

# Relatório Gerencial 2020

## Engenharia Bioquímica



**FURG**  
UNIVERSIDADE FEDERAL  
DO RIO GRANDE

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE-FURG**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**  
**PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO E ADMINISTRAÇÃO**  
**DIRETORIA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**  
**ESCOLA DE QUÍMICA E ALIMENTOS**

**Relatório Gerencial**  
**ENGENHARIA BIOQUÍMICA**

**2020**

## UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE – FURG

Reitora – Cleuza Maria Sobral Dias

Vice-Reitor – Danilo Giroldo

Pró-Reitor de Graduação – Renato Duro Dias

Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação – Eduardo Resende Secchi

Pró-Reitor de Extensão e Cultura – Daniel Porciúncula Prado

Pró-Reitora de Assuntos Estudantis – Daiane Teixeira Gautério

Pró-Reitora de Gestão e Desenvolvimento de Pessoas – Aline Rodrigues de Ávila

Pró-Reitor de Planejamento e Administração – Mozart Tavares Martins Filho

Pró-Reitor de Infraestrutura – Marcos Antônio Satta de Amarante

Diretor da Escola de Química e Alimentos – Prof. Dr. Carlos Prentice Hernández (*in memoriam*)

Diretor da Escola de Química e Alimentos – Fabricio Butierres Santana

## COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

| <b>Titulares</b>                     | <b>Suplentes</b>                   |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| Adriana Kivanski de Senna            | Sergio Botton Barcellos            |
| Antonia Provitina                    | -                                  |
| Antônio Luís Ramos Lopes             | Mônica Wetzel                      |
| Jaciana Marlova Gonçalves Araujo     | Jean Guilherme Florentino Corrales |
| Claudio Luis Figueiredo da Silva     | Paula Fagundes Marques Shinzato    |
| Cristiane Souto Santos               | Anajara Arvelos Martins            |
| Cristine Becker de Azevedo           | Janaína Teixeira de Souza          |
| Daza de Moraes Vaz Batista Filgueira | Edélti Faria Albertoni             |
| Dilce Eclai de Vargas Gil Vicente    | Dalva Maria Provenzi de Carli      |
| Dulce Helena Porto Meirelles Leite   | Adilson Scott Hood do Amaral       |
| Eliara W. Conrad                     | Cristiane de Souza A. Hax          |
| Elton Pinto Colares                  | Carolina Rosa Gioda                |
| Fabiane Aguiar dos Anjos Gatti       | Fabio Cunha de Andrade             |
| Felipe Kern Moreira                  | Valdenir Cardoso Aragão            |
| Giovana Calcagno Gomes               | Liziani Iturriet Avila             |
| Jaqueline Garda Buffon               | Marcos Alexandre Gelesky           |
| Leonardo de Oliveira Soares          | Vitória Machado de Souza           |
| Lizandro Mello Pereira               | Andréa Edom Morales                |
| Mairim Linck Piva                    | Kelli da Rosa Ribeiro              |
| Milton Luiz Paiva de Lima            | Rodrigo Rocha Davesac              |
| Paulo Renato Thompson Claro          | Helen Sibelle Nogueira Gonçalves   |
| Pedro Henrique Barcarolo             | Raquel Ruiz dos Santos             |
| Priscila Thiel Gabe                  | Beatriz Spotorno Domingues         |
| Juliana Silveira Oliveira            | -                                  |
| Rita de Cássia Grecco dos Santos     | Carmo Thum                         |
| Roberta de Souza Pohren              | Osmar Olinto Möller Júnior         |
| Roger Machado da Silva               | -                                  |
| Tanise Paula Novello                 | Raquel da Fontoura Nicolette       |
| Tiarajú Alves de Freitas             | Rafael Mello Oliveira              |
| Vítor Irigon Gervini                 | Glauber Acunha Gonçalves           |

## **DIRETORIA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL - DAI**

Diretor de Avaliação Institucional – Luiz Eduardo Maia Nery  
Coordenador de Avaliação Institucional – Antonio Carlos Sampaio Dalbon  
Coordenadora de Pesquisa Institucional – Rosaura Alves da Conceição  
Administradora – Mayara Marques Guilherme  
Assistente em Administração – Elisângela Freitas da Silva  
Estagiária – Joice Neves Machado  
Estagiária – Natália da Fonseca Fonseca

## **COMISSÃO INTERNA DE AVALIAÇÃO E PLANEJAMENTO DA ESCOLA DE QUÍMICA E ALIMENTOS**

|                                |                            |
|--------------------------------|----------------------------|
| Bruno Roswag Machado           | Márcia Helena Scherer Kurz |
| Jaqueline Garda Buffon         | Marcos Gelesky             |
| Lorena Aguiar da Silva         | Michele Moraes de Souza    |
| Luísa Sala                     | Walter Augusto Ruiz        |
| Luís Guilherme Fogaça Thormann | Sandra Cruz dos Santos     |

## LISTA DE SIGLAS

|        |   |
|--------|---|
| ACP    | Análise de Componentes Principais                             |
| ARGO   | Sistema de Automatização de Bibliotecas                       |
| C3     | Centro de Ciências Computacionais                             |
| CEU    | Casa do Estudante Universitário                               |
| CFE    | Conselho Federal de Educação                                  |
| COEPEA | Conselho de Ensino, Pesquisa, Extensão e Administração        |
| CONSUN | Conselho Universitário  |
| CPA    | Comissão Própria de Avaliação                                 |
| DAI    | Diretoria de Avaliação Institucional                          |
| DIPLAN | Diretoria de Planejamento                                     |
| DOU    | Diário Oficial da União                                       |
| EAD    | Educação a Distância  |
| EE     | Escola de Engenharia  |
| EEnf   | Escola de Enfermagem  |
| EMA    | Estação Marinha de Aquicultura                                |
| EQA    | Escola de Química e Alimentos                                 |
| FADIR  | Faculdade de Direito  |
| FAMED  | Faculdade de Medicina   |
| FURG   | Universidade Federal do Rio Grande                            |
| HU     | Hospital Universitário  |
| ICB    | Instituto de Ciências Biológicas                              |
| ICEAC  | Instituto de Ciências Econômicas, Administrativas e Contábeis |
| ICHI   | Instituto de Ciências Humanas e da Informação                 |
| IE     | Instituto de Educação   |
| IES    | Instituição de Ensino Superior                                |
| ILA    | Instituto de Letras e Artes                                   |
| IMEF   | Instituto de Matemática, Estatística e Física                 |

|          |  |
|----------|--|
| INEP     | Instituto Nacional de Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira |
| IO       | Instituto de Oceanografia                                    |
| MEC      | Ministério da Educação                                       |
| NDE      | Núcleo Docente Estruturante                                  |
| NTI      | Núcleo de Tecnologia da Informação                           |
| PDI      | Plano de Desenvolvimento Institucional                       |
| PET      | Programa de Educação Tutorial                                |
| PPC      | Projeto Pedagógico de Curso                                  |
| PPI      | Projeto Pedagógico Institucional                             |
| PRAE     | Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis                          |
| PROEXC   | Pró-Reitoria de Extensão e Cultura                           |
| PROGEP   | Pró-Reitoria de Gestão e Desenvolvimento de Pessoas          |
| PROGRAD  | Pró-Reitoria de Graduação                                    |
| PROINFRA | Pró-Reitoria de Infraestrutura                               |
| PROPESP  | Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação                     |
| PROPLAD  | Pró-Reitoria de Planejamento e Administração                 |
| RU       | Restaurante Universitário                                    |
| SABEST   | Saberes Estatísticos   |
| SAP      | Santo Antônio da Patrulha                                    |
| SVP      | Santa Vitória do Palmar                                      |
| SLS      | São Lourenço do Sul  |
| SEAD     | Secretaria de Educação a Distância                           |
| SiB      | Sistema Integrado de Bibliotecas                             |
| TAE      | Técnico-Administrativos em Educação                          |
| UAB      | Universidade Aberta do Brasil                                |

## SUMÁRIO

|          |   |           |
|----------|---|-----------|
| <b>1</b> | <b>Introdução</b>   | <b>10</b> |
| <b>2</b> | <b>Contextualização da FURG</b>   | <b>11</b> |
| 2.1.     | Breve histórico e base legal de registro  | 11        |
| 2.2.     | Perfil e Missão (PPI)   | 12        |
| 2.3.     | Dados socioambientais da região   | 13        |
| 2.4.     | Dados socioeconômicos da região   | 16        |
| <b>3</b> | <b>Contextualização do Curso de Engenharia Bioquímica</b>                           | <b>21</b> |
| 3.1.     | Nome do curso   | 21        |
| 3.2.     | Atos legais de criação/revisão do curso   | 21        |
| 3.3.     | Perfil do egresso   | 21        |
| 3.4.     | Características do curso (duração, carga horária, turno, vagas)                     | 23        |
| 3.5.     | Coordenadores   | 23        |
| 3.6.     | Núcleo Docente Estruturante (NDE)   | 23        |
| <b>4</b> | <b>Histórico da Avaliação Docente pelo Discente</b>                                 | <b>24</b> |
| <b>5</b> | <b>Histórico da Evasão</b>  | <b>28</b> |
| <b>6</b> | <b>Resultados das avaliações do INEP</b>  | <b>30</b> |
| 6.1.     | Resultados do Questionário do Estudante – ENADE 2017                                | 30        |
| 6.2.     | Considerações finais da comissão de avaliadores externos - Avaliação <i>in loco</i> | 46        |
| <b>7</b> | <b>Resultado da Autoavaliação 2018 - Ciclo Avaliativo (2018-2021)</b>               | <b>47</b> |
| 7.1.     | Avaliação dos Discentes   | 48        |
| 7.1.1.   | Quantitativa  | 48        |
| 7.1.2.   | Qualitativa   | 55        |
| 7.2.     | Avaliação dos Docentes  | 57        |
| 7.2.1.   | Quantitativa  | 57        |
| 7.2.2.   | Qualitativa   | 66        |

|   |            |
|---|------------|
| 7.3. Avaliação dos Técnico-administrativos em Educação .....  | 68         |
| 7.3.1. Quantitativa.....  | 68         |
| 7.3.2. Qualitativa.....   | 74         |
| 7.4. Resultados do Seminário Interno de Avaliação .....   | 77         |
| <b>8 Ações realizadas em 2019.....</b>  | <b>78</b>  |
| 8.1. Ações realizadas em 2019 x Fragilidades identificadas na Autoavaliação Institucional 2018<br>– Engenharia Bioquímica ..... | 79         |
| <b>9 Considerações Finais .....</b>   | <b>102</b> |
| <b>10 Referências .....</b>   | <b>106</b> |

# 1 Introdução

---

Este material tem como objetivo indicar os principais resultados da atividade de avaliação do curso de Engenharia Bioquímica, vinculado à Escola de Química e Alimentos, em suas diferentes esferas realizadas nos últimos anos, resumindo aqui os principais itens de desempenho que podem colaborar, dentro de um contexto institucional, com as futuras tomadas de decisão, visando o desenvolvimento do curso.

Fazem parte desse relatório, na sua parte inicial, as informações gerais da FURG e do curso de Engenharia Bioquímica. Em seguida são apresentados os históricos dos resultados da Avaliação Docente pelo Discente, da evasão do curso e das avaliações do INEP.

Após são apresentados os resultados da Autoavaliação Institucional 2018, discriminados por segmento e os resultados do Seminário Interno de Avaliação, da Escola de Química e Alimentos.

Na sua parte final, são apresentadas as ações realizadas em 2019 pela FURG que estão associadas às fragilidades apontadas pelos diferentes segmentos da comunidade universitária do curso de Engenharia Bioquímica na Autoavaliação Institucional de 2018, bem como as considerações finais por parte da Coordenação do Curso e NDE a respeito de todas as informações abordadas ao longo do relatório.

## **2 Contextualização da FURG**

---

### **2.1. Breve histórico e base legal de registro**

A Universidade Federal do Rio Grande - FURG é pessoa jurídica de direito público, com financiamento pelo Poder Público, vinculada ao Ministério da Educação. A sua sede (*Campus* Rio Grande – Unidade Carreiros) está situada na Avenida Itália, S/N Km 8, Bairro Carreiros (CEP: 96.203-900), no município de Rio Grande no Rio Grande do Sul. Sua origem ocorreu pela união da Escola de Engenharia Industrial do Rio Grande (federal); da Faculdade de Ciências Políticas e Econômicas do Rio Grande (municipal); da Faculdade de Direito "Clóvis Beviláqua" e da Faculdade Católica de Filosofia do Rio Grande. A FURG iniciou suas atividades em 1969, naquela oportunidade com o nome de Universidade do Rio Grande, através do Decreto-Lei nº 774, de 20 de agosto de 1969. Seu Estatuto foi aprovado através do Decreto nº 65.462, de 21 de outubro daquele ano.

Em 1973 é modificada a estrutura da Universidade do Rio Grande, quando passam a existir cinco centros: Centro de Ciências Exatas e Tecnológicas, Centro de Ciências Humanas e Sociais, Centro de Letras e Artes, Centro de Ciências do Mar e Centro de Ciências Biológicas e da Saúde. Esta estrutura obedeceu aos preceitos da Lei nº 5540 da Reforma Universitária, tendo como consequências mais importantes, no tocante ao ensino de graduação, a adoção do sistema de matrícula por disciplina e o surgimento dos colegiados de coordenação didático-pedagógica dos cursos, que, na Universidade, receberam a denominação de Comissões de Curso.

Através do Parecer CFE nº 329-78, Processo MEC nº 210.054-78 e Processo CFE nº 1.426-77, nos termos e para os efeitos do artigo 14 do Decreto-Lei nº 464, de 11 de fevereiro de 1969, é homologado o Parecer nº 329-78 do Conselho Federal de Educação, favorável à aprovação dos novos Estatutos e Regimento Geral da Universidade do Rio Grande, mantida pela Fundação Universidade do Rio Grande. Em 24 de abril de 1978, através da Portaria nº 325, O Ministro de Educação e Cultura Ney Braga aprova a nova redação do Estatuto da Universidade do Rio Grande.

Através do Decreto Presidencial nº 92.987, de 24 de julho de 1986, é aprovado novo Estatuto da Fundação Universidade do Rio Grande.

Em 1987 a FURG passa à condição de Fundação Pública, com seu funcionamento custeado precipuaemente por recursos da União Federal. Marca este ano, também, a definição, pelo Conselho Universitário, da Filosofia e Política para a Universidade do Rio Grande. Mediante tal definição, a

Universidade assume como vocação institucional o Ecosistema Costeiro, que orientará as atividades de ensino, pesquisa e extensão.

Em 1997 é reestruturada a administração superior, com a criação das Pró-Reitorias de Graduação (PROGRAD), Assuntos Comunitários e Estudantis (PROACE), Pesquisa e Pós-Graduação (PROPESP), de Administração (PROAD) e de Planejamento e Desenvolvimento (PROPLAN).

Aos 22 dias de dezembro de 1998 o CONSUN aprova nova alteração estatutária da FURG, a qual é posteriormente aprovada pelo Parecer nº 400/99 da Comissão de Escolas Superiores (CES) e homologada em 1999, através da Portaria nº 783/99 do MEC, passando a FURG a denominar-se Fundação Universidade Federal do Rio Grande.

Em 19 de março de 2004, através da Portaria nº 730, o Ministro da Educação Tarso Genro aprova alteração no Estatuto da FURG que estabelece a representação dos servidores Técnico-Administrativos e Marítimos no CONSUN.

Em 23/11/2007, através da Resolução nº 031/2007 do CONSUN, é aprovado o atual Estatuto da FURG, após amplo debate na comunidade acadêmica e local através de dois plebiscitos realizados nos meses de maio e setembro, sendo reconhecido pelo MEC em 16 de abril de 2008, através da Portaria nº 301 do Secretário de Educação Superior do Ministério da Educação, em razão do Relatório nº 070/2008-MEC/SESu/DESUP/CGFP, conforme consta do processo nº 23116.010365/2007-25.

Em 26/06/2009, através da Resolução nº 015/09 do CONSUN é aprovado o atual Regimento Geral da FURG. A partir desse momento a Universidade se reestrutura em 7 (sete) Pró-Reitorias e 13 Unidades Acadêmicas, passando a contar com dois Conselhos Superiores, o CONSUN (Conselho Universitário) e o COEPEA (Conselho de Ensino, Pesquisa, Extensão e Administração).

## **2.2. Perfil e Missão (PPI)**

Segundo o seu Estatuto, aprovado em 17/04/2008, a Universidade Federal do Rio Grande – FURG é uma entidade educacional de natureza fundacional pública, integrante da Administração Federal Indireta, destinada à promoção do ensino superior, da pesquisa e da extensão, dotada de autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial, e que tem as seguintes finalidades:

- I. gerar, transmitir e disseminar o conhecimento, com padrões elevados de qualidade e equidade;
- II. formar profissionais nas diferentes áreas do conhecimento, ampliando o acesso da população à educação;
- III. valorizar o ser humano, a cultura e o saber;
- IV. promover o desenvolvimento científico, tecnológico, econômico, social, artístico e cultural;
- V. educar para a conservação e a preservação do meio-ambiente e do patrimônio histórico e cultural, o desenvolvimento autossustentável e a justiça social;
- VI. estimular o conhecimento e a busca de soluções, em especial para os problemas locais, regionais e nacionais.

A sua Missão é **“Promover o avanço do conhecimento e a educação plena com excelência, formando profissionais capazes de contribuir para o desenvolvimento humano e a melhoria da qualidade socioambiental”** e a sua Visão é **“A FURG consolidará sua imagem nacional e internacional como referência em educação, desenvolvimento tecnológico e estudo dos ecossistemas costeiros e oceânicos”**.

### **2.3. Dados socioambientais da região**

**Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Dione Kitzmann (IO-FURG)**

A Universidade Federal do Rio Grande - FURG está localizada em uma macrorregião denominada de Planície Costeira do Rio Grande do Sul, constituída por um complexo de barreiras arenosas, campos de dunas e lagunas, caracterizando o Cordão Litorâneo Sul-Riograndense, dominado pelo Sistema Lagunar Patos-Mirim. Em coerência com a sua política de Universidade voltada para os ecossistemas costeiros e oceânicos, em seu processo de expansão a FURG assumiu o compromisso com os mesmos, instituindo os seus novos *campi* (Santa Vitória do Palmar, São Lourenço do Sul, Santo Antônio da Patrulha) no entorno do Cordão Litorâneo Sul-Riograndense, no qual também se localiza o seu *campus*-sede, na cidade de Rio Grande.

O município de Rio Grande localiza-se entre a Lagoa dos Patos, Lagoa Mirim e Oceano Atlântico. Mais ao sul, o município de Santa Vitória do Palmar está localizado entre a Lagoa Mirim, Lagoa Manguieira e Oceano Atlântico. O município de São Lourenço do Sul margeia a costa oeste da

Lagoa dos Patos, na porção média interna da planície costeira. A partir destas características, esses municípios são classificados como municípios costeiros (de acordo os critérios do Plano Nacional de Gerenciamento Costeiro – PNGC). Por sua vez, Santo Antônio da Patrulha, encontra-se ao norte da Lagoa dos Patos, numa área de transição do continente para um ambiente de influência marinha, sendo que duas de suas sete Unidades de Paisagem são a Planície Lagunar do Banhado Grande e a Planície Costeira. Desta forma, mesmo não sendo um município classificado como costeiro, tem 13% de seu território (13.901 hectares de áreas úmidas e lagoas) integrando o Programa de Gerenciamento Costeiro do Litoral Norte (GERCO-FEPAM).

De modo geral, na macrorregião de presença da FURG, as principais atividades econômicas são a silvicultura (em especial de pinus e eucalipto), sendo que os grandes maciços florestais dessas espécies têm ocasionado impactos importantes sobre os ecossistemas naturais. As monoculturas extensivas de arroz e de soja, a pecuária e as atividades pesqueiras. Há também atividade turística nos municípios de Rio Grande e São Lourenço do Sul que trazem impactos socioambientais importantes em épocas de veraneio, pressionando as estruturas de saneamento e saúde. Em Santo Antônio da Patrulha, ocorrem atividades relacionadas com a mineração (saibreiras), responsável pela remoção e destruição de áreas naturais pela degradação e erosão do solo.

A caracterização socioambiental de uma região abrange os aspectos sociais, econômicos e naturais (físicos e biológicos), buscando evidenciar a integração entre as dimensões humana e natural, necessárias para uma abordagem ecossistêmica dos desafios da sustentabilidade, demonstrando as restrições e potencialidades da região a partir desses aspectos.

Desta forma, a caracterização socioambiental da macrorregião onde se localizam os *campi* da FURG é apresentada a partir de três categorias: 1. Prioridade da área para a conservação da biodiversidade; 2. Grau de vulnerabilidade; 3. Indicadores socioeconômicos (Índice de Desenvolvimento Humano Municipal – IDHM e Produto Interno Bruto – PIB *per capita*).

O mapeamento das áreas prioritárias para *conservação da biodiversidade* no RS (MMA, 2007) indica que a macrorregião onde está inserida a FURG é de prioridade extremamente alta. Em termos de *importância biológica*, os destaques ficam para a região do Canal São Gonçalo, Taim e litoral (extremamente alta) e estuário (muito alta) em Rio Grande; para a costa da Lagoa Mirim (alta), em Santa Vitória do Palmar (região da Lagoa do Pacheco e Lagoa das Capivaras); e para a APA (Área de Proteção Ambiental) do Banhado Grande (extremamente alta) em Santo Antônio da Patrulha.

O conceito de *vulnerabilidade* deriva da integração de três tipos de riscos: natural, social e tecnológico. De acordo com a avaliação desenvolvida pelo Macrodiagnóstico da Zona Costeira

(2008), na macrorregião onde se insere a FURG, o potencial de *risco natural* é muito alto na área urbana de Rio Grande (e baixo-médio na rural); baixo a médio em Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul; e varia de baixo a muito baixo em Santo Antônio da Patrulha. O potencial de *risco tecnológico* é muito alto em Rio Grande; médio em Santa Vitória do Palmar; alto em São Lourenço do Sul; e varia de alto a médio em Santo Antônio da Patrulha. O potencial de *risco social* é muito alto em Rio Grande, médio em Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul e varia de baixo a muito baixo em Santo Antônio da Patrulha. Desta forma, a *vulnerabilidade* é de média a muito alta em Rio Grande; e de baixa a média em Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul. Como somente parte do território de Santo Antônio da Patrulha faz parte da zona costeira, foi realizada uma estimativa do seu grau de vulnerabilidade, definido como baixo.

Quanto aos *indicadores socioeconômicos*, os valores do Índice de Desenvolvimento Humano Municipal – IDHM (2010), composto pelos indicadores de renda, longevidade e educação, traz na faixa de IDHM *alto* os municípios de Rio Grande (0,744), Santo Antônio da Patrulha (0,717), Santa Vitória do Palmar (0,712) e *baixo* para São Lourenço do Sul (0,687). Os maiores valores estão com Rio Grande em renda (0,752) e educação (0,637) e com Santo Antônio da Patrulha em longevidade (0,866). Os menores valores estão com Santa Vitória do Palmar em renda (0,709) e com São Lourenço do Sul em longevidade (0,849) e educação (0,528). O PIB *per capita* é maior em Rio Grande (R\$ 40 mil) e em torno de R\$ 20 mil nos demais municípios.

A caracterização socioambiental realizada a partir do cruzamento dos resultados das três categorias indica que a macrorregião de inserção da FURG é de grande importância biológica, com maior vulnerabilidade na região de Rio Grande, onde se concentram empreendimentos portuários e industriais de grande porte (como indústrias de fertilizantes e petroquímicas). Por sua vez, são essas atividades que garantem ao município os melhores índices sociais, em comparação aos demais. No entanto, o alto impacto ambiental gerado indica a insustentabilidade desse modelo de produção, para cuja melhoria a FURG deve colaborar em todas as três dimensões destacadas nesta caracterização.

**Quadro 1** – Síntese da caracterização socioambiental da macrorregião de inserção dos *campi* da FURG

| Caracterização Socioambiental  |                       | Santa Vitória do Palmar  | Rio Grande    | São Lourenço do Sul                          | Santo Antônio da Patrulha       |                     |
|--|-----------------------|--------------------------|---------------|--|---------------------------------|---------------------|
| 1. Áreas prioritárias para a Conservação da Biodiversidade no RS (MMA, 2007) | Prioridade            | <b>Extremamente alta</b> |               |  |                                 |                     |
|  | Importância Biológica | Alta                     | Extrema       | Alta   | Extrema                         |                     |
| 2. Vulnerabilidade (Macrodiagnóstico da ZC)                                  | Vulnerabilidade       |                          | Baixa – Média | Muito alta – Média                           | Baixa – Média                   | Baixa               |
|  | Potencial de risco    | social                   | Médio         | Muito alto                                   | Médio                           | Muito baixo – Baixo |
|  |                       | natural                  | Baixo – Médio | Muito alto (urbana)<br>Baixo – Médio (rural) | Baixo (rural)<br>Médio (urbana) | Muito baixo – Baixo |
|  |                       | tecnológico              | Médio         | Muito alto                                   | Alto                            | Médio               |
| 3. Indicadores Socioeconômicos   | IDHM                  |                          | 0,712<br>Alto | 0,744<br>Alto                                | 0,687<br>Médio                  | 0,717<br>Alto       |
|  | Renda                 |                          | 0,709         | 0,752  | 0,722                           | 0,718               |
|  | Longevidade           |                          | 0,861         | 0,861  | 0,849                           | 0,866               |
|  | Educação              |                          | 0,591         | 0,637  | 0,528                           | 0,594               |
|  | PIB per capita (R\$)  |                          | 20 mil        | 40 mil                                       | 17,5 mil                        | 21 mil              |

Fonte: Dione Kitzmann (LabGerco/IO-FURG)

## 2.4. Dados socioeconômicos da região

Prof. Dr. Marcelo Vinícius de La Rocha Domingues (ICHI-FURG)

As diferentes dinâmicas socioeconômicas e socioespaciais que marcam o desenvolvimento desigual de países e regiões na escala global, nesse início do século XXI, põem relevo no papel crescente dos territórios em se assumirem como agentes protagonistas de seus processos de desenvolvimento. As chamadas teorias e políticas de desenvolvimento local apontam para o fato de que as transformações das realidades sociais na escala regional devem ser baseadas, o máximo possível, nas potencialidades produtivas e empresariais contidas em cada território.

Nessa perspectiva, os capitais humano, técnico, físico e público adquirem status de fatores de produção, tornando-se geradores de externalidades positivas, estimulando a formação de ambientes intensivos em cooperação e compartilhamento de conhecimento e inovação, benéficos ao desenvolvimento tecnológico, econômico e social de um dado território. Somem-se a esses capitais, as características históricas, culturais e institucionais que definem a identidade e a personalidade de lugares e regiões.

O assim denominado desenvolvimento endógeno pressupõe uma organização da produção baseado em pequenas e médias empresas operando em rede, demandando políticas públicas capazes de apoiar e direcionar o desenvolvimento científico e tecnológico, de modo a potencializar um processo de aprendizado cumulativo e virtuoso em nível local e regional a partir da incorporação crescente de inovação, resultando em modernização econômica e social.

Neste contexto, as Universidades públicas assumem papel estratégico enquanto agentes produtores e difusores de conhecimento e tecnologias, capazes de contribuir na identificação de diretrizes voltadas ao desenvolvimento das diversas regiões, de suas dinâmicas territoriais recentes, bem como na superação dos efeitos negativos das desigualdades regionais geradas no processo histórico de desenvolvimento econômico.

A Universidade Federal do Rio Grande – FURG assumiu esse desafio ao criar os *Campi* de Santo Antônio da Patrulha, São Lourenço do Sul e Santa Vitória do Palmar, visando, juntamente com os diversos atores sociais dessas localidades, implantar atividades de ensino, pesquisa, extensão, tecnologia e inovação, voltadas aos interesses e possibilidades de futuro para essas comunidades e seus entornos, contribuindo de forma significativa para o desenvolvimento social e econômico das mesmas.

Nessa mesma perspectiva, e, em resposta aos desafios impostos à comunidade riograndina, em particular, a partir da instalação do Polo Naval e *Offshore*, a Universidade ampliou de forma significativa o número de cursos de graduação voltados a atender antigas e novas demandas de qualificação de quadros de nível superior.

Os novos *campi*, situados na chamada Planície Costeira do Rio Grande do Sul, estão voltados a atender demandas socioprodutivas historicamente consolidadas em municípios de dois COREDES: o COREDE SUL, onde se localizam os municípios do Rio Grande (sede da Universidade Federal do Rio Grande-FURG), Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul; e o COREDE METROPOLITANO DELTA DO JACUÍ, onde se localiza o município de Santo Antônio da Patrulha.

O COREDE SUL, composto por 22 municípios, correspondendo à Região Funcional de Planejamento 5, conforme a Fundação de Economia e Estatística, apresenta o seguinte cenário quanto a sua participação na evolução do PIB total do Rio Grande do Sul: 6,58% em 2010; 6,85% em 2020 e 7% em 2030. Observe-se que em 2015, os municípios de Rio Grande e Pelotas concentravam 75% do PIB total e 65% da população total do COREDE, traduzindo uma forte concentração espacial socioprodutiva, particularmente das atividades industriais, comerciais e de serviços. Os demais 20 municípios baseiam suas atividades socioeconômicas fortemente na

agropecuária, particularmente na cultura do arroz (rizicultura), como são os casos dos municípios de Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul.

Em **Rio Grande**, município com área de 2.709,5 km<sup>2</sup>, 211 mil habitantes, PIB de 8,2 bilhões de reais, PIB per capita de 40 mil reais, expectativa de vida de 76 anos e taxa de analfabetismo de 4,6% (15 anos ou mais), a Universidade possui dezenas de cursos que visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas ao desenvolvimento da zona costeira do Rio Grande do Sul, com foco em sua sustentabilidade socioambiental, além de atender os desafios impostos pela consolidação das atividades portuário-industriais tradicionais no município, como fertilizantes, refino de petróleo, alimentos e pesca, bem como das novas atividades ligadas ao Polo Naval e *Offshore*, assumindo ainda o desafio colocado por projetos energéticos como parques eólicos e usina termelétrica a gás natural. Tais desafios científico-tecnológicos e de formação de futuros profissionais levaram a Universidade a criar e implantar, em 2013, o Parque Científico e Tecnológico do Mar – OCEANTEC que, em sua concepção, baseada nas competências científico-tecnológicas da região, encontra-se estruturado em cinco eixos científico-tecnológicos portadores de futuro que balizam o perfil das empresas a serem prioritariamente instaladas no mesmo: Eixo Naval e *Offshore*, Eixo em Biotecnologia, Eixo em Energia e Mineração, Eixo Costeiro e Oceânico e Eixo em Logística. Se o Eixo Científico-Tecnológico Naval e *Offshore* foi o motivador inicial do OCEANTEC, viabilizando sua criação, os novos projetos portadores de futuro para a região costeira sul brasileira identificados para a fronteira temporal entre 2020 e 2030, como a mineração na Elevação do Rio Grande e as futuras explorações de hidratos de metano e petróleo e gás natural na Bacia de Pelotas demandarão novas tecnologias não somente no Eixo Naval e *Offshore*, mas também nos demais Eixos Científico-Tecnológicos, desencadeando poderosas sinergias científico-tecnológicas para a Universidade nas áreas de Oceanografia, Biologia, Geologia Marinha, Geofísica, Logística, Engenharias Oceânica, Naval, Costeira e Portuária, Automação, Computação, Física e Química, dentre outras. Nesse contexto, o desenvolvimento e consolidação do OCEANTEC impõe à Universidade e à cidade do Rio Grande o fortalecimento de uma nova cultura empreendedora, que se traduz, no âmbito da FURG, na consolidação da Incubadora Tecnológica INNOVATIO.

Em **Santa Vitória do Palmar**, município com área de 5.244,4 km<sup>2</sup>, 32 mil habitantes, PIB de 636 milhões de reais, PIB per capita de 20 mil reais, expectativa de vida de 76 anos e taxa de analfabetismo de 6,5% (15 anos ou mais), a Universidade possui os seguintes cursos de graduação: Turismo - Bacharelado, Hotelaria - Bacharelado, Relações Internacionais, Eventos - Tecnologia e Comércio Exterior. Tais cursos visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às

atividades econômicas ligadas ao desenvolvimento das relações binacionais Brasil-Uruguai, especificamente no âmbito da Bacia da Lagoa Mirim e zona costeira binacional. Atividades econômicas ligadas a macrologística regional, como hidrovias do MERCOSUL e eixos rodoviários de integração; industrialização da zona de fronteira ligada às atividades agropecuárias típicas a essa região de fronteira; energias renováveis como parques eólicos; turismo histórico-cultural, gastronômico, veraneio, esportivo, rural, dentre outros; acenam com demandas de quadros qualificados capazes de potencializá-los, bem como de criar e viabilizar futuras possibilidades de desenvolvimento socioeconômico para essa zona de fronteira binacional.

Em **São Lourenço do Sul**, município com área de 2.000 km<sup>2</sup>, 43 mil habitantes, PIB de 777 milhões de reais, PIB per capita de 17,5 mil reais, expectativa de vida de 76 anos e taxa de analfabetismo de 5% (15 anos ou mais), a Universidade possui os seguintes cursos de graduação: Agroecologia, Tecnologia em Gestão Ambiental, Gestão de Cooperativas, Educação do Campo e Letras Português e Literaturas de Língua Portuguesa. Tais cursos visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas à agricultura familiar, marcada culturalmente nessa região pela tradição do cooperativismo e da sustentabilidade, na qual se destaca a agroecologia. Observe-se que São Lourenço do Sul situa-se no extremo norte do COREDE SUL, servindo de polo difusor de conhecimento nestas áreas para dezenas de pequenos municípios com similar perfil socioprodutivo que compõem o vizinho COREDE CENTRO SUL.

O COREDE METROPOLITANO DELTA DO JACUÍ, composto por 10 municípios, correspondendo a Região Funcional de Planejamento 1, conforme a Fundação de Economia e Estatística, apresenta o seguinte cenário quanto a sua participação no PIB total do Rio Grande do Sul: 46,4% em 2010; 44,2% em 2020 e 42,3% em 2030. Observe-se que dos 2,5 milhões de habitantes, Porto Alegre possui 1,5 milhão, correspondendo a 60% da população total desse COREDE. Os demais 9 municípios, excetuando-se Santo Antônio da Patrulha, possuem forte atividade industrial ligada aos complexos da metalurgia, petroquímica, papel e celulose. Santo Antônio da Patrulha, localizado na fronteira dos COREDES LITORAL e PARANHANA ENCOSTA DA SERRA, apresenta perfil socioprodutivo voltado às atividades agropecuárias.

