



FURG

Relatório Gerencial

2025

CIÊNCIAS EXATAS

Santo Antônio da Patrulha

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE-FURG
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO
PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO E ADMINISTRAÇÃO
DIRETORIA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
INSTITUTO DE MATEMÁTICA, ESTATÍSTICA E FÍSICA

Relatório Gerencial

LICENCIATURA EM CIÊNCIAS

EXATAS

Santo Antônio da Patrulha

2025

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE – FURG

Reitora – Suzane da Rocha Vieira Goncalves

Vice-Reitor – Ednei Gilberto Primel

Pró-Reitora de Graduação – Simone Grohs Freire

Pró-Reitora de Pesquisa e Pós-Graduação – Daiane Dias

Pró-Reitora de Extensão e Cultura – Débora Medeiros do Amaral

Pró-Reitor de Assuntos Estudantis – André Lemes da Silva

Pró-Reitor de Gestão e Desenvolvimento de Pessoas – Márcio Luís Soares de Brito

Pró-Reitora de Planejamento e Administração – Elenise Ribes Rickes

Pró-Reitor de Infraestrutura – Daniel Pereira da Costa

Pró-Reitora de Inovação e Tecnologia da Informação – Silvia Silva da Costa Botelho

Diretor do *campus* de Santo Antônio da Patrulha – Antônio Luis Schifino Valente

Vice-Diretora do *campus* de Santo Antônio da Patrulha – Darlene Arlete Webler

Diretor do Instituto de Matemática, Estatística e Física – Jorge Luiz Pimentel Junior

Vice-Diretora do Instituto de Matemática, Estatística e Física – Fabiola Aiub Sperotto

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

Titulares	Suplentes
Adilson Scott Hood do Amaral	Maria Mercedes Solis Rivero
Alessandro de Lima Bicho	Cleo Zanella Billa
Benedict Ekpenyong	Aluko Opeyemi Ayodeji
Catia Regina Muller	Monica Wetzel
César André Luiz Beras	Danilo Vicensotto Bernardo
Daniel Cougo Cardoso	Thaís Gonçalves Saggiomo
Daniela Fernandes Ramos Soares	Gustavo Richter Vaz
Elizabeth Luiza Bulla Corrêa	Rodrigo Lapuente Troina
Emanuela Garbin Martinazzo Aumonde	Patrícia Dias Pantoja
Emanuelli Mancio Ferreira da Luz	Patrícia Bitencourt Toscani Greco
Fabíola Aiub Sperotto	Tiago da Cruz Asmus
Felipe Kern Moreira	Valdenir Cardoso Aragão
Gilberto Sobroza Pedroso	Andréa Edom Morales
Iglantina Araújo	Adão Oglimar da Silva Perez
Jacira Cristiane Prado da Silva	Fernanda dos Santos Trindade
Jaqueline Garda Buffon	Anelise Christ Ribeiro
Juliane Buhler	Franciele Krumenauer Vieira
Lauren Azevedo Poersch	Jonatan Amarillo Maron
Leonardo Pavlak Suris	Aline Manuela Klein de Almeida
Lilian da Silva Ney	Helen Sibelle Nogueira Gonçalves
Mairim Linck Piva	Kelli Machado da Rosa
Márcio André Leal Bauer	Elieti Biques Fernandes
Marco Vinício Machado Nunes	-
Mauricio Garcia de Camargo	Marcelo Dutra da Silva
Patrick Matos Freitas	Berenice Costa Barcellos
Reinaldo Marcelo Lima Braga	Camila Rota Sena
Rita de Cássia Grecco dos Santos	Janaína Soares Martins Lapuente
Rodrigo Acosta de Azambuja	Ricardo Soares Oliveira
Rodrigo Rocha Davesac	Milton Luiz Paiva de Lima
Ruan Rodrigues Estabel	Kaiane Pereira da Rosa
Valmir Heckler	Charles dos Santos Guidotti

DIRETORIA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL - DAI

Diretor de Avaliação Institucional – Luiz Eduardo Maia Nery
Coordenadora de Avaliação Institucional – Elisângela Freitas da Silva
Coordenadora de Pesquisa Institucional – Rosaura Alves da Conceição
Administradora – Mayara Marques Guilherme
Administradora – Michele Ferreira Fanke
Estatística – Mariana Lima Garcia
Assistente em Administração – Rafael Godoy Petry
Estagiário- Eduardo Dasso Rodrigues
Estagiária – Nicolý Olegario
Bolsista – Brenda Jardim Ferreira

COMISSÃO INTERNA DE AVALIAÇÃO E PLANEJAMENTO DO CAMPUS SANTO ANTÔNIO DA PATRULHA

Andréa Edom Morales	Hugo Ariel Lombardi
Cassiano Ranzan	Leonardo Munhoz Souza
Daiana Bastos da Silva Santos	Ricardo Rolim Gama
Douglas da Silva Jaques	Vancelei Zanin
Fernanda Araújo Pimentel Peres	

COMISSÃO INTERNA DE AVALIAÇÃO E PLANEJAMENTO DO INSTITUTO DE MATEMÁTICA, ESTATÍSTICA E FÍSICA

Daiane Silva de Freitas	Lucas Nunes Ogliari
Fabiola Aiub Sperotto	Natália Lemke
Jorge Luiz Pimentel Júnior	Tiago da Cruz Asmus
Leandro da Silva Saggiomo	Yan Ballinhas Soares
Luis Henrique Porto Peti	

LISTA DE SIGLAS

ARGO	Sistema de Automatização de Bibliotecas
C3	Centro de Ciências Computacionais
CAP	Comitê Assessor de Planejamento
CEU	Casa do Estudante Universitário
CFE	Conselho Federal de Educação
CGTI	Centro de Gestão de Tecnologia de Informação
CIAP	Comissão Interna de Avaliação e Planejamento
COPEA	Conselho de Ensino, Pesquisa, Extensão e Administração
CONSUN	Conselho Universitário
CPA	Comissão Própria de Avaliação
DAI	Diretoria de Avaliação Institucional
DIPLAN	Diretoria de Planejamento
DOU	Diário Oficial da União
EAD	Educação a Distância
EE	Escola de Engenharia
EEnf	Escola de Enfermagem
EMA	Estação Marinha de Aquicultura
ENP	Ensino não Presencial
EQA	Escola de Química e Alimentos
FADIR	Faculdade de Direito
FAMED	Faculdade de Medicina
FURG	Universidade Federal do Rio Grande
HU	Hospital Universitário
ICB	Instituto de Ciências Biológicas
ICEAC	Instituto de Ciências Econômicas, Administrativas e Contábeis
ICHI	Instituto de Ciências Humanas e da Informação
IE	Instituto de Educação
IES	Instituição de Ensino Superior
ILA	Instituto de Letras e Artes
IMEF	Instituto de Matemática, Estatística e Física
INEP	Instituto Nacional de Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira
IO	Instituto de Oceanografia
MEC	Ministério da Educação

NDE	Núcleo Docente Estruturante
PDI	Plano de Desenvolvimento Institucional
PET	Programa de Educação Tutorial
PIAP	Programa Institucional de Avaliação e Planejamento
PPC	Projeto Pedagógico de Curso
PPI	Projeto Pedagógico Institucional
PRAE	Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis
PROEXC	Pró-Reitoria de Extensão e Cultura
PROGEP	Pró-Reitoria de Gestão e Desenvolvimento de Pessoas
PROGRAD	Pró-Reitoria de Graduação
PROINFRA	Pró-Reitoria de Infraestrutura
PROITI	Pró-Reitoria de Inovação e Tecnologia da Informação
PROPESP	Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação
PROPLAD	Pró-Reitoria de Planejamento e Administração
RU	Restaurante Universitário
SABEST	Saberes Estatísticos
SAP	Santo Antônio da Patrulha
SVP	Santa Vitória do Palmar
SLS	São Lourenço do Sul
SEAD	Secretaria de Educação a Distância
SiB	Sistema Integrado de Bibliotecas
SITC	Secretaria de Integridade, Transparência e Controle Social
TAE	Técnico-Administrativos em Educação
UAB	Universidade Aberta do Brasil

SUMÁRIO

1 Introdução.....	8
2 Contextualização da FURG.....	9
2.1. Breve histórico e base legal de registro.....	9
2.2. Perfil e Missão (PPI).....	11
2.3. Dados socioambientais da região.....	12
2.4. Dados socioeconômicos da região.....	15
3 Contextualização do Curso de Licenciatura em Ciências Exatas – SAP.....	26
3.1. Nome do curso.....	26
3.2. Atos legais de criação/revisão do curso.....	26
3.3. Perfil do egresso.....	26
3.4. Características do curso (duração, carga horária, turno, vagas).....	29
3.5. Coordenação de curso.....	29
3.6. Núcleo Docente Estruturante (NDE).....	29
4 Histórico da Avaliação Docente pelo Discente.....	30
5 Histórico da Avaliação das Turmas pelos Docentes.....	35
6 Histórico da Evasão do Curso.....	39
7 Acompanhamento do Egresso.....	41
8 Resultados das avaliações do INEP.....	43
8.1. Resultados do Questionário do Estudante – ENADE 2017.....	43
8.2. Considerações finais da comissão de avaliadores externos - Avaliação in loco.....	61
9 Resultados da Autoavaliação 2022 – Ciclo Avaliativo (2023-2027).....	83
9.1. Avaliação dos Discentes - AA 2022.....	86
9.1.1. Quantitativa.....	86
9.1.2. Qualitativa.....	91
9.2. Avaliação dos Docentes - AA 2022.....	92
9.2.1. Quantitativa.....	92
9.2.2. Qualitativa.....	99
9.3. Avaliação dos Técnico-administrativos em Educação - AA 2022.....	100
9.3.1. Quantitativa.....	100
9.3.2. Qualitativa.....	106
10 Metas atingidas de 2024 a 2028 vinculadas ao PDI (2024-2028).....	109
10.1. Metas atingidas ou parcialmente atingidas em 2024 X Fragilidades identificadas na Autoavaliação Institucional 2022 - Ciências Exatas - SAP.....	111
11 Considerações Finais.....	115
12 Referências.....	121
13 Anexo.....	122

1 Introdução

Este material tem como objetivo indicar os principais resultados da atividade de avaliação do curso de Licenciatura em Ciências Exatas, que funciona no *campus* Santo Antônio da Patrulha, vinculado ao Instituto de Matemática, Estatística e Física – IMEF, em suas diferentes esferas realizadas nos últimos anos, resumindo aqui os principais itens para análise de desempenho que podem colaborar com as futuras tomadas de decisão visando o desenvolvimento do curso.

Fazem parte deste relatório, na sua parte inicial, as informações gerais da FURG e do curso de Licenciatura em Ciências Exatas – SAP. Em seguida são apresentados os históricos dos resultados da Avaliação Docente pelo Discente, dos resultados da Avaliação das Turmas pelo Docente, dados sobre a evasão do curso, informações referentes ao acompanhamento dos egressos e o histórico das avaliações do INEP.

Após são apresentados os resultados da Autoavaliação Institucional realizada no ano de 2022, discriminados por segmento, informações essas que compõem a base da avaliação no atual ciclo avaliativo (2023/2027).

Na sua parte final, são apresentadas as metas realizadas, planejadas pelas unidades em 2024, para mitigar as fragilidades apontadas pelos diferentes segmentos da comunidade universitária do curso de Licenciatura em Ciências Exatas – SAP na Autoavaliação Institucional de 2022, bem como as considerações finais por parte da Coordenação do Curso e NDE a respeito de todas as informações abordadas ao longo do relatório.

No Anexo do relatório são apresentados os resultados da pesquisa de opinião realizada em 2021, junto aos estudantes, com o objetivo de perceber os fatores que contribuem para o processo de evasão nos cursos da FURG.

2 Contextualização da FURG

2.1. Breve histórico e base legal de registro

A Universidade Federal do Rio Grande - FURG é pessoa jurídica de direito público, com financiamento pelo Poder Público, vinculada ao Ministério da Educação. A sua sede (*Campus Rio Grande – Unidade Carreiros*) está situada na Avenida Itália, S/N Km 8, Bairro Carreiros (CEP: 96.203-900), no município de Rio Grande no Rio Grande do Sul. Sua origem ocorreu pela união da Escola de Engenharia Industrial do Rio Grande (federal); da Faculdade de Ciências Políticas e Econômicas do Rio Grande (municipal); da Faculdade de Direito "Clóvis Beviláqua" e da Faculdade Católica de Filosofia do Rio Grande. A FURG iniciou suas atividades em 1969, naquela oportunidade com o nome de Universidade do Rio Grande, através do Decreto-Lei nº 774, de 20 de agosto de 1969. Seu Estatuto foi aprovado através do Decreto nº 65.462, de 21 de outubro daquele ano.

Em 1973 é modificada a estrutura da Universidade do Rio Grande, quando passam a existir cinco centros: Centro de Ciências Exatas e Tecnológicas, Centro de Ciências Humanas e Sociais, Centro de Letras e Artes, Centro de Ciências do Mar e Centro de Ciências Biológicas e da Saúde. Esta estrutura obedeceu aos preceitos da Lei nº 5540 da Reforma Universitária, tendo como consequências mais importantes, no tocante ao ensino de graduação, a adoção do sistema de matrícula por disciplina e o surgimento dos colegiados de coordenação didático-pedagógica dos cursos, que, na Universidade, receberam a denominação de Comissões de Curso.

Através do Parecer CFE nº 329-78, Processo MEC nº 210.054-78 e Processo CFE nº 1.426-77, nos termos e para os efeitos do artigo 14 do Decreto-Lei nº 464, de 11 de fevereiro de 1969, é homologado o Parecer nº 329-78 do Conselho Federal de Educação, favorável à aprovação dos novos Estatutos e Regimento Geral da Universidade do Rio Grande, mantida pela Fundação Universidade do Rio Grande. Em 24 de abril de 1978, através da Portaria nº 325, O Ministro de Educação e Cultura Ney Braga aprova a nova redação do Estatuto da Universidade do Rio Grande.

Através do Decreto Presidencial nº 92.987, de 24 de julho de 1986, é aprovado o novo Estatuto da Fundação Universidade do Rio Grande.

Em 1987 a FURG passa à condição de Fundação Pública, com seu funcionamento custeado precipuamente por recursos da União Federal. Marca este ano, também, a definição, pelo Conselho Universitário, da Filosofia e Política para a Universidade do Rio Grande. Mediante tal definição, a Universidade assume como vocação institucional o Ecossistema Costeiro, que orientará as atividades de ensino, pesquisa e extensão.

Em 1997 é reestruturada a administração superior, com a criação das Pró-Reitorias de Graduação (PROGRAD), Assuntos Comunitários e Estudantis (PROACE), Pesquisa e Pós-Graduação (PROPESP), de Administração (PROAD) e de Planejamento e Desenvolvimento (PROPLAN).

Aos 22 dias de dezembro de 1998 o CONSUN aprova nova alteração estatutária da FURG, a qual é posteriormente aprovada pelo Parecer nº 400/99 da Comissão de Escolas Superiores (CES) e homologada em 1999, através da Portaria nº 783/99 do MEC, passando a FURG a denominar-se Fundação Universidade Federal do Rio Grande.

Em 19 de março de 2004, através da Portaria nº 730, o Ministro da Educação Tarso Genro aprova alteração no Estatuto da FURG que estabelece a representação dos servidores Técnico-Administrativos e Marítimos no CONSUN.

Em 23/11/2007, através da Resolução nº 031/2007 do CONSUN, é aprovado o atual Estatuto da FURG, após amplo debate na comunidade acadêmica e local através de dois plebiscitos realizados nos meses de maio e setembro, sendo reconhecido pelo MEC em 16 de abril de 2008, através da Portaria nº 301 do Secretário de Educação Superior do Ministério da Educação, em razão do Relatório nº 070/2008-MEC/SESu/DESUP/CGFP, conforme consta do processo nº 23116.010365/2007-25.

Em 26/06/2009, através da Resolução nº 015/09 do CONSUN é aprovado o atual Regimento Geral da FURG. A partir desse momento a Universidade se reestrutura em 7 (sete) Pró-Reitorias e 13 Unidades Acadêmicas, passando a contar com dois Conselhos Superiores, o CONSUN (Conselho Universitário) e o COEPEA (Conselho de Ensino, Pesquisa, Extensão e Administração). Em 22/01/2021, por meio da Resolução nº 001/2021 do CONSUN, o regimento sofreu uma alteração passando a Universidade a contar com 8 (oito) Pró-Reitorias.

2.2. Perfil e Missão (PPI)

Segundo o seu Estatuto, aprovado em 17/04/2008, a Universidade Federal do Rio Grande – FURG é uma entidade educacional de natureza fundacional pública, integrante da Administração Federal Indireta, destinada à promoção do ensino superior, da pesquisa e da extensão, dotada de autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial, e que tem as seguintes finalidades:

- I. gerar, transmitir e disseminar o conhecimento, com padrões elevados de qualidade e equidade;
- II. formar profissionais nas diferentes áreas do conhecimento, ampliando o acesso da população à educação;
- III. valorizar o ser humano, a cultura e o saber;
- IV. promover o desenvolvimento científico, tecnológico, econômico, social, artístico e cultural;
- V. educar para a conservação e a preservação do meio-ambiente e do patrimônio histórico e cultural, o desenvolvimento autossustentável e a justiça social;
- VI. estimular o conhecimento e a busca de soluções, em especial para os problemas locais, regionais e nacionais.

A sua Missão é **“Promover o avanço do conhecimento e a educação plena com excelência, formando profissionais capazes de contribuir para o desenvolvimento humano e a melhoria da qualidade socioambiental”** e a sua Visão é **“A FURG consolidará sua imagem nacional e internacional como referência em educação, desenvolvimento tecnológico e estudo dos ecossistemas costeiros e oceânicos”**.

2.3. Dados socioambientais da região

Prof.^a Dr.^a Dione Kitzmann (IO-FURG)

A Universidade Federal do Rio Grande - FURG está localizada em uma macrorregião denominada de Planície Costeira do Rio Grande do Sul, constituída por um complexo de barreiras arenosas, campos de dunas e lagunas, caracterizando o Cordão Litorâneo Sul-Riograndense, dominado pelo Sistema Lagunar Patos-Mirim. Em coerência com a sua política de Universidade voltada para os ecossistemas costeiros e oceânicos, em seu processo de expansão a FURG assumiu o compromisso com os mesmos, instituindo os seus novos *campi* (Santa Vitória do Palmar, São Lourenço do Sul, Santo Antônio da Patrulha) no entorno do Cordão Litorâneo Sul-Riograndense, no qual também se localiza o seu *campus*-sede, na cidade de Rio Grande.

A partir de suas características, tais municípios integram a zona costeira do Rio Grande do Sul, o que impõe especial atenção quanto à sua ocupação e uso dos recursos naturais já que a Constituição Federal reconheceu a zona costeira como Patrimônio Nacional (§4º do artigo 225).

O município de Rio Grande localiza-se entre a Lagoa dos Patos, Lagoa Mirim e Oceano Atlântico. Mais ao sul, o município de Santa Vitória do Palmar está localizado entre a Lagoa Mirim, Lagoa Mangueira e Oceano Atlântico. O município de São Lourenço do Sul margeia a costa oeste da Lagoa dos Patos, na porção média interna da planície costeira. Estes três municípios se localizam totalmente na região hidrográfica do Litoral, integrando o Comitê da Bacia Mirim-São Gonçalo. Por sua vez, Santo Antônio da Patrulha, que se encontra ao norte da Lagoa dos Patos, numa área de transição do continente para um ambiente de influência marinha, pertence à região hidrográfica do Guaíba e do Litoral.

A macrorregião de presença da FURG é a planície costeira (caracterizada por áreas de depósitos arenosos e cordões de dunas, lagoas e lagunas com atividades agrícolas de uso intensivo de verão e com culturas diversificadas). Nesse território, as principais atividades econômicas são a silvicultura (em especial de pinus e eucalipto), sendo que os grandes maciços florestais dessas espécies têm ocasionado impactos importantes sobre os ecossistemas naturais. As monoculturas extensivas de arroz e de soja, a pecuária e as atividades pesqueiras. Há também atividade turística nos municípios de Rio Grande e São Lourenço do Sul que trazem impactos socioambientais importantes em épocas de veraneio, pressionando as estruturas de saneamento e saúde. Em Santo Antônio da Patrulha, ocorrem atividades relacionadas com a mineração (saibreiras), responsável pela remoção e destruição de áreas naturais pela degradação e erosão do solo. Tais atividades

assumem grande importância na matriz econômica regional, mas também são responsáveis por impactos ambientais igualmente importantes, os quais têm recebido a atenção da FURG, que orienta suas pesquisas para a prevenção e mitigação dos problemas.

A caracterização socioambiental de uma região abrange os aspectos sociais, econômicos e naturais (físicos e biológicos), buscando evidenciar a integração entre as dimensões humana e natural, necessárias para uma abordagem ecossistêmica dos desafios da sustentabilidade, demonstrando as restrições e potencialidades da região a partir desses aspectos. Desta forma, a caracterização socioambiental da macrorregião onde se localizam os *campi* da FURG é apresentada a partir de três categorias: 1. Prioridade da área para a conservação da biodiversidade; 2. Grau de vulnerabilidade; 3. Indicadores socioeconômicos (Índice de Desenvolvimento Humano Municipal – IDHM e Produto Interno Bruto – PIB *per capita*).

O mapeamento das áreas prioritárias para *conservação da biodiversidade* no RS (MMA, 2007) indica que a macrorregião onde está inserida a FURG é de prioridade extremamente alta. Em termos de *importância biológica*, os destaques ficam para a região do Canal São Gonçalo, Taim e litoral (extremamente alta) e estuário (muito alta) em Rio Grande; para a costa da Lagoa Mirim (alta), em Santa Vitória do Palmar (região da Lagoa do Pacheco e Lagoa das Capivaras); e para a Área de Proteção Ambiental (APA) do Banhado Grande (extremamente alta) em Santo Antônio da Patrulha.

O conceito de *vulnerabilidade* deriva da integração de três tipos de riscos: natural, social e tecnológico. De acordo com a avaliação desenvolvida pelo Macrodiagnóstico da Zona Costeira (2008), na macrorregião onde se insere a FURG, o potencial de *risco natural* é muito alto na área urbana de Rio Grande (e baixo-médio na rural); baixo a médio em Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul; e varia de baixo a muito baixo em Santo Antônio da Patrulha. O potencial de *risco tecnológico* é muito alto em Rio Grande; médio em Santa Vitória do Palmar; alto em São Lourenço do Sul; e varia de alto a médio em Santo Antônio da Patrulha. O potencial de *risco social* é muito alto em Rio Grande, médio em Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul e varia de baixo a muito baixo em Santo Antônio da Patrulha. Desta forma, a *vulnerabilidade* é de média a muito alta em Rio Grande; e de baixa a média em Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul e em Santo Antônio da Patrulha.

Quanto aos *indicadores socioeconômicos*, os valores do Índice de Desenvolvimento Humano Municipal – IDHM (2010), composto pelos indicadores de renda, longevidade e educação, traz na faixa de IDHM *alto* os municípios de Rio Grande (0,744), Santo Antônio da Patrulha

(0,717), Santa Vitória do Palmar (0,712) e *baixo* para São Lourenço do Sul (0,687). Os maiores valores estão com Rio Grande em renda (0,752) e educação (0,637) e com Santo Antônio da Patrulha em longevidade (0,866). Os menores valores estão com Santa Vitória do Palmar em renda (0,709) e com São Lourenço do Sul em longevidade (0,849) e educação (0,528). Dados de 2021 indicam que o PIB *per capita* é maior em Rio Grande (R\$ 62 mil) e Santa Vitória do Palmar (R\$ 60 mil) e menor em Santo Antônio da Patrulha e São Lourenço do Sul (ambos em torno de R\$ 39 mil).

A caracterização socioambiental realizada a partir do cruzamento dos resultados das três categorias indica que a macrorregião de inserção da FURG é de grande importância biológica, com maior vulnerabilidade na região de Rio Grande, onde se concentram empreendimentos portuários e industriais de grande porte (como indústrias de fertilizantes e petroquímicas). Por sua vez, são essas atividades que garantem ao município os melhores índices sociais, em comparação aos demais. No entanto, o alto impacto ambiental gerado indica a insustentabilidade desse modelo de produção, para cuja melhoria a FURG deve colaborar em todas as três dimensões destacadas nesta caracterização.

Quadro 1 – Síntese da caracterização socioambiental da macrorregião de inserção dos *campi* da FURG

Caracterização Socioambiental			Santa Vitória do Palmar	Rio Grande	São Lourenço do Sul	Santo Antônio da Patrulha
1. Áreas prioritárias para a Conservação da Biodiversidade no RS (MMA, 2007)	Prioridade		Extremamente alta			
	Importância Biológica		Alta	Extrema	Alta	Extrema
2. Vulnerabilidade (Macrodiagnóstico da Zona Costeira)	Vulnerabilidade		Baixa – Média	Muito alta – Média	Baixa – Média	Baixa
	Potencial de risco	Social	Médio	Muito alto	Médio	Muito baixo – Baixo
		Natural	Baixo – Médio	Muito alto (urbana) Baixo – Médio (rural)	Baixo (rural) Médio (urbana)	Muito baixo – Baixo
		Tecnológico	Médio	Muito alto	Alto	Médio
3. Indicadores Socioeconômicos	IDHM		0,712 Alto	0,744 Alto	0,687 Médio	0,717 Alto
	Renda		0,709	0,752	0,722	0,718
	Longevidade		0,861	0,861	0,849	0,866
	Educação		0,591	0,637	0,528	0,594
	PIB per capita (R\$)		60 mil	62 mil	39 mil	39 mil

Fonte: Dione Kitzmann (LabGerco/IO-FURG)

2.4. Dados socioeconômicos da região

Prof. Dr. Marcelo Vinícius de La Rocha Domingues (Docente aposentado ICHI-FURG)

As diferentes dinâmicas socioeconômicas e socioespaciais que marcam o desenvolvimento desigual de países e regiões na escala global, neste início do século XXI, põem relevo no papel crescente dos territórios em se assumirem como agentes protagonistas de seus processos de desenvolvimento. As chamadas teorias e políticas de desenvolvimento local apontam para o fato de que as transformações das realidades sociais na escala regional devem ser baseadas, o máximo possível, nas potencialidades produtivas e empresariais contidas em cada território.

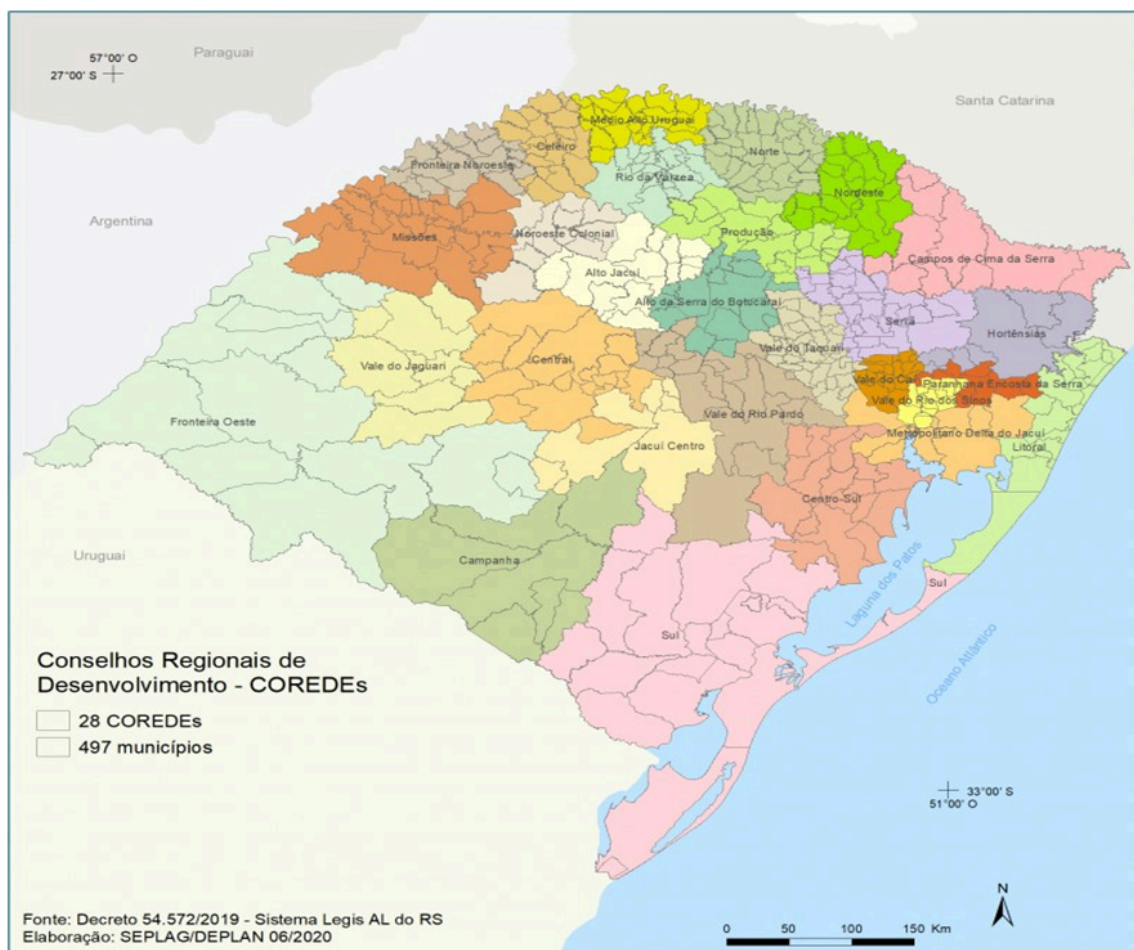
Nessa perspectiva, os capitais: humano, técnico, físico e público adquirem status de fatores de produção, tornando-se geradores de externalidades positivas, estimulando a formação de ambientes intensivos em cooperação e compartilhamento de conhecimento e inovação, benéficos ao desenvolvimento tecnológico, econômico e social de um dado território. Somem-se a esses capitais, as características históricas, culturais e institucionais que definem a identidade e a personalidade de lugares e regiões.

O assim denominado desenvolvimento endógeno pressupõe uma organização da produção baseado em pequenas e médias empresas operando em rede, demandando políticas públicas capazes de apoiar e direcionar o desenvolvimento científico e tecnológico, de modo a potencializar um processo de aprendizado cumulativo e virtuoso em nível local e regional a partir da incorporação crescente de inovação, resultando em modernização econômica e social.

Neste contexto, as Universidades públicas assumem papel estratégico enquanto agentes produtores e difusores de conhecimento e tecnologias, capazes de contribuir na identificação de diretrizes voltadas ao desenvolvimento das diversas regiões, de suas dinâmicas territoriais recentes, bem como na superação dos efeitos negativos das desigualdades regionais geradas no processo histórico de desenvolvimento econômico.

A Universidade Federal do Rio Grande - FURG assumiu esse desafio ao criar os *Campi* de Santo Antônio da Patrulha, São Lourenço do Sul e Santa Vitória do Palmar, visando, juntamente com os diversos atores sociais dessas localidades, implantar atividades de ensino, pesquisa, extensão, tecnologia e inovação voltadas aos interesses e possibilidades de futuro para essas comunidades e seus entornos, contribuindo de forma significativa para o desenvolvimento social e econômico das mesmas.

Nessa mesma perspectiva, e, em resposta aos desafios impostos à comunidade riograndina, em particular, a partir da instalação do Polo Naval e *Offshore*, no período 2006-2016, a Universidade ampliou de forma significativa o número de cursos de graduação voltados a atender antigas e novas demandas de qualificação de quadros de nível superior.



O COREDE SUL, composto por 22 municípios e área total de 34.813,3 km², correspondendo à Região Funcional de Planejamento 5, conforme a Fundação de Economia e Estatística - FEE, apresenta o seguinte cenário quanto a sua participação na evolução do PIB total do Rio Grande do Sul: 6,58% em 2010; 6,85% em 2020 e projeção de 7% em 2030. Observe-se que em 2015, os municípios de Rio Grande e Pelotas concentravam 75% do PIB total e 65% da população total do COREDE SUL, traduzindo uma forte concentração espacial socioproductiva, particularmente das atividades industriais, comerciais e de serviços. Os demais 20 municípios baseiam suas atividades socioeconômicas fortemente na agropecuária, particularmente na cultura do arroz (rizicultura), como são os casos dos municípios de Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul. Há, no entanto, que considerar as recentes mudanças demográficas ocorridas no curto espaço de tempo no COREDE SUL, identificadas a partir da liberação pelo IBGE dos dados parciais do Censo Demográfico de 2022. A **Tabela 1** a seguir apresenta a evolução demográfica dos municípios que compõem o COREDE SUL, no período 1970-2022.

Tabela 1 - Evolução demográfica dos municípios que compõem o COREDE SUL, no período 1970-2022

COREDE SUL – 22 MUNICÍPIOS						
MUNICÍPIOS	1970	1980	1991	2000	2010	2022
Amaral Ferrador			5.917	5.740	6.353	5.268
Arroio do Padre					2.730	2.638
Arroio Grande	18.210	16.653	18.150	19.152	18.470	17.440
Canguçu	62.451	55.822	50.367	51.447	53.259	48.922
Capão do Leão			18.894	23.718	24.298	27.071
Cerrito				6.925	6.402	5.847
Chuí				5.167	5.917	6.438
Herval	7.954	7.280	7.169	8.487	6.753	6.380
Jaguarão	22.451	23.272	27.755	30.093	27.931	26.583
Morro Redondo			6.070	5.998	6.227	5.568
Pedras Altas					2.212	2.213
Pedro Osório	16.261	15.020	14.862	8.107	7.811	7.652
Pelotas	207.869	259.994	291.100	323.158	328.275	324.026
Pinheiro Machado	14.260	14.359	15.396	14.594	12.780	11.380
Piratini	24.444	20.124	17.655	19.414	19.841	17.434
Rio Grande	116.488	146.114	172.422	186.544	197.228	191.719
Santa Vitória do Palmar	23.458	27.172	34.462	33.304	30.990	30.953
Santana da Boa Vista	11.643	8.911	8.408	8.621	8.242	7.120
São José do Norte	18.824	21.751	22.071	23.796	25.503	25.491
São Lourenço do Sul	39.886	41.597	41.420	43.691	43.111	41.756
Tavares			5.075	5.342	5.351	5.554
Turuçu				3.710	3.522	3.410
TOTAL DE POPULAÇÃO	584.119	658.069	757.193	827.008	843.206	820.863
TOTAL DE MUNICÍPIOS	13	13	17	20	22	22

Fonte - FEE - Censos Demográficos do RS 1970-2010, e IBGE - Censo Demográfico 2022. Elaboração do autor.

Obs.: municípios em vermelho apresentaram regressão demográfica.

Depreende-se, da mesma, que para o conjunto do COREDE SUL, houve perda líquida de população de 22.343 habitantes, entre os censos de 2022 (820.863) e de 2010 (843.206). Dos 22 municípios que compõem a região, 18 tiveram perdas líquidas de população e apenas 4 municípios tiveram saldo positivo demográfico.

Mas a perda real regional foi da ordem de 35 mil a 40 mil habitantes. Isto por que não basta diminuir as populações totais entre dois censos demográficos para entender o tamanho dessas perdas (relação entre emigração e imigração), pois há que se considerar se houve ou não perdas em relação ao saldo líquido da taxa de crescimento vegetativo da população (número de nascimentos x número de óbitos) dessa região. Ainda assim, o COREDE SUL se manteve como o 4º COREDE mais populoso dentre os 28 COREDES existentes, como se depreende da Tabela 2.

Tabela 2 - População Total Atual dos COREDES existentes

COREDES (Nº de Municípios)	POPULAÇÃO TOTAL	MUNICÍPIOS POLO	POPULAÇÃO TOTAL
Metropolitano Delta do Jacuí (10)	2.441.669	Porto Alegre	1.404.269
		Gravataí	279.205
Vale do Rio dos Sinos (14)	1.338.539	Canoas	339.133
		Novo Hamburgo	241.306
Serra (32)	994.029	Caxias do Sul	503.068
		Bento Gonçalves	129.430
Sul (22)	820.863	Pelotas	324.026
		Rio Grande	191.719
Fronteira Oeste (13)	503.855	Uruguaiana	115.100
		Alegrete	71.945
Vale do Rio Pardo (23)	421.043	Santa Cruz do Sul	133.136
		Venâncio Aires	68.420
Central (19)	418.555	Santa Maria	296.081
		Tupanciretã	19.997
Produção (21)	382.198	Passo Fundo	217.240
		Carazinho	60.983
Litoral (21)	376.306	Capão da Canoa	62.040
		Tramandaí	51.872
Vale do Taquari (36)	363.698	Lajeado	97.432
		Teutônia	32.776
Centro Sul (17)	243.891	Camaquã	61.598
		Charqueadas	34.954
Missões (25)	240.177	Santo Ângelo	76.768
		São Luiz Gonzaga	34.690
Norte (32)	225.478	Erechim	105.428
		Getúlio Vargas	18.111
Paranhana-Encosta da Serra (10)	213.415	Parobé	54.095
		Taquara	53.164
Fronteira Noroeste (20)	210.157	Santa Rosa	77.519
		Três de Maio	25.006
Campanha (7)	210.062	Bagé	113.173
		Dom Pedrito	36.559
Vale do Caí (19)	196.347	Montenegro	66.878
		São Sebastião do Caí	26.300
Noroeste Colonial (11)	175.360	Ijuí	85.135
		Panambi	43.320

Hortências (7)	165.939	Canela	53.348
		Gramado	44.643
Alto Jacuí (14)	157.799	Cruz Alta	59.057
		Ibirubá	21.733
Médio Alto Uruguai (22)	153.187	Frederico Westfalen	32.284
		Nonoai	13.466
Celeiro (21)	134.922	Três Passos	25.467
		Tenente Portela	14.494
Jacuí-Centro (7)	133.550	Cachoeira do Sul	79.778
		São Sepé	21.189
Nordeste (19)	132.641	Lagoa Vermelha	27.598
		Tapejara	24.539
Rio da Várzea (20)	128.345	Palmeira das Missões	32.873
		Sarandi	22.693
Vale do Jaguari (9)	111.297	Santiago	48.959
		São Francisco de Assis	17.634
Campos de Cima da Serra (10)	100.651	Vacaria	64.033
		Bom Jesus	10.725
Alto da Serra do Botucará (16)	98.900	Soledade	30.060
		Espumoso	15.118

Fonte - FEE - Censos Demográficos do RS 1970-2010, e IBGE - Censo Demográfico 2022. Elaboração do autor.

Obs.: municípios em vermelho apresentaram regressão demográfica

Como se pode observar da **Tabela 1**, entre os censos demográficos de 1970 e 1980, houve saldo líquido total de 73.950 novos habitantes para o conjunto do COREDE SUL, produto tanto de saldo positivo quanto a taxa de crescimento vegetativo da população, como de saldo positivo migratório, isto é, a imigração (pessoas que entraram na região) foi superior a emigração (pessoas que saíram da região).

Entre 1980 e 1991, o saldo líquido positivo dessas duas variáveis demográficas (taxa de crescimento vegetativo + migrações) foi ainda maior, de 99.124 habitantes. Já entre os censos demográficos de 1991 e 2000, verifica-se uma desaceleração no saldo positivo demográfico regional, com aumento líquido de 69.815 habitantes. Esta desaceleração se explica por dois movimentos demográficos: a) redução na taxa de crescimento vegetativo regional, isto é, famílias com número de filhos cada vez menor; e b) aumento na taxa de emigração regional somado a uma menor capacidade da região em atrair novos imigrantes de outras regiões. Entre os censos demográficos de 2000 e 2010, ambos os movimentos negativos se intensificaram na região, tendo a mesma desacelerado ainda mais o seu saldo positivo demográfico, com aumento líquido de apenas 16.198 habitantes. Essa tendência histórica de desaceleração verificada no período de 1990 a 2010 se intensificou sobremaneira entre os censos demográficos de 2010 e 2022, a ponto de reverter a dinâmica demográfica regional, com perda líquida de 22.343 habitantes. Ou seja, 22.343 pessoas emigraram da região para outras regiões do Estado, do País e mesmo para o exterior. Mas não foi só

este contingente que emigrou, pois ainda houve saldo demográfico positivo referente a taxa de crescimento vegetativo, ainda que este em redução devido a mudança comportamental das famílias mais jovens que diminuíram drasticamente o número de filhos por casal. Onde foi parar o contingente demográfico “equivalente” a este saldo positivo na taxa de crescimento vegetativo regional, ainda que a cada ano menor, mas ainda assim positivo? Também emigrou!

Portanto, para o conjunto do COREDE SUL, a perda total foi superior aos 22.343 habitantes, tendo-se que somar a estes, pelo menos, mais 15 mil a 20 mil pessoas “equivalentes” ao saldo da taxa de crescimento vegetativo regional. Ao invés do COREDE SUL atingir uma população total da ordem de 860.000 a 870.000 habitantes, o mesmo viu sua população total regredir para pouco mais de 820.000 habitantes.

A mesma análise pode ser desdobrada para cada município do COREDE SUL. Para o conjunto da Aglomeração Urbana do Sul, instituída inicialmente pela Lei Complementar nº 9.184 de 26 de dezembro de 1990 e por esta denominada de Aglomeração Urbana de Pelotas, formada apenas pelos municípios de Pelotas e Capão do Leão, foi, posteriormente, ampliada pela Lei Complementar nº 11.876 de 26 de dezembro de 2002, passando a ser denominada Aglomeração Urbana do Sul e composta, a partir de então, pelos municípios de Pelotas, Rio Grande, Capão do Leão, São José do Norte e Arroio do Padre (**Figura 2**), com área total de 6.271,4 km², o diagnóstico geral reproduz a regressão demográfica verificada para a totalidade do COREDE SUL, como se pode observar na **Tabela 3**.



Figura 2 - Aglomeração Urbana do Sul
Fonte - IBGE

Tabela 3 - Evolução Demográfica da Aglomeração Urbana do Sul

Evolução Demográfica da Aglomeração Urbana do Sul						
Municípios	1970	1980	1991	2000	2010	2022
Pelotas	207.869	259.994	291.100	323.158	328.275	324.026
Rio Grande	116.488	146.114	172.422	186.544	197.228	191.719
Capão do Leão			18.894	23.718	24.298	27.071
São José do Norte	18.824	21.751	22.071	23.796	25.503	25.491
Arroio do Padre					2.730	2.638
Aglomeração Urbana do Sul				557.216	578.034	570.945

Fonte - FEE – Censos Demográficos do RS 1970-2010, e IBGE – Censo Demográfico 2022. Elaboração do autor.

Obs.: municípios em vermelho apresentaram regressão demográfica.

Depreende-se da **Tabela 3** que houve uma inflexão demográfica para o conjunto dos municípios da Aglomeração Urbana do Sul no período de 2010 – 2022, com perda demográfica líquida de 7.089 habitantes. O único município com crescimento demográfico na aglomeração urbana foi Capão do Leão, fato que pode ser explicado somente pelo crescimento vegetativo da população somado a opção de mudança de domicílio de moradores de Pelotas se deslocando para novas moradias no vizinho município. Já para os dois maiores municípios da aglomeração urbana, Pelotas e Rio Grande, constata-se perdas significativas, cuja explicação reproduz o movimento geral do COREDE SUL anteriormente detalhado. Ou seja, as perdas demográficas de ambos municípios não se restringem a confrontar suas populações totais entre dois censos, totalizando perdas conjuntas de 9.758 habitantes (Pelotas – 4.249 e Rio Grande – 5.509), explicadas apenas pela perda na relação imigração/emigração. Deve a mesma considerar as perdas demográficas referentes ao “equivalente” das taxas de crescimento vegetativo de ambos municípios.

