

# Relatório Gerencial 2019

## Direito



*Um passado de memórias,  
um futuro de histórias.*



**FURG**  
UNIVERSIDADE FEDERAL  
DO RIO GRANDE

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE-FURG  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO  
PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO E ADMINISTRAÇÃO  
DIRETORIA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL  
FACULDADE DE DIREITO



# **Relatório Gerencial**

## **DIREITO**

**2019**

## UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE – FURG

Reitora – Cleuza Maria Sobral Dias

Vice-Reitor – Danilo Giroldo

Pró-Reitor de Graduação – Renato Duro Dias

Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação – Eduardo Resende Secchi

Pró-Reitor de Extensão e Cultura – Daniel Porciúncula Prado

Pró-Reitora de Assuntos Estudantis – Daiane Teixeira Gautério

Pró-Reitora de Gestão e Desenvolvimento de Pessoas – Lúcia de Fátima Socoowski de Anello

Pró-Reitor de Planejamento e Administração – Mozart Tavares Martins Filho

Pró-Reitor de Infraestrutura – Marcos Antônio Satte de Amarante

Diretor da Faculdade de Direito – Anderson Orestes Cavalcante Lobato

Vice-Diretora da Faculdade de Direito – Simone de Biazzi Ávila Batista da Silveira



## COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

### Titulares

Adriana Kivanski de Senna  
Antonia Provitina  
Antônio Luís Ramos Lopes  
Bibiana Schiavini Gonçalves Toniazzi  
Claudio Luis Figueiredo da Silva  
Cristiane Souto Santos  
Cristine Becker de Azevedo  
Daza de Moraes Vaz Batista Filgueira  
Dilce Eclai de Vargas Gil Vicente  
Dulce Helena Porto Meirelles Leite  
Eliara W. Conrad  
Elton Pinto Colares  
Fabiane Aguiar dos Anjos Gatti  
Felipe Kern Moreira  
Giovana Calcagno Gomes  
Jaqueline Garda Buffon  
Leonardo de Oliveira Soares  
Lizandro Mello Pereira  
Mairim Linck Piva  
Milton Luiz Paiva de Lima  
Paulo Renato Thompson Claro  
Pedro Henrique Barcarolo  
Priscila Thiel Gabe  
Raissa Brum Gonçalves de Avila  
Rita de Cássia Grecco dos Santos  
Roberta de Souza Pohren  
Roger Machado da Silva  
Tanise Paula Novello  
Tiarajú Alves de Freitas  
Vítor Irigon Gervini

### Suplentes

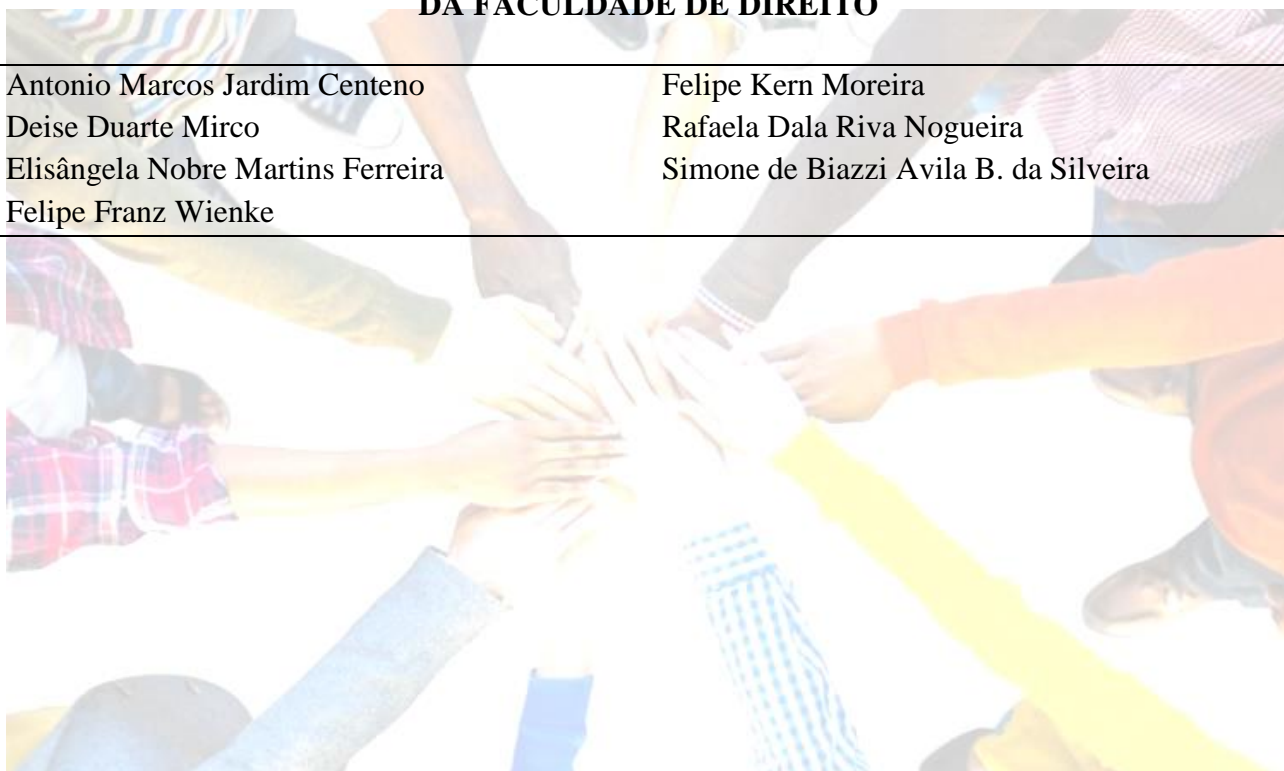
Sergio Botton Barcellos  
Regina Helena da Silva Bueno  
Mônica Wetzel  
Jaciana Marlova Gonçalves Araújo  
Paula Fagundes Marques Shinzato  
Anajara Arvelos Martins  
Janaína Teixeira de Souza  
Edélti Faria Albertoni  
Dalva Maria Provenzi de Carli  
Adilson Scott Hood do Amaral  
Cristiane de Souza A. Hax  
Carolina Rosa Gioda  
Fabio Cunha de Andrade  
Valdenir Cardoso Aragão  
Liziani Iturriet Avila  
Marcos Alexandre Gelesky  
Vitória Machado de Souza  
Andréa Edom Morales  
Kelli da Rosa Ribeiro  
Rodrigo Rocha Davesac  
Helen Sibelle Nogueira Gonçalves  
Raquel Ruiz dos Santos  
Beatriz Spotorno Domingues  
Juliana Silveira Oliveira  
Carmo Thum  
Osmar Olinto Möller Júnior  
Artthur Fin Lehmann  
Raquel da Fontoura Nicolette  
Rafael Mello Oliveira  
Glauber Acunha Gonçalves

## **DIRETORIA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL - DAI**

Diretor de Avaliação Institucional – Luiz Eduardo Maia Nery  
Coordenador de Avaliação Institucional – Antonio Carlos Sampaio Dalbon  
Coordenadora de Pesquisa Institucional – Rosaura Alves da Conceição  
Administradora – Mayara Marques Guilherme  
Assistente em Administração – Elisângela Freitas da Silva  
Estagiária – Angela da Silveira Leonardi  
Estagiária – Gabriela Machado Moura  
Estagiária – Paula Palagi da Rosa

## **COMISSÃO INTERNA DE AVALIAÇÃO E PLANEJAMENTO DA FACULDADE DE DIREITO**

|                                   |                                       |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| Antonio Marcos Jardim Centeno     | Felipe Kern Moreira                   |
| Deise Duarte Mirco                | Rafaela Dala Riva Nogueira            |
| Elisângela Nobre Martins Ferreira | Simone de Biazzi Avila B. da Silveira |
| Felipe Franz Wienke               |                                       |



## CURSO DE DIREITO

Coordenador do Curso de Direito – Prof. Felipe Franz Wienke

Coordenador Adjunto – Prof.<sup>a</sup> Elisa Girotti Celmer

### **Núcleo Docente Estruturante**

Prof. Dr. Felipe Franz Wienke (presidente)

Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Elisa Girotti Celmer

Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Simone de Biazzi Avila Batista da Silveira

Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Simone Grohs Freire

Prof. Ms. Jaime John

Prof. Dr. Rafael Fonseca Ferreira

Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Liane Francisca Hüning Pazinato

Prof. Dr. Eduardo Pitrez de Aguiar Correa

Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Claudete Gravinis

### **Câmara do Curso de Graduação em Direito do Conselho da Faculdade de Direito**

Prof. Dr. Felipe Franz Wienke (Coordenador)

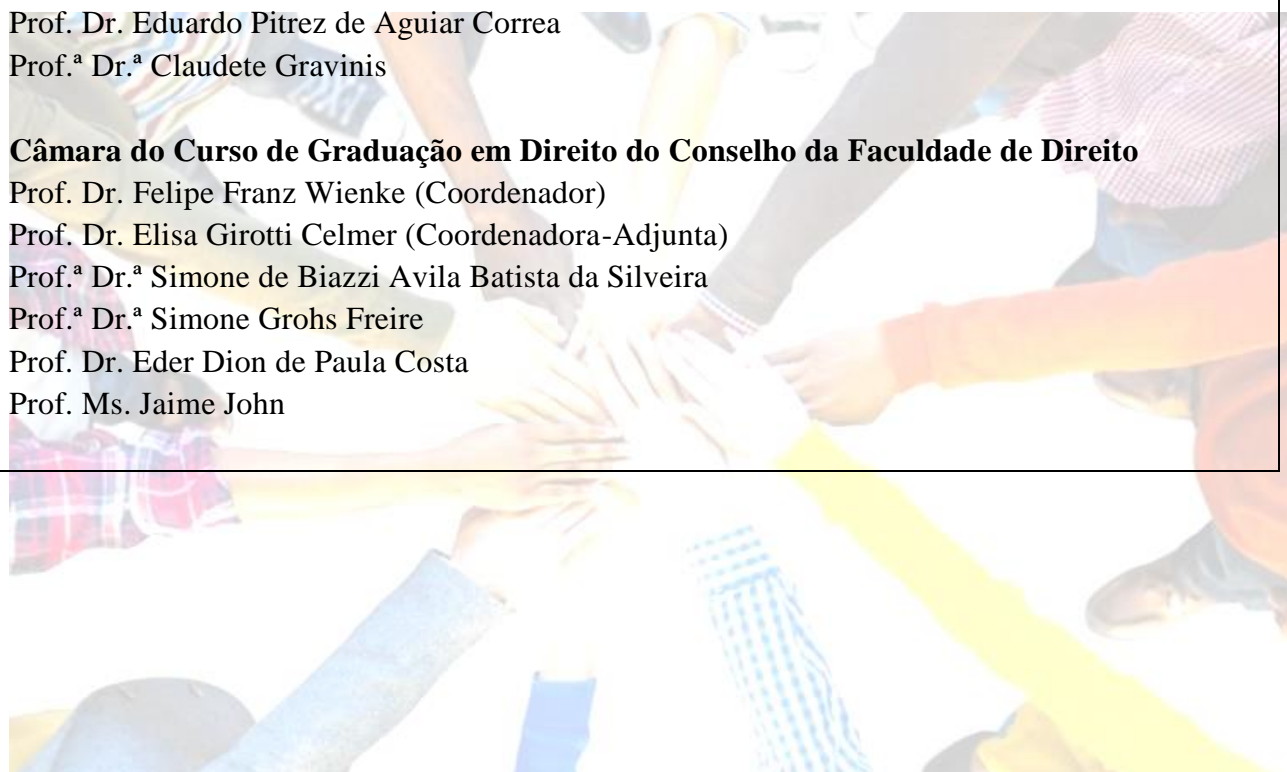
Prof. Dr. Elisa Girotti Celmer (Coordenadora-Adjunta)

Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Simone de Biazzi Avila Batista da Silveira

Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Simone Grohs Freire

Prof. Dr. Eder Dion de Paula Costa

Prof. Ms. Jaime John

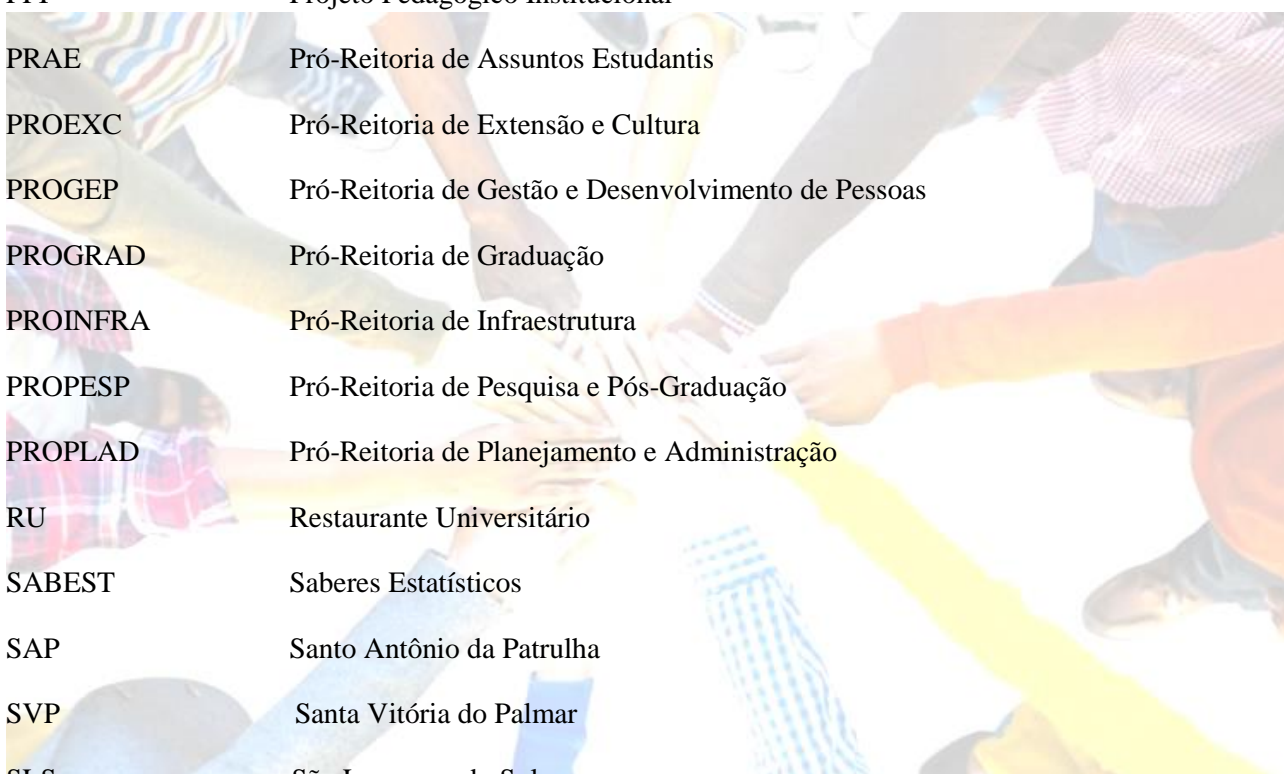


## LISTA DE SIGLAS



|        |   |
|--------|---|
| ACP    | Análise de Componentes Principais                             |
| ARGO   | Sistema de Automatização de Bibliotecas                       |
| C3     | Centro de Ciências Computacionais                             |
| CEU    | Casa do Estudante Universitário                               |
| CFE    | Conselho Federal de Educação                                  |
| COEPEA | Conselho de Ensino, Pesquisa, Extensão e Administração        |
| CONSUN | Conselho Universitário  |
| CPA    | Comissão Própria de Avaliação                                 |
| DAI    | Diretoria de Avaliação Institucional                          |
| DIPLAN | Diretoria de Planejamento                                     |
| DOU    | Diário Oficial da União                                       |
| EAD    | Educação a Distância  |
| EE     | Escola de Engenharia  |
| EEnf   | Escola de Enfermagem  |
| EMA    | Estação Marinha de Aquicultura                                |
| EQA    | Escola de Química e Alimentos                                 |
| FADIR  | Faculdade de Direito  |
| FAMED  | Faculdade de Medicina   |
| FURG   | Universidade Federal do Rio Grande                            |
| HU     | Hospital Universitário  |
| ICB    | Instituto de Ciências Biológicas                              |
| ICEAC  | Instituto de Ciências Econômicas, Administrativas e Contábeis |
| ICHI   | Instituto de Ciências Humanas e da Informação                 |
| IE     | Instituto de Educação   |
| IES    | Instituição de Ensino Superior                                |
| ILA    | Instituto de Letras e Artes                                   |
| IMEF   | Instituto de Matemática, Estatística e Física                 |

|          |  |
|----------|--|
| INEP     | Instituto Nacional de Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira |
| IO       | Instituto de Oceanografia                                    |
| MEC      | Ministério da Educação                                       |
| NDE      | Núcleo Docente Estruturante                                  |
| NTI      | Núcleo de Tecnologia da Informação                           |
| PDI      | Plano de Desenvolvimento Institucional                       |
| PET      | Programa de Educação Tutorial                                |
| PPC      | Projeto Pedagógico de Curso                                  |
| PPI      | Projeto Pedagógico Institucional                             |
| PRAE     | Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis                          |
| PROEXC   | Pró-Reitoria de Extensão e Cultura                           |
| PROGEP   | Pró-Reitoria de Gestão e Desenvolvimento de Pessoas          |
| PROGRAD  | Pró-Reitoria de Graduação                                    |
| PROINFRA | Pró-Reitoria de Infraestrutura                               |
| PROPESP  | Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação                     |
| PROPLAD  | Pró-Reitoria de Planejamento e Administração                 |
| RU       | Restaurante Universitário                                    |
| SABEST   | Saberes Estatísticos   |
| SAP      | Santo Antônio da Patrulha                                    |
| SVP      | Santa Vitória do Palmar                                      |
| SLS      | São Lourenço do Sul  |
| SEAD     | Secretaria de Educação a Distância                           |
| SiB      | Sistema Integrado de Bibliotecas                             |
| TAE      | Técnico-Administrativos em Educação                          |
| UAB      | Universidade Aberta do Brasil                                |





## Sumário

|          |  |           |
|----------|--|-----------|
| <b>1</b> | <b>Introdução</b>  | <b>11</b> |
| <b>2</b> | <b>Contextualização da FURG</b>  | <b>12</b> |
| 2.1.     | Breve histórico e base legal de registro   | 12        |
| 2.2.     | Perfil e Missão (PPI)  | 13        |
| 2.3.     | Dados socioambientais da região  | 14        |
| 2.4.     | Dados socioeconômicos da região  | 17        |
| <b>3</b> | <b>Contextualização do Curso de Direito - Diurno e Noturno</b>   | <b>22</b> |
| 3.1.     | Nome do curso  | 22        |
| 3.2.     | Atos legais de criação/revisão do curso  | 22        |
| 3.3.     | Perfil do egresso  | 22        |
| 3.4.     | Características do curso (duração, carga horária, turno, vagas)  | 23        |
| 3.5.     | Coordenadores  | 23        |
| 3.6.     | Núcleo Docente Estruturante (NDE)  | 23        |
| <b>4</b> | <b>Histórico da Avaliação Docente pelo Discente</b>  | <b>24</b> |
| <b>5</b> | <b>Histórico da Evasão</b>   | <b>26</b> |
| <b>6</b> | <b>Resultados das avaliações do INEP</b>   | <b>27</b> |
| 6.1.     | Resultados do Questionário do Estudante - ENADE  | 27        |
| 6.1.1.   | Opinião dos estudantes concluintes sobre a FURG e o curso - ENADE 2012                                     | 29        |
| 6.1.2.   | Opinião dos estudantes concluintes sobre a FURG e o curso - ENADE 2015                                     | 30        |
| 6.2.     | Considerações finais da comissão de avaliadores externos - Avaliação <i>in loco</i>                        | 31        |
| <b>7</b> | <b>Ações Realizadas (PDI 2015-2018)</b>  | <b>32</b> |
| 7.1.     | Ações realizadas de 2015 a 2018 x Fragilidades identificadas na Autoavaliação Institucional 2014 – DIREITO | 33        |
| <b>8</b> | <b>Resultado da Autoavaliação Institucional 2018 – 1º ano do atual Ciclo Avaliativo (2018-2021)</b>        | <b>51</b> |
| 8.1.     | Avaliação dos Discentes  | 52        |
| 8.1.1.   | Quantitativa   | 52        |
| 8.1.2.   | Qualitativa - Turno Diurno   | 59        |

|  |           |
|--|-----------|
| 8.1.3. Qualitativa - Turno Noturno .....                     | 60        |
| 8.2. Avaliação dos Docentes .....                            | 62        |
| 8.2.1. Quantitativa .....                                    | 62        |
| 8.2.2. Qualitativa .....                                     | 69        |
| 8.3. Avaliação dos Técnico-administrativos em Educação ..... | 70        |
| 8.3.1. Quantitativa .....                                    | 70        |
| 8.3.2. Qualitativa .....                                     | 76        |
| 8.4 Resultados do Seminário Interno de Avaliação.....        | 77        |
| <b>9 Considerações Finais .....</b>                          | <b>79</b> |
| <b>10 Referências .....</b>                                  | <b>82</b> |



# 1 Introdução

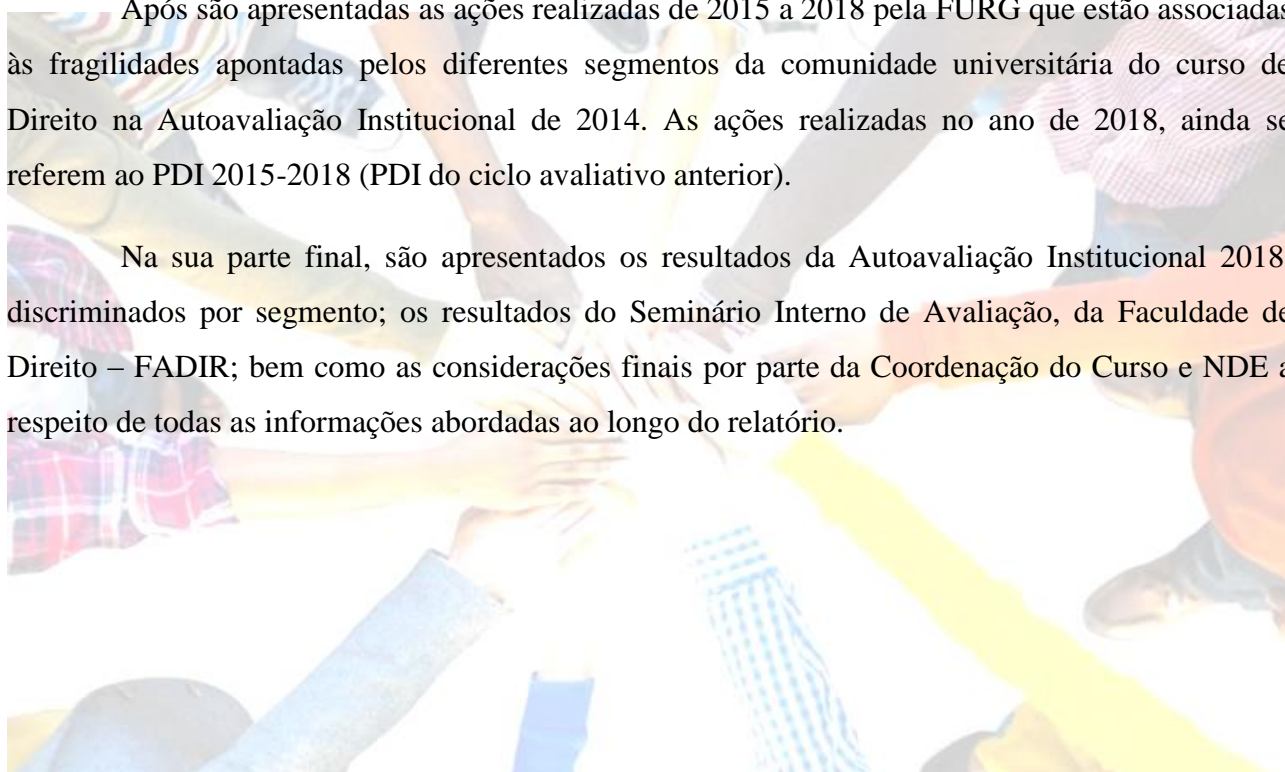
---

Este material tem como objetivo indicar os principais resultados da atividade de avaliação do curso de Direito, vinculado à Faculdade de Direito – FADIR, em suas diferentes esferas realizadas nos últimos anos, resumindo aqui os principais itens para controle de desempenho que podem colaborar com as futuras tomadas de decisão visando o desenvolvimento do curso.

Fazem parte deste relatório, na sua parte inicial, as informações gerais da FURG e do curso de Direito. Em seguida são apresentados os históricos dos resultados da Avaliação Docente pelo Discente, da Evasão do curso e das avaliações do INEP.

Após são apresentadas as ações realizadas de 2015 a 2018 pela FURG que estão associadas às fragilidades apontadas pelos diferentes segmentos da comunidade universitária do curso de Direito na Autoavaliação Institucional de 2014. As ações realizadas no ano de 2018, ainda se referem ao PDI 2015-2018 (PDI do ciclo avaliativo anterior).

Na sua parte final, são apresentados os resultados da Autoavaliação Institucional 2018, discriminados por segmento; os resultados do Seminário Interno de Avaliação, da Faculdade de Direito – FADIR; bem como as considerações finais por parte da Coordenação do Curso e NDE a respeito de todas as informações abordadas ao longo do relatório.



## 2 Contextualização da FURG

---

### 2.1. Breve histórico e base legal de registro

A Universidade Federal do Rio Grande - FURG é pessoa jurídica de direito público, com financiamento pelo Poder Público, vinculada ao Ministério da Educação. A sua sede (*campus* Rio Grande – Unidade Carreiros) está situada na Avenida Itália, S/N Km 8, Bairro Carreiros (CEP: 96.203-900), no município de Rio Grande no Rio Grande do Sul. Sua origem ocorreu pela união da Escola de Engenharia Industrial do Rio Grande (federal); da Faculdade de Ciências Políticas e Econômicas do Rio Grande (municipal); da Faculdade de Direito "Clóvis Beviláqua" e da Faculdade Católica de Filosofia do Rio Grande. A FURG iniciou suas atividades em 1969, naquela oportunidade com o nome de Universidade do Rio Grande, através do Decreto-Lei nº 774, de 20 de agosto de 1969. Seu Estatuto foi aprovado através do Decreto nº 65.462, de 21 de outubro daquele ano.

Em 1973 é modificada a estrutura da Universidade do Rio Grande, quando passam a existir cinco centros: Centro de Ciências Exatas e Tecnológicas, Centro de Ciências Humanas e Sociais, Centro de Letras e Artes, Centro de Ciências do Mar e Centro de Ciências Biológicas e da Saúde. Esta estrutura obedeceu aos preceitos da Lei nº 5540 da Reforma Universitária, tendo como consequências mais importantes, no tocante ao ensino de graduação, a adoção do sistema de matrícula por disciplina e o surgimento dos colegiados de coordenação didático-pedagógica dos cursos, que, na Universidade, receberam a denominação de Comissões de Curso.

Através do Parecer CFE nº 329-78, Processo MEC nº 210.054-78 e Processo CFE nº 1.426-77, nos termos e para os efeitos do artigo 14 do Decreto-Lei nº 464, de 11 de fevereiro de 1969, é homologado o Parecer nº 329-78 do Conselho Federal de Educação, favorável à aprovação dos novos Estatutos e Regimento Geral da Universidade do Rio Grande, mantida pela Fundação Universidade do Rio Grande. Em 24 de abril de 1978, através da Portaria nº 325, O Ministro de Educação e Cultura Ney Braga aprova a nova redação do Estatuto da Universidade do Rio Grande.

Através do Decreto Presidencial nº 92.987, de 24 de julho de 1986, é aprovado novo Estatuto da Fundação Universidade do Rio Grande.

Em 1987 a FURG passa à condição de Fundação Pública, com seu funcionamento custeado precipuamente por recursos da União Federal. Marca este ano, também, a definição, pelo Conselho Universitário, da Filosofia e Política para a Universidade do Rio Grande. Mediante tal definição, a

Universidade assume como vocação institucional o Ecossistema Costeiro, que orientará as atividades de ensino, pesquisa e extensão.