Em **Santo Antônio da Patrulha**, município com área de 1.049,8 km<sup>2</sup>, 42 mil habitantes, PIB de 886 milhões de reais, PIB per capita de 21 mil reais, expectativa de vida de 77 anos e taxa de analfabetismo de 9% (15 anos ou mais), a Universidade possui os cursos de graduação (Engenharia Agroindustrial - Agroquímica, Engenharia Agroindustrial - Indústrias Alimentícias, Licenciatura em Ciências Exatas, Administração e Engenharia de Produção) e de pós-graduação (Especialização em Qualidade e Segurança de Alimentos, Especialização em Gestão Agroindustrial e Mestrado

Profissional em Ensino de Ciências Exatas). Tais cursos visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas ao desenvolvimento das pequenas e médias indústrias regionais de alimentos como carnes, cana-de-açúcar, rizicultura, dentre outras, bem como indústrias químicas voltadas a fertilizantes, conservantes, defensivos agrícolas, resinas, biocombustíveis, celulose.

Esses anos em que a FURG vem implantando e consolidando estes novos *campi*, atestam o seu compromisso com um desenvolvimento regional socioeconomicamente responsável e com sustentabilidade socioambiental, em respeito a sua missão de ser uma Universidade voltada para o ecossistema costeiro e oceânico.

## **3 Contextualização do Curso de Engenharia Bioquímica**

---

### **3.1. Nome do curso**

BACHARELADO EM ENGENHARIA BIOQUÍMICA

### **3.2. Atos legais de criação/revisão do curso**

O Curso de Engenharia Bioquímica da FURG foi criado no dia 07/08/2009 pelo COEPEA, através da Deliberação nº 64/2009.

Reconhecido pela Portaria Ministerial 589, de 22/10/2014, publicada no DOU de 23/10/2014.

Renovação de Reconhecimento através da Portaria nº 1098 de 24/12/2015 e publicada no DOU de 28/12/2015.

### **3.3. Perfil do egresso**

O Engenheiro Bioquímico formado pela FURG deverá possuir capacidade de inovação social, com formação técnica e científica sistêmica, que o capacite a atuar coletivamente de forma ética, crítica e com responsabilidade social e ambiental em atividades ligadas aos processos industriais da biotecnologia, propondo e gerando soluções para o desenvolvimento nacional e regional sustentável.

#### **MERCADO DE TRABALHO**

O perfil profissional construído ao longo do curso habilita o engenheiro bioquímico a exercer suas funções tanto como consultor externo quanto membro efetivo de organizações, em indústrias de biotecnologia e atividades correlatas, que envolvam os princípios das ciências biológicas, físicas e químicas, onde executará trabalhos referentes a processos, produção e equipamentos, nos quais células vivas ou produtos do seu metabolismo funcionam como parte integrante do processo.

Assim as áreas de atuação do engenheiro bioquímico são múltiplas e variadas:

1. Como engenheiro de processos:

- na indústria de alimentos e bebidas, especialmente onde os produtos são obtidos por via fermentativa;
- na indústria farmacêutica e de vacinas;
- na produção de insumos e produtos biotecnológicos para a agricultura, pecuária e produção florestal;
- em meio ambiente, no tratamento biológico de resíduos industriais e no controle dos níveis de poluição do ar, água e solo;
- na área médica, no desenvolvimento de produtos e equipamentos;
- na produção de produtos e insumos marinhos.

2. Atua como engenheiro de processos biotecnológicos de primeira, segunda e terceira geração, em indústrias do ramo, gerenciando a produção, melhorando a eficiência dos equipamentos e instalações e procurando sempre a maior economia com alta qualidade e produtividade do produto final;

3. Atua como engenheiro de projetos, projetando instalações e especificando equipamentos para a indústria de biotecnologia;

4. Atua como pesquisador, desenvolvendo novos produtos e processos biotecnológicos necessários ao crescimento industrial do país;

5. Atua na área de vendas técnicas, vendas de equipamentos e de produtos específicos de indústrias de biotecnologia, na assistência técnica industrial, na informática aplicada ao processo e produção industrial, na automação e controle de bioprocessos;

6. Atua na área de redação e controle de patentes industriais na área de biotecnologia;

7. Atua no controle de qualidade de alimentos, animais e micro-organismos;

8. Atua também na área de ensino e formação de recursos humanos, através da participação em Instituições de Ensino Superior e Tecnológicas ou, mesmo, de monitoramento de estágios em nível industrial.

### **3.4. Características do curso (duração, carga horária, turno, vagas)**

**Duração:** Mínimo 5 anos

Máximo 9 anos

**Carga Horária Total:** 3.885 h/a

**Turno:** Manhã e Tarde

**Vagas:** 50

### **3.5. Coordenadores**

Coordenadora do curso de Engenharia Bioquímica – Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Elisângela Martha Radmann

Coordenadora Adjunta do curso de Engenharia Bioquímica – Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Susan Hartwig Duarte

### **3.6. Núcleo Docente Estruturante (NDE)**

Conforme Portaria nº 1375/2016 - PROGRAD, o atual NDE do curso é composto pelos seguintes docentes:

Prof. Doutor Jorge Alberto Vieira Costa

Prof.<sup>a</sup> Doutora Michele da Rosa Andrade Zimmermann de Souza

Prof.<sup>a</sup> Doutora Michele Greque de Moraes

Prof.<sup>a</sup> Doutora Jaqueline Garda Buffon

Prof. Doutor Luiz Antonio de Almeida Pinto

Prof.<sup>a</sup> Doutora Lucielen Oliveira dos Santos

Prof.<sup>a</sup> Doutora Ana Priscila Centeno da Rosa

Prof.<sup>a</sup> Doutora Susan Hartwig Duarte

Prof.<sup>a</sup> Doutora Elisângela Martha Radmann

## 4 Histórico da Avaliação Docente pelo Discente

---

A Avaliação Docente pelo Discente é realizada anualmente na FURG desde 2000, sendo que a partir de 2009 o seu questionário é respondido de forma voluntária por meio digital (através do site da FURG) pelos alunos. O instrumento de avaliação do docente pelo discente constava de 8 questões quantitativas até 2018 (Quadro 2). Em 2019 o instrumento passou a ter 10 questões (Quadro 3). Nessas questões quantitativas o discente atribui uma nota de 1 a 10 ao(s) professor(es) da(s) disciplina(s) que ele cursou. Também faz parte do instrumento um espaço reservado para o discente se manifestar de forma qualitativa, esses comentários ficam disponíveis às Direções das Unidades Acadêmicas, aos coordenadores de curso e para cada docente. Os comentários não estão inseridos nesse relatório.

A seguir, na Tabela 1, são apresentadas notas médias atribuídas pelos discentes de Engenharia Bioquímica em comparação com as notas dadas pelos estudantes da Unidade Acadêmica de vinculação do seu curso e dos demais estudantes da FURG, para cada uma das questões do questionário, nos últimos 3 anos.

**Tabela 1** - Resultado da Avaliação Docente pelo Discente – 2017 a 2019 (média por tema) – Engenharia Bioquímica

| TEMAS AVALIADOS   | Nº da questão | 2017  |       |              | 2018  |       |              | 2019   |               |       |       |              |
|---|---------------|-------|-------|--------------|-------|-------|--------------|--|---------------|-------|-------|--------------|
|   |               | MÉDIA |       |              | MÉDIA |       |              | TEMAS AVALIADOS  | Nº da questão | MÉDIA |       |              |
|   |               | FURG  | UNID  | CURSO        | FURG  | UNID  | CURSO        |  |               | FURG  | UNID  | CURSO        |
| Implementação do plano de ensino da disciplina.                                 | 1             | 8,31  | 8,26  | 8,26         | 8,64  | 8,28  | 8,28         |  | 1             | 8,85  | 8,67  | 8,87         |
| Organização das aulas.  | 2             | 7,75  | 7,42  | 7,51         | 8,03  | 7,58  | 7,46         |  | 2             | 8,07  | 7,61  | 7,95         |
| Domínio sobre o conteúdo.   | 3             | 8,02  | 7,74  | 7,75         | 8,35  | 7,89  | 7,78         |  | 3             | 8,94  | 8,77  | 8,86         |
| Incentiva o questionamento e a participação dos discentes em grupos de estudos. | 7             | 7,74  | 7,35  | 7,63         | 8,06  | 7,53  | 7,49         | Incentiva o questionamento                                   | 4             | 8,34  | 7,95  | 8,25         |
|   |               |       |       |              |       |       |              | Incentiva a participação dos discentes em grupos de estudos. | 6             | 7,96  | 7,46  | 7,94         |
| Estabelece interação entre a teoria, a prática.                                 | 4             | 8,08  | 7,80  | 7,83         | 8,41  | 7,95  | 7,81         |  | 5             | 8,40  | 8,09  | 8,34         |
| Dispensa ao aluno tratamento respeitoso.  | 5             | 8,18  | 7,96  | 8,05         | 8,55  | 8,13  | 8,00         |  | 7             | 8,56  | 8,23  | 8,45         |
| É acessível/disponível para orientação extraclasse.                             | 6             | 8,07  | 7,82  | 7,93         | 8,43  | 7,99  | 7,83         |  | 8             | 8,46  | 8,16  | 8,44         |
| Elaboração das avaliações e discussão dos resultados                            | 8             | 8,09  | 7,88  | 8,06         | 8,43  | 7,93  | 8,05         | Elaboração das avaliações                                    | 9             | 8,76  | 8,42  | 8,76         |
|   |               |       |       |              |       |       |              | Discussão dos resultados da avaliação da disciplina.         | 10            | 8,29  | 7,80  | 8,12         |
| <b>MÉDIA GERAL</b>  |               | 8,03  | 7,78  | <b>7,88</b>  | 8,36  | 7,91  | <b>7,84</b>  | <b>MÉDIA GERAL</b>   |               | 8,46  | 8,12  | <b>8,40</b>  |
| <b>ALUNOS RESPONDENTES (%)</b>  |               | 22,4% | 32,2% | <b>26,3%</b> | 26,1% | 33,4% | <b>33,7%</b> | <b>ALUNOS RESPONDENTES (%)</b>                               |               | 36,2% | 37,7% | <b>41,8%</b> |

Fonte: Sistemas FURG

**Quadro 2 - Questões da Avaliação Docente pelo Discente até 2018**

| <b>Questões Avaliadas</b>  |
|--|
| 1. O professor apresentou, discutiu e implementou o Plano de ensino da Disciplina: ementa, conteúdo a ser desenvolvido; objetivos da disciplina; método de ensino (atividades discentes e docentes); bibliografia (indicação de fontes de consulta ou estudo); sistema e instrumento de avaliação de aprendizagem. |
| 2. O professor demonstra habilidade para organizar as aulas e torná-las atraentes, utilizando linguagem clara e compreensível para os alunos.  |
| 3. O professor torna evidentes os fundamentos teóricos (científicos, sociopolíticos e/ou técnicos) do conteúdo ministrado, demonstrando domínio e atualização do conhecimento, envolvimento e entusiasmo no desenvolvimento da disciplina.   |
| 4. O professor estabelece interação entre a teoria, a prática e/ou os aspectos da realidade.   |
| 5. O professor dispensa aos alunos tratamento cordial em clima de respeito pessoal, é exigente na medida adequada, aceita críticas, opiniões e sugestões.  |
| 6. O professor mostra-se receptivo as necessidades dos alunos e cooperativo na solução de suas dificuldades com a disciplina: é acessível/disponível para orientação extraclasse.  |
| 7. O professor promove interesse dos alunos da disciplina, incentivando-os a investigação teórica e/ou prática, ao questionamento, a realização de leituras complementares, a participação em grupos de estudos, encontros, congressos e outras atividades extraclasse.  |
| 8. O professor elabora avaliações compatíveis (coerentes) com o conteúdo desenvolvido, discute e analisa os resultados com os alunos.  |

**Quadro 3 - Questões da Avaliação Docente pelo Discente em 2019**

| <b>Questões Avaliadas</b>  |
|--|
| 1. Você teve acesso ao plano de ensino da disciplina? Caso NÃO, deixe em branco. Caso SIM, atribua uma nota para a seguinte questão: O professor implementou o plano de ensino da disciplina: ementa, conteúdo a ser desenvolvido; objetivos da disciplina; métodos de ensino (atividades discentes e docentes); bibliografia (indicação de fontes de consulta ou estudo); sistema e instrumento de avaliação de aprendizagem. |
| 2. O professor organiza as aulas de modo a torná-las atraentes, utiliza linguagem clara e compreensível para os alunos.  |
| 3. O professor apresenta domínio sobre o conteúdo da disciplina.   |
| 4. O professor incentiva a investigação teórica e/ou prática, o questionamento, a realização de leituras complementares.   |
| 5. O professor estabelece interação entre a teoria, a prática e/ou aspectos da realidade do curso.   |
| 6. O professor incentiva a participação dos discentes em grupos de estudos, encontros, congressos e/ou outras atividades extraclasse.  |
| 7. O professor dispensa ao aluno tratamento respeitoso.  |
| 8. O professor é acessível/disponível para orientação extraclasse.   |
| 9. O professor elabora avaliações com base no conteúdo desenvolvido na disciplina.   |
| 10. O professor apresenta e discute os resultados da avaliação da disciplina.  |
| Utilize este espaço para fazer as considerações que achar necessária para esse(a) professor(a):  |

## 5 Histórico da Evasão

---

**Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Raquel da Fontoura Nicollete  
Discente Inácio Puntel dos Passos**

Para melhor compreensão da evolução da evasão do curso, está apresentada a seguir a análise exploratória dos dados sobre o perfil do aluno evadido. Foram considerados todos os alunos ingressantes no período citado até a matrícula do segundo semestre letivo do ano de 2018. A análise está por corte. Desta forma para cada ano da tabela estão informados os percentuais de evadidos oriundos dos alunos que ingressaram naquele ano para cada variável analisada, sem levar em conta o ano em que ocorreu a evasão. Destaca-se que com esse tipo de análise os últimos anos podem ter seus números de evadidos aumentados com evasões que ainda podem ocorrer. Na Tabela 2, o perfil dos evadidos foi separado conforme as variáveis (sexo, programa de ação inclusiva – PROAI, forma de ingresso na FURG, escola anterior, cor e município de nascimento) disponíveis no sistema acadêmico da Universidade.

**Tabela 2** – O número de estudantes ingressantes (Ing.) e o respectivo percentual de evasão (%) para cada variável disponível no sistema acadêmico da FURG. Quando não houve ingressante numa variável analisada, o valor correspondente do percentual de evasão está sinalizado com um traço.

| VARIÁVEIS               |                         | 2014 |      | 2015 |      | 2016 |      | 2017 |      | 2018 |      | TOTAL |      |
|-------------------------|-------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|------|
|                         |                         | Ing. | %    | Ing.  | %    |
| Sexo                    | F                       | 40   | 60%  | 40   | 65%  | 31   | 39%  | 28   | 46%  | 28   | 18%  | 167   | 48%  |
|                         | M                       | 21   | 62%  | 19   | 68%  | 18   | 50%  | 25   | 80%  | 24   | 58%  | 107   | 64%  |
| PROAI                   | AC                      | 25   | 56%  | 22   | 82%  | 24   | 42%  | 25   | 84%  | 26   | 38%  | 122   | 60%  |
|                         | L1                      | 10   | 80%  | 9    | 89%  | 13   | 46%  | 10   | 50%  | 7    | 14%  | 49    | 57%  |
|                         | L2                      | 0    | -    | 1    | 0%   | 0    | -    | 1    | 0%   | 2    | 100% | 4     | 50%  |
|                         | L3                      | 13   | 69%  | 14   | 36%  | 10   | 50%  | 13   | 46%  | 12   | 33%  | 62    | 47%  |
|                         | L4                      | 1    | 100% | 1    | 100% | 2    | 0%   | 0    | -    | 2    | 50%  | 6     | 50%  |
|                         | Não informado           | 12   | 42%  | 12   | 58%  | 0    | -    | 4    | 25%  | 3    | 33%  | 31    | 45%  |
| Forma de ingresso       | SISU                    | 44   | 61%  | 42   | 69%  | 49   | 43%  | 37   | 57%  | 31   | 29%  | 203   | 53%  |
|                         | PSVO                    | 12   | 42%  | 12   | 58%  | 0    | -    | 4    | 25%  | 3    | 33%  | 31    | 45%  |
|                         | VagaRema                | 5    | 100% | 5    | 60%  | 0    | -    | 12   | 92%  | 18   | 50%  | 40    | 70%  |
| Escola                  | Pública                 | 43   | 65%  | 43   | 67%  | 36   | 42%  | 36   | 58%  | 42   | 38%  | 200   | 55%  |
|                         | Privada                 | 18   | 50%  | 16   | 62%  | 13   | 46%  | 17   | 71%  | 10   | 30%  | 74    | 54%  |
| Cor                     | Amarela                 | 0    | -    | 1    | 0%   | 1    | 0%   | 0    | -    | 0    | -    | 2     | 0%   |
|                         | Branca                  | 52   | 60%  | 43   | 65%  | 41   | 41%  | 45   | 58%  | 39   | 38%  | 220   | 53%  |
|                         | Parda                   | 4    | 50%  | 7    | 71%  | 5    | 60%  | 4    | 75%  | 7    | 43%  | 27    | 59%  |
|                         | Preta                   | 3    | 67%  | 4    | 50%  | 1    | 0%   | 1    | 100% | 6    | 17%  | 15    | 40%  |
|                         | Não declarada           | 2    | 100% | 2    | 100% | 1    | 100% | 3    | 100% | 0    | -    | 8     | 100% |
|                         | Não Informado           | 0    | -    | 2    | 100% | 0    | -    | 0    | -    | 0    | -    | 2     | 100% |
| Município de nascimento | Rio Grande              | 33   | 55%  | 33   | 73%  | 27   | 41%  | 27   | 81%  | 26   | 42%  | 146   | 59%  |
|                         | Pelotas                 | 4    | 75%  | 9    | 67%  | 3    | 33%  | 4    | 100% | 3    | 0%   | 23    | 61%  |
|                         | São Lourenço do Sul     | 1    | 100% | 0    | -    | 0    | -    | 0    | -    | 0    | -    | 1     | 100% |
|                         | São José do Norte       | 3    | 100% | 1    | 100% | 0    | -    | 1    | 0%   | 0    | -    | 5     | 80%  |
|                         | Santa Vitória do Palmar | 0    | -    | 0    | -    | 1    | 0%   | 0    | -    | 1    | 0%   | 2     | 0%   |
|                         | Outras cidades do RS    | 9    | 67%  | 7    | 71%  | 5    | 20%  | 7    | 29%  | 7    | 43%  | 35    | 49%  |
|                         | Fora do RS              | 11   | 55%  | 9    | 33%  | 13   | 62%  | 14   | 36%  | 15   | 33%  | 62    | 44%  |

## 6 Resultados das avaliações do INEP

Além dos resultados da Autoavaliação Institucional, entendemos como necessária para análise do curso a tomada de conhecimento das informações referentes às avaliações externas realizadas pelo INEP. Esse instituto define o Conceito Preliminar do Curso (CPC) a partir dos resultados dos estudantes na prova do ENADE; das respostas de percepção dos estudantes sobre a estrutura da Universidade e funcionamento do curso no Questionário do Estudante, no ENADE; e da diferença de desempenho de estudantes (Indicador da Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado - IDD) entre o ENADE e o ENEM. O Conceito do Curso (CC) é obtido através da realização de uma Avaliação *in loco* feita por uma comissão de avaliadores externos do INEP. Desta forma, disponibilizamos abaixo o histórico dos conceitos obtidos pelo curso, demonstrado na Tabela 3.

**Tabela 3** - Conceitos obtidos pelo curso de Engenharia Bioquímica, nas avaliações do INEP

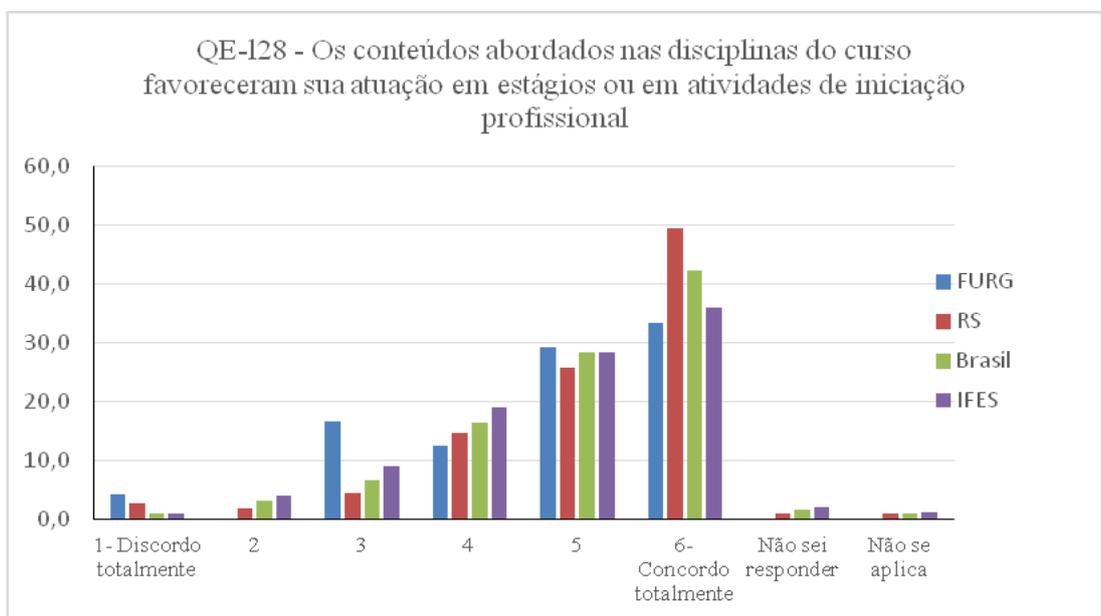
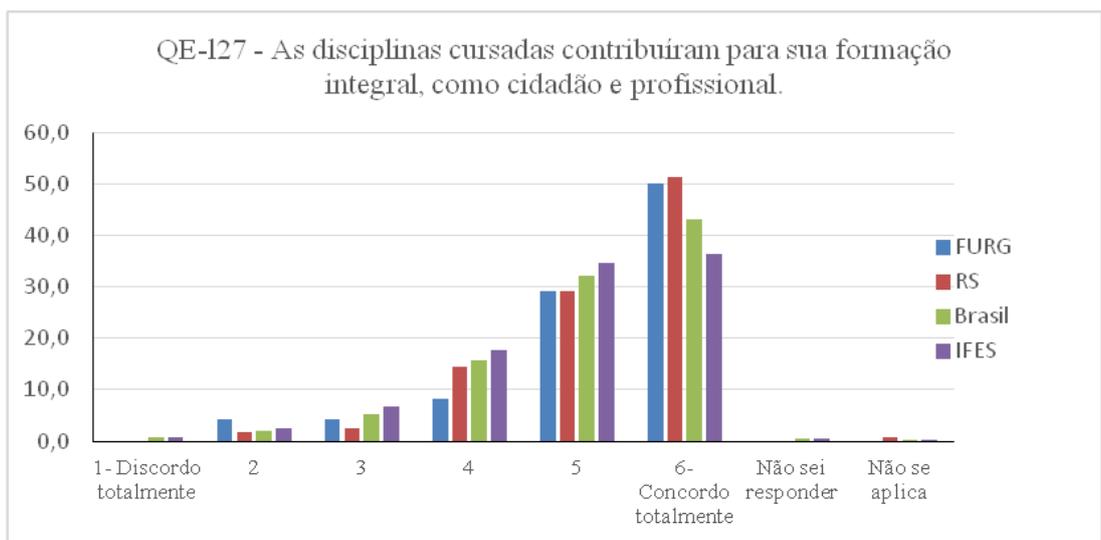
| Código  | Modalidade | Grau        | Curso                 | Município  | Ano  | CPC | ENADE | IDD | CC |
|---------|------------|-------------|-----------------------|------------|------|-----|-------|-----|----|
| 1103535 | Presencial | Bacharelado | Engenharia Bioquímica | Rio Grande | 2017 | 3   | 3     | 2   | -  |
|         |            |             |                       |            | 2014 | 3   | 2     | -   | 5  |

A seguir, é apresentada a percepção dos estudantes concluintes, sobre a FURG e o curso, obtida no Questionário do Estudante, no ENADE 2017. Depois, apresentamos as considerações finais dos avaliadores do INEP feitas quando da última Avaliação *in loco* do curso.

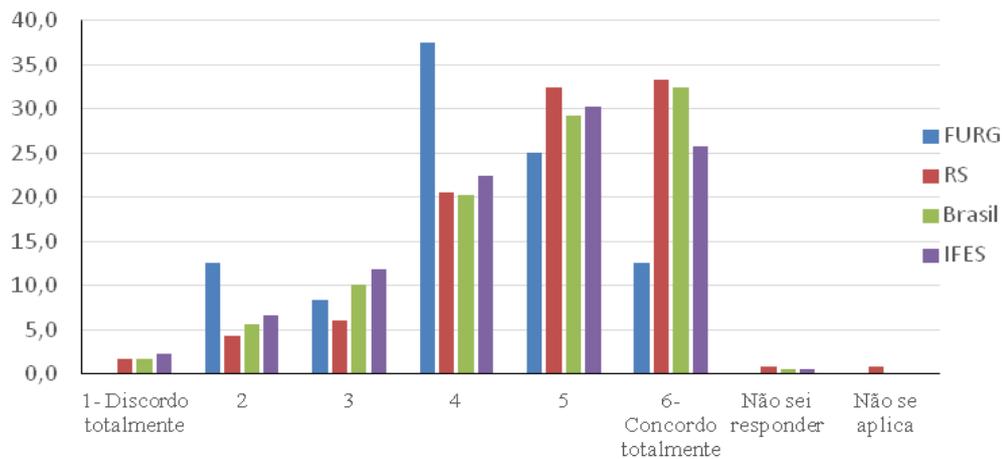
### 6.1. Resultados do Questionário do Estudante – ENADE 2017

Os estudantes concluintes do curso de Engenharia Bioquímica ao participarem do ENADE, em 2017, responderam além da prova de conhecimento, a um questionário avaliativo que envolveu aspectos estruturais e didáticos do curso e da universidade. Os resultados desse questionário estão disponíveis no site do INEP. Para fins de comparação tabulamos o percentual de discentes do curso de Engenharia Bioquímica da FURG, legenda FURG, que responderam cada um dos pontos perguntados, ao lado apresentamos os percentuais dos discentes do curso de Engenharia Bioquímica de outras IES do Rio Grande do Sul (RS); das IES do país (Brasil) e da mesma Categoria Administrativa, isto é, Federais (IFES).

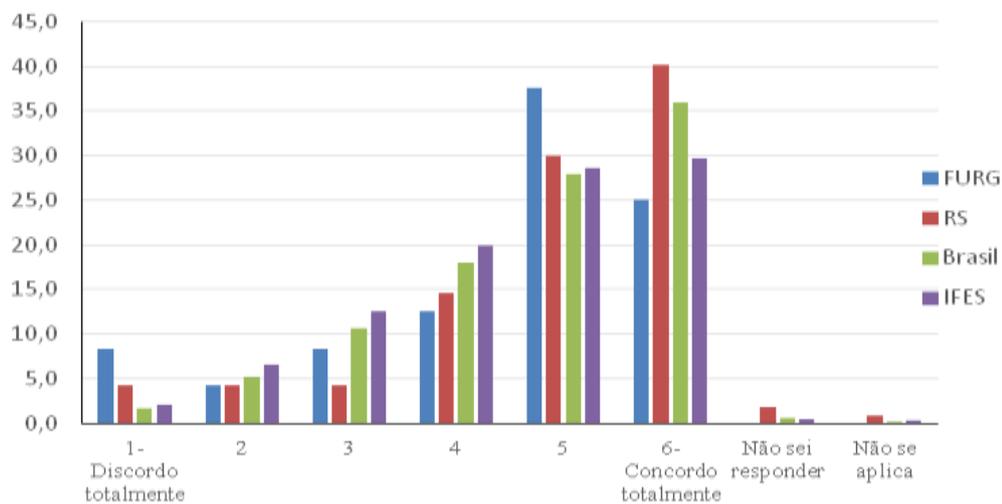
**Gráfico 1 –** Percepção dos estudantes de Engenharia Bioquímica sobre a FURG e o curso - ENADE 2017



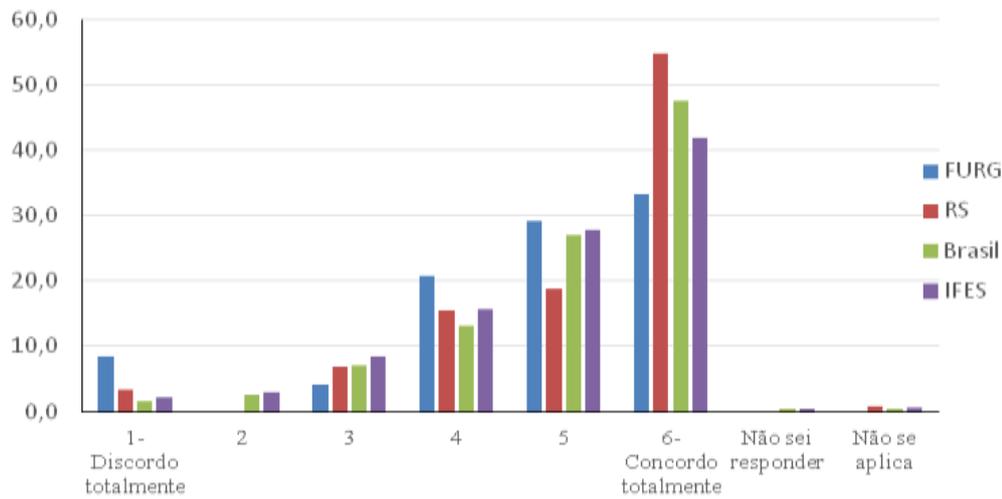
QE-129 - As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiaram você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas.



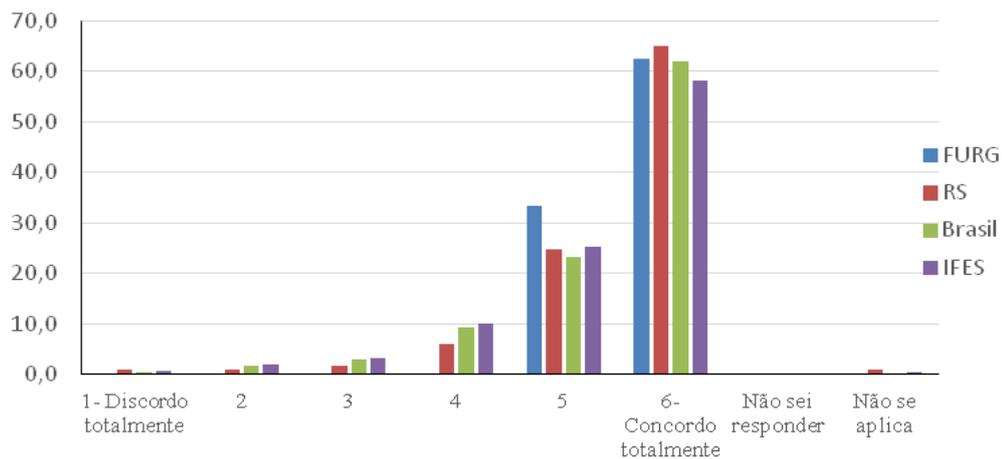
QE-130 - O curso propiciou experiências de aprendizagem inovadoras.



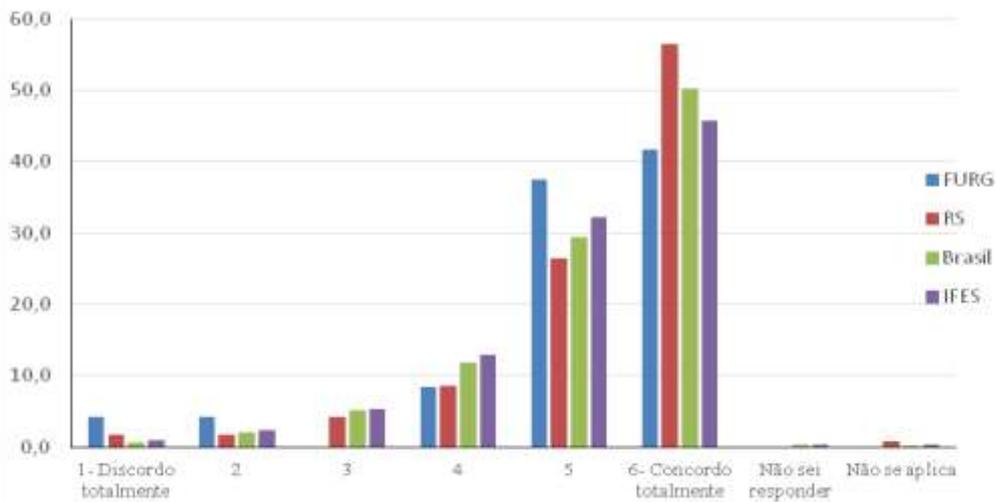
QE-I31 - O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional.



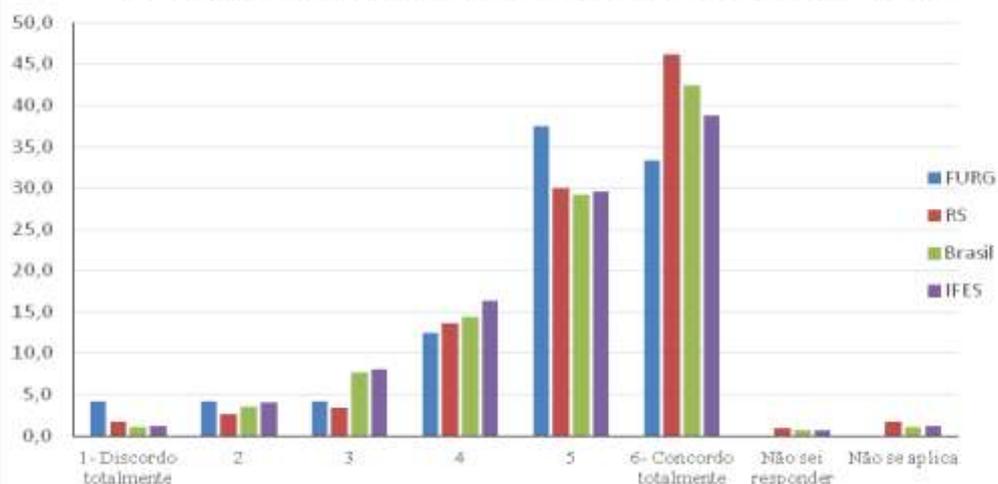
QE-I32 - No curso você teve oportunidade de aprender a trabalhar em equipe.



