



**FURG**

# **Relatório Gerencial 2024**

## **PEDAGOGIA EaD**

**IE** INSTITUTO DE  
EDUCAÇÃO

**CPA**  
COMISSÃO  
PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE-FURG  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO  
PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO E ADMINISTRAÇÃO  
DIRETORIA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL  
INSTITUTO DE EDUCAÇÃO

# **Relatório Gerencial**

## **PEDAGOGIA LICENCIATURA -**

### **EaD**

**2024**

## UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE – FURG

Reitor – Danilo Giroldo

Vice-Reitor – Renato Duro Dias

Pró-Reitora de Graduação – Sibeles da Rocha Martins

Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação – Eduardo Resende Secchi

Pró-Reitor de Extensão e Cultura – Daniel Porciúncula Prado

Pró-Reitora de Assuntos Estudantis – Daiane Teixeira Gautério

Pró-Reitora de Gestão e Desenvolvimento de Pessoas – Camila Estima de Oliveira Souto

Pró-Reitor de Planejamento e Administração – Diego D'Ávila da Rosa

Pró-Reitor de Infraestrutura – Rafael Gonzales Rocha

Pró-Reitora de Inovação e Tecnologia da Informação – Danúbia Bueno Espindola

Diretora do Instituto de Educação – Suzane da Rocha Vieira Gonçalves

Vice-Diretor do Instituto de Educação – Luiz Felipe Alcantara Hecktheuer

## COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

<b>Titulares</b>	<b>Suplentes</b>
Adão Oglimar da Silva Peres	Janaína Teixeira de Souza
Adriana Kivanski de Senna	Angélica Conceição Dias Miranda
Almir da Silva Oliveira	–
Camile Teixeira Corvello	Fabiano Bosenbecker
Carolina Rosa Gioda	Emanuela Garbin Martinazzo Aumonde
Catia Regina Muller	Monica Wetzel
Débora Medeiros de Amaral	Beatriz Spotorno Domingues
Eder Mateus Nunes Gonçalves	Ewerson Luiz de Souza Carvalho
Emanuelli Mancio Ferreira da Luz	Patrícia Bitencourt Toscani Greco
Fabiane Aguiar dos Anjos Gatti	Daniela Fernandes Ramos Soares
Felipe Kern Moreira	Valdenir Cardoso Aragão
Fernando Selagem Barros	Nelson Luis Hernandez Júnior Cabreira
Jaciana Marlova G. Araujo	Eliana Regina Fritzen Pedroso
Jaqueline Garda Buffon	Anelise Christ Ribeiro
Jorge Luiz Pimentel Júnior	Tiago da Cruz Asmus
Juliane Buhler	Dilce Eclai de Vargas Gil Vicente
Júlio César Touguinha de Almeida	Oldair Antônio Colares
Leonardo Pavlak Suris	Aline Manuela Klein de Almeida
–	Andréa Edom Morales
Mairim Linck Piva	Kelli Machado da Rosa
Márcio André Leal Bauer	Elieti Biques Fernandes
Mauricio Garcia de Camargo	Marcelo Dutra da Silva
Márcia da Graça Marques Medeiros	Vanessa Pedone da Cunha
Milton Luiz Paiva de Lima	Rodrigo Rocha Davesac
–	Adilson Scott Hood do Amaral
Patrick Matos Freitas	Berenice Costa Barcellos
Regina Helena da Silva Bueno	Roselir Marise Alves de Souza
Reinaldo Marcelo Lima Braga	Lauren Azevedo Poersch
Rita de Cássia Grecco dos Santos	Suzane da Rocha Vieira Gonçalves
Rodrigo Acosta de Azambuja	Ricardo Soares Oliveira
Nicole Borges Campos	–
Valmir Heckler	Charles dos Santos Guidotti

## **DIRETORIA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – DAI**

Diretor de Avaliação Institucional – Luiz Eduardo Maia Nery  
Coordenadora de Avaliação Institucional – Elisângela Freitas da Silva  
Coordenadora de Pesquisa Institucional – Rosaura Alves da Conceição  
Administradora – Mayara Marques Guilherme  
Estatística – Mariana Lima Garcia  
Assistente em Administração – Rafael Godoy Petry  
Estagiária – Isadora Aquino Litter  
Estagiária – Nicolay Olegário  
Bolsista – Gabriela Lacerda Braga

## **COMISSÃO INTERNA DE AVALIAÇÃO E PLANEJAMENTO DO INSTITUTO DE EDUCAÇÃO**

Claudete Miranda Abreu	Maurício Cravo dos Reis
Cristiane Mortágua Oliveira	Raquel Alves Ortiz
Janaina Soares Martins Lapuente	Silvana Maria Belle Zasso
Jessica de Lima Veloso	Vanessa da Rocha Rodrigues
Joseli de Mattos Carvalho	

## LISTA DE SIGLAS

ARGO	Sistema de Automatização de Bibliotecas
C3	Centro de Ciências Computacionais
CAP	Comitê Assessor de Planejamento
CEU	Casa do Estudante Universitário
CFE	Conselho Federal de Educação
CGTI	Centro de Gestão de Tecnologia de Informação
CIAP	Comissão Interna de Avaliação e Planejamento
COEPEA	Conselho de Ensino, Pesquisa, Extensão e Administração
CONSUN	Conselho Universitário
CPA	Comissão Própria de Avaliação
DAI	Diretoria de Avaliação Institucional
DIPLAN	Diretoria de Planejamento
DOU	Diário Oficial da União
EAD	Educação a Distância
EE	Escola de Engenharia
EEnf	Escola de Enfermagem
EMA	Estação Marinha de Aquicultura
ENP	Ensino não Presencial
EQA	Escola de Química e Alimentos
FADIR	Faculdade de Direito
FAMED	Faculdade de Medicina
FURG	Universidade Federal do Rio Grande
HU	Hospital Universitário
ICB	Instituto de Ciências Biológicas
ICEAC	Instituto de Ciências Econômicas, Administrativas e Contábeis
ICHI	Instituto de Ciências Humanas e da Informação
IE	Instituto de Educação
IES	Instituição de Ensino Superior

ILA	Instituto de Letras e Artes
IMEF	Instituto de Matemática, Estatística e Física
INEP	Instituto Nacional de Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira
IO	Instituto de Oceanografia
MEC	Ministério da Educação
NDE	Núcleo Docente Estruturante
PDI	Plano de Desenvolvimento Institucional
PET	Programa de Educação Tutorial
PIAP	Programa Institucional de Avaliação e Planejamento
PPC	Projeto Pedagógico de Curso
PPI	Projeto Pedagógico Institucional
PRAE	Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis
PROEXC	Pró-Reitoria de Extensão e Cultura
PROGEP	Pró-Reitoria de Gestão e Desenvolvimento de Pessoas
PROGRAD	Pró-Reitoria de Graduação
PROINFRA	Pró-Reitoria de Infraestrutura
PROITI	Pró-Reitoria de Inovação e Tecnologia da Informação
PROPESP	Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação
PROPLAD	Pró-Reitoria de Planejamento e Administração
RU	Restaurante Universitário
SABEST	Saberes Estatísticos
SAP	Santo Antônio da Patrulha
SEAD	Secretaria de Educação a Distância
SiB	Sistema Integrado de Bibliotecas
SITC	Secretaria de Integridade, Transparência e Controle Social
SLS	São Lourenço do Sul
SVP	Santa Vitória do Palmar
TAE	Técnico-Administrativos em Educação
UAB	Universidade Aberta do Brasil

## SUMÁRIO

<b>1 Introdução.....</b>	<b>8</b>
<b>2 Contextualização da FURG.....</b>	<b>9</b>
2.1. Breve histórico e base legal de registro.....	9
2.2. Perfil e Missão (PPI).....	11
2.3. Dados socioambientais da região.....	12
2.4. Dados socioeconômicos da região.....	15
<b>3 A Educação a Distância na FURG.....</b>	<b>26</b>
3.1. Ações em Educação a Distância.....	26
3.2. A Secretaria de Educação a Distância e a equipe multidisciplinar.....	30
3.3. Os polos parceiros.....	32
3.4. Estratégias de institucionalização da EAD na FURG.....	34
<b>4 Contextualização do curso de Pedagogia – EaD.....</b>	<b>35</b>
4.1. Nome do curso.....	35
4.2. Atos legais de criação/revisão do curso.....	35
4.3. Perfil do egresso.....	35
4.4. Características do curso (duração, carga horária, vagas).....	36
4.5. Coordenação de curso.....	37
4.6. Núcleo Docente Estruturante (NDE).....	37
<b>5 Histórico da Avaliação Docente pelo Discente.....</b>	<b>38</b>
<b>6 Resultados da Avaliação das Turmas pelo Docente 2023.....</b>	<b>41</b>
<b>7 Histórico da Evasão.....</b>	<b>43</b>
<b>8 Resultados das avaliações do INEP.....</b>	<b>46</b>
8.1. Considerações finais da comissão de avaliadores externos - Avaliação in loco.....	47
<b>9 Resultados da Autoavaliação Institucional 2018 - Ciclo Avaliativo (2018-2022).....</b>	<b>48</b>
9.1. Avaliação dos Discentes - AA 2018.....	49
9.1.1. Quantitativa.....	49
9.1.2. Qualitativa.....	63
9.2. Avaliação dos Docentes - AA 2018.....	66
9.2.1. Quantitativa.....	66
9.2.2. Qualitativa.....	73
9.3. Avaliação dos Tutores EaD - AA 2018.....	74
9.3.1. Quantitativa.....	74
9.3.2. Qualitativa.....	79
9.4. Resultados do Seminário Interno de Avaliação - 2018.....	81
<b>10 Ações realizadas de 2019 a 2023 vinculadas ao PDI (2019-2023).....</b>	<b>83</b>
10.1. Ações realizadas de 2019 a 2023 x Fragilidades identificadas na Autoavaliação Institucional 2018 - Pedagogia Licenciatura - EaD.....	85
<b>11 Considerações Finais.....</b>	<b>118</b>
<b>12 Referências.....</b>	<b>122</b>

# 1 Introdução

---

Este material tem como objetivo indicar os principais resultados da atividade de avaliação do curso de Pedagogia Licenciatura – EaD, vinculado ao Instituto de Educação, em suas diferentes esferas realizadas nos últimos anos, resumindo aqui os principais itens de desempenho que podem colaborar, dentro de um contexto institucional, com as futuras tomadas de decisão visando o desenvolvimento do curso.

Fazem parte deste relatório, na sua parte inicial, as informações gerais da FURG, as informações da Educação a Distância e do curso de Pedagogia Licenciatura – EaD. Em seguida, são apresentados os históricos dos resultados da Avaliação Docente pelo Discente, os resultados da Avaliação das Turmas pelo Docente 2023, os históricos da evasão do curso e das avaliações do INEP.

Após são apresentados os resultados da Autoavaliação Institucional 2018, discriminados por segmento e os resultados do Seminário Interno de Avaliação (2018) do Instituto de Educação.

Na sua parte final, são informadas as ações realizadas de 2019 a 2023 pela FURG que estão associadas às fragilidades apontadas pelos diferentes segmentos da comunidade universitária do curso de Pedagogia Licenciatura - EaD na Autoavaliação Institucional de 2018, bem como, as considerações finais por parte da Coordenação do Curso e NDE a respeito de todas as informações abordadas ao longo do relatório.

## 2 Contextualização da FURG

---

### 2.1. Breve histórico e base legal de registro

A Universidade Federal do Rio Grande - FURG é pessoa jurídica de direito público, com financiamento pelo Poder Público, vinculada ao Ministério da Educação. A sua sede (*Campus* Rio Grande – Unidade Carreiros) está situada na Avenida Itália, S/N Km 8, Bairro Carreiros (CEP: 96.203-900), no município de Rio Grande no Rio Grande do Sul. Sua origem ocorreu pela união da Escola de Engenharia Industrial do Rio Grande (federal); da Faculdade de Ciências Políticas e Econômicas do Rio Grande (municipal); da Faculdade de Direito "Clóvis Beviláqua" e da Faculdade Católica de Filosofia do Rio Grande. A FURG iniciou suas atividades em 1969, naquela oportunidade com o nome de Universidade do Rio Grande, através do Decreto-Lei nº 774, de 20 de agosto de 1969. Seu Estatuto foi aprovado através do Decreto nº 65.462, de 21 de outubro daquele ano.

Em 1973 é modificada a estrutura da Universidade do Rio Grande, quando passam a existir cinco centros: Centro de Ciências Exatas e Tecnológicas, Centro de Ciências Humanas e Sociais, Centro de Letras e Artes, Centro de Ciências do Mar e Centro de Ciências Biológicas e da Saúde. Esta estrutura obedeceu aos preceitos da Lei nº 5540 da Reforma Universitária, tendo como consequências mais importantes, no tocante ao ensino de graduação, a adoção do sistema de matrícula por disciplina e o surgimento dos colegiados de coordenação didático-pedagógica dos cursos, que, na Universidade, receberam a denominação de Comissões de Curso.

Através do Parecer CFE nº 329-78, Processo MEC nº 210.054-78 e Processo CFE nº 1.426-77, nos termos e para os efeitos do artigo 14 do Decreto-Lei nº 464, de 11 de fevereiro de 1969, é homologado o Parecer nº 329-78 do Conselho Federal de Educação, favorável à aprovação dos novos Estatutos e Regimento Geral da Universidade do Rio Grande, mantida pela Fundação Universidade do Rio Grande. Em 24 de abril de 1978, através da Portaria nº 325, O Ministro de Educação e Cultura Ney Braga aprova a nova redação do Estatuto da Universidade do Rio Grande.

Através do Decreto Presidencial nº 92.987, de 24 de julho de 1986, é aprovado novo Estatuto da Fundação Universidade do Rio Grande.

Em 1987 a FURG passa à condição de Fundação Pública, com seu funcionamento custeado precipuamente por recursos da União Federal. Marca este ano, também, a definição, pelo Conselho Universitário, da Filosofia e Política para a Universidade do Rio Grande. Mediante tal

definição, a Universidade assume como vocação institucional o Ecossistema Costeiro, que orientará as atividades de ensino, pesquisa e extensão.

Em 1997 é reestruturada a administração superior, com a criação das Pró-Reitorias de Graduação (PROGRAD), Assuntos Comunitários e Estudantis (PROACE), Pesquisa e Pós-Graduação (PROPESP), de Administração (PROAD) e de Planejamento e Desenvolvimento (PROPLAN).

Aos 22 dias de dezembro de 1998 o CONSUN aprova nova alteração estatutária da FURG, a qual é posteriormente aprovada pelo Parecer nº 400/99 da Comissão de Escolas Superiores (CES) e homologada em 1999, através da Portaria nº 783/99 do MEC, passando a FURG a denominar-se Fundação Universidade Federal do Rio Grande.

Em 19 de março de 2004, através da Portaria nº 730, o Ministro da Educação Tarso Genro aprova alteração no Estatuto da FURG que estabelece a representação dos servidores Técnico-Administrativos e Marítimos no CONSUN.

Em 23/11/2007, através da Resolução nº 031/2007 do CONSUN, é aprovado o atual Estatuto da FURG, após amplo debate na comunidade acadêmica e local através de dois plebiscitos realizados nos meses de maio e setembro, sendo reconhecido pelo MEC em 16 de abril de 2008, através da Portaria nº 301 do Secretário de Educação Superior do Ministério da Educação, em razão do Relatório nº 070/2008-MEC/SESu/DESUP/CGFP, conforme consta do processo nº 23116.010365/2007-25.

Em 26/06/2009, através da Resolução nº 015/09 do CONSUN é aprovado o atual Regimento Geral da FURG. A partir desse momento a Universidade se reestrutura em 7 (sete) Pró-Reitorias e 13 Unidades Acadêmicas, passando a contar com dois Conselhos Superiores, o CONSUN (Conselho Universitário) e o COEPEA (Conselho de Ensino, Pesquisa, Extensão e Administração). Em 22/01/2021, por meio da Resolução nº 001/2021 do CONSUN, o regimento sofreu uma alteração passando a Universidade a contar com 8 (oito) Pró-Reitorias.

## 2.2. Perfil e Missão (PPI)

Segundo o seu Estatuto, aprovado em 17/04/2008, a Universidade Federal do Rio Grande – FURG é uma entidade educacional de natureza fundacional pública, integrante da Administração Federal Indireta, destinada à promoção do ensino superior, da pesquisa e da extensão, dotada de autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial, e que tem as seguintes finalidades:

- I. gerar, transmitir e disseminar o conhecimento, com padrões elevados de qualidade e equidade;
- II. formar profissionais nas diferentes áreas do conhecimento, ampliando o acesso da população à educação;
- III. valorizar o ser humano, a cultura e o saber;
- IV. promover o desenvolvimento científico, tecnológico, econômico, social, artístico e cultural;
- V. educar para a conservação e a preservação do meio-ambiente e do patrimônio histórico e cultural, o desenvolvimento autossustentável e a justiça social;
- VI. estimular o conhecimento e a busca de soluções, em especial para os problemas locais, regionais e nacionais.

A sua Missão é **“Promover o avanço do conhecimento e a educação plena com excelência, formando profissionais capazes de contribuir para o desenvolvimento humano e a melhoria da qualidade socioambiental”** e a sua Visão é **“A FURG consolidará sua imagem nacional e internacional como referência em educação, desenvolvimento tecnológico e estudo dos ecossistemas costeiros e oceânicos”**.

## 2.3. Dados socioambientais da região

Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Dione Kitzmann (IO-FURG)

A Universidade Federal do Rio Grande - FURG está localizada em uma macrorregião denominada de Planície Costeira do Rio Grande do Sul, constituída por um complexo de barreiras arenosas, campos de dunas e lagoas, caracterizando o Cordão Litorâneo Sul-Riograndense, dominado pelo Sistema Lagunar Patos-Mirim. Em coerência com a sua política de Universidade voltada para os ecossistemas costeiros e oceânicos, em seu processo de expansão a FURG assumiu o compromisso com os mesmos, instituindo os seus novos *campi* (Santa Vitória do Palmar, São Lourenço do Sul, Santo Antônio da Patrulha) no entorno do Cordão Litorâneo Sul-Riograndense, no qual também se localiza o seu *campus*-sede, na cidade de Rio Grande.

A partir de suas características, tais municípios integram a zona costeira do Rio Grande do Sul, o que impõe especial atenção quanto à sua ocupação e uso dos recursos naturais já que a Constituição Federal reconheceu a zona costeira como Patrimônio Nacional (§4º do artigo 225).

O município de Rio Grande localiza-se entre a Lagoa dos Patos, Lagoa Mirim e Oceano Atlântico. Mais ao sul, o município de Santa Vitória do Palmar está localizado entre a Lagoa Mirim, Lagoa Mangueira e Oceano Atlântico. O município de São Lourenço do Sul margeia a costa oeste da Lagoa dos Patos, na porção média interna da planície costeira. Estes três municípios se localizam totalmente na região hidrográfica do Litoral, integrando o Comitê da Bacia Mirim-São Gonçalo. Por sua vez, Santo Antônio da Patrulha, que se encontra ao norte da Lagoa dos Patos, numa área de transição do continente para um ambiente de influência marinha, pertence à região hidrográfica do Guaíba e do Litoral.

A macrorregião de presença da FURG é a planície costeira (caracterizada por áreas de depósitos arenosos e cordões de dunas, lagoas e lagoas com atividades agrícolas de uso intensivo de verão e com culturas diversificadas). Nesse território, as principais atividades econômicas são a silvicultura (em especial de pinus e eucalipto), sendo que os grandes maciços florestais dessas espécies têm ocasionado impactos importantes sobre os ecossistemas naturais. As monoculturas extensivas de arroz e de soja, a pecuária e as atividades pesqueiras. Há também atividade turística nos municípios de Rio Grande e São Lourenço do Sul que trazem impactos socioambientais importantes em épocas de veraneio, pressionando as estruturas de saneamento e saúde. Em Santo Antônio da Patrulha, ocorrem atividades relacionadas com a mineração (saibreiras), responsável pela remoção e destruição de áreas naturais pela degradação e erosão do solo. Tais atividades assumem grande importância na matriz econômica regional, mas também são responsáveis por

impactos ambientais igualmente importantes, os quais têm recebido a atenção da FURG, que orienta suas pesquisas para a prevenção e mitigação dos problemas.

A caracterização socioambiental de uma região abrange os aspectos sociais, econômicos e naturais (físicos e biológicos), buscando evidenciar a integração entre as dimensões humana e natural, necessárias para uma abordagem ecossistêmica dos desafios da sustentabilidade, demonstrando as restrições e potencialidades da região a partir desses aspectos. Desta forma, a caracterização socioambiental da macrorregião onde se localizam os *campi* da FURG é apresentada a partir de três categorias: 1. Prioridade da área para a conservação da biodiversidade; 2. Grau de vulnerabilidade; 3. Indicadores socioeconômicos (Índice de Desenvolvimento Humano Municipal – IDHM e Produto Interno Bruto – PIB *per capita*).

O mapeamento das áreas prioritárias para *conservação da biodiversidade* no RS (MMA, 2007) indica que a macrorregião onde está inserida a FURG é de prioridade extremamente alta. Em termos de *importância biológica*, os destaques ficam para a região do Canal São Gonçalo, Taim e litoral (extremamente alta) e estuário (muito alta) em Rio Grande; para a costa da Lagoa Mirim (alta), em Santa Vitória do Palmar (região da Lagoa do Pacheco e Lagoa das Capivaras); e para a Área de Proteção Ambiental (APA) do Banhado Grande (extremamente alta) em Santo Antônio da Patrulha.

O conceito de *vulnerabilidade* deriva da integração de três tipos de riscos: natural, social e tecnológico. De acordo com a avaliação desenvolvida pelo Macrodiagnóstico da Zona Costeira (2008), na macrorregião onde se insere a FURG, o potencial de *risco natural* é muito alto na área urbana de Rio Grande (e baixo-médio na rural); baixo a médio em Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul; e varia de baixo a muito baixo em Santo Antônio da Patrulha. O potencial de *risco tecnológico* é muito alto em Rio Grande; médio em Santa Vitória do Palmar; alto em São Lourenço do Sul; e varia de alto a médio em Santo Antônio da Patrulha. O potencial de *risco social* é muito alto em Rio Grande, médio em Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul e varia de baixo a muito baixo em Santo Antônio da Patrulha. Desta forma, a *vulnerabilidade* é de média a muito alta em Rio Grande; e de baixa a média em Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul e em Santo Antônio da Patrulha.

Quanto aos *indicadores socioeconômicos*, os valores do Índice de Desenvolvimento Humano Municipal – IDHM (2010), composto pelos indicadores de renda, longevidade e educação, traz na faixa de IDHM *alto* os municípios de Rio Grande (0,744), Santo Antônio da Patrulha (0,717), Santa Vitória do Palmar (0,712) e *baixo* para São Lourenço do Sul (0,687). Os maiores valores estão com Rio Grande em renda (0,752) e educação (0,637) e com Santo Antônio da

Patrulha em longevidade (0,866). Os menores valores estão com Santa Vitória do Palmar em renda (0,709) e com São Lourenço do Sul em longevidade (0,849) e educação (0,528). Dados de 2021 indicam que o PIB *per capita* é maior em Rio Grande (R\$ 62 mil) e Santa Vitória do Palmar (R\$ 60 mil) e menor em Santo Antônio da Patrulha e São Lourenço do Sul (ambos em torno de R\$ 39 mil).

A caracterização socioambiental realizada a partir do cruzamento dos resultados das três categorias indica que a macrorregião de inserção da FURG é de grande importância biológica, com maior vulnerabilidade na região de Rio Grande, onde se concentram empreendimentos portuários e industriais de grande porte (como indústrias de fertilizantes e petroquímicas). Por sua vez, são essas atividades que garantem ao município os melhores índices sociais, em comparação aos demais. No entanto, o alto impacto ambiental gerado indica a insustentabilidade desse modelo de produção, para cuja melhoria a FURG deve colaborar em todas as três dimensões destacadas nesta caracterização.

**Quadro 1** – Síntese da caracterização socioambiental da macrorregião de inserção dos *campi* da FURG

Caracterização Socioambiental		Santa Vitória do Palmar	Rio Grande	São Lourenço do Sul	Santo Antônio da Patrulha	
1. Áreas prioritárias para a Conservação da Biodiversidade no RS (MMA, 2007)	<b>Prioridade</b>	<b>Extremamente alta</b>				
	<b>Importância Biológica</b>	Alta	Extrema	Alta	Extrema	
2. Vulnerabilidade (Macrodiagnóstico da Zona Costeira)	<b>Vulnerabilidade</b>		Baixa – Média	<b>Muito alta</b> – Média	Baixa – Média	Baixa
	Potencial de risco	Social	Médio	<b>Muito alto</b>	Médio	Muito baixo – Baixo
		Natural	Baixo – Médio	<b>Muito alto (urbana)</b> Baixo – Médio (rural)	Baixo (rural) Médio (urbana)	Muito baixo – Baixo
		Tecnológico	Médio	<b>Muito alto</b>	<b>Alto</b>	Médio
3. Indicadores Socioeconômicos	<b>IDHM</b>		0,712 Alto	<b>0,744</b> Alto	<b>0,687</b> Médio	0,717 Alto
	Renda		<b>0,709</b>	<b>0,752</b>	0,722	0,718
	Longevidade		0,861	0,861	<b>0,849</b>	<b>0,866</b>
	Educação		0,591	<b>0,637</b>	<b>0,528</b>	0,594
	<b>PIB per capita (R\$)</b>		60 mil	62 mil	39 mil	39 mil

Fonte: Dione Kitzmann (LabGerco/IO-FURG)

## 2.4. Dados socioeconômicos da região

**Prof. Dr. Marcelo Vinícius de La Rocha Domingues (Docente aposentado ICHI-FURG)**

As diferentes dinâmicas socioeconômicas e socioespaciais que marcam o desenvolvimento desigual de países e regiões na escala global, neste início do século XXI, põem relevo no papel crescente dos territórios em se assumirem como agentes protagonistas de seus processos de desenvolvimento. As chamadas teorias e políticas de desenvolvimento local apontam para o fato de que as transformações das realidades sociais na escala regional devem ser baseadas, o máximo possível, nas potencialidades produtivas e empresariais contidas em cada território.

Nessa perspectiva, os capitais: humano, técnico, físico e público adquirem status de fatores de produção, tornando-se geradores de externalidades positivas, estimulando a formação de ambientes intensivos em cooperação e compartilhamento de conhecimento e inovação, benéficos ao desenvolvimento tecnológico, econômico e social de um dado território. Somem-se a esses capitais, as características históricas, culturais e institucionais que definem a identidade e a personalidade de lugares e regiões.

O assim denominado desenvolvimento endógeno pressupõe uma organização da produção baseado em pequenas e médias empresas operando em rede, demandando políticas públicas capazes de apoiar e direcionar o desenvolvimento científico e tecnológico, de modo a potencializar um processo de aprendizado cumulativo e virtuoso em nível local e regional a partir da incorporação crescente de inovação, resultando em modernização econômica e social.

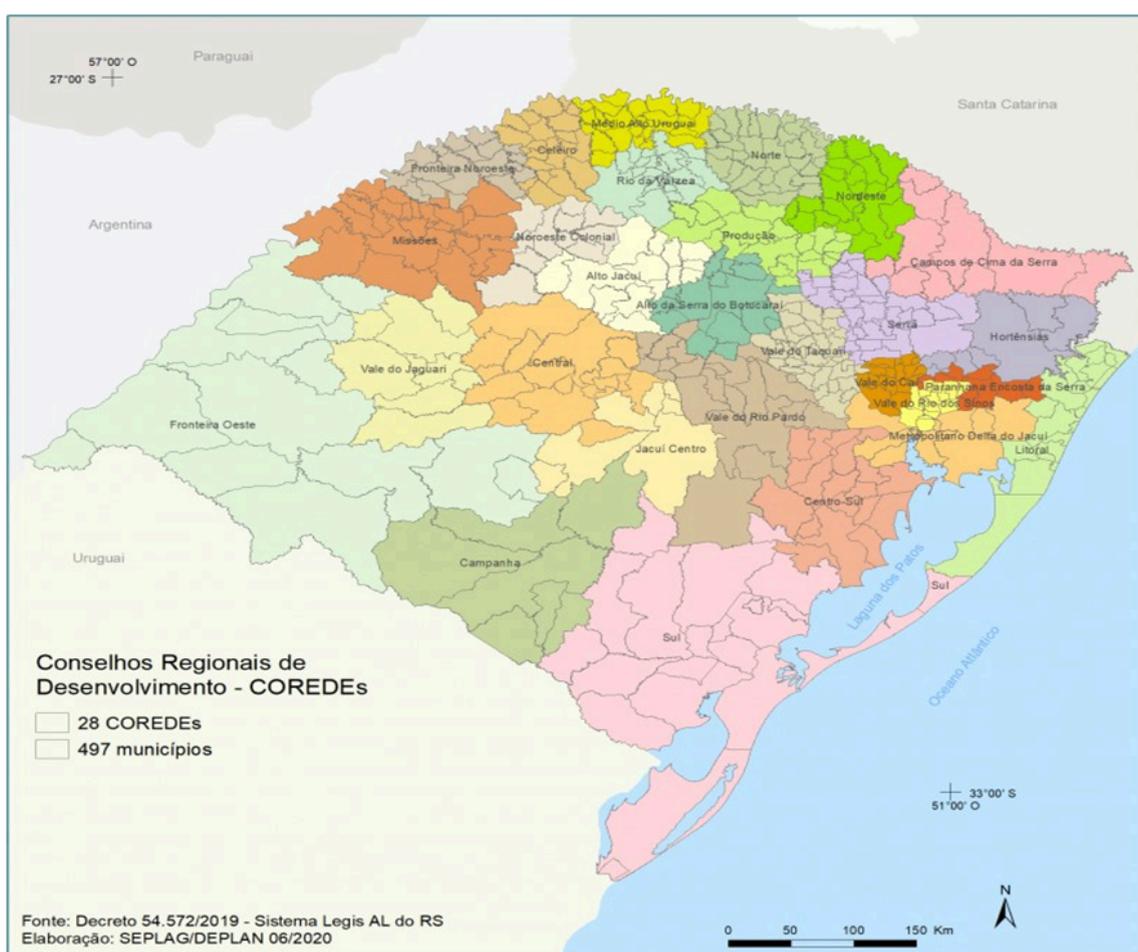
Neste contexto, as Universidades públicas assumem papel estratégico enquanto agentes produtores e difusores de conhecimento e tecnologias, capazes de contribuir na identificação de diretrizes voltadas ao desenvolvimento das diversas regiões, de suas dinâmicas territoriais recentes, bem como na superação dos efeitos negativos das desigualdades regionais geradas no processo histórico de desenvolvimento econômico.

A Universidade Federal do Rio Grande - FURG assumiu esse desafio ao criar os *Campi* de Santo Antônio da Patrulha, São Lourenço do Sul e Santa Vitória do Palmar, visando, juntamente com os diversos atores sociais dessas localidades, implantar atividades de ensino, pesquisa, extensão, tecnologia e inovação voltadas aos interesses e possibilidades de futuro para essas comunidades e seus entornos, contribuindo de forma significativa para o desenvolvimento social e econômico das mesmas.

Nessa mesma perspectiva, e, em resposta aos desafios impostos à comunidade riograndina, em particular, a partir da instalação do Polo Naval e *Offshore*, no período 2006-2016, a

Universidade ampliou de forma significativa o número de cursos de graduação voltados a atender antigas e novas demandas de qualificação de quadros de nível superior.

Os novos *campi*, situados na chamada Planície Costeira do Rio Grande do Sul, estão voltados a atender demandas socioprodutivas historicamente consolidadas em municípios de dois COREDES, conforme **Figura 1**, o COREDE SUL, onde se localizam os municípios do Rio Grande (sede da Universidade Federal do Rio Grande-FURG), Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul; e o COREDE METROPOLITANO DELTA DO JACUÍ, onde se localiza o município de Santo Antônio da Patrulha.



**Figura 1** - COREDE SUL - *campi* FURG: município do Rio Grande (*campus* sede FURG) + município de Santa Vitória do Palmar + município de São Lourenço do Sul; e COREDE METROPOLITANO DELTA DO JACUÍ, município de Santo Antônio da Patrulha.

