



FURG

Relatório Gerencial 2024

OCEANOLOGIA

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE-FURG
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO
PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO E ADMINISTRAÇÃO
DIRETORIA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
INSTITUTO DE OCEANOGRAFIA

Relatório Gerencial

OCEANOLOGIA

2024

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE – FURG

Reitor – Danilo Giroldo

Vice-Reitor – Renato Duro Dias

Pró-Reitora de Graduação – Sibeles da Rocha Martins

Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação – Eduardo Resende Secchi

Pró-Reitor de Extensão e Cultura – Daniel Porciúncula Prado

Pró-Reitora de Assuntos Estudantis – Daiane Teixeira Gautério

Pró-Reitora de Gestão e Desenvolvimento de Pessoas – Camila Estima de Oliveira Souto

Pró-Reitor de Planejamento e Administração – Diego D'Ávila da Rosa

Pró-Reitor de Infraestrutura – Rafael Gonzales Rocha

Pró-Reitora de Inovação e Tecnologia da Informação – Danúbia Bueno Espindola

Diretor do Instituto de Oceanografia – Cesar Serra Bonifacio Costa

Vice-Diretor do Instituto de Oceanografia – Stefan Cruz Weigert

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

Titulares	Suplentes
Adão Oglimar da Silva Peres	Janaína Teixeira de Souza
Adriana Kivanski de Senna	Angélica Conceição Dias Miranda
Almir da Silva Oliveira	–
Camile Teixeira Corvello	Fabiano Bosenbecker
Carolina Rosa Gioda	Emanuela Garbin Martinazzo Aumonde
Catia Regina Muller	Monica Wetzel
Débora Medeiros de Amaral	Beatriz Spotorno Domingues
Eder Mateus Nunes Gonçalves	Ewerson Luiz de Souza Carvalho
Emanuelli Mancio Ferreira da Luz	Patrícia Bitencourt Toscani Greco
Fabiane Aguiar dos Anjos Gatti	Daniela Fernandes Ramos Soares
Felipe Kern Moreira	Valdenir Cardoso Aragão
Fernando Selagem Barros	Nelson Luis Hernandes Júnior Cabreira
Jaciana Marlova G. Araujo	Eliana Regina Fritzen Pedroso
Jaqueline Garda Buffon	Anelise Christ Ribeiro
Jorge Luiz Pimentel Júnior	Tiago da Cruz Asmus
Juliane Buhler	Dilce Eclai de Vargas Gil Vicente
Júlio César Touguinha de Almeida	Oldair Antônio Colares
Leonardo Pavlak Suris	Aline Manuela Klein de Almeida
–	Andréa Edom Morales
Mairim Linck Piva	Kelli Machado da Rosa
Márcio André Leal Bauer	Elieti Biques Fernandes
Mauricio Garcia de Camargo	Marcelo Dutra da Silva
Márcia da Graça Marques Medeiros	Vanessa Pedone da Cunha
Milton Luiz Paiva de Lima	Rodrigo Rocha Davesac
–	Adilson Scott Hood do Amaral
Patrick Matos Freitas	Berenice Costa Barcellos
Regina Helena da Silva Bueno	Roselir Marise Alves de Souza
Reinaldo Marcelo Lima Braga	Lauren Azevedo Poersch
Rita de Cássia Grecco dos Santos	Suzane da Rocha Vieira Gonçalves
Rodrigo Acosta de Azambuja	Ricardo Soares Oliveira
Nicole Borges Campos	–
Valmir Heckler	Charles dos Santos Guidotti

DIRETORIA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL - DAI

Diretor de Avaliação Institucional – Luiz Eduardo Maia Nery
Coordenadora de Avaliação Institucional – Elisângela Freitas da Silva
Coordenadora de Pesquisa Institucional – Rosaura Alves da Conceição
Administradora – Mayara Marques Guilherme
Estatística – Mariana Lima Garcia
Assistente em Administração – Rafael Godoy Petry
Estagiária – Isadora Aquino Litter
Estagiária – Nicolay Olegario
Bolsista – Gabriela Lacerda Braga

COMISSÃO INTERNA DE AVALIAÇÃO E PLANEJAMENTO DO INSTITUTO DE OCEANOGRAFIA

Alberto Carlos de Souza Campos	Mariana Santos Lobato Martins
Anne Alexandra Michaello Marques	Mônica Wallner Kersanach
Icaro Aronovich da Cunha	Paulo Baisch
Luiz Felipe Cestari Dumont	Ronaldo Olivera Cavalli
Márcia Schuch Borges	

LISTA DE SIGLAS

ARGO	Sistema de Automatização de Bibliotecas
C3	Centro de Ciências Computacionais
CAP	Comitê Assessor de Planejamento
CEU	Casa do Estudante Universitário
CFE	Conselho Federal de Educação
CGTI	Centro de Gestão de Tecnologia de Informação
CIAP	Comissão Interna de Avaliação e Planejamento
COEPEA	Conselho de Ensino, Pesquisa, Extensão e Administração
CONSUN	Conselho Universitário
CPA	Comissão Própria de Avaliação
DAI	Diretoria de Avaliação Institucional
DIPLAN	Diretoria de Planejamento
DOU	Diário Oficial da União
EAD	Educação a Distância
EE	Escola de Engenharia
EEnf	Escola de Enfermagem
EMA	Estação Marinha de Aquicultura
ENP	Ensino não Presencial
EQA	Escola de Química e Alimentos
FADIR	Faculdade de Direito
FAMED	Faculdade de Medicina
FURG	Universidade Federal do Rio Grande
HU	Hospital Universitário

ICB	Instituto de Ciências Biológicas
ICEAC	Instituto de Ciências Econômicas, Administrativas e Contábeis
ICHI	Instituto de Ciências Humanas e da Informação
IE	Instituto de Educação
IES	Instituição de Ensino Superior
ILA	Instituto de Letras e Artes
IMEF	Instituto de Matemática, Estatística e Física
INEP	Instituto Nacional de Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira
IO	Instituto de Oceanografia
MEC	Ministério da Educação
NDE	Núcleo Docente Estruturante
PDI	Plano de Desenvolvimento Institucional
PET	Programa de Educação Tutorial
PIAP	Programa Institucional de Avaliação e Planejamento
PPC	Projeto Pedagógico de Curso
PPI	Projeto Pedagógico Institucional
PRAE	Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis
PROEXC	Pró-Reitoria de Extensão e Cultura
PROGEP	Pró-Reitoria de Gestão e Desenvolvimento de Pessoas
PROGRAD	Pró-Reitoria de Graduação
PROINFRA	Pró-Reitoria de Infraestrutura
PROITI	Pró-Reitoria de Inovação e Tecnologia da Informação
PROPESP	Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação
PROPLAD	Pró-Reitoria de Planejamento e Administração

RU	Restaurante Universitário
SABEST	Saberes Estatísticos
SAP	Santo Antônio da Patrulha
SEAD	Secretaria de Educação a Distância
SiB	Sistema Integrado de Bibliotecas
SITC	Secretaria de Integridade, Transparência e Controle Social
SLS	São Lourenço do Sul
SVP	Santa Vitória do Palmar
TAE	Técnico-Administrativos em Educação
UAB	Universidade Aberta do Brasil

SUMÁRIO

1	Introdução.....	10
2	Contextualização da FURG.....	11
	2.1. Breve histórico e base legal de registro.....	11
	2.2. Perfil e Missão (PPI).....	12
	2.3. Dados socioambientais da região.....	13
	2.4. Dados socioeconômicos da região.....	16
3	Contextualização do Curso de Oceanologia.....	29
	3.1. Nome do curso.....	29
	3.2. Atos legais de criação/revisão do curso.....	29
	3.3. Perfil do egresso.....	29
	3.4. Características do curso (duração, carga horária, turno, vagas).....	33
	3.5. Coordenação de curso.....	33
	3.6. Núcleo Docente Estruturante (NDE).....	33
4	Histórico da Avaliação Docente pelo Discente.....	35
5	Avaliação das Turmas pelos Docentes 2023.....	39
6	Histórico da Evasão.....	41
7	Acompanhamento do Egresso.....	43
8	Resultados das avaliações do INEP.....	45
	8.1. Considerações finais da comissão de avaliadores externos - Avaliação in loco.....	45
9	Resultados da Autoavaliação 2018 - Ciclo Avaliativo (2018-2022).....	72
	9.1. Avaliação dos Discentes - AA 2018.....	73
	9.1.1. Quantitativa.....	73
	9.1.2. Qualitativa.....	80
	9.2. Avaliação dos Docentes - AA 2018.....	83
	9.2.1. Quantitativa.....	83
	9.2.2. Qualitativa.....	93
	9.3. Avaliação dos Técnico-administrativos em Educação - AA 2018.....	99
	9.3.1. Quantitativa.....	99
	9.3.2. Qualitativa.....	105
	9.4. Resultados do Seminário Interno de Avaliação - 2018.....	106
10	Ações Realizadas de 2019 a 2023 vinculadas ao PDI (2019-2023).....	107
	10.1. Ações realizadas de 2019 a 2023 x Fragilidades identificadas na Autoavaliação Institucional 2018 - OCEANOLOGIA.....	109
11	Resultados da Autoavaliação 2022 – Ciclo Avaliativo (2023-2027).....	156
	11.1. Avaliação dos Discentes - AA 2022.....	159
	11.1.1. Quantitativa.....	159
	11.1.2. Qualitativa.....	164
	11.2. Avaliação dos Docentes - AA 2022.....	165
	11.2.1. Quantitativa.....	165
	11.2.2. Qualitativa.....	172
	11.3. Avaliação dos Técnico-Administrativos em Educação - AA 2022.....	174
	11.3.1. Quantitativa.....	174
	11.3.2. Qualitativa.....	180
12	Considerações Finais.....	181

13 Referências.....183
14 Anexo.....185

1 Introdução

Este material tem como objetivo indicar os principais resultados da atividade de avaliação do curso de Oceanologia, vinculado ao Instituto de Oceanografia - IO, em suas diferentes esferas realizadas nos últimos anos, resumindo aqui os principais itens de desempenho que podem colaborar, dentro de um contexto institucional, com as futuras tomadas de decisão, visando o desenvolvimento do curso.

Fazem parte deste relatório, na sua parte inicial, as informações gerais da FURG e do curso de Oceanologia. Em seguida são apresentados os históricos dos resultados da Avaliação Docente pelo Discente, os resultados da Avaliação das Turmas pelo Docente 2023, os históricos da evasão do curso, o acompanhamento dos egressos e o histórico das avaliações do INEP.

Após são apresentados os resultados da Autoavaliação Institucional 2018, discriminados por segmento e os resultados do Seminário Interno de Avaliação (2018) do Instituto de Oceanografia.

Na sua parte final, são apresentadas as ações realizadas de 2019 a 2023 pela FURG que estão associadas às fragilidades apontadas pelos diferentes segmentos da comunidade universitária do curso de Oceanologia na Autoavaliação Institucional de 2018, bem como, as considerações finais por parte da Coordenação do Curso e NDE a respeito de todas as informações abordadas ao longo do relatório.

Neste relatório foram inseridos os resultados da pesquisa de Autoavaliação Institucional de 2022, para ciência, visto que, as ações executadas no ano de 2023, ano base deste relatório, ainda tentaram mitigar as fragilidades identificadas em 2018.

No Anexo do relatório são apresentados os resultados da pesquisa de opinião realizada em 2021, junto aos estudantes, com o objetivo de perceber os fatores que contribuem para o processo de evasão nos cursos da FURG.

2 Contextualização da FURG

2.1. Breve histórico e base legal de registro

A Universidade Federal do Rio Grande - FURG é pessoa jurídica de direito público, com financiamento pelo Poder Público, vinculada ao Ministério da Educação. A sua sede (*Campus* Rio Grande - Unidade Carreiros) está situada na avenida Itália, S/N Km 8, Bairro Carreiros (CEP: 96.201-900), no município de Rio Grande no Rio Grande do Sul. Sua origem ocorreu pela união da Escola de Engenharia Industrial do Rio Grande (federal); da Faculdade de Ciências Políticas e Econômicas do Rio Grande (municipal); da Faculdade de Direito "Clóvis Beviláqua" e da Faculdade Católica de Filosofia do Rio Grande. A FURG inicia suas atividades em 1969, naquela oportunidade com o nome de Universidade do Rio Grande, através do Decreto-Lei nº 774, de 20 de agosto de 1969. Seu Estatuto é aprovado através do Decreto nº 65.462, de 21 de outubro daquele ano.

Em 1973 é modificada a estrutura da Universidade do Rio Grande, quando passam a existir cinco centros: Centro de Ciências Exatas e Tecnológicas, Centro de Ciências Humanas e Sociais, Centro de Letras e Artes, Centro de Ciências do Mar e Centro de Ciências Biológicas e da Saúde. Esta estrutura obedeceu aos preceitos da Lei nº 5540 da Reforma Universitária, tendo como consequências mais importantes, no tocante ao ensino de graduação, a adoção do sistema de matrícula por disciplina e o surgimento dos colegiados de coordenação didático-pedagógica dos cursos, que, na Universidade, receberam a denominação de Comissões de Curso.

Através do Parecer CFE nº 329-78, Processo MEC nº 210.054-78 e Processo CFE nº 1.426-77, nos termos e para os efeitos do artigo 14 do Decreto-Lei nº 464, de 11 de fevereiro de 1969, é homologado o Parecer nº 329-78 do Conselho Federal de Educação, favorável à aprovação dos novos Estatutos e Regimento Geral da Universidade do Rio Grande, mantida pela Fundação Universidade do Rio Grande. Em 24 de abril de 1978, através da Portaria nº 325, O Ministro de Educação e Cultura Ney Braga aprova a nova redação do Estatuto da Universidade do Rio Grande.

Através do Decreto Presidencial nº 92.987, de 24 de julho de 1986, é aprovado o novo Estatuto da Fundação Universidade do Rio Grande.

Em 1987 a FURG passa à condição de Fundação Pública, com seu funcionamento custeado precipuamente por recursos da União Federal. Marca este ano, também, a definição, pelo Conselho

Universitário, da Filosofia e Política para a Universidade do Rio Grande. Mediante tal definição, a Universidade assume como vocação institucional o Ecossistema Costeiro, que orientará as atividades de ensino, pesquisa e extensão.

Em 1997 é reestruturada a administração superior, com a criação das Pró-Reitorias de Graduação (PROGRAD), Assuntos Comunitários e Estudantis (PROACE), Pesquisa e Pós-Graduação (PROPESP), de Administração (PROAD) e de Planejamento e Desenvolvimento (PROPLAN).

Aos 22 dias de dezembro de 1998 o CONSUN aprova nova alteração estatutária da FURG, a qual é posteriormente aprovada pelo Parecer nº 400/99 do CES e homologada em 1999, através da Portaria nº 783/99 do MEC, passando a FURG a denominar-se Fundação Universidade Federal do Rio Grande.

Em 19 de março de 2004, através da Portaria nº 730, o Ministro da Educação Tarso Genro aprova alteração no Estatuto da FURG que estabelece a representação dos servidores Técnico-Administrativos e Marítimos no CONSUN.

Em 23/11/2007, através da Resolução nº 031/2007 do CONSUN, é aprovado o atual Estatuto da FURG, após amplo debate na comunidade acadêmica e local através de dois plebiscitos realizados nos meses de maio e setembro, sendo reconhecido pelo MEC em 16 de abril de 2008, através da Portaria nº 301 do Secretário de Educação Superior do Ministério da Educação, em razão do Relatório nº 070/2008-MEC/SESu/DESUP/CGFP, conforme consta do processo nº 23116.010365/2007-25.

Em 26/06/2009, através da Resolução nº 015/09 do CONSUN é aprovado o atual Regimento Geral da FURG. A partir desse momento a Universidade se reestrutura em 7 (sete) Pró-Reitorias e 13 Unidades Acadêmicas, passando a contar com dois Conselhos Superiores, o CONSUN (Conselho Universitário) e o COEPEA (Conselho de Ensino, Pesquisa, Extensão e Administração). Em 22/01/2021, por meio da Resolução nº 001/2021 do CONSUN, o regimento sofreu uma alteração passando a Universidade a contar com 8 (oito) Pró-Reitorias.

2.2. Perfil e Missão (PPI)

Segundo o seu Estatuto, aprovado em 17/04/2008, a Universidade Federal do Rio Grande – FURG é uma entidade educacional de natureza fundacional pública, integrante da Administração Federal Indireta, destinada à promoção do ensino superior, da pesquisa e da extensão, dotada de

autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial, e que tem as seguintes finalidades:

- I .gerar, transmitir e disseminar o conhecimento, com padrões elevados de qualidade e equidade;
- II. formar profissionais nas diferentes áreas do conhecimento, ampliando o acesso da população à educação;
- III. valorizar o ser humano, a cultura e o saber;
- IV. promover o desenvolvimento científico, tecnológico, econômico, social, artístico e cultural;
- V. educar para a conservação e a preservação do meio-ambiente e do patrimônio histórico e cultural, o desenvolvimento autossustentável e a justiça social;
- VI. estimular o conhecimento e a busca de soluções, em especial para os problemas locais, regionais e nacionais.

A sua Missão é **“Promover o avanço do conhecimento e a educação plena com excelência, formando profissionais capazes de contribuir para o desenvolvimento humano e a melhoria da qualidade socioambiental”** e a sua Visão é **“A FURG consolidará sua imagem nacional e internacional como referência em educação, desenvolvimento tecnológico e estudo dos ecossistemas costeiros e oceânicos”**

2.3. Dados socioambientais da região

Prof.^a Dr.^a Dione Kitzmann (IO-FURG)

A Universidade Federal do Rio Grande - FURG está localizada em uma macrorregião denominada de Planície Costeira do Rio Grande do Sul, constituída por um complexo de barreiras arenosas, campos de dunas e lagunas, caracterizando o Cordão Litorâneo Sul-Riograndense, dominado pelo Sistema Lagunar Patos-Mirim. Em coerência com a sua política de Universidade voltada para os ecossistemas costeiros e oceânicos, em seu processo de expansão a FURG assumiu o compromisso com os mesmos, instituindo os seus novos *campi* (Santa Vitória do Palmar, São Lourenço do Sul, Santo Antônio da Patrulha) no entorno do Cordão Litorâneo Sul-Riograndense, no qual também se localiza o seu *campus*-sede, na cidade de Rio Grande.

A partir de suas características, tais municípios integram a zona costeira do Rio Grande do Sul, o que impõe especial atenção quanto à sua ocupação e uso dos recursos naturais já que a Constituição Federal reconheceu a zona costeira como Patrimônio Nacional (§4º do artigo 225).

O município de Rio Grande localiza-se entre a Lagoa dos Patos, Lagoa Mirim e Oceano Atlântico. Mais ao sul, o município de Santa Vitória do Palmar está localizado entre a Lagoa Mirim, Lagoa Mangueira e Oceano Atlântico. O município de São Lourenço do Sul margeia a costa oeste da Lagoa dos Patos, na porção média interna da planície costeira. Estes três municípios se localizam totalmente na região hidrográfica do Litoral, integrando o Comitê da Bacia Mirim-São Gonçalo. Por sua vez, Santo Antônio da Patrulha, que se encontra ao norte da Lagoa dos Patos, numa área de transição do continente para um ambiente de influência marinha, pertence à região hidrográfica do Guaíba e do Litoral.

A macrorregião de presença da FURG é a planície costeira (caracterizada por áreas de depósitos arenosos e cordões de dunas, lagoas e lagunas com atividades agrícolas de uso intensivo de verão e com culturas diversificadas). Nesse território, as principais atividades econômicas são a silvicultura (em especial de pinus e eucalipto), sendo que os grandes maciços florestais dessas espécies têm ocasionado impactos importantes sobre os ecossistemas naturais. As monoculturas extensivas de arroz e de soja, a pecuária e as atividades pesqueiras. Há também atividade turística nos municípios de Rio Grande e São Lourenço do Sul que trazem impactos socioambientais importantes em épocas de veraneio, pressionando as estruturas de saneamento e saúde. Em Santo Antônio da Patrulha, ocorrem atividades relacionadas com a mineração (saibreiras), responsável pela remoção e destruição de áreas naturais pela degradação e erosão do solo. Tais atividades assumem grande importância na matriz econômica regional, mas também são responsáveis por impactos ambientais igualmente importantes, os quais têm recebido a atenção da FURG, que orienta suas pesquisas para a prevenção e mitigação dos problemas.

A caracterização socioambiental de uma região abrange os aspectos sociais, econômicos e naturais (físicos e biológicos), buscando evidenciar a integração entre as dimensões humana e natural, necessárias para uma abordagem ecossistêmica dos desafios da sustentabilidade, demonstrando as restrições e potencialidades da região a partir desses aspectos. Desta forma, a caracterização socioambiental da macrorregião onde se localizam os *campi* da FURG é apresentada a partir de três categorias: 1. Prioridade da área para a conservação da biodiversidade; 2. Grau de vulnerabilidade; 3. Indicadores socioeconômicos (Índice de Desenvolvimento Humano Municipal – IDHM e Produto Interno Bruto – PIB *per capita*).

O mapeamento das áreas prioritárias para *conservação da biodiversidade* no RS (MMA, 2007) indica que a macrorregião onde está inserida a FURG é de prioridade extremamente alta. Em termos de *importância biológica*, os destaques ficam para a região do Canal São Gonçalo, Taim e litoral (extremamente alta) e estuário (muito alta) em Rio Grande; para a costa da Lagoa Mirim (alta), em Santa Vitória do Palmar (região da Lagoa do Pacheco e Lagoa das Capivaras); e para a Área de Proteção Ambiental (APA) do Banhado Grande (extremamente alta) em Santo Antônio da Patrulha.

O conceito de *vulnerabilidade* deriva da integração de três tipos de riscos: natural, social e tecnológico. De acordo com a avaliação desenvolvida pelo Macrodiagnóstico da Zona Costeira (2008), na macrorregião onde se insere a FURG, o potencial de *risco natural* é muito alto na área urbana de Rio Grande (e baixo-médio na rural); baixo a médio em Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul; e varia de baixo a muito baixo em Santo Antônio da Patrulha. O potencial de *risco tecnológico* é muito alto em Rio Grande; médio em Santa Vitória do Palmar; alto em São Lourenço do Sul; e varia de alto a médio em Santo Antônio da Patrulha. O potencial de *risco social* é muito alto em Rio Grande, médio em Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul e varia de baixo a muito baixo em Santo Antônio da Patrulha. Desta forma, a *vulnerabilidade* é de média a muito alta em Rio Grande; e de baixa a média em Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul e em Santo Antônio da Patrulha.

Quanto aos *indicadores socioeconômicos*, os valores do Índice de Desenvolvimento Humano Municipal – IDHM (2010), composto pelos indicadores de renda, longevidade e educação, traz na faixa de IDHM *alto* os municípios de Rio Grande (0,744), Santo Antônio da Patrulha (0,717), Santa Vitória do Palmar (0,712) e *baixo* para São Lourenço do Sul (0,687). Os maiores valores estão com Rio Grande em renda (0,752) e educação (0,637) e com Santo Antônio da Patrulha em longevidade (0,866). Os menores valores estão com Santa Vitória do Palmar em renda (0,709) e com São Lourenço do Sul em longevidade (0,849) e educação (0,528). Dados de 2021 indicam que o PIB *per capita* é maior em Rio Grande (R\$ 62 mil) e Santa Vitória do Palmar (R\$ 60 mil) e menor em Santo Antônio da Patrulha e São Lourenço do Sul (ambos em torno de R\$ 39 mil).

A caracterização socioambiental realizada a partir do cruzamento dos resultados das três categorias indica que a macrorregião de inserção da FURG é de grande importância biológica, com maior vulnerabilidade na região de Rio Grande, onde se concentram empreendimentos portuários e industriais de grande porte (como indústrias de fertilizantes e petroquímicas). Por sua vez, são essas atividades que garantem ao município os melhores índices sociais, em comparação aos demais. No

entanto, o alto impacto ambiental gerado indica a insustentabilidade desse modelo de produção, para cuja melhoria a FURG deve colaborar em todas as três dimensões destacadas nesta caracterização.

Quadro 1 – Síntese da caracterização socioambiental da macrorregião de inserção dos *campi* da FURG

Caracterização Socioambiental		Santa Vitória do Palmar	Rio Grande	São Lourenço do Sul	Santo Antônio da Patrulha	
1. Áreas prioritárias para a Conservação da Biodiversidade no RS (MMA, 2007)	Prioridade	Extremamente alta				
	Importância Biológica	Alta	Extrema	Alta	Extrema	
2. Vulnerabilidade (Macrodiagnóstico da Zona Costeira)	Vulnerabilidade		Baixa – Média	Muito alta – Média	Baixa – Média	Baixa
	Potencial de risco	Social	Médio	Muito alto	Médio	Muito baixo – Baixo
		Natural	Baixo – Médio	Muito alto (urbana) Baixo – Médio (rural)	Baixo (rural) Médio (urbana)	Muito baixo – Baixo
		Tecnológico	Médio	Muito alto	Alto	Médio
3. Indicadores Socioeconômicos	IDHM		0,712 Alto	0,744 Alto	0,687 Médio	0,717 Alto
	Renda		0,709	0,752	0,722	0,718
	Longevidade		0,861	0,861	0,849	0,866
	Educação		0,591	0,637	0,528	0,594
	PIB per capita (R\$)		60 mil	62 mil	39 mil	39 mil

Fonte: Dione Kitzmann (LabGerco/IO-FURG)

2.4. Dados socioeconômicos da região

Prof. Dr. Marcelo Vinícius de La Rocha Domingues (Docente aposentado ICHI-FURG)

As diferentes dinâmicas socioeconômicas e socioespaciais que marcam o desenvolvimento desigual de países e regiões na escala global, neste início do século XXI, põem relevo no papel crescente dos territórios em se assumirem como agentes protagonistas de seus processos de desenvolvimento. As chamadas teorias e políticas de desenvolvimento local apontam para o fato de que as transformações das realidades sociais na escala regional devem ser baseadas, o máximo possível, nas potencialidades produtivas e empresariais contidas em cada território.

Nessa perspectiva, os capitais: humano, técnico, físico e público adquirem status de fatores de produção, tornando-se geradores de externalidades positivas, estimulando a formação de ambientes intensivos em cooperação e compartilhamento de conhecimento e inovação, benéficos ao desenvolvimento tecnológico, econômico e social de um dado território. Somem-se a esses capitais, as características históricas, culturais e institucionais que definem a identidade e a personalidade de lugares e regiões.

O assim denominado desenvolvimento endógeno pressupõe uma organização da produção baseado em pequenas e médias empresas operando em rede, demandando políticas públicas capazes de apoiar e direcionar o desenvolvimento científico e tecnológico, de modo a potencializar um processo de aprendizado cumulativo e virtuoso em nível local e regional a partir da incorporação crescente de inovação, resultando em modernização econômica e social.

Neste contexto, as Universidades públicas assumem papel estratégico enquanto agentes produtores e difusores de conhecimento e tecnologias, capazes de contribuir na identificação de diretrizes voltadas ao desenvolvimento das diversas regiões, de suas dinâmicas territoriais recentes, bem como na superação dos efeitos negativos das desigualdades regionais geradas no processo histórico de desenvolvimento econômico.

A Universidade Federal do Rio Grande - FURG assumiu esse desafio ao criar os *Campi* de Santo Antônio da Patrulha, São Lourenço do Sul e Santa Vitória do Palmar, visando, juntamente com os diversos atores sociais dessas localidades, implantar atividades de ensino, pesquisa, extensão, tecnologia e inovação voltadas aos interesses e possibilidades de futuro para essas comunidades e seus entornos, contribuindo de forma significativa para o desenvolvimento social e econômico das mesmas.

Nessa mesma perspectiva, e, em resposta aos desafios impostos à comunidade riograndina, em particular, a partir da instalação do Polo Naval e *Offshore*, no período 2006-2016, a Universidade ampliou de forma significativa o número de cursos de graduação voltados a atender antigas e novas demandas de qualificação de quadros de nível superior.

Os novos *campi*, situados na chamada Planície Costeira do Rio Grande do Sul, estão voltados a atender demandas socioprodutivas historicamente consolidadas em municípios de dois COREDES, conforme **Figura 1**, o COREDE SUL, onde se localizam os municípios do Rio Grande (sede da Universidade Federal do Rio Grande-FURG), Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do

Sul; e o COREDE METROPOLITANO DELTA DO JACUÍ, onde se localiza o município de Santo Antônio da Patrulha.

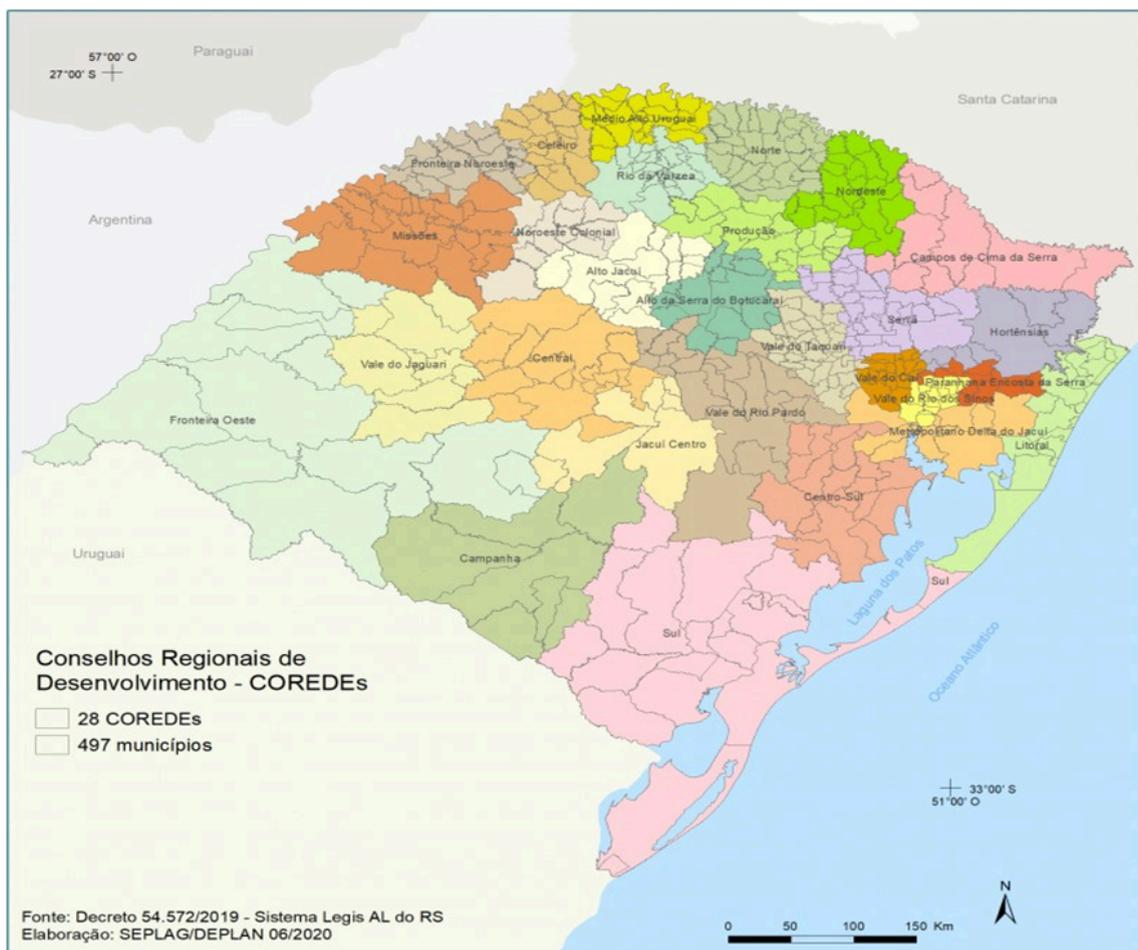


Figura 1 - COREDE SUL - *campi* FURG: município do Rio Grande (*campus* sede FURG) + município de Santa Vitória do Palmar + município de São Lourenço do Sul; e COREDE METROPOLITANO DELTA DO JACUÍ, município de Santo Antônio da Patrulha.

O COREDE SUL, composto por 22 municípios e área total de 34.813,3 km², correspondendo à Região Funcional de Planejamento 5, conforme a Fundação de Economia e Estatística - FEE, apresenta o seguinte cenário quanto a sua participação na evolução do PIB total do Rio Grande do Sul: 6,58% em 2010; 6,85% em 2020 e projeção de 7% em 2030. Observe-se que em 2015, os municípios de Rio Grande e Pelotas concentravam 75% do PIB total e 65% da população total do COREDE SUL, traduzindo uma forte concentração espacial socioprodutiva, particularmente das atividades industriais, comerciais e de serviços. Os demais 20 municípios baseiam suas atividades socioeconômicas fortemente na agropecuária, particularmente na cultura do

arroz (rizicultura), como são os casos dos municípios de Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul. Há, no entanto, que considerar as recentes mudanças demográficas ocorridas no curto espaço de tempo no COREDE SUL, identificadas a partir da liberação pelo IBGE dos dados parciais do Censo Demográfico de 2022. A **Tabela 1** a seguir apresenta a evolução demográfica dos municípios que compõem o COREDE SUL, no período 1970-2022.

Tabela 1 - Evolução demográfica dos municípios que compõem o COREDE SUL, no período 1970-2022

COREDE SUL – 22 MUNICÍPIOS						
MUNICÍPIOS	1970	1980	1991	2000	2010	2022
Amaral Ferrador			5.917	5.740	6.353	5.268
Arroio do Padre					2.730	2.638
Arroio Grande	18.210	16.653	18.150	19.152	18.470	17.440
Canguçu	62.451	55.822	50.367	51.447	53.259	48.922
Capão do Leão			18.894	23.718	24.298	27.071
Cerrito				6.925	6.402	5.847
Chuí				5.167	5.917	6.438
Herval	7.954	7.280	7.169	8.487	6.753	6.380
Jaguarão	22.451	23.272	27.755	30.093	27.931	26.583
Morro Redondo			6.070	5.998	6.227	5.568
Pedras Altas					2.212	2.213
Pedro Osório	16.261	15.020	14.862	8.107	7.811	7.652
Pelotas	207.869	259.994	291.100	323.158	328.275	324.026
Pinheiro Machado	14.260	14.359	15.396	14.594	12.780	11.380
Piratini	24.444	20.124	17.655	19.414	19.841	17.434
Rio Grande	116.488	146.114	172.422	186.544	197.228	191.719
Santa Vitória do Palmar	23.458	27.172	34.462	33.304	30.990	30.953
Santana da Boa Vista	11.643	8.911	8.408	8.621	8.242	7.120
São José do Norte	18.824	21.751	22.071	23.796	25.503	25.491
São Lourenço do Sul	39.886	41.597	41.420	43.691	43.111	41.756
Tavares			5.075	5.342	5.351	5.554
Turuçu				3.710	3.522	3.410

TOTAL DE POPULAÇÃO	584.119	658.069	757.193	827.008	843.206	820.863
TOTAL DE MUNICÍPIOS	13	13	17	20	22	22

Fonte - FEE - Censos Demográficos do RS 1970-2010, e IBGE - Censo Demográfico 2022. Elaboração do autor.

Obs.: municípios em vermelho apresentaram regressão demográfica.

Depreende-se, da mesma, que para o conjunto do COREDE SUL, houve perda líquida de população de 22.343 habitantes, entre os censos de 2022 (820.863) e de 2010 (843.206). Dos 22 municípios que compõem a região, 18 tiveram perdas líquidas de população e apenas 4 municípios tiveram saldo positivo demográfico.

Mas a perda real regional foi da ordem de 35 mil a 40 mil habitantes. Isto por que não basta diminuir as populações totais entre dois censos demográficos para entender o tamanho dessas perdas (relação entre emigração e imigração), pois há que se considerar se houve ou não perdas em relação ao saldo líquido da taxa de crescimento vegetativo da população (número de nascimentos x número de óbitos) dessa região. Ainda assim, o COREDE SUL se manteve como o 4º COREDE mais populoso dentre os 28 COREDES existentes, como se depreende da **Tabela 2**.

Tabela 2 - População Total Atual dos COREDES existentes

COREDES (Nº de Municípios)	POPULAÇÃO TOTAL	MUNICÍPIOS POLO	POPULAÇÃO TOTAL
Metropolitano Delta do Jacuí (10)	2.441.669	Porto Alegre	1.404.269
		Gravataí	279.205
Vale do Rio dos Sinos (14)	1.338.539	Canoas	339.133
		Novo Hamburgo	241.306
Serra (32)	994.029	Caxias do Sul	503.068
		Bento Gonçalves	129.430
Sul (22)	820.863	Pelotas	324.026
		Rio Grande	191.719
Fronteira Oeste (13)	503.855	Uruguaiana	115.100
		Alegrete	71.945
Vale do Rio Pardo (23)	421.043	Santa Cruz do Sul	133.136
		Venâncio Aires	68.420
Central (19)	418.555	Santa Maria	296.081
		Tupanciretã	19.997
Produção (21)	382.198	Passo Fundo	217.240
		Carazinho	60.983
Litoral (21)	376.306	Capão da Canoa	62.040
		Tramandaí	51.872
Vale do Taquari (36)	363.698	Lajeado	97.432
		Teutônia	32.776
Centro Sul (17)	243.891	Camaquã	61.598
		Charqueadas	34.954
Missões (25)	240.177	Santo Ângelo	76.768
		São Luiz Gonzaga	34.690

Norte (32)	225.478	Erechim	105.428
		Getúlio Vargas	18.111
Paranhana-Encosta da Serra (10)	213.415	Parobé	54.095
		Taquara	53.164
Fronteira Noroeste (20)	210.157	Santa Rosa	77.519
		Três de Maio	25.006
Campanha (7)	210.062	Bagé	113.173
		Dom Pedrito	36.559
Vale do Caí (19)	196.347	Montenegro	66.878
		São Sebastião do Caí	26.300
Noroeste Colonial (11)	175.360	Ijuí	85.135
		Panambi	43.320
Hortências (7)	165.939	Canela	53.348
		Gramado	44.643
Alto Jacuí (14)	157.799	Cruz Alta	59.057
		Ibirubá	21.733
Médio Alto Uruguai (22)	153.187	Frederico Westfalen	32.284
		Nonoai	13.466
Celeiro (21)	134.922	Três Passos	25.467
		Tenente Portela	14.494
Jacuí-Centro (7)	133.550	Cachoeira do Sul	79.778
		São Sepé	21.189
Nordeste (19)	132.641	Lagoa Vermelha	27.598
		Tapejara	24.539
Rio da Várzea (20)	128.345	Palmeira das Missões	32.873
		Sarandi	22.693
Vale do Jaguari (9)	111.297	Santiago	48.959
		São Francisco de Assis	17.634
Campos de Cima da Serra (10)	100.651	Vacaria	64.033
		Bom Jesus	10.725
Alto da Serra do Botucaraí (16)	98.900	Soledade	30.060
		Espumoso	15.118

Fonte - FEE - Censos Demográficos do RS 1970-2010, e IBGE - Censo Demográfico 2022. Elaboração do autor.

Obs.: municípios em vermelho apresentaram regressão demográfica

Como se pode observar da **Tabela 1**, entre os censos demográficos de 1970 e 1980, houve saldo líquido total de 73.950 novos habitantes para o conjunto do COREDE SUL, produto tanto de saldo positivo quanto a taxa de crescimento vegetativo da população, como de saldo positivo migratório, isto é, a imigração (pessoas que entraram na região) foi superior a emigração (pessoas que saíram da região).

Entre 1980 e 1991, o saldo líquido positivo dessas duas variáveis demográficas (taxa de crescimento vegetativo + migrações) foi ainda maior, de 99.124 habitantes. Já entre os censos demográficos de 1991 e 2000, verifica-se uma desaceleração no saldo positivo demográfico regional, com aumento líquido de 69.815 habitantes. Esta desaceleração se explica por dois movimentos demográficos: a) redução na taxa de crescimento vegetativo regional, isto é, famílias com número de filhos cada vez menor; e b) aumento na taxa de emigração regional somado a uma menor capacidade da região em atrair novos imigrantes de outras regiões. Entre os censos

demográficos de 2000 e 2010, ambos os movimentos negativos se intensificaram na região, tendo a mesma desacelerado ainda mais o seu saldo positivo demográfico, com aumento líquido de apenas 16.198 habitantes. Essa tendência histórica de desaceleração verificada no período de 1990 a 2010 se intensificou sobremaneira entre os censos demográficos de 2010 e 2022, a ponto de reverter a dinâmica demográfica regional, com perda líquida de 22.343 habitantes. Ou seja, 22.343 pessoas emigraram da região para outras regiões do Estado, do País e mesmo para o exterior. Mas não foi só este contingente que emigrou, pois ainda houve saldo demográfico positivo referente a taxa de crescimento vegetativo, ainda que este em redução devido a mudança comportamental das famílias mais jovens que diminuíram drasticamente o número de filhos por casal. Onde foi parar o contingente demográfico “equivalente” a este saldo positivo na taxa de crescimento vegetativo regional, ainda que a cada ano menor, mas ainda assim positivo? Também emigrou!

Portanto, para o conjunto do COREDE SUL, a perda total foi superior aos 22.343 habitantes, tendo-se que somar a estes, pelo menos, mais 15 mil a 20 mil pessoas “equivalentes” ao saldo da taxa de crescimento vegetativo regional. Ao invés do COREDE SUL atingir uma população total da ordem de 860.000 a 870.000 habitantes, o mesmo viu sua população total regredir para pouco mais de 820.000 habitantes.

A mesma análise pode ser desdobrada para cada município do COREDE SUL. Para o conjunto da Aglomeração Urbana do Sul, instituída inicialmente pela Lei Complementar nº 9.184 de 26 de dezembro de 1990 e por esta denominada de Aglomeração Urbana de Pelotas, formada apenas pelos municípios de Pelotas e Capão do Leão, foi, posteriormente, ampliada pela Lei Complementar nº 11.876 de 26 de dezembro de 2002, passando a ser denominada Aglomeração Urbana do Sul e composta, a partir de então, pelos municípios de Pelotas, Rio Grande, Capão do Leão, São José do Norte e Arroio do Padre (**Figura 2**), com área total de 6.271,4 km², o diagnóstico geral reproduz a regressão demográfica verificada para a totalidade do COREDE SUL, como se pode observar na **Tabela 3**.

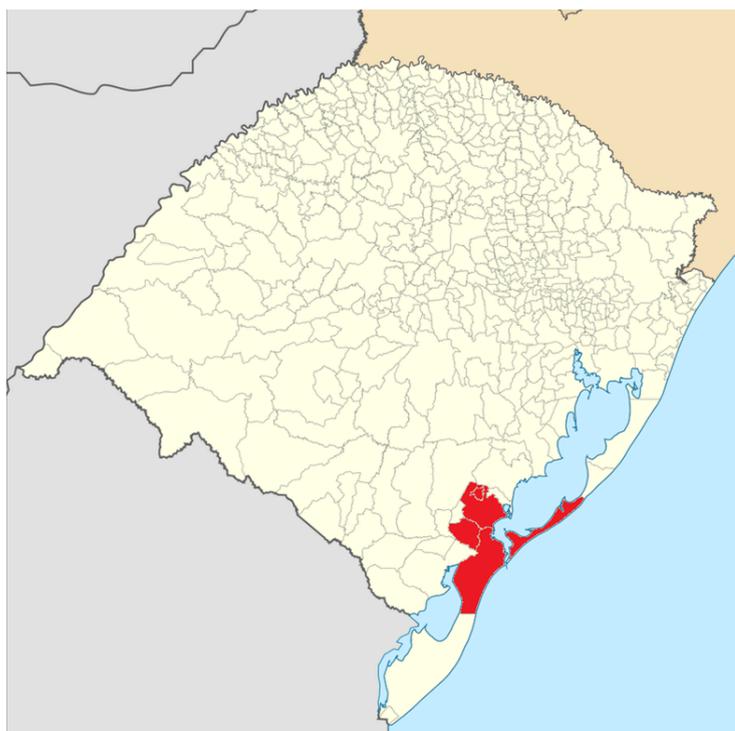


Figura 2 - Aglomeração Urbana do Sul
Fonte - IBGE

Tabela 3 - Evolução Demográfica da Aglomeração Urbana do Sul

Evolução Demográfica da Aglomeração Urbana do Sul						
Municípios	1970	1980	1991	2000	2010	2022
Pelotas	207.869	259.994	291.100	323.158	328.275	324.026
Rio Grande	116.488	146.114	172.422	186.544	197.228	191.719
Capão do Leão			18.894	23.718	24.298	27.071
São José do Norte	18.824	21.751	22.071	23.796	25.503	25.491
Arroio do Padre					2.730	2.638
Aglomeração Urbana do Sul				557.216	578.034	570.945

Fonte - FEE – Censos Demográficos do RS 1970-2010, e IBGE – Censo Demográfico 2022. Elaboração do autor.