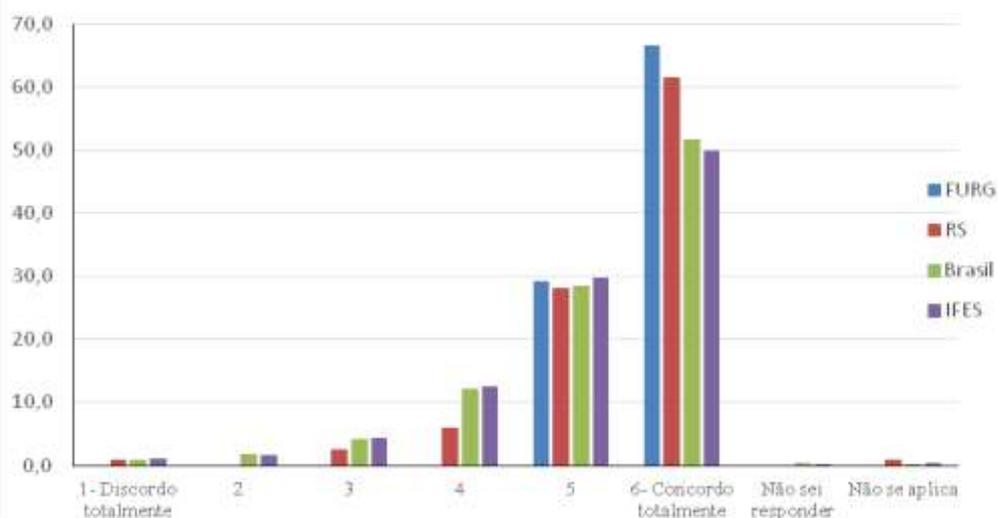
QE-I33 - O curso possibilitou aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação.



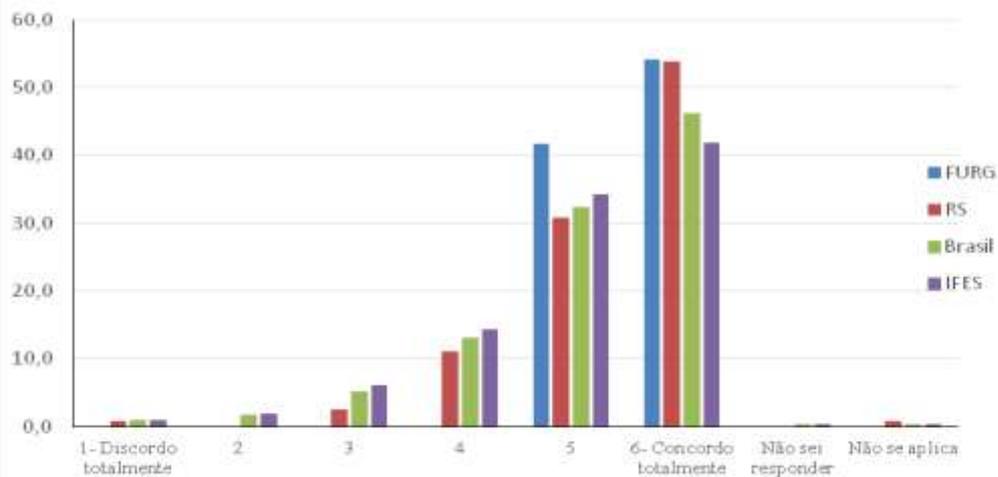
QE-134 - O curso promove o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade.



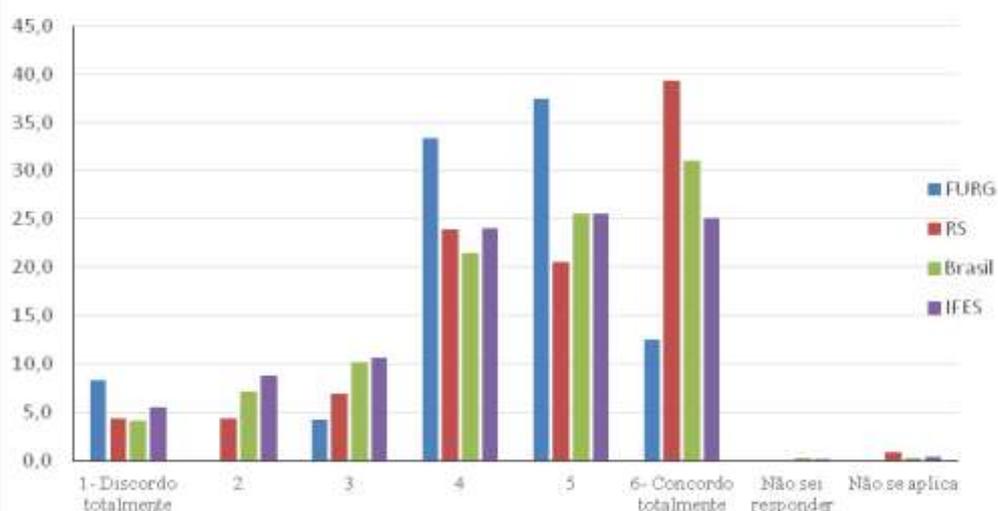
QE-135 - O curso contribuiu para você ampliar sua capacidade de comunicação nas formas oral e escrita.



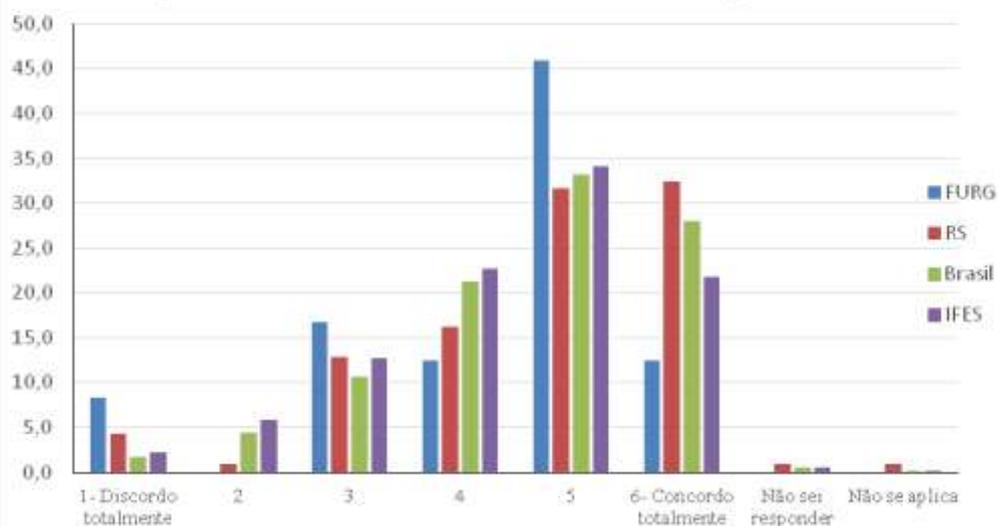
QE-136 - O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente.



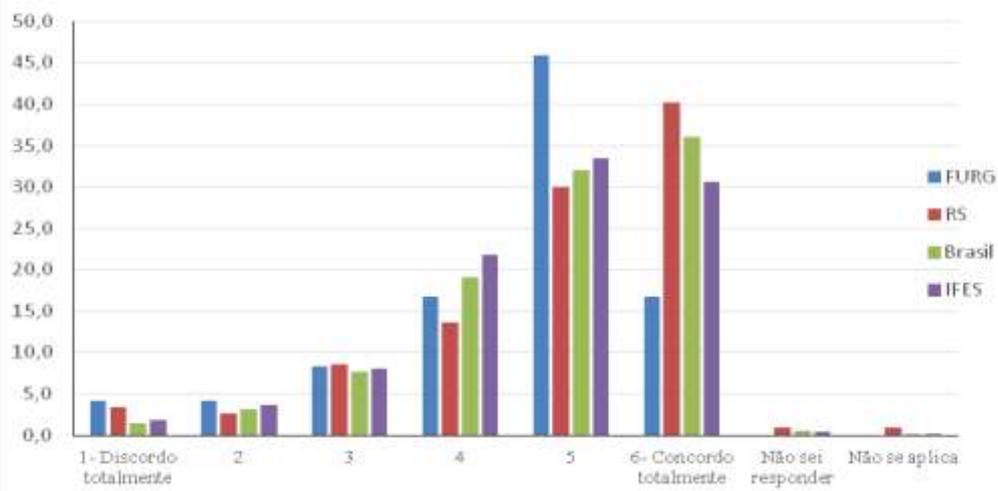
QE-137 - As relações professor-aluno ao longo do curso estimularam você a estudar e aprender.



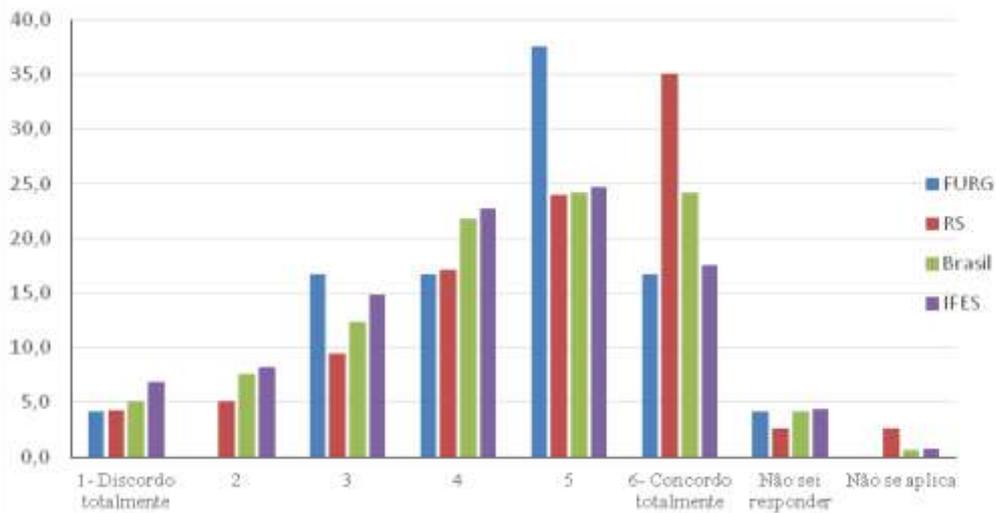
QE-138 - Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos.



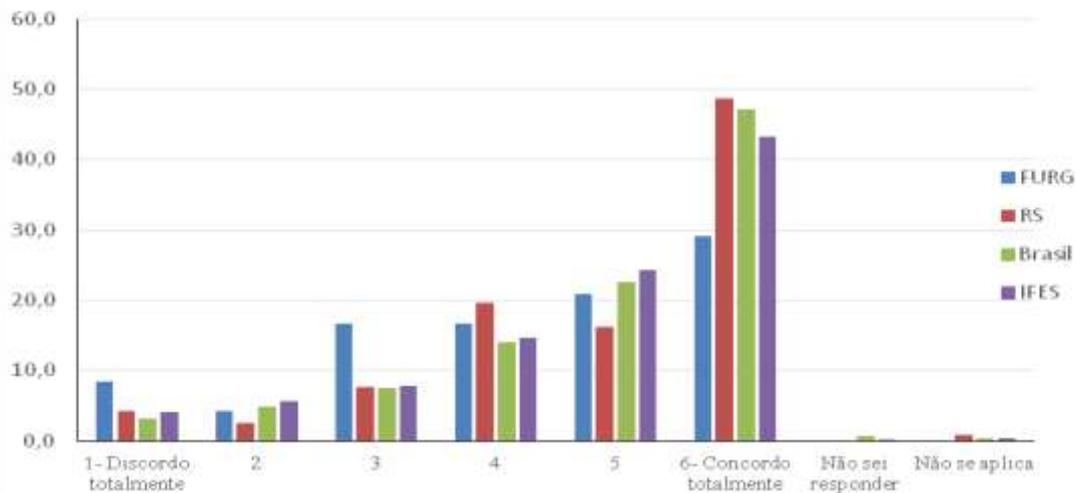
QE-139 - As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuíram para seus estudos e aprendizagens.



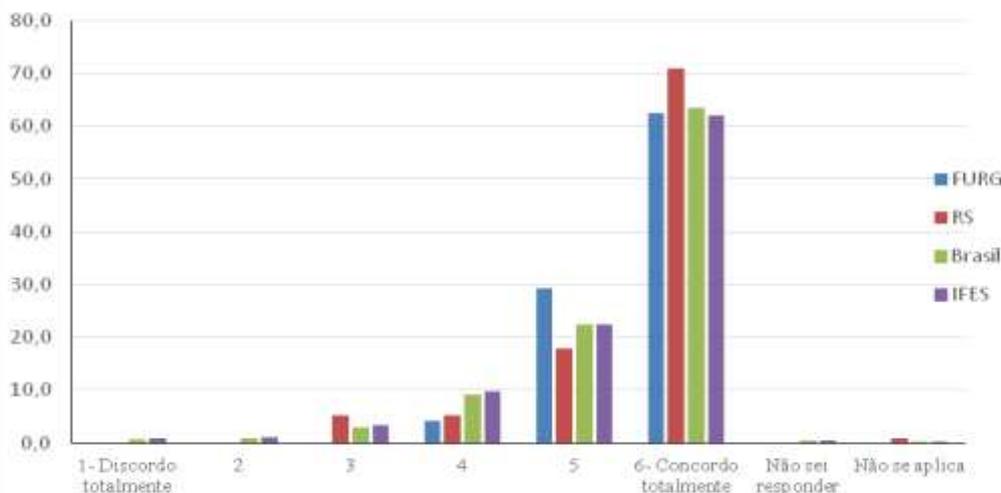
QE-140 - Foram oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação.



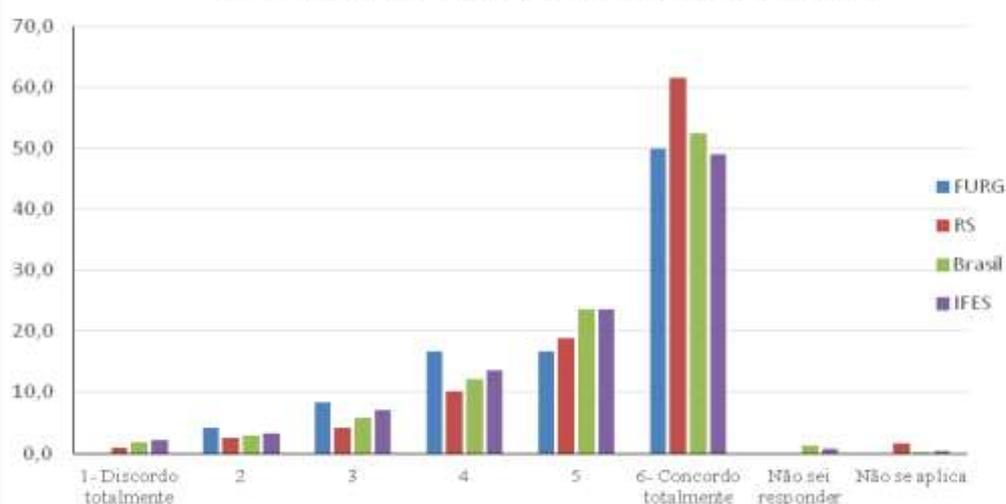
QE-141 - A coordenação do curso esteve disponível para orientação acadêmica dos estudantes.



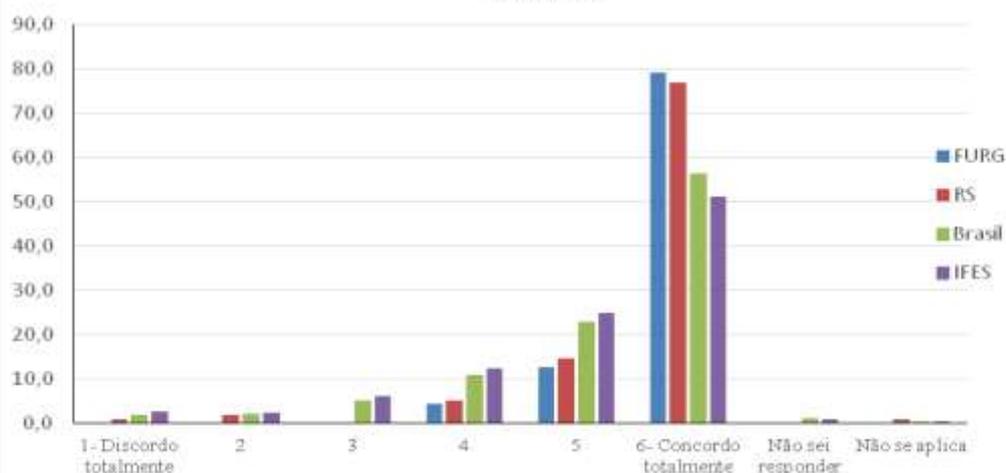
QE-142 - O curso exigiu de você organização e dedicação frequente aos estudos.



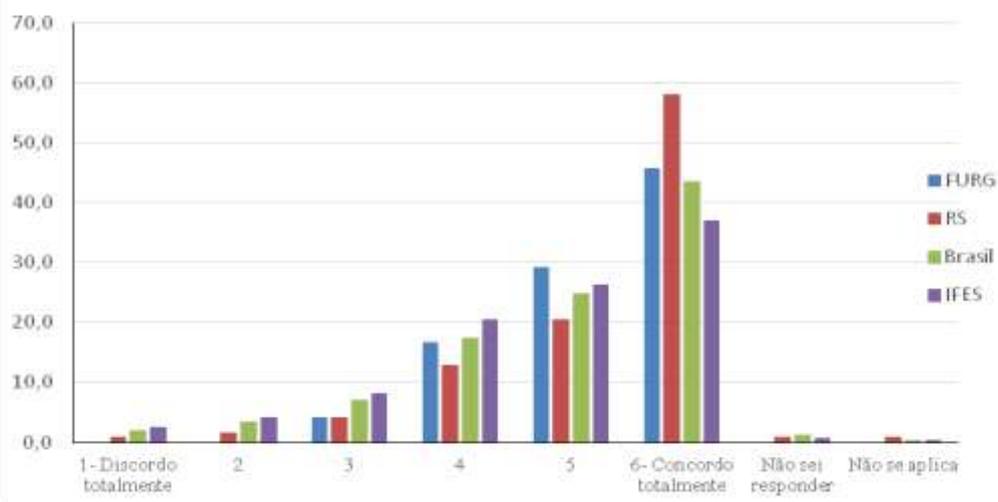
QE-143 - Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária.



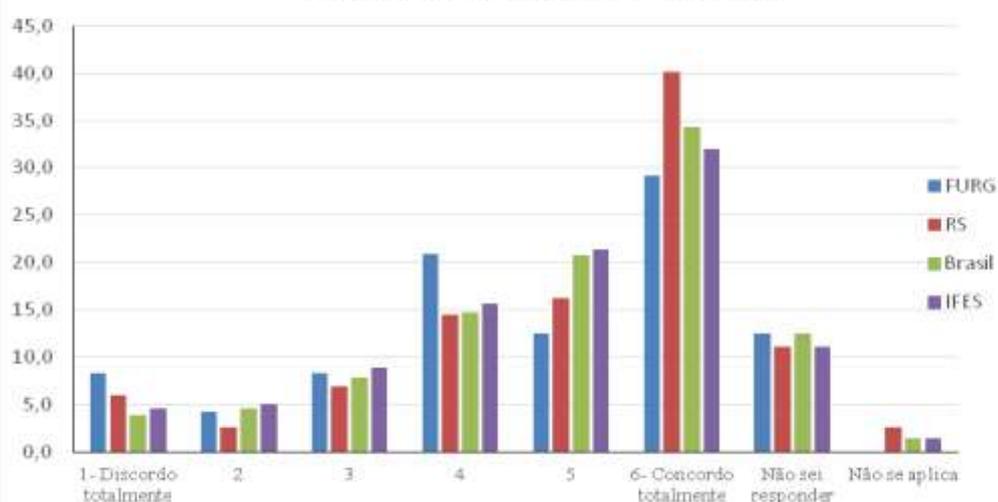
QE-144 - Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimularam a investigação acadêmica.



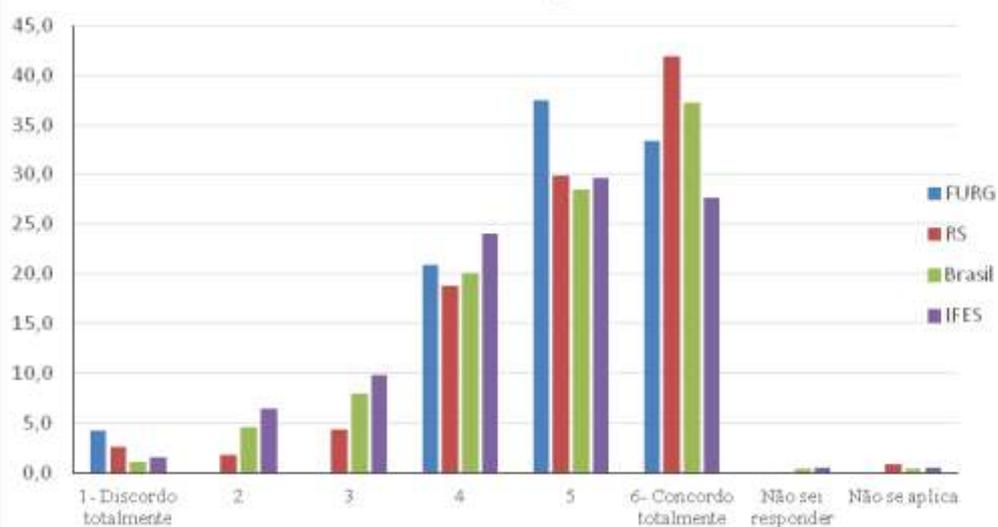
QE-145 - O curso ofereceu condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição.



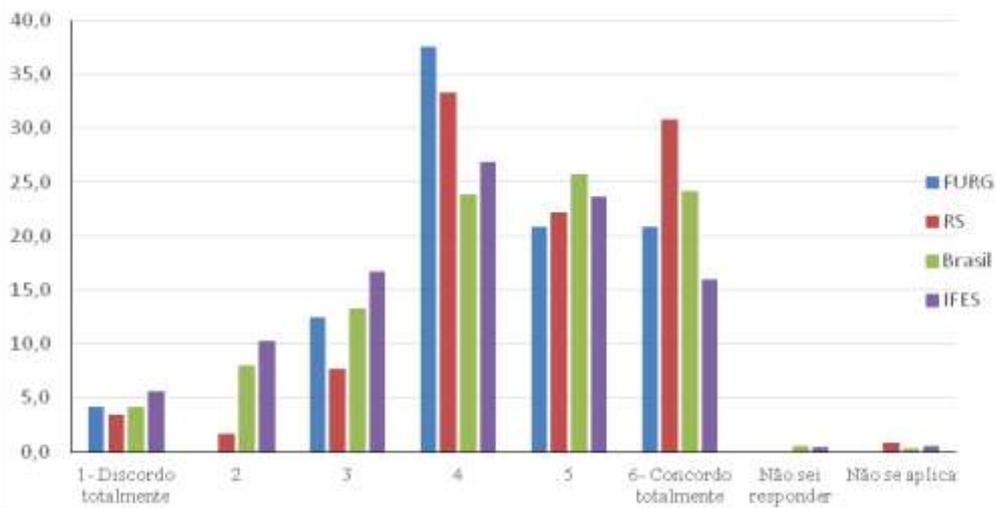
QE-146 - A instituição ofereceu oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados.



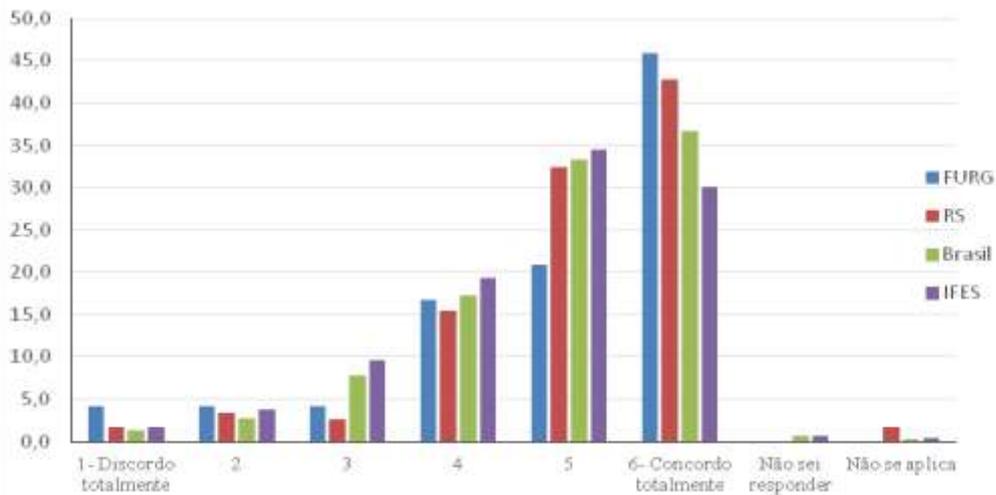
QE-147 - O curso favoreceu a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas.



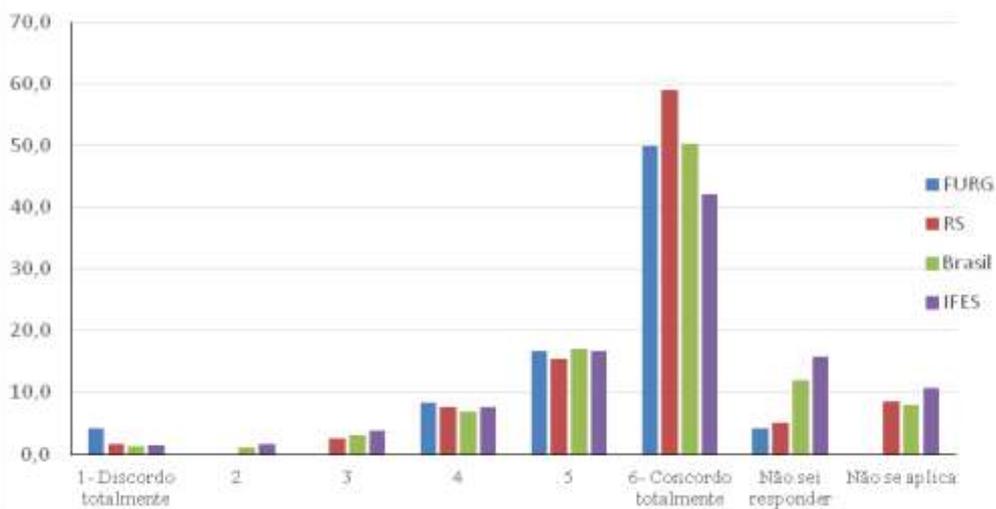
QE-148 - As atividades práticas foram suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para sua formação profissional.



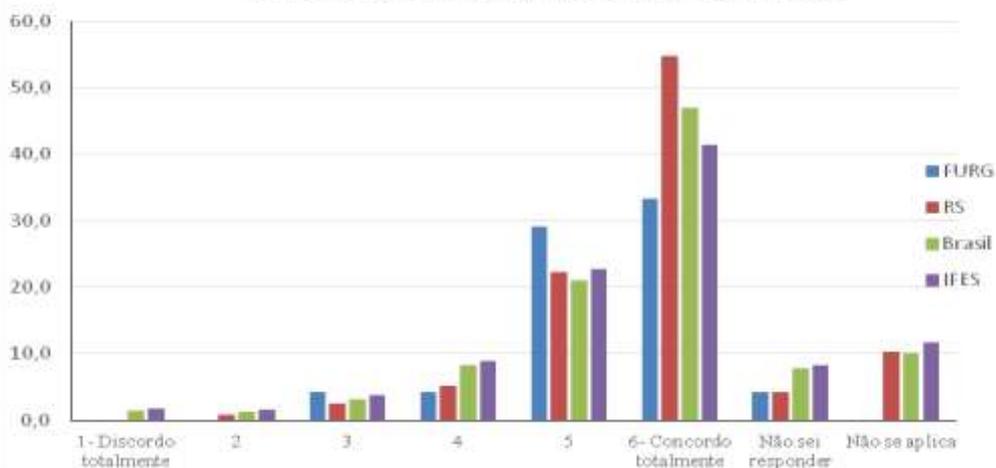
QE-149 - O curso propiciou acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos em sua área de formação.



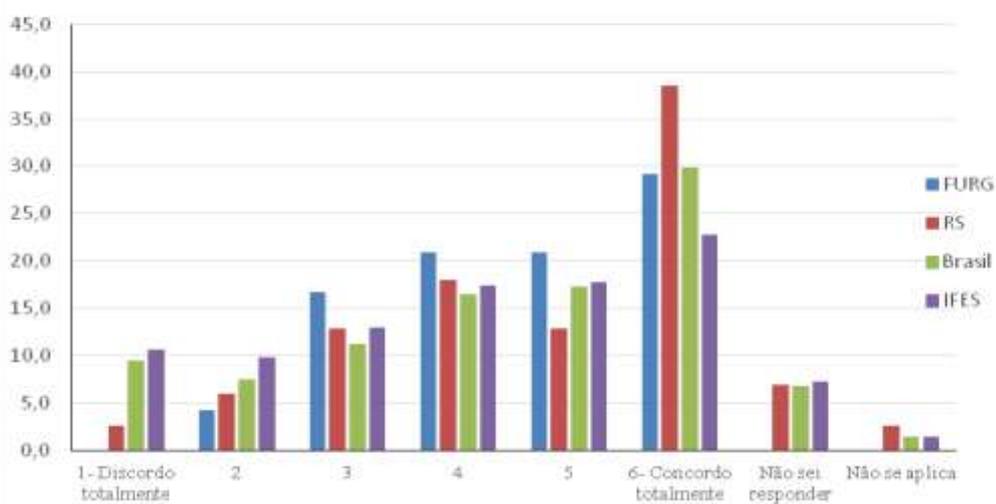
QE-150 - O estágio supervisionado proporcionou experiências diversificadas para a sua formação.



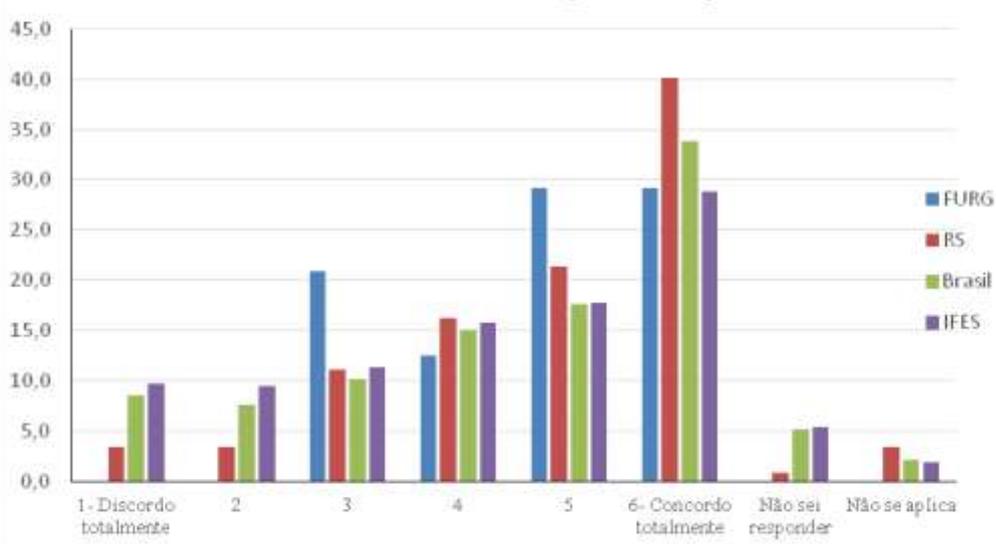
QE-151 - As atividades realizadas durante seu trabalho de conclusão de curso contribuíram para qualificar sua formação profissional.



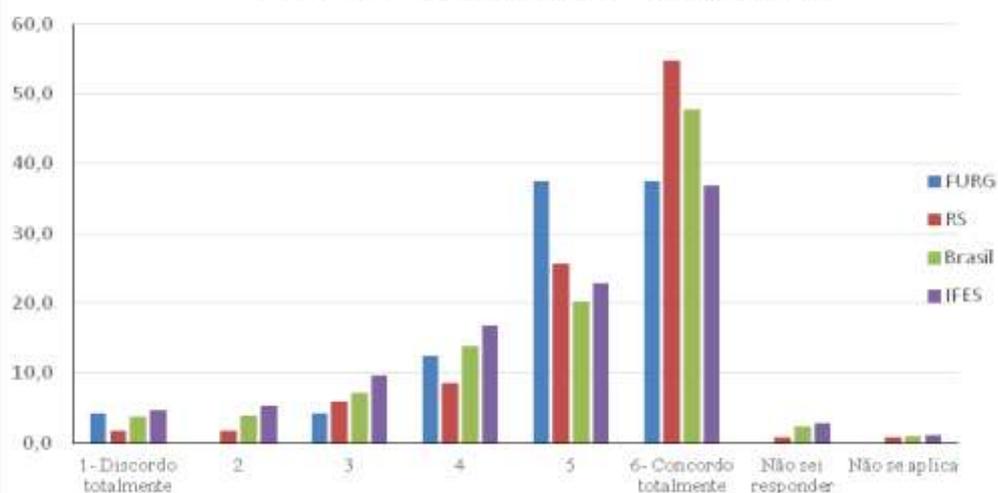
QE-152 - Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país.



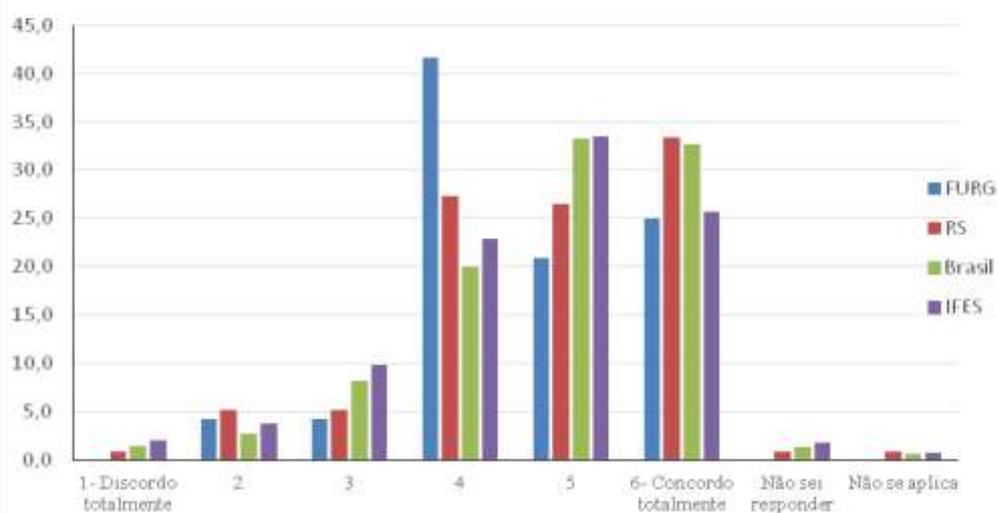
QE-153 - Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios fora do país.



