma vez que o TGA/SLS não possui pré-requisitos em suas disciplinas). Para isto, definiu-se um critério fundamentado na carga horária cumprida em disciplinas obrigatórias no curso;
- Ofertar projetos no formato de cursos, direcionados a grupos de estudantes, que serão contabilizados como atividades complementares.

Desta forma, todos os estudantes do curso deverão se matricular nas disciplinas: 11164 - Reflexões e Práticas Ambientais I (2 créditos) e 11165 - Reflexões e Práticas Ambientais II (3 créditos). Nesse momento emergencial, as disciplinas supracitadas ficarão sob responsabilidade da coordenação do curso (carga horária dividida entre coordenadora titular e coordenadora adjunta). Essas disciplinas serão ferramentas fundamentais para oficializar o apoio e acompanhamento didático pedagógico e o diálogo constante da coordenação com todos os discentes do curso TGA/SLS. Além disso, esse espaço também contará com o auxílio dos tutores (solicitados via Edital PROGRAD N° 04/2020) e promoverá integrações entre docentes e discentes mediadas pela coordenação do curso.

A lista de disciplinas obrigatórias ofertada para o primeiro semestre de 2020 está no Apêndice 1, com indicação das disciplinas que terão oferta conjunta para os cursos de TGA/SLS e Agroecologia bem como o número máximo de vagas ofertadas. O Apêndice 2 contém a lista de disciplinas optativas ofertadas ao curso de TGA/SLS e o Apêndice 3 discrimina os projetos a serem ofertados em formato de cursos e respectivo número de vagas destinadas ao curso de TGA/SLS.

Os itens na sequência apresentam informações específicas para cada um dos grupos de estudantes considerados no planejamento da reprogramação das atividades de ensino e de aprendizagem emergenciais do curso de Tecnologia em Gestão Ambiental do campus de São Lourenço do Sul para o primeiro semestre de 2020.

### *1.1. Possíveis formandos do 1º e do 2º semestres do ano letivo de 2020*

#### Possíveis formandos do 1º semestre do ano letivo de 2020

Para os estudantes que compreendem o grupo de possíveis formandos de 2020/I serão ofertadas opções de formatos de disciplinas e estágio de forma a possibilitar o cumprimento dos requisitos faltantes por parte dos referidos estudantes. Nas orientações gerais do curso (item 1) ressalta-se que foi deliberado pelo NDE não ofertar disciplinas que possuam em seus planos de ensino originais diversas atividades práticas e/ou visitas técnicas, exceto em caso de possíveis formandos. Esta orientação está em consonância com a Deliberação n°23/2020 no Art. 15 e a Resolução n° 011/2006 que autoriza o

planejamento especial e flexível para estudante formando. Deste modo, as disciplinas Fundamentos do Processo Ecológico (11084); Química Ambiental (11109) e Gestão Ambiental de Empreendimentos I (11155) serão ofertadas em caráter de excepcionalidade para os possíveis formandos 2020/I dos cursos de Tecnologia em Gestão Ambiental e Agroecologia do Campus São Lourenço do Sul.

Cabe salientar que será ofertado apenas o número de vagas exato para os possíveis formandos dos cursos de Tecnologia em Gestão Ambiental e Bacharelado em Agroecologia do Campus São Lourenço do Sul, do 1º semestre letivo de 2020. Ademais, este grupo de estudantes será matriculado nas disciplinas de apoio pedagógico, sob a responsabilidade da coordenação de curso: 11164 - Reflexões e Práticas Ambientais I (2 créditos) e 11165 - Reflexões e Práticas Ambientais II (3 créditos). Os estudantes também poderão solicitar matrícula em disciplinas optativas ofertadas para o curso, a depender do número de vagas disponibilizado, e ainda, inscrever-se em cursos derivados de projetos de ensino e extensão, como mencionado no item de orientações gerais do curso, os quais serão contabilizados como atividades complementares.

