



Relatório Gerencial 2024

PEDAGOGIA



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE-FURG
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO
PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO E ADMINISTRAÇÃO
DIRETORIA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
INSTITUTO DE EDUCAÇÃO

Relatório Gerencial

PEDAGOGIA LICENCIATURA

2024

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE – FURG

Reitor – Danilo Giroldo

Vice-Reitor – Renato Duro Dias

Pró-Reitora de Graduação – Sibeles da Rocha Martins

Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação – Eduardo Resende Secchi

Pró-Reitor de Extensão e Cultura – Daniel Porciúncula Prado

Pró-Reitora de Assuntos Estudantis – Daiane Teixeira Gautério

Pró-Reitora de Gestão e Desenvolvimento de Pessoas – Camila Estima de Oliveira Souto

Pró-Reitor de Planejamento e Administração – Diego D'Ávila da Rosa

Pró-Reitor de Infraestrutura – Rafael Gonzales Rocha

Pró-Reitora de Inovação e Tecnologia da Informação – Danúbia Bueno Espindola

Diretora do Instituto de Educação – Suzane da Rocha Vieira Gonçalves

Vice-Diretor do Instituto de Educação – Luiz Felipe Alcantara Hecktheuer

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Titulares	Suplentes
Adão Oglimar da Silva Peres	Janaína Teixeira de Souza
Adriana Kivanski de Senna	Angélica Conceição Dias Miranda
Almir da Silva Oliveira	–
Camile Teixeira Corvello	Fabiano Bosenbecker
Carolina Rosa Gioda	Emanuela Garbin Martinazzo Aumonde
Catia Regina Muller	Monica Wetzel
Débora Medeiros de Amaral	Beatriz Spotorno Domingues
Eder Mateus Nunes Gonçalves	Ewerson Luiz de Souza Carvalho
Emanuelli Mancio Ferreira da Luz	Patrícia Bitencourt Toscani Greco
Fabiane Aguiar dos Anjos Gatti	Daniela Fernandes Ramos Soares
Felipe Kern Moreira	Valdenir Cardoso Aragão
Fernando Selagem Barros	Nelson Luis Hernandez Júnior Cabreira
Jaciana Marlova G. Araujo	Eliana Regina Fritzen Pedroso
Jaqueline Garda Buffon	Anelise Christ Ribeiro
Jorge Luiz Pimentel Júnior	Tiago da Cruz Asmus
Juliane Buhler	Dilce Eclai de Vargas Gil Vicente
Júlio César Touguinha de Almeida	Oldair Antônio Colares
Leonardo Pavlak Suris	Aline Manuela Klein de Almeida
–	Andréa Edom Morales
Mairim Linck Piva	Kelli Machado da Rosa
Márcio André Leal Bauer	Elieti Biques Fernandes
Mauricio Garcia de Camargo	Marcelo Dutra da Silva
Márcia da Graça Marques Medeiros	Vanessa Pedone da Cunha
Milton Luiz Paiva de Lima	Rodrigo Rocha Davesac
–	Adilson Scott Hood do Amaral
Patrick Matos Freitas	Berenice Costa Barcellos
Regina Helena da Silva Bueno	Roselir Marise Alves de Souza
Reinaldo Marcelo Lima Braga	Lauren Azevedo Poersch
Rita de Cássia Grecco dos Santos	Suzane da Rocha Vieira Gonçalves
Rodrigo Acosta de Azambuja	Ricardo Soares Oliveira
Nicole Borges Campos	–
Valmir Heckler	Charles dos Santos Guidotti

DIRETORIA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL - DAI

Diretor de Avaliação Institucional – Luiz Eduardo Maia Nery
Coordenadora de Avaliação Institucional – Elisângela Freitas da Silva
Coordenadora de Pesquisa Institucional – Rosaura Alves da Conceição
Administradora – Mayara Marques Guilherme
Estatística – Mariana Lima Garcia
Assistente em Administração – Rafael Godoy Petry
Estagiária – Isadora Aquino Litter
Estagiária – Nicolay Olegário
Bolsista – Gabriela Lacerda Braga

COMISSÃO INTERNA DE AVALIAÇÃO E PLANEJAMENTO DO INSTITUTO DE EDUCAÇÃO

Claudete Miranda Abreu	Maurício Cravo dos Reis
Cristiane Mortágua Oliveira	Raquel Alves Ortiz
Janaina Soares Martins Lapuente	Silvana Maria Belle Zasso
Jessica de Lima Veloso	Vanessa da Rocha Rodrigues
Joseli de Mattos Carvalho	

LISTA DE SIGLAS

ARGO	Sistema de Automatização de Bibliotecas
C3	Centro de Ciências Computacionais
CAP	Comitê Assessor de Planejamento
CEU	Casa do Estudante Universitário
CFE	Conselho Federal de Educação
CGTI	Centro de Gestão de Tecnologia de Informação
CIAP	Comissão Interna de Avaliação e Planejamento
COEPEA	Conselho de Ensino, Pesquisa, Extensão e Administração
CONSUN	Conselho Universitário
CPA	Comissão Própria de Avaliação
DAI	Diretoria de Avaliação Institucional
DIPLAN	Diretoria de Planejamento
DOU	Diário Oficial da União
EAD	Educação a Distância
EE	Escola de Engenharia
EEnf	Escola de Enfermagem
EMA	Estação Marinha de Aquicultura
ENP	Ensino não Presencial
EQA	Escola de Química e Alimentos
FADIR	Faculdade de Direito
FAMED	Faculdade de Medicina
FURG	Universidade Federal do Rio Grande
HU	Hospital Universitário
ICB	Instituto de Ciências Biológicas
ICEAC	Instituto de Ciências Econômicas, Administrativas e Contábeis
ICHI	Instituto de Ciências Humanas e da Informação
IE	Instituto de Educação
IES	Instituição de Ensino Superior

ILA	Instituto de Letras e Artes
IMEF	Instituto de Matemática, Estatística e Física
INEP	Instituto Nacional de Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira
IO	Instituto de Oceanografia
MEC	Ministério da Educação
NDE	Núcleo Docente Estruturante
PDI	Plano de Desenvolvimento Institucional
PET	Programa de Educação Tutorial
PIAP	Programa Institucional de Avaliação e Planejamento
PPC	Projeto Pedagógico de Curso
PPI	Projeto Pedagógico Institucional
PRAE	Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis
PROEXC	Pró-Reitoria de Extensão e Cultura
PROGEP	Pró-Reitoria de Gestão e Desenvolvimento de Pessoas
PROGRAD	Pró-Reitoria de Graduação
PROINFRA	Pró-Reitoria de Infraestrutura
PROITI	Pró-Reitoria de Inovação e Tecnologia da Informação
PROPESP	Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação
PROPLAD	Pró-Reitoria de Planejamento e Administração
RU	Restaurante Universitário
SABEST	Saberes Estatísticos
SAP	Santo Antônio da Patrulha
SVP	Santa Vitória do Palmar
SLS	São Lourenço do Sul
SEAD	Secretaria de Educação a Distância
SiB	Sistema Integrado de Bibliotecas
SITC	Sistema de Integridade, Transparência e Controle Social
TAE	Técnico-Administrativos em Educação
UAB	Universidade Aberta do Brasil

SUMÁRIO

1	Introdução.....	9
2	Contextualização da FURG.....	10
	2.1. Breve histórico e base legal de registro.....	10
	2.2. Perfil e Missão (PPI).....	12
	2.3. Dados socioambientais da região.....	13
	2.4. Dados socioeconômicos da região.....	16
3	Contextualização do Curso de Pedagogia Licenciatura.....	27
	3.1. Nome do curso.....	27
	3.2. Atos legais de criação/revisão do curso.....	27
	3.3. Perfil do egresso.....	27
	3.4. Características do curso (duração, carga horária, turno, vagas).....	28
	3.5. Coordenação de curso.....	28
	3.6. Núcleo Docente Estruturante (NDE).....	29
4	Histórico da Avaliação Docente pelo Discente.....	30
5	Resultados da Avaliação das Turmas pelos Docentes 2023.....	35
6	Histórico da Evasão.....	38
7	Acompanhamento do Egresso.....	41
8	Resultados das avaliações do INEP.....	43
	8.1. Resultados do Questionário do Estudante – ENADE 2021.....	44
	8.1.1 Pedagogia Licenciatura - Diurno.....	44
	8.1.2 Pedagogia Licenciatura - Noturno.....	65
	8.2. Considerações finais da comissão de avaliadores externos - Avaliação in loco.....	85
9	Resultados da Autoavaliação 2018 - Ciclo Avaliativo (2018-2022).....	86
	9.1. Avaliação dos Discentes - AA 2018.....	87
	9.1.1. Quantitativa.....	87
	9.1.2. Qualitativa.....	100
	9.2. Avaliação dos Docentes - AA 2018.....	106
	9.2.1. Quantitativa.....	106
	9.2.2. Qualitativa.....	121
	9.3. Avaliação dos Técnico-administrativos em Educação - AA 2018.....	124
	9.3.1. Quantitativa.....	124
	9.3.2. Qualitativa.....	129
	9.4. Resultados do Seminário Interno de Avaliação - 2018.....	131
10	Ações Realizadas de 2019 a 2023 vinculadas ao PDI (2019-2023).....	133
	10.1. Ações realizadas de 2019 a 2023 x Fragilidades identificadas na Autoavaliação Institucional 2018 - Pedagogia Licenciatura.....	135
11	Resultados da Autoavaliação 2022 – Ciclo Avaliativo (2023-2027).....	178
	11.1. Avaliação dos Discentes - AA 2022.....	181
	11.1.1. Quantitativa.....	181
	11.1.2. Qualitativa.....	190
	11.2. Avaliação dos Docentes - AA 2022.....	191
	11.2.1. Quantitativa.....	191
	11.2.2. Qualitativa.....	204
	11.3. Avaliação dos Técnico-administrativos em Educação - AA 2022.....	206
	11.3.1. Quantitativa.....	206

11.3.2. Qualitativa.....	212
12 Considerações Finais.....	213
13 Referências.....	217
14 Anexo.....	219

1 Introdução

Este material tem como objetivo indicar os principais resultados da atividade de avaliação do curso de Pedagogia Licenciatura vinculado ao Instituto de Educação - IE, em suas diferentes esferas realizadas nos últimos anos, resumindo aqui os principais itens para controle de desempenho que podem colaborar com as futuras tomadas de decisão visando o desenvolvimento do curso.

Fazem parte deste relatório, na sua parte inicial, as informações gerais da FURG e do curso de Pedagogia Licenciatura. Em seguida são apresentados os históricos dos resultados da Avaliação Docente pelo Discente, os resultados da Avaliação das Turmas pelo Docente 2023, os históricos da evasão do curso, o acompanhamento dos egressos e o histórico das avaliações do INEP.

Após são apresentados os resultados da Autoavaliação Institucional 2018, discriminados por segmento e os resultados do Seminário Interno de Avaliação (2018) do Instituto de Educação.

Na sua parte final, são apresentadas as ações realizadas de 2019 a 2023 pela FURG que estão associadas às fragilidades apontadas pelos diferentes segmentos da comunidade universitária do curso de Pedagogia Licenciatura na Autoavaliação Institucional de 2018, bem como as considerações finais por parte da Coordenação do Curso e NDE a respeito de todas as informações abordadas ao longo do relatório.

Neste relatório foram inseridos os resultados da pesquisa de Autoavaliação Institucional de 2022, para ciência, visto que, as ações executadas no ano de 2023, ano base deste relatório, ainda tentaram mitigar as fragilidades identificadas em 2018.

No Anexo do relatório são apresentados os resultados da pesquisa de opinião realizada em 2021, junto aos estudantes, com o objetivo de perceber os fatores que contribuem para o processo de evasão nos cursos da FURG.

2 Contextualização da FURG

2.1. Breve histórico e base legal de registro

A Universidade Federal do Rio Grande - FURG é pessoa jurídica de direito público, com financiamento pelo Poder Público, vinculada ao Ministério da Educação. A sua sede (*Campus* Rio Grande – Unidade Carreiros) está situada na Avenida Itália, S/N Km 8, Bairro Carreiros (CEP: 96.203-900), no município de Rio Grande no Rio Grande do Sul. Sua origem ocorreu pela união da Escola de Engenharia Industrial do Rio Grande (federal); da Faculdade de Ciências Políticas e Econômicas do Rio Grande (municipal); da Faculdade de Direito "Clóvis Beviláqua" e da Faculdade Católica de Filosofia do Rio Grande. A FURG iniciou suas atividades em 1969, naquela oportunidade com o nome de Universidade do Rio Grande, através do Decreto-Lei nº 774, de 20 de agosto de 1969. Seu Estatuto foi aprovado através do Decreto nº 65.462, de 21 de outubro daquele ano.

Em 1973 é modificada a estrutura da Universidade do Rio Grande, quando passam a existir cinco centros: Centro de Ciências Exatas e Tecnológicas, Centro de Ciências Humanas e Sociais, Centro de Letras e Artes, Centro de Ciências do Mar e Centro de Ciências Biológicas e da Saúde. Esta estrutura obedeceu aos preceitos da Lei nº 5540 da Reforma Universitária, tendo como consequências mais importantes, no tocante ao ensino de graduação, a adoção do sistema de matrícula por disciplina e o surgimento dos colegiados de coordenação didático-pedagógica dos cursos, que, na Universidade, receberam a denominação de Comissões de Curso.

Através do Parecer CFE nº 329-78, Processo MEC nº 210.054-78 e Processo CFE nº 1.426-77, nos termos e para os efeitos do artigo 14 do Decreto-Lei nº 464, de 11 de fevereiro de 1969, é homologado o Parecer nº 329-78 do Conselho Federal de Educação, favorável à aprovação dos novos Estatutos e Regimento Geral da Universidade do Rio Grande, mantida pela Fundação Universidade do Rio Grande. Em 24 de abril de 1978, através da Portaria nº 325, O Ministro de Educação e Cultura Ney Braga aprova a nova redação do Estatuto da Universidade do Rio Grande.

Através do Decreto Presidencial nº 92.987, de 24 de julho de 1986, é aprovado o novo Estatuto da Fundação Universidade do Rio Grande.

Em 1987 a FURG passa à condição de Fundação Pública, com seu funcionamento custeado precipuamente por recursos da União Federal. Marca este ano, também, a definição, pelo Conselho Universitário, da Filosofia e Política para a Universidade do Rio Grande. Mediante tal definição, a Universidade assume como vocação institucional o Ecossistema Costeiro, que orientará as atividades de ensino, pesquisa e extensão.

Em 1997 é reestruturada a administração superior, com a criação das Pró-Reitorias de Graduação (PROGRAD), Assuntos Comunitários e Estudantis (PROACE), Pesquisa e Pós-Graduação (PROPESP), de Administração (PROAD) e de Planejamento e Desenvolvimento (PROPLAN).

Aos 22 dias de dezembro de 1998 o CONSUN aprova nova alteração estatutária da FURG, a qual é posteriormente aprovada pelo Parecer nº 400/99 da Comissão de Escolas Superiores (CES) e homologada em 1999, através da Portaria nº 783/99 do MEC, passando a FURG a denominar-se Fundação Universidade Federal do Rio Grande.

Em 19 de março de 2004, através da Portaria nº 730, o Ministro da Educação Tarso Genro aprova alteração no Estatuto da FURG que estabelece a representação dos servidores Técnico-Administrativos e Marítimos no CONSUN.

Em 23/11/2007, através da Resolução nº 031/2007 do CONSUN, é aprovado o atual Estatuto da FURG, após amplo debate na comunidade acadêmica e local através de dois plebiscitos realizados nos meses de maio e setembro, sendo reconhecido pelo MEC em 16 de abril de 2008, através da Portaria nº 301 do Secretário de Educação Superior do Ministério da Educação, em razão do Relatório nº 070/2008-MEC/SESu/DESUP/CGFP, conforme consta do processo nº 23116.010365/2007-25.

Em 26/06/2009, através da Resolução nº 015/09 do CONSUN é aprovado o atual Regimento Geral da FURG. A partir desse momento a Universidade se reestrutura em 7 (sete) Pró-Reitorias e 13 Unidades Acadêmicas, passando a contar com dois Conselhos Superiores, o CONSUN (Conselho Universitário) e o COEPEA (Conselho de Ensino, Pesquisa, Extensão e Administração). Em 22/01/2021, por meio da Resolução nº 001/2021 do CONSUN, o regimento sofreu uma alteração passando a Universidade a contar com 8 (oito) Pró-Reitorias.

2.2. Perfil e Missão (PPI)

Segundo o seu Estatuto, aprovado em 17/04/2008, a Universidade Federal do Rio Grande – FURG é uma entidade educacional de natureza fundacional pública, integrante da Administração Federal Indireta, destinada à promoção do ensino superior, da pesquisa e da extensão, dotada de autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial, e que tem as seguintes finalidades:

- I. gerar, transmitir e disseminar o conhecimento, com padrões elevados de qualidade e equidade;
- II. formar profissionais nas diferentes áreas do conhecimento, ampliando o acesso da população à educação;
- III. valorizar o ser humano, a cultura e o saber;
- IV. promover o desenvolvimento científico, tecnológico, econômico, social, artístico e cultural;
- V. educar para a conservação e a preservação do meio-ambiente e do patrimônio histórico e cultural, o desenvolvimento autossustentável e a justiça social;
- VI. estimular o conhecimento e a busca de soluções, em especial para os problemas locais, regionais e nacionais.

A sua Missão é **“Promover o avanço do conhecimento e a educação plena com excelência, formando profissionais capazes de contribuir para o desenvolvimento humano e a melhoria da qualidade socioambiental”** e a sua Visão é **“A FURG consolidará sua imagem nacional e internacional como referência em educação, desenvolvimento tecnológico e estudo dos ecossistemas costeiros e oceânicos”**.

2.3. Dados socioambientais da região

Prof.^a Dr.^a Dione Kitzmann (IO-FURG)

A Universidade Federal do Rio Grande - FURG está localizada em uma macrorregião denominada de Planície Costeira do Rio Grande do Sul, constituída por um complexo de barreiras arenosas, campos de dunas e lagoas, caracterizando o Cordão Litorâneo Sul-Riograndense, dominado pelo Sistema Lagunar Patos-Mirim. Em coerência com a sua política de Universidade voltada para os ecossistemas costeiros e oceânicos, em seu processo de expansão a FURG assumiu o compromisso com os mesmos, instituindo os seus novos *campi* (Santa Vitória do Palmar, São Lourenço do Sul, Santo Antônio da Patrulha) no entorno do Cordão Litorâneo Sul-Riograndense, no qual também se localiza o seu *campus*-sede, na cidade de Rio Grande.

A partir de suas características, tais municípios integram a zona costeira do Rio Grande do Sul, o que impõe especial atenção quanto à sua ocupação e uso dos recursos naturais já que a Constituição Federal reconheceu a zona costeira como Patrimônio Nacional (§4º do artigo 225).

O município de Rio Grande localiza-se entre a Lagoa dos Patos, Lagoa Mirim e Oceano Atlântico. Mais ao sul, o município de Santa Vitória do Palmar está localizado entre a Lagoa Mirim, Lagoa Mangueira e Oceano Atlântico. O município de São Lourenço do Sul margeia a costa oeste da Lagoa dos Patos, na porção média interna da planície costeira. Estes três municípios se localizam totalmente na região hidrográfica do Litoral, integrando o Comitê da Bacia Mirim-São Gonçalo. Por sua vez, Santo Antônio da Patrulha, que se encontra ao norte da Lagoa dos Patos, numa área de transição do continente para um ambiente de influência marinha, pertence à região hidrográfica do Guaíba e do Litoral.

A macrorregião de presença da FURG é a planície costeira (caracterizada por áreas de depósitos arenosos e cordões de dunas, lagoas e lagoas com atividades agrícolas de uso intensivo de verão e com culturas diversificadas). Nesse território, as principais atividades econômicas são a silvicultura (em especial de pinus e eucalipto), sendo que os grandes maciços florestais dessas espécies têm ocasionado impactos importantes sobre os ecossistemas naturais. As monoculturas extensivas de arroz e de soja, a pecuária e as atividades pesqueiras. Há também atividade turística nos municípios de Rio Grande e São Lourenço do Sul que trazem impactos socioambientais importantes em épocas de veraneio, pressionando as estruturas de saneamento e saúde. Em Santo Antônio da Patrulha, ocorrem atividades relacionadas com a mineração (saibreiras), responsável pela remoção e destruição de áreas naturais pela degradação e erosão do solo. Tais atividades assumem grande importância na matriz econômica regional, mas também são responsáveis por

impactos ambientais igualmente importantes, os quais têm recebido a atenção da FURG, que orienta suas pesquisas para a prevenção e mitigação dos problemas.

A caracterização socioambiental de uma região abrange os aspectos sociais, econômicos e naturais (físicos e biológicos), buscando evidenciar a integração entre as dimensões humana e natural, necessárias para uma abordagem ecossistêmica dos desafios da sustentabilidade, demonstrando as restrições e potencialidades da região a partir desses aspectos. Desta forma, a caracterização socioambiental da macrorregião onde se localizam os *campi* da FURG é apresentada a partir de três categorias: 1. Prioridade da área para a conservação da biodiversidade; 2. Grau de vulnerabilidade; 3. Indicadores socioeconômicos (Índice de Desenvolvimento Humano Municipal – IDHM e Produto Interno Bruto – PIB *per capita*).

O mapeamento das áreas prioritárias para *conservação da biodiversidade* no RS (MMA, 2007) indica que a macrorregião onde está inserida a FURG é de prioridade extremamente alta. Em termos de *importância biológica*, os destaques ficam para a região do Canal São Gonçalo, Taim e litoral (extremamente alta) e estuário (muito alta) em Rio Grande; para a costa da Lagoa Mirim (alta), em Santa Vitória do Palmar (região da Lagoa do Pacheco e Lagoa das Capivaras); e para a Área de Proteção Ambiental (APA) do Banhado Grande (extremamente alta) em Santo Antônio da Patrulha.

O conceito de *vulnerabilidade* deriva da integração de três tipos de riscos: natural, social e tecnológico. De acordo com a avaliação desenvolvida pelo Macrodiagnóstico da Zona Costeira (2008), na macrorregião onde se insere a FURG, o potencial de *risco natural* é muito alto na área urbana de Rio Grande (e baixo-médio na rural); baixo a médio em Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul; e varia de baixo a muito baixo em Santo Antônio da Patrulha. O potencial de *risco tecnológico* é muito alto em Rio Grande; médio em Santa Vitória do Palmar; alto em São Lourenço do Sul; e varia de alto a médio em Santo Antônio da Patrulha. O potencial de *risco social* é muito alto em Rio Grande, médio em Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul e varia de baixo a muito baixo em Santo Antônio da Patrulha. Desta forma, a *vulnerabilidade* é de média a muito alta em Rio Grande; e de baixa a média em Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul e em Santo Antônio da Patrulha.

Quanto aos *indicadores socioeconômicos*, os valores do Índice de Desenvolvimento Humano Municipal – IDHM (2010), composto pelos indicadores de renda, longevidade e educação, traz na faixa de IDHM *alto* os municípios de Rio Grande (0,744), Santo Antônio da Patrulha (0,717), Santa Vitória do Palmar (0,712) e *baixo* para São Lourenço do Sul (0,687). Os maiores valores estão com Rio Grande em renda (0,752) e educação (0,637) e com Santo Antônio da

Patrulha em longevidade (0,866). Os menores valores estão com Santa Vitória do Palmar em renda (0,709) e com São Lourenço do Sul em longevidade (0,849) e educação (0,528). Dados de 2021 indicam que o PIB *per capita* é maior em Rio Grande (R\$ 62 mil) e Santa Vitória do Palmar (R\$ 60 mil) e menor em Santo Antônio da Patrulha e São Lourenço do Sul (ambos em torno de R\$ 39 mil).

A caracterização socioambiental realizada a partir do cruzamento dos resultados das três categorias indica que a macrorregião de inserção da FURG é de grande importância biológica, com maior vulnerabilidade na região de Rio Grande, onde se concentram empreendimentos portuários e industriais de grande porte (como indústrias de fertilizantes e petroquímicas). Por sua vez, são essas atividades que garantem ao município os melhores índices sociais, em comparação aos demais. No entanto, o alto impacto ambiental gerado indica a insustentabilidade desse modelo de produção, para cuja melhoria a FURG deve colaborar em todas as três dimensões destacadas nesta caracterização.

Quadro 1 – Síntese da caracterização socioambiental da macrorregião de inserção dos *campi* da FURG

Caracterização Socioambiental		Santa Vitória do Palmar	Rio Grande	São Lourenço do Sul	Santo Antônio da Patrulha	
1. Áreas prioritárias para a Conservação da Biodiversidade no RS (MMA, 2007)	Prioridade	Extremamente alta				
	Importância Biológica	Alta	Extrema	Alta	Extrema	
2. Vulnerabilidade (Macrodiagnóstico da Zona Costeira)	Vulnerabilidade		Baixa – Média	Muito alta – Média	Baixa – Média	Baixa
	Potencial de risco	Social	Médio	Muito alto	Médio	Muito baixo – Baixo
		Natural	Baixo – Médio	Muito alto (urbana) Baixo – Médio (rural)	Baixo (rural) Médio (urbana)	Muito baixo – Baixo
		Tecnológico	Médio	Muito alto	Alto	Médio
3. Indicadores Socioeconômicos	IDHM		0,712 Alto	0,744 Alto	0,687 Médio	0,717 Alto
	Renda		0,709	0,752	0,722	0,718
	Longevidade		0,861	0,861	0,849	0,866
	Educação		0,591	0,637	0,528	0,594
	PIB per capita (R\$)		60 mil	62 mil	39 mil	39 mil

Fonte: Dione Kitzmann (LabGerco/IO-FURG)

2.4. Dados socioeconômicos da região

Prof. Dr. Marcelo Vinícius de La Rocha Domingues (Docente aposentado ICHI-FURG)

As diferentes dinâmicas socioeconômicas e socioespaciais que marcam o desenvolvimento desigual de países e regiões na escala global, neste início do século XXI, põem relevo no papel crescente dos territórios em se assumirem como agentes protagonistas de seus processos de desenvolvimento. As chamadas teorias e políticas de desenvolvimento local apontam para o fato de que as transformações das realidades sociais na escala regional devem ser baseadas, o máximo possível, nas potencialidades produtivas e empresariais contidas em cada território.

Nessa perspectiva, os capitais: humano, técnico, físico e público adquirem status de fatores de produção, tornando-se geradores de externalidades positivas, estimulando a formação de ambientes intensivos em cooperação e compartilhamento de conhecimento e inovação, benéficos ao desenvolvimento tecnológico, econômico e social de um dado território. Somem-se a esses capitais, as características históricas, culturais e institucionais que definem a identidade e a personalidade de lugares e regiões.

O assim denominado desenvolvimento endógeno pressupõe uma organização da produção baseado em pequenas e médias empresas operando em rede, demandando políticas públicas capazes de apoiar e direcionar o desenvolvimento científico e tecnológico, de modo a potencializar um processo de aprendizado cumulativo e virtuoso em nível local e regional a partir da incorporação crescente de inovação, resultando em modernização econômica e social.

Neste contexto, as Universidades públicas assumem papel estratégico enquanto agentes produtores e difusores de conhecimento e tecnologias, capazes de contribuir na identificação de diretrizes voltadas ao desenvolvimento das diversas regiões, de suas dinâmicas territoriais recentes, bem como na superação dos efeitos negativos das desigualdades regionais geradas no processo histórico de desenvolvimento econômico.

A Universidade Federal do Rio Grande - FURG assumiu esse desafio ao criar os *Campi* de Santo Antônio da Patrulha, São Lourenço do Sul e Santa Vitória do Palmar, visando, juntamente com os diversos atores sociais dessas localidades, implantar atividades de ensino, pesquisa, extensão, tecnologia e inovação voltadas aos interesses e possibilidades de futuro para essas comunidades e seus entornos, contribuindo de forma significativa para o desenvolvimento social e econômico das mesmas.

Nessa mesma perspectiva, e, em resposta aos desafios impostos à comunidade riograndina, em particular, a partir da instalação do Polo Naval e *Offshore*, no período 2006-2016, a

Universidade ampliou de forma significativa o número de cursos de graduação voltados a atender antigas e novas demandas de qualificação de quadros de nível superior.

Os novos *campi*, situados na chamada Planície Costeira do Rio Grande do Sul, estão voltados a atender demandas socioprodutivas historicamente consolidadas em municípios de dois COREDES, conforme **Figura 1**, o COREDE SUL, onde se localizam os municípios do Rio Grande (sede da Universidade Federal do Rio Grande-FURG), Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul; e o COREDE METROPOLITANO DELTA DO JACUÍ, onde se localiza o município de Santo Antônio da Patrulha.

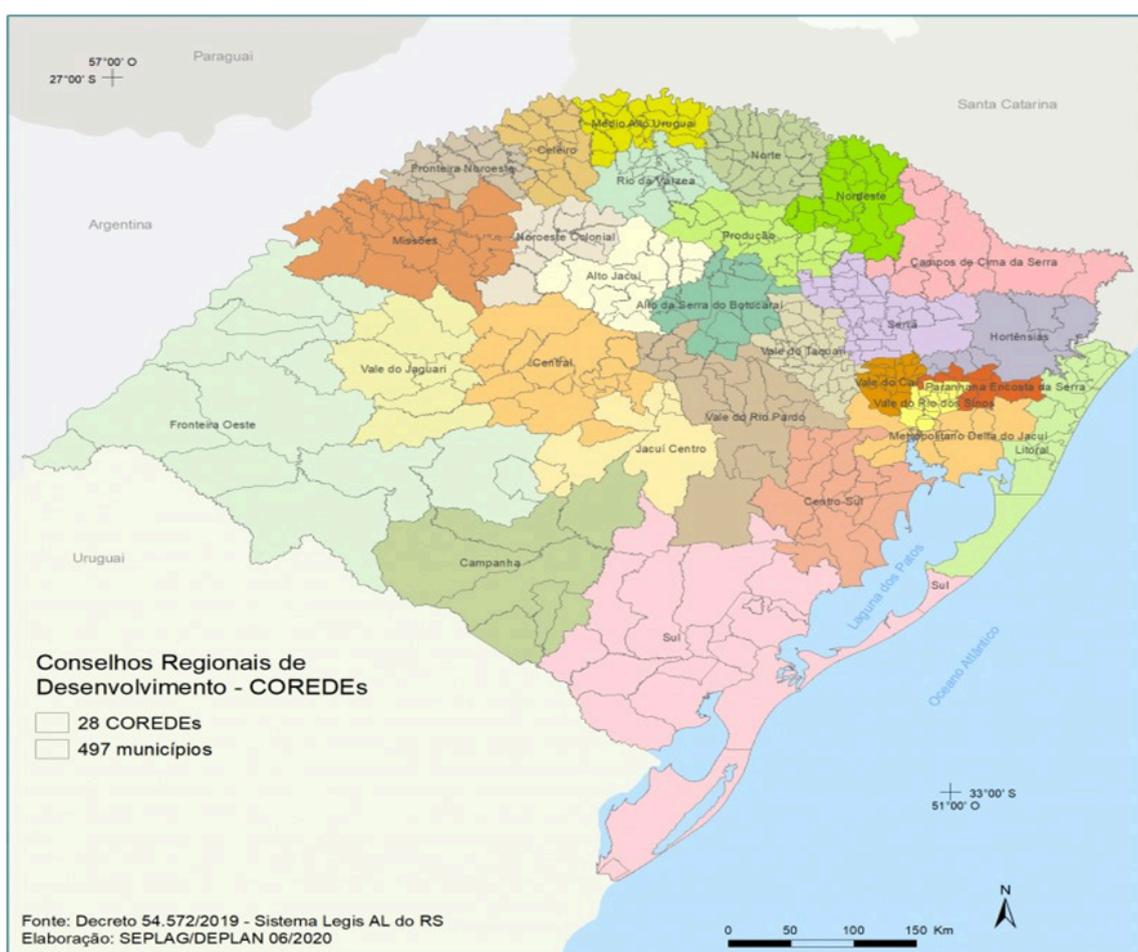


Figura 1 - COREDE SUL - *campi* FURG: município do Rio Grande (*campus* sede FURG) + município de Santa Vitória do Palmar + município de São Lourenço do Sul; e COREDE METROPOLITANO DELTA DO JACUÍ, município de Santo Antônio da Patrulha.

O COREDE SUL, composto por 22 municípios e área total de 34.813,3 km², correspondendo à Região Funcional de Planejamento 5, conforme a Fundação de Economia e

Estatística - FEE, apresenta o seguinte cenário quanto a sua participação na evolução do PIB total do Rio Grande do Sul: 6,58% em 2010; 6,85% em 2020 e projeção de 7% em 2030. Observe-se que em 2015, os municípios de Rio Grande e Pelotas concentravam 75% do PIB total e 65% da população total do COREDE SUL, traduzindo uma forte concentração espacial socioprodutiva, particularmente das atividades industriais, comerciais e de serviços. Os demais 20 municípios baseiam suas atividades socioeconômicas fortemente na agropecuária, particularmente na cultura do arroz (rizicultura), como são os casos dos municípios de Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul. Há, no entanto, que considerar as recentes mudanças demográficas ocorridas no curto espaço de tempo no COREDE SUL, identificadas a partir da liberação pelo IBGE dos dados parciais do Censo Demográfico de 2022. A **Tabela 1** a seguir apresenta a evolução demográfica dos municípios que compõem o COREDE SUL, no período 1970-2022.

Tabela 1 - Evolução demográfica dos municípios que compõem o COREDE SUL, no período 1970-2022

COREDE SUL – 22 MUNICÍPIOS						
MUNICÍPIOS	1970	1980	1991	2000	2010	2022
Amaral Ferrador			5.917	5.740	6.353	5.268
Arroio do Padre					2.730	2.638
Arroio Grande	18.210	16.653	18.150	19.152	18.470	17.440
Canguçu	62.451	55.822	50.367	51.447	53.259	48.922
Capão do Leão			18.894	23.718	24.298	27.071
Cerrito				6.925	6.402	5.847
Chuí				5.167	5.917	6.438
Herval	7.954	7.280	7.169	8.487	6.753	6.380
Jaguarão	22.451	23.272	27.755	30.093	27.931	26.583
Morro Redondo			6.070	5.998	6.227	5.568
Pedras Altas					2.212	2.213
Pedro Osório	16.261	15.020	14.862	8.107	7.811	7.652
Pelotas	207.869	259.994	291.100	323.158	328.275	324.026
Pinheiro Machado	14.260	14.359	15.396	14.594	12.780	11.380
Piratini	24.444	20.124	17.655	19.414	19.841	17.434
Rio Grande	116.488	146.114	172.422	186.544	197.228	191.719
Santa Vitória do Palmar	23.458	27.172	34.462	33.304	30.990	30.953
Santana da Boa Vista	11.643	8.911	8.408	8.621	8.242	7.120
São José do Norte	18.824	21.751	22.071	23.796	25.503	25.491
São Lourenço do Sul	39.886	41.597	41.420	43.691	43.111	41.756
Tavares			5.075	5.342	5.351	5.554
Turuçu				3.710	3.522	3.410
TOTAL DE POPULAÇÃO	584.119	658.069	757.193	827.008	843.206	820.863
TOTAL DE MUNICÍPIOS	13	13	17	20	22	22

Fonte - FEE - Censos Demográficos do RS 1970-2010, e IBGE - Censo Demográfico 2022. Elaboração do autor.

Obs.: municípios em vermelho apresentaram regressão demográfica.

Depreende-se, da mesma, que para o conjunto do COREDE SUL, houve perda líquida de população de 22.343 habitantes, entre os censos de 2022 (820.863) e de 2010 (843.206). Dos 22 municípios que compõem a região, 18 tiveram perdas líquidas de população e apenas 4 municípios tiveram saldo positivo demográfico.

Mas a perda real regional foi da ordem de 35 mil a 40 mil habitantes. Isto por que não basta diminuir as populações totais entre dois censos demográficos para entender o tamanho dessas perdas (relação entre emigração e imigração), pois há que se considerar se houve ou não perdas em relação ao saldo líquido da taxa de crescimento vegetativo da população (número de nascimentos x número de óbitos) dessa região. Ainda assim, o COREDE SUL se manteve como o 4º COREDE mais populoso dentre os 28 COREDES existentes, como se depreende da **Tabela 2**.

Tabela 2 - População Total Atual dos COREDES existentes

COREDES (Nº de Municípios)	POPULAÇÃO TOTAL	MUNICÍPIOS POLO	POPULAÇÃO TOTAL
Metropolitano Delta do Jacuí (10)	2.441.669	Porto Alegre	1.404.269
		Gravataí	279.205
Vale do Rio dos Sinos (14)	1.338.539	Canoas	339.133
		Novo Hamburgo	241.306
Serra (32)	994.029	Caxias do Sul	503.068
		Bento Gonçalves	129.430
Sul (22)	820.863	Pelotas	324.026
		Rio Grande	191.719
Fronteira Oeste (13)	503.855	Uruguaiana	115.100
		Alegrete	71.945
Vale do Rio Pardo (23)	421.043	Santa Cruz do Sul	133.136
		Venâncio Aires	68.420
Central (19)	418.555	Santa Maria	296.081
		Tupanciretã	19.997
Produção (21)	382.198	Passo Fundo	217.240
		Carazinho	60.983
Litoral (21)	376.306	Capão da Canoa	62.040
		Tramandaí	51.872
Vale do Taquari (36)	363.698	Lajeado	97.432
		Teutônia	32.776
Centro Sul (17)	243.891	Camaquã	61.598
		Charqueadas	34.954
Missões (25)	240.177	Santo Ângelo	76.768
		São Luiz Gonzaga	34.690
Norte (32)	225.478	Erechim	105.428
		Getúlio Vargas	18.111
Paranhana-Encosta da Serra (10)	213.415	Parobé	54.095
		Taquara	53.164
Fronteira Noroeste (20)	210.157	Santa Rosa	77.519
		Três de Maio	25.006
Campanha (7)	210.062	Bagé	113.173
		Dom Pedrito	36.559
Vale do Caí (19)	196.347	Montenegro	66.878
		São Sebastião do Caí	26.300
Noroeste Colonial (11)	175.360	Ijuí	85.135
		Panambi	43.320
Hortências (7)	165.939	Canela	53.348
		Gramado	44.643
Alto Jacuí (14)	157.799	Cruz Alta	59.057
		Ibirubá	21.733
Médio Alto Uruguai (22)	153.187	Frederico Westfalen	32.284
		Nonoai	13.466
Celeiro (21)	134.922	Três Passos	25.467
		Tenente Portela	14.494
Jacuí-Centro (7)	133.550	Cachoeira do Sul	79.778
		São Sepê	21.189

Nordeste (19)	132.641	Lagoa Vermelha	27.598
		Tapejara	24.539
Rio da Várzea (20)	128.345	Palmeira das Missões	32.873
		Sarandi	22.693
Vale do Jaguari (9)	111.297	Santiago	48.959
		São Francisco de Assis	17.634
Campos de Cima da Serra (10)	100.651	Vacaria	64.033
		Bom Jesus	10.725
Alto da Serra do Botucaraí (16)	98.900	Soledade	30.060
		Espumoso	15.118

Fonte - FEE - Censos Demográficos do RS 1970-2010, e IBGE - Censo Demográfico 2022. Elaboração do autor.

Obs.: municípios em vermelho apresentaram regressão demográfica

Como se pode observar da **Tabela 1**, entre os censos demográficos de 1970 e 1980, houve saldo líquido total de 73.950 novos habitantes para o conjunto do COREDE SUL, produto tanto de saldo positivo quanto a taxa de crescimento vegetativo da população, como de saldo positivo migratório, isto é, a imigração (pessoas que entraram na região) foi superior a emigração (pessoas que saíram da região).

Entre 1980 e 1991, o saldo líquido positivo dessas duas variáveis demográficas (taxa de crescimento vegetativo + migrações) foi ainda maior, de 99.124 habitantes. Já entre os censos demográficos de 1991 e 2000, verifica-se uma desaceleração no saldo positivo demográfico regional, com aumento líquido de 69.815 habitantes. Esta desaceleração se explica por dois movimentos demográficos: a) redução na taxa de crescimento vegetativo regional, isto é, famílias com número de filhos cada vez menor; e b) aumento na taxa de emigração regional somado a uma menor capacidade da região em atrair novos imigrantes de outras regiões. Entre os censos demográficos de 2000 e 2010, ambos os movimentos negativos se intensificaram na região, tendo a mesma desacelerado ainda mais o seu saldo positivo demográfico, com aumento líquido de apenas 16.198 habitantes. Essa tendência histórica de desaceleração verificada no período de 1990 a 2010 se intensificou sobremaneira entre os censos demográficos de 2010 e 2022, a ponto de reverter a dinâmica demográfica regional, com perda líquida de 22.343 habitantes. Ou seja, 22.343 pessoas emigraram da região para outras regiões do Estado, do País e mesmo para o exterior. Mas não foi só este contingente que emigrou, pois ainda houve saldo demográfico positivo referente a taxa de crescimento vegetativo, ainda que este em redução devido a mudança comportamental das famílias mais jovens que diminuíram drasticamente o número de filhos por casal. Onde foi parar o contingente demográfico “equivalente” a este saldo positivo na taxa de crescimento vegetativo regional, ainda que a cada ano menor, mas ainda assim positivo? Também emigrou!

Portanto, para o conjunto do COREDE SUL, a perda total foi superior aos 22.343 habitantes, tendo-se que somar a estes, pelo menos, mais 15 mil a 20 mil pessoas “equivalentes” ao

saldo da taxa de crescimento vegetativo regional. Ao invés do COREDE SUL atingir uma população total da ordem de 860.000 a 870.000 habitantes, o mesmo viu sua população total regredir para pouco mais de 820.000 habitantes.

A mesma análise pode ser desdobrada para cada município do COREDE SUL. Para o conjunto da Aglomeração Urbana do Sul, instituída inicialmente pela Lei Complementar nº 9.184 de 26 de dezembro de 1990 e por esta denominada de Aglomeração Urbana de Pelotas, formada apenas pelos municípios de Pelotas e Capão do Leão, foi, posteriormente, ampliada pela Lei Complementar nº 11.876 de 26 de dezembro de 2002, passando a ser denominada Aglomeração Urbana do Sul e composta, a partir de então, pelos municípios de Pelotas, Rio Grande, Capão do Leão, São José do Norte e Arroio do Padre (**Figura 2**), com área total de 6.271,4 km², o diagnóstico geral reproduz a regressão demográfica verificada para a totalidade do COREDE SUL, como se pode observar na **Tabela 3**.

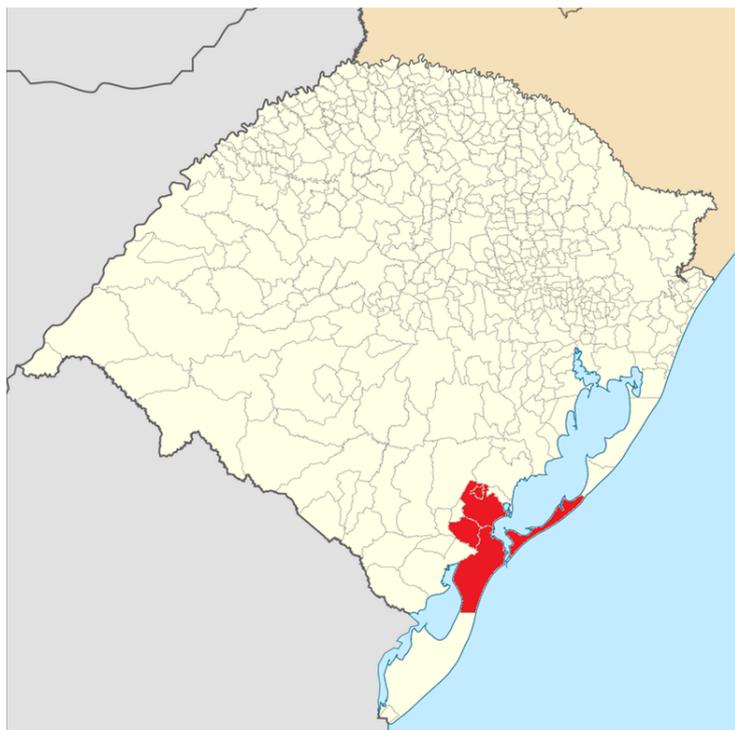


Figura 2 - Aglomeração Urbana do Sul
Fonte - IBGE

Tabela 3 - Evolução Demográfica da Aglomeração Urbana do Sul

Evolução Demográfica da Aglomeração Urbana do Sul						
Municípios	1970	1980	1991	2000	2010	2022
Pelotas	207.869	259.994	291.100	323.158	328.275	324.026
Rio Grande	116.488	146.114	172.422	186.544	197.228	191.719
Capão do Leão			18.894	23.718	24.298	27.071
São José do Norte	18.824	21.751	22.071	23.796	25.503	25.491
Arroio do Padre					2.730	2.638
Agglomeração Urbana do Sul				557.216	578.034	570.945

Fonte - FEE – Censos Demográficos do RS 1970-2010, e IBGE – Censo Demográfico 2022. Elaboração do autor.

Obs.: municípios em vermelho apresentaram regressão demográfica.

Depreende-se da **Tabela 3** que houve uma inflexão demográfica para o conjunto dos municípios da Aglomeração Urbana do Sul no período de 2010 – 2022, com perda demográfica líquida de 7.089 habitantes. O único município com crescimento demográfico na aglomeração urbana foi Capão do Leão, fato que pode ser explicado somente pelo crescimento vegetativo da população somado a opção de mudança de domicílio de moradores de Pelotas se deslocando para novas moradias no vizinho município. Já para os dois maiores municípios da aglomeração urbana, Pelotas e Rio Grande, constata-se perdas significativas, cuja explicação reproduz o movimento geral do COREDE SUL anteriormente detalhado. Ou seja, as perdas demográficas de ambos municípios não se restringem a confrontar suas populações totais entre dois censos, totalizando perdas conjuntas de 9.758 habitantes (Pelotas – 4.249 e Rio Grande – 5.509), explicadas apenas pela perda na relação imigração/emigração. Deve a mesma considerar as perdas demográficas referentes ao “equivalente” das taxas de crescimento vegetativo de ambos municípios.

Para o município de Pelotas, observa-se que entre os censos demográficos de 1970 e 1980, o mesmo teve um aumento populacional considerável, com 52.125 novos habitantes, da ordem de 25% na década. Entre 1980 e 1991, o incremento demográfico foi bem menor, com 31.106 novos habitantes, da ordem de 12%, fato que se explica pelas emancipações dos então distritos do Capão do Leão e Morro Redondo. Já entre os censos demográficos de 1991 e 2000, o incremento demográfico foi pouco superior ao período anterior, com 32.058 novos habitantes, mas ainda assim significativo, da ordem de 11% na década. No período entre os censos demográficos de 2000 e 2010, o incremento demográfico sofre significativa redução, apenas 5.117 novos habitantes, muito inferior inclusive a taxa de crescimento vegetativo da população, significando que já a partir de

2010, Pelotas começou a perder a capacidade de atrair novos moradores, bem como de reter os seus próprios habitantes. Apesar da emancipação do distrito de Turuçu, houve crescimento líquido, mas muito aquém do que deveria ter sido, da ordem de apenas 2,5%. Esta tendência se aprofunda no período entre 2010 e 2022, com perda líquida de 4.249 habitantes. Cabe aqui novamente a pergunta: onde foi parar o “equivalente” ao excedente demográfico gerado pela taxa de crescimento vegetativo da população de Pelotas? Neste caso, algo entre 24 mil e 27 mil novos habitantes no período de 12 anos.

Para o município do Rio Grande, que não sofreu nenhuma emancipação distrital no período de 1970 a 2022, verifica-se a seguinte evolução histórico-demográfica: entre os censos demográficos de 1970 e 1980, o mesmo teve um aumento populacional significativo, da ordem de 29.626 habitantes, ou cerca de 26% na década. Entre 1980 e 1991, o incremento demográfico foi um pouco menor, de 26.308 habitantes, ou cerca de 18% na década. Já entre os censos demográficos de 1991 e 2000, o incremento demográfico foi de 14.122 habitantes, ou cerca de 8%, traduzindo claramente uma tendência de desaceleração demográfica na cidade, a qual pode ser explicada pela ausência de novos projetos portuário-industriais, somado ao impacto da nova Lei dos Portos, que rompeu as relações capital-trabalho na orla portuária a partir da privatização de várias instalações portuárias e o fim do DEPRC e criação da Superintendência do Porto do Rio Grande, que reduziu significativamente, via plano de demissão voluntária, o número total de trabalhadores na nova autarquia estadual responsável pela gestão do complexo portuário local. No período entre os censos demográficos de 2000 e 2010, o incremento demográfico se reduz ainda mais, com aumento de 10.684 habitantes, ou pouco superior a 5% na década. Esta tendência se aprofunda no período entre 2010 e 2022, com perda líquida de 5.509 habitantes. Cabe aqui novamente a pergunta: onde foi parar o “equivalente” ao excedente demográfico gerado pela taxa de crescimento vegetativo da população de Rio Grande? Neste caso, algo entre 15 mil e 17 mil novos habitantes no período de 12 anos.

Deduz-se que Pelotas e Rio Grande perderam conjuntamente entre 39 mil e 44 mil habitantes, e esta perda significativa se deu principalmente entre os anos de 2015 e 2022, isto é, a partir do colapso da indústria naval instalada em Rio Grande, a qual estancou inúmeros investimentos tanto nesta indústria, como nas atividades acessórias e de suporte ao seu funcionamento.

Do exposto, depreende-se que, tanto o COREDE SUL como a Aglomeração Urbana do Sul, perderam novamente a capacidade tanto de atraírem novos migrantes, como passaram a perder a

capacidade de reter os seus próprios habitantes, tornando-se áreas de exportação de população para outras regiões do Estado, do País e mesmo para o exterior.

Tal tendência de retração demográfica e socioeconômica coloca novos desafios às Instituições de Ensino Superior e Técnico presentes na região, pois a mesma passa a apresentar tendência de perda crescente de população, o que se desdobrará negativamente nas suas atuais atividades econômicas. Menos população, menor consumo e futuras reduções nos fundos de participação dos municípios em níveis federal e estadual. Eis o novo desafio para o COREDE SUL em geral, e para a Aglomeração Urbana do Sul em particular, evitar que o atual processo de perda demográfica e socioeconômica se converta até 2030 em um processo de estagnação e posterior regressão. O desafio regional é, portanto, estancar e reverter esta nova tendência negativa quanto ao futuro socioeconômico da região.

Neste contexto desafiador, **Rio Grande**, município com área de 2.682,8 km², com população reduzida para 191.719 habitantes, com os seguintes indicadores socioeconômicos segundo o IBGE (2021): PIB de 13,2 bilhões de reais, PIB per capita de 68,8 mil reais, expectativa de vida de 76 anos, taxa de analfabetismo de 4,6% (15 anos ou mais) e IDHM de 0,744; a Universidade Federal do Rio Grande – FURG possui dezenas de cursos que visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas ao desenvolvimento da zona costeira do Rio Grande do Sul, com foco em sua sustentabilidade socioambiental, além de atender os desafios impostos pela consolidação das atividades portuárias-industriais tradicionais no município, como fertilizantes, refino de petróleo, alimentos e pesca, bem como redinamizar as atividades ligadas ao Polo Naval e *Offshore*, além das novas expectativas quanto a instalação de parques eólicos offshore, exploração offshore de petróleo e gás natural na Bacia de Pelotas, e futura produção e exportação de hidrogênio verde, promessa de importante nova fonte energética global. Tais desafios científico-tecnológicos e de formação de futuros profissionais colocam a Universidade e o Parque Científico e Tecnológico do Mar – OCEANTEC que, em sua concepção, baseada nas competências científico-tecnológicas da região, encontra-se estruturado em cinco eixos científico-tecnológicos portadores de futuro que balizam o perfil das empresas a serem prioritariamente instaladas no mesmo: Eixo Naval e *Offshore*, Eixo em Biotecnologia, Eixo em Energia e Mineração, Eixo Costeiro e Oceânico e Eixo em Logística. Se o Eixo Científico-Tecnológico Naval e *Offshore* foi o motivador inicial do OCEANTEC, viabilizando sua criação, os novos projetos portadores de futuro para a região costeira sul brasileira identificados para a fronteira temporal entre 2025 e 2040, como a mineração na Elevação do Rio Grande, parques eólicos offshore e as futuras explorações de hidratos de metano e petróleo e gás natural na Bacia de Pelotas demandarão novas tecnologias não somente no Eixo Naval e *Offshore*, mas também nos

demais Eixos Científico-Tecnológicos, desencadeando poderosas sinergias científico-tecnológicas para a Universidade nas áreas de Oceanografia, Biologia, Geologia Marinha, Geofísica, Logística, Engenharias Oceânica, Naval, Costeira e Portuária, Automação, Computação, Física e Química, dentre outras. Nesse contexto, o desenvolvimento e consolidação do OCEANTEC impõe à Universidade e à cidade do Rio Grande o fortalecimento de uma nova cultura empreendedora, que se traduz, no âmbito da FURG, na consolidação da Incubadora Tecnológica INNOVATIO.

Em **Santa Vitória do Palmar**, município com área de 5.206,9 km², população estagnada em 30.953 habitantes, com os seguintes indicadores socioeconômicos segundo o IBGE (2021): PIB de 1,7 bilhão de reais, PIB per capita de 54,9 mil reais, expectativa de vida de 76 anos, taxa de analfabetismo de 6,5% (15 anos ou mais) e IDHM de 0,712, a Universidade possui os seguintes cursos de graduação: Turismo, Hotelaria, Relações Internacionais, Tecnologia em Eventos e Comércio Exterior. Tais cursos visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas ao desenvolvimento das relações binacionais Brasil-Uruguaí, especificamente no âmbito da Bacia da Lagoa Mirim e zona costeira binacional. Atividades econômicas ligadas a macrologística regional, como hidrovias do MERCOSUL e eixos rodoviários de integração; industrialização da zona de fronteira ligada às atividades agropecuárias típicas a essa região de fronteira; energias renováveis como parques eólicos onshore e offshore; futura exploração offshore de petróleo e gás natural, turismo histórico-cultural, gastronômico, veraneio, esportivo, rural, dentre outros; acenam com demandas de quadros qualificados capazes de potencializá-los, bem como de criar e viabilizar futuras possibilidades de desenvolvimento socioeconômico para essa zona de fronteira binacional.

Em **São Lourenço do Sul**, município com área de 2.036,1 km², com população reduzida para 41.756 habitantes, com os seguintes indicadores socioeconômicos segundo o IBGE (2021): PIB de 1,7 bilhão de reais, PIB per capita de 40,7 mil reais, expectativa de vida de 76 anos, taxa de analfabetismo de 5% (15 anos ou mais) e IDHM de 0,687, a Universidade possui os seguintes cursos de graduação: Agroecologia, Tecnologia em Gestão Ambiental, Gestão de Cooperativas, Educação do Campo, Letras Português e Literaturas de Língua Portuguesa. Tais cursos visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas à agricultura familiar, marcada culturalmente nessa região pela tradição do cooperativismo e da sustentabilidade, na qual se destaca a agroecologia. Observe-se que São Lourenço do Sul situa-se no extremo norte do COREDE SUL, servindo de polo difusor de conhecimento nestas áreas para dezenas de pequenos municípios com similar perfil socioproductivo que compõem o vizinho COREDE CENTRO SUL.

O COREDE METROPOLITANO DELTA DO JACUÍ, composto por 10 municípios, correspondendo a Região Funcional de Planejamento 1, conforme a Fundação de Economia e Estatística, apresenta o seguinte cenário quanto a sua participação no PIB total do Rio Grande do Sul: 46,4% em 2010; 44,2% em 2020 e 42,3% em 2030. Observe-se que dos 2.441.669 habitantes, Porto Alegre possui 1.404.269 habitantes, correspondendo a cerca de 59% da população total desse COREDE. Os demais 9 municípios, excetuando-se Santo Antônio da Patrulha, possuem forte atividade industrial ligada aos complexos da metalurgia, petroquímica, papel e celulose. Santo Antônio da Patrulha, localizado na fronteira dos COREDES LITORAL e PARANHANA ENCOSTA DA SERRA, apresenta perfil socioproductivo voltado às atividades agropecuárias.

Em **Santo Antônio da Patrulha**, município com área de 1.049,5 km², com população de 42.904 habitantes, com os seguintes indicadores socioeconômicos segundo o IBGE (2021): PIB de 1,7 bilhão de reais, PIB per capita de 39,6 mil reais, expectativa de vida de 77 anos, taxa de analfabetismo de 9% (15 anos ou mais) e IDHM de 0,717, a Universidade possui os cursos de graduação (Engenharia Agroindustrial Agroquímica, Engenharia Agroindustrial Indústrias Alimentícias, Licenciatura em Ciências Exatas, Administração, Engenharia de Produção, Tecnologia em Alimentos e Tecnologia em Processos Químicos) e de pós-graduação (Especialização em Qualidade e Segurança de Alimentos, Mestrado em Sistemas e Processos Agroindustriais e Mestrado Profissional em Ensino de Ciências Exatas). Tais cursos visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas ao desenvolvimento das pequenas e médias indústrias regionais de alimentos como carnes, cana-de-açúcar, rizicultura, dentre outras, bem como indústrias químicas voltadas a fertilizantes, conservantes, defensivos agrícolas, resinas, biocombustíveis, celulose.

Esses anos em que a FURG vem implantando e consolidando esses *campi*, atestam o seu compromisso com um desenvolvimento regional socioeconomicamente responsável e com sustentabilidade socioambiental, em respeito a sua missão de ser uma Universidade voltada para o ecossistema costeiro e oceânico.

3 Contextualização do Curso de Pedagogia Licenciatura

3.1. Nome do curso

PEDAGOGIA LICENCIATURA

3.2. Atos legais de criação/revisão do curso

Reconhecido pelo Decreto n°. 1071, de 14/07/1992, publicado no DOU de 15/07/1992. Autorização de funcionamento de acordo com a Deliberação COEPEA n°. 034/2006, de 10/11/2006.

Renovação de Reconhecimento através da Portaria n° 286, de 21/12/2012 e publicada no DOU de 27/12/2012

Renovação de Reconhecimento através da Portaria n° 276, de 20/04/2018 e publicada no DOU de 23/04/2018- Avaliação *in loco* realizada em 2017.

Renovação de Reconhecimento através da Portaria n° 922, de 27/12/2018 e publicada no DOU de 28/12/2018 - ENADE 2017.

Renovação de Reconhecimento por meio da Portaria n° 154, de 21/06/2023 e publicada no DOU de 22/06/2023.

3.3. Perfil do egresso

A Universidade é, em qualquer sociedade, um dos alicerces e vetores de desenvolvimento dada a sua condição de “lócus” de produção e socialização do conhecimento científico. Configura-se como espaço privilegiado de discussão, construção e de transmissão de experiências cultural e científica acumuladas pela humanidade. Na atual conjuntura, na sociedade da informação, o conhecimento é um fator de desenvolvimento, talvez mais importante do que os recursos materiais. Ressalte-se, portanto, o papel e a responsabilidade das Instituições de Ensino Superior. As novas tecnologias, o mercado altamente competitivo e as problemáticas sociais, ambientais, políticas e econômicas exigirão cada vez mais profissionais competentes, habilitados com estudos

de nível superior. Profissionais que não dominem apenas uma técnica específica e saibam executá-la, mas pessoas que consigam refletir sobre sua própria prática profissional e seu papel social em um contexto mais amplo. A pesquisa, a inovação, o ensino, a extensão e a educação permanente são funções que a Universidade exerce e que podem contribuir para o desenvolvimento sustentável. Na condição de centros autônomos de pesquisas e criação do saber, as universidades podem auxiliar no enfrentamento aos problemas que se colocam nos tempos atuais. O processo de formação inicial no Curso de Pedagogia da FURG tem como objetivo possibilitar a apropriação de conhecimentos pedagógicos e experiências que promovam a reflexão e experimentação, no próprio processo de aprendizagem dos acadêmicos, do desenvolvimento de competências necessárias para atuar nesse novo cenário. Conseqüentemente, o currículo que se propõe contempla atividades que estimularão a autoaprendizagem, a pesquisa, o investimento na própria formação, a criatividade, a sensibilidade, e a capacidade de interagir e trabalhar em equipe. A formação de pedagogos reflexivos e comprometidos com seu relevante papel social engendrará um processo de responsabilidade e pertencimento com sua comunidade local, buscando formas coletivas de superar o atraso, a miséria, o analfabetismo e a baixa produtividade.

3.4. Características do curso (duração, carga horária, turno, vagas)

Duração: Mínimo 8 semestres

Máximo 14 semestres

Carga Horária Total: 3295 h

Turno: Manhã e Noite

Vagas: 45 (manhã) e 45 (noite)

3.5. Coordenação de curso

Coordenador do curso de Pedagogia Licenciatura - Prof. Dr. Andre Luiz de Oliveira Fagundes

Coordenadora Adjunta do Curso de Pedagogia Licenciatura - Prof.^a Dr.^a Gisele Ruiz Silva

3.6. Núcleo Docente Estruturante (NDE)

Conforme Portaria nº 1550/2024 - PROGRAD, o atual NDE do curso é composto pelos seguintes docentes:

Prof. Doutor André Luiz de Oliveira Fagundes (Presidente)

Prof.^a Doutora Gisele Ruiz Silva

Prof.^a Doutora Ana Do Carmo Goulart Gonçalves

Prof.^a Doutora Daniele Simões Borges

Prof.^a Doutora Dinah Quesada Beck

Prof.^a Doutora Eliane Da Silveira Meirelles Leite

Prof.^a Doutora Juliana Lapa Rizza

Prof.^a Doutora Narjara Mendes Garcia

4 Histórico da Avaliação Docente pelo Discente

A Avaliação Docente pelo Discente é realizada anualmente na FURG desde 2000, sendo que a partir de 2009 o seu questionário é respondido de forma voluntária por meio digital, no sistemas.furg pelos estudantes. O instrumento constava de 8 questões quantitativas até 2018. Em 2019 o instrumento passou a ter 10 questões.

No ano de 2020, devido à pandemia do COVID-19, a CPA decidiu por não realizar a ADD, pois as aulas foram suspensas em março de 2020, retornando em formato não presencial no mês de setembro, o que inviabilizaria aos estudantes avaliarem os docentes utilizando-se os instrumentos existentes naquele momento, ficando esse ajuste para o ano de 2021.

No ano de 2021, houve a aplicação da ADD, no formato de ensino não presencial (ENP), utilizando o instrumento adequado ao momento elaborado pela CPA (**Quadro 2**).

Nos anos de 2022 e 2023, houve a aplicação da ADD, retornando ao formato do questionário aplicado antes do período pandêmico (**Quadro 3**).

Nas questões quantitativas o discente atribuiu uma nota de 1 a 10 ao(s) professore(s) da(s) disciplina(s) que ele cursou. Também faz parte do instrumento um espaço reservado para o discente se manifestar de forma qualitativa sobre cada docente avaliado, esses comentários ficam disponíveis às direções das Unidades Acadêmicas, às coordenações de curso e para cada docente. Os comentários não estão inseridos neste relatório.

A seguir, nas **Tabelas 4 e 5**, são apresentadas notas médias atribuídas pelos discentes de Pedagogia Licenciatura em comparação com as notas dadas pelos estudantes da Unidade Acadêmica de vinculação do seu curso e dos demais estudantes da FURG, para cada uma das questões do questionário, nos anos de 2021, 2022 e 2023.

Ainda em relação à ADD, a CPA iniciou em 2020 o processo de solicitação de análise dos resultados dessa avaliação por parte das unidades acadêmicas, a partir do retorno dessa análise, a PROGRAD e PROPESP fizeram suas considerações a respeito do processo, o relatório mais recente está disponível em: <https://avaliacao.furg.br/add/hist-add-dash>

Tabela 4 - Resultado da Avaliação Docente pelo Discente – 2021, 2022 e 2023 (média por tema) – Pedagogia Licenciatura - Diurno

Temas	2021 Respondentes FURG = 29,19% IE= 22,15% Pedagogia Diurno= 17,88%				Temas	2022 Respondentes FURG = 30,30% IE= 26,75% Pedagogia Diurno= 27,27%				Temas	2023 Respondentes FURG = 28,91% IE= 28,83% Pedagogia Diurno= 29,61%			
	Nº	FURG	IE	Pedagogia Diurno		Nº	FURG	IE	Pedagogia Diurno		Nº	FURG	IE	Pedagogia Diurno
Implementação do plano de ensino da disciplina	1	9,07	9,55	9,54		1	9,09	9,21	9,02		1	9,14	9,15	8,85
Organização das aulas	2	8,41	9,21	9,25		2	8,34	8,48	7,99		2	8,43	8,60	8,17
Domínio sobre o conteúdo	3	9,07	9,55	9,60		3	9,07	9,23	8,78		3	9,14	9,13	8,76
Incentiva a interação e participação	4	8,47	9,26	9,43		4	8,74	8,87	8,48		4	8,82	8,95	8,56
Estabelece interação entre a teoria, a prática	5	8,60	9,31	9,44		5	8,70	8,83	8,35		5	8,77	8,89	8,48
Qualidade quantidade de material disponibilizado	6	8,41	9,25	9,31	Incentiva a participação dos discentes em grupos de estudos	6	8,15	8,51	7,86		6	8,25	8,57	8,03
Dispensa ao estudante tratamento respeitoso	7	9,39	9,72	9,74		7	9,27	9,52	9,48		7	9,23	9,15	9,00
É acessível/disponível para orientação extraclasse	8	8,85	9,42	9,41		8	8,76	8,84	8,36		8	8,75	8,91	8,60
Avaliações em coerência com os objetivos	9	8,95	9,52	9,57		9	8,95	9,19	8,81		9	8,98	9,11	8,90
A quantidade e formato das avaliações	10	8,59	9,25	9,40		10	8,65	8,83	8,44		10	8,72	8,93	8,67
Discussão dos resultados da avaliação	11	8,17	9,16	9,19		11	8,46	8,83	8,43		11	8,52	8,78	8,49
Média Geral		8,73	9,38	9,44	Média Geral		8,74	8,94	8,55	Média Geral		8,80	8,92	8,59

Fonte: Sistemas FURG

Tabela 5 - Resultado da Avaliação Docente pelo Discente – 2021, 2022 e 2023 (média por tema) – Pedagogia Licenciatura – Noturno

Temas	2021				Temas	2022				Temas	2023			
	Nº	FURG	IE	Pedagogia Noturno		Nº	FURG	IE	Pedagogia Noturno		Nº	FURG	IE	Pedagogia Noturno
	Respondentes FURG = 29,19% IE= 22,15% Pedagogia Noturno= 22,29%					Respondentes FURG = 30,30% IE= 26,75% Pedagogia Noturno= 31,14%					Respondentes FURG = 28,91% IE= 28,83% Pedagogia Noturno= 23,46%			
Implementação do plano de ensino da disciplina	1	9,07	9,55	9,63		1	9,09	9,21	9,21		1	9,14	9,15	9,35
Organização das aulas	2	8,41	9,21	9,39		2	8,34	8,48	8,43		2	8,43	8,60	8,83
Domínio sobre o conteúdo	3	9,07	9,55	9,58		3	9,07	9,23	9,33		3	9,14	9,13	9,36
Incentiva a interação e participação	4	8,47	9,26	9,30		4	8,74	8,87	8,88		4	8,82	8,95	9,17
Estabelece interação entre a teoria, a prática	5	8,60	9,31	9,36		5	8,70	8,83	8,93		5	8,77	8,89	9,09
Qualidade quantidade de material disponibilizado	6	8,41	9,25	9,40	Incentiva a participação dos discentes em grupos de estudos	6	8,15	8,51	8,68		6	8,25	8,57	8,65
Dispensa ao estudante tratamento respeitoso	7	9,39	9,72	9,55		7	9,27	9,52	9,50		7	9,23	9,15	9,32
É acessível/disponível para orientação extraclasse	8	8,85	9,42	9,39		8	8,76	8,84	8,83		8	8,75	8,91	9,16
Avaliações em coerência com os objetivos	9	8,95	9,52	9,53		9	8,95	9,19	9,25		9	8,98	9,11	9,21
A quantidade e formato das avaliações	10	8,59	9,25	9,31		10	8,65	8,83	8,75		10	8,72	8,93	9,10
Discussão dos resultados da avaliação	11	8,17	9,16	9,32		11	8,46	8,83	8,80		11	8,52	8,78	8,96
Média Geral		8,73	9,38	9,43	Média Geral		8,74	8,94	8,96	Média Geral		8,80	8,92	9,11

Fonte: Sistemas FURG

Quadro 2 - Questões da Avaliação Docente pelo Discente em 2021 - Graduação Presencial - ENP

Questões Avaliadas	
1.	Você teve acesso ao plano de ensino da disciplina? Caso NÃO, deixe em branco. Caso SIM, atribua uma nota para a seguinte questão: O docente implementa o plano de ensino da disciplina: ementa; conteúdo a ser desenvolvido; objetivos da disciplina; métodos de ensino (atividades discentes e docentes); bibliografia (indicação de fontes de consulta ou estudo); sistema e instrumento de avaliação de aprendizagem.
2.	O docente organiza o material e usa linguagem adequada de forma a despertar o interesse pela disciplina para atender o ensino não presencial
3.	O docente demonstra conhecimento e atualização dos conteúdos da disciplina
4.	O docente incentiva as interações e a participação discente nas atividades do ensino não presencial (tanto as atividades síncronas como as assíncronas)
5.	O docente estabelece interação entre a teoria, a prática e/ou aspectos da área de atuação do curso.
6.	A qualidade e quantidade do material disponibilizado pelo docente são adequados
7.	O docente utiliza tratamento respeitoso com os discentes.
8.	O docente é acessível/disponível para resolver eventuais dúvidas e problemas ocorridos na disciplina.
9.	O docente elabora avaliações com base no conteúdo desenvolvido na disciplina.
10.	A quantidade e o formato das atividades avaliativas realizadas pelo docente são adequadas.
11.	O docente apresenta e discute os resultados da avaliação realizada na disciplina
Utilize este espaço para fazer as considerações que achar necessária para esse(a) professor(a):	

Quadro 3 - Questões da Avaliação Docente pelo Discente em 2022 e 2023

Questões Avaliadas
1. Você teve acesso ao plano de ensino da disciplina? Caso NÃO, deixe em branco. Caso SIM, atribua uma nota para a seguinte questão: O docente implementa o plano de ensino da disciplina: ementa; conteúdo a ser desenvolvido; objetivos da disciplina; métodos de ensino (atividades discentes e docentes); bibliografia (indicação de fontes de consulta ou estudo); sistema e instrumento de avaliação de aprendizagem.
2. O docente organiza as aulas de modo a torná-las atraentes e utiliza linguagem compreensível para os discentes.
3. O docente demonstra conhecimento e atualização dos conteúdos da disciplina.
4. O docente incentiva as interações e a participação discente em aula.
5. O docente estabelece interação entre a teoria, a prática e/ou aspectos da área de atuação do curso.
6. O docente incentiva a participação dos discentes em grupos de estudos, encontros, congressos e/ou outras atividades extracurriculares.
7. O docente utiliza tratamento respeitoso com os discentes.
8. O docente é acessível/disponível para atendimento extracurricular.
9. O docente elabora avaliações com base no conteúdo desenvolvido na disciplina.
10. A quantidade e o formato das atividades avaliativas realizadas pelo docente são adequadas.
11. O docente apresenta e discute os resultados da avaliação realizada na disciplina
Utilize este espaço para fazer as considerações que achar necessária para esse(a) professor(a):

5 Resultados da Avaliação das Turmas pelos Docentes 2023

A Avaliação das Turmas pelos docentes teve seu primeiro processo finalizado no final do ano letivo de 2021. Essa avaliação objetiva recolher informações dos docentes sobre como foi a participação da turma nas disciplinas. Dessa forma, a coordenação de curso poderá montar um panorama geral dos estudantes pela percepção dos seus docentes. O questionário fica à disposição dos docentes sempre no final da disciplina, tanto para as disciplinas semestrais como anuais. Nas disciplinas em colegiado, cada docente pode fazer sua avaliação de forma independente do seu colega. Os docentes para cada questão davam uma nota de 1 a 5, usando a escala Likert, na qual 1 significa “péssimo” e 5 “muito bom”. Além disso, no final do questionário poderiam colocar comentários gerais sobre a participação da turma.

Os resultados na íntegra desse processo avaliativo estão disponíveis para a coordenação de curso no sistemas.furg. Aqui, no relatório gerencial, para uma visualização geral dos resultados, foram elaboradas as **Tabela 6 e 7** que mostram a médias dos resultados de cada questão agrupados pelo semestre do QSL da disciplina referente ao ano letivo de 2023 do turno diurno e noturno respectivamente. Foram utilizadas nessas análises apenas as turmas em que os estudantes do curso analisado representavam a maioria dos estudantes matriculados na turma.

Tabela 6 – Médias das respostas da “Avaliação das Turmas pelo Docente” de 2023 do curso de Pedagogia - Diurno

Temas	Pedagogia - Licenciatura - Diurno Semestre							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Total de Turmas do Semestre	8,00	8,00	7,00	7,00	7,00	7,00	6,00	6,00
% Avaliado	75,00	100,00	85,71	71,43	71,43	85,71	83,33	83,33
A pontualidade dos estudantes foi ...	4,00	3,75	3,17	3,40	2,70	3,33	4,00	5,00
O interesse dos estudantes pelas aulas ministradas foi ...	4,50	4,50	3,83	4,00	3,90	4,00	4,60	4,80
A participação da turma nas atividades (provas, trabalhos, seminários, leituras, etc) da disciplina foi ...	4,67	4,50	3,67	4,20	4,20	4,17	4,60	5,00
A utilização, por parte dos estudantes, da bibliografia indicada pelo docente foi ...	4,17	3,88	3,17	4,20	4,10	4,20	3,75	5,00
Caso sua disciplina utilize o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), o envolvimento dos estudantes nas atividades do AVA FURG foi ...	4,40	4,12	3,50	4,25	4,50	3,75	4,25	5,00
O nível de preparo dos estudantes para compreender os assuntos e conteúdos relacionados ao plano de ensino da disciplina foi ...	4,17	3,62	3,33	3,60	4,00	3,67	4,60	5,00
A iniciativa dos estudantes para buscar informações e conhecimentos extracurriculares foi ...	3,50	3,50	3,17	3,40	3,40	3,33	4,20	5,00
A quantidade de estudantes foi ...	3,33	3,25	4,17	4,20	4,00	4,17	4,20	5,00
A relação docente-estudante foi ...	5,00	4,62	4,00	4,40	4,40	4,50	4,80	5,00
A proporção de estudantes que atingiu os objetivos da disciplina de acordo com o plano de ensino proposto foi...	4,50	4,38	4,33	4,40	4,30	4,17	4,80	5,00
De modo geral, o desempenho da turma foi...	4,50	4,25	3,83	4,20	4,20	4,17	4,80	5,00

Tabela 7 – Médias das respostas da “Avaliação das Turmas pelo Docente” de 2023 do curso de **Pedagogia - Noturno**

Temas	Pedagogia - Licenciatura - Noturno Semestre							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Total de Turmas do Semestre	8,00	8,00	7,00	7,00	7,00	7,00	8,00	10,00
% Avaliado	87,50	87,50	85,71	85,71	71,43	100,00	75,00	80,00
A pontualidade dos estudantes foi ...	4,00	3,71	3,83	3,17	4,60	4,14	3,67	4,75
O interesse dos estudantes pelas aulas ministradas foi ...	4,00	4,00	4,33	4,17	4,80	4,14	4,67	4,75
A participação da turma nas atividades (provas, trabalhos, seminários, leituras, etc) da disciplina foi ...	3,86	4,14	4,17	4,50	4,80	4,14	4,33	4,75
A utilização, por parte dos estudantes, da bibliografia indicada pelo docente foi ...	3,71	3,86	4,00	4,17	4,60	4,14	3,80	4,62
Caso sua disciplina utilize o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), o envolvimento dos estudantes nas atividades do AVA FURG foi ...	4,00	3,86	3,60	4,00	5,00	4,40	4,40	4,75
O nível de preparo dos estudantes para compreender os assuntos e conteúdos relacionados ao plano de ensino da disciplina foi ...	3,29	3,71	3,50	4,17	4,60	3,86	4,67	4,62
A iniciativa dos estudantes para buscar informações e conhecimentos extracurriculares foi ...	3,14	3,43	3,50	4,00	4,60	3,14	3,83	4,62
A quantidade de estudantes foi ...	2,71	3,86	4,50	3,83	4,80	4,29	3,83	4,62
A relação docente-estudante foi ...	3,86	3,86	4,67	4,67	4,80	4,71	5,00	4,75
A proporção de estudantes que atingiu os objetivos da disciplina de acordo com o plano de ensino proposto foi...	4,00	4,29	4,17	4,83	4,60	4,43	4,83	4,75
De modo geral, o desempenho da turma foi...	3,86	4,14	4,17	4,67	4,60	4,29	4,83	4,75

6 Histórico da Evasão

Para melhor compreensão da evolução da evasão do curso, é apresentado inicialmente o percentual de estudantes evadidos por ano de ingresso no curso junto com percentual de estudantes formados e matriculados (**Figura 3 e 4**). Depois é apresentado o perfil temporal de evasão dos estudantes por ano de permanência no curso (**Figura 5 e 6**).

No Anexo deste relatório estão os resultados da pesquisa de opinião feita junto aos estudantes que ingressaram no curso entre os anos de 2014 e 2019 e que evadiram ou se formaram. A pesquisa teve como objetivo ajudar a perceber os fatores que contribuem para o processo de evasão nos cursos da FURG.

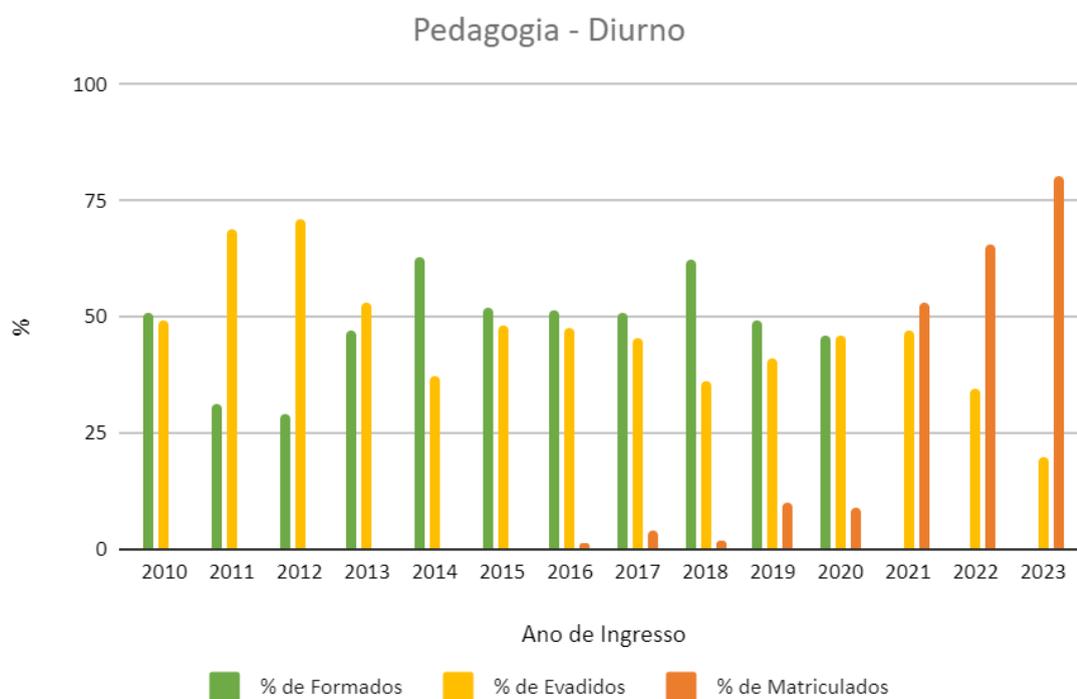


Figura 3 - Percentuais de estudantes evadidos, formados e matriculados por ano de ingresso no curso - Pedagogia Diurno

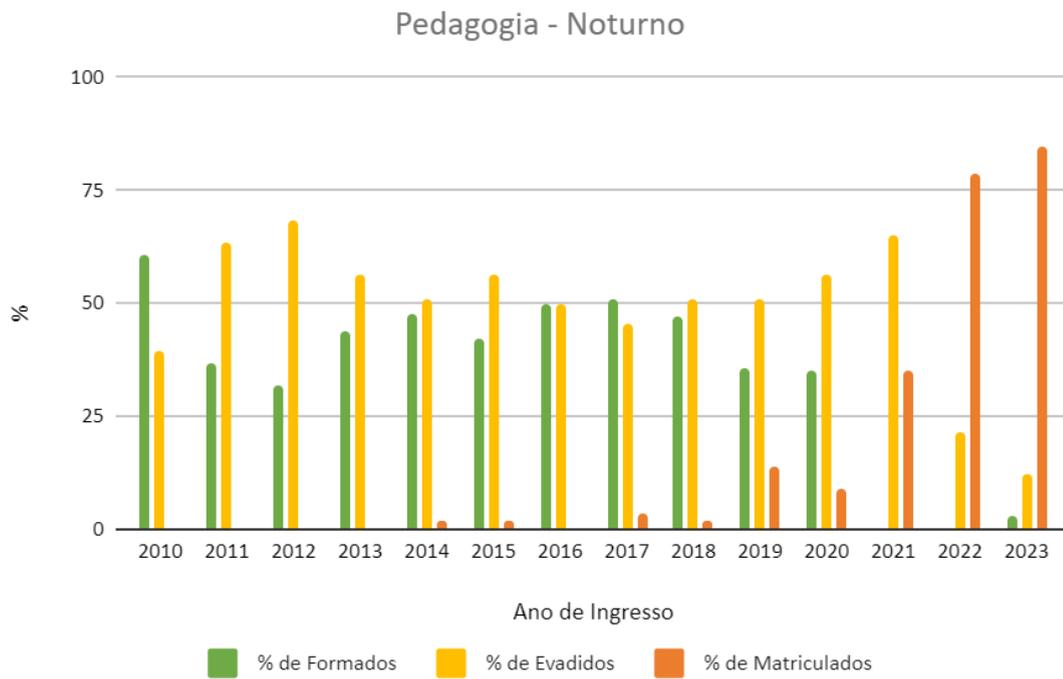


Figura 4 - Percentuais de estudantes evadidos, formados e matriculados por ano de ingresso no curso - **Pedagogia Noturno**

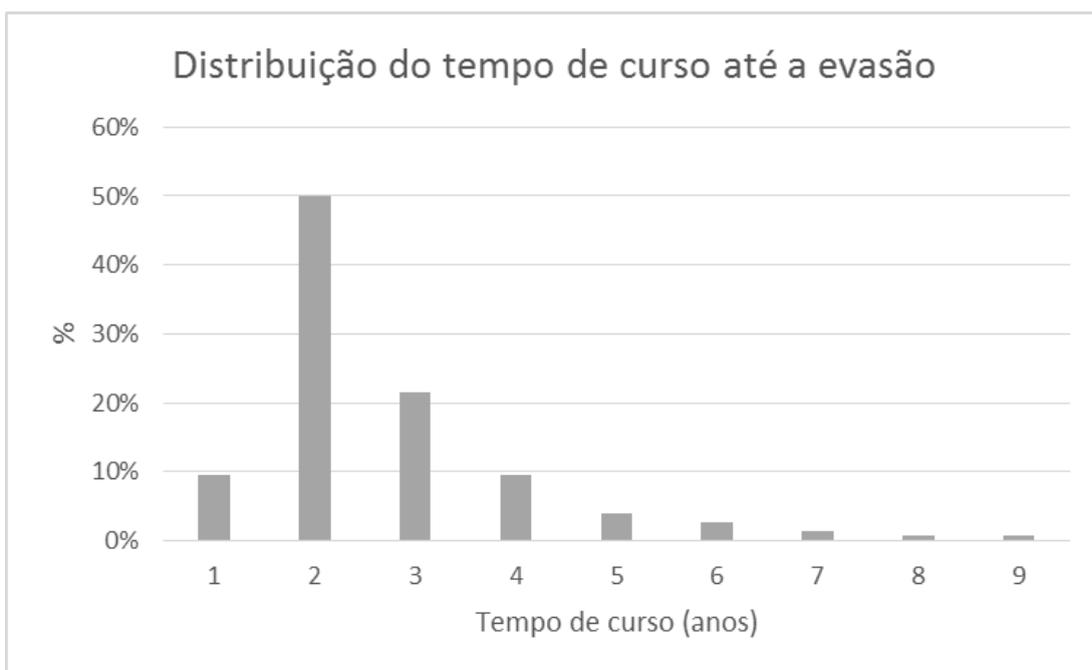


Figura 5 – Perfil temporal do momento de evasão dos estudantes do curso. Quantidade de estudantes evadidos em função no tempo de permanência no curso até evadir - **Pedagogia Diurna**

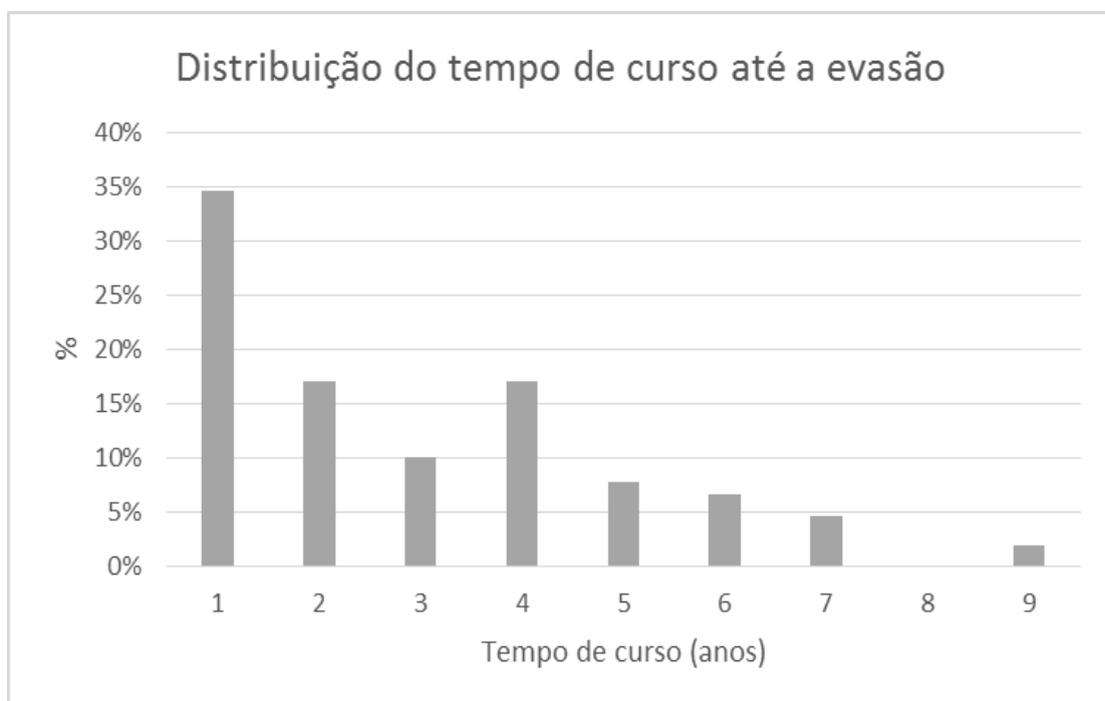


Figura 6 – Perfil temporal do momento de evasão dos estudantes do curso. Quantidade de estudantes evadidos em função no tempo de permanência no curso até evadir - **Pedagogia Noturna**

7 Acompanhamento do Egresso

Entre os meses de dezembro de 2023 e fevereiro de 2024 foi realizada, por iniciativa da Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD) e da Diretoria de Avaliação Institucional (DAI/PROPLAD), uma pesquisa que teve como objetivo coletar informações sobre as atividades atuais dos egressos dos cursos de graduação presenciais, assim como, suas opiniões sobre os cursos concluídos. O público alvo foram estudantes que finalizaram seus cursos entre os anos de 2013 a 2020.