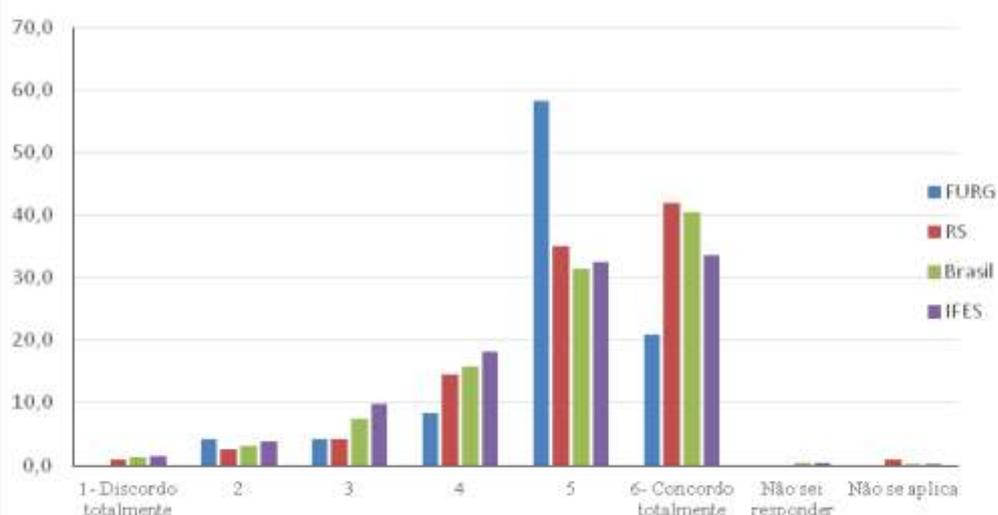
QE-154 - Os estudantes participaram de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura).



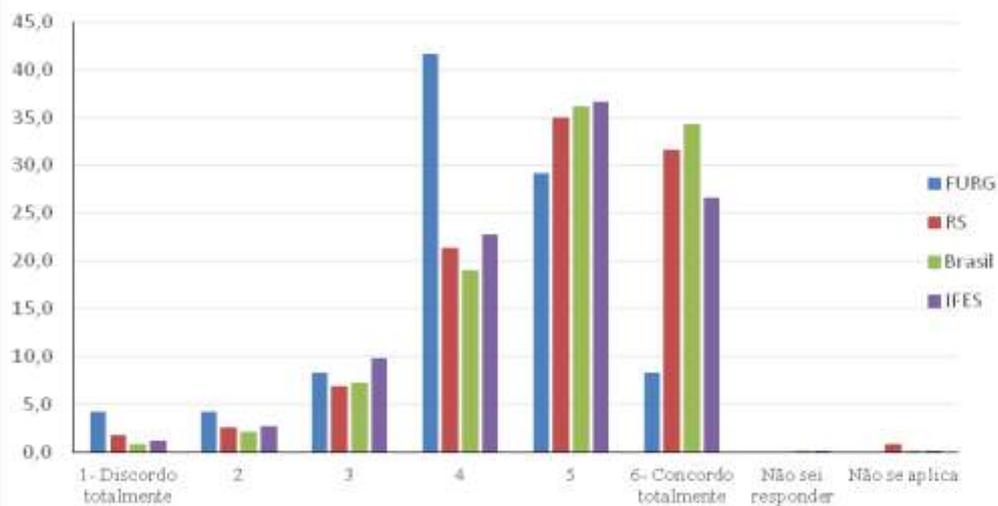
QE-155 - As avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores.



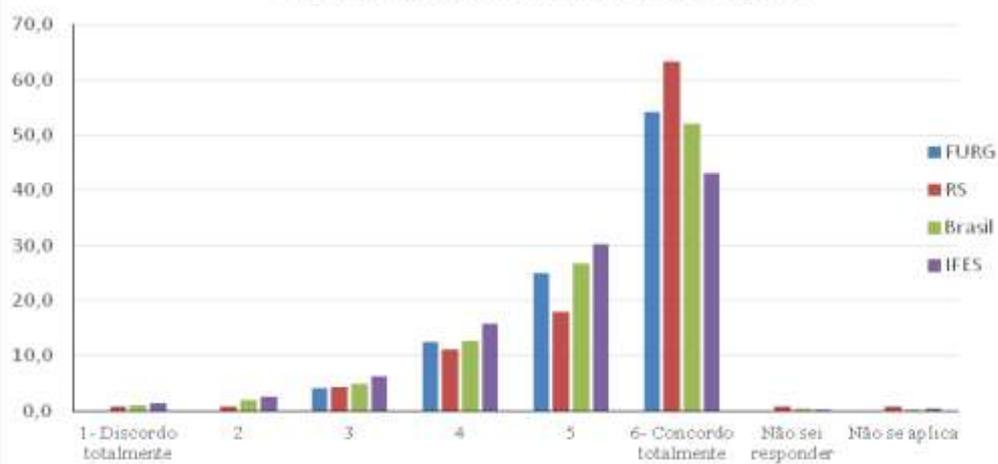
QE-156 - Os professores apresentaram disponibilidade para atender os estudantes fora do horário das aulas.



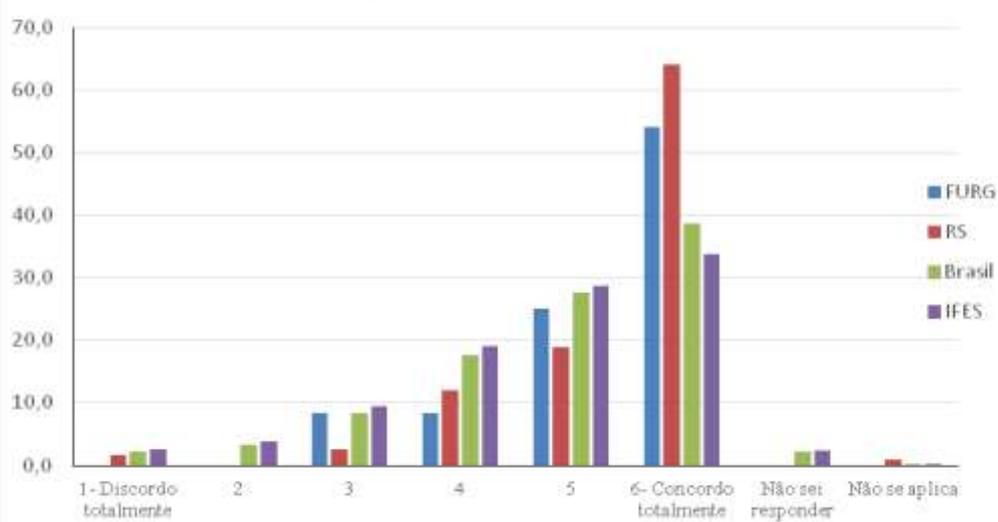
QE-157 - Os professores demonstraram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas.

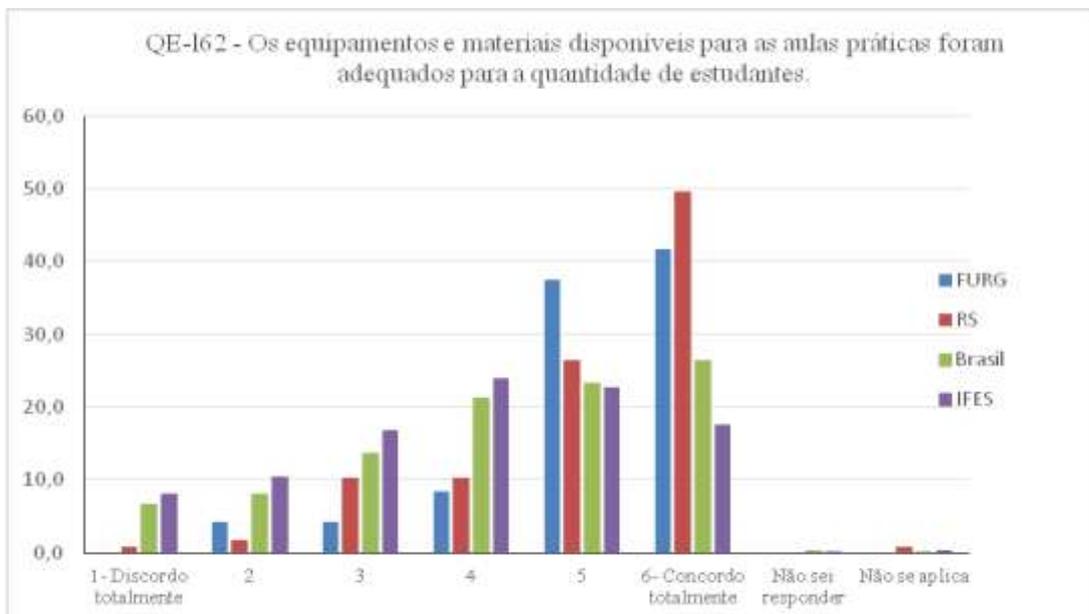
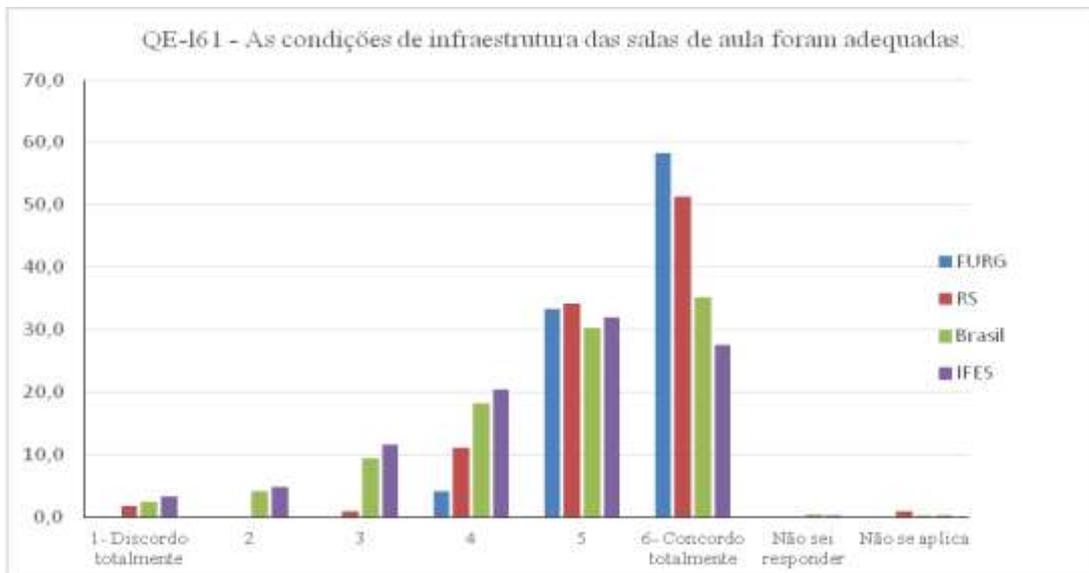
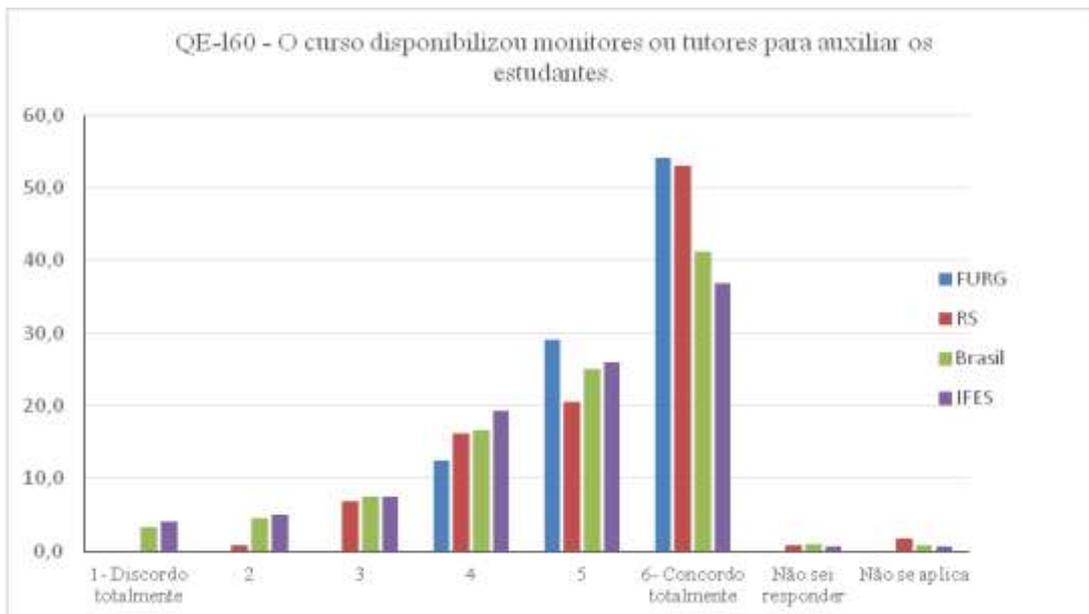


QE-158 - Os professores utilizaram tecnologias da informação e comunicação (TICs) como estratégia de ensino (projektor multimidia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem).

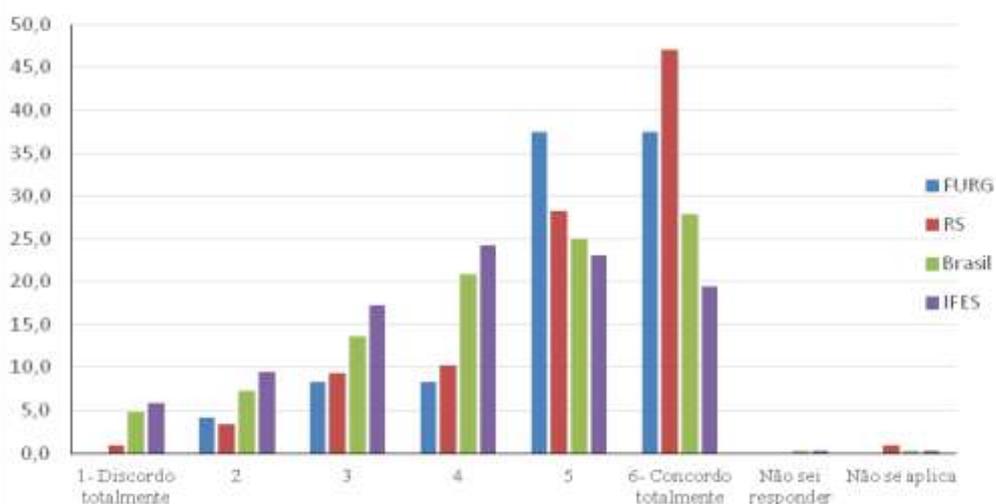


QE-159 - A instituição dispôs de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico.

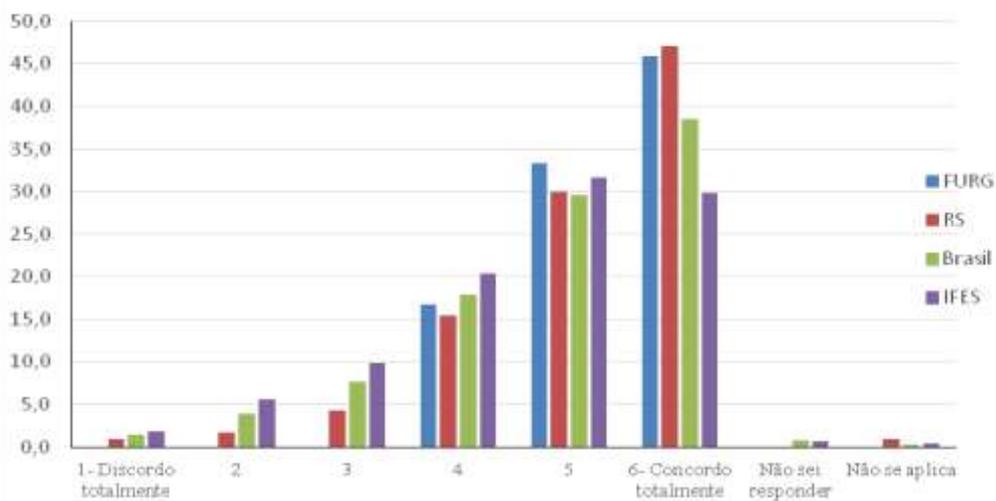




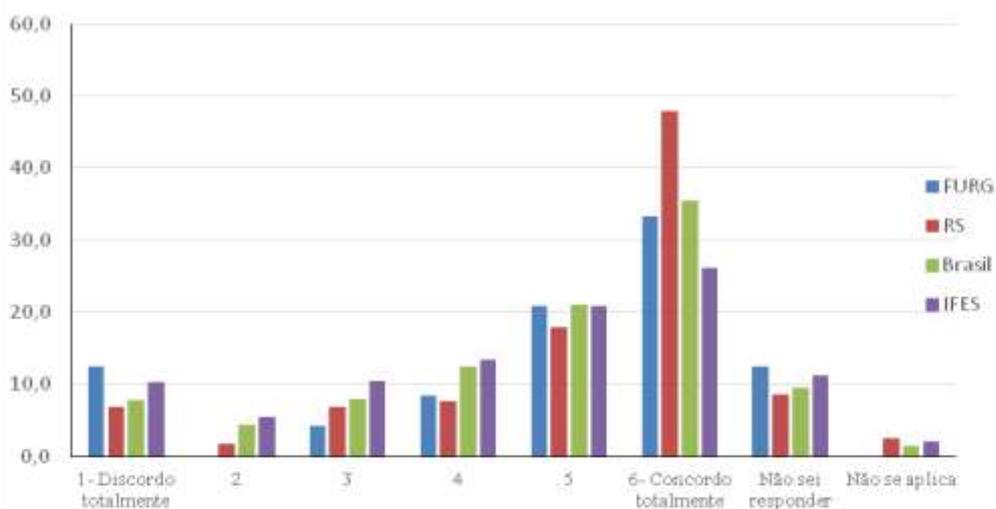
QE-163 - Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas foram adequados ao curso.



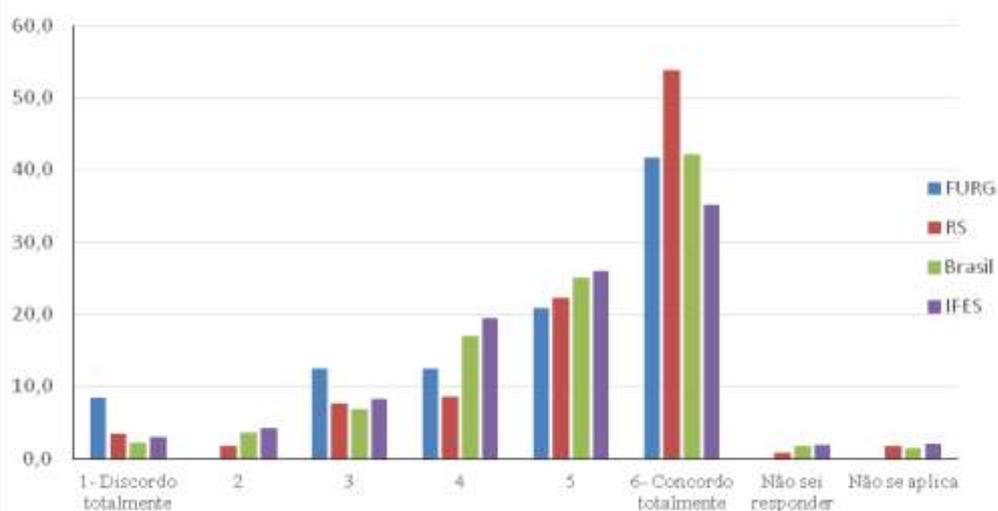
QE-164 - A biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram.



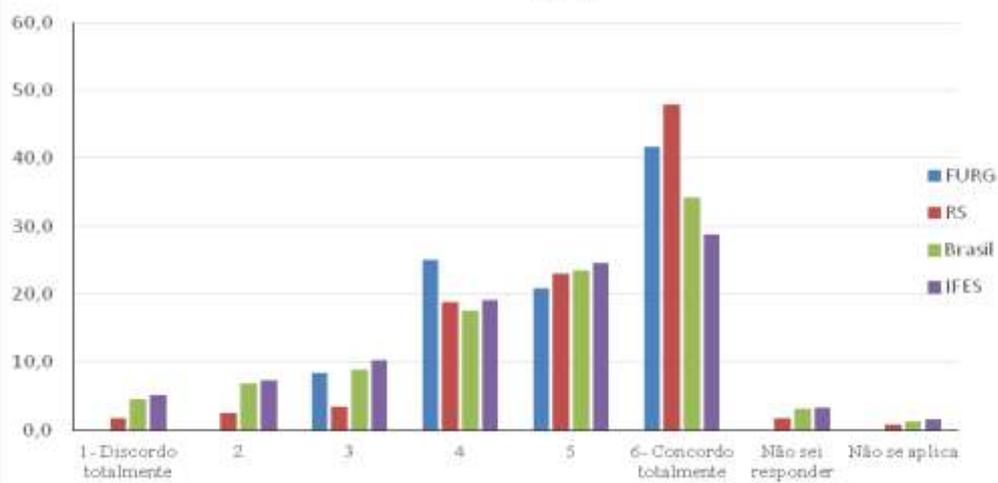
QE-165 - A instituição contou com biblioteca virtual ou conferiu acesso a obras disponíveis em acervos virtuais.



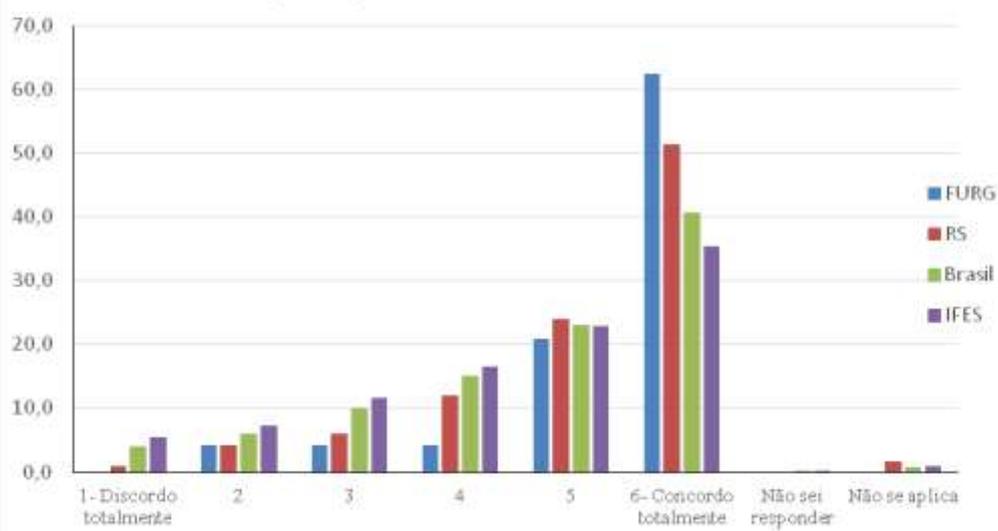
QE-166 - As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitaram reflexão, convivência e respeito à diversidade.



QE-167 - A instituição promoveu atividades de cultura, de lazer e de interação social.



QE-168 - A instituição dispôs de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atenderam as necessidades dos seus usuários.



## **6.2. Considerações finais da comissão de avaliadores externos - Avaliação *in loco***

A comissão de avaliação, constituída pelos professores Rosangela Bergamasco (Coordenador) e Cristina Maria Barra, realizou a avaliação do curso de Engenharia Bioquímica para efeito de reconhecimento, na Universidade Federal do Rio Grande (FURG), RS. O referido curso conta com uma carga horária de 3.795 horas, 50 vagas/anuais no período integral, com integralização mínima de 5 anos (10 semestres). A visita *in loco* realizada no período de 11 a 14 de maio de 2014 apresenta o seguinte resumo da avaliação qualitativa das três dimensões avaliadas:

Dimensão 1 - Organização didático-pedagógica NOTA 5,0

Dimensão 2 – Corpo Docente NOTA 4,7

Dimensão 3 – Instalações Físicas NOTA 4,8

Considerando, portanto, os referenciais de qualidade dispostos na legislação vigente, nas orientações do Ministério da Educação, nas diretrizes da CONAES e no instrumento de avaliação, o curso de Engenharia Bioquímica tem um perfil EXCELENTE de qualidade.

### **CONCEITO FINAL**

**5**

## 7 Resultado da Autoavaliação 2018 - Ciclo Avaliativo (2018-2021)

---

As pesquisas de opinião, realizadas pela CPA, em especial, a Autoavaliação Institucional, feita a cada quatro anos, têm por objetivo avaliar a Instituição como um todo. Para tanto, no período de 02 a 22 de abril de 2018 foi respondido de forma voluntária por parte da comunidade universitária um questionário, através do site de consultas da FURG ([www.consultas.furg.br](http://www.consultas.furg.br)). No total 3402 pessoas responderam o questionário, sendo 2231 discentes do ensino presencial, 146 discentes da modalidade a distância, 32 tutores de cursos EAD, 452 docentes e 541 técnico-administrativos em educação. A Diretoria de Avaliação Institucional (DAI) e a Comissão Própria de Avaliação (CPA) elaboraram os questionários tendo como base os instrumentos utilizados nas avaliações anteriores, as normativas do INEP para avaliação institucional e as questões solicitadas pelos diferentes gestores da FURG. O questionário foi elaborado de forma específica para cada segmento e continha em torno de 60 questões (variou conforme o segmento). As questões foram agrupadas por similaridade e classificadas conforme os aspectos relacionados em CURSO, INFRAESTRUTURA, ESTUDANTES, INSTITUIÇÃO, ATUAÇÃO DOS TAEs E TUTORES, sendo que alguns eram específicos a cada segmento avaliado.

Para as questões objetivas, as opções de respostas foram operacionalizadas em uma escala tipo Likert de 5 pontos (variando de “péssimo” a “muito bom”). Havia ainda a opção para responder “sem condições de opinar” e “não existe”. Para melhor compreensão dos resultados foi feita a organização das respostas em relação a cada questão presente nos instrumentos de cada segmento. Adotou-se a nomenclatura **ponto forte** (quando **as médias ficaram próximo ou acima de 4**, porém apenas quando o somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” ficou abaixo de 70%), **regular** (quando **as médias ficaram entre 3 e 4**, porém apenas quando o somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” ficou abaixo de 70%, ou quando **o percentual de respostas “Não existe” ficou entre 30 e 50%**) e **ponto fraco** (quando as médias ficaram **próximo ou abaixo de 3**, porém apenas quando o somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” ficou abaixo de 70%, ou quando **o percentual de respostas “Não existe” ficou acima de 50%**), atribuindo-se, respectivamente, as cores verde, amarela e vermelha para facilitar a análise.

Ao final de cada dimensão do questionário da Autoavaliação Institucional de 2018, havia um espaço aberto para que os respondentes pudessem fazer comentários. Esses resultados qualitativos foram disponibilizados às unidades e respectivas CIAPs para análise e organização dos seus seminários internos de avaliação. Cabe salientar, entretanto, que nas avaliações qualitativas, as

quais compõem o presente Relatório Gerencial, a CPA decidiu que caso algum comentário remetesse a pessoas específicas de forma pejorativa ou ofensiva, a identificação da pessoa mencionada seria retirada e, além disso, caso algum comentário se referisse a algum tipo de acusação ou denúncia, esse comentário seria encaminhado à Ouvidoria da Universidade e, desta forma, não estaria exposto no Relatório Gerencial. Ambas as ações, de retirada da identificação ou envio à Ouvidoria, caso ocorram no material em questão, estarão sinalizadas nos comentários, para conhecimento.

## **7.1. Avaliação dos Discentes**

### **7.1.1. Quantitativa**

Na Tabela 4, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos discentes do curso de Engenharia Bioquímica de forma comparativa com as respostas dadas pelos discentes de graduação dos cursos vinculados à EQA e pelos discentes da FURG para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

**Tabela 4** - Resultado da Avaliação Quantitativa dos Discentes do Curso de Engenharia Bioquímica. Os resultados da avaliação são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de discentes respondentes

| Perguntas   | FURG<br>(Número de Matriculados = 11.656)<br>(Percentual de participação = 19,1%) |        |            |                         | EQA<br>(Número de Matriculados = 1.019)<br>(Percentual de participação = 16,88%) |        |            |                         | Engenharia Bioquímica<br>(Número de Matriculados = 191)<br>(Percentual de participação = 11%) |        |            |                         |
|---|---|--------|------------|-------------------------|--|--------|------------|-------------------------|---|--------|------------|-------------------------|
|   | Média   | Desvio | Não Existe | Sem condições de opinar | Média  | Desvio | Não Existe | Sem condições de opinar | Média   | Desvio | Não Existe | Sem condições de opinar |
| <b>I – QUANTO AO CURSO</b>  |   |        |            |                         |  |        |            |                         |   |        |            |                         |
| 1. O meu conhecimento do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) é...   | 3,48  | 1,61   | 4,53       | 13,00                   | 3,09   | 1,13   | 8,44       | 21,43                   | 3,29  | 1,89   | 9,52       | 19,05                   |
| 2. O esclarecimento, pelos professores, quanto à utilidade das disciplinas para o exercício da minha profissão é... | 3,84  | 1,61   | 0,54       | 0,49                    | 3,22   | 0,94   | 0,00       | 0,00                    | 3,05  | 0,84   | 0,00       | 0,00                    |
| 3. A integração entre as disciplinas oferecidas no meu curso é...   | 3,69  | 1,08   | 0,54       | 0,85                    | 3,31   | 0,97   | 0,00       | 0,65                    | 3,24  | 1,15   | 0,00       | 0,00                    |
| 4. A relevância dos conteúdos abordados nas disciplinas para o exercício da minha profissão é...                    | 4,07  | 0,96   | 0,27       | 0,85                    | 3,62   | 0,83   | 0,00       | 0,00                    | 3,76  | 0,68   | 0,00       | 0,00                    |
| 5. A contribuição do meu curso para a minha formação como cidadão é...  | 4,20  | 1,04   | 0,31       | 0,67                    | 3,59   | 1,16   | 0,65       | 0,65                    | 3,55  | 1,29   | 4,76       | 0,00                    |
| 6. A contribuição do meu curso para a minha formação profissional é...  | 4,34  | 0,86   | 0,18       | 0,67                    | 4,16   | 0,80   | 0,00       | 0,00                    | 4,24  | 0,68   | 0,00       | 0,00                    |
| 7. A contribuição do meu curso para aquisição de conhecimento teórico na área é...                                  | 4,28  | 0,84   | 0,09       | 0,40                    | 4,09   | 0,77   | 0,00       | 0,00                    | 4,05  | 0,79   | 0,00       | 0,00                    |
| 8. A contribuição do meu curso para aquisição de conhecimento prático na área é...                                  | 3,65  | 1,23   | 0,40       | 2,20                    | 3,29   | 1,10   | 0,00       | 0,00                    | 3,62  | 0,90   | 0,00       | 0,00                    |
| 9. O apoio para participar de eventos (congressos, encontros, seminários, visitas técnicas) é...                    | 3,14  | 1,44   | 1,26       | 7,31                    | 2,55   | 1,17   | 1,95       | 5,19                    | 3,24  | 1,27   | 0,00       | 0,00                    |
| 10. A oportunidade de participar em projetos de pesquisa dos professores do meu curso é...                          | 3,46  | 1,55   | 1,12       | 10,35                   | 3,32   | 1,11   | 1,95       | 3,90                    | 3,33  | 1,55   | 9,52       | 0,00                    |
| 11. A oportunidade de participar em projetos de extensão dos professores do meu curso é...                          | 3,27  | 1,60   | 1,79       | 15,55                   | 2,99   | 1,10   | 1,95       | 16,23                   | 3,00  | 1,67   | 9,52       | 14,29                   |

|   |      |      |      |       |      |      |       |       |      |      |       |      |
|---|------|------|------|-------|------|------|-------|-------|------|------|-------|------|
| 12. A atuação do coordenador de curso para o encaminhamento das demandas do estudante é...  | 3,85 | 1,45 | 0,31 | 6,99  | 3,03 | 1,22 | 0,00  | 9,09  | 2,95 | 1,26 | 0,00  | 0,00 |
| 13. O relacionamento do coordenador do meu curso com os estudantes é...   | 4,03 | 1,36 | 0,40 | 5,02  | 3,19 | 1,29 | 0,65  | 8,44  | 3,20 | 1,36 | 0,00  | 0,00 |
| 14. A atuação dos técnico-administrativos em educação da secretaria do meu curso para o encaminhamento das demandas do estudante é...               | 3,95 | 1,56 | 0,63 | 10,89 | 3,11 | 1,11 | 0,00  | 9,09  | 3,00 | 1,20 | 0,00  | 0,00 |
| 15. A atuação dos técnico-administrativos em educação dos laboratórios de ensino do meu curso para o desenvolvimento de minhas atividades é...      | 4,00 | 1,90 | 4,71 | 20,75 | 4,04 | 0,77 | 1,30  | 8,44  | 3,95 | 1,45 | 9,52  | 0,00 |
| 16. A atuação dos técnico-administrativos em educação dos laboratórios de pesquisa do meu curso para o desenvolvimento de minhas atividades é...    | 3,94 | 1,96 | 5,33 | 25,10 | 3,93 | 0,83 | 1,95  | 12,99 | 3,95 | 1,45 | 4,76  | 0,00 |
| 17. A atuação dos técnico-administrativos em educação dos laboratórios de informática do meu curso para o desenvolvimento de minhas atividades é... | 3,80 | 1,99 | 9,10 | 28,73 | 3,47 | 1,02 | 14,29 | 29,22 | 3,71 | 1,92 | 19,05 | 9,52 |
| <b>II - QUANTO À INFRAESTRUTURA</b>   |      |      |      |       |      |      |       |       |      |      |       |      |
| 18. As salas de aula, no que se refere a mobiliário e à ergonomia são...  | 3,44 | 1,03 | 0,00 | 0,45  | 3,44 | 0,87 | 0,00  | 0,65  | 3,35 | 1,05 | 0,00  | 0,00 |
| 19. As salas de aula, no que se refere à infraestrutura (conforto térmico, iluminação, acústica e etc.) são...                                      | 3,13 | 1,13 | 0,18 | 0,13  | 3,07 | 1,00 | 0,00  | 0,00  | 2,71 | 0,98 | 0,00  | 0,00 |
| 20. Os equipamentos de apoio didático-pedagógicos disponíveis nas salas de aula (quadros, multimídia e outros) são...                               | 3,39 | 1,07 | 0,04 | 0,13  | 3,36 | 0,93 | 0,00  | 0,00  | 3,43 | 0,79 | 0,00  | 0,00 |
| 21. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> , em que você estuda, no que se refere à quantidade e à dimensão são...            | 3,88 | 1,44 | 3,50 | 5,74  | 3,84 | 0,92 | 8,44  | 3,90  | 4,15 | 1,09 | 0,00  | 0,00 |
| 22. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> , em que você estuda, no que se refere à limpeza e à conservação são...            | 4,23 | 1,38 | 3,05 | 4,75  | 4,20 | 0,88 | 9,09  | 2,60  | 4,45 | 1,11 | 0,00  | 0,00 |