Obs.: municípios em vermelho apresentaram regressão demográfica.

Depreende-se da **Tabela 3** que houve uma inflexão demográfica para o conjunto dos municípios da Aglomeração Urbana do Sul no período de 2010 – 2022, com perda demográfica líquida de 7.089 habitantes. O único município com crescimento demográfico na aglomeração urbana foi Capão do Leão, fato que pode ser explicado somente pelo crescimento vegetativo da

população somado a opção de mudança de domicílio de moradores de Pelotas se deslocando para novas moradias no vizinho município. Já para os dois maiores municípios da aglomeração urbana, Pelotas e Rio Grande, constata-se perdas significativas, cuja explicação reproduz o movimento geral do COREDE SUL anteriormente detalhado. Ou seja, as perdas demográficas de ambos municípios não se restringem a confrontar suas populações totais entre dois censos, totalizando perdas conjuntas de 9.758 habitantes (Pelotas – 4.249 e Rio Grande – 5.509), explicadas apenas pela perda na relação imigração/emigração. Deve a mesma considerar as perdas demográficas referentes ao “equivalente” das taxas de crescimento vegetativo de ambos municípios.

Para o município de Pelotas, observa-se que entre os censos demográficos de 1970 e 1980, o mesmo teve um aumento populacional considerável, com 52.125 novos habitantes, da ordem de 25% na década. Entre 1980 e 1991, o incremento demográfico foi bem menor, com 31.106 novos habitantes, da ordem de 12%, fato que se explica pelas emancipações dos então distritos do Capão do Leão e Morro Redondo. Já entre os censos demográficos de 1991 e 2000, o incremento demográfico foi pouco superior ao período anterior, com 32.058 novos habitantes, mas ainda assim significativo, da ordem de 11% na década. No período entre os censos demográficos de 2000 e 2010, o incremento demográfico sofre significativa redução, apenas 5.117 novos habitantes, muito inferior inclusive a taxa de crescimento vegetativo da população, significando que já a partir de 2010, Pelotas começou a perder a capacidade de atrair novos moradores, bem como de reter os seus próprios habitantes. Apesar da emancipação do distrito de Turuçu, houve crescimento líquido, mas muito aquém do que deveria ter sido, da ordem de apenas 2,5%. Esta tendência se aprofunda no período entre 2010 e 2022, com perda líquida de 4.249 habitantes. Cabe aqui novamente a pergunta: onde foi parar o “equivalente” ao excedente demográfico gerado pela taxa de crescimento vegetativo da população de Pelotas? Neste caso, algo entre 24 mil e 27 mil novos habitantes no período de 12 anos.

Para o município do Rio Grande, que não sofreu nenhuma emancipação distrital no período de 1970 a 2022, verifica-se a seguinte evolução histórico-demográfica: entre os censos demográficos de 1970 e 1980, o mesmo teve um aumento populacional significativo, da ordem de 29.626 habitantes, ou cerca de 26% na década. Entre 1980 e 1991, o incremento demográfico foi um pouco menor, de 26.308 habitantes, ou cerca de 18% na década. Já entre os censos demográficos de 1991 e 2000, o incremento demográfico foi de 14.122 habitantes, ou cerca de 8%, traduzindo claramente uma tendência de desaceleração demográfica na cidade, a qual pode ser explicada pela ausência de novos projetos portuário-industriais, somado ao impacto da nova Lei dos Portos, que rompeu as relações capital-trabalho na orla portuária a partir da privatização de várias

instalações portuárias e o fim do DEPRC e criação da Superintendência do Porto do Rio Grande, que reduziu significativamente, via plano de demissão voluntária, o número total de trabalhadores na nova autarquia estadual responsável pela gestão do complexo portuário local. No período entre os censos demográficos de 2000 e 2010, o incremento demográfico se reduz ainda mais, com aumento de 10.684 habitantes, ou pouco superior a 5% na década. Esta tendência se aprofunda no período entre 2010 e 2022, com perda líquida de 5.509 habitantes. Cabe aqui novamente a pergunta: onde foi parar o “equivalente” ao excedente demográfico gerado pela taxa de crescimento vegetativo da população de Rio Grande? Neste caso, algo entre 15 mil e 17 mil novos habitantes no período de 12 anos.

Deduz-se que Pelotas e Rio Grande perderam conjuntamente entre 39 mil e 44 mil habitantes, e esta perda significativa se deu principalmente entre os anos de 2015 e 2022, isto é, a partir do colapso da indústria naval instalada em Rio Grande, a qual estancou inúmeros investimentos tanto nesta indústria, como nas atividades acessórias e de suporte ao seu funcionamento.

Do exposto, depreende-se que, tanto o COREDE SUL como a Aglomeração Urbana do Sul, perderam novamente a capacidade tanto de atraírem novos migrantes, como passaram a perder a capacidade de reter os seus próprios habitantes, tornando-se áreas de exportação de população para outras regiões do Estado, do País e mesmo para o exterior.

Tal tendência de retração demográfica e socioeconômica coloca novos desafios às Instituições de Ensino Superior e Técnico presentes na região, pois a mesma passa a apresentar tendência de perda crescente de população, o que se desdobrará negativamente nas suas atuais atividades econômicas. Menos população, menor consumo e futuras reduções nos fundos de participação dos municípios em níveis federal e estadual. Eis o novo desafio para o COREDE SUL em geral, e para a Aglomeração Urbana do Sul em particular, evitar que o atual processo de perda demográfica e socioeconômica se converta até 2030 em um processo de estagnação e posterior regressão. O desafio regional é, portanto, estancar e reverter esta nova tendência negativa quanto ao futuro socioeconômico da região.

Neste contexto desafiador, **Rio Grande**, município com área de 2.682,8 km², com população reduzida para 191.719 habitantes, com os seguintes indicadores socioeconômicos segundo o IBGE (2021): PIB de 13,2 bilhões de reais, PIB per capita de 68,8 mil reais, expectativa de vida de 76 anos, taxa de analfabetismo de 4,6% (15 anos ou mais) e IDHM de 0,744; a Universidade Federal do Rio Grande – FURG possui dezenas de cursos que visam potencializar a

formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas ao desenvolvimento da zona costeira do Rio Grande do Sul, com foco em sua sustentabilidade socioambiental, além de atender os desafios impostos pela consolidação das atividades portuárias-industriais tradicionais no município, como fertilizantes, refino de petróleo, alimentos e pesca, bem como redinamizar as atividades ligadas ao Polo Naval e *Offshore*, além das novas expectativas quanto a instalação de parques eólicos offshore, exploração offshore de petróleo e gás natural na Bacia de Pelotas, e futura produção e exportação de hidrogênio verde, promessa de importante nova fonte energética global. Tais desafios científico-tecnológicos e de formação de futuros profissionais colocam a Universidade e o Parque Científico e Tecnológico do Mar – OCEANTEC que, em sua concepção, baseada nas competências científico-tecnológicas da região, encontra-se estruturado em cinco eixos científico-tecnológicos portadores de futuro que balizam o perfil das empresas a serem prioritariamente instaladas no mesmo: Eixo Naval e *Offshore*, Eixo em Biotecnologia, Eixo em Energia e Mineração, Eixo Costeiro e Oceânico e Eixo em Logística. Se o Eixo Científico-Tecnológico Naval e *Offshore* foi o motivador inicial do OCEANTEC, viabilizando sua criação, os novos projetos portadores de futuro para a região costeira sul brasileira identificados para a fronteira temporal entre 2025 e 2040, como a mineração na Elevação do Rio Grande, parques eólicos offshore e as futuras explorações de hidratos de metano e petróleo e gás natural na Bacia de Pelotas demandarão novas tecnologias não somente no Eixo Naval e *Offshore*, mas também nos demais Eixos Científico-Tecnológicos, desencadeando poderosas sinergias científico-tecnológicas para a Universidade nas áreas de Oceanografia, Biologia, Geologia Marinha, Geofísica, Logística, Engenharias Oceânica, Naval, Costeira e Portuária, Automação, Computação, Física e Química, dentre outras. Nesse contexto, o desenvolvimento e consolidação do OCEANTEC impõe à Universidade e à cidade do Rio Grande o fortalecimento de uma nova cultura empreendedora, que se traduz, no âmbito da FURG, na consolidação da Incubadora Tecnológica INNOVATIO.

Em **Santa Vitória do Palmar**, município com área de 5.206,9 km², população estagnada em 30.953 habitantes, com os seguintes indicadores socioeconômicos segundo o IBGE (2021): PIB de 1,7 bilhão de reais, PIB per capita de 54,9 mil reais, expectativa de vida de 76 anos, taxa de analfabetismo de 6,5% (15 anos ou mais) e IDHM de 0,712, a Universidade possui os seguintes cursos de graduação: Turismo, Hotelaria, Relações Internacionais, Tecnologia em Eventos e Comércio Exterior. Tais cursos visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas ao desenvolvimento das relações binacionais Brasil-Uruguaí, especificamente no âmbito da Bacia da Lagoa Mirim e zona costeira binacional. Atividades econômicas ligadas a macrologística regional, como hidrovias do MERCOSUL e eixos rodoviários

de integração; industrialização da zona de fronteira ligada às atividades agropecuárias típicas a essa região de fronteira; energias renováveis como parques eólicos onshore e offshore; futura exploração offshore de petróleo e gás natural, turismo histórico-cultural, gastronômico, veraneio, esportivo, rural, dentre outros; acenam com demandas de quadros qualificados capazes de potencializá-los, bem como de criar e viabilizar futuras possibilidades de desenvolvimento socioeconômico para essa zona de fronteira binacional.

Em **São Lourenço do Sul**, município com área de 2.036,1 km², com população reduzida para 41.756 habitantes, com os seguintes indicadores socioeconômicos segundo o IBGE (2021): PIB de 1,7 bilhão de reais, PIB per capita de 40,7 mil reais, expectativa de vida de 76 anos, taxa de analfabetismo de 5% (15 anos ou mais) e IDHM de 0,687, a Universidade possui os seguintes cursos de graduação: Agroecologia, Tecnologia em Gestão Ambiental, Gestão de Cooperativas, Educação do Campo, Letras Português e Literaturas de Língua Portuguesa. Tais cursos visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas à agricultura familiar, marcada culturalmente nessa região pela tradição do cooperativismo e da sustentabilidade, na qual se destaca a agroecologia. Observe-se que São Lourenço do Sul situa-se no extremo norte do COREDE SUL, servindo de polo difusor de conhecimento nestas áreas para dezenas de pequenos municípios com similar perfil socioproductivo que compõem o vizinho COREDE CENTRO SUL.

O COREDE METROPOLITANO DELTA DO JACUÍ, composto por 10 municípios, correspondendo a Região Funcional de Planejamento 1, conforme a Fundação de Economia e Estatística, apresenta o seguinte cenário quanto a sua participação no PIB total do Rio Grande do Sul: 46,4% em 2010; 44,2% em 2020 e 42,3% em 2030. Observe-se que dos 2.441.669 habitantes, Porto Alegre possui 1.404.269 habitantes, correspondendo a cerca de 59% da população total desse COREDE. Os demais 9 municípios, excetuando-se Santo Antônio da Patrulha, possuem forte atividade industrial ligada aos complexos da metalurgia, petroquímica, papel e celulose. Santo Antônio da Patrulha, localizado na fronteira dos COREDES LITORAL e PARANHANA ENCOSTA DA SERRA, apresenta perfil socioproductivo voltado às atividades agropecuárias.

Em **Santo Antônio da Patrulha**, município com área de 1.049,5 km², com população de 42.904 habitantes, com os seguintes indicadores socioeconômicos segundo o IBGE (2021): PIB de 1,7 bilhão de reais, PIB per capita de 39,6 mil reais, expectativa de vida de 77 anos, taxa de analfabetismo de 9% (15 anos ou mais) e IDHM de 0,717, a Universidade possui os cursos de graduação (Engenharia Agroindustrial Agroquímica, Engenharia Agroindustrial Indústrias

Alimentícias, Licenciatura em Ciências Exatas, Administração, Engenharia de Produção, Tecnologia em Alimentos e Tecnologia em Processos Químicos) e de pós-graduação (Especialização em Qualidade e Segurança de Alimentos, Mestrado em Sistemas e Processos Agroindustriais e Mestrado Profissional em Ensino de Ciências Exatas). Tais cursos visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas ao desenvolvimento das pequenas e médias indústrias regionais de alimentos como carnes, cana-de-açúcar, rizicultura, dentre outras, bem como indústrias químicas voltadas a fertilizantes, conservantes, defensivos agrícolas, resinas, biocombustíveis, celulose.

Esses anos em que a FURG vem implantando e consolidando esses *campi*, atestam o seu compromisso com um desenvolvimento regional socioeconomicamente responsável e com sustentabilidade socioambiental, em respeito a sua missão de ser uma Universidade voltada para o ecossistema costeiro e oceânico.

3 Contextualização do Curso de Oceanologia

3.1. Nome do curso

OCEANOLOGIA

3.2. Atos legais de criação/revisão do curso

Reconhecido pelo Decreto nº 76028 de 25/07/1975, publicado no DOU de 28/07/1975.

Renovação de Reconhecimento através da Portaria nº 823 de 22/11/2018 e publicada no DOU de 26/11/2018.

3.3. Perfil do egresso

Os egressos do curso de Oceanologia têm uma formação técnica e científica direcionada ao conhecimento e à previsão do comportamento dos oceanos e ambientes transicionais sob todos seus aspectos, e estão capacitados a atuar de forma interdisciplinar nas atividades de uso e exploração racional de recursos marinhos e costeiros renováveis e não renováveis. São profissionais capacitados para a identificação e resolução de problemas, dotados de visão crítica e criativa, com atuação empreendedora e abrangente para o atendimento das demandas da sociedade relacionadas aos ambientes marinho e costeiro.

A Lei nº 11.760, de 31 de julho de 2008, que regulamentou o exercício da profissão de Oceanógrafo, estabelece, em seu artigo 3º, que os egressos dos cursos de graduação da modalidade estão habilitados para:

I – formular, elaborar, executar, fiscalizar e dirigir estudos, planejamento, projetos e/ou pesquisas científicas básicas e aplicadas, interdisciplinares ou não, que visem ao conhecimento e à utilização racional do meio marinho, em todos os seus domínios, realizando, direta ou indiretamente:

a) levantamento, processamento e interpretação das condições físicas, químicas, biológicas e geológicas do meio marinho, suas interações, bem como a previsão do comportamento desses parâmetros e dos fenômenos a eles relacionados;

b) desenvolvimento e aplicação de métodos, processos e técnicas de exploração, exploração, beneficiamento e controle dos recursos marinhos;

c) desenvolvimento e aplicação de métodos, processos e técnicas de preservação, monitoramento e gerenciamento do meio marinho;

d) desenvolvimento e aplicação de métodos, processos e técnicas oceanográficas relacionadas às obras, instalações, estruturas e quaisquer empreendimentos na área marinha;

II – orientar, dirigir, assessorar e prestar consultoria a empresas, fundações, sociedades e associações de classe, entidades autárquicas, privadas ou do poder público;

III – realizar perícias, emitir e assinar pareceres e laudos técnicos;

IV – dirigir órgãos, serviços, seções, grupos ou setores de oceanografia em entidades autárquicas, privadas ou do poder público.

Parágrafo único. Compete igualmente aos Oceanógrafos, ainda que não privativo ou exclusivo, o exercício de atividades ligadas à limnologia, aquicultura, processamento e inspeção dos recursos naturais de águas interiores.

Para verificar a compatibilidade entre a formação oferecida e as atribuições profissionais previstas na legislação, em especial nas Diretrizes Curriculares Nacionais (Parecer CNE/CES nº 224/2012) e na Lei nº 11.760/2008, a coordenação do curso de Oceanologia realiza, periodicamente, levantamentos da inserção dos egressos no mercado de trabalho. O último foi efetuado em de 2013, mas o levantamento até 2018 está em fase de finalização. Os dados de 2013 revelaram que a quantidade relativa de egressos com atuação remunerada na área de formação (Oceanografia) era de 56,74% (n = 1.031), superando os percentuais de inserção observados em 2001 [46,29% (n = 674)] e em 2007 [55,48% (n = 867)], em todos os casos realizados no primeiro trimestre do ano.

A análise por segmento da economia mostra que no primeiro semestre de 2013 o setor público era o principal empregador (34,53%) dos 1.031 formados até então, seguido do setor privado (17,65%) e do chamado 3º setor (4,56%). Somente parte daqueles que continuavam atuando na área estavam, no período, envolvidos com programas de pós-graduação (13,39%), ao

passo que quantidade considerável (3,49%), embora momentaneamente sem atuação profissional, continuava buscando ocupação na área. Seriam, portanto, os assim considerados desempregados. Efetivamente fora da área, foram identificados 20,47%, ao passo que 0,29% não foram localizados. Ressalte-se, ainda, que 2,81% dos egressos já tinham falecido e também 2,81% estavam aposentados (**Figura 3**). Portanto, 759 egressos, do total de 1.031 formados, permaneciam em atuação na área no primeiro trimestre de 2013, embora 138 estivessem realizando pós-graduação.

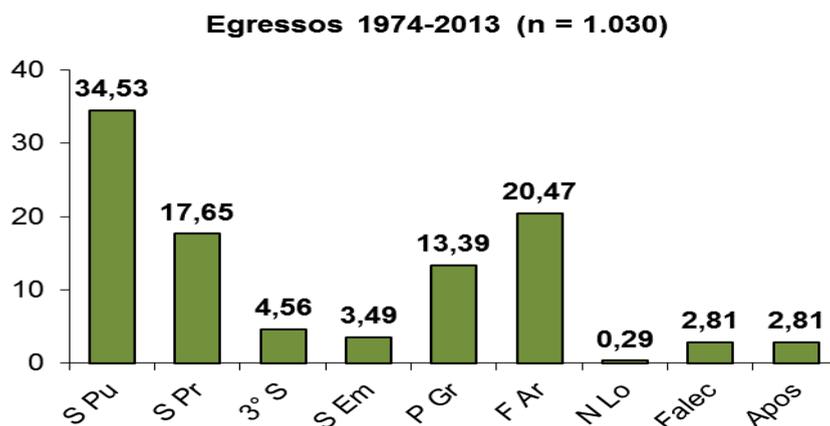


Figura 3- Setor de atuação profissional dos egressos do curso de Oceanologia (n = 1.031) no primeiro semestre de 2013 (S Pu = Setor Público; S Pr = Setor Privado; 3º S = 3º Setor; S Em = Desempregado; P Gr = Em Pós-Graduação; F Ar = Fora da Área; N Lo = Não Localizado; Falec = Falecido; e Apos = Aposentado).

Cabe também destacar que os egressos inseridos no Setor Público (n = 356) no primeiro trimestre de 2013 atuavam nas três esferas deste segmento, sendo 27,55% em órgãos federais, 6,50% em estaduais e 0,48% em municipais. Já entre aqueles que atuavam no Setor Privado (n = 182), 12,22% estavam na condição de empregados, 3,01% eram empreendedores e 2,42% atuavam como autônomos. Já os inseridos no 3º Setor (n = 47) atuavam na totalidade (4,56%) na condição de empregados.

As informações obtidas neste levantamento também possibilitaram apurar o campo de atuação profissional dos egressos no primeiro semestre de 2013, utilizando, para tanto, uma adaptação das categorias de Grandes Áreas e Áreas das Ciências do Mar (Krug, 2015, p. 73). Os resultados mostram que os egressos atuavam em 17 das 19 Grandes Áreas do campo das Ciências do Mar (exceto Recursos Naturais e Navegação), assim como em 54 do total de 62 Áreas deste domínio (**Tabela 4**).

Tabela 4 - Número de egressos do curso de Oceanologia do FURG (n = 759) por campo de atuação profissional (Grande Área e Área) no primeiro trimestre de 2013.

Grande Área	Área	Número	%
OCEANOGRAFIA BIOLÓGICA	Planctologia	27	3,55
	Bentologia	22	2,89
	Nectologia	56	7,37
OCEANOGRAFIA FÍSICA	Microescala	5	0,66
	Mesoescala	32	4,21
	Macroescala	9	1,18
INTERAÇÃO OCEANO-ATMOSFERA	Microescala	0	0,00
	Mesoescala	8	1,05
	Macroescala	3	0,39
OCEANOGRAFIA QUÍMICA	Química da Água do Mar	6	0,79
	Geoquímica Marinha	15	1,97
OCEANOGRAFIA GEOLÓGICA	Geomorfologia Marinha	6	0,79
	Sedimentologia	3	0,39
	Dinâmica Sedimentar	13	1,71
	Paleoceanografia	6	0,79
RECURSOS MINERAIS	Prospecção	0	0,00
	Gestão Rec Minerais	0	0,00
RECURSOS PESQUEIROS	Tecnologia Pesqueira	3	0,39
	Tecnologia do Pescado	6	0,79
	Avaliação Pesqueira	29	3,82
	Gestão Pesqueira	27	3,55
	Extensão Pesqueira	2	0,26
MARICULTURA	Cultivo	49	6,45
	Sistemas, Equipamentos e Construções	2	0,26
BIOTECNOLOGIA MARINHA	Gestão e Ordenamento	1	0,13
	Bioprospecção	2	0,26
	Geração de Novos Produtos	5	0,66
ECOLOGIA DE ECOSSISTEMAS	Fluxos	3	0,39
	Processos	4	0,53
	Biodiversidade	1	0,13
GESTÃO AMBIENTAL	Gerenciamento Costeiro	28	3,68
	Avaliação de Impacto Ambiental	97	12,76
	Políticas Públicas	15	1,97
	Poluição Marinha	7	0,92
	Licenciamento Ambiental	23	3,03
	Conservação de Recursos Naturais	64	8,42
GEOFÍSICA MARINHA	Ecotoxicologia	21	2,76
	Ambiental	2	0,26
DADOS APLICADOS ÀS CIÊNCIAS DO MAR	Prospecção	2	0,26
	Observacionais	2	0,26
	Modelagem	25	3,29
INSTRUMENTAÇÃO	Construção	0	0,00
	Operação	2	0,26
	Calibração	0	0,00
GEOMÁTICA	Sensoriamento Remoto	16	2,11
	Sistema de Informações Geográficas	3	0,39
NAVEGAÇÃO	Navegação	0	0,00
LIMNOLOGIA	Biótica	16	2,11
	Abiótica	1	0,13
AQUICULTURA CONTINENTAL	Cultivo	22	2,89
	Sistemas, Equipamentos e Construções	0	0,00
	Gestão e Ordenamento	0	0,00
CORRELATAS	Educação Ambiental	30	3,95
	Economia Ecológica	3	0,39
	Bioestatística	6	0,79
	Mergulho Científico	6	0,79
	Hidrografia/Hidrologia	8	1,05
	Aquarofilia	6	0,79
	Responsabilidade Sócioambiental	3	0,39
	Arqueologia Subaquática	2	0,26
	Jornalismo Científico	3	0,39
	Saúde, Segurança e Meio Ambiente	2	0,26

É possível afirmar, portanto, que o perfil dos egressos atende plenamente os objetivos propostos no Projeto Pedagógico do curso de Oceanologia da FURG e o disposto na legislação que regula este campo de formação profissional (Parecer CNE/CES nº 224/2012 e na Lei nº 11.760/2008).

3.4. Características do curso (duração, carga horária, turno, vagas)

Duração: Mínimo 5 anos

Máximo 9 anos

Carga Horária Total: 4.300 h

Turno: Manhã e Tarde

Vagas: 40

3.5. Coordenação de curso

Coordenador do Curso de Oceanologia – Prof. Dr. Fabrício Sanguinetti Cruz de Oliveira

Coordenadora Adjunta do Curso de Oceanologia - Prof.^a Dr.^a Danielle da Silveira Monteiro

3.6. Núcleo Docente Estruturante (NDE)

Conforme portaria nº 812/2023 - PROGRAD, a atual composição do Núcleo Docente Estruturante do curso de Oceanologia é:

Prof. Dr. Fabrício Sanguinetti Cruz de Oliveira (Presidente)

Prof.^a Dr.^a Danielle da Silveira Monteiro

Prof.^a Dr.^a Elaine Siqueira Goulart

Prof. Dr. Jorge Arigony Neto

Prof. Dr. Leonir André Colling

Prof. Dr. Leopoldo Rota de Oliveira

Prof. Dr. Luís Henrique da Silva Poersch

Prof. Dr. Luiz Felipe Cestari Dumont

Prof. Dr. Marcelo Borges Tesser

Prof.^a Mestre Maria da Graça Zepka Baumgarten

Prof.^a Dr.^a Mônica Wallner-Kersanach

Prof. Dr. Paulo Roberto Armanini Tagliani

Prof. Dr. Rodrigo Cambará Printes

Prof. Dr. Stefan Cruz Weigert

4 Histórico da Avaliação Docente pelo Discente

A Avaliação Docente pelo Discente é realizada anualmente na FURG desde 2000, sendo que a partir de 2009 o seu questionário é respondido de forma voluntária por meio digital, no sistemas.furg.br pelos estudantes. O instrumento constava de 8 questões quantitativas até 2018. Em 2019 o instrumento passou a ter 10 questões.

No ano de 2020, devido à pandemia do COVID-19, a CPA decidiu por não realizar a ADD, pois as aulas foram suspensas em março de 2020, retornando em formato não presencial no mês de setembro, o que inviabilizaria aos estudantes avaliarem os docentes utilizando-se os instrumentos existentes naquele momento, ficando esse ajuste para o ano de 2021.

No ano de 2021, houve a aplicação da ADD, no formato de ensino não presencial (ENP), utilizando o instrumento adequado ao momento, elaborado pela CPA (**Quadro 2**).

Nos anos de 2022 e 2023, houve a aplicação da ADD, retornando ao formato do questionário aplicado antes do período pandêmico (**Quadro 3**).

Nas questões quantitativas, o discente atribui uma nota de 1 a 10 ao(s) professor(es) da(s) disciplina(s) que ele cursou. Também faz parte do instrumento um espaço reservado para o discente se manifestar de forma qualitativa sobre cada docente avaliado, esses comentários ficam disponíveis às Direções das Unidades Acadêmicas, às coordenações de curso e para cada docente. Os comentários não estão inseridos neste relatório.

A seguir, na **Tabela 5**, são apresentadas notas médias atribuídas pelos discentes de Oceanologia em comparação com as notas dadas pelos estudantes da Unidade Acadêmica de vinculação do seu curso e dos demais estudantes da FURG, para cada uma das questões do questionário, nos anos de 2021, 2022 e 2023.

Ainda em relação à ADD, a CPA iniciou em 2020 o processo de solicitação de análise dos resultados dessa avaliação por parte das unidades acadêmicas, a partir do retorno dessa análise, a PROGRAD e PROPESP fizeram suas considerações a respeito do processo, o relatório mais recente está disponível em: <https://avaliacao.furg.br/add/hist-add-dash>

Tabela 5 - Resultado da Avaliação Docente pelo Discente – 2021, 2022 e 2023 (média por tema) – Oceanologia

Temas	2021				Temas	2022				Temas	2023			
	Nº	FURG	IO	Oceanologia		Nº	FURG	IO	Oceanologia		Nº	FURG	IO	Oceanologia
	Respondentes FURG = 29,19% IO= 38,79% Oceanologia= 42,06%					Respondentes FURG = 30,30% IO= 31,05% Oceanologia= 30,61%					Respondentes FURG = 28,91% IO= 27,74% Oceanologia= 24,24%			
Implementação do plano de ensino da disciplina	1	9,07	8,97	8,90		1	9,09	8,92	8,82		1	9,14	9,27	9,30
Organização das aulas	2	8,41	8,33	8,15		2	8,34	8,09	7,98		2	8,43	8,70	8,60
Domínio sobre o conteúdo	3	9,07	9,17	9,09		3	9,07	9,06	8,98		3	9,14	9,41	9,41
Incentiva a interação e participação	4	8,47	8,39	8,22		4	8,74	8,57	8,47		4	8,82	9,00	8,91
Estabelece interação entre a teoria, a prática	5	8,60	8,64	8,54		5	8,70	8,63	8,60		5	8,77	8,99	8,95
Qualidade quantidade de material disponibilizado	6	8,41	8,37	8,24	Incentiva a participação dos discentes em grupos de estudos	6	8,15	7,99	7,94		6	8,25	8,29	8,04
Dispensa ao estudante tratamento respeitoso	7	9,39	9,22	9,18		7	9,27	9,02	8,92		7	9,23	9,45	9,45
É acessível/disponível para orientação extraclasse	8	8,85	8,75	8,66		8	8,76	8,62	8,59		8	8,75	8,95	8,90
Avaliações em coerência com os objetivos	9	8,95	8,98	8,89		9	8,95	8,87	8,77		9	8,98	9,14	9,09
A quantidade e formato das avaliações	10	8,59	8,51	8,41		10	8,65	8,52	8,38		10	8,72	8,85	8,75
Discussão dos resultados da avaliação	11	8,17	7,98	7,89		11	8,46	8,19	7,99		11	8,52	8,63	8,40
Média Geral		8,73	8,66	8,56	Média Geral		8,74	8,59	8,49	Média Geral		8,80	8,97	8,89

Fonte: Sistemas FURG

Quadro 2 - Questões da Avaliação Docente pelo Discente em 2021 - Graduação Presencial - ENP

Questões Avaliadas
1. Você teve acesso ao plano de ensino da disciplina? Caso NÃO, deixe em branco. Caso SIM, atribua uma nota para a seguinte questão: O docente implementa o plano de ensino da disciplina: ementa; conteúdo a ser desenvolvido; objetivos da disciplina; métodos de ensino (atividades discentes e docentes); bibliografia (indicação de fontes de consulta ou estudo); sistema e instrumento de avaliação de aprendizagem.
2. O docente organiza o material e usa linguagem adequada de forma a despertar o interesse pela disciplina para atender o ensino não presencial
3. O docente demonstra conhecimento e atualização dos conteúdos da disciplina
4. O docente incentiva as interações e a participação discente nas atividades do ensino não presencial (tanto as atividades síncronas como as assíncronas)
5. O docente estabelece interação entre a teoria, a prática e/ou aspectos da área de atuação do curso.
6. A qualidade e quantidade do material disponibilizado pelo docente são adequados
7. O docente utiliza tratamento respeitoso com os discentes.
8. O docente é acessível/disponível para resolver eventuais dúvidas e problemas ocorridos na disciplina.
9. O docente elabora avaliações com base no conteúdo desenvolvido na disciplina.
10. A quantidade e o formato das atividades avaliativas realizadas pelo docente são adequadas.
11. O docente apresenta e discute os resultados da avaliação realizada na disciplina
Utilize este espaço para fazer as considerações que achar necessária para esse(a) professor(a):

Quadro 3 - Questões da Avaliação Docente pelo Discente em 2022 e 2023

Questões Avaliadas
<p>1. Você teve acesso ao plano de ensino da disciplina? Caso NÃO, deixe em branco. Caso SIM, atribua uma nota para a seguinte questão:</p> <p>O docente implementa o plano de ensino da disciplina: ementa; conteúdo a ser desenvolvido; objetivos da disciplina; métodos de ensino (atividades discentes e docentes); bibliografia (indicação de fontes de consulta ou estudo); sistema e instrumento de avaliação de aprendizagem.</p>
<p>2. O docente organiza as aulas de modo a torná-las atraentes e utiliza linguagem compreensível para os discentes.</p>
<p>3. O docente demonstra conhecimento e atualização dos conteúdos da disciplina.</p>
<p>4. O docente incentiva as interações e a participação discente em aula.</p>
<p>5. O docente estabelece interação entre a teoria, a prática e/ou aspectos da área de atuação do curso.</p>
<p>6. O docente incentiva a participação dos discentes em grupos de estudos, encontros, congressos e/ou outras atividades extracurriculares.</p>
<p>7. O docente utiliza tratamento respeitoso com os discentes.</p>
<p>8. O docente é acessível/disponível para atendimento extracurricular.</p>
<p>9. O docente elabora avaliações com base no conteúdo desenvolvido na disciplina.</p>
<p>10. A quantidade e o formato das atividades avaliativas realizadas pelo docente são adequadas.</p>
<p>11. O docente apresenta e discute os resultados da avaliação realizada na disciplina</p>
<p>Utilize este espaço para fazer as considerações que achar necessária para esse(a) professor(a):</p>

5 Avaliação das Turmas pelos Docentes 2023

A avaliação das turmas teve seu primeiro processo finalizado no final do ano letivo de 2021. Essa avaliação objetiva recolher informações dos docentes sobre como foi a participação da turma nas disciplinas. Dessa forma, a coordenação de curso poderá montar um panorama geral dos estudantes pela percepção dos seus docentes. O questionário fica à disposição dos docentes sempre no final da disciplina, tanto para as disciplinas semestrais como anuais. Nas disciplinas em colegiado, cada docente pode fazer sua avaliação de forma independente do seu colega. Os docentes para cada questão davam uma nota de 1 a 5, usando a escala Likert, na qual 1 significa “péssimo” e 5 “muito bom”. Além disso, no final do questionário poderiam colocar comentários gerais sobre a participação da turma.

Os resultados na íntegra desse processo avaliativo estão disponíveis para a coordenação de curso no sistemas.furg. Aqui, no relatório gerencial, para uma visualização geral dos resultados, foi elaborada a **Tabela 6** que mostra a médias dos resultados de cada questão agrupados pelo semestre do QSL da disciplina, referente ao ano letivo de 2023. Foram utilizadas nessas análises apenas as turmas em que os estudantes do curso analisado representavam a maioria dos estudantes matriculados na turma.

Tabela 6 – Médias das respostas da “Avaliação das Turmas pelo Docente” de 2023 do curso de **Oceanologia**

Temas	Oceanologia Semestre										S/Sem Def.
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Total de Turmas do Semestre	10,00	12,00	10,00	16,00	18,00	11,00	9,00	9,00	31,00	4,00	1,00
% Avaliado	100,00	33,33	70,00	62,50	55,56	90,91	77,78	100,00	25,81	50,00	0,00
A pontualidade dos estudantes foi ...	3,55	3,50	4,29	3,40	3,72	4,30	4,29	4,00	4,29	4,00	-
O interesse dos estudantes pelas aulas ministradas foi ...	4,10	4,50	4,14	4,50	3,95	4,10	4,29	4,33	4,38	4,50	-
A participação da turma nas atividades (provas, trabalhos, seminários, leituras, etc) da disciplina foi ...	3,80	4,00	4,14	4,40	4,20	4,30	3,86	4,22	4,57	4,50	-
A utilização, por parte dos estudantes, da bibliografia indicada pelo docente foi ...	2,94	3,50	3,86	3,40	3,90	4,00	3,43	3,89	4,43	3,50	-
Caso sua disciplina utilize o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), o envolvimento dos estudantes nas atividades do AVA FURG foi ...	3,80	3,75	4,33	3,71	4,33	4,00	3,80	4,33	4,50	4,50	-
O nível de preparo dos estudantes para compreender os assuntos e conteúdos relacionados ao plano de ensino da disciplina foi ...	2,50	3,75	3,57	3,80	3,75	3,90	4,00	4,11	3,88	4,00	-
A iniciativa dos estudantes para buscar informações e conhecimentos extracurriculares foi ...	2,56	3,75	3,57	3,20	3,40	4,29	3,29	3,78	4,20	3,50	-
A quantidade de estudantes foi ...	3,80	4,75	3,86	4,00	4,00	4,10	2,83	4,22	4,50	4,00	-
A relação docente-estudante foi ...	4,30	4,75	4,71	4,90	4,80	4,70	5,00	5,00	4,75	5,00	-
A proporção de estudantes que atingiu os objetivos da disciplina de acordo com o plano de ensino proposto foi...	3,00	4,00	3,71	4,20	4,30	4,40	4,00	4,67	4,38	5,00	-
De modo geral, o desempenho da turma foi...	3,20	3,75	4,00	4,10	4,30	4,50	3,86	4,44	4,50	5,00	-

6 Histórico da Evasão

Para melhor compreensão da evolução da evasão do curso, é apresentado inicialmente o percentual de estudantes evadidos por ano de ingresso no curso junto com percentual de estudantes formados e matriculados (**Figura 4**). Depois é apresentado o perfil temporal de evasão dos estudantes por ano de permanência no curso (**Figura 5**).

No Anexo deste relatório estão os resultados da pesquisa de opinião feita junto aos estudantes que ingressaram no curso entre os anos de 2014 e 2019 e que evadiram ou se formaram. A pesquisa teve como objetivo ajudar a perceber os fatores que contribuem para o processo de evasão nos cursos da FURG.

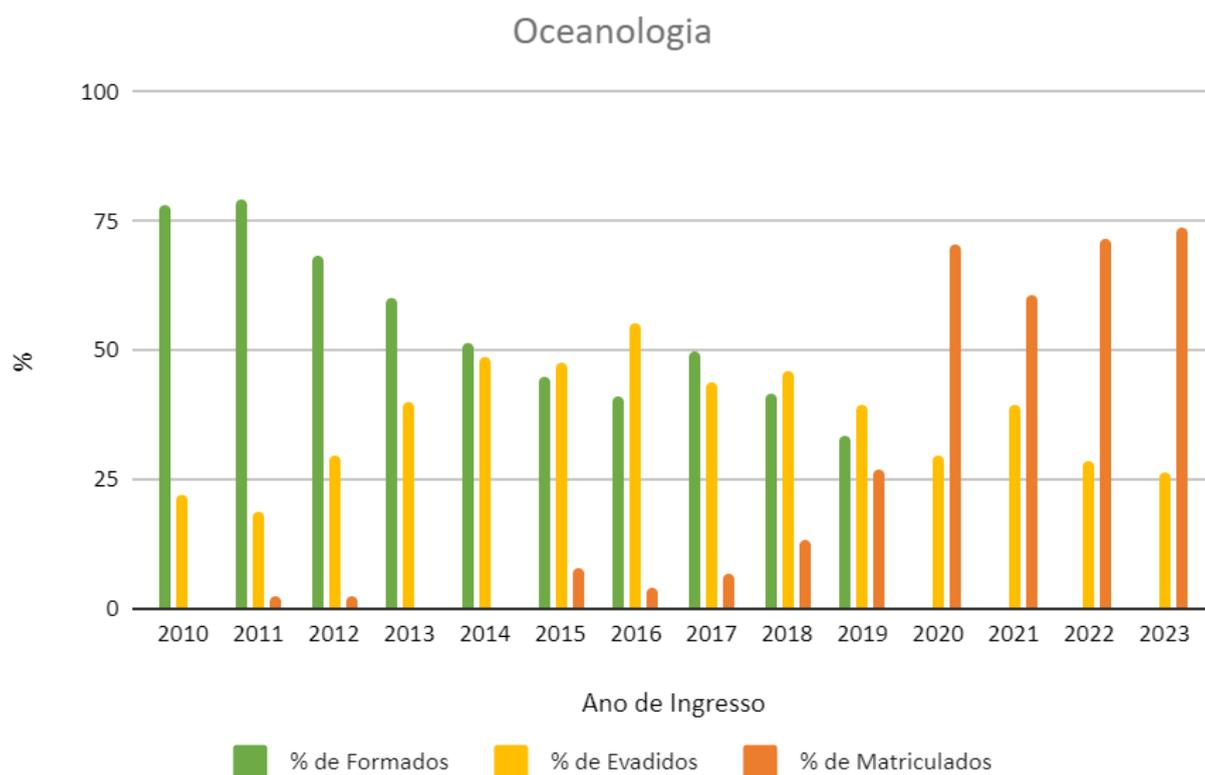


Figura 4 - Percentuais de estudantes evadidos, formados e matriculados por ano de ingresso no curso

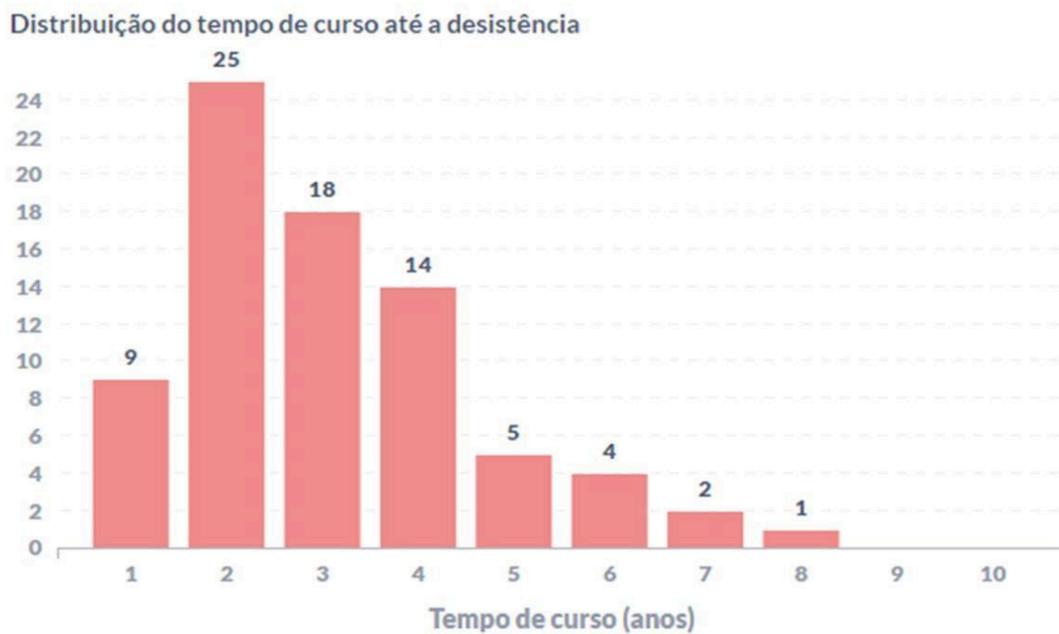


Figura 5 – Perfil temporal do momento de evasão dos estudantes do curso. Quantidade de estudantes evadidos em função no tempo de permanência no curso até evadir

7 Acompanhamento do Egresso

Entre os meses de dezembro de 2023 e fevereiro de 2024 foi realizada, por iniciativa da Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD) e da Diretoria de Avaliação Institucional (DAI/PROPLAD), uma pesquisa que teve como objetivo coletar informações sobre as atividades atuais dos egressos dos cursos de graduação presenciais, assim como, suas opiniões sobre os cursos concluídos. O público alvo foram estudantes que finalizaram seus cursos entre os anos de 2013 a 2020.

O link para preenchimento da pesquisa foi enviado para o e-mail dos egressos cadastrados no sistema da Universidade. Outra forma de abordagem foi a divulgação do e-mail da DAI pesquisasdai@furg.br nas redes oficiais da FURG para que o egresso entrasse em contato caso não tivesse recebido o questionário.