Para o município de Pelotas, observa-se que entre os censos demográficos de 1970 e 1980, o mesmo teve um aumento populacional considerável, com 52.125 novos habitantes, da ordem de 25% na década. Entre 1980 e 1991, o incremento demográfico foi bem menor, com 31.106 novos habitantes, da ordem de 12%, fato que se explica pelas emancipações dos então distritos do Capão do Leão e Morro Redondo. Já entre os censos demográficos de 1991 e 2000, o incremento demográfico foi pouco superior ao período anterior, com 32.058 novos habitantes, mas ainda assim significativo, da ordem de 11% na década. No período entre os censos demográficos de 2000 e 2010, o incremento demográfico sofre significativa redução, apenas 5.117 novos habitantes, muito inferior

inclusive a taxa de crescimento vegetativo da população, significando que já a partir de 2010, Pelotas começou a perder a capacidade de atrair novos moradores, bem como de reter os seus próprios habitantes. Apesar da emancipação do distrito de Turuçu, houve crescimento líquido, mas muito aquém do que deveria ter sido, da ordem de apenas 2,5%. Esta tendência se aprofunda no período entre 2010 e 2022, com perda líquida de 4.249 habitantes. Cabe aqui novamente a pergunta: onde foi parar o “equivalente” ao excedente demográfico gerado pela taxa de crescimento vegetativo da população de Pelotas? Neste caso, algo entre 24 mil e 27 mil novos habitantes no período de 12 anos.

Para o município do Rio Grande, que não sofreu nenhuma emancipação distrital no período de 1970 a 2022, verifica-se a seguinte evolução histórico-demográfica: entre os censos demográficos de 1970 e 1980, o mesmo teve um aumento populacional significativo, da ordem de 29.626 habitantes, ou cerca de 26% na década. Entre 1980 e 1991, o incremento demográfico foi um pouco menor, de 26.308 habitantes, ou cerca de 18% na década. Já entre os censos demográficos de 1991 e 2000, o incremento demográfico foi de 14.122 habitantes, ou cerca de 8%, traduzindo claramente uma tendência de desaceleração demográfica na cidade, a qual pode ser explicada pela ausência de novos projetos portuário-industriais, somado ao impacto da nova Lei dos Portos, que rompeu as relações capital-trabalho na orla portuária a partir da privatização de várias instalações portuárias e o fim do DEPRC e criação da Superintendência do Porto do Rio Grande, que reduziu significativamente, via plano de demissão voluntária, o número total de trabalhadores na nova autarquia estadual responsável pela gestão do complexo portuário local. No período entre os censos demográficos de 2000 e 2010, o incremento demográfico se reduz ainda mais, com aumento de 10.684 habitantes, ou pouco superior a 5% na década. Esta tendência se aprofunda no período entre 2010 e 2022, com perda líquida de 5.509 habitantes. Cabe aqui novamente a pergunta: onde foi parar o “equivalente” ao excedente demográfico gerado pela taxa de crescimento vegetativo da população de Rio Grande? Neste caso, algo entre 15 mil e 17 mil novos habitantes no período de 12 anos.

Deduz-se que Pelotas e Rio Grande perderam conjuntamente entre 39 mil e 44 mil habitantes, e esta perda significativa se deu principalmente entre os anos de 2015 e 2022, isto é, a partir do colapso da indústria naval instalada em Rio Grande, a qual estancou inúmeros investimentos tanto nesta indústria, como nas atividades acessórias e de suporte ao seu funcionamento.

Do exposto, depreende-se que, tanto o COREDE SUL como a Aglomeração Urbana do Sul, perderam novamente a capacidade tanto de atraírem novos migrantes, como passaram a perder a

capacidade de reter os seus próprios habitantes, tornando-se áreas de exportação de população para outras regiões do Estado, do País e mesmo para o exterior.

Tal tendência de retração demográfica e socioeconômica coloca novos desafios às Instituições de Ensino Superior e Técnico presentes na região, pois a mesma passa a apresentar tendência de perda crescente de população, o que se desdobrará negativamente nas suas atuais atividades econômicas. Menos população, menor consumo e futuras reduções nos fundos de participação dos municípios em níveis federal e estadual. Eis o novo desafio para o COREDE SUL em geral, e para a Aglomeração Urbana do Sul em particular, evitar que o atual processo de perda demográfica e socioeconômica se converta até 2030 em um processo de estagnação e posterior regressão. O desafio regional é, portanto, estancar e reverter esta nova tendência negativa quanto ao futuro socioeconômico da região.

Neste contexto desafiador, **Rio Grande**, município com área de 2.682,8 km², com população reduzida para 191.719 habitantes, com os seguintes indicadores socioeconômicos segundo o IBGE (2021): PIB de 13,2 bilhões de reais, PIB per capita de 68,8 mil reais, expectativa de vida de 76 anos, taxa de analfabetismo de 4,6% (15 anos ou mais) e IDHM de 0,744; a Universidade Federal do Rio Grande – FURG possui dezenas de cursos que visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas ao desenvolvimento da zona costeira do Rio Grande do Sul, com foco em sua sustentabilidade socioambiental, além de atender os desafios impostos pela consolidação das atividades portuárias-industriais tradicionais no município, como fertilizantes, refino de petróleo, alimentos e pesca, bem como redinamizar as atividades ligadas ao Polo Naval e *Offshore*, além das novas expectativas quanto a instalação de parques eólicos offshore, exploração offshore de petróleo e gás natural na Bacia de Pelotas, e futura produção e exportação de hidrogênio verde, promessa de importante nova fonte energética global. Tais desafios científico-tecnológicos e de formação de futuros profissionais colocam a Universidade e o Parque Científico e Tecnológico do Mar – OCEANTEC que, em sua concepção, baseada nas competências científico-tecnológicas da região, encontra-se estruturado em cinco eixos científico-tecnológicos portadores de futuro que balizam o perfil das empresas a serem prioritariamente instaladas no mesmo: Eixo Naval e *Offshore*, Eixo em Biotecnologia, Eixo em Energia e Mineração, Eixo Costeiro e Oceânico e Eixo em Logística. Se o Eixo Científico-Tecnológico Naval e *Offshore* foi o motivador inicial do OCEANTEC, viabilizando sua criação, os novos projetos portadores de futuro para a região costeira sul brasileira identificados para a fronteira temporal entre 2025 e 2040, como a mineração na Elevação do Rio Grande, parques eólicos offshore e as futuras explorações de hidratos de metano e petróleo e gás natural na Bacia de Pelotas demandarão novas tecnologias não somente

no Eixo Naval e *Offshore*, mas também nos demais Eixos Científico-Tecnológicos, desencadeando poderosas sinergias científico-tecnológicas para a Universidade nas áreas de Oceanografia, Biologia, Geologia Marinha, Geofísica, Logística, Engenharias Oceânica, Naval, Costeira e Portuária, Automação, Computação, Física e Química, dentre outras. Nesse contexto, o desenvolvimento e consolidação do OCEANTEC impõe à Universidade e à cidade do Rio Grande o fortalecimento de uma nova cultura empreendedora, que se traduz, no âmbito da FURG, na consolidação da Incubadora Tecnológica INNOVATIO.

Em **Santa Vitória do Palmar**, município com área de 5.206,9 km², população estagnada em 30.953 habitantes, com os seguintes indicadores socioeconômicos segundo o IBGE (2021): PIB de 1,7 bilhão de reais, PIB per capita de 54,9 mil reais, expectativa de vida de 76 anos, taxa de analfabetismo de 6,5% (15 anos ou mais) e IDHM de 0,712, a Universidade possui os seguintes cursos de graduação: Turismo, Hotelaria, Relações Internacionais, Tecnologia em Eventos e Comércio Exterior. Tais cursos visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas ao desenvolvimento das relações binacionais Brasil-Uruguai, especificamente no âmbito da Bacia da Lagoa Mirim e zona costeira binacional. Atividades econômicas ligadas a macrologística regional, como hidrovias do MERCOSUL e eixos rodoviários de integração; industrialização da zona de fronteira ligada às atividades agropecuárias típicas a essa região de fronteira; energias renováveis como parques eólicos onshore e offshore; futura exploração offshore de petróleo e gás natural, turismo histórico-cultural, gastronômico, veraneio, esportivo, rural, dentre outros; acenam com demandas de quadros qualificados capazes de potencializá-los, bem como de criar e viabilizar futuras possibilidades de desenvolvimento socioeconômico para essa zona de fronteira binacional.

Em **São Lourenço do Sul**, município com área de 2.036,1 km², com população reduzida para 41.756 habitantes, com os seguintes indicadores socioeconômicos segundo o IBGE (2021): PIB de 1,7 bilhão de reais, PIB per capita de 40,7 mil reais, expectativa de vida de 76 anos, taxa de analfabetismo de 5% (15 anos ou mais) e IDHM de 0,687, a Universidade possui os seguintes cursos de graduação: Agroecologia, Tecnologia em Gestão Ambiental, Gestão de Cooperativas, Educação do Campo, Letras Português e Literaturas de Língua Portuguesa. Tais cursos visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas à agricultura familiar, marcada culturalmente nessa região pela tradição do cooperativismo e da sustentabilidade, na qual se destaca a agroecologia. Observe-se que São Lourenço do Sul situa-se no extremo norte do COREDE SUL, servindo de polo difusor de conhecimento nestas áreas para dezenas de pequenos municípios com similar perfil socioprodutivo que compõem o vizinho COREDE CENTRO SUL.

O COREDE METROPOLITANO DELTA DO JACUÍ, composto por 10 municípios, correspondendo a Região Funcional de Planejamento 1, conforme a Fundação de Economia e Estatística, apresenta o seguinte cenário quanto a sua participação no PIB total do Rio Grande do Sul: 46,4% em 2010; 44,2% em 2020 e 42,3% em 2030. Observe-se que dos 2.441.669 habitantes, Porto Alegre possui 1.404.269 habitantes, correspondendo a cerca de 59% da população total desse COREDE. Os demais 9 municípios, excetuando-se Santo Antônio da Patrulha, possuem forte atividade industrial ligada aos complexos da metalurgia, petroquímica, papel e celulose. Santo Antônio da Patrulha, localizado na fronteira dos COREDES LITORAL e PARANHANA ENCOSTA DA SERRA, apresenta perfil socioprodutivo voltado às atividades agropecuárias.

Em **Santo Antônio da Patrulha**, município com área de 1.049,5 km², com população de 42.904 habitantes, com os seguintes indicadores socioeconômicos segundo o IBGE (2021): PIB de 1,7 bilhão de reais, PIB per capita de 39,6 mil reais, expectativa de vida de 77 anos, taxa de analfabetismo de 9% (15 anos ou mais) e IDHM de 0,717, a Universidade possui os cursos de graduação (Engenharia Agroindustrial Agroquímica, Engenharia Agroindustrial Indústrias Alimentícias, Licenciatura em Ciências Exatas, Administração, Engenharia de Produção, Tecnologia em Alimentos e Tecnologia em Processos Químicos) e de pós-graduação (Especialização em Qualidade e Segurança de Alimentos, Mestrado em Sistemas e Processos Agroindustriais e Mestrado Profissional em Ensino de Ciências Exatas). Tais cursos visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas ao desenvolvimento das pequenas e médias indústrias regionais de alimentos como carnes, cana-de-açúcar, rizicultura, dentre outras, bem como indústrias químicas voltadas a fertilizantes, conservantes, defensivos agrícolas, resinas, biocombustíveis, celulose.

Esses anos em que a FURG vem implantando e consolidando esses *campi*, atestam o seu compromisso com um desenvolvimento regional socioeconomicamente responsável e com sustentabilidade socioambiental, em respeito a sua missão de ser uma Universidade voltada para o ecossistema costeiro e oceânico.

3 Contextualização do Curso de Licenciatura em Ciências Exatas – SAP

3.1. Nome do curso

LICENCIATURA EM CIÊNCIAS EXATAS

3.2. Atos legais de criação/revisão do curso

Criado pela Deliberação nº 107/2013 do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão, de 18 de outubro de 2013.

Reconhecido pela Portaria nº. 576, de 23/08/2018, publicada no DOU em 27/08/2018.

Renovação de Reconhecimento pela Portaria nº 924, de 16/12/2025, publicada no DOU em 17/12/2025.

3.3. Perfil do egresso

Em consonância com os objetivos do curso, um professor de ciências do ensino básico no Brasil deve incorporar uma série de características essenciais para oferecer uma educação efetiva e envolvente aos alunos. Primeiramente, a paixão pela disciplina é fundamental. Ao demonstrar entusiasmo e dedicação ao compartilhar conhecimentos científicos, o professor pode inspirar os alunos a desenvolver um genuíno interesse pela ciência.

Além disso, a adaptação às tecnologias é crucial nesse cenário educacional em constante evolução. A utilização de ferramentas tecnológicas, como simulações e recursos online, pode enriquecer o aprendizado e torná-lo mais interativo e atrativo para os estudantes.

A habilidade de comunicação clara é outra característica indispensável. A ciência, muitas vezes, envolve conceitos complexos, e um professor competente deve ser capaz de explicá-los de forma acessível, empregando linguagem simples e exemplos práticos para garantir a compreensão dos alunos.

Diversificar os métodos de ensino também é essencial. Cada aluno possui um estilo de aprendizado único, e um professor de ciências deve estar preparado para oferecer uma variedade de abordagens pedagógicas, como palestras, atividades práticas, demonstrações e projetos, de modo a atender às diferentes necessidades da turma.

Incentivar a curiosidade é uma prática valiosa. Ao estimular os alunos a fazerem perguntas e explorarem por si mesmos, o professor promove o pensamento crítico e a busca ativa por conhecimento, criando um ambiente de aprendizado estimulante.

Manter-se atualizado com as últimas descobertas científicas é um requisito essencial. A ciência está em constante evolução, e um professor deve estar informado sobre os avanços em sua área, garantindo que as informações transmitidas sejam precisas e relevantes.

Flexibilidade e empatia são características que contribuem para o sucesso educacional. Cada turma é única, e um professor deve ser flexível para atender às necessidades individuais dos alunos. Além disso, demonstrar empatia cria um ambiente positivo e facilita o processo de aprendizado.

A capacidade de promover a resolução de problemas é uma habilidade valiosa que um professor de ciências deve cultivar. A ciência está intrinsecamente ligada à resolução de desafios complexos, e ao desenvolver as habilidades dos alunos para abordar problemas de maneira analítica e criativa, o professor os prepara para os desafios do mundo real.

Garantir a educação inclusiva é um compromisso fundamental. Um professor de ciências deve assegurar que todos os alunos, independentemente de suas origens, habilidades e estilos de aprendizado, tenham acesso igualitário a uma educação de qualidade.

De maneira mais específica, o egresso do Curso de Licenciatura em Ciências Exatas, em qualquer uma das suas habilitações, deverá:

1. Ter o perfil de um cientista-educador (matemático-educador, físico-educador ou químico-educador), preocupado com a formação e a difusão do conhecimento científico em sua área de atuação, compreendendo e respeitando a especificidade de cada disciplina;
2. Entender os processos de ensino e de aprendizagem como um todo;
3. Ser capaz de atuar no ensino, na pesquisa e na extensão, em diferentes espaços educativos;
4. Compreender o papel da ciência no desenvolvimento social, político e econômico, identificando as consequências do desenvolvimento científico e tecnológico do país;

5. Ter uma postura crítica e ética em relação ao desenvolvimento da ciência e da tecnologia.

3.4. Características do curso (duração, carga horária, turno, vagas)

Duração: Mínimo 4 anos (8 semestres)

Máximo 7 anos (14 semestres)

Carga Horária Total:

Habilitação em Matemática: 3.300 h

Habilitação em Física: 3.300 h

Habilitação em Química: 3.285 h

Turno: Noite

Vagas: 60

3.5. Coordenação de curso

Coordenador do curso de Licenciatura em Ciências Exatas – Prof. Dr. Leandro Sebben Bellicanta

Coordenadora Adjunta do curso de Licenciatura em Ciências Exatas – Prof.^a Dr.^a Sabrina Skrebsky Richter

3.6. Núcleo Docente Estruturante (NDE)

Conforme Portaria nº 2852/2025 - PROGRAD, o atual NDE do curso é formado pelos seguintes docentes:

Prof. Dr. Leandro Sebben Bellicanta (Presidente)

Prof. Dr. Cristiano Rodrigues Garibotti

Prof. Dr. Carlos Roberto Menezes Peixoto

Prof. Dr. Charles Dos Santos Guidotti

Prof.^a Dr.^a Darlene Arlete Webler

Prof. Dr. Fábio Ferreira Gonçalves

Prof.^a Dr.^a Fernanda Sauzem Wesendonk

Prof.^a Dr.^a Halana Garcez Borowsky

Prof. Dr. Rodrigo Marques Leistner

Prof.^a Dr.^a Sabrina Skrebsky Richter

4 Histórico da Avaliação Docente pelo Discente

A Avaliação Docente pelo Discente é realizada anualmente na FURG desde 2000, sendo que a partir de 2009 o seu questionário é respondido de forma voluntária por meio digital, no sistemas.furg pelos estudantes. O instrumento constava de 8 questões quantitativas até 2018. Em 2019 o instrumento passou a ter 10 questões.

No ano de 2020, devido à pandemia do COVID-19, a CPA decidiu por não realizar a ADD, pois as aulas foram suspensas em março de 2020, retornando em formato não presencial no mês de setembro, o que inviabilizaria aos estudantes avaliarem os docentes utilizando-se os instrumentos existentes naquele momento, ficando esse ajuste para o ano de 2021.

No ano de 2021, houve a aplicação da ADD, no formato de ensino não presencial (ENP), utilizando o instrumento adequado ao momento elaborado pela CPA.

Nos anos de 2022, 2023 e 2024 houve a aplicação da ADD, retornando ao formato do questionário aplicado antes do período pandêmico (**Quadro 2**).

Nas questões quantitativas, o discente atribuiu uma nota de 1 a 10 ao(s) docente(s) da(s) disciplina(s) que ele cursou. Também faz parte do instrumento um espaço reservado para o discente se manifestar de forma qualitativa sobre cada docente avaliado, esses comentários ficam disponíveis às direções das Unidades Acadêmicas, às coordenações de curso e para cada docente. Os comentários não estão inseridos neste relatório.

A seguir, na **Tabela 4**, são apresentados os percentuais de participação dos estudantes do curso nos anos de 2022, 2023 e 2024 em comparação com os percentuais de participação dos estudantes da Unidade Acadêmica de vinculação do seu curso e dos demais estudantes da FURG.

Na **Tabela 5**, têm-se as notas médias atribuídas pelos discentes de Ciências Exatas em comparação com as notas dadas pelos estudantes da Unidade Acadêmica de vinculação do seu curso e dos demais estudantes da FURG, para cada uma das questões do questionário, nos anos de 2022, 2023 e 2024.

No **Gráfico 1** são apresentadas as notas médias dos docentes do curso também referente à série histórica mencionada acima, em comparação com as notas médias dos docentes da Unidade Acadêmica de vinculação do seu curso e dos demais docentes da FURG.

Ainda em relação à ADD, a CPA iniciou em 2020 o processo de solicitação de análise dos resultados dessa avaliação por parte das unidades acadêmicas, a partir do retorno das unidades, a PROGRAD e PROPESP fazem suas considerações a respeito do processo, o relatório mais recente dessas Pró-Reitorias está disponível em: <https://avaliacao.furg.br/add/hist-add-dash> bem como, os históricos dos resultados.

Tabela 4 - Participação dos estudantes na ADD em 2022, 2023 e 2024 - Ciências Exatas - SAP

	Cie.Exatas-SAP								
	2022			2023			2024		
	FURG	Unidade	Curso	FURG	Unidade	Curso	FURG	Unidade	Curso
Estudantes	9246	465	56	9224	426	38	8911	378	38
Votantes	2778	147	14	2667	152	8	2122	118	11
% Participação	30,0%	31,6%	25,0%	28,9%	35,7%	21,1%	23,8%	31,2%	28,9%

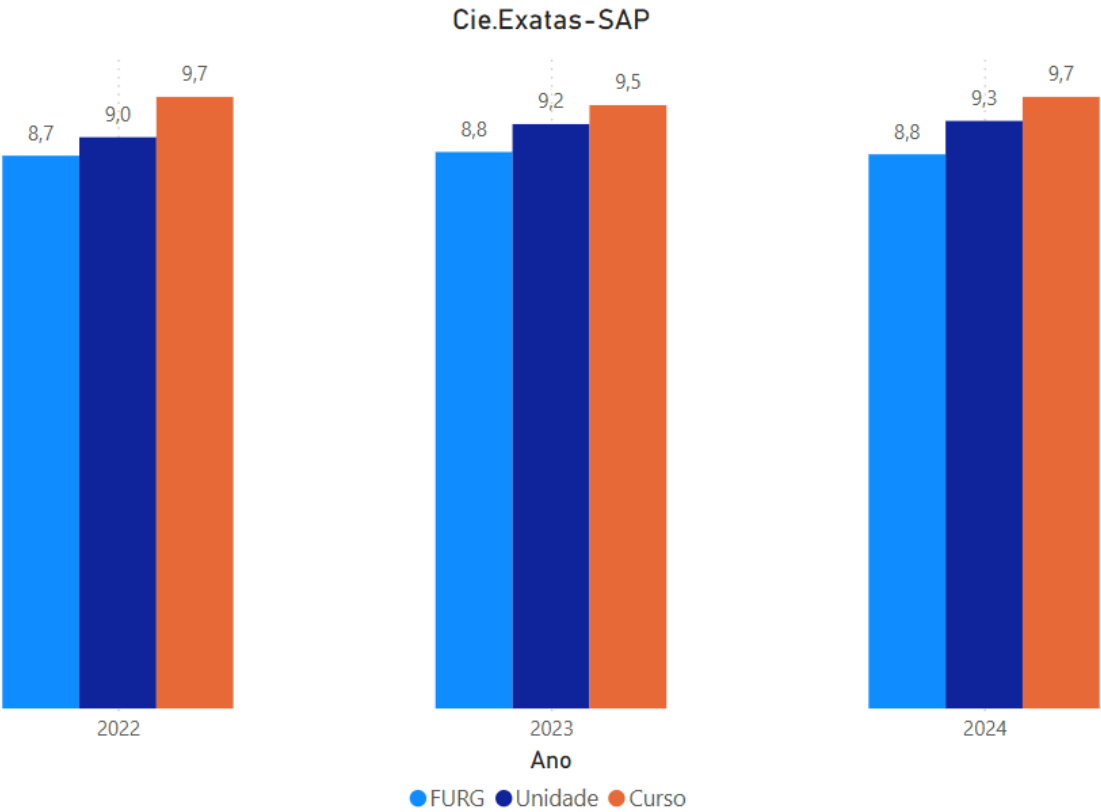
Fonte: Sistemas FURG

Tabela 5 - Resultado da Avaliação Docente pelo Discente – 2022, 2023 e 2024 (média por tema) – **Ciências Exatas - SAP**

Cie.Exatas-SAP									
Tema	2022			2023			2024		
	FURG	Unid.	Curso	FURG	Unid.	Curso	FURG	Unid.	Curso
T01 - Implementação do plano de ensino da disciplina	9,1	9,3	9,8	9,1	9,3	9,7	9,1	9,4	9,5
T02 - Organização das aulas	8,3	8,7	9,5	8,4	9,0	9,5	8,4	9,0	9,4
T03 - Domínio sobre o conteúdo	9,1	9,3	9,8	9,1	9,4	9,5	9,1	9,5	9,8
T04 - Incentiva o questionamento	8,7	9,0	9,7	8,8	9,3	9,3	8,8	9,3	9,7
T05 - Estabelece interação entre a teoria e a prática	8,7	8,9	9,4	8,8	9,2	9,7	8,8	9,2	9,7
T06 - Incentiva a participação dos discentes em grupos de estudos	8,1	8,6	9,2	8,3	8,9	9,5	8,2	9,0	9,5
T07 - Utiliza tratamento respeitoso	9,3	9,5	9,9	9,2	9,6	9,8	9,2	9,6	10,0
T08 - É acessível/disponível para atendimento extracurricular	8,8	9,0	9,8	8,8	9,2	9,7	8,7	9,3	9,6
T09 - Elaboração das avaliações	8,9	9,3	9,8	9,0	9,4	9,7	9,0	9,4	9,8
T10 - A quantidade e formato das avaliações	8,6	9,0	9,8	8,7	9,1	9,4	8,7	9,3	9,8
T11 - Discussão dos resultados da avaliação	8,4	9,0	9,7	8,5	9,1	9,4	8,5	9,2	9,6

Fonte: Sistemas FURG

Gráfico 1 - Notas médias gerais dos docentes - Ciências Exatas - SAP



Fonte: Sistemas FURG

Quadro 2 - Questões da Avaliação Docente pelo Discente em 2022, 2023 e 2024 – Graduação Presencial

Questões Avaliadas
1. Você teve acesso ao plano de ensino da disciplina? Caso NÃO, deixe em branco. Caso SIM, atribua uma nota para a seguinte questão: O docente implementa o plano de ensino da disciplina: ementa; conteúdo a ser desenvolvido; objetivos da disciplina; métodos de ensino (atividades discentes e docentes); bibliografia (indicação de fontes de consulta ou estudo); sistema e instrumento de avaliação de aprendizagem.
2. O docente organiza as aulas de modo a torná-las atraentes e utiliza linguagem compreensível para os discentes.
3. O docente demonstra conhecimento e atualização dos conteúdos da disciplina.
4. O docente incentiva as interações e a participação discente em aula.
5. O docente estabelece interação entre a teoria, a prática e/ou aspectos da área de atuação do curso.
6. O docente incentiva a participação dos discentes em grupos de estudos, encontros, congressos e/ou outras atividades extracurriculares.
7. O docente utiliza tratamento respeitoso com os discentes.
8. O docente é acessível/disponível para atendimento extracurricular.
9. O docente elabora avaliações com base no conteúdo desenvolvido na disciplina.
10. A quantidade e o formato das atividades avaliativas realizadas pelo docente são adequadas.
11. O docente apresenta e discute os resultados da avaliação realizada na disciplina
Utilize este espaço para fazer as considerações que achar necessária para esse(a) professor(a):

5 Histórico da Avaliação das Turmas pelos Docentes

A avaliação das turmas teve seu primeiro processo finalizado no final do ano letivo de 2021. Essa avaliação objetiva recolher informações dos docentes sobre como foi a participação da turma nas disciplinas. Dessa forma, a coordenação de curso poderá montar um panorama geral dos estudantes pela percepção dos seus docentes. O questionário fica à disposição dos docentes sempre no final da disciplina, tanto para as disciplinas semestrais como anuais. Nas disciplinas em colegiado, cada docente pode fazer sua avaliação de forma independente do seu colega. Os docentes para cada questão davam uma nota de 1 a 5, usando a escala Likert, na qual 1 significa “péssimo” e 5 “muito bom”. Além disso, no final do questionário podem colocar comentários gerais sobre a participação da turma.

Os resultados desse processo avaliativo estão disponíveis para a coordenação de curso no sistemas.furg e também publicados no link: <https://avaliacao.furg.br/turmas/hist-turmas-dash>.

Aqui, no relatório gerencial, para uma visualização geral dos resultados, foi elaborada a **Tabela 6**, que apresenta a participação dos docentes. A **Tabela 7** mostra as médias dos resultados de cada questão agrupados pelo semestre do QSL da disciplina referente aos anos letivos de 2022, 2023 e 2024. No **Gráfico 2** são apresentadas as notas médias gerais dadas pelos docentes para as turmas no período.

Foram utilizadas nessas análises apenas as turmas em que os estudantes do curso analisado representavam a maioria dos estudantes matriculados na turma.

Tabela 6 - Participação dos docentes na Avaliação das Turmas em 2022, 2023 e 2024 - Ciências Exatas - SAP

Cie.Exatas-SAP												
Semestre QSL	2022				2023				2024			
	Nº de Turmas	Nº de T. Avaliáveis	Nº de T. Avaliadas	% Participação	Nº de Turmas	Nº de T. Avaliáveis	Nº de T. Avaliadas	% Participação	Nº de Turmas	Nº de T. Avaliáveis	Nº de T. Avaliadas	% Participação
1º	5	5	3	60,0%	5	5	3	60,0%	6	6	4	66,7%
2º	6	6	3	50,0%	6	6	5	83,3%	5	5	4	80,0%
3º	9	9	2	22,2%	8	8	3	37,5%	9	9	7	77,8%
4º	12	12	3	25,0%	9	9	5	55,6%	11	10	7	60,0%
5º	10	10	7	70,0%	8	8	4	50,0%	3	3	1	33,3%
6º	13	13	7	53,8%	10	10	4	40,0%	7	7	1	14,3%
7º	16	8	6	25,0%	14	9	7	55,6%	5	4	3	50,0%
8º	9	2	2	0,0%	8	2	2	50,0%	3	2	2	100,0%

Fonte: Sistemas FURG

Tabela 7 - Médias dos resultados de cada questão agrupados pelo semestre do QSL da disciplina referente aos anos letivos de 2022, 2023 e 2024 do curso de **Ciências Exatas - SAP**

Semestre do QSL	Cie.Exatas-SAP																													
	2022										2023										2024									
	Q01	Q02	Q03	Q04	Q05	Q06	Q07	Q08	Q09	Q10	Q01	Q02	Q03	Q04	Q05	Q06	Q07	Q08	Q09	Q10	Q01	Q02	Q03	Q04	Q05	Q06	Q07	Q08	Q09	Q10
1º	4,0	3,3	3,7	3,7	3,0	2,7	2,7	2,7	4,3	3,3	2,7	4,3	3,7	2,5	3,0	3,0	2,5	2,7	4,7	2,0	3,5	3,3	3,3	3,3	3,0	2,5	3,0	2,5	4,3	2,8
2º	3,7	4,3	3,7	3,7	4,3	3,7	3,7	4,7	5,0	4,7	3,4	4,0	4,0	3,2	4,2	3,4	3,6	3,6	4,6	3,8	4,0	4,5	4,3	4,3	4,3	3,5	3,8	3,5	4,5	3,8
3º	5,0	5,0	5,0	4,0	4,5	4,0	4,5	4,0	5,0	5,0	3,3	3,7	3,0	2,3	4,0	3,3	2,7	1,7	4,3	3,0	4,3	4,9	4,9	4,6	4,8	4,4	4,7	3,4	4,9	4,9
4º	3,0	3,0	3,0	3,5	3,0	3,0	3,5	3,3	4,7	2,7	3,6	4,6	4,0	3,5	3,7	3,4	3,6	2,4	4,8	4,3	4,0	4,5	4,3	3,7	4,0	3,7	3,8	2,8	5,0	4,7
5º	4,7	4,7	4,7	4,5	4,5	3,4	4,0	3,2	4,6	4,5	5,0	4,8	4,5	4,5	4,7	4,5	4,5	3,5	4,8	4,5	4,0	4,0	3,0	3,0		4,0	3,0	3,0	4,0	4,0
6º	4,3	4,1	4,4	4,3	4,6	3,4	4,0	3,9	4,6	4,0	4,3	4,5	4,3	4,5	4,0	3,8	4,3	2,0	5,0	4,8	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	4,0	5,0	3,0	5,0	5,0
7º	3,5	4,0	4,0	3,0		3,0	3,0	4,5	5,0	4,0	4,4	5,0	4,4	4,0	5,0	3,8	4,4	3,0	5,0	4,8	5,0	5,0	4,5	5,0	4,5	4,0	5,0	3,5	5,0	4,5
8º											4,0	5,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,5	4,5	4,5	4,5	3,5	4,0	4,0	2,5	5,0	5,0

Fonte: Sistemas FURG

Questões :

Q01 - A pontualidade dos estudantes foi ...

Q02 - O interesse dos estudantes pelas aulas ministradas foi ...

Q03 - A participação da turma nas atividades (provas, trabalhos, seminários, leituras, etc) da disciplina foi ...

Q04 - A utilização, por parte dos estudantes, da bibliografia indicada pelo docente foi ...

Q05 - Caso sua disciplina utilize o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), o envolvimento dos estudantes nas atividades do AVA FURG foi ...

Q06 - O nível de preparo dos estudantes para compreender os assuntos e conteúdos trabalhados na disciplina foi ...

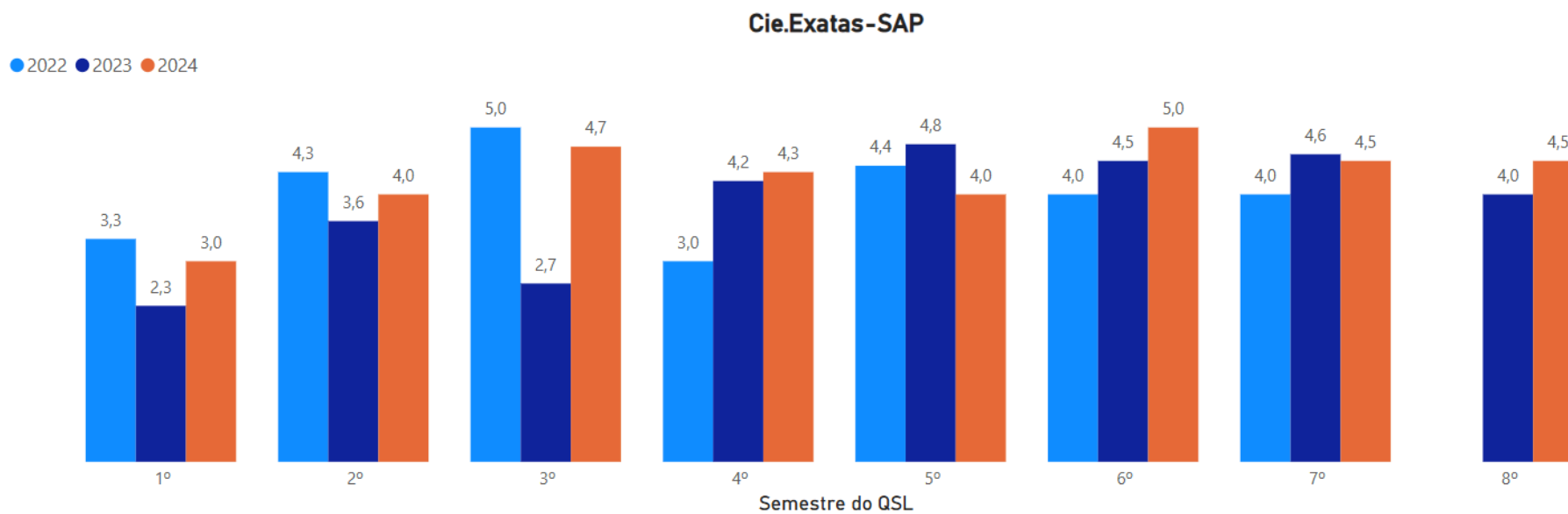
Q07 - A iniciativa dos estudantes para buscar informações e conhecimentos extracurriculares foi ...

Q08 - A quantidade de estudantes foi ...

Q09- A relação docente-estudante foi ...

Q10- A proporção de estudantes que atingiu os objetivos da disciplina de acordo com o plano de ensino proposto foi...

Gráfico 2 – Médias das respostas da “Avaliação das Turmas pelo Docente” de 2022, 2023 e 2024 do curso de **Ciências Exatas - SAP**



Fonte: Sistemas FURG

6 Histórico da Evasão do Curso

Para melhor compreensão da evolução da evasão do curso, é apresentado inicialmente o percentual de estudantes evadidos por ano de ingresso no curso junto com percentual de estudantes formados e matriculados (**Figura 3**). Depois é apresentado o perfil temporal de evasão dos estudantes por ano de permanência no curso (**Figura 4**).

No anexo deste relatório estão os resultados da pesquisa de opinião feita junto aos estudantes que ingressaram no curso entre os anos de 2014 e 2019 e que evadiram ou se formaram. A pesquisa teve como objetivo ajudar a perceber os fatores que contribuem para o processo de evasão nos cursos da FURG.

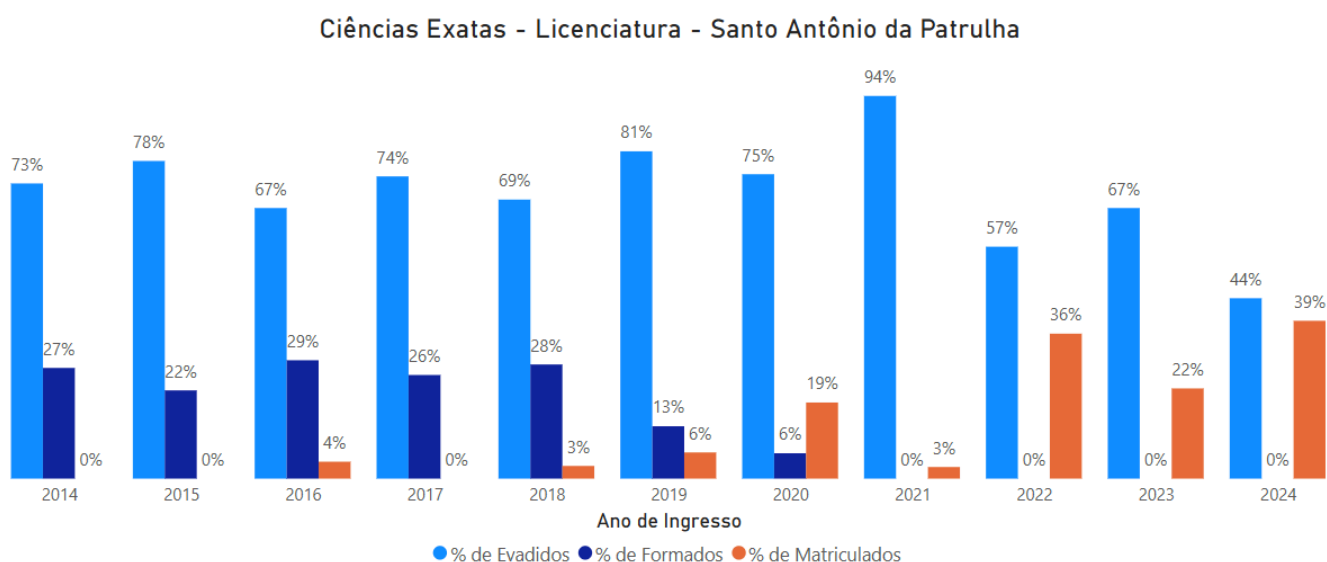


Figura 3 - Percentuais de estudantes evadidos, formados e matriculados por ano de ingresso no curso

Fonte: Sistemas FURG

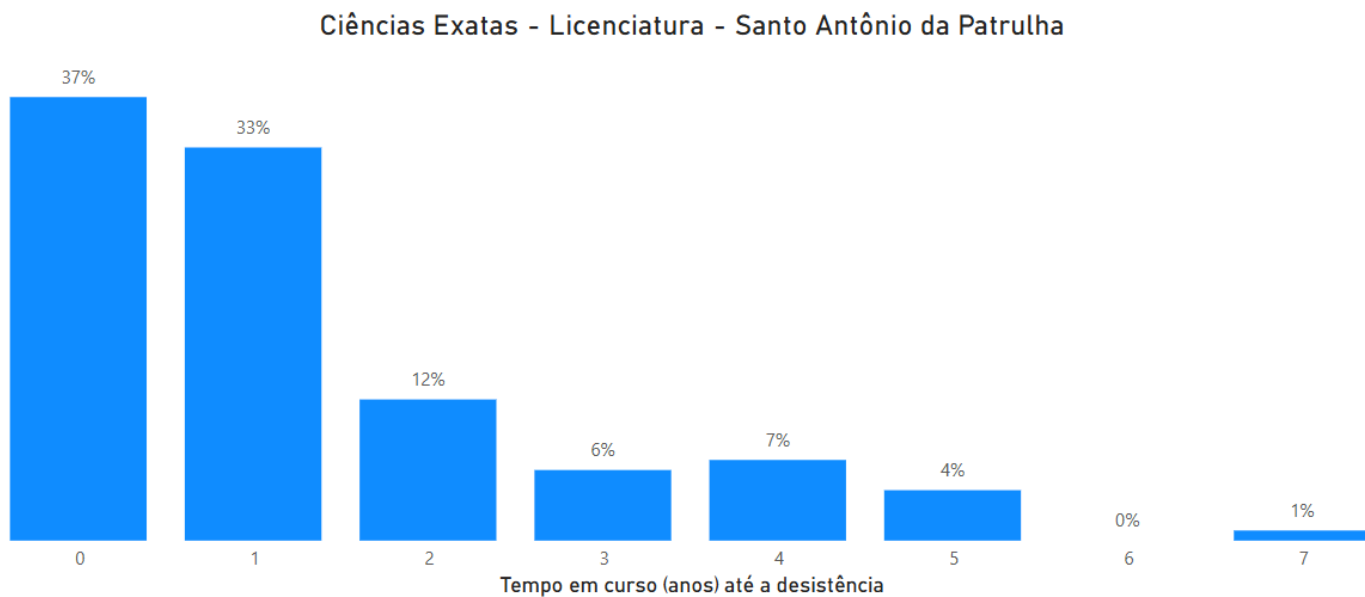


Figura 4 – Perfil temporal do momento de evasão dos estudantes do curso. Quantidade de estudantes evadidos em função no tempo de permanência no curso até evadir

Fonte: Indicadores de fluxo da Educação Superior (INEP - MEC)

7 Acompanhamento do Egresso

Entre os meses de dezembro de 2023 e fevereiro de 2024 foi realizada, por iniciativa da Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD) e da Diretoria de Avaliação Institucional (DAI/PROPLAD), uma pesquisa que teve como objetivo coletar informações sobre as atividades atuais dos egressos dos cursos de graduação presenciais, assim como, suas opiniões sobre os cursos concluídos. O público alvo foram estudantes que finalizaram seus cursos entre os anos de 2013 a 2020.

O link para preenchimento da pesquisa foi enviado para o e-mail dos egressos cadastrados no sistema da Universidade. Outra forma de abordagem foi a divulgação do e-mail da DAI pesquisasdai@furg.br nas redes oficiais da FURG para que o egresso entrasse em contato caso não tivesse recebido o questionário.

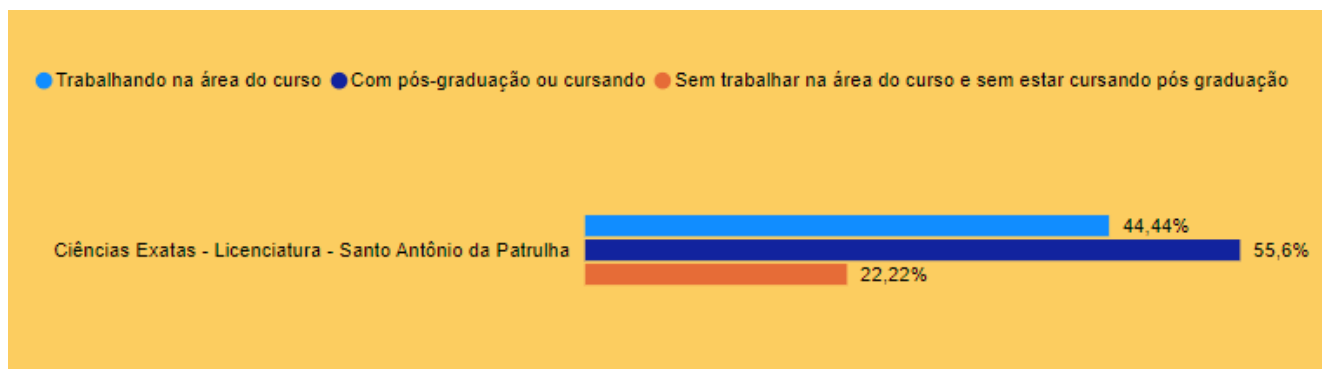
Na **Tabela 8** são apresentados os dados do curso como: quantitativo de formados no período de 2013 a 2020, número de respondentes, sua respectiva porcentagem de participação e o erro da pesquisa, que foi calculado a partir do objetivo central da pesquisa que é estar trabalhando na área de formação do curso.

Tabela 8 - Dados do curso de Ciências Exatas referente à pesquisa dos egressos

Curso	População	Amostra	% Participação	Erro
Ciências Exatas - Licenciatura - Santo Antônio da Patrulha	21	9	42,86%	31,58%

Um dos resultados apontados na pesquisa foi o percentual de proporção de formados trabalhando na área, o percentual que possui pós-graduação ou que está cursando, e também aqueles que sinalizaram que estão sem trabalhar na área do curso e não estão cursando pós-graduação no momento, como mostra o **Gráfico 3**.