Em 1997 é reestruturada a administração superior, com a criação das Pró-Reitorias de Graduação (PROGRAD), Assuntos Comunitários e Estudantis (PROACE), Pesquisa e Pós-Graduação (PROPESP), de Administração (PROAD) e de Planejamento e Desenvolvimento (PROPLAN).

Aos 22 dias de dezembro de 1998 o CONSUN aprova nova alteração estatutária da FURG, a qual é posteriormente aprovada pelo Parecer nº 400/99 da Comissão de Escolas Superiores (CES) e homologada em 1999, através da Portaria nº 783/99 do MEC, passando a FURG a denominar-se Fundação Universidade Federal do Rio Grande.

Em 19 de março de 2004, através da Portaria nº 730, o Ministro da Educação Tarso Genro aprova alteração no Estatuto da FURG que estabelece a representação dos servidores Técnico-Administrativos e Marítimos no CONSUN.

Em 23/11/2007, através da Resolução nº 031/2007 do CONSUN, é aprovado o atual Estatuto da FURG, após amplo debate na comunidade acadêmica e local através de dois plebiscitos realizados nos meses de maio e setembro, sendo reconhecido pelo MEC em 16 de abril de 2008, através da Portaria nº 301 do Secretário de Educação Superior do Ministério da Educação, em razão do Relatório nº 070/2008-MEC/SESu/DESUP/CGFP, conforme consta do processo nº 23116.010365/2007-25.

Em 26/06/2009, através da Resolução nº 015/09 do CONSUN é aprovado o atual Regimento Geral da FURG. A partir desse momento a Universidade se reestrutura em 7 (sete) Pró-Reitorias e 13 Unidades Acadêmicas, passando a contar com dois Conselhos Superiores, o CONSUN (Conselho Universitário) e o COEPEA (Conselho de Ensino, Pesquisa, Extensão e Administração).

## **2.2. Perfil e Missão (PPI)**

Segundo o seu Estatuto, aprovado em 17/04/2008, a Universidade Federal do Rio Grande – FURG é uma entidade educacional de natureza fundacional pública, integrante da Administração Federal Indireta, destinada à promoção do ensino superior, da pesquisa e da extensão, dotada de autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial, e que tem as seguintes finalidades:

- I. gerar, transmitir e disseminar o conhecimento, com padrões elevados de qualidade e equidade;
- II. formar profissionais nas diferentes áreas do conhecimento, ampliando o acesso da população à educação;
- III. valorizar o ser humano, a cultura e o saber;
- IV. promover o desenvolvimento científico, tecnológico, econômico, social, artístico e cultural;
- V. educar para a conservação e a preservação do meio-ambiente e do patrimônio histórico e cultural, o desenvolvimento autossustentável e a justiça social;
- VI. estimular o conhecimento e a busca de soluções, em especial para os problemas locais, regionais e nacionais.

A sua Missão é “**Promover o avanço do conhecimento e a educação plena com excelência, formando profissionais capazes de contribuir para o desenvolvimento humano e a melhoria da qualidade socioambiental**” e a sua Visão é “**A FURG consolidará sua imagem nacional e internacional como referência em educação, desenvolvimento tecnológico e estudo dos ecossistemas costeiros e oceânicos**”.

### **2.3. Dados socioambientais da região**

**Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Dione Kitzmann (IO-FURG)**

A Universidade Federal do Rio Grande - FURG está localizada em uma macrorregião denominada de Planície Costeira do Rio Grande do Sul, constituída por um complexo de barreiras arenosas, campos de dunas e lagunas, caracterizando o Cordão Litorâneo Sul-Riograndense, dominado pelo Sistema Lagunar Patos-Mirim. Em coerência com a sua política de Universidade voltada para os ecossistemas costeiros e oceânicos, em seu processo de expansão a FURG assumiu o compromisso com os mesmos, instituindo os seus novos *campi* (Santa Vitória do Palmar, São Lourenço do Sul, Santo Antônio da Patrulha) no entorno do Cordão Litorâneo Sul-Riograndense, no qual também se localiza o seu *campus*-sede, na cidade de Rio Grande.

O município de Rio Grande localiza-se entre a Lagoa dos Patos, Lagoa Mirim e Oceano Atlântico. Mais ao sul, o município de Santa Vitória do Palmar está localizado entre a Lagoa Mirim, Lagoa Mangueira e Oceano Atlântico. O município de São Lourenço do Sul margeia a costa oeste da Lagoa dos Patos, na porção média interna da planície costeira. A partir destas características, esses municípios são classificados como municípios costeiros (de acordo os critérios do Plano

Nacional de Gerenciamento Costeiro – PNGC). Por sua vez, Santo Antônio da Patrulha, encontra-se ao norte da Lagoa dos Patos, numa área de transição do continente para um ambiente de influência marinha, sendo que duas de suas sete Unidades de Paisagem são a Planície Lagunar do Banhado Grande e a Planície Costeira. Desta forma, mesmo não sendo um município classificado como costeiro, tem 13% de seu território (13.901 hectares de áreas úmidas e lagoas) integrando o Programa de Gerenciamento Costeiro do Litoral Norte (GERCO-FEPAM).

De modo geral, na macrorregião de presença da FURG, as principais atividades econômicas são a silvicultura (em especial de pinus e eucalipto), sendo que os grandes maciços florestais dessas espécies têm ocasionado impactos importantes sobre os ecossistemas naturais. As monoculturas extensivas de arroz e de soja, a pecuária e as atividades pesqueiras. Há também atividade turística nos municípios de Rio Grande e São Lourenço do Sul que trazem impactos socioambientais importantes em épocas de veraneio, pressionando as estruturas de saneamento e saúde. Em Santo Antônio da Patrulha, ocorrem atividades relacionadas com a mineração (saibreiras), responsável pela remoção e destruição de áreas naturais pela degradação e erosão do solo.

A caracterização socioambiental de uma região abrange os aspectos sociais, econômicos e naturais (físicos e biológicos), buscando evidenciar a integração entre as dimensões humana e natural, necessárias para uma abordagem ecossistêmica dos desafios da sustentabilidade, demonstrando as restrições e potencialidades da região a partir desses aspectos.

Desta forma, a caracterização socioambiental da macrorregião onde se localizam os *campi* da FURG é apresentada a partir de três categorias: 1. Prioridade da área para a conservação da biodiversidade; 2. Grau de vulnerabilidade; 3. Indicadores socioeconômicos (Índice de Desenvolvimento Humano Municipal – IDHM e Produto Interno Bruto – PIB *per capita*).

O mapeamento das áreas prioritárias para *conservação da biodiversidade* no RS (MMA, 2007) indica que a macrorregião onde está inserida a FURG é de prioridade extremamente alta. Em termos de *importância biológica*, os destaques ficam para a região do Canal São Gonçalo, Taim e litoral (extremamente alta) e estuário (muito alta) em Rio Grande; para a costa da Lagoa Mirim (alta), em Santa Vitória do Palmar (região da Lagoa do Pacheco e Lagoa das Capivaras); e para a APA (Área de Proteção Ambiental) do Banhado Grande (extremamente alta) em Santo Antônio da Patrulha.

O conceito de *vulnerabilidade* deriva da integração de três tipos de riscos: natural, social e tecnológico. De acordo com a avaliação desenvolvida pelo Macrodiagnóstico da Zona Costeira (2008), na macrorregião onde se insere a FURG, o potencial de *risco natural* é muito alto na área urbana de Rio Grande (e baixo-médio na rural); baixo a médio em Santa Vitória do Palmar e São

Lourenço do Sul; e varia de baixo a muito baixo em Santo Antônio da Patrulha. O potencial de *risco tecnológico* é muito alto em Rio Grande; médio em Santa Vitória do Palmar; alto em São Lourenço do Sul; e varia de alto a médio em Santo Antônio da Patrulha. O potencial de *risco social* é muito alto em Rio Grande, médio em Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul e varia de baixo a muito baixo em Santo Antônio da Patrulha. Desta forma, a *vulnerabilidade* é de média a muito alta em Rio Grande; e de baixa a média em Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul. Como somente parte do território de Santo Antônio da Patrulha faz parte da zona costeira, foi realizada uma estimativa do seu grau de vulnerabilidade, definido como baixo.

Quanto aos *indicadores socioeconômicos*, os valores do Índice de Desenvolvimento Humano Municipal – IDHM (2010), composto pelos indicadores de renda, longevidade e educação, traz na faixa de IDHM *alto* os municípios de Rio Grande (0,744), Santo Antônio da Patrulha (0,717), Santa Vitória do Palmar (0,712) e *baixo* para São Lourenço do Sul (0,687). Os maiores valores estão com Rio Grande em renda (0,752) e educação (0,637) e com Santo Antônio da Patrulha em longevidade (0,866). Os menores valores estão com Santa Vitória do Palmar em renda (0,709) e com São Lourenço do Sul em longevidade (0,849) e educação (0,528). O PIB *per capita* é maior em Rio Grande (R\$ 40 mil) e em torno de R\$ 20 mil nos demais municípios.

A caracterização socioambiental realizada a partir do cruzamento dos resultados das três categorias indica que a macrorregião de inserção da FURG é de grande importância biológica, com maior vulnerabilidade na região de Rio Grande, onde se concentram empreendimentos portuários e industriais de grande porte (como indústrias de fertilizantes e petroquímicas). Por sua vez, são essas atividades que garantem ao município os melhores índices sociais, em comparação aos demais. No entanto, o alto impacto ambiental gerado indica a insustentabilidade desse modelo de produção, para cuja melhoria a FURG deve colaborar em todas as três dimensões destacadas nesta caracterização.



**Quadro 1** – Síntese da caracterização socioambiental da macrorregião de inserção dos *campi* da FURG

| Caracterização Socioambiental  |                              | Santa Vitória do Palmar  | Rio Grande     | São Lourenço do Sul                                 | Santo Antônio da Patrulha       |                     |
|--|------------------------------|--------------------------|----------------|---|---------------------------------|---------------------|
| 1. Áreas prioritárias para a Conservação da Biodiversidade no RS (MMA, 2007) | <b>Prioridade</b>            | <b>Extremamente alta</b> |                |   |                                 |                     |
|  | <b>Importância Biológica</b> | <b>Alta</b>              | <b>Extrema</b> | <b>Alta</b>   | <b>Extrema</b>                  |                     |
| 2. Vulnerabilidade (Macrodiagnóstico da ZC)                                  | <b>Vulnerabilidade</b>       |                          | Baixa – Média  | <b>Muito alta</b> – Média                           | Baixa – Média                   | Baixa               |
|  | Potencial de risco           | social                   | Médio          | <b>Muito alto</b>                                   | Médio                           | Muito baixo – Baixo |
|  |                              | natural                  | Baixo – Médio  | <b>Muito alto (urbana)</b><br>Baixo – Médio (rural) | Baixo (rural)<br>Médio (urbana) | Muito baixo – Baixo |
|  |                              | tecnológico              | Médio          | <b>Muito alto</b>                                   | <b>Alto</b>                     | Médio               |
| 3. Indicadores Socioeconômicos   | <b>IDHM</b>                  |                          | 0,712<br>Alto  | <b>0,744</b><br>Alto                                | <b>0,687</b><br>Médio           | 0,717<br>Alto       |
|  | Renda                        |                          | <b>0,709</b>   | <b>0,752</b>  | 0,722                           | 0,718               |
|  | Longevidade                  |                          | 0,861          | 0,861   | <b>0,849</b>                    | <b>0,866</b>        |
|  | Educação                     |                          | 0,591          | <b>0,637</b>  | <b>0,528</b>                    | 0,594               |
|  | <b>PIB per capita (R\$)</b>  |                          | 20 mil         | 40 mil  | 17,5 mil                        | 21 mil              |

Fonte: Dione Kitzmann (LabGerco/IO-FURG)

## 2.4. Dados socioeconômicos da região

Prof. Dr. Marcelo Vinícius de La Rocha Domingues (ICHI-FURG)

As diferentes dinâmicas socioeconômicas e socioespaciais que marcam o desenvolvimento desigual de países e regiões na escala global, nesse início do século XXI, põem relevo no papel crescente dos territórios em se assumirem como agentes protagonistas de seus processos de desenvolvimento. As chamadas teorias e políticas de desenvolvimento local apontam para o fato de que as transformações das realidades sociais na escala regional devem ser baseadas, o máximo possível, nas potencialidades produtivas e empresariais contidas em cada território.

Nessa perspectiva, os capitais humano, técnico, físico e público adquirem status de fatores de produção, tornando-se geradores de externalidades positivas, estimulando a formação de ambientes intensivos em cooperação e compartilhamento de conhecimento e inovação, benéficos ao desenvolvimento tecnológico, econômico e social de um dado território. Somem-se a esses capitais, as características históricas, culturais e institucionais que definem a identidade e a personalidade de lugares e regiões.

O assim denominado desenvolvimento endógeno pressupõe uma organização da produção baseado em pequenas e médias empresas operando em rede, demandando políticas públicas capazes de apoiar e direcionar o desenvolvimento científico e tecnológico, de modo a potencializar um processo de aprendizado cumulativo e virtuoso em nível local e regional a partir da incorporação crescente de inovação, resultando em modernização econômica e social.

Neste contexto, as Universidades públicas assumem papel estratégico enquanto agentes produtores e difusores de conhecimento e tecnologias, capazes de contribuir na identificação de diretrizes voltadas ao desenvolvimento das diversas regiões, de suas dinâmicas territoriais recentes, bem como na superação dos efeitos negativos das desigualdades regionais geradas no processo histórico de desenvolvimento econômico.

A Universidade Federal do Rio Grande – FURG assumiu esse desafio ao criar os *Campi* de Santo Antônio da Patrulha, São Lourenço do Sul e Santa Vitória do Palmar, visando, juntamente com os diversos atores sociais dessas localidades, implantar atividades de ensino, pesquisa, extensão, tecnologia e inovação, voltadas aos interesses e possibilidades de futuro para essas comunidades e seus entornos, contribuindo de forma significativa para o desenvolvimento social e econômico das mesmas.

Nessa mesma perspectiva, e, em resposta aos desafios impostos à comunidade riograndina, em particular, a partir da instalação do Polo Naval e *Offshore*, a Universidade ampliou de forma significativa o número de cursos de graduação voltados a atender antigas e novas demandas de qualificação de quadros de nível superior.

Os novos *campi*, situados na chamada Planície Costeira do Rio Grande do Sul, estão voltados a atender demandas socioprodutivas historicamente consolidadas em municípios de dois COREDES: o COREDE SUL, onde se localizam os municípios do Rio Grande (sede da Universidade Federal do Rio Grande - FURG), Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul; e o COREDE METROPOLITANO DELTA DO JACUÍ, onde se localiza o município de Santo Antônio da Patrulha.

O COREDE SUL, composto por 22 municípios, correspondendo à Região Funcional de Planejamento 5, conforme a Fundação de Economia e Estatística, apresenta o seguinte cenário quanto a sua participação na evolução do PIB total do Rio Grande do Sul: 6,58% em 2010; 6,85% em 2020 e 7% em 2030. Observe-se que em 2015, os municípios de Rio Grande e Pelotas concentravam 75% do PIB total e 65% da população total do COREDE, traduzindo uma forte concentração espacial socioprodutiva, particularmente das atividades industriais, comerciais e de serviços. Os demais 20 municípios baseiam suas atividades socioeconômicas fortemente na

agropecuária, particularmente na cultura do arroz (rizicultura), como são os casos dos municípios de Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul.

Em **Rio Grande**, município com área de 2.709,5 km<sup>2</sup>, 211 mil habitantes, PIB de 8,2 bilhões de reais, PIB per capita de 40 mil reais, expectativa de vida de 76 anos e taxa de analfabetismo de 4,6% (15 anos ou mais), a Universidade possui dezenas de cursos que visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas ao desenvolvimento da zona costeira do Rio Grande do Sul, com foco em sua sustentabilidade socioambiental, além de atender os desafios impostos pela consolidação das atividades portuário-industriais tradicionais no município, como fertilizantes, refino de petróleo, alimentos e pesca, bem como das novas atividades ligadas ao Polo Naval e *Offshore*, assumindo ainda o desafio colocado por projetos energéticos como parques eólicos e usina termelétrica a gás natural. Tais desafios científico-tecnológicos e de formação de futuros profissionais levaram a Universidade a criar e implantar, em 2013, o Parque Científico e Tecnológico do Mar – OCEANTEC que, em sua concepção, baseada nas competências científico-tecnológicas da região, encontra-se estruturado em cinco eixos científico-tecnológicos portadores de futuro que balizam o perfil das empresas a serem prioritariamente instaladas no mesmo: Eixo Naval e *Offshore*, Eixo em Biotecnologia, Eixo em Energia e Mineração, Eixo Costeiro e Oceânico e Eixo em Logística. Se o Eixo Científico-Tecnológico Naval e *Offshore* foi o motivador inicial do OCEANTEC, viabilizando sua criação, os novos projetos portadores de futuro para a região costeira sul brasileira identificados para a fronteira temporal entre 2020 e 2030, como a mineração na Elevação do Rio Grande e as futuras explorações de hidratos de metano e petróleo e gás natural na Bacia de Pelotas demandarão novas tecnologias não somente no Eixo Naval e *Offshore*, mas também nos demais Eixos Científico-Tecnológicos, desencadeando poderosas sinergias científico-tecnológicas para a Universidade nas áreas de Oceanografia, Biologia, Geologia Marinha, Geofísica, Logística, Engenharias Oceânica, Naval, Costeira e Portuária, Automação, Computação, Física e Química, dentre outras. Nesse contexto, o desenvolvimento e consolidação do OCEANTEC impõe à Universidade e à cidade do Rio Grande o fortalecimento de uma nova cultura empreendedora, que se traduz, no âmbito da FURG, na consolidação da Incubadora Tecnológica INNOVATIO.

Em **Santa Vitória do Palmar**, município com área de 5.244,4 km<sup>2</sup>, 32 mil habitantes, PIB de 636 milhões de reais, PIB per capita de 20 mil reais, expectativa de vida de 76 anos e taxa de analfabetismo de 6,5% (15 anos ou mais), a Universidade possui os seguintes cursos de graduação: Turismo - Bacharelado, Hotelaria - Bacharelado, Relações Internacionais, Eventos - Tecnologia e Comércio Exterior. Tais cursos visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às

atividades econômicas ligadas ao desenvolvimento das relações binacionais Brasil-Uruguaí, especificamente no âmbito da Bacia da Lagoa Mirim e zona costeira binacional. Atividades econômicas ligadas a macrologística regional, como hidrovias do MERCOSUL e eixos rodoviários de integração; industrialização da zona de fronteira ligada às atividades agropecuárias típicas a essa região de fronteira; energias renováveis como parques eólicos; turismo histórico-cultural, gastronômico, veraneio, esportivo, rural, dentre outros; acenam com demandas de quadros qualificados capazes de potencializá-los, bem como de criar e viabilizar futuras possibilidades de desenvolvimento socioeconômico para essa zona de fronteira binacional.

Em **São Lourenço do Sul**, município com área de 2.000 km<sup>2</sup>, 43 mil habitantes, PIB de 777 milhões de reais, PIB per capita de 17,5 mil reais, expectativa de vida de 76 anos e taxa de analfabetismo de 5% (15 anos ou mais), a Universidade possui os seguintes cursos de graduação: Agroecologia, Tecnologia em Gestão Ambiental, Gestão de Cooperativas e Educação do Campo. Tais cursos visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas à agricultura familiar, marcada culturalmente nessa região pela tradição do cooperativismo e da sustentabilidade, na qual se destaca a agroecologia. Observe-se que São Lourenço do Sul situa-se no extremo norte do COREDE SUL, servindo de polo difusor de conhecimento nestas áreas para dezenas de pequenos municípios com similar perfil socioproductivo que compõem o vizinho COREDE CENTRO SUL.

O COREDE METROPOLITANO DELTA DO JACUÍ, composto por 10 municípios, correspondendo a Região Funcional de Planejamento 1, conforme a Fundação de Economia e Estatística, apresenta o seguinte cenário quanto a sua participação no PIB total do Rio Grande do Sul: 46,4% em 2010; 44,2% em 2020 e 42,3% em 2030. Observe-se que dos 2,5 milhões de habitantes, Porto Alegre possui 1,5 milhão, correspondendo a 60% da população total desse COREDE. Os demais 9 municípios, excetuando-se Santo Antônio da Patrulha, possuem forte atividade industrial ligada aos complexos da metalurgia, petroquímica, papel e celulose. Santo Antônio da Patrulha, localizado na fronteira dos COREDES LITORAL e PARANHANA ENCOSTA DA SERRA, apresenta perfil socioproductivo voltado às atividades agropecuárias.

Em **Santo Antônio da Patrulha**, município com área de 1.049,8 km<sup>2</sup>, 42 mil habitantes, PIB de 886 milhões de reais, PIB per capita de 21 mil reais, expectativa de vida de 77 anos e taxa de analfabetismo de 9% (15 anos ou mais), a Universidade possui os cursos de graduação (Engenharia Agroindustrial - Agroquímica, Engenharia Agroindustrial - Indústrias Alimentícias, Licenciatura em Ciências Exatas, Administração e Engenharia de Produção) e de pós-graduação (Especialização em Qualidade e Segurança de Alimentos, Especialização em Gestão Agroindustrial

e Mestrado Profissional em Ensino de Ciências Exatas). Tais cursos visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas ao desenvolvimento das pequenas e médias indústrias regionais de alimentos como carnes, cana-de-açúcar, rizicultura, dentre outras, bem como indústrias químicas voltadas a fertilizantes, conservantes, defensivos agrícolas, resinas, biocombustíveis, celulose.

Esses anos em que a FURG vem implantando e consolidando estes novos *campi*, atestam o seu compromisso com um desenvolvimento regional socioeconomicamente responsável e com sustentabilidade socioambiental, em respeito a sua missão de ser uma Universidade voltada para o ecossistema costeiro e oceânico.



## **3 Contextualização do Curso de Direito - Diurno e Noturno**

---

### **3.1. Nome do curso**

DIREITO

### **3.2. Atos legais de criação/revisão do curso**

O Curso de Direito na cidade de Rio Grande teve início com a criação da Faculdade de Direito Clóvis Beviláqua em 1960 pelo Decreto nº 47.738/1960. Reconhecido pelo Decreto nº 56461 de 14/06/65 publicado no DOU de 06/07/65.

Renovação de Reconhecimento através da Portaria nº 764 de 21/07/2017, publicada no DOU em 24/07/2017.

### **3.3. Perfil do egresso**

No atendimento às disposições da Resolução 9/2004 CNE/CES nº 9/04 e às especificidades do presente projeto o Curso de desenvolverá de modo a propiciar aos egressos o seguinte perfil:

- a) sólida formação geral, humanística e axiológica, teórica e prática;
- b) capacidade de análise, domínio de conceitos e da terminologia jurídica;
- c) adequada argumentação, interpretação e valorização dos fenômenos jurídicos e sociais;
- d) postura reflexiva e visão crítica que fomente a capacidade e a aptidão para a aprendizagem autônoma e dinâmica, indispensável ao exercício da Ciência do Direito, da prestação da justiça e do desenvolvimento da cidadania;
- e) formação flexibilizada para atuação na defesa dos Direitos Humanos, do Desenvolvimento e da Sustentabilidade, sem prejuízo da formação geral adequada ao exercício das diferentes profissões jurídicas.

Propicia-se, assim, a formação de bacharéis efetivamente comprometidos e preparados para assumir, destarte, o papel de agente constitutivo e modificador da sociedade, um bacharel que, além de operador jurídico-político seja um cidadão envolvido no processo democrático de construção de uma sociedade justa, harmônica, economicamente desenvolvida e ecologicamente equilibrada.

### **3.4. Características do curso (duração, carga horária, turno, vagas)**

**Duração:** Mínimo 5 anos

Máximo 8 anos

**Carga Horária Total:** 3.900 h/a

**Turno:** Manhã e Noite

**Vagas:** 110

### **3.5. Coordenadores**

Coordenador do curso de Direito – Prof. Felipe Franz Wienke

Coordenador Adjunto do curso de Direito – Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Elisa Girotti Celmer

### **3.6. Núcleo Docente Estruturante (NDE)**

Conforme a Portaria n.2247/2018, o NDE atual do curso é formado pelos seguintes docentes:

Prof. Dr. Felipe Franz Wienke (presidente)

Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Elisa Girotti Celmer

Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Simone de Biazzi Avila Batista da Silveira

Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Simone Grohs Freire

Prof. Ms. Jaime John

Prof. Dr. Rafael Fonseca Ferreira

Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Liane Francisca Hüning Pazinato

Prof. Dr. Eduardo Pitrez de Aguiar Correa

Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Claudete Gravinis

## 4 Histórico da Avaliação Docente pelo Discente

A Avaliação Docente pelo Discente é realizada anualmente na FURG desde 2000, sendo que a partir de 2009 o seu questionário é respondido de forma voluntária por meio digital (através do site da FURG) pelos alunos. O instrumento de avaliação do docente pelo discente consta de 8 questões quantitativas (Quadro 2), onde o discente atribui uma nota de 1 a 10 ao(s) professor(es) da(s) disciplina(s) que ele cursou no primeiro e no segundo semestre do período letivo. Também faz parte do instrumento um espaço reservado para o discente manifestar-se de forma qualitativa. Cabe destacar que o percentual de participação nos últimos anos tem ficado entre 15% e 20%. Abaixo, na Tabela 1, são apresentadas notas médias atribuídas pelos discentes do curso de Direito em comparação com as notas dadas por todos os alunos da FURG para cada uma das questões do questionário nos últimos 3 anos.