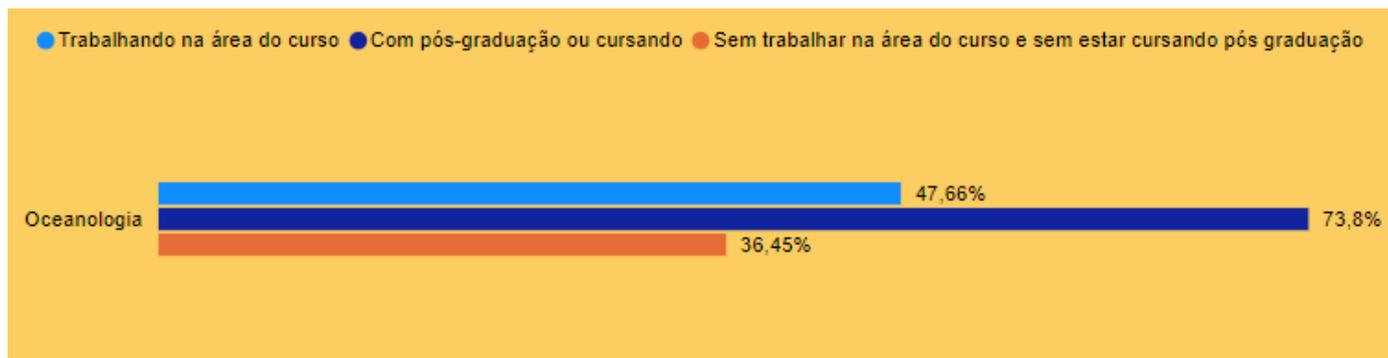
Na **Tabela 7** são apresentados os dados do curso como: quantitativo de formados no período de 2013 a 2020, número de respondentes, sua respectiva porcentagem de participação e o erro da pesquisa, que foi calculado a partir do objetivo central da pesquisa que é estar trabalhando na área de formação do curso.

Tabela 7 - Dados do curso de Oceanologia referente à pesquisa dos egressos

Curso	População	Amostra	% Participação	Erro
Oceanologia	205	107	52,20%	7,04%

Um dos resultados apontados na pesquisa foi o percentual de proporção de formados trabalhando na área, o percentual que possui pós-graduação ou que está cursando, e também aqueles que sinalizaram que estão sem trabalhar na área do curso e não estão cursando pós-graduação no momento, como mostra o **Gráfico 1**.

Gráfico 1 - Percentual de formados em função da sua atividade atual



As respostas do questionário serviram para a atualização de informações a respeito da continuidade da vida acadêmica ou da inserção profissional e percepções sobre a preparação do curso de graduação concluído para sua atividade profissional na área e/ou para realização de pós-graduação. Os dados foram estruturados em formato de painéis para melhor visualização da comunidade acadêmica e para análise dos gestores visando subsidiar ações de melhoria relacionadas às demandas da sociedade e do mundo do trabalho. Mais informações sobre os resultados da pesquisa podem ser acessados no site da Avaliação Institucional: <https://avaliacao.furg.br/>.

8 Resultados das avaliações do INEP

Além dos resultados da Autoavaliação Institucional, entende-se como necessária para análise do curso, a tomada de conhecimento das informações referentes às avaliações externas realizadas pelo INEP. Esse instituto define o Conceito Preliminar do Curso (CPC) a partir dos resultados dos estudantes na prova do ENADE; das respostas de percepção dos estudantes sobre a estrutura da Universidade e funcionamento do curso no Questionário do Estudante, no ENADE; e da diferença de desempenho de estudantes (Indicador da Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado - IDD) entre o ENADE e o ENEM. O Conceito do Curso (CC) é obtido através da realização de uma Avaliação *in loco* feita por uma comissão de avaliadores externos do INEP. Na **Tabela 8** é disponibilizado o histórico dos conceitos obtidos pelo curso.

Tabela 8- Conceitos obtidos pelo curso de Oceanologia, nas avaliações do INEP

Código	Modalidade	Grau	Curso	Município	Ano	CPC	ENADE	IDD	CC
1029	Presencial	Bacharelado	Oceanologia	Rio Grande	2018	-	-	-	5

Os concluintes de Oceanologia ainda não fizeram o ENADE. A seguir, são apresentadas as considerações finais dos avaliadores do INEP feitas quando da última Avaliação *in loco* do curso.

8.1. Considerações finais da comissão de avaliadores externos - Avaliação *in loco*

A Comissão de Avaliação do processo de renovação de reconhecimento do curso presencial de Bacharelado Oceanologia da Universidade Federal de Rio Grande - FURG, composta pelos professores Dr. Caio Graco Machado Santos (Coordenador) e Dr. Márcio Pereira, designados conforme ofício circular número 201510198 da CGACGIES/DAES/INEP, de 05 de julho de 2018, tendo realizado as ações preliminares de avaliação, as ações pertinentes da visita *in loco*, as considerações sobre cada uma das três dimensões avaliadas e sobre os requisitos legais e normativos, todas integrantes deste relatório, atribuiu os seguintes conceitos por dimensão:

Dimensão 1 – Organização Didático - Pedagógica: Conceito 4,87;

Dimensão 2 - Corpo Docente e Tutorial: Conceito 4,82;

Dimensão 3 - Infraestrutura: Conceito 4,20.

Em razão do exposto e considerando ainda os referenciais de qualidade dispostos na legislação vigente, nas Diretrizes da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior - CONAES e neste instrumento de avaliação, a proposta do curso de Bacharelado Oceanologia da Universidade Federal de Rio Grande – FURG apresenta um perfil excelente de qualidade (Conceito Final: 5).

CONCEITO FINAL

5

CATEGORIAS AVALIADAS

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Relatório de Autoavaliação Institucional, Políticas Institucionais, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia, quando couber, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no E-Mec. 4.870

1.1. Contexto educacional

5

Justificativa para conceito 5: Pela análise do PPC e durante a visita in loco, foi possível verificar que a implementação do Projeto Político-Pedagógico do curso de Oceanografia, contempla de uma maneira excelente, as demandas efetivas de natureza econômica, social, cultural, política e ambiental da região de Rio Grande e da região do sul do estado do Rio Grande do Sul. Desde a sua criação, em 1.971, o curso de Oceanografia teve, e tem uma preocupação muito grande em interagir com a comunidade, empresas e institutos que desenvolvem atividades relacionadas às áreas de

atuação do curso. Durante a entrevista com os docentes foi possível verificar que a grande maioria deles tem **uma** larga experiência profissional fora do magistério, sendo relevante os depoimentos relacionados às experiências de atuação nas áreas de consultorias, prestada para empresas, órgãos públicos e principalmente para a comunidade de pescadores da região de Rio Grande, contribuindo para o desenvolvimento econômico, social, cultural, político e preservação ambiental. A pós-graduação configura-se como fator operacional que promove e proporciona o desenvolvimento da pesquisa e a construção de novos conhecimentos, com benefícios para o processo da formação em todas as áreas de abrangência dos núcleos do curso de Oceanografia.

1.2. Políticas institucionais no âmbito do curso

5

Justificativa para conceito 5: Durante a visita in loco, análise do PDI e reunião com os dirigentes da Universidade Federal de Rio Grande - FURG, foi possível verificar que estão implantadas as políticas de ensino, de extensão e de pesquisa implantadas, de maneira excelente, no âmbito do curso. O planejamento está bem regulamentado pelos Conselho Universitário – CONSUN, Conselho de Ensino, Pesquisa, Extensão e Administração – COEPEA e Conselho de Integração Universidade-Sociedade - CIUS, que atendem as demandas do Instituto de Oceanografia - IO, proporcionando as condições orçamentárias e logística para a realização das demandas oriundas do colegiado de curso.

1.3. Objetivos do curso

5

Justificativa para conceito 5: O objetivo do curso de Oceanologia, de acordo com o PPC é "proporciona aos seus alunos uma formação técnica e científica direcionada ao conhecimento, a interpretação e a previsão dos fenômenos que ocorrem nos oceanos e ambientes transicionais, sob os aspectos físicos, químicos, geológicos e biológicos, visando à utilização racional de todos os seus domínios"; apresentando excelente coerência, com o perfil profissional do egresso que atua no mercado de trabalho.

1.4. Perfil profissional do egresso

5

Justificativa para conceito 5: O egresso do curso de Oceanologia, levando-se em consideração a estrutura curricular, infraestrutura e corpo docente do curso, tem um perfil profissional excelente, levando em consideração as suas competências adquiridas. O perfil buscado na formação do Oceanógrafo egresso da Universidade Federal do Rio Grande – FURG é de um profissional de

visão crítica e criativa para a identificação e resolução de problemas, com atuação empreendedora e abrangente no atendimento às demandas da sociedade e respeito ao meio ambiente.

1.5. Estrutura curricular (Considerar como critério de análise também a pesquisa e a extensão, caso estejam contempladas no PPC) 5

Justificativa para conceito 5: A estrutura curricular implantada no curso de Oceanografia do Universidade Federal de Rio Grande - FURG, contempla, de maneira excelente, os aspectos relacionados à flexibilidade, interdisciplinaridade, acessibilidade pedagógica e atitudinal, compatibilidade da carga horária total e articulação da teoria com a prática. A estrutura curricular do curso está de acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais de Oceanologia; sendo 2.835 horas aulas de disciplinas obrigatórias; 690 horas aulas de disciplinas Profissionalizantes; 240 horas aulas de disciplinas Optativas; 120 horas de Atividades Complementares Obrigatórias (embarques); 360 horas de Trabalho de Graduação e 180 horas de Estágio; totalizando 4.425 horas de integralização do curso.

1.6. Conteúdos curriculares 5

Justificativa para conceito 5: O NDE e Colegiado do curso de Oceanografia da FURG, tem a função de fazer as adequações dos conteúdos curriculares, proporcionando que esses conteúdos curriculares implantados possibilitam, de maneira excelente, o desenvolvimento do perfil profissional do egresso, levando em consideração os aspectos de atualização, acessibilidade, adequação das cargas horárias e adequação da bibliografia. A abordagem dos conteúdos pertinentes às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos e de educação das relações étnico-raciais e para o ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena, são tratados de forma transversal e contínua ao longo do curso, envolvendo diferentes disciplinas.

1.7. Metodologia 5

Justificativa para conceito 5: A Universidade Federal de Rio Grande - FURG, possui uma política, expressa em PDI, de ter uma educação inclusiva, proporcionando aos discentes que ingressam com algumas necessidades especiais de fazerem o curso de Oceanografia acompanhados e assistidos por estagiários e professores que são capacitados e apoiados pelos membros do NEAI (Núcleo de Estudos e Ações Inclusivas) e o PAENE (Programa de Apoio aos Estudantes com Necessidades Específicas); permitindo dessa maneira que as atividades pedagógicas apresentem excelente coerência com a metodologia implantada, inclusive em relação aos aspectos referentes à

acessibilidade pedagógica e atitudinal. Durante as visitas in loco e nas reuniões com os discentes e docentes, foi possível verificar e comprovar que realmente essas mudanças atitudinais estão presentes na rotina da IES.

1.8. Estágio curricular supervisionado obrigatório para os cursos que contemplam estágio no PPC. NSA para cursos que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou para cursos cujas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de estágio supervisionado. 4

Justificativa para conceito 4: O Estágio curricular Supervisionado do Curso de Oceanologia da FURG, implantado está muito bem institucionalizado e regulamentado pela DELIBERAÇÃO Nº 01/2011 da Coordenação do Curso de Oceanologia, conforme Ata de 05/2011, de 13 de maio de 2011, onde estabelece normas e procedimentos, atendendo as DCNs para o curso. A carga horária mínima exigida é de 180 horas; durante a visita in loco foi verificado a existência de convênios com institutos e empresas públicas e privadas. As formas de apresentação, orientação e supervisão estão muito bem regulamentadas.

1.9. Estágio curricular supervisionado - relação com a rede de escolas da Educação Básica Obrigatório para Licenciaturas. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA: NSA para o Curso de Oceanologia, pois trata-se de um curso de Bacharelado.

1.10. Estágio curricular supervisionado - relação entre licenciandos, docentes e supervisores da rede de escolas da Educação Básica Obrigatório para Licenciaturas. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA: NSA para o Curso de Oceanologia, pois trata-se de um curso de Bacharelado.

1.11. Estágio curricular supervisionado - relação teoria e prática Obrigatório para Licenciaturas. NSA para dos demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA: NSA para o Curso de Oceanologia, pois trata-se de um curso de Bacharelado.

1.12. Atividades complementares. Obrigatório para os cursos que contemplam atividades complementares no PPC. NSA para cursos que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou para cursos cujas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de atividades complementares. 4

Justificativa para conceito 4: As Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de Oceanografia do Brasil prevê para os cursos de Oceanografia, como atividade complementar obrigatória, o cumprimento de pelo menos 100 (cem) horas de atividades de embarque que contribuam para sua formação profissional. Por meio da DELIBERAÇÃO Nº 03/2011, a Coordenação do Curso de Oceanologia da FURG, no uso das atribuições que lhe confere o Inciso I do Artigo 19 do Regimento Interno do Instituto de Oceanografia, conforme Ata 05/2011, de 13 de maio de 2011, estabeleceu que as atividades de Embarque para os alunos do curso devem ser no mínimo de 120 horas, como o que está previsto no Projeto Político Pedagógico do Curso. Outras atividades extraclases ou extracurriculares que também constam nessa mesma deliberação, ainda devem ser normatizadas pela Coordenação do Curso.

1.13. Trabalho de conclusão de curso (TCC). Obrigatório para os cursos que contemplam TCC no PPC. NSA para cursos que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou para cursos cujas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de TCC. 5

Justificativa para conceito 5: As Diretrizes Curriculares para os cursos de Oceanografia do Brasil (Parecer CNE/CES Nº 224/2012 de 05/06/2012) prevê um Trabalho (ou Monografia) de Conclusão de Curso, que envolva todos os procedimentos de uma investigação técnico-científica, a ser desenvolvido pelo acadêmico ao longo dos dois últimos semestres de realização do curso. DELIBERAÇÃO Nº 02/2011. A Coordenação do Curso de Oceanologia da FURG, por meio da Deliberação Nº 02/2011, no uso das atribuições que lhe confere o Inciso II do Artigo 19 do Regimento Interno do Instituto de Oceanografia, conforme Ata 05/2011, de 13 de maio de 2011, deliberou que o aluno para a integralização do Curso de Graduação em Oceanologia é requerimento obrigatório a elaboração, apresentação escrita e oral e a defesa, em sessão pública, de um Trabalho de Graduação, que está regulamentado de uma maneira excelente, com carga horária de 360 horas; podendo ser constituído de uma monografia ou, em caso de trabalho de natureza aplicada, de relatórios e/ou pareceres técnicos, observadas as exigências técnico científicas em qualquer das hipóteses mencionadas. Pelo regulamento da mesma deliberação, o aluno que fizer o Estágio Curricular com duração de 600 ou mais horas poderá substituir o Trabalho de Graduação, desde que previamente aprovado pela Coordenação do Curso e com a prévia apresentação de um pré-projeto.

1.14. Apoio ao discente 5

Justificativa para conceito 5: Durante a verificação in loco, com a visita nas instalações físicas e nas entrevistas com o Coordenador do curso, Dirigentes da FURG e principalmente durante a

reunião com os discentes, foi possível comprovar que o curso de Oceanologia e a IES, desenvolvem várias ações de apoio aos discentes do curso. O programa de nivelamento, principalmente nas áreas básicas das disciplinas exatas (matemática e física) é realizado no período de férias, com recursos *on line*, com bom desempenho dos alunos; em depoimentos de alguns alunos, os mesmos afirmaram "que se não fosse esse nivelamento, não teriam como acompanhar o curso"; também existem os programas de monitorias que estão implantados. O Programa Institucional de Desenvolvimento do Estudante – PDE promove ações para o desenvolvimento pleno do estudante universitário matriculado no curso de Oceanografia FURG. O PDE se estrutura em três subprogramas:

1. O Subprograma de Apoio Pedagógico que promove a melhoria do desempenho acadêmico do estudante, por meio de ações específicas, considerando as demandas dos acadêmicos a fim de qualificar seu processo educativo.
2. O Subprograma de Formação Ampliada que integra o estudante à vida universitária por meio de ações que contribuam para ampliação de sua formação acadêmica pela participação em atividades de ensino, pesquisa, extensão, representação estudantil, esporte, cultura e lazer.
3. O Subprograma de Assistência Básica que promove a equidade no ambiente acadêmico, tendo como foco os estudantes em condição de vulnerabilidade social. Como forma de apoiar o discente do curso de Oceanografia, a FURG conta com o Programa de Apoio Institucional ao Estudante (PAIE) que visa contribuir para a permanência dos estudantes na Universidade.

O PAIE conta com Subprogramas de Moradia, Transporte, Alimentação e Bolsa de Trabalho e Monitoria, além do atendimento individual realizado por Assistente Social e Pedagogo, em plantão de atendimento e acompanhamento social e acadêmico, entre outros.

1. Subprograma de Moradia Estudantil: tem por objetivo alojar estudantes através do Subprograma de Moradia Estudantil, local destinado a alojar acadêmicos oriundos de localidades distantes com comprovada insuficiência de recursos socioeconômicos.
2. Subprograma de Transporte Estudantil. O transporte estudantil subsidiado caracteriza-se por ser um incentivo que visa beneficiar os estudantes, fornecendo-lhes passagens escolares para o desempenho de suas atividades curriculares durante o período letivo conforme comprovante de matrícula, evitando a evasão escolar, favorecendo a formação de cidadania e equidade social.

3. Subprograma de Alimentação do Estudante: visa beneficiar os estudantes, oferecendo-lhes refeições (almoço e/ou jantar) no Restaurante Universitário. O Restaurante Universitário (R.U.) contribui para permanência dos estudantes na Universidade, reduzindo o deslocamento e, conseqüentemente, a evasão escolar, como também, melhorando o desempenho escolar. O R.U. deve ser considerado não somente como essencial à assistência estudantil, mas, também, como espaço privilegiado para integração, buscando a formação da cidadania de nossos estudantes.

4. Orientação Psicológica: atividade desenvolvida com a finalidade de auxiliar e orientar os estudantes da FURG. Percebemos que, como o Núcleo de Assistência Estudantil consolidou-se como um espaço de referência para tais alunos, estes buscam apoio à resolução de suas problemáticas e conflitos através das orientações. Os acadêmicos passam por uma avaliação, onde alguns são atendidos através de terapia de apoio ou orientação, se necessário são encaminhados para atendimento clínico, no SIAP e em outras instituições que atendem essa clientela.

5. Orientação Pedagógica: Acompanhamento de rendimento dos acadêmicos em estágio ou subprograma. Se faz necessário pela observação de que grande parte dos acadêmicos adota a matrícula como uma forma de conseguir emprego, após assinado o convênio, acabam reprovando por infrequência em consequência do horário de trabalho, portanto foi estabelecida uma rotina de análise do histórico escolar em paralelo a grade curricular para orientá-los, no sentido de tomar consciência de suas capacidades e limitações, melhorando seu coeficiente de rendimento ou pelo menos diminuindo suas reprovações. Assim começamos a alertá-los da necessidade de aprovação, sob risco em alguns casos de não aproveitamento adequado do tempo dos recursos oferecidos por esta universidade e conseqüentemente perda do contrato de estágio, subprograma e o jubilação.

6. Auxílio Pré-Escola: visa atender discentes que precisem de ensino pré-escolar para deixar seus filhos com idade de 0 a 6 anos, no período em que estiverem cumprindo atividades curriculares.

Na IES existe o Núcleo de Assistência Estudantil, o qual realiza avaliação e seleção socioeconômica para a inclusão de estudantes com baixos recursos socioeconômicos nos subprogramas de alimentação, transporte e moradia, bolsa permanência e auxílio Pré-Escola.

Além disso, a FURG por meio das Pró-Reitorias, via editais, disponibiliza a concessão de bolsas a estudantes da graduação para o desenvolvimento de ações de ensino, pesquisa, extensão e monitoria. As atividades de apoio aos discentes estão implantadas contemplando, de maneira excelente, os programas de apoio extraclasse e psicopedagógico, de acessibilidade, de atividades de

nivelamento e extracurriculares não computadas como atividades complementares e de participação em centros acadêmicos e em intercâmbios.

1.15. Ações decorrentes dos processos de avaliação do curso 5

Justificativa para conceito 5: Os resultados obtidos com os processos de autoavaliação, desenvolvidos pela CPA, especificamente para o curso de Oceanografia, são usados como uma ferramenta muito importante para o desenvolvimento e implantação de ações acadêmicas administrativas no âmbito do curso, levando-se em consideração que o referido curso que está sendo avaliado, "pertence ao Ciclo Verde não participantes do ENADE"; esse processo de autoavaliação torna-se a principal ferramenta de referências para o desenvolvimento dessas ações, que estão implantadas de maneira excelentes.

1.16. Atividades de tutoria Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria N° 4.059 de 10 de dezembro de 2004. NSA para cursos presenciais.

Justificativa para conceito NSA: NSA para o Curso de Oceanologia, pois trata-se de um curso de Bacharelado, com 100% de atividades presenciais.

1.17. Tecnologias de Informação e Comunicação – TICs - no processo ensino-aprendizagem 5

Justificativa para conceito 5: As Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) implantadas no processo de ensino-aprendizagem, no curso de Oceanologia, especificamente voltadas para os alunos do curso, permitem, de maneira excelente, a execução do projeto pedagógico do curso e a garantia da acessibilidade e do domínio das TICs. Durante a entrevista com os discentes do curso de Oceanologia, foi possível comprovar que a IES disponibiliza ferramentas de TICs, que favorecem o processo de ensino-aprendizagem; com uma atenção especial para os programas de nivelamento, que usam essas ferramentas para desenvolver com os alunos que apresentam dificuldades em determinadas áreas, principalmente as exatas, as atividades do programa no período das férias.

1.18. Material didático institucional. Obrigatório para cursos a distância. NSA para cursos presenciais que não contemplam material didático institucional no PPC. (Para fins de autorização, considerar o material didático institucional disponibilizado para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA

NSA para o Curso de Oceanologia, pois trata-se de um curso de Bacharelado, com 100% das atividades presenciais.

1.19. Mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes. Obrigatório para cursos a distância. NSA para cursos presenciais que não contemplam mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes no PPC. NSA

Justificativa para conceito NSA: NSA para o Curso de Oceanologia, pois trata-se de um curso de Bacharelado, com 100% das atividades presenciais.

1.20. Procedimentos de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem 5

Justificativa para conceito 5: Os procedimentos de avaliação implantados e utilizados nos processos de ensino-aprendizagem atendem de uma maneira excelente à concepção do curso de Oceanografia da FURG; estão definidos no Projeto Pedagógico do Curso - PPC e regulamentados pela Deliberação N° 038/90 do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão da Universidade Federal do Rio Grande - FURG.

1.21. Número de vagas (Para os cursos de Medicina, considerar também como critério de análise: disponibilidade de serviços assistenciais, incluindo hospital, ambulatório e centro de saúde, com capacidade de absorção de um número de alunos equivalente à matrícula total prevista para o curso; a previsão de 5 ou mais leitos na (s) unidade (s) hospitalar (es) própria (s) ou conveniada (s) para cada vaga oferecida no vestibular do curso, resultando em um egresso treinado em urgência e emergência; atendimento primário e secundário capaz de diagnosticar, tratar as principais doenças e apto a referir casos que necessitem cuidados especializados) 5

Justificativa para conceito 5: O curso de Oceanografia da Universidade Federal de Rio Grande -FURG está autorizado a oferecer 40 vagas anuais, tendo atualmente 186 alunos matriculados, contado com 86 docentes que ministram aulas na graduação; tendo uma proporção de 2,2 alunos por docente. A infraestrutura disponível para as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão, para o curso de Oceanologia tem condições excelentes; desta maneira a comissão conclui que o número de vagas efetivamente implantadas corresponde, de maneira excelente, à dimensão do corpo docente e às condições de infraestrutura da IES.

1.22. Integração com as redes públicas de ensino Obrigatório para as Licenciaturas. NSA para os demais que não contemplam integração com as redes públicas de ensino no PPC. NSA

Justificativa para conceito NSA: NSA para o Curso de Oceanologia, pois trata-se de um curso de Bacharelado.

1.23. Integração do curso com o sistema local e regional de saúde/SUS – relação alunos/docente Obrigatório para os cursos da área da saúde que contemplam, no PPC, a integração com o sistema local e regional de saúde/SUS. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA: NSA para o Curso de Oceanologia, pois trata-se de um curso de Bacharelado que não pertence a área de Saúde.

1.24. Integração do curso com o sistema local e regional de saúde/SUS – relação alunos/usuário Obrigatório para os cursos da área da saúde que contemplam, no PPC, a integração com o sistema local e regional de saúde/SUS. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA: NSA para o Curso de Oceanologia, pois trata-se de um curso de Bacharelado que não pertence a área de Saúde.

1.25. Atividades práticas de ensino Exclusivo para o curso de Medicina. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA: NSA para o Curso de Oceanologia, pois trata-se de um curso de Bacharelado, que não pertence a área de Saúde

1.26. Atividades práticas de ensino para áreas da saúde Obrigatório para os cursos da área da saúde. NSA para Medicina e demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA: NSA para o Curso de Oceanologia, pois trata-se de um curso de Bacharelado, que não pertence a área de Saúde

1.27. Atividades práticas de ensino para Licenciaturas Obrigatório para Licenciaturas. NSA para demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA: NSA para o Curso de Oceanologia, pois trata-se de um curso de Bacharelado.

Dimensão 2: CORPO DOCENTE E TUTORIAL - Fontes de consulta: Projeto Pedagógico do Curso, Plano de Desenvolvimento Institucional, Políticas de Formação Docente, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC, Documentação Comprobatória e Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia, quando couber. **4.820**

2.1. Atuação do Núcleo Docente Estruturante - NDE NSA para cursos sequenciais. 5

Justificativa para conceito 5: Atualmente são 14 docentes que participam do NDE. As reuniões são documentadas e têm periodicidade semestral, porém, diante de uma futura remodelação do curso, prevista para 2020, o NDE tem se reunido mais vezes.

2.2. Atuação do (a) coordenador (a) 5

Justificativa para conceito 5: O Coordenador, Stefan Cruz Weigget, tem excelente atuação junto com o corpo discente, docente, colegiados superiores e setores acadêmicos-administrativos da FURG.

2.3. Experiência profissional, de magistério superior e de gestão acadêmica do (a) coordenador (a) (Para casos de CST, as experiências de gestão acadêmica dos coordenadores de curso em nível técnico - Ensino Básico - também podem ser consideradas, englobando todos os setores envolvidos com ensino, pesquisa e extensão, em qualquer nível) 4

Justificativa para conceito 4: Somados os tempos no exercício do magistério superior (5,8 anos) e gestão acadêmica (3,6 anos), o Coordenador tem 9,4 anos.

2.4. Regime de trabalho do (a) coordenador (a) do curso obrigatório para cursos presenciais. NSA para cursos à distância. 5

Justificativa para conceito 5: O Coordenador tem regime de trabalho integral; das 40 horas semanais de trabalho, 10 horas são dedicadas à coordenação do curso, que possui 40 vagas anuais aprovadas. Deste modo, a relação entre o número de vagas anuais autorizadas e as horas dedicadas à coordenação é 04.

2.5. Carga horária de coordenação de curso Obrigatório para cursos a distância. NSA para cursos presenciais. NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica ao curso avaliado, que é presencial.

2.6. Titulação do corpo docente do curso (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 5

Justificativa para conceito 5: 98,8% dos docentes do curso de Oceanologia da FURG tem pós-graduação stricto sensu.

2.7. Titulação do corpo docente do curso – percentual de doutores (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 5

Justificativa para conceito 5: 94,1% dos docentes do curso de Oceanologia da FURG são doutores.

2.8. Regime de trabalho do corpo docente do curso (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 50% Conceito 2 – maior ou igual a 50% e menor que 60% Conceito 3 – maior ou igual a 60% e menor que 70% Conceito 4 – maior ou igual a 70% e menor que 80% Conceito 5 – maior ou igual a 80%) 5

Justificativa para conceito 5: 100% do corpo docente tem regime de trabalho em tempo parcial (04 professores) ou integral (81 professores).

2.9. Experiência profissional do corpo docente (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para egressos de cursos de licenciatura. (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 40% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 2 – maior ou igual a 40% e menor que 50% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 3 – maior ou igual a 50% e menor que 60% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 4 – maior ou igual a 60% e menor que 70% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 5 – maior ou igual a 70% possui, pelo menos, 5 anos) 4

Justificativa para conceito 4: 42% do corpo docente tem mais que 2 anos de experiência profissional, excluídas as atividades no magistério superior.

2.10. Experiência no exercício da docência na educação básica (para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se licenciaturas) Obrigatório para cursos de licenciatura e para CST da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica ao curso avaliado.

2.11. Experiência de magistério superior do corpo docente (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 40% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 2 – maior ou igual a 40% e menor que 50% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 3 – maior ou igual a 50% e menor que 60% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 4 – maior ou igual a 60% e menor que 70% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 5 – maior ou igual a 70% possui, pelo menos, 5 anos) 5

Justificativa para conceito 5: 83% do corpo docente tem mais que três anos de experiência no ensino superior, sendo que a média é de 14,7 anos.

2.12. Relação entre o número de docentes e o número de vagas Obrigatório para cursos à distância (relação entre o número de docentes - 40h em dedicação à EaD - e o número de vagas). NSA para cursos presenciais. NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica ao curso avaliado.

2.13. Funcionamento do colegiado de curso ou equivalente 5

Justificativa para conceito 5: O COMCUR, que é o colegiado implantado do curso de Oceanologia da FURG, é institucionalizado e considera-se que seu funcionamento é excelente. As suas reuniões, registradas em atas e cujas deliberações são encaminhadas, ocorrem de acordo com as demandas apresentadas; sua composição contempla a representatividade dos diferentes segmentos envolvidos.

2.14. Produção científica, cultural, artística ou tecnológica (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 5

Justificativa para conceito 5: 68% dos docentes do curso tem mais que 09 produções nos últimos 3 anos.

2.15. Titulação e formação do corpo de tutores do curso (Para fins de autorização, considerar os tutores previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria N° 4.059/2004. NSA para cursos presenciais. NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica ao curso avaliado, que é presencial.

2.16. Experiência do corpo de tutores em educação a distância (Para fins de autorização, considerar os tutores previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria N° 4.059/2004. NSA para cursos presenciais. NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica ao curso avaliado, que é presencial.

2.17. Relação docentes e tutores - presenciais e a distância - por estudante Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria N° 4.059/2004. NSA para cursos presenciais. NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica ao curso avaliado, que é presencial.

2.18. Responsabilidade docente pela supervisão da assistência médica Exclusivo para o curso de Medicina. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica ao curso avaliado.

2.19. Responsabilidade docente pela supervisão da assistência odontológica Exclusivo para o curso de Odontologia. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica ao curso avaliado.

2.20. Núcleo de apoio pedagógico e experiência docente Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplem no PPC. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica ao curso avaliado.

Dimensão 3: INFRAESTRUTURA - Fontes de Consulta: Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia, quando couber. Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC e Documentação Comprobatória. **4.200**

3.1. Gabinetes de trabalho para professores Tempo Integral - TI (Para fins de autorização, considerar os gabinetes de trabalho para os docentes em tempo integral do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) **5**

Justificativa para conceito 5: Todos os professores do curso têm excelentes gabinetes de trabalho, individuais ou compartilhados.

3.2. Espaço de trabalho para coordenação do curso e serviços acadêmicos **5**

Justificativa para conceito 5: O espaço destinado à coordenação do curso é excelente, localizado em uma sala própria, confortável, climatizada, com apoio de secretaria exclusiva. Não há compartimentalização do gabinete do coordenador; existem espaços privativos dentro da coordenação para conversas com professores e alunos.

3.3. Sala de professores (Para fins de autorização, considerar a sala de professores implantada para os docentes do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para IES que possui gabinetes de trabalho para 100% dos docentes do curso. **NSA**

Justificativa para conceito NSA: Os professores possuem gabinetes.

3.4. Salas de aula (Para fins de autorização, considerar as salas de aula implantadas para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) **4**

Justificativa para conceito 4: As salas de aulas são muito boas, com tamanho adequado ao número de vagas, boa iluminação, acústica e ventilação e climatização; há equipamento de audiovisual em cada sala. As carteiras são do modelo universitário, sem assentos almofadados.

3.5. Acesso dos alunos a equipamentos de informática (Para fins de autorização, considerar os laboratórios de informática implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciatura

4

Justificativa para conceito 4: Existem 55 terminais, disponibilizados em dois laboratórios de informática e na biblioteca central, que dão muito bom suporte aos alunos do curso de Oceanologia, mas que são compartilhados com alunos de outros cursos da Instituição. Basicamente em todos os prédios da FURG tem cobertura wifi.

3.6. Bibliografia básica (Para fins de autorização, considerar o acervo da bibliografia básica disponível para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Nos cursos que possuem acervo virtual (pelo menos 1 título virtual por unidade curricular), a proporção de alunos por exemplar físico passa a figurar da seguinte maneira para os conceitos 3, 4 e 5: Conceito 3 – de 13 a 19 vagas anuais Conceito 4 – de 6 a 13 vagas anuais Conceito 5 – menos de 6 vagas anuais Procedimentos para cálculo: Identificar as unidades curriculares (disciplinas) do curso, identificar os títulos (livros) da bibliografia básica em cada unidade, localizar o quantitativo (nº de exemplares) de cada título relacionado, dividir o nº de vagas pelo somatório de exemplares em cada disciplina, calcular a média dos resultados das divisões anteriores. Caso algum título da bibliografia básica atenda a outro(s) curso(s), é necessário dividir o total de vagas do(s) outro(s) curso(s) pelo total de exemplares do título e recalcular a média considerando esses valores.

2

Justificativa para conceito 2: De modo geral, a maioria das unidades curriculares indicam pelo menos três títulos com bibliografia básica, porém deve-se considerar que há diversas disciplinas que indicam menos que três títulos como literatura básica, ou títulos com poucos ou nenhum exemplares no acervo das bibliotecas, a saber:

1) As disciplinas Introdução à Computação e Impactos Ambientais em Zonas Costeiras não indicam nenhum título na sua bibliografia básica;

2) Indicam apenas um título como bibliografia básica as disciplinas Bioquímica Instr. Metabólica, Navegação, Circulação dos Oceanos, Oceanografia Física Estuarina, Recursos Minerais do Mar, Interação Oceano-Atmosfera, Oceano e Clima, e Estágio - Oceanologia;

3) Indicam apenas dois títulos como bibliografia básica as disciplinas Biologia Molecular, Introdução ao Uso de Geotecnologias, Paleontologia Aplicada à Oceanografia, Geologia do

Quaternário, Morfologia Costeira, Dinâmica da Plataforma Continental, Métodos Matemáticos Aplicados à Oceanografia, Trabalho de Graduação I, Trabalho de Graduação II e Modelagem Numérica;

4) As disciplinas Inglês Instrumental - Leitura e Pescado Press. E Controle citam 05 títulos, porém apenas 01 destes títulos têm exemplares disponíveis na biblioteca;

5) Em diversas disciplinas há poucos exemplares disponíveis dos títulos da bibliografia básica nas bibliotecas, considerando também o seu uso por alunos de outros cursos da FURG. Como exemplo, em Ecologia Onírica.

3.7. Bibliografia complementar (Para fins de autorização, considerar o acervo da bibliografia complementar disponível para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 2

Justificativa para conceito 2: Considerando a grande maioria do conjunto das unidades curriculares, há uma média de três títulos indicados como bibliografia complementar, porém cabe salientar que:

1) não consta indicação de bibliografia complementar nas disciplinas Introdução à Computação, Microbiologia Básica e Oceanos e Clima;

2) há diversas disciplinas que indicam apenas um título (como por exemplos: Introdução à Oceanografia, Biologia Molecular, Introdução ao uso de Geotecnologias, Probabilidade e Estatística, Bioquímica Instrumental Metabólica, Geoprocessamento aplicado à Oceanografia, Paleontologia aplicada à Oceanografia, Aquacultura e Biotecnologia, Fundamentos de Propriedades físicas da água do mar, Dinâmica de Oceanos, Circulação dos Oceanos, Ondas e Marés, Etologia, Morfodinâmica Costeira, Projetos em Oceanografia, Dinâmica da Plataforma Continental, Oceanografia Física Estuarina, Aquacultura, Métodos Matemáticos aplicados à Oceanografia, Interação Oceano-Atmosfera, Impactos Ambientais em Zonas Costeiras, e Estágio - Oceanologia);

3) Nas disciplinas Geoquímica Ambiental, Ranicultura e Geoquímica Ambiental não existem exemplares disponíveis no acervo das bibliotecas do único título citado na Bibliografia Complementar;

4) Diversas outras disciplinas indicam apenas dois títulos (Cálculo, Bentologia, Recursos Minerais do Mar, Dinâmica de Oceanos II, Trabalho de Graduação I, Oceanografia por Satélites, Erosão e Prospecção Costeira, Trabalho de Graduação II e Modelagem Numérica).

3.8. Periódicos especializados (Para fins de autorização, considerar os periódicos relativos às áreas do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas). Para fins de autorização, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 3 títulos Conceito 2 – maior ou igual a 3 e menor que 6 Conceito 3 – maior ou igual a 6 e menor que 9 Conceito 4 – maior ou igual a 9 e menor que 12 Conceito 5 – maior ou igual a 12

Justificativa para conceito 5: A FURG tem acesso completo ao Portal de Periódicos da Capes, além de outros portais livres.

3.9. Laboratórios didáticos especializados: quantidade NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados. (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas). Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos. Para Pedagogia é obrigatório verificar a Brinquedoteca. Para as demais Licenciaturas, verificar os respectivos laboratórios de ensino. Para a Farmácia é obrigatório verificar a Farmácia Universitária. Para Medicina Veterinária é obrigatório verificar o Hospital Veterinário e a Fazenda Escola. Para Agronomia e Zootecnia é obrigatório verificar a Fazenda Escola. 5

Justificativa para conceito 5: Existem diversos laboratórios, didáticos ou de pesquisa, que são utilizados pelos alunos do curso de Oceanologia da FURG, tanto no campus Carreiros quanto na Estação Marinha de Aquicultura (EMA); ainda, há duas embarcações com laboratórios funcionais para triagem e análise de materiais coletados durante os embarques. Deste modo, considera-se que o número de laboratórios didáticos disponíveis atendem de modo excelente as demandas do curso.

3.10. Laboratórios didáticos especializados: qualidade NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados. (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos à distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos. Para Pedagogia é obrigatório verificar a Brinquedoteca. Para as demais Licenciaturas, verificar os respectivos laboratórios de ensino. Para a Farmácia é obrigatório verificar a Farmácia

Universitária. Para Medicina Veterinária é obrigatório verificar o Hospital Veterinário e a Fazenda Escola. Para Agronomia e Zootecnia é obrigatório verificar a Fazenda Escola. 5

Justificativa para conceito 5: Os laboratórios didáticos e de pesquisa têm uma qualidade excelente de atendimento aos alunos do curso de Oceanologia, tanto atendendo as demandas das diversas disciplinas que preveem atividades práticas, como para proporcionar estágios acadêmicos e iniciação científica.

3.11. Laboratórios didáticos especializados: serviços NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados. (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas). Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos. Para Pedagogia é obrigatório verificar a Brinquedoteca. Para as demais Licenciaturas, verificar os respectivos laboratórios de ensino. Para a Farmácia é obrigatório verificar a Farmácia Universitária. Para Medicina Veterinária é obrigatório verificar o Hospital Veterinário e a Fazenda Escola. Para Agronomia e Zootecnia é obrigatório verificar a Fazenda Escola. 5

Justificativa para conceito 5: Basicamente todos os laboratórios da FURG que são utilizados pelos alunos do curso de Oceanografia são assistidos por técnicos exclusivos de laboratório e por política de manutenção, têm implantadas normas de funcionamento e segurança; ainda, diversos deles fazem atendimento de prestação de serviços à comunidade (por exemplo o Laboratório de Oceanografia Química) ou suportam a oferta de cursos de capacitação à comunidade, como os laboratórios da Estação Marinha de Aquicultura (EMA). Deste modo, considera-se como excelentes os laboratórios em relação aos seus serviços.

3.12. Sistema de controle de produção e distribuição de material didático (logística). Obrigatório para cursos a distância. NSA para cursos presenciais. NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica ao curso avaliado, que é presencial.

3.13. Núcleo de Práticas Jurídicas: atividades básicas. Obrigatório para cursos de Direito. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica ao curso avaliado.

3.14. Núcleo de Práticas Jurídicas: atividades de arbitragem, negociação e mediação. Obrigatório para cursos de Direito. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica ao curso avaliado.

3.15. Unidades hospitalares e complexo assistencial conveniados. Obrigatório para cursos da área da saúde que contemplem no PPC. NSA para os demais cursos. (Para o curso de Medicina, verificar o cumprimento da Portaria MEC/MS 2.400/07). NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica ao curso avaliado.

3.16. Sistema de referência e contrarreferência. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplem no PPC. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica ao curso avaliado.

3.17. Biotérios. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplem no PPC. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica ao curso avaliado.

3.18. Laboratórios de ensino para a área da saúde. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplem no PPC. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica ao curso avaliado.

3.19. Laboratórios de habilidades. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplem no PPC. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica ao curso avaliado.

3.20. Protocolos de experimentos. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplem no PPC. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica ao curso avaliado.

3.21. Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) Obrigatório para todos os cursos que contemplem no PPC a realização de pesquisa envolvendo seres humanos. NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica ao curso avaliado.

3.22. Comitê de Ética na Utilização de Animais (CEUA). Obrigatório para todos os cursos que contemplem no PPC a utilização de animais em suas pesquisas. NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica ao curso avaliado.

REQUISITOS LEGAIS E NORMATIVOS

4.1. Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso NSA para cursos que não têm Diretrizes Curriculares Nacionais Sim

Justificativa para conceito Sim: O curso de Oceanologia da FURG atende plenamente todas as Diretrizes Curriculares Nacionais dos cursos de Oceanologia no Brasil.

Critério de análise:

A IES se manifestou em relação ao requisito?

4.2. Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica, conforme disposto na Resolução CNE/CEB 4/2010 NSA para bacharelados, tecnológicos e sequenciais NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica ao curso avaliado.

Critério de análise:

A IES se manifestou em relação ao requisito?

4.3. Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena, nos termos da Lei N° 9.394/96, com a redação dada pelas Leis N° 10.639/2003 e N° 11.645/2008, e da Resolução CNE/CP N° 1/2004, fundamentada no Parecer CNE/CP N° 3/2004. Sim

Justificativa para conceito Sim: A temática Relações Étnico-Raciais, História e Cultura Afro-brasileira, Africana e Indígena está presente nos conteúdos trabalhados nas disciplina optativa (código 10653, 3 Cr., do Instituto de Ciências Humanas e da Informação) do curso e de forma transversal nos Projetos Integradores. A IES também adota medidas educacionais que valorizam e

respeitam as pessoas para que não haja discriminações sociais e raciais em sua comunidade acadêmica, em busca constante da promoção humana e igualdade étnico-racial.

Critério de análise:

A IES se manifestou em relação ao requisito?

4.4. Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos, conforme disposto no Parecer CNE/CP N° 8, de 06/03/2012, que originou a Resolução CNE/CP N° 1, de 30/05/2012. Sim

Justificativa para conceito Sim: As atividades que contemplem o tema, para o atendimento e adequação à legislação vigente, de acordo com o descrito pela IES, será assunto da pauta para a primeira reunião do NDE gestão 2017-2018; porém a comissão de avaliação in loco durante a entrevista com os alunos verificou que essa temática já é abordada de uma maneira informal no interior do Campus.

Critério de análise:

A IES se manifestou em relação ao requisito?

4.5. Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista, conforme disposto na Lei N° 12.764, de 27 de dezembro de 2012. Sim

Justificativa para conceito Sim: Na FURG, o Núcleo de Estudo e Ações Inclusivas (NEAI) faz o atendimento, acompanhamento e presta assistência para estudantes com algum tipo transtorno do Espectro Autista através do PAENE - Programa de Apoio aos Estudantes com Necessidades Específicas/PAENE. Este atendimento se inicia desde o ingresso do aluno, no momento da matrícula. Alunos e professores conhecem e reportaram como bastante positivas as ações do NEAI.

Critério de análise:

A IES se manifestou em relação ao requisito?

4.6. Titulação do corpo docente (art. 66 da Lei N° 9.394, de 20 de dezembro de 1996). Sim

Justificativa para conceito Sim: Atualmente, todos os docentes do curso de Oceanologia da FURG tem pós-graduação, sendo que 98% em cursos *stricto sensu* (mestrado e doutorado).