|   |      |      |      |       |      |      |      |       |      |      |      |       |
|---|------|------|------|-------|------|------|------|-------|------|------|------|-------|
| 23. A adequação dos laboratórios de ensino com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...      | 3,80 | 1,66 | 2,29 | 15,06 | 3,65 | 0,99 | 0,65 | 1,30  | 3,65 | 1,26 | 0,00 | 4,76  |
| 24. A adequação dos laboratórios de pesquisa com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...    | 3,79 | 1,80 | 2,60 | 21,69 | 3,65 | 0,94 | 0,00 | 9,74  | 3,47 | 1,36 | 0,00 | 4,76  |
| 25. A adequação dos laboratórios de informática com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é... | 3,73 | 1,85 | 4,62 | 23,08 | 3,57 | 1,06 | 8,44 | 27,92 | 3,81 | 1,82 | 9,52 | 9,52  |
| 26. Os serviços de impressão e fotocópias oferecidos aos estudantes são...  | 3,27 | 1,56 | 6,54 | 8,16  | 3,30 | 1,10 | 7,14 | 1,30  | 3,15 | 1,27 | 4,76 | 0,00  |
| 27. Os sistemas informatizados da FURG (sistemas.furg, ARGO) disponíveis são...   | 4,16 | 0,94 | 0,09 | 1,30  | 4,21 | 0,79 | 0,00 | 0,00  | 4,14 | 0,77 | 0,00 | 0,00  |
| 28. O sistema de e-mail institucional disponibilizado é...  | 3,77 | 1,83 | 0,99 | 24,25 | 3,66 | 0,97 | 0,00 | 29,22 | 3,44 | 1,59 | 0,00 | 14,29 |
| 29. A qualidade e disponibilidade da Internet no <i>campus</i> em que você estuda são...  | 3,61 | 1,16 | 0,09 | 0,90  | 3,86 | 1,04 | 0,00 | 0,65  | 4,00 | 1,02 | 0,00 | 0,00  |
| 30. Os recursos do ambiente virtual utilizados pelos professores para apoiar as atividades de ensino são...                           | 3,59 | 1,39 | 1,48 | 7,53  | 3,39 | 0,96 | 1,95 | 1,95  | 3,60 | 1,14 | 4,76 | 0,00  |
| 31. A limpeza e conservação das dependências do <i>campus</i> em que você estuda são...   | 4,10 | 0,88 | 0,27 | 0,13  | 4,05 | 0,88 | 0,65 | 0,00  | 4,00 | 1,02 | 0,00 | 0,00  |
| 32. Os espaços de alimentação disponíveis no <i>campus</i> em que você estuda são...  | 3,61 | 1,27 | 1,93 | 2,73  | 3,44 | 1,06 | 0,65 | 1,30  | 3,71 | 0,98 | 0,00 | 0,00  |
| 33. Os espaços de convivência no <i>campus</i> em que você estuda são...  | 3,73 | 1,20 | 1,57 | 1,34  | 3,65 | 1,02 | 1,30 | 0,65  | 3,86 | 1,04 | 0,00 | 0,00  |
| 34. As condições de segurança do <i>campus</i> em que você estuda são...  | 3,23 | 1,20 | 0,27 | 1,48  | 3,02 | 1,13 | 0,00 | 1,95  | 3,00 | 1,21 | 0,00 | 0,00  |
| 35. As opções de mobilidade interna (calçadas, passarelas, vias e ciclovias) no <i>campus</i> em que você estuda são...               | 3,59 | 1,20 | 2,29 | 1,08  | 3,44 | 1,07 | 0,65 | 0,00  | 3,38 | 1,05 | 0,00 | 0,00  |
| 36. As condições de acessibilidade a pessoas com deficiência no <i>campus</i> em que você estuda são...                               | 3,04 | 1,58 | 1,43 | 19,18 | 3,07 | 1,08 | 1,30 | 20,78 | 3,06 | 1,55 | 0,00 | 19,05 |

|   |      |      |       |       |      |      |       |       |      |      |       |       |
|---|------|------|-------|-------|------|------|-------|-------|------|------|-------|-------|
| 37. O transporte interno, em termos de frequência e pontualidade é...   | 3,34 | 1,79 | 6,81  | 22,90 | 3,05 | 1,21 | 0,65  | 13,64 | 3,50 | 1,63 | 0,00  | 9,52  |
| 38. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você estuda, em termos de frequência e pontualidade é...      | 2,38 | 1,41 | 2,47  | 16,67 | 1,98 | 1,04 | 1,95  | 9,09  | 2,39 | 1,43 | 0,00  | 14,29 |
| 39. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você estuda, em termos de frequência e pontualidade é... | 3,05 | 1,63 | 3,50  | 60,47 | 2,74 | 1,29 | 1,30  | 61,69 | 4,00 | 1,43 | 4,76  | 76,19 |
| 40. O transporte interno, em termos de qualidade e segurança é...   | 3,34 | 1,74 | 5,74  | 23,35 | 3,15 | 1,05 | 0,00  | 14,94 | 3,28 | 1,40 | 0,00  | 9,52  |
| 41. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você estuda, em termos de qualidade e segurança é...          | 2,23 | 1,33 | 2,69  | 16,85 | 1,78 | 0,96 | 1,95  | 7,79  | 2,21 | 1,31 | 0,00  | 9,52  |
| 42. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você estuda, em termos de qualidade e segurança é...     | 3,09 | 1,63 | 3,81  | 60,74 | 2,89 | 1,21 | 0,65  | 63,64 | 4,00 | 1,60 | 0,00  | 76,19 |
| <b>III - QUANTO AOS ESTUDANTES</b>  |      |      |       |       |      |      |       |       |      |      |       |       |
| 43. O meu relacionamento com os colegas de curso é...   | 4,14 | 0,83 | 0,27  | 0,45  | 3,86 | 0,80 | 0,00  | 0,00  | 3,90 | 0,75 | 0,00  | 0,00  |
| 44. A minha utilização da biblioteca para estudo e consulta é...  | 3,99 | 1,25 | 1,26  | 4,30  | 4,11 | 0,90 | 0,65  | 0,65  | 4,19 | 0,91 | 0,00  | 0,00  |
| 45. O meu uso dos meios disponibilizados pela FURG para apresentação de demandas e sugestões é...                                   | 3,60 | 1,57 | 0,99  | 15,91 | 3,50 | 0,95 | 0,00  | 16,88 | 3,56 | 1,53 | 0,00  | 9,52  |
| 46. O meu domínio de língua estrangeira é..   | 3,00 | 1,30 | 1,84  | 2,11  | 2,82 | 1,24 | 1,30  | 1,95  | 3,19 | 1,26 | 0,00  | 0,00  |
| 47. A minha participação em projetos de pesquisa é...   | 3,44 | 1,87 | 13,85 | 19,81 | 3,50 | 1,19 | 9,09  | 12,99 | 3,69 | 2,05 | 23,81 | 9,52  |
| 48. A minha participação em projetos de ensino é...   | 3,29 | 1,83 | 16,54 | 25,77 | 3,09 | 1,15 | 14,29 | 25,97 | 2,63 | 1,51 | 28,57 | 28,57 |
| 49. A minha participação em projetos de extensão é...   | 3,30 | 1,87 | 17,17 | 27,75 | 3,08 | 1,36 | 15,58 | 30,52 | 3,14 | 1,68 | 38,10 | 23,81 |
| 50. A minha participação em movimentos estudantis e outras instâncias de representação na FURG é...                                 | 2,89 | 1,70 | 20,30 | 27,79 | 2,90 | 1,38 | 18,83 | 27,92 | 3,00 | 1,64 | 28,57 | 28,57 |
| 51. A representação estudantil nas Comissões e Conselhos da FURG é...   | 3,12 | 1,77 | 6,10  | 35,32 | 3,08 | 1,01 | 6,49  | 26,62 | 2,77 | 1,58 | 4,76  | 28,57 |

| IV - QUANTO À FURG   |      |      |      |       |      |      |       |       |      |      |       |       |
|--|------|------|------|-------|------|------|-------|-------|------|------|-------|-------|
| 52. O meu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional da FURG – PPI 2011/2022 (filosofia, missão, visão, diretrizes, princípios norteadores do ensino, da pesquisa e da extensão, perfil dos servidores e estudantes, avaliação, planejamento e objetivos estratégicos) é... | 2,82 | 1,63 | 8,43 | 24,11 | 2,27 | 1,16 | 10,39 | 31,82 | 2,43 | 1,53 | 14,29 | 14,29 |
| 53. O meu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional da FURG – PDI 2015/2018 (eixos norteadores, objetivos, estratégias e programas) é...   | 2,72 | 1,59 | 8,83 | 25,19 | 2,31 | 1,23 | 12,34 | 31,82 | 2,25 | 1,48 | 23,81 | 14,29 |
| 54. A Assistência Básica ao Estudante (auxílios e bolsas) oferecida pela FURG é...   | 3,71 | 1,72 | 0,58 | 17,97 | 3,58 | 1,09 | 0,65  | 13,64 | 3,38 | 1,73 | 4,76  | 14,29 |
| 55. O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é...   | 3,55 | 1,86 | 0,76 | 29,54 | 3,32 | 1,26 | 1,30  | 22,73 | 3,00 | 1,70 | 4,76  | 19,05 |
| 56. As ações de incentivo para a pesquisa da Universidade são...   | 3,38 | 1,66 | 0,63 | 18,60 | 3,19 | 1,07 | 0,65  | 12,34 | 3,05 | 1,27 | 0,00  | 4,76  |
| 57. As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e à transferência de tecnologia propostas pela FURG são...  | 3,43 | 1,85 | 0,90 | 35,01 | 3,19 | 1,08 | 0,65  | 28,57 | 3,00 | 1,67 | 0,00  | 19,05 |
| 58. As ações de incentivo ao empreendedorismo e à incubação de empresas de base tecnológica são...   | 3,44 | 1,88 | 1,79 | 45,36 | 3,33 | 1,07 | 1,95  | 21,82 | 3,25 | 1,59 | 0,00  | 19,05 |
| 59. As ações de incentivo para a criação e melhoria da pós-graduação da Universidade são...  | 3,53 | 1,91 | 1,39 | 41,15 | 3,42 | 0,99 | 1,95  | 50,00 | 3,25 | 1,69 | 9,52  | 47,62 |
| 60. As oportunidades de pós-graduação na área do meu curso são...  | 3,55 | 1,79 | 2,96 | 19,63 | 3,45 | 1,01 | 0,65  | 28,78 | 2,75 | 1,51 | 4,76  | 14,29 |
| 61. As políticas de ações afirmativas desenvolvidas pela FURG são...   | 3,75 | 1,95 | 0,36 | 37,61 | 3,63 | 0,87 | 0,00  | 52,60 | 3,30 | 1,79 | 0,00  | 47,62 |
| 62. As atividades culturais desenvolvidas pela FURG são...   | 3,75 | 1,61 | 0,63 | 14,97 | 3,47 | 1,05 | 1,30  | 14,94 | 3,39 | 1,51 | 0,00  | 9,52  |
| 63. As opções de lazer e esporte desenvolvidas pela FURG são...  | 3,57 | 1,69 | 2,42 | 17,21 | 3,49 | 1,04 | 0,00  | 9,74  | 3,32 | 1,45 | 0,00  | 9,52  |

|  |      |      |      |       |      |      |       |       |      |      |       |       |
|--|------|------|------|-------|------|------|-------|-------|------|------|-------|-------|
| 64. Os recursos (plataformas, instalações,...) de educação a distância disponíveis para apoiar as atividades de ensino são...                                  | 3,63 | 1,93 | 0,94 | 46,80 | 3,48 | 0,96 | 1,30  | 44,76 | 3,50 | 1,93 | 0,00  | 38,10 |
| 65. A disponibilização da informação quanto às normas e procedimentos da FURG, bem como sobre outros assuntos que me dizem respeito, é...                      | 3,39 | 1,61 | 0,40 | 19,90 | 2,97 | 1,10 | 0,65  | 25,95 | 3,06 | 1,43 | 0,00  | 14,29 |
| 66. O atendimento à saúde física disponível no <i>campus</i> em que você estuda é...   | 2,90 | 1,70 | 7,13 | 37,43 | 2,64 | 1,24 | 5,19  | 33,12 | 2,20 | 1,40 | 4,76  | 19,05 |
| 67. O atendimento à saúde mental disponível no <i>campus</i> em que você estuda é...   | 2,85 | 1,71 | 2,96 | 33,80 | 2,38 | 1,26 | 1,30  | 22,73 | 2,31 | 1,48 | 4,76  | 19,05 |
| 68. O meu conhecimento sobre o Sistema de Gestão Ambiental da FURG (SGA-FURG) é ...  | 2,51 | 1,52 | 8,65 | 38,59 | 2,00 | 1,18 | 12,34 | 43,51 | 1,90 | 1,27 | 14,29 | 33,33 |
| 69. As ações realizadas pelo Sistema de Gestão Ambiental (SGA-FURG) são...   | 3,28 | 1,58 | 2,33 | 69,61 | 3,18 | 1,19 | 5,19  | 76,62 | 3,30 | 1,65 | 4,76  | 61,90 |
| 70. As oportunidades de cooperação acadêmica entre a FURG e instituições estrangeiras são...   | 3,40 | 1,86 | 1,30 | 44,15 | 2,90 | 1,07 | 1,30  | 46,75 | 2,67 | 1,48 | 0,00  | 28,57 |
| 71. As informações e apoio institucional para participação em ações de cooperação internacional são...   | 3,16 | 1,75 | 1,61 | 51,19 | 2,71 | 1,10 | 1,95  | 59,74 | 2,73 | 1,56 | 4,76  | 38,10 |
| 72. O processo de Avaliação Docente pelo Discente realizado pela FURG é...   | 3,60 | 1,61 | 0,36 | 14,39 | 3,40 | 1,09 | 0,00  | 7,79  | 3,35 | 1,26 | 0,00  | 4,76  |
| 73. O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é...   | 3,82 | 1,47 | 0,04 | 11,47 | 3,83 | 0,84 | 0,00  | 6,46  | 3,71 | 0,76 | 0,00  | 0,00  |
| 74. As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (Docente pelo Discente, SiB, RU, Autoavaliação Institucional, SECOM, dentre outros) da FURG são... | 3,45 | 1,82 | 1,75 | 28,37 | 3,31 | 1,18 | 0,00  | 21,43 | 3,33 | 1,89 | 0,00  | 23,81 |

## 7.1.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos estudantes do curso de Engenharia Bioquímica são apresentados a seguir, na Tabela 5.

**Tabela 5** - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Discentes do Curso de Engenharia Bioquímica

| SEGMENTO | DIMENSÃO                     | COMENTÁRIO  |
|----------|------------------------------|---|
| Discente | II - QUANTO À INFRAESTRUTURA | <p>As mesas das salas de aulas mal cabem as folhas onde temos que escrever, os serviços multimídia utilizado por muito dos professores geralmente estão estragados, funcionam porém mudam totalmente a cor do slide, às vezes a projeção está verde ou embaçada. Os ventiladores muitos não funcionam, os que funcionam às vezes estão estragados, parecem que vão cair em nossas cabeças quando ligados e também não dão conta de suprimir o calor no verão. As salas de aula se quer oferecem algum conforto. A cidade de Rio Grande não está segura, e isto inclui a universidade. Temos medo de andar na rua que dá acesso à entrada principal da FURG, muitas pessoas são assaltadas ali em plena luz do dia. Quanto a isso, penso que o ônibus interno poderia ser mais efetivo nos horários, visto que, de manhã, tem um ônibus às 7h30 e depois apenas às 7h50, quando as aulas já começaram, parece que não pensaram muito bem nisso....</p> <p>A EQA, o instituto de qual faço parte, não possui sala de informática. Os prédios que possuem salas com computadores, geralmente as salas ficam agendadas o ano inteiro, dificultando o acesso.</p> <p>Os espaços de mobilidade interna tampouco oferecem conforto quando está chovendo. Muitos lugares não possuem telhado.</p> <p>Os serviços disponíveis para fotocópias são muito caros, tendo em vista a quantidade de folhas que geralmente os alunos precisam imprimir e xerocar, não tem nenhum serviço gratuito na universidade no momento, ÀS VEZES o DCE imprime algo de graça para os alunos, isso QUANDO a impressora não está quebrada OU sem tinta.</p> |
|          | IV - QUANTO À FURG           | Os próprios professores nos falam que não adianta dar uma nota ruim para eles nos processos de avaliação do docente pelo discente pois nenhuma nota vai tirá-los do cargo que possuem, nem que vão mudar. Ou seja, de nada serve a avaliação, nada é realizado frente a isso.   |
| Discente | II - QUANTO À INFRAESTRUTURA | Linha Furg da noiva do mar não tem segurança, motoristas sempre correndo, poucos ônibus disponíveis, etc...   |
| Discente | I - QUANTO AO CURSO          | Acho que poderíamos ter mais oportunidades de atuar em laboratórios como bolsistas desde o início do curso!!!   |
|          | II - QUANTO À INFRAESTRUTURA | Noiva do mar não atende as condições de horário e lotação!  |
|          | III - QUANTO AOS ESTUDANTES  | Quero ter oportunidade de participar mais!!!!   |

|                 |                              |   |
|-----------------|------------------------------|---|
| <b>Discente</b> | II - QUANTO À INFRAESTRUTURA | Já presenciei várias vezes em que o ônibus interno da FURG saiu do ponto inicial (Av. Itália) antes do horário marcado, prejudicando as pessoas, pois não se espera que o ônibus saia antes. Já presenciei esta situação ocorrendo a noite, o que acredito que seja ainda mais grave, pois as pessoas que perderam o ônibus por conta deste ter saído mais cedo do que o previsto ficariam em uma situação de perigo, pois a parada em que o ônibus sai, na av. Itália é muito perigosa.  |
| <b>Discente</b> | II - QUANTO À INFRAESTRUTURA | O micro-ônibus deveria fazer o trajeto da entrada pela a roberto socoowski. visto que, é mais perigoso andar por ela uma vez que ela corta o mato.  |
| <b>Discente</b> | I - QUANTO AO CURSO          | A coordenação do curso tem deixado muito a desejar com os alunos. Nesse primeiro semestre de 2018, muitas matérias foram requisitadas pelos alunos e, mesmo com a grande quantidade de pessoas interessadas, não houve abertura de protocolo e disponibilização. Além disso, é notório que a concessão de quebra de requisito é permitida para alguns estudantes, enquanto para outros, sem critério algum, não acontece.   |
|                 | II - QUANTO À INFRAESTRUTURA | Faltam cadeiras de canhoto em muitas salas, quando há, são poucas para a quantidade de alunos que necessitam. A maior parte dos ventiladores, no pavilhão 1 pelo menos, também não funciona, e a sala fica muito quente em dias de calor.   |
|                 | IV - QUANTO À FURG           | O atendimento à saúde mental no Campus Carreiros é extremamente ruim. Quando precisei de ajuda ano passado, demorei dois meses para conseguir ser atendida pela psicóloga da Furg e descobri que havia entrado em depressão. Até hoje, não obtive nenhum auxílio ou acompanhamento da faculdade, sigo sem fazer o tratamento por falta de condição de manter particular. Tenho amigos que desistiram de marcar atendimento por causa da demora. Além disso, quando houve o caso do estudante Lucas, não houve nada dito pelos professores ou palestras, por exemplo, organizadas pela faculdade. Infelizmente, muitos alunos, inclusive amigos meus, estão em um estado crítico e não recebem nenhum apoio da universidade. |

## **7.2. Avaliação dos Docentes**

### **7.2.1. Quantitativa**

Na Tabela 6, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos docentes que ministram aulas no curso de Engenharia Bioquímica de forma comparativa com as respostas dadas pelos docentes da EQA e pelos docentes da FURG, para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

**Tabela 6** - Resultado da Avaliação Quantitativa dos Docentes do Curso de Engenharia de Bioquímica. Os resultados da avaliação são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de docentes respondentes

| Perguntas  | FURG<br>(Número de Docentes = 924)<br>(Percentual de participação = 48,9%) |        |            |                         | EQA<br>(Número de Docentes =85)<br>(Percentual de participação = 54,1%) |        |            |                         | Engenharia de Bioquímica<br>(Número de Docentes = 98)<br>(Percentual de participação = 32,6%) |        |            |                         |
|--|--|--------|------------|-------------------------|---|--------|------------|-------------------------|---|--------|------------|-------------------------|
|  | Média  | Desvio | Não Existe | Sem condições de opinar | Média   | Desvio | Não Existe | Sem condições de opinar | Média   | Desvio | Não Existe | Sem condições de opinar |
| <b>I – QUANTO À INFRAESTRUTURA</b>   |  |        |            |                         |   |        |            |                         |   |        |            |                         |
| 1. As salas de aula, no que se refere a mobiliário e à ergonomia são...  | 3,40   | 0,86   | 0,44       | 0,00                    | 3,72  | 0,72   | 0,00       | 0,00                    | 3,84  | 0,72   | 0,00       | 0,00                    |
| 2. As salas de aula, no que se refere à infraestrutura, (conforto térmico, iluminação, acústica e etc.) são...                       | 2,96   | 0,93   | 0,22       | 0,00                    | 3,17  | 0,97   | 0,00       | 0,00                    | 3,09  | 0,86   | 0,00       | 0,00                    |
| 3. Os equipamentos de apoio didático-pedagógicos para uso em salas de aula (quadros, multimídia e outros) são...                     | 3,26   | 0,91   | 0,44       | 0,22                    | 3,37  | 0,97   | 0,00       | 0,00                    | 3,66  | 0,90   | 0,00       | 0,00                    |
| 4. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> em que você atua, no que se refere à quantidade e à dimensão, são... | 3,60   | 0,97   | 9,29       | 3,32                    | 3,85  | 0,80   | 23,91      | 4,35                    | 3,76  | 1,02   | 0,00       | 9,38                    |
| 5. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> em que você atua, no que se refere à limpeza e conservação são...    | 3,94   | 0,76   | 9,29       | 3,10                    | 3,88  | 0,70   | 23,91      | 4,35                    | 4,00  | 0,65   | 0,00       | 9,38                    |
| 6. As instalações administrativas da Direção e Secretaria da sua Unidade Acadêmica quanto ao espaço são...                           | 3,97   | 0,89   | 0,44       | 3,98                    | 4,24  | 0,82   | 0,00       | 8,70                    | 4,22  | 0,79   | 0,00       | 0,00                    |
| 7. As instalações administrativas da Direção e Secretarias do <i>campus</i> em que você atua, quanto ao espaço são...                | 3,89   | 0,96   | 2,65       | 10,40                   | 4,00  | 1,07   | 2,17       | 8,70                    | 4,32  | 0,72   | 6,25       | 6,25                    |
| 8. As salas de permanência para docentes, no que se refere ao número de ocupantes são...   | 3,40   | 1,18   | 0,22       | 0,44                    | 3,11  | 1,34   | 0,00       | 0,00                    | 3,75  | 1,05   | 0,00       | 0,00                    |
| 9. As salas de permanência para docentes, no que se refere à iluminação, ao conforto térmico e à ergonomia são...                    | 3,10   | 1,10   | 0,44       | 0,44                    | 3,17  | 1,12   | 0,00       | 0,00                    | 3,13  | 1,21   | 0,00       | 0,00                    |
| 10. A adequação dos laboratórios de ensino com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...     | 3,21   | 0,96   | 4,42       | 15,49                   | 3,09  | 1,02   | 0,00       | 6,52                    | 2,96  | 1,09   | 3,13       | 12,50                   |

|   |      |      |       |       |      |      |       |       |      |      |       |       |
|---|------|------|-------|-------|------|------|-------|-------|------|------|-------|-------|
| 11. A adequação dos laboratórios de pesquisa com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...                    | 3,25 | 0,96 | 8,85  | 19,69 | 3,05 | 1,02 | 0,00  | 6,52  | 3,00 | 0,93 | 3,13  | 21,88 |
| 12. A adequação dos laboratórios de informática com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...                 | 3,20 | 1,01 | 5,53  | 21,90 | 3,14 | 1,11 | 17,39 | 21,74 | 3,41 | 1,37 | 12,50 | 34,38 |
| 13. As ações de capacitação para situações de emergências são...  | 2,23 | 1,09 | 21,90 | 26,11 | 2,33 | 1,18 | 34,78 | 6,52  | 1,95 | 1,12 | 25,00 | 9,38  |
| 14. A disponibilidade de Equipamentos de Proteção Individual (EPI) e Equipamentos de Proteção Coletiva (EPC) para execução de minhas atividades é ... | 2,94 | 1,06 | 17,92 | 36,73 | 2,71 | 0,84 | 15,22 | 10,87 | 2,67 | 1,20 | 18,75 | 15,63 |
| 15. Os serviços de impressão e fotocópias disponíveis em seu local de trabalho são...   | 3,75 | 1,04 | 1,11  | 2,43  | 3,98 | 1,00 | 0,00  | 0,00  | 4,13 | 0,83 | 0,00  | 0,00  |
| 16. Os sistemas informatizados (sistemas.furg, ARGO) disponibilizados aos docentes são...   | 3,55 | 0,95 | 0,00  | 0,66  | 3,61 | 0,93 | 0,00  | 0,00  | 3,56 | 0,95 | 0,00  | 0,00  |
| 17. O sistema de e-mail institucional disponibilizado é...  | 3,13 | 1,08 | 0,00  | 8,85  | 3,02 | 1,12 | 0,00  | 6,52  | 3,26 | 1,09 | 0,00  | 3,13  |
| 18. A qualidade e disponibilidade da Internet no campus em que você atua é...   | 3,12 | 1,07 | 0,00  | 0,44  | 3,47 | 0,84 | 0,00  | 2,17  | 3,35 | 1,11 | 0,00  | 3,13  |
| 19. Os recursos (plataformas e instalações) de educação a distância disponíveis para apoiar as atividades de ensino são...                            | 3,65 | 0,89 | 2,21  | 38,05 | 3,13 | 1,02 | 4,35  | 60,87 | 3,88 | 0,81 | 0,00  | 50,00 |
| 20. A limpeza e conservação das dependências do campus em que você atua são...  | 3,78 | 0,83 | 0,00  | 0,22  | 4,04 | 0,79 | 0,00  | 0,00  | 3,78 | 0,75 | 0,00  | 0,00  |
| 21. Os espaços de alimentação disponíveis no campus em que você atua são...   | 2,87 | 1,04 | 3,54  | 6,19  | 3,15 | 1,04 | 2,17  | 8,70  | 3,34 | 1,01 | 0,00  | 9,38  |
| 22. Os espaços de convivência do campus em que você atua são...   | 3,15 | 1,13 | 6,19  | 2,43  | 3,60 | 0,90 | 6,52  | 0,00  | 3,90 | 0,94 | 0,00  | 3,13  |
| 23. As condições de segurança do campus em que você atua são...   | 3,00 | 0,98 | 0,00  | 2,88  | 3,28 | 0,89 | 0,00  | 0,00  | 3,03 | 0,87 | 0,00  | 3,13  |
| 24. As opções de mobilidade interna (calçadas, passarelas, vias e ciclovias) do campus em que você atua são...  | 3,31 | 0,99 | 3,54  | 3,76  | 3,47 | 0,81 | 0,00  | 2,17  | 3,87 | 0,68 | 0,00  | 6,25  |
| 25. As condições de acessibilidade a pessoas com deficiência do campus em que você atua são...  | 2,88 | 1,02 | 1,11  | 17,70 | 3,33 | 0,86 | 0,00  | 13,04 | 3,32 | 0,65 | 0,00  | 31,25 |

|   |      |      |       |       |      |      |       |       |      |      |      |       |
|---|------|------|-------|-------|------|------|-------|-------|------|------|------|-------|
| 26. O transporte interno, em termos de frequência e pontualidade é...   | 2,93 | 0,97 | 11,06 | 59,09 | 3,24 | 1,09 | 13,04 | 50,00 | 3,22 | 0,83 | 0,00 | 71,88 |
| 27. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de frequência e pontualidade é...  | 2,24 | 1,02 | 3,10  | 53,32 | 1,78 | 0,73 | 10,87 | 50,00 | 2,22 | 0,67 | 0,00 | 71,88 |
| 28. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de frequência e pontualidade é...   | 2,69 | 1,13 | 1,99  | 66,81 | 2,33 | 1,15 | 2,17  | 52,17 | 3,25 | 0,96 | 0,00 | 87,50 |
| 29. O transporte interno, em termos de qualidade e segurança é...   | 3,11 | 1,00 | 9,96  | 58,41 | 3,50 | 0,94 | 15,22 | 54,35 | 3,88 | 0,83 | 0,00 | 75,00 |
| 30. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de qualidade e segurança, é...   | 2,18 | 0,96 | 3,10  | 54,42 | 2,00 | 0,97 | 10,87 | 50,00 | 2,33 | 0,87 | 0,00 | 71,88 |
| 31. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de qualidade e segurança é...   | 2,87 | 1,11 | 1,99  | 68,36 | 2,63 | 1,01 | 2,17  | 56,52 | 3,75 | 0,96 | 0,00 | 87,50 |
| 32. O transporte para realização de atividades fora do <i>campus</i> em que você atua, em termos de condição das viaturas é...  | 3,34 | 0,91 | 1,11  | 32,52 | 3,63 | 0,81 | 0,00  | 23,91 | 3,57 | 1,03 | 0,00 | 34,38 |
| 33. O transporte para realização de atividades fora do <i>campus</i> em que você atua, em termos de preparo dos motoristas é...   | 3,85 | 0,83 | 1,11  | 35,40 | 3,94 | 0,65 | 0,00  | 26,09 | 4,00 | 0,50 | 0,00 | 46,88 |
| <b>II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE</b>  |      |      |       |       |      |      |       |       |      |      |      |       |
| 34. O meu conhecimento a respeito do(s) Projeto(s) Pedagógico(s) do(s) curso(s) em que atuo é...  | 4,10 | 0,80 | 0,44  | 0,22  | 4,00 | 0,73 | 0,00  | 0,00  | 3,78 | 0,71 | 0,00 | 0,00  |
| 35. O meu uso das informações dos PPC's dos cursos em que atuo para o planejamento de disciplinas é...  | 3,97 | 0,80 | 0,22  | 1,55  | 3,93 | 0,82 | 0,00  | 4,35  | 3,66 | 0,70 | 0,00 | 0,00  |
| 36. A apresentação, a discussão e a implementação do Plano de Ensino das minhas disciplinas (em termos de ementa, conteúdo a ser desenvolvido, objetivos da disciplina, método de ensino, bibliografia e sistema de avaliação) são... | 4,39 | 0,63 | 0,44  | 0,22  | 4,39 | 0,68 | 0,00  | 0,00  | 4,19 | 0,64 | 0,00 | 0,00  |
| 37. A minha habilidade para organizar as aulas e torná-las atraentes, utilizando linguagem clara e compreensível para os estudantes, é...   | 4,26 | 0,59 | 0,00  | 1,55  | 4,22 | 0,47 | 0,00  | 0,00  | 4,09 | 0,47 | 0,00 | 0,00  |

|   |      |      |       |       |      |      |       |       |      |      |      |       |
|---|------|------|-------|-------|------|------|-------|-------|------|------|------|-------|
| 38. A minha habilidade para tornar evidentes os fundamentos teóricos (científicos, sociopolíticos e/ou técnicos) do conteúdo ministrado, demonstrando meu domínio e atualização do conhecimento, envolvimento e entusiasmo no desenvolvimento das minhas disciplinas é... | 4,36 | 0,59 | 0,00  | 0,66  | 4,30 | 0,51 | 0,00  | 0,00  | 4,19 | 0,54 | 0,00 | 0,00  |
| 39. A minha habilidade para estabelecer interação entre a teoria, a prática e/ou os aspectos da realidade é...  | 4,38 | 0,59 | 0,00  | 0,88  | 4,33 | 0,56 | 0,00  | 0,00  | 4,19 | 0,47 | 0,00 | 0,00  |
| 40. A minha forma de tratar os estudantes, em termos de cordialidade e respeito pessoal, de fazer exigências na medida adequada, aceitar críticas, opiniões e sugestões é...  | 4,68 | 0,52 | 0,00  | 0,44  | 4,65 | 0,48 | 0,00  | 0,00  | 4,50 | 0,51 | 0,00 | 0,00  |
| 41. Em termos de receptividade às necessidades dos estudantes, de ajudar na solução de suas dificuldades com a disciplina, bem como ser acessível/disponível para orientação extraclasse, a minha atuação é...  | 4,54 | 0,59 | 0,00  | 0,88  | 4,49 | 0,55 | 0,00  | 2,17  | 4,53 | 0,57 | 0,00 | 0,00  |
| 42. A minha habilidade para promover o interesse dos estudantes pela disciplina, incentivando-os à investigação teórica e/ou prática, ao questionamento, à realização de leituras complementares é...   | 4,18 | 0,67 | 0,00  | 0,44  | 4,26 | 0,65 | 0,00  | 0,00  | 3,97 | 0,59 | 0,00 | 0,00  |
| 43. A minha habilidade para promover o interesse dos estudantes pela disciplina, incentivando-os para a participação em grupos de estudo, encontros, congressos e outras atividades extraclasse é..   | 4,10 | 0,77 | 0,22  | 1,11  | 4,04 | 0,82 | 0,00  | 0,00  | 3,88 | 0,75 | 0,00 | 0,00  |
| 44. A minha habilidade em elaborar avaliações compatíveis (coerentes) com o conteúdo desenvolvido, bem como a discussão e a análise dos resultados com os estudantes é...   | 4,42 | 0,63 | 0,22  | 0,66  | 4,49 | 0,55 | 2,17  | 0,00  | 4,45 | 0,51 | 0,00 | 3,13  |
| 45. A utilização de recursos e ferramentas de educação a distância ( <i>Moodle, chat, fóruns...</i> ) nas minhas disciplinas é...   | 3,44 | 1,10 | 10,84 | 11,28 | 3,27 | 1,19 | 17,39 | 26,09 | 3,33 | 1,15 | 6,25 | 28,13 |
| 46. A minha atuação em realização de atividades extensionista é...  | 3,52 | 1,07 | 5,31  | 7,52  | 3,32 | 1,07 | 8,70  | 8,70  | 3,00 | 0,98 | 9,38 | 15,63 |