Tabela 1 - Resultado da Avaliação Docente pelo Discente - 2016 a 2018

|                            | 2016   |                |                 | 2017   |                |                 | 2018   |                |                 |
|----------------------------|--------|----------------|-----------------|--------|----------------|-----------------|--------|----------------|-----------------|
|                            | FURG   | DIREITO DIURNO | DIREITO NOTURNO | FURG   | DIREITO DIURNO | DIREITO NOTURNO | FURG   | DIREITO DIURNO | DIREITO NOTURNO |
|                            | MÉDIAS |                |                 | MÉDIAS |                |                 | MÉDIAS |                |                 |
| <b>Q1</b>                  | 8,28   | 7,86           | 8,40            | 8,38   | 8,14           | 8,06            | 8,58   | 8,62           | 8,57            |
| <b>Q2</b>                  | 7,76   | 7,41           | 8,11            | 7,80   | 7,65           | 7,23            | 8,04   | 8,21           | 8,18            |
| <b>Q3</b>                  | 8,03   | 7,76           | 8,35            | 8,08   | 8,13           | 7,67            | 8,32   | 8,45           | 8,46            |
| <b>Q4</b>                  | 8,10   | 7,89           | 8,40            | 8,16   | 8,17           | 7,85            | 8,39   | 8,61           | 8,54            |
| <b>Q5</b>                  | 8,21   | 7,99           | 8,54            | 8,25   | 8,53           | 7,90            | 8,49   | 8,58           | 8,69            |
| <b>Q6</b>                  | 8,08   | 7,81           | 8,25            | 8,11   | 8,22           | 7,68            | 8,37   | 8,46           | 8,53            |
| <b>Q7</b>                  | 7,73   | 7,49           | 8,11            | 7,78   | 7,75           | 7,13            | 8,04   | 8,13           | 8,27            |
| <b>Q8</b>                  | 8,08   | 7,86           | 8,37            | 8,12   | 8,28           | 7,86            | 8,35   | 8,62           | 8,49            |
| <b>GERAL</b>               | 8,03   | 7,76           | 8,32            | 8,08   | 8,11           | 7,67            | 8,32   | 8,46           | 8,47            |
| <b>Alunos Respondentes</b> | 16,62% | <b>17,30%</b>  | <b>19,11%</b>   | 20,62% | <b>16,67%</b>  | <b>19,05%</b>   | 23,94% | <b>36,00%</b>  | <b>30,07%</b>   |

Fonte: Sistemas FURG



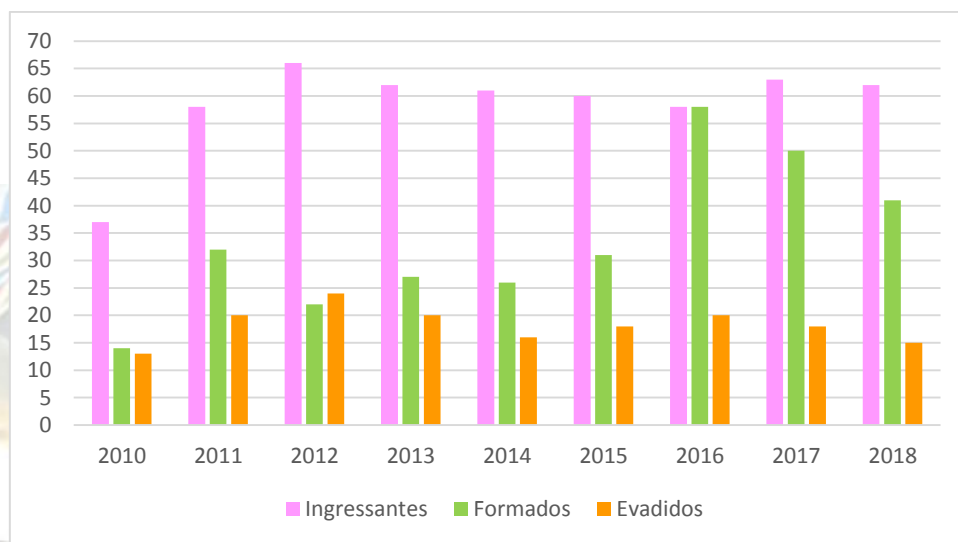
| <b>Questões Avaliadas</b>  |
|--|
| 1. O professor apresentou, discutiu e implementou o Plano de ensino da Disciplina: ementa, conteúdo a ser desenvolvido; objetivos da disciplina; método de ensino (atividades discentes e docentes); bibliografia (indicação de fontes de consulta ou estudo); sistema e instrumento de avaliação de aprendizagem. |
| 2. O professor demonstra habilidade para organizar as aulas e torná-las atraentes, utilizando linguagem clara e compreensível para os alunos.  |
| 3. O professor torna evidentes os fundamentos teóricos (científicos, sociopolíticos e/ou técnicos) do conteúdo ministrado, demonstrando domínio e atualização do conhecimento, envolvimento e entusiasmo no desenvolvimento da disciplina.   |
| 4. O professor estabelece interação entre a teoria, a prática e/ou os aspectos da realidade.   |
| 5. O professor dispensa aos alunos tratamento cordial em clima de respeito pessoal, é exigente na medida adequada, aceita críticas, opiniões e sugestões.  |
| 6. O professor mostra-se receptivo as necessidades dos alunos e cooperativo na solução de suas dificuldades com a disciplina: é acessível/disponível para orientação extraclasse.  |
| 7. O professor promove interesse dos alunos da disciplina, incentivando-os a investigação teórica e/ou prática, ao questionamento, a realização de leituras complementares, a participação em grupos de estudos, encontros, congressos e outras atividades extraclasse.  |
| 8. O professor elabora avaliações compatíveis (coerentes) com o conteúdo desenvolvido, discute e analisa os resultados com os alunos.  |



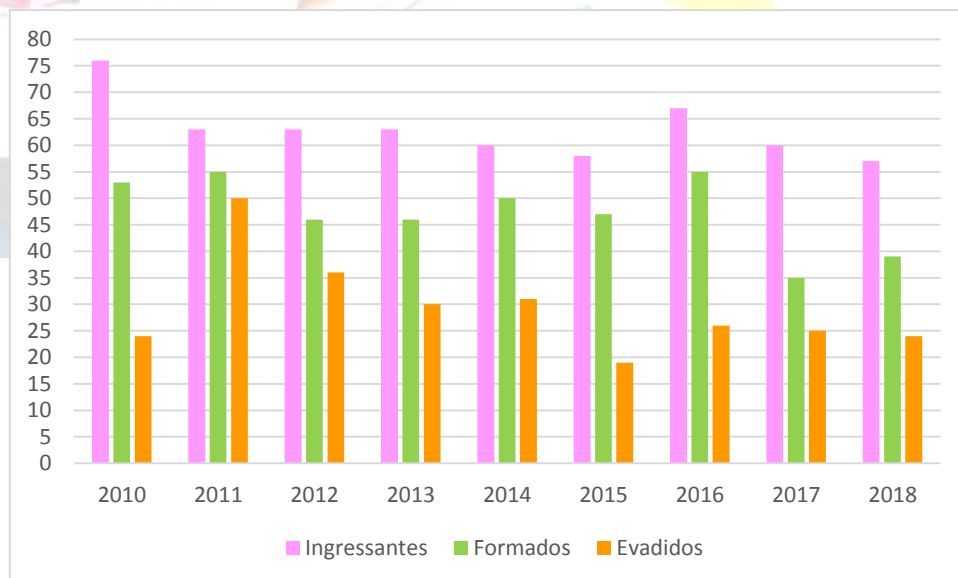
## 5 Histórico da Evasão

Kalina Gonçalves Leite (PROGRAD - FURG)

Com o objetivo de visualizar o fluxo de discentes dentro do curso de Direito apresentamos abaixo o histórico dos números de discentes evadidos em relação aos números de ingressantes e titulados.



**Figura 1** - Relação entre discentes ingressantes, discentes titulados e discentes evadidos no curso de Direito - Turma Diurna, por ano



**Figura 2** - Relação entre discentes ingressantes, discentes titulados e discentes evadidos no curso de Direito - Turma Noturna, por ano

## 6 Resultados das avaliações do INEP

Além dos resultados da Autoavaliação Institucional, entendemos como necessária para análise do curso a tomada de conhecimento das informações referentes às avaliações externas realizadas pelo INEP. Esse instituto define o Conceito Preliminar do Curso (CPC) a partir dos resultados dos estudantes na prova do ENADE; das respostas de percepção dos estudantes sobre a estrutura da Universidade e funcionamento do curso no Questionário do Estudante, no ENADE; e da diferença de desempenho de estudantes (Indicador da Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado - IDD) entre o ENADE e o ENEM. O Conceito do Curso (CC) é obtido através da realização de uma Avaliação *in loco* feita por uma comissão de avaliadores externos do INEP. Desta forma, disponibilizamos abaixo o histórico dos conceitos obtidos pelo curso, demonstrado na Tabela 2.

**Tabela 2** - Conceitos obtidos pelo curso de Direito, nas avaliações do INEP

| Código | Modalidade | Grau        | Curso   | Município  | Ano         | CPC | ENADE | IDD | CC |
|--------|------------|-------------|---------|------------|-------------|-----|-------|-----|----|
| 20942  | Presencial | Bacharelado | DIREITO | Rio Grande | <b>2018</b> |     |       |     | -  |
|        |            |             |         |            | 2015        | 3   | 4     | -   | -  |
|        |            |             |         |            | 2012        | 4   | 4     | -   | -  |
|        |            |             |         |            | 2009        | 4   | 4     | 3   | -  |
|        |            |             |         |            | 2006        | -   | 4     | 4   | -  |

A seguir, é apresentada a percepção dos estudantes concluintes, sobre a FURG e o curso, obtida no Questionário do Estudante, no ENADE. Os concluintes de Direito fizeram o ENADE em 2018, mas o INEP ainda não disponibilizou os relatórios. Depois, apresentamos as considerações finais dos avaliadores do INEP feitas quando da última Avaliação *in loco* do curso.

### 6.1. Resultados do Questionário do Estudante - ENADE

Até o ano de 2010, ingressantes e concluintes participavam do ENADE. A partir de 2011, apenas os concluintes participam.

Os estudantes concluintes do curso de Direito ao participarem do ENADE respondem, além da prova de conhecimento, a um questionário avaliativo que envolve aspectos estruturais e didáticos do curso e da universidade. Os resultados desse questionário estão disponíveis no site do

INEP. Para fins de comparação tabulamos abaixo o percentual de discentes do curso de Direito da FURG que responderam como satisfatório cada um dos pontos perguntados e ao lado apresentamos os percentuais dos discentes do curso de Direito de outras IES do Rio Grande do Sul (U.F.); da Região Sul do país; da mesma Categoria Administrativa, isto é, Federais; da mesma Organização Acadêmica, isto é, Universidades; e por fim, do Brasil como um todo.

Tabulamos separadamente as respostas dadas relativas à percepção dos estudantes sobre a FURG e o curso, nas avaliações do Questionário do Estudante no ENADE em 2012 e 2015. Foram identificados como pontos fortes (marcados em verde) os percentuais iguais ou acima de 78%, como pontos regulares (marcados em amarelo) os percentuais entre 62% e 78%, e como pontos fracos (marcados em vermelho) os percentuais iguais ou abaixo de 62%.



## 6.1.1. Opinião dos estudantes concluintes sobre a FURG e o curso - ENADE 2012

Tabela 3 - Percepção dos estudantes da Área de Direito sobre a FURG e o curso - ENADE 2012

| QUESTÕES   | ÁREA DE DIREITO |      |        |          |           |        |
|--|-----------------|------|--------|----------|-----------|--------|
|  | FURG            | UF   | Região | Cat. Adm | Org.Acad. | Brasil |
| 1. Percentual de estudantes concluintes que "consideram todas ou maior parte das instalações físicas do curso (sala de aula, laboratórios, ambientes de trabalho/estudo) adequado para o funcionamento do curso".                | 88,3            | 88,6 | 87,4   | 64,7     | 79,7      | 82,6   |
| 2. Percentual dos estudantes concluintes que "consideram todas ou maior parte das salas de aula adequadas à quantidade de alunos".   | 100,0           | 92,7 | 93,0   | 81,8     | 87,9      | 90,1   |
| 3. Percentual de estudantes concluintes que "consideram todas ou maior parte das instalações de laboratório, os equipamentos, os materiais e os serviços de apoio específicos do curso, adequados".                              | 65,0            | 85,7 | 84,0   | 55,9     | 75,5      | 79,3   |
| 4. Percentual de estudantes concluintes que "consideram todos ou maior parte dos ambientes para as aulas práticas, específicas do curso, adequados à quantidade de alunos".  | 67,8            | 88,4 | 87,4   | 60,9     | 78,6      | 81,8   |
| 5. Percentual de estudantes concluintes que "consideram todos ou maior parte dos equipamentos e/ou materiais disponíveis nos ambientes para as aulas práticas suficientes para o número de alunos".                              | 63,3            | 84,8 | 84,0   | 55,8     | 74,5      | 78,3   |
| 6. Percentual de estudantes concluintes que "consideram que a Instituição viabiliza plenamente o acesso a internet para atender às necessidades do curso".   | 45,0            | 70,7 | 67,9   | 40,2     | 56,0      | 58,3   |
| 7. Percentual de estudantes concluintes que "consideram atualizado o acervo da biblioteca, face às necessidades curriculares do curso".  | 5,0             | 35,5 | 33,3   | 11,1     | 25,5      | 32,5   |
| 8. Percentual de estudantes concluintes que "consideram atualizado o acervo de periódicos científicos/acadêmicos disponível na biblioteca".  | 8,5             | 44,1 | 41,8   | 16,8     | 31,0      | 37,1   |
| 9. Percentual de estudantes concluintes que "consideram que todos ou maior parte dos docentes apresentam planos de ensino que contém objetivos, metodológicas e critérios de avaliação, conteúdos e bibliografia da disciplina". | 86,7            | 93,9 | 93,0   | 72,5     | 85,7      | 88,2   |
| 10. Percentual de estudantes concluintes que "consideram que todos ou maior parte dos professores têm disponibilidade para atendimento fora do período de aula".   | 56,7            | 55,4 | 54,6   | 35,4     | 45,1      | 50,4   |
| 11. Percentual de estudantes concluintes que "consideram que todos ou maior parte dos professores demonstram domínio do conteúdo das disciplinas".   | 46,7            | 90,4 | 90,0   | 75,6     | 85,8      | 87,9   |
| 12. Percentual de estudantes concluintes que "consideram o currículo do curso bem integrado em relação aos conteúdos das diferentes disciplinas".  | 15,0            | 56,4 | 56,7   | 30,2     | 47,6      | 53,8   |
| 13. Percentual de estudantes concluintes que "consideram que o curso contribui amplamente para a preparação ao exercício profissional".  | 13,3            | 51,9 | 53,6   | 30,7     | 43,8      | 50,5   |

## 6.1.2. Opinião dos estudantes concluintes sobre a FURG e o curso - ENADE 2015

**Tabela 4** - Percepção dos estudantes da Área de Direito sobre a FURG e o curso - ENADE 2015

| QUESTÕES   | ÁREA DE DIREITO |      |        |          |           |        |
|--|-----------------|------|--------|----------|-----------|--------|
|  | Instituição     | UF   | Região | Cat. Adm | Org.Acad. | Brasil |
| 1. Percentual de estudantes que consideram que “as disciplinas cursadas contribuíram para sua formação integral, como cidadão e profissional”.   | 21,4            | 59,0 | 61,1   | 43,1     | 54,8      | 61,9   |
| 2. Percentual de estudantes que consideram que “os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favorecem sua atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional”.                                 | 19,1            | 57,6 | 58,4   | 39,5     | 51,4      | 58,2   |
| 3. Percentual de estudantes que consideram que “as metodologias de ensino utilizadas no curso os desafiaram a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas”.                      | 15,4            | 46,0 | 48,3   | 29,5     | 41,6      | 49,8   |
| 4. Percentual de estudantes que consideram que “o curso contribuiu para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional”.   | 33,9            | 62,8 | 63,9   | 45,9     | 56,9      | 64,1   |
| 5. Percentual de estudantes que consideram que “o curso possibilitou aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação”.  | 49,7            | 64,1 | 66,1   | 53,7     | 60,7      | 66,5   |
| 6. Percentual de estudantes que consideram que “o curso promoveu desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas e sociedade”.                     | 43,2            | 62,6 | 64,5   | 50,9     | 58,6      | 64,7   |
| 7. Percentual de estudantes que consideram que “os planos de ensino apresentados pelos professores contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para os estudos”.                           | 12,8            | 44,0 | 45,0   | 23,8     | 37,1      | 45,9   |
| 8. Percentual de estudantes que consideram que “as referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuíram para seus estudos e aprendizagem”.                                 | 13,7            | 50,2 | 51,8   | 34,4     | 45,6      | 53,2   |
| 9. Percentual de estudantes que consideram que “foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas projetos, ou atividades de extensão universitária”.                                | 39,6            | 51,3 | 52,8   | 37,4     | 44,8      | 50,5   |
| 10. Percentual de estudantes que consideram que “foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimularam a investigação acadêmica”. | 43,1            | 49,7 | 51,8   | 35,7     | 43,7      | 49,7   |
| 11. Percentual de estudantes que consideram que “o curso favoreceu a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas”.   | 11,9            | 49,4 | 50,7   | 27,9     | 41,3      | 49,9   |
| 12. Percentual de estudantes que consideram que “foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercambio e/ou estágios no país”.  | 29,5            | 39,8 | 40,9   | 25,0     | 34,2      | 38,9   |
| 13. Percentual de estudantes que consideram que “foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercambio e/ou estágios fora do país.”   | 40,2            | 38,5 | 38,7   | 23,6     | 31,9      | 35,4   |

## **6.2. Considerações finais da comissão de avaliadores externos - Avaliação *in loco***

A comissão tendo realizadas as considerações sobre cada uma das três dimensões avaliadas e levando em conta os requisitos legais, todas integrantes deste relatório e considerando também os referenciais de qualidade dispostos na legislação vigente (diretrizes da CONAES e este instrumento), referente Autorização de Curso de DIREITO, atribuiu os seguintes conceitos por Dimensão, conforme visita realizada no período de 01/03/2015 a 04/03/2015:

Dimensão 1 - Organização Didático-Pedagógica: 3,5

Dimensão 2 – Corpo Docente: 4,8

Dimensão 3 – Instalações Físicas: 3,9

Há que se ressaltar que a atual coordenação do curso tem apoio institucional para as melhorias que o curso vem implementando, bem como é visível, no tocante às melhorias de infraestrutura, que a atual administração não tem medido esforços para modernizar e aparelhar as instalações do núcleo de prática jurídica, salas de aula, e laboratórios. Há também um esforço considerável por parte dos professores do curso em alinhar as experiências da pós-graduação sistematizando com a graduação naquilo que é possível, pertinente e oportuno.

Será necessário rever junto ao sistema e-MEC/INEP, e junto à SERES, as divergências existentes entre portarias e cursos do período diurno e noturno. Embora haja documentação apropriada, não são pertinentes aos cursos avaliados ante os postados no sistema e-MEC. Em razão do acima exposto o presente Curso Superior de BACHARELADO em DIREITO apresenta um perfil MUITO BOM de qualidade.

**CONCEITO FINAL**

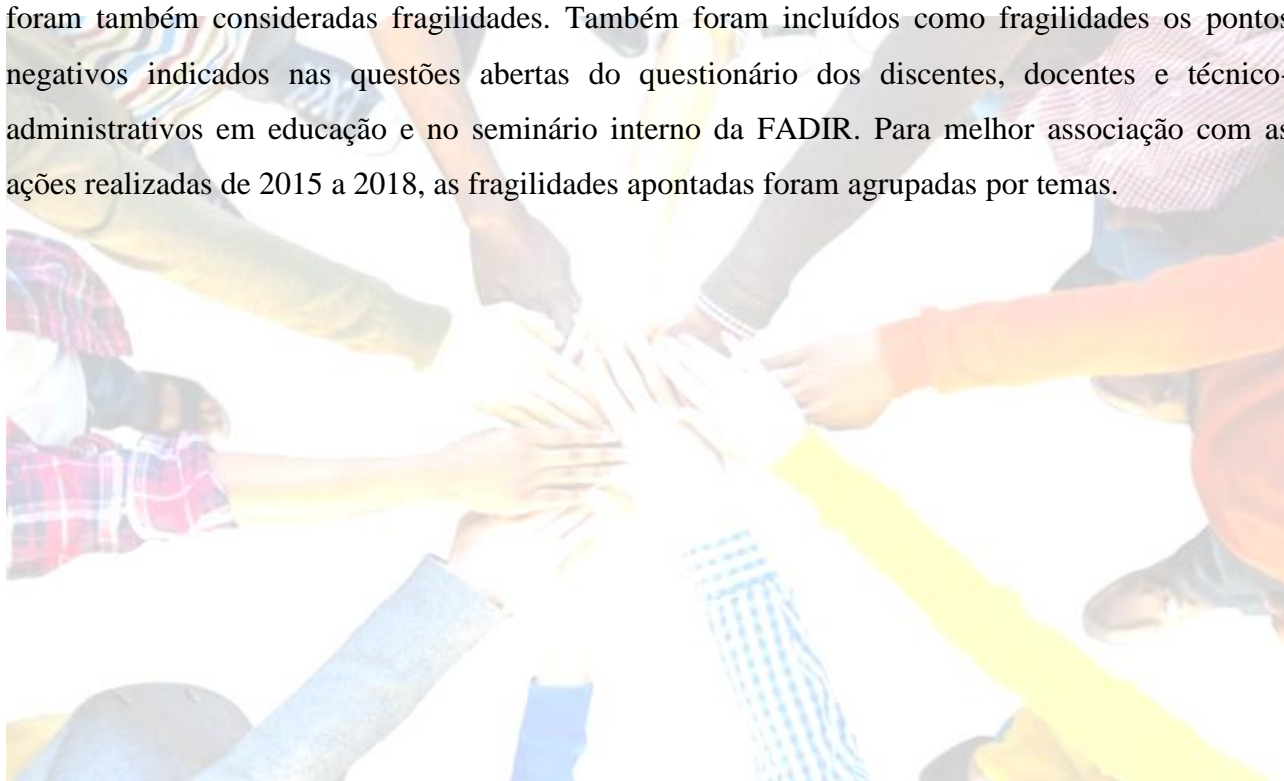
**4**

## 7 Ações Realizadas (PDI 2015-2018)

---

Durante os anos de 2015 a 2018, a FURG realizou diversas ações, discriminadas nos seus Relatórios de Gestão (2015, 2016 e 2017) e Relato Integrado (2018), dentre essas ações destacamos as que tentaram resolver ou amenizar as fragilidades apontadas pela comunidade universitária durante a Autoavaliação Institucional de 2014.

Foram consideradas fragilidades as questões que ficaram com a média próxima ou abaixo de **3** nas respostas dos discentes do curso de Direito ou nas respostas dos docentes e técnico-administrativos em educação da FADIR. As questões que receberam respostas com média entre **3** e **4** no curso, mas que comparativamente com a FURG ou a Unidade esteja inferior a uma das duas, foram também consideradas fragilidades. Também foram incluídos como fragilidades os pontos negativos indicados nas questões abertas do questionário dos discentes, docentes e técnico-administrativos em educação e no seminário interno da FADIR. Para melhor associação com as ações realizadas de 2015 a 2018, as fragilidades apontadas foram agrupadas por temas.





## 7.1. Ações realizadas de 2015 a 2018 x Fragilidades identificadas na Autoavaliação Institucional 2014 – DIREITO

| TEMA: <i>BIBLIOTECA</i>  |  |                        |                    |                                    |                                |                            |                                  |
|--|--|------------------------|--------------------|------------------------------------|--------------------------------|----------------------------|----------------------------------|
| FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2014 | QUESTIONÁRIOS DISCENTES  | QUESTIONÁRIOS DOCENTES | QUESTIONÁRIOS TAEs | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES    | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAES | SEMINÁRIO INTERNO - FRAGILIDADES |
|  | Questões 34 e 36   | Questões 16 e 17       | Questão 20         | - Livros atualizados na biblioteca | -                              | -                          | -                                |
| <b>AÇÕES REALIZADAS EM 2015</b>                                | <p>- O aumento da conscientização do uso do acervo ocorreu por meio da campanha "Na biblioteca pode", visando educar, de forma positiva, o uso racional dos recursos, produtos e serviços da biblioteca do SiB;</p> <p>- No que se refere à climatização, foram instalados ar condicionados nas salas administrativas da biblioteca central. Houve aumento de pontos de energia e melhoria no sinal wi-fi;</p> <p>- Constantes reuniões de grupos de interesse específicos ocorreram, dentre eles o grupo de capacitação interna, com o seguinte objetivo: que os servidores do SiB ministrem cursos aos seus pares, o que se mostrou uma alternativa viável para a qualificação dos seus servidores;</p> <p>- Houve ampliação e qualificação do acervo, adquirindo-se quase 2 mil exemplares, além da assinatura / renovação de cerca de 20 periódicos (revistas científicas e jornais);</p> <p>- O acervo do SiB foi adequado às normas do código de catalogação, CDU, Spines e padrão de descrição bibliográfica (Marc 21);</p> <p>- Foi feita avaliação dos acervos das bibliotecas do SiB.</p>  |                        |                    |                                    |                                |                            |                                  |
| <b>AÇÕES REALIZADAS EM 2016</b>                                | <p>- Houve ampliação e qualificação do acervo, adquirindo-se 2.462 obras, em 7.689 exemplares, além disso, foram assinados ou renovados 15 títulos de periódicos (revistas científicas e jornais) e, em algumas bibliotecas do SiB. O leitor de código de barras já foi adquirido mas ainda não implementado em sua totalidade, pois será necessário concluir a mudança das etiquetas, com código de barras, em parte do acervo. Para melhorias no processo de aquisição e no sistema ARGO, foram criados grupos de estudos para desenvolvimento desses. No módulo de aquisição de livros do ARGO, na parte das compras, houveram melhoras significativas, a parte de doações, foi criado. Já o módulo de aquisição de periódicos (assinatura), está em fase de conclusão, restando a parte de intercâmbio. Os leitores biométricos estão em processo de ajustes no sistema, pois em testes, seu funcionamento não foi satisfatório. O uso da CDU, edição padrão (1997), em todas as bibliotecas, proporcionou uniformidade na organização dos acervos das mesmas, o que antes ocorria com edições diferentes da CDU; O ARGO foi preparado para o formato MARC 21, para posterior importação. Os serviços de atendimento estão sendo aprimorados constantemente por meio de treinamentos periódicos. E os meios de comunicação encontram-se também em atividade, através dos sites institucionais, redes sociais, blogs, entre outros.</p> |                        |                    |                                    |                                |                            |                                  |

|  |  |
|--|--|
| <p style="text-align: center;"><b>AÇÕES<br/>REALIZADAS EM<br/>2017</b></p> | <p>- No que se refere à proposta de ampliação, qualificação e modernização da infraestrutura física das bibliotecas: Foi realizado conserto do sistema anti-furto, nas bibliotecas SiB Carreiros e da Saúde. A política de reuniões mensais com os responsáveis pelas bibliotecas do SiB e a geral, semestral, têm sido mantida e tem dado resultados muito positivos (2 gerais e 7 parciais); Como forma de capacitação, foram realizados o seminário de atendimento nas bibliotecas central e da saúde. Desenvolvimento de manuais de setores do SiB, como de comunicação e de processamento técnico foram concluídos. Ampliação e atualização do acervo físico das bibliotecas - esse objetivo foi concluído com êxito. Em 2016 foram adquiridas 3.722 obras, em 17.981 exemplares, passando para 2017 (até novembro), para 4.265 obras, em 19.373 exemplares. Manter o acervo normalizado e atualizado de acordo com o código de catalogação, Classificação Decimal Universal (CDU), edição padrão, tesouro Spines - essa meta está sendo cumprida com êxito. Capacitar os usuários para uso das ferramentas de informação - diversos treinamentos e visitas técnicas foram realizadas pelos servidores do SiB, cumprindo a meta pretendida; Promover meios de comunicação com os usuários - esse objetivo foi cumprido, via meios de comunicação do SiB (site, Facebook, Email e Telefone).</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>AÇÕES<br/>REALIZADAS EM<br/>2018</b></p> | <p>- Ampliação e atualização do acervo físico das bibliotecas. Resultados: o acervo total foi ampliado em cerca de 30 mil exemplares, passando de 220 mil para 250 mil exemplares, oriundos, principalmente de compras e doações;</p> <p>- Ampliação e qualificação do suporte tecnológico (equipamentos) das Bibliotecas. Resultados: a manutenção foi sendo constantemente realizada pelo Núcleo de Tecnologia da Informação (NTI);</p> <p>- Quanto à aquisição de materiais, foi concedido ao SiB pela PROPLAD/DIPLAN, os seguintes equipamentos: 5 <i>tablets iPad</i> (para realização de inventários bibliográficos do SiB); 1 Tela de projeção (para sala de treinamentos da Biblioteca Central);</p> <p>- Qualificação dos recursos humanos das bibliotecas do SiB com a realização, antes do início de cada semestre letivo, do "Seminário de Atendimento", com participação de todos os servidores, estagiários e bolsistas do SiB;</p> <p>- No ingresso de março de 2018, foi realizado um projeto "Acolhida Cidadã nas Bibliotecas do SiB" (projeto nº 35), junto ao Programa Acolhida Cidadã, da PRAE e amplamente divulgado junto às coordenações de curso e grupos de discentes de graduação calouros. A atividade consistiu em treinamento para utilização da biblioteca e na segunda parte, visita ao seu espaço.</p>   |