#### Possíveis formandos do 2º semestre do ano letivo de 2020

Este grupo compreende os estudantes regulares do curso de TGA/SLS caracterizados como possíveis formandos de 2020/II, aos quais serão ofertadas todas as disciplinas obrigatórias do Período 5 do QSL do curso (Tabela 1), em caráter de excepcionalidade. Incluem-se, neste grupo, estudantes do curso de Bacharelado em Agroecologia do campus SLS, que também sejam possíveis formandos. Essa oferta será especial a fim de possibilitar aos estudantes regulares à realização do estágio curricular obrigatório no semestre posterior, viabilizando assim a formatura dos estudantes interessados, conforme sua situação acadêmica no curso.

Tabela 1. Disciplinas obrigatórias do Período 5 do curso de TGA/SLS.

<b>Código</b>	<b>Disciplina</b>
11110	Técnicas de Comunicação e Negociação Social
11113	Educação na Gestão Ambiental;
11123	Elaboração e Avaliação de Projetos Ambientais
11159	Planejamento Ambiental
11160	Licenciamento Ambiental

Cabe salientar que será ofertado apenas o número de vagas exato para este grupo de estudantes dos cursos de Tecnologia em Gestão Ambiental e Bacharelado em Agroecologia do Campus São Lourenço do Sul. Ademais, este grupo será matriculado nas disciplinas de apoio pedagógico, sob a responsabilidade da coordenação de curso: 11164 - Reflexões e Práticas Ambientais I (2 créditos) e 11165 - Reflexões e Práticas Ambientais II (3 créditos). Os estudantes também poderão solicitar matrícula em disciplinas optativas ofertadas para o curso, a depender do número de vagas disponibilizado, e ainda, inscrever-se em cursos derivados de projetos de ensino e extensão, como mencionado no item de orientações gerais do curso, os quais serão contabilizados como atividades complementares.

#### *1.2. Estudantes ingressantes do curso de TGA/SLS no ano de 2020*

A este grupo que compreende os estudantes ingressantes no curso e na universidade em 2020, propõe-se a matrícula nas disciplinas de apoio pedagógico, sob a

responsabilidade da coordenação de curso: 11164 - Reflexões e Práticas Ambientais I (2 créditos) e 11165 - Reflexões e Práticas Ambientais II (3 créditos). Além destas disciplinas serão ofertadas as disciplinas obrigatórias que compreendem o 1º Período (QSL TGA/SLS): 11107 - Introdução à Gestão Ambiental e 11151 - Legislação Ambiental Brasileira, no formato de ensino remoto emergencial.

As demais disciplinas do 1º Período do curso, conforme Tabela 2, não serão ofertadas no primeiro semestre de 2020, pois o NDE e a coordenação de curso, após ouvir cada um dos docentes responsáveis pelas mesmas, entenderam que a oferta poderia trazer prejuízos no processo de ensino e na formação dos estudantes, pelo fato de serem disciplinas com práticas e saídas de campo. Assim, visando à qualidade do curso e mesmo o acolhimento aos estudantes ingressantes, decidiu-se pela oferta destas disciplinas posteriormente e, neste momento, buscar ofertas de atividades complementares que estimulem os estudantes a permanecerem na universidade.

Especificamente em relação à disciplina Estatística Descritiva (01339), o NDE entende que não deva ser ofertada em momento emergencial, pois é uma disciplina que os estudantes já apresentam dificuldades no formato presencial. A docente responsável desta disciplina está propondo um projeto de ensino com oferta de cursos/oficinas voltadas ao aprendizado de estatística e matemática e, assim, os ingressantes terão a opção de inscrição e posterior validação como atividades complementares. No entanto, o número de vagas ofertadas ao curso TGA/SLS ainda não foi comunicado.

Tabela 2. Disciplinas obrigatórias do 1º Período que não terão oferta no formato de ensino remoto emergencial para 2020/I.