Gráfico 3 - Percentual de formados em função da sua atividade atual



As respostas do questionário serviram para a atualização de informações a respeito da continuidade da vida acadêmica ou da inserção profissional e percepções sobre a preparação do curso de graduação concluído para sua atividade profissional na área e/ou para realização de pós-graduação. Os dados foram estruturados em formato de painéis para melhor visualização da comunidade acadêmica e para análise dos gestores visando subsidiar ações de melhoria relacionadas às demandas da sociedade e do mundo do trabalho. Mais informações sobre os resultados da pesquisa podem ser acessados no site da Avaliação Institucional: <https://avaliacao.furg.br/>

8 Resultados das avaliações do INEP

Além dos resultados da autoavaliação institucional, entende-se como necessária para análise do curso a tomada de conhecimento das informações referentes às avaliações externas realizadas pelo INEP. Esse instituto define o Conceito Preliminar do Curso (CPC) a partir dos resultados dos estudantes na prova do ENADE; das respostas de percepção dos estudantes sobre a estrutura da Universidade e funcionamento do curso no Questionário do Estudante, no ENADE; e da diferença de desempenho de estudantes (Indicador da Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado - IDD) entre o ENADE e o ENEM. O Conceito do Curso (CC) é obtido através da realização de uma Avaliação *in loco* feita por uma comissão de avaliadores externos do INEP. Na **Tabela 9** é disponibilizado o histórico dos conceitos obtidos pelo curso.

Tabela 9 - Conceitos obtidos pelo curso de Licenciatura em Ciências Exatas, nas avaliações do INEP

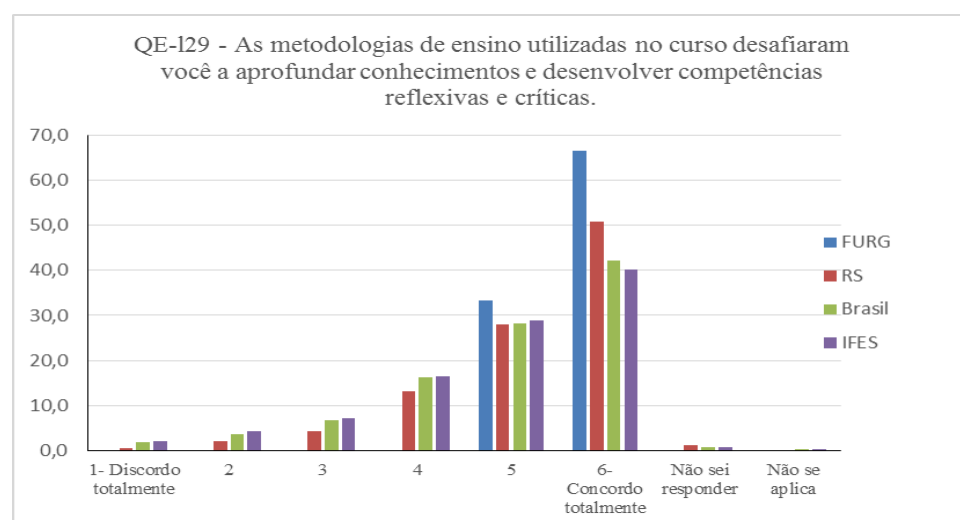
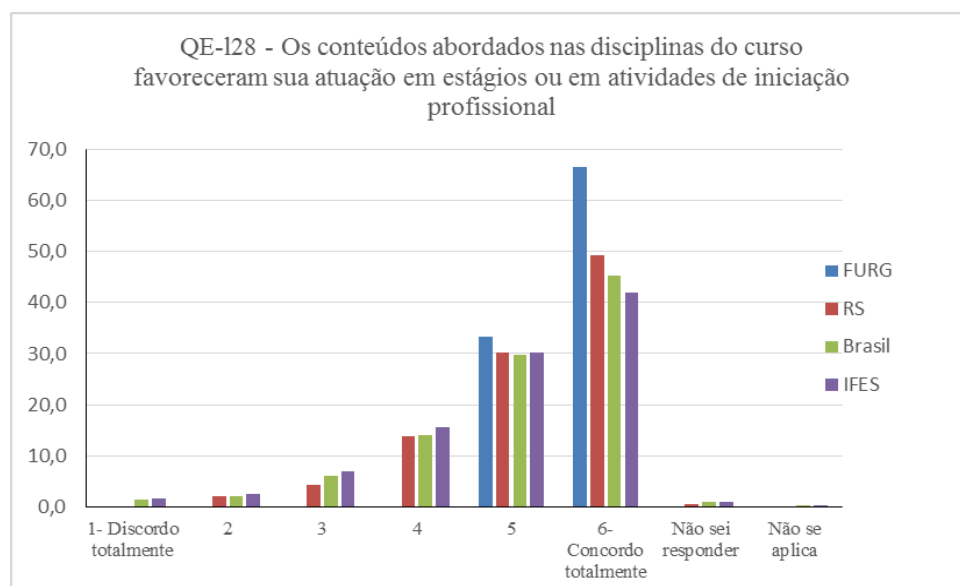
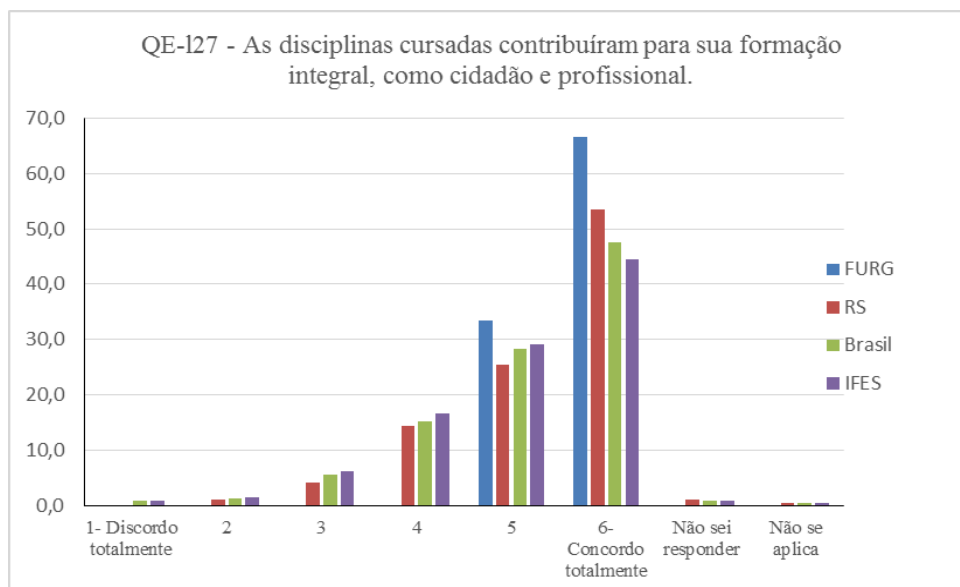
Código	Modalidade	Grau	Curso	Município	Ano	CPC	ENADE	IDD	CC
1270369	Presencial	Licenciatura	Ciências Exatas	SAP	2025	-	-	-	5
					2018	-	-	-	4
					2017	4	4	4	-

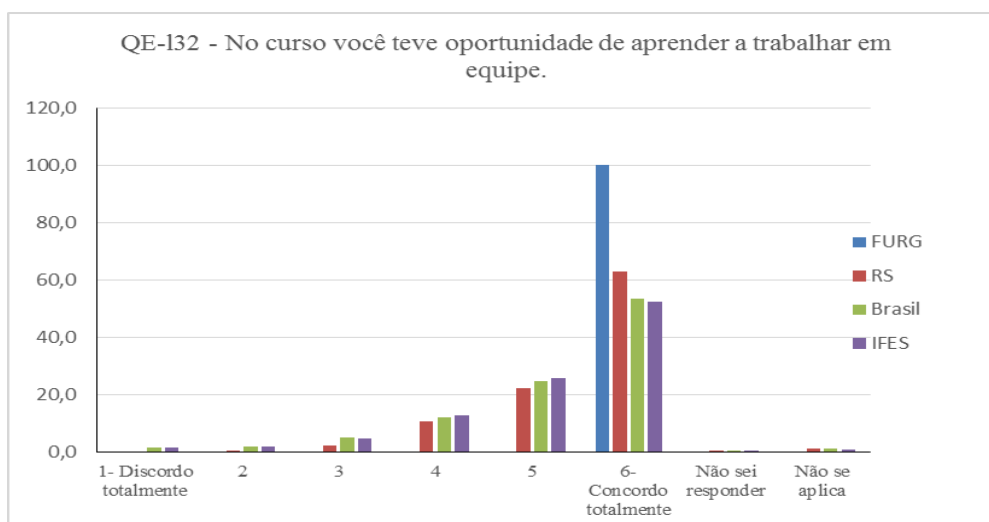
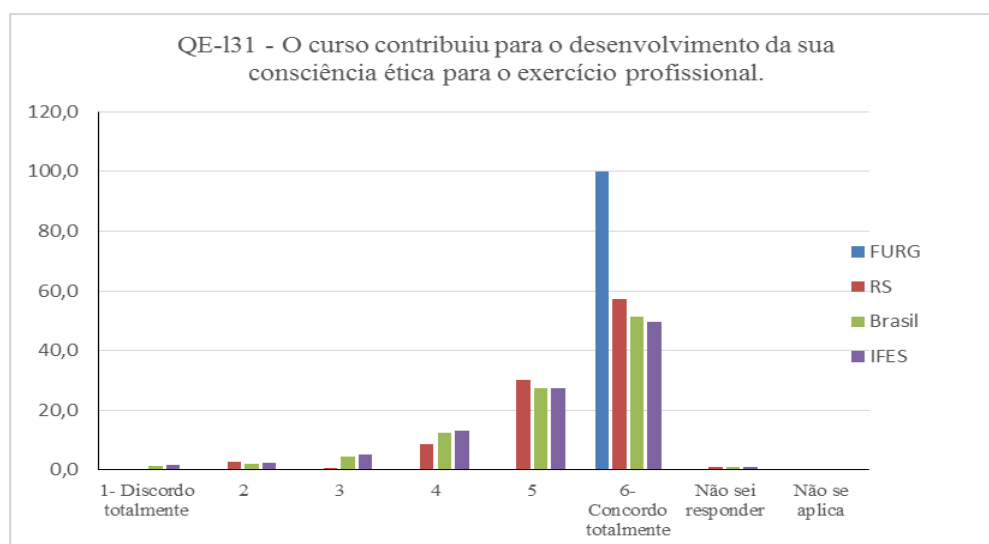
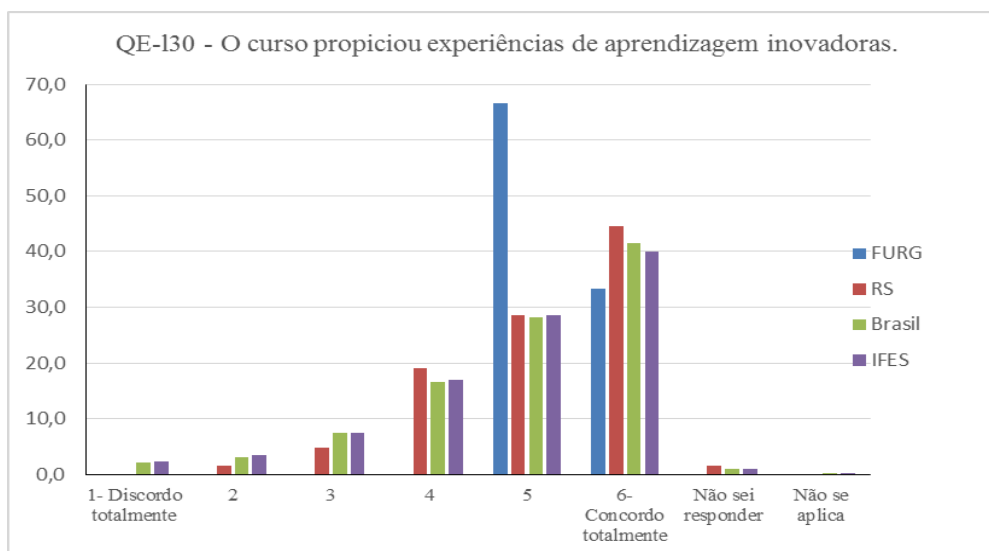
A seguir, é apresentada a percepção dos estudantes concluintes, sobre a FURG e o curso, obtida no Questionário do Estudante, no ENADE em 2017, última edição na qual o curso foi enquadrado para realização da prova. Depois, são apresentadas as considerações finais dos avaliadores do INEP feitas quando da última Avaliação *in loco* do curso ocorrida em 2025.

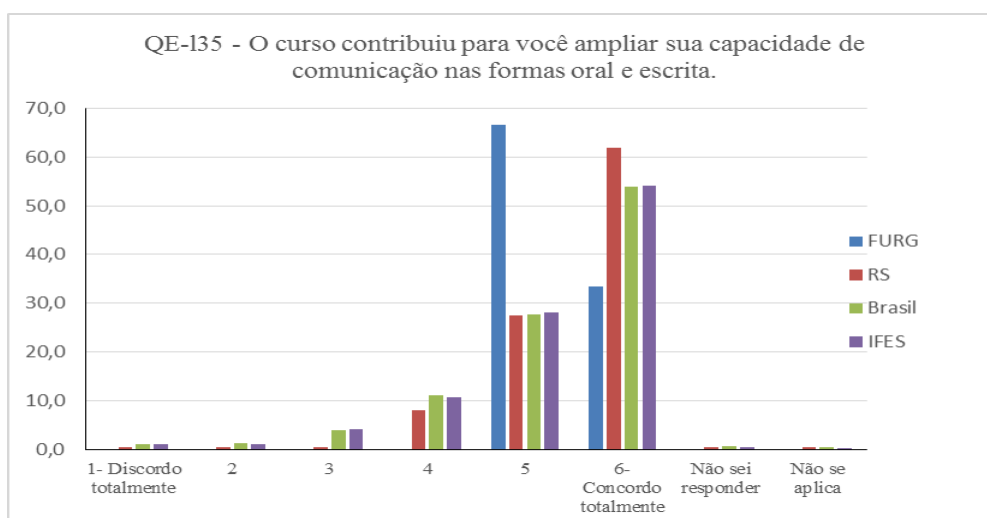
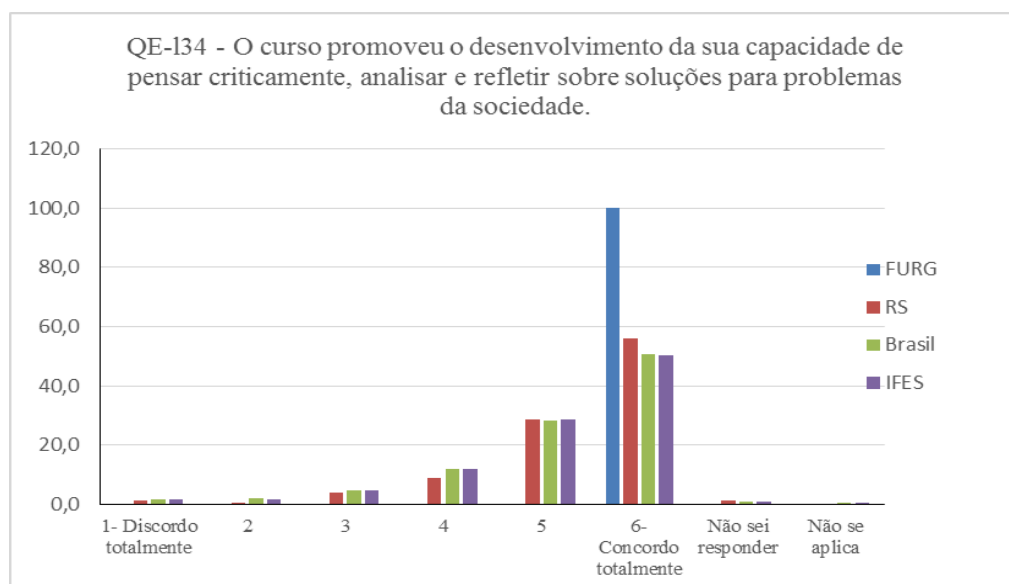
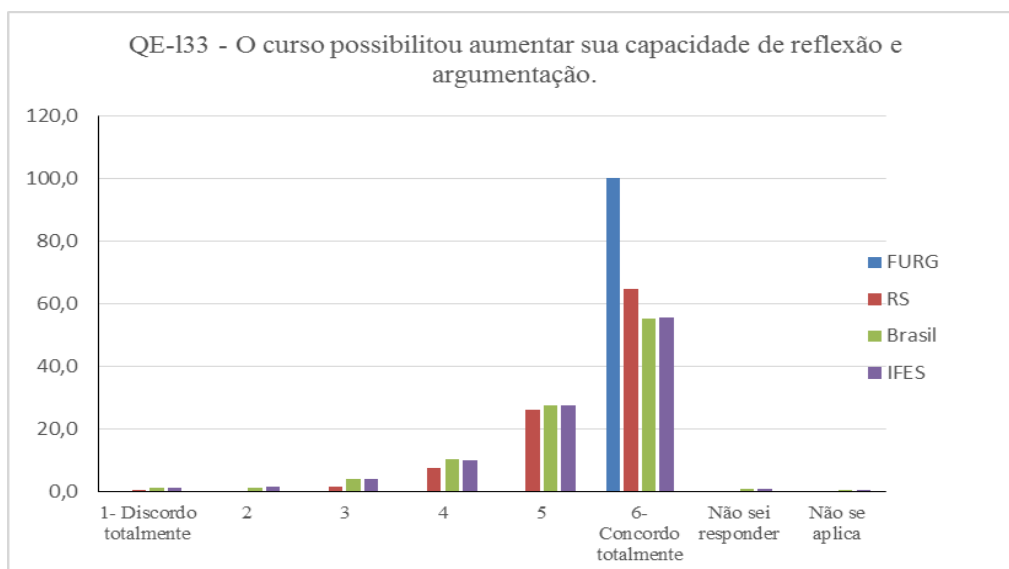
8.1. Resultados do Questionário do Estudante – ENADE 2017

Os estudantes concluintes do curso de Ciências Exatas - SAP ao participarem do ENADE, em 2017, responderam além da prova de conhecimento, a um questionário avaliativo que envolveu aspectos estruturais e didáticos do curso e da universidade. Os resultados deste questionário estão disponíveis no site do INEP. Para fins de comparação tabulamos o percentual de discentes do curso de Ciências Exatas - SAP da FURG, legenda FURG, que responderam cada um dos pontos perguntados, ao lado apresentamos os percentuais dos discentes do curso de Licenciatura em Ciências Exatas - SAP de outras IES do Rio Grande do Sul (RS); das IES do país (Brasil) e da mesma Categoria Administrativa, isto é, Federais (IFES).

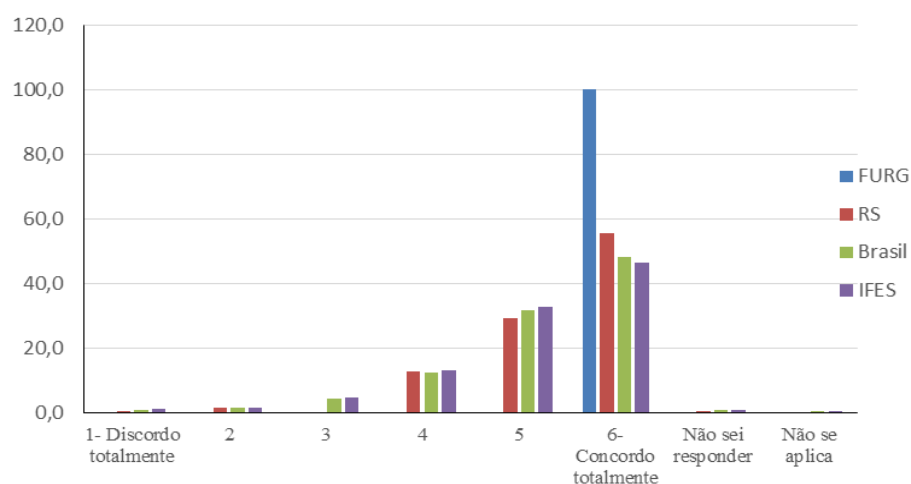
Gráfico 4 – Percepção dos estudantes de Ciências Exatas SAP sobre a FURG e o curso - ENADE 2017



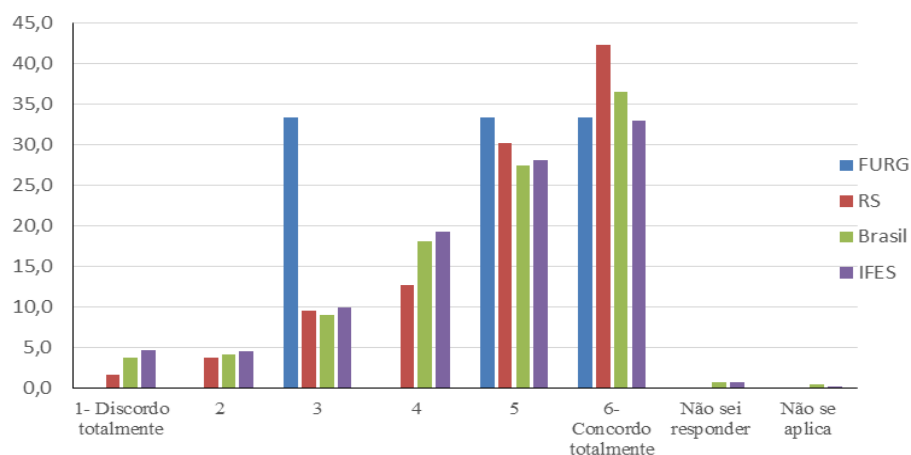




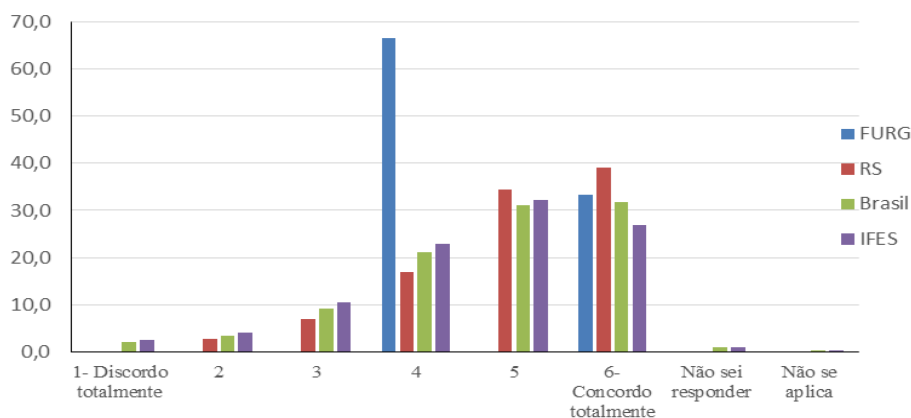
QE-136 - O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente.



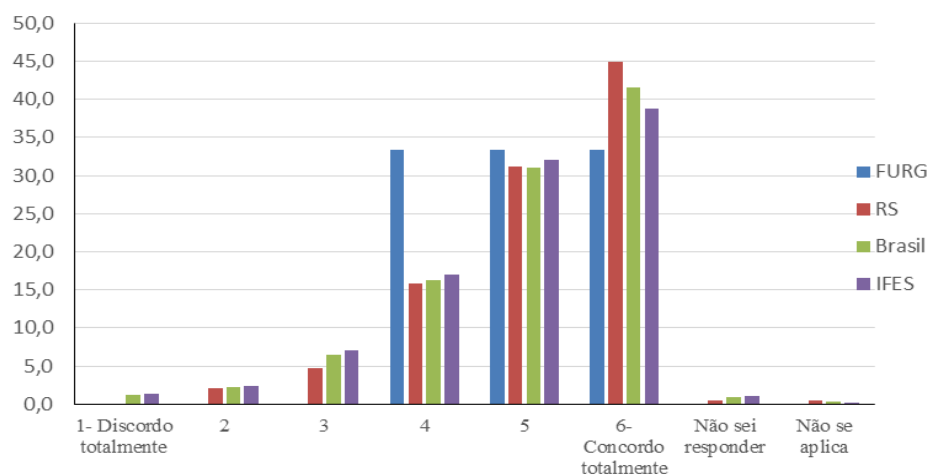
QE-137 - As relações professor-aluno ao longo do curso estimularam você a estudar e aprender.



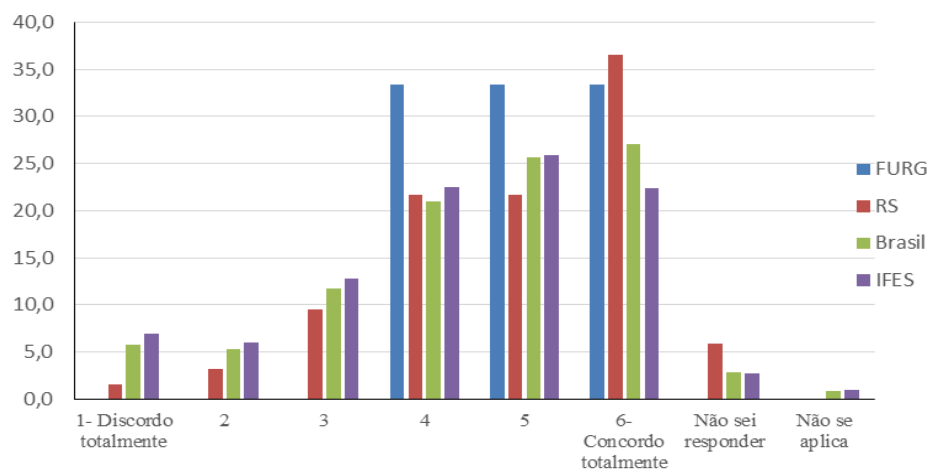
QE-138 - Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos.



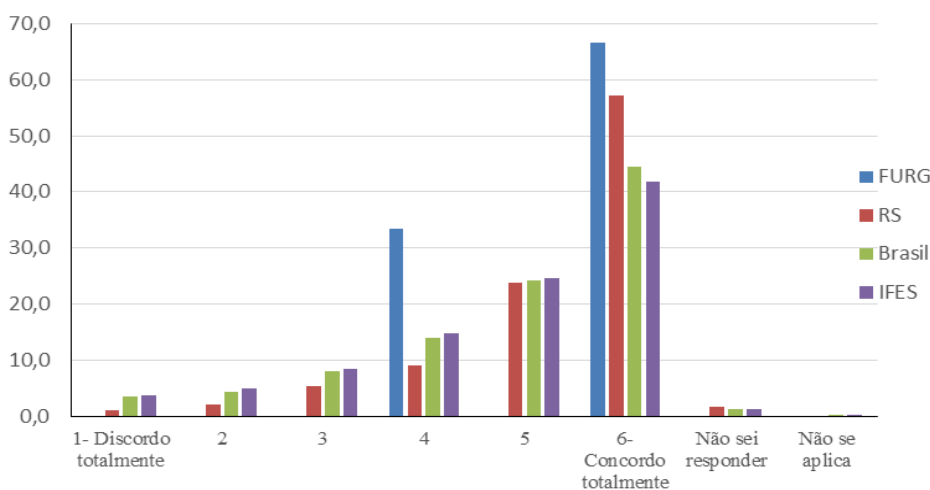
QE-139 - As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuíram para seus estudos e aprendizagens.

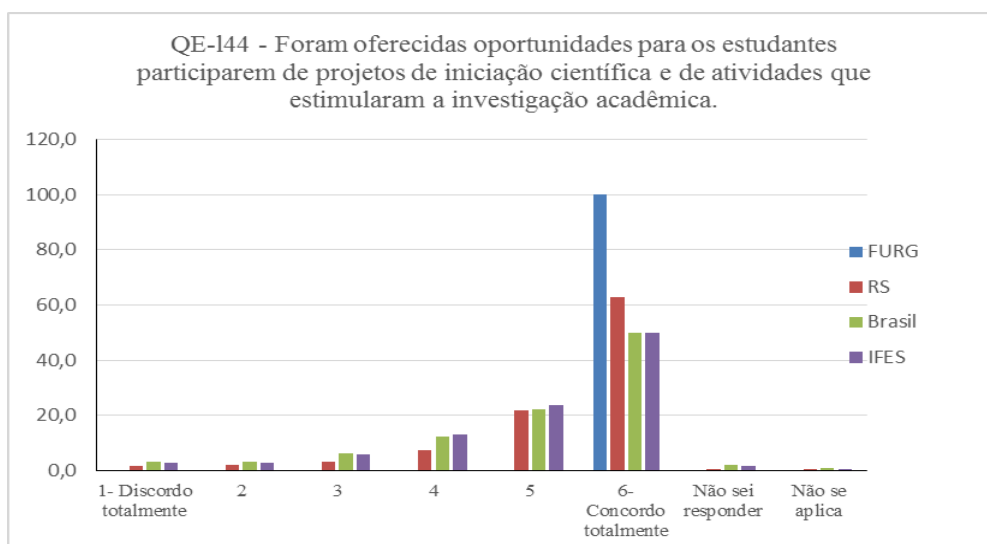
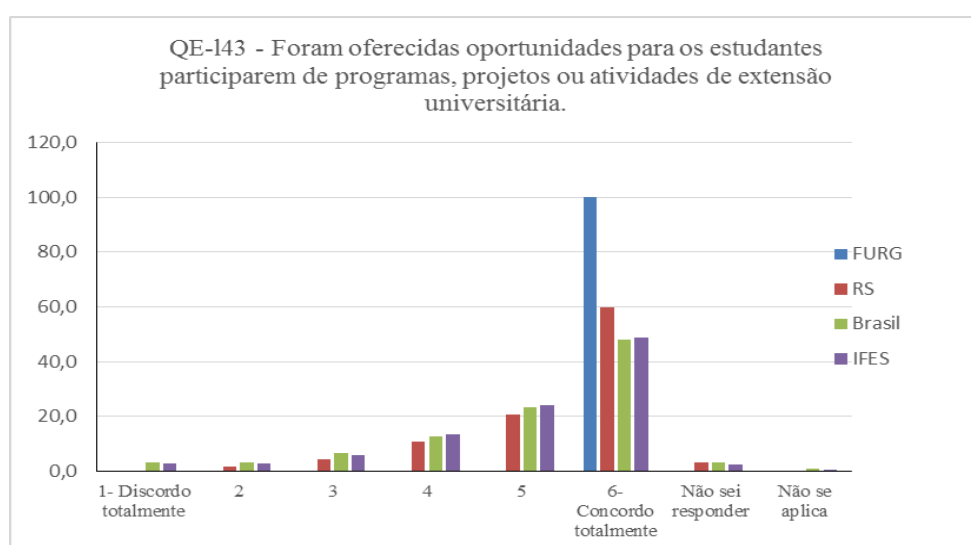
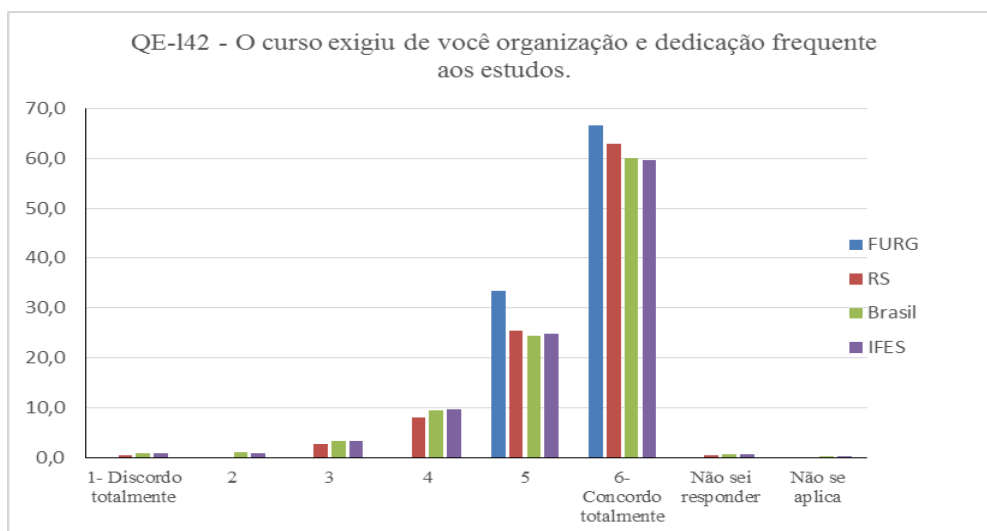


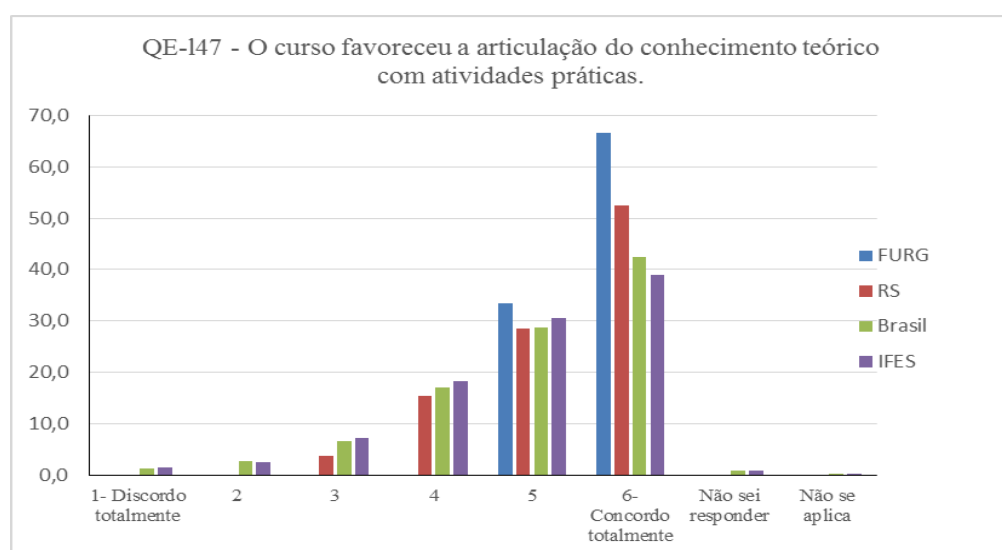
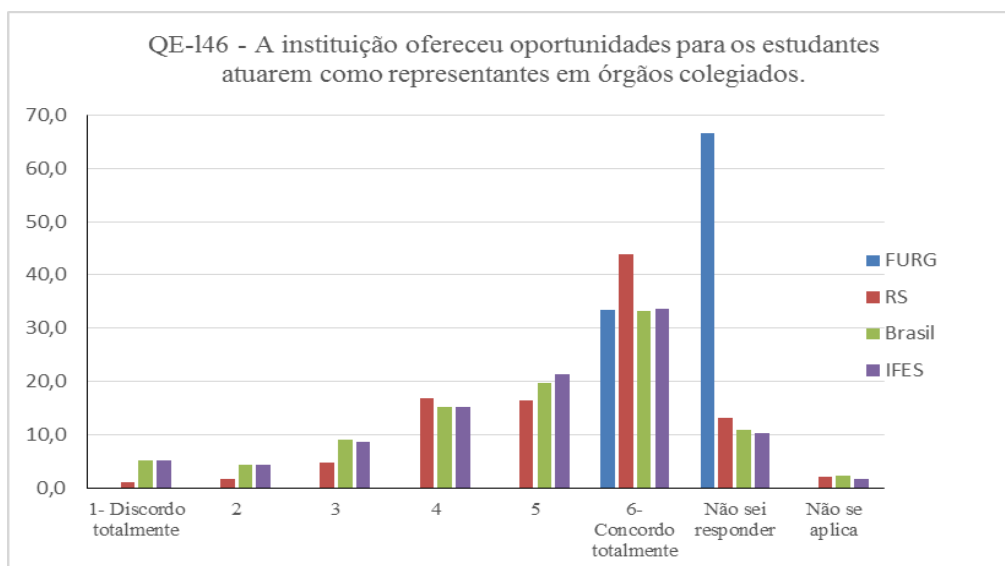
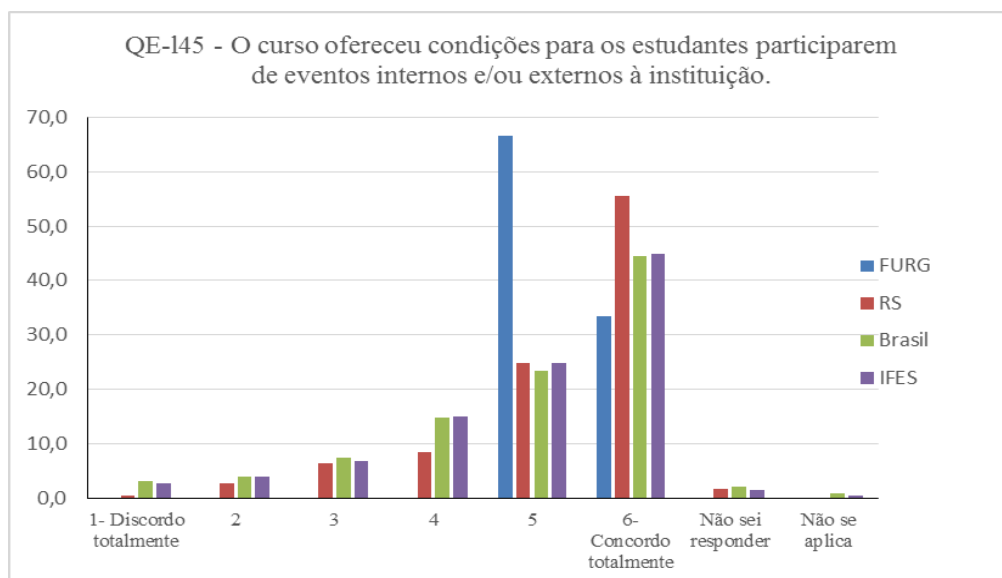
QE-140 - Foram oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação.



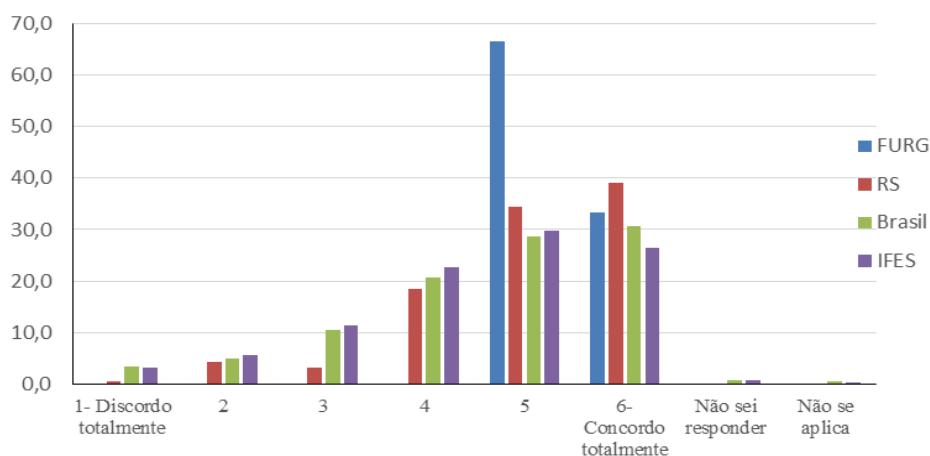
QE-141 - A coordenação do curso esteve disponível para orientação acadêmica dos estudantes.



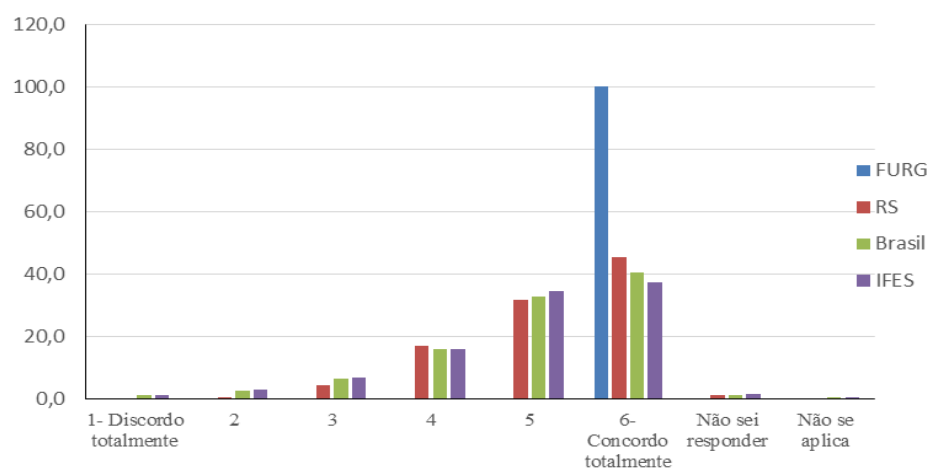




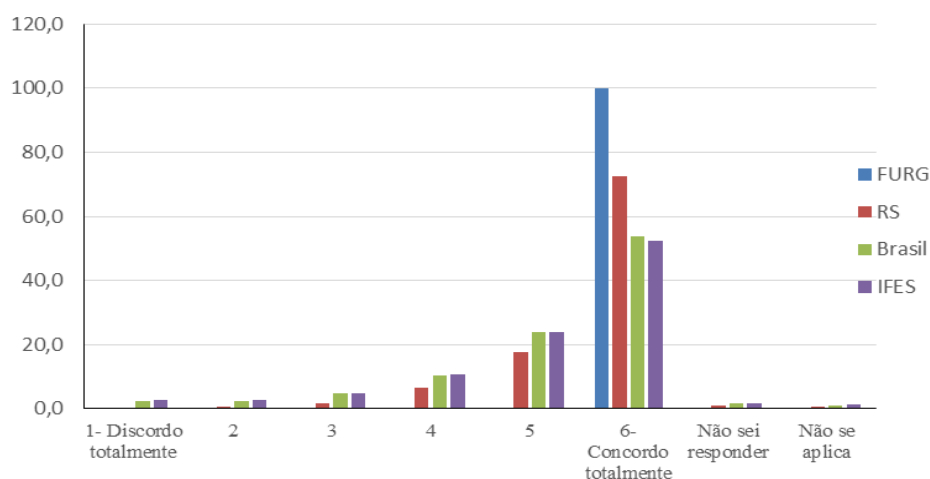
QE-148 - As atividades práticas foram suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para sua formação profissional.

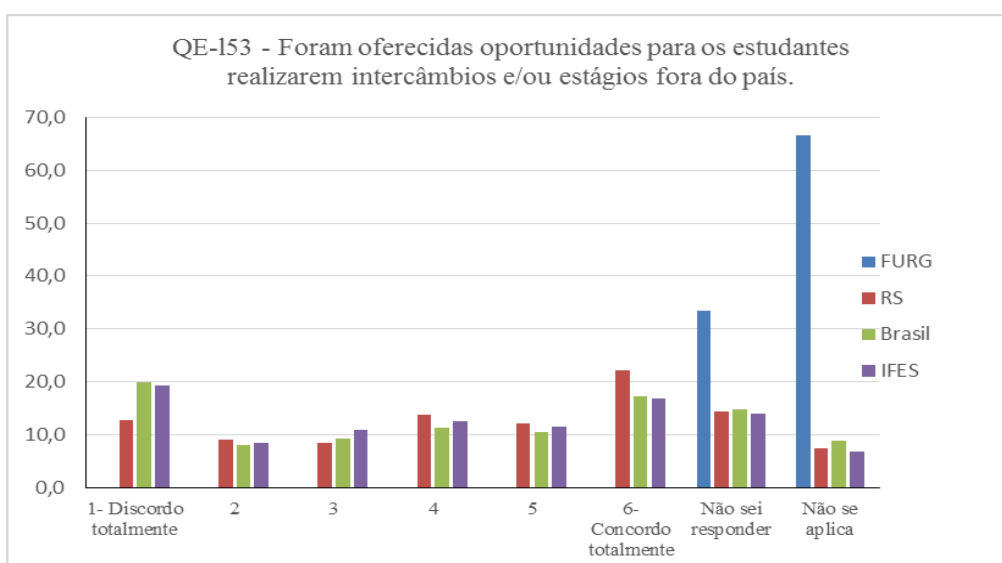
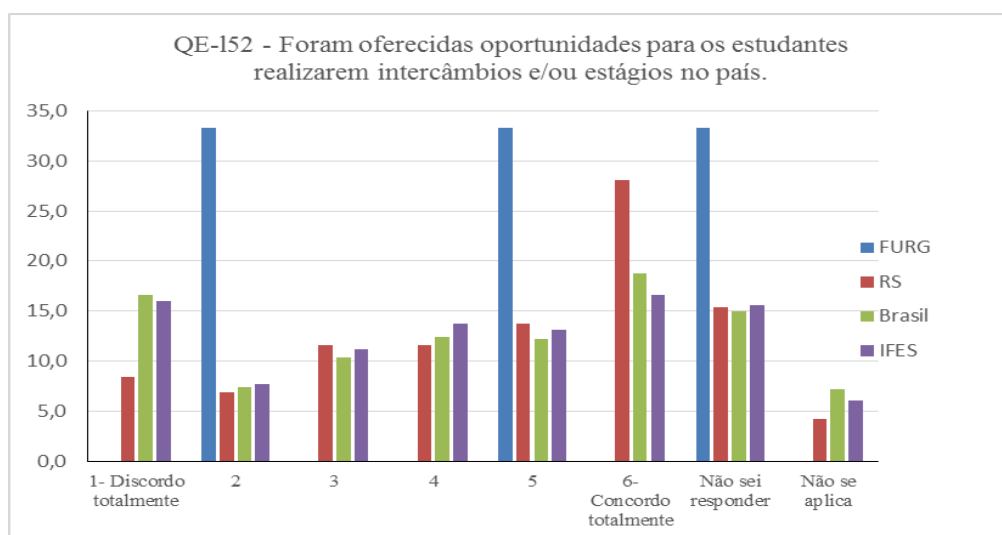
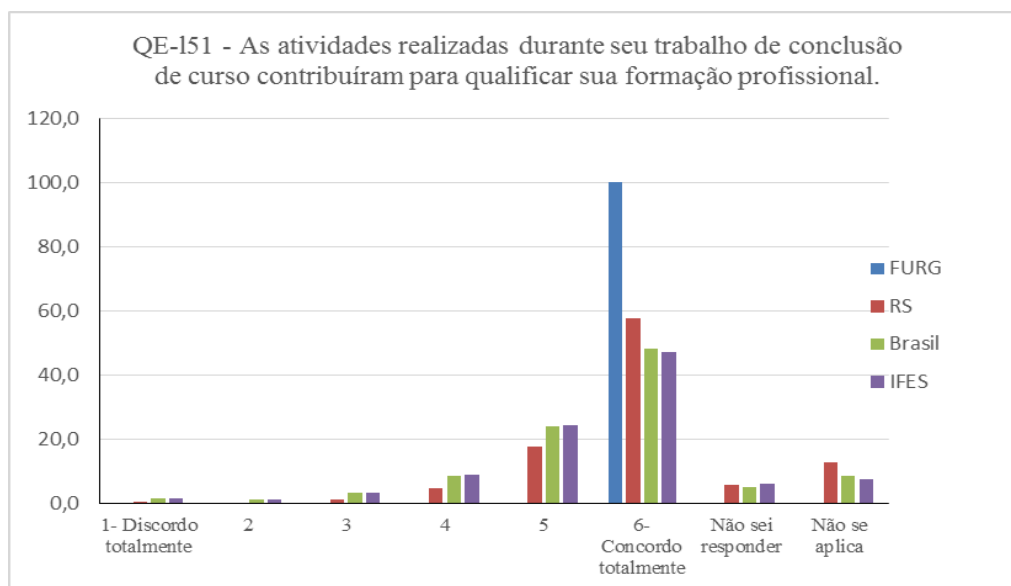


QE-149 - O curso propiciou acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos em sua área de formação.