O COREDE SUL, composto por 22 municípios e área total de 34.813,3 km<sup>2</sup>, correspondendo à Região Funcional de Planejamento 5, conforme a Fundação de Economia e

Estatística - FEE, apresenta o seguinte cenário quanto a sua participação na evolução do PIB total do Rio Grande do Sul: 6,58% em 2010; 6,85% em 2020 e projeção de 7% em 2030. Observe-se que em 2015, os municípios de Rio Grande e Pelotas concentravam 75% do PIB total e 65% da população total do COREDE SUL, traduzindo uma forte concentração espacial socioprodutiva, particularmente das atividades industriais, comerciais e de serviços. Os demais 20 municípios baseiam suas atividades socioeconômicas fortemente na agropecuária, particularmente na cultura do arroz (rizicultura), como são os casos dos municípios de Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul. Há, no entanto, que considerar as recentes mudanças demográficas ocorridas no curto espaço de tempo no COREDE SUL, identificadas a partir da liberação pelo IBGE dos dados parciais do Censo Demográfico de 2022. A **Tabela 1** a seguir apresenta a evolução demográfica dos municípios que compõem o COREDE SUL, no período 1970-2022.

**Tabela 1** - Evolução demográfica dos municípios que compõem o COREDE SUL, no período 1970-2022

<b>COREDE SUL – 22 MUNICÍPIOS</b>						
<b>MUNICÍPIOS</b>	<b>1970</b>	<b>1980</b>	<b>1991</b>	<b>2000</b>	<b>2010</b>	<b>2022</b>
Amaral Ferrador			5.917	5.740	6.353	5.268
Arroio do Padre					2.730	2.638
Arroio Grande	18.210	16.653	18.150	19.152	18.470	17.440
Canguçu	62.451	55.822	50.367	51.447	53.259	48.922
Capão do Leão			18.894	23.718	24.298	27.071
Cerrito				6.925	6.402	5.847
Chuí				5.167	5.917	6.438
Herval	7.954	7.280	7.169	8.487	6.753	6.380
Jaguarão	22.451	23.272	27.755	30.093	27.931	26.583
Morro Redondo			6.070	5.998	6.227	5.568
Pedras Altas					2.212	2.213
Pedro Osório	16.261	15.020	14.862	8.107	7.811	7.652
Pelotas	207.869	259.994	291.100	323.158	328.275	324.026
Pinheiro Machado	14.260	14.359	15.396	14.594	12.780	11.380
Piratini	24.444	20.124	17.655	19.414	19.841	17.434
Rio Grande	116.488	146.114	172.422	186.544	197.228	191.719
Santa Vitória do Palmar	23.458	27.172	34.462	33.304	30.990	30.953
Santana da Boa Vista	11.643	8.911	8.408	8.621	8.242	7.120
São José do Norte	18.824	21.751	22.071	23.796	25.503	25.491
São Lourenço do Sul	39.886	41.597	41.420	43.691	43.111	41.756
Tavares			5.075	5.342	5.351	5.554
Turuçu				3.710	3.522	3.410
<b>TOTAL DE POPULAÇÃO</b>	<b>584.119</b>	<b>658.069</b>	<b>757.193</b>	<b>827.008</b>	<b>843.206</b>	<b>820.863</b>
<b>TOTAL DE MUNICÍPIOS</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>17</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>

Fonte - FEE - Censos Demográficos do RS 1970-2010, e IBGE - Censo Demográfico 2022. Elaboração do autor.

Obs.: municípios em vermelho apresentaram regressão demográfica.

Depreende-se, da mesma, que para o conjunto do COREDE SUL, houve perda líquida de população de 22.343 habitantes, entre os censos de 2022 (820.863) e de 2010 (843.206). Dos 22 municípios que compõem a região, 18 tiveram perdas líquidas de população e apenas 4 municípios tiveram saldo positivo demográfico.

Mas a perda real regional foi da ordem de 35 mil a 40 mil habitantes. Isto por que não basta diminuir as populações totais entre dois censos demográficos para entender o tamanho dessas perdas (relação entre emigração e imigração), pois há que se considerar se houve ou não perdas em relação ao saldo líquido da taxa de crescimento vegetativo da população (número de nascimentos x número de óbitos) dessa região. Ainda assim, o COREDE SUL se manteve como o 4º COREDE mais populoso dentre os 28 COREDES existentes, como se depreende da Tabela 2.

**Tabela 2** - População Total Atual dos COREDES existentes

<b>COREDES (Nº de Municípios)</b>	<b>POPULAÇÃO TOTAL</b>	<b>MUNICÍPIOS POLO</b>	<b>POPULAÇÃO TOTAL</b>
Metropolitano Delta do Jacuí (10)	2.441.669	Porto Alegre	1.404.269
		Gravataí	279.205
Vale do Rio dos Sinos (14)	1.338.539	Canoas	339.133
		Novo Hamburgo	241.306
Serra (32)	994.029	Caxias do Sul	503.068
		Bento Gonçalves	129.430
Sul (22)	820.863	Pelotas	324.026
		Rio Grande	191.719
Fronteira Oeste (13)	503.855	Uruguaiana	115.100
		Alegrete	71.945
Vale do Rio Pardo (23)	421.043	Santa Cruz do Sul	133.136
		Venâncio Aires	68.420
Central (19)	418.555	Santa Maria	296.081
		Tupanciretã	19.997
Produção (21)	382.198	Passo Fundo	217.240
		Carazinho	60.983
Litoral (21)	376.306	Capão da Canoa	62.040
		Tramandaí	51.872
Vale do Taquari (36)	363.698	Lajeado	97.432
		Teutônia	32.776
Centro Sul (17)	243.891	Camaquã	61.598
		Charqueadas	34.954
Missões (25)	240.177	Santo Ângelo	76.768
		São Luiz Gonzaga	34.690
Norte (32)	225.478	Erechim	105.428
		Getúlio Vargas	18.111
Paranhana-Encosta da Serra (10)	213.415	Parobé	54.095
		Taquara	53.164
Fronteira Noroeste (20)	210.157	Santa Rosa	77.519
		Três de Maio	25.006
Campanha (7)	210.062	Bagé	113.173
		Dom Pedrito	36.559
Vale do Caí (19)	196.347	Montenegro	66.878
		São Sebastião do Caí	26.300
Noroeste Colonial (11)	175.360	Ijuí	85.135
		Panamby	43.320
Hortências (7)	165.939	Canela	53.348
		Gramado	44.643
Alto Jacuí (14)	157.799	Cruz Alta	59.057
		Ibirubá	21.733
Médio Alto Uruguai (22)	153.187	Frederico Westfalen	32.284
		Nonoai	13.466
Celeiro (21)	134.922	Três Passos	25.467
		Tenente Portela	14.494
Jacuí-Centro (7)	133.550	Cachoeira do Sul	79.778
		São Sepé	21.189
Nordeste (19)	132.641	Lagoa Vermelha	27.598
		Tapejara	24.539

Rio da Várzea (20)	128.345	Palmeira das Missões	32.873
		Sarandi	22.693
Vale do Jaguari (9)	111.297	Santiago	48.959
		São Francisco de Assis	17.634
Campos de Cima da Serra (10)	100.651	Vacaria	64.033
		Bom Jesus	10.725
Alto da Serra do Botucaraí (16)	98.900	Soledade	30.060
		Espumoso	15.118

**Fonte** - FEE - Censos Demográficos do RS 1970-2010, e IBGE - Censo Demográfico 2022. Elaboração do autor.

**Obs.:** municípios em vermelho apresentaram regressão demográfica

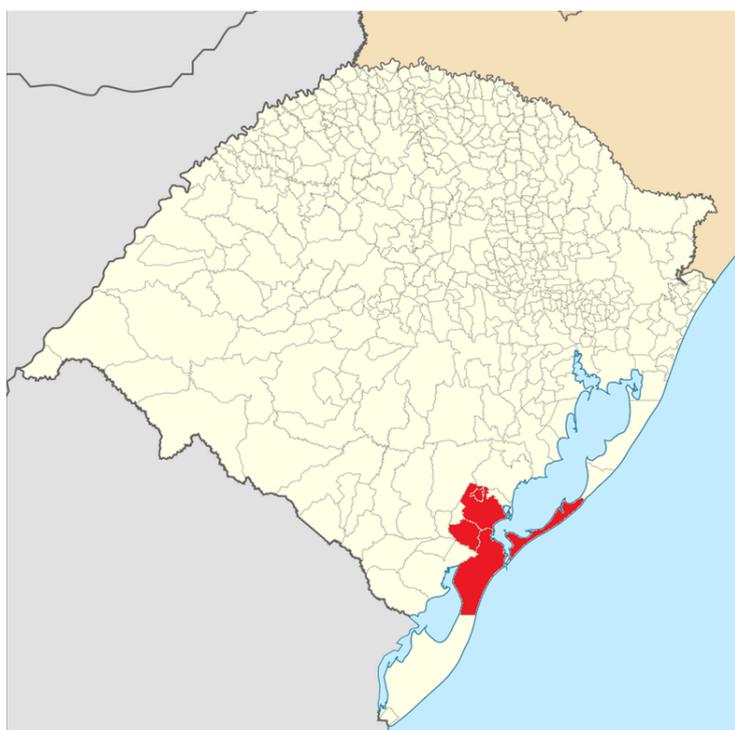
Como se pode observar da **Tabela 1**, entre os censos demográficos de 1970 e 1980, houve saldo líquido total de 73.950 novos habitantes para o conjunto do COREDE SUL, produto tanto de saldo positivo quanto a taxa de crescimento vegetativo da população, como de saldo positivo migratório, isto é, a imigração (pessoas que entraram na região) foi superior a emigração (pessoas que saíram da região).

Entre 1980 e 1991, o saldo líquido positivo dessas duas variáveis demográficas (taxa de crescimento vegetativo + migrações) foi ainda maior, de 99.124 habitantes. Já entre os censos demográficos de 1991 e 2000, verifica-se uma desaceleração no saldo positivo demográfico regional, com aumento líquido de 69.815 habitantes. Esta desaceleração se explica por dois movimentos demográficos: a) redução na taxa de crescimento vegetativo regional, isto é, famílias com número de filhos cada vez menor; e b) aumento na taxa de emigração regional somado a uma menor capacidade da região em atrair novos imigrantes de outras regiões. Entre os censos demográficos de 2000 e 2010, ambos os movimentos negativos se intensificaram na região, tendo a mesma desacelerado ainda mais o seu saldo positivo demográfico, com aumento líquido de apenas 16.198 habitantes. Essa tendência histórica de desaceleração verificada no período de 1990 a 2010 se intensificou sobremaneira entre os censos demográficos de 2010 e 2022, a ponto de reverter a dinâmica demográfica regional, com perda líquida de 22.343 habitantes. Ou seja, 22.343 pessoas emigraram da região para outras regiões do Estado, do País e mesmo para o exterior. Mas não foi só este contingente que emigrou, pois ainda houve saldo demográfico positivo referente a taxa de crescimento vegetativo, ainda que este em redução devido a mudança comportamental das famílias mais jovens que diminuíram drasticamente o número de filhos por casal. Onde foi parar o contingente demográfico “equivalente” a este saldo positivo na taxa de crescimento vegetativo regional, ainda que a cada ano menor, mas ainda assim positivo? Também emigrou!

Portanto, para o conjunto do COREDE SUL, a perda total foi superior aos 22.343 habitantes, tendo-se que somar a estes, pelo menos, mais 15 mil a 20 mil pessoas “equivalentes” ao saldo da taxa de crescimento vegetativo regional. Ao invés do COREDE SUL atingir uma

população total da ordem de 860.000 a 870.000 habitantes, o mesmo viu sua população total regredir para pouco mais de 820.000 habitantes.

A mesma análise pode ser desdobrada para cada município do COREDE SUL. Para o conjunto da Aglomeração Urbana do Sul, instituída inicialmente pela Lei Complementar nº 9.184 de 26 de dezembro de 1990 e por esta denominada de Aglomeração Urbana de Pelotas, formada apenas pelos municípios de Pelotas e Capão do Leão, foi, posteriormente, ampliada pela Lei Complementar nº 11.876 de 26 de dezembro de 2002, passando a ser denominada Aglomeração Urbana do Sul e composta, a partir de então, pelos municípios de Pelotas, Rio Grande, Capão do Leão, São José do Norte e Arroio do Padre (**Figura 2**), com área total de 6.271,4 km<sup>2</sup>, o diagnóstico geral reproduz a regressão demográfica verificada para a totalidade do COREDE SUL, como se pode observar na **Tabela 3**.



**Figura 2** - Aglomeração Urbana do Sul  
**Fonte** - IBGE

**Tabela 3** - Evolução Demográfica da Aglomeração Urbana do Sul

Evolução Demográfica da Aglomeração Urbana do Sul						
Municípios	1970	1980	1991	2000	2010	2022
Pelotas	207.869	259.994	291.100	323.158	328.275	324.026
Rio Grande	116.488	146.114	172.422	186.544	197.228	191.719
Capão do Leão			18.894	23.718	24.298	27.071
São José do Norte	18.824	21.751	22.071	23.796	25.503	25.491
Arroio do Padre					2.730	2.638
Agglomeração Urbana do Sul				557.216	578.034	570.945

Fonte - FEE – Censos Demográficos do RS 1970-2010, e IBGE – Censo Demográfico 2022. Elaboração do autor.

Obs.: municípios em vermelho apresentaram regressão demográfica.

Depreende-se da **Tabela 3** que houve uma inflexão demográfica para o conjunto dos municípios da Aglomeração Urbana do Sul no período de 2010 – 2022, com perda demográfica líquida de 7.089 habitantes. O único município com crescimento demográfico na aglomeração urbana foi Capão do Leão, fato que pode ser explicado somente pelo crescimento vegetativo da população somado a opção de mudança de domicílio de moradores de Pelotas se deslocando para novas moradias no vizinho município. Já para os dois maiores municípios da aglomeração urbana, Pelotas e Rio Grande, constata-se perdas significativas, cuja explicação reproduz o movimento geral do COREDE SUL anteriormente detalhado. Ou seja, as perdas demográficas de ambos municípios não se restringem a confrontar suas populações totais entre dois censos, totalizando perdas conjuntas de 9.758 habitantes (Pelotas – 4.249 e Rio Grande – 5.509), explicadas apenas pela perda na relação imigração/emigração. Deve a mesma considerar as perdas demográficas referentes ao “equivalente” das taxas de crescimento vegetativo de ambos municípios.

Para o município de Pelotas, observa-se que entre os censos demográficos de 1970 e 1980, o mesmo teve um aumento populacional considerável, com 52.125 novos habitantes, da ordem de 25% na década. Entre 1980 e 1991, o incremento demográfico foi bem menor, com 31.106 novos habitantes, da ordem de 12%, fato que se explica pelas emancipações dos então distritos do Capão do Leão e Morro Redondo. Já entre os censos demográficos de 1991 e 2000, o incremento demográfico foi pouco superior ao período anterior, com 32.058 novos habitantes, mas ainda assim significativo, da ordem de 11% na década. No período entre os censos demográficos de 2000 e 2010, o incremento demográfico sofre significativa redução, apenas 5.117 novos habitantes, muito inferior inclusive a taxa de crescimento vegetativo da população, significando que já a partir de

2010, Pelotas começou a perder a capacidade de atrair novos moradores, bem como de reter os seus próprios habitantes. Apesar da emancipação do distrito de Turuçu, houve crescimento líquido, mas muito aquém do que deveria ter sido, da ordem de apenas 2,5%. Esta tendência se aprofunda no período entre 2010 e 2022, com perda líquida de 4.249 habitantes. Cabe aqui novamente a pergunta: onde foi parar o “equivalente” ao excedente demográfico gerado pela taxa de crescimento vegetativo da população de Pelotas? Neste caso, algo entre 24 mil e 27 mil novos habitantes no período de 12 anos.

Para o município do Rio Grande, que não sofreu nenhuma emancipação distrital no período de 1970 a 2022, verifica-se a seguinte evolução histórico-demográfica: entre os censos demográficos de 1970 e 1980, o mesmo teve um aumento populacional significativo, da ordem de 29.626 habitantes, ou cerca de 26% na década. Entre 1980 e 1991, o incremento demográfico foi um pouco menor, de 26.308 habitantes, ou cerca de 18% na década. Já entre os censos demográficos de 1991 e 2000, o incremento demográfico foi de 14.122 habitantes, ou cerca de 8%, traduzindo claramente uma tendência de desaceleração demográfica na cidade, a qual pode ser explicada pela ausência de novos projetos portuário-industriais, somado ao impacto da nova Lei dos Portos, que rompeu as relações capital-trabalho na orla portuária a partir da privatização de várias instalações portuárias e o fim do DEPRC e criação da Superintendência do Porto do Rio Grande, que reduziu significativamente, via plano de demissão voluntária, o número total de trabalhadores na nova autarquia estadual responsável pela gestão do complexo portuário local. No período entre os censos demográficos de 2000 e 2010, o incremento demográfico se reduz ainda mais, com aumento de 10.684 habitantes, ou pouco superior a 5% na década. Esta tendência se aprofunda no período entre 2010 e 2022, com perda líquida de 5.509 habitantes. Cabe aqui novamente a pergunta: onde foi parar o “equivalente” ao excedente demográfico gerado pela taxa de crescimento vegetativo da população de Rio Grande? Neste caso, algo entre 15 mil e 17 mil novos habitantes no período de 12 anos.

Deduz-se que Pelotas e Rio Grande perderam conjuntamente entre 39 mil e 44 mil habitantes, e esta perda significativa se deu principalmente entre os anos de 2015 e 2022, isto é, a partir do colapso da indústria naval instalada em Rio Grande, a qual estancou inúmeros investimentos tanto nesta indústria, como nas atividades acessórias e de suporte ao seu funcionamento.

Do exposto, depreende-se que, tanto o COREDE SUL como a Aglomeração Urbana do Sul, perderam novamente a capacidade tanto de atraírem novos migrantes, como passaram a perder a

capacidade de reter os seus próprios habitantes, tornando-se áreas de exportação de população para outras regiões do Estado, do País e mesmo para o exterior.

Tal tendência de retração demográfica e socioeconômica coloca novos desafios às Instituições de Ensino Superior e Técnico presentes na região, pois a mesma passa a apresentar tendência de perda crescente de população, o que se desdobrará negativamente nas suas atuais atividades econômicas. Menos população, menor consumo e futuras reduções nos fundos de participação dos municípios em níveis federal e estadual. Eis o novo desafio para o COREDE SUL em geral, e para a Aglomeração Urbana do Sul em particular, evitar que o atual processo de perda demográfica e socioeconômica se converta até 2030 em um processo de estagnação e posterior regressão. O desafio regional é, portanto, estancar e reverter esta nova tendência negativa quanto ao futuro socioeconômico da região.

Neste contexto desafiador, **Rio Grande**, município com área de 2.682,8 km<sup>2</sup>, com população reduzida para 191.719 habitantes, com os seguintes indicadores socioeconômicos segundo o IBGE (2021): PIB de 13,2 bilhões de reais, PIB per capita de 68,8 mil reais, expectativa de vida de 76 anos, taxa de analfabetismo de 4,6% (15 anos ou mais) e IDHM de 0,744; a Universidade Federal do Rio Grande – FURG possui dezenas de cursos que visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas ao desenvolvimento da zona costeira do Rio Grande do Sul, com foco em sua sustentabilidade socioambiental, além de atender os desafios impostos pela consolidação das atividades portuárias-industriais tradicionais no município, como fertilizantes, refino de petróleo, alimentos e pesca, bem como redinamizar as atividades ligadas ao Polo Naval e *Offshore*, além das novas expectativas quanto a instalação de parques eólicos offshore, exploração offshore de petróleo e gás natural na Bacia de Pelotas, e futura produção e exportação de hidrogênio verde, promessa de importante nova fonte energética global. Tais desafios científico-tecnológicos e de formação de futuros profissionais colocam a Universidade e o Parque Científico e Tecnológico do Mar – OCEANTEC que, em sua concepção, baseada nas competências científico-tecnológicas da região, encontra-se estruturado em cinco eixos científico-tecnológicos portadores de futuro que balizam o perfil das empresas a serem prioritariamente instaladas no mesmo: Eixo Naval e *Offshore*, Eixo em Biotecnologia, Eixo em Energia e Mineração, Eixo Costeiro e Oceânico e Eixo em Logística. Se o Eixo Científico-Tecnológico Naval e *Offshore* foi o motivador inicial do OCEANTEC, viabilizando sua criação, os novos projetos portadores de futuro para a região costeira sul brasileira identificados para a fronteira temporal entre 2025 e 2040, como a mineração na Elevação do Rio Grande, parques eólicos offshore e as futuras explorações de hidratos de metano e petróleo e gás natural na Bacia de Pelotas demandarão novas tecnologias não somente no Eixo Naval e *Offshore*, mas também nos

demais Eixos Científico-Tecnológicos, desencadeando poderosas sinergias científico-tecnológicas para a Universidade nas áreas de Oceanografia, Biologia, Geologia Marinha, Geofísica, Logística, Engenharias Oceânica, Naval, Costeira e Portuária, Automação, Computação, Física e Química, dentre outras. Nesse contexto, o desenvolvimento e consolidação do OCEANTEC impõe à Universidade e à cidade do Rio Grande o fortalecimento de uma nova cultura empreendedora, que se traduz, no âmbito da FURG, na consolidação da Incubadora Tecnológica INNOVATIO.

Em **Santa Vitória do Palmar**, município com área de 5.206,9 km<sup>2</sup>, população estagnada em 30.953 habitantes, com os seguintes indicadores socioeconômicos segundo o IBGE (2021): PIB de 1,7 bilhão de reais, PIB per capita de 54,9 mil reais, expectativa de vida de 76 anos, taxa de analfabetismo de 6,5% (15 anos ou mais) e IDHM de 0,712, a Universidade possui os seguintes cursos de graduação: Turismo, Hotelaria, Relações Internacionais, Tecnologia em Eventos e Comércio Exterior. Tais cursos visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas ao desenvolvimento das relações binacionais Brasil-Uruguaí, especificamente no âmbito da Bacia da Lagoa Mirim e zona costeira binacional. Atividades econômicas ligadas a macrologística regional, como hidrovias do MERCOSUL e eixos rodoviários de integração; industrialização da zona de fronteira ligada às atividades agropecuárias típicas a essa região de fronteira; energias renováveis como parques eólicos onshore e offshore; futura exploração offshore de petróleo e gás natural, turismo histórico-cultural, gastronômico, veraneio, esportivo, rural, dentre outros; acenam com demandas de quadros qualificados capazes de potencializá-los, bem como de criar e viabilizar futuras possibilidades de desenvolvimento socioeconômico para essa zona de fronteira binacional.

Em **São Lourenço do Sul**, município com área de 2.036,1 km<sup>2</sup>, com população reduzida para 41.756 habitantes, com os seguintes indicadores socioeconômicos segundo o IBGE (2021): PIB de 1,7 bilhão de reais, PIB per capita de 40,7 mil reais, expectativa de vida de 76 anos, taxa de analfabetismo de 5% (15 anos ou mais) e IDHM de 0,687, a Universidade possui os seguintes cursos de graduação: Agroecologia, Tecnologia em Gestão Ambiental, Gestão de Cooperativas, Educação do Campo, Letras Português e Literaturas de Língua Portuguesa. Tais cursos visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas à agricultura familiar, marcada culturalmente nessa região pela tradição do cooperativismo e da sustentabilidade, na qual se destaca a agroecologia. Observe-se que São Lourenço do Sul situa-se no extremo norte do COREDE SUL, servindo de polo difusor de conhecimento nestas áreas para dezenas de pequenos municípios com similar perfil socioproductivo que compõem o vizinho COREDE CENTRO SUL.

O COREDE METROPOLITANO DELTA DO JACUÍ, composto por 10 municípios, correspondendo a Região Funcional de Planejamento 1, conforme a Fundação de Economia e Estatística, apresenta o seguinte cenário quanto a sua participação no PIB total do Rio Grande do Sul: 46,4% em 2010; 44,2% em 2020 e 42,3% em 2030. Observe-se que dos 2.441.669 habitantes, Porto Alegre possui 1.404.269 habitantes, correspondendo a cerca de 59% da população total desse COREDE. Os demais 9 municípios, excetuando-se Santo Antônio da Patrulha, possuem forte atividade industrial ligada aos complexos da metalurgia, petroquímica, papel e celulose. Santo Antônio da Patrulha, localizado na fronteira dos COREDES LITORAL e PARANHANA ENCOSTA DA SERRA, apresenta perfil socioproductivo voltado às atividades agropecuárias.

Em **Santo Antônio da Patrulha**, município com área de 1.049,5 km<sup>2</sup>, com população de 42.904 habitantes, com os seguintes indicadores socioeconômicos segundo o IBGE (2021): PIB de 1,7 bilhão de reais, PIB per capita de 39,6 mil reais, expectativa de vida de 77 anos, taxa de analfabetismo de 9% (15 anos ou mais) e IDHM de 0,717, a Universidade possui os cursos de graduação (Engenharia Agroindustrial Agroquímica, Engenharia Agroindustrial Indústrias Alimentícias, Licenciatura em Ciências Exatas, Administração, Engenharia de Produção, Tecnologia em Alimentos e Tecnologia em Processos Químicos) e de pós-graduação (Especialização em Qualidade e Segurança de Alimentos, Mestrado em Sistemas e Processos Agroindustriais e Mestrado Profissional em Ensino de Ciências Exatas). Tais cursos visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas ao desenvolvimento das pequenas e médias indústrias regionais de alimentos como carnes, cana-de-açúcar, rizicultura, dentre outras, bem como indústrias químicas voltadas a fertilizantes, conservantes, defensivos agrícolas, resinas, biocombustíveis, celulose.

Esses anos em que a FURG vem implantando e consolidando esses *campi*, atestam o seu compromisso com um desenvolvimento regional socioeconomicamente responsável e com sustentabilidade socioambiental, em respeito a sua missão de ser uma Universidade voltada para o ecossistema costeiro e oceânico.

## **3 A Educação a Distância na FURG**

---

**Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Ivete Martins Pinto (SEaD-FURG)**

**Prof. Dr. Valmir Heckler (SEaD-FURG)**

**Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Zélia Seibt do Couto (SEaD-FURG)**

### **3.1. Ações em Educação a Distância**

A Universidade Federal do Rio Grande – FURG teve as primeiras ações efetivas para a ampliação da Educação a Distância a partir de 1993, com a participação no Consórcio Interuniversitário de Educação Continuada e a Distância (Brasilead). Tal consórcio visava aumentar a diversificação e oferta de oportunidades educacionais em um esforço conjunto das universidades públicas e dos governos para instituir o Sistema Nacional de Educação a Distância.

Após a criação do Brasilead, a FURG e as demais 53 instituições públicas de ensino superior passaram a ser representadas por meio dos diretores das Faculdades de Educação. Apesar dos acordos firmados, muito pouco foi realizado das intenções iniciais que priorizavam a capacitação técnica dos professores das universidades. Somente em 1996, com a institucionalização da EaD, prevista na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei 9.394, promulgada em 20 de dezembro de 1996) e com a criação da Secretaria da Educação a Distância junto ao Ministério da Educação (MEC), que houve iniciativas governamentais no sentido de formular uma Política Nacional de Educação Continuada e a Distância. Foi nesse período, em dezembro de 1999, que o Brasilead foi extinto dando origem a um novo consórcio: a Universidade Virtual Pública do Brasil (UniRede).

A Universidade Federal do Rio Grande – FURG – vem, desde o ano de dois mil (2000), incentivando e apoiando a comunidade acadêmica na implantação dos cursos e Programas de Educação a Distância. A primeira iniciativa da administração superior foi designar um representante da FURG, junto ao Consórcio – Rede Universidade Virtual Pública do Brasil - UNIREDE (Portaria Nº 311/2000). Em dois mil e um (2001), nomeou uma comissão para definir as diretrizes e embasar as ações (portaria Nº 907/2001).

Nos anos seguintes o esforço institucional continuou evidenciando-se pela apresentação simultânea, em diversas frentes, como a participação em dois programas de formação de professores: o Programa Mídias na Educação, que tinha por objetivo a capacitação dos professores

das escolas públicas para o uso pedagógico das diferentes mídias (TV e vídeo, informática, rádio e material impresso) e o Programa Pró-Licenciatura junto à Rede Gaúcha de Ensino Superior a Distância (REGESD), para oferta dos cursos de Licenciatura em Matemática e Licenciatura em Ciências Biológicas, além de projetos junto à Secretaria de Educação Continuada, Diversidade e Inclusão (SECADI) de diversos cursos de especialização, tais como Especialização em Educação de Jovens e Adultos – EJA, Especialização em Educação em Direitos Humanos, Aperfeiçoamento em Educação Ambiental, Aperfeiçoamento em Gênero e Sexualidade na Escola e Aperfeiçoamento em Formação de Professores Mediadores de Leitura.

Com a adesão ao Edital 01/2005 do Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB) no Ministério da Educação, a FURG expande suas ações na modalidade a distância ofertando os cursos de Licenciatura em Pedagogia e Bacharelado em Administração, bem como Especialização em Aplicações para Web, Especialização em Educação Ambiental, Especialização em Tecnologias da Informação e Comunicação na Educação.

Com o objetivo de definir e implementar políticas de EaD na FURG, coordenar as atividades de EaD na instituição, incentivar e auxiliar a criação de novas ações, visando a expansão das ações de EaD, a FURG conta com uma Secretaria Geral de Educação a Distância (SEaD), criada pelo Conselho Universitário (CONSUN), através da Resolução nº 034/2007, de 07 de dezembro de 2007. A SEaD tem por atribuição a gestão administrativa e pedagógica das ações de EaD na Instituição, promovendo as condições necessárias à implementação de programas e projetos da área.

Ampliando ainda mais suas ações em EaD, a partir de 2009 passou a oferecer mais dois cursos de especialização no âmbito da UAB: Especialização para Professores de Matemática e Pós-Graduação Lato Sensu Rio Grande do Sul: Sociedade, Política e Cultura. Em 2013/2014 aprova junto à Diretoria de Educação a Distância (DED) da CAPES a articulação de mais cinco cursos novos: Especialização em Gestão Pública Municipal, no Programa Nacional de Formação em Administração Pública (PNAP), Especialização em Ensino de Sociologia no Ensino Médio e as Licenciaturas em Ciências, História e Letras Português-Espanhol.

As experiências relatadas acima, aliadas à institucionalização da EaD na FURG, têm impulsionado o crescimento da atuação da Instituição nesta modalidade de ensino, com um aumento significativo de cursos e vagas nos últimos anos, além de várias colações de grau, cumprindo nosso papel social e institucional e motivando cada vez mais esforços na elaboração projetos com vistas a atender as mudanças que a sociedade está exigindo e integrando-se num esforço da Universidade para a constituição de uma competência diversificada em Educação a Distância.

Em 2018, a FURG aderiu à chamada para articulação de cursos superiores na modalidade EaD no âmbito do programa UAB, edital 5/2018, encaminhando proposta de oferta de cursos de graduação em Ciências, Física e Biblioteconomia e os cursos de pós-graduação em Atendimento Educacional Especializado, Educação em Direitos Humanos, Língua, Literatura e Ensino: teoria e prática, para início em 2019 e 2020.

No ano de 2019, aconteceu o processo de credenciamento da EaD da FURG junto ao MEC, com avaliação de nota máxima (cinco). Na avaliação de credenciamento, foram consideradas todas as áreas da universidade e questões específicas da modalidade a distância. A Comissão do MEC acompanhou presencialmente os processos da Universidade: verificou a sua infraestrutura, a qualificação de seu corpo de professores e técnico-administrativos, sua proposta pedagógica, planejamento e instrumentos de avaliação institucional e políticas acadêmicas e de gestão. O resultado do processo de avaliação com nota máxima representa o reconhecimento do trabalho qualificado desenvolvido desde 2007 pelo Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB). Atividades desenvolvidas no referido período em 24 polos de apoio presencial no interior do Estado, com a oferta de 20 cursos, entre aperfeiçoamento, graduação e pós-graduação.