O link para preenchimento da pesquisa foi enviado para o e-mail dos egressos cadastrados no sistema da Universidade. Outra forma de abordagem foi a divulgação do e-mail da DAI pesquisasdai@furg.br nas redes oficiais da FURG para que o egresso entrasse em contato caso não tivesse recebido o questionário.

Nas **Tabelas 8 e 9** são apresentados os dados do curso como: quantitativo de formados no período de 2013 a 2020, número de respondentes, sua respectiva porcentagem de participação e o erro da pesquisa, que foi calculado a partir do objetivo central da pesquisa que é estar trabalhando na área de formação do curso.

Tabela 8 - Dados do curso de **Pedagogia Licenciatura - Diurno** referente à pesquisa dos egressos

Curso	População	Amostra	% Participação	Erro
Pedagogia - Licenciatura - Diurno	195	45	23,08%	13,81%

Tabela 9 - Dados do curso de **Pedagogia Licenciatura - Noturno** referente à pesquisa dos egressos

Curso	População	Amostra	% Participação	Erro
Pedagogia - Licenciatura - Noturno	199	49	24,62%	12,99%

Um dos resultados apontados na pesquisa foi o percentual de proporção de formados trabalhando na área, o percentual que possui pós-graduação ou que está cursando, e também aqueles que sinalizaram que estão sem trabalhar na área do curso e não estão cursando pós-graduação no momento, como mostram os **Gráficos 1 e 2**.

Gráfico 1 - Percentual de formados no curso de **Pedagogia Licenciatura - Diurno** em função da sua atividade atual

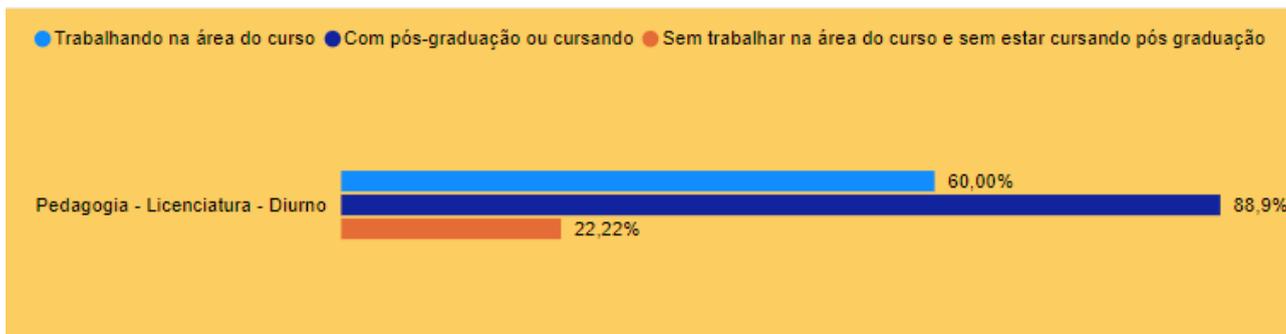
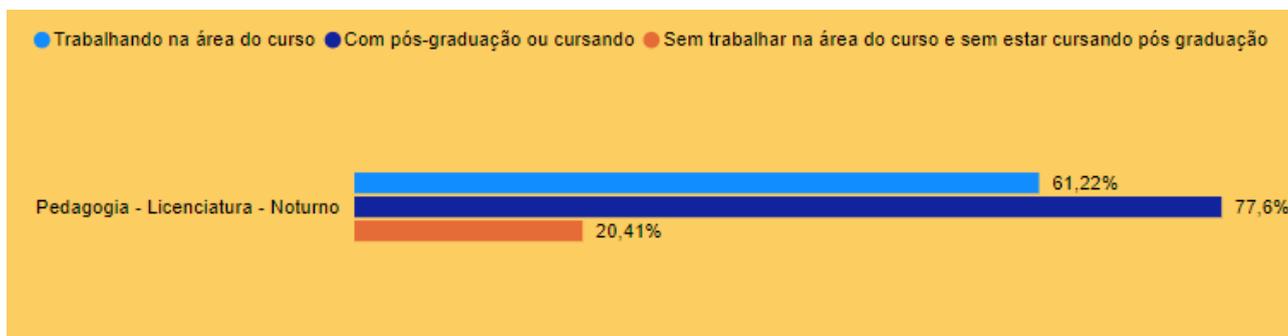


Gráfico 2 - Percentual de formados no curso de **Pedagogia Licenciatura - Noturno** em função da sua atividade atual



As respostas do questionário serviram para a atualização de informações a respeito da continuidade da vida acadêmica ou da inserção profissional e percepções sobre a preparação do curso de graduação concluído para sua atividade profissional na área e/ou para realização de pós-graduação. Os dados foram estruturados em formato de painéis para melhor visualização da comunidade acadêmica e para análise dos gestores visando subsidiar ações de melhoria relacionadas às demandas da sociedade e do mundo do trabalho. Mais informações sobre os resultados da pesquisa podem ser acessados no site da Avaliação Institucional: <https://avaliacao.furg.br/>

8 Resultados das avaliações do INEP

Além dos resultados da Autoavaliação Institucional, entende-se como necessária para análise do curso a tomada de conhecimento das informações referentes às avaliações externas realizadas pelo INEP. Esse Instituto define o Conceito Preliminar do Curso (CPC) a partir dos resultados dos estudantes na prova do ENADE; das respostas de percepção dos estudantes sobre a estrutura da Universidade e funcionamento do curso no Questionário do Estudante, no ENADE; e da diferença de desempenho de estudantes (Indicador da Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado - IDD) entre o ENADE e o ENEM. O Conceito do Curso (CC) é obtido através da realização de uma Avaliação *in loco* feita por uma comissão de avaliadores externos do INEP. Na **Tabela 10** é disponibilizado o histórico dos conceitos obtidos pelo curso.

Tabela 10- Conceitos obtidos pelo curso de Pedagogia Licenciatura, nas avaliações do INEP

Código	Modalidade	Grau	Curso	Município	Ano	CPC	ENADE	IDD	CC
111450	Presencial	Licenciatura	Pedagogia	Rio Grande	2021	4	4	3	-
					2018	-	-	-	5
					2017	3	4	3	-
					2014	4	4	-	-
					2011	3	3	-	-
					2008	4	4	4	-

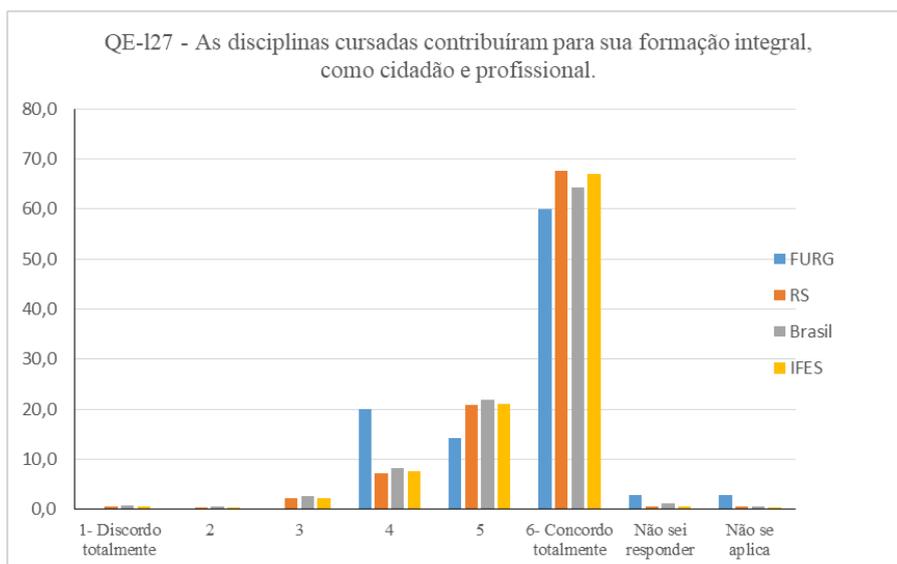
A seguir, é apresentada a percepção dos estudantes concluintes, sobre a FURG e o curso, obtida no Questionário do Estudante, no ENADE em 2021. A próxima aplicação do exame para os concluintes do curso está prevista para 2024. Depois, são apresentadas as considerações finais dos avaliadores do INEP feitas quando da última Avaliação *in loco* do curso.

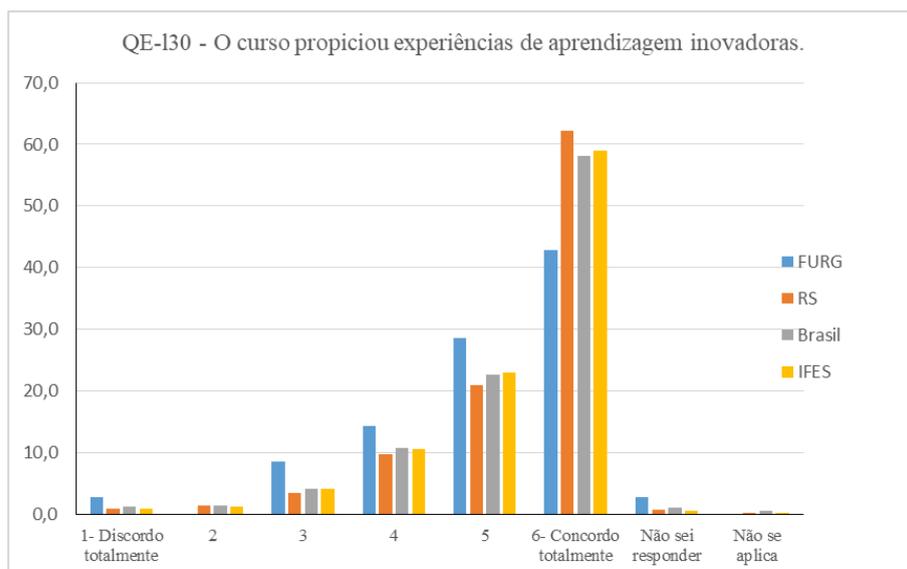
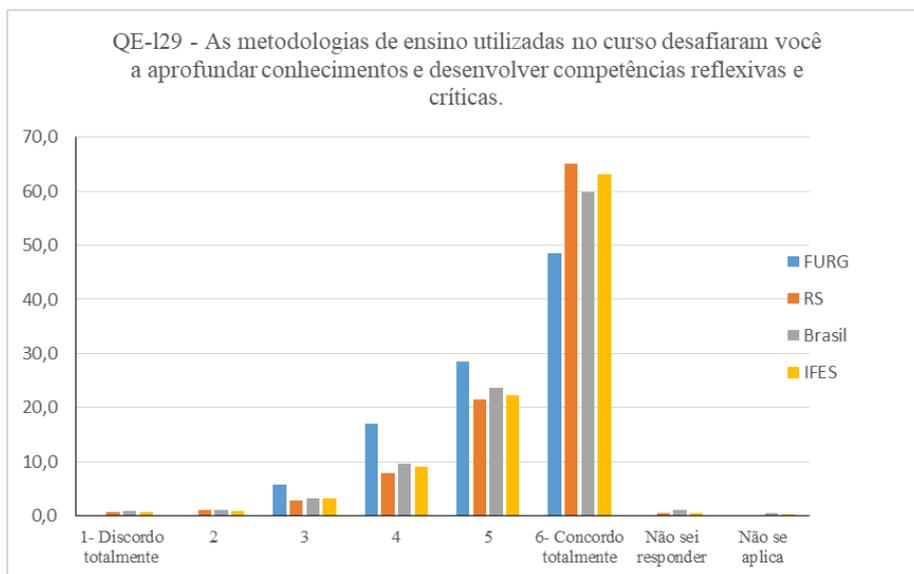
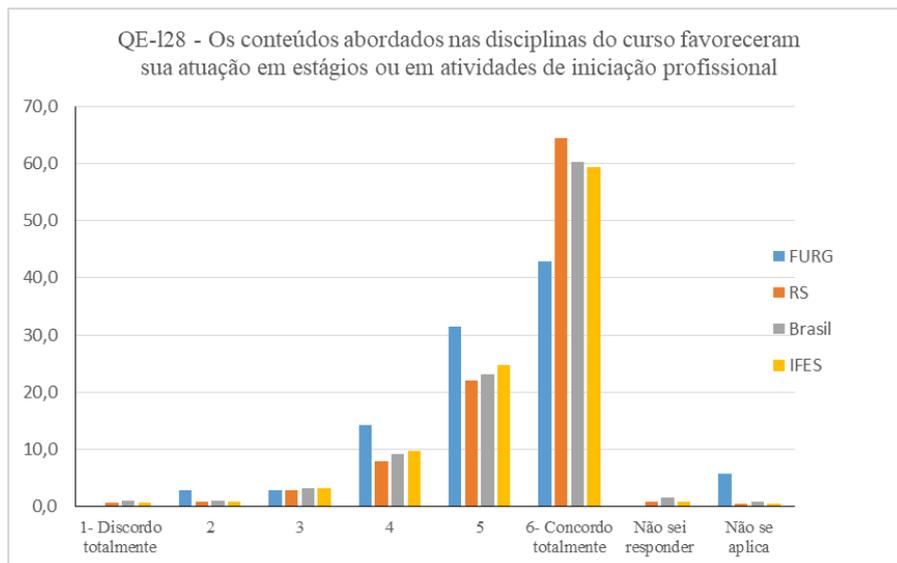
8.1. Resultados do Questionário do Estudante – ENADE 2021

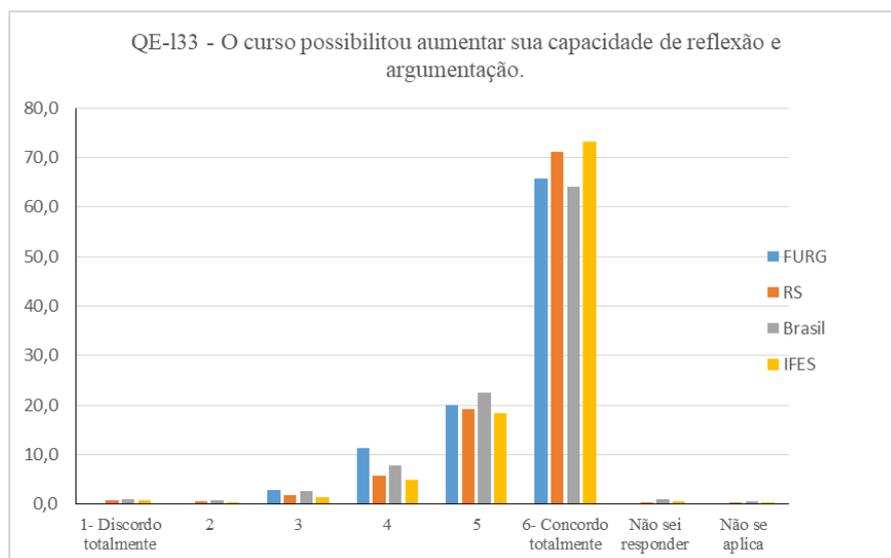
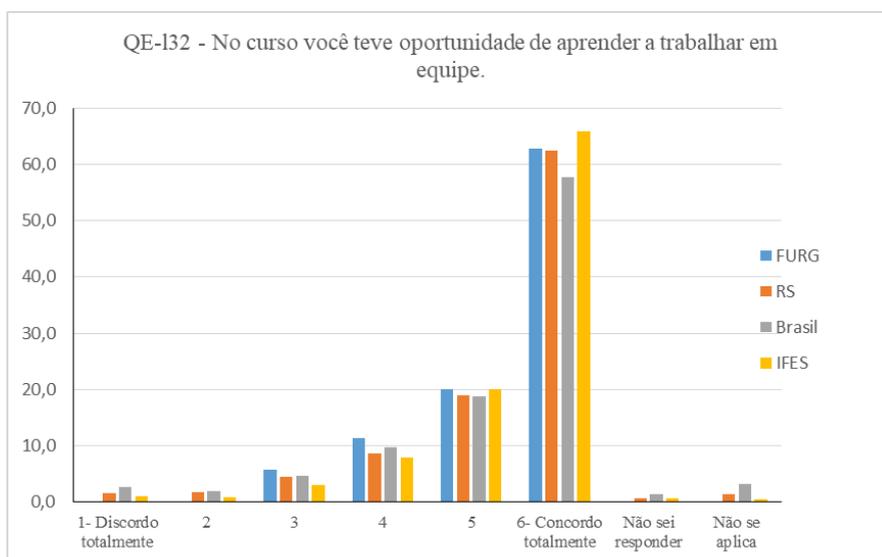
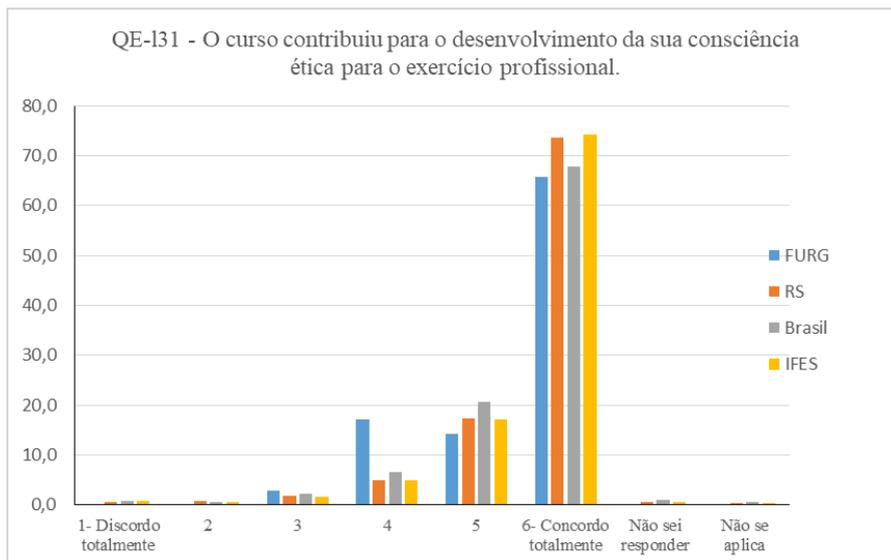
Os estudantes concluintes do curso de Pedagogia Licenciatura ao participarem do ENADE, em 2021, responderam além da prova de conhecimento, a um questionário avaliativo que envolve aspectos estruturais e didáticos do curso e da universidade. Os resultados deste questionário estão disponíveis no site do INEP. Para fins de comparação tabulamos o percentual de discentes do curso de Pedagogia Licenciatura da FURG, legenda FURG, que responderam cada um dos pontos perguntados, ao lado apresentamos os percentuais dos discentes do curso de Pedagogia Licenciatura de outras IES do Rio Grande do Sul (RS); das IES do país (Brasil) e da mesma Categoria Administrativa, isto é, Federais (IFES).

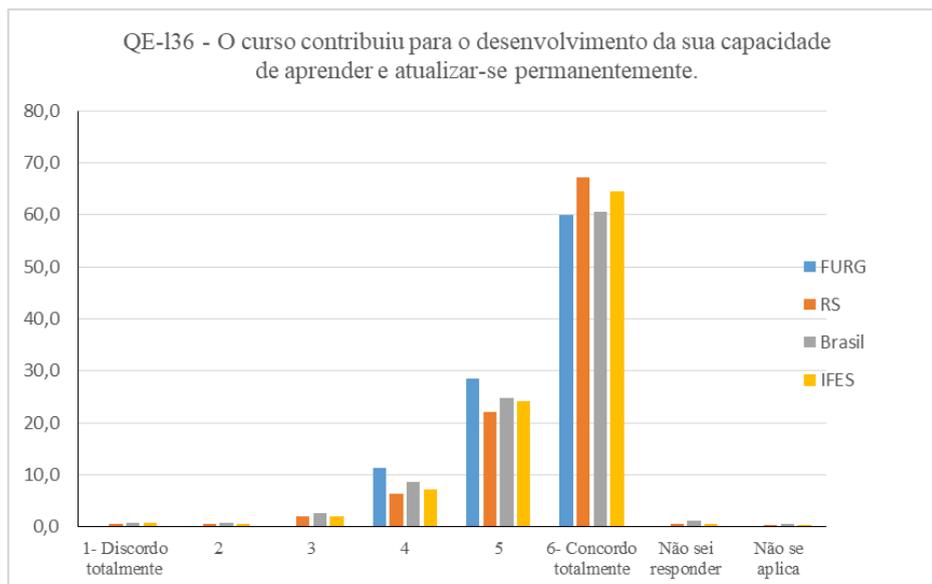
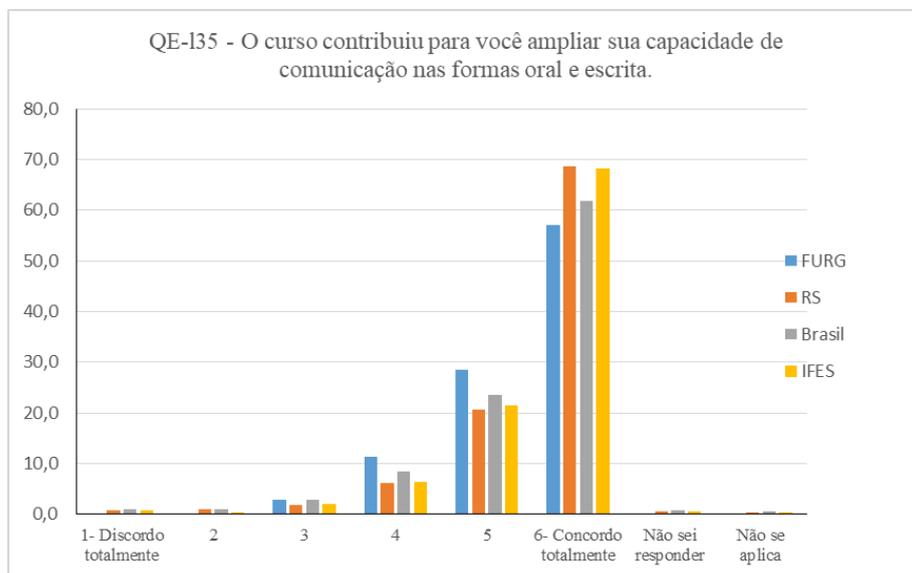
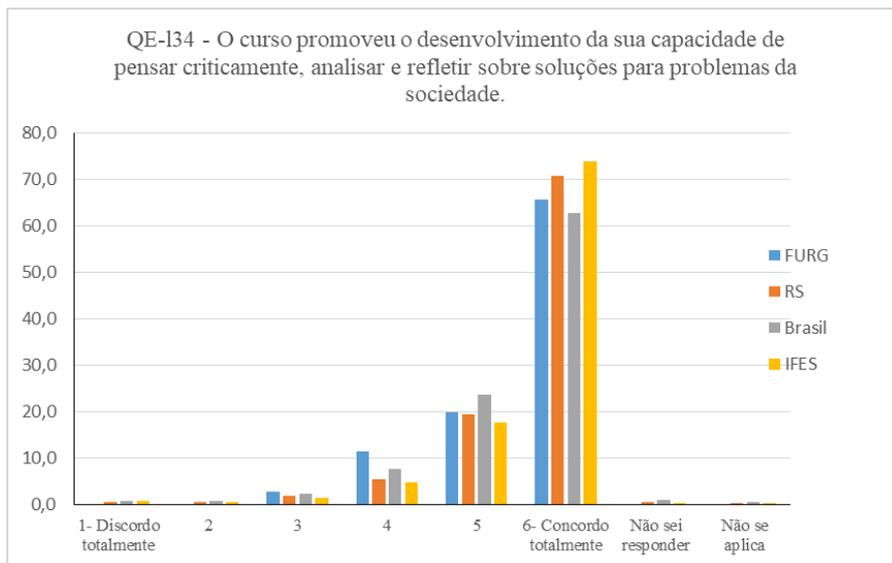
8.1.1 Pedagogia Licenciatura - Diurno

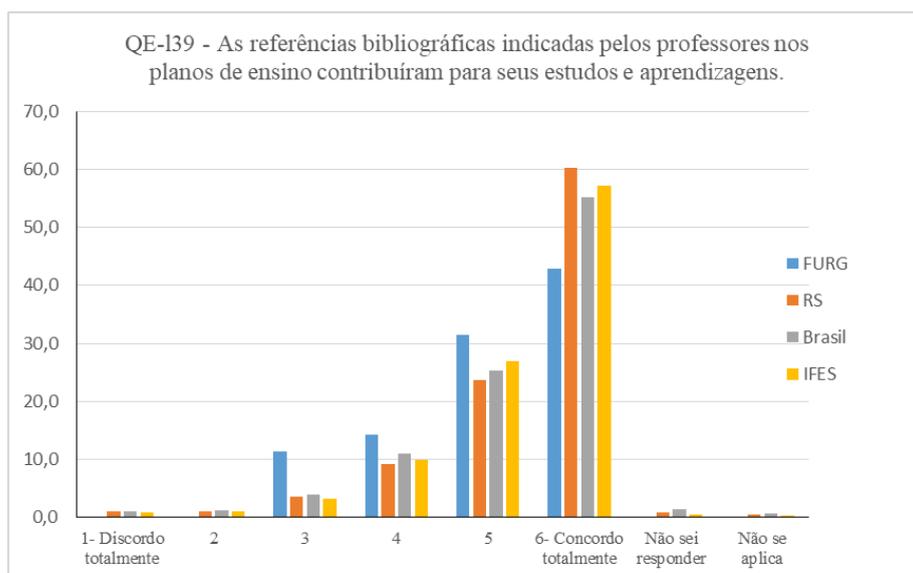
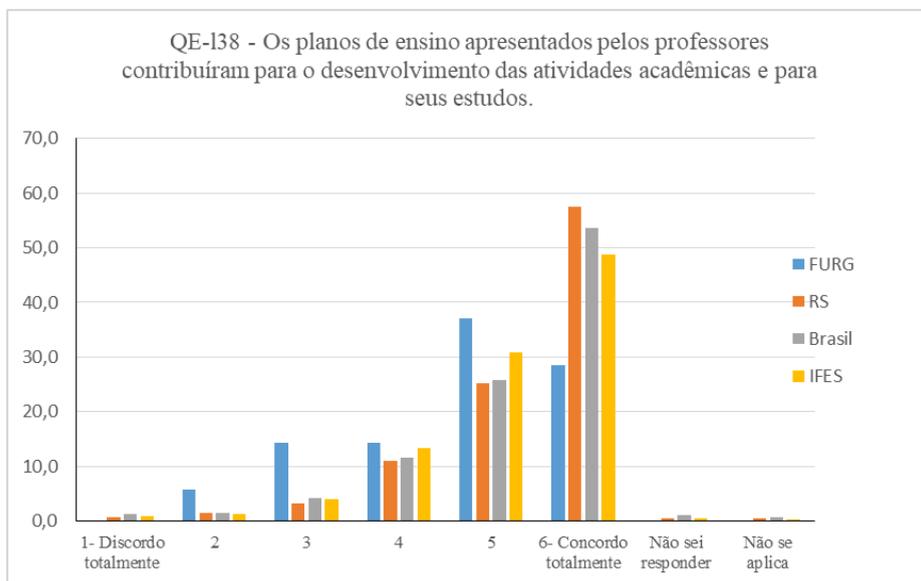
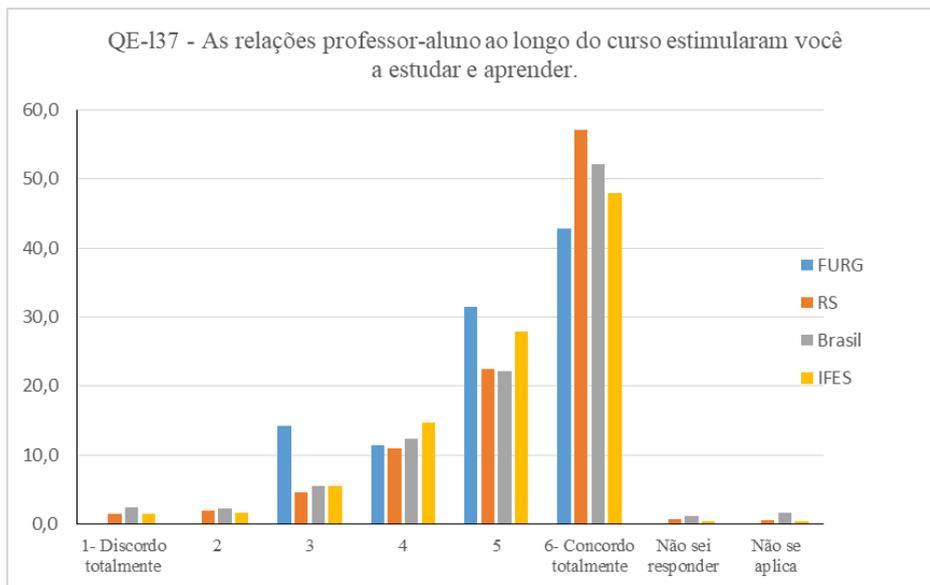
Gráfico 3 – Percepção dos estudantes de **Pedagogia Licenciatura – Diurno** sobre o curso e a FURG - ENADE 2021

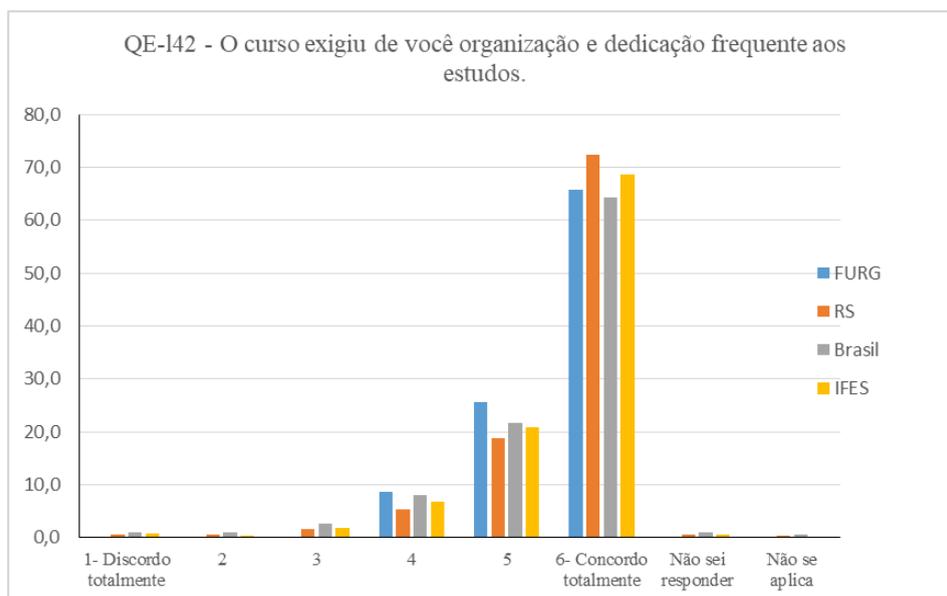
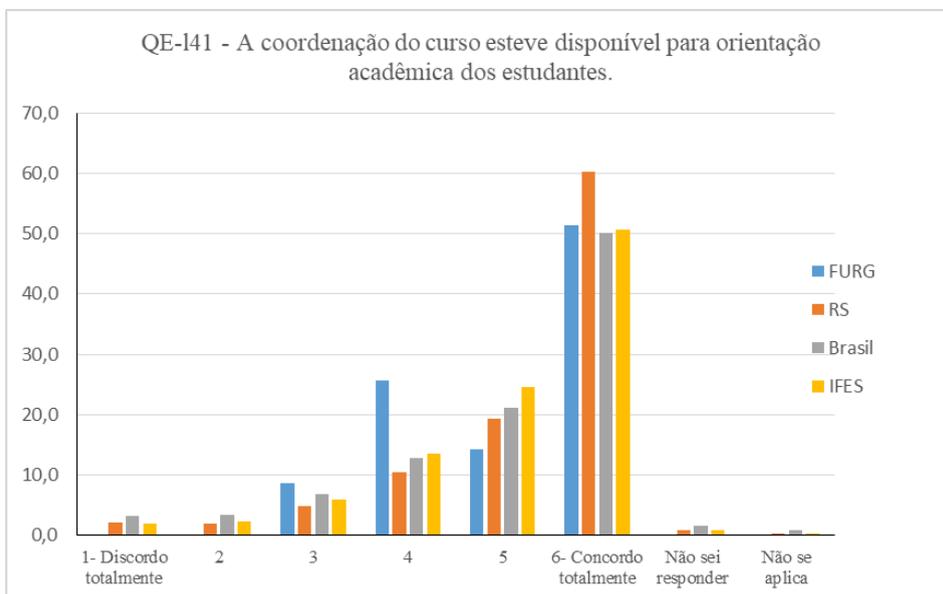
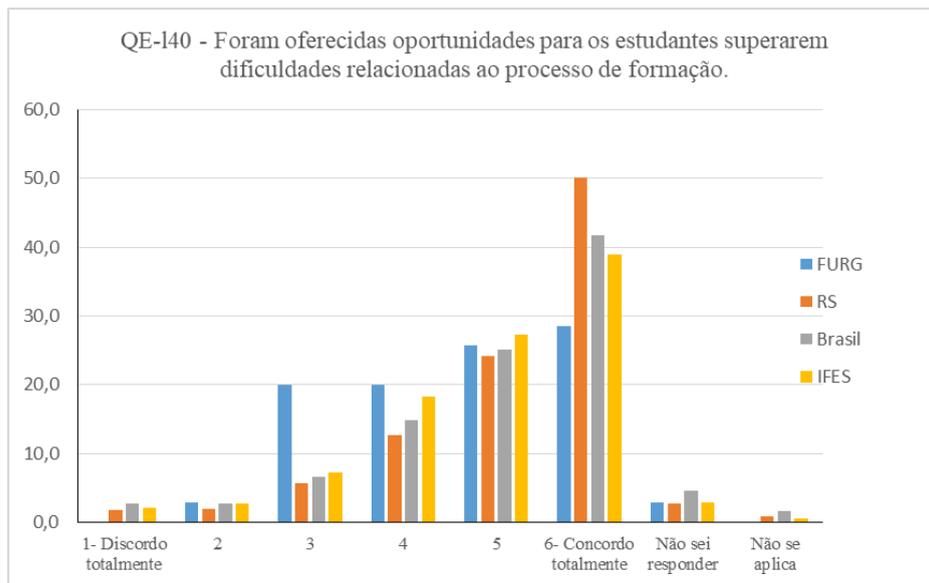


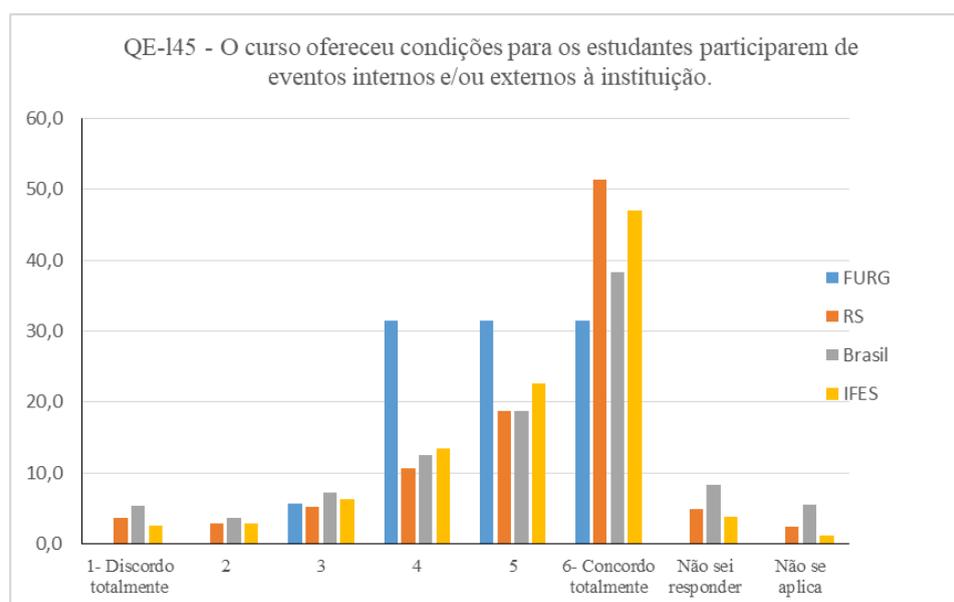
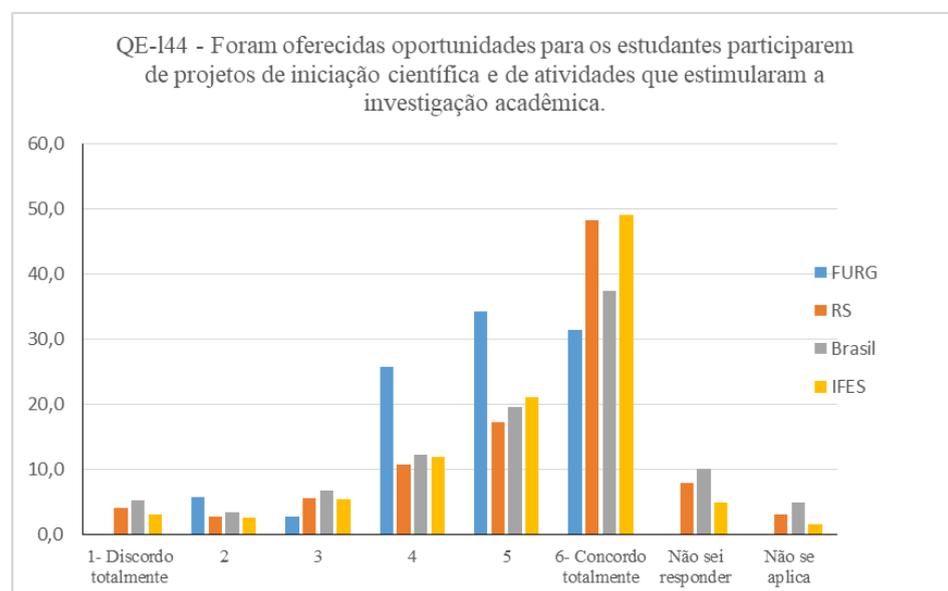
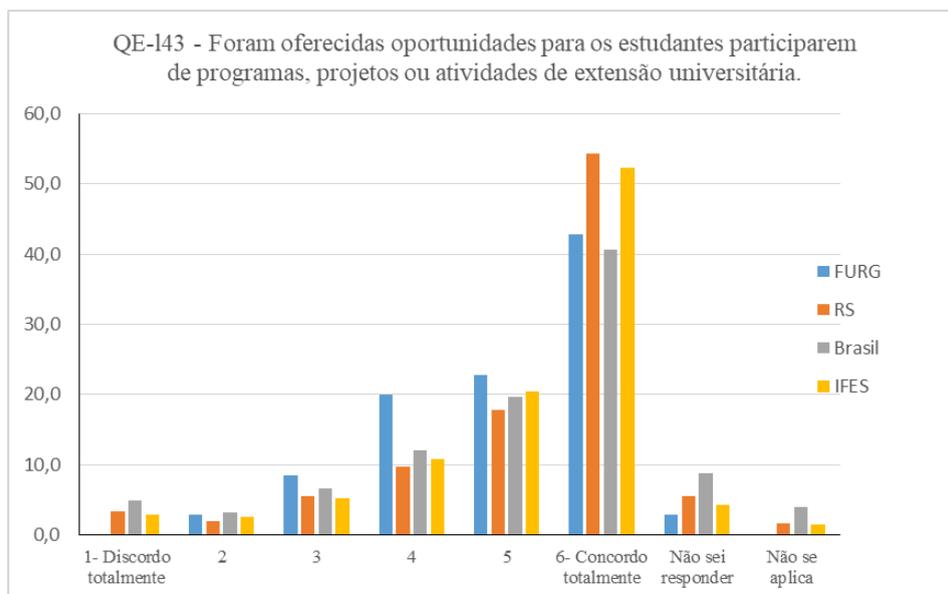




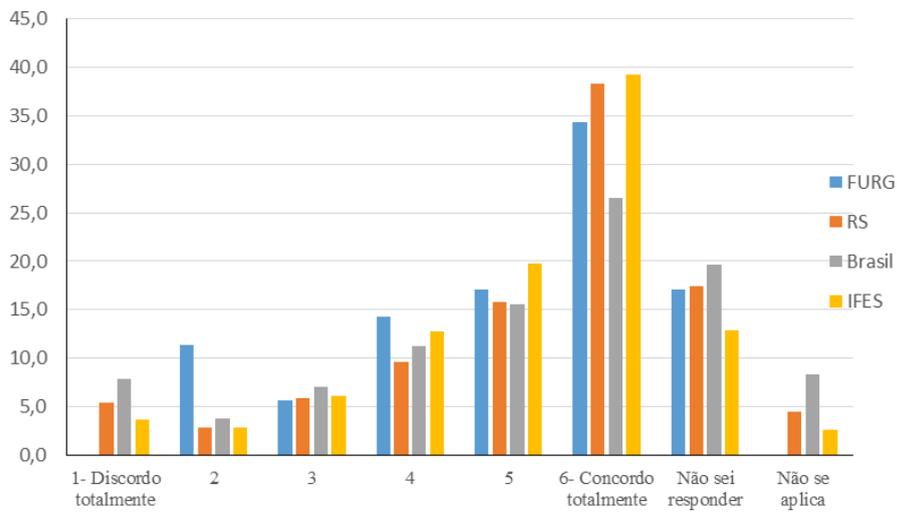




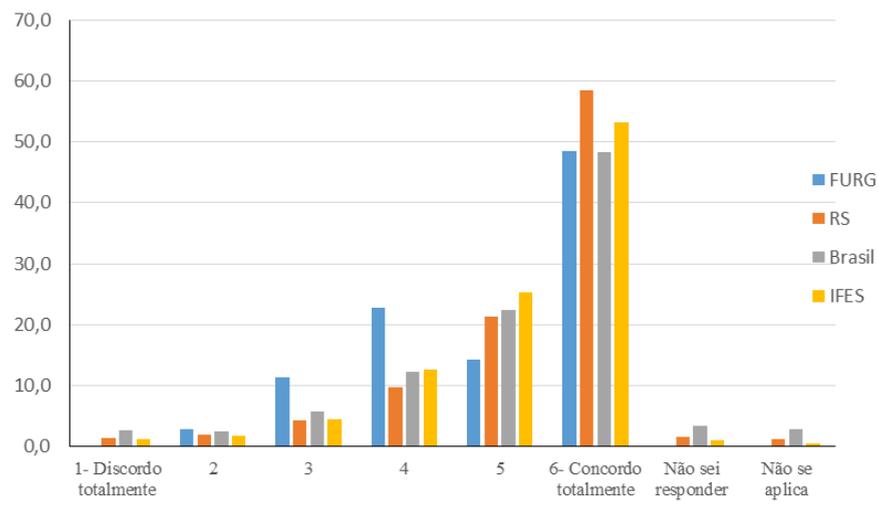




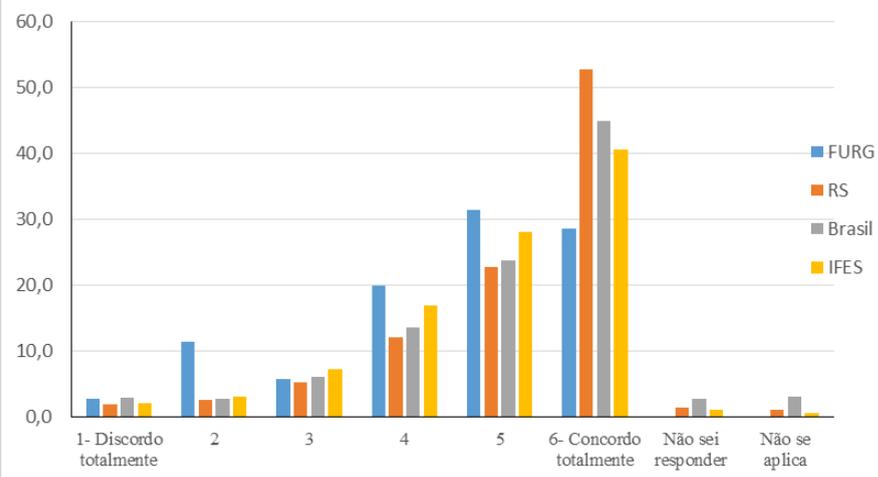
QE-146 - A instituição ofereceu oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados.

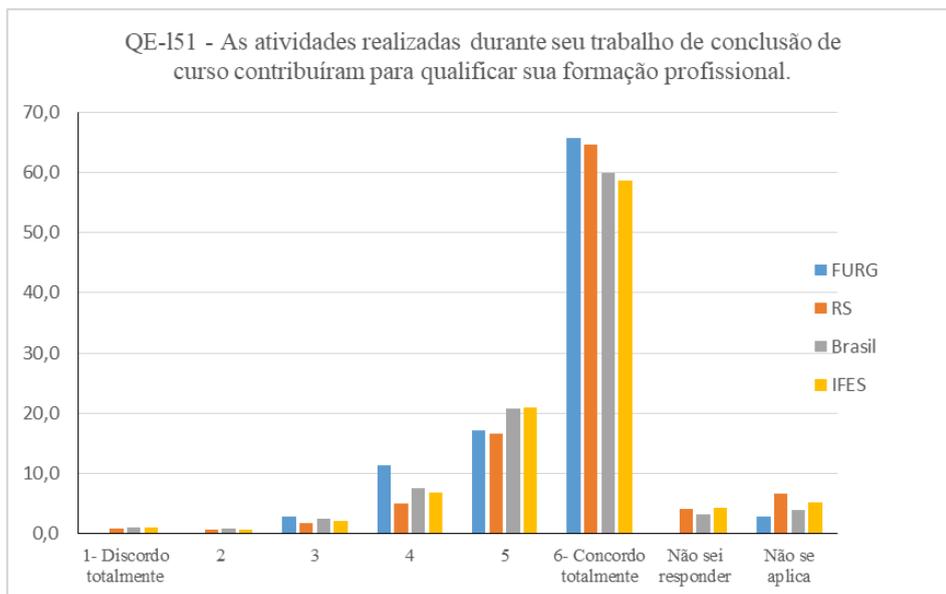
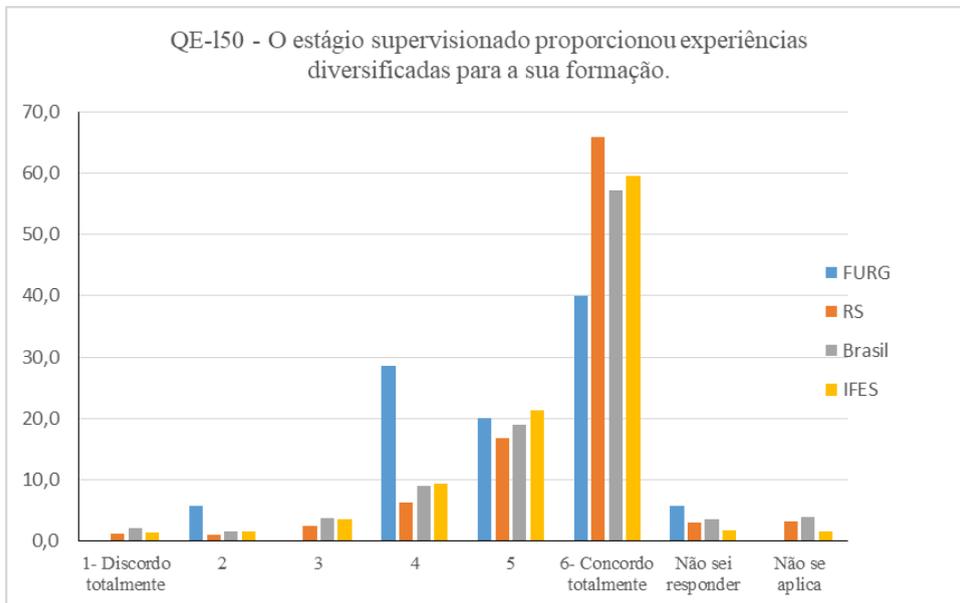
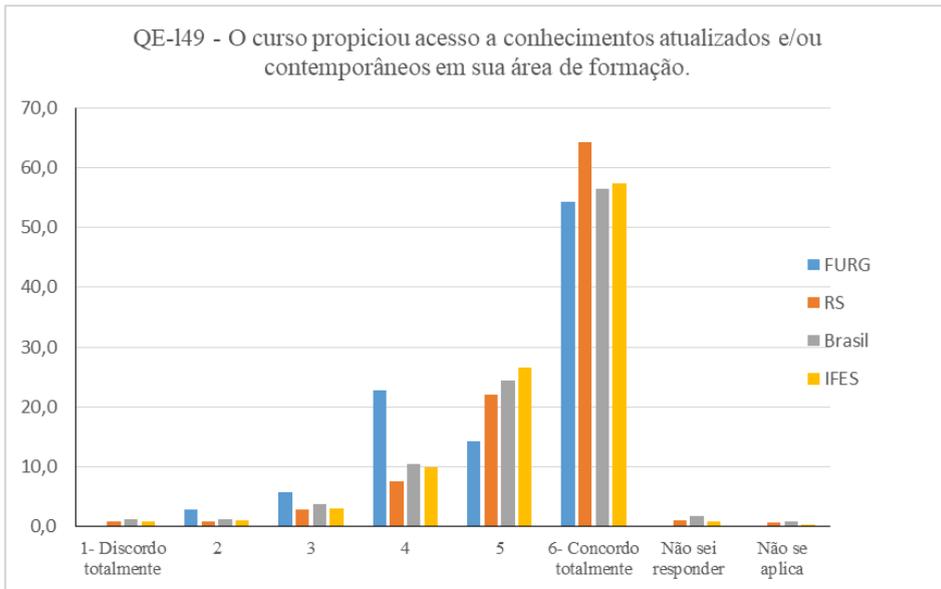


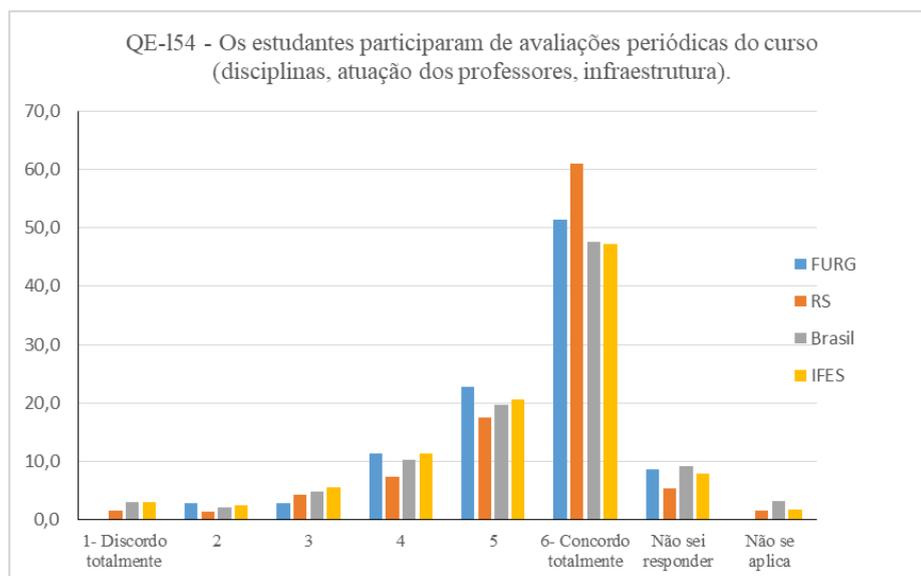
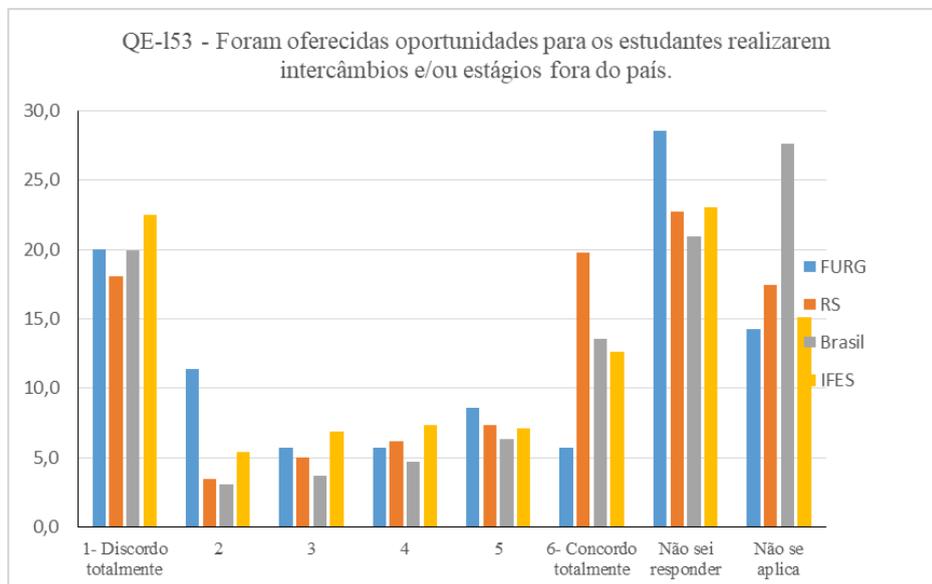
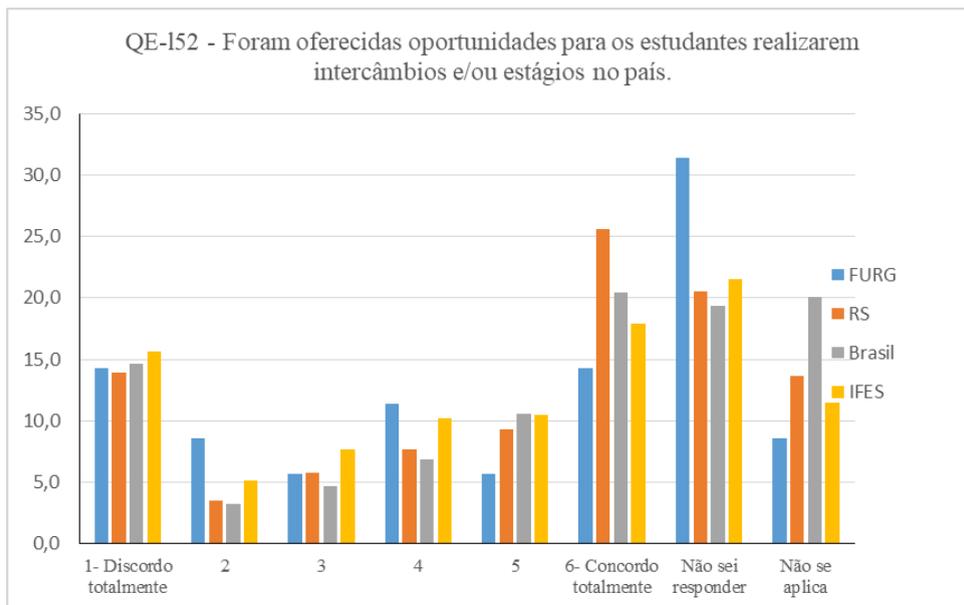
QE-147 - O curso favoreceu a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas.

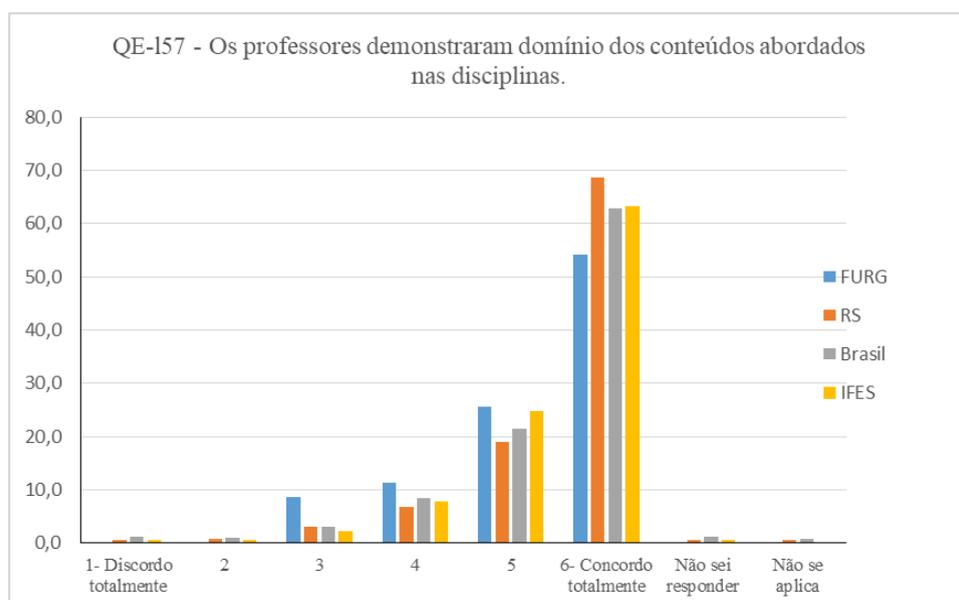
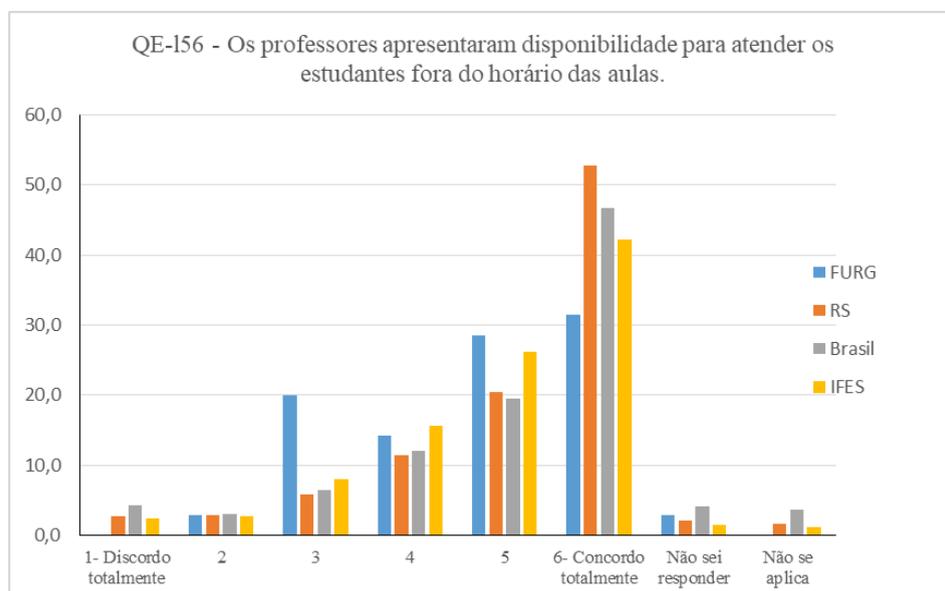
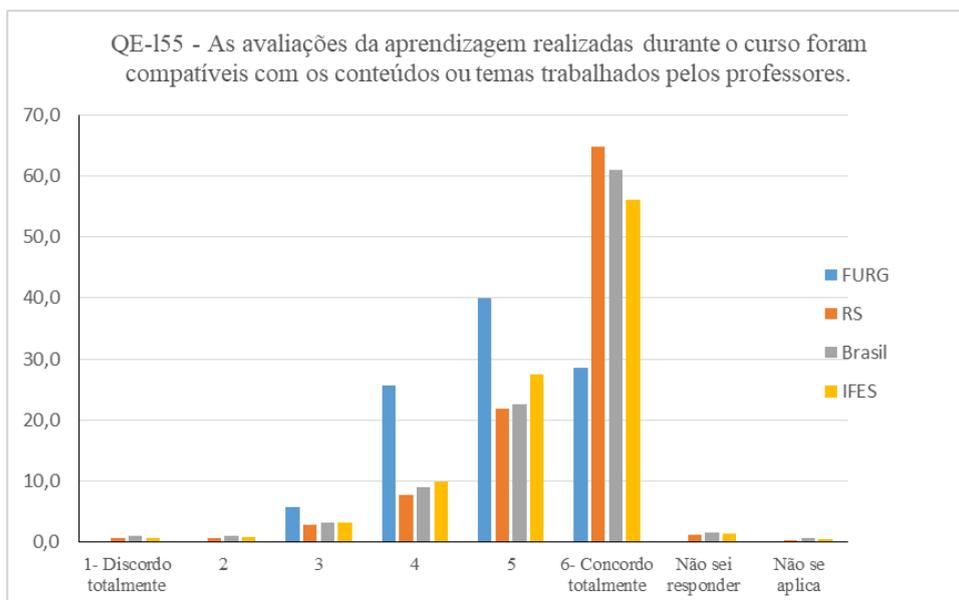


QE-148 - As atividades práticas foram suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para sua formação profissional.

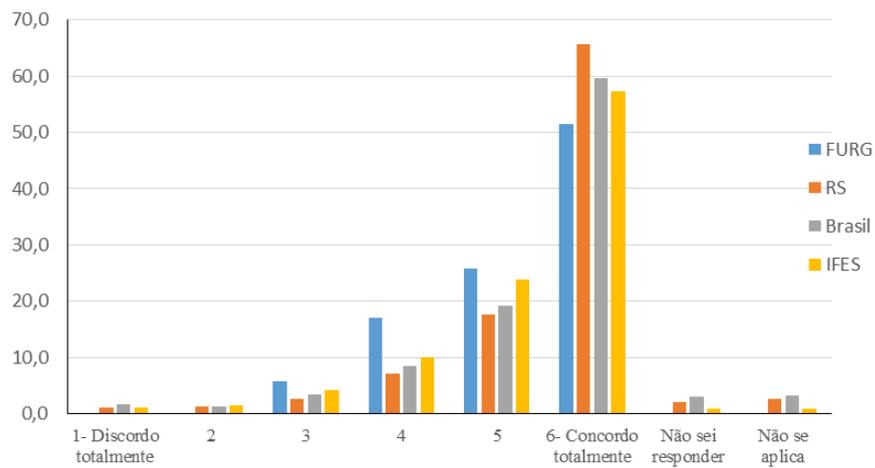




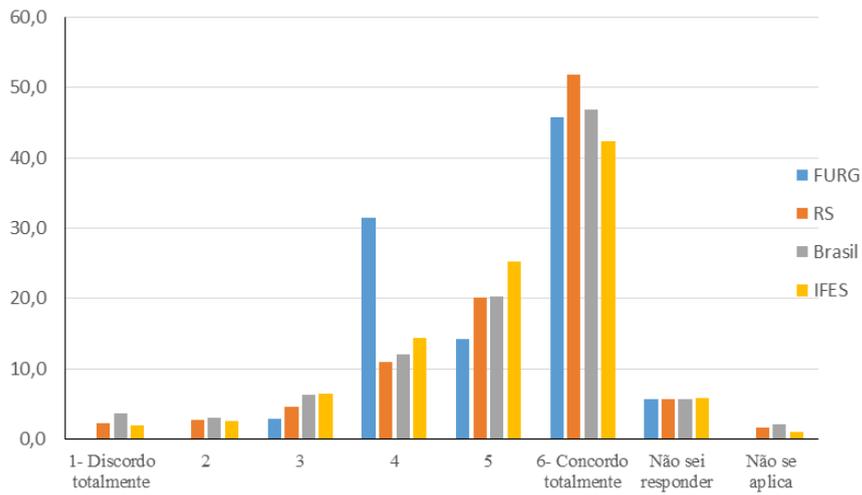




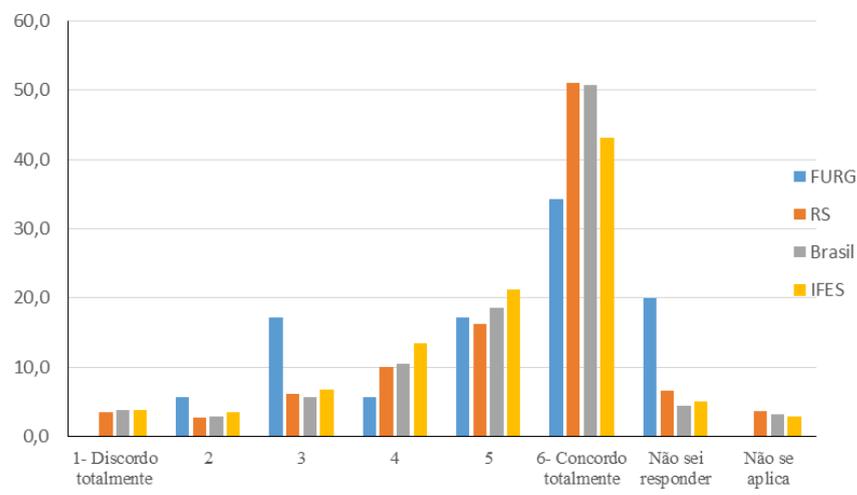
QE-158 - Os professores utilizaram tecnologias da informação e comunicação (TICs) como estratégia de ensino (projektor multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem).

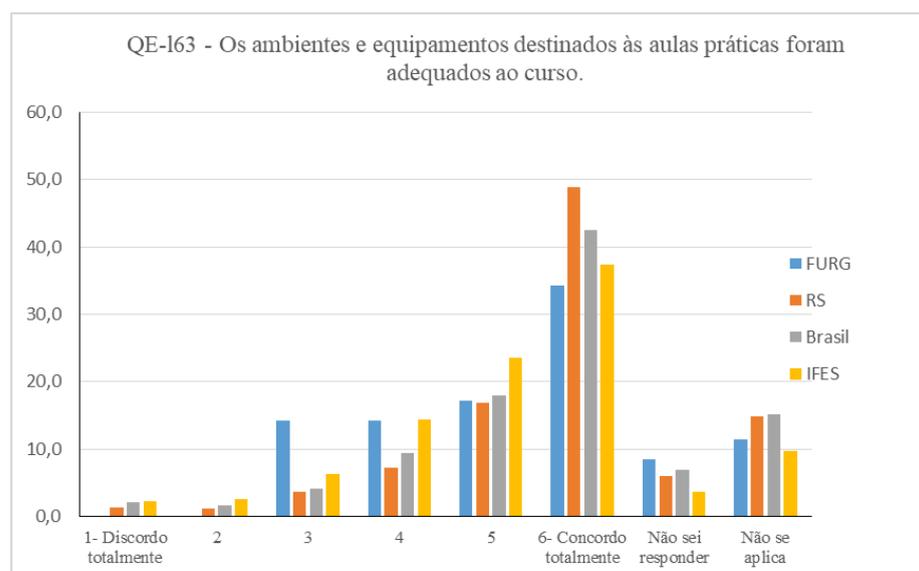
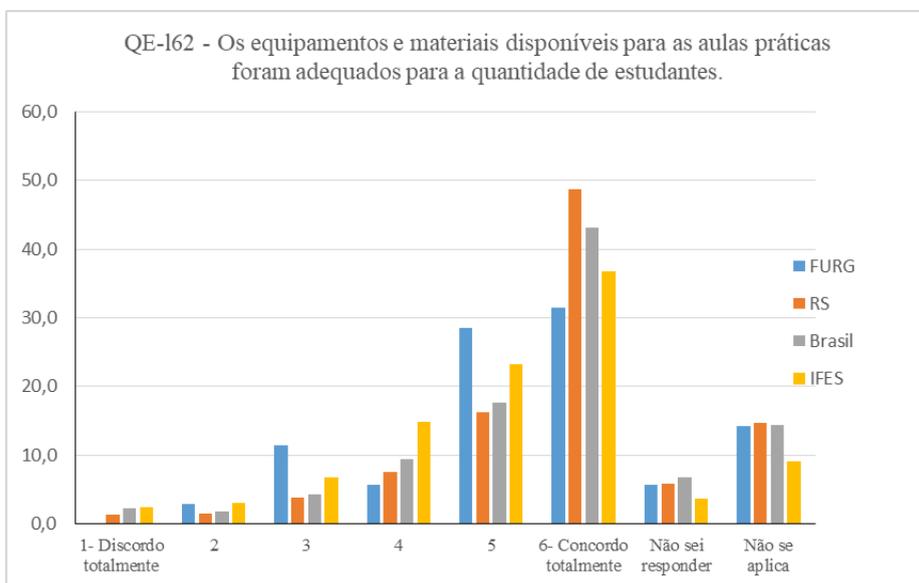
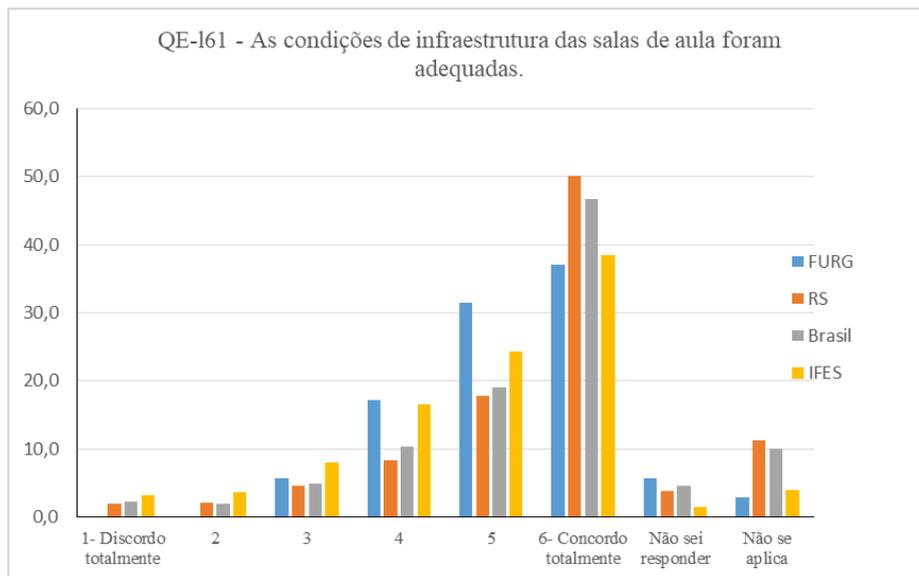


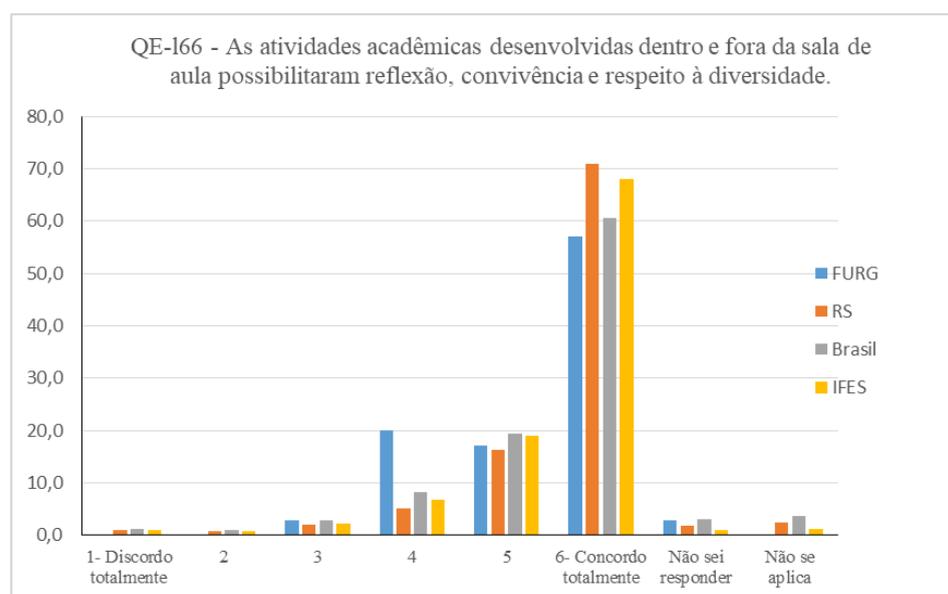
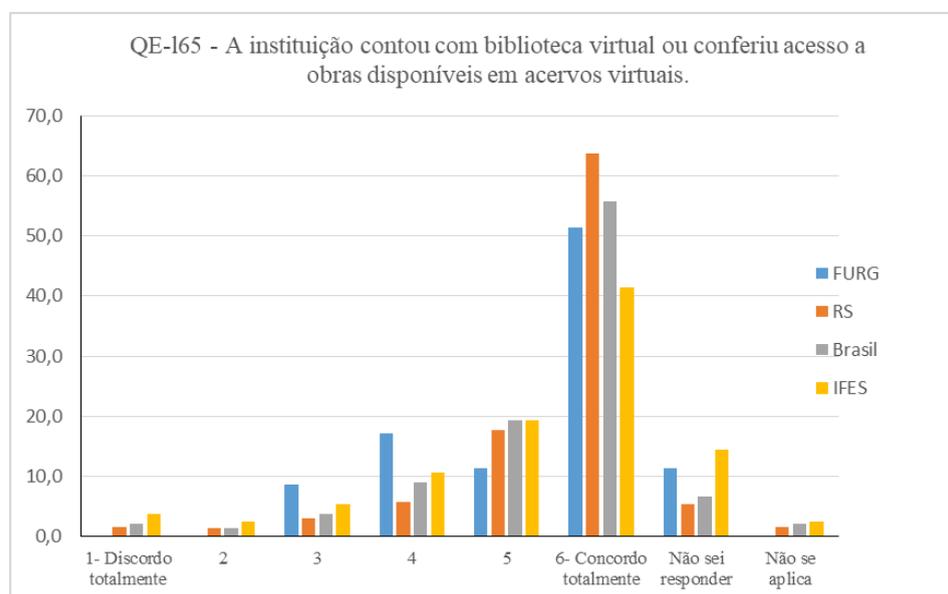
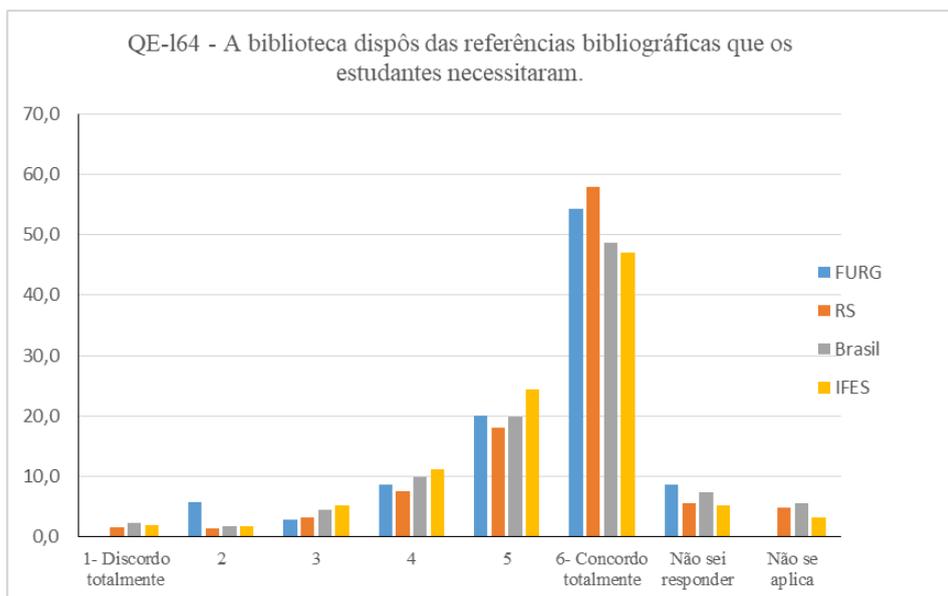
QE-159 - A instituição dispôs de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico.

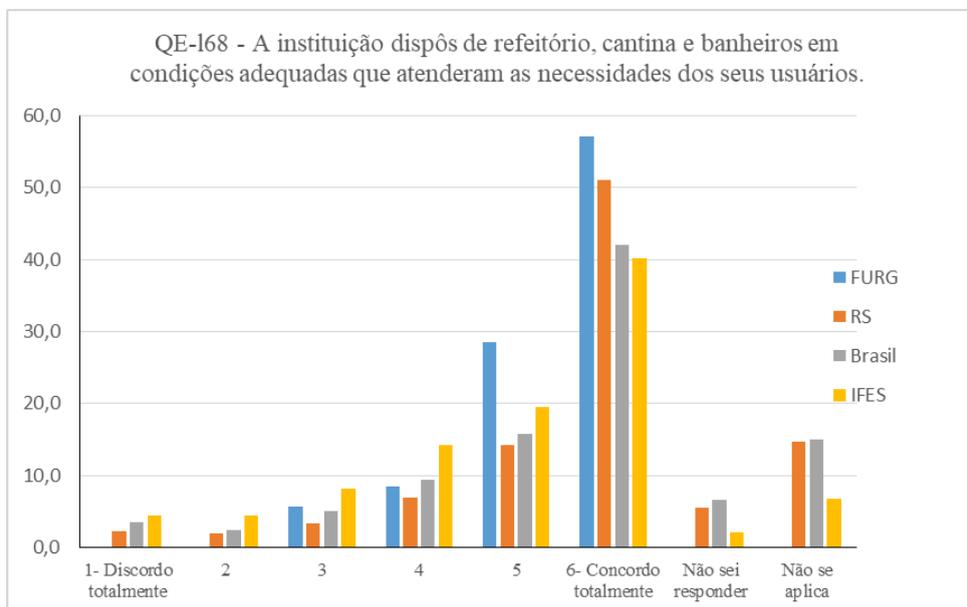
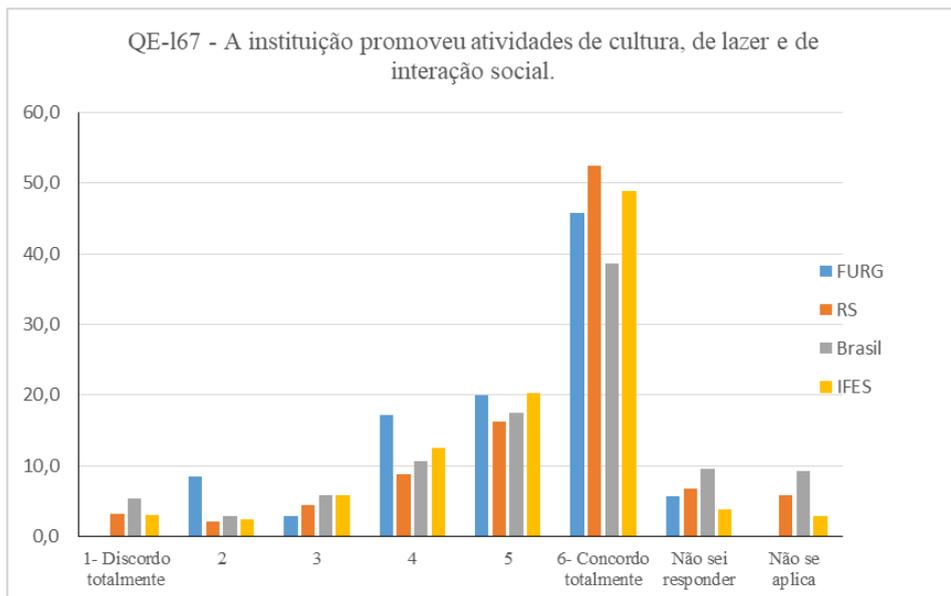


QE-160 - O curso disponibilizou monitores ou tutores para auxiliar os estudantes.