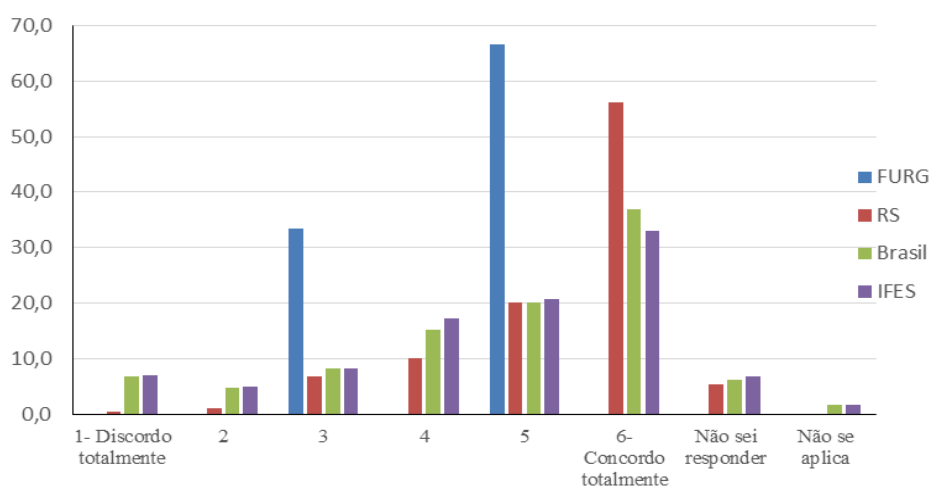


QE-150 - O estágio supervisionado proporcionou experiências diversificadas para a sua formação.

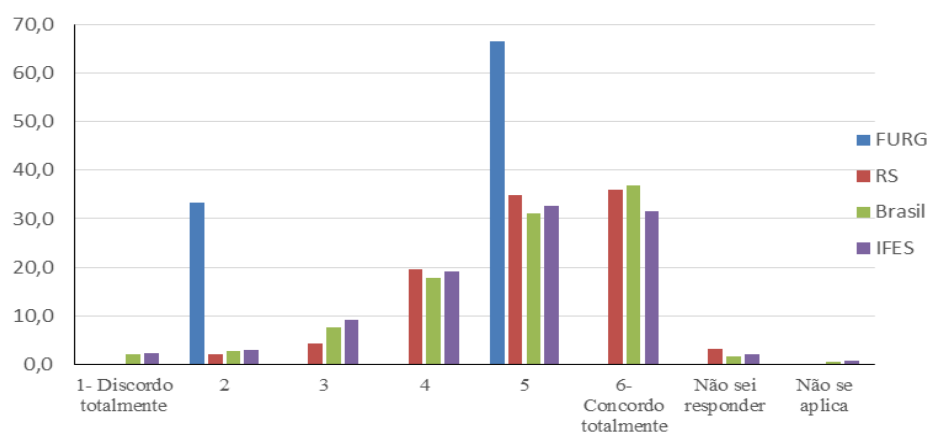




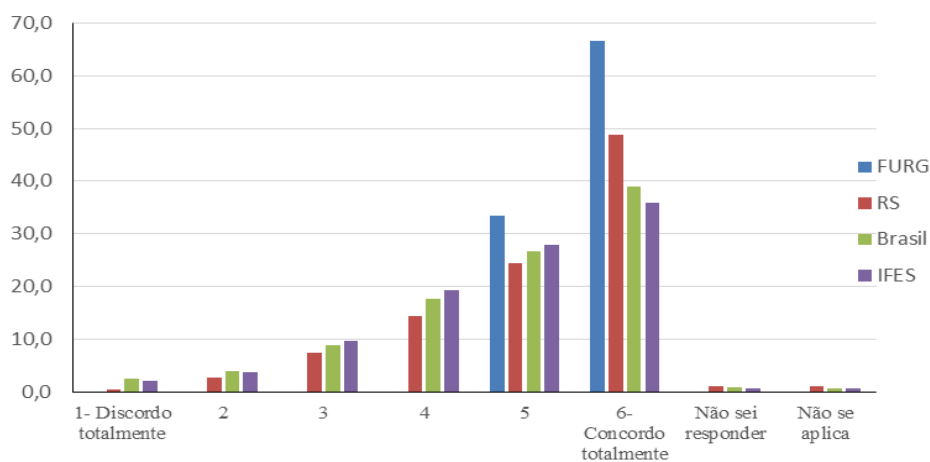
QE-154 - Os estudantes participaram de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura).

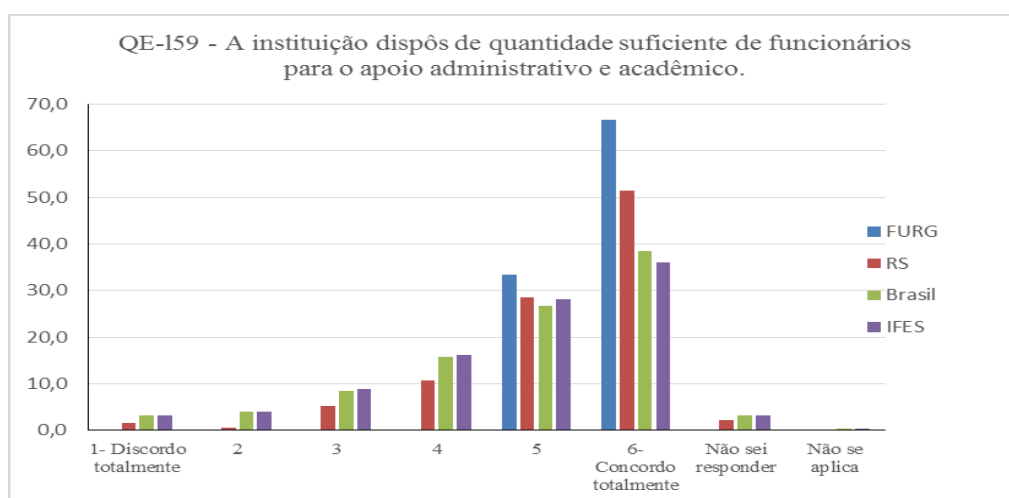
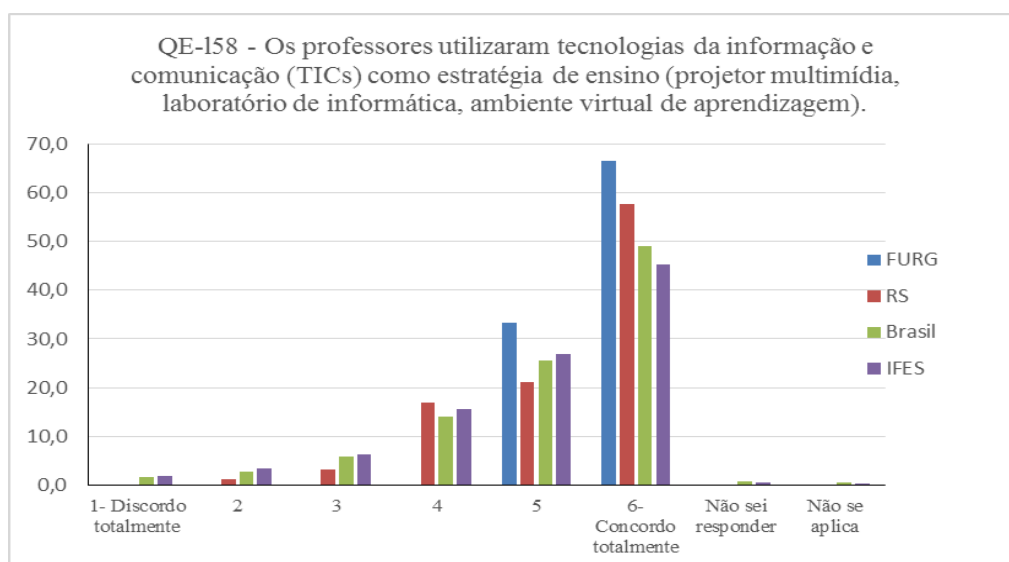
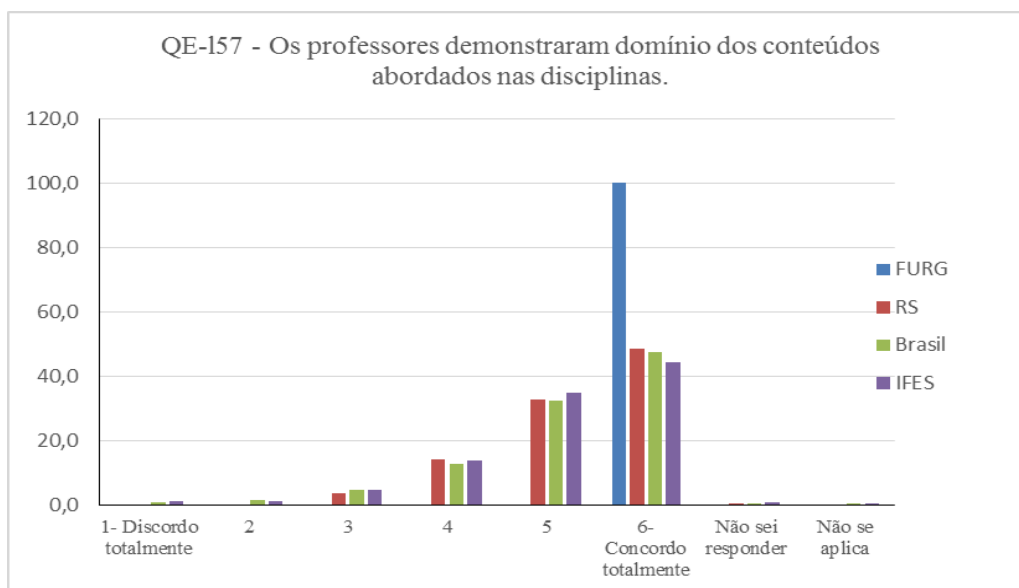


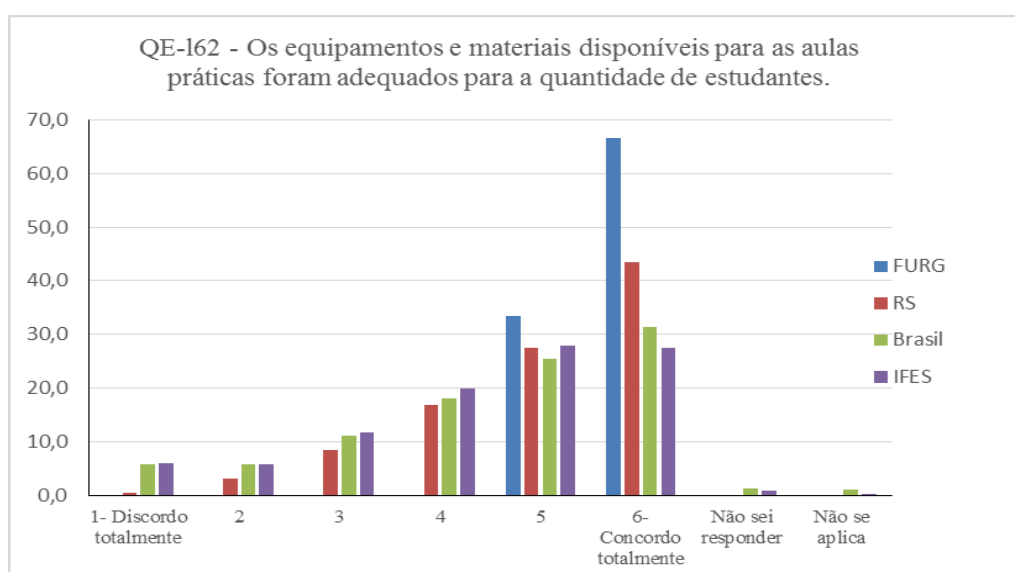
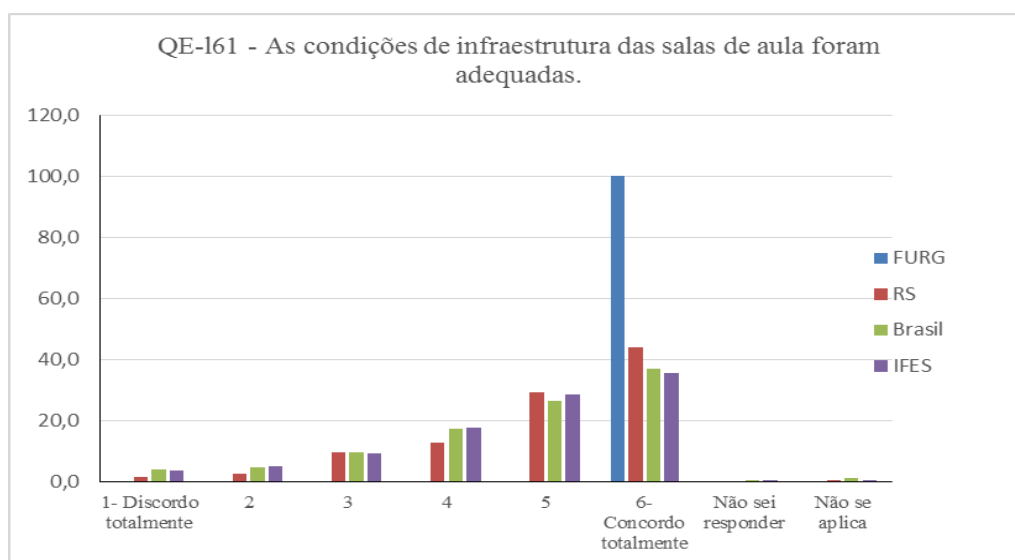
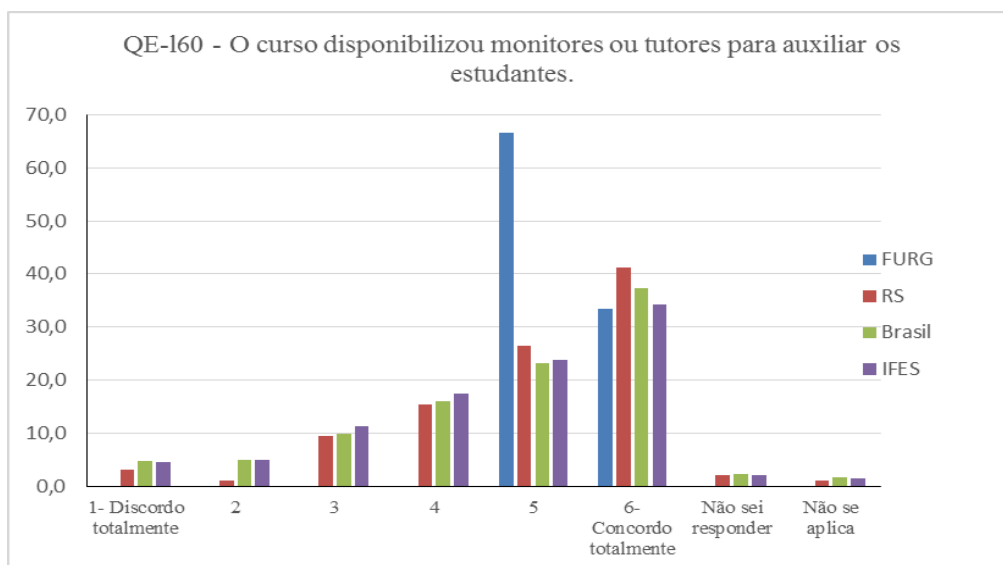
QE-155 - As avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores.

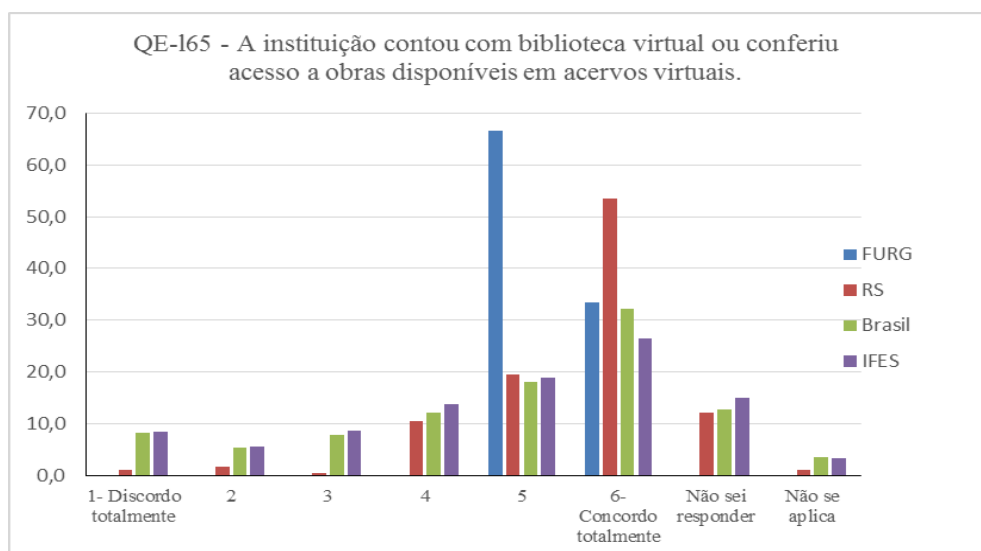
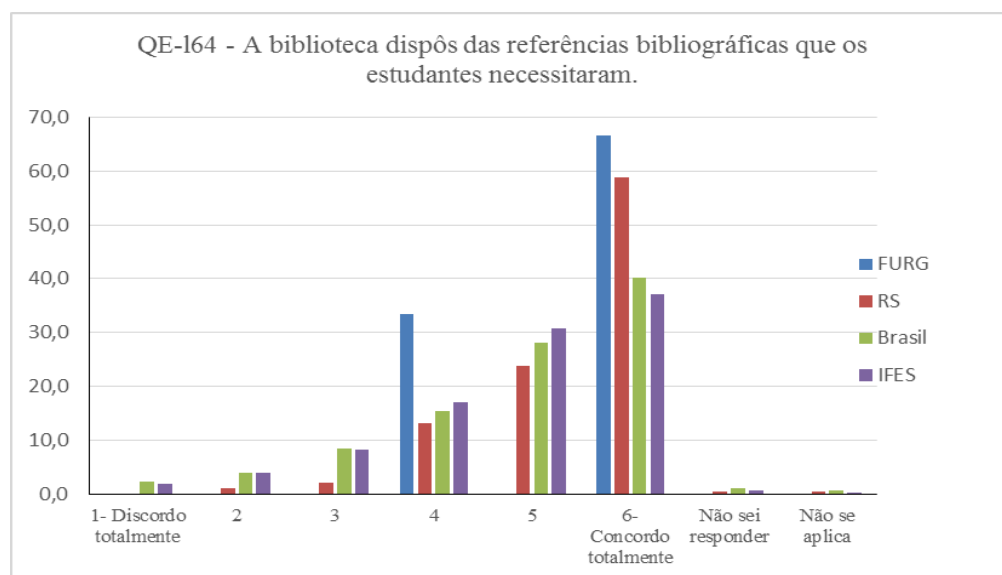
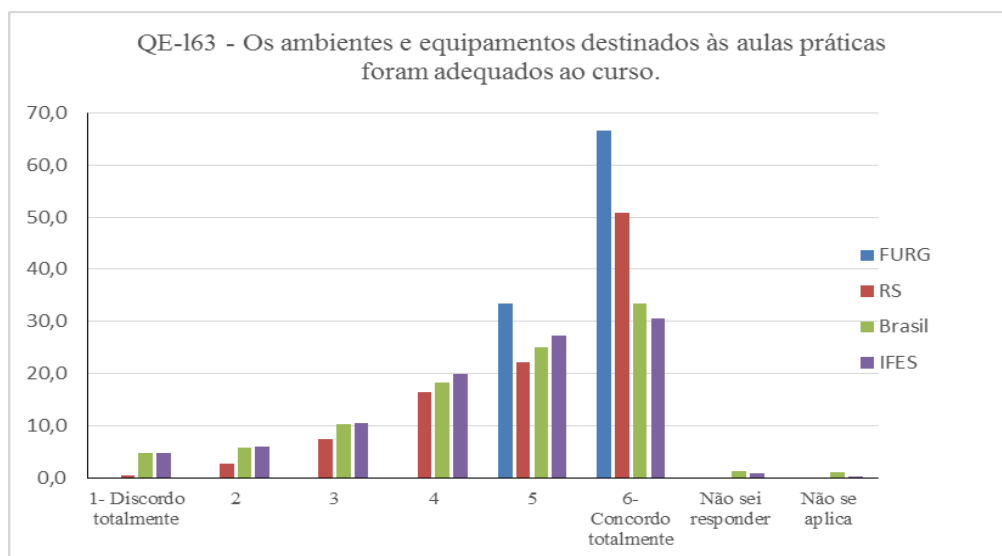


QE-156 - Os professores apresentaram disponibilidade para atender os estudantes fora do horário das aulas.

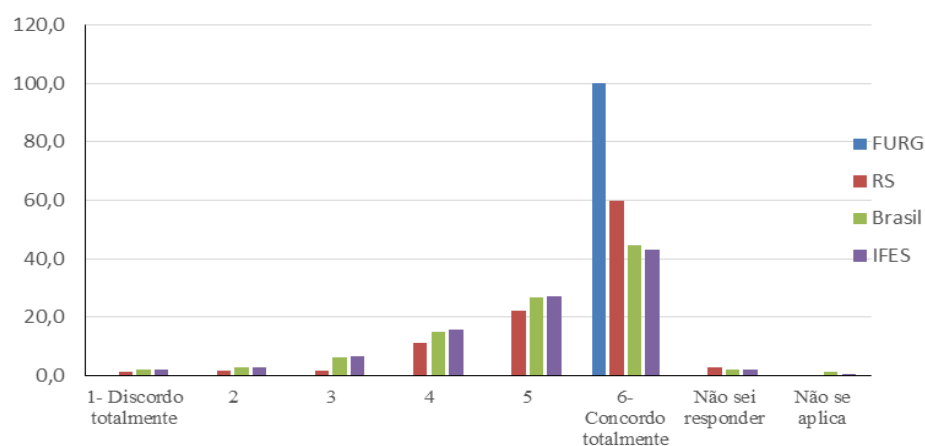




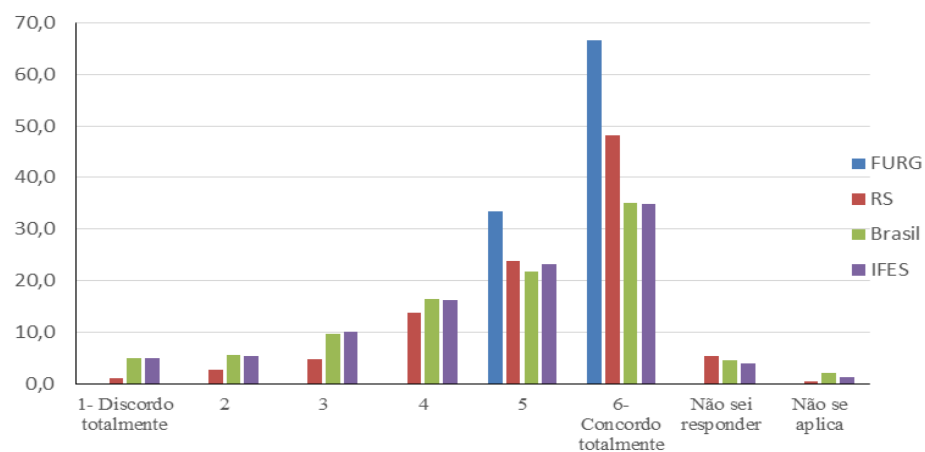




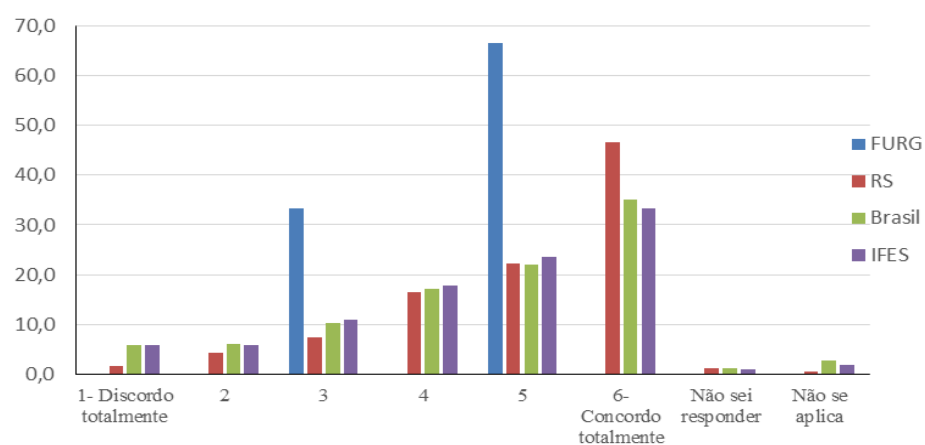
QE-166 - As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitaram reflexão, convivência e respeito à diversidade.

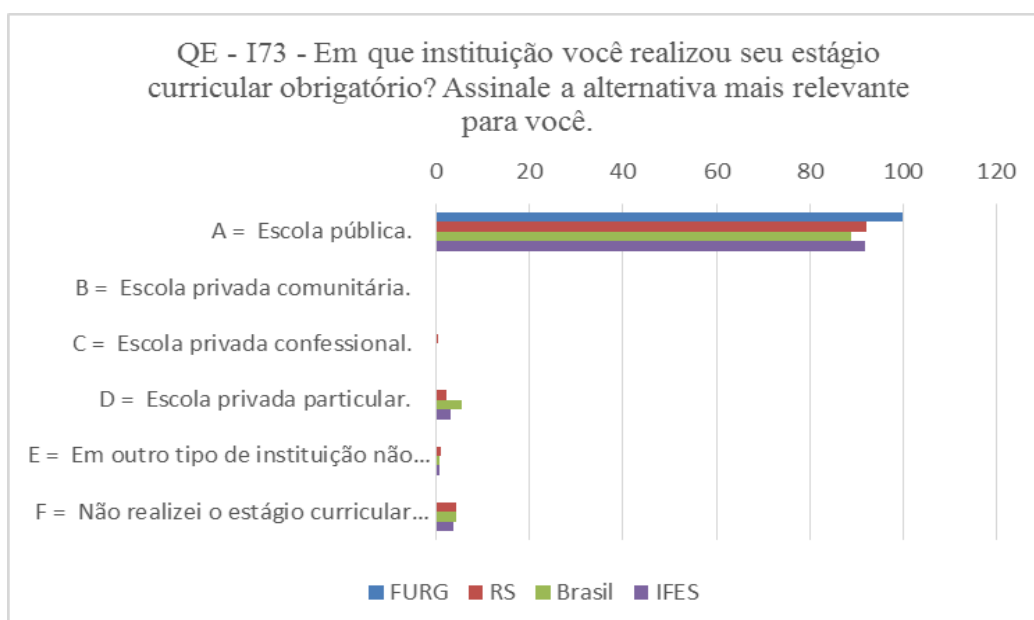
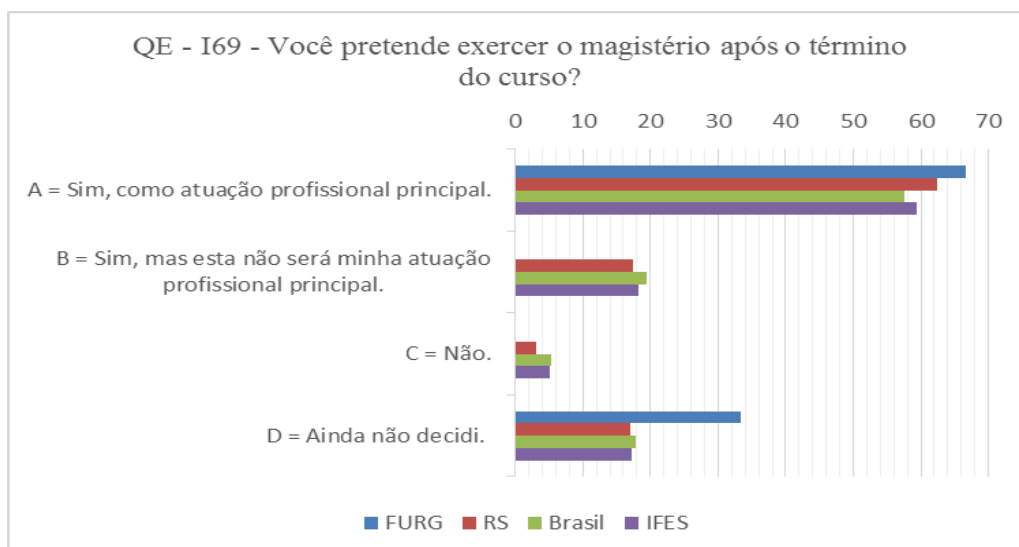


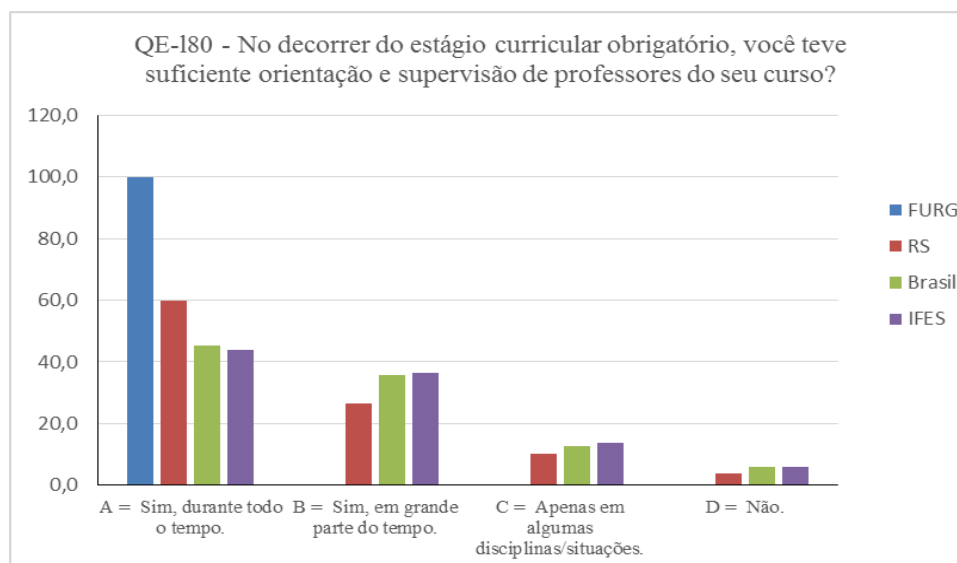
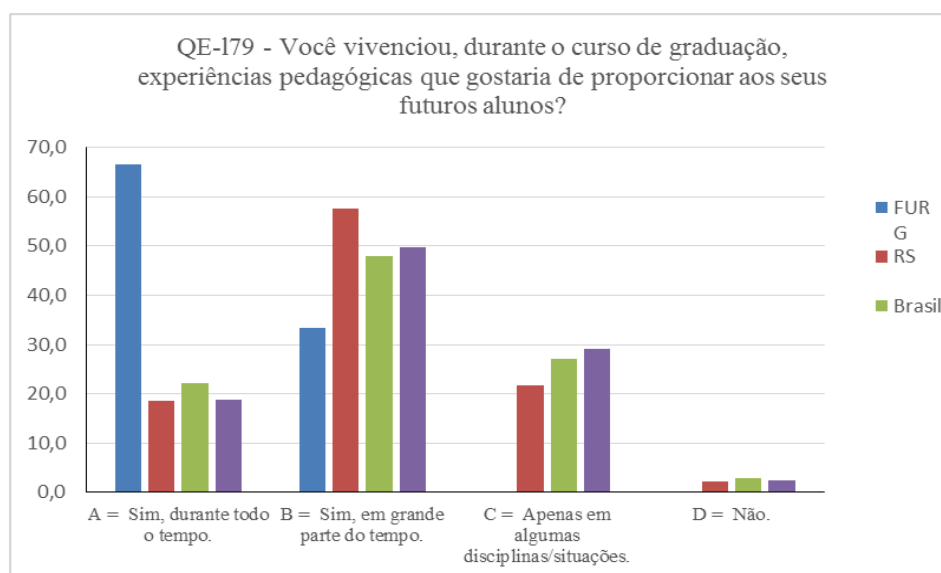
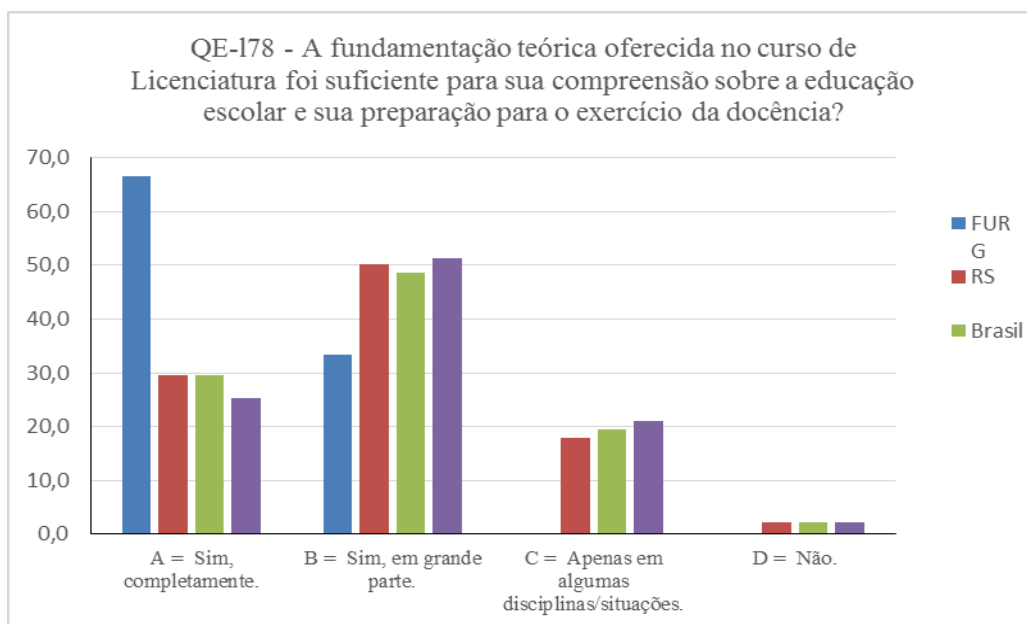
QE-167 - A instituição promoveu atividades de cultura, de lazer e de interação social.

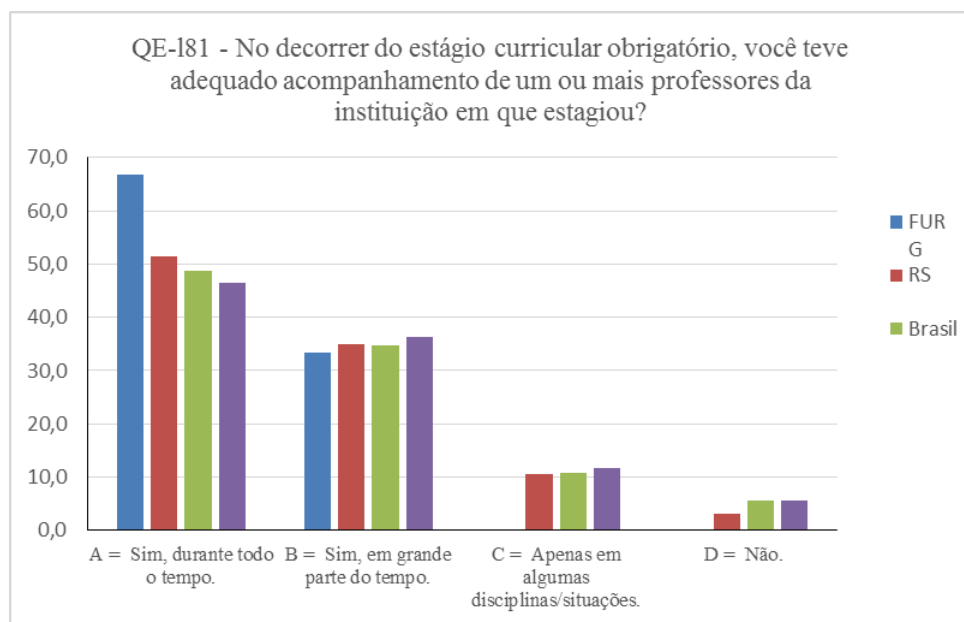


QE-168 - A instituição dispôs de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atenderam as necessidades dos seus usuários.









8.2. Considerações finais da da comissão de avaliadores externos - Avaliação *in loco*

A comissão avaliadora foi cordialmente recebida pela equipe do Campus Santo Antônio da Patrulha da Universidade Federal do Rio Grande (FURG), durante todas as reuniões realizadas no âmbito da avaliação virtual *in loco* do curso de Licenciatura em Ciências Exatas, modalidade presencial. Destaca-se a receptividade da Coordenação do curso e dos gestores institucionais, que demonstraram permanente disponibilidade e atenção ao processo avaliativo. Todas as solicitações feitas por esta comissão foram prontamente atendidas, com os documentos sendo disponibilizados por meio de ambiente virtual institucional, organizado pela própria IES. Esta comissão empenhou-se em fundamentar cada um dos conceitos atribuídos com base nas evidências disponibilizadas pela instituição, em consonância com os critérios estabelecidos no instrumento de avaliação.

CONCEITO FINAL CONTÍNUO

4,85

CONCEITO FINAL FAIXA

5

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

4,76

Políticas institucionais no âmbito do curso. 5

Justificativa para conceito 5: A partir da análise dos documentos compartilhados no drive pela IES e por meio das entrevistas virtuais *in loco* realizadas, a comissão conseguiu atestar que as políticas institucionais de ensino, pesquisa e extensão, estão previstas no âmbito do curso de Licenciatura em Ciências Exatas da IES - que é objeto desta avaliação - e que tais políticas de ensino, pesquisa e extensão norteiam as práticas acadêmicas e administrativas da IES. Por meio da reunião com o coordenador do curso e NDE, realizada no dia 01/09/2025 e também dos documentos compartilhados no drive pela IES, foi possível evidenciar ações para geração de oportunidades de aprendizagem, como por exemplo: Programa de Formação Continuada na Área Pedagógica, PET Conexões de Saberes, Acolhida Cidadã FURG, PIBID, Semana Acadêmica, Projeto POTI (Polo Olímpico de Treinamento Intensivo) entre outros. Na reunião com os discentes, também no dia 01/09/2025, destacaram em seus depoimentos, a existência desses projetos e de ações positivas de aprendizagem. A IES possui ainda um Relatório Gerencial, que tem como objetivo indicar os

principais resultados da atividade de avaliação do curso de Licenciatura em Ciências Exatas, em suas diferentes esferas realizadas nos últimos anos, resumindo os principais itens de desempenho que podem colaborar, dentro de um contexto institucional, com as futuras tomadas de decisão, visando o desenvolvimento do curso.

1.2. Objetivos do curso. 5

Justificativa para conceito 5: De acordo com o PPC (p.19), o curso tem como objetivo geral formar professores com sólidos conhecimentos nas áreas de matemática, física e química para atuar na Educação Básica, tendo como premissas formativas a multidisciplinaridade, a investigação e a ética. Como objetivos específicos do curso, são destacados no PPC: - Integração da FURG à região de Santo Antônio da Patrulha e das Regiões Metropolitana de Porto Alegre, Litoral Norte, Vale dos Sinos e do Paranhana como forma de promoção e fomento às políticas de educação pública, comunitária e de formação de professores para a Educação Básica nas áreas de Física, Química e Matemática; - Difusão de conhecimentos específicos das Ciências Exatas por meio de parcerias e projetos educativos, nos contextos formal e não-formal, com a comunidade na região; - Ampliação do papel das Ciências Exatas na comunidade por meio das atividades de extensão, estágios e práticas de docência nas escolas da Educação Básica e em outros espaços educativos da região; - Formação que promova a interdisciplinaridade como efetiva interação entre as áreas do conhecimento na busca por soluções aos problemas educacionais; - Consolidação de um centro que norteie as atividades de ensino, pesquisa e extensão, focadas no ensino das Ciências Exatas, na Região do Litoral Norte do Rio Grande do Sul, que promova a formação de professores com sólidas bases científicas, entendendo a Ciência como parte da cultura na qual estão inseridos. Durante as reuniões realizadas na visita virtual in loco com coordenador, NDE, corpo docente e discentes, foi possível constatar que a maioria destes objetivos estão implementados e atendem as características locais e regionais, sendo ainda este modelo de curso considerado inovador.

1.3. Perfil profissional do egresso. 4

Justificativa para conceito 4: De acordo com o PPC (p.20), o egresso do Curso de Licenciatura em Ciências Exatas, em qualquer uma das suas ênfases, deverá ter o perfil de um cientista-educador (matemático-educador, físico-educador ou químico educador), preocupado com a formação e a difusão do conhecimento científico em sua área de atuação, compreendendo e respeitando a especificidade de cada disciplina; entender os processos de ensino e de aprendizagem como um todo; ser capaz de atuar no ensino, na pesquisa e na extensão, em diferentes espaços educativos; compreender o papel da ciência no desenvolvimento social, político e econômico, identificando as

consequências do desenvolvimento científico e tecnológico do país; ter uma postura crítica e ética em relação ao desenvolvimento da ciência e da tecnologia. Observa-se ainda no PPC (p.19), que os objetivos do curso são articulados com as necessidades locais e regionais. Não foi possível detectar porém, uma ampliação deste perfil, de acordo com novas demandas do mundo do trabalho.

1.4. Estrutura curricular. Disciplina de LIBRAS obrigatória para licenciaturas e para Fonoaudiologia, e optativa para os demais cursos (Decreto nº 5.626/2005).