Critério de análise:

A IES se manifestou em relação ao requisito?

4.7. Núcleo Docente Estruturante (NDE) (Resolução CONAES N° 1, de 17/06/2010) NSA para cursos sequenciais Sim

Justificativa para conceito Sim: Criado em 2012, o NDE do curso de Oceanologia da FURG é composto por 14 membros, dentre eles o coordenador do curso. De seus membros, 13 são doutores e 01 é mestre e, ainda, 13 professores têm contrato em regime de tempo integral e um parcial; o membro mais antigo participa do NDE desde 2013. As reuniões do NDE são semestrais.

Critério de análise:

A IES se manifestou em relação ao requisito?

4.8. Denominação dos Cursos Superiores de Tecnologia (Portaria Normativa N° 12/2006) NSA para bacharelados, licenciaturas e sequenciais NSA

Justificativa para conceito NSA: NSA, pois trata-se da avaliação de um curso na modalidade de Bacharelado.

Critério de análise:

A IES se manifestou em relação ao requisito?

4.9. Carga horária mínima, em horas – para Cursos Superiores de Tecnologia (Portaria N°10, 28/07/2006; Portaria N° 1024, 11/05/2006; Resolução CNE/CP N°3, 18/12/2002) NSA para bacharelados, licenciaturas e sequenciais NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica ao curso avaliado.

Critério de análise:

A IES se manifestou em relação ao requisito?

4.10. Carga horária mínima, em horas – para Bacharelados e Licenciaturas Resolução CNE/CES N° 02/2007 (Graduação, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CES N° 04/2009 (Área de Saúde,

Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CP N° 1/2006 (Pedagogia). Resolução CNE/CP N° 1/2011 (Letras). Resolução CNE N° 2, de 1° de julho de 2015 (Formação inicial em nível superior - cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura - e formação continuada) NSA para tecnológicos e sequenciais. Sim

Justificativa para conceito Sim: Com uma carga horária total de 4425 horas, o curso de Oceanologia da FURG tem uma carga horária superior ao mínimo de 3.000 horas que é estipulado nas Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de Oceanologia (Parecer 224/2012), estando de acordo com as diretrizes nacionais para os cursos de bacharelado.

Critério de análise:

A IES se manifestou em relação ao requisito?

4.11. Tempo de integralização Resolução CNE/CES N° 02/2007 (Graduação, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CES N° 04/2009 (Área de Saúde, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE N° 2, de 1° de julho de 2015 (Formação inicial em nível superior - cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura - e formação continuada) N SA para tecnológicos e sequenciais. Sim

Justificativa para conceito Sim: O PPC de Oceanologia prevê uma integralização, considerada ideal, em um período de cinco anos (dez semestres), porém há possibilidade do aluno integralizar o curso em um período de 04 anos (08 semestres); o período de integralização máxima é de 08 anos (16 semestres).

Critério de análise:

A IES se manifestou em relação ao requisito?

4.12. Condições de acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida, conforme disposto na CF/88, Art. 205, 206 e 208, na NBR 9050/2004, da ABNT, na Lei N° 10.098/2000, nos Decretos N° 5.296/2004, N° 6.949/2009, N° 7.611/2011 e na Portaria N°3.284/2003. Sim

Justificativa para conceito Sim: De modo geral a FURG cumpre as exigências legais quanto propiciar a acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida. Na biblioteca encontram-se diversos títulos em Braille, além de acessórios digitais que leem e ampliam textos

para pessoas com visão reduzida. O Núcleo de Estudos e Ações Inclusivas (NEAI) oferece serviços de auxílio aos portadores de deficiência. Nem todos os prédios possuem adaptações para pessoas com mobilidade reduzida; quando há alunos nesta condição, as aulas que normalmente são ministradas em salas nos pisos superiores são transferidas para o andar térreo. Os novos prédios já estão sendo construídos com as necessárias adaptações. Quanto aos alunos com deficiência auditiva, o NEAI faz seu acompanhamento, disponibilizando intérpretes em LIBRAS - ação que foi atestada por alunos e professores durante as reuniões com os avaliadores.

Critério de análise:

A IES se manifestou em relação ao requisito?

4.13. Disciplina de Libras (Dec. N° 5.626/2005). Sim

Justificativa para conceito Sim: O Instituto de Letras e Artes oferece regularmente a disciplina LIBRAS que pode ser cursada como optativa pelos alunos de Oceanologia. Durante a reunião com o corpo discente, vários alunos reportaram que cursaram a disciplina LIBRAS, uma vez que um colega de turma tinha surdez, e que isto os ajudou bastante na comunicação com o colega no dia-a-dia.

Critério de análise:

A IES se manifestou em relação ao requisito?

4.14. Prevalência de avaliação presencial para EaD (Dec. N° 5.622/2005, art. 4°, inciso II, § 2°)
NSA para cursos presenciais NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica ao curso avaliado, que é presencial.

Critério de análise:

A IES se manifestou em relação ao requisito?

4.15. Informações acadêmicas (Portaria Normativa N° 40 de 12/12/2007, alterada pela Portaria Normativa MEC N° 23 de 01/12/2010, publicada em 29/12/2010) Sim

Justificativa para conceito Sim: Além de murais físicos próximos ao Colegiado do curso, as informações acadêmicas são disponibilizadas no site da FURG e do Instituto de Oceanografia e em uma página do curso de Oceanologia no Facebook.

Critério de análise:

A IES se manifestou em relação ao requisito?

4.16. Políticas de educação ambiental (Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999 e Decreto Nº 4.281 de 25 de junho de 2002).

Sim

Justificativa para conceito Sim: O PPC do curso de Oceanologia da FURG contempla a educação ambiental que está incluída nas ementas das disciplinas ou em atividades complementares ofertadas pelos cursos. Tanto os alunos como os professores relataram já terem participado e/ou estarem participando de projetos nesta temática.

Critério de análise:

A IES se manifestou em relação ao requisito?

4.17. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena. Resolução CNE Nº 2, de 1º de julho de 2015 (Formação inicial em nível superior - cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura - e formação continuada). NSA para bacharelados, tecnológicos e sequenciais NSA

Justificativa para conceito NSA: NSA, pois trata-se da avaliação de um curso de Bacharelado.

Critério de análise:

A IES se manifestou em relação ao requisito?

9 Resultados da Autoavaliação 2018 - Ciclo Avaliativo (2018-2022)

As pesquisas de opinião, realizadas pela CPA, em especial, a Autoavaliação Institucional, têm por objetivo avaliar a Instituição como um todo. Para tanto, no período de 02 a 22 de abril de 2018 foi respondido de forma voluntária por parte da comunidade universitária um questionário, através do site de consultas da FURG (www.consultas.furg.br). No total 3402 pessoas responderam o questionário, sendo 2231 discentes do ensino presencial, 146 discentes da modalidade a distância, 32 tutores de cursos EAD, 452 docentes e 541 técnico-administrativos em educação. A Diretoria de Avaliação Institucional (DAI) e a Comissão Própria de Avaliação (CPA) elaboraram os questionários tendo como base os instrumentos utilizados nas avaliações anteriores, as normativas do INEP para avaliação institucional e as questões solicitadas pelos diferentes gestores da FURG. O questionário foi elaborado de forma específica para cada segmento e continha em torno de 60 questões (variou conforme o segmento). As questões foram agrupadas por similaridade e classificadas conforme os aspectos relacionados em CURSO, INFRAESTRUTURA, ESTUDANTES, INSTITUIÇÃO, ATUAÇÃO DOS TAEs E TUTORES, sendo que alguns eram específicos a cada segmento avaliado.

Para as questões objetivas, as opções de respostas foram operacionalizadas em uma escala tipo Likert de 5 pontos (variando de “péssimo” a “muito bom”). Havia ainda a opção para responder “sem condições de opinar” e “não existe”. Para melhor compreensão dos resultados foi feita a organização das respostas em relação a cada questão presente nos instrumentos de cada segmento. Adotou-se a nomenclatura **ponto forte** (quando **as médias ficaram próximo ou acima de 4**, porém apenas quando o somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” ficou abaixo de 70%), **regular** (quando **as médias ficaram entre 3 e 4**, porém apenas quando o somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” ficou abaixo de 70%, ou quando **o percentual de respostas “Não existe” ficou entre 30 e 50%**) e **ponto fraco** (quando as médias ficaram **próximo ou abaixo de 3**, porém apenas quando o somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” ficou abaixo de 70%, ou quando **o percentual de respostas “Não existe” ficou acima de 50%**), atribuindo-se, respectivamente, as cores verde, amarela e vermelha para facilitar a análise.

Ao final de cada dimensão do questionário da Autoavaliação Institucional de 2018, havia um espaço aberto para que os respondentes pudessem fazer comentários. Esses resultados qualitativos foram disponibilizados às unidades e respectivas CIAPs para análise e organização dos seus seminários internos de avaliação. Cabe salientar, entretanto, que nas avaliações qualitativas, as quais compõem o presente Relatório Gerencial, a CPA decidiu que caso algum comentário remetesse a pessoas específicas de forma pejorativa ou ofensiva, a identificação da pessoa mencionada seria retirada e, além disso, caso algum comentário se referisse a algum tipo de acusação ou denúncia, esse comentário seria encaminhado à Ouvidoria da Universidade e, desta forma, não estaria exposto no Relatório Gerencial. Ambas as ações, de retirada da identificação ou envio à Ouvidoria, caso ocorram no material em questão, estarão sinalizadas nos comentários, para conhecimento.

9.1. Avaliação dos Discentes - AA 2018

9.1.1. Quantitativa

Na **Tabela 9**, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos discentes do curso de Oceanologia de forma comparativa com as respostas dadas pelos discentes dos cursos vinculados ao Instituto de Oceanografia e pelos discentes da FURG, na Autoavaliação 2018, para destacar todas as similaridades e diferenças entre eles.

Tabela 9 - Resultado da Avaliação Quantitativa dos DISCENTES de Oceanologia na Autoavaliação 2018. Os resultados são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de discentes respondentes

Perguntas	FURG (Número de Matriculados = 11.656) (Percentual de participação = 19,1%)				IO (Número de Matriculados = 317) (Percentual de participação = 14,51%)				Oceanologia (Número de Matriculados = 193) (Percentual de participação = 13%)			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar
I – QUANTO AO CURSO												
1. O meu conhecimento do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) é...	3,48	1,61	4,53	13,00	3,35	1,1	8,7	17,4	3,0	1,76	12,00	24,00
2. O esclarecimento, pelos professores, quanto à utilidade das disciplinas para o exercício da minha profissão é...	3,84	1,61	0,54	0,49	3,82	1,0	2,2	0,00	3,33	1,17	4,00	0,00
3. A integração entre as disciplinas oferecidas no meu curso é...	3,69	1,08	0,54	0,85	4,00	0,9	0,0	0,00	3,80	1,06	0,00	0,00
4. A relevância dos conteúdos abordados nas disciplinas para o exercício da minha profissão é...	4,07	0,96	0,27	0,85	4,28	0,6	0,0	0,00	4,20	0,63	0,00	0,00
5. A contribuição do meu curso para a minha formação como cidadão é...	4,20	1,04	0,31	0,67	4,15	1,1	0,0	0,00	3,72	1,18	0,00	0,00
6. A contribuição do meu curso para a minha formação profissional é...	4,34	0,86	0,18	0,67	4,46	0,7	0,0	0,00	4,48	0,64	0,00	0,00
7. A contribuição do meu curso para aquisição de conhecimento teórico na área é...	4,28	0,84	0,09	0,40	4,50	0,6	0,0	0,00	4,72	0,45	0,00	0,00
8. A contribuição do meu curso para aquisição de conhecimento prático na área é...	3,65	1,23	0,40	2,20	3,67	1,1	0,0	0,00	3,76	1,07	0,00	0,00
9. O apoio para participar de eventos (congressos, encontros, seminários, visitas técnicas) é...	3,14	1,44	1,26	7,31	2,93	1,2	0,0	4,3	2,74	1,27	0,00	8,00
10. A oportunidade de participar em projetos de pesquisa dos professores do meu curso é...	3,46	1,55	1,12	10,35	3,58	1,1	0,0	6,5	3,78	1,45	0,00	8,00
11. A oportunidade de participar em projetos de extensão dos professores do meu curso é...	3,27	1,60	1,79	15,55	3,10	1,2	0,0	13,0	2,90	1,62	0,00	20,00
12. A atuação do coordenador de curso para o encaminhamento das demandas do estudante é...	3,85	1,45	0,31	6,99	3,72	1,1	2,2	4,3	4,08	0,74	0,00	0,00
13. O relacionamento do coordenador do meu curso com os estudantes é...	4,03	1,36	0,40	5,02	3,86	1,1	0,0	4,3	4,24	0,73	0,00	0,00

14. A atuação dos técnico-administrativos em educação da secretaria do meu curso para o encaminhamento das demandas do estudante é...	3,95	1,56	0,63	10,89	3,97	0,8	0,0	17,4	3,83	1,84	0,00	28,00
15. A atuação dos técnico-administrativos em educação dos laboratórios de ensino do meu curso para o desenvolvimento de minhas atividades é...	4,00	1,90	4,71	20,75	4,22	0,8	6,5	13,00	4,48	1,70	0,00	16,00
16. A atuação dos técnico-administrativos em educação dos laboratórios de pesquisa do meu curso para o desenvolvimento de minhas atividades é...	3,94	1,96	5,33	25,10	4,17	0,8	6,5	17,4	4,53	2,00	0,00	24,00
17. A atuação dos técnico-administrativos em educação dos laboratórios de informática do meu curso para o desenvolvimento de minhas atividades é...	3,80	1,99	9,10	28,73	3,92	0,9	13,0	32,6	4,00	1,95	12,00	52,00
II - QUANTO À INFRAESTRUTURA												
18. As salas de aula, no que se refere a mobiliário e à ergonomia são...	3,44	1,03	0,00	0,45	3,57	0,7	0,0	0,0	3,60	0,75	0,00	0,00
19. As salas de aula, no que se refere à infraestrutura (conforto térmico, iluminação, acústica e etc.) são...	3,13	1,13	0,18	0,13	3,20	0,9	0,0	0,0	3,16	0,92	0,00	0,00
20. Os equipamentos de apoio didático-pedagógicos disponíveis nas salas de aula (quadros, multimídia e outros) são...	3,39	1,07	0,04	0,13	3,33	0,9	0,0	2,2	3,33	1,17	0,00	4,00
21. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> , em que você estuda, no que se refere à quantidade e à dimensão são...	3,88	1,44	3,50	5,74	4,09	0,7	13,0	10,9	4,14	1,49	0,00	12,00
22. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> , em que você estuda, no que se refere à limpeza e à conservação são...	4,23	1,38	3,05	4,75	4,33	0,9	13,0	8,7	4,27	1,70	0,00	12,00
23. A adequação dos laboratórios de ensino com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,80	1,66	2,29	15,06	3,73	0,8	0,0	4,3	3,56	0,80	0,00	0,00
24. A adequação dos laboratórios de pesquisa com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,79	1,80	2,60	21,69	3,86	0,7	0,0	6,5	3,75	1,02	0,00	4,00

25. A adequação dos laboratórios de informática com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,73	1,85	4,62	23,08	3,80	0,8	2,2	21,7	3,82	1,90	0,00	28,00
26. Os serviços de impressão e fotocópias oferecidos aos estudantes são...	3,27	1,56	6,54	8,16	2,98	1,1	2,2	2,2	2,63	1,06	0,00	4,00
27. Os sistemas informatizados da FURG (sistemas.furg, ARGO) disponíveis são...	4,16	0,94	0,09	1,30	4,33	0,7	0,0	0,0	4,20	0,69	0,00	0,00
28. O sistema de e-mail institucional disponibilizado é...	3,77	1,83	0,99	24,25	3,87	0,9	0,0	32,6	3,53	1,90	0,00	36,00
29. A qualidade e disponibilidade da Internet no campus em que você estuda são...	3,61	1,16	0,09	0,90	3,74	0,9	0,0	0,0	3,92	0,74	0,00	0,00
30. Os recursos do ambiente virtual utilizados pelos professores para apoiar as atividades de ensino são...	3,59	1,39	1,48	7,53	3,74	0,8	0,0	6,5	3,75	1,10	0,00	4,00
31. A limpeza e conservação das dependências do campus em que você estuda são...	4,10	0,88	0,27	0,13	4,24	0,9	0,0	0,0	4,28	0,72	0,00	0,00
32. Os espaços de alimentação disponíveis no campus em que você estuda são...	3,61	1,27	1,93	2,73	3,29	1,2	2,2	6,5	3,44	1,06	0,00	0,00
33. Os espaços de convivência no campus em que você estuda são...	3,73	1,20	1,57	1,34	3,64	0,9	2,2	0,0	3,80	0,85	0,00	0,00
34. As condições de segurança do campus em que você estuda são...	3,23	1,20	0,27	1,48	3,02	1,2	0,0	0,0	2,68	1,16	0,00	0,00
35. As opções de mobilidade interna (calçadas, passarelas, vias e ciclovias) no campus em que você estuda são...	3,59	1,20	2,29	1,08	3,66	0,8	4,3	0,0	3,56	0,94	0,00	0,00
36. As condições de acessibilidade a pessoas com deficiência no campus em que você estuda são...	3,04	1,58	1,43	19,18	2,56	1,2	0,0	26,1	2,59	1,56	0,00	32,00
37. O transporte interno, em termos de frequência e pontualidade é...	3,34	1,79	6,81	22,90	3,39	0,9	10,9	10,9	3,33	1,06	0,00	4,00
38. O transporte público municipal que atende ao campus em que você estuda, em termos de frequência e pontualidade é...	2,38	1,41	2,47	16,67	2,31	1,3	2,2	13,0	2,13	1,40	0,00	8,00
39. O transporte público intermunicipal que atende ao campus em que você estuda, em termos de frequência e pontualidade é...	3,05	1,63	3,50	60,47	3,36	1,1	4,3	65,2	3,33	1,52	0,00	72,00

40. O transporte interno, em termos de qualidade e segurança é...	3,34	1,74	5,74	23,35	3,37	0,9	6,5	10,9	3,25	1,11	0,00	4,00
41. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você estuda, em termos de qualidade e segurança é...	2,23	1,33	2,69	16,85	2,17	1,1	4,3	17,4	1,77	1,10	0,00	12,00
42. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você estuda, em termos de qualidade e segurança é...	3,09	1,63	3,81	60,74	3,29	0,8	4,3	65,2	3,00	1,31	0,00	72,00

III - QUANTO AOS ESTUDANTES												
43. O meu relacionamento com os colegas de curso é...	4,14	0,83	0,27	0,45	3,98	0,9	0,0	0,0	4,08	0,74	0,00	0,00
44. A minha utilização da biblioteca para estudo e consulta é...	3,99	1,25	1,26	4,30	3,77	1,0	0,0	4,3	3,67	1,27	0,00	4,00
45. O meu uso dos meios disponibilizados pela FURG para apresentação de demandas e sugestões é...	3,60	1,57	0,99	15,91	3,53	1,0	2,2	15,2	3,35	1,62	4,00	16,00
46. O meu domínio de língua estrangeira é..	3,00	1,30	1,84	2,11	3,02	1,3	2,2	4,3	3,56	1,27	0,00	0,00
47. A minha participação em projetos de pesquisa é...	3,44	1,87	13,85	19,81	3,44	1,1	19,6	10,9	3,68	1,79	12,00	12,00
48. A minha participação em projetos de ensino é...	3,29	1,83	16,54	25,77	3,12	1,2	28,3	17,4	3,08	1,83	28,00	20,00
49. A minha participação em projetos de extensão é...	3,30	1,87	17,17	27,75	2,96	1,4	30,4	19,6	2,91	1,80	32,00	24,00
50. A minha participação em movimentos estudantis e outras instâncias de representação na FURG é...	2,89	1,70	20,30	27,79	2,92	1,2	28,3	17,4	2,54	1,43	28,00	20,00
51. A representação estudantil nas Comissões e Conselhos da FURG é...	3,12	1,77	6,10	35,32	3,19	1,0	4,3	37,0	3,15	1,69	4,00	44,00
IV - QUANTO À FURG												
52. O meu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional da FURG – PPI 2011/2022 (filosofia, missão, visão, diretrizes, princípios norteadores do ensino, da pesquisa e da extensão, perfil dos servidores e estudantes, avaliação, planejamento e objetivos estratégicos) é...	2,82	1,63	8,43	24,11	2,47	0,9	10,9	10,9	2,22	1,23	20,00	8,00

53. O meu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional da FURG – PDI 2015/2018 (eixos norteadores, objetivos, estratégias e programas) é...	2,72	1,59	8,83	25,19	2,53	0,9	10,9	10,9	2,29	1,24	16,00	16,00
54. A Assistência Básica ao Estudante (auxílios e bolsas) oferecida pela FURG é...	3,71	1,72	0,58	17,97	3,71	1,0	0,0	26,1	3,22	1,64	0,00	24,00
55. O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é...	3,55	1,86	0,76	29,54	3,80	1,1	2,2	32,6	3,15	1,79	4,00	40,00
56. As ações de incentivo para a pesquisa da Universidade são...	3,38	1,66	0,63	18,60	3,41	1,1	0,0	15,2	3,43	1,53	0,00	16,00
57. As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e à transferência de tecnologia propostas pela FURG são...	3,43	1,85	0,90	35,01	3,54	1,1	0,0	39,1	3,53	1,88	0,00	40,00
58. As ações de incentivo ao empreendedorismo e à incubação de empresas de base tecnológica são...	3,44	1,88	1,79	45,36	3,23	1,0	0,0	43,5	3,40	1,82	0,00	40,00
59. As ações de incentivo para a criação e melhoria da pós-graduação da Universidade são...	3,53	1,91	1,39	41,15	3,11	1,2	0,0	58,7	3,71	1,78	0,00	68,00
60. As oportunidades de pós-graduação na área do meu curso são...	3,55	1,79	2,96	19,63	3,69	1,2	0,0	15,2	4,18	1,64	0,00	12,00
61. As políticas de ações afirmativas desenvolvidas pela FURG são...	3,75	1,95	0,36	37,61	3,73	0,9	0,0	28,3	3,84	1,79	0,00	24,00
62. As atividades culturais desenvolvidas pela FURG são...	3,75	1,61	0,63	14,97	3,93	0,9	0,0	8,7	3,82	1,46	0,00	12,00
63. As opções de lazer e esporte desenvolvidas pela FURG são...	3,57	1,69	2,42	17,21	3,63	1,1	4,3	13,0	3,87	1,39	0,00	8,00
64. Os recursos (plataformas, instalações, ...) de educação a distância disponíveis para apoiar as atividades de ensino são...	3,63	1,93	0,94	46,80	3,37	1,0	2,2	56,5	3,25	1,75	0,00	48,00
65. A disponibilização da informação quanto às normas e procedimentos da FURG, bem como sobre outros assuntos que me dizem respeito, é...	3,39	1,61	0,40	19,90	3,19	1,2	0,0	21,7	3,05	1,59	0,00	20,00
66. O atendimento à saúde física disponível no <i>campus</i> em que você estuda é...	2,90	1,70	7,13	37,43	2,78	1,3	8,7	32,6	2,79	1,75	0,00	40,00
67. O atendimento à saúde mental disponível no <i>campus</i> em que você estuda é...	2,85	1,71	2,96	33,80	2,73	1,4	2,2	26,1	2,33	1,54	0,00	28,00

68. O meu conhecimento sobre o Sistema de Gestão Ambiental da FURG (SGA-FURG) é ...	2,51	1,52	8,65	38,59	2,92	1,3	6,5	13,0	2,12	1,42	12,00	20,00
69. As ações realizadas pelo Sistema de Gestão Ambiental (SGA-FURG) são...	3,28	1,58	2,33	69,61	3,00	1,1	2,2	52,2	3,20	1,38	0,00	76,00
70. As oportunidades de cooperação acadêmica entre a FURG e instituições estrangeiras são...	3,40	1,86	1,30	44,15	3,24	1,0	0,0	37,0	3,11	1,62	0,00	24,00
71. As informações e apoio institucional para participação em ações de cooperação internacional são...	3,16	1,75	1,61	51,19	3,00	1,2	2,2	32,6	2,84	1,59	0,00	24,00
72. O processo de Avaliação Docente pelo Discente realizado pela FURG é...	3,60	1,61	0,36	14,39	3,58	0,8	2,2	15,2	3,32	1,26	0,00	12,00
73. O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é...	3,82	1,47	0,04	11,47	3,80	0,7	0,0	13,0	3,65	1,26	0,00	8,00
74. As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (Docente pelo Discente, SiB, RU, Autoavaliação Institucional, SECOM, dentre outros) da FURG são...	3,45	1,82	1,75	28,37	3,40	1,1	2,2	21,7	3,17	1,76	4,00	24,00

9.1.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos estudantes do curso de Oceanologia na Autoavaliação 2018 são apresentados a seguir, na **Tabela 10**.

Tabela 10- Resultado da Avaliação Qualitativa dos Discentes de Oceanologia - AA 2018

SEGMENTO	DIMENSÃO	COMENTÁRIO
Discente	I – QUANTO AO CURSO	Creio que nosso curso necessita urgente de saídas de campo para que possamos aprender na prática o que vemos por exemplo em geologia e processos ecológicos. A teoria não fixa bem sem a prática!!
	II – QUANTO À INFRAESTRUTURA	A segurança nos ônibus não são boas. Sempre tivemos assalto nos ônibus e nas paradas da furg e inclusive.
	III – QUANTO AOS ESTUDANTES	Falta mais oportunidades de participar de projetos para os novos alunos do curso!!
Discente	III – QUANTO AOS ESTUDANTES	A participação estudantil acaba sendo ruim porque não nos dão espaço e voz suficientes para reclamar nossas demandas.
Discente	I – QUANTO AO CURSO	Não tenho condições de opinar sobre muitas das questões, pois é o meu primeiro ano como estudante da oceanologia. O que posso afirmar é que as disciplinas que curso anualmente não tem conexão com a grade do curso, os professores não conseguem dar funcionalidade a elas dentro da oceanologia, tampouco relacionar com questões que abordamos ao longo da nossa formação.
	II – QUANTO À INFRAESTRUTURA	As estruturas externas da FURG são ótimas se comparadas às outras universidades públicas. Poderia haver melhor pavimentação em alguns locais, pois em dias de chuva os pedestres se molham com a água jorrada dos carros. As cadeiras são um pouco desconfortáveis e poderia ter cadeiras com mesas em algumas salas, pois não se consegue abrir um caderno inteiro com as mesas existentes, o que dificulta um pouco quando fazemos disciplinas que envolvem cálculos, desenhos ou consultas ao próprio caderno ou livros. Outro ponto importante é que a iluminação e o multimídia poderia melhorar, não na intensidade, mas na escolha dos equipamentos multimídia e distribuição da iluminação da sala. A iluminação poderia ser melhor se fosse circular ao invés de lâmpadas paralelas.
	III – QUANTO AOS ESTUDANTES	O sistema de sugestão para a biblioteca não tem funcionado efetivamente. Sugiro que ele seja incluído junto ao sistema de avaliação institucional. Utilizo bastante a biblioteca, mas o sistema gera problemas aos usuários que as utilizam todos os dias devido a utilização dos armários, a limitação de material para entrar no local, e os problemas recorrentes de acesso à internet.
	IV – QUANTO À FURG	O atendimento a saúde física e mental tem limitações de vagas, e é difícil conseguir agendar e conseguir vagas. Os sistemas de avaliações são ótimos. Acho que a transparência de como as opiniões se tornam práticas e a divulgação das pesquisas é algo igualmente importante.

Discente	II – QUANTO À INFRAESTRUTURA	A presença de cachorros no ru, infelizmente, é uma realidade Poucas tomadas nas salas de aula e pavilhões Os horários do transporte interno poderiam se mais frequentes A criação de mais linhas de ônibus cassino-furg é necessária Ter algum tipo de segurança no caminho entre a furg e a faixa também é necessário pois sempre ocorrem vários assaltos a estudantes nesse trajeto
Discente	I – QUANTO AO CURSO	A atuação na dimensão social do curso ainda é muito fraca e o que está sendo planejado para o futuro (em questão de grade, como a adição de disciplinas de Empreendedorismo etc.) não sana essas questões. O curso possui uma parte prática muito boa, mas ele é quase toda em laboratórios. Faltam projetos voltados para a ação social (não que não existam, mas são, no máximo, dois), e falta o interesse dos professores em fazê-los.
Discente	I – QUANTO AO CURSO	O projeto de curso deveria ser reformulado o quanto antes, sendo esta transformação baseada no perfil do egresso que se quer formar. As disciplinas deveriam ser condensadas para diminuição de carga horária teórica e ser investido em carga horária prática e possibilidades de exercício de atividades de extensão e laboratório como parte integralizadora do curso.
Discente	II – QUANTO À INFRAESTRUTURA	18- Minhas salas de aula apresentam, cada uma vários tipos se cadeiras e ainda assim muitas delas quebradas ou danificadas. 20- O multimídia não funciona. Já deixei de ter aulas em mais de uma disciplina porque o projetor não funciona e seria impossível passar a aula (Sala 4205, que está assim desde o ano passado). Quando a turma ou professores reclamam, apenas nos trocam de sala para aquela aula, e o projetor não é arrumado. E assim o problema se repete nas semanas seguintes... Um absurdo. 22- O miniauditório do Pav, 6 esta caótico. No ano em que entrei na FURG (2016) minhas aulas eram lá. Grande parte das cadeiras estava solta e amontoada nos fundos da sala, o piso com metade das lâminas descoladas e outra metade descolando, até a mesa do professor se encontrava danificada! Pois bem, mudaram a sala de todas as minhas disciplinas, passei a ter aulas no 1, 2 e 6. O miniauditório ficou fechado para reforma por cerca de 3 meses e NADA mudou. Hoje continua EXATAMENTE DO MESMO JEITO, e não se tem mais aulas lá. 35- O que eu realmente não entendo é como uma universidade federal com a quantidade enorme de estudantes que tem não possui faixa de pedestres para se atravessar a rua e ir para a aula! Todos os dias, centenas de estudantes atravessam a Avenida Itália tendo que olhar para os carros de cada um dos dois sentidos da pista, mais os que saem da FURG e mais os que entram nela. No mínimo uma ilha de segurança e faixa de pedestres deveria ter na área! Eu tenho algumas disciplinas à noite e por vezes atravesso sozinha, pois ninguém mais estava no ônibus em que peguei, o que significa que preciso ficar atenta as 4 direções em que os carros podem vir e em uma região com pouca iluminação e ainda muitas vezes parada no canteiro de menos de meio metro esperando até que finalmente algum condutor de veículo pare e eu possa atravessar. Temos de esperar alguém ser atropelado para tomarmos atitude, FURG? E isso que nem mencionei a falta de calçadas na rua Padre Nilo Golo, que dá acesso à universidade... 36- É realmente uma piada de muito mal gosto os banheiros adaptados, com acessibilidade do SEGUNDO ANDAR dos pavilhões. (Sei dos prédios 4 e 6)
	IV – QUANTO À FURG	72 e 73- A ideia é boa, mas o alcance é limitado e poucas respostas são recebidas.

Discente	II – QUANTO À INFRAESTRUTURA	O transporte publico municipal é de péssima qualidade, estão sempre atrasados e os horários disponibilizados são horríveis. Eu sempre tenho que pegar o ônibus mais cedo, e caso eu perca esse ônibus, o próximo é muito tempo depois e sempre depois que a minha aula ja começou. Já perdi prova por culpa do atraso dos ônibus.
Discente	I – QUANTO AO CURSO	Faltam projetos de extensão e/ou incentivo para o envolvimento com os mesmos

9.2. Avaliação dos Docentes - AA 2018

9.2.1. Quantitativa

Na **Tabela 11**, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos docentes que ministram aulas no curso de Oceanologia de forma comparativa com as respostas dadas pelos docentes do Instituto de Oceanografia e pelos os docentes da FURG, na Autoavaliação 2018, para destacar todas as similaridades e diferenças entre eles.

Tabela 11 - Resultado da Avaliação Quantitativa dos DOCENTES de Oceanologia na Autoavaliação 2018. Os resultados são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de docentes respondentes

Perguntas	FURG (Número de Docentes = 924) (Percentual de participação = 48,9%)				IO (Número de Docentes = 75) (Percentual de participação = 58,7%)				Oceanologia (Número de Docentes = 103) (Percentual de participação = 51,4%)			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar
I – QUANTO À INFRAESTRUTURA												
1. As salas de aula, no que se refere a mobiliário e à ergonomia são...	3,40	0,86	0,44	0,00	3,36	0,84	0,00	0,00	3,32	0,83	0,00	0,00
2. As salas de aula, no que se refere à infraestrutura, (conforto térmico, iluminação, acústica e etc.) são...	2,96	0,93	0,22	0,00	2,64	0,89	0,00	0,00	2,60	0,84	0,00	0,00
3. Os equipamentos de apoio didático-pedagógicos para uso em salas de aula (quadros, multimídia e outros) são...	3,26	0,91	0,44	0,22	3,05	0,86	0,00	0,00	3,04	0,85	0,00	0,00
4. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> em que você atua, no que se refere à quantidade e à dimensão, são...	3,60	0,97	9,29	3,32	3,74	0,79	9,09	2,27	3,62	0,75	0,00	1,89
5. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> em que você atua, no que se refere à limpeza e conservação são...	3,94	0,76	9,29	3,10	3,93	0,62	9,09	0,00	3,83	0,67	0,00	0,00
6. As instalações administrativas da Direção e Secretaria da sua Unidade Acadêmica quanto ao espaço são...	3,97	0,89	0,44	3,98	4,05	0,83	0,00	0,00	4,12	0,70	0,00	1,89
7. As instalações administrativas da Direção e Secretarias do <i>campus</i> em que você atua, quanto ao espaço são...	3,89	0,96	2,65	10,40	4,05	1,02	2,27	9,09	4,26	0,63	5,66	15,09
8. As salas de permanência para docentes, no que se refere ao número de ocupantes são...	3,40	1,18	0,22	0,44	3,84	1,26	0,00	0,00	3,98	0,97	0,00	0,00
9. As salas de permanência para docentes, no que se refere à iluminação, ao conforto térmico e à ergonomia são...	3,10	1,10	0,44	0,44	3,27	1,23	0,00	0,00	3,30	1,19	0,00	0,00

10. A adequação dos laboratórios de ensino com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,21	0,96	4,42	15,49	3,13	0,89	0,00	11,36	3,17	0,88	0,00	13,21
11. A adequação dos laboratórios de pesquisa com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,25	0,96	8,85	19,69	3,39	1,07	4,55	2,27	3,33	1,09	0,00	3,77
12. A adequação dos laboratórios de informática com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,20	1,01	5,53	21,90	2,76	1,00	25	27,27	3,07	1,03	16,98	28,30
13. As ações de capacitação para situações de emergências são...	2,23	1,09	21,90	26,11	1,80	0,91	27,27	15,91	1,92	0,92	18,87	11,32
14. A disponibilidade de Equipamentos de Proteção Individual (EPI) e Equipamentos de Proteção Coletiva (EPC) para execução de minhas atividades é ...	2,94	1,06	17,92	36,73	2,38	0,94	20,45	20,45	2,40	0,85	13,21	20,75
15. Os serviços de impressão e fotocópias disponíveis em seu local de trabalho são...	3,75	1,04	1,11	2,43	3,51	1,17	9,09	6,82	3,58	1,10	7,55	7,55
16. Os sistemas informatizados (sistemas.furg, ARGO) disponibilizados aos docentes são...	3,55	0,95	0,00	0,66	3,20	1,02	0,00	0,00	3,37	0,97	0,00	1,89
17. O sistema de e-mail institucional disponibilizado é...	3,13	1,08	0,00	8,85	2,71	1,05	0,00	6,82	2,88	1,11	0,00	7,55
18. A qualidade e disponibilidade da Internet no campus em que você atua é...	3,12	1,07	0,00	0,44	3,30	1,30	0,00	0,00	3,17	1,22	0,00	0,00
19. Os recursos (plataformas e instalações) de educação a distância disponíveis para apoiar as atividades de ensino são...	3,65	0,89	2,21	38,05	3,67	0,91	2,27	56,82	3,54	0,88	1,89	52,83
20. A limpeza e conservação das dependências do campus em que você atua são...	3,78	0,83	0,00	0,22	3,45	0,90	0,00	0,00	3,47	0,80	0,00	0,00
21. Os espaços de alimentação disponíveis no campus em que você atua são...	2,87	1,04	3,54	6,19	2,76	0,97	6,82	6,82	2,88	0,89	1,89	7,55

22. Os espaços de convivência do <i>campus</i> em que você atua são...	3,15	1,13	6,19	2,43	3,11	1,02	15,91	0,00	3,20	0,98	5,66	1,89
23. As condições de segurança do <i>campus</i> em que você atua são...	3,00	0,98	0,00	2,88	2,74	0,91	0,00	4,55	2,77	0,98	0,00	1,89
24. As opções de mobilidade interna (calçadas, passarelas, vias e ciclovias) do <i>campus</i> em que você atua são...	3,31	0,99	3,54	3,76	3,62	1,02	6,82	4,55	3,58	0,98	0,00	1,89
25. As condições de acessibilidade a pessoas com deficiência do <i>campus</i> em que você atua são...	2,88	1,02	1,11	17,70	2,54	1,04	0,00	20,45	2,75	0,93	0,00	24,53
26. O transporte interno, em termos de frequência e pontualidade é...	2,93	0,97	11,06	59,09	3,14	0,69	11,36	72,73	3,00	0,71	5,66	77,36
27. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de frequência e pontualidade é...	2,24	1,02	3,10	53,32	2,71	0,99	0,00	61,36	2,67	0,84	0,00	66,04
28. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de frequência e pontualidade é...	2,69	1,13	1,99	66,81	2,75	1,28	2,27	79,55	3,14	0,90	1,89	84,91
29. O transporte interno, em termos de qualidade e segurança é...	3,11	1,00	9,96	58,41	3,07	1,10	9,09	56,82	3,13	0,96	3,77	66,04
30. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de qualidade e segurança, é...	2,18	0,96	3,10	54,42	2,85	0,55	2,27	68,18	2,67	0,72	0,00	71,70
31. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de qualidade e segurança é...	2,87	1,11	1,99	68,36	3,33	1,21	4,55	81,82	3,57	0,79	1,89	84,91
32. O transporte para realização de atividades fora do <i>campus</i> em que você atua, em termos de condição das viaturas é...	3,34	0,91	1,11	32,52	3,21	0,89	0,00	11,36	3,18	0,84	0,00	16,98
33. O transporte para realização de atividades fora do <i>campus</i> em que você atua, em termos de preparo dos motoristas é...	3,85	0,83	1,11	35,40	3,68	0,91	0,00	15,91	3,54	0,84	0,00	22,64
II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE												
34. O meu conhecimento a respeito do(s) Projeto(s) Pedagógico(s) do(s) curso(s) em que atuo é...	4,10	0,80	0,44	0,22	3,82	0,95	0,00	0,00	3,68	0,94	0,00	0,00

35. O meu uso das informações dos PPC's dos cursos em que atuo para o planeamento de disciplinas é...	3,97	0,80	0,22	1,55	3,62	0,91	2,27	2,27	3,55	0,90	1,89	1,89
36. A apresentação, a discussão e a implementação do Plano de Ensino das minhas disciplinas (em termos de ementa, conteúdo a ser desenvolvido, objetivos da disciplina, método de ensino, bibliografia e sistema de avaliação) são...	4,39	0,63	0,44	0,22	4,21	0,64	2,27	0,00	4,19	0,63	1,89	0,00
37. A minha habilidade para organizar as aulas e torná-las atraentes, utilizando linguagem clara e compreensível para os estudantes, é...	4,26	0,59	0,00	1,55	4,09	0,47	0,00	0,00	4,17	0,51	0,00	0,00
38. A minha habilidade para tornar evidentes os fundamentos teóricos (científicos, sociopolíticos e/ou técnicos) do conteúdo ministrado, demonstrando meu domínio e atualização do conhecimento, envolvimento e entusiasmo no desenvolvimento das minhas disciplinas é...	4,36	0,59	0,00	0,66	4,27	0,50	0,00	0,00	4,32	0,51	0,00	0,00
39. A minha habilidade para estabelecer interação entre a teoria, a prática e/ou os aspectos da realidade é...	4,38	0,59	0,00	0,88	4,30	0,64	0,00	2,27	4,23	0,65	0,00	1,89
40. A minha forma de tratar os estudantes, em termos de cordialidade e respeito pessoal, de fazer exigências na medida adequada, aceitar críticas, opiniões e sugestões é...	4,68	0,52	0,00	0,44	4,66	0,53	0,00	0,00	4,60	0,53	0,00	0,00
41. Em termos de receptividade às necessidades dos estudantes, de ajudar na solução de suas dificuldades com a disciplina, bem como ser acessível/disponível para orientação extraclasse, a minha atuação é...	4,54	0,59	0,00	0,88	4,61	0,54	0,00	0,00	4,58	0,53	0,00	0,00
42. A minha habilidade para promover o interesse dos estudantes pela disciplina, incentivando-os à investigação teórica e/ou prática, ao questionamento, à realização de leituras complementares é...	4,18	0,67	0,00	0,44	4,14	0,73	0,00	0,00	4,06	0,72	0,00	0,00

43. A minha habilidade para promover o interesse dos estudantes pela disciplina, incentivando-os para a participação em grupos de estudo, encontros, congressos e outras atividades extraclasse é...	4,10	0,77	0,22	1,11	4,02	0,73	0,00	0,00	3,87	0,71	0,00	0,00
44. A minha habilidade em elaborar avaliações compatíveis (coerentes) com o conteúdo desenvolvido, bem como a discussão e a análise dos resultados com os estudantes é...	4,42	0,63	0,22	0,66	4,41	0,58	0,00	0,00	4,40	0,60	0,00	0,00
45. A utilização de recursos e ferramentas de educação a distância (<i>Moodle, chat, fóruns...</i>) nas minhas disciplinas é...	3,44	1,10	10,84	11,28	3,45	0,87	15,91	9,09	3,28	0,96	9,43	9,43
46. A minha atuação em realização de atividades extensionista é...	3,52	1,07	5,31	7,52	3,51	1,12	9,09	2,27	3,25	1,12	7,55	1,89
47. A minha atuação para captação de fomento para ações de extensão é...	3,04	1,13	10,40	12,83	3,12	1,27	15,91	6,82	2,93	1,16	13,21	5,66
48. A minha atuação para proposição e gerenciamento de projetos de pesquisa é...	3,94	0,86	3,32	5,53	4,16	0,81	0,00	0,00	4,02	0,80	0,00	0,00
49. A minha atuação para captação de fomento para ações de pesquisa é...	3,40	1,07	5,53	10,18	3,89	0,97	0,00	0,00	3,77	0,97	0,00	0,00
50. A minha atuação na orientação de estudantes de pós-graduação é...	4,22	0,70	19,25	13,94	4,32	0,63	11,36	4,55	4,30	0,59	9,43	7,55
51. A minha atuação para orientação de estudantes de graduação é...	4,32	0,63	2,88	4,20	4,20	0,71	4,55	2,27	4,16	0,69	5,66	1,89
52. A minha atuação em relação a atividades de gestão acadêmica (pró-reitorias, direção, coordenação, representação em conselhos) é...	4,15	0,76	5,09	9,51	4,26	0,72	6,82	6,82	4,23	0,71	7,55	9,43
53. A minha satisfação na realização de gestão acadêmica é...	3,74	0,99	3,10	9,96	3,76	0,98	2,27	2,27	3,79	0,90	5,66	3,77
54. O equilíbrio de tempo destinado a atividades de ensino, pesquisa, extensão e administração, é...	3,39	0,98	0,44	2,21	3,16	1,03	0,00	0,00	3,17	1,01	0,00	0,00
55. A minha pró-atividade ou iniciativa em auxiliar na resolução de problemas inerentes ao meu cargo, é...	4,33	0,65	0,22	2,88	4,51	0,55	0,00	2,27	4,43	0,54	0,00	3,77