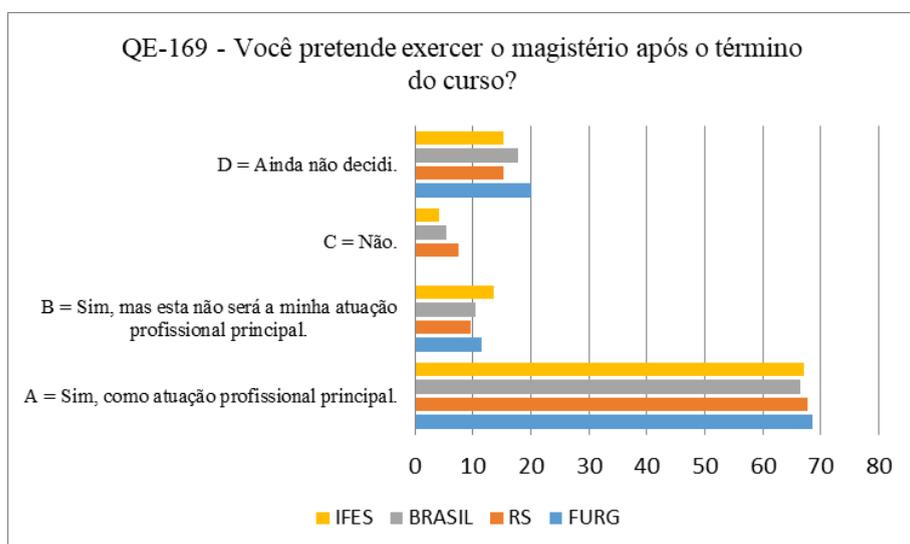


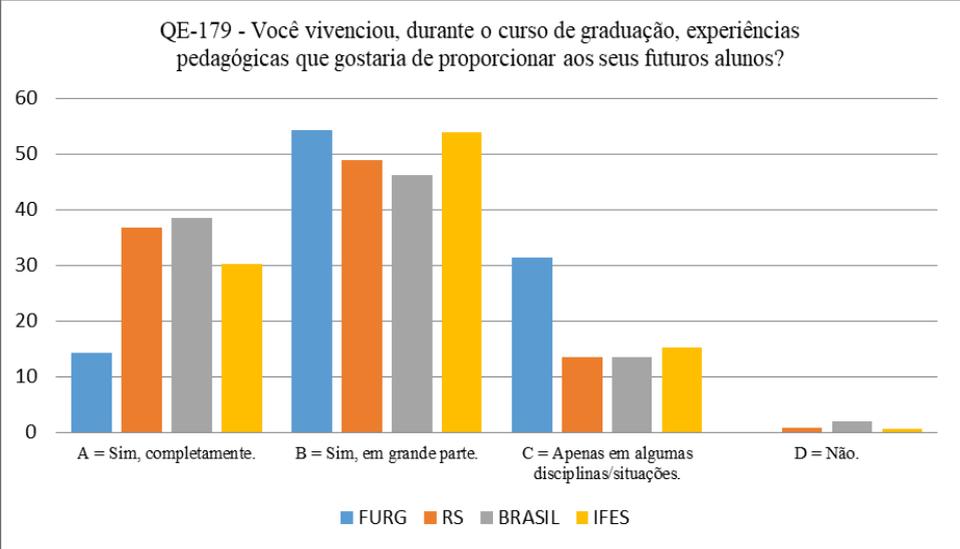
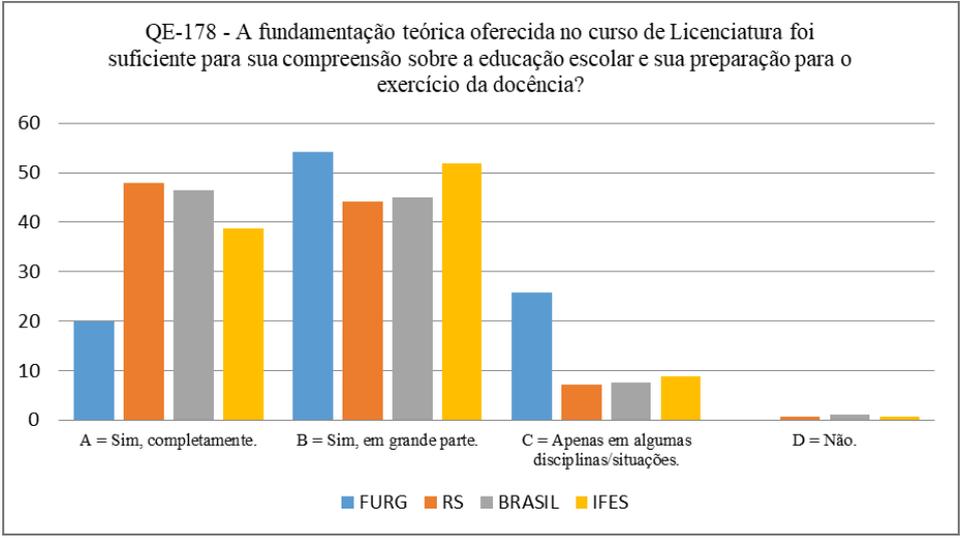
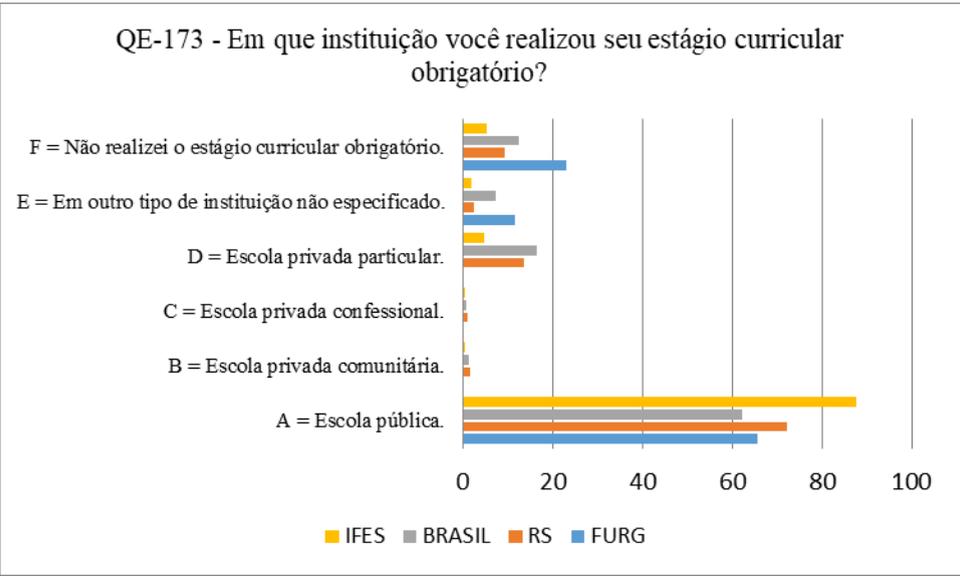


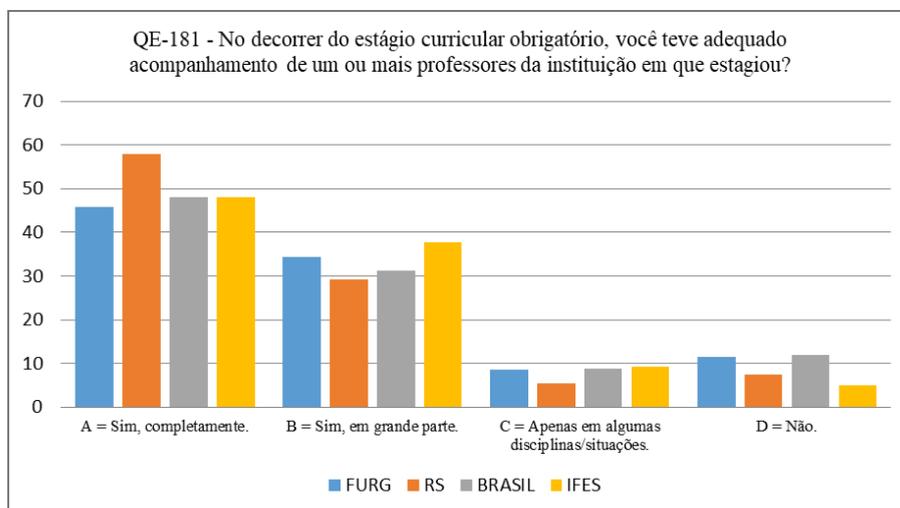
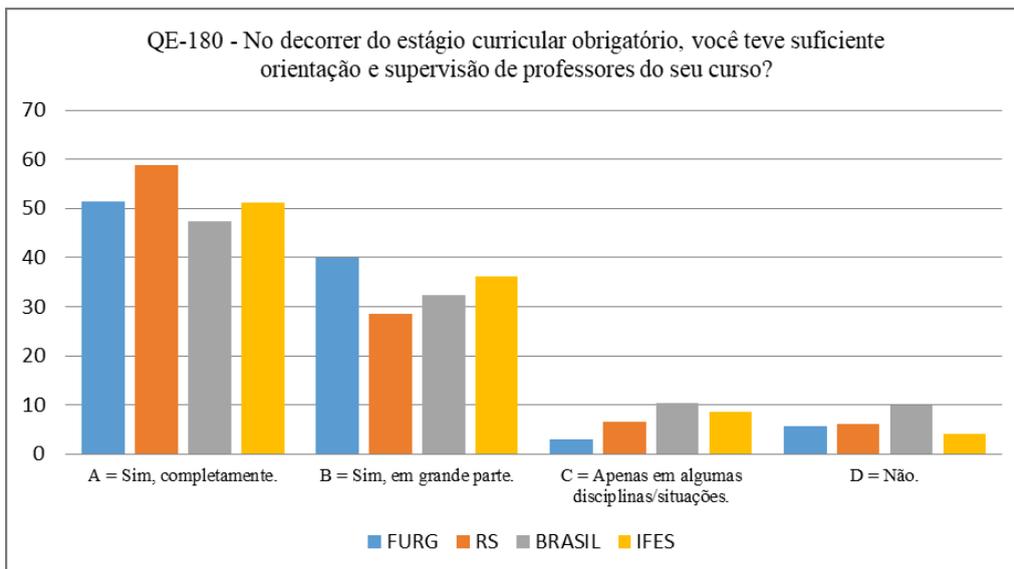




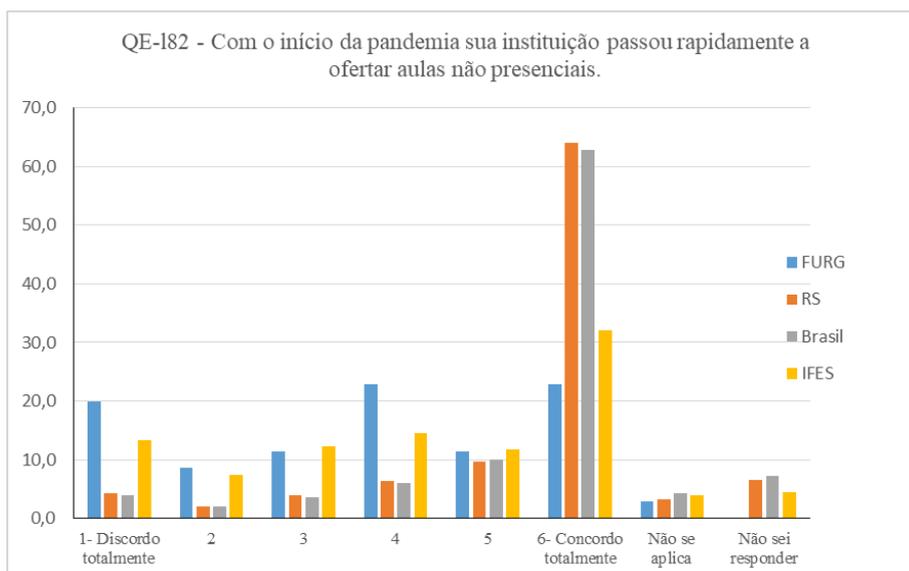
Licenciatura

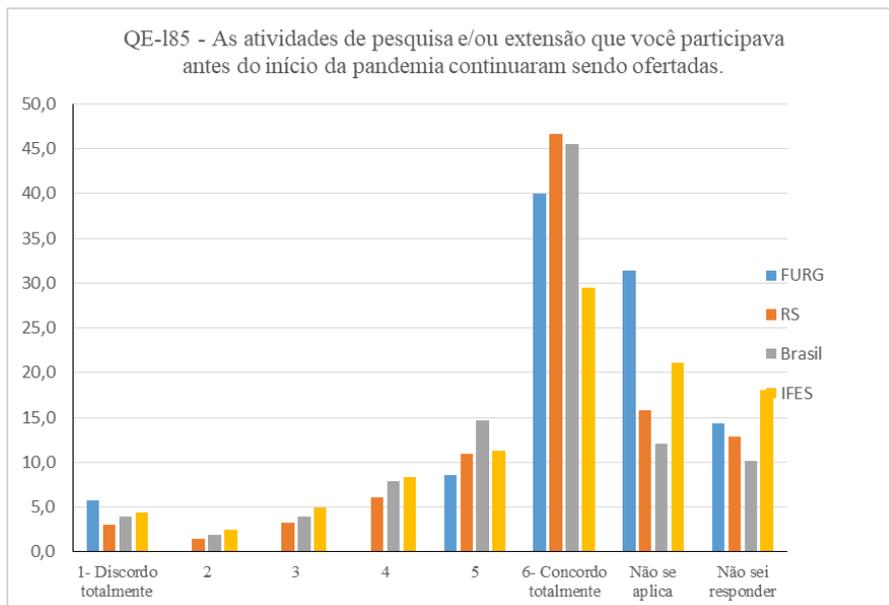
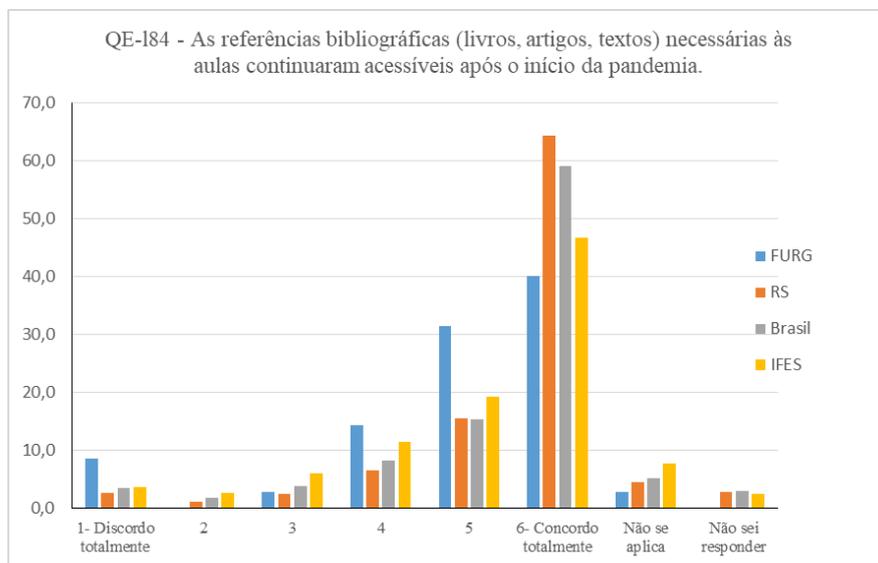
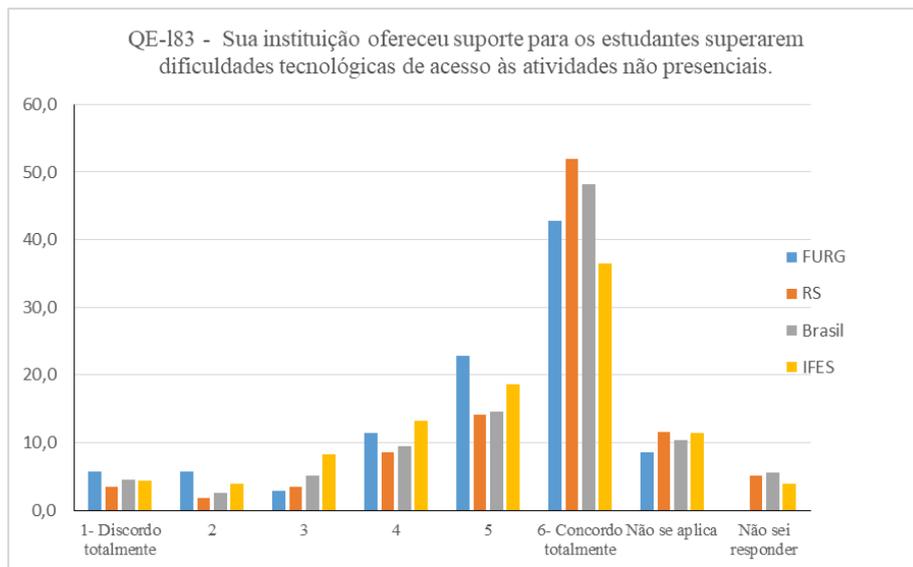


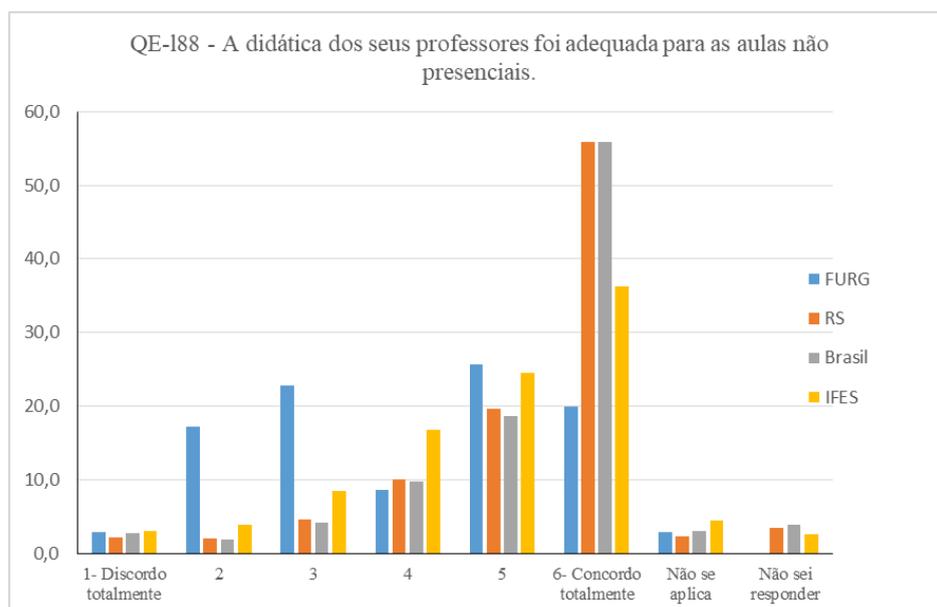
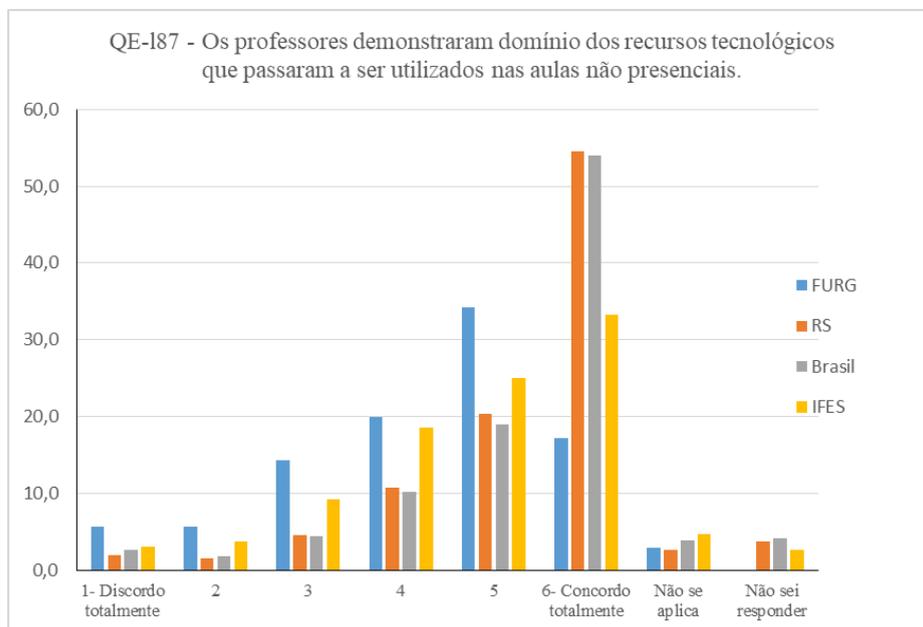
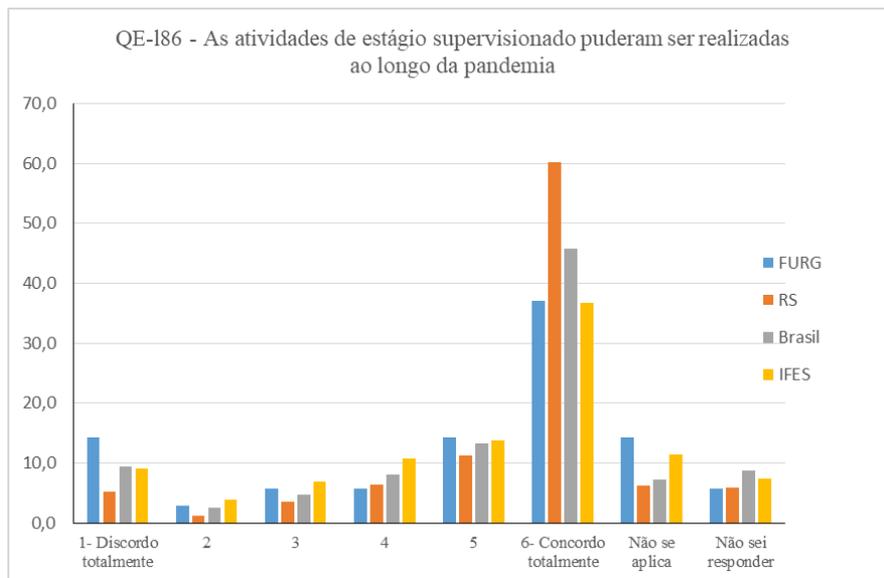




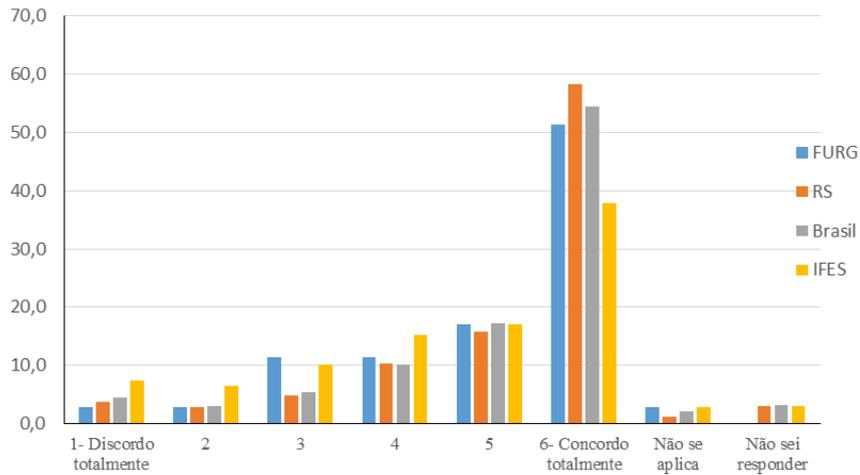
Pandemia



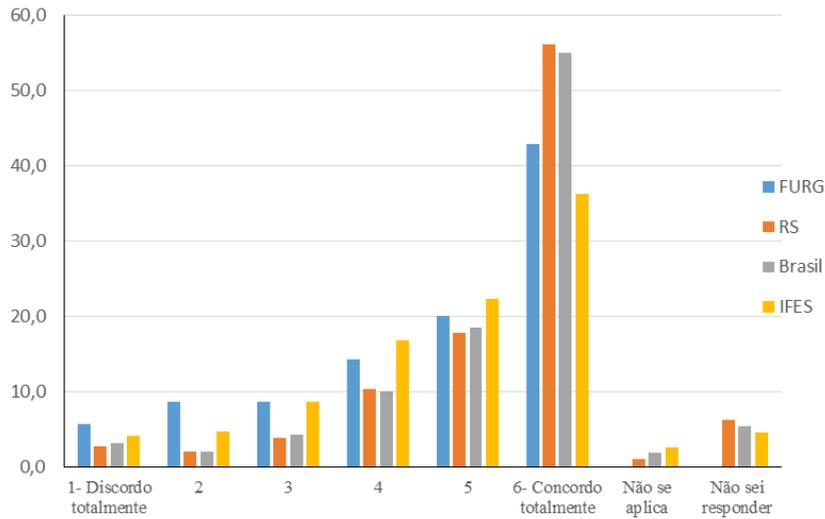




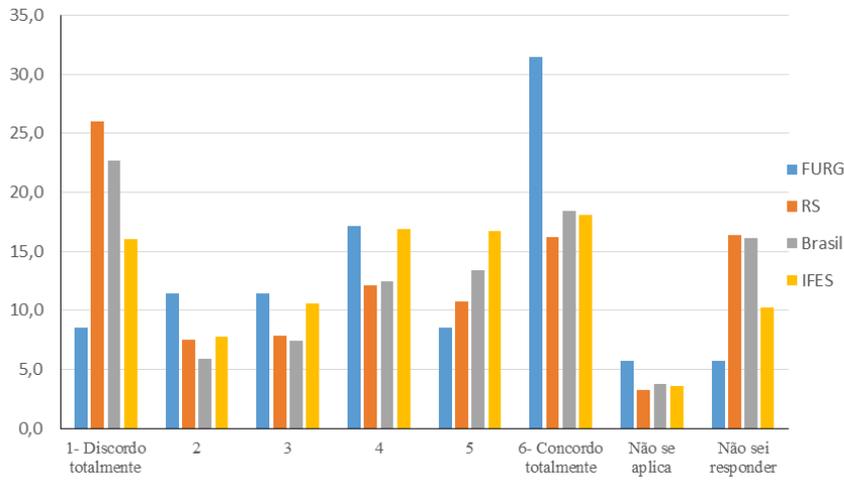
QE-189 - Os recursos tecnológicos e o acesso à internet que você possuía no início da pandemia eram adequados para acompanhar as aulas não presenciais.

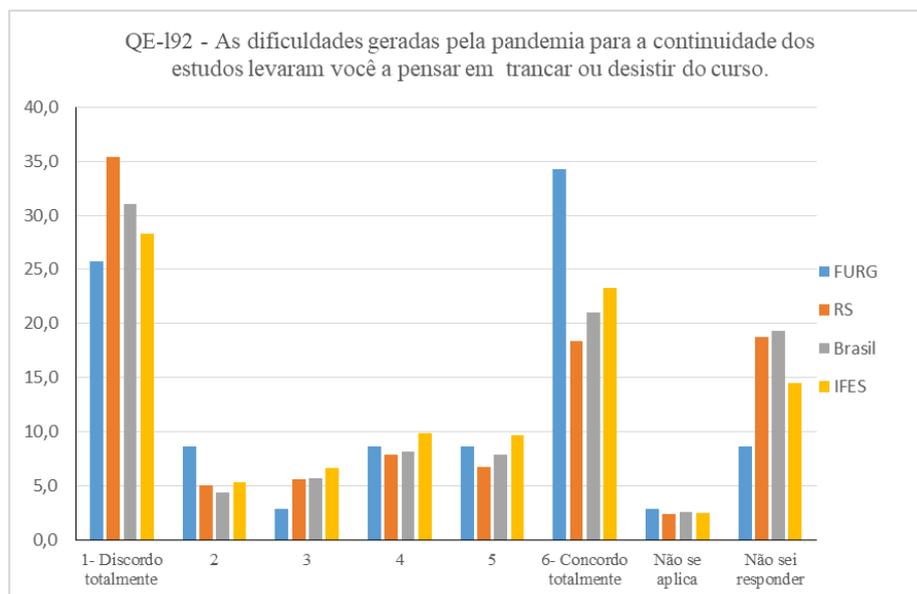


QE-190 - Durante a pandemia, você desenvolveu a capacidade de aprender por meio do ensino não presencial.



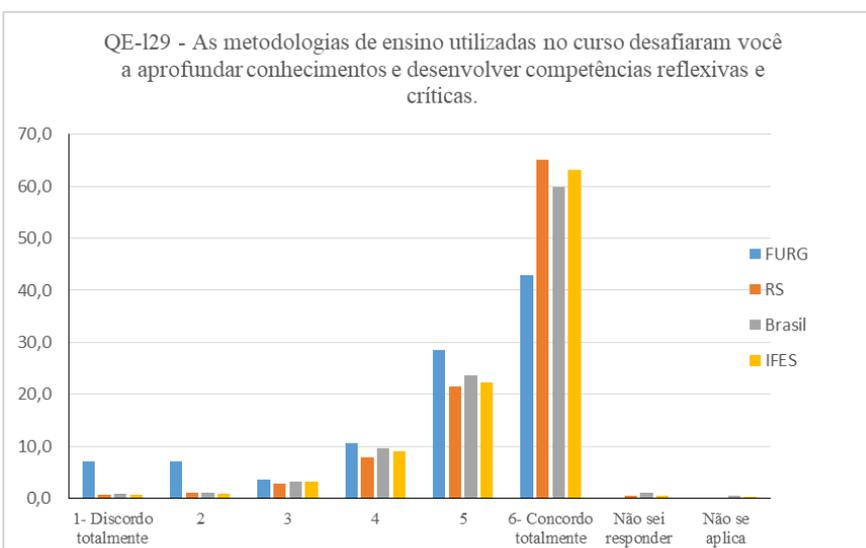
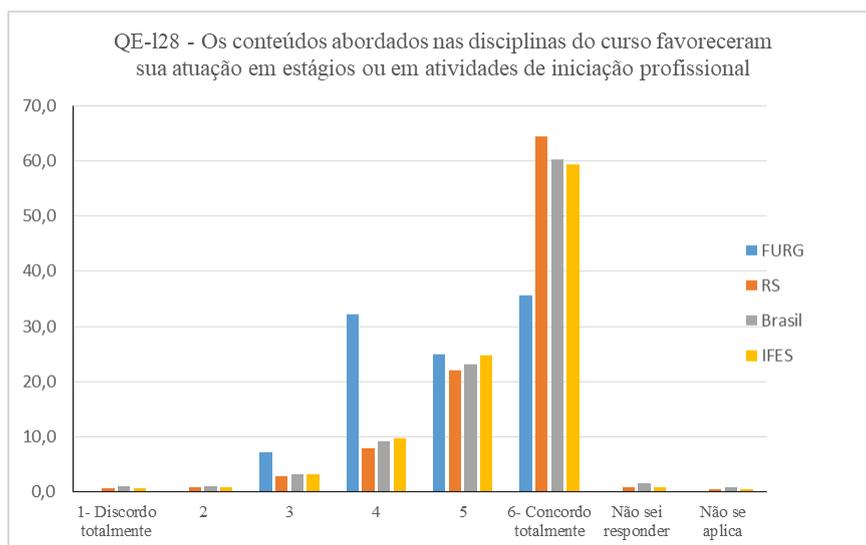
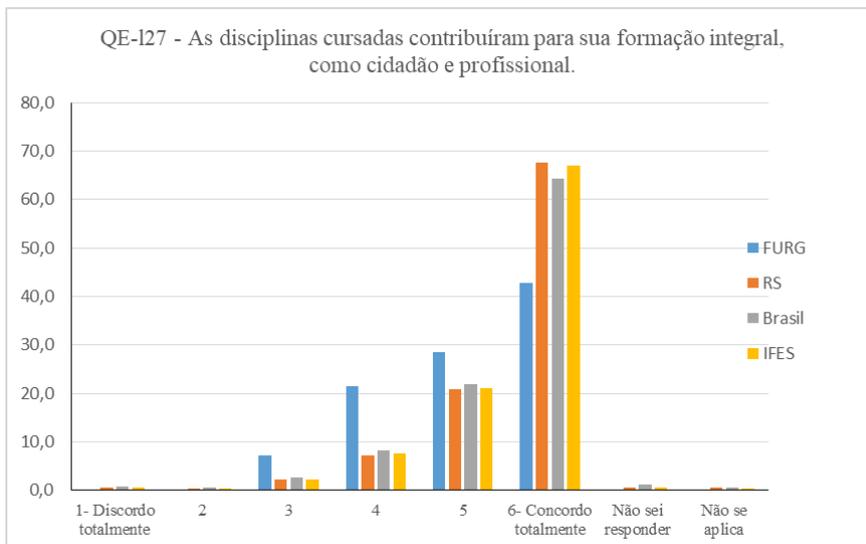
QE-191 - A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo.

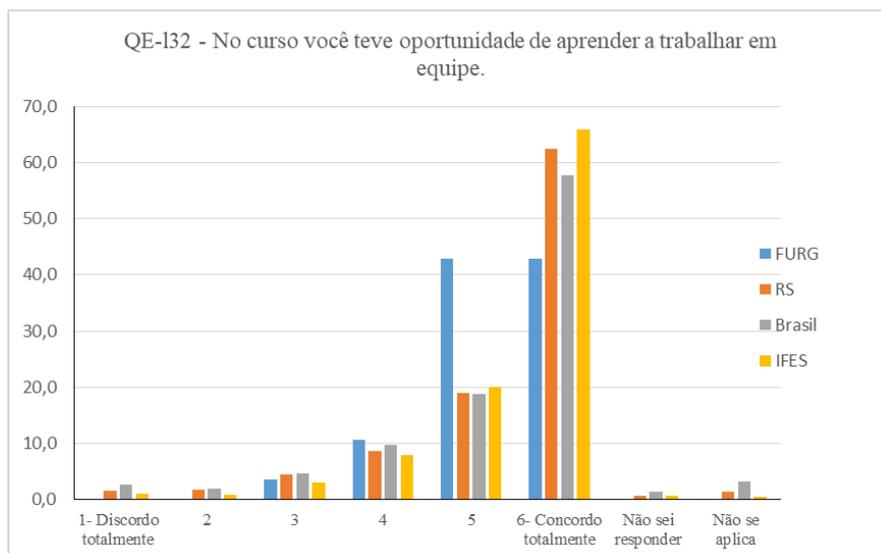
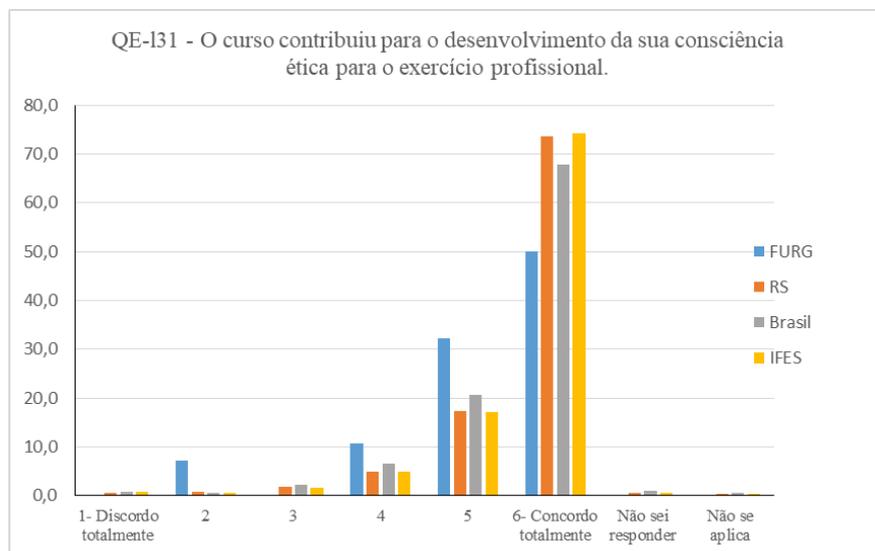
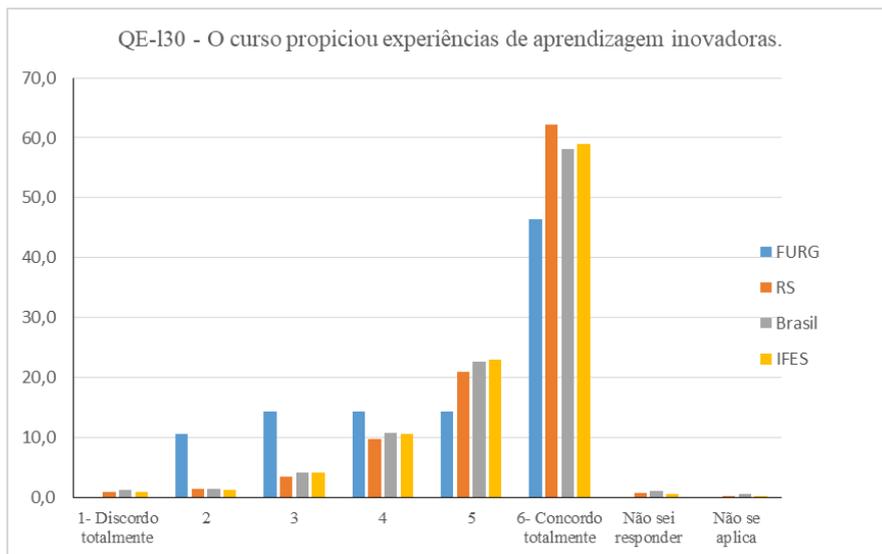


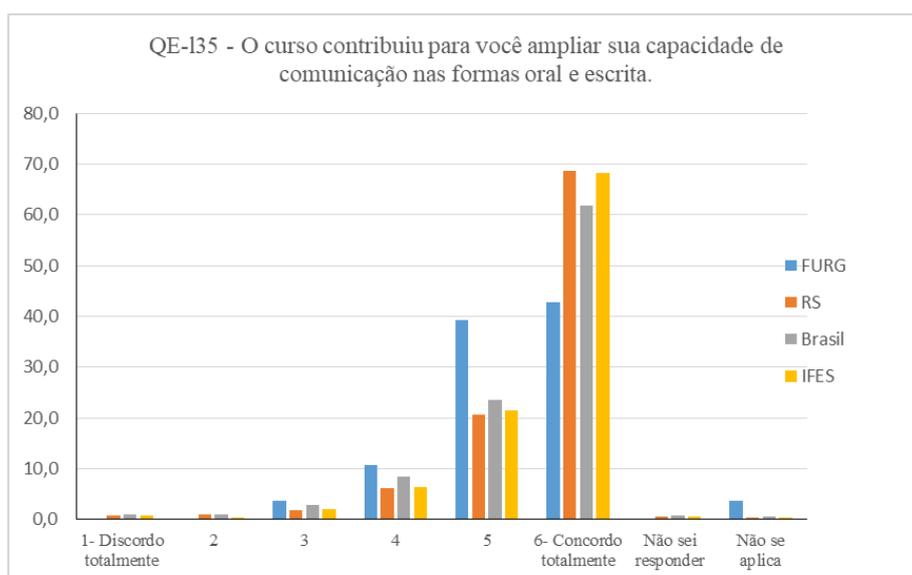
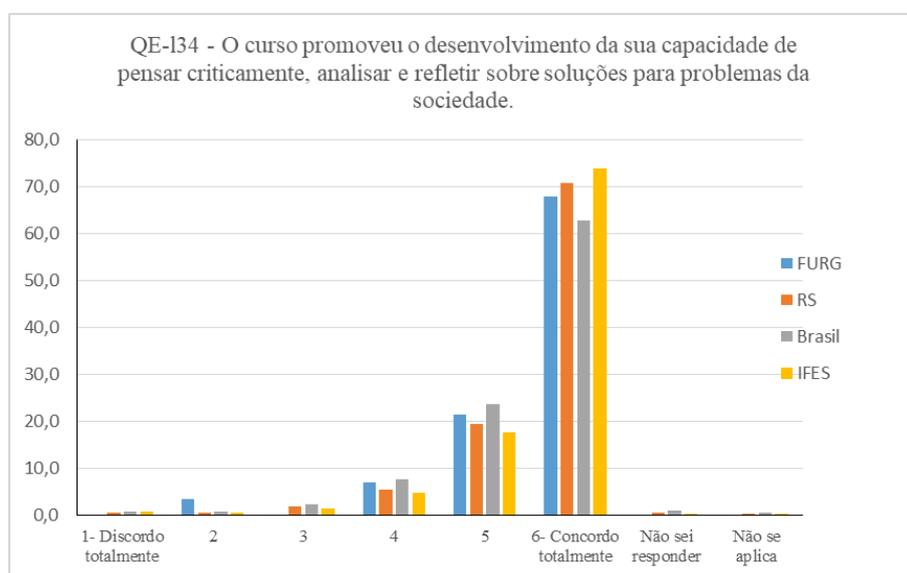
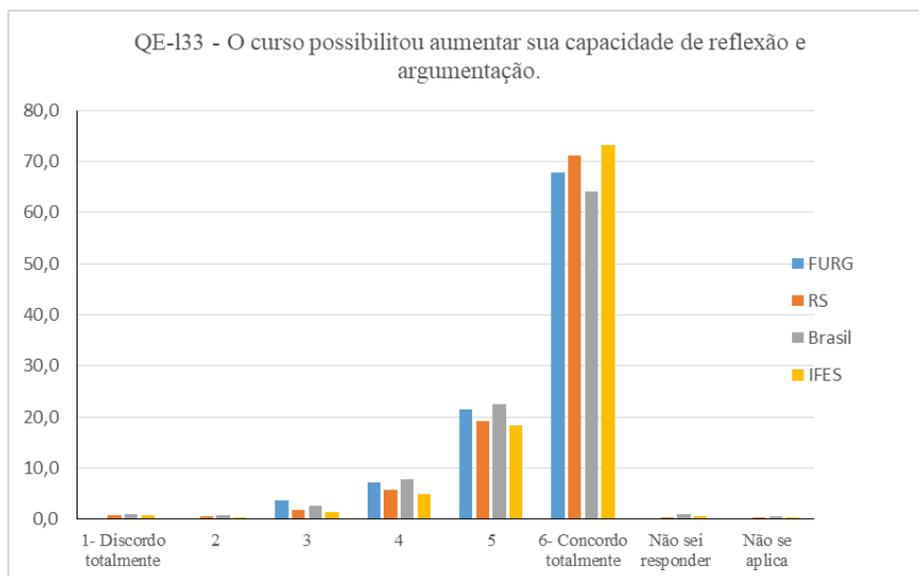


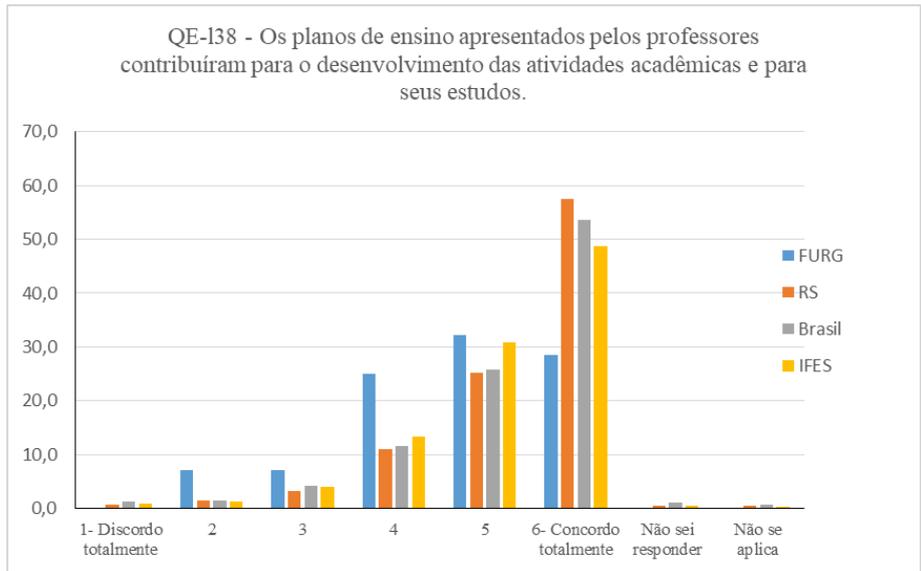
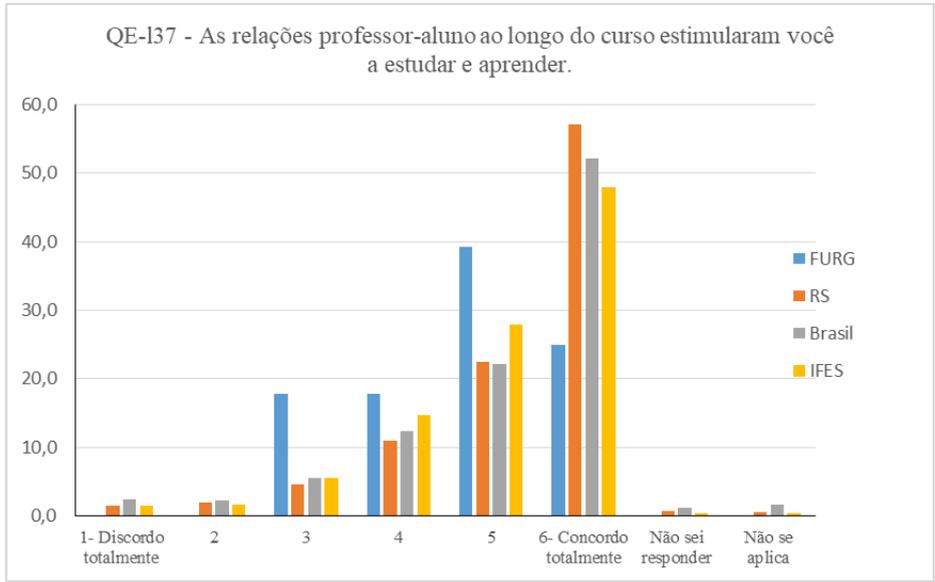
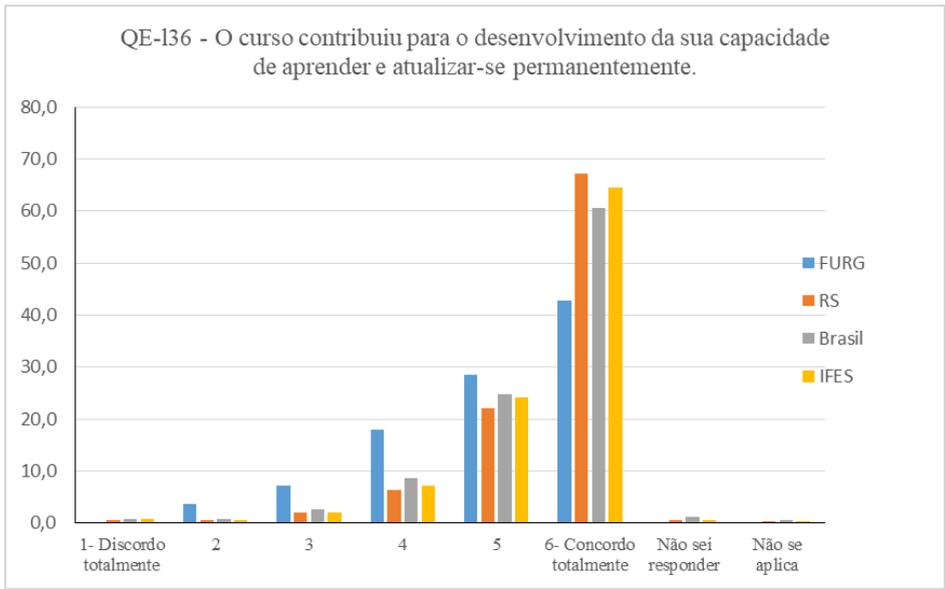
8.1.2 Pedagogia Licenciatura - Noturno

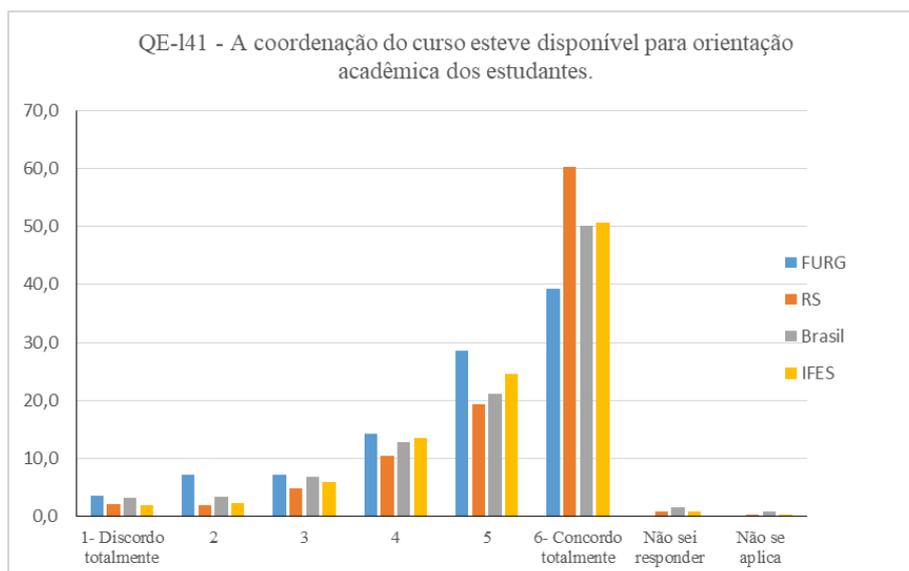
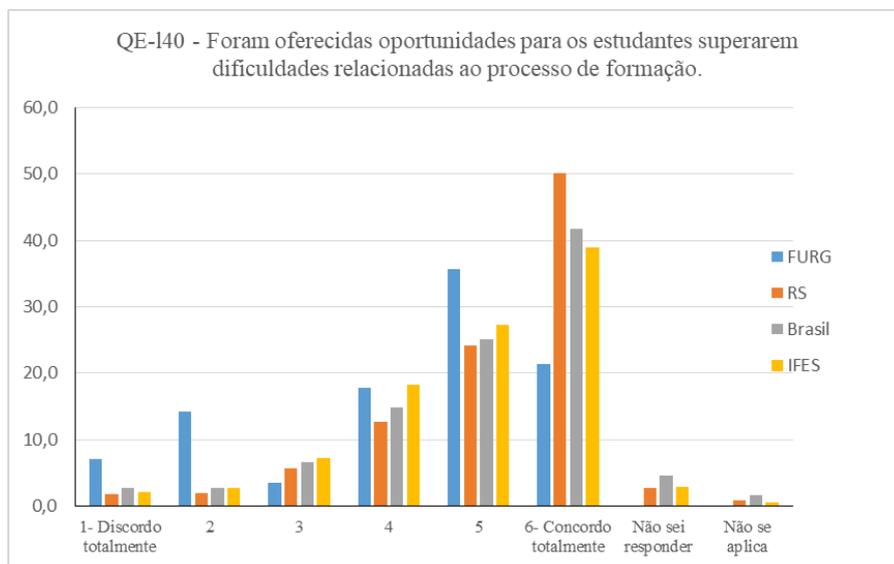
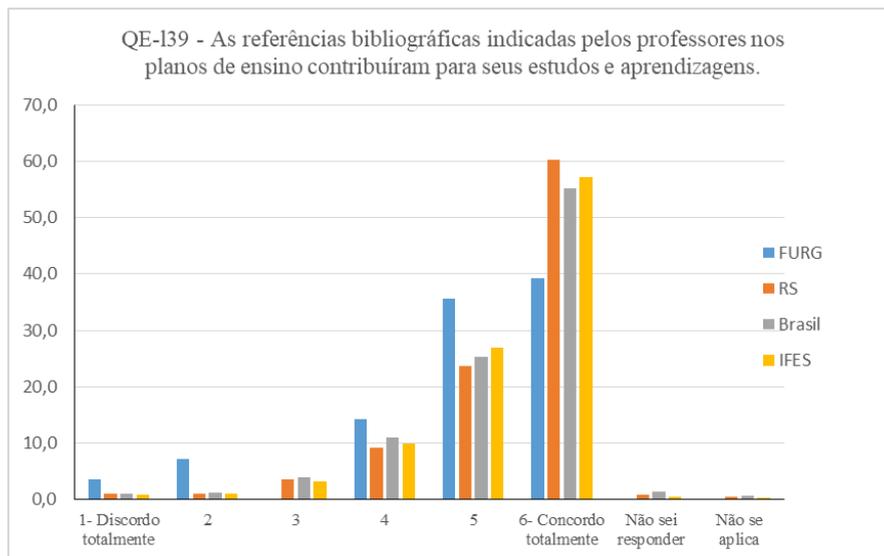
Gráfico 4 – Percepção dos estudantes de **Pedagogia Licenciatura – Noturno** sobre o curso e a FURG - ENADE 2021

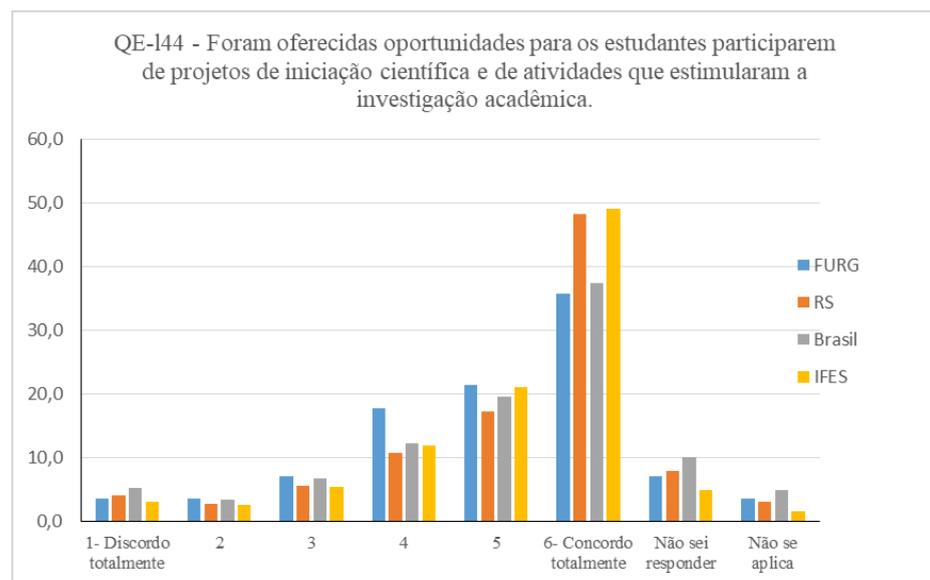
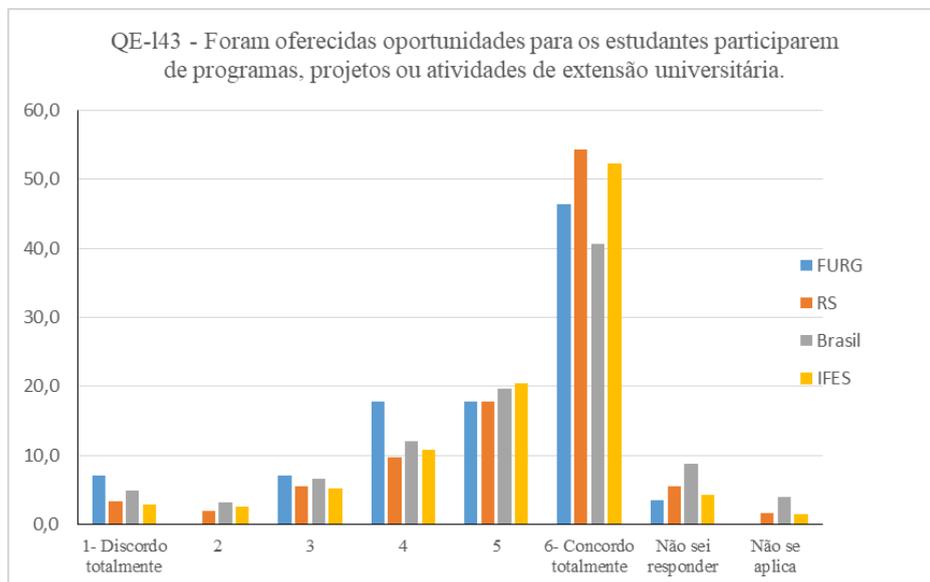
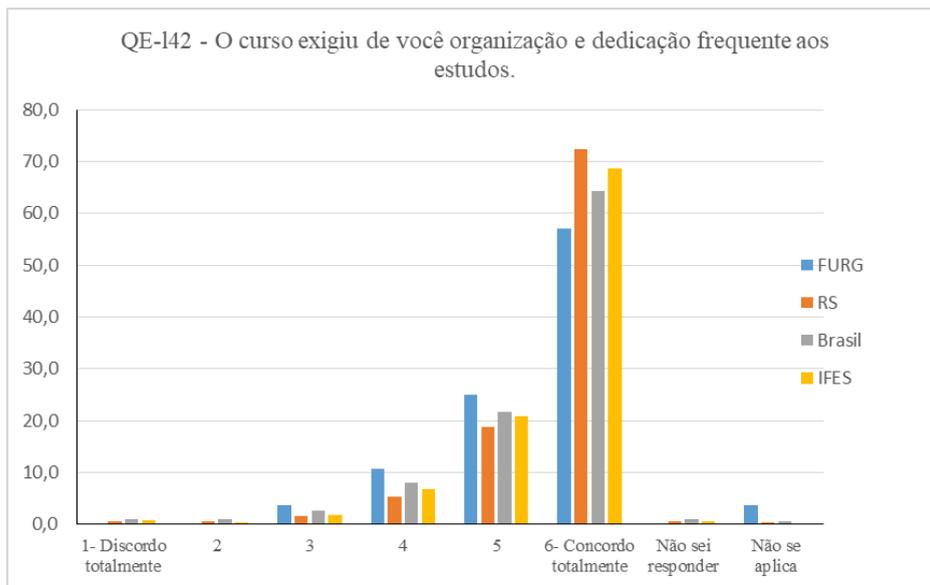


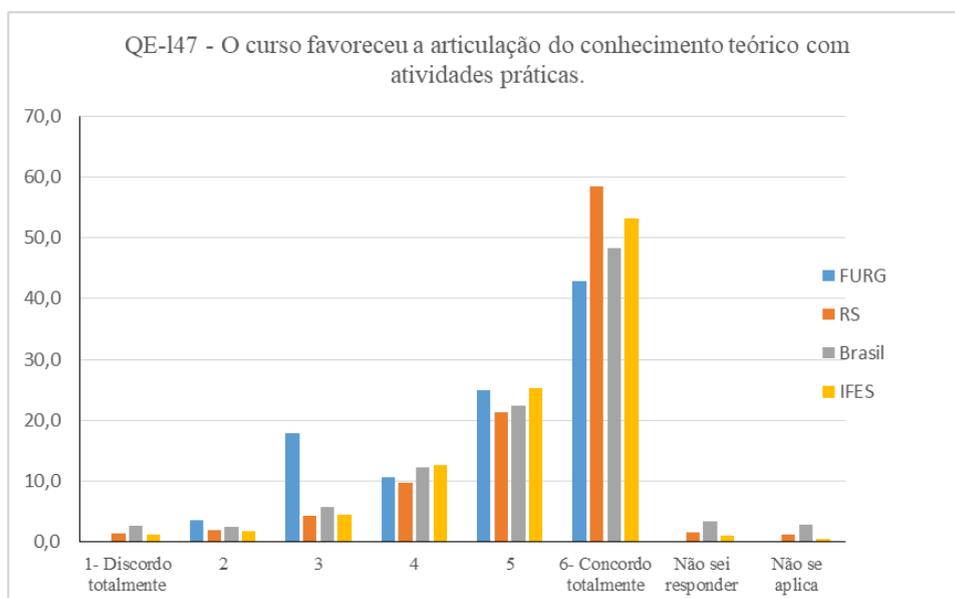
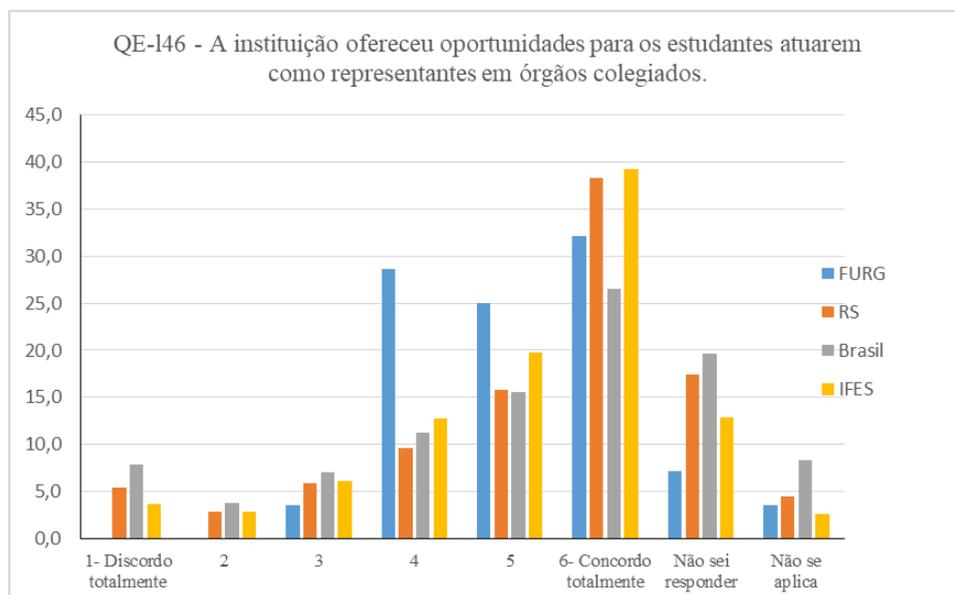
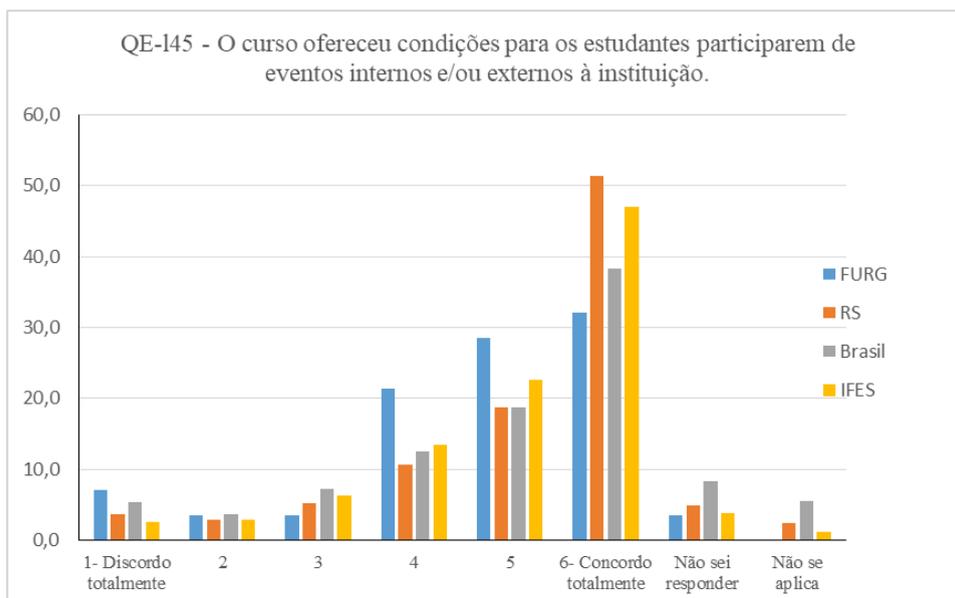




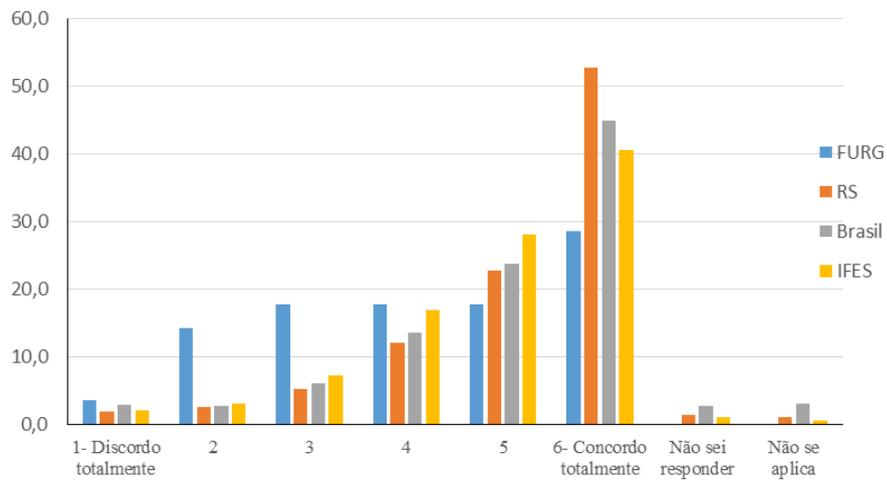




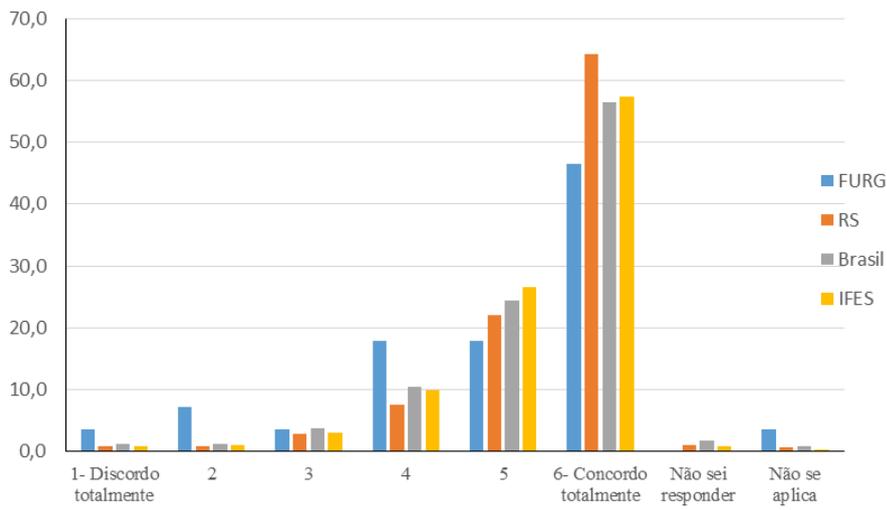




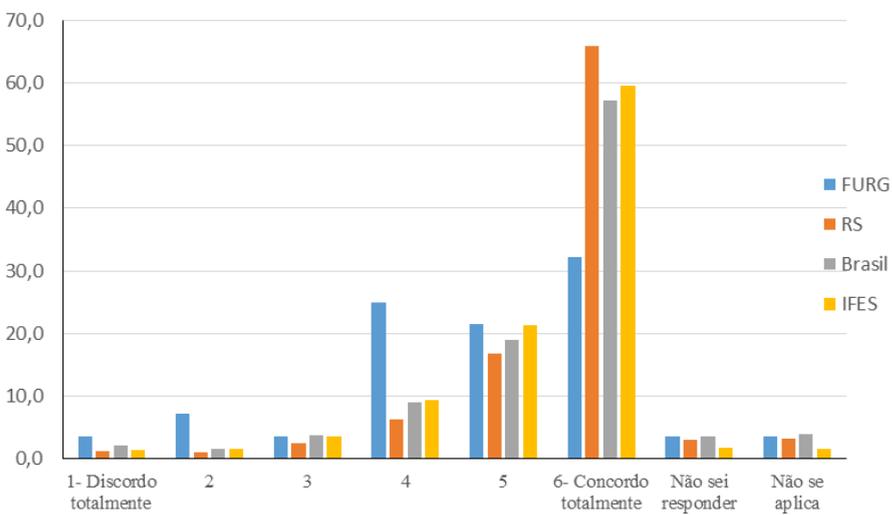
QE-148 - As atividades práticas foram suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para sua formação profissional.

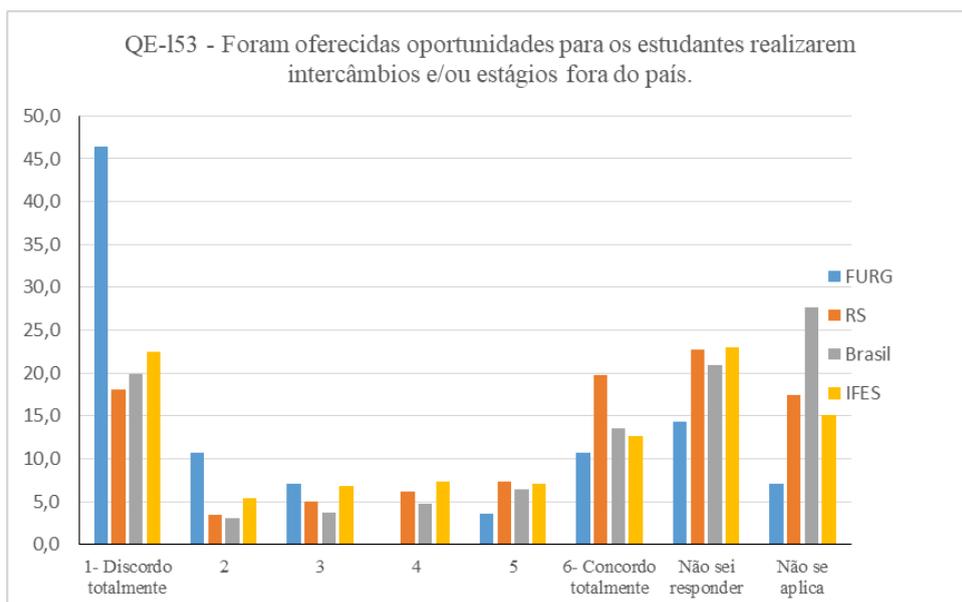
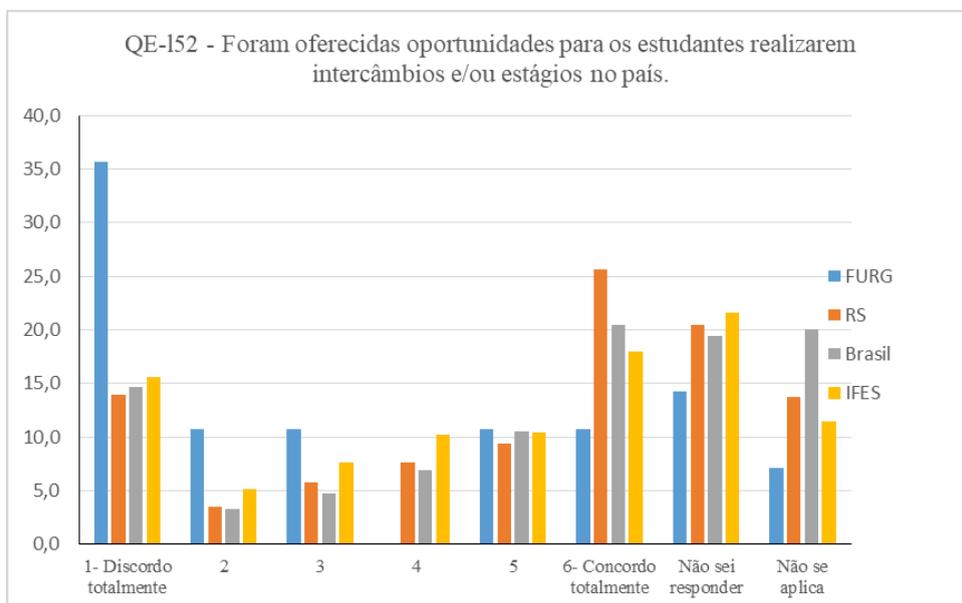
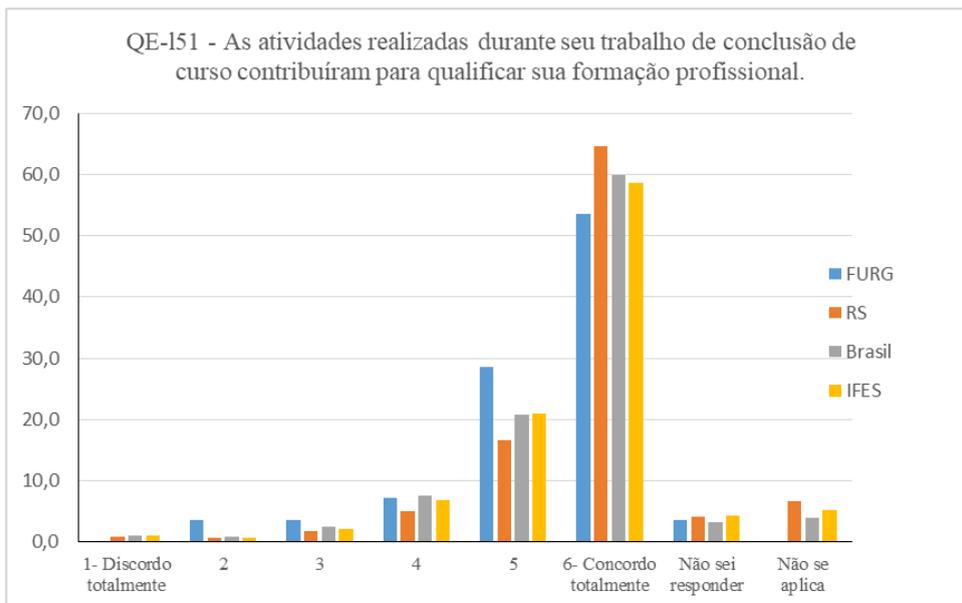


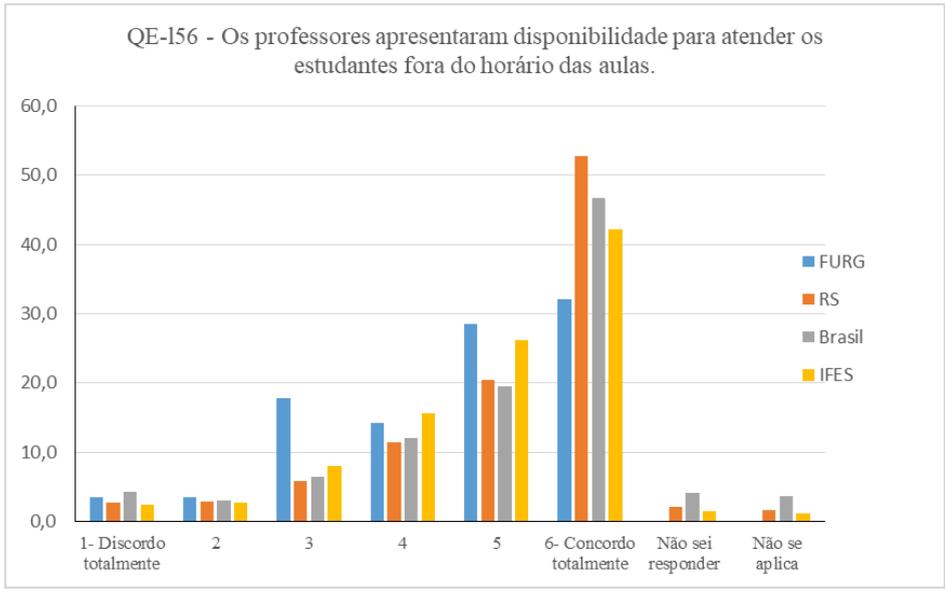
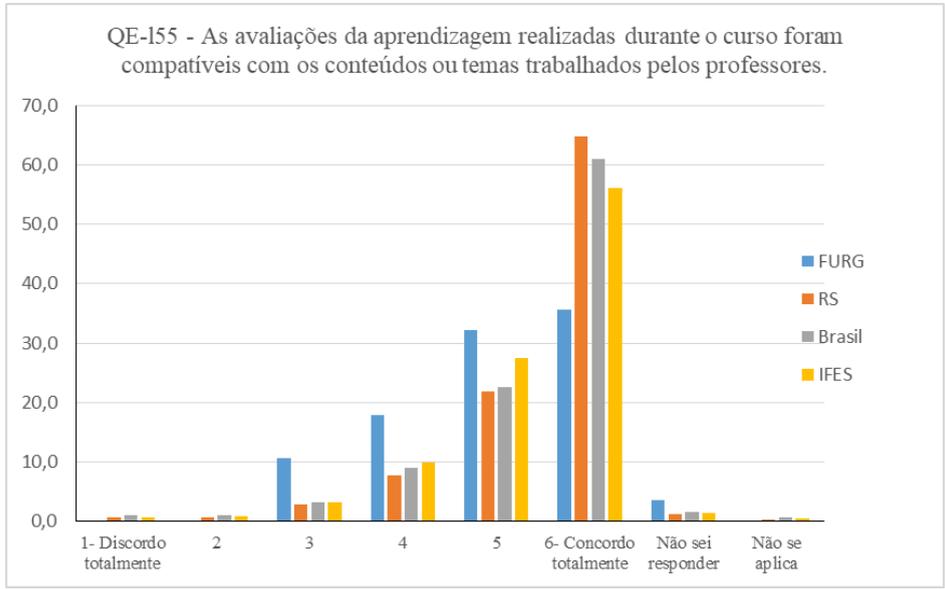
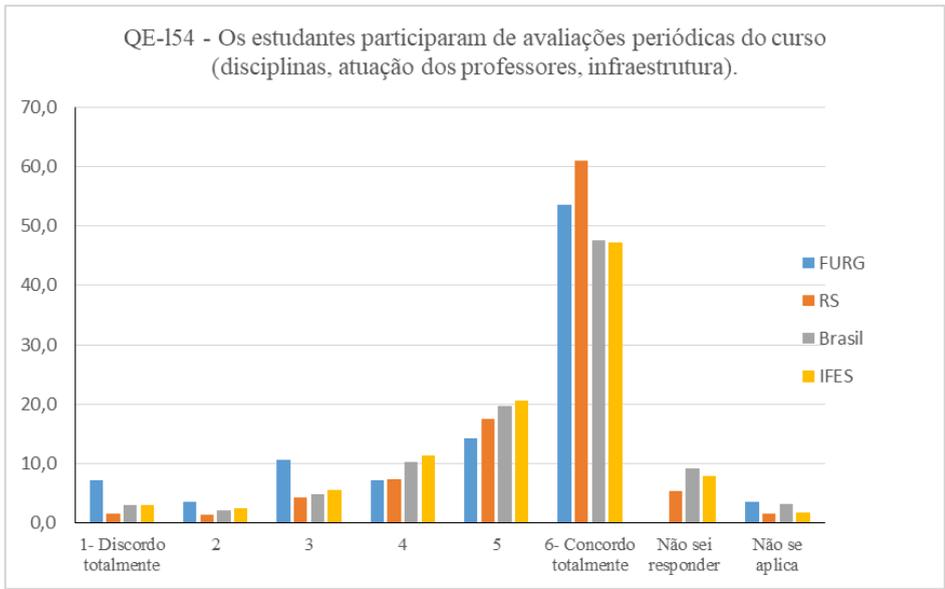
QE-149 - O curso propiciou acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos em sua área de formação.