**TEMA: CANAIS DE COMUNICAÇÃO PARA ATENDIMENTO DAS DEMANDAS DOS ALUNOS**

| FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2014 | QUESTIONÁRIOS DISCENTES   | QUESTIONÁRIOS DOCENTES | QUESTIONÁRIOS TAEs | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES                                    | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs | SEMINÁRIO INTERNO - FRAGILIDADES |
|--|---|------------------------|--------------------|--|--------------------------------|----------------------------|----------------------------------|
|  | Questões 52, 55 e 56  |                        |                    | - Quantidade de vagas destinadas a estudantes dentro dos conselhos |                                |                            |                                  |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2015                                       |   |                        |                    |  |                                |                            |                                  |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2016                                       | <p>- Foi realizado em 2016 o Fórum de Assuntos Estudantis. Este fórum foi pensado junto aos estudantes. É um evento que ampliou e potencializou a participação democrática da comunidade universitária, reforçando a política da FURG de discutir com transparência todos os assuntos que envolvem os processos formativos do estudante, sob a ótica do Programa de Desenvolvimento do Estudante (PDE), em consonância com o Plano Nacional de Assistência Estudantil (PNAES). O objetivo do fórum foi promover um espaço democrático de escuta da comunidade estudantil e proporcionar um ambiente para desenvolvimento de futuras ações, com assuntos que envolvem os processos formativos do estudante. Atualmente, aproximadamente 24% dos estudantes recebem algum tipo de auxílio, num universo de 11 mil acadêmicos na FURG. O Fórum possibilitou que em casos de alunos que tiveram sua solicitação indeferida fossem destacados os principais motivos, que podem envolver problema em documentação ou renda, falha no desempenho pedagógico ou ser a segunda graduação do candidato.</p>   |                        |                    |  |                                |                            |                                  |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2017                                       | <p>- Foram oportunizados vários momentos de discussões com os estudantes mediante a presença da Pró-Reitora de Assuntos Estudantis. No decorrer do ano, a PRAE dialogou com os estudantes em geral e, especialmente, com os beneficiários do Subprograma de Assistência Básica e estudantes indígenas e quilombolas de todos os <i>campi</i>, esclarecendo dúvidas e acolhendo demandas relativas aos assuntos estudantis. Além disso, o 2º Congresso de Autoavaliação Institucional oportunizou momento de discussão e avaliação pela comunidade Universitária no grupo de trabalho relativo aos Assuntos Estudantis. No final do período letivo, visando avaliar as ações de 2017, a Pró-Reitora realizou reuniões com os estudantes de todos os <i>campi</i>.</p> <p>- O Curso de Direito adotou o sistema de registro de demandas dos alunos através da ferramenta solicitações do site. Tal fato reduziu o atendimento presencial na secretaria e agilizou a tramitação dos procedimentos internos.</p>  |                        |                    |  |                                |                            |                                  |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2018                                       | <p>- Elaboração do novo portal institucional;</p> <p>- A Coordenação da SeCom tem realizado ações de integração entre os núcleos da secretaria, unidades acadêmicas e administrativas, meios de comunicação da região, avaliando os melhores processos possíveis para atender integralmente a meta de melhorar a comunicação entre as unidades.</p> <p>- A divulgação da Ouvidoria foi ampliada com a criação e a divulgação da vinheta, informando sobre a localização e as formas de acesso aos nossos serviços. Somando-se a isso, a Ouvidoria participou da 45ª Feira do Livro da FURG, com a disponibilização de materiais de divulgação, em um espaço na feira. Ainda, houve a participação, como ouvinte, no evento sobre Assédio Moral no ambiente de trabalho, proporcionado pela PROGEP, bem como, a disponibilização de material de divulgação durante a Acolhida Cidadã, no <i>campus</i> Rio Grande.</p> <p>- A Ouvidoria apresentou sua estrutura e seus serviços durante o curso de capacitação dos servidores da FURG realizado em julho, onde foi uma oportunidade de divulgar os canais de comunicação com a sociedade.</p> |                        |                    |  |                                |                            |                                  |

**TEMA: ATIVIDADES DE ENSINO**

|   | QUESTIONÁRIOS DISCENTES  | QUESTIONÁRIOS DOCENTES | QUESTIONÁRIOS TAEs | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES   | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs | SEMINÁRIO INTERNO - FRAGILIDADES |
|---|--|------------------------|--------------------|---|--------------------------------|----------------------------|----------------------------------|
| <p align="center"><b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2014</b></p> | <p align="center">Questões 01, 02, 03, 07, 08, 14, 18, 20, 21, 22, 25, 26 e 59</p> | -                      | -                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilização da plataforma <i>moodle</i> para avaliação e entrega de trabalhos (distanciamento aluno do professor)</li> <li>- Distinção entre teoria e prática</li> <li>- Falta de docentes</li> <li>- Didática</li> <li>- Disciplinas do 1º ano pouco exploradas</li> <li>- Professores desviam do conteúdo (abordam outros assuntos extraclasse)</li> <li>- Forma de avaliação dos professores contratados</li> <li>- Alguns professores desrespeitam o período especial de provas</li> <li>- Utilização de bibliografia própria para sua disciplina sem disponibilizar a mesma</li> <li>- Professores substitutos (didática, domínio da matéria)</li> <li>- Professores relapsos</li> </ul> | -                              | -                          | -                                |

|  |   |
|--|---|
| <p style="text-align: center;"><b>AÇÕES<br/>REALIZADAS EM<br/>2015</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Foi executada alteração curricular, com o intuito de avaliar e revisar os percursos formativos buscando maior flexibilidade curricular.</li> <li>- Durante o ano de 2015 foram realizadas oficinas de formação e gestão aos coordenadores de curso de graduação.</li> </ul>  |
| <p style="text-align: center;"><b>AÇÕES<br/>REALIZADAS EM<br/>2016</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Foram ofertadas oficinas/cursos de formação de professores para o uso das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação na Educação.</li> <li>- Em 2016 a PROGRAD promoveu o seminário "Educação Superior: docência e processos formativos", ministrado pela professora Dóris Bolzan da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM). A professora da UFSM compartilhou a sua experiência de 15 anos de pesquisa sobre a aprendizagem da docência para o Ensino Superior, buscando, entre outras questões, entender os desafios para a atuação de professores que não possuem formação específica para tanto. “A exigência primeira é ser doutor e ter produção. Ninguém nos pergunta sobre o nosso preparo para a docência”, critica, em referência aos critérios de concursos públicos para ingresso na carreira de magistério superior. As suas pesquisas apontam para a predominância do conhecimento do campo específico, cerca de 90% dos casos, em detrimento da experiência docente.</li> <li>- Foi realizada a oficina "Vivenciar para incluir". A atividade foi direcionada aos docentes, com o objetivo de proporcionar vivências e discussões acerca das questões e situações que envolvem a ação educativa inclusiva na sala de aula, socializando alternativas e recursos de tecnologia assistivas. As oficinas foram divididas em: “Andando sobre Rodas”; “Percepção Visual”; “Tecnologia Assistiva”; “Sensibilização Olfativa e Gustativa”; e “Libras, Surdos e Tils”. </li> <li>- Foi realizado o seminário para discussão da ambientalização curricular na FURG Para debater sobre a incorporação da dimensão ambiental nos cursos de graduação, o Programa de Formação Continuada na área Pedagógica (Profocap) promoveu o Seminário de Ambientalização Curricular – Potencialidades e Desafios, no Centro Integrado de Desenvolvimento Costeiro e Oceânico (Cidec-Sul). Durante o evento, foi discutida a integração da sustentabilidade nos currículos de graduação e pós-graduação e nas ações de capacitação dos servidores. Na abertura do Seminário, o vice-reitor da FURG, Danilo Giroldo, proferiu a palestra "Política Ambiental, Sistema de Gestão Ambiental e Ambientalização Curricular: Construções Coletivas Institucionalizando a Sustentabilidade na FURG", que contextualizou o tratamento das questões ambientais na Universidade: a criação dos primeiros cursos de graduação e pós-graduação na área; as licenças ambientais de operação nos <i>campi</i>; o gerenciamento de resíduos perigosos; o processo de construção da política ambiental, aprovado em 2014 pelo Conselho Universitário (Consun); e a implementação da Secretaria Integrada de Gestão Ambiental (Siga). A atividade, mediada pela professora do Instituto de Educação (IE), Elisabeth Schmidt, contou também com a participação dos professores Dione Kitzmann e Carla Crivellano. A programação do evento incluiu a realização de Grupos de Trabalhos (GTs) e uma plenária, para encerramento e apresentação dos encaminhamentos e síntese dos GTs para o estabelecimento de estratégias no âmbito das Unidades Acadêmicas e da Instituição.</li> <li>- A PROGRAD promoveu a roda de conversa "Um Outro Olhar sobre o Ofício de Educar", ministrada pelo professor da Unicamp Carlos Rodrigues Brandão. A palestra foi uma parceria entre FURG (por meio do Programa de Formação Continuada na Área Pedagógica - Profocap e o Programa de Pós-Graduação em Educação Ambiental - PPGA do Instituto de Educação) e a Secretaria de Educação (SMED) da Prefeitura Municipal do Rio Grande.</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>AÇÕES<br/>REALIZADAS EM<br/>2017</b></p> | <p>- Durante todo o ano no Comitê de Graduação foram discutidos os principais aspectos relativos aos fenômenos da retenção e da evasão. O tema foi abordado em diversas reuniões do COMGRAD ao longo do ano de 2017. Nessas oportunidades, foram elaborados levantamentos junto aos Coordenadores a fim de identificar as principais razões da evasão e da retenção, de acordo com as peculiaridades de cada curso. Assim, a partir das informações recebidas e das discussões feitas, está sendo elaborada uma Política de Evasão e Retenção da PROGRAD, a qual estará pronta no ano de 2018.</p> <p>- Foi criada a Comissão para Revisão e Atualização das Normas Acadêmicas por meio da portaria nº 1693/2017 - PROGRAD no dia 30/06/17, que já estão com reuniões 3 vezes por semana dividida em 3 grupos. Foi (re)criada a Comissão para Revisão e Atualização das Normas Acadêmicas da FURG, e visando otimizar seu trabalho, a mesma foi dividida em 3 grupos de trabalho temáticos, cada um com reuniões semanais; vem sendo revisado nestes grupos, atualmente, as normas referentes à matrícula e vínculo acadêmico, à criação de cursos e alteração de currículos e PPCs, e aos direitos dos discentes quanto às suas necessidades de ausência por motivos de força maior (ausência justificada). O site da PROGRAD foi atualizado, de forma que todas as normas acadêmicas estejam hoje nele disponibilizadas, em sua versão mais atual; normativa referente à revalidação de diplomas a partir da nova legislação ainda não está disponível devido à necessidade de uma proposta de adaptação da FURG à plataforma Carolina Bori, à qual a instituição já aderiu. Tem se discutido na DIGEA a forma mais eficiente de informar docentes, sobretudo coordenadores de curso, acerca das normas acadêmicas, mas não foi produzido material concreto a esse respeito, está em andamento, ainda em fase inicial, a elaboração dos tutoriais.</p> |
| <p><b>AÇÕES<br/>REALIZADAS EM<br/>2018</b></p> | <p>- Com relação ao acompanhamento pedagógico em 2018 foram realizados atendimentos individuais com 723 estudantes, com 57, construção de planejamento de estudos, 12 orientações nas produções de trabalhos acadêmicos e 1230 estudantes atendidos pelas ações do Programa de Acompanhamento e Apoio Pedagógico ao Estudante;</p> <p>- Realização do II e III Encontro dos Monitores - promovendo avaliação e troca de experiências; Realização do I e II Encontro de Orientadores de Monitorias para avaliação e troca de experiências;</p> <p>- Desenvolver e disponibilizar curso aberto e on-line para produção de material para EaD: Foram ofertados em 2018 os cursos: Tecnologias Digitais na Educação Superior, Criação de Material Educacional Digital: audiovisual e revisão linguística como importantes instrumentos para o ensino, Oficina Online - Moodle Introdutório para Alunos.</p>   |

**TEMA: GESTÃO DA UNIDADE**

|   | QUESTIONÁRIOS DISCENTES | QUESTIONÁRIOS DOCENTES | QUESTIONÁRIOS TAEs | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES   | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES   | AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs | SEMINÁRIO INTERNO - FRAGILIDADES |
|---|-------------------------|------------------------|--------------------|---|--|----------------------------|----------------------------------|
| <b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2014</b> | Questões 24, 27 e 64    | -                      | -                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Avaliação dos docentes pelos discentes é ineficaz</li> <li>- Professores que recebem nota inferior à média continuam com o mesmo comportamento</li> <li>- Tratamento humano e respeitoso por parte dos coordenadores e diretor de curso</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Burocracia e as “reservas” de bolsa e auxílio para viagem e capacitação são sempre aos mesmos e com critérios distorcidos</li> <li>- Falta de fiscalização de cumprimento de horários das aulas e de assiduidade</li> </ul> | -                          | -                                |
| <b>AÇÕES REALIZADAS EM 2015</b>                                       |                         |                        |                    |   |  |                            |                                  |
| <b>AÇÕES REALIZADAS EM 2016</b>                                       |                         |                        |                    |   |  |                            |                                  |
| <b>AÇÕES REALIZADAS EM 2017</b>                                       |                         |                        |                    |   |  |                            |                                  |
| <b>AÇÕES REALIZADAS EM 2018</b>                                       |                         |                        |                    |   |  |                            |                                  |

**TEMA: GESTÃO INSTITUCIONAL**

|   | QUESTIONÁRIOS DISCENTES  | QUESTIONÁRIOS DOCENTES                 | QUESTIONÁRIOS TAEs               | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES   | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES  | AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs | SEMINÁRIO INTERNO - FRAGILIDADES |
|---|--|--|----------------------------------|---|---|----------------------------|----------------------------------|
| <p align="center"><b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2014</b></p> | <p align="center">Questões 37, 38, 60, 61, 65, 66, 67 e 70</p> | <p align="center">Questões 19 e 20</p> | <p align="center">Questão 48</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionário de avaliação (opção “0” confusa)</li> <li>- Pouca divulgação dos processos avaliativos da FURG</li> <li>- Site eletrônico da FURG</li> <li>- Intercâmbio e bolsas internacionais para os cursos das humanas e sociais</li> <li>- Passarelas até o CC</li> <li>- Acesso ao <i>campus</i></li> <li>- Fossa do RU</li> <li>- Passarela entre os prédios</li> <li>- Aumentar o número de passarelas cobertas entre pavilhões, especialmente as que desembocam no RU</li> <li>- Melhorias nas ruas internas do <i>campus</i> (acesso e calçamento)</li> <li>- Problemas nas fossas</li> <li>- Lâmpada de emergência nos pavilhões</li> <li>- Dar efetividade as críticas dos estudantes aos</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dificuldade da PRAE em acompanhar alunos com dificuldade</li> <li>- Pouco retorno das ações e desdobramentos da avaliação institucional</li> <li>- Falta de farmácia no <i>campus</i></li> <li>- Infraestrutura de energia elétrica (urgência de autossuficiência)</li> <li>- Falta de acesso coberto ao CC</li> </ul> | <p align="center">-</p>    | <p align="center">-</p>          |



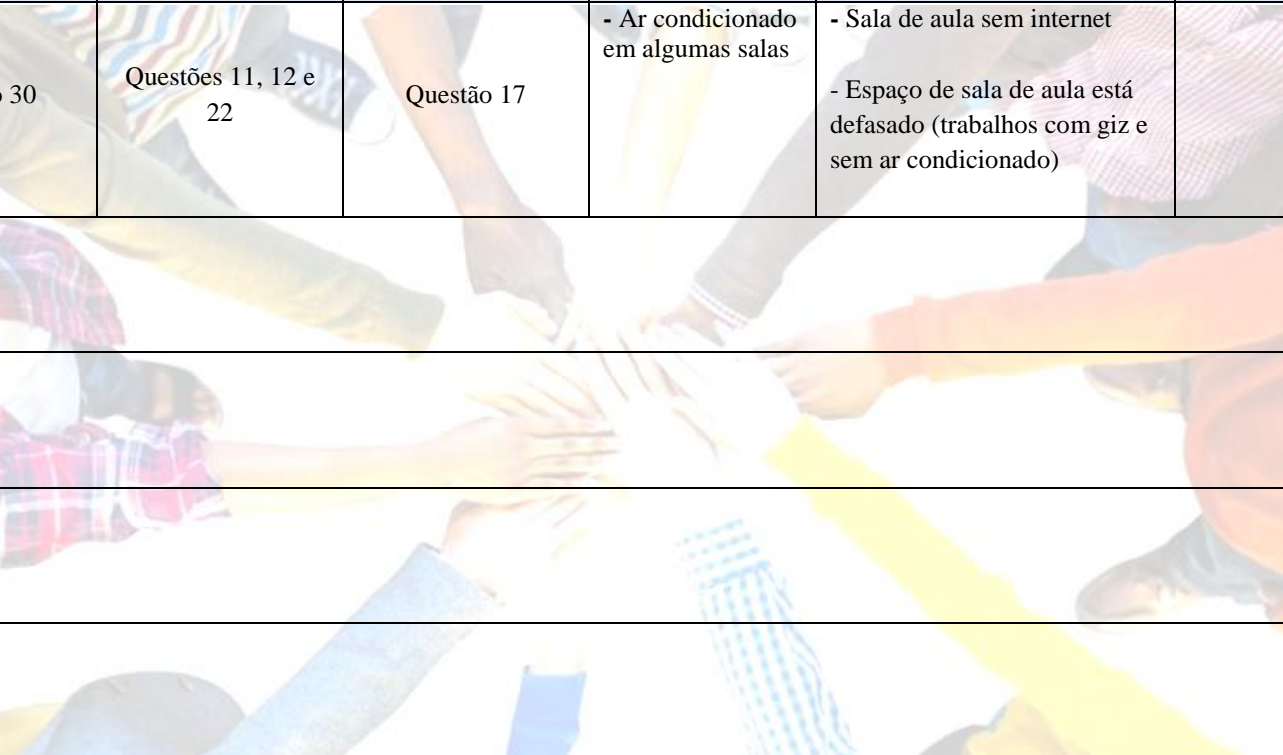
|  |   |  |  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|---|--|--|--|
|  |   |  |  | professores<br>- Não avaliar as disciplinas |  |  |  |
| <p style="text-align: center;"><b>AÇÕES<br/>REALIZADAS EM<br/>2015</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Foram realizados os procedimentos para a homologação da Unidade SIASS (Sistema Integrado de Atenção à Saúde dos Servidores Federais), na FURG, estando este em pleno funcionamento, contribuindo satisfatoriamente nos processos de agendamento, realização e assentamento funcional, relativos a afastamentos por motivo de doença;</li> <li>- A PRAE revisou o termo de referência para a contratação de serviços de saúde e manutenção da oferta do serviço de assistência odontológica;</li> <li>- A PRAE promoveu a qualificação do serviço social, psicológico e apoio pedagógico e dos respectivos atendimentos ao estudante. Foram realizadas visitas domiciliares e entrevistas de acompanhamento com os estudantes assistidos pelo programa;</li> <li>- Conclusão do acordo com a CORSAN (etapa de planejamento do projeto de drenagem e esgoto do <i>campus</i> Rio Grande);</li> <li>- Aprovação do projeto de drenagem e esgoto do <i>campus</i> Rio Grande junto à FEPAM;</li> <li>- Elaboração do Projeto Executivo referente ao projeto de drenagem e esgoto do <i>campus</i> Rio Grande;</li> <li>- Projeto de arborização aprovado pela FEPAM e em execução de acordo com as etapas definidas no cronograma de trabalho para plantio de espécies nativas e erradicação de espécies exóticas;</li> <li>- Em outubro de 2015 foram realizados os Seminários de Apresentação do PDI 2015/2018 nos <i>campi</i>. Coube ao Coordenador do Comitê Assessor de Planejamento a explanação do conteúdo proposto, que era formado de um breve histórico dos PDIs anteriores, as etapas dos ciclos de avaliação institucional e como foi a construção do atual PDI. Ao final de cada palestra era disponibilizado um momento para perguntas, sendo recebidas inúmeras contribuições nos três <i>campi</i>;</li> <li>- Com início de um novo ciclo avaliativo destinado à revisão do PDI 2011/2014 houve a promoção de Seminários pelas Unidades Acadêmicas, pelas Pró-Reitorias, e pelos <i>campi</i> fora da sede, cujos resultados foram considerados na prospecção do PDI 2015/2018. Os seminários tiveram como proposta norteadora das discussões: os resultados da Autoavaliação Institucional realizada pela DAI e CPA que teve por público-alvo os discentes, docentes e técnicos da Universidade; as metas estabelecidas no Plano Nacional de Educação; o diagnóstico de ambiente, realizado no âmbito das Unidades Acadêmicas e Administrativas e a definição de objetivos para os próximos quatro anos;</li> <li>- Foram realizadas as Avaliações dos Meios de Comunicação, Sistemas de Bibliotecas – Sib e do Restaurante Universitário – RU.</li> <li>- Os formulários da avaliação docente para discente foram adequadas as especificidades da modalidade de ensino EaD;</li> <li>- Foram adquiridos equipamentos de produção simultânea melhorando a capacidade da universidade de promover encontros de diversas línguas;</li> <li>- Foi aprovada a resolução que regula o estabelecimento da convenção de cotutela com dupla diplomação facilitando o intercâmbio estudantil e o processo de internacionalização da FURG;</li> <li>- Realizações de reuniões de trabalho junto a entidades internacionais de intercâmbio estudantil;</li> </ul> |  |  |   |  |  |  |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lançamento de editais de mobilidade acadêmica e adesão ao convênio ANDIFES de mobilidade no país;</li> <li>- Organização do cadastro de mobilidade;</li> <li>- A disponibilização do Histórico Escolar com tradução para a Língua Inglesa atingiu quase a totalidade dos cursos de graduação;</li> <li>- Aumento no número de auxílios permanência concedidos e aumento no seu valor;</li> <li>- Foram beneficiados 7.622 alunos de graduação nos Programas de Alimentação Transporte e Moradia;</li> <li>- Foram realizados encontros de imersão e oficinas para capacitação dos professores para o uso de novas tecnologias no ensino;</li> <li>- Foram capacitados discentes dos cursos de graduação presencial para o uso da plataforma virtual.</li> </ul>   |
| <p style="text-align: center;"><b>AÇÕES<br/>REALIZADAS EM<br/>2016</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Durante o segundo semestre de 2016, ocorreram diversas reuniões junto ao NTI para atualização e ajustes do Sistema PDI-Pano de Ação. Ao final do mês de outubro de 2016, foi realizada, no auditório da SEAD, uma reunião para apresentação do sistema e capacitação das Comissões Internas de Avaliação e Planejamento (CIAP) das Unidades Acadêmicas, Órgãos Vinculados e os <i>campi</i> fora de Rio Grande. O evento contou com a participação de representantes de praticamente todas as CIAPs convocadas. Apenas uma não teve representante. Na reunião foi solicitado às Unidades Acadêmicas, Órgãos Vinculados e aos <i>campi</i> fora de Rio Grande que relatassem as ações realizadas no ano de 2016, as ações planejadas para o ano de 2017, além de 3 demandas, para as quais a realização necessitará de apoio institucional. Após a reunião e esclarecimentos de dúvidas quanto ao funcionamento do sistema, as Unidades Acadêmicas, Órgãos Vinculados e os <i>campi</i> fora de Rio Grande preencheram as solicitações no sistema;</li> <li>- Ocorreu melhoria no recolhimento e destinação ambientalmente adequada dos resíduos perigosos, bem como adequação e reestruturação da Coleta Seletiva Solidária;</li> <li>- Foram qualificadas e padronizadas as ações da assistência estudantil em todos os <i>campi</i>, principalmente com a chegada de assistentes sociais e pedagogas nos três <i>campi</i> de fora da sede. Houve maior clareza na divulgação dos resultados, quando comparado a anos anteriores.</li> </ul>  |
| <p style="text-align: center;"><b>AÇÕES<br/>REALIZADAS EM<br/>2017</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- A Ouvidoria, em conjunto com a Diretoria de Arte e Cultura/PROEXC, aprovou a criação de uma nova identidade visual, adequando-se ao papel da Ouvidoria, com um novo logo e materiais para divulgação que estão em fase de finalização. Além da criação de uma nova identidade, foram realizadas visitas nos <i>Campis</i> divulgando ações da Ouvidoria. Ocorreu, também, a participação da Ouvidoria na comissão organizadora do evento de lançamento do Movimento Eles por Elas (He for She) realizado em 17 e 18 de novembro, sendo a Ouvidora integrante na mesa do lançamento do Observatório de Gêneros da FURG, o que consolida a Ouvidoria na contribuição das melhorias dos serviços prestados pela Universidade e na defesa dos direitos humanos.</li> <li>- No dia 17 de fevereiro de 2017, foi realizada reunião entre a Prefeitura Municipal do Rio Grande, o Gabinete da Reitora e as Pró-Reitorias da FURG, Centro de Referência em Atendimento às Mulheres, potencializar a formação continuada e permanente dos servidores do município, Realização do Seminário de Acessibilidade Urbana, promover a interação com o Núcleo Municipal de Educação e Saúde, Participar do Seminário Rio Grande 2035, estabelecer uma agenda de trabalho para organizar a mobilidade urbana pelas vias do <i>campus</i>, inclusão da drenagem do <i>campus</i>, arborização e regularização fundiária no entorno do <i>campus</i>.</li> <li>- Para estimular a integração cultural entre e com os alunos de mobilidade internacional e dar suporte à integração dos alunos com a sociedade foram passadas informações sobre a vivência e aspectos administrativos, passaporte, seguro e visto. A REINTER recebeu todos os alunos dos convênios BRACOL e BRAMEX</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>- O Observatório de Gêneros da Universidade Federal do Rio Grande - FURG tem como proposta mapear as ações e projetos de ensino, pesquisa e extensão que tenham como foco as questões de gêneros, bem como, monitorar as políticas públicas de promoção de equidade de gêneros e cidadania. O lançamento do Observatório de Gêneros ocorreu no evento de lançamento do Movimento He for She na FURG, sendo a Ouvidora responsável pela apresentação do site como uma concepção inicial. A Ouvidoria coordena o observatório e é responsável pela manutenção da plataforma a partir de informações/eventos/campanhas de grupos de pesquisa e extensão da FURG, junto com a equipe do Observatório de Gêneros.</p> <p>- Política Linguística da FURG foi construída.</p>  |
| <p><b>AÇÕES<br/>REALIZADAS EM<br/>2018</b></p> | <p>- Com relação à qualificação do bem viver universitário avalia-se que houve um avanço em 2018, com a inauguração, em março, da sala da PRAE/CBVU no Centro de Convivência, o que aproximou os estudantes com a Pró-reitoria e incrementou o empréstimo de redes e bicicletas, além de oferecer suporte estrutural aos projetos que são executados neste local, o que culminou no empréstimo de 3.186 redes e de 806 bicicletas;</p> <p>- Qualificação dos recursos humanos das bibliotecas do SiB com a realização, antes do início de cada semestre letivo, do "Seminário de Atendimento", com participação de todos os servidores, estagiários e bolsistas do SiB;</p> <p>- Para capacitação dos servidores da FURG para o uso das tecnologias da Informação, foram ofertadas três turmas para treinamento sob a nova plataforma de <i>e-mail</i>, duas turmas sob a plataforma de hospedagem de <i>sites Joomla</i> e oferecido treinamento aos usuários dos novos <i>sites</i> dos Programas de Pós-Graduação;</p> <p>- Compra e instalação dos equipamentos do laboratório OpenLab no prédio do Oceantec;</p> <p>- Realização do curso de Automação e robótica para a indústria 4.0;</p> <p>- Foi realizado curso de capacitação “Treinamento de Gerenciamento de Riscos e Prevenção de Acidentes do Trabalho” (Duração: 20h) pela professora representante do NEAB para servidores, estudantes de graduação e de pós-graduação.</p> |