No ano de 2020, por conta da pandemia de Covid-19, a Educação a Distância da instituição contribuiu com o processo de implementação do ensino remoto na FURG, promovendo ações de integração, formação e atendimento online, para o uso das tecnologias digitais e das ferramentas do Moodle. A plataforma foi atualizada para a versão 3.8, com integração de novos recursos, possibilitando o acesso por meio de dispositivos móveis, com recursos básicos de acessibilidade. Tiveram início os cursos de graduação e pós-graduação aprovados no edital 5/2018, os cursos de especialização Ciência é Dez da CAPES; Ciência de Dados em parceria com o Sindireceita e o de Educação para a Sexualidade: dos Currículos Escolares aos Espaços Educativos ofertado através do Grupo de Pesquisa Sexualidade e Escola, da instituição.

Em 2021, a SEaD da FURG tem desenvolvido ações para a revisão e a atualização das normas e procedimentos internos, no sentido de melhorar a organização e a oferta dos serviços; além de propor ações de mobilização institucional para a adesão ao novo edital UAB/CAPES e para o início das discussões e ações para a construção da Política Institucional de EaD, da inserção de carga horária a distância nos cursos presenciais e da construção de modelos de mediação pedagógica por tecnologias.

Em 2022, foi realizado o Processo Seletivo Específico EAD, com provas presenciais nos Polos de apoio que ofertaram o curso de Pedagogia EAD, no primeiro semestre de 2023, constituindo um avanço no atendimento à necessidade das comunidades atendidas pelos municípios-sede dos Polos UAB.

Em 2023, a SEaD visitou os Polos parceiros que receberam os cursos da FURG, ouvindo e planejando ações de articulação junto à Coordenação Pedagógica em EAD da SEAD e Coordenação UAB, para melhorar os processos de informação e comunicação das suas ações e estreitar o relacionamento com os mesmos. Foi realizada a pesquisa de demanda e algumas reuniões integradas para sabermos dos interesses e demandas dos municípios pelos cursos EaD da FURG; recebemos inúmeros contatos e visitas de Coordenadores de Polos e de autoridades dos municípios, demonstrando interesse em adesão e parcerias para ofertas futuras. Foram aprovadas no EDITAL Nº 25/2023 CAPES/UAB as ofertas dos cursos de Graduação em Biblioteconomia; Administração Pública; Letras-inglesês; Letras-português; Tradução e Interpretação da Libras-Português; e as ofertas das Especializações em Alfabetização; Educação Infantil; Gestão Escolar; Gestão Pública Municipal; Turismo e Desenvolvimento Regional; Empreendedorismo e Inovação em negócios e Cultura oceânica e sustentabilidade na Educação Básica. E as reofertas dos cursos de Pedagogia; Física Licenciatura; Atendimento Educacional Especializado e Ciência é Dez. Além dos cursos ligados a UAB, em 2023 estão sendo ofertados os cursos EAD institucionais em Arquivos Permanentes; Ciência de Dados; Qualidade e Segurança de Alimentos; Educação para a Sexualidade: dos currículos escolares aos espaços educativos; Ensino de Matemática e Robótica e Inteligência Artificial. As ofertas e reofertas acontecem entre 2024 e 2026, e somam mais de 2000 vagas.

Em 2024, em busca da consolidação de uma Política Institucional de EAD, realizou-se uma consulta sobre a EAD na FURG, com todos os segmentos: estudantes, professores, tutores, coordenadores de curso e de polos com o objetivo de coletar a opinião da comunidade acadêmica e subsidiar as discussões do Fórum de EAD, estratégia formalizada no Regimento Interno para promover a avaliação e as discussões institucionais sobre a educação a distância. Também foram entregues equipamentos de informática nas unidades acadêmicas que ofertam cursos EAD pelo Sistema Universidade Aberta do Brasil e em alguns polos parceiros <<https://www.furg.br/noticias/noticias-institucional/sead-e-uab-entregam-equipamentos-de-informatica-nos-polos-parceiros-e-nas-unidades-academicas-que-ofertam-cursos-ead>>. Em busca da consolidação de uma Política Institucional de EAD, realizou-se uma pesquisa sobre a EAD na FURG, com todos os segmentos: estudantes, professores, tutores, coordenadores de curso e polos com o objetivo de coletar a opinião da comunidade acadêmica e subsidiar as discussões do Fórum de EAD, estratégia formalizada no Regimento Interno para promover a avaliação e as discussões institucionais sobre a educação a distância.

### **3.2. A Secretaria de Educação a Distância e a equipe multidisciplinar**

A Secretaria de Educação a Distância – SEaD tem como missão promover políticas integradoras de inovação de metodologias e de cultura tecnológica digital para a oferta de cursos, projetos e ações; e como valores, a qualidade do ensino, da pesquisa e da extensão na convergência das diferentes modalidades de educação.

Constituem a equipe multidisciplinar da SEaD técnicos administrativos em educação, lotados na unidade, docentes de diferentes áreas do conhecimento, lotados nas unidades acadêmicas, com carga horária compartilhada, colaboradores estagiários, bolsistas e terceirizados, que atuam na gestão administrativa, de tecnologia e/ou pedagógica da EaD. Em processos colaborativos, a equipe desenvolve atividades como: orientar a implementação de cursos na modalidade a distância nas diversas áreas do conhecimento; disponibilizar suporte administrativo, pedagógico e técnico às ações de Educação a Distância (EaD); coordenar as ações de formação continuada e de capacitação de professores/as e tutores/as para a EaD; coordenar projetos de EaD e auxiliar na interação entre a FURG e os municípios/polos; manter as normas internas de EaD atualizadas em consonância com as disposições legais e adotar medidas para as adequações que se fizerem necessárias; orientar a produção de material pedagógico em diversas mídias utilizando tecnologias digitais no processo educacional; auxiliar na elaboração e execução de cursos e projetos de ensino, pesquisa e extensão relacionados a EaD e às TDIC(s); pesquisar metodologias e tecnologias inovadoras em EaD; participar dos editais de seleção de profissionais para atuar na EaD e promover ações coletivas e articuladas como as capacitações de professores, tutores, estudantes, coordenadores de polo e assistentes à docência.

Com o objetivo de atender às diversas demandas referentes às suas atribuições, a SEaD além do/da Secretário/a de Educação a Distância, conta na sua estrutura com o Comitê de Gestão; o Comitê de Representantes institucionais de Programas e Coordenações de Cursos EaD; a Secretaria Administrativa e com as Coordenações e Áreas. A Coordenação Pedagógica em EaD que regula as áreas de Formação e de Material Educacional Digital; a Coordenação de Projetos e Programas em EaD que regula a área de projetos e programas e à qual está vinculado o Polo associado UAB Rio Grande-FURG, e a Coordenação de Tecnologia da Informação (TI) e Inovação na EaD que regula as áreas de Tecnologia da Informação e de Pesquisa e Desenvolvimento para Inovação na EaD. De caráter consultivo, os comitês se constituem como espaços de formação permanente, nos quais se discutem as atividades desenvolvidas na unidade, nos cursos, nos programas, nos projetos e nas áreas temáticas. As Coordenações têm como função assessorar a direção, articulando a execução das ações, projetos e programas de ensino, pesquisa e extensão da unidade. As áreas têm como

finalidade atender e implementar as ações em EaD na FURG elencadas no planejamento estratégico em EaD na universidade, com as seguintes atribuições:

- Área de Formação: orientar e promover a formação continuada de docentes, técnicos, tutores/as, discentes e demais atores, nas ações em EaD no que diz respeito ao uso das tecnologias digitais na educação e ao debate quanto às diretrizes da educação a distância assumidas no âmbito da FURG.
- Área de Material Educacional Digital (MED): gerenciar o processo de criação e desenvolvimento de materiais educacionais digitais dos cursos EaD e da SEaD.
- Área de Projetos e Programas: gerenciar os projetos e programas, atendendo às exigências dos órgãos de fomento (quando houver) e/ou as normativas da FURG, respondendo ao coordenador de projetos e programas.
- Área de Tecnologia da Informação: propor, acompanhar e executar as ações de Tecnologia da Informação que apoiem a SEaD no desenvolvimento de projetos e programas ligados à EaD, de acordo com as recomendações estabelecidas pelo órgão gestor de TI da FURG e com as ações específicas para essa área.
- Área de Pesquisa e Desenvolvimento para Inovação na EaD: realizar pesquisas de inovação tecnológica na educação a distância.

Preocupada com a qualidade de suas ações, a Secretaria tem buscado abordagens que promovam a formação profissional, a construção e a diversificação de saberes. Assim, tem propiciado a todos os participantes dos projetos institucionais no âmbito do Sistema Universidade Aberta do Brasil-UAB ações de formação continuada e apropriação digital, valorizando a atuação, a autonomia compartilhada, instigando o (re)pensar das suas práticas de forma a contribuir efetivamente no processo formativo dos agentes da EaD Pública.

As ações em EaD apoiadas pela SEaD vêm consolidando a base de saberes integrados que contribuem com os processos de institucionalização das práticas de educação a distância e uso das tecnologias digitais na FURG, impulsionando sua expansão e consolidação, com vistas a atender as demandas exigidas pela sociedade contemporânea, em especial no escopo da inovação e das tecnologias digitais da informação e comunicação nos processos de aprendizagem. No processo de construção de uma Política de EAD da instituição, foi publicado em junho de 2023 o Regimento Interno da SEAD: [PDF 23116.007547/2023-39 \(furg.br\)](https://www.furg.br/portal/verbo/verbo.php?acao=verbo_documento&id_documento=23116.007547/2023-39), o qual prevê a realização do Fórum anual de EAD, que subsidiar as discussões, avaliações e melhorias para o campo da EAD da universidade.

### **3.3. Os polos parceiros**

O polo é uma estrutura acadêmica de apoio pedagógico, tecnológico e administrativo às atividades de ensino-aprendizagem dos cursos e programas de Educação a Distância. Sendo uma Universidade voltada para o ecossistema costeiro, a FURG voltou-se, em suas ações iniciais em EaD, para as necessidades dos municípios do Cordão Litorâneo Sul-Riograndense. Nesse contexto iniciou sua atuação no âmbito do Sistema UAB abrangendo o denominado Cordão, firmando parceria com os municípios de Santa Vitória do Palmar (cujo polo seria implementado em parceria com o município do Chuí), São Lourenço do Sul (que poderia atender também a demanda de Turuçu, Cristal e outros municípios da região), São José do Norte, Mostardas (abrangendo também a demanda dos municípios de Bojuru e Tavares), além de Santo Antônio da Patrulha (atendendo a região do Vale do Paranhana e do Vale dos Sinos), como polos parceiros.

Posteriormente, integrando o Projeto de Expansão do Ensino Superior do Governo Federal, que visou ampliar a oferta de vagas, a FURG expandiu sua atuação, abrangendo não somente estas regiões, mas promovendo a interiorização de acesso ao ensino superior em outros municípios do estado. Atualmente, a Universidade conta com vinte e nove polos parceiros, expansão que aconteceu progressivamente, desde 2007, buscando atender as demandas apresentadas pelos municípios. O mapa a seguir apresenta a distribuição dos polos parceiros no estado do RS.

## A FURG leva a EAD até você! Confira os Polos parceiros da UAB no RS



**Figura 3-** Distribuição dos polos parceiros no estado do RS

Fonte - SEaD, 2023. Consultas em <https://sead.furg.br/ead-furg/polos>

A FURG é Polo associado UAB desde 2018 e integra a Coordenação de Projetos e Programas. A participação da FURG como polo permite a oferta de cursos de graduação e pós-graduação a distância da FURG e de outras instituições integrantes do Sistema UAB na estrutura da própria Universidade.

### 3.4. Estratégias de institucionalização da EAD na FURG

Para o processo de institucionalização, a FURG tem adotado estratégias coordenadas pela Secretaria de Educação a Distância - SEaD. A intenção é construir a Política Institucional de EaD, conforme consta no PDI e Plano de ação da SEaD.

A **primeira estratégia** para a construção da Política foi a aprovação no COEPEA do Regimento da SEaD, onde está proposto a realização de um Fórum permanente em EaD. De acordo com o Regimento, o Fórum em EaD “tem caráter consultivo e será composto pela estrutura de gestão da SEaD e pela comunidade acadêmica atuante em EaD da FURG, docentes e técnicos-administrativos em educação, tutores e estudantes, bem como pelas Coordenações de Curso e Direções das Unidades Acadêmicas que atuam em EaD”. A programação do Fórum está em processo de construção e está previsto para o final de 2024, com um GT - Grupo de Trabalho específico sobre a temática da Institucionalização da EaD para que os participantes possam contribuir para esse importante debate.

A **segunda estratégia** foi a realização de uma consulta institucional sobre as concepções de EaD e as perspectivas sobre para a atuação da SEaD. A pesquisa foi disponibilizada no [consultas.furg.br](https://consultas.furg.br) para toda a comunidade universitária: estudantes, professores, tutores, gestores da universidade e pelo google forms para os tutores e coordenadores de Polo, cujos dados coletados servirão de subsídio de discussão nas mesas do Fórum.

A **terceira estratégia** é a constituição de comissão para a formulação do documento da Política Institucional, que será disponibilizada para sugestões e debates no ano de 2025.

#### **PARA SABER MAIS:**

Site da SEaD: <https://sead.furg.br/>

PDI da FURG: <https://pdi.furg.br/pdi-geral>

Plano de Ação 2023 SEAD: <https://bit.ly/planoACAO>

Relato integrado da FURG 2023 - página 79 - [transparência-prestação-contas-relato-integrado-2023-v3.pdf](#)

Regimento interno da SEAD: <https://bit.ly/RegimentoSEAD>

Fórum de EAD da FURG: <https://bit.ly/ForumEAD>

Vídeo institucional SEAD: <https://bit.ly/videoSEAD>

Radioweb eXperimental: <https://salapodcast.furg.br/experimental>

Repositório de Materiais Digitais: <https://bit.ly/saberCOM>

Publicações - Cadernos Pedagógicos da EaD: <https://sead.furg.br/cadernos-pedagogicos>

Polo Associado UAB FURG Rio Grande: <https://polouab.furg.br/>

## **4 Contextualização do curso de Pedagogia – EaD**

---

### **4.1. Nome do curso**

PEDAGOGIA LICENCIATURA - EaD

### **4.2. Atos legais de criação/revisão do curso**

Autorização de funcionamento de acordo com a Deliberação COEPE nº 011/2007, de 25/04/2007. O oferecimento do curso de Pedagogia, na modalidade a distância, está vinculado ao Edital nº 1 da SEED/MEC, de 20 de dezembro de 2005, que trata do Sistema Universidade Aberta do Brasil - UAB.

Reconhecimento através da Portaria nº 704, de 19/11/2014 e publicada no DOU de 20/11/2014.

### **4.3. Perfil do egresso**

O Curso proposto visa à formação do Pedagogo com competência pessoal e ética, habilidades e conhecimentos que lhe permitam uma sólida educação básica e visão de mundo aberta para a convivência com a pluralidade e as diferenças. Em acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais, pretende formar o Pedagogo para “exercer funções de magistério na Educação Infantil, nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, na Educação de Jovens e Adultos e na Área de Serviços e Apoio Escolar, bem como em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos”. As atividades docentes também compreendem, participação na Organização e Gestão de Sistemas e Instituições de Ensino, englobando:

- planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de tarefas próprias do setor da Educação;

- planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de projetos e experiências educativas não-escolares;

- produção e difusão do conhecimento científico-tecnológico do campo educacional, em contextos escolares e não-escolares”.

Acreditamos estar, assim, desenvolvendo uma formação inicial de qualidade, justamente pelos pressupostos teórico-práticos que norteiam nossas ações na educação, em outros cursos de Pedagogia oferecidos pela FURG., a pesquisa, o investimento na própria formação, a criatividade, a sensibilidade, e a capacidade de interagir e trabalhar em equipe. São com esses objetivos e valores que o Curso de Pedagogia, objeto do presente projeto se propõe a atuar na Formação Docente e do Gestor Escolar.

O Ensino Superior é, em qualquer sociedade, um dos alicerces e vetores do desenvolvimento econômico e, ao mesmo tempo, uma das mais importantes referências, no que tange à educação, ao longo da existência humana. Configura-se como espaço privilegiado de discussão, construção e de transmissão de experiências culturais e científicas acumuladas pela humanidade. No mundo da informação, o conhecimento é um fator de desenvolvimento, talvez mais importante do que os recursos materiais. Ressalte-se, portanto, o papel e as responsabilidades das Instituições de Ensino Superior. As novas tecnologias e o mercado altamente competitivo exigirão cada vez mais profissionais competentes, habilitados com estudos de nível superior, profissionais que não dominem apenas uma técnica específica e saibam executá-la, mas pessoas que consigam refletir sobre sua própria prática profissional em um contexto mais amplo.

A pesquisa, inovação, ensino, extensão, educação permanente são funções que a Universidade exerce e que podem contribuir para o desenvolvimento sustentável. Na condição de centros autônomos de pesquisas e criação do saber, as universidades podem auxiliar no enfrentamento aos problemas que se colocam nos tempos atuais. A formação de Pedagogos reflexivos e comprometidos com seu relevante papel social engendrará um processo de responsabilidade e pertencimento com sua comunidade local, buscando formas coletivas de superar o atraso, a miséria, o analfabetismo e a baixa produtividade.

#### 4.4. Características do curso (duração, carga horária, vagas)

**Duração:** Mínimo de 8 semestres

**Carga Horária Total:** 4050 h

**Vagas:** 210

**Integralização Curricular:** Duração mínima de 8 (oito) semestres, organizados a partir de 4(quatro) núcleos temáticos que orientarão a constituição e execução desses blocos. Cada semestre é organizado em 2 módulos, nos quais são previstos no mínimo dois encontros presenciais por disciplina.

**Quadro 2** – Polos e quantidade de vagas ofertadas

<b>POLO</b>	<b>VAGAS</b>
Polo Esteio	40
Polo Pinheiro Machado	25
Polo de Sapiranga	45
Polo Santa Vitória do Palmar	25
Polo Santo Antônio da Patrulha	40
Polo São Lourenço do Sul	35

#### 4.5. Coordenação de curso

Coordenadora do curso de Pedagogia - Licenciatura - EaD – Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Rita de Cássia Grecco dos Santos

#### 4.6. Núcleo Docente Estruturante (NDE)

Conforme Portaria nº 3091/2023 - PROGRAD, o atual NDE do curso é composto pelos seguintes docentes:

Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Rita de Cássia Grecco dos Santos (Presidente)

Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Gisele Ruiz Silva

Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Narjara Mendes Garcia

Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Paula Corrêa Henning

Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Suzane da Rocha Vieira Gonçalves

## 5 Histórico da Avaliação Docente pelo Discente

---

A Avaliação Docente pelo Discente é realizada anualmente na FURG desde 2000, sendo que a partir de 2009 o seu questionário é respondido de forma voluntária por meio digital, no sistemas.furg pelos estudantes. O instrumento constava de 8 questões quantitativas até 2018. Em 2019 o instrumento passou a ter 10 questões.

No ano de 2020, devido à pandemia do COVID-19, a CPA decidiu por não realizar a ADD, pois as aulas foram suspensas em março de 2020, retornando em formato não presencial no mês de setembro, o que inviabilizaria aos estudantes avaliarem os docentes utilizando-se os instrumentos existentes naquele momento, ficando esse ajuste para o ano de 2021.

No ano de 2021, houve a aplicação da ADD, no formato de ensino não presencial (ENP), utilizando o instrumento adequado ao momento elaborado pela CPA.

No ano de 2022 e 2023, houve a aplicação da ADD, retornando ao formato do questionário aplicado antes do período pandêmico (**Quadro 3**).

Nas questões quantitativas, o discente atribui uma nota de 1 a 10 ao(s) professor(es) da(s) disciplina(s) que ele cursou. Também faz parte do instrumento um espaço reservado para o discente se manifestar de forma qualitativa sobre cada docente avaliado, esses comentários ficam disponíveis às Direções das Unidades Acadêmicas, às coordenações de curso e para cada docente. Os comentários não estão inseridos neste relatório.

A seguir, na **Tabela 4** são apresentadas notas médias atribuídas pelos discentes de Pedagogia EAD em comparação com as notas dadas pelos estudantes da Unidade Acadêmica de vinculação do seu curso e dos demais estudantes da FURG, para cada uma das questões do questionário, no ano de 2023 quando foi retomada a nova oferta do curso. Os dados da edição anterior não fazem parte desta seção, pois não há mais estudantes matriculados.

Ainda em relação à ADD, a CPA iniciou em 2020 o processo de solicitação de análise dos resultados dessa avaliação por parte das unidades acadêmicas, a partir do retorno dessa análise, a PROGRAD e PROPESP fizeram suas considerações a respeito do processo, o relatório mais recente está disponível em: <https://avaliacao.furg.br/add/hist-add-dash>

**Tabela 4 – Resultado da Avaliação Docente pelo Discente – 2023 – Pedagogia EaD**

2023								
TEMAS AVALIADOS	Nº da questão	FURG	POLOS					
			Esteio	Pinheiro Machado	Santa Vitória do Palmar	Santo Antônio da Patrulha	São Lourenço do Sul	Sapiranga
Implementação do plano de ensino da disciplina.	1	8,60	8,71	8,57	10,00	9,49	8,82	9,41
Organização das aulas.	2	8,24	7,51	8,43	6,69	9,27	8,74	9,00
Domínio sobre o conteúdo.	3	8,57	8,52	9,29	8,33	9,44	8,70	9,42
Incentiva as interações e participação nas atividades virtuais	4	8,21	7,08	8,61	7,80	8,56	8,78	9,00
Estabelece interação entre a teoria, a prática.	5	8,33	8,26	8,87	7,82	8,65	8,62	9,28
Participação em eventos e atividades extraclasse	6	7,74	5,52	8,33	4,70	8,11	8,72	8,57
Utiliza tratamento respeitoso.	7	8,87	8,82	9,13	10,00	9,76	8,87	9,47
Promove interações ou atendimentos coletivos ou individuais no AVA	8	7,92	5,87	8,17	5,56	8,05	8,57	9,02
Avaliação coerente com objetivo da disciplina	9	8,60	8,52	9,32	8,10	9,16	8,80	9,38
A quantidade e o formato das atividades avaliativas	10	8,41	7,53	8,41	7,73	9,38	8,98	8,95
Discussão dos resultados da avaliação na disciplina.	11	7,58	4,11	8,23	7,67	7,84	8,89	8,29
<b>MÉDIA GERAL</b>		8,28	7,31	8,67	7,67	8,88	8,77	9,07
<b>ALUNOS RESPONDENTES (%)</b>		20,01%	18,42%	20,00%	8,00%	15,38%	25,71%	13,64%

Fonte: Sistemas FURG

**Quadro 3 - Questões da Avaliação Docente pelo Discente em 2023**

<b>Questões Avaliadas</b>
1. Você teve acesso ao plano de ensino da disciplina? Caso NÃO, deixe em branco. Caso SIM, atribua uma nota para a seguinte questão:  O docente implementa o plano de ensino da disciplina: ementa; conteúdo a ser desenvolvido; objetivos da disciplina; métodos de ensino (atividades discentes e docentes); bibliografia (indicação de fontes de consulta ou estudo); sistema e instrumento de avaliação de aprendizagem.
2. O docente organiza as aulas no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) de modo a torná-las atraentes e utiliza materiais digitais com linguagem compreensível para os discentes.
3. O docente demonstra conhecimento e atualização dos conteúdos da disciplina
4. O docente incentiva as interações e a participação discente nas atividades virtuais.
5. O docente estabelece interação entre a teoria, a prática e/ou aspectos da área de atuação do curso.
6. -----
7. O docente utiliza tratamento respeitoso nos encontros presenciais e nas interações no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA).
8. O docente promove interações ou atendimentos coletivos e individuais no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA).
9. O docente elabora avaliações com base no conteúdo desenvolvido na disciplina.
10. A quantidade e o formato das atividades avaliativas realizadas pelo docente são adequadas.
11. O docente apresenta e discute os resultados da avaliação realizada na disciplina
Utilize este espaço para fazer as considerações que achar necessária para esse(a) professor(a):

## 6 Resultados da Avaliação das Turmas pelo Docente 2023

---

A avaliação das turmas teve seu primeiro processo finalizado no final do ano letivo de 2021. Essa avaliação objetiva recolher informações dos docentes sobre como foi a participação da turma nas disciplinas. Dessa forma, a coordenação de curso poderá montar um panorama geral dos estudantes pela percepção dos seus docentes. O questionário fica à disposição dos docentes sempre no final da disciplina, tanto para as disciplinas semestrais como anuais. Nas disciplinas em colegiado, cada docente pode fazer sua avaliação de forma independente do seu colega. Os docentes para cada questão davam uma nota de 1 a 5, usando a escala Likert, na qual 1 significa “péssimo” e 5 “muito bom”. Além disso, no final do questionário poderiam colocar comentários gerais sobre a participação da turma.

Os resultados na íntegra desse processo avaliativo estão disponíveis para a coordenação de curso no sistemas.furg. Aqui, no relatório gerencial, para uma visualização geral dos resultados, foi elaborada a **Tabela 5** que mostra a médias dos resultados de cada questão agrupados pelo semestre do QSL da disciplina referente ao ano letivo de 2023. Foram utilizadas nessas análises apenas as turmas em que os estudantes do curso analisado representavam a maioria dos estudantes matriculados na turma.

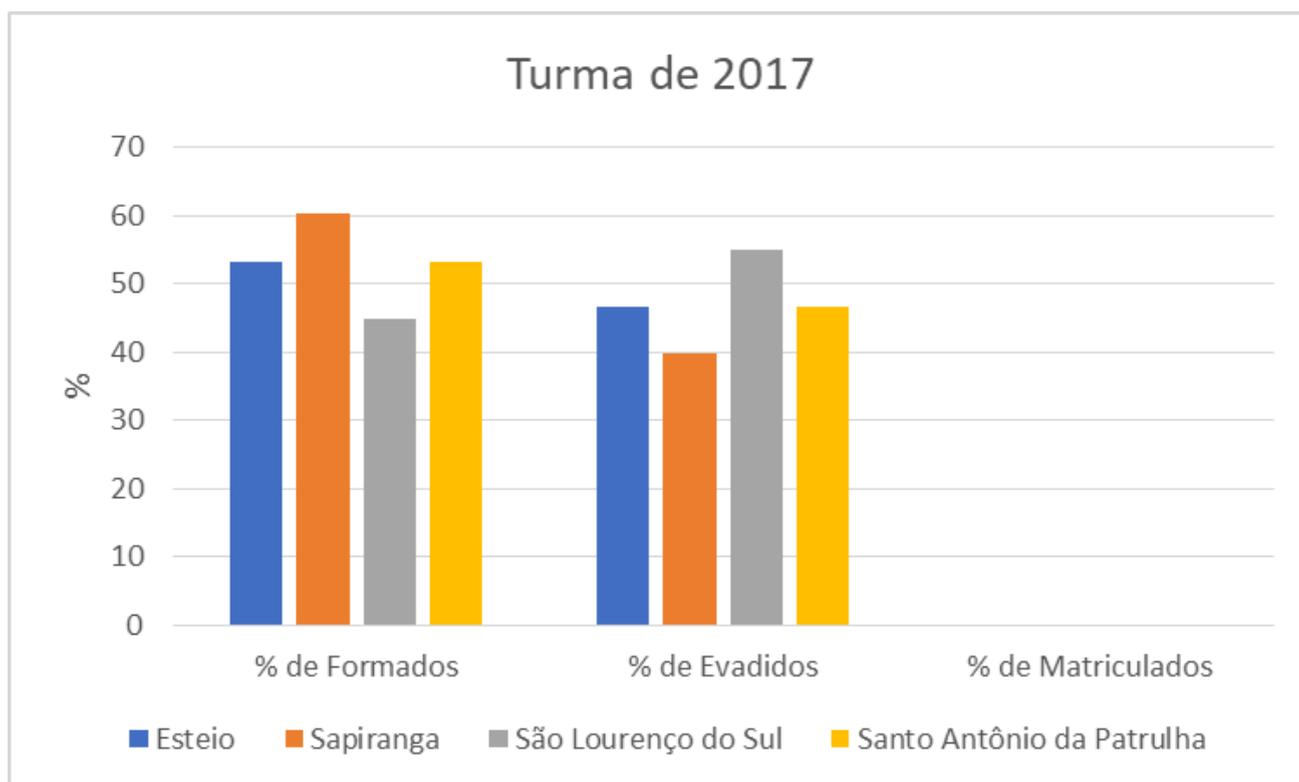
**Tabela 5** – Médias das respostas da “Avaliação das Turmas pelo Docente” de 2023 do curso de **Pedagogia EaD**

<b>Temas</b>	<b>Pedagogia - Licenciatura - EAD V2 Semestre</b>	
	<b>1</b>	<b>2</b>
Total de Turmas do Semestre	48,00	42,00
% Avaliado	56,25	80,95
O envolvimento dos estudantes nas atividades do AVA FURG foi ...	3,74	4,35
O nível de preparo dos estudantes para compreender os assuntos e conteúdos trabalhados na disciplina foi ...	3,26	4,26
A iniciativa dos estudantes em buscar informações e conhecimentos para além do AVA FURG foi ...	3,30	4,09
A quantidade de estudantes por tutor foi ...	3,70	3,50
As interações entre docente e estudantes foram...	3,96	4,47
As interações entre docente e tutor foram ...	4,04	4,56
A proporção de estudantes que atingiu os objetivos da disciplina de acordo com o plano de ensino proposto foi...	3,85	4,44
De modo geral, o desempenho da turma foi...	3,81	4,41

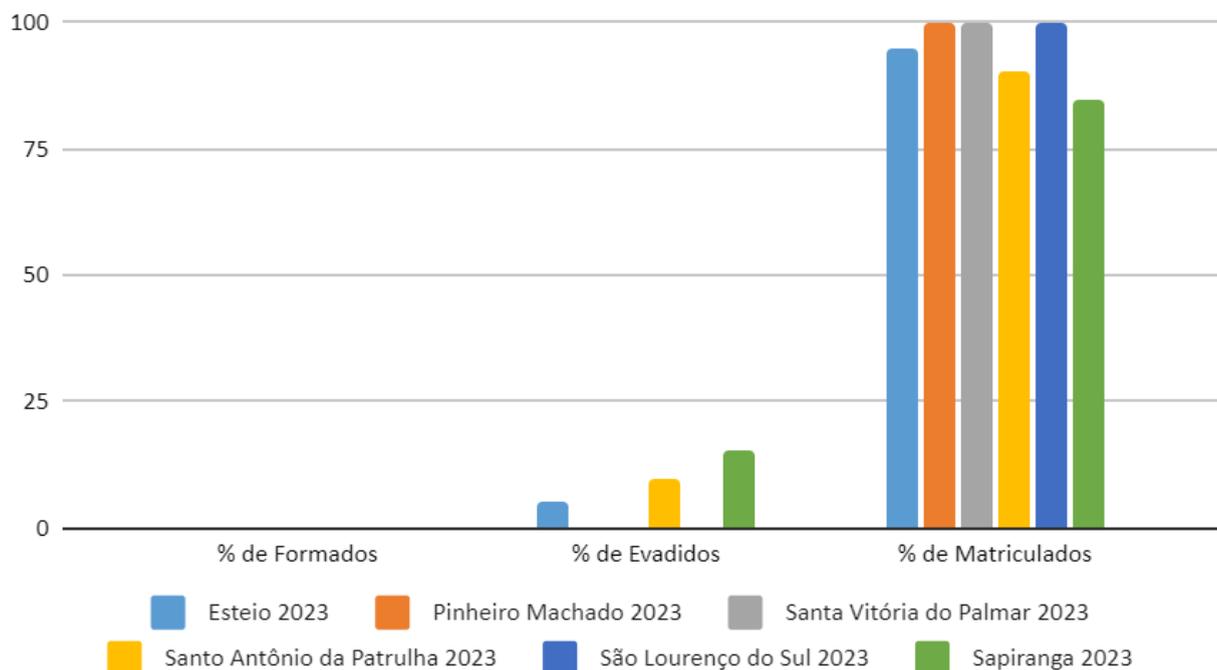
## 7 Histórico da Evasão

---

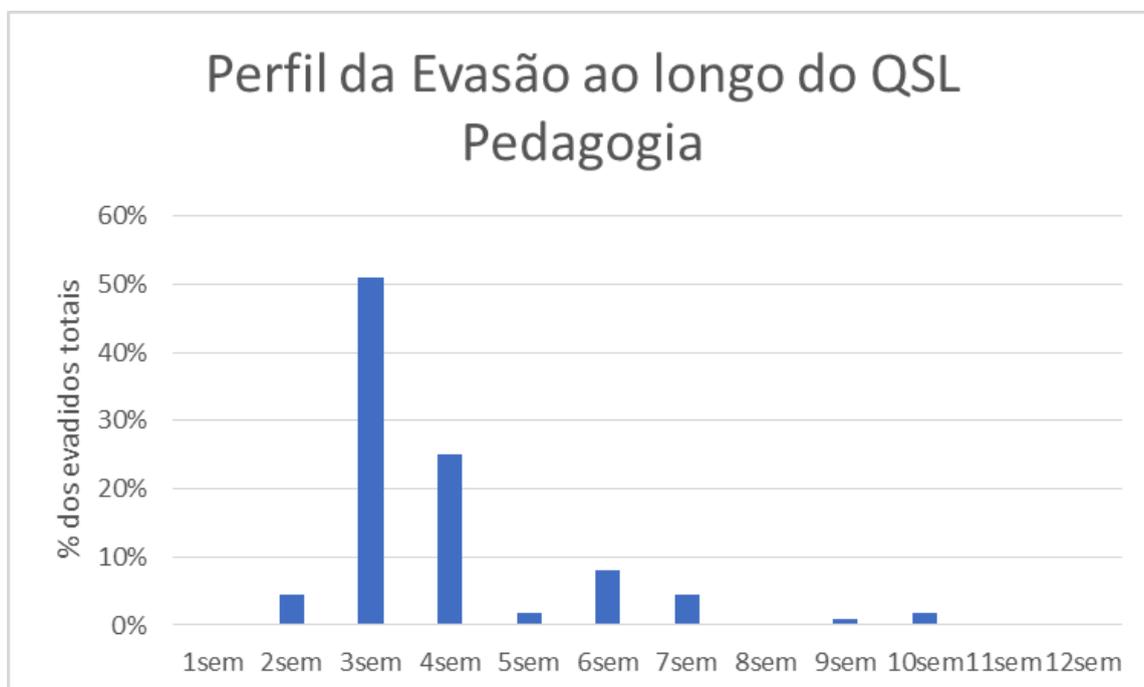
Para melhor compreensão da evolução da evasão do curso, é apresentado inicialmente o percentual de estudantes evadidos por ano de ingresso no curso junto com percentual de estudantes formados e matriculados (**Figura 4 e Figura 5**).