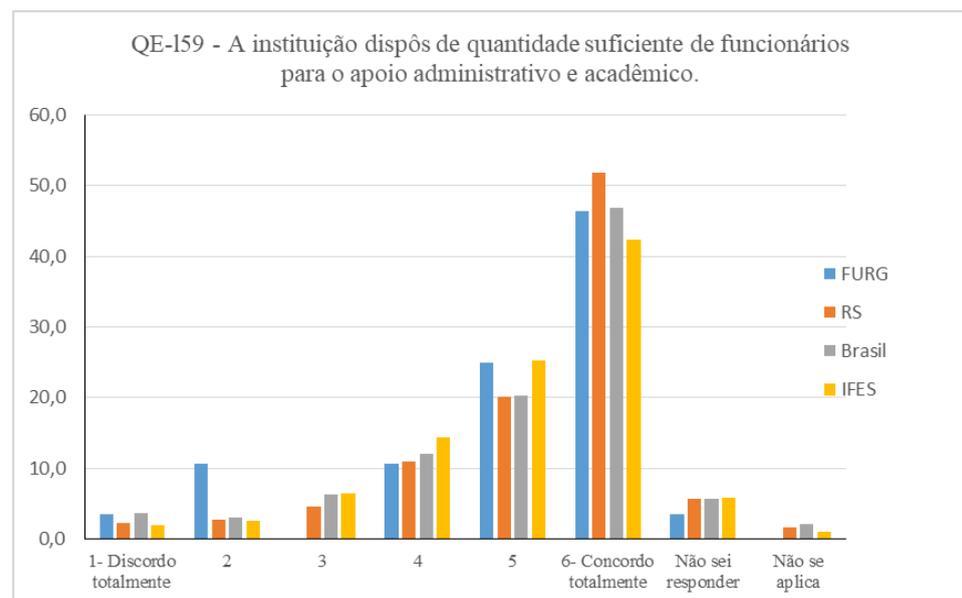
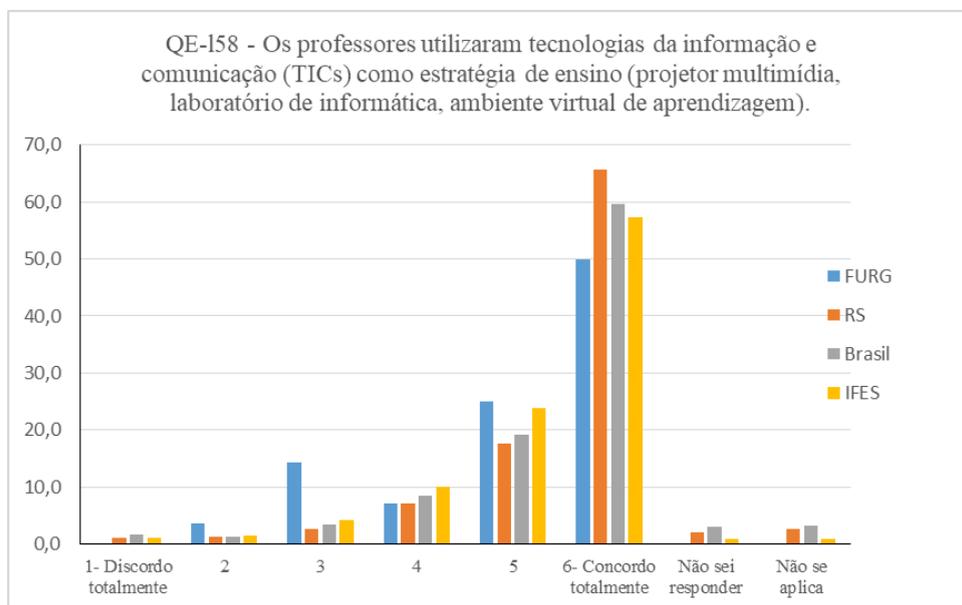
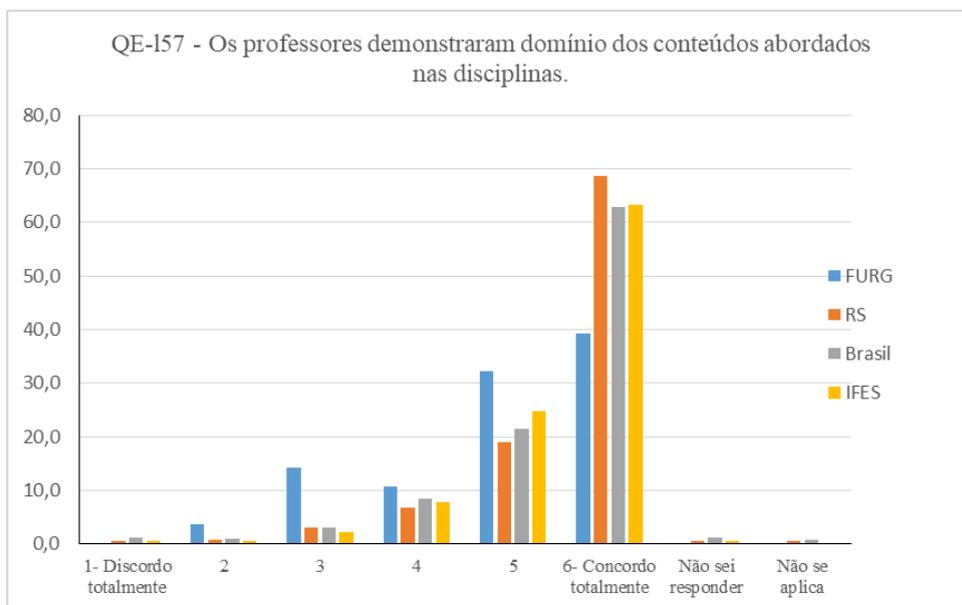


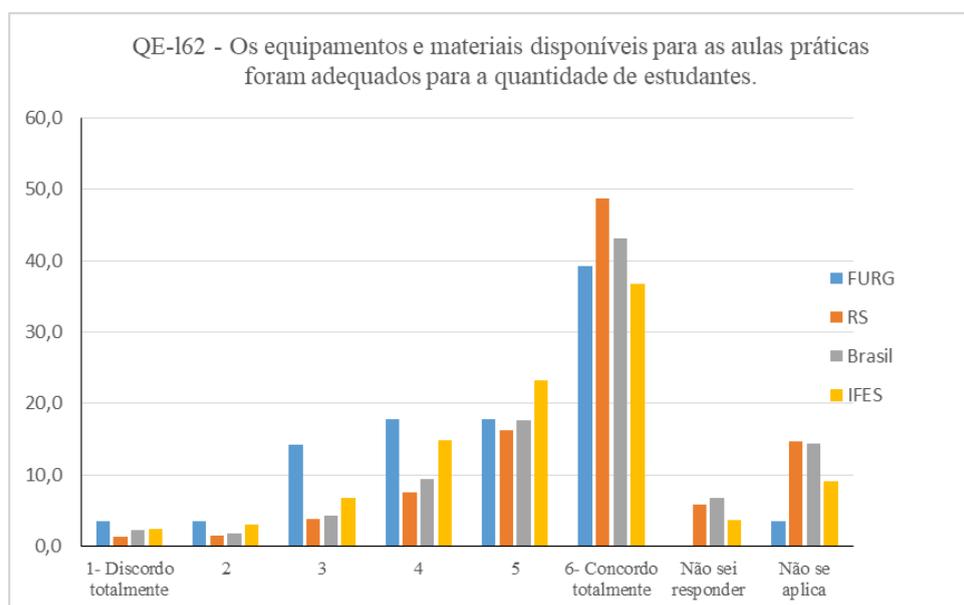
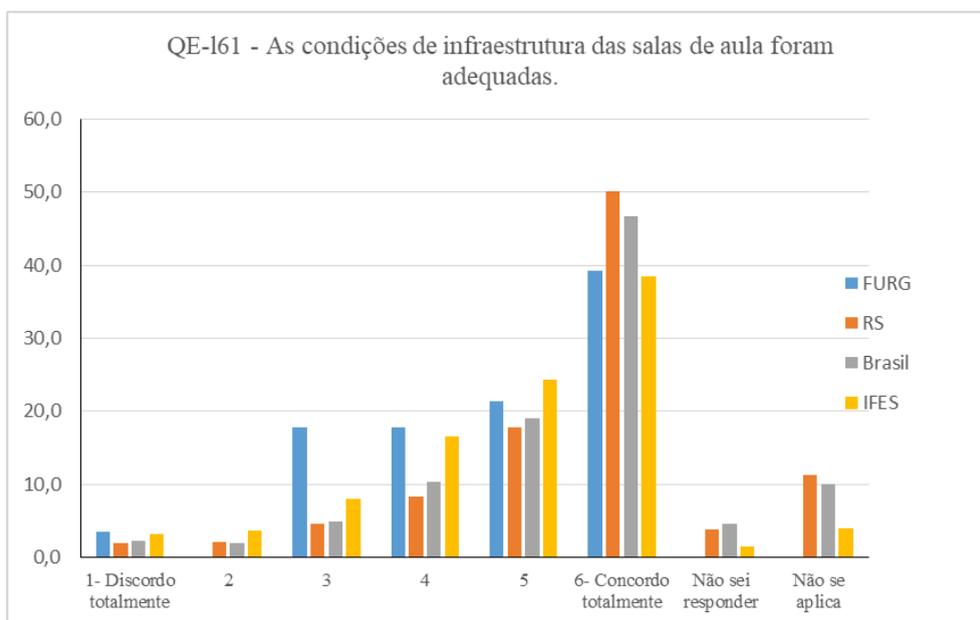
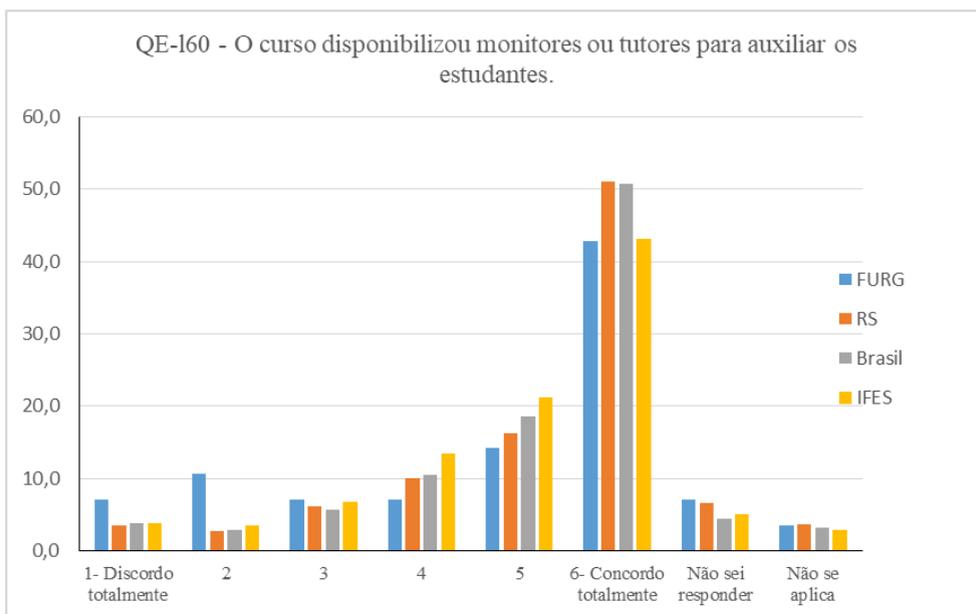
QE-150 - O estágio supervisionado proporcionou experiências diversificadas para a sua formação.

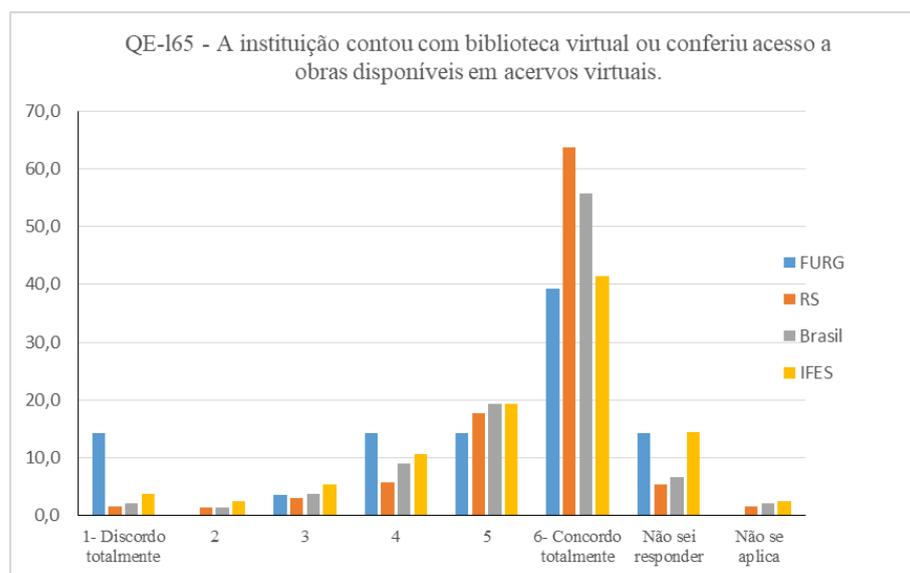
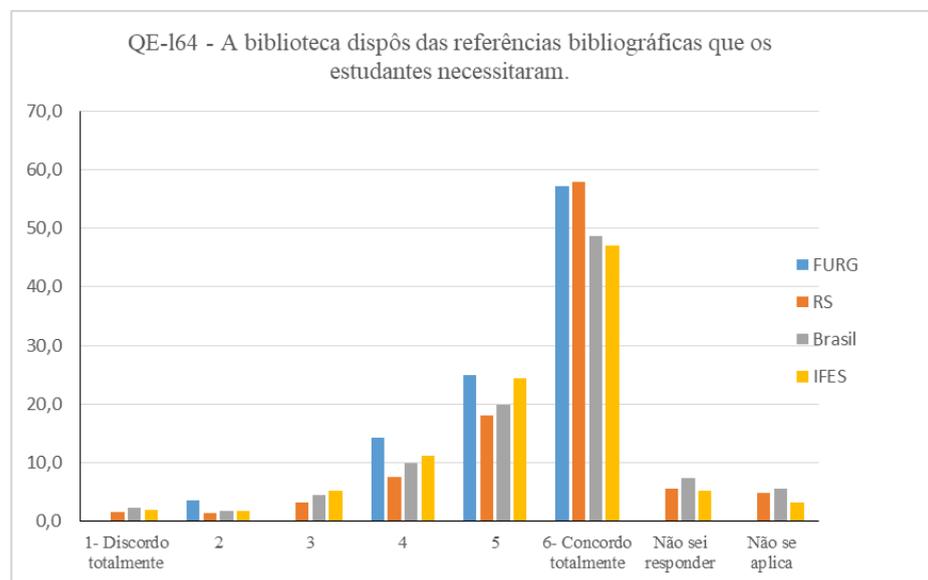
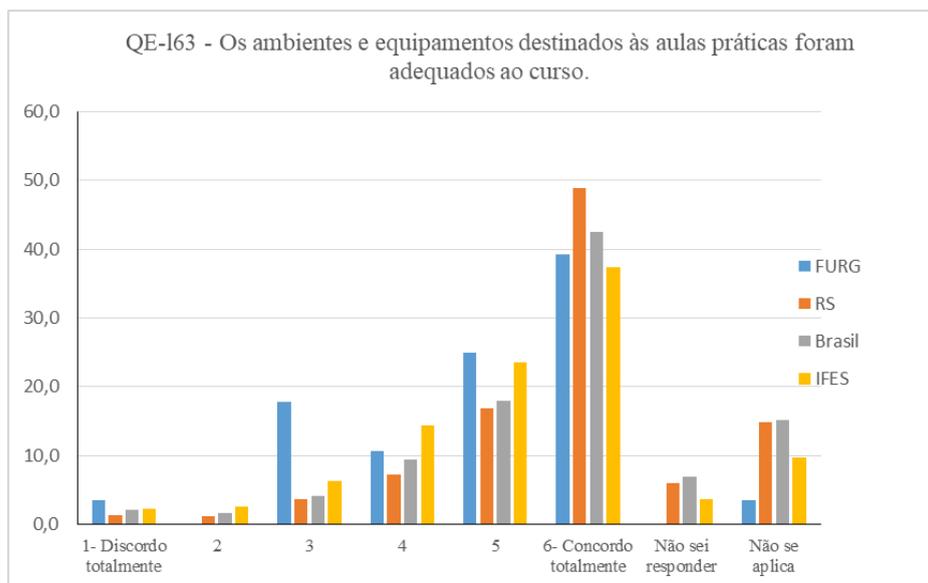




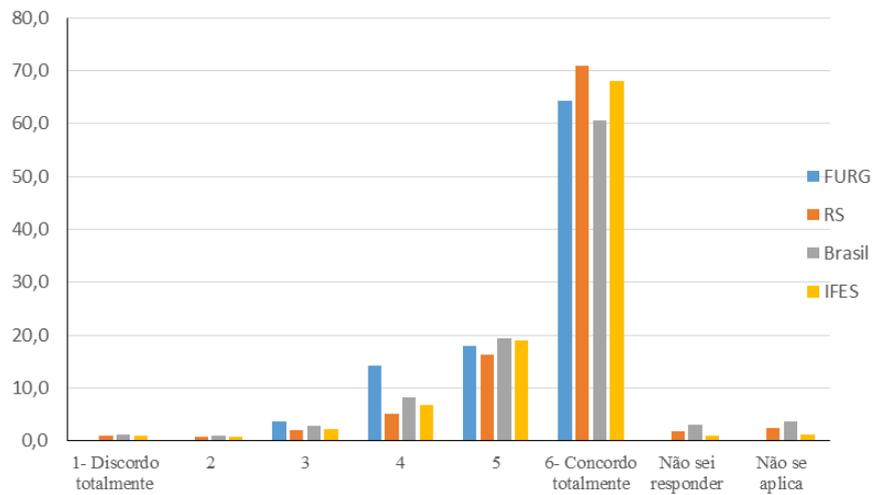




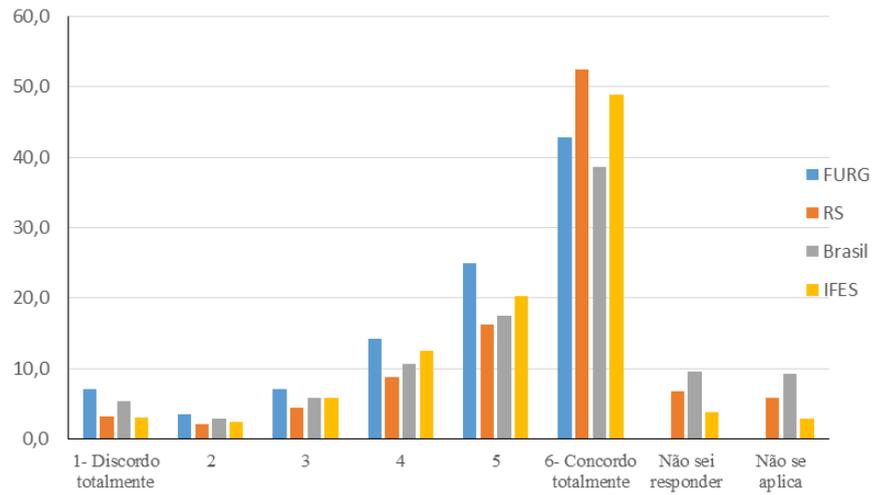




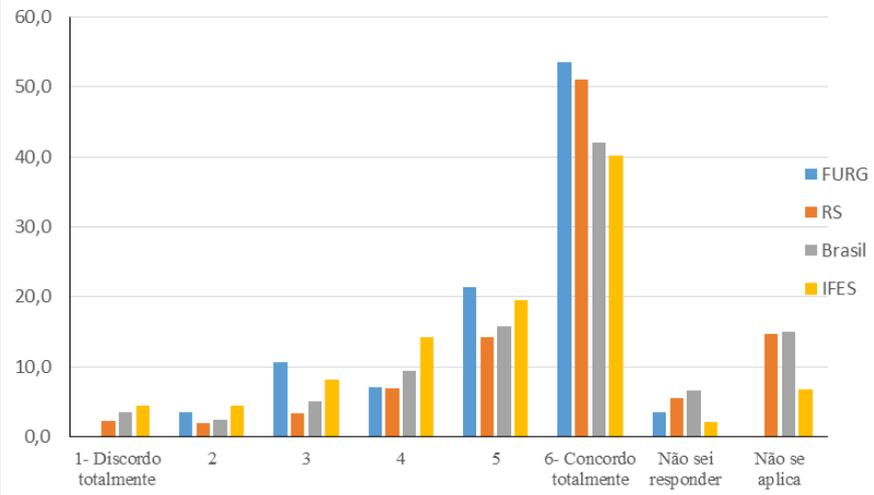
QE-166 - As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitaram reflexão, convivência e respeito à diversidade.



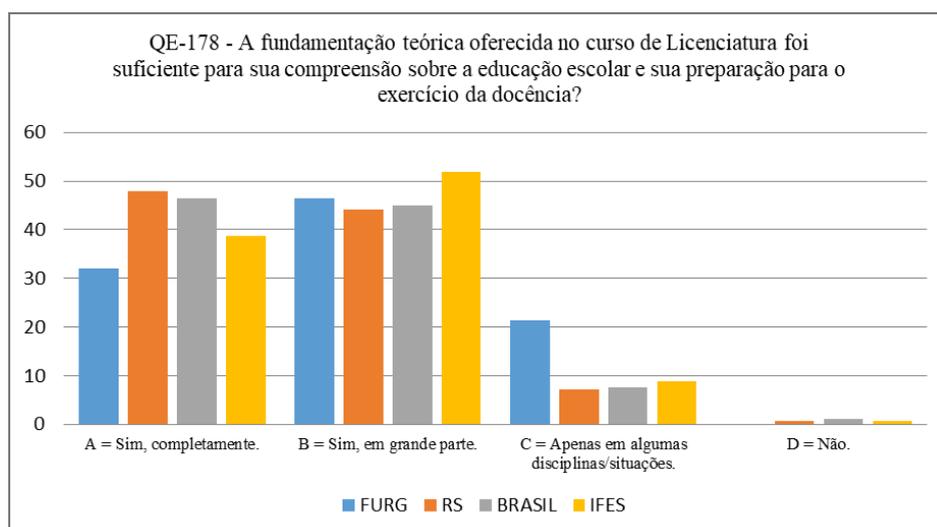
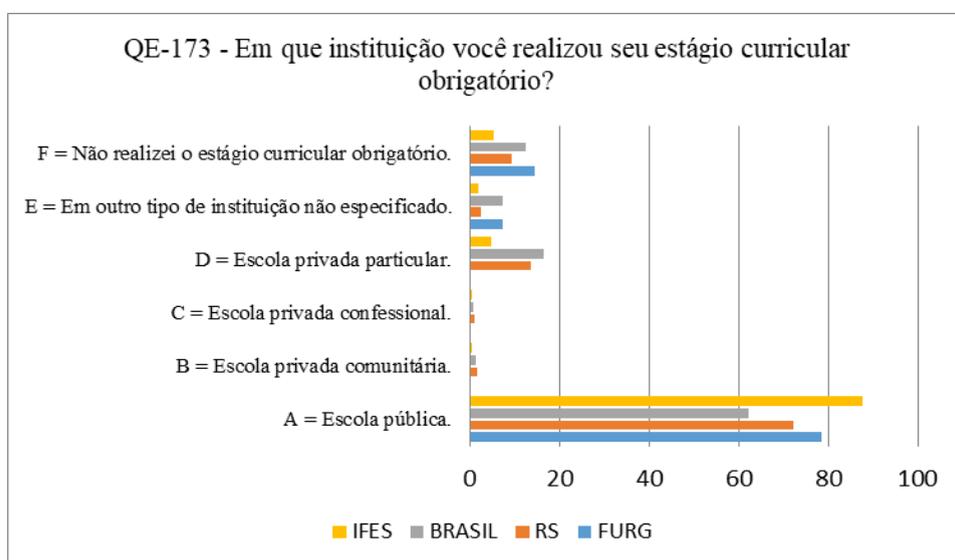
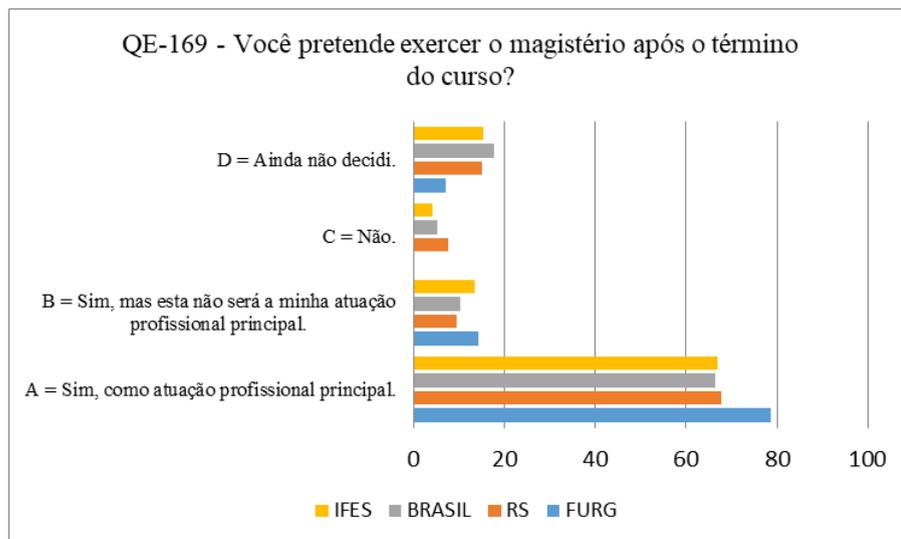
QE-167 - A instituição promoveu atividades de cultura, de lazer e de interação social.

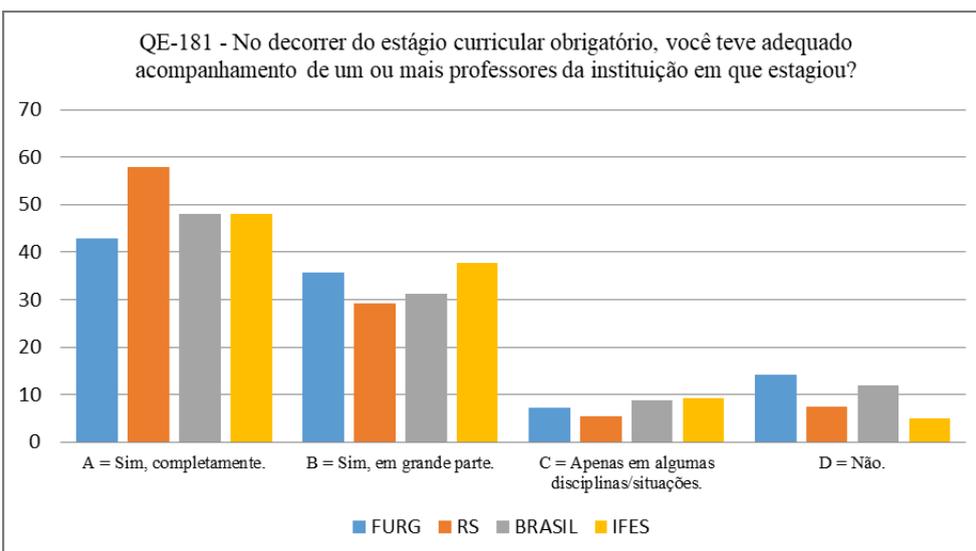
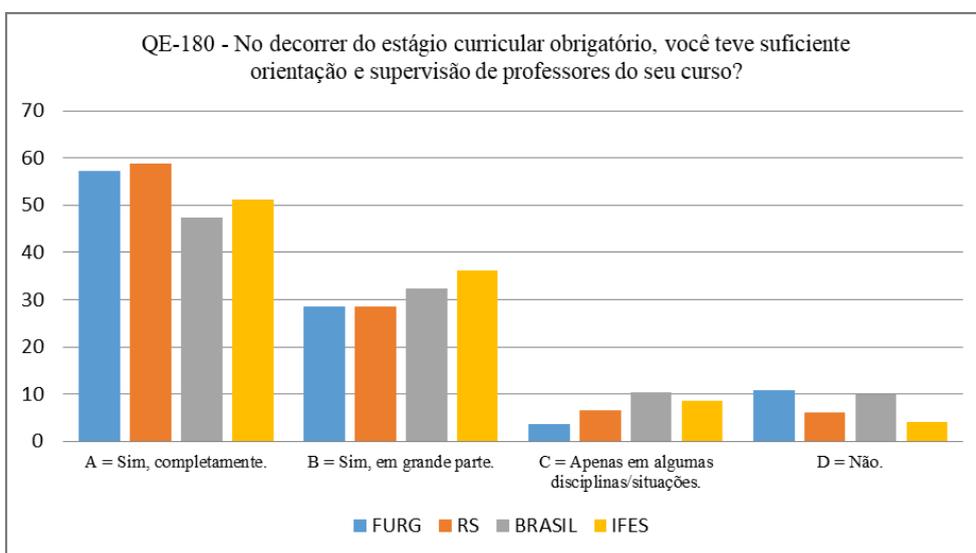
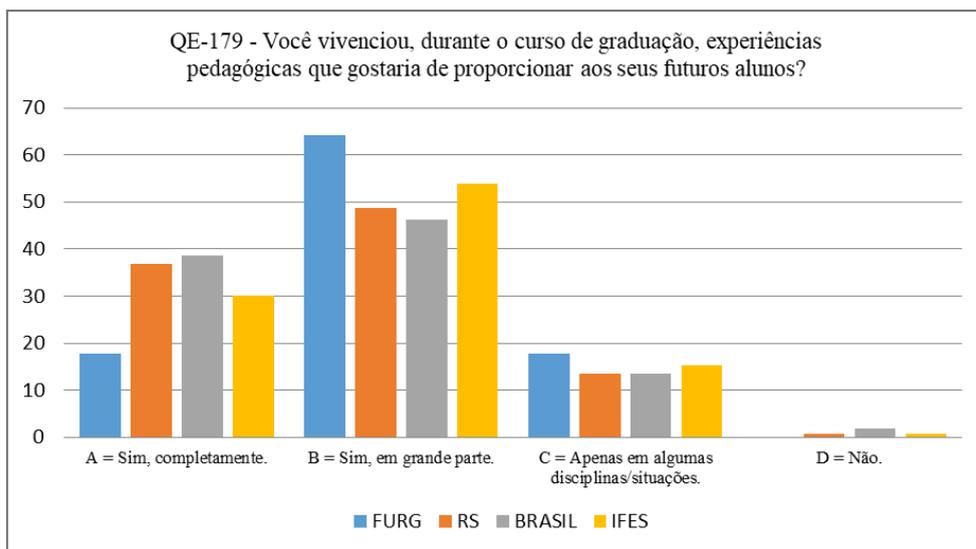


QE-168 - A instituição dispôs de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atenderam as necessidades dos seus usuários.

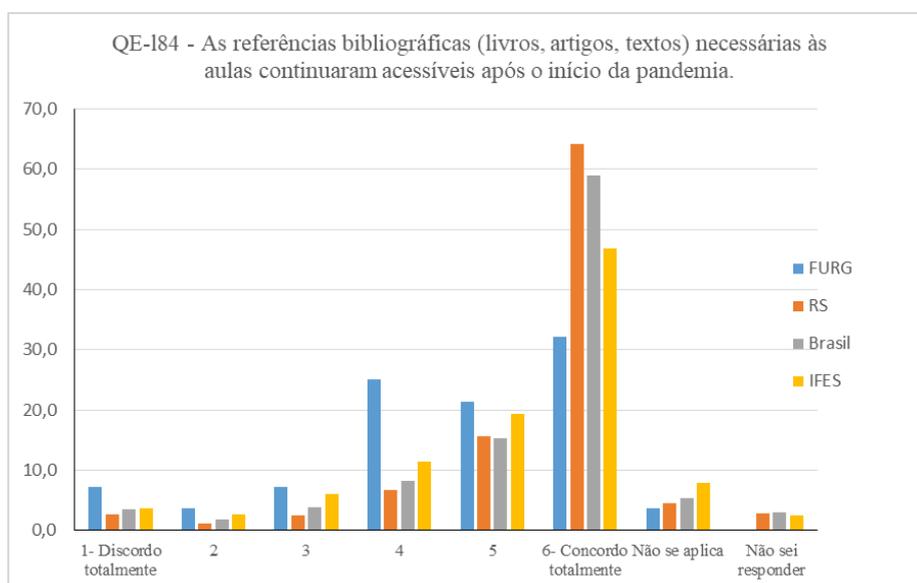
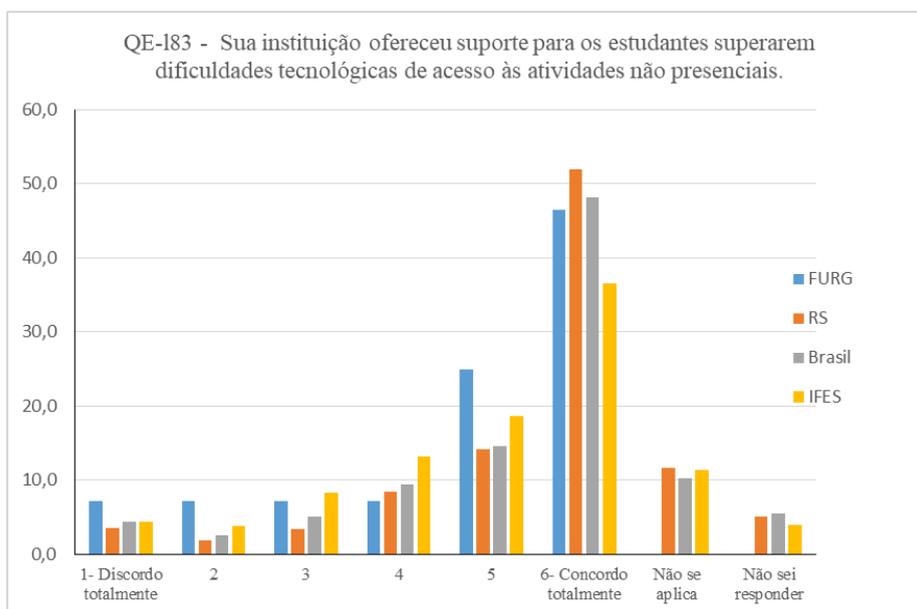
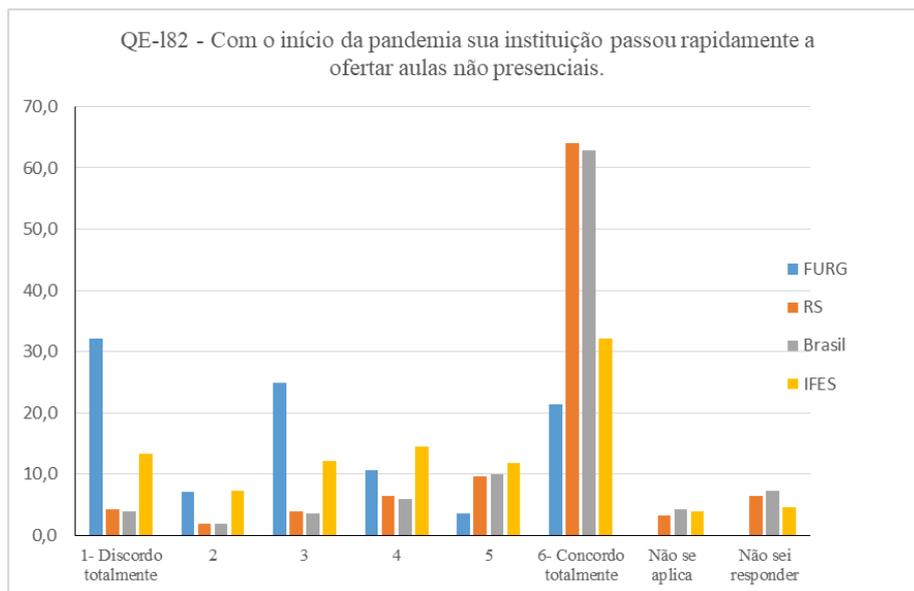


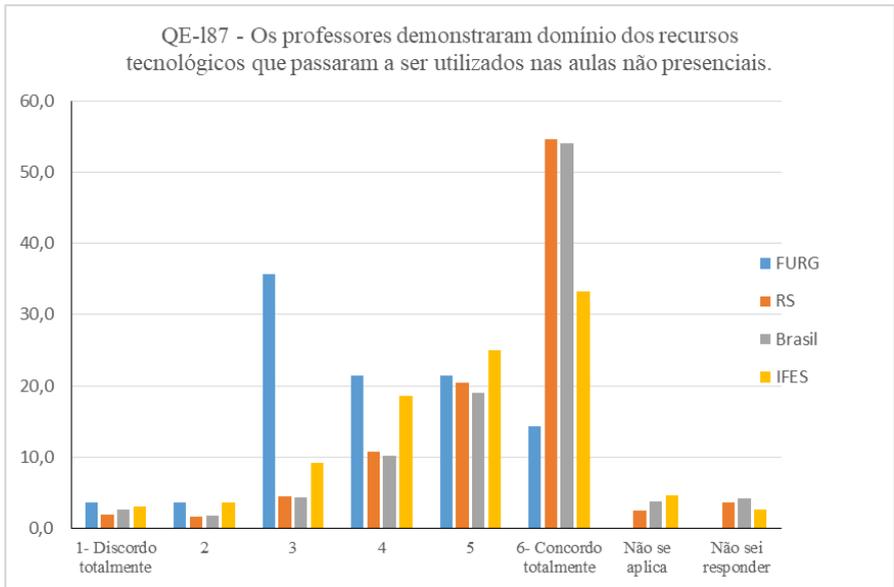
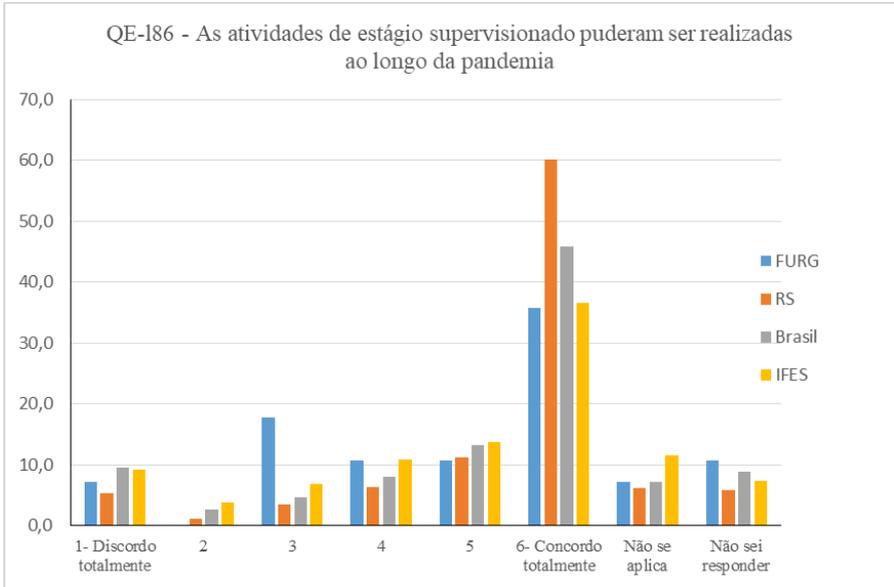
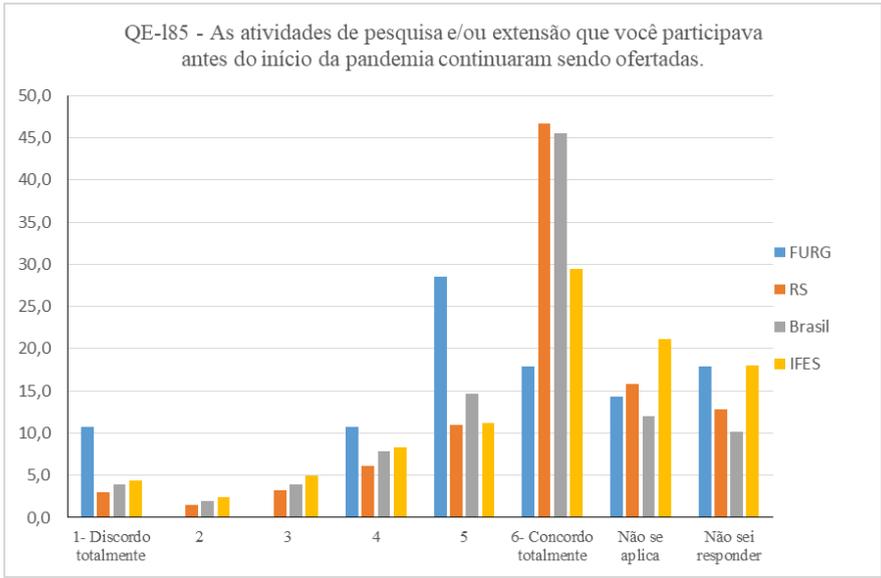
Licenciatura

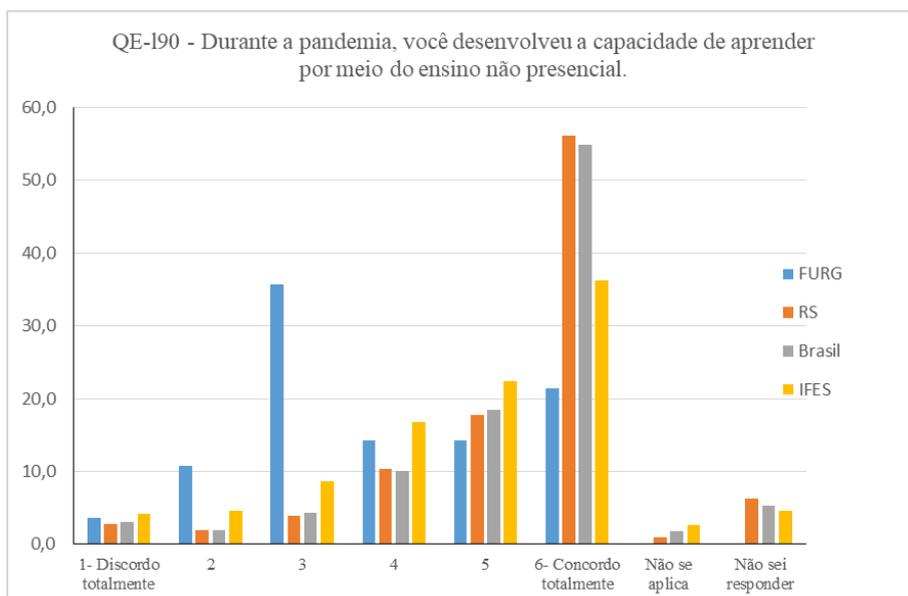
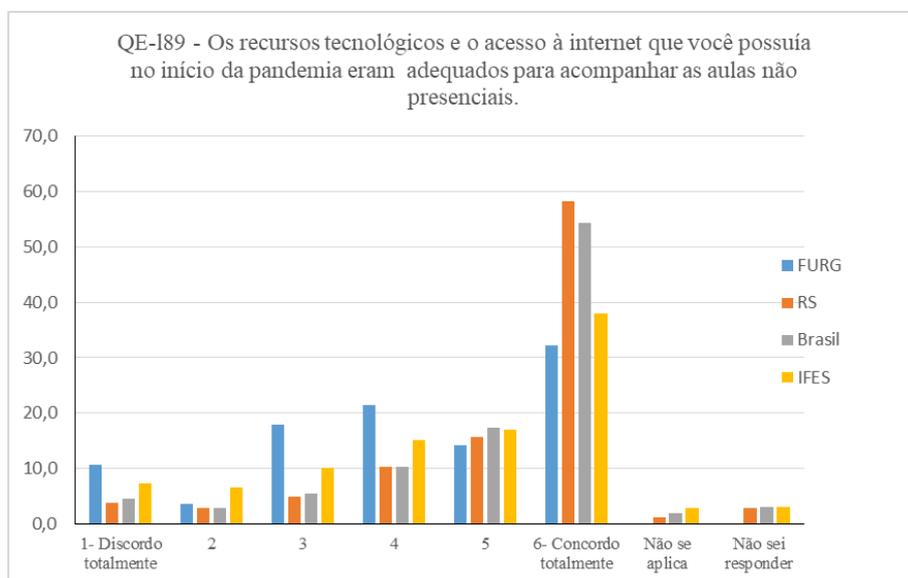
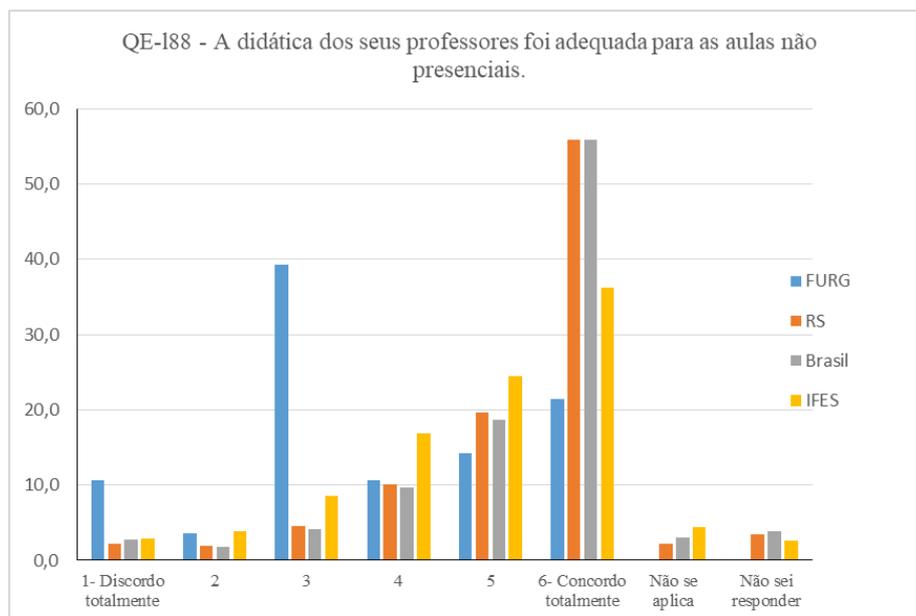


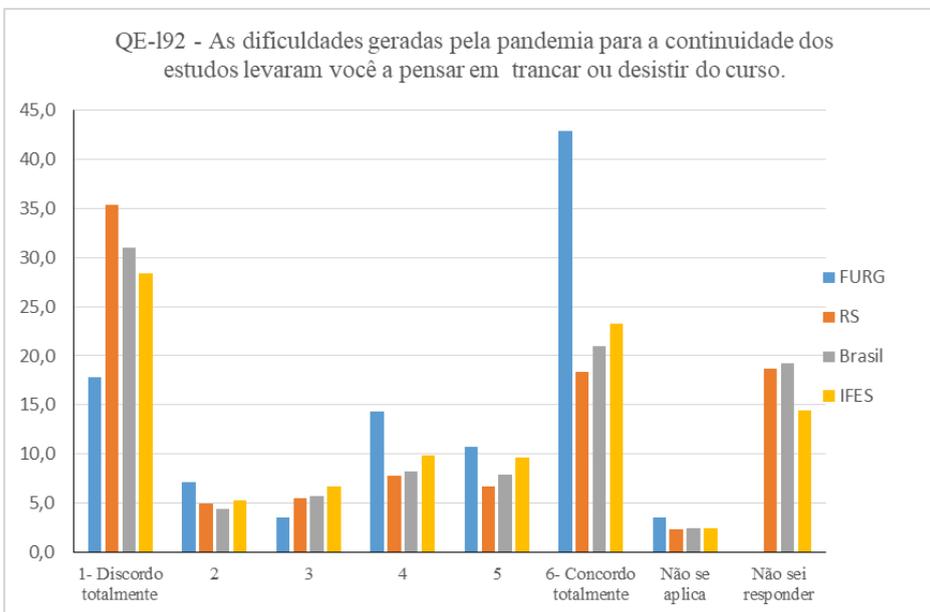
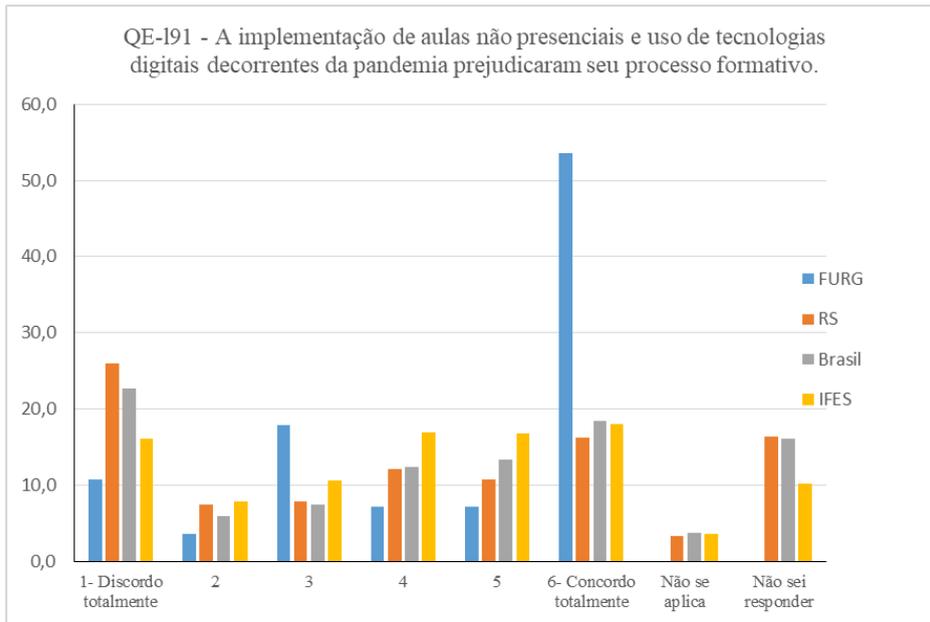


Pandemia









8.2. Considerações finais da comissão de avaliadores externos -

Avaliação *in loco*

A comissão de Avaliação designada pelo MEC/INEP/DAES, constituída pelas professoras Elisabeth dos Santos Tavares (coordenadora) e Maria Lúcia da Cruz, realizou a visita *in loco* da Avaliação nº 137905, processo nº 201616486, no período de 15 a 18 de outubro de 2017, para fins de Renovação de Reconhecimento do Curso de Licenciatura em Pedagogia, modalidade presencial, da UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG, Av. Itália Complemento: KM - 8 N°: S/N Cep: 96201900 Rio Grande/RS.

A estrutura e organização do curso atendem às Diretrizes Curriculares Nacionais nos termos da Res. CNE/CP N° 01/2006 e a Resolução CNE/CP 02/2015, bem como, ao Projeto de Desenvolvimento Institucional, Projeto Político Institucional e ao Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Pedagogia. No que concerne aos requisitos legais e normativos, foram totalmente atendidos.

A Comissão tendo realizado as ações preliminares de avaliação, as considerações sobre cada uma das três dimensões avaliadas e sobre os Requisitos Legais e Normativos, todas integrantes deste Relatório e, considerando também, os referenciais de qualidade dispostos na legislação vigente, nas Diretrizes da Comissão Nacional de Avaliação, considera que o Curso de Licenciatura em Pedagogia da FURG atende aos requisitos básicos para a Renovação de Reconhecimento de Curso e atribui os seguintes conceitos para cada uma das Dimensões:

DIMENSÃO 1 = 4,8

DIMENSÃO 2 = 4,8

DIMENSÃO 3 = 4,5

CONCEITO FINAL = 5,0

Considerando, portanto, os conceitos atribuídos, o Curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade Federal de Rio Grande - FURG apresenta um perfil de qualidade excelente.

CONCEITO FINAL

9 Resultados da Autoavaliação 2018 - Ciclo Avaliativo (2018-2022)

As pesquisas de opinião, realizadas pela CPA, em especial, a Autoavaliação Institucional, têm por objetivo avaliar a Instituição como um todo. Para tanto, no período de 02 a 22 de abril de 2018 foi respondido de forma voluntária por parte da comunidade universitária um questionário, através do site de consultas da FURG (www.consultas.furg.br). No total 3402 pessoas responderam o questionário, sendo 2231 discentes do ensino presencial, 146 discentes da modalidade a distância, 32 tutores de cursos EAD, 452 docentes e 541 técnico-administrativos em educação. A Diretoria de Avaliação Institucional (DAI) e a Comissão Própria de Avaliação (CPA) elaboraram os questionários tendo como base os instrumentos utilizados nas avaliações anteriores, as normativas do INEP para avaliação institucional e as questões solicitadas pelos diferentes gestores da FURG. O questionário foi elaborado de forma específica para cada segmento e continha em torno de 60 questões (variou conforme o segmento). As questões foram agrupadas por similaridade e classificadas conforme os aspectos relacionados em CURSO, INFRAESTRUTURA, ESTUDANTES, INSTITUIÇÃO, ATUAÇÃO DOS TAEs E TUTORES, sendo que alguns eram específicos a cada segmento avaliado.

Para as questões objetivas, as opções de respostas foram operacionalizadas em uma escala tipo Likert de 5 pontos (variando de “péssimo” a “muito bom”). Havia ainda a opção para responder “sem condições de opinar” e “não existe”. Para melhor compreensão dos resultados foi feita a organização das respostas em relação a cada questão presente nos instrumentos de cada segmento. Adotou-se a nomenclatura **ponto forte** (quando **as médias ficaram próximo ou acima de 4**, porém apenas quando o somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” ficou abaixo de 70%), **regular** (quando **as médias ficaram entre 3 e 4**, porém apenas quando o somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” ficou abaixo de 70%, ou quando **o percentual de respostas “Não existe” ficou entre 30 e 50%**) e **ponto fraco** (quando as médias ficaram **próximo ou abaixo de 3**, porém apenas quando o somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” ficou abaixo de 70%, ou quando **o percentual de respostas “Não existe” ficou acima de 50%**), atribuindo-se, respectivamente, as cores verde, amarela e vermelha para facilitar a análise.

Ao final de cada dimensão do questionário da Autoavaliação Institucional de 2018, havia um espaço aberto para que os respondentes pudessem fazer comentários. Esses resultados qualitativos foram disponibilizados às unidades e respectivas CIAPs para análise e organização dos seus seminários internos de avaliação. Cabe salientar, entretanto, que nas avaliações qualitativas, as quais compõem o presente Relatório Gerencial, a CPA decidiu que caso algum comentário remetesse a pessoas específicas de forma pejorativa ou ofensiva, a identificação da pessoa mencionada seria retirada e, além disso, caso algum comentário se referisse a algum tipo de acusação ou denúncia, esse comentário seria encaminhado à Ouvidoria da Universidade e, desta forma, não estaria exposto no Relatório Gerencial. Ambas as ações, de retirada da identificação ou envio à Ouvidoria, caso ocorram no material em questão, estarão sinalizadas nos comentários, para conhecimento.

9.1. Avaliação dos Discentes - AA 2018

9.1.1. Quantitativa

Nas **Tabelas 11 e 12**, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos discentes do curso de Pedagogia Licenciatura de forma comparativa com as respostas dadas pelos discentes de graduação dos cursos vinculados ao IE e pelos discentes da FURG, na Autoavaliação 2018, para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

Tabela 11 - Resultado da Avaliação Quantitativa dos DISCENTES do Curso de **Pedagogia Licenciatura - Diurno** na Autoavaliação 2018. Os resultados são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de discentes matriculados na FURG em 2018.

FURG (Número de Matriculados = 11.656) (Percentual de participação = 19,1%)					IE (Número de Matriculados = 467) (Percentual de participação = 27,19%)				Pedagogia Diurno (Número de Matriculados = 167) (Percentual de participação = 21,6%)			
Perguntas	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar
I – QUANTO AO CURSO												
1. O meu conhecimento do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) é...	3,48	1,61	4,53	13,00	3,45	0,92	3,94	9,45	3,19	1,30	5,56	5,56
2. O esclarecimento, pelos professores, quanto à utilidade das disciplinas para o exercício da minha profissão é...	3,84	1,61	0,54	0,49	4,01	0,90	0,00	0,00	3,94	0,81	0,00	0,00
3. A integração entre as disciplinas oferecidas no meu curso é...	3,69	1,08	0,54	0,85	3,66	1,02	0,79	0,79	3,49	1,28	0,00	2,78
4. A relevância dos conteúdos abordados nas disciplinas para o exercício da minha profissão é...	4,07	0,96	0,27	0,85	4,10	0,79	0,00	0,00	4,25	0,92	0,00	0,00
5. A contribuição do meu curso para a minha formação como cidadão é...	4,20	1,04	0,31	0,67	4,48	0,72	0,00	0,00	4,53	0,69	0,00	0,00
6. A contribuição do meu curso para a minha formação profissional é...	4,34	0,86	0,18	0,67	4,37	0,69	0,79	0,00	4,49	0,92	2,78	0,00
7. A contribuição do meu curso para aquisição de conhecimento teórico na área é...	4,28	0,84	0,09	0,40	4,34	0,69	0,00	0,00	4,42	0,72	0,00	0,00
8. A contribuição do meu curso para aquisição de conhecimento prático na área é...	3,65	1,23	0,40	2,20	3,75	0,89	0,00	2,36	3,80	1,05	0,00	2,78
9. O apoio para participar de eventos (congressos, encontros, seminários, visitas técnicas) é...	3,14	1,44	1,26	7,31	3,09	1,20	3,15	4,72	3,20	1,29	0,00	2,78
10. A oportunidade de participar em projetos de pesquisa dos professores do meu curso é...	3,46	1,55	1,12	10,35	3,27	1,07	0,79	15,75	2,97	1,26	0,00	8,33
11. A oportunidade de participar em projetos de extensão dos professores do meu curso é...	3,27	1,60	1,79	15,55	3,39	1,02	0,79	16,54	3,06	1,33	0,00	11,11
12. A atuação do coordenador de curso para o encaminhamento das demandas do estudante é...	3,85	1,45	0,31	6,99	3,94	1,04	0,00	2,36	4,18	1,29	0,00	5,56

13. O relacionamento do coordenador do meu curso com os estudantes é...	4,03	1,36	0,40	5,02	4,17	0,89	0,00	0,00	4,16	0,78	0,00	0,00
14. A atuação dos técnico-administrativos em educação da secretaria do meu curso para o encaminhamento das demandas do estudante é...	3,95	1,56	0,63	10,89	4,30	0,75	0,00	3,94	4,56	1,29	0,00	5,56
15. A atuação dos técnico-administrativos em educação dos laboratórios de ensino do meu curso para o desenvolvimento de minhas atividades é...	4,00	1,90	4,71	20,75	3,76	0,77	6,30	31,50	3,80	2,01	5,56	36,11
16. A atuação dos técnico-administrativos em educação dos laboratórios de pesquisa do meu curso para o desenvolvimento de minhas atividades é...	3,94	1,96	5,33	25,10	3,73	0,66	7,87	30,71	3,89	2,01	5,56	38,89
17. A atuação dos técnico-administrativos em educação dos laboratórios de informática do meu curso para o desenvolvimento de minhas atividades é...	3,80	1,99	9,10	28,73	3,59	0,87	11,02	29,13	3,73	1,98	2,78	33,33
II - QUANTO À INFRAESTRUTURA												
18. As salas de aula, no que se refere a mobiliário e à ergonomia são...	3,44	1,03	0,00	0,45	2,99	1,06	0,00	0,79	2,94	1,03	0,00	0,00
19. As salas de aula, no que se refere à infraestrutura (conforto térmico, iluminação, acústica e etc.) são...	3,13	1,13	0,18	0,13	2,56	1,15	0,79	0,00	2,40	1,22	2,78	0,00
20. Os equipamentos de apoio didático-pedagógicos disponíveis nas salas de aula (quadros, multimídia e outros) são...	3,39	1,07	0,04	0,13	2,86	1,14	0,00	0,79	2,78	1,08	0,00	0,00
21. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> , em que você estuda, no que se refere à quantidade e à dimensão são...	3,88	1,44	3,50	5,74	3,77	0,97	1,57	9,45	3,71	1,49	0,00	13,89
22. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> , em que você estuda, no que se refere à limpeza e à conservação são...	4,23	1,38	3,05	4,75	4,20	0,79	0,00	9,45	4,29	1,65	0,00	13,89
23. A adequação dos laboratórios de ensino com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,80	1,66	2,29	15,06	3,56	0,96	3,94	29,13	3,80	1,95	8,33	36,11
24. A adequação dos laboratórios de pesquisa com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,79	1,80	2,60	21,69	3,56	0,95	1,57	32,28	3,81	1,97	2,78	38,89

25. A adequação dos laboratórios de informática com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,73	1,85	4,62	23,08	3,53	1,05	3,94	25,98	3,77	1,88	5,56	33,33
26. Os serviços de impressão e fotocópias oferecidos aos estudantes são...	3,27	1,56	6,54	8,16	3,28	1,08	5,51	6,30	3,28	1,44	11,11	0,00
27. Os sistemas informatizados da FURG (sistemas.furg, ARGO) disponíveis são...	4,16	0,94	0,09	1,30	4,20	0,69	0,00	0,00	4,19	0,66	0,00	0,00
28. O sistema de e-mail institucional disponibilizado é...	3,77	1,83	0,99	24,25	3,97	0,74	0,79	25,20	4,07	1,73	0,00	16,67
29. A qualidade e disponibilidade da Internet no campus em que você estuda são...	3,61	1,16	0,09	0,90	3,72	1,02	0,00	0,79	3,83	0,83	0,00	0,00
30. Os recursos do ambiente virtual utilizados pelos professores para apoiar as atividades de ensino são...	3,59	1,39	1,48	7,53	3,59	0,99	1,57	3,94	3,58	0,95	0,00	0,00
31. A limpeza e conservação das dependências do campus em que você estuda são...	4,10	0,88	0,27	0,13	3,97	0,95	0,00	0,00	4,19	0,84	0,00	0,00
32. Os espaços de alimentação disponíveis no campus em que você estuda são...	3,61	1,27	1,93	2,73	3,82	0,89	0,00	4,72	3,83	1,04	0,00	2,78
33. Os espaços de convivência no campus em que você estuda são...	3,73	1,20	1,57	1,34	3,96	0,80	0,00	0,79	4,06	0,74	0,00	0,00
34. As condições de segurança do campus em que você estuda são...	3,23	1,20	0,27	1,48	3,07	1,01	0,00	0,79	2,94	1,00	0,00	0,00
35. As opções de mobilidade interna (calçadas, passarelas, vias e ciclovias) no campus em que você estuda são...	3,59	1,20	2,29	1,08	3,43	1,02	0,00	0,00	3,67	0,85	0,00	0,00
36. As condições de acessibilidade a pessoas com deficiência no campus em que você estuda são...	3,04	1,58	1,43	19,18	2,83	1,08	0,00	14,17	2,50	1,30	0,00	16,67
37. O transporte interno, em termos de frequência e pontualidade é...	3,34	1,79	6,81	22,90	3,37	1,05	0,00	25,98	3,42	1,45	0,00	13,89
38. O transporte público municipal que atende ao campus em que você estuda, em termos de frequência e pontualidade é...	2,38	1,41	2,47	16,67	2,27	1,23	0,00	13,39	2,39	1,20	0,00	8,33
39. O transporte público intermunicipal que atende ao campus em que você estuda, em termos de frequência e pontualidade é...	3,05	1,63	3,50	60,47	2,84	1,17	0,00	66,14	2,91	1,45	0,00	69,44
40. O transporte interno, em termos de qualidade e segurança é...	3,34	1,74	5,74	23,35	3,37	0,95	0,00	25,20	3,38	1,54	0,00	19,44

41. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você estuda, em termos de qualidade e segurança é...	2,23	1,33	2,69	16,85	2,02	0,99	0,00	14,17	2,00	1,13	0,00	11,11
42. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você estuda, em termos de qualidade e segurança é...	3,09	1,63	3,81	60,74	2,88	1,04	0,00	68,50	2,64	1,35	0,00	69,44
III - QUANTO AOS ESTUDANTES												
43. O meu relacionamento com os colegas de curso é...	4,14	0,83	0,27	0,45	4,24	0,76	0,00	0,00	4,14	0,82	0,00	0,00
44. A minha utilização da biblioteca para estudo e consulta é...	3,99	1,25	1,26	4,30	3,96	0,80	0,00	5,51	4,00	1,31	0,00	8,33
45. O meu uso dos meios disponibilizados pela FURG para apresentação de demandas e sugestões é...	3,60	1,57	0,99	15,91	3,63	0,79	0,00	14,17	3,83	1,56	0,00	16,67
46. O meu domínio de língua estrangeira é..	3,00	1,30	1,84	2,11	2,58	1,22	5,51	6,30	2,77	1,51	8,33	5,56
47. A minha participação em projetos de pesquisa é...	3,44	1,87	13,85	19,81	3,24	1,16	23,62	20,47	3,33	1,87	33,33	16,67
48. A minha participação em projetos de ensino é...	3,29	1,83	16,54	25,77	3,48	1,06	17,32	23,62	3,84	2,01	30,56	16,67
49. A minha participação em projetos de extensão é...	3,30	1,87	17,17	27,75	3,38	1,20	16,69	22,83	3,44	1,92	36,11	19,44
50. A minha participação em movimentos estudantis e outras instâncias de representação na FURG é...	2,89	1,70	20,30	27,79	2,79	1,27	22,05	25,20	5	1,66	36,11	8,33
51. A representação estudantil nas Comissões e Conselhos da FURG é...	3,12	1,77	6,10	35,32	3,03	1,26	8,66	36,22	2,76	1,78	25,00	16,67
IV - QUANTO À FURG												
52. O meu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional da FURG – PPI 2011/2022 (filosofia, missão, visão, diretrizes, princípios norteadores do ensino, da pesquisa e da extensão, perfil dos servidores e estudantes, avaliação, planejamento e objetivos estratégicos) é...	2,82	1,63	8,43	24,11	3,12	1,06	7,09	32,28	3,50	1,88	13,89	33,33
53. O meu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional da FURG – PDI 2015/2018 (eixos norteadores, objetivos, estratégias e programas) é...	2,72	1,59	8,83	25,19	2,86	1,05	7,87	37,01	3,11	1,72	13,89	33,33

54. A Assistência Básica ao Estudante (auxílios e bolsas) oferecida pela FURG é...	3,71	1,72	0,58	17,97	3,56	1,11	0,79	15,75	3,26	1,34	0,00	5,56
55. O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é...	3,55	1,86	0,76	29,54	3,60	1,04	0,00	29,92	3,32	1,79	0,00	27,78
56. As ações de incentivo para a pesquisa da Universidade são...	3,38	1,66	0,63	18,60	3,55	0,94	0,79	20,47	3,48	1,55	0,00	11,11
57. As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e à transferência de tecnologia propostas pela FURG são...	3,43	1,85	0,90	35,01	3,58	0,88	0,79	41,73	3,84	1,99	0,00	44,44
58. As ações de incentivo ao empreendedorismo e à incubação de empresas de base tecnológica são...	3,44	1,88	1,79	45,36	3,39	0,98	0,79	59,06	3,67	1,80	0,00	63,89
59. As ações de incentivo para a criação e melhoria da pós-graduação da Universidade são...	3,53	1,91	1,39	41,15	3,47	0,90	0,79	52,76	3,62	1,81	0,00	61,11
60. As oportunidades de pós-graduação na área do meu curso são...	3,55	1,79	2,96	19,63	3,18	1,18	0,79	29,92	3,64	1,91	0,00	30,56
61. As políticas de ações afirmativas desenvolvidas pela FURG são...	3,75	1,95	0,36	37,61	3,64	0,96	1,57	30,71	3,71	1,99	2,78	36,11
62. As atividades culturais desenvolvidas pela FURG são...	3,75	1,61	0,63	14,97	3,98	0,88	0,00	4,72	3,78	0,95	0,00	0,00
63. As opções de lazer e esporte desenvolvidas pela FURG são...	3,57	1,69	2,42	17,21	3,72	0,98	0,00	9,45	3,79	1,30	0,00	5,56
64. Os recursos (plataformas, instalações, ...) de educação a distância disponíveis para apoiar as atividades de ensino são...	3,63	1,93	0,94	46,80	3,76	0,84	1,57	39,37	3,76	1,96	2,78	25,00
65. A disponibilização da informação quanto às normas e procedimentos da FURG, bem como sobre outros assuntos que me dizem respeito, é...	3,39	1,61	0,40	19,90	3,43	0,86	0,00	19,69	3,42	1,34	0,00	8,33
66. O atendimento à saúde física disponível no <i>campus</i> em que você estuda é...	2,90	1,70	7,13	37,43	2,96	1,17	2,36	33,07	3,08	1,73	2,78	27,78
67. O atendimento à saúde mental disponível no <i>campus</i> em que você estuda é...	2,85	1,71	2,96	33,80	2,79	1,18	1,57	35,43	2,64	1,64	0,00	30,56
68. O meu conhecimento sobre o Sistema de Gestão Ambiental da FURG (SGA-FURG) é ...	2,51	1,52	8,65	38,59	2,60	1,12	8,66	44,09	2,73	1,57	13,89	44,44
69. As ações realizadas pelo Sistema de Gestão Ambiental (SGA-FURG) são...	3,28	1,58	2,33	69,61	3,58	0,79	1,57	72,44	3,70	1,69	0,00	69,44
70. As oportunidades de cooperação acadêmica entre a FURG e instituições estrangeiras são...	3,40	1,86	1,30	44,15	3,60	0,91	1,57	51,18	3,84	1,98	0,00	44,44

71. As informações e apoio institucional para participação em ações de cooperação internacional são...	3,16	1,75	1,61	51,19	3,57	0,73	1,57	58,27	3,72	1,90	0,00	47,22
72. O processo de Avaliação Docente pelo Discente realizado pela FURG é...	3,60	1,61	0,36	14,39	3,75	0,95	0,00	14,17	3,97	1,55	0,00	11,11
73. O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é...	3,82	1,47	0,04	11,47	3,92	0,80	0,00	8,66	4,15	1,19	0,00	5,56
74. As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (Docente pelo Discente, SiB, RU, Autoavaliação Institucional, SECOM, dentre outros) da FURG são...	3,45	1,82	1,75	28,37	3,79	0,80	0,00	33,07	4,04	2,00	0,00	33,33

Tabela 12 - Resultado da Avaliação Quantitativa dos DISCENTES do Curso de **Pedagogia Licenciatura - Noturno** na Autoavaliação 2018. Os resultados são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de discentes matriculados na FURG em 2018.

FURG (Número de Matriculados = 11.656) (Percentual de participação = 19,1%)					IE (Número de Matriculados = 467) (Percentual de participação = 27,19%)				Pedagogia Noturno (Número de Matriculados =175) (Percentual de participação = 23,4%)			
Perguntas	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar
I – QUANTO AO CURSO												
1. O meu conhecimento do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) é...	3,48	1,61	4,53	13,00	3,45	0,92	3,94	9,45	3,55	1,62	4,88	14,63
2. O esclarecimento, pelos professores, quanto à utilidade das disciplinas para o exercício da minha profissão é...	3,84	1,61	0,54	0,49	4,01	0,90	0,00	0,00	4,02	0,81	0,00	0,00
3. A integração entre as disciplinas oferecidas no meu curso é...	3,69	1,08	0,54	0,85	3,66	1,02	0,79	0,79	3,63	1,06	2,44	0,00
4. A relevância dos conteúdos abordados nas disciplinas para o exercício da minha profissão é...	4,07	0,96	0,27	0,85	4,10	0,79	0,00	0,00	4,17	0,62	0,00	0,00
5. A contribuição do meu curso para a minha formação como cidadão é...	4,20	1,04	0,31	0,67	4,48	0,72	0,00	0,00	4,44	0,63	0,00	0,00
6. A contribuição do meu curso para a minha formação profissional é...	4,34	0,86	0,18	0,67	4,37	0,69	0,79	0,00	4,34	0,75	0,00	0,00
7. A contribuição do meu curso para aquisição de conhecimento teórico na área é...	4,28	0,84	0,09	0,40	4,34	0,69	0,00	0,00	4,37	0,57	0,00	0,00
8. A contribuição do meu curso para aquisição de conhecimento prático na área é...	3,65	1,23	0,40	2,20	3,75	0,89	0,00	2,36	3,88	0,77	0,00	0,00
9. O apoio para participar de eventos (congressos, encontros, seminários, visitas técnicas) é...	3,14	1,44	1,26	7,31	3,09	1,20	3,15	4,72	2,81	1,47	9,76	0,00
10. A oportunidade de participar em projetos de pesquisa dos professores do meu curso é...	3,46	1,55	1,12	10,35	3,27	1,07	0,79	15,75	3,07	1,61	2,44	26,83
11. A oportunidade de participar em projetos de extensão dos professores do meu curso é...	3,27	1,60	1,79	15,55	3,39	1,02	0,79	16,54	3,04	1,60	2,44	29,27

12. A atuação do coordenador de curso para o encaminhamento das demandas do estudante é...	3,85	1,45	0,31	6,99	3,94	1,04	0,00	2,36	3,68	1,27	0,00	2,44
13. O relacionamento do coordenador do meu curso com os estudantes é...	4,03	1,36	0,40	5,02	4,17	0,89	0,00	0,00	3,85	1,05	0,00	0,00
14. A atuação dos técnico-administrativos em educação da secretaria do meu curso para o encaminhamento das demandas do estudante é...	3,95	1,56	0,63	10,89	4,30	0,75	0,00	3,94	4,21	1,27	0,00	7,32
15. A atuação dos técnico-administrativos em educação dos laboratórios de ensino do meu curso para o desenvolvimento de minhas atividades é...	4,00	1,90	4,71	20,75	3,76	0,77	6,30	31,50	3,60	1,84	2,44	36,59
16. A atuação dos técnico-administrativos em educação dos laboratórios de pesquisa do meu curso para o desenvolvimento de minhas atividades é...	3,94	1,96	5,33	25,10	3,73	0,66	7,87	30,71	3,64	1,81	2,44	36,59
17. A atuação dos técnico-administrativos em educação dos laboratórios de informática do meu curso para o desenvolvimento de minhas atividades é...	3,80	1,99	9,10	28,73	3,59	0,87	11,02	29,13	3,42	1,75	7,32	34,15
II - QUANTO À INFRAESTRUTURA												
18. As salas de aula, no que se refere a mobiliário e à ergonomia são...	3,44	1,03	0,00	0,45	2,99	1,06	0,00	0,79	3,34	0,98	0,00	0,00
19. As salas de aula, no que se refere à infraestrutura (conforto térmico, iluminação, acústica e etc.) são...	3,13	1,13	0,18	0,13	2,56	1,15	0,79	0,00	3,17	0,96	0,00	0,00
20. Os equipamentos de apoio didático-pedagógicos disponíveis nas salas de aula (quadros, multimídia e outros) são...	3,39	1,07	0,04	0,13	2,86	1,14	0,00	0,79	3,39	0,93	0,00	0,00
21. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> , em que você estuda, no que se refere à quantidade e à dimensão são...	3,88	1,44	3,50	5,74	3,77	0,97	1,57	9,45	4,34	1,30	0,00	7,32
22. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> , em que você estuda, no que se refere à limpeza e à conservação são...	4,23	1,38	3,05	4,75	4,20	0,79	0,00	9,45	4,38	0,91	0,00	2,44
23. A adequação dos laboratórios de ensino com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,80	1,66	2,29	15,06	3,56	0,96	3,94	29,13	4,04	2,00	2,44	31,71

24. A adequação dos laboratórios de pesquisa com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,79	1,80	2,60	21,69	3,56	0,95	1,57	32,28	4,00	1,99	0,00	36,59
25. A adequação dos laboratórios de informática com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,73	1,85	4,62	23,08	3,53	1,05	3,94	25,98	3,93	1,96	0,00	34,15
26. Os serviços de impressão e fotocópias oferecidos aos estudantes são...	3,27	1,56	6,54	8,16	3,28	1,08	5,51	6,30	3,49	1,16	0,00	4,88
27. Os sistemas informatizados da FURG (sistemas.furg, ARGO) disponíveis são...	4,16	0,94	0,09	1,30	4,20	0,69	0,00	0,00	4,37	0,57	0,00	0,00
28. O sistema de e-mail institucional disponibilizado é...	3,77	1,83	0,99	24,25	3,97	0,74	0,79	25,20	4,16	1,87	0,00	24,39
29. A qualidade e disponibilidade da Internet no <i>campus</i> em que você estuda são...	3,61	1,16	0,09	0,90	3,72	1,02	0,00	0,79	4,17	0,88	0,00	0,00
30. Os recursos do ambiente virtual utilizados pelos professores para apoiar as atividades de ensino são...	3,59	1,39	1,48	7,53	3,59	0,99	1,57	3,94	3,93	0,81	0,00	0,00
31. A limpeza e conservação das dependências do <i>campus</i> em que você estuda são...	4,10	0,88	0,27	0,13	3,97	0,95	0,00	0,00	4,12	0,77	0,00	0,00
32. Os espaços de alimentação disponíveis no <i>campus</i> em que você estuda são...	3,61	1,27	1,93	2,73	3,82	0,89	0,00	4,72	3,79	1,29	0,00	4,88
33. Os espaços de convivência no <i>campus</i> em que você estuda são...	3,73	1,20	1,57	1,34	3,96	0,80	0,00	0,79	3,90	0,76	0,00	0,00
34. As condições de segurança do <i>campus</i> em que você estuda são...	3,23	1,20	0,27	1,48	3,07	1,01	0,00	0,79	3,34	1,03	0,00	0,00
35. As opções de mobilidade interna (calçadas, passarelas, vias e ciclovias) no <i>campus</i> em que você estuda são...	3,59	1,20	2,29	1,08	3,43	1,02	0,00	0,00	3,73	0,83	0,00	0,00
36. As condições de acessibilidade a pessoas com deficiência no <i>campus</i> em que você estuda são...	3,04	1,58	1,43	19,18	2,83	1,08	0,00	14,17	3,34	1,41	0,00	14,63
37. O transporte interno, em termos de frequência e pontualidade é...	3,34	1,79	6,81	22,90	3,37	1,05	0,00	25,98	3,80	1,83	0,00	26,83
38. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você estuda, em termos de frequência e pontualidade é...	2,38	1,41	2,47	16,67	2,27	1,23	0,00	13,39	2,29	1,46	0,00	14,63

39. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você estuda, em termos de frequência e pontualidade é...	3,05	1,63	3,50	60,47	2,84	1,17	0,00	66,14	3,20	1,65	0,00	60,98
40. O transporte interno, em termos de qualidade e segurança é...	3,34	1,74	5,74	23,35	3,37	0,95	0,00	25,20	3,61	1,73	0,00	24,39
41. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você estuda, em termos de qualidade e segurança é...	2,23	1,33	2,69	16,85	2,02	0,99	0,00	14,17	2,06	1,17	0,00	17,07
42. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você estuda, em termos de qualidade e segurança é...	3,09	1,63	3,81	60,74	2,88	1,04	0,00	68,50	3,42	1,61	0,00	68,29
III - QUANTO AOS ESTUDANTES												
43. O meu relacionamento com os colegas de curso é...	4,14	0,83	0,27	0,45	4,24	0,76	0,00	0,00	4,17	0,70	0,00	0,00
44. A minha utilização da biblioteca para estudo e consulta é...	3,99	1,25	1,26	4,30	3,96	0,80	0,00	5,51	4,23	1,02	0,00	2,44
45. O meu uso dos meios disponibilizados pela FURG para apresentação de demandas e sugestões é...	3,60	1,57	0,99	15,91	3,63	0,79	0,00	14,17	3,70	1,28	0,00	9,76
46. O meu domínio de língua estrangeira é...	3,00	1,30	1,84	2,11	2,58	1,22	5,51	6,30	2,44	1,42	7,32	9,76
47. A minha participação em projetos de pesquisa é...	3,44	1,87	13,85	19,81	3,24	1,16	23,62	20,47	2,95	1,70	26,83	19,51
48. A minha participação em projetos de ensino é...	3,29	1,83	16,54	25,77	3,48	1,06	17,32	23,62	3,32	1,87	17,07	21,95
49. A minha participação em projetos de extensão é...	3,30	1,87	17,17	27,75	3,38	1,20	16,69	22,83	2,95	1,74	24,39	21,95
50. A minha participação em movimentos estudantis e outras instâncias de representação na FURG é...	2,89	1,70	20,30	27,79	2,79	1,27	22,05	25,20	2,55	1,56	24,39	21,95
51. A representação estudantil nas Comissões e Conselhos da FURG é...	3,12	1,77	6,10	35,32	3,03	1,26	8,66	36,22	3,04	1,69	4,88	39,02

IV - QUANTO À FURG												
52. O meu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional da FURG – PPI 2011/2022 (filosofia, missão, visão, diretrizes, princípios norteadores do ensino, da pesquisa e da extensão, perfil dos servidores e estudantes, avaliação, planejamento e objetivos estratégicos) é...	2,82	1,63	8,43	24,11	3,12	1,06	7,09	32,28	3,17	1,72	4,88	36,59
53. O meu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional da FURG – PDI 2015/2018 (eixos norteadores, objetivos, estratégias e programas) é...	2,72	1,59	8,83	25,19	2,86	1,05	7,87	37,01	2,90	1,64	7,32	41,46
54. A Assistência Básica ao Estudante (auxílios e bolsas) oferecida pela FURG é...	3,71	1,72	0,58	17,97	3,56	1,11	0,79	15,75	3,76	1,68	0,00	17,07
55. O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é...	3,55	1,86	0,76	29,54	3,60	1,04	0,00	29,92	3,59	1,88	0,00	26,83
56. As ações de incentivo para a pesquisa da Universidade são...	3,38	1,66	0,63	18,60	3,55	0,94	0,79	20,47	3,68	1,79	2,44	21,95
57. As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e à transferência de tecnologia propostas pela FURG são...	3,43	1,85	0,90	35,01	3,58	0,88	0,79	41,73	3,58	1,87	0,00	36,59
58. As ações de incentivo ao empreendedorismo e à incubação de empresas de base tecnológica são...	3,44	1,88	1,79	45,36	3,39	0,98	0,79	59,06	3,26	1,78	0,00	53,66
59. As ações de incentivo para a criação e melhoria da pós-graduação da Universidade são...	3,53	1,91	1,39	41,15	3,47	0,90	0,79	52,76	3,76	1,99	0,00	48,78
60. As oportunidades de pós-graduação na área do meu curso são...	3,55	1,79	2,96	19,63	3,18	1,18	0,79	29,92	3,68	1,88	0,00	31,71
61. As políticas de ações afirmativas desenvolvidas pela FURG são...	3,75	1,95	0,36	37,61	3,64	0,96	1,57	30,71	3,74	1,78	0,00	24,39
62. As atividades culturais desenvolvidas pela FURG são...	3,75	1,61	0,63	14,97	3,98	0,88	0,00	4,72	4,16	1,38	0,00	9,76
63. As opções de lazer e esporte desenvolvidas pela FURG são...	3,57	1,69	2,42	17,21	3,72	0,98	0,00	9,45	4,00	1,66	0,00	19,51
64. Os recursos (plataformas, instalações, ...) de educação a distância disponíveis para apoiar as atividades de ensino são...	3,63	1,93	0,94	46,80	3,76	0,84	1,57	39,37	3,90	1,79	0,00	26,83

65. A disponibilização da informação quanto às normas e procedimentos da FURG, bem como sobre outros assuntos que me dizem respeito, é...	3,39	1,61	0,40	19,90	3,43	0,86	0,00	19,69	3,47	1,63	0,00	21,95
66. O atendimento à saúde física disponível no <i>campus</i> em que você estuda é...	2,90	1,70	7,13	37,43	2,96	1,17	2,36	33,07	2,74	1,62	0,00	43,90
67. O atendimento à saúde mental disponível no <i>campus</i> em que você estuda é...	2,85	1,71	2,96	33,80	2,79	1,18	1,57	35,43	3,00	1,71	0,00	36,59
68. O meu conhecimento sobre o Sistema de Gestão Ambiental da FURG (SGA-FURG) é ...	2,51	1,52	8,65	38,59	2,60	1,12	8,66	44,09	2,74	1,56	7,32	46,34
69. As ações realizadas pelo Sistema de Gestão Ambiental (SGA-FURG) são...	3,28	1,58	2,33	69,61	3,58	0,79	1,57	72,44	4,00	1,60	2,44	75,61
70. As oportunidades de cooperação acadêmica entre a FURG e instituições estrangeiras são...	3,40	1,86	1,30	44,15	3,60	0,91	1,57	51,18	3,94	2,00	2,44	56,10
71. As informações e apoio institucional para participação em ações de cooperação internacional são...	3,16	1,75	1,61	51,19	3,57	0,73	1,57	58,27	3,71	1,88	0,00	58,54
72. O processo de Avaliação Docente pelo Discente realizado pela FURG é...	3,60	1,61	0,36	14,39	3,75	0,95	0,00	14,17	3,94	1,59	0,00	14,63
73. O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é...	3,82	1,47	0,04	11,47	3,92	0,80	0,00	8,66	3,97	1,53	0,00	12,20
74. As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (Docente pelo Discente, SiB, RU, Autoavaliação Institucional, SECOM, dentre outros) da FURG são...	3,45	1,82	1,75	28,37	3,79	0,80	0,00	33,07	3,93	1,98	0,00	31,71

9.1.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos estudantes do curso de Pedagogia Licenciatura na Autoavaliação 2018 são apresentados a seguir, nas Tabelas 13 e 14.