56. A minha disposição para auxiliar outros colegas é...	4,47	0,56	0,22	0,22	4,55	0,50	0,00	0,00	4,45	0,54	0,00	0,00
II - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA												
57. O apoio para participar de eventos e cursos de capacitação/qualificação docente é...	3,43	1,07	2,88	7,96	3,55	1,01	6,82	6,82	3,56	0,99	7,55	7,55
58. A atuação da minha chefia é...	4,17	0,93	0,44	2,43	4,32	0,79	2,27	4,55	4,20	0,95	0,00	5,66
59. A discussão, por parte da minha chefia, no Conselho da Unidade Acadêmica, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG é...	4,14	0,87	0,44	17,48	4,24	0,74	2,27	20,45	4,10	0,94	0,00	22,64
60. No desenvolvimento de minhas atividades, minha contribuição para o cumprimento do planejamento da minha unidade é...	4,21	0,65	0,88	3,10	4,10	0,58	2,27	4,55	4,08	0,60	1,89	3,77
61. As ações e melhorias por parte da chefia imediata oriundas dos processos avaliativos da FURG são...	3,97	0,91	0,66	17,92	3,97	0,68	2,27	31,82	3,87	0,77	0,00	26,42
62. Os serviços da secretaria geral da Unidade são...	4,23	0,80	0,00	1,11	4,48	0,70	0,00	0,00	4,34	0,85	0,00	0,00
63. A atuação dos servidores técnico-administrativos em educação que desempenham suas atividades em secretaria é ...	4,26	0,81	0,44	1,99	4,47	0,80	0,00	2,27	4,29	0,91	0,00	1,89
64. A atuação dos servidores técnico-administrativos em educação que desempenham suas atividades em laboratórios de pesquisa e ensino é...	4,09	0,96	3,32	24,34	4,24	0,83	0,00	6,82	4,13	0,82	0,00	11,32
65. O comprometimento profissional dos servidores com as necessidades da Unidade é...	3,94	0,83	0,00	4,65	4,14	0,87	0,00	4,55	3,96	0,86	0,00	1,89
66. O meu nível de satisfação em relação ao ambiente em que trabalho é...	4,04	0,86	0,00	0,22	4,25	0,94	0,00	0,00	4,25	0,83	0,00	0,00

II - QUANTO À FURG												
67. O meu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional da FURG – PPI 2011/2022 (filosofia, missão, visão, diretrizes, princípios norteadores do ensino, da pesquisa e da extensão, perfil dos servidores e estudantes, avaliação, planejamento e objetivos estratégicos) é...	3,73	0,88	1,33	2,21	3,53	0,91	2,27	0,00	3,63	0,87	3,77	0,00
68. O meu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional da FURG – PDI 2015/2018 (eixos norteadores, objetivos, estratégias e programas) é...	3,64	0,90	1,11	3,10	3,31	0,92	2,27	2,27	3,40	0,88	3,77	1,89
69. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à formação de recursos humanos é...	4,06	0,76	0,00	5,97	4,03	0,78	0,00	11,36	4,00	0,72	0,00	11,32
70. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à geração de conhecimento e novas tecnologias é...	3,89	0,80	0,00	7,52	3,76	0,83	0,00	15,91	3,82	0,75	0,00	15,09
71. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto às atividades extensionista e de assistência é...	3,97	0,80	0,00	13,05	3,70	0,85	0,00	25,00	3,66	0,81	0,00	28,30
72. O meu orgulho em trabalhar na FURG é...	4,57	0,67	0,66	0,22	4,70	0,60	2,27	0,00	4,72	0,53	0,00	0,00
73. A Assistência Básica ao Estudante (auxílios e bolsas) oferecida pela FURG é...	4,02	0,88	0,22	14,60	4,14	0,80	0,00	18,18	4,20	0,81	0,00	22,64
74. O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é...	3,73	0,94	0,22	21,68	3,78	0,89	0,00	38,64	3,90	0,71	0,00	43,40
75. As políticas de ações afirmativas desenvolvidas pela FURG são...	4,05	0,78	0,44	21,90	4,00	0,65	2,27	31,82	4,00	0,69	0,00	33,96
76. As atividades culturais desenvolvidas pela FURG são...	3,60	0,93	1,33	15,27	3,53	1,01	4,55	9,09	3,64	0,96	0,00	15,09
77. As opções de lazer e esporte desenvolvidas pela FURG são...	3,13	1,08	3,10	28,54	2,57	1,07	6,82	25,00	2,83	1,04	1,89	32,08

78. As ações de desenvolvimento (por exemplo: ginástica laboral, correndo pela FURG, preparação para a aposentadoria) oferecidas pela Universidade são...	3,52	1,07	2,21	42,04	3,37	1,01	6,82	31,82	3,76	0,71	1,89	35,85
79. As ações de educação a distância da FURG, são...	4,02	0,79	0,44	50,44	4,07	0,59	0,00	65,91	3,91	0,53	0,00	58,49
80. A disponibilização da informação, quanto às normas e procedimentos da FURG, bem como sobre outros assuntos que me dizem respeito é...	3,47	0,91	0,00	3,98	3,15	0,98	0,00	9,09	3,37	0,86	0,00	7,55
81. O atendimento à saúde física disponível no <i>campus</i> em que você atua é...	3,38	1,07	10,18	21,24	3,57	0,97	11,36	20,45	3,69	0,83	3,77	22,64
82. O atendimento à saúde mental disponível no <i>campus</i> em que você atua é...	3,13	1,11	10,18	39,38	3,35	1,31	9,09	45,45	3,50	1,25	1,89	52,83
83. O meu conhecimento sobre o sistema de gestão ambiental da FURG é ...	3,06	1,02	1,11	14,60	3,35	0,80	0,00	9,09	3,35	0,79	1,89	11,32
84. As ações realizadas pelo Sistema de Gestão Ambiental (SGA-FURG) são...	3,62	0,82	0,22	51,55	3,52	0,74	0,00	34,09	3,70	0,77	0,00	37,74
85. As oportunidades de cooperação acadêmica entre a FURG e instituições estrangeiras são...	3,52	0,93	0,00	29,42	4,05	0,76	0,00	11,36	3,84	0,88	0,00	15,09
86. As informações e apoio institucional para participação em ações de cooperação internacional são...	3,28	0,99	0,44	31,19	3,37	1,02	0,00	13,64	3,39	0,97	0,00	16,98
87. As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e à transferência de tecnologia propostas pela FURG são...	3,50	0,99	0,22	42,92	3,33	1,17	2,27	43,18	3,47	1,04	0,00	43,40
88. As ações de incentivo a empreendedorismo e incubação de empresas de base tecnológica são...	3,72	0,93	0,44	44,03	3,70	0,95	0,00	31,82	3,73	0,84	0,00	30,19
89. As ações de incentivo para sua inserção na pesquisa, pela Universidade são...	3,36	1,07	1,11	5,97	3,62	1,13	4,55	0,00	3,71	0,99	1,89	1,89
90. As ações de incentivo para sua inserção na Pós-graduação, pela Universidade são...	3,42	1,11	0,88	8,19	3,66	1,09	2,27	4,55	3,84	0,94	1,89	5,66
91. As ações de qualificação de pesquisa da Universidade são...	3,46	0,99	0,22	16,37	3,84	0,93	2,27	13,64	3,70	0,91	0,00	11,32

92. As ações de qualificação da Pós-Graduação da Universidade são...	3,68	0,91	0,00	20,58	4,10	0,68	0,00	11,36	3,96	0,70	0,00	13,21
93. O processo de Avaliação do Docente pelo Discente realizado pela FURG é...	3,10	1,14	0,00	5,75	2,98	1,21	0,00	6,82	3,22	1,17	0,00	3,77
94. O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é...	3,68	0,83	0,00	5,75	3,58	0,90	0,00	9,09	3,69	0,82	0,00	7,55
95. As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (Docente pelo Discente, SiB, RU, Autoavaliação Institucional, SECOM, dentre outros) da FURG são...	3,32	0,93	0,66	25,00	3,29	0,97	2,27	27,27	3,45	0,85	3,77	20,75

9.2.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos docentes do curso de Oceanologia na Autoavaliação 2018 separados pela Unidade Acadêmica de vínculo do docente são apresentados a seguir, na **Tabela 12**.

Tabela 12 - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Docentes do curso de Oceanologia - AA 2018

SEGMENTO	DIMENSÃO	COMENTÁRIO
Docente ICB	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	"As salas de aula não possuem conforto térmico (ventiladores comumente não são usados pois fazem muito barulho, impossibilitando uma aula de qualidade) ou condições adequadas de luminosidade (salas com cortinas ruins e sem bloqueio de luminosidade para uso adequado do projetor multimídia). No último ano, 2017, os projetores estavam péssimos em praticamente todas as salas em que ministrei aulas, sem nenhuma possibilidade de uso. Tanto é que precisei utilizar projetor do Instituto em várias aulas. Quanto às salas de permanência dos docentes, o fato de serem ocupadas por mais de um docente faz com que, muitas vezes, algum docente ocupe áreas da sala péssimas em questão de conforto térmico e principalmente luminosidade. A FURG precisa disponibilizar cortinas adequadas para bloqueio de luminosidade em salas de permanência. Em vários momentos do dia se torna praticamente impossível trabalhar de forma adequada no computador devido à luminosidade. "
Docente IMEF	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	"O espaço de refeições e convivência são insuficientes a quantidade de usuários. O transporte municipal diminui sua frequência ao longo do ano sem respeito aos horários da universidade. Aulas são marcadas em salas com capacidade máxima inferior ao número de matriculados. Salas tem menor número de classes que a capacidade da sala. A maioria das salas tem deficiência em iluminação. Os ventiladores das salas fazem tanto barulho (os que funcionam) que se torna necessário escolher entre o usá-los ou ser ouvido pelos alunos. Na maioria das salas não há ventiladores na frente da sala onde fica o professor que é a pessoa que mais se movimenta na sala, ficando com mais calor. Por essa razão, não há como ligar os ventiladores somente na frente quando o professor está com calor e os alunos não. Não há cadeiras ergonômicas e computadores adequações para todos os professores. Atendimento a grande número de alunos se torna muito desagradável em gabinetes compartilhados, onde o outro professor será certamente atrapalhado. Não existe dentro do instituto próximo suas gabinetes salas dedicadas ao atendimento a grande número de alunos."
Docente IMEF	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Minha principal queixa em relação a infraestrutura é devido à eu trabalhar em um laboratório cuja porta de segurança anti-fogo (saída de emergência) é inadequada, frágil, permite a entrada se sujeira, sempre que chove alaga o laboratório e permite o acesso pela parte externa do prédio.
Docente IO	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	"O NTI não atende as exigências de informática atuais da FURG. Na minha opinião está atrasado, defasado e o serviço deveria ser terceirizado. As salas de aula quanto ao mobiliário e espaço são muito boas mas quanto ao conforto são péssimas, no verão é quase impossível de se ter uma atividade didática nas mesmas devido ao calor, a falta de cortinas nas janelas prejudica a projeção no multimídia e os equipamentos de multimídia deficientes continuam deficientes há anos"

Docente IO	II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE	"Quanto ao item 43 (A minha habilidade para promover o interesse dos estudantes pela disciplina, incentivando-os para a participação em grupos de estudo, encontros, congressos e outras atividades extraclasse é.) - Tem havido dificuldades financeiras em apoiar a ida dos alunos a eventos externos, o que condiciona a minha resposta; Quanto aos Itens 46 a 49 (atuação em extensão e pesquisa, captação de fomento para projetos de pesquisa e extensão) - essa atuação fica prejudicada devido à alta carga horária na graduação e pela atuação em 2 PPGs. Quanto ao item 51 - nosso curso de Tecnólogo não desenvolve TCC, levando a que não tenhamos a figura do orientando de graduação, somente de PPGs."
Docente IO	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Ha setores da Universidade com inadequadas ou carência de estrutura para cadeirantes.
	II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE	Foi um pouco difícil fazer uma autoavaliação quanto a qualidade de minha atuação. As respostas foram dadas no melhor do meu entendimento mas, há chances de uma sobrevalorização da qualidade do meu trabalho.
	III - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA	Não pude opinar quanto a chefia da Unidade pois esta nova gestão assumiu quando assumi cargo administrativo, o qual me fez afastar-me da unidade (não participo de reuniões do conselho).
Docente IO	IV - QUANTO À FURG	Para a avaliação docente pelo discente é necessário um adestramento dos alunos para responderem com imparcialidade as questões levantadas. Cito exemplo de pontualidade e frequência onde professores que deram todas as aulas no horário e obtiveram notas abaixo da máxima para o item.
Docente IO	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Os motoristas atrasam com frequência, inclusive para atividade de ensino.
Docente IO	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Infraestrutura: nosso instituto não tem sala de informática, as demais que conheço estão administradas de forma desigual (algum bem, outras não), os computadores comprados por licitação -muitas vezes- são de muito baixa qualidade e durabilidade, e algumas máquinas ainda contêm programas sem licença. Não há política de informática nem institucional nem setorial. Não há um padrão interno de troca de arquivos (governança de TI e documentação"). Parece ser que a administração central não sabe e/ou não quer se intrometer nas ações do NTI. O sistema de rede, internet, etc., quando funciona é bom, mas falha com frequência alta e não temos informações publicadas na página da FURG informando os porquês, e até quando teremos problemas. Falta energia elétrica com frequência, no campus, não há geradores nem projetos de geração de energia com fontes "renováveis". O sistema de viaturas está tristemente prejudicado pela situação orçamentária (responsabilidade do Gov. Federal) e temos tido cancelamento de 50% das nossas saídas, nos últimos 18 meses. Nossas vias internas são, comparativamente com outras instituições e até com o município, excelentes! Mas: 1) é ABSOLUTAMENTE necessário sinalizar muito as passarelas e ciclovias, pois pedestres e ciclistas andam pela via restrita aos carros, que é estreita, não admite ultrapassagem (há tachões entre as duas pistas), e não tem acostamento para uma saída emergencial. Nos estacionamentos dos prédios, os usuários estacionam frequentemente em locais sinalizados como de proibido estacionar... ninguém manda remover os veículos dali até que algo grave aconteça. Salas de aula e de permanência: o maior problema é a proliferação de cupins e o péssimo acondicionamento térmico (muito quente no verão, frio no inverno)."
	II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE	As questões relativas ao auto desempenho" como docente, obviamente, corresponde que sejam avaliadas pelos alunos. No entanto, para não deixar em branco ("sem condições de avaliar") preenchi de acordo à percepção que tenho do retorno dos discentes. Mas são eles, em última instância, os que poderão dizer se as aulas são atraentes, se este professor é didático, etc. Quanto à gestão acadêmica, somente estou satisfeito com o que depende de mim em minhas ações, não no que se refere às interações no Instituto no qual participo, pois não há discussões abertas na maior parte do ano, nem se valorizam todas as opiniões e ideias de todos por igual."

Docente IO	III - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA	"Quanto aos técnicos, posso opinar somente dos técnicos com os quais tenho contato, pessoalmente. Em geral estou satisfeito. Mas veem-se e ouvem-se situações diversas: técnicos bons, comprometidos, pontuais, e outros que não o são. Quanto à chefia, creio que há uma falta de realização de reuniões mais abertas e de divulgação de informações e dar a conhecer ações e projetos. Quem não participa do conselho, fica sabendo de muito pouco do que é discutido, planejado e decidido."
	IV - QUANTO À FURG	A universidade tem crescido muito, e fica difícil acompanhar todas as ações, especialmente as perguntadas nesta seção. Mas temos visto (muitas pessoas discutem isto conosco), nos últimos anos, uma excessiva preocupação com as chamadas minorias", e muito menor preocupação com o bem comum e os princípios universais. Como acontece no mundo todo, oscila-se ao redor de um ponto de equilíbrio, e os momentos em que estamos longe desse centro, são de segregação, ora de uns, ora de outros. Discute-se mais de sexualidade do que de civilidade e convivência fraterna. Fala-se mais de gênero do que de fome, corrupção, golpe de estado, perda de qualidade de educação e saúde públicas, aumento da ignorância, da globalização do banal, da perda de valores, de qualidade de vida, de desenvolvimento social responsável, ecológico e verdadeiramente inclusivo. Atendem-se demandas dos estudantes que beiram a "birra infantil" e não a ações de geração de atores comunitários civilizados e responsáveis, construtivos e proativos. Tampouco vejo uma avaliação de médio e longo prazo da política de cotas diversas: seus efeitos na sociedade, o aproveitamento dos alunos que aproveitaram essa grande oportunidade de entrar na universidade (quantos se formam dentre os que entram.
Docente IO	IV - QUANTO À FURG	Creio que se vinculássemos a avaliação docente pelo discente à matrícula ela obrigaria todos a participarem e assim teríamos uma visão mais ampla da nossa avaliação. Muitas vezes de 20 alunos, 2 avaliam... ou seja, uma baixíssima representatividade.
Docente IO	III - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA	Muitas vezes perdemos tempo realizando atividades administrativas que deveriam estar sendo realizadas por técnicos.
Docente IO	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	A condição das viaturas para transporte em atividades fora campus é boa, porém o sistema de reserva pode ser melhorado havendo uma interface mais direta entre o docente/TAE e o setor de viatura. A intermediação da direção deveria ser apenas para aprovação da atividade.
	II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE	O envolvimento em gestão acadêmica, por menor que seja, acaba tomando muito tempo. Isto se deve a natureza descentralizada da universidade e a necessidade de inúmeras reuniões infrutíferas para resolução de problemas simples. Os gestores deveriam ter mais autonomia para tomadas decisões de forma mais centralizada, sem a necessidade de inúmeras reuniões de comissões, comitês e conselhos.
	III - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA	Existe um grande comprometimento e dedicação dos servidores de minha unidade. Entretanto, a qualidade da atuação poderia ser muito melhor se houvesse um treinamento dos servidores com suas funções. Por exemplo, os TAE que atuam na secretaria precisam aprender sozinhos sobre os sistemas que a FURG oferece. Este auto aprendizado acaba gerando um desperdício de tempo na realização de atividades simples. A FURG deveria oferecer capacitação e treinamento de seus funcionários para as atividades que eles irão desenvolver. Por exemplo, os TAE de laboratórios de ensino e de pesquisa deveriam ser orientados sobre segurança em laboratório, uso de EPI, descarte de material biológico e químico etc. Eu desconheço que este tipo de treinamento e capacitação exista para os TAE da FURG.
	IV - QUANTO À FURG	A avaliação docente pelo discente é um bom sistema. Mas, infelizmente ainda não foi encontrada a 'fórmula mágica' para aumentar a participação discente no processo. É importante que a FURG envie esforços para conscientizar os discentes da importância deste mecanismo.

Docente IO	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	São recorrentes os problemas que enfrentamos quanto à disponibilidade de motoristas. Dependemos deles para execução de uma série de atividades de ensino, pesquisa e extensão, e por diversas vezes não havia motorista para nos atender. Cabe salientar que, de modo geral, os motoristas terceirizados são MUITO mais solícitos, pontuais e prestativos.
Docente IO	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	"O e-mail institucional não é muito confiável, várias vezes perdi mensagens importantes. Algumas salas de permanência, como a minha, não possuem ar condicionado, sendo insalubres nos meses de verão. No inverno, sou obrigado a trazer um aquecedor de casa. Ao solicitar um Split, fui informado de que as salas de permanência não receberiam mais, apenas os laboratórios, pois existem muitas salas com ar condicionado e que não estão sendo utilizadas. O pessoal da saúde veio visitar a minha sala, mas num dia ameno, logo não tiveram como atestar a insalubridade do local, e também não sabiam da decisão sobre as salas de permanência. Bom, se de fato foi constatada a subutilização de salas ou equipamentos na FURG, então a origem do problema deveria ser identificada e resolvida, seja realocando essas salas, ou os próprios equipamentos, comprados com dinheiro público, ou quem sabe exigindo a presença dos docentes. Não está correto fazer com que os professores que de fato trabalham e cumprem a carga horária semanal estabelecida nos seus contratos paguem pelo erro de outros. Por experiência própria, no IO-FURG não estão sobrando salas de permanência (no momento estou alocado numa sala de outro laboratório). Além disso, deixar um Split ligado numa área ampla de laboratório, em períodos quando apenas um professor está presente na sua sala, ou quando o ar condicionado é antigo, pouco eficiente e não alcança a sala, me parece pouco ecológico.
	IV - QUANTO À FURG	Coloquei ruim no processo de avaliação do docente pelo discente simplesmente pela baixa participação.

Docente IO	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	<p>"Um ponto que afeta a minha avaliação em vários itens é a questão de normas de segurança. Não vejo ação alguma para se treinar pessoas no uso de, por exemplo, extintores de incêndio ou outros aparelhos de segurança. Também não vejo preocupação com o uso de EPIs.</p> <p>As salas de aula têm problemas em termos de conforto térmico e acústico. No verão são quentes demais e ventiladores que funcionem (em boa parte isso não acontece), não resolvem. No inverno são frias demais e não existe solução. Quanto à parte acústica, é normal"" se ter gente falando alto (problema de educação que requer cartazes que sejam incisivos no corredor). O som perturba as aulas, principalmente nos pavilhões 1 e 3 que apresentam janelas no lado do corredor.</p> <p>"Os equipamentos multimídias estão ultrapassados ao ainda terem somente a entrada serial para conexão com computador quando esta não são mais instaladas. Alguns também estão velhos, com imagens ruins. "</p>
	II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE	<p>"Tenho sérias críticas ao que se considera atividade de extensão. Durante um tempo fiz consultorias ou prestações de serviço, captando recursos para meu laboratório, sem considerar que isso fosse atividade de extensão.</p> <p>As atividades administrativas, dependendo do nível, por exemplo como Coordenador de Curso ou administrador de uma faculdade, fazem diminuir o tempo para pesquisa e, por vezes a orientação de alunos. A maior parte do tempo é gasto com problemas que surgem de uma hora para outra, por vezes oriundos do desconhecimento dos servidores (professores e TAE's) a respeito da estrutura e funcionamento da Universidade ou a responder solicitações várias pró-reitorias. Assim, o tempo menor da atividade administrativa fica restrito aos grandes problemas de organização e desenvolvimento da unidade.</p> <p>Sete pró-reitorias enviam e-mails com diversas solicitações à direção de uma unidade acadêmica. Entre elas, uma que domina é a solicitação por indicação de professores ou TAE's para comissões. Não consigo entender porque certas comissões têm que ter um ou dois representantes de cada unidade acadêmica. Isso acaba tirando docentes e técnicos de suas atividades principais e comissões enormes são compostas. Em minha opinião, uma comissão deve ser nomeada para encontrar uma solução para um caso e tem que ter profissionais com experiência para atingirem esses objetivos. Para isso, basta que sejam representativas de uma parcela das unidades acadêmicas ou administrativas.</p> <p>O fato de se ter diminuído a importância dos Coordenadores de Curso faz com que tudo seja centrado no diretor da unidade que, por vezes tem que se ocupar com questões que antes iam diretamente ao coordenador. Há a necessidade de se recuperar a importância dos coordenadores e participação dos mesmos em conselhos."</p>
	III - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA	O maior ponto que prejudica a atuação de um gestor em cargo de direção de uma unidade acadêmica foi relatado no item anterior.
	IV - QUANTO À FURG	Este questionário tem que ser diminuído.
Docente IO	II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE	Gasto muito tempo em atividades administrativas. Falta um secretário para os núcleos.
	IV - QUANTO À FURG	Devido a problemas com um servidor, procurei a PROGEP para receber ajuda e não obtive nenhuma resposta.

Docente IO	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Sou lotado na Estação Marinha de Aquicultura e referente ao motorista disponibilizado posso dizer que excelente por possuir todas das carteiras de habilitação disponíveis e ser uma pessoa extremamente prestativa com todos!
	II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE	Existe uma interação muito forte entre os docentes do IO e principalmente dentro do Núcleo de Aquicultura dentro IO
	IV - QUANTO À FURG	Uma reivindicação antiga da Estação Marinha de Aquicultura é a necessidade de uma internet com qualidade. A internet disponibilizada é simplesmente horrível a muito tempo e os técnicos do NTI nos atendem com extrema má vontade e uma medida definitiva quanto a este tema não é atendida pela instituição a tempos. Espero que após essa avaliação alguma medida seja tomada!
Docente IO	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Como docente recentemente contratado, desconheço os sistemas informatizados da FURG, pois não houve nenhuma espécie de treinamento ou sequer apresentação dos mesmos.
	IV - QUANTO À FURG	Em relação à internacionalização da FURG, há a necessidade imediata que os sites, tanto o geral da FURG, como os dos PPGs sejam disponibilizados em inglês e espanhol.
Docente IO	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Em relação às salas de aula deve-se estar sempre atento à qualidade e bom funcionamento dos projetores multimídia, muitas vezes a qualidade das aulas fica comprometida pela falta de nitidez ou alteração de cores das imagens quando projetadas. Ainda em relação às salas de aula, no que tange ao conforto térmico e acústico as mesmas deixam muito a desejar. Falta-nos no curso de Oceanologia laboratórios de ensino de informática. Em termos de acessibilidade estamos ainda muito atrasados, a grande maioria de nossos prédios não conta com elevadores ou rampas para os segundos pisos, por exemplo. Atualmente na Base Oceanográfica os serviços terceirizados de limpeza estão deixando a desejar pelo pequeno número de funcionários, o que torna impossível um atendimento satisfatório (há 2 anos atrás, por exemplo, eu considerava que éramos muito bem atendidos por este serviço).
	II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE	Nos últimos 3,25 anos tenho estado envolvido com a coordenação do curso de Oceanologia (2 anos como adjunto e 1,25 anos como coordenador). Sinto muita falta de ter sido um pouco mais bem preparado para um cargo administrativo. Muitas das dúvidas e das dificuldades que enfrentei e enfrento seriam reduzidas pela metade se tal preparação tivesse acontecido... ..bom que conto com muito apoio de colegas, direção e pessoal técnico administrativo, mas não tenho, por exemplo, um secretário(a) na COMCUR, contando apenas com uma estagiária que, apesar de muito organizada e eficiente, será substituída daqui há 1 ano por atingir o tempo máximo em que pode permanecer como estagiária remunerada, fazendo com que recomeçemos do zero e sem sabermos como será a próxima pessoa que estagiará conosco.

9.3. Avaliação dos Técnico-administrativos em Educação - AA 2018

9.3.1. Quantitativa

Na **Tabela 13**, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos técnico-administrativos em educação do IO de forma comparativa com as respostas dadas pelos técnico-administrativos em educação da FURG, na Autoavaliação 2018, para destacar todas as similaridades e diferenças entre eles.

Tabela 13 - Resultado da Avaliação Quantitativa dos Técnico-administrativos em Educação do Instituto de Oceanografia na Autoavaliação 2018. Os resultados são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de TAEs respondentes

Perguntas	FURG (Número de TAEs = 1191) (Percentual de participação = 45,4%)				IO (Número de TAEs = 30) (Percentual de participação = 66,7%)			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar
I – QUANTO À EXECUÇÃO DAS MINHAS ATIVIDADES								
1. A informação que recebo por parte de minha chefia imediata e colegas quanto à execução das tarefas e atividades desempenhadas no meu cargo é..	4,25	0,79	0,00	1,85	4,32	0,58	0,00	0,00
2. A forma de repasse institucional das informações quanto à execução das minhas atividades é..	3,79	0,90	0,00	3,51	3,89	0,66	0,00	0,00
3. O recebimento de amparo e de orientação legal para o embasamento das minhas atividades é..	3,65	1,01	0,00	3,70	3,68	0,89	0,00	0,00
4. A relação entre a demanda de serviços e o número de TAEs que executam as atividades do setor em que atuo é...	3,54	1,02	0,00	1,11	3,11	1,10	0,00	0,00
5. A percepção que eu tenho sobre a importância do meu trabalho para a Universidade é...	4,35	0,74	0,00	0,92	4,42	0,61	0,00	0,00
6. A colaboração de outras unidades da FURG para o exercício de minhas atividades é...	3,77	0,79	0,00	2,96	3,67	0,91	5,26	0,00
7. A autonomia do gestor (chefia imediata) da minha unidade de trabalho para resolver problemas é...	4,13	0,89	0,00	2,77	4,26	0,65	0,00	0,00
8. A receptividade do gestor da minha unidade de trabalho (chefia imediata) a respeito das minhas críticas e sugestões sobre o desenvolvimento das atividades que executo é...	4,29	0,89	0,00	1,29	4,32	0,82	0,00	0,00
9. As manifestações de reconhecimento do gestor (chefia imediata) pelo trabalho desenvolvido por mim são...	4,25	0,88	0,00	3,70	4,47	0,70	0,00	0,00
10. A coerência entre as ações do gestor da minha unidade de trabalho (chefia imediata) e seu discurso é...	4,22	0,90	0,00	2,22	4,26	0,81	0,00	0,00

II - QUANTO À INFRAESTRUTURA								
11. O ambiente físico em que executo meu trabalho (sala, laboratório, etc.), no que se refere a mobiliário e à ergonomia é...	3,66	1,01	0,00	0,00	3,42	1,07	0,00	0,00
12. O ambiente físico em que executo meu trabalho (sala, laboratório, etc.), no que se refere à infraestrutura (conforto térmico, iluminação, acústica e etc.) é ...	3,68	1,08	0,00	0,00	3,37	1,12	0,00	0,00
13. As condições dos materiais e equipamentos que necessito para realizar meu trabalho são..	3,84	0,87	0,00	0,00	3,79	0,85	0,00	0,00
14. A adequação dos laboratórios (de ensino, de pesquisa e de informática) com relação às normas e equipamentos de segurança é...	3,50	0,98	0,00	37,34	3,17	1,10	0,00	5,26
15. As ações de capacitação para situações de emergência são ...	2,83	1,12	0,00	33,64	2,79	1,13	0,00	0,00
16. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> em que você atua, no que se refere à quantidade e à dimensão são...	3,98	0,84	0,00	23,48	3,81	1,05	0,00	15,79
17. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> em que você atua, no que se refere à limpeza e à conservação são ...	4,13	0,81	0,00	23,11	3,75	0,93	0,00	15,79
18. Os serviços de impressão e fotocópias oferecidos em seu local de trabalho são...	4,08	0,87	0,00	5,18	3,94	1,11	0,00	5,26
19. Os sistemas informatizados da FURG (sistemas.furg,ARGO) utilizados no desempenho das suas atividades são...	3,6	0,78	0,00	3,33	3,95	0,62	0,00	0,00
20. O sistema de <i>e-mail</i> institucional disponibilizado é ...	3,71	0,91	0,00	4,25	3,37	1,07	0,00	0,00
21. A qualidade e disponibilidade da Internet no <i>campus</i> em que você atua são...	3,76	0,90	0,00	0,00	3,32	1,11	0,00	0,00
22. A limpeza e conservação das dependências do <i>campus</i> em que você atua são...	3,89	0,86	0,00	0,00	3,16	0,90	0,00	0,00
23. Os espaços de alimentação disponíveis no <i>campus</i> em que você atua são...	3,38	0,97	0,00	7,39	3,00	0,91	0,00	5,26
24. Os espaços de convivência disponíveis no <i>campus</i> em que você atua são ...	3,59	0,92	0,00	7,02	3,44	0,86	0,00	5,26
25. As condições de segurança do <i>campus</i> em que você atua são...	3,25	0,91	0,00	2,59	3,05	0,71	0,00	0,00
26. As opções de mobilidade interna (calçadas, passarelas, vias e ciclovias) no <i>campus</i> em que você atua são...	3,63	0,87	0,00	3,70	3,32	0,89	0,00	0,00

27. As condições de acessibilidade a pessoas com deficiência no <i>campus</i> em que você atua são...	3,12	0,90	0,00	19,41	2,69	1,01	0,00	15,79
28. O transporte interno, em termos de frequência e pontualidade é...	3,43	0,92	0,00	54,71	3,36	1,08	0,00	26,32
29. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de frequência e pontualidade é...	2,49	1,08	0,00	46,95	2,25	1,13	0,00	15,79
30. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de frequência e pontualidade é...	3,28	1,07	0,00	69,13	3,14	0,90	0,00	63,16
31. O transporte interno, em termos de qualidade e segurança é...	3,47	0,80	0,00	53,60	3,57	0,76	0,00	26,32
32. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de qualidade e segurança é...	2,36	1,05	0,00	45,10	2,53	0,94	0,00	10,53
33. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de qualidade e segurança é...	3,35	0,96	0,00	69,50	3,38	0,74	0,00	57,89
34. O transporte para realização de atividades fora do <i>campus</i> em que você atua, em termos de condição das viaturas é ...	3,72	0,81	0,00	36,78	3,56	0,92	0,00	5,26
35. O transporte para realização de atividades fora do <i>campus</i> em que você atua, em termos de preparo dos motoristas é ...	4,04	0,69	0,00	39,00	3,94	0,44	0,00	15,79
II - QUANTO À FURG								
36. O meu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional da FURG – PPI 2011/2022 (filosofia, missão, visão, diretrizes, princípios norteadores do ensino, da pesquisa e da extensão, perfil dos servidores e estudantes, avaliação e planejamento e objetivos estratégicos) é...	3,34	0,99	0,00	13,68	3,07	1,10	5,26	15,79
37. O meu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional da FURG – PDI 2015/2018 (eixos norteadores, objetivos, estratégias e programas) é...	3,34	0,99	0,00	6,65	2,93	0,96	5,26	15,79
38. No desenvolvimento de minhas atividades, minha contribuição para o cumprimento do planejamento da minha unidade é...	4,25	0,63	0,00	19,59	3,95	0,62	0,00	0,00
39. A transparência da informação sobre a utilização dos recursos orçamentários da FURG é...	3,33	1,06	0,00	14,42	3,06	1,00	0,00	15,79
40. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à formação de recursos humanos é...	3,93	0,75	0,00	16,64	3,88	0,70	0,00	10,53

41. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à geração de conhecimento e de novas tecnologias é...	3,94	0,81	0,00	19,96	3,68	0,95	0,00	0,00
42. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à atividades extensionista e de assistência é...	3,88	0,80	0,00	14,23	3,39	0,98	0,00	5,26
43. O planejamento e as ações para realização de qualificação (ensino médio, graduação e pós-graduação) na minha unidade são...	3,91	0,84	0,00	6,65	4,06	0,80	0,00	5,26
44. As ações de capacitação (por exemplo, cursos de informática, língua estrangeira, gestão de pessoas, Libras) oferecidas pela Universidade são...	3,82	0,84	0,00	14,23	3,56	0,89	0,00	15,79
45. As ações de desenvolvimento (por exemplo, ginástica laboral, correndo pela FURG, preparação para a aposentadoria) oferecidas pela Universidade são...	3,74	0,96	0,00	26,62	3,69	1,18	0,00	31,58
46. A discussão, na minha unidade de trabalho, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG é...	2,98	1,10	0,00	29,76	3,24	1,09	0,00	10,53
47. O comprometimento profissional dos colegas com as necessidades da Unidade em que trabalho é...	4,00	0,89	0,00	2,59	3,84	0,76	0,00	0,00
48. O nível de satisfação das pessoas no meu ambiente de trabalho é...	3,72	0,88	0,00	3,33	3,89	0,90	0,00	5,26
49. O meu orgulho em trabalhar na FURG é...	4,54	0,68	0,00	0,55	4,68	0,48	0,00	0,00
50. A Assistência Básica ao Estudante (auxílio e bolsas) oferecida pela FURG é..	4,11	0,85	0,00	44,36	4,08	0,79	0,00	36,84
51. O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é...	3,90	0,79	0,00	51,94	3,64	0,92	0,00	42,11
52. As políticas de ações afirmativas realizadas pela FURG são...	4,01	0,76	0,00	41,40	3,73	0,90	0,00	42,11
53. As atividades culturais desenvolvidas pela FURG são...	3,87	0,73	0,00	21,26	3,59	0,62	0,00	10,53
54. As opções de lazer e esporte oferecidas pela FURG são...	3,41	0,98	0,00	28,47	3,27	1,16	0,00	21,05
55. As ações de educação a distância da FURG são...	3,92	0,73	0,00	51,02	3,83	1,03	0,00	36,84
56. A disponibilização da informação quanto às normas e procedimentos da FURG, bem como sobre outros assuntos que me dizem respeito é...	3,46	0,88	0,00	7,58	3,39	0,92	0,00	5,26

57. O atendimento à saúde física disponível no <i>campus</i> em que você atua é...	3,44	0,97	0,00	14,97	3,38	1,31	0,00	15,79
58. O atendimento à saúde mental disponível no <i>campus</i> em que você atua é...	3,13	1,08	0,00	35,30	3,31	1,44	0,00	31,58
59. O meu conhecimento sobre o Sistema de Gestão Ambiental da FURG (SGA-FURG) é ...	3,00	1,11	0,00	23,66	3,06	1,30	0,00	5,26
60. As ações realizadas pelo Sistema de Gestão Ambiental (SGA-FURG) são...	3,56	0,84	0,00	54,90	3,54	0,88	0,00	31,58
61. As oportunidades de cooperação acadêmica entre a FURG e instituições estrangeiras são...	3,75	0,77	0,00	63,40	3,86	0,66	0,00	26,32
62. As informações e apoio institucional para participação em ações de cooperação internacional são...	3,55	0,86	0,00	65,43	3,75	0,87	0,00	36,84
63. As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e à transferência de tecnologia propostas pela FURG são...	3,78	0,84	0,00	59,52	3,64	0,63	0,00	26,32
64. As ações de incentivo ao empreendedorismo e à incubação de empresas de base tecnológica são...	3,85	0,82	0,00	56,75	3,77	0,73	0,00	31,58
65. O processo de Avaliação de Desempenho dos TAEs realizado pela FURG é...	3,43	0,96	0,00	6,65	3,50	1,04	0,00	5,26
66. O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é...	3,77	0,80	0,00	4,62	3,63	1,07	0,00	0,00
67. As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (Docente pelo Discente, SiB, RU, Autoavaliação Institucional, SECOM, dentre outros) da FURG são...	3,48	0,98	0,00	31,24	3,13	1,15	0,00	15,79

9.3.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos técnico-administrativos em educação do Instituto de Oceanografia na Autoavaliação 2018 são apresentados a seguir, na **Tabela 14**.

Tabela 14 - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Técnico-administrativos em Educação do IO - AA 2018

SEGMENTO	DIMENSÃO	COMENTÁRIO
TAE	III - QUANTO À FURG	Capacitações com profissionais de baixa qualidade.
TAE	III - QUANTO À FURG	O processo de Avaliação de Desempenho dos TAEs realizado pela FURG precisa ser revisto! E a política da saúde mental da Comunidade Universitária precisa ser implantada o mais breve possível de modo a atingir toda a essa Comunidade.
TAE	I - QUANTO À EXECUÇÃO DAS MINHAS ATIVIDADES	Minha chefia imediata é um ótimo gestor do laboratório em que eu trabalho.
	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Falta uma área de convivência (com bar) na base oceanográfica.
TAE	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Laboratório onde atuo está a dois anos com splits (ar-condicionados) estragados.
TAE	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Gostaria de ressaltar o péssimo funcionamento da internet disponibilizada aqui para Estação Marinha de Aquicultura, o que compromete constantemente o trabalho de técnicos, professores e o acesso a informação por parte dos alunos.

9.4. Resultados do Seminário Interno de Avaliação - 2018

Instituto de Oceanografia (IO)

CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS POSITIVOS DA UNIDADE:

- Grande interação do ensino de graduação e pós-graduação;
- Laboratórios especializados nas diferentes áreas da Oceanografia;
- Alta qualificação do corpo técnico e docente em relação à demanda de ensino, pesquisa e extensão;
- Grande potencial instalado para a formação de recursos humanos, geração de pesquisa e atendimento à comunidade.

CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS A MELHORAR NA UNIDADE:

- Melhorar a divulgação de pesquisas e eventos;
- Falta de informação e integração entre setores e servidores do Instituto;
- Falta de apresentação dos novos servidores ao Instituto; (e-mail de apresentação)
- Falta de laboratório de informática;
- Falta de mais saídas de campo;
- Revisar regimento interno do Instituto;
- Elaborar plano de desligamento planejado dos servidores;
- Falta de técnicos administrativos e de laboratórios;
- Falta de capacitação em procedimentos de segurança para laboratórios;
- Falta de normatização de distribuição de técnicos.

10 Ações Realizadas de 2019 a 2023 vinculadas ao PDI (2019-2023)

Na FURG a avaliação e planejamento são processos contínuos, permanentes e indissociáveis, desse modo, seu Programa Institucional de Avaliação e Planejamento (PIAP) se estrutura atualmente em um conjunto de atividades que são realizadas dentro de um ciclo de 5 anos e, que possui uma defasagem temporal de 1 ano com o início do PDI para que o processo de Autoavaliação Institucional seja analisado, debatido pela Universidade e culmine na definição de um novo PDI.

Em 2018 com a execução da pesquisa de Autoavaliação com a comunidade acadêmica foram identificadas diversas fragilidades institucionais. Durante os anos de 2019 a 2023 a Universidade realizou diferentes ações a fim de mitigá-las. Contudo, em 2020 e 2021, a realização de ações sofreu um grande impacto devido à pandemia da COVID-19.

Todos os anos as unidades acadêmicas e administrativas elaboram seus planos de ação e devem, ao final do período, fazer a avaliação final frente às metas e ações propostas: o que realmente se conseguiu atingir e o que precisará ser retomado no ano seguinte.

A partir das ações relatadas e de outras que a Coordenação do Curso e NDE identificaram, destaca-se as que tentaram resolver ou amenizar as fragilidades apontadas pela comunidade universitária, associadas ao curso em questão, durante a Autoavaliação Institucional de 2018.

A **Figura 6**, demonstra que neste Relatório Gerencial 2024, referente ao ano de 2023, foram acrescentadas as ações que envolvem o curso no ano de 2023 e que compreendem o PDI 2019-2023.

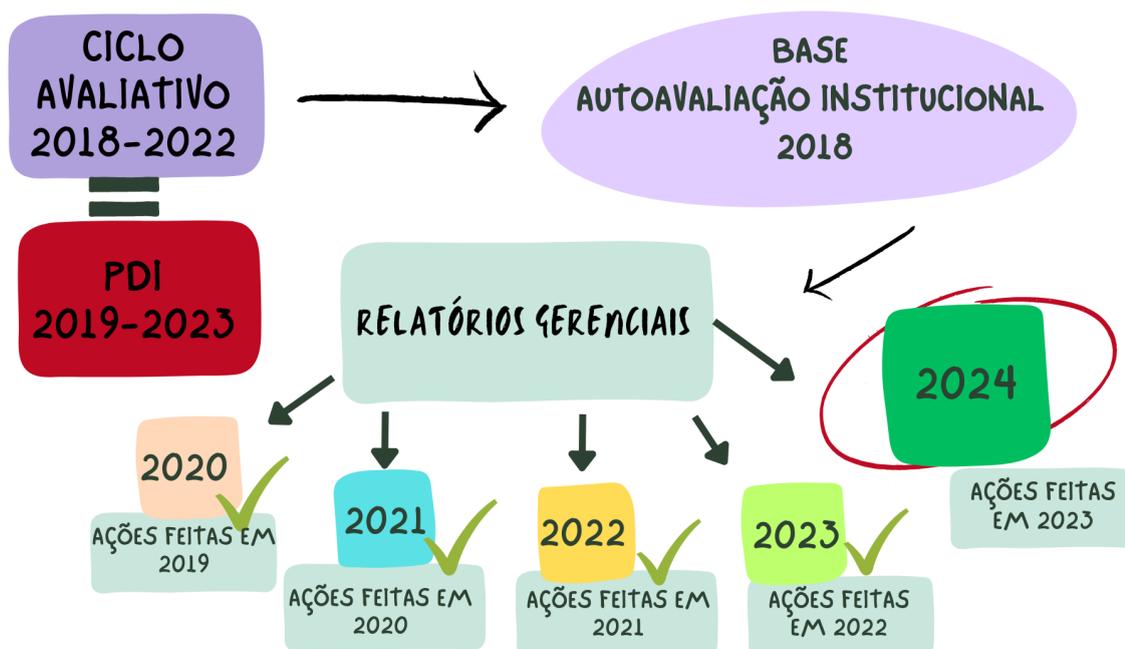


Figura 6 - Relatórios Gerenciais - PDI 2019-2023

Como fragilidades foram consideradas (os):

- As questões que ficaram com a média próxima ou abaixo de **3** nas respostas dos discentes e docentes do curso ou nas respostas dos técnico-administrativos em educação da unidade, desde que o somatório dos percentuais de respostas “Não existe” e “Sem condições de opinar” não tenha ultrapassado 70%.
- As questões que tiveram percentuais de respostas “Não existe” acima de 50% foram consideradas fragilidades.
- As questões que receberam respostas com média entre **3** e **4** no curso, mas que comparativamente com a FURG ou a Unidade esteja inferior a uma das duas, foram também consideradas fragilidades, desde que o somatório dos percentuais de respostas “Não existe” e “Sem condições de opinar” não tenha ultrapassado 70%.
- Os pontos negativos indicados nas questões abertas do questionário dos discentes, docentes e técnico-administrativos em educação e no Seminário Interno de Avaliação da unidade.