### Pedagogia EaD Turma que ingressou em 2023



**Figura 4** - Percentuais de estudantes evadidos, formados e matriculados por ano de ingresso no curso, conforme edição de oferta



**Figura 5** – Perfil temporal do momento de evasão dos estudantes do curso que ingressaram em 2017. Quantidade de estudantes evadidos em função no tempo de permanência no curso até evadir

Consideramos uma das preocupações latentes no nosso curso a questão da evasão, posto que, ao mesmo tempo em que este fenômeno foi indicado por ocasião do nosso processo de Reconhecimento, no ano de 2014, é tributário de algumas variáveis que estão para além do nosso raio de ação, tais como: a distância da moradia do estudante em relação ao Polo de Apoio, a dificuldade de acesso a um computador pessoal e a rede de *internet* em casa, falta de recursos financeiros para se deslocar ao Polo de Apoio para participar dos Encontros Presenciais, ou seja, mazelas sociais que nos acompanham. Contudo, cabe ressaltar que, nesta 4ª Oferta estabilizamos a evasão a um percentual próximo dos 50%, ou em outras palavras, diminuimos a evasão em relação às ofertas anteriores. Sabemos da necessidade de continuarmos atentos a esse fenômeno, pois ainda temos um alto índice de evasão; porém, temos conseguido diminuir a referida taxa.

Nesta 5ª Oferta do curso, iniciada no ano de 2023, no primeiro semestre letivo, percebemos um vetor novo no processo de evasão, posto que, se nas ofertas anteriores, a grande maioria dos estudantes estava ingressando no primeiro curso de Ensino Superior, nesta oferta, ingressaram vários estudantes com graduação e até mesmo estudos em nível de pós-graduação. Tais estudantes iniciaram o curso e, ao verificar o nível de exigência do mesmo, declinaram da continuidade. Alguns deles nos relataram que “pensaram que um curso na modalidade a distância seria mais fácil”! Além, da crença e até mesmo do estereótipo de um curso fácil, muitos destes estudantes não se sujeitaram a realizar as tarefas propostas pelos docentes, pois as consideraram desnecessárias.

Cabe ressaltar que, especialmente no ano de 2020, em que fomos acometidos pela pandemia causada pelo Sars-CoV-2, ou a popularmente conhecida COVID-19, que nos conduziu a um necessário comportamento de distanciamento social; fazendo com que parássemos as atividades no dia 16 de março, conforme a Portaria nº 0533/2020, do Gabinete da Reitoria e retomássemos em 30 de março, nos preocupou muito a possibilidade de um aumento na evasão.

No entanto, este evento nos conduziu a repensar nossas práticas e a organização das disciplinas nos módulos e nos próximos semestres, forjando, assim, a realocação de algumas disciplinas de caráter prático – respeitando a mesma carga horária de 60h/a em cada disciplina –, e intensificando as atividades por webconferência, a promoção de aulas síncronas e assíncronas, de acordo com o Plano de Ensino de cada professor, a promoção de Lives formativas do próprio curso e em parceria com colegas de outras instituições e reuniões mais frequentes da Coordenação do Curso com os alunos, favorecendo a permanência dos alunos no curso.

## 8 Resultados das avaliações do INEP

---

Além dos resultados da Autoavaliação Institucional, entende-se como necessária para análise do curso, a tomada de conhecimento das informações referentes às avaliações externas realizadas pelo INEP. Esse Instituto define o Conceito Preliminar do Curso (CPC) a partir dos resultados dos estudantes na prova do ENADE; das respostas de percepção dos estudantes sobre a estrutura da Universidade e funcionamento do curso no Questionário do Estudante, no ENADE; e da diferença de desempenho de estudantes (Indicador da Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado - IDD) entre o ENADE e o ENEM. O Conceito do Curso (CC) é obtido através da realização de uma Avaliação *in loco* feita por uma comissão de avaliadores externos do INEP. Na **Tabela 6** é disponibilizado o histórico dos conceitos obtidos pelo curso.

**Tabela 6-** Conceitos obtidos pelo curso de Pedagogia Licenciatura EaD, nas avaliações do INEP

Código	Modalidade	Grau	Curso	Município	Ano	CPC	ENADE	IDD	CC
108086	A Distância	Licenciatura	Pedagogia	Vários municípios	2014	4	4	-	4

O curso de Pedagogia EaD é ofertado pela FURG por edições. Apesar de em 2021 ter sido enquadrado para a realização da prova do ENADE, não havia estudantes concluintes, pois a turma que teve início em 2017 foi finalizada no ano letivo de 2020. A próxima aplicação do exame para os concluintes está prevista para o final de 2024. O curso, por ter sido ofertado novamente no ano de 2023, ainda não terá estudantes que se enquadrem nos requisitos de concluintes para a realização da prova.

A seguir, são apresentadas as considerações finais dos avaliadores do INEP feitas quando da última Avaliação *in loco*, visita que ocorreu no polo de São José do Norte em 2015. Essa avaliação não originou conceito de curso (CC), pois o entendimento da Secretaria de Regulação e Supervisão da Educação Superior (SERES) é que resultaria de duplicidade de ato de reconhecimento levando em conta que se tratava do mesmo curso, porém com polos diferentes.

Atualmente o curso encontra-se com processo de renovação de reconhecimento em tramitação, processo pelo qual foi aberto pelo MEC.

## **8.1. Considerações finais da comissão de avaliadores externos - Avaliação *in loco***

Em março de 2015, a Comissão de Avaliadores do INEP escolheu visitar o polo de São José do Norte, para avaliação do curso de Pedagogia Licenciatura – EaD e fez a seguinte consideração final sobre o curso: "Esta Comissão de Avaliação *in loco*, designada por meio de Ofício DAES/INEP, tendo realizado as considerações e justificativas sobre cada uma das três dimensões avaliadas e sobre os requisitos legais, atribui, em consequência, os seguintes conceitos por dimensão:

Dimensão 1 – Conceito 4.1: em relação à, Organização Didático-Pedagógica do Curso, levando-se em consideração a análise dos documentos institucionais (PPC, PPI e PDI), atas e documentos oficiais apresentadas pela IES, reuniões realizadas com o corpo docente e NDE, e informações prestadas pela Coordenadora do Curso.

Dimensão 2 – Conceito 4.3: a qual se refere ao Corpo Docente e Tutorial, tendo em vista uma análise global dos dados informados pela IES, a legislação, o PPC, documentos comprobatórios, informações do sistema e-MEC e documentos verificados *in loco*, os cálculos aritméticos sobre titulação, regime de trabalho, regime de contratação, composição do NDE e experiência profissional dos professores.

Dimensão 3 – Conceito 3.0: atribuído à, relativamente à infraestrutura, decorrente da verificação, *in loco*, das instalações físicas do polo de apoio presencial e da análise global de documentos como o PPC, o formulário eletrônico preenchido pela IES e a documentação comprobatória.

Pelo acima exposto, e considerando os referenciais de qualidade na legislação vigente, nas Diretrizes da Comissão Nacional da Educação Superior - CONAES e neste instrumento de avaliação, o Curso de Pedagogia Licenciatura - EaD apresenta um perfil satisfatório de qualidade, com o conceito 4.0."

### **CONCEITO FINAL 4**

## 9 Resultados da Autoavaliação Institucional 2018 - Ciclo Avaliativo (2018-2022)

---

As pesquisas de opinião, realizadas pela CPA, em especial, a Autoavaliação Institucional, têm por objetivo avaliar a Instituição como um todo. Para tanto, no período de 02 a 22 de abril de 2018 foi respondido de forma voluntária por parte da comunidade universitária um questionário, através do site de consultas da FURG ([www.consultas.furg.br](http://www.consultas.furg.br)). No total 3402 pessoas responderam o questionário, sendo 2231 discentes do ensino presencial, 146 discentes da modalidade a distância, 32 tutores de cursos EAD, 452 docentes e 541 técnico-administrativos em educação. A Diretoria de Avaliação Institucional (DAI) e a Comissão Própria de Avaliação (CPA) elaboraram os questionários tendo como base os instrumentos utilizados nas avaliações anteriores, as normativas do INEP para avaliação institucional e as questões solicitadas pelos diferentes gestores da FURG. O questionário foi elaborado de forma específica para cada segmento e continha em torno de 60 questões (variou conforme o segmento). As questões foram agrupadas por similaridade e classificadas conforme os aspectos relacionados em CURSO, INFRAESTRUTURA, ESTUDANTES, INSTITUIÇÃO, ATUAÇÃO DOS TAEs E TUTORES, sendo que alguns eram específicos a cada segmento avaliado.

Para as questões objetivas, as opções de respostas foram operacionalizadas em uma escala tipo Likert de 5 pontos (variando de “péssimo” a “muito bom”). Havia ainda a opção para responder “sem condições de opinar” e “não existe”. Para melhor compreensão dos resultados foi feita a organização das respostas em relação a cada questão presente nos instrumentos de cada segmento. Adotou-se a nomenclatura **ponto forte** (quando **as médias ficaram próximo ou acima de 4**, porém apenas quando o somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” ficou abaixo de 70%), **regular** (quando **as médias ficaram entre 3 e 4**, porém apenas quando o somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” ficou abaixo de 70%, ou quando **o percentual de respostas “Não existe” ficou entre 30 e 50%**) e **ponto fraco** (quando as médias ficaram **próximas ou abaixo de 3**, porém apenas quando o somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” ficou abaixo de 70%, ou quando **o percentual de respostas “Não existe” ficou acima de 50%**), atribuindo-se, respectivamente, as cores verde, amarela e vermelha para facilitar a análise.

Ao final de cada dimensão do questionário da Autoavaliação Institucional de 2018, havia um espaço aberto para que os respondentes pudessem fazer comentários. Esses resultados

qualitativos foram disponibilizados às unidades e respectivas CIAPs para análise e organização dos seus seminários internos de avaliação. Cabe salientar, entretanto, que nas avaliações qualitativas, as quais compõem o presente Relatório Gerencial, a CPA decidiu que caso algum comentário remetesse a pessoas específicas de forma pejorativa ou ofensiva, a identificação da pessoa mencionada seria retirada e, além disso, caso algum comentário se referisse a algum tipo de acusação ou denúncia, esse comentário seria encaminhado à Ouvidoria da Universidade e, desta forma, não estaria exposto no Relatório Gerencial. Ambas as ações, de retirada da identificação ou envio à Ouvidoria, caso ocorram no material em questão, estarão sinalizadas nos comentários, para conhecimento.

## **9.1. Avaliação dos Discentes - AA 2018**

### **9.1.1. Quantitativa**

Na **Tabela 7**, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos discentes do curso de Pedagogia Licenciatura - EaD, em cada um de seus polos, de forma comparativa com as respostas dadas pelos discentes de Pedagogia Licenciatura - EaD geral da FURG e pelos discentes da FURG EaD na Autoavaliação 2018 para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

**Tabela 7** – Resultado da Avaliação Quantitativa dos DISCENTES de Pedagogia Licenciatura - EaD na Autoavaliação 2018. Os resultados são apresentados como Média, Desvio Padrão e Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de discentes respondentes

Perguntas	FURG EaD (Matriculados = 284) (Respondentes = 36,26%)				PEDAGOGIA - EaD (GERAL) (Matriculados = 175) (Respondentes = 45,14%)				POLO ESTEIO (Matriculados = 43) (Respondentes = 41,36%)				POLO SAPIRANGA (Matriculados = 47) (Respondentes = 53,19%)				POLO SÃO LOURENÇO DO SUL (Matriculados = 41) (Respondentes = 46,34%)				POLO SANTO ANTÔNIO DA PATRULHA (Matriculados = 44) (Respondentes = 38,63%)			
	MÉDIA	DESVIO PADRÃO	Ñ EXISTE	SCO	MÉDIA	DESVIO PADRÃO	Ñ EXISTE	SCO	MÉDIA	DESVIO PADRÃO	Ñ EXISTE	SCO	MÉDIA	DESVIO PADRÃO	Ñ EXISTE	SCO	MÉDIA	DESVIO PADRÃO	Ñ EXISTE	SCO	MÉDIA	DESVIO PADRÃO	Ñ EXISTE	SCO
<b>I - QUANTO AOS TUTORES</b>																								
1- O domínio do conteúdo, por parte dos tutores a distância é...	4,56	0,66	2,91	0,00	4,58	0,61	2,53	0,00	4,61	0,61	0,00	0,00	4,67	0,56	4,00	0,00	4,65	0,49	5,26	0,00	4,35	0,79	0,00	0,00
2- A interação dos tutores a distância com os estudantes é...	4,45	0,71	0,00	0,00	4,52	0,66	0,00	0,00	4,72	0,46	0,00	0,00	4,60	0,50	0,00	0,00	4,50	0,62	0,00	0,00	4,18	0,95	0,00	0,00
3- A cordialidade e o respeito dos tutores a distância no tratamento dispensado aos estudantes são...	4,66	0,55	0,00	0,00	4,68	0,49	0,00	0,00	4,72	0,46	0,00	0,00	4,72	0,46	0,00	0,00	4,72	0,46	0,00	0,00	4,53	0,62	0,00	0,00
4- A agilidade dos tutores a distância no retorno aos questionamentos dos estudantes é...	4,12	0,88	0,00	0,00	4,18	0,84	0,00	0,00	4,50	0,62	0,00	0,00	4,28	0,79	0,00	0,00	4,11	0,76	0,00	0,00	3,71	1,05	0,00	0,00
5-As orientações dos tutores a distância para a realização das atividades propostas são...	4,39	0,75	0,97	0,00	4,50	0,64	1,27	0,00	4,56	0,62	0,00	0,00	4,54	0,59	4,00	0,00	4,44	0,70	0,00	0,00	4,41	0,71	0,00	0,00

6- A indicação de referenciais teóricos aos estudantes pelos tutores a distância é...	4,30	0,78	0,97	3,88	4,41	0,70	1,27	3,80	4,41	0,80	0,00	5,56	4,42	0,58	4,00	0,00	4,53	0,62	0,00	5,26	4,25	0,86	0,00	5,88
7- A disponibilidade do tutor presencial para atendimento aos estudantes em seus horários de permanência no polo é ...	4,49	0,67	13,5	3,88	4,56	0,56	17,7	2,53	4,55	0,52	33,3	5,56	4,59	0,71	32,0	0,00	4,56	0,51	0,00	0,00	4,56	0,51	0,00	5,88
8-A atuação do tutor presencial, em apoiar atividades dos estudantes e promover momentos de integração (uso da biblioteca, grupos de estudo, participação em webconferências, etc.) é...	4,35	0,91	15,5	5,83	4,35	0,78	20,2	3,80	4,44	0,53	38,8	11,1	4,11	0,83	28,0	0,00	4,65	0,49	5,26	0,00	4,20	1,01	5,88	5,88
9-A cordialidade e o respeito do tutor presencial no tratamento dispensado aos estudantes são...	4,76	0,54	9,71	2,91	4,84	0,41	12,6	1,27	4,92	0,29	27,7	5,56	4,65	0,59	20,0	0,00	5,00	0,00	0,00	0,00	4,82	0,39	0,00	0,00
10-A cordialidade e o respeito do tutor a distância no tratamento dispensado aos estudantes são...	4,67	0,51	0,97	0,00	4,69	0,49	1,27	0,00	4,82	0,39	5,56	0,00	4,68	0,48	0,00	0,00	4,72	0,46	0,00	0,00	4,53	0,62	0,00	0,00

II- QUANTO AO CURSO																								
11-O meu conhecimento do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) é...	4,11	0,76	0,97	6,80	4,22	0,73	1,27	5,06	4,25	1,06	5,56	5,56	4,04	0,69	0,00	4,00	4,29	0,47	0,00	5,26	4,38	0,62	0,00	5,88
12-O esclarecimento, pelos professores, quanto à utilidade das disciplinas para o exercício da minha profissão é...	4,51	0,73	0,97	0,97	4,67	0,53	1,27	0,00	4,76	0,44	5,56	0,00	4,64	0,57	0,00	0,00	4,67	0,59	0,00	0,00	4,59	0,51	0,00	0,00
13-A integração entre as disciplinas oferecidas no meu curso é...	4,44	0,74	0,00	0,00	4,54	0,66	0,00	0,00	4,67	0,49	0,00	0,00	4,40	0,71	0,00	0,00	4,67	0,59	0,00	0,00	4,47	0,80	0,00	0,00
14-A relevância dos conteúdos abordados nas disciplinas para o exercício da minha profissão é...	4,57	0,64	0,00	0,00	4,65	0,58	0,00	0,00	4,72	0,57	0,00	0,00	4,52	0,71	0,00	0,00	4,72	0,46	0,00	0,00	4,65	0,49	0,00	0,00
15-Os encontros presenciais, como um momento de aprendizagem e integração da turma são...	4,65	0,69	1,94	0,97	4,73	0,55	0,00	0,00	4,78	0,43	0,00	0,00	4,72	0,54	0,00	0,00	4,83	0,51	0,00	0,00	4,59	0,71	0,00	0,00
16-As webconferências, como um momento de aprendizagem e integração da turma são...	4,04	0,83	25,2	18,4	4,20	0,68	27,8	20,2	4,25	0,71	44,4	11,1	4,22	0,67	48,0	16,0	4,18	0,60	5,26	31,5	4,08	0,79	5,88	23,5
17-A contribuição das atividades propostas nas disciplinas para o processo de aprendizagem é...	4,62	0,58	0,97	0,00	4,71	0,51	0,00	0,00	4,89	0,32	0,00	0,00	4,68	0,56	0,00	0,00	4,72	0,46	0,00	0,00	4,53	0,62	0,00	0,00

18-A contribuição do meu curso para a minha formação como cidadão é...	4,78	0,48	0,00	0,00	4,86	0,35	0,00	0,00	4,89	0,32	0,00	0,00	4,84	0,37	0,00	0,00	4,83	0,38	0,00	0,00	4,88	0,33	0,00	0,00
19-A contribuição do meu curso para a minha formação profissional é...	4,75	0,56	0,97	0,97	4,87	0,41	1,27	0,00	4,94	0,24	0,00	0,00	4,84	0,47	0,00	0,00	4,83	0,51	0,00	0,00	4,88	0,34	5,88	0,00
20-A contribuição do meu curso para aquisição de conhecimento teórico na área é...	4,68	0,61	0,00	0,97	4,82	0,48	0,00	1,27	4,83	0,51	0,00	0,00	4,72	0,54	0,00	0,00	4,94	0,24	0,00	0,00	4,81	0,54	0,00	5,88
21-A contribuição do meu curso para aquisição de conhecimento prático na área é...	4,42	0,79	0,97	1,94	4,55	0,68	0,00	1,27	4,33	0,69	0,00	0,00	4,56	0,65	0,00	0,00	4,72	0,57	0,00	0,00	4,56	0,81	0,00	5,88
22- O apoio para participar de eventos (congressos, encontros, seminários, visitas técnicas) é...	3,79	1,13	9,71	13,5	3,92	1,09	11,3	13,9	3,25	1,28	27,7	27,7	3,68	1,29	8,00	16,0	4,19	0,91	5,26	5,26	4,27	0,70	5,88	5,88
23-A oportunidade de participar em projetos de pesquisa dos professores do meu curso é...	3,62	1,20	17,4	23,3	3,68	1,09	18,9	21,5	2,71	1,38	44,4	16,6	3,57	1,22	20,0	24,0	4,25	0,62	5,26	26,3	3,69	0,75	5,88	17,6
24-A oportunidade de participar em projetos de extensão dos professores do meu curso é...	3,64	1,16	15,5	24,2	3,70	1,04	17,7	22,7	2,88	1,36	38,8	16,6	3,69	1,18	20,0	28,0	4,08	0,51	5,26	26,3	3,77	0,83	5,88	17,6

25-A interação do professor com os estudantes no ambiente virtual é ...	4,16	0,92	1,94	1,94	4,26	0,87	1,27	0,00	4,33	0,69	0,00	0,00	4,08	1,04	0,00	0,00	4,35	0,79	5,26	0,00	4,29	0,92	0,00	0,00
26-A interação do professor com os estudantes na webconferência é ...	4,02	0,82	24,2	19,4	4,10	0,76	27,8	18,9	4,13	0,64	38,8	16,6	4,22	0,83	44,0	20,0	4,08	0,67	10,5	21,0	3,92	0,90	11,7	17,6
27-Os recursos do ambiente virtual utilizados pelos professores para apoiar as atividades de ensino são...	4,36	0,65	0,97	1,94	4,45	0,60	0,00	1,27	4,39	0,61	0,00	0,00	4,44	0,58	0,00	0,00	4,53	0,51	0,00	5,26	4,41	0,71	0,00	0,00
28-A atuação do coordenador de curso para o encaminhamento das demandas do estudante é...	4,24	0,85	1,94	6,80	4,32	0,84	1,27	3,80	4,44	0,51	5,56	5,56	4,38	0,92	0,00	4,00	4,24	0,56	0,00	5,26	4,18	1,19	0,00	0,00
29-O relacionamento do coordenador do meu curso com os estudantes é...	4,58	0,61	1,94	4,85	4,66	0,60	0,00	0,00	4,83	0,38	0,00	0,00	4,68	0,56	0,00	0,00	4,56	0,51	0,00	0,00	4,53	0,87	0,00	0,00
30-A atuação do coordenador do polo para o encaminhamento das demandas do estudante é...	4,34	0,77	3,88	9,71	4,39	0,80	2,53	6,33	4,38	1,09	5,56	5,56	4,68	0,57	4,00	8,00	4,24	0,56	0,00	5,26	4,13	0,89	0,00	5,88
31-O relacionamento do coordenador do polo com os estudantes é...	4,51	0,60	2,91	8,74	4,57	0,57	1,27	3,80	4,72	0,57	0,00	0,00	4,74	0,54	4,00	4,00	4,24	0,44	0,00	5,26	4,50	0,63	0,00	5,88

32-A atuação dos técnico-administrativos em educação da secretaria do meu curso para o encaminhamento das demandas do estudante é...	4,27	0,80	1,94	16,5	4,28	0,81	1,27	13,9	4,50	0,63	0,00	11,1	4,26	0,99	4,00	20,0	4,31	0,60	0,00	10,5	4,00	0,93	0,00	11,7
33-A atuação dos técnico-administrativos em educação dos laboratórios de ensino do meu curso para o desenvolvimento de minhas atividades é...	4,16	0,79	9,71	23,3	4,22	0,72	10,1	21,5	4,13	0,64	22,2	33,3	4,40	0,63	16,0	24,0	4,33	0,62	0,00	15,7	3,93	0,88	0,00	11,7
34-A atuação dos técnico-administrativos em educação dos laboratórios de pesquisa do meu curso para o desenvolvimento de minhas atividades é...	4,20	0,73	9,71	26,2	4,26	0,66	10,1	26,5	4,14	0,38	22,2	38,8	4,31	0,63	16,0	32,0	4,40	0,63	0,00	15,7	4,07	0,83	0,00	17,6
35-A atuação dos técnico-administrativos em educação dos laboratórios de informática do seu curso para o desenvolvimento de minhas atividades é...	4,29	0,67	8,74	24,2	4,30	0,63	8,86	22,7	4,00	0,00	16,6	38,8	4,43	0,51	16,0	28,0	4,44	0,63	0,00	10,5	4,13	0,83	0,00	11,7

II - QUANTO À INFRAESTRUTURA DO POLO																								
36-As salas de aula, no que se refere a mobiliário e à ergonomia são...	4,23	0,76	0,00	0,97	4,27	0,71	0,00	1,27	4,11	0,68	0,00	0,00	4,44	0,71	0,00	0,00	4,22	0,81	0,00	0,00	4,25	0,68	0,00	5,88
37-As salas de aula, no que se refere à infraestrutura (conforto térmico, iluminação, acústica e etc.) são...	4,25	0,75	0,00	0,00	4,28	0,73	0,00	0,00	4,11	0,68	0,00	0,00	4,52	0,65	0,00	0,00	4,00	0,84	0,00	0,00	4,41	0,71	0,00	0,00
38-O espaço destinado às videoconferências e às webconferências, no que se refere às condições de conforto é...	4,01	0,97	10,6	13,5	4,13	0,94	13,9	15,1	3,80	1,23	27,7	16,6	4,40	0,74	16,0	24,0	4,00	0,97	0,00	0,00	4,17	0,83	11,7	17,6
39-Os equipamentos de apoio didático-pedagógicos disponíveis no polo (quadros, multimídia e outros) são...	4,28	0,72	0,00	1,94	4,27	0,73	0,00	1,27	4,22	0,55	0,00	0,00	4,38	0,71	0,00	4,00	4,06	0,87	0,00	0,00	4,35	0,79	0,00	0,00
40-A adequação dos laboratórios de ensino com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	4,22	0,80	1,94	8,74	4,25	0,74	2,53	10,1	3,88	0,50	5,56	5,56	4,50	0,61	4,00	16,0	4,22	0,88	0,00	0,00	4,36	0,84	0,00	17,6
41-A adequação dos laboratórios de pesquisa com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	4,26	0,69	3,88	11,6	4,25	0,70	3,80	11,3	3,92	0,28	11,1	16,6	4,38	0,59	4,00	12,0	4,18	0,88	0,00	5,26	4,40	0,83	0,00	11,7

42-A adequação dos laboratórios de informática com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	4,14	0,85	0,97	8,74	4,11	0,84	1,27	8,86	3,58	0,79	5,56	27,7	4,32	0,69	0,00	0,00	4,06	0,87	0,00	0,00	4,20	0,94	0,00	11,7
43-Os horários de funcionamento do polo são...	4,41	0,76	0,00	5,83	4,34	0,81	0,00	3,80	4,19	0,75	0,00	11,1	4,46	0,83	0,00	4,00	4,28	0,67	0,00	0,00	4,35	1,00	0,00	0,00
44-O espaço físico disponível no polo para estudos (individual e/ou em grupo) é...	4,21	0,80	0,00	5,83	4,13	0,83	0,00	5,06	3,69	0,70	0,00	11,1	4,39	0,66	0,00	8,00	4,00	0,91	0,00	0,00	4,29	0,92	0,00	0,00
45-Os serviços de impressão e fotocópias oferecidos aos estudantes são...	4,01	0,89	5,83	23,3	4,00	0,90	6,33	20,2	3,50	1,07	22,2	33,3	4,06	1,03	4,00	28,0	4,00	0,82	0,00	10,5	4,13	0,72	0,00	5,88
46-Os sistemas informatizados da FURG (Sistema Acadêmico, ARGO) disponíveis são...	4,28	0,73	0,00	3,88	4,30	0,74	0,00	2,53	4,24	0,66	0,00	5,56	4,36	0,91	0,00	0,00	4,17	0,62	0,00	0,00	4,44	0,73	0,00	5,88
47-O Sistema Moodle utilizado nas atividades acadêmica é...	4,35	0,73	0,00	0,97	4,46	0,71	0,00	0,00	4,39	0,61	0,00	0,00	4,32	0,95	0,00	0,00	4,61	0,50	0,00	0,00	4,53	0,62	0,00	0,00
48-O sistema de e-mail institucional disponibilizado é ...	4,33	0,68	0,97	18,4	4,37	0,63	0,00	17,7	4,40	0,52	0,00	44,4	4,38	0,74	0,00	16,0	4,41	0,51	0,00	5,26	4,25	0,68	0,00	5,88
49-A qualidade e disponibilidade da Internet no polo são...	3,64	1,23	0,00	3,88	3,55	1,16	0,00	2,53	2,56	1,03	0,00	11,1	4,40	0,76	0,00	0,00	3,61	1,04	0,00	0,00	3,12	1,05	0,00	0,00

50-A limpeza e conservação das dependências do polo são...	4,65	0,61	0,00	0,97	4,65	0,60	0,00	1,27	4,61	0,50	0,00	0,00	4,88	0,34	0,00	4,00	4,56	0,62	0,00	0,00	4,53	0,87	0,00	0,00
51-As condições de segurança do polo são...	4,36	0,75	0,00	2,91	4,39	0,78	0,00	2,53	3,88	0,70	0,00	5,56	4,54	0,72	0,00	4,00	4,33	0,77	0,00	0,00	4,71	0,77	0,00	0,00
52-As opções de mobilidade interna (calçadas, passarelas, vias e ciclovias) no polo são...	4,39	0,78	1,94	3,88	4,47	0,77	1,27	2,53	4,13	0,81	0,00	11,1	4,68	0,63	0,00	0,00	4,41	0,51	5,26	0,00	4,53	1,07	0,00	0,00
53-As condições de acessibilidade a pessoas com deficiência no polo são...	4,15	0,96	0,97	11,6	4,22	0,95	0,00	8,86	4,14	0,86	0,00	22,2	4,50	0,72	0,00	4,00	3,82	1,13	0,00	5,26	4,25	1,06	0,00	5,88
54-O transporte público municipal que atende ao polo, em termos de frequência e pontualidade é...	3,98	0,82	6,80	45,6	3,95	0,85	5,06	41,7	4,07	0,73	0,00	22,2	4,17	1,03	0,00	52,0	3,82	0,75	21,0	15,7	3,25	0,96	0,00	70,5
55-O transporte público intermunicipal que atende ao polo, em termos de frequência e pontualidade é...	3,68	1,16	9,71	44,6	3,66	1,12	8,86	43,0	3,50	0,53	0,00	55,5	3,50	1,61	4,00	40,0	4,00	0,67	31,5	10,5	3,40	0,89	0,00	64,7
56-O transporte público municipal que atende ao polo, em termos de qualidade e segurança é...	3,82	0,98	9,71	46,6	3,79	1,00	8,86	41,7	3,58	0,79	0,00	33,3	4,00	1,28	4,00	48,0	3,90	0,88	31,5	10,5	3,25	0,96	0,00	70,5