5 Justificativa para conceito 5: A estrutura curricular que consta no PPC (p. 23), está em concordância com as diretrizes curriculares, trazendo a flexibilidade, a interdisciplinaridade, acessibilidade metodológica, e é compatível com a carga horária, sendo prevista em horas-relógio, buscando articular a relação entre a teoria e a prática. Estão previstas as disciplinas de Libras I e II em caráter obrigatório, no sétimo e oitavo períodos, respectivamente. O curso contempla a oferta de disciplinas com carga horária parcial na modalidade a distância, com limite da carga horária EaD a 20% da carga horária total do curso. O acesso à carga horária em EaD, é realizado através do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) da FURG, trazendo mecanismos de familiarização com a modalidade de educação a distância. O grande diferencial da proposta está na área integradora, onde os discentes têm contato com professores das três ênfases, e comporta as seguintes disciplinas: Ciências e Sociedade, Tutoria I e II, Oficinas de Ciências Exatas I e II, TIC em Educação em Ciências e TCCs I e II. Nas disciplinas de Tutorias (I, II), os docentes trabalharão em módulo, tendo como proposta que os estudantes tenham contato com o conteúdo do Ensino Fundamental, Ensino Médio e dos Anos Iniciais do Curso Superior. A dinâmica destas disciplinas proporciona aos estudantes contato com a realidade das escolas nestes diferentes níveis, em que deverão: atuar como monitores, quando conveniente; realizar as primeiras práticas de planejamento de conteúdos de disciplinas em cada nível de ensino; preparar e realizar apresentações de miniprojetos de ensino de ciências exatas; realizar outras atividades relacionadas à prática docente em sala de aula, como, por exemplo, elaborar instrumentos de avaliação, bem como participar de ações relacionadas ao Programa de Extensão do Curso de Licenciatura em Ciências Exatas. Ressalta-se que estas disciplinas não são estágios, mas o desenvolvimento de práticas curriculares durante a fase de formação do futuro cientista-educador. E são integradoras, pois serão cursadas pelos estudantes das três ênfases que vão realizar atividades relacionadas às três ênfases do curso e, não somente, na ênfase de sua escolha de formação. Sendo assim, estas disciplinas também têm o objetivo de formar um futuro docente com uma visão interdisciplinar, e caracterizam uma proposta inovadora.

1.5. Conteúdos curriculares. 3

Justificativa para conceito 3: Os conteúdos curriculares que constam do PPC, estão em consonância com o perfil do egresso, possibilitando seu desenvolvimento em conformidade com as DCNs, e com garantia de acessibilidade metodológica. A carga horária total do curso é de 3300 horas, para as ênfases em Matemática e Física, e 3285 horas para a ênfase em Química, o que corresponde as determinações das Diretrizes Curriculares Nacionais adotadas pelo PPC, conforme a Resolução CNE/CP Nº 2, de 20 de dezembro de 2019. Conforme consta no PPC (p. 26), as discussões sobre a Educação das Relações Étnico-Raciais e Educação Ambiental, na formação do docente que atuará na Educação Básica, foram contempladas no desenho curricular proposto, como princípios norteadores do Curso, ou seja, como temáticas que perpassam o itinerário formativo dos estudantes por meio da postura dos profissionais que atuarão no Curso e em uma concepção de educação para a sustentabilidade socioambiental, não sendo abordadas de forma explícita nos conteúdos curriculares, o que limita a diferenciação do curso em sua área profissional e evidencia a necessidade de maior integração com conhecimentos recentes e inovadores nessa temática.

1.6. Metodologia. 5

Justificativa para conceito 5: O curso de Licenciatura em Ciências Exatas da IES, segundo seu PPC (p.37) “ empregam um leque diversificado de metodologias, como: • aulas expositivas; • seminários; • elaboração de projetos individuais; • desenvolvimento de um projeto em grupos; • atividades interdisciplinares; • aulas práticas em laboratórios de ensino; • uso de ambientes computacionais; • emprego de metodologias ativas; • utilização do Ambiente Virtual de Aprendizagem; • contato direto com a realidade da escola e • desenvolvimento de produtos educacionais.” Na reunião do dia 01/09/2025, os docentes presentes do curso (em torno de 21), foram questionados sobre a metodologia e o tipo de avaliação utilizadas em suas respectivas disciplinas, e as respostas foram bastante diversas, sendo utilizadas principalmente: aulas práticas com experimentos e avaliação por relatórios, uso de tecnologias, ambiente virtual, seminários e debates, sala de aula invertida, produção de materiais didáticos, etc. As diversas metodologias são vistas como ferramentas e propões a formação de professores pesquisadores. Também foram disponibilizados no drive vídeos com o material disponibilizado aos alunos pelo ambiente virtual de aprendizagem, onde são utilizados recursos diferenciados como o Khan Academy, etc.

1.7. Estágio curricular supervisionado. Obrigatório para cursos cujas DCN preveem o estágio supervisionado. NSA para cursos que não contemplam estágio no PPC (desde que não esteja previsto nas DCN). 5

Justificativa para conceito 5: Conforme consta no PPC (p. 40), os estágios obrigatórios são ofertados por meio de dois componentes curriculares: 09885– Estágio I Ciências Exatas, com carga horária de 210 (duzentas e dez) horas-relógio, e 09886 Estágio II Ciências Exatas, com carga horária de 195 (cento e noventa e cinco) horas-relógio. As normas que disciplinam o funcionamento dos estágios no curso de Licenciatura em Ciências Exatas foram disponibilizadas a esta comissão no drive e também podem ser acessadas na página do curso, no sítio <https://cienciasexatas.furg.br>. Também foram apresentados no drive Manuais de Aluno, Coordenação, Orientador, os formulários referentes ao estágio e diversos relatórios de alunos. Na página da PRAE estão disponibilizados todos os convênios firmados.

1.8. Estágio curricular supervisionado – relação com a rede de escolas da Educação Básica. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos. 5

Justificativa para conceito 5: Conforme consta no PPC (p. 40), os estágios obrigatórios são ofertados por meio de dois componentes curriculares: 09885– Estágio I Ciências Exatas, com carga horária de 210 (duzentas e dez) horas-relógio, e 09886 Estágio II Ciências Exatas, com carga horária de 195 (cento e noventa e cinco) horas-relógio. As normas que disciplinam o funcionamento dos estágios no curso de Licenciatura em Ciências Exatas foram disponibilizadas a esta comissão no drive e também podem ser acessadas na página do curso, no sítio <https://cienciasexatas.furg.br>. Também foram apresentados no drive Manuais de Aluno, Coordenação, Orientador, os formulários referentes ao estágio e diversos relatórios de alunos. Na página da PRAE estão disponibilizados todos os convênios firmados. De acordo com as Normas para Estágio Supervisionado do curso de Licenciatura em Ciências Exatas, os estágios deverão ser realizados, individualmente, em escola da Rede Pública de Ensino municipal e estadual - de Santo Antônio da Patrulha. Dentre as atribuições do professor orientador estão o acompanhamento e avaliação da execução do plano de trabalho do acadêmico no campo de estágio, além da realização de visitas periódicas às instituições pertencentes ao campo de estágio.

1.9. Estágio curricular supervisionado – relação teoria e prática. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos. 5

Justificativa para conceito 5: Conforme consta no PPC (p. 40), os estágios obrigatórios são ofertados por meio de dois componentes curriculares: 09885– Estágio I Ciências Exatas, com carga horária de 210 (duzentas e dez) horas-relógio, e 09886 Estágio II Ciências Exatas, com carga horária de 195 (cento e noventa e cinco) horas-relógio. De acordo com as Normas para Estágio Supervisionado do curso de Licenciatura em Ciências Exatas, os estágios de docência, como

atividades de ensino na sua dimensão teórica, são desenvolvidos em turmas, sob a responsabilidade de um colegiado de docentes da Universidade, e devem contemplar, necessariamente, no plano de ensino: os processos de articulação teoria-prática nas diferentes atividades de estágio; bem como as possibilidades de articulação entre ensino e pesquisa, através da elaboração de projetos, produção bibliográfica, produção de relatórios, socialização de experiências, entre outras. A carga horária destinada à dimensão teórica não poderá ultrapassar 40% (quarenta por cento) do total de horas da disciplina de Estágio I Ciências Exatas e Estágio II Ciências Exatas. Foram disponibilizados a esta comissão através do drive compartilhado, os planos de ensino das disciplinas de Estágio I e II, e alguns registros de projetos em conjunto com a rede básica de ensino, que comprovam a relação teoria e prática, utilizando atividades exitosas.

1.10. Atividades complementares. Obrigatório para cursos cujas DCN preveem atividades complementares. NSA para cursos que não contemplam atividades complementares no PPC (desde que não esteja previsto nas DCN). 5

Justificativa para conceito 5: As diretrizes que regem as Atividades Complementares do curso de Licenciatura em Ciências Exatas estão normatizadas no documento de Normas Gerais de Atividades Complementares, disponibilizado a esta comissão através do drive compartilhado. De acordo com este documento, todas as atividades devem estar relacionadas à proposta do Curso de Licenciatura em Ciências Exatas, devendo ser de caráter científico, educacional ou extensionista. Com o objetivo de incentivar a diversificação das atividades complementares dos estudantes, estas foram categorizadas em três grupos distintos, sendo que a carga horária máxima a ser computada em cada grupo será de 40 h. Grupo I) Ensino – Disciplinas com mais de 30 horas/semestre, cursadas com aprovação em IES reconhecidas pelo MEC. Grupo II) Pesquisa e Extensão – Atividades relacionadas à pesquisa e à extensão nas áreas do curso ou áreas afins; atividades desenvolvidas em programas como PIBID, RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA, PET, NOVOS TALENTOS, PIBIC e outros que venham a ser criados pelos órgãos de fomento. Grupo III) - Atividades de extensão, voluntariado, cursos ou outras que não se enquadrem no Grupo I ou Grupo II. Ainda de acordo com as Normas, o acadêmico deverá solicitar o registro das atividades complementares por ele realizadas, anexando os comprovantes via Sistema FURG. A Coordenação do Curso é responsável pela análise da solicitação de aproveitamento e caso seja detectado o envio de documentação sem validade, a Coordenação do Curso, conjuntamente com o NDE, poderá cancelar a carga horária obtida.

1.11. Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Obrigatório para cursos cujas DCN preveem TCC. NSA para cursos que não contemplam TCC no PPC (desde que não esteja previsto nas DCN). 5

Justificativa para conceito 5: Conforme consta no PPC (p. 41), o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) é uma atividade curricular obrigatória que consiste em uma monografia ou um artigo de caráter técnico-científico redigido individualmente pelo acadêmico conforme metodologia científica, sob supervisão de um professor orientador pertencente ao quadro de docentes do curso. O TCC deverá ser uma produção que integre a construção teórica com as experiências adquiridas ao longo dos estágios de docências e/ou das práticas pedagógicas, e deverá versar sobre algum tema relacionado à Educação em Ciências Exatas no âmbito da Educação Básica ou do Ensino Superior. Desta forma, o TCC do curso de Licenciatura em Ciências Exatas é integralizado no currículo do curso por meio das disciplinas obrigatórias: Trabalho de Conclusão I (03256), que corresponde à etapa de elaboração do Projeto de TCC e a disciplina Trabalho de Conclusão II (03260), que corresponde ao Trabalho de Conclusão de Curso. Ambas são ofertadas no período final da formação do estudante, de modo a permitir melhor aproximação com áreas de interesse para atuação profissional e qualificação dos conhecimentos. As Normas Gerais Para Elaboração Do Trabalho De Conclusão De Curso Licenciatura Em Ciências Exatas estão no PPC (Anexo II) e foram disponibilizadas no drive compartilhado, juntamente com os modelos de termo de compromisso de orientação e de autorização para publicação do TCC. É de responsabilidade da coordenação do curso, encaminhar os arquivos em PDF dos TCCs defendidos à biblioteca da Universidade Federal do Rio Grande. Os TCCs também são publicados no repositório institucional: <https://repositorio.furg.br/>, no repositório IMEF: <https://repositorio.furg.br/handle/1/339> e na página institucional do curso: <https://cienciasexatas.furg.br/trabalho-de-conclusao-de-curso>.

1.12. Apoio ao discente. 5

Justificativa para conceito 5: O apoio ao discente consiste em diversas ações desenvolvidas pela instituição, tais como: acolhimento aos discentes, monitoria, programas de apoio pedagógico, formação ampliada e assistência básica. O serviço de Psicologia da PRAE (Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis) conta com psicólogos que realizam acolhimento e encaminhamento de situações emocionais e/ou de problemas de aprendizagem, assim como Grupos de Encontro, visitas às CEUs e cursos voltados à formação continuada dos estudantes, além do Plantão para Acolhimento Psicológico. O Programa de Apoio aos Estudantes Com Necessidades Específicas (Paene), visa promover a melhoria das condições de acessibilidade e permanência dos estudantes com deficiência

e/ou necessidades específicas, por meio do apoio de bolsistas para interação pedagógica, nas modalidades digital, sala de aula e ambiente universitário. A PRAE também apoia financeiramente (passagens e hospedagens) a participação dos discentes em eventos científicos, bastando para tal o preenchimento de uma ficha de apoio com os dados do aluno e do evento, e um de acordo da Coordenação do Curso. A IES conta ainda com a Casa do Estudante Universitário (com capacidade para abrigar 60 alunos), localizada na Unidade Bom Princípio. Em reunião virtual no dia 01/09/2025, os discentes do curso elogiaram a IES quanto ao suporte oferecido pela PRAE, os auxílios alimentação e transporte, a moradia e o apoio dos docentes.

1.13. Gestão do curso e os processos de avaliação interna e externa. 5

Justificativa para conceito 5: A gestão do curso é realizada pelo Núcleo Docente Estruturante (NDE), que é um órgão consultivo, propositivo e de assessoramento da Coordenação de Curso, responsável pelo processo de concepção, acompanhamento e contínua atualização do PPC, constituído por, no mínimo, 5 docentes que ministram disciplinas no Curso, sendo o Coordenador do Curso o seu presidente. Em reunião realizada no dia 01/09/2025, os membros informaram que as reuniões são realizadas periodicamente, registradas em ata, e a cada dois anos deverá ter renovação parcial dos integrantes do NDE, mantendo 2 (dois) de seus membros a fim de assegurar continuidade no processo de acompanhamento do curso. A Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Universidade Federal do Rio Grande - FURG tem como objetivo a coordenação e articulação dos processos internos de avaliação institucional, e é composta por representantes dos segmentos docente, técnico administrativo, discente, e da comunidade externa à universidade. Conforme conta no PDI (p. 13), o Programa Institucional de Avaliação e Planejamento se estrutura em um conjunto de atividades que são realizadas dentro de um ciclo de cinco anos e, possui uma defasagem temporal de um ano com o PPI/PDI para que o processo de autoavaliação institucional seja analisado, debatido pela Universidade e culmine na definição de um novo PPI/PDI. Os arquivos compartilhados no drive pela IES: Relatório Gerencial 2024; Página Avaliação Institucional (<https://avaliacao.furg.br/>); Participação dos estudantes do curso; sinalizam a atuação do referido órgão. A reunião com os membros da CPA, ocorreu dia 01/09/2025 e contou com a presença de doze (12) membros, sendo presidida pela Profa. Jaqueline Garda Buffon. Em depoimento, destacaram que a participação dos alunos no processo de avaliação teve uma queda nos últimos anos, mas vem aumentando.

1.14. Atividades de tutoria. Exclusivo para cursos que ofertam disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância (conforme Portaria nº 1.134, de 10 de outubro de 2016).

Justificativa para conceito 5: Conforme consta no PPC (p. 38), o curso contempla a oferta de disciplinas com carga horária parcial na modalidade a distância. Para tanto, foram observadas as instruções contidas na Deliberação COEPEA nº 111/2019, que regulamenta a oferta de disciplinas na modalidade à distância (EaD) nos cursos de graduação da FURG. Entre essas ponderações, está o limite da carga horária EaD a 20% da carga horária total do curso. O acesso à carga horária em EaD, é realizado através do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) da FURG. O Art. 8º da Deliberação COEPEA nº 111/2019 atribui ao professor responsável pela disciplina a atividade de tutoria e este é orientado a realizar o detalhamento das atividades no plano de ensino da disciplina. Uma vez que os tutores do curso são os próprios docentes, e este possuem formação na área da disciplina em que atuam, eles possuem conhecimento adequado para a realização do auxílio, orientação e acompanhamento dos alunos, com ações articuladas ao PPC e condizente com as demandas de comunicação e as tecnologias do curso. A Secretaria de Educação a Distância – SEaD coordena o desenvolvimento das políticas de Educação a Distância (EaD), em articulação com as Pró-Reitorias e Unidades Acadêmicas, promovendo as condições necessárias ao desenvolvimento qualificado dos cursos e ações de educação a distância na FURG, e disponibiliza diversos materiais formativos com o objetivo de auxiliar os professores/tutores na sua prática pedagógica. De acordo com as informações coletadas na reunião virtual in loco e os documentos disponibilizados no drive compartilhado, a CPA realiza anualmente as avaliações de toda a equipe multidisciplinar, inclusive dos seus professores/tutores visando uma melhor capacitação e embasando ações corretivas.

1.15. Conhecimentos, habilidades e atitudes necessárias às atividades de tutoria. Exclusivo para cursos que ofertam disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância (conforme Portaria nº 1.134, de 10 de outubro de 2016). 4

Justificativa para conceito 4: Uma vez que os tutores do curso são os próprios docentes, e este possuem formação na área da disciplina em que atuam, eles possuem conhecimento adequado para a realização do auxílio, orientação e acompanhamento dos alunos, com ações articuladas ao PPC e condizente com as demandas de comunicação e as tecnologias do curso. A Secretaria de Educação a Distância – SEaD coordena o desenvolvimento das políticas de Educação a Distância (EaD), em articulação com as Pró-Reitorias e Unidades Acadêmicas, promovendo as condições necessárias ao desenvolvimento qualificado dos cursos e ações de educação a distância na FURG, e disponibiliza

diversos materiais formativos com o objetivo de auxiliar os professores/tutores na sua prática pedagógica. De acordo com as informações coletadas na reunião virtual in loco e os documentos disponibilizados no drive compartilhado, a CPA realiza anualmente a avaliações de toda a equipe multidisciplinar, inclusive dos seus professores/tutores visando uma melhor capacitação. Não há evidências de práticas criativas ou inovadoras suficientemente forte capaz de fortalecer a permanência e êxito dos discentes.

1.16. Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) no processo ensino-aprendizagem. 5

Justificativa para conceito 5: Conforme consta no PPC (p.41), o curso conta com a política institucional da universidade no tocante a TDICs como: Sistema Acadêmico da FURG: plataforma integrada que contempla toda a gestão acadêmica e administrativa da universidade; Plataforma Moodle: plataforma que permite a gestão do desenvolvimento de cursos promovidos pela universidade com a interação do docente e seus alunos; Bibliotecas: sistema de Bibliotecas que disponibiliza diversas bases de dados; AVA FURG: plataforma que permite, assim como o moodle, o gerenciamento das disciplinas, com mais recursos de armazenamento, interação e ambiente de utilização (design) mais instintivo. Além destas TICs mencionadas acima, existem os canais de comunicação que são a página da Furg (www.furg.br), a página do Instituto de Matemática, Estatística e Física (<https://imef.furg.br/>), a página do curso de Licenciatura em Ciências Exatas (<https://cienciasexatas.furg.br/>) e a página do Campus FURG-SAP (<https://sap.furg.br/>). Nessas páginas de internet é possível encontrar todas as informações referentes ao processo pedagógico do curso e demais notícias relacionadas com seu desenvolvimento e implementação. Também foram compartilhados no drive, vídeos com o material disponibilizado aos alunos pelo ambiente virtual de aprendizagem, onde são utilizados recursos diferenciados.

1.17. Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA). Exclusivo para cursos que ofertam disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância (conforme Portaria nº 1.134, de 10 de outubro de 2016). 5

Justificativa para conceito 5: O Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) da FURG é uma plataforma online, de apoio aos processos educacionais, destinado aos professores/as, tutores/as, estudantes e técnicos/as administrativos/as da FURG, e é acessível dentro ou fora do campus (inclusive por meio de dispositivos móveis), e que pode ser usada tanto para apoio ao ensino presencial, como para ofertas de disciplinas semipresenciais. O ambiente possui distintas funcionalidades que permitem que os usuários, educadores e estudantes, disponibilizem e acessem materiais educacionais, interajam entre si (por meio de fóruns, chats, sistemas de mensagens e

comentários etc.), gerenciem e colaborem nas atividades de pesquisa, projetos e tarefas relacionadas aos curso. O AVA é avaliado anualmente pela CPA, conforme mostra o RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2024 - VOLUME II, disponibilizado no drive compartilhado.

1.18. Material didático. NSA para cursos que não contemplam material didático no PPC.

Justificativa para conceito NSA:NSA

1.19. Procedimentos de acompanhamento e de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem. NSA 4

Justificativa para conceito 4: De acordo com o PPC (p. 33), o sistema de avaliação do processo de ensino e aprendizagem utilizado no curso está em conformidade com as orientações presentes no Regimento Geral da Universidade (<https://conselhos.furg.br/regimentos/regimento-geral>) e na Deliberação nº 038/1990 do Conselho de Pesquisa e Extensão da FURG (<https://conselhos.furg.br/deliberacoes/coepe/plenario/1990/deliberacao-038-1990>). Na reunião do dia 01/09/2025, os docentes presentes do curso (em torno de 21), foram questionados sobre a metodologia de de avaliação utilizadas em suas respectivas disciplinas, e as respostas foram bastante diversas, sendo utilizadas principalmente: aulas práticas com experimentos e avaliação por relatórios, uso de tecnologias, ambiente virtual, seminários e debates, sala de aula invertida, produção de materiais didáticos, etc. Porém, não foram relatados e nem apresentados nos documentos compartilhados no drive pela IES, no PPC e no PDI indícios que comprovem a existência de mecanismos que garantam ações concretas com melhorias efetivas da aprendizagem em função das avaliações que foram realizadas.

1.20. Número de vagas. 5

Justificativa para conceito 5: O curso oferece 60 (sessenta) vagas anuais, sendo distribuídas de forma igualitária entre as três ênfases. O curso é ofertado integralmente no turno da noite, entre 18h50min e 23h10min (noturno), sendo também possível a realização de disciplinas ofertadas em outros cursos do campus de Santo Antônio da Patrulha, que ocorrem nos turnos da manhã ou tarde e que sejam equivalentes às que constam no QSL. Conforme consta no PPC (p.11), já em 2006, estimava-se que, no Brasil, havia uma demanda de 36.000 professores de Matemática, 24.000 de Química, 24.000 de Física para o Ensino Médio e aproximadamente de 70.000 professores de Matemática e 95.000 de Ciências para o Ensino Fundamental. Dos professores que atuavam na área

de Matemática, apenas 27% tinham formação específica. Na área de Química, este percentual era de 13%, e na de Física de 9%. Cabe destacar que, professores qualificados despertam o interesse e desenvolvem as aptidões dos alunos por áreas como Química, Física, Matemática e Engenharias, sendo de vital importância para o desenvolvimento tecnológico do país. A esse respeito, dados do Censo Escolar de 2019, elaborado pelo Inep, registram que 40% dos professores do Ensino Médio não são formados nas disciplinas que ministram. Nota-se ainda que o índice de evasão nos cursos de licenciatura em geral é alto. O Conselho Universitário (CONSUN), da Universidade Federal do Rio Grande FURG, definiu que, para o ingresso nos cursos de graduação, todas as vagas serão preenchidas pelo Sistema de Seleção Unificada- SiSU, o qual utiliza 100% da nota obtida no Exame Nacional do Ensino Médio- ENEM (RESOLUÇÃO nº 012/2010 de 16 de julho de 2010). Em 2013, o CONSUN definiu que a Universidade implementaria a Lei nº 12.711/2012 (Lei de Cotas), com reserva de 30% do total das vagas oferecidas pela Universidade, por curso e turno, considerando os critérios de renda e étnico-raciais estabelecidos pela Lei supracitada. A instituição também oferece Processo Seletivo Específico para Ingresso de Estudantes Indígenas, Quilombolas e Transgêneros. O curso de Licenciatura em Ciências Exatas também oferta vagas nos processos seletivos de vagas ociosas (PSVO). Em 2023/1 ofertou 133 vagas para as seguintes modalidades: mudança de curso; portador de diploma de graduação; reingresso; reingresso com mudança de curso. Já em 2023/2 a modalidade contemplada foi mudança de curso com a oferta de 120 vagas.

1.21. Integração com as redes públicas de ensino. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os cursos que não contemplam integração com as redes públicas de ensino no PPC. 5

Justificativa para conceito 5: Os documentos compartilhados no drive pela IES, atestam que a integração da IES com a rede de educação básica tem acontecido ao longo do processo formativo no âmbito das disciplinas Tutoria I e II, nos estágios obrigatórios, projetos (“Os Desafios da Educação na Contemporaneidade”, “Oficinas de Aprendizagem em Ciências Exatas”, “Formação Continuada de Docentes de Santo Antônio da Patrulha”, “Estação FURG: O caminho para a Universidade”, “FURG-SAP Portas abertas– interlocução entre universidade e comunidade”), cursos de extensão continuados (POTI, “Curso Pré-Universitário Superação”), PIBID, PET Conexões de Saberes, entre outros, e ampliam a relação da área com escolas e alunos da rede pública de ensino. Na reunião com os discentes no dia 01/09/2025, eles destacaram os resultados positivos obtidos e a importância desta integração com as redes públicas de ensino no processo de ensino-aprendizagem, que ocorrem desde o início do curso.

1.22. Integração do curso com o sistema local e regional de saúde (SUS). Obrigatório para cursos da área da saúde que contemplam, nas DCN e/ou no PPC, a integração com o sistema local e regional de saúde/SUS.

Justificativa para conceito NSA:NSA

1.23. Atividades práticas de ensino para áreas da saúde. Obrigatório para cursos da área da saúde que contemplam, nas DCN e/ou no PPC, a integração com o sistema local e regional de saúde/SUS. Justificativa para conceito NSA:NSA

1.24. Atividades práticas de ensino para licenciaturas. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos. NSA NSA 5

Justificativa para conceito 5: De acordo com o PPC (p. 36) e as entrevistas virtuais in loco com a comunidade acadêmica, foi possível identificar que as atividades práticas estão de acordo com as DCNs. As atividades práticas ocorrem desde o seu início, distribuídas ao longo do processo formativo, e perfazem um total de 405 horas de atividades de práticas pedagógicas relacionadas ao ensino de Ciências Exatas. Foi possível evidenciar da análise do PPC e das entrevistas com docentes e discentes, que as atividades práticas possibilitam a relação da teoria com a prática de forma reflexiva durante todo o curso.

Dimensão 2: CORPO DOCENTE E TUTORIAL

4,87

2.1. Núcleo Docente Estruturante – NDE.5

Justificativa para conceito 5: O Núcleo Docente Estruturante (NDE) do curso de Licenciatura em Ciências Exatas da Universidade Federal do Rio Grande (FURG) é composto por nove docentes vinculados ao curso e distribuído entre as habilitações, todos em regime de tempo integral e com titulação *stricto sensu*. O coordenador do curso exerce a função de presidente do NDE. O núcleo atua de forma contínua no acompanhamento, consolidação e atualização do Projeto Pedagógico do Curso (PPC), promovendo estudos e revisões periódicas. Entre suas atribuições, destacam-se a verificação do impacto do sistema de avaliação da aprendizagem na formação discente e a análise da adequação do perfil do egresso, em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN - de todas as habilitações) e com as novas demandas do mundo do trabalho. Apesar da documentação apresentada ser bem organizada, o relatório sobre a bibliografia poderia estar apresentado como um

documento mais formal. Adicionalmente, o NDE mantém a participação de parte de seus membros desde a última composição, garantindo a continuidade e a consolidação das ações desenvolvidas.

2.2. Equipe multidisciplinar. Exclusivo para cursos que ofertam disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância (conforme Portaria nº 1.134, de 10 de outubro de 2016).

5 Justificativa para conceito 5: A equipe multidisciplinar da Universidade Federal do Rio Grande (FURG), institucionalizada e em consonância com o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de Licenciatura em Ciências Exatas, é composta por professores e técnicos de diferentes áreas do conhecimento. Essa equipe é responsável pela concepção, produção e disseminação de tecnologias, metodologias e recursos educacionais voltados para a educação a distância, contando com plano de ação documentado e implementado, além de processos de trabalho formalizados. Destaca-se que o curso não possui disciplinas integralmente ofertadas na modalidade EaD.

2.3. Atuação do coordenador. 5

Justificativa para conceito 5: A atuação do coordenador do curso de Licenciatura em Ciências Exatas da Universidade Federal do Rio Grande atende de forma satisfatória às demandas existentes, contemplando a gestão do curso e a relação com docentes e discentes. A coordenação conta com representatividade nos colegiados superiores e fundamenta-se em um plano de ação institucionalizado, o que favorece a integração e a melhoria contínua do curso.

2.4. Regime de trabalho do coordenador de curso. 5

Justificativa para conceito 5: O regime de trabalho do coordenador do curso de Licenciatura em Ciências Exatas da Universidade Federal do Rio Grande (FURG) é de tempo integral, o que possibilita o atendimento adequado das demandas relacionadas à gestão do curso, à relação com docentes e discentes e à sua representatividade no conselho da unidade, em conformidade com as regulamentações institucionais. Essa condição favorece a gestão da potencialidade do corpo docente, promovendo a integração e a melhoria contínua do curso.

2.5. Corpo docente.5

Justificativa para conceito 5: O corpo docente vinculado ao curso de Licenciatura em Ciências Exatas da Universidade Federal do Rio Grande (FURG) desenvolve os conteúdos dos componentes curriculares destacando sua relevância para a formação acadêmica e profissional dos discentes. O trabalho pedagógico fomenta o raciocínio crítico, com base em literatura atualizada e em conformidade com a bibliografia indicada, relacionando os conteúdos aos objetivos das disciplinas e

ao perfil do egresso. Além disso, o corpo docente incentiva a produção do conhecimento por meio da participação em grupos de estudo, pesquisa e extensão universitária.

2.6. Regime de trabalho do corpo docente do curso. 5

Justificativa para conceito 5: O regime de trabalho do corpo docente do curso de Licenciatura em Ciências Exatas da Universidade Federal do Rio Grande (FURG) possibilita o atendimento integral das demandas do curso, contemplando a dedicação à docência, o acompanhamento e atendimento aos discentes e a participação em ações de ensino, estágio, pesquisa e extensão. As atividades docentes são sistematizadas e documentadas em relatórios, os quais são disponibilizados à comissão, constituindo-se em instrumentos de acompanhamento e de gestão para a melhoria contínua do curso.

2.7. Experiência profissional do docente. Excluída a experiência no exercício da docência superior. NSA para cursos de licenciatura.

Justificativa para conceito NSA: NSA - Curso presencial de licenciatura em ciências exatas.

2.8. Experiência no exercício da docência na educação básica. Obrigatório para cursos de licenciatura e para CST da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. NSA para os demais cursos. NSA 4

Justificativa para conceito 4: Cerca de 30% do corpo docente do curso de Licenciatura em Ciências Exatas da Universidade Federal do Rio Grande (FURG) possui experiência prévia na docência da educação básica, o que contribui para a implementação de ações voltadas à identificação das dificuldades dos estudantes, à exposição dos conteúdos em linguagem adequada às características da turma, à apresentação de exemplos contextualizados e à elaboração de atividades específicas para a promoção da aprendizagem. Por outro lado, programas institucionais como o PIBID possibilitam uma interação contínua entre docentes e discentes com a educação básica, fortalecendo o vínculo formativo e ampliando as experiências pedagógicas do curso.

2.9. Experiência no exercício da docência superior. 5

Justificativa para conceito 5: O corpo docente do curso de Licenciatura em Ciências Exatas da Universidade Federal do Rio Grande (FURG) possui, em média, 15 anos de experiência no magistério superior e cerca de 7 anos de atuação no próprio curso, o que confere estabilidade e continuidade às atividades acadêmicas. Essa trajetória possibilita o desenvolvimento de práticas voltadas à identificação de dificuldades de aprendizagem dos discentes, à adequação da linguagem

na exposição dos conteúdos e à utilização de exemplos contextualizados com os componentes curriculares. Além disso, o corpo docente elabora atividades específicas para apoiar estudantes com maiores desafios e emprega avaliações diagnósticas, formativas e somativas, cujos resultados subsidiam o ajuste das práticas pedagógicas ao longo do período letivo.

2.10. Experiência no exercício da docência na educação a distância. NSA para cursos totalmente presenciais. 4

Justificativa para conceito 4: Apesar de a maior parte das atividades do curso ser ofertada na modalidade presencial, a experiência do corpo docente em educação a distância contribui para a identificação das dificuldades dos discentes e para a adequação da linguagem na exposição dos conteúdos. Ademais, os docentes participam diretamente de atividades de tutoria, fortalecendo o processo formativo e ampliando as possibilidades de acompanhamento acadêmico. Conforme verificado pela comissão na documentação apresentada, a média de experiência do corpo docente no curso é de aproximadamente 2 anos, sendo relevante destacar que pouco mais de um terço dos docentes possui experiência prévia em EaD.

2.11. Experiência no exercício da tutoria na educação a distância. NSA para cursos totalmente presenciais. 5

Justificativa para conceito 5: Apesar de a maior parte das atividades do curso ser ofertada na modalidade presencial, a experiência do corpo docente em educação a distância contribui para a identificação das dificuldades dos discentes e para a adequação da linguagem na exposição dos conteúdos. Ademais, os docentes participam diretamente de atividades de tutoria, fortalecendo o processo formativo e ampliando as possibilidades de acompanhamento acadêmico. Conforme verificado pela comissão na documentação apresentada, a média de experiência do corpo docente no curso é de aproximadamente 2 anos, sendo relevante destacar que mais de um terço dos docentes possui experiência prévia em EaD.

2.12. Atuação do colegiado de curso ou equivalente. 5

Justificativa para conceito 5: O curso de Licenciatura em Ciências Exatas da Universidade Federal do Rio Grande (FURG) não possui colegiado específico; suas atribuições são desempenhadas pelo Conselho do Instituto de Matemática, Estatística e Física (IMEF), em articulação com a coordenação do curso e o Núcleo Docente Estruturante (NDE). Esse arranjo assegura a gestão acadêmica e administrativa, bem como o acompanhamento pedagógico. Segundo se pode constatar nas reuniões realizadas e na documentação apresentada, o Conselho do IMEF, conforme o artigo 40 do

Regimento Geral da Universidade e a Resolução CONSUN/FURG nº 4, de 2023, é composto pelo(a) Diretor(a), Vice-Diretor(a), Administrador(a), Coordenadores(as) de cursos de Graduação e Pós-Graduação, além de representantes eleitos dos seguintes segmentos: docentes do quadro permanente (entre 5 e 12 membros), técnicos-administrativos em educação, estudantes de graduação e estudantes de pós-graduação regularmente matriculados no Instituto. As reuniões ocorrem com periodicidade definida, e as decisões são formalmente registradas, o que possibilita o acompanhamento e a execução dos processos deliberativos.

2.13. Titulação e formação do corpo de tutores do curso. NSA para cursos totalmente presenciais. 5 Justificativa para conceito 5: No curso de Licenciatura em Ciências Exatas da Universidade Federal do Rio Grande (FURG), os docentes acumulam as funções de professores e tutores das disciplinas. As disciplinas ofertadas em modalidade a distância são ministradas por professores com experiência em EaD, todos com formação na área específica das disciplinas que lecionam e com titulação em programas de pós-graduação *stricto sensu*.

2.14. Experiência do corpo de tutores em educação a distância. Exclusivo para cursos que ofertam disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância (conforme Portaria nº 1.134, de 10 de outubro de 2016).

Justificativa para conceito 5: No curso de Licenciatura em Ciências Exatas da Universidade Federal do Rio Grande (FURG), os docentes exercem também a função de tutores, atuando diretamente nas disciplinas. As unidades curriculares ofertadas em modalidade a distância são ministradas por professores com experiência em EaD, formação na área específica de cada disciplina e titulação em programas de pós-graduação *stricto sensu*. Essa configuração reforça a atuação do corpo de tutores descrita, possibilitando a identificação das dificuldades dos discentes, a adequação da linguagem na exposição dos conteúdos, a utilização de exemplos contextualizados e a elaboração de atividades específicas em colaboração com os docentes, favorecendo a aprendizagem no contexto da modalidade a distância.

2.15. Interação entre tutores (presenciais – quando for o caso – e a distância), docentes e coordenadores de curso a distância. Exclusivo para cursos que ofertam disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância (conforme Portaria nº 1.134, de 10 de outubro de 2016). 5 Justificativa para conceito 5: No curso de Licenciatura em Ciências Exatas da Universidade Federal do Rio Grande (FURG), os docentes também desempenham a função de

tutores, o que favorece o acompanhamento direto das atividades. Há planejamento documentado para orientar a interação e o encaminhamento das questões do curso, bem como a realização de avaliações periódicas voltadas à identificação de problemas e ao aprimoramento da comunicação entre os interlocutores.

2.16. Produção científica, cultural, artística ou tecnológica. 5

Justificativa para conceito 5: Mais de 50% do corpo docente do curso de Licenciatura em Ciências Exatas da Universidade Federal do Rio Grande (FURG) possui, nos últimos três anos, pelo menos nove produções relevantes em suas respectivas áreas de atuação, com aderência às ênfases do curso.

Dimensão 3: INFRAESTRUTURA

4,91

3.1. Espaço de trabalho para docentes em tempo integral. 5

Justificativa para conceito 5: Foi constatado pela comissão, durante a visita virtual in loco, que os espaços de trabalho destinados aos docentes em regime de tempo integral do curso de Licenciatura em Ciências Exatas da Universidade Federal do Rio Grande (FURG) viabilizam o desenvolvimento de ações acadêmicas (como o planejamento didático-pedagógico), atendem às necessidades institucionais e dispõem de recursos de tecnologias da informação e comunicação adequados. Tais espaços asseguram privacidade para o uso dos recursos, o atendimento a discentes e orientandos e a guarda de materiais e equipamentos pessoais, com segurança.

3.2. Espaço de trabalho para o coordenador. 5

Justificativa para conceito 5: Durante a visita virtual in loco, foi constatado que o espaço de trabalho destinado ao coordenador do curso de Licenciatura em Ciências Exatas da Universidade Federal do Rio Grande (FURG) viabiliza o desenvolvimento das ações acadêmico-administrativas, dispõe de equipamentos adequados, atende às necessidades institucionais e possibilita o atendimento individual ou em grupo com privacidade. Além disso, conta com infraestrutura tecnológica, que permite a adoção de formas distintas de trabalho, sendo, entretanto, um espaço compartilhado.

3.3. Sala coletiva de professores. NSA para IES que possui espaço de trabalho individual para todos os docentes do curso. NSA

Justificativa para conceito NSA: Durante a visita virtual in loco, foi constatado que a Universidade Federal do Rio Grande (FURG) disponibiliza gabinetes compartilhados, utilizados por até três docentes.

3.4. Salas de aula. 5

Justificativa para conceito 5: Durante a visita virtual in loco, foram apresentadas as salas de aula utilizadas pelo curso de Licenciatura em Ciências Exatas da Universidade Federal do Rio Grande (FURG), distribuídas na Unidade Cidade Alta (UCA) e na Unidade Bom Princípio (UBP), que compõem o Campus Santo Antônio da Patrulha. Esses ambientes contam com manutenção periódica, oferecem conforto e dispõem de recursos de tecnologias da informação e comunicação adequados às atividades acadêmicas. Além disso, apresentam flexibilidade nas configurações espaciais, o que possibilita diferentes situações de ensino-aprendizagem, e incluem outros recursos cuja utilização tem se mostrado comprovadamente exitosa, atendendo às necessidades institucionais e do curso.

3.5. Acesso dos alunos a equipamentos de informática. 4

Justificativa para conceito 4: O laboratório de informática utilizado pelos discentes do curso de Licenciatura em Ciências Exatas da Universidade Federal do Rio Grande (FURG) atende às necessidades institucionais e do curso no que se refere à disponibilidade de equipamentos, ao conforto, à estabilidade e velocidade de acesso à internet, ao uso de rede sem fio e à adequação do espaço físico, contando com hardware e software razoavelmente atualizados. Cabe destacar, entretanto, que durante a visita virtual in loco foram observadas oscilações na rede.

3.6. Bibliografia básica por Unidade Curricular (UC). 5

Justificativa para conceito 5: Durante a visita virtual in loco, nas reuniões realizadas e na documentação apresentada, pôde-se constatar que o acervo físico está tombado e informatizado, enquanto o acervo virtual possui contrato que garante o acesso ininterrupto aos usuários, estando ambos devidamente registrados em nome da Universidade Federal do Rio Grande (FURG). O acervo da bibliografia básica mostra-se adequado em relação às unidades curriculares (UC) e aos conteúdos descritos no PPC do curso de Licenciatura em Ciências Exatas, encontrando-se atualizado conforme a natureza das UC. Essa adequação está respaldada por relatório/planilha de conformidade assinada pelo NDE, que comprova a compatibilidade entre o número de vagas autorizadas e a quantidade de exemplares por título disponíveis no acervo. No caso dos títulos virtuais, há garantia de acesso físico na IES, em instalações com recursos tecnológicos compatíveis, além da oferta ininterrupta via internet e da disponibilização de ferramentas de acessibilidade e apoio à leitura, estudo e aprendizagem. O acervo também contempla exemplares ou assinaturas virtuais de periódicos especializados, que suplementam os conteúdos ministrados nas unidades curriculares.

3.7. Bibliografia complementar por Unidade Curricular (UC). Considerar o acervo da bibliografia complementar para o primeiro ano do curso (CST) ou para os dois primeiros anos (bacharelados/licenciaturas). 5

Justificativa para conceito 5: Durante a visita virtual in loco, nas reuniões realizadas e na documentação apresentada, pôde-se constatar que o acervo físico está tombado e informatizado, enquanto o acervo virtual possui contrato que garante o acesso ininterrupto aos usuários, estando ambos devidamente registrados em nome da Universidade Federal do Rio Grande (FURG). O acervo da bibliografia básica mostra-se adequado em relação às unidades curriculares (UC) e aos conteúdos descritos no PPC do curso de Licenciatura em Ciências Exatas, encontrando-se atualizado conforme a natureza das UC. Essa adequação está respaldada por relatório/planilha de conformidade assinada pelo NDE, que comprova a compatibilidade entre o número de vagas autorizadas e a quantidade de exemplares por título disponíveis no acervo. No caso dos títulos virtuais, há garantia de acesso físico na IES, em instalações com recursos tecnológicos compatíveis, além da oferta ininterrupta via internet e da disponibilização de ferramentas de acessibilidade e apoio à leitura, estudo e aprendizagem. O acervo também contempla exemplares ou assinaturas virtuais de periódicos especializados, que suplementam os conteúdos ministrados nas unidades curriculares.

3.8. Laboratórios didáticos de formação básica. NSA para cursos que não utilizam laboratórios didáticos de formação básica, conforme PPC. 5

Justificativa para conceito 5: Durante a visita virtual in loco e na documentação apresentada, constatou-se que os laboratórios didáticos utilizados pelo curso de Licenciatura em Ciências Exatas da Universidade Federal do Rio Grande (FURG) atendem às necessidades previstas no PPC para as habilitações em Matemática, Física e Química, em conformidade com as normas de funcionamento, utilização e segurança. Os espaços apresentam condições de conforto, contam com serviços de apoio e, em alguns casos, dispõem de recursos de tecnologias da informação e comunicação adequados às atividades a serem desenvolvidas. Observou-se, ainda, que os laboratórios possuem quantidade de insumos, materiais e equipamentos compatíveis com os espaços físicos e com o número de vagas autorizadas. Foi relatado que há avaliação periódica das demandas, dos serviços prestados e da qualidade dos laboratórios, cujos resultados são utilizados pela gestão acadêmica para planejar o aperfeiçoamento do atendimento, o suprimento da demanda existente e futura e a qualificação das aulas ministradas.