Tabela 13 - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Discentes de **Pedagogia Licenciatura – Diurno** - AA 2018

SEGMENTO	DIMENSÃO	COMENTÁRIO
Discente	I - QUANTO AO CURSO	<p>Durante o curso ,não foi possível o acesso ao Laboratório de informática,sempre que procurei estava fechado. Quando fui participar de uma palestra para mais informações e ajuda em informática , esta não durou 20min. Pouca informação sobre os laboratórios.</p> <p>Algumas disciplinas ficaram em semestres finais, em vez de estarem no primeiro ano.</p> <p>Tivemos problemas com alguns professores,que em alguns casos sua postura foram questionáveis, outros que ficamos sem os conteúdos necessários para nossa formação.</p> <p>Durante todo curso sentimos necessidades de ter uma disciplina que debatesse mais sobre a inclusão.</p> <p>Muitas vezes a professora Nani buscou responder algumas das nossas indagações.</p>
	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	<p>Durante os quatro anos que estudo na FURG, as cadeiras da sala de aula, a maioria,quebradas ou tortas ,a iluminação ruim,sem falar nos ventiladores que mais fazem barulho ,parecendo muitas vezes que vai cair.</p> <p>Multimídia da maioria das salas com mal funcionamento, péssima imagem.</p> <p>Pouca acessibilidade,por exemplo , prédio 4, no segundo andar o banheiro adaptado para cadeirante, sendo que o prédio não possui elevador. poucas rampas de acesso.</p>
	III - QUANTO AOS ESTUDANTES	<p>Minha participação em projetos e pesquisas durante os 4 anos, não foi possível, pois estava trabalhando, saia da aula direto para o serviço, grande parte das vezes, fiquei sem almoçar, por falta de tempo.</p> <p>Estudantes que trabalham não são levados em consideração , durante a organização de palestras e seminários, pois estes ocorrem em grande maioria durante o dia, sendo poucos realizados à noite.</p>
Discente	I - QUANTO AO CURSO	<p>Com relação as dimensões que foram abordadas neste primeiro bloco tenho boas considerações. Meu curso prepara para a vida profissional, dando alicerce do conhecimento prático do contexto escolar, mas também da embasamento teórico para perceber este ambiente e os sujeitos que nele circulam. Entretanto, chego no quarto ano percebendo que talvez tenha uma precariedade com relação as correntes teóricas que deveriam ser trabalhadas de forma mais visível, por exemplo o posicionamento e as abordagens dos professores, que já tem uma corrente teórica definida. Para que tenhamos mais oportunidades de escolha, melhor nos posicionarmos, não que tenhamos que nos limitar a uma visão sobre educação, mas por isso mesmo devemos conhecer mais sobre as teorias.</p>

	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Neste bloco meus apontamentos são em relação aos equipamentos de apoio didático das salas de aula e a acessibilidade do campus no quesito inclusão. Sobre os equipamentos, em muitos momentos não funcionam como deveriam, interferindo no compreensão da aula, ao não conseguir visualizar imagens, textos, que o professor quer projetar. Os equipamentos ficam durante muito tempo com problema, pedindo para ser trocado e acabam estragando algumas vezes no meio de nossas aulas. Quanto a acessibilidade, a inclusão, a FURG ainda tem muito a melhorar, obras que não foram finalizadas, difícil acesso a pessoas cadeirantes em determinados eventos, falta de materiais que facilitem a localização para os invisuais, entre outras questões que devem ser pensadas por profissionais de inclusão e pessoas com deficiências.
Discente	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Teria que ter o pessoal da limpeza para limpar e banhar os micros a cada viagem, já que os intervalos entre cada viagem são longos. Além dos motoras ficarem responsáveis pelo serviço, o serviço não é bem feito, fora o fedor que fica no ônibus. Os banheiros falta de sabão e papel.
	IV - QUANTO À FURG*	As ações afirmativas estão se enveredando para campos políticos. Não era para existir diga-se de passagem. Sou a favor da assistência às necessidades especiais. Agora comissão superficial para dizer se a pessoa é negra, com base em perguntas partidárias, é mera burrice e uma desumanidade gigante.
Discente	I - QUANTO AO CURSO	O curso é muito bom, porém não podemos deixar de querer mais. Precisamos integrar mais as disciplinas umas com as outras, alguns professores urgente necessitam rever suas práticas e a ética profissional sair do bolso e atuar no dia a dia. Quando solicitamos ver na prática a interdisciplinariedade recebemos a respostas que os professores não tem carga horário que permita que conversem entre si para planejar. Além de ser um curso de humanas precisamos praticar muito a humanização que ainda não se tem quando o assunto é o problema do aluno, a falta pode existir por n" motivos quando se trata do professor já o aluno precisa buscar protocolar suas ações que nem sempre se resumem ao um atestado médico e acaba muitas vezes sendo prejudicado por faltas e perdas de provas."
	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Precisamos melhorar os ambientes de alimentação quando falamos de higiene. Estamos no centro de convivência dividindo o espaço entre os cachorros e nossos lanches assim acontece no entorno dos restaurante universitário.
Discente	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	As salas de aula são pouco ventiladas. Os ventiladores quando ligados no calor fazem muito barulho dificultando o aluno escutar o professor. Precisamos de mais espaços para refeições espalhados pelo campus, pois quem estudo nos pavilhões 1, 2 e 3 não conseguem chegar a tempo para as aulas dos últimos períodos por conta da distância do CC. Precisa-se de mais um transporte interno, pois muitas vezes enche o ônibus e alunos precisam esperar cerca de 50 min para o próximo. Pouca segurança no campus, alunos sendo assaltados nos pontos dos ônibus e até mesmo dentro do CC.
	IV - QUANTO À FURG	A bolha utilizada para jogos de iniciação esportiva está em péssimas condições. Tem uma quadra nova com as dimensões certas de uma quadra profissional, porém, infelizmente, se encontra fechada para o uso.
Discente	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	O transporte interno deveria ser mais frequente, principalmente no meio da manhã. Além disso, é horrível quando é preciso ir na Base pois sempre perco meu ônibus que é intermunicipal, pois demora muito até fazer toda a volta.

Discente	I - QUANTO AO CURSO	Meu curso é extremamente importante, as disciplinas são completamente significativas para a formação. A divisão das cadeiras por ano que deixa por desejar, creio que não por culpa da coordenação do curso ou por falta de organização, sei o quanto elas organizam estas grades, mas sim pela importância de todas e a falta de tempo/espaço para a demanda das necessidades dos alunos de aprendizagem. Falta trabalhar um pouco mais sobre o que ensinar?", muitas vezes nos perdemos nessas horas que devemos propor uma aula e quando percebemos que o diploma está a alguns passos e não sabemos como chegar na sala de aula para ensinar. A acessibilidade aos projetos de pesquisa e extensão são pouco divulgadas, a maioria dos estudantes não possuem o conhecimento, só quando informado por professores, que também deixa a desejar. "
	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	As salas de aula possuem ventiladores velhos e que não conseguimos utilizar a maioria do tempo por fazerem barulhos fora do normal em que não conseguimos escutar professora e colegas. As luzes dos retroprojetores estão sempre precárias, pedindo para serem trocadas e por norma da universidade, só podemos solicitar quando queimarem totalmente. As cadeiras possuem encostos tortos, que são quase impossíveis de se encostar e escrever ao mesmo tempo. Sobre a limpeza do campus, a grama está muito alta e com buracos, então ao caminhar, em espaços onde não tem o calçamento o pé acaba afundando. Estamos em uma situação muito delicada quanto a assaltos, tanto no transporte público municipal (em qualquer horário) quanto dentro do campus a noite, como já tiveram casos de assaltos a mão armada, andamos com medo a maioria do tempo quando se trata do transporte público municipal que atende o campus.
	III - QUANTO AOS ESTUDANTES	Temos pouca socialização no curso de pedagogia, não conheço quase nenhum dos colegas do curso que entraram nos outros anos depois do meu, são poucas, quase nenhuma, atividades que fazemos juntas. Sobre os projetos, como informei na primeira caixa de diálogo, não são divulgados, então, a utilização é contingente. No meu caso não consegui desfrutar muito dos ambientes de projetos de extensão e pesquisa da universidade. Sobre os movimentos estudantis são pouco divulgados também, vai muito do interesse do aluno para ir atrás, mas para ir atrás precisamos ao menos saber quais existem na nossa universidade. São poucos movimentos que são conhecidos, mesmo apoiando e compartilhando da mesma ideia, fica mais difícil para participarmos quando não são divulgados.
	IV - QUANTO À FURG	A maioria das respostas como sem condições de opinar" porque muitas vezes não temos o contato com as ações e/ou não precisei utilizar nenhuma. Sobre o auxílio básico ao estudante, acho digno e de qualidade, mas um erro não poder ser solicitado outros auxílios depois do primeiro ano na faculdade. "
Discente	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Tem poucos horários de ônibus, eles ficam lotados antes mesmo de chegar na universidade e não param, deixando muitos alunos que acabam se atrasando ou perdendo aula.
Discente	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Em relação as salas de aula, no que diz respeito ao conforto térmico é péssimo porque as salas possuem somente ventiladores de teto, que além de não refrescarem nada, ainda fazem um enorme barulho, o que atrapalha as aulas. O micro da FURG, assim como o transporte municipal, deveriam atender mais horários, porque muitas vezes o aluno fica um período de tempo enorme esperando o transporte e muitas vezes não consegue embarcar porque ele lota e o motorista não para. Assim como a segurança do campus, pois dentro da universidade já houve roubo de carros e, inclusive, furtos dentro do Centro de Convivência. E o transporte municipal deveria disponibilizar mais linhas para trafegarem dentro da Furg.

Discente	I - QUANTO AO CURSO	Penso que para participar de grupos de estudos e pesquisas, deveriam ofertar mais vagas a quem de fato tem interesse, divulgar os grupos de estudo e pesquisa desde o primeiro ano a todos e não ficar somente em grupos fechados, que seja aberta as oportunidades a todos, para que tenham as mesmas oportunidades. Para a participação de projetos de extensão, com o corte de verbas ficou um pouco inviável, tendo em vista que a remuneração ajuda nos custos como deslocamento e alimentação, que nesses casos são necessários. Porém é de suma importância que todos tenham essa experiência na universidade, que venha mais verbas e que se tenham mais vagas para a realização desses projetos.
	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Algumas salas de aula tem materiais sucateados, como por exemplo multimídia, ventiladores, luzes que não iluminam bem as salas, cadeiras que estão quebradas e outras que tem o encosto muito reclinados. Em relação a segurança dentro da universidade e principalmente o transporte municipal deixam muito a desejar, principalmente a noite. Pela manhã são ônibus lotados que atrasam bastante. Algumas salas são pequenas e de pouca ventilação.
	III - QUANTO AOS ESTUDANTES	Quanto a grupos de pesquisa e extensão, gostaria de ter participado mais. Os que tive o prazer em fazer parte tenho experiências significativas que serão de grande valia e, minha formação. Penso que todos devem ter a oportunidade em participar desses espaços.
	IV - QUANTO À FURG	O atendimento a saúde física do estudante que chega principalmente depois das primeiras chamadas é pouco divulgado. Já o atendimento a saúde mental, sendo a demanda muito grande, é escasso. Precisa-se de uma atenção maior em relação a saúde mental, principalmente aos discentes que estão se formando e aqueles que não são daqui. Quanto ao acesso a pessoas com deficiência, a FURG tem muito ainda o que fazer em relação aos espaços, acessibilidade, materiais didáticos adaptados, além de trabalhar questões humanização e acolhimento a quem chega e quem sai.
Discente	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	As salas andam muito quente...os ventiladores funcionam com muita dificuldade. ..giram em câmera lenta e nao refresca em nada.
Discente	I - QUANTO AO CURSO	Sugiro que seminários, por exemplo, sejam ofertados no turno que o estudante estuda, pois sendo assim, teremos tempo para participar dos eventos e que os professores nos dispense, não nos dando faltas. O curso de Pedagogia necessita que o estudante cumpra 100 horas; para quem trabalha e tem filhos, não consegue cumprir essa exigência. Outra coisa, eventos como o Interfaces que são manhã, tarde e noite com duração de 3 dias poderia ser estendido por uma semana e dividido entre virtual e presencial, assim todos poderiam participar. Pedagogia tem manhã e noite, os eventos deveriam ser somente ofertados nesses turnos.
Discente	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Em relação as calçadas e ciclovias, muitas vezes acabam em um determinado espaço por conta das obras, fazendo com que de continuidade pelo canto da rua mesmo. Os ventiladores na sala são muito barulhentos. Em dias de muito calor não tem como escutar a voz dos professores.

* A parte final desse comentário foi retirada e enviada à Ouvidoria.

Tabela 14 - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Discentes de Pedagogia Licenciatura – Noturno - AA 2018

SEGMENTO	DIMENSÃO	COMENTÁRIO
Discente	I - QUANTO AO CURSO	Com relação aos professores efetivos que dão aula para o curso de pedagogia Licenciatura noturno, em geral, sentimos falta desses profissionais, que priorizaram o atendimento para alunos no diurno, em contrapartida, tivemos ótimos ganhos com profissionais que foram contratados, pois estes sim, entraram com garra e determinação, nos dando aula de qualidade e eficiência, pois percebemos que os profissionais efetivos possuem uma demanda muito grande, em atividades de pós, mestrado, deixando a desejar na área da graduação.
	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Com relação à acessibilidade ainda tem muito a se fazer, existe dentro da Universidade um núcleo específico que trabalha arduamente para conseguir conquistar espaço, porém é barrado em licitações que não dão seguimento ao seu projeto, enquanto outros espaços não menos significativos vão recebendo obras e mais obras. É tanto prédio novo saindo, que me senti chocada quando percebi que o NEAI tem tanta coisa boa a ser desenvolvida dentro da universidade e não consegue atingir esse objetivo. Temos anão dentro desse espaço, mas não possui bebedouro pra eles, dentre tantas outras especificidades que a Universidade possui. Se ela quer receber o slogan como inclusiva, precisa, necessariamente incluir!!!
	III - QUANTO AOS ESTUDANTES	REalmente a participação em projetos de pesquisa e extensão, fica prejudicado quando o aluno do noturno, como no meu caso, trabalha o dia inteiro. Mas isso não impede dele querer participar. Penso que deveria ser pensada uma estratégia para que ele também fosse incluído nesses outros espaços.
	IV - QUANTO À FURG	Isso que sinto falta, um parecer sobre o que foi realizado durante as pesquisas dentro da instituição. Também sentimos necessidade de uma adequação em nosso currículo, da pedagogia, porque agora no último ano, tivemos uma disciplina que julgamos ser de extrema importância, e nos é ofertada somente no último ano. A disciplina de Psicologia da educação especial. Isso porque desde o início do curso, acadêmicos tem participados de monitorias, e são monitoras de alunos com necessidades específicas, sem possuir conhecimento algum para lhe dar e auxiliar a inclusão deste. Isso julgo um ponto muito importante a ser repensado pela instituição.
Discente	I - QUANTO AO CURSO	Acredito que poderiam ser disponibilizados mais eventos para o turno da noite, pois nos sentimos prejudicados pois são pouquíssimos eventos voltados para os alunos do noturno.
	IV - QUANTO À FURG	Embora a universidade ofereça oportunidades de esportes, infelizmente as turmas noturnas não tem oportunidade nem aos sábados de fazer atividades físicas. E as atividades culturais são geralmente dia de semana e durante o dia sendo impossível o aluno trabalhador participar.

Discente	I - QUANTO AO CURSO	Quanto a atuação dos técnicos não posso opinar por não utilizar os laboratórios, mesmo estando no quarto ano de graduação visitei o laboratório de informática uma vez acompanhada pelo professor. Não temos os laboratórios disponíveis à noite,
	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Quanto à segurança no campus carreiros poderia melhorar pois temos muitos espaços sem iluminação ou onde a mesma é precária. Nos locais mais escuros ou afastados dos prédios e guaritas onde precisamos circular em nossos deslocamentos não temos segurança e os vigilantes quando solicitamos que nos acompanhem até a saída por questões de segurança, nos respondem que são contratados para proteger o patrimônio e não pessoas.
	IV - QUANTO À FURG	Muitos dos programas e projetos da universidade deveriam ser melhor divulgados aos estudantes, onde marquei sem condições de opinar são exatamente coisas que desconheço ou tenho informações vagas. Quanto ao serviço de assistência estudantil acredito que deveria ser feita uma triagem mais detalhada, pois existem pessoas honestas que dizem a verdade sobre sua renda e não recebem, por outro lado existem pessoas desonestas que burlam as regras e recebem os benefícios.
Discente	I - QUANTO AO CURSO	Muitas das opções acima não são ofertadas para o curso noturno
Discente	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Em relação ao transporte público municipal, deveria se ter mais ônibus nos hora de pico e combros menor tempo entre uma linha e outra
	III - QUANTO AOS ESTUDANTES	Não tenho tempo para poder participar de projetos que sejam fora do meu horário de aula.
Discente	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Assaltos constantes na entrada da FURG, sensação de vulnerabilidade. Sugestão de que a guarda faça rondas até a BR, em horário de chegada e saída dos educandos. Para minimizar a problemática situação.
Discente	I - QUANTO AO CURSO	Para os estudantes da noite que trabalham o dia inteiro não há formação a mais, como palestras,cursos a maioria dos espaços que poderíamos utilizar estão fechados a noite.

9.2. Avaliação dos Docentes - AA 2018

9.2.1. Quantitativa

Nas **Tabelas 15 e 16**, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos docentes que ministram aulas no curso de Pedagogia Licenciatura de forma comparativa com as respostas dadas pelos docentes do IE e pelos docentes da FURG, na Autoavaliação 2018, para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

Tabela 15 - Resultado da Avaliação Quantitativa dos DOCENTES do curso de **Pedagogia Licenciatura - Diurno** na Autoavaliação 2018. Os resultados são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de docentes respondentes

FURG (Número de Docentes = 924) (Percentual de participação = 48,9%)					IE (Número de Docentes =60) (Percentual de participação = 61,7%)				Pedagogia Diurno (Número de Docentes = 49) (Percentual de participação = 46,9%)			
Perguntas	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar
I – QUANTO À INFRAESTRUTURA												
1. As salas de aula, no que se refere a mobiliário e à ergonomia são...	3,40	0,86	0,44	0,00	3,46	0,96	0,00	0,00	3,48	0,90	0,00	0,00
2. As salas de aula, no que se refere à infraestrutura, (conforto térmico, iluminação, acústica e etc.) são...	2,96	0,93	0,22	0,00	3,16	0,90	0,00	0,00	3,22	0,60	0,00	0,00
3. Os equipamentos de apoio didático-pedagógicos para uso em salas de aula (quadros, multimídia e outros) são...	3,26	0,91	0,44	0,22	3,06	0,83	2,70	0,00	3,23	0,81	4,35	0,00
4. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> em que você atua, no que se refere à quantidade e à dimensão, são...	3,60	0,97	9,29	3,32	3,63	0,91	5,41	0,00	3,82	0,85	4,35	0,00
5. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> em que você atua, no que se refere à limpeza e conservação são...	3,94	0,76	9,29	3,10	3,77	0,77	5,41	0,00	3,86	0,71	4,35	0,00
6. As instalações administrativas da Direção e Secretaria da sua Unidade Acadêmica quanto ao espaço são...	3,97	0,89	0,44	3,98	3,44	0,94	0,00	2,70	3,64	0,95	0,00	4,35
7. As instalações administrativas da Direção e Secretarias do <i>campus</i> em que você atua, quanto ao espaço são...	3,89	0,96	2,65	10,40	3,57	1,01	2,70	16,22	3,78	1,06	0,00	21,74
8. As salas de permanência para docentes, no que se refere ao número de ocupantes são...	3,40	1,18	0,22	0,44	3,43	0,96	0,00	0,00	3,57	0,95	0,00	0,00
9. As salas de permanência para docentes, no que se refere à iluminação, ao conforto térmico e à ergonomia são...	3,10	1,10	0,44	0,44	3,11	0,94	0,00	0,00	3,22	1,00	0,00	0,00
10. A adequação dos laboratórios de ensino com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,21	0,96	4,42	15,49	3,21	1,05	5,41	16,22	3,30	0,98	4,35	8,70
11. A adequação dos laboratórios de pesquisa com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,25	0,96	8,85	19,69	3,28	1,02	13,51	18,92	3,35	0,93	8,70	17,39

12. A adequação dos laboratórios de informática com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,20	1,01	5,53	21,90	2,80	1,19	0,00	18,92	3,05	1,19	0,00	13,04
13. As ações de capacitação para situações de emergências são...	2,23	1,09	21,90	26,11	2,46	1,20	10,81	54,05	2,44	1,13	13,04	47,83
14. A disponibilidade de Equipamentos de Proteção Individual (EPI) e Equipamentos de Proteção Coletiva (EPC) para execução de minhas atividades é ...	2,94	1,06	17,92	36,73	4,00	0,82	24,32	56,76	4,00	1,22	21,74	56,52
15. Os serviços de impressão e fotocópias disponíveis em seu local de trabalho são...	3,75	1,04	1,11	2,43	3,74	1,04	0,00	5,41	3,91	1,12	0,00	0,00
16. Os sistemas informatizados (sistemas.furg, ARGO) disponibilizados aos docentes são...	3,55	0,95	0,00	0,66	3,86	0,79	0,00	0,00	4,00	0,67	0,00	0,00
17. O sistema de e-mail institucional disponibilizado é...	3,13	1,08	0,00	8,85	3,29	1,01	0,00	16,22	3,30	0,80	0,00	13,04
18. A qualidade e disponibilidade da Internet no campus em que você atua é...	3,12	1,07	0,00	0,44	2,97	0,97	0,00	2,70	3,23	0,87	0,00	4,35
19. Os recursos (plataformas e instalações) de educação a distância disponíveis para apoiar as atividades de ensino são...	3,65	0,89	2,21	38,05	3,97	0,72	0,00	18,92	4,05	0,69	0,00	13,04
20. A limpeza e conservação das dependências do campus em que você atua são...	3,78	0,83	0,00	0,22	3,54	1,02	0,00	0,00	3,57	0,90	0,00	0,00
21. Os espaços de alimentação disponíveis no campus em que você atua são...	2,87	1,04	3,54	6,19	3,06	1,18	0,00	8,11	2,95	1,21	0,00	4,35
22. Os espaços de convivência do campus em que você atua são...	3,15	1,13	6,19	2,43	3,36	1,25	0,00	2,70	3,39	1,23	0,00	0,00
23. As condições de segurança do campus em que você atua são...	3,00	0,98	0,00	2,88	2,74	1,07	0,00	5,41	2,71	0,90	0,00	8,70
24. As opções de mobilidade interna (calçadas, passarelas, vias e ciclovias) do campus em que você atua são...	3,31	0,99	3,54	3,76	3,36	1,25	0,00	2,70	3,41	1,26	0,00	4,35
25. As condições de acessibilidade a pessoas com deficiência do campus em que você atua são...	2,88	1,02	1,11	17,70	2,82	1,10	0,00	10,81	2,81	1,12	0,00	8,70
26. O transporte interno, em termos de frequência e pontualidade é...	2,93	0,97	11,06	59,09	3,00	1,03	0,00	51,35	3,10	1,10	0,00	56,52
27. O transporte público municipal que atende ao campus em que você atua, em termos de frequência e pontualidade é...	2,24	1,02	3,10	53,32	1,96	1,08	0,00	35,14	2,00	1,18	0,00	39,13
28. O transporte público intermunicipal que atende ao campus em que você atua, em termos de frequência e pontualidade é...	2,69	1,13	1,99	66,81	2,71	1,33	0,00	62,16	2,67	1,41	0,00	60,87

29. O transporte interno, em termos de qualidade e segurança é...	3,11	1,00	9,96	58,41	2,95	1,08	0,00	48,65	3,00	1,15	0,00	56,52
30. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de qualidade e segurança, é...	2,18	0,96	3,10	54,42	1,88	1,09	0,00	32,43	1,80	1,01	0,00	34,78
31. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de qualidade e segurança é...	2,87	1,11	1,99	68,36	2,94	1,18	0,00	56,76	2,80	1,40	0,00	56,52
32. O transporte para realização de atividades fora do <i>campus</i> em que você atua, em termos de condição das viaturas é...	3,34	0,91	1,11	32,52	3,14	0,95	2,70	18,92	3,50	0,89	0,00	13,04
33. O transporte para realização de atividades fora do <i>campus</i> em que você atua, em termos de preparo dos motoristas é...	3,85	0,83	1,11	35,40	3,74	0,66	2,70	24,32	3,75	0,72	0,00	13,04
II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE												
34. O meu conhecimento a respeito do(s) Projeto(s) Pedagógico(s) do(s) curso(s) em que atuo é...	4,10	0,80	0,44	0,22	4,49	0,69	0,00	0,00	4,65	0,49	0,00	0,00
35. O meu uso das informações dos PPC's dos cursos em que atuo para o planejamento de disciplinas é...	3,97	0,80	0,22	1,55	4,32	0,71	0,00	0,00	4,52	0,59	0,00	0,00
36. A apresentação, a discussão e a implementação do Plano de Ensino das minhas disciplinas (em termos de ementa, conteúdo a ser desenvolvido, objetivos da disciplina, método de ensino, bibliografia e sistema de avaliação) são...	4,39	0,63	0,44	0,22	4,59	0,60	0,00	0,00	4,70	0,56	0,00	0,00
37. A minha habilidade para organizar as aulas e torná-las atraentes, utilizando linguagem clara e compreensível para os estudantes, é...	4,26	0,59	0,00	1,55	4,51	0,56	0,00	0,00	4,65	0,49	0,00	0,00
38. A minha habilidade para tornar evidentes os fundamentos teóricos (científicos, sociopolíticos e/ou técnicos) do conteúdo ministrado, demonstrando meu domínio e atualização do conhecimento, envolvimento e entusiasmo no desenvolvimento das minhas disciplinas é...	4,36	0,59	0,00	0,66	4,65	0,48	0,00	0,00	4,70	0,47	0,00	0,00
39. A minha habilidade para estabelecer interação entre a teoria, a prática e/ou os aspectos da realidade é...	4,38	0,59	0,00	0,88	4,70	0,46	0,00	0,00	4,83	0,39	0,00	0,00
40. A minha forma de tratar os estudantes, em termos de cordialidade e respeito pessoal, de fazer exigências na medida adequada, aceitar críticas, opiniões e sugestões é...	4,68	0,52	0,00	0,44	4,78	0,42	0,00	0,00	4,87	0,34	0,00	0,00

41. Em termos de receptividade às necessidades dos estudantes, de ajudar na solução de suas dificuldades com a disciplina, bem como ser acessível/disponível para orientação extraclasse, a minha atuação é...	4,54	0,59	0,00	0,88	4,62	0,55	0,00	0,00	4,57	0,59	0,00	0,00
42. A minha habilidade para promover o interesse dos estudantes pela disciplina, incentivando-os à investigação teórica e/ou prática, ao questionamento, à realização de leituras complementares é...	4,18	0,67	0,00	0,44	4,51	0,56	0,00	0,00	4,52	0,51	0,00	0,00
43. A minha habilidade para promover o interesse dos estudantes pela disciplina, incentivando-os para a participação em grupos de estudo, encontros, congressos e outras atividades extraclasse é...	4,10	0,77	0,22	1,11	4,49	0,61	0,00	0,00	4,65	0,49	0,00	0,00
44. A minha habilidade em elaborar avaliações compatíveis (coerentes) com o conteúdo desenvolvido, bem como a discussão e a análise dos resultados com os estudantes é...	4,42	0,63	0,22	0,66	4,54	0,56	0,00	0,00	4,70	0,47	0,00	0,00
45. A utilização de recursos e ferramentas de educação a distância (<i>Moodle, chat, fóruns...</i>) nas minhas disciplinas é...	3,44	1,10	10,84	11,28	3,93	0,98	8,11	10,81	3,95	0,91	4,35	13,04
46. A minha atuação em realização de atividades extensionista é...	3,52	1,07	5,31	7,52	4,15	0,93	0,00	8,11	3,95	1,02	0,00	8,70
47. A minha atuação para captação de fomento para ações de extensão é...	3,04	1,13	10,40	12,83	3,70	1,02	2,70	16,22	3,63	0,96	4,35	13,04
48. A minha atuação para proposição e gerenciamento de projetos de pesquisa é...	3,94	0,86	3,32	5,53	4,24	0,75	2,70	8,11	4,00	0,97	4,35	8,70
49. A minha atuação para captação de fomento para ações de pesquisa é...	3,40	1,07	5,53	10,18	3,38	1,04	2,70	10,81	3,10	1,12	4,35	8,70
50. A minha atuação na orientação de estudantes de pós-graduação é...	4,22	0,70	19,25	13,94	4,55	0,60	21,62	18,92	4,38	0,77	26,09	17,39
51. A minha atuação para orientação de estudantes de graduação é...	4,32	0,63	2,88	4,20	4,56	0,61	0,00	8,11	4,50	0,67	0,00	4,35
52. A minha atuação em relação a atividades de gestão acadêmica (pró-reitorias, direção, coordenação, representação em conselhos) é...	4,15	0,76	5,09	9,51	4,37	0,72	5,41	13,51	4,39	0,61	0,00	21,74
53. A minha satisfação na realização de gestão acadêmica é...	3,74	0,99	3,10	9,96	3,87	0,90	2,70	16,22	3,83	0,79	0,00	21,74
54. O equilíbrio de tempo destinado a atividades de ensino, pesquisa, extensão e administração, é...	3,39	0,98	0,44	2,21	3,37	0,94	0,00	5,41	3,23	0,92	0,00	4,35
55. A minha pró-atividade ou iniciativa em auxiliar na resolução de problemas inerentes ao meu cargo, é...	4,33	0,65	0,22	2,88	4,40	0,60	0,00	5,41	4,27	0,63	0,00	4,35

56. A minha disposição para auxiliar outros colegas é...	4,47	0,56	0,22	0,22	4,57	0,50	0,00	0,00	4,65	0,49	0,00	0,00
III - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA												
57. O apoio para participar de eventos e cursos de capacitação/qualificação docente é...	3,43	1,07	2,88	7,96	3,57	0,92	0,00	5,41	3,86	0,83	0,00	4,35
58. A atuação da minha chefia é...	4,17	0,93	0,44	2,43	3,94	0,92	0,00	2,70	4,23	0,75	0,00	4,35
59. A discussão, por parte da minha chefia, no Conselho da Unidade Acadêmica, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG é...	4,14	0,87	0,44	17,48	4,18	0,86	0,00	24,32	4,53	0,72	0,00	26,09
60. No desenvolvimento de minhas atividades, minha contribuição para o cumprimento do planejamento da minha unidade é...	4,21	0,65	0,88	3,10	4,40	0,55	0,00	5,41	4,32	0,57	0,00	4,35
61. As ações e melhorias por parte da chefia imediata oriundas dos processos avaliativos da FURG são...	3,97	0,91	0,66	17,92	3,88	0,91	0,00	13,51	4,10	0,83	0,00	8,70
62. Os serviços da secretaria geral da Unidade são...	4,23	0,80	0,00	1,11	4,35	0,63	0,00	0,00	4,26	0,62	0,00	0,00
63. A atuação dos servidores técnico-administrativos em educação que desempenham suas atividades em secretaria é ...	4,26	0,81	0,44	1,99	4,57	0,55	0,00	0,00	4,52	0,59	0,00	0,00
64. A atuação dos servidores técnico-administrativos em educação que desempenham suas atividades em laboratórios de pesquisa e ensino é...	4,09	0,96	3,32	24,34	4,44	0,70	8,11	43,24	4,31	0,75	8,70	34,78
65. O comprometimento profissional dos servidores com as necessidades da Unidade é...	3,94	0,83	0,00	4,65	4,26	0,61	0,00	5,41	4,24	0,70	0,00	8,70
66. O meu nível de satisfação em relação ao ambiente em que trabalho é...	4,04	0,86	0,00	0,22	4,19	0,84	0,00	0,00	4,26	0,86	0,00	0,00
IV - QUANTO À FURG												
67. O meu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional da FURG – PPI 2011/2022 (filosofia, missão, visão, diretrizes, princípios norteadores do ensino, da pesquisa e da extensão, perfil dos servidores e estudantes, avaliação, planejamento e objetivos estratégicos) é...	3,73	0,88	1,33	2,21	4,30	0,62	0,00	0,00	4,30	0,70	0,00	0,00
68. O meu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional da FURG – PDI 2015/2018 (eixos norteadores, objetivos, estratégias e programas) é...	3,64	0,90	1,11	3,10	4,22	0,72	0,00	2,70	4,09	1,00	0,00	0,00
69. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à formação de recursos humanos é...	4,06	0,76	0,00	5,97	4,30	0,70	0,00	0,00	4,52	0,59	0,00	0,00

70. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à geração de conhecimento e novas tecnologias é...	3,89	0,80	0,00	7,52	4,24	0,72	0,00	0,00	4,39	0,58	0,00	0,00
71. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto às atividades extensionista e de assistência é...	3,97	0,80	0,00	13,05	4,34	0,68	0,00	5,41	4,39	0,72	0,00	0,00
72. O meu orgulho em trabalhar na FURG é...	4,57	0,67	0,66	0,22	4,76	0,55	0,00	0,00	4,91	0,29	0,00	0,00
73. A Assistência Básica ao Estudante (auxílios e bolsas) oferecida pela FURG é...	4,02	0,88	0,22	14,60	4,03	0,80	0,00	16,22	4,19	0,75	0,00	8,70
74. O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é...	3,73	0,94	0,22	21,68	3,81	1,12	0,00	13,51	3,95	1,08	0,00	17,39
75. As políticas de ações afirmativas desenvolvidas pela FURG são...	4,05	0,78	0,44	21,90	4,21	0,82	0,00	10,81	4,38	0,74	0,00	8,70
76. As atividades culturais desenvolvidas pela FURG são...	3,60	0,93	1,33	15,27	3,89	0,85	0,00	2,70	3,96	0,88	0,00	0,00
77. As opções de lazer e esporte desenvolvidas pela FURG são...	3,13	1,08	3,10	28,54	3,47	0,98	0,00	13,51	3,74	0,87	0,00	17,39
78. As ações de desenvolvimento (por exemplo: ginástica laboral, correndo pela FURG, preparação para a aposentadoria) oferecidas pela Universidade são...	3,52	1,07	2,21	42,04	3,83	1,03	0,00	37,84	3,80	1,08	0,00	34,78
79. As ações de educação a distância da FURG, são...	4,02	0,79	0,44	50,44	4,52	0,51	0,00	27,03	4,40	0,50	0,00	13,04
80. A disponibilização da informação, quanto às normas e procedimentos da FURG, bem como sobre outros assuntos que me dizem respeito é...	3,47	0,91	0,00	3,98	3,78	0,80	0,00	2,70	3,91	0,81	0,00	4,35
81. O atendimento à saúde física disponível no <i>campus</i> em que você atua é...	3,38	1,07	10,18	21,24	3,34	1,26	0,00	21,62	3,74	1,10	0,00	17,39
82. O atendimento à saúde mental disponível no <i>campus</i> em que você atua é...	3,13	1,11	10,18	39,38	3,36	1,14	0,00	40,54	3,53	1,25	0,00	34,78
83. O meu conhecimento sobre o sistema de gestão ambiental da FURG é ...	3,06	1,02	1,11	14,60	3,31	1,12	0,00	13,51	3,43	0,93	0,00	8,70
84. As ações realizadas pelo Sistema de Gestão Ambiental (SGA-FURG) são...	3,62	0,82	0,22	51,55	3,79	1,03	0,00	48,65	3,92	0,90	0,00	47,83
85. As oportunidades de cooperação acadêmica entre a FURG e instituições estrangeiras são...	3,52	0,93	0,00	29,42	4,03	0,76	0,00	8,11	4,05	0,59	0,00	8,70
86. As informações e apoio institucional para participação em ações de cooperação internacional são...	3,28	0,99	0,44	31,19	3,85	0,80	0,00	10,81	3,89	0,74	0,00	17,39
87. As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e à transferência de tecnologia propostas pela FURG são...	3,50	0,99	0,22	42,92	4,13	0,68	0,00	35,14	4,13	0,81	0,00	30,43

88. As ações de incentivo a empreendedorismo e incubação de empresas de base tecnológica são...	3,72	0,93	0,44	44,03	4,58	0,51	0,00	67,57	4,17	0,94	0,00	47,83
89. As ações de incentivo para sua inserção na pesquisa, pela Universidade são...	3,36	1,07	1,11	5,97	3,76	1,02	0,00	8,11	3,62	0,97	0,00	8,70
90. As ações de incentivo para sua inserção na Pós-graduação, pela Universidade são...	3,42	1,11	0,88	8,19	3,91	1,14	0,00	8,11	3,85	1,14	0,00	13,04
91. As ações de qualificação de pesquisa da Universidade são...	3,46	0,99	0,22	16,37	3,69	0,95	0,00	2,70	3,91	0,87	0,00	4,35
92. As ações de qualificação da Pós-Graduação da Universidade são...	3,68	0,91	0,00	20,58	4,15	0,71	0,00	10,81	4,25	0,55	0,00	13,04
93. O processo de Avaliação do Docente pelo Discente realizado pela FURG é...	3,10	1,14	0,00	5,75	3,58	0,91	0,00	2,70	3,48	0,90	0,00	0,00
94. O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é...	3,68	0,83	0,00	5,75	3,84	0,76	0,00	0,00	3,96	0,56	0,00	0,00
95. As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (Docente pelo Discente, SiB, RU, Autoavaliação Institucional, SECOM, dentre outros) da FURG são...	3,32	0,93	0,66	25,00	3,55	1,00	0,00	10,81	3,75	0,85	0,00	13,04

Tabela 16 - Resultado da Avaliação Quantitativa dos DOCENTES do curso de **Pedagogia Licenciatura - Noturno** na Autoavaliação 2018. Os resultados são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de docentes respondentes

Perguntas	FURG (Número de Docentes = 924) (Percentual de participação = 48,9%)				IE (Número de Docentes =60) (Percentual de participação = 61,7%)				Pedagogia Noturno (Número de Docentes = 49) (Percentual de participação = 38,8%)			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar
I – QUANTO À INFRAESTRUTURA												
1. As salas de aula, no que se refere a mobiliário e à ergonomia são...	3,40	0,86	0,44	0,00	3,46	0,96	0,00	0,00	3,42	0,77	0,00	0,00
2. As salas de aula, no que se refere à infraestrutura, (conforto térmico, iluminação, acústica e etc.) são...	2,96	0,93	0,22	0,00	3,16	0,90	0,00	0,00	3,16	0,60	0,00	0,00
3. Os equipamentos de apoio didático-pedagógicos para uso em salas de aula (quadros, multimídia e outros) são...	3,26	0,91	0,44	0,22	3,06	0,83	2,70	0,00	3,11	0,74	0,00	0,00
4. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> em que você atua, no que se refere à quantidade e à dimensão, são...	3,60	0,97	9,29	3,32	3,63	0,91	5,41	0,00	3,63	0,96	0,00	0,00
5. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> em que você atua, no que se refere à limpeza e conservação são...	3,94	0,76	9,29	3,10	3,77	0,77	5,41	0,00	3,79	0,71	0,00	0,00
6. As instalações administrativas da Direção e Secretaria da sua Unidade Acadêmica quanto ao espaço são...	3,97	0,89	0,44	3,98	3,44	0,94	0,00	2,70	3,56	0,98	0,00	5,26
7. As instalações administrativas da Direção e Secretarias do <i>campus</i> em que você atua, quanto ao espaço são...	3,89	0,96	2,65	10,40	3,57	1,01	2,70	16,22	3,67	1,18	0,00	21,05
8. As salas de permanência para docentes, no que se refere ao número de ocupantes são...	3,40	1,18	0,22	0,44	3,43	0,96	0,00	0,00	3,26	0,65	0,00	0,00
9. As salas de permanência para docentes, no que se refere à iluminação, ao conforto térmico e à ergonomia são...	3,10	1,10	0,44	0,44	3,11	0,94	0,00	0,00	3,11	0,81	0,00	0,00
10. A adequação dos laboratórios de ensino com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,21	0,96	4,42	15,49	3,21	1,05	5,41	16,22	3,35	1,00	0,00	10,53

11. A adequação dos laboratórios de pesquisa com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,25	0,96	8,85	19,69	3,28	1,02	13,51	18,92	3,36	1,01	5,26	21,05
12. A adequação dos laboratórios de informática com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,20	1,01	5,53	21,90	2,80	1,19	0,00	18,92	3,06	1,12	0,00	15,79
13. As ações de capacitação para situações de emergências são...	2,23	1,09	21,90	26,11	2,46	1,20	10,81	54,05	2,25	1,04	5,26	52,63
14. A disponibilidade de Equipamentos de Proteção Individual (EPI) e Equipamentos de Proteção Coletiva (EPC) para execução de minhas atividades é ...	2,94	1,06	17,92	36,73	4,00	0,82	24,32	56,76	3,80	1,30	15,79	57,89
15. Os serviços de impressão e fotocópias disponíveis em seu local de trabalho são...	3,75	1,04	1,11	2,43	3,74	1,04	0,00	5,41	3,89	0,99	0,00	0,00
16. Os sistemas informatizados (sistemas.furg, ARGO) disponibilizados aos docentes são...	3,55	0,95	0,00	0,66	3,86	0,79	0,00	0,00	3,89	0,66	0,00	0,00
17. O sistema de e-mail institucional disponibilizado é...	3,13	1,08	0,00	8,85	3,29	1,01	0,00	16,22	3,12	0,93	0,00	10,53
18. A qualidade e disponibilidade da Internet no <i>campus</i> em que você atua é...	3,12	1,07	0,00	0,44	2,97	0,97	0,00	2,70	2,89	0,76	0,00	5,26
19. Os recursos (plataformas e instalações) de educação a distância disponíveis para apoiar as atividades de ensino são...	3,65	0,89	2,21	38,05	3,97	0,72	0,00	18,92	3,83	0,71	0,00	5,26
20. A limpeza e conservação das dependências do <i>campus</i> em que você atua são...	3,78	0,83	0,00	0,22	3,54	1,02	0,00	0,00	3,63	0,96	0,00	0,00
21. Os espaços de alimentação disponíveis no <i>campus</i> em que você atua são...	2,87	1,04	3,54	6,19	3,06	1,18	0,00	8,11	3,05	1,18	0,00	0,00
22. Os espaços de convivência do <i>campus</i> em que você atua são...	3,15	1,13	6,19	2,43	3,36	1,25	0,00	2,70	3,37	1,16	0,00	0,00
23. As condições de segurança do <i>campus</i> em que você atua são...	3,00	0,98	0,00	2,88	2,74	1,07	0,00	5,41	2,83	0,99	0,00	5,26
24. As opções de mobilidade interna (calçadas, passarelas, vias e ciclovias) do <i>campus</i> em que você atua são...	3,31	0,99	3,54	3,76	3,36	1,25	0,00	2,70	3,44	1,15	0,00	5,26
25. As condições de acessibilidade a pessoas com deficiência do <i>campus</i> em que você atua são...	2,88	1,02	1,11	17,70	2,82	1,10	0,00	10,81	2,88	1,15	0,00	15,79
26. O transporte interno, em termos de frequência e pontualidade é...	2,93	0,97	11,06	59,09	3,00	1,03	0,00	51,35	3,14	1,35	0,00	63,16

27. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua , em termos de frequência e pontualidade é...	2,24	1,02	3,10	53,32	1,96	1,08	0,00	35,14	2,08	1,16	0,00	36,84
28. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de frequência e pontualidade é...	2,69	1,13	1,99	66,81	2,71	1,33	0,00	62,16	2,43	1,51	0,00	63,16
29. O transporte interno, em termos de qualidade e segurança é...	3,11	1,00	9,96	58,41	2,95	1,08	0,00	48,65	3,13	1,25	0,00	57,89
30. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de qualidade e segurança, é...	2,18	0,96	3,10	54,42	1,88	1,09	0,00	32,43	1,85	0,99	0,00	31,58
31. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de qualidade e segurança é...	2,87	1,11	1,99	68,36	2,94	1,18	0,00	56,76	2,63	1,51	0,00	57,89
32. O transporte para realização de atividades fora do <i>campus</i> em que você atua, em termos de condição das viaturas é...	3,34	0,91	1,11	32,52	3,14	0,95	2,70	18,92	3,29	0,92	0,00	10,53
33. O transporte para realização de atividades fora do <i>campus</i> em que você atua, em termos de preparo dos motoristas é...	3,85	0,83	1,11	35,40	3,74	0,66	2,70	24,32	3,81	0,54	0,00	15,79
II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE												
34. O meu conhecimento a respeito do(s) Projeto(s) Pedagógico(s) do(s) curso(s) em que atuo é...	4,10	0,80	0,44	0,22	4,49	0,69	0,00	0,00	4,58	0,51	0,00	0,00
35. O meu uso das informações dos PPC's dos cursos em que atuo para o planejamento de disciplinas é...	3,97	0,80	0,22	1,55	4,32	0,71	0,00	0,00	4,42	0,61	0,00	0,00
36. A apresentação, a discussão e a implementação do Plano de Ensino das minhas disciplinas (em termos de ementa, conteúdo a ser desenvolvido, objetivos da disciplina, método de ensino, bibliografia e sistema de avaliação) são...	4,39	0,63	0,44	0,22	4,59	0,60	0,00	0,00	4,63	0,60	0,00	0,00
37. A minha habilidade para organizar as aulas e torná-las atraentes, utilizando linguagem clara e compreensível para os estudantes, é...	4,26	0,59	0,00	1,55	4,51	0,56	0,00	0,00	4,58	0,51	0,00	0,00
38. A minha habilidade para tornar evidentes os fundamentos teóricos (científicos, sociopolíticos e/ou técnicos) do conteúdo ministrado, demonstrando meu domínio e atualização do conhecimento, envolvimento e entusiasmo no desenvolvimento das minhas disciplinas é...	4,36	0,59	0,00	0,66	4,65	0,48	0,00	0,00	4,63	0,50	0,00	0,00

39. A minha habilidade para estabelecer interação entre a teoria, a prática e/ou os aspectos da realidade é...	4,38	0,59	0,00	0,88	4,70	0,46	0,00	0,00	4,84	0,37	0,00	0,00
40. A minha forma de tratar os estudantes, em termos de cordialidade e respeito pessoal, de fazer exigências na medida adequada, aceitar críticas, opiniões e sugestões é...	4,68	0,52	0,00	0,44	4,78	0,42	0,00	0,00	4,95	0,23	0,00	0,00
41. Em termos de receptividade às necessidades dos estudantes, de ajudar na solução de suas dificuldades com a disciplina, bem como ser acessível/disponível para orientação extraclasse, a minha atuação é...	4,54	0,59	0,00	0,88	4,62	0,55	0,00	0,00	4,63	0,60	0,00	0,00
42. A minha habilidade para promover o interesse dos estudantes pela disciplina, incentivando-os à investigação teórica e/ou prática, ao questionamento, à realização de leituras complementares é...	4,18	0,67	0,00	0,44	4,51	0,56	0,00	0,00	4,58	0,51	0,00	0,00
43. A minha habilidade para promover o interesse dos estudantes pela disciplina, incentivando-os para a participação em grupos de estudo, encontros, congressos e outras atividades extraclasse é...	4,10	0,77	0,22	1,11	4,49	0,61	0,00	0,00	4,68	0,48	0,00	0,00
44. A minha habilidade em elaborar avaliações compatíveis (coerentes) com o conteúdo desenvolvido, bem como a discussão e a análise dos resultados com os estudantes é...	4,42	0,63	0,22	0,66	4,54	0,56	0,00	0,00	4,68	0,48	0,00	0,00
45. A utilização de recursos e ferramentas de educação a distância (<i>Moodle, chat, fóruns...</i>) nas minhas disciplinas é...	3,44	1,10	10,84	11,28	3,93	0,98	8,11	10,81	3,94	0,93	5,26	10,53
46. A minha atuação em realização de atividades extensionista é...	3,52	1,07	5,31	7,52	4,15	0,93	0,00	8,11	4,00	1,00	0,00	10,53
47. A minha atuação para captação de fomento para ações de extensão é...	3,04	1,13	10,40	12,83	3,70	1,02	2,70	16,22	3,40	0,83	5,26	15,79
48. A minha atuação para proposição e gerenciamento de projetos de pesquisa é...	3,94	0,86	3,32	5,53	4,24	0,75	2,70	8,11	3,94	0,85	5,26	10,53
49. A minha atuação para captação de fomento para ações de pesquisa é...	3,40	1,07	5,53	10,18	3,38	1,04	2,70	10,81	3,18	1,01	5,26	5,26
50. A minha atuação na orientação de estudantes de pós-graduação é...	4,22	0,70	19,25	13,94	4,55	0,60	21,62	18,92	4,27	0,79	26,32	15,79
51. A minha atuação para orientação de estudantes de graduação é...	4,32	0,63	2,88	4,20	4,56	0,61	0,00	8,11	4,50	0,62	0,00	5,26

52. A minha atuação em relação a atividades de gestão acadêmica (pró-reitorias, direção, coordenação, representação em conselhos) é...	4,15	0,76	5,09	9,51	4,37	0,72	5,41	13,51	4,50	0,52	0,00	15,79
53. A minha satisfação na realização de gestão acadêmica é...	3,74	0,99	3,10	9,96	3,87	0,90	2,70	16,22	3,88	0,62	0,00	15,79
54. O equilíbrio de tempo destinado a atividades de ensino, pesquisa, extensão e administração, é...	3,39	0,98	0,44	2,21	3,37	0,94	0,00	5,41	3,44	0,92	0,00	5,26
55. A minha pró-atividade ou iniciativa em auxiliar na resolução de problemas inerentes ao meu cargo, é...	4,33	0,65	0,22	2,88	4,40	0,60	0,00	5,41	4,32	0,67	0,00	0,00
56. A minha disposição para auxiliar outros colegas é...	4,47	0,56	0,22	0,22	4,57	0,50	0,00	0,00	4,79	0,42	0,00	0,00
III - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA												
57. O apoio para participar de eventos e cursos de capacitação/qualificação docente é...	3,43	1,07	2,88	7,96	3,57	0,92	0,00	5,41	4,06	0,73	0,00	5,26
58. A atuação da minha chefia é...	4,17	0,93	0,44	2,43	3,94	0,92	0,00	2,70	4,22	0,73	0,00	5,26
59. A discussão, por parte da minha chefia, no Conselho da Unidade Acadêmica, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG é...	4,14	0,87	0,44	17,48	4,18	0,86	0,00	24,32	4,64	0,63	0,00	26,32
60. No desenvolvimento de minhas atividades, minha contribuição para o cumprimento do planejamento da minha unidade é...	4,21	0,65	0,88	3,10	4,40	0,55	0,00	5,41	4,33	0,49	0,00	5,26
61. As ações e melhorias por parte da chefia imediata oriundas dos processos avaliativos da FURG são...	3,97	0,91	0,66	17,92	3,88	0,91	0,00	13,51	4,18	0,73	0,00	10,53
62. Os serviços da secretaria geral da Unidade são...	4,23	0,80	0,00	1,11	4,35	0,63	0,00	0,00	4,37	0,60	0,00	0,00
63. A atuação dos servidores técnico-administrativos em educação que desempenham suas atividades em secretaria é ...	4,26	0,81	0,44	1,99	4,57	0,55	0,00	0,00	4,58	0,51	0,00	0,00
64. A atuação dos servidores técnico-administrativos em educação que desempenham suas atividades em laboratórios de pesquisa e ensino é...	4,09	0,96	3,32	24,34	4,44	0,70	8,11	43,24	4,31	0,75	5,26	26,32
65. O comprometimento profissional dos servidores com as necessidades da Unidade é...	3,94	0,83	0,00	4,65	4,26	0,61	0,00	5,41	4,41	0,62	0,00	10,53
66. O meu nível de satisfação em relação ao ambiente em que trabalho é...	4,04	0,86	0,00	0,22	4,19	0,84	0,00	0,00	4,21	0,92	0,00	0,00

IV - QUANTO À FURG												
67. O meu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional da FURG – PPI 2011/2022 (filosofia, missão, visão, diretrizes, princípios norteadores do ensino, da pesquisa e da extensão, perfil dos servidores e estudantes, avaliação, planejamento e objetivos estratégicos) é...	3,73	0,88	1,33	2,21	4,30	0,62	0,00	0,00	4,11	0,74	0,00	0,00
68. O meu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional da FURG – PDI 2015/2018 (eixos norteadores, objetivos, estratégias e programas) é...	3,64	0,90	1,11	3,10	4,22	0,72	0,00	2,70	4,11	0,74	0,00	0,00
69. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à formação de recursos humanos é...	4,06	0,76	0,00	5,97	4,30	0,70	0,00	0,00	4,42	0,69	0,00	0,00
70. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à geração de conhecimento e novas tecnologias é...	3,89	0,80	0,00	7,52	4,24	0,72	0,00	0,00	4,26	0,73	0,00	0,00
71. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto às atividades extensionista e de assistência é...	3,97	0,80	0,00	13,05	4,34	0,68	0,00	5,41	4,21	0,79	0,00	0,00
72. O meu orgulho em trabalhar na FURG é...	4,57	0,67	0,66	0,22	4,76	0,55	0,00	0,00	4,95	0,23	0,00	0,00
73. A Assistência Básica ao Estudante (auxílios e bolsas) oferecida pela FURG é...	4,02	0,88	0,22	14,60	4,03	0,80	0,00	16,22	4,11	0,76	0,00	5,26
74. O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é...	3,73	0,94	0,22	21,68	3,81	1,12	0,00	13,51	4,00	1,07	0,00	21,05
75. As políticas de ações afirmativas desenvolvidas pela FURG são...	4,05	0,78	0,44	21,90	4,21	0,82	0,00	10,81	4,29	0,77	0,00	10,53
76. As atividades culturais desenvolvidas pela FURG são...	3,60	0,93	1,33	15,27	3,89	0,85	0,00	2,70	3,89	0,81	0,00	0,00
77. As opções de lazer e esporte desenvolvidas pela FURG são...	3,13	1,08	3,10	28,54	3,47	0,98	0,00	13,51	3,73	0,88	0,00	21,05
78. As ações de desenvolvimento (por exemplo: ginástica laboral, correndo pela FURG, preparação para a aposentadoria) oferecidas pela Universidade são...	3,52	1,07	2,21	42,04	3,83	1,03	0,00	37,84	3,71	1,14	0,00	26,32
79. As ações de educação a distância da FURG, são...	4,02	0,79	0,44	50,44	4,52	0,51	0,00	27,03	4,41	0,51	0,00	10,53

80. A disponibilização da informação, quanto às normas e procedimentos da FURG, bem como sobre outros assuntos que me dizem respeito é...	3,47	0,91	0,00	3,98	3,78	0,80	0,00	2,70	3,78	0,94	0,00	5,26
81. O atendimento à saúde física disponível no <i>campus</i> em que você atua é...	3,38	1,07	10,18	21,24	3,34	1,26	0,00	21,62	3,87	0,83	0,00	21,05
82. O atendimento à saúde mental disponível no <i>campus</i> em que você atua é...	3,13	1,11	10,18	39,38	3,36	1,14	0,00	40,54	3,75	1,14	0,00	36,84
83. O meu conhecimento sobre o sistema de gestão ambiental da FURG é ...	3,06	1,02	1,11	14,60	3,31	1,12	0,00	13,51	3,41	0,94	0,00	10,53
84. As ações realizadas pelo Sistema de Gestão Ambiental (SGA-FURG) são...	3,62	0,82	0,22	51,55	3,79	1,03	0,00	48,65	3,90	0,99	0,00	47,37
85. As oportunidades de cooperação acadêmica entre a FURG e instituições estrangeiras são...	3,52	0,93	0,00	29,42	4,03	0,76	0,00	8,11	3,94	0,56	0,00	10,53
86. As informações e apoio institucional para participação em ações de cooperação internacional são...	3,28	0,99	0,44	31,19	3,85	0,80	0,00	10,81	3,82	0,73	0,00	10,53
87. As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e à transferência de tecnologia propostas pela FURG são...	3,50	0,99	0,22	42,92	4,13	0,68	0,00	35,14	4,08	0,86	0,00	31,58
88. As ações de incentivo a empreendedorismo e incubação de empresas de base tecnológica são...	3,72	0,93	0,44	44,03	4,58	0,51	0,00	67,57	4,20	0,92	0,00	47,37
89. As ações de incentivo para sua inserção na pesquisa, pela Universidade são...	3,36	1,07	1,11	5,97	3,76	1,02	0,00	8,11	3,72	0,89	0,00	5,26
90. As ações de incentivo para sua inserção na Pós-graduação, pela Universidade são...	3,42	1,11	0,88	8,19	3,91	1,14	0,00	8,11	3,82	1,33	0,00	10,53
91. As ações de qualificação de pesquisa da Universidade são...	3,46	0,99	0,22	16,37	3,69	0,95	0,00	2,70	3,82	0,88	0,00	10,53
92. As ações de qualificação da Pós-Graduação da Universidade são...	3,68	0,91	0,00	20,58	4,15	0,71	0,00	10,81	4,19	0,54	0,00	15,79
93. O processo de Avaliação do Docente pelo Discente realizado pela FURG é...	3,10	1,14	0,00	5,75	3,58	0,91	0,00	2,70	3,53	0,96	0,00	0,00
94. O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é...	3,68	0,83	0,00	5,75	3,84	0,76	0,00	0,00	3,95	0,52	0,00	0,00
95. As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (Docente pelo Discente, SiB, RU, Autoavaliação Institucional, SECOM, dentre outros) da FURG são...	3,32	0,93	0,66	25,00	3,55	1,00	0,00	10,81	3,73	0,88	0,00	21,05

9.2.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos docentes do Curso de Pedagogia Licenciatura na Autoavaliação 2018, separados pela Unidade Acadêmica de vínculo do docente são apresentados a seguir, na **Tabela 17**.

Tabela 17 - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Docentes do Curso Pedagogia Licenciatura - AA 2018

SEGMENTO	DIMENSÃO	COMENTÁRIO
Docente ICEAC	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	O Espaço de alimentação é bom, entretanto, há constante presença de cachorros dentro dos recintos torna o ambiente bastante ruim e perigoso para a saúde de tod@s!
	III - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA	O número de bolsas de monitoria deveria ser ampliado, bem como o processo de seleção e distribuição entre as unidades melhor analisado.
Docente ILA	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	"Em relação aos espaços de alimentação, os bares do CC e o Café Cultural têm ótima qualidade de lanches, mas falta um restaurante mais perto dos prédios de aula, além dos RU's, para refeições. A limpeza das salas é boa, mas já foi muito melhor. Compreendo que isso se deva ao contingenciamento de recursos. Com frequência, mesa e púlpito estão muito sujos de giz, especialmente no Pav. 2 e no Pav. 4. As cadeiras dos estudantes nas salas de aula são bonitas, mas não são confortáveis."
	IV - QUANTO À FURG	Referente ao ponto 93, o relatório poderia trazer as informações referentes aos critérios de avaliação. Quando o estudante registra algum comentário, esse comentário poderia ser disponibilizado ao docente.
Docente IE	II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE	"Em relação ao trabalho pedagógico nas disciplinas que atuo, busco estar sempre me atualizando, trazendo novidades dentro da temática que abordo. Tenho um excelente relacionamento com os estudantes, busco sempre acolher suas necessidades, pois compreendo a importância de formar uma parcela da sociedade que hoje está nos bancos universitários, advindos da classe trabalhadora e popular. Precisamos modificar nossas tradicionais metodologias de ensino na graduação, pois majoritariamente nossos alunos são trabalhadores e não dispõem de tempo hábil para leituras e tarefas diárias. Claro que sem deixar de lado o rigor acadêmico e a qualidade do ensino. Nesse sentido, estar em consonância com o PPC de Licenciatura em Pedagogia no qual atuo é fundamental. A universidade nos exige várias frentes de atuação. Tenho buscado, na medida do possível, contribuir com ensino, pesquisa, extensão e administração. No entanto, não é possível estar em todas essas frentes. Talvez a maior dificuldade resida aí, pois cada vez aumenta as possibilidades de nossa atuação, enquanto universidade. "
	III - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA	Gosto muito do meu trabalho, sinto-me satisfeita em minha unidade acadêmica. Gosto de poder atuar e ajudar nas demandas, ainda que as vezes não consiga me fazer presente em todas as necessidades que requerem minha contribuição. Mas estou sempre disposta a colaborar com o imenso trabalho que se desenvolve, com muita qualidade, em minha unidade acadêmica.

<p>Docente IE</p>	<p>I - QUANTO À INFRAESTRUTURA</p>	<p>A qualidade da infraestrutura de alguns espaços está seriamente comprometida em razão de : a) projetores com lâmpadas precisando serem trocadas devido ao seu intenso uso, dificultando assim a visualização do que é projetado (informação de que as lâmpadas somente são trocadas quando queimam); b) cadeiras pouco ergonômicas, comprometendo a saúde postural dos estudantes e causando sérios problemas para quem já tem problemas de coluna; c) quanto ao conforto térmico, principalmente no calor, os ventiladores que estão disponíveis na sala de aula, por serem muito barulhentos, acaba-se evitando de usá-los, causando um desconforto muito grande para discentes e docentes; d) falta de pessoal para dar suporte ao laboratório de informática da unidade acadêmica, permitindo que seu funcionamento ocorra nos três turnos para dar condições aos estudantes de fazerem uso do laboratório no período fora do horário de suas aulas, uma vez que o curso possui duas turmas (diurno e noturno). Inclusive o curso passou por avaliação do INEP no ano passado e, entre os aspectos pontuados pelos estudantes e que foram enfatizados na reunião final com a Comissão de Avaliação, foi esse; e) demora na compra e distribuição de alguns equipamentos de informática (<i>tablets, netbooks</i>), que quando chegam às mãos dos usuários já se encontram com uma configuração que não permite atualizar os programas para versões mais recentes; f) falta de espaços alternativos para alimentação dentro do campus carreiros, para além das lancherias no Centro de Convivência, dos RU's e também do Restaurante do Galpão Crioulo (que por sinal é caro a comida não corresponde ao preço pago e além disso a falta talvez de um bom exaustor faz com que se saia com cheiro de comida na roupa). Pelo tempo que, na maioria das vezes ficamos no campus (8 a 12 horas), principalmente quem atua em outros espaços, não apenas na sala de aula, precisamos de outros serviços de alimentação que não seja o tradicional lanche ou a comida do RU. Para exemplificar trago o caso da lancheria da UFRGS CAMPUS CENTRO, que além dos lanches tradicionais fornece refeições com variadas opções.</p>
<p>Docente IE</p>	<p>I - QUANTO À INFRAESTRUTURA</p>	<p>Quanto a infraestrutura das secretarias falta disponibilizar uma sala separada da coordenação para o Programa de Pós-graduação em Educação, pois a mesma tem um mesmo espaço (e bastante pequeno) para coordenação e secretaria do curso.</p>
	<p>II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE</p>	<p>Por vezes as demandas que surgem entre as atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão são muito intensas e sinto dificuldade em conseguir equilibrar tais demandas.</p>
	<p>III - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA</p>	<p>Quanto ao apoio para participar de eventos penso que falta recursos financeiros para nos auxiliar na participação dos eventos estrangeiros. Isso é muito importante uma vez que os processos de internacionalização são fundamentais para a pós-graduação.</p>
	<p>IV - QUANTO À FURG</p>	<p>Quanto as políticas de ações afirmativas penso que é necessário disponibilizar uma normativa da FURG sobre como isso deverá ocorrer na pós-graduação.</p>

Docente IE	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Gostaria de registrar que, de forma geral, as salas de aula possuem um tamanho bom, porém, no pavilhão em que atuo (pavilhão 4), muitas cadeiras não são confortáveis e os ventiladores são muito antigos e barulhentos. Por isso, quando os utilizamos, a acústica da sala fica muito ruim. Quanto as salas de permanência, ainda não temos um número suficiente, de forma que cada uma abrigue somente dois professores. Outro aspecto que gostaria de registrar, diz respeito às passarelas. O acesso ao Centro Esportivo e ao ginásio é muito ruim. Os estudantes e docentes que têm aulas no prédio do Centro Esportivo, ficam em condições muito ruins de deslocamento, principalmente quando chove. Penso que há necessidade de realização de melhorias no Centro Esportivo como um todo, na Bolha e no ginásio, para que os estudantes do curso de Educação Física possam uma qualidade maior para o desenvolvimento das aulas.
	II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE	Tendo em vista que estou em cargo administrativo, percebo que não possuo tempo suficiente para desenvolver as atividades de pesquisa e extensão como gostaria. As demandas são grandes e o tempo se torna insuficiente.
Docente IE	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	A infraestrutura tem demonstrado desgaste e demora ao atendimento das demandas de manutenção. Equipamentos multimídia, iluminação das salas e corredores têm sido solicitações constantes.
	II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE	A prática docente de alguns fica prejudicada pela excessiva participação em comissões, programas, etc. Não há um equilíbrio entre as atribuições dos colegas.
	III - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA	Trabalhar na Universidade tem sido cada vez mais difícil. A quantidade de trabalho, em desequilíbrio com muitos colegas; as pressões, e a dificuldade de relacionamento são marcas destes tempos no ensino superior.
Docente IE	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Necessidade de espaços para estudantes descansar e estudar nos intervalos das aulas. Espaços de convivência para descanso entre os turnos para toda comunidade universitária.
Docente IE	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	O preparo dos motoristas varia, as vezes pegamos excelentes motoristas, outras vezes péssimos. Em termos de calçadas, estacionamento, passarela, acessibilidade inexistente no prédio da Educação Física, se trabalha em condições precárias, dias de chuva alunos e professores precisam trafegar no barro, por meio de poças de lama e água. O acesso ao ginásio e das salas de aula até a bolha é péssimo.
	II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE	A questão da busca de fomento depende da abertura de editais, na extensão, desde 2016 o Ministério da Educação não abre mais edital do PROEXT. E sobre o fomento de pesquisa nem sempre se consegue êxito pelas exigências de edital.
	IV - QUANTO À FURG	Há incentivo para a pesquisa e o ingresso na pós-graduação, porém a alta carga horária docente que prejudica a dedicação para pesquisa e produção, junto a isso, não apenas a carga horária em sala de aula, mas a grande demanda de comissões e reuniões que os professores são chamados a participar.
Docente IE	II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE	Sempre procuro auxiliar outros colegas, disponibilizando materiais, trocando informações e experiências. Vejo outros colegas com a mesma postura, entretanto, em um número pouco expressivo em relação ao número de docentes do meu instituto.

9.3. Avaliação dos Técnico-administrativos em Educação - AA 2018

9.3.1. Quantitativa

Na **Tabela 18**, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos técnico-administrativos em educação, vinculados ao IE e pelos técnico-administrativos da FURG, na Autoavaliação 2018, para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

Tabela 18 - Resultado da Avaliação Quantitativa dos TAEs do IE na Autoavaliação 2018. Os resultados são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de TAEs respondentes

FURG (Número de TAEs =1.191) (Percentual de participação = 45,4%)					IE (Número de TAEs =12) (Percentual de participação = 75%)			
Perguntas	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar
I – QUANTO À EXECUÇÃO DAS MINHAS ATIVIDADES								
1. A informação que recebo por parte de minha chefia imediata e colegas quanto à execução das tarefas e atividades desempenhadas no meu cargo é..	4,25	0,79	0,00	1,85	3,78	1,48	0,00	0,00
2. A forma de repasse institucional das informações quanto à execução das minhas atividades é..	3,79	0,90	0,00	3,51	3,33	1,66	0,00	0,00
3. O recebimento de amparo e de orientação legal para o embasamento das minhas atividades é..	3,65	1,01	0,00	3,70	3,44	1,51	0,00	0,00
4. A relação entre a demanda de serviços e o número de TAEs que executam as atividades do setor em que atuo é..	3,54	1,02	0,00	1,11	4,33	0,87	0,00	0,00
5. A percepção que eu tenho sobre a importância do meu trabalho para a Universidade é..	4,35	0,74	0,00	0,92	3,89	1,05	0,00	0,00
6. A colaboração de outras unidades da FURG para o exercício de minhas atividades é..	3,77	0,79	0,00	2,96	3,89	1,05	0,00	0,0
7. A autonomia do gestor (chefia imediata) da minha unidade de trabalho para resolver problemas é..	4,13	0,89	0,00	2,77	4,22	0,97	0,00	0,00
8. A receptividade do gestor da minha unidade de trabalho (chefia imediata) a respeito das minhas críticas e sugestões sobre o desenvolvimento das atividades que executo é..	4,29	0,89	0,00	1,29	4,22	0,97	0,00	0,00
9. As manifestações de reconhecimento do gestor (chefia imediata) pelo trabalho desenvolvido por mim são..	4,25	0,88	0,00	3,70	4,33	1,00	0,00	0,00
10. A coerência entre as ações do gestor da minha unidade de trabalho (chefia imediata) e seu discurso é..	4,22	0,90	0,00	2,22	4,25	0,89	0,00	0,00
II - QUANTO À INFRAESTRUTURA								
11. O ambiente físico em que executo meu trabalho (sala, laboratório, etc.), no que se refere a mobiliário e à ergonomia é..	3,66	1,01	0,00	0,00	3,89	0,93	0,00	0,00
12. O ambiente físico em que executo meu trabalho (sala, laboratório, etc.), no que se refere à infraestrutura (conforto térmico, iluminação, acústica e etc.) é ...	3,68	1,08	0,00	0,00	3,78	0,97	0,00	0,00
13. As condições dos materiais e equipamentos que necessito para realizar meu trabalho são..	3,84	0,87	0,00	0,00	4,00	0,71	0,00	0,00

14.	A adequação dos laboratórios (de ensino, de pesquisa e de informática) com relação às normas e equipamentos de segurança é...	3,50	0,98	0,00	37,34	4,00	0,82	0,00	0,00
15.	As ações de capacitação para situações de emergência são ...	2,83	1,12	0,00	33,64	4,50	0,71	33,33	33,33
16.	Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> em que você atua, no que se refere à quantidade e à dimensão são...	3,98	0,84	0,00	23,48	4,00	0,89	0,00	0,00
17.	Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> em que você atua, no que se refere à limpeza e à conservação são ...	4,13	0,81	0,00	23,11	3,67	1,03	0,00	0,00
18.	Os serviços de impressão e fotocópias oferecidos em seu local de trabalho são...	4,08	0,87	0,00	5,18	3,44	0,88	0,00	0,00
19.	Os sistemas informatizados da FURG (sistemas.furg,ARGO) utilizados no desempenho das suas atividades são...	3,60	0,78	0,00	3,33	3,78	0,97	0,00	0,00
20.	O sistema de <i>e-mail</i> institucional disponibilizado é ...	3,71	0,91	0,00	4,25	3,78	0,67	0,00	0,00
21.	A qualidade e disponibilidade da Internet no <i>campus</i> em que você atua são...	3,76	0,90	0,00	0,00	4,22	0,67	0,00	0,00
22.	A limpeza e conservação das dependências do <i>campus</i> em que você atua são...	3,89	0,86	0,00	0,00	3,33	0,71	0,00	0,00
23.	Os espaços de alimentação disponíveis no <i>campus</i> em que você atua são...	3,38	0,97	0,00	7,39	3,44	0,53	0,00	0,00
24.	Os espaços de convivência disponíveis no <i>campus</i> em que você atua são ...	3,59	0,92	0,00	7,02	3,44	1,01	0,00	0,00
25.	As condições de segurança do <i>campus</i> em que você atua são...	3,25	0,91	0,00	2,59	2,56	1,13	0,00	0,00
26.	As opções de mobilidade interna (calçadas, passarelas, vias e ciclovias) no <i>campus</i> em que você atua são...	3,63	0,87	0,00	3,70	3,22	1,30	0,00	0,00
27.	As condições de acessibilidade a pessoas com deficiência no <i>campus</i> em que você atua são...	3,12	0,90	0,00	19,41	3,14	1,07	0,00	0,00
28.	O transporte interno, em termos de frequência e pontualidade é...	3,43	0,92	0,00	54,71	3,86	0,38	0,00	0,00
29.	O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de frequência e pontualidade é...	2,49	1,08	0,00	46,95	3,00	0,71	0,00	0,00
30.	O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de frequência e pontualidade é...	3,28	1,07	0,00	69,13	3,50	0,71	0,00	0,00
31.	O transporte interno, em termos de qualidade e segurança é...	3,47	0,80	0,00	53,60	3,67	0,52	0,00	0,00
32.	O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de qualidade e segurança é...	2,36	1,05	0,00	45,10	3,20	0,84	0,00	0,00

33.	O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de qualidade e segurança é...	3,35	0,96	0,00	69,50	3,50	0,71	0,00	0,00
34.	O transporte para realização de atividades fora do <i>campus</i> em que você atua, em termos de condição das viaturas é ...	3,72	0,81	0,00	36,78	3,50	0,58	0,00	0,00
35.	O transporte para realização de atividades fora do <i>campus</i> em que você atua, em termos de preparo dos motoristas é ...	4,04	0,69	0,00	39,00	4,50	0,71	0,00	0,00
III - QUANTO À FURG									
36.	O meu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional da FURG – PPI 2011/2022 (filosofia, missão, visão, diretrizes, princípios norteadores do ensino, da pesquisa e da extensão, perfil dos servidores e estudantes, avaliação e planejamento e objetivos estratégicos) é...	3,34	0,99	0,00	13,68	3,78	0,83	0,00	0,00
37.	O meu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional da FURG – PDI 2015/2018 (eixos norteadores, objetivos, estratégias e programas) é...	3,34	0,99	0,00	6,65	3,78	0,83	0,00	0,00
38.	No desenvolvimento de minhas atividades, minha contribuição para o cumprimento do planejamento da minha unidade é...	4,25	0,63	0,00	19,59	4,44	0,53	0,00	0,00
39.	A transparência da informação sobre a utilização dos recursos orçamentários da FURG é...	3,33	1,06	0,00	14,42	3,56	1,24	0,00	0,00
40.	O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à formação de recursos humanos é...	3,93	0,75	0,00	16,64	4,13	0,99	0,00	0,00
41.	O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à geração de conhecimento e de novas tecnologias é...	3,94	0,81	0,00	19,96	4,50	0,84	0,00	0,00
42.	O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à atividades extensionista e de assistência é...	3,88	0,80	0,00	14,23	4,29	0,76	0,00	0,00
43.	O planejamento e as ações para realização de qualificação (ensino médio, graduação e pós-graduação) na minha unidade são...	3,91	0,84	0,00	6,65	4,11	0,78	0,00	0,00
44.	As ações de capacitação (por exemplo, cursos de informática, língua estrangeira, gestão de pessoas, Libras) oferecidas pela Universidade são...	3,82	0,84	0,00	14,23	3,78	1,20	0,00	0,00
45.	As ações de desenvolvimento (por exemplo, ginástica laboral, correndo pela FURG, preparação para a aposentadoria) oferecidas pela Universidade são...	3,74	0,96	0,00	26,62	3,86	0,69	0,00	0,00
46.	A discussão, na minha unidade de trabalho, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG é...	3,98	1,10	0,00	29,76	3,25	1,28	11,11	11,11
47.	O comprometimento profissional dos colegas com as necessidades da Unidade em que trabalho é...	4,00	0,89	0,00	2,59	4,11	0,93	0,00	0,00
48.	O nível de satisfação das pessoas no meu ambiente de trabalho é...	3,72	0,88	0,00	3,33	4,13	0,83	0,00	0,00
49.	O meu orgulho em trabalhar na FURG é...	4,54	0,68	0,00	0,55	4,22	0,83	0,00	0,00
50.	A Assistência Básica ao Estudante (auxílio e bolsas) oferecida pela FURG é..	4,11	0,85	0,00	44,36	3,83	0,98	0,00	0,00

51.	O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é...	3,90	0,79	0,00	51,94	3,60	0,55	0,00	0,00
52.	As políticas de ações afirmativas realizadas pela FURG são...	4,01	0,76	0,00	41,40	3,83	0,75	0,00	0,00
53.	As atividades culturais desenvolvidas pela FURG são...	3,87	0,73	0,00	21,26	4,00	0,50	0,00	0,00
54.	As opções de lazer e esporte oferecidas pela FURG são...	3,41	0,98	0,00	28,47	3,14	0,90	11,11	11,11
55.	As ações de educação a distância da FURG são...	3,92	0,73	0,00	51,02	4,00	0,71	0,00	0,00
56.	A disponibilização da informação quanto às normas e procedimentos da FURG, bem como sobre outros assuntos que me dizem respeito é...	3,46	0,88	0,00	7,58	3,44	1,24	0,00	0,00
57.	O atendimento à saúde física disponível no <i>campus</i> em que você atua é...	3,44	0,97	0,00	14,97	3,22	1,20	0,00	0,00
58.	O atendimento à saúde mental disponível no <i>campus</i> em que você atua é...	3,13	1,08	0,00	35,30	3,00	1,22	0,00	0,00
59.	O meu conhecimento sobre o Sistema de Gestão Ambiental da FURG (SGA-FURG) é ...	3,00	1,11	0,00	23,66	3,00	0,87	0,00	0,00
60.	As ações realizadas pelo Sistema de Gestão Ambiental (SGA-FURG) são...	3,56	0,84	0,00	54,90	3,75	0,50	0,00	0,00
61.	As oportunidades de cooperação acadêmica entre a FURG e instituições estrangeiras são...	3,75	0,77	0,00	63,40	4,00	0,71	0,00	0,00
62.	As informações e apoio institucional para participação em ações de cooperação internacional são...	3,55	0,86	0,00	65,43	3,29	1,11	0,00	0,00
63.	As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e à transferência de tecnologia propostas pela FURG são...	3,78	0,84	0,00	59,52	4,67	0,58	0,00	0,00
64.	As ações de incentivo ao empreendedorismo e à incubação de empresas de base tecnológica são...	3,85	0,82	0,00	56,75	3,80	0,84	0,00	0,00
65.	O processo de Avaliação de Desempenho dos TAEs realizado pela FURG é...	3,43	0,96	0,00	6,65	3,75	1,04	0,00	0,00
66.	O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é...	3,77	0,80	0,00	4,62	3,67	0,87	0,00	0,00
67.	As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (Docente pelo Discente, SiB, RU, Autoavaliação Institucional, SECOM, dentre outros) da FURG são...	3,48	0,98	0,00	31,24	3,57	0,76	11,11	11,11

9.3.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos técnico-administrativos em educação do IE na Autoavaliação 2018 são apresentados a seguir, na **Tabela 19**.

Tabela 19- Resultado da Avaliação Qualitativa dos Técnico-administrativos em Educação do IE - AA 2018

SEGMENTO	DIMENSÃO	COMENTÁRIO
TAE	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	<p>Em relação aos itens 12 (iluminação) e 21 (internet), há que se registrar as frequentes quedas de energia elétrica e de internet no Campus Carreiros, que impossibilitam o decorrer adequado das atividades.</p> <p>Quanto ao item 22 (limpeza), é importante observar que a precariedade na limpeza e conservação dos prédios decorre da falta de trabalhadores (as) contratados (as).</p> <p>No tocante ao item 25 (segurança), seria importante uma vigilância mais ostensiva, não só para a proteção patrimonial da Universidade (que é a única que existe no momento), mas também para a segurança das pessoas que circulam pelo espaço da FURG (pertencente à comunidade acadêmica ou não).</p>
	III - QUANTO À FURG	<p>Em relação aos itens 45 (ações de desenvolvimento) e 54 (lazer e esporte), é importante observar que poderiam ser melhores se o Centro Esportivo tivesse a infraestrutura adequada e mínima para as atividades.</p> <p>Quanto ao item 57 (saúde física), não há divulgação de atendimento aos estudantes.</p> <p>No tocante ao item 66 (autoavaliação) o processo precisa ser divulgado com antecedência e principalmente, os resultados e as providências que se verificarem necessárias precisam ser amplamente divulgados e de forma acessível ao público. Neste aspecto, há que se atentar para o volume de informações com o qual as pessoas lidam no cotidiano, de modo que os resultados e as ações precisam estar publicadas de uma forma menos densa e mais objetiva.</p>

TAE	I - QUANTO À EXECUÇÃO DAS MINHAS ATIVIDADES	Temos um GRANDE PROBLEMA de utilização do sistema para solicitar serviços de outras unidades. Além de realizar o pedido, é necessário ligar insistentemente implorando (e sendo tachado de chato) por atendimento de uma demanda registrada no mesmo. Caso contrário, o pedido não será atendido e poucas unidades dão um feedback quando este depende de licitação para ser realizado. Há também pouca clareza de todas atribuições do meu serviço na unidade, assim tendo que descobrir quais são no andamento do trabalho, gerando certa insegurança para tomar algumas decisões.
	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Os computadores disponibilizados para trabalho são muito antigos e temos um grande problema com a solicitação desse tipo de serviço do NTI do Campus Rio Grande. Simplesmente demoram anos para os serviços de manutenção serem realizados. O sistema da FURG é um pouco confuso em termos de rotulagem dos menus (pois nem todas são intuitivos e nem sempre abrange a todas opções disponíveis naquele menu). As condições de calçadas dentro do campus em si são boas, mas o Curso de Educação Física ficou de fora do trajeto para outras unidades. Não há calçamento externo para os alunos do curso de um prédio para o outro, muito menos para o Ginásio. As condições de segurança no Campus são ruins, pois o Campus é muito aberto e qualquer pessoa entra e sai sem se quer ser identificado. Pouca ronda da vigilância. Temos casos de ASSALTOS E ESTUPRO no Campus Carreiros/Rio Grande.
TAE	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Nas questões sobre limpeza do ambiente de trabalho, cabe salientar que o número de responsáveis pela limpeza diminuiu muito nos últimos anos, ou seja, muitas vezes o espaço não está devidamente limpo em função do excesso de trabalho que é demandando a uma só pessoa. Quanto à segurança do campus, cabe destacar a falta de iluminação em diversos pontos, principalmente no estacionamento do pav. 4, o que facilita muito a ação de criminosos. Além disso, a falta de cobertura para chuvas nas passarelas (pelo menos nas principais) dificulta muito o trânsito pelo campus no dias de chuva, muito comuns em rio grande.
	III - QUANTO À FURG	Quanto o atendimento à saúde física no campus carreiros, é primordial que exista atendimento médico de urgência para os acadêmicos no Campus, principalmente no turno da noite, quando o posto do caic está fechado. Em função da realização das práticas desportivas a partir das 17:10, muitos alunos ficam desamparados em emergências. Várias vezes professores necessitam levar os acadêmicos até o hospital e, quando os alunos não são da cidade, os professores ainda tem que ficar como responsáveis e aguardar a liberação do mesmo. A localização do nosso campus exige que exista um atendimento emergencial aqui nos três turnos e, preferencialmente a presença de uma ambulância. Além disso, é necessário que exista um responsável pelos alunos nessas situações.
TAE	I - QUANTO À EXECUÇÃO DAS MINHAS ATIVIDADES	Não há definição institucional para o desenvolvimento das atividades de cada cargo ou função
	III - QUANTO À FURG	Questionario muito extenso, questões como as de transporte publico; se tivesse uma questão antes para saber se usa o transporte ou não; caso não use pularia as questões

9.4. Resultados do Seminário Interno de Avaliação - 2018

Instituto de Educação (IE)

CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS POSITIVOS DA UNIDADE:

- Relacionamento dos coordenadores dos cursos presenciais com os estudantes;
- Atuação dos coordenadores dos cursos presenciais para o encaminhamento das demandas dos estudantes;
- Atuação dos técnicos administrativos para o atendimento das demandas;
- Esclarecimento sobre a utilidade das disciplinas para o exercício da profissão;
- Relevância dos conteúdos das disciplinas;
- Contribuição do curso para a formação do cidadão e do profissional;
- Contribuição do curso para aquisição de conhecimento teórico e prático na área.

CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS A MELHORAR NA UNIDADE:

- Segurança no *campus*;
- Constantes quedas de luz e internet;
- Precarização do serviço de limpeza;
- Falta de iluminação nos espaços de circulação;
- Falta de acesso calçado ao CESP;
- Falta estacionamento do CESP;
- Ginásio inativo;
- Atendimento médico à noite;
- Poucos projetos sobre saúde mental e física;
- Equipamentos obsoletos (PC, multimídia e materiais de laboratório);
- Cadeiras de salas de aula sem ergonomia;

- Conforto térmico nos espaços (ar condicionado para laboratórios e ventiladores de teto para as salas);
- Falta de suporte técnico dos laboratórios;
- Poucas opções de alimentação no *campus*;
- Falta de ações afirmativas na pós-graduação;
- Transporte interno ruim;
- Falta de acessibilidade nos prédios;
- Falta de material didático adaptado;
- Falta de divulgação do funcionamento dos laboratórios;
- Laboratório de informática (inexiste no CESP, Labin a noite);
- Professores que trabalham apenas suas linhas de estudo nas disciplinas de graduação;
- Falta de cumprimento do conteúdo das disciplinas na graduação;
- Falta de disciplinas que abordem o tema inclusão na graduação;
- Falta de integração entre as disciplinas de graduação;
- Falta de professores efetivos no curso de Pedagogia noturno;
- Apenas um tutor presencial por curso e não por polo;
- Falta de projetos voltados a EAD;
- Retorno aos alunos sobre trabalhos e provas EAD;
- Falta de disciplinas noturnas na pós-graduação;
- Pouco domínio de língua estrangeira, por parte dos estudantes.

10 Ações Realizadas de 2019 a 2023 vinculadas ao PDI (2019-2023)

Na FURG a avaliação e planejamento são processos contínuos, permanentes e indissociáveis, desse modo, seu Programa Institucional de Avaliação e Planejamento (PIAP) se estrutura atualmente em um conjunto de atividades que são realizadas dentro de um ciclo de 5 anos e, que possui uma defasagem temporal de 1 ano com o início do PDI para que o processo de Autoavaliação Institucional seja analisado, debatido pela Universidade e culmine na definição de um novo PDI.

Em 2018 com a execução da pesquisa de Autoavaliação com a comunidade acadêmica foram identificadas diversas fragilidades institucionais. Durante os anos de 2019 a 2023 a Universidade realizou diferentes ações a fim de mitigá-las. Contudo, em 2020 e 2021, a realização de ações sofreu um grande impacto devido à pandemia da COVID-19.

Todos os anos as unidades acadêmicas e administrativas elaboram seus planos de ação e devem, ao final do período, fazer a avaliação final frente às metas e ações propostas: o que realmente se conseguiu atingir e o que precisará ser retomado no ano seguinte.

A partir das ações relatadas e de outras que a Coordenação do Curso e NDE identificaram, destaca-se as que tentaram resolver ou amenizar as fragilidades apontadas pela comunidade universitária, associadas ao curso em questão, durante a Autoavaliação Institucional de 2018.

A **Figura 7**, demonstra que neste Relatório Gerencial 2024, referente ao ano de 2023, foram acrescentadas as ações que envolvem o curso no ano de 2023 e que compreendem o PDI 2019-2023.

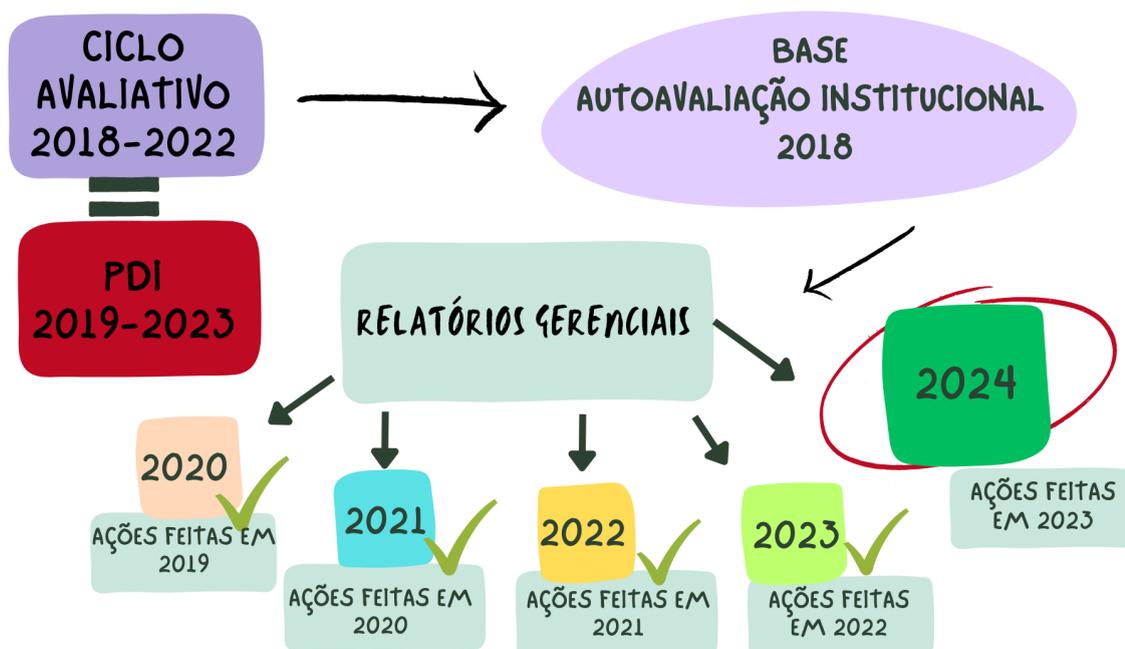


Figura 7- Relatórios Gerenciais - PDI 2019-2023

Como fragilidades foram consideradas (os):

- As questões que ficaram com a média próxima ou abaixo de 3 nas respostas dos discentes e docentes do curso ou nas respostas dos técnico-administrativos em educação da unidade, desde que o somatório dos percentuais de respostas “Não existe” e “Sem condições de opinar” não tenha ultrapassado 70%.
- As questões que tiveram percentuais de respostas “Não existe” acima de 50% foram consideradas fragilidades.
- As questões que receberam respostas com média entre 3 e 4 no curso, mas que comparativamente com a FURG ou a Unidade esteja inferior a uma das duas, foram também consideradas fragilidades, desde que o somatório dos percentuais de respostas “Não existe” e “Sem condições de opinar” não tenha ultrapassado 70%.
- Os pontos negativos indicados nas questões abertas do questionário dos discentes, docentes e técnico-administrativos em educação e no Seminário Interno de Avaliação da unidade.

Para melhor associação com as ações realizadas, as fragilidades foram agrupadas por temas.

**10.1. Ações realizadas de 2019 a 2023 x Fragilidades identificadas na Autoavaliação Institucional 2018 -
Pedagogia Licenciatura**

TEMA: GESTÃO INSTITUCIONAL				
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IE
	Questões 62 e 68	Questão 13	Questões 50, 51, 52 e 59	- Falta de ações afirmativas na pós-graduação.
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	
	- Sobre a limpeza do <i>campus</i> , a grama está muito alta e com buracos; - Os banheiros faltam de sabão e papel.	- Quanto às políticas de ações afirmativas penso que é necessário disponibilizarem uma normativa da FURG sobre como isso deverá ocorrer na pós-graduação; - O número de bolsas de monitoria deveria ser ampliado, bem como o processo de seleção e distribuição entre as unidades melhor analisado; - Demora na compra e distribuição de alguns equipamentos de informática (tablets, netbooks);	- Temos um GRANDE PROBLEMA de utilização do sistema para solicitar serviços de outras unidades. Além de realizar o pedido, é necessário ligar insistentemente implorando (e sendo tachado de chato) por atendimento de uma demanda registrada no mesmo. - Frequentes quedas de energia elétrica; - Frequentes quedas de internet; - Nas questões sobre limpeza do ambiente de trabalho, cabe salientar, que muitas vezes o	

		<ul style="list-style-type: none"> - Demora ao atendimento das demandas de manutenção. Equipamentos multimídia, iluminação das salas e corredores têm sido solicitações constantes; - Mesa e púlpito estão muito sujos de giz, especialmente no Pav. 2 e no Pav. 4. 	<p>espaço não está devidamente limpo em função do excesso de trabalho que é demandando a uma só pessoa.</p>	
AÇÕES REALIZADAS EM 2019	<p>- Instalação, pela CGA/PROINFRA, de placas/cartazes informativos sobre "Coleta Seletiva Solidária" próximo às lixeiras em todos os campi, orientando sobre o correto descarte de resíduos; A partir de iniciativa da FURG teve início a reciclagem de poliestireno (isopor) gerado na Universidade, possibilitando ser estendida ao município do Rio Grande; Não tem sido evidenciado remanejamento de motorista/caminhão, sendo atendidas de maneira satisfatória as demandas planejadas para a coleta de resíduos recicláveis. A manutenção das lixeiras e contentores foi realizada conforme avaliação e disponibilidade de equipe técnica. Foi realizado no segundo semestre de 2019 um Registro de Preços para aquisição de novas lixeiras e contentores. Portanto, já foi empenhado e está aguardando a entrega por parte do fornecedor. Não houve aula inaugural na acolhida cidadã, porém houve uma atividade em junho/2019 no Centro de Convivência, como parte da programação da 1ª Semana do Meio Ambiente e Sustentabilidade (SeMeiA), em parceria entre CGA/SIGA/IO (organizadores do evento), que orientou a comunidade acadêmica sobre a correta segregação dos resíduos, enfatizando a importância socioambiental relacionada à Coleta Seletiva.</p> <p>- As ações realizadas pelo Sistema de Gestão Ambiental (SGA-FURG), foram: 1. Pesquisa em relação ao gerenciamento de resíduos e meio ambiente estão sendo desenvolvidas semanalmente ao longo do 2º semestre com o auxílio de 2 discentes do curso de Gestão Ambiental, vinculados ao SIGA. 2. 2 discentes vinculados a CGA, desempenhando entre outras atividades, as voltadas ao gerenciamento de resíduos da instituição. 3. Capacitação de servidores técnicos de laboratório na segregação de resíduos, Curso de Gerenciamento de Resíduos Perigosos. 4. Remoção de Pinus elliottii, está em andamento, em conformidade com a Condicionante Licença de Operação do Campus Rio Grande. 5. Mapeamento das ações de bosques. 6. Remoção do pinus de pequeno porte são executadas continuamente pelo serviço de jardinagem. 7. Plantio de espécies nativas conforme projeto de arborização. 8. Obras da destinação de efluentes do Campus Rio Grande, unidade Carreiros, foi iniciada em outubro de 2019. 9. Considerar em 100% dos projetos conceitos de eficiência ambiental. 10. Capacitar a empresa contratada para limpeza, com relação ao gerenciamento de resíduos.</p> <p>- Visando ampliar os acordos, prioritariamente em países e continentes com os quais a FURG ainda não tem convênios e que sejam referência internacional nas áreas de atuação dos programas de pós-graduação congêneres, foram assinados 26 acordos de cooperação internacional com instituições de diversos países: República Checa, Portugal, Colômbia, Itália, Espanha, França, África do Sul, Argentina, Alemanha, Peru, Uruguai.</p> <p>- Apoio da PRAE para a realização do 3º Caminho dos Ventos e do Evento da Robótica.</p>			

- Apoio a realização do encontro do pré-ENCE (Encontro Nacional de Casas dos Estudantes) e apoio à participação dos estudantes no Encontro Regional de Casas de Estudantes Sul/Sudeste e no Encontro Nacional de Casas de Estudantes.
- Participação dos estudantes e equipe da PRAE no II Encontro Nacional de Estudantes Quilombolas, na UFPEL entre os dias 11 e 13 de outubro de 2019.
- Participação de representantes do coletivo de estudantes quilombolas no 5º Encontro de Comunidades Quilombolas do PAMPA e 1º Encontro de Comunidades Tradicionais do PAMPA entre os dias 29 e 30 de novembro, em Santana do Livramento.
- Apoio à participação dos estudantes indígenas no VII Encontro Nacional de Estudantes Indígenas (ENEI) na Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), em Porto Alegre, RS.
- No que diz respeito à participação dos estudantes em eventos esportivos, que reúnem graduandos de várias Instituições, destaca-se as Associações Atléticas Acadêmicas organizadas na FURG. Essas contaram com apoio logístico e financeiro da Instituição para garantir que as delegações pudessem se fazer presentes em competições que incluem Futebol, Handebol, Vôlei, Futvolei, Rugby, entre outros esportes.
- Estímulo à participação de estudantes indígenas e quilombolas nos espaços de representação a PRAE busca sempre dialogar e construir junto aos coletivos. Para tanto, em 2019, os estudantes indígenas estiveram presentes na ida de integrantes da COPERSE e da PRAE ao município de Iraí/RS, Aldeia Goj Vesó, para escolha dos cursos pelas lideranças indígenas, juntamente com os estudantes, e discussão acerca das políticas afirmativas.
- Apoio a realização da 3º Copa Augusto Opê com futebol feminino e masculino. A copa foi organizada pelo Coletivo de Estudantes Indígenas.
- Apoio à ida das estudantes indígenas na 1ª Marcha das Mulheres Indígenas em Brasília, entre os dias 11 e 14 de agosto de 2019.
- Participação no II Encontro Nacional de Estudantes Quilombolas realizado em Pelotas.
- Processo de formação dos bolsistas dos estudantes indígenas e quilombolas junto aos docentes responsáveis em cada curso e acompanhamento pedagógico individual dos bolsistas e estudantes pela PRAE; atendimentos realizados a estudantes e bolsistas.
- Curso de Gerenciamento de Resíduos Perigosos foi realizado em outubro/2019, ofertado aos servidores que desempenham atividades envolvendo a geração de resíduos dessa tipologia entre suas atribuições.
- Foi inaugurada a CEU IV no início de 2019 com toda infraestrutura física, móveis e equipamentos.
- Foram desocupadas e entregues as CEU Indígena I e CEU Saúde que eram alugadas.
- Possuímos atualmente em Rio Grande quatro CEUs próprias, mais uma parte do Hotel de Trânsito, além de 2 casas locadas.
- Foram realizadas reuniões para revisão das IN da Alimentação (Restaurante Universitário), do Transporte (passes escolares) e da Moradia (Casa do estudante.2. Foram feitas melhorias em algumas funcionalidades do Sistema "Assistência Estudantil"3. Durante o

processo de análise social para ingresso no Subprograma de Assistência Básica - SAB, passou-se a utilizar tabela que define o índice de vulnerabilidade do estudante, com base em critérios que entrecruzam aspectos do contexto social da família com a renda per capita.

- Houve a contratação de profissionais para trabalharem no processo de Inclusão, através de edital próprio, o que qualificou o processo de inclusão dos estudantes no Subprograma de Assistência Básica-SAB.5.

- Com o auxílio do NTI foi qualificado o processo de pagamento dos benefícios do SAB, via Sistemas – FURG. 6. Foi realizado o Curso de Formação Pedagógica, que teve como foco padronização dos pareceres e encaminhamentos referentes ao SAB. 7. A Instrução Normativa que versa sobre o processo de análise socioeconômica do SAB foi finalizada e publicada.

- Com relação à política de bolsas de monitoria e de ensino, é importante destacar a qualificação dos processos de análise das propostas de trabalho inscritas. Em 2019 foram distribuídas 100 bolsas de monitoria e 30 bolsas de ensino, todas atendendo o critério de atender pedagogicamente os estudantes evitando a reprovação e a evasão. As disciplinas contempladas com bolsa são aquelas que historicamente apresentam maior grau de dificuldade aos estudantes.

- Construção de um Programa de Mediação para atendimento de situações pedagógicas e relacionais que impedem o ensino e a aprendizagem. DIPED junto com a PRAE e PROGEP mediu uma série de conflitos envolvendo professores e estudantes. Há na PROGRAD/DIPED um formulário que são descritas as situações de conflito e os encaminhamentos acordados entre as partes. Os encaminhamentos variaram desde acompanhamento pedagógico junto aos docentes, reuniões com grupos de professores em que foram debatidas questões relativas ao fazer pedagógico; reuniões com grupos de estudantes, retomando o papel do estudante no aprender e ensinar; orientação junto à direção da unidade acadêmica para viabilizar processo de apuração de fatos; e, ainda, acompanhamento no setor de saúde da universidade. Em relação aos anos anteriores o número de atendimentos cresceu e se diversificou, no entanto, a ação da DIPED, com a PRAE e a PROGEP, facilitou os encaminhamentos e deu respaldo para que ações de retomada das relações pudessem ser efetivadas.

- Em 2019, os estudantes indígenas estiveram presentes na ida de integrantes da COPERSE e da PRAE ao município de Iraí/RS, Aldeia Goj Vesó, para escolha dos cursos pelas lideranças indígenas, juntamente com os estudantes, e discussão acerca das políticas afirmativas.

- Os estudantes quilombolas participaram da reunião com as lideranças quilombolas para escolha dos cursos que fazem parte do Processo Seletivo Específico 2020.

- Ainda buscando fortalecer a participação estudantil foi realizada formação para os bolsistas dos estudantes indígenas e quilombolas, juntamente com os estudantes acompanhados.

- As ações realizadas pelo Sistema de Gestão Ambiental (SGA-FURG), foram: 1. Pesquisa em relação ao gerenciamento de resíduos e meio ambiente estão sendo desenvolvidas semanalmente ao longo do 2º semestre com o auxílio de 2 discentes do curso de Gestão Ambiental, vinculados ao SIGA. 2. 2 discentes vinculados a CGA, desempenhando entre outras atividades, as voltadas ao gerenciamento de resíduos da instituição. 3. Capacitação de servidores técnicos de laboratório na segregação de resíduos, Curso de Gerenciamento de Resíduos Perigosos. 4. Remoção de Pinus elliottii, está em andamento, em conformidade com a Condicionante Licença de Operação do Campus Rio Grande. 5. Mapeamento das ações de bosques. 6. Remoção do pinus de pequeno porte são executadas continuamente pelo serviço de jardinagem. 7. Plantio de espécies nativas conforme projeto de arborização. 8. Obras da destinação de efluentes do Campus Rio

	<p>Grande, unidade Carreiros, foi iniciada em outubro de 2019. 9. Considerar em 100% dos projetos conceitos de eficiência ambiental. 10. Capacitar a empresa contratada para limpeza, com relação ao gerenciamento de resíduos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Curso de Gerenciamento de Resíduos Perigosos foi realizado-em outubro/2019, ofertado aos servidores que desempenham atividades envolvendo a geração de resíduos dessa tipologia entre suas atribuições, com transmissão via webconferência para o <u>Polo Universitário</u> de Santo Antônio da Patrulha. - Com relação à política de bolsas de monitoria e de ensino, é importante destacar a qualificação dos processos de análise das propostas de trabalho inscritas. Em 2019 foram distribuídas 100 bolsas de monitoria e 30 bolsas de ensino, todas atendendo o critério de atender pedagogicamente os estudantes evitando a reprovação e a evasão. As disciplinas contempladas com bolsa são aquelas que historicamente apresentam maior grau de dificuldade aos estudantes.
<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> - As placas de sinalização das ruas e prédios do campus carreiros foram implantadas conforme projeto. - A Ouvidoria, em 2020, participou de ações que contribuíram para dar maior visibilidade aos seus serviços e ampliar a divulgação desses. Primeiramente, em relação aos relatórios, além dos divulgados na página da Ouvidoria, às informações da Ouvidoria constam no Relatório de Avaliação Institucional, assim como, no Relato Integrado da FURG, sendo, também, encaminhados relatórios específicos de transparência para o Gabinete da Reitora. Houve, também, a instituição da Ouvidoria como a Unidade de Gestão de Integridade que contribuiu para a divulgação da Ouvidoria e das instâncias de integridade da FURG, culminando em ações como a divulgação da campanha "Valores do Serviço Público", coordenado pela Controladoria-Geral da União, na qual a FURG contou com 171 respostas, contendo três valores considerados importantes para o serviço público federal, conforme divulgação por meio dos sistemas da FURG e de e-mails institucionais. Em relação à página da Ouvidoria, esta foi adequada à identidade visual da FURG. - O Sistema de emissão de autorização para aquisição de produtos químicos controlados pela PF a partir do Certificado de Licenciamento da FURG foi implementado pelo NTI e está em uso pelos pesquisadores da FURG. - Plano de Integridade da FURG foi aprovado.
<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Implementação do Programa Institucional de Avaliação e Planejamento: em março foi aprovado o Programa Institucional de Avaliação e Planejamento. Logo após, foi criado o GT Autoavaliação que adotou como procedimento reuniões com os gestores das unidades, foram 13 reuniões, nas quais foi feita a explicação do funcionamento da pesquisa de Autoavaliação. Aguardou-se então o retorno das contribuições das unidades sobre temas pertinentes a serem questionados à comunidade universitária. O GT se dividiu em subgrupos, que analisaram os diferentes materiais. Foi feito o encaminhamento ao pleno da CPA de uma primeira proposta de instrumento. - Criação de perfil da FURG no Instagram. - Buscou-se ampliar a participação de graduandos em mobilidade no exterior. Os desafios trazidos pela pandemia de covid-19 fizeram tamanho impacto nas atividades de mobilidade acadêmica. Diante disso, a mobilidade virtual foi uma oportunidade de internacionalização em casa que permitiu que estudantes cursassem disciplinas ou realizem cursos online de maneira concomitante aos seus estudos na FURG. A

opção encontrada no lugar da mobilidade comum serviu para oportunizar contato com outras culturas, idiomas e formas de pensar e aprender, sem alterar seu vínculo com a FURG. Os estudantes da FURG procuraram essa mobilidade para complementar os seus estudos.

- Foram ofertadas pela PRAE as oficinas: Vem Acolher a Gente (2 ofertas), Ações Afirmativas (no MPU), Gestão do Tempo e Planejamento de Estudos (5 ofertas) e “As plataformas digitais para reuniões online como espaços de relações e interações cotidianas” (EDEA e Acolhida Cidadã) (2 ofertas). Além de 25 palestras de Inserção Universitária na Acolhida Cidadã.

- A PRAE buscou apoiar atividades voltadas à promoção do respeito, da empatia e da valorização das diferenças e da diversidade cultural, sexual e de crenças espirituais, política, étnica, de gênero e de orientação. As ações realizadas foram: apoio para os estudantes indígenas participarem de duas atividades de: 1) Levante pela Terra, em 25 de agosto de 2021 em Brasília-DF e 2) Segunda Marcha das Mulheres Indígenas, no período de 07 a 12 de setembro de 2021, em Brasília-DF. Apoio a estudantes quilombolas participarem das atividades: 1) Os Desafios do Acesso e Permanência Material e Simbólica dos Quilombolas no Ensino superior, em 15 de julho de 2021 em Brasília-DF e 2) 1º Fórum Nacional de Educação Superior Indígena e Quilombola- FNESIQ no período de 04 a 08 de outubro de 2021, em Brasília-DF, em parceria com as universidades da região sul. Além disso, no que se refere ao respeito à diversidade cultural, foi proporcionado para os moradores das CEUs atividades via RU. Primeiro o "Comida de mãe" (dia das mães), com um concurso para celebrar a data. Os moradores das CEUs podiam enviar receitas que lembrassem o aconchego de casa e o prato escolhido em votação foi servido no Dia das Mães. Posteriormente, em junho foi criado o "Correio no dia dos namorados" que culminou em um jantar especial, visando promover a interação entre os estudantes, respeitando as diversidades sexuais, de gênero e de orientação sexual. Houve também a participação na organização do Março Lilás com diversas atividades, virtual, ao público. A DAE promoveu a ida dos estudantes moradores da CEU na Capilha com fornecimento de lanches para piquenique. Também foram promovidos o "Bem-vinda Primavera-RU" (com fornecimento de saladas de frutas e mudas) e a Acolhida aos novos deferidos no Edital 25/2021 para na CEU, de forma virtual. Foi proposta a realização da Trilha Multicultura de forma virtual, mas devido à grande demanda do setor de arte e cultura e também da Secretaria de Comunicação não foi possível executar. No ano de 2021 não foi proposta atividade do HeForShe.

- No primeiro semestre de 2021 foi realizada a Acolhida Cidadã - Edição Virtual - 1º semestre letivo de 2021. Foram homologados 46 projetos (dados do sinsc). Esses somaram mais de 300 ações ao longo das duas primeiras semanas letivas do primeiro semestre de 2021. No segundo semestre de 2021, a Acolhida Cidadã contou com 9 projetos e mais de 30 ações. O site da Acolhida Cidadã foi atualizado com novas informações, e a programação da Acolhida Cidadã foi acessada pelos estudantes diretamente no site. Houve também a Publicação dos Anais da Acolhida Cidadã 2019.

- A PRAE buscou qualificar as atividades de sensibilização da comunidade universitária sobre as ações afirmativas. Todos os bolsistas, tanto dos estudantes com necessidades específicas (do PAENE: SAP: 2 SVP: 3 SLS: 4 RG: 57), quanto de apoio pedagógico indígena e quilombola, participaram de formações periódicas. As formações nesse período de ensino remoto, aconteceram através de ambientes virtuais de ensino aprendizagem e plataformas que permitem reuniões síncronas.

- Todos os estudantes ingressantes pelo Processo Seletivo Específico Indígena e Quilombola tiveram acompanhamento pedagógico de forma sistemática e todos os estudantes deferidos em acompanhamento pedagógico durante o período emergencial foram acompanhados de forma remota e receberam atendimentos por meio de plataformas de interação on-line, sempre que necessário. Esta atividade é desenvolvida em parceria da Coordenação de Apoio e Acompanhamento Pedagógico do Estudante - CAAPE e com a Coordenação de

	<p>Bem Viver Universitário que possui uma pedagoga que vem participando ativamente no acompanhamento dos estudantes, principalmente aos ingressantes na moradia estudantil.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buscou-se qualificar as ações relacionadas ao atendimento de estudantes com necessidades específicas. Foi realizado no início de cada semestre letivo, contato com todos os estudantes ingressantes nas vagas para pessoas com deficiência. Todos os estudantes que procuraram o PAENE foram atendidos. Outra iniciativa para essa meta foi a programação de reuniões mensais com o NEAI (Núcleo de Estudos e Ações Inclusivas), bem como com as Unidades Acadêmicas sempre que necessário, com relação ao NEAI foram realizadas as reuniões planejadas. - Foi visado o fortalecimento da formação continuada dos servidores da FURG objetivando a valorização do serviço público, a promoção da igualdade racial, das ações afirmativas e do enfrentamento às violências e ao assédio moral e sexual, sendo o servidor como sujeito da ação educativa da comunidade universitária. A equipe da DDP foi inserida nos grupos de trabalho que atuam nos temas e inserção dos temas nas ações de formação. - A PROGEP implementou a Formação Continuada de gestores.
<p>AÇÕES REALIZADAS EM 2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Foi elaborada a IN 3/2022 que trata sobre o Programa de Gestão da FURG. Esta Instrução Normativa estabelece orientações, critérios e procedimentos gerais a serem observados pelas Unidades Administrativas e Acadêmicas da FURG relativos à adesão e implementação do Programa de Gestão. Reuniões com as unidades administrativas e acadêmicas estão sendo realizadas com objetivo de sanar as dúvidas e esclarecer demais questões pertinentes ao Programa de Gestão. A formação/ capacitação para o teletrabalho vem ocorrendo de maneira informal, nas reuniões realizadas com as Unidades, de acordo com o estabelecido na IN 3/2022 - PROGEP. - A Instrução normativa de Auxílio Transporte foi criada e disponibilizada no início do ano de 2022 e na metade do ano a mesma foi revisada e atualizada (CCR). - A DIADG/PROGRAD em parceria com CFC/ PROGEP e, posteriormente com a DIPED/PROGRAD, planejou, elaborou e executou a formação sobre alterações curriculares dentro da Pedagogia Universitária (junho de 2022) para coordenações de cursos, docentes, direções e secretarias de unidades. - Os resultados da Pesquisa de Evasão e Retenção realizada junto aos evadidos e os formados foram repassadas a todas as unidades acadêmicas. As reuniões com as unidades para discussão dos resultados ocorreram entre agosto e outubro. - A Secretaria de Integridade, Transparência e Controle Social (SITC) divulga, anualmente, o relatório gerencial que, entre outras ações, divulga os pontos mais recorrentes nas manifestações de Ouvidoria, assim como as providências adotadas pela gestão para solução das demandas, ações e recomendações pertinente às atividades de Ouvidoria, além de dados estatísticos dos tipos, dos assuntos e da quantidade de manifestações recebidas no âmbito da Ouvidoria. Durante o ano de 2022, o relatório relativo ao ano anterior foi divulgado e encaminhado para a autoridade máxima, assim como os gestores das Pró-Reitorias e Unidades Acadêmicas. - Ainda em relação à divulgação da Ouvidoria, em conjunto com a Secretaria de Comunicação Social (SECOM) foi criado um vídeo institucional de divulgação dos canais, o qual foi divulgado na oficina institucional da Mostra de Produção Universitária (MPU).

- Em relação a divulgação e a sensibilização dos gestores sobre o papel da Ouvidoria como canal exclusivo para recebimento de denúncias, foram realizadas reuniões para tratar junto às outras instâncias de integridade o fluxo de recebimento das denúncias, resultando em uma ação de integridade a reflexão sobre esse fluxo.
- Quanto ao fluxo dos processos de trabalho da Ouvidoria, está em andamento a Portaria Normativa dos procedimentos da Ouvidoria.
- Em relação ao fomento à participação dos manifestantes na pesquisa de avaliação dos serviços prestados pela Ouvidoria e pela unidade responsável pelo tratamento da manifestação, a Ouvidoria, ao encerrar as manifestações na Plataforma Integrada de Ouvidoria e Acesso à Informação (Fala.BR), convida o manifestante a participar da pesquisa de satisfação.
- A Secretaria de Integridade, Transparência e Controle Social (SITC) tem encaminhado e divulgado cursos de capacitação, oferecidos por outros órgãos, referentes aos temas de transparência e proteção de dados pessoais, como forma de divulgação aos pontos focais da Lei de Acesso à Informação (LAI) e da Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD).
- Foi realizada uma capacitação junto ao curso de Arquivologia da FURG para tratar da LAI e da LGPD, por meio de casos práticos das demandas de acesso à informação recebidas pela Plataforma Integrada de Ouvidoria e Acesso à Informação (Fala.BR). A partir dessa atividade, foi estruturada uma oficina realizada na 21ª Mostra de Produção Universitária (MPU) da FURG, disponibilizada para a toda comunidade universitária, sendo encaminhado convite direcionado aos pontos focais da LAI e LGPD.
- Ainda, no que diz respeito à criação de materiais, foi criado, em conjunto com a Secretaria de Comunicação Social (SECOM) vídeo institucional sobre a LAI.
- Em relação ao encaminhamento de legislação e orientações sobre a LAI e LGPD, foram encaminhados para os gestores os relatórios da SITC, que contempla ações e recomendações no que se refere à transparência e o relatório do Comitê Gestor de Proteção de Dados Pessoais (CGPD), contemplando os marcos de adequação à LGPD em andamento, assim como, recomendações iniciais de aderência a respectiva Lei.
- A Comissão Permanente de Avaliação de Documentos Sigilosos (CPADS), no primeiro semestre de 2022, deu início à construção da proposta da Política de Classificação da Informação quanto à confidencialidade da FURG. Essa política foi finalizada e aprovada pelo Conselho Universitário (CONSUN), no segundo semestre de 2022, dispondo sobre as diretrizes e procedimentos gerais para classificação da informação quanto ao acesso à informação e possíveis restrições e hipóteses de sigilo.
- A partir dessa política, há necessidade de atualizar a normativa de funcionamento da CPADS e de proposição de um fluxo para recebimento de dúvidas, solicitações de análises de documentos e assessoria quanto a possíveis restrições de acesso à informação e de classificação de documentos em graus de sigilo (reservado e secreto), de acordo com a referida Política.
- Nesse viés, tendo em vista que a política foi aprovada no mês de dezembro, não houve tempo hábil para a atualização da normativa atual da CPADS, sendo necessário reajustar os prazos e efetivar a ação em 2023. No que se refere à capacitação dos membros da CPADS, em 2022, esses participaram de capacitações e lives relativas à Lei de Acesso à Informação (LAI), à Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD), à gestão documental e à segurança da informação.
- Foram emitidos 3 (três) pareceres quanto à possibilidade de divulgação de documentos e atendimentos de pedido de acesso à informação.

- A Secretaria de Integridade, Transparência e Controle Social (SITC), na qualidade de Unidade de Gestão da Integridade (UGI), estabeleceu reuniões no decorrer de 2022 e alterou a periodicidade das reuniões do Comitê de Gestão da Integridade (CGI), definindo-se que as reuniões ordinárias serão semestrais.
- Foram realizadas três reuniões do CGI. A primeira delas ocorreu em junho, com a seguinte pauta: consolidação das ações de fortalecimento da gestão da integridade propostas pelas Instâncias de Integridade, em conformidade com o Plano de Ação, vinculado ao PDI, de cada Unidade, as quais integrarão a proposta da 2ª edição do Plano de Integridade da FURG. A segunda reunião do Comitê foi realizada em julho, tratando da apreciação da proposta da segunda edição do Plano de Integridade para posterior encaminhamento ao Gabinete do Reitor.
- Em dezembro realizou-se a terceira reunião do CGI, tratando do andamento das ações de integridade previstas na segunda edição do Plano, dentre outros assuntos, como a avaliação do Programa de Integridade, considerando os apontamentos da CGU; a 2ª Reunião SIPEF; um plano de mídia para a integridade, tratado em reunião com a Secretaria de Comunicação - SECOM da FURG; e a importância de ações que não estejam previstas no Plano, mas que se relacionem com a integridade (exemplo do Guia de Boas Práticas na Pesquisa e Integridade Científica, da Política de Ações Afirmativas), cursos de formação, serem vinculadas à integridade.
- O subsite da SITC foi criado, sendo necessário ainda ajustar o conteúdo às ações desenvolvidas pela Secretaria.
- No que concerne aos relatórios de integridade, em 2022 foi apresentado o relatório de 2021.
- No decorrer de 2022, a UGI, com apoio do Comitê de Gestão da Integridade - CGI, elaborou, por meio de um Grupo de Trabalho, designado pela Portaria no 1635/2021, a 2ª edição do Plano de Integridade. Enquanto que a 1ª edição do Plano de Integridade visou o fortalecimento das instâncias de integridade, a segunda versão apresenta os resultados obtidos, assim como ações outras, baseadas em diagnósticos prévios, relatórios e pesquisas sobre integridade, contextos e cenários, identificação e avaliação de riscos, no sentido de consolidar os princípios éticos e de integridade em nossa Instituição, propor medidas de tratamento, com vistas à melhoria de processos e sistemas internos e ao fortalecimento dos valores institucionais que guiam as ações da Universidade, contribuindo para o aperfeiçoamento da gestão e subsidiando uma tomada de decisão com mais integridade. Assim, por meio da Resolução 12/2022, de 7 de outubro de 2022, a 2ª edição do Plano de Integridade da FURG foi aprovada pelo Conselho Universitário.
- Em 2022, o Comitê Gestor de Proteção de Dados Pessoais (CGPD) elaborou o relatório referente aos marcos de adequação à Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD) da FURG, incluindo 18 recomendações iniciais de adequação à referida Lei.
- O CGPD ainda finalizou a proposta de Política de Proteção de Dados Pessoais e Privacidade (PPDP), que foi encaminhada para análise do Gabinete do Reitor, com a finalidade de estabelecer diretrizes e procedimentos para proteção e privacidade dos dados pessoais tratados pela Instituição, relacionados à promoção do ensino, pesquisa, extensão e gestão, conforme a legislação vigente e o diagnóstico encaminhado pelo Tribunal de Contas da União em 2021. Em 2022, o Comitê Gestor de Proteção de Dados Pessoais (CGPD) elaborou o relatório referente aos marcos de adequação à Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD) da FURG, incluindo 18 recomendações iniciais de adequação à referida Lei.
- O CGPD ainda finalizou a proposta de Política de Proteção de Dados Pessoais e Privacidade (PPDP), que foi encaminhada para análise do Gabinete do Reitor, com a finalidade de estabelecer diretrizes e procedimentos para proteção e privacidade dos dados pessoais tratados pela Instituição, relacionados à promoção do ensino, pesquisa, extensão e gestão, conforme a legislação vigente e o diagnóstico encaminhado pelo Tribunal de Contas da União em 2021.

	<ul style="list-style-type: none"> - Continuando a execução da Política de Dados Abertos, foi instituído, pela Portaria no 1506/2021, um Grupo de Trabalho (GT), coordenado pela Coordenação de Transparência da Secretaria de Integridade, Transparência e Controle Social (SITC), e composto, também, por servidores da Pró-Reitoria de Inovação e Tecnologia da Informação (PROITI), Pró-Reitoria de Planejamento e Administração (PROPLAD) e Instituto de Ciências Econômicas, Administrativas e Contábeis (ICEAC). O GT foi designado com as atribuições de revisar as coleções abertas na execução da 1ª edição e de elaborar a proposta da nova edição do PDA. Nesse viés, foi elaborada a proposta da 2ª edição do PDA, encaminhado para análise do Comitê de Governança Digital (CGDIG) e para a Controladoria-Geral da União (CGU). Nesse sentido, o PDA passou por ajustes para atender às solicitações do referido órgão de controle, sendo que a edição foi novamente encaminhada para análise da CGU e, posteriormente, aprovado pelo Comitê de Governança Digital e pelo Conselho Universitário (CONSUN). - Em relação à execução da 1ª edição do PDA, as coleções foram abertas em sua integralidade. Ainda, foi realizado o levantamento das coleções abertas e das coleções que constavam no Painel de Monitoramento, sendo realizado um adendo à 1ª edição do PDA. - Todas as solicitações de acesso à informação são atendidas, respeitando-se as exceções legais de sigilo, no menor prazo possível e em linguagem cidadã, considerando que o monitoramento dos pedidos e das respostas são ações contínuas por parte da Gestão do SIC e da autoridade de monitoramento da LAI. Esse monitoramento reflete-se no indicador de taxa de omissões (falta de resposta no prazo legal) aos pedidos de acesso à informação que foi atendido, não tendo havido nenhuma omissão no ano de 2022. Ainda, percebe-se que 80,88% dos pedidos foram respondidos sem pedido de prorrogação de prazo, minimizando a taxa de resposta aos pedidos de acesso à informação para 14,77 dias médios para resposta. - A Ouvidoria busca sempre equacionar as questões apresentadas pelos manifestantes, no menor prazo possível e em linguagem adequada. Assim, o prazo médio de resposta das manifestações de Ouvidoria foi de 17,26 dias, ou seja, menor do que o prazo legal estabelecido. - Em relação ao Módulo de Triagem e Tratamento de manifestação da Plataforma integrada de Ouvidoria e Acesso à Informação (Fala.BR), as unidades indicaram os colaboradores para receber e tramitar as manifestações pelo referido sistema, não sendo necessário a tramitação via e-mail, a fim de cumprir requisitos de segurança e rastreabilidade das informações e de mitigação de riscos para a salvaguarda dos direitos dos manifestantes usuários desse serviço. - Atualização dos fluxos de trabalho da Ouvidoria, adequando-se às novas legislações e normativas internas e externas. Essa portaria prevê o termo de compromisso e confidencialidade dos colaboradores da Ouvidoria, assim como, institui o procedimento interno de análise dos resultados das pesquisas de satisfação, promovendo a devolutiva à unidade responsável pela resolução do fato gerador da manifestação. - Para o auxílio na construção do processo seletivo específico para pessoa transgênero, a PRAE organizou a capacitação "Vamos falar sobre acolhimento a pessoas LBTQIA+?", no dia 23/05/2022. Além disso, foi aprovado na Comissão do PROAAF, Ata 17/2022, em 22/09/2022, o Edital do Processo Seletivo para Ingresso de Estudantes Transgênero e a alteração do Programa de Ações Afirmativas da FURG para o ingresso de tal público.
AÇÕES REALIZADAS EM 2023	<p>-A partir do GT da PROGEP sobre o estudo das movimentações de pessoal e com a publicação de novos atos normativos referentes à redistribuição, os manuais e formulários foram revisados e adequados, logo após, foram implantados e divulgados, bem como, disponibilizados no site da PROGEP em conformidade com a legislação vigente, desse modo, contribuindo para a gestão da força de trabalho da Instituição.</p>

	<p>-Após a aprovação da Resolução que normatiza o concurso para o cargo de Professor do Magistério Superior pelo COEPEA, uma nova Instrução Normativa (IN) quanto aos procedimentos de concurso para esse cargo foi elaborada, submetida à apreciação e publicada. Entretanto, por conta das grandes mudanças acarretadas por essa IN, há a necessidade de realização de formação para que as Unidades Acadêmicas possam dirimir suas dúvidas e algumas mudanças na equipe. A Coordenação responsável pela pelos concursos públicos para TAEs e docentes e processos seletivos para contratação de professores substitutos ainda não conseguiu dar andamento aos estudos referentes às INs para concurso TAE e processo seletivo para substitutos.</p>
--	--

-Foi aprovada a Política de Prevenção e Enfrentamento do Assédio, Discriminação e outras formas de Violência.

TEMA: GESTÃO DA UNIDADE

	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IE
	-	-	Questões 1 e 18	- Professores que trabalham apenas suas linhas de estudo nas disciplinas de graduação;
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	- Falta de cumprimento do conteúdo das disciplinas na graduação;
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	<ul style="list-style-type: none"> - Temos pouca socialização no curso de pedagogia, não conheço quase nenhum dos colegas do curso que entraram nos outros anos depois do meu, são poucas, quase nenhuma, atividades que fazemos juntas; - Durante o curso, não foi possível o acesso ao Laboratório de informática, sempre que procurei estava fechado; - Pouca informação sobre os laboratórios; - Tivemos problemas com alguns professores, que em alguns casos sua postura foram questionáveis, outros que ficamos sem os conteúdos 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta recursos financeiros para nos auxiliar na participação dos eventos estrangeiros; - Falta de pessoal para dar suporte ao laboratório de informática da unidade acadêmica; - Falta disponibilizar uma sala separada da coordenação para o Programa de Pós-graduação em Educação (secretaria do curso); - Quanto às salas de permanência, ainda não temos um número suficiente, de forma que cada uma abriga somente dois professores; 	-	

	<p>necessários para nossa formação;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudantes que trabalham não são levados em consideração, durante a organização de palestras e seminários, pois estes ocorrem em grande maioria durante o dia, sendo poucos realizados à noite; - A bolha utilizada para jogos de iniciação esportiva está em péssimas condições. Tem uma quadra nova com as dimensões certas de uma quadra profissional, porém, infelizmente, se encontra fechada para o uso; - A acessibilidade aos projetos de pesquisa e extensão são pouco divulgadas, a maioria dos estudantes não possuem o conhecimento, só quando informado por professores, que também deixa a desejar; - Seminários, por exemplo, sejam ofertados no turno que o estudante estuda, pois sendo assim, teremos tempo para participar dos eventos e que os professores nos dispense, não nos dando faltas; 			
--	---	--	--	--

	<p>- Precisamos integrar mais as disciplinas umas com as outras, alguns professores urgentes necessitam rever suas práticas e a ética profissional sair do bolso e atuar no dia a dia. Quando solicitamos ver na prática a interdisciplinaridade recebemos a respostas que os professores não têm carga horária que permita que conversem entre si para planejar;</p> <p>- Seminários, por exemplo, sejam ofertados no turno que o estudante estuda, pois sendo assim, teremos tempo para participar dos eventos e que os professores nos dispense, não nos dando faltas.</p>			
<p>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</p>	<p>- Em relação ao ginásio do Centro Esportivo do campus de Rio Grande, os problemas na cobertura do ginásio foram resolvidos e 100% do acesso ao ginásio foi concluído.</p>			
<p>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</p>				
<p>AÇÕES REALIZADAS EM 2021</p>				

AÇÕES REALIZADAS EM 2022	
AÇÕES REALIZADAS EM 2023	

TEMA: INFRAESTRUTURA RU- ESPAÇO DE ALIMENTAÇÃO E CONVIVÊNCIA

<p align="center">FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</p>	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IE
	-	Questão 21	-	- Poucas opções de alimentação no campus;
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	
	<p>- Precisamos de mais espaços para refeições espalhados pelo <i>campus</i>, pois quem estuda nos pavilhões 1, 2 e 3 não conseguem chegar a tempo para as aulas dos últimos períodos por conta da distância do CC;</p> <p>- Estamos no centro de convivência dividindo o espaço entre os cachorros e nossos lanches assim acontece no entorno do restaurante universitário;</p>	<p>- Espaço de alimentação é bom, entretanto, há constante presença de cachorros dentro dos recintos torna o ambiente bastante ruim e perigoso para a saúde de tod@s!;</p> <p>- Falta de espaços alternativos para alimentação dentro do campus carreira, para além das lancherias no Centro de Convivência, dos RUs e também do Restaurante do Galpão Crioulo (que por sinal é caro a comida não corresponde ao preço pago e, além disso, a falta talvez de um bom exaustor faz com que se saia com cheiro de comida na roupa;</p>	-	

		<ul style="list-style-type: none"> - Falta um restaurante mais perto dos prédios de aula, além dos RUs, para refeições; - Necessidade de espaços para estudantes descansar e estudar nos intervalos das aulas; - Espaços de convivência para descanso entre os turnos para toda comunidade universitária; 		
AÇÕES REALIZADAS EM 2019	<p>- Com a finalidade de qualificar os Editais que regem as normas de fornecimento de alimentação dos RUs, foram: 1. Realizadas diversas reuniões da equipe de planejamento do processo licitatório para fornecimento de alimentação nos RUs 2. Realizadas diversas reuniões com as Pró-Reitorias envolvidas no processo licitatório para fornecimento de alimentação nos RUs 3. Feitos o levantamento de demandas, a conferência de patrimônio, pesquisa de mercado, consulta de legislação e toda elaboração e preenchimento do material obrigatório que culminaram com a realização da licitação e assinatura de contrato para o fornecimento de alimentação do RU CC Mar, além de encaminhamentos para o processo do RU Carreiros.</p> <p>- Visando disponibilizar os espaços dos CCzinhos" para permissionários do ramo de alimentação, conseguiu-se 67% de conclusão das pendências para liberação dos Pontos de Convívio faltantes (03 CCzinhos no Campus Rio Grande, Unidade Carreiros e 01 em SAP). A unidade 100% liberada é a do Campus SVP.</p>			
AÇÕES REALIZADAS EM 2020				
AÇÕES REALIZADAS EM 2021				
AÇÕES REALIZADAS EM 2022				
AÇÕES REALIZADAS EM 2023				

TEMA: INFRAESTRUTURA ACESSIBILIDADE/MOBILIDADE				
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IE
	Questão 36	Questão 25		- Falta de acessibilidade nos prédios;
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	- Falta de material didático adaptado;
	<p>- Quanto ao acesso a pessoas com deficiência, a FURG tem muito ainda o que fazer em relação aos espaços, acessibilidade, materiais didáticos adaptados, além de trabalhar questões humanização e acolhimento a quem chega e quem sai;</p> <p>- Quanto à acessibilidade, a inclusão, a FURG ainda tem muito a melhorar, obras que não foram finalizadas, difícil acesso a pessoas cadeirantes em determinados eventos, falta de materiais que facilitem a localização para os invisuais, entre outras questões que devem ser pensadas por profissionais</p>	<p>- O acesso ao Centro Esportivo e ao ginásio é muito ruim;</p> <p>- Em termos de calçadas, estacionamento, passarela, acessibilidade inexistente no prédio da Educação Física, se trabalha em condições precárias, dias de chuva alunos e professores precisam trafegar no barro, por meio de poças de lama e água. O acesso ao ginásio e das salas de aula até a bolha é péssimo;</p>	<p>- As condições de calçadas dentro do <i>campus</i> em si são boas, mas o Curso de Educação Física ficou de fora do trajeto para outras unidades;</p> <p>- Não há calçamento externo para os alunos do curso de um prédio para o outro, muito menos para o Ginásio;</p>	<p>- Falta de iluminação nos espaços de circulação;</p> <p>- Falta de acesso calçado ao CESP;</p> <p>- Falta estacionamento do CESP;</p>

	<p>de inclusão e pessoas com deficiências;</p> <p>- Pouca acessibilidade, por exemplo, prédio 4, no segundo andar o banheiro adaptado para cadeirante, sendo que o prédio não possui elevador. Poucas rampas de acesso;</p>			
AÇÕES REALIZADAS EM 2019	<p>- Foi oferecida uma oficina do PAENE, sob o título “Práticas de Acessibilidade na Universidade: conhecendo o PAENE”.</p> <p>- Foi realizado treinamento da equipe do SiB para atendimento às pessoas com deficiência, em parceria com o Núcleo de Estudos e Ações Inclusivas (NEAI)/ICHI da FURG.</p> <p>- Em relação ao ginásio do Centro Esportivo do campus de Rio Grande, os problemas na cobertura do ginásio foram resolvidos e 100% do acesso ao ginásio foi concluído.</p>			
AÇÕES REALIZADAS EM 2020	<p>- Foi feita a capacitação dos servidores em áreas relacionadas à inclusão.</p>			
AÇÕES REALIZADAS EM 2021	<p>- Houve a oferta de capacitação aos docentes sobre acessibilidade. A formação foi lançada no AVA e está disponível ao público alvo.</p>			
AÇÕES REALIZADAS EM 2022				
AÇÕES REALIZADAS EM 2023	<p>-Foram realizados os levantamentos: rampa de acesso à área administrativa da Biblioteca Central, adequação do acesso pela calçada e ciclovia pela Castelo Branco; acesso de veículos para desembarque de pessoas com necessidades especiais no novo acesso do CAIC Escola.</p>			

TEMA: INFRAESTRUTURA TRANSPORTE PÚBLICO				
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IE
	Questões 38, 39, 41 e 42	Questões 27, 28, 30 e 31	Questão 29	
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	
	<ul style="list-style-type: none"> - O transporte municipal deixa muito a desejar, principalmente à noite; Pela manhã são ônibus lotados que atrasam bastante; - O transporte municipal, deveria atender mais horário; O transporte municipal deveria disponibilizar mais linhas para trafegarem dentro da FURG; - Tem poucos horários de ônibus, eles ficam lotados antes mesmo de chegar na universidade e não param; 	-	-	-
AÇÕES REALIZADAS EM 2019				
AÇÕES REALIZADAS EM 2020				

<p align="center">AÇÕES REALIZADAS EM 2021</p>	<p>- Foi mantido o transporte estudantil para atividades presenciais sendo realizados diversos contatos com a empresa Mobicard a fim de sanar dificuldades dos estudantes atendidos e para viabilizar o retorno do atendimento do transporte no interior da Unidade Carreiro em Rio Grande. Também foi realizado contato com a empresa METROPLAN, para encaminhamento das demandas decorrentes da utilização do Passe Livre Estudantil. Cabe salientar também que todos os estudantes que entraram em contato com a DAE/CAATE, beneficiados com a assistência básica - transporte estudantil - modalidade créditos, foram atendidos para realização das atividades presenciais e/ou híbridas.</p>
<p align="center">AÇÕES REALIZADAS EM 2022</p>	
<p align="center">AÇÕES REALIZADAS EM 2023</p>	

TEMA: INFRAESTRUTURA TRANSPORTE INTERNO				
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IE
	-	Questão 29	-	- Transporte interno ruim;
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	
	<ul style="list-style-type: none"> - Precisa-se de mais um transporte interno, pois muitas vezes enche o ônibus e alunos precisam esperar cerca de 50 min para o próximo; -O micro da FURG, deveria atender mais horários; - O transporte interno deveria ser mais frequente; - Limpar e banhar os micros a cada viagem; 	-	-	
AÇÕES REALIZADAS EM 2019				
AÇÕES REALIZADAS EM 2020				

AÇÕES REALIZADAS EM 2021	
AÇÕES REALIZADAS EM 2022	
AÇÕES REALIZADAS EM 2023	

TEMA: INFRAESTRUTURA SALAS DE AULA/ SALAS DE PERMANÊNCIA/LABORATÓRIOS/LOCAL DE TRABALHO/AUDITÓRIOS/MINIAUDITÓRIOS/ANFITEATRO

FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IE
	Questões 18, 19 e 20	Questões 5, 6 e 12	Questão 17	- Conforto térmico nos espaços (ar condicionado para laboratórios e ventiladores de teto para as salas);
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	- Falta de divulgação do funcionamento dos laboratórios;
<p>- Algumas salas de aula tem materiais sucateados, como por exemplo multimídia, ventiladores, luzes que não iluminam bem; algumas salas são pequenas e de pouca ventilação;</p> <p>- As salas, cadeiras que estão quebradas e outras que tem o encosto muito reclinados;</p> <p>- As salas de aula possuem ventiladores velhos e que não conseguimos utilizar a maioria do tempo por fazerem barulhos fora do normal; as luzes dos retroprojetores estão sempre precárias, pedindo para</p>	<p>- Penso que há necessidade de realização de melhorias no Centro Esportivo como um todo, na Bolha e no ginásio;</p> <p>- A qualidade da infraestrutura de alguns espaços está seriamente comprometida em razão de: projetores com lâmpadas precisando serem trocadas; cadeiras pouco ergonômicas, comprometendo a saúde postural dos estudantes; quanto ao conforto térmico, os ventiladores que estão disponíveis na sala de aula, por serem muito barulhentos, acaba-se evitando de usá-los;</p>	<p>- Em relação a (lazer e esporte), é importante observar que poderiam ser melhores se o Centro Esportivo tivesse a infraestrutura adequada e mínima para as atividades;</p>	- Laboratório de informática (inexistente no CESP, Labin a noite);	

	<p>serem trocadas; as cadeiras possuem encostos tortos, que são quase impossíveis de se encostar e escrever ao mesmo tempo;</p> <p>- Os ventiladores funcionam com muita dificuldade;</p> <p>- As salas de aula são pouco ventiladas. Os ventiladores quando ligados no calor fazem muito barulho dificultando o aluno escutar o professor;</p> <p>- As cadeiras da sala de aula, a maioria quebradas ou tortas; a iluminação ruim; ventiladores que mais fazem barulho;</p> <p>- Ventiladores na sala são muito barulhentos;</p> <p>- Ventiladores de teto, que fazem um enorme barulho;</p> <p>- Multimídia da maioria das salas com mal funcionamento;</p>	<p>- Muitas cadeiras não são confortáveis; ventiladores são muito antigos e barulhentos;</p> <p>- As cadeiras dos estudantes nas salas de aula são bonitas, mas não são confortáveis;</p>		
<p>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</p>	<p>- Em relação ao ginásio do Centro Esportivo do campus de Rio Grande, os problemas na cobertura do ginásio foram resolvidos e 100% do acesso ao ginásio foi concluído.</p>			

AÇÕES REALIZADAS EM 2020	- Salas do prédio novo com split 100% - foi feita a solicitação no sistema, mas o prédio ainda não foi entregue ao IE.
AÇÕES REALIZADAS EM 2021	
AÇÕES REALIZADAS EM 2022	
AÇÕES REALIZADAS EM 2023	

TEMA: INFRAESTRUTURA SEGURANÇA PESSOAL E DO TRABALHO				
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IE
	Questão 34	Questão 23	Questões 15 e 25	- Segurança no campus;
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	
	<p>- Pouca segurança no <i>campus</i>, alunos sendo assaltados nos pontos dos ônibus e até mesmo dentro do CC;</p> <p>- Situação muito delicada quanto a assaltos; tanto no transporte público municipal (em qualquer horário) quanto dentro do <i>campus</i> a noite, já tiveram assaltos a mão armada;</p> <p>- Em relação a segurança dentro da universidade e principalmente o transporte municipal deixam muito a desejar, principalmente a noite;</p> <p>- A segurança do <i>campus</i>, pois dentro da universidade já houve roubo de carros e, inclusive, furtos dentro do Centro de Convivência;</p>	-	<p>- Quanto à segurança do <i>campus</i>, cabe destacar a falta de iluminação em diversos pontos, principalmente no estacionamento do pav. 4, o que facilita muito a ação de criminosos;</p> <p>- As condições de segurança no <i>campus</i> são ruins, pois o <i>campus</i> é muito aberto e qualquer pessoa entra e sai sem se quer ser identificado; Pouca ronda da vigilância; Temos casos de ASSALTOS E ESTUPRO no <i>Campus</i> Carreiros/Rio Grande;</p>	

<p>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</p>	<p>- Ampliação da área de monitoramento eletrônico. Até o momento, aproximadamente 40% das instalações foram concluídas (65 de 166 novas câmeras). Foram instalados alarmes em 8 locais da universidade.</p> <p>- Visando garantir a operacionalidade de 100% dos pontos de iluminação externa, em Julho de 2019 a coordenação dos serviços de iluminação externa foi alterada da PU para a DOB.</p>
<p>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</p>	
<p>AÇÕES REALIZADAS EM 2021</p>	
<p>AÇÕES REALIZADAS EM 2022</p>	
<p>AÇÕES REALIZADAS EM 2023</p>	

TEMA: QUANTO AOS DISCENTES					
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IE	
	Questões 46, 48, 50 e 51				- Pouco domínio de língua estrangeira, por parte dos estudantes;
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs		
- Falta trabalhar um pouco mais sobre "o que ensinar?", muitas vezes nos perdemos nessas horas que devemos propor uma aula e quando percebemos que o diploma está a alguns passos e não sabemos como chegar na sala de aula para ensinar;	-	-			
AÇÕES REALIZADAS EM 2019	- Reuniões permanentes no NDE do Curso, reuniões e diálogos com professores.				
AÇÕES REALIZADAS EM 2020					
AÇÕES REALIZADAS EM 2021					
AÇÕES REALIZADAS EM 2022	- Foi reestruturado o acolhimento do serviço de psicologia escolar DAE/PRAE para o início do ano letivo. Ainda no primeiro semestre foram ofertados, em Rio Grande, os seguintes grupos: ""Descomplicando a Pós-Graduação"" e ""Travessia"" (projeto para estudantes ingressantes na FURG). Em São Lourenço do Sul o Ateliê das Emoções e em Santo Antônio da Patrulha o projeto Ateliê das Emoções. No 2º semestre o setor de Psicologia Escolar da PRAE focou sua atuação nos processos de inclusão e acessibilidade, no assessoramento de servidores e na realização de intervenções coletivas no contexto universitário. Além dessas ações, oferecemos aos estudantes de graduação e de pós-graduação				

serviços de escuta, espaços de expressão e diálogo e ações de prevenção e promoção de saúde mental, especialmente relativas ao cotidiano universitário. No campus Rio Grande, após ser discutido em equipe, foi colocado em prática o novo formato de atendimento da psicologia escolar. Os serviços estão contemplados nas seguintes linhas de atuação: (a) Rodas de conversa; (b) Grupos de promoção de saúde mental; e (c) Plantão psicológico, conforme pode ser acessado em <https://prae.furg.br/1017-servi%C3%A7o-de-psicologia-campus-rio-grande.html>. Ocorreram 345 atendimentos individuais mais os acolhimentos. Teve início o grupo "Manejo da Ansiedade". Oportunizamos aos estudantes atendidos com Assistência estudantil, Yoga na modalidade híbrida, a fim de atender os estudantes de todos os campi (30 vagas).

- No 2º semestre a equipe PRAE voltou a reunir o grupo de técnicos para estudo de caso e encaminhamento multi-profissional com o intuito de ficarmos atentos aos sinais de adoecimento mental dos estudantes da FURG.

- Houve o retorno do Plantão multi-profissional nas Casas do Estudante Universitário - CEUs, no formato presencial. Realização de cine debates com moradores das CEUs no período de férias letivas. Realização de eventos pontuais no RU Carreiros do CC para melhoria da sensação de bem estar num ambiente universitário, em especial aos moradores das CEUs, a exemplo do churrasco no Dia do Gaúcho (20/9) ou a Canjica Branca em alusão ao Novembro Negro. Foi promovida formação aos servidores e colaboradores da PRAE a respeito de Dependência Química em 19/5 (e mostra no CC "Vozes em liberdade" de autoria dos usuários da CAPs Ad (<https://www.furg.br/noticias/noticias-institucional/mostra-vozes-em-liberdade-explora-o-tema-da-dependencia-quimica-2>). Visita dos moradores das CEUs em Rio Grande na 48ª Feira do Livro da FURG no balneário Cassino (maio). Divulgação na página da FURG dos principais serviços de atendimento à saúde mental (<https://www.furg.br/noticias/noticias-institucional/furg-divulga-servicos-disponiveis-para-o-atendimento-a-saude-mental-na-universidade-e-nos-municipios-em-que-esta-presente>).

- Realização da atividade intitulada "Setembro Amarelo: promovendo saúde mental na universidade através do movimento e da qualidade de vida" em parceria com as atléticas da FURG, e de palestra "Fatores de risco e protetores do adoecimento psíquico" (<https://www.furg.br/noticias/noticias-eventos/prae-e-cbvu-realizam-atividades-para-promocao-da-saude-mental>). Apresentação de palestra na Semana Nacional do Livro e da Biblioteca SIB - FURG 2022 com o título "Cuidados em Saúde Mental: desafios da permanência após o retorno presencial" (<https://www.furg.br/noticias/noticias-institucional/semana-nacional-do-livro-e-da-biblioteca-snlb-sib-furg-2022>). Participação com o curso de Psicologia do 4º Encontro de Saúde mental e Direitos Humanos e 3ª Mostra de Saúde Coletiva (<https://www.furg.br/noticias/noticias-institucional/curso-de-psicologia-realiza-4-encontro-de-saude-mental-e-direitos-humanos-e-3-mostra-de-saude-coletiva>). Participação no I Simpósio de Atenção à saúde do servidor promovido pela PROGEP/DAS, em setembro, a fim de conhecer a rede e estabelecer procedimentos para atendimento.

- Todos os bolsistas, tanto do PAENE, quanto do APEIQ participam de atividades formativas.

- As formações ocorreram tanto de coletiva, quanto individual (através de reunião com o bolsista e o estudante atendido). No que diz respeito às formações coletivas, aconteceram 4 formações do PAENE ao longo do ano de 2022 e 5 formações com os bolsistas APEIQ.

- A PRAE participou de reuniões junto à PROGRAD, CAID e NEAI sempre que há questões relacionadas à acessibilidade dos estudantes que integram o Programa, bem como para o planejamento de ações.

- No dia 21/09/2022 ocorreu no Centro de Convivência da FURG, junto a ação da Acolhida Cidadã "PAENE na FURG" a exposição "Somos", desenvolvido em parceria PRAE/PROEXC, com estudantes com deficiência atendidos pelo PAENE (Programa de Apoio aos estudantes com Necessidades específicas). A exposição é itinerante e percorreu os demais campi da Universidade.

	<p>- No dia 14 de dezembro de 2022 realizamos reunião de avaliação e planejamento das atividades futuras com os bolsistas e estudantes indígenas e quilombolas, no âmbito do APEIQ.</p> <p>- No dia 17 de dezembro de 2022 ocorreu a Confraternização de Encerramento do ano das atividades do PAENE, reunindo a equipe, bolsistas e estudantes atendidos.</p> <p>- Todos os estudantes que procuraram o PAENE foram atendidos. No início do ano letivo de 2022 foi realizado contato através de e-mail com todos os estudantes que ingressaram em vagas destinadas para pessoas com deficiência, para que estes tivessem acesso aos atendimentos. O processo de licitação para TILSP está em fase de elaboração, aguardando cálculos dos custos pela Pró-Reitoria de Infraestrutura. Todavia, até o momento as contratações de TILSP estão ocorrendo por RPA.</p> <p>- Para o apoio de atividades voltadas à promoção do respeito, da empatia e da valorização das diferenças e da diversidade cultural, sexual e de crenças espirituais, política, étnica, de gênero, de orientação, a nova coordenação da CBVU tem demonstrado grande interesse pela diversidade e vem atuando muito próximo da CAAPE para a elaboração de ações visando a promoção do respeito, da empatia e da valorização das diferenças e da diversidade cultural, sexual e de crenças espirituais, políticas, ética, de gênero, de orientação, inclusive participando ativamente da Trilha Multicultural do 53º aniversário da FURG. No dia 26/09 foi ministrada palestra ""Identidades negras e o aparentamento de quem somos"". As diversas atividades do mês de novembro, celebrado como mês da consciência negra, foram idealizadas pelo coletivo de negros e negras da FURG juntamente com o assistente social da CAATE e apoio da CBVU e realizadas no CC. Contou com Mostra Cultural, palestra, apresentação musical, batalha de rap e degustação de comida típica (https://www.furg.br/noticias/noticias-institucional/furg-celebra-mes-da-consciencia-negra-com-serie-de-atividades).</p> <p>- Para a ampliação das Ações do Projeto Vida de Formando, as inscrições para participação nos projetos ""Caminhos Universitários e Mercado de Trabalho"" (projeto oferecido a estudantes em condição de prováveis formandos) se deu através do sinsc. Tivemos uma grande procura e o êxito nesta realização possibilitou a oferta de uma nova turma para o 2º semestre. Sendo que na 1ª edição tivemos 28 inscritos e 10 concluintes, e na 2ª edição 10 inscritos e 5 concluintes.</p>
<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2023</p>	<p>- Foi realizado o XIII Seminário da Acolhida, no auditório da SEaD/FURG, no qual contou com a apresentação de 17 trabalhos e com a presença de 129 inscritos, sendo 34 apresentadores e 95 ouvintes.</p> <p>-Foram apoiadas ações voltadas à participação dos estudantes em atividades relacionadas ao movimento estudantil: apoio para a participação do estudantes no ENCE (Encontro Nacional de Casa do Estudante), apoio para a participação dos estudantes quilombolas no Encontro Nacional de Estudantes Quilombolas, apoio para a participação dos estudantes indígenas no Encontro Nacional de Estudantes Indígenas, apoio à participação de delegados e observadores no Encontro Nacional da UNE, participação da Comissão que organizou a Trilha Multicultural em comemoração ao 54º aniversário da FURG com retorno da ação Dia da Berga em todos os <i>campi</i>. Em 2023, foi incrementada a programação do Dia da Berga com a distribuição de Quentão de Bergamota nos RU Lago e CC Mar. No RU CC foi oferecido bolo no dia do aniversário da FURG.A PRAE participou com o PAENE no dia 06/10/2023, no Centro de Convivência do Campus Carreiros do evento Hoje é Dia D: Encontros e Informação. O encontro aconteceu em alusão ao Dia Nacional de Luta das Pessoas com Deficiência, celebrado em 21 de setembro.</p>

TEMA: QUANTO AOS TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO				
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IE
	Questões 15 e 16		Questão 5	
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	-
	-	-	-	
AÇÕES REALIZADAS EM 2019				
AÇÕES REALIZADAS EM 2020				
AÇÕES REALIZADAS EM 2021	- Criada comissão e a proposta de flexibilização da jornada de trabalho para os técnicos administrativos do IE.			
AÇÕES REALIZADAS EM 2022	<p>- Foi feita a oferta de 10 turmas de língua estrangeira para os trabalhadores da FURG.</p> <p>- Foram ofertados as seguintes turmas de cursos com objetivo de priorizar o desenvolvimento institucional:</p> <p>1 turma: de Gestão de Riscos;</p> <p>1 turma: Revisão e consolidação dos Atos Normativos inferiores à Decreto no âmbito da FURG;</p> <p>1 turma: CONVIVA;</p> <p>3 turmas: Agente do PDP: encontros formativos.</p> <p>- Foi realizada a capacitação/qualificação de muitos servidores da PROPLAD. Além disso, considera-se consolidada a equipe da Unidade.</p>			

**AÇÕES
REALIZADAS
EM 2023**

-A partir de estudos realizados no GT de estudo das movimentações e com a disponibilização de uma servidora da DDP para trabalhar com as movimentações, os procedimentos de exercício provisório, colaboração técnica, requisição e cessão foram absorvidos pela DDP ao longo do primeiro semestre de 2023, sendo os manuais revisados e adequados às legislações vigentes e ao SEI, então os novos procedimentos foram implantados, bem como, os manuais e formulários foram disponibilizados no site da PROGEP.

-Foi construída uma proposta de alteração do processo de avaliação anual de desempenho dos TAES, que foi dividida entre ações para os anos de 2023 e 2024. Esta proposta partiu da sistematização dos dados do processo avaliativo de 2021/2022, a partir de sugestões dos participantes. A proposta foi divulgada no relatório, parte das sugestões foram acolhidas em 2023 e se iniciou no primeiro semestre, as ações de 2024.

TEMA: PESQUISA/EXTENSÃO				
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IE
	Questões 10, 11, 47 e 49	Questões 49 e 90		
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	-
	-	-	-	
AÇÕES REALIZADAS EM 2019	<p>- Foram monitorados os processos de proteção de propriedade intelectual depositados junto ao Instituto Nacional da Propriedade Industrial-INPI e em outras instâncias externas à Universidade. Total (07 registros de software, 42 pedidos de patente depositados pela FURG, 10 pedidos de patente depositados pela IES cotitular).</p> <p>- Foram promovidas pela FURG 02 capacitações em propriedade intelectual e transferência de tecnologia. Além disso, foram divulgados os cursos EAD promovidos pelo INPI e OMPI.</p> <p>- Foram registrados 03 softwares, 04 pedidos de patente, 01 pedido de patente registrado pela UFMG e 01 pedido com previsão para outubro.</p> <p>- Foi realizado o cadastramento da Diretoria de Inovação Tecnológica em associações e instituições que promovem a inovação tecnológica e a proteção da propriedade intelectual - ANPROTEC, FORTEC, REGINP.</p> <p>- Foi especificada a inovação tecnológica como eixo de cadastramento de projetos no sistema SISPROJ.</p> <p>- Foi especificado o sistema SISDIT para monitoramento de patentes, registros de software, empresas juniores, projetos de pré-incubação e empresas incubadas. Versão em desenvolvimento pelo NTI.</p> <p>- A Vitrine Tecnológica está sendo desenvolvida por bolsista voluntário e está em processo de desenvolvimento.</p>			

	<ul style="list-style-type: none"> - Foram realizados vários cursos de qualificação para empreendedores incubados e pré-incubados. - 6 projetos de pré-incubação da Innovatio foram aprovados para fase2 do Centelha-FAPERGS. - FURG participa do CMCTI, REGINP e Governança Empreendedora para promover a integração com entidades representativas de empresas assim como outras incubadoras e parques tecnológicos. - A DIT tem participado de reuniões da Rede Gaúcha de Parques e Incubadoras - REGINP. - A DIT participou dos principais eventos nacionais em inovação e empreendedorismo - ANPROTEC, StartupSummit, Congresso de Inovação na Indústria promovido pelo CNI, Gramado Summit, InnovatioSummit. - A DIT tem acompanhado e auxiliado as empresas juniores tendo atualmente 08 empresas reconhecidas (Atena, Exata, Mac, Enger, EB-Tec, Phi, Byte, Casp, Horus). 04 em processo de reconhecimento (Opus, Elementar, Apollo e Ecoservice). - Foi desenvolvido o programa de incubação da Innovatio e aprovado pelo Comitê Diretivo da Innovatio. - Foi realizada a certificação CERNE da equipe da DIT (Aléssio, Luciano, Mariana e Gibbon). - O projeto Educação Empreendedora entrou em vigor em agosto de 2019 e está em execução.
<p>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Foram incluídas nas propostas de instruções normativas de Criação de Curso e de Alteração Curricular destaques para a carga horária de extensão nas disciplinas dos Cursos de Graduação. Além disso, foi elaborada pela PROGRAD em conjunto com a PROEXC uma minuta de Deliberação sobre a Curricularização da Extensão nos Curso de graduação, que encontra-se em análise no Gabinete para posterior encaminhamento ao COEPEA. A Deliberação terá como objetivo regulamentar as diretrizes para a curricularização das atividades acadêmicas de extensão dos cursos de graduação, na forma de componentes curriculares conforme estabelecido nos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs) e nos demais documentos normativos próprios. - O Diretório dos Grupos de Pesquisa do CNPq - DGP/CNPq foi atualizado, conforme demanda dos pesquisadores. - As demandas relativas ao SISPROJ foram atendidas e implementou-se a aba Relatórios de projetos nesta plataforma.

<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2021</p>	<p>- Foram realizadas divulgações frequentes no site da Instituição, criação de perfil em rede social da PROPESP no Instagram e divulgação de editais, pesquisas realizadas e outros assuntos relevantes da pesquisa da instituição.</p> <p>- A PROEXC estabeleceu diversas parcerias no ano de 2021, tanto no apoio para a execução de eventos ou ações de extensão e cultura, como para o desenvolvimento de suas próprias ações. As parcerias foram: Prefeitura Municipal do Rio Grande e, mais especificamente, a Secretaria de Município da Educação (SMEd), a Secretaria de Município da Cultura, Esporte e Lazer (SCEL) e a Secretaria de Município da Cidadania e Assistência Social (SMCAS); Associação de Caridade Santa Casa do Rio Grande; Ala COVID Unimed; Associação de Costureiras Mulheres Daqui; Ponto de Cultura ArtEstação; Associação de Lésbicas, Gays, Bissexuais, Transgêneros e Mulheres do Rio Grande (ALGBT RG); IFSul - Campus Santana do Livramento. Também foi renovado, em fevereiro deste ano, o termo de cooperação com a Biblioteca Rio-grandense.</p> <p>- A PROEXC divulgou quatro editais vinculados à extensão: Edital Conjunto de Circulação Interna - PDE/EPEC, divulgado em 27 de maio, para a concessão de bolsas a estudantes de graduação da FURG. A inscrição das propostas ocorreu no sistema (SisBolsas). Para as ações de extensão poderiam ser proponentes os docentes e os técnicos administrativos em educação do quadro efetivo de servidores da FURG, com proposta de extensão contemplando uma de suas oito áreas (Cultura, Comunicação, Direitos Humanos e Justiça, Educação, Meio Ambiente, Saúde, Tecnologia e Produção, Trabalho), cadastrada no sistema SisProj. Houve 82 propostas inscritas para as ações de extensão, as quais passaram por processo de seleção. 60 propostas foram contempladas com bolsas de Extensão. Destas, 47 bolsas EPEC social e 13 bolsas para EPEC ampla concorrência.</p> <p>- A PROEXC buscou consolidar a Política de Extensão Universitária da FURG ofertando editais de bolsa, de fomento para as ações de extensão e de formação continuada, acompanhando o fluxo e divulgando as ações de extensão, organização de eventos em Extensão Universitária assim como, mantendo os bolsistas PDE (Programa de Desenvolvimento do Estudante) nos Campi Regionais.</p> <p>- A comissão de curricularização da extensão na FURG foi recomposta no ano de 2021 e teve suas atividades concentradas na finalização do texto da Deliberação que regulamenta as diretrizes para a curricularização das atividades acadêmicas de extensão dos cursos de graduação, na forma de componentes curriculares. Com a finalização do texto da Deliberação, a comissão passou a trabalhar na construção da Instrução Normativa sobre a curricularização da extensão. A Instrução Normativa está em fase final de construção pela comissão de curricularização, com amplo debate com as Unidades Acadêmicas da Universidade.</p> <p>- Foi elaborada a IN para regulamentação dos pós-doutores da FURG.</p>
<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2022</p>	
<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2023</p>	<p>-Visando qualificar a pesquisa foram feitas as seguintes ações: 1. O CEP-FURG divulgou suas atividades e informou sobre procedimentos em sua página da plataforma Instagram (@cepfurg); 2. Divulgação e interação dos grupos de pesquisa cadastrados no DGP/CNPq foi realizada como parte da MPU com avaliação dos participantes bastante positiva. Foram realizadas palestras e visitas às Unidades IO, EE, FAMED e EEnf para discussão da infraestrutura de pesquisa compartilhada, política e Centros Multiusuários. 3. Clusterização iniciada na temática Eólicas offshore com execução de projeto iniciada. 4. Projeto identificado e recurso para execução captado na área de eólicas <i>offshore</i>. 5. Clusterização na área de saúde única articulada e pesquisas em andamento. 6. Ampliação sendo realizada, em especial no CBS com a compra de novos equipamentos, instalação de gerador e projeto de climatização elaborado com recursos de projetos individuais</p>

assegurados. Divulgação para o ensino executado em nível de graduação e externo junto a escolas públicas de ensino médio. Destaca-se a iniciativa Gurias na Ciência, realizada junto ao CIA. 7. Atividade iniciada com a realização de palestra dos técnicos do CEME e CIA no Instituto de Oceanografia. Ação deverá ser realizada em outras unidades em 2024. 8. O uso pleno está sendo implementado junto ao CBS. Demais centros já possuem esse funcionamento. 9. A priorização e atendimento são realizados regularmente nas reuniões mensais dos CTCs. 10. Houve aumento no quantitativo de bolsas de Iniciação promovido pelo CNPq. 11. Participação realizada no início de 2023. Ampliação não foi possível devido à baixa adesão de estudantes e orientadores à chamada realizada pela PROPESP. Edição lançada no final de 2023 foi divulgada aos potenciais estudantes e orientadores. O prazo menor para a inscrição na edição atual possivelmente levará à baixa adesão. 12. Credenciamento tem recebido suporte da PROPESP, por exemplo sobre materiais radioativos. Auxílio a propostas individuais realizado pelo Comitê Carlos Chagas com bons resultados (30% das propostas revisadas pelo Comitê para bolsas PQ e DT do CNPq foram aprovadas), o que levou a um aumento no total de bolsas na FURG Orientações sobre editais CNPq foram realizadas, o que auxiliou a FURG a atingir a maior taxa de aprovação de projetos dentre todas as IFES com mais de 10 propostas submetidas, no edital Universal 2023.22. Acompanhamento realizado.

-A PROEXC fomentou ações de extensão e cultura de forma pública e transparente principalmente através de processos de seleção. Em 2023 foram publicados doze editais para distribuição de recursos e bolsas, e acesso a serviços oferecidos pela Pró-Reitoria. Na realização de processo de seleção através de editais a principal dificuldade está relacionada às etapas de avaliação e seleção das propostas, devido ao crescente número de inscritos e reduzido número de avaliadores. Em 2023, as exigências da Nova Lei de Licitações dificultaram atingir a totalidade da execução dos recursos destinados ao Edital ProExtensão no ano corrente e em outros serviços dependentes de compras, e é necessário a busca de uma nova estratégia da Pró-Reitoria para fomento de ações de extensão e cultura, compatível com sua realidade técnica e de recursos humanos. Nos serviços oferecidos pela Pró-Reitoria foram disponibilizados serviços de produção gráfica, impressões, e orientações em seleções e concursos culturais, e a qualificação do processo de confecção de capas e e-books superou o número previsto de produtos gerados pela PROEXC.

TEMA: SAÚDE FÍSICA E MENTAL

<p align="center">FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</p>	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IE
	Questões 66 e 67		Questão 58	- Atendimento médico à noite;
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	- Poucos projetos sobre saúde mental e física;
	<p>- O atendimento a saúde física do estudante que chega principalmente depois das primeiras chamadas é pouco divulgado;</p> <p>- Já o atendimento a saúde mental, sendo a demanda muito grande, é escasso; Precisa-se de uma atenção maior em relação à saúde mental, principalmente aos discentes que estão se formando e aqueles que não são daqui;</p>	-	<p>- Saúde física, não há divulgação de atendimento aos estudantes;</p> <p>- Quanto o atendimento à saúde física no <i>campus</i> carreiros, é primordial que exista atendimento médico de urgência para os acadêmicos no <i>Campus</i>, principalmente no turno da noite, quando o posto do CAIC está fechado. Em função da realização das práticas desportivas a partir das 17:10, muitos alunos ficam desamparados em emergências. A localização do nosso <i>campus</i> exige que exista um atendimento emergencial aqui nos três turnos e, preferencialmente, a presença de</p>	

			uma ambulância. Além disso, é necessário que exista um responsável pelos alunos nessas situações.	
AÇÕES REALIZADAS EM 2019	<p>- Buscando ampliar as ações preventivas relacionadas à saúde mental dos estudantes, foram desenvolvidas diversas atividades, dentre elas podemos destacar: 1. O Grupo Roda Viva expandiu seus encontros para 2 vezes por semana em turnos diferentes (2ª feiras às 15h e 4ª feiras às 9h); 2. Foi retomado, no 2º semestre, o plantão multiprofissional nas Casas dos Estudantes-CEU. Assim como, foi realizada reunião de avaliação e questionário online do plantão multiprofissional das CEU para qualificar a avaliação; 3. No campus Rio Grande, foram realizadas reuniões com o Centro de Atenção Psicossocial - CAP e com o HU/FAMED/EBSERH. Além disso, foram desenvolvidas atividades de prevenção na EQA e nos cursos de Graduação em Biblioteconomia e de Pós-graduação em Aquicultura. Foram realizadas também visitas a rede municipal de saúde para conhecimento e encaminhamentos; 4. No segundo semestre de 2019 foi implantado no campus Rio Grande, o plantão de atendimento psicológico, sem agendamento prévio, que ocorreu 4 vezes por semana em turnos alterados. Com relação as ações realizadas pelo CEP na CEU foram realizadas apenas 3 ações devido a este Projeto ser uma parceria da PRAE com o CEP Rua da FURG para o qual eram ofertadas bolsas, e devido a conjuntura financeira da Universidade tais bolsas foram suspensas no segundo semestre o que interrompeu as ações do projeto.</p> <p>- Foi criado um grupo de trabalho institucional para a montagem de um programa permanente de saúde mental.</p> <p>- Foram divulgadas informações alusivas ao setembro amarelo nas redes sociais da DAS;</p> <p>- Foi elaborado um folder com informações preventivas em relação ao suicídio;</p> <p>- Foram oferecidas práticas integrativas complementares, como reiki e yoga para a comunidade universitária;</p> <p>- Foi oferecida massoterapia para os servidores na DAS e no HU.</p> <p>- Foram realizadas 13 atividades no Centro de Convivência no campus de Rio Grande para orientação e atendimento da comunidade universitária, com foco em DST e uso de Drogas.</p>			
AÇÕES REALIZADAS EM 2020	<p>- Foi aprimorado o processo de contratação de prestadora de assistência à Saúde suplementar.</p> <p>- Foram realizadas visitas nas unidades para Pit-Stop para campanhas que seguem o calendário do Ministério da Saúde.</p>			

<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Foi realizada pela PROGEP capacitação dos servidores em saúde e segurança no trabalho, ao todo 10 cursos foram realizados. - Foram criadas ações de formação online com objetivo de debater temas relacionados à saúde mental. As rodas de conversas seguem ocorrendo. - Realizada pesquisa de saúde mental junto aos servidores da FURG durante a pandemia. As rodas de conversas seguem ocorrendo. - Estabeleceu-se um canal de acolhimento psicossocial online para os servidores durante o período de contingenciamento da FURG. - Projeto "Entre Elas": Reflexões sobre os impactos do trabalho remoto na vida das mulheres da FURG. Foram realizados 2 encontros dos 5 previstos, nos meses de abril e maio. - Foi criado pela PROGEP grupo de trabalho institucional para criação de um programa permanente de saúde mental. A CPOSS participa do comitê de saúde mental institucional. - Buscou-se difundir a promoção à saúde mental e qualidade de vida da comunidade universitária. As ações de Saúde mental foram voltadas para o momento de pandemia e distanciamento social. - Foi elaborado e implementado programa de acompanhamento aos servidores em licença saúde, no retorno ao trabalho, aposentadoria por invalidez e acompanhamento de familiar enfermo. As ações foram direcionadas para o momento de pandemia.
<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Foram adquiridos itens de proteção individual e coletiva, para ações de combate ao Coronavírus. Devido às orientações do Comitê de Monitoramento não foram recebidas novas demandas. - Com a chegada de dois médicos de família e comunidade na DAS o atendimento para além de enfermagem atendimento médico foi expandido. - Em parceria com a Coordenação de Formação Continuada e SAMU foi ofertada uma edição da capacitação em Primeiros Socorros, com boa procura e adesão dos servidores. - Foram ofertadas as seguintes turmas de cursos com objetivo de desenvolvimento de saúde e segurança no trabalho: <ul style="list-style-type: none"> 7 turmas do curso Prevenção e Combate ao Aedes Aegypti; 3 turmas do curso Treinamento de Prevenção e Combate à Incêndio; 1 turma do I SIMPÓSIO DE ATENÇÃO À SAÚDE DO SERVIDOR NA FURG; 1 turma de Formação em primeiro socorros.