57-O transporte público intermunicipal que atende ao polo, em termos de qualidade e segurança é...	3,59	1,14	9,71	44,6	3,56	1,21	8,86	41,7	3,20	0,92	0,00	44,4	3,54	1,66	4,00	44,0	3,90	0,88	31,5	10,5	3,40	0,89	0,00	64,7
<b>IV - QUANTO AOS ESTUDANTES</b>																								
58-O meu relacionamento com os colegas de curso é...	4,34	0,68	0,97	0,00	4,44	0,57	1,27	0,00	4,28	0,46	0,00	0,00	4,42	0,65	4,00	0,00	4,44	0,51	0,00	0,00	4,59	0,62	0,00	0,00
59-A minha utilização da biblioteca do polo para estudo e consulta é...	3,83	1,02	9,71	28,16	3,87	0,99	6,33	27,8	2,86	1,07	5,56	55,5	3,82	1,07	8,00	24,0	4,21	0,80	10,5	10,5	4,00	0,71	0,00	23,5
60-O meu uso dos meios disponibilizados pela FURG para apresentação de demandas e sugestões é...	4,16	0,69	0,97	5,83	4,23	0,69	0,00	6,33	4,00	0,52	0,00	11,1	4,17	0,76	0,00	4,00	4,22	0,65	0,00	0,00	4,53	0,74	0,00	11,7
61-O meu domínio de língua estrangeira é...	2,59	1,21	8,74	5,83	2,64	1,21	10,1	6,33	2,33	1,18	11,1	5,56	2,95	1,25	8,00	4,00	2,53	1,30	10,5	5,26	2,46	1,05	11,7	11,7
62-A minha participação em projetos de pesquisa é...	3,40	1,06	20,3	23,3	3,43	1,11	21,5	20,2	3,17	0,98	50,0	16,6	3,65	1,00	12,0	20,0	3,33	1,37	15,7	15,7	3,20	1,03	11,7	23,5
63-A minha participação em projetos de ensino é...	3,75	0,86	20,3	19,4	3,82	0,91	20,2	17,7	3,75	0,71	38,8	16,6	4,00	0,82	12,0	24,0	3,77	1,09	21,0	5,26	3,55	0,93	11,7	17,6
64-A minha participação em projetos de extensão é...	3,45	1,09	27,1	32,0	3,47	1,16	24,0	32,9	3,40	0,89	44,4	27,7	3,33	1,15	20,0	32,0	3,56	1,42	21,0	26,3	3,43	1,13	11,7	41,1

65-A minha participação em movimentos estudantis e outras instâncias de representação na FURG é...	3,45	1,30	34,9	36,8	3,48	1,31	31,6	39,2	-	-	61,1	38,8	3,56	1,33	24,0	40,0	3,57	1,40	26,3	31,5	3,00	1,26	17,6	41,1
66-A representação estudantil nas Comissões e Conselhos da FURG é...	3,65	1,10	26,2	40,7	3,73	1,19	24,0	43,0	2,00	-	44,4	50,0	4,10	1,20	12,0	48,0	3,57	1,27	26,3	31,5	3,43	0,98	17,6	35,2
<b>V - QUANTO À FURG</b>																								
67-O meu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional da FURG – PPI 2011/2022 (filosofia, missão, visão, diretrizes, princípios norteadores do ensino, da pesquisa e da extensão, perfil dos servidores e estudantes, avaliação, planejamento e objetivos estratégicos) é...	3,74	0,82	2,91	18,4	3,82	0,75	2,53	11,3	3,64	0,63	5,56	16,6	3,95	0,84	4,00	8,00	3,88	0,72	0,00	10,5	3,67	0,72	0,00	11,7
68-O meu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional da FURG – PDI 2015/2018 (eixos norteadores, objetivos, estratégias e programas) é...	3,63	0,97	2,91	22,3	3,70	0,96	2,53	13,9	3,47	0,92	5,56	11,1	3,77	1,02	4,00	8,00	3,79	0,89	0,00	21,0	3,64	1,01	0,00	17,6

69-A Assistência Básica ao Estudante (auxílios e bolsas) oferecida pela FURG é...	4,05	1,03	6,80	38,8	4,17	0,84	6,33	34,1	3,83	1,17	5,56	61,1	4,44	0,62	4,00	24,0	3,92	1,00	10,5	21,0	4,10	0,74	5,88	29,4
70-O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é...	4,30	0,69	3,88	15,5	4,32	0,69	1,27	8,86	4,20	0,86	0,00	16,6	4,35	0,57	4,00	4,00	4,25	0,58	0,00	10,5	4,44	0,81	0,00	5,88
71-As ações de incentivo para a pesquisa pela Universidade são...	4,06	0,92	1,94	33,0	4,04	0,96	1,27	26,5	3,50	1,64	5,56	61,1	4,05	0,97	0,00	16,0	4,13	0,52	0,00	15,7	4,14	1,03	0,00	17,6
72-As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e transferência de tecnologia propostas pela FURG são...	4,26	0,66	0,97	33,0	4,31	0,66	0,00	30,3	4,14	1,07	0,00	61,1	4,28	0,57	0,00	28,0	4,21	0,58	0,00	21,0	4,53	0,64	0,00	11,7
73-As ações de incentivo para a criação e melhoria da pós-graduação pela Universidade são...	4,29	0,71	2,91	34,9	4,35	0,70	1,27	30,3	4,25	0,71	5,56	50,0	4,22	0,73	0,00	28,0	4,40	0,51	0,00	15,7	4,50	0,90	0,00	29,4
74-As políticas de ações afirmativas desenvolvidas pela FURG são...	4,23	0,65	0,97	40,7	4,29	0,65	0,00	37,9	4,13	0,64	0,00	55,5	4,29	0,69	0,00	32,0	4,33	0,49	0,00	31,5	4,27	0,79	0,00	35,2
75-A disponibilização da informação quanto às normas e procedimentos da FURG, bem como sobre outros assuntos que me dizem respeito é...	4,16	0,83	1,94	16,5	4,24	0,79	1,27	12,6	4,21	0,70	0,00	22,2	4,17	0,92	0,00	4,00	4,20	0,68	5,26	10,5	4,36	0,84	0,00	17,6

76-As informações e apoio institucional para participação de ações de cooperação internacional são...	4,02	0,80	3,88	45,6	4,12	0,78	3,80	44,3	4,33	0,52	5,56	61,1	4,00	0,91	8,00	40,0	4,17	0,58	0,00	31,5	4,00	1,00	0,00	47,0
77-O processo de Avaliação Docente pelo Discente realizado pela FURG é...	4,27	0,71	0,00	3,88	4,38	0,59	0,00	3,80	4,50	0,51	0,00	0,00	4,43	0,59	0,00	8,00	4,24	0,56	0,00	5,26	4,29	0,69	0,00	0,00
78-O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é...	4,27	0,59	0,00	6,80	4,37	0,59	0,00	5,06	4,47	0,51	0,00	5,56	4,39	0,58	0,00	8,00	4,22	0,55	0,00	0,00	4,38	0,72	0,00	5,88
79-As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (Docente pelo Discente, Autoavaliação Institucional, SECOM, dentre outros) da FURG são...	4,21	0,69	0,00	21,3	4,30	0,68	0,00	16,4	4,42	0,51	0,00	33,3	4,23	0,61	0,00	12,0	4,27	0,59	0,00	15,7	4,31	0,95	0,00	5,88
80-As ações de EaD e uso das tecnologias digitais na educação da FURG são...	4,36	0,66	1,94	0,97	4,46	0,64	1,27	0,00	4,44	0,70	0,00	0,00	4,42	0,58	4,00	0,00	4,50	0,51	0,00	0,00	4,47	0,80	0,00	0,00

## 9.1.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos estudantes do curso de Pedagogia Licenciatura - EaD, na Autoavaliação 2018 são apresentados a seguir, na **Tabela 8**.

**Tabela 8** - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Discentes do Curso de Pedagogia Licenciatura - EaD - AA 2018

SEGMENTO	DIMENSÃO	COMENTÁRIO
Discente Esteio	II - QUANTO AO CURSO	Sinto falta de mais aulas presenciais.
Discente Esteio	III - QUANTO À INFRAESTRUTURA DO POLO	Até o momento não tivemos videoconferências e às webconferências, nem foi mencionado o acesso ao laboratório de informática do Polo.
Discente Esteio	I - QUANTO AOS TUTORES	As tutoras a distância realizam um ótimo trabalho, retornam as tarefas com feedbacks esclarecedores a maioria das vezes, e estão atentas aos questionamentos via mensagens privadas. Quanto ao tutor presencial, o mesmo não existe em meu polo (Esteio).
	III - QUANTO À INFRAESTRUTURA DO POLO	A estrutura do Polo deixa a desejar, o laboratório de informática é bagunçado e a biblioteca tem um acervo muito limitado. A sala utilizada para os encontros presenciais do curso é a mesma para os outros, fazendo com que a calendário atente a atender um curso de cada vez. O horário de atendimento do polo na parte técnica-administrativa é boa, porém os horários da biblioteca e sala de estudos individuais e laboratório de informática são confusos e muitas vezes temos de marcar antecipadamente para sermos atendidas.
Discente Esteio	III - QUANTO À INFRAESTRUTURA DO POLO	A qualidade da internet no Polo Esteio é péssima. Smartphones e notebooks dos alunos dificilmente conseguem estabelecer alguma conexão e quando conseguem é de péssima qualidade.
Discente Esteio	II - QUANTO AO CURSO	Muitas das perguntas não posso opinar pois não utilizo.
	III - QUANTO À INFRAESTRUTURA DO POLO	Muitos não posso opinar pois não faço uso.
	V - QUANTO À FURG	Amo esta instituição está me abrindo muitos caminhos e conhecimentos. Obrigada a todo os professores e tutores por me proporcionar este conhecimento.

<b>Discente Esteio</b>	V - QUANTO À FURG	Acredito que deveria haver um incentivo da universidade para que exista a possibilidade dos alunos EaD também participarem de bolsas de pesquisa e extensão, atividades muito produtivas e importantes durante a graduação e que nos deixam com um déficit em relação aos alunos do curso presencial, que será percebido por nós quando nos candidatarmos a processos seletivos para a pós-graduação. Além do retorno financeiro proporcionado por certos tipos de bolsa ser essencial no que diz respeito à permanência do aluno na universidade.
<b>Discente Esteio</b>	II - QUANTO AO CURSO	Necessitamos de bolsas de extensão, ensino e extensão para o desenvolvimento pleno da formação.
<b>Discente Sapiranga</b>	I - QUANTO AOS TUTORES	Não sabia da possibilidade dos tutores irem até o polo para auxiliar os estudantes, acho válida esta proposta, se existir. O que vejo são tutores muito dedicados e solícitos, mas que demoram muito para responder prejudicando o andamento dos trabalhos, resumindo me sinto sem apoio nenhum, muitas vezes. Claro, há exceções, mas acredito que, por ser um curso à distância, os tutores deveriam estar mais disponíveis virtualmente.
	II - QUANTO AO CURSO	Quanto ao curso posso dizer que está bem abaixo das minhas expectativas, em muitos momentos frustrante. Inclusive conversei com a coordenadora do curso sobre minhas dúvidas e angústias e foi a mesma coisa que nada, não me senti acolhida. Quanto ao administrativo do pólo de Sapiranga é péssimo, nunca sabem dar informações, mesmo as mais simples, sempre remetem a Rio Grande e ainda tive problemas com documentação perdida por eles e achada por mim, pois não tive apoio. Em relação aos professores, só sei que existem por que os vejo na primeira aula, mas quem conduz a disciplina ao meu ver são os tutores (que estão de parabéns quando interagem). Não sei o que são webconferências por que nunca tive isso no meu curso, também nunca conheci o coordenador do pólo. Me sinto bem sozinha neste curso, acredito que serei uma ótima professora, mas o mérito será meu, a menos que algo mude!
	III - QUANTO À INFRAESTRUTURA DO POLO	Em relação ao transporte intermunicipal acredito que deveria haver mais horários para a volta, pois é bem complicado ter que sair antes do final da aula para não perder o último ônibus ou pagar um valor exorbitante para voltar de uber. Acho que a faculdade deveria exigir da Citral pelo menos mais um horário próximo das 22h.
	IV - QUANTO AOS ESTUDANTES	Gostaria de poder usar a biblioteca e os recursos do pólo, mas não há tempo suficiente durante as aulas, talvez nos próximos semestres tentarei ir ao pólo em outros dias, com calma. Quanto a minha participação em movimentos estudantis da FURG, gostaria muito, pois já participei de DCE na minha outra graduação, mas não sei como funciona em cursos à distância.
	V - QUANTO À FURG	Acredito que talvez por eu não procurar notícias sobre a FURG ou sei lá, mas nós, os alunos dos cursos EAD, não temos acesso ao que acontece na faculdade, ao acompanhamento pedagógico, à assistência básica ao estudante, não sei se temos que ir atrás; mas nas outras faculdades que eu estudei quando é feita a matrícula já são oferecidas essas opções para os alunos e cada um, a partir daí, sabe onde buscar. Já é a segunda avaliação que participo e ainda não vi mudanças daquilo que reclamei; como é feita a transformação dos dados em ações?

<b>Discente Sapiranga</b>	II - QUANTO AO CURSO	Como atualmente o foco dos cursos na área da educação é formar um aluno autônomo, construtor do seu próprio conhecimento, não vejo a necessidade das aulas presenciais, estas deveriam ser realizadas somente antes das avaliações presenciais e somente para quem quisesse tirar dúvidas.
<b>Discente Sapiranga</b>	IV - QUANTO AOS ESTUDANTES	Desconheço grupos e projetos de pesquisa e extensão que possamos participar a distância, se há em nosso polo creio que não nos foi passado.
	V - QUANTO À FURG	Pouco é no passado, alunos do EAD, a respeito de atividades complementares. São raras (creio que somente a semana acadêmica) as atividades que quem não trabalha na rede municipal têm acesso para a formação. Quanto a bolsas e auxílios, conheço os que são oferecidos aos alunos do presencial mas desconheço para alunos do EAD nos polos.
<b>Discente Sapiranga</b>	I - QUANTO AOS TUTORES	Avaliar os tutores de forma generalizada é uma tarefa delicada, pois muitos foram excelentes, porém, alguns poucos deixaram a desejar.
<b>Discente São Lourenço do Sul</b>	II - QUANTO AO CURSO	O que poderia mudar, era quantidade de aulas. Na minha opinião deveria ter mais que uma aula por disciplina, assim é melhor de tirar as dúvidas e aprende melhor a matéria.
<b>Discente São Lourenço do Sul</b>	IV - QUANTO AOS ESTUDANTES	Não faço parte de projetos, ou comissões, não tenho tempo disponível
<b>Discente Santo Antônio da Patrulha</b>	III - QUANTO À INFRAESTRUTURA DO POLO	Não utilizo alguns desses transportes para chegar até o polo! E como é cidade de interior, os horários são os mesmos dos estudantes do ensino médio, é só um horário, mas não tenho o que reclamar, o motorista sempre me espera quando aviso que vou pegar!
	V - QUANTO À FURG	Porém até o momento ainda não tivemos nem uma webconferência por meio de áudio e vídeo, acredito que seria bem interessante! Mas também estamos recém no segundo semestre, tem bastante oportunidades. Quero deixar registrado minha imensa alegria e gratidão de ter esse polo em SAP e de ter uma faculdade com esse nível de qualidade e profissionais, meu sonho de cursar um curso em uma faculdade dessa qualidade esta sendo realizado e com muita satisfação. Grata por essa oportunidade e por todos os envolvidos que proporcionaram esse polo aqui em SAP.
<b>Discente Santo Antônio da Patrulha</b>	I - QUANTO AOS TUTORES	Gostaria de explicar minha resposta quanto a questão 8, respondi que não existe este apoio porque a tutora presencial não tem tempo para nos dar este suporte já que a mesma tem mais 10 turmas para orientar. Por isso respondi que não existe, não que seja má vontade dela, mas que ela não tem tempo para nos proporcionar isto.

## **9.2. Avaliação dos Docentes - AA 2018**

### **9.2.1. Quantitativa**

Na **Tabela 9**, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos docentes que ministram aulas no curso de Pedagogia EaD de forma comparativa com as respostas dadas pelos docentes da FURG, na Autoavaliação 2018 para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

**Tabela 9** - Resultado da Avaliação Quantitativa dos DOCENTES que ministraram aula em 2018 para algum aluno do curso de Ciências EaD, na Autoavaliação 2018. Os resultados são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de docentes respondentes

<b>FURG</b> (Número de Docentes = 924) (Percentual de participação = 48,9%)					<b>Pedagogia EAD</b> (Número de Docentes = 11) (Percentual de participação = 45,45%)			
<b>Perguntas</b>	<b>Média</b>	<b>Desvio</b>	<b>Não Existe</b>	<b>Sem condições de opinar</b>	<b>Média</b>	<b>Desvio</b>	<b>Não Existe</b>	<b>Sem condições de opinar</b>
<b>I – QUANTO À INFRAESTRUTURA</b>								
1. As salas de aula, no que se refere a mobiliário e à ergonomia são...	3,40	0,86	0,44	0,00	3,40	0,55	0,0	0,0
2. As salas de aula, no que se refere à infraestrutura, (conforto térmico, iluminação, acústica e etc.) são...	2,96	0,93	0,22	0,00	3,20	0,45	0,0	0,0
3. Os equipamentos de apoio didático-pedagógicos para uso em salas de aula (quadros, multimídia e outros) são...	3,26	0,91	0,44	0,22	3,60	0,55	0,0	0,0
4. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> em que você atua, no que se refere à quantidade e à dimensão, são...	3,60	0,97	9,29	3,32	4,00	0,00	0,0	0,0
5. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> em que você atua, no que se refere à limpeza e conservação são...	3,94	0,76	9,29	3,10	4,00	0,71	0,0	0,0
6. As instalações administrativas da Direção e Secretaria da sua Unidade Acadêmica quanto ao espaço são...	3,97	0,89	0,44	3,98	3,60	0,89	0,0	0,0
7. As instalações administrativas da Direção e Secretarias do <i>campus</i> em que você atua, quanto ao espaço são...	3,89	0,96	2,65	10,40	4,25	0,50	0,0	20,0
8. As salas de permanência para docentes, no que se refere ao número de ocupantes são...	3,40	1,18	0,22	0,44	3,00	1,22	0,0	0,0
9. As salas de permanência para docentes, no que se refere à iluminação, ao conforto térmico e à ergonomia são...	3,10	1,10	0,44	0,44	2,60	0,89	0,0	0,0
10. A adequação dos laboratórios de ensino com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,21	0,96	4,42	15,49	3,00	0,82	0,0	20,0
11. A adequação dos laboratórios de pesquisa com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,25	0,96	8,85	19,69	3,75	0,50	0,0	20,0
12. A adequação dos laboratórios de informática com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,20	1,01	5,53	21,90	2,75	0,50	0,0	20,0
13. As ações de capacitação para situações de emergências são...	2,23	1,09	21,90	26,11	2,00	0,82	20,0	0,0
14. A disponibilidade de Equipamentos de Proteção Individual (EPI) e Equipamentos de Proteção Coletiva (EPC) para execução de minhas atividades é ...	2,94	1,06	17,92	36,73	3,00	1,41	20,0	40,0

15. Os serviços de impressão e fotocópias disponíveis em seu local de trabalho são...	3,75	1,04	1,11	2,43	3,20	0,84	0,0	0,0
16. Os sistemas informatizados (sistemas.furg, ARGO) disponibilizados aos docentes são...	3,55	0,95	0,00	0,66	3,20	0,84	0,0	0,0
17. O sistema de e-mail institucional disponibilizado é...	3,13	1,08	0,00	8,85	2,40	1,14	0,0	0,0
18. A qualidade e disponibilidade da Internet no <i>campus</i> em que você atua é...	3,12	1,07	0,00	0,44	3,00	1,00	0,0	0,0
19. Os recursos (plataformas e instalações) de educação a distância disponíveis para apoiar as atividades de ensino são...	3,65	0,89	2,21	38,05	4,20	0,45	0,0	0,0
20. A limpeza e conservação das dependências do <i>campus</i> em que você atua são...	3,78	0,83	0,00	0,22	3,80	0,45	0,0	0,0
21. Os espaços de alimentação disponíveis no <i>campus</i> em que você atua são...	2,87	1,04	3,54	6,19	2,80	1,10	0,0	0,0
22. Os espaços de convivência do <i>campus</i> em que você atua são...	3,15	1,13	6,19	2,43	3,80	0,84	0,0	0,0
23. As condições de segurança do <i>campus</i> em que você atua são...	3,00	0,98	0,00	2,88	2,60	0,55	0,0	0,0
24. As opções de mobilidade interna (calçadas, passarelas, vias e ciclovias) do <i>campus</i> em que você atua são...	3,31	0,99	3,54	3,76	3,00	1,22	0,0	0,0
25. As condições de acessibilidade a pessoas com deficiência do <i>campus</i> em que você atua são...	2,88	1,02	1,11	17,70	2,40	0,89	0,0	0,0
26. O transporte interno, em termos de frequência e pontualidade é...	2,93	0,97	11,06	59,09	3,00	0,00	0,0	80,0
27. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de frequência e pontualidade é...	2,24	1,02	3,10	53,32	1,50	0,71	0,0	60,0
28. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de frequência e pontualidade é...	2,69	1,13	1,99	66,81	3,50	0,71	0,0	60,0
29. O transporte interno, em termos de qualidade e segurança é...	3,11	1,00	9,96	58,41	1,00	0,00	0,0	80,0
30. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de qualidade e segurança, é...	2,18	0,96	3,10	54,42	1,00	0,00	0,0	60,0
31. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de qualidade e segurança é...	2,87	1,11	1,99	68,36	2,00	1,41	0,0	0,0
32. O transporte para realização de atividades fora do <i>campus</i> em que você atua, em termos de condição das viaturas é...	3,34	0,91	1,11	32,52	3,25	0,50	0,0	20,0
33. O transporte para realização de atividades fora do <i>campus</i> em que você atua, em termos de preparo dos motoristas é...	3,85	0,83	1,11	35,40	3,50	0,58	0,0	20,0

II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE								
34. O meu conhecimento a respeito do(s) Projeto(s) Pedagógico(s) do(s) curso(s) em que atuo é...	4,10	0,80	0,44	0,22	4,80	0,45	0,0	0,0
35. O meu uso das informações dos PPC's dos cursos em que atuo para o planejamento de disciplinas é...	3,97	0,80	0,22	1,55	4,60	0,55	0,0	0,0
36. A apresentação, a discussão e a implementação do Plano de Ensino das minhas disciplinas (em termos de ementa, conteúdo a ser desenvolvido, objetivos da disciplina, método de ensino, bibliografia e sistema de avaliação) são...	4,39	0,63	0,44	0,22	4,80	0,45	0,0	0,0
37. A minha habilidade para organizar as aulas e torná-las atraentes, utilizando linguagem clara e compreensível para os estudantes, é...	4,26	0,59	0,00	1,55	4,60	0,55	0,0	0,0
38. A minha habilidade para tornar evidentes os fundamentos teóricos (científicos, sociopolíticos e/ou técnicos) do conteúdo ministrado, demonstrando meu domínio e atualização do conhecimento, envolvimento e entusiasmo no desenvolvimento das minhas disciplinas é...	4,36	0,59	0,00	0,66	4,80	0,45	0,0	0,0
39. A minha habilidade para estabelecer interação entre a teoria, a prática e/ou os aspectos da realidade é...	4,38	0,59	0,00	0,88	4,80	0,45	0,0	0,0
40. A minha forma de tratar os estudantes, em termos de cordialidade e respeito pessoal, de fazer exigências na medida adequada, aceitar críticas, opiniões e sugestões é...	4,68	0,52	0,00	0,44	5,00	0,00	0,0	0,0
41. Em termos de receptividade às necessidades dos estudantes, de ajudar na solução de suas dificuldades com a disciplina, bem como ser acessível/disponível para orientação extraclasse, a minha atuação é...	4,54	0,59	0,00	0,88	4,80	0,45	0,0	0,0
42. A minha habilidade para promover o interesse dos estudantes pela disciplina, incentivando-os à investigação teórica e/ou prática, ao questionamento, à realização de leituras complementares é...	4,18	0,67	0,00	0,44	4,40	0,55	0,0	0,0
43. A minha habilidade para promover o interesse dos estudantes pela disciplina, incentivando-os para a participação em grupos de estudo, encontros, congressos e outras atividades extraclasse é..	4,10	0,77	0,22	1,11	4,40	0,55	0,0	0,0
44. A minha habilidade em elaborar avaliações compatíveis (coerentes) com o conteúdo desenvolvido, bem como a discussão e a análise dos resultados com os estudantes é...	4,42	0,63	0,22	0,66	4,40	0,55	0,0	0,0
45. A utilização de recursos e ferramentas de educação a distância (Moodle, chat, fóruns...) nas minhas disciplinas é...	3,44	1,10	10,84	11,28	4,40	0,55	0,0	0,0
46. A minha atuação em realização de atividades extensionista é...	3,52	1,07	5,31	7,52	4,20	0,84	0,0	0,0
47. A minha atuação para captação de fomento para ações de extensão é...	3,04	1,13	10,40	12,83	3,40	1,14	0,0	0,0

48. A minha atuação para proposição e gerenciamento de projetos de pesquisa é...	3,94	0,86	3,32	5,53	4,20	0,45	0,0	0,0
49. A minha atuação para captação de fomento para ações de pesquisa é...	3,40	1,07	5,53	10,18	3,25	0,96	0,0	20,0
50. A minha atuação na orientação de estudantes de pós-graduação é...	4,22	0,70	19,25	13,94	4,25	0,96	20,0	0,0
51. A minha atuação para orientação de estudantes de graduação é...	4,32	0,63	2,88	4,20	4,60	0,55	0,0	0,0
52. A minha atuação em relação a atividades de gestão acadêmica (pró-reitorias, direção, coordenação, representação em conselhos) é...	4,15	0,76	5,09	9,51	4,50	0,58	0,0	20,0
53. A minha satisfação na realização de gestão acadêmica é...	3,74	0,99	3,10	9,96	4,33	0,58	0,0	40,0
54. O equilíbrio de tempo destinado a atividades de ensino, pesquisa, extensão e administração, é...	3,39	0,98	0,44	2,21	3,40	0,89	0,0	0,0
55. A minha pró-atividade ou iniciativa em auxiliar na resolução de problemas inerentes ao meu cargo, é...	4,33	0,65	0,22	2,88	4,60	0,55	0,0	0,0
56. A minha disposição para auxiliar outros colegas é...	4,47	0,56	0,22	0,22	4,60	0,55	0,0	0,0
<b>II - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA</b>								
57. O apoio para participar de eventos e cursos de capacitação/qualificação docente é...	3,43	1,07	2,88	7,96	3,20	0,84	0,0	0,0
58. A atuação da minha chefia é...	4,17	0,93	0,44	2,43	3,80	1,64	0,0	0,0
59. A discussão, por parte da minha chefia, no Conselho da Unidade Acadêmica, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG é...	4,14	0,87	0,44	17,48	4,25	1,50	0,0	20,0
60. No desenvolvimento de minhas atividades, minha contribuição para o cumprimento do planejamento da minha unidade é...	4,21	0,65	0,88	3,10	4,25	0,50	0,0	20,0
61. As ações e melhorias por parte da chefia imediata oriundas dos processos avaliativos da FURG são...	3,97	0,91	0,66	17,92	4,00	0,82	0,0	0,0
62. Os serviços da secretaria geral da Unidade são...	4,23	0,80	0,00	1,11	4,00	0,00	0,0	0,0
63. A atuação dos servidores técnico-administrativos em educação que desempenham suas atividades em secretaria é ...	4,26	0,81	0,44	1,99	4,40	0,55	0,0	0,0
64. A atuação dos servidores técnico-administrativos em educação que desempenham suas atividades em laboratórios de pesquisa e ensino é...	4,09	0,96	3,32	24,34	4,00	0,00	20,0	60,0
65. O comprometimento profissional dos servidores com as necessidades da Unidade é...	3,94	0,83	0,00	4,65	4,00	0,00	0,0	20,0
66. O meu nível de satisfação em relação ao ambiente em que trabalho é...	4,04	0,86	0,00	0,22	4,00	0,00	0,0	0,0

II - QUANTO À FURG								
67. O meu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional da FURG – PPI 2011/2022 (filosofia, missão, visão, diretrizes, princípios norteadores do ensino, da pesquisa e da extensão, perfil dos servidores e estudantes, avaliação, planejamento e objetivos estratégicos) é...	3,73	0,88	1,33	2,21	4,40	0,55	0,0	0,0
68. O meu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional da FURG – PDI 2015/2018 (eixos norteadores, objetivos, estratégias e programas) é...	3,64	0,90	1,11	3,10	4,40	0,55	0,0	0,0
69. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à formação de recursos humanos é...	4,06	0,76	0,00	5,97	4,40	0,55	0,0	0,0
70. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à geração de conhecimento e novas tecnologias é...	3,89	0,80	0,00	7,52	4,00	0,71	0,0	0,0
71. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto às atividades extensionista e de assistência é...	3,97	0,80	0,00	13,05	4,00	0,71	0,0	0,0
72. O meu orgulho em trabalhar na FURG é...	4,57	0,67	0,66	0,22	5,00	0,00	0,0	20,0
73. A Assistência Básica ao Estudante (auxílios e bolsas) oferecida pela FURG é...	4,02	0,88	0,22	14,60	4,25	0,96	0,0	20,0
74. O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é...	3,73	0,94	0,22	21,68	4,00	0,00	0,0	20,0
75. As políticas de ações afirmativas desenvolvidas pela FURG são...	4,05	0,78	0,44	21,90	4,25	0,50	0,0	20,0
76. As atividades culturais desenvolvidas pela FURG são...	3,60	0,93	1,33	15,27	4,20	0,84	0,0	0,0
77. As opções de lazer e esporte desenvolvidas pela FURG são...	3,13	1,08	3,10	28,54	4,25	0,50	0,0	20,0
78. As ações de desenvolvimento (por exemplo: ginástica laboral, correndo pela FURG, preparação para a aposentadoria) oferecidas pela Universidade são...	3,52	1,07	2,21	42,04	4,67	0,58	0,0	40,0
79. As ações de educação a distância da FURG, são...	4,02	0,79	0,44	50,44	4,40	0,55	0,0	0,0
80. A disponibilização da informação, quanto às normas e procedimentos da FURG, bem como sobre outros assuntos que me dizem respeito é...	3,47	0,91	0,00	3,98	3,40	0,55	0,0	0,0
81. O atendimento à saúde física disponível no <i>campus</i> em que você atua é...	3,38	1,07	10,18	21,24	3,00	0,96	0,0	0,0
82. O atendimento à saúde mental disponível no <i>campus</i> em que você atua é...	3,13	1,11	10,18	39,38	3,25	0,96	0,0	20,0

83. O meu conhecimento sobre o sistema de gestão ambiental da FURG é ...	3,06	1,02	1,11	14,60	3,00	1,41	0,0	0,0
84. As ações realizadas pelo Sistema de Gestão Ambiental (SGA-FURG) são...	3,62	0,82	0,22	51,55	3,33	0,58	0,0	40,0
85. As oportunidades de cooperação acadêmica entre a FURG e instituições estrangeiras são...	3,52	0,93	0,00	29,42	3,50	0,58	0,0	20,0
86. As informações e apoio institucional para participação em ações de cooperação internacional são...	3,28	0,99	0,44	31,19	3,50	0,58	0,0	20,0
87. As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e à transferência de tecnologia propostas pela FURG são...	3,50	0,99	0,22	42,92	3,40	0,89	0,0	0,0
88. As ações de incentivo a empreendedorismo e incubação de empresas de base tecnológica são...	3,72	0,93	0,44	44,03	2,50	0,71	0,0	60,0
89. As ações de incentivo para sua inserção na pesquisa, pela Universidade são...	3,36	1,07	1,11	5,97	2,80	0,84	0,0	0,0
90. As ações de incentivo para sua inserção na Pós-graduação, pela Universidade são...	3,42	1,11	0,88	8,19	3,00	0,71	0,0	0,0
91. As ações de qualificação de pesquisa da Universidade são...	3,46	0,99	0,22	16,37	3,40	0,55	0,0	0,0
92. As ações de qualificação da Pós-Graduação da Universidade são...	3,68	0,91	0,00	20,58	3,60	0,55	0,0	0,0
93. O processo de Avaliação do Docente pelo Discente realizado pela FURG é...	3,10	1,14	0,00	5,75	3,80	0,45	0,0	0,0
94. O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é...	3,68	0,83	0,00	5,75	3,80	0,84	0,0	0,0
95. As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (Docente pelo Discente, SiB, RU, Autoavaliação Institucional, SECOM, dentre outros) da FURG são...	3,32	0,93	0,66	25,00	3,60	0,55	0,0	0,0

## 9.2.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos docentes do curso de Pedagogia Licenciatura - EaD, separados pela Unidade Acadêmica de vínculo do docente, na Autoavaliação 2018, são apresentados a seguir, na **Tabela 10**.