**TEMA: INFRAESTRUTURA - SALAS DE AULA / SALAS DE PERMANÊNCIA / LABORATÓRIOS / LOCAL DE TRABALHO /**

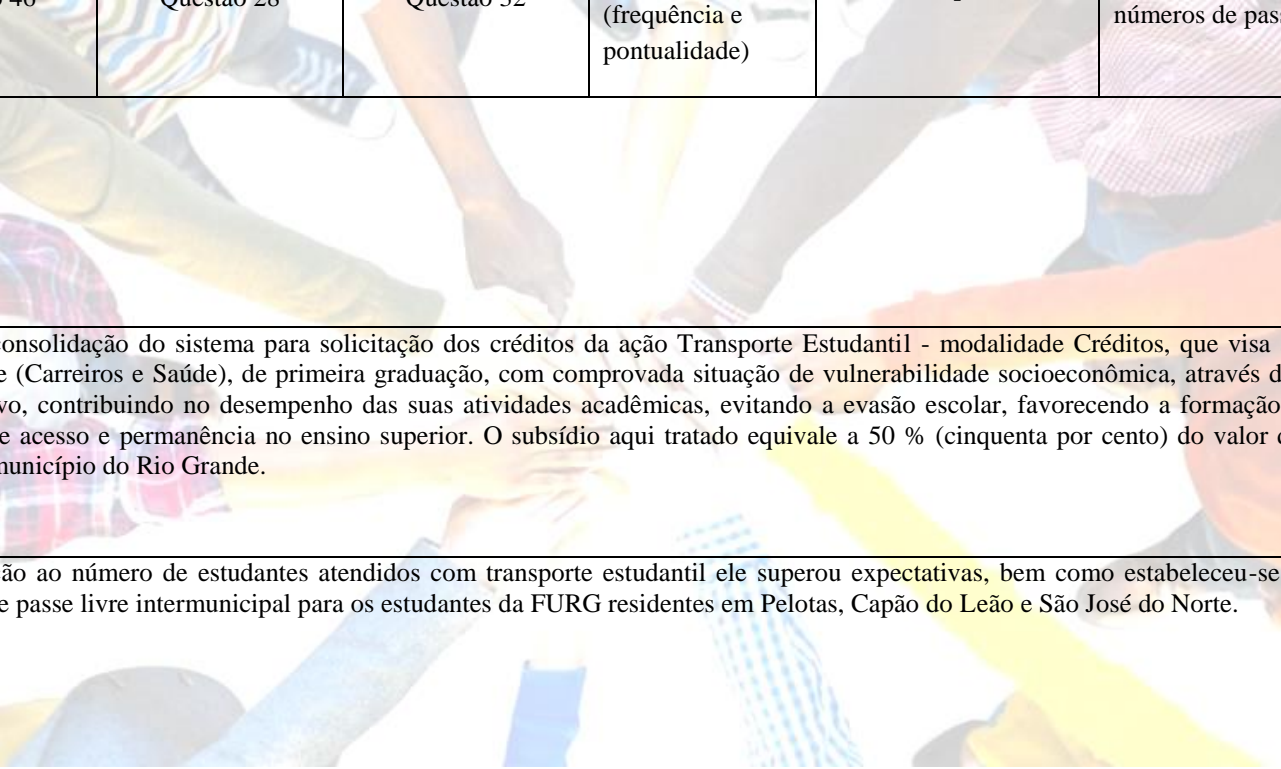
**AUDITÓRIOS / MINIAUDITÓRIOS / ANFITEATROS**

| FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2014 | QUESTIONÁRIOS DISCENTES   | QUESTIONÁRIOS DOCENTES | QUESTIONÁRIOS TAEs | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES    | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES  | AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs | SEMINÁRIO INTERNO - FRAGILIDADES |
|--|---|------------------------|--------------------|------------------------------------|---|----------------------------|----------------------------------|
|  | Questão 30  | Questões 11, 12 e 22   | Questão 17         | - Ar condicionado em algumas salas | - Sala de aula sem internet<br>- Espaço de sala de aula está defasado (trabalhos com giz e sem ar condicionado) | -                          | -                                |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2015                                       |  |                        |                    |                                    |   |                            |                                  |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2016                                       |   |                        |                    |                                    |   |                            |                                  |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2017                                       |   |                        |                    |                                    |   |                            |                                  |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2018                                       |   |                        |                    |                                    |   |                            |                                  |

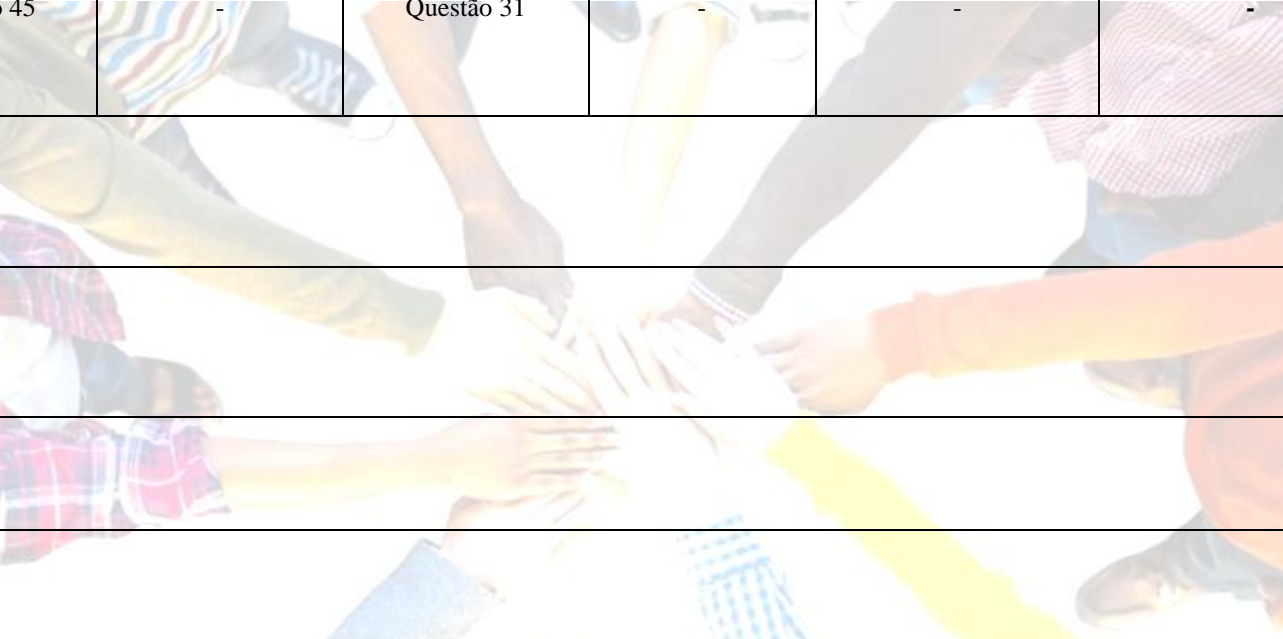
**TEMA: INFRAESTRUTURA - INTERNET**

| FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2014 | QUESTIONÁRIOS DISCENTES   | QUESTIONÁRIOS DOCENTES | QUESTIONÁRIOS TAEs | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES  | AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs | SEMINÁRIO INTERNO - FRAGILIDADES |
|--|---|------------------------|--------------------|---------------------------------|---|----------------------------|----------------------------------|
|  | Questão 39  | Questão 21             | -                  | -                               | - <i>Campus</i> não tem acesso à internet (amplitude)<br>- Informática ( <i>campus</i> digital) urgente | -                          | -                                |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2015                                       |   |                        |                    |                                 |   |                            |                                  |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2016                                       | - Foram adquiridos firewalls para 3 dos 4 <i>campi</i> , novo sistema de antispam foi disponibilizado à comunidade, passamos a ter um maior controle sob as mudanças ocorridas nos sistemas de informações desenvolvidos pelo NTI, institui-se uma política de backup das informações contidas no Data Center do NTI;<br>- Mapeamento da rede física e de seus ativos o que possibilitou agora conhecer realmente como é a rede de dados de nossa instituição, identificando e corrigindo falhas, tanto na estrutura física como lógica da rede de comunicação. Implantamos uma nova rede wifi de comunicação de forma institucional, garantindo acesso a todos alunos nos pontos de maiores concentrações; |                        |                    |                                 |   |                            |                                  |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2017                                       | - Solução já analisada e está em fase de teste um equipamento no <i>campus</i> São Lourenço do Sul. Estamos iniciando o planejamento da expansão da solução para os <i>campi</i> Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul. Santo Antônio da Patrulha como ainda não dispõem de um firewall, recurso utilizado na solução, estamos dependendo deste equipamento para disponibilizar a solução para esse <i>campus</i> .   |                        |                    |                                 |   |                            |                                  |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2018                                       | - Realizado o projeto de modernização para os prédios ILA, CFOP, SIB, CC e Centro Esportivo. Também visando uma melhor estrutura e organização da distribuição de rede para dos Pav. 1, Pav. 2, Pav. 3, Exp. Gráfica, DCE, CEAMECIM, Psicologia, EQA, C3, Música, RU se faz necessário passagem de fibra do atual shaft localizado no IMEF para a sala K9. Todos os projetos aguardam contratação para execução.  |                        |                    |                                 |   |                            |                                  |

**TEMA: INFRAESTRUTURA - TRANSPORTE PÚBLICO**

| FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2014 | QUESTIONÁRIOS DISCENTES   | QUESTIONÁRIOS DOCENTES | QUESTIONÁRIOS TAEs | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES                            | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs   | SEMINÁRIO INTERNO - FRAGILIDADES |  |  |  |  |  |  |  |
|--|---|------------------------|--------------------|--|--------------------------------|--|----------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  | Questão 46  | Questão 28             | Questão 32         | - Transporte público municipal (frequência e pontualidade) |                                | - Transporte público municipal (horários e números de passageiros) | -                                |  |  |  |  |  |  |  |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2015                                       |  |                        |                    |  |                                |  |                                  |  |  |  |  |  |  |  |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2016                                       |   |                        |                    |  |                                |  |                                  | <p>- Houve a consolidação do sistema para solicitação dos créditos da ação Transporte Estudantil - modalidade Créditos, que visa auxiliar os acadêmicos da FURG - campus sede (Carreiros e Saúde), de primeira graduação, com comprovada situação de vulnerabilidade socioeconômica, através do subsídio das passagens durante o período letivo, contribuindo no desempenho das suas atividades acadêmicas, evitando a evasão escolar, favorecendo a formação da cidadania e democratizando as condições de acesso e permanência no ensino superior. O subsídio aqui tratado equivale a 50 % (cinquenta por cento) do valor da passagem do transporte coletivo vigente no município do Rio Grande.</p> |  |  |  |  |  |  |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2017                                       |   |                        |                    |  |                                |  |                                  | <p>- Com relação ao número de estudantes atendidos com transporte estudantil ele superou expectativas, bem como estabeleceu-se parceria com a Metroplan para a concessão de passe livre intermunicipal para os estudantes da FURG residentes em Pelotas, Capão do Leão e São José do Norte.</p>  |  |  |  |  |  |  |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2018                                       |   |                        |                    |  |                                |  |                                  |  |  |  |  |  |  |  |

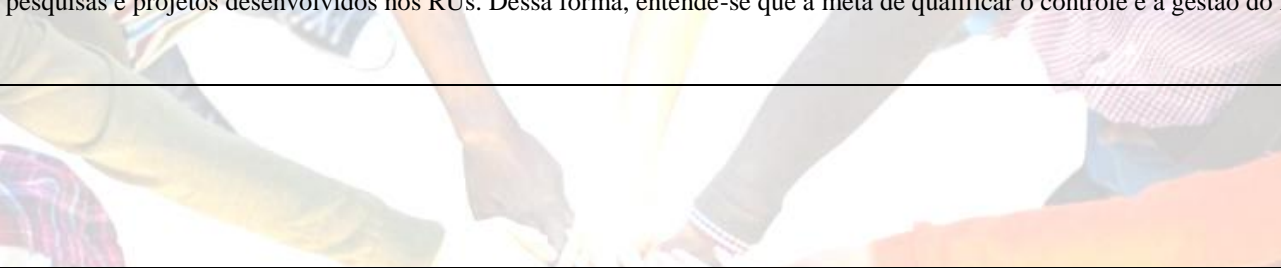
**TEMA: INFRAESTRUTURA - TRANSPORTE INTERNO**

| FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2014 | QUESTIONÁRIOS DISCENTES   | QUESTIONÁRIOS DOCENTES | QUESTIONÁRIOS TAEs | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs | SEMINÁRIO INTERNO - FRAGILIDADES |
|--|---|------------------------|--------------------|---------------------------------|--------------------------------|----------------------------|----------------------------------|
| Questão 45   | -   | -                      | Questão 31         | -                               | -                              | -                          | -                                |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2015                                       |  |                        |                    |                                 |                                |                            |                                  |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2016                                       |   |                        |                    |                                 |                                |                            |                                  |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2017                                       |   |                        |                    |                                 |                                |                            |                                  |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2018                                       |   |                        |                    |                                 |                                |                            |                                  |

**TEMA: INFRAESTRUTURA - ESPAÇO DE ALIMENTAÇÃO E CONVIVÊNCIA**

| FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2014 | QUESTIONÁRIOS DISCENTES  | QUESTIONÁRIOS DOCENTES | QUESTIONÁRIOS TAEs | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs | SEMINÁRIO INTERNO - FRAGILIDADES |
|--|--|------------------------|--------------------|---------------------------------|--------------------------------|----------------------------|----------------------------------|
|  | -  | Questão 23             | -                  | -                               | - Falta de outras lancherias   | -                          | -                                |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2015                                       | <p>- No ano de 2015 foram ampliadas as ações de assistência básica (alimentação estudantil) com a criação do sistema biométrico, cujo destaque é a ampliação do número de beneficiados, assim como a satisfação dos usuários;</p> <p>- Foi finalizado, o termo de referência do RU II – <i>campus</i> Rio Grande.</p>  |                        |                    |                                 |                                |                            |                                  |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2016                                       | <p>- Em 20/07/2016 o RU Carreiros II foi inaugurado e de imediato atendeu às necessidades da comunidade universitária com a melhoria do fluxo dos comensais, havendo um aumento de 27,16% nas refeições comparado ao mesmo período do ano anterior. Concomitantemente, o RU II começou atender à comunidade universitária em geral, também, no café da manhã, serviço este que antes era só ofertado aos moradores das CEUs.</p> <p>- Em relação à fiscalização dos contratos, o serviço foi qualificado devido ao ingresso na equipe de duas novas nutricionistas, as quais fortaleceram o trabalho de cumprimento contratual. Este ano tivemos pela 1ª vez uma estagiária do curso de Nutrição da Universidade Federal de Pelotas.</p> <p>- O RU dispõe de sistema informatizado (biométrico) que auxilia no controle do nº de usuários do RU e, ao mesmo tempo, garante a transparência do serviço prestado. Tal sistema está em constante análise e adequação em busca da excelência do serviço.</p> <p>- O aplicativo Rango FURG é outro serviço utilizado pelos acadêmicos que permaneceu em 2016.</p> <p>- Dentre as várias ações de gestão ambiental realizada pela Universidade em parceria com os RUs, podem ser citadas: a coleta de resíduos para compostagem (realizada pela equipe DO HORTO) e o descarte adequado do óleo de cozinha. Além disso, este ano foi desenvolvido um projeto piloto por uma equipe do curso de Engenharia Bioquímica, no qual os restos de comida do RU foram recolhidos e enviados para de produção de biogás.</p> <p>- A limpeza e manutenção das fossas foram realizadas sob a supervisão da equipe da Coordenação de Gestão Ambiental, garantindo o cumprimento de normas ambientais.</p> <p>- Dentro do Subprograma de Assistência Básica, na Ação Alimentação Estudantil - modalidade RU - foram concedidos 1941 benefícios com desconto integral ou parcial.</p> |                        |                    |                                 |                                |                            |                                  |



|  |   |                                      |                                  |   |  |  |  |
|--|---|--------------------------------------|----------------------------------|---|--|--|--|
| <p><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2017</b></p>                                       | <p>- Dentre as ações elencadas para atingir a meta avalia-se que as servidoras fiscais dos Restaurantes Universitários participaram de uma reunião de capacitação sobre a fiscalização de contratos, porém entende-se que são necessárias mais ações de capacitação para a equipe. Quanto à avaliação do processo licitatório para os RUs a mesma foi concluída de forma satisfatória. No que tange as discussões para a criação de Instrução Normativa sobre alimentação para eventos e sobre procedimentos e conduta nos RU foram iniciadas as discussões e objetiva-se implantá-las no primeiro semestre de 2018. Com relação ao lixo dos RUs observa-se que houve aumento nos dias de recolhimento, contudo ainda não é suficiente devido a grande produção de resíduos. O projeto "Feche a Porta do RU! Mantenha o RU aberto!" foi desenvolvido a partir de abril de 2017, com o objetivo de conscientizar os usuários dos restaurantes universitários a manterem as portas fechadas para impedir a entrada de cães, evitando assim a disseminação de doenças ou contaminações, contudo avalia-se que não foi suficiente para a resolução da problemática dos cães nos RUs. Sendo assim, outras ações foram executadas como, por exemplo, a aquisição dos repelentes sonoros e a solicitação da melhoria da infraestrutura. Além disso, estão em fase de implantação as fichas de preparação dos alimentos servidos nos RUs para que o preparo seja padronizado em todos os restaurantes. Foram inseridos novos aditivos nos contratos dos RUs a fiscalização de infraestrutura. Por fim, salienta-se que a equipe de nutricionistas da PRAE participou de eventos apresentando o resultado de pesquisas e projetos desenvolvidos nos RUs. Dessa forma, entende-se que a meta de qualificar o controle e a gestão do RU foi alcançada.</p> |                                      |                                  |   |  |  |  |
| <p><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2018</b></p>                                       |   |                                      |                                  |   |  |  |  |
| <p><b>TEMA: INFRAESTRUTURA - SEGURANÇA</b></p>                               |   |                                      |                                  |   |  |  |  |
| <p><b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2014</b></p> | <p><b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b></p>   | <p><b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b></p> | <p><b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b></p> | <p><b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b></p> | <p><b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b></p>           | <p><b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b></p> | <p><b>SEMINÁRIO INTERNO - FRAGILIDADES</b></p> |
|  | <p>Questão 42</p>   | <p>-</p>                             | <p>Questão 28</p>                | <p>-</p>                                      | <p>- Falta de segurança (horários finais noturnos)</p> | <p>- Segurança no <i>campus</i></p>      |  |
| <p><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2015</b></p>                                       | <p>- O Ramal 200 foi ativado. Tal ramal aciona o atendimento às demandas de manutenção e segurança, além disso, estão em elaboração as Ordens de Serviço OS 02/2015 que trata de procedimentos padrão para Portarias e Ordem de Serviço que trata de normatizar a atuação da vigilância.</p>  |                                      |                                  |   |  |  |  |
| <p><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2016</b></p>                                       | <p>- Foi elaborado e distribuído para a comunidade acadêmica um Guia de Segurança Pessoal e Patrimonial.</p>  |                                      |                                  |   |  |  |  |
| <p><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2017</b></p>                                       | <p>- Empresa para o serviço de monitoramento de imagens no <i>campus</i> Rio Grande – Unidade Carreiros contratada.</p>   |                                      |                                  |   |  |  |  |

| TEMA: <b>INFRAESTRUTURA- ACESSIBILIDADE</b>                    |  |                        |                    |   |                                |  |                                  |
|--|--|------------------------|--------------------|---|--------------------------------|--|----------------------------------|
| FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2014 | QUESTIONÁRIOS DISCENTES  | QUESTIONÁRIOS DOCENTES | QUESTIONÁRIOS TAEs | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES   | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs                   | SEMINÁRIO INTERNO - FRAGILIDADES |
|  | Questão 44   | Questão 26             | Questão 30         | - Só no prédio das exatas tem elevadores de acesso ao andar superior (acessibilidade) | -                              | - Acessibilidade péssima nos prédios antigos | -                                |
| <b>AÇÕES REALIZADAS EM 2015</b>                                | <p>- Aquisição de 25 mesas adaptadas para alunos cadeirantes, totalizando R\$ 10.950,00 investidos. As mesas encontram-se sob a guarda patrimonial da PRAE, sendo dispostas nos locais conforme necessidade;</p> <p>- Foi realizada a adequação da disposição do acervo de livros ao novo espaço disponível, tendo em vista as necessidades de expansão; adquiridos móveis adaptados e que atendam às normas de ergonomia; melhoria no acesso e no que se refere à autonomia dos usuários, através da sinalização de acervos e dos setores da biblioteca; promovida a acessibilidade às pessoas portadoras de deficiências e necessidades especiais, no site e no catálogo on-line do SiB.</p>   |                        |                    |   |                                |  |                                  |
| <b>AÇÕES REALIZADAS EM 2016</b>                                | <p>- O SiB, atendendo aos portadores de necessidades especiais, realizou as seguintes ações: Adequação da disposição física do acervo de suas bibliotecas; Reformulação parcial do site do SiB. Além disso, no âmbito do setor de acessibilidade há atendimento especializado aos PNEs. Foram recebidos, 28 títulos, em 76 exemplares, por meio de doação, lâminas e materiais em Braille. O acervo em Braille foi disponibilizado no espaço comum do acervo, na biblioteca central, e passou por uma reclassificação, tornando-os ainda mais acessíveis. Nas bibliotecas: central e setorial da saúde, ainda há necessidade de mudança nas portas de entrada e na segunda, no balcão de atendimento, de modo a facilitar o acesso a todos, o que estima-se ser solucionado no ano corrente.</p> |                        |                    |   |                                |  |                                  |
| <b>AÇÕES REALIZADAS EM 2017</b>                                | <p>- Foram mapeados e feitos os projetos de acessibilidade para cinco espaços de uso coletivo na universidade: os dois restaurantes universitários do <i>campus</i> Rio Grande, a biblioteca do <i>campus</i> Rio Grande e a biblioteca da Área Acadêmica do Hospital Universitário. Contudo, as obras ainda não foram iniciadas. Além disso, projetos de pisos podotáteis e das plataformas elevatórias foram concluídos para serem encaminhados para licitação.</p>  |                        |                    |   |                                |  |                                  |
| <b>AÇÕES REALIZADAS EM 2018</b>                                |  |                        |                    |   |                                |  |                                  |

## 8 Resultado da Autoavaliação Institucional 2018 – 1º ano do atual Ciclo Avaliativo (2018-2021)

---

As pesquisas de opinião, realizadas pela CPA, em especial, a Autoavaliação Institucional, feita a cada quatro anos, têm por objetivo avaliar a Instituição como um todo. Para tanto, no período de 02 a 22 de abril de 2018 foi respondido de forma voluntária por parte da comunidade universitária um questionário, através do site de consultas da FURG ([www.consultas.furg.br](http://www.consultas.furg.br)). No total 3402 pessoas responderam o questionário, sendo 2231 discentes do ensino presencial, 146 discentes da modalidade a distância, 32 tutores de cursos EAD, 452 docentes e 541 técnico-administrativos em educação. A Diretoria de Avaliação Institucional (DAI) e a Comissão Própria de Avaliação (CPA) elaboraram os questionários tendo como base os instrumentos utilizados nas avaliações anteriores, as normativas do INEP para avaliação institucional e as questões solicitadas pelos diferentes gestores da FURG. O questionário foi elaborado de forma específica para cada segmento e continha em torno de 60 questões (variou conforme o segmento). As questões foram agrupadas por similaridade e classificadas conforme os aspectos relacionados em CURSO, INFRAESTRUTURA, ESTUDANTES, INSTITUIÇÃO, ATUAÇÃO DOS TAEs E TUTORES, sendo que alguns eram específicos a cada segmento avaliado.

Para as questões objetivas, as opções de respostas foram operacionalizadas em uma escala tipo Likert de 5 pontos (variando de “péssimo” a “muito bom”). Havia ainda a opção para responder “sem condições de opinar” e “não existe”. Para melhor compreensão dos resultados foi feita a organização das médias em relação a cada questão presente nos instrumentos de cada segmento. Adotou-se a nomenclatura **ponto forte** (próximo ou acima de 4), **regular** (entre 3 e 4) e **ponto fraco** (próximo ou abaixo de 3), atribuindo-se, respectivamente, as cores verde, amarela e vermelha para facilitar a análise.

Ao final de cada dimensão do questionário da Autoavaliação Institucional de 2018, havia um espaço aberto para que os respondentes pudessem fazer comentários. Esses resultados qualitativos foram disponibilizados às unidades e respectivas CIAPs para análise e organização dos seus seminários internos de avaliação. Cabe salientar, entretanto, que nas avaliações qualitativas, as quais compõem o presente Relatório Gerencial, a CPA decidiu que caso algum comentário remetesse a pessoas específicas de forma pejorativa ou ofensiva, a identificação da pessoa mencionada seria retirada e, além disso, caso algum comentário se referisse a algum tipo de acusação ou denúncia, esse comentário seria encaminhado à Ouvidoria da Universidade e, desta forma, não estaria exposto no Relatório Gerencial. Ambas as ações, de retirada da identificação ou

envio à Ouvidoria, caso ocorram no material em questão, estarão sinalizadas nos comentários, para conhecimento.

## **8.1. Avaliação dos Discentes**

### **8.1.1. Quantitativa**

Na Tabela 5, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos discentes do curso de Direito de forma comparativa com as respostas dadas pelos discentes de graduação dos cursos vinculados à FADIR e pelos discentes da FURG para destacar as similaridades e diferenças entre eles.



**Tabela 5** - Resultado da Avaliação Quantitativa dos Discentes do Curso de Direito Diurno/ Noturno. Os resultados da avaliação são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de discentes matriculados na FURG em 2018.