|  |      |      |       |       |      |      |       |       |      |      |       |       |
|--|------|------|-------|-------|------|------|-------|-------|------|------|-------|-------|
| 47. A minha atuação para captação de fomento para ações de extensão é...   | 3,04 | 1,13 | 10,40 | 12,83 | 2,97 | 1,08 | 13,04 | 8,70  | 2,59 | 0,96 | 9,38  | 21,88 |
| 48. A minha atuação para proposição e gerenciamento de projetos de pesquisa é...   | 3,94 | 0,86 | 3,32  | 5,53  | 4,07 | 0,83 | 0,00  | 0,00  | 3,86 | 0,79 | 6,25  | 3,13  |
| 49. A minha atuação para captação de fomento para ações de pesquisa é...   | 3,40 | 1,07 | 5,53  | 10,18 | 3,65 | 1,00 | 2,17  | 4,35  | 3,38 | 1,06 | 9,38  | 15,63 |
| 50. A minha atuação na orientação de estudantes de pós-graduação é...  | 4,22 | 0,70 | 19,25 | 13,94 | 4,30 | 0,68 | 17,39 | 10,87 | 4,20 | 0,62 | 21,88 | 15,63 |
| 51. A minha atuação para orientação de estudantes de graduação é...  | 4,32 | 0,63 | 2,88  | 4,20  | 4,26 | 0,61 | 0,00  | 0,00  | 4,17 | 0,54 | 6,25  | 3,13  |
| 52. A minha atuação em relação a atividades de gestão acadêmica (pró-reitorias, direção, coordenação, representação em conselhos) é...           | 4,15 | 0,76 | 5,09  | 9,51  | 4,07 | 0,79 | 0,00  | 10,87 | 4,24 | 0,51 | 3,13  | 6,25  |
| 53. A minha satisfação na realização de gestão acadêmica é...  | 3,74 | 0,99 | 3,10  | 9,96  | 3,58 | 0,93 | 0,00  | 13,04 | 3,66 | 0,94 | 3,13  | 6,25  |
| 54. O equilíbrio de tempo destinado a atividades de ensino, pesquisa, extensão e administração, é...   | 3,39 | 0,98 | 0,44  | 2,21  | 3,56 | 0,87 | 0,00  | 2,17  | 3,28 | 0,89 | 0,00  | 0,00  |
| 55. A minha pró-atividade ou iniciativa em auxiliar na resolução de problemas inerentes ao meu cargo, é...                                       | 4,33 | 0,65 | 0,22  | 2,88  | 4,34 | 0,71 | 0,00  | 4,35  | 4,06 | 0,68 | 0,00  | 3,13  |
| 56. A minha disposição para auxiliar outros colegas é...   | 4,47 | 0,56 | 0,22  | 0,22  | 4,33 | 0,60 | 0,00  | 0,00  | 4,16 | 0,63 | 0,00  | 0,00  |
| <b>II - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA</b>   |      |      |       |       |      |      |       |       |      |      |       |       |
| 57. O apoio para participar de eventos e cursos de capacitação/qualificação docente é...   | 3,43 | 1,07 | 2,88  | 7,96  | 2,58 | 1,15 | 10,87 | 2,17  | 3,34 | 1,04 | 3,13  | 6,25  |
| 58. A atuação da minha chefia é...   | 4,17 | 0,93 | 0,44  | 2,43  | 3,54 | 1,05 | 0,00  | 0,00  | 4,13 | 0,79 | 0,00  | 0,00  |
| 59. A discussão, por parte da minha chefia, no Conselho da Unidade Acadêmica, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG é... | 4,14 | 0,87 | 0,44  | 17,48 | 3,70 | 1,07 | 0,00  | 28,26 | 4,21 | 0,66 | 0,00  | 25,00 |
| 60. No desenvolvimento de minhas atividades, minha contribuição para o cumprimento do planejamento da minha unidade é...                         | 4,21 | 0,65 | 0,88  | 3,10  | 4,07 | 0,76 | 2,17  | 2,17  | 4,03 | 0,71 | 0,00  | 3,13  |
| 61. As ações e melhorias por parte da chefia imediata oriundas dos processos avaliativos da FURG são...  | 3,97 | 0,91 | 0,66  | 17,92 | 3,34 | 0,94 | 0,00  | 23,91 | 3,75 | 0,85 | 0,00  | 25,00 |

|  |      |      |      |       |      |      |      |      |      |      |      |       |
|--|------|------|------|-------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| 62. Os serviços da secretaria geral da Unidade são...  | 4,23 | 0,80 | 0,00 | 1,11  | 4,48 | 0,75 | 0,00 | 0,00 | 4,53 | 0,57 | 0,00 | 0,00  |
| 63. A atuação dos servidores técnico-administrativos em educação que desempenham suas atividades em secretaria é ...   | 4,26 | 0,81 | 0,44 | 1,99  | 4,41 | 0,66 | 2,17 | 2,17 | 4,41 | 0,67 | 0,00 | 0,00  |
| 64. A atuação dos servidores técnico-administrativos em educação que desempenham suas atividades em laboratórios de pesquisa e ensino é...   | 4,09 | 0,96 | 3,32 | 24,34 | 4,07 | 0,95 | 0,00 | 8,70 | 4,15 | 0,83 | 3,13 | 15,63 |
| 65. O comprometimento profissional dos servidores com as necessidades da Unidade é...  | 3,94 | 0,83 | 0,00 | 4,65  | 3,62 | 0,83 | 0,00 | 2,17 | 3,81 | 0,79 | 0,00 | 3,13  |
| 66. O meu nível de satisfação em relação ao ambiente em que trabalho é...  | 4,04 | 0,86 | 0,00 | 0,22  | 3,70 | 0,89 | 0,00 | 0,00 | 4,16 | 0,63 | 0,00 | 0,00  |
| <b>II - QUANTO À FURG</b>  |      |      |      |       |      |      |      |      |      |      |      |       |
| 67. O meu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional da FURG – PPI 2011/2022 (filosofia, missão, visão, diretrizes, princípios norteadores do ensino, da pesquisa e da extensão, perfil dos servidores e estudantes, avaliação, planejamento e objetivos estratégicos) é... | 3,73 | 0,88 | 1,33 | 2,21  | 3,63 | 0,82 | 2,17 | 4,35 | 3,58 | 0,85 | 0,00 | 3,13  |
| 68. O meu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional da FURG – PDI 2015/2018 (eixos norteadores, objetivos, estratégias e programas) é...   | 3,64 | 0,90 | 1,11 | 3,10  | 3,71 | 0,74 | 2,17 | 6,52 | 3,53 | 0,82 | 0,00 | 6,25  |
| 69. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à formação de recursos humanos é...  | 4,06 | 0,76 | 0,00 | 5,97  | 3,91 | 0,71 | 0,00 | 4,35 | 4,00 | 0,83 | 0,00 | 6,25  |
| 70. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à geração de conhecimento e novas tecnologias é...   | 3,89 | 0,80 | 0,00 | 7,52  | 3,76 | 0,82 | 0,00 | 0,00 | 3,84 | 0,73 | 0,00 | 3,13  |
| 71. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto às atividades extensionista e de assistência é...  | 3,97 | 0,80 | 0,00 | 13,05 | 3,80 | 0,79 | 0,00 | 4,35 | 3,83 | 0,66 | 0,00 | 9,38  |

|   |      |      |       |       |      |      |       |       |      |      |      |       |
|---|------|------|-------|-------|------|------|-------|-------|------|------|------|-------|
| 72. O meu orgulho em trabalhar na FURG é...   | 4,57 | 0,67 | 0,66  | 0,22  | 4,20 | 0,81 | 0,00  | 0,00  | 4,50 | 0,62 | 0,00 | 0,00  |
| 73. A Assistência Básica ao Estudante (auxílios e bolsas) oferecida pela FURG é...  | 4,02 | 0,88 | 0,22  | 14,60 | 4,33 | 0,62 | 2,17  | 10,87 | 4,31 | 0,68 | 3,13 | 15,63 |
| 74. O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é...  | 3,73 | 0,94 | 0,22  | 21,68 | 3,69 | 0,95 | 0,00  | 8,70  | 4,13 | 0,69 | 0,00 | 28,13 |
| 75. As políticas de ações afirmativas desenvolvidas pela FURG são...  | 4,05 | 0,78 | 0,44  | 21,90 | 3,73 | 0,98 | 2,17  | 26,09 | 4,29 | 0,64 | 0,00 | 34,38 |
| 76. As atividades culturais desenvolvidas pela FURG são...  | 3,60 | 0,93 | 1,33  | 15,27 | 3,26 | 0,97 | 2,17  | 13,04 | 3,64 | 0,83 | 0,00 | 12,50 |
| 77. As opções de lazer e esporte desenvolvidas pela FURG são...   | 3,13 | 1,08 | 3,10  | 28,54 | 3,09 | 0,93 | 4,35  | 21,74 | 3,45 | 0,96 | 3,13 | 28,13 |
| 78. As ações de desenvolvimento (por exemplo: ginástica laboral, correndo pela FURG, preparação para a aposentadoria) oferecidas pela Universidade são... | 3,52 | 1,07 | 2,21  | 42,04 | 3,50 | 0,91 | 6,52  | 36,96 | 3,72 | 0,75 | 0,00 | 43,75 |
| 79. As ações de educação a distância da FURG, são...  | 4,02 | 0,79 | 0,44  | 50,44 | 3,92 | 0,51 | 2,17  | 71,74 | 4,12 | 0,60 | 0,00 | 46,88 |
| 80. A disponibilização da informação, quanto às normas e procedimentos da FURG, bem como sobre outros assuntos que me dizem respeito é...                 | 3,47 | 0,91 | 0,00  | 3,98  | 3,42 | 0,92 | 0,00  | 2,17  | 3,68 | 0,79 | 0,00 | 3,13  |
| 81. O atendimento à saúde física disponível no <i>campus</i> em que você atua é...  | 3,38 | 1,07 | 10,18 | 21,24 | 3,37 | 1,10 | 26,09 | 8,70  | 3,69 | 0,62 | 0,00 | 18,75 |
| 82. O atendimento à saúde mental disponível no <i>campus</i> em que você atua é...  | 3,13 | 1,11 | 10,18 | 39,38 | 2,79 | 1,18 | 30,43 | 28,26 | 3,53 | 0,99 | 0,00 | 53,13 |
| 83. O meu conhecimento sobre o sistema de gestão ambiental da FURG é ...  | 3,06 | 1,02 | 1,11  | 14,60 | 3,02 | 0,96 | 0,00  | 10,87 | 3,07 | 1,09 | 0,00 | 12,50 |
| 84. As ações realizadas pelo Sistema de Gestão Ambiental (SGA-FURG) são...  | 3,62 | 0,82 | 0,22  | 51,55 | 3,69 | 0,74 | 2,17  | 41,30 | 3,81 | 0,91 | 0,00 | 50,00 |
| 85. As oportunidades de cooperação acadêmica entre a FURG e instituições estrangeiras são...  | 3,52 | 0,93 | 0,00  | 29,42 | 2,89 | 0,92 | 0,00  | 17,39 | 3,09 | 1,02 | 0,00 | 31,25 |
| 86. As informações e apoio institucional para participação em ações de cooperação internacional são...  | 3,28 | 0,99 | 0,44  | 31,19 | 2,88 | 1,04 | 4,35  | 21,74 | 3,10 | 1,18 | 0,00 | 34,38 |
| 87. As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e à transferência de tecnologia propostas pela FURG são...     | 3,50 | 0,99 | 0,22  | 42,92 | 3,35 | 1,08 | 0,00  | 13,04 | 3,48 | 0,87 | 0,00 | 34,38 |

|  |      |      |      |       |      |      |      |       |      |      |      |       |
|--|------|------|------|-------|------|------|------|-------|------|------|------|-------|
| 88. As ações de incentivo a empreendedorismo e incubação de empresas de base tecnológica são...  | 3,72 | 0,93 | 0,44 | 44,03 | 3,49 | 1,02 | 4,35 | 15,22 | 3,92 | 0,74 | 0,00 | 18,75 |
| 89. As ações de incentivo para sua inserção na pesquisa, pela Universidade são...  | 3,36 | 1,07 | 1,11 | 5,97  | 3,21 | 1,05 | 2,17 | 6,52  | 3,45 | 1,09 | 3,13 | 6,25  |
| 90. As ações de incentivo para sua inserção na Pós-graduação, pela Universidade são...   | 3,42 | 1,11 | 0,88 | 8,19  | 3,40 | 0,99 | 2,17 | 6,52  | 3,38 | 0,98 | 3,13 | 6,25  |
| 91. As ações de qualificação de pesquisa da Universidade são...  | 3,46 | 0,99 | 0,22 | 16,37 | 3,34 | 0,91 | 0,00 | 10,87 | 3,54 | 0,95 | 0,00 | 18,75 |
| 92. As ações de qualificação da Pós-Graduação da Universidade são...   | 3,68 | 0,91 | 0,00 | 20,58 | 3,44 | 0,79 | 0,00 | 15,22 | 3,67 | 0,82 | 0,00 | 25,00 |
| 93. O processo de Avaliação do Docente pelo Discente realizado pela FURG é...  | 3,10 | 1,14 | 0,00 | 5,75  | 3,25 | 0,97 | 0,00 | 4,35  | 3,23 | 1,04 | 0,00 | 6,25  |
| 94. O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é...   | 3,68 | 0,83 | 0,00 | 5,75  | 3,60 | 0,85 | 0,00 | 6,52  | 3,70 | 0,88 | 0,00 | 6,25  |
| 95. As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (Docente pelo Discente, SiB, RU, Autoavaliação Institucional, SECOM, dentre outros) da FURG são... | 3,32 | 0,93 | 0,66 | 25,00 | 3,43 | 0,88 | 0,00 | 23,91 | 3,63 | 0,92 | 0,00 | 25,00 |

## 7.2.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos docentes do Curso de Engenharia Bioquímica separados pela Unidade Acadêmica de vínculo do docente são apresentados a seguir, na Tabela 7.

**Tabela 7** - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Docentes de Engenharia Bioquímica

| SEGMENTO            | DIMENSÃO                         | COMENTÁRIO   |
|---------------------|----------------------------------|--|
| <b>Docente ILA</b>  | I - QUANTO À INFRAESTRUTURA      | Já foi registrado anteriormente a falta de higiene e segurança da comunidade que utiliza os prédios de aula e de alimentação em relação à presença de cães com livre acesso às dependências. Já foi sugerido em outra avaliação a instalação de portas giratórias, pelo menos no Centro de Convivência para que o acesso aos cães não continue como está.  |
|                     | IV - QUANTO À FURG               | Ações relativas à REINTER são resumem-se ao envio de e-mails. Não há parceria entre possíveis eventos de internacionalização e a área de línguas estrangeiras da Universidade. Divulgação fraca em site institucional pouco atraente e de design desatualização. Setor de jornalismo e publicidade fraco e com atuação limitada à postagem de notícias em site institucional.  |
| <b>Docente IMEF</b> | I - QUANTO À INFRAESTRUTURA      | O acesso ao pavilhão 01 deve ser melhorado, a segurança e iluminação no Campus também não está suficiente.   |
|                     | II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE    | Como atuo em cargo de direção, não tenho atuado na pesquisa e extensão.  |
|                     | III - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA | Na Unidade Acadêmica em que eu atuo, o grupo de professores e técnicos administrativos são muito comprometidos com todas as atividades inerentes as suas funções.  |
| <b>Docente IMEF</b> | I - QUANTO À INFRAESTRUTURA      | Não utilizo transporte interno, mas acho muito útil e facilitador.   |
| <b>Docente IMEF</b> | I - QUANTO À INFRAESTRUTURA      | Alguns motoristas terceirizados não são tão eficientes quanto os motoristas efetivos da universidade. Mas outros são muito bons.   |
|                     | II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE    | As soluções de muitos problemas estão fora da alçada do professor. É irreal pensar que o professor tem como solucionar problemas de infraestrutura ruim de salas de aula ou de laboratórios, falta de financiamento para pesquisa, falta de recursos para viagens, assim como sobrecarga de trabalho ou alunos com graves insuficiências de formação básica. Mesmo com esforço, tais problemas requerem soluções em outras esferas. Colegas que apresentam problemas recorrentes com alunos em geral não aceitam ajuda ou sugestões de modificar suas aulas ou avaliações. Alguns acreditam que estão certos em suas posturas, que os errados são os outros, que o mundo é um selva e que o estudante tem que aprender a sobreviver por si só. |
|                     | III - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA | Temos alguns servidores excelentes, dedicados, sempre prontos a auxiliar os professores. Outros são apenas razoáveis, tem pouca iniciativa, são mais acomodados, cumprem suas tarefas de modo satisfatório apenas. Mas isso certamente depende da atuação da chefia imediata, das tarefas a eles atribuídas, assim como das orientações que recebem. Há muitas demandas e demandas diferenciadas. É difícil fazer uma avaliação em bloco e não caso a caso. A média distorce os casos individuais.   |

|                         |                                |   |
|-------------------------|--------------------------------|---|
| <b>Docente<br/>IMEF</b> | I - QUANTO À<br>INFRAESTRUTURA | Minha principal queixa em relação à infraestrutura é devido a eu trabalhar em um laboratório cuja porta de segurança antifogo (saída de emergência) é inadequada, frágil, permite a entrada se sujeira, sempre que chove alaga o laboratório e permite o acesso pela parte externa do prédio. |
|-------------------------|--------------------------------|---|

## **7.3. Avaliação dos Técnico-administrativos em Educação**

### **7.3.1. Quantitativa**

Na Tabela 8, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos técnico-administrativos em educação, vinculados à EQA e pelos técnico-administrativos em educação da FURG para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

**Tabela 8** - Resultado da Avaliação Quantitativa dos TAEs da EQA. Os resultados da avaliação são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de TAEs respondentes

| Perguntas  | FURG<br>(Número de TAEs = 1.191)<br>(Percentual de participação = 45,4%) |        |            |                         | EQA<br>(Número de TAEs = 33)<br>(Percentual de participação = 69,1%) |        |            |                         |
|--|--|--------|------------|-------------------------|--|--------|------------|-------------------------|
|  | Média  | Desvio | Não Existe | Sem condições de opinar | Média  | Desvio | Não Existe | Sem condições de opinar |
| <b>I – QUANTO À EXECUÇÃO DAS MINHAS ATIVIDADES</b>   |  |        |            |                         |  |        |            |                         |
| 1. A informação que recebo por parte de minha chefia imediata e colegas quanto à execução das tarefas e atividades desempenhadas no meu cargo é..                              | 4,25   | 0,79   | 0,00       | 1,85                    | 4,09   | 1,04   | 0,00       | 0,00                    |
| 2. A forma de repasse institucional das informações quanto à execução das minhas atividades é..  | 3,79   | 0,90   | 0,00       | 3,51                    | 3,43   | 1,24   | 0,00       | 0,00                    |
| 3. O recebimento de amparo e de orientação legal para o embasamento das minhas atividades é..  | 3,65   | 1,01   | 0,00       | 3,70                    | 3,30   | 1,18   | 0,00       | 0,00                    |
| 4. A relação entre a demanda de serviços e o número de TAEs que executam as atividades do setor em que atuo é...   | 3,54   | 1,02   | 0,00       | 1,11                    | 3,70   | 0,97   | 0,00       | 0,00                    |
| 5. A percepção que eu tenho sobre a importância do meu trabalho para a Universidade é...   | 4,35   | 0,74   | 0,00       | 0,92                    | 4,35   | 0,83   | 0,00       | 0,00                    |
| 6. A colaboração de outras unidades da FURG para o exercício de minhas atividades é...   | 3,77   | 0,79   | 0,00       | 2,96                    | 3,68   | 0,78   | 4,35       | 0,00                    |
| 7. A autonomia do gestor (chefia imediata) da minha unidade de trabalho para resolver problemas é...   | 4,13   | 0,89   | 0,00       | 2,77                    | 3,67   | 1,06   | 0,00       | 8,70                    |
| 8. A receptividade do gestor da minha unidade de trabalho (chefia imediata) a respeito das minhas críticas e sugestões sobre o desenvolvimento das atividades que executo é... | 4,29   | 0,89   | 0,00       | 1,29                    | 3,87   | 1,32   | 0,00       | 0,00                    |
| 9. As manifestações de reconhecimento do gestor (chefia imediata) pelo trabalho desenvolvido por mim são...  | 4,25   | 0,88   | 0,00       | 3,70                    | 3,90   | 1,18   | 4,35       | 4,35                    |
| 10. A coerência entre as ações do gestor da minha unidade de trabalho (chefia imediata) e seu discurso é...  | 4,22   | 0,90   | 0,00       | 2,22                    | 3,86   | 1,24   | 0,00       | 8,70                    |
| <b>II - QUANTO À INFRAESTRUTURA</b>  |  |        |            |                         |  |        |            |                         |
| 11. O ambiente físico em que executo meu trabalho (sala, laboratório, etc.), no que se refere a mobiliário e à ergonomia é...  | 3,66   | 1,01   | 0,00       | 0,00                    | 3,57   | 0,95   | 0,00       | 0,00                    |

|  |      |      |      |       |      |      |      |       |
|--|------|------|------|-------|------|------|------|-------|
| 12. O ambiente físico em que executo meu trabalho (sala, laboratório, etc.), no que se refere-à infraestrutura (conforto térmico, iluminação, acústica e etc.) é ... | 3,68 | 1,08 | 0,00 | 0,00  | 3,35 | 0,93 | 0,00 | 0,00  |
| 13. As condições dos materiais e equipamentos que necessito para realizar meu trabalho são..   | 3,84 | 0,87 | 0,00 | 0,00  | 3,57 | 0,90 | 0,00 | 0,00  |
| 14. A adequação dos laboratórios (de ensino, de pesquisa e de informática) com relação às normas e equipamentos de segurança é...                                    | 3,50 | 0,98 | 0,00 | 37,34 | 2,50 | 1,28 | 0,00 | 13,04 |
| 15. As ações de capacitação para situações de emergência são ...   | 2,83 | 1,12 | 0,00 | 33,64 | 2,47 | 1,33 | 8,70 | 17,39 |
| 16. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> em que você atua, no que se refere à quantidade e à dimensão são...                                 | 3,98 | 0,84 | 0,00 | 23,48 | 4,00 | 0,63 | 0,00 | 8,70  |
| 17. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> em que você atua, no que se refere à limpeza e à conservação são ...                                | 4,13 | 0,81 | 0,00 | 23,11 | 3,68 | 1,04 | 0,00 | 4,35  |
| 18. Os serviços de impressão e fotocópias oferecidos em seu local de trabalho são...   | 4,08 | 0,87 | 0,00 | 5,18  | 4,09 | 0,87 | 0,00 | 4,35  |
| 19. Os sistemas informatizados da FURG (sistemas.furg,ARGO) utilizados no desempenho das suas atividades são...  | 3,60 | 0,78 | 0,00 | 3,33  | 4,13 | 0,55 | 0,00 | 0,00  |
| 20. O sistema de <i>e-mail</i> institucional disponibilizado é ...   | 3,71 | 0,91 | 0,00 | 4,25  | 3,90 | 0,54 | 0,00 | 8,70  |
| 21. A qualidade e disponibilidade da Internet no <i>campus</i> em que você atua são...   | 3,76 | 0,90 | 0,00 | 0,00  | 3,57 | 1,04 | 0,00 | 0,00  |
| 22. A limpeza e conservação das dependências do <i>campus</i> em que você atua são...  | 3,89 | 0,86 | 0,00 | 0,00  | 3,26 | 0,92 | 0,00 | 0,00  |
| 23. Os espaços de alimentação disponíveis no <i>campus</i> em que você atua são...   | 3,38 | 0,97 | 0,00 | 7,39  | 3,39 | 0,89 | 0,00 | 0,00  |
| 24. Os espaços de convivência disponíveis no <i>campus</i> em que você atua são ...  | 3,59 | 0,92 | 0,00 | 7,02  | 3,70 | 0,56 | 0,00 | 0,00  |
| 25. As condições de segurança do <i>campus</i> em que você atua são...   | 3,25 | 0,91 | 0,00 | 2,59  | 2,83 | 0,83 | 0,00 | 0,00  |
| 26. As opções de mobilidade interna (calçadas, passarelas, vias e ciclovias) no <i>campus</i> em que você atua são...  | 3,63 | 0,87 | 0,00 | 3,70  | 3,83 | 0,58 | 0,00 | 0,00  |
| 27. As condições de acessibilidade a pessoas com deficiência no <i>campus</i> em que você atua são...  | 3,12 | 0,90 | 0,00 | 19,41 | 3,14 | 0,77 | 0,00 | 39,13 |
| 28. O transporte interno, em termos de frequência e pontualidade é...  | 3,43 | 0,92 | 0,00 | 54,71 | 3,00 | 0,82 | 0,00 | 69,57 |
| 29. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de frequência e pontualidade é...   | 2,49 | 1,08 | 0,00 | 46,95 | 2,36 | 1,03 | 0,00 | 52,17 |

|   |      |      |      |       |      |      |      |       |
|---|------|------|------|-------|------|------|------|-------|
| 30. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de frequência e pontualidade é...   | 3,28 | 1,07 | 0,00 | 69,13 | 3,40 | 0,55 | 4,35 | 73,91 |
| 31. O transporte interno, em termos de qualidade e segurança é...   | 3,47 | 0,80 | 0,00 | 53,60 | 3,00 | 0,53 | 0,00 | 65,22 |
| 32. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de qualidade e segurança é...  | 2,36 | 1,05 | 0,00 | 45,10 | 2,08 | 0,76 | 0,00 | 43,48 |
| 33. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de qualidade e segurança é...   | 3,35 | 0,96 | 0,00 | 69,50 | 3,20 | 0,45 | 4,35 | 73,91 |
| 34. O transporte para realização de atividades fora do <i>campus</i> em que você atua, em termos de condição das viaturas é ...   | 3,72 | 0,81 | 0,00 | 36,78 | 3,43 | 0,79 | 4,35 | 65,22 |
| 35. O transporte para realização de atividades fora do <i>campus</i> em que você atua, em termos de preparo dos motoristas é ...  | 4,04 | 0,69 | 0,00 | 39,00 | 3,88 | 0,35 | 4,35 | 60,87 |
| <b>II - QUANTO À FURG</b>   |      |      |      |       |      |      |      |       |
| 36. O meu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional da FURG – PPI 2011/2022 (filosofia, missão, visão, diretrizes, princípios norteadores do ensino, da pesquisa e da extensão, perfil dos servidores e estudantes, avaliação e planejamento e objetivos estratégicos) é... | 3,34 | 0,99 | 0,00 | 13,68 | 3,05 | 1,07 | 0,00 | 8,70  |
| 37. O meu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional da FURG – PDI 2015/2018 (eixos norteadores, objetivos, estratégias e programas) é...  | 3,34 | 0,99 | 0,00 | 6,65  | 3,05 | 1,16 | 0,00 | 8,70  |
| 38. No desenvolvimento de minhas atividades, minha contribuição para o cumprimento do planejamento da minha unidade é...  | 4,25 | 0,63 | 0,00 | 19,59 | 4,10 | 0,83 | 8,70 | 0,00  |
| 39. A transparência da informação sobre a utilização dos recursos orçamentários da FURG é...  | 3,33 | 1,06 | 0,00 | 14,42 | 3,17 | 1,15 | 4,35 | 17,39 |
| 40. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à formação de recursos humanos é...   | 3,93 | 0,75 | 0,00 | 16,64 | 3,40 | 1,10 | 0,00 | 13,04 |
| 41. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à geração de conhecimento e de novas tecnologias é...   | 3,94 | 0,81 | 0,00 | 19,96 | 3,33 | 1,14 | 0,00 | 21,74 |
| 42. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à atividades extensionista e de assistência é...  | 3,88 | 0,80 | 0,00 | 14,23 | 3,83 | 0,86 | 0,00 | 21,74 |
| 43. O planejamento e as ações para realização de qualificação (ensino médio, graduação e pós-graduação) na minha unidade são...   | 3,91 | 0,84 | 0,00 | 6,65  | 3,68 | 0,78 | 4,35 | 0,00  |
| 44. As ações de capacitação (por exemplo, cursos de informática, língua estrangeira, gestão de pessoas, Libras) oferecidas pela Universidade são...   | 3,82 | 0,84 | 0,00 | 14,23 | 3,90 | 0,54 | 0,00 | 8,70  |
| 45. As ações de desenvolvimento (por exemplo, ginástica laboral, correndo pela FURG, preparação para a aposentadoria) oferecidas pela Universidade são...   | 3,74 | 0,96 | 0,00 | 26,62 | 4,26 | 0,56 | 0,00 | 17,39 |

|   |      |      |      |       |      |      |      |       |
|---|------|------|------|-------|------|------|------|-------|
| 46. A discussão, na minha unidade de trabalho, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG é...                                     | 2,98 | 1,10 | 0,00 | 29,76 | 3,11 | 1,28 | 4,35 | 17,39 |
| 47. O comprometimento profissional dos colegas com as necessidades da Unidade em que trabalho é...  | 4,00 | 0,89 | 0,00 | 2,59  | 3,41 | 0,96 | 0,00 | 4,35  |
| 48. O nível de satisfação das pessoas no meu ambiente de trabalho é...  | 3,72 | 0,88 | 0,00 | 3,33  | 3,36 | 1,09 | 0,00 | 4,35  |
| 49. O meu orgulho em trabalhar na FURG é...   | 4,54 | 0,68 | 0,00 | 0,55  | 4,59 | 0,67 | 0,00 | 4,35  |
| 50. A Assistência Básica ao Estudante (auxílio e bolsas) oferecida pela FURG é...   | 4,11 | 0,85 | 0,00 | 44,36 | 4,08 | 0,95 | 0,00 | 43,48 |
| 51. O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é...  | 3,90 | 0,79 | 0,00 | 51,94 | 3,36 | 1,03 | 0,00 | 52,17 |
| 52. As políticas de ações afirmativas realizadas pela FURG são...   | 4,01 | 0,76 | 0,00 | 41,40 | 4,00 | 0,85 | 0,00 | 47,83 |
| 53. As atividades culturais desenvolvidas pela FURG são...  | 3,87 | 0,73 | 0,00 | 21,26 | 3,75 | 0,79 | 0,00 | 13,04 |
| 54. As opções de lazer e esporte oferecidas pela FURG são...  | 3,41 | 0,98 | 0,00 | 28,47 | 3,61 | 1,14 | 0,00 | 21,74 |
| 55. As ações de educação a distância da FURG são...   | 3,92 | 0,73 | 0,00 | 51,02 | 3,67 | 1,00 | 0,00 | 60,87 |
| 56. A disponibilização da informação quanto às normas e procedimentos da FURG, bem como sobre outros assuntos que me dizem respeito é...              | 3,46 | 0,88 | 0,00 | 7,58  | 3,80 | 0,77 | 0,00 | 13,04 |
| 57. O atendimento à saúde física disponível no <i>campus</i> em que você atua é...  | 3,44 | 0,97 | 0,00 | 14,97 | 3,38 | 1,02 | 0,00 | 8,70  |
| 58. O atendimento à saúde mental disponível no <i>campus</i> em que você atua é...  | 3,13 | 1,08 | 0,00 | 35,30 | 3,00 | 1,37 | 0,00 | 30,43 |
| 59. O meu conhecimento sobre o Sistema de Gestão Ambiental da FURG (SGA-FURG) é ...   | 3,00 | 1,11 | 0,00 | 23,66 | 3,21 | 0,92 | 4,35 | 13,04 |
| 60. As ações realizadas pelo Sistema de Gestão Ambiental (SGA-FURG) são...  | 3,56 | 0,84 | 0,00 | 54,90 | 3,50 | 1,00 | 4,35 | 43,48 |
| 61. As oportunidades de cooperação acadêmica entre a FURG e instituições estrangeiras são...  | 3,75 | 0,77 | 0,00 | 63,40 | 3,50 | 0,85 | 0,00 | 56,52 |
| 62. As informações e apoio institucional para participação em ações de cooperação internacional são...  | 3,55 | 0,86 | 0,00 | 65,43 | 3,33 | 0,87 | 0,00 | 60,87 |
| 63. As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e à transferência de tecnologia propostas pela FURG são... | 3,78 | 0,84 | 0,00 | 59,52 | 3,54 | 0,97 | 0,00 | 43,48 |

|  |      |      |      |       |      |      |      |       |
|--|------|------|------|-------|------|------|------|-------|
| 64. As ações de incentivo ao empreendedorismo e à incubação de empresas de base tecnológica são...   | 3,85 | 0,82 | 0,00 | 56,75 | 3,82 | 0,95 | 0,00 | 26,09 |
| 65. O processo de Avaliação de Desempenho dos TAEs realizado pela FURG é...  | 3,43 | 0,96 | 0,00 | 6,65  | 3,38 | 1,02 | 0,00 | 8,70  |
| 66. O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é...   | 3,77 | 0,80 | 0,00 | 4,62  | 3,87 | 0,81 | 0,00 | 0,00  |
| 67. As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (Docente pelo Discente, SiB, RU, Autoavaliação Institucional, SECOM, dentre outros) da FURG são... | 3,48 | 0,98 | 0,00 | 31,24 | 3,14 | 1,41 | 4,35 | 34,78 |

### 7.3.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos técnico-administrativos em educação da Escola de Química e Alimentos são apresentados a seguir, na Tabela 9.