**Tabela 10** - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Docentes do curso de Pedagogia Licenciatura EaD - AA 2018

SEGMENTO	DIMENSÃO	COMENTÁRIO
<b>Docente ICEAC</b>	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	O Espaço de alimentação é bom, entretanto, há constante presença de cachorros dentro dos recintos torna o ambiente bastante ruim e perigoso para a saúde de tod@s!
	III - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA	O número de bolsas de monitoria deveria ser ampliado, bem como o processo de seleção e distribuição entre as unidades melhor analisado.
<b>Docente IE</b>	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	O preparo dos motoristas varia, as vezes pegamos excelentes motoristas, outras vezes péssimos. Em termos de calçadas, estacionamento, passarela, acessibilidade inexiste no prédio da Educação Física, se trabalha em condições precárias, dias de chuva alunos e professores precisam trafegar no barro, por meio de poças de lama e água. O acesso ao ginásio e das salas de aula até a bolha é péssimo.
	II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE	A questão da busca de fomento depende da abertura de editais, na extensão, desde 2016 o Ministério da Educação não abre mais edital do PROEXT. E sobre o fomento de pesquisa nem sempre se consegue êxito pelas exigências de edital.
	IV - QUANTO À FURG	Há incentivo para a pesquisa e o ingresso na pós-graduação, porém a alta carga horária docente que prejudica a dedicação para pesquisa e produção, junto a isso, não apenas a carga horária em sala de aula, mas a grande demanda de comissões e reuniões que os professores são chamados a participar.

### **9.3. Avaliação dos Tutores EaD - AA 2018**

#### **9.3.1. Quantitativa**

Os resultados dos questionários respondidos pelos tutores EaD da FURG na Autoavaliação 2018 são apresentados a seguir, na **Tabela 11**.

**Tabela 11** - Resultado da Avaliação Quantitativa dos Tutores EaD da FURG na Autoavaliação 2018. Os resultados são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar".

<b>FURG</b> (Número de Tutores = 67) (Percentual de participação = 47,8%)				
<b>Perguntas</b>	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar
<b>I – QUANTO AOS ESTUDANTES</b>				
1. O interesse pelos conteúdos das disciplinas, por parte dos estudantes a distância é...	4,06	0,84	0,00	0,00
2. A interação dos estudantes a distância com os tutores é...	4,00	0,95	0,00	0,00
3. A cordialidade e o respeito dos estudantes a distância no tratamento dispensado aos tutores são...	4,41	0,61	0,00	0,00
4. A participação dos estudantes a distância nas atividades do Moodle é...	3,93	0,45	0,00	6,25
<b>II – QUANTO AO CURSO</b>				
5. O meu conhecimento a respeito do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) é...	4,07	0,94	3,13	3,13
6. O esclarecimento, pelos professores, quanto à importância das disciplinas para o exercício da profissão é...	4,34	0,87	0,00	0,00
7. A integração entre as disciplinas oferecidas no curso é...	4,19	0,65	0,00	3,13
8. A relevância dos conteúdos abordados nas disciplinas para o exercício da profissão é...	4,42	0,67	0,00	3,13
9. Os encontros presenciais, como um momento de aprendizagem e integração da turma são...	4,59	0,73	3,13	3,13
10. As webconferências, como um momento de aprendizagem e integração da turma são...	3,96	0,96	3,13	15,63
11. A contribuição das atividades propostas nas disciplinas para o processo de aprendizagem é...	4,39	0,62	0,00	3,13
12. A contribuição do curso para o conhecimento teórico na área é...	4,41	0,71	0,00	0,00
13. A contribuição do curso para o conhecimento prático na área é...	4,16	0,95	0,00	0,00
14. A interação do professor com os estudantes no ambiente virtual é ...	3,67	1,09	0,00	6,25
15. A interação do professor com os estudantes na webconferência é ...	4,23	0,82	0,00	18,75
16. Os recursos do ambiente virtual utilizados pelos professores para apoiar as atividades de ensino são...	4,19	0,83	0,00	3,13
17. A atuação do coordenador de curso para os encaminhamentos das demandas do tutor é...	4,56	0,88	0,00	0,00
18. O relacionamento do coordenador do curso com os tutores é...	4,69	0,64	0,00	0,00

19. A atuação do coordenador do polo para o encaminhamento das demandas do tutor é...	4,37	0,81	6,25	0,00
20. O relacionamento do coordenador do polo com os tutores é...	4,23	0,86	12,50	6,25
21. A atuação dos técnico-administrativos em educação da secretaria do seu curso para os encaminhamentos das demandas dos tutores é...	4,42	0,89	0,00	3,13
22. A atuação dos técnico-administrativos em educação dos laboratórios de ensino do seu curso de atuação para o desenvolvimento de suas atividades é...	4,39	0,50	18,75	25,00
23. A atuação dos técnico-administrativos em educação dos laboratórios de informática do seu curso para o desenvolvimento de suas atividades é...	4,27	0,55	9,38	21,88
24. A integração com o professor para o desenvolvimento da disciplina é...	4,48	0,68	3,13	0,00
25. A integração entre os tutores para o desenvolvimento da disciplina é...	4,56	0,62	0,00	0,00
26. As reuniões do curso enquanto processo formativo são...	4,52	0,75	0,00	15,63
27. A comunicação e o acesso às informações do curso são...	4,25	0,88	0,00	0,00
28. O processo avaliativo presencial das disciplinas é...	4,33	0,66	0,00	6,25
29. O processo avaliativo no Moodle das disciplinas é...	4,33	0,55	0,00	6,25
30. As atividades de formação continuada de tutores são...	4,17	0,85	0,00	9,38
<b>III - QUANTO À INFRAESTRUTURA DO POLO</b>				
31. As salas de aula, no que se refere a mobiliário e à ergonomia são...	4,14	0,76	0,00	12,50
32. As salas de aula, no que se refere à infraestrutura (conforto térmico, iluminação, acústica e etc) são...	4,00	0,77	0,00	12,50
33. O espaço destinado às videoconferências e às webconferências, no que se refere às condições de conforto é...	4,09	0,85	0,00	28,13
34. Os equipamentos de apoio didático-pedagógicos disponíveis no polo (quadros, multimídia e outros) são...	4,18	0,72	0,00	12,50
35. A adequação dos laboratórios de ensino com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	4,00	0,59	6,25	37,50
36. A adequação dos laboratórios de pesquisa com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	4,00	0,61	6,25	40,63
37. A adequação dos laboratórios de informática com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,91	0,73	0,00	28,13
38. Os horários de funcionamento do polo são...	4,36	0,64	0,00	21,88

39. Os serviços de impressão e fotocópias oferecido aos tutores são...	4,11	0,88	6,25	34,38
40. Os sistemas informatizados da FURG (Sistema Acadêmico, ARGO) disponíveis são...	4,13	0,76	0,00	28,13
41. O sistema de <i>e-mail</i> institucional disponibilizado é ...	4,11	0,76	0,00	43,75
42. A qualidade e disponibilidade da Internet no polo são...	3,52	1,06	0,00	9,38
43. A limpeza e conservação das dependências do polo são...	4,57	0,63	0,00	12,50
44. As condições de segurança do polo são...	4,35	0,69	0,00	18,75
45. As condições de acessibilidade a pessoas com deficiência são...	3,64	0,95	0,00	31,25
46. A biblioteca do polo no atendimento à solicitação dos estudantes é...	4,00	0,77	3,13	40,63
47. O transporte público municipal que atende ao polo, em termos de frequência e pontualidade é...	3,10	0,88	9,38	59,38
48. O transporte público intermunicipal que atende ao polo, em termos de frequência e pontualidade é...	3,18	0,88	3,13	43,75
49. O transporte público municipal que atende ao polo, em termos de qualidade e segurança é	2,91	0,70	9,38	56,25
50. O transporte público intermunicipal que atende ao polo, em termos de qualidade e segurança é...	3,24	0,83	3,13	43,75
<b>IV – QUANTO À FURG</b>				
51. O meu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional da FURG – PPI 2011/2022 (filosofia, missão, visão, diretrizes, princípios norteadores do ensino, da pesquisa e da extensão, perfil dos servidores e estudantes, avaliação, planejamento e objetivos estratégicos) é...	3,82	0,82	6,25	6,25
52. O meu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional da FURG - PDI 2015/2018 (eixos norteadores, objetivos, estratégias e programas) é...	3,70	1,03	6,25	9,38
53. As ações de incentivo para a pesquisa pela Universidade são..	4,15	0,66	0,00	15,63
54. As ações de incentivo para a criação e melhoria da pós-graduação pela Universidade são..	4,30	0,61	0,00	15,63
55. A Assistência Básica ao Estudante (auxílios e bolsas) oferecido pela FURG é...	4,17	0,78	3,13	25,00
56. O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é...	4,08	0,80	0,00	18,75
57. As políticas de ações afirmativas desenvolvidas pela FURG são...	4,29	0,75	0,00	25,00
58. A informação quanto às normas e aos procedimentos da FURG, bem como sobre outros assuntos que me dizem respeito, é...	4,03	0,76	0,00	6,25
59. As informações e apoio institucional para participação de ações de cooperação internacional são...	3,83	0,71	0,00	43,75
60. As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e transferência de tecnologia propostas pela FURG são...	3,85	0,99	0,00	37,50

61. O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é...	4,30	0,70	0,00	6,25
62. As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (SiB, RU, Avaliação Institucional, SECOM, dentre outros) da FURG são...	4,11	0,68	3,13	40,63
63. As ações de EaD e uso das tecnologias digitais na educação da FURG são...	4,28	0,73	0,00	0,00
64. As atividades formativas para o desempenho de suas atividades como tutor, propostas pela FURG são...	4,13	0,94	0,00	6,25

### 9.3.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos tutores na Autoavaliação 2018 são apresentados a seguir, na **Tabela 12**.

**Tabela 12-** Resultado da Avaliação Qualitativa dos Tutores - AA 2018

SEGMENTO	DIMENSÃO	COMENTÁRIO
Tutor	II - QUANTO AO CURSO	A cada semestre temos um novo grupo de professores o que torna as respostas muito gerais para a diversidade de grupos de trabalho que temos a cada semestre. Temos muitos extremos de trabalhos, alguns semestres os grupos de professores trazem uma proposta de trabalho interativa com diálogo e avaliações coerentes para a formação profissional dos estudantes enquanto em outros semestres as avaliações e os materiais disponibilizados são incoerentes e pouco contextuais.
Tutor	III - QUANTO À INFRAESTRUTURA DO POLO	Não posso opinar quanto à infraestrutura do polo, pois nunca fui a este polo.
Tutor	I - QUANTO AOS ESTUDANTES	Como tutora presencial de todos os cursos da Furg no Polo SAP, não tenho acesso ao moodle. Ou seja, não tenho como acessar as disciplinas dos cursos dificultando, até mesmo, conhecer quais alunos frequentam os mesmos. Então, sobre a questão 1, os alunos apresentam muito interesse nos cursos. Já na questão 2, tenho condições de responder apenas sobre a interação comigo, como tutora presencial, não tenho como avaliar a interação com os tutores a distância. Inclusive, na questão 4, também não tenho condições de opinar pelo mesmo motivo.
Tutor	II - QUANTO AO CURSO	Todas as respostas foram baseadas no acompanhamento que faço como tutora presencial nos 8 cursos (3 graduações - Pedagogia, Ciências, História e 5 Pós-Graduação - Educação Ambiental, Gestão Pública Municipal, Matemática, Mídias na Educação e TIC-Edu.). Nenhuma resposta é específica a um determinado curso.
Tutor	I - QUANTO AOS ESTUDANTES	Nas turmas em que atuo a participação é total em relação à entrega, mas em relação à qualidade e dedicação é regular. Em geral os alunos que têm pior desempenho postam as atividades nas últimas horas do prazo.
Tutor	I - QUANTO AOS ESTUDANTES	Não acompanho a frequência dos estudantes na plataforma Moodle, por não ter acesso a ela.

<b>Tutor</b>	II - QUANTO AO CURSO	Como tutora presencial não tenho acesso ao Moodle, desta forma não tenho propriedade para opinar a respeito, bem como não tenho contato com os professores nem com o planejamento das aulas, avaliações virtuais. Até o momento não foram realizadas atividades práticas no curso.
<b>Tutor</b>	IV - QUANTO À FURG	Não consegui participar das atividades formativas para os tutores, em razão de não conseguir conciliar as datas dos meus trabalhos que desenvolvo em paralelo.

## **9.4. Resultados do Seminário Interno de Avaliação - 2018**

### **Instituto de Educação (IE)**

#### *CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS POSITIVOS DA UNIDADE:*

- Relacionamento dos coordenadores dos cursos presenciais e a distância com os estudantes;
- Atuação dos coordenadores dos cursos presenciais para o encaminhamento das demandas dos estudantes;
- Atuação dos técnicos administrativos para o atendimento das demandas;
- Esclarecimento sobre a utilidade das disciplinas para o exercício da profissão;
- Relevância dos conteúdos das disciplinas;
- Contribuição do curso para a formação do cidadão e do profissional;
- Contribuição do curso para aquisição de conhecimento teórico e prático na área.

#### *CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS A MELHORAR NA UNIDADE:*

- Segurança no *campus*;
- Constantes quedas de luz e internet;
- Precarização do serviço de limpeza;
- Falta de iluminação nos espaços de circulação;
- Falta de acesso calçado ao CESP;
- Falta estacionamento do CESP;
- Ginásio inativo;
- Atendimento médico à noite;
- Poucos projetos sobre saúde mental e física;
- Equipamentos obsoletos (PC, multimídia e materiais de laboratório);
- Cadeiras de salas de aula sem ergonomia;

- Conforto térmico nos espaços (ar condicionado para laboratórios e ventiladores de teto para as salas);
- Falta de suporte técnico dos laboratórios;
- Poucas opções de alimentação no *campus*;
- Falta de ações afirmativas na pós-graduação;
- Transporte interno ruim;
- Falta de acessibilidade nos prédios;
- Falta de material didático adaptado;
- Falta de divulgação do funcionamento dos laboratórios;
- Laboratório de informática ( não existe no CESP, Labin a noite);
- Professores que trabalham apenas suas linhas de estudo nas disciplinas de graduação;
- Falta de cumprimento do conteúdo das disciplinas na graduação;
- Falta de disciplinas que abordem o tema inclusão na graduação;
- Falta de integração entre as disciplinas de graduação;
- Falta de professores efetivos no curso de Pedagogia noturno;
- Apenas um tutor presencial por curso e não por polo;
- Falta de projetos voltados a EAD;
- Retorno aos alunos sobre trabalhos e provas EAD;
- Falta de disciplinas noturnas na pós-graduação;
- Pouco domínio de língua estrangeira, por parte dos estudantes.

## 10 Ações realizadas de 2019 a 2023 vinculadas ao PDI (2019-2023)

---

Na FURG a avaliação e planejamento são processos contínuos, permanentes e indissociáveis, desse modo, seu Programa Institucional de Avaliação e Planejamento (PIAP) se estrutura atualmente em um conjunto de atividades que são realizadas dentro de um ciclo de 5 anos e, que possui uma defasagem temporal de 1 ano com o início do PDI para que o processo de Autoavaliação Institucional seja analisado, debatido pela Universidade e culmine na definição de um novo PDI.

Em 2018 com a execução da pesquisa de Autoavaliação com a comunidade acadêmica foram identificadas diversas fragilidades institucionais. Durante os anos de 2019 a 2023 a Universidade realizou diferentes ações a fim de mitigá-las. Contudo, em 2020 e 2021, a realização de ações sofreu um grande impacto devido à pandemia da COVID-19.

Todos os anos as unidades acadêmicas e administrativas elaboram seus planos de ação e devem, ao final do período, fazer a avaliação final frente às metas e ações propostas: o que realmente se conseguiu atingir e o que precisará ser retomado no ano seguinte.

A partir das ações relatadas e de outras que a Coordenação do Curso e NDE identificaram, destaca-se as que tentaram resolver ou amenizar as fragilidades apontadas pela comunidade universitária, associadas ao curso em questão, durante a Autoavaliação Institucional de 2018.

A **Figura 6**, demonstra que neste Relatório Gerencial 2024, referente ao ano de 2023, foram acrescentadas as ações que envolvem o curso no ano de 2023 e que compreendem o PDI 2019-2023.

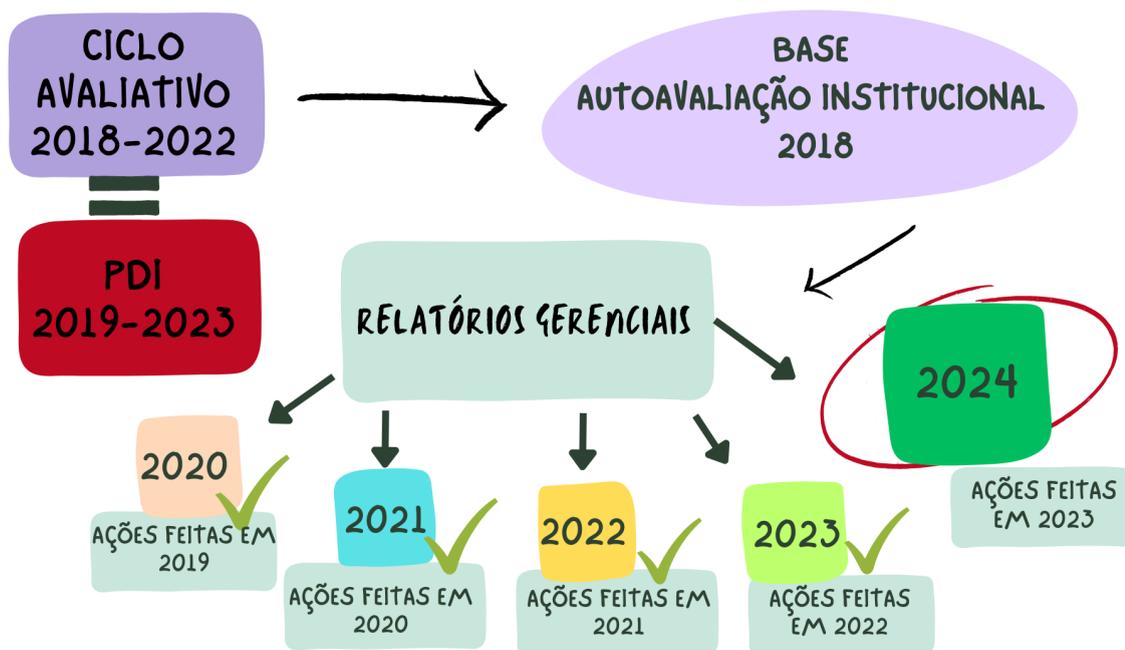


Figura 6 - Relatórios Gerenciais - PDI 2019-2023

Como fragilidades foram consideradas (os):

- As questões que ficaram com a média próxima ou abaixo de 3 nas respostas dos discentes e docentes do curso ou nas respostas dos técnico-administrativos em educação da unidade, desde que o somatório dos percentuais de respostas “Não existe” e “Sem condições de opinar” não tenha ultrapassado 70%.
- As questões que tiveram percentuais de respostas “Não existe” acima de 50% foram consideradas fragilidades.
- As questões que receberam respostas com média entre 3 e 4 no curso, mas que comparativamente com a FURG ou a Unidade esteja inferior a uma das duas, foram também consideradas fragilidades, desde que o somatório dos percentuais de respostas “Não existe” e “Sem condições de opinar” não tenha ultrapassado 70%.
- Os pontos negativos indicados nas questões abertas do questionário dos discentes, docentes e técnico-administrativos em educação e no Seminário Interno de Avaliação da unidade.

Para melhor associação com as ações realizadas, as fragilidades foram agrupadas por temas.

## 10.1. Ações realizadas de 2019 a 2023 x Fragilidades identificadas na Autoavaliação Institucional 2018 - Pedagogia Licenciatura - EaD

TEMA: <i>GESTÃO INSTITUCIONAL</i>							
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES POLO ESTEIO	QUESTIONÁRIOS DISCENTES POLO SAPIRANGA	QUESTIONÁRIOS DISCENTES POLO SÃO LOURENÇO DO SUL	QUESTIONÁRIOS DISCENTES POLO SANTO ANTÔNIO DA PATRULHA	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TUTORES	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO INSTITUTO DE EDUCAÇÃO
	Questões 22, 69 e 71	Questão 22	-	-	Questões 13, 14, 17, 23 e 83	-	- Falta de ações afirmativas na pós-graduação;
	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>						
	<b>DISCENTES ESTEIO:</b> - Precisamos de bolsas de extensão, ensino e extensão para o desenvolvimento pleno da formação;						
	<b>DISCENTES SAPIRANGA:</b> - Acredito que talvez por eu não procurar notícias sobre a FURG ou sei lá, mas nós, os alunos dos cursos EAD, não temos acesso ao que acontece na faculdade, ao acompanhamento pedagógico, à assistência básica ao estudante, não sei se temos que ir atrás; mas nas outras faculdades que eu estudei quando é feita a matrícula já são oferecidas essas opções para os alunos e cada um, a partir daí, sabe onde buscar. Já é a segunda avaliação que participo e ainda não vi mudanças daquilo que reclamei; como é feita a transformação dos dados em ações?						
	<b>DISCENTES SLS:</b> -						
	<b>DISCENTES SAP:</b> -						
	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>						
	- O número de bolsas de monitoria deveria ser ampliado, bem como o processo de seleção e distribuição entre as unidades melhor analisadas.						

	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TUTORES	
<p><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b></p>	<p>-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoio da PRAE para a realização do 3º Caminho dos Ventos e do Evento da Robótica.</li> <li>- Apoio a realização do encontro do pré-ENCE (Encontro Nacional de Casas dos Estudantes) e apoio a participação dos estudantes no Encontro Regional de Casas de Estudantes Sul/Sudeste e no Encontro Nacional de Casas de Estudantes.</li> <li>- Organizou o II Encontro Nacional de Estudantes Quilombolas.</li> <li>- Participação dos estudantes e equipe da PRAE no II Encontro Nacional de Estudantes Quilombolas, na UFPEL entre os dias 11 e 13 de outubro de 2019.</li> <li>- Participação de representantes do coletivo de estudantes quilombolas no 5º Encontro de Comunidades Quilombolas do PAMPA e 1º Encontro de Comunidades Tradicionais do PAMPA entre os dias 29 e 30 de novembro, em Santana do Livramento.</li> <li>- Apoio à participação dos estudantes indígenas no VII Encontro Nacional de Estudantes Indígenas (ENEI) na Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), em Porto Alegre, RS.</li> <li>- No que diz respeito à participação dos estudantes em eventos esportivos, que reúnem graduandos de várias Instituições, destaca-se as Associações Atléticas Acadêmicas organizadas na FURG. Essas contaram com apoio logístico e financeiro da Instituição para garantir que as delegações pudessem se fazer presentes em competições que incluem Futebol, Handebol, Vôlei, Futvôlei, Rugby, entre outros esportes.</li> <li>- Estímulo à participação de estudantes indígenas e quilombolas nos espaços de representação a PRAE busca sempre dialogar e construir junto aos coletivos. Para tanto, em 2019, os estudantes indígenas estiveram presentes na ida de integrantes da COPERSE e da PRAE ao município de Irai/RS, Aldeia Goj Vesó, para escolha dos cursos pelas lideranças indígenas, juntamente com os estudantes, e discussão acerca das políticas afirmativas.</li> <li>- Apoio a realização da 3º Copa Augusto Opê com futebol feminino e masculino. A copa foi organizada pelo Coletivo de Estudantes Indígenas.</li> <li>- Apoio à ida das estudantes indígenas na 1ª Marcha das Mulheres Indígenas em Brasília, entre os dias 11 e 14 de agosto de 2019.</li> <li>- Participação no II Encontro Nacional de Estudantes Quilombolas realizado em Pelotas.</li> <li>- Apoio na mobilização e logística para participação dos estudantes indígenas da FURG Campus São Lourenço na reunião de escolha dos cursos para o processo seletivo específico indígena da FURG.</li> <li>- Apoio na organização do EREF - Encontro regional de Estudantes da FURG realizado no ano de 2019, no Campus São Lourenço do Sul.</li> <li>- Apoio a realização da 3º Copa Augusto Opê com futebol feminino e masculino. A copa foi organizada pelo Coletivo de Estudantes Indígenas.</li> </ul>	

- Processo de formação dos bolsistas dos estudantes indígenas e quilombolas junto aos docentes responsáveis em cada curso e acompanhamento pedagógico individual dos bolsistas e estudantes pela PRAE; atendimentos realizados a estudantes e bolsistas.

- Foi inaugurada a CEU IV no início de 2019 com toda infraestrutura física, móveis e equipamentos.

2. Foram desocupadas e entregues as CEU Indígena I e CEU Saúde que eram alugadas.

3. Foi implantada a CEU no campus Santa Vitória do Palmar, a qual possui 21 - moradores. Possuímos atualmente em Rio Grande quatro CEUs próprias, mais uma parte do Hotel de Trânsito, além de 2 casas locadas. Além disso, temos a CEU própria de Santa Vitória do Palmar e estamos em fase de conclusão da CEU em SAP. Além de possuímos uma CEU locada em SLS.

1. Foram realizadas reuniões para revisão das IN da Alimentação (Restaurante Universitário), do Transporte (passes escolares) e da Moradia (Casa do estudante.2. Foram feitas melhorias em algumas funcionalidades do Sistema "Assistência Estudantil"3. Durante o processo de análise social para ingresso no Subprograma de Assistência Básica - SAB, passou-se a utilizar tabela que define o índice de vulnerabilidade do estudante, com base em critérios que entrecruzam aspectos do contexto social da família com a renda per capita

4. Houve a contratação de profissionais para trabalharem no processo de Inclusão, através de edital próprio, o que qualificou o processo de inclusão dos estudantes no Subprograma de Assistência Básica-SAB.5.

- Com o auxílio do NTI foi qualificado o processo de pagamento dos benefícios do SAB, via Sistemas – FURG. 6. Foi realizado o Curso de Formação Pedagógica, que teve como foco padronização dos pareceres e encaminhamentos referentes ao SAB. 7. A Instrução Normativa que versa sobre o processo de análise socioeconômica do SAB foi finalizada e publicada.

- Com relação à política de bolsas de monitoria e de ensino, é importante destacar a qualificação dos processos de análise das propostas de trabalho inscritas. Em 2019 foram distribuídas 100 bolsas de monitoria e 30 bolsas de ensino, todas atendendo o critério de atender pedagogicamente os estudantes evitando a reprovação e a evasão. As disciplinas contempladas com bolsa são aquelas que historicamente apresentam maior grau de dificuldade aos estudantes.

- Curso de Gerenciamento de Resíduos Perigosos foi realizado-em outubro/2019, ofertado aos servidores que desempenham atividades envolvendo a geração de resíduos dessa tipologia entre suas atribuições, com transmissão via webconferência para o Polo Universitário de Santo Antônio da Patrulha.

- Instalação, pela CGA/PROINFRA, de placas/cartazes informativos sobre "Coleta Seletiva Solidária" próximo às lixeiras em todos os campi, orientando sobre o correto descarte de resíduos; A partir de iniciativa da FURG teve início a reciclagem de poliestireno (isopor) gerado na Universidade, possibilitando ser estendida ao município do Rio Grande; Não tem sido evidenciado remanejamento de motorista/caminhão, sendo atendidas de maneira satisfatória as demandas planejadas para a coleta de resíduos recicláveis. A manutenção das lixeiras e contentores foi realizada conforme avaliação e disponibilidade de equipe técnica. Foi realizado no segundo semestre de 2019 um Registro de Preços para aquisição de novas lixeiras e contentores. Portanto, já foi empenhado e está aguardando a entrega por parte do fornecedor. Não houve aula inaugural na acolhida cidadã, porém houve uma atividade em junho/2019 no Centro de Convivência, como parte da programação da 1ª Semana do Meio Ambiente e Sustentabilidade (SeMeiA), em parceria entre CGA/SIGA/IO (organizadores do evento), que orientou a comunidade acadêmica sobre a correta segregação dos resíduos, enfatizando a importância socioambiental relacionada à Coleta Seletiva.