| Perguntas   | FURG<br>(Número de Matriculados = 11.656)<br>(Percentual de participação = 19,1%) |        |            |                         | FADIR<br>(Número de Matriculados = 627)<br>(Percentual de participação = 13,24%) |        |            |                         | Direito<br>(Número de Matriculados = 546)<br>(Percentual de participação = 11,4%) |        |            |                         |
|---|---|--------|------------|-------------------------|--|--------|------------|-------------------------|---|--------|------------|-------------------------|
|   | Média   | Desvio | Não Existe | Sem condições de opinar | Média  | Desvio | Não Existe | Sem condições de opinar | Média   | Desvio | Não Existe | Sem condições de opinar |
| <b>I – QUANTO AO CURSO</b>  |   |        |            |                         |  |        |            |                         |   |        |            |                         |
| 1. O meu conhecimento do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) é...   | 3,48  | 1,61   | 4,53       | 13,00                   | 3,78   | 0,90   | 3,57       | 7,14                    | 3,70  | 0,84   | 4,84       | 8,06                    |
| 2. O esclarecimento, pelos professores, quanto à utilidade das disciplinas para o exercício da minha profissão é... | 3,84  | 1,61   | 0,54       | 0,49                    | 3,98   | 0,98   | 0,00       | 0,00                    | 3,89  | 0,99   | 0,00       | 0,00                    |
| 3. A integração entre as disciplinas oferecidas no meu curso é...   | 3,69  | 1,08   | 0,54       | 0,85                    | 3,81   | 1,06   | 0,00       | 2,38                    | 3,65  | 1,15   | 0,00       | 3,23                    |
| 4. A relevância dos conteúdos abordados nas disciplinas para o exercício da minha profissão é...                    | 4,07  | 0,96   | 0,27       | 0,85                    | 4,23   | 0,86   | 0,00       | 0,00                    | 4,11  | 0,91   | 0,00       | 0,00                    |
| 5. A contribuição do meu curso para a minha formação como cidadão é...  | 4,20  | 1,04   | 0,31       | 0,67                    | 4,54   | 0,77   | 0,00       | 0,00                    | 4,45  | 0,82   | 0,00       | 0,00                    |
| 6. A contribuição do meu curso para a minha formação profissional é...  | 4,34  | 0,86   | 0,18       | 0,67                    | 4,33   | 0,80   | 0,00       | 0,00                    | 4,26  | 0,83   | 0,00       | 0,00                    |
| 7. A contribuição do meu curso para aquisição de conhecimento teórico na área é...                                  | 4,28  | 0,84   | 0,09       | 0,40                    | 4,33   | 0,72   | 0,00       | 0,00                    | 4,26  | 0,75   | 0,00       | 0,00                    |
| 8. A contribuição do meu curso para aquisição de conhecimento prático na área é...                                  | 3,65  | 1,23   | 0,40       | 2,20                    | 3,51   | 1,11   | 2,38       | 3,57                    | 3,47  | 1,12   | 0,00       | 4,84                    |
| 9. O apoio para participar de eventos (congressos, encontros, seminários, visitas técnicas) é...                    | 3,14  | 1,44   | 1,26       | 7,31                    | 3,12   | 1,18   | 1,19       | 4,76                    | 3,19  | 1,22   | 1,61       | 4,84                    |
| 10. A oportunidade de participar em projetos de pesquisa dos professores do meu curso é...                          | 3,46  | 1,55   | 1,12       | 10,35                   | 3,45   | 1,08   | 0,00       | 7,14                    | 3,21  | 1,07   | 0,00       | 9,68                    |
| 11. A oportunidade de participar em projetos de extensão dos professores do meu curso é...                          | 3,27  | 1,60   | 1,79       | 15,55                   | 3,33   | 1,05   | 0,00       | 13,10                   | 3,06  | 1,04   | 0,00       | 16,13                   |
| 12. A atuação do coordenador de curso para o encaminhamento das demandas do estudante é...                          | 3,85  | 1,45   | 0,31       | 6,99                    | 3,88   | 1,12   | 0,00       | 8,33                    | 3,67  | 1,11   | 0,00       | 6,45                    |

|  |      |      |      |       |      |      |       |       |      |      |      |       |
|--|------|------|------|-------|------|------|-------|-------|------|------|------|-------|
| 13.O relacionamento do coordenador do meu curso com os estudantes é...   | 4,03 | 1,36 | 0,40 | 5,02  | 4,15 | 0,93 | 0,00  | 4,76  | 4,00 | 0,95 | 0,00 | 4,84  |
| 14.A atuação dos técnico-administrativos em educação da secretaria do meu curso para o encaminhamento das demandas do estudante é...               | 3,95 | 1,56 | 0,63 | 10,89 | 3,55 | 1,14 | 3,57  | 10,71 | 3,44 | 1,18 | 1,61 | 9,68  |
| 15.A atuação dos técnico-administrativos em educação dos laboratórios de ensino do meu curso para o desenvolvimento de minhas atividades é...      | 4,00 | 1,90 | 4,71 | 20,75 | 3,56 | 1,08 | 9,52  | 38,10 | 3,43 | 1,19 | 8,06 | 43,55 |
| 16.A atuação dos técnico-administrativos em educação dos laboratórios de pesquisa do meu curso para o desenvolvimento de minhas atividades é...    | 3,94 | 1,96 | 5,33 | 25,10 | 3,63 | 0,97 | 13,10 | 44,05 | 3,56 | 1,08 | 9,68 | 50,00 |
| 17.A atuação dos técnico-administrativos em educação dos laboratórios de informática do meu curso para o desenvolvimento de minhas atividades é... | 3,80 | 1,99 | 9,10 | 28,73 | 3,42 | 0,99 | 5,95  | 35,71 | 3,22 | 1,07 | 6,45 | 41,94 |
| <b>II - QUANTO À INFRAESTRUTURA</b>  |      |      |      |       |      |      |       |       |      |      |      |       |
| 18. As salas de aula, no que se refere a mobiliário e à ergonomia são...   | 3,44 | 1,03 | 0,00 | 0,45  | 3,70 | 0,86 | 0,00  | 1,19  | 3,72 | 0,93 | 0,00 | 0,00  |
| 19.As salas de aula, no que se refere à infraestrutura (conforto térmico, iluminação, acústica e etc.) são...                                      | 3,13 | 1,13 | 0,18 | 0,13  | 3,22 | 1,07 | 0,00  | 0,00  | 3,13 | 1,08 | 0,00 | 0,00  |
| 20.Os equipamentos de apoio didático-pedagógicos disponíveis nas salas de aula (quadros, multimídia e outros) são...                               | 3,39 | 1,07 | 0,04 | 0,13  | 3,48 | 0,97 | 0,00  | 0,00  | 3,63 | 0,96 | 0,00 | 0,00  |
| 21. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> , em que você estuda, no que se refere à quantidade e à dimensão são...           | 3,88 | 1,44 | 3,50 | 5,74  | 3,56 | 1,19 | 0,00  | 1,19  | 3,89 | 0,97 | 0,00 | 0,00  |
| 22. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> , em que você estuda, no que se refere à limpeza e à conservação são...           | 4,23 | 1,38 | 3,05 | 4,75  | 4,34 | 0,90 | 0,00  | 0,00  | 4,26 | 0,97 | 0,00 | 0,00  |
| 23. A adequação dos laboratórios de ensino com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...                   | 3,80 | 1,66 | 2,29 | 15,06 | 3,70 | 0,88 | 7,14  | 35,71 | 3,65 | 0,95 | 4,84 | 4,84  |
| 24. A adequação dos laboratórios de pesquisa com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...                 | 3,79 | 1,80 | 2,60 | 21,69 | 3,75 | 0,81 | 11,90 | 44,05 | 3,73 | 0,83 | 8,06 | 8,06  |

|   |      |      |      |       |      |      |       |       |      |      |      |       |
|---|------|------|------|-------|------|------|-------|-------|------|------|------|-------|
| 25. A adequação dos laboratórios de informática com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é... | 3,73 | 1,85 | 4,62 | 23,08 | 3,49 | 0,73 | 2,38  | 28,57 | 3,44 | 0,79 | 3,23 | 3,23  |
| 26. Os serviços de impressão e fotocópias oferecidos aos estudantes são...  | 3,27 | 1,56 | 6,54 | 8,16  | 3,04 | 1,28 | 2,38  | 8,33  | 3,20 | 1,25 | 1,61 | 1,61  |
| 27. Os sistemas informatizados da FURG (sistemas.furg, ARGO) disponíveis são...   | 4,16 | 0,94 | 0,09 | 1,30  | 4,16 | 0,86 | 0,00  | 0,00  | 4,24 | 0,80 | 0,00 | 0,00  |
| 28. O sistema de e-mail institucional disponibilizado é...  | 3,77 | 1,83 | 0,99 | 24,25 | 3,79 | 0,95 | 2,38  | 23,81 | 3,80 | 0,98 | 1,61 | 1,61  |
| 29. A qualidade e disponibilidade da Internet no <i>campus</i> em que você estuda são...  | 3,61 | 1,16 | 0,09 | 0,90  | 3,74 | 1,08 | 0,00  | 2,38  | 4,07 | 0,86 | 0,00 | 0,00  |
| 30. Os recursos do ambiente virtual utilizados pelos professores para apoiar as atividades de ensino são...                           | 3,59 | 1,39 | 1,48 | 7,53  | 3,72 | 0,86 | 0,00  | 1,19  | 3,67 | 0,89 | 0,00 | 0,00  |
| 31. A limpeza e conservação das dependências do <i>campus</i> em que você estuda são...   | 4,10 | 0,88 | 0,27 | 0,13  | 4,23 | 0,75 | 0,00  | 0,00  | 3,41 | 0,75 | 0,00 | 0,00  |
| 32. Os espaços de alimentação disponíveis no <i>campus</i> em que você estuda são...  | 3,61 | 1,27 | 1,93 | 2,73  | 3,55 | 1,06 | 3,57  | 3,57  | 3,86 | 0,86 | 0,00 | 0,00  |
| 33. Os espaços de convivência no <i>campus</i> em que você estuda são...  | 3,73 | 1,20 | 1,57 | 1,34  | 3,77 | 1,05 | 0,00  | 1,19  | 4,13 | 0,78 | 0,00 | 0,00  |
| 34. As condições de segurança do <i>campus</i> em que você estuda são...  | 3,23 | 1,20 | 0,27 | 1,48  | 3,46 | 1,04 | 0,00  | 1,19  | 3,33 | 1,04 | 0,00 | 0,00  |
| 35. As opções de mobilidade interna (calçadas, passarelas, vias e ciclovias) no <i>campus</i> em que você estuda são...               | 3,59 | 1,20 | 2,29 | 1,08  | 3,52 | 1,06 | 0,00  | 1,19  | 3,76 | 0,90 | 0,00 | 0,00  |
| 36. As condições de acessibilidade a pessoas com deficiência no <i>campus</i> em que você estuda são...                               | 3,04 | 1,58 | 1,43 | 19,18 | 2,69 | 1,03 | 1,19  | 17,86 | 2,74 | 1,01 | 0,00 | 19,35 |
| 37. O transporte interno, em termos de frequência e pontualidade é...   | 3,34 | 1,79 | 6,81 | 22,90 | 3,46 | 1,13 | 16,67 | 20,24 | 3,41 | 1,15 | 0,00 | 25,81 |
| 38. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você estuda, em termos de frequência e pontualidade é...        | 2,38 | 1,41 | 2,47 | 16,67 | 2,63 | 1,28 | 1,19  | 17,86 | 2,38 | 1,21 | 0,00 | 24,19 |
| 39. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você estuda, em termos de frequência e pontualidade é...   | 3,05 | 1,63 | 3,50 | 60,47 | 3,27 | 1,28 | 10,71 | 70,24 | 3,40 | 1,17 | 0,00 | 83,87 |
| 40. O transporte interno, em termos de qualidade e segurança é...   | 3,34 | 1,74 | 5,74 | 23,35 | 3,52 | 0,89 | 15,48 | 23,81 | 3,51 | 0,92 | 0,00 | 27,42 |

|  |      |      |       |       |      |      |       |       |      |      |        |       |
|--|------|------|-------|-------|------|------|-------|-------|------|------|--------|-------|
| 41. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você estuda, em termos de qualidade e segurança é...   | 2,23 | 1,33 | 2,69  | 16,85 | 2,47 | 1,22 | 2,38  | 20,24 | 2,17 | 1,22 | 0,00   | 25,81 |
| 42. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você estuda, em termos de qualidade e segurança é...  | 3,09 | 1,63 | 3,81  | 60,74 | 3,40 | 1,24 | 10,71 | 70,24 | 3,60 | 1,26 | 0,00   | 83,87 |
| <b>III - QUANTO AOS ESTUDANTES</b>   |      |      |       |       |      |      |       |       |      |      |        |       |
| 43. O meu relacionamento com os colegas de curso é...  | 4,14 | 0,83 | 0,27  | 0,45  | 4,17 | 0,75 | 0,00  | 0,00  | 4,10 | 0,76 | 0,00   | 0,00  |
| 44. A minha utilização da biblioteca para estudo e consulta é...   | 3,99 | 1,25 | 1,26  | 4,30  | 3,95 | 0,97 | 1,19  | 2,38  | 4,08 | 0,91 | 1,61   | 1,61  |
| 45. O meu uso dos meios disponibilizados pela FURG para apresentação de demandas e sugestões é...  | 3,60 | 1,57 | 0,99  | 15,91 | 3,64 | 0,78 | 0,00  | 9,52  | 3,68 | 0,81 | 0,00   | 9,68  |
| 46. O meu domínio de língua estrangeira é..  | 3,00 | 1,30 | 1,84  | 2,11  | 3,38 | 1,26 | 1,19  | 1,19  | 3,30 | 1,31 | 1,61   | 1,61  |
| 47. A minha participação em projetos de pesquisa é...  | 3,44 | 1,87 | 13,85 | 19,81 | 3,28 | 1,03 | 9,52  | 29,76 | 2,97 | 1,03 | 12,90  | 35,48 |
| 48. A minha participação em projetos de ensino é...  | 3,29 | 1,83 | 16,54 | 25,77 | 3,32 | 1,18 | 16,67 | 38,10 | 3,12 | 1,17 | 17,74  | 41,94 |
| 49. A minha participação em projetos de extensão é...  | 3,30 | 1,87 | 17,17 | 27,75 | 3,31 | 1,30 | 11,90 | 40,48 | 2,71 | 1,16 | 169,13 | 45,16 |
| 50. A minha participação em movimentos estudantis e outras instâncias de representação na FURG é...  | 2,89 | 1,70 | 20,30 | 27,79 | 3,27 | 1,13 | 9,52  | 28,57 | 3,06 | 1,20 | 12,90  | 33,87 |
| 51. A representação estudantil nas Comissões e Conselhos da FURG é...  | 3,12 | 1,77 | 6,10  | 35,32 | 3,11 | 1,24 | 0,00  | 34,52 | 2,81 | 1,26 | 0,00   | 41,94 |
| <b>IV - QUANTO À FURG</b>  |      |      |       |       |      |      |       |       |      |      |        |       |
| 52. O meu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional da FURG – PPI 2011/2022 (filosofia, missão, visão, diretrizes, princípios norteadores do ensino, da pesquisa e da extensão, perfil dos servidores e estudantes, avaliação, planejamento e objetivos estratégicos) é... | 2,82 | 1,63 | 8,43  | 24,11 | 3,10 | 1,09 | 5,95  | 20,24 | 3,20 | 1,05 | 4,84   | 24,19 |



|   |      |      |      |       |      |      |       |       |      |      |      |       |
|---|------|------|------|-------|------|------|-------|-------|------|------|------|-------|
| 53.O meu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional da FURG – PDI 2015/2018 (eixos norteadores, objetivos, estratégias e programas) é... | 2,72 | 1,59 | 8,83 | 25,19 | 3,05 | 1,12 | 5,95  | 22,62 | 3,07 | 1,14 | 4,84 | 25,81 |
| 54. A Assistência Básica ao Estudante (auxílios e bolsas) oferecida pela FURG é...  | 3,71 | 1,72 | 0,58 | 17,97 | 3,42 | 1,18 | 0,00  | 28,57 | 3,24 | 1,21 | 0,00 | 32,26 |
| 55. O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é...  | 3,55 | 1,86 | 0,76 | 29,54 | 3,43 | 1,24 | 0,00  | 34,52 | 2,94 | 1,19 | 0,00 | 41,94 |
| 56. As ações de incentivo para a pesquisa da Universidade são...  | 3,38 | 1,66 | 0,63 | 18,60 | 3,43 | 1,16 | 1,19  | 17,86 | 3,35 | 1,21 | 0,00 | 22,58 |
| 57. As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e à transferência de tecnologia propostas pela FURG são...     | 3,43 | 1,85 | 0,90 | 35,01 | 3,23 | 1,05 | 1,19  | 45,24 | 3,14 | 1,18 | 0,00 | 54,84 |
| 58. As ações de incentivo ao empreendedorismo e à incubação de empresas de base tecnológica são...  | 3,44 | 1,88 | 1,79 | 45,36 | 3,33 | 1,11 | 3,57  | 55,95 | 3,60 | 1,12 | 1,61 | 58,06 |
| 59. As ações de incentivo para a criação e melhoria da pós-graduação da Universidade são...   | 3,53 | 1,91 | 1,39 | 41,15 | 3,71 | 0,99 | 1,19  | 44,05 | 3,84 | 1,01 | 0,00 | 40,32 |
| 60. As oportunidades de pós-graduação na área do meu curso são...   | 3,55 | 1,79 | 2,96 | 19,63 | 3,46 | 1,15 | 8,33  | 15,48 | 3,51 | 1,10 | 0,00 | 14,52 |
| 61. As políticas de ações afirmativas desenvolvidas pela FURG são...  | 3,75 | 1,95 | 0,36 | 37,61 | 3,92 | 0,93 | 0,00  | 22,62 | 3,90 | 1,01 | 0,00 | 20,97 |
| 62. As atividades culturais desenvolvidas pela FURG são...  | 3,75 | 1,61 | 0,63 | 14,97 | 3,77 | 1,00 | 2,38  | 8,33  | 3,85 | 0,99 | 0,00 | 11,29 |
| 63. As opções de lazer e esporte desenvolvidas pela FURG são...   | 3,57 | 1,69 | 2,42 | 17,21 | 3,50 | 1,08 | 1,19  | 19,05 | 3,73 | 1,07 | 0,00 | 22,58 |
| 64. Os recursos (plataformas, instalações, ...) de educação a distância disponíveis para apoiar as atividades de ensino são...                            | 3,63 | 1,93 | 0,94 | 46,80 | 3,61 | 0,88 | 0,00  | 44,05 | 3,69 | 0,78 | 0,00 | 48,39 |
| 65. A disponibilização da informação quanto às normas e procedimentos da FURG, bem como sobre outros assuntos que me dizem respeito, é...                 | 3,39 | 1,61 | 0,40 | 19,90 | 3,29 | 1,02 | 0,00  | 9,52  | 3,32 | 1,05 | 0,00 | 8,06  |
| 66. O atendimento à saúde física disponível no <i>campus</i> em que você estuda é...  | 2,90 | 1,70 | 7,13 | 37,43 | 2,54 | 1,17 | 14,29 | 40,48 | 2,77 | 1,12 | 1,61 | 48,39 |
| 67. O atendimento à saúde mental disponível no <i>campus</i> em que você estuda é...  | 2,85 | 1,71 | 2,96 | 33,80 | 2,83 | 1,30 | 0,00  | 44,05 | 2,31 | 1,15 | 0,00 | 48,39 |

|  |      |      |      |       |      |      |       |       |      |      |      |       |
|--|------|------|------|-------|------|------|-------|-------|------|------|------|-------|
| 68. O meu conhecimento sobre o Sistema de Gestão Ambiental da FURG (SGA-FURG) é ...  | 2,51 | 1,52 | 8,65 | 38,59 | 2,17 | 1,10 | 11,90 | 45,24 | 2,32 | 1,18 | 9,68 | 50,00 |
| 69. As ações realizadas pelo Sistema de Gestão Ambiental (SGA-FURG) são...   | 3,28 | 1,58 | 2,33 | 69,61 | 3,80 | 0,63 | 2,38  | 84,52 | 3,71 | 0,76 | 0,00 | 88,71 |
| 70. As oportunidades de cooperação acadêmica entre a FURG e instituições estrangeiras são...   | 3,40 | 1,86 | 1,30 | 44,15 | 3,27 | 1,09 | 1,19  | 45,24 | 3,32 | 1,08 | 0,00 | 50,00 |
| 71. As informações e apoio institucional para participação em ações de cooperação internacional são...   | 3,16 | 1,75 | 1,61 | 51,19 | 2,84 | 1,21 | 3,57  | 58,33 | 2,90 | 1,37 | 0,00 | 66,13 |
| 72. O processo de Avaliação Docente pelo Discente realizado pela FURG é...   | 3,60 | 1,61 | 0,36 | 14,39 | 3,64 | 1,02 | 0,00  | 15,48 | 3,58 | 1,07 | 0,00 | 16,13 |
| 73. O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é...   | 3,82 | 1,47 | 0,04 | 11,47 | 3,93 | 0,74 | 0,00  | 13,10 | 3,93 | 0,74 | 0,00 | 11,29 |
| 74. As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (Docente pelo Discente, SiB, RU, Autoavaliação Institucional, SECOM, dentre outros) da FURG são... | 3,45 | 1,82 | 1,75 | 28,37 | 3,24 | 1,15 | 2,38  | 26,19 | 3,26 | 1,12 | 1,61 | 24,19 |



## 8.1.2. Qualitativa - Turno Diurno

Os comentários relatados pelos estudantes do curso de Direito - Diurno são apresentados a seguir, na Tabela 6.

**Tabela 6** - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Discentes de Direito - Diurno

|   |
|---|
| - Existem diversos professores que abusam de alunas em ambiente estudantil, avaliações reiteradamente ruins de certos professores, e nada é feito.  |
| - Não vejo retorno (melhorias) das avaliações. Nunca.   |
| - Quintanilha, Amanda, Raquel,jj,e professor de economia não fico envergonhada de perguntar nada obrigada FURG pela oportunidade.   |
| - A maioria das janelas do pavilhão 6 não funciona, foram fixadas fechadas e fica muito abafado. Os ventiladores de teto são barulhentos demais e não estão regulados (cada um gira em velocidade diferente). Se não vão colocar ar condicionado, o MÍNIMO seria arrumar janelas e ventiladores. Uma vergonha.  |
| - Não posso opinar no acesso aos que precisam usar os campos tem acessos bons, mas tem lugares que não dá pra passar um cadeirante. O ônibus que pego e pequeno o único se perder já era vem 100 pessoas no lugar de 20 fora velho mas toda hora ainda quebra ou acontece algo e ficamos na parada, Nossa sala sei tem 3 turnos mas já entramos várias vezes e parece que não e varrida sei a dificuldade de muitas salas mas e difícil manter elas fazem milagres, gostaria se possível a instalação de um ventilador para o professor pois a sala não circula e dias de calor coitado dos professores e alunos. |
| - Ônibus sempre cheio, tanto os internos quanto os da Noiva do Mar. Deveria ter maior frequência para que diminuísse a lotação dos ônibus. Além disso, perto da minha casa, para a volta da faculdade, todos os ônibus me largam longe de casa, pois a grande maioria dos ônibus que vão em direção ao centro, passam na Presidente Vargas ou no Dom Bosco, sendo o último, em pouca quantidade.  |
| - O meu curso possui representantes, porém eles não comparecem às reuniões das Câmaras e Conselhos.   |
| - O atendimento psicológico é ruim, pois contem poucos psicólogos e pouca disponibilidade de horários para a demanda da FURG.   |
| - Falta objetividade a alguns professores. As disciplinas se sobrepõem e alguns professores se perdem no conteúdo.  |
| - Infelizmente estou no começo então haverá alguns itens que não poderei votar, mas vejo pelo coordenador e outros professores que estão engajados a fazer o melhor pelo nosso curso e dou os parabéns pelo coordenador seu lobato as aulas são valiosíssimas.  |
| - Estou indo reuniões acho que aluno precisa estar a par de mudanças ou solicitações feitas na coordenação do curso fora que o coordenador deu livre arbítrio de participar de todos.   |
| - A limpeza das salas de aula e auditórios é praticamente inexistente. São pouquíssimos funcionários para realizar a limpeza, que fica muito mal feita.   |
| - Depois, devo explicitar que no prédio 6 não há um meio para cadeirantes utilizarem o segundo andar.   |

|  |
|--|
| - Entendo que é necessário escolher os alunos que participam na prática de pesquisa, mas sinto que favorece muito quem tem já a possibilidade de estudar sem trabalhar. A meu ver, deveriam estimular os alunos de baixa renda e/ou que moram longe de casa (tendo gastos diversos) a pesquisar, por meio das escassas, bolsas de pesquisa. Não é falta de vontade, é falta de oportunidade. |
| - O transporte público municipal é péssimo, os ônibus que vão pra FURG pela manhã sempre atrasam e lotam demais, é horrível a situação dos estudantes, que parecem sardinhas enlatadas de tão apertados que ficam.   |
| - Esses dias no Marluz a cadeira do cobrador tinha sido substituída por uma cadeira de praia.  |
| - Os ônibus da linha Marluz são antigos, sujos, com péssima manutenção. Mas os motoristas são ótimos.  |
| - Primeiramente, devo explicitar o quão são ruins os serviços da noiva do mar. Não cumprem os horários (os horários na internet me parecem fictícios) e os ônibus estão sempre lotados.  |

### 8.1.3. Qualitativa - Turno Noturno

Os comentários relatados pelos estudantes do curso de Direito - Noturno são apresentados a seguir, na Tabela 7.

**Tabela 7** - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Discentes de Direito - Noturno

|   |
|---|
| - Falta oferta de cursos de especialização (já temos mestrado), faltam cursos intensivos de verão e inverno (recesso). As avaliações deveriam ser obrigatórias. Faltam investimentos do Governo Federal para que mais alunos tenham acesso aos auxílios. A comida do RU é ruim.   |
| - Não há oportunidade de projetos de extensão e pesquisa para quem trabalha e estuda. As eleições das representações estudantis são um caos   |
| - Não há acessibilidade... No anexo (6) tem banheiro para cadeirantes no segundo andar mas não tem elevador. No 4 às salas são velhas, com mobiliário velho. Os professores têm que trazer seus próprios computadores para conseguir dar aula, às vezes, porém, os cabos dos projetores estão enferrujados e não conseguem passar a aula. |
| - Quanto ao sistema de internet não pega em algumas localidades, como o RU II. Além de que, eventualmente o sinal cai. Bem como a energia elétrica.   |
| - Quem necessita entrar e sair da base (IO) nunca sabe se o interno vai vir ou não, e acabam sempre andando a pé. O mesmo pode ser dito da empresa de ônibus, cujos motoristas sempre evitam entrar na base.  |
| - A alimentação no RU também não é satisfatória no quesito limpeza, já foi verificado diversas vezes pratos e talheres com restos de alimentos na pilha de louças limpas. Inclusive uma lagarta foi vista na alface.  |
| - A Universidade se cala para os problemas sociais que vem ocorrendo recentemente no <i>campus</i> , exemplo, saúde mental, visto que um colega se suicidou. Outro problema é a assistência estudantil que não disponibiliza mais auxílio permanência e alojamento provisório o que prejudica diretamente a permanência                   |

|   |
|---|
| <p>de quem realmente não possui condições financeiras para tanto. Esses problemas são facilmente solucionáveis, pois a questão não é falta de recursos, vide os estacionamentos que estão sendo construídos pelo <i>campus</i> e sim, de tratar essas questões como prioridade. Esse é apenas um relato de um acadêmico que não possui nenhuma condição financeira de se manter aqui, e que se não fosse, simplesmente pelo meu esforço, não conseguiria o estágio que estou no momento e receber os míseros 400,00 R\$ de bolsa para sobreviver. Contudo, fico pensando e quem não possui esse privilégio que eu possuo? ...</p> |
| <p>- Algumas disciplinas ofertadas parecem não ter a carga horária necessária, como é o caso das relacionadas as carreiras que estão diretamente relacionadas com o crime, pois elas cada vez mais têm suas cargas diminuídas. Outro ponto relevante é quanto alguns professores, que parecem possuir pouco conhecimento da área que estão responsáveis, principalmente na área penal.</p>  |
| <p>- O curso de Direito é muito completo, satisfatório. Mas é interessante destacar que, não raro, questões filosóficas se sobrepõem aos relevantes para a prática em uma futura jornada profissional.</p>  |
| <p>- Temos um laboratório de informática que não possui ninguém responsável por ele em todos os períodos. Essa prática é recorrente, pois inúmeras vezes precisei, simplesmente, imprimir um trabalho e tanto o Linjur quanto a secretária estavam fechados, principalmente no período noturno.</p>   |
| <p>- BraCol exige de um orçamento no seguro de vida, incabível a alunos de baixa renda. Má divulgação de Editais da Universidade, e também, confusos.</p>   |
| <p>- 37: Considero o ônibus interno pontual, mas acredito que deveria ser mais frequente para evitar a superlotação do mesmo em determinados horários.</p>  |
| <p>- Deveria ter mais cuidado com animais dentro do espaço de alimentação.</p>  |
| <p>- Os anfiteatros estão sempre muito limpos, em compensação a base oceanográfica é praticamente abandonada, eventualmente é passada uma vassoura ou os lixos são retirados.</p>   |
| <p>- Não há oportunidades para alunos que trabalham e estudo. Não há incentivo real para a prática (Advocacia), ficam demais em pesquisa (ter um Currículo Lattes cheio) em detrimento ao exercício da profissão.</p>   |
| <p>- Em relação ao transporte municipal o problema maior é a falta de mais horários das linhas diversas do centro, pois são realmente bem poucos horários, e dependendo do turno não existem.</p>   |
| <p>- 44: O acervo do curso de direito é muito antigo. Precisa renovar os livros e trazer edições mais recentes aos alunos.</p>  |
| <p>- 26: Acho uma ótima ideia utilizar folhas de papel reciclável para a impressão na FADIR, porém a impressora disponível nunca está funcionando.</p>  |
| <p>- Domínio de língua estrangeira por descendência de hispano falantes.</p>  |

## 8.2. Avaliação dos Docentes

### 8.2.1. Quantitativa

Na Tabela 8, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos docentes dos cursos vinculados à FADIR e pelos docentes da FURG, para destacar as similaridades e diferenças entre eles.



