



# **Relatório Gerencial 2024**

## **CIÊNCIAS BIOLÓGICAS BACHARELADO**

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE – FURG**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**  
**PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO E ADMINISTRAÇÃO**  
**DIRETORIA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**  
**INSTITUTO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS**

# **Relatório Gerencial**

## **CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - BACHARELADO**

**2024**

## UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE – FURG

Reitor – Danilo Giroldo

Vice-Reitor – Renato Duro Dias

Pró-Reitora de Graduação – Sibeles da Rocha Martins

Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação – Eduardo Resende Secchi

Pró-Reitor de Extensão e Cultura – Daniel Porciúncula Prado

Pró-Reitora de Assuntos Estudantis – Daiane Teixeira Gautério

Pró-Reitora de Gestão e Desenvolvimento de Pessoas – Camila Estima de Oliveira Souto

Pró-Reitor de Planejamento e Administração – Diego D'Ávila da Rosa

Pró-Reitor de Infraestrutura – Rafael Gonzales Rocha

Pró-Reitora de Inovação e Tecnologia da Informação – Danúbia Bueno Espindola

Diretor do Instituto de Ciências Biológicas – Daniel Loebmann

Vice-Diretor do Instituto de Ciências Biológicas – Rodrigo Desessards Jardim

## COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

<b>Titulares</b>	<b>Suplentes</b>
Adão Oglimar da Silva Peres	Janaína Teixeira de Souza
Adriana Kivanski de Senna	Angélica Conceição Dias Miranda
Almir da Silva Oliveira	–
Camile Teixeira Corvello	Fabiano Bosenbecker
Carolina Rosa Gioda	Emanuela Garbin Martinazzo Aumonde
Catia Regina Muller	Monica Wetzel
Débora Medeiros de Amaral	Beatriz Spotorno Domingues
Eder Mateus Nunes Gonçalves	Ewerson Luiz de Souza Carvalho
Emanuelli Mancio Ferreira da Luz	Patrícia Bitencourt Toscani Greco
Fabiane Aguiar dos Anjos Gatti	Daniela Fernandes Ramos Soares
Felipe Kern Moreira	Valdenir Cardoso Aragão
Fernando Selagem Barros	Nelson Luis Hernandes Júnior Cabreira
Jaciana Marlova G. Araujo	Eliana Regina Fritzen Pedroso
Jaqueline Garda Buffon	Anelise Christ Ribeiro
Jorge Luiz Pimentel Júnior	Tiago da Cruz Asmus
Juliane Buhler	Dilce Eclai de Vargas Gil Vicente
Júlio César Touguinha de Almeida	Oldair Antônio Colares
Leonardo Pavlak Suris	Aline Manuela Klein de Almeida
–	Andréa Edom Morales
Mairim Linck Piva	Kelli Machado da Rosa
Márcio André Leal Bauer	Elieti Biques Fernandes
Mauricio Garcia de Camargo	Marcelo Dutra da Silva
Márcia da Graça Marques Medeiros	Vanessa Pedone da Cunha
Milton Luiz Paiva de Lima	Rodrigo Rocha Davesac
–	Adilson Scott Hood do Amaral
Patrick Matos Freitas	Berenice Costa Barcellos
Regina Helena da Silva Bueno	Roselir Marise Alves de Souza
Reinaldo Marcelo Lima Braga	Lauren Azevedo Poersch
Rita de Cássia Grecco dos Santos	Suzane da Rocha Vieira Gonçalves
Rodrigo Acosta de Azambuja	Ricardo Soares Oliveira
Nicole Borges Campos	–
Valmir Heckler	Charles dos Santos Guidotti

## **DIRETORIA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – DAI**

Diretor de Avaliação Institucional – Luiz Eduardo Maia Nery
Coordenadora de Avaliação Institucional – Elisângela Freitas da Silva
Coordenadora de Pesquisa Institucional – Rosaura Alves da Conceição
Administradora – Mayara Marques Guilherme
Estatística – Mariana Lima Garcia
Assistente em Administração – Rafael Godoy Petry
Estagiária – Isadora Aquino Litter
Estagiária – Nicolay Olegário
Bolsista – Gabriela Lacerda Braga

## **COMISSÃO INTERNA DE AVALIAÇÃO E PLANEJAMENTO DO INSTITUTO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS**

Daza de Moraes Vaz Batista Filgueira	Pablo Santos Guimarães
Emanuela Garbin Martinazzo Aumonde	Seiko Nomiyana

## LISTA DE SIGLAS

ARGO	Sistema de Automatização de Bibliotecas
C3	Centro de Ciências Computacionais
CAP	Comitê Assessor de Planejamento
CEU	Casa do Estudante Universitário
CFE	Conselho Federal de Educação
CGTI	Centro de Gestão de Tecnologia de Informação
CIAP	Comissão Interna de Avaliação e Planejamento
COEPEA	Conselho de Ensino, Pesquisa, Extensão e Administração
CONSUN	Conselho Universitário
CPA	Comissão Própria de Avaliação
DAI	Diretoria de Avaliação Institucional
DIPLAN	Diretoria de Planejamento
DOU	Diário Oficial da União
EAD	Educação a Distância
EE	Escola de Engenharia
EEnf	Escola de Enfermagem
EMA	Estação Marinha de Aquicultura
ENP	Ensino não Presencial
EQA	Escola de Química e Alimentos
FADIR	Faculdade de Direito
FAMED	Faculdade de Medicina
FURG	Universidade Federal do Rio Grande
HU	Hospital Universitário
ICB	Instituto de Ciências Biológicas
ICEAC	Instituto de Ciências Econômicas, Administrativas e Contábeis
ICHI	Instituto de Ciências Humanas e da Informação
IE	Instituto de Educação
IES	Instituição de Ensino Superior
ILA	Instituto de Letras e Artes
IMEF	Instituto de Matemática, Estatística e Física
INEP	Instituto Nacional de Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira
IO	Instituto de Oceanografia
MEC	Ministério da Educação

NDE	Núcleo Docente Estruturante
PDI	Plano de Desenvolvimento Institucional
PET	Programa de Educação Tutorial
PIAP	Programa Institucional de Avaliação e Planejamento
PPC	Projeto Pedagógico de Curso
PPI	Projeto Pedagógico Institucional
PRAE	Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis
PROEXC	Pró-Reitoria de Extensão e Cultura
PROGEP	Pró-Reitoria de Gestão e Desenvolvimento de Pessoas
PROGRAD	Pró-Reitoria de Graduação
PROINFRA	Pró-Reitoria de Infraestrutura
PROITI	Pró-Reitoria de Inovação e Tecnologia da Informação
PROPESP	Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação
PROPLAD	Pró-Reitoria de Planejamento e Administração
RU	Restaurante Universitário
SABEST	Saberes Estatísticos
SAP	Santo Antônio da Patrulha
SEAD	Secretaria de Educação a Distância
SiB	Sistema Integrado de Bibliotecas
SITC	Secretaria de Integridade, Transparência e Controle Social
SLS	São Lourenço do Sul
SVP	Santa Vitória do Palmar
TAE	Técnico-Administrativos em Educação
UAB	Universidade Aberta do Brasil

## SUMÁRIO

<b>1</b>	<b>Introdução.....</b>	<b>9</b>
<b>2</b>	<b>Contextualização da FURG.....</b>	<b>10</b>
	2.1. Breve histórico e base legal de registro.....	10
	2.2. Perfil e Missão (PPI).....	12
	2.3. Dados socioambientais da região.....	13
	2.4. Dados socioeconômicos da região.....	16
<b>3</b>	<b>Contextualização do Curso de Ciências Biológicas – Bacharelado.....</b>	<b>28</b>
	3.1. Nome do curso.....	28
	3.2. Atos legais de criação/revisão do curso.....	28
	3.3. Perfil do egresso.....	28
	3.4. Características do curso (duração, carga horária, turno, vagas).....	29
	3.5. Coordenação de curso.....	30
<b>4</b>	<b>Histórico da Avaliação Docente pelo Discente.....</b>	<b>31</b>
<b>5</b>	<b>Resultados da Avaliação das Turmas pelo Docente 2023.....</b>	<b>35</b>
<b>6</b>	<b>Histórico da Evasão.....</b>	<b>37</b>
	6.1 Histórico da evasão - Análise da coordenação.....	38
<b>7</b>	<b>Acompanhamento do Egresso.....</b>	<b>44</b>
<b>8</b>	<b>Resultados das avaliações do INEP.....</b>	<b>46</b>
	8.1. Resultados do Questionário do Estudante – ENADE 2021.....	46
	8.2 Avaliação do Curso de Ciências Biológicas no ENADE 2021: Análise Técnica da Coordenação.....	65
	8.3 Considerações finais da comissão de avaliadores externos - Avaliação in loco.....	69
<b>9</b>	<b>Resultados da Autoavaliação 2018 - Ciclo Avaliativo (2018-2022).....</b>	<b>71</b>
	9.1. Avaliação dos Discentes - AA 2018.....	72
	9.1.1. Quantitativa.....	72
	9.1.2. Qualitativa.....	79
	9.2. Avaliação dos Docentes - AA 2018.....	84
	9.2.1. Quantitativa.....	84
	9.2.2. Qualitativa.....	92
	9.3. Avaliação dos Técnico-administrativos em Educação - AA 2018.....	99
	9.3.1. Quantitativa.....	99
	9.3.2. Qualitativa.....	104
	9.4. Resultados do Seminário Interno de Avaliação - 2018.....	106
<b>10</b>	<b>Ações Realizadas de 2019 a 2023 vinculadas ao PDI (2019-2023).....</b>	<b>113</b>
	10.1 - Ações realizadas de 2019 a 2023 x Fragilidades identificadas na Autoavaliação Institucional 2018 – Ciências Biológicas – Bacharelado.....	115
<b>11</b>	<b>Resultados da Autoavaliação 2022 - Ciclo Avaliativo (2023-2027).....</b>	<b>175</b>
	11.1. Avaliação dos Discentes - AA 2022.....	178
	11.1.1. Quantitativa.....	178
	11.1.2. Qualitativa.....	184
	11.2. Avaliação dos Docentes - AA 2022.....	188
	11.2.1. Quantitativa.....	188
	11.2.2. Qualitativa.....	196
	11.3. Avaliação dos Técnico-administrativos em Educação - AA 2022.....	201
	11.3.1. Quantitativa.....	201

11.3.2. Qualitativa.....	208
<b>12 Considerações Finais.....</b>	<b>211</b>
<b>13 Referências.....</b>	<b>214</b>
<b>14 Anexo.....</b>	<b>216</b>

# 1 Introdução

---

Este material tem como objetivo indicar os principais resultados da atividade de avaliação do curso de Ciências Biológicas – Bacharelado, vinculado ao Instituto de Ciências Biológicas, em suas diferentes esferas realizadas nos últimos anos, resumindo aqui os principais itens de desempenho que podem colaborar, dentro de um contexto institucional, com as futuras tomadas de decisão, visando o desenvolvimento do curso.

Fazem parte deste relatório, na sua parte inicial, as informações gerais da FURG e do curso de Ciências Biológicas – Bacharelado. Em seguida são apresentados os históricos dos resultados da Avaliação Docente pelo Discente, os resultados da Avaliação das Turmas pelo Docente 2023, os históricos da evasão do curso, o acompanhamento dos egressos e o histórico das avaliações do INEP.

Após são apresentados os resultados da Autoavaliação Institucional 2018, discriminados por segmento e os resultados do Seminário Interno de Avaliação (2018) do Instituto de Ciências Biológicas.

Na sua parte final, são apresentadas as ações realizadas de 2019 a 2023 pela FURG que estão associadas às fragilidades apontadas pelos diferentes segmentos da comunidade universitária do curso de Ciências Biológicas Bacharelado na Autoavaliação Institucional de 2018, bem como as considerações finais por parte da Coordenação do Curso e NDE a respeito de todas as informações abordadas ao longo do relatório.

Neste relatório foram inseridos os resultados da pesquisa de Autoavaliação Institucional de 2022, para ciência, visto que, as ações executadas no ano de 2023, ano base deste relatório, ainda tentaram mitigar as fragilidades identificadas em 2018.

No Anexo do relatório são apresentados os resultados da pesquisa de opinião realizada em 2021, junto aos estudantes, com o objetivo de perceber os fatores que contribuem para o processo de evasão nos cursos da FURG.

## **2 Contextualização da FURG**

---

### **2.1. Breve histórico e base legal de registro**

A Universidade Federal do Rio Grande - FURG é pessoa jurídica de direito público, com financiamento pelo Poder Público, vinculada ao Ministério da Educação. A sua sede (*Campus* Rio Grande – Unidade Carreiros) está situada na Avenida Itália, S/N Km 8, Bairro Carreiros (CEP: 96.203-900), no município de Rio Grande no Rio Grande do Sul. Sua origem ocorreu pela união da Escola de Engenharia Industrial do Rio Grande (federal); da Faculdade de Ciências Políticas e Econômicas do Rio Grande (municipal); da Faculdade de Direito "Clóvis Beviláqua" e da Faculdade Católica de Filosofia do Rio Grande. A FURG iniciou suas atividades em 1969, naquela oportunidade com o nome de Universidade do Rio Grande, através do Decreto-Lei nº 774, de 20 de agosto de 1969. Seu Estatuto foi aprovado através do Decreto nº 65.462, de 21 de outubro daquele ano.

Em 1973 é modificada a estrutura da Universidade do Rio Grande, quando passam a existir cinco centros: Centro de Ciências Exatas e Tecnológicas, Centro de Ciências Humanas e Sociais, Centro de Letras e Artes, Centro de Ciências do Mar e Centro de Ciências Biológicas e da Saúde. Esta estrutura obedeceu aos preceitos da Lei nº 5540 da Reforma Universitária, tendo como consequências mais importantes, no tocante ao ensino de graduação, a adoção do sistema de matrícula por disciplina e o surgimento dos colegiados de coordenação didático-pedagógica dos cursos, que, na Universidade, receberam a denominação de Comissões de Curso.

Através do Parecer CFE nº 329-78, Processo MEC nº 210.054-78 e Processo CFE nº 1.426-77, nos termos e para os efeitos do artigo 14 do Decreto-Lei nº 464, de 11 de fevereiro de 1969, é homologado o Parecer nº 329-78 do Conselho Federal de Educação, favorável à aprovação dos novos Estatutos e Regimento Geral da Universidade do Rio Grande, mantida pela Fundação Universidade do Rio Grande. Em 24 de abril de 1978, através da Portaria nº 325, O Ministro de Educação e Cultura Ney Braga aprova a nova redação do Estatuto da Universidade do Rio Grande.

Através do Decreto Presidencial nº 92.987, de 24 de julho de 1986, é aprovado novo Estatuto da Fundação Universidade do Rio Grande.

Em 1987 a FURG passa à condição de Fundação Pública, com seu funcionamento custeado precipuamente por recursos da União Federal. Marca este ano, também, a definição, pelo Conselho

Universitário, da Filosofia e Política para a Universidade do Rio Grande. Mediante tal definição, a Universidade assume como vocação institucional o Ecossistema Costeiro, que orientará as atividades de ensino, pesquisa e extensão.

Em 1997 é reestruturada a administração superior, com a criação das Pró-Reitorias de Graduação (PROGRAD), Assuntos Comunitários e Estudantis (PROACE), Pesquisa e Pós-Graduação (PROPESP), de Administração (PROAD) e de Planejamento e Desenvolvimento (PROPLAN).

Aos 22 dias de dezembro de 1998 o CONSUN aprova nova alteração estatutária da FURG, a qual é posteriormente aprovada pelo Parecer nº 400/99 da Comissão de Escolas Superiores (CES) e homologada em 1999, através da Portaria nº 783/99 do MEC, passando a FURG a denominar-se Fundação Universidade Federal do Rio Grande.

Em 19 de março de 2004, através da Portaria nº 730, o Ministro da Educação Tarso Genro aprova alteração no Estatuto da FURG que estabelece a representação dos servidores Técnico-Administrativos e Marítimos no CONSUN.

Em 23/11/2007, através da Resolução nº 031/2007 do CONSUN, é aprovado o atual Estatuto da FURG, após amplo debate na comunidade acadêmica e local através de dois plebiscitos realizados nos meses de maio e setembro, sendo reconhecido pelo MEC em 16 de abril de 2008, através da Portaria nº 301 do Secretário de Educação Superior do Ministério da Educação, em razão do Relatório nº 070/2008-MEC/SESu/DESUP/CGFP, conforme consta do processo nº 23116.010365/2007-25.

Em 26/06/2009, através da Resolução nº 015/09 do CONSUN é aprovado o atual Regimento Geral da FURG. A partir desse momento a Universidade se reestrutura em 7 (sete) Pró-Reitorias e 13 Unidades Acadêmicas, passando a contar com dois Conselhos Superiores, o CONSUN (Conselho Universitário) e o COEPEA (Conselho de Ensino, Pesquisa, Extensão e Administração). Em 22/01/2021, por meio da Resolução nº 001/2021 do CONSUN, o regimento sofreu uma alteração passando a Universidade a contar com 8 (oito) Pró-Reitorias.

## 2.2. Perfil e Missão (PPI)

Segundo o seu Estatuto, aprovado em 17/04/2008, a Universidade Federal do Rio Grande – FURG é uma entidade educacional de natureza fundacional pública, integrante da Administração Federal Indireta, destinada à promoção do ensino superior, da pesquisa e da extensão, dotada de autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial, e que tem as seguintes finalidades:

- I. gerar, transmitir e disseminar o conhecimento, com padrões elevados de qualidade e equidade;
- II. formar profissionais nas diferentes áreas do conhecimento, ampliando o acesso da população à educação;
- III. valorizar o ser humano, a cultura e o saber;
- IV. promover o desenvolvimento científico, tecnológico, econômico, social, artístico e cultural;
- V. educar para a conservação e a preservação do meio-ambiente e do patrimônio histórico e cultural, o desenvolvimento autossustentável e a justiça social;
- VI. estimular o conhecimento e a busca de soluções, em especial para os problemas locais, regionais e nacionais.

A sua Missão é **“Promover o avanço do conhecimento e a educação plena com excelência, formando profissionais capazes de contribuir para o desenvolvimento humano e a melhoria da qualidade socioambiental”** e a sua Visão é **“A FURG consolidará sua imagem nacional e internacional como referência em educação, desenvolvimento tecnológico e estudo dos ecossistemas costeiros e oceânicos”**.

## 2.3. Dados socioambientais da região

Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Dione Kitzmann (IO-FURG)

A Universidade Federal do Rio Grande - FURG está localizada em uma macrorregião denominada de Planície Costeira do Rio Grande do Sul, constituída por um complexo de barreiras arenosas, campos de dunas e lagoas, caracterizando o Cordão Litorâneo Sul-Riograndense, dominado pelo Sistema Lagunar Patos-Mirim. Em coerência com a sua política de Universidade voltada para os ecossistemas costeiros e oceânicos, em seu processo de expansão a FURG assumiu o compromisso com os mesmos, instituindo os seus novos *campi* (Santa Vitória do Palmar, São Lourenço do Sul, Santo Antônio da Patrulha) no entorno do Cordão Litorâneo Sul-Riograndense, no qual também se localiza o seu *campus*-sede, na cidade de Rio Grande.

A partir de suas características, tais municípios integram a zona costeira do Rio Grande do Sul, o que impõe especial atenção quanto à sua ocupação e uso dos recursos naturais já que a Constituição Federal reconheceu a zona costeira como Patrimônio Nacional (§4º do artigo 225).

O município de Rio Grande localiza-se entre a Lagoa dos Patos, Lagoa Mirim e Oceano Atlântico. Mais ao sul, o município de Santa Vitória do Palmar está localizado entre a Lagoa Mirim, Lagoa Mangueira e Oceano Atlântico. O município de São Lourenço do Sul margeia a costa oeste da Lagoa dos Patos, na porção média interna da planície costeira. Estes três municípios se localizam totalmente na região hidrográfica do Litoral, integrando o Comitê da Bacia Mirim-São Gonçalo. Por sua vez, Santo Antônio da Patrulha, que se encontra ao norte da Lagoa dos Patos, numa área de transição do continente para um ambiente de influência marinha, pertence à região hidrográfica do Guaíba e do litoral.

A macrorregião de presença da FURG é a planície costeira (caracterizada por áreas de depósitos arenosos e cordões de dunas, lagoas e lagoas com atividades agrícolas de uso intensivo de verão e com culturas diversificadas). Nesse território, as principais atividades econômicas são a silvicultura (em especial de pinus e eucalipto), sendo que os grandes maciços florestais dessas espécies têm ocasionado impactos importantes sobre os ecossistemas naturais. As monoculturas extensivas de arroz e de soja, a pecuária e as atividades pesqueiras. Há também atividade turística nos municípios de Rio Grande e São Lourenço do Sul que trazem impactos socioambientais importantes em épocas de veraneio, pressionando as estruturas de saneamento e saúde. Em Santo Antônio da Patrulha, ocorrem atividades relacionadas com a mineração (saibreiras), responsável pela remoção e destruição de áreas naturais pela degradação e erosão do solo. Tais atividades assumem grande importância na matriz econômica regional, mas também são responsáveis por

impactos ambientais igualmente importantes, os quais têm recebido a atenção da FURG, que orienta suas pesquisas para a prevenção e mitigação dos problemas.

A caracterização socioambiental de uma região abrange os aspectos sociais, econômicos e naturais (físicos e biológicos), buscando evidenciar a integração entre as dimensões humana e natural, necessárias para uma abordagem ecossistêmica dos desafios da sustentabilidade, demonstrando as restrições e potencialidades da região a partir desses aspectos. Desta forma, a caracterização socioambiental da macrorregião onde se localizam os *campi* da FURG é apresentada a partir de três categorias: 1. Prioridade da área para a conservação da biodiversidade; 2. Grau de vulnerabilidade; 3. Indicadores socioeconômicos (Índice de Desenvolvimento Humano Municipal – IDHM e Produto Interno Bruto – PIB *per capita*).

O mapeamento das áreas prioritárias para *conservação da biodiversidade* no RS (MMA, 2007) indica que a macrorregião onde está inserida a FURG é de prioridade extremamente alta. Em termos de *importância biológica*, os destaques ficam para a região do Canal São Gonçalo, Taim e litoral (extremamente alta) e estuário (muito alta) em Rio Grande; para a costa da Lagoa Mirim (alta), em Santa Vitória do Palmar (região da Lagoa do Pacheco e Lagoa das Capivaras); e para a Área de Proteção Ambiental (APA) do Banhado Grande (extremamente alta) em Santo Antônio da Patrulha.

O conceito de *vulnerabilidade* deriva da integração de três tipos de riscos: natural, social e tecnológico. De acordo com a avaliação desenvolvida pelo Macrodiagnóstico da Zona Costeira (2008), na macrorregião onde se insere a FURG, o potencial de *risco natural* é muito alto na área urbana de Rio Grande (e baixo-médio na rural); baixo a médio em Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul; e varia de baixo a muito baixo em Santo Antônio da Patrulha. O potencial de *risco tecnológico* é muito alto em Rio Grande; médio em Santa Vitória do Palmar; alto em São Lourenço do Sul; e varia de alto a médio em Santo Antônio da Patrulha. O potencial de *risco social* é muito alto em Rio Grande, médio em Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul e varia de baixo a muito baixo em Santo Antônio da Patrulha. Desta forma, a *vulnerabilidade* é de média a muito alta em Rio Grande; e de baixa a média em Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul e em Santo Antônio da Patrulha.

Quanto aos *indicadores socioeconômicos*, os valores do Índice de Desenvolvimento Humano Municipal – IDHM (2010), composto pelos indicadores de renda, longevidade e educação, traz na faixa de IDHM *alto* os municípios de Rio Grande (0,744), Santo Antônio da Patrulha (0,717), Santa Vitória do Palmar (0,712) e *baixo* para São Lourenço do Sul (0,687). Os maiores

valores estão com Rio Grande em renda (0,752) e educação (0,637) e com Santo Antônio da Patrulha em longevidade (0,866). Os menores valores estão com Santa Vitória do Palmar em renda (0,709) e com São Lourenço do Sul em longevidade (0,849) e educação (0,528). Dados de 2021 indicam que o PIB *per capita* é maior em Rio Grande (R\$ 62 mil) e Santa Vitória do Palmar (R\$ 60 mil) e menor em Santo Antônio da Patrulha e São Lourenço do Sul (ambos em torno de R\$ 39 mil).

A caracterização socioambiental realizada a partir do cruzamento dos resultados das três categorias indica que a macrorregião de inserção da FURG é de grande importância biológica, com maior vulnerabilidade na região de Rio Grande, onde se concentram empreendimentos portuários e industriais de grande porte (como indústrias de fertilizantes e petroquímicas). Por sua vez, são essas atividades que garantem ao município os melhores índices sociais, em comparação aos demais. No entanto, o alto impacto ambiental gerado indica a insustentabilidade desse modelo de produção, para cuja melhoria a FURG deve colaborar em todas as três dimensões destacadas nesta caracterização.

**Quadro 1** – Síntese da caracterização socioambiental da macrorregião de inserção dos *campi* da FURG

Caracterização Socioambiental		Santa Vitória do Palmar	Rio Grande	São Lourenço do Sul	Santo Antônio da Patrulha	
1. Áreas prioritárias para a Conservação da Biodiversidade no RS (MMA, 2007)	<b>Prioridade</b>	<b>Extremamente alta</b>				
	<b>Importância Biológica</b>	Alta	Extrema	Alta	Extrema	
2. Vulnerabilidade (Macrodiagnóstico da Zona Costeira)	<b>Vulnerabilidade</b>		Baixa – Média	Muito alta – Média	Baixa – Média	Baixa
	Potencial de risco	Social	Médio	Muito alto	Médio	Muito baixo – Baixo
		Natural	Baixo – Médio	Muito alto (urbana) Baixo – Médio (rural)	Baixo (rural) Médio (urbana)	Muito baixo – Baixo
		Tecnológico	Médio	Muito alto	Alto	Médio
3. Indicadores Socioeconômicos	<b>IDHM</b>		0,712 Alto	0,744 Alto	0,687 Médio	0,717 Alto
	Renda		0,709	0,752	0,722	0,718
	Longevidade		0,861	0,861	0,849	0,866
	Educação		0,591	0,637	0,528	0,594
	<b>PIB per capita (R\$)</b>		60 mil	62 mil	39 mil	39 mil

Fonte: Dione Kitzmann (LabGerco/IO-FURG)

## 2.4. Dados socioeconômicos da região

**Prof. Dr. Marcelo Vinícius de La Rocha Domingues (Docente aposentado ICHI-FURG)**

As diferentes dinâmicas socioeconômicas e socioespaciais que marcam o desenvolvimento desigual de países e regiões na escala global, neste início do século XXI, põem relevo no papel crescente dos territórios em se assumirem como agentes protagonistas de seus processos de desenvolvimento. As chamadas teorias e políticas de desenvolvimento local apontam para o fato de que as transformações das realidades sociais na escala regional devem ser baseadas, o máximo possível, nas potencialidades produtivas e empresariais contidas em cada território.

Nessa perspectiva, os capitais: humano, técnico, físico e público adquirem status de fatores de produção, tornando-se geradores de externalidades positivas, estimulando a formação de ambientes intensivos em cooperação e compartilhamento de conhecimento e inovação, benéficos ao desenvolvimento tecnológico, econômico e social de um dado território. Somem-se a esses capitais, as características históricas, culturais e institucionais que definem a identidade e a personalidade de lugares e regiões.

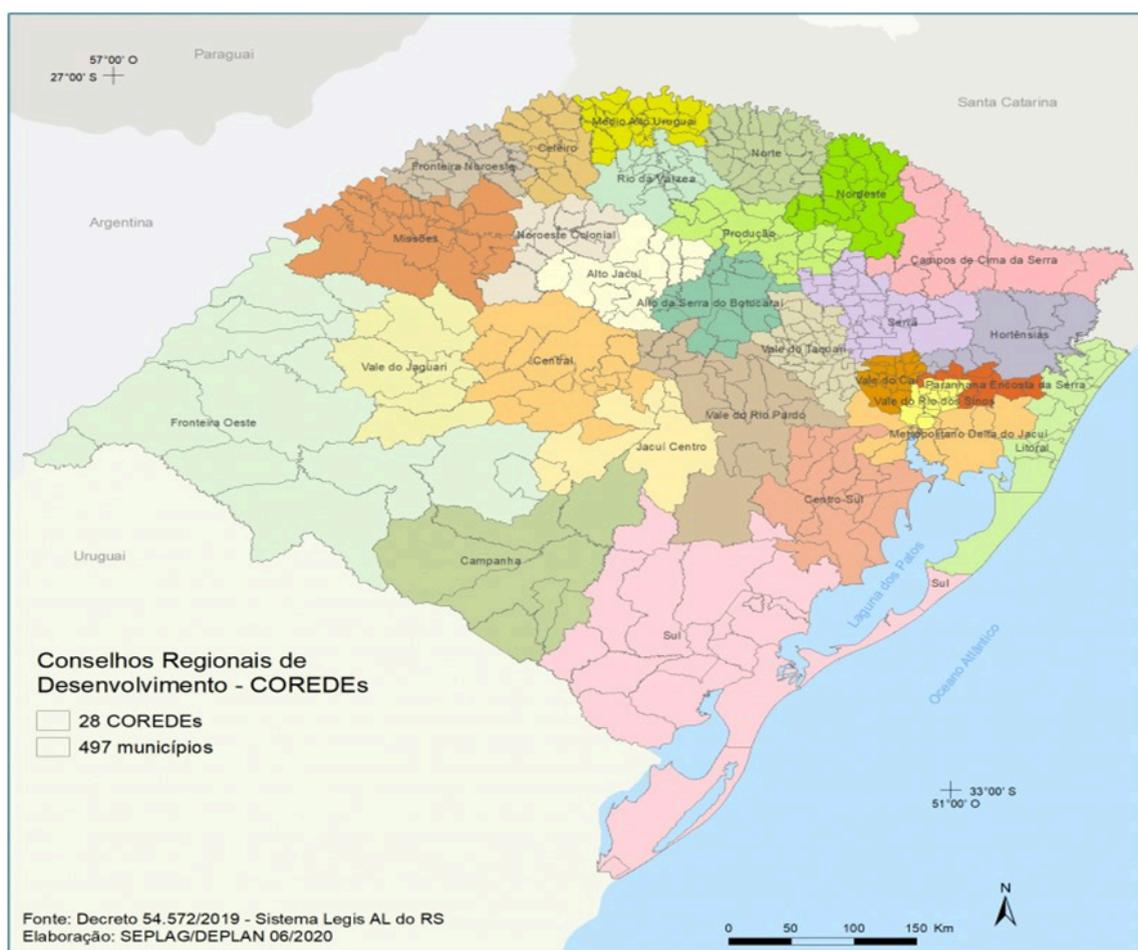
O assim denominado desenvolvimento endógeno pressupõe uma organização da produção baseado em pequenas e médias empresas operando em rede, demandando políticas públicas capazes de apoiar e direcionar o desenvolvimento científico e tecnológico, de modo a potencializar um processo de aprendizado cumulativo e virtuoso em nível local e regional a partir da incorporação crescente de inovação, resultando em modernização econômica e social.

Neste contexto, as Universidades públicas assumem papel estratégico enquanto agentes produtores e difusores de conhecimento e tecnologias, capazes de contribuir na identificação de diretrizes voltadas ao desenvolvimento das diversas regiões, de suas dinâmicas territoriais recentes, bem como na superação dos efeitos negativos das desigualdades regionais geradas no processo histórico de desenvolvimento econômico.

A Universidade Federal do Rio Grande - FURG assumiu esse desafio ao criar os *Campi* de Santo Antônio da Patrulha, São Lourenço do Sul e Santa Vitória do Palmar, visando, juntamente com os diversos atores sociais dessas localidades, implantar atividades de ensino, pesquisa, extensão, tecnologia e inovação voltadas aos interesses e possibilidades de futuro para essas comunidades e seus entornos, contribuindo de forma significativa para o desenvolvimento social e econômico das mesmas.

Nessa mesma perspectiva, e, em resposta aos desafios impostos à comunidade riograndina, em particular, a partir da instalação do Polo Naval e *Offshore*, no período 2006-2016, a Universidade ampliou de forma significativa o número de cursos de graduação voltados a atender antigas e novas demandas de qualificação de quadros de nível superior.

Os novos *campi*, situados na chamada Planície Costeira do Rio Grande do Sul, estão voltados a atender demandas socioprodutivas historicamente consolidadas em municípios de dois COREDES, conforme **Figura 1**, o COREDE SUL, onde se localizam os municípios do Rio Grande (sede da Universidade Federal do Rio Grande-FURG), Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul; e o COREDE METROPOLITANO DELTA DO JACUÍ, onde se localiza o município de Santo Antônio da Patrulha.



**Figura 1** - COREDE SUL - *campi* FURG: município do Rio Grande (*campus* sede FURG) + município de Santa Vitória do Palmar + município de São Lourenço do Sul; e COREDE METROPOLITANO DELTA DO JACUÍ, município de Santo Antônio da Patrulha.

O COREDE SUL, composto por 22 municípios e área total de 34.813,3 km<sup>2</sup>, correspondendo à Região Funcional de Planejamento 5, conforme a Fundação de Economia e Estatística - FEE, apresenta o seguinte cenário quanto a sua participação na evolução do PIB total do Rio Grande do Sul: 6,58% em 2010; 6,85% em 2020 e projeção de 7% em 2030. Observe-se que em 2015, os municípios de Rio Grande e Pelotas concentravam 75% do PIB total e 65% da população total do COREDE SUL, traduzindo uma forte concentração espacial socioprodutiva, particularmente das atividades industriais, comerciais e de serviços. Os demais 20 municípios baseiam suas atividades socioeconômicas fortemente na agropecuária, particularmente na cultura do arroz (rizicultura), como são os casos dos municípios de Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul. Há, no entanto, que considerar as recentes mudanças demográficas ocorridas no curto espaço de tempo no COREDE SUL, identificadas a partir da liberação pelo IBGE dos dados parciais do Censo Demográfico de 2022. A **Tabela 1** a seguir apresenta a evolução demográfica dos municípios que compõem o COREDE SUL, no período 1970-2022.

**Tabela 1** - Evolução demográfica dos municípios que compõem o COREDE SUL, no período 1970-2022

COREDE SUL – 22 MUNICÍPIOS						
MUNICÍPIOS	1970	1980	1991	2000	2010	2022
Amaral Ferrador			5.917	5.740	6.353	5.268
Arroio do Padre					2.730	2.638
Arroio Grande	18.210	16.653	18.150	19.152	18.470	17.440
Canguçu	62.451	55.822	50.367	51.447	53.259	48.922
Capão do Leão			18.894	23.718	24.298	27.071
Cerrito				6.925	6.402	5.847
Chuí				5.167	5.917	6.438
Herval	7.954	7.280	7.169	8.487	6.753	6.380
Jaguarão	22.451	23.272	27.755	30.093	27.931	26.583
Morro Redondo			6.070	5.998	6.227	5.568
Pedras Altas					2.212	2.213
Pedro Osório	16.261	15.020	14.862	8.107	7.811	7.652
Pelotas	207.869	259.994	291.100	323.158	328.275	324.026
Pinheiro Machado	14.260	14.359	15.396	14.594	12.780	11.380
Piratini	24.444	20.124	17.655	19.414	19.841	17.434
Rio Grande	116.488	146.114	172.422	186.544	197.228	191.719
Santa Vitória do Palmar	23.458	27.172	34.462	33.304	30.990	30.953

Santana da Boa Vista	11.643	8.911	8.408	8.621	8.242	7.120
São José do Norte	18.824	21.751	22.071	23.796	25.503	25.491
São Lourenço do Sul	39.886	41.597	41.420	43.691	43.111	41.756
Tavares			5.075	5.342	5.351	5.554
Turuçu				3.710	3.522	3.410
<b>TOTAL DE POPULAÇÃO</b>	<b>584.119</b>	<b>658.069</b>	<b>757.193</b>	<b>827.008</b>	<b>843.206</b>	<b>820.863</b>
<b>TOTAL DE MUNICÍPIOS</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>17</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>

Fonte - FEE - Censos Demográficos do RS 1970-2010, e IBGE - Censo Demográfico 2022. Elaboração do autor.

Obs.: municípios em vermelho apresentaram regressão demográfica.

Depreende-se, da mesma, que para o conjunto do COREDE SUL, houve perda líquida de população de 22.343 habitantes, entre os censos de 2022 (820.863) e de 2010 (843.206). Dos 22 municípios que compõem a região, 18 tiveram perdas líquidas de população e apenas 4 municípios tiveram saldo positivo demográfico.

Mas a perda real regional foi da ordem de 35 mil a 40 mil habitantes. Isto por que não basta diminuir as populações totais entre dois censos demográficos para entender o tamanho dessas perdas (relação entre emigração e imigração), pois há que se considerar se houve ou não perdas em relação ao saldo líquido da taxa de crescimento vegetativo da população (número de nascimentos x número de óbitos) dessa região. Ainda assim, o COREDE SUL se manteve como o 4º COREDE mais populoso dentre os 28 COREDES existentes, como se depreende da **Tabela 2**.

**Tabela 2** - População Total Atual dos COREDES existentes

COREDES (Nº de Municípios)	POPULAÇÃO TOTAL	MUNICÍPIOS POLO	POPULAÇÃO TOTAL
Metropolitano Delta do Jacuí (10)	2.441.669	Porto Alegre	1.404.269
		Gravataí	279.205
Vale do Rio dos Sinos (14)	1.338.539	Canoas	339.133
		Novo Hamburgo	241.306
Serra (32)	994.029	Caxias do Sul	503.068
		Bento Gonçalves	129.430
Sul (22)	820.863	Pelotas	324.026
		Rio Grande	191.719
Fronteira Oeste (13)	503.855	Uruguaiana	115.100
		Alegrete	71.945
Vale do Rio Pardo (23)	421.043	Santa Cruz do Sul	133.136
		Venâncio Aires	68.420
Central (19)	418.555	Santa Maria	296.081
		Tupanciretã	19.997
Produção (21)	382.198	Passo Fundo	217.240
		Carazinho	60.983
Litoral (21)	376.306	Capão da Canoa	62.040
		Tramandaí	51.872
Vale do Taquari (36)	363.698	Lajeado	97.432
		Teutônia	32.776

Centro Sul (17)	243.891	Camaquã	61.598
		Charqueadas	34.954
Missões (25)	240.177	Santo Ângelo	76.768
		São Luiz Gonzaga	34.690
Norte (32)	225.478	Erechim	105.428
		Getúlio Vargas	18.111
Paranhana-Encosta da Serra (10)	213.415	Parobé	54.095
		Taquara	53.164
Fronteira Noroeste (20)	210.157	Santa Rosa	77.519
		Três de Maio	25.006
Campanha (7)	210.062	Bagé	113.173
		Dom Pedrito	36.559
Vale do Caí (19)	196.347	Montenegro	66.878
		São Sebastião do Caí	26.300
Noroeste Colonial (11)	175.360	Ijuí	85.135
		Panambi	43.320
Hortências (7)	165.939	Canela	53.348
		Gramado	44.643
Alto Jacuí (14)	157.799	Cruz Alta	59.057
		Ibirubá	21.733
Médio Alto Uruguai (22)	153.187	Frederico Westfalen	32.284
		Nonoai	13.466
Celeiro (21)	134.922	Três Passos	25.467
		Tenente Portela	14.494
Jacuí-Centro (7)	133.550	Cachoeira do Sul	79.778
		São Sepé	21.189
Nordeste (19)	132.641	Lagoa Vermelha	27.598
		Tapejara	24.539
Rio da Várzea (20)	128.345	Palmeira das Missões	32.873
		Sarandi	22.693
Vale do Jaguari (9)	111.297	Santiago	48.959
		São Francisco de Assis	17.634
Campos de Cima da Serra (10)	100.651	Vacaria	64.033
		Bom Jesus	10.725
Alto da Serra do Botucaraí (16)	98.900	Soledade	30.060
		Espumoso	15.118

**Fonte** - FEE - Censos Demográficos do RS 1970-2010, e IBGE - Censo Demográfico 2022. Elaboração do autor.

**Obs.:** municípios em vermelho apresentaram regressão demográfica

Como se pode observar da **Tabela 1**, entre os censos demográficos de 1970 e 1980, houve saldo líquido total de 73.950 novos habitantes para o conjunto do COREDE SUL, produto tanto de saldo positivo quanto a taxa de crescimento vegetativo da população, como de saldo positivo migratório, isto é, a imigração (pessoas que entraram na região) foi superior a emigração (pessoas que saíram da região).

Entre 1980 e 1991, o saldo líquido positivo dessas duas variáveis demográficas (taxa de crescimento vegetativo + migrações) foi ainda maior, de 99.124 habitantes. Já entre os censos demográficos de 1991 e 2000, verifica-se uma desaceleração no saldo positivo demográfico regional, com aumento líquido de 69.815 habitantes. Esta desaceleração se explica por dois movimentos demográficos: a) redução na taxa de crescimento vegetativo regional, isto é, famílias

com número de filhos cada vez menor; e b) aumento na taxa de emigração regional somado a uma menor capacidade da região em atrair novos imigrantes de outras regiões. Entre os censos demográficos de 2000 e 2010, ambos os movimentos negativos se intensificaram na região, tendo a mesma desacelerado ainda mais o seu saldo positivo demográfico, com aumento líquido de apenas 16.198 habitantes. Essa tendência histórica de desaceleração verificada no período de 1990 a 2010 se intensificou sobremaneira entre os censos demográficos de 2010 e 2022, a ponto de reverter a dinâmica demográfica regional, com perda líquida de 22.343 habitantes. Ou seja, 22.343 pessoas emigraram da região para outras regiões do Estado, do País e mesmo para o exterior. Mas não foi só este contingente que emigrou, pois ainda houve saldo demográfico positivo referente a taxa de crescimento vegetativo, ainda que este em redução devido a mudança comportamental das famílias mais jovens que diminuíram drasticamente o número de filhos por casal. Onde foi parar o contingente demográfico “equivalente” a este saldo positivo na taxa de crescimento vegetativo regional, ainda que a cada ano menor, mas ainda assim positivo? Também emigrou!

Portanto, para o conjunto do COREDE SUL, a perda total foi superior aos 22.343 habitantes, tendo-se que somar a estes, pelo menos, mais 15 mil a 20 mil pessoas “equivalentes” ao saldo da taxa de crescimento vegetativo regional. Ao invés do COREDE SUL atingir uma população total da ordem de 860.000 a 870.000 habitantes, o mesmo viu sua população total regredir para pouco mais de 820.000 habitantes.

A mesma análise pode ser desdobrada para cada município do COREDE SUL. Para o conjunto da Aglomeração Urbana do Sul, instituída inicialmente pela Lei Complementar nº 9.184 de 26 de dezembro de 1990 e por esta denominada de Aglomeração Urbana de Pelotas, formada apenas pelos municípios de Pelotas e Capão do Leão, foi, posteriormente, ampliada pela Lei Complementar nº 11.876 de 26 de dezembro de 2002, passando a ser denominada Aglomeração Urbana do Sul e composta, a partir de então, pelos municípios de Pelotas, Rio Grande, Capão do Leão, São José do Norte e Arroio do Padre (**Figura 2**), com área total de 6.271,4 km<sup>2</sup>, o diagnóstico geral reproduz a regressão demográfica verificada para a totalidade do COREDE SUL, como se pode observar na **Tabela 3**.



**Figura 2** - Aglomeração Urbana do Sul

Fonte - IBGE

**Tabela 3** - Evolução Demográfica da Aglomeração Urbana do Sul

Evolução Demográfica da Aglomeração Urbana do Sul						
Municípios	1970	1980	1991	2000	2010	2022
Pelotas	207.869	259.994	291.100	323.158	328.275	324.026
Rio Grande	116.488	146.114	172.422	186.544	197.228	191.719
Capão do Leão			18.894	23.718	24.298	27.071
São José do Norte	18.824	21.751	22.071	23.796	25.503	25.491
Arroio do Padre					2.730	2.638
Aglomeração Urbana do Sul				557.216	578.034	570.945

Fonte - FEE – Censos Demográficos do RS 1970-2010, e IBGE – Censo Demográfico 2022. Elaboração do autor.

Obs.: municípios em vermelho apresentaram regressão demográfica.

Depreende-se da **Tabela 3** que houve uma inflexão demográfica para o conjunto dos municípios da Aglomeração Urbana do Sul no período de 2010 – 2022, com perda demográfica

líquida de 7.089 habitantes. O único município com crescimento demográfico na aglomeração urbana foi Capão do Leão, fato que pode ser explicado somente pelo crescimento vegetativo da população somado a opção de mudança de domicílio de moradores de Pelotas se deslocando para novas moradias no vizinho município. Já para os dois maiores municípios da aglomeração urbana, Pelotas e Rio Grande, constata-se perdas significativas, cuja explicação reproduz o movimento geral do COREDE SUL anteriormente detalhado. Ou seja, as perdas demográficas de ambos municípios não se restringem a confrontar suas populações totais entre dois censos, totalizando perdas conjuntas de 9.758 habitantes (Pelotas – 4.249 e Rio Grande – 5.509), explicadas apenas pela perda na relação imigração/emigração. Deve a mesma considerar as perdas demográficas referentes ao “equivalente” das taxas de crescimento vegetativo de ambos municípios.

Para o município de Pelotas, observa-se que entre os censos demográficos de 1970 e 1980, o mesmo teve um aumento populacional considerável, com 52.125 novos habitantes, da ordem de 25% na década. Entre 1980 e 1991, o incremento demográfico foi bem menor, com 31.106 novos habitantes, da ordem de 12%, fato que se explica pelas emancipações dos então distritos do Capão do Leão e Morro Redondo. Já entre os censos demográficos de 1991 e 2000, o incremento demográfico foi pouco superior ao período anterior, com 32.058 novos habitantes, mas ainda assim significativo, da ordem de 11% na década. No período entre os censos demográficos de 2000 e 2010, o incremento demográfico sofre significativa redução, apenas 5.117 novos habitantes, muito inferior inclusive a taxa de crescimento vegetativo da população, significando que já a partir de 2010, Pelotas começou a perder a capacidade de atrair novos moradores, bem como de reter os seus próprios habitantes. Apesar da emancipação do distrito de Turuçu, houve crescimento líquido, mas muito aquém do que deveria ter sido, da ordem de apenas 2,5%. Esta tendência se aprofunda no período entre 2010 e 2022, com perda líquida de 4.249 habitantes. Cabe aqui novamente a pergunta: onde foi parar o “equivalente” ao excedente demográfico gerado pela taxa de crescimento vegetativo da população de Pelotas? Neste caso, algo entre 24 mil e 27 mil novos habitantes no período de 12 anos.

Para o município do Rio Grande, que não sofreu nenhuma emancipação distrital no período de 1970 a 2022, verifica-se a seguinte evolução histórico-demográfica: entre os censos demográficos de 1970 e 1980, o mesmo teve um aumento populacional significativo, da ordem de 29.626 habitantes, ou cerca de 26% na década. Entre 1980 e 1991, o incremento demográfico foi um pouco menor, de 26.308 habitantes, ou cerca de 18% na década. Já entre os censos demográficos de 1991 e 2000, o incremento demográfico foi de 14.122 habitantes, ou cerca de 8%, traduzindo claramente uma tendência de desaceleração demográfica na cidade, a qual pode ser explicada pela ausência de

novos projetos portuário-industriais, somado ao impacto da nova Lei dos Portos, que rompeu as relações capital-trabalho na orla portuária a partir da privatização de várias instalações portuárias e o fim do DEPRC e criação da Superintendência do Porto do Rio Grande, que reduziu significativamente, via plano de demissão voluntária, o número total de trabalhadores na nova autarquia estadual responsável pela gestão do complexo portuário local. No período entre os censos demográficos de 2000 e 2010, o incremento demográfico se reduz ainda mais, com aumento de 10.684 habitantes, ou pouco superior a 5% na década. Esta tendência se aprofunda no período entre 2010 e 2022, com perda líquida de 5.509 habitantes. Cabe aqui novamente a pergunta: onde foi parar o “equivalente” ao excedente demográfico gerado pela taxa de crescimento vegetativo da população de Rio Grande? Neste caso, algo entre 15 mil e 17 mil novos habitantes no período de 12 anos.

Deduz-se que Pelotas e Rio Grande perderam conjuntamente entre 39 mil e 44 mil habitantes, e esta perda significativa se deu principalmente entre os anos de 2015 e 2022, isto é, a partir do colapso da indústria naval instalada em Rio Grande, a qual estancou inúmeros investimentos tanto nesta indústria, como nas atividades acessórias e de suporte ao seu funcionamento.

Do exposto, depreende-se que, tanto o COREDE SUL como a Aglomeração Urbana do Sul, perderam novamente a capacidade tanto de atrair novos migrantes, como passaram a perder a capacidade de reter os seus próprios habitantes, tornando-se áreas de exportação de população para outras regiões do Estado, do País e mesmo para o exterior.

Tal tendência de retração demográfica e socioeconômica coloca novos desafios às Instituições de Ensino Superior e Técnico presentes na região, pois a mesma passa a apresentar tendência de perda crescente de população, o que se desdobrará negativamente nas suas atuais atividades econômicas. Menos população, menor consumo e futuras reduções nos fundos de participação dos municípios em níveis federal e estadual. Eis o novo desafio para o COREDE SUL em geral, e para a Aglomeração Urbana do Sul em particular, evitar que o atual processo de perda demográfica e socioeconômica se converta até 2030 em um processo de estagnação e posterior regressão. O desafio regional é, portanto, estancar e reverter esta nova tendência negativa quanto ao futuro socioeconômico da região.

Neste contexto desafiador, **Rio Grande**, município com área de 2.682,8 km<sup>2</sup>, com população reduzida para 191.719 habitantes, com os seguintes indicadores socioeconômicos segundo o IBGE (2021): PIB de 13,2 bilhões de reais, PIB per capita de 68,8 mil reais, expectativa de vida de 76

anos, taxa de analfabetismo de 4,6% (15 anos ou mais) e IDHM de 0,744; a Universidade Federal do Rio Grande – FURG possui dezenas de cursos que visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas ao desenvolvimento da zona costeira do Rio Grande do Sul, com foco em sua sustentabilidade socioambiental, além de atender os desafios impostos pela consolidação das atividades portuárias-industriais tradicionais no município, como fertilizantes, refino de petróleo, alimentos e pesca, bem como redinamizar as atividades ligadas ao Polo Naval e *Offshore*, além das novas expectativas quanto a instalação de parques eólicos offshore, exploração offshore de petróleo e gás natural na Bacia de Pelotas, e futura produção e exportação de hidrogênio verde, promessa de importante nova fonte energética global. Tais desafios científico-tecnológicos e de formação de futuros profissionais colocam a Universidade e o Parque Científico e Tecnológico do Mar – OCEANTEC que, em sua concepção, baseada nas competências científico-tecnológicas da região, encontra-se estruturado em cinco eixos científico-tecnológicos portadores de futuro que balizam o perfil das empresas a serem prioritariamente instaladas no mesmo: Eixo Naval e *Offshore*, Eixo em Biotecnologia, Eixo em Energia e Mineração, Eixo Costeiro e Oceânico e Eixo em Logística. Se o Eixo Científico-Tecnológico Naval e *Offshore* foi o motivador inicial do OCEANTEC, viabilizando sua criação, os novos projetos portadores de futuro para a região costeira sul brasileira identificados para a fronteira temporal entre 2025 e 2040, como a mineração na Elevação do Rio Grande, parques eólicos offshore e as futuras explorações de hidratos de metano e petróleo e gás natural na Bacia de Pelotas demandarão novas tecnologias não somente no Eixo Naval e *Offshore*, mas também nos demais Eixos Científico-Tecnológicos, desencadeando poderosas sinergias científico-tecnológicas para a Universidade nas áreas de Oceanografia, Biologia, Geologia Marinha, Geofísica, Logística, Engenharias Oceânica, Naval, Costeira e Portuária, Automação, Computação, Física e Química, dentre outras. Nesse contexto, o desenvolvimento e consolidação do OCEANTEC impõe à Universidade e à cidade do Rio Grande o fortalecimento de uma nova cultura empreendedora, que se traduz, no âmbito da FURG, na consolidação da Incubadora Tecnológica INNOVATIO.

Em **Santa Vitória do Palmar**, município com área de 5.206,9 km<sup>2</sup>, população estagnada em 30.953 habitantes, com os seguintes indicadores socioeconômicos segundo o IBGE (2021): PIB de 1,7 bilhão de reais, PIB per capita de 54,9 mil reais, expectativa de vida de 76 anos, taxa de analfabetismo de 6,5% (15 anos ou mais) e IDHM de 0,712, a Universidade possui os seguintes cursos de graduação: Turismo, Hotelaria, Relações Internacionais, Tecnologia em Eventos e Comércio Exterior. Tais cursos visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas ao desenvolvimento das relações binacionais Brasil-Uruguai, especificamente no âmbito da Bacia da Lagoa Mirim e zona costeira binacional. Atividades

econômicas ligadas a macrologística regional, como hidrovias do MERCOSUL e eixos rodoviários de integração; industrialização da zona de fronteira ligada às atividades agropecuárias típicas a essa região de fronteira; energias renováveis como parques eólicos onshore e offshore; futura exploração offshore de petróleo e gás natural, turismo histórico-cultural, gastronômico, veraneio, esportivo, rural, dentre outros; acenam com demandas de quadros qualificados capazes de potencializá-los, bem como de criar e viabilizar futuras possibilidades de desenvolvimento socioeconômico para essa zona de fronteira binacional.

Em **São Lourenço do Sul**, município com área de 2.036,1 km<sup>2</sup>, com população reduzida para 41.756 habitantes, com os seguintes indicadores socioeconômicos segundo o IBGE (2021): PIB de 1,7 bilhão de reais, PIB per capita de 40,7 mil reais, expectativa de vida de 76 anos, taxa de analfabetismo de 5% (15 anos ou mais) e IDHM de 0,687, a Universidade possui os seguintes cursos de graduação: Agroecologia, Tecnologia em Gestão Ambiental, Gestão de Cooperativas, Educação do Campo, Letras Português e Literaturas de Língua Portuguesa. Tais cursos visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas à agricultura familiar, marcada culturalmente nessa região pela tradição do cooperativismo e da sustentabilidade, na qual se destaca a agroecologia. Observe-se que São Lourenço do Sul situa-se no extremo norte do COREDE SUL, servindo de pólo difusor de conhecimento nestas áreas para dezenas de pequenos municípios com similar perfil socioproductivo que compõem o vizinho COREDE CENTRO SUL.

O COREDE METROPOLITANO DELTA DO JACUÍ, composto por 10 municípios, correspondendo a Região Funcional de Planejamento 1, conforme a Fundação de Economia e Estatística, apresenta o seguinte cenário quanto a sua participação no PIB total do Rio Grande do Sul: 46,4% em 2010; 44,2% em 2020 e 42,3% em 2030. Observe-se que dos 2.441.669 habitantes, Porto Alegre possui 1.404.269 habitantes, correspondendo a cerca de 59% da população total desse COREDE. Os demais 9 municípios, excetuando-se Santo Antônio da Patrulha, possuem forte atividade industrial ligada aos complexos da metalurgia, petroquímica, papel e celulose. Santo Antônio da Patrulha, localizado na fronteira dos COREDES LITORAL e PARANHANA ENCOSTA DA SERRA, apresenta perfil socioproductivo voltado às atividades agropecuárias.

Em **Santo Antônio da Patrulha**, município com área de 1.049,5 km<sup>2</sup>, com população de 42.904 habitantes, com os seguintes indicadores socioeconômicos segundo o IBGE (2021): PIB de 1,7 bilhão de reais, PIB per capita de 39,6 mil reais, expectativa de vida de 77 anos, taxa de analfabetismo de 9% (15 anos ou mais) e IDHM de 0,717, a Universidade possui os cursos de graduação (Engenharia Agroindustrial Agroquímica, Engenharia Agroindustrial Indústrias Alimentícias, Licenciatura em Ciências Exatas, Administração, Engenharia de Produção, Tecnologia

em Alimentos e Tecnologia em Processos Químicos) e de pós-graduação (Especialização em Qualidade e Segurança de Alimentos, Mestrado em Sistemas e Processos Agroindustriais e Mestrado Profissional em Ensino de Ciências Exatas). Tais cursos visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas ao desenvolvimento das pequenas e médias indústrias regionais de alimentos como carnes, cana-de-açúcar, rizicultura, dentre outras, bem como indústrias químicas voltadas a fertilizantes, conservantes, defensivos agrícolas, resinas, biocombustíveis, celulose.

Esses anos em que a FURG vem implantando e consolidando esses *campi*, atestam o seu compromisso com um desenvolvimento regional socioeconomicamente responsável e com sustentabilidade socioambiental, em respeito a sua missão de ser uma Universidade voltada para o ecossistema costeiro e oceânico.

## **3 Contextualização do Curso de Ciências Biológicas – Bacharelado**

---

### **3.1. Nome do curso**

CIÊNCIAS BIOLÓGICAS – BACHARELADO

### **3.2. Atos legais de criação/revisão do curso**

Reconhecido pelo Decreto nº. 73818, de 11/03/1974, publicado no DOU em 12/03/1974.

Renovação de Reconhecimento através da Portaria nº 1.163 de 20/05/2011, publicada no DOU em 23/05/2011.

Renovação de Reconhecimento através da Portaria nº 286 de 21/12/2012, publicada no DOU em 27/12/2012.

Renovação de Reconhecimento através da Portaria nº 1098 de 24/12/2015, publicada no DOU em 28/12/2015.

Renovação de Reconhecimento através da Portaria nº 922 de 27/12/2018, publicada no DOU em 28/12/2018.

### **3.3. Perfil do egresso**

Para atender à constante evolução e as exigências do mercado de trabalho, tem-se buscado adequar o perfil do profissional a ser formado às diretrizes emanadas pelas entidades de classe e dos organismos governamentais que atuam no âmbito da profissão de BIÓLOGO, e orientam suas atividades profissionais. Assim, o Biólogo formado pela FURG deverá ser capaz de:

– Formular e elaborar estudos, projetos ou pesquisa científica básica e aplicada, nos vários setores da Biologia ou a ela ligados, bem como os que se relacionem ao conhecimento e preservação

da biodiversidade, saneamento e melhoramento do meio ambiente, executando direta ou indiretamente as atividades resultantes desses trabalhos;

– Orientar, dirigir, assessorar e prestar consultoria às empresas, fundações, sociedades e associações de classe, entidades autárquicas, privadas ou do poder público, no âmbito de sua especialidade;

– Realizar perícias, emitir e assinar laudos técnicos e pareceres, de acordo com o currículo efetivamente realizado.

Na formação do profissional será enfatizada a realidade geográfica e socioeconômica regional.

O bacharel em ciências biológicas deve ser um profissional com responsabilidade social e ambiental, com comprometimento ao direito à vida, à dignidade humana, à melhoria das condições de vida da humanidade e preservação das comunidades naturais;

O bacharel em ciências biológicas deve ter uma visão holística e integrada das questões ambientais estando capacitado no âmbito da legislação vigente, tendo consciência de seu compromisso na formação de cidadãos com visão socioambiental;

O bacharel em ciências biológicas formado para o ramo da investigação científica deverá atuar em pesquisa básica e/ou aplicada, estando apto para coordenar projetos, com autonomia intelectual para gerar conhecimentos nas diferentes áreas das ciências biológicas e com independência para efetuar análise, pareceres, perícias, consultorias, laudos, etc. em diversas situações.

### **3.4. Características do curso (duração, carga horária, turno, vagas)**

**Duração:** Mínimo 8 semestres (4 anos)

Máximo 14 semestres (7 anos)

**Carga Horária Total:** 3655 h

**Turno:** Manhã e Tarde

**Vagas:** 40

### **3.5. Coordenação de curso**

Coordenador do curso de Ciências Biológicas - Bacharelado – Prof. Dr. Ralf Kersanach

Coordenador Adjunto do curso de Ciências Biológicas - Bacharelado – Prof. Dr. Augusto Ferrari

### **3.6. Núcleo Docente Estruturante (NDE)**

Conforme Portaria nº 1943/2023 – PROGRAD, o atual NDE do curso é formado pelos seguintes docentes:

Prof. Dr. Ralf Kersanach (Presidente)

Prof. Dr. Augusto Ferrari

Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Adriana Gava

Prof. Dr. Adriano Cavalleri

Prof. Dr. Aléssio Almada da Costa

Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Ana Paula Horn

Prof. Dr. Cleber Palma Silva

Prof. Dr. Junior Borella

## **4 Histórico da Avaliação Docente pelo Discente**

A Avaliação Docente pelo Discente é realizada anualmente na FURG desde 2000, sendo que a partir de 2009 o seu questionário é respondido de forma voluntária por meio digital, no sistemas.furg pelos estudantes. O instrumento constava de 8 questões quantitativas até 2018. Em 2019 o instrumento passou a ter 10 questões.

No ano de 2020, devido à pandemia do COVID-19, a CPA decidiu por não realizar a ADD, pois as aulas foram suspensas em março de 2020, retornando em formato não presencial no mês de setembro, o que inviabilizaria aos estudantes avaliarem os docentes utilizando-se os instrumentos existentes naquele momento, ficando esse ajuste para o ano de 2021.

No ano de 2021, houve a aplicação da ADD, no formato de ensino não presencial (ENP), utilizando o instrumento adequado ao momento elaborado pela CPA (**Quadro 2**).

Nos anos de 2022 e 2023, houve a aplicação da ADD, retornando ao formato do questionário aplicado antes do período pandêmico (**Quadro 3**).

Nas questões quantitativas, o discente atribuiu uma nota de 1 a 10 a(os) professor(es) da(s) disciplina(s) que ele cursou. Também faz parte do instrumento um espaço reservado para o discente se manifestar de forma qualitativa sobre cada docente avaliado, esses comentários ficam disponíveis às direções das Unidades Acadêmicas, às coordenações de curso e para cada docente. Os comentários não estão inseridos neste relatório.

A seguir, na **Tabela 4**, são apresentadas notas médias atribuídas pelos discentes de Ciências Biológicas Bacharelado em comparação com as notas dadas pelos estudantes da Unidade Acadêmica de vinculação do seu curso e dos demais estudantes da FURG, para cada uma das questões do questionário, nos anos de 2021, 2022 e 2023.

Ainda em relação à ADD, a CPA iniciou em 2020 o processo de solicitação de análise dos resultados dessa avaliação por parte das unidades acadêmicas, a partir do retorno dessa análise, a PROGRAD e PROPESP fizeram suas considerações a respeito do processo, o relatório mais recente está disponível em: <https://avaliacao.furg.br/add/hist-add-dash>

**Tabela 4 – Resultado da Avaliação Docente pelo Discente – 2021, 2022 e 2023 (média por tema) – Ciências**

**Biológicas - Bacharelado**

2021					2022					2023				
Respondentes					Respondentes					Respondentes				
FURG = 29,19%					FURG = 30,30%					FURG = 28,91%				
ICB= 35,55%					ICB= 34,02%					ICB= 36,23%				
Biologia Bach.= 40,15%					Biologia Bach.= 35,61%					Biologia Bach.= 36,91%				
Temas	Nº	FURG	ICB	Biologia Bach.	Temas	Nº	FURG	ICB	Biologia Bach.	Temas	Nº	FURG	ICB	Biologia Bach.
Implementação do plano de ensino da disciplina	1	9,07	9,14	9,04		1	9,09	9,17	9,37		1	9,14	9,17	9,09
Organização das aulas	2	8,41	8,68	8,78		2	8,34	8,48	8,86		2	8,43	8,52	8,69
Domínio sobre o conteúdo	3	9,07	9,29	9,31		3	9,07	9,14	9,50		3	9,14	9,28	9,18
Incentiva a interação e participação	4	8,47	8,74	8,75		4	8,74	8,76	9,14		4	8,82	8,90	8,96
Estabelece interação entre a teoria, a prática	5	8,60	8,86	8,83		5	8,70	8,84	9,29		5	8,77	8,84	8,95
Qualidade quantidade de material disponibilizado	6	8,41	8,68	8,77	Incentiva a participação dos discentes em grupos de estudos	6	8,15	8,04	8,18		6	8,25	8,25	8,37
Dispensa ao estudante tratamento respeitoso	7	9,39	9,45	9,62		7	9,27	9,33	9,70		7	9,23	9,17	9,08
É acessível/disponível para orientação extraclasse	8	8,85	9,01	9,05		8	8,76	8,71	8,95		8	8,75	8,84	8,86
Avaliações em coerência com os objetivos	9	8,95	9,24	9,28		9	8,95	9,04	9,36		9	8,98	9,04	9,00
A quantidade e formato das avaliações	10	8,59	8,77	8,93		10	8,65	8,65	9,00		10	8,72	8,71	8,78
Discussão dos resultados da avaliação	11	8,17	8,32	7,90		11	8,46	8,36	8,59		11	8,52	8,56	8,55
Média Geral		8,73	8,93	8,93	Média Geral		8,74	8,77	9,09	Média Geral		8,80	8,84	8,86

Fonte: Sistemas FURG

**Quadro 2 - Questões da Avaliação Docente pelo Discente em 2021 - Graduação Presencial - ENP**

<b>Questões Avaliadas</b>	
1.	Você teve acesso ao plano de ensino da disciplina? Caso NÃO, deixe em branco. Caso SIM, atribua uma nota para a seguinte questão:  O docente implementa o plano de ensino da disciplina: ementa; conteúdo a ser desenvolvido; objetivos da disciplina; métodos de ensino (atividades discentes e docentes); bibliografia (indicação de fontes de consulta ou estudo); sistema e instrumento de avaliação de aprendizagem.
2.	O docente organiza o material e usa linguagem adequada de forma a despertar o interesse pela disciplina para atender o ensino não presencial
3.	O docente demonstra conhecimento e atualização dos conteúdos da disciplina
4.	O docente incentiva as interações e a participação discente nas atividades do ensino não presencial (tanto as atividades síncronas como as assíncronas)
5.	O docente estabelece interação entre a teoria, a prática e/ou aspectos da área de atuação do curso.
6.	A qualidade e quantidade do material disponibilizado pelo docente são adequados
7.	O docente utiliza tratamento respeitoso com os discentes.
8.	O docente é acessível/disponível para resolver eventuais dúvidas e problemas ocorridos na disciplina.
9.	O docente elabora avaliações com base no conteúdo desenvolvido na disciplina.
10.	A quantidade e o formato das atividades avaliativas realizadas pelo docente são adequadas.
11.	O docente apresenta e discute os resultados da avaliação realizada na disciplina
Utilize este espaço para fazer as considerações que achar necessária para esse(a) professor(a):	

**Quadro 3 - Questões da Avaliação Docente pelo Discente em 2022 e 2023**

<b>Questões Avaliadas</b>
1. Você teve acesso ao plano de ensino da disciplina? Caso NÃO, deixe em branco. Caso SIM, atribua uma nota para a seguinte questão:  O docente implementa o plano de ensino da disciplina: ementa; conteúdo a ser desenvolvido; objetivos da disciplina; métodos de ensino (atividades discentes e docentes); bibliografia (indicação de fontes de consulta ou estudo); sistema e instrumento de avaliação de aprendizagem.
2. O docente organiza as aulas de modo a torná-las atraentes e utiliza linguagem compreensível para os discentes.
3. O docente demonstra conhecimento e atualização dos conteúdos da disciplina.
4. O docente incentiva as interações e a participação discente em aula.
5. O docente estabelece interação entre a teoria, a prática e/ou aspectos da área de atuação do curso.
6. O docente incentiva a participação dos discentes em grupos de estudos, encontros, congressos e/ou outras atividades extracurriculares.
7. O docente utiliza tratamento respeitoso com os discentes.
8. O docente é acessível/disponível para atendimento extracurricular.
9. O docente elabora avaliações com base no conteúdo desenvolvido na disciplina.
10. A quantidade e o formato das atividades avaliativas realizadas pelo docente são adequadas.
11. O docente apresenta e discute os resultados da avaliação realizada na disciplina
Utilize este espaço para fazer as considerações que achar necessária para esse(a) professor(a):

## 5 Resultados da Avaliação das Turmas pelo Docente 2023

---

A avaliação das turmas teve seu primeiro processo finalizado no final do ano letivo de 2021. Essa avaliação objetiva recolher informações dos docentes sobre como foi a participação da turma nas disciplinas. Dessa forma, a coordenação de curso poderá montar um panorama geral dos estudantes pela percepção dos seus docentes. O questionário fica à disposição dos docentes sempre no final da disciplina, tanto para as disciplinas semestrais como anuais. Nas disciplinas em colegiado, cada docente pode fazer sua avaliação de forma independente do seu colega. Os docentes para cada questão davam uma nota de 1 a 5, usando a escala Likert, na qual 1 significa “péssimo” e 5 “muito bom”. Além disso, no final do questionário poderiam colocar comentários gerais sobre a participação da turma.

Os resultados na íntegra desse processo avaliativo estão disponíveis para a coordenação de curso no sistemas.furg. Aqui, no relatório gerencial, para uma visualização geral dos resultados, foi elaborada a **Tabela 5** que mostra a médias dos resultados de cada questão agrupados pelo semestre do QSL da disciplina referente ao ano letivo de 2023. Foram utilizadas nessas análises apenas as turmas em que os estudantes do curso analisado representavam a maioria dos estudantes matriculados na turma.