<p><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</b></p>	<p>- A Ouvidoria, em 2020, participou de ações que contribuíram para dar maior visibilidade aos seus serviços e ampliar a divulgação desses. Primeiramente, em relação aos relatórios, além dos divulgados na página da Ouvidoria, as informações da Ouvidoria constam no Relatório de Avaliação Institucional, assim como, no Relato Integrado da FURG, sendo, também, encaminhados relatórios específicos de transparência para o Gabinete da Reitora. Houve, também, a instituição da Ouvidoria como a Unidade de Gestão de Integridade que contribuiu para a divulgação da Ouvidoria e das instâncias de integridade da FURG, culminando em ações como a divulgação da campanha "Valores do Serviço Público", coordenado pela Controladoria-Geral da União, na qual a FURG contou com 171 respostas, contendo três valores considerados importantes para o serviço público federal, conforme divulgação por meio dos sistemas da FURG e de e-mails institucionais. Em relação à página da Ouvidoria, esta foi adequada à identidade visual da FURG.</p> <p>- O Sistema de emissão de autorização para aquisição de produtos químicos controlados pela PF a partir do Certificado de Licenciamento da FURG foi implementado pelo NTI e está em uso pelos pesquisadores da FURG.</p>
<p><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2021</b></p>	<p>Implementação do Programa Institucional de Avaliação e Planejamento: em março foi aprovado o Programa Institucional de Avaliação e Planejamento. Logo após, foi criado o GT Autoavaliação que adotou como procedimento reuniões com os gestores das unidades, foram 13 reuniões, nas quais foi feita a explicação do funcionamento da pesquisa de Autoavaliação. Aguardou-se então o retorno das contribuições das unidades sobre temas pertinentes a serem questionados à comunidade universitária. O GT se dividiu em subgrupos, que analisaram os diferentes materiais. Foi feito o encaminhamento ao pleno da CPA de uma primeira proposta de instrumento.</p> <p>- Criação de perfil da FURG no Instagram.</p> <p>Buscou-se ampliar a participação de graduandos em mobilidade no exterior. Os desafios trazidos pela pandemia de covid-19 fizeram tamanho impacto nas atividades de mobilidade acadêmica. Diante disso, a mobilidade virtual foi uma oportunidade de internacionalização em casa que permitiu que estudantes cursassem disciplinas ou realizem cursos online de maneira concomitante aos seus estudos na FURG. A opção encontrada no lugar da mobilidade comum serviu para oportunizar contato com outras culturas, idiomas e formas de pensar e aprender, sem alterar seu vínculo com a FURG. Os estudantes da FURG procuraram essa mobilidade para complementar os seus estudos.</p> <p>Foram ofertadas pela PRAE as oficinas: Vem Acolher a Gente (2 ofertas), Ações Afirmativas (no MPU), Gestão do Tempo e Planejamento de Estudos (5 ofertas) e “As plataformas digitais para reuniões online como espaços de relações e interações cotidianas” (EDEA e Acolhida Cidadã) (2 ofertas). Além de 25 palestras de Inserção Universitária na Acolhida Cidadã.</p> <p>- A PRAE buscou apoiar atividades voltadas à promoção do respeito, da empatia e da valorização das diferenças e da diversidade cultural, sexual e de crenças espirituais, política, étnica, de gênero e de orientação. As ações realizadas foram: apoio para os estudantes indígenas participarem de duas atividades de: 1) Levante pela Terra, em 25 de agosto de 2021 em Brasília-DF e 2) Segunda Marcha das Mulheres Indígenas, no período de 07 a 12 de setembro de 2021, em Brasília-DF. Apoio a estudantes quilombolas participarem das atividades: 1) Os Desafios do Acesso e Permanência Material e Simbólica dos Quilombolas no Ensino superior, em 15 de julho de 2021 em Brasília-DF e 2) 1º Fórum Nacional de Educação Superior Indígena e Quilombola- FNESIQ no período de 04 a 08 de outubro de 2021, em Brasília-DF, em parceria com as universidades da região sul. Além disso, no que se refere ao respeito à diversidade cultural, foi proporcionado para os moradores das CEUs atividades via RU. Primeiro o "Comida de mãe" (dia das mães), com um concurso para celebrar a data. Os moradores das CEUs podiam enviar receitas que lembrassem o aconchego de casa e o prato escolhido em votação foi servido no Dia das Mães. Posteriormente, em junho foi criado o "Correio no dia dos namorados" que culminou em um jantar especial, visando promover a interação entre os estudantes, respeitando as diversidades sexuais, de gênero e de orientação sexual. Houve também a participação na organização do Março Lilás com diversas atividades, virtual, ao público. A DAE promoveu a ida dos estudantes moradores da CEU na Capilha com fornecimento de lanches para piquenique. Também foram promovidos o "Bem-vinda Primavera-RU" (com fornecimento de saladas de frutas e mudas) e a Acolhida aos novos deferidos no Edital 25/2021 para na CEU, de forma</p>

	<p>virtual. Foi proposta a realização da Trilha Multicultura de forma virtual, mas devido à grande demanda do setor de arte e cultura e também da Secretaria de Comunicação não foi possível executar. No ano de 2021 não foi proposta atividade do HeForShe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- No primeiro semestre de 2021 foi realizada a Acolhida Cidadã - Edição Virtual - 1º semestre letivo de 2021. Foram homologados 46 projetos (dados do sinsc). Esses somaram mais de 300 ações ao longo das duas primeiras semanas letivas do primeiro semestre de 2021. No segundo semestre de 2021, a Acolhida Cidadã contou com 9 projetos e mais de 30 ações. O site da Acolhida Cidadã foi atualizado com novas informações, e a programação da Acolhida Cidadã foi acessada pelos estudantes diretamente no site. Houve também a Publicação dos Anais da Acolhida Cidadã 2019.</li> <li>- A PRAE buscou qualificar as atividades de sensibilização da comunidade universitária sobre as ações afirmativas. Todos os bolsistas, tanto dos estudantes com necessidades específicas (do PAENE: SAP: 2 SVP: 3 SLS: 4 RG: 57), quanto de apoio pedagógico indígena e quilombola, participaram de formações periódicas. As formações nesse período de ensino remoto aconteceram através de ambientes virtuais de ensino aprendizagem e plataformas que permitem reuniões síncronas.</li> <li>- Buscou-se qualificar as ações relacionadas ao atendimento de estudantes com necessidades específicas. Foi realizado no início de cada semestre letivo, contato com todos os estudantes ingressantes nas vagas para pessoas com deficiência. Todos os estudantes que procuraram o PAENE foram atendidos. Outra iniciativa para essa meta foi a programação de reuniões mensais com o NEAI (Núcleo de Estudos e Ações Inclusivas), bem como com as Unidades Acadêmicas sempre que necessário, com relação ao NEAI foram realizadas as reuniões planejadas.</li> <li>- Foi visado o fortalecimento da formação continuada dos servidores da FURG objetivando a valorização do serviço público, a promoção da igualdade racial, das ações afirmativas e do enfrentamento às violências e ao assédio moral e sexual, sendo o servidor como sujeito da ação educativa da comunidade universitária. A equipe da DDP foi inserida nos grupos de trabalho que atuam nos temas e inserção dos temas nas ações de formação.</li> <li>- A PROGEP implementou a formação continuada de gestores.</li> <li>- Foram criados Grupos de Trabalho (GTs) para discussão dos Processos Específicos Indígenas e Quilombolas (Portaria 1757/2020) e para o EAD (Portaria 1912/2021) com objetivo de consolidar os processos seletivos. Para os editais da EAD já foram realizadas duas reuniões para a discussão das melhorias no processo de seleção dos candidatos às vagas ofertadas. Para melhor o processo de divulgação dos editais foi inserido na COPERSE um membro representante da SECOM. O CGTI já está construindo o sistema de solicitação de matrícula on-line para os editais em questão.</li> <li>- A Sead buscou consolidar o AVA Formação como espaço institucional de formação continuada. A proposta foi encaminhada e discutida no Comitê das Pró-Reitorias e Sistemas, com ampla discussão e apreciação das Pró-reitorias: Prograd, ProITI, Propesp, PRAE e PROGEP, em conjunto com a SEaD e a proposta foi aprovada.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2022</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Foi elaborada a IN 3/2022 que trata sobre o Programa de Gestão da FURG. Esta Instrução Normativa estabelece orientações, critérios e procedimentos gerais a serem observados pelas Unidades Administrativas e Acadêmicas da FURG relativos à adesão e implementação do Programa de Gestão. Reuniões com as unidades administrativas e acadêmicas estão sendo realizadas com objetivo de sanar as dúvidas e esclarecer demais questões pertinentes ao Programa de Gestão. A formação/ capacitação para o teletrabalho vem ocorrendo de maneira informal, nas reuniões realizadas com as Unidades, de acordo com o estabelecido na IN 3/2022 - PROGEP.</li> <li>- A Instrução normativa de Auxílio Transporte foi criada e disponibilizada no início do ano de 2022 e na metade do ano a mesma foi revisada e atualizada (CCR).</li> <li>- A DIADG/PROGRAD em parceria com CFC/ PROGEP e, posteriormente com a DIPED/PROGRAD, planejou, elaborou e executou a formação sobre alterações curriculares dentro da Pedagogia Universitária (junho de 2022) para coordenações de cursos, docentes, direções e secretarias de unidades.</li> </ul>

- Os resultados da Pesquisa de Evasão e Retenção realizada junto aos evadidos e os formados foram repassadas a todas as unidades acadêmicas. As reuniões com as unidades para discussão dos resultados ocorreram entre agosto e outubro.
  - A Secretaria de Integridade, Transparência e Controle Social (SITC) divulga, anualmente, o relatório gerencial que, entre outras ações, divulga os pontos mais recorrentes nas manifestações de Ouvidoria, assim como as providências adotadas pela gestão para solução das demandas, ações e recomendações pertinente às atividades de Ouvidoria, além de dados estatísticos dos tipos, dos assuntos e da quantidade de manifestações recebidas no âmbito da Ouvidoria. Durante o ano de 2022, o relatório relativo ao ano anterior foi divulgado e encaminhado para a autoridade máxima, assim como os gestores das Pró-Reitorias e Unidades Acadêmicas.
  - Ainda em relação à divulgação da Ouvidoria, em conjunto com a Secretaria de Comunicação Social (SECOM) foi criado um vídeo institucional de divulgação dos canais, o qual foi divulgado na oficina institucional da Mostra de Produção Universitária (MPU).
  - Em relação a divulgação e a sensibilização dos gestores sobre o papel da Ouvidoria como canal exclusivo para recebimento de denúncias, foram realizadas reuniões para tratar junto às outras instâncias de integridade o fluxo de recebimento das denúncias, resultando em uma ação de integridade a reflexão sobre esse fluxo.
  - Quanto ao fluxo dos processos de trabalho da Ouvidoria, está em andamento a Portaria Normativa dos procedimentos da Ouvidoria.
  - Em relação ao fomento à participação dos manifestantes na pesquisa de avaliação dos serviços prestados pela Ouvidoria e pela unidade responsável pelo tratamento da manifestação, a Ouvidoria, ao encerrar as manifestações na Plataforma Integrada de Ouvidoria e Acesso à Informação (Fala.BR), convida o manifestante a participar da pesquisa de satisfação.
  - A Secretaria de Integridade, Transparência e Controle Social (SITC) tem encaminhado e divulgado cursos de capacitação, oferecidos por outros órgãos, referentes aos temas de transparência e proteção de dados pessoais, como forma de divulgação aos pontos focais da Lei de Acesso à Informação (LAI) e da Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD).
- Ainda, no que diz respeito à criação de materiais, foi criado, em conjunto com a Secretaria de Comunicação Social (SECOM) vídeo institucional sobre a LAI.
- Em relação ao encaminhamento de legislação e orientações sobre a LAI e LGPD, foram encaminhados para os gestores os relatórios da SITC, que contempla ações e recomendações no que se refere à transparência e o relatório do Comitê Gestor de Proteção de Dados Pessoais (CGPD), contemplando os marcos de adequação à LGPD em andamento, assim como, recomendações iniciais de aderência a respectiva Lei.
  - A Comissão Permanente de Avaliação de Documentos Sigilosos (CPADS), no primeiro semestre de 2022, deu início à construção da proposta da Política de Classificação da Informação quanto à confidencialidade da FURG. Essa política foi finalizada e aprovada pelo Conselho Universitário (CONSUN), no segundo semestre de 2022, dispondo sobre as diretrizes e procedimentos gerais para classificação da informação quanto ao acesso à informação e possíveis restrições e hipóteses de sigilo.
  - A partir dessa política, há necessidade de atualizar a normativa de funcionamento da CPADS e de proposição de um fluxo para recebimento de dúvidas, solicitações de análises de documentos e assessoria quanto a possíveis restrições de acesso à informação e de classificação de documentos em grau de sigilo (reservado e secreto), de acordo com a referida Política.
  - Nesse viés, tendo em vista que a política foi aprovada no mês de dezembro, não houve tempo hábil para a atualização da normativa atual da CPADS, sendo necessário reajustar os prazos e efetivar a ação em 2023. No que se refere à capacitação dos membros da CPADS, em 2022, esses participaram de capacitações e lives relativas à Lei de Acesso à Informação (LAI), à Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD), à gestão documental e à segurança da informação.

	<p>- Foram emitidos 3 (três) pareceres quanto à possibilidade de divulgação de documentos e atendimentos de pedido de acesso à informação.</p> <p>- A Secretaria de Integridade, Transparência e Controle Social (SITC), na qualidade de Unidade de Gestão da Integridade (UGI), estabeleceu reuniões no decorrer de 2022 e alterou a periodicidade das reuniões do Comitê de Gestão da Integridade (CGI), definindo-se que as reuniões ordinárias serão semestrais.</p> <p>- Foram realizadas três reuniões do CGI. A primeira delas ocorreu em junho, com a seguinte pauta: consolidação das ações de fortalecimento da gestão da integridade propostas pelas Instâncias de Integridade, em conformidade com o Plano de Ação, vinculado ao PDI, de cada Unidade, as quais integrarão a proposta da 2ª edição do Plano de Integridade da FURG. A segunda reunião do Comitê foi realizada em julho, tratando da apreciação da proposta da segunda edição do Plano de Integridade para posterior encaminhamento ao Gabinete do Reitor.</p>
<p><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2023</b></p>	<p>-A partir do GT da PROGEP sobre o estudo das movimentações de pessoal e com a publicação de novos atos normativos referentes à redistribuição, os manuais e formulários foram revisados e adequados, logo após, foram implantados e divulgados, bem como, disponibilizados no site da PROGEP em conformidade com a legislação vigente, desse modo, contribuindo para a gestão da força de trabalho da Instituição.</p> <p>-Após a aprovação da Resolução que normatiza o concurso para o cargo de Professor do Magistério Superior pelo COEPEA, uma nova Instrução Normativa (IN) quanto aos procedimentos de concurso para esse cargo foi elaborada, submetida à apreciação e publicada. Entretanto, por conta das grandes mudanças acarretadas por essa IN, há a necessidade de realização de formação para que as Unidades Acadêmicas possam dirimir suas dúvidas e algumas mudanças na equipe. A Coordenação responsável pela pelos concursos públicos para TAEs e docentes e processos seletivos para contratação de professores substitutos ainda não conseguiu dar andamento aos estudos referentes às INs para concurso TAE e processo seletivo para substitutos.</p> <p>-Foi aprovada a Política de Prevenção e Enfrentamento do Assédio, Discriminação e outras formas de Violência.</p>

**TEMA: GESTÃO DA UNIDADE**

	QUESTIONÁRIOS DISCENTES POLO ESTEIO	QUESTIONÁRIOS DISCENTES POLO SAPIRANGA	QUESTIONÁRIOS DISCENTES POLO SÃO LOURENÇO DO SUL	QUESTIONÁRIOS DISCENTES POLO SANTO ANTÔNIO DA PATRULHA	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TUTORES	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO INSTITUTO DE EDUCAÇÃO
	-	-	-	-	Questão 58	-	- Professores que trabalham apenas suas linhas de estudo nas disciplinas de graduação;
<p align="center"><b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b></p>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>						<p>- Falta de cumprimento do conteúdo das disciplinas na graduação;</p>
	<p><b>DISCENTES ESTEIO:</b></p> <p>- Até o momento não tivemos videoconferências e as webconferências, nem foi mencionado o acesso ao laboratório de informática do Polo.</p> <p>- Algumas demandas dos estudantes, como o detalhamento do resultado da avaliação final e a divulgação das notas. Nós nunca recebemos as notas das avaliações finais, nem elas corrigidas. Acho que seria importante se as recebêssemos para sabermos onde erramos e no que devemos melhorar, já que essa é a nota mais importante do semestre. Quanto à coordenação do Polo, houve certa dificuldade em uma comunicação polo-universidade, acarretando em prejuízo para alguns alunos que estavam assinando contrato de estágio. Alguns colegas, inclusive, foram até a secretaria do curso em Rio Grande para serem atendidos num tempo hábil para a instituição concedente de estágio assegurar a contratação. Acredito, também, que deveria haver a possibilidade dos alunos EaD também participarem de bolsas de pesquisa e extensão, atividades muito produtivas e importantes durante a graduação e que nos deixam com um déficit em relação aos alunos do curso presencial, que será percebido por nós quando nos candidatar-mos a processos seletivos para a pós-graduação. Além do retorno financeiro proporcionado por certos tipos de bolsa, será essencial no que diz respeito à permanência do aluno na universidade.</p> <p>- Sinto falta de mais aulas presenciais;</p>						
<p><b>DISCENTES SAPIRANGA:</b></p> <p>- Pouco é nos passado, alunos do EAD, a respeito de atividades complementares. São raras (creio que somente a semana acadêmica) as atividades que quem não trabalha na rede municipal têm acesso para a formação. Quanto a bolsas e auxílios, conheço os que são oferecidos aos alunos do presencial mas desconheço para alunos do EAD nos polos;</p>							

	<p>- Quanto a utilização do Moodle, na minha opinião as postagens que são permitidas o envio em atraso, deveriam ter um retorno, mesmo que as notas tivessem sido encerradas para que ficasse um registro ao menos de que não haveria avaliação pois ficam em aberto sem registro algum. Também quanto ao funcionamento no Polo, temos que ligar ou enviar email, para confirmação dos horários de atendimento que sempre mudam (não são fixos) para que não haja o imprevisto de deslocamento e chegar no Polo não tendo ninguém para atender, como já aconteceu com vários alunos;</p> <p>- Quanto ao curso, posso dizer que está bem abaixo das minhas expectativas, em muitos momentos frustrante. Inclusive conversei com a coordenadora do curso sobre minhas dúvidas e angústias e foi a mesma coisa que nada, não me senti acolhida. Quanto ao administrativo do polo de Sapiranga é péssimo, nunca sabem dar informações, mesmo as mais simples, sempre remetem a Rio Grande e ainda tive problemas com documentação perdida por eles e achada por mim, pois não tive apoio. Em relação aos professores, só sei que existem porque os vejo na primeira aula, mas quem conduz a disciplina ao meu ver são os tutores (que estão de parabéns quando interagem). Não sei o que são webconferências por que nunca tive isso no meu curso, também nunca conheci o coordenador do polo. Me sinto bem sozinha neste curso, acredito que serei uma ótima professora, mas o mérito será meu, a menos que algo mude!</p>	
	<p><b>DISCENTES SLS:</b></p> <p>- O que poderia mudar, era a quantidade de aulas. Na minha opinião deveria ter mais que uma aula por disciplina, assim é melhor de tirar as dúvidas e aprende melhor a matéria;</p> <p>- Queria apenas pedir que as solicitações da carteirinha fosse atendida!!! pois estou no 2 semestre e nem um retorno obtive.</p>	
	<p><b>DISCENTES SAP:</b></p> <p>- Até o momento ainda não tivemos nenhuma webconferência por meio de áudio e vídeo, acredito que seria bem interessante!</p>	
	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>	
	-	
	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TUTORES</b>	
	-	
<p><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b></p>	<p>- Foram promovidas mais webconferências pelos Professores do Curso.</p>	

<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</b>	
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2021</b>	
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2022</b>	
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2023</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Foi realizada a Aula Inaugural da 5ª Oferta do Curso, organizada pela Coordenação, intitulada: "Formação de Professores: desafios e perspectivas e um contexto de transformações".</li> <li>- Foram promovidas mais webconferências pelos Professores do Curso e pela Coordenação.</li> <li>- Ocorreu a retomada dos Encontros Presenciais.</li> <li>- Os estudantes foram incentivados a participar de ações de iniciação à pesquisa, através de projetos de iniciação científica dos docentes do curso.</li> <li>- Foi implementada a curricularização da extensão.</li> <li>- Os estudantes foram incentivados a participar da Mostra de Produção Universitária - MPU da FURG.</li> <li>- Divulgação e interação dos grupos de pesquisa cadastrados no DGP/CNPq.</li> </ul>

**TEMA: ATIVIDADES DE PESQUISA/EXTENSÃO, INOVAÇÃO TECNOLÓGICA E PROPRIEDADE INTELECTUAL**

FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES POLO ESTEIO	QUESTIONÁRIOS DISCENTES POLO SAPIRANGA	QUESTIONÁRIOS DISCENTES POLO SÃO LOURENÇO DO SUL	QUESTIONÁRIOS DISCENTES POLO SANTO ANTÔNIO DA PATRULHA	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TUTORES	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO INSTITUTO DE EDUCAÇÃO
	Questões 23 e 24	-	-	-	-	Questões 88, 89 e 90	-
<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>							
<b>DISCENTES ESTEIO:</b>							
<p>- Eu gostaria de participar dos projetos de ensino, extensão entre outros;</p> <p>- Acredito, que deveria haver um incentivo da universidade para que exista a possibilidade dos alunos EaD também participarem de bolsas de pesquisa e extensão, atividades muito produtivas e importantes durante a graduação e que nos deixam com um déficit em relação aos alunos do curso presencial, que será percebido por nós quando nos candidatarmos a processos seletivos para a pós-graduação. Além do retorno financeiro proporcionado por certos tipos de bolsa, será essencial no que diz respeito à permanência do aluno na universidade.</p>							
<b>DISCENTES SAPIRANGA:</b>							
<p>- Desconheço grupos e projetos de pesquisa e extensão que possamos participar a distância, se há em nosso polo creio que não nos foi passado.</p>							
<b>DISCENTES SLS:</b>							
-							
<b>DISCENTES SAP:</b>							
-							

	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>	
	<p>- A questão da busca de fomento depende da abertura de editais, na extensão, desde 2016 o Ministério da Educação não abre mais edital do PROEXT. E sobre o fomento de pesquisa nem sempre se consegue êxito pelas exigências de edital;</p> <p>- Há incentivo para a pesquisa e o ingresso na pós-graduação, porém a alta carga horária docente prejudica a dedicação para pesquisa e produção, junto a isso, não apenas a carga horária em sala de aula, mas a grande demanda de comissões e reuniões que os professores são chamados a participar.</p>	
	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TUTORES</b>	
	-	
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b>	<p>- Lançado 3 Editais de IC e 2 de IT. Processo supervisionado e avaliação concluída em todos os editais.</p> <p>- Projetos institucionais CEME-SUL e CIA-FURG aprovados e convênios firmados com a FAURG. Projeto para edital específico SISNANO/CNPq elaborado e aprovado.</p> <p>- Visando orientar, normatizar e gerenciar o acesso ao patrimônio genético, a Comissão SISGEN foi formada, com reuniões periódicas, normativa elaborada e divulgada. Orientações repassadas aos usuários através da página da PROPEP, notícias no site da FURG, palestra e orientações diretamente aos pesquisadores, conforme demanda. Procedimentos e formulários para envio e remessa de amostras, e acesso ao conhecimento tradicional associado elaborados, e divulgados para uso.</p> <p>- Visando ampliar a divulgação das ações de extensão desenvolvidas na instituição, foram produzidos 14 programas de rádio "Trilhas da Extensão", com a reprise de dois deles, no período de 8 de agosto a 28 de novembro. O lançamento do programa de rádio "Trilhas da Extensão" foi realizado em julho no programa FM café.</p> <p>- O "Encontro de Extensão Universitária da FURG" ocorreu no dia 27 de agosto, no CIDECSUL. O evento foi organizado pela Pró-Reitoria de Extensão e Cultura, por meio da Diretoria de Extensão. Neste evento, 57 trabalhos de extensão foram apresentados. A participação no evento ocorreu nas modalidades apresentação oral de trabalhos, ouvintes e participantes de oficinas. O Seminário de Extensão ocorreu durante a 18ª Mostra da Produção Universitária, em outubro de 2019.</p> <p>- Neste ano, foram publicadas cinco notícias nas páginas da PROEXC e da DIEX. Na página da DIEX, as notícias estavam relacionadas ao Encontro de Extensão Universitária da FURG, informando a respeito das normas para apresentação de trabalhos e participação no evento, bem como da programação. Também foram publicadas notícias sobre a participação da FURG no 37º SEURS, que ocorreu no mês de julho, na Universidade Federal de Santa Catarina. E notícias relacionadas ao edital EPEC, com a finalidade de divulgar os projetos que foram contemplados com as bolsas do edital. Na página da PROEXC, as notícias tiveram como objetivo a divulgação da política de extensão universitária da FURG e a publicação de editais. Um total de 25 notícias foram veiculadas no portal da FURG.</p> <p>- A PROEXC estabeleceu, ao longo do ano de 2019, parceria com a Coordenação de saúde indígena, da Secretaria municipal de Saúde, visando a realização de formação continuada para agentes de saúde. E, também, parceria com a coordenação das Práticas Integrativas e Complementares (PICs), também da Secretaria de Município de Saúde, com a finalidade de promover as políticas das PICS no município, e está construindo um encontro para o primeiro semestre de 2020. Outras parcerias estabelecidas foram quatro projetos de extensão nas áreas de meio ambiente, sociologia, direitos humanos, ciências e computação com a Escola Viva</p>	

- A PROEXC também divulgou quatro editais, sendo eles: Edital Conjunto de Circulação Interna - PDE/EPEC, divulgado em 25 de março; o edital de fomento de ações de extensão, divulgado em 29 de abril; o edital de indução de ações de extensão e cultura Escola Viva, divulgado em 9 de setembro e o edital do Programa Ciência na Escola, do MCTIC.
- A Pró-Reitoria de Extensão e Cultura apoiou sete ações. Foram elas: "Março Lilás", "II AGROPANC", "Mês da proteção alusivo ao combate da violência e exploração sexual contra crianças e adolescentes", "Lançamento do Projeto Caminhos Negros"; "1º Encontro Regional de HIV/AIDS e Hepatites Virais de Cidades Portuárias e Fronteiras"; "INTECOOP" e Encontro de Integração da Secretaria de Município da Saúde.
- A recomposição da representação da comunidade externa no Comitê de Extensão foi realizada no mês de novembro, por meio de consulta pública pelo site de consultas da FURG, tendo recebido três candidaturas com a eleição para a vaga de titular.
- A PROEXC já realizou 6 oficinas. As oficinas estão relacionadas aos conceitos básicos de extensão e aos elementos essenciais para a elaboração de um projeto de extensão. Duas foram realizadas no "Encontro de Extensão Universitária da FURG", no dia 27 de agosto. Duas oficinas foram destinadas aos bolsistas de extensão e servidores dos Campi Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do SUL e outras duas oficinas foram realizadas na Escola de Enfermagem. A previsão das 13 oficinas estava atrelada ao objetivo da curricularização da extensão, prevendo-se uma oficina em cada uma das 13 unidades acadêmicas da FURG. Estas não foram realizadas porque no entendimento da comissão de curricularização fez-se necessário um maior número de reuniões da comissão. A comissão realizou a apresentação da minuta da curricularização em 11 de dezembro para os coordenadores de graduação.
- Com relação aos eventos extensionistas ofertados, o "Encontro de Extensão Universitária da FURG" ocorreu no dia 27 de agosto, no CIDEC-SUL. Em torno de 226 pessoas participaram do Encontro de Extensão Universitária da FURG, nas modalidades: apresentador de trabalho oral, ouvinte e participante de oficina. O evento contou com a participação de cerca de 200 pessoas. 57 trabalhos foram apresentados na modalidade oral e 127 pessoas participaram como ouvintes e 17 pessoas participaram das oficinas. O Seminário de Extensão ocorreu durante a 18ª Mostra da Produção Universitária. Neste evento, um total de 169 trabalhos foram apresentados.
- Visando estimular a participação da comunidade universitária em ações de extensão, por meio do fomento e realização de projetos de caráter extensionista junto ao CAIC (Centro de Atenção Integral à Criança e ao Adolescente), diversas atividades foram desenvolvidas no CAIC em diferentes áreas. Dentre as atividades, destaca-se: Apoio Pedagógico de Matemática que vem sendo desenvolvido desde o ano de 2018, onde estudantes da Matemática e Física auxiliam as turmas, tanto durante o período normal de aula, quanto no contra turno para os estudantes que possuem maior dificuldade na referida disciplina; Projeto Saúde Mental, envolvendo estudantes do curso de psicologia e medicina, inicialmente desenvolvendo processo formativo junto aos grupos de docentes da escola; Projeto Movimenta, desenvolvido por acadêmicos do curso de Educação Física com os estudantes da Educação Infantil; Projetos de música, dança e capoeira que abrangem todos os níveis de ensino da escola, desenvolvidos também por acadêmicos da Educação Física; Oficina de Slime desenvolvida por acadêmica do curso de Química; Atuação da Biblioteca itinerante com participação de acadêmicas do curso de Biblioteconomia; Projeto Tempo para as famílias com a participação de acadêmica do curso de Psicologia.
- Creditação de Extensão. Foram incluídas nas propostas de normas regulamentadoras da criação de curso e alteração curricular destaques para a carga horária de extensão nas disciplinas. Além disso, a temática da creditação da extensão permanece sendo debatida pela Comissão responsável, a qual é presidida e gerenciada pela Diretoria de Extensão/PROEXC. Foi elaborada a minuta de Deliberação da Curricularização da Extensão pela PROGRAD e PROEXC, a qual será levada para discussão do COMGRAD do mês de novembro de 2019. Além disso, foram incluídas nas propostas de instruções normativas de Criação de Curso e de Alteração Curricular destaques para a carga horária de extensão nas disciplinas dos Cursos de Graduação.
- Foram monitorados os processos de proteção de propriedade intelectual depositados junto ao Instituto Nacional da Propriedade Industrial-INPI e em outras instâncias externas à Universidade. Total (07 registros de software, 42 pedidos de patente depositados pela FURG, 10 pedidos de patente depositados pela IES cotitular).