**AÇÕES
REALIZADAS
EM 2023**

- Foi organizada e realizada formação sobre saúde mental (especialmente os casos mais agravados). Além disso, foi realizada uma pesquisa sobre a saúde mental dos servidores, sendo que os dados da pesquisa foram analisados e transformados em um relatório.

-Visando organizar e disponibilizar a vacinação conforme Programa Nacional de Imunizações (PNI) do Ministério da saúde (MS), a PROGEP promoveu a vacinação no Campus Carreiros. Nos outros campi foi realizada parceria com a SMS para realização de vacinação em eventos como na ação Trilha Multicultural.

-Com o objetivo de atender a saúde dos estudantes, várias ações foram realizadas, como por exemplo: Lançamento do Manual Prático de Manejo da Ansiedade; 1ª Feira de Saúde no Centro de Convivência/Campus Carreiros como atividade do Setembro Amarelo; Participação de reuniões com os moradores das Casas do Estudante Universitário sobre temas do seu dia-a-dia, porém não aconteceram os plantões multiprofissionais com regularidade; Equipe de psicólogos escolares acompanharam as entrevistas com os pedagogos e assistentes sociais, com os candidatos a vaga na moradia estudantil no edital do 2º semestre; Acompanhamento na área de saúde mental com estudantes dos coletivos Indígenas e Quilombolas; Foi iniciada a discussão sobre a IN do serviço de psicologia escolar; Manutenção da distribuição no Campus Carreiros dos preservativos fornecidos pela Secretaria de Saúde do Município do Rio Grande.

TEMA: AVALIAÇÃO				
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IE
	-	-	-	
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	
	-	- O relatório poderia trazer as informações referentes aos critérios de avaliação. Quando o estudante registra algum comentário, esse comentário poderia ser disponibilizado ao docente.	- Autoavaliação, o processo precisa ser divulgado com antecedência e principalmente, os resultados e as providências que se verificarem necessárias precisam ser amplamente divulgados e de forma acessível ao público. Os resultados e as ações precisam estar publicados de uma forma menos densa e mais objetiva; - Questionário muito extenso, questões como as de transporte público; se tivesse uma questão antes para saber se usa o transporte ou não; caso não use pularia as questões.	-
AÇÕES REALIZADAS EM 2019	- Foi qualificada a Avaliação Docente pelo Discente com a realização no final de cada semestre e com o ajuste do questionário.			

<p align="center">AÇÕES REALIZADAS EM 2020</p>	<p>- Reuniões com estudantes da graduação para discussão dos dados: foram realizadas diversas reuniões com os alunos para a definição e avaliação do funcionamento dos cursos de forma remota.</p> <p>- Em relação à definição da forma de como obter das Unidades Acadêmicas informações sobre ações realizadas para melhoria da atividade de docência, a CPA decidiu solicitar um relatório da análise dos resultados da ADD, feito pelas unidades e que elas encaminhassem esse material à CPA.</p>
<p align="center">AÇÕES REALIZADAS EM 2021</p>	<p>- Implementação do Programa Institucional de Avaliação e Planejamento: em março foi aprovado o Programa Institucional de Avaliação e Planejamento. Logo após, foi criado o GT Autoavaliação que adotou como procedimento reuniões com os gestores das unidades, foram 13 reuniões, nas quais foi feita a explicação do funcionamento da pesquisa de Autoavaliação. Aguardou-se então o retorno das contribuições das unidades sobre temas pertinentes a serem questionados à comunidade universitária. O GT se dividiu em subgrupos, que analisaram os diferentes materiais. Foi feito o encaminhamento ao pleno da CPA de uma primeira proposta de instrumento.</p> <p>- Visando melhorar o comprometimento dos estudantes de graduação na avaliação do ENADE realizou-se em conjunto com a PROGRAD curso de capacitação das coordenações de curso em assuntos relativos à regulação, supervisão e ENADE. Além disso, houve a divulgação do ENADE aos alunos participantes do exame em 2021, o acompanhamento do processo de inscrição de alunos regulares pela coordenação de curso e a realização de reunião com os alunos com o intuito de orientar quanto à obrigatoriedade de resposta ao questionário do estudante e realização da prova.</p> <p>- Buscou-se aumentar a participação dos cursos de graduação no processo autoavaliativo. No ano de 2021, o percentual de entrega dos relatórios gerenciais dos cursos de graduação foi de aproximadamente 70% , além disso, houve um aprimoramento das considerações finais e das ações realizadas pelas coordenações que devolveram os relatórios.</p> <p>- Foi readequado o questionário da avaliação docente pelo discente para o período de ensino remoto emergencial.</p>
<p align="center">AÇÕES REALIZADAS EM 2022</p>	<p>- Foram realizadas capacitações para gestores de Unidades Acadêmicas e CIAPs Acadêmicas sobre os processos de autoavaliação e planejamento no segundo semestre. Foram convidados para participar, também, as Direções das Unidades Acadêmicas.</p>
<p align="center">AÇÕES REALIZADAS EM 2023</p>	<p>-A estruturação dos relatórios gerenciais dos cursos de graduação, pela Diretoria de Avaliação Institucional foi aprimorada com a utilização do Google Drive para facilitar a formatação dos mesmos.</p> <p>- Foi realizada a avaliação de satisfação dos usuários dos Restaurantes Universitários.</p> <p>-Para concluir o processo de Autoavaliação Institucional, iniciado em 2022, os resultados foram enviados às Unidades para análise e posterior discussão em seminários internos. Também foram publicados na página da Avaliação Institucional. Foi elaborado o material da análise dos resultados da pesquisa de Autoavaliação Institucional para apresentação na abertura do Congresso.</p> <p>-Foi realizado o Congresso de Avaliação e Planejamento 2023.</p> <p>- O seminário da evasão foi realizado no dia 17 de outubro no Auditório do CIDEAC (Campus Rio Grande) divulgando os resultados da pesquisa que buscou entender as causas da evasão nos cursos de graduação e debater alternativas institucionais para o seu enfrentamento.</p>

11 Resultados da Autoavaliação 2022 – Ciclo Avaliativo (2023-2027)

Em 2022, a FURG executou nova pesquisa de Autoavaliação Institucional, agora contemplando o ciclo avaliativo 2023-2027. Como informado no Item 9 e 10 deste relatório, as pesquisas de opinião elaboradas pela CPA, em especial, neste capítulo, a Autoavaliação Institucional, contemplam o PIAP – Programa Institucional de Avaliação e Planejamento, aprovado pelo COEPEA, por meio da [Deliberação nº 008/2021 – Gabinete do Reitor](#), que dispõe sobre as atividades avaliativas a serem realizadas durante o ciclo avaliativo vigente. Esse ciclo possui um prazo de 5 anos, assim como o PDI, mas os mesmos possuem 1 ano de defasagem em relação ao outro. O PDI inicia 1 ano após o primeiro ano do ciclo avaliativo, justamente para que a partir da pesquisa de opinião as unidades possam analisar seus resultados, fazerem seus seminários de avaliação e planejamento e participarem do Congresso Institucional de Avaliação e Planejamento para então o CAP – Comitê Assessor de Planejamento obter subsídios e assim elaborar o próximo PDI.

Para a pesquisa de Autoavaliação de 2022, a DAI e a CPA começaram a discutir e elaborar os questionários utilizados considerando os seguintes documentos:

- ❖ A Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004;
- ❖ A Portaria nº 92, de 31 de janeiro de 2014; às Portarias nº 1.382 e nº 1.383, de 31 de outubro de 2017, que aprovaram, respectivamente, os indicadores do instrumento de Avaliação Institucional Externa para os atos de credenciamento, recredenciamento e transformação de organização acadêmica; e os indicadores do Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação para os atos de autorização, reconhecimento e renovação de reconhecimento, modalidade presencial e a distância do SINAES;
- ❖ O Decreto nº 9.492, de 5 de setembro de 2018, alterado pelo Decreto nº 10.228, de 5 de fevereiro de 2020, que dispõe sobre o Sistema de Ouvidoria do Poder Executivo Federal e institui os Conselhos dos Usuários dos serviços públicos no âmbito da administração pública direta, indireta, autárquica e fundacional do Poder Executivo federal;
- ❖ O Guia de Avaliação do Conselho dos Usuários - CGU.

Durante esse período foram realizadas diversas reuniões com as unidades administrativas e acadêmicas para receber críticas e sugestões para a montagem dos instrumentos.

Consideraram-se, então, o PDI vigente na época, os cinco eixos do SINAES, os indicadores da Avaliação Externa, o material sobre Ouvidoria, além de questões integrantes do questionário do estudante aplicado no ENADE e alguns itens extraídos de instrumentos internos de avaliação aplicados anteriormente, que subsidiaram o desenvolvimento dos questionários de avaliação aplicados aos discentes (graduação e pós-graduação) presencial e a distância de forma separada, docentes, técnico-administrativos em educação e tutores do ensino a distância. Procurou-se incluir, sempre que possível, questões comuns nos diferentes instrumentos aplicados, de modo a permitir a comparação entre os pontos de vista dos discentes, docentes, TAEs e tutores e também com os instrumentos utilizados na pesquisa de 2014.

As perguntas elaboradas foram agrupadas conforme a sua similaridade e classificadas em grupos de questões, abrangendo aspectos relacionados a **Curso, Infraestrutura, Instituição, Unidade Trabalho, e atuação dos Tutores** – alguns específicos a cada segmento avaliado. Após a elaboração inicial dos questionários, os mesmos foram avaliados quanto a sua forma, conteúdo e abrangência, através da realização de um teste-piloto junto a unidades administrativas e acadêmicas. Ao final, pequenas alterações nos instrumentos foram sugeridas e, em uma reunião extraordinária da CPA, algumas dessas sugestões foram acatadas e outras desconsideradas. Todas as questões foram operacionalizadas em uma escala tipo Likert de 5 pontos (variando de “Péssimo” a “Muito Bom”), sendo incluídas ainda as opções “sem condições de opinar” e “não existe” para melhor discernimento da opinião dos entrevistados. Além disso, foi acrescentado ao final de cada grupo de questões um espaço aberto para comentários.

O processo de participação da comunidade acadêmica foi realizado de forma voluntária, por meio digital, através do site de consultas da FURG (www.consultas.furg.br), o período de avaliação foi de 31 de outubro a 11 de dezembro de 2022. Participaram no total nessa pesquisa, 1881 pessoas, sendo 991 discentes do ensino presencial, 21 discentes da modalidade a distância, 9 tutores de cursos EaD, 436 docentes e 424 técnico-administrativos em educação.

Para cada questão objetiva foram feitas inicialmente a análise descritiva simples com o cálculo da Média, Desvio Padrão (DP), Coeficiente de Variação (CV), Frequência de respostas “Não Existe” (FREQ NE) e de respostas “Sem Condições de Opinar” (FREQ SCO) para cada segmento da comunidade universitária e comparadas com as questões equivalentes do questionário

de 2018. Utilizou-se o teste de Mann-Whitney para comparação dos resultados de cada questão entre 2022 e 2018. O nível de significância utilizado foi de 0,05.

Posteriormente, foram calculadas as médias das questões relacionadas com cada dimensão, de tal forma que para cada dimensão obteve-se uma média por segmento (média das respostas das questões que foram agrupadas na dimensão por cada segmento) e uma média por questão (média das respostas das questões dos diferentes segmentos). Dessa forma, pode-se verificar para cada dimensão a percepção geral por segmento, e a percepção geral por questão. E, por fim, calculou-se a média geral da dimensão, para, então, obter a percepção geral da comunidade universitária (sobre a dimensão).

Na identificação de fragilidades e potencialidades, as médias foram categorizadas conforme a seguinte escala: **POTENCIALIDADE** – valor da média acima de 3,89 E somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” abaixo de 50%; **ATENÇÃO** – valor da média maior que 3,09 e menor ou igual a 3,89 E somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” abaixo de 50%; e **FRAGILIDADE** - valor da média abaixo ou igual a 3,09 E somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” abaixo de 50%. Essa categorização só foi aplicável quando o percentual de respostas NE ou SCO ficou abaixo de 50%.

Os comentários das questões abertas foram analisados por meio da análise de conteúdo. Todos os resultados foram, depois de inicialmente processados pela Diretoria de Avaliação Institucional, repassados às CIAPs de cada unidade acadêmica e administrativa para análise e interpretação.

Neste Relatório Gerencial, os resultados da pesquisa de Autoavaliação Institucional 2022 foram disponibilizados apenas para ciência, pois a base desse material para análise são as ações realizadas em 2023, ainda referente às fragilidades identificadas na pesquisa de Autoavaliação 2018.

11.1. Avaliação dos Discentes - AA 2022

11.1.1. Quantitativa

Nas Tabelas **20 e 21** são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos discentes do curso de Pedagogia Licenciatura de forma comparativa com as respostas dadas pelos discentes dos cursos vinculados ao Instituto de Educação - IE e pelos discentes da FURG na Autoavaliação Institucional 2022 para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

Tabela 20 - Resultado da Avaliação Quantitativa dos DISCENTES do Curso de **Pedagogia Licenciatura - Diurno** na Autoavaliação 2022. Os resultados são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de discentes respondentes.

Questão	FURG População = 8206 Participação = 9,22%				IE População = 387 Participação = 5,68%				Pedagogia Diurno População = 143 Participação = 5,59%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
I - QUANTO AO CURSO												
1 - O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) é...	3,81	0,85	0,92	12,52	4,00	0,71	0,00	9,09	4,00	0,50	0,00	0,00
2 - A integração entre as disciplinas ofertadas no curso é...	3,69	0,96	0,40	2,24	4,27	0,75	0,00	0,00	4,12	0,78	0,00	0,00
3 - A relevância dos conteúdos abordados nas disciplinas é...	4,03	0,81	0,00	0,53	4,18	0,65	0,00	0,00	4,12	0,60	0,00	0,00
4 - A acessibilidade (como adaptação de espaços e de metodologias para pessoas com necessidades específicas - LIBRAS, audiodescrição, legenda, material impresso, dentre outros) disponibilizada para os estudantes é...	3,32	1,14	0,00	31,62	3,07	1,12	0,00	22,73	2,20	0,75	0,00	37,50
5 - A contribuição do curso para a formação como cidadão é...	4,16	0,89	0,26	1,45	4,55	0,58	0,00	0,00	4,62	0,48	0,00	0,00
6 - A formação profissional dada pelo curso para a atuação no mercado de trabalho é...	3,86	1,00	0,53	4,35	4,14	0,62	0,00	0,00	4,00	0,50	0,00	0,00
7 - A contribuição do curso para melhorar a capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para necessidades (problemas) da sociedade é...	4,11	0,99	0,26	1,05	4,59	0,65	0,00	0,00	4,50	0,50	0,00	0,00
8 - A contribuição do curso para aquisição de conhecimento TEÓRICO na área é...	4,27	0,78	0,13	0,40	4,64	0,57	0,00	0,00	4,38	0,48	0,00	0,00
9 - A contribuição do curso para aquisição de conhecimento PRÁTICO na área é...	3,34	1,15	0,66	2,90	3,64	1,19	0,00	0,00	3,38	1,32	0,00	0,00
10 - A contribuição do curso para a formação na temática do desenvolvimento sustentável é...	3,56	1,00	3,29	9,62	3,50	0,78	0,00	0,00	3,50	0,87	0,00	0,00
11 - O apoio (como inscrição, transporte, alimentação e hospedagem) para participar de eventos (congressos, encontros, seminários e visitas técnicas) é...	3,27	1,31	7,11	22,00	3,46	1,34	9,09	31,82	3,00	1,41	0,00	37,50
12 - A oportunidade de participar em projetos de ENSINO do curso é...	3,70	1,06	1,19	12,78	4,33	0,84	0,00	4,55	4,29	0,88	0,00	12,50
13 - A oportunidade de participar em projetos de PESQUISA do curso é...	3,69	1,07	0,92	11,20	4,09	0,85	0,00	0,00	4,25	0,83	0,00	0,00
14 - A oportunidade de participar em projetos de EXTENSÃO do curso é...	3,59	1,11	0,00	15,94	4,28	0,80	0,00	18,18	4,29	0,88	0,00	12,50
15 - A oportunidade de participar em projetos de INOVAÇÃO TECNOLÓGICA do curso é...	3,28	1,17	5,01	24,77	3,43	0,98	9,09	27,27	4,00	0,93	12,50	0,00
16 - A oportunidade de participar em ações e projetos ARTÍSTICO-CULTURAIS do curso é...	3,24	1,20	10,41	27,14	3,70	0,95	0,00	9,09	4,25	0,83	0,00	0,00
17 - A abordagem de inovação e empreendedorismo para aproximação com o mercado de trabalho do curso é...	3,31	1,14	4,61	10,80	3,61	0,76	9,09	9,09	3,75	0,66	0,00	0,00
18 - A atuação da coordenação de curso para o atendimento/resolução das demandas do estudante é...	3,72	1,19	0,79	3,29	3,76	1,02	4,55	0,00	4,12	0,60	0,00	0,00
19 - O relacionamento da coordenação de curso com os estudantes é...	3,84	1,16	0,79	2,50	3,90	0,97	4,55	0,00	3,88	0,78	0,00	0,00
20 - O serviço de secretaria do curso/unidade/campus para o encaminhamento das demandas do estudante é...	3,80	1,04	0,13	9,22	3,76	1,06	0,00	4,55	4,00	0,87	0,00	0,00

Questão	FURG População = 8206 Participação = 9,22%				IE População = 387 Participação = 5,68%				Pedagogia Diurna População = 143 Participação = 5,59%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
I - QUANTO AO CURSO												
21 - O relacionamento entre os colegas de curso é...	3,87	0,93	0,53	1,32	3,91	1,08	0,00	0,00	3,88	1,05	0,00	0,00
22 - A disponibilização pela FURG de capacitação para aquisição de conhecimento em língua estrangeira para os estudantes do curso é...	3,23	1,16	4,22	17,79	3,07	1,33	9,09	27,27	3,86	1,12	0,00	12,50
23 - O incentivo à participação dos estudantes em movimentos estudantis e outras instâncias de representação (comitês, comissões e conselhos) na FURG é...	3,53	1,12	2,24	10,54	4,11	1,02	4,55	9,09	4,00	1,20	0,00	12,50
II - QUANTO À INFRAESTRUTURA												
24 - As salas de aula, no que se refere ao mobiliário e à ergonomia (como postura, conforto e bem-estar), são...	3,50	1,00	0,13	0,26	3,27	1,05	0,00	0,00	3,50	0,87	0,00	0,00
25 - As salas de aula, no que se refere ao conforto térmico, à iluminação e à acústica, são...	3,44	1,06	0,13	0,26	3,23	1,13	0,00	0,00	3,88	0,78	0,00	0,00
26 - Os equipamentos de apoio didático-pedagógicos disponíveis nas salas de aula (como quadros, multimídia, dentre outros) são...	3,61	0,99	0,00	0,26	3,45	1,27	0,00	0,00	4,00	1,00	0,00	0,00
27 - Os auditórios, os miniauditórios e os anfiteatros, no que se refere à quantidade e à dimensão, são...	4,04	0,87	3,03	9,75	4,05	1,00	0,00	4,55	4,25	0,97	0,00	0,00
28 - As salas de aula, os auditórios, os miniauditórios e os anfiteatros, no que se refere à limpeza e à conservação, são...	4,30	0,81	1,05	2,90	4,05	1,09	0,00	4,55	4,12	1,05	0,00	0,00
29 - As bibliotecas, quanto aos seus serviços e recursos (incluindo acervos físicos e digitais, espaços de estudos, dentre outros), são...	4,37	0,78	0,26	3,56	4,55	0,67	4,55	4,55	4,71	0,45	12,50	0,00
30 - A adequação dos laboratórios de ENSINO, com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança, é...	3,84	0,95	2,50	24,37	4,00	0,91	9,09	36,36	4,33	0,94	12,50	50,00
31 - A adequação dos laboratórios de PESQUISA, com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança, é...	3,87	0,96	2,50	35,18	4,00	0,95	9,09	40,91	4,33	0,94	12,50	50,00
32 - A adequação dos laboratórios de INFORMÁTICA, com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança, é...	3,64	1,04	3,56	30,17	2,78	1,03	13,64	45,45	3,67	0,94	12,50	50,00
33 - A utilização de boas práticas ambientais nos diferentes locais da Universidade (como salas, laboratórios, centros de convivência e ambientes externos) é...	3,77	0,92	1,71	10,41	4,00	0,88	0,00	18,18	4,00	0,82	0,00	25,00
34 - Os sistemas informatizados da FURG (acessados pelo "sistemas.furg") disponíveis são...	4,23	0,81	0,00	1,05	4,32	0,76	0,00	0,00	4,75	0,43	0,00	0,00
35 - O sistema de e-mail institucional disponibilizado é...	3,70	1,04	0,26	14,49	3,74	1,25	0,00	13,64	4,17	1,46	0,00	25,00
36 - A qualidade e disponibilidade da Internet no campus são...	3,18	1,09	0,53	1,71	2,32	1,17	9,09	4,55	2,83	1,34	12,50	12,50
37 - A plataforma on-line AVA FURG utilizada nas atividades acadêmicas é...	4,18	0,86	0,13	0,40	4,36	0,71	0,00	0,00	4,62	0,48	0,00	0,00
38 - Os serviços prestados pelo Centro de Gestão de Tecnologia da Informação (CGTI) no atendimento às demandas da Universidade são...	3,71	0,97	0,40	49,54	3,58	0,95	4,55	40,91	3,83	0,90	0,00	25,00
39 - A limpeza e conservação das dependências do campus (como laboratórios, biblioteca, espaços de convivência e alimentação, dentre outros) são...	4,25	0,81	0,13	1,19	4,18	0,83	0,00	0,00	4,25	0,83	0,00	0,00
40 - Os espaços de alimentação disponíveis no campus são...	3,86	1,05	5,67	4,74	4,32	0,63	0,00	0,00	4,50	0,50	0,00	0,00
41 - Os espaços de convivência do campus são...	3,92	0,96	1,19	1,71	4,05	0,98	0,00	0,00	4,62	0,48	0,00	0,00
42 - As condições de segurança do campus são...	3,44	1,13	0,26	1,05	3,41	1,27	0,00	0,00	3,75	1,09	0,00	0,00

Questão	FURG População = 8206 Participação = 9,22%				IE População = 387 Participação = 5,68%				Pedagogia Diurna População = 143 Participação = 5,59%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
II - QUANTO À INFRAESTRUTURA												
43 - As opções de mobilidade interna (como calçadas, passarelas, vias e ciclovias) do campus são...	3,63	1,06	2,11	2,24	3,95	0,88	0,00	0,00	3,75	1,09	0,00	0,00
44 - As condições de mobilidade no campus para pessoas com necessidades específicas são...	2,97	1,12	1,32	39,39	2,60	1,20	0,00	54,55	2,80	1,17	0,00	37,50
45 - O transporte INTERNO, em termos de frequência e pontualidade, é...	3,67	1,02	3,29	27,93	3,17	1,34	0,00	45,45	3,40	1,36	0,00	37,50
46 - O transporte público MUNICIPAL que atende ao campus, em termos de frequência e pontualidade, é...	2,47	1,19	4,35	24,51	2,00	1,10	0,00	31,82	2,80	1,33	0,00	37,50
47 - O transporte público INTERMUNICIPAL que atende ao campus, em termos de frequência e pontualidade, é...	3,15	1,19	4,61	65,74	2,50	1,50	0,00	90,91	4,00	0,00	0,00	87,50
48 - O transporte INTERNO, em termos de qualidade e segurança, é...	3,64	1,01	2,37	30,70	3,91	1,16	0,00	50,00	4,50	0,50	0,00	50,00
49 - O transporte público MUNICIPAL que atende ao campus, em termos de qualidade e segurança, é...	2,59	1,11	3,95	24,51	2,62	1,27	0,00	27,27	3,60	0,80	0,00	37,50
50 - O transporte público INTERMUNICIPAL que atende ao campus, em termos de qualidade e segurança, é...	3,20	1,11	4,87	65,35	2,50	1,50	0,00	90,91	4,00	0,00	0,00	87,50
III - QUANTO À FURG												
51 - O planejamento da FURG (Projeto Pedagógico Institucional - PPI, Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI e Planos de Ação) é...	3,89	0,85	0,13	31,88	4,31	0,72	0,00	40,91	4,50	0,50	0,00	25,00
52 - A participação da comunidade universitária na construção do planejamento da FURG é...	3,41	1,05	1,58	28,85	4,00	0,77	4,55	50,00	4,20	0,75	0,00	37,50
53 - O alinhamento das ações institucionais de ensino, pesquisa, extensão e gestão, com o PDI é...	3,82	0,89	0,13	42,42	4,08	0,76	0,00	45,45	4,33	0,47	0,00	25,00
54 - A atuação da Comissão Própria de Avaliação (CPA) na melhoria do processo avaliativo institucional é...	3,83	0,88	0,26	44,53	4,07	0,80	0,00	36,36	4,29	0,70	0,00	12,50
55 - O processo de Avaliação Docente pelo Discente (ADD) realizado pela FURG é...	3,81	1,00	0,00	10,01	4,24	0,75	0,00	4,55	4,50	0,71	0,00	0,00
56 - O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é...	3,95	0,81	0,00	11,33	4,25	0,70	0,00	9,09	4,29	0,70	0,00	12,50
57 - As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (como Avaliação Docente pelo Discente, Avaliação das Bibliotecas, Autoavaliação Institucional, Avaliação dos Canais de Comunicação, dentre outros) da FURG são...	3,64	1,09	1,05	21,21	4,00	1,00	0,00	27,27	4,33	0,75	0,00	25,00
58 - Os canais (como Página de Acesso à Informação, Serviço de Informações ao Cidadão, Página de Transparência e Prestação de Contas e Portal de Dados Abertos da FURG) disponibilizados para a transparência das informações da FURG são...	4,04	0,84	0,00	19,63	4,06	0,87	0,00	22,73	4,29	0,70	0,00	12,50
59 - A atuação do canal de Ouvidoria da FURG para o recebimento de manifestações (como sugestões, elogios, solicitações, reclamações e denúncias) é...	3,71	1,05	0,53	43,08	3,91	1,16	0,00	50,00	4,40	0,49	0,00	37,50
60 - A Assistência Básica ao Estudante (auxílios e bolsas) oferecida pela FURG é...	4,05	1,01	0,13	24,11	4,40	0,71	0,00	31,82	4,40	0,80	0,00	37,50

Questão	FURG População = 8206 Participação = 9,22%				IE População = 387 Participação = 5,68%				Pedagogia Diurno População = 143 Participação = 5,59%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
	III - QUANTO À FURG											
61 - O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é...	3,79	0,99	0,40	33,47	4,00	1,20	0,00	36,36	4,50	0,50	0,00	25,00
62 - O suporte da FURG para QUALIFICAÇÃO da pesquisa é...	3,89	0,87	0,40	40,45	4,46	0,63	0,00	40,91	4,40	0,80	0,00	37,50
63 - O suporte da FURG para DIVULGAÇÃO da pesquisa é...	3,64	1,01	0,53	35,97	4,50	0,65	0,00	45,45	4,50	0,50	0,00	50,00
64 - A divulgação sobre os cursos de graduação da Universidade é...	3,58	1,04	0,53	7,64	4,15	0,79	0,00	9,09	4,29	0,70	0,00	12,50
65 - As ações de incentivo ao empreendedorismo e à incubação de empresas de base tecnológica são...	3,66	1,09	1,71	37,81	4,00	1,00	0,00	72,73	4,33	0,47	0,00	62,50
66 - O planejamento e as ações da FURG para qualificação (criação e melhoria) da pós-graduação são...	3,84	0,93	0,00	55,60	3,33	1,70	0,00	86,36	4,50	0,50	0,00	75,00
67 - As oportunidades de pós-graduação na área do curso disponibilizadas pela FURG são...	3,59	1,09	0,66	40,18	3,00	1,26	0,00	54,55	4,33	0,47	0,00	62,50
68 - As ações afirmativas (como reserva de vagas para ingresso para pessoas com deficiência, negros, indígenas, quilombolas e baixa renda; reserva de vagas nas CEUs para indígenas e quilombolas; dentre outras) desenvolvidas pela FURG são...	4,23	0,82	0,00	29,78	4,19	0,81	0,00	27,27	4,40	0,80	0,00	37,50
69 - As atividades ARTÍSTICO-CULTURAIS desenvolvidas pela FURG são...	3,88	0,96	0,79	34,91	4,07	0,85	0,00	31,82	4,33	0,47	0,00	25,00
70 - As atividades de EXTENSÃO desenvolvidas pela FURG são...	3,92	0,89	0,13	32,02	4,20	0,54	0,00	31,82	4,50	0,50	0,00	25,00
71 - Os ambientes artístico-culturais da Universidade (como museus, exposições, galeria, dentre outros) são...	3,82	0,99	5,14	26,22	4,00	0,96	0,00	40,91	4,20	0,75	0,00	37,50
72 - A disponibilização da informação quanto às normas e aos procedimentos que regem o funcionamento da FURG é...	3,55	1,05	0,53	17,65	3,67	1,14	0,00	31,82	4,25	0,83	0,00	50,00
73 - A disponibilização da informação quanto às normas e aos procedimentos de ESTÁGIOS OBRIGATÓRIOS é...	3,33	1,15	0,26	21,61	3,61	1,06	0,00	18,18	4,33	0,75	0,00	25,00
74 - O atendimento disponibilizado à saúde FÍSICA no campus é...	3,31	1,21	5,80	36,76	3,60	1,11	0,00	54,55	3,75	0,83	0,00	50,00
75 - O atendimento disponibilizado à saúde MENTAL no campus é...	3,27	1,26	1,98	36,89	3,44	1,34	0,00	59,09	4,25	0,83	0,00	50,00
76 - A participação da FURG em questões relacionadas ao desenvolvimento sustentável na região é...	3,78	0,97	0,79	33,07	4,60	0,49	0,00	54,55	4,50	0,50	0,00	50,00
77 - As oportunidades de cooperação acadêmica (ensino, pesquisa e extensão) entre a FURG e instituições NACIONAIS são...	3,70	1,04	0,53	40,05	4,67	0,47	0,00	59,09	4,75	0,43	0,00	50,00
78 - As oportunidades de cooperação acadêmica (ensino, pesquisa e extensão) entre a FURG e instituições ESTRANGEIRAS são...	3,64	1,14	1,32	50,33	4,83	0,37	0,00	72,73	4,75	0,43	0,00	50,00
79 - As oportunidades de mobilidade acadêmica entre a FURG e instituições NACIONAIS são...	3,63	1,09	0,92	47,96	4,71	0,45	0,00	68,18	4,75	0,43	0,00	50,00
80 - As oportunidades de mobilidade acadêmica entre a FURG e instituições ESTRANGEIRAS são...	3,54	1,15	1,32	54,02	3,50	1,66	0,00	81,82	4,33	0,94	0,00	62,50
81 - As informações e o apoio institucional para participação em ações de cooperação NACIONAL são...	3,56	1,06	1,32	51,38	4,60	0,49	0,00	77,27	4,50	0,50	0,00	50,00
82 - As informações e o apoio institucional para participação em ações de cooperação INTERNACIONAL são...	3,44	1,14	1,58	56,65	4,75	0,43	0,00	81,82	4,67	0,47	0,00	62,50

Tabela 21 - Resultado da Avaliação Quantitativa dos DISCENTES do Curso de **Pedagogia Licenciatura - Noturno** na Autoavaliação 2022. Os resultados são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de discentes respondentes.

Questão	FURG População = 8206 Participação = 9,22%				IE População = 387 Participação = 5,68%				Pedagogia Noturno População = 140 Participação = 5,71%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
I - QUANTO AO CURSO												
1 - O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) é...	3,81	0,85	0,92	12,52	4,00	0,71	0,00	9,09	4,00	0,76	0,00	12,50
2 - A integração entre as disciplinas ofertadas no curso é...	3,69	0,96	0,40	2,24	4,27	0,75	0,00	0,00	4,38	0,70	0,00	0,00
3 - A relevância dos conteúdos abordados nas disciplinas é...	4,03	0,81	0,00	0,53	4,18	0,65	0,00	0,00	4,25	0,66	0,00	0,00
4 - A acessibilidade (como adaptação de espaços e de metodologias para pessoas com necessidades específicas - LIBRAS, audiodescrição, legenda, material impresso, dentre outros) disponibilizada para os estudantes é...	3,32	1,14	0,00	31,62	3,07	1,12	0,00	22,73	3,43	1,05	0,00	0,00
5 - A contribuição do curso para a formação como cidadão é...	4,16	0,89	0,26	1,45	4,55	0,58	0,00	0,00	4,50	0,71	0,00	0,00
6 - A formação profissional dada pelo curso para a atuação no mercado de trabalho é...	3,86	1,00	0,53	4,35	4,14	0,62	0,00	0,00	4,00	0,71	0,00	0,00
7 - A contribuição do curso para melhorar a capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para necessidades (problemas) da sociedade é...	4,11	0,99	0,26	1,05	4,59	0,65	0,00	0,00	4,38	0,86	0,00	0,00
8 - A contribuição do curso para aquisição de conhecimento TEÓRICO na área é...	4,27	0,78	0,13	0,40	4,64	0,57	0,00	0,00	4,75	0,66	0,00	0,00
9 - A contribuição do curso para aquisição de conhecimento PRÁTICO na área é...	3,34	1,15	0,66	2,90	3,64	1,19	0,00	0,00	3,75	1,09	0,00	0,00
10 - A contribuição do curso para a formação na temática do desenvolvimento sustentável é...	3,56	1,00	3,29	9,62	3,50	0,78	0,00	0,00	3,50	0,71	0,00	0,00
11 - O apoio (como inscrição, transporte, alimentação e hospedagem) para participar de eventos (congressos, encontros, seminários e visitas técnicas) é...	3,27	1,31	7,11	22,00	3,46	1,34	9,09	31,82	3,83	1,07	12,50	12,50
12 - A oportunidade de participar em projetos de ENSINO do curso é...	3,70	1,06	1,19	12,78	4,33	0,84	0,00	4,55	4,12	0,93	0,00	0,00
13 - A oportunidade de participar em projetos de PESQUISA do curso é...	3,69	1,07	0,92	11,20	4,09	0,85	0,00	0,00	3,62	0,86	0,00	0,00
14 - A oportunidade de participar em projetos de EXTENSÃO do curso é...	3,59	1,11	0,00	15,94	4,28	0,80	0,00	18,18	3,80	0,75	0,00	37,50
15 - A oportunidade de participar em projetos de INOVAÇÃO TECNOLÓGICA do curso é...	3,28	1,17	5,01	24,77	3,43	0,98	9,09	27,27	2,50	0,50	0,00	50,00
16 - A oportunidade de participar em ações e projetos ARTÍSTICO-CULTURAIS do curso é...	3,24	1,20	10,41	27,14	3,70	0,95	0,00	9,09	2,83	0,69	0,00	25,00
17 - A abordagem de inovação e empreendedorismo para aproximação com o mercado de trabalho do curso é...	3,31	1,14	4,61	10,80	3,61	0,76	9,09	9,09	3,17	0,69	12,50	12,50
18 - A atuação da coordenação de curso para o atendimento/resolução das demandas do estudante é...	3,72	1,19	0,79	3,29	3,76	1,02	4,55	0,00	3,57	1,29	12,50	0,00
19 - O relacionamento da coordenação de curso com os estudantes é...	3,84	1,16	0,79	2,50	3,90	0,97	4,55	0,00	3,43	1,18	12,50	0,00
20 - O serviço de secretaria do curso/unidade/campus para o encaminhamento das demandas do estudante é...	3,80	1,04	0,13	9,22	3,76	1,06	0,00	4,55	3,57	1,40	0,00	12,50

Questão	FURG População = 8206 Participação = 9,22%				IE População = 387 Participação = 5,68%				Pedagogia Noturno População = 140 Participação = 5,71%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
I - QUANTO AO CURSO												
21 - O relacionamento entre os colegas de curso é...	3,87	0,93	0,53	1,32	3,91	1,08	0,00	0,00	3,50	1,22	0,00	0,00
22 - A disponibilização pela FURG de capacitação para aquisição de conhecimento em língua estrangeira para os estudantes do curso é...	3,23	1,16	4,22	17,79	3,07	1,33	9,09	27,27	2,40	1,02	12,50	25,00
23 - O incentivo à participação dos estudantes em movimentos estudantis e outras instâncias de representação (comitês, comissões e conselhos) na FURG é...	3,53	1,12	2,24	10,54	4,11	1,02	4,55	9,09	4,43	0,49	12,50	0,00
II - QUANTO À INFRAESTRUTURA												
24 - As salas de aula, no que se refere ao mobiliário e à ergonomia (como postura, conforto e bem-estar), são...	3,50	1,00	0,13	0,26	3,27	1,05	0,00	0,00	3,50	1,12	0,00	0,00
25 - As salas de aula, no que se refere ao conforto térmico, à iluminação e à acústica, são...	3,44	1,06	0,13	0,26	3,23	1,13	0,00	0,00	3,12	1,27	0,00	0,00
26 - Os equipamentos de apoio didático-pedagógicos disponíveis nas salas de aula (como quadros, multimídia, dentre outros) são...	3,61	0,99	0,00	0,26	3,45	1,27	0,00	0,00	3,88	0,93	0,00	0,00
27 - Os auditórios, os miniauditórios e os anfiteatros, no que se refere à quantidade e à dimensão, são...	4,04	0,87	3,03	9,75	4,05	1,00	0,00	4,55	4,38	0,48	0,00	0,00
28 - As salas de aula, os auditórios, os miniauditórios e os anfiteatros, no que se refere à limpeza e à conservação, são...	4,30	0,81	1,05	2,90	4,05	1,09	0,00	4,55	4,50	0,50	0,00	0,00
29 - As bibliotecas, quanto aos seus serviços e recursos (incluindo acervos físicos e digitais, espaços de estudos, dentre outros), são...	4,37	0,78	0,26	3,56	4,55	0,67	4,55	4,55	4,57	0,73	0,00	12,50
30 - A adequação dos laboratórios de ENSINO, com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança, é...	3,84	0,95	2,50	24,37	4,00	0,91	9,09	36,36	4,14	0,83	0,00	12,50
31 - A adequação dos laboratórios de PESQUISA, com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança, é...	3,87	0,96	2,50	35,18	4,00	0,95	9,09	40,91	4,17	0,90	0,00	25,00
32 - A adequação dos laboratórios de INFORMÁTICA, com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança, é...	3,64	1,04	3,56	30,17	2,78	1,03	13,64	45,45	2,67	0,47	12,50	50,00
33 - A utilização de boas práticas ambientais nos diferentes locais da Universidade (como salas, laboratórios, centros de convivência e ambientes externos) é...	3,77	0,92	1,71	10,41	4,00	0,88	0,00	18,18	4,29	0,70	0,00	12,50
34 - Os sistemas informatizados da FURG (acessados pelo "sistemas.furg") disponíveis são...	4,23	0,81	0,00	1,05	4,32	0,76	0,00	0,00	4,00	1,00	0,00	0,00
35 - O sistema de e-mail institucional disponibilizado é...	3,70	1,04	0,26	14,49	3,74	1,25	0,00	13,64	3,43	0,90	0,00	12,50
36 - A qualidade e disponibilidade da Internet no campus são...	3,18	1,09	0,53	1,71	2,32	1,17	9,09	4,55	2,29	1,16	12,50	0,00
37 - A plataforma on-line AVA FURG utilizada nas atividades acadêmicas é...	4,18	0,86	0,13	0,40	4,36	0,71	0,00	0,00	4,38	0,70	0,00	0,00
38 - Os serviços prestados pelo Centro de Gestão de Tecnologia da Informação (CGTI) no atendimento às demandas da Universidade são...	3,71	0,97	0,40	49,54	3,58	0,95	4,55	40,91	3,33	0,47	12,50	50,00
39 - A limpeza e conservação das dependências do campus (como laboratórios, biblioteca, espaços de convivência e alimentação, dentre outros) são...	4,25	0,81	0,13	1,19	4,18	0,83	0,00	0,00	4,62	0,48	0,00	0,00
40 - Os espaços de alimentação disponíveis no campus são...	3,86	1,05	5,67	4,74	4,32	0,63	0,00	0,00	4,38	0,70	0,00	0,00
41 - Os espaços de convivência do campus são...	3,92	0,96	1,19	1,71	4,05	0,98	0,00	0,00	4,12	0,78	0,00	0,00
42 - As condições de segurança do campus são...	3,44	1,13	0,26	1,05	3,41	1,27	0,00	0,00	3,62	1,22	0,00	0,00

Questão	FURG População = 8206 Participação = 9,22%				IE População = 387 Participação = 5,68%				Pedagogia Noturno População = 140 Participação = 5,71%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA											
43 - As opções de mobilidade interna (como calçadas, passarelas, vias e ciclovias) do campus são...	3,63	1,06	2,11	2,24	3,95	0,88	0,00	0,00	4,25	0,66	0,00	0,00
44 - As condições de mobilidade no campus para pessoas com necessidades específicas são...	2,97	1,12	1,32	39,39	2,60	1,20	0,00	54,55	3,33	0,47	0,00	62,50
45 - O transporte INTERNO, em termos de frequência e pontualidade, é...	3,67	1,02	3,29	27,93	3,17	1,34	0,00	45,45	3,75	0,43	0,00	50,00
46 - O transporte público MUNICIPAL que atende ao campus, em termos de frequência e pontualidade, é...	2,47	1,19	4,35	24,51	2,00	1,10	0,00	31,82	1,80	0,75	0,00	37,50
47 - O transporte público INTERMUNICIPAL que atende ao campus, em termos de frequência e pontualidade, é...	3,15	1,19	4,61	65,74	2,50	1,50	0,00	90,91	-	-	0,00	100,00
48 - O transporte INTERNO, em termos de qualidade e segurança, é...	3,64	1,01	2,37	30,70	3,91	1,16	0,00	50,00	4,00	0,71	0,00	50,00
49 - O transporte público MUNICIPAL que atende ao campus, em termos de qualidade e segurança, é...	2,59	1,11	3,95	24,51	2,62	1,27	0,00	27,27	1,83	0,90	0,00	25,00
50 - O transporte público INTERMUNICIPAL que atende ao campus, em termos de qualidade e segurança, é...	3,20	1,11	4,87	65,35	2,50	1,50	0,00	90,91	-	-	0,00	100,00
III - QUANTO À FURG												
51 - O planejamento da FURG (Projeto Pedagógico Institucional - PPI, Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI e Planos de Ação) é...	3,89	0,85	0,13	31,88	4,31	0,72	0,00	40,91	4,20	0,75	0,00	37,50
52 - A participação da comunidade universitária na construção do planejamento da FURG é...	3,41	1,05	1,58	28,85	4,00	0,77	4,55	50,00	3,50	0,50	0,00	50,00
53 - O alinhamento das ações institucionais de ensino, pesquisa, extensão e gestão, com o PDI é...	3,82	0,89	0,13	42,42	4,08	0,76	0,00	45,45	3,75	0,83	0,00	50,00
54 - A atuação da Comissão Própria de Avaliação (CPA) na melhoria do processo avaliativo institucional é...	3,83	0,88	0,26	44,53	4,07	0,80	0,00	36,36	4,00	0,71	0,00	50,00
55 - O processo de Avaliação Docente pelo Discente (ADD) realizado pela FURG é...	3,81	1,00	0,00	10,01	4,24	0,75	0,00	4,55	4,29	0,70	0,00	12,50
56 - O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é...	3,95	0,81	0,00	11,33	4,25	0,70	0,00	9,09	4,38	0,70	0,00	0,00
57 - As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (como Avaliação Docente pelo Discente, Avaliação das Bibliotecas, Autoavaliação Institucional, Avaliação dos Canais de Comunicação, dentre outros) da FURG são...	3,64	1,09	1,05	21,21	4,00	1,00	0,00	27,27	4,40	0,80	0,00	37,50
58 - Os canais (como Página de Acesso à Informação, Serviço de Informações ao Cidadão, Página de Transparência e Prestação de Contas e Portal de Dados Abertos da FURG) disponibilizados para a transparência das informações da FURG são...	4,04	0,84	0,00	19,63	4,06	0,87	0,00	22,73	4,29	0,70	0,00	12,50
59 - A atuação do canal de Ouvidoria da FURG para o recebimento de manifestações (como sugestões, elogios, solicitações, reclamações e denúncias) é...	3,71	1,05	0,53	43,08	3,91	1,16	0,00	50,00	3,25	1,48	0,00	50,00
60 - A Assistência Básica ao Estudante (auxílios e bolsas) oferecida pela FURG é...	4,05	1,01	0,13	24,11	4,40	0,71	0,00	31,82	4,50	0,50	0,00	25,00

Questão	FURG População = 8206 Participação = 9,22%				IE População = 387 Participação = 5,68%				Pedagogia Noturno População = 140 Participação = 5,71%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
	III - QUANTO À FURG											
61 - O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é...	3,79	0,99	0,40	33,47	4,00	1,20	0,00	36,36	3,67	1,37	0,00	25,00
62 - O suporte da FURG para QUALIFICAÇÃO da pesquisa é...	3,89	0,87	0,40	40,45	4,46	0,63	0,00	40,91	4,75	0,43	0,00	50,00
63 - O suporte da FURG para DIVULGAÇÃO da pesquisa é...	3,64	1,01	0,53	35,97	4,50	0,65	0,00	45,45	4,80	0,40	0,00	37,50
64 - A divulgação sobre os cursos de graduação da Universidade é...	3,58	1,04	0,53	7,64	4,15	0,79	0,00	9,09	4,62	0,48	0,00	0,00
65 - As ações de incentivo ao empreendedorismo e à incubação de empresas de base tecnológica são...	3,66	1,09	1,71	37,81	4,00	1,00	0,00	72,73	4,00	0,00	0,00	87,50
66 - O planejamento e as ações da FURG para qualificação (criação e melhoria) da pós-graduação são...	3,84	0,93	0,00	55,60	3,33	1,70	0,00	86,36	-	-	0,00	100,00
67 - As oportunidades de pós-graduação na área do curso disponibilizadas pela FURG são...	3,59	1,09	0,66	40,18	3,00	1,26	0,00	54,55	2,25	0,83	0,00	50,00
68 - As ações afirmativas (como reserva de vagas para ingresso para pessoas com deficiência, negros, indígenas, quilombolas e baixa renda; reserva de vagas nas CEUs para indígenas e quilombolas; dentre outras) desenvolvidas pela FURG são...	4,23	0,82	0,00	29,78	4,19	0,81	0,00	27,27	4,14	0,83	0,00	12,50
69 - As atividades ARTÍSTICO-CULTURAIS desenvolvidas pela FURG são...	3,88	0,96	0,79	34,91	4,07	0,85	0,00	31,82	3,86	0,99	0,00	12,50
70 - As atividades de EXTENSÃO desenvolvidas pela FURG são...	3,92	0,89	0,13	32,02	4,20	0,54	0,00	31,82	4,00	0,00	0,00	37,50
71 - Os ambientes artístico-culturais da Universidade (como museus, exposições, galeria, dentre outros) são...	3,82	0,99	5,14	26,22	4,00	0,96	0,00	40,91	3,83	1,07	0,00	25,00
72 - A disponibilização da informação quanto às normas e aos procedimentos que regem o funcionamento da FURG é...	3,55	1,05	0,53	17,65	3,67	1,14	0,00	31,82	3,43	1,18	0,00	12,50
73 - A disponibilização da informação quanto às normas e aos procedimentos de ESTÁGIOS OBRIGATÓRIOS é...	3,33	1,15	0,26	21,61	3,61	1,06	0,00	18,18	3,14	1,25	0,00	12,50
74 - O atendimento disponibilizado à saúde FÍSICA no campus é...	3,31	1,21	5,80	36,76	3,60	1,11	0,00	54,55	4,00	1,00	0,00	75,00
75 - O atendimento disponibilizado à saúde MENTAL no campus é...	3,27	1,26	1,98	36,89	3,44	1,34	0,00	59,09	3,67	0,94	0,00	62,50
76 - A participação da FURG em questões relacionadas ao desenvolvimento sustentável na região é...	3,78	0,97	0,79	33,07	4,60	0,49	0,00	54,55	4,75	0,43	0,00	50,00
77 - As oportunidades de cooperação acadêmica (ensino, pesquisa e extensão) entre a FURG e instituições NACIONAIS são...	3,70	1,04	0,53	40,05	4,67	0,47	0,00	59,09	4,50	0,50	0,00	50,00
78 - As oportunidades de cooperação acadêmica (ensino, pesquisa e extensão) entre a FURG e instituições ESTRANGEIRAS são...	3,64	1,14	1,32	50,33	4,83	0,37	0,00	72,73	5,00	0,00	0,00	87,50
79 - As oportunidades de mobilidade acadêmica entre a FURG e instituições NACIONAIS são...	3,63	1,09	0,92	47,96	4,71	0,45	0,00	68,18	5,00	0,00	0,00	87,50
80 - As oportunidades de mobilidade acadêmica entre a FURG e instituições ESTRANGEIRAS são...	3,54	1,15	1,32	54,02	3,50	1,66	0,00	81,82	-	-	0,00	100,00
81 - As informações e o apoio institucional para participação em ações de cooperação NACIONAL são...	3,56	1,06	1,32	51,38	4,60	0,49	0,00	77,27	-	-	0,00	100,00
82 - As informações e o apoio institucional para participação em ações de cooperação INTERNACIONAL são...	3,44	1,14	1,58	56,65	4,75	0,43	0,00	81,82	-	-	0,00	100,00

11.1.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos discentes do curso de Pedagogia Licenciatura na Autoavaliação Institucional de 2022 são apresentados a seguir, na **Tabela 22**.

Tabela 22 - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Discentes do curso de Pedagogia Licenciatura - AA 2022

SEGMENTO	DIMENSÃO	COMENTÁRIO
Discente Diurno	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- No pavilhão do meu curso, que é o pavilhão 5 não é disponibilizado acesso a Internet e nem laboratório de informática. Faz falta uma sala em que os alunos possam se acomodar e permanecer entre uma aula e outra, ou durante os intervalos, para estudar e interagir com os colegas.. Sugiro uma sala com sofás, mesas e cadeiras como existe em alguns pavilhões Minha sugestão é porque todas as acomodações dentro do campus ficam muito longe do pavilhão.
Discente Diurno	I - QUANTO AO CURSO	- Ótimo trabalho no curso!
	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- Ótima infraestrutura!
	III - QUANTO À FURG	- Excelente desempenho da FURG!
Discente Noturno	I - QUANTO AO CURSO	- Pensar possibilidades dos professores fazerem atividades adaptadas para estudantes com Nee.Por exemplo, quem tem Tdah tem muitas dificuldades de aprendizado e interação em trabalhos de grupo.Nem todos estudantes com Nee são bem aceitos pelos colegas. É necessário adaptação.

11.2. Avaliação dos Docentes - AA 2022

11.2.1. Quantitativa

Nas **Tabelas 23 e 24**, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos docentes que ministram aulas no curso de Pedagogia Licenciatura de forma comparativa com as respostas dadas pelos docentes do Instituto de Educação - IE e pelos docentes da FURG na Autoavaliação Institucional 2022 para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

Tabela 23 - Resultado da Avaliação Quantitativa dos DOCENTES do IE que ministram aulas no curso de **Pedagogia Licenciatura - Diurno** na Autoavaliação 2022. Os resultados são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de docentes respondentes.

Questão	FURG População = 961 Participação = 45,37%				IE População = 69 Participação = 47,83%				Pedagogia Diurno População = 52 Participação = 36,54%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
I - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA												
1- Na unidade, o apoio financeiro para participar de eventos e cursos de capacitação/qualificação docente é...	2,50	1,15	13,72	18,13	2,92	1,10	1,00	9,45	2,58	1,19	10,53	26,32
2 - A atuação da direção da unidade é...	4,33	0,86	0,00	2,37	4,49	0,67	0,00	0,00	4,42	0,67	0,00	0,00
3 - A discussão, por parte da direção, no Conselho da Unidade Acadêmica, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG é...	4,26	0,85	1,27	13,33	4,49	0,53	0,00	5,47	4,67	0,47	5,26	15,79
4 - O comprometimento profissional dos colegas com as necessidades da unidade é...	3,68	0,90	0,00	2,59	3,93	0,79	0,00	0,00	3,95	0,89	0,00	0,00
5 - A execução do planejamento da unidade pelos colegas é...	3,77	0,84	1,21	7,33	4,10	0,76	0,00	2,49	4,11	0,72	0,00	0,00
6 - As ações e melhorias implementadas na unidade, oriundas dos processos avaliativos da FURG, são...	3,68	0,82	0,44	18,62	3,83	0,62	0,00	0,00	3,78	0,53	0,00	5,26
7 - Os serviços da secretaria da unidade são...	4,16	0,85	0,22	1,10	4,48	0,77	0,00	0,00	4,26	0,71	0,00	0,00
8 - O interesse dos docentes nas atividades de gestão acadêmica (como direção, coordenação, NDE e representação em conselhos) é...	3,07	1,08	0,22	2,31	3,07	0,98	0,00	0,00	3,05	1,15	0,00	0,00
9 - Na unidade, a preocupação com questões relacionadas à utilização de boas práticas ambientais é...	3,84	0,92	1,60	18,84	4,00	0,74	0,00	5,97	3,88	0,90	5,26	5,26
10 - Na unidade, o planejamento e as ações para realização de qualificação/capacitação (pós-graduação e pós-doutorado) dos docentes são...	3,98	0,95	2,04	9,26	4,08	0,98	0,00	3,48	4,17	0,69	5,26	0,00
11 - Na unidade, o planejamento e as ações para a qualificação dos cursos de GRADUAÇÃO são...	3,92	0,85	0,88	5,12	3,97	0,68	0,00	3,48	4,00	0,65	0,00	0,00
12 - Na unidade, o planejamento e as ações para a qualificação dos cursos de PÓS-GRADUAÇÃO são...	4,07	0,79	1,71	16,75	3,82	0,66	0,00	11,44	4,07	0,57	5,26	15,79
13 - As condições propiciadas pela unidade para execução dos projetos de ensino, de pesquisa, de extensão, de inovação tecnológica ou atividades artístico-culturais são...	3,85	0,90	0,39	3,91	4,02	0,79	0,00	8,46	4,00	0,67	0,00	5,26
II - QUANTO AO CAMPUS												
14 - A atuação da direção do campus é...	4,03	1,03	2,42	17,80	4,32	0,73	3,48	11,94	4,67	0,47	0,00	26,32
15 - A discussão, por parte da direção, no Conselho do Campus, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG é...	4,04	0,97	1,87	21,10	4,36	0,69	0,00	11,94	4,33	0,47	0,00	26,32
16 - O comprometimento profissional dos colegas com as necessidades do campus é...	3,48	1,05	1,76	15,10	3,43	0,49	0,00	13,93	4,33	0,47	0,00	26,32
17 - A execução do planejamento do campus pelos colegas é...	3,46	1,02	1,76	17,36	3,58	0,49	0,00	14,93	4,00	0,82	0,00	26,32
18 - As ações e melhorias implementadas no campus, oriundas dos processos avaliativos da FURG, são...	3,58	1,06	1,76	21,60	3,96	0,34	0,00	11,94	4,00	0,82	0,00	26,32
19 - Os serviços da secretaria do campus são...	3,83	1,05	2,04	15,76	4,52	0,50	0,00	13,93	4,00	0,82	0,00	26,32

Questão	FURG População = 961 Participação = 45,37%				IE População = 69 Participação = 47,83%				Pedagogia Diurna População = 52 Participação = 36,54%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
II - QUANTO AO CAMPUS												
20 - O interesse dos docentes nas atividades de gestão (como direção e representação em conselhos) é...	3,23	1,08	1,76	13,66	3,00	1,17	0,00	11,94	3,00	1,58	0,00	21,05
21 - No campus, a preocupação com questões relacionadas à utilização de boas práticas ambientais é...	3,75	0,86	2,15	16,09	4,24	0,61	0,00	13,93	4,00	0,71	0,00	21,05
III - QUANTO À INFRAESTRUTURA												
22 - As salas de aula, no que se refere ao mobiliário e à ergonomia (como postura, conforto e bem-estar), são...	3,40	0,95	0,00	0,00	3,66	0,86	0,00	0,00	3,95	0,94	0,00	0,00
23 - As salas de aula, no que se refere ao conforto térmico, à iluminação e à acústica, são...	3,00	0,97	0,00	0,00	3,32	0,78	0,00	0,00	3,47	0,82	0,00	0,00
24 - Os equipamentos de apoio didático-pedagógicos disponíveis nas salas de aula (como quadros, multimídia, dentre outros) são...	3,35	0,99	0,00	0,22	3,10	0,93	0,00	0,00	3,63	0,87	0,00	0,00
25 - Os auditórios, os miniauditórios e os anfiteatros, no que se refere à QUANTIDADE e à DIMENSÃO, são...	3,74	0,91	3,47	2,81	3,79	0,72	2,99	0,00	3,89	0,79	0,00	0,00
26 - As salas de aula, os auditórios, os miniauditórios e os anfiteatros, no que se refere à LIMPEZA e à CONSERVAÇÃO, são...	4,04	0,75	0,66	0,11	3,79	0,89	1,00	0,50	3,89	0,72	0,00	0,00
27 - As salas de permanência para docentes, no que se refere ao número de ocupantes, são...	4,12	1,03	0,33	0,44	4,36	0,68	0,00	0,00	4,53	0,50	0,00	0,00
28 - As salas de permanência para docentes, no que se refere ao mobiliário e à ergonomia (como postura, conforto e bem-estar), são...	3,43	1,14	0,44	0,77	3,35	1,07	0,00	0,00	3,79	1,00	0,00	0,00
29 - As salas de permanência para docentes, no que se refere ao conforto térmico, à iluminação e à acústica, são...	3,25	1,11	0,44	0,66	3,46	1,06	0,00	0,00	3,47	0,99	0,00	0,00
30 - As bibliotecas, quanto aos seus serviços e recursos (incluindo acervos físicos e digitais, espaços de estudos, dentre outros), são...	3,86	0,83	0,88	10,85	3,84	0,75	0,00	19,90	4,00	0,69	5,26	5,26
31 - A adequação dos laboratórios de ENSINO, com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança, é...	3,37	0,94	1,43	21,93	3,54	0,77	0,00	47,76	3,91	0,67	5,26	36,84
32 - A adequação dos laboratórios de PESQUISA, com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança, é...	3,53	0,86	3,86	24,30	3,45	0,95	6,47	52,24	3,80	0,87	10,53	36,84
33 - A adequação dos laboratórios de INFORMÁTICA, com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança, é...	3,21	1,05	3,47	28,26	2,99	1,25	3,48	52,24	3,62	1,22	10,53	47,37
34 - A disponibilidade de Equipamentos de Proteção Individual (EPI) e Equipamentos de Proteção Coletiva (EPC) para execução das atividades é...	3,18	1,08	6,61	42,09	3,31	1,20	6,47	66,67	3,33	1,25	10,53	57,89
35 - A utilização de boas práticas ambientais nos diferentes locais da Universidade (como salas, laboratórios, centros de convivência e ambientes externos) é...	3,59	0,77	0,55	20,17	3,49	0,69	0,00	14,43	3,78	0,63	0,00	5,26
36 - Os serviços de impressão e fotocópias disponíveis no local de trabalho são...	3,57	1,03	1,10	11,63	3,68	1,15	0,00	16,92	3,65	0,90	0,00	10,53
37 - Os sistemas informatizados da FURG (acessados pelo "sistemas.furg") disponíveis são...	3,66	0,91	0,00	0,39	3,81	0,79	0,00	0,00	3,95	0,60	0,00	0,00
38 - O sistema de e-mail institucional disponibilizado é...	3,24	1,11	0,17	5,95	2,92	1,11	0,00	11,44	3,44	0,93	0,00	15,79

Questão	FURG População = 961 Participação = 45,37%				IE População = 69 Participação = 47,83%				Pedagogia Diurna População = 52 Participação = 36,54%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
III - QUANTO À INFRAESTRUTURA												
39 - Os serviços prestados pelo Centro de Gestão de Tecnologia da Informação (CGTI) no atendimento às demandas da Universidade são...	3,24	1,08	0,00	9,04	3,40	1,18	0,00	11,94	3,59	0,77	0,00	10,53
40 - A qualidade e disponibilidade da Internet no campus são...	2,86	1,06	0,00	0,11	2,43	0,98	0,00	0,00	2,37	1,09	0,00	0,00
41 - A plataforma on-line AVA FURG utilizada nas atividades acadêmicas é...	4,05	0,79	0,00	0,28	3,96	0,54	0,00	0,00	3,95	0,76	0,00	0,00
42 - A limpeza e conservação das dependências do campus (como laboratórios, biblioteca, espaços de convivência e alimentação, dentre outros) são...	3,98	0,79	0,00	1,32	3,67	0,95	0,00	0,00	3,78	0,85	0,00	5,26
43 - Os espaços de alimentação disponíveis no campus são...	3,32	1,03	5,01	9,09	3,46	0,89	0,00	7,96	3,44	0,96	0,00	5,26
44 - Os espaços de convivência do campus são...	3,54	1,00	2,87	5,90	3,94	0,66	0,00	0,00	3,89	0,79	0,00	0,00
45 - As condições de segurança do campus são...	3,48	0,86	0,00	3,53	3,36	0,72	0,00	3,48	3,63	0,81	0,00	0,00
46 - As opções de mobilidade interna (como calçadas, passarelas, vias e ciclovias) do campus são...	3,46	1,02	1,54	2,87	3,82	0,89	1,00	0,00	3,84	0,81	0,00	0,00
47 - As condições de mobilidade no campus para pessoas com necessidades específicas são...	2,80	1,00	1,10	38,46	2,85	0,87	0,00	35,32	3,08	0,86	0,00	36,84
48 - O transporte INTERNO, em termos de frequência e pontualidade, é...	3,02	0,97	4,02	67,55	3,07	0,77	1,00	64,68	3,25	0,83	0,00	57,89
49 - O transporte público MUNICIPAL que atende ao campus, em termos de frequência e pontualidade, é...	1,96	0,86	2,70	59,28	1,86	0,82	2,99	54,23	2,25	0,83	0,00	57,89
50 - O transporte público INTERMUNICIPAL que atende ao campus, em termos de frequência e pontualidade, é...	2,71	1,29	1,38	69,09	2,98	1,42	3,98	71,64	2,83	1,21	0,00	68,42
51 - O transporte INTERNO, em termos de qualidade e segurança, é...	3,30	1,03	2,87	66,17	3,72	0,48	1,00	65,67	3,78	0,79	0,00	52,63
52 - O transporte público MUNICIPAL que atende ao campus, em termos de qualidade e segurança, é...	2,24	0,94	2,59	63,58	1,93	0,93	2,99	56,22	2,75	1,20	0,00	57,89
53 - O transporte público INTERMUNICIPAL que atende ao campus, em termos de qualidade e segurança, é...	3,17	1,11	1,60	72,07	3,57	0,96	4,98	71,64	3,33	0,94	0,00	68,42
54 - O transporte oferecido pela FURG para realização de atividades externas ao campus, em termos de CONDIÇÕES DAS VIATURAS, é...	3,22	0,99	1,54	51,57	3,33	0,96	4,98	37,81	3,25	1,09	0,00	57,89
55 - O transporte oferecido pela FURG para realização de atividades externas ao campus, em termos de PREPARO DE MOTORISTAS, é...	3,86	0,92	0,99	57,47	4,14	0,53	1,49	53,73	3,86	0,64	0,00	63,16
IV - QUANTO À FURG												
56 - O planejamento da FURG (Projeto Pedagógico Institucional - PPI, Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI e Planos de Ação) é...	4,01	0,74	0,00	8,21	3,96	0,54	0,00	0,00	4,06	0,64	0,00	10,53
57 - A participação da comunidade universitária na construção do planejamento da FURG é...	3,43	0,87	0,00	17,02	3,66	0,59	0,00	2,99	3,59	0,60	0,00	10,53
58 - O alinhamento das ações institucionais de ensino, pesquisa, extensão e gestão com o PDI é...	3,85	0,77	0,17	14,71	4,12	0,56	0,00	9,95	4,12	0,68	0,00	10,53
59 - A atuação da Comissão Própria de Avaliação (CPA) na melhoria do processo avaliativo institucional é...	4,14	0,77	0,00	22,59	4,16	0,66	0,00	8,46	4,25	0,75	0,00	15,79
60 - O processo de Avaliação Docente pelo Discente (ADD) realizado pela FURG é...	3,59	1,00	0,00	6,39	3,94	0,92	0,00	15,42	3,88	0,76	0,00	10,53

Questão	FURG População = 961 Participação = 45,37%				IE População = 69 Participação = 47,83%				Pedagogia Diurna População = 52 Participação = 36,54%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
IV - QUANTO À FURG												
61 - O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é...	3,97	0,75	0,00	9,31	4,19	0,66	0,00	13,43	4,06	0,64	0,00	10,53
62 - As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (como Avaliação Docente pelo Discente, Avaliação das Bibliotecas, Autoavaliação Institucional, Avaliação dos Canais de Comunicação, dentre outros) da FURG são...	3,53	0,96	0,17	20,50	3,65	0,83	0,00	16,92	3,69	0,77	0,00	15,79
63 - O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) em que você mais atua é...	3,99	0,69	0,00	5,67	4,11	0,63	0,00	11,44	4,11	0,46	0,00	5,26
64 - Os canais (como Página de Acesso à Informação, Serviço de Informações ao Cidadão, Página de Transparência e Prestação de Contas e Portal de Dados Abertos da FURG) disponibilizados para a transparência das informações da FURG são...	3,88	0,80	0,00	19,50	3,77	0,86	0,00	17,41	4,06	0,54	0,00	10,53
65 - A atuação do canal de Ouvidoria da FURG para o recebimento de manifestações (como sugestões, elogios, solicitações, reclamações e denúncias) é...	3,95	0,88	0,00	55,26	4,16	0,71	0,00	51,74	4,09	0,51	0,00	42,11
66 - As ações de incentivo (campanhas/divulgações e capacitações) para promoção de integridade na FURG incluídas no seu Plano de Integridade (promoção da ética e prevenção de desvios de conduta) são...	3,75	0,82	0,55	30,74	3,97	0,86	0,00	24,88	3,87	0,72	0,00	21,05
67 - O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sua região, quanto à FORMAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS é...	3,96	0,87	0,00	10,80	4,09	0,78	0,00	8,46	4,00	0,84	0,00	10,53
68 - O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sua região, quanto à GERAÇÃO DE CONHECIMENTO E NOVAS TECNOLOGIAS é...	4,02	0,84	0,17	11,63	4,10	0,70	0,00	15,42	4,00	0,65	0,00	26,32
69 - O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sua região, quanto às ATIVIDADES EXTENSIONISTAS é...	3,83	0,92	0,00	12,34	4,12	0,79	0,00	11,94	4,38	0,70	0,00	15,79
70 - O grau de participação da FURG em questões relacionadas ao desenvolvimento sustentável na região é...	3,84	0,91	0,00	20,94	3,79	0,73	0,00	25,87	4,00	0,68	0,00	31,58
71 - A integração entre os campi da FURG, quanto ao funcionamento de uma Universidade multicampi, é...	3,09	1,02	0,44	25,40	3,29	1,13	0,00	18,91	3,53	1,02	0,00	21,05
72 - A Assistência Básica ao Estudante (auxílios e bolsas) oferecida pela FURG é...	3,93	0,87	0,00	19,45	3,79	0,98	0,00	13,43	3,71	1,02	0,00	10,53
73 - O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é...	3,85	0,92	0,17	22,87	4,06	0,77	0,00	28,36	3,87	0,81	0,00	21,05
74 - As ações afirmativas (como reserva de vagas para ingresso para pessoas com deficiência, negros, indígenas, quilombolas e baixa renda; reserva de vagas nas CEUs para indígenas e quilombolas; dentre outras) desenvolvidas pela FURG são...	4,36	0,75	0,00	11,96	4,30	0,73	0,00	0,00	4,33	0,67	0,00	5,26
75 - As capacitações para os docentes atenderem às ações afirmativas são...	3,09	1,06	3,69	18,68	3,33	0,86	0,00	4,98	3,42	0,88	0,00	0,00
76 - A capacitação oferecida pela FURG para o docente atender discentes com necessidades específicas (como surdez, cegueira, baixa visão, visão monocular, mobilidade física, necessidades intelectuais, necessidades múltiplas e espectro autista) é...	2,70	1,10	5,34	23,25	3,06	1,08	11,44	10,45	3,07	0,93	10,53	10,53
77 - A capacitação didático-pedagógica oferecida pela FURG é...	3,31	1,02	1,71	20,72	3,70	0,76	0,00	5,97	3,63	0,81	0,00	0,00

Questão	FURG População = 961 Participação = 45,37%				IE População = 69 Participação = 47,83%				Pedagogia Diurna População = 52 Participação = 36,54%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
	IV - QUANTO À FURG											
78 - As ações de capacitação para situações de urgências e emergências (como incêndios, alagamentos, problema de saúde, dentre outras) são...	2,72	1,04	6,78	39,12	3,01	1,02	10,95	42,79	3,00	0,82	5,26	47,37
79 - A disponibilização pela FURG de capacitação para gestão é...	2,73	1,06	3,53	36,20	2,56	1,18	1,49	28,86	3,00	1,13	0,00	42,11
80 - A disponibilização das informações sobre estudantes com necessidades específicas nas turmas é...	2,37	1,06	4,74	13,66	2,61	1,12	3,48	12,94	2,65	1,23	5,26	5,26
81 - As atividades ARTÍSTICO-CULTURAIS desenvolvidas pela FURG são...	3,62	0,95	0,39	18,62	3,89	0,78	0,00	0,00	3,72	1,04	0,00	5,26
82 - As atividades de EXTENSÃO desenvolvidas pela FURG são...	3,95	0,79	0,00	12,45	4,13	0,65	0,00	0,00	4,37	0,58	0,00	0,00
83 - Os ambientes artístico-culturais da Universidade (como museus, exposições, galeria, dentre outros) são...	3,49	0,99	1,43	14,38	3,62	0,87	0,00	0,00	3,63	0,93	0,00	0,00
84 - As ações de desenvolvimento do bem-estar, lazer e esporte (como ginástica laboral, correndo pela FURG, meditação, Yoga, Reiki, preparação para a aposentadoria, dentre outras) oferecidas pela Universidade são...	3,29	1,05	2,64	36,25	3,55	0,85	0,00	26,87	3,46	0,93	0,00	31,58
85 - As ações de educação a distância da FURG são...	3,93	0,88	0,17	36,58	4,29	0,68	0,00	30,35	4,14	0,91	0,00	26,32
86 - A disponibilização da informação, quanto às normas e aos procedimentos que regem o funcionamento da FURG, é...	3,47	0,97	0,00	4,19	3,81	0,79	0,00	1,49	3,63	0,93	0,00	0,00
87 - A gestão de pessoas da Universidade no atendimento às necessidades do(a) servidor(a) é...	3,74	1,01	0,00	7,77	3,93	0,87	0,00	8,46	3,94	0,83	0,00	15,79
88 - O atendimento disponibilizado à saúde FÍSICA no campus em que você atua é...	3,42	1,06	6,78	20,94	3,57	0,97	0,00	8,96	3,69	0,85	0,00	15,79
89 - O atendimento disponibilizado à saúde MENTAL no campus em que você atua é...	3,28	1,17	2,87	37,80	3,49	1,14	0,00	33,33	3,18	1,11	0,00	42,11
90 - As ações de capacitação abordando questões de boas práticas ambientais e desenvolvimento sustentável são...	3,44	0,92	1,82	33,88	3,81	0,77	0,00	30,35	3,58	0,95	0,00	36,84
91 - As oportunidades de cooperação acadêmica (ensino, pesquisa e extensão) entre a FURG e instituições NACIONAIS são...	3,67	0,96	0,17	15,26	3,90	0,90	0,00	3,48	3,76	1,06	0,00	10,53
92 - As oportunidades de cooperação acadêmica (ensino, pesquisa e extensão) entre a FURG e instituições ESTRANGEIRAS são...	3,51	0,99	0,44	23,58	3,63	1,02	0,00	7,46	3,56	1,12	0,00	15,79
93 - As oportunidades de mobilidade acadêmica entre a FURG e instituições NACIONAIS são...	3,54	0,92	0,17	27,16	3,54	0,90	0,00	22,89	3,35	1,03	0,00	10,53
94 - As oportunidades de mobilidade acadêmica entre a FURG e instituições ESTRANGEIRAS são...	3,37	0,99	0,17	31,46	3,13	1,13	0,00	25,87	3,19	1,18	0,00	15,79
95 - As informações e o apoio institucional para participação em ações de cooperação NACIONAL são...	3,31	1,08	0,17	27,22	3,42	1,29	0,00	23,88	3,29	1,22	0,00	26,32
96 - As informações e o apoio institucional para participação em ações de cooperação INTERNACIONAL são...	3,26	1,10	0,17	28,98	3,22	1,33	0,00	24,38	3,07	1,22	0,00	26,32
97 - As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e à transferência de tecnologia propostas pela FURG são...	3,71	0,93	0,22	36,14	3,42	0,93	0,00	67,66	3,62	0,70	0,00	57,89
98 - As ações de incentivo ao empreendedorismo e à incubação de empresas de base tecnológica são...	3,90	0,97	0,55	36,42	4,09	1,20	0,00	52,74	3,50	1,32	0,00	57,89
99 - O suporte da FURG para QUALIFICAÇÃO da pesquisa é...	3,54	0,97	0,11	9,15	3,57	0,84	0,00	4,48	3,65	0,84	0,00	10,53

Questão	FURG População = 961 Participação = 45,37%				IE População = 69 Participação = 47,83%				Pedagogia Diurna População = 52 Participação = 36,54%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
	IV - QUANTO À FURG											
100 - O suporte da FURG para DIVULGAÇÃO da pesquisa é...	3,30	0,98	0,44	10,69	3,71	0,99	0,00	6,47	3,59	0,97	0,00	10,53
101 - A divulgação sobre os cursos de graduação da Universidade é...	3,26	1,03	0,22	5,84	3,77	0,84	0,00	4,98	3,56	1,01	0,00	5,26
102 - As ações de incentivo para inserção dos docentes nos programas de pós-graduação são...	3,18	1,02	2,37	12,40	3,37	0,84	0,00	9,45	3,60	0,95	0,00	21,05
103 - O planejamento e as ações da FURG para qualificação (criação e melhoria) da pós-graduação são...	3,58	0,91	0,72	18,02	3,43	0,87	0,00	13,43	3,50	0,91	5,26	21,05
104 - As ações de capacitação para atividades de extensão são...	3,26	0,96	3,58	21,82	3,69	0,99	7,96	19,90	3,56	1,06	0,00	15,79

Tabela 24 - Resultado da Avaliação Quantitativa dos DOCENTES do IE que ministram aulas no curso de **Pedagogia Licenciatura - Noturno** na Autoavaliação 2022. Os resultados são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de docentes respondentes.