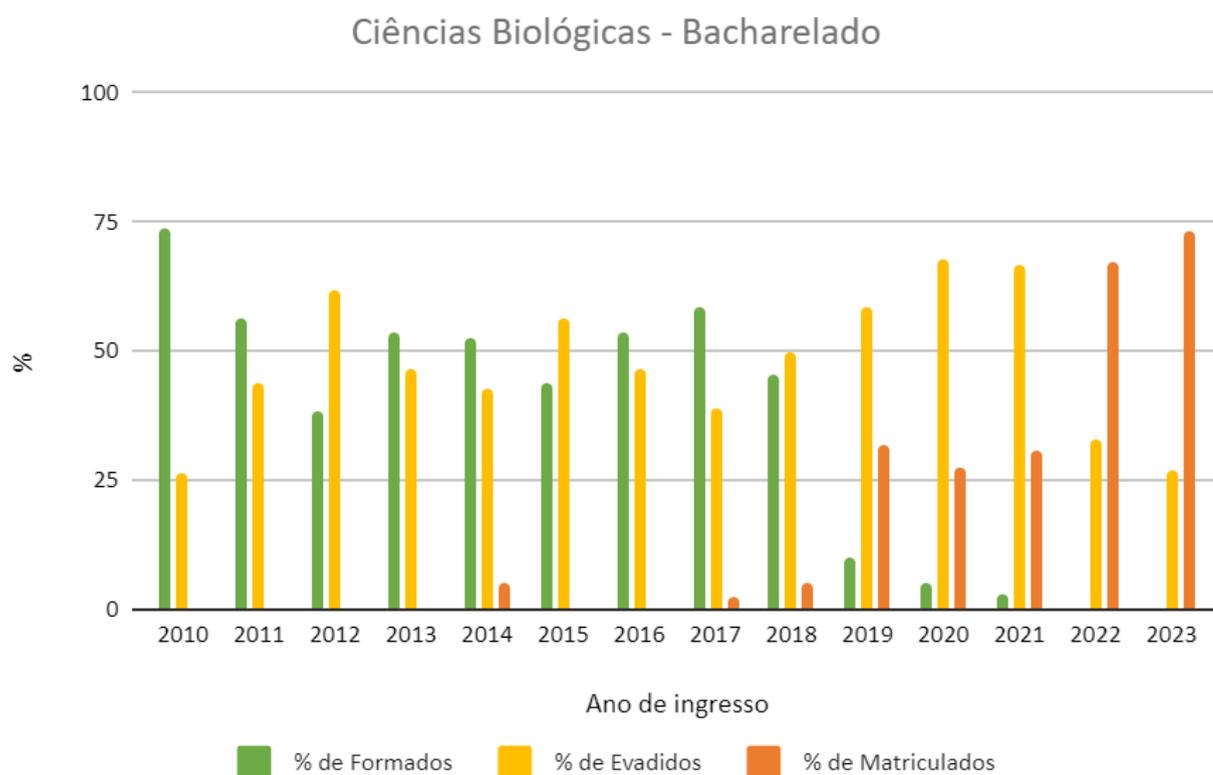
**Tabela 5** – Médias das respostas da “Avaliação das Turmas pelo Docente” de 2023 do curso de Ciências Biológicas Bacharelado

Temas	Ciências Biológicas - Bacharelado Semestre							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Total de Turmas do Semestre	11,00	15,00	16,00	14,00	11,00	10,00	6,00	2,00
% Avaliado	63,64	60,00	62,50	100,00	63,64	100,00	83,33	100,00
A pontualidade dos estudantes foi ...	3,14	2,89	3,70	4,07	4,29	4,30	4,00	3,00
O interesse dos estudantes pelas aulas ministradas foi ...	3,43	3,00	3,80	3,50	4,00	3,75	4,20	3,50
A participação da turma nas atividades (provas, trabalhos, seminários, leituras, etc) da disciplina foi ...	3,57	3,67	3,60	3,93	4,00	4,30	4,20	4,00
A utilização, por parte dos estudantes, da bibliografia indicada pelo docente foi ...	2,50	2,11	3,44	3,15	3,57	3,22	4,20	3,50
Caso sua disciplina utilize o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), o envolvimento dos estudantes nas atividades do AVA FURG foi ...	3,20	3,29	3,75	3,82	4,20	4,20	3,75	3,50
O nível de preparo dos estudantes para compreender os assuntos e conteúdos relacionados ao plano de ensino da disciplina foi ...	3,07	3,33	3,40	2,93	3,00	3,20	3,80	3,50
A iniciativa dos estudantes para buscar informações e conhecimentos extracurriculares foi ...	2,92	2,83	3,33	2,86	3,67	3,30	4,40	2,50
A quantidade de estudantes foi ...	2,79	3,33	4,20	4,14	4,00	4,15	4,20	3,50
A relação docente-estudante foi ...	4,14	4,22	4,40	4,43	4,57	4,30	4,60	4,00
A proporção de estudantes que atingiu os objetivos da disciplina de acordo com o plano de ensino proposto foi...	3,29	3,67	3,70	3,86	4,29	3,60	4,60	4,00
De modo geral, o desempenho da turma foi...	3,57	3,11	3,60	3,64	4,14	3,80	4,60	4,00

## 6 Histórico da Evasão

Para melhor compreensão da evolução da evasão do curso, é apresentado inicialmente o percentual de estudantes evadidos por ano de ingresso no curso junto com percentual de estudantes formados e matriculados (**Figura 3**). Depois é apresentado o perfil temporal de evasão dos estudantes por ano de permanência no curso (**Figura 4**).

No anexo deste relatório estão os resultados da pesquisa de opinião feita junto aos estudantes que ingressaram no curso entre os anos de 2014 e 2019 e que evadiram ou se formaram. A pesquisa teve como objetivo ajudar a perceber os fatores que contribuem para o processo de evasão nos cursos da FURG.



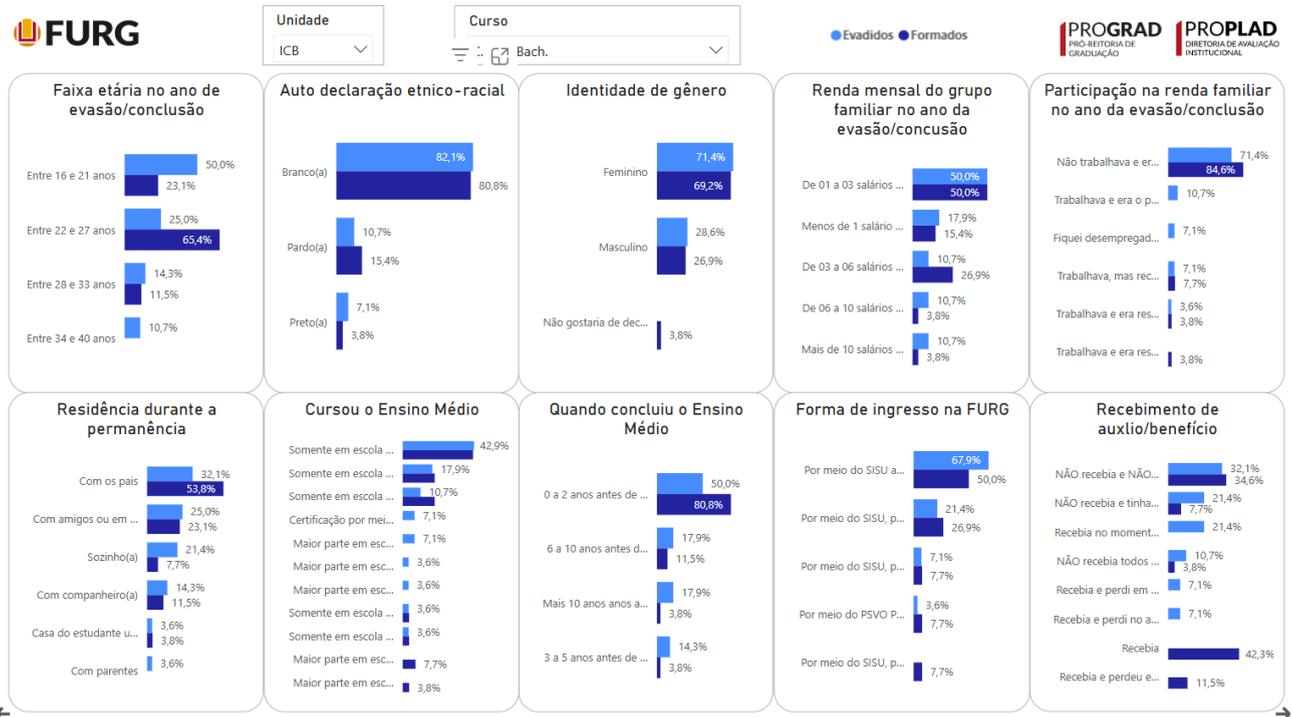
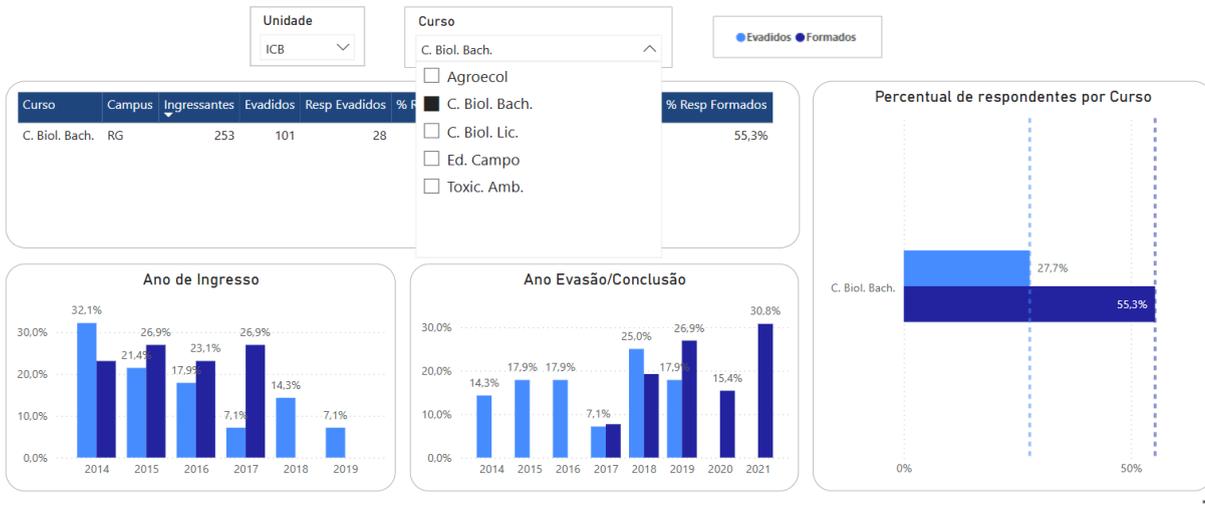
**Figura 3-** Percentuais de estudantes evadidos, formados e matriculados por ano de ingresso no curso

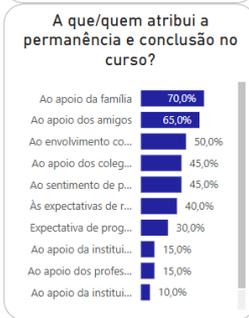
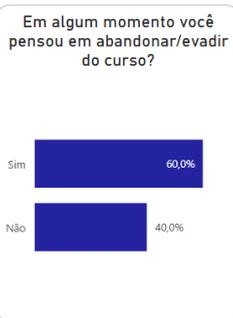
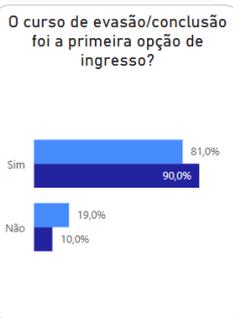
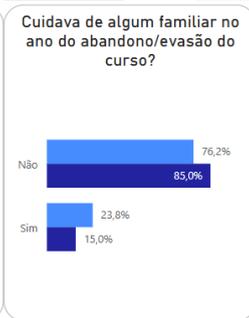
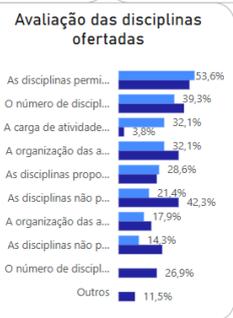
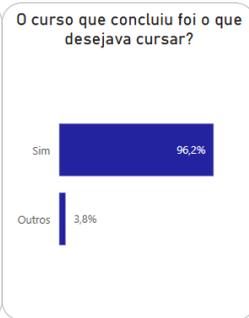


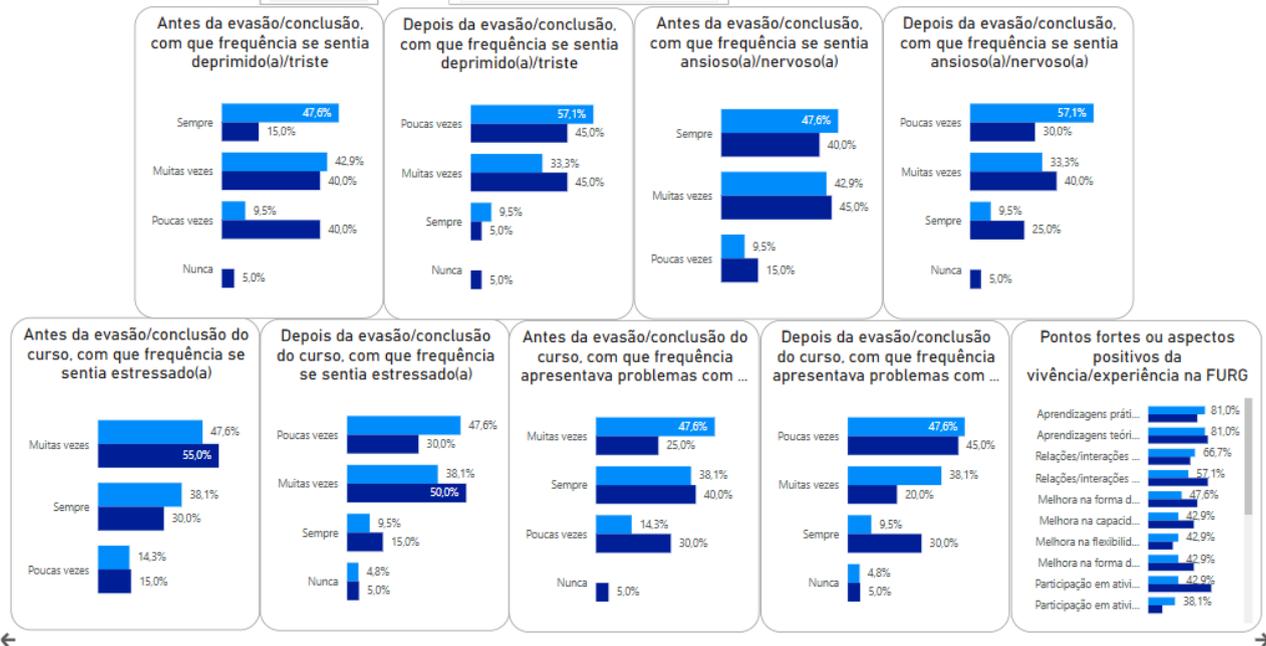
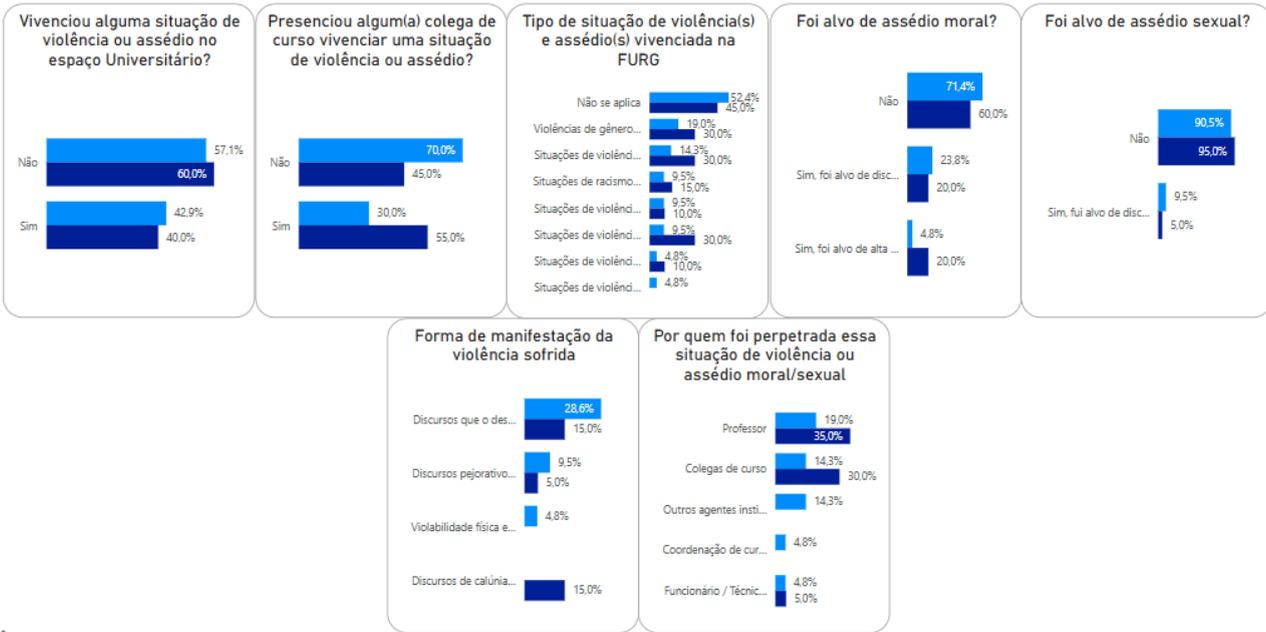
**Figura 4** – Perfil temporal do momento de evasão dos estudantes do curso. Quantidade de estudantes evadidos em função no tempo de permanência no curso até evadir

## 6.1 Histórico da evasão - Análise da coordenação

Entre julho e agosto de 2021, foi conduzida uma pesquisa com estudantes que ingressaram na Universidade entre 2014 e 2019 e que posteriormente evadiram ou concluíram seus cursos (os dados podem ser acessados na plataforma da FURG: <https://avaliacao.furg.br/pesquisa-evasao/resultados-evasao> ). O objetivo foi obter informações sobre a experiência universitária desses estudantes, visando identificar fatores relacionados ao processo de evasão. A seguir, apresentam-se os gráficos resultantes da pesquisa sobre evasão, realizada entre julho e agosto de 2021, cujo público-alvo foram estudantes que ingressaram na FURG entre 2014 e 2019 e que posteriormente evadiram ou concluíram o curso de Ciências Biológicas – Bacharelado.







A análise dos padrões de evasão no curso de Ciências Biológicas – Bacharelado da FURG entre os ingressantes de 2014 a 2019 evidencia fatores complexos e interligados. Com 253 estudantes ingressantes no período analisado, a taxa de evasão atingiu 27,7% (101 evadidos), enquanto 55,3% dos respondentes concluíram o curso. O ingresso concentrou-se principalmente nos anos de 2014 e 2017, e a evasão foi relativamente distribuída ao longo dos anos, com maiores

incidências em 2017 e 2019. O perfil predominante entre os evadidos aponta maior vulnerabilidade entre os mais jovens: metade deles tinha entre 16 e 21 anos no momento do desligamento, indicando possíveis desafios de adaptação à vida universitária precoce. Do ponto de vista socioeconômico, observa-se um predomínio de estudantes brancos e do sexo feminino, e metade dos evadidos possuía renda familiar de até três salários mínimos, com expressiva maioria sem participação na renda doméstica. Grande parte residia com os pais durante o curso, sugerindo dependência familiar significativa.

No tocante à trajetória educacional, a maior parte dos evadidos cursou o ensino médio em escolas públicas, embora esse percentual seja ainda maior entre os formados. O acesso ao curso se deu majoritariamente pelo SISU, tanto para evadidos quanto para formados. Notadamente, um terço dos evadidos não recebeu auxílio estudantil, cenário semelhante ao dos formados, revelando possível impacto das políticas de assistência estudantil sobre a permanência.

O interesse vocacional se apresenta como principal motivação de escolha do curso para ambos os grupos, contudo, fatores como dificuldades com os conteúdos, falta de apoio familiar, dificuldades de adaptação ao ambiente universitário e insatisfação geral despontam como os principais fatores associados à evasão. Apesar de a reprovação em disciplinas não ser predominante entre os evadidos, há expressiva parcela que relatou pensar em abandonar o curso antes da evasão efetiva. Por outro lado, entre os fatores que sustentam a permanência, destacam-se o apoio familiar, o suporte de amigos e o envolvimento com o curso e suas perspectivas de progressão.

Em relação aos aspectos acadêmicos e institucionais, tanto evadidos quanto formados destacam como fragilidades a ausência de atividades extracurriculares, a escassez de bolsas e estágios e a percepção de suporte acadêmico insuficiente, indicando pontos centrais a serem aprimorados na estrutura do curso. Entre os pontos positivos, sobressaem a infraestrutura laboratorial, oportunidades de participação em atividades e a adoção de abordagens diferenciadas de ensino, valorizadas especialmente pelos formados. O acolhimento institucional foi vivenciado por parcela significativa dos formados, e o acesso às informações sobre as competências profissionais do biólogo foi relatado como satisfatório pela maioria dos respondentes.

Por fim, destaca-se a prevalência de situações de violência e assédio vivenciadas no contexto universitário, especialmente por evadidos, com maior incidência de violências moral e de gênero. Professores e colegas figuram entre os principais perpetradores relatados, o que sugere necessidade de ações institucionais preventivas e de suporte. Ademais, a saúde mental dos evadidos mostra-se especialmente comprometida: antes do abandono do curso, metade relatava sentir-se

sempre deprimido, ansioso ou estressado, com problemas frequentes de sono. Esses índices de sofrimento mental persistem, em parte, mesmo após a evasão, enquanto entre os formados tais indicadores, embora presentes, são menos expressivos. Esse conjunto de evidências, baseado nos resultados da avaliação institucional, ressalta a multifatorialidade da evasão universitária, marcada por desafios de adaptação, limitações de suporte institucional e acadêmico, vulnerabilidade socioeconômica e altos índices de sofrimento psíquico, ao mesmo tempo em que aponta direções institucionais e oportunidades de melhoria no contexto do curso.

Foram implementadas ações de acolhimento para ingressantes, reforço em disciplinas críticas (principalmente durante o primeiro ano) e tutoria discente, em resposta aos principais fatores de evasão identificados na pesquisa de 2021. Notou-se, em 2023, uma redução de 8% na evasão de estudantes ingressantes em relação ao ano anterior.

## 7 Acompanhamento do Egresso

---

Entre os meses de dezembro de 2023 e fevereiro de 2024 foi realizada, por iniciativa da Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD) e da Diretoria de Avaliação Institucional (DAI/PROPLAD), uma pesquisa que teve como objetivo coletar informações sobre as atividades atuais dos egressos dos cursos de graduação presenciais, assim como, suas opiniões sobre os cursos concluídos. O público alvo foram estudantes que finalizaram seus cursos entre os anos de 2013 a 2020.

O link para preenchimento da pesquisa foi enviado para o e-mail dos egressos cadastrados no sistema da Universidade. Outra forma de abordagem foi a divulgação do e-mail da DAI [pesquisasdai@furg.br](mailto:pesquisasdai@furg.br) nas redes oficiais da FURG para que o egresso entrasse em contato caso não tivesse recebido o questionário.

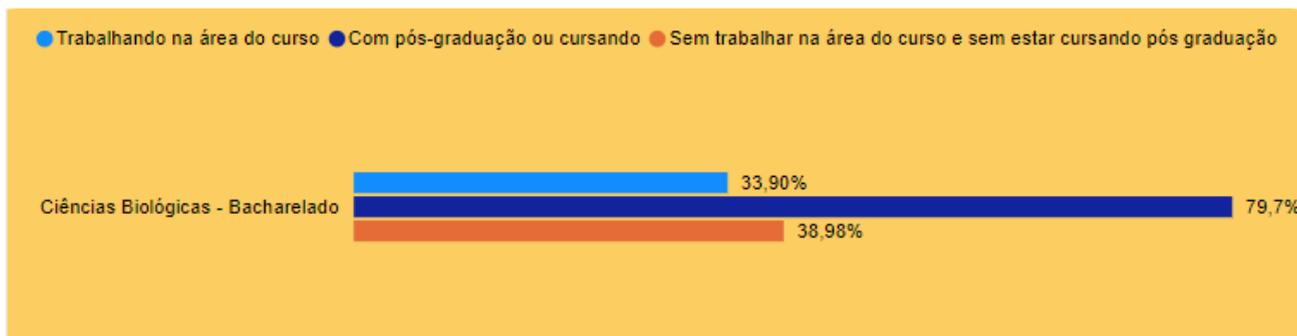
Na **Tabela 6** são apresentados os dados do curso como: quantitativo de formados no período de 2013 a 2020, número de respondentes, sua respectiva porcentagem de participação e o erro da pesquisa, que foi calculado a partir do objetivo central da pesquisa que é estar trabalhando na área de formação do curso.

**Tabela 6** - Dados do curso de Ciências Biológicas bacharelado referente à pesquisa dos egressos

Curso	População	Amostra	% Participação	Erro
Ciências Biológicas - Bacharelado	167	59	35,33%	10,64%

Um dos resultados apontados na pesquisa foi o percentual de proporção de formados trabalhando na área, o percentual que possui pós-graduação ou que está cursando, e também aqueles que sinalizaram que estão sem trabalhar na área do curso e não estão cursando pós-graduação no momento, como mostra o **Gráfico 1**.

**Gráfico 1** - Percentual de formados em função da sua atividade atual



As respostas do questionário serviram para a atualização de informações a respeito da continuidade da vida acadêmica ou da inserção profissional e percepções sobre a preparação do curso de graduação concluído para sua atividade profissional na área e/ou para realização de pós-graduação. Os dados foram estruturados em formato de painéis para melhor visualização da comunidade acadêmica e para análise dos gestores visando subsidiar ações de melhoria relacionadas às demandas da sociedade e do mundo do trabalho. Mais informações sobre os resultados da pesquisa podem ser acessados no site da Avaliação Institucional: <https://avaliacao.furg.br/>

## 8 Resultados das avaliações do INEP

Além dos resultados da Autoavaliação Institucional, entende-se como necessária para análise do curso a tomada de conhecimento das informações referentes às avaliações externas realizadas pelo INEP. Esse Instituto define o Conceito Preliminar do Curso (CPC) a partir dos resultados dos estudantes na prova do ENADE; das respostas de percepção dos estudantes sobre a estrutura da Universidade e funcionamento do curso no Questionário do Estudante, no ENADE; e da diferença de desempenho de estudantes (Indicador da Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado - IDD) entre o ENADE e o ENEM. O Conceito do Curso (CC) é obtido através da realização de uma Avaliação *in loco* feita por uma comissão de avaliadores externos do INEP. Na **Tabela 7** é disponibilizado o histórico dos conceitos obtidos pelo curso.

**Tabela 7** - Conceitos obtidos pelo curso de Ciências Biológicas - Bacharelado, nas avaliações do INEP

Código	Modalidade	Grau	Curso	Município	Ano	CPC	ENADE	IDD	CC
74364	Presencial	Bacharelado	Ciências Biológicas	Rio Grande	2021	4	3	3	-
					2017	3	3	3	-
					2014	4	4	-	4
					2011	3	4	-	-
					2008	4	4	5	-
					2005	-	4	3	-

A seguir, são apresentadas as percepções dos estudantes concluintes sobre a FURG e o curso, obtidas no Questionário do Estudante, no ENADE, em 2021. Depois, são apresentadas as considerações finais dos avaliadores do INEP feitas quando da última Avaliação *in loco* do curso.

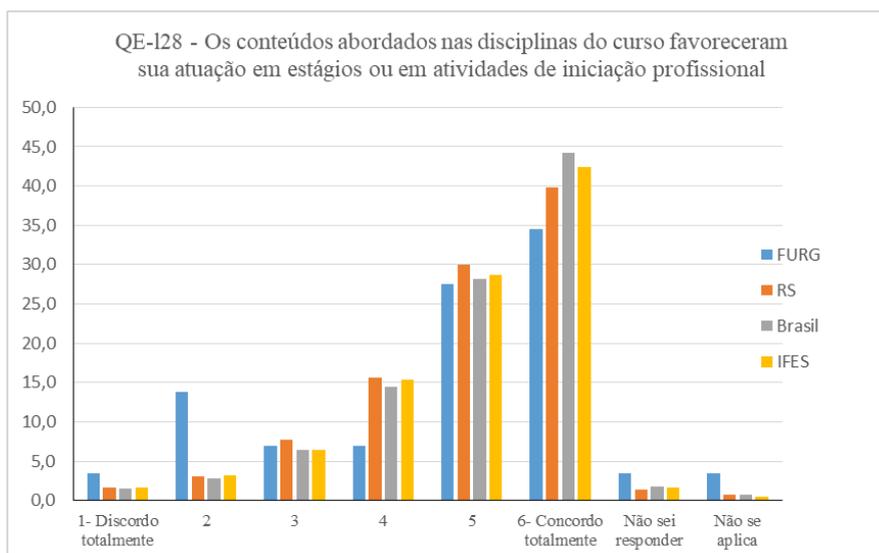
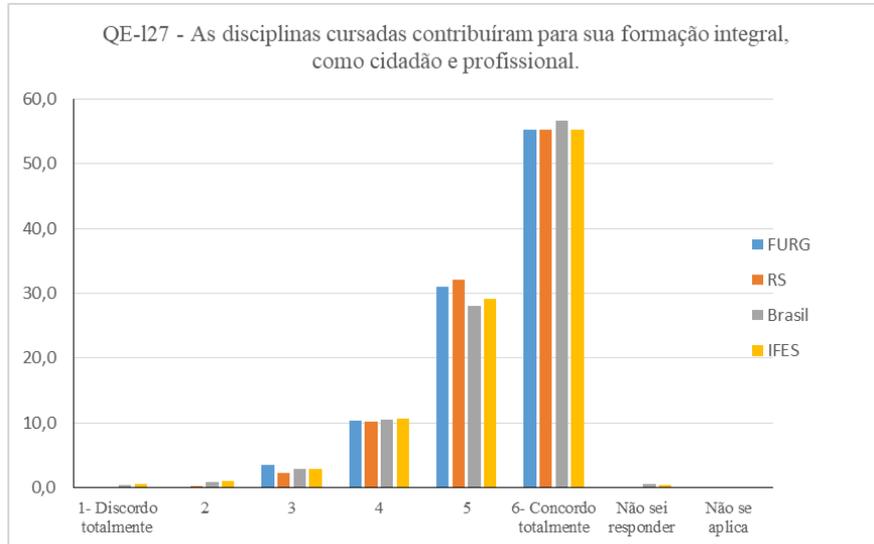
O processo de Renovação de Reconhecimento do curso encontra-se em trâmite.

### 8.1. Resultados do Questionário do Estudante – ENADE 2021

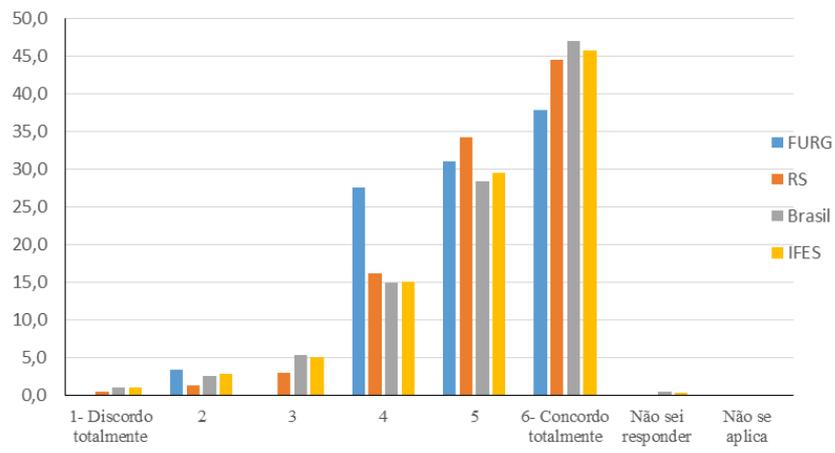
Os estudantes concluintes do curso de Ciências Biológicas - Bacharelado ao participarem do ENADE, em 2021, responderam além da prova de conhecimento, a um questionário avaliativo que envolveu aspectos estruturais e didáticos do curso e da universidade. Os resultados deste questionário estão disponíveis no site do INEP. Para fins de comparação tabulamos o percentual de discentes do curso de Ciências Biológicas - Bacharelado da FURG, legenda FURG, que

responderam cada um dos pontos perguntados, ao lado apresentamos os percentuais dos discentes do curso de Ciências Biológicas - Bacharelado de outras IES do Rio Grande do Sul (RS); das IES do país (Brasil) e da mesma Categoria Administrativa, isto é, Federais (IFES).

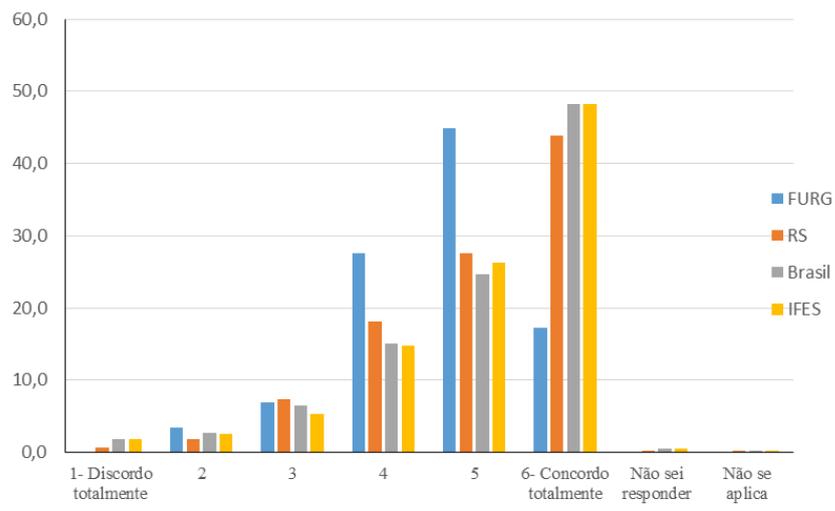
**Gráfico 2 –** Percepção dos estudantes de Ciências Biológicas - Bacharelado sobre a FURG e o curso - ENADE 2021

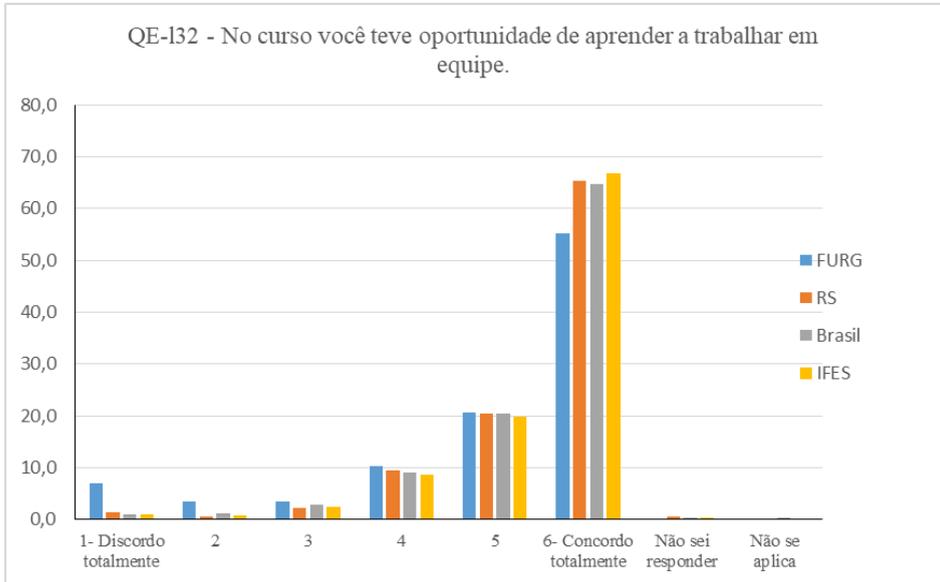
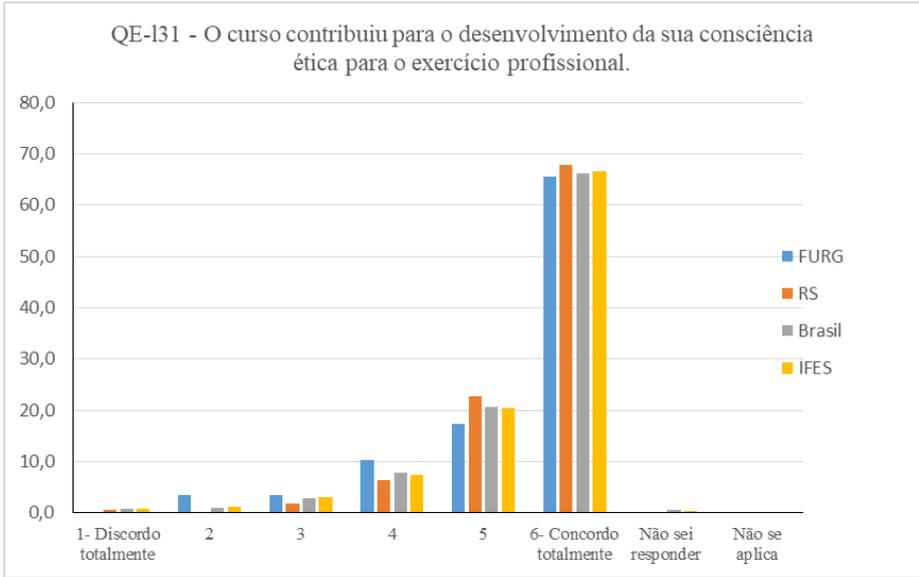


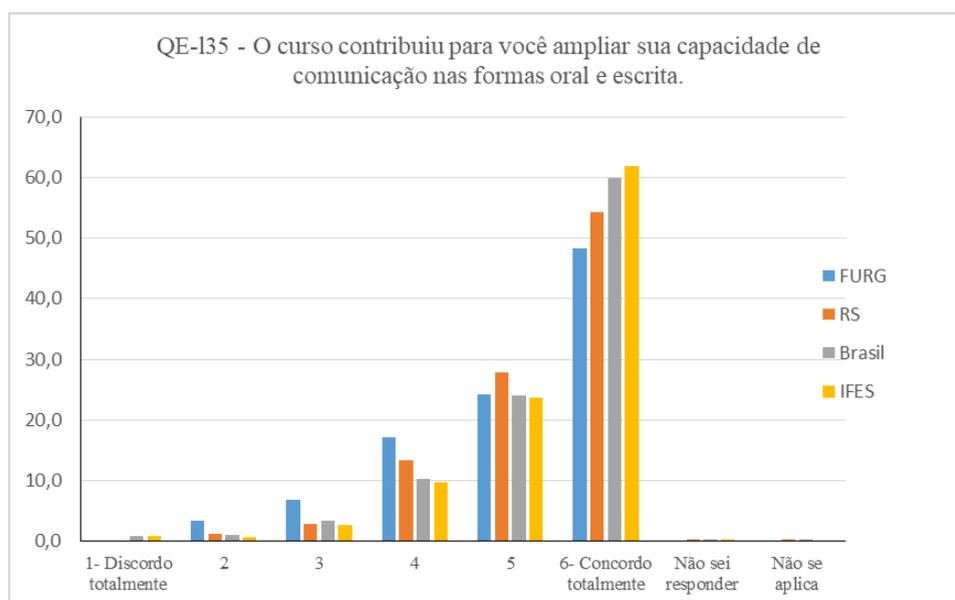
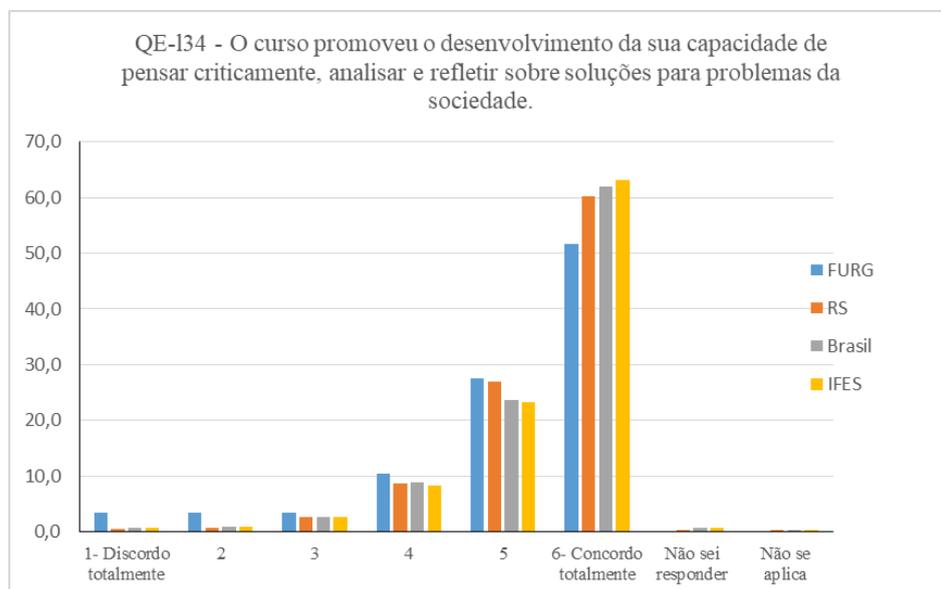
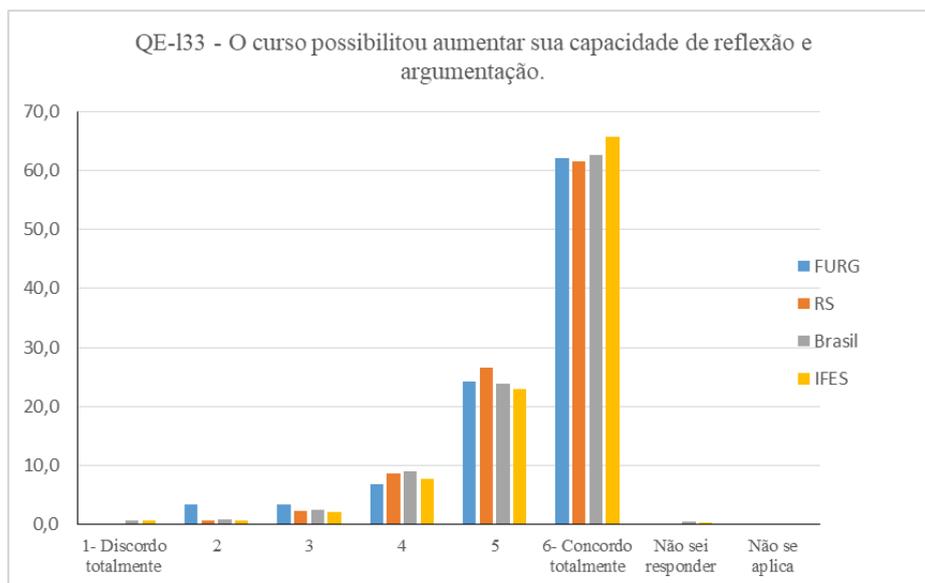
QE-129 - As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiaram você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas.

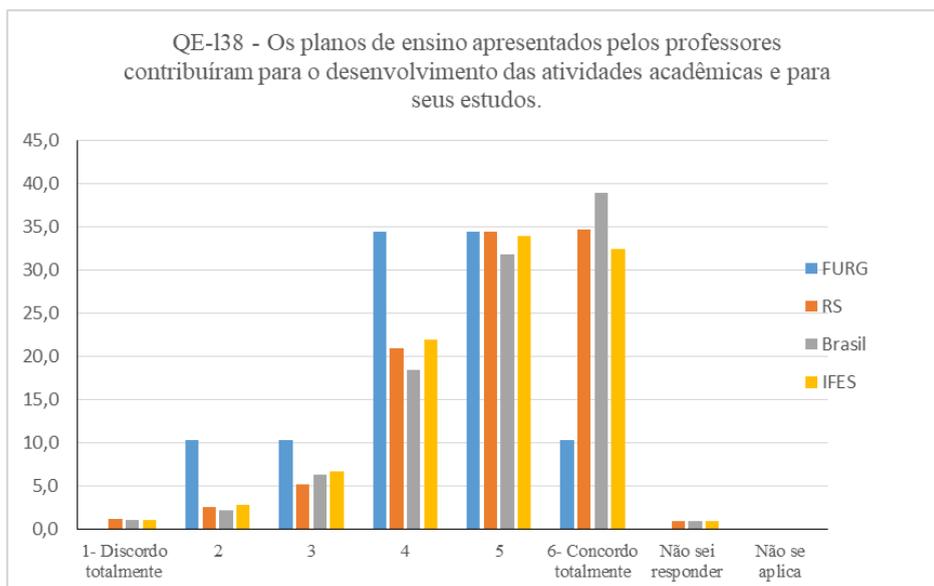
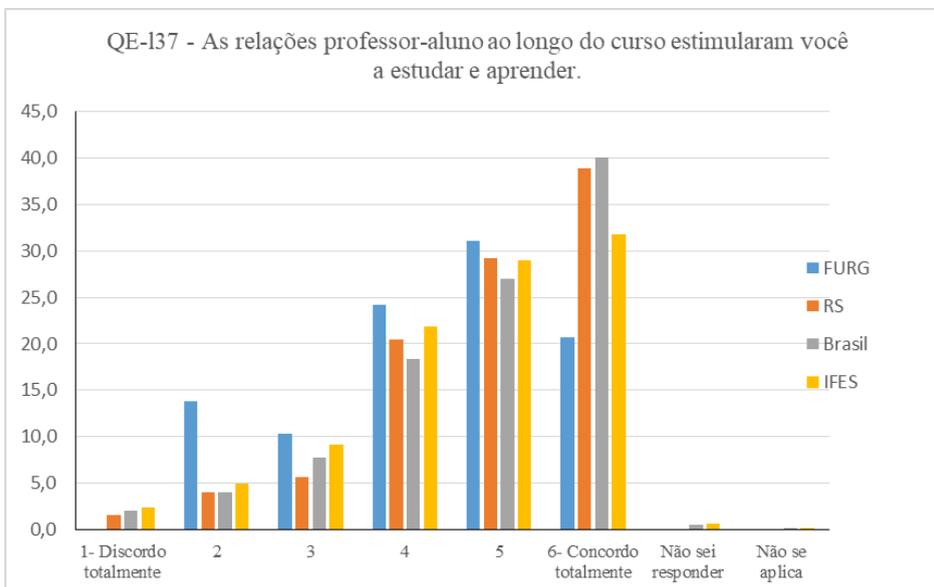
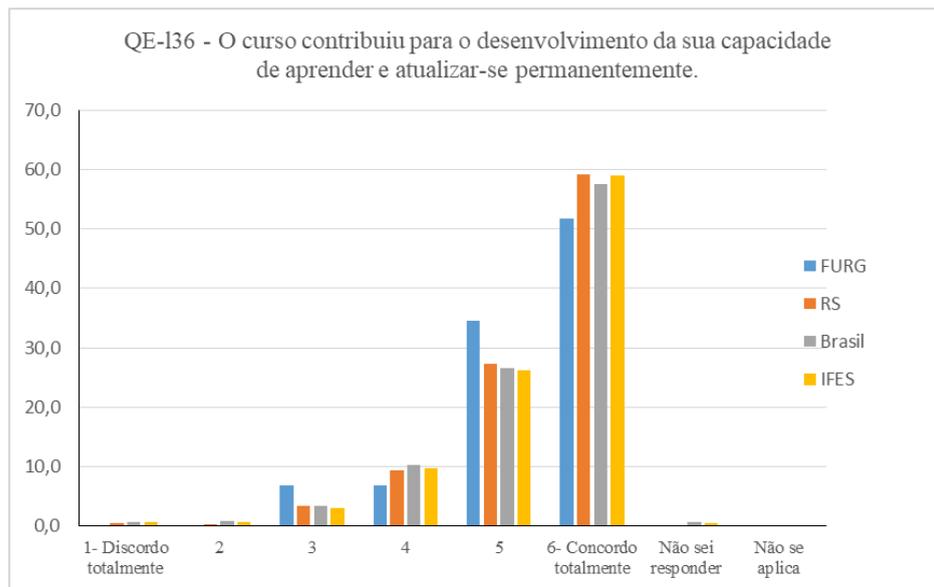


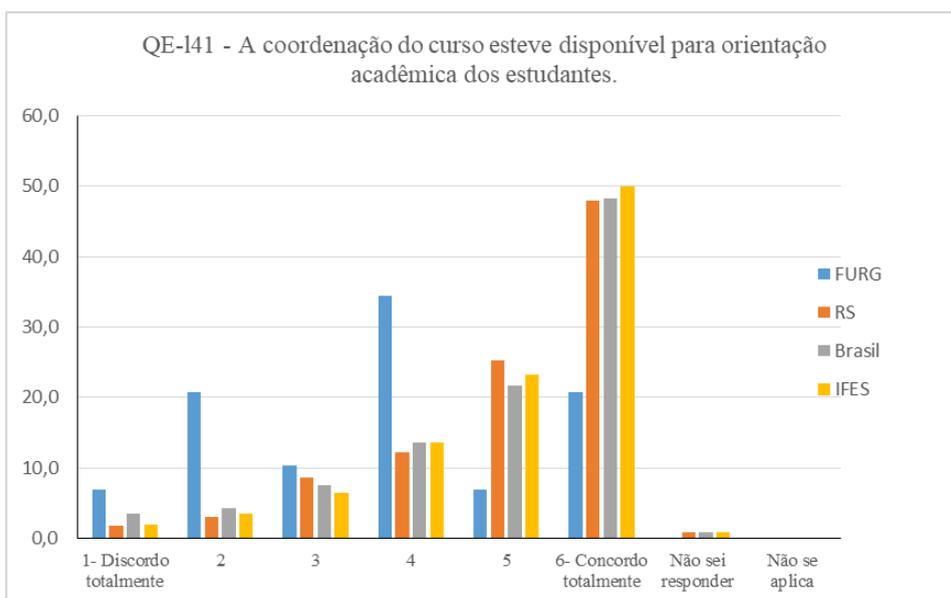
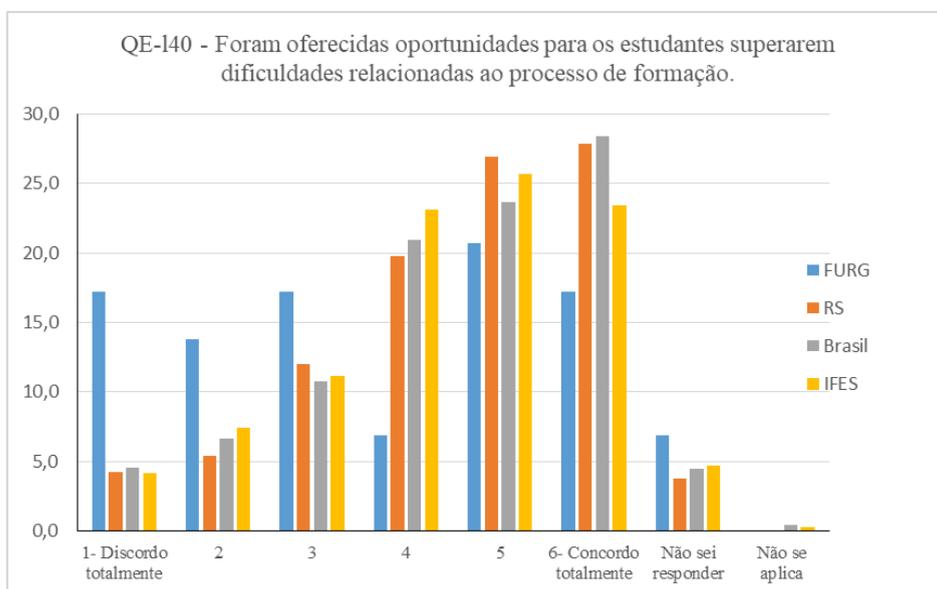
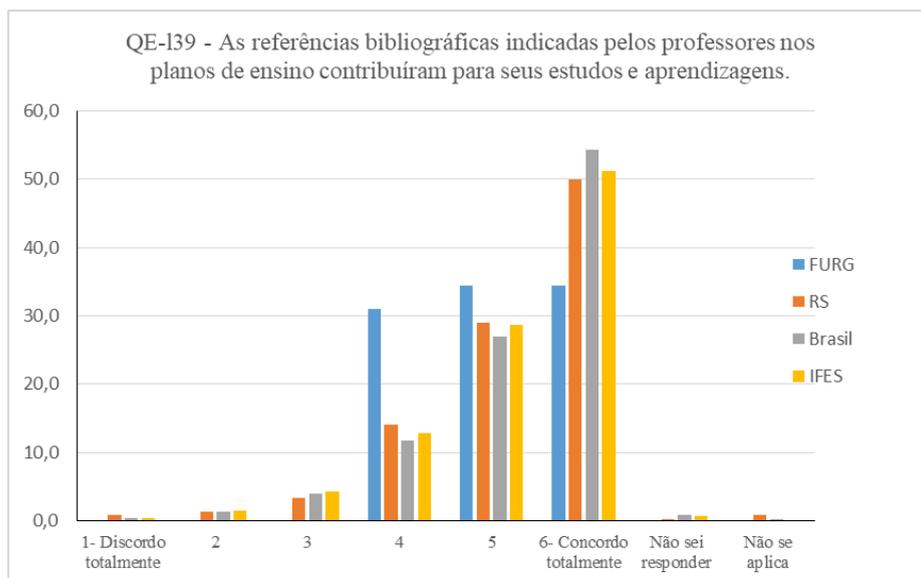
QE-130 - O curso propiciou experiências de aprendizagem inovadoras.

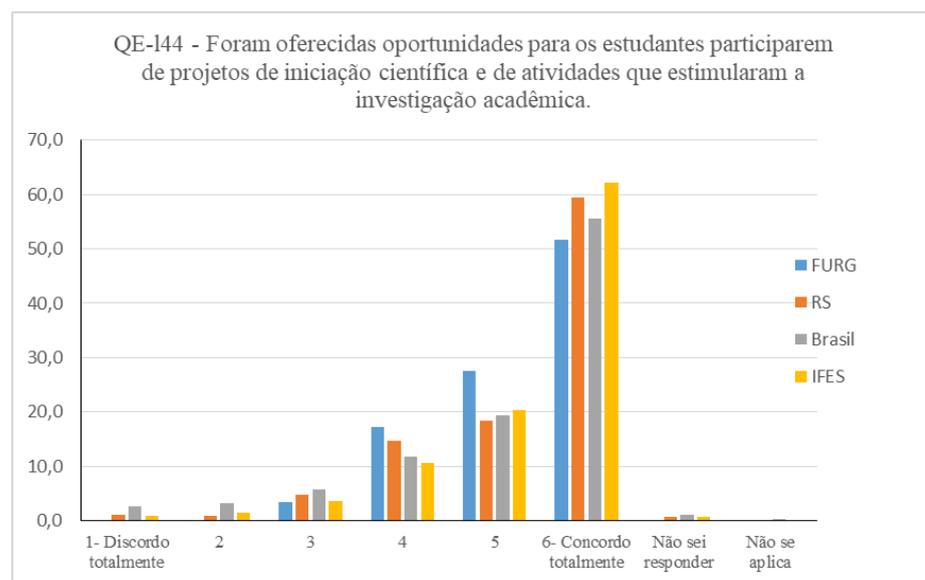
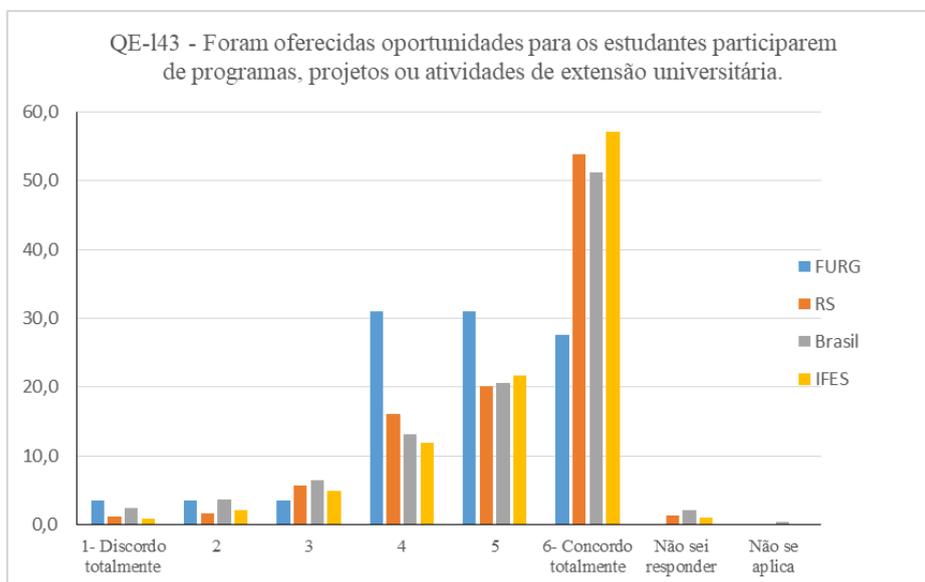
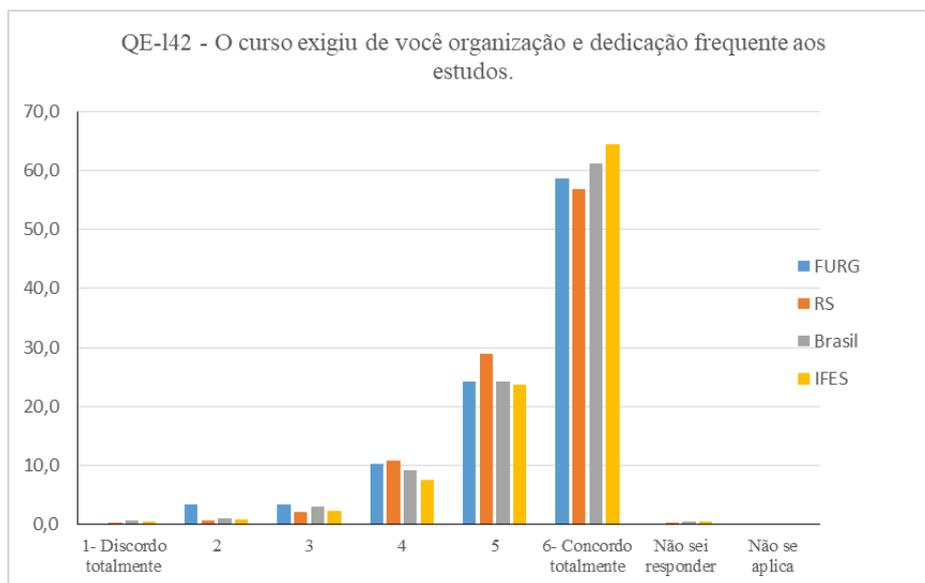




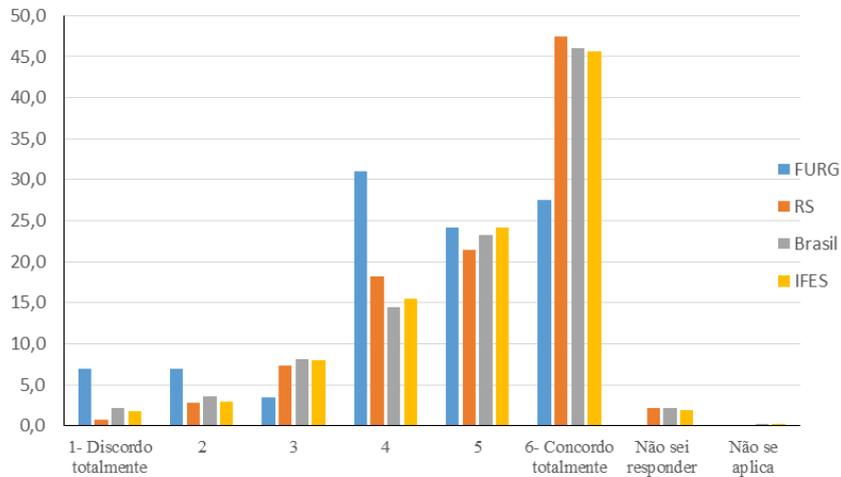




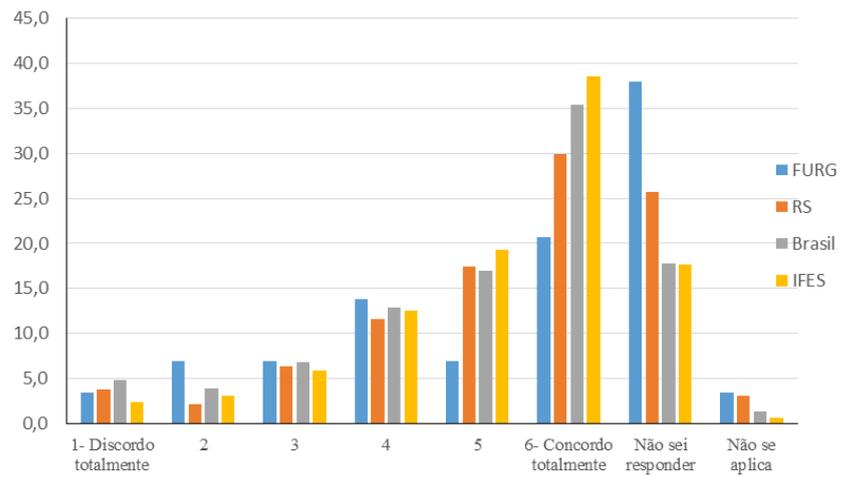




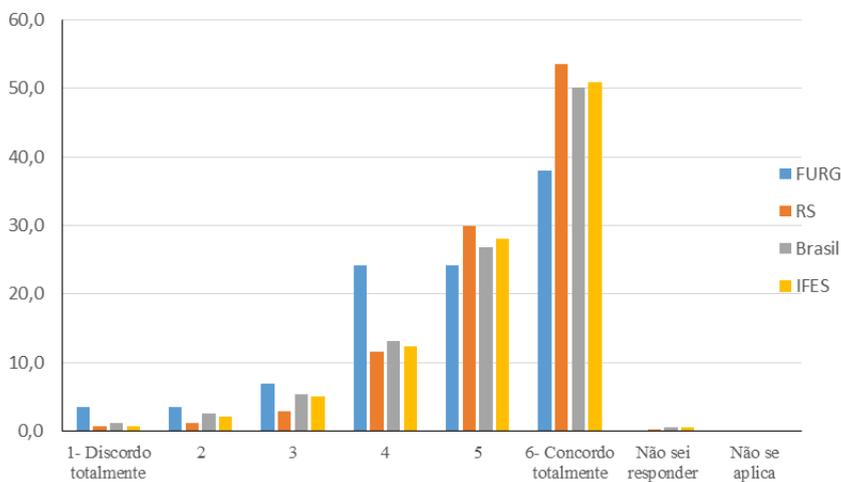
QE-145 - O curso ofereceu condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição.

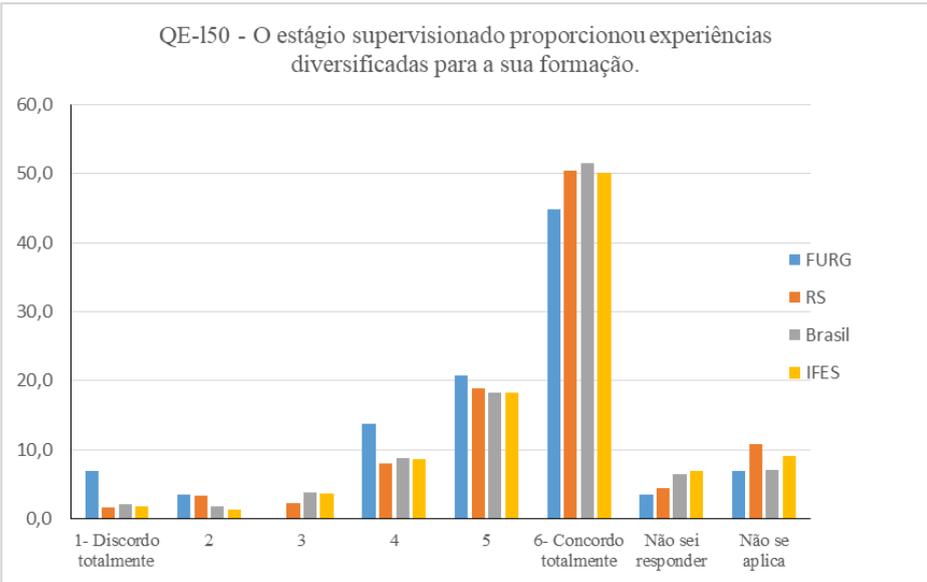
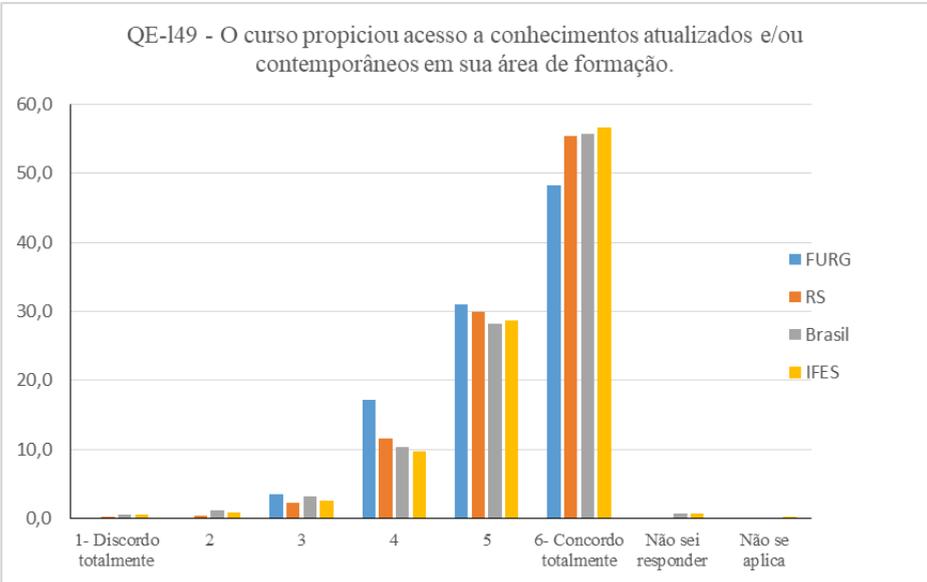
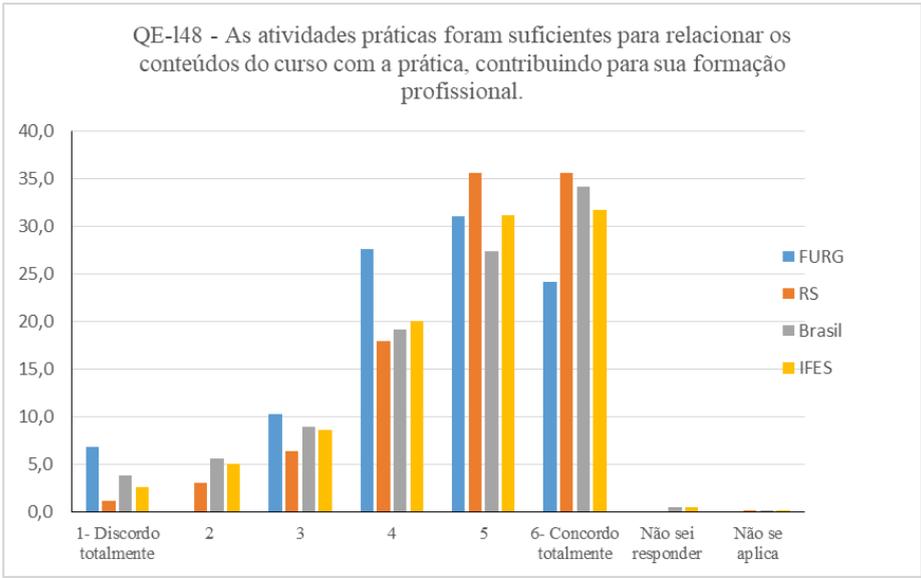


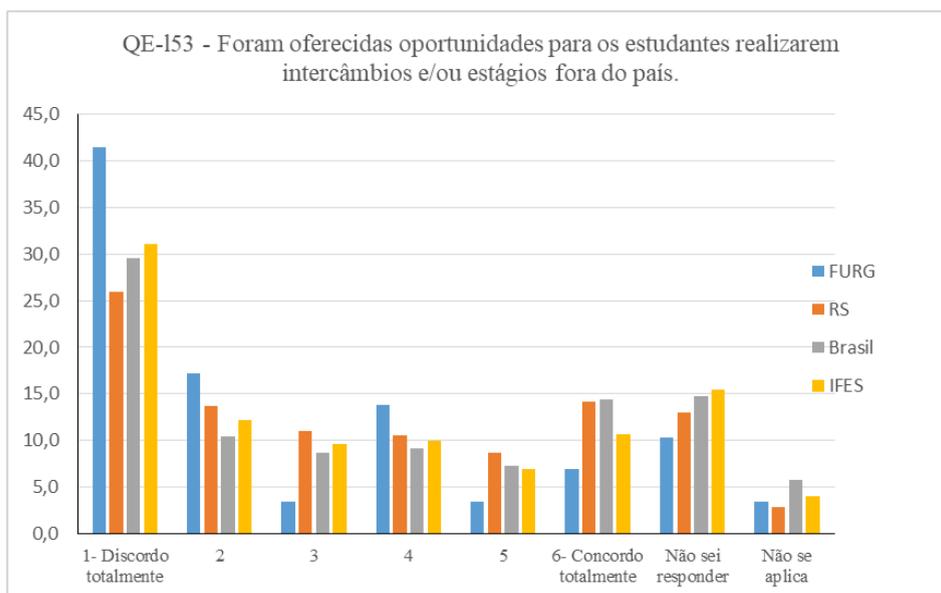
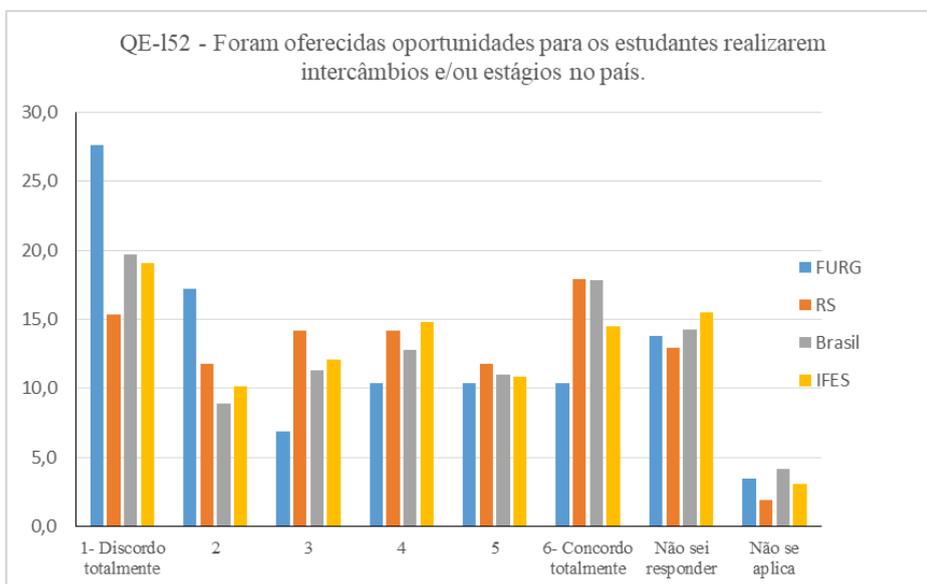
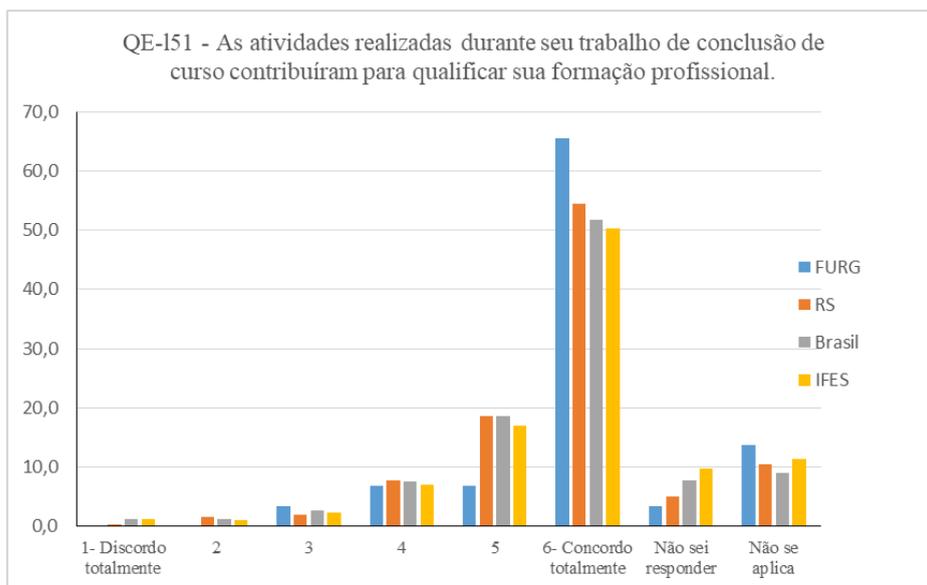
QE-146 - A instituição ofereceu oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados.