Para melhor associação com as ações realizadas, as fragilidades foram agrupadas por temas.

10.1. Ações realizadas de 2019 a 2023 x Fragilidades identificadas na Autoavaliação Institucional 2018 - OCEANOLOGIA

TEMA: ATIVIDADES DE ENSINO				
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO INSTITUTO DE OCEANOLOGIA
	Questões 3 e 5	Questões 34, 35 e 43	-	- Falta de mais saídas de campo.
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	
	- As disciplinas deveriam ser condensadas para diminuição de carga horária teórica e ser investido em carga horária prática; - Creio que nosso curso necessita urgente de saídas de campo para que possamos aprender na pratica o que vemos por exemplo em geologia e processos ecológicos. A teoria não fixa bem sem a pratica!!	-	-	
AÇÕES REALIZADAS EM 2019	- A Coordenação do Curso de Oceanologia visitou todas as Unidades e Núcleos do curso, propondo um exercício de imaginação no qual cada unidade deveria arquitetar a situação ideal para ensino no Curso de Oceanologia, levando em conta qualquer fator que os professores achassem relevantes. Desses exercícios internos de cada Unidade resultou na primeira proposta de reformulação do QSL do Curso de Oceanologia, que deverá ser referendado por uma segunda rodada de reuniões com todas as Unidades envolvidas, que está em andamento. As segundas rodadas de reuniões já foram realizadas com o NOB, o maior dos Núcleos, com o NOQ, com o Núcleo de Gerenciamento e com o IMEF. O restante será finalizado até fevereiro/20. Cabe ressaltar que a finalização da proposta de reformulação do PPC ainda não foi plenamente atendida devido à decisão da Coordenação pela inclusão de discussões adicionais sobre as disciplinas da área sócio- ambiental no			

	<p>QSL. Essa é uma grande aspiração dos alunos, relevada pelo conteúdo das discussões ocorridas na Semana Acadêmica da Oceanologia (SÃO), que foram 100% voltados para essa área. Assim, em reunião com a Direção do Instituto e o Prof. Krug, ficou decidido que em março/2020 será realizado um Seminário com a presença de experts na área para definição de um currículo mínimo para a área socioambiental em Ciências do Mar. As seguintes mudanças serão incorporadas a nova proposta de PPC: a) Regularizar as Atividades Complementares (AC) do Curso para abranger outras atividades que não só Embarques. Esse problema foi identificado no contexto da avaliação do INEP de 2018, item 1.12 (Atividades Complementares). b) Regulamentação dos Trabalhos de Conclusão de Curso (Resolução 02/11), modernizando o processo de avaliação dos projetos e do trabalho final, criando a limitação para o grau de mestre para os membros da banca e orientadores, e extinguindo a figura do coorientador, sendo que agora é permitido que duas pessoas sejam orientadores, um deles obrigatoriamente deve ser docente da casa.</p> <p>- Foram apresentadas no último COMGRAD, dia 21/08/2019, as propostas de normas e de instrução normativa de Criação de Curso de Alteração Curricular. A norma e a instrução normativa de alteração curricular foram aprovadas. Foram apontadas algumas sugestões para a instrução normativa de Criação de Curso. Esta está sendo discutida pela Comissão de Normas e será apresentada novamente no COMGRAD do mês de dezembro. As demais normas serão revisadas e discutidas na Comissão de Normas. Em março, foi encaminhado ao NTI um roteiro com todos os requisitos necessários para que os processos de alteração curricular e de criação de curso sejam informatizados, inclusive com o fluxo de tramitação.</p> <p>- Curso de Formação para coordenadores duas edições.</p> <p>- Em março de 2019 foi encaminhado um e-mail para todas as Unidades Acadêmicas sobre os procedimentos para os professores inserirem as solicitações de ônibus para as saídas de campo/visita técnica para as disciplinas que são ministradas durante todo o ano de 2019. Tivemos muitas solicitações, mas devido às restrições orçamentárias não conseguimos atender a todas as solicitações, mas estamos atendendo até o momento já 80% das solicitações. Foram poucas saídas canceladas pelos professores por motivos definidos pelos professores e a PROGRAD sempre com o objetivo de atender à todas as solicitações, sabendo da importância que é analisar os estudos de sala de aula na prática, no campo. Foi feita comunicação com professores e unidades acadêmicas por e-mail e telefone para resolver casos isolados e todos foram resolvidos. Tivemos mais de 180 solicitações de saída de campo. Para atender a todas essas solicitações, foram utilizados veículos da própria FURG e de uma empresa terceirizada que já estava licitada. Foi um sucesso novamente esta ação conjunta com as Unidades Acadêmicas, Professores e PROINFRA para que todos possam realizar suas atividades.</p>
<p>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</p>	<p>- Foram aprovadas as normas de Criação de Curso de Graduação (Deliberação 043/2020 do COEPEA) e de Alteração Curricular (Deliberação 044/2020 do COEPEA). Além das normas, foram aprovadas pela PROGRAD as Instruções Normativas correspondentes.</p> <p>- Foram realizadas várias reuniões do NDE do curso com o corpo docente (dos sete Núcleos Acadêmicos do Instituto) sobre a reformulação do PPP. Estas discussões abordaram a reformulação da legislação dos TCC 1 e 2, da legislação das Atividades Formativas Complementares e dos procedimentos de Embarques obrigatórios. Também foram avaliadas propostas de disciplinas optativas e de Tópicos Especiais, desenvolvimento de parte do conteúdo das disciplinas de forma remota, além de alterações do QSL do curso. O novo PPP deverá ser apresentado ao Conselho no primeiro semestre de 2021.</p> <p>- Foi ampliado o número de documentos que eram emitidos manualmente e agora estão sendo emitidos todos de forma online através do sistema acadêmico da FURG, mantendo o mesmo número de documentos em que o aluno pode emitir sozinho.</p> <p>- Foi instituído o Edital de Tutores de Coordenação.</p>

<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Foi elaborado o Programa de Enfrentamento à Evasão e Retenção de estudantes de graduação. A comissão estudou a evasão e a retenção nos Cursos de graduação e elaborou um questionário online que foi aplicado nos meses de julho a agosto de 2021 aos estudantes que evadiram entre os anos de 2014 a 2019 a fim de verificar os principais motivos de sua saída da Universidade. A comissão está na fase de conclusão da análise dos dados dos respondentes, para posterior apresentação e discussão com as Unidades Acadêmicas, a fim de subsidiar a construção da política. - Foi ofertado pela PRAE Curso de Estudos Extracurriculares para Estudantes de Graduação sendo disponibilizados para realização no sistema 5 módulos do Curso de Estudos Extracurriculares para Estudantes de Graduação. Todos os estudantes inscritos no curso foram atendidos. Foram emitidos 225 certificados do curso e 463 estudantes já acessaram a plataforma. - Todos os estudantes ingressantes pelo Processo Seletivo Específico Indígena e Quilombola tiveram acompanhamento pedagógico de forma sistemática e todos os estudantes deferidos em acompanhamento pedagógico durante o período emergencial foram acompanhados de forma remota e receberam atendimentos por meio de plataformas de interação on-line, sempre que necessário. Esta atividade é desenvolvida em parceria da Coordenação de Apoio e Acompanhamento Pedagógico do Estudante - CAAPE e com a Coordenação de Bem Viver Universitário que possui uma pedagoga que vem participando ativamente no acompanhamento dos estudantes, principalmente aos ingressantes na moradia estudantil.
<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Foi aprovada no COEPEA a Resolução 79/2022, instituída no dia 23 de setembro de 2022, que dispõe sobre a constituição de Comissão Especial para coordenar o processo de Avaliação das Alterações Curriculares para a Curricularização da Extensão dos cursos de graduação da FURG, que mudarão seus Projetos Pedagógicos para inserir a extensão curricular como componente obrigatório, com no mínimo 10% da sua carga horária total, bem como a INSTRUÇÃO NORMATIVA CONJUNTA PROEXC/PROGRAD/FURG No 1, DE 8 DE ABRIL DE 2022. - Foram realizadas reuniões do PANGEA e nos NDEs dos cursos de licenciatura para orientar acerca da curricularização da extensão e sobre as alterações curriculares com base na Política de Formação da FURG. Realizou-se em junho de 2022 o Fórum das Licenciaturas voltado ao tema das políticas curriculares e o impacto na formação de professores. O site Profissão Professor foi continuamente atualizado. - A DIADG/PROGRAD em parceria com CFC/ PROGEP e, posteriormente com a DIPED/PROGRAD, planejou, elaborou e executou a formação sobre alterações curriculares dentro da Pedagogia Universitária (junho de 2022) para coordenações de cursos, docentes, direções e secretarias de unidades. - Houve a integração curricular dos cursos de Tecnólogo em gestão ambiental - Rio Grande (TGA-RG) com o curso de graduação em Oceanologia através da inclusão de duas disciplinas do TGA-RG na nova matriz curricular do curso de Oceanologia: Legislação Ambiental Brasileira e Licenciamento Ambiental (como disciplinas Optativas). - A reforma curricular acerca da curricularização da extensão foi amplamente debatida e concluída pelos NDEs, aprovada pelo conselho do IO e devidamente encaminhada à PROGRAD. - A nova grade curricular foi amplamente debatida entre os núcleos acadêmicos do IO e pelo NDE do Curso, aprovada pelo conselho do IO e foi devidamente encaminhada à PROGRAD. - Apoio Pedagógico aos Estudantes da EaD através do Curso de Estudos Extracurriculares para Estudantes de Graduação é disponibilizado para todos os estudantes (presencial e EAD) e divulgado junto a eles.

	<p>- Ampliação da oferta de Oficinas pelo Programa de Acompanhamento e Apoio ao Estudante, foram realizadas durante o ano 2022 em Rio Grande:</p> <p>11 Oficinas Gestão do Tempo e Planejamento de Estudos;</p> <p>33 Atividades de Inserção Universitária;</p> <p>02 Oficinas de Preparação para a Acolhida Cidadã;</p> <p>01 Oficina Plataforma Digital Google Meet.</p> <p>- Para a consolidação do Programa de Apoio e Acompanhamento Pedagógico do Estudante, seja de forma presencial ou através do Sistemas FURG, todos os estudantes que recebem auxílios da assistência estudantil foram acompanhados do ponto de vista pedagógico no ano de 2022, sendo que os estudantes ingressantes na moradia estudantil recebem uma acolhida na unidade administrativa para familiarização com a equipe multiprofissional e são recebidos pela Pedagoga da CBVU que fará seu acompanhamento mais de perto e pela Pró-reitora de assuntos Estudantis para as boas vindas.</p>
<p align="center">AÇÕES REALIZADAS EM 2023</p>	<p>-O CFOP realizou 5 Lives voltadas para a formação docente no ensino superior com as seguintes temáticas que foram mapeadas através de pesquisa com os docentes via formulário eletrônico. 1- Evasão e Retenção. 2- Inteligência Artificial e os impactos no ensino superior 3- PAENE - dialogando sobre autismo. 4- Encontro Pedagógico NEPE e GEALI. 5- A pesca artesanal: um olhar das mulheres pescadoras. Todas as lives tiveram uma média de 80 a 100 visualizações no canal do CFOP no youtube. Realizou-se ainda, um Encontro com os estudantes dos cursos de licenciatura que estavam ingressando no estágio curricular obrigatório para apresentar o LEPD como suporte nas atividades do estágio. Nesse encontro houve uma média de 40 estudantes.O CFOP também desenvolveu seu primeiro Seminário, integrando o PIBID e RP, GEALI, NEPE e CEAMECIM. Na ocasião houve a palestra sobre Prática na Educação Básica e um Projeto da FURG que atua na educação básica. Além disso, ocorreram os relatos de experiência na docência pelos acadêmicos contando com a apresentação de 18 trabalhos . A publicação dos anais do evento será realizada no mês de fevereiro de 2024.</p> <p>- A Coordenação do Curso de Oceanologia realizou uma ampla divulgação do novo QSL junto aos docentes e discentes do curso, além de analisar individualmente os casos dos alunos que optaram por migrar para o QSL mais novo, sempre deixando claro os benefícios da migração. Ainda, a coordenação vem acompanhando a evolução e transição do QSL, semestre a semestre, de forma a otimizar ao máximo a redução do tempo de integralização daqueles alunos que ainda encontram-se vinculados ao QSL antigo.</p>

TEMA: GESTÃO INSTITUCIONAL

FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO INSTITUTO DE OCEANOGRAFIA
	Questões 26, 52, 53, 62, 65 68 e 71	Questões 13, 14, 17, 71, 77 e 85	Questões 15, 36, 39, 40, 41, 51, 52, 55 e 59	
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	
	- A participação estudantil acaba sendo ruim porque não nos dão espaço e voz suficientes para reclamar nossas demandas.	- Aulas são marcadas em salas com capacidade máxima inferior ao número de matriculados; Salas tem menor número de classes que a capacidade da sala; - O NTI não atende as exigências de informática atuais da FURG; Na minha opinião está atrasado, defasado e o serviço deveria ser terceirizado; - Os computadores comprados por licitação -muitas vezes- são de muito baixa qualidade e durabilidade, e algumas	-	-

		<p>máquinas ainda contêm programas sem licença;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Não há política de informática nem institucional nem setorial. Não há um padrão interno de troca de arquivos (governança de TI e documentação"); - Parece ser que a administração central não sabe e/ou não quer se intrometer nas ações do NTI.O sistema de rede, internet, etc., quando funciona é bom, mas falha com frequência alta e não temos informações publicadas na página da FURG informando os porquês, e até quando teremos problemas; - Falta energia elétrica com frequência,no campus, não há geradores nem projetos de geração de energia com fontes "renováveis"; - Nos estacionamentos dos prédios, os usuários estacionam frequentemente em locais sinalizados como de proibido estacionar... ninguém manda remover os veículos 		
--	--	--	--	--

		<p>dali até que algo grave aconteça;</p> <ul style="list-style-type: none">- Os gestores deveriam ter mais autonomia para tomar decisões de forma mais centralizada, sem a necessidade de inúmeras reuniões de comissões, comitês e conselhos.- Devido a problemas com um servidor, procurei a PROGEP para receber ajuda e não obtive nenhuma resposta.- Os técnicos do NTI nos atendem com extrema má vontade;- Sinto muita falta de ter sido um pouco mais bem preparado para um cargo administrativo. Muitas das dúvidas e das dificuldades que enfrentei e enfrento seriam reduzidas pela metade se tal preparação tivesse acontecido... ...bom que conto com muito apoio de colegas, direção e pessoal técnico administrativo, mas não tenho, por exemplo, um secretário (a) na COMCUR, contando apenas com uma estagiária que, apesar de		
--	--	---	--	--

		<p>muito organizada e eficiente, será substituída daqui há 1 ano por atingir o tempo máximo;</p> <ul style="list-style-type: none">- Em relação à internacionalização da FURG, há a necessidade imediata que os sites, tanto o geral da FURG, como os dos PPGs sejam disponibilizados em inglês e espanhol;- A FURG deveria oferecer capacitação e treinamento de seus funcionários para as atividades que eles irão desenvolver. Por exemplo, os TAE de laboratórios de ensino e de pesquisa deveriam ser orientados sobre segurança em laboratório, uso de EPI, descarte de material biológico e químico etc- Existe um grande comprometimento e dedicação dos servidores de minha unidade. Entretanto, a qualidade da atuação poderia ser muito melhor se houvesse um treinamento dos servidores com suas funções.		
--	--	---	--	--

**AÇÕES
REALIZADAS
EM 2019**

- Visando ampliar os acordos, prioritariamente em países e continentes com os quais a FURG ainda não tem convênios e que sejam referência internacional nas áreas de atuação dos programas de pós-graduação congêneres, foram assinados 26 acordos de cooperação internacional com instituições de diversos países: República Checa, Portugal, Colômbia, Itália, Espanha, França, África do Sul, Argentina, Alemanha, Peru, Uruguai.

- Foram realizados Cursos de Formação para coordenadores em duas edições.

- Visando ampliar os acordos, prioritariamente em países e continentes com os quais a FURG ainda não tem convênios e que sejam referência internacional nas áreas de atuação dos programas de pós-graduação congêneres, foram assinados 26 acordos de cooperação internacional com instituições de diversos países: República Checa, Portugal, Colômbia, Itália, Espanha, França, África do Sul, Argentina, Alemanha, Peru, Uruguai.

- Em agosto de 2019, a Reitora da Universidade, juntamente com a Secretária de Relações Internacionais deram as boas-vindas a dez estudantes internacionais recém-chegados à universidade, ocasião em que os intercambistas tiveram a oportunidade de dialogar sobre sua adaptação, os espaços da instituição e suas primeiras impressões a respeito da cidade e da cultura local.

- Buscando consolidar a Moradia Estudantil, ocorreu: 1. Foi inaugurada a CEU IV no início de 2019 com toda infraestrutura física, móveis e equipamentos. 2. Foram desocupadas e entregues as CEU Indígena I e CEU Saúde que eram alugadas. 3. Foi implantada a CEU no campus Santa Vitória do Palmar, a qual possui 21 moradores. Possuímos atualmente em Rio Grande quatro CEUs próprias, mais uma parte do Hotel de Trânsito, além de 2 casas locadas. Além disso, temos a CEU própria em Santa Vitória do Palmar e estamos em fase de conclusão da CEU em SAP. Além de possuímos uma CEU locada em SLS. Dessa forma, compreende-se que a moradia estudantil, Casa do Estudante Universitário da FURG está consolidada.

- Com o objetivo de intensificar as Ações de Enfrentamento ao Assédio, as Violências e ao Preconceito na Universidade, foram realizadas diversas atividades/ações, entre elas podemos destacar: 1. Realização de reuniões com coordenações de curso para iniciativas de prevenção ao suicídio. 2. No segundo semestre foram realizadas duas palestras com turmas ingressantes no primeiro semestre esclarecendo o funcionamento do PAENE e a aspectos relacionados ao enfrentamento de situações de preconceito com relação aos estudantes, de forma mais específicas os cegos. 3. Foi oferecida uma oficina do PAENE, sob o título "Práticas de acessibilidade na Universidade: conhecendo o PAENE" durante a 18ª Mostra de Produção Universitária, para orientações e apresentação de 15 trabalhos de bolsistas do programa do Campus Carreiros e de fora da sede. 4. No segundo semestre foi realizada uma palestra no curso de Medicina, pela equipe PAENE, que levou na ocasião exemplares da Lei da Inclusão para ser distribuída entre os participantes.

- Com o objetivo de qualificar as ações relacionadas ao atendimento de estudantes com necessidades específicas foram desenvolvidas diversas ações, entre elas destacamos: 1. Foi implantado o sistema para pagamento das Bolsas do Programa de Apoio aos Estudantes com Necessidades Específicas-PAENE, o que aprimora o controle e encaminhamentos referentes à contratos, encaminhamento de efetividades e pagamento dos bolsistas. 2. Foram realizadas reuniões para construção de Instrução Normativa para o PAENE. 3. Todos os estudantes do Edital Permanente de Concessão de Benefícios aos Estudantes com Deficiência foram chamados para avaliação social e econômica. Foi realizado o edital de renovação para 2020, de todos os estudantes beneficiários e atendidos pelo PAENE; 4. Durante a Mostra da Produção Universitária houve a apresentação de 13 trabalhos referentes ao PAENE pelos estudantes de Rio Grande e uma oficina sobre o Programa.

<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> - As placas de sinalização das ruas e prédios do campus carreiros foram implantadas conforme projeto; - A Ouvidoria, em 2020, participou de ações que contribuíram para dar maior visibilidade aos seus serviços e ampliar a divulgação desses. Primeiramente, em relação aos relatórios, além dos divulgados na página da Ouvidoria, às informações da Ouvidoria constam no Relatório de Avaliação Institucional, assim como, no Relato Integrado da FURG, sendo, também, encaminhados relatórios específicos de transparência para o Gabinete da Reitora. Houve, também, a instituição da Ouvidoria como a Unidade de Gestão de Integridade que contribuiu para a divulgação da Ouvidoria e das instâncias de integridade da FURG, culminando em ações como a divulgação da campanha "Valores do Serviço Público", coordenado pela Controladoria Geral da União, na qual a FURG contou com 171 respostas, contendo três valores considerados importantes para o serviço público federal, conforme divulgação por meio dos sistemas da FURG e de e-mails institucionais. Em relação à página da Ouvidoria, esta foi adequada à identidade visual da FURG; - O Sistema de emissão de autorização para aquisição de produtos químicos controlados pela PF a partir do Certificado de Licenciamento da FURG foi implementado pelo NTI e está em uso pelos pesquisadores da FURG; - O Plano de Integridade da FURG foi aprovado.
<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Implementação do Programa Institucional de Avaliação e Planejamento: em março foi aprovado o Programa Institucional de Avaliação e Planejamento. Logo após, foi criado o GT Autoavaliação que adotou como procedimento reuniões com os gestores das unidades, foram 13 reuniões, nas quais foi feita a explicação do funcionamento da pesquisa de Autoavaliação. Aguardou-se então o retorno das contribuições das unidades sobre temas pertinentes a serem questionados à comunidade universitária. O GT se dividiu em subgrupos, que analisaram os diferentes materiais. Foi feito o encaminhamento ao pleno da CPA de uma primeira proposta de instrumento. - Criação de perfil da FURG no Instagram. - Buscou-se ampliar a participação de graduandos em mobilidade no exterior. Os desafios trazidos pela pandemia de covid-19 fizeram tamanho impacto nas atividades de mobilidade acadêmica. Diante disso, a mobilidade virtual foi uma oportunidade de internacionalização em casa que permitiu que estudantes cursassem disciplinas ou realizem cursos online de maneira concomitante aos seus estudos na FURG. A opção encontrada no lugar da mobilidade comum serviu para oportunizar contato com outras culturas, idiomas e formas de pensar e aprender, sem alterar seu vínculo com a FURG. Os estudantes da FURG procuraram essa mobilidade para complementar os seus estudos. - Foram ofertadas pela PRAE as oficinas: Vem Acolher a Gente (2 ofertas), Ações Afirmativas (no MPU), Gestão do Tempo e Planejamento de Estudos (5 ofertas) e “As plataformas digitais para reuniões online como espaços de relações e interações cotidianas” (EDEA e Acolhida Cidadã) (2 ofertas). Além de 25 palestras de Inserção Universitária na Acolhida Cidadã. - A PRAE buscou apoiar atividades voltadas à promoção do respeito, da empatia e da valorização das diferenças e da diversidade cultural, sexual e de crenças espirituais, política, étnica, de gênero e de orientação. As ações realizadas foram: apoio para os estudantes indígenas participarem de duas atividades de: 1) Levante pela Terra, em 25 de agosto de 2021 em Brasília-DF e 2) Segunda Marcha das Mulheres Indígenas, no período de 07 a 12 de setembro de 2021, em Brasília-DF. Apoio a estudantes quilombolas participarem das atividades: 1) Os Desafios do Acesso e Permanência Material e Simbólica dos Quilombolas no Ensino superior, em 15 de julho de 2021 em Brasília-DF e 2) 1º Fórum Nacional de Educação Superior Indígena e Quilombola- FNESIQ no período de 04 a 08 de outubro de 2021, em Brasília-DF, em

	<p>parceria com as universidades da região sul. Além disso, no que se refere ao respeito à diversidade cultural, foi proporcionado para os moradores das CEUs atividades via RU. Primeiro o "Comida de mãe" (dia das mães), com um concurso para celebrar a data. Os moradores das CEUs podiam enviar receitas que lembrassem o aconchego de casa e o prato escolhido em votação foi servido no Dia das Mães. Posteriormente, em junho foi criado o "Correio no dia dos namorados" que culminou em um jantar especial, visando promover a interação entre os estudantes, respeitando as diversidades sexuais, de gênero e de orientação sexual. Houve também a participação na organização do Março Lilás com diversas atividades, virtual, ao público. A DAE promoveu a ida dos estudantes moradores da CEU na Capilha com fornecimento de lanches para piquenique. Também foram promovidos o "Bem-vinda Primavera-RU" (com fornecimento de saladas de frutas e mudas) e a Acolhida aos novos deferidos no Edital 25/2021 para na CEU, de forma virtual. Foi proposta a realização da Trilha Multicultura de forma virtual, mas devido à grande demanda do setor de arte e cultura e também da Secretaria de Comunicação não foi possível executar. No ano de 2021 não foi proposta atividade do HeForShe.</p> <p>-No primeiro semestre de 2021 foi realizada a Acolhida Cidadã - Edição Virtual - 1º semestre letivo de 2021. Foram homologados 46 projetos (dados do sinse). Esses somaram mais de 300 ações ao longo das duas primeiras semanas letivas do primeiro semestre de 2021. No segundo semestre de 2021, a Acolhida Cidadã contou com 9 projetos e mais de 30 ações. O site da Acolhida Cidadã foi atualizado com novas informações, e a programação da Acolhida Cidadã foi acessada pelos estudantes diretamente no site. Houve também a Publicação dos Anais da Acolhida Cidadã 2019.</p> <p>- A PRAE buscou qualificar as atividades de sensibilização da comunidade universitária sobre as ações afirmativas. Todos os bolsistas, tanto dos estudantes com necessidades específicas (do PAENE: SAP: 2 SVP: 3 SLS: 4 RG: 57), quanto de apoio pedagógico indígena e quilombola, participaram de formações periódicas. As formações nesse período de ensino remoto, aconteceram através de ambientes virtuais de ensino aprendizagem e plataformas que permitem reuniões síncronas.</p> <p>-Buscou-se qualificar as ações relacionadas ao atendimento de estudantes com necessidades específicas. Foi realizado no início de cada semestre letivo, contato com todos os estudantes ingressantes nas vagas para pessoas com deficiência. Todos os estudantes que procuraram o PAENE foram atendidos. Outra iniciativa para essa meta foi a programação de reuniões mensais com o NEAI (Núcleo de Estudos e Ações Inclusivas), bem como com as Unidades Acadêmicas sempre que necessário, com relação ao NEAI foram realizadas as reuniões planejadas.</p> <p>- Foi visado o fortalecimento da formação continuada dos servidores da FURG objetivando a valorização do serviço público, a promoção da igualdade racial, das ações afirmativas e do enfrentamento às violências e ao assédio moral e sexual, sendo o servidor como sujeito da ação educativa da comunidade universitária. A equipe da DDP foi inserida nos grupos de trabalho que atuam nos temas e inserção dos temas nas ações de formação.</p> <p>- A PROGEP implementou a formação continuada de gestores.</p>
<p align="center">AÇÕES REALIZADAS EM 2022</p>	<p>- Foi elaborada a IN 3/2022 que trata sobre o Programa de Gestão da FURG. Esta Instrução Normativa estabelece orientações, critérios e procedimentos gerais a serem observados pelas Unidades Administrativas e Acadêmicas da FURG relativos à adesão e implementação do Programa de Gestão. Reuniões com as unidades administrativas e acadêmicas estão sendo realizadas com objetivo de sanar as dúvidas e esclarecer demais questões pertinentes ao Programa de Gestão. A formação/ capacitação para o teletrabalho vem ocorrendo de maneira informal, nas reuniões realizadas com as Unidades, de acordo com o estabelecido na IN 3/2022 - PROGEP.</p>

- A Instrução normativa de Auxílio Transporte foi criada e disponibilizada no início do ano de 2022 e na metade do ano a mesma foi revisada e atualizada (CCR).
- A DIADG/PROGRAD em parceria com CFC/ PROGEP e, posteriormente com a DIPED/PROGRAD, planejou, elaborou e executou a formação sobre alterações curriculares dentro da Pedagogia Universitária (junho de 2022) para coordenações de cursos, docentes, direções e secretarias de unidades.
- Os resultados da Pesquisa de Evasão e Retenção realizada junto aos evadidos e os formados foram repassadas a todas as unidades acadêmicas. As reuniões com as unidades para discussão dos resultados ocorreram entre agosto e outubro.
- A Secretaria de Integridade, Transparência e Controle Social (SITC) divulga, anualmente, o relatório gerencial que, entre outras ações, divulga os pontos mais recorrentes nas manifestações de Ouvidoria, assim como as providências adotadas pela gestão para solução das demandas, ações e recomendações pertinente às atividades de Ouvidoria, além de dados estatísticos dos tipos, dos assuntos e da quantidade de manifestações recebidas no âmbito da Ouvidoria. Durante o ano de 2022, o relatório relativo ao ano anterior foi divulgado e encaminhado para a autoridade máxima, assim como os gestores das Pró-Reitorias e Unidades Acadêmicas, enquanto que o relatório gerencial relativo a 2022 foi iniciado, mas que requer o encerramento do exercício para que seja finalizado e divulgado, com previsão de conclusão para março de 2023.
- Ainda em relação à divulgação da Ouvidoria, em conjunto com a Secretaria de Comunicação Social (SECOM) foi criado um vídeo institucional de divulgação dos canais, o qual foi divulgado em oficina institucional da Mostra de Produção Universitária (MPU).
- Em relação a divulgação e a sensibilização dos gestores sobre o papel da Ouvidoria como canal exclusivo para recebimento de denúncias, foram realizadas reuniões para tratar junto às outras instâncias de integridade o fluxo de recebimento das denúncias, resultando em uma ação de integridade a reflexão sobre esse fluxo.
- Quanto ao fluxo dos processos de trabalho da Ouvidoria, está em andamento a Portaria Normativa dos procedimentos da Ouvidoria.
- Em relação ao fomento à participação dos manifestantes na pesquisa de avaliação dos serviços prestados pela Ouvidoria e pela unidade responsável pelo tratamento da manifestação, a Ouvidoria, ao encerrar as manifestações na Plataforma Integrada de Ouvidoria e Acesso à Informação (Fala.BR), convida o manifestante a participar da pesquisa de satisfação.
- A Secretaria de Integridade, Transparência e Controle Social (SITC) tem encaminhado e divulgado cursos de capacitação, oferecidos por outros órgãos, referentes aos temas de transparência e proteção de dados pessoais, como forma de divulgação aos pontos focais da Lei de Acesso à Informação (LAI) e da Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD).
- Foi realizada uma capacitação junto ao curso de Arquivologia da FURG para tratar da LAI e da LGPD, por meio de casos práticos das demandas de acesso à informação recebidas pela Plataforma Integrada de Ouvidoria e Acesso à Informação (Fala.BR). A partir dessa atividade, foi estruturada uma oficina realizada na 21ª Mostra de Produção Universitária (MPU) da FURG, disponibilizada para a toda comunidade universitária, sendo encaminhado convite direcionado aos pontos focais da LAI e LGPD.
- No que diz respeito à criação de materiais, foi criado, em conjunto com a Secretaria de Comunicação Social (SECOM) vídeo institucional sobre a LAI.

- Em relação ao encaminhamento de legislação e orientações sobre a LAI e LGPD, foram encaminhados para os gestores os relatórios da SITC, que contempla ações e recomendações no que se refere à transparência e o relatório do Comitê Gestor de Proteção de Dados Pessoais (CGPD), contemplando os marcos de adequação à LGPD em andamento, assim como, recomendações iniciais de aderência a respectiva Lei.
- A Comissão Permanente de Avaliação de Documentos Sigilosos (CPADS), no primeiro semestre de 2022, deu início à construção da proposta da Política de Classificação da Informação quanto à confidencialidade da FURG. Essa política foi finalizada e aprovada pelo Conselho Universitário (CONSUN), no segundo semestre de 2022, dispondo sobre as diretrizes e procedimentos gerais para classificação da informação quanto ao acesso à informação e possíveis restrições e hipóteses de sigilo.
- A partir dessa política, há necessidade de atualizar a normativa de funcionamento da CPADS e de proposição de um fluxo para recebimento de dúvidas, solicitações de análises de documentos e assessoria quanto a possíveis restrições de acesso à informação e de classificação de documentos em graus de sigilo (reservado e secreto), de acordo com a referida Política.
- No que se refere à capacitação dos membros da CPADS, em 2022, esses participaram de capacitações e lives relativas à Lei de Acesso à Informação (LAI), à Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD), à gestão documental e à segurança da informação.
- Foram emitidos 3 (três) pareceres quanto à possibilidade de divulgação de documentos e atendimentos de pedido de acesso à informação.
- A Secretaria de Integridade, Transparência e Controle Social (SITC), na qualidade de Unidade de Gestão da Integridade (UGI), estabeleceu reuniões no decorrer de 2022 e alterou a periodicidade das reuniões do Comitê de Gestão da Integridade (CGI), definindo-se que as reuniões ordinárias serão semestrais.
- Foram realizadas três reuniões do CGI. A primeira delas ocorreu em junho, com a seguinte pauta: consolidação das ações de fortalecimento da gestão da integridade propostas pelas Instâncias de Integridade, em conformidade com o Plano de Ação, vinculado ao PDI, de cada Unidade, as quais integrarão a proposta da 2ª edição do Plano de Integridade da FURG. A segunda reunião do Comitê foi realizada em julho, tratando da apreciação da proposta da segunda edição do Plano de Integridade para posterior encaminhamento ao Gabinete do Reitor.
- Em dezembro realizou-se a terceira reunião do CGI, tratando do andamento das ações de integridade previstas na segunda edição do Plano, dentre outros assuntos, como a avaliação do Programa de Integridade, considerando os apontamentos da CGU; a 2ª Reunião SIPEF; um plano de mídia para a integridade, tratado em reunião com a Secretaria de Comunicação - SECOM da FURG; e a importância de ações que não estejam previstas no Plano, mas que se relacionem com a integridade (exemplo do Guia de Boas Práticas na Pesquisa e Integridade Científica, da Política de Ações Afirmativas), cursos de formação, serem vinculadas à integridade.
- O subsite da SITC foi criado, sendo necessário ainda ajustar o conteúdo às ações desenvolvidas pela Secretaria.
- No que concerne aos relatórios de integridade, em 2022 foi apresentado o relatório de 2021.
- No decorrer de 2022, a UGI, com apoio do Comitê de Gestão da Integridade - CGI, elaborou, por meio de um Grupo de Trabalho, designado pela Portaria no 1635/2021, a 2ª edição do Plano de Integridade. Enquanto que a 1ª edição do Plano de Integridade visou o fortalecimento das instâncias de integridade, a segunda versão apresenta os resultados obtidos, assim como ações outras, baseadas em diagnósticos prévios, relatórios e pesquisas sobre integridade, contextos e cenários, identificação e avaliação de riscos, no sentido de consolidar os princípios éticos e de integridade em nossa Instituição, propor medidas de tratamento, com vistas à melhoria de processos e sistemas internos e ao fortalecimento dos valores institucionais que guiam as ações da Universidade, contribuindo para o aperfeiçoamento da gestão e subsidiando

uma tomada de decisão com mais integridade. Assim, por meio da Resolução 12/2022, de 7 de outubro de 2022, a 2ª edição do Plano de Integridade da FURG foi aprovada pelo Conselho Universitário.

- O Comitê Gestor de Proteção de Dados Pessoais (CGPD) elaborou o relatório referente aos marcos de adequação à Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD) da FURG, incluindo 18 recomendações iniciais de adequação à referida Lei.

- O CGPD ainda finalizou a proposta de Política de Proteção de Dados Pessoais e Privacidade (PPDP), que foi encaminhada para análise do Gabinete do Reitor, com a finalidade de estabelecer diretrizes e procedimentos para proteção e privacidade dos dados pessoais tratados pela Instituição, relacionados à promoção do ensino, pesquisa, extensão e gestão, conforme a legislação vigente e o diagnóstico encaminhado pelo Tribunal de Contas da União em 2021. Em 2022, o Comitê Gestor de Proteção de Dados Pessoais (CGPD) elaborou o relatório referente aos marcos de adequação à Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD) da FURG, incluindo 18 recomendações iniciais de adequação à referida Lei.

- O CGPD ainda finalizou a proposta de Política de Proteção de Dados Pessoais e Privacidade (PPDP), que foi encaminhada para análise do Gabinete do Reitor, com a finalidade de estabelecer diretrizes e procedimentos para proteção e privacidade dos dados pessoais tratados pela Instituição, relacionados à promoção do ensino, pesquisa, extensão e gestão, conforme a legislação vigente e o diagnóstico encaminhado pelo Tribunal de Contas da União em 2021.

- Continuando a execução da Política de Dados Abertos, foi instituído, pela Portaria no 1506/2021, um Grupo de Trabalho (GT), coordenado pela Coordenação de Transparência da Secretaria de Integridade, Transparência e Controle Social (SITC), e composto, também, por servidores da Pró-Reitoria de Inovação e Tecnologia da Informação (PROITI), Pró-Reitoria de Planejamento e Administração (PROPLAD) e Instituto de Ciências Econômicas, Administrativas e Contábeis (ICEAC). O GT foi designado com as atribuições de revisar as coleções abertas na execução da 1ª edição e de elaborar a proposta da nova edição do PDA. Nesse viés, foi elaborada a proposta da 2ª edição do PDA, encaminhado para análise do Comitê de Governança Digital (CGDIG) e para a Controladoria-Geral da União (CGU). Nesse sentido, o PDA passou por ajustes para atender às solicitações do referido órgão de controle, sendo que a edição foi novamente encaminhada para análise da CGU e, posteriormente, aprovado pelo Comitê de Governança Digital e pelo Conselho Universitário (CONSUN).

- Em relação à execução da 1ª edição do PDA, as coleções foram abertas em sua integridade. Ainda, foi realizado o levantamento das coleções abertas e das coleções que constavam no Painel de Monitoramento, sendo realizado um adendo à 1ª edição do PDA.

- Todas as solicitações de acesso à informação são atendidas, respeitando-se as exceções legais de sigilo, no menor prazo possível e em linguagem cidadã, considerando que o monitoramento dos pedidos e das respostas são ações contínuas por parte da Gestão do SIC e da autoridade de monitoramento da LAI. Esse monitoramento reflete-se no indicador de taxa de omissões (falta de resposta no prazo legal) aos pedidos de acesso à informação que foi atendido, não tendo havido nenhuma omissão no ano de 2022. Ainda, percebe-se que 80,88% dos pedidos foram respondidos sem pedido de prorrogação de prazo, minimizando a taxa de resposta aos pedidos de acesso à informação para 14,77 dias médios para resposta.

- A Ouvidoria busca sempre equacionar as questões apresentadas pelos manifestantes, no menor prazo possível e em linguagem adequada. Assim, o prazo médio de resposta das manifestações de Ouvidoria foi de 17,26 dias, ou seja, menor do que o prazo legal estabelecido.

- Em relação ao Módulo de Triagem e Tratamento de manifestação da Plataforma integrada de Ouvidoria e Acesso à Informação (Fala.BR), as unidades indicaram os colaboradores para receber e tramitar as manifestações pelo referido sistema, não sendo necessário a tramitação via

	<p>e-mail, a fim de cumprir requisitos de segurança e rastreabilidade das informações e de mitigação de riscos para a salvaguarda dos direitos dos manifestantes usuários desse serviço.</p> <p>- Atualização dos fluxos de trabalho da Ouvidoria, adequando-se às novas legislações e normativas internas e externas. A portaria prevê o termo de compromisso e confidencialidade dos colaboradores da Ouvidoria, assim como, institui o procedimento interno de análise dos resultados das pesquisas de satisfação, promovendo a devolutiva à unidade responsável pela resolução do fato gerador da manifestação.</p> <p>- Para o auxílio na construção do processo seletivo específico para pessoa transgênero, a PRAE organizou a capacitação Vamos falar sobre acolhimento a pessoas LBTQIA+?, no dia 23/05/2022. Além disso, foi aprovado na Comissão do PROAAF, Ata 17/2022, em 22/09/2022, o Edital do Processo Seletivo para Ingresso de Estudantes Transgênero e a alteração do Programa de Ações Afirmativas da FURG para o ingresso de tal público.</p>
<p align="center">AÇÕES REALIZADAS EM 2023</p>	<p>-A partir do GT da PROGEP sobre o estudo das movimentações de pessoal e com a publicação de novos atos normativos referentes à redistribuição, os manuais e formulários foram revisados e adequados, logo após, foram implantados e divulgados, bem como, disponibilizados no site da PROGEP em conformidade com a legislação vigente, desse modo, contribuindo para a gestão da força de trabalho da Instituição.</p> <p>-Após a aprovação da Resolução que normatiza o concurso para o cargo de Professor do Magistério Superior pelo COEPEA, uma nova Instrução Normativa (IN) quanto aos procedimentos de concurso para esse cargo foi elaborada, submetida à apreciação e publicada. Entretanto, por conta das grandes mudanças acarretadas por essa IN, há a necessidade de realização de formação para que as Unidades Acadêmicas possam dirimir suas dúvidas e algumas mudanças na equipe. A Coordenação responsável pela pelos concursos públicos para TAEs e docentes e processos seletivos para contratação de professores substitutos ainda não conseguiu dar andamento aos estudos referentes às INs para concurso TAE e processo seletivo para substitutos.</p> <p>-Foi aprovada a Política de Prevenção e Enfrentamento do Assédio, Discriminação e outras formas de Violência.</p>

TEMA: GESTÃO DA UNIDADE				
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO INSTITUTO DE OCEANOGRAFIA
	Questão 9	Questão 61	Questão 47	<ul style="list-style-type: none"> - Melhorar a divulgação de pesquisas e eventos; - Falta de informação e integração entre setores e servidores do Instituto;
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de apresentação dos novos servidores ao Instituto; (e-mail de apresentação) - Revisar regimento interno do Instituto; - Elaborar plano de desligamento planejado dos servidores.
	<ul style="list-style-type: none"> - A atuação na dimensão social do curso ainda é muito fraca e o que está sendo planejado para o futuro (em questão de grade, como a adição de disciplinas de Empreendedorismo etc.) não sana essas questões; faltam projetos voltados para a ação social; - O projeto de curso deveria ser reformulado o quanto antes, sendo esta transformação baseada no perfil do egresso que se quer formar; - Faltam projetos de extensão e/ou incentivo para o envolvimento com os mesmos; - Falta mais oportunidades de participar de projetos para os novos alunos do curso!! 	<ul style="list-style-type: none"> - Quanto às salas de permanência dos docentes, o fato de serem ocupadas por mais de um docente faz com que, muitas vezes, algum docente ocupe áreas da sala péssimas em questão de conforto térmico e principalmente luminosidade; - Atendimento a grande número de alunos se torna muito desagradável em gabinetes compartilhados, onde o outro professor será certamente atrapalhado; -Gasto muito tempo em atividades administrativas. Falta um secretário para os núcleos; 	-	

		<ul style="list-style-type: none"> - Faltam-nos no curso de Oceanologia laboratórios de ensino de informática; - Os gestores deveriam ter mais autonomia para tomar decisões de forma mais centralizada, sem a necessidade de inúmeras reuniões de comissões, comitês e conselhos. 		
AÇÕES REALIZADAS EM 2019	<p>- Visando ampliar em 50% as publicações as publicações acadêmicas do núcleo de Recursos Renováveis, os integrantes do Núcleo submeteram um total de 13(treze) artigos para publicação em periódicos especializados e resumos expandidos e artigos completos em anais de congressos, organização de livros e elaboração de capítulos de livros, assim como também 3 (três) relatórios técnicos. Foram, ainda, apresentados 2 (dois) resumos em congressos e similares. Assim, para um quantitativo projetado de 15(quinze), foram alcançadas 18 (dezoito) produções acadêmicas por parte dos docentes, técnicos administrativos e estudantes vinculados ao Núcleo.</p>			
AÇÕES REALIZADAS EM 2020	<p>- As coordenações dos quatro programas de pós-graduação do Instituto realizaram várias reuniões com seus docentes, para a avaliação da produção científica e incentivo da participação de alunos de graduação nas pesquisas e publicações geradas delas. Vários professores do instituto se envolveram em projetos de pesquisa internacional, financiados com recursos estrangeiros, por exemplo, da União Europeia.</p>			
AÇÕES REALIZADAS EM 2021				
AÇÕES REALIZADAS EM 2022				
AÇÕES REALIZADAS EM 2023				

TEMA: INFRAESTRUTURA RU/ ESPAÇO DE ALIMENTAÇÃO E CONVIVÊNCIA				
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO INSTITUTO DE OCEANOGRRAFIA
	-	Questão 21	Questão 23	
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	
	- A presença de cachorros no RU, infelizmente, é uma realidade.	- O espaço de refeições e convivência são insuficientes a quantidade de usuários.	- Acho que poderia se construir um local de venda de alimentos na base oceanográfica.	-
AÇÕES REALIZADAS EM 2019	<p>- Com a finalidade de qualificar os Editais que regem as normas de fornecimento de alimentação dos RUs, foram:1. Realizadas diversas reuniões da equipe de planejamento do processo licitatório para fornecimento de alimentação nosRU's2. Realizadas diversas reuniões com as Pró-Reitorias envolvidas no processo licitatório para fornecimento de alimentação nos RU's3. Feitos o levantamento de demandas, a conferência de patrimônio, pesquisa de mercado, consulta de legislação e toda elaboração e preenchimento do material obrigatório que culminaram com a realização da licitação e assinatura de contrato para o fornecimento de alimentação do RU CC Mar, além de encaminhamentos para o processo do RU Carreiros.</p> <p>- Visando disponibilizar os espaços dos CCzinhos" para permissionários do ramo de alimentação, conseguiu-se 67% de conclusão das pendências para liberação dos Pontos de Convívio faltantes (03 CCzinhos no Campus Rio Grande, Unidade Carreiros e 01 em SAP). A unidade 100% liberada é a do Campus SVP)</p>			
AÇÕES REALIZADAS EM 2020				

AÇÕES REALIZADAS EM 2021	
AÇÕES REALIZADAS EM 2022	
AÇÕES REALIZADAS EM 2023	

TEMA: INFRAESTRUTURA ACESSIBILIDADE/MOBILIDADE				
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO INSTITUTO DE OCEANOGRAFIA
	Questão 36	Questão 25	Questão 27	
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	
	<ul style="list-style-type: none"> - Poderia haver melhor pavimentação em alguns locais, pois em dias de chuva os pedestres se molham com a água jorrada dos carros; - É realmente uma piada de muito mal gosto os banheiros adaptados, com acessibilidade do SEGUNDO ANDAR dos pavilhões. (Sei dos prédios 4 e 6); - Não possui faixa de pedestres para se atravessar a rua e ir para a aula. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ha setores da Universidade com inadequadas ou carência de estrutura para cadeirantes; - Necessário sinalizar muito as passarelas e ciclovias, pois pedestres e ciclistas andam pela via restrita aos carros, que é estreita, não admite ultrapassagem (há tachões entre as duas pistas), e não tem acostamento para uma saída emergencial; - Em termos de acessibilidade estamos ainda muito atrasados, a grande maioria de nossos prédios não conta com elevadores ou rampas para os segundos pisos, por exemplo. 	-	
AÇÕES REALIZADAS EM 2019	- A obra da passarela entre o Restaurante Universitário - RU 1 e o Centro de Convivência no campus de Rio Grande está em fase de execução, tendo aproximadamente 75% do contrato executado. Previsão da conclusão da obra em janeiro/2020.			