**Tabela 9** - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Técnico-administrativos da Escola de Química e Alimentos

| SEGMENTO | DIMENSÃO                                    | COMENTÁRIO   |
|----------|---|--|
| TAE      | II - QUANTO À INFRAESTRUTURA                | Existem falhas constantes de internet. O computador que utilizo para realização de algumas atividades de meu trabalho é antigo e não executa algumas funções que necessito, portanto tenho que utilizar meu computador pessoal. Existem quedas de energia na unidade acadêmica com muita frequência, que muitas vezes não é avisado previamente e pode estragar equipamentos de alto valor do laboratório. Alguns equipamentos só podem ser utilizados com o funcionamento de ar condicionado e o serviço de manutenção dos mesmos é demorado, o que dificulta as atividades de ensino e pesquisa. |
| TAE      | III - QUANTO À FURG                         | Considero ruins os processos avaliativos, pois nunca observei mudanças, ou pelo menos uma resposta em relação às avaliações.   |
| TAE      | I - QUANTO À EXECUÇÃO DAS MINHAS ATIVIDADES | Bom relacionamento e entrosamento com chefia imediata (professor) para rotinas de trabalho, porém com chefia (diretor - administrativo) quase sem contato para troca de experiências de serviço.   |
|          | II - QUANTO À INFRAESTRUTURA                | Em geral, as condições de mobilidade no campus são acessíveis, porém em termos de transporte coletivo poderiam ter mais opções e horários para bairros.  |
| TAE      | II - QUANTO À INFRAESTRUTURA                | A pergunta 12, onde fala de conforto térmico, o laboratório onde atuo é muito quente no verão e muito frio no inverno, não tendo ar condicionado e dependendo da atividade realizada no dia o ambiente fica mais quente ainda.   |

|            |  |   |
|------------|--|---|
| <b>TAE</b> | I - QUANTO À EXECUÇÃO DAS MINHAS ATIVIDADES* | <p>Sugiro que os administradores(a) que trabalham nas unidades, fossem vinculados diretamente a reitoria e de fato tivessem função gerencial dentro das unidades, porque do jeito que está eles são apenas um secretário, melhorado, do diretor, a autonomia gerencial dos administradores(a) é muito limitada.</p> <p>E como vocês sabem bem o sistema é corporativista, hoje vivemos a ditadura do politicamente correto e coloca-se panos quentes nos reais problemas dentro da unidade.</p> <p>Enfim, está é meu esboço de avaliação o problema é muito mais amplo.</p>   |
|            | III - QUANTO À FURG                          | <p>A pergunta 39, não é bem a falta de transparência, mas como os processos aquisitivos são realizados dentro da Furg, mesmo atendendo as leis que regem os processos aquisitivos públicos, ao longo dos anos tenho observado que internamente os processos ficaram mais burocráticos e dá a impressão que temos um retrabalho porque nós temos que parar as nossas atividades para realizar 3 orçamentos de tudo que vamos solicitar, com fotos, links, datas, etc. Aí daqui alguns meses solicitam novamente tudo de novo porque não foi adquirido em tempo hábil. E para complicar ainda mais, a título de exemplo, nós orçamos um item por R\$300,00 que é comprado no pregão por R\$200,00 e esta diferença de R\$100,00 não retorna para uma compra complementar. Óbvio que o valor remanescente é bem maior que R\$100,00. Aí me parece que estas diferenças ficam na caixa preta da Proplad, por falta de tempo hábil de realizar novos processos aquisitivos.</p> <p>Sei que a liberação do orçamento pela União influencia diretamente isto, mas talvez se revessem o calendário interno para compras e agilizar as demandas nas unidades talvez fosse um caminho interessante.</p> |
| <b>TAE</b> | III - QUANTO À FURG                          | Que sirva para melhorias, o preenchimento deste questionário, nas Unidades da FURG.   |
| <b>TAE</b> | I - QUANTO À EXECUÇÃO DAS MINHAS ATIVIDADES  | Não há diretrizes claras por parte da direção da EQA para o desenvolvimento das atividades dos técnicos da escola, principalmente no que diz respeito as comissões internas.  |
|            | III - QUANTO À FURG                          | Nunca tive um retorno das autoavaliações feitas.  |

|            |   |   |
|------------|---|---|
| <b>TAE</b> | I - QUANTO À EXECUÇÃO DAS MINHAS ATIVIDADES | Quem é nossa chefia imediata? Nem isso é claro!   |
|            | II - QUANTO À INFRAESTRUTURA                | Não temos prevenção nenhuma contra acidentes. Temos muitos solventes inflamáveis e somente UMA SAÍDA no prédio inteiro da EQA. Em caso de necessidade de evacuação, muitas pessoas morrerão no caminho.   |
|            | III - QUANTO À FURG                         | Para que perdemos tempo fazendo esse tipo de avaliação se nunca vemos a instituição cobrar os resultados ruins? Ou tentar melhorá-los?<br>A avaliação do Docente pelo Discente então, burocracia a toa! (Infelizmente).<br>Se a universidade tivesse um controle maior dessas consultas e mostrasse interesse em resolver os problemas, ou ao menos prestar contas sobre o que é cobrado aqui, essas avaliações teriam mais credibilidade e mais participantes.           |
| <b>TAE</b> | II - QUANTO À INFRAESTRUTURA                | Em relação à questão de segurança nos laboratórios, a EQA possui um grave problema em relação às saídas de emergência em caso de acidentes. O prédio é um labirinto e possui uma única saída aberta, as demais portas são sempre trancadas a chave e algumas vezes não sendo possível abrir. Por se tratar de um prédio de grande risco onde existem diversas substâncias químicas e gases inflamáveis, é de extrema importância um olhar diferenciado para esta unidade. |
| <b>TAE</b> | I - QUANTO À EXECUÇÃO DAS MINHAS ATIVIDADES | A colaboração de outras unidades da FURG para o exercício de minhas atividades é... O setor que cuida da refrigeração não funciona. Mesmo fazendo a solicitação informando a urgência da manutenção dos ar condicionados (muitos equipamentos utilizados na pesquisa só funcionam com ambiente refrigerado), demoram muito (mais de um mês geralmente) e não resolvem o problema. Ou falta gente ou falta organização.  |

\*A primeira parte deste comentário foi retirada e enviada à Ouvidoria.

## 7.4. Resultados do Seminário Interno de Avaliação

### Escola de Química e Alimentos (EQA)

#### *CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS POSITIVOS DA UNIDADE:*

- Elevado nível de qualificação dos Servidores da Unidade;
- Cursos com boa contribuição profissional e teórica, para formação do estudante;
- Programas de Pós-Graduação com bons conceitos na Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes);
- Cursos de Graduação que abrangem diferentes Programas de Formação: PET Engenharia de Alimentos, PET Engenharia Química, Grupo de Trabalho Tutorial em Engenharia Bioquímica - GTTEB e Empresas Juniores;
- Cursos de Graduação e Pós-Graduação fora de sede (Santo Antônio da Patrulha).

#### *CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS A MELHORAR NA UNIDADE:*

- Falta de Laboratório de Informática;
- Falta de manutenção preventiva em equipamentos de laboratório de ensino, por falta de recursos;
- Baixa participação dos discentes nas pesquisas de Autoavaliação;
- Falta de treinamento e capacitação, para procedimentos de segurança e primeiros socorros;
- Falta de computadores em laboratórios e para os Técnicos de Laboratório, que participam de comissões que auxiliam nas atividades administrativas da Unidade;
- Poucas visitas técnicas e saídas de campo;
- Poucos Projetos de Extensão, voltados para a comunidade externa;
- Poucos funcionários, para realizarem a limpeza e conservação.
- Divulgação dos projetos existentes na Unidade, para a comunidade acadêmica da Unidade;
- Promoção de Bem-estar a comunidade da Unidade;
- Reorganização de espaços;

## 8 Ações realizadas em 2019

---

Durante o ano de 2019, a FURG realizou diversas ações, descritas nos Relatórios dos Planos de Ação 2019 das unidades administrativas e acadêmicas (sistemas FURG). Nesses relatórios está a avaliação final das unidades frente às metas e ações propostas, no ano anterior: o que realmente se conseguiu atingir e o que precisará ser retomado no ano seguinte.

A partir das ações relatadas e de outras que a Coordenação do Curso e NDE identificaram, destacamos as que tentaram resolver ou amenizar as fragilidades apontadas pela comunidade universitária, associadas ao curso em questão, durante a Autoavaliação Institucional de 2018.

Foram consideradas fragilidades as questões que ficaram com a média próxima ou abaixo de **3** nas respostas dos discentes e docentes do curso ou nas respostas dos técnico-administrativos em educação da unidade, desde que o somatório dos percentuais da respostas “Não existe” e “Sem condições de opinar” não tenha ultrapassado 70%. As questões que tiveram percentuais de respostas “Não existe” acima de 50% foram consideradas fragilidades. As questões que receberam respostas com média entre **3** e **4** no curso, mas que comparativamente com a FURG ou a Unidade esteja inferior a uma das duas, foram também consideradas fragilidades, desde que o somatório dos percentuais da respostas “Não existe” e “Sem condições de opinar” não tenha ultrapassado 70%. Também foram incluídos como fragilidades os pontos negativos indicados nas questões abertas do questionário dos discentes, docentes e técnico-administrativos em educação e no Seminário Interno de Avaliação da unidade. Para melhor associação com as ações realizadas em 2019, as fragilidades foram agrupadas por temas.

## 8.1. Ações realizadas em 2019 x Fragilidades identificadas na Autoavaliação Institucional 2018 – Engenharia Bioquímica

| <b>TEMA: ATIVIDADES DE ENSINO</b>  |  |   |                                   |  |
|--|--|---|-----------------------------------|--|
|  | <b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>         | <b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>   | <b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>         | <b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DA EQA</b>     |
| <b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b>  | Questões 2, 4, 5, 12 e 55              | Questões 34, 35, 43   | Questão 51                        | - Poucas visitas técnicas e saídas de campo. |
|  | <b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b> | <b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>   | <b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b> |  |
|  | -                                      | - Quanto à utilização de mídias digitais como recurso pedagógico, necessitam de cobrança maior sobre os docentes para que os mesmos se qualifiquem;<br><br>- Um melhor planejamento de projetos para capacitação dos docentes em termos pedagógicos para utilização de mídias digitais; | -                                 |  |
|  | <b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b>        |   |                                   |  |
| <p>- Foram promovidas atividades com calouros e egressos (Profissionais da área) dos cursos da Unidade.</p> <p>- Com o objetivo de qualificar o acompanhamento e apoio pedagógico, foram desenvolvidas diversas ações, entre elas destacamos: 1. Com o ingresso de uma Técnica em Assuntos Educacionais na Coordenação de Bem Viver Universitário, passou-se a realizar um acompanhamento pedagógico aos estudantes beneficiários do Subprograma de Assistência Estudantil, em Rio Grande, com Casa do Estudante-CEU desde o ingresso na moradia estudantil .2. Foi desenvolvido o sistema de Bolsas APE (Apoio Pedagógico) em parceria com o NTI para registro das ações e dos bolsistas (período de efetividade e registro da mesma e geração de recibos para pagamento).3. Foram ampliadas e qualificadas as oficinas desenvolvidas pelo Programa de Acompanhamento e Apoio Pedagógico na MPU e realizadas oficinas em cursos de graduação para planejamento de estudos. 4. Foram ofertados dois novos cursos pelo Programa de Acompanhamento e Apoio Pedagógico: Economia II e Pensamento Computacional em parceria com as Unidades Acadêmicas, totalizando 28 projetos. Assim como, foi ofertado o Curso de Formação Pedagógica para as profissionais do setor Pedagógico, com carga horária de 40h. 5. Foi atualizada a IN do Acompanhamento Pedagógico a qual está em fase de aprovação.</p> <p>- Com o objetivo de qualificar o processo de Estágio Curricular, foram desenvolvidas as seguintes ações: Foi desenvolvido em parceria com o</p> |  |   |                                   |  |

NTI um sistema de Estágios com a finalidade de gerenciamento de todo o processo e está em fase de implantação. Para tanto foram realizadas reuniões de trabalho com a PROGRAD, PROGEP e PROPESP, com a implementação do sistema se espera a celeridade, segurança e padronização dos procedimentos de registro e controle dos estágios curriculares.

- Foi apresentada no COMGRAD, dia 21/08/2019, a proposta de instrução normativa de Criação de Curso e de Alteração Curricular. A instrução normativa de alteração Curricular foi aprovada. Foram apontadas algumas sugestões para a instrução normativa de Criação de Curso. Esta está sendo discutida pela Comissão de Normas e será apresentada novamente no COMGRAD.
- A fim de combater a evasão e a retenção nos cursos de graduação algumas foram realizadas pela PROGRAD como, por exemplo: apresentação e debate no COMGRAD, do mês de agosto, a minuta de Deliberação referente à regulamentação da oferta de disciplinas na modalidade à distância nos cursos presenciais de graduação (20% EAD). Esta proposta foi elaborada por Comissão da PROGRAD, composta por cinco Coordenadores de Cursos de Graduação presenciais e a distância (Portaria nº 2582/2018), um representante da Secretaria de Educação a Distância (SEAD) e presidida pela Diretora de Avaliação e Desenvolvimento da Graduação. Após o debate a proposta foi encaminhada para a reunião de Gabinete e sofreu pequenas alterações, retornando para os ajustes finais na Comissão, sendo encaminhada aprovação no COEPEA.
- Reuniões com os NDEs ou coordenadores dos Cursos de Graduação que fizeram alterações curriculares a fim de orientar a necessidade de flexibilização os currículos com o objetivo de diminuir a retenção e a evasão dos alunos. Em 2019 as principais alterações nos Cursos foram: mudança período de ingresso, retirada de pré-requisitos de disciplinas, troca de localização no semestre de disciplinas e criação de disciplinas novas tanto obrigatórias quanto disciplinas optativas.
- Construção de um Programa de Mediação para atendimento de situações pedagógicas e relacionais que impedem o ensino e a aprendizagem. DIPED junto com a PRAE e PROGEP mediou uma série de conflitos envolvendo professores e estudantes. Há na PROGRAD/DIPED um formulário que são descritas as situações conflito e os encaminhamentos acordados entre as partes. Os encaminhamentos variaram desde acompanhamento pedagógico junto aos docentes, reuniões com grupos de professores em que foram debatidas questões relativas ao fazer pedagógico; reuniões com grupos de estudantes, retomando o papel do estudante no aprender e ensinar; orientação junto à direção da unidade acadêmica para viabilizar processo de apuração de fatos; e, ainda, acompanhamento no setor de saúde da universidade. Em relação aos anos anteriores o número de atendimentos cresceu e se diversificou, no entanto, a ação da DIPED, com a PRAE e a PROGEP, facilitou os encaminhamentos e deu respaldo para que ações de retomada das relações pudessem ser efetivadas.
- Realização do Fórum das Engenharias, Exatas e Tecnológicas tendo como tema as discussões sobre evasão e retenção e as novas Diretrizes Curriculares para os Cursos de Engenharia. Fórum do PET - Programa de Educação Tutorial com a temática de educação e trabalho. Participação no CLAA, Acompanhamento das ações - Enapet, Sulpet, Interpet. Criação do Grupo de Estudos em Educação, Engenharia e Exatas - G4E, que se reúne mensalmente e problematiza o ensinar e o aprender nos cursos das unidades - EE, IMEF, C3 e EQA. O grupo vem discutindo as alterações curriculares a partir da implementação das novas Diretrizes Curriculares dos Cursos de Engenharia. Implementação do Projeto Piloto - Espaços de Aprendizagem Colaborativa - que tem como objetivo subsidiar ações de aprendizagem em espaços de convivência no qual estudantes, monitores e professores trocam experiências. O Projeto envolve três unidades acadêmicas: C3, IMEF e EE. Nesses espaços, os estudantes com dificuldades de aprendizagem podem encontrar apoio necessário para ressignificar aprendizagens a partir de linguagens diferentes daquelas utilizadas em sala de aula. Conforme relato de estudantes e professores os Espaços de Aprendizagem Colaborativa EACs, têm impactado significativamente o desempenho dos estudantes nas disciplinas que tradicionalmente implicam em reprovação. Os EACs, também têm se configurado em um potente elemento motivador para a permanência nos cursos, estimulando a parceria entre estudantes e docentes na busca pela melhoria na qualidade do ensino e da aprendizagem. Para avaliação das atividades desenvolvidas nas EACs foram realizadas reuniões com diretores das unidades acadêmicas envolvidas, com os monitores dos espaços e com professores vinculados as áreas de conhecimento. Registra-se ainda, que houve formação para os monitores envolvidos no projeto a cargo do CFOP.
- Política de bolsa - No campo da política de bolsas de monitoria e de ensino, é importante destacar a qualificação dos processos de análise das propostas de trabalho inscritas. A comissão assessora de avaliação tem atuado no sentido de melhorar o Edital e de a cada edição inovar na seleção de propostas que esteja engajadas no enfrentamento da evasão e da retenção. Nessa direção em 2019 foram distribuídas 100 bolsas de

monitoria e 30 bolsas de ensino, todas atendendo o critério de atender pedagogicamente os estudantes evitando a reprovação e a evasão. As disciplinas contempladas com bolsa são aquelas que historicamente apresentam maior grau de dificuldade aos estudantes. Como acompanhamento do trabalho de monitores e professores a DIPED desde 2017 realiza encontros nos quais são discutidos os limites e as possibilidades das atividades. Em 2019, esses encontros não aconteceram, mas, os estudantes responderam um questionário no qual elencam as principais dificuldades e as possibilidades do trabalho com os colegas.

- Efetivação de cursos de formação para professores ingressantes - módulos I e II.
- Curso de Formação para coordenadores duas edições.
- Em março de 2019 foi encaminhado um e-mail para todas as Unidades Acadêmicas sobre os procedimentos para os professores inserirem as solicitações de ônibus para as saídas de campo/visita técnica para as disciplinas que são ministradas durante todo o ano de 2019. Tivemos muitas solicitações, mas devido as restrições orçamentárias não conseguimos atender a todas as solicitações, mas estamos atendendo até o momento já 80% das solicitações. Foram poucas saídas canceladas pelos professores por motivos definidos pelos professores e a PROGRAD sempre com o objetivo de atender à todas as solicitações, sabendo da importância que é analisar os estudos de sala de aula na prática, no campo. Foi feita comunicações com professores e unidades acadêmicas por e-mail e telefone para resolver casos isolados e todos foram resolvidos. Tivemos mais de 180 solicitações de saída de campo. Para atender a todas essas solicitações, foram utilizados veículos da própria FURG e de uma empresa terceirizada que já estava licitada. Foi um sucesso novamente esta ação conjunta com as Unidades Acadêmicas, Professores e PROINFRA para que todos possam realizar suas atividades.
- O curso de capacitação/formação para o uso de Conferência web (MConf): estrutura física e tecnológica, criação e gerenciamento de salas virtuais e reuniões online foi ofertado de 23 a 27/09 na SEaD, com adesão de 20 unidades da FURG.

| <b>TEMA: GESTÃO INSTITUCIONAL</b>                                     |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| <b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b> | <b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>                             | <b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>   | <b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>   | <b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DA EQA</b>  |
|   | Questões 52, 53, 65, 68, 69, 70 e 71                       | Questões 20, 83 e 85  | Questões 35, 36, 37, 40 e 55  | - Falta de manutenção preventiva em equipamentos de laboratório de ensino, por falta de recursos. |
|   | <b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>                     | <b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>   | <b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b>   | - Poucos funcionários, para realizarem a limpeza e conservação.                                   |
|   | - Os serviços disponíveis para fotocópias são muito caros. | <p>- Gargalos no setor de manutenção, como em equipamento de climatização e no atendimento ao crescimento vegetativo de rede de dados;</p> <p>- Dificuldades no abastecimento de material de higiene e limpeza no prédio, em vista de nossa equipe ser do quadro da FURG;</p> <p>- É importante que a Universidade tenha uma política de fornecimento de EPI's para estudantes que atuem em laboratórios ou projetos que envolvam obras e serviços de Engenharia;</p> <p>- Excesso de burocracia para que se efetuem manutenções de equipamentos;</p> | <p>- Sugiro que os administradores(a) que trabalham nas unidades, fossem vinculados diretamente a reitoria e de fato tivessem função gerencial dentro das unidades, porque do jeito que está eles são apenas um secretário, melhorado, do diretor, a autonomia gerencial dos administradores(a) é muito limitada.</p> <p>- Demora na manutenção de equipamentos;</p> <p>- A coleta de resíduos que sempre dá algum problema: falta de documentação, carro pequeno, tonéis que não comportam os resíduos, etc.</p> <p>- Os equipamentos para as aulas experimentais muitas vezes estragam e não possuímos verba para o conserto;</p> <p>- Quando a manutenção em Rio Grande tem condições de consertar, demora mais de um ano para devolver os equipamentos;</p> |   |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sugiro uma plataforma web integrada, onde as páginas de unidades e pró-reitorias, estejam continuamente trazendo links que estimulem, ou ao menos comuniquem brevemente, ações institucionais em ensino, pesquisa e extensão;</li> <li>- Manutenção de equipamentos na Universidade, é extremamente lenta;</li> <li>- Falta constante de luz e internet que prejudica o andamento dos trabalhos experimentais de pesquisa e dificuldade para o conserto de equipamentos.</li> <li>- Muitos recursos são gastos em melhorias de prédios administrativos, onde vemos uma disparidade de recursos de mobiliário, ar condicionado e número de servidores;</li> <li>- Nas Unidades não há recurso financeiro suficiente para a capacitação de docentes, técnicos e funcionamento</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Falhas constantes de internet;</li> <li>- Quanto às cooperações internacionais, percebo que a FURG não participa de muitos acordos e também não divulga muito;</li> <li>- Quanto às bolsas e auxílios, vejo que a PRAE nega o benefício para alunos que realmente necessitam, e beneficia com bolsas alunos que não correspondem às expectativas acadêmicas, que reprovam em disciplinas todo semestre e ganham auxílios indevidos, como auxílio-moradia com recibos falsos;</li> <li>- Alguns equipamentos só podem ser utilizados com o funcionamento de ar condicionado e o serviço de manutenção dos mesmos é demorado;</li> <li>- Também acho injusto que TAEs que também estudam na FURG não possam receber bolsas de pós-graduação e auxílios a congressos.</li> </ul> |  |
|--|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>de aulas práticas e recursos de mobiliário;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- O processo de compras da FURG é muito lento, principalmente para a pesquisa. Os valores são empenhados em um ano e só recebemos os itens no outro ano;</li><li>- Os equipamentos utilizados em aulas práticas e também na pesquisa, quando necessário seu conserto, também se faz com recursos de projetos ou próprios;</li><li>- A Reitoria poderia ficar mais atenta e inteirada do que está acontecendo em salas de aula e laboratórios, pois a realidade que vemos na reitoria e pró-reitorias é muito diferente;</li><li>- Não há parceria entre possíveis eventos de internacionalização e a área de línguas estrangeiras da Universidade;</li><li>- Falta de higiene e segurança da comunidade que utiliza os prédios de aula e de alimentação em relação à presença de cães</li></ul> |  |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>com livre acesso às dependências;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Divulgação fraca em site institucional pouco atraente e de design desatualização;</li> <li>- Setor de jornalismo e publicidade fraco e com atuação limitada à postagem de notícias em site institucional;</li> <li>- A Universidade poderia voltar-se mais o seu fim que é o ensino.</li> </ul> |  |  |
| <p style="text-align: center;"><b>AÇÕES<br/>REALIZADAS<br/>EM 2019</b></p> | <p>- O sistema de circulação de água, do Laboratório de Química Orgânica II foi construído de forma a economizar a água utilizada durante as operações de destilação e refluxo. Os condensadores do sistema do Laboratório de Química Orgânica II foram conectados a um sistema de bomba circulatória (adquirido com patrocínio dos professores responsáveis do Lab), ao qual permite o uso contínuo de 5 litros de água para todo o período de uso.</p> <p>- Buscando consolidar a Moradia Estudantil, foi inaugurada a CEU IV no início de 2019 com toda infraestrutura física, móveis e equipamentos, e foram desocupadas e entregues as CEU Indígena I e CEU Saúde que eram alugadas.</p> <p>- Com o objetivo de intensificar as Ações de Enfrentamento ao Assédio, as Violências e ao Preconceito na Universidade, foram realizadas diversas atividades/ações, entre elas podemos destacar: 1. Realização de reuniões com coordenações de curso para iniciativas de prevenção ao suicídio. 2. No segundo semestre foram realizadas duas palestras com turmas ingressantes no primeiro semestre esclarecendo o funcionamento do PAENE e a aspectos relacionados ao enfrentamento de situações de preconceito com relação aos estudantes, de forma mais específicas os cegos. 3. Foi oferecida uma oficina do PAENE, sob o título "Práticas de acessibilidade na Universidade: conhecendo o PAENE" durante a 18ª Mostra de Produção Universitária, para orientações e apresentação de 15 trabalhos de bolsistas do programa do Campus Carreiros e de fora da sede. 4. No segundo semestre foi realizada uma palestra no curso de Medicina, pela equipe PAENE, que levou na ocasião exemplares da Lei da Inclusão para ser distribuída entre os participantes. 5. Apoio a organização de uma palestra sobre Violência de gênero e a suas medidas jurídicas realizada pelo coletivo feminista do campus Santa Vitória do Palmar, coletivo Marielle Franco. 6. Apoio na organização e execução do Seminário Regional das Mulheres do Campo, das águas, florestas e cidades, que trabalhos com as temáticas de gênero, violências e direitos; Organização de roda de conversa na Feira do Livro de São Lourenço do Sul visando dialogar sobre o preconceito e violências relacionadas às necessidades especiais; Participação na organização da Semana de Consciência Negra de São Lourenço do Sul; 7. Além disso, em SLS foi realizada 1 oficina com famílias assistidas pelo Centro de Referência em Assistência Social visando a auto-estima e autonomia financeira das mulheres. 8. Também em</p> |   |  |  |

SLS, houve acolhimento de 10 estudantes em situação de violência e assédio na Universidade, e mediação com coordenações de curso e Direção do Campus, de Gestão de Cooperativas e Educação do Campo para encaminhamento e resolução das situações de violência neste contexto. 5 reuniões realizadas com a Direção do campus e Coordenações de Curso, e diálogos com a Coordenação do Projeto de Extensão dos Cães Comunitários.9. Foi realizado durante a Trilha Multicultural atividades culturais dando visibilidade a cultura indígena e aos estudantes com deficiência.10. A PRAE ampliou a escuta e mediação de situações de conflito entre estudantes e docentes, as quais envolveram assédio moral no ambiente acadêmico com apoio da equipe multiprofissional. Além disso, houve a articulação junto à PROGRAD de diversos atendimentos e estratégias de ação.

- Buscando atender a meta de qualificar as ações do Subprograma de Assistência Básica, foram desenvolvidas diversas ações, entre elas destacamos que: 1. Foram realizadas reuniões para revisão das IN da Alimentação (Restaurante Universitário), do Transporte (passes escolares) e da Moradia (Casa do estudante. 2. Foram feitas melhorias em algumas funcionalidades do Sistema "Assistência Estudantil". 3. Durante o processo de análise social para ingresso no Subprograma de Assistência Básica - SAB, passou-se a utilizar tabela que define o índice de vulnerabilidade do estudante, com base em critérios que entrecruzam aspectos do contexto social da família com a renda per capita. 4. Houve a contratação de profissionais para trabalharem no processo de Inclusão, através de edital próprio, o que qualificou o processo de inclusão dos estudantes no Subprograma de Assistência Básica-SAB. 5. Com o auxílio do NTI foi qualificado o processo de pagamento dos benefícios do SAB, via Sistemas – FURG. 6. Foi realizado o Curso de Formação Pedagógica, que teve como foco padronização dos pareceres e encaminhamentos referentes ao SAB. 7. A Instrução Normativa que versa sobre o processo de análise socioeconômica do SAB foi finalizada e publicada.

- Com o objetivo de qualificar o Programa Acolhida Cidadã/Solidária, foram desenvolvidos, durante o ano de 2019, diversas ações, tais como:1. Houve a qualificação da análise dos projetos inscritos para a Acolhida Cidadã. Além disso, foram publicados os anais da Acolhida.2. Foi realizada a Avaliação da Acolhida Cidadã, de 4 a 29 de novembro de 2019, com o objetivo de obter subsídios para qualificar as próximas Acolhidas Cidadãs e construir efetivamente um espaço de expressão na FURG. Houve a participação de 44 discentes, 9 técnicos e 18 docentes.3. Foi realizado o Seminário de Encerramento da Acolhida Cidadã no dia 25 de novembro, que contou com a apresentação de 15 trabalhos e 49 inscritos na modalidade ouvinte;

- Foi realizada capacitações com as CIAPs sobre o processo de elaboração dos Planos de Ação;

- Foi implementado o PGC (Planejamento e Gerenciamento de Contratações);

- Visando ampliar os acordos, prioritariamente em países e continentes com os quais a FURG ainda não tem convênios e que sejam referência internacional nas áreas de atuação dos programas de pós-graduação congêneres, foram assinados 26 acordos de cooperação internacional com instituições de diversos países: República Checa, Portugal, Colômbia, Itália, Espanha, França, África do Sul, Argentina, Alemanha, Peru, Uruguai.

- A proposta do Plano de Dados Abertos - PDA da FURG (vigência 2019-2021) foi finalizada, aprovada pelo Comitê Gestor de Tecnologia da Informação e Comunicação - CGTIC. No momento, a proposta foi encaminhada para análise e aprovação do CONSUN.

- Participar/ampliar a participação da FURG nos programas de mobilidade: temos participado ativamente do Bramex, Bracol e Escala, recebendo 3, 4 e 4, e enviando 7, 6 e 4, respectivamente.

- Em agosto de 2019, a Reitora da Universidade, juntamente com a Secretaria de Relações Internacionais deram as boas-vindas a dez estudantes internacionais recém-chegados à universidade, ocasião em que os intercambistas tiveram a oportunidade de dialogar sobre sua adaptação, os espaços da instituição e suas primeiras impressões a respeito da cidade e da cultura local.

- Foram desenvolvidos diversos materiais para divulgação das ações institucionais da FURG, como por exemplo, Folder (com os cursos oferecidos nos campi e Educação à Distância), Guia e Manual de Identidade Visual, cards para Facebook, impressos diversos (cartazes e banners), Catálogo Institucional e teasers (História do logo da FURG, Oceantec, MPU, Feira do Livro, Feira de Inovação Tecnológica, Processos Seletivos Específicos, entre outros). A FURG FM 106,7 também criou spots para divulgação dos serviços institucionais (Pró-reitorias, Biblioteca, Transporte e Restaurante Universitário), além de novos programas como 'Conexão' e 'Trilhas da Extensão'.

- Até o dia 17/12/2019 o nível de atendimento das ordens de serviço de manutenção se encontra em 73%.

- As obras da destinação de efluentes no Campus Rio Grande, unidade carreiros, foi iniciada em outubro de 2019.

- No que compete à CGA/ProInfra, foi realizada a instalação de placas/cartazes informativos sobre "Coleta Seletiva Solidária" próximo às lixeiras em todos os campi, orientando sobre o correto descarte de resíduos; A partir de iniciativa da FURG teve início a reciclagem de poliestireno (isopor) gerado na Universidade, possibilitando ser estendida ao município do Rio Grande; Não tem sido evidenciado remanejamento de motorista/caminhão, sendo atendidas de maneira satisfatória as demandas planejadas para a coleta de resíduos recicláveis. A manutenção das lixeiras e contentores foi realizada conforme avaliação e disponibilidade de equipe técnica. Foi realizado no segundo semestre de 2019 um Registro de Preços para aquisição de novas lixeiras e contentores. Portanto, já foi empenhado e está aguardando a entrega por parte do fornecedor. Não houve aula inaugural na acolhida cidadã, porém houve uma atividade em junho/2019 no Centro de Convivência, como parte da programação da 1ª Semana do Meio Ambiente e Sustentabilidade (SeMeiA), em parceria entre CGA/SIGA/IO (organizadores do evento), que orientou a comunidade acadêmica sobre a correta segregação dos resíduos, enfatizando a importância socioambiental relacionada à Coleta Seletiva.

- Visando priorizar o uso de conceitos de eficiência ambiental e/ou energética na elaboração de projetos, em 100% dos projetos foram considerados conceitos de eficiência ambiental.