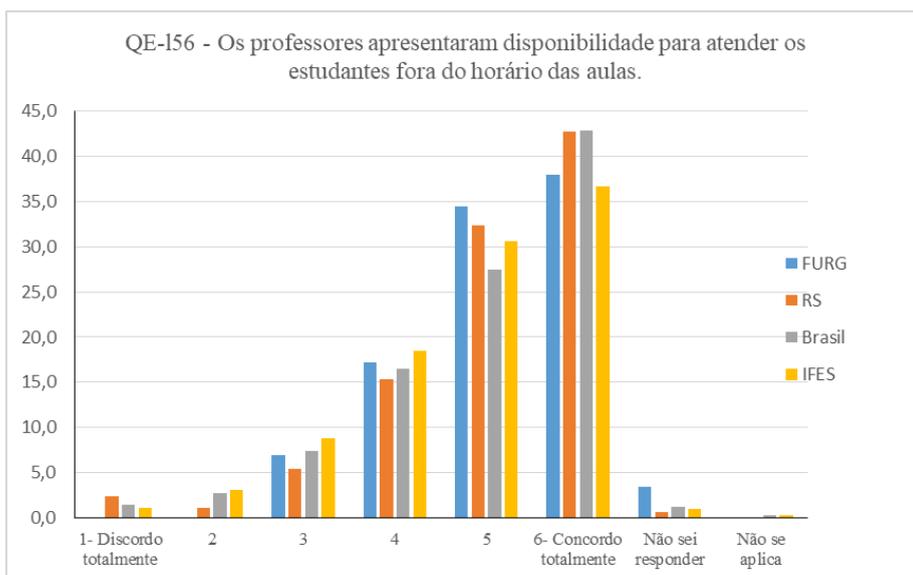
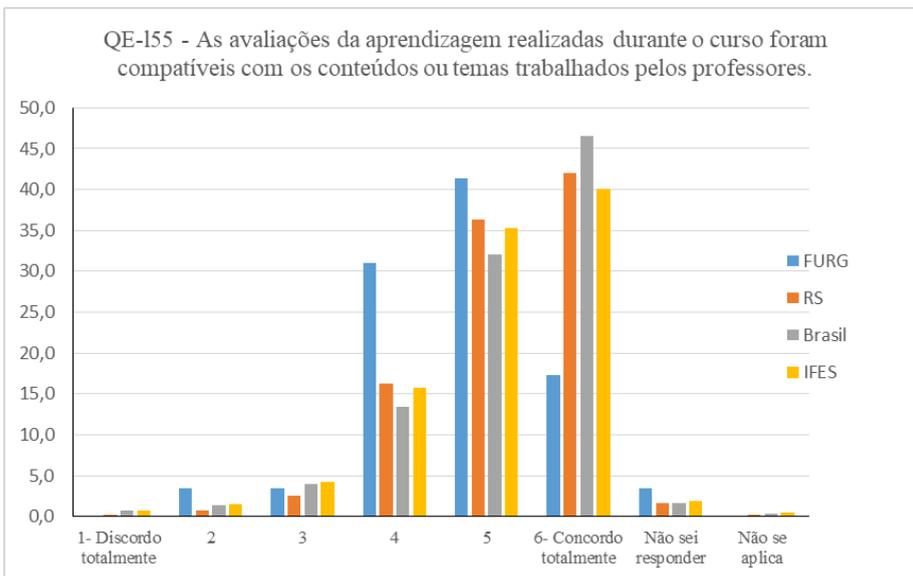
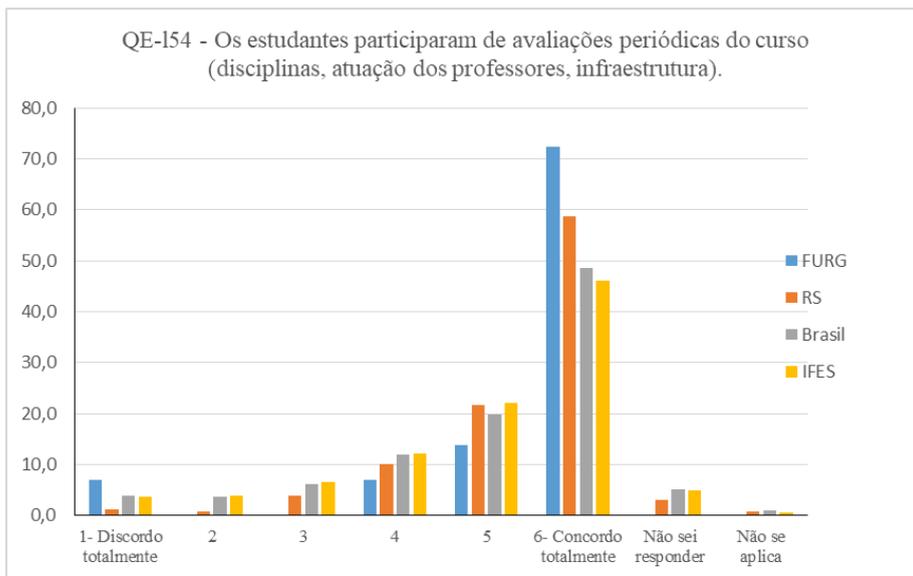


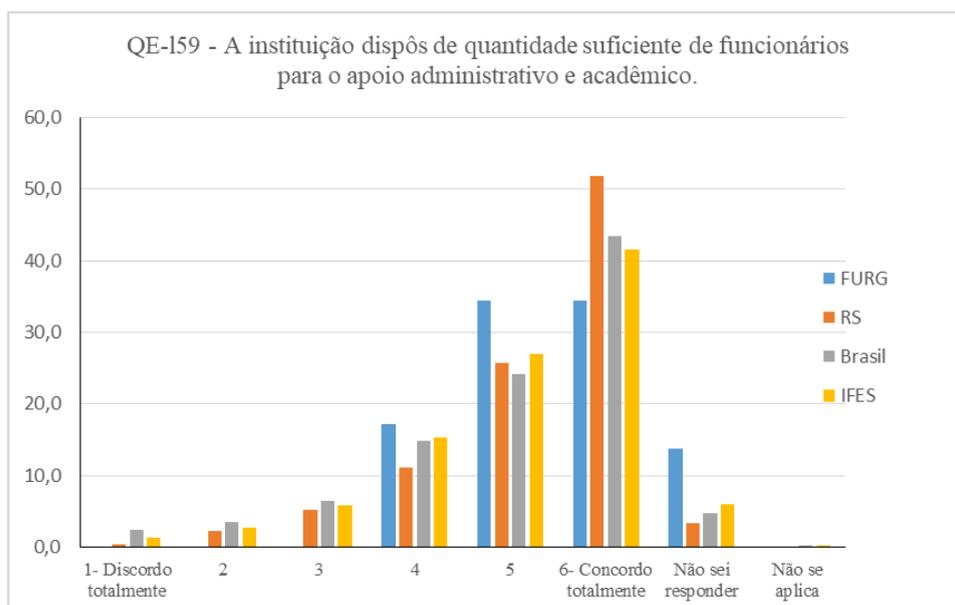
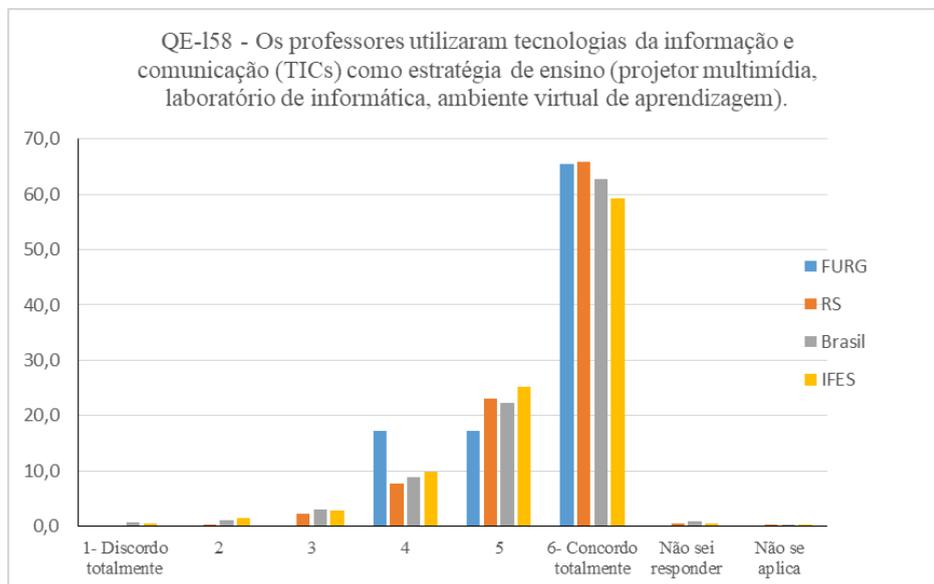
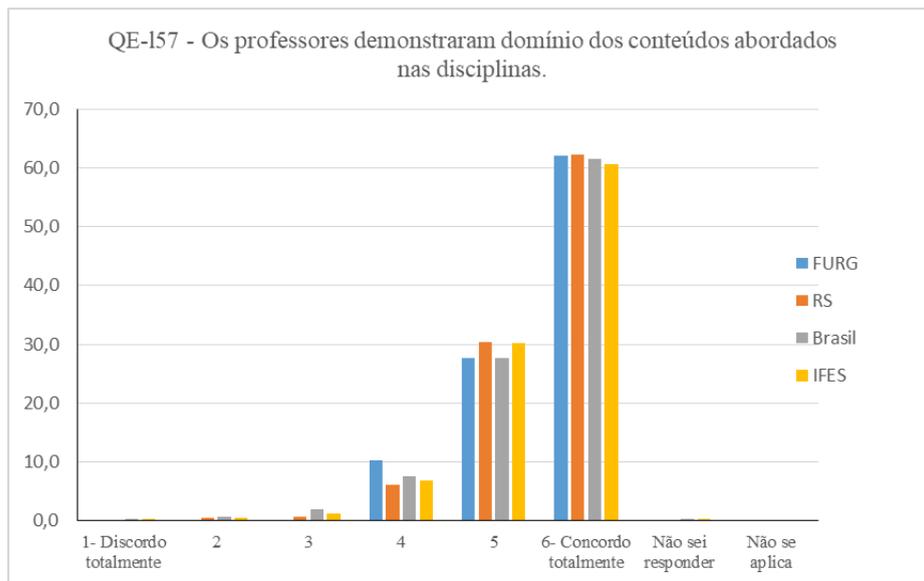
QE-147 - O curso favoreceu a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas.

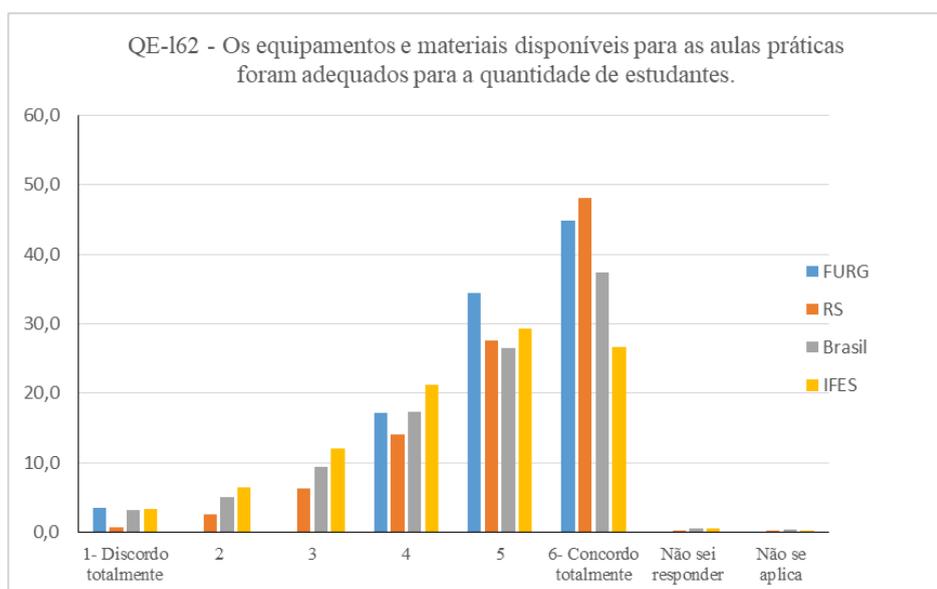
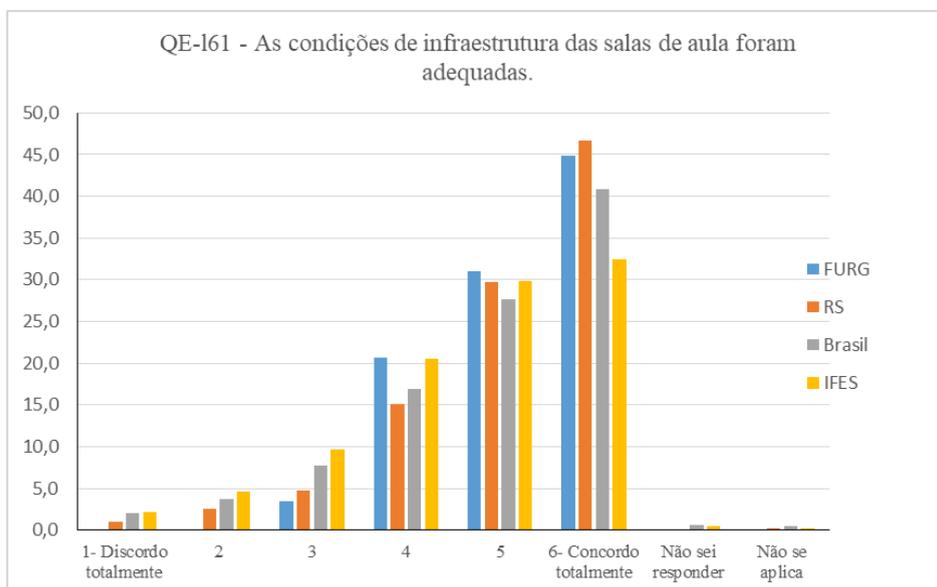
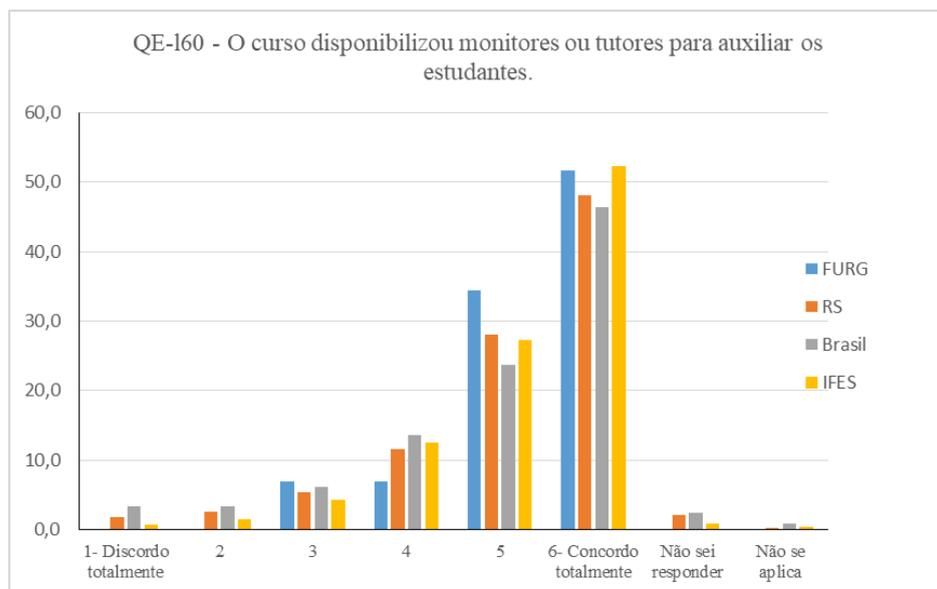


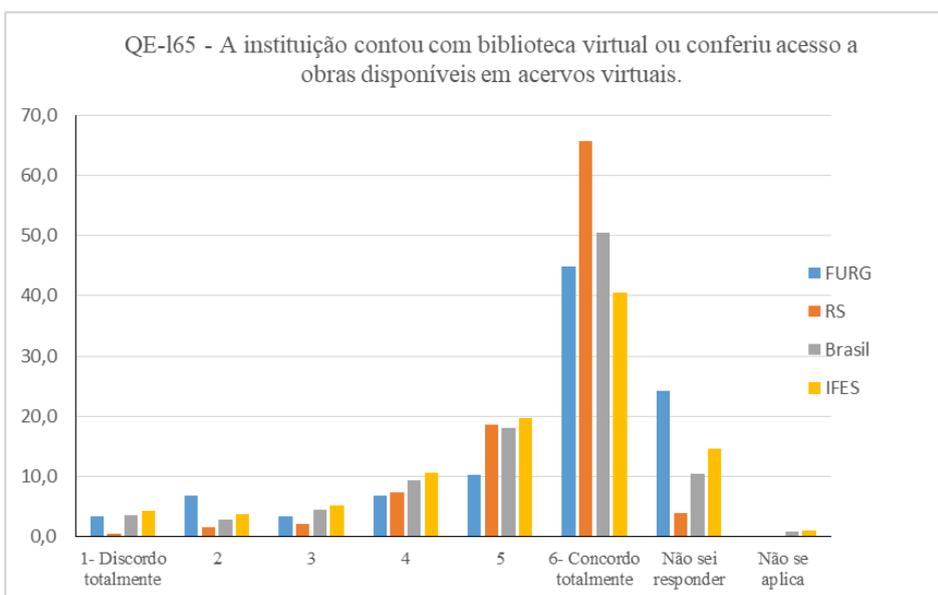
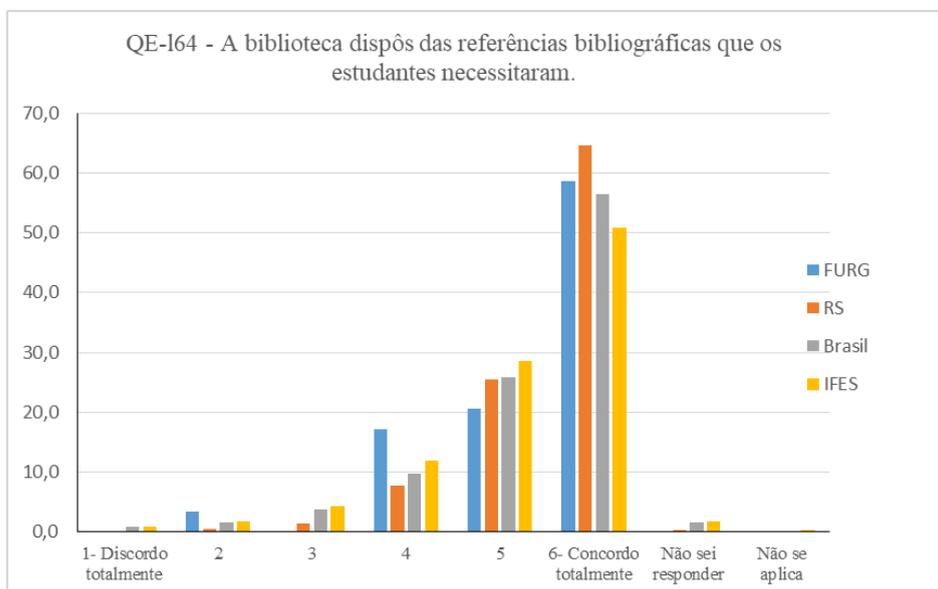
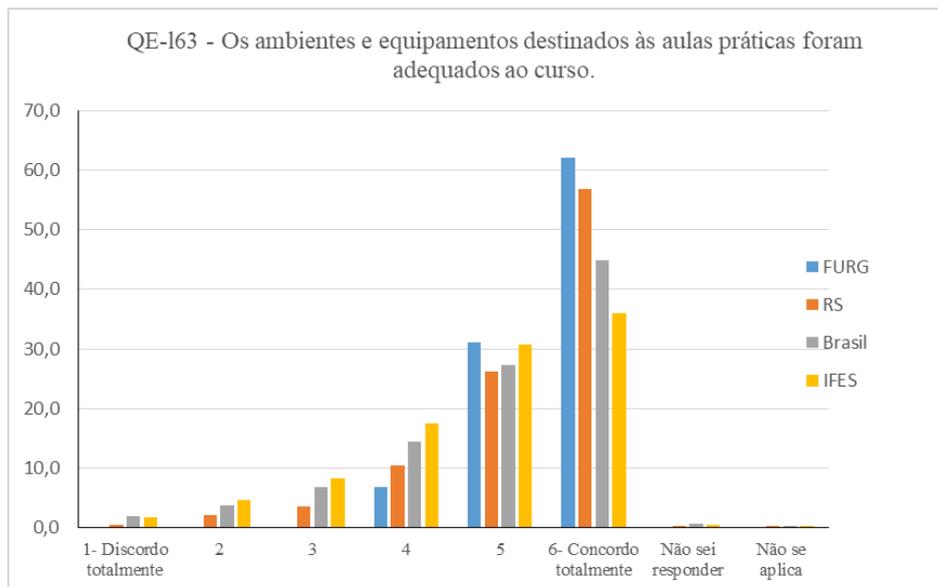




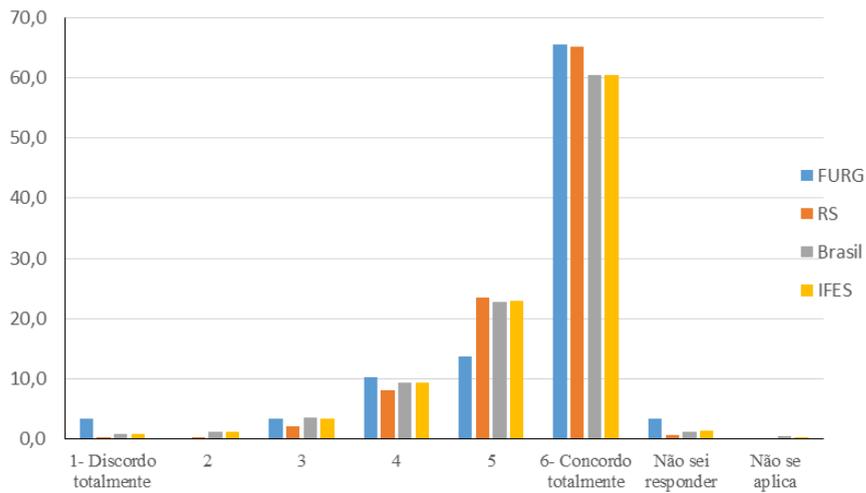




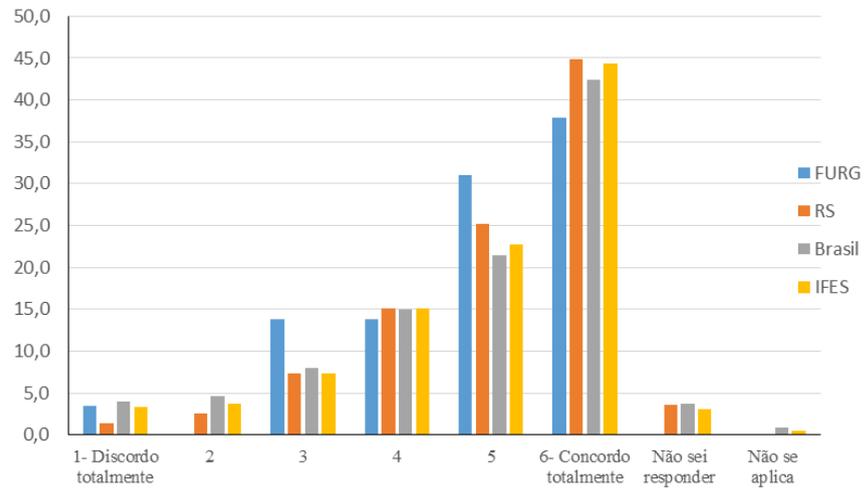




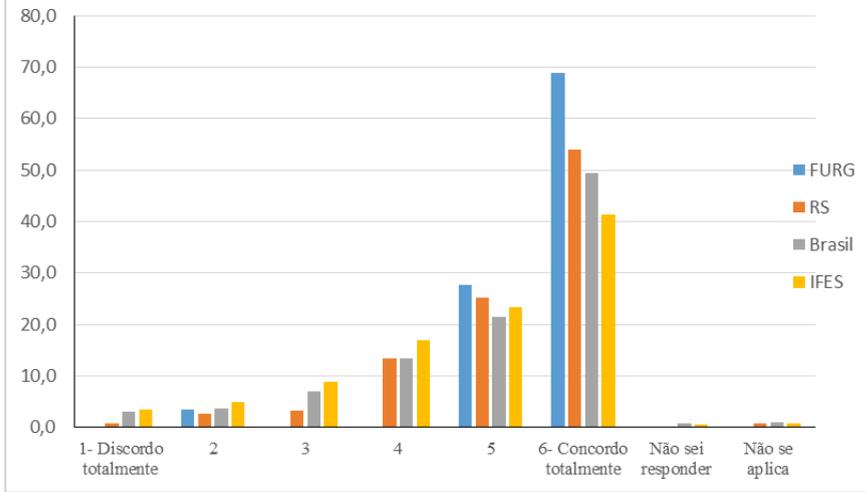
QE-166 - As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitaram reflexão, convivência e respeito à diversidade.



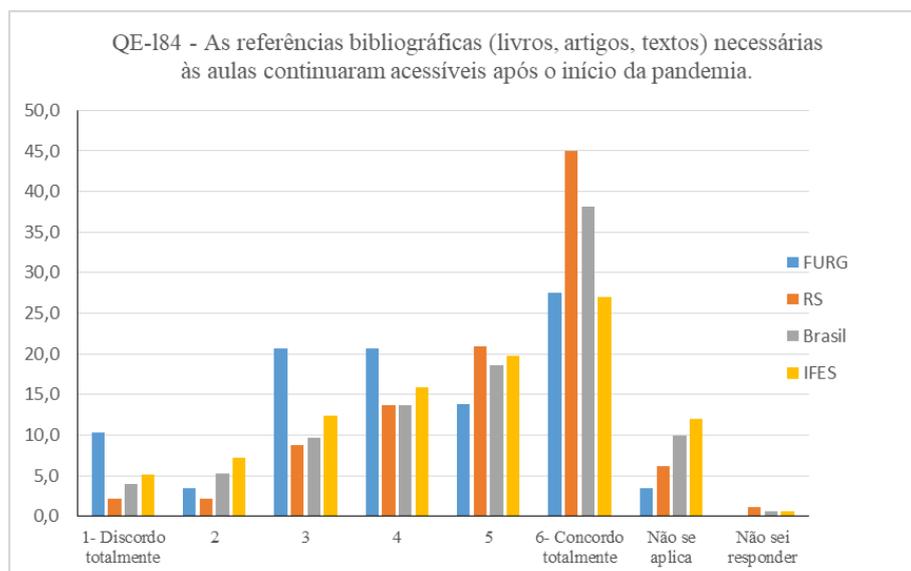
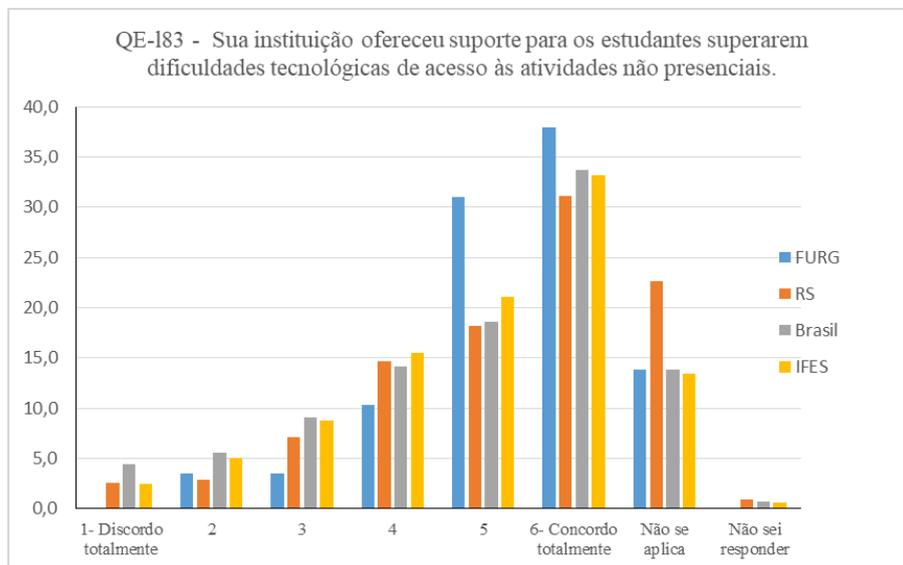
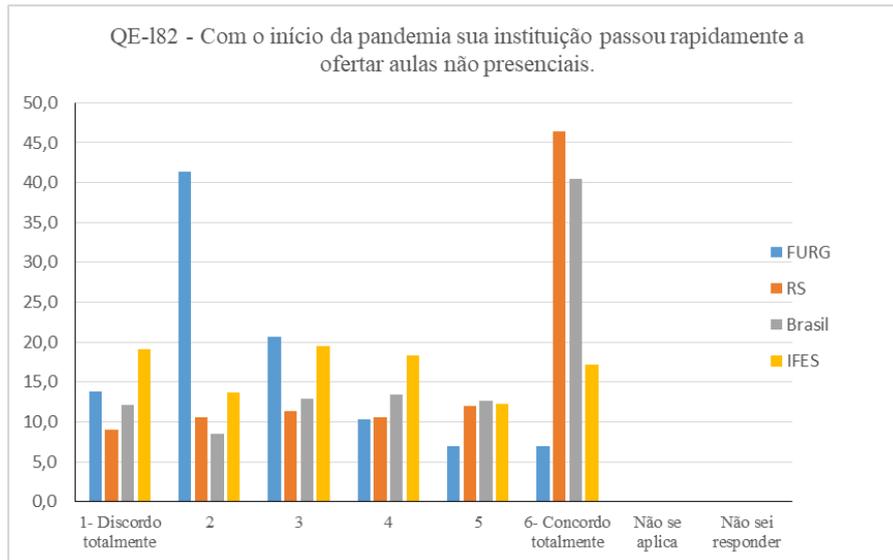
QE-167 - A instituição promoveu atividades de cultura, de lazer e de interação social.

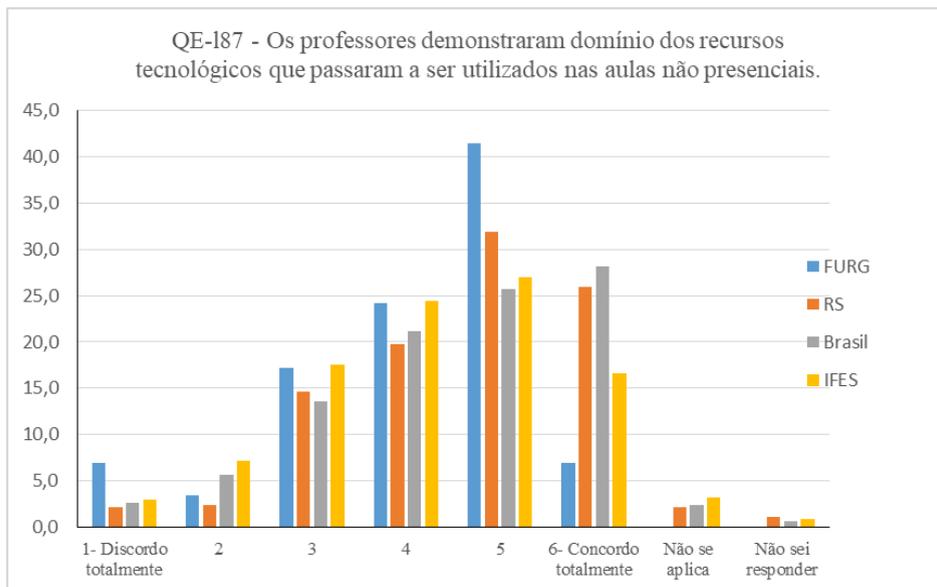
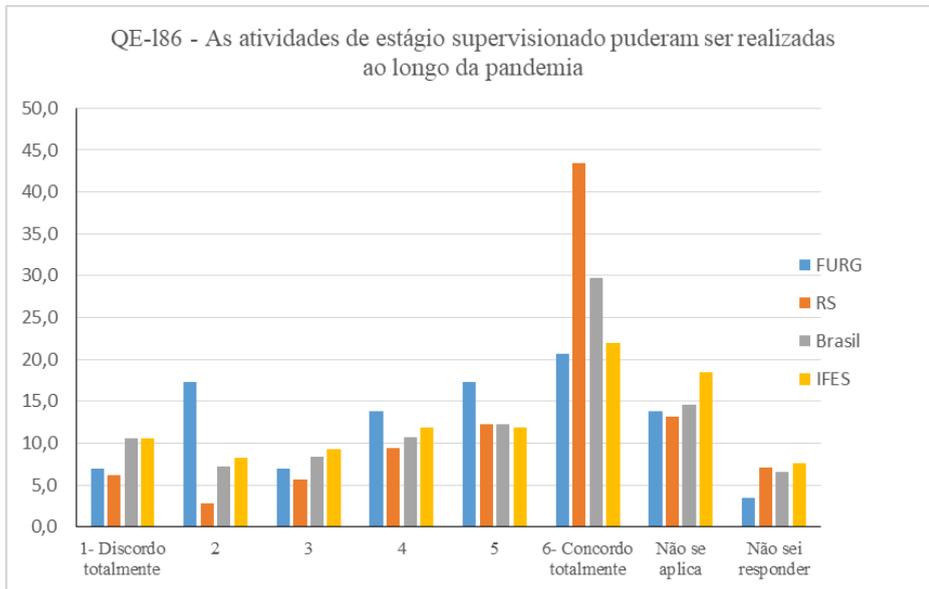
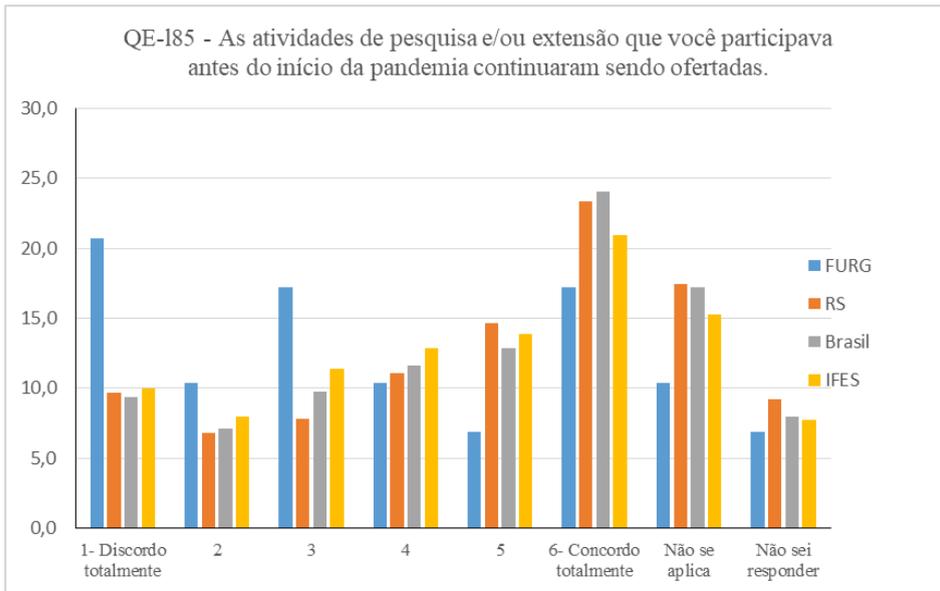


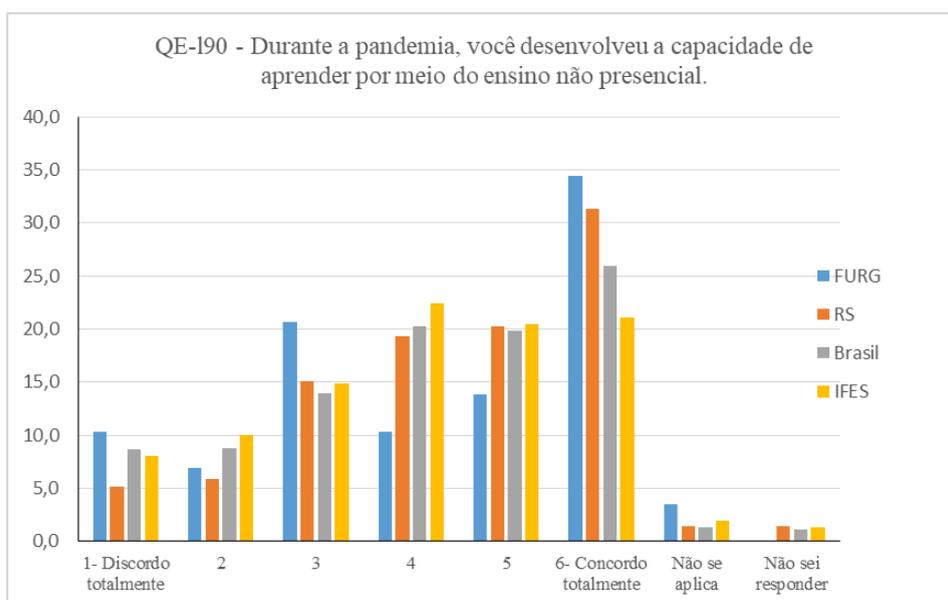
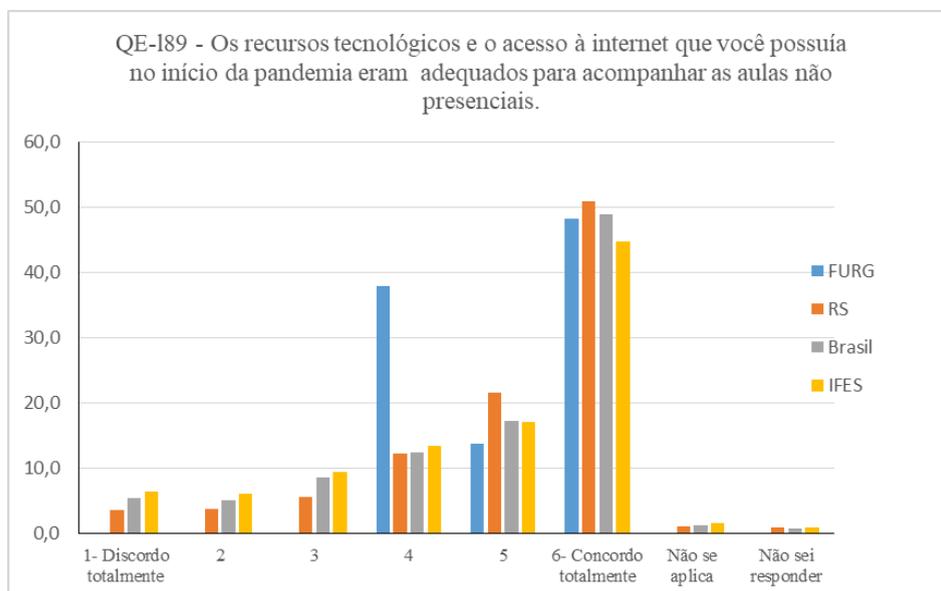
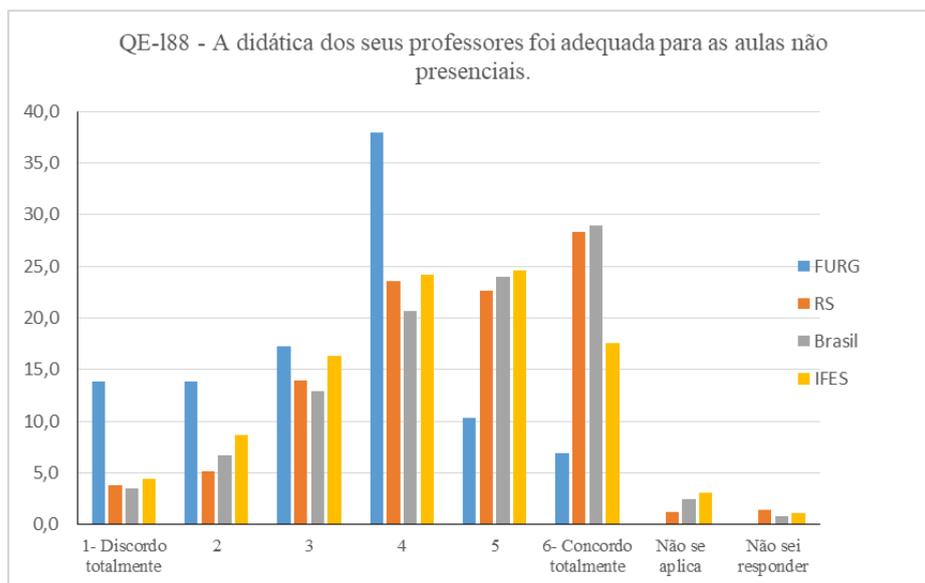
QE-168 - A instituição dispôs de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atenderam as necessidades dos seus usuários.

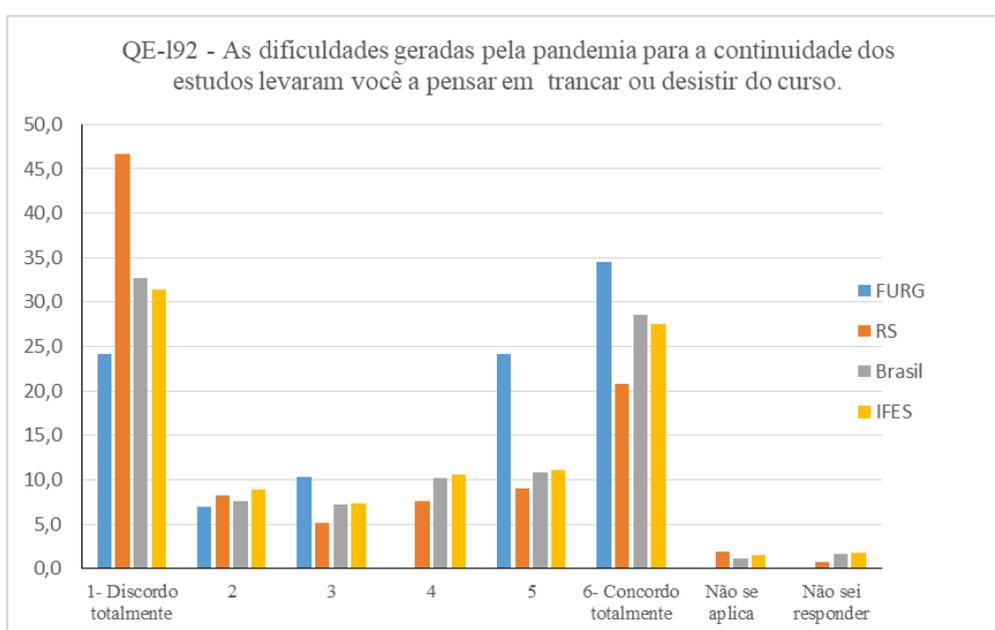
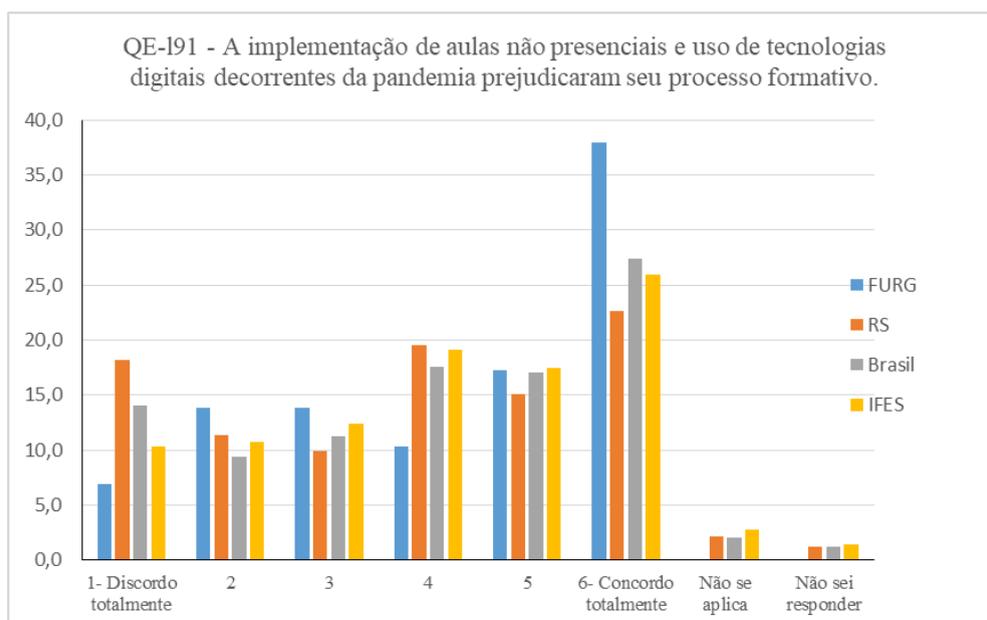


## Pandemia









## 8.2 Avaliação do Curso de Ciências Biológicas no ENADE 2021: Análise Técnica da Coordenação

A análise detalhada dos resultados do ENADE 2021 para o Curso de Ciências Biológicas Bacharelado (CBB) da Universidade Federal do Rio Grande (FURG) revela diferenças significativas em relação ao conjunto dos cursos do Rio Grande do Sul (RS), da Grande Região (Região Sul), das demais categorias administrativas, organizações acadêmicas e do Brasil. No desempenho geral da prova, a média dos concluintes da Ciências Biológicas - Bacharelado (CBB) foi de 44,6, valor levemente inferior às médias observadas nos cursos do RS (46,9), da Grande Região (46,6) e do

Brasil (45,2). Essa diferença se acentua no componente de Formação Geral, em que a média da CBB (37,3) ficou consideravelmente abaixo das médias do RS (42,1), da Grande Região (42,4) e do Brasil (41,8), evidenciando uma fragilidade específica nesse eixo formativo e a necessidade de aprimoramento nos conteúdos gerais do curso.

A análise da distribuição dos concluintes do curso de Ciências Biológicas – Bacharelado da FURG nos quartis de desempenho, conforme a tabela apresentada nos resultados do ENADE 2021, revela padrões distintos em relação aos parâmetros nacionais, regionais e institucionais. No curso da FURG, 26,9% dos estudantes encontram-se no quartil inferior (até P25), percentual superior ao observado na média nacional (25,0%) e consideravelmente acima da média das universidades públicas (18,2%) e da região Sul (21,5%). Isso sugere uma maior concentração de estudantes com baixo desempenho em comparação a essas referências, especialmente às instituições públicas e universidades da mesma região. No segundo quartil (P25 à P50), a FURG apresenta 15,4% dos estudantes, valor inferior à média nacional (25,0%) e dos demais agrupamentos, indicando uma menor proporção de estudantes posicionados nos níveis intermediários inferiores. A faixa intermediária superior (P50 à P75) reúne 34,6% dos concluintes da FURG, percentual superior à média nacional (25,0%) e bastante próximo ao encontrado em Organização Acadêmicas tipo Universidade (26,4%) e na região Sul (25,6%). Esse resultado sugere uma concentração relevante de alunos na faixa intermediária de desempenho. No quartil superior (P75 à P100), a FURG apresenta 23,1% dos estudantes, número ligeiramente abaixo da média nacional (25,1%), da região Sul (29,8%) e das universidades públicas (33,1%). Esse dado indica que o curso tem menor proporção de alunos entre os melhores desempenhos em relação às principais referências do setor público e regional.

Em resumo, o curso de Ciências Biológicas Bacharelado da FURG apresenta maior proporção de estudantes no estrato de menor desempenho e menor proporção no estrato de maior desempenho, quando comparado especialmente a outras universidades públicas e à região Sul. Isso reforça a necessidade de estratégias institucionais voltadas à redução da defasagem acadêmica dos estudantes em situação mais vulnerável e ao estímulo para que um maior número de alunos atinja faixas superiores de desempenho, promovendo um perfil de resultados mais equilibrado e alinhado às referências nacionais e regionais de excelência.

Em relação à percepção da prova de Formação Geral, um percentual elevado de alunos do CBB considerou a prova “fácil” (32%) ou “muito fácil” (4%), enquanto esses percentuais foram substancialmente menores nas demais instituições. Além disso, a alternativa “médio” foi menos escolhida pelos alunos do CBB (48%) do que pelos do RS (63,1%) e do Brasil (64,3%), sugerindo

diferenças na preparação, expectativa ou grau de exigência curricular. No componente específico, 40% dos alunos do CBB consideraram a prova “longa”, frente a 28,7% nos cursos do RS, enquanto 60% consideraram a extensão “adequada”, em linha com as médias nacionais e estaduais.

A análise do perfil socioeconômico e educacional revela que 84,6% dos estudantes do CBB se autodeclararam brancos, acima da média nacional (59,6%) e da Região Sul (80,4%), indicando baixa representatividade de outros grupos étnicos em relação ao país, mas alinhamento ao perfil regional do Rio Grande do Sul (84,5%). Destaca-se que 73,1% dos estudantes da CBB cursaram o ensino médio em escola pública, percentual muito superior ao nacional (57,6%), à Região Sul (62,5%) e ao RS (68,5%), evidenciando o impacto positivo das políticas de democratização do acesso à universidade, mas trazendo o desafio de lidar com maior heterogeneidade de formação pré-universitária. Além disso, 69,2% dos alunos da CBB pertencem a famílias com renda de até três salários mínimos, superando as médias nacional (53,8%) e regional (48,7%), o que reforça o papel social da instituição e a importância de políticas de assistência e permanência estudantil.

A análise da Coordenação do curso concentrou-se nas questões em que as respostas dos estudantes do curso de Ciências Biológicas Bacharelado da FURG diferem substancialmente das médias dos grupos de referência (RS, Brasil e IFES). Os gráficos das questões, QE-28, QE-29, QE-30, QE-37, QE-38, QE-39, QE-40, QE-41, QE-43, QE-45, QE-46 e QE-47 revelam um padrão consistente: a frequência de respostas “concordo totalmente” na FURG é sistematicamente inferior à observada nos demais grupos, com maior concentração de respostas intermediárias (“4” e “5”) e, em alguns itens, uma proporção acentuada de discordância parcial ou total.

No eixo da organização didático-pedagógica, infraestrutura e oportunidades de formação acadêmica e profissional, os estudantes da FURG apresentam avaliações menos favoráveis, principalmente quanto à articulação dos conteúdos curriculares com a prática profissional (QE-28), estímulo ao pensamento crítico (QE-29), inovação pedagógica (QE-30), relações motivadoras entre professores e alunos (QE-37) e efetividade dos planos de ensino (QE-38). Essa tendência se repete nas demais questões: menor percepção sobre a contribuição das referências bibliográficas, apoio institucional à superação de dificuldades, disponibilidade da coordenação para orientação, incentivo à participação em projetos de extensão e eventos, além da articulação entre teoria e prática (QE-39 a QE-47). O predomínio de respostas intermediárias e a baixa concordância máxima sugerem fragilidades nessas dimensões e indicam necessidade de revisão curricular, ampliação de ações inovadoras e fortalecimento das relações pedagógicas.

Por outro lado, as questões QE-51, QE-52, QE-54, QE-55, QE-61, QE-62, QE-63, QE-64 e QE-68 apresentam resultados mais positivos em áreas específicas. Destaca-se a QE-51, em que a FURG supera amplamente os demais grupos na percepção sobre a contribuição do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) para a formação profissional. Na QE-54, evidencia-se forte cultura institucional de avaliação periódica, com altos índices de concordância total, enquanto a adequação dos ambientes e equipamentos para práticas (QE-61 a QE-63) e a oferta de referências bibliográficas pela biblioteca (QE-64) também são avaliadas positivamente, superando ou igualando as médias comparativas. Contudo, os resultados da QE-52 apontam baixa satisfação com as oportunidades de intercâmbio e estágios nacionais, enquanto a QE-55 indica desalinhamento entre avaliações de aprendizagem e conteúdos ministrados, com percentuais de concordância total inferiores aos das referências extern

Os resultados indicam que a principal prioridade deve ser a revisão e modernização das práticas didático-pedagógicas, com atenção especial à articulação teoria-prática, inovação curricular e estímulo ao pensamento crítico e à participação estudantil. É necessário ampliar as oportunidades institucionais (projetos de extensão, intercâmbio e estágios), bem como aprimorar o apoio acadêmico, a efetividade dos planos de ensino e o alinhamento entre avaliações e conteúdos ministrados. Recomenda-se fortalecer políticas de internacionalização, promover mais oportunidades de estágio, valorizar iniciativas de formação docente e estimular a participação ativa dos estudantes nos processos de melhoria do curso. Manter e consolidar os pontos fortes já identificados, como o impacto do TCC, a cultura de avaliação institucional e a qualidade da infraestrutura, será fundamental para o desenvolvimento contínuo e o alinhamento do curso com os referenciais de excelência nacional e internacional.

Os estudantes que participaram do ENADE 2021 realizaram a prova ainda sob a vigência do Quadro de Sequência Lógica (QSL) anterior do curso, o qual já apresentava algumas limitações percebidas pelos próprios discentes em diferentes dimensões avaliadas. Ciente dessas demandas e buscando promover melhorias efetivas, a coordenação do curso de Ciências Biológicas – Bacharelado da FURG, em conjunto com o Núcleo Docente Estruturante (NDE), empenhou-se na reformulação curricular e na construção do novo Projeto Pedagógico do Curso (PPC), aprovado em 2023. O processo de revisão do PPC foi norteado justamente pelo objetivo de enfrentar as fragilidades identificadas, tanto no âmbito pedagógico quanto estrutural, e alinhar o currículo às diretrizes nacionais e às necessidades formativas atuais do biólogo. Entre as principais inovações do novo PPC destacam-se a ampliação das atividades práticas, a curricularização da extensão, a diversificação das disciplinas optativas, a flexibilização de trajetórias formativas e o incentivo à

participação discente em atividades de pesquisa e extensão. Ressalta-se, ainda, o compromisso da coordenação do curso em manter diálogo constante com a comunidade acadêmica, promovendo processos de avaliação e revisão permanentes, de modo a garantir que a formação ofertada esteja em consonância com as demandas contemporâneas e com os princípios institucionais da FURG

### **8.3 Considerações finais da comissão de avaliadores externos - Avaliação *in loco***

A Comissão de Avaliação para fins de reconhecimento do Curso de Ciências Biológicas (Bacharelado) da Universidade Federal de Rio Grande (FURG), com sede na Avenida Itália, s/n, Bairro Carreiros, CEP 96201-900, Rio Grande/RS, constituída pelos professores Francine Martins Pereira e Leandro Gonçalves Oliveira, no período de 03/09/2014 a 06/09/2014, ao realizar as ações preliminares de avaliação, as considerações sobre cada uma das três dimensões avaliadas e sobre os requisitos legais, e, por considerar, também os referenciais de qualidade dispostos na legislação vigente, nas diretrizes da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior - CONAES e no instrumento de avaliação, atribuiu os seguintes conceitos por Dimensão:

#### **DIMENSÃO CONCEITO**

Dimensão 1 – 4.2

Dimensão 2 - 4.4

Dimensão 3 – 4.5

No que se refere à Dimensão 1, os conteúdos curriculares previstos/implantados possibilitam sua organização didático-pedagógica, conforme observado *in loco* e aos documentos analisados, como o PDI da IES, o PPC do Curso de Ciências Biológicas (Bacharelado) e às Diretrizes Curriculares Nacionais.

Na Dimensão 2, confirmou-se que o PPC do Curso de Ciências Biológicas (Bacharelado) e as demais documentações comprobatórias correspondem bem às proposições implementadas no PDI.

Em se tratando da Dimensão 3, a infraestrutura observada *in loco* contempla quanto aos equipamentos de informática, instalações gerais, softwares e demais espaços acadêmicos. As salas de aulas são de boa qualidade, atendendo a necessidade de isolamento térmico e acústico e de

iluminação. Tanto a bibliografia básica quanto a complementar atende à demanda do Curso em questão.

Em razão do acima exposto, o Curso de Ciências Biológicas (Bacharelado) da FURG, em modalidade presencial, apresenta um perfil MUITO BOM de qualidade.

#### **CONCEITO FINAL**

**4**

## 9 Resultados da Autoavaliação 2018 - Ciclo Avaliativo (2018-2022)

---

As pesquisas de opinião, realizadas pela CPA, em especial, a Autoavaliação Institucional, têm por objetivo avaliar a Instituição como um todo. Para tanto, no período de 02 a 22 de abril de 2018 foi respondido de forma voluntária por parte da comunidade universitária um questionário, através do site de consultas da FURG ([www.consultas.furg.br](http://www.consultas.furg.br)). No total 3402 pessoas responderam o questionário, sendo 2231 discentes do ensino presencial, 146 discentes da modalidade a distância, 32 tutores de cursos EAD, 452 docentes e 541 técnico-administrativos em educação. A Diretoria de Avaliação Institucional (DAI) e a Comissão Própria de Avaliação (CPA) elaboraram os questionários tendo como base os instrumentos utilizados nas avaliações anteriores, as normativas do INEP para avaliação institucional e as questões solicitadas pelos diferentes gestores da FURG. O questionário foi elaborado de forma específica para cada segmento e continha em torno de 60 questões (variou conforme o segmento). As questões foram agrupadas por similaridade e classificadas conforme os aspectos relacionados em CURSO, INFRAESTRUTURA, ESTUDANTES, INSTITUIÇÃO, ATUAÇÃO DOS TAEs E TUTORES, sendo que alguns eram específicos a cada segmento avaliado.

Para as questões objetivas, as opções de respostas foram operacionalizadas em uma escala tipo Likert de 5 pontos (variando de “péssimo” a “muito bom”). Havia ainda a opção para responder “sem condições de opinar” e “não existe”. Para melhor compreensão dos resultados foi feita a organização das respostas em relação a cada questão presente nos instrumentos de cada segmento. Adotou-se a nomenclatura **ponto forte** (quando **as médias ficaram próximo ou acima de 4**, porém apenas quando o somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” ficou abaixo de 70%), **regular** (quando **as médias ficaram entre 3 e 4**, porém apenas quando o somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” ficou abaixo de 70%, ou quando **o percentual de respostas “Não existe” ficou entre 30 e 50%**) e **ponto fraco** (quando as médias ficaram **próximas ou abaixo de 3**, porém apenas quando o somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” ficou abaixo de 70%, ou quando **o percentual de respostas “Não existe” ficou acima de 50%**), atribuindo-se, respectivamente, as cores verde, amarela e vermelha para facilitar a análise.

Ao final de cada dimensão do questionário da Autoavaliação Institucional de 2018, havia um espaço aberto para que os respondentes pudessem fazer comentários. Esses resultados

qualitativos foram disponibilizados às unidades e respectivas CIAPs para análise e organização dos seus seminários internos de avaliação. Cabe salientar, entretanto, que nas avaliações qualitativas, as quais compõem o presente Relatório Gerencial, a CPA decidiu que caso algum comentário remetesse a pessoas específicas de forma pejorativa ou ofensiva, a identificação da pessoa mencionada seria retirada e, além disso, caso algum comentário se referisse a algum tipo de acusação ou denúncia, esse comentário seria encaminhado à Ouvidoria da Universidade e, desta forma, não estaria exposto no Relatório Gerencial. Ambas as ações, de retirada da identificação ou envio à Ouvidoria, caso ocorram no material em questão, estarão sinalizadas nos comentários, para conhecimento.