3.9. Laboratórios didáticos de formação específica. NSA para cursos que não utilizam laboratórios didáticos de formação específica, conforme PPC. 5

Justificativa para conceito 5: Durante a visita virtual in loco e na documentação apresentada, constatou-se que os laboratórios didáticos utilizados pelo curso de Licenciatura em Ciências Exatas da Universidade Federal do Rio Grande (FURG) atendem às necessidades previstas no PPC para as habilitações em Matemática, Física e Química, em conformidade com as normas de funcionamento, utilização e segurança. Os espaços apresentam condições de conforto, contam com serviços de apoio e, em alguns casos, dispõem de recursos de tecnologias da informação e comunicação adequados às atividades desenvolvidas. Observou-se, ainda, que os laboratórios possuem quantidade de insumos, materiais e equipamentos compatíveis com os espaços físicos e com o número de vagas autorizadas. Foi relatado que há avaliação periódica das demandas, dos serviços prestados e da qualidade dos laboratórios, cujos resultados são utilizados pela gestão acadêmica para planejar o aperfeiçoamento do atendimento, o suprimento da demanda existente e futura e a qualificação das aulas ministradas. Cabe destacar que alguns laboratórios atendem tanto às demandas de formação básica quanto às de formação específica.

3.10. Laboratórios de ensino para a área de saúde. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC e DCN. NSA para os demais cursos.

Justificativa para conceito NSA: NSA - Curso de licenciatura em ciências exatas, modalidade presencial.

3.11. Laboratórios de habilidades. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos.

Justificativa para conceito NSA: NSA - Curso de licenciatura em ciências exatas, modalidade presencial.

3.12. Unidades hospitalares e complexo assistencial conveniados. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos.

Justificativa para conceito NSA: NSA - Curso de licenciatura em ciências exatas, modalidade presencial.

3.13. Biotérios. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos.

Justificativa para conceito NSA: NSA - Curso de licenciatura em ciências exatas, modalidade presencial.

3.14. Processo de controle de produção ou distribuição de material didático (logística). NSA para cursos que não contemplam material didático no PPC. 5

Justificativa para conceito 5: Apesar de este indicador não se aplicar diretamente ao curso de Licenciatura em Ciências Exatas da Universidade Federal do Rio Grande (FURG), a coordenação incluiu a dinâmica de apoio à produção de material instrucional para utilização no AVA/FURG. Nesse sentido, constatou-se que o processo de controle da produção e distribuição de material didático encontra-se formalizado, atende à demanda existente, dispõe de plano de contingência para a continuidade do funcionamento e conta com um sistema informatizado de acompanhamento para o gerenciamento dos processos, baseado em indicadores bem definidos.

3.15. Núcleo de práticas jurídicas: atividades básicas e arbitragem, negociação, conciliação, mediação e atividades jurídicas reais. Obrigatório para Cursos de Direito, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos.

Justificativa para conceito NSA: NSA - Curso de licenciatura em ciências exatas, modalidade presencial.

3.16. Comitê de Ética em Pesquisa (CEP). Obrigatório para todos os cursos que contemplem, no PPC, a realização de pesquisa envolvendo seres humanos. NSA 5

Justificativa para conceito 5: Pode-se constatar, a partir da documentação apresentada pela coordenação, que o Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) da Universidade Federal do Rio Grande (FURG) está homologado pela CONEP, é vinculado à própria instituição e também presta atendimento a instituições parceiras.

3.17. Comitê de Ética na Utilização de Animais (CEUA). Obrigatório para todos os cursos que contemplem no PPC a utilização de animais em suas pesquisas. 5

Justificativa para conceito 5: NSA - Curso de licenciatura em ciências exatas, modalidade presencial.

9 Resultados da Autoavaliação 2022 – Ciclo Avaliativo (2023-2027)

Em 2022, a FURG executou nova pesquisa de Autoavaliação Institucional, agora contemplando o ciclo avaliativo 2023-2027. Como informado no Item 9 e 10 deste relatório, as pesquisas de opinião elaboradas pela CPA, em especial, neste capítulo, a Autoavaliação Institucional, contemplam o PIAP – Programa Institucional de Avaliação e Planejamento, aprovado pelo COEPEA, por meio da [Deliberação nº 008/2021 – Gabinete do Reitor](#), que dispõe sobre as atividades avaliativas a serem realizadas durante o ciclo avaliativo vigente. Esse ciclo possui um prazo de 5 anos, assim como o PDI, mas os mesmos possuem 1 ano de defasagem em relação ao outro. O PDI inicia 1 ano após o primeiro ano do ciclo avaliativo, justamente para que a partir da pesquisa de opinião as unidades possam analisar seus resultados, fazerem seus seminários de avaliação e planejamento e participarem do Congresso Institucional de Avaliação e Planejamento para então o CAP – Comitê Assessor de Planejamento obter subsídios e assim elaborar o próximo PDI.

Para a pesquisa de Autoavaliação de 2022, a DAI e a CPA começaram a discutir e elaborar os questionários utilizados considerando os seguintes documentos:

- ❖ A Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004;
- ❖ A Portaria nº 92, de 31 de janeiro de 2014; às Portarias nº 1.382 e nº 1.383, de 31 de outubro de 2017, que aprovaram, respectivamente, os indicadores do instrumento de Avaliação Institucional Externa para os atos de credenciamento, recredenciamento e transformação de organização acadêmica; e os indicadores do Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação para os atos de autorização, reconhecimento e renovação de reconhecimento, modalidade presencial e a distância do SINAES;
- ❖ O Decreto nº 9.492, de 5 de setembro de 2018, alterado pelo Decreto nº 10.228, de 5 de fevereiro de 2020, que dispõe sobre o Sistema de Ouvidoria do Poder Executivo Federal e institui os Conselhos dos Usuários dos serviços públicos no âmbito da administração pública direta, indireta, autárquica e fundacional do Poder Executivo federal;
- ❖ O Guia de Avaliação do Conselho dos Usuários - CGU.

Durante esse período foram realizadas diversas reuniões com as unidades

administrativas e acadêmicas para receber críticas e sugestões para a montagem dos instrumentos.

Consideraram-se, então, o PDI vigente na época, os cinco eixos do SINAES, os indicadores da Avaliação Externa, o material sobre Ouvidoria, além de questões integrantes do questionário do estudante aplicado no ENADE e alguns itens extraídos de instrumentos internos de avaliação aplicados anteriormente, que subsidiaram o desenvolvimento dos questionários de avaliação aplicados aos discentes (graduação e pós-graduação) presencial e a distância de forma separada, docentes, técnico-administrativos em educação e tutores do ensino a distância. Procurou-se incluir, sempre que possível, questões comuns nos diferentes instrumentos aplicados, de modo a permitir a comparação entre os pontos de vista dos discentes, docentes, TAEs e tutores e também com os instrumentos utilizados na pesquisa de 2014.

As perguntas elaboradas foram agrupadas conforme a sua similaridade e classificadas em grupos de questões, abrangendo aspectos relacionados a **Curso, Infraestrutura, Instituição, Unidade Trabalho, e atuação dos Tutores** – alguns específicos a cada segmento avaliado. Após a elaboração inicial dos questionários, os mesmos foram avaliados quanto a sua forma, conteúdo e abrangência, através da realização de um teste-piloto junto a unidades administrativas e acadêmicas. Ao final, pequenas alterações nos instrumentos foram sugeridas e, em uma reunião extraordinária da CPA, algumas dessas sugestões foram acatadas e outras desconsideradas. Todas as questões foram operacionalizadas em uma escala tipo Likert de 5 pontos (variando de “Péssimo” a “Muito Bom”), sendo incluídas ainda as opções “sem condições de opinar” e “não existe” para melhor discernimento da opinião dos entrevistados. Além disso, foi acrescentado ao final de cada grupo de questões um espaço aberto para comentários.

O processo de participação da comunidade acadêmica foi realizado de forma voluntária, por meio digital, através do site de consultas da FURG (www.consultas.furg.br), o período de avaliação foi de 31 de outubro a 11 de dezembro de 2022. Participaram no total nessa pesquisa, 1881 pessoas, sendo 991 discentes do ensino presencial, 21 discentes da modalidade a distância, 9 tutores de cursos EaD, 436 docentes e 424 técnico-administrativos em educação.

Para cada questão objetiva foram feitas inicialmente a análise descritiva simples com o cálculo da Média, Desvio Padrão (DP), Coeficiente de Variação (CV), Frequência de respostas

“Não Existe” (FREQ NE) e de respostas “Sem Condições de Opinar” (FREQ SCO) para cada segmento da comunidade universitária e comparadas com as questões equivalentes do questionário de 2018. Utilizou-se o teste de Mann-Whitney para comparação dos resultados de cada questão entre 2022 e 2018. O nível de significância utilizado foi de 0,05.

Posteriormente, foram calculadas as médias das questões relacionadas com cada dimensão, de tal forma que para cada dimensão obteve-se uma média por segmento (média das respostas das questões que foram agrupadas na dimensão por cada segmento) e uma média por questão (média das respostas das questões dos diferentes segmentos). Dessa forma, pode-se verificar para cada dimensão a percepção geral por segmento, e a percepção geral por questão. E, por fim, calculou-se a média geral da dimensão, para, então, obter a percepção geral da comunidade universitária (sobre a dimensão).

Na identificação de fragilidades e potencialidades, as médias foram categorizadas conforme a seguinte escala: **POTENCIALIDADE** – valor da média acima de 3,89 E somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” abaixo de 50%; **ATENÇÃO** – valor da média maior que 3,09 e menor ou igual a 3,89 E somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” abaixo de 50%; e **FRAGILIDADE** - valor da média abaixo ou igual a 3,09 E somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” abaixo de 50%. Essa categorização só foi aplicável quando o percentual de respostas NE ou SCO ficou abaixo de 50%.

Os comentários das questões abertas foram analisados por meio da análise de conteúdo. Todos os resultados foram, depois de inicialmente processados pela Diretoria de Avaliação Institucional, repassados às direções das unidades acadêmicas e às CIAPs, para análise e interpretação. Cabe salientar, entretanto, que nas avaliações qualitativas, as quais compõem o presente Relatório Gerencial, a CPA decidiu que caso algum comentário remetesse a pessoas específicas de forma pejorativa ou ofensiva, a identificação da pessoa mencionada seria retirada e, além disso, caso algum comentário se referisse a algum tipo de acusação ou denúncia, esse comentário seria encaminhado à Ouvidoria da Universidade e, desta forma, não estaria exposto no Relatório Gerencial. Ambas as ações, de retirada da identificação ou envio à Ouvidoria, caso ocorram no material em questão, estarão sinalizadas nos comentários, para conhecimento.

9.1. Avaliação dos Discentes - AA 2022

9.1.1. Quantitativa

Na **Tabela 10**, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos discentes do curso de Licenciatura em Ciências Exatas de forma comparativa com as respostas dadas pelos discentes dos cursos vinculados ao *campus* Santo Antônio da Patrulha e pelos discentes da FURG na Autoavaliação Institucional 2022 para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

Tabela 10 - Resultado da Avaliação Quantitativa dos DISCENTES de Ciências Exatas na Autoavaliação 2022. Os resultados são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de discentes respondentes

Questão	FURG População = 8206 Participação = 9,22%				Santo Antônio da Patrulha População = 368 Participação = 16,03%				Cie.Exatas-SAP População = 48 Participação = 12,5%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
I - QUANTO AO CURSO												
1 - O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) é...	3,81	0,85	0,92	12,52	3,87	0,97	0,00	10,17	4,50	0,76	0,00	0,00
2 - A integração entre as disciplinas ofertadas no curso é...	3,69	0,96	0,40	2,24	3,72	0,91	0,00	3,39	4,33	0,75	0,00	0,00
3 - A relevância dos conteúdos abordados nas disciplinas é...	4,03	0,81	0,00	0,53	4,00	0,91	0,00	1,69	4,50	0,50	0,00	0,00
4 - A acessibilidade (como adaptação de espaços e de metodologias para pessoas com necessidades específicas - LIBRAS, audiodescrição, legenda, material impresso, dentre outros) disponibilizada para os estudantes é...	3,32	1,14	0,00	31,62	3,49	1,24	0,00	32,20	4,80	0,40	0,00	16,67
5 - A contribuição do curso para a formação como cidadão é...	4,16	0,89	0,26	1,45	4,11	1,06	0,00	5,08	4,67	0,47	0,00	0,00
6 - A formação profissional dada pelo curso para a atuação no mercado de trabalho é...	3,86	1,00	0,53	4,35	4,14	0,95	0,00	5,08	4,60	0,49	0,00	16,67
7 - A contribuição do curso para melhorar a capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para necessidades (problemas) da sociedade é...	4,11	0,99	0,26	1,05	4,23	0,92	0,00	3,39	4,83	0,37	0,00	0,00
8 - A contribuição do curso para aquisição de conhecimento TEÓRICO na área é...	4,27	0,78	0,13	0,40	4,21	0,87	0,00	1,69	4,67	0,75	0,00	0,00
9 - A contribuição do curso para aquisição de conhecimento PRÁTICO na área é...	3,34	1,15	0,66	2,90	3,52	1,08	1,69	6,78	4,67	0,47	0,00	0,00
10 - A contribuição do curso para a formação na temática do desenvolvimento sustentável é...	3,56	1,00	3,29	9,62	3,67	1,00	0,00	8,47	4,60	0,80	0,00	16,67
11 - O apoio (como inscrição, transporte, alimentação e hospedagem) para participar de eventos (congressos, encontros, seminários e visitas técnicas) é...	3,27	1,31	7,11	22,00	3,14	1,29	8,47	18,64	4,20	0,75	0,00	16,67
12 - A oportunidade de participar em projetos de ENSINO do curso é...	3,70	1,06	1,19	12,78	3,78	1,01	0,00	15,25	4,83	0,37	0,00	0,00
13 - A oportunidade de participar em projetos de PESQUISA do curso é...	3,69	1,07	0,92	11,20	3,67	1,08	0,00	16,95	4,80	0,40	0,00	16,67
14 - A oportunidade de participar em projetos de EXTENSÃO do curso é...	3,59	1,11	0,00	15,94	3,64	1,15	0,00	25,42	5,00	0,00	0,00	16,67
15 - A oportunidade de participar em projetos de INOVAÇÃO TECNOLÓGICA do curso é...	3,28	1,17	5,01	24,77	3,30	1,14	0,00	32,20	4,25	0,83	0,00	33,33
16 - A oportunidade de participar em ações e projetos ARTÍSTICO-CULTURAIS do curso é...	3,24	1,20	10,41	27,14	3,00	1,22	8,47	38,98	4,25	0,83	0,00	33,33
17 - A abordagem de inovação e empreendedorismo para aproximação com o mercado de trabalho do curso é...	3,31	1,14	4,61	10,80	3,51	1,09	0,00	6,78	4,80	0,40	0,00	16,67
18 - A atuação da coordenação de curso para o atendimento/resolução das demandas do estudante é...	3,72	1,19	0,79	3,29	4,24	1,03	1,69	5,08	4,40	1,20	0,00	16,67
19 - O relacionamento da coordenação de curso com os estudantes é...	3,84	1,16	0,79	2,50	4,31	1,04	1,69	5,08	4,20	1,17	0,00	16,67
20 - O serviço de secretaria do curso/unidade/campus para o encaminhamento das demandas do estudante é...	3,80	1,04	0,13	9,22	3,84	1,09	0,00	13,56	4,75	0,43	0,00	33,33

Questão	FURG População = 8206 Participação = 9,22%				Santo Antônio da Patrulha População = 368 Participação = 16,03%				Cie.Exatas-SAP População = 48 Participação = 12,5%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
I - QUANTO AO CURSO												
21 - O relacionamento entre os colegas de curso é...	3,87	0,93	0,53	1,32	4,08	0,83	0,00	0,00	4,17	0,69	0,00	0,00
22 - A disponibilização pela FURG de capacitação para aquisição de conhecimento em língua estrangeira para os estudantes do curso é...	3,23	1,16	4,22	17,79	2,61	1,23	11,86	23,73	4,25	0,83	16,67	16,67
23 - O incentivo à participação dos estudantes em movimentos estudantis e outras instâncias de representação (comitês, comissões e conselhos) na FURG é...	3,53	1,12	2,24	10,54	3,53	1,24	1,69	11,86	4,67	0,47	0,00	0,00
II - QUANTO À INFRAESTRUTURA												
24 - As salas de aula, no que se refere ao mobiliário e à ergonomia (como postura, conforto e bem-estar), são...	3,50	1,00	0,13	0,26	3,55	1,02	1,69	0,00	4,17	0,69	0,00	0,00
25 - As salas de aula, no que se refere ao conforto térmico, à iluminação e à acústica, são...	3,44	1,06	0,13	0,26	3,63	1,02	0,00	0,00	3,67	0,94	0,00	0,00
26 - Os equipamentos de apoio didático-pedagógicos disponíveis nas salas de aula (como quadros, multimídia, dentre outros) são...	3,61	0,99	0,00	0,26	3,85	1,05	0,00	0,00	4,50	0,76	0,00	0,00
27 - Os auditórios, os miniauditórios e os anfiteatros, no que se refere à quantidade e à dimensão, são...	4,04	0,87	3,03	9,75	3,88	0,93	25,42	33,90	4,00	0,00	16,67	50,00
28 - As salas de aula, os auditórios, os miniauditórios e os anfiteatros, no que se refere à limpeza e à conservação, são...	4,30	0,81	1,05	2,90	4,31	0,74	8,47	10,17	4,75	0,43	0,00	33,33
29 - As bibliotecas, quanto aos seus serviços e recursos (incluindo acervos físicos e digitais, espaços de estudos, dentre outros), são...	4,37	0,78	0,26	3,56	4,04	0,95	0,00	3,39	4,67	0,47	0,00	0,00
30 - A adequação dos laboratórios de ENSINO, com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança, é...	3,84	0,95	2,50	24,37	3,80	1,12	1,69	23,73	4,50	0,76	0,00	0,00
31 - A adequação dos laboratórios de PESQUISA, com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança, é...	3,87	0,96	2,50	35,18	3,86	1,23	1,69	35,59	4,75	0,43	0,00	33,33
32 - A adequação dos laboratórios de INFORMÁTICA, com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança, é...	3,64	1,04	3,56	30,17	4,07	0,91	3,39	25,42	4,33	0,75	0,00	0,00
33 - A utilização de boas práticas ambientais nos diferentes locais da Universidade (como salas, laboratórios, centros de convivência e ambientes externos) é...	3,77	0,92	1,71	10,41	3,79	0,93	6,78	11,86	4,20	0,40	16,67	0,00
34 - Os sistemas informatizados da FURG (acessados pelo "sistemas.furg") disponíveis são...	4,23	0,81	0,00	1,05	4,00	0,91	0,00	1,69	4,67	0,47	0,00	0,00
35 - O sistema de e-mail institucional disponibilizado é...	3,70	1,04	0,26	14,49	3,56	1,10	0,00	11,86	4,60	0,80	0,00	16,67
36 - A qualidade e disponibilidade da Internet no campus são...	3,18	1,09	0,53	1,71	2,87	1,08	0,00	6,78	3,17	0,69	0,00	0,00
37 - A plataforma on-line AVA FURG utilizada nas atividades acadêmicas é...	4,18	0,86	0,13	0,40	4,02	1,05	0,00	0,00	4,50	0,76	0,00	0,00
38 - Os serviços prestados pelo Centro de Gestão de Tecnologia da Informação (CGTI) no atendimento às demandas da Universidade são...	3,71	0,97	0,40	49,54	3,38	1,28	0,00	59,32	4,33	0,47	0,00	50,00
39 - A limpeza e conservação das dependências do campus (como laboratórios, biblioteca, espaços de convivência e alimentação, dentre outros) são...	4,25	0,81	0,13	1,19	4,25	0,88	1,69	5,08	4,67	0,47	0,00	0,00
40 - Os espaços de alimentação disponíveis no campus são...	3,86	1,05	5,67	4,74	2,50	1,23	42,37	6,78	3,00	1,10	0,00	16,67
41 - Os espaços de convivência do campus são...	3,92	0,96	1,19	1,71	3,30	1,07	6,78	1,69	3,83	1,34	0,00	0,00
42 - As condições de segurança do campus são...	3,44	1,13	0,26	1,05	4,07	0,87	1,69	0,00	4,50	0,76	0,00	0,00

Questão	FURG População = 8206 Participação = 9,22%				Santo Antônio da Patrulha População = 368 Participação = 16,03%				Cie.Exatas-SAP População = 48 Participação = 12,5%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
II - QUANTO À INFRAESTRUTURA												
43 - As opções de mobilidade interna (como calçadas, passarelas, vias e ciclovias) do campus são...	3,63	1,06	2,11	2,24	2,35	1,31	8,47	0,00	3,50	1,26	0,00	0,00
44 - As condições de mobilidade no campus para pessoas com necessidades específicas são...	2,97	1,12	1,32	39,39	2,18	1,12	11,86	23,73	2,60	0,80	16,67	0,00
45 - O transporte INTERNO, em termos de frequência e pontualidade, é...	3,67	1,02	3,29	27,93	3,50	1,17	1,69	20,34	4,25	0,43	0,00	33,33
46 - O transporte público MUNICIPAL que atende ao campus, em termos de frequência e pontualidade, é...	2,47	1,19	4,35	24,51	2,88	1,41	32,20	38,98	2,00	1,41	16,67	33,33
47 - O transporte público INTERMUNICIPAL que atende ao campus, em termos de frequência e pontualidade, é...	3,15	1,19	4,61	65,74	2,57	1,31	18,64	42,37	2,67	1,25	16,67	33,33
48 - O transporte INTERNO, em termos de qualidade e segurança, é...	3,64	1,01	2,37	30,70	3,66	1,13	1,69	23,73	4,25	0,43	0,00	33,33
49 - O transporte público MUNICIPAL que atende ao campus, em termos de qualidade e segurança, é...	2,59	1,11	3,95	24,51	2,94	1,43	28,81	42,37	2,00	1,41	16,67	33,33
50 - O transporte público INTERMUNICIPAL que atende ao campus, em termos de qualidade e segurança, é...	3,20	1,11	4,87	65,35	3,04	1,33	22,03	38,98	2,00	1,41	16,67	33,33
III - QUANTO À FURG												
51 - O planejamento da FURG (Projeto Pedagógico Institucional - PPI, Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI e Planos de Ação) é...	3,89	0,85	0,13	31,88	3,77	1,06	0,00	25,42	5,00	0,00	0,00	50,00
52 - A participação da comunidade universitária na construção do planejamento da FURG é...	3,41	1,05	1,58	28,85	3,44	1,15	3,39	30,51	4,33	0,94	0,00	50,00
53 - O alinhamento das ações institucionais de ensino, pesquisa, extensão e gestão, com o PDI é...	3,82	0,89	0,13	42,42	3,81	0,98	1,69	44,07	4,50	0,50	0,00	33,33
54 - A atuação da Comissão Própria de Avaliação (CPA) na melhoria do processo avaliativo institucional é...	3,83	0,88	0,26	44,53	3,61	1,08	1,69	50,85	4,67	0,47	0,00	50,00
55 - O processo de Avaliação Docente pelo Discente (ADD) realizado pela FURG é...	3,81	1,00	0,00	10,01	3,55	1,23	0,00	16,95	4,17	0,69	0,00	0,00
56 - O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é...	3,95	0,81	0,00	11,33	3,71	1,09	0,00	6,78	4,33	0,47	0,00	0,00
57 - As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (como Avaliação Docente pelo Discente, Avaliação das Bibliotecas, Autoavaliação Institucional, Avaliação dos Canais de Comunicação, dentre outros) da FURG são...	3,64	1,09	1,05	21,21	3,30	1,24	5,08	20,34	4,17	0,90	0,00	0,00
58 - Os canais (como Página de Acesso à Informação, Serviço de Informações ao Cidadão, Página de Transparência e Prestação de Contas e Portal de Dados Abertos da FURG) disponibilizados para a transparência das informações da FURG são...	4,04	0,84	0,00	19,63	3,73	1,08	0,00	18,64	4,20	0,75	0,00	16,67
59 - A atuação do canal de Ouvidoria da FURG para o recebimento de manifestações (como sugestões, elogios, solicitações, reclamações e denúncias) é...	3,71	1,05	0,53	43,08	3,43	1,36	0,00	49,15	4,67	0,47	0,00	50,00
60 - A Assistência Básica ao Estudante (auxílios e bolsas) oferecida pela FURG é...	4,05	1,01	0,13	24,11	3,98	1,15	0,00	27,12	5,00	0,00	0,00	33,33

Questão	FURG População = 8206 Participação = 9,22%				Santo Antônio da Patrulha População = 368 Participação = 16,03%				Cie.Exatas-SAP População = 48 Participação = 12,5%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
III - QUANTO À FURG												
61 - O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é...	3,79	0,99	0,40	33,47	3,78	1,18	1,69	28,81	3,75	1,64	0,00	33,33
62 - O suporte da FURG para QUALIFICAÇÃO da pesquisa é...	3,89	0,87	0,40	40,45	3,93	1,00	1,69	50,85	5,00	0,00	0,00	33,33
63 - O suporte da FURG para DIVULGAÇÃO da pesquisa é...	3,64	1,01	0,53	35,97	3,61	1,26	1,69	50,85	5,00	0,00	0,00	50,00
64 - A divulgação sobre os cursos de graduação da Universidade é...	3,58	1,04	0,53	7,64	3,09	1,31	0,00	6,78	3,50	1,50	0,00	0,00
65 - As ações de incentivo ao empreendedorismo e à incubação de empresas de base tecnológica são...	3,66	1,09	1,71	37,81	3,50	1,27	1,69	33,90	4,50	0,50	0,00	33,33
66 - O planejamento e as ações da FURG para qualificação (criação e melhoria) da pós-graduação são...	3,84	0,93	0,00	55,60	3,79	0,94	0,00	52,54	4,50	0,50	0,00	66,67
67 - As oportunidades de pós-graduação na área do curso disponibilizadas pela FURG são...	3,59	1,09	0,66	40,18	3,59	1,22	0,00	50,85	4,33	0,94	0,00	50,00
68 - As ações afirmativas (como reserva de vagas para ingresso para pessoas com deficiência, negros, indígenas, quilombolas e baixa renda; reserva de vagas nas CEUs para indígenas e quilombolas; dentre outras) desenvolvidas pela FURG são...	4,23	0,82	0,00	29,78	4,21	0,97	0,00	33,90	4,75	0,43	0,00	33,33
69 - As atividades ARTÍSTICO-CULTURAIS desenvolvidas pela FURG são...	3,88	0,96	0,79	34,91	3,33	1,32	6,78	57,63	4,25	0,83	0,00	33,33
70 - As atividades de EXTENSÃO desenvolvidas pela FURG são...	3,92	0,89	0,13	32,02	3,56	1,25	0,00	45,76	4,75	0,43	0,00	33,33
71 - Os ambientes artístico-culturais da Universidade (como museus, exposições, galeria, dentre outros) são...	3,82	0,99	5,14	26,22	3,13	1,31	35,59	38,98	3,67	0,94	16,67	33,33
72 - A disponibilização da informação quanto às normas e aos procedimentos que regem o funcionamento da FURG é...	3,55	1,05	0,53	17,65	3,40	1,19	5,08	13,56	3,60	1,02	0,00	16,67
73 - A disponibilização da informação quanto às normas e aos procedimentos de ESTÁGIOS OBRIGATÓRIOS é...	3,33	1,15	0,26	21,61	3,35	1,36	1,69	35,59	4,20	1,17	0,00	16,67
74 - O atendimento disponibilizado à saúde FÍSICA no campus é...	3,31	1,21	5,80	36,76	2,96	1,46	20,34	38,98	4,00	0,00	16,67	50,00
75 - O atendimento disponibilizado à saúde MENTAL no campus é...	3,27	1,26	1,98	36,89	3,61	1,29	1,69	45,76	4,33	0,94	0,00	50,00
76 - A participação da FURG em questões relacionadas ao desenvolvimento sustentável na região é...	3,78	0,97	0,79	33,07	3,72	1,10	3,39	35,59	4,60	0,49	0,00	16,67
77 - As oportunidades de cooperação acadêmica (ensino, pesquisa e extensão) entre a FURG e instituições NACIONAIS são...	3,70	1,04	0,53	40,05	3,51	1,22	1,69	35,59	4,50	0,50	0,00	33,33
78 - As oportunidades de cooperação acadêmica (ensino, pesquisa e extensão) entre a FURG e instituições ESTRANGEIRAS são...	3,64	1,14	1,32	50,33	3,08	1,29	1,69	57,63	4,00	1,00	0,00	66,67
79 - As oportunidades de mobilidade acadêmica entre a FURG e instituições NACIONAIS são...	3,63	1,09	0,92	47,96	3,33	1,42	0,00	49,15	4,67	0,47	0,00	50,00
80 - As oportunidades de mobilidade acadêmica entre a FURG e instituições ESTRANGEIRAS são...	3,54	1,15	1,32	54,02	3,00	1,26	0,00	57,63	4,00	0,00	0,00	66,67
81 - As informações e o apoio institucional para participação em ações de cooperação NACIONAL são...	3,56	1,06	1,32	51,38	3,44	1,33	1,69	55,93	4,50	0,50	0,00	33,33
82 - As informações e o apoio institucional para participação em ações de cooperação INTERNACIONAL são...	3,44	1,14	1,58	56,65	3,00	1,35	1,69	62,71	4,00	0,00	0,00	66,67

9.1.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos discentes do curso de Ciências Exatas na Autoavaliação Institucional de 2022 são apresentados a seguir, na **Tabela 11**.

Tabela 11 - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Discentes do curso de Ciências Exatas - AA 2022

SEGMENTO	DIMENSÃO	COMENTÁRIO
Discente	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- A unidade Bom Princípio em SAP está numa situação muito complicada. Não há nenhuma cantina para comprar água. O local para refeição dos alunos não possui uma pia nem para lavar os talheres. Pior do que os altos preços praticados pela cantina anterior é não possuir nada. Em dias de chuva não preciso nem comentar como fica o Campus. O transporte intermunicipal é um desafio para os estudantes que não moram em SAP. Parece que a universidade acha que todas as vagas serão preenchidas por moradores de SAP. Tem um ônibus a cada três horas e ainda não passa no horário, tendo atrasos de mais de uma hora muitas vezes. Os moradores de SAP possuem várias linhas para irem para as universidades particulares, mas os que não são de SAP não possuem linhas para chegar até a FURG. Resumindo, uma faculdade com capacidade para 1000 pessoas deve ter em torno de 100 estudantes.
	III - QUANTO À FURG	- O apoio ao aluno é péssimo. Ninguém aparece ao final do semestre para saber como foi as atividades. Nem sei se tem setor de apoio. Os alunos têm dificuldades e desistem. Tem apenas um setor que cuida das bolsas..
Discente	I - QUANTO AO CURSO	- Curso excelente.
	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- Infraestrutura adequada e segura. Está em processo de ampliação.
	III - QUANTO À FURG	- A FURG disponibiliza ensino gratuito e de qualidade.

9.2. Avaliação dos Docentes - AA 2022

9.2.1. Quantitativa

Na **Tabela 12**, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos DOCENTES que ministram aulas no curso de Licenciatura em Ciências Exatas de forma comparativa com as respostas dadas pelos docentes que atuam no *campus* Santo Antônio da Patrulha e pelos docentes da FURG, na Autoavaliação Institucional 2022 para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

Tabela 12 - Resultado da Avaliação Quantitativa dos DOCENTES do curso de Ciências Exatas na Autoavaliação 2022. Os resultados são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de docentes respondentes

Questão	FURG População = 961 Participação = 45,37%				Santo Antônio da Patrulha População = 61 Participação = 57,38%				Cie.Exatas-SAP População = 31 Participação = 38,71%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
I - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA												
1- Na unidade, o apoio financeiro para participar de eventos e cursos de capacitação/qualificação docente é...	2,50	1,15	13,72	18,13	2,37	1,05	21,88	30,21	3,20	0,75	25,00	33,33
2 - A atuação da direção da unidade é...	4,33	0,86	0,00	2,37	4,32	1,05	0,00	0,00	4,25	1,23	0,00	0,00
3 - A discussão, por parte da direção, no Conselho da Unidade Acadêmica, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG é...	4,26	0,85	1,27	13,33	4,23	0,94	0,00	26,04	4,22	1,03	0,00	25,00
4 - O comprometimento profissional dos colegas com as necessidades da unidade é...	3,68	0,90	0,00	2,59	3,64	0,80	0,00	12,50	3,50	0,92	0,00	16,67
5 - A execução do planejamento da unidade pelos colegas é...	3,77	0,84	1,21	7,33	3,69	0,74	0,00	25,00	3,56	0,83	0,00	25,00
6 - As ações e melhorias implementadas na unidade, oriundas dos processos avaliativos da FURG, são...	3,68	0,82	0,44	18,62	3,78	0,79	0,00	22,92	3,78	0,92	0,00	25,00
7 - Os serviços da secretaria da unidade são...	4,16	0,85	0,22	1,10	3,82	0,95	0,00	14,58	3,56	1,07	0,00	25,00
8 - O interesse dos docentes nas atividades de gestão acadêmica (como direção, coordenação, NDE e representação em conselhos) é...	3,07	1,08	0,22	2,31	3,02	1,02	0,00	5,21	3,09	1,08	0,00	8,33
9 - Na unidade, a preocupação com questões relacionadas à utilização de boas práticas ambientais é...	3,84	0,92	1,60	18,84	4,25	0,60	0,00	40,62	4,40	0,49	0,00	58,33
10 - Na unidade, o planejamento e as ações para realização de qualificação/capacitação (pós-graduação e pós-doutorado) dos docentes são...	3,98	0,95	2,04	9,26	3,79	0,89	1,04	29,17	3,88	0,93	0,00	33,33
11 - Na unidade, o planejamento e as ações para a qualificação dos cursos de GRADUAÇÃO são...	3,92	0,85	0,88	5,12	3,53	1,02	0,00	11,46	3,45	1,08	0,00	8,33
12 - Na unidade, o planejamento e as ações para a qualificação dos cursos de PÓS-GRADUAÇÃO são...	4,07	0,79	1,71	16,75	4,26	0,65	0,00	44,79	4,14	0,64	0,00	41,67
13 - As condições propiciadas pela unidade para execução dos projetos de ensino, de pesquisa, de extensão, de inovação tecnológica ou atividades artístico-culturais são...	3,85	0,90	0,39	3,91	3,66	0,78	0,00	4,17	3,82	0,83	0,00	8,33
II - QUANTO AO CAMPUS												
14 - A atuação da direção do campus é...	4,03	1,03	2,42	17,80	3,53	1,44	0,00	1,04	3,25	1,53	0,00	0,00
15 - A discussão, por parte da direção, no Conselho do Campus, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG é...	4,04	0,97	1,87	21,10	3,39	1,27	0,00	26,04	3,22	1,23	0,00	25,00
16 - O comprometimento profissional dos colegas com as necessidades do campus é...	3,48	1,05	1,76	15,10	3,26	1,13	0,00	5,21	3,09	1,31	0,00	8,33
17 - A execução do planejamento do campus pelos colegas é...	3,46	1,02	1,76	17,36	3,08	1,00	0,00	12,50	2,91	1,16	0,00	8,33
18 - As ações e melhorias implementadas no campus, oriundas dos processos avaliativos da FURG, são...	3,58	1,06	1,76	21,60	3,51	0,97	0,00	30,21	3,43	1,18	0,00	41,67
19 - Os serviços da secretaria do campus são...	3,83	1,05	2,04	15,76	3,57	1,21	0,00	4,17	3,27	1,42	0,00	8,33

Questão	FURG População = 961 Participação = 45,37%				Santo Antônio da Patrulha População = 61 Participação = 57,38%				Cie.Exatas-SAP População = 31 Participação = 38,71%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
II - QUANTO AO CAMPUS												
20 - O interesse dos docentes nas atividades de gestão (como direção e representação em conselhos) é...	3,23	1,08	1,76	13,66	3,21	1,04	0,00	6,25	3,27	1,05	0,00	8,33
21 - No campus, a preocupação com questões relacionadas à utilização de boas práticas ambientais é...	3,75	0,86	2,15	16,09	3,97	0,88	7,29	28,12	4,20	0,75	8,33	50,00
III - QUANTO À INFRAESTRUTURA												
22 - As salas de aula, no que se refere ao mobiliário e à ergonomia (como postura, conforto e bem-estar), são...	3,40	0,95	0,00	0,00	3,71	1,10	0,00	0,00	3,42	1,19	0,00	0,00
23 - As salas de aula, no que se refere ao conforto térmico, à iluminação e à acústica, são...	3,00	0,97	0,00	0,00	3,61	0,82	0,00	0,00	3,58	0,86	0,00	0,00
24 - Os equipamentos de apoio didático-pedagógicos disponíveis nas salas de aula (como quadros, multimídia, dentre outros) são...	3,35	0,99	0,00	0,22	3,77	1,03	0,00	0,00	3,83	0,99	0,00	0,00
25 - Os auditórios, os miniauditórios e os anfiteatros, no que se refere à QUANTIDADE e à DIMENSÃO, são...	3,74	0,91	3,47	2,81	3,59	0,91	34,38	9,38	3,29	1,03	41,67	0,00
26 - As salas de aula, os auditórios, os miniauditórios e os anfiteatros, no que se refere à LIMPEZA e à CONSERVAÇÃO, são...	4,04	0,75	0,66	0,11	4,41	0,51	6,25	0,00	4,40	0,49	16,67	0,00
27 - As salas de permanência para docentes, no que se refere ao número de ocupantes, são...	4,12	1,03	0,33	0,44	3,45	1,13	0,00	0,00	3,33	1,18	0,00	0,00
28 - As salas de permanência para docentes, no que se refere ao mobiliário e à ergonomia (como postura, conforto e bem-estar), são...	3,43	1,14	0,44	0,77	3,34	1,08	0,00	0,00	3,33	1,11	0,00	0,00
29 - As salas de permanência para docentes, no que se refere ao conforto térmico, à iluminação e à acústica, são...	3,25	1,11	0,44	0,66	3,01	1,26	0,00	0,00	3,08	1,26	0,00	0,00
30 - As bibliotecas, quanto aos seus serviços e recursos (incluindo acervos físicos e digitais, espaços de estudos, dentre outros), são...	3,86	0,83	0,88	10,85	3,69	0,70	0,00	8,33	3,82	0,83	0,00	8,33
31 - A adequação dos laboratórios de ENSINO, com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança, é...	3,37	0,94	1,43	21,93	3,39	1,06	0,00	31,25	3,50	1,32	0,00	33,33
32 - A adequação dos laboratórios de PESQUISA, com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança, é...	3,53	0,86	3,86	24,30	3,82	0,87	1,04	47,92	3,75	0,43	0,00	66,67
33 - A adequação dos laboratórios de INFORMÁTICA, com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança, é...	3,21	1,05	3,47	28,26	3,34	1,21	1,04	38,54	2,33	1,11	0,00	50,00
34 - A disponibilidade de Equipamentos de Proteção Individual (EPI) e Equipamentos de Proteção Coletiva (EPC) para execução das atividades é...	3,18	1,08	6,61	42,09	3,18	1,23	7,29	46,88	2,67	1,25	0,00	75,00
35 - A utilização de boas práticas ambientais nos diferentes locais da Universidade (como salas, laboratórios, centros de convivência e ambientes externos) é...	3,59	0,77	0,55	20,17	3,54	0,90	0,00	25,00	3,12	0,60	0,00	33,33
36 - Os serviços de impressão e fotocópias disponíveis no local de trabalho são...	3,57	1,03	1,10	11,63	3,26	1,35	1,04	0,00	3,00	1,47	0,00	0,00
37 - Os sistemas informatizados da FURG (acessados pelo "sistemas.furg") disponíveis são...	3,66	0,91	0,00	0,39	3,61	0,80	0,00	0,00	3,67	1,11	0,00	0,00
38 - O sistema de e-mail institucional disponibilizado é...	3,24	1,11	0,17	5,95	3,42	0,80	0,00	5,21	3,45	0,99	0,00	8,33

Questão	FURG População = 961 Participação = 45,37%				Santo Antônio da Patrulha População = 61 Participação = 57,38%				Cie.Exatas-SAP População = 31 Participação = 38,71%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
III - QUANTO À INFRAESTRUTURA												
39 - Os serviços prestados pelo Centro de Gestão de Tecnologia da Informação (CGTI) no atendimento às demandas da Universidade são...	3,24	1,08	0,00	9,04	3,43	1,18	0,00	25,00	3,50	1,36	0,00	16,67
40 - A qualidade e disponibilidade da Internet no campus são...	2,86	1,06	0,00	0,11	2,98	0,94	0,00	0,00	2,75	1,01	0,00	0,00
41 - A plataforma on-line AVA FURG utilizada nas atividades acadêmicas é...	4,05	0,79	0,00	0,28	4,11	1,05	0,00	0,00	3,92	1,26	0,00	0,00
42 - A limpeza e conservação das dependências do campus (como laboratórios, biblioteca, espaços de convivência e alimentação, dentre outros) são...	3,98	0,79	0,00	1,32	4,56	0,52	0,00	0,00	4,58	0,49	0,00	0,00
43 - Os espaços de alimentação disponíveis no campus são...	3,32	1,03	5,01	9,09	2,35	1,16	41,67	4,17	2,00	1,00	58,33	8,33
44 - Os espaços de convivência do campus são...	3,54	1,00	2,87	5,90	2,60	1,07	15,62	4,17	2,33	1,05	16,67	8,33
45 - As condições de segurança do campus são...	3,48	0,86	0,00	3,53	3,91	1,01	0,00	0,00	3,42	1,11	0,00	0,00
46 - As opções de mobilidade interna (como calçadas, passarelas, vias e ciclovias) do campus são...	3,46	1,02	1,54	2,87	1,66	0,91	0,00	0,00	1,42	0,49	0,00	0,00
47 - As condições de mobilidade no campus para pessoas com necessidades específicas são...	2,80	1,00	1,10	38,46	1,87	1,04	4,17	25,00	1,75	0,83	8,33	25,00
48 - O transporte INTERNO, em termos de frequência e pontualidade, é...	3,02	0,97	4,02	67,55	2,62	1,06	9,38	13,54	2,50	0,81	8,33	8,33
49 - O transporte público MUNICIPAL que atende ao campus, em termos de frequência e pontualidade, é...	1,96	0,86	2,70	59,28	1,31	0,50	25,00	8,33	1,50	0,76	41,67	8,33
50 - O transporte público INTERMUNICIPAL que atende ao campus, em termos de frequência e pontualidade, é...	2,71	1,29	1,38	69,09	1,39	0,49	4,17	15,62	1,29	0,45	8,33	33,33
51 - O transporte INTERNO, em termos de qualidade e segurança, é...	3,30	1,03	2,87	66,17	3,26	1,15	9,38	30,21	3,12	1,36	8,33	25,00
52 - O transporte público MUNICIPAL que atende ao campus, em termos de qualidade e segurança, é...	2,24	0,94	2,59	63,58	1,50	0,76	25,00	43,75	1,00	0,00	41,67	33,33
53 - O transporte público INTERMUNICIPAL que atende ao campus, em termos de qualidade e segurança, é...	3,17	1,11	1,60	72,07	2,20	1,09	4,17	42,71	1,40	0,49	8,33	50,00
54 - O transporte oferecido pela FURG para realização de atividades externas ao campus, em termos de CONDIÇÕES DAS VIATURAS, é...	3,22	0,99	1,54	51,57	3,14	1,10	0,00	31,25	2,89	0,99	0,00	25,00
55 - O transporte oferecido pela FURG para realização de atividades externas ao campus, em termos de PREPARO DE MOTORISTAS, é...	3,86	0,92	0,99	57,47	3,86	0,81	5,21	33,33	3,71	0,70	8,33	33,33
IV - QUANTO À FURG												
56 - O planejamento da FURG (Projeto Pedagógico Institucional - PPI, Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI e Planos de Ação) é...	4,01	0,74	0,00	8,21	3,62	1,01	0,00	31,25	3,38	1,22	0,00	33,33
57 - A participação da comunidade universitária na construção do planejamento da FURG é...	3,43	0,87	0,00	17,02	3,08	0,89	0,00	31,25	2,62	0,86	0,00	33,33
58 - O alinhamento das ações institucionais de ensino, pesquisa, extensão e gestão com o PDI é...	3,85	0,77	0,17	14,71	3,58	0,96	0,00	35,42	3,43	1,05	0,00	41,67
59 - A atuação da Comissão Própria de Avaliação (CPA) na melhoria do processo avaliativo institucional é...	4,14	0,77	0,00	22,59	3,67	1,05	0,00	34,38	3,25	1,30	0,00	33,33
60 - O processo de Avaliação Docente pelo Discente (ADD) realizado pela FURG é...	3,59	1,00	0,00	6,39	3,01	1,34	0,00	16,67	2,70	1,49	0,00	16,67