<b>Código</b>	<b>Disciplina</b>
11084	Fundamentos do Processo Ecológico
11149	Geologia Aplicada à Gestão Ambiental
01339	Estatística Descritiva

Adicionalmente, serão ofertadas disciplinas optativas que os estudantes poderão solicitar matrícula e cursos derivados de projetos de ensino e extensão, como mencionado no item de orientações gerais do curso, os quais serão contabilizados como atividades complementares. Especificamente para os ingressantes destacam-se os cursos:

- a) **Introdução ao Licenciamento Ambiental** – curso de caráter autoinstrucional, vinculado ao projeto “Formação Continuada de Gestores Ambientais no Contexto do Licenciamento Ambiental” (Coordenadora do projeto: Profa. Tatiana Walter).
- b) **Participação Popular e Política Ambiental** – curso tutoriado, vinculado ao projeto “Formação Continuada de Gestores Ambientais no Contexto do Licenciamento Ambiental” (Coordenadora do projeto: Profa. Tatiana Walter).
- c) **Laboratório de Leitura e Produção Textual – PROTEXT X** que será ofertado pelo Prof. Rodrigo da Rosa Pereira.
- d) **Vencendo desafios de Matemática e de Estatística por meio de Oficinas de Aprendizagem e Grupos de Estudo** ofertado pela Prof. Natália Lemke.

### 1.3. *Estudantes que concluíram mais de 60% das disciplinas obrigatórias do curso*

Este grupo compreende todos os estudantes que concluíram no mínimo 60% da carga horária de disciplinas obrigatórias do curso (exceto estágio curricular obrigatório), conforme verificação no sistema acadêmico da universidade. Considerando que o ano

de ingresso destes estudantes no curso é diverso assim como o percentual de realização de disciplinas obrigatórias, entendeu-se como necessária a possibilidade de matrícula por parte deste grupo, nas disciplinas do 5º Período do curso, cuja oferta visa atender aos possíveis formandos de 2020, em caráter emergencial, sendo assim planejadas e reestruturadas (sobretudo aquelas teórico-práticas) a partir da Deliberação nº 023/2020 (Art. 5º).

O conjunto de disciplinas do 5º Período, conforme o PPC do curso, possuem caráter profissionalizante o que demanda maior acúmulo e dependência de conhecimentos anteriores, provenientes das disciplinas que o antecedem. Neste contexto e considerando o período emergencial, o NDE e a coordenação do curso realizaram uma análise a partir da totalidade dos alunos do curso de forma a verificar sua situação diante do cumprimento do QSL, entendendo o percentual maior que 60% de carga horária cumprida em disciplinas obrigatórias, como critério para solicitar matrícula neste conjunto de disciplinas. De qualquer forma, será esclarecido a este grupo, via plano de ensino das disciplinas e via orientação por parte da coordenação de curso, sobre o formato delas em relação à oferta presencial, sobretudo para as disciplinas que apresentam parte prática.

Assim, este grupo de estudantes terá matrícula nas disciplinas de apoio pedagógico, sob a responsabilidade da coordenação de curso: 11164 - Reflexões e Práticas Ambientais I (2 créditos) e 11165 - Reflexões e Práticas Ambientais II (3 créditos). A este grupo de estudantes também estarão disponíveis, à medida de suas necessidades de matrícula, as disciplinas ofertadas ao grupo de estudantes ingressantes de 2020 e as disciplinas ofertadas ao grupo de estudantes que ainda não atingiu 60% de carga horária em disciplinas obrigatórias. Também poderão solicitar matrícula e inscrição, a depender do número de vagas, nas disciplinas optativas e cursos ofertados em forma de projetos. As listas de atividades ofertadas encontram-se nos Apêndice 1, 2 e 3.

#### *1.4. Estudantes que ainda não concluíram 60% de carga horária em disciplinas obrigatórias do curso*

Este grupo de estudantes compreende os ingressantes do ano de 2019 e outros estudantes que ainda não contabilizaram o percentual definido como critério de matrícula a partir do processo formativo do curso. Assim como para os demais grupos de estudantes deste planejamento, este grupo será matriculado nas disciplinas optativas de apoio pedagógico, sob a responsabilidade da coordenação de curso: 11164 - Reflexões e Práticas Ambientais I (2 créditos) e 11165 - Reflexões e Práticas Ambientais II (3 créditos).