## **9.1. Avaliação dos Discentes - AA 2018**

### **9.1.1. Quantitativa**

Na **Tabela 8**, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos discentes do curso de Ciências Biológicas - Bacharelado de forma comparativa com as respostas dadas pelos discentes dos cursos vinculados ao ICB e pelos discentes da FURG, na Autoavaliação 2018, para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

**Tabela 8** - Resultado da Avaliação Quantitativa dos DISCENTES do Curso de Ciências Biológicas - Bacharelado na Autoavaliação 2018. Os resultados são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de discentes respondentes

Perguntas	FURG (Número de Matriculados = 11.656) (Percentual de participação = 19,1%)				ICB (Número de Matriculados = 543) (Percentual de participação = 43,28%)				Ciências Biológicas Bacharelado (Número de Matriculados = 155) (Percentual de participação = 43,2%)			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar
<b>I – QUANTO AO CURSO</b>												
1. O meu conhecimento do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) é...	3,48	1,61	4,53	13,00	3,41	0,91	3,40	18,72	3,18	1,67	5,97	26,87
2. O esclarecimento, pelos professores, quanto à utilidade das disciplinas para o exercício da minha profissão é...	3,84	1,61	0,54	0,49	3,89	0,87	1,28	0,43	3,95	1,02	0,00	1,49
3. A integração entre as disciplinas oferecidas no meu curso é...	3,69	1,08	0,54	0,85	3,77	0,99	1,28	0,43	3,82	0,86	0,00	0,00
4. A relevância dos conteúdos abordados nas disciplinas para o exercício da minha profissão é...	4,07	0,96	0,27	0,85	4,13	0,83	1,28	2,13	4,35	1,02	0,00	2,99
5. A contribuição do meu curso para a minha formação como cidadão é...	4,20	1,04	0,31	0,67	4,35	0,80	0,00	0,85	4,22	0,88	0,00	0,00
6. A contribuição do meu curso para a minha formação profissional é...	4,34	0,86	0,18	0,67	4,35	0,72	0,43	1,28	4,48	0,76	0,00	0,00
7. A contribuição do meu curso para aquisição de conhecimento teórico na área é...	4,28	0,84	0,09	0,40	4,28	0,73	0,43	0,43	4,47	0,95	0,00	1,49
8. A contribuição do meu curso para aquisição de conhecimento prático na área é...	3,65	1,23	0,40	2,20	3,76	1,05	0,00	3,40	4,10	0,97	0,00	0,00
9. O apoio para participar de eventos (congressos, encontros, seminários, visitas técnicas) é...	3,14	1,44	1,26	7,31	2,98	1,15	1,70	5,53	3,03	1,37	1,49	4,48
10. A oportunidade de participar em projetos de pesquisa dos professores do meu curso é...	3,46	1,55	1,12	10,35	3,40	1,14	0,85	8,09	3,68	1,57	0,00	10,45
11. A oportunidade de participar em projetos de extensão dos professores do meu curso é...	3,27	1,60	1,79	15,55	3,20	1,03	1,70	16,17	3,37	1,70	1,49	20,90

12. A atuação do coordenador de curso para o encaminhamento das demandas do estudante é...	3,85	1,45	0,31	6,99	3,98	1,05	0,85	6,81	3,92	1,60	0,00	10,45
13. O relacionamento do coordenador do meu curso com os estudantes é...	4,03	1,36	0,40	5,02	4,27	0,90	0,00	5,11	4,15	1,53	0,00	8,96
14. A atuação dos técnico-administrativos em educação da secretaria do meu curso para o encaminhamento das demandas do estudante é...	3,95	1,56	0,63	10,89	3,98	0,85	0,00	14,89	3,89	1,69	0,00	16,42
15. A atuação dos técnico-administrativos em educação dos laboratórios de ensino do meu curso para o desenvolvimento de minhas atividades é...	4,00	1,90	4,71	20,75	4,08	0,80	0,43	9,36	4,26	1,64	1,49	13,43
16. A atuação dos técnico-administrativos em educação dos laboratórios de pesquisa do meu curso para o desenvolvimento de minhas atividades é...	3,94	1,96	5,33	25,10	4,03	0,85	0,43	12,34	4,22	1,71	1,49	16,42
17. A atuação dos técnico-administrativos em educação dos laboratórios de informática do meu curso para o desenvolvimento de minhas atividades é...	3,80	1,99	9,10	28,73	3,88	0,86	1,28	15,74	4,02	1,82	0,00	22,39
<b>II - QUANTO À INFRAESTRUTURA</b>												
18. As salas de aula, no que se refere a mobiliário e à ergonomia são...	3,44	1,03	0,00	0,45	3,58	0,94	0,00	0,85	3,79	1,07	0,00	1,49
19. As salas de aula, no que se refere à infraestrutura (conforto térmico, iluminação, acústica e etc.) são...	3,13	1,13	0,18	0,13	3,17	1,08	0,00	0,00	3,28	1,03	0,00	0,00
20. Os equipamentos de apoio didático-pedagógicos disponíveis nas salas de aula (quadros, multimídia e outros) são...	3,39	1,07	0,04	0,13	3,29	1,13	0,00	0,00	3,40	1,26	0,00	0,00
21. Os auditórios, mini auditórios e anfiteatros do <i>campus</i> , em que você estuda, no que se refere à quantidade e à dimensão são...	3,88	1,44	3,50	5,74	3,76	0,95	13,62	10,21	3,91	1,60	0,00	13,43
22. Os auditórios, mini auditórios e anfiteatros do <i>campus</i> , em que você estuda, no que se refere à limpeza e à conservação são...	4,23	1,38	3,05	4,75	4,06	0,9,	11,06	9,36	4,26	1,40	0,00	7,46
23. A adequação dos laboratórios de ensino com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,80	1,66	2,29	15,06	3,99	0,82	0,85	2,55	4,17	1,07	0,00	2,99

24. A adequação dos laboratórios de pesquisa com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,79	1,80	2,60	21,69	3,90	0,85	0,43	5,53	4,10	1,38	0,00	7,46
25. A adequação dos laboratórios de informática com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,73	1,85	4,62	23,08	3,96	0,86	1,28	8,51	4,15	1,48	0,00	10,45
26. Os serviços de impressão e fotocópias oferecidos aos estudantes são...	3,27	1,56	6,54	8,16	3,17	1,23	8,51	7,23	3,93	1,55	5,97	4,48
27. Os sistemas informatizados da FURG (sistemas.furg, ARGO) disponíveis são...	4,16	0,94	0,09	1,30	4,01	0,84	0,00	1,28	4,18	1,10	0,00	2,99
28. O sistema de e-mail institucional disponibilizado é...	3,77	1,83	0,99	24,25	3,72	0,97	1,70	23,40	3,83	1,94	2,99	26,87
29. A qualidade e disponibilidade da Internet no campus em que você estuda são...	3,61	1,16	0,09	0,90	3,65	1,10	0,00	0,43	4,18	0,73	0,00	0,00
30. Os recursos do ambiente virtual utilizados pelos professores para apoiar as atividades de ensino são...	3,59	1,39	1,48	7,53	3,51	0,95	1,28	5,11	3,70	1,45	1,49	7,46
31. A limpeza e conservação das dependências do campus em que você estuda são...	4,10	0,88	0,27	0,13	4,18	0,84	0,43	0,00	4,33	0,75	0,00	0,00
32. Os espaços de alimentação disponíveis no campus em que você estuda são...	3,61	1,27	1,93	2,73	3,51	0,98	3,40	1,70	3,85	0,92	0,00	0,00
33. Os espaços de convivência no campus em que você estuda são...	3,73	1,20	1,57	1,34	3,79	0,94	1,28	1,70	4,00	1,12	0,00	1,49
34. As condições de segurança do campus em que você estuda são...	3,23	1,20	0,27	1,48	3,31	1,16	0,85	2,98	3,23	1,39	0,00	4,48
35. As opções de mobilidade interna (calçadas, passarelas, vias e ciclovias) no campus em que você estuda são...	3,59	1,20	2,29	1,08	3,70	0,98	5,53	2,13	3,88	1,02	0,00	0,00
36. As condições de acessibilidade a pessoas com deficiência no campus em que você estuda são...	3,04	1,58	1,43	19,18	2,89	1,11	2,55	20,43	3,05	1,69	0,00	32,84
37. O transporte interno, em termos de frequência e pontualidade é...	3,34	1,79	6,81	22,90	3,41	1,12	11,91	17,45	3,42	1,53	0,00	14,93
38. O transporte público municipal que atende ao campus em que você estuda, em termos de frequência e pontualidade é...	2,38	1,41	2,47	16,67	2,35	1,16	9,97	14,47	2,35	1,39	0,00	14,93

39. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você estuda, em termos de frequência e pontualidade é...	3,05	1,63	3,50	60,47	2,87	1,16	8,51	55,74	3,05	1,55	0,00	68,66
40. O transporte interno, em termos de qualidade e segurança é...	3,34	1,74	5,74	23,35	3,33	1,02	11,06	17,02	3,41	1,62	0,00	16,42
41. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você estuda, em termos de qualidade e segurança é...	2,23	1,33	2,69	16,85	2,26	1,06	9,79	14,89	2,19	1,25	0,00	13,43
42. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você estuda, em termos de qualidade e segurança é...	3,09	1,63	3,81	60,74	2,82	1,13	10,21	53,62	3,04	1,65	0,00	62,69
<b>III - QUANTO AOS ESTUDANTES</b>												
43. O meu relacionamento com os colegas de curso é...	4,14	0,83	0,27	0,45	4,04	0,82	0,85	0,00	4,03	0,90	1,49	0,00
44. A minha utilização da biblioteca para estudo e consulta é...	3,99	1,25	1,26	4,30	4,10	0,80	0,43	1,28	4,27	0,95	1,49	0,00
45. O meu uso dos meios disponibilizados pela FURG para apresentação de demandas e sugestões é...	3,60	1,57	0,99	15,91	3,72	0,74	0,85	18,30	3,78	1,79	1,49	23,88
46. O meu domínio de língua estrangeira é..	3,00	1,30	1,84	2,11	2,66	1,17	2,55	0,85	3,12	1,21	1,49	0,00
47. A minha participação em projetos de pesquisa é...	3,44	1,87	13,85	19,81	3,40	1,03	15,32	21,28	3,74	2,01	20,90	26,87
48. A minha participação em projetos de ensino é...	3,29	1,83	16,54	25,77	3,36	0,93	19,15	25,96	3,48	1,73	31,34	37,31
49. A minha participação em projetos de extensão é...	3,30	1,87	17,17	27,75	3,17	1,03	19,57	33,19	3,33	1,67	28,36	40,30
50. A minha participação em movimentos estudantis e outras instâncias de representação na FURG é...	2,89	1,70	20,30	27,79	3,14	1,10	19,57	27,23	2,71	1,42	28,36	40,30
51. A representação estudantil nas Comissões e Conselhos da FURG é...	3,12	1,77	6,10	35,32	3,22	1,04	8,94	35,74	3,58	1,91	7,46	46,27
<b>IV - QUANTO À FURG</b>												
52. O meu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional da FURG – PPI 2011/2022 (filosofia, missão, visão, diretrizes, princípios norteadores do ensino, da pesquisa e da extensão, perfil dos servidores e estudantes,	2,82	1,63	8,43	24,11	2,87	1,09	8,51	31,06	2,69	1,54	14,93	37,31

avaliação, planejamento e objetivos estratégicos) é...												
53. O meu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional da FURG – PDI 2015/2018 (eixos norteadores, objetivos, estratégias e programas) é...	2,72	1,59	8,83	25,19	2,86	1,00	9,36	27,23	2,75	1,53	17,91	28,36
54. A Assistência Básica ao Estudante (auxílios e bolsas) oferecida pela FURG é...	3,71	1,72	0,58	17,97	3,73	0,99	0,85	11,91	4,04	1,66	0,00	14,93
55. O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é...	3,55	1,86	0,76	29,54	3,57	1,08	0,00	22,55	3,67	1,86	0,00	25,37
56. As ações de incentivo para a pesquisa da Universidade são...	3,38	1,66	0,63	18,60	3,56	1,10	0,00	14,89	3,83	1,35	0,00	4,48
57. As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e à transferência de tecnologia propostas pela FURG são...	3,43	1,85	0,90	35,01	3,48	1,04	1,70	30,64	3,82	1,93	0,00	32,84
58. As ações de incentivo ao empreendedorismo e à incubação de empresas de base tecnológica são...	3,44	1,88	1,79	45,36	3,27	0,97	2,55	48,09	3,63	1,90	1,49	52,24
59. As ações de incentivo para a criação e melhoria da pós-graduação da Universidade são...	3,53	1,91	1,39	41,15	3,44	0,91	3,40	39,15	3,72	1,97	0,00	44,78
60. As oportunidades de pós-graduação na área do meu curso são...	3,55	1,79	2,96	19,63	3,57	0,99	3,83	22,13	3,95	1,69	0,00	17,91
61. As políticas de ações afirmativas desenvolvidas pela FURG são...	3,75	1,95	0,36	37,61	3,65	0,84	0,00	42,13	3,76	1,96	0,00	43,28
62. As atividades culturais desenvolvidas pela FURG são...	3,75	1,61	0,63	14,97	3,73	0,90	0,85	9,79	3,89	1,60	0,00	13,43
63. As opções de lazer e esporte desenvolvidas pela FURG são...	3,57	1,69	2,42	17,21	3,51	0,98	9,79	13,19	3,71	1,60	0,00	16,42
64. Os recursos (plataformas, instalações, ...) de educação a distância disponíveis para apoiar as atividades de ensino são...	3,63	1,93	0,94	46,80	3,34	1,01	1,28	48,09	3,43	1,90	0,00	47,79
65. A disponibilização da informação quanto às normas e procedimentos da FURG, bem como sobre outros assuntos que me dizem respeito, é...	3,39	1,61	0,40	19,90	3,42	0,96	0,85	21,70	3,43	1,71	0,00	22,39
66. O atendimento à saúde física disponível no <i>campus</i> em que você estuda é...	2,90	1,70	7,13	37,43	2,87	1,14	12,77	36,60	3,10	1,76	2,99	49,25

67. O atendimento à saúde mental disponível no <i>campus</i> em que você estuda é...	2,85	1,71	2,96	33,80	2,82	1,30	0,85	30,21	2,81	1,72	1,49	34,33
68. O meu conhecimento sobre o Sistema de Gestão Ambiental da FURG (SGA-FURG) é ...	2,51	1,52	8,65	38,59	2,90	1,07	4,68	33,19	3,25	1,82	13,43	26,87
69. As ações realizadas pelo Sistema de Gestão Ambiental (SGA-FURG) são...	3,28	1,58	2,33	69,61	3,34	0,97	0,43	60,00	3,81	1,93	0,00	59,70
70. As oportunidades de cooperação acadêmica entre a FURG e instituições estrangeiras são...	3,40	1,86	1,30	44,15	3,27	1,06	3,83	49,79	3,38	1,84	0,00	50,75
71. As informações e apoio institucional para participação em ações de cooperação internacional são...	3,16	1,75	1,61	51,19	2,91	1,19	2,98	53,19	2,93	1,66	1,49	55,22
72. O processo de Avaliação Docente pelo Discente realizado pela FURG é...	3,60	1,61	0,36	14,39	3,61	1,09	0,43	14,89	3,61	1,81	1,49	22,39
73. O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é...	3,82	1,47	0,04	11,47	3,82	0,89	0,00	10,21	3,97	1,35	0,00	8,96
74. As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (Docente pelo Discente, SiB, RU, Autoavaliação Institucional, SECOM, dentre outros) da FURG são...	3,45	1,82	1,75	28,37	3,41	1,04	0,85	25,11	3,51	1,86	0,00	32,84

## 9.1.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos estudantes do curso de Ciências Biológicas - Bacharelado, na Autoavaliação 2018, são apresentados a seguir, na **Tabela 9**.

**Tabela 9** - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Discentes do Curso de Ciências Biológicas – Bacharelado - AA 2018

SEGMENTO	DIMENSÃO	COMENTÁRIO
Discente	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	No caso da estrutura dos móveis e ergonomia, as cadeiras são inadequadas para a coluna. Elas causam dor excessiva nas costas. Os ventiladores que funcionam, funcionam mal e fazem um barulho extremo, então muitas vezes temos que deixá-los desligados para ouvir o professor. No caso da infraestrutura para deficientes acho bom no caso de portas dos banheiros e de entrada e saída dos pavilhões. Porém, acho péssimo o fato de só haver escada e não elevador para eles. O transporte público municipal que atende o Campus é horrível, não é pontual, está sempre lotado e não possui sistema de ventilação decente. Com relação ao transporte interno, os motoristas são educados, porém, os horários são muito espaçados. A frequência poderia ser maior.
Discente	I - QUANTO AO CURSO	No item - Oportunidade de participar em projeto de extensão e pesquisa- coloquei regular, pois até o momento não consegui me encaixar para realizar alguma atividade, alguns projetos não tem vaga, outros são muito concorridos, outros exigem tempo e eu como servidora tenho no máximo 4 horas por semana para me dedicar. Estou desde o ano passado tentando trabalhar no CRAM, que é a área que eu gosto, porém não consegui também. Isso desmotiva um pouco, pois queremos atuar e é difícil a abertura. E os que tem abertura, são áreas que não tenho tanto interesse, mas a luta segue.
	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Em relação a ergonomia as cadeiras são duras. Os equipamentos como o projetor na sala 6203, por exemplo, está muito ruim. Nos laboratórios ( Botânica e Biologia Celular) alguns microscópios estão com as lentes ruins .
	III - QUANTO AOS ESTUDANTES	Tenho uma relação regular com os colegas, pois sendo a mais velha da turma, sinto uma discriminação.
	IV - QUANTO À FURG	Quanto ao atendimento de saúde mental, o sistema de marcação não é ideal. Poderiam marcar numa semana, para consulta na outra semana, não dois meses depois. Há mais de 1 psicólogo na FURG e só atendem 1 vez na semana, poderiam atender mais vezes na semana, visto que são muitos alunos que demandam por consultas. Quanto às oportunidades de pós-graduação poderiam ter em Ecologia e Zoologia também, para abranger mais outras áreas de interesse dos alunos.

<b>Discente</b>	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Falta abrigo contra a chuva na fila do Restaurante Universitário I.
<b>Discente</b>	I - QUANTO AO CURSO	Matemática: mais explicação de como usaríamos no nosso dia-a-dia acadêmico e profissional. Línguas estrangeiras: Mais vagas para cursinhos.
	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Transporte interno: Normalmente excedendo a capacidade de passageiros. Moodle: Não é um sistema claro.
	IV - QUANTO À FURG	Lazer e esporte poderiam ter mais vagas disponíveis.
<b>Discente</b>	I - QUANTO AO CURSO	<p>Acredito que faltam métodos para ensino, seria interessante alguma forma de estudos pré e pós aulas, como um breve resumo do assunto que será tratado nas disciplinas. Acredito fortemente que este tipo de disciplina resulte em um aumento no interesse dos estudantes perante as matérias, assim como, auxilia na aprendizagem de forma que alavanque o coeficiente de rendimento dos mesmos!</p> <p>O que vemos no curso é meia dúzia de professores que tentam estimular os alunos colocando atividades extras como seminários, trabalhos avaliados ou questionários, às vezes até mesmo mandando slides referentes às aulas pré ou pós aula de forma a ajudar na orientação do aluno. Porém este método é ultrapassado e não funciona, este método só funciona no quesito de sobrecarregar o estudante perante tantas atividades vindas de tantas disciplinas. Um estudo dirigido com pré e pós aula seriam muito mais eficazes e menos nocivos ao tempo gasto muitas vezes resumindo capítulos por pedido de um ou outro professor.</p> <p>Outra coisa decorrente do curso é a questão dos horários das disciplinas, temos um curso em turno integral, o que dificulta muitas vezes a possibilidade de exercer um estágio (estágio este que é de fundamental importância para biólogos bacharelados!), talvez uma organização melhor permitindo aos alunos 1 período ou dois em um ou mais dias da semana seria o ideal para que os alunos tenham total proveito dos estágios e talvez até consigam exercer em empresas para uma ampla visão de mercado de trabalho.</p>
	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	<p>Apenas um adendo sobre o transporte público referente ao campus e a alguns equipamentos disponíveis em sala de aula.</p> <p>A frequência em que o transporte passa dentro do campus é boa, porém isso implica em alguns horários específicos e DENTRO da universidade para o centro. Quando se trata de transporte furg/cassino ou cassino/furg, todas as localidades que ficam entre esses dois locais são gravemente lesionados. Eu sou morador do parque residencial são pedro, e NUNCA consegui pegar um ônibus na avenida do bairro ou na Av. Itália pois os ônibus não param por estarem superlotados. O horário referido às tentativas é cedo: 07:00/08:00 horas.</p> <p>Sobre os equipamentos de sala de aula: ventiladores em algumas salas são meramente enfeites, ou por serem MUITO barulhentos ou por não terem rotação o suficiente para realizar sua tarefa básica de fazer o ar circular, e os projetores da maioria das salas do pavilhão 6 estão com a imagem fraca devido as lâmpadas que necessitam serem trocadas (inclusive estão com o aviso trocar a lâmpada" a um ano se não mais e nada foi feito)."</p>

<b>Discente</b>	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Podem-se incluir mais pessoas para zelar pela segurança das alunos pelo campus, inclusão de um sistema de identificação individual de cada aluno, meios que possibilitem acesso às dependências da Furg somente aos seus servidores, colaboradores e alunos!
	III - QUANTO AOS ESTUDANTES	Não tenho como opinar em certos pontos, pois ainda não possuo acesso a projetos de pesquisa ou extensão, por exemplo!
<b>Discente</b>	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Os locais de alimentação tem cachorros juntos, e quanto a segurança apesar de ser um pouco fora da instituição as tentativas de assalto na frente da faculdade durante o dia inteiro não são pequenas. O ônibus municipal que sai do cassino e entra na furg tem pouquíssimos horários e geralmente eles adiantam, deveria ser mais parecido com o P14 visto que muitos alunos moram no cassino.
	IV - QUANTO À FURG	A avaliação do docente pelo discente não é muito eficiente porque nós alunos não pensamos e vemos como isso realmente traz algum resultado direto. Quanto aos esportes, existe um ginásio com piscina e quadras que nunca foi inaugurado ou disponível para ser utilizado, e os horários para as práticas são poucos.
<b>Discente</b>	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	<p>Considero toda a infraestrutura oferecida pela FURG, como excelente.</p> <p>Só tenho algumas ressalvas, com relação à lâmpada de alguns projetores, que estão muito fracas, outros que ficam piscando (liga e desliga sozinho), que poderiam ter um melhor acompanhamento para sua manutenção. Apesar de acompanhar que reparos são feitos, vejo uma certa demora, apenas.</p> <p>Mais uma questão que acho que seria interessante, o aumento no número de passarelas cobertas ligando alguns trechos importantes, como por exemplo, do CC, passando pelo DCE e indo até o RU novo, pois em dia de chuva, dificulta muito o acesso ao RU e demais localidades citadas. Também do CC até o outro RU e até o Pavilhão 4. Outra sugestão, seria incrementar mais bancos em pontos estratégicos do Campus Carreiros, além de jardins, pois é muito carente de espaços desse tipo ao ar livre, mais bancos e jardins agradáveis para os estudantes permanecerem nos horários vagos e intervalos de aula e almoço, seria muito interessante e proveitoso.</p> <p>No mais, só tenho a parabenizar tudo que a Universidade oferece, tudo que dispõe, todo o serviço que realiza, sou e serei eternamente grato à Furg e seus gestores/funcionários pela minha formação e pela acolhida, quando larguei um curso na Ufpel para vir para cá, um professor de lá que me incentivou muito, havia me dito; "A Furg é uma mãe!" Outros ex alunos também disseram o mesmo. E desde quando ingressei, em 2014, nunca tive motivos para duvidar disso, sou muito grato por tudo que a Furg me disponibilizou, e tenho orgulho de, profissionalmente, ser filho daqui. Gratidão!"</p>
<b>Discente</b>	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	<p>As cadeiras de sala de aula não são nem um pouco confortáveis. Já tive problemas na coluna e tenho dificuldade em achar uma forma de ficar confortável nessas cadeiras.</p> <p>Diversos projetores não têm suas lâmpadas trocadas há muito tempo.</p> <p>Em dias de chuva, a única forma de chegar ao pavilhão 6 sem se molhar é indo até o 4 e fazendo uma volta enorme... E para ir até o 1 ou até o 3 também não há proteções.</p>

<b>Discente</b>	I - QUANTO AO CURSO	Acredito que a matemática tem sido um dos maiores desafios, por isso, acho que deve-se pensar em métodos para tornar as aulas de matemáticas mais didáticas, com abordagens das matérias que utilizem exemplos que iremos de fato utilizar ao longo da nossa profissão.
	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Acho que Moodle um meio de comunicação um tanto ruim no que se refere a acessibilidade. Os ônibus municipais estão sempre lotados e o número de ônibus que são disponibilizados para atender a demanda de estudantes da FURG é pouca.
	III - QUANTO AOS ESTUDANTES	Acredito que deveria ter horários mais diversos para as aulas complementares de inglês e para as disciplinas desportivas oferecidas pela FURG.
<b>Discente</b>	I - QUANTO AO CURSO	Exceção ao técnico ( <i>nome retirado</i> ) ( <i>local retirado</i> ) que presta um péssimo serviço.
	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Disponho de condução própria, portanto não utilizo o serviço de transporte público e dessa forma não sei opinar a respeito.
	IV - QUANTO À FURG	A forma de avaliação, apesar das mudanças, continua sendo pouco úteis, uma vez que as perguntas são gerais. No momento que eu faço uma avaliação geral dos técnicos de laboratório acabamos sempre ponderando os prós e os contras...e no fim a avaliação não representa a insatisfação que temos com o trabalho prestado por determinado técnico. O mesmo vale para os professores...avaliar o conhecimento é muito simples...porém fazer uma avaliação da forma como cada professor conduz sua disciplina e a relação com seus alunos acaba não sendo levada em conta. Enquanto isso não for possível na avaliação, pouco vai mudar com essas respostas.
<b>Discente</b>	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	O sistema da FURG para solicitação de matrículas está todo errado.
<b>Discente</b>	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	No quesito transporte público eu acredito que poderia haver em determinados horários linhas de ônibus que saiam do campus carreiros direto para o cassino. Isso porque a parada da avenida lá na frente entre as 17 horas e as 20 horas está sempre lotada e os ônibus que vem lotados nunca param.
	IV - QUANTO À FURG	Eu acredito que deve-se alterar o processo de avaliação do docente pelo discente, porque é um questionário extenso e que ocupa muito o tempo. Acho que deveria ser mais direto e mais rápido, creio que este seja um dos motivos do número baixo de avaliação. Outro ponto que sugiro, é sistematizar o processo de chamada, pode ser implementar leitores de digitais, como é feito no RU e acabar com as listas de chamada.
<b>Discente</b>	I - QUANTO AO CURSO	( <i>Comentário retirado e enviado à Ouvidoria</i> )
<b>Discente</b>	III - QUANTO AOS ESTUDANTES	Não participamos de projetos de extensão e projetos de pesquisa, porque não temos bolsa disponibilizadas pelo cnpq, sem bolsa sem projetos.

<b>Discente</b>	I - QUANTO AO CURSO	Quanto à integração das diferentes disciplinas, acho que até hoje ainda a introdução à matemática não atende a este quesito, pois os professores da disciplina não conseguem abordar o conteúdo com foco biológico, que seria essencial para o nosso curso.
	III - QUANTO AOS ESTUDANTES	No momento estou cursando Ciências Biológicas Bacharelado e não pude me vincular a projetos de pesquisa e extensão, pois estava fazendo o mestrado ao mesmo tempo.
<b>Discente</b>	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Pode-se inserir mais pessoas para zelar pela segurança dos estudantes, uma vez que qualquer pessoa pode entrar na FURG, sendo assim ela se torna um espaço propício para assaltos!
<b>Discente</b>	IV - QUANTO À FURG	Quanto ao atendimento psicológico aos estudantes pela PRAE, acaba em geral não sendo satisfatório pelo motivo que as vagas são pequenas em relação à demanda de alunos que procuram pelo serviço. Fica aqui a sugestão para aumentar o número de psicólogos na área. Ademais, ficam aqui o meu elogio aos auxílios alimentação, e transporte, que são pontuais, satisfatórios e bem úteis aos alunos. Digo sobre esses em específico porque são os que recebo e tenho condições de opinar.
<b>Discente</b>	I - QUANTO AO CURSO	As disciplinas não são NADA integradas, muito pelo contrário. O curso deveria ser mais objetivo de acordo com a área que a pessoa quer seguir, tem coisas que se tornam completamente desnecessárias de acordo com a escolha profissional específica do aluno.
	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	A salas de aula são um verdadeiro forno e se ligar o ventilador não se escuta a voz do professor porque são muito barulhentos e nem fazem vento. O micro tem pouquíssimos horários.
	IV - QUANTO À FURG	Essas avaliações nunca dão em nada, perda de tempo total.
<b>Discente</b>	IV - QUANTO À FURG	A plataforma moodle é ruim, difícil de mexer principalmente em dispositivos móveis.

## **9.2. Avaliação dos Docentes - AA 2018**

### **9.2.1. Quantitativa**

Na **Tabela 10**, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos docentes que ministram aulas no curso de Ciências Biológicas - Bacharelado de forma comparativa com as respostas dadas pelos docentes do ICB e pelos docentes da FURG, na Autoavaliação 2018, para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

**Tabela 10** - Resultado da Avaliação Quantitativa dos DOCENTES do curso Ciências Biológicas Bacharelado na Autoavaliação 2018. Os resultados são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de docentes respondentes

<b>FURG</b> (Número de Docentes = 924) (Percentual de participação = 48,9%)					<b>ICB</b> (Número de Docentes =70) (Percentual de participação = 71,4%)				<b>Ciências Biológicas Bacharelado</b> (Número de Docentes = 102) (Percentual de participação = 43,1%)			
<b>Perguntas</b>	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar
<b>I – QUANTO À INFRAESTRUTURA</b>												
1. As salas de aula, no que se refere a mobiliário e à ergonomia são...	3,40	0,86	0,44	0,00	3,35	0,69	2,00	0,00	3,35	0,75	2,27	0,00
2. As salas de aula, no que se refere à infraestrutura, (conforto térmico, iluminação, acústica e etc.) são...	2,96	0,93	0,22	0,00	2,72	0,76	0,00	0,00	2,75	0,69	0,00	0,00
3. Os equipamentos de apoio didático-pedagógicos para uso em salas de aula (quadros, multimídia e outros) são...	3,26	0,91	0,44	0,22	3,34	0,85	0,00	0,00	3,25	0,94	0,00	0,00
4. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> em que você atua, no que se refere à quantidade e à dimensão, são...	3,60	0,97	9,29	3,32	3,53	0,82	18,00	2,00	3,58	0,82	0,00	2,27
5. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> em que você atua, no que se refere à limpeza e conservação são...	3,94	0,76	9,29	3,10	3,79	0,83	20,00	2,00	3,88	0,80	2,27	2,27
6. As instalações administrativas da Direção e Secretaria da sua Unidade Acadêmica quanto ao espaço são...	3,97	0,89	0,44	3,98	4,26	0,77	2,00	4,00	4,30	0,64	0,00	2,27
7. As instalações administrativas da Direção e Secretarias do <i>campus</i> em que você atua, quanto ao espaço são...	3,89	0,96	2,65	10,40	3,95	0,87	6,00	8,00	4,26	0,57	11,36	11,36
8. As salas de permanência para docentes, no que se refere ao número de ocupantes são...	3,40	1,18	0,22	0,44	3,06	1,12	0,00	0,00	3,70	1,05	0,00	0,00
9. As salas de permanência para docentes, no que se refere à iluminação, ao conforto térmico e à ergonomia são...	3,10	1,10	0,44	0,44	2,90	1,12	0,00	0,00	3,16	1,12	0,00	0,00
10. A adequação dos laboratórios de ensino com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,21	0,96	4,42	15,49	3,63	0,87	2,00	2,00	3,40	0,93	0,00	2,27

11. A adequação dos laboratórios de pesquisa com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,25	0,96	8,85	19,69	3,49	0,93	14,00	4,00	3,43	0,97	0,00	4,55
12. A adequação dos laboratórios de informática com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,20	1,01	5,53	21,90	3,93	0,81	2,00	8,00	3,83	0,89	18,18	15,91
13. As ações de capacitação para situações de emergências são...	2,23	1,09	21,90	26,11	2,14	1,08	12,00	14,00	2,14	1,08	9,09	6,82
14. A disponibilidade de Equipamentos de Proteção Individual (EPI) e Equipamentos de Proteção Coletiva (EPC) para execução de minhas atividades é ...	2,94	1,06	17,92	36,73	3,00	1,08	0,00	16,00	2,89	0,98	0,00	13,64
15. Os serviços de impressão e fotocópias disponíveis em seu local de trabalho são...	3,75	1,04	1,11	2,43	3,92	0,83	0,00	0,00	3,56	1,07	4,55	2,27
16. Os sistemas informatizados (sistemas.furg, ARGO) disponibilizados aos docentes são...	3,55	0,95	0,00	0,66	3,31	0,80	0,00	2,00	3,48	0,93	0,00	0,00
17. O sistema de e-mail institucional disponibilizado é...	3,13	1,08	0,00	8,85	3,10	0,99	0,00	4,00	2,95	0,98	0,00	13,64
18. A qualidade e disponibilidade da Internet no campus em que você atua é...	3,12	1,07	0,00	0,44	3,34	1,10	0,00	0,00	2,86	1,21	0,00	0,00
19. Os recursos (plataformas e instalações) de educação a distância disponíveis para apoiar as atividades de ensino são...	3,65	0,89	2,21	38,05	3,57	1,08	4,00	50,00	3,74	0,86	4,55	43,18
20. A limpeza e conservação das dependências do campus em que você atua são...	3,78	0,83	0,00	0,22	3,96	0,64	0,00	0,00	3,93	0,66	0,00	0,00
21. Os espaços de alimentação disponíveis no campus em que você atua são...	2,87	1,04	3,54	6,19	2,77	0,91	10,00	2,00	2,95	1,05	2,27	4,55
22. Os espaços de convivência do campus em que você atua são...	3,15	1,13	6,19	2,43	2,98	1,08	14,00	4,00	2,95	1,23	6,82	4,55
23. As condições de segurança do campus em que você atua são...	3,00	0,98	0,00	2,88	3,06	1,04	0,00	0,00	2,95	1,06	0,00	0,00
24. As opções de mobilidade interna (calçadas, passarelas, vias e ciclovias) do campus em que você atua são...	3,31	0,99	3,54	3,76	3,43	0,83	6,00	2,00	3,35	0,92	2,27	0,00
25. As condições de acessibilidade a pessoas com deficiência do campus em que você atua são...	2,88	1,02	1,11	17,70	2,76	0,93	6,00	20,00	2,81	0,94	0,00	15,91
26. O transporte interno, em termos de frequência e pontualidade é...	2,93	0,97	11,06	59,09	3,09	0,70	22,00	56,00	3,13	0,83	11,36	70,45
27. O transporte público municipal que atende ao campus em que você atua , em termos de frequência e pontualidade é...	2,24	1,02	3,10	53,32	2,75	1,21	2,00	58,00	2,59	1,06	2,27	59,09

28. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de frequência e pontualidade é...	2,69	1,13	1,99	66,81	3,00	1,41	2,00	70,00	3,22	1,30	4,55	75,00
29. O transporte interno, em termos de qualidade e segurança é...	3,11	1,00	9,96	58,41	3,17	0,94	18,00	58,00	3,27	1,01	9,09	65,91
30. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de qualidade e segurança, é...	2,18	0,96	3,10	54,42	2,52	1,03	2,00	56,00	2,24	0,97	2,27	59,09
31. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de qualidade e segurança é...	2,87	1,11	1,99	68,36	2,92	1,19	2,00	72,00	3,14	1,21	4,55	79,55
32. O transporte para realização de atividades fora do <i>campus</i> em que você atua, em termos de condição das viaturas é...	3,34	0,91	1,11	32,52	3,23	0,81	0,00	14,00	3,11	0,72	0,00	20,45
33. O transporte para realização de atividades fora do <i>campus</i> em que você atua, em termos de preparo dos motoristas é...	3,85	0,83	1,11	35,40	3,91	0,87	0,00	14,00	3,48	0,80	0,00	25,00
<b>II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE</b>												
34. O meu conhecimento a respeito do(s) Projeto(s) Pedagógico(s) do(s) curso(s) em que atuo é...	4,10	0,80	0,44	0,22	4,12	0,77	0,00	0,00	3,66	0,75	0,00	0,00
35. O meu uso das informações dos PPC's dos cursos em que atuo para o planejamento de disciplinas é...	3,97	0,80	0,22	1,55	3,98	0,78	0,00	2,00	3,52	0,73	0,00	0,00
36. A apresentação, a discussão e a implementação do Plano de Ensino das minhas disciplinas (em termos de ementa, conteúdo a ser desenvolvido, objetivos da disciplina, método de ensino, bibliografia e sistema de avaliação) são...	4,39	0,63	0,44	0,22	4,55	0,54	2,00	0,00	4,41	0,62	0,00	0,00
37. A minha habilidade para organizar as aulas e torná-las atraentes, utilizando linguagem clara e compreensível para os estudantes, é...	4,26	0,59	0,00	1,55	4,35	0,63	0,00	2,00	4,23	0,57	0,00	0,00
38. A minha habilidade para tornar evidentes os fundamentos teóricos (científicos, sociopolíticos e/ou técnicos) do conteúdo ministrado, demonstrando meu domínio e atualização do conhecimento, envolvimento e entusiasmo no desenvolvimento das minhas disciplinas é...	4,36	0,59	0,00	0,66	4,38	0,64	0,00	0,00	4,32	0,60	0,00	0,00
39. A minha habilidade para estabelecer interação entre a teoria, a prática e/ou os aspectos da realidade é...	4,38	0,59	0,00	0,88	4,40	0,53	0,00	0,00	4,30	0,60	0,00	2,27

40. A minha forma de tratar os estudantes, em termos de cordialidade e respeito pessoal, de fazer exigências na medida adequada, aceitar críticas, opiniões e sugestões é...	4,68	0,52	0,00	0,44	4,62	0,53	0,00	0,00	4,57	0,50	0,00	0,00
41. Em termos de receptividade às necessidades dos estudantes, de ajudar na solução de suas dificuldades com a disciplina, bem como ser acessível/disponível para orientação extraclasse, a minha atuação é...	4,54	0,59	0,00	0,88	4,53	0,62	0,00	2,00	4,43	0,59	0,00	0,00
42. A minha habilidade para promover o interesse dos estudantes pela disciplina, incentivando-os à investigação teórica e/ou prática, ao questionamento, à realização de leituras complementares é...	4,18	0,67	0,00	0,44	4,08	0,53	0,00	0,00	3,93	0,66	0,00	0,00
43. A minha habilidade para promover o interesse dos estudantes pela disciplina, incentivando-os para a participação em grupos de estudo, encontros, congressos e outras atividades extraclasse é...	4,10	0,77	0,22	1,11	3,90	0,76	0,00	0,00	3,86	0,80	0,00	0,00
44. A minha habilidade em elaborar avaliações compatíveis (coerentes) com o conteúdo desenvolvido, bem como a discussão e a análise dos resultados com os estudantes é...	4,42	0,63	0,22	0,66	4,40	0,70	0,00	0,00	4,30	0,63	0,00	0,00
45. A utilização de recursos e ferramentas de educação a distância ( <i>Moodle, chat, fóruns...</i> ) nas minhas disciplinas é...	3,44	1,10	10,84	11,28	2,47	1,07	24,00	16,00	2,94	1,09	9,09	15,91
46. A minha atuação em realização de atividades extensionista é...	3,52	1,07	5,31	7,52	3,14	1,15	0,00	2,00	3,02	1,09	2,27	2,27
47. A minha atuação para captação de fomento para ações de extensão é...	3,04	1,13	10,40	12,83	2,50	1,17	4,00	8,00	2,44	1,00	11,36	6,82
48. A minha atuação para proposição e gerenciamento de projetos de pesquisa é...	3,94	0,86	3,32	5,53	4,06	0,85	2,00	0,00	4,07	0,83	0,00	2,27
49. A minha atuação para captação de fomento para ações de pesquisa é...	3,40	1,07	5,53	10,18	3,64	0,90	2,00	4,00	3,71	0,92	0,00	4,55
50. A minha atuação na orientação de estudantes de pós-graduação é...	4,22	0,70	19,25	13,94	4,21	0,80	18,00	4,00	4,33	0,53	9,09	2,27
51. A minha atuação para orientação de estudantes de graduação é...	4,32	0,63	2,88	4,20	4,17	0,60	2,00	4,00	4,19	0,59	2,27	2,27
52. A minha atuação em relação a atividades de gestão acadêmica (pró-reitorias, direção, coordenação, representação em conselhos) é...	4,15	0,76	5,09	9,51	4,18	0,73	2,00	0,00	4,20	0,60	2,27	4,55
53. A minha satisfação na realização de gestão acadêmica é...	3,74	0,99	3,10	9,96	3,67	1,00	2,00	2,00	3,72	0,91	2,27	0,00

54. O equilíbrio de tempo destinado a atividades de ensino, pesquisa, extensão e administração, é...	3,39	0,98	0,44	2,21	3,20	1,09	0,00	0,00	3,20	1,05	0,00	0,00
55. A minha pró-atividade ou iniciativa em auxiliar na resolução de problemas inerentes ao meu cargo, é...	4,33	0,65	0,22	2,88	4,26	0,66	0,00	0,00	4,18	0,72	0,00	0,00
56. A minha disposição para auxiliar outros colegas é...	4,47	0,56	0,22	0,22	4,50	0,54	0,00	0,00	4,32	0,64	0,00	0,00
<b>II - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA</b>												
57. O apoio para participar de eventos e cursos de capacitação/qualificação docente é...	3,43	1,07	2,88	7,96	3,21	1,15	6,00	8,00	3,35	0,89	2,27	6,82
58. A atuação da minha chefia é...	4,17	0,93	0,44	2,43	3,98	0,83	2,00	0,00	4,19	0,88	2,27	0,00
59. A discussão, por parte da minha chefia, no Conselho da Unidade Acadêmica, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG é...	4,14	0,87	0,44	17,48	3,88	0,93	2,00	12,00	4,08	0,97	2,27	11,36
60. No desenvolvimento de minhas atividades, minha contribuição para o cumprimento do planejamento da minha unidade é...	4,21	0,65	0,88	3,10	4,18	0,70	0,00	2,00	4,16	0,69	0,00	2,27
61. As ações e melhorias por parte da chefia imediata oriundas dos processos avaliativos da FURG são...	3,97	0,91	0,66	17,92	3,77	0,92	0,00	14,00	3,88	0,91	0,00	22,73
62. Os serviços da secretaria geral da Unidade são...	4,23	0,80	0,00	1,11	3,86	1,06	0,00	2,00	4,20	0,98	0,00	0,00
63. A atuação dos servidores técnico-administrativos em educação que desempenham suas atividades em secretaria é ...	4,26	0,81	0,44	1,99	3,80	1,05	0,00	0,00	4,14	0,99	0,00	2,27
64. A atuação dos servidores técnico-administrativos em educação que desempenham suas atividades em laboratórios de pesquisa e ensino é...	4,09	0,96	3,32	24,34	3,45	1,21	0,00	2,00	4,00	1,06	0,00	4,55
65. O comprometimento profissional dos servidores com as necessidades da Unidade é...	3,94	0,83	0,00	4,65	3,63	0,73	0,00	2,00	3,84	0,75	0,00	2,27
66. O meu nível de satisfação em relação ao ambiente em que trabalho é...	4,04	0,86	0,00	0,22	3,92	0,78	0,00	0,00	4,20	0,73	0,00	0,00
<b>II - QUANTO À FURG</b>												
67. O meu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional da FURG – PPI 2011/2022 (filosofia, missão, visão, diretrizes, princípios norteadores do ensino, da pesquisa e da extensão, perfil dos servidores e estudantes, avaliação, planejamento e objetivos estratégicos) é...	3,73	0,88	1,33	2,21	3,69	0,80	2,00	2,00	3,63	0,76	0,00	2,27
68. O meu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional da FURG – PDI 2015/2018 (eixos norteadores, objetivos, estratégias e programas) é...	3,64	0,90	1,11	3,10	3,65	0,76	2,00	2,00	3,51	0,74	0,00	2,27

69. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à formação de recursos humanos é...	4,06	0,76	0,00	5,97	3,70	0,94	0,00	8,00	3,78	0,86	0,00	9,09
70. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à geração de conhecimento e novas tecnologias é...	3,89	0,80	0,00	7,52	3,76	0,87	0,00	8,00	3,71	0,90	0,00	6,82
71. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto às atividades extensionista e de assistência é...	3,97	0,80	0,00	13,05	3,60	0,86	0,00	16,00	3,61	0,90	0,00	18,18
72. O meu orgulho em trabalhar na FURG é...	4,57	0,67	0,66	0,22	4,44	0,64	0,00	0,00	4,57	0,59	0,00	0,00
73. A Assistência Básica ao Estudante (auxílios e bolsas) oferecida pela FURG é...	4,02	0,88	0,22	14,60	4,09	0,84	0,00	8,00	3,87	0,93	0,00	13,64
74. O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é...	3,73	0,94	0,22	21,68	3,51	0,95	0,00	18,00	3,53	0,84	2,27	25,00
75. As políticas de ações afirmativas desenvolvidas pela FURG são...	4,05	0,78	0,44	21,90	4,03	0,92	0,00	20,00	3,85	0,89	0,00	22,73
76. As atividades culturais desenvolvidas pela FURG são...	3,60	0,93	1,33	15,27	3,21	1,14	2,00	14,00	3,38	1,19	2,27	13,64
77. As opções de lazer e esporte desenvolvidas pela FURG são...	3,13	1,08	3,10	28,54	2,36	1,19	4,00	30,00	2,57	0,97	2,27	29,55
78. As ações de desenvolvimento (por exemplo: ginástica laboral, correndo pela FURG, preparação para a aposentadoria) oferecidas pela Universidade são...	3,52	1,07	2,21	42,04	3,04	1,29	2,00	44,00	3,31	0,97	2,27	38,64
79. As ações de educação a distância da FURG, são...	4,02	0,79	0,44	50,44	3,73	1,08	0,00	56,00	3,80	1,01	2,27	63,64
80. A disponibilização da informação, quanto às normas e procedimentos da FURG, bem como sobre outros assuntos que me dizem respeito é...	3,47	0,91	0,00	3,98	3,20	0,91	0,00	2,00	3,07	1,06	0,00	6,82
81. O atendimento à saúde física disponível no <i>campus</i> em que você atua é...	3,38	1,07	10,18	21,24	3,14	1,03	16,00	14,00	3,36	0,93	6,82	18,18
82. O atendimento à saúde mental disponível no <i>campus</i> em que você atua é...	3,13	1,11	10,18	39,38	2,93	1,07	14,00	32,00	3,04	1,20	6,82	38,64
83. O meu conhecimento sobre o sistema de gestão ambiental da FURG é ...	3,06	1,02	1,11	14,60	3,36	0,85	2,00	4,00	3,20	0,79	0,00	9,09
84. As ações realizadas pelo Sistema de Gestão Ambiental (SGA-FURG) são...	3,62	0,82	0,22	51,55	3,61	0,83	0,00	34,00	3,45	0,93	0,00	29,55
85. As oportunidades de cooperação acadêmica entre a FURG e instituições estrangeiras são...	3,52	0,93	0,00	29,42	3,39	1,00	0,00	24,00	3,51	1,12	0,00	20,45
86. As informações e apoio institucional para participação em ações de cooperação internacional são...	3,28	0,99	0,44	31,19	3,27	1,04	0,00	26,00	3,32	1,25	0,00	22,73

87. As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e à transferência de tecnologia propostas pela FURG são...	3,50	0,99	0,22	42,92	3,14	0,95	0,00	42,00	3,34	1,11	0,00	34,09
88. As ações de incentivo a empreendedorismo e incubação de empresas de base tecnológica são...	3,72	0,93	0,44	44,03	3,21	1,17	0,00	44,00	3,57	1,07	0,00	36,36
89. As ações de incentivo para sua inserção na pesquisa, pela Universidade são...	3,36	1,07	1,11	5,97	3,18	1,05	0,00	2,00	3,56	1,07	2,27	4,55
90. As ações de incentivo para sua inserção na Pós-graduação, pela Universidade são...	3,42	1,11	0,88	8,19	3,15	1,15	0,00	4,00	3,63	1,15	0,00	9,09
91. As ações de qualificação de pesquisa da Universidade são...	3,46	0,99	0,22	16,37	3,16	0,92	0,00	14,00	3,59	1,07	0,00	11,36
92. As ações de qualificação da Pós-Graduação da Universidade são...	3,68	0,91	0,00	20,58	3,49	1,00	0,00	18,00	3,95	0,74	0,00	15,91
93. O processo de Avaliação do Docente pelo Discente realizado pela FURG é...	3,10	1,14	0,00	5,75	2,96	1,15	0,00	4,00	3,14	1,17	0,00	2,27
94. O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é...	3,68	0,83	0,00	5,75	3,55	0,77	0,00	2,00	3,60	0,82	0,00	2,27
95. As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (Docente pelo Discente, SiB, RU, Autoavaliação Institucional, SECOM, dentre outros) da FURG são...	3,32	0,93	0,66	25,00	3,03	0,86	0,00	20,00	3,46	0,95	0,00	20,45

## 9.2.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos docentes do curso de Ciências Biológicas – Bacharelado, na Autoavaliação 2018, separados pela Unidade Acadêmica de vínculo do docente são apresentados a seguir, na **Tabela 11**.

**Tabela 11** - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Docentes de Ciências Biológicas – Bacharelado - AA 2018

SEGMENTO	DIMENSÃO	COMENTÁRIO
<b>Docente EQA</b>	IV - QUANTO À FURG	Quando necessitei de transporte para realização de atividade em outro campus, o motorista foi muito atencioso e comprometido com a segurança, a velocidade segura e a disponibilidade de horário. Mas já escutei comentários de deslocamento em velocidade muito elevada.
<b>Docente FAMED</b>	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	As salas de aulas não apresentam boa distribuição do quadro negro que fica atrás do painel de projeção multimídia. Para explicar algo que necessite do quadro é necessário desligar o multimídia e levantar o painel de projeção o que não favorece didaticamente. O conforto térmico é péssimo, os ventiladores são barulhentos, as janelas não ficam abertas sendo necessário amarrar as cortinas entre as janelas para elas não fecharem. O laboratório de aula prática também tem um enorme desconforto térmico para os discentes, ocorrendo casos de desmaio pois eles precisam usar jaleco, calça e sapato fechados e estarem com o bico de BUNSEN aceso para proteção individual. Como não tem ar condicionado, fica muito quente dificultando o aprendizado e a concentração.
	II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE	Acredito que esteja em evolução em todas as atividades da docência, seja no ensino como na pesquisa. As atividades de extensão ainda são restritas.
	III - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA	Em relação ao apoio a participação de eventos, tem sido restrito a eventos nacionais. Como nos últimos anos tenho participado só de eventos fora do país, não tenho recebido recursos para participação em eventos!
	IV - QUANTO À FURG	O Campus Saúde apresenta menos eventos e atividades que os outros. Provavelmente será melhorado com o prédio novo. Em relação a avaliação discente, existem algumas questões que deveria ser somente para o regente da disciplina como se o docente apresentou o plano de ensino (em colegiado os demais docentes não vão apresentar o plano de ensino e são avaliados por isso).
<b>Docente FAMED</b>	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	O Campus da Saúde é esquecido pela administração. Não temos boa alimentação, nem espaço de convivência. Muitas vezes ficamos sem serviços de manutenção por que não há viaturas que tragam o pessoal do Campus Carreiros
	II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE	Existe pouco apoio da Universidade a aprovar pesquisa e extensão de novos projetos e novos pesquisadores. Sempre os mesmos acabam sendo escolhidos. Há falta de incentivo para novos pesquisadores.
	IV - QUANTO À FURG	"Nosso Campus é esquecido nas atividades de incentivo a atividade física e mental (não só nestas). Há falta de incentivo aos novos pesquisadores entrarem nos cursos de Pós-Graduação. Há falta de divulgação das atividades desenvolvidas pelos colegas. Não conhecemos os colegas de outras áreas."

<b>Docente FAMED</b>	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	O Campus da Saúde necessita de espaço para convivência dos estudantes e melhorar a internet <i>wireless</i> .
	IV - QUANTO À FURG	A assistência com bolsas poderia melhorar, embora saiba que isso não diz respeito a FURG, mas aos recursos que são repassados ao MEC.
<b>Docente ICB</b>	IV - QUANTO À FURG	<p>"O processo de Avaliação do Docente pelo Discente realizado pela FURG apresenta inúmeros problemas, sendo estes relacionados principalmente as questões empregues no questionário, a forma de apresentação dos resultados aos docentes e o retorno das ações decorrentes dos questionários para os alunos serem muitas vezes imperceptíveis.</p> <p>As questões deveriam ser mais precisas quanto aos aspectos a serem avaliados, e no caso de disciplina com mais de um docente, as questões deveriam separar os aspectos gerais da disciplina dos aspectos particulares da avaliação de um determinado professor. O mesmo deveria ser feito no campo de comentários, onde deveria ser possível que os alunos realizassem comentários individuais para cada disciplina e para cada professor, com a opção de o comentário ser destinado ao professor A; professor B; ou a coordenação do curso. Em grande parte das instituições federais os professores têm acesso as avaliações dos alunos, inclusive aos comentários, sendo os mesmo uma ferramenta importante para o professor poder entender como a disciplina é percebida pelos alunos, além de permitir saber onde melhorar, ou mesmo ter um retorno do que está funcionando. Os resultados das avaliações quantitativas (questões objetivas de múltipla escolha) deveriam ser acompanhados de estatísticas básicas, permitindo assim uma melhor avaliação por parte do professor. Métricas simples, como desvio padrão e erro padrão, poderiam auxiliar os professores a saber por exemplo se uma determinada média de uma questão é representativa da opinião da turma ou é decorrente do descontentamento geral ou restrito a poucos alunos.</p> <p>Outro aspecto relativo ao baixo índice de resposta, na minha opinião, é decorrente da falta de retorno de resultados práticos decorrente das avaliações, tanto por parte dos alunos quanto dos professores. Na minha opinião tanto os docentes como discentes não veem essa ferramenta como um elemento norteador das ações da instituição e da das disciplinas, não havendo reforço positivo para o preenchimento dos questionários. "</p>
<b>Docente ICB</b>	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	<i>(Comentário retirado e enviado à Ouvidoria)</i>

<b>Docente ICB</b>	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	<p>"Em relação aos sistemas acadêmicos, existe uma dificuldade no acesso as informações de forma clara, ou ainda de forma duplicada.</p> <p>Quanto ao serviço de cópias, a não disponibilização de impressão colorida em algumas situações prejudica a qualidade do material.</p> <p>Quanto à infraestrutura em termos de sala de aula, é necessária uma manutenção no ruído dos ventiladores das salas de aula, bem como, acompanhamento da qualidade de lâmpadas nos multimídias utilizados.</p> <p>Quanto às ações de capacitação para situações de emergências, como são atividades voluntariadas geralmente não participo.</p> <p>Quanto ao serviço de viaturas, em função dos diversos cortes orçamentários, este serviço está bem prejudicado. Quanto aos motoristas, alguns precisam ser mais cautelosos na condução."</p>
	II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE	<p>Uma vez que não temos formação para gestão acadêmica, mas temos a disposição e proposição para tal, acabamos não conseguindo administrar de forma eficiente todas as áreas trabalhadas nessa dimensão. A atualização de minhas aulas acabam não acontecendo com a mesma frequência como acontecia, ao mesmo tempo que tentamos atuar também pelo menos de forma satisfatória na pesquisa e extensão.</p>
	IV - QUANTO À FURG	<p>"Em relação ao PPI e PDI as atividades realizadas no seminário de avaliação no ano de 2017 oportunizaram um envolvimento e entendimento de vários pontos dentro deste planejamento Institucional. Acredito que é eminente um trabalho de pertencimento a nossa Instituição. Vemos vários espaços sendo criados, mas sempre as mesmas pessoas envolvidas.</p> <p>Quanto ao acompanhamento pedagógico, o trabalho que está sendo desenvolvido pela PROGRAD tem merecido destaque no atendimento as demandas levadas pelos cursos.</p> <p>Quanto à disponibilização da informação, quanto às normas e procedimentos da FURG, bem como sobre outros assuntos, acredito existir uma carência de informações, cursos de capacitação, bem como tempo para executá-los seriam interessantes.</p> <p>Ainda acredito que exista uma dificuldade na popularização da ciência desenvolvida em nossa IE.</p> <p>Quanto aos processos avaliativos precisamos continuar trabalhando para aumentar o envolvimento da comunidade acadêmica."</p>
<b>Docente ICB</b>	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	<p>"As salas de aula não possuem conforto térmico (ventiladores comumente não são usados pois fazem muito barulho, impossibilitando uma aula de qualidade) ou condições adequadas de luminosidade (salas com cortinas ruins e sem bloqueio de luminosidade para uso adequado do projetor multimídia). No último ano, 2017, os projetores estavam péssimos em praticamente todas as salas em que ministrei aulas, sem nenhuma possibilidade de uso. Tanto é que precisei utilizar projetor do Instituto em várias aulas.</p> <p>Quanto às salas de permanência dos docentes, o fato de serem ocupadas por mais de um docente faz com que, muitas vezes, algum docente ocupe áreas da sala péssimas em questão de conforto térmico e principalmente luminosidade. A FURG precisa disponibilizar cortinas adequadas para bloqueio de luminosidade em salas de permanência. Em vários momentos do dia se torna praticamente impossível trabalhar de forma adequada no computador devido à luminosidade."</p>

<b>Docente ICB</b>	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Existem problemas com relação a excesso de velocidade.
<b>Docente ICB</b>	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Precisamos ar condicionado na nossa sala de permanência! No verão torna-se muito difícil trabalhar nesta sala, onde bate o sol a manhã inteira.
	III - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA	A qualidade do meu trabalho e bem-estar geral aumentariam consideravelmente se tivesse a minha própria sala.
<b>Docente ICB</b>	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	As salas de aula do Campus Carreiros deveriam disponibilizar entradas HDMI para os computadores. Muitos projetores encontram-se em condições precárias de uso e deveriam ser revisados. Algumas salas de permanência do ICB encontram-se mal localizadas (muito próximas a laboratórios, aumentando o contato diário com solventes e substâncias tóxicas) e em condições precárias (com vazamentos e infiltrações).
	II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE	"Os serviços da secretaria geral do ICB geralmente deixam a desejar. Alguns servidores são muito desatentos e com frequência acabam realizando tarefas de forma inadequada. Os servidores da secretaria deveriam passar por uma capacitação para a participação em processos de concurso público e devem estar mais preparados para assessorar os docentes. Outro ponto a ser destacado é a falta de comprometimento de muitos técnicos de laboratório. Muitos não cumprem os horários da FURG e não procuram se capacitar para algumas atividades de laboratório. Na minha opinião os técnicos de laboratório devem ter competência e treinamento para operar equipamentos e orientar os usuários. O que vejo no ICB é um grande número de técnicos ociosos e que se limitam a funções muito simples e que não exigem esforço. "
	III - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA	"Acredito que os resultados dos processos avaliativos poderiam ser melhor divulgados para a comunidade acadêmica. O processo para progressão na carreira é muito fraco. Considero o esforço a ser feito para conseguir a pontuação para progredir na carreira extremamente baixo. Isso faz com que muitos colegas consigam progredir fazendo um mínimo de esforço, desempenhando muitas vezes apenas aulas na graduação e nenhuma outra função. Este ponto desmotivante para os que trabalham de forma mais ativa na instituição. Em outras Universidades este processo é bem mais rígido e exige que o docente exerça um maior número de atividades. Sugiro que este processo seja revisto. "

<b>Docente ICB</b>	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	<p>"A qualidade dos multimídias é regular, muitos apresentam alteração de cor, e foco ruim. As lâmpadas queimam com frequência alta e demoram a ser substituídas. Carecemos de auditórios na unidade onde estou alocada, para defesa de dissertações e teses e palestras de convidados, assim como salas para reuniões. Carecemos também de restaurante de qualidade, e serviço de correios.</p> <p>Perdemos o serviço de gerência no Banco do Brasil, o que faz muita falta. O sistema FURG tem aspectos positivos, mas muitos problemas, como por exemplo: o sistema não trava a matrícula de alunos que excederam tempo máximo de curso (graduação e pós-graduação), não temos como computar a frequência dos alunos <i>online</i>, somente o total ao final de cada bimestre, o caderno de chamada deveria ser <i>online</i> (opcional impresso pra quem desejar), o sistema deveria ser flexível e 2 turmas práticas de 50 min cada, poderiam se alternar a cada 2 semanas com práticas de 1:40 min por semana, a carga horária seria respeitada e as práticas para cada turma seria em semanas alternadas....</p> <p>Tive uma experiência muito ruim com o sistema de avaliação, tentei 3 vezes, nas 2 primeiras não consegui enviar em função do navegador, e na terceira me gerou uma pendência de incompatibilidade com os cursos que atuo .... Cheguei a deixar apenas um curso, ainda assim não conseguia enviar em função da pendência. LAMENTÁVEL!"</p>
	II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE	<p>"Me considero uma boa professora, tento motivar os alunos e contextualizar minhas disciplinas, mas muitas vezes esbarro na falta de interesse dos alunos, e resistência as discussões em aula. Quanto à administração, tenho experiência em Coordenar Pós-Graduação e me identifico bastante. Me sinto bem no ambiente de trabalho em geral"</p>
	III - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA	<p>"No entanto os TAE são em geral agradáveis, mas nem todos eficientes. Muitos optam por fazer o mínimo necessário. Na unidade onde estou alocada, os TAE de laboratórios têm de qualificar superior à necessária para vaga que ocupam, o que acaba por se tornar um problema, o que gera uma atuação aquém da exigida pela posição. A maioria passa muito menos tempo no laboratório que seria adequado ao bom funcionamento. E sem fundamentação ainda "brigam"; por redução de carga horária. com a atividade e acredito que tenho uma boa atuação"</p>
	IV - QUANTO À FURG	<p>"Quanto ao PDI da FURG, tenho informação geral, e participação indireta (via unidade). A unidade onde estou alocada, participa efetivamente do processo de planejamento e motiva fortemente os servidores a contribuir. Tenho conhecimento e poderia falar com propriedade do planejamento na minha unidade. A avaliação docente pelo discente não é eficiente por falta de representatividade dos alunos, muitas vezes são motivados pela reprovação nas disciplinas.... é necessário desenvolver estratégia para aumentar a participação discente e assim poder usar esta avaliação para o aperfeiçoamento do docente."</p>
<b>Docente ICB</b>	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	<p>"Os docentes necessita ter mais conforto em suas salas de permanência. Muitas não possuem climatização e fica difícil o trabalho. Também não existe disponibilidade de computadores ou notebooks, sendo que precisa haver um investimento grande para o trabalho na compra destes. As salas de aula são muito quentes no verão o que dificulta o trabalho docente."</p>

<b>Docente ICB</b>	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	As equipes de motoristas, tanto da FURG e principalmente as terceirizadas, tem de ter em mente que trabalham em uma instituição que necessita de atividades de ensino e pesquisa e que não fazem parte de um outro tipo de instituição. Quanto à disponibilidade de viaturas e de priorização para certos Institutos da FURG é uma prática que infelizmente ainda ocorre no setor de transportes.
<b>Docente IMEF</b>	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	"O espaço de refeições e convivência são insuficientes a quantidade de usuários. O transporte municipal diminui sua frequência ao longo do ano sem respeito aos horários da universidade. Aulas são marcadas em salas com capacidade máxima inferior ao número de matriculados. Salas tem menor número de classes que a capacidade da sala. A maioria das salas tem deficiência em iluminação. Os ventiladores das salas fazem tanto barulho (os que funcionam) que se torna necessário escolher entre o usá-los ou ser ouvido pelos alunos. Na maioria das salas não há ventiladores na frente da sala onde fica o professor que é a pessoa que mais se movimenta na sala, ficando com mais calor. Por essa razão, não há como ligar os ventiladores somente na frente quando o professor está com calor e os alunos não. Não há cadeiras ergonômicas e computadores adequações para todos os professores. Atendimento a grande número de alunos se torna muito desagradável em gabinetes compartilhados, onde o outro professor será certamente atrapalhado. Não existe dentro do instituto próximo suas gabinetes salas dedicadas ao atendimento a grande número de alunos."
<b>Docente IO</b>	IV – QUANTO À FURG	Creio que se vinculássemos a avaliação docente pelo discente à matrícula ela obrigaria todos a participarem e assim teríamos uma visão mais ampla da nossa avaliação. Muitas vezes de 20 alunos, 2 avaliam... ou seja, uma baixíssima representatividade.
<b>Docente IO</b>	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	São recorrentes os problemas que enfrentamos quanto à disponibilidade de motoristas. Dependemos deles para execução de uma série de atividades de ensino, pesquisa e extensão, e por diversas vezes não havia motorista para nos atender. Cabe salientar que, de modo geral, os motoristas terceirizados são MUITO mais solícitos, pontuais e prestativos.
<b>Docente IO</b>	II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE	Gasto muito tempo em atividades administrativas. Falta um secretário para os núcleos.
	IV - QUANTO À FURG	Devido a problemas com um servidor, procurei a PROGEP para receber ajuda e não obtive nenhuma resposta.
<b>Docente IO</b>	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Como docente recentemente contratado, desconheço os sistemas informatizados da FURG, pois não houve nenhuma espécie de treinamento ou sequer apresentação dos mesmos.
	IV - QUANTO À FURG	Em relação à internacionalização da FURG, há a necessidade imediata que os sites, tanto o geral da FURG, como os do PPGs sejam disponibilizados em inglês e espanhol.

<b>Docente IO</b>	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Sou lotado na Estação Marinha de Aquicultura e referente ao motorista disponibilizado posso dizer que excelente por possuir todas das carteiras de habilitação disponíveis e ser uma pessoa extremamente prestativa com todos!
	II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE	Existe uma interação muito forte entre os docentes do IO e principalmente dentro do Núcleo de Aquicultura dentro IO
	IV - QUANTO À FURG	Uma reivindicação antiga da Estação Marinha de Aquicultura é a necessidade de uma internet com qualidade. A internet disponibilizada é simplesmente horrível a muito tempo e os técnicos do NTI nos atendem com extrema má vontade e uma medida definitiva quanto a este tema não é atendida pela instituição a tempos. Espero que após essa avaliação alguma medida seja tomada!

## **9.3. Avaliação dos Técnico-administrativos em Educação - AA 2018**

### **9.3.1. Quantitativa**

Na **Tabela 12**, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos técnico-administrativos em educação, vinculados ao ICB e pelos técnico-administrativos da FURG, na Autoavaliação 2018, para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

**Tabela 12** - Resultado da Avaliação Quantitativa dos TAEs do ICB na Autoavaliação 2018. Os resultados são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de TAEs respondentes

<b>FURG</b> (Número de TAEs = 1.191) (Percentual de participação = 45,4%)					<b>ICB</b> (Número de TAEs = 36) (Percentual de participação = 80,6%)			
<b>Perguntas</b>	<b>Média</b>	<b>Desvio</b>	<b>Não Existe</b>	<b>Sem condições de opinar</b>	<b>Média</b>	<b>Desvio</b>	<b>Não Existe</b>	<b>Sem condições de opinar</b>
<b>I – QUANTO À EXECUÇÃO DAS MINHAS ATIVIDADES</b>								
1. A informação que recebo por parte de minha chefia imediata e colegas quanto à execução das tarefas e atividades desempenhadas no meu cargo é..	4,25	0,79	0,00	1,85	4,14	0,65	0,00	0,00
2. A forma de repasse institucional das informações quanto à execução das minhas atividades é..	3,79	0,90	0,00	3,51	3,59	0,80	3,57	0,00
3. O recebimento de amparo e de orientação legal para o embasamento das minhas atividades é..	3,65	1,01	0,00	3,70	3,00	0,91	7,14	3,57
4. A relação entre a demanda de serviços e o número de TAEs que executam as atividades do setor em que atuo é...	3,54	1,02	0,00	1,11	3,61	1,10	0,00	0,00
5. A percepção que eu tenho sobre a importância do meu trabalho para a Universidade é...	4,35	0,74	0,00	0,92	4,18	0,72	0,00	0,00
6. A colaboração de outras unidades da FURG para o exercício de minhas atividades é...	3,77	0,79	0,00	2,96	3,81	0,80	0,00	7,14
7. A autonomia do gestor (chefia imediata) da minha unidade de trabalho para resolver problemas é...	4,13	0,89	0,00	2,77	3,96	0,58	0,00	0,00
8. A receptividade do gestor da minha unidade de trabalho (chefia imediata) a respeito das minhas críticas e sugestões sobre o desenvolvimento das atividades que executo é...	4,29	0,89	0,00	1,29	4,29	0,71	0,00	0,00
9. As manifestações de reconhecimento do gestor (chefia imediata) pelo trabalho desenvolvido por mim são...	4,25	0,88	0,00	3,70	3,93	0,90	0,00	0,00
10. A coerência entre as ações do gestor da minha unidade de trabalho (chefia imediata) e seu discurso é...	4,22	0,90	0,00	2,22	4,11	0,74	0,00	0,00
<b>II - QUANTO À INFRAESTRUTURA</b>								
11. O ambiente físico em que executo meu trabalho (sala, laboratório, etc.), no que se refere a mobiliário e à ergonomia é...	3,66	1,01	0,00	0,00	3,00	1,12	0,00	0,00
12. O ambiente físico em que executo meu trabalho (sala, laboratório, etc.), no que se refere à infraestrutura (conforto térmico, iluminação, acústica e etc.) é ...	3,68	1,08	0,00	0,00	3,29	1,18	0,00	0,00
13. As condições dos materiais e equipamentos que necessito para realizar meu trabalho são..	3,84	0,87	0,00	0,00	3,61	0,69	0,00	0,00

14.	A adequação dos laboratórios (de ensino, de pesquisa e de informática) com relação às normas e equipamentos de segurança é...	3,50	0,98	0,00	37,34	2,84	0,85	0,00	10,71
15.	As ações de capacitação para situações de emergência são ...	2,83	1,12	0,00	33,64	2,61	0,84	3,57	14,29
16.	Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> em que você atua, no que se refere à quantidade e à dimensão são...	3,98	0,84	0,00	23,48	4,00	0,76	10,71	35,71
17.	Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> em que você atua, no que se refere à limpeza e à conservação são ...	4,13	0,81	0,00	23,11	3,93	0,83	10,71	39,29
18.	Os serviços de impressão e fotocópias oferecidos em seu local de trabalho são...	4,08	0,87	0,00	5,18	3,96	0,64	0,00	0,00
19.	Os sistemas informatizados da FURG (sistemas.furg,ARGO) utilizados no desempenho das suas atividades são...	3,60	0,78	0,00	3,33	3,82	0,72	0,00	0,00
20.	O sistema de <i>e-mail</i> institucional disponibilizado é ...	3,71	0,91	0,00	4,25	3,04	0,89	0,00	10,71
21.	A qualidade e disponibilidade da Internet no <i>campus</i> em que você atua são...	3,76	0,90	0,00	0,00	3,07	0,94	0,00	0,00
22.	A limpeza e conservação das dependências do <i>campus</i> em que você atua são...	3,89	0,86	0,00	0,00	3,93	0,77	0,00	0,00
23.	Os espaços de alimentação disponíveis no <i>campus</i> em que você atua são...	3,38	0,97	0,00	7,39	3,24	0,83	0,00	10,71
24.	Os espaços de convivência disponíveis no <i>campus</i> em que você atua são ...	3,59	0,92	0,00	7,02	3,63	0,79	3,57	0,00
25.	As condições de segurança do <i>campus</i> em que você atua são...	3,25	0,91	0,00	2,59	2,75	0,97	0,00	0,00
26.	As opções de mobilidade interna (calçadas, passarelas, vias e ciclovias) no <i>campus</i> em que você atua são...	3,63	0,87	0,00	3,70	3,64	0,78	0,00	0,00
27.	As condições de acessibilidade a pessoas com deficiência no <i>campus</i> em que você atua são...	3,12	0,90	0,00	19,41	3,10	0,77	0,00	25,00
28.	O transporte interno, em termos de frequência e pontualidade é...	3,43	0,92	0,00	54,71	3,53	0,99	0,00	46,43
29.	O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de frequência e pontualidade é...	2,49	1,08	0,00	46,95	1,86	0,86	0,00	50,00
30.	O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de frequência e pontualidade é...	3,28	1,07	0,00	69,13	2,40	1,14	0,00	82,14
31.	O transporte interno, em termos de qualidade e segurança é...	3,47	0,80	0,00	53,60	3,50	0,76	0,00	50,00
32.	O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de qualidade e segurança é...	2,36	1,05	0,00	45,10	2,07	0,96	0,00	46,43
33.	O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de qualidade e segurança é...	3,35	0,96	0,00	69,50	2,80	1,10	0,00	82,14

34. O transporte para realização de atividades fora do <i>campus</i> em que você atua, em termos de condição das viaturas é ...	3,72	0,81	0,00	36,78	3,30	0,57	0,00	28,57
35. O transporte para realização de atividades fora do <i>campus</i> em que você atua, em termos de preparo dos motoristas é ...	4,04	0,69	0,00	39,00	3,68	0,67	0,00	32,14
<b>II - QUANTO À FURG</b>								
36. O meu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional da FURG – PPI 2011/2022 (filosofia, missão, visão, diretrizes, princípios norteadores do ensino, da pesquisa e da extensão, perfil dos servidores e estudantes, avaliação e planejamento e objetivos estratégicos) é...	3,34	0,99	0,00	13,68	3,25	0,79	3,57	10,71
37. O meu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional da FURG – PDI 2015/2018 (eixos norteadores, objetivos, estratégias e programas) é...	3,34	0,99	0,00	6,65	3,21	0,78	3,57	10,71
38. No desenvolvimento de minhas atividades, minha contribuição para o cumprimento do planejamento da minha unidade é...	4,25	0,63	0,00	19,59	4,19	0,57	0,00	7,14
39. A transparência da informação sobre a utilização dos recursos orçamentários da FURG é...	3,33	1,06	0,00	14,42	3,19	0,68	0,00	25,00
40. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à formação de recursos humanos é...	3,93	0,75	0,00	16,64	3,87	0,55	0,00	17,86
41. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à geração de conhecimento e de novas tecnologias é...	3,94	0,81	0,00	19,96	3,54	0,78	0,00	14,29
42. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à atividades extensionista e de assistência é...	3,88	0,80	0,00	14,23	3,71	0,72	0,00	25,00
43. O planejamento e as ações para realização de qualificação (ensino médio, graduação e pós-graduação) na minha unidade são...	3,91	0,84	0,00	6,65	4,11	0,58	0,00	3,57
44. As ações de capacitação (por exemplo, cursos de informática, língua estrangeira, gestão de pessoas, Libras) oferecidas pela Universidade são...	3,82	0,84	0,00	14,23	3,71	0,71	0,00	0,00
45. As ações de desenvolvimento (por exemplo, ginástica laboral, correndo pela FURG, preparação para a aposentadoria) oferecidas pela Universidade são...	3,74	0,96	0,00	26,62	3,88	0,77	0,00	7,14
46. A discussão, na minha unidade de trabalho, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG é...	2,98	1,10	0,00	29,76	3,00	0,88	0,00	32,14
47. O comprometimento profissional dos colegas com as necessidades da Unidade em que trabalho é...	4,00	0,89	0,00	2,59	3,96	0,71	0,00	3,57
48. O nível de satisfação das pessoas no meu ambiente de trabalho é...	3,72	0,88	0,00	3,33	3,70	0,61	0,00	3,57
49. O meu orgulho em trabalhar na FURG é...	4,54	0,68	0,00	0,55	4,57	0,50	0,00	0,00
50. A Assistência Básica ao Estudante (auxílio e bolsas) oferecida pela FURG é..	4,11	0,85	0,00	44,36	3,92	0,95	0,00	53,57
51. O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é...	3,90	0,79	0,00	51,94	3,70	0,48	0,00	64,29

52.	As políticas de ações afirmativas realizadas pela FURG são...	4,01	0,76	0,00	41,40	3,93	0,46	0,00	46,43
53.	As atividades culturais desenvolvidas pela FURG são...	3,87	0,73	0,00	21,26	3,62	0,67	0,00	25,00
54.	As opções de lazer e esporte oferecidas pela FURG são...	3,41	0,98	0,00	28,47	2,83	1,03	3,57	14,29
55.	As ações de educação a distância da FURG são...	3,92	0,73	0,00	51,02	3,94	0,54	0,00	35,71
56.	A disponibilização da informação quanto às normas e procedimentos da FURG, bem como sobre outros assuntos que me dizem respeito é...	3,46	0,88	0,00	7,58	3,12	0,83	0,00	10,71
57.	O atendimento à saúde física disponível no <i>campus</i> em que você atua é...	3,44	0,97	0,00	14,97	3,54	0,86	0,00	7,14
58.	O atendimento à saúde mental disponível no <i>campus</i> em que você atua é...	3,13	1,08	0,00	35,30	3,28	1,02	0,00	35,71
59.	O meu conhecimento sobre o Sistema de Gestão Ambiental da FURG (SGA-FURG) é ...	3,00	1,11	0,00	23,66	3,54	0,98	0,00	14,29
60.	As ações realizadas pelo Sistema de Gestão Ambiental (SGA-FURG) são...	3,56	0,84	0,00	54,90	3,63	0,68	0,00	32,14
61.	As oportunidades de cooperação acadêmica entre a FURG e instituições estrangeiras são...	3,75	0,77	0,00	63,40	3,69	0,70	0,00	42,86
62.	As informações e apoio institucional para participação em ações de cooperação internacional são...	3,55	0,86	0,00	65,43	3,50	0,85	0,00	50,00
63.	As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e à transferência de tecnologia propostas pela FURG são...	3,78	0,84	0,00	59,52	3,30	0,67	0,00	64,29
64.	As ações de incentivo ao empreendedorismo e à incubação de empresas de base tecnológica são...	3,85	0,82	0,00	56,75	3,25	0,97	0,00	57,14
65.	O processo de Avaliação de Desempenho dos TAEs realizado pela FURG é...	3,43	0,96	0,00	6,65	3,11	0,99	0,00	0,00
66.	O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é...	3,77	0,80	0,00	4,62	3,56	0,64	0,00	3,57
67.	As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (Docente pelo Discente, SiB, RU, Autoavaliação Institucional, SECOM, dentre outros) da FURG são...	3,48	0,98	0,00	31,24	3,29	0,96	0,00	25,00

### 9.3.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos técnico-administrativos em educação do Instituto de Ciências Biológicas, na Autoavaliação 2018, são apresentados a seguir, na **Tabela 13**.