Questão	FURG População = 961 Participação = 45,37%				IE População = 69 Participação = 47,83%				Pedagogia Noturno População = 52 Participação = 36,54%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
I - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA												
1 - Na unidade, o apoio financeiro para participar de eventos e cursos de capacitação/qualificação docente é...	2,50	1,15	13,72	18,13	2,92	1,10	1,00	9,45	2,50	0,91	5,26	21,05
2 - A atuação da direção da unidade é...	4,33	0,86	0,00	2,37	4,49	0,67	0,00	0,00	4,42	0,67	0,00	0,00
3 - A discussão, por parte da direção, no Conselho da Unidade Acadêmica, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG é...	4,26	0,85	1,27	13,33	4,49	0,53	0,00	5,47	4,69	0,46	0,00	15,79
4 - O comprometimento profissional dos colegas com as necessidades da unidade é...	3,68	0,90	0,00	2,59	3,93	0,79	0,00	0,00	3,89	0,72	0,00	0,00
5 - A execução do planejamento da unidade pelos colegas é...	3,77	0,84	1,21	7,33	4,10	0,76	0,00	2,49	4,00	0,65	0,00	0,00
6 - As ações e melhorias implementadas na unidade, oriundas dos processos avaliativos da FURG, são...	3,68	0,82	0,44	18,62	3,83	0,62	0,00	0,00	3,72	0,45	0,00	5,26
7 - Os serviços da secretaria da unidade são...	4,16	0,85	0,22	1,10	4,48	0,77	0,00	0,00	4,26	0,71	0,00	0,00
8 - O interesse dos docentes nas atividades de gestão acadêmica (como direção, coordenação, NDE e representação em conselhos) é...	3,07	1,08	0,22	2,31	3,07	0,98	0,00	0,00	2,74	1,02	0,00	0,00
9 - Na unidade, a preocupação com questões relacionadas à utilização de boas práticas ambientais é...	3,84	0,92	1,60	18,84	4,00	0,74	0,00	5,97	3,83	0,83	0,00	5,26
10 - Na unidade, o planejamento e as ações para realização de qualificação/capacitação (pós-graduação e pós-doutorado) dos docentes são...	3,98	0,95	2,04	9,26	4,08	0,98	0,00	3,48	4,16	0,67	0,00	0,00
11 - Na unidade, o planejamento e as ações para a qualificação dos cursos de GRADUAÇÃO são...	3,92	0,85	0,88	5,12	3,97	0,68	0,00	3,48	4,00	0,56	0,00	0,00
12 - Na unidade, o planejamento e as ações para a qualificação dos cursos de PÓS-GRADUAÇÃO são...	4,07	0,79	1,71	16,75	3,82	0,66	0,00	11,44	3,88	0,48	0,00	15,79
13 - As condições propiciadas pela unidade para execução dos projetos de ensino, de pesquisa, de extensão, de inovação tecnológica ou atividades artístico-culturais são...	3,85	0,90	0,39	3,91	4,02	0,79	0,00	8,46	3,94	0,62	0,00	5,26
II - QUANTO AO CAMPUS												
14 - A atuação da direção do campus é...	4,03	1,03	2,42	17,80	4,32	0,73	3,48	11,94	4,50	0,50	5,26	26,32
15 - A discussão, por parte da direção, no Conselho do Campus, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG é...	4,04	0,97	1,87	21,10	4,36	0,69	0,00	11,94	4,00	0,00	0,00	26,32
16 - O comprometimento profissional dos colegas com as necessidades do campus é...	3,48	1,05	1,76	15,10	3,43	0,49	0,00	13,93	4,00	0,00	0,00	26,32
17 - A execução do planejamento do campus pelos colegas é...	3,46	1,02	1,76	17,36	3,58	0,49	0,00	14,93	3,50	0,50	0,00	26,32
18 - As ações e melhorias implementadas no campus, oriundas dos processos avaliativos da FURG, são...	3,58	1,06	1,76	21,60	3,96	0,34	0,00	11,94	3,50	0,50	0,00	26,32
19 - Os serviços da secretaria do campus são...	3,83	1,05	2,04	15,76	4,52	0,50	0,00	13,93	3,50	0,50	0,00	26,32

Questão	FURG População = 961 Participação = 45,37%				IE População = 69 Participação = 47,83%				Pedagogia Noturno População = 52 Participação = 36,54%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
II - QUANTO AO CAMPUS												
20 - O interesse dos docentes nas atividades de gestão (como direção e representação em conselhos) é...	3,23	1,08	1,76	13,66	3,00	1,17	0,00	11,94	2,33	1,25	0,00	21,05
21 - No campus, a preocupação com questões relacionadas à utilização de boas práticas ambientais é...	3,75	0,86	2,15	16,09	4,24	0,61	0,00	13,93	3,67	0,47	0,00	21,05
III - QUANTO À INFRAESTRUTURA												
22 - As salas de aula, no que se refere ao mobiliário e à ergonomia (como postura, conforto e bem-estar), são...	3,40	0,95	0,00	0,00	3,66	0,86	0,00	0,00	3,84	0,87	0,00	0,00
23 - As salas de aula, no que se refere ao conforto térmico, à iluminação e à acústica, são...	3,00	0,97	0,00	0,00	3,32	0,78	0,00	0,00	3,37	0,67	0,00	0,00
24 - Os equipamentos de apoio didático-pedagógicos disponíveis nas salas de aula (como quadros, multimídia, dentre outros) são...	3,35	0,99	0,00	0,22	3,10	0,93	0,00	0,00	3,42	0,75	0,00	0,00
25 - Os auditórios, os miniauditórios e os anfiteatros, no que se refere à QUANTIDADE e à DIMENSÃO, são...	3,74	0,91	3,47	2,81	3,79	0,72	2,99	0,00	3,84	0,74	0,00	0,00
26 - As salas de aula, os auditórios, os miniauditórios e os anfiteatros, no que se refere à LIMPEZA e à CONSERVAÇÃO, são...	4,04	0,75	0,66	0,11	3,79	0,89	1,00	0,50	3,84	0,67	0,00	0,00
27 - As salas de permanência para docentes, no que se refere ao número de ocupantes, são...	4,12	1,03	0,33	0,44	4,36	0,68	0,00	0,00	4,58	0,49	0,00	0,00
28 - As salas de permanência para docentes, no que se refere ao mobiliário e à ergonomia (como postura, conforto e bem-estar), são...	3,43	1,14	0,44	0,77	3,35	1,07	0,00	0,00	3,68	0,98	0,00	0,00
29 - As salas de permanência para docentes, no que se refere ao conforto térmico, à iluminação e à acústica, são...	3,25	1,11	0,44	0,66	3,46	1,06	0,00	0,00	3,47	0,99	0,00	0,00
30 - As bibliotecas, quanto aos seus serviços e recursos (incluindo acervos físicos e digitais, espaços de estudos, dentre outros), são...	3,86	0,83	0,88	10,85	3,84	0,75	0,00	19,90	3,94	0,70	0,00	5,26
31 - A adequação dos laboratórios de ENSINO, com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança, é...	3,37	0,94	1,43	21,93	3,54	0,77	0,00	47,76	3,73	0,45	0,00	42,11
32 - A adequação dos laboratórios de PESQUISA, com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança, é...	3,53	0,86	3,86	24,30	3,45	0,95	6,47	52,24	3,60	0,66	10,53	36,84
33 - A adequação dos laboratórios de INFORMÁTICA, com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança, é...	3,21	1,05	3,47	28,26	2,99	1,25	3,48	52,24	3,11	0,99	5,26	47,37
34 - A disponibilidade de Equipamentos de Proteção Individual (EPI) e Equipamentos de Proteção Coletiva (EPC) para execução das atividades é...	3,18	1,08	6,61	42,09	3,31	1,20	6,47	66,67	2,83	1,07	10,53	57,89
35 - A utilização de boas práticas ambientais nos diferentes locais da Universidade (como salas, laboratórios, centros de convivência e ambientes externos) é...	3,59	0,77	0,55	20,17	3,49	0,69	0,00	14,43	3,61	0,59	0,00	5,26
36 - Os serviços de impressão e fotocópias disponíveis no local de trabalho são...	3,57	1,03	1,10	11,63	3,68	1,15	0,00	16,92	3,53	0,94	0,00	0,00
37 - Os sistemas informatizados da FURG (acessados pelo "sistemas.furg") disponíveis são...	3,66	0,91	0,00	0,39	3,81	0,79	0,00	0,00	3,74	0,55	0,00	0,00
38 - O sistema de e-mail institucional disponibilizado é...	3,24	1,11	0,17	5,95	2,92	1,11	0,00	11,44	3,12	1,02	0,00	10,53

Questão	FURG População = 961 Participação = 45,37%				IE População = 69 Participação = 47,83%				Pedagogia Noturno População = 52 Participação = 36,54%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
	III - QUANTO À INFRAESTRUTURA											
39 - Os serviços prestados pelo Centro de Gestão de Tecnologia da Informação (CGTI) no atendimento às demandas da Universidade são...	3,24	1,08	0,00	9,04	3,40	1,18	0,00	11,94	3,33	0,88	0,00	5,26
40 - A qualidade e disponibilidade da Internet no campus são...	2,86	1,06	0,00	0,11	2,43	0,98	0,00	0,00	2,11	0,79	0,00	0,00
41 - A plataforma on-line AVA FURG utilizada nas atividades acadêmicas é...	4,05	0,79	0,00	0,28	3,96	0,54	0,00	0,00	3,84	0,74	0,00	0,00
42 - A limpeza e conservação das dependências do campus (como laboratórios, biblioteca, espaços de convivência e alimentação, dentre outros) são...	3,98	0,79	0,00	1,32	3,67	0,95	0,00	0,00	3,63	0,74	0,00	0,00
43 - Os espaços de alimentação disponíveis no campus são...	3,32	1,03	5,01	9,09	3,46	0,89	0,00	7,96	3,32	0,86	0,00	0,00
44 - Os espaços de convivência do campus são...	3,54	1,00	2,87	5,90	3,94	0,66	0,00	0,00	3,79	0,69	0,00	0,00
45 - As condições de segurança do campus são...	3,48	0,86	0,00	3,53	3,36	0,72	0,00	3,48	3,58	0,82	0,00	0,00
46 - As opções de mobilidade interna (como calçadas, passarelas, vias e cicloviárias) do campus são...	3,46	1,02	1,54	2,87	3,82	0,89	1,00	0,00	3,84	0,81	0,00	0,00
47 - As condições de mobilidade no campus para pessoas com necessidades específicas são...	2,80	1,00	1,10	38,46	2,85	0,87	0,00	35,32	3,08	0,83	0,00	31,58
48 - O transporte INTERNO, em termos de frequência e pontualidade, é...	3,02	0,97	4,02	67,55	3,07	0,77	1,00	64,68	3,00	0,58	0,00	68,42
49 - O transporte público MUNICIPAL que atende ao campus, em termos de frequência e pontualidade, é...	1,96	0,86	2,70	59,28	1,86	0,82	2,99	54,23	1,86	0,83	0,00	63,16
50 - O transporte público INTERMUNICIPAL que atende ao campus, em termos de frequência e pontualidade, é...	2,71	1,29	1,38	69,09	2,98	1,42	3,98	71,64	3,00	1,41	5,26	68,42
51 - O transporte INTERNO, em termos de qualidade e segurança, é...	3,30	1,03	2,87	66,17	3,72	0,48	1,00	65,67	3,62	0,70	0,00	57,89
52 - O transporte público MUNICIPAL que atende ao campus, em termos de qualidade e segurança, é...	2,24	0,94	2,59	63,58	1,93	0,93	2,99	56,22	1,86	0,64	0,00	63,16
53 - O transporte público INTERMUNICIPAL que atende ao campus, em termos de qualidade e segurança, é...	3,17	1,11	1,60	72,07	3,57	0,96	4,98	71,64	3,40	1,02	5,26	68,42
54 - O transporte oferecido pela FURG para realização de atividades externas ao campus, em termos de CONDIÇÕES DAS VIATURAS, é...	3,22	0,99	1,54	51,57	3,33	0,96	4,98	37,81	3,40	1,02	0,00	47,37
55 - O transporte oferecido pela FURG para realização de atividades externas ao campus, em termos de PREPARO DE MOTORISTAS, é...	3,86	0,92	0,99	57,47	4,14	0,53	1,49	53,73	4,00	0,67	0,00	52,63
IV - QUANTO À FURG												
56 - O planejamento da FURG (Projeto Pedagógico Institucional - PPI, Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI e Planos de Ação) é...	4,01	0,74	0,00	8,21	3,96	0,54	0,00	0,00	4,00	0,58	0,00	5,26
57 - A participação da comunidade universitária na construção do planejamento da FURG é...	3,43	0,87	0,00	17,02	3,66	0,59	0,00	2,99	3,41	0,49	0,00	10,53
58 - O alinhamento das ações institucionais de ensino, pesquisa, extensão e gestão com o PDI é...	3,85	0,77	0,17	14,71	4,12	0,56	0,00	9,95	4,12	0,68	0,00	10,53
59 - A atuação da Comissão Própria de Avaliação (CPA) na melhoria do processo avaliativo institucional é...	4,14	0,77	0,00	22,59	4,16	0,66	0,00	8,46	4,28	0,73	0,00	5,26
60 - O processo de Avaliação Docente pelo Discente (ADD) realizado pela FURG é...	3,59	1,00	0,00	6,39	3,94	0,92	0,00	15,42	3,94	0,78	0,00	5,26

Questão	FURG População = 961 Participação = 45,37%				IE População = 69 Participação = 47,83%				Pedagogia Noturno População = 52 Participação = 36,54%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
IV - QUANTO À FURG												
61 - O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é...	3,97	0,75	0,00	9,31	4,19	0,66	0,00	13,43	4,11	0,66	0,00	5,26
62 - As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (como Avaliação Docente pelo Discente, Avaliação das Bibliotecas, Autoavaliação Institucional, Avaliação dos Canais de Comunicação, dentre outros) da FURG são...	3,53	0,96	0,17	20,50	3,65	0,83	0,00	16,92	3,65	0,76	0,00	10,53
63 - O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) em que você mais atua é...	3,99	0,69	0,00	5,67	4,11	0,63	0,00	11,44	4,00	0,47	0,00	5,26
64 - Os canais (como Página de Acesso à Informação, Serviço de Informações ao Cidadão, Página de Transparência e Prestação de Contas e Portal de Dados Abertos da FURG) disponibilizados para a transparência das informações da FURG são...	3,88	0,80	0,00	19,50	3,77	0,86	0,00	17,41	3,88	0,68	0,00	10,53
65 - A atuação do canal de Ouvidoria da FURG para o recebimento de manifestações (como sugestões, elogios, solicitações, reclamações e denúncias) é...	3,95	0,88	0,00	55,26	4,16	0,71	0,00	51,74	3,90	0,54	0,00	47,37
66 - As ações de incentivo (campanhas/divulgações e capacitações) para promoção de integridade na FURG incluídas no seu Plano de Integridade (promoção da ética e prevenção de desvios de conduta) são...	3,75	0,82	0,55	30,74	3,97	0,86	0,00	24,88	3,87	0,62	0,00	21,05
67 - O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sua região, quanto à FORMAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS é...	3,96	0,87	0,00	10,80	4,09	0,78	0,00	8,46	4,00	0,86	0,00	0,00
68 - O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sua região, quanto à GERAÇÃO DE CONHECIMENTO E NOVAS TECNOLOGIAS é...	4,02	0,84	0,17	11,63	4,10	0,70	0,00	15,42	4,00	0,71	0,00	15,79
69 - O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sua região, quanto às ATIVIDADES EXTENSIONISTAS é...	3,83	0,92	0,00	12,34	4,12	0,79	0,00	11,94	4,28	0,73	0,00	5,26
70 - O grau de participação da FURG em questões relacionadas ao desenvolvimento sustentável na região é...	3,84	0,91	0,00	20,94	3,79	0,73	0,00	25,87	3,87	0,72	0,00	21,05
71 - A integração entre os campi da FURG, quanto ao funcionamento de uma Universidade multicampi, é...	3,09	1,02	0,44	25,40	3,29	1,13	0,00	18,91	3,29	1,03	0,00	26,32
72 - A Assistência Básica ao Estudante (auxílios e bolsas) oferecida pela FURG é...	3,93	0,87	0,00	19,45	3,79	0,98	0,00	13,43	3,88	1,02	0,00	10,53
73 - O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é...	3,85	0,92	0,17	22,87	4,06	0,77	0,00	28,36	3,88	0,76	0,00	10,53
74 - As ações afirmativas (como reserva de vagas para ingresso para pessoas com deficiência, negros, indígenas, quilombolas e baixa renda; reserva de vagas nas CEUs para indígenas e quilombolas; dentre outras) desenvolvidas pela FURG são...	4,36	0,75	0,00	11,96	4,30	0,73	0,00	0,00	4,47	0,68	0,00	0,00
75 - As capacitações para os docentes atenderem às ações afirmativas são...	3,09	1,06	3,69	18,68	3,33	0,86	0,00	4,98	3,37	0,81	0,00	0,00
76 - A capacitação oferecida pela FURG para o docente atender discentes com necessidades específicas (como surdez, cegueira, baixa visão, visão monocular, mobilidade física, necessidades intelectuais, necessidades múltiplas e espectro autista) é...	2,70	1,10	5,34	23,25	3,06	1,08	11,44	10,45	3,00	1,06	10,53	5,26
77 - A capacitação didático-pedagógica oferecida pela FURG é...	3,31	1,02	1,71	20,72	3,70	0,76	0,00	5,97	3,58	0,75	0,00	0,00

Questão	FURG População = 961 Participação = 45,37%				IE População = 69 Participação = 47,83%				Pedagogia Noturno População = 52 Participação = 36,54%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
	IV - QUANTO À FURG											
78 - As ações de capacitação para situações de urgências e emergências (como incêndios, alagamentos, problema de saúde, dentre outras) são...	2,72	1,04	6,78	39,12	3,01	1,02	10,95	42,79	2,90	0,83	5,26	42,11
79 - A disponibilização pela FURG de capacitação para gestão é...	2,73	1,06	3,53	36,20	2,56	1,18	1,49	28,86	2,62	1,00	0,00	31,58
80 - A disponibilização das informações sobre estudantes com necessidades específicas nas turmas é...	2,37	1,06	4,74	13,66	2,61	1,12	3,48	12,94	2,33	1,05	5,26	0,00
81 - As atividades ARTÍSTICO-CULTURAIS desenvolvidas pela FURG são...	3,62	0,95	0,39	18,62	3,89	0,78	0,00	0,00	3,63	0,98	0,00	0,00
82 - As atividades de EXTENSÃO desenvolvidas pela FURG são...	3,95	0,79	0,00	12,45	4,13	0,65	0,00	0,00	4,32	0,65	0,00	0,00
83 - Os ambientes artístico-culturais da Universidade (como museus, exposições, galeria, dentre outros) são...	3,49	0,99	1,43	14,38	3,62	0,87	0,00	0,00	3,47	0,88	0,00	0,00
84 - As ações de desenvolvimento do bem-estar, lazer e esporte (como ginástica laboral, correndo pela FURG, meditação, Yoga, Reiki, preparação para a aposentadoria, dentre outras) oferecidas pela Universidade são...	3,29	1,05	2,64	36,25	3,55	0,85	0,00	26,87	3,21	0,86	0,00	26,32
85 - As ações de educação a distância da FURG são...	3,93	0,88	0,17	36,58	4,29	0,68	0,00	30,35	4,13	0,88	0,00	21,05
86 - A disponibilização da informação, quanto às normas e aos procedimentos que regem o funcionamento da FURG, é...	3,47	0,97	0,00	4,19	3,81	0,79	0,00	1,49	3,58	0,88	0,00	0,00
87 - A gestão de pessoas da Universidade no atendimento às necessidades do(a) servidor(a) é...	3,74	1,01	0,00	7,77	3,93	0,87	0,00	8,46	3,82	0,78	0,00	10,53
88 - O atendimento disponibilizado à saúde FÍSICA no campus em que você atua é...	3,42	1,06	6,78	20,94	3,57	0,97	0,00	8,96	3,62	0,78	0,00	15,79
89 - O atendimento disponibilizado à saúde MENTAL no campus em que você atua é...	3,28	1,17	2,87	37,80	3,49	1,14	0,00	33,33	3,09	1,00	0,00	42,11
90 - As ações de capacitação abordando questões de boas práticas ambientais e desenvolvimento sustentável são...	3,44	0,92	1,82	33,88	3,81	0,77	0,00	30,35	3,45	0,89	0,00	42,11
91 - As oportunidades de cooperação acadêmica (ensino, pesquisa e extensão) entre a FURG e instituições NACIONAIS são...	3,67	0,96	0,17	15,26	3,90	0,90	0,00	3,48	3,65	1,03	0,00	10,53
92 - As oportunidades de cooperação acadêmica (ensino, pesquisa e extensão) entre a FURG e instituições ESTRANGEIRAS são...	3,51	0,99	0,44	23,58	3,63	1,02	0,00	7,46	3,50	1,06	0,00	15,79
93 - As oportunidades de mobilidade acadêmica entre a FURG e instituições NACIONAIS são...	3,54	0,92	0,17	27,16	3,54	0,90	0,00	22,89	3,41	0,91	0,00	10,53
94 - As oportunidades de mobilidade acadêmica entre a FURG e instituições ESTRANGEIRAS são...	3,37	0,99	0,17	31,46	3,13	1,13	0,00	25,87	3,19	1,01	0,00	15,79
95 - As informações e o apoio institucional para participação em ações de cooperação NACIONAL são...	3,31	1,08	0,17	27,22	3,42	1,29	0,00	23,88	3,21	0,94	0,00	26,32
96 - As informações e o apoio institucional para participação em ações de cooperação INTERNACIONAL são...	3,26	1,10	0,17	28,98	3,22	1,33	0,00	24,38	3,00	0,93	0,00	26,32
97 - As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e à transferência de tecnologia propostas pela FURG são...	3,71	0,93	0,22	36,14	3,42	0,93	0,00	67,66	3,38	0,48	0,00	57,89
98 - As ações de incentivo ao empreendedorismo e à incubação de empresas de base tecnológica são...	3,90	0,97	0,55	36,42	4,09	1,20	0,00	52,74	3,38	1,22	0,00	57,89
99 - O suporte da FURG para QUALIFICAÇÃO da pesquisa é...	3,54	0,97	0,11	9,15	3,57	0,84	0,00	4,48	3,47	0,85	0,00	10,53

Questão	FURG População = 961 Participação = 45,37%				IE População = 69 Participação = 47,83%				Pedagogia Noturno População = 52 Participação = 36,54%			
	Média	Desvio	Não	Sem	Média	Desvio	Não	Sem	Média	Desvio	Não	Sem
			Existe	Condições de Opinar			Existe	Condições de Opinar			Existe	Condições de Opinar
IV - QUANTO À FURG												
100 - O suporte da FURG para DIVULGAÇÃO da pesquisa é...	3,30	0,98	0,44	10,69	3,71	0,99	0,00	6,47	3,53	0,98	0,00	10,53
101 - A divulgação sobre os cursos de graduação da Universidade é...	3,26	1,03	0,22	5,84	3,77	0,84	0,00	4,98	3,44	0,96	0,00	5,26
102 - As ações de incentivo para inserção dos docentes nos programas de pós-graduação são...	3,18	1,02	2,37	12,40	3,37	0,84	0,00	9,45	3,44	0,86	0,00	15,79
103 - O planejamento e as ações da FURG para qualificação (criação e melhoria) da pós-graduação são...	3,58	0,91	0,72	18,02	3,43	0,87	0,00	13,43	3,57	0,82	5,26	21,05
104 - As ações de capacitação para atividades de extensão são...	3,26	0,96	3,58	21,82	3,69	0,99	7,96	19,90	3,40	1,02	0,00	21,05

11.2.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos docentes do curso de Pedagogia Licenciatura na Autoavaliação Institucional de 2022, separados pela Unidade Acadêmica de vínculo do docente, são apresentados a seguir, na **Tabela 25**.

Tabela 25 - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Docentes do curso de Pedagogia Licenciatura - AA 2022

SEGMENTO	DIMENSÃO	COMENTÁRIO
DOCENTE IE	I - QUANTO À UNIDADE	- O trabalho da direção da unidades, assim como da secretaria é muito bom. Não medem esforços para atender as necessidades dos professores da Unidade. Entretanto, com o prédio novo e o corte de gastos, o prédio do IE ainda encontra-se com várias lacunas para garantir o bom trabalho dos professores. Faltam cadeiras e mesas nas salas de permanência, assim como a internet é de péssima qualidade, não possibilitando reuniões ou bancas de forma remota. O grupo de professores em geral é comprometido, entretanto recorrentemente temos dificuldade para encontrar pessoas que assumam cargos de gestão e coordenação de curso.
	III - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- Alguns aspectos que necessitam de investimento no campus no meu ponto de vista:- ampliar a rede de internet, especialmente nesse momento pós-pandemia onde muitas atividades migraram para o formato remoto;- ampliar o número de salas de videoconferência no campus com estrutura da sala da SEAD- é imprescindível que todas as salas de aula tenham acesso à internet.- O mobiliário das salas de permanência do IE ainda não está completo, faltando cadeiras e mesas para reuniões dos grupos de pesquisa;- Sala de reuniões do IE não conecta a internet.- fala conforto térmico nas salas de permanência do novo prédio do IE. Não há ar condicionado e nem mesmo ventilador. - anfiteatros, mini auditórios e espaços para evento devem ter garantida conexão à internet.- as solicitações de compras para o acervo da biblioteca do campus central tem sido demasiadas lentas ou não são atendidas. O acervo ainda é restrito para algumas áreas do conhecimento e no que se refere a livros mais atuais.
DOCENTE IE	I - QUANTO À UNIDADE	- Organizar e deixar registrado o trabalho efetivo da secretaria, pontuando tarefas a serem cumpridas pelos técnicos.
	III - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- Falta laboratório de informática com mais recursos para que possamos ministrar aulas nos referidos laboratórios.
	IV - QUANTO À FURG	- Os docentes precisam de maior formação para a inclusão em sala de aula. Acredito que deva haver uma otimização na disponibilidade de informações acerca do que acontece na Universidade, em termos de eventos, pesquisas, produção de tecnologia, divulgação dos trabalhos e projetos.
DOCENTE IE	I - QUANTO À UNIDADE	- Nos últimos anos a escassez financeira tem afetado todas as ações da unidade acadêmica.
DOCENTE IE	I - QUANTO À UNIDADE	- Com relação ao apoio financeiro sem recursos não tem como apoiar. É preciso que a unidade tenha mais recursos para apoiar a participação em eventos, não só com diárias, mas também passagens.
	III - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- O IE foi para um prédio novo, não tem WIFI, falta mobiliário, é preciso investir para qualificar os prédios novos. O PAV 5 também não tem WIFI.
DOCENTE IE	I - QUANTO À UNIDADE	- Um dos aspectos que tem sido recorrente é a dificuldade das pessoas se disporem a assumir cargos de gestão. Acredito que seja necessário encontrar estratégias que minimizem esse aspecto. Buscar uma solução que garanta continuidade entre gestões. As condições para exercer a

		gestão nem sempre são favoráveis, por exemplo, algumas FG irrisórias ou inexistentes, em alguns casos não há TAE que apoie no trabalho burocrático e não há uma capacitação das pessoas para gestão.
	III - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- De modo geral há uma preocupação com a infraestrutura no Campus, tanto em termos de sala de aula, espaços internos e externos. Contudo, a manutenção nem sempre é realizada. Por exemplo, um banheiro do prédio 5 está todo semestre desativado. Algumas salas o data show não funciona, luzes queimadas. Ainda no prédio 5 está sem internet.
DOCENTE ILA	III - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- Por mais esforços que o Instituto de Educação faça, a limitação que impacta de forma significativa o curso de Educação Física é sempre a infraestrutura, já apontada por discentes egressos e evadidos, além de nos docentes. Inclusive, é ponto frágil apontado no relatório do ENADE. Elenco algumas delas aqui: inexistência de empenho para aquisição de material de primeiros socorros, condição que entendo que tenha que ser prioridade da Universidade e não do Instituto, pois se reflete não apenas na Educação Física, mas em todos os cursos. Aproveito para citar que agora temos a disponibilidade de um curso de formação de primeiros socorros, mas não temos material para utilização; rede de internet que é sempre uma incógnita para saber se conseguiremos utilizá-la como recurso das aulas; salas de permanência e aula recentemente construídas com infiltração de água; falta de equipamentos para salas e disciplinas específicas do Curso como dança e ginástica; falta de piso para sala de dança; quadras externas sem demarcações no piso, tabelas com placa quebrada e sem placa; pista de corrida praticamente em lama e utilizada como acessada como via de passagem por carros; falta de acesso de ambulância para o ginásio; goteiras em muitos espaços do Centro Esportivo, inclusive na bolha impedindo que aulas ali ministradas ocorram em dias de muita chuva. Todos os anos essas mesmas questões aparecem como limite para avançarmos do que se almeja num Curso que ainda assim é Conceito 5 no ENADE. Essas questões, querendo ou não, impactam e limitam o ensino, a extensão e a pesquisa.
DOCENTE ILA	III - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- Nas salas de aula, algumas cadeiras para discentes não são cômodas. Quanto às salas de permanência, há conforto térmico e de iluminação, mas as paredes de gesso acartonado não isolam o som da sala ao lado. Por esse motivo, não avaliei com muito bom para todos os critérios de avaliação.
	IV - QUANTO À FURG	- Em relação à extensão, há editais específicos, mas há programas vinculados ao Centro de Línguas, como a Rede Andifes Idiomas sem Fronteiras e o Centro de Ensino de Línguas Estrangeiras, cujas ações para 2023 (de oferta de cursos às comunidades interna e externa) ainda dependem da confirmação de disponibilidade de recursos. A aplicação do exame Celpe-Bras (exame de proficiência em português brasileiro como língua estrangeira), de gestão do INEP, também é uma ação que atinge comunidades interna e externa. O ILA-FURG é posto aplicador desse exame desde 2019. Em 2022, a aplicação da prova, que deve ocorrer em respeito a regras específicas do INEP (em todos os postos aplicadores, no Brasil e no exterior), ocorreu com dificuldades de disponibilização de espaços fora do Campus Carreiros (mas ainda em prédio da Universidade). A mudança de local foi necessária devido ao bloqueio de acesso ao campus no dia de mobilização em defesa da educação (18/10)
DOCENTE IE	III - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- Gostaria de dizer que o serviço de limpeza, de manutenção de Tis, problemas com data shows, por exemplo, estão escassos. No caso do serviço da CGTI, precisávamos fazer um site para o Paiets e levamos em torno de 1 mês para conseguir auxílio técnico.

11.3. Avaliação dos Técnico-administrativos em Educação - AA 2022

11.3.1. Quantitativa

Na **Tabela 26**, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos técnico-administrativos em educação, vinculados ao IE e pelos técnico-administrativos da FURG na Autoavaliação Institucional 2022 para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

Tabela 26 - Resultado da Avaliação Quantitativa dos TAEs do IE na Autoavaliação 2022. Os resultados são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de TAEs respondentes

Questão	FURG População = 1074 Participação = 39,48%				IE População = 11 Participação = 45,45%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
I - QUANTO À UNIDADE								
1 - O repasse de informações, dentro da unidade, para a execução das tarefas e atividades desempenhadas é...	4,20	0,80	0,24	0,71	4,00	1,26	0,00	0,00
2 - A relação entre a demanda de serviços e o número de TAEs que executam as atividades do setor em que você mais atua é...	3,41	1,09	0,24	1,65	3,80	0,75	0,00	0,00
3 - A colaboração de outras unidades da FURG para o exercício das atividades da unidade é...	3,72	0,86	0,71	4,25	3,67	0,47	0,00	40,00
4 - O nível de conhecimento da unidade sobre os fazeres de outras unidades/campi da FURG é...	3,64	0,94	0,24	5,90	3,20	1,17	0,00	0,00
5 - No âmbito da gestão da unidade, para resolução de conflitos, as condições para a tomada de decisão (autonomia e apoio) são...	4,05	0,93	0,00	3,54	4,20	0,40	0,00	0,00
6 - As manifestações de reconhecimento da gestão da unidade pelo trabalho desenvolvido são...	4,05	0,91	0,94	1,65	4,50	0,50	0,00	20,00
7 - As condições propiciadas pela unidade para que os TAEs participem/gerenciem projetos de pesquisa, de extensão, de inovação tecnológica ou atividades artístico-culturais são...	3,76	1,07	5,19	13,68	4,00	0,71	0,00	20,00
8 - A discussão, na unidade, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG é...	3,39	1,07	6,84	12,26	4,00	0,89	0,00	0,00
9 - O comprometimento profissional dos colegas com as necessidades da unidade é...	4,18	0,87	0,47	2,59	3,20	1,33	0,00	0,00
10 - A execução do planejamento da unidade pelos colegas é...	4,08	0,81	1,18	6,37	3,60	1,02	0,00	0,00
11 - As ações e melhorias implementadas na unidade, oriundas dos processos avaliativos da FURG, são...	3,79	0,82	2,59	21,70	3,75	0,83	0,00	20,00
12 - Na unidade, a preocupação com questões relacionadas à utilização de boas práticas ambientais é...	3,94	0,90	1,65	5,90	4,00	0,00	40,00	0,00
13 - Na unidade, o planejamento e as ações para realização de qualificação (ensino médio, graduação e pós-graduação) dos TAEs são...	4,18	0,87	1,42	5,90	4,60	0,80	0,00	0,00
II - QUANTO AO CAMPUS								
14 - No âmbito da gestão do campus, para a resolução de conflitos, as condições para tomada de decisão (autonomia e apoio) são...	3,67	0,94	2,36	11,79	2,00	0,00	0,00	0,00
15 - A discussão, no campus, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG é...	3,58	0,95	2,83	13,44	-	-	0,00	20,00
16 - O comprometimento profissional dos colegas com as necessidades do campus é...	3,92	0,85	2,12	10,61	3,00	0,00	0,00	0,00
17 - A execução do planejamento do campus pelos colegas é...	3,89	0,71	2,59	12,97	-	-	0,00	20,00
18 - As ações e melhorias implementadas no campus, oriundas dos processos avaliativos da FURG, são...	3,71	0,87	2,36	16,04	-	-	0,00	20,00
19 - No campus, a preocupação com questões relacionadas à utilização de boas práticas ambientais é...	3,88	0,89	2,36	11,08	5,00	0,00	0,00	0,00

Questão	FURG População = 1074 Participação = 39,48%				IE População = 11 Participação = 45,45%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
III - QUANTO À INFRAESTRUTURA								
20 - O ambiente físico em que você mais atua (como sala, laboratório, dentre outros), no que se refere ao mobiliário e à ergonomia (postura, conforto e bem-estar), é...	3,57	1,08	0,24	0,71	3,80	0,98	0,00	0,00
21 - O ambiente físico em que você mais atua (como sala, laboratório, dentre outros), no que se refere ao conforto térmico, à iluminação e à acústica, é...	3,49	1,21	0,24	0,47	3,00	0,71	20,00	0,00
22 - As condições dos materiais e equipamentos para realização do trabalho são...	3,57	0,95	0,00	0,47	4,00	0,63	0,00	0,00
23 - A adequação dos laboratórios (de ensino, de pesquisa e de informática) do campus, com relação às normas e aos equipamentos de segurança, é...	3,63	0,87	3,07	42,69	3,67	0,47	0,00	40,00
24 - A disponibilidade de Equipamentos de Proteção Individual (EPI) e Equipamentos de Proteção Coletiva (EPC) para execução das atividades é...	3,83	0,85	7,78	27,83	3,50	0,50	0,00	60,00
25 - A utilização de boas práticas ambientais nos diferentes locais da Universidade (como salas, laboratórios, centros de convivência e ambientes externos) é	3,79	0,76	0,94	22,64	4,00	0,00	20,00	40,00
26 - Os auditórios, os miniauditórios e os anfiteatros do campus, no que se refere à QUANTIDADE e à DIMENSÃO, são...	4,10	0,75	2,83	17,45	4,20	0,40	0,00	0,00
27 - Os auditórios, os miniauditórios e os anfiteatros do campus, no que se refere à LIMPEZA e à CONSERVAÇÃO, são...	4,16	0,76	2,59	18,63	3,25	1,09	0,00	20,00
28 - As bibliotecas, quanto aos seus serviços e recursos (incluindo acervos físicos e digitais, espaços de estudos, dentre outros), são...	4,30	0,63	0,71	27,83	4,50	0,50	0,00	60,00
29 - Os serviços de impressão e fotocópias disponíveis no local de trabalho são...	3,86	0,96	2,83	10,61	4,60	0,49	0,00	0,00
30 - Os sistemas informatizados da FURG (acessados pelo "sistemas.furg") disponíveis são...	3,79	0,80	0,24	0,94	3,20	1,33	0,00	0,00
31 - O sistema de e-mail institucional disponibilizado é...	3,51	0,92	0,24	6,13	3,80	0,40	0,00	0,00
32 - Os serviços prestados pelo Centro de Gestão de Tecnologia da Informação (CGTI) no atendimento às demandas da Universidade são...	3,47	0,99	0,00	7,78	2,80	1,17	0,00	0,00
33 - A qualidade e disponibilidade da Internet no campus são...	3,31	1,01	0,00	2,59	3,40	0,49	0,00	0,00
34 - A limpeza e conservação das dependências do campus (como laboratórios, biblioteca, espaços de convivência e alimentação, dentre outros) são...	3,85	0,88	0,00	5,19	3,20	0,75	0,00	0,00
35 - Os espaços de alimentação disponíveis no campus são...	3,57	0,89	2,12	12,03	4,00	0,63	0,00	0,00
36 - Os espaços de convivência do campus são...	3,78	0,88	2,12	8,25	3,40	0,80	0,00	0,00
37 - As condições de segurança do campus são...	3,64	0,86	0,24	4,95	3,00	1,10	0,00	0,00
38 - As opções de mobilidade interna (como calçadas, passarelas, vias e ciclovias) do campus são...	3,70	0,91	1,65	3,54	3,00	1,41	0,00	0,00
39 - As condições de mobilidade no campus para pessoas com necessidades específicas são...	3,02	1,01	1,42	41,51	2,33	1,25	0,00	40,00
40 - O transporte INTERNO, em termos de frequência e pontualidade, é...	3,59	0,95	5,42	57,08	3,00	0,00	0,00	60,00
41 - O transporte público MUNICIPAL que atende ao campus, em termos de frequência e pontualidade, é...	2,50	1,08	3,30	62,03	3,00	0,00	0,00	80,00
42 - O transporte público INTERMUNICIPAL que atende ao campus, em termos de frequência e pontualidade, é...	3,23	1,21	1,65	70,99	4,00	0,00	0,00	80,00
43 - O transporte INTERNO, em termos de qualidade e segurança, é...	3,67	0,86	5,19	58,25	3,00	1,00	0,00	60,00

Questão	FURG População = 1074 Participação = 39,48%				IE População = 11 Participação = 45,45%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
III - QUANTO À INFRAESTRUTURA								
44 - O transporte público MUNICIPAL que atende ao campus, em termos de qualidade e segurança, é...	2,57	1,03	3,54	62,03	2,00	0,00	0,00	80,00
45 - O transporte público INTERMUNICIPAL que atende ao campus, em termos de qualidade e segurança, é...	3,45	1,03	1,65	72,88	4,00	0,00	0,00	80,00
46 - O transporte oferecido pela FURG para realização de atividades externas ao campus, em termos de CONDIÇÕES DAS VIATURAS, é...	3,60	0,86	1,42	45,99	2,50	0,50	0,00	60,00
47 - O transporte oferecido pela FURG para realização de atividades externas ao campus, em termos de PREPARO DOS MOTORISTAS, é...	4,10	0,70	0,94	48,58	4,00	0,00	0,00	80,00
IV - QUANTO À FURG								
48 - O planejamento da FURG (Projeto Pedagógico Institucional - PPI, Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI e Planos de Ação) é...	4,01	0,69	0,24	20,75	4,00	0,71	0,00	20,00
49 - A participação da comunidade universitária na construção do planejamento da FURG é...	3,57	0,95	0,24	28,54	2,75	1,30	0,00	20,00
50 - O alinhamento das ações institucionais de ensino, pesquisa, extensão e gestão, com o PDI é...	3,86	0,78	0,00	28,54	3,50	1,12	0,00	20,00
51 - A atuação da Comissão Própria de Avaliação (CPA) na melhoria do processo avaliativo institucional é...	4,10	0,71	0,47	32,78	4,00	0,82	0,00	40,00
52 - O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é...	3,98	0,77	0,24	10,61	3,80	0,75	0,00	0,00
53 - As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (como Avaliação das Bibliotecas, Autoavaliação Institucional, Avaliação dos Canais de Comunicação, dentre outros) da FURG são...	3,78	0,79	0,71	31,13	3,33	0,94	0,00	40,00
54 - Os canais (como Página de Acesso à Informação, Serviço de Informações ao Cidadão, Página de Transparência e Prestação de Contas e Portal de Dados Abertos da FURG) disponibilizados para a transparência das informações da FURG são...	3,94	0,80	0,24	18,16	3,50	1,50	0,00	20,00
55 - A atuação do canal de Ouvidoria da FURG para o recebimento de manifestações (como sugestões, elogios, solicitações, reclamações e denúncias) é...	3,93	0,85	0,24	48,35	4,25	0,83	0,00	20,00
56 - As ações de incentivo (campanhas/divulgações e capacitações) para promoção de integridade na FURG incluídas no seu Plano de Integridade (promoção da ética e prevenção de desvios de conduta) são...	3,83	0,84	0,71	25,94	3,50	1,12	20,00	0,00
57 - A integração entre os campi da FURG, quanto ao funcionamento de uma Universidade multicampi, é...	3,21	0,93	0,47	29,72	2,80	1,17	0,00	0,00
58 - O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sua região, quanto à FORMAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS é...	3,90	0,89	0,47	19,81	4,00	0,63	0,00	0,00
59 - O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sua região, quanto à GERAÇÃO DE CONHECIMENTO E NOVAS TECNOLOGIAS é...	4,03	0,84	0,47	21,70	4,33	0,47	0,00	40,00
60 - O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sua região, quanto às ATIVIDADES EXTENSIONISTAS é...	3,89	0,84	0,47	25,24	4,00	0,63	0,00	0,00
61 - O grau de participação da FURG em questões relacionadas ao desenvolvimento sustentável na região é...	3,97	0,78	0,71	26,65	4,00	0,71	0,00	20,00
62 - As ações de capacitação (como cursos de informática, línguas estrangeiras, gestão de pessoas, LIBRAS, dentre outras) oferecidas pela Universidade são...	4,04	0,82	1,42	11,32	4,20	0,75	0,00	0,00

Questão	FURG População = 1074 Participação = 39,48%				IE População = 11 Participação = 45,45%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
	IV - QUANTO À FURG							
63 - O planejamento e as ações da FURG para a qualificação dos cursos de GRADUAÇÃO são...	4,07	0,71	0,47	36,79	4,00	0,89	0,00	0,00
64 - O planejamento e as ações da FURG para qualificação (criação e melhoria) da PÓS-GRADUAÇÃO são...	4,12	0,64	0,94	38,44	4,25	0,83	0,00	20,00
65 - A gestão de pessoas da Universidade no atendimento às necessidades do(a) servidor(a) é...	3,78	0,94	0,24	4,01	3,25	1,48	0,00	20,00
66 - O processo de Avaliação de Desempenho dos TAEs realizado pela FURG é...	3,64	0,92	0,24	5,19	3,20	1,17	0,00	0,00
67 - As ações afirmativas (como reserva de vagas para ingresso para pessoas com deficiência, negros, indígenas, quilombolas e baixa renda; reserva de vagas nas CEUs para indígenas e quilombolas; dentre outras) desenvolvidas pela FURG são...	4,35	0,70	0,00	26,18	4,25	0,43	0,00	20,00
68 - As capacitações para os TAEs atenderem às ações afirmativas são...	3,64	0,97	2,12	29,95	2,33	1,25	0,00	40,00
69 - A disponibilização pela FURG de capacitação para gestão é...	3,41	1,05	2,36	28,54	1,50	0,50	20,00	40,00
70 - As ações de capacitação para situações de urgências e emergências (como incêndios, alagamentos, problema de saúde, dentre outras) são...	3,28	1,04	3,54	22,41	3,20	1,17	0,00	0,00
71 - As atividades ARTÍSTICO-CULTURAIS desenvolvidas pela FURG são...	3,84	0,86	2,12	21,93	3,50	0,87	20,00	0,00
72 - As atividades de EXTENSÃO desenvolvidas pela FURG são...	4,02	0,76	0,47	25,94	4,00	0,71	0,00	20,00
73 - Os ambientes artístico-culturais da Universidade (como museus, exposições, galerias, dentre outros) são...	3,94	0,77	2,83	20,52	4,00	0,71	0,00	20,00
74 - As ações de desenvolvimento do bem-estar, lazer e esporte (como ginástica laboral, correndo pela FURG, meditação, Yoga, Reiki, preparação para a aposentadoria, dentre outras) oferecidas pela Universidade são...	3,76	0,91	3,77	22,64	3,33	0,94	0,00	40,00
75 - As ações de educação a distância da FURG são...	4,09	0,64	0,71	53,77	4,00	0,82	0,00	40,00
76 - A disponibilização da informação quanto às normas e aos procedimentos que regem o funcionamento da FURG é...	3,57	0,91	0,24	7,78	3,20	1,33	0,00	0,00
77 - O atendimento disponibilizado à saúde FÍSICA no campus em que você atua é...	3,52	1,01	7,08	12,97	3,00	1,10	0,00	0,00
78 - O atendimento disponibilizado à saúde MENTAL no campus em que você atua é...	3,42	1,04	4,48	28,54	2,67	1,25	20,00	20,00
79 - As ações de capacitação abordando questões de boas práticas ambientais e desenvolvimento sustentável são...	3,64	0,87	4,01	28,07	3,67	0,47	20,00	20,00
80 - As oportunidades de cooperação acadêmica (ensino, pesquisa e extensão) entre a FURG e instituições NACIONAIS são...	3,97	0,78	0,94	58,02	4,50	0,50	0,00	60,00
81 - As oportunidades de cooperação acadêmica (ensino, pesquisa e extensão) entre a FURG e instituições ESTRANGEIRAS são...	3,87	0,90	0,71	64,39	5,00	0,00	0,00	80,00
82 - As oportunidades de mobilidade acadêmica entre a FURG e instituições NACIONAIS são...	3,82	0,92	0,71	62,97	5,00	0,00	0,00	80,00
83 - As oportunidades de mobilidade acadêmica entre a FURG e instituições ESTRANGEIRAS são...	3,77	0,97	0,71	65,33	5,00	0,00	0,00	80,00
84 - As informações e o apoio institucional para participação em ações de cooperação NACIONAL são...	3,79	0,91	1,18	66,75	5,00	0,00	0,00	80,00
85 - As informações e o apoio institucional para participação em ações de cooperação INTERNACIONAL são...	3,79	0,96	1,18	68,40	5,00	0,00	0,00	80,00
86 - As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e à transferência de tecnologia propostas pela FURG são...	3,96	0,83	0,71	52,12	3,67	0,94	0,00	40,00

Questão	FURG				IE			
	População = 1074 Participação = 39,48%				População = 11 Participação = 45,45%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
IV - QUANTO À FURG								
87 - As ações de incentivo ao empreendedorismo e à incubação de empresas de base tecnológica são...	4,08	0,76	0,24	46,23	3,33	1,25	0,00	40,00
88 - O suporte da FURG para QUALIFICAÇÃO da pesquisa é...	3,93	0,78	0,71	38,44	4,00	0,82	0,00	40,00
89 - O suporte da FURG para DIVULGAÇÃO da pesquisa é...	3,76	0,87	1,18	35,14	4,00	0,82	20,00	20,00
90 - A divulgação sobre os cursos de graduação da Universidade é...	3,78	0,85	0,24	15,80	3,80	0,75	0,00	0,00
91 - As ações de capacitação para atividades de extensão são...	3,58	0,94	1,42	37,03	4,25	0,83	20,00	0,00

11.3.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos técnico-administrativos em educação do Instituto de Educação na Autoavaliação Institucional 2022 são apresentados a seguir, na **Tabela 19**.

Tabela 19 - Resultado da Avaliação Qualitativa dos TAEs do IE - AA 2022

SEGMENTO	DIMENSÃO	COMENTÁRIO
TAE	III - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- Na questão 33, destaco que a internet fornecida pelo cabo é boa, mas a internet via WIFI da rede FURG é regular. Na maioria das vezes acabo usando o meu próprio 4G. Na questão 37, destaco que falta segurança, pois alguns prédios que possuem atendimento ao público e são ocupados por diferentes Unidades Acadêmicas (que dividem salas) não possuem portaria, o que gera insegurança para ficar no prédio sem a existência de uma portaria que controle a entrada das pessoas nos diferentes espaços.
TAE	I - QUANTO À UNIDADE	- Há falta de interesse nos colegas para participar de discussões e proposição de novas práticas.
	III - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- Serviço de limpeza está precário na FURG. Houve muita redução de pessoal e há falta de informação sobre o que deve ser feito. A gestão do contrato de limpeza atesta o serviço sem nenhuma informação/avaliação da unidade. Móveis sem ergonomia. Prédio do IE sem splits instalados (possuímos os aparelhos, mas PU não tem como fazer a instalação). Serviço da CGTI está muito demorado, tanto da firma terceirizada quanto da FURG. Solicitações abertas demoram muito para serem atendidas e não conseguimos contato. Os espaços de convivência na FURG ficaram centralizados no CC.

12 Considerações Finais

Nossa dinâmica do processo avaliativo consiste fundamentalmente num processo dialógico envolvendo NDE e docentes do Curso de Pedagogia. Preocupa-nos uma avaliação cuja centralidade resida mais em aspectos estruturais do que pedagógicos. Ademais, a carga de trabalho institucional burocrático-administrativa que envolve o trabalho de gestão de dois Cursos de Pedagogia unificados em uma única Coordenação, dificulta enormemente as possibilidades de reflexão em torno da especificidade da dimensão pedagógica, requerida para a qualidade de qualquer curso de graduação, sobretudo o de formação de professores.

Na nossa avaliação notamos que ainda persiste pontualmente algumas fragilidades observados nos anos anteriores:

- a) Equipamentos de apoio didático-pedagógicos disponíveis nas salas de aula (quadro multimídias e outros) e qualidade da internet

Neste quesito relacionado ao tema da infraestrutura alcançamos uma melhoria expressiva em função do Prédio novo (Pavilhão 5), pois todas as salas de aula são munidas de equipamentos de multimídias, facilitando a fluência das aulas e ilustração de conteúdos frente ao uso de diferentes abordagens dos gêneros digitais, bem como ferramenta de apresentação e tematização de trabalhos coletivos. Contudo, ainda ressaltamos a falta de unidades de CPU para cada sala de aula, bem como a manutenção contínua para o bom funcionamento dos aparelhos. Sentimos ainda a falta de um laboratório de informática específico para o Curso de Pedagogia. A sala com computadores do Pavilhão 5 é de uso exclusivo do IO, pois os professores que tentaram agendamento não conseguiram em razão de sempre estar reservada para este Instituto.

- b) Acessibilidade e inclusão

No que concerne às condições de acessibilidade das pessoas com deficiência continuamos no mesmo patamar; para abordar um exemplo, citamos o caso do não funcionamento do elevador do Pavilhão 5, o que impossibilita totalmente o acesso de pessoa cadeirante às salas do segundo andar, associado a isso faz falta extrema uma cobertura entre o hall de entrada do Pavilhão até a calçada de entrada, ligando com o prédio do IE, dado que nos

dias de chuva é impossibilitado o livre acesso de uma pessoa deficiente no desembarque de ônibus ou automóvel da rua até os prédios em questão.

No quesito acessibilidade e inclusão didático-pedagógica como adaptação de espaços e de metodologias para pessoas com deficiência, como LIBRAS, autodescrição, legenda, material impresso, dentre outros, acreditamos que precisamos melhorar, ainda que de modo geral o coletivo dos docentes estejam atentos e preocupados com essas questões. Neste sentido, em casos e situações específicas cabe a necessidade de se estabelecer um diálogo mais pontual convocando os docentes para reuniões específicas com o Núcleo de Estudos e Ações Inclusivas – NEAI e com o programa PAENE (Programa de Apoio aos Estudantes com Necessidades Especiais). Pois, é necessário ainda muito diálogo e aprendizagem da Universidade como um todo em torno da pessoa com deficiência com relação à surdez; cegueira; baixa visão; visão monocular; mobilidade física; necessidades intelectuais; múltiplas necessidades; espectro autista...

- c) Transporte público municipal e intermunicipal no campus em termos de pontualidade, frequência e qualidade

Esse quesito de nossa infraestrutura é historicamente precário no que concerne a necessidade dos estudantes do Curso, pois até mesmos os horários das aulas são efetivamente configurados em função da baixa rotatividade do transporte, gerando atrasos frequentes no horário de início das aulas, seja no turno da noite ou no do dia, sendo mais problemático o transporte público municipal. O ônibus dificilmente desembarca no pavilhão 5, também não há ponto de embarque próximo deste prédio. A reversão dessa situação problemática crônica transcende as possibilidades da Coordenação, dependendo fundamentalmente de ações da gestão central de nossa Reitoria em relação aos órgãos competentes da cidade de Rio Grande pelo transporte público municipal.

- d) Questões didático pedagógicas

De modo geral, no que tange aos aspectos de fundo didático-pedagógico, constatamos – a partir de conversas com estudantes e docentes – a falta ainda de atividades integrativas de cunho cultural, envolvendo todos os períodos do Curso. Nessa mesma direção, permanece, ainda que de forma mais tênue, as observações constatadas em nos anos anteriores sobre a questão da formação teórica nos últimos semestres, pois existe a percepção de um certo déficit, por parte dos discentes, em torno de uma compreensão capaz de alcançar a síntese teórica do que foi trabalho sobre o conteúdo das disciplinas.

Ações por realizar ou em andamento:

- 1) Reconhecemos que um dos grandes pontos positivos do nosso curso é a capacidade que temos de ensinar a “prática educativa” aos estudantes desde os primeiros semestres de estudo até o final da graduação. Assim, a ideia é repensar novas formas de aproveitamento e dinamização das disciplinas de inserção nas escolas.
- 2) Sentimos a necessidade de ajustes curriculares, equilibrando as possibilidades de atuação do pedagogo na contemporaneidade, com destaque para o equilíbrio entre teoria e prática da formação refletidos nas áreas dos fundamentos e metodologias.
- 3) Realização de reuniões para discutir a eliminação da replicação dos conteúdos no âmbito de diferentes disciplinas, envolvendo o trabalho dos núcleos docentes do IE.
- 4) Incentivar a utilização cuidadosa dos espaços do prédio do IE para a realização de aulas, eventos e atividades formativas em geral (rodas de conversas, oficinas,..)
- 5) Organizar e planejar projetos e eventos culturais, considerando o horário do Curso Noturno, de modo a possibilitar a participação de todos os estudantes da Pedagogia independente do turno que estuda.
- 6) Repensar a estrutura curricular do Curso de Pedagogia noturno. Em parceria com o Diretório Acadêmico da Pedagogia, criar momentos em que os/as estudantes de diferentes semestres possam se conhecer, possam identificar-se em suas dificuldades e em suas possibilidades e assim, com práticas mais coletivas desenvolver aprendizagens.
- 7) Difundir de modo mais sistemático a disponibilização, pela Furg, para a aquisição de conhecimentos em língua estrangeira para os estudantes do Curso.
- 8) Rediscutir a dinâmica do estágio não-obrigatório com base em avaliação coletiva do trabalho realizado.
- 9) Refletir coletivamente a respeito de estratégias sobre a adaptação da passagem do ensino médio ao superior dos/das estudantes do Curso de Pedagogia. Ao lado disso, propor estratégias de divulgação da política de apoio estudantil no âmbito da Furg, como forma de auxílio à superação da evasão do Curso
- 10) Ampliar a abrangência de participação dos estudantes no Seminário de estágio.

- 11) Desenvolver estratégias para ampliar a participação dos graduandos na assistência das defesas de TCC, dissertações, teses e memoriais para troca de classe docente, na área da educação no âmbito do IE/Furg.

13 Referências

FLORES, C.A.; ALBA, J.M.F.; GARRASTAZÚ, M.C. **Zoneamento edáfico para o eucalipto na região do Corede Sul**. 2009. Artigo em Hypertexto. Disponível em: <http://www.infobibos.com/Artigos/2009_2/eucalipto/index.htm>. Acesso em: 20/6/2016

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA - INEP. **Educação Superior - ENADE**. Disponível em <<http://portal.inep.gov.br/enade>>

MINISTÉRIO DO MEIO AMBIENTE. **Macrodiagnóstico da Zona Costeira e Marinha do Brasil**, pp.149-172, Secretaria de Mudanças Climáticas e Qualidade Ambiental. Brasília. DF, Brasil. 2008. Disponível em: <<http://www.mma.gov.br/component/k2/item/10420>>. Acesso em: 27.05.2016.

MINISTÉRIO DO MEIO AMBIENTE. **Mapa das Áreas Prioritárias para Conservação da Biodiversidade no Rio Grande do Sul**. 2007. Disponível em: <http://www.biodiversidade.rs.gov.br/arquivos/1161807941areas_prio_rs.jpg>. Acesso em: 21.06.2016.

PROGRAMA DAS NAÇÕES UNIDAS PARA O DESENVOLVIMENTO. **Atlas do Desenvolvimento Humano no Brasil 2013 (Com dados dos Censos 1991, 2000 e 2010.)**. Disponível em: <<http://www.pnud.org.br/atlas/ranking/Ranking-IDHM-Municipios-2010.aspx>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2015**. Disponível em : <<http://avaliacao.furg.br/index.php/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2014-2017/2015>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2016**. Disponível em : <<http://avaliacao.furg.br/index.php/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2014-2017/2016>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2017**. Disponível em : <<http://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2014-2017/72-2017-relatorios-de-autoavaliacao-inep/159-relatorio-de-autoavaliacao-institucional-furg-2017>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2018**.https://avaliacao.furg.br/images/Relatorio_de_Autoavaliacao_Institucional_2018_-_VERSAO_FINAL.pdf

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2019**. Disponível em : <
<https://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/77-ciclo-avaliativo-2018-2021-relatorios-de-autoavaliacao-inep/238-2019-relatorio-de-autoavaliacao-inep>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2020**. Disponível em: <
<https://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2018-2021/268-2020-relatorio-de-autoavaliacao-inep>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2021**. Disponível em: <
<https://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2018-2021/312-2021-relatorio-de-autoavaliacao-inep>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2022**. Disponível em:
<<https://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2018-2021/373-2022-relatorio-de-autoavaliacao-inep>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2023**. Disponível em:
<<https://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2023-2027>>

14 Anexo

Pesquisa sobre evasão

A Comissão de Enfrentamento à Evasão e Retenção nos cursos de Graduação da PROGRAD, criada inicialmente em 2019, vem elaborando um estudo sobre a evasão e retenção nos cursos presenciais da FURG. Em julho e agosto de 2021, a comissão realizou uma pesquisa junto aos estudantes que ingressaram na Universidade entre 2014 e 2019 e que evadiram ou se formaram dos seus cursos.

A pesquisa teve como objetivo buscar informações sobre a vivência dos estudantes durante sua permanência na Universidade para identificar fatores associados ao processo de evasão.

O instrumento foi dividido em duas partes. Na primeira parte foram abordados principalmente aspectos relativos ao contexto do estudante, da FURG e pedagógico. Ao final dessa primeira parte era perguntado se o respondente queria continuar participando da pesquisa e ir para a segunda parte. Em média 70% dos respondentes prosseguiu para a segunda parte, que consistia principalmente de questões abordando aspectos de situações de violência no aspecto acadêmico e do bem-estar psicológico. Com o tamanho amostral obtido para a Universidade como um todo, a margem de erro foi de 3% para a primeira parte e 4% dentro de um intervalo de confiança de 95%.

Os resultados obtidos para os estudantes que ingressaram no curso são comparados com os obtidos na Universidade em termos gerais e são apresentados a seguir na Tabela 1.

Tabela 1 – Resultados da pesquisa com os estudantes evadidos e formados, que ingressaram entre 2014 e 2019, sobre as vivências dentro do curso. Os valores apresentados são os percentuais de respondentes (evadidos ou formados) que assinalaram a resposta especificada. "N" significa o número de respondentes e entre parênteses o percentual em relação à população alvo

Questões	Respostas	FURG		Pedagogia Diurno		Pedagogia Noturno	
		Evadido N= 1.508 (17,5%)	Formado N=751 (35,6%)	Evadido N=27 (22,3%)	Formado N=40 (47,1%)	Evadido N=26 (17,7%)	Formado N=46 (68,7%)
Qual foi o ano em que você ingressou nesse curso?	2014	22,8	32,6	18,5	22,5	38,5	19,6
	2015	16,4	30,2	11,1	25,0	15,4	8,7
	2016	18,0	21,8	18,5	25,0	7,7	19,6
	2017	15,3	12,9	11,1	27,5	11,5	47,8
	2018	15,0	1,9	14,8	0,0	15,4	4,3
	2019	12,5	0,5	25,9	0,0	11,5	0,0
Qual foi o ano em que você evadiu/abandonou ou concluiu esse curso?	2014	8,0	0,0	14,8	0,0	11,5	0,0
	2015	10,4	0,1	7,4	0,0	19,2	0,0
	2016	16,7	0,4	11,1	2,5	26,9	0,0
	2017	16,1	7,5	14,8	17,5	3,8	13,0
	2018	18,4	18,9	14,8	17,5	11,5	6,5
	2019	19,0	32,6	18,5	20,0	23,1	10,9
	2020	11,1	17,8	18,5	10,0	3,8	15,2
	2021	-	22,6	-	32,5	-	54,3
Qual sua faixa etária no ano do abandono/evasão ou conclusão do curso?	Entre 16 e 21 anos	36,5	8,3	29,6	12,5	19,2	4,3
	Entre 22 e 27 anos	28,2	54,1	29,6	60,0	23,1	21,7
	Entre 28 e 33 anos	13,7	14,4	22,2	5,0	26,9	30,4
	Entre 34 e 40 anos	12,5	10,5	11,1	10,0	23,1	21,7
	Acima de 40	9,0	12,8	7,4	12,5	7,7	21,7

Como você se autodeclara em termos étnico-raciais?	Preto(a)	7,2	7,3	7,4	10,0	7,7	2,2
	Pardo(a)	15,7	13,4	7,4	10,0	3,8	6,5
	Indígena	0,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Branco(a)	75,8	78,7	85,2	80,0	88,5	91,3
	Amarelo(a)	0,6	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0
Qual a sua identidade de gênero?	Feminino	55,9	64,2	88,9	100,0	84,5	91,3
	Masculino	42,9	34,2	11,1	0,0	15,4	6,5
	Não gostaria de declarar	0,5	1,2	0,0	0,0	0,0	0,0
	Outros	0,7	0,4	0,0	0,0	0,0	2,2
Qual a renda mensal do seu grupo familiar no ano do abandono/evasão ou conclusão do curso? (soma do rendimento de todos que contribuem com a renda familiar).	Menos de 1 salário mínimo (Equivalente hoje a R\$ 1.100,00)	18,0	13,6	37,0	10,0	15,4	10,9
	De 01 a 03 salários mínimos (R\$ 1.100,00 a R\$ 3.300,00)	50,5	53,4	40,7	80,0	65,4	67,4
	De 03 a 06 salários mínimos (R\$ 3.300,00 - R\$ 6.600,00)	19,0	17,4	18,5	10,0	7,7	17,4
	De 06 a 10 salários mínimos (R\$ 6.600,00 a R\$ 11.000,00)	7,9	9,7	3,7	0,0	7,7	4,3
	Mais de 10 salários mínimos (Acima de R\$ 11.000,00)	4,3	5,9	0,0	0,0	3,8	0,0
Qual sua participação na vida econômica do seu grupo familiar no ano do abandono/evasão ou conclusão do curso?	Não trabalhava e era sustentado pela família ou por outras pessoas	46,4	44,7	37,0	35,0	30,8	15,2
	Fiquei desempregado e era responsável pelo sustento da família	4,8	2,8	11,1	0,0	3,8	6,5

	Fiquei desempregado e não era responsável pelo sustento da família	5,1	4,5	3,7	7,5	0,0	4,3
	Trabalhava, mas recebia ajuda financeira da família ou de outras pessoas	7,6	18,4	14,8	27,5	0,0	21,7
	Trabalhava e era responsável pelo meu próprio sustento, além de contribuir parcialmente para o sustento da família	13,9	12,4	22,2	20,0	34,6	26,1
	Trabalhava e era responsável apenas pelo meu próprio sustento	8,0	8,3	0,0	7,5	11,5	8,7
	Trabalhava e era o principal responsável pelo sustento da família	13,7	8,9	11,1	2,5	19,2	17,4
Durante a permanência no curso, você residiu:	Com os pais	30,5	38,1	25,9	40,0	26,9	30,4
	Com companheiro(a)	15,7	13,6	37,0	22,5	19,2	17,4
	Com filhos(as)	4,2	4,5	11,1	5,0	11,5	13,0
	Com companheiro(a) e filho(a)(s)	14,5	13,0	22,2	20,0	26,9	30,4
	Com parentes	3,4	2,5	0,0	7,5	7,7	4,3
	Com amigos ou em república	15,1	13,2	3,7	0,0	3,8	2,2
	Casa do estudante universitário (CEU FURG)	3,4	5,3	0,0	2,5	0,0	0,0
	Sozinho(a)	13,1	9,7	0,0	2,5	3,8	2,2
Onde você cursou o Ensino Médio?	Somente em escola pública estadual	48,3	51,4	51,9	67,5	50,0	56,5

	Somente em escola pública municipal	3,6	2,9	14,8	0,0	7,7	2,2
	Somente em escola pública técnica	0,0	7,7	0,0	10,0	0,0	8,7
	Maior parte em escola pública técnica	0,8	0,5	7,4	0,0	0,0	0,0
	Maior parte em escola pública federal	0,7	0,9	3,7	0,0	0,0	0,0
	Maior parte em escola pública estadual	6,4	4,0	3,7	5,0	3,8	6,5
	Maior parte em escola pública municipal	2,4	1,1	3,7	5,0	3,8	2,2
	Somente em escola particular	15,6	18,1	3,7	5,0	3,8	0,0
	Maior parte em escola particular	4,2	3,6	3,7	0,0	3,8	4,3
	Certificação por meio do ENEM ou ENCCEJA	6,1	3,6	3,7	7,5	3,8	0,0
	Outros	1,6	0,3	-	-	11,4	2,2
Quando você concluiu o Ensino Médio?	0 a 2 anos antes de entrar no curso	40,9	45,7	29,6	60,0	11,5	15,2
	3 a 5 anos antes de entrar no curso	17,4	19,7	14,8	10,0	23,1	28,3
	6 a 10 anos antes de entrar no curso	18,0	13,0	18,5	12,5	34,6	17,4
	Mais 10 anos antes de entrar no curso	23,4	21,6	37,0	17,5	30,8	39,1
Qual foi a forma de ingresso na FURG?	Por meio de edital específico (Indígenas; Quilombolas; Educação do Campo)	1,0	1,9	0,0	2,5	3,8	0,0

	Por meio do PSVO (Processo Seletivo de Vagas Ociosas)	11,8	6,7	7,4	5,0	15,4	6,5
	Por meio do SISU ampla concorrência	46,0	51,4	44,4	40,0	46,2	43,5
	Por meio do SISU, para Candidatos com renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	17,9	18,9	22,2	15,0	15,4	28,3
	Por meio do SISU, para Candidatos autodeclarados pretos, pardos ou indígenas, com renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo e que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	4,2	4,5	0,0	7,5	0,0	2,2
	Por meio do SISU, para Candidatos que, independentemente da renda (art. 14, II, Portaria Normativa nº 18/2012), tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	13,7	14,1	14,8	27,5	7,7	17,4

	<p>Por meio do SISU, para Candidatos autodeclarados pretos, pardos ou indígenas que, independentemente da renda (art. 14, II, Portaria Normativa nº 18/2012), tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)</p>	2,2	1,5	0,0	2,5	3,8	2,2
	<p>Por meio do SISU, para Candidatos com deficiência que tenham renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo e que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)</p>	0,4	0,3	0,0	0,0	0,0	2,2
	<p>Por meio do SISU, para Candidatos com deficiência autodeclarados pretos, pardos ou indígenas, que tenham renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo e que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)</p>	0,4	0,4	3,7	0,0	0,0	2,2

	Por meio do SISU, para Candidatos com deficiência que, independentemente da renda (art. 14, II, Portaria Normativa nº 18/2012), tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	0,9	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0
	Por meio do SISU, para Candidatos com deficiência autodeclarados pretos, pardos ou indígenas que, independentemente da renda (art. 14, II, Portaria Normativa nº 18/2012), tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Por meio do SISU, para Candidatos com deficiência - PROAAf	0,6	0,1	3,7	0,0	0,0	0,0
Por que você escolheu o curso do qual evadiu? Marque quantas opções você julgar necessário!	Interesse na área em que se insere o curso	66,1	78,2	51,9	65,0	65,4	60,9
	Pelas oportunidades no mercado de trabalho	32,8	26,2	55,6	20,0	50,0	23,9
	Influência de familiares, professores ou amigos	16,6	15,3	25,9	27	19,2	10,9
	Por ter recebido informações interessantes na Semana Aberta da FURG	0,0	2,1	0,0	5,0	0,0	2,2

	Por ter recebido informações interessantes sobre o curso pelos meios de comunicação e ou palestras	9,4	6,0	51,9	0,0	65,4	4,3
	Porque a pontuação atingida no ENEM permitiu acesso a esse curso, ainda que não fosse o curso desejado	24,9	12,1	29,6	10,0	15,4	15,2
	Outros	2,9	3,1	0,0	12,5	11,4	6,6
Qual ou quais fator(es) levou você a abandonar/evadir ou permanecer no curso? Marque quantas opções você julgar necessário!	(Falta de) Identificação com o curso	29,3	80,4	22,2	87,5	19,2	82,6
	(Baixo) Reconhecimento da profissão, do curso ou do Ensino Superior	9,6	35,7	3,7	37,5	3,8	30,4
	(In)Satisfação com as perspectivas do mercado de trabalho do curso	15,1	41,9	7,4	80,0	11,5	45,7
	(Dificuldades de) Adaptação à cidade onde se localiza o curso	15,3	21,6	0,0	17,5	0,0	17,4
	Qualidade do curso	7,9	59,8	0,0	77,5	15,4	71,7
	(Dificuldade em manter) Desempenho satisfatório no curso	31,9	53,7	25,9	60,0	30,8	50,0
	(Problemas) Relacionamento com professores	13,0	44,3	14,8	50,0	11,5	56,6
	(Problemas) Relacionamento com colegas	8,5	52,1	11,1	52,5	11,5	45,7

	Situações de violência ou assédio vivenciadas na Universidade	3,6	0,0	3,7	0,0	0,0	0,0
	(Falta) Apoio familiar	14,5	55,3	18,5	80,0	15,4	45,7
	Paternidade ou maternidade	6,4	0	11,1	0,0	11,5	0,0
	(Dificuldades) Condições financeiras	29,8	26,2	48,1	17,5	30,8	32,6
	Sobrecarga de atividades fora da universidade (trabalho; trabalho doméstico; cuidados de familiares)	31,0	0,0	51,9	0,0	57,7	0,0
	Morava muito longe/perto da Universidade	13,1	20,6	14,8	20,0	26,9	8,7
	Doença	7,4	0,0	3,7	0,0	3,8	0,0
	Outros	3,5	2,7	7,4	5,0	7,6	0,0
Você estava satisfeito(a) com o curso o qual abandonou/evadiu?	Sim	57,5	-	55,6	-	69,2	-
	Não	42,1	-	44,4	-	30,8	-
Se não estava satisfeito(a), quais aspectos geraram insatisfação?	Estrutura do curso	32,1	-	7,4	-	11,5	-
	Infraestrutura de ensino deficiente	14,2	-	0,0	-	3,8	-
	Falta de suporte acadêmico e pedagógico	34,1	-	7,4	-	11,5	-
	Os conteúdos ministrados não atenderam às minhas expectativas	38,5	-	18,5	-	19,2	-

	Dificuldade de adaptação ao ritmo da Universidade	35,4	-	11,1	-	19,2	-
	Município de funcionamento do curso (condições climáticas, culturais ou outras)	13,6	-	3,7	-	0,0	-
	Localização do campus dentro do município (dificuldade de acesso)	12,6	-	11,1	-	7,7	-
	Não estava satisfeito(a) com o meu rendimento acadêmico	60,2	-	22,2	-	15,4	-
	Horário	1,1	-	0,0	-	0,0	-
	Outros	3,3	-	-	-	3,8	-
Durante a realização do curso, quais aspectos negativos você destacaria? Marque quantas opções você julgar necessário!	Abordagem dos conteúdos ministrados	-	22,8	-	7,5	-	6,5
	Ausência de atendimento individualizado - monitorias	-	7,7	-	12,5	-	15,2
	Ausência de atividades extracurriculares (visitas técnicas, saídas de campo e outras)	-	38,2	-	30,0	-	19,6
	Ausência de espaços que oportunizem vivências coletivas (eventos sociais e culturais, movimento estudantil, outros)	-	15,3	-	15,0	-	17,4
	Estrutura do curso - grade curricular, quadro docente	-	28,9	-	15,0	-	13,0

	Infraestrutura - laboratórios, salas, bibliotecas, demais espaços de ensino	-	23,8	-	10,0	-	13,0
	Suporte acadêmico e pedagógico insuficiente- aconselhamento de matrícula, reuniões por turmas, apoio às dificuldades de aprendizagem	-	21,7	-	30,0	-	13,0
	Incentivo à pesquisa, extensão e ensino	-	27,2	-	10,0	-	21,7
	Baixa oferta de estágios no campo profissional	-	44,9	-	20,0	-	10,9
	Pouca oferta de bolsas	-	40,1	-	52,5	-	30,4
	Inexistência de grupos de estudo	-	18,1	-	15,0	-	10,9
Durante a realização do curso, quais aspectos positivos você destacaria? Marque quantas opções você julgar necessário!	Estrutura do curso - grade curricular, quadro docente	-	53,9	-	72,5	-	67,4
	Infraestrutura - laboratórios, salas, bibliotecas, demais espaços de ensino	-	47,1	-	45,0	-	34,8
	Suporte acadêmico e pedagógico - aconselhamento de matrícula, reuniões por turmas, apoio às dificuldades de aprendizagem	-	34,5	-	42,5	-	43,5
	A abordagem dos conteúdos ministrados	-	46,7	-	60,0	-	60,9

	Oportunidades de pesquisa, extensão e ensino	-	42,1	-	47,5	-	37,0
	Participação em coletivos - movimento estudantil, movimentos sociais, CAs, DAs, DCE	-	23,8	-	25,0	-	10,9
	Participação em atividades esportivas – atléticas	-	12,1	-	22,5	-	4,3
	Participação em eventos Científicos	-	42,3	-	42,5	-	32,6
	Participação em eventos sociais e culturais	-	30,1	-	40,0	-	26,1
	Oportunidades de estágios	-	30,1	-	40,0	-	26,1
	Oferta de bolsas	-	21,4	-	20,0	-	17,4
	Oportunidade de visitas técnicas, saídas de campo e outras atividades extracurriculares	-	26,5	-	27,5	-	23,9
	Grupos de estudo	-	19,6	-	30,0	-	17,4
	Atendimento individualizado - monitorias	-	31,8	-	12,5	-	19,6
	Outros	-	1,5	-	-	-	2,2
Em relação ao curso, como você avalia as disciplinas ofertadas?	As disciplinas permitem uma interação com o campo de atuação, desde o início do curso	48,0	48,7	74,1	80,0	57,7	76,1

	As disciplinas não permitem uma interação com o campo de atuação, desde o início do curso	20,1	30,8	11,1	5,0	7,7	8,7
	As disciplinas proporcionam encontros/contato com a prática de profissionais egressos do curso	23,6	36,4	37,0	50,0	26,9	60,9
	As disciplinas não proporcionam encontros/contato com a prática de profissionais egressos do curso	13,7	28,9	0,0	17,5	0,0	10,9
	A organização das aulas contempla suas necessidades e potencialidades de aprendizagem	26,6	40,6	37,0	57,5	19,2	45,7
	A organização das aulas não contempla suas necessidades e potencialidades de aprendizagem	16,6	19,4	7,4	7,5	7,7	10,9
	O número de disciplinas ofertados por semestre foi adequado para sua organização	-	48,5	-	50,0	-	54,3

	O número de disciplinas ofertados por semestre foi além das suas condições de organização, de modo que você teve dificuldade para atendê-las satisfatoriamente	24,2	23,6	25,9	10,0	30,8	8,7
	A carga de atividades demandadas pelas disciplinas (trabalhos; resenhas; provas; práticas; experimentos; visitas técnicas) colaboraram para sua decisão em evadir/permanecer do curso	24,8	7,7	37,0	10,0	38,5	6,5
	Outros	24,8	7,7	-	-	0,0	2,2
Você reprovou/desistiu mais de uma vez em uma mesma disciplina, durante o período em que esteve matriculado(a) no curso?	Não	58,9	71,6	81,5	95,0	84,6	93,5
	Sim, em uma disciplina	12,7	13,7	11,1	0,0	3,8	2,2
	Sim, em mais de uma disciplina	27,5	14,4	7,4	2,5	11,5	4,3
Você deseja continuar respondendo	Sim	67,7	77,5	66,7	80,0	57,7	73,9
	Não	32,0	22,2	33,3	20,0	42,3	26,1
Qual era seu estado civil no ano do evasão/conclusão do curso?	Solteiro(a)	64,9	68,2	61,1	59,4	40,0	32,4
	Casado(a) ou em união estável	30,6	27,7	38,9	40,6	46,7	55,9
	Divorciado(a)	2,5	2,7	0,0	0,0	6,7	2,9
	Viúvo(a)	0,6	0,2	0,0	0,0	6,7	0,0
	Separado(a)	1,4	1,2	0,0	0,0	0,0	8,8

Você desenvolvia atividades como responsável pelo cuidado (físico, emocional, associado a questão de saúde ou não) de algum familiar ou de algum membro de sua rede socioafetiva (filhos, pais, irmão, avôs, etc), no ano do abandono/evasão do curso?	Sim	36,2	32,4	66,7	62,5	40,0	58,8
	Não	63,8	67,6	33,3	37,5	60,0	41,2
O curso que você evadiu/concluiu foi a sua primeira opção de ingresso na Universidade?	Sim	65,4	72,2	38,9	62,5	60,0	67,6
	Não	34,6	27,8	61,1	37,5	40,0	32,4
Em algum momento você pensou em abandonar/evadir do curso?	Sim	-	57,9	-	46,9	-	55,9
	Não	-	42,1	-	53,1	-	44,1
Você chegou a conversar com alguém sobre a evasão? Marque quantas opções você julgar necessário!	Não, decidi sozinho(a)	34,7	46,6	38,9	46,9	46,7	47,1
	Sim, conversei com amigos e/ ou familiares	60,2	44,7	55,6	46,9	53,3	35,3
	Sim, conversei com colegas do curso	23,6	27,3	27,8	21,9	13,3	26,5
	Sim, conversei com o coordenador e/ ou professores do curso	11,0	11,0	11,1	15,6	6,7	8,8
	Sim, conversei com o acompanhamento pedagógico/ PRAE/ PROGRAD da FURG [Psicóloga(o); Pedagoga(o)]	6,0	7,4	5,6	9,4	0,0	2,9
A que/quem você atribui a sua permanência e conclusão no curso? Marque mais de uma alternativa, se necessário.	Ao apoio da família	-	73,8	-	81,3	-	79,4
	Ao apoio dos amigos	-	53,8	-	37,5	-	50,0
	Ao apoio da instituição - políticas de benefícios para a permanência	-	20,4	-	28,1	-	17,6

	Ao apoio da instituição - atendimentos pedagógicos e psicológicos	-	9,8	-	9,4	-	14,7
	Ao apoio dos professores	-	31,6	-	40,6	-	41,2
	Ao apoio dos colegas de curso	-	50,6	-	37,5	-	52,9
	Às expectativas de realização na profissão	-	43,9	-	46,9	-	38,2
	Ao sentimento de pertença desenvolvidos no percurso acadêmico	-	35,3	-	46,9	-	35,3
	Ao envolvimento com atividades extracurriculares (pesquisa, extensão e ensino)	-	26,2	-	28,1	-	5,9
	Vivência prévia em ambiente de trabalho relacionado ao curso	-	18,8	-	53,1	-	41,2
	Expectativa de progressão na carreira - (vantagem financeira, mudança de status, efetivação, entre outros)	-	34,4	-	21,9	-	38,2
	Como você foi acolhido(a) ao ingressar na FURG?	Participei da acolhida cidadã	46,3	52,4	77,8	71,9	60,0
Participei de atividades promovidas pela coordenação do curso		36,6	49,1	38,9	62,5	26,7	50,0

	Participei de atividades promovidas pelo centro/diretório acadêmico ou atléticas do curso	28,7	30,4	16,7	12,5	13,3	8,8
	Não participei de nenhuma atividade de acolhida	36,7	27,3	16,7	12,5	33,3	26,5
Você teve acesso às características/competências que o curso desejava no profissional a ser formado?	Sim	67,5	75,5	88,9	87,5	60,0	88,2
	Não	32,5	24,5	11,1	9,4	40,0	11,8
Você vivenciou alguma situação de violência ou assédio moral/sexual no espaço Universitário?	Sim	24,0	36,6	22,2	31,3	6,7	17,6
	Não	76,0	63,4	77,8	68,8	86,7	82,4
Caso você tenha vivenciado (ou não) uma situação de violência ou assédio moral/sexual, você presenciou algum(a) colega de curso vivenciá-la?	Sim	28,0	55,8	22,2	46,9	13,3	26,5
	Não	72,0	44,2	72,2	46,9	73,3	61,8
Que tipo de situação de violência(s) e assédio(s) você vivenciou na FURG? Marque quantas opções julgar necessário!	Violências de gênero/orientação sexual, como por exemplo, situações de machismo, homofobia, lesbofobia, transfobia, bifobia dentre outros	16,3	33,1	5,6	15,6	0,0	11,8
	Situações de racismo relacionadas à comunidade negra, amarela e aos grupos indígenas da Universidade	8,2	16,1	0,0	9,4	0,0	0,0

	Situações de violência decorrentes de preconceitos contra pessoas com deficiência ou com demandas específicas de saúde	2,7	6,0	11,1	0,0	0,0	0,0
	Situações de violência com base em sua crença religiosa	5,3	7,6	5,6	6,3	20,0	8,8
	Situações de violência com base em suas convicções políticas	12,9	19,0	11,1	9,4	20,0	5,9
	Situações de violência com base em suas origens e/ou nacionalidade	4,6	6,2	0,0	6,3	0,0	0,0
	Situações de violência por conta do seu processo de aprendizagem	16,7	25,4	5,6	21,9	13,3	5,9
	Situações de violência por conta de seu desempenho nas atividades acadêmicas	15,5	24,6	5,6	18,8	13,3	0,0
	Não se aplica	65,0	44,0	44,4	50,0	46,7	50,0
Você foi alvo de algum tipo de assédio moral?	Não	78,3	67,8	66,7	75,0	86,7	79,4
	Sim, foi alvo de alta demanda de atividades de pesquisa, ensino, estágio, incompatível com sua situação no momento da graduação	4,3	7,0	16,7	6,3	0,0	8,8

	Sim, foi alvo de discursos desqualificadores que colocavam em xeque sua capacidade de aprendizagem ou de desempenhar atividades individuais ou coletivas	17,4	25,2	11,1	18,8	13,3	5,9
Você foi alvo de algum tipo de assédio sexual ou constrangimento com o intuito de obter vantagem ou favorecimento sexual?	Não	96,2	92,2	88,9	93,8	100,0	91,2
	Sim, fui alvo de discursos em que o ator do assédio mencionou meus atributos físicos e/ou sexuais	1,8	4,2	0,0	3,1	0,0	2,9
	Sim, fui alvo de violação física e de meu espaço pessoal com investidas diretas contra meu corpo	2,0	3,6	0,0	3,1	0,0	5,9
Em relação à violência sofrida, qual foi a forma de manifestação? Marque quantas opções julgar necessário!	Discursos de calúnia e de difamação	32,2	30,3	33,3	11,1	0	42,9
	Discursos pejorativos a respeito de seu corpo, de sua identidade	22,5	17,4	16,7	11,1	0	14,3
	Discursos que o desqualificaram em relação à sua capacidade de aprendizagem	68,2	70,1	83,3	77,8	100	28,6
	Violabilidade física e de seu espaço pessoal com investidas diretas contra seu corpo	10,9	13,4	0,0	11,1	0	57,1
Essa situação de violência ou assédio moral/sexual foi perpetrada por: Marque quantas opções julgar necessário!	Professor	63,1	82,5	100,0	100,0	100	87,5
	Coordenação de curso	8,1	13,6	16,7	9,1	0	12,5

	Funcionário / Técnico Administrativo	5,1	4,7	0,0	0,0	0	0,0
	Colegas de curso	53,2	34,6	66,7	9,1	50	25,0
	Outros agentes institucionais	4,4	4,7	0,0	0,0	0	12,5
Antes da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se sentia deprimido(a)/triste?	Nunca	11,5	8,7	11,1	12,5	13,3	8,8
	Poucas vezes	28,8	49,9	38,9	56,3	26,7	47,1
	Muitas vezes	40,5	34,5	33,3	21,9	33,3	38,2
	Sempre	19,2	6,9	16,7	9,4	20,0	5,9
Depois da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se sentia deprimido(a)/triste?	Nunca	13,1	13,1	27,8	15,6	13,3	20,6
	Poucas vezes	48,2	58,2	33,3	71,9	53,3	52,9
	Muitas vezes	28,4	24,4	22,2	6,3	33,3	26,5
	Sempre	10,4	4,3	16,7	6,3	0,0	0,0
Antes da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se sentia ansioso(a)/nervoso(a)?	Nunca	11,5	13,1	11,1	0,0	13,3	0,0
	Poucas vezes	28,8	48,2	38,9	21,9	26,7	32,4
	Muitas vezes	40,5	28,4	33,3	40,6	33,3	61,8
	Sempre	19,2	10,4	16,7	37,5	20,0	5,9
Depois da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se sentia ansioso(a)/nervoso(a)?	Nunca	3,4	8,8	27,8	9,4	14,7	
	Poucas vezes	26,1	46,6	33,3	53,1	52,9	
	Muitas vezes	51,3	36,9	22,2	28,1	32,4	
	Sempre	19,2	7,7	16,7	9,4	0,0	
Antes da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se sentia estressado(a) ou apresentava problemas com o sono (ex.: insônia, pesadelos ou dificuldades para se levantar e iniciar a rotina diária)?	Nunca	11,4	15,88	5,6	3,1	13,3	2,9
	Poucas vezes	29,0	48,14	50,0	21,9	33,3	29,4
	Muitas vezes	39,7	27,16	22,2	50,0	33,3	55,9
	Sempre	19,8	8,82	22,2	25,0	20,0	11,8

Depois da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se sentia estressado(a) ou apresentava problemas com o sono (ex.: insônia, pesadelos ou dificuldades para se levantar e iniciar a rotina diária)?	Nunca	5,0	10,0	16,7	12,5	6,7	11,8
	Poucas vezes	25,7	47,6	55,6	65,6	53,3	47,1
	Muitas vezes	54,2	37,6	22,2	18,8	33,3	41,2
	Sempre	15,1	4,8	5,6	3,1	0,0	0,0
Antes da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se apresentava problemas com o sono (ex.: insônia, pesadelos ou dificuldades para se levantar e iniciar a rotina diária)?	Nunca	11,4	15,88	5,6	6,3	13,3	14,7
	Poucas vezes	29,0	48,14	50,0	34,4	33,3	38,2
	Muitas vezes	39,7	27,16	22,2	50,0	33,3	35,3
	Sempre	19,8	8,82	22,2	9,4	20,0	11,8
Depois da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se apresentava problemas com o sono (ex.: insônia, pesadelos ou dificuldades para se levantar e iniciar a rotina diária)?	Nunca	12,0	21,8	16,7	21,9	6,7	17,6
	Poucas vezes	36,7	47,7	55,6	53,1	53,3	58,8
	Muitas vezes	41,0	24,9	22,2	21,9	33,3	11,8
	Sempre	10,3	5,7	5,6	3,1	0,0	11,8
Que pontos fortes ou aspectos positivos você destacaria da sua vivência/experiência na FURG, no período em que esteve vinculado ao curso? Marque quantas opções julgar necessário!	Aprendizagens práticas	46,7	55,3	72,2	65,6	40,0	73,5
	Aprendizagens teóricas	69,0	81,4	66,7	93,8	66,7	88,2
	Melhora na capacidade de analisar ou refletir criticamente sobre diferentes aspectos	41,1	69,1	38,9	71,9	40,0	73,5
	Melhora na capacidade de assumir diferentes tarefas e responsabilidades	35,1	60,0	22,2	40,6	13,3	55,9
	Melhora na capacidade de organização do tempo	27,6	50,0	33,3	43,8	20,0	50,0
	Melhora na capacidade de tomar iniciativa	29,7	48,8	33,3	31,3	20,0	38,2

	Melhora na flexibilidade (ou seja, adaptação a novas situações/mudanças)	35,3	56,2	22,2	43,8	20,0	50,0
	Melhora na forma de lidar com frustrações	23,7	42,2	27,8	28,1	20,0	44,1
	Melhora na forma de lidar com opiniões ou pontos de vista diferentes	46,0	70,9	44,4	71,9	40,0	76,5
	Melhora na forma de se comunicar	43,9	67,1	33,3	84,4	40,0	76,5
	Melhora na forma de se relacionar/interagir com outras pessoas, dentro e fora da universidade	40,2	61,7	38,9	71,9	20,0	64,7
	Participação em atividades científicas	27,1	52,2	38,9	56,3	6,7	38,2
	Participação em atividades culturais	28,5	35,2	38,9	40,6	13,3	41,2
	Participação em atividades esportivas	12,4	13,6	16,7	15,6	6,7	2,9
	Participação em atividades extensionistas (relação com a comunidade)	16,7	35,2	33,3	37,5	6,7	23,5

	Reconhecimento e respeito às questões de diversidade e diferenças (culturais/ relações étnico-raciais/ gênero/classe social/ sexualidade/ pessoas com deficiência/ pessoas com demandas específicas de saúde)	45,5	55,0	55,6	71,9	26,7	61,8
	Relações/interações com colegas	67,9	82,1	77,8	78,1	66,7	88,2
	Relações/interações com professores/servidores	45,4	72,2	44,4	87,5	33,3	82,4
	Outros	2,6	1,0	5,6	0,0		