Questão	FURG População = 961 Participação = 45,37%				Santo Antônio da Patrulha População = 61 Participação = 57,38%				Cie.Exatas-SAP População = 31 Participação = 38,71%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
IV - QUANTO À FURG												
61 - O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é...	3,97	0,75	0,00	9,31	3,68	0,81	0,00	14,58	3,50	0,92	0,00	16,67
62 - As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (como Avaliação Docente pelo Discente, Avaliação das Bibliotecas, Autoavaliação Institucional, Avaliação dos Canais de Comunicação, dentre outros) da FURG são...	3,53	0,96	0,17	20,50	3,08	1,11	0,00	35,42	2,50	1,12	0,00	50,00
63 - O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) em que você mais atua é...	3,99	0,69	0,00	5,67	3,67	1,00	0,00	5,21	3,36	1,07	0,00	8,33
64 - Os canais (como Página de Acesso à Informação, Serviço de Informações ao Cidadão, Página de Transparência e Prestação de Contas e Portal de Dados Abertos da FURG) disponibilizados para a transparência das informações da FURG são...	3,88	0,80	0,00	19,50	3,41	0,85	0,00	38,54	3,22	1,03	0,00	25,00
65 - A atuação do canal de Ouvidoria da FURG para o recebimento de manifestações (como sugestões, elogios, solicitações, reclamações e denúncias) é...	3,95	0,88	0,00	55,26	3,73	1,19	0,00	65,62	3,50	0,50	0,00	66,67
66 - As ações de incentivo (campanhas/divulgações e capacitações) para promoção de integridade na FURG incluídas no seu Plano de Integridade (promoção da ética e prevenção de desvios de conduta) são...	3,75	0,82	0,55	30,74	3,00	1,24	0,00	60,42	2,00	0,89	0,00	58,33
67 - O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sua região, quanto à FORMAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS é...	3,96	0,87	0,00	10,80	3,44	0,93	0,00	9,38	3,22	0,92	0,00	25,00
68 - O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sua região, quanto à GERAÇÃO DE CONHECIMENTO E NOVAS TECNOLOGIAS é...	4,02	0,84	0,17	11,63	3,59	0,87	0,00	8,33	3,44	0,96	0,00	25,00
69 - O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sua região, quanto às ATIVIDADES EXTENSIONISTAS é...	3,83	0,92	0,00	12,34	3,80	0,79	0,00	9,38	3,73	0,86	0,00	8,33
70 - O grau de participação da FURG em questões relacionadas ao desenvolvimento sustentável na região é...	3,84	0,91	0,00	20,94	3,30	0,86	0,00	20,83	3,00	0,71	0,00	33,33
71 - A integração entre os campi da FURG, quanto ao funcionamento de uma Universidade multicampi, é...	3,09	1,02	0,44	25,40	2,79	1,27	0,00	1,04	2,58	1,11	0,00	0,00
72 - A Assistência Básica ao Estudante (auxílios e bolsas) oferecida pela FURG é...	3,93	0,87	0,00	19,45	3,48	0,86	0,00	19,79	3,44	0,96	0,00	25,00
73 - O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é...	3,85	0,92	0,17	22,87	3,14	1,30	0,00	27,08	2,71	1,58	0,00	41,67
74 - As ações afirmativas (como reserva de vagas para ingresso para pessoas com deficiência, negros, indígenas, quilombolas e baixa renda; reserva de vagas nas CEUs para indígenas e quilombolas; dentre outras) desenvolvidas pela FURG são...	4,36	0,75	0,00	11,96	4,01	0,90	0,00	29,17	3,78	1,03	0,00	25,00
75 - As capacitações para os docentes atenderem às ações afirmativas são...	3,09	1,06	3,69	18,68	3,00	1,29	0,00	33,33	2,78	1,31	0,00	25,00
76 - A capacitação oferecida pela FURG para o docente atender discentes com necessidades específicas (como surdez, cegueira, baixa visão, visão monocular, mobilidade física, necessidades intelectuais, necessidades múltiplas e espectro autista) é...	2,70	1,10	5,34	23,25	2,52	1,02	2,08	34,38	2,38	1,22	8,33	25,00
77 - A capacitação didático-pedagógica oferecida pela FURG é...	3,31	1,02	1,71	20,72	2,86	1,15	0,00	28,12	2,67	1,25	0,00	25,00

Questão	FURG População = 961 Participação = 45,37%				Santo Antônio da Patrulha População = 61 Participação = 57,38%				Cie.Exatas-SAP População = 31 Participação = 38,71%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
IV - QUANTO À FURG												
78 - As ações de capacitação para situações de urgências e emergências (como incêndios, alagamentos, problema de saúde, dentre outras) são...	2,72	1,04	6,78	39,12	3,09	0,96	5,21	47,92	2,50	0,50	16,67	50,00
79 - A disponibilização pela FURG de capacitação para gestão é...	2,73	1,06	3,53	36,20	2,52	1,44	1,04	53,12	2,33	1,60	0,00	50,00
80 - A disponibilização das informações sobre estudantes com necessidades específicas nas turmas é...	2,37	1,06	4,74	13,66	2,36	1,17	1,04	41,67	2,00	1,00	0,00	33,33
81 - As atividades ARTÍSTICO-CULTURAIS desenvolvidas pela FURG são...	3,62	0,95	0,39	18,62	2,80	1,12	4,17	42,71	2,33	1,11	8,33	41,67
82 - As atividades de EXTENSÃO desenvolvidas pela FURG são...	3,95	0,79	0,00	12,45	4,16	0,57	0,00	22,92	4,12	0,60	0,00	33,33
83 - Os ambientes artístico-culturais da Universidade (como museus, exposições, galeria, dentre outros) são...	3,49	0,99	1,43	14,38	2,88	0,88	14,58	41,67	3,00	1,26	16,67	41,67
84 - As ações de desenvolvimento do bem-estar, lazer e esporte (como ginástica laboral, correndo pela FURG, meditação, Yoga, Reiki, preparação para a aposentadoria, dentre outras) oferecidas pela Universidade são...	3,29	1,05	2,64	36,25	2,63	1,15	8,33	38,54	2,00	1,00	16,67	50,00
85 - As ações de educação a distância da FURG são...	3,93	0,88	0,17	36,58	3,72	1,06	0,00	32,29	3,33	1,11	0,00	50,00
86 - A disponibilização da informação, quanto às normas e aos procedimentos que regem o funcionamento da FURG, é...	3,47	0,97	0,00	4,19	3,30	0,95	0,00	5,21	3,45	0,99	0,00	8,33
87 - A gestão de pessoas da Universidade no atendimento às necessidades do(a) servidor(a) é...	3,74	1,01	0,00	7,77	3,33	1,25	0,00	5,21	3,36	1,55	0,00	8,33
88 - O atendimento disponibilizado à saúde FÍSICA no campus em que você atua é...	3,42	1,06	6,78	20,94	2,67	1,18	45,83	16,67	2,33	0,94	58,33	16,67
89 - O atendimento disponibilizado à saúde MENTAL no campus em que você atua é...	3,28	1,17	2,87	37,80	3,00	1,39	30,21	34,38	3,00	1,41	33,33	41,67
90 - As ações de capacitação abordando questões de boas práticas ambientais e desenvolvimento sustentável são...	3,44	0,92	1,82	33,88	3,26	0,98	4,17	52,08	2,80	0,75	0,00	58,33
91 - As oportunidades de cooperação acadêmica (ensino, pesquisa e extensão) entre a FURG e instituições NACIONAIS são...	3,67	0,96	0,17	15,26	3,46	1,00	0,00	25,00	3,12	0,93	0,00	33,33
92 - As oportunidades de cooperação acadêmica (ensino, pesquisa e extensão) entre a FURG e instituições ESTRANGEIRAS são...	3,51	0,99	0,44	23,58	3,04	0,99	0,00	42,71	3,33	0,94	0,00	50,00
93 - As oportunidades de mobilidade acadêmica entre a FURG e instituições NACIONAIS são...	3,54	0,92	0,17	27,16	3,33	1,01	0,00	37,50	3,00	0,63	0,00	58,33
94 - As oportunidades de mobilidade acadêmica entre a FURG e instituições ESTRANGEIRAS são...	3,37	0,99	0,17	31,46	2,91	0,72	0,00	52,08	3,25	0,43	0,00	66,67
95 - As informações e o apoio institucional para participação em ações de cooperação NACIONAL são...	3,31	1,08	0,17	27,22	2,96	0,90	0,00	43,75	2,75	0,83	0,00	66,67
96 - As informações e o apoio institucional para participação em ações de cooperação INTERNACIONAL são...	3,26	1,10	0,17	28,98	2,86	1,04	0,00	56,25	2,50	0,50	0,00	66,67
97 - As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e à transferência de tecnologia propostas pela FURG são...	3,71	0,93	0,22	36,14	3,66	0,87	1,04	28,12	3,43	0,90	0,00	41,67
98 - As ações de incentivo ao empreendedorismo e à incubação de empresas de base tecnológica são...	3,90	0,97	0,55	36,42	4,05	0,73	3,12	29,17	3,67	0,75	0,00	50,00
99 - O suporte da FURG para QUALIFICAÇÃO da pesquisa é...	3,54	0,97	0,11	9,15	3,23	0,95	1,04	17,71	3,11	0,74	0,00	25,00

Questão	FURG População = 961 Participação = 45,37%				Santo Antônio da Patrulha População = 61 Participação = 57,38%				Cie.Exatas-SAP População = 31 Participação = 38,71%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
IV - QUANTO À FURG												
100 - O suporte da FURG para DIVULGAÇÃO da pesquisa é...	3,30	0,98	0,44	10,69	3,22	1,07	1,04	10,42	3,09	1,08	0,00	8,33
101 - A divulgação sobre os cursos de graduação da Universidade é...	3,26	1,03	0,22	5,84	2,72	1,22	0,00	11,46	2,20	0,98	0,00	16,67
102 - As ações de incentivo para inserção dos docentes nos programas de pós-graduação são...	3,18	1,02	2,37	12,40	3,14	1,19	10,42	21,88	3,00	0,94	8,33	16,67
103 - O planejamento e as ações da FURG para qualificação (criação e melhoria) da pós-graduação são...	3,58	0,91	0,72	18,02	3,58	0,92	0,00	40,62	3,14	0,83	0,00	41,67
104 - As ações de capacitação para atividades de extensão são...	3,26	0,96	3,58	21,82	3,20	1,04	11,46	27,08	2,83	1,07	16,67	33,33

9.2.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos docentes do curso de Ciências Exatas na Autoavaliação Institucional de 2022, separados pela Unidade Acadêmica de vínculo do docente, são apresentados a seguir, na **Tabela 13**.

Tabela 13 - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Docentes do curso de Ciências Exatas SAP - AA 2022

SEGMENTO	DIMENSÃO	COMENTÁRIO
DOCENTE ICHI	I - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA	- O diretor do ICHI é um incompetente que desconhece a liturgia do cargo e a legislação da Universidade.
	III - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- Sou lotado em Santo Antônio e ministro uma disciplina em São Lourenço no segundo semestre e não há transporte a FURG descumpra a lei.
DOCENTE EQA	III - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- Falta transporte no nosso campus. Falta cantina, não temos onde comprar bebida ou lanche.
DOCENTE IMEF	IV - QUANTO À FURG	- A unidade está sempre aberta ao diálogo e incentivando as proposições dos docentes em seus projetos.

9.3. Avaliação dos Técnico-administrativos em Educação - AA 2022

9.3.1. Quantitativa

Na **Tabela 14**, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos técnico-administrativos em educação que atuam no *campus* Santo Antônio da Patrulha e pelos técnico-administrativos em educação da FURG na Autoavaliação Institucional 2022 para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

Tabela 14 - Resultado da Avaliação Quantitativa dos TAEs que atuam no *campus* Santo Antônio da Patrulha na Autoavaliação 2022. Os resultados são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de TAEs respondentes

Questão	FURG População = 1074 Participação = 39,48%				Santo Antônio da Patrulha População = 18 Participação = 94,44%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
I - QUANTO À UNIDADE								
1 - O repasse de informações, dentro da unidade, para a execução das tarefas e atividades desempenhadas é...	4,20	0,80	0,24	0,71	3,76	1,06	0,00	0,00
2 - A relação entre a demanda de serviços e o número de TAEs que executam as atividades do setor em que você mais atua é...	3,41	1,09	0,24	1,65	3,06	1,30	0,00	0,00
3 - A colaboração de outras unidades da FURG para o exercício das atividades da unidade é...	3,72	0,86	0,71	4,25	3,50	0,94	5,88	0,00
4 - O nível de conhecimento da unidade sobre os fazeres de outras unidades/campi da FURG é...	3,64	0,94	0,24	5,90	3,44	1,27	0,00	5,88
5 - No âmbito da gestão da unidade, para resolução de conflitos, as condições para a tomada de decisão (autonomia e apoio) são...	4,05	0,93	0,00	3,54	4,00	0,89	0,00	11,76
6 - As manifestações de reconhecimento da gestão da unidade pelo trabalho desenvolvido são...	4,05	0,91	0,94	1,65	4,00	0,97	0,00	0,00
7 - As condições propiciadas pela unidade para que os TAEs participem/gerenciem projetos de pesquisa, de extensão, de inovação tecnológica ou atividades artístico-culturais são...	3,76	1,07	5,19	13,68	3,62	1,41	0,00	5,88
8 - A discussão, na unidade, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG é...	3,39	1,07	6,84	12,26	3,36	1,39	0,00	17,65
9 - O comprometimento profissional dos colegas com as necessidades da unidade é...	4,18	0,87	0,47	2,59	4,29	1,02	0,00	0,00
10 - A execução do planejamento da unidade pelos colegas é...	4,08	0,81	1,18	6,37	4,12	0,83	0,00	0,00
11 - As ações e melhorias implementadas na unidade, oriundas dos processos avaliativos da FURG, são...	3,79	0,82	2,59	21,70	3,75	0,83	0,00	29,41
12 - Na unidade, a preocupação com questões relacionadas à utilização de boas práticas ambientais é...	3,94	0,90	1,65	5,90	3,62	1,05	0,00	5,88
13 - Na unidade, o planejamento e as ações para realização de qualificação (ensino médio, graduação e pós-graduação) dos TAEs são...	4,18	0,87	1,42	5,90	4,06	0,94	0,00	0,00
II - QUANTO AO CAMPUS								
14 - No âmbito da gestão do campus, para a resolução de conflitos, as condições para tomada de decisão (autonomia e apoio) são...	3,67	0,94	2,36	11,79	3,13	1,31	0,00	11,76
15 - A discussão, no campus, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG é...	3,58	0,95	2,83	13,44	3,08	1,00	0,00	23,53
16 - O comprometimento profissional dos colegas com as necessidades do campus é...	3,92	0,85	2,12	10,61	3,56	1,12	0,00	5,88
17 - A execução do planejamento do campus pelos colegas é...	3,89	0,71	2,59	12,97	3,54	0,84	0,00	23,53
18 - As ações e melhorias implementadas no campus, oriundas dos processos avaliativos da FURG, são...	3,71	0,87	2,36	16,04	3,20	0,60	0,00	41,18
19 - No campus, a preocupação com questões relacionadas à utilização de boas práticas ambientais é...	3,88	0,89	2,36	11,08	3,47	0,72	0,00	11,76

Questão	FURG População = 1074 Participação = 39,48%				Santo Antônio da Patrulha População = 18 Participação = 94,44%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
III - QUANTO À INFRAESTRUTURA								
20 - O ambiente físico em que você mais atua (como sala, laboratório, dentre outros), no que se refere ao mobiliário e à ergonomia (postura, conforto e bem-estar), é...	3,57	1,08	0,24	0,71	4,06	0,54	0,00	0,00
21 - O ambiente físico em que você mais atua (como sala, laboratório, dentre outros), no que se refere ao conforto térmico, à iluminação e à acústica, é...	3,49	1,21	0,24	0,47	3,94	0,73	0,00	0,00
22 - As condições dos materiais e equipamentos para realização do trabalho são...	3,57	0,95	0,00	0,47	3,82	0,62	0,00	0,00
23 - A adequação dos laboratórios (de ensino, de pesquisa e de informática) do campus, com relação às normas e aos equipamentos de segurança, é...	3,63	0,87	3,07	42,69	4,00	0,63	5,88	35,29
24 - A disponibilidade de Equipamentos de Proteção Individual (EPI) e Equipamentos de Proteção Coletiva (EPC) para execução das atividades é...	3,83	0,85	7,78	27,83	3,73	0,75	0,00	35,29
25 - A utilização de boas práticas ambientais nos diferentes locais da Universidade (como salas, laboratórios, centros de convivência e ambientes externos) é	3,79	0,76	0,94	22,64	3,67	0,70	0,00	11,76
26 - Os auditórios, os miniauditórios e os anfiteatros do campus, no que se refere à QUANTIDADE e à DIMENSÃO, são...	4,10	0,75	2,83	17,45	3,43	0,90	35,29	23,53
27 - Os auditórios, os miniauditórios e os anfiteatros do campus, no que se refere à LIMPEZA e à CONSERVAÇÃO, são...	4,16	0,76	2,59	18,63	4,29	0,45	35,29	23,53
28 - As bibliotecas, quanto aos seus serviços e recursos (incluindo acervos físicos e digitais, espaços de estudos, dentre outros), são...	4,30	0,63	0,71	27,83	4,20	0,65	0,00	11,76
29 - Os serviços de impressão e fotocópias disponíveis no local de trabalho são...	3,86	0,96	2,83	10,61	4,07	0,88	11,76	5,88
30 - Os sistemas informatizados da FURG (acessados pelo "sistemas.furg") disponíveis são...	3,79	0,80	0,24	0,94	3,53	0,85	0,00	0,00
31 - O sistema de e-mail institucional disponibilizado é...	3,51	0,92	0,24	6,13	3,53	1,09	0,00	11,76
32 - Os serviços prestados pelo Centro de Gestão de Tecnologia da Informação (CGTI) no atendimento às demandas da Universidade são...	3,47	0,99	0,00	7,78	3,40	0,88	0,00	11,76
33 - A qualidade e disponibilidade da Internet no campus são...	3,31	1,01	0,00	2,59	3,12	1,11	0,00	5,88
34 - A limpeza e conservação das dependências do campus (como laboratórios, biblioteca, espaços de convivência e alimentação, dentre outros) são...	3,85	0,88	0,00	5,19	3,76	0,88	0,00	0,00
35 - Os espaços de alimentação disponíveis no campus são...	3,57	0,89	2,12	12,03	2,57	0,98	5,88	11,76
36 - Os espaços de convivência do campus são...	3,78	0,88	2,12	8,25	2,67	0,87	0,00	11,76
37 - As condições de segurança do campus são...	3,64	0,86	0,24	4,95	3,88	1,02	0,00	0,00
38 - As opções de mobilidade interna (como calçadas, passarelas, vias e ciclovias) do campus são...	3,70	0,91	1,65	3,54	2,24	0,81	0,00	0,00
39 - As condições de mobilidade no campus para pessoas com necessidades específicas são...	3,02	1,01	1,42	41,51	1,75	0,83	0,00	5,88
40 - O transporte INTERNO, em termos de frequência e pontualidade, é...	3,59	0,95	5,42	57,08	3,60	1,02	17,65	23,53
41 - O transporte público MUNICIPAL que atende ao campus, em termos de frequência e pontualidade, é...	2,50	1,08	3,30	62,03	1,25	0,43	47,06	5,88
42 - O transporte público INTERMUNICIPAL que atende ao campus, em termos de frequência e pontualidade, é...	3,23	1,21	1,65	70,99	1,29	0,45	0,00	17,65
43 - O transporte INTERNO, em termos de qualidade e segurança, é...	3,67	0,86	5,19	58,25	3,78	0,63	17,65	29,41

Questão	FURG População = 1074 Participação = 39,48%				Santo Antônio da Patrulha População = 18 Participação = 94,44%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
III - QUANTO À INFRAESTRUTURA								
44 - O transporte público MUNICIPAL que atende ao campus, em termos de qualidade e segurança, é...	2,57	1,03	3,54	62,03	1,80	0,75	35,29	35,29
45 - O transporte público INTERMUNICIPAL que atende ao campus, em termos de qualidade e segurança, é...	3,45	1,03	1,65	72,88	1,89	0,74	0,00	47,06
46 - O transporte oferecido pela FURG para realização de atividades externas ao campus, em termos de CONDIÇÕES DAS VIATURAS, é...	3,60	0,86	1,42	45,99	3,87	0,72	5,88	5,88
47 - O transporte oferecido pela FURG para realização de atividades externas ao campus, em termos de PREPARO DOS MOTORISTAS, é...	4,10	0,70	0,94	48,58	4,38	0,62	5,88	17,65
IV - QUANTO À FURG								
48 - O planejamento da FURG (Projeto Pedagógico Institucional - PPI, Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI e Planos de Ação) é...	4,01	0,69	0,24	20,75	3,80	0,65	0,00	11,76
49 - A participação da comunidade universitária na construção do planejamento da FURG é...	3,57	0,95	0,24	28,54	3,38	0,74	0,00	23,53
50 - O alinhamento das ações institucionais de ensino, pesquisa, extensão e gestão, com o PDI é...	3,86	0,78	0,00	28,54	3,71	0,70	0,00	17,65
51 - A atuação da Comissão Própria de Avaliação (CPA) na melhoria do processo avaliativo institucional é...	4,10	0,71	0,47	32,78	4,31	0,61	0,00	23,53
52 - O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é...	3,98	0,77	0,24	10,61	4,13	0,62	0,00	11,76
53 - As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (como Avaliação das Bibliotecas, Autoavaliação Institucional, Avaliação dos Canais de Comunicação, dentre outros) da FURG são...	3,78	0,79	0,71	31,13	3,55	0,78	0,00	35,29
54 - Os canais (como Página de Acesso à Informação, Serviço de Informações ao Cidadão, Página de Transparência e Prestação de Contas e Portal de Dados Abertos da FURG) disponibilizados para a transparência das informações da FURG são...	3,94	0,80	0,24	18,16	3,73	0,93	0,00	11,76
55 - A atuação do canal de Ouvidoria da FURG para o recebimento de manifestações (como sugestões, elogios, solicitações, reclamações e denúncias) é...	3,93	0,85	0,24	48,35	3,14	0,64	0,00	58,82
56 - As ações de incentivo (campanhas/divulgações e capacitações) para promoção de integridade na FURG incluídas no seu Plano de Integridade (promoção da ética e prevenção de desvios de conduta) são...	3,83	0,84	0,71	25,94	3,33	0,75	0,00	29,41
57 - A integração entre os campi da FURG, quanto ao funcionamento de uma Universidade multicampi, é...	3,21	0,93	0,47	29,72	2,71	0,96	0,00	17,65
58 - O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sua região, quanto à FORMAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS é...	3,90	0,89	0,47	19,81	3,44	1,12	0,00	5,88
59 - O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sua região, quanto à GERAÇÃO DE CONHECIMENTO E NOVAS TECNOLOGIAS é...	4,03	0,84	0,47	21,70	3,73	1,00	0,00	11,76
60 - O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sua região, quanto às ATIVIDADES EXTENSIONISTAS é...	3,89	0,84	0,47	25,24	3,93	0,85	0,00	11,76
61 - O grau de participação da FURG em questões relacionadas ao desenvolvimento sustentável na região é...	3,97	0,78	0,71	26,65	3,86	0,91	5,88	11,76
62 - As ações de capacitação (como cursos de informática, línguas estrangeiras, gestão de pessoas, LIBRAS, dentre outras) oferecidas pela Universidade são...	4,04	0,82	1,42	11,32	3,36	1,11	5,88	11,76

Questão	FURG População = 1074 Participação = 39,48%				Santo Antônio da Patrulha População = 18 Participação = 94,44%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
IV - QUANTO À FURG								
63 - O planejamento e as ações da FURG para a qualificação dos cursos de GRADUAÇÃO são...	4,07	0,71	0,47	36,79	3,46	1,01	0,00	23,53
64 - O planejamento e as ações da FURG para qualificação (criação e melhoria) da PÓS-GRADUAÇÃO são...	4,12	0,64	0,94	38,44	3,92	0,62	0,00	23,53
65 - A gestão de pessoas da Universidade no atendimento às necessidades do(a) servidor(a) é...	3,78	0,94	0,24	4,01	3,65	0,90	0,00	0,00
66 - O processo de Avaliação de Desempenho dos TAEs realizado pela FURG é...	3,64	0,92	0,24	5,19	3,47	0,85	0,00	0,00
67 - As ações afirmativas (como reserva de vagas para ingresso para pessoas com deficiência, negros, indígenas, quilombolas e baixa renda; reserva de vagas nas CEUs para indígenas e quilombolas; dentre outras) desenvolvidas pela FURG são...	4,35	0,70	0,00	26,18	4,13	0,62	0,00	11,76
68 - As capacitações para os TAEs atenderem às ações afirmativas são...	3,64	0,97	2,12	29,95	3,33	0,94	5,88	41,18
69 - A disponibilização pela FURG de capacitação para gestão é...	3,41	1,05	2,36	28,54	2,92	1,11	5,88	23,53
70 - As ações de capacitação para situações de urgências e emergências (como incêndios, alagamentos, problema de saúde, dentre outras) são...	3,28	1,04	3,54	22,41	3,38	0,74	0,00	23,53
71 - As atividades ARTÍSTICO-CULTURAIS desenvolvidas pela FURG são...	3,84	0,86	2,12	21,93	3,70	0,90	17,65	23,53
72 - As atividades de EXTENSÃO desenvolvidas pela FURG são...	4,02	0,76	0,47	25,94	4,06	0,75	0,00	5,88
73 - Os ambientes artístico-culturais da Universidade (como museus, exposições, galerias, dentre outros) são...	3,94	0,77	2,83	20,52	3,43	0,90	35,29	23,53
74 - As ações de desenvolvimento do bem-estar, lazer e esporte (como ginástica laboral, correndo pela FURG, meditação, Yoga, Reiki, preparação para a aposentadoria, dentre outras) oferecidas pela Universidade são...	3,76	0,91	3,77	22,64	3,75	0,43	35,29	41,18
75 - As ações de educação a distância da FURG são...	4,09	0,64	0,71	53,77	4,00	0,77	5,88	35,29
76 - A disponibilização da informação quanto às normas e aos procedimentos que regem o funcionamento da FURG é...	3,57	0,91	0,24	7,78	3,44	0,93	0,00	5,88
77 - O atendimento disponibilizado à saúde FÍSICA no campus em que você atua é...	3,52	1,01	7,08	12,97	1,75	1,30	52,94	23,53
78 - O atendimento disponibilizado à saúde MENTAL no campus em que você atua é...	3,42	1,04	4,48	28,54	3,50	1,50	47,06	29,41
79 - As ações de capacitação abordando questões de boas práticas ambientais e desenvolvimento sustentável são...	3,64	0,87	4,01	28,07	3,62	0,86	29,41	23,53
80 - As oportunidades de cooperação acadêmica (ensino, pesquisa e extensão) entre a FURG e instituições NACIONAIS são...	3,97	0,78	0,94	58,02	3,33	0,47	5,88	58,82
81 - As oportunidades de cooperação acadêmica (ensino, pesquisa e extensão) entre a FURG e instituições ESTRANGEIRAS são...	3,87	0,90	0,71	64,39	3,17	0,37	0,00	64,71
82 - As oportunidades de mobilidade acadêmica entre a FURG e instituições NACIONAIS são...	3,82	0,92	0,71	62,97	3,17	0,69	5,88	58,82
83 - As oportunidades de mobilidade acadêmica entre a FURG e instituições ESTRANGEIRAS são...	3,77	0,97	0,71	65,33	3,00	0,58	5,88	58,82
84 - As informações e o apoio institucional para participação em ações de cooperação NACIONAL são...	3,79	0,91	1,18	66,75	3,60	0,80	11,76	58,82
85 - As informações e o apoio institucional para participação em ações de cooperação INTERNACIONAL são...	3,79	0,96	1,18	68,40	3,60	0,80	11,76	58,82
86 - As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e à transferência de tecnologia propostas pela FURG são...	3,96	0,83	0,71	52,12	3,60	0,66	0,00	41,18

Questão	FURG				Santo Antônio da Patrulha			
	População = 1074				População = 18			
	Participação = 39,48%				Participação = 94,44%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
IV - QUANTO À FURG								
87 - As ações de incentivo ao empreendedorismo e à incubação de empresas de base tecnológica são...	4,08	0,76	0,24	46,23	3,67	0,62	0,00	29,41
88 - O suporte da FURG para QUALIFICAÇÃO da pesquisa é...	3,93	0,78	0,71	38,44	3,21	0,86	0,00	17,65
89 - O suporte da FURG para DIVULGAÇÃO da pesquisa é...	3,76	0,87	1,18	35,14	3,43	0,49	0,00	17,65
90 - A divulgação sobre os cursos de graduação da Universidade é...	3,78	0,85	0,24	15,80	3,62	0,70	0,00	5,88
91 - As ações de capacitação para atividades de extensão são...	3,58	0,94	1,42	37,03	3,40	0,66	0,00	41,18

9.3.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos técnico-administrativos em educação que atuam no campus de Santo Antônio da Patrulha, na Autoavaliação Institucional 2022 são apresentados a seguir, na **Tabela 15**.

Tabela 15 - Resultado da Avaliação Qualitativa dos TAEs de Santo Antônio da Patrulha - AA 2022

SEGMENTO	DIMENSÃO	COMENTÁRIO
TAE lotado campus SAP	III - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- Deveria haver mais um vigilante na Unidade Bom Princípio pois o local é muito grande. Falta estrutura de vias internas na Unidade Bom Princípio. Faltam calçadas para os estudantes chegarem até a Casa do Estudante.
TAE lotado campus SAP	I - QUANTO À UNIDADE	- Saliento a necessidade de mais recursos humanos, de TAEs, principalmente assistentes em administração para que seja possível atender as demandas atuais e as que ainda estão por vir com eficácia.
	II - QUANTO AO CAMPUS	- A preocupação com boas práticas ambientais por parte da gestão ainda é incipiente.
	III - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- Não existem linhas de ônibus intermunicipais que atendam a demandas da comunidade universitária.
	IV - QUANTO À FURG	- Não houve mais investimento em cursos de capacitação no Campus de Santo Antônio da Patrulha.
TAE lotado campus SAP	III - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- Na cidade não existe transporte público coletivo que atende ao Campus SAP. No interior do Campus SAP, não existem vias pavimentadas, ligando a entrada do Campus e seus prédios (sala de aula, Centro Tecnológico e Casa do Estudante). As vias existentes são de chão batido. As calçadas (passeios) que existem, conseguem atender grande parte da demanda, mas em termos de acessibilidade para pessoas com deficiência, não há condições para uso. No prédio de sala de aula (pavilhão 1) existe a plataforma elevatória, mas no Prédio Administrativo, onde funciona a PRAE, Secretaria Geral, Biblioteca e Direção, não há.
TAE lotado EQA	III - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- A internet do Centro Tecnológico na Unidade Bom Princípio (SAP) é péssima. Cai a todo momento. A Técnica de Informática diz que não tem o que fazer. Não há impressora de uso comum no Centro Tecnológico. A alimentação disponível nas cantinas é de péssima qualidade e preço alto. A limpeza de todo campus é realizada por pouquíssimas funcionárias, que estão sempre sobrecarregadas.
TAE lotado EQA	III - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- Atualmente, estamos sem um serviço de alimentação (bar, cantina) porque o contrato venceu. Quando existia, o serviço oferecido era ruim. Também não existe um espaço de convivência adequado, somente o saguão ou a área externa, e a cozinha, onde é possível fazer uma refeição, mas é mais utilizada pelos trabalhadores terceirizados, que precisam ficar o dia inteiro no campus. Quanto à mobilidade interna, existem espaços (UBP) onde ainda não tem calçamento na via nem calçada, o que dificulta bastante a locomoção. Não existe transporte público municipal que atenda a UBP, o que obriga a FURG a fretar ônibus para fazer o traslado entre as unidades.

		O transporte intermunicipal que atende a região também é péssimo (em termos de número de horários, pontualidade, linhas) e a FURG deveria agir de forma mais efetiva para cobrar esse serviço, que é essencial para aumentar o número de alunos no campus.
	IV - QUANTO À FURG	- A capacitação para incêndio e primeiros socorros oferecida pela PROGEP é boa, mas um número maior de pessoas deveria receber o treinamento. Até onde sei, não existem outros tipos de treinamentos, como um sistema de evacuação, por exemplo, o que, em caso de emergência, inviabiliza uma ação coordenada. No campus onde atuo, não existem ambientes nem atividades artístico-culturais, nem atividades de desenvolvimento do bem-estar (exceto por quadras de futebol e vôlei que foram implementadas neste ano). Quanto a capacitação na área de desenvolvimento sustentável, deveriam ser realizadas mais campanhas/treinamentos/palestras de conscientização ambiental, tanto para discentes quanto para servidores.
	I - QUANTO À UNIDADE	- A unidade melhorou muito com a chegada da atual Gestão. Percebo o trabalho para valorização e inserção de técnicos na estrutura da EQA. Nosso corpo técnico tem, no mínimo, mestrado, o que auxilia e muito no desenvolvimento da pesquisa e inovações tecnológicas.
	II - QUANTO AO CAMPUS	- As respostas foram pensadas levando em consideração colegas como técnicos e professores. Infelizmente, temos vários colegas que não aparecem no campus para trabalhar, expõem a imagem da FURG e dos demais servidores ao divulgar fotos nuas nas redes sociais. A PRAE-SAP (setor mais importante da FURG neste momento de evasão), não dá suporte para os estudantes. Psicólogo, assistente social e pedagoga que não cumprem suas atribuições junto aos alunos. Não propõem projetos focados nas necessidades dos alunos. Os alunos reclamam, reclamam, clamam por ajuda e nada é feito. Em todos os casos, as unidades sabem e não tomam providências. Há um código de conduta dos servidores e a ética deve ser seguida. Nosso campus tem profissionais incríveis, mas que não são valorizados ou reconhecidos pela direção, pois não são coniventes com a atual gestão, que somente quer se autopromover. Ideias, questionamentos não são aceitos e assédios são cometidos, inclusive em reuniões onde um grande grupo se encontra.
TAE lotado EQA	III - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- No questionamento sobre impressões: Adiciono o fato da internet sempre estar caindo e a nossa técnica não consegue atender às 2 unidades. Ela está sobrecarregada e os servidores desassistidos. O CGTI não tem forma de contato, que não seja através de solicitação via sistema. De fato, tudo é respondido, mas é necessário um contato mais próximo entre os colegas, principalmente de outros Campi. O transporte é um grave problema. A Unesul, única empresa que atende a Cidade de SAP, não se compromete com os horários e acabou de tirar os horários noturnos de saída do ônibus, sentindo SAP-Porto Alegre. Como ficam os cursos noturnos? A Licenciatura passou para noite e como vamos atendê-los? Os alunos estão sendo obrigados a dormir em SAP, morar na casa do estudante ou vir de carro. O mesmo vai acontecer com os servidores que atendem os cursos? Cursos noturnos são EXTREMAMENTE necessários, mas é necessário ter este olhar cuidadoso. A direção fez algumas tratativas, mas isso é algo maior que o Campus. É necessário triade FURG-Prefeitura- comunidade.

	IV - QUANTO À FURG	- Amo trabalhar na FURG, mas muito deve ser melhorado! Infelizmente, a postura de servidores não é adequada para a magnitude do papel do servidor público. Há necessidade urgente de um pouco de privado no setor público. Temos gente muito boa, querendo trabalhar, mas pouco valorizados. Muitas ações necessitam de transparência, tais como: Link direto para registro de assédio.
TAE lotado IMEF	III - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- As linhas intermunicipais têm muito pouca oferta. A empresa de ônibus retirou e vem retirando a maioria dos horários do transporte. Se por acaso o ônibus das 18h15 (último) estragar ou tiver algum imprevisto, não há mais outro horário para ir para casa. Temos que acabar pagando uma hospedagem aqui em Santo Antônio da Patrulha.
	IV - QUANTO À FURG	- A FURG deveria melhorar a divulgação dos seus cursos na região. Criação de uma comissão permanente de divulgação dos processos seletivos e cronograma de datas para o ENEM.
TAE lotado IMEF	III - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- Após a pandemia, o acesso de cidades vizinhas a Santo Antônio da Patrulha até a cidade está muito difícil. A Unesul retirou de circulação muitas linhas de ônibus, dificultando muito o acesso dos servidores e estudantes que moram em cidades vizinhas (como Porto Alegre, Gravataí e Cachoeirinha) até a cidade de Santo Antônio da Patrulha. Já faz mais de um ano que voltamos com as atividades presenciais na universidade e eu e outros colegas já pedimos várias vezes para a Unesul a retomadas dos horários antigos de ônibus, porém nada acontece. Dentro da cidade o transporte público também deixa muito a desejar, sendo insuficiente para permitir através de transporte público o acesso da comunidade às duas unidades do campus SAP. Destaco a ação da FURG em disponibilizar um transporte que une as duas unidades (UCA e UBP) nos horários de aula. Isso é fundamental! No entanto, seria importante também haver um transporte público municipal. Nos finais de semana, os estudantes que moram na casa do estudante só conseguem ter acesso à cidade a pé, de bicicleta ou uber, e penso que isso seja um fator que dificulte a situação desses estudantes. Também pontuo que o acesso à UBP precisa de melhoras, tanto nas vias públicas que levam até lá, quanto nas vias internas à unidade. Sei que há tratativas com relação a isso, mas o processo de implementação tem sido demorado.

10 Metas atingidas de 2024 a 2028 vinculadas ao PDI (2024-2028)

Conforme mencionado no capítulo 9 deste relatório, na FURG, a avaliação e planejamento são processos contínuos, permanentes e indissociáveis, desse modo, seu Programa Institucional de Avaliação e Planejamento (PIAP) se estrutura atualmente em um conjunto de atividades que são realizadas dentro de um ciclo de 5 anos e, que possui uma defasagem temporal de 1 ano com o início do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) para que o processo de Autoavaliação Institucional seja analisado, debatido pela Universidade e resulte na definição de um novo PDI.

A partir de 2025, os Relatórios Gerenciais passaram a adotar uma nova metodologia, alinhada ao PDI 2024–2028. Essa reformulação tem como base as fragilidades apontadas pela comunidade acadêmica do curso na Autoavaliação Institucional realizada em 2022. Neste documento, que contempla as ações desenvolvidas ao longo de 2024, foram incluídos quadros com as **metas institucionais e do curso** que foram atingidas ou parcialmente atingidas, voltadas à mitigação dessas fragilidades, com base nas iniciativas executadas no primeiro ano de vigência do PDI da FURG (2024–2028). Anualmente, as unidades acadêmicas e administrativas elaboram seus planos de ação com base nas metas estabelecidas no PDI vigente. Ao final do período, é feita uma avaliação sobre o alcance dessas metas, identificando o que foi atingido, parcialmente atingido ou ainda não alcançado.

A **Figura 5** mostra como é organizado o processo: o **Ciclo Avaliativo do PIAP 2023–2027**, baseado na **Autoavaliação Institucional de 2022**, é o que fundamenta o **PDI 2024–2028**. Em cada ano, o Relatórios Gerencial do curso traz as metas institucionais e dos cursos vinculadas às ações realizadas no ano anterior que foram atingidas ou parcialmente atingidas:

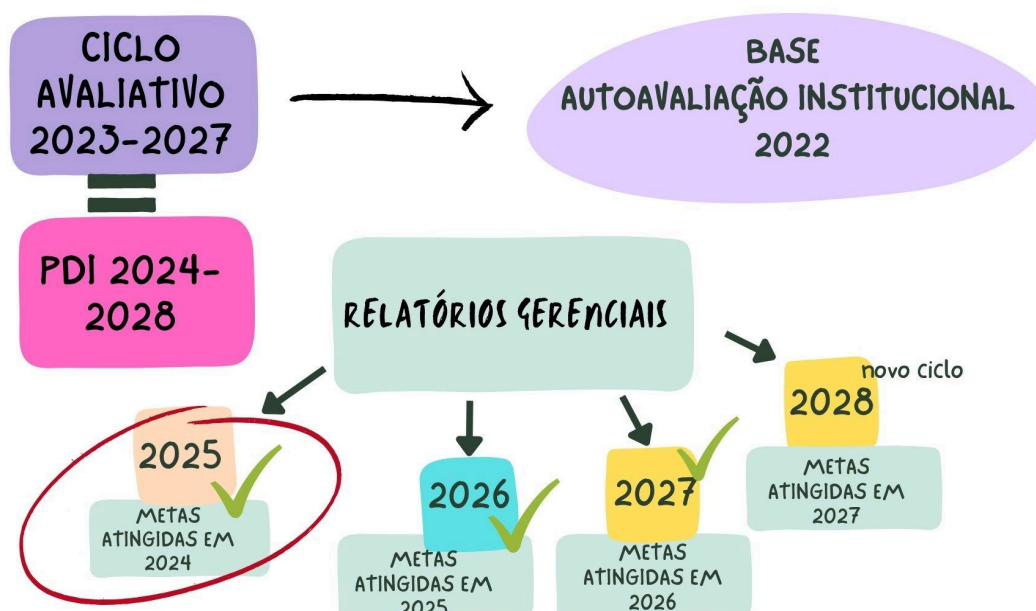


Figura 5 - Relatórios Gerenciais - PDI 2024-2028

Como fragilidades foram consideradas (os):

- As questões que ficaram com a média próxima ou abaixo de **3** nas respostas dos discentes e docentes do curso ou nas respostas dos técnico-administrativos em educação da unidade, desde que o somatório dos percentuais de respostas “Não existe” e “Sem condições de opinar” não tenha ultrapassado 70%.
- As questões que tiveram percentuais de respostas “Não existe” acima de 50% foram consideradas fragilidades.
- As questões que receberam respostas com média entre **3** e **4** no curso, mas que comparativamente com a FURG ou a Unidade esteja inferior a uma das duas, foram também consideradas fragilidades, desde que o somatório dos percentuais de respostas “Não existe” e “Sem condições de opinar” não tenha ultrapassado 70%.
- Os pontos negativos indicados nas questões abertas do questionário dos discentes, docentes e técnico-administrativos em educação da unidade.

Para melhor associação com as ações realizadas, as fragilidades foram agrupadas por temas.