**Tabela 13** - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Técnico-administrativos em Educação do ICB - AA 2018

SEGMENTO	DIMENSÃO	COMENTÁRIO
TAE	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	24 - Não existe espaço de convivência para os TAEs na FURG, apenas usamos os espaços comuns a todos. 25 - Quanto à segurança, muito ruim, por exemplo se vamos correr ou caminhar na pista existente no centro esportivo, temos que competir com as bicicletas que andam por lá, sem que tenha um vigilante para impedir a entrada das bicicletas ou ficar no local. Tb as bicicletas andam no corredor da biblioteca no meio das pessoas.
	III - QUANTO À FURG	42 - a FURG, apesar de ser voltada à comunidade deixa muito a desejar, deveria abraçar mais causas, como a da Bicharada por exemplo e deve haver outras necessitando da colaboração da Universidade, realmente, precisa olhar mais ao seu redor, as comunidades carentes do entorno podiam ter mais auxílio da Universidade. 54 - Quanto às opções de lazer e esporte, tá de brincadeira? São oferecidas no horário de trabalho, nunca tem vaga... com um curso de educação física na Universidade, devia ter alguém preparado para dar aulas aos próprios colegas, alguém lá na pista. O próprio correndo pela FURG, não precisaria trazer ninguém de fora, mas não a FURG acabou pagando para alguém de fora com um curso que formas profissionais na área. Sem contar que há uma academia que não pode ser usada pelos servidores... tem muito que melhorar. 57- Quanto ao atendimento à saúde física disponível, as enfermeiras nos atendem muito bem, difícil marcar dentista, o atendimento é bom. Quanto aos médicos, prefiro ir na Unimed diretamente, então não vejo a necessidade dos médicos. Quanto ao atendimento psicológico, não utilizei, mas os colegas comentaram que é muito bom. 67 - Os processos avaliativos dão a impressão que só servem como esse para ter uma noção do que pensamos sobre a FURG e não vejo nada a partir deles, gostaria de que houvesse uma resposta sobre as avaliações, que fosse divulgada, como positiva ou negativa, com a participação, inclusive para chamar a atenção que mais pessoas participem das avaliações. Acredito que muitos vão responder mecanicamente, sem pensar nas respostas de questões que são importantes nos processos avaliativos.
TAE	III - QUANTO À FURG	45 - As ações de desenvolvimento (por exemplo, ginástica laboral, correndo pela FURG, preparação para a aposentadoria) oferecidas pela Universidade são... * Quanto a ginástica laboral não está sendo ofertada e tornava o fazer diária muito mais leve e produtivo.

TAE	I - QUANTO À EXECUÇÃO DAS MINHAS ATIVIDADES	6- Depende da unidade. Existem unidades que colaboram e outras não, como alguns setores da Proinfra, que muitas vezes não conseguem atender as demandas da nossa unidade.
	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	18 - Atualmente todas as cópias e impressões são efetuadas na secretaria do Instituto, o que atrapalha o nosso trabalho; Era preferível quando existiam as vitoletas" e os servidores se dirigiam ao Xerox para fazer as cópias. 24- Faltam espaços de convivência e ações de integração para os servidores da universidade."
	III - QUANTO À FURG	44- Acho que são poucos cursos que são oferecidos, deixando a qualidade a desejar em alguns casos (como por exemplo, o curso de inglês). Poderia ter um curso de word e excel avançado. 45 - Poderia haver mais atividades visando o bem estar dos servidores, além do Correndo pela Furg". São muitos servidores e poucas atividades. 54 - Não tenho conhecimento de ações de lazer para servidores, deveria ter opções de atividades esportivas.O centro esportivo deveria ter uma estrutura melhor, com opções de lazer não só para alunos mas também para servidores."
TAE	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	A Climatização da sala foi instalada, tanto a compra do split como a instalação por iniciativa dos colegas. Juntamos o dinheiro para adquirir e instalar. O mesmo se aplica para as cadeiras e computadores, que são bens pessoais.
TAE	I - QUANTO À EXECUÇÃO DAS MINHAS ATIVIDADES	Com relação as questões 2 e 3. Acho que seria interessante a FURG organizar seminários de desenvolvimento profissional. No ICB durante os cursos de qualificação ministrados para os técnicos de laboratório tivemos oportunidade de reunir todos os colegas do instituto e discutir os problemas da unidade mesmo não sendo este o objetivo principal do curso. Neste ponto acredito que um seminário que reunisse os servidores organizados por cargo ajudaria no planejamento das atividades.
TAE	III - QUANTO À FURG	A questão 44, os cursos de capacitação oferecidos são sempre os mesmos (libras, língua estrangeira, informatica) não atendendo as demandas do instituto, para que os mesmos ocorram é necessário a organização dentro do próprio instituto e a progep muitas vezes acaba tentando dificultar a excussão dos mesmos.
TAE	I - QUANTO À EXECUÇÃO DAS MINHAS ATIVIDADES	4. O número de TAE's na parte administrativa é menor do que o necessário para o desenvolvimento das atividades. Com a implantação das 30 horas em algumas unidades está havendo uma desunião entre os técnicos administrativos, pois é inadmissível dentro de uma mesma unidade, e Instituição algumas pessoas terem o privilégio de desfrutar das 30 horas enquanto que os demais ( a grande maioria) tem que cumprir oito horas diárias, creio que os gestores deveriam repensar esta atitude e procurar ver a melhor forma de implementar as 30 horas em todos setores da Instituição.
	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	24 . Não existem áreas de lazer. 25. O número de seguranças no campus é infinitamente menor do que o necessário.
	III - QUANTO À FURG	45. Me inscrevo no correndo pela FURG, desde o primeiro ano do projeto e acho maravilhoso. Porém acredito que tendo a FURG um curso de Educação Física deveriam haver muito mais atividades físicas oferecidas para os tae's. Creio que até mesmo o Correndo pela FURG poderia ser dado por professores do curso de Educação Física não tendo a FURG que pagar professores de fora, e que além dessa, outras atividades físicas poderiam serem oferecidas, se já que os alunos devem cumprir estágio obrigatório.

## **9.4. Resultados do Seminário Interno de Avaliação - 2018**

### **Instituto de Ciências Biológicas (ICB)**

#### *CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS POSITIVOS DA UNIDADE:*

##### **Eixo I - Ensino de Graduação**

- Contribuição dos cursos de graduação do ICB para a aquisição de conhecimento e formação profissional.
- Relacionamento entre os colegas do curso.
- Relacionamento entre o coordenador do curso com os alunos.
- Utilização da biblioteca.
- Habilidade dos docentes na organização e desenvolvimento das disciplinas.
- Habilidade de orientação a alunos de graduação.

##### **Eixo II - Ensino de Pós-Graduação**

- Habilidade de orientação a alunos de pós-graduação.
- Atuação dos coordenadores de pós-graduação.

##### **Eixo III - Pesquisa**

- Habilidade dos docentes em propor projetos de pesquisa.
- Produção científica qualificada

##### **Eixo VIII - Gestão de Pessoas**

- A forma de repasse de informações, a receptividade, a coerência entre discurso e prática, as manifestações de reconhecimento e a autonomia da chefia imediata quanto às atividades executadas pelos TAEs.
- A percepção da importância do cargo dos TAEs.
- A satisfação e orgulho dos servidores do ICB em trabalhar na FURG.

- A pró-atividade dos docentes em auxiliar os colegas.
- Planejamento da unidade sobre o processo de qualificação dos TAEs da unidade.

### **Eixo IX - Infraestrutura**

- Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do *campus*, no que se refere à limpeza e à conservação;
- As instalações administrativas do ICB;
- Transporte interno da FURG no que se refere a preparo dos motoristas;
- A disponibilidade dos serviços de fotocópias.

### **Eixo XII - Gestão Institucional**

- Atuação docente em atividades de gestão acadêmica.

### *CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS A MELHORAR NA UNIDADE:*

#### **Eixo I - Ensino de Graduação**

##### Pontos razoáveis:

- Os discentes têm dificuldade de entender a relação entre as disciplinas e suas atividades profissionais
- Os laboratórios de SLS necessitam de adequações
- O uso de recursos do ambiente virtual
- O incentivo a participação em grupos de estudos, encontros, congressos é razoável.
- O acompanhamento pedagógico.
- Melhorar o processo de avaliação docente pelo discente

##### Pontos fracos:

- Desconhecimento dos PPCs.
- Uso de recursos e ferramentas de ensino a distância, pelos docentes.
- Dificuldade de apoio aos estudantes da coordenação de alguns cursos.
- Alta taxa de evasão.

## **Eixo II - Ensino de Pós-Graduação**

### Pontos razoáveis:

- Oportunidade de cursos de pós-graduação (Rio Grande)
- Cooperação acadêmica entre a FURG e Instituições estrangeiras
- Contribuição do curso para formação como cidadão e aquisição de conhecimento prático
- Infraestrutura de salas de aula (PPGBAC) e laboratórios
- Ações de incentivo aos docentes para a inserção na pós-graduação

### Pontos fracos:

- Oportunidade de cursos de pós-graduação (São Lourenço do Sul)
- Ações de qualificação da Pós-graduação

## **Eixo III - Pesquisa**

### Pontos razoáveis:

- Adequação dos laboratórios de pesquisa
- Participação de discentes (graduação) em projetos de pesquisa
- Atuação dos TAEs em laboratórios de pesquisa
- Atuação dos docentes para captação de fomento para ações de pesquisa
- Ações de incentivo aos docentes para a inserção na pesquisa
- Ações de qualificação de pesquisa

## **Eixo IV - Inovação Tecnológica**

### Pontos razoáveis:

- Ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e transferência de tecnologia.

### Pontos fracos:

- As ações de incentivo ao empreendedorismo e à incubação de empresas de base tecnológica.
- Baixa capacidade de opinião sobre as questões relacionadas à Inovação

## **Eixo V - Extensão e Eixo VI - Cultura**

### Pontos razoáveis:

- Atuação dos docentes na extensão;
- O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à atividades extensionista;

### Pontos fracos:

- Estudantes de Pós-graduação, graduação, principalmente os discentes da Licenciatura em Ciências Biológicas, e docentes identificam como frágil a participação da unidade na extensão e cultura;
- Falta de visibilidade das ações extensionistas e culturais do ICB.
- Captação de dinheiro para desenvolvimento da extensão pelo ICB;

## **Eixo VII - Assuntos Estudantis**

### Pontos razoáveis:

- Poucas oportunidades para participar de projetos de ensino, pesquisa e extensão
- Assistência Básica ao Estudante
- Poucas atividades culturais

### Pontos fracos:

- Pouco apoio para participação em eventos
- Pouco domínio de língua estrangeira
- Baixa representação estudantil nas Comissões e Conselhos
- Atendimento à saúde física e mental é fraco

## **Eixo VIII - Gestão de Pessoas**

### Pontos razoáveis:

- Repasse institucional de informações sobre a execução das atividades dos TAEs.
- Atuação dos TAEs da secretaria Geral.
- O processo de avaliação de desempenho dos TAEs.

- Comprometimento profissional dos servidores com as necessidades da unidade.
- Ações de incentivo para participação na pós-graduação.

Pontos fracos:

- As ações de capacitação para situações de emergências.
- A utilização de recursos e ferramentas de educação a distância (Moodle, chat, fóruns...) nas disciplinas ministradas.
- O atendimento à saúde física e mental disponível nos *campi* Rio Grande e São Lourenço do Sul.
- Atuação dos TAEs nos laboratórios de ensino e pesquisa.

**Eixo IX - Infraestrutura**

Pontos razoáveis:

- Os equipamentos de apoio didático-pedagógicos disponíveis no polo/*campus* (quadros, multimídia e outros).
- Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do *campus* no que se refere à quantidade e à dimensão.

Pontos fracos:

- Salas de aula e salas de permanência, no que se refere à infraestrutura, mobiliário e ergonomia, conforto térmico, iluminação, acústica e etc
- Espaços de alimentação do *campus* SLS
- Condições de segurança do *campus* Rio Grande
- Opções de lazer e cultura oferecidos pela FURG.
- Adequação dos laboratórios (de ensino, de pesquisa e de informática) com relação às normas e equipamentos de segurança.
- Opções de mobilidade interna (calçadas, passarelas, vias e ciclovias)
- Salas de permanência para docentes, no que se refere ao número de ocupantes - SLS

## **Eixo X - Gestão Ambiental**

### Pontos razoáveis/fraco:

- O conhecimento sobre o Sistema de Gestão Ambiental da FURG (SGA-FURG). (fraco entre os estudantes)
- As ações realizadas pelo Sistema de Gestão Ambiental (SGA-FURG) . (razoável entre servidores e fraco/razoável entre estudantes)

## **Eixo XI - Gestão da Informação**

### Pontos razoáveis:

- Os sistemas informatizados da FURG (sistemas.furg, ARGO) disponíveis.
- O sistema de e-mail institucional disponibilizado.
- Os recursos do ambiente virtual utilizados pelos professores para apoiar as atividades de ensino.
- Os recursos (plataformas e instalações) de educação a distância disponíveis para apoiar as atividades de ensino.
- A disponibilização da informação quanto às normas e procedimentos da FURG.
- A transparência da informação sobre a utilização dos recursos orçamentários da FURG.
- As ações e melhorias por parte da chefia imediata oriundas dos processos avaliativos da FURG.

### Pontos fracos:

- A qualidade e disponibilidade da Internet no *campus* SLS e Bloco 5-Limnologia.
- Desconhecimento do Projeto Pedagógico Institucional da FURG – PPI 2011/2022.
- Desconhecimento do Plano de Desenvolvimento Institucional da FURG – PDI 2015/2018 (eixos norteadores, objetivos, estratégias e programas).

## **Eixo XII - Gestão Institucional**

### Pontos razoáveis:

- O transporte interno.
- O processo de Avaliação Docente pelo Discente.
- O processo de Autoavaliação Institucional da FURG e sua contribuição para melhoria da Instituição.
- O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à geração de conhecimento e de novas tecnologias.

### Pontos fracos:

- Transporte público municipal e intermunicipal.
- Cooperação acadêmica entre a FURG e instituições estrangeiras.
- O equilíbrio de tempo destinado a atividades de ensino, pesquisa, extensão e administração

## **10 Ações Realizadas de 2019 a 2023 vinculadas ao PDI (2019-2023)**

---

Na FURG a avaliação e planejamento são processos contínuos, permanentes e indissociáveis, desse modo, seu Programa Institucional de Avaliação e Planejamento (PIAP) se estrutura atualmente em um conjunto de atividades que são realizadas dentro de um ciclo de 5 anos e, que possui uma defasagem temporal de 1 ano com o início do PDI para que o processo de Autoavaliação Institucional seja analisado, debatido pela Universidade e culmine na definição de um novo PDI.

Em 2018 com a execução da pesquisa de Autoavaliação com a comunidade acadêmica foram identificadas diversas fragilidades institucionais. Durante os anos de 2019 a 2023 a Universidade realizou diferentes ações a fim de mitigá-las. Contudo, em 2020 e 2021, a realização de ações sofreu um grande impacto devido à pandemia da COVID-19.

Todos os anos as unidades acadêmicas e administrativas elaboram seus planos de ação e devem, ao final do período, fazer a avaliação final frente às metas e ações propostas: o que realmente se conseguiu atingir e o que precisará ser retomado no ano seguinte.

A partir das ações relatadas e de outras que a Coordenação do Curso e NDE identificaram, destaca-se as que tentaram resolver ou amenizar as fragilidades apontadas pela comunidade universitária, associadas ao curso em questão, durante a Autoavaliação Institucional de 2018.

A **Figura 5**, demonstra que neste Relatório Gerencial 2024, referente ao ano de 2023, foram acrescentadas as ações que envolvem o curso no ano de 2023 e que compreendem o PDI 2019-2023.

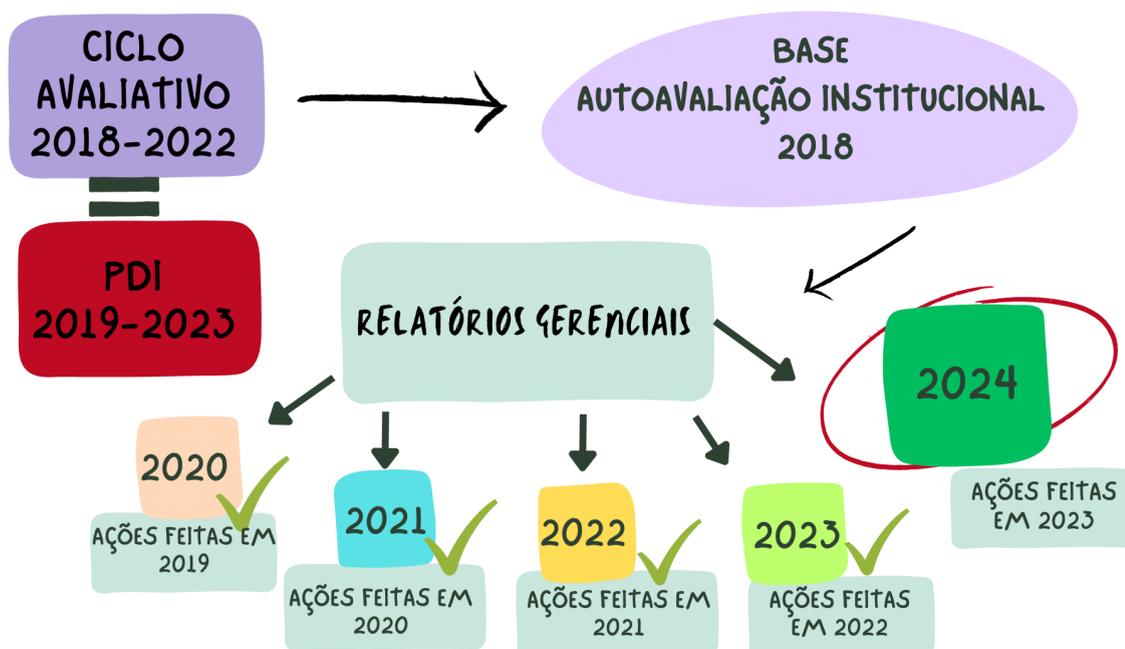


Figura 5 - Relatórios Gerenciais - PDI 2019-2023

Como fragilidades foram consideradas (os):

- As questões que ficaram com a média próxima ou abaixo de **3** nas respostas dos discentes e docentes do curso ou nas respostas dos técnico-administrativos em educação da unidade, desde que o somatório dos percentuais de respostas “Não existe” e “Sem condições de opinar” não tenha ultrapassado 70%.
- As questões que tiveram percentuais de respostas “Não existe” acima de 50% foram consideradas fragilidades.
- As questões que receberam respostas com média entre **3** e **4** no curso, mas que comparativamente com a FURG ou a Unidade esteja inferior a uma das duas, foram também consideradas fragilidades, desde que o somatório dos percentuais de respostas “Não existe” e “Sem condições de opinar” não tenha ultrapassado 70%.
- Os pontos negativos indicados nas questões abertas do questionário dos discentes, docentes e técnico-administrativos em educação e no Seminário Interno de Avaliação da unidade.

Para melhor associação com as ações realizadas, as fragilidades foram agrupadas por temas.

## 10.1 - Ações realizadas de 2019 a 2023 x Fragilidades identificadas na Autoavaliação Institucional 2018 – Ciências Biológicas – Bacharelado

<b>TEMA: ATIVIDADES DE ENSINO</b>				
	<b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICB</b>
<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b>	Questões 48	Questões 34, 35, 43 e 45	-	- Desconhecimento do PPC;
	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b>	- Uso de recursos e ferramentas de ensino a distância, pelos docentes;
	- Deve-se pensar em métodos para tornar as aulas de matemáticas mais didáticas, que utilizem exemplos que iremos de fato utilizar ao longo da nossa profissão;  - Acho que Moodle um meio de comunicação um tanto ruim no que se refere a acessibilidade;	-	-	- Dificuldade de apoio aos estudantes pela coordenação de alguns cursos;  - Alta taxa de evasão;  - Baixa utilização de recursos e ferramentas de educação à distância (Moodle, chat, fóruns...) nas disciplinas ministradas.
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b>	<p>- Foram promovidas palestras de profissionais da área biológica com os discentes do curso de Biologia Bacharelado da primeira série (2 palestras). Foi realizada a Jornada Biológica, duração de 5 dias.</p> <p>- A fim de combater a evasão e a retenção nos cursos de graduação algumas foram realizadas pela PROGRAD como, por exemplo: apresentação e debate no COMGRAD, do mês de agosto, a minuta de Deliberação referente à regulamentação da oferta de disciplinas na modalidade à distância nos cursos presenciais de graduação (20% EAD). Esta proposta foi elaborada por Comissão da PROGRAD, composta por cinco Coordenadores de Cursos de Graduação presenciais e a distância (Portaria nº 2582/2018), um representante da Secretaria de Educação a Distância (SEAD) e presidida pela Diretora de Avaliação e Desenvolvimento da Graduação. Após o debate a proposta foi</p>			

	<p>encaminhada para a reunião de Gabinete e sofreu pequenas alterações, retornando para os ajustes finais na Comissão, sendo encaminhada aprovação no COEPEA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reuniões com os NDEs ou coordenadores dos Cursos de Graduação que fizeram alterações curriculares a fim de orientar a necessidade de flexibilização os currículos com o objetivo de diminuir a retenção e a evasão dos alunos. Em 2019 as principais alterações nos Cursos foram: mudança período de ingresso, retirada de pré-requisitos de disciplinas, troca de localização no semestre de disciplinas e criação de disciplinas novas tanto obrigatórias quanto disciplinas optativas.</li> <li>- Política de bolsa - No campo da política de bolsas de monitoria e de ensino, é importante destacar a qualificação dos processos de análise das propostas de trabalho inscritas. A comissão assessora de avaliação tem atuado no sentido de melhorar o Edital e de a cada edição inovar na seleção de propostas que estejam engajadas no enfrentamento da evasão e da retenção. Nessa direção em 2019 foram distribuídas 100 bolsas de monitoria e 30 bolsas de ensino, todas atendendo o critério de atender pedagogicamente os estudantes evitando a reprovação e a evasão. As disciplinas contempladas com bolsa são aquelas que historicamente apresentam maior grau de dificuldade aos estudantes. Como acompanhamento do trabalho de monitores e professores a DIPED desde 2017 realiza encontros nos quais são discutidos os limites e as possibilidades das atividades. Em 2019, esses encontros não aconteceram, mas, os estudantes responderam um questionário no qual elencam as principais dificuldades e as possibilidades do trabalho com os colegas.</li> <li>- Foram realizadas as reuniões de discussão sobre a resolução dos 20% (atualizada para 40% PORTARIA Nº 2.117, DE 6 DE DEZEMBRO DE 2019) de EaD nos cursos de graduação presenciais, resultando em documento estruturado, com orientações e normativas, aprovado no CONGRAD, aguardando encaminhamento ao CONSUN para continuidade das ações necessárias à formalização dos processos.</li> <li>- O curso de capacitação/formação para o uso de Conferência web (MConf): estrutura física e tecnológica, criação e gerenciamento de salas virtuais e reuniões online foi ofertado de 23 a 27/09 na SEaD, com adesão de 20 unidades da FURG.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Foram aprovadas as normas de Criação de Curso de Graduação (Deliberação 043/2020 do COEPEA) e de Alteração Curricular (Deliberação 044/2020 do COEPEA). Além das normas, foram aprovadas pela PROGRAD as Instruções Normativas correspondentes.</li> <li>- Foi finalizado o processo de emissão de documentos diretamente pelo sistema acadêmico e enviado via online para o solicitante, com chave de autenticidade, como: Atestado de Frequência, Atestado de Conclusão de Curso, Atestado de Provável Formando e Declaração de Cancelamento de Matrícula.</li> <li>- Foi instituído o Edital de Tutores de Coordenação</li> <li>- O PPC foi aprovado no Conselho da Unidade Acadêmica.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2021</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Foi elaborado o Programa de Enfrentamento à Evasão e Retenção de estudantes de graduação. A comissão estudou a evasão e a retenção nos Cursos de graduação elaborou um questionário online que foi aplicado nos meses de julho a agosto de 2021 aos estudantes que evadiram entre os anos de 2014 a 2019 a fim de verificar os principais motivos de sua saída da Universidade. A comissão está na fase de conclusão da análise dos dados dos respondentes, para posterior apresentação e discussão com as Unidades Acadêmicas, a fim de subsidiar a construção da política.</li> </ul>

	<p>-Foi ofertado pela PRAE Curso de Estudos Extracurriculares para Estudantes de Graduação sendo disponibilizados para realização no sistema 5 módulos do Curso de Estudos Extracurriculares para Estudantes de Graduação. Todos os estudantes inscritos no curso foram atendidos. Foram emitidos 225 certificados do curso e 463 estudantes já acessaram a plataforma.</p> <p>-Todos os estudantes ingressantes pelo Processo Seletivo Específico Indígena e Quilombola tiveram acompanhamento pedagógico de forma sistemática e todos os estudantes deferidos em acompanhamento pedagógico durante o período emergencial foram acompanhados de forma remota e receberam atendimentos por meio de plataformas de interação on-line, sempre que necessário. Esta atividade é desenvolvida em parceria da Coordenação de Apoio e Acompanhamento Pedagógico do Estudante - CAAPE e com a Coordenação de Bem Viver Universitário que possui uma pedagoga que vem participando ativamente no acompanhamento dos estudantes, principalmente aos ingressantes na moradia estudantil.</p>
<p><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2022</b></p>	<p>- Foi aprovada no COEPEA a Resolução 79/2022, instituída no dia 23 de setembro de 2022, que dispõe sobre a constituição de Comissão Especial para coordenar o processo de Avaliação das Alterações Curriculares para a Curricularização da Extensão dos cursos de graduação da FURG, que mudarão seus Projetos Pedagógicos para inserir a extensão curricular como componente obrigatório, com no mínimo 10% da sua carga horária total, bem como a INSTRUÇÃO NORMATIVA CONJUNTA PROEXC/PROGRAD/FURG No 1, DE 8 DE ABRIL DE 2022.</p> <p>- Foram realizadas reuniões do PANGEA e nos NDEs dos cursos de licenciatura para orientar acerca da curricularização da extensão e sobre as alterações curriculares com base na Política de Formação da FURG. Realizou-se em junho de 2022 o Fórum das Licenciaturas voltado ao tema das políticas curriculares e o impacto na formação de professores. O site Profissão Professor foi continuamente atualizado.</p> <p>- A DIADG/PROGRAD em parceria com CFC/ PROGEP e, posteriormente com a DIPED/PROGRAD, planejou, elaborou e executou a formação sobre alterações curriculares dentro da Pedagogia Universitária (junho de 2022) para coordenações de cursos, docentes, direções e secretarias de unidades.</p> <p>- Apoio Pedagógico aos Estudantes da EaD através do Curso de Estudos Extracurriculares para Estudantes de Graduação é disponibilizado para todos os estudantes (presencial e EAD) e divulgado junto a eles.</p> <p>- Ampliação da oferta de Oficinas pelo Programa de Acompanhamento e Apoio ao Estudante, foram realizadas durante o ano 2022 em Rio Grande:</p> <p>11 Oficinas Gestão do Tempo e Planejamento de Estudos;</p> <p>33 Atividades de Inserção Universitária</p> <p>02 Oficinas de Preparação para a Acolhida Cidadã</p> <p>01 Oficina Plataforma Digital Google Meet</p> <p>- Para a consolidação do Programa de Apoio e Acompanhamento Pedagógico do Estudante, seja de forma presencial ou através do Sistemas FURG, todos os estudantes que recebem auxílios da assistência estudantil foram acompanhados do ponto de vista pedagógico no ano de 2022, sendo que os estudantes ingressantes na moradia estudantil recebem uma acolhida na unidade administrativa para familiarização com a equipe</p>

	<p>multiprofissional e são recebidos pela Pedagoga da CBVU que fará seu acompanhamento mais de perto e pela Pró-reitora de assuntos Estudantis para as boas vindas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incentivo e consulta aos professores quanto a possibilidade de atividades extensionistas nas suas disciplinas.</li> <li>- Foram apresentados projetos durante a acolhida cidadã, semana aberta da FURG e durante a MPU (onde os estudantes foram incentivados à participação na apresentação de trabalhos). Foram elaborados dois vídeos com as atividades de campo e extensão realizadas pela LEdoC no ano de 2022, os mesmos vem sendo divulgados nas mídias sociais do curso, facebook e whatsapp. Durante a acolhida cidadã e semana aberta do campus SLS os estudantes protagonizaram as ações, recebendo visitantes e apresentando o curso.</li> <li>- PPC do curso reformulado e aprovado.</li> <li>- Durante a acolhida cidadã e a semana aberta (Seja-FURG) foram efetuadas atividades integradoras envolvendo e destacando os estudantes veteranos.</li> </ul>
<p><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2023</b></p>	<p>-O CFOP realizou 5 encontros virtuais voltados para a formação docente no ensino superior com as seguintes temáticas que foram mapeadas através de pesquisa com os docentes via formulário eletrônico. 1- Evasão e Retenção. 2- Inteligência Artificial e os impactos no ensino superior 3- PAENE - dialogando sobre autismo. 4- Encontro Pedagógico NEPE e GEALI. 5- A pesca artesanal: um olhar das mulheres pescadoras. Todas as lives tiveram uma média de 80 a 100 visualizações no canal do CFOP no youtube. Realizou-se ainda, um Encontro com os estudantes dos cursos de licenciatura que estavam ingressando no estágio curricular obrigatório para apresentar o LEPD como suporte nas atividades do estágio. Nesse encontro houve uma média de 40 estudantes.O CFOP também desenvolveu seu primeiro Seminário, integrando o PIBID e RP, GEALI, NEPE e CEAMECIM. Na ocasião houve a palestra sobre Prática na Educação Básica e um Projeto da FURG que atua na educação básica. Além disso, ocorreram os relatos de experiência na docência pelos acadêmicos contando com a apresentação de 18 trabalhos. A publicação dos anais do evento foi realizada no mês de fevereiro de 2024.</p>

**TEMA: GESTÃO INSTITUCIONAL**

<p align="center"><b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b></p>	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICB	
	Questões 52 ,53 e 71	Questões 13, 14, 17, 33, 69, 71, 73, 75, 77, 79 e 80	Questões 35, 40, 51, 54		- As ações de incentivo ao empreendedorismo e à incubação de empresas de base tecnológica;
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs		- Baixa capacidade de opinião sobre as questões relacionadas à Inovação;
- Quanto aos esportes, existe um ginásio com piscina e quadras que nunca foi inaugurado ou disponível para ser utilizado, e os horários para as práticas são poucos;	<p>- A unidade Saúde é esquecido pela administração;</p> <p>- Quanto ao serviço de cópias, a não disponibilização de impressão colorida em algumas situações prejudica a qualidade do material;</p> <p>- Quanto à disponibilização da informação, quanto às normas e procedimentos da FURG, bem como sobre outros assuntos;</p> <p>- Existem problemas com relação a excesso de velocidade;</p> <p>- O processo para progressão na carreira é muito fraco;</p> <p>- Falta um secretário para os núcleos;</p>	<p>- A FURG, apesar de ser voltada à comunidade deixa muito a desejar, deveria abraçar mais causas, como a da Bicharada, por exemplo;</p> <p>- Precisa olhar mais ao seu redor, as comunidades carentes do entorno podiam ter mais auxílio da Universidade;</p> <p>- Quanto às opções de lazer e esporte? São oferecidas no horário de trabalho, nunca tem vaga... Com um curso de educação física na Universidade, devia ter alguém preparado para dar aulas aos próprios colegas, alguém lá na pista;</p> <p>-54 - Não tenho conhecimento de ações de lazer para</p>		<p>- Opções de lazer e cultura oferecidos pela FURG;</p> <p>- Desconhecimento do Projeto Pedagógico Institucional da FURG – PPI 2011/2022;</p> <p>- Desconhecimento do Plano de Desenvolvimento Institucional da FURG – PDI 2015/2018;</p>	

		<p>-Em relação à internacionalização da FURG, há a necessidade imediata que os sites, tanto o geral da FURG, como os dos PPGs sejam disponibilizados em inglês e espanhol;</p>	<p>servidores, deveria ter opções de atividades esportivas. O centro esportivo deveria ter uma estrutura melhor, com opções de lazer não só para alunos, mas também para servidores;</p> <p>- Porém acredito que tendo a FURG um curso de Educação Física deveria haver muito mais atividades físicas oferecidas para os TAEs. Creio que até mesmo o Correndo pela FURG poderia ser dado por professores do curso de Educação Física; e que além dessa, outras atividades físicas poderiam ser oferecidas;</p> <p>- Acredito ser necessário um setor de higienização dos livros no SiB, principalmente para livros doados e de interesse dos docentes. Acredito não ser correto que os servidores tenham que realizar essa higienização sem o conhecimento necessário e sem equipamento adequado, colocando em risco sua saúde e a dos seus usuários.</p>	
<p><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b></p>	<p>- Visando ampliar os acordos, prioritariamente em países e continentes com os quais a FURG ainda não tem convênios e que sejam referência internacional nas áreas de atuação dos programas de pós-graduação congêneres, foram assinados 26 acordos de cooperação</p>			

	<p>internacional com instituições de diversos países: República Checa, Portugal, Colômbia, Itália, Espanha, França, África do Sul, Argentina, Alemanha, Peru, Uruguai.</p> <p>- Em agosto de 2019, a Reitora da Universidade, juntamente com a Secretaria de Relações Internacionais deram as boas-vindas a dez estudantes internacionais recém-chegados à universidade, ocasião em que os intercambistas tiveram a oportunidade de dialogar sobre sua adaptação, os espaços da instituição e suas primeiras impressões a respeito da cidade e da cultura local.</p> <p>- Buscando consolidar a Moradia Estudantil, ocorreu:1. Foi inaugurada a CEU IV no início de 2019 com toda infraestrutura física, móveis e equipamentos.2. Foram desocupadas e entregues as CEU Indígena I e CEU Saúde que eram alugadas.3. Foi implantada a CEU no campus Santa Vitória do Palmar, a qual possui 21 moradores. Possuímos atualmente em Rio Grande quatro CEUs próprias, mais uma parte do Hotel de Trânsito, além de 2 casas locadas. Além disso, temos a CEU própria me Santa Vitória do Palmar e estamos em fase de conclusão da CEU em SAP. Além de possuímos uma CEU locada em SLS. Dessa forma, compreende-se que a moradia estudantil, Casa do Estudante Universitário da FURG está consolidada.</p> <p>- Com o objetivo de intensificar as Ações de Enfrentamento ao Assédio, as Violências e ao Preconceito na Universidade, foram realizadas diversas atividades/ações, entre elas podemos destacar:1. Realização de reuniões com coordenações de curso para iniciativas de prevenção ao suicídio.2. No segundo semestre foram realizadas duas palestras com turmas ingressantes no primeiro semestre esclarecendo o funcionamento do PAENE e a aspectos relacionados ao enfrentamento de situações de preconceito com relação aos estudantes, de forma mais específicas os cegos.3. Foi oferecida uma oficina do PAENE, sob o título "Práticas de acessibilidade na Universidade: conhecendo o PAENE" durante a 18ª Mostra de Produção Universitária, para orientações e apresentação de 15 trabalhos de bolsistas do programa do Campus Carreiros e de fora da sede.4. No segundo semestre foi realizada uma palestra no curso de Medicina, pela equipe PAENE, que levou na ocasião exemplares da Lei da Inclusão para ser distribuída entre os participantes.</p> <p>- Com o objetivo de qualificar as ações relacionadas ao atendimento de estudantes com necessidades específicas foram desenvolvidas diversas ações, entre elas destacamos:1. Foi implantado o sistema para pagamento das Bolsas do Programa de Apoio aos Estudantes com Necessidades Específicas-PAENE, o que aprimora o controle e encaminhamentos referentes à contratos, encaminhamento de efetividades e pagamento dos bolsistas.2. Foram realizadas reuniões para construção de Instrução Normativa para o PAENE.3. Todos os estudantes do Edital Permanente de Concessão de Benefícios aos Estudantes com Deficiência foram chamados para avaliação social e econômica. Foi realizado o edital de renovação para 2020, de todos os estudantes beneficiários e atendidos pelo PAENE;4. Durante a Mostra da Produção Universitária houve a apresentação de 13 trabalhos referentes ao PAENE pelos estudantes de Rio Grande e uma oficina sobre o Programa.</p>
<p><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</b></p>	<p>- As placas de sinalização das ruas e prédios do campus carreiros foram implantadas conforme projeto.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A Ouvidoria, em 2020, participou de ações que contribuíram para dar maior visibilidade aos seus serviços e ampliar a divulgação desses. Primeiramente, em relação aos relatórios, além dos divulgados na página da Ouvidoria, as informações da Ouvidoria constam no Relatório de Avaliação Institucional, assim como, no Relato Integrado da FURG, sendo, também, encaminhados relatórios específicos de transparência para o Gabinete da Reitora. Houve, também, a instituição da Ouvidoria como a Unidade de Gestão de Integridade que contribuiu para a divulgação da Ouvidoria e das instâncias de integridade da FURG, culminando em ações como a divulgação da campanha "Valores do Serviço Público", coordenado pela Controladoria-Geral da União, na qual a FURG contou com 171 respostas, contendo três valores considerados importantes para o serviço público federal, conforme divulgação por meio dos sistemas da FURG e de e-mails institucionais. Em relação à página da Ouvidoria, esta foi adequada à identidade visual da FURG.</li> <li>- O Sistema de emissão de autorização para aquisição de produtos químicos controlados pela PF a partir do Certificado de Licenciamento da FURG foi implementado pelo NTI e está em uso pelos pesquisadores da FURG.</li> <li>- Plano de Integridade da FURG foi aprovado</li> <li>- Na parte de melhorias do ARGO, diversos reparos foram realizados, porém, em específico ao desenvolvimento de novas funcionalidades, foram contabilizadas 10 solicitações atendidas, sendo essas: Criação da funcionalidade: Controle de uso local; Possibilidade de troca de status de chamada em lote; Separação dos nomes e hierarquias na base de autoridades; Implementação das Planilhas: DGM DEM e Suporte; Aprimoramento de precisão na Busca; Possibilidade de escolha do tipo de relevância no retorno da pesquisa; Implementado o limite de 10 obras por CPF cruzando os dados; Tornar as renovações infinitas; Utilização da funcionalidade de renovação de itens emprestados a partir de computadores externos à FURG, e Implantação da plataforma de e-books Pearson.</li> <li>- Foi feita a integração do Sistema Acadêmico da FURG com o Moodle criando o AVA FURG</li> <li>- Foi feita a capacitação dos servidores em áreas relacionadas a sustentabilidade</li> <li>- Em 2020 foram plantadas 1750 mudas no Campus Carreiros.</li> <li>- 16 toneladas de resíduos químicos foram devidamente acondicionados e no dia 17/12/2020, destinados corretamente para empresa licitada para realizar coleta e destinação ambientalmente adequada.</li> </ul>
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2021</b>	<p>-Implementação do Programa Institucional de Avaliação e Planejamento: em março foi aprovado o Programa Institucional de Avaliação e Planejamento. Logo após, foi criado o GT Autoavaliação que adotou como procedimento reuniões com os gestores das unidades, foram 13 reuniões, nas quais foi feita a explicação do funcionamento da pesquisa de Autoavaliação. Aguardou-se então o retorno das contribuições das unidades sobre temas pertinentes a serem questionados à comunidade universitária. O GT se dividiu em subgrupos, que analisaram os diferentes materiais. Foi feito o encaminhamento ao pleno da CPA de uma primeira proposta de instrumento.</p>

-Criação de perfil da FURG no Instagram.

-Buscou-se ampliar a participação de graduandos em mobilidade no exterior. Os desafios trazidos pela pandemia de covid-19 fizeram tamanho impacto nas atividades de mobilidade acadêmica. Diante disso, a mobilidade virtual foi uma oportunidade de internacionalização em casa que permitiu que estudantes cursassem disciplinas ou realizem cursos online de maneira concomitante aos seus estudos na FURG. A opção encontrada no lugar da mobilidade comum serviu para oportunizar contato com outras culturas, idiomas e formas de pensar e aprender, sem alterar seu vínculo com a FURG. Os estudantes da FURG procuraram essa mobilidade para complementar os seus estudos.

-Foram ofertadas pela PRAE as oficinas: Vem Acolher a Gente (2 ofertas), Ações Afirmativas (no MPU), Gestão do Tempo e Planejamento de Estudos (5 ofertas) e “As plataformas digitais para reuniões online como espaços de relações e interações cotidianas” (EDEA e Acolhida Cidadã) (2 ofertas). Além de 25 palestras de Inserção Universitária na Acolhida Cidadã.

-A PRAE buscou apoiar atividades voltadas à promoção do respeito, da empatia e da valorização das diferenças e da diversidade cultural, sexual e de crenças espirituais, política, étnica, de gênero, de orientação. As ações realizadas foram: apoio para os estudantes indígenas participarem de duas atividades de: 1) Levante pela Terra, em 25 de agosto de 2021 em Brasília-DF e 2) Segunda Marcha das Mulheres Indígenas, no período de 07 a 12 de setembro de 2021, em Brasília-DF. Apoio a estudantes quilombolas participarem das atividades: 1) Os Desafios do Acesso e Permanência Material e Simbólica dos Quilombolas no Ensino superior, em 15 de julho de 2021 em Brasília-DF e 2) 1º Fórum Nacional de Educação Superior Indígena e Quilombola- FNESIQ no período de 04 a 08 de outubro de 2021, em Brasília-DF, em parceria com as universidades da região sul. Além disso, no que se refere ao respeito a diversidade cultural, foi proporcionado para os moradores das CEUs atividades via RU. Primeiro o "Comida de mãe" (dia das mães), com um concurso para celebrar a data. Os moradores das CEUs podiam enviar receitas que lembrassem o aconchego de casa e o prato escolhido em votação foi servido no Dia das Mães. Posteriormente, em junho foi criado o "Correio no dia dos namorados" que culminou em um jantar especial, visando promover a interação entre os estudantes, respeitando as diversidades sexuais, de gênero e de orientação sexual. Houve também a participação na organização do Março Lilás com diversas atividades, virtual, ao público. A DAE promoveu a ida dos estudantes moradores da CEU na Capilha com fornecimento de lanches para piquenique. Também foram promovidos o "Bem-vinda Primavera-RU" (com fornecimento de saladas de frutas e mudas) e a Acolhida aos novos deferidos no Edital 25/2021 para na CEU, de forma virtual. Foi proposta a realização da Trilha Multicultura de forma virtual, mas devido à grande demanda do setor de arte e cultura e também da Secretaria de Comunicação não possível executar. No ano de 2021 não foi proposta atividade do HeForShe.

-No primeiro semestre de 2021 foi realizada a Acolhida Cidadã - Edição Virtual - 1º semestre letivo de 2021. Foram homologados 46 projetos (dados do Sinsc). Esses somaram mais de 300 ações ao longo das duas primeiras semanas letivas do primeiro semestre de 2021. No segundo semestre de 2021, a Acolhida Cidadã contou com 9 projetos e mais de 30 ações. O site da Acolhida Cidadã foi atualizado com novas informações, e a programação da Acolhida Cidadã foi acessada pelos estudantes diretamente no site. Houve também a Publicação dos Anais da Acolhida Cidadã 2019.

- A PRAE buscou qualificar as atividades de sensibilização da comunidade universitária sobre as ações afirmativas. Todos os bolsistas, tanto dos estudantes com necessidades específicas (do PAENE: SAP: 2 SVP: 3 SLS: 4 RG: 57), quanto de apoio pedagógico indígena e

	<p>quilombola, participaram de formações periódicas. As formações nesse período de ensino remoto, aconteceram através de ambientes virtuais de ensino aprendizagem e plataformas que permitem reuniões síncronas.</p> <p>-Buscou-se qualificar as ações relacionadas ao atendimento de estudantes com necessidades específicas. Foi realizado no início de cada semestre letivo, contato com todos os estudantes ingressantes nas vagas para pessoas com deficiência. Todos os estudantes que procuraram o PAENE foram atendidos. Outra iniciativa para essa meta foi a programação de reuniões mensais com o NEAI (Núcleo de Estudos e Ações Inclusivas), bem como com as Unidades Acadêmicas sempre que necessário, com relação ao NEAI foram realizadas as reuniões planejadas.</p> <p>-Foi visado o fortalecimento da formação continuada dos servidores da FURG objetivando a valorização do serviço público, a promoção da igualdade racial, das ações afirmativas e do enfrentamento as violências e ao assédio moral e sexual, sendo o servidor como sujeito da ação educativa comunidade universitária. A equipe da DDP foi inserida nos grupos de trabalho que atuam nos temas e inserção dos temas nas ações de formação.</p> <p>-A PROGEP implementou a formação continuada de gestores.</p> <p>-Buscando promover diálogo sobre ações inclusivas, afirmativas e de diversidade foi elaborado e divulgado pelo ICB material no formato de um infográfico sobre o que são ações afirmativas.</p>
<p style="text-align: center;"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2022</b></p>	<p>- Foi elaborada a IN 3/2022 que trata sobre o Programa de Gestão da FURG. Esta Instrução Normativa estabelece orientações, critérios e procedimentos gerais a serem observados pelas Unidades Administrativas e Acadêmicas da FURG relativos à adesão e implementação do Programa de Gestão. Reuniões com as unidades administrativas e acadêmicas estão sendo realizadas com objetivo de sanar as dúvidas e esclarecer demais questões pertinentes ao Programa de Gestão. A formação/ capacitação para o teletrabalho vem ocorrendo de maneira informal, nas reuniões realizadas com as Unidades, de acordo com o estabelecido na IN 3/2022 - PROGEP.</p> <p>- A Instrução normativa de Auxílio Transporte foi criada e disponibilizada no início do ano de 2022 e na metade do ano a mesma foi revisada e atualizada (CCR).</p> <p>- A DIADG/PROGRAD em parceria com CFC/ PROGEP e, posteriormente com a DIPED/PROGRAD, planejou, elaborou e executou a formação sobre alterações curriculares dentro da Pedagogia Universitária (junho de 2022) para coordenações de cursos, docentes, direções e secretarias de unidades.</p> <p>- Os resultados da Pesquisa de Evasão e Retenção realizada junto aos evadidos e os formados foram repassadas a todas as unidades acadêmicas. As reuniões com as unidades para discussão dos resultados ocorreram entre agosto e outubro.</p> <p>- A Secretaria de Integridade, Transparência e Controle Social (SITC) divulga, anualmente, o relatório gerencial que, entre outras ações, divulga os pontos mais recorrentes nas manifestações de Ouvidoria, assim como as providências adotadas pela gestão para solução das demandas, ações e recomendações pertinente às atividades de Ouvidoria, além de dados estatísticos dos tipos, dos assuntos e da</p>

quantidade de manifestações recebidas no âmbito da Ouvidoria. Durante o ano de 2022, o relatório relativo ao ano anterior foi divulgado e encaminhado para a autoridade máxima, assim como os gestores das Pró-Reitorias e Unidades Acadêmicas.

-Ainda em relação à divulgação da Ouvidoria, em conjunto com a Secretaria de Comunicação Social (SECOM) foi criado um vídeo institucional de divulgação dos canais, o qual foi divulgado em oficina institucional da Mostra de Produção Universitária (MPU).

-Em relação a divulgação e a sensibilização dos gestores sobre o papel da Ouvidoria como canal exclusivo para recebimento de denúncias, foram realizadas reuniões para tratar junto às outras instâncias de integridade o fluxo de recebimento das denúncias, resultando em uma ação de integridade a reflexão sobre esse fluxo.

-Quanto ao fluxo dos processos de trabalho da Ouvidoria, está em andamento a Portaria Normativa dos procedimentos da Ouvidoria.

-Em relação ao fomento à participação dos manifestantes na pesquisa de avaliação dos serviços prestados pela Ouvidoria e pela unidade responsável pelo tratamento da manifestação, a Ouvidoria, ao encerrar as manifestações na Plataforma Integrada de Ouvidoria e Acesso à Informação (Fala.BR), convida o manifestante a participar da pesquisa de satisfação.

- A Secretaria de Integridade, Transparência e Controle Social (SITC) tem encaminhado e divulgado cursos de capacitação, oferecidos por outros órgãos, referentes aos temas de transparência e proteção de dados pessoais, como forma de divulgação aos pontos focais da Lei de Acesso à Informação (LAI) e da Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD).

-Foi realizada uma capacitação junto ao curso de Arquivologia da FURG para tratar da LAI e da LGPD, por meio de casos práticos das demandas de acesso à informação recebidas pela Plataforma Integrada de Ouvidoria e Acesso à Informação (Fala.BR). A partir dessa atividade, foi estruturada uma oficina realizada na 21ª Mostra de Produção Universitária (MPU) da FURG, disponibilizada para a toda comunidade universitária, sendo encaminhado convite direcionado aos pontos focais da LAI e LGPD.

-No que diz respeito à criação de materiais, foi criado, em conjunto com a Secretaria de Comunicação Social (SECOM) vídeo institucional sobre a LAI.

-Em relação ao encaminhamento de legislação e orientações sobre a LAI e LGPD, foram encaminhados para os gestores os relatórios da SITC, que contempla ações e recomendações no que se refere à transparência e o relatório do Comitê Gestor de Proteção de Dados Pessoais (CGPD), contemplando os marcos de adequação à LGPD em andamento, assim como, recomendações iniciais de aderência a respectiva Lei.

- A Comissão Permanente de Avaliação de Documentos Sigilosos (CPADS), no primeiro semestre de 2022, deu início à construção da proposta da Política de Classificação da Informação quanto à confidencialidade da FURG. Essa política foi finalizada e aprovada pelo Conselho Universitário (CONSUN), no segundo semestre de 2022, dispondo sobre as diretrizes e procedimentos gerais para classificação da informação quanto ao acesso à informação e possíveis restrições e hipóteses de sigilo.

-A partir dessa política, há necessidade de atualizar a normativa de funcionamento da CPADS e de proposição de um fluxo para recebimento de dúvidas, solicitações de análises de documentos e assessoria quanto a possíveis restrições de acesso à informação e de classificação de documentos em graus de sigilo (reservado e secreto), de acordo com a referida Política.

-Nesse viés, tendo em vista que a política foi aprovada no mês de dezembro, não houve tempo hábil para a atualização da normativa atual da CPADS, sendo necessário reajustar os prazos e efetivar a ação em 2023. No que se refere à capacitação dos membros da CPADS, em 2022, esses participaram de capacitações e lives relativas à Lei de Acesso à Informação (LAI), à Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD), à gestão documental e à segurança da informação.

-Foram emitidos 3 (três) pareceres quanto à possibilidade de divulgação de documentos e atendimentos de pedido de acesso à informação.

- A Secretaria de Integridade, Transparência e Controle Social (SITC), na qualidade de Unidade de Gestão da Integridade (UGI), estabeleceu reuniões no decorrer de 2022 e alterou a periodicidade das reuniões do Comitê de Gestão da Integridade (CGI), definindo-se que as reuniões ordinárias serão semestrais.

-Foram realizadas três reuniões do CGI. A primeira delas ocorreu em junho, com a seguinte pauta: consolidação das ações de fortalecimento da gestão da integridade propostas pelas Instâncias de Integridade, em conformidade com o Plano de Ação, vinculado ao PDI, de cada Unidade, as quais integrarão a proposta da 2ª edição do Plano de Integridade da FURG. A segunda reunião do Comitê foi realizada em julho, tratando da apreciação da proposta da segunda edição do Plano de Integridade para posterior encaminhamento ao Gabinete do Reitor.

-Em dezembro realizou-se a terceira reunião do CGI, tratando do andamento das ações de integridade previstas na segunda edição do Plano, dentre outros assuntos, como a avaliação do Programa de Integridade, considerando os apontamentos da CGU; a 2ª Reunião SIPEF; um plano de mídia para a integridade, tratado em reunião com a Secretaria de Comunicação - SECOM da FURG; e a importância de ações que não estejam previstas no Plano, mas que se relacionem com a integridade (exemplo do Guia de Boas Práticas na Pesquisa e Integridade Científica, da Política de Ações Afirmativas), cursos de formação, serem vinculadas à integridade.

-O subsite da SITC foi criado, sendo necessário ainda ajustar o conteúdo às ações desenvolvidas pela Secretaria.

-No que concerne os relatórios de integridade, em 2022 foi apresentado o relatório de 2021.

- No decorrer de 2022, a UGI, com apoio do Comitê de Gestão da Integridade - CGI, elaborou, por meio de um Grupo de Trabalho, designado pela Portaria no 1635/2021, a 2ª edição do Plano de Integridade. Enquanto que a 1ª edição do Plano de Integridade visou o fortalecimento das instâncias de integridade, a segunda versão apresenta os resultados obtidos, assim como ações outras, baseadas em diagnósticos prévios, relatórios e pesquisas sobre integridade, contextos e cenários, identificação e avaliação de riscos, no sentido de consolidar os princípios éticos e de integridade em nossa Instituição, propor medidas de tratamento, com vistas à melhoria de processos e sistemas internos e ao fortalecimento dos valores institucionais que guiam as ações da Universidade, contribuindo para o aperfeiçoamento da gestão e subsidiando uma tomada de decisão com mais integridade. Assim, por meio da Resolução 12/2022, de 7 de outubro de 2022, a 2ª edição do Plano de Integridade da FURG foi aprovada pelo Conselho Universitário.

- O Comitê Gestor de Proteção de Dados Pessoais (CGPD) elaborou o relatório referente aos marcos de adequação à Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD) da FURG, incluindo 18 recomendações iniciais de adequação à referida Lei.

-O CGPD ainda finalizou a proposta de Política de Proteção de Dados Pessoais e Privacidade (PPDP), que foi encaminhada para análise do Gabinete do Reitor, com a finalidade de estabelecer diretrizes e procedimentos para proteção e privacidade dos dados pessoais tratados pela Instituição, relacionados à promoção do ensino, pesquisa, extensão e gestão, conforme a legislação vigente e o diagnóstico encaminhado pelo Tribunal da Contas da União em 2021. Em 2022, o Comitê Gestor de Proteção de Dados Pessoais (CGPD) elaborou o relatório referente aos marcos de adequação à Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD) da FURG, incluindo 18 recomendações iniciais de adequação à referida Lei.

-O CGPD ainda finalizou a proposta de Política de Proteção de Dados Pessoais e Privacidade (PPDP), que foi encaminhada para análise do Gabinete do Reitor, com a finalidade de estabelecer diretrizes e procedimentos para proteção e privacidade dos dados pessoais tratados pela Instituição, relacionados à promoção do ensino, pesquisa, extensão e gestão, conforme a legislação vigente e o diagnóstico encaminhado pelo Tribunal da Contas da União em 2021.

- Continuando a execução da Política de Dados Abertos, foi instituído, pela Portaria no 1506/2021, um Grupo de Trabalho (GT), coordenado pela Coordenação de Transparência da Secretaria de Integridade, Transparência e Controle Social (SITC), e composto, também, por servidores da Pró-Reitoria de Inovação e Tecnologia da Informação (PROITI), Pró-Reitoria de Planejamento e Administração (PROPLAD) e Instituto de Ciências Econômicas, Administrativas e Contábeis (ICEAC). O GT foi designado com as atribuições de revisar as coleções abertas na execução da 1ª edição e de elaborar a proposta da nova edição do PDA. Nesse viés, foi elaborada a proposta da 2ª edição do PDA, encaminhado para análise da Comitê de Governança Digital (CGDIG) e para a Controladoria-Geral da União (CGU). Nesse sentido, o PDA passou por ajustes para atender às solicitação do referido órgão de controle, sendo que a edição foi novamente encaminhada para análise da CGU e, posteriormente, aprovado pelo Comitê de Governança Digital e pelo Conselho Universitário (CONSUN).

-Em relação à execução da 1ª edição do PDA, as coleções foram abertas em sua integralidade. Ainda, foi realizado o levantamento das coleções abertas e das coleções que constavam no Painel de Monitoramento, sendo realizado um adendo à 1ª edição do PDA.

- Todas as solicitações de acesso à informação são atendidas, respeitando-se as exceções legais de sigilo, no menor prazo possível e em linguagem cidadã, considerando que o monitoramento dos pedidos e das respostas são ações contínuas por parte da Gestão do SIC e da autoridade de monitoramento da LAI. Esse monitoramento reflete-se no indicador de taxa de omissões (falta de resposta no prazo legal) aos pedidos de acesso à informação que foi atendido, não tendo havido nenhuma omissão no ano de 2022. evolutivAinda, percebe-se que 80,88% dos pedidos foram respondidos sem pedido de prorrogação de prazo, minimizando a taxa de resposta aos pedidos de acesso à informação para 14,77 dias médios para resposta.

- A Ouvidoria busca sempre equacionar as questões apresentadas pelos manifestantes, no menor prazo possível e em linguagem adequada. Assim, o prazo médio de resposta das manifestações de Ouvidoria foi de 17,26 dias, ou seja, menor do que o prazo legal estabelecido.

-Em relação ao Módulo de Triagem e Tratamento de manifestação da Plataforma integrada de Ouvidoria e Acesso à Informação (Fala.BR), as unidades indicaram os colaboradores para receber e tramitar as manifestações pelo referido sistema, não sendo necessário a

	<p>tramitação via e-mail, a fim de cumprir requisitos de segurança e rastreabilidade das informações e de mitigação de riscos para a salvaguarda dos direitos dos manifestantes usuários desse serviço.</p> <p>-Atualização dos fluxos de trabalho da Ouvidoria, adequando-se às novas legislações e normativas internas e externas. Essa portaria prevê o termo de compromisso e confidencialidade dos colaboradores da Ouvidoria, assim como, institui o procedimento interno de análise dos resultados das pesquisas de satisfação, promovendo a devolutiva à unidade responsável pela resolução do fato gerador da manifestação.</p> <p>- Para o auxílio na construção do processo seletivo específico para pessoa transgênero, a PRAE organizou a capacitação Vamos falar sobre acolhimento a pessoas LBTQIA+?, no dia 23/05/2022. Além disso, foi aprovado na Comissão do PROAAF, Ata 17/2022, em 22/09/2022, o Edital do Processo Seletivo para Ingresso de Estudantes Transgênero e a alteração do Program de Ações Afirmativas da FURG para o ingresso de tal público.</p>
<p style="text-align: center;"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2023</b></p>	<p>-A partir do GT da PROGEP sobre o estudo das movimentações de pessoal e com a publicação de novos atos normativos referentes à redistribuição, os manuais e formulários foram revisados e adequados, logo após, foram implantados e divulgados, bem como, disponibilizados no site da PROGEP em conformidade com a legislação vigente, desse modo, contribuindo para a gestão da força de trabalho da Instituição.</p> <p>-Após a aprovação da Resolução que normatiza o concurso para o cargo de Professor do Magistério Superior pelo COEPEA, uma nova Instrução Normativa (IN) quanto aos procedimentos de concurso para esse cargo foi elaborada, submetida à apreciação e publicada. Entretanto, por conta das grandes mudanças acarretadas por essa IN, há a necessidade de realização de formação para que as Unidades Acadêmicas possam dirimir suas dúvidas e algumas mudanças na equipe. A Coordenação responsável pela pelos concursos públicos para TAEs e docentes e processos seletivos para contratação de professores substitutos ainda não conseguiu dar andamento aos estudos referentes às INs para concurso TAE e processo seletivo para substitutos.</p> <p>-Foi aprovada a Política de Prevenção e Enfrentamento do Assédio, Discriminação e outras formas de Violência.</p>

**TEMA: GESTÃO DA UNIDADE**

FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICB
	Questão 9	Questões 15, 61 e 65	Questões 3 e 46	- Estudantes de graduação, principalmente os discentes da Licenciatura em Ciências Biológicas, e docentes identificam como frágil a participação da unidade na extensão e cultura;  - Falta de visibilidade das ações extensionistas e culturais do ICB;  - Captação de dinheiro para desenvolvimento da extensão pelo ICB;  - Pouco apoio para participação dos estudantes em eventos;  - O equilíbrio de tempo destinado a atividades de ensino, pesquisa, extensão e administração;
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	
- O curso deveria ser mais objetivo de acordo com a área que a pessoa quer seguir, tem coisas que se tornam completamente desnecessárias de acordo com a escolha profissional específica do aluno;	- Como nos últimos anos tenho participado só de eventos fora do país, não tenho recebido recursos para participação em eventos;  -Há falta de incentivo aos novos pesquisadores entrarem nos cursos de Pós Graduação;  -Há falta de divulgação das atividades desenvolvidas pelos colegas;  - Quanto aos motoristas, alguns precisam ser mais cautelosos na condução;  - Os serviços da secretaria geral do ICB geralmente deixam a desejar;	- Todas as cópias e impressões são efetuadas na secretaria do Instituto, o que atrapalha o nosso trabalho. Era preferível quando existiam as "violetas" e os servidores se dirigiam ao Xerox para fazer as cópias;		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muitos não cumprem os horários da FURG;</li> <li>- Quanto à disponibilidade de viaturas e de priorização para certos Institutos da FURG é uma prática que infelizmente ainda ocorre no setor de transportes;</li> <li>- Aulas são marcadas em salas com capacidade máxima inferior ao número de matriculados;</li> <li>- Salas tem menor número de classes que a capacidade da sala;</li> <li>- A maioria das salas tem deficiência em iluminação;</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Foram feitas inúmeras ações de divulgação dos cursos do ICB;</li> <li>- Visando acompanhar servidores recém-ingressantes pelos primeiros seis meses foram realizados a apresentação da unidade acadêmica e capacitação sobre o sistema FURG para 4 servidores; fornecimento de auxílio no desenvolvimento inicial das atividades para 4 servidores; e acompanhamento de 1 servidor após 3 meses de trabalho.</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</b></p>				

<p style="text-align: center;"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2021</b></p>	<p>- Os estudantes participaram efetivamente de eventos que promovem o pertencimento dos estudantes e divulgação dos cursos do ICB.</p> <p>-Foram realizadas reuniões com docentes do curso e Núcleo Docente Estruturante (NDE) que buscaram avaliar o processo educativo em curso. Foi realizada uma roda de conversa com os discentes do curso, para mostrar os resultados das avaliações e o planejamento para o primeiro semestre.</p> <p>-Visando à divulgação dos cursos do Instituto de Ciências Biológicas, foi realizado o "1º SICBs: interação Universidade e Escolas". Ainda, com a presença das tutoras da coordenação atuando junto ao curso, foi possível a criação de uma conta na rede social "Instagram".</p> <p>-Buscando fortalecer o Núcleo Docente Estruturante como coletivo de aprimoramento dos cursos foi realizada reunião com a Direção e as coordenações dos cursos de Ciências Biológicas Licenciatura, Ciências Biológicas Bacharelado e Tecnologia em Toxicologia Ambiental.</p> <p>-Visando aprimorar o conhecimento de ferramentas digitais para o ensino remoto houve a elaboração de uma apostila e cursos do ICB sobre o programa "OBS Studio", além de tirar dúvidas via e-mail e WhatsApp® sobre a ferramenta.</p> <p>-Houve o acolhimento dos servidores recém-ingressantes com apresentação online do ICB para professores substitutos das matérias farmacologia, toxicologia, botânica e ciência do campo.</p>
<p style="text-align: center;"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2022</b></p>	<p>- O levantamento e relatório dos convênios que o ICB possui foram confeccionados. O ICB possui 6 convênios que estão com sua validade à vencer atualmente.</p>
<p style="text-align: center;"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2023</b></p>	<p>-Foram feitas várias ações para integração entre ICB e sociedade, tais como: Participação do ICB na Feira do Livro, contando por projeto ou programa:1 MUVI-e, ação 2 MUVI-e, ação 3 Cianobaby 4 Cenpre 5 Animais peçonhentos 6 Tubarões de mochila 7 Botânica 8 Nanociência 9 SICBI 10 Toxicologia, ação 11 Toxicologia, ação 12 Neurociências Cenpre:13 Resumo em Congresso 14 Resumo em Mostra de pesquisa 15 Resumo na MPU Kids Save Lives 16 Resumo no Seminário 17 Resumo na MPU Atividades educativas,</p> <p>-Ações de divulgação e promoção da saúde realizadas pelo ICB:Kids Save Lives:1 Dia C, do Coração (aberto ao público) 2 DBV com o Cenpre (saúde) 3 Treinamento de adolescentes (saúde)Cenpre:4 DBV (saúde)5 Atividade na Marinha (saúde) 6 Atividade no CIME Pelotas (saúde) 7 Garotas brilhantes (saúde) 8 Feira de artesanato (aberto ao público) 9 Atividade com LAPsiq (saúde) 10 Atividade Psicologia (divulgação)MUVI-e 11 Descubra o ICB (divulgação).</p> <p>-Foram feitas ações para incentivar o uso racional de água, energia elétrica, papel e outros itens de consumo no ICB que possibilitaram uma redução em torno de 20%, devido a implementação do SEI, além de todos os documentos que conseguimos, fazemos frente e verso, economizando papel.</p>

<b>TEMA: INFRAESTRUTURA - RU / ESPAÇO DE ALIMENTAÇÃO E CONVIVÊNCIA</b>				
<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICB</b>
	-	Questões 21 e 22	-	- Falta de espaços de alimentação do campus SLS;
	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b>	
	- Os locais de alimentação têm cachorros juntos;	- Não temos boa alimentação, nem espaço de convivência na Unidade Saúde; - O Campus da Saúde necessita de espaço para convivência dos estudantes; - Carecemos também de restaurante de qualidade, e serviço de correios; - O espaço de refeições e convivência são insuficientes a quantidade de usuários;	- Faltam espaços de convivência e ações de integração para os servidores da universidade; - Não existe espaço de convivência para os TAEs na FURG, apenas usamos os espaços comuns a todos;	
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b>	<p>- Com a finalidade de qualificar os Editais que regem as normas de fornecimento de alimentação dos RUs, foram: 1. Realizadas diversas reuniões da equipe de planejamento do processo licitatório para fornecimento de alimentação nos RUs. 2. Realizadas diversas reuniões com as Pró-Reitorias envolvidas no processo licitatório para fornecimento de alimentação nos RUs. 3. Feitos o levantamento de demandas, a conferência de patrimônio, pesquisa de mercado, consulta de legislação e toda elaboração e preenchimento do material obrigatório que culminaram com a realização da licitação e assinatura de contrato para o fornecimento de alimentação do RU CC Mar, além de encaminhamentos para o processo do RU Carreiros;</p> <p>- Visando disponibilizar os espaços dos "CCzinhos" para permissionários do ramo de alimentação, conseguiu-se 67% de conclusão das pendências para liberação dos Pontos de Convívio faltantes (03 CCzinhos no Campus Rio Grande, Unidade Carreiros e 01 em SAP). A unidade 100% liberada é a do Campus SVP.</p>			

<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</b>	
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2021</b>	
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2022</b>	
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2023</b>	

<b>TEMA: INFRAESTRUTURA ACESSIBILIDADE/MOBILIDADE</b>				
<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICB</b>
	Questão 36	Questão 25	-	- Opções de mobilidade interna (calçadas, passarelas, vias e ciclovias);
	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No caso da infraestrutura para deficientes acho péssimo o fato de só haver escada e não elevador para eles;</li> <li>- Em dias de chuva, a única forma de chegar ao pavilhão 6 sem se molhar é indo até o 4 e fazendo uma volta enorme... E para ir até o 1 ou até o 3 também não há proteções;</li> <li>- Aumento no número de passarelas cobertas ligando alguns trechos importantes, como por exemplo, do CC, passando pelo DCE e indo até o RU novo e também do CC até o outro RU e até o Pavilhão 4;</li> <li>- Falta abrigo contra a chuva na fila do Restaurante Universitário I;</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quanto à segurança, muito ruim, por exemplo, se vamos correr ou caminhar na pista existente no centro esportivo, tem que competir com as bicicletas que andam por lá, sem que tenha um vigilante para impedir a entrada das bicicletas ou ficar no local;</li> <li>- Tb as bicicletas andam no corredor da biblioteca no meio das pessoas;</li> </ul>	
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b>	- A obra da passarela entre o Restaurante Universitário - RU 1 e o Centro de Convivência no campus de Rio Grande está em fase de execução, tendo aproximadamente 75% do contrato executado. Previsão da conclusão da obra em Janeiro/2020.			
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</b>	- Foi feita a capacitação dos servidores em áreas relacionadas à inclusão.			