AÇÕES REALIZADAS EM 2020	- Foi feita a capacitação dos servidores em áreas relacionadas à inclusão.
AÇÕES REALIZADAS EM 2021	- Houve a oferta de capacitação aos docentes sobre acessibilidade. A formação foi lançada no AVA e está disponível ao público alvo.
AÇÕES REALIZADAS EM 2022	
AÇÕES REALIZADAS EM 2023	-Foram realizados os levantamentos: rampa de acesso à área administrativa da Biblioteca Central, adequação do acesso pela calçada e ciclovia pela Castelo Branco; acesso de veículos para desembarque de pessoas com necessidades especiais no novo acesso do CAIC Escola.

TEMA: <i>INFRAESTRUTURA TRANSPORTE PÚBLICO</i>				
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO INSTITUTO DE OCEANOGRAFIA
	Questões 38 e 41	Questão 27	Questões 29 e 32	
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	
	- A criação de mais linhas de ônibus cassino-furg é necessária; - O transporte público municipal é de péssima qualidade; estão sempre atrasados e os horários disponibilizados são horríveis.	- O transporte municipal diminui sua frequência ao longo do ano sem respeito aos horários da universidade.	-	-
AÇÕES REALIZADAS EM 2019				
AÇÕES REALIZADAS EM 2020				
AÇÕES REALIZADAS EM 2021	- Foi mantido o transporte estudantil para atividades presenciais sendo realizados diversos contatos com a empresa Mobicard a fim de sanar dificuldades dos estudantes atendidos e para viabilizar o retorno do atendimento do transporte no interior da Unidade Carreiro em Rio Grande. Também foi realizado contato com a empresa METROPLAN, para encaminhamento das demandas decorrentes da utilização do Passe Livre Estudantil. Cabe salientar também que todos os estudantes que entraram em contato com a DAE/CAATE, beneficiados com a assistência básica - transporte estudantil - modalidade créditos, foram atendidos para realização das atividades presenciais e/ou híbridas.			

AÇÕES REALIZADAS EM 2022	
AÇÕES REALIZADAS EM 2023	

TEMA: INFRAESTRUTURA TRANSPORTE INTERNO				
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IO
	-	-	-	
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	
	- Os horários do transporte interno poderiam se mais frequentes.	<p>- Os motoristas atrasam com frequência, inclusive para atividade de ensino;</p> <p>- O sistema de viaturas está tristemente prejudicado pela situação orçamentária (responsabilidade do Gov. Federal) e temos tido cancelamento de 50% das nossas saídas, nos últimos 18 meses;</p> <p>- o sistema de reserva de viatura pode ser melhorado havendo uma interface mais direta entre o docente/TAE e o setor de viatura. A intermediação da direção deveria ser apenas para aprovação da atividade;</p>	-	-

		-São recorrentes os problemas que enfrentamos quanto à disponibilidade de motoristas. Dependemos deles para execução de uma série de atividades de ensino, pesquisa e extensão.		
AÇÕES REALIZADAS EM 2019				
AÇÕES REALIZADAS EM 2020				
AÇÕES REALIZADAS EM 2021				
AÇÕES REALIZADAS EM 2022				
AÇÕES REALIZADAS EM 2023				

TEMA: INFRAESTRUTURA SALAS DE AULA/ SALAS DE PERMANÊNCIA/LABORATÓRIOS/LOCAL DE TRABALHO/AUDITÓRIOS/MINIAUDITÓRIOS/ANFITEATRO

<p align="center">FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</p>	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IO
	-	Questões 2, 3, 5 e 12	Questões 16 e 17	- Falta de laboratório de informática.
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	
	<ul style="list-style-type: none"> - As cadeiras são um pouco desconfortáveis; poderia ter cadeiras com mesas em algumas salas, pois não se consegue abrir um caderno inteiro com as mesas existentes, o que dificulta um pouco quando fazemos disciplinas que envolvem cálculos, desenhos ou consultas ao próprio caderno ou livros; - A iluminação poderia ser melhor se fosse circular ao invés de lâmpadas paralelas; - Poucas tomadas nas salas de aula e pavilhões; - Minhas salas de aula apresentam, cada uma vários tipos de cadeiras e 	<ul style="list-style-type: none"> - As salas de aula não possuem conforto térmico (ventiladores comumente não são usados, pois fazem muito barulho, impossibilitando uma aula de qualidade); condições adequadas de luminosidade (salas com cortinas ruins e sem bloqueio de luminosidade para uso adequado do projetor multimídia); - No último ano, 2017, os projetores estavam péssimos em praticamente todas as salas em que ministrei aulas, 	<ul style="list-style-type: none"> - Laboratório onde atuo está a dois anos com splits (ar-condicionado) estragados. 	

	<p>ainda assim muitas delas quebradas ou danificadas; multimídia não funciona;</p> <p>-Quando a turma ou professores reclamam, apenas nos trocam de sala para aquela aula, e o projetor não é arrumado. E assim o problema se repete nas semanas seguintes.... Um absurdo</p> <p>- O miniauditório do Pav, 6 está caótico;</p>	<p>sem nenhuma possibilidade de uso;</p> <ul style="list-style-type: none"> - A FURG precisa disponibilizar cortinas adequadas para bloqueio de luminosidade em salas de permanência; - A maioria das salas tem deficiência em iluminação; Os ventiladores das salas fazem tanto barulho (os que funcionam) que se torna necessário escolher entre o usá-los ou ser ouvido pelos alunos; Na maioria das salas não há ventiladores na frente da sala onde fica o professor; - Não há cadeiras ergonômicas e computadores adequados para todos os professores; - Laboratório cuja porta de segurança anti-fogo (saida de emergência) é inadequada, frágil, permite a entrada se sujeira, sempre que chove alaga o laboratório; -As salas de aula quanto ao conforto são péssimas, no verão é quase impossível de se ter uma atividade didática 		
--	--	---	--	--

		<p>nas mesmas devido ao calor, a falta de cortinas nas janelas prejudica a projeção no multimídia e os equipamentos de multimídia deficientes continuam deficientes há anos;</p> <p>- Salas de aula e de permanência: o maior problema a proliferação de cupins e o péssimo acondicionamento térmico (muito quente no verão, frio no inverno);</p> <p>- Algumas salas de permanência, como a minha, não possuem ar condicionado, sendo insalubres nos meses de verão. No inverno, sou obrigado a trazer um aquecedor de casa;</p> <p>- As salas de aula têm problemas em termos de conforto térmico e acústico;</p> <p>- Os equipamentos multimídias estão ultrapassados ao ainda terem somente a entrada serial para conexão com computador quando esta não são mais instaladas; Alguns</p>		
--	--	--	--	--

		<p>equipamentos multimídias também estão velhos, com imagens ruins;</p> <p>- Em relação às salas de aula deve-se estar sempre atento à qualidade e bom funcionamento dos projetores multimídia; Ainda em relação às salas de aula, no que tange ao conforto térmico e acústico as mesmas deixam muito a desejar.</p>		
AÇÕES REALIZADAS EM 2019				
AÇÕES REALIZADAS EM 2020	<p>- Foi criado o laboratório de Informática do Instituto de Oceanografia.</p> <p>- Foram atendidas 541 solicitações para qualificar as áreas de ensino, pesquisa e extensão, dentre os serviços de elaboração de projetos, manutenção predial, elétrica, hidrossanitária, manutenção de rede de dados e telefonia.</p>			
AÇÕES REALIZADAS EM 2021	<p>- Buscou-se a readequação dos espaços da Base Oceanográfica. Foi elaborado o projeto de ampliação do alojamento da EMA e o projeto dos banheiros da EMA. Foi solicitada a adequação do auditório João Rocha para realização de videoconferências. Além disso, foi solicitado também o projeto para alteração de layout no prédio do núcleo de Recursos Renováveis, o qual passou por diversas mudanças.</p>			
AÇÕES REALIZADAS EM 2022	<p>- Foram instalados 28 computadores no laboratório, com os softwares necessários para as disciplinas do instituto. Foi instalado um projetor, tela de projeção e um quadro didático. O laboratório está em funcionamento e sendo utilizado pelas diversas disciplinas do Instituto.</p>			
AÇÕES REALIZADAS EM 2023				

TEMA: INFRAESTRUTURA INTERNET				
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IO
	-	-	-	
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	
	-	<p>- O e-mail institucional não é muito confiável, várias vezes perdi mensagens importantes;</p> <p>- Necessidade de uma internet com qualidade, a internet disponibilizada é simplesmente horrível há muito tempo.</p>	<p>- Gostaria de ressaltar o péssimo funcionamento da internet disponibilizada aqui para Estação Marinha de Aquicultura.</p>	-
AÇÕES REALIZADAS EM 2019	<p>- Estão sendo realizadas reuniões juntamente com o NTI para melhorias no sistema e no site. Estão sendo realizados treinamentos para os coordenadores no PROFOCAP e terá no dia 25/09/19 um treinamento somente com os servidores e estagiários das secretarias dos campi fora da sede, conforme solicitado pela auditoria interna, sobre todos os procedimentos de matrículas. Algumas adequações estão em fase de implementação e outra na fase inicial ainda, mas lembrando que as adequações no sistema acadêmico levam um certo tempo e que estamos trabalhando para otimizar ainda mais os procedimentos. Já otimizamos o número de diferentes declarações emitidas no CRA, para padronizar determinados procedimentos que estão em constante modificação.</p>			
AÇÕES REALIZADAS EM 2020				
AÇÕES REALIZADAS EM 2021				

AÇÕES REALIZADAS EM 2022	
AÇÕES REALIZADAS EM 2023	

TEMA: INFRAESTRUTURA SEGURANÇA				
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IO
	Questão 34	Questão 23	Questão 25	
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	
	- A segurança nos ônibus não são boas. Sempre tem assalto nos ônibus; Sempre tem assalto nas paradas da FURG; - Ter algum tipo de segurança no caminho entre a FURG e a faixa também é necessário pois sempre ocorrem vários assaltos a estudantes nesse trajeto.	-Também não vejo preocupação com o uso de EPIs; - Não vejo ação alguma para se treinar pessoas no uso de, por exemplo, extintores de incêndio ou outros aparelhos de segurança.	-	-
AÇÕES REALIZADAS EM 2019	<p>- Quanto ao desenvolvimento dos projetos dos prédios que não possuem PPCI e à implantação das adequações físicas dos PPCI's dos prédios da FURG, 31 Projetos foram aprovados e 20 projetos foram implementados e vistoriados pelos bombeiros.</p> <p>- Visando a ampliação da área de monitoramento eletrônico, uma empresa foi contratada. Até o momento, aproximadamente 40% das instalações foram concluídas (65 de 166 novas câmeras). Foram instalados alarmes em 8 locais da universidade conforme levantamento de demanda realizado.</p> <p>- Foi contratada a empresa Secure System. Início dos trabalhos em 30/09/2019. Até o momento, 50% das câmeras de segurança já tiveram sua manutenção executada.</p> <p>- Visando garantir a operacionalidade de 100% dos pontos de iluminação externa, em Julho de 2019 a coordenação dos serviços de iluminação externa foi alterada da PU para a DOB.O registro da solicitação de iluminação externa, até Julho, era realizado pelo sistema OS e consta 7 solicitações e 6 atendidas (85%). Após esta data, a solicitação passou a ser realizada no sistema Solicitações, totalizando 85% das substituições.</p>			

<p>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</p>	<p>- No mês de fevereiro foi realizada manutenção nas câmeras da EMA com recurso de projeto. Quanto à iluminação externa, foram trocadas algumas lâmpadas no início do ano pelo eletricista da EMA com as lâmpadas do almoxarifado FURG.</p>
<p>AÇÕES REALIZADAS EM 2021</p>	
<p>AÇÕES REALIZADAS EM 2022</p>	
<p>AÇÕES REALIZADAS EM 2023</p>	

TEMA: BIBLIOTECA				
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IO
	Questão 44	-	-	
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	
	- O sistema de sugestão para a biblioteca não tem funcionado efetivamente. Sugiro que ele seja incluído junto ao sistema de avaliação institucional. Utilizo bastante a biblioteca, mas o sistema gera problemas aos usuários que as utilizam todos os dias devido a utilização dos armários, a limitação de material para entrar no local, e os problemas recorrentes de acesso à internet.	-	-	-
AÇÕES REALIZADAS EM 2019	<p>- Foi realizada a avaliação de satisfação dos usuários do SiB.</p> <p>- Foram feitos treinamento e capacitação aos usuários calouros para os ingressantes no 1º e no 2º semestre. Foram realizados com diversos cursos de graduação, em todos os campi da FURG, totalizando cerca de 900 discentes participantes.</p> <p>- Foram feitas capacitações para utilização das ferramentas de informação, foram realizados os seguintes treinamentos: Utilização do Portal de periódicos CAPES, Gerenciador de referências Endnote, Argo - sistema das bibliotecas do SiB, visita ao espaço das bibliotecas, Utilização das normas da ABNT e Preenchimento do Currículo Lattes; Esses foram oferecidos à discentes de graduação e pós graduação da FURG, nos seus 4 campi.</p>			

<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> - No que se refere à ampliação do acervo, o SiB possui em 2020 um total de 82.308 obras (crescimento de 0,43% em obras), em 281.763 exemplares (crescimento de 0,66% em exemplares). Ainda que tenha ocorrido o crescimento abaixo do esperado, como forma de compensação ao acesso à informação, foi assinada a plataforma virtual de e-books, contendo mais de 9 mil obras, acessíveis a todos usuários (essa informação está mais detalhada no último parágrafo dessa meta); - Na parte de melhorias do ARGO, diversos reparos foram realizados, porém, em específico ao desenvolvimento de novas funcionalidades, foram contabilizadas 10 solicitações atendidas, sendo essas: Criação da funcionalidade: Controle de uso local; Possibilidade de troca de status de chamada em lote; Separação dos nomes e hierarquias na base de autoridades; Implementação das Planilhas: DGM DEM e Suporte; Aprimoramento de precisão na Busca; Possibilidade de escolha do tipo de relevância no retorno da pesquisa; Implementado o limite de 10 obras por CPF cruzando os dados; Tornar as renovações infinitas; Utilização da funcionalidade de renovação de itens emprestados a partir de computadores externos à FURG, e Implantação da plataforma de e-books Pearson.
<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Visando articular parceria entre ações de extensão universitária com as demandas da sociedade foi renovado o termo de cooperação com a Biblioteca Rio-grandense. - Buscou-se desenvolver ações, visando o atendimento ao usuário das bibliotecas do SiB mantendo o atendimento agendado nas bibliotecas do SiB, tendo em vista os protocolos de segurança por conta da COVID-19. Conforme previsto, o serviço de empréstimo de itens (livros e outros materiais bibliográficos) foi disponibilizado pelas bibliotecas Central (Carreiros) e setoriais da saúde, e dos campi de São Lourenço do Sul (SLS), Santa Vitória do Palmar (SVP) e Santo Antônio da Patrulha (SAP), semanalmente, de fevereiro a dezembro. - Houve a divulgação de serviços do SIB aos usuários em formato de live (transmissão em tempo real) no Youtube, na apresentação dos serviços da PROGRAD aos estudantes recém-ingressantes e na Semana Nacional do Livro e da Biblioteca. - Realizou-se o serviço de caixa de devolução de livros, implementado em fevereiro de 2021, o qual consiste em caixas para devolução de itens que se encontram emprestados aos usuários do SiB, sem que haja necessidade de agendamento para atendimento. Esse serviço está sendo disponibilizado nas bibliotecas Central, e setoriais, da saúde, e dos campi São Lourenço do Sul, Santa Vitória do Palmar e Santo Antônio da Patrulha. Essa iniciativa agilizou o processo de devolução de itens e seguiu as diretrizes contidas nos protocolos de segurança de prevenção à COVID-19. - Consolidou-se e ampliou-se os acervos digitais por meio do levantamento de e-books de acesso aberto para inclusão na biblioteca digital do SiB além de estimular o depósito no SiB de trabalhos acadêmicos em meio digital (trabalhos de conclusão de curso, dissertações e teses), produzidos na FURG. - Foram solicitadas melhorias das funcionalidades do ARGO (Sistema de Administração de Bibliotecas). - Foi atualizada a Instrução Normativa relativa à taxa de devolução em atraso (multas) foi publicada (IN PROPLAD 02/2021) e encontra-se disponível em: https://conselhos.furg.br/instrucoes-normativas/proplad/2021/in-002-2021

AÇÕES REALIZADAS EM 2022	
AÇÕES REALIZADAS EM 2023	- Foi feita assinatura da plataforma de e-books.

TEMA: QUANTO AOS DISCENTES				
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IO
	Questões 48, 49 e 50	-	-	-
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	
	-	-	-	
AÇÕES REALIZADAS EM 2019				
AÇÕES REALIZADAS EM 2020				
AÇÕES REALIZADAS EM 2021				
AÇÕES REALIZADAS EM 2022	<p>- Foi reestruturado o acolhimento do serviço de psicologia escolar DAE/PRAE para o início do ano letivo. Ainda no primeiro semestre foram ofertados, em Rio Grande, os seguintes grupos: Descomplicando a Pós-Graduação e Travessia (projeto para estudantes ingressantes na FURG). Em São Lourenço do Sul o Ateliê das Emoções e em Santo Antônio da Patrulha o projeto Ateliê das Emoções. No 2º semestre o setor de Psicologia Escolar da PRAE focou sua atuação nos processos de inclusão e acessibilidade, no assessoramento de servidores e na realização de intervenções coletivas no contexto universitário. Além dessas ações, oferecemos aos estudantes de graduação e de pós-graduação serviços de escuta, espaços de expressão e diálogo e ações de prevenção e promoção de saúde mental, especialmente relativas ao cotidiano universitário. No campus Rio Grande, após ser discutido em equipe, foi colocado em prática o novo formato de atendimento da psicologia escolar. Os serviços estão contemplados nas seguintes linhas de atuação: (a) Rodas de conversa; (b) Grupos de promoção de saúde mental; e (c) Plantão psicológico, conforme pode ser acessado em https://prae.furg.br/1017-servi%C3%A7o-de-psicologia-campus-rio-grande.html. Ocorreram 345 atendimentos individuais mais os acolhimentos. Teve início o grupo Manejo da Ansiedade. Oportunizamos aos estudantes atendidos com Assistência estudantil, Yoga na modalidade híbrida, a fim de atender os estudantes de todos os campi (30 vagas).</p>			

- No 2º semestre a equipe PRAE voltou a reunir o grupo de técnicos para estudo de caso e encaminhamento multi-profissional com o intuito de ficarmos atentos aos sinais de adoecimento mental dos estudantes da FURG.

- Houve o retorno do Plantão multiprofissional nas Casas do Estudante Universitário - CEUs, no formato presencial. Realização de cine debates com moradores das CEUs no período de férias letivas. Realização de eventos pontuais no RU Carreiros do CC para melhoria da sensação de bem estar num ambiente universitário, em especial aos moradores das CEUs, a exemplo do churrasco no Dia do Gaúcho (20/9) ou a Canjica Branca em alusão ao Novembro Negro. Foi promovida formação aos servidores e colaboradores da PRAE a respeito de Dependência Química em 19/5 (e mostra no CC Vozes em liberdade de autoria dos usuários do CAPs Ad (<https://www.furg.br/noticias/noticias-institucional/mostra-vozes-em-liberdade-explora-o-tema-da-dependencia-quimica-2>)). Visita dos moradores das CEUs em Rio Grande na 48a Feira do Livro da FURG no balneário Cassino (maio). Divulgação na página da FURG dos principais serviços de atendimento à saúde mental (<https://www.furg.br/noticias/noticias-institucional/furg-divulga-servicos-disponiveis-para-o-atendimento-a-saude-mental-na-universidade-e-nos-municipios-em-que-esta-presente>)).

- Realização da atividade intitulada Setembro Amarelo: promovendo saúde mental na universidade através do movimento e da qualidade de vida em parceria com as atléticas da FURG, e de palestra Fatores de risco e protetores do adoecimento psíquico (<https://www.furg.br/noticias/noticias-eventos/prae-e-cbvu-realizam-atividades-para-promocao-da-saude-mental>). Apresentação de palestra na Semana Nacional do Livro e da Biblioteca SIB - FURG 2022 com o título Cuidados em Saúde Mental: desafios da permanência após o retorno presencial (<https://www.furg.br/noticias/noticias-institucional/semana-nacional-do-livro-e-da-biblioteca-snlb-sib-furg-2022>). Participação com o curso de Psicologia do 4o Encontro de Saúde mental e Direitos Humanos e 3a Mostra de Saúde Coletiva (<https://www.furg.br/es/noticias/noticias-institucional/curso-de-psicologia-realiza-4-encontro-de-saude-mental-e-direitos-humanos-e-3-mostra-de-saude-coletiva>). Participação no I Simpósio de Atenção à saúde do servidor promovido pela PROGEP/DAS, em setembro, a fim de conhecer a rede e estabelecer procedimentos para atendimento.

- Todos os bolsistas, tanto do PAENE, quanto do APEIQ participam de atividades formativas.

- As formações ocorreram tanto de coletiva, quanto individual (através de reunião com o bolsista e o estudante atendido). No que diz respeito às formações coletivas, aconteceram 4 formações do PAENE ao longo do ano de 2022 e 5 formações com os bolsistas APEIQ.

- A PRAE participou de reuniões junto à PROGRAD, CAID e NEAI sempre que há questões relacionadas à acessibilidade dos estudantes que integram o Programa, bem como para o planejamento de ações.

- No dia 21/09/2022 ocorreu no Centro de Convivência da FURG, junto a ação da Acolhida Cidadã PAENE na FURG a exposição Somos, desenvolvido em parceria PRAE/PROEXC, com estudantes com deficiência atendidos pelo PAENE (Programa de Apoio aos estudantes com Necessidades específicas). A exposição é itinerante e percorreu os demais campi da Universidade.

- No dia 14 de dezembro de 2022 realizamos reunião de avaliação e planejamento das atividades futuras com os bolsistas e estudantes indígenas e quilombolas, no âmbito do APEIQ.

- No dia 17 de dezembro de 2022 ocorreu a Confraternização de Encerramento do ano das atividades do PAENE, reunindo a equipe, bolsistas e estudantes atendidos.

	<p>- Todos os estudantes que procuraram o PAENE foram atendidos. No início do ano letivo de 2022 foi realizado contato através de e-mail com todos os estudantes que ingressaram em vagas destinadas para pessoas com deficiência, para que estes tivessem acesso aos atendimentos. O processo de licitação para TILSP está em fase de elaboração, aguardando cálculos dos custos pela Pró-Reitoria de Infraestrutura. Todavia, até o momento as contratações de TILSP estão ocorrendo por RPA.</p> <p>- Para o apoio de atividades voltadas à promoção do respeito, da empatia e da valorização das diferenças e da diversidade cultural, sexual e de crenças espirituais, política, étnica, de gênero, de orientação, a nova coordenação da CBVU tem demonstrado grande interesse pela diversidade e vem atuando muito próximo da CAAPE para a elaboração de ações visando a promoção do respeito, da empatia e da valorização das diferenças e da diversidade cultural, sexual e de crenças espirituais, políticas, ética, de gênero, de orientação, inclusive participando ativamente da Trilha Multicultural do 53º aniversário da FURG. No dia 26/09 foi ministrada palestra Identidades negras e o apertamento de quem somos. As diversas atividades do mês de novembro, celebrado como mês da consciência negra, foram idealizadas pelo coletivo de negros e negras da FURG juntamente com o assistente social da CAATE e apoio da CBVU e realizadas no CC. Contou com Mostra Cultural, palestra, apresentação musical, batalha de rap e degustação de comida típica (https://www.furg.br/noticias/noticias-institucional/furg-celebra-mes-da-consciencia-negra-com-serie-de-atividades).</p> <p>- Para a ampliação das ações do Projeto Vida de Formando, as inscrições para participação nos projetos Caminhos Universitários e Mercado de Trabalho (projeto oferecido a estudantes em condição de prováveis formandos) se deu através do sinsc. Tivemos uma grande procura e o êxito nesta realização possibilitou a oferta de uma nova turma para o 2º semestre. Sendo que na 1ª edição tivemos 28 inscritos e 10 concluintes, e na 2ª edição 10 inscritos e 5 concluintes.</p>
<p align="center">AÇÕES REALIZADAS EM 2023</p>	<p>- Foi realizado o XIII Seminário da Acolhida, no auditório da SEaD/FURG, no qual contou com a apresentação de 17 trabalhos e com a presença de 129 inscritos, sendo 34 apresentadores e 95 ouvintes.</p> <p>-Foram apoiadas ações voltadas à participação dos estudantes em atividades relacionadas ao movimento estudantil: apoio para a participação do estudantes no ENCE (Encontro Nacional de Casa do Estudante), apoio para a participação dos estudantes quilombolas no Encontro Nacional de Estudantes Quilombolas, apoio para a participação dos estudantes indígenas no Encontro Nacional de Estudantes Indígenas, apoio à participação de delegados e observadores no Encontro Nacional da UNE, participação da Comissão que organizou a Trilha Multicultural em comemoração ao 54º aniversário da FURG com retorno da ação Dia da Berga em todos os <i>campi</i>. Em 2023, foi incrementada a programação do Dia da Berga com a distribuição de Quentão de Bergamota nos RU Lago e CC Mar. No RU CC foi oferecido bolo no dia do aniversário da FURG.A PRAE participou com o PAENE no dia 06/10/2023, no Centro de Convivência do Campus Carreiros do evento Hoje é Dia D: Encontros e Informação. O encontro aconteceu em alusão ao Dia Nacional de Luta das Pessoas com Deficiência, celebrado em 21 de setembro.</p>

TEMA: QUANTO AOS TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO				
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IO
	Questão 14	-	Questão 37	- Falta de normatização de distribuição de técnicos; - Falta de técnicos administrativos e de laboratórios
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	- Falta de capacitação em procedimentos de segurança para laboratórios.
	-	-	-	
AÇÕES REALIZADAS EM 2019				
AÇÕES REALIZADAS EM 2020				
AÇÕES REALIZADAS EM 2021				
AÇÕES REALIZADAS EM 2022	<p>- Foi feita a oferta de 10 turmas de língua estrangeira para os trabalhadores da FURG.</p> <p>- Foram ofertados as seguintes turmas de cursos com objetivo de priorizar o desenvolvimento institucional:</p> <p>1 turma: de Gestão de Riscos;</p> <p>1 turma: Revisão e consolidação dos Atos Normativos inferiores à Decreto no âmbito da FURG;</p> <p>1 turma: CONVIVA;</p> <p>3 turmas: Agente do PDP: encontros formativos.</p> <p>- Foi realizada a capacitação/qualificação de muitos servidores da PROPLAD. Além disso, considera-se consolidada a equipe da Unidade.</p>			

**AÇÕES
REALIZADAS
EM 2023**

-A partir de estudos realizados no GT de estudo das movimentações e com a disponibilização de uma servidora da DDP para trabalhar com as movimentações, os procedimentos de exercício provisório, colaboração técnica, requisição e cessão foram absorvidos pela DDP ao longo do primeiro semestre de 2023, sendo os manuais revisados e adequados às legislações vigentes e ao SEI, então os novos procedimentos foram implantados, bem como, os manuais e formulários foram disponibilizados no site da PROGEP.

- Foi construída uma proposta de alteração do processo de avaliação anual de desempenho dos TAES, que foi dividida entre ações para os anos de 2023 e 2024. Esta proposta partiu da sistematização dos dados do processo avaliativo de 2021/2022, a partir de sugestões dos participantes. A proposta foi divulgada no relatório, parte das sugestões foram acolhidas em 2023 e se iniciou no primeiro semestre, as ações de 2024.

TEMA: PESQUISA/EXTENSÃO				
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IO
	Questão 11	Questão 47	-	-
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	
	-	-	-	
AÇÕES REALIZADAS EM 2019	<p>- Lançado 3 Editais de IC e2 de IT. Processo supervisionado e avaliação concluída em todos os editais.</p> <p>- Projetos institucionais CEME-SUL e CIA-FURG aprovados e convênios firmados com a FAURG. Projeto para edital específico SISNANO/CNPq elaborado e aprovado.</p> <p>- Visando ampliar a divulgação das ações de extensão desenvolvidas na instituição, foram produzidos 14 programas de rádio "Trilhas da Extensão", com a reprise de dois deles, no período de 8 de agosto a 28 de novembro. O lançamento do programa de rádio "Trilhas da Extensão" foi realizado em julho no programa FM Café.</p> <p>- O "Encontro de Extensão Universitária da FURG" ocorreu no dia 27 de agosto, no CIDECS-SUL. O evento foi organizado pela Pró-Reitoria de Extensão e Cultura, por meio da Diretoria de Extensão. Neste evento, 57 trabalhos de extensão foram apresentados. A participação no evento ocorreu nas modalidades apresentação oral de trabalhos, ouvintes e participantes de oficinas. O Seminário de Extensão ocorreu durante a 18ª Mostra da Produção Universitária, em outubro de 2019.</p>			
AÇÕES REALIZADAS EM 2020	<p>- Foram incluídas nas propostas de instruções normativas de Criação de Curso e de Alteração Curricular destaques para a carga horária de extensão nas disciplinas dos Cursos de Graduação. Além disso, foi elaborada pela PROGRAD em conjunto com a PROEXC uma minuta de Deliberação sobre a Curricularização da Extensão nos Curso de graduação, que encontra-se em análise no Gabinete para posterior encaminhamento ao COEPEA. A Deliberação terá como objetivo regulamentar as diretrizes para a curricularização das atividades acadêmicas de extensão dos cursos de graduação, na forma de componentes curriculares conforme estabelecido nos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs) e nos demais documentos normativos próprios;</p> <p>- O Diretório dos Grupos de Pesquisa do CNPq - DGP/CNPq foi atualizado, conforme demanda dos pesquisadores;</p> <p>- As demandas relativas ao SISPROJ foram atendidas e implementou-se a aba Relatórios de projetos nesta plataforma.</p>			

<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Foram realizadas divulgações frequentes no site da Instituição, criação de perfil em rede social da PROPESP no Instagram e divulgação de editais, pesquisas realizadas e outros assuntos relevantes da pesquisa da instituição. - A PROEXC estabeleceu diversas parcerias no ano de 2021, tanto no apoio para a execução de eventos ou ações de extensão e cultura, como para o desenvolvimento de suas próprias ações. As parcerias foram: Prefeitura Municipal do Rio Grande e, mais especificamente, a Secretaria de Município da Educação (SMEd), a Secretaria de Município da Cultura, Esporte e Lazer (SCEL) e a Secretaria de Município da Cidadania e Assistência Social (SMCAS); Associação de Caridade Santa Casa do Rio Grande; Ala COVID Unimed; Associação de Costureiras Mulheres Daqui; Ponto de Cultura ArtEstação; Associação de Lésbicas, Gays, Bissexuais, Transgêneros e Mulheres do Rio Grande (ALGBT RG); IFSul - Campus Santana do Livramento. Também foi renovado, em fevereiro deste ano, o termo de cooperação com a Biblioteca Rio-grandense. - A PROEXC divulgou quatro editais vinculados à extensão: Edital Conjunto de Circulação Interna - PDE/EPEC, divulgado em 27 de maio, para a concessão de bolsas a estudantes de graduação da FURG. A inscrição das propostas ocorreu no sistema (SisBolsas). Para as ações de extensão poderiam ser proponentes os docentes e os técnicos administrativos em educação do quadro efetivo de servidores da FURG, com proposta de extensão contemplando uma de suas oito áreas (Cultura, Comunicação, Direitos Humanos e Justiça, Educação, Meio Ambiente, Saúde, Tecnologia e Produção, Trabalho), cadastrada no sistema SisProj. Houve 82 propostas inscritas para as ações de extensão, as quais passaram por processo de seleção. 60 propostas foram contempladas com bolsas de Extensão. Destas, 47 bolsas EPEC social e 13 bolsas para EPEC ampla concorrência. - A PROEXC buscou consolidar a Política de Extensão Universitária da FURG ofertando editais de bolsa, de fomento para as ações de extensão e de formação continuada, acompanhando o fluxo e divulgando as ações de extensão, organizando de eventos em Extensão Universitária assim como, mantendo os bolsistas PDE (Programa de Desenvolvimento do Estudante) nos Campi Regionais. - A comissão de curricularização da extensão na FURG foi recomposta no ano de 2021 e teve suas atividades concentradas na finalização do texto da Deliberação que regulamenta as diretrizes para a curricularização das atividades acadêmicas de extensão dos cursos de graduação, na forma de componentes curriculares. Com a finalização do texto da Deliberação, a comissão passou a trabalhar na construção da Instrução Normativa sobre a curricularização da extensão. A Instrução Normativa está em fase final de construção pela comissão de curricularização, com amplo debate com as Unidades Acadêmicas da Universidade. - Foi elaborada a IN para regulamentação dos pós-doutores da FURG.
<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A reforma curricular acerca da curricularização da extensão foi amplamente debatida e concluída pelo NDE do curso de Oceanologia, aprovada pelo conselho do IO e devidamente encaminhada à PROGRAD.
<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Visando qualificar a pesquisa foram feitas as seguintes ações: 1. O CEP-FURG divulgou suas atividades e informou sobre procedimentos em sua página da plataforma Instagram (@cepfurg); 2. Divulgação e interação dos grupos de pesquisa cadastrados no DGP/CNPq foi realizada como parte da MPU com avaliação dos participantes bastante positiva. Foram realizadas palestras e visitas às Unidades IO, EE, FAMED e EEnf para discussão da infraestrutura de pesquisa compartilhada, política e Centros Multiusuários. 3. Clusterização iniciada na temática Eólicas offshore com execução de projeto iniciada. 4. Projeto identificado e recurso para execução captado na área de eólicas <i>offshore</i>. 5. Clusterização na área de saúde única articulada e pesquisas em andamento. 6. Ampliação sendo realizada, em especial no CBS com a compra

de novos equipamentos, instalação de gerador e projeto de climatização elaborado com recursos de projetos individuais assegurados. Divulgação para o ensino executado em nível de graduação e externo junto a escolas públicas de ensino médio. Destaca-se a iniciativa Gurias na Ciência, realizada junto ao CIA. 7. Atividade iniciada com a realização de palestra dos técnicos do CEME e CIA no Instituto de Oceanografia. Ação deverá ser realizada em outras unidades em 2024. 8. O uso pleno está sendo implementado junto ao CBS. Demais centros já possuem esse funcionamento. 9. A priorização e atendimento são realizados regularmente nas reuniões mensais dos CTCs. 10. Houve aumento no quantitativo de bolsas de Iniciação promovido pelo CNPq. 11. Participação realizada no início de 2023. Ampliação não foi possível devido à baixa adesão de estudantes e orientadores à chamada realizada pela PROPESP. A edição lançada no final de 2023 foi divulgada aos potenciais estudantes e orientadores. O prazo menor para a inscrição na edição atual possivelmente levará à baixa adesão. 12. Credenciamento tem recebido suporte da PROPESP, por exemplo sobre materiais radioativos. Auxílio a propostas individuais realizado pelo Comitê Carlos Chagas com bons resultados (30% das propostas revisadas pelo Comitê para bolsas PQ e DT do CNPq foram aprovadas), o que levou a um aumento no total de bolsas na FURG Orientações sobre editais CNPq foram realizadas, o que auxiliou a FURG a atingir a maior taxa de aprovação de projetos dentre todas as IFES com mais de 10 propostas submetidas, no edital Universal 2023.22. Acompanhamento realizado.

-A PROEXC fomentou ações de extensão e cultura de forma pública e transparente principalmente através de processos de seleção. Em 2023 foram publicados doze editais para distribuição de recursos e bolsas, e acesso a serviços oferecidos pela Pró-Reitoria. Na realização de processo de seleção através de editais a principal dificuldade está relacionada às etapas de avaliação e seleção das propostas, devido ao crescente número de inscritos e reduzido número de avaliadores. Em 2023, as exigências da Nova Lei de Licitações dificultaram atingir a totalidade da execução dos recursos destinados ao Edital ProExtensão no ano corrente e em outros serviços dependentes de compras, e é necessário a busca de uma nova estratégia da Pró-Reitoria para fomento de ações de extensão e cultura, compatível com sua realidade técnica e de recursos humanos. Nos serviços oferecidos pela Pró-Reitoria foram disponibilizados serviços de produção gráfica, impressões, e orientações em seleções e concursos culturais, e a qualificação do processo de confecção de capas e e-books superou o número previsto de produtos gerados pela PROEXC.

TEMA: SAÚDE FÍSICA E MENTAL				
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IO
	Questões 66 e 67	-	-	
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	
	- O atendimento à saúde física e mental tem limitações de vagas, e é difícil conseguir agendar e conseguir vagas.	-	- A política da saúde mental da Comunidade Universitária precisa ser implantada o mais breve possível de modo a atingir toda a essa Comunidade.	-
AÇÕES REALIZADAS EM 2019	<p>- A fim de se discutir o protocolo de saúde integral dos estudantes: 1. Foram realizadas reuniões internas mediadas pela PROGEP e visitas a rede de saúde do município de Rio Grande a fim de conhecer a realidade para onde encaminhamos alguns estudantes.</p> <p>- Buscando atender a meta de ampliar as ações preventivas relacionadas à saúde mental dos estudantes, foram desenvolvidas diversas atividades, dentre elas podemos destacar: 1. O Grupo Roda Viva expandiu seus encontros para 2 vezes por semana em turnos diferentes (2ª feiras às 15h e 4ª feiras às 9h). 2. Foi retomado, no 2º semestre, o plantão multiprofissional nas Casas dos Estudantes-CEU. Assim como, foi realizada reunião de avaliação e questionário online do plantão multiprofissional das CEU para qualificar a avaliação. 3. No campus Rio Grande, foram realizadas reuniões com o Centro de Atenção Psicossocial - CAP e com o HU/FAMED/EBSERH. Além disso, foram desenvolvidas atividades de prevenção na EQA e nos cursos de Graduação em Biblioteconomia e de Pós-graduação em Aquicultura. Foram realizadas também visitas à rede municipal de saúde para conhecimento e encaminhamentos. 4. O projeto "Ateliê das Emoções", desenvolvido em SLS, possibilitou o atendimento de 220 estudantes, 19 servidores e 131 pessoas da comunidade. 5. Através do projeto Ateliê das Emoções foram realizadas reuniões com a APAE São Lourenço do Sul; Serviços de Saúde Mental; CRAS e Lar de Idosos de São Lourenço do Sul. 6. No segundo semestre de 2019 foi implantado no campus Rio Grande, o plantão de atendimento psicológico, sem agendamento prévio, que ocorreu 4 vezes por semana em turnos alterados. Com relação às ações realizadas pelo CEP na CEU foram realizadas apenas 3 ações devido a este Projeto ser uma pareceria da PRAE com o CEP Rua da FURG para o qual eram ofertadas bolsas, e devido a conjuntura financeira da Universidade tais bolsas foram suspensas no segundo semestre o que interrompeu as ações do projeto.</p>			

	<ul style="list-style-type: none"> - Criado grupo de trabalho institucional para montagem de um programa permanente de saúde mental; - Foram divulgadas informações alusivas ao setembro amarelo nas redes sociais da DAS; - Foi elaborado um folder com informações preventivas em relação ao suicídio; - Foram oferecidas práticas integrativas complementares, como reiki e yoga para a comunidade universitária; - Foi oferecida massoterapia para os servidores na DAS e no HU; - Foram realizadas 13 atividades no Centro de Convivência no campus de Rio Grande para orientação e atendimento da comunidade universitária, com foco em DST e uso de drogas.
AÇÕES REALIZADAS EM 2020	<ul style="list-style-type: none"> - Foi aprimorado o processo de contratação de prestadora de assistência à Saúde suplementar; - Foram realizadas visitas nas unidades para Pit-Stop para campanhas que seguem o calendário do Ministério da Saúde.
AÇÕES REALIZADAS EM 2021	<ul style="list-style-type: none"> - Foi realizada pela PROGEP capacitação dos servidores em saúde e segurança no trabalho, ao todo 10 cursos foram realizados. - Foram criadas ações de formação online com objetivo de debater temas relacionados à saúde mental. As rodas de conversas seguem ocorrendo. - Realizar pesquisa de saúde mental junto aos servidores da FURG durante a pandemia. As rodas de conversas seguem ocorrendo. - Estabeleceu-se um canal de acolhimento psicossocial online para os servidores durante o período de contingenciamento da FURG. - Projeto "Entre Elas": Reflexões sobre os impactos do trabalho remoto na vida das mulheres da FURG. Foram realizados 2 encontros dos 5 previstos, nos meses de abril e maio. - Foi criado pela PROGEP grupo de trabalho institucional para criação de um programa permanente de saúde mental. A CPOSS participa do comitê de saúde mental institucional. - Buscou-se difundir a promoção à saúde mental e qualidade de vida da comunidade universitária. As ações de Saúde mental foram voltadas para o momento de pandemia e distanciamento social. - Foi elaborado e implementado programa de acompanhamento aos servidores em licença saúde, no retorno ao trabalho, aposentadoria por invalidez e acompanhamento de familiar enfermo. As ações foram direcionadas para o momento de pandemia.