Do conjunto de disciplinas que compreendem o 3º Período do curso, será mantida a oferta da disciplina (11154) Fundamentos de Análise Socioeconômica, embora esteja relacionada a uma importante atividade prática que integrava quatro disciplinas do referido período, a mesma poderá ser ofertada pelo seu conteúdo de caráter mais teórico. As demais disciplinas do 3º Período não serão ofertadas neste semestre (2020/I), uma vez que o NDE entende que este conjunto de disciplinas obrigatórias (Tabela 3), em sua totalidade, se ofertadas nesse formato de ensino remoto emergencial apresentam grande prejuízo, pois são disciplinas com saídas de campos e aulas práticas.

Tabela 3. Disciplinas obrigatórias do 3º Período que não terão oferta no formato de ensino remoto emergencial para 2020/I.

<b>Código</b>	<b>Disciplina</b>
11083	Ecologia de Sistemas
11109	Química Ambiental
11118	Gestão de Áreas Protegidas
11155	Gestão Ambiental de Empreendimentos I
11157	Sistemas de Informação Geográfica

A este grupo de estudantes serão ofertados dois módulos do curso “Formação Básica em **Gestão Ambiental Urbana e Formação Avançada em Gestão Ambiental Urbana**” concebido no projeto de extensão “Formação Continuada de Gestores Ambientais no Contexto do Licenciamento Ambiental”, projeto coordenado pela Profa. Tatiana Walter. A execução do curso será realizada pelo Prof. Eduardo Forneck com auxílio de tutores. Os estudantes serão orientados a realizarem inscrição neste curso, o que posteriormente poderá ser validado como créditos da disciplina (11120) Gestão Ambiental Urbana que pertence ao 4º Período do curso.

Adicionalmente e a depender da disponibilidade de vagas, os estudantes deste grupo também poderão solicitar matrícula nas disciplinas optativas ofertadas ao curso e ainda inscreverem-se nos demais cursos ofertados, derivados de projetos de ensino e extensão, conforme mencionado no item de orientações gerais do curso (Apêndice 2 e 3).

**Apêndice 1** - Quadro das disciplinas obrigatórias a serem ofertadas no formato de ensino remoto emergencial, para 2020/I (TGA/SLS).

<b>Código</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Período</b>	<b>Cr.</b>	<b>Responsável</b>	<b>Nº de vagas</b>
11107	Introdução à Gestão Ambiental	1	4	Juliana Prevedello	15
11151	Legislação Ambiental Brasileira	1	4	Lúcia Anello	24
11154	Fundamentos de Análise Socioeconômica	3	4	Tatiana Walter	12
11160	Licenciamento Ambiental	5	4	Eduardo Forneck	09
11110	Técnicas de Comunicação e Negociação Social	5	4	Tatiana Walter	10
11113	Educação na Gestão Ambiental	5	3	Lúcia Anello	20
11123	Elaboração e Avaliação de Projetos Ambientais	5	4	Karina Attisano	15
11159	Planejamento Ambiental	5	4	Gracieli Trentin	11
11125	Estágio Curricular	6	24	Colegiado	05
11109	Química Ambiental*	3	4	Karina Attisano	01
11084	Fundamento Proc. Ecológico*	1	4	Eduardo Forneck	01
11155	Gestão Amb. Empreendimentos I*	3	4	Juliana Prevedello	05

\*Disciplinas ofertadas em caráter excepcional aos possíveis formandos 2020/I.

**Apêndice 2** - Quadro das disciplinas optativas a serem ofertadas no formato de ensino remoto emergencial, para 2020/I ao curso de TGA/SLS.

<b>Código</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Período</b>	<b>Cr.</b>	<b>Responsável</b>	<b>Nº de vagas</b>
11164	Reflexões e Práticas Ambientais I	2	2	Karina e Gracieli	40
11165	Reflexões e Práticas Ambientais II	3	3	Karina e Gracieli	40
11147	Avaliação de Estudos de Impacto Ambiental	5	4	Paulo Roberto Tagliani	10
06497	Libras I	5	4	Lucila Valles	05

**Apêndice 3** - Quadro dos projetos e respectivos cursos a serem ofertados no formato de ensino remoto emergencial, para 2020/I ao curso de TGA/SLS.