<p align="center"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2021</b></p>	<p>-Houve a oferta de capacitação aos docentes sobre acessibilidade. A formação foi lançada no AVA e está disponível ao público alvo.</p> <p>-Buscou-se aprimorar a percepção da comunidade do Instituto de Ciências Biológicas sobre estudantes com deficiência. Foram contatados profissionais externos à Universidade Federal do Rio Grande (FURG) para a realização de palestras com o corpo docente. Além disso, foram realizadas rodas de conversas em diversos momentos com a participação de professores e de servidores da Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis (PRAE) e Núcleo de Estudos e Ações Inclusivas (NEAI), para troca de experiências no que tange às atividades acadêmicas dos estudantes Programa de Apoio aos Estudantes com Necessidades Específicas (PAENE).</p> <p>-Visando aprimorar a percepção da comunidade discente do Instituto de Ciências Biológicas sobre pessoas com deficiência, foram realizadas duas reuniões: uma na Semana de Acolhida e outra no Núcleo Docente Estruturante (NDE). Adicionalmente, foram realizadas duas reuniões com os tutores alocados para o apoio de discentes com deficiências.</p>
<p align="center"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2022</b></p>	
<p align="center"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2023</b></p>	<p>-Foram realizados os levantamentos: rampa de acesso à área administrativa da Biblioteca Central, adequação do acesso pela calçada e ciclovia pela Castelo Branco; acesso de veículos para desembarque de pessoas com necessidades especiais no novo acesso do CAIC Escola.</p>

<b>TEMA: INFRAESTRUTURA SEGURANÇA</b>				
<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICB</b>
	-	Questão 23	Questões 14, 15 e 25	- As ações de capacitação para situações de emergências;
	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b>	- Condições de segurança do campus Rio Grande;
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tentativas de assalto na frente da faculdade durante o dia inteiro não são pequenas;</li> <li>- Podem-se incluir mais pessoas para zelar pela segurança dos alunos pelo campus;</li> <li>- Inclusão de um sistema de identificação individual de cada aluno, meios que possibilitem acesso às dependências da FURG somente aos seus servidores, colaboradores e alunos;</li> <li>- Podem-se inserir mais pessoas para zelar pela segurança dos estudantes;</li> </ul>	-	- O número de seguranças no campus é infinitamente menor do que o necessário;	
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O curso de prevenção contra incêndio já foi ofertado 3 vezes e alguns servidores do ICB já foram capacitados contra incêndios e primeiros socorros</li> <li>- Quanto ao desenvolvimento dos projetos dos prédios que não possuem PPCI e à implantação das adequações físicas dos PPCI's dos prédios da FURG, 31 Projetos foram aprovados e 20 projetos foram implementados e vistoriados pelos bombeiros.</li> </ul>			

	<p>- Visando a ampliação da área de monitoramento eletrônico, uma empresa foi contratada. Até o momento aproximadamente 40% das instalações foram concluídas (65 de 166 novas câmeras). Foram instalados alarmes em 8 locais da universidade conforme levantamento de demanda realizada.</p> <p>- Foi contratada empresa Secure System. Início dos trabalhos em 30/09/2019. Até o momento, 50% das câmeras de segurança já tiveram sua manutenção executada.</p> <p>- Visando garantir a operacionalidade de 100% dos pontos de iluminação externa, em Julho de 2019 a coordenação dos serviços de iluminação externa foi alterada da PU para a DOB. O registro da solicitação de iluminação externa, até Julho, era realizado pelo sistema OS e consta 7 solicitações e 6 atendidas (85%). Após esta data, a solicitação passou a ser realizada no sistema Solicitações, totalizando 85% das substituições</p>
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</b>	Discentes autorizados a efetuarem atividades de pesquisa no ICB na saída da FURG, em horário noturno, foram conduzidos até suas residências por docentes em seus carros particulares.
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2021</b>	
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2022</b>	- Foi elaborado, em conjunto com docentes e TAEs, documento orientador para os laboratórios de ensino do ICB e disponibilizados para a comunidade acadêmica no início do semestre letivo (2022/1).
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2023</b>	

**TEMA: INFRAESTRUTURA TRANSPORTE PÚBLICO**

<p align="center"><b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b></p>	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICB
	Questões 38,39,41 e 42	Questões 27 e 30	Questões 29 e 32	- Transporte público municipal e intermunicipal;
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	
<p>- Os ônibus municipais estão sempre lotados e o número de ônibus que são disponibilizados para atender à demanda de estudantes da FURG é pouco;</p> <p>- Quando se trata de transporte FURG/Cassino ou Cassino/FURG, todas as localidades que ficam entre esses dois locais são gravemente lesionados;</p> <p>- O transporte público municipal que atende ao campus é horrível, não é pontual, está sempre lotado e não possui sistema de ventilação decente;</p> <p>- No quesito transporte público eu acredito que poderia haver em determinados horários linhas de</p>	-	-		

	<p>ônibus que saiam do <i>campus</i> carreiros direto para o Cassino;</p> <p>- O ônibus municipal que sai do Cassino e entra na FURG tem pouquíssimos horários e geralmente eles adiantam, deveria ser mais parecido como o P14 visto que muitos alunos moram no Cassino;</p> <p>- Linha P14 sempre tem atrasos;</p> <p>- Sem ônibus para o Cassino;</p>			
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b>				
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</b>				
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2021</b>	<p>-Foi mantido o transporte estudantil para atividades presenciais sendo realizados diversos contatos com a empresa Mobicard a fim de sanar dificuldades dos estudantes atendidos e para viabilizar o retorno do atendimento do transporte no interior da Unidade Carreiro em Rio Grande. Também foi realizado contato com a empresa METROPLAN, para encaminhamento das demandas decorrentes da utilização do de Passe Livre Estudantil. Cabe salientar também que todos os estudantes que entraram em contato com a DAE/CAATE, beneficiados coma assistência básica - transporte estudantil - modalidade créditos, foram atendidos para realização das atividades presenciais e/ou híbridas.</p>			
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2022</b>				

<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2023</b>	
---	--

**TEMA: INFRAESTRUTURA TRANSPORTE INTERNO**

	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICB
<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b>	-	-	-	
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	
	- O micro tem pouquíssimos horários; - Com relação ao transporte interno, os motoristas são educados, porém, os horários são muito espaçados. A frequência poderia ser maior; - Transporte interno: Normalmente excedendo a capacidade de passageiros;	- Muitas vezes ficamos sem serviços de manutenção por que não há viaturas que tragam o pessoal do Campus Carreiros para a Unidade Saúde; - Os motoristas atrasam com frequência, inclusive para atividade de ensino; - Problemas quanto à disponibilidade de motoristas;	-	-
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b>				
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</b>				
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2021</b>				

<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2022</b>	
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2023</b>	

**TEMA: INFRAESTRUTURA SALAS DE AULA/SALAS DE PERMANÊNCIA/LABORATÓRIOS/LOCAL DE TRABALHO/AUDITÓRIOS/MINIAUDITÓRIOS/ANFITEATRO**

<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICB</b>
	-	Questões 2, 5 e 12	Questão 11	- Salas de aula e salas de permanência, no que se refere à infraestrutura, mobiliário e ergonomia, conforto térmico, iluminação, acústica e etc;
	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b>	- Adequação dos laboratórios (de ensino, de pesquisa e de informática) com relação às normas e equipamentos de segurança;
	- A salas de aula são um verdadeiro forno;	- As salas de aulas não apresentam boa distribuição do quadro negro que fica atrás do painel de projeção multimídia;  - As janelas não ficam abertas sendo necessário amarrar as cortinas entre as janelas para elas não fecharem;  - O laboratório de aula prática também tem um enorme desconforto térmico para os discentes, ocorrendo casos de desmaio, pois eles precisam usar jaleco, calça e sapato fechados e estarem com o bico	- O <i>campus</i> é novo e está em estruturação, mas sem possibilidades de adequar a estrutura atual às suas demandas. Há uma grave falta de espaço físico demandada por servidores e estudantes, inclusive para laboratórios, o que impede até mesmo suas condições de segurança e salubridade;  - O ambiente em que executo meu trabalho, no que se refere a acústica, é ruim. Apresenta muito barulho pela grande circulação de pessoas.	- Salas de permanência para docentes, no que se refere ao número de ocupantes.- SLS;

		<p>de bunsen aceso para proteção individual;</p> <p>- As salas de aula não possuem conforto térmico (ventiladores comumente não são usados, pois faz muito barulho, impossibilitando uma aula de qualidade);</p> <p>- Condições adequadas de luminosidade (salas com cortinas ruins e sem bloqueio de luminosidade para uso adequado do projetor multimídia);</p> <p>- Quanto às salas de permanência dos docentes, o fato de serem ocupadas por mais de um docente faz com que, muitas vezes, algum docente ocupe áreas da sala péssimas em questão de conforto térmico e principalmente luminosidade;</p> <p>-Precisamos ar condicionado na nossa sala de permanência! No verão torna-se muito difícil trabalhar nesta sala, onde bate o sol a manhã inteira;</p> <p>- A qualidade do meu trabalho e bem-estar geral aumentariam</p>	<p>- Não existem áreas de lazer;</p> <p>- Penso que poderemos enfrentar tais problemas com a construção de um novo campus na área doada a FURG;</p>	
--	--	--	---	--

		<p>consideravelmente se tivesse a minha própria sala;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Algumas salas de permanência do ICB encontram-se mal localizadas (muito próximas a laboratórios, aumentando o contato diário com solventes e substâncias tóxicas) e em condições precárias (com vazamentos e infiltrações);</li><li>- Carecemos de auditórios na unidade onde estou alocada, para defesa de dissertações e teses e palestras de convidados, assim como salas para reuniões;</li><li>-Os docentes necessitam ter mais conforto em suas salas de permanência;</li><li>-Muitas salas de permanência não possuem climatização e fica difícil o trabalho;</li><li>- As salas de aula são muito quentes no verão o que dificulta o trabalho docente;</li><li>- Atendimento a grande número de alunos se torna muito desagradável em gabinetes compartilhados, onde o outro professor será certamente atrapalhado;</li></ul>		
--	--	---	--	--

<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b>	
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</b>	
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2021</b>	
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2022</b>	
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2023</b>	

**TEMA: INFRAESTRUTURA EQUIPAMENTOS / MOBILIÁRIO / AQUISIÇÃO / MANUTENÇÃO**

FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICB
	-	-	-	
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se ligar o ventilador não se escuta a voz do professor porque são muito barulhentos e nem fazem vento;</li> <li>- Ventiladores MUITO barulhentos;</li> <li>- Os projetores da maioria das salas do pavilhão 6 estão com a imagem fraca devido as lâmpadas que necessitam serem trocadas;</li> <li>- As cadeiras de sala de aula não são nem um pouco confortáveis;</li> <li>- Diversos projetores não têm suas lâmpadas trocadas há muito tempo;</li> <li>- Lâmpada de alguns projetores, que estão muito fracas;</li> <li>- Em relação à ergonomia as cadeiras são duras;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O conforto térmico é péssimo, os ventiladores são barulhentos;</li> <li>- Como não tem ar condicionado, fica muito quente dificultando o aprendizado e a concentração;</li> <li>- Manutenção no ruído dos ventiladores das salas de aula;</li> <li>- Acompanhamento da qualidade de lâmpadas nos multimídias utilizados;</li> <li>- Os projetores estavam péssimos em praticamente todas as salas em que ministrei aulas, sem nenhuma possibilidade de uso;</li> <li>- As salas de aula do Campus Carreiros deveriam</li> </ul>	-	-

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Os equipamentos como o projetor na sala 6203, por exemplo, está muito ruim;</li> <li>- Nos laboratórios (Botânica e Biologia Celular) alguns microscópios estão com as lentes ruins;</li> <li>- No caso da estrutura dos móveis e ergonomia, as cadeiras são inadequadas para a coluna;</li> <li>- Os ventiladores que funcionam, funcionam mal e fazem um barulho extremo;</li> <li>- Só tenho algumas ressalvas, com relação à lâmpada de alguns projetores, que estão muito fracas;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>disponibilizar entradas hdmi para os computadores;</li> <li>- Muitos projetores encontram-se em condições precárias de uso e deveriam ser revisados;</li> <li>- A qualidade dos multimídias é regular, muitos apresentam alteração de cor, e foco ruim;</li> <li>- As lâmpadas dos multimídias queimam com frequência alta e demoram a ser substituídas;</li> <li>- Os ventiladores das salas fazem tanto barulho (os que funcionam) que se torna necessário escolher entre o usá-los ou ser ouvido pelos alunos;</li> <li>- Na maioria das salas não há ventiladores na frente da sala onde fica o professor que é a pessoa que mais se movimenta na sala, ficando com mais calor;</li> <li>- Não há cadeiras ergonômicas para todos os professores;</li> <li>- Não há computadores para todos os professores;</li> </ul>		
--	--	---	--	--

<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b>	- Até dezembro de 2019 o nível de atendimento das ordens de serviço de manutenção foi 73%.
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</b>	
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2021</b>	
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2022</b>	
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2023</b>	

**TEMA: *INFRAESTRUTURA INTERNET / SISTEMAS INFORMATIZADOS***

<p align="center"><b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b></p>	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICB
	-	Questão 18	Questões 20 e 21	<p>- A qualidade e disponibilidade da Internet no campus SLS e Bloco 5-Limnologia;</p>
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	
	<p>- O sistema da FURG para solicitação de matrículas está todo errado;</p> <p>- Moodle: Não é um sistema claro;</p> <p>- A plataforma moodle é ruim, difícil de mexer principalmente em dispositivos móveis;</p>	<p>- Melhorar a internet wireless;</p> <p>- Em relação aos sistemas acadêmicos, existe uma dificuldade no acesso as informações de forma clara;</p> <p>- O sistema FURG tem aspectos positivos, mas muitos problemas, como por exemplo: o sistema não trava a matrícula de alunos que excederam tempo máximo de curso (graduação e pós-graduação), não temos como computar a frequência dos alunos on-line, somente o total ao final de cada bimestre;</p> <p>- Necessidade de uma internet com qualidade;</p>	-	

<p align="center"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b></p>	<p>- Estão sendo realizadas reuniões juntamente com o NTI para melhorias no sistema e no site. Estão sendo realizados treinamentos para os coordenadores no PROFOCAP e terá no dia 25/09/19 um treinamento somente com os servidores e estagiários das secretarias dos campi fora da sede, conforme solicitado pela auditoria interna, sobre todos os procedimentos de matrículas. Algumas adequações estão em fase de implementação e outra na fase inicial ainda, mas lembrando que as adequações no sistema acadêmico levam um certo tempo e que estamos trabalhando para otimizar ainda mais os procedimentos. Já otimizamos o número de diferentes declarações emitidas no CRA, para padronizar determinados procedimentos que estão em constante modificação.</p> <p>- Foram implementadas várias melhorias no Sistema ARGO.</p>
<p align="center"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</b></p>	<p>- Na parte de melhorias do ARGO, diversos reparos foram realizados, porém, em específico ao desenvolvimento de novas funcionalidades, foram contabilizadas 10 solicitações atendidas, sendo essas: Criação da funcionalidade: Controle de uso local; Possibilidade de troca de status de chamada em lote; Separação dos nomes e hierarquias na base de autoridades; Implementação das Planilhas: DGM DEM e Suporte; Aprimoramento de precisão na Busca; Possibilidade de escolha do tipo de relevância no retorno da pesquisa; Implementado o limite de 10 obras por CPF cruzando os dados; Tornar as renovações infinitas; Utilização da funcionalidade de renovação de itens emprestados a partir de computadores externos à FURG, e Implantação da plataforma de e-books Pearson.</p> <p>-Foi feito a integração do Sistema Acadêmico da FURG com o Moodle criando o AVA FURG</p>
<p align="center"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2021</b></p>	<p>-Visando à atualização e consolidação do sistema de matrícula on-line para ingressantes foi constituído grupo de trabalho (GT) para melhoria nos processos do SISU para os cursos de Graduação. Foram realizadas todas as reuniões do GT para as tomadas de decisão do previsto na meta e foram alcançados os objetivos, como a convocação de suplentes nos chamamentos e melhor organização da documentação apresentada pelos candidatos no momento das matrículas.</p> <p>-Foram solicitadas melhorias das funcionalidades do ARGO (Sistema de Administração de Bibliotecas).</p>
<p align="center"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2022</b></p>	<p>- Foram realizados os seguintes serviços pela Proiti/CGTI:</p> <p>Ajustes referente a administração de perfis de usuário pelas unidades;</p> <p>Ajustes no sistema de Ordem de Serviço - Contrato de Terceirizados;</p> <p>Melhorias no Sistema de Avaliação Docente pelo Discente;</p> <p>Processos seletivos específicos (ledoc, quilombolas, indígenas) realizados pelo chamamento;</p> <p>Inserida etapa de recursos e de manifestação de habilitação do candidato no chamamento;</p> <p>Melhorias nos procedimentos de tokens de autenticação;</p>

	<p>CENSO 2021;</p> <p>Criado novo tipo de solicitação para RED Especial;</p> <p>Integração entre sisproj, sinsc e ava para criação/padronização de cursos;</p> <p>Melhorias e novos recursos no sistema de teletrabalho;</p> <p>Ajustes no sistema para MPU 2022</p> <p>Abertura das coleções de bolsas;</p> <p>Melhorias no sistemas de bolsas;</p> <p>Melhorias no sistema de projetos;</p> <p>Ajustes no sistema acadêmico para suportar requisitos para versões do diploma digital;</p> <p>Otimização das consultas/consumo ao LDAP;</p> <p>Ajustes referente a curricularização da extensão;</p> <p>Ajustes no sistema para MPU 2022;</p> <p>Consumo de usuários fora da Furg no restaurante universitário;</p> <p>Ajustes e melhorias no sistemas de licitações;</p> <p>Ajustes quanto a modernização e melhoria no modo de desenvolvimento de tarefas/demandas do setor;</p> <p>- Para acompanhar a estruturação do Sistema Eletrônico de Informações, as unidades SECRETARIA, DAM, DIPLAN e DAFC foram demandadas pela Comissão de Implantação do SEI para preencherem as solicitações de Modelagem de Processos Eletrônicos (SEI), indicando os fluxos dos processos. A Unidade de Aquisição Direta (DAM) participou do projeto-piloto estabelecido pela Comissão realizando os testes e demonstrando os resultados.</p> <p>-A Comissão enviou um Memorando Circular informando que o SEI será implantado em janeiro de 2023, orientou que os servidores fizessem o curso SEI! Usar e solicitou o nome dos servidores que farão uso do sistema para disponibilizar login e senha. Praticamente toda a Pró-Reitoria fez o curso de capacitação Sei! Usar na Escola Virtual do Governo Federal - EVG.</p>
<p><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2023</b></p>	

<b>TEMA: QUANTO AOS DISCENTES</b>				
<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICB</b>
	Questão 50	-	-	- Pouco domínio de língua estrangeira;
	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b>	
	-	-	-	
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b>				
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</b>				
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2021</b>				
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2022</b>	<p>- Foi reestruturado o acolhimento do serviço de psicologia escolar DAE/PRAE para o início do ano letivo. Ainda no primeiro semestre foram ofertados, em Rio Grande, os seguintes grupos: Descomplicando a Pós-Graduação e Travessia (projeto para estudantes ingressantes na FURG). Em São Lourenço do Sul o Ateliê das Emoções e em Santo Antônio da Patrulha o projeto Ateliê das Emoções. No 2º semestre o setor de Psicologia Escolar da PRAE focou sua atuação nos processos de inclusão e acessibilidade, no assessoramento de servidores e na realização de intervenções coletivas no contexto universitário. Além dessas ações, oferecemos aos estudantes de graduação e de pós-graduação serviços de escuta, espaços de expressão e diálogo e ações de prevenção e promoção de saúde mental, especialmente relativas ao cotidiano universitário. No campus Rio Grande, após ser discutido em equipe, foi colocado em prática o novo formato de atendimento da psicologia escolar. Os serviços estão contemplados nas seguintes linhas de atuação: (a) Rodas de conversa; (b) Grupos de promoção de saúde mental; e (c) Plantão psicológico,</p>			

conforme pode ser acessado em <https://prae.furg.br/1017-servi%C3%A7o-de-psicologia-campus-rio-grande.html>. Ocorreram 345 atendimentos individuais mais os acolhimentos. Teve início o grupo Manejo da Ansiedade. Oportunizamos aos estudantes atendidos com Assistência Estudantil, Yoga na modalidade híbrida, a fim de atender os estudantes de todos os campi (30 vagas).

-No 2º semestre a equipe PRAE voltou a reunir o grupo de técnicos para estudo de caso e encaminhamento multi-profissional com o intuito de ficarmos atentos aos sinais de adoecimento mental dos estudantes da FURG.

-Houve o retorno do Plantão multiprofissional nas Casas do Estudante Universitário - CEUs, no formato presencial. Realização de cine debates com moradores das CEUs no período de férias letivas. Realização de eventos pontuais no RU Carreiros do CC para melhoria da sensação de bem estar num ambiente universitário, em especial aos moradores das CEUs, a exemplo do churrasco no Dia do Gaúcho (20/9) ou a Canjica Branca em alusão ao Novembro Negro. Foi promovida formação aos servidores e colaboradores da PRAE a respeito de Dependência Química em 19/5 (e mostra no CC Vozes em liberdade de autoria dos usuários da CAPs Ad

(<https://www.furg.br/noticias/noticias-institucional/mostra-vozes-em-liberdade-explora-o-tema-da-dependencia-quimica-2>). Visita dos moradores das CEUs em Rio Grande na 48ª Feira do Livro da FURG no balneário Cassino (maio). Divulgação na página da FURG dos principais serviços de atendimento à saúde mental

(<https://www.furg.br/noticias/noticias-institucional/furg-divulga-servicos-disponiveis-para-o-atendimento-a-saude-mental-na-universidade-e-nos-municipios-em-que-esta-presente>).

Realização da atividade intitulada Setembro Amarelo: promovendo saúde mental na universidade através do movimento e da qualidade de vida em parceria com as atléticas da FURG, e de palestra Fatores de risco e protetores do adoecimento psíquico

(<https://www.furg.br/noticias/noticias-eventos/prae-e-cbvu-realizam-atividades-para-promocao-da-saude-mental>). Apresentação de palestra na Semana Nacional do Livro e da Biblioteca SIB - FURG 2022 com o título Cuidados em Saúde Mental: desafios da permanência após o retorno presencial(<https://www.furg.br/noticias/noticias-institucional/semana-nacional-do-livro-e-da-biblioteca-snlb-sib-furg-2022>). Participação com o curso de Psicologia do 4º Encontro de Saúde mental e Direitos Humanos e 3ª Mostra de Saúde Coletiva (<https://www.furg.br/noticias/noticias-institucional/curso-de-psicologia-realiza-4-encontro-de-saude-mental-e-direitos-humanos-e-3-mostra-de-saude-coletiva>). Participação no I Simpósio de Atenção à saúde do servidor promovido pela PROGEP/DAS, em setembro, a fim de conhecer a rede e estabelecer procedimentos para atendimento.

- Todos os bolsistas, tanto do PAENE, quando do APEIQ participam de atividades formativas.

-As formações ocorreram tanto de coletiva, quando individual (através de reunião com o bolsista e o estudante atendido). No que diz respeito às formações coletivas, aconteceram 4 formações do PAENE ao longo do ano de 2022 e 5 formações com os bolsistas APEIQ.

- A PRAE participou de reuniões junto à PROGRAD, CAID e NEAI sempre que há questões relacionadas à acessibilidade dos estudantes que integram o Programa, bem como para o planejamento de ações.

-No dia 21/09/2022 ocorreu no Centro de Convivência da FURG, junto a ação da Acolhida Cidadã PAENE na FURG a exposição Somos, desenvolvido em parceria PRAE/PROEXC, com estudantes com deficiência atendidos pelo PAENE (Programa de Apoio aos estudantes com Necessidades específicas). A exposição é itinerante e percorreu os demais campi da Universidade.

-No dia 14 de dezembro de 2022 realizamos reunião de avaliação e planejamento das atividades futuras com os bolsistas e estudantes indígenas e quilombolas, no âmbito do APEIQ.

-No dia 17 de dezembro de 2022 ocorreu a Confraternização de Encerramento do ano das atividades do PAENE, reunindo a equipe, bolsistas e estudantes atendidos.

- Todos os estudantes que procuraram o PAENE foram atendidos. No início do ano letivo de 2022 foi realizado contato através de e-mail com todos os estudantes que ingressaram em vagas destinadas para pessoas com deficiência, para que estes tivessem acesso aos atendimentos. O processo de licitação para TILSP está em fase de elaboração, aguardando cálculos dos custos pela Pró-Reitoria de Infraestrutura. Todavia, até o momento as contratações de TILSP estão ocorrendo por RPA.

- Para o apoio de atividades voltadas à promoção do respeito, da empatia e da valorização das diferenças e da diversidade cultural, sexual e de crenças espirituais, política, étnica, de gênero, de orientação, a nova coordenação da CBVU tem demonstrado grande interesse pela diversidade e vem atuando muito próximo da CAAPE para a elaboração de ações visando a promoção do respeito, da empatia e da valorização das diferenças e da diversidade cultural, sexual e de crenças espirituais, políticas, ética, de gênero, de orientação, inclusive participando ativamente da Trilha Multicultural do 53º aniversário da FURG. No dia 26/09 foi ministrada palestra Identidades negras e o aparentamento de quem somos. As diversas atividades do mês de novembro, celebrado como mês da consciência negra, foram idealizadas pelo coletivo de negros e negras da FURG juntamente com o assistente social da CAATE e apoio da CBVU e realizadas no CC. Contou com Mostra Cultural, palestra, apresentação musical, batalha de rap e degustação de comida típica

(<https://www.furg.br/noticias/noticias-institucional/furg-celebra-mes-da-consciencia-negra-com-serie-de-atividades>).

- Para a ampliação das Ações do Projeto Vida de Formando, as inscrições para participação nos projetos Caminhos Universitários e Mercado de Trabalho (projeto oferecido a estudantes em condição de prováveis formandos) se deu através do sinsc. Tivemos uma grande procura e o êxito nesta realização possibilitou a oferta de uma nova turma para o 2º semestre. Sendo que na 1ª edição tivemos 28 inscritos e 10 concluintes, e na 2ª edição 10 inscritos e 5 concluintes.

- Durante a Semana aberta e assembleia estudantil foi feita a divulgação para envolvimento dos discentes nos espaços representativos.

**AÇÕES  
REALIZADAS  
EM 2023**

- Foi realizado o XIII Seminário da Acolhida, no auditório da SEaD/FURG, no qual contou com a apresentação de 17 trabalhos e com a presença de 129 inscritos, sendo 34 apresentadores e 95 ouvintes.

-Foram apoiadas ações voltadas à participação dos estudantes em atividades relacionadas ao movimento estudantil: apoio para a participação do estudantes no ENCE (Encontro Nacional de Casa do Estudante), apoio para a participação dos estudantes quilombolas no Encontro Nacional de Estudantes Quilombolas, apoio para a participação dos estudantes indígenas no Encontro Nacional de Estudantes Indígenas, apoio à participação de delegados e observadores no Encontro Nacional da UNE, participação da Comissão que organizou a Trilha Multicultural em comemoração ao 54º aniversário da FURG com retorno da ação Dia da Berga em todos os *campi*. Em 2023, foi incrementada a programação do Dia da Berga com a distribuição de Quentão de Bergamota nos RU Lago e CC Mar. No RU CC foi oferecido bolo no dia do aniversário da FURG.A PRAE participou com o PAENE no dia 06/10/2023, no Centro de Convivência do Campus Carreiros do evento Hoje é Dia D: Encontros e Informação. O encontro aconteceu em alusão ao Dia Nacional de Luta das Pessoas com Deficiência, celebrado em 21 de setembro.

-O curso promoveu uma reunião no dia 28/08/2023 com alunos ingressantes e uma reunião com alunos veteranos, onde foram expostos normas, regulamentos básicos e procedimentos da coordenação que fossem de interesse dos alunos. A coordenação também abriu oportunidade para os alunos tirarem dúvidas e conversarem com a coordenação sobre o curso. A coordenação também aproveitou para colocar os alunos a par das ações de revalidação do curso junto ao Ministério de Educação - MEC, apresentando o que foi executado até a presente reunião e os procedimentos futuros.

**TEMA: SAÚDE FÍSICA E MENTAL**

<p align="center"><b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b></p>	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICB
	Questão 67	Questão 82	-	- Atendimento à saúde física e mental é fraco;  - O atendimento à saúde física e mental disponível nos campi Rio Grande e São Lourenço do Sul.
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quanto ao atendimento de saúde mental, o sistema de marcação não é ideal;</li> <li>- Poderiam marcar numa semana, para consulta na outra semana, não dois meses depois;</li> <li>- Há mais de 1 psicólogo na FURG e só atendem 1 vez na semana, poderiam atender mais vezes na semana, visto que são muitos alunos que demandam por consultas;</li> <li>- Quanto ao atendimento psicológico aos estudantes pela PRAE, acaba em geral não sendo satisfatório pelo motivo que as vagas são pequenas em relação à demanda de alunos que procuram pelo serviço;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nosso Campus (saúde) é esquecido nas atividades de incentivo a atividade física e mental ( não só nestas);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quanto à ginástica laboral não está sendo ofertada e tornava o fazer diária muito mais leve e produtivo;</li> </ul>		

<p style="text-align: center;"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Como forma de oferta de terapias complementares de tratamento de saúde para servidores do ICB foi aplicado o Reiki. A direção empenhou-se ao máximo para encontrar e disponibilizar uma sala. A sala foi encontrada e transformada num ambiente acolhedor e propício para a realização da prática de Reiki. É o segundo ano que a servidora é liberada para a manutenção do atendimento aos colegas TAEs e Docentes/IC.</li> <li>- A fim de se discutir o protocolo de saúde integral dos estudantes:1. Foram realizadas reuniões internas mediadas pela PROGEP e visitas a rede de saúde do município de Rio Grande a fim de conhecer a realidade para onde encaminhamos alguns estudantes.</li> <li>- Buscando atender a meta de ampliar as ações preventivas relacionadas à saúde mental dos estudantes, foram desenvolvidas diversas atividades, dentre elas podemos destacar:1. O Grupo Roda Viva expandiu seus encontros para 2 vezes por semana em turnos diferentes (2ª feiras as 15 h e 4ªfeiras as 9 h).2. Foi retomado, no 2º semestre, o plantão multiprofissional nas Casas dos Estudantes-CEU. Assim como, foi realizada reunião de avaliação e questionário online do plantão multiprofissional das CEU para qualificar a avaliação.3. No campus Rio Grande, foram realizadas reuniões com o Centro de Atenção Psicossocial - CAP e com oHU/FAMED/EBSERH. Além disso, foram desenvolvidas atividades de prevenção na EQA e nos cursos de Graduação em Biblioteconomia e de Pós-graduação em Aquicultura. Foram realizadas também visitas a rede municipal de saúde para conhecimento e encaminhamentos.4. No segundo semestre de 2019 foi implantado no campus Rio Grande, o plantão de atendimento psicológico, sem agendamento prévio, que ocorreu 4 vezes por semana em turnos alterados.Com relação as ações realizadas pelo CEP na CEU foram realizadas apenas 3 ações devido a este Projeto ser uma pareceria da PRAE com o CEP Rua da FURG para o qual eram ofertadas bolsas, e devido a conjuntura financeira da Universidade tais bolsas foram suspensas no segundo semestre o que interrompeu as ações do projeto.</li> <li>- Criado grupo de trabalho institucional para montagem de um programa permanente de saúde mental</li> <li>- Foram divulgadas informações alusivas ao setembro amarelo nas redes sociais da DAS;</li> <li>- Foi elaborado um folder com informações preventivas em relação ao suicídio;</li> <li>- Foram oferecidas práticas integrativas complementares, como reiki e yoga para a comunidade universitária;</li> <li>- Foi oferecida massoterapia para os servidores na DAS e no HU</li> <li>- Foram realizadas 13 atividades no Centro de Convivência no campus de Rio Grande para orientação e atendimento da comunidade universitária, com foco em DST e uso de Drogas.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Foi aprimorado o processo de contratação de prestadora de assistência à Saúde suplementar</li> <li>- Foram realizadas visitas nas unidades para Pit-Stop para campanhas que seguem o calendário do Ministério da Saúde.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2021</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Foi realizada pela PROGEP capacitação dos servidores em saúde e segurança no trabalho, ao todo 10 cursos foram realizados.</li> <li>-Foram criadas ações de formação online com objetivo de debater temas relacionados à saúde mental. As rodas de conversas seguem ocorrendo.</li> <li>-Realizar pesquisa de saúde mental junto aos servidores da FURG durante a pandemia. As rodas de conversas seguem ocorrendo.</li> <li>-Estabeleceu-se um canal de acolhimento psicossocial online para os servidores durante o período de contingenciamento da FURG.</li> <li>-Projeto "Entre Elas": Reflexões sobre os impactos do trabalho remoto na vida das mulheres da FURG. Foram realizados 2 encontros dos 5 previstos, nos meses de abril e maio.</li> <li>-Foi criado pela PROGEP grupo de trabalho institucional para criação de um programa permanente de saúde mental. A CPOSS participa do comitê de saúde mental institucional</li> <li>-Buscou-se difundir a promoção à saúde mental e qualidade de vida da comunidade universitária. As ações de Saúde mental foram voltadas para o momento de pandemia e distanciamento social.</li> <li>-Foi elaborado e implementado programa de acompanhamento aos servidores em licença saúde, no retorno ao trabalho, aposentadoria por invalidez e acompanhamento de familiar enfermo. As ações foram direcionadas para o momento de pandemia.</li> <li>-Buscou-se ampliar a oferta de terapias complementares para melhoria da saúde de servidores do Instituto de Ciências Biológicas no formato virtual por meio do 1º Ciclo Medita FURG com 111 inscritos, realizado uma vez na semana. Foram 13 semanas realizando meditação on-line. Para o Reiki a distância foram 678 pessoas inscritas (comunidade geral).</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2022</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Foram adquiridos itens de proteção individual e coletiva, para ações de combate ao Coronavírus. Devido às orientações do Comitê de Monitoramento não foram recebidas novas demandas.</li> <li>- Com a chegada de dois médicos de família e comunidade na DAS o atendimento para além de enfermagem atendimento médico foi expandido.</li> <li>- Em parceria com a Coordenação de Formação Continuada e SAMU foi ofertada uma edição da capacitação em Primeiros Socorros, com boa procura e adesão dos servidores.</li> <li>- Foram ofertadas as seguintes turmas de cursos com objetivo de desenvolvimento de saúde e segurança no trabalho:</li> <li>7 turmas do curso Prevenção e Combate ao Aedes Aegypti</li> <li>3 turmas do curso Treinamento de Prevenção e Combate à Incêndio</li> <li>1 turma do I SIMPÓSIO DE ATENÇÃO À SAÚDE DO SERVIDOR NA FURG</li> <li>1 turma de Formação em primeiro socorros.</li> </ul>

<p><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2023</b></p>	<p>- Foi organizada e realizada formação sobre saúde mental (especialmente os casos mais agravados). Além disso, foi realizada uma pesquisa sobre a saúde mental dos servidores, sendo que os dados da pesquisa foram analisados e transformados em um relatório.</p> <p>-Visando organizar e disponibilizar a vacinação conforme Programa Nacional de Imunizações (PNI) do Ministério da saúde (MS), a PROGEP promoveu a vacinação no Campus Carreiros. Nos outros campi foi realizada parceria com a SMS para realização de vacinação em eventos como na ação Trilha Multicultural.</p> <p>-Com o objetivo de atender a saúde dos estudantes, várias ações foram realizadas, como por exemplo: Lançamento do Manual Prático de Manejo da Ansiedade; 1ª Feira de Saúde no Centro de Convivência/Campus Carreiros como atividade do Setembro Amarelo; Participação de reuniões com os moradores das Casas do Estudante Universitário sobre temas do seu dia-a-dia, porém não aconteceram os plantões multiprofissionais com regularidade; Equipe de psicólogos escolares acompanharam as entrevistas com os pedagogos e assistentes sociais, com os candidatos a vaga na moradia estudantil no edital do 2º semestre; Acompanhamento na área de saúde mental com estudantes dos coletivos Indígenas e Quilombolas; Foi iniciada a discussão sobre a IN do serviço de psicologia escolar; Manutenção da distribuição no Campus Carreiros dos preservativos fornecidos pela Secretaria de Saúde do Município do Rio Grande.</p>
--	---

<b>TEMA: ATIVIDADES DE PESQUISA/EXTENSÃO</b>				
<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICB</b>
	-	Questões 46 e 47	Questão 41	-
	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b>	
	-	-	-	
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b>	<p>- Visando ampliar a divulgação das ações de extensão desenvolvidas na instituição, foram produzidos 14 programas de rádio "Trilhas da Extensão", com a reprise de dois deles, no período de 8 de agosto a 28 de novembro. O lançamento do programa de rádio "Trilhas da Extensão" foi realizado em julho no programa FM café.</p> <p>- O "Encontro de Extensão Universitária da FURG" ocorreu no dia 27 de agosto, no CIDECSUL. O evento foi organizado pela Pró-Reitoria de Extensão e Cultura, por meio da Diretoria de Extensão. Neste evento, 57 trabalhos de extensão foram apresentados. A participação no evento ocorreu nas modalidades apresentação oral de trabalhos, ouvintes e participantes de oficinas. O Seminário de Extensão ocorreu durante a 18ª Mostra da Produção Universitária, em outubro de 2019.</p> <p>- A PROEXC também divulgou quatro editais, sendo eles: Edital Conjunto de Circulação Interna - PDE/EPEC, divulgado em 25 de março; o edital de fomento de ações de extensão, divulgado em 29 de abril; o edital de indução de ações de extensão e cultura Escola Viva, divulgado em 9 de setembro e o edital do Programa Ciência na Escola, do MCTIC.</p> <p>- A Pró-Reitoria de Extensão e Cultura apoiou sete ações. Foram elas: "Março Lilás", "II AGROPANC", "Mês da proteção alusivo ao combate da violência e exploração sexual contra crianças e adolescentes", "Lançamento do Projeto Caminhos Negros"; "1º Encontro Regional de HIV/AIDS e Hepatites Virais de Cidades Portuárias e Fronteiras"; "INTECOOP" e Encontro de Integração da Secretaria de Município da Saúde.</p>			

<p style="text-align: center;"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Foram incluídas nas propostas de instruções normativas de Criação de Curso e de Alteração Curricular destaques para a carga horária de extensão nas disciplinas dos Cursos de Graduação. Além disso, foi elaborada pela PROGRAD em conjunto com a PROEXC uma minuta de Deliberação sobre a Curricularização da Extensão nos Curso de graduação, que encontra-se em análise no Gabinete para posterior encaminhamento ao COEPEA. A Deliberação terá como objetivo regulamentar as diretrizes para a curricularização das atividades acadêmicas de extensão dos cursos de graduação, na forma de componentes curriculares conforme estabelecido nos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs) e nos demais documentos normativos próprios.</li> <li>- O Diretório dos Grupos de Pesquisa do CNPq - DGP/CNPq foi atualizado, conforme demanda dos pesquisadores.</li> <li>- As demandas relativas ao SISPROJ foram atendidas e implementou-se a aba Relatórios de projetos nesta plataforma.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2021</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Foram realizadas divulgações frequentes no site da Instituição, criação de perfil em rede social da PROPESP no Instagram e divulgação de editais, pesquisas realizadas e outros assuntos relevantes da pesquisa da instituição.</li> <li>- A PROEXC estabeleceu diversas parcerias no ano de 2021, tanto no apoio para a execução de eventos ou ações de extensão e cultura, como para o desenvolvimento de suas próprias ações. As parcerias foram: Prefeitura Municipal do Rio Grande e, mais especificamente, a Secretaria de Município da Educação (SMEd), a Secretaria de Município da Cultura, Esporte e Lazer (SCEL) e a Secretaria de Município da Cidadania e Assistência Social (SMCAS); Associação de Caridade Santa Casa do Rio Grande; Ala COVID Unimed; Associação de Costureiras Mulheres Daqui; Ponto de Cultura ArtEstação; Associação de Lésbicas, Gays, Bissexuais, Transgêneros e Mulheres doe Rio Grande (ALGBT RG); IFSul - Campus Santana do Livramento. Também foi renovado, em fevereiro deste ano, o termo de cooperação com a Biblioteca Rio-grandense.</li> <li>- A PROEXC divulgou quatro editais vinculados à extensão: Edital Conjunto de Circulação Interna - PDE/EPEC, divulgado em 27 de maio, para a concessão de bolsas a estudantes de graduação da FURG. A inscrição das propostas ocorreu no sistema (SisBolsas). Para as ações de extensão poderiam ser proponentes os docentes e os técnicos administrativos em educação do quadro efetivo de servidores da FURG, com proposta de extensão contemplando uma de suas oito áreas (Cultura, Comunicação, Direitos Humanos e Justiça, Educação, Meio Ambiente, Saúde, Tecnologia e Produção, Trabalho), cadastrada no sistema SisProj. Houve 82 propostas inscritas para as ações de extensão, as quais passaram por processo de seleção. 60 propostas foram contempladas com bolsas de Extensão. Destas, 47 bolsas EPEC social e 13 bolsas para EPEC ampla concorrência.</li> <li>-A PROEXC buscou consolidar a Política de Extensão Universitária da FURG ofertando editais de bolsa, de fomento para as ações de extensão e de formação continuada, acompanhando o fluxo e divulgando as ações de extensão, organizando de eventos em Extensão Universitária assim como, mantendo os bolsistas PDE (Programa de Desenvolvimento do Estudante) nos Campi Regionais.</li> <li>- A comissão de curricularização da extensão na FURG foi recomposta no ano de 2021 e teve suas atividades concentradas na finalização do texto da Deliberação que regulamenta as diretrizes para a curricularização das atividades acadêmicas de extensão dos cursos de graduação, na forma de componentes curriculares. Com a finalização do texto da Deliberação, a comissão passou a trabalhar na construção da Instrução</li> </ul>

Normativa sobre a curricularização da extensão. A Instrução Normativa está em fase final de construção pela comissão de curricularização, com amplo debate com as Unidades Acadêmicas da Universidade.

- Foi elaborada a IN para regulamentação dos pós-doutores da FURG.

-Buscou-se ampliar o número de discentes de graduação do Instituto de Ciências Biológicas para pós-graduação. O Programa de Pós-graduação em Biologia de Ambientes Aquáticos Continentais (PPGBAC) tem participado da Acolhida Cidadã e da Jornada Biológica. Nas seleções realizadas em 2021, o PPGBAC tem ampliado o número de discentes oriundos do ICB e da Universidade Federal do Rio Grande (FURG), participando do Programa. Os docentes do Programa de Pós-Graduação em Ciências Fisiológicas (PPGCF) têm estimulado a interação dos pós-graduandos com bolsistas de iniciação científica, viabilizando, em alguns casos, a coorientação. Os discentes do PPGCF participaram da Jornada Biológica e da Mostra de Produção Universitária. O PPGBAC participou da Acolhida Cidadã e o PPGCF da Jornada Biológica da FURG.

-Visando manter a produção qualificada, inclusive com discentes, houve aumento significativo de artigos A4+ publicados com discentes em 2021 pelo Programa de Pós-graduação em Biologia de Ambientes Aquáticos Continentais (PPGBAC). O valor real de aumento de 2020-2 (6 artigos) para 2021-2 (10 artigos até setembro) foi de 66,7%. A dificuldade enfrentada é a demanda de trabalho remoto para docentes e discentes. O PPGBAC tem 18 docentes e 03 publicaram pelo menos um artigo A2+; a publicação de artigos A2+ tornou-se mais difícil durante a pandemia, pois periódicos neste nível têm sido sobrecarregados com submissões e têm rejeitado sumariamente os manuscritos, mas o Programa tem mantido um bom número de publicações. O Programa de Pós-graduação em Ciências Fisiológicas (PPGCF) tem 16 docentes permanentes e 13 publicaram pelo menos um artigo A2+. Todos os docentes do PPGBAC revisam manuscritos para diferentes periódicos, o que facilita o alcance da meta. O PPGCF revisou 10 manuscritos.

-Foi criado um índice denominado somatório de Fator de Impacto, o qual é utilizado para avaliar a produção científica relevante dos docentes do Instituto de Ciências Biológicas (ICB). O mapeamento ocorre no final do ano para se ter uma ideia da produção científica englobando todo o ano de 2021.

-Buscando incentivar a divulgação da produção da Unidade Acadêmica, o Programa de Pós-graduação em Biologia de Ambientes Aquáticos Continentais (PPGBAC) tem sistematicamente utilizado a página do Programa no domínio da Universidade Federal do Rio Grande (FURG), o canal do Youtube, Facebook e Instagram para divulgação de suas defesas, palestras e eventos; e tem uma comissão de divulgação, composta por um professor, um técnico administrativo em educação (TAE) e discentes do Programa, que se encarrega de muitas das divulgações. Pelo Programa de Pós-Graduação em Ciências Fisiológicas (PPGCF), mais de 50 notícias foram feitas somando-se as mídias sociais e a página do Programa. Além disso, ainda existem divulgações realizadas pela secretaria e pela Coordenação.

-Visando protagonizar momentos de integração entre Instituto de Ciências Biológicas e a sociedade, houve a participação dos membros do Centro Regional de Estudos, Prevenção e Recuperação de Dependentes Químicos (CENPRE) em eventos técnico-científicos como: 4º Congresso Brasileiro de Política, Planejamento e Gestão da Saúde, promovido pela Associação Brasileira de Saúde Coletiva (ABRASCO), em

março/2021 e na 20ª Mostra de Produção Universitária da Universidade Federal do Rio Grande (MPU FURG) em novembro/2021, no Salão da Indissociabilidade. O CENPRE participou do Mês da Proteção, em maio/2021, evento promovido pela Prefeitura Municipal do Rio Grande, com apoio da FURG e outras instituições e da Semana Interna de Prevenção de Acidentes de Trabalho (SIPAT) da empresa TERMASA, na primeira quinzena de dezembro/2021, debatendo a questão das drogas com os funcionários. Participou também do projeto do Hospital Universitário/EBSERH chamado "Conta pra gente", que divulga os serviços e os protocolos internos e também da Roda de Chimarrão, conversando sobre o CENPRE e divulgando suas rotinas. Uma integrante da equipe do CENPRE realizou visita técnica em um projeto chamado GerAção POA, com sede em Porto Alegre, no primeiro semestre de 2021. Além disso, o CENPRE mantém a página da internet atualizada e participa da divulgação de eventos e cursos, realiza a divulgação periódica de suas estatísticas, seus horários de funcionamento e fluxos de atendimento.

-Foram realizadas para a comunidade acadêmica a Jornada Biológica e palestras do Projeto Café com Ciência.

-Buscando promover a educação patrimonial, foi realizado ciclo de quatro palestras em outubro no mês da Ciência, estas foram realizadas de forma online pelo Youtube do MUVIe. Também foram ofertados dois cursos de ensino/extensão sobre Patrimônios de Ciência e Tecnologia em março e maio de 2021. Foi feita atualização da aba de Equipes do MUVIe trabalho de pesquisa histórica desenvolvido pelo bolsista de extensão. A segunda atualização foi a criação de uma nova aba chamada Memórias Científicas, destinada a curadoria dos memoriais de docentes da Universidade Federal do Rio Grande (FURG), que no momento já conta com sete memoriais de professores do Instituto de Ciências Biológicas (ICB), Centro de Ciências Computacionais (C3) e Instituto de Oceanografia (IO).

-Buscou-se divulgar as atividades e promover o conhecimento das coleções do herbário por meio dos eventos: Acolhida Cidadã – com a apresentação para as escolas que realizaram a visita virtual aos laboratórios do bloco 5 – ICB e MPU FURG 2021 – com apresentação de um resumo. Houve atendimentos de: um estudante da graduação (presencial); dois estudantes da pós-graduação (presencial) e três pesquisadores (virtual), assim como, o intercâmbio com herbário de Santa Catarina. Ocorreram atividades educativas: A) visita virtual ao HURG para aulas de graduação (Curso Ciências Biológicas Licenciatura e Bacharelado); B) criação do Instagram (criado em outubro de 2021), que possui 297 seguidores e 15 postagens ([https://instagram.com/hurgfurg?utm\\_medium=copy\\_link](https://instagram.com/hurgfurg?utm_medium=copy_link)).

-Os projetos de pesquisa dos docentes do ICB e dos grupos de pesquisa foram apresentados na semana de acolhida para os estudantes do curso de Ciências Biológicas Bacharelado e Bacharelado em Agroecologia.

- Dentro do ciclo "O que faz um Biólogo?", o curso de ciências biológicas bacharelado promoveu palestras que abordaram especificamente o papel da mulher na ciência.

<p style="text-align: center;"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2022</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2023</b></p>	<p>-Visando qualificar a pesquisa foram feitas as seguintes ações: 1. O CEP-FURG divulgou suas atividades e informou sobre procedimentos em sua página da plataforma Instagram (@cepfurg); 2. Divulgação e interação dos grupos de pesquisa cadastrados no DGP/CNPq foi realizada como parte da MPU com avaliação dos participantes bastante positiva. Foram realizadas palestras e visitas às Unidades IO, EE, FAMED e EEnf para discussão da infraestrutura de pesquisa compartilhada, política e Centros Multiusuários. 3. Clusterização iniciada na temática Eólicas offshore com execução de projeto iniciada. 4. Projeto identificado e recurso para execução captado na área de eólicas <i>offshore</i>. 5. Clusterização na área de saúde única articulada e pesquisas em andamento. 6. Ampliação sendo realizada, em especial no CBS com a compra de novos equipamentos, instalação de gerador e projeto de climatização elaborado com recursos de projetos individuais assegurados. Divulgação para o ensino executado em nível de graduação e externo junto a escolas públicas de ensino médio. Destaca-se a iniciativa Gurias na Ciência, realizada junto ao CIA. 7. Atividade iniciada com a realização de palestra dos técnicos do CEME e CIA no Instituto de Oceanografia. Ação deverá ser realizada em outras unidades em 2024. 8. O uso pleno está sendo implementado junto ao CBS. Demais centros já possuem esse funcionamento. 9. A priorização e atendimento são realizados regularmente nas reuniões mensais dos CTCs. 10. Houve aumento no quantitativo de bolsas de Iniciação promovido pelo CNPq. 11. Participação realizada no início de 2023. Ampliação não foi possível devido à baixa adesão de estudantes e orientadores à chamada realizada pela PROPESP. Edição lançada no final de 2023 foi divulgada aos potenciais estudantes e orientadores. O prazo menor para a inscrição na edição atual possivelmente levará à baixa adesão. 12. Credenciamento tem recebido suporte da PROPESP, por exemplo sobre materiais radioativos. Auxílio a propostas individuais realizado pelo Comitê Carlos Chagas com bons resultados (30% das propostas revisadas pelo Comitê para bolsas PQ e DT do CNPq foram aprovadas), o que levou a um aumento no total de bolsas na FURG Orientações sobre editais CNPq foram realizadas, o que auxiliou a FURG a atingir a maior taxa de aprovação de projetos dentre todas as IFES com mais de 10 propostas submetidas, no edital Universal 2023.22. Acompanhamento realizado.</p> <p>-A PROEXC fomentou ações de extensão e cultura de forma pública e transparente principalmente através de processos de seleção. Em 2023 foram publicados doze editais para distribuição de recursos e bolsas, e acesso a serviços oferecidos pela Pró-Reitoria. Na realização de processo de seleção através de editais a principal dificuldade está relacionada às etapas de avaliação e seleção das propostas, devido ao crescente número de inscritos e reduzido número de avaliadores. Em 2023, as exigências da Nova Lei de Licitações dificultaram atingir a totalidade da execução dos recursos destinados ao Edital ProExtensão no ano corrente e em outros serviços dependentes de compras, e é necessário a busca de uma nova estratégia da Pró-Reitoria para fomento de ações de extensão e cultura, compatível com sua realidade técnica e de recursos humanos. Nos serviços oferecidos pela Pró-Reitoria foram disponibilizados serviços de produção gráfica, impressões, e orientações em seleções e concursos culturais, e a qualificação do processo de confecção de capas e e-books superou o número previsto de produtos gerados pela PROEXC.</p>

<b>TEMA: QUANTO AOS TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS</b>				
<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICB</b>
	Questão 14	-	-	- Atuação dos TAEs nos laboratórios de ensino e pesquisa;
	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b>	
	- Exceção ao técnico ( <i>nome retirado</i> ) ( <i>local retirado</i> ) que presta um péssimo serviço.	<p>- Alguns servidores são muito desatentos e com frequência acabam realizando tarefas de forma inadequada;</p> <p>- Falta de comprometimento de muitos técnicos de laboratório;</p> <p>- Na unidade onde estou alocada, os TAE de laboratórios têm qualificação superior à necessária para vaga que ocupam o que acaba por se tornar um problema, o que gera uma atuação aquém da exigida pela posição;</p> <p>- Devido a problemas com um servidor, procurei a Progep para receber ajuda e não obtive nenhuma resposta;</p> <p>- Os técnicos do NTI nos atendem com extrema má vontade;</p>	-	
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b>				

<p><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</b></p>	
<p><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2021</b></p>	
<p><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2022</b></p>	
<p><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2023</b></p>	<p>-A partir de estudos realizados no GT de estudo das movimentações e com a disponibilização de uma servidora da DDP para trabalhar com as movimentações, os procedimentos de exercício provisório, colaboração técnica, requisição e cessão foram absorvidos pela DDP ao longo do primeiro semestre de 2023, sendo os manuais revisados e adequados às legislações vigentes e ao SEI, então os novos procedimentos foram implantados, bem como, os manuais e formulários foram disponibilizados no site da PROGEP.</p> <p>- Foi construída uma proposta de alteração do processo de avaliação anual de desempenho dos TAES, que foi dividida entre ações para os anos de 2023 e 2024. Esta proposta partiu da sistematização dos dados do processo avaliativo de 2021/2022, a partir de sugestões dos participantes. A proposta foi divulgada no relatório, parte das sugestões foram acolhidas em 2023 e se iniciou no primeiro semestre, as ações de 2024.</p>

**TEMA: AVALIAÇÃO**

	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICB
	-	-	-	
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	
<p align="center"><b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b></p>	<p>- A avaliação do docente pelo discente não é muito eficiente porque nos alunos não pensamos e vemos como isso realmente traz algum resultado direto;</p> <p>- A forma de avaliação, apesar das mudanças, continuam sendo pouco úteis, uma vez que as perguntas são gerais. No momento que eu faço uma avaliação geral dos técnicos de laboratório acabamos sempre ponderando os prós e os contras...e no fim a avaliação não representa a insatisfação que temos com o trabalho prestado por determinado técnico, o mesmo vale para os professores...avaliar o conhecimento é muito</p>	<p>- Em relação a avaliação discente, existem algumas questões que deveria ser somente para o regente da disciplina como se o docente apresentou o plano de ensino (em colegiado os demais docentes não vão apresentar o plano de ensino e são avaliados por isso);</p> <p>-O processo de Avaliação do Docente pelo Discente realizado pela FURG apresenta inúmeros problemas relacionados às questões empregadas no questionário, a forma de apresentação dos resultados aos docentes e o retorno das ações decorrentes do questionário para os alunos;</p>	<p>- Os processos avaliativos dão a impressão que só servem como esse para ter uma noção do que pensamos sobre a FURG e não vejo nada a partir deles, gostaria que houvesse uma resposta sobre as avaliações, que fosse divulgada;</p>	

	<p>simples...porém fazer uma avaliação da forma como cada professor conduz sua disciplina e a relação com seus alunos acaba não sendo levada em conta;</p> <p>- Essas avaliações nunca resultou em nada, perda de tempo total;</p> <p>- Eu acredito que se deve alterar o processo de avaliação do docente pelo discente, porque é um questionário extenso e que ocupa muito o tempo. Acho que deveria ser mais direto e mais rápido, creio que este seja um dos motivos do número baixo de avaliação;</p>	<p>-Em relação ao PPI e PDI as atividades realizadas no seminário de avaliação no ano de 2017 oportunizaram um envolvimento e entendimento de vários pontos dentro deste planejamento Institucional;</p> <p>- Quantos aos processos avaliativos, precisamos continuar trabalhando para aumentar o envolvimento da comunidade acadêmica;</p> <p>- Acredito que os resultados dos processos avaliativos poderiam ser melhor divulgados para a comunidade acadêmica;</p> <p>- Tive uma experiência muito ruim com o sistema de avaliação, tentei 3 vezes, nas 2 primeiras não consegui enviar em função do navegador, e na terceira me gerou uma pendência de incompatibilidade com os cursos que atuo;</p> <p>-A unidade onde estou alocada participa efetivamente do processo de planejamento e motiva fortemente os servidores a contribuir;</p> <p>- A avaliação docente pelo discente não é eficiente por falta</p>		
--	--	---	--	--

		<p>de representatividade dos alunos, muitas vezes são motivados pela reprovação nas disciplinas;</p> <p>- É necessário desenvolver estratégia para aumentar a participação discente e assim poder usar esta avaliação para o aperfeiçoamento do docente;</p> <p>-Creio que se vinculássemos a avaliação docente pelo discente à matrícula ela obrigaria todos a participarem e assim teríamos uma visão mais ampla da nossa avaliação. Muitas vezes de 20 alunos, 2 avaliam... ou seja, uma baixíssima representatividade;</p> <p>- Espero que após essa avaliação alguma medida seja tomada;</p>		
<p><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- As avaliações dos cursos de graduação estão sendo acompanhadas por ambas as Diretorias (DIADG e DAI), de forma que o trabalho é interrelacionado e, conseqüentemente, aperfeiçoado;</li> <li>- Foi discutido com o ComGrad os relatórios gerenciais e o processo autoavaliativos;</li> <li>- Foi implementada a avaliação das turmas pelos docentes;</li> <li>- Foi qualificada a Avaliação Docente pelo Discente com a realização no final de cada semestre e com o ajuste do questionário.</li> </ul>			

<p align="center"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</b></p>	<p>- Em relação à definição da forma de como obter das Unidades Acadêmicas informações sobre ações realizadas para melhoria da atividade de docência, a CPA decidiu solicitar um relatório da análise dos resultados da ADD, feito pelas unidades e que elas encaminhassem esse material à CPA.</p>
<p align="center"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2021</b></p>	<p>-Implementação do Programa Institucional de Avaliação e Planejamento: em março foi aprovado o Programa Institucional de Avaliação e Planejamento. Logo após, foi criado o GT Autoavaliação que adotou como procedimento reuniões com os gestores das unidades, foram 13 reuniões, nas quais foi feita a explicação do funcionamento da pesquisa de Autoavaliação. Aguardou-se então o retorno das contribuições das unidades sobre temas pertinentes a serem questionados à comunidade universitária. O GT se dividiu em subgrupos, que analisaram os diferentes materiais. Foi feito o encaminhamento ao pleno da CPA de uma primeira proposta de instrumento.</p> <p>-Visando melhorar o comprometimento dos estudantes de graduação na avaliação do ENADE realizou-se em conjunto com a PROGRAD curso de capacitação das coordenações de curso em assuntos relativos à regulação, supervisão e ENADE. Além disso, houve a divulgação do ENADE aos alunos participantes do exame em 2021, o acompanhamento do processo de inscrição de alunos regulares pela coordenação de curso e a realização de reunião com os alunos com o intuito de orientar quanto à obrigatoriedade de resposta ao questionário do estudante e realização da prova.</p> <p>-Buscou-se aumentar a participação dos cursos de graduação no processo autoavaliativo. No ano de 2021, o percentual de entrega dos relatórios gerenciais dos cursos de graduação foi de aproximadamente 70% além disso, houve um aprimoramento das considerações finais e das ações realizadas pelas coordenações que devolveram os relatórios.</p> <p>- Foi readequado o questionário da avaliação docente pelo discente para o período de ensino remoto emergencial.</p> <p>- A divulgação da ADD foi realizada pelo ICB de forma on-line por meio de mídias sociais e e-mails. Para os dois programas de pós-graduação do Instituto de Ciências Biológicas (ICB), 20 de 88 estudantes matriculados participaram da ADD (23%). Para o PPGBAC, 15 de 42 (36%) estudantes participaram da ADD; e para o PPGCF, 5 de 46 (11%) participaram.</p> <p>-Foi abastecido o banco de indicadores do Instituto de Ciências Biológicas, de acordo com o Plano de Desenvolvimento Institucional 2019-2023 e o Plano de Ação 2021.</p>
<p align="center"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2022</b></p>	<p>- Foram realizadas capacitações para gestores de Unidades Acadêmicas e CIAPs Acadêmicas sobre os processos de autoavaliação e planejamento no segundo semestre. Foram convidados para participar, também, as Direções das Unidades Acadêmicas.</p>
<p align="center"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2023</b></p>	<p>-A estruturação dos relatórios gerenciais dos cursos de graduação, pela Diretoria de Avaliação Institucional foi aprimorada com a utilização do Google Drive para facilitar a formatação dos mesmos.</p> <p>- Foi realizada a avaliação de satisfação dos usuários dos Restaurantes Universitários.</p> <p>-Para concluir o processo de Autoavaliação Institucional, iniciado em 2022, os resultados foram enviados às Unidades para análise e posterior discussão em seminários internos. Também foram publicados na página da Avaliação Institucional. Foi elaborado o material da</p>

	<p>análise dos resultados da pesquisa de Autoavaliação Institucional para apresentação na abertura do Congresso.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Foi realizado o Congresso de Avaliação e Planejamento 2023.</li><li>- O seminário da evasão foi realizado no dia 17 de outubro no Auditório do CIDEAC (Campus Rio Grande) divulgando os resultados da pesquisa que buscou entender as causas da evasão nos cursos de graduação e debater alternativas institucionais para o seu enfrentamento.</li><li>-A coordenação do curso averiguou as respostas das avaliações e teve encontros com os docentes que tiveram baixo desempenho para entender e buscar alternativas.</li></ul>
--	---

<b>TEMA: <i>QUALIFICAÇÃO / CAPACITAÇÃO E DESENVOLVIMENTO</i></b>				
<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICB</b>
	-	-	-	
	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>		<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b>	
	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Os servidores da secretaria deveriam passar por uma capacitação;</li> <li>- Muitos não procuram se capacitar para algumas atividades de laboratório;</li> <li>- Na minha opinião os técnicos de laboratório devem ter competência e treinamento para operar equipamentos e orientar os usuários;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Os cursos de capacitação oferecidos são sempre os mesmos (libras, língua estrangeira, informática) não atendendo as demandas do instituto;</li> </ul>	-
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Foram realizados 08 cursos para capacitação dos servidores para utilização de e-mail e sistemas institucionais com total de 64 servidores concluinte;</li> <li>- Foram realizadas 3 palestras para capacitação dos terceirizados para prevenção ao mosquito Aedes Aegypti, atingindo mais de 100 terceirizados;</li> <li>- Formação aberta para docentes sobre relações étnico-raciais;</li> <li>- Foram realizados 3 cursos para formação pedagógica dos docentes, tendo 64 concluintes;</li> <li>- Foi realizado curso de capacitação para 46 novos servidores técnicos da FURG.</li> </ul>			

<p><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</b></p>	
<p><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2021</b></p>	<p>-Foi realizada pela PROGEP capacitação dos servidores em saúde e segurança no trabalho, ao todo 10 cursos foram realizados.</p> <p>-Houve a oferta de capacitação aos docentes sobre acessibilidade. A formação foi lançada no AVA e está disponível ao público alvo.</p> <p>-A PROGEP implementou a Formação Continuada de gestores.</p> <p>-Foram realizadas reuniões para troca de experiências no que tange o atendimento de estudantes do Programa de Apoio aos Estudantes com Necessidades Específicas (PAENE) e planejamento do ingresso tardio de estudantes pelo Processo Seletivo Específico. Também foram realizadas palestras das atividades de pesquisa dos docentes e grupos de pesquisa do Instituto de Ciências Biológicas (ICB). Foram realizadas rodas de conversa com assunto de interesse dos estudantes dos cursos de Ciências Biológicas Licenciatura, Ciências Biológicas Bacharelado, Licenciatura em Educação do Campo e Tecnologia em Toxicologia Ambiental. Foram aplicados questionários aos estudantes dos cursos de Ciências Biológicas Licenciatura, Ciências Biológicas Bacharelado, Licenciatura em Educação do Campo e Bacharelado em Agroecologia, para se conhecer as áreas de interesse dos estudantes quanto a sua profissão.</p>
<p><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2022</b></p>	<p>- Foi feita a oferta de 10 turmas de língua estrangeira para os trabalhadores da FURG.</p> <p>- Foram ofertados as seguintes turmas de cursos com objetivo de priorizar o desenvolvimento institucional:</p> <p>1 turma: de Gestão de Riscos;</p> <p>1 turma: Revisão e consolidação dos Atos Normativos inferiores à Decreto no âmbito da FURG;</p> <p>1 turma: CONVIVA;</p> <p>3 turmas: Agente do PDP: encontros formativos.</p> <p>- Foi realizada a capacitação/qualificação de muitos servidores da PROPLAD. Além disso, considera-se consolidada a equipe da Unidade.</p> <p>- Novo Curso sobre OBS Studio foi preparado. Apostila foi distribuída em 30/11.</p>
<p><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2023</b></p>	<p>- A maioria das necessidades de desenvolvimento registradas no levantamento do PDP são transversais. Dentre estas, foram executadas 28 ações de formação.</p> <p>- Para ofertar cursos em línguas estrangeiras à força de trabalho da FURG, foi mantida a parceria com o CELE/ILA. Definiu-se a realização de uma oferta única de turmas de idiomas, dando continuidade a todas as turmas que estavam em andamento no ano anterior, sem ingresso de alunos no nível inicial que deverá passar para a oferta geral do CELE a partir de 2024.</p>

## 11 Resultados da Autoavaliação 2022 - Ciclo Avaliativo (2023-2027)

---

Em 2022, a FURG executou nova pesquisa de Autoavaliação Institucional, agora contemplando o ciclo avaliativo 2023-2027. Como informado no Item 9 e 10 deste relatório, as pesquisas de opinião elaboradas pela CPA, em especial, neste capítulo, a Autoavaliação Institucional, contemplam o PIAP – Programa Institucional de Avaliação e Planejamento, aprovado pelo COEPEA, por meio da [Deliberação nº 008/2021 – Gabinete do Reitor](#), que dispõe sobre as atividades avaliativas a serem realizadas durante o ciclo avaliativo vigente. Esse ciclo possui um prazo de 5 anos, assim como o PDI, mas os mesmos possuem 1 ano de defasagem em relação ao outro. O PDI inicia 1 ano após o primeiro ano do ciclo avaliativo, justamente para que a partir da pesquisa de opinião as unidades possam analisar seus resultados, fazerem seus seminários de avaliação e planejamento e participarem do Congresso Institucional de Avaliação e Planejamento para então o CAP – Comitê Assessor de Planejamento obter subsídios e assim elaborar o próximo PDI.

Para a pesquisa de Autoavaliação de 2022, a DAI e a CPA começaram a discutir e elaborar os questionários utilizados considerando os seguintes documentos:

- ❖ A Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004;
- ❖ A Portaria nº 92, de 31 de janeiro de 2014; às Portarias nº 1.382 e nº 1.383, de 31 de outubro de 2017, que aprovaram, respectivamente, os indicadores do instrumento de Avaliação Institucional Externa para os atos de credenciamento, recredenciamento e transformação de organização acadêmica; e os indicadores do Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação para os atos de autorização, reconhecimento e renovação de reconhecimento, modalidade presencial e a distância do SINAES;
- ❖ O Decreto nº 9.492, de 5 de setembro de 2018, alterado pelo Decreto nº 10.228, de 5 de fevereiro de 2020, que dispõe sobre o Sistema de Ouvidoria do Poder Executivo Federal e institui os Conselhos dos Usuários dos serviços públicos no âmbito da administração pública direta, indireta, autárquica e fundacional do Poder Executivo federal;
- ❖ O Guia de Avaliação do Conselho dos Usuários - CGU.

Durante esse período foram realizadas diversas reuniões com as unidades administrativas e

acadêmicas para receber críticas e sugestões para a montagem dos instrumentos.

Consideraram-se, então, o PDI vigente na época, os cinco eixos do SINAES, os indicadores da Avaliação Externa, o material sobre Ouvidoria, além de questões integrantes do questionário do estudante aplicado no ENADE e alguns itens extraídos de instrumentos internos de avaliação aplicados anteriormente, que subsidiaram o desenvolvimento dos questionários de avaliação aplicados aos discentes (graduação e pós-graduação) presencial e a distância de forma separada, docentes, técnico-administrativos em educação e tutores do ensino a distância. Procurou-se incluir, sempre que possível, questões comuns nos diferentes instrumentos aplicados, de modo a permitir a comparação entre os pontos de vista dos discentes, docentes, TAEs e tutores e também com os instrumentos utilizados na pesquisa de 2014.