**Tabela 8** - Resultado da Avaliação Quantitativa dos Docentes do curso de Direito. Os resultados da avaliação são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de docentes em 2018.

| Perguntas   | FURG<br>(Número de Docentes = 924)<br>(Percentual de participação = 48,9%) |        |            |                         | FaDir<br>(Número de Docentes = 44)<br>(Percentual de participação = 36,4%) |        |            |                         | Direito<br>(Número de Docentes = 64)<br>(Percentual de participação = 45,3%) |        |            |                         |
|---|--|--------|------------|-------------------------|--|--------|------------|-------------------------|--|--------|------------|-------------------------|
|   | Média  | Desvio | Não Existe | Sem condições de opinar | Média  | Desvio | Não Existe | Sem condições de opinar | Média  | Desvio | Não Existe | Sem condições de opinar |
| <b>I – QUANTO À INFRAESTRUTURA</b>  |  |        |            |                         |  |        |            |                         |  |        |            |                         |
| 1. As salas de aula, no que se refere a mobiliário e à ergonomia são...   | 3,40   | 0,86   | 0,44       | 0,00                    | 3,19   | 0,75   | 0,00       | 0,00                    | 3,29   | 0,46   | 0,00       | 0,00                    |
| 2. As salas de aula, no que se refere à infraestrutura, (conforto térmico, iluminação, acústica e etc.) são...                        | 2,96   | 0,93   | 0,22       | 0,00                    | 2,56   | 0,81   | 0,00       | 0,00                    | 2,57   | 0,63   | 0,00       | 0,00                    |
| 3. Os equipamentos de apoio didático-pedagógicos para uso em salas de aula (quadros, multimídia e outros) são...                      | 3,26   | 0,91   | 0,44       | 0,22                    | 3,00   | 0,93   | 6,25       | 0,00                    | 3,23   | 0,71   | 7,14       | 0,00                    |
| 4. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> em que você atua, no que se refere à quantidade e à dimensão, são...  | 3,60   | 0,97   | 9,29       | 3,32                    | 2,81   | 0,91   | 0,00       | 0,00                    | 3,00   | 0,77   | 0,00       | 0,00                    |
| 5. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> em que você atua, no que se refere à limpeza e conservação são...     | 3,94   | 0,76   | 9,29       | 3,10                    | 3,38   | 0,81   | 0,00       | 0,00                    | 3,29   | 0,71   | 0,00       | 0,00                    |
| 6. As instalações administrativas da Direção e Secretaria da sua Unidade Acadêmica quanto ao espaço são...                            | 3,97   | 0,89   | 0,44       | 3,98                    | 3,64   | 0,63   | 0,00       | 12,50                   | 3,54   | 0,51   | 0,00       | 7,14                    |
| 7. As instalações administrativas da Direção e Secretarias do <i>campus</i> em que você atua, quanto ao espaço são...                 | 3,89   | 0,96   | 2,65       | 10,40                   | 3,31   | 0,85   | 0,00       | 18,75                   | 3,45   | 0,51   | 0,00       | 21,43                   |
| 8. As salas de permanência para docentes, no que se refere ao número de ocupantes são...  | 3,40   | 1,18   | 0,22       | 0,44                    | 3,08   | 1,19   | 6,25       | 12,50                   | 3,25   | 1,03   | 0,00       | 14,29                   |
| 9. As salas de permanência para docentes, no que se refere à iluminação, ao conforto térmico e à ergonomia são...                     | 3,10   | 1,10   | 0,44       | 0,44                    | 2,86   | 0,86   | 6,25       | 6,25                    | 3,00   | 0,69   | 0,00       | 7,14                    |
| 10. A adequação dos laboratórios de ensino com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...      | 3,21   | 0,96   | 4,42       | 15,49                   | 3,56   | 0,53   | 25,00      | 18,75                   | 3,56   | 0,51   | 14,29      | 21,43                   |
| 11. A adequação dos laboratórios de pesquisa com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...    | 3,25   | 0,96   | 8,85       | 19,69                   | 3,50   | 0,53   | 25,00      | 25,00                   | 3,50   | 0,52   | 14,29      | 28,57                   |
| 12. A adequação dos laboratórios de informática com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é... | 3,20   | 1,01   | 5,53       | 21,90                   | 3,14   | 0,86   | 0,00       | 12,50                   | 3,25   | 0,61   | 0,00       | 14,29                   |
| 13. As ações de capacitação para situações de emergências são...  | 2,23   | 1,09   | 21,90      | 26,11                   | 2,67   | 1,03   | 25,00      | 37,50                   | 2,67   | 0,98   | 14,29      | 42,86                   |

|   |      |      |       |       |      |      |       |       |      |      |       |       |
|---|------|------|-------|-------|------|------|-------|-------|------|------|-------|-------|
| 14. A disponibilidade de Equipamentos de Proteção Individual (EPI) e Equipamentos de Proteção Coletiva (EPC) para execução de minhas atividades é ... | 2,94 | 1,06 | 17,92 | 36,73 | 3,00 | 1,41 | 31,25 | 56,25 | 3,00 | 1,15 | 21,43 | 64,29 |
| 15. Os serviços de impressão e fotocópias disponíveis em seu local de trabalho são...   | 3,75 | 1,04 | 1,11  | 2,43  | 2,87 | 1,25 | 0,00  | 6,25  | 3,08 | 1,16 | 0,00  | 7,14  |
| 16. Os sistemas informatizados (sistemas.furg, ARGO) disponibilizados aos docentes são...   | 3,55 | 0,95 | 0,00  | 0,66  | 3,31 | 1,14 | 0,00  | 0,00  | 3,43 | 1,00 | 0,00  | 0,00  |
| 17. O sistema de e-mail institucional disponibilizado é...  | 3,13 | 1,08 | 0,00  | 8,85  | 3,44 | 1,09 | 0,00  | 0,00  | 3,57 | 0,92 | 0,00  | 0,00  |
| 18. A qualidade e disponibilidade da Internet no <i>campus</i> em que você atua é...  | 3,12 | 1,07 | 0,00  | 0,44  | 2,69 | 0,95 | 0,00  | 0,00  | 2,86 | 0,85 | 0,00  | 0,00  |
| 19. Os recursos (plataformas e instalações) de educação a distância disponíveis para apoiar as atividades de ensino são...                            | 3,65 | 0,89 | 2,21  | 38,05 | 3,58 | 1,08 | 0,00  | 25,00 | 3,82 | 0,73 | 0,00  | 21,43 |
| 20. A limpeza e conservação das dependências do <i>campus</i> em que você atua são...   | 3,78 | 0,83 | 0,00  | 0,22  | 3,87 | 0,92 | 0,00  | 6,25  | 3,85 | 0,88 | 0,00  | 7,14  |
| 21. Os espaços de alimentação disponíveis no <i>campus</i> em que você atua são...  | 2,87 | 1,04 | 3,54  | 6,19  | 3,23 | 1,01 | 6,25  | 12,50 | 3,42 | 0,78 | 0,00  | 14,29 |
| 22. Os espaços de convivência do <i>campus</i> em que você atua são...  | 3,15 | 1,13 | 6,19  | 2,43  | 3,64 | 0,74 | 6,25  | 6,25  | 3,62 | 0,75 | 0,00  | 7,14  |
| 23. As condições de segurança do <i>campus</i> em que você atua são...  | 3,00 | 0,98 | 0,00  | 2,88  | 3,53 | 0,83 | 0,00  | 6,25  | 3,46 | 0,76 | 0,00  | 7,14  |
| 24. As opções de mobilidade interna (calçadas, passarelas, vias e ciclovias) do <i>campus</i> em que você atua são...                                 | 3,31 | 0,99 | 3,54  | 3,76  | 3,31 | 0,95 | 6,25  | 12,50 | 3,33 | 0,96 | 0,00  | 14,29 |
| 25. As condições de acessibilidade a pessoas com deficiência do <i>campus</i> em que você atua são...   | 2,88 | 1,02 | 1,11  | 17,70 | 2,67 | 1,07 | 6,25  | 18,75 | 2,82 | 0,96 | 0,00  | 21,43 |
| 26. O transporte interno, em termos de frequência e pontualidade é...   | 2,93 | 0,97 | 11,06 | 59,09 | 3,00 | 0,71 | 12,50 | 56,25 | 3,00 | 0,67 | 0,00  | 64,29 |
| 27. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de frequência e pontualidade é...                          | 2,24 | 1,02 | 3,10  | 53,32 | 2,29 | 0,95 | 6,25  | 50,00 | 2,50 | 0,80 | 0,00  | 57,14 |
| 28. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de frequência e pontualidade é...                     | 2,69 | 1,13 | 1,99  | 66,81 | 2,33 | 1,03 | 6,25  | 56,25 | 2,60 | 0,84 | 0,00  | 64,29 |
| 29. O transporte interno, em termos de qualidade e segurança é...   | 3,11 | 1,00 | 9,96  | 58,41 | 3,33 | 0,52 | 12,50 | 50,00 | 3,33 | 0,49 | 0,00  | 57,14 |
| 30. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de qualidade e segurança, é...                             | 2,18 | 0,96 | 3,10  | 54,42 | 2,50 | 0,84 | 6,25  | 56,25 | 2,80 | 0,42 | 0,00  | 64,29 |
| 31. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de qualidade e segurança é...                         | 2,87 | 1,11 | 1,99  | 68,36 | 2,60 | 1,14 | 6,25  | 62,50 | 3,00 | 0,76 | 0,00  | 71,43 |



|   |      |      |      |       |      |      |      |       |      |      |      |       |
|---|------|------|------|-------|------|------|------|-------|------|------|------|-------|
| 32. O transporte para realização de atividades fora do <i>campus</i> em que você atua, em termos de condição das viaturas é...  | 3,34 | 0,91 | 1,11 | 32,52 | 3,25 | 0,89 | 0,00 | 50,00 | 3,00 | 0,85 | 0,00 | 57,14 |
| 33. O transporte para realização de atividades fora do <i>campus</i> em que você atua, em termos de preparo dos motoristas é...   | 3,85 | 0,83 | 1,11 | 35,40 | 3,67 | 1,22 | 0,00 | 43,75 | 3,29 | 1,07 | 0,00 | 50,00 |
| <b>II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE</b>  |      |      |      |       |      |      |      |       |      |      |      |       |
| 34. O meu conhecimento a respeito do(s) Projeto(s) Pedagógico(s) do(s) curso(s) em que atuo é...  | 4,10 | 0,80 | 0,44 | 0,22  | 4,31 | 0,48 | 0,00 | 0,00  | 4,29 | 0,46 | 0,00 | 0,00  |
| 35. O meu uso das informações dos PPC's dos cursos em que atuo para o planejamento de disciplinas é...  | 3,97 | 0,80 | 0,22 | 1,55  | 4,25 | 0,58 | 0,00 | 0,00  | 4,21 | 0,57 | 0,00 | 0,00  |
| 36. A apresentação, a discussão e a implementação do Plano de Ensino das minhas disciplinas (em termos de ementa, conteúdo a ser desenvolvido, objetivos da disciplina, método de ensino, bibliografia e sistema de avaliação) são...                                     | 4,39 | 0,63 | 0,44 | 0,22  | 4,32 | 0,60 | 0,00 | 0,00  | 4,21 | 0,57 | 0,00 | 0,00  |
| 37. A minha habilidade para organizar as aulas e torná-las atraentes, utilizando linguagem clara e compreensível para os estudantes, é...   | 4,26 | 0,59 | 0,00 | 1,55  | 4,25 | 0,45 | 0,00 | 0,00  | 4,21 | 0,42 | 0,00 | 0,00  |
| 38. A minha habilidade para tornar evidentes os fundamentos teóricos (científicos, sociopolíticos e/ou técnicos) do conteúdo ministrado, demonstrando meu domínio e atualização do conhecimento, envolvimento e entusiasmo no desenvolvimento das minhas disciplinas é... | 4,36 | 0,59 | 0,00 | 0,66  | 4,32 | 0,60 | 0,00 | 0,00  | 4,29 | 0,60 | 0,00 | 0,00  |
| 39. A minha habilidade para estabelecer interação entre a teoria, a prática e/ou os aspectos da realidade é...  | 4,38 | 0,59 | 0,00 | 0,88  | 4,50 | 0,52 | 0,00 | 0,00  | 4,43 | 0,50 | 0,00 | 0,00  |
| 40. A minha forma de tratar os estudantes, em termos de cordialidade e respeito pessoal, de fazer exigências na medida adequada, aceitar críticas, opiniões e sugestões é...  | 4,68 | 0,52 | 0,00 | 0,44  | 4,69 | 0,60 | 0,00 | 0,00  | 4,64 | 0,62 | 0,00 | 0,00  |
| 41. Em termos de receptividade às necessidades dos estudantes, de ajudar na solução de suas dificuldades com a disciplina, bem como ser acessível/disponível para orientação extraclasse, a minha atuação é...  | 4,54 | 0,59 | 0,00 | 0,88  | 4,56 | 0,81 | 0,00 | 0,00  | 4,50 | 0,84 | 0,00 | 0,00  |
| 42. A minha habilidade para promover o interesse dos estudantes pela disciplina, incentivando-os à investigação teórica e/ou prática, ao questionamento, à realização de leituras complementares é...   | 4,18 | 0,67 | 0,00 | 0,44  | 4,38 | 0,50 | 0,00 | 0,00  | 4,36 | 0,49 | 0,00 | 0,00  |
| 43. A minha habilidade para promover o interesse dos estudantes pela disciplina, incentivando-os para a participação em grupos de estudo, encontros, congressos e outras atividades extraclasse é...  | 4,10 | 0,77 | 0,22 | 1,11  | 4,38 | 0,62 | 0,00 | 0,00  | 4,36 | 0,62 | 0,00 | 0,00  |

|   |      |      |       |       |      |      |      |       |      |      |      |       |
|---|------|------|-------|-------|------|------|------|-------|------|------|------|-------|
| 44. A minha habilidade em elaborar avaliações compatíveis (coerentes) com o conteúdo desenvolvido, bem como a discussão e a análise dos resultados com os estudantes é... | 4,42 | 0,63 | 0,22  | 0,66  | 4,38 | 0,50 | 0,00 | 0,00  | 4,36 | 0,49 | 0,00 | 0,00  |
| 45. A utilização de recursos e ferramentas de educação a distância ( <i>Moodle, chat, fóruns...</i> ) nas minhas disciplinas é...   | 3,44 | 1,10 | 10,84 | 11,28 | 3,40 | 1,06 | 0,00 | 6,25  | 3,38 | 1,10 | 0,00 | 7,14  |
| 46. A minha atuação em realização de atividades extensionista é...  | 3,52 | 1,07 | 5,31  | 7,52  | 4,00 | 0,89 | 0,00 | 0,00  | 3,93 | 0,90 | 0,00 | 0,00  |
| 47. A minha atuação para captação de fomento para ações de extensão é...  | 3,04 | 1,13 | 10,40 | 12,83 | 3,54 | 1,13 | 0,00 | 18,75 | 3,45 | 1,10 | 0,00 | 21,43 |
| 48. A minha atuação para proposição e gerenciamento de projetos de pesquisa é...  | 3,94 | 0,86 | 3,32  | 5,53  | 3,93 | 0,73 | 0,00 | 12,50 | 3,75 | 0,61 | 0,00 | 14,29 |
| 49. A minha atuação para captação de fomento para ações de pesquisa é...  | 3,40 | 1,07 | 5,53  | 10,18 | 3,42 | 0,79 | 0,00 | 25,00 | 3,30 | 0,66 | 0,00 | 28,57 |
| 50. A minha atuação na orientação de estudantes de pós-graduação é...   | 4,22 | 0,70 | 19,25 | 13,94 | 4,29 | 0,73 | 6,25 | 6,25  | 4,17 | 0,70 | 7,14 | 7,14  |
| 51. A minha atuação para orientação de estudantes de graduação é...   | 4,32 | 0,63 | 2,88  | 4,20  | 4,43 | 0,51 | 0,00 | 12,50 | 4,33 | 0,48 | 0,00 | 14,29 |
| 52. A minha atuação em relação a atividades de gestão acadêmica (pró-reitorias, direção, coordenação, representação em conselhos) é...                                    | 4,15 | 0,76 | 5,09  | 9,51  | 4,31 | 0,75 | 0,00 | 18,75 | 4,25 | 0,74 | 0,00 | 14,29 |
| 53. A minha satisfação na realização de gestão acadêmica é...   | 3,74 | 0,99 | 3,10  | 9,96  | 3,93 | 1,00 | 0,00 | 12,50 | 4,17 | 0,56 | 0,00 | 14,29 |
| 54. O equilíbrio de tempo destinado a atividades de ensino, pesquisa, extensão e administração, é...  | 3,39 | 0,98 | 0,44  | 2,21  | 3,73 | 1,03 | 0,00 | 6,25  | 3,77 | 0,91 | 0,00 | 7,14  |
| 55. A minha pró-atividade ou iniciativa em auxiliar na resolução de problemas inerentes ao meu cargo, é...  | 4,33 | 0,65 | 0,22  | 2,88  | 4,50 | 0,52 | 0,00 | 0,00  | 4,50 | 0,51 | 0,00 | 0,00  |
| 56. A minha disposição para auxiliar outros colegas é...  | 4,47 | 0,56 | 0,22  | 0,22  | 4,38 | 0,62 | 0,00 | 0,00  | 4,29 | 0,60 | 0,00 | 0,00  |
| <b>II - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA</b>  |      |      |       |       |      |      |      |       |      |      |      |       |
| 57. O apoio para participar de eventos e cursos de capacitação/qualificação docente é...  | 3,43 | 1,07 | 2,88  | 7,96  | 3,93 | 0,80 | 6,25 | 0,00  | 4,00 | 0,77 | 0,00 | 0,00  |
| 58. A atuação da minha chefia é...  | 4,17 | 0,93 | 0,44  | 2,43  | 4,19 | 1,11 | 0,00 | 0,00  | 4,36 | 0,73 | 0,00 | 0,00  |
| 59. A discussão, por parte da minha chefia, no Conselho da Unidade Acadêmica, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG é...                          | 4,14 | 0,87 | 0,44  | 17,48 | 4,06 | 1,06 | 0,00 | 0,00  | 4,29 | 0,71 | 0,00 | 0,00  |
| 60. No desenvolvimento de minhas atividades, minha contribuição para o cumprimento do planejamento da minha unidade é...  | 4,21 | 0,65 | 0,88  | 3,10  | 4,40 | 0,51 | 6,25 | 0,00  | 4,36 | 0,49 | 0,00 | 0,00  |
| 61. As ações e melhorias por parte da chefia imediata oriundas dos processos avaliativos da FURG são...   | 3,97 | 0,91 | 0,66  | 17,92 | 4,14 | 0,77 | 6,25 | 6,25  | 4,15 | 0,78 | 0,00 | 7,14  |
| 62. Os serviços da secretaria geral da Unidade são...   | 4,23 | 0,80 | 0,00  | 1,11  | 3,93 | 1,16 | 0,00 | 6,25  | 3,93 | 1,18 | 0,00 | 0,00  |

|  |      |      |      |       |      |      |       |       |      |      |       |       |
|--|------|------|------|-------|------|------|-------|-------|------|------|-------|-------|
| 63. A atuação dos servidores técnico-administrativos em educação que desempenham suas atividades em secretaria é ...   | 4,26 | 0,81 | 0,44 | 1,99  | 4,50 | 0,65 | 6,25  | 6,25  | 4,46 | 0,65 | 7,14  | 0,00  |
| 64. A atuação dos servidores técnico-administrativos em educação que desempenham suas atividades em laboratórios de pesquisa e ensino é...   | 4,09 | 0,96 | 3,32 | 24,34 | 4,25 | 0,89 | 12,50 | 37,50 | 4,25 | 0,86 | 14,29 | 28,57 |
| 65. O comprometimento profissional dos servidores com as necessidades da Unidade é...  | 3,94 | 0,83 | 0,00 | 4,65  | 4,40 | 0,83 | 0,00  | 6,25  | 4,36 | 0,83 | 0,00  | 0,00  |
| 66. O meu nível de satisfação em relação ao ambiente em que trabalho é...  | 4,04 | 0,86 | 0,00 | 0,22  | 3,94 | 1,00 | 0,00  | 0,00  | 4,14 | 0,65 | 0,00  | 0,00  |
| <b>II - QUANTO À FURG</b>  |      |      |      |       |      |      |       |       |      |      |       |       |
| 67. O meu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional da FURG – PPI 2011/2022 (filosofia, missão, visão, diretrizes, princípios norteadores do ensino, da pesquisa e da extensão, perfil dos servidores e estudantes, avaliação, planejamento e objetivos estratégicos) é... | 3,73 | 0,88 | 1,33 | 2,21  | 3,80 | 0,86 | 0,00  | 6,25  | 3,77 | 0,91 | 0,00  | 7,14  |
| 68. O meu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional da FURG – PDI 2015/2018 (eixos norteadores, objetivos, estratégias e programas) é...   | 3,64 | 0,90 | 1,11 | 3,10  | 3,67 | 0,82 | 0,00  | 6,25  | 3,62 | 0,85 | 0,00  | 7,14  |
| 69. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à formação de recursos humanos é...  | 4,06 | 0,76 | 0,00 | 5,97  | 4,13 | 0,62 | 0,00  | 0,00  | 4,07 | 0,60 | 0,00  | 0,00  |
| 70. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à geração de conhecimento e novas tecnologias é...   | 3,89 | 0,80 | 0,00 | 7,52  | 4,06 | 0,57 | 0,00  | 0,00  | 4,00 | 0,54 | 0,00  | 0,00  |
| 71. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto às atividades extensionista e de assistência é...  | 3,97 | 0,80 | 0,00 | 13,05 | 4,19 | 0,66 | 0,00  | 0,00  | 4,14 | 0,65 | 0,00  | 0,00  |
| 72. O meu orgulho em trabalhar na FURG é...  | 4,57 | 0,67 | 0,66 | 0,22  | 4,81 | 0,54 | 0,00  | 0,00  | 4,93 | 0,26 | 0,00  | 0,00  |
| 73. A Assistência Básica ao Estudante (auxílios e bolsas) oferecida pela FURG é...   | 4,02 | 0,88 | 0,22 | 14,60 | 3,77 | 0,93 | 0,00  | 18,75 | 3,83 | 0,92 | 0,00  | 14,29 |
| 74. O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é...   | 3,73 | 0,94 | 0,22 | 21,68 | 3,79 | 0,58 | 0,00  | 12,50 | 3,77 | 0,59 | 0,00  | 7,14  |
| 75. As políticas de ações afirmativas desenvolvidas pela FURG são...   | 4,05 | 0,78 | 0,44 | 21,90 | 4,20 | 0,56 | 0,00  | 6,25  | 4,23 | 0,59 | 0,00  | 7,14  |
| 76. As atividades culturais desenvolvidas pela FURG são...   | 3,60 | 0,93 | 1,33 | 15,27 | 3,85 | 0,80 | 0,00  | 18,75 | 3,92 | 0,78 | 0,00  | 14,29 |
| 77. As opções de lazer e esporte desenvolvidas pela FURG são...  | 3,13 | 1,08 | 3,10 | 28,54 | 2,90 | 1,29 | 0,00  | 37,50 | 3,11 | 1,13 | 0,00  | 35,71 |
| 78. As ações de desenvolvimento (por exemplo: ginástica laboral, correndo pela FURG, preparação para a aposentadoria) oferecidas pela Universidade são...  | 3,52 | 1,07 | 2,21 | 42,04 | 3,75 | 1,04 | 0,00  | 50,00 | 3,75 | 1,00 | 0,00  | 42,86 |

|  |      |      |       |       |      |      |      |       |      |      |      |       |
|--|------|------|-------|-------|------|------|------|-------|------|------|------|-------|
| 79. As ações de educação a distância da FURG, são...   | 4,02 | 0,79 | 0,44  | 50,44 | 4,00 | 0,89 | 0,00 | 31,25 | 4,00 | 0,87 | 0,00 | 21,43 |
| 80. A disponibilização da informação, quanto às normas e procedimentos da FURG, bem como sobre outros assuntos que me dizem respeito é...                      | 3,47 | 0,91 | 0,00  | 3,98  | 3,31 | 0,70 | 0,00 | 0,00  | 3,36 | 0,73 | 0,00 | 0,00  |
| 81. O atendimento à saúde física disponível no <i>campus</i> em que você atua é...   | 3,38 | 1,07 | 10,18 | 21,24 | 3,50 | 0,71 | 6,25 | 31,25 | 3,50 | 0,69 | 0,00 | 28,57 |
| 82. O atendimento à saúde mental disponível no <i>campus</i> em que você atua é...   | 3,13 | 1,11 | 10,18 | 39,38 | 3,11 | 0,60 | 6,25 | 37,50 | 3,11 | 0,58 | 0,00 | 35,71 |
| 83. O meu conhecimento sobre o sistema de gestão ambiental da FURG é ...   | 3,06 | 1,02 | 1,11  | 14,60 | 3,15 | 1,07 | 0,00 | 18,75 | 3,17 | 1,09 | 0,00 | 14,29 |
| 84. As ações realizadas pelo Sistema de Gestão Ambiental (SGA-FURG) são...   | 3,62 | 0,82 | 0,22  | 51,55 | 3,71 | 0,49 | 0,00 | 56,25 | 3,67 | 0,49 | 0,00 | 57,14 |
| 85. As oportunidades de cooperação acadêmica entre a FURG e instituições estrangeiras são...   | 3,52 | 0,93 | 0,00  | 29,42 | 3,55 | 0,93 | 0,00 | 31,25 | 3,50 | 0,95 | 0,00 | 28,57 |
| 86. As informações e apoio institucional para participação em ações de cooperação internacional são...   | 3,28 | 0,99 | 0,44  | 31,19 | 3,56 | 0,88 | 0,00 | 43,75 | 3,50 | 0,89 | 0,00 | 42,86 |
| 87. As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e à transferência de tecnologia propostas pela FURG são...          | 3,50 | 0,99 | 0,22  | 42,92 | 3,43 | 0,98 | 0,00 | 56,25 | 3,43 | 0,94 | 0,00 | 50,00 |
| 88. As ações de incentivo a empreendedorismo e incubação de empresas de base tecnológica são...  | 3,72 | 0,93 | 0,44  | 44,03 | 4,00 | 0,71 | 0,00 | 68,75 | 4,00 | 0,67 | 0,00 | 64,29 |
| 89. As ações de incentivo para sua inserção na pesquisa, pela Universidade são...  | 3,36 | 1,07 | 1,11  | 5,97  | 3,33 | 1,05 | 0,00 | 6,25  | 3,54 | 0,86 | 0,00 | 7,14  |
| 90. As ações de incentivo para sua inserção na Pós-graduação, pela Universidade são...   | 3,42 | 1,11 | 0,88  | 8,19  | 3,80 | 1,08 | 0,00 | 6,25  | 4,08 | 0,74 | 0,00 | 7,14  |
| 91. As ações de qualificação de pesquisa da Universidade são...  | 3,46 | 0,99 | 0,22  | 16,37 | 3,50 | 0,80 | 0,00 | 25,00 | 3,55 | 0,80 | 0,00 | 21,43 |
| 92. As ações de qualificação da Pós-Graduação da Universidade são...   | 3,68 | 0,91 | 0,00  | 20,58 | 3,54 | 0,78 | 0,00 | 18,75 | 3,67 | 0,64 | 0,00 | 14,29 |
| 93. O processo de Avaliação do Docente pelo Discente realizado pela FURG é...  | 3,10 | 1,14 | 0,00  | 5,75  | 2,85 | 0,99 | 0,00 | 18,75 | 3,18 | 0,59 | 0,00 | 21,43 |
| 94. O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é...   | 3,68 | 0,83 | 0,00  | 5,75  | 3,60 | 0,51 | 0,00 | 6,25  | 3,62 | 0,50 | 0,00 | 7,14  |
| 95. As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (Docente pelo Discente, SiB, RU, Autoavaliação Institucional, SECOM, dentre outros) da FURG são... | 3,32 | 0,93 | 0,66  | 25,00 | 3,15 | 0,69 | 0,00 | 18,75 | 3,18 | 0,59 | 0,00 | 21,43 |

## 8.2.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos docentes do curso de Direito são apresentados a seguir, na Tabela 9.

**Tabela 9** - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Docentes de Direito

|   |
|---|
| - A avaliação relativa aos servidores técnicos não considerou a técnica atualmente afastada   |
| - O transporte público no <i>campus</i> deve ter mais disponibilidade de horários e trajetos que atendam diretamente o centro e bairros como Parque Marinha, quinta, cassino, castelo branco, Santa Tereza, Getúlio Vargas. |
| - Difícil responder questões que avaliam o teu desempenho. Deveria ter questões a respeito do teu engajamento e disposição em contribuir com a Instituição. Se te encontras motivado no teu ambiente de trabalho            |
| - O processo de autoavaliação é permanente. Devemos valorizar as conquistas obtidas. Parabéns a equipe pelo esforço no cumprimento desta tarefa.  |
| - Devo ressaltar o excelente atendimento praticado pelos motoristas terceirizados.  |



## 8.3. Avaliação dos Técnico-administrativos em Educação

### 8.3.1. Quantitativa

Na Tabela 10, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos técnico-administrativos em Educação, vinculados à FADIR e pelos técnico-administrativos em educação da FURG para destacar as similaridades e diferenças entre eles.