10.1. Metas atingidas ou parcialmente atingidas em 2024 X Fragilidades identificadas na Autoavaliação Institucional 2022 - Ciências Exatas - SAP

Fragilidade: <i>Acessibilidade</i>	
METAS ATINGIDAS OU PARCIALMENTE ATINGIDAS EM 2024	<ul style="list-style-type: none"> • Aprimorar as informações constantes na Ficha Funcional dos servidores com deficiência (PcD) • Identificar melhorias a serem implementadas no uso do AVA FURG para ações transversais de EAD • Ampliar a oferta de oficinas com a equipe multiprofissional da PRAE e busca de novas parcerias para Programa de Acompanhamento e Apoio ao Estudante • Seguir consolidando o Programa de Apoio e Acompanhamento Pedagógico do Estudante

Fragilidade: <i>Divulgação dos cursos</i>	
METAS ATINGIDAS OU PARCIALMENTE ATINGIDAS EM 2024	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar a Avaliação dos Egressos dos cursos de graduação presenciais • Auxiliar a estruturação da Avaliação dos Egressos dos cursos de pós-graduação <i>stricto sensu</i> • Divulgar as ações e pesquisas realizadas nos programas de pós-graduação do IMEF • Expandir e qualificar o ensino no Campus FURG/SAP e região, promovendo o aumento no número de matriculados

Fragilidade: <i>Infraestrutura dos prédios da Universidade</i>	
METAS ATINGIDAS OU PARCIALMENTE ATINGIDAS EM 2024	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver ações em prol da qualificação da infraestrutura de abastecimento de energia com a devida manutenção dos geradores elétricos nos Campi • Melhorar a infraestrutura das salas dos Espaços de Aprendizagem Colaborativa do IMEF • Aprimorar e consolidar a infraestrutura física e virtual da PROPESP, com ênfase na comunicação institucional, modernização de equipamentos e suporte às atividades de pesquisa

Fragilidade: <i>Salas de permanência</i>	
METAS ATINGIDAS OU PARCIALMENTE ATINGIDAS EM 2024	-

Fragilidade: <i>Transporte interno</i>	
METAS ATINGIDAS OU PARCIALMENTE ATINGIDAS EM 2024	-

Fragilidade: <i>Conscientização dos servidores sobre realização de práticas ambientais sustentáveis</i>	
METAS ATINGIDAS OU PARCIALMENTE ATINGIDAS EM 2024	<ul style="list-style-type: none"> • Promover a Ambientalização Curricular nos cursos de graduação, por meio da coordenação da Comissão Permanente de Gestão Ambiental e Sustentabilidade da Agenda Ambiental Acadêmica da FURG e da sistematização de informações para elaboração de relatórios e documentos institucionais • Ampliar a oferta de cursos relacionados à sustentabilidade, por meio da identificação de demandas das unidades acadêmicas e administrativas, e da articulação com a PROGEP e demais setores para a elaboração e desenvolvimento de formações, incluindo o Curso de Formação Continuada para apoio à elaboração do Plano de Logística Sustentável • Aprimorar a estrutura de gerenciamento de resíduos na Universidade • Articular para elaborar Plano Diretor de Logística Sustentável

Fragilidade: <i>Ações de desenvolvimento do bem-estar, lazer e esporte</i>	
METAS ATINGIDAS OU PARCIALMENTE ATINGIDAS EM 2024	<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar ações contínuas, para estudantes e trabalhadores, durante o ano letivo, que estimulem o desenvolvimento do bem-estar, lazer e esporte no Centro de Atenção Integral à Criança e ao Adolescente (CAIC) • Ampliar ações de cuidado em saúde física e mental, inclusão e bem viver universitário, promovendo estratégias continuadas de acolhimento, autocuidado e pertencimento estudantil

Fragilidade: <i>Integração entre os campi</i>	
METAS ATINGIDAS OU PARCIALMENTE ATINGIDAS EM 2024	<ul style="list-style-type: none"> • Criar grupo de trabalho multidisciplinar e institucional para atender as necessidades de saúde dos servidores • Sensibilizar os diferentes segmentos da comunidade acadêmica, quanto à multicampia

Fragilidade: <i>Transporte público municipal</i>	
METAS ATINGIDAS OU PARCIALMENTE ATINGIDAS EM 2024	-

Fragilidade: <i>Participação nos processos avaliativos institucionais</i>	
METAS ATINGIDAS OU PARCIALMENTE ATINGIDAS EM 2024	<ul style="list-style-type: none"> • Melhorar o processo de autoavaliação dos cursos de graduação através dos relatórios gerenciais • Consolidar o processo autoavaliativo dos cursos de pós-graduação através dos relatórios gerenciais • Fortalecer o Programa de enfrentamento à evasão e retenção na graduação

Fragilidade: <i>Participação dos estudantes em projetos culturais</i>	
METAS ATINGIDAS OU PARCIALMENTE ATINGIDAS EM 2024	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuir para a aplicação da Lei Cultura Viva por meio de práticas acadêmicas de ensino, pesquisa, extensão, cultura e inovação tecnológica • Apoiar as atividades voltadas à promoção do respeito, da empatia e da valorização das diferenças e diversidade cultural, sexual e de crenças espirituais, política, étnica, de gênero, de orientação • Incrementar ações relacionadas a cultura no campus, planejando e executando projetos culturais junto à comunidade acadêmica e patrlhense

Fragilidade: <i>Internet</i>	
METAS ATINGIDAS OU PARCIALMENTE ATINGIDAS EM 2024	-

Fragilidade: <i>Pouco interesse dos docentes de participar na gestão</i>	
METAS ATINGIDAS OU PARCIALMENTE ATINGIDAS EM 2024	-

11 Considerações Finais

Abaixo constam 5 tópicos que devem ser respondidos pela coordenação, em conjunto com o NDE, dentro de cada quadro:

1. Análise geral do relatório

- A coordenação, em conjunto com o NDE, deve fazer uma descrição geral da análise dos dados referentes aos processos avaliativos disponibilizados no Relatório Gerencial, bem como, as informações referentes ao curso e ao contexto da FURG. É interessante que a coordenação utilize outros dados avaliativos e/ou indicadores relevantes, que não fazem parte das informações disponibilizadas no relatório, mas que possam contribuir para a análise e que sejam do conhecimento da coordenação, como, por exemplo:

- Percentual de egressos com atuação na área de formação do curso.

- Produção científica, artística ou intelectual recente do corpo docente, informações da infraestrutura do curso (laboratórios, salas de aula, equipamentos), dos estágios e parcerias e convênios com empresas ou instituições, taxas de evasão e retenção.., mobilidade estudantil, atuação dos estudantes em projetos de pesquisa, inovação ou extensão, ações de ensino inovadoras, etc

O relatório demonstra que o curso de Ciências Exatas mantém um perfil consistente de qualidade, sustentado pela dedicação do corpo docente e pelo compromisso com a formação de profissionais preparados para atuar na educação básica e em diferentes contextos da área. Os indicadores institucionais, como a avaliação in loco do MEC no ano de 2025, apontam conceito 5, o que evidencia a solidez acadêmica do curso e a relevância de sua atuação regional.

As avaliações realizadas também destacam o bom desempenho das disciplinas e a receptividade positiva dos estudantes quanto à relação com os docentes, sinalizando um ambiente acadêmico favorável ao aprendizado. Contudo, o relatório revela alguns desafios persistentes, como o baixo engajamento discente nas avaliações institucionais (ADD), que limita a retroalimentação necessária para ajustes pedagógicos, e a necessidade de maior participação dos estudantes em atividades complementares, culturais e extensionistas.

Do ponto de vista estrutural, observam-se avanços na consolidação da infraestrutura, mas ainda há entraves ligados à conectividade e às condições físicas do campus SAP, fatores que impactam tanto o cotidiano das aulas quanto a dinâmica das atividades acadêmicas mais amplas. Além disso, a evasão estudantil continua sendo uma preocupação significativa, exigindo políticas de permanência mais efetivas.

De forma geral, o relatório evidencia que o curso apresenta pontos fortes consolidados, mas também carece de estratégias adicionais para enfrentar os desafios relacionados à infraestrutura, à permanência e ao engajamento discente, garantindo a manutenção e a elevação de seus indicadores de qualidade.

2. Pontos fortes do curso

- Quais são os principais pontos fortes do curso, com base na análise dos dados do Relatório Gerencial e outras informações relevantes da coordenação do curso e membros do NDE?

Exemplos de boas práticas ou resultados positivos que merecem ser destacados, como a formação de estudantes, qualidade do corpo docente, ações inovadoras no âmbito do curso ou êxito em indicadores como empregabilidade, produção acadêmica...

O curso de Ciências Exatas apresenta como diferencial a elevada qualificação do corpo docente, formado majoritariamente por doutores, comprometidos com a qualidade do ensino e com a inovação pedagógica. Esse fator se reflete tanto nos resultados obtidos em avaliações externas, que em 2025 classificam o curso com conceito 5, quanto na boa aceitação por parte da comunidade acadêmica.

Outro ponto de destaque é a integração entre ensino, pesquisa e extensão, por meio da participação em projetos institucionais, eventos acadêmicos e programas de formação continuada, que fortalecem a identidade do curso e ampliam a formação dos estudantes. A tradição do curso na formação de professores da região também merece ênfase, visto que seus egressos têm contribuído de maneira significativa para a melhoria da educação básica e para a difusão da ciência em diferentes espaços.

O curso demonstra ainda capacidade de articulação com cursos de pós-graduação, possibilitando uma formação interdisciplinar que se conecta às demandas atuais do mercado e da sociedade, o que garante relevância e visibilidade institucional.

3. Pontos a melhorar do curso

- Quais são as principais fragilidades que precisam de melhorias, conforme o diagnóstico da coordenação e do NDE?

Aspectos como a qualidade de ensino, estrutura curricular, infraestrutura, apoio ao estudante, entre outros.

Apesar dos avanços, o relatório indica fragilidades que exigem atenção. O primeiro ponto refere-se à baixa participação dos discentes nas avaliações institucionais, como a Avaliação Docente pelo Discente (ADD), que prejudica a coleta de informações essenciais para a melhoria contínua do curso.

Outro desafio diz respeito às limitações de infraestrutura, em especial à conectividade no campus SAP, que impacta o uso pleno do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) e restringe a adoção de práticas pedagógicas que dependem de recursos digitais. Além disso, a evasão e a retenção de estudantes ainda configuram um problema relevante, associado tanto a dificuldades socioeconômicas quanto a aspectos motivacionais.

Ainda não há linha municipal de ônibus que conecte a Unidade Cidade Alta (UCA) à Unidade Bom Princípio (UBP). As tratativas com o setor responsável da Prefeitura Municipal seguem em andamento. Enquanto isso, o transporte de estudantes, docentes e técnicos entre as duas unidades é realizado por empresa privada contratada pela Universidade, com horários definidos conforme a organização das aulas. Os horários de traslado foram ajustados para atender especialmente às atividades práticas dos cursos noturnos, realizadas exclusivamente na UCA.

Por fim, observa-se a necessidade de incentivar a participação dos estudantes em atividades extracurriculares, culturais e de extensão, fundamentais para sua formação integral e para o fortalecimento do vínculo com a universidade.

4. Ações realizadas para melhoria do curso

- Quais ações foram implementadas no último ano para lidar com as fragilidades do curso identificadas nos processos avaliativos?

Exemplo de ações realizadas para melhorar a qualidade do curso, como atualização curricular, projetos, solicitações de capacitação de docentes, solicitações para melhorias na infraestrutura, entre outros.

No período avaliado, o curso empreendeu esforços significativos em diferentes frentes. Entre eles,

destacam-se as ações de atualização curricular, com revisão e aprimoramento das metodologias de ensino, e a alteração na forma de registro dos diplomas. Anteriormente, constava no diploma a “Ênfase” em Matemática, Física ou Química; a partir da mudança, passou a constar “Habilitação” nessas áreas específicas. Assim, o diploma dos graduados passou a apresentar a seguinte redação: *Licenciatura em Ciências Exatas com Habilitação em Matemática, Física ou Química*. Essa alteração busca ampliar as oportunidades profissionais dos egressos, especialmente no acesso a concursos públicos e na inserção no mercado de trabalho.

Também foram realizadas iniciativas de acolhimento e integração de estudantes ingressantes, contribuindo para o fortalecimento do sentimento de pertencimento e para a redução dos índices de evasão. Em particular, a primeira semana de aula do segundo semestre de 2025 foi dedicada à III Semana Acadêmica Integrada dos Cursos do IMEF (III SAIC), evento que reuniu todos os cursos de graduação do IMEF: Matemática – Licenciatura, Matemática Aplicada, Física – Bacharelado, Física – Licenciatura, Licenciatura em Ciências Exatas e Licenciatura em Física EaD. Organizada pelos estudantes, a III SAIC contou com palestras, oficinas, mesas-redondas e diversas atividades voltadas ao fortalecimento do diálogo e da interação entre estudantes, docentes e a comunidade acadêmica.

No que se refere às ações de divulgação, foram desenvolvidas diversas iniciativas voltadas à promoção do curso de Ciências Exatas e dos demais cursos do campus FURG – SAP. Ainda assim, reconhece-se que há aspectos a serem mais bem explorados, especialmente considerando que, mesmo existindo desde 2009, o campus ainda não é amplamente reconhecido pela comunidade regional. Esse cenário, no entanto, vem sendo gradualmente revertido pelo crescente engajamento da comunidade universitária em atividades de divulgação.

Entre as ações realizadas, destacam-se:

- **Participação de docentes em programas de rádio**, com o objetivo de divulgar editais de seleção e apresentar projetos desenvolvidos no campus;
- **Presença em feiras de ciências de escolas da região**, nas quais representantes da FURG atuam como avaliadores, fortalecendo vínculos com a educação básica;
- **Participação na Semana Nacional de Ciência e Tecnologia**, realizada nos dias 30 e 31 de outubro de 2025, no campus FURG-SAP, momento em que coordenadores e professores

dos cursos realizaram ações do programa “Seja FURG”, apresentando os cursos de graduação à comunidade escolar visitante;

- **Engajamento na Mostra de Ciências do Município de Santo Antônio da Patrulha**, realizada em 16 e 17 de outubro de 2025, na Unidade Bom Princípio do campus FURG-SAP. Há três anos a etapa final da Mostra ocorre no campus, atraindo aproximadamente 1.000 participantes, entre alunos, professores, familiares e visitantes. Nessa oportunidade, a instituição promove a divulgação dos cursos por meio da exposição de banners, distribuição de folders e interação direta com o público;
- **Desenvolvimento do projeto UniCiência – Conexão Universidade e Escola**, cujo objetivo é fortalecer a comunicação e a cooperação entre a universidade e as escolas da região. Por meio do projeto, docentes e técnicos, incluindo professores do curso de Ciências Exatas, já ofertaram 18 oficinas para 10 escolas, alcançando cerca de 400 participantes, entre estudantes e professores;
- **Participação na Feira Nacional da Cana-de-Açúcar, Rapadura, Sonho e Arroz (FENACAN)**, realizada em Santo Antônio da Patrulha, entre 06 e 17 de agosto de 2025, com atividades no stand da FURG e no multiespaço, como desafios de lógica, experimentos, apresentação institucional, palestras e oficinas.

Adicionalmente, a coordenação do curso elaborou folders institucionais para utilização em eventos acadêmicos e de extensão, com o objetivo de ampliar a visibilidade da graduação e despertar o interesse de novos ingressantes.

Houve ainda avanços na infraestrutura, com apoio técnico especializado em TI vinculado ao CGTI-FURG, o que permitiu atenuar algumas das dificuldades relacionadas à conectividade. Além disso, o curso fortaleceu sua presença em projetos institucionais e eventos acadêmicos, criando espaços de socialização científica e cultural para os estudantes.

Essas ações refletem um esforço contínuo da coordenação e do corpo docente em manter a qualidade acadêmica e em responder aos desafios diagnosticados nos relatórios anteriores.

5. Planejamento para os próximos anos

- Com base nas análises realizadas, quais ajustes e melhorias o curso pretende implementar nos próximos anos?

Citar ações planejadas para corrigir pontos fracos ou reforçar os pontos fortes do curso.

Exemplo: planejamento relacionado à atualização curricular, desenvolvimento de competências do corpo docente, infraestrutura, entre outros aspectos importantes para a melhoria do curso. Neste item é importante que o planejamento dessas ações esteja contemplado no plano de ação do curso e da unidade acadêmica

Para os próximos anos, o curso planeja intensificar o processo de atualização curricular, buscando maior integração entre teoria e prática, com ênfase no uso de metodologias ativas de ensino.

Além disso, pretende-se ampliar ações de acolhimento que contribuam para a motivação e o sucesso acadêmico dos discentes.

Também será priorizada a busca de soluções estruturais e tecnológicas para o problema da conectividade no campus SAP, fundamental para o pleno funcionamento do AVA e para a modernização das práticas de ensino.

Em relação à permanência estudantil, o curso pretende estimular uma maior participação dos estudantes em projetos de pesquisa, extensão e atividades culturais, fortalecendo sua formação integral e consolidando a identidade acadêmica e social do curso.

12 Referências

FLORES, C.A.; ALBA, J.M.F.; GARRASTAZÚ, M.C. **Zoneamento edáfico para o eucalipto na região do Corede Sul**. 2009. Artigo em Hypertexto. Disponível em: <http://www.infobibos.com/Artigos/2009_2/eucalipto/index.htm>. Acesso em: 20/6/2016

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA - INEP. **Educação Superior - ENADE**. Disponível em <<http://portal.inep.gov.br/enade>>

MINISTÉRIO DO MEIO AMBIENTE. **Macrodiagnóstico da Zona Costeira e Marinha do Brasil**, pp.149-172, Secretaria de Mudanças Climáticas e Qualidade Ambiental. Brasília. DF, Brasil. 2008. Disponível em: <<http://www.mma.gov.br/component/k2/item/10420>>. Acesso em: 27.05.2016.

MINISTÉRIO DO MEIO AMBIENTE. **Mapa das Áreas Prioritárias para Conservação da Biodiversidade no Rio Grande do Sul**. 2007. Disponível em: <http://www.biodiversidade.rs.gov.br/arquivos/1161807941areas_prio_rs.jpg>. Acesso em: 21.06.2016.

PROGRAMA DAS NAÇÕES UNIDAS PARA O DESENVOLVIMENTO. **Atlas do Desenvolvimento Humano no Brasil 2013 (Com dados dos Censos 1991, 2000 e 2010.)**. Disponível em: <<http://www.pnud.org.br/atlas/ranking/Ranking-IDHM-Municipios-2010.aspx>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2023**. Disponível em: <<https://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2023-2027>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2024**. Disponível em: <<https://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2023-2027>>

13 Anexo

Pesquisa sobre evasão

A Comissão de Enfrentamento à Evasão e Retenção nos cursos de Graduação da PROGRAD, criada inicialmente em 2019, vem elaborando um estudo sobre a evasão e retenção nos cursos presenciais da FURG. Em julho e agosto de 2021, a comissão realizou uma pesquisa junto aos estudantes que ingressaram na Universidade entre 2014 e 2019 e que evadiram ou se formaram dos seus cursos.

A pesquisa teve como objetivo buscar informações sobre a vivência dos estudantes durante sua permanência na Universidade para identificar fatores associados ao processo de evasão.

O instrumento foi dividido em duas partes. Na primeira parte foram abordados principalmente aspectos relativos ao contexto do estudante, da FURG e pedagógico. Ao final dessa primeira parte era perguntado se o respondente queria continuar participando da pesquisa e ir para a segunda parte. Em média 70% dos respondentes prosseguiu para a segunda parte, que consistia principalmente de questões abordando aspectos de situações de violência no aspecto acadêmico e do bem-estar psicológico. Com o tamanho amostral obtido para a Universidade como um todo, a margem de erro foi de 3% para a primeira parte e 4% dentro de um intervalo de confiança de 95%.

Os resultados obtidos para os estudantes que ingressaram no curso são comparados com os obtidos na Universidade em termos gerais e são apresentados a seguir na Tabela 1.

Tabela 1 – Resultados da pesquisa com os estudantes evadidos e formados, que ingressaram entre 2014 e 2019, sobre as vivências dentro do curso. Os valores apresentados são os percentuais de respondentes (evadidos ou formados) que assinalaram a resposta especificada. "N" significa o número de respondentes e entre parênteses o percentual em relação à população alvo

Questões	Respostas	FURG		Ciências Exatas	
		Evadido N= 1.508 (17,5%)	Formado N=751 (35,6%)	Evadido N=14 (12,2%)	Formado N=6 (60,0%)
Qual foi o ano em que você ingressou nesse curso?	2014	22,8	32,6	21,4	0,0
	2015	16,4	30,2	14,3	16,7
	2016	18,0	21,8	14,3	50,0
	2017	15,3	12,9	42,9	33,3
	2018	15,0	1,9	7,1	0,0
	2019	12,5	0,5	0,0	0,0
Qual foi o ano em que você evadiu/abandonou ou concluiu esse curso?	2014	8,0	0,0	14,3	0,0
	2015	10,4	0,1	14,3	0,0
	2016	16,7	0,4	14,3	0,0
	2017	16,1	7,5	35,7	0,0
	2018	18,4	18,9	21,4	0,0
	2019	19,0	32,6	0,0	16,7
	2020	11,1	17,8	0,0	33,3
	2021	-	22,6	-	50,0
Qual sua faixa etária no ano do abandono/evasão ou conclusão do curso?	Entre 16 e 21 anos	36,5	8,3	57,1	0,0
	Entre 22 e 27 anos	28,2	54,1	21,4	66,7
	Entre 28 e 33 anos	13,7	14,4	0,0	0,0
	Entre 34 e 40 anos	12,5	10,5	21,4	16,7
	Acima de 40	9,0	12,8	0,0	16,7
Como você se autodeclara em termos étnico-raciais?	Preto(a)	7,2	7,3	0,0	0,0
	Pardo(a)	15,7	13,4	21,4	0,0
	Indígena	0,2	0,0	0,0	0,0
	Branco(a)	75,8	78,7	78,6	100,0
	Amarelo(a)	0,6	0,5	0,0	0,0
Qual a sua identidade de gênero?	Feminino	55,9	64,2	50,0	50,0
	Masculino	42,9	34,2	50,0	50,0
	Não gostaria de declarar	0,5	1,2	0,0	0,0
	Outros	0,7	0,4	0,0	0,0

Qual a renda mensal do seu grupo familiar no ano do abandono/evasão ou conclusão do curso? (soma do rendimento de todos que contribuem com a renda familiar).	Menos de 1 salário mínimo (Equivalente hoje a R\$ 1.100,00)	18,0	13,6	28,6	0,0
	De 01 a 03 salários mínimos (R\$ 1.100,00 a R\$ 3.300,00)	50,5	53,4	64,3	66,7
	De 03 a 06 salários mínimos (R\$ 3.300,00 - R\$ 6.600,00)	19,0	17,4	7,1	16,7
	De 06 a 10 salários mínimos (R\$ 6.600,00 a R\$ 11.000,00)	7,9	9,7	0,0	16,7
	Mais de 10 salários mínimos (Acima de R\$ 11.000,00)	4,3	5,9	0,0	0,0
Qual sua participação na vida econômica do seu grupo familiar no ano do abandono/evasão ou conclusão do curso?	Não trabalhava e era sustentado pela família ou por outras pessoas	46,4	44,7	35,7	50,0
	Fiquei desempregado e era responsável pelo sustento da família	4,8	2,8	21,4	16,7
	Fiquei desempregado e não era responsável pelo sustento da família	5,1	4,5	14,3	16,7
	Trabalhava, mas recebia ajuda financeira da família ou de outras pessoas	7,6	18,4	0,0	16,7
	Trabalhava e era responsável pelo meu próprio sustento, além de contribuir parcialmente para o sustento da família	13,9	12,4	21,4	0,0
	Trabalhava e era responsável apenas pelo meu próprio sustento	8,0	8,3	0,0	0,0
	Trabalhava e era o principal responsável pelo sustento da família	13,7	8,9	7,1	0,0
Durante a permanência no curso, você residiu:	Com os pais	30,5	38,1	50,0	50,0
	Com companheiro(a)	15,7	13,6	7,1	0,0
	Com filhos(as)	4,2	4,5	7,1	0,0
	Com companheiro(a) e filho(a)(s)	14,5	13,0	14,3	33,3
	Com parentes	3,4	2,5	0,0	0,0
	Com amigos ou em república	15,1	13,2	14,3	0,0
	Casa do estudante universitário (CEU FURG)	3,4	5,3	7,1	16,7
	Sozinho(a)	13,1	9,7	0,0	0,0
Onde você cursou o Ensino Médio?	Somente em escola pública estadual	48,3	51,4	42,9	83,3

	Somente em escola pública municipal	3,6	2,9	0,0	0,0
	Maior parte em escola pública técnica	0,8	0,5	0,0	0,0
	Maior parte em escola pública federal	0,7	0,9	0,0	0,0
	Maior parte em escola pública estadual	6,4	4,0	7,1	16,7
	Maior parte em escola pública municipal	2,4	1,1	0,0	0,0
	Somente em escola particular	15,6	18,1	21,4	0,0
	Maior parte em escola particular	4,2	3,6	0,0	0,0
	Certificação por meio do ENEM ou ENCCEJA	6,1	3,6	14,3	0,0
Quando você concluiu o Ensino Médio?	0 a 2 anos antes de entrar no curso	40,9	45,7	57,1	50,0
	3 a 5 anos antes de entrar no curso	17,4	19,7	21,4	16,7
	6 a 10 anos antes de entrar no curso	18,0	13,0	7,1	0,0
	Mais 10 anos antes de entrar no curso	23,4	21,6	14,3	33,3
Qual foi a forma de ingresso na FURG?	Por meio de edital específico (Indígenas; Quilombolas; Educação do Campo)	1,0	1,9	0,0	0,0
	Por meio do PSVO (Processo Seletivo de Vagas Ociosas)	11,8	6,7	0,0	16,7
	Por meio do SISU ampla concorrência	46,0	51,4	71,4	16,7
	Por meio do SISU, para Candidatos com renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	17,9	18,9	14,3	50,0
	Por meio do SISU, para Candidatos autodeclarados pretos, pardos ou indígenas, com renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo e que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	4,2	4,5	0,0	16,7

	Por meio do SISU, para Candidatos que, independentemente da renda (art. 14, II, Portaria Normativa nº 18/2012), tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	13,7	14,1	14,3	0,0
	Por meio do SISU, para Candidatos autodeclarados pretos, pardos ou indígenas que, independentemente da renda (art. 14, II, Portaria Normativa nº 18/2012), tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	2,2	1,5	0,0	0,0
	Por meio do SISU, para Candidatos com deficiência que tenham renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo e que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	0,4	0,3	0,0	0,0
	Por meio do SISU, para Candidatos com deficiência autodeclarados pretos, pardos ou indígenas, que tenham renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo e que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	0,4	0,4	0,0	0,0
	Por meio do SISU, para Candidatos com deficiência que, independentemente da renda (art. 14, II, Portaria Normativa nº 18/2012), tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	0,9	0,5	0,0	0,0

	Por meio do SISU, para Candidatos com deficiência autodeclarados pretos, pardos ou indígenas que, independentemente da renda (art. 14, II, Portaria Normativa nº 18/2012), tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	0,1	0,0	0,0	0,0
	Por meio do SISU, para Candidatos com deficiência - PROAAf	0,6	0,1	0,0	0,0
Você foi atendido com alguma política de permanência da FURG e recebia algum auxílio/benefício (p. ex., casa de estudante/auxílio moradia; auxílio permanência; alimentação (R.U.); transporte; auxílio pré-escola/infância)?	NÃO recebia e NÃO tinha expectativa de receber	55,5	47,0	50,0	16,7
	NÃO recebia e tinha expectativa de receber	13,9	5,5	21,4	0,0
	NÃO recebia todos os auxílios/benefícios que necessitava	4,8	3,2	7,1	0,0
	Recebia no ano da evasão	7,0	-	7,1	-
	Recebia no momento da evasão/Recebia	14,1	38,3	14,3	83,3
Por que você escolheu o curso do qual evadiu? Marque quantas opções você julgar necessário!	Interesse na área em que se insere o curso	66,1	78,2	42,9	66,7
	Pelas oportunidades no mercado de trabalho	32,8	26,2	7,1	50,0
	Influência de familiares, professores ou amigos	16,6	15,3	0,0	33,3
	Por ter recebido informações interessantes na Semana Aberta da FURG	0,0	2,1	0,0	0,0
	Por ter recebido informações interessantes sobre o curso pelos meios de comunicação e ou palestras	9,4	6,0	42,9	0,0
	Porque a pontuação atingida no ENEM permitiu acesso a esse curso, ainda que não fosse o curso desejado	24,9	12,1	64,3	16,7
	Outro	2,9	3,1	0,1	0,0
Qual ou quais fator(es) levou você a abandonar/evadir ou permanecer no curso? Marque quantas opções você julgar necessário!	(Falta de) Identificação com o curso	29,3	80,4	21,4	66,7
	(Baixo) Reconhecimento da profissão, do curso ou do Ensino Superior	9,6	35,7	28,6	33,3
	(In)Satisfação com as perspectivas do mercado de trabalho do curso	15,1	41,9	14,3	66,7

	(Dificuldades de) Adaptação à cidade onde se localiza o curso	15,3	21,6	21,4	16,7
	Qualidade do curso	7,9	59,8	0,0	50,0
	(Dificuldade em manter) Desempenho satisfatório no curso	31,9	53,7	21,4	83,3
	(Problemas) Relacionamento com professores	13,0	44,3	7,1	83,3
	(Problemas) Relacionamento com colegas	8,5	52,1	7,1	83,3
	Situações de violência ou assédio vivenciadas na Universidade	3,6	0,0	0,0	0,0
	(Falta) Apoio familiar	14,5	55,3	21,4	66,7
	Paternidade ou maternidade	6,4	0	14,3	0,0
	(Dificuldades) Condições financeiras	29,8	26,2	50,0	33,3
	Sobrecarga de atividades fora da universidade (trabalho; trabalho doméstico; cuidados de familiares)	31,0	0,0	21,4	0,0
	Morava muito longe/perto da Universidade	13,1	20,6	28,6	16,7
	Doença	7,4	0,0	0,0	0,0
Você estava satisfeito(a) com o curso o qual abandonou/evadiu?	Sim	57,5	-	57,1	-
	Não	42,1	-	42,9	-
Se não estava satisfeito(a), quais aspectos geraram insatisfação?	Estrutura do curso	32,1	-	7,1	-
	Infraestrutura de ensino deficiente	14,2	-	0,0	-
	Falta de suporte acadêmico e pedagógico	34,1	-	7,1	-
	Os conteúdos ministrados não atenderam às minhas expectativas	38,5	-	14,3	-
	Dificuldade de adaptação ao ritmo da Universidade	35,4	-	21,4	-
	Município de funcionamento do curso (condições climáticas, culturais ou outras)	13,6	-	7,1	-
	Localização do campus dentro do município (dificuldade de acesso)	12,6	-	0,0	-
	Não estava satisfeito(a) com o meu rendimento acadêmico	60,2	-	28,6	-

	Horário	1,1	-	0,0	-
	Outro	3,7	-	7,1	-
Durante a realização do curso, quais aspectos negativos você destacaria? Marque quantas opções você julgar necessário!	Abordagem dos conteúdos ministrados	-	22,8	-	16,7
	Ausência de atendimento individualizado - monitorias	-	7,7	-	0,0
	Ausência de atividades extracurriculares (visitas técnicas, saídas de campo e outras)	-	38,2	-	33,3
	Ausência de espaços que oportunizem vivências coletivas (eventos sociais e culturais, movimento estudantil, outros)	-	15,3	-	16,7
	Estrutura do curso - grade curricular, quadro docente	-	28,9	-	16,7
	Infraestrutura - laboratórios, salas, bibliotecas, demais espaços de ensino	-	23,8	-	0,0
	Suporte acadêmico e pedagógico insuficiente- aconselhamento de matrícula, reuniões por turmas, apoio às dificuldades de aprendizagem	-	21,7	-	33,3
	Incentivo à pesquisa, extensão e ensino	-	27,2	-	16,7
	Baixa oferta de estágios no campo profissional	-	44,9	-	33,3
	Pouca oferta de bolsas	-	40,1	-	16,7
	Inexistência de grupos de estudo	-	18,1	-	0,0
Durante a realização do curso, quais aspectos positivos você destacaria? Marque quantas opções você julgar necessário!	Estrutura do curso - grade curricular, quadro docente	-	53,9	-	50,0
	Infraestrutura - laboratórios, salas, bibliotecas, demais espaços de ensino	-	47,1	-	83,3
	Suporte acadêmico e pedagógico - aconselhamento de matrícula, reuniões por turmas, apoio às dificuldades de aprendizagem	-	34,5	-	50,0
	A abordagem dos conteúdos ministrados	-	46,7	-	50,0
	Oportunidades de pesquisa, extensão e ensino	-	42,1	-	83,3

	Participação em coletivos - movimento estudantil, movimentos sociais, CAs,DAs, DCE	-	23,8	-	66,7
	Participação em atividades esportivas - atléticas	-	12,1	-	0,0
	Participação em eventos Científicos	-	42,3	-	83,3
	Participação em eventos sociais e culturais	-	30,1	-	50,0
	Oportunidades de estágios	-	30,1	-	50,0
	Oferta de bolsas	-	21,4	-	66,7
	Oportunidade de visitas técnicas, saídas de campo e outras atividades extra-curriculares	-	26,5	-	33,3
	Grupos de estudo	-	19,6	-	16,7
	Atendimento individualizado - monitorias	-	31,8	-	50,0
Em relação ao curso, como você avalia as disciplinas ofertadas?	As disciplinas permitem uma interação com o campo de atuação, desde o início do curso	48,0	48,7	35,7	100,0
	As disciplinas não permitem uma interação com o campo de atuação, desde o início do curso	20,1	30,8	14,3	0,0
	As disciplinas proporcionam encontros/contato com a prática de profissionais egressos do curso	23,6	36,4	14,3	50,0
	As disciplinas não proporcionam encontros/contato com a prática de profissionais egressos do curso	13,7	28,9	21,4	16,7
	A organização das aulas contempla suas necessidades e potencialidades de aprendizagem	26,6	40,6	21,4	50,0
	A organização das aulas não contempla suas necessidades e potencialidades de aprendizagem	16,6	19,4	21,4	0,0
	O número de disciplinas ofertados por semestre foi além das suas condições de organização, de modo que você teve dificuldade para atendê-las satisfatoriamente	24,2	23,6	0,0	33,3

	O número de disciplinas ofertados por semestre foi adequado para sua organização;	-	48,5	-	50,0
	A carga de atividades demandadas pelas disciplinas (trabalhos; resenhas; provas; práticas; experimentos; visitas técnicas) colaboraram para sua decisão em evadir/permanecer do curso	24,8	7,7	14,3	16,7
	Outro	3,2	2,7	21,3	0,0
Você reprovou/desistiu mais de uma vez em uma mesma disciplina, durante o período em que esteve matriculado(a) no curso?	Não	58,9	71,6	71,4	66,7
	Sim, em uma disciplina	12,7	13,7	14,3	33,3
	Sim, em mais de uma disciplina	27,5	14,4	14,3	0,0
Você deseja continuar respondendo	Sim	67,7	77,5	42,9	66,7
	Não	32,0	22,2	57,1	33,3
Qual era seu estado civil no ano do evasão/conclusão do curso?	Solteiro(a)	64,9	68,2	66,7	17,6
	Casado(a) ou em união estável	30,6	27,7	33,3	5,9
	Divorciado(a)	2,5	2,7	0,0	0,0
	Viúvo(a)	0,6	0,2	0,0	0,0
	Separado(a)	1,4	1,2	0,0	0,0
Você desenvolvia atividades como responsável pelo cuidado (físico, emocional, associado a questão de saúde ou não) de algum familiar ou de algum membro de sua rede socioafetiva (filhos, pais, irmão, avôs, etc), no ano do abandono/evasão do curso?	Sim	36,2	32,4	33,3	75,0
	Não	63,8	67,6	66,7	25,0
O curso que você evadiu/concluiu foi a sua primeira opção de ingresso na Universidade?	Sim	65,4	72,2	66,7	75,0
	Não	34,6	27,8	33,3	25,0
Em algum momento você pensou em abandonar/evadir do curso?	Sim	-	57,9	-	75,0
	Não	-	42,1	-	25,0
Você chegou a conversar com alguém sobre a evasão? Marque quantas opções você julgar necessário!	Não, decidi sozinho(a)	34,7	46,6	50,0	0,0
	Sim, conversei com amigos e/ ou familiares	60,2	44,7	50,0	100,0
	Sim, conversei com colegas do curso	23,6	27,3	16,7	75,0
	Sim, conversei com o coordenador e/ ou professores do curso	11,0	11,0	0,0	50,0

	Sim, conversei com o acompanhamento pedagógico/ PRAE/ PROGRAD da FURG [Psicóloga(o); Pedagoga(o)]	6,0	7,4	0,0	25,0
A que/quem você atribui a sua permanência e conclusão no curso? Marque mais de uma alternativa, se necessário.	Ao apoio da família	-	73,8	-	100,0
	Ao apoio dos amigos	-	53,8	-	100,0
	Ao apoio da instituição - políticas de benefícios para a permanência	-	20,4	-	50,0
	Ao apoio da instituição - atendimentos pedagógicos e psicológicos	-	9,8	-	0,0
	Ao apoio dos professores	-	31,6	-	100,0
	Ao apoio dos colegas de curso	-	50,6	-	75,0
	Às expectativas de realização na profissão	-	43,9	-	0,0
	Ao sentimento de pertença desenvolvidos no percurso acadêmico	-	35,3	-	0,0
	Ao envolvimento com atividades extracurriculares (pesquisa, extensão e ensino)	-	26,2	-	25,0
	Vivência prévia em ambiente de trabalho relacionado ao curso	-	18,8	-	25,0
	Expectativa de progressão na carreira - (vantagem financeira, mudança de status, efetivação, entre outros)	-	34,4	-	0,0
Como você foi acolhido(a) ao ingressar na FURG?	Participei da acolhida cidadã	46,3	52,4	66,7	50,0
	Participei de atividades promovidas pela coordenação do curso	36,6	49,1	33,3	75,0
	Participei de atividades promovidas pelo centro/diretório acadêmico ou atléticas do curso	28,7	30,4	16,7	25,0
	Não participei de nenhuma atividade de acolhida	36,7	27,3	33,3	25,0
Você teve acesso às características/competências que o curso desejava no profissional a ser formado?	Sim	67,5	75,5	33,3	100,0
	Não	32,5	24,5	66,7	0,0

Você vivenciou alguma situação de violência ou assédio moral/sexual no espaço Universitário?	Sim	24,0	36,6	0,0	50,0
	Não	76,0	63,4	100,0	50,0
Caso você tenha vivenciado (ou não) uma situação de violência ou assédio moral/sexual, você presenciou algum(a) colega de curso vivenciá-la?	Sim	28,0	55,8	0,0	50,0
	Não	72,0	44,2	66,7	50,0
Que tipo de situação de violência(s) e assédio(s) você vivenciou na FURG? Marque quantas opções julgar necessário!	Violências de gênero/orientação sexual, como por exemplo, situações de machismo, homofobia, lesbofobia, transfobia, bifobia dentre outros	16,3	33,1	0,0	25,0
	Situações de racismo relacionadas à comunidade negra, amarela e aos grupos indígenas da Universidade	8,2	16,1	0,0	25,0
	Situações de violência decorrentes de preconceitos contra pessoas com deficiência ou com demandas específicas de saúde	2,7	6,0	0,0	25,0
	Situações de violência com base em sua crença religiosa	5,3	7,6	0,0	0,0
	Situações de violência com base em suas convicções políticas	12,9	19,0	0,0	25,0
	Situações de violência com base em suas origens e/ou nacionalidade	4,6	6,2	0,0	50,0
	Situações de violência por conta do seu processo de aprendizagem	16,7	25,4	0,0	50,0
	Situações de violência por conta de seu desempenho nas atividades acadêmicas	15,5	24,6	0,0	50,0
	Não se aplica	65,0	44,0	83,3	50,0
Você foi alvo de algum tipo de assédio moral?	Não	78,3	67,8	100,0	50,0
	Sim, foi alvo de alta demanda de atividades de pesquisa, ensino, estágio, incompatível com sua situação no momento da graduação	4,3	7,0	0,0	25,0

	Sim, foi alvo de discursos desqualificadores que colocavam em xeque sua capacidade de aprendizagem ou de desempenhar atividades individuais ou coletivas	17,4	25,2	0,0	25,0
Você foi alvo de algum tipo de assédio sexual ou constrangimento com o intuito de obter vantagem ou favorecimento sexual?	Não	96,2	92,2	100,0	100,0
	Sim, fui alvo de discursos em que o ator do assédio mencionou meus atributos físicos e/ou sexuais	1,8	4,2	0,0	0,0
	Sim, fui alvo de violação física e de meu espaço pessoal com investidas diretas contra meu corpo	2,0	3,6	0,0	0,0
Em relação à violência sofrida, qual foi a forma de manifestação? Marque quantas opções julgar necessário!	Discursos de calúnia e de difamação	32,2	30,3	0,0	0,0
	Discursos pejorativos a respeito de seu corpo, de sua identidade	22,5	17,4	0,0	0,0
	Discursos que o desqualificaram em relação à sua capacidade de aprendizagem	68,2	70,1	0,0	0,0
	Violabilidade física e de seu espaço pessoal com investidas diretas contra seu corpo	10,9	13,4	0,0	0,0
Essa situação de violência ou assédio moral/sexual foi perpetrada por: Marque quantas opções julgar necessário!	Professor	63,1	82,5	0,0	25,0
	Coordenação de curso	8,1	13,6	0,0	0,0
	Funcionário / Técnico Administrativo	5,1	4,7	0,0	0,0
	Colegas de curso	53,2	34,6	0,0	25,0
	Outros agentes institucionais	4,4	4,7	0,0	0,0
Antes da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se sentia deprimido(a)/triste?	Nunca	11,5	8,7	16,7	25,0
	Poucas vezes	28,8	49,9	33,3	0,0
	Muitas vezes	40,5	34,5	50,0	50,0
	Sempre	19,2	6,9	0,0	25,0
Depois da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se sentia deprimido(a)/triste?	Nunca	13,1	13,1	33,3	25,0
	Poucas vezes	48,2	58,2	16,7	25,0
	Muitas vezes	28,4	24,4	50,0	50,0
	Sempre	10,4	4,3	0,0	0,0
Antes da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se sentia ansioso(a)/nervoso(a)?	Nunca	11,5	13,1	16,7	0,0
	Poucas vezes	28,8	48,2	33,3	25,0
	Muitas vezes	40,5	28,4	50,0	75,0

	Sempre	19,2	10,4	0,0	0,0
Depois da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se sentia ansioso(a)/nervoso(a)?	Nunca	3,4	8,8	33,3	0,0
	Poucas vezes	26,1	46,6	16,7	100,0
	Muitas vezes	51,3	36,9	50,0	0,0
	Sempre	19,2	7,7	0,0	0,0
Antes da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se sentia estressado(a) ou apresentava problemas com o sono (ex.: insônia, pesadelos ou dificuldades para se levantar e iniciar a rotina diária)?	Nunca	11,4	15,88	16,7	0,0
	Poucas vezes	29,0	48,14	66,7	0,0
	Muitas vezes	39,7	27,16	16,7	75,0
	Sempre	19,8	8,82	0,0	25,0
Depois da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se sentia estressado(a) ou apresentava problemas com o sono (ex.: insônia, pesadelos ou dificuldades para se levantar e iniciar a rotina diária)?	Nunca	5,0	10,0	50,0	0,0
	Poucas vezes	25,7	47,6	50,0	100,0
	Muitas vezes	54,2	37,6	0,0	0,0
	Sempre	15,1	4,8	0,0	0,0
Antes da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se apresentava problemas com o sono (ex.: insônia, pesadelos ou dificuldades para se levantar e iniciar a rotina diária)?	Nunca	11,4	15,88	16,7	25,0
	Poucas vezes	29,0	48,14	66,7	0,0
	Muitas vezes	39,7	27,16	16,7	50,0
	Sempre	19,8	8,82	0,0	25,0
Depois da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se apresentava problemas com o sono (ex.: insônia, pesadelos ou dificuldades para se levantar e iniciar a rotina diária)?	Nunca	12,0	21,8	50,0	25,0
	Poucas vezes	36,7	47,7	50,0	75,0
	Muitas vezes	41,0	24,9	0,0	0,0
	Sempre	10,3	5,7	0,0	0,0
Que pontos fortes ou aspectos positivos você destacaria da sua vivência/experiência na FURG, no período em que esteve vinculado ao curso? Marque quantas opções julgar necessário!	Aprendizagens práticas	46,7	55,3	50,0	75,0
	Aprendizagens teóricas	69,0	81,4	66,7	75,0
	Melhora na capacidade de analisar ou refletir criticamente sobre diferentes aspectos	41,1	69,1	66,7	75,0
	Melhora na capacidade de assumir diferentes tarefas e responsabilidades	35,1	60,0	66,7	50,0
	Melhora na capacidade de organização do tempo	27,6	50,0	66,7	100,0

	Melhora na capacidade de tomar iniciativa	29,7	48,8	66,7	75,0
	Melhora na flexibilidade (ou seja, adaptação a novas situações/mudanças)	35,3	56,2	50,0	50,0
	Melhora na forma de lidar com frustrações	23,7	42,2	50,0	75,0
	Melhora na forma de lidar com opiniões ou pontos de vista diferentes	46,0	70,9	66,7	75,0
	Melhora na forma de se comunicar	43,9	67,1	50,0	100,0
	Melhora na forma de se relacionar/interagir com outras pessoas, dentro e fora da universidade	40,2	61,7	66,7	75,0
	Participação em atividades científicas	27,1	52,2	33,3	100,0
	Participação em atividades culturais	28,5	35,2	33,3	75,0
	Participação em atividades esportivas	12,4	13,6	16,7	0,0
	Participação em atividades extensionistas (relação com a comunidade)	16,7	35,2	16,7	25,0
	Reconhecimento e respeito às questões de diversidade e diferenças (culturais/ relações étnico-raciais/ gênero/classe social/ sexualidade/ pessoas com deficiência/ pessoas com demandas específicas de saúde)	45,5	55,0	66,7	50,0
	Relações/interações com colegas	67,9	82,1	83,3	100,0
	Relações/interações com professores/servidores	45,4	72,2	50,0	75,0