As perguntas elaboradas foram agrupadas conforme a sua similaridade e classificadas em grupos de questões, abrangendo aspectos relacionados a **Curso, Infraestrutura, Instituição, Unidade Trabalho, e atuação dos Tutores** – alguns específicos a cada segmento avaliado. Após a elaboração inicial dos questionários, os mesmos foram avaliados quanto a sua forma, conteúdo e abrangência, através da realização de um teste-piloto junto a unidades administrativas e acadêmicas. Ao final, pequenas alterações nos instrumentos foram sugeridas e, em uma reunião extraordinária da CPA, algumas dessas sugestões foram acatadas e outras desconsideradas. Todas as questões foram operacionalizadas em uma escala tipo Likert de 5 pontos (variando de “Péssimo” a “Muito Bom”), sendo incluídas ainda as opções “sem condições de opinar” e “não existe” para melhor discernimento da opinião dos entrevistados. Além disso, foi acrescentado ao final de cada grupo de questões um espaço aberto para comentários.

O processo de participação da comunidade acadêmica foi realizado de forma voluntária, por meio digital, através do site de consultas da FURG ([www.consultas.furg.br](http://www.consultas.furg.br)), o período de avaliação foi de 31 de outubro a 11 de dezembro de 2022. Participaram no total nessa pesquisa, 1881 pessoas, sendo 991 discentes do ensino presencial, 21 discentes da modalidade a distância, 9 tutores de cursos EaD, 436 docentes e 424 técnico-administrativos em educação.

Para cada questão objetiva foram feitas inicialmente a análise descritiva simples com o cálculo da Média, Desvio Padrão (DP), Coeficiente de Variação (CV), Frequência de respostas “Não Existe” (FREQ NE) e de respostas “Sem Condições de Opinar” (FREQ SCO) para cada segmento da comunidade universitária e comparadas com as questões equivalentes do questionário de 2018. Utilizou-se o teste de Mann-Whitney para comparação dos resultados de cada questão entre 2022 e 2018. O nível de significância utilizado foi de 0,05.

Posteriormente, foram calculadas as médias das questões relacionadas com cada dimensão, de tal forma que para cada dimensão obteve-se uma média por segmento (média das respostas das questões que foram agrupadas na dimensão por cada segmento) e uma média por questão (média das respostas das questões dos diferentes segmentos). Dessa forma, pode-se verificar para cada dimensão a percepção geral por segmento, e a percepção geral por questão. E, por fim, calculou-se a média geral da dimensão, para, então, obter a percepção geral da comunidade universitária (sobre a dimensão).

Na identificação de fragilidades e potencialidades, as médias foram categorizadas conforme a seguinte escala: **POTENCIALIDADE** – valor da média acima de 3,89 E somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” abaixo de 50%; **ATENÇÃO** – valor da média maior que 3,09 e menor ou igual a 3,89 E somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” abaixo de 50%; e **FRAGILIDADE** - valor da média abaixo ou igual a 3,09 E somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” abaixo de 50%. Essa categorização só foi aplicável quando o percentual de respostas NE ou SCO ficou abaixo de 50%.

Os comentários das questões abertas foram analisados por meio da análise de conteúdo. Todos os resultados foram, depois de inicialmente processados pela Diretoria de Avaliação Institucional, repassados às CIAPs de cada unidade acadêmica e administrativa para análise e interpretação.

Neste Relatório Gerencial, os resultados da pesquisa de Autoavaliação Institucional 2022 foram disponibilizados apenas para ciência, pois a base desse material para análise são as ações realizadas em 2023, ainda referente às fragilidades identificadas na pesquisa de Autoavaliação 2018.

## **11.1. Avaliação dos Discentes - AA 2022**

### **11.1.1. Quantitativa**

Na **Tabela 14**, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos discentes do curso de Ciências Biológicas - Bacharelado de forma comparativa com as respostas dadas pelos discentes dos cursos vinculados ao ICB e pelos discentes da FURG, na Autoavaliação Institucional 2022, para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

**Tabela 14** - Resultado da Avaliação Quantitativa dos DISCENTES do Curso de Ciências Biológicas - Bacharelado na Autoavaliação 2022. Os resultados são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de discentes respondentes.

Questão	FURG População = 8206 Participação = 9,22%				ICB População = 412 Participação = 10,19%				Biologia Bach. População = 116 Participação = 12,93%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
<b>I - QUANTO AO CURSO</b>												
1 - O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) é...	3,81	0,85	0,92	12,52	3,81	0,83	0,00	11,90	3,86	0,74	0,00	6,67
2 - A integração entre as disciplinas ofertadas no curso é...	3,69	0,96	0,40	2,24	3,54	0,89	0,00	2,38	3,47	0,88	0,00	0,00
3 - A relevância dos conteúdos abordados nas disciplinas é...	4,03	0,81	0,00	0,53	4,05	0,65	0,00	0,00	3,93	0,57	0,00	0,00
4 - A acessibilidade (como adaptação de espaços e de metodologias para pessoas com necessidades específicas - LIBRAS, audiodescrição, legenda, material impresso, dentre outros) disponibilizada para os estudantes é...	3,32	1,14	0,00	31,62	3,37	1,05	0,00	26,19	3,40	1,11	0,00	33,33
5 - A contribuição do curso para a formação como cidadão é...	4,16	0,89	0,26	1,45	4,15	0,79	0,00	4,76	3,93	0,80	0,00	6,67
6 - A formação profissional dada pelo curso para a atuação no mercado de trabalho é...	3,86	1,00	0,53	4,35	3,92	0,86	0,00	7,14	3,64	0,89	0,00	6,67
7 - A contribuição do curso para melhorar a capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para necessidades (problemas) da sociedade é...	4,11	0,99	0,26	1,05	4,19	0,93	0,00	0,00	3,87	1,09	0,00	0,00
8 - A contribuição do curso para aquisição de conhecimento TEÓRICO na área é...	4,27	0,78	0,13	0,40	4,21	0,67	0,00	0,00	4,20	0,65	0,00	0,00
9 - A contribuição do curso para aquisição de conhecimento PRÁTICO na área é...	3,34	1,15	0,66	2,90	3,51	0,94	0,00	2,38	3,47	0,96	0,00	0,00
10 - A contribuição do curso para a formação na temática do desenvolvimento sustentável é...	3,56	1,00	3,29	9,62	4,12	0,86	0,00	2,38	3,71	0,80	0,00	6,67
11 - O apoio (como inscrição, transporte, alimentação e hospedagem) para participar de eventos (congressos, encontros, seminários e visitas técnicas) é...	3,27	1,31	7,11	22,00	2,86	1,46	0,00	14,29	2,71	1,44	0,00	6,67
12 - A oportunidade de participar em projetos de ENSINO do curso é...	3,70	1,06	1,19	12,78	3,31	1,20	2,38	4,76	3,15	1,17	6,67	6,67
13 - A oportunidade de participar em projetos de PESQUISA do curso é...	3,69	1,07	0,92	11,20	3,39	1,14	2,38	7,14	3,46	1,01	6,67	6,67
14 - A oportunidade de participar em projetos de EXTENSÃO do curso é...	3,59	1,11	0,00	15,94	3,35	1,10	0,00	9,52	3,42	1,19	0,00	13,33
15 - A oportunidade de participar em projetos de INOVAÇÃO TECNOLÓGICA do curso é...	3,28	1,17	5,01	24,77	3,12	1,08	4,76	19,05	3,64	1,07	6,67	20,00
16 - A oportunidade de participar em ações e projetos ARTÍSTICO-CULTURAIS do curso é...	3,24	1,20	10,41	27,14	3,25	1,27	9,52	23,81	3,12	1,27	13,33	33,33
17 - A abordagem de inovação e empreendedorismo para aproximação com o mercado de trabalho do curso é...	3,31	1,14	4,61	10,80	3,06	1,07	0,00	16,67	3,08	0,92	0,00	13,33
18 - A atuação da coordenação de curso para o atendimento/resolução das demandas do estudante é...	3,72	1,19	0,79	3,29	3,88	1,07	0,00	0,00	3,67	0,94	0,00	0,00
19 - O relacionamento da coordenação de curso com os estudantes é...	3,84	1,16	0,79	2,50	3,85	1,09	0,00	2,38	3,43	0,98	0,00	6,67
20 - O serviço de secretaria do curso/unidade/campus para o encaminhamento das demandas do estudante é...	3,80	1,04	0,13	9,22	3,98	1,06	0,00	4,76	3,87	0,96	0,00	0,00

Questão	FURG População = 8206 Participação = 9,22%				ICB População = 412 Participação = 10,19%				Biologia Bach. População = 116 Participação = 12,93%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
<b>I - QUANTO AO CURSO</b>												
21 - O relacionamento entre os colegas de curso é...	3,87	0,93	0,53	1,32	3,55	1,00	2,38	2,38	3,57	0,98	0,00	6,67
22 - A disponibilização pela FURG de capacitação para aquisição de conhecimento em língua estrangeira para os estudantes do curso é...	3,23	1,16	4,22	17,79	3,00	0,97	0,00	28,57	3,00	0,60	0,00	26,67
23 - O incentivo à participação dos estudantes em movimentos estudantis e outras instâncias de representação (comitês, comissões e conselhos) na FURG é...	3,53	1,12	2,24	10,54	3,36	1,23	2,38	4,76	3,27	1,06	0,00	0,00
<b>II - QUANTO À INFRAESTRUTURA</b>												
24 - As salas de aula, no que se refere ao mobiliário e à ergonomia (como postura, conforto e bem-estar), são...	3,50	1,00	0,13	0,26	3,38	1,17	0,00	0,00	3,27	1,34	0,00	0,00
25 - As salas de aula, no que se refere ao conforto térmico, à iluminação e à acústica, são...	3,44	1,06	0,13	0,26	3,50	1,03	0,00	0,00	3,40	1,02	0,00	0,00
26 - Os equipamentos de apoio didático-pedagógicos disponíveis nas salas de aula (como quadros, multimídia, dentre outros) são...	3,61	0,99	0,00	0,26	3,50	1,14	0,00	0,00	3,47	1,02	0,00	0,00
27 - Os auditórios, os miniauditórios e os anfiteatros, no que se refere à quantidade e à dimensão, são...	4,04	0,87	3,03	9,75	3,79	0,86	14,29	19,05	3,56	0,83	6,67	33,33
28 - As salas de aula, os auditórios, os miniauditórios e os anfiteatros, no que se refere à limpeza e à conservação, são...	4,30	0,81	1,05	2,90	4,17	0,76	4,76	9,52	4,08	0,83	0,00	13,33
29 - As bibliotecas, quanto aos seus serviços e recursos (incluindo acervos físicos e digitais, espaços de estudos, dentre outros), são...	4,37	0,78	0,26	3,56	4,24	0,73	0,00	2,38	4,36	0,61	0,00	6,67
30 - A adequação dos laboratórios de ENSINO, com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança, é...	3,84	0,95	2,50	24,37	3,92	0,89	0,00	7,14	3,73	0,77	0,00	0,00
31 - A adequação dos laboratórios de PESQUISA, com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança, é...	3,87	0,96	2,50	35,18	3,81	0,83	0,00	11,90	3,77	0,70	0,00	13,33
32 - A adequação dos laboratórios de INFORMÁTICA, com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança, é...	3,64	1,04	3,56	30,17	3,81	0,92	0,00	38,10	3,88	0,60	0,00	46,67
33 - A utilização de boas práticas ambientais nos diferentes locais da Universidade (como salas, laboratórios, centros de convivência e ambientes externos) é...	3,77	0,92	1,71	10,41	3,71	0,80	0,00	2,38	3,67	0,87	0,00	0,00
34 - Os sistemas informatizados da FURG (acessados pelo "sistemas.furg") disponíveis são...	4,23	0,81	0,00	1,05	4,19	0,73	0,00	0,00	4,27	0,77	0,00	0,00
35 - O sistema de e-mail institucional disponibilizado é...	3,70	1,04	0,26	14,49	4,00	0,90	2,38	21,43	4,00	1,08	0,00	20,00
36 - A qualidade e disponibilidade da Internet no campus são...	3,18	1,09	0,53	1,71	3,10	1,05	2,38	0,00	3,07	1,06	0,00	0,00
37 - A plataforma on-line AVA FURG utilizada nas atividades acadêmicas é...	4,18	0,86	0,13	0,40	4,24	0,72	0,00	0,00	4,33	0,60	0,00	0,00
38 - Os serviços prestados pelo Centro de Gestão de Tecnologia da Informação (CGTI) no atendimento às demandas da Universidade são...	3,71	0,97	0,40	49,54	3,71	0,98	0,00	50,00	3,80	0,75	0,00	66,67
39 - A limpeza e conservação das dependências do campus (como laboratórios, biblioteca, espaços de convivência e alimentação, dentre outros) são...	4,25	0,81	0,13	1,19	4,29	0,73	0,00	0,00	4,13	0,72	0,00	0,00
40 - Os espaços de alimentação disponíveis no campus são...	3,86	1,05	5,67	4,74	3,81	0,91	4,76	9,52	4,00	0,63	0,00	0,00
41 - Os espaços de convivência do campus são...	3,92	0,96	1,19	1,71	3,98	0,86	0,00	0,00	3,93	1,00	0,00	0,00
42 - As condições de segurança do campus são...	3,44	1,13	0,26	1,05	3,29	1,10	0,00	0,00	3,00	1,03	0,00	0,00

Questão	FURG População = 8206 Participação = 9,22%				ICB População = 412 Participação = 10,19%				Biologia Bach. População = 116 Participação = 12,93%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
<b>II - QUANTO À INFRAESTRUTURA</b>												
43 - As opções de mobilidade interna (como calçadas, passarelas, vias e ciclovias) do campus são...	3,63	1,06	2,11	2,24	3,58	1,19	14,29	0,00	3,40	1,20	0,00	0,00
44 - As condições de mobilidade no campus para pessoas com necessidades específicas são...	2,97	1,12	1,32	39,39	2,69	1,23	4,76	33,33	2,60	0,49	0,00	66,67
45 - O transporte INTERNO, em termos de frequência e pontualidade, é...	3,67	1,02	3,29	27,93	3,56	1,10	11,90	23,81	3,11	0,99	0,00	40,00
46 - O transporte público MUNICIPAL que atende ao campus, em termos de frequência e pontualidade, é...	2,47	1,19	4,35	24,51	2,44	1,31	7,14	28,57	2,78	1,13	0,00	40,00
47 - O transporte público INTERMUNICIPAL que atende ao campus, em termos de frequência e pontualidade, é...	3,15	1,19	4,61	65,74	3,14	0,83	4,76	78,57	3,00	0,00	0,00	86,67
48 - O transporte INTERNO, em termos de qualidade e segurança, é...	3,64	1,01	2,37	30,70	3,64	0,85	9,52	23,81	3,40	0,92	0,00	33,33
49 - O transporte público MUNICIPAL que atende ao campus, em termos de qualidade e segurança, é...	2,59	1,11	3,95	24,51	2,82	1,23	4,76	28,57	2,60	1,11	0,00	33,33
50 - O transporte público INTERMUNICIPAL que atende ao campus, em termos de qualidade e segurança, é...	3,20	1,11	4,87	65,35	3,00	0,89	4,76	71,43	2,25	0,83	0,00	73,33
<b>III - QUANTO À FURG</b>												
51 - O planejamento da FURG (Projeto Pedagógico Institucional - PPI, Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI e Planos de Ação) é...	3,89	0,85	0,13	31,88	4,13	0,67	0,00	28,57	4,20	0,40	0,00	33,33
52 - A participação da comunidade universitária na construção do planejamento da FURG é...	3,41	1,05	1,58	28,85	3,10	0,84	2,38	28,57	3,30	0,90	6,67	26,67
53 - O alinhamento das ações institucionais de ensino, pesquisa, extensão e gestão, com o PDI é...	3,82	0,89	0,13	42,42	3,67	0,82	0,00	35,71	4,00	0,71	0,00	46,67
54 - A atuação da Comissão Própria de Avaliação (CPA) na melhoria do processo avaliativo institucional é...	3,83	0,88	0,26	44,53	3,71	0,73	0,00	42,86	3,88	0,93	0,00	46,67
55 - O processo de Avaliação Docente pelo Discente (ADD) realizado pela FURG é...	3,81	1,00	0,00	10,01	3,92	0,78	0,00	11,90	3,93	0,80	0,00	6,67
56 - O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é...	3,95	0,81	0,00	11,33	3,86	0,78	0,00	11,90	4,08	0,62	0,00	13,33
57 - As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (como Avaliação Docente pelo Discente, Avaliação das Bibliotecas, Autoavaliação Institucional, Avaliação dos Canais de Comunicação, dentre outros) da FURG são...	3,64	1,09	1,05	21,21	3,77	0,99	0,00	16,67	3,92	0,92	0,00	13,33
58 - Os canais (como Página de Acesso à Informação, Serviço de Informações ao Cidadão, Página de Transparência e Prestação de Contas e Portal de Dados Abertos da FURG) disponibilizados para a transparência das informações da FURG são...	4,04	0,84	0,00	19,63	4,18	0,67	0,00	21,43	4,31	0,46	0,00	13,33
59 - A atuação do canal de Ouvidoria da FURG para o recebimento de manifestações (como sugestões, elogios, solicitações, reclamações e denúncias) é...	3,71	1,05	0,53	43,08	3,85	1,06	0,00	38,10	4,33	0,67	0,00	40,00
60 - A Assistência Básica ao Estudante (auxílios e bolsas) oferecida pela FURG é...	4,05	1,01	0,13	24,11	3,85	1,31	0,00	19,05	4,09	1,16	0,00	26,67

Questão	FURG População = 8206 Participação = 9,22%				ICB População = 412 Participação = 10,19%				Biologia Bach. População = 116 Participação = 12,93%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
	<b>III - QUANTO À FURG</b>											
61 - O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é...	3,79	0,99	0,40	33,47	3,64	1,10	0,00	21,43	3,64	1,23	0,00	26,67
62 - O suporte da FURG para QUALIFICAÇÃO da pesquisa é...	3,89	0,87	0,40	40,45	3,76	0,86	0,00	30,95	4,00	0,63	0,00	33,33
63 - O suporte da FURG para DIVULGAÇÃO da pesquisa é...	3,64	1,01	0,53	35,97	3,47	1,00	0,00	23,81	3,36	0,98	0,00	26,67
64 - A divulgação sobre os cursos de graduação da Universidade é...	3,58	1,04	0,53	7,64	3,62	0,97	0,00	0,00	3,40	0,88	0,00	0,00
65 - As ações de incentivo ao empreendedorismo e à incubação de empresas de base tecnológica são...	3,66	1,09	1,71	37,81	3,63	0,99	0,00	35,71	3,70	1,10	0,00	33,33
66 - O planejamento e as ações da FURG para qualificação (criação e melhoria) da pós-graduação são...	3,84	0,93	0,00	55,60	3,73	0,62	0,00	47,62	4,00	0,53	0,00	53,33
67 - As oportunidades de pós-graduação na área do curso disponibilizadas pela FURG são...	3,59	1,09	0,66	40,18	3,42	0,87	2,38	23,81	3,55	0,66	0,00	26,67
68 - As ações afirmativas (como reserva de vagas para ingresso para pessoas com deficiência, negros, indígenas, quilombolas e baixa renda; reserva de vagas nas CEUs para indígenas e quilombolas; dentre outras) desenvolvidas pela FURG são...	4,23	0,82	0,00	29,78	4,36	0,89	0,00	33,33	4,50	0,76	0,00	60,00
69 - As atividades ARTÍSTICO-CULTURAIS desenvolvidas pela FURG são...	3,88	0,96	0,79	34,91	3,93	0,88	2,38	30,95	4,17	0,69	0,00	60,00
70 - As atividades de EXTENSÃO desenvolvidas pela FURG são...	3,92	0,89	0,13	32,02	3,91	0,79	0,00	21,43	3,82	0,72	0,00	26,67
71 - Os ambientes artístico-culturais da Universidade (como museus, exposições, galeria, dentre outros) são...	3,82	0,99	5,14	26,22	3,69	0,99	4,76	26,19	3,75	0,92	0,00	20,00
72 - A disponibilização da informação quanto às normas e aos procedimentos que regem o funcionamento da FURG é...	3,55	1,05	0,53	17,65	3,74	1,02	0,00	16,67	3,82	0,83	0,00	26,67
73 - A disponibilização da informação quanto às normas e aos procedimentos de ESTÁGIOS OBRIGATÓRIOS é...	3,33	1,15	0,26	21,61	3,59	1,11	0,00	23,81	3,54	1,08	0,00	13,33
74 - O atendimento disponibilizado à saúde FÍSICA no campus é...	3,31	1,21	5,80	36,76	3,19	1,14	14,29	35,71	3,75	0,83	0,00	46,67
75 - O atendimento disponibilizado à saúde MENTAL no campus é...	3,27	1,26	1,98	36,89	3,00	1,44	2,38	23,81	3,11	1,37	0,00	40,00
76 - A participação da FURG em questões relacionadas ao desenvolvimento sustentável na região é...	3,78	0,97	0,79	33,07	3,68	0,79	0,00	19,05	3,54	0,75	0,00	13,33
77 - As oportunidades de cooperação acadêmica (ensino, pesquisa e extensão) entre a FURG e instituições NACIONAIS são...	3,70	1,04	0,53	40,05	3,75	1,13	0,00	52,38	4,00	0,76	0,00	53,33
78 - As oportunidades de cooperação acadêmica (ensino, pesquisa e extensão) entre a FURG e instituições ESTRANGEIRAS são...	3,64	1,14	1,32	50,33	3,60	1,07	2,38	50,00	3,75	0,66	0,00	46,67
79 - As oportunidades de mobilidade acadêmica entre a FURG e instituições NACIONAIS são...	3,63	1,09	0,92	47,96	3,45	1,03	2,38	45,24	3,75	0,43	0,00	46,67
80 - As oportunidades de mobilidade acadêmica entre a FURG e instituições ESTRANGEIRAS são...	3,54	1,15	1,32	54,02	3,45	1,07	2,38	50,00	3,71	0,88	0,00	53,33
81 - As informações e o apoio institucional para participação em ações de cooperação NACIONAL são...	3,56	1,06	1,32	51,38	3,72	1,04	2,38	54,76	3,71	0,88	0,00	53,33
82 - As informações e o apoio institucional para participação em ações de cooperação INTERNACIONAL são...	3,44	1,14	1,58	56,65	3,47	0,98	2,38	57,14	3,57	0,90	0,00	53,33

A análise dos resultados da Autoavaliação Institucional 2022, apresentada na Tabela 14, evidencia um panorama abrangente das percepções dos discentes do curso de Ciências Biológicas Bacharelado, em comparação com os estudantes do ICB e da FURG como um todo. Observa-se que, em linhas gerais, as médias atribuídas pelos alunos do Bacharelado em Biologia se aproximam das médias institucionais, situando-se predominantemente na faixa de 3,0 a 4,2 (em uma escala de 1 a 5). Entre os pontos mais bem avaliados pelos discentes destacam-se: a contribuição do curso para aquisição de conhecimento teórico (média 4,20), a adequação dos laboratórios de ensino (3,77), o relacionamento entre colegas de curso (3,57), o planejamento institucional (4,20), a atuação da CPA (3,88) e o reconhecimento das ações afirmativas e oportunidades de pós-graduação (4,50 e 4,55, respectivamente). Estes indicadores refletem o reconhecimento, por parte dos estudantes, da qualidade das estruturas de apoio à formação acadêmica, da articulação institucional e do comprometimento com políticas de inclusão.

No entanto, algumas fragilidades persistem, especialmente em dimensões relacionadas à integração entre as disciplinas ofertadas no curso (3,37), acessibilidade para pessoas com necessidades especiais (2,71), oferta de apoio institucional para participação em eventos (2,71), adequação dos laboratórios de informática (3,08), acesso e adequação à internet nas dependências acadêmicas (3,07), condições do transporte público municipal (2,11) e oportunidade de mobilidade acadêmica internacional (3,06). Além disso, itens que tratam do apoio da coordenação em demandas estudantis (3,43), das oportunidades para projetos de extensão, ensino e inovação (variando entre 3,11 e 3,52), bem como do atendimento à saúde física e mental dos discentes (médias entre 3,11 e 3,27), também apresentam avaliações aquém do desejado. Em relação ao apoio para participação em eventos acadêmicos e científicos, a avaliação é sistematicamente inferior à média institucional, apontando para a necessidade de aprimoramento desses mecanismos de incentivo.

A análise crítica desses resultados aponta que o curso de Ciências Biológicas Bacharelado possui como pontos fortes o sólido aporte teórico, o reconhecimento dos laboratórios de ensino, o comprometimento institucional com planejamento e avaliação, e a valorização de ações afirmativas e oportunidades de formação continuada. Por outro lado, persistem desafios estruturais e operacionais, como a necessidade de fortalecer a integração curricular, ampliar a acessibilidade e as oportunidades de extensão, inovar em infraestrutura tecnológica, qualificar o apoio à participação em eventos e à mobilidade acadêmica, bem como aprimorar o suporte à saúde física e mental dos discentes. Recomenda-se à coordenação do curso e ao NDE que priorizem a reestruturação de mecanismos de integração curricular, o fortalecimento das políticas de acessibilidade, a ampliação

dos projetos de extensão e inovação, e o desenvolvimento de ações institucionais voltadas à promoção da saúde e bem-estar estudantil. A consolidação dos avanços já observados deve caminhar junto à superação das fragilidades apontadas, de modo a alinhar o curso aos referenciais de excelência acadêmica e às demandas contemporâneas da formação em Ciências Biológicas.

### 11.1.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos discentes do curso de Ciências Biológicas - Bacharelado na Autoavaliação Institucional de 2022 são apresentados a seguir, na **Tabela 15**.

**Tabela 15** - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Discentes do curso de Ciências Biológicas - Bacharelado - AA 2022

SEGMENTO	DIMENSÃO	COMENTÁRIO
<b>Discente</b>	I - QUANTO AO CURSO	- Na minha opinião, o antigo QSL era péssimo. Com a introdução do novo QSL, muita coisa melhorou; no entanto, há espaço para muito mais melhorias como, por exemplo, haver mais incentivo dos professores quanto à participação em pesquisa, palestras, eventos...eles deveriam compartilhar melhor o conhecimento e as vivências que eles têm em relação a existência de muitas outras áreas de atuação além da carreira como professor de universidade. O aluno entra na faculdade sem saber nada de nada e é DEVER do professor e de toda a equipe do curso encaminhar e incentivar esse aluno.
	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- A FURG tem uma infraestrutura excelente. O que falta é manutenção. Tem ventiladores sem funcionar ou que fazem barulho demais, classes que estão quebradas/defeituosas, projetores que não estão funcionando 100%....sei que para isso é preciso dinheiro, mas existe bastante o que melhorar na FURG quanto à infraestrutura.
<b>Discente</b>	III - QUANTO À FURG	- Divulgação e extensão das atividades realizadas em todos os âmbitos deveriam ser mais frequentes, intensas e mais divulgadas.
<b>Discente</b>	I - QUANTO AO CURSO	- Os estudantes do curso de Ciências Biológicas na modalidade bacharelado possuem notáveis menores chances de estágios remunerados do que estudantes de licenciatura. Ambos os cursos são integrais, ambos os estudantes necessitam de renda para conseguirem se manter na universidade. A situação de bolsas de iniciação científica para o bacharelado é crítica. A grande maioria dos colegas trabalham em estágios não remunerados com o principal intuito de adquirir conhecimento e experiência, o que é ótimo, porém as bolsas de ensino incentivam os estudantes a permanecerem na Universidade. Quando há a oportunidade de bolsa para o curso, é geralmente contendo apenas uma vaga e abrange outros cursos como Oceanologia e Biologia - Licenciatura, o que torna mais difícil para os estudantes de Biologia - Bacharelado. Reconheço que a situação de bolsas de iniciação científica é crítica,

		considerando o atual governo e todos os cortes que estão acontecendo, porém, é de extrema importância que o estudante de bacharelado de qualquer curso dentro da Universidade se sinta mais perto da ciência, como o estudante de licenciatura é inserido em escolas e meios educativos logo no primeiro ano de curso.
<b>Discente</b>	I - QUANTO AO CURSO	- Sinto falta da integração entre os alunos do campus saúde e campus carreiros. Deveria existir maior conexão e parceria entre os alunos, os alunos do hospital universitário fazem parte da universidade e deveriam participar de forma mais ativa nos movimentos realizados pelos alunos do campus carreiros.
	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- Alguns espaços do campus que deveriam ser mais acessíveis aos que apresentam necessidades físicas não são 100% apesar da universidade sempre se doar 100% aos seus alunos em todos os aspectos, nem tudo está ao seu alcance.
<b>Discente</b>	I - QUANTO AO CURSO	- Acredito que existe muita coisa a ser melhorada no curso de ciências biológicas bacharelado. O curso apresenta muita desorganização em várias partes, desde cadeiras a até a parte administrativa e centro acadêmico. Outro problema é o foco no mercado de trabalho e empreendedorismo que é muito ruim, visto que os docentes são estão focados em fazer os discentes passar em suas matérias e não com o futuro deles como profissionais. O único docente que vi que apresenta essa vontade e essa dedicação em fazer seus alunos entrarem no mercado de trabalho e inovarem é o professor Luis (Luf) da matéria de biotecnologia. Fora que ele está fazendo um trabalho incrível com essa cadeira optativa que na minha opinião tinha que ser obrigatória pois você aprende muito com ele, sobre como funciona o mercado de trabalho. Acredito que o curso tinha que focar mais nessa área.
	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- Muitos prédios apresentam uma boa estrutura, mas tem alguns que as condições são muito precárias e triste de ver, como o pavilhão 6, academia da furg, laboratório de biologia molecular.
<b>Discente</b>	I - QUANTO AO CURSO	- O Curso é excelente. A Furg é para mim excelente. Tenho orgulho de estudar na Furg. Faz 20 anos que fiz Licenciatura e retornei no mesmo curso para o Bacharelado. Porém, ao retornar 20 anos depois, não vi diferença quanto a metodologia de Ensino. Seguem aqueles mil e um slides, correndo, sem espaço para debater sobre um assunto, discutir, conversar... quando há o debate é através de apresentações para a turma, onde o nervosismo e o tempo de preparo da apresentação só pedem para que termine logo. Já vi que não faltam oportunidades de se aprimorar mais, mas, também essas oportunidades não são comentadas em sala. A impressão que tenho é que o curso segue em linha reta e nós seguimos o fluxo com o objetivo de terminar e ver o que vem depois sem se expandir - sem essa dimensão que é necessária. Nos estudantes da Biologia como em todo não vejo muita coerência, pode ser por conta da nossa diferença de idade, mas, não vejo aquela preocupação com o ambiente e sustentabilidade quando entro na sala acadêmica da Biologia por exemplo. O espaço às vezes é até insalubre. Também não ouço comentários sobre empreendedorismo, sustentabilidade, preservação (no sentido, não adianta plantar uma árvore e jogar

		uma sacola de lixo no lago). De modo geral, classifico o curso, segundo, esses critérios de avaliação com 4. Bom.
--	--	---

A análise dos comentários discentes evidencia percepções recorrentes acerca dos principais desafios e pontos positivos do curso de Ciências Biológicas – Bacharelado da FURG, abrangendo as dimensões de organização curricular, infraestrutura, oportunidades acadêmicas e integração institucional. No que se refere à dimensão “Quanto ao Curso”, os estudantes reconhecem melhorias a partir da reformulação do QSL, mas apontam persistentes lacunas na integração curricular, incentivo à pesquisa e divulgação de áreas alternativas de atuação profissional. Há críticas quanto à orientação predominantemente acadêmica dos docentes, com pouco foco na preparação para o mercado de trabalho e empreendedorismo. A falta de divulgação de oportunidades extracurriculares (pesquisa, palestras, eventos) e de iniciativas para ampliar a visão dos discentes sobre a profissão também é salientada. Adicionalmente, destaca-se a insatisfação com a escassez de bolsas de iniciação científica para o bacharelado e a percepção de desigualdade em relação à licenciatura nesse aspecto, o que compromete a permanência e o engajamento estudantil. Comentários elogiam pontualmente disciplinas inovadoras e docentes engajados, sugerindo a necessidade de ampliação dessas iniciativas para todo o corpo docente.

Sobre a infraestrutura, embora a universidade seja considerada, em geral, bem equipada, são apontadas deficiências na manutenção de equipamentos, mobiliário e acessibilidade. Questões como ventiladores e projetores defeituosos, cadeiras quebradas e prédios em condições precárias (especialmente em locais como o pavilhão 6) são recorrentes. A acessibilidade para pessoas com necessidades físicas é considerada insuficiente, indicando necessidade de avanços na inclusão. Embora reconheçam o empenho institucional em atender aos alunos, destacam que limitações orçamentárias impactam a qualidade das instalações.

No âmbito institucional, ressalta-se a necessidade de maior divulgação das atividades de extensão, pesquisa e eventos, tanto para integração entre diferentes campi quanto para o fortalecimento do vínculo estudantil com a universidade. Em síntese, os principais pontos de destaque referem-se à excelência da infraestrutura física (com ressalvas quanto à manutenção), à existência de iniciativas pontuais inovadoras e ao reconhecimento do esforço institucional em diversos aspectos. Entretanto, as fragilidades identificadas incluem: desarticulação curricular, déficit de oportunidades remuneradas e de incentivo à iniciação científica para o bacharelado, baixa preparação para o mercado de trabalho, insuficiência de ações de integração entre campi e de

divulgação de atividades institucionais, além de problemas estruturais relacionados à manutenção e acessibilidade.

## **11.2. Avaliação dos Docentes - AA 2022**

### **11.2.1. Quantitativa**

Na **Tabela 16**, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos docentes que ministram aulas no curso de Ciências Biológicas - Bacharelado de forma comparativa com as respostas dadas pelos docentes do ICB e pelos docentes da FURG, na Autoavaliação Institucional 2022, para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

**Tabela 16** - Resultado da Avaliação Quantitativa dos DOCENTES do Curso de Ciências Biológicas Bacharelado na Autoavaliação 2022. Os resultados são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de docentes respondentes.

Questão	FURG População = 961 Participação = 45,37%				ICB População = 71 Participação = 60,56%				Biologia Bach. População = 72 Participação = 65,28%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
<b>I - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA</b>												
1 - Na unidade, o apoio financeiro para participar de eventos e cursos de capacitação/qualificação docente é...	2,50	1,15	13,72	18,13	1,75	0,69	32,64	19,69	2,03	1,05	17,02	19,15
2 - A atuação da direção da unidade é...	4,33	0,86	0,00	2,37	3,84	0,79	0,00	5,70	4,24	0,87	0,00	4,26
3 - A discussão, por parte da direção, no Conselho da Unidade Acadêmica, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG é...	4,26	0,85	1,27	13,33	3,73	0,75	0,00	10,36	4,15	0,87	0,00	12,77
4 - O comprometimento profissional dos colegas com as necessidades da unidade é...	3,68	0,90	0,00	2,59	3,26	0,83	0,00	2,07	3,63	0,92	0,00	2,13
5 - A execução do planejamento da unidade pelos colegas é...	3,77	0,84	1,21	7,33	3,31	0,71	0,00	7,25	3,66	0,78	0,00	12,77
6 - As ações e melhorias implementadas na unidade, oriundas dos processos avaliativos da FURG, são...	3,68	0,82	0,44	18,62	3,42	0,65	0,00	16,58	3,54	0,78	0,00	17,02
7 - Os serviços da secretaria da unidade são...	4,16	0,85	0,22	1,10	3,67	0,96	0,00	0,00	4,19	0,82	0,00	0,00
8 - O interesse dos docentes nas atividades de gestão acadêmica (como direção, coordenação, NDE e representação em conselhos) é...	3,07	1,08	0,22	2,31	2,07	0,79	0,00	2,07	2,78	1,23	0,00	2,13
9 - Na unidade, a preocupação com questões relacionadas à utilização de boas práticas ambientais é...	3,84	0,92	1,60	18,84	3,59	1,23	0,00	10,36	4,00	1,04	0,00	2,13
10 - Na unidade, o planejamento e as ações para realização de qualificação/capacitação (pós-graduação e pós-doutorado) dos docentes são...	3,98	0,95	2,04	9,26	3,74	0,73	2,07	13,99	4,15	0,81	0,00	12,77
11 - Na unidade, o planejamento e as ações para a qualificação dos cursos de GRADUAÇÃO são...	3,92	0,85	0,88	5,12	3,56	0,61	0,00	5,18	3,87	0,75	0,00	4,26
12 - Na unidade, o planejamento e as ações para a qualificação dos cursos de PÓS-GRADUAÇÃO são...	4,07	0,79	1,71	16,75	4,09	0,53	2,07	25,39	4,32	0,68	0,00	12,77
13 - As condições propiciadas pela unidade para execução dos projetos de ensino, de pesquisa, de extensão, de inovação tecnológica ou atividades artístico-culturais são...	3,85	0,90	0,39	3,91	3,56	1,02	0,00	7,77	4,02	0,89	0,00	6,38
<b>II - QUANTO AO CAMPUS</b>												
14 - A atuação da direção do campus é...	4,03	1,03	2,42	17,80	3,94	0,73	5,70	18,13	4,14	0,64	4,26	19,15
15 - A discussão, por parte da direção, no Conselho do Campus, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG é...	4,04	0,97	1,87	21,10	4,32	0,63	5,70	22,28	4,50	0,50	4,26	23,40
16 - O comprometimento profissional dos colegas com as necessidades do campus é...	3,48	1,05	1,76	15,10	3,59	0,77	5,70	9,84	3,75	0,83	4,26	14,89
17 - A execução do planejamento do campus pelos colegas é...	3,46	1,02	1,76	17,36	3,43	0,58	5,70	9,84	3,62	0,86	4,26	14,89
18 - As ações e melhorias implementadas no campus, oriundas dos processos avaliativos da FURG, são...	3,58	1,06	1,76	21,60	3,72	0,66	5,70	20,73	3,60	0,49	4,26	21,28
19 - Os serviços da secretaria do campus são...	3,83	1,05	2,04	15,76	4,03	1,23	5,70	12,95	4,14	0,64	4,26	17,02

Questão	FURG População = 961 Participação = 45,37%				ICB População = 71 Participação = 60,56%				Biologia Bach. População = 72 Participação = 65,28%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
<b>II - QUANTO AO CAMPUS</b>												
20 - O interesse dos docentes nas atividades de gestão (como direção e representação em conselhos) é...	3,23	1,08	1,76	13,66	2,85	0,70	5,70	16,58	3,33	1,25	4,26	19,15
21 - No campus, a preocupação com questões relacionadas à utilização de boas práticas ambientais é...	3,75	0,86	2,15	16,09	3,68	1,02	5,70	12,44	3,62	0,86	4,26	14,89
<b>III - QUANTO À INFRAESTRUTURA</b>												
22 - As salas de aula, no que se refere ao mobiliário e à ergonomia (como postura, conforto e bem-estar), são...	3,40	0,95	0,00	0,00	3,16	0,83	0,00	0,00	3,30	0,80	0,00	0,00
23 - As salas de aula, no que se refere ao conforto térmico, à iluminação e à acústica, são...	3,00	0,97	0,00	0,00	2,56	0,87	0,00	0,00	2,72	0,92	0,00	0,00
24 - Os equipamentos de apoio didático-pedagógicos disponíveis nas salas de aula (como quadros, multimídia, dentre outros) são...	3,35	0,99	0,00	0,22	3,27	0,83	0,00	0,00	3,19	1,02	0,00	0,00
25 - Os auditórios, os miniauditórios e os anfiteatros, no que se refere à QUANTIDADE e à DIMENSÃO, são...	3,74	0,91	3,47	2,81	3,61	0,68	7,25	16,06	3,81	0,81	2,13	6,38
26 - As salas de aula, os auditórios, os miniauditórios e os anfiteatros, no que se refere à LIMPEZA e à CONSERVAÇÃO, são...	4,04	0,75	0,66	0,11	3,98	0,63	1,55	0,00	4,17	0,69	0,00	0,00
27 - As salas de permanência para docentes, no que se refere ao número de ocupantes, são...	4,12	1,03	0,33	0,44	3,52	0,99	0,00	0,00	3,89	1,08	0,00	0,00
28 - As salas de permanência para docentes, no que se refere ao mobiliário e à ergonomia (como postura, conforto e bem-estar), são...	3,43	1,14	0,44	0,77	2,79	1,09	0,00	3,11	3,07	1,26	0,00	2,13
29 - As salas de permanência para docentes, no que se refere ao conforto térmico, à iluminação e à acústica, são...	3,25	1,11	0,44	0,66	2,95	1,00	0,00	0,00	2,87	1,21	0,00	0,00
30 - As bibliotecas, quanto aos seus serviços e recursos (incluindo acervos físicos e digitais, espaços de estudos, dentre outros), são...	3,86	0,83	0,88	10,85	3,93	0,67	0,00	9,84	4,17	0,70	0,00	12,77
31 - A adequação dos laboratórios de ENSINO, com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança, é...	3,37	0,94	1,43	21,93	3,48	0,91	1,04	3,63	3,53	0,87	0,00	8,51
32 - A adequação dos laboratórios de PESQUISA, com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança, é...	3,53	0,86	3,86	24,30	3,76	0,79	4,66	7,77	3,65	0,80	0,00	8,51
33 - A adequação dos laboratórios de INFORMÁTICA, com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança, é...	3,21	1,05	3,47	28,26	3,98	0,70	1,55	6,74	3,87	0,81	8,51	27,66
34 - A disponibilidade de Equipamentos de Proteção Individual (EPI) e Equipamentos de Proteção Coletiva (EPC) para execução das atividades é...	3,18	1,08	6,61	42,09	3,27	0,79	0,00	10,88	3,44	0,88	0,00	12,77
35 - A utilização de boas práticas ambientais nos diferentes locais da Universidade (como salas, laboratórios, centros de convivência e ambientes externos) é...	3,59	0,77	0,55	20,17	3,45	0,69	0,00	9,84	3,53	0,69	0,00	8,51
36 - Os serviços de impressão e fotocópias disponíveis no local de trabalho são...	3,57	1,03	1,10	11,63	3,59	0,85	1,04	9,84	3,75	0,86	0,00	14,89
37 - Os sistemas informatizados da FURG (acessados pelo "sistemas.furg") disponíveis são...	3,66	0,91	0,00	0,39	3,46	0,97	0,00	0,00	3,38	1,18	0,00	0,00
38 - O sistema de e-mail institucional disponibilizado é...	3,24	1,11	0,17	5,95	3,18	1,07	0,00	2,59	3,09	1,20	0,00	6,38

Questão	FURG População = 961 Participação = 45,37%				ICB População = 71 Participação = 60,56%				Biologia Bach. População = 72 Participação = 65,28%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
<b>III - QUANTO À INFRAESTRUTURA</b>												
39 - Os serviços prestados pelo Centro de Gestão de Tecnologia da Informação (CGTI) no atendimento às demandas da Universidade são...	3,24	1,08	0,00	9,04	2,95	1,05	0,00	8,29	2,98	1,15	0,00	8,51
40 - A qualidade e disponibilidade da Internet no campus são...	2,86	1,06	0,00	0,11	2,74	1,08	0,00	0,00	2,57	1,09	0,00	0,00
41 - A plataforma on-line AVA FURG utilizada nas atividades acadêmicas é...	4,05	0,79	0,00	0,28	4,22	0,77	0,00	0,00	4,13	0,84	0,00	0,00
42 - A limpeza e conservação das dependências do campus (como laboratórios, biblioteca, espaços de convivência e alimentação, dentre outros) são...	3,98	0,79	0,00	1,32	3,79	0,87	0,00	0,00	3,93	0,82	0,00	2,13
43 - Os espaços de alimentação disponíveis no campus são...	3,32	1,03	5,01	9,09	3,13	0,85	5,18	6,22	3,12	0,89	2,13	10,64
44 - Os espaços de convivência do campus são...	3,54	1,00	2,87	5,90	3,42	0,71	4,15	3,11	3,30	1,00	4,26	10,64
45 - As condições de segurança do campus são...	3,48	0,86	0,00	3,53	3,29	0,84	0,00	2,59	3,44	0,80	0,00	4,26
46 - As opções de mobilidade interna (como calçadas, passarelas, vias e ciclovias) do campus são...	3,46	1,02	1,54	2,87	3,76	0,61	5,18	1,04	3,79	0,73	2,13	6,38
47 - As condições de mobilidade no campus para pessoas com necessidades específicas são...	2,80	1,00	1,10	38,46	2,63	0,91	2,59	45,60	2,93	0,96	0,00	36,17
48 - O transporte INTERNO, em termos de frequência e pontualidade, é...	3,02	0,97	4,02	67,55	3,00	1,20	7,77	74,09	3,40	1,02	0,00	78,72
49 - O transporte público MUNICIPAL que atende ao campus, em termos de frequência e pontualidade, é...	1,96	0,86	2,70	59,28	2,43	0,80	0,00	76,17	2,36	1,07	0,00	76,60
50 - O transporte público INTERMUNICIPAL que atende ao campus, em termos de frequência e pontualidade, é...	2,71	1,29	1,38	69,09	2,30	1,09	1,04	81,87	2,73	1,21	0,00	76,60
51 - O transporte INTERNO, em termos de qualidade e segurança, é...	3,30	1,03	2,87	66,17	2,76	1,22	4,66	76,17	3,09	1,08	0,00	76,60
52 - O transporte público MUNICIPAL que atende ao campus, em termos de qualidade e segurança, é...	2,24	0,94	2,59	63,58	2,34	0,81	1,04	77,72	2,40	0,92	0,00	78,72
53 - O transporte público INTERMUNICIPAL que atende ao campus, em termos de qualidade e segurança, é...	3,17	1,11	1,60	72,07	2,59	1,05	1,04	79,79	3,11	0,99	0,00	80,85
54 - O transporte oferecido pela FURG para realização de atividades externas ao campus, em termos de CONDIÇÕES DAS VIATURAS, é...	3,22	0,99	1,54	51,57	2,88	0,86	0,00	33,16	3,19	0,93	2,13	31,91
55 - O transporte oferecido pela FURG para realização de atividades externas ao campus, em termos de PREPARO DE MOTORISTAS, é...	3,86	0,92	0,99	57,47	3,76	0,84	0,00	41,45	3,86	0,79	2,13	38,30
<b>IV - QUANTO À FURG</b>												
56 - O planejamento da FURG (Projeto Pedagógico Institucional - PPI, Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI e Planos de Ação) é...	4,01	0,74	0,00	8,21	3,88	0,59	0,00	7,77	4,11	0,71	0,00	6,38
57 - A participação da comunidade universitária na construção do planejamento da FURG é...	3,43	0,87	0,00	17,02	3,19	0,85	0,00	6,74	3,56	0,97	0,00	8,51
58 - O alinhamento das ações institucionais de ensino, pesquisa, extensão e gestão com o PDI é...	3,85	0,77	0,17	14,71	3,70	0,77	0,00	12,44	3,93	0,89	0,00	12,77
59 - A atuação da Comissão Própria de Avaliação (CPA) na melhoria do processo avaliativo institucional é...	4,14	0,77	0,00	22,59	4,20	0,61	0,00	15,03	4,24	0,67	0,00	21,28
60 - O processo de Avaliação Docente pelo Discente (ADD) realizado pela FURG é...	3,59	1,00	0,00	6,39	3,50	0,93	0,00	6,22	3,73	0,96	0,00	6,38

Questão	FURG População = 961 Participação = 45,37%				ICB População = 71 Participação = 60,56%				Biologia Bach. População = 72 Participação = 65,28%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
	<b>IV - QUANTO À FURG</b>											
61 - O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é...	3,97	0,75	0,00	9,31	3,86	0,70	0,00	5,18	4,07	0,75	0,00	6,38
62 - As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (como Avaliação Docente pelo Discente, Avaliação das Bibliotecas, Autoavaliação Institucional, Avaliação dos Canais de Comunicação, dentre outros) da FURG são...	3,53	0,96	0,17	20,50	3,48	0,81	0,00	17,10	3,56	0,88	0,00	12,77
63 - O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) em que você mais atua é...	3,99	0,69	0,00	5,67	3,85	0,58	0,00	7,77	3,98	0,67	0,00	10,64
64 - Os canais (como Página de Acesso à Informação, Serviço de Informações ao Cidadão, Página de Transparência e Prestação de Contas e Portal de Dados Abertos da FURG) disponibilizados para a transparência das informações da FURG são...	3,88	0,80	0,00	19,50	3,83	0,86	0,00	11,92	3,88	0,87	0,00	14,89
65 - A atuação do canal de Ouvidoria da FURG para o recebimento de manifestações (como sugestões, elogios, solicitações, reclamações e denúncias) é...	3,95	0,88	0,00	55,26	3,83	0,69	0,00	69,43	4,05	0,86	0,00	57,45
66 - As ações de incentivo (campanhas/divulgações e capacitações) para promoção de integridade na FURG incluídas no seu Plano de Integridade (promoção da ética e prevenção de desvios de conduta) são...	3,75	0,82	0,55	30,74	3,66	0,66	0,00	32,64	3,91	0,71	0,00	29,79
67 - O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sua região, quanto à FORMAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS é...	3,96	0,87	0,00	10,80	3,88	0,80	0,00	11,92	4,10	0,78	0,00	10,64
68 - O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sua região, quanto à GERAÇÃO DE CONHECIMENTO E NOVAS TECNOLOGIAS é...	4,02	0,84	0,17	11,63	3,96	0,88	0,00	11,92	4,21	0,80	0,00	10,64
69 - O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sua região, quanto às ATIVIDADES EXTENSIONISTAS é...	3,83	0,92	0,00	12,34	3,70	0,99	0,00	10,36	3,95	0,94	0,00	8,51
70 - O grau de participação da FURG em questões relacionadas ao desenvolvimento sustentável na região é...	3,84	0,91	0,00	20,94	3,73	0,87	0,00	13,99	3,98	0,83	0,00	10,64
71 - A integração entre os campi da FURG, quanto ao funcionamento de uma Universidade multicampi, é...	3,09	1,02	0,44	25,40	2,87	0,86	1,04	9,33	2,94	0,95	0,00	29,79
72 - A Assistência Básica ao Estudante (auxílios e bolsas) oferecida pela FURG é...	3,93	0,87	0,00	19,45	3,90	0,60	0,00	15,54	3,95	0,69	0,00	10,64
73 - O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é...	3,85	0,92	0,17	22,87	3,67	0,80	0,00	20,73	3,92	0,88	0,00	21,28
74 - As ações afirmativas (como reserva de vagas para ingresso para pessoas com deficiência, negros, indígenas, quilombolas e baixa renda; reserva de vagas nas CEUs para indígenas e quilombolas; dentre outras) desenvolvidas pela FURG são...	4,36	0,75	0,00	11,96	4,29	0,49	0,00	3,11	4,51	0,50	0,00	8,51
75 - As capacitações para os docentes atenderem às ações afirmativas são...	3,09	1,06	3,69	18,68	2,52	0,96	0,00	14,51	2,98	1,16	0,00	12,77
76 - A capacitação oferecida pela FURG para o docente atender discentes com necessidades específicas (como surdez, cegueira, baixa visão, visão monocular, mobilidade física, necessidades intelectuais, necessidades múltiplas e espectro autista) é...	2,70	1,10	5,34	23,25	2,32	1,08	1,04	18,65	2,58	1,14	0,00	19,15
77 - A capacitação didático-pedagógica oferecida pela FURG é...	3,31	1,02	1,71	20,72	2,91	1,05	0,00	18,13	3,19	1,12	0,00	10,64

Questão	FURG População = 961 Participação = 45,37%				ICB População = 71 Participação = 60,56%				Biologia Bach. População = 72 Participação = 65,28%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
	<b>IV - QUANTO À FURG</b>											
78 - As ações de capacitação para situações de urgências e emergências (como incêndios, alagamentos, problema de saúde, dentre outras) são...	2,72	1,04	6,78	39,12	2,57	1,02	1,04	20,21	2,46	1,02	2,13	23,40
79 - A disponibilização pela FURG de capacitação para gestão é...	2,73	1,06	3,53	36,20	2,50	0,76	0,00	26,42	2,65	0,84	0,00	27,66
80 - A disponibilização das informações sobre estudantes com necessidades específicas nas turmas é...	2,37	1,06	4,74	13,66	2,14	0,90	0,00	4,66	2,30	1,04	0,00	6,38
81 - As atividades ARTÍSTICO-CULTURAIS desenvolvidas pela FURG são...	3,62	0,95	0,39	18,62	3,20	0,71	0,00	17,10	3,27	0,89	0,00	21,28
82 - As atividades de EXTENSÃO desenvolvidas pela FURG são...	3,95	0,79	0,00	12,45	3,84	0,73	0,00	9,84	3,90	0,81	0,00	10,64
83 - Os ambientes artístico-culturais da Universidade (como museus, exposições, galeria, dentre outros) são...	3,49	0,99	1,43	14,38	3,29	0,94	0,00	15,03	3,35	0,96	0,00	14,89
84 - As ações de desenvolvimento do bem-estar, lazer e esporte (como ginástica laboral, correndo pela FURG, meditação, Yoga, Reiki, preparação para a aposentadoria, dentre outras) oferecidas pela Universidade são...	3,29	1,05	2,64	36,25	3,31	1,21	2,07	29,53	3,17	1,13	0,00	36,17
85 - As ações de educação a distância da FURG são...	3,93	0,88	0,17	36,58	3,89	0,68	0,00	45,08	3,96	0,62	0,00	51,06
86 - A disponibilização da informação, quanto às normas e aos procedimentos que regem o funcionamento da FURG, é...	3,47	0,97	0,00	4,19	3,25	0,93	0,00	0,00	3,42	1,00	0,00	4,26
87 - A gestão de pessoas da Universidade no atendimento às necessidades do(a) servidor(a) é...	3,74	1,01	0,00	7,77	3,78	0,88	0,00	4,66	3,90	0,92	0,00	10,64
88 - O atendimento disponibilizado à saúde FÍSICA no campus em que você atua é...	3,42	1,06	6,78	20,94	3,46	0,97	6,22	18,65	3,17	1,23	0,00	25,53
89 - O atendimento disponibilizado à saúde MENTAL no campus em que você atua é...	3,28	1,17	2,87	37,80	3,10	1,10	2,59	41,97	3,26	1,14	0,00	34,04
90 - As ações de capacitação abordando questões de boas práticas ambientais e desenvolvimento sustentável são...	3,44	0,92	1,82	33,88	3,29	1,01	2,07	25,39	3,46	1,03	0,00	21,28
91 - As oportunidades de cooperação acadêmica (ensino, pesquisa e extensão) entre a FURG e instituições NACIONAIS são...	3,67	0,96	0,17	15,26	3,60	0,95	0,00	11,40	4,00	0,94	0,00	8,51
92 - As oportunidades de cooperação acadêmica (ensino, pesquisa e extensão) entre a FURG e instituições ESTRANGEIRAS são...	3,51	0,99	0,44	23,58	3,65	0,92	0,00	29,02	3,87	0,97	0,00	17,02
93 - As oportunidades de mobilidade acadêmica entre a FURG e instituições NACIONAIS são...	3,54	0,92	0,17	27,16	3,60	0,72	0,00	32,12	3,83	0,84	0,00	25,53
94 - As oportunidades de mobilidade acadêmica entre a FURG e instituições ESTRANGEIRAS são...	3,37	0,99	0,17	31,46	3,53	0,93	0,00	30,05	3,73	0,95	0,00	21,28
95 - As informações e o apoio institucional para participação em ações de cooperação NACIONAL são...	3,31	1,08	0,17	27,22	3,31	1,17	0,00	30,57	3,61	1,11	0,00	19,15
96 - As informações e o apoio institucional para participação em ações de cooperação INTERNACIONAL são...	3,26	1,10	0,17	28,98	3,17	1,17	0,00	30,57	3,56	1,19	0,00	17,02
97 - As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e à transferência de tecnologia propostas pela FURG são...	3,71	0,93	0,22	36,14	3,73	1,14	0,00	33,68	3,82	1,10	0,00	19,15
98 - As ações de incentivo ao empreendedorismo e à incubação de empresas de base tecnológica são...	3,90	0,97	0,55	36,42	3,80	1,13	0,00	38,86	3,97	1,00	0,00	25,53
99 - O suporte da FURG para QUALIFICAÇÃO da pesquisa é...	3,54	0,97	0,11	9,15	3,53	1,08	0,00	7,25	3,69	1,07	0,00	4,26

Questão	FURG População = 961 Participação = 45,37%				ICB População = 71 Participação = 60,56%				Biologia Bach. População = 72 Participação = 65,28%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
	<b>IV - QUANTO À FURG</b>											
100 - O suporte da FURG para DIVULGAÇÃO da pesquisa é...	3,30	0,98	0,44	10,69	2,91	0,89	0,00	7,77	3,05	1,04	0,00	6,38
101 - A divulgação sobre os cursos de graduação da Universidade é...	3,26	1,03	0,22	5,84	2,91	0,82	0,00	0,52	3,17	1,03	0,00	2,13
102 - As ações de incentivo para inserção dos docentes nos programas de pós-graduação são...	3,18	1,02	2,37	12,40	2,78	0,76	2,07	9,84	3,26	1,03	2,13	14,89
103 - O planejamento e as ações da FURG para qualificação (criação e melhoria) da pós-graduação são...	3,58	0,91	0,72	18,02	3,46	0,84	1,04	16,06	3,84	0,95	0,00	6,38
104 - As ações de capacitação para atividades de extensão são...	3,26	0,96	3,58	21,82	2,99	0,81	0,00	18,13	3,26	0,92	0,00	27,66

A análise dos resultados quantitativos da Autoavaliação 2022 pelos docentes do curso de Ciências Biológicas Bacharelado da FURG, apresentada na Tabela 16, evidencia tanto avanços quanto fragilidades em diferentes dimensões institucionais e pedagógicas. Em relação à unidade acadêmica, destacam-se avaliações positivas para a atuação da direção (média 4,24), comprometimento com a inclusão de pessoas com necessidades especiais (3,63), preocupação ambiental (4,06) e qualificação docente (4,32), indicando reconhecimento dos esforços da gestão e da comunidade acadêmica nessas áreas. Entretanto, são notórias as baixas médias quanto ao apoio financeiro para participação em eventos e cursos de capacitação (2,03) e ao interesse dos docentes nas atividades de gestão (2,78), evidenciando limitações nos incentivos à formação continuada e à participação em instâncias colegiadas.

No que diz respeito à infraestrutura, observa-se avaliação favorável para a adequação das bibliotecas (4,17), laboratórios de ensino (3,53) e limpeza dos ambientes (3,82), mas permanecem pontos críticos referentes ao conforto térmico, iluminação e acústica das salas de aula (2,72), condições de acessibilidade (2,93) e disponibilidade de internet no campus (2,97). Além disso, aspectos como a qualidade do transporte público municipal (2,83) e as ações de mobilidade para pessoas com necessidades especiais (2,93) foram avaliados de forma insatisfatória, revelando obstáculos estruturais que impactam diretamente o cotidiano acadêmico.

Na dimensão institucional, os docentes reconhecem a importância do planejamento institucional (4,11) e da atuação da CPA (4,26), bem como avaliam positivamente a divulgação das ações de ensino, pesquisa e extensão (4,09). Por outro lado, identificaram fragilidades na

assistência básica ao estudante (2,58), na oferta de capacitações pedagógicas e ações para inclusão (3,19) e em atividades de apoio à saúde física e mental dos alunos (3,17 e 3,16, respectivamente), sugerindo a necessidade de ampliação das políticas de apoio estudantil e atenção psicossocial.

Os dados apontam para um corpo docente que valoriza o compromisso institucional com a qualidade do ensino, a inclusão e a sustentabilidade, reconhecendo avanços em aspectos de gestão e infraestrutura essenciais à formação acadêmica. Entretanto, os principais desafios identificados estão relacionados à limitação de recursos para capacitação e atualização docente, fragilidades estruturais em acessibilidade e conforto das instalações, além da insuficiência nas ações de apoio estudantil – especialmente nos campos de saúde, assistência social e inclusão. Portanto, as prioridades para a coordenação do curso e o NDE devem ser: (1) intensificar o diálogo com a administração superior visando ampliar investimentos em infraestrutura e acessibilidade; (2) buscar mecanismos institucionais para fomentar a participação docente em capacitações e eventos científicos; (3) fortalecer políticas de assistência estudantil e apoio psicossocial; e (4) ampliar as oportunidades de participação discente e docente em atividades de gestão e inovação pedagógica, promovendo maior integração e engajamento na vida acadêmica. Essas ações são fundamentais para superar os pontos frágeis e consolidar a qualidade do curso.

## 11.2.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos docentes do curso de Ciências Biológicas - Bacharelado na Autoavaliação Institucional de 2022, separados pela Unidade Acadêmica de vínculo do docente, são apresentados a seguir, na **Tabela 17**.

**Tabela 17** - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Docentes do curso de Ciências Biológicas Bacharelado - AA 2022

SEGMENTO	DIMENSÃO	COMENTÁRIO
<b>DOCENTE ICB</b>	I - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA	- A falta de comprometimento de parte dos docentes em determinadas tarefas, principalmente administrativas, inviabiliza que a coordenação consiga realizar um bom trabalho. Para uma unidade do tamanho do ICB é necessário a colaboração de todos e todas. Docentes que estão em coordenação atualmente estão esgotados e terminam perdendo o interesse em auxiliar a direção. Isso ocorre também com docentes que sempre estão inseridos em NDEs, comissões e etc. Esse fato é tão sério, que a Direção teve que tomar uma série de atitudes para obter candidatos para preencher as vagas para coordenações de cursos de graduação. Alguns docentes estão somente inseridos em suas atividades de pesquisa e em algumas poucas atividades. Deverá existir uma política que incentive os docentes a participarem e auxiliarem na organização do Instituto. Penso que isso deva ser pensado em nível institucional, pois alguns professores, em grande parte novos, usam a desculpa de que não possuem o perfil para determinadas tarefas. Esse tipo de atividade sendo inserido na avaliação do docente (RAD) com uma pontuação equivalente fará com que novos docentes tenham um incentivo e tomem a responsabilidade em algum momento.
	III - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- Creio que parte das minhas respostas estejam diretamente associadas às condições financeiras existentes (ou inexistentes atualmente) das IES. Não há como manter condições estruturais favoráveis ao ensino e pesquisa sem recursos financeiros. Os serviços terceirizados possuem o mínimo de pessoal necessário em cada local da universidade o que inviabiliza as condições de segurança, atendimento, limpeza e organização. O mesmo ocorre com o transporte para saídas do campus, sem viaturas e motoristas suficientes, no entanto, creio que os motoristas deveriam ter um preparo melhor para trabalharem com estudantes de todos os níveis e com servidores. Às vezes, tais profissionais colocam a vida de servidores e estudantes em risco devido ao descuido no transporte, casos relatados por diversos alunos. A segurança do campus deveria ser melhorada, mas como isso também depende de recursos financeiros é compreensível. As condições de mobilidade no campus RG melhorou imensamente, no entanto, alguns pontos requerem atenção. Discentes cadeirantes não possuem um horário ou transporte interno no campus adequado, visto que várias vezes vejo discentes nessas condições sendo ajudados para locomoção entre partes do campus. Tenho acompanhado discentes na casa do estudante, e embora alguns prédios sejam novos os discentes deveriam ser instruídos e responsabilizados quanto à manutenção do prédio, móveis e utensílios domésticos.

IV - QUANTO À  
FURG

- O planejamento da FURG é bom, porém, a aplicação das ideias contidas nele é quase nula. Obviamente a falta de recursos financeiros influencia, no entanto, o comprometimento dos servidores é fundamental para que funcione. E é neste ponto que há uma falha, ao meu ver. O servidor é muito pouco cobrado, isto é, vejo TAEs sendo cobrados, professores não. A relação entre servidores da FURG ainda é uma relação estabelecida numa ideia antiga de que docentes são chefes e TAEs são funcionários. Essa relação, dada desta forma, compromete o trabalho de um grupo, e o processo de ensino-aprendizado. TAEs tendem a não se importar com o trabalho tendo "chefias" mal educadas, da mesma forma que docentes passam a fazer tudo pois os TAEs perdem o interesse em pesquisa e com o tempo, no ensino. Todos, sem exceção, têm de ter comprometimento com o que é público, com o ensino e prosperidade dos indivíduos e da sociedade. A pesquisa não tem a mesma dinâmica, depende muito mais de docentes e seus orientados, e aí entra outro ponto, muitos docentes estão muito preocupados com a PG, em publicar artigos e deixam seus discentes de graduação sem apoio. Isso tem influência na qualidade e dinâmica na avaliação de docentes por discentes, que usam a avaliação para uma espécie de "vingança" da sala de aula. O docente deve receber um treinamento pedagógico melhor, ministrar aulas não é somente um monte de slides em uma parede branca, requer empenho, vivência e treinamento. Alguns professores limitam a experiência dos discentes, um exemplo é que alguns docentes vez em quando não ministrarem aulas práticas. A formação do discente de graduação é prioridade, para que tenhamos discentes de PG de alta qualidade. Sem essa retroalimentação de recursos humanos estamos fadados ao fracasso institucional. Pois nossos discentes não conseguem ingressar na PG, e quando conseguem, possuem diversas limitações que os fazem apelar para algo facilitador ou desistem da PG. Todos esses aspectos estão relacionados com a parte pedagógica, inserção e preocupação com o papel social das IESs e preocupação com o planejamento e execução dos cursos de graduação. Adicionalmente, me parece que alguns cursos de graduação foram criados sem uma demanda de um mercado. Sabe-se que a universidade tem de olhar para o futuro e prover formações inovadoras, mas devem ser baseadas em demandas reais e/ou possíveis. Assim, penso que a FURG deveria criar uma estratégia para que os institutos também captassem docentes com perfil para graduação, mas visando a montagem de programas de PG que possam ser profissionalizantes e que tenham capacidade de formar RH para as profissões futuras, e ao mesmo tempo, fortalecendo cursos de graduação tradicionais. E esses aspectos estão relacionados com o planejamento, visão de mercado e inovação da sociedade, e interação social entre a IES e a sociedade no entorno. Com a obrigatoriedade da extensão espero que tenhamos ações concretas de contato com a sociedade, e mais uma vez esbarramos nos recursos financeiros. Mas profissionais tão qualificados não deveriam ter problemas para essa tarefa, basta ter a vivência com a comunidade fora da universidade e empregar sua pesquisa e conhecimento para tal. Essas atividades poderiam muito bem contar em RADs e avaliações das unidades da FURG. Isso incentivará docentes e TAEs e abrirá nossa grande universidade, que tenho enorme carinho à nossa sociedade que precisará de muito conhecimento e treinamento para sobrepujar o estrago dos últimos anos.

<b>DOCENTE FAMED</b>	I - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA	- A unidade deveria intensificar as ações destinadas ao fortalecimento da PG. Existe um viés histórico de ver como finalidade única da unidade o atendimento às demandas da graduação. Inclusive muitas vezes mesclando, de forma indevida, assuntos do âmbito da unidade com o do único curso de graduação da unidade.
<b>DOCENTE ICB</b>	I - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA	- O planejamento e as ações para a qualificação dos cursos de pós-graduação ficam em segundo plano, com foco exclusivamente na graduação. Um exemplo são as vagas de concursos para docentes que são direcionadas exclusivamente para ocupar disciplinas específicas na graduação. Com isso, tem ocorrido a contratação de docentes sem perfil para atuar nos programas de pós-graduação da unidade. É necessário fomentar uma política de contratação docente que foque na pós-graduação.
<b>DOCENTE IO</b>	III - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- Estou lotado na EMA e considero este espaço como um campus fora da sede e que não recebe, muitas vezes, a devida atenção, inclusive por este questionário.
<b>DOCENTE IO</b>	I - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA	- Como muitas das questões acima dependem de disponibilidade orçamentária, não há como as respostas serem positivas.
	III - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- A qualidade de internet do meu local de trabalho (EMA/FURG) é péssima. Tanto que tenho utilizado a internet em minha casa quando tenho qualquer atividade a ser realizada de modo remoto.
<b>DOCENTE FAMED</b>	III - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- Ressaltamos as limitações que a Unidade tem encontrado pela restrição de área física para ensino, pesquisa e extensão, desejando que muito em breve possamos ocupar o novo prédio destinado a nossa Unidade acadêmica.
<b>DOCENTE ICB</b>	IV - QUANTO À FURG	- De modo geral os planejamentos citados acima são melhor desenvolvidos do que as práticas para a serem colocadas em prática. A Unidade deve discutir estratégias para envolver todos docentes, de alguma forma, nas atividades administrativas, especialmente coordenações de Cursos.
	III - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- Foi difícil responder sobre as condições das salas de aula, temos como extremo os pavilhões 1/3 e os 2/4 sem o 6 intermediário, mais próximo às condições do 2/4. Difícil responder sobre conservação e limpeza no mesmo item. As salas, em geral, têm boa condição de limpeza, mas a conservação varia de prédio para prédio.
<b>DOCENTE ICB</b>	III - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- Tenho muita dificuldade para acessar a internet nas salas em que dou aulas no pavilhão 4. As salas de permanência de docentes apresentam alguns problemas, com infiltração, mofo excessivo, além de mobiliário ruim, como cadeiras com péssima ergonomia. Neste último ponto, ressalto que preciso comprar uma cadeira de escritório com verba própria, pois as cadeiras fornecidas são de péssima qualidade, gerando dores constantes nas costas e ombros.
<b>DOCENTE ICB</b>	III - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- Estou lotado na Estação Marinha de Aquacultura, portanto grande parte das respostas se referem a EMA. A internet é precária, rompimentos recorrentes ocorrem na fibra óptica da internet e que geralmente demoram dias, semanas para serem resolvidos. Não é incomum ficarmos entre 15 e 30 dias sem internet, e o sistema por rádio

		(que seria um backup) não funciona há ANOS. Não possui área de convivência nem de alimentação na EMA. É urgente a necessidade de um sistema para videoconferência na EMA. Quanto às viaturas, todas as disponíveis na EMA no momento foram adquiridas com projetos, a manutenção das mesmas tem sido fornecida de forma regular e atendem a demanda. O motorista é excelente no serviço prestado e disponibilidade.
	IV - QUANTO À FURG	- As ações afirmativas propostas pela Universidade são fantásticas, agora com a inclusão de pessoas transgêneros ficou mais amplo ainda e merece todo o apoio da comunidade universitária. O que precisa melhorar é a capacitação dos docentes para atendimento das ações afirmativas, é muito necessário mais atividades voltadas para essa questão. Outro ponto é que o IO não possui até hoje um comitê para avaliação/verificação das ações afirmativas de ingresso por exemplo nos programas de Pós-graduação! A extensão na FURG ainda é deficiente na minha visão. No IO mesmo, são poucos os docentes que atuam com extensão. A divulgação da FURG, até dentro do estado do RS é muito RUIM. Quem está na fronteira oeste, noroeste do estado, dificilmente conhece a FURG. Fora do Estado o curso de Oceanologia é muito conhecido e atrai muitos discentes de fora, desde muito antes do SISU, mas isso é raro nos outros cursos. Deveria ter uma comissão da FURG para melhor divulgar a Instituição e mostrar seu potencial. A divulgação da FURG em geral é muito deficiente, a secom demora um absurdo para divulgar a Instituição e o Instagram da FURG para um mural para recados internos. Tem que melhorar muito a divulgação da Universidade!!! O incentivo à inovação tem melhorado muito, mas temos que avançar! As ações de cooperação Nacional e Internacional posso dizer que são muito boas no IO, muitas parcerias nacionais e internacionais com pesquisa de ponta. Mas não vejo isso de forma homogênea dentro da FURG. Nenhuma ação de desenvolvimento do estar dos docentes e discentes é realizada na EMA, e fica impossível o pessoal ir até o campus. O atendimento a saúde mental da comunidade evoluiu muito, o setor certamente está sobrecarregado neste momento de pandemia/pós-pandemia, mas DAS tem feito um trabalho excelente! Não lembro de ter visto disponibilidade de treinamento para docentes atuarem com pessoas com deficiência.
<b>DOCENTE EQA</b>	I - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA	- A unidade acadêmica faz o melhor que pode, com os recursos disponíveis que se tem. Destaco, aqui, a dimensão humana e a atenção dada aos docentes por toda unidade acadêmica.
	III - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- Sugiro que os quadros em sala de aula deveriam ser quadros brancos e com canetas. Quadro e giz, é muito antiquado e faz muita sujeira, além de não ser bom para a saúde.
<b>DOCENTE ILA</b>	IV - QUANTO À FURG	- Destaco a excelente atuação da direção do instituto durante o maior desafio que tivemos até o momento, que foi a pandemia.
<b>DOCENTE ICB</b>	I - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA	- Considero a direção fraca no que se refere ao trabalho coletivo.