<b>Registro</b>	<b>Projeto</b>	<b>Curso</b>	<b>Responsável</b>	<b>Nº de vagas</b>
EXT - 729	Formação Continuada de Gestores Ambientais no Contexto do Licenciamento Ambiental	Introdução ao Licenciamento Ambiental	Tatiana Walter	20
		Participação Popular e Política Ambiental	Tatiana Walter	20
		Formação Básica em Gestão Ambiental Urbana I	Eduardo Forneck	11
		Formação Avançada em Gestão Ambiental Urbana	Eduardo Forneck	11
ENS-1436	Vencendo desafios de Matemática e de Estatística por meio de Oficinas de Aprendizagem e Grupos de Estudo	1ª Oficina de Aprendizagem em Matemática (1ª OfiMat)	Natália Lemke	X*
		1ª Oficina de Aprendizagem em Estatística (1ª OfiEst)		X*
		2ª Oficina de Aprendizagem em Matemática (2ª OfiMat)		X*
ENS - 1489	Laboratório de Leitura e Produção Textual - PROTEXT	Produção textual	Rodrigo Pereira	10

\* X = número de vagas a ser ofertado ao curso TGA/SLS.

## **Anexo 2 - Planejamento da reprogramação das atividades de ensino e de aprendizagem emergenciais do curso de Tecnologia em Gestão Ambiental, Campus São Lourenço do Sul, em tempos de Pandemia covid-19 – 2020/II**

**Serviço Público Federal  
Ministério da Educação  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE  
INSTITUTO DE OCEANOGRAFIA  
Coordenação do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental  
Núcleo Docente Estruturante**

**Assunto:** Planejamento da reprogramação das atividades de ensino e de aprendizagem emergenciais do curso de Tecnologia em Gestão Ambiental, Campus São Lourenço do Sul, em tempos de Pandemia covid-19 - 2020/II

O presente documento traz o planejamento das atividades de ensino em formato remoto emergencial, em tempos de Pandemia covid-19, para o segundo semestre de 2020 do curso de Tecnologia em Gestão Ambiental do Campus de São Lourenço do Sul (TGA/SLS). A proposição das atividades de ensino foi elaborada e acordada entre Núcleo Docente Estruturante (NDE) e coordenação do referido curso, após conversas com os discentes, os docentes colaboradores que tinham ofertas de disciplinas para este ciclo letivo, a coordenação do curso de Bacharelado em Agroecologia e a direção do Instituto de Oceanografia.

O planejamento elaborado visa atender todos os estudantes do curso de Tecnologia em Gestão Ambiental do Campus de São Lourenço do Sul. Para isto considerou-se a Deliberação nº 023/2020 do Conselho de Ensino, Pesquisa, Extensão e Administração (Dispõe sobre as Diretrizes Acadêmicas Gerais para o ensino de graduação durante o período emergencial), o Projeto Político-Pedagógico do Curso além da definição de critérios e justificativas para ofertas e cancelamentos de atividades ofertadas, organizados e acordados pelo NDE e coordenação de curso.

Para fins de apresentação da proposta, inicialmente, serão descritas as (1) orientações gerais para o curso durante o período letivo que se refere ao segundo semestre de 2020, após serão apresentadas proposições específicas para os (2) possíveis formandos do 2º semestre do ano letivo de 2020 e (3) oferta de curso em dois módulos derivado de projeto de extensão com possibilidade de validação de créditos em disciplina obrigatória do curso.