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Foram promovidas pela FURG 02 capacitações em propriedade intelectual e transferência de tecnologia. Além disso, foram divulgados os cursos EaD promovidos pelo INPI e OMPI.</li> <li>- Foram registrados 03 softwares, 04 pedidos de patente, 01 pedido de patente registrado pela UFMG e 01 pedido com previsão para outubro.</li> <li>- Foram realizados o cadastramento da Diretoria de Inovação Tecnológica em associações e instituições que promovem a inovação tecnológica e a proteção da propriedade intelectual - ANPROTEC, FORTEC, REGINP e foi especificada a inovação tecnológica como eixo de cadastramento de projetos no sistema SISPROJ.</li> <li>- Foi especificado o sistema SISDIT para monitoramento de patentes, registros de software, empresas juniores, projetos de pré-incubação e empresas incubadas. Versão em desenvolvimento pelo NTI.</li> <li>- A Vitrine Tecnológica está sendo desenvolvida por bolsista voluntário e está em processo de desenvolvimento, foram realizados vários cursos de qualificação para empreendedores incubados e pré-incubados.</li> <li>- 6 projetos de pré-incubação da Innovatio foram aprovados para fase2 do Centelha-FAPERGS.</li> <li>- FURG participa do CMCTI, REGINP e Governança Empreendedora para promover a integração com entidades representativas de empresas assim como outras incubadoras e parques tecnológicos.</li> <li>- A DIT tem participado de reuniões da Rede Gaúcha de Parques e Incubadoras - REGINP.</li> <li>- A DIT participou dos principais eventos nacionais em inovação e empreendedorismo - ANPROTEC, StartupSummit, Congresso de Inovação na Indústria promovido pelo CNI, Gramado Summit, InnovatioSummit.</li> <li>- A DIT tem acompanhado e auxiliado as empresas juniores tendo atualmente 08 empresas reconhecidas (Atena, Exata, Mac, Enger, EB-Tec, Phi, Byte, Casp, Horus). 04 em processo de reconhecimento (Opus, Elementar, Apollo e Ecoservice).</li> <li>- Foi desenvolvido o programa de incubação da Innovatio e aprovado pelo Comitê Diretivo da Innovatio.</li> <li>- Foi realizada a certificação CERNE da equipe da DIT (Aléssio, Luciano, Mariana e Gibbon).</li> <li>- O projeto Educação Empreendedora entrou em vigor em agosto de 2019 e está em execução.</li> <li>- A Coordenadora do Curso de Pedagogia EAD promoveu o Projeto de Ensino “Profissão Professor: dilemas na/da contemporaneidade”.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Foi ampliado o número de ações de empreendedorismo nas Unidades Acadêmicas</li> <li>- Foi aumentado o quantitativo de bolsas IT/ITI</li> <li>- Foi executado a pré-incubação integrada a Graduação e Pós-Graduação</li> <li>- Foi melhorado a infraestrutura interna do Parque Tecnológico através instalação de equipamento nas salas</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Foram incluídas nas propostas de instruções normativas de Criação de Curso e de Alteração Curricular destaques para a carga horária de extensão nas disciplinas dos Cursos de Graduação. Além disso, foi elaborada pela PROGRAD em conjunto com a PROEXC uma minuta de Deliberação sobre a Curricularização da Extensão nos Cursos de graduação, que encontra-se em análise no Gabinete para posterior encaminhamento ao COEPEA. A Deliberação terá como objetivo regulamentar as diretrizes para a curricularização das atividades acadêmicas de extensão dos cursos de graduação, na forma de componentes curriculares conforme estabelecido nos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs) e nos demais documentos normativos próprios.</li> <li>- O Diretório dos Grupos de Pesquisa do CNPq - DGP/CNPq foi atualizado, conforme demanda dos pesquisadores.</li> <li>- As demandas relativas ao SISPROJ foram atendidas e implementou-se a aba Relatórios de projetos nesta plataforma.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2021</b></p>	<p>Foram realizadas divulgações frequentes no site da Instituição, criação de perfil em rede social da PROPESP no Instagram e divulgação de editais, pesquisas realizadas e outros assuntos relevantes da pesquisa da instituição.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A PROEXC estabeleceu diversas parcerias no ano de 2021, tanto no apoio para a execução de eventos ou ações de extensão e cultura, como para o desenvolvimento de suas próprias ações. As parcerias foram: Prefeitura Municipal do Rio Grande e, mais especificamente, a Secretaria de Município da Educação (SMEd), a Secretaria de Município da Cultura, Esporte e Lazer (SCEL) e a Secretaria de Município da Cidadania e Assistência Social (SMCAS); Associação de Caridade Santa Casa do Rio Grande; Ala COVID Unimed; Associação de Costureiras Mulheres Daqui; Ponto de Cultura ArtEstação; Associação de Lésbicas, Gays, Bissexuais, Transgêneros e Mulheres do Rio Grande (ALGBT RG); IFSul - Campus Santana do Livramento. Também foi renovado, em fevereiro deste ano, o termo de cooperação com a Biblioteca Rio-grandense.</li> <li>- A PROEXC divulgou quatro editais vinculados à extensão: Edital Conjunto de Circulação Interna - PDE/EPEC, divulgado em 27 de maio, para a concessão de bolsas a estudantes de graduação da FURG. A inscrição das propostas ocorreu no sistema (SisBolsas). Para as ações de extensão poderiam ser proponentes os docentes e os técnicos administrativos em educação do quadro efetivo de servidores da FURG, com proposta de extensão contemplando uma de suas oito áreas (Cultura, Comunicação, Direitos Humanos e Justiça, Educação, Meio Ambiente, Saúde, Tecnologia e Produção, Trabalho), cadastrada no sistema SisProj. Houve 82 propostas inscritas para as ações de extensão, as quais passaram por processo de seleção. 60 propostas foram contempladas com bolsas de Extensão. Destas, 47 bolsas EPEC social e 13 bolsas para EPEC ampla concorrência.</li> <li>- A PROEXC buscou consolidar a Política de Extensão Universitária da FURG ofertando editais de bolsa, de fomento para as ações de extensão e de formação continuada, acompanhando o fluxo e divulgando as ações de extensão, organização de eventos em Extensão Universitária assim como, mantendo os bolsistas PDE (Programa de Desenvolvimento do Estudante) nos Campi Regionais.</li> <li>- A comissão de curricularização da extensão na FURG foi recomposta no ano de 2021 e teve suas atividades concentradas na finalização do texto da Deliberação que regulamenta as diretrizes para a curricularização das atividades acadêmicas de extensão dos cursos de graduação, na forma de componentes curriculares. Com a finalização do texto da Deliberação, a comissão passou a trabalhar na construção da Instrução Normativa sobre a curricularização da extensão. A Instrução Normativa está em fase final de construção pela comissão de curricularização, com amplo debate com as Unidades Acadêmicas da Universidade.</li> <li>- Foi elaborada a IN para regulamentação dos pós-doutores da FURG.</li> </ul>

<p><b>ACÇÕES REALIZADAS EM 2022</b></p>	
<p><b>ACÇÕES REALIZADAS EM 2023</b></p>	<p>-Visando qualificar a pesquisa foram feitas as seguintes ações: 1. O CEP-FURG divulgou suas atividades e informou sobre procedimentos em sua página da plataforma Instagram (@cepfurg); 2. Divulgação e interação dos grupos de pesquisa cadastrados no DGP/CNPq foi realizada como parte da MPU com avaliação dos participantes bastante positiva. Foram realizadas palestras e visitas às Unidades IO, EE, FAMED e EEnf para discussão da infraestrutura de pesquisa compartilhada, política e Centros Multiusuários. 3. Clusterização iniciada na temática Eólicas offshore com execução de projeto iniciada. 4. Projeto identificado e recurso para execução captado na área de eólicas <i>offshore</i>. 5. Clusterização na área de saúde única articulada e pesquisas em andamento. 6. Ampliação sendo realizada, em especial no CBS com a compra de novos equipamentos, instalação de gerador e projeto de climatização elaborado com recursos de projetos individuais assegurados. Divulgação para o ensino executado em nível de graduação e externo junto a escolas públicas de ensino médio. Destaca-se a iniciativa Gurias na Ciência, realizada junto ao CIA. 7. Atividade iniciada com a realização de palestra dos técnicos do CEME e CIA no Instituto de Oceanografia. Ação deverá ser realizada em outras unidades em 2024. 8. O uso pleno está sendo implementado junto ao CBS. Demais centros já possuem esse funcionamento. 9. A priorização e atendimento são realizados regularmente nas reuniões mensais dos CTCs. 10. Houve aumento no quantitativo de bolsas de Iniciação promovido pelo CNPq. 11. Participação realizada no início de 2023. Ampliação não foi possível devido à baixa adesão de estudantes e orientadores à chamada realizada pela PROPESP. Edição lançada no final de 2023 foi divulgada aos potenciais estudantes e orientadores. O prazo menor para a inscrição na edição atual possivelmente levará à baixa adesão. 12. Credenciamento tem recebido suporte da PROPESP, por exemplo sobre materiais radioativos. Auxílio a propostas individuais realizado pelo Comitê Carlos Chagas com bons resultados (30% das propostas revisadas pelo Comitê para bolsas PQ e DT do CNPq foram aprovadas), o que levou a um aumento no total de bolsas na FURG Orientações sobre editais CNPq foram realizadas, o que auxiliou a FURG a atingir a maior taxa de aprovação de projetos dentre todas as IFES com mais de 10 propostas submetidas, no edital Universal 2023.22. Acompanhamento realizado.</p> <p>-A PROEXC fomentou ações de extensão e cultura de forma pública e transparente principalmente através de processos de seleção. Em 2023 foram publicados doze editais para distribuição de recursos e bolsas, e acesso a serviços oferecidos pela Pró-Reitoria. Na realização de processo de seleção através de editais a principal dificuldade está relacionada às etapas de avaliação e seleção das propostas, devido ao crescente número de inscritos e reduzido número de avaliadores. Em 2023, as exigências da Nova Lei de Licitações dificultaram atingir a totalidade da execução dos recursos destinados ao Edital ProExtensão no ano corrente e em outros serviços dependentes de compras, e é necessário a busca de uma nova estratégia da Pró-Reitoria para fomento de ações de extensão e cultura, compatível com sua realidade técnica e de recursos humanos. Nos serviços oferecidos pela Pró-Reitoria foram disponibilizados serviços de produção gráfica, impressões, e orientações em seleções e concursos culturais, e a qualificação do processo de confecção de capas e e-books superou o número previsto de produtos gerados pela PROEXC.</p> <p>- Com o objetivo de promover o fortalecimento da cultura da Propriedade Intelectual, em 2023 houve duas palestras sobre Propriedade Intelectual, sendo 1 na Innovatio e outra no Inova RS. Os eventos foram gerenciados por outros órgãos, sendo assim não há o acesso ao número de discentes, docentes e TAEs em eventos de PI. A IN de PI foi elaborada, falta a aprovação final e a publicação. Entre os 20 depósitos de PI 13 são pedidos de patentes de invenção (PI), 1 de desenho industrial (DI) e 6 de programas de computador RPC). Dos 49 docentes depositantes temos 39 PI, 1DI, 9 RPC. Entre os 11 TAEs depositantes há 2 PI e 9 RPC (técnicos de laboratório). Os dados dos números de contratos com cláusulas de PI foram obtidos com base no número de pareceres de PI efetuados em processos que foram encaminhados ao EPITT.</p>

**TEMA: INFRAESTRUTURA POLOS**

	QUESTIONÁRIOS DISCENTES POLO ESTEIO	QUESTIONÁRIOS DISCENTES POLO SAPIRANGA	QUESTIONÁRIOS DISCENTES POLO SÃO LOURENÇO DO SUL	QUESTIONÁRIOS DISCENTES POLO SANTO ANTÔNIO DA PATRULHA	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TUTORES	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO INSTITUTO DE EDUCAÇÃO	
	Questões 38, 40, 42, 44, 45, 49 e 51	-	Questão 49	Questão 49	-	-		
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>							-
	<b>DISCENTES ESTEIO:</b> - A estrutura do Polo deixa a desejar, o laboratório de informática é bagunçado e a biblioteca tem um acervo muito limitado. A sala utilizada para os encontros presenciais do curso é a mesma para os outros, fazendo com que o calendário atente a atender um curso de cada vez. O horário de atendimento do polo na parte técnica-administrativa é boa, porém os horários da biblioteca e sala de estudos individuais e laboratório de informática são confusos e muitas vezes temos de marcar antecipadamente para sermos atendidas.							
	<b>DISCENTES SAPIRANGA:</b> -							
	<b>DISCENTES SLS:</b> -							
	<b>DISCENTES SAP:</b> -							
	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>							
	-							
	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TUTORES</b>							
	-							
AÇÕES REALIZADAS EM 2019								

<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</b>	
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2021</b>	
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2022</b>	
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2023</b>	

**TEMA: INFRAESTRUTURA TRANSPORTE INTERNO**

	QUESTIONÁRIOS DISCENTES POLO ESTEIO	QUESTIONÁRIOS DISCENTES POLO SAPIRANGA	QUESTIONÁRIOS DISCENTES POLO SÃO LOURENÇO DO SUL	QUESTIONÁRIOS DISCENTES POLO SANTO ANTÔNIO DA PATRULHA	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TUTORES	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO INSTITUTO DE EDUCAÇÃO
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	-	-	-	-	Questão 26	-	- Transporte interno ruim;
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES ESTEIO	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES SAPIRANGA	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES SLS	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES SAP	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TUTORES	
	-	-	-	-	-	-	
AÇÕES REALIZADAS EM 2019							
AÇÕES REALIZADAS EM 2020							
AÇÕES REALIZADAS EM 2021							
AÇÕES REALIZADAS EM 2022							
AÇÕES REALIZADAS EM 2023							

**TEMA: QUANTO AOS DISCENTES**

	QUESTIONÁRIOS DISCENTES POLO ESTEIO	QUESTIONÁRIOS DISCENTES POLO SAPIRANGA	QUESTIONÁRIOS DISCENTES POLO SÃO LOURENÇO DO SUL	QUESTIONÁRIOS DISCENTES POLO SANTO ANTÔNIO DA PATRULHA	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TUTORES	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO INSTITUTO DE EDUCAÇÃO	
<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b>	Questões 59, 61, 62 e 65	Questão 61	Questão 61	Questões 61 e 65	-	-	- Pouco domínio de língua estrangeira, por parte dos estudantes;	
	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>							
	<b>DISCENTES ESTEIO:</b> -							
	<b>DISCENTES SAPIRANGA:</b> - Gostaria de poder usar a biblioteca e os recursos do polo, mas não há tempo suficiente durante as aulas, talvez nos próximos semestres tentarei ir ao polo em outros dias, com calma. Quanto a minha participação em movimentos estudantis da FURG, gostaria muito, pois já participei de DCE na minha outra graduação, mas não sei como funciona em cursos a distância.							
	<b>DISCENTES SLS:</b> -							
	<b>DISCENTES SAP:</b> -							
	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>							
	-							
	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TUTORES</b>							
	- Nas turmas em que atuo a participação é total em relação à entrega, mas em relação à qualidade e dedicação é regular. Em geral os alunos que tem pior desempenho postam as atividades nas últimas horas do prazo.							
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b>								
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</b>								

<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2021</b>	
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2022</b>	
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2023</b>	

**TEMA: INFRAESTRUTURA ACESSIBILIDADE/MOBILIDADE**

	QUESTIONÁRIOS DISCENTES POLO ESTEIO	QUESTIONÁRIOS DISCENTES POLO SAPIRANGA	QUESTIONÁRIOS DISCENTES POLO SÃO LOURENÇO DO SUL	QUESTIONÁRIOS DISCENTES POLO SANTO ANTÔNIO DA PATRULHA	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TUTORES	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO INSTITUTO DE EDUCAÇÃO
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	-	-	Questão 53	-	Questões 24 e 25	-	- Falta de acessibilidade nos prédios; - Falta de material didático adaptado; - Falta de iluminação nos espaços de circulação; - Falta de acesso calçado ao CESP; - Falta estacionamento do CESP;
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES ESTEIO	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES SAPIRANGA	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES SLS	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES SAP	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TUTORES	
	-	-	-	-	-	-	
AÇÕES REALIZADAS EM 2019							
AÇÕES REALIZADAS EM 2020	- Foi feita a capacitação dos servidores em áreas relacionadas à inclusão.						

<p><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2021</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Houve a oferta de capacitação aos docentes sobre acessibilidade. A formação foi lançada no AVA e está disponível ao público alvo.</li> <li>- Foram realizadas reuniões gerais do IMEF para a avaliação do ensino remoto, nas quais os docentes da Unidade compartilharam as suas experiências no atendimento de alunos com deficiências ou necessidades educacionais específicas.</li> <li>- Foi realizada reunião do IMEF com a PRAE, o NEAI e o CAP no dia 21/07/2021 para debater sobre metodologias de ensino para estudantes com necessidades específicas. Além desta reunião, ocorreu no dia 26/08/2021 uma reunião geral do IMEF para a avaliação do ensino remoto no primeiro semestre de 2021 e a partir dessa reunião surgiram demandas relacionadas aos estudantes com necessidades específicas que foram encaminhadas com a PRAE.</li> </ul>
<p><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2022</b></p>	
<p><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2023</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Foram realizados os levantamentos: rampa de acesso à área administrativa da Biblioteca Central, adequação do acesso pela calçada e ciclovia pela Castelo Branco; acesso de veículos para desembarque de pessoas com necessidades especiais no novo acesso do CAIC Escola.</li> </ul>

**TEMA: QUANTO AOS TUTORES**

FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES POLO ESTEIO	QUESTIONÁRIOS DISCENTES POLO SAPIRANGA	QUESTIONÁRIOS DISCENTES POLO SÃO LOURENÇO DO SUL	QUESTIONÁRIOS DISCENTES POLO SANTO ANTÔNIO DA PATRULHA	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TUTORES	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO INSTITUTO DE EDUCAÇÃO
	-	-	-	Questão 4	-	-	
<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>							
<b>DISCENTES ESTEIO:</b>							
-							
<b>DISCENTES SAPIRANGA:</b>							
<p>- Avaliar os tutores de forma generalizada é uma tarefa delicada, pois muitos foram excelentes, porém, alguns poucos deixaram a desejar;</p> <p>- Não sabia da possibilidade dos tutores irem até o polo para auxiliar os estudantes, acho válida esta proposta, se existir. O que vejo são tutores muito dedicados e solícitos, mas que demoram muito para responder prejudicando o andamento dos trabalhos, resumindo me sinto sem apoio nenhum, muitas vezes. Claro, há exceções, mas acredito que, por ser um curso à distância, os tutores deveriam estar mais disponíveis virtualmente</p>							
<b>DISCENTES SLS:</b>							
-							
<b>DISCENTES SAP:</b>							
<p>- Gostaria de explicar minha resposta quanto à questão 8, respondi que não existe este apoio porque a tutora presencial não tem tempo para nos dar este suporte já que a mesma tem mais 10 turmas para orientar. Por isso respondi que não existe, não que seja má vontade dela, mas que ela não tem tempo para nos proporcionar isto.</p>							
<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>							
-							

<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TUTORES</b>	
	<p>- Como tutora presencial de todos os cursos da Furg no Polo SAP, não tenho acesso ao moodle. Ou seja, não tenho como acessar as disciplinas dos cursos dificultando, até mesmo, conhecer quais alunos frequentam os mesmos. Então, sobre a questão 1, os alunos apresentam muito interesse nos cursos. Já na questão 2, tenho condições de responder apenas sobre a interação comigo, como tutora presencial, não tenho como avaliar a interação com os tutores a distância. Inclusive, na questão 4, também não tenho condições de opinar pelo mesmo motivo;</p> <p>- Não acompanho a frequência dos estudantes na plataforma Moodle, por não ter acesso a ela.</p> <p>- A cada semestre temos um novo grupo de professores o que torna as respostas muito gerais para a diversidade de grupos de trabalho que temos a cada semestre. Temos muitos extremos de trabalhos, alguns semestres os grupos de professores trazem uma proposta de trabalho interativa com diálogo e avaliações coerentes para a formação profissional dos estudantes enquanto em outros semestres as avaliações e os materiais disponibilizados são incoerentes e pouco contextuais;</p> <p>- Como tutora presencial não tenho acesso ao Moodle, desta forma não tenho propriedade para opinar a respeito, bem como não tenho contato com os professores nem com o planejamento das aulas, avaliações virtuais. Até o momento não foram realizadas atividades práticas no curso.</p> <p>- Não consegui participar das atividades formativas para os tutores, em razão de não conseguir conciliar as datas dos meus trabalhos que desenvolvo em paralelo.</p>
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b>	
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</b>	
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2021</b>	
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2022</b>	

**AÇÕES  
REALIZADAS  
EM 2023**

- Foram realizadas formações para tutores de AVA, Google Meet e teóricas.

**TEMA: INFRAESTRUTURA SALAS DE AULA/ SALAS DE PERMANÊNCIA/LABORATÓRIOS/LOCAL DE TRABALHO/AUDITÓRIOS/MINIAUDITÓRIOS/ANFITEATRO**

	QUESTIONÁRIOS DISCENTES POLO ESTEIO	QUESTIONÁRIOS DISCENTES POLO SAPIRANGA	QUESTIONÁRIOS DISCENTES POLO SÃO LOURENÇO DO SUL	QUESTIONÁRIOS DISCENTES POLO SANTO ANTÔNIO DA PATRULHA	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TUTORES	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO INSTITUTO DE EDUCAÇÃO
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	-	-	-	-	Questões 6, 8, 9, 10 e 12	-	
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES ESTEIO	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES SAPIRANGA	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES SLS	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES SAP	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TUTORES	
	-	-	-	-	-	-	
AÇÕES REALIZADAS EM 2019							
AÇÕES REALIZADAS EM 2020	- Salas do prédio novo com split 100% - foi feita a solicitação no sistema, mas o prédio ainda não foi entregue ao IE.						
AÇÕES REALIZADAS EM 2021							

<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2022</b>	
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2023</b>	

**TEMA: INFRAESTRUTURA INTERNET**

	QUESTIONÁRIOS DISCENTES POLO ESTEIO	QUESTIONÁRIOS DISCENTES POLO SAPIRANGA	QUESTIONÁRIOS DISCENTES POLO SÃO LOURENÇO DO SUL	QUESTIONÁRIOS DISCENTES POLO SANTO ANTÔNIO DA PATRULHA	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TUTORES	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO INSTITUTO DE EDUCAÇÃO
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	-	-	-	-	Questão 18	-	- Constantes quedas de internet;
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES ESTEIO	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES SAPIRANGA	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES SLS	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES SAP	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TUTORES	
	- A qualidade da internet no Polo Esteio é péssima. Smartphones e notebooks dos alunos dificilmente conseguem estabelecer alguma conexão e quando conseguem é de péssima qualidade;	-	-	-	-	-	
AÇÕES REALIZADAS EM 2019							
AÇÕES REALIZADAS EM 2020							

<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2021</b>	
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2022</b>	
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2023</b>	

**TEMA: INFRAESTRUTURA ESPAÇO DE ALIMENTAÇÃO E CONVIVÊNCIA**

	QUESTIONÁRIOS DISCENTES POLO ESTEIO	QUESTIONÁRIOS DISCENTES POLO SAPIRANGA	QUESTIONÁRIOS DISCENTES POLO SÃO LOURENÇO DO SUL	QUESTIONÁRIOS DISCENTES POLO SANTO ANTÔNIO DA PATRULHA	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TUTORES	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO INSTITUTO DE EDUCAÇÃO
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	-	-	-	-	Questão 21	-	- Poucas opções de alimentação no campus;
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES ESTEIO	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES SAPIRANGA	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES SLS	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES SAP	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TUTORES	
	-	-	-	-	- O Espaço de alimentação é bom, entretanto, há constante presença de cachorros dentro dos recintos torna o ambiente bastante ruim e perigoso para a saúde de tod@s!	-	
AÇÕES REALIZADAS EM 2019							
AÇÕES REALIZADAS EM 2020							
AÇÕES REALIZADAS EM 2021							
AÇÕES REALIZADAS EM 2022							
AÇÕES REALIZADAS EM 2023							

**TEMA: SAÚDE**

	QUESTIONÁRIOS DISCENTES POLO ESTEIO	QUESTIONÁRIOS DISCENTES POLO SAPIRANGA	QUESTIONÁRIOS DISCENTES POLO SÃO LOURENÇO DO SUL	QUESTIONÁRIOS DISCENTES POLO SANTO ANTÔNIO DA PATRULHA	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TUTORES	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO INSTITUTO DE EDUCAÇÃO
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	-	-	-	-	Questão 81	-	- Atendimento médico à noite;  - Poucos projetos sobre saúde mental e física;
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES ESTEIO	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES SAPIRANGA	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES SLS	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES SAP	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TUTORES	
	-	-	-	-	-	-	
AÇÕES REALIZADAS EM 2019	- Solicitamos apoio à PRAE.						
AÇÕES REALIZADAS EM 2020	- Foi aprimorado o processo de contratação de prestadora de assistência à Saúde suplementar.						
AÇÕES REALIZADAS EM 2021	- Foi realizada pela PROGEP capacitação dos servidores em saúde e segurança no trabalho, ao todo 10 cursos foram realizados. - Foram criadas ações de formação online com objetivo de debater temas relacionados à saúde mental. As rodas de conversas seguem ocorrendo. - Realizar pesquisa de saúde mental junto aos servidores da FURG durante a pandemia. As rodas de conversas seguem ocorrendo. - Estabeleceu-se um canal de acolhimento psicossocial online para os servidores durante o período de contingenciamento da FURG.						

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Projeto "Entre Elas": Reflexões sobre os impactos do trabalho remoto na vida das mulheres da FURG. Foram realizados 2 encontros dos 5 previstos, nos meses de abril e maio.</li> <li>- Foi criado pela PROGEP grupo de trabalho institucional para criação de um programa permanente de saúde mental. A CPOSS participa do comitê de saúde mental institucional.</li> <li>- Buscou-se difundir a promoção à saúde mental e qualidade de vida da comunidade universitária. As ações de saúde mental foram voltadas para o momento de pandemia e distanciamento social.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2022</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Foram adquiridos itens de proteção individual e coletiva, para ações de combate ao Coronavírus. Devido às orientações do Comitê de Monitoramento não foram recebidas novas demandas.</li> <li>- Com a chegada de dois médicos de família e comunidade na DAS o atendimento para além de enfermagem atendimento médico foi expandido.</li> <li>- Em parceria com a Coordenação de Formação Continuada e SAMU foi ofertada uma edição da capacitação em Primeiros Socorros, com boa procura e adesão dos servidores.</li> <li>- Foram ofertadas as seguintes turmas de cursos com objetivo de desenvolvimento de saúde e segurança no trabalho: <ul style="list-style-type: none"> <li>7 turmas do curso Prevenção e Combate ao Aedes Aegypti;</li> <li>3 turmas do curso Treinamento de Prevenção e Combate à Incêndio;</li> <li>1 turma do I SIMPÓSIO DE ATENÇÃO À SAÚDE DO SERVIDOR NA FURG;</li> <li>1 turma de Formação em primeiro socorros.</li> </ul> </li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2023</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Foi organizada e realizada formação sobre saúde mental (especialmente os casos mais agravados). Além disso, foi realizada uma pesquisa sobre a saúde mental dos servidores, sendo que os dados da pesquisa foram analisados e transformados em um relatório.</li> <li>-Visando organizar e disponibilizar a vacinação conforme Programa Nacional de Imunizações (PNI) do Ministério da saúde (MS), a PROGEP promoveu a vacinação nos campi em parceria com a SMS para realização de vacinação em eventos como na ação Trilha Multicultural.</li> </ul>

## 11 Considerações Finais

---

O curso de Pedagogia na modalidade a distância (EaD) tem se tornado cada vez mais relevante para a formação de educadores, principalmente pela flexibilidade e acessibilidade que oferece. Aqui estão alguns dos principais pontos que destacam a importância desse tipo de formação:

### - Flexibilidade de Horários e Localização:

A modalidade EaD permite que os alunos escolham quando e onde estudar, o que é uma vantagem importante para aqueles que já trabalham ou têm outras responsabilidades. Isso possibilita que mais pessoas, especialmente aquelas que não têm acesso fácil a instituições de ensino presencial, possam cursar Pedagogia e se tornar profissionais qualificados.

### - Acessibilidade

A EaD pode ser a única opção viável para estudantes que moram em regiões distantes ou em áreas com poucas opções de cursos presenciais. Além disso, o custo de cursos EaD geralmente é mais baixo, o que torna a educação mais acessível para diferentes classes sociais.

### - Desenvolvimento de Competências Digitais

Ao cursar Pedagogia a distância, os estudantes também desenvolvem habilidades tecnológicas essenciais para a atuação no mundo educacional contemporâneo. O uso de plataformas de ensino online, ferramentas colaborativas e outras tecnologias educacionais prepara os futuros pedagogos para lidar com a crescente digitalização do ensino.

### - Autonomia no Processo de Aprendizagem

O modelo EaD valoriza a autonomia do aluno, que precisa gerenciar seu tempo, estabelecer suas metas de estudo e buscar informações de forma independente. Essas habilidades são fundamentais para a formação de educadores que devem ser proativos e capazes de aprender continuamente ao longo de suas carreiras.

### - Enfoque na Formação Teórica

O curso de Pedagogia na modalidade EaD mantém um foco robusto em fundamentos teóricos da educação, como psicologia da educação, educação inclusiva, relações étnico-raciais,

educação ambiental, didática, metodologias de ensino, além de aspectos históricos e filosóficos da educação. Essa base teórica é essencial para a formação de pedagogos críticos e capacitados a atuar em diversas áreas, desde a educação infantil até a gestão educacional.

#### - Integração com a Prática Profissional

Apesar de ser a distância, muitos cursos EaD de Pedagogia oferecem estágios e atividades práticas presenciais, que permitem que os estudantes apliquem o conhecimento teórico em contextos reais de ensino. Isso garante que o aluno desenvolva não apenas a teoria, mas também a prática pedagógica.

#### - Atenção às Necessidades Educacionais Contemporâneas

O curso de Pedagogia EaD tem a capacidade de se adaptar rapidamente às demandas educacionais atuais, incluindo a discussão sobre inclusão, diversidade, metodologias ativas e ensino híbrido. Com o cenário educacional em constante transformação, os cursos a distância podem responder de forma mais ágil às necessidades emergentes da sociedade.

#### - Maior Capacidade de Atração de Diversos Perfis de Alunos

A flexibilidade da EaD possibilita que pessoas com diferentes perfis — seja por questões profissionais, familiares ou geográficas — possam acessar a formação em Pedagogia. Isso favorece a democratização do ensino e contribui para a diversidade de perspectivas dentro do campo educacional.

#### - Custo-benefício

A EaD oferece uma alternativa mais econômica para o aluno. Isso torna o curso de Pedagogia uma opção viável para quem busca um investimento em sua formação acadêmica sem comprometer seu orçamento.

#### - Rede de Apoio Virtual

Mesmo sendo a distância, nosso curso de Pedagogia EaD tem ofertado uma ampla gama de recursos de apoio aos alunos, como tutoriais, fóruns, grupos de discussão e contato constante com professores, apoio do Tutores e apoio institucional pela contração do Google Meet. Isso assegura que os alunos não fiquem isolados, podendo contar com apoio contínuo.

Nesta 5ª oferta do curso de Pedagogia EaD tornamos a contar com um corpo docente qualificado, comprometido e muito bem avaliado pelos estudantes, atingindo uma média geral na ADD de 2023 de 9,07.

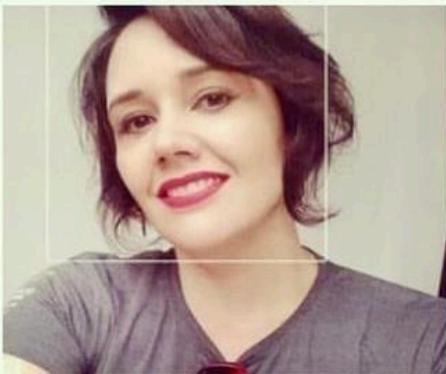
O apoio dos docentes à Coordenação para a realização da nossa Aula Inaugural foi fundamental.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE-FURG

Aula inaugural

**PEDAGOGIA**  
Licenciatura EaD



22/03  
19:30  
meet

PROF.<sup>a</sup> DRA.  
MARIA AUGUSTA MARTIARENA

<sup>31</sup>Formação de Professores: desafios e perspectivas  
em um contexto de transformações<sup>31</sup>

Não podemos desconsiderar que uma das nossas grandes fragilidades se refere ao fenômeno da evasão!

O enfrentamento da evasão é um dos maiores desafios enfrentados pelos sistemas educacionais em diversas partes do mundo, e seu impacto vai além da simples interrupção dos estudos. A evasão tem consequências a longo prazo, tanto para os indivíduos quanto para a

sociedade, incluindo a redução das oportunidades de emprego, aumento das desigualdades sociais e econômicas, e perpetuação de ciclos de pobreza.

Aqui estão alguns dos principais desafios no enfrentamento da evasão escolar:

- Fatores Socioeconômicos
- Fatores Culturais e Psicológicos
- Problemas Institucionais
- Fatores Regionais

Deste modo, enfrentar a evasão exige uma abordagem holística, que leve em consideração as múltiplas causas que a geram. É um desafio que envolve não apenas políticas educacionais, mas também ações nas áreas de saúde, segurança pública e inclusão social. O combate à evasão é fundamental para garantir a equidade no acesso à educação e promover a inclusão social, econômica e cultural de todos os cidadãos.

Em resumo, o curso de Pedagogia na modalidade EaD é uma excelente alternativa para formar educadores qualificados, pois combina flexibilidade, acessibilidade, desenvolvimento de habilidades tecnológicas e uma sólida formação teórica e prática. Isso prepara os futuros pedagogos para atuar de forma competente em um cenário educacional em constante evolução.

## 12 Referências

---

FLORES, C.A.; ALBA, J.M.F.; GARRASTAZÚ, M.C. **Zoneamento edáfico para o eucalipto na região do Corede Sul**. 2009. Artigo em Hypertexto. Disponível em: <[http://www.infobibos.com/Artigos/2009\\_2/eucalipto/index.htm](http://www.infobibos.com/Artigos/2009_2/eucalipto/index.htm)>. Acesso em: 20/6/2016

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA - INEP. **Educação Superior - ENADE**. Disponível em <<http://portal.inep.gov.br/enade>>

MINISTÉRIO DO MEIO AMBIENTE. **Macrodiagnóstico da Zona Costeira e Marinha do Brasil**, pp.149-172, Secretaria de Mudanças Climáticas e Qualidade Ambiental. Brasília. DF, Brasil. 2008. Disponível em: <<http://www.mma.gov.br/component/k2/item/10420>>. Acesso em: 27.05.2016.

MINISTÉRIO DO MEIO AMBIENTE. **Mapa das Áreas Prioritárias para Conservação da Biodiversidade no Rio Grande do Sul**. 2007. Disponível em: <[http://www.biodiversidade.rs.gov.br/arquivos/1161807941areas\\_prio\\_rs.jpg](http://www.biodiversidade.rs.gov.br/arquivos/1161807941areas_prio_rs.jpg)>. Acesso em: 21.06.2016.

PROGRAMA DAS NAÇÕES UNIDAS PARA O DESENVOLVIMENTO. **Atlas do Desenvolvimento Humano no Brasil 2013 (Com dados dos Censos 1991, 2000 e 2010.)**. Disponível em: <<http://www.pnud.org.br/atlas/ranking/Ranking-IDHM-Municipios-2010.aspx>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2015**. Disponível em : <<http://avaliacao.furg.br/index.php/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2014-2017/2015>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2016**. Disponível em : <<http://avaliacao.furg.br/index.php/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2014-2017/2016>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2017**. Disponível em : <<http://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2014-2017/72-2017-relatorios-de-autoavaliacao-inep/159-relatorio-de-autoavaliacao-institucional-furg-2017>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2018**. Disponível em : <[https://avaliacao.furg.br/images/Relatorio\\_de\\_Autoavaliacao\\_Institucional\\_2018\\_-\\_VERS\\_AO\\_FINAL.pdf](https://avaliacao.furg.br/images/Relatorio_de_Autoavaliacao_Institucional_2018_-_VERS_AO_FINAL.pdf)>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2019**. Disponível em : <  
<https://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/77-ciclo-avaliativo-2018-2021-relatorios-de-autoavaliacao-inep/238-2019-relatorio-de-autoavaliacao-inep>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2020**. Disponível em: <  
<https://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2018-2021/268-2020-relatorio-de-autoavaliacao-inep>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2021**. Disponível em: <  
<https://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2018-2021/312-2021-relatorio-de-autoavaliacao-inep>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2022**. Disponível em: <  
<https://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2018-2021/373-2022-relatorio-de-autoavaliacao-inep>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2023**. Disponível em:  
<<https://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2023-2027>>