<b>DOCENTE FAMED</b>	I - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA	- Embora a gestão da unidade tenha ótimo empenho e dedicação, acaba sendo mais focado no curso de graduação e não na amplitude que envolve a unidade.
	III - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- As respostas referem-se à Unidade Saúde e não ao campus Carreiros. A Unidade Saúde tem muitas limitações na infraestrutura que serão melhoradas quando for transferida para o prédio novo.
<b>DOCENTE FAMED</b>	III - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- A infraestrutura do campus da Saúde é precária, estamos na esperança de nos mudarmos para o novo prédio e enfim termos um local mais adequado para as atividades de ensino, pesquisa e convivência.
<b>DOCENTE FAMED</b>	IV - QUANTO À FURG	- Especificamente na FAMED, a demanda de atendimento disponibilizado à saúde MENTAL, que sempre foi elevada, aumentou muito na pandemia. Isso gerou dificuldade para atender a todos os alunos que necessitam.

## **11.3. Avaliação dos Técnico-administrativos em Educação - AA 2022**

### **11.3.1. Quantitativa**

Na **Tabela 18**, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos técnico-administrativos em educação, vinculados ao ICB e pelos técnico-administrativos em educação da FURG, na Autoavaliação Institucional 2022, para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

**Tabela 18** - Resultado da Avaliação Quantitativa dos TAEs do ICB na Autoavaliação 2022. Os resultados são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de TAEs respondentes.

Questão	FURG População = 1074 Participação = 39,48%				ICB População = 42 Participação = 47,62%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
<b>I - QUANTO À UNIDADE</b>								
1 - O repasse de informações, dentro da unidade, para a execução das tarefas e atividades desempenhadas é...	4,20	0,80	0,24	0,71	4,00	0,77	0,00	0,00
2 - A relação entre a demanda de serviços e o número de TAEs que executam as atividades do setor em que você mais atua é...	3,41	1,09	0,24	1,65	3,53	1,04	0,00	5,00
3 - A colaboração de outras unidades da FURG para o exercício das atividades da unidade é...	3,72	0,86	0,71	4,25	4,06	0,54	0,00	15,00
4 - O nível de conhecimento da unidade sobre os fazeres de outras unidades/campi da FURG é...	3,64	0,94	0,24	5,90	3,44	0,70	0,00	20,00
5 - No âmbito da gestão da unidade, para resolução de conflitos, as condições para a tomada de decisão (autonomia e apoio) são...	4,05	0,93	0,00	3,54	3,21	1,32	0,00	5,00
6 - As manifestações de reconhecimento da gestão da unidade pelo trabalho desenvolvido são...	4,05	0,91	0,94	1,65	3,42	1,14	5,00	0,00
7 - As condições propiciadas pela unidade para que os TAEs participem/gerenciem projetos de pesquisa, de extensão, de inovação tecnológica ou atividades artístico-culturais são...	3,76	1,07	5,19	13,68	3,00	1,08	5,00	10,00
8 - A discussão, na unidade, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG é...	3,39	1,07	6,84	12,26	3,12	1,11	0,00	20,00
9 - O comprometimento profissional dos colegas com as necessidades da unidade é...	4,18	0,87	0,47	2,59	4,28	0,56	0,00	10,00
10 - A execução do planejamento da unidade pelos colegas é...	4,08	0,81	1,18	6,37	3,94	0,78	0,00	10,00
11 - As ações e melhorias implementadas na unidade, oriundas dos processos avaliativos da FURG, são...	3,79	0,82	2,59	21,70	3,50	0,71	0,00	20,00
12 - Na unidade, a preocupação com questões relacionadas à utilização de boas práticas ambientais é...	3,94	0,90	1,65	5,90	3,95	0,89	0,00	5,00
13 - Na unidade, o planejamento e as ações para realização de qualificação (ensino médio, graduação e pós-graduação) dos TAEs são...	4,18	0,87	1,42	5,90	3,95	0,89	0,00	5,00
<b>II - QUANTO AO CAMPUS</b>								
14 - No âmbito da gestão do campus, para a resolução de conflitos, as condições para tomada de decisão (autonomia e apoio) são...	3,67	0,94	2,36	11,79	3,67	0,47	0,00	10,00
15 - A discussão, no campus, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG é...	3,58	0,95	2,83	13,44	3,60	0,49	0,00	15,00
16 - O comprometimento profissional dos colegas com as necessidades do campus é...	3,92	0,85	2,12	10,61	4,33	0,47	0,00	10,00
17 - A execução do planejamento do campus pelos colegas é...	3,89	0,71	2,59	12,97	4,17	0,69	0,00	10,00
18 - As ações e melhorias implementadas no campus, oriundas dos processos avaliativos da FURG, são...	3,71	0,87	2,36	16,04	3,83	0,69	0,00	10,00
19 - No campus, a preocupação com questões relacionadas à utilização de boas práticas ambientais é...	3,88	0,89	2,36	11,08	4,33	0,47	0,00	10,00

Questão	FURG População = 1074 Participação = 39,48%				ICB População = 42 Participação = 47,62%				
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	
<b>III - QUANTO À INFRAESTRUTURA</b>									
20 - O ambiente físico em que você mais atua (como sala, laboratório, dentre outros), no que se refere ao mobiliário e à ergonomia (postura, conforto e bem-estar), é...	3,57	1,08	0,24	0,71	3,40	0,66	0,00	0,00	
21 - O ambiente físico em que você mais atua (como sala, laboratório, dentre outros), no que se refere ao conforto térmico, à iluminação e à acústica, é...	3,49	1,21	0,24	0,47	3,55	0,92	0,00	0,00	
22 - As condições dos materiais e equipamentos para realização do trabalho são...	3,57	0,95	0,00	0,47	3,70	0,64	0,00	0,00	
23 - A adequação dos laboratórios (de ensino, de pesquisa e de informática) do campus, com relação às normas e aos equipamentos de segurança, é...	3,63	0,87	3,07	42,69	3,50	0,60	0,00	10,00	
24 - A disponibilidade de Equipamentos de Proteção Individual (EPI) e Equipamentos de Proteção Coletiva (EPC) para execução das atividades é...	3,83	0,85	7,78	27,83	3,83	0,76	0,00	10,00	
25 - A utilização de boas práticas ambientais nos diferentes locais da Universidade (como salas, laboratórios, centros de convivência e ambientes externos) é	3,79	0,76	0,94	22,64	4,11	0,57	0,00	10,00	
26 - Os auditórios, os miniauditórios e os anfiteatros do campus, no que se refere à QUANTIDADE e à DIMENSÃO, são...	4,10	0,75	2,83	17,45	4,06	0,66	5,00	15,00	
27 - Os auditórios, os miniauditórios e os anfiteatros do campus, no que se refere à LIMPEZA e à CONSERVAÇÃO, são...	4,16	0,76	2,59	18,63	4,07	0,68	5,00	20,00	
28 - As bibliotecas, quanto aos seus serviços e recursos (incluindo acervos físicos e digitais, espaços de estudos, dentre outros), são...	4,30	0,63	0,71	27,83	4,39	0,59	0,00	10,00	
29 - Os serviços de impressão e fotocópias disponíveis no local de trabalho são...	3,86	0,96	2,83	10,61	3,56	0,60	0,00	10,00	
30 - Os sistemas informatizados da FURG (acessados pelo "sistemas.furg") disponíveis são...	3,79	0,80	0,24	0,94	3,90	0,70	0,00	0,00	
31 - O sistema de e-mail institucional disponibilizado é...	3,51	0,92	0,24	6,13	3,59	0,84	0,00	15,00	
32 - Os serviços prestados pelo Centro de Gestão de Tecnologia da Informação (CGTI) no atendimento às demandas da Universidade são...	3,47	0,99	0,00	7,78	3,65	0,91	0,00	0,00	
33 - A qualidade e disponibilidade da Internet no campus são...	3,31	1,01	0,00	2,59	3,47	0,94	0,00	5,00	
34 - A limpeza e conservação das dependências do campus (como laboratórios, biblioteca, espaços de convivência e alimentação, dentre outros) são...	3,85	0,88	0,00	5,19	3,90	0,89	0,00	0,00	
35 - Os espaços de alimentação disponíveis no campus são...	3,57	0,89	2,12	12,03	3,59	0,69	0,00	15,00	
36 - Os espaços de convivência do campus são...	3,78	0,88	2,12	8,25	3,95	0,69	0,00	5,00	
37 - As condições de segurança do campus são...	3,64	0,86	0,24	4,95	3,74	0,78	0,00	5,00	
38 - As opções de mobilidade interna (como calçadas, passarelas, vias e ciclovias) do campus são...	3,70	0,91	1,65	3,54	3,95	0,80	0,00	0,00	
39 - As condições de mobilidade no campus para pessoas com necessidades específicas são...	3,02	1,01	1,42	41,51	3,40	0,66	0,00	50,00	
40 - O transporte INTERNO, em termos de frequência e pontualidade, é...	3,59	0,95	5,42	57,08	3,86	0,64	5,00	60,00	
41 - O transporte público MUNICIPAL que atende ao campus, em termos de frequência e pontualidade, é...	2,50	1,08	3,30	62,03	2,25	0,97	0,00	60,00	
42 - O transporte público INTERMUNICIPAL que atende ao campus, em termos de frequência e pontualidade, é...	3,23	1,21	1,65	70,99	2,00	1,00	0,00	90,00	
43 - O transporte INTERNO, em termos de qualidade e segurança, é...	3,67	0,86	5,19	58,25	4,00	0,53	5,00	60,00	

Questão	FURG População = 1074 Participação = 39,48%				ICB População = 42 Participação = 47,62%				
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	
<b>III - QUANTO À INFRAESTRUTURA</b>									
44 - O transporte público MUNICIPAL que atende ao campus, em termos de qualidade e segurança, é...	2,57	1,03	3,54	62,03	2,38	1,11	0,00	60,00	
45 - O transporte público INTERMUNICIPAL que atende ao campus, em termos de qualidade e segurança, é...	3,45	1,03	1,65	72,88	3,00	2,00	0,00	90,00	
46 - O transporte oferecido pela FURG para realização de atividades externas ao campus, em termos de CONDIÇÕES DAS VIATURAS, é...	3,60	0,86	1,42	45,99	3,71	0,59	0,00	30,00	
47 - O transporte oferecido pela FURG para realização de atividades externas ao campus, em termos de PREPARO DOS MOTORISTAS, é...	4,10	0,70	0,94	48,58	4,33	0,47	0,00	40,00	
<b>IV - QUANTO À FURG</b>									
48 - O planejamento da FURG (Projeto Pedagógico Institucional - PPI, Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI e Planos de Ação) é...	4,01	0,69	0,24	20,75	4,33	0,47	0,00	10,00	
49 - A participação da comunidade universitária na construção do planejamento da FURG é...	3,57	0,95	0,24	28,54	3,82	0,92	0,00	15,00	
50 - O alinhamento das ações institucionais de ensino, pesquisa, extensão e gestão, com o PDI é...	3,86	0,78	0,00	28,54	4,00	0,63	0,00	25,00	
51 - A atuação da Comissão Própria de Avaliação (CPA) na melhoria do processo avaliativo institucional é...	4,10	0,71	0,47	32,78	4,13	0,72	0,00	25,00	
52 - O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é...	3,98	0,77	0,24	10,61	4,17	0,50	0,00	10,00	
53 - As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (como Avaliação das Bibliotecas, Autoavaliação Institucional, Avaliação dos Canais de Comunicação, dentre outros) da FURG são...	3,78	0,79	0,71	31,13	3,87	0,81	0,00	25,00	
54 - Os canais (como Página de Acesso à Informação, Serviço de Informações ao Cidadão, Página de Transparência e Prestação de Contas e Portal de Dados Abertos da FURG) disponibilizados para a transparência das informações da FURG são...	3,94	0,80	0,24	18,16	4,14	0,64	0,00	30,00	
55 - A atuação do canal de Ouvidoria da FURG para o recebimento de manifestações (como sugestões, elogios, solicitações, reclamações e denúncias) é...	3,93	0,85	0,24	48,35	4,00	0,00	0,00	75,00	
56 - As ações de incentivo (campanhas/divulgações e capacitações) para promoção de integridade na FURG incluídas no seu Plano de Integridade (promoção da ética e prevenção de desvios de conduta) são...	3,83	0,84	0,71	25,94	4,00	0,37	0,00	25,00	
57 - A integração entre os campi da FURG, quanto ao funcionamento de uma Universidade multicampi, é...	3,21	0,93	0,47	29,72	3,27	0,75	0,00	45,00	
58 - O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sua região, quanto à FORMAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS é...	3,90	0,89	0,47	19,81	3,88	0,90	0,00	15,00	
59 - O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sua região, quanto à GERAÇÃO DE CONHECIMENTO E NOVAS TECNOLOGIAS é...	4,03	0,84	0,47	21,70	4,12	0,83	0,00	15,00	
60 - O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sua região, quanto às ATIVIDADES EXTENSIONISTAS é...	3,89	0,84	0,47	25,24	3,81	0,63	0,00	20,00	
61 - O grau de participação da FURG em questões relacionadas ao desenvolvimento sustentável na região é...	3,97	0,78	0,71	26,65	3,47	0,72	0,00	25,00	
62 - As ações de capacitação (como cursos de informática, línguas estrangeiras, gestão de pessoas, LIBRAS, dentre outras) oferecidas pela Universidade são...	4,04	0,82	1,42	11,32	4,00	0,75	0,00	10,00	

Questão	FURG População = 1074 Participação = 39,48%				ICB População = 42 Participação = 47,62%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
<b>IV - QUANTO À FURG</b>								
63 - O planejamento e as ações da FURG para a qualificação dos cursos de GRADUAÇÃO são...	4,07	0,71	0,47	36,79	4,12	0,48	0,00	20,00
64 - O planejamento e as ações da FURG para qualificação (criação e melhoria) da PÓS-GRADUAÇÃO são...	4,12	0,64	0,94	38,44	4,19	0,53	0,00	20,00
65 - A gestão de pessoas da Universidade no atendimento às necessidades do(a) servidor(a) é...	3,78	0,94	0,24	4,01	4,05	0,80	0,00	0,00
66 - O processo de Avaliação de Desempenho dos TAEs realizado pela FURG é...	3,64	0,92	0,24	5,19	3,85	0,91	0,00	0,00
67 - As ações afirmativas (como reserva de vagas para ingresso para pessoas com deficiência, negros, indígenas, quilombolas e baixa renda; reserva de vagas nas CEUs para indígenas e quilombolas; dentre outras) desenvolvidas pela FURG são...	4,35	0,70	0,00	26,18	4,58	0,49	0,00	40,00
68 - As capacitações para os TAEs atenderem às ações afirmativas são...	3,64	0,97	2,12	29,95	3,47	0,88	5,00	20,00
69 - A disponibilização pela FURG de capacitação para gestão é...	3,41	1,05	2,36	28,54	3,58	0,76	0,00	40,00
70 - As ações de capacitação para situações de urgências e emergências (como incêndios, alagamentos, problema de saúde, dentre outras) são...	3,28	1,04	3,54	22,41	3,33	1,05	0,00	10,00
71 - As atividades ARTÍSTICO-CULTURAIS desenvolvidas pela FURG são...	3,84	0,86	2,12	21,93	3,73	0,85	0,00	25,00
72 - As atividades de EXTENSÃO desenvolvidas pela FURG são...	4,02	0,76	0,47	25,94	4,06	0,64	0,00	15,00
73 - Os ambientes artístico-culturais da Universidade (como museus, exposições, galerias, dentre outros) são...	3,94	0,77	2,83	20,52	3,65	0,48	0,00	15,00
74 - As ações de desenvolvimento do bem-estar, lazer e esporte (como ginástica laboral, correndo pela FURG, meditação, Yoga, Reiki, preparação para a aposentadoria, dentre outras) oferecidas pela Universidade são...	3,76	0,91	3,77	22,64	3,76	0,88	0,00	15,00
75 - As ações de educação a distância da FURG são...	4,09	0,64	0,71	53,77	4,00	0,63	0,00	75,00
76 - A disponibilização da informação quanto às normas e aos procedimentos que regem o funcionamento da FURG é...	3,57	0,91	0,24	7,78	3,94	0,78	0,00	10,00
77 - O atendimento disponibilizado à saúde FÍSICA no campus em que você atua é...	3,52	1,01	7,08	12,97	3,28	0,99	5,00	5,00
78 - O atendimento disponibilizado à saúde MENTAL no campus em que você atua é...	3,42	1,04	4,48	28,54	3,45	0,89	0,00	45,00
79 - As ações de capacitação abordando questões de boas práticas ambientais e desenvolvimento sustentável são...	3,64	0,87	4,01	28,07	3,73	0,93	0,00	25,00
80 - As oportunidades de cooperação acadêmica (ensino, pesquisa e extensão) entre a FURG e instituições NACIONAIS são...	3,97	0,78	0,94	58,02	4,00	0,60	0,00	45,00
81 - As oportunidades de cooperação acadêmica (ensino, pesquisa e extensão) entre a FURG e instituições ESTRANGEIRAS são...	3,87	0,90	0,71	64,39	3,82	0,72	0,00	45,00
82 - As oportunidades de mobilidade acadêmica entre a FURG e instituições NACIONAIS são...	3,82	0,92	0,71	62,97	3,90	0,94	0,00	50,00
83 - As oportunidades de mobilidade acadêmica entre a FURG e instituições ESTRANGEIRAS são...	3,77	0,97	0,71	65,33	3,89	0,74	0,00	55,00
84 - As informações e o apoio institucional para participação em ações de cooperação NACIONAL são...	3,79	0,91	1,18	66,75	3,75	0,66	0,00	60,00
85 - As informações e o apoio institucional para participação em ações de cooperação INTERNACIONAL são...	3,79	0,96	1,18	68,40	3,75	0,66	0,00	60,00
86 - As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e à transferência de tecnologia propostas pela FURG são...	3,96	0,83	0,71	52,12	4,22	0,63	0,00	55,00

Questão	FURG População = 1074 Participação = 39,48%				ICB População = 42 Participação = 47,62%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
<b>IV - QUANTO À FURG</b>								
87 - As ações de incentivo ao empreendedorismo e à incubação de empresas de base tecnológica são...	4,08	0,76	0,24	46,23	4,27	0,62	0,00	45,00
88 - O suporte da FURG para QUALIFICAÇÃO da pesquisa é...	3,93	0,78	0,71	38,44	4,07	0,70	0,00	30,00
89 - O suporte da FURG para DIVULGAÇÃO da pesquisa é...	3,76	0,87	1,18	35,14	3,40	1,20	0,00	25,00
90 - A divulgação sobre os cursos de graduação da Universidade é...	3,78	0,85	0,24	15,80	3,53	1,09	0,00	5,00
91 - As ações de capacitação para atividades de extensão são...	3,58	0,94	1,42	37,03	3,29	0,82	0,00	15,00

A análise dos resultados da Autoavaliação Institucional 2022 dos Técnicos Administrativos em Educação (TAEs) do Instituto de Ciências Biológicas (ICB) da FURG revela tanto pontos positivos quanto fragilidades importantes na percepção do segmento técnico-administrativo. Entre os destaques positivos, observa-se que o repasse de informações para execução das tarefas e atividades é considerado adequado, com médias elevadas tanto na FURG (4,20) quanto no ICB (4,00), indicando boa comunicação interna. A execução do planejamento da unidade, a atuação da direção do campus, o comprometimento com colegas em situação de vulnerabilidade e a adequação dos laboratórios para ensino, pesquisa e informática também apresentam médias robustas, sugerindo organização administrativa, infraestrutura científica qualificada e relações interpessoais fortalecidas. O suporte institucional para qualificação dos TAEs, o acompanhamento pedagógico e as ações afirmativas são avaliados positivamente, assim como as iniciativas voltadas ao empreendedorismo e à inovação tecnológica.

Entretanto, persistem fragilidades relevantes. Destaca-se a percepção de sobrecarga e limitação no quadro de pessoal, com médias intermediárias para a relação entre demanda de serviços e número de TAEs (3,41 na FURG e 3,53 no ICB). A colaboração entre unidades e o reconhecimento institucional dos trabalhos realizados pelos TAEs ainda podem ser aprimorados, conforme apontam médias abaixo de 3,60 em itens relacionados à integração e reconhecimento. Além disso, a inserção dos TAEs em projetos de extensão e inovação aparece como um ponto de atenção, especialmente no ICB (média 3,00), evidenciando a necessidade de maior inclusão deste segmento nas iniciativas institucionais. A infraestrutura física também apresenta pontos críticos, como o conforto das salas, a qualidade e disponibilidade da internet, a acessibilidade para pessoas com deficiência e a adequação dos espaços de convivência e alimentação, todos avaliados com

médias próximas ou inferiores a 3,50. Fragilidades adicionais se concentram nos processos comunicacionais, com médias modestas para a qualidade da informação sobre normas, procedimentos e divulgação institucional, além do suporte à saúde mental e das ações de capacitação para situações de urgência.

De forma sintética, os resultados refletem um ambiente institucional que valoriza a organização administrativa, o planejamento, o apoio à qualificação e as ações afirmativas, mas que ainda enfrenta desafios relacionados ao dimensionamento da equipe, à valorização institucional, à integração interunidades, à infraestrutura e à comunicação. Recomenda-se que a gestão do ICB e da FURG amplie políticas de formação e reconhecimento dos TAEs, invista na manutenção e atualização dos ambientes de trabalho, reforce os canais de informação, amplie as oportunidades de participação em projetos institucionais e fortaleça o acolhimento e o suporte psicossocial, promovendo maior integração e bem-estar para este segmento fundamental à vida universitária.

### 11.3.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos técnico-administrativos em educação do Instituto de Ciências Biológicas, na Autoavaliação Institucional 2022 são apresentados a seguir, na **Tabela 19**.

**Tabela 19** - Resultado da Avaliação Qualitativa dos TAEs do ICB - AA 2022

SEGMENTO	DIMENSÃO	COMENTÁRIO
TAE	I - QUANTO À UNIDADE	- Na nossa unidade existe um problema crônico quanto a questão de chefias imediatas dentro do Bloco 2 (cinco matérias). Alguns TAEs possuem até três chefias imediatas que pensam e pedem coisas distintas. Essa dinâmica complica e dificulta muito o fazer técnico dentro desse bloco. Essa situação se arrasta desde a reformulação da universidade para formação das unidades acadêmicas. Trabalhar nessas condições tem sido extremamente estressante.
	III - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- Existem alguns pontos quanto à infraestrutura que precisam ser notados: Muitos mobiliários dos laboratórios e salas de permanência estão infestados de cupim e não são trocados. Saliento a preocupação quanto a acidentes de cair armário aéreos tomados de cupins sobre bancadas e equipamentos. As divisórias e portas dos banheiros no prédio que trabalho estão estragadas e muitas portas não fecham, o que torna constrangedor utilizar esses espaços. Ademais, saliento que vivemos em uma cidade que possui um clima temperado com longos períodos de chuvas e não temos passarelas cobertas para acessar nossos ambientes de trabalho, sugiro que as passarelas que chegam as entradas principais de cada prédio sejam cobertas.
TAE	II - QUANTO AO CAMPUS	- Gostaria de registrar o belo paisagismo do Campus Carreiros. É importante porque as famílias que vivem no entorno utilizam-se das vias do Campus para lazer nos fins de semana.
	III - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- Com os cortes orçamentários e consequente diminuição de servidores terceirizados, a situação de limpeza e conservação dos prédios piorou. Esperamos que a situação seja revertida em breve.
	IV - QUANTO À FURG	- Falta maior divulgação da nossa universidade. Alguns amigos de outros estados nem sabiam que Rio Grande tinha uma universidade federal. Temos que investir mais na SECOM. Também acredito que possamos contribuir mais no cenário artístico e cultural do município.
TAE	I - QUANTO À UNIDADE	- Quanto à unidade, há atribuição de chefias e mais chefias, todos se sentindo chefes e distribuindo ordens. Quando ocorre algum problema, ninguém resolve, porém reclamam se nós, TAES, nos dirigimos a instâncias superiores. Existe uma subdivisão criada pelos próprios docentes, que representa mais uma chefia e um entrave para a tomada de decisões e resolução de problemas. Esse tipo de arranjo, burocratiza tudo, somente para alguns se sentirem mais importantes que outros. Essa organização atrapalha o trabalho e gera conflitos.
	III - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- Creio que a FURG já melhorou bastante no que diz respeito à infraestrutura, porém ainda precisa melhorar muito em relação às passarelas, ciclovias e acesso ao campus (neste quesito, especialmente em relação a segurança). As opções de alimentação dentro do campus são extremamente limitadas, assim como as opções culturais. De modo geral, os aspectos citados evoluíram muito, mas ainda precisam melhorar.

	IV - QUANTO À FURG	- Creio que a FURG precisa se integrar mais à comunidade. As pessoas veem a universidade como algo à parte, como algo que não se integra e não dialoga com a comunidade, como fechada entre muros. A universidade precisa divulgar, mostrar o que realmente faz, tirar a ciência, a cultura, a arte, as descobertas e pesquisas de dentro dos laboratórios e levar para a rua, para o cotidiano das pessoas; também abrir-se mais para a comunidade, convidar o cidadão a vir nos conhecer, conhecer o nosso trabalho. Acho que só assim teremos uma universidade que realmente importa para as pessoas.
TAE	I - QUANTO À UNIDADE	- Acredito que a unidade tenha necessidade de um maior número de assistentes em administração para uma melhor distribuição das atividades administrativas.
	IV - QUANTO À FURG	- Acredito que a PROGEP deveria lançar editais de remoção interna, antes de alocar os servidores aprovados em novos concursos. Afinal, os servidores que se encontram na instituição a mais tempo deveriam ter oportunidade de trabalho em outros locais dentro da instituição.
TAE	I - QUANTO À UNIDADE	- Quanto à unidade temos alguns problemas pontuais que afetam diretamente os TAEs. Uma das barreiras é a possibilidade de participarmos/gerenciarmos projetos de pesquisa ou de extensão pois, apesar de termos qualificação para isso, somos subutilizados nesse sentido. Foram feitas algumas tentativas de aprovação de projeto em Conselho e, de pesquisa, apenas um foi aprovado porque havia conseguido aprovação de financiamento. Eu, particularmente, cansei de fazer tentativas de continuar com a pesquisa, pois, quando conseguimos, sofremos perseguição no laboratório, o que vai causando uma extrema falta de vontade de continuar com as pesquisas. Além disso, não temos apenas uma chefia imediata, são várias pessoas que se sentem como nossa chefia imediata, numa comissão denominada 5 matérias. Estes tomam decisões, muitas vezes sem consultar seus pares, que não dizem respeito somente ao que acontece dentro da matéria como, por exemplo, decisões que dizem respeito à sala que devemos ocupar, não se preocupando com as condições ergonômicas da sala. Durante a pandemia, a fim de cuidar dos animais dos biotérios, montamos uma escala para continuarmos com os cuidados básicos para o bem estar dos animais e não obtivemos o apoio nesse rodízio de nenhum dos colegas professores do bloco, fizemos as manutenções e mantivemos as coisas funcionando no prédio sem contar com o apoio desses colegas, e alguns ainda sugeriam que aumentássemos nosso tempo de trabalho presencial na FURG, num tempo em que não havia vacinas para o COVID. Neste cenário, a meu ver, nossa Unidade está péssima com relação a valorização e reconhecimento do nosso trabalho.
TAE	I - QUANTO À UNIDADE	- Uma parte da unidade na qual eu trabalho - prédio da pesquisa, bloco 2 - é administrada por uma espécie de conselho denominado 5 matérias (Fisiologia, Bioquímica, Toxicologia, Farmacologia e Biofísica). Tais matérias, como em outras áreas da unidade, atuam como setores informais de acordo com determinada subárea das Ciências Biológicas para a organização de aulas e gerenciamento básico da pesquisa, que inclui espaços físicos, equipamentos e recursos. Os técnicos são a priori alocados nas ditas matérias, mas no bloco 2, prédio da pesquisa, os técnicos trabalham em vários espaços, laboratórios e biotérios, perdendo essa característica de trabalho setorial. Como consequência dessa configuração, os técnicos possuem, muitas vezes, 2 ou 3 chamadas chefias imediatas, inclusive existindo uma situação bizarra em que um laboratório pouco equipado possui 2 professores como chefias imediatas para apenas 1 técnico. Essa

		<p>forma de organização acaba por dificultar a execução do trabalho e reforça uma antiga prática de hierarquizar servidores com base na classe - docentes e TAEs - com docentes como categoria inerentemente superior aos técnicos, o que é completamente contrário ao regimento e à legislação do serviço público. Além disso, o sistema de 5 matérias do bloco 2 (que inicialmente não tinha representação técnica) tornou-se, na prática, um instrumento de lobby por parte de alguns professores representantes de matéria, pois estes não discutem os assuntos com seus pares e deliberam de acordo com sua ótica pessoal e interesses sobre questões que envolvem técnicos, docentes e discentes de pós-graduação. Nesse contexto, nós, TAEs, temos vivenciado sistematicamente tentativas de cerceamento de direitos, como oposição à coordenação e participação de TAEs em projetos de pesquisa, crítica à condução de projetos de extensão para bem-estar de servidores, exigências desnecessárias de tarefas, exagero na manifestação de críticas, diminuição da autonomia dos técnicos, entre outras práticas deletérias. Cabe ressaltar que, durante toda a pandemia, os mesmos docentes tentaram repetidamente fazer com que os TAEs realizassem mais tempo de trabalho presencial (todos os dias), num período em que não havia vacina, com a justificativa que existia demanda de trabalho. Muitos docentes que coordenam projetos com experimentação animal, inclusive, negaram-se a participar da escala de manutenção dos animais, sendo que a legislação é muito clara quanto à responsabilidade compartilhada sobre tais animais - caso de evidente omissão de responsabilidade e sobrecarga dos TAEs. No contexto geral, em virtude da atitude de alguns dos docentes, o ambiente de trabalho torna-se adoecedor por produzir relações de trabalho de péssima qualidade e aumenta o número de conflitos, tendo impacto negativo na saúde mental de docentes, TAEs e discentes que trabalham nesse espaço.</p>
	III - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- O trabalho de vistoria de obras no campus Carreiros necessita urgentemente de uma melhora, pois o número de obras realizadas por empresas contratadas com problemas graves decorrentes do péssimo serviço realizado é alarmante.
TAE	III - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- É esperado que as condições de limpeza e infraestrutura estejam ruins devido aos cortes orçamentários sofridos na instituição. Espera-se que futuramente este quadro se reverta, pois se assim continuar, não teremos condições de trabalho por falta de higienização e material para trabalho.
TAE	IV - QUANTO À FURG	- Acredito que a FURG deveria ter uma política mais clara e transparente sobre a gestão das vagas de TAEs (ex.: local para consulta de vagas disponíveis, facilitando o processo de troca de lotação). No momento a FURG está com um concurso em andamento para preencher vagas de Assistente em Administração, acredito que antes do preenchimento das vagas, as mesmas deveriam ser divulgadas e disponibilizadas para os servidores antigos, facilitando a troca de lotação, assim como já ocorre em diversos órgãos do executivo federal.
TAE	I - QUANTO À UNIDADE	- O prédio em que atuo possui a comissão das 5 matérias que deveria servir para decidir democraticamente sobre o melhor uso dos espaços de uso comum do prédio. Porém, na prática, nem todas as pessoas são consultadas sobre as decisões e apenas algumas pessoas acabam tomando decisões tendenciosas. Além disso, essa comissão por diversas vezes acabou entrando em conflito com a própria direção da Unidade. Acredito que essa entidade não institucionalizada acaba atrapalhando as decisões da direção da Unidade em que atuo.

## 12 Considerações Finais

---

O Relatório Gerencial 2024 do curso de Ciências Biológicas Bacharelado da Universidade Federal do Rio Grande (FURG) oferece uma análise detalhada e abrangente das atividades e resultados obtidos ao longo dos últimos anos. Este documento constitui um instrumento essencial para nortear ações futuras, consolidando avanços importantes e abordando com clareza os desafios contínuos, visando assegurar o desenvolvimento sustentável e qualitativo do curso.

O curso registrou avanços significativos em diversos âmbitos, que merecem destaque especial. Notadamente, observa-se uma participação crescente e ativa da comunidade acadêmica nas avaliações institucionais, refletindo maior envolvimento de discentes, docentes e técnicos administrativos com os processos avaliativos internos. Essa tendência demonstra um fortalecimento da cultura de autoavaliação e compromisso com a qualidade institucional.

Outro avanço notável diz respeito à revisão e aprimoramento do Projeto Pedagógico do Curso (PPC). As revisões periódicas realizadas têm garantido uma maior integração entre as exigências do mercado profissional, as diretrizes curriculares nacionais e as especificidades regionais. Tal adequação contribui diretamente para formar profissionais mais capacitados, conscientes e engajados socialmente.

A avaliação docente pelos discentes apresentou resultados bastante positivos, especialmente na implementação dos planos de ensino, organização e clareza das aulas. Além disso, houve melhoria substancial na infraestrutura laboratorial, reconhecida pelos estudantes, resultando em uma avaliação positiva dos espaços físicos e dos recursos disponíveis para atividades práticas.

Apesar dos avanços alcançados, o relatório destaca desafios importantes que exigem intervenção institucional imediata e sustentada. A evasão discente continua sendo uma preocupação central, apresentando um histórico constante e preocupante. Os motivos da evasão são multifacetados, incluindo dificuldades acadêmicas, questões financeiras e problemas psicossociais, demandando uma abordagem integrada e holística.

Os resultados detalhados do ENADE 2021 revelaram fragilidades significativas na Formação Geral. Os discentes da FURG obtiveram um desempenho médio de 37,3, inferior às

médias estadual (42,1) e nacional (41,8), conforme apontado na Seção 8.1. Uma análise mais detalhada revelou uma concentração alarmante de alunos no quartil inferior (26,9%), acima das médias regionais e nacionais, indicando deficiências claras e urgentes na base formativa dos estudantes.

Adicionalmente, a Avaliação dos Discentes identificou deficiências relevantes na integração teoria-prática, necessidade de diversificação das oportunidades de estágio e intercâmbio acadêmico, além de apontar inconsistências entre conteúdos ministrados e métodos avaliativos. Esses aspectos influenciam diretamente na qualidade e na percepção de valor do curso pelos próprios estudantes.

Diante desse cenário, recomenda-se enfaticamente que a Coordenação do curso, o Núcleo Docente Estruturante (NDE) e o Instituto de Ciências Biológicas (ICB) priorizem ações específicas:

1. Desenvolver estratégias robustas de combate à evasão, ampliando ações preventivas, programas de acompanhamento psicopedagógico e monitorias especializadas para estudantes em situação de risco acadêmico.
2. Realizar investimentos contínuos em infraestrutura física e tecnológica, garantindo acessibilidade e espaços adequados para práticas laboratoriais, respondendo diretamente às demandas evidenciadas pelos estudantes.
3. Fortalecer a Formação Geral por meio de ações pedagógicas integrativas e transversais, incluindo oficinas, seminários, cursos de extensão e práticas interdisciplinares para elevar a competência e desempenho dos alunos em futuras avaliações externas como o ENADE.
4. Promover a expansão e diversificação das oportunidades de estágio e intercâmbio, estimulando a internacionalização do currículo e o desenvolvimento de competências interculturais e profissionais mais amplas e valorizadas no mercado contemporâneo.
5. Implementar revisões periódicas rigorosas dos métodos de avaliação e planos de ensino, assegurando clareza, coerência e efetividade no processo educativo, alinhando-os aos objetivos de aprendizagem do curso (Quadro 3).

Finalmente, olhando para o futuro, a FURG enfrenta um cenário de grandes oportunidades e desafios. A necessidade crescente por uma educação mais interdisciplinar e integrada às tecnologias educacionais emergentes destaca-se como prioridade estratégica. A consolidação de parcerias internacionais e a ampliação da colaboração com o setor produtivo são oportunidades valiosas que, se aproveitadas, podem fortalecer a visibilidade e relevância do curso. Os desafios emergentes relacionados às demandas globais por sustentabilidade, inovação tecnológica e responsabilidade social devem orientar futuras ações pedagógicas e acadêmicas. Ao enfrentar esses desafios proativamente, a Universidade Federal do Rio Grande poderá consolidar ainda mais sua posição como instituição de referência em Ciências Biológicas, garantindo uma formação acadêmica robusta, atualizada e alinhada às exigências contemporâneas. Essas medidas contribuirão decisivamente para a melhoria acadêmica e a sustentabilidade institucional, reforçando a missão de responsabilidade social e compromisso com a qualidade educacional da FURG.

## 13 Referências

---

FLORES, C.A.; ALBA, J.M.F.; GARRASTAZÚ, M.C. **Zoneamento edáfico para o eucalipto na região do Corede Sul**. 2009. Artigo em Hypertexto. Disponível em: <[http://www.infobibos.com/Artigos/2009\\_2/eucalipto/index.htm](http://www.infobibos.com/Artigos/2009_2/eucalipto/index.htm)>. Acesso em: 20/6/2016

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA - INEP. **Educação Superior - ENADE**. Disponível em <<http://portal.inep.gov.br/enade>>

MINISTÉRIO DO MEIO AMBIENTE. **Macrodiagnóstico da Zona Costeira e Marinha do Brasil**, pp.149-172, Secretaria de Mudanças Climáticas e Qualidade Ambiental. Brasília. DF, Brasil. 2008. Disponível em: <<http://www.mma.gov.br/component/k2/item/10420>>. Acesso em: 27.05.2016.

MINISTÉRIO DO MEIO AMBIENTE. **Mapa das Áreas Prioritárias para Conservação da Biodiversidade no Rio Grande do Sul**. 2007. Disponível em: <[http://www.biodiversidade.rs.gov.br/arquivos/1161807941areas\\_prio\\_rs.jpg](http://www.biodiversidade.rs.gov.br/arquivos/1161807941areas_prio_rs.jpg)>. Acesso em: 21.06.2016.

PROGRAMA DAS NAÇÕES UNIDAS PARA O DESENVOLVIMENTO. **Atlas do Desenvolvimento Humano no Brasil 2013 (Com dados dos Censos 1991, 2000 e 2010.)**. Disponível em: <<http://www.pnud.org.br/atlas/ranking/Ranking-IDHM-Municipios-2010.aspx>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2015**. Disponível em : <<http://avaliacao.furg.br/index.php/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2014-2017/2015>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2016**. Disponível em : <<http://avaliacao.furg.br/index.php/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2014-2017/2016>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2017**. Disponível em : <<http://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2014-2017/72-2017-relatorios-de-autoavaliacao-inep/159-relatorio-de-autoavaliacao-institucional-furg-2017>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2018**. Disponível em : <[https://avaliacao.furg.br/images/Relatorio\\_de\\_Autoavaliacao\\_Institucional\\_2018\\_-\\_VER\\_SAO\\_FINAL.pdf](https://avaliacao.furg.br/images/Relatorio_de_Autoavaliacao_Institucional_2018_-_VER_SAO_FINAL.pdf)>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2019**. Disponível em : <  
<https://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/77-ciclo-avaliativo-2018-2021-relatorios-de-autoavaliacao-inep/238-2019-relatorio-de-autoavaliacao-inep>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2020**. Disponível em: <  
<https://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2018-2021/268-2020-relatorio-de-autoavaliacao-inep>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2021**. Disponível em: <  
<https://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2018-2021/312-2021-relatorio-de-autoavaliacao-inep>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2022**. Disponível em:  
<<https://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2018-2021/373-2022-relatorio-de-autoavaliacao-inep>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2023**. Disponível em: <  
<https://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2023-2027>

## 14 Anexo

---

### Pesquisa sobre evasão

A Comissão de Enfrentamento à Evasão e Retenção nos cursos de Graduação da PROGRAD, criada inicialmente em 2019, vem elaborando um estudo sobre a evasão e retenção nos cursos presenciais da FURG. Em julho e agosto de 2021, a comissão realizou uma pesquisa junto aos estudantes que ingressaram na Universidade entre 2014 e 2019 e que evadiram ou se formaram dos seus cursos.

A pesquisa teve como objetivo buscar informações sobre a vivência dos estudantes durante sua permanência na Universidade para identificar fatores associados ao processo de evasão.

O instrumento foi dividido em duas partes. Na primeira parte foram abordados principalmente aspectos relativos ao contexto do estudante, da FURG e pedagógico. Ao final dessa primeira parte era perguntado se o respondente queria continuar participando da pesquisa e ir para a segunda parte. Em média 70% dos respondentes prosseguiu para a segunda parte, que consistia principalmente de questões abordando aspectos de situações de violência no aspecto acadêmico e do bem-estar psicológico. Com o tamanho amostral obtido para a Universidade como um todo, a margem de erro foi de 3% para a primeira parte e 4% dentro de um intervalo de confiança de 95%.

Os resultados obtidos para os estudantes que ingressaram no curso são comparados com os obtidos na Universidade em termos gerais e são apresentados a seguir na Tabela 1.

**Tabela 1** – Resultados da pesquisa com os estudantes evadidos e formados, que ingressaram entre 2014 e 2019, sobre as vivências dentro do curso. Os valores apresentados são os percentuais de respondentes (evadidos ou formados) que assinalaram a resposta especificada. "N" significa o número de respondentes e entre parênteses o percentual em relação à população alvo

Questões	Respostas	FURG		Ciências Biológicas Bacharelado	
		Evadido N= 1.508 (17,5%)	Formado N=751 (35,6%)	Evadido N=28 (27,7%)	Formado N= 26 (55,3%)
Qual foi o ano em que você ingressou nesse curso?	2014	22,8	32,6	32,1	23,1
	2015	16,4	30,2	21,4	26,9
	2016	18,0	21,8	17,9	23,1
	2017	15,3	12,9	7,1	26,9
	2018	15,0	1,9	14,3	0,0
	2019	12,5	0,5	7,1	0,0
Qual foi o ano em que você evadiu/abandonou ou concluiu esse curso?	2014	8,0	-	14,3	-
	2015	10,4	0,1	17,9	0,0
	2016	16,7	0,4	17,9	0,0
	2017	16,1	7,5	7,1	7,7
	2018	18,4	18,9	25,0	19,2
	2019	19,0	32,6	17,9	26,9
	2020	11,1	17,8	0,0	15,4
	2021	-	22,6	-	30,8
Qual sua faixa etária no ano do abandono/evasão ou conclusão do curso?	Entre 16 e 21 anos	36,5	8,3	50,0	23,1
	Entre 22 e 27 anos	28,2	54,1	25,0	65,4
	Entre 28 e 33 anos	13,7	14,4	14,3	11,5
	Entre 34 e 40 anos	12,5	10,5	10,7	0,0
	Acima de 40	9,0	12,8	0,0	0,0
Como você se autodeclara em termos étnico-raciais?	Preto(a)	7,2	7,3	7,1	3,8
	Pardo(a)	15,7	13,4	10,7	15,4
	Indígena	0,2	0,0	0,0	0,0
	Branco(a)	75,8	78,7	82,1	80,8
	Amarelo(a)	0,6	0,5	0,0	0,0
Qual a sua identidade de gênero?	Feminino	55,9	64,2	71,4	69,2
	Masculino	42,9	34,2	28,6	26,9
	Não gostaria de declarar	0,5	1,2	0,0	3,8
	Outros	0,7	0,4	0,0	0,0

Qual a renda mensal do seu grupo familiar no ano do abandono/evasão ou conclusão do curso? (soma do rendimento de todos que contribuem com a renda familiar).	Menos de 1 salário mínimo (Equivalente hoje a R\$ 1.100,00)	18,0	13,6	17,9	25,4
	De 01 a 03 salários mínimos (R\$ 1.100,00 a R\$ 3.300,00)	50,5	53,4	50,0	50,0
	De 03 a 06 salários mínimos (R\$ 3.300,00 - R\$ 6.600,00)	19,0	17,4	10,7	26,9
	De 06 a 10 salários mínimos (R\$ 6.600,00 a R\$ 11.000,00)	7,9	9,7	10,7	3,8
	Mais de 10 salários mínimos (Acima de R\$ 11.000,00)	4,3	5,9	10,7	3,8
Qual sua participação na vida econômica do seu grupo familiar no ano do abandono/evasão ou conclusão do curso?	Não trabalhava e era sustentado pela família ou por outras pessoas	46,4	44,7	71,4	84,6
	Fiquei desempregado e era responsável pelo sustento da família	4,8	2,8	0,0	0,0
	Fiquei desempregado e não era responsável pelo sustento da família	5,1	4,5	7,1	0,0
	Trabalhava, mas recebia ajuda financeira da família ou de outras pessoas	7,6	18,4	7,1	7,7
	Trabalhava e era responsável pelo meu próprio sustento, além de contribuir parcialmente para o sustento da família	13,9	12,4	3,6	3,8
	Trabalhava e era responsável apenas pelo meu próprio sustento	8,0	8,3	0,0	3,8
	Trabalhava e era o principal responsável pelo sustento da família	13,7	8,9	10,7	0,0
Durante a permanência no curso, você residiu:	Com os pais	30,5	38,1	32,1	53,8
	Com companheiro(a)	15,7	13,6	14,3	11,5
	Com filhos(as)	4,2	4,5	0,0	0,0
	Com companheiro(a) e filho(a)(s)	14,5	13,0	0,0	0,0
	Com parentes	3,4	2,5	3,6	0,0
	Com amigos ou em república	15,1	13,2	25,0	23,1
	Casa do estudante universitário (CEU FURG)	3,4	5,3	3,6	3,8
	Sozinho(a)	13,1	9,7	21,4	7,7
Onde você cursou o Ensino Médio?	Somente em escola pública estadual	48,3	51,4	42,9	42,3
	Somente em escola pública municipal	3,6	2,9	3,6	3,8

	Maior parte em escola pública técnica	0,8	0,5	3,6	0,0
	Maior parte em escola pública federal	0,7	0,9	0,0	3,8
	Maior parte em escola pública estadual	6,4	4,0	7,1	0,0
	Maior parte em escola pública municipal	2,4	1,1	3,6	0,0
	Somente em escola particular	15,6	18,1	17,9	19,2
	Maior parte em escola particular	4,2	3,6	0,0	7,7
	Certificação por meio do ENEM ou ENCCEJA	6,1	3,6	7,1	0,0
	Ouros	11,9	13,9	14,2	23,2
Quando você concluiu o Ensino Médio?	0 a 2 anos antes de entrar no curso	40,9	45,7	50,0	80,8
	3 a 5 anos antes de entrar no curso	17,4	19,7	14,3	3,8
	6 a 10 anos antes de entrar no curso	18,0	13,0	17,9	11,5
	Mais 10 anos antes de entrar no curso	23,4	21,6	17,9	3,8
Qual foi a forma de ingresso na FURG?	Por meio de edital específico (Indígenas; Quilombolas; Educação do Campo)	1,0	1,9	0,0	0,0
	Por meio do PSVO (Processo Seletivo de Vagas Ociosas)	11,8	6,7	3,6	7,7
	Por meio do SISU ampla concorrência	46,0	51,4	67,9	50,0
	Por meio do SISU, para Candidatos com renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	17,9	18,9	21,4	26,9
	Por meio do SISU, para Candidatos autodeclarados pretos, pardos ou indígenas, com renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo e que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	4,2	4,5	0,0	7,7

	Por meio do SISU, para Candidatos que, independentemente da renda (art. 14, II, Portaria Normativa nº 18/2012), tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	13,7	14,1	7,1	7,7
	Por meio do SISU, para Candidatos autodeclarados pretos, pardos ou indígenas que, independentemente da renda (art. 14, II, Portaria Normativa nº 18/2012), tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	2,2	1,5	0,0	0,0
	Por meio do SISU, para Candidatos com deficiência que tenham renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo e que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	0,4	0,3	0,0	0,0
	Por meio do SISU, para Candidatos com deficiência autodeclarados pretos, pardos ou indígenas, que tenham renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo e que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	0,4	0,4	0,0	0,0
	Por meio do SISU, para Candidatos com deficiência que, independentemente da renda (art. 14, II, Portaria Normativa nº 18/2012), tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	0,9	0,5	0,0	0,0

	Por meio do SISU, para Candidatos com deficiência autodeclarados pretos, pardos ou indígenas que, independentemente da renda (art. 14, II, Portaria Normativa nº 18/2012), tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	0,1	0,0	0,0	0,0
	Por meio do SISU, para Candidatos com deficiência - PROAAf	0,6	0,1	0,0	0,0
Você foi atendido com alguma política de permanência da FURG e recebia algum auxílio/benefício (p. ex., casa de estudante/auxílio moradia; auxílio permanência; alimentação (R.U.); transporte; auxílio pré-escola/infância)?	NÃO recebia e NÃO tinha expectativa de receber	55,5	47,0	32,1	34,6
	NÃO recebia e tinha expectativa de receber	13,9	5,5	21,4	7,7
	NÃO recebia todos os auxílios/benefícios que necessitava	4,8	3,2	10,7	3,8
	Recebia no momento da evasão	14,1	38,3	21,4	42,3
	Outros	11,7	6,0	14,2	11,5
Por que você escolheu o curso do qual evadiu? Marque quantas opções você julgar necessário!	Interesse na área em que se insere o curso	66,1	78,2	85,7	100,0
	Pelas oportunidades no mercado de trabalho	32,8	26,2	17,9	3,8
	Influência de familiares, professores ou amigos	16,6	15,3	14,3	15,4
	Por ter recebido informações interessantes na Semana Aberta da FURG	0,0	2,1	0,0	7,7
	Por ter recebido informações interessantes sobre o curso pelos meios de comunicação e ou palestras	9,4	6,0	85,7	19,2
	Porque a pontuação atingida no ENEM permitiu acesso a esse curso, ainda que não fosse o curso desejado	24,9	12,1	17,9	0,0
	Outros	2,9	4,0	0,1	0,0
Qual ou quais fator(es) levou você a abandonar/evadir ou permanecer no curso? Marque quantas opções você julgar necessário!	(Falta de) Identificação com o curso	29,3	80,4	28,6	80,8
	(Baixo) Reconhecimento da profissão, do curso ou do Ensino Superior	9,6	35,7	10,7	11,5
	(In)Satisfação com as perspectivas do mercado de trabalho do curso	15,1	41,9	21,4	73,1

	(Dificuldades de) Adaptação à cidade onde se localiza o curso	15,3	21,6	17,9	42,3
	Qualidade do curso	7,9	59,8	10,7	69,2
	(Dificuldade em manter) Desempenho satisfatório no curso	31,9	53,7	39,3	69,2
	(Problemas) Relacionamento com professores	13,0	44,3	10,7	30,8
	(Problemas) Relacionamento com colegas	8,5	52,1	17,9	73,1
	Situações de violência ou assédio vivenciadas na Universidade	3,6	-	3,6	-
	(Falta) Apoio familiar	14,5	55,3	32,1	73,1
	Paternidade ou maternidade	6,4	-	3,6	-
	(Dificuldades) Condições financeiras	29,8	26,2	46,4	30,8
	Sobrecarga de atividades fora da universidade (trabalho; trabalho doméstico; cuidados de familiares)	31,0	-	21,4	-
	Morava muito longe/perto da Universidade	13,1	20,6	28,6	23,1
	Doença	7,4	-	14,3	-
Você estava satisfeito(a) com o curso o qual abandonou/evadiu?	Sim	57,5	-	64,3	-
	Não	42,1	-	35,7	-
Se não estava satisfeito(a), quais aspectos geraram insatisfação?	Estrutura do curso	32,1	-	7,1	-
	Infraestrutura de ensino deficiente	14,2	-	3,6	-
	Falta de suporte acadêmico e pedagógico	34,1	-	14,3	-
	Os conteúdos ministrados não atenderam às minhas expectativas	38,5	-	10,7	-
	Dificuldade de adaptação ao ritmo da Universidade	35,4	-	25,0	-
	Município de funcionamento do curso (condições climáticas, culturais ou outras)	13,6	-	7,1	-
	Localização do campus dentro do município (dificuldade de acesso)	12,6	-	14,3	-
	Não estava satisfeito(a) com o meu rendimento acadêmico	60,2	-	28,6	-

	Horário	1,1	-	0,0	-
Durante a realização do curso, quais aspectos negativos você destacaria? Marque quantas opções você julgar necessário!	Abordagem dos conteúdos ministrados	-	22,8	-	15,4
	Ausência de atendimento individualizado - monitorias	-	7,7	-	3,8
	Ausência de atividades extracurriculares (visitas técnicas, saídas de campo e outras)	-	38,2	-	69,2
	Ausência de espaços que oportunizem vivências coletivas (eventos sociais e culturais, movimento estudantil, outros)	-	15,3	-	7,7
	Estrutura do curso - grade curricular, quadro docente	-	28,9	-	46,2
	Infraestrutura - laboratórios, salas, bibliotecas, demais espaços de ensino	-	23,8	-	15,4
	Suporte acadêmico e pedagógico insuficiente- aconselhamento de matrícula, reuniões por turmas, apoio às dificuldades de aprendizagem	-	21,7	-	42,3
	Incentivo à pesquisa, extensão e ensino	-	27,2	-	15,4
	Baixa oferta de estágios no campo profissional	-	44,9	-	53,8
	Pouca oferta de bolsas	-	40,1	-	61,5
Inexistência de grupos de estudo	-	18,1	-	26,9	
Durante a realização do curso, quais aspectos positivos você destacaria? Marque quantas opções você julgar necessário!	Estrutura do curso - grade curricular, quadro docente	-	53,9	-	50,0
	Infraestrutura - laboratórios, salas, bibliotecas, demais espaços de ensino	-	47,1	-	76,9
	Suporte acadêmico e pedagógico - aconselhamento de matrícula, reuniões por turmas, apoio às dificuldades de aprendizagem	-	34,5	-	34,6
	A abordagem dos conteúdos ministrados	-	46,7	-	53,8
	Oportunidades de pesquisa, extensão e ensino	-	42,1	-	65,4
	Participação em coletivos - movimento estudantil, movimentos sociais, CAs, DAs, DCE	-	23,8	-	23,1

	Participação em atividades esportivas - atléticas	-	12,1	-	7,7
	Participação em eventos Científicos	-	42,3	-	46,2
	Participação em eventos sociais e culturais	-	30,1	-	15,4
	Oportunidades de estágios	-	30,1	-	15,4
	Oferta de bolsas	-	21,4	-	23,1
	Oportunidade de visitas técnicas, saídas de campo e outras atividades extracurriculares	-	26,5	-	15,4
	Grupos de estudo	-	19,6	-	23,1
	Atendimento individualizado - monitorias	-	31,8	-	38,5

Em relação ao curso, como você avalia as disciplinas ofertadas?	As disciplinas permitem uma interação com o campo de atuação, desde o início do curso	48,0	48,7	53,6	50,0
	As disciplinas não permitem uma interação com o campo de atuação, desde o início do curso	20,1	30,8	14,3	30,8
	As disciplinas proporcionam encontros/contato com a prática de profissionais egressos do curso	23,6	36,4	28,6	26,9
	As disciplinas não proporcionam encontros/contato com a prática de profissionais egressos do curso	13,7	28,9	21,4	42,3
	A organização das aulas contempla suas necessidades e potencialidades de aprendizagem	26,6	40,6	32,1	42,3
	A organização das aulas não contempla suas necessidades e potencialidades de aprendizagem	16,6	19,4	17,9	23,1
	O número de disciplinas ofertados por semestre foi adequado para sua organização	-	48,5	-	26,9
	O número de disciplinas ofertados por semestre foi além das suas condições de organização, de modo que você teve dificuldade para atendê-las satisfatoriamente	24,2	23,6	39,3	46,2

	A carga de atividades demandadas pelas disciplinas (trabalhos; resenhas; provas; práticas; experimentos; visitas técnicas) colaboraram para sua decisão em evadir/permanecer do curso	24,8	7,7	32,1	3,8
	Outros	3,1	3,5	0,0	7,7
Você reprovou/desistiu mais de uma vez em uma mesma disciplina, durante o período em que esteve matriculado(a) no curso?	Não	58,9	71,6	60,7	50,0
	Sim, em uma disciplina	12,7	13,7	3,6	34,6
	Sim, em mais de uma disciplina	27,5	14,4	35,7	15,4
Você deseja continuar respondendo	Sim	67,7	77,5	75,0	76,9
	Não	32,0	22,2	25,0	23,1

Qual era seu estado civil no ano do evasão/conclusão do curso?	Solteiro(a)	64,9	68,2	81,0	90,0
	Casado(a) ou em união estável	30,6	27,7	19,0	0,0
	Divorciado(a)	2,5	2,7	0,0	0,0
	Viúvo(a)	0,6	0,2	0,0	0,0
	Separado(a)	1,4	1,2	0,0	0,0
Você desenvolvia atividades como responsável pelo cuidado (físico, emocional, associado a questão de saúde ou não) de algum familiar ou de algum membro de sua rede socioafetiva (filhos, pais, irmão, avôs, etc), no ano do abandono/evasão do curso?	Sim	36,2	32,4	23,8	15,0
	Não	63,8	67,6	76,2	85,0
O curso que você evadiu/concluiu foi a sua primeira opção de ingresso na Universidade?	Sim	65,4	72,2	81,0	90,0
	Não	34,6	27,8	19,0	10,0
Em algum momento você pensou em abandonar/evadir do curso?	Sim	-	57,9	-	60,0
	Não	-	42,1	-	40,0
Você chegou a conversar com alguém sobre a evasão? Marque quantas opções você julgar necessário!	Não, decidi sozinho(a)	34,7	46,6	28,6	50,0
	Sim, conversei com amigos e/ ou familiares	60,2	44,7	71,4	35,0
	Sim, conversei com colegas do curso	23,6	27,3	28,6	30,0
	Sim, conversei com o coordenador e/ ou professores do curso	11,0	11,0	14,3	10,0

	Sim, conversei com o acompanhamento pedagógico/ PRAE/ PROGRAD da FURG [Psicóloga(o); Pedagoga(o)]	6,0	7,4	9,5	5,0
A que/quem você atribui a sua permanência e conclusão no curso? Marque mais de uma alternativa, se necessário.	Ao apoio da família	-	73,8	-	70,0
	Ao apoio dos amigos	-	53,8	-	65,0
	Ao apoio da instituição - políticas de benefícios para a permanência	-	20,4	-	15,0
	Ao apoio da instituição - atendimentos pedagógicos e psicológicos	-	9,8	-	10,0
	Ao apoio dos professores	-	31,6	-	15,0
	Ao apoio dos colegas de curso	-	50,6	-	45,0
	Às expectativas de realização na profissão	-	43,9	-	40,0
	Ao sentimento de pertença desenvolvidos no percurso acadêmico	-	35,3	-	45,0
	Ao envolvimento com atividades extra-curriculares (pesquisa, extensão e ensino)	-	26,2	-	50,0
	Vivência prévia em ambiente de trabalho relacionado ao curso	-	18,8	-	10,0
	Expectativa de progressão na carreira - (vantagem financeira, mudança de status, efetivação, entre outros)	-	34,4	-	30,0
Como você foi acolhido(a) ao ingressar na FURG?	Participei da acolhida cidadã	46,3	52,4	33,3	50,0
	Participei de atividades promovidas pela coordenação do curso	36,6	49,1	42,9	65,0
	Participei de atividades promovidas pelo centro/diretório acadêmico ou atléticas do curso	28,7	30,4	23,8	40,0
	Não participei de nenhuma atividade de acolhida	36,7	27,3	38,1	15,0
Você teve acesso às características/competências que o curso desejava no profissional a ser formado?	Sim	67,5	75,5	71,4	70,0
	Não	32,5	24,5	28,6	30,0
Você vivenciou alguma situação de violência ou assédio moral/sexual no espaço Universitário?	Sim	24,0	36,6	42,9	40,0
	Não	76,0	63,4	57,1	60,0

Caso você tenha vivenciado (ou não) uma situação de violência ou assédio moral/sexual, você presenciou algum(a) colega de curso vivenciá-la?	Sim	28,0	55,8	28,6	55,0
	Não	72,0	44,2	66,7	45,0
Que tipo de situação de violência(s) e assédio(s) você vivenciou na FURG? Marque quantas opções julgar necessário!	Violências de gênero/orientação sexual, como por exemplo, situações de machismo, homofobia, lesbofobia, transfobia, bifobia dentre outros	16,3	33,1	19,0	30,0
	Situações de racismo relacionadas à comunidade negra, amarela e aos grupos indígenas da Universidade	8,2	16,1	9,5	15,0
	Situações de violência decorrentes de preconceitos contra pessoas com deficiência ou com demandas específicas de saúde	2,7	6,0	0,0	0,0
	Situações de violência com base em sua crença religiosa	5,3	7,6	4,8	10,0
	Situações de violência com base em suas convicções políticas	12,9	19,0	9,5	10,0
	Situações de violência com base em suas origens e/ou nacionalidade	4,6	6,2	4,8	0,0
	Situações de violência por conta do seu processo de aprendizagem	16,7	25,4	9,5	30,0
	Situações de violência por conta de seu desempenho nas atividades acadêmicas	15,5	24,6	14,3	30,0
	Não se aplica	65,0	44,0	52,4	45,0
	Você foi alvo de algum tipo de assédio moral?	Não	78,3	67,8	71,4
Sim, foi alvo de alta demanda de atividades de pesquisa, ensino, estágio, incompatível com sua situação no momento da graduação		4,3	7,0	4,8	20,0
Sim, foi alvo de discursos desqualificadores que colocavam em xeque sua capacidade de aprendizagem ou de desempenhar atividades individuais ou coletivas		17,4	25,2	23,8	20,0

Você foi alvo de algum tipo de assédio sexual ou constrangimento com o intuito de obter vantagem ou favorecimento sexual?	Não	96,2	92,2	90,5	95,0
	Sim, fui alvo de discursos em que o ator do assédio mencionou meus atributos físicos e/ou sexuais	1,8	4,2	9,5	5,0
	Sim, fui alvo de violação física e de meu espaço pessoal com investidas diretas contra meu corpo	2,0	3,6	0,0	0,0
Em relação à violência sofrida, qual foi a forma de manifestação? Marque quantas opções julgar necessário!	Discursos de calúnia e de difamação	32,2	30,3	0,0	60,0
	Discursos pejorativos a respeito de seu corpo, de sua identidade	22,5	17,4	28,6	20,0
	Discursos que o desqualificaram em relação à sua capacidade de aprendizagem	68,2	70,1	85,7	60,0
	Violabilidade física e de seu espaço pessoal com investidas diretas contra seu corpo	10,9	13,4	14,3	0,0

Essa situação de violência ou assédio moral/sexual foi perpetrada por: Marque quantas opções julgar necessário!	Professor	63,1	82,5	44,4	87,5
	Coordenação de curso	8,1	13,6	11,1	0,0
	Funcionário / Técnico Administrativo	5,1	4,7	11,1	12,5
	Colegas de curso	53,2	34,6	33,3	75,0
	Outros agentes institucionais	4,4	4,7	33,3	0,0
Antes da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se sentia deprimido(a)/triste?	Nunca	11,5	8,7	0,0	5,0
	Poucas vezes	28,8	49,9	9,5	40,0
	Muitas vezes	40,5	34,5	42,9	40,0
	Sempre	19,2	6,9	47,6	15,0
Depois da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se sentia deprimido(a)/triste?	Nunca	13,1	13,1	0,0	5,0
	Poucas vezes	48,2	58,2	57,1	45,0
	Muitas vezes	28,4	24,4	33,3	45,0
	Sempre	10,4	4,3	9,5	5,0
Antes da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se sentia ansioso(a)/nervoso(a)?	Nunca	11,5	13,1	0,0	0,0
	Poucas vezes	28,8	48,2	9,5	15,0
	Muitas vezes	40,5	28,4	42,9	45,0
	Sempre	19,2	10,4	47,6	40,0
Depois da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se sentia ansioso(a)/nervoso(a)?	Nunca	3,4	8,8	0,0	5,0
	Poucas vezes	26,1	46,6	57,1	30,0
	Muitas vezes	51,3	36,9	33,3	40,0
	Sempre	19,2	7,7	9,5	25,0

Antes da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se sentia estressado(a) ou apresentava problemas com o sono (ex.: insônia, pesadelos ou dificuldades para se levantar e iniciar a rotina diária)?	Nunca	11,4	15,88	0,0	0,0
	Poucas vezes	29,0	48,14	14,3	15,0
	Muitas vezes	39,7	27,16	47,6	55,0
	Sempre	19,8	8,82	38,1	30,0
Depois da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se sentia estressado(a) ou apresentava problemas com o sono (ex.: insônia, pesadelos ou dificuldades para se levantar e iniciar a rotina diária)?	Nunca	5,0	10,0	4,8	5,0
	Poucas vezes	25,7	47,6	47,6	30,0
	Muitas vezes	54,2	37,6	38,1	50,0
	Sempre	15,1	4,8	9,5	15,0
Antes da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se apresentava problemas com o sono (ex.: insônia, pesadelos ou dificuldades para se levantar e iniciar a rotina diária)?	Nunca	11,4	15,88	0,0	5,0
	Poucas vezes	29,0	48,14	14,3	30,0
	Muitas vezes	39,7	27,16	47,6	25,0
	Sempre	19,8	8,82	38,1	40,0
Depois da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se apresentava problemas com o sono (ex.: insônia, pesadelos ou dificuldades para se levantar e iniciar a rotina diária)?	Nunca	12,0	21,8	4,8	5,0
	Poucas vezes	36,7	47,7	47,6	45,0
	Muitas vezes	41,0	24,9	38,1	20,0
	Sempre	10,3	5,7	9,5	30,0
Que pontos fortes ou aspectos positivos você destacaria da sua vivência/experiência na FURG, no período em que esteve vinculado ao curso? Marque quantas opções julgar necessário!	Aprendizagens práticas	46,7	55,3	81,0	70,0
	Aprendizagens teóricas	69,0	81,4	81,0	85,0
	Melhora na capacidade de analisar ou refletir criticamente sobre diferentes aspectos	41,1	69,1	42,9	65,0
	Melhora na capacidade de assumir diferentes tarefas e responsabilidades	35,1	60,0	23,8	65,0
	Melhora na capacidade de organização do tempo	27,6	50,0	28,6	65,0
	Melhora na capacidade de tomar iniciativa	29,7	48,8	28,6	50,0
	Melhora na flexibilidade (ou seja, adaptação a novas situações/mudanças)	35,3	56,2	42,9	35,0
	Melhora na forma de lidar com frustrações	23,7	42,2	19,0	40,0

	Melhora na forma de lidar com opiniões ou pontos de vista diferentes	46,0	70,9	42,9	65,0
	Melhora na forma de se comunicar	43,9	67,1	47,6	70,0
	Melhora na forma de se relacionar/interagir com outras pessoas, dentro e fora da universidade	40,2	61,7	33,3	55,0
	Participação em atividades científicas	27,1	52,2	42,9	90,0
	Participação em atividades culturais	28,5	35,2	38,1	20,0
	Participação em atividades esportivas	12,4	13,6	14,3	0,0
	Participação em atividades extensionistas (relação com a comunidade)	16,7	35,2	19,0	40,0
	Reconhecimento e respeito às questões de diversidade e diferenças (culturais/ relações étnico-raciais/ gênero/classe social/ sexualidade/ pessoas com deficiência/ pessoas com demandas específicas de saúde)	45,5	55,0	38,1	45,0
	Relações/interações com colegas	67,9	82,1	57,1	85,0
	Relações/interações com professores/servidores	45,4	72,2	66,7	60,0