### **1. Orientações gerais para o curso**

Após conversas com estudantes do curso, sobretudo nas atividades das disciplinas de Reflexão e Práticas Ambientais I e II, propostas como apoio didático pedagógico no planejamento do curso para o primeiro semestre de 2020/I; reuniões do NDE sobre o desenvolvimento do planejamento remoto emergencial proposto pelo curso, e em execução no primeiro semestre de 2020/I; conversas com docentes colaboradores; conversas com os coordenadores do curso de Artes Visuais para conhecer a avaliação do curso sobre oferta de projeto nesse período conforme previsto na Deliberação nº23/2020; e também com a coordenação do curso de Agroecologia, desenhou-se um planejamento de atividades de ensino para a continuidade do período emergencial, especificamente para o segundo semestre letivo do ano de 2020. Os principais

norteadores para esse planejamento seguiram aqueles já abordados no planejamento anterior:

- Manter a qualidade didático-pedagógica das atividades de ensino a serem ofertadas ao curso;
- Garantir o acolhimento aos estudantes ingressantes de 2020 ao curso e à universidade considerando o período emergencial;
- Não sobrecarregar os discentes e docentes durante o período emergencial.

A partir desses princípios norteadores, o NDE junto à coordenação do curso, acordaram por:

- Instruir os grupos de estudantes para a matrícula e participação de atividades de ensino na sequência do período emergencial;
- Ofertar a disciplina (21059) TOPICOS ESPECIAIS III: Apoio didático pedagógico para gestão ambiental SLS, em formato optativo;
- Manter a não oferta de disciplinas que possuam muitas atividades práticas e/ou visitas técnicas, exceto para possíveis formandos 2020/II dos cursos TGA/SLS e Agroecologia;
- Manter a oferta de disciplina que atende também o curso de Agroecologia;
- Ofertar um projeto de ensino integrador entre todos os docentes do curso e aberto a todos os estudantes matriculados, o qual poderá ser, posteriormente, contabilizado como atividades complementares;
- Nova oferta de curso em dois módulos derivada de projeto de extensão que poderá ser validada como créditos na disciplina obrigatório do curso (11120) Gestão Ambiental Urbana;

Desta forma, os estudantes do curso poderão solicitar matrícula na disciplina: (21059) Tópicos Especiais III – Apoio didático pedagógico para gestão ambiental SLS (3 créditos), sendo esta disciplina pertencente ao QSL do curso de Oceanologia e solicitada a oferta para o curso de TGA. Essa disciplina oferecerá apoio e acompanhamento didático pedagógico e permitirá também o diálogo da coordenação com os discentes do curso TGA/SLS. Além disso, esse espaço também contará com o auxílio dos tutores (solicitados via Edital PROGRAD Nº 04/2020) e visa promover integração entre docentes e discentes.

Esta disciplina optativa, listada no Apêndice 3, bem como outras disciplinas listadas no Apêndice 1, que não serão ofertadas exclusivamente para formandos podem ser solicitadas pelos estudantes no momento da matrícula.

Além disso, será ofertado um projeto de ensino com a participação de todos os docentes do curso, com o objetivo de integrar os estudantes e desenvolver uma proposta aplicada que envolva as diversas áreas do curso e possa oportunizar um espaço de experimentação entre teorias e práticas de gestão ambiental, permitindo uma experiência diferenciada aos estudantes do curso. Esta proposição derivou da avaliação dos docentes em relação ao desempenho e participação dos estudantes na proposição planejada e executada ao longo do primeiro semestre no período emergencial (2020/I). O projeto de ensino adotará como área de estudo a Bacia Hidrográfica do Rio Camaquã, sendo registrado no SisPROJ e aprovado pela unidade acadêmica. Seu cronograma de trabalho será desenvolvido entre fevereiro e maio de 2021. Os estudantes receberão orientação sobre a inscrição e participação nas atividades do projeto no início do semestre letivo que corresponde a 2020/II.

## **2. Possíveis formandos do 2º semestre do ano letivo de 2020**

Para os estudantes caracterizados como possíveis formandos de 2020/II serão ofertadas opções de formatos de disciplinas e estágio curricular obrigatório de forma a possibilitar o cumprimento dos requisitos faltantes por parte dos referidos estudantes. Nas orientações gerais do curso acima, ressaltou-se que foi acordado pelo NDE a não oferta de disciplinas que possuam em seus planos de ensino originais diversas atividades práticas e/ou visitas técnicas, exceto em caso de possíveis formandos. Esta orientação está em consonância com a Deliberação nº23/2020 no Art. 15 e a Resolução nº 011/2006 que autoriza o planejamento especial e flexível para estudante formando. Deste modo, as disciplinas (11119) Avaliação de Impactos Ambientais e (11166) Ecologia de Paisagens serão ofertadas em caráter de excepcionalidade para os possíveis formandos 2020/II dos cursos de Tecnologia em Gestão Ambiental e Agroecologia do Campus São Lourenço do Sul, com número de vagas exatas para os possíveis formandos (Apêndice 2).