- Visando qualificar o serviço da empresa contratada para limpeza com relação ao gerenciamento de resíduo, foi realizada uma capacitação em outubro/2019 com participação de 40 funcionários da empresa Sulclean. Os demais funcionários estavam em férias ou trabalhavam em outros campi (no entanto, o treinamento foi repassado a eles pelos encarregados).

| <b>TEMA: GESTÃO DA UNIDADE</b>  |   |                                       |  |  |
|---|---|---------------------------------------|--|--|
| <b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b>   | <b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>  | <b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>         | <b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>  | <b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DA EQA</b>   |
|   | Questões 13 e 60  | Questão 65                            | Questões 7, 8, 9, 10, 43 e 47  | - Falta de computadores em laboratórios e para os Técnicos de Laboratório, que participam de comissões que auxiliam nas atividades administrativas da Unidade. |
|   | <b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>  | <b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b> | <b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b>  |  |
|   | - A coordenação do curso tem deixado muito a desejar com os alunos. Nesse primeiro semestre de 2018, muitas matérias foram requisitadas pelos alunos e, mesmo com a grande quantidade de pessoas interessadas, não houve abertura de protocolo e disponibilização. Além disso, é notório que a concessão de quebra de requisito é permitida para alguns estudantes, enquanto para outros, sem critério algum, não acontece. |                                       | - Temos um elevador que fica sempre trancado, mas os servidores da secretaria tem a chave;<br><br>- O computador que utilizo para realização de algumas atividades de meu trabalho é antigo e não executa algumas funções que necessito, portanto tenho que utilizar meu computador pessoal; |  |
| <b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b>   |   |                                       |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ajuste no processo de matrícula o qual mostrou melhoras a partir do envio do formulário antecipado aos alunos.</li> <li>- Aproximação dialógica coordenação x discentes</li> <li>- Grande empenho da coordenação do curso em atender todas as solicitações de ajustes de matrículas pelos alunos, não sendo atendida somente em caso de não ter pré-requisito para cursar a disciplina ou em caso de não haver vagas na turma solicitada.</li> <li>- Todas as reclamações, por escrito, dos discentes do curso enviadas à coordenação, houve a tentativa de resolver, primeiramente através de conversa com os professores das disciplinas com problemas e após a coordenadora se colocou a disposição na resolução dos problemas e foram resolvidos.</li> </ul> |   |                                       |  |  |

| <b>TEMA: ACESSIBILIDADE/MOBILIDADE</b>                                |   |  |                                   |  |
|---|---|--|-----------------------------------|--|
| <b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b> | <b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>  | <b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>  | <b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>         | <b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DA EQA</b> |
|   | Questão 36  | -  | -                                 |  |
|   | <b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>  | <b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>  | <b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b> |  |
|   | - Os espaços de mobilidade interna tampouco oferecem conforto quando está chovendo, muitos lugares não possuem telhado;   | - É necessário implantação de acessibilidade no prédio;<br><br>- O acesso ao pavilhão 01 deve ser melhorado; | -                                 |  |
| <b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b>                                       | <p>- Com o objetivo de qualificar as ações relacionadas ao atendimento de estudantes com necessidades específicas foram desenvolvidas diversas ações, entre elas destacamos: 1. Foi implantado o sistema para pagamento das Bolsas do Programa de Apoio aos Estudantes com Necessidades Específicas-PAENE, o que aprimora o controle e encaminhamentos referentes à contratos, encaminhamento de efetividades e pagamento dos bolsistas. 2. Foram realizadas reuniões para construção de Instrução Normativa para o PAENE. 3. Todos os estudantes do Edital Permanente de Concessão de Benefícios aos Estudantes com Deficiência foram chamados para avaliação social e econômica. Foi realizado o edital de renovação para 2020, de todos os estudantes beneficiários e atendidos pelo PAENE; 4. Durante a Mostra da Produção Universitária houve a apresentação de 13 trabalhos referentes ao PAENE pelos estudantes de Rio Grande e uma oficina sobre o Programa. 5. Foram realizados cinco encontros formativos presenciais com bolsistas e estudantes atendidos pelo PAENE. 6. Foi implantada a formação permanente com os bolsistas PAENE através da Plataforma Moodle. 7. Foi ofertado, como ação de extensão, o Curso de Formação para intérpretes de libras em Rio Grande. 8. Durante a Trilha Cultural foi ofertado uma oficina de libras, pelos TILPs, para a comunidade acadêmica que participou do evento. 9. Foi elaborada a Instrução Normativa dos TILPs que dispõe sobre o atendimento dos profissionais tradutores de libras na Universidade, a qual está em fase de análise e aprovação.</p> <p>- A implementação do projeto de sinalização dos prédios foi realizada com letras de inox, atendendo aproximadamente 80% dos prédios.</p> <p>- A obra da passarela entre o Restaurante Universitário - RU 1 e o Centro de Convivência no campus de Rio Grande está em fase de execução, tendo aproximadamente 75% do contrato executado. Previsão da conclusão da obra em Janeiro/2020.</p> <p>- Foi realizado treinamento da equipe do SIB para atendimento às pessoas com deficiência, em parceria com o Núcleo de Estudos e Ações Inclusivas (NEAI)/ICHI da FURG.</p> <p>- Os acessos aos pavilhões, partindo-se da EQA, foram construídos e cobertos.</p> |  |                                   |  |

**TEMA: INFRAESTRUTURA TRANSPORTE PÚBLICO**

|   | <b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>   | <b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>         | <b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>  | <b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DA EQA</b> |
|---|--|---------------------------------------|--|--|
| <b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b> | Questões 38 e 41   | -                                     | Questões 29 e 32   |  |
|   | <b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>   | <b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b> | <b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b>  |  |
|   | - Linha FURG da noiva do mar não tem segurança, motoristas sempre correndo, poucos ônibus disponíveis, etc.;<br><br>- Noiva do Mar não atende as condições de horário e lotação! |                                       | - O transporte municipal é péssimo;<br><br>- Transporte coletivo poderiam ter mais opções e horários para bairros; |  |
| <b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b>                                       |  |                                       |  |  |

**TEMA: INFRAESTRUTURA TRANSPORTE INTERNO**

|   | <b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>  | <b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>  | <b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>         | <b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DA EQA</b> |
|---|---|--|-----------------------------------|--|
| <b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b> | -   | -  | Questões 28 e 31                  |  |
|   | <b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>  | <b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>  | <b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b> |  |
|   | - O ônibus interno poderia ser mais efetivo nos horários, visto que, de manhã, tem um ônibus às 7h30 e depois apenas às 7h50, quando as aulas já começaram; | - Negativas de transporte para atividades de projeto de extensão por falta de disponibilidade de motoristas; | -                                 |  |
|   | - Ônibus interno da FURG saiu do ponto inicial (Av. Itália) antes do horário marcado;   |  |                                   |  |
|   | - O micro-ônibus deveria fazer o trajeto da entrada pela a Rua Roberto Socoowski. Visto que, é mais perigoso andar por ela                                  |  |                                   |  |
| <b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b>                                       |   |  |                                   |  |

**TEMA: INFRAESTRUTURA SALAS DE AULA/ SALAS DE PERMANENCIA/LABORATÓRIOS/LOCAL DE TRABALHO/AUDITÓRIOS/MINIAUDITÓRIOS/ANFITEATRO**

|   | QUESTIONÁRIOS DISCENTES  | QUESTIONÁRIOS DOCENTES  | QUESTIONÁRIOS TAEs   | SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DA EQA      |
|---|--|---|--|--|
|   | Questão 19   | Questões 2, 10 e 11   | Questão 17   | - Falta de Laboratório de Informática. |
| <p align="center"><b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b></p> | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES  | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES  | AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs   |  |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Os serviços multimídia utilizado por muito dos professores geralmente estão estragados;</li> <li>- As salas de aula sequer oferecem algum conforto, os ventiladores muitos não funcionam;</li> <li>- Faltam cadeiras de canhoto em muitas salas; ventiladores, no pavilhão 1 pelo menos, também não funciona;</li> <li>- A EQA não possui sala de informática;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- A infraestrutura disponível nas unidades acadêmicas é muito inferior em relação a outros prédios da FURG. Problemas observados: falta de impressoras em secretaria; mobiliário; espaço físico para docentes e para discentes;</li> <li>- Nos prédios de aula temos várias salas onde os ventiladores não funcionam e equipamentos multimídia estragados.</li> <li>- Os laboratórios de ensino e pesquisa na maioria das vezes precisam ser mantidos com recursos de projetos ou próprio do professor responsável;</li> <li>- As salas de permanências dos docentes deveriam ser climatizadas;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nos laboratórios de graduação faltam capelas e exaustores.</li> <li>- Os ares-condicionados foram instalados em 95% dos laboratórios, porém com potência inferior ao espaço; A ideia era colocar 2 por laboratório (1 já está instalado) e estamos aguardando o segundo a mais de 1 ano;</li> <li>- Tubulações de ferros (registros) enferrujados que não são possíveis fechá-los;</li> <li>- Uma fenda entre os prédios que sempre chove e está infiltrando no teto;</li> <li>- Alguns laboratórios de química ainda não possuem ar condicionado,</li> </ul> |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>dificultando a execução das tarefas em dias de verão;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instalação de maior número de capelas de exaustão nos laboratórios;</li> <li>- Necessário mais salas de permanência para os professores, pois existem 3 docentes dividem o mesmo espaço;</li> <li>- O laboratório de informática é muito bom, mas fica fechado durante almoço e os alunos reclamam muito por precisarem usar o espaço para trabalhos;</li> </ul> |  |
| <p><b>AÇÕES<br/>REALIZADAS<br/>EM 2019</b></p> |  |  |  |  |

**TEMA: INFRAESTRUTURA SEGURANÇA PESSOAL E DO TRABALHO**

|   | QUESTIONÁRIOS DISCENTES   | QUESTIONÁRIOS DOCENTES   | QUESTIONÁRIOS TAEs  | SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DA EQA   |
|---|---|--|---|---|
| <p align="center"><b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b></p> | Questão 34  | Questões 13, 14 e 23   | Questões 14, 15 e 25  | <p>- Falta de treinamento e capacitação para procedimentos de segurança e primeiros socorros.</p> |
|   | <p align="center"><b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b></p>  | <p align="center"><b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b></p>  | <p align="center"><b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b></p>   |   |
|   | <p>- Acesso à entrada principal da FURG, muitas pessoas são assaltadas ali em plena luz do dia;</p> <p>- Parada em que o ônibus sai, na av. Itália é muito perigosa;</p>  | <p>- É necessário a verificação do sistema de hidrante para Proteção Contra a incêndios;</p> <p>- A segurança e a iluminação no <i>Campus</i>, também não é o suficiente;</p> <p>- Porta de segurança antifogo (saída de emergência) é inadequada;</p> | <p>- Em relação à questão de segurança nos laboratórios, a EQA possui um grave problema em relação às saídas de emergência em caso de acidentes. O prédio é um labirinto e possui uma única saída aberta;</p> <p>- Não temos prevenção nenhuma contra acidentes. Temos muitos solventes inflamáveis;</p> <p>- Mais treinamentos de segurança;</p> |   |
| <p align="center"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b></p>                                       | <p>- Foi elaborado Projeto de prevenção e combate a incêndio PPCI-EQA já com as casas e linhas de gás definitivas e protocolado nos bombeiros;</p> <p>- Aquisição de parte dos materiais (extintores, iluminação e sinalização de emergência) necessários para as adequações de medidas de segurança do prédio (memo 68/2019) cujas adequações independem da aprovação do PPCI nos Bombeiros;</p> <p>- Realizado um curso de capacitação para primeiros socorros em Laboratório</p> <p>- Câmeras de segurança foram instaladas no entorno dos prédios do CENTECO</p> <p>- Quanto ao desenvolvimento dos projetos dos prédios que não possuem PPCI e à implantação das adequações físicas dos PPCI's dos prédios da FURG, 31 Projetos foram aprovados e 20 projetos foram implementados e vistoriados pelos bombeiros.</p> <p>- Visando a ampliação da área de monitoramento eletrônico, uma empresa foi contratada. Até o momento aproximadamente 40% das instalações foram concluídas (65 de 166 novas câmeras). Foram instalados alarmes em 8 locais da universidade conforme levantamento de demanda realizada.</p> <p>- Foi contratada empresa Secure System. Início dos trabalhos em 30/09/2019. Até o momento, 50% das câmeras de segurança já tiveram sua manutenção executada.</p> <p>- Visando garantir a operacionalidade de 100% dos pontos de iluminação externa, em Julho de 2019 a coordenação dos serviços de iluminação externa foi alterada da PU para a DOB. O registro da solicitação de iluminação externa, até Julho, era realizado pelo sistema OS e consta 7 solicitações e atendidas (85%). Após esta data, a solicitação passou a ser realizada no sistema Solicitações, totalizando 85% das substituições</p> |  |   |   |

| <b>TEMA: QUANTO AOS DISCENTES</b>                                     |  |                                       |                                   |  |
|---|--|---------------------------------------|-----------------------------------|--|
| <b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b> | <b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>         | <b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>         | <b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>         | <b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DA EQA</b> |
|   | Questões 14, 48, 50 e 51               | -                                     | -                                 |  |
|   | <b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b> | <b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b> | <b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b> |  |
|   | -                                      | -                                     | -                                 |  |
| <b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b>                                       |  |                                       |                                   |  |

| <b>TEMA: PESQUISA/EXTENSÃO, INOVAÇÃO TECNOLÓGICA E PROPRIEDADE INTELECTUAL</b> |  |                                       |                                   |   |
|--|--|---------------------------------------|-----------------------------------|---|
| <b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b>          | <b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>   | <b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>         | <b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>         | <b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DA EQA</b>                          |
|  | Questões 11, 49, 56 e 57   | Questões 46, 47, 48 e 71              | Questão 41                        | - Poucos Projetos de Extensão voltados para a comunidade externa. |
|  | <b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>   | <b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b> | <b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b> |   |
|  | -  | -                                     | -                                 |   |
| <b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b>  | <p>- Através do Chamamento Público nº 01/2019 a FURG tornou público o edital de seleção de empresas de base tecnológica para instalação no PARQUE CIENTÍFICO E TECNOLÓGICO - OCEANTEC. Em julho do corrente ano foi realizada a assinatura de contrato e a instalação da empresa WeCast Soluções em Tecnologia e Gestão Digital e a rescisão do contrato com a empresa Vetorial Net, referente ao uso de espaço da sala 01 do Oceantec (a rescisão foi motivada de forma unilateral por vontade da empresa).</p> <p>- Lançado 3 Editais de IC e 2 de IT. Processo supervisionado e avaliação concluída em todos os editais.</p> <p>- Projetos institucionais CEME-SUL e CIA-FURG aprovados e convênios firmados com a FAURG. Projeto para edital específico SISNANO/CNPq elaborado e aprovado.</p> <p>- Visando orientar, normatizar e gerenciar o acesso ao patrimônio genético, a Comissão SISGEN foi formada, com reuniões periódicas, normativa elaborada e divulgada. Orientações repassadas aos usuários através da página da PROPESP, notícias no site da FURG, palestra e orientações diretamente aos pesquisadores, conforme demanda. Procedimentos e formulários para envio e remessa de amostras, e acesso ao conhecimento tradicional associado elaborados, e divulgados para uso.</p> <p>- Visando ampliar a divulgação das ações de extensão desenvolvidas na instituição, foram produzidos 14 programas de rádio "Trilhas da Extensão", com a reprise de dois deles, no período de 8 de agosto a 28 de novembro. O lançamento do programa de rádio "Trilhas da Extensão" foi realizado em julho no programa FM café.</p> <p>- O "Encontro de Extensão Universitária da FURG" ocorreu no dia 27 de agosto, no CIDEDEC-SUL. O evento foi organizado pela Pró-Reitoria de Extensão e Cultura, por meio da Diretoria de Extensão. Neste evento, 57 trabalhos de extensão foram apresentados. A participação no evento ocorreu nas modalidades apresentação oral de trabalhos, ouvintes e participantes de oficinas. O Seminário de Extensão ocorreu durante a 18ª Mostra da Produção Universitária, em outubro de 2019.</p> <p>- Neste ano, foram publicadas cinco notícias nas páginas da PROEXC e da DIEX. Na página da DIEX, as notícias estavam relacionadas ao Encontro de Extensão Universitária da FURG, informando a respeito das normas para apresentação de trabalhos e participação no evento, bem como da programação. Também foram publicadas notícias sobre a participação da FURG no 37º SEURS, que ocorreu no mês de julho, na Universidade Federal de Santa Catarina. E notícias relacionadas ao edital EPEC, com a finalidade de divulgar os projetos que foram contemplados com as bolsas do edital. Na página da PROEXC, as notícias tiveram como objetivo a divulgação da política de extensão</p> |                                       |                                   |   |

universitária da FURG e a publicação de editais. Um total de 25 notícias foram veiculadas no portal da FURG.

- A PROEXC estabeleceu, ao longo do ano de 2019, parceria com a Coordenação de saúde indígena, da Secretaria municipal de Saúde, visando a realização de formação continuada para agentes de saúde. E, também, parceria com a coordenação das Práticas Integrativas e Complementares (PICs), também da Secretaria de Município da Saúde, com a finalidade de promover as políticas das PICS no município, e está construindo um encontro para o primeiro semestre de 2020. Outras parcerias estabelecidas foram quatro projetos de extensão nas áreas de meio ambiente, sociologia, direitos humanos, ciências e computação com a Escola Viva

- A PROEXC também divulgou quatro editais, sendo eles: Edital Conjunto de Circulação Interna - PDE/EPEC, divulgado em 25 de março; o edital de fomento de ações de extensão, divulgado em 29 de abril; o edital de indução de ações de extensão e cultura Escola Viva, divulgado em 9 de setembro e o edital do Programa Ciência na Escola, do MCTIC.

- A Pró-Reitoria de Extensão e Cultura apoiou sete ações. Foram elas: "Março Lilás", "II AGROPANC", "Mês da proteção alusivo ao combate da violência e exploração sexual contra crianças e adolescentes", "Lançamento do Projeto Caminhos Negros"; "1º Encontro Regional de HIV/AIDS e Hepatites Virais de Cidades Portuárias e Fronteiras"; "INTECOOP" e Encontro de Integração da Secretaria de Município da Saúde.

- A recomposição da representação da comunidade externa no Comitê de Extensão foi realizada no mês de novembro, por meio de consulta pública pelo site de consultas da FURG, tendo recebido três candidaturas com a eleição para a vaga de titular.

- A PROEXC já realizou 6 oficinas. As oficinas estão relacionadas aos conceitos básicos de extensão e aos elementos essenciais para a elaboração de um projeto de extensão. Duas foram realizadas no "Encontro de Extensão Universitária da FURG", no dia 27 de agosto. Duas oficinas foram destinadas aos bolsistas de extensão e servidores dos Campi Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do SUL e outras duas oficinas foram realizadas na Escola de Enfermagem. A previsão das 13 oficinas estava atrelada ao objetivo da curricularização da extensão, prevendo-se uma oficina em cada uma das 13 unidades acadêmicas da FURG. Estas não foram realizadas porque no entendimento da comissão de curricularização fez-se necessário um maior número de reuniões da comissão. A comissão realizou a apresentação da minuta da curricularização em 11 de dezembro para os coordenadores de graduação.

- Com relação aos eventos extensionistas ofertados, o "Encontro de Extensão Universitária da FURG" ocorreu no dia 27 de agosto, no CIDEC-SUL. Em torno de 226 pessoas participaram do Encontro de Extensão Universitária da FURG, nas modalidades: apresentador de trabalho oral, ouvinte e participante de oficina. O evento contou com a participação de cerca de 200 pessoas. 57 trabalhos foram apresentados na modalidade oral e 127 pessoas participaram como ouvintes e 17 pessoas participaram das oficinas. O Seminário de Extensão ocorreu durante a 18ª Mostra da Produção Universitária. Neste evento, um total de 169 trabalhos foram apresentados.

- Visando estimular a participação da comunidade universitária em ações de extensão, por meio do fomento e realização de projetos de caráter extensionista junto ao CAIC (Centro de Atenção Integral à Criança e ao Adolescente), diversas atividades foram desenvolvidas no CAIC em diferentes áreas. Dentre as atividades, destaca-se: Apoio Pedagógico de Matemática que vem sendo desenvolvido desde o ano de 2018, onde estudantes da Matemática e Física auxiliam as turmas, tanto durante o período normal de aula, quanto no contra turno para os estudantes que possuem maior dificuldade na referida disciplina; Projeto Saúde Mental, envolvendo estudantes do curso de psicologia e medicina, inicialmente desenvolvendo processo formativo junto aos grupos de docentes da escola; Projeto Movimenta, desenvolvido por acadêmicos do curso de Educação Física com os estudantes da Educação Infantil; Projetos de música, dança e capoeira que abrangem todos os níveis de ensino da escola, desenvolvidos também por acadêmicos da Educação Física; Oficina de Slime desenvolvida por acadêmica do curso de Química; Atuação da Biblioteca itinerante com participação de acadêmicas do curso de Biblioteconomia; Projeto Tempo para as famílias com a participação de acadêmica do curso de Psicologia.

|  |   |
|--|---|
|  | <p>- Creditação de Extensão. Foram incluídas nas propostas de normas regulamentadoras da criação de curso e alteração curricular destaques para a carga horária de extensão nas disciplinas. Além disso, a temática da creditação da extensão permanece sendo debatida pela Comissão responsável, a qual é presidida e gerenciada pela Diretoria de Extensão/PROEXC. Foi elaborada a minuta de Deliberação da Curricularização da Extensão pela PROGRAD e PROEXC, a qual será levada para discussão do COMGRAD do mês de novembro de/2019. Além disso, foram incluídas nas propostas de instruções normativas de Criação de Curso e de Alteração Curricular destaques para a carga horária de extensão nas disciplinas dos Cursos de Graduação.</p> |
|--|---|

| <b>TEMA: INFRAINFRAESTRUTURA SAÚDE E MENTAL/ PLANO DE SAÚDE</b>       |  |                                       |                                   |  |
|---|--|---------------------------------------|-----------------------------------|--|
|   | <b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>   | <b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>         | <b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>         | <b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DA EQA</b> |
|   | Questões 66 e 67   | -                                     | Questão 58                        |  |
|   | <b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>   | <b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b> | <b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b> |  |
| <b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b> | <p>- O atendimento à saúde mental no <i>Campus</i> Carreiros é extremamente ruim. Demorei dois meses para conseguir ser atendida pela psicóloga da FURG e descobri que havia entrado em depressão. Não obtive nenhum auxílio ou acompanhamento da faculdade, sigo sem fazer o tratamento por falta de condição de manter particular;</p> | -                                     | -                                 |  |

|  |   |
|--|---|
| <p style="text-align: center;"><b>AÇÕES<br/>REALIZADAS<br/>EM 2019</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- A fim de se discutir o protocolo de saúde integral dos estudantes, Foram realizadas reuniões internas mediadas pela PROGEP e visitas a rede de saúde do município de Rio Grande afim de conhecer a realidade para onde encaminhamos alguns estudantes.</li> <li>- Buscando atender a meta de ampliar as ações preventivas relacionadas à saúde mental dos estudantes, foram desenvolvidas diversas atividades, dentre elas podemos destacar:1. O Grupo Roda Viva expandiu seus encontros para 2 vezes por semana em turnos diferentes (2ª feiras as 15 h e 4ªfeiras as 9 h).2. Foi retomado, no 2º semestre, o plantão multiprofissional nas Casas dos Estudantes-CEU. Assim como, foi realizada reunião de avaliação e questionário online do plantão multiprofissional das CEU para qualificar a avaliação.3. No campus Rio Grande, foram realizadas reuniões com o Centro de Atenção Psicossocial - CAP e com oHU/FAMED/EBSERH. Foram realizadas também visitas a rede municipal de saúde para conhecimento e encaminhamentos. 4. No segundo semestre de 2019 foi implantado no campus Rio Grande, o plantão de atendimento psicológico, sem agendamento prévio, que ocorreu 4 vezes por semana em turnos alterados.Com relação as ações realizadas pelo CEP na CEU foram realizadas apenas 3 ações devido a este Projeto ser uma pareceria da PRAE com o CEP Rua da FURG para o qual eram ofertadas bolsas, e devido a conjuntura financeira da Universidade tais bolsas foram suspensas no segundo semestre o que interrompeu as ações do projeto.</li> <li>- Criado grupo de trabalho institucional para montagem de um programa permanente de saúde mental</li> <li>- Foram divulgadas informações alusivas ao setembro amarelo nas redes sociais da DAS/PROGEP;</li> <li>- Foi elaborado um folder com informações preventivas em relação ao suicídio;</li> <li>- Foram oferecidas práticas integrativas complementares, como reiki e yoga para a comunidade universitária;</li> <li>- Foi oferecida massoterapia para os servidores na DAS/PROGEP e no HU</li> <li>- Foram realizadas 13 atividades no Centro de Convivência no campus de Rio Grande para orientação e atendimento da comunidade universitária, com foco em DST e uso de Drogas.</li> </ul> |
|--|---|

| <b>TEMA: AVALIAÇÃO</b>  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   | <b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>   | <b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>  | <b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>  | <b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DA EQA</b>                           |
| <b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b> | -  | Questão 61   | -  | - Baixa participação dos discentes nas pesquisas de Autoavaliação. |
|   | <b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>   | <b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>  | <b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b>  |  |
|   | - Os próprios professores nos falam que não adianta dar uma nota ruim para eles nos processos de avaliação do docente pelo discente, pois nenhuma nota vai tirá-los do cargo que possuem, nem que vão mudar. Ou seja, de nada serve a avaliação, nada é realizado frente a isso;   | - Não acho que uma autoavaliação “seja adequada para esse instrumento de pesquisa”;<br><br>- O instrumento não traz, por exemplo, análises referentes ao trabalho da PROGEP, PROPLAD e PROINFRA, resumindo-se a análise de alguns pontos isolados em infraestrutura;<br><br>- Um processo de autoavaliação setorial... talvez...feito de forma parcelada" ao longo do período...com itens específicos; | - Considero ruins os processos avaliativos, pois nunca observei mudanças, ou pelo menos uma resposta em relação às avaliações;<br><br>- Nunca tive um retorno das autoavaliações feitas;<br><br>- Para que perdemos tempo fazendo esse tipo de avaliação se nunca vemos a instituição cobrar os resultados ruins?<br><br>- Quanto às melhorias dos processos avaliativos, desconheço as ações tomadas. |  |
| <b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b>                                       | <p>- Visando melhorar o conceito na avaliação externa foi estudado os índices dos estudantes dos cursos entre os anos 2016-2018, o relatório do ENADE 2017 e se elaborou um relatório com os dados obtidos com sugestões de ações</p> <p>- As avaliações dos cursos de graduação estão sendo acompanhadas por ambas as Diretorias (DIADG e DAI), de forma que o trabalho é interrelacionado e, conseqüentemente, aperfeiçoado. A Comissão Assessora tem auxiliado na análise de todas as avaliações, principalmente, no que diz respeito ao preenchimento das informações no Sistema e-MEC e participação nas reuniões de orientação dos Coordenadores e NDE.</p> <p>- Foram capacitados os coordenadores de curso e realizadas reuniões para conscientizar os alunos sobre a importância de uma participação responsável no ENADE</p> |  |  |  |

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Foi discutir com o ComGrad os relatórios gerenciais e o processo autoavaliativo.</li><li>- Foi implementada a avaliação das turmas pelos docentes.</li><li>- Foi qualificada a Avaliação Docente pelo Discente com a realização no final de cada semestre e com o ajuste do questionário.</li><li>- Visando melhorar o processo das avaliações in loco do INEP nos cursos de Graduação, foi reorganizar o processo de acompanhamento do preenchimento dos formulários eletrônicos por parte dos coordenadores de curso</li></ul> |
|--|--|

## 9 Considerações Finais

---

Várias estratégias vêm sendo pensadas pelos professores do curso, visando à redução quanto à evasão e retenção, e faríamos as discussões para implementação através de Fóruns do NDE, mas com a pandemia e o ensino *online*, a coordenação do curso fazendo parte da Comissão Acadêmica e GT pedagógico, os Fóruns foram adiados, pois a prioridade do momento era retornarmos às aulas em um novo formato (*online*) e com muito planejamento e responsabilidade, pensando em todo o nosso coletivo. Outros eventos que também são realizados pelo curso também foram decididos pelo NDE que seriam adiados como a realização da 5ª edição do Simpósio de Engenharia Bioquímica (SEBIO) e a comemoração dos 10 Anos do curso de Engenharia bioquímica, deixando então para que acontecessem em um momento mais adequado. O NDE entende que estes eventos ajudam com a redução dos índices de evasão.

Além disso, várias atividades são realizadas visando também à redução dos índices de evasão, como manutenção da Semana Acadêmica da Escola de Química e Alimentos, Ciclos de Palestras, GTTEB (Grupo de trabalho Tutorial em Engenharia Bioquímica), PAIEB (Programa para Incentivo das Atividades Acadêmicas dos Estudantes de Engenharia Bioquímica), Empresa Júnior EB-TEC (Fundada e reconhecida na FURG em outubro de 2020) e Diretório Acadêmico (DA), visitas técnicas, laboratórios de pesquisa que possibilitam o ingresso de iniciantes científicos, diversos projetos de pesquisa, ensino e extensão. Além disso, são ofertadas duas disciplinas de Fundamentos de Engenharia Bioquímica as quais objetivam fornecer aos estudantes um panorama do curso bem como a apresentação de áreas específicas da Engenharia Bioquímica. Acredita-se que com as atividades destas disciplinas os estudantes tenham maior conhecimento do curso bem como do profissional Engenheiro Bioquímico já no primeiro ano em que ingressam e com isso são motivados a seguirem no curso.

O PAIEB vem, há 10 anos realizando ações no combate à evasão e retenção. Desde 2010, quando o curso de Engenharia Bioquímica iniciou, professores do curso de Engenharia Bioquímica têm trabalhado nesse projeto que envolve ações de combate à evasão e retenção e a favor de uma formação profissional qualificada. Essas ações são contínuas, realizadas no âmbito do PPAE (Programa de Práticas Alternativas de Ensino) já em 2010, Edital de inovação na Graduação (2015) e vêm se estendendo até hoje 2020, com alunos bolsistas e voluntários. O projeto PAIEB ano 9, iniciado em 2019, continuou suas atividades on-line a partir da segunda quinzena de março/2020, quando as atividades presenciais foram suspensas. O PAIEB tem auxiliado estudantes a conhecerem

mais sobre o curso de Engenharia Bioquímica, motivando-os a permanecerem no curso e persistindo perante as dificuldades. Com a ocorrência da pandemia de COVID-19 que estamos vivendo, o 10º ano do PAIEB deu continuidade a ações já realizadas, como oficinas, grupos de estudo, palestras, depoimentos de profissionais formados na FURG; e outras novas ações contextualizadas no momento de pandemia e do ensino emergencial remoto, como apoio para uso do Ambiente Virtual de Aprendizagem Moodle e oficinas de ferramentas que facilitem o estudo e a organização do tempo. Durante o período remoto tudo isso foi realizado remotamente através de plataformas online. As ações realizadas são voltadas para aumentar o interesse dos estudantes pelo curso, incentivar o estudo, a persistência, a organização, a troca de experiências e os auxiliá-los durante o período de isolamento/distanciamento social provocado pela pandemia e após, quando do retorno das atividades acadêmicas presenciais.

Com o intuito de melhor relacionar a teoria e a prática dos conteúdos, algumas disciplinas utilizam metodologias ativas de ensino para condução dos conteúdos. Como exemplo, em 2019 a disciplina optativa de Biotecnologia Fotossintética usou metodologia de aprendizagem baseada em projetos para condução do semestre. Os estudantes puderam vivenciar a partir da realização de projetos práticos os conteúdos teóricos, resultando em 5 trabalhos de pesquisa, com resultados apresentados na 19ª MPU. Nesta mesma disciplina, 5 discentes colaboraram como monitores, oportunizando para estes o envolvimento em projeto de ensino. Visto que a participação em projetos de ensino também é apontada como uma fragilidade do curso, essa experiência será divulgada entre os docentes e pode ser utilizada para que outros colegas realizem essa proposta e desenvolvam projetos de ensino.

Ainda na linha de projetos de ensino, em 2020/1, durante o ensino remoto emergencial, coordenação do curso de Engenharia Bioquímica, foi contemplada com 3 bolsas de tutoria para auxílio à professores e discentes com a utilização de ferramentas tecnológicas durante o ensino remoto emergencial. Os 3 tutores apresentaram desempenho excelente e além disso elaboram questionário destinado aos discentes com objetivo de acompanhar o andamento do ensino remoto e avaliar a percepção dos estudantes frente às diferentes disciplinas. Com base nos dados levantados, a coordenação pôde apresentar um resumo dos principais pontos recorrentes aos docentes do NDE, e informar os docentes por meio de e-mail. E também alguns pontos que a coordenação julgou como graves, esses foram encaminhados por e-mail aos três professores, em particular, mas infelizmente só dois deles retornaram com justificativas para os fatos relatados pelos alunos. E dentro deste contexto, o NDE do curso julga importante ressaltar a falta de autonomia das coordenações de curso em relação aos fatos que acontecem ao longo dos anos letivos entre os colegas professores e nossos alunos.

O NDE tem discutido sobre ações para integrar disciplinas que se relacionam através do diálogo com os docentes. O intuito é realizar também conexões construtivas, em projetos de ensino multidisciplinares, de forma a propiciar a visualização da aplicação do curso nas diversas áreas, principalmente nas disciplinas básicas da engenharia. Desta forma poderia ser minimizada a fragilidade levantada quanto ao esclarecimento, pelos professores, quanto à utilidade das disciplinas para o exercício da profissão.

A coordenação do curso da Engenharia Bioquímica junto com NDE vem colocando em prática também, estratégias visando melhorar os números em relação aos índices de retenção no curso. Uma das estratégias que já vem sendo trabalhada, adotadas em desde 2019, são a realização de reuniões com os docentes que ministram essas disciplinas, trazendo discussões com base em dados levantados em relação às disciplinas em que há maior retenção de discentes, como termodinâmica e química analítica. Após, estudos serão realizados junto ao NDE através de Fóruns.

Dentre as fragilidades levantadas, os projetos de extensão têm sido cada vez mais realizados pelos professores, seguindo as novas DNCs dos cursos de engenharias, e sendo assim, haverá mais bolsas de extensão, oportunizando aos alunos trabalharem com extensão. Dentro das metas da Unidade, também estão contempladas as atividades de extensão, com maior divulgação dos projetos existentes dentro da Unidade, assim como incentivo aos professores à realização de extensão, através de eventos acerca da política de extensão da FURG.

Também em relação às fragilidades apresentadas, destaca-se o atendimento das demandas pela secretaria do curso, pois em 2018 a secretaria da unidade passou por modificações na composição dos secretários o que pode ter ocasionado instabilidade no atendimento às demandas por parte dos estudantes. A coordenação busca sempre manter o diálogo com os secretários de forma a melhorar a eficiência do atendimento às demandas do curso. Assim como, a coordenação do curso tem buscado sempre manter aproximação com os discentes do curso, apresentando a importância a eles, das suas participações em representações de conselho da Universidade e da FURG, assim como é importante a participação deles nas avaliações institucional, que vem aumentando significativamente ao longo dos anos.

Por considerar que é bastante difícil que um aluno de graduação tenha a iniciativa de procurar o PPI da Universidade, a coordenação incentiva e continuará incentivando os discentes à informação sobre PDI, enviando-o link para acesso a ele por e-mail aos alunos, assim como o PPC do curso disponível no site do curso ([www.engbioquimica.furg.br](http://www.engbioquimica.furg.br)), a coordenação orienta os alunos a procurarem este e outros documentos, como normas de TCC, estágio, atividades complementares, entre outras.

Este núcleo analisou os resultados do relatório gerencial 2020 e já está estabelecendo estratégias que estarão relacionadas com as metas da Unidade Acadêmica. O NDE mantém reuniões periódicas e com base nas fragilidades apontadas e no que tange a este Núcleo, continuará as discussões para melhoria do curso.

## 10 Referências

---

FLORES, C.A.; ALBA, J.M.F.; GARRASTAZÚ, M.C. **Zoneamento edáfico para o eucalipto na região do Corede Sul**. 2009. Artigo em Hypertexto. Disponível em: <[http://www.infobibos.com/Artigos/2009\\_2/eucalipto/index.htm](http://www.infobibos.com/Artigos/2009_2/eucalipto/index.htm)>. Acesso em: 20/6/2016

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA - INEP. **Educação Superior - ENADE**. Disponível em <<http://portal.inep.gov.br/enade>>

MINISTÉRIO DO MEIO AMBIENTE. **Macrodiagnóstico da Zona Costeira e Marinha do Brasil**, pp.149-172, Secretaria de Mudanças Climáticas e Qualidade Ambiental. Brasília. DF, Brasil. 2008. Disponível em: <<http://www.mma.gov.br/component/k2/item/10420>>. Acesso em: 27.05.2016.

MINISTÉRIO DO MEIO AMBIENTE. **Mapa das Áreas Prioritárias para Conservação da Biodiversidade no Rio Grande do Sul**. 2007. Disponível em: <[http://www.biodiversidade.rs.gov.br/arquivos/1161807941areas\\_prio\\_rs.jpg](http://www.biodiversidade.rs.gov.br/arquivos/1161807941areas_prio_rs.jpg)>. Acesso em: 21.06.2016.

PROGRAMA DAS NAÇÕES UNIDAS PARA O DESENVOLVIMENTO. **Atlas do Desenvolvimento Humano no Brasil 2013 (Com dados dos Censos 1991, 2000 e 2010)**. Disponível em: <<http://www.pnud.org.br/atlas/ranking/Ranking-IDHM-Municipios-2010.aspx>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2015**. Disponível em : < <http://avaliacao.furg.br/index.php/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2014-2017/2015> >

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2016**. Disponível em : < <http://avaliacao.furg.br/index.php/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2014-2017/2016> >

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2017**. Disponível em : <<http://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2014-2017/72-2017-relatorios-de-autoavaliacao-inep/159-relatorio-de-autoavaliacao-institucional-furg-2017>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2018**.[https://avaliacao.furg.br/images/Relatorio\\_de\\_Autoavaliacao\\_Institucional\\_2018\\_-\\_VERSAO\\_FINAL.pdf](https://avaliacao.furg.br/images/Relatorio_de_Autoavaliacao_Institucional_2018_-_VERSAO_FINAL.pdf)

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2019**. Disponível em : < <https://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/77-ciclo-avaliativo-2018-2021-relatorios-de-autoavaliacao-inep/238-2019-relatorio-de-autoavaliacao-inep> >