**Tabela 10** - Resultado da Avaliação Quantitativa dos TAEs da FADIR. Os resultados da avaliação são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de TAEs da FURG em 2018.

| Perguntas  | FURG<br>(Número de TAEs = 1.191)<br>(Percentual de participação = 45,4%) |        |            |                         | FADIR<br>(Número de TAEs = 5)<br>(Percentual de participação = 80%) |        |            |                         |
|--|--|--------|------------|-------------------------|---|--------|------------|-------------------------|
|  | Média  | Desvio | Não Existe | Sem condições de opinar | Média   | Desvio | Não Existe | Sem condições de opinar |
| <b>I – QUANTO À EXECUÇÃO DAS MINHAS ATIVIDADES</b>   |  |        |            |                         |   |        |            |                         |
| 1. A informação que recebo por parte de minha chefia imediata e colegas quanto à execução das tarefas e atividades desempenhadas no meu cargo é..                              | 4,25   | 0,79   | 0,00       | 1,85                    | 4,25  | 0,96   | 0,00       | 0,00                    |
| 2. A forma de repasse institucional das informações quanto à execução das minhas atividades é..  | 3,79   | 0,90   | 0,00       | 3,51                    | 3,75  | 1,26   | 0,00       | 0,00                    |
| 3. O recebimento de amparo e de orientação legal para o embasamento das minhas atividades é..  | 3,65   | 1,01   | 0,00       | 3,70                    | 3,75  | 1,50   | 0,00       | 0,00                    |
| 4. A relação entre a demanda de serviços e o número de TAEs que executam as atividades do setor em que atuo é...   | 3,54   | 1,02   | 0,00       | 1,11                    | 2,50  | 1,00   | 0,00       | 0,00                    |
| 5. A percepção que eu tenho sobre a importância do meu trabalho para a Universidade é...   | 4,35   | 0,74   | 0,00       | 0,92                    | 4,25  | 0,50   | 0,00       | 0,00                    |
| 6. A colaboração de outras unidades da FURG para o exercício de minhas atividades é...   | 3,77   | 0,79   | 0,00       | 2,96                    | 4,00  | 0,00   | 0,00       | 0,00                    |
| 7. A autonomia do gestor (chefia imediata) da minha unidade de trabalho para resolver problemas é...   | 4,13   | 0,89   | 0,00       | 2,77                    | 4,25  | 0,50   | 0,00       | 0,00                    |
| 8. A receptividade do gestor da minha unidade de trabalho (chefia imediata) a respeito das minhas críticas e sugestões sobre o desenvolvimento das atividades que executo é... | 4,29   | 0,89   | 0,00       | 1,29                    | 4,00  | 1,15   | 0,00       | 0,00                    |
| 9. As manifestações de reconhecimento do gestor (chefia imediata) pelo trabalho desenvolvido por mim são...  | 4,25   | 0,88   | 0,00       | 3,70                    | 4,50  | 0,58   | 0,00       | 0,00                    |
| 10. A coerência entre as ações do gestor da minha unidade de trabalho (chefia imediata) e seu discurso é...  | 4,22   | 0,90   | 0,00       | 2,22                    | 4,25  | 0,96   | 0,00       | 0,00                    |
| <b>II - QUANTO À INFRAESTRUTURA</b>  |  |        |            |                         |   |        |            |                         |
| 11. O ambiente físico em que executo meu trabalho (sala, laboratório, etc.), no que se refere a mobiliário e à ergonomia é...  | 3,66   | 1,01   | 0,00       | 0,00                    | 4,00  | 0,00   | 0,00       | 0,00                    |
| 12. O ambiente físico em que executo meu trabalho (sala, laboratório, etc.), no que se refere à infraestrutura (conforto térmico, iluminação, acústica e etc.) é ...           | 3,68   | 1,08   | 0,00       | 0,00                    | 3,50  | 1,00   | 0,00       | 0,00                    |

|   |      |      |      |       |      |      |       |       |
|---|------|------|------|-------|------|------|-------|-------|
| 13. As condições dos materiais e equipamentos que necessito para realizar meu trabalho são..  | 3,84 | 0,87 | 0,00 | 0,00  | 3,75 | 0,50 | 0,00  | 0,00  |
| 14. A adequação dos laboratórios (de ensino, de pesquisa e de informática) com relação às normas e equipamentos de segurança é...     | 3,50 | 0,98 | 0,00 | 37,34 | 3,50 | 0,58 | 0,00  | 0,00  |
| 15. As ações de capacitação para situações de emergência são ...  | 2,83 | 1,12 | 0,00 | 33,64 | 3,67 | 0,58 | 25,00 | 0,00  |
| 16. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> em que você atua, no que se refere à quantidade e à dimensão são...  | 3,98 | 0,84 | 0,00 | 23,48 | 4,00 | 0,82 | 0,00  | 0,00  |
| 17. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> em que você atua, no que se refere à limpeza e à conservação são ... | 4,13 | 0,81 | 0,00 | 23,11 | 4,25 | 0,96 | 0,00  | 0,00  |
| 18. Os serviços de impressão e fotocópias oferecidos em seu local de trabalho são...  | 4,08 | 0,87 | 0,00 | 5,18  | 3,50 | 0,58 | 0,00  | 0,00  |
| 19. Os sistemas informatizados da FURG (sistemas.furg,ARGO) utilizados no desempenho das suas atividades são...                       | 3,60 | 0,78 | 0,00 | 3,33  | 4,00 | 0,00 | 0,00  | 0,00  |
| 20. O sistema de <i>e-mail</i> institucional disponibilizado é ...  | 3,71 | 0,91 | 0,00 | 4,25  | 4,00 | 0,82 | 0,00  | 0,00  |
| 21. A qualidade e disponibilidade da Internet no <i>campus</i> em que você atua são...  | 3,76 | 0,90 | 0,00 | 0,00  | 3,00 | 1,41 | 0,00  | 0,00  |
| 22. A limpeza e conservação das dependências do <i>campus</i> em que você atua são...   | 3,89 | 0,86 | 0,00 | 0,00  | 3,25 | 0,96 | 0,00  | 0,00  |
| 23. Os espaços de alimentação disponíveis no <i>campus</i> em que você atua são...  | 3,38 | 0,97 | 0,00 | 7,39  | 4,00 | 0,00 | 0,00  | 0,00  |
| 24. Os espaços de convivência disponíveis no <i>campus</i> em que você atua são ...   | 3,59 | 0,92 | 0,00 | 7,02  | 3,75 | 0,96 | 0,00  | 0,00  |
| 25. As condições de segurança do <i>campus</i> em que você atua são...  | 3,25 | 0,91 | 0,00 | 2,59  | 3,25 | 0,50 | 0,00  | 0,00  |
| 26. As opções de mobilidade interna (calçadas, passarelas, vias e ciclovias) no <i>campus</i> em que você atua são...                 | 3,63 | 0,87 | 0,00 | 3,70  | 3,50 | 0,58 | 0,00  | 0,00  |
| 27. As condições de acessibilidade a pessoas com deficiência no <i>campus</i> em que você atua são...                                 | 3,12 | 0,90 | 0,00 | 19,41 | 2,75 | 0,96 | 0,00  | 0,00  |
| 28. O transporte interno, em termos de frequência e pontualidade é...   | 3,43 | 0,92 | 0,00 | 54,71 | 4,00 | 0,00 | 25,00 | 25,00 |
| 29. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de frequência e pontualidade é...          | 2,49 | 1,08 | 0,00 | 46,95 | 2,75 | 0,50 | 0,00  | 0,00  |
| 30. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de frequência e pontualidade é...     | 3,28 | 1,07 | 0,00 | 69,13 | 3,00 | -    | 25,00 | 50,00 |



|   |      |      |      |       |      |      |       |       |
|---|------|------|------|-------|------|------|-------|-------|
| 31. O transporte interno, em termos de qualidade e segurança é...   | 3,47 | 0,80 | 0,00 | 53,60 | 3,67 | 0,58 | 0,00  | 25,00 |
| 32. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de qualidade e segurança é...  | 2,36 | 1,05 | 0,00 | 45,10 | 2,00 | 1,00 | 0,00  | 0,00  |
| 33. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de qualidade e segurança é...   | 3,35 | 0,96 | 0,00 | 69,50 | -    | -    | 25,00 | 75,00 |
| 34. O transporte para realização de atividades fora do <i>campus</i> em que você atua, em termos de condição das viaturas é ...   | 3,72 | 0,81 | 0,00 | 36,78 | 3,00 | 0,00 | 0,00  | 50,00 |
| 35. O transporte para realização de atividades fora do <i>campus</i> em que você atua, em termos de preparo dos motoristas é ...  | 4,04 | 0,69 | 0,00 | 39,00 | 4,00 | 0,00 | 0,00  | 50,00 |
| <b>II - QUANTO À FURG</b>   |      |      |      |       |      |      |       |       |
| 36. O meu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional da FURG – PPI 2011/2022 (filosofia, missão, visão, diretrizes, princípios norteadores do ensino, da pesquisa e da extensão, perfil dos servidores e estudantes, avaliação e planejamento e objetivos estratégicos) é... | 3,34 | 0,99 | 0,00 | 13,68 | 3,75 | 0,50 | 0,00  | 0,00  |
| 37. O meu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional da FURG – PDI 2015/2018 (eixos norteadores, objetivos, estratégias e programas) é...  | 3,34 | 0,99 | 0,00 | 6,65  | 3,50 | 0,58 | 0,00  | 0,00  |
| 38. No desenvolvimento de minhas atividades, minha contribuição para o cumprimento do planejamento da minha unidade é...  | 4,25 | 0,63 | 0,00 | 19,59 | 4,25 | 0,50 | 0,00  | 0,00  |
| 39. A transparência da informação sobre a utilização dos recursos orçamentários da FURG é...  | 3,33 | 1,06 | 0,00 | 14,42 | 3,75 | 0,96 | 0,00  | 0,00  |
| 40. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à formação de recursos humanos é...   | 3,93 | 0,75 | 0,00 | 16,64 | 4,25 | 0,50 | 0,00  | 0,00  |
| 41. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à geração de conhecimento e de novas tecnologias é...   | 3,94 | 0,81 | 0,00 | 19,96 | 4,25 | 0,50 | 0,00  | 0,00  |
| 42. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à atividades extensionista e de assistência é...  | 3,88 | 0,80 | 0,00 | 14,23 | 4,00 | 0,00 | 0,00  | 0,00  |
| 43. O planejamento e as ações para realização de qualificação (ensino médio, graduação e pós-graduação) na minha unidade são...   | 3,91 | 0,84 | 0,00 | 6,65  | 3,33 | 1,53 | 0,00  | 25,00 |
| 44. As ações de capacitação (por exemplo, cursos de informática, língua estrangeira, gestão de pessoas, Libras) oferecidas pela Universidade são...   | 3,82 | 0,84 | 0,00 | 14,23 | 3,25 | 0,50 | 0,00  | 0,00  |
| 45. As ações de desenvolvimento (por exemplo, ginástica laboral, correndo pela FURG, preparação para a aposentadoria) oferecidas pela Universidade são...   | 3,74 | 0,96 | 0,00 | 26,62 | 4,25 | 0,50 | 0,00  | 0,00  |
| 46. A discussão, na minha unidade de trabalho, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG é...   | 2,98 | 1,10 | 0,00 | 29,76 | 4,00 | 0,00 | 50,00 | 0,00  |

|   |      |      |      |       |      |      |       |       |
|---|------|------|------|-------|------|------|-------|-------|
| 47. O comprometimento profissional dos colegas com as necessidades da Unidade em que trabalho é...  | 4,00 | 0,89 | 0,00 | 2,59  | 4,75 | 0,50 | 0,00  | 0,00  |
| 48. O nível de satisfação das pessoas no meu ambiente de trabalho é...  | 3,72 | 0,88 | 0,00 | 3,33  | 4,25 | 0,96 | 0,00  | 0,00  |
| 49. O meu orgulho em trabalhar na FURG é...   | 4,54 | 0,68 | 0,00 | 0,55  | 4,75 | 0,50 | 0,00  | 0,00  |
| 50. A Assistência Básica ao Estudante (auxílio e bolsas) oferecida pela FURG é..  | 4,11 | 0,85 | 0,00 | 44,36 | 4,00 | 1,00 | 0,00  | 25,00 |
| 51. O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é...  | 3,90 | 0,79 | 0,00 | 51,94 | 5,00 | -    | 25,00 | 50,00 |
| 52. As políticas de ações afirmativas realizadas pela FURG são...   | 4,01 | 0,76 | 0,00 | 41,40 | 4,33 | 0,58 | 0,00  | 25,00 |
| 53. As atividades culturais desenvolvidas pela FURG são...  | 3,87 | 0,73 | 0,00 | 21,26 | 4,00 | 0,00 | 0,00  | 0,00  |
| 54. As opções de lazer e esporte oferecidas pela FURG são...  | 3,41 | 0,98 | 0,00 | 28,47 | 3,25 | 0,50 | 0,00  | 0,00  |
| 55. As ações de educação a distância da FURG são...   | 3,92 | 0,73 | 0,00 | 51,02 | 3,67 | 0,58 | 0,00  | 25,00 |
| 56. A disponibilização da informação quanto às normas e procedimentos da FURG, bem como sobre outros assuntos que me dizem respeito é...              | 3,46 | 0,88 | 0,00 | 7,58  | 3,75 | 0,50 | 0,00  | 0,00  |
| 57. O atendimento à saúde física disponível no <i>campus</i> em que você atua é...  | 3,44 | 0,97 | 0,00 | 14,97 | 3,50 | 1,00 | 0,00  | 0,00  |
| 58. O atendimento à saúde mental disponível no <i>campus</i> em que você atua é...  | 3,13 | 1,08 | 0,00 | 35,30 | 3,00 | 0,82 | 0,00  | 0,00  |
| 59. O meu conhecimento sobre o Sistema de Gestão Ambiental da FURG (SGA-FURG) é ...   | 3,00 | 1,11 | 0,00 | 23,66 | 3,25 | 0,50 | 0,00  | 0,00  |
| 60. As ações realizadas pelo Sistema de Gestão Ambiental (SGA-FURG) são...  | 3,56 | 0,84 | 0,00 | 54,90 | 3,00 | -    | 0,00  | 75,00 |
| 61. As oportunidades de cooperação acadêmica entre a FURG e instituições estrangeiras são...  | 3,75 | 0,77 | 0,00 | 63,40 | -    | -    | 25,00 | 75,00 |
| 62. As informações e apoio institucional para participação em ações de cooperação internacional são...  | 3,55 | 0,86 | 0,00 | 65,43 | -    | -    | 25,00 | 75,00 |
| 63. As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e à transferência de tecnologia propostas pela FURG são... | 3,78 | 0,84 | 0,00 | 59,52 | 4,00 | -    | 25,00 | 25,00 |
| 64. As ações de incentivo ao empreendedorismo e à incubação de empresas de base tecnológica são...  | 3,85 | 0,82 | 0,00 | 56,75 | 4,00 | -    | 25,00 | 50,00 |

|  |      |      |      |       |      |      |       |      |
|--|------|------|------|-------|------|------|-------|------|
| 65. O processo de Avaliação de Desempenho dos TAEs realizado pela FURG é...  | 3,43 | 0,96 | 0,00 | 6,65  | 3,75 | 0,96 | 0,00  | 0,00 |
| 66. O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é...   | 3,77 | 0,80 | 0,00 | 4,62  | 4,00 | 0,82 | 0,00  | 0,00 |
| 67. As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (Docente pelo Discente, SiB, RU, Autoavaliação Institucional, SECOM, dentre outros) da FURG são... | 3,48 | 0,98 | 0,00 | 31,24 | 3,67 | 0,58 | 25,00 | 0,00 |



### 8.3.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos técnico-administrativos em educação da FADIR são apresentados a seguir, na Tabela 11.

**Tabela 11** - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Técnico-administrativos em Educação da FADIR

|   |
|---|
| - Me sinto muito satisfeita no setor que atuo atualmente na universidade, mas precisamos de mais técnicos para suprir a demanda de serviço. |
| - O número de servidores da Unidade é insuficiente perante a demanda de trabalho.   |



## 8.4 Resultados do Seminário Interno de Avaliação

### Faculdade de Direito (FADIR)

#### *CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS POSITIVOS DA UNIDADE:*

Os dados apontados pela pesquisa de autoavaliação revelam que a comunidade acadêmica detecta, na análise geral da Unidade, um maior nível de potencialidades do que de fragilidades. Em grande parte, as respostas dos estudantes, técnicos e docentes da FADIR aproximam-se dos dados gerais da FURG.

Destaca-se, positivamente, o percentual de discentes que valorizaram as oportunidades de participação em projetos de pesquisa (nota 3,56, em face de 3,46 do restante da Universidade). Assim como o relacionamento dos coordenadores de curso com os estudantes da Unidade (nota 3,96, em face de 4,03 do restante da FURG).

Aponta-se, outrossim, a satisfação dos docentes no que se refere ao equilíbrio de tempo para as atividades de ensino, pesquisa, extensão e administração (nota 3,73, em face de 3,40 do restante da comunidade acadêmica). A satisfação também se observa no tangente ao apoio da Unidade para a participação em eventos e cursos de capacitação docente (nota 3,93, em face de 3,40).

A assistência básica ao Estudante (auxílios e bolsas), assim como o acompanhamento pedagógico oferecidos pela FURG foram outros aspectos positivos verificados na Unidade, ambos obtendo unanimidade em todos os segmentos (discentes, docentes e TAE's).

Saliente-se, além disso, o engajamento dos Técnico-administrativos em educação com os trabalhos desenvolvidos na Unidade. O segmento TAE apresentou um índice de participação no processo de autoavaliação de 80% (100%, considerando-se que uma das servidoras encontra-se afastada). É notória, entre a comunidade acadêmica, a importância deste segmento para o atual bom funcionamento dos Cursos da FADIR (em que pese o déficit atual da equipe, o que será salientado no ponto seguinte).

O Seminário destacou o atual cenário de expansão da graduação e da pós-graduação na Unidade. No que tange à graduação, a FADIR estuda a criação de novos cursos, tanto no *campus* Rio Grande, como nos demais *campi*. No tocante à pós-graduação, também foi salientado pelos presentes a grande expectativa para criação de um curso de Doutorado em Direito.

## *CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS A MELHORAR NA UNIDADE:*

O Seminário da CIAP, que contou com a participação de todos os segmentos, foi unânime em apontar as carências estruturais da Unidade, notadamente no que se refere (a) aos problemas de conexão à Internet (sobretudo no Escritório Modelo de Assessoria Judiciária - EMAJ), (b) ao conforto térmico nas salas de aula (salas excessivamente quentes no pavilhão 6, devido a não possibilidade de abertura das janelas), (c) à necessidade de reforma/manutenção do miniauditório do pavilhão 6 (sala 6101). Além do mais, problemas estruturais também foram observados pela comunidade acadêmica do *campus* Santa Vitória, (d) o qual não disponibiliza restaurante universitário aos estudantes, bem como (e) salas de trabalho para os docentes.

Um déficit de participação discente na gestão da Unidade também foi salientado. Conforme destacado no Seminário, o Conselho da FaDir, bem como suas Câmaras, possuem dificuldade de mobilizar a participação dos estudantes nestes colegiados. Com isso, aproveitou-se o espaço para o debate de possíveis instrumentos que aumentem e estimulem a participação discente.

O Seminário também indicou uma preocupação com as questões de acessibilidade, fato que, inclusive, justifica a proposição de dois novos indicadores de avaliação institucional (Indicadores sugeridos: N° de discentes que necessitam de acessibilidade e N° de discentes portadores de necessidades especiais).

Igualmente, a temática da saúde mental dos discentes (em nível de graduação e pós-graduação), docentes e TAEs foi amplamente debatida, sendo unânime entre os participantes a necessidade de ações voltadas ao enfrentamento deste problema, como a consolidação de um núcleo permanente para atenção à comunidade acadêmica em geral. Além disso, foi sugerido pela Comissão a criação de dois novos indicadores voltados a verificar o número de docentes e TAEs afastados para tratamento de saúde.

Por fim, destacamos a sobrecarga de trabalho dos TAEs que hoje é um fator de grande preocupação da Unidade. Atualmente a FaDir possui quatro cursos, entre graduação e pós-graduação, com cerca de 700 estudantes e um grupo de servidores insuficiente para a demanda de trabalho. Não são raros os casos em que técnicos, professores e mesmo estagiários, são submetidos a jornadas prolongadas para atender os cronogramas e atividades estabelecidas pela Instituição. Para tanto, a FaDir está iniciando o estudo do Dimensionamento da Força de Trabalho dos TAEs da Unidade, como forma de apontar o referido cenário e propor novas soluções.

## 9 Considerações Finais

---

O Projeto Político Pedagógico do Curso de Direito da FURG estabelece como princípio a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, incrementado pela constante responsabilidade com a noção de Justiça Social. Para tanto a comunidade acadêmica do Curso de Direito vem se dedicando na construção do ensino jurídico de excelência, plural e comprometido socialmente.

A Coordenação do Curso de Direito – em articulação com demais órgãos da FADIR – está atenta na identificação dos aspectos que necessitam de aperfeiçoamento, com vistas à qualificação do Curso. No que tange aos elementos positivos, é possível destacar a obtenção do conceito 4 no ENADE 2018 e de mais um *Selo OAB Recomenda* – edição 2016/2018, demonstrando que o Curso tem mantido padrões de excelência. Outros aspectos favoráveis que podem ser elencados são: o elevado percentual de professores com doutorado; os baixos índices de evasão dos estudantes; a política de integração entre a graduação e os Cursos de Pós-Graduação ofertados pela FaDir; o empenho na consolidação da flexibilização curricular, a fim de viabilizar aos estudantes maior protagonismo na construção de sua trajetória acadêmica. Ainda, o Curso de Direito vem consolidando sua presença em redes de cooperação internacional, por meio da participação em programas de mobilidade com Instituições de diferentes países, o que propicia aos estudantes uma formação ampliada, plural e de qualidade.

Também, vale ressaltar o esforço da administração do Curso na qualificação dos espaços de Prática Jurídica, como o Escritório Modelo de Assessoria Jurídica. Em meados de 2019, houve empenho da FaDir na solicitação de urgência para reforma de uma das salas do prédio que abriga o Laboratório de Prática Jurídica que estava interditada por conta de graves problemas do piso. Tal demanda teve a compreensão da gestão da universidade que providenciou a troca do piso, com isto a dependência foi reativada, sendo utilizada de maneira adequada e segura pelos/as estudantes e professores/as. Também em relação ao Laboratório de Prática Jurídica, recentemente, ocorreu uma melhoria significativa na qualidade da conexão à internet com a mudança da empresa prestadora deste serviço. A qualidade deste serviço tornou-se de essencial com a implantação, em maior escala, do processo eletrônico no âmbito da justiça estadual, a disponibilidade de conexão à internet estável e com boa capacidade de *download/upload* é indispensável para a realização das atividades de prática jurídica.

Dentre os aspectos apontados nas avaliações institucionais, os que mais preocupam a Coordenação do Curso, são as deficiências de equipamentos de multimídia, de informática e a instabilidade da conexão aos serviços de internet nas salas de aula, salas de atendimento dos

professores e nas dependências das secretarias da FaDir no *campus* Rio Grande. A ausência de infraestrutura que viabilize a acessibilidade nas salas de aula e auditórios do Pavilhão 06 também gera consternação na comunidade acadêmica do Curso de Direito. A desatualização do acervo da biblioteca é outro tema de preocupação constante da FaDir, neste sentido está em andamento a elaboração de pedido de compra da bibliografia básica prevista nos planos de ensino de todas as disciplinas do curso de Direito. Destaca-se a importância de haver disponibilidade de recursos para a aquisição das obras indicadas, uma vez que é um item de suma relevância nas avaliações externas do curso.

Vale registrar que o déficit na quantidade de técnicos administrativos da Unidade em que o Curso está inserido foi amenizado com o retorno de uma servidora da licença maternidade e da redistribuição de mais um servidor. Com este reforço na equipe de administrativa foi possível regularizar o atendimento ao público nos turnos (manhã e noite) em que há aulas no Curso de Direito. Contudo, ainda há necessidade de mais um/a servidor/a a fim de suprir as demandas constantes da secretaria do Curso, o que implica diretamente na agilidade do atendimento das solicitações dos/as discentes.

A redução do financiamento para projetos de extensão e pesquisa certamente impactou na avaliação dos discentes acerca da disponibilidade de participação em tais atividades, além de ter reflexo na diminuição de bolsas remuneradas para os/as estudantes, o que, por sua vez, juntamente dos cortes nos recursos para os auxílios estudantis de forma geral, podem acarretar, em prazo curto, no aumento dos índices de evasão. Esta questão é alvo de atenção por parte da Coordenação de Curso.

Quanto aos aspectos relacionados a questões pedagógicas e formato de currículo apontados nas avaliações, a Coordenação e o NDE do Curso de Direito estão mobilizados na organização de um Seminário de Avaliação e Planejamento do Curso, envolvendo discentes, docentes e TAEs, a ser realizado no início do ano letivo de 2020. Neste evento, pretendem-se abordar a atual configuração do curso, as novas DCNs, as propostas de reforma curricular, apresentar os grupos de pesquisa e os projetos/programas de extensão do curso, bem como um momento exclusivo com os docentes para capacitação pedagógica. Importante salientar que o NDE vem se reunindo, mensalmente, desde o mês de setembro de 2019 para estudar as Novas Diretrizes Curriculares dos Cursos de Direito e elaborar propostas de reforma curricular no sentido de adaptar o currículo do Curso às novas diretrizes. A intenção é debater as propostas formuladas pelo NDE com a comunidade acadêmica no referido Seminário, sempre tendo como norte os princípios e objetivos estabelecidos no Projeto Pedagógico do Curso.



Finalmente, no intuito de atender os déficits estruturais, reiteram-se cinco demandas centrais à Instituição: a qualificação dos espaços de sala de aula e miniauditórios, sobretudo da sala 6101, frequentemente utilizada para eventos acadêmicos com convidados externos e circulação da comunidade externa; a aquisição de novos títulos para o acervo da biblioteca; a melhoria da acessibilidade nos espaços utilizados pelo Curso de Direito, em especial o Pav. 06; a estabilidade dos serviços de conexão à internet, o que inclui boa conexão via *wifi*, nas salas de aula, dependências da administração e salas de trabalho dos/as professores/as; bem como a melhoria do conforto técnico nas salas de aula, que pode ser realizada com o simples conserto de janelas das salas de aula do pavilhão 06, possibilitando sua abertura e circulação adequada de ar.



## 10 Referências

---

FLORES, C.A.; ALBA, J.M.F.; GARRASTAZÚ, M.C. **Zoneamento edáfico para o eucalipto na região do Corede Sul**. 2009. Artigo em Hipertexto. Disponível em: <[http://www.infobibos.com/Artigos/2009\\_2/eucalipto/index.htm](http://www.infobibos.com/Artigos/2009_2/eucalipto/index.htm)>. Acesso em: 20/6/2016

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA - INEP. **Educação Superior - ENADE**. Disponível em <<http://portal.inep.gov.br/enade>>

MINISTÉRIO DO MEIO AMBIENTE. **Macrodiagnóstico da Zona Costeira e Marinha do Brasil**, pp.149-172, Secretaria de Mudanças Climáticas e Qualidade Ambiental. Brasília. DF, Brasil. 2008. Disponível em: <<http://www.mma.gov.br/component/k2/item/10420>>. Acesso em: 27.05.2016.

MINISTÉRIO DO MEIO AMBIENTE. **Mapa das Áreas Prioritárias para Conservação da Biodiversidade no Rio Grande do Sul**. 2007. Disponível em: <[http://www.biodiversidade.rs.gov.br/arquivos/1161807941areas\\_prio\\_rs.jpg](http://www.biodiversidade.rs.gov.br/arquivos/1161807941areas_prio_rs.jpg)>. Acesso em: 21.06.2016.

PROGRAMA DAS NAÇÕES UNIDAS PARA O DESENVOLVIMENTO. **Atlas do Desenvolvimento Humano no Brasil 2013 (Com dados dos Censos 1991, 2000 e 2010.)**. Disponível em: <<http://www.pnud.org.br/atlas/ranking/Ranking-IDHM-Municipios-2010.aspx>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2015**. Disponível em : < <http://avaliacao.furg.br/index.php/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2014-2017/2015> >

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2016**. Disponível em : < <http://avaliacao.furg.br/index.php/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2014-2017/2016> >

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2017**. Disponível em : <<http://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2014-2017/72-2017-relatorios-de-autoavaliacao-inep/159-relatorio-de-autoavaliacao-institucional-furg-2017>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2018**. Disponível em : < [https://avaliacao.furg.br/images/Relatorio\\_de\\_Autoavaliacao\\_Institucional\\_2018\\_-\\_VERSAO\\_FINAL.pdf](https://avaliacao.furg.br/images/Relatorio_de_Autoavaliacao_Institucional_2018_-_VERSAO_FINAL.pdf) >