Aos possíveis formandos será ofertada a disciplina de (11125) Estágio Curricular, seguindo as orientações e normas que regem este período emergencial e possibilitando a integralização do curso por parte dos estudantes que necessitam realizar esta atividade.

## **3. Oferta de curso derivado de projeto de extensão com possibilidade de validação de créditos em disciplina obrigatória do curso**

No planejamento proposto para o primeiro semestre de 2020 foi ofertado um curso em dois módulos para os estudantes TGA/SLS, sendo possível a posterior solicitação de validação de créditos na disciplina de (11120) Gestão Ambiental Urbana, do 4º Período do curso TGA/SLS. Considerando a baixa adesão dos estudantes e a não conclusão dos dois módulos de forma a possibilitar a solicitação de validação de estudos na disciplina obrigatória, o NDE e a coordenação de curso entenderam como válida a manutenção da oferta dos dois módulos do curso e oportunizar novamente essa possibilidade de aproveitamento aos estudantes.

Os dois módulos do curso são: **Formação Básica em Gestão Ambiental Urbana e Formação Avançada em Gestão Ambiental Urbana**. O curso foi concebido no projeto de extensão “Formação Continuada de Gestores Ambientais no Contexto do Licenciamento Ambiental”, projeto coordenado pela Profª. Tatiana Walter. A execução do curso será realizada pelo Prof. Eduardo Forneck com auxílio de tutores do próprio projeto. Os estudantes serão orientados a realizarem inscrição neste curso, e ao concluírem com êxito poderão solicitar a validação como da disciplina obrigatória supracitada.

**Apêndice 1** - Quadro das disciplinas obrigatórias a serem ofertadas no formato de ensino remoto emergencial, para 2020/II (TGA/SLS).

<b>Código</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Período</b>	<b>Cr.</b>	<b>Responsável</b>	<b>Nº de vagas</b>
11150	Climatologia e Hidrologia	2	4	Jeferson Prietsch Machado	40
11166	Ecologia de Paisagens*	4	4	Eduardo Forneck	1
11119	Avaliação de Impactos Ambientais*	4	4	Tatiana Walter	1
15298	Metodologia Científica Aplicada à Agroecologia	2	2	Patrícia Lovatto	12
11125	Estágio Curricular	6	24	Colegiado	05

\*Disciplinas ofertadas em caráter excepcional aos possíveis formandos 2020/I.

**Apêndice 2** - Quadro das disciplinas optativas a serem ofertadas no formato de ensino remoto emergencial, para 2020/II ao curso de TGA/SLS.

<b>Código</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Período</b>	<b>Cr.</b>	<b>Responsável</b>	<b>Nº de vagas</b>
21059	Tópicos Especiais III	-	3	Gracieli, Karina e Juliana	40

**Apêndice 3** - Quadro dos projetos e respectivos cursos a serem ofertados no formato de ensino remoto emergencial, para 2020/II ao curso de TGA/SLS.

<b>Registro</b>	<b>Projeto</b>	<b>Curso</b>	<b>Responsável</b>	<b>Nº de vagas</b>
ENS -	A gestão ambiental do território na perspectiva da bacia hidrográfica: o caso do Rio Camaquã	-	Docentes do curso de TGA/SLS	40
EXT - 729	Formação Continuada de Gestores Ambientais no Contexto do Licenciamento Ambiental	Formação Básica em Gestão Ambiental Urbana I	Eduardo Forneck	11
		Formação Avançada em Gestão Ambiental Urbana	Eduardo Forneck	11