<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Foram adquiridos itens de proteção individual e coletiva, para ações de combate ao Coronavírus. Devido às orientações do Comitê de Monitoramento não foram recebidas novas demandas. - Com a chegada de dois médicos de família e comunidade na DAS o atendimento para além de enfermagem atendimento médico foi expandido. - Em parceria com a Coordenação de Formação Continuada e SAMU foi ofertada uma edição da capacitação em Primeiros Socorros, com boa procura e adesão dos servidores. - Foram ofertadas as seguintes turmas de cursos com objetivo de desenvolvimento de saúde e segurança no trabalho: <ul style="list-style-type: none"> 7 turmas do curso Prevenção e Combate ao Aedes Aegypti 3 turmas do curso Treinamento de Prevenção e Combate à Incêndio 1 turma do I SIMPÓSIO DE ATENÇÃO À SAÚDE DO SERVIDOR NA FURG 1 turma de Formação em primeiro socorros
<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Foi organizada e realizada formação sobre saúde mental (especialmente os casos mais agravados). Além disso, foi realizada uma pesquisa sobre a saúde mental dos servidores, sendo que os dados da pesquisa foram analisados e transformados em um relatório. -Visando organizar e disponibilizar a vacinação conforme Programa Nacional de Imunizações (PNI) do Ministério da saúde (MS), a PROGEP promoveu a vacinação no Campus Carreiros. Nos outros campi foi realizada parceria com a SMS para realização de vacinação em eventos como na ação Trilha Multicultural. -Com o objetivo de atender a saúde dos estudantes, várias ações foram realizadas, como por exemplo: Lançamento do Manual Prático de Manejo da Ansiedade; 1ª Feira de Saúde no Centro de Convivência/Campus Carreiros como atividade do Setembro Amarelo; Participação de reuniões com os moradores das Casas do Estudante Universitário sobre temas do seu dia-a-dia, porém não aconteceram os plantões multiprofissionais com regularidade; Equipe de psicólogos escolares acompanharam as entrevistas com os pedagogos e assistentes sociais, com os candidatos a vaga na moradia estudantil no edital do 2º semestre; Acompanhamento na área de saúde mental com estudantes dos coletivos Indígenas e Quilombolas; Foi iniciada a discussão sobre a IN do serviço de psicologia escolar; Manutenção da distribuição no Campus Carreiros dos preservativos fornecidos pela Secretaria de Saúde do Município do Rio Grande.

11 Resultados da Autoavaliação 2022 – Ciclo Avaliativo (2023-2027)

Em 2022, a FURG executou nova pesquisa de Autoavaliação Institucional, agora contemplando o ciclo avaliativo 2023-2027. Como informado no Item 9 e 10 deste relatório, as pesquisas de opinião elaboradas pela CPA, em especial, neste capítulo, a Autoavaliação Institucional, contemplam o PIAP – Programa Institucional de Avaliação e Planejamento, aprovado pelo COEPEA, por meio da [Deliberação nº 008/2021 – Gabinete do Reitor](#), que dispõe sobre as atividades avaliativas a serem realizadas durante o ciclo avaliativo vigente. Esse ciclo possui um prazo de 5 anos, assim como o PDI, mas os mesmos possuem 1 ano de defasagem em relação ao outro. O PDI inicia 1 ano após o primeiro ano do ciclo avaliativo, justamente para que a partir da pesquisa de opinião as unidades possam analisar seus resultados, fazerem seus seminários de avaliação e planejamento e participarem do Congresso Institucional de Avaliação e Planejamento para então o CAP – Comitê Assessor de Planejamento obter subsídios e assim elaborar o próximo PDI.

Para a pesquisa de Autoavaliação de 2022, a DAI e a CPA começaram a discutir e elaborar os questionários utilizados considerando os seguintes documentos:

- ❖ A Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004;
- ❖ A Portaria nº 92, de 31 de janeiro de 2014; às Portarias nº 1.382 e nº 1.383, de 31 de outubro de 2017, que aprovaram, respectivamente, os indicadores do instrumento de Avaliação Institucional Externa para os atos de credenciamento, recredenciamento e transformação de organização acadêmica; e os indicadores do Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação para os atos de autorização, reconhecimento e renovação de reconhecimento, modalidade presencial e a distância do SINAES;
- ❖ O Decreto nº 9.492, de 5 de setembro de 2018, alterado pelo Decreto nº 10.228, de 5 de fevereiro de 2020, que dispõe sobre o Sistema de Ouvidoria do Poder Executivo Federal e institui os Conselhos dos Usuários dos serviços públicos no âmbito da administração pública direta, indireta, autárquica e fundacional do Poder Executivo federal;
- ❖ O Guia de Avaliação do Conselho dos Usuários - CGU.

Durante esse período foram realizadas diversas reuniões com as unidades administrativas e acadêmicas para receber críticas e sugestões para a montagem dos instrumentos.

Consideraram-se, então, o PDI vigente na época, os cinco eixos do SINAES, os indicadores da Avaliação Externa, o material sobre Ouvidoria, além de questões integrantes do questionário do estudante aplicado no ENADE e alguns itens extraídos de instrumentos internos de avaliação aplicados anteriormente, que subsidiaram o desenvolvimento dos questionários de avaliação aplicados aos discentes (graduação e pós-graduação) presencial e a distância de forma separada, docentes, técnico-administrativos em educação e tutores do ensino a distância. Procurou-se incluir, sempre que possível, questões comuns nos diferentes instrumentos aplicados, de modo a permitir a comparação entre os pontos de vista dos discentes, docentes, TAEs e tutores e também com os instrumentos utilizados na pesquisa de 2014 e 2018.

As perguntas elaboradas foram agrupadas conforme a sua similaridade e classificadas em grupos de questões, abrangendo aspectos relacionados a **Curso, Infraestrutura, Instituição, Unidade Trabalho, e atuação dos Tutores** – alguns específicos a cada segmento avaliado. Após a elaboração inicial dos questionários, os mesmos foram avaliados quanto a sua forma, conteúdo e abrangência, através da realização de um teste-piloto junto a unidades administrativas e acadêmicas. Ao final, pequenas alterações nos instrumentos foram sugeridas e, em uma reunião extraordinária da CPA, algumas dessas sugestões foram acatadas e outras desconsideradas. Todas as questões foram operacionalizadas em uma escala tipo Likert de 5 pontos (variando de “Péssimo” a “Muito Bom”), sendo incluídas ainda as opções “sem condições de opinar” e “não existe” para melhor discernimento da opinião dos entrevistados. Além disso, foi acrescentado ao final de cada grupo de questões um espaço aberto para comentários.

O processo de participação da comunidade acadêmica foi realizado de forma voluntária, por meio digital, através do site de consultas da FURG (www.consultas.furg.br), o período de avaliação foi de 31 de outubro a 11 de dezembro de 2022. Participaram no total nessa pesquisa, 1881 pessoas, sendo 991 discentes do ensino presencial, 21 discentes da modalidade a distância, 9 tutores de cursos EaD, 436 docentes e 424 técnico-administrativos em educação.

Para cada questão objetiva foram feitas inicialmente a análise descritiva simples com o cálculo da Média, Desvio Padrão (DP), Coeficiente de Variação (CV), Frequência de respostas “Não Existe” (FREQ NE) e de respostas “Sem Condições de Opinar” (FREQ SCO) para cada segmento da comunidade universitária e comparadas com as questões equivalentes do questionário de 2018. Utilizou-se o teste de Mann-Whitney para comparação dos resultados de cada questão entre 2022 e

2018. O nível de significância utilizado foi de 0,05.

Posteriormente, foram calculadas as médias das questões relacionadas com cada dimensão, de tal forma que para cada dimensão obteve-se uma média por segmento (média das respostas das questões que foram agrupadas na dimensão por cada segmento) e uma média por questão (média das respostas das questões dos diferentes segmentos). Dessa forma, pode-se verificar para cada dimensão a percepção geral por segmento, e a percepção geral por questão. E, por fim, calculou-se a média geral da dimensão, para, então, obter a percepção geral da comunidade universitária (sobre a dimensão).

Na identificação de fragilidades e potencialidades, as médias foram categorizadas conforme a seguinte escala: **POTENCIALIDADE** – valor da média acima de 3,89 E somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” abaixo de 50%; **ATENÇÃO** – valor da média maior que 3,09 e menor ou igual a 3,89 E somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” abaixo de 50%; e **FRAGILIDADE** - valor da média abaixo ou igual a 3,09 E somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” abaixo de 50%. Essa categorização só foi aplicável quando o percentual de respostas NE ou SCO ficou abaixo de 50%.

Os comentários das questões abertas foram analisados por meio da análise de conteúdo. Todos os resultados foram, depois de inicialmente processados pela Diretoria de Avaliação Institucional, repassados às CIAPs de cada unidade acadêmica e administrativa para análise e interpretação.

Neste Relatório Gerencial, os resultados da pesquisa de Autoavaliação Institucional 2022 foram disponibilizados apenas para ciência, pois a base desse material para análise são as ações realizadas em 2023, ainda referente às fragilidades identificadas na pesquisa de Autoavaliação 2018.

11.1. Avaliação dos Discentes - AA 2022

11.1.1. Quantitativa

Na **Tabela 15**, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos discentes do curso de Oceanologia de forma comparativa com as respostas dadas pelos discentes dos cursos vinculados ao IO e pelos discentes da FURG, na Autoavaliação Institucional 2022, para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

Tabela 15 - Resultado da Avaliação Quantitativa dos DISCENTES do Curso de Oceanologia, na Autoavaliação 2022. Os resultados são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de discentes respondentes.

Questão	FURG População = 8206 Participação = 9,22%				IO População = 258 Participação = 5,04%				Oceanologia População = 176 Participação = 3,41%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
I - QUANTO AO CURSO												
1 - O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) é...	3,81	0,85	0,92	12,52	4,09	0,79	0,00	15,38	4,25	0,43	0,00	33,33
2 - A integração entre as disciplinas ofertadas no curso é...	3,69	0,96	0,40	2,24	3,85	0,86	0,00	0,00	4,17	0,69	0,00	0,00
3 - A relevância dos conteúdos abordados nas disciplinas é...	4,03	0,81	0,00	0,53	4,23	0,80	0,00	0,00	4,00	1,00	0,00	0,00
4 - A acessibilidade (como adaptação de espaços e de metodologias para pessoas com necessidades específicas - LIBRAS, audiodescrição, legenda, material impresso, dentre outros) disponibilizada para os estudantes é...	3,32	1,14	0,00	31,62	3,22	1,03	0,00	30,77	3,75	0,43	0,00	33,33
5 - A contribuição do curso para a formação como cidadão é...	4,16	0,89	0,26	1,45	4,38	0,62	0,00	0,00	4,17	0,69	0,00	0,00
6 - A formação profissional dada pelo curso para a atuação no mercado de trabalho é...	3,86	1,00	0,53	4,35	4,38	0,62	0,00	0,00	4,33	0,75	0,00	0,00
7 - A contribuição do curso para melhorar a capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para necessidades (problemas) da sociedade é...	4,11	0,99	0,26	1,05	4,38	0,84	0,00	0,00	4,00	0,82	0,00	0,00
8 - A contribuição do curso para aquisição de conhecimento TEÓRICO na área é...	4,27	0,78	0,13	0,40	4,38	0,62	0,00	0,00	4,50	0,50	0,00	0,00
9 - A contribuição do curso para aquisição de conhecimento PRÁTICO na área é...	3,34	1,15	0,66	2,90	3,92	0,92	0,00	0,00	4,33	0,47	0,00	0,00
10 - A contribuição do curso para a formação na temática do desenvolvimento sustentável é...	3,56	1,00	3,29	9,62	4,75	0,43	7,69	0,00	4,60	0,49	16,67	0,00
11 - O apoio (como inscrição, transporte, alimentação e hospedagem) para participar de eventos (congressos, encontros, seminários e visitas técnicas) é...	3,27	1,31	7,11	22,00	2,92	1,04	0,00	7,69	2,67	0,47	0,00	0,00
12 - A oportunidade de participar em projetos de ENSINO do curso é...	3,70	1,06	1,19	12,78	3,42	1,04	0,00	7,69	3,20	0,40	0,00	16,67
13 - A oportunidade de participar em projetos de PESQUISA do curso é...	3,69	1,07	0,92	11,20	3,92	1,07	0,00	0,00	4,17	0,69	0,00	0,00
14 - A oportunidade de participar em projetos de EXTENSÃO do curso é...	3,59	1,11	0,00	15,94	3,69	1,07	0,00	0,00	3,83	0,69	0,00	0,00
15 - A oportunidade de participar em projetos de INOVAÇÃO TECNOLÓGICA do curso é...	3,28	1,17	5,01	24,77	3,50	1,28	0,00	23,08	3,60	1,02	0,00	16,67
16 - A oportunidade de participar em ações e projetos ARTÍSTICO-CULTURAIS do curso é...	3,24	1,20	10,41	27,14	3,00	1,00	7,69	30,77	3,33	0,94	16,67	33,33
17 - A abordagem de inovação e empreendedorismo para aproximação com o mercado de trabalho do curso é...	3,31	1,14	4,61	10,80	3,54	1,08	0,00	0,00	3,17	0,90	0,00	0,00
18 - A atuação da coordenação de curso para o atendimento/resolução das demandas do estudante é...	3,72	1,19	0,79	3,29	3,92	1,04	7,69	0,00	3,50	1,26	0,00	0,00
19 - O relacionamento da coordenação de curso com os estudantes é...	3,84	1,16	0,79	2,50	3,69	1,14	0,00	0,00	3,33	0,75	0,00	0,00
20 - O serviço de secretaria do curso/unidade/campus para o encaminhamento das demandas do estudante é...	3,80	1,04	0,13	9,22	4,17	1,14	0,00	7,69	4,20	0,75	0,00	16,67

Questão	FURG População = 8206 Participação = 9,22%				IO População = 258 Participação = 5,04%				Oceanologia População = 176 Participação = 3,41%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
I - QUANTO AO CURSO												
21 - O relacionamento entre os colegas de curso é...	3,87	0,93	0,53	1,32	3,92	1,07	0,00	0,00	3,67	1,25	0,00	0,00
22 - A disponibilização pela FURG de capacitação para aquisição de conhecimento em língua estrangeira para os estudantes do curso é...	3,23	1,16	4,22	17,79	3,83	0,90	0,00	7,69	3,80	0,75	0,00	16,67
23 - O incentivo à participação dos estudantes em movimentos estudantis e outras instâncias de representação (comitês, comissões e conselhos) na FURG é...	3,53	1,12	2,24	10,54	3,73	1,14	7,69	7,69	3,50	0,87	16,67	16,67
II - QUANTO À INFRAESTRUTURA												
24 - As salas de aula, no que se refere ao mobiliário e à ergonomia (como postura, conforto e bem-estar), são...	3,50	1,00	0,13	0,26	3,85	0,86	0,00	0,00	3,83	1,07	0,00	0,00
25 - As salas de aula, no que se refere ao conforto térmico, à iluminação e à acústica, são...	3,44	1,06	0,13	0,26	3,77	0,97	0,00	0,00	3,50	1,12	0,00	0,00
26 - Os equipamentos de apoio didático-pedagógicos disponíveis nas salas de aula (como quadros, multimídia, dentre outros) são...	3,61	0,99	0,00	0,26	3,92	1,14	0,00	0,00	3,50	1,50	0,00	0,00
27 - Os auditórios, os miniauditórios e os anfiteatros, no que se refere à quantidade e à dimensão, são...	4,04	0,87	3,03	9,75	4,45	0,50	0,00	15,38	4,40	0,49	0,00	16,67
28 - As salas de aula, os auditórios, os miniauditórios e os anfiteatros, no que se refere à limpeza e à conservação, são...	4,30	0,81	1,05	2,90	4,42	0,64	0,00	7,69	4,33	0,47	0,00	0,00
29 - As bibliotecas, quanto aos seus serviços e recursos (incluindo acervos físicos e digitais, espaços de estudos, dentre outros), são...	4,37	0,78	0,26	3,56	4,62	0,84	0,00	0,00	4,33	1,11	0,00	0,00
30 - A adequação dos laboratórios de ENSINO, com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança, é...	3,84	0,95	2,50	24,37	4,33	0,62	0,00	7,69	4,17	0,69	0,00	0,00
31 - A adequação dos laboratórios de PESQUISA, com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança, é...	3,87	0,96	2,50	35,18	4,64	0,48	0,00	15,38	4,60	0,49	0,00	16,67
32 - A adequação dos laboratórios de INFORMÁTICA, com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança, é...	3,64	1,04	3,56	30,17	4,11	0,74	7,69	23,08	4,00	0,71	16,67	16,67
33 - A utilização de boas práticas ambientais nos diferentes locais da Universidade (como salas, laboratórios, centros de convivência e ambientes externos) é...	3,77	0,92	1,71	10,41	4,31	0,72	0,00	0,00	4,17	0,90	0,00	0,00
34 - Os sistemas informatizados da FURG (acessados pelo "sistemas.furg") disponíveis são...	4,23	0,81	0,00	1,05	4,54	0,50	0,00	0,00	4,67	0,47	0,00	0,00
35 - O sistema de e-mail institucional disponibilizado é...	3,70	1,04	0,26	14,49	4,17	0,90	0,00	7,69	4,20	1,17	0,00	16,67
36 - A qualidade e disponibilidade da Internet no campus são...	3,18	1,09	0,53	1,71	2,92	0,83	0,00	0,00	2,83	0,90	0,00	0,00
37 - A plataforma on-line AVA FURG utilizada nas atividades acadêmicas é...	4,18	0,86	0,13	0,40	4,38	0,62	0,00	0,00	4,67	0,47	0,00	0,00
38 - Os serviços prestados pelo Centro de Gestão de Tecnologia da Informação (CGTI) no atendimento às demandas da Universidade são...	3,71	0,97	0,40	49,54	3,90	1,22	0,00	23,08	3,50	1,50	0,00	33,33
39 - A limpeza e conservação das dependências do campus (como laboratórios, biblioteca, espaços de convivência e alimentação, dentre outros) são...	4,25	0,81	0,13	1,19	4,38	0,74	0,00	0,00	4,17	0,69	0,00	0,00
40 - Os espaços de alimentação disponíveis no campus são...	3,86	1,05	5,67	4,74	4,33	0,62	0,00	7,69	4,17	0,69	0,00	0,00
41 - Os espaços de convivência do campus são...	3,92	0,96	1,19	1,71	4,31	0,72	0,00	0,00	4,33	0,75	0,00	0,00
42 - As condições de segurança do campus são...	3,44	1,13	0,26	1,05	3,54	1,34	0,00	0,00	2,83	1,34	0,00	0,00

Questão	FURG População = 8206 Participação = 9,22%				IO População = 258 Participação = 5,04%				Oceanologia População = 176 Participação = 3,41%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
II - QUANTO À INFRAESTRUTURA												
43 - As opções de mobilidade interna (como calçadas, passarelas, vias e ciclovias) do campus são...	3,63	1,06	2,11	2,24	3,85	0,95	0,00	0,00	3,67	0,75	0,00	0,00
44 - As condições de mobilidade no campus para pessoas com necessidades específicas são...	2,97	1,12	1,32	39,39	3,00	0,67	0,00	30,77	3,00	0,82	0,00	50,00
45 - O transporte INTERNO, em termos de frequência e pontualidade, é...	3,67	1,02	3,29	27,93	3,50	0,76	7,69	0,00	3,17	0,69	0,00	0,00
46 - O transporte público MUNICIPAL que atende ao campus, em termos de frequência e pontualidade, é...	2,47	1,19	4,35	24,51	2,10	0,54	7,69	15,38	2,00	0,00	0,00	33,33
47 - O transporte público INTERMUNICIPAL que atende ao campus, em termos de frequência e pontualidade, é...	3,15	1,19	4,61	65,74	3,50	0,50	15,38	69,23	-	-	16,67	83,33
48 - O transporte INTERNO, em termos de qualidade e segurança, é...	3,64	1,01	2,37	30,70	4,00	0,82	7,69	0,00	3,67	0,75	0,00	0,00
49 - O transporte público MUNICIPAL que atende ao campus, em termos de qualidade e segurança, é...	2,59	1,11	3,95	24,51	2,67	0,94	15,38	15,38	3,00	0,71	0,00	33,33
50 - O transporte público INTERMUNICIPAL que atende ao campus, em termos de qualidade e segurança, é...	3,20	1,11	4,87	65,35	3,00	0,00	15,38	69,23	3,00	0,00	0,00	83,33
III - QUANTO À FURG												
51 - O planejamento da FURG (Projeto Pedagógico Institucional - PPI, Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI e Planos de Ação) é...	3,89	0,85	0,13	31,88	4,10	0,83	7,69	15,38	4,00	1,00	0,00	33,33
52 - A participação da comunidade universitária na construção do planejamento da FURG é...	3,41	1,05	1,58	28,85	3,83	1,14	0,00	7,69	3,80	0,98	0,00	16,67
53 - O alinhamento das ações institucionais de ensino, pesquisa, extensão e gestão, com o PDI é...	3,82	0,89	0,13	42,42	4,50	0,67	0,00	23,08	4,25	0,83	0,00	33,33
54 - A atuação da Comissão Própria de Avaliação (CPA) na melhoria do processo avaliativo institucional é...	3,83	0,88	0,26	44,53	4,17	0,69	0,00	7,69	4,20	0,75	0,00	16,67
55 - O processo de Avaliação Docente pelo Discente (ADD) realizado pela FURG é...	3,81	1,00	0,00	10,01	4,00	1,22	0,00	7,69	4,00	1,00	0,00	0,00
56 - O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é...	3,95	0,81	0,00	11,33	4,33	0,62	0,00	7,69	4,17	0,69	0,00	0,00
57 - As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (como Avaliação Docente pelo Discente, Avaliação das Bibliotecas, Autoavaliação Institucional, Avaliação dos Canais de Comunicação, dentre outros) da FURG são...	3,64	1,09	1,05	21,21	4,15	0,66	0,00	0,00	3,83	0,69	0,00	0,00
58 - Os canais (como Página de Acesso à Informação, Serviço de Informações ao Cidadão, Página de Transparência e Prestação de Contas e Portal de Dados Abertos da FURG) disponibilizados para a transparência das informações da FURG são...	4,04	0,84	0,00	19,63	4,58	0,49	0,00	7,69	4,40	0,49	0,00	16,67
59 - A atuação do canal de Ouvidoria da FURG para o recebimento de manifestações (como sugestões, elogios, solicitações, reclamações e denúncias) é...	3,71	1,05	0,53	43,08	4,56	0,50	0,00	30,77	4,67	0,47	0,00	50,00
60 - A Assistência Básica ao Estudante (auxílios e bolsas) oferecida pela FURG é...	4,05	1,01	0,13	24,11	4,44	0,68	0,00	30,77	4,00	0,71	0,00	33,33

Questão	FURG População = 8206 Participação = 9,22%				IO População = 258 Participação = 5,04%				Oceanologia População = 176 Participação = 3,41%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
	III - QUANTO À FURG											
61 - O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é...	3,79	0,99	0,40	33,47	4,14	0,83	0,00	46,15	4,00	1,00	0,00	66,67
62 - O suporte da FURG para QUALIFICAÇÃO da pesquisa é...	3,89	0,87	0,40	40,45	4,30	0,64	0,00	23,08	4,00	0,71	0,00	33,33
63 - O suporte da FURG para DIVULGAÇÃO da pesquisa é...	3,64	1,01	0,53	35,97	4,09	0,79	0,00	15,38	3,40	0,49	0,00	16,67
64 - A divulgação sobre os cursos de graduação da Universidade é...	3,58	1,04	0,53	7,64	3,69	1,07	0,00	0,00	3,17	0,90	0,00	0,00
65 - As ações de incentivo ao empreendedorismo e à incubação de empresas de base tecnológica são...	3,66	1,09	1,71	37,81	4,00	1,00	0,00	23,08	3,50	1,12	0,00	33,33
66 - O planejamento e as ações da FURG para qualificação (criação e melhoria) da pós-graduação são...	3,84	0,93	0,00	55,60	4,25	0,66	0,00	38,46	4,00	1,00	0,00	66,67
67 - As oportunidades de pós-graduação na área do curso disponibilizadas pela FURG são...	3,59	1,09	0,66	40,18	3,89	0,99	0,00	30,77	3,67	0,94	0,00	50,00
68 - As ações afirmativas (como reserva de vagas para ingresso para pessoas com deficiência, negros, indígenas, quilombolas e baixa renda; reserva de vagas nas CEUs para indígenas e quilombolas; dentre outras) desenvolvidas pela FURG são...	4,23	0,82	0,00	29,78	4,56	0,50	0,00	30,77	4,33	0,47	0,00	50,00
69 - As atividades ARTÍSTICO-CULTURAIS desenvolvidas pela FURG são...	3,88	0,96	0,79	34,91	3,90	1,14	0,00	23,08	3,25	1,48	0,00	33,33
70 - As atividades de EXTENSÃO desenvolvidas pela FURG são...	3,92	0,89	0,13	32,02	4,45	0,50	0,00	15,38	4,50	0,50	0,00	33,33
71 - Os ambientes artístico-culturais da Universidade (como museus, exposições, galeria, dentre outros) são...	3,82	0,99	5,14	26,22	3,90	1,14	7,69	15,38	3,40	1,36	16,67	0,00
72 - A disponibilização da informação quanto às normas e aos procedimentos que regem o funcionamento da FURG é...	3,55	1,05	0,53	17,65	3,31	1,49	0,00	0,00	3,00	1,41	0,00	0,00
73 - A disponibilização da informação quanto às normas e aos procedimentos de ESTÁGIOS OBRIGATÓRIOS é...	3,33	1,15	0,26	21,61	4,00	0,89	0,00	23,08	3,40	0,80	0,00	16,67
74 - O atendimento disponibilizado à saúde FÍSICA no campus é...	3,31	1,21	5,80	36,76	3,82	0,83	0,00	15,38	4,00	0,63	0,00	16,67
75 - O atendimento disponibilizado à saúde MENTAL no campus é...	3,27	1,26	1,98	36,89	3,17	1,21	0,00	7,69	2,80	1,17	0,00	16,67
76 - A participação da FURG em questões relacionadas ao desenvolvimento sustentável na região é...	3,78	0,97	0,79	33,07	4,33	0,94	0,00	7,69	4,00	1,10	0,00	16,67
77 - As oportunidades de cooperação acadêmica (ensino, pesquisa e extensão) entre a FURG e instituições NACIONAIS são...	3,70	1,04	0,53	40,05	4,40	0,49	0,00	23,08	4,25	0,43	0,00	33,33
78 - As oportunidades de cooperação acadêmica (ensino, pesquisa e extensão) entre a FURG e instituições ESTRANGEIRAS são...	3,64	1,14	1,32	50,33	4,38	0,70	7,69	30,77	4,00	1,00	16,67	50,00
79 - As oportunidades de mobilidade acadêmica entre a FURG e instituições NACIONAIS são...	3,63	1,09	0,92	47,96	4,11	0,87	0,00	30,77	4,00	1,22	0,00	33,33
80 - As oportunidades de mobilidade acadêmica entre a FURG e instituições ESTRANGEIRAS são...	3,54	1,15	1,32	54,02	4,25	0,83	7,69	30,77	4,67	0,47	16,67	33,33
81 - As informações e o apoio institucional para participação em ações de cooperação NACIONAL são...	3,56	1,06	1,32	51,38	4,33	0,47	0,00	30,77	4,25	0,43	0,00	33,33
82 - As informações e o apoio institucional para participação em ações de cooperação INTERNACIONAL são...	3,44	1,14	1,58	56,65	4,57	0,49	7,69	38,46	4,33	0,47	16,67	33,33

11.1.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos discentes do curso de Oceanologia na Autoavaliação Institucional de 2022 são apresentados a seguir, na **Tabela 16**.

Tabela 16 - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Discentes do curso de Oceanologia - AA 2022

SEGMENTO	DIMENSÃO	COMENTÁRIO
DISCENTE	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- O micro da base muitas vezes não vai na base nem nos horários de ir até a Oceantec.
DISCENTE	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- Banheiro feminino do pav 5 sempre quebrado Ônibus interno da universidade tem dificuldade para acessar o pav5 (motoristas não querem) Problema de segurança nos arredores da universidade, principalmente para os estudantes que pegam o ônibus para o cassino
DISCENTE	I - QUANTO AO CURSO	- Para os ingressantes, seria interessante ter algo explicando o universo universitário, como por exemplo como funcionam as bolsas, a dinâmica de notas, avaliativa, projetos. As pessoas ingressam muito perdidas no sistema, o que é comum.
	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- O pav. 5 espera internet para trabalharmos com mais qualidade.
DISCENTE	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- O pavilhão 5 nem ao menos tem apagador para os professores, alguns quem dirá equipamentos de slide que funcione direito, internet ou até banheiro limpo com frequência (entendo que muitas pessoas utilizam o banheiro e é difícil estar sempre cheiroso mas as vezes parece que nunca está limpo) . Outrossim, tanto a base quanto o pavilhão 5 fazem parte da FURG, é um absurdo ter que pedir para os motoristas entrarem lá, sendo que agora mais do que nunca tem um pavilhão onde pessoas utilizam tanto o transporte interno quanto o municipal, além disso, é mais absurdo ainda existir linhas de ônibus que nem pedindo ao motorista ele não entra na base (está é o caso do CIRCULAR RODOVIÁRIA)

11.2. Avaliação dos Docentes - AA 2022

11.2.1. Quantitativa

Na **Tabela 17**, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos docentes que ministram aulas no curso de Oceanologia de forma comparativa com as respostas dadas pelos docentes do IO e pelos docentes da FURG, na Autoavaliação Institucional 2022, para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

Tabela 17 - Resultado da Avaliação Quantitativa dos DOCENTES de Oceanologia na Autoavaliação 2022. Os resultados são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de docentes respondentes.

Questão	FURG População = 961 Participação = 45,37%				IO População = 77 Participação = 32,47%				Oceanologia População = 91 Participação = 36,26%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
I - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA												
1 - Na unidade, o apoio financeiro para participar de eventos e cursos de capacitação/qualificação docente é...	2,50	1,15	13,72	18,13	1,74	0,85	12,50	12,50	2,05	1,19	18,18	15,15
2 - A atuação da direção da unidade é...	4,33	0,86	0,00	2,37	4,08	0,93	0,00	5,21	4,16	0,88	0,00	6,06
3 - A discussão, por parte da direção, no Conselho da Unidade Acadêmica, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG é...	4,26	0,85	1,27	13,33	3,68	1,04	0,00	18,75	3,89	0,96	0,00	18,18
4 - O comprometimento profissional dos colegas com as necessidades da unidade é...	3,68	0,90	0,00	2,59	3,69	0,80	0,00	1,04	3,62	0,86	0,00	3,03
5 - A execução do planejamento da unidade pelos colegas é...	3,77	0,84	1,21	7,33	3,64	0,75	0,00	11,46	3,66	0,80	0,00	12,12
6 - As ações e melhorias implementadas na unidade, oriundas dos processos avaliativos da FURG, são...	3,68	0,82	0,44	18,62	3,02	0,97	0,00	37,50	3,30	0,95	0,00	30,30
7 - Os serviços da secretaria da unidade são...	4,16	0,85	0,22	1,10	4,54	0,63	0,00	4,17	4,28	0,80	0,00	3,03
8 - O interesse dos docentes nas atividades de gestão acadêmica (como direção, coordenação, NDE e representação em conselhos) é...	3,07	1,08	0,22	2,31	3,29	0,83	0,00	1,04	3,06	1,03	0,00	3,03
9 - Na unidade, a preocupação com questões relacionadas à utilização de boas práticas ambientais é...	3,84	0,92	1,60	18,84	4,30	0,76	0,00	13,54	4,14	0,99	0,00	15,15
10 - Na unidade, o planejamento e as ações para realização de qualificação/capacitação (pós-graduação e pós-doutorado) dos docentes são...	3,98	0,95	2,04	9,26	4,38	0,87	0,00	28,12	4,04	1,04	0,00	18,18
11 - Na unidade, o planejamento e as ações para a qualificação dos cursos de GRADUAÇÃO são...	3,92	0,85	0,88	5,12	3,70	0,89	0,00	17,71	3,90	0,83	0,00	9,09
12 - Na unidade, o planejamento e as ações para a qualificação dos cursos de PÓS-GRADUAÇÃO são...	4,07	0,79	1,71	16,75	4,05	0,90	0,00	9,38	4,21	0,85	0,00	12,12
13 - As condições propiciadas pela unidade para execução dos projetos de ensino, de pesquisa, de extensão, de inovação tecnológica ou atividades artístico-culturais são...	3,85	0,90	0,39	3,91	3,68	1,13	0,00	4,17	3,74	1,11	0,00	6,06
II - QUANTO AO CAMPUS												
14 - A atuação da direção do campus é...	4,03	1,03	2,42	17,80	4,33	0,55	0,00	6,25	4,29	0,45	3,03	9,09
15 - A discussão, por parte da direção, no Conselho do Campus, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG é...	4,04	0,97	1,87	21,10	4,00	0,82	0,00	16,67	3,80	0,75	3,03	15,15
16 - O comprometimento profissional dos colegas com as necessidades do campus é...	3,48	1,05	1,76	15,10	3,54	1,08	0,00	7,29	3,43	1,05	3,03	9,09
17 - A execução do planejamento do campus pelos colegas é...	3,46	1,02	1,76	17,36	3,54	1,08	0,00	7,29	3,57	0,90	3,03	9,09
18 - As ações e melhorias implementadas no campus, oriundas dos processos avaliativos da FURG, são...	3,58	1,06	1,76	21,60	3,87	0,50	0,00	16,67	3,80	0,40	3,03	15,15
19 - Os serviços da secretaria do campus são...	3,83	1,05	2,04	15,76	3,96	0,66	0,00	6,25	3,71	0,88	3,03	9,09

Questão	FURG População = 961 Participação = 45,37%				IO População = 77 Participação = 32,47%				Oceanologia População = 91 Participação = 36,26%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
	II - QUANTO AO CAMPUS											
20 - O interesse dos docentes nas atividades de gestão (como direção e representação em conselhos) é...	3,23	1,08	1,76	13,66	3,79	0,76	0,00	7,29	3,43	0,90	3,03	9,09
21 - No campus, a preocupação com questões relacionadas à utilização de boas práticas ambientais é...	3,75	0,86	2,15	16,09	3,74	0,44	0,00	8,33	3,57	0,73	3,03	9,09
III - QUANTO À INFRAESTRUTURA												
22 - As salas de aula, no que se refere ao mobiliário e à ergonomia (como postura, conforto e bem-estar), são...	3,40	0,95	0,00	0,00	3,34	0,80	0,00	0,00	3,45	0,74	0,00	0,00
23 - As salas de aula, no que se refere ao conforto térmico, à iluminação e à acústica, são...	3,00	0,97	0,00	0,00	3,25	0,84	0,00	0,00	3,09	0,87	0,00	0,00
24 - Os equipamentos de apoio didático-pedagógicos disponíveis nas salas de aula (como quadros, multimídia, dentre outros) são...	3,35	0,99	0,00	0,22	3,54	0,84	0,00	0,00	3,61	0,81	0,00	0,00
25 - Os auditórios, os miniauditórios e os anfiteatros, no que se refere à QUANTIDADE e à DIMENSÃO, são...	3,74	0,91	3,47	2,81	3,92	0,94	1,04	0,00	4,03	0,86	0,00	6,06
26 - As salas de aula, os auditórios, os miniauditórios e os anfiteatros, no que se refere à LIMPEZA e à CONSERVAÇÃO, são...	4,04	0,75	0,66	0,11	4,24	0,54	1,04	0,00	4,15	0,66	0,00	0,00
27 - As salas de permanência para docentes, no que se refere ao número de ocupantes, são...	4,12	1,03	0,33	0,44	4,70	0,65	0,00	0,00	4,48	0,82	0,00	0,00
28 - As salas de permanência para docentes, no que se refere ao mobiliário e à ergonomia (como postura, conforto e bem-estar), são...	3,43	1,14	0,44	0,77	3,15	1,38	0,00	0,00	2,97	1,34	0,00	0,00
29 - As salas de permanência para docentes, no que se refere ao conforto térmico, à iluminação e à acústica, são...	3,25	1,11	0,44	0,66	3,09	1,32	0,00	0,00	3,12	1,34	0,00	0,00
30 - As bibliotecas, quanto aos seus serviços e recursos (incluindo acervos físicos e digitais, espaços de estudos, dentre outros), são...	3,86	0,83	0,88	10,85	4,40	0,49	0,00	37,50	4,35	0,48	0,00	30,30
31 - A adequação dos laboratórios de ENSINO, com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança, é...	3,37	0,94	1,43	21,93	3,66	0,74	0,00	20,83	3,60	0,89	0,00	24,24
32 - A adequação dos laboratórios de PESQUISA, com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança, é...	3,53	0,86	3,86	24,30	3,74	0,80	0,00	5,21	3,69	0,83	0,00	12,12
33 - A adequação dos laboratórios de INFORMÁTICA, com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança, é...	3,21	1,05	3,47	28,26	3,53	0,80	0,00	62,50	3,50	0,79	0,00	51,52
34 - A disponibilidade de Equipamentos de Proteção Individual (EPI) e Equipamentos de Proteção Coletiva (EPC) para execução das atividades é...	3,18	1,08	6,61	42,09	3,03	1,08	0,00	39,58	3,05	0,89	0,00	42,42
35 - A utilização de boas práticas ambientais nos diferentes locais da Universidade (como salas, laboratórios, centros de convivência e ambientes externos) é...	3,59	0,77	0,55	20,17	3,38	0,72	0,00	10,42	3,50	0,73	0,00	15,15
36 - Os serviços de impressão e fotocópias disponíveis no local de trabalho são...	3,57	1,03	1,10	11,63	3,28	0,99	0,00	25,00	3,29	1,13	0,00	15,15
37 - Os sistemas informatizados da FURG (acessados pelo "sistemas.furg") disponíveis são...	3,66	0,91	0,00	0,39	3,15	1,22	0,00	0,00	3,30	1,19	0,00	0,00
38 - O sistema de e-mail institucional disponibilizado é...	3,24	1,11	0,17	5,95	2,75	1,14	0,00	13,54	2,93	1,20	0,00	12,12

Questão	FURG População = 961 Participação = 45,37%				IO População = 77 Participação = 32,47%				Oceanologia População = 91 Participação = 36,26%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
	III - QUANTO À INFRAESTRUTURA											
39 - Os serviços prestados pelo Centro de Gestão de Tecnologia da Informação (CGTI) no atendimento às demandas da Universidade são...	3,24	1,08	0,00	9,04	3,07	0,95	0,00	1,04	3,03	1,13	0,00	3,03
40 - A qualidade e disponibilidade da Internet no campus são...	2,86	1,06	0,00	0,11	2,52	1,15	0,00	0,00	2,64	1,12	0,00	0,00
41 - A plataforma on-line AVA FURG utilizada nas atividades acadêmicas é...	4,05	0,79	0,00	0,28	4,04	0,78	0,00	4,17	4,03	0,95	0,00	3,03
42 - A limpeza e conservação das dependências do campus (como laboratórios, biblioteca, espaços de convivência e alimentação, dentre outros) são...	3,98	0,79	0,00	1,32	3,87	0,85	0,00	5,21	3,97	0,85	0,00	3,03
43 - Os espaços de alimentação disponíveis no campus são...	3,32	1,03	5,01	9,09	3,19	0,60	5,21	12,50	3,15	0,70	3,03	15,15
44 - Os espaços de convivência do campus são...	3,54	1,00	2,87	5,90	3,62	0,59	10,42	14,58	3,56	0,70	6,06	18,18
45 - As condições de segurança do campus são...	3,48	0,86	0,00	3,53	3,67	0,78	0,00	8,33	3,59	0,72	0,00	12,12
46 - As opções de mobilidade interna (como calçadas, passarelas, vias e ciclovias) do campus são...	3,46	1,02	1,54	2,87	3,84	0,78	1,04	3,12	3,78	0,65	0,00	3,03
47 - As condições de mobilidade no campus para pessoas com necessidades específicas são...	2,80	1,00	1,10	38,46	2,95	0,86	0,00	39,58	2,87	0,96	0,00	54,55
48 - O transporte INTERNO, em termos de frequência e pontualidade, é...	3,02	0,97	4,02	67,55	-	-	1,04	98,96	-	-	0,00	100,00
49 - O transporte público MUNICIPAL que atende ao campus, em termos de frequência e pontualidade, é...	1,96	0,86	2,70	59,28	1,62	0,99	0,00	83,33	2,17	1,07	0,00	81,82
50 - O transporte público INTERMUNICIPAL que atende ao campus, em termos de frequência e pontualidade, é...	2,71	1,29	1,38	69,09	1,70	0,90	1,04	88,54	1,75	0,83	0,00	87,88
51 - O transporte INTERNO, em termos de qualidade e segurança, é...	3,30	1,03	2,87	66,17	3,00	0,00	1,04	94,79	3,00	0,00	0,00	96,97
52 - O transporte público MUNICIPAL que atende ao campus, em termos de qualidade e segurança, é...	2,24	0,94	2,59	63,58	1,33	0,47	0,00	90,62	2,00	0,82	0,00	90,91
53 - O transporte público INTERMUNICIPAL que atende ao campus, em termos de qualidade e segurança, é...	3,17	1,11	1,60	72,07	3,00	0,00	0,00	96,88	3,00	0,00	0,00	96,97
54 - O transporte oferecido pela FURG para realização de atividades externas ao campus, em termos de CONDIÇÕES DAS VIATURAS, é...	3,22	0,99	1,54	51,57	3,34	0,89	0,00	38,54	3,53	0,82	0,00	42,42
55 - O transporte oferecido pela FURG para realização de atividades externas ao campus, em termos de PREPARO DE MOTORISTAS, é...	3,86	0,92	0,99	57,47	3,91	0,79	0,00	27,08	3,80	0,81	0,00	39,39
IV - QUANTO À FURG												
56 - O planejamento da FURG (Projeto Pedagógico Institucional - PPI, Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI e Planos de Ação) é...	4,01	0,74	0,00	8,21	4,05	0,64	0,00	5,21	4,21	0,61	0,00	12,12
57 - A participação da comunidade universitária na construção do planejamento da FURG é...	3,43	0,87	0,00	17,02	3,29	0,92	0,00	32,29	3,36	1,02	0,00	24,24
58 - O alinhamento das ações institucionais de ensino, pesquisa, extensão e gestão com o PDI é...	3,85	0,77	0,17	14,71	3,94	0,68	0,00	16,67	4,11	0,68	0,00	18,18
59 - A atuação da Comissão Própria de Avaliação (CPA) na melhoria do processo avaliativo institucional é...	4,14	0,77	0,00	22,59	4,41	0,65	0,00	52,08	4,55	0,59	0,00	39,39
60 - O processo de Avaliação Docente pelo Discente (ADD) realizado pela FURG é...	3,59	1,00	0,00	6,39	3,85	0,72	0,00	4,17	4,00	0,76	0,00	6,06

Questão	FURG População = 961 Participação = 45,37%				IO População = 77 Participação = 32,47%				Oceanologia População = 91 Participação = 36,26%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
IV - QUANTO À FURG												
61 - O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é...	3,97	0,75	0,00	9,31	4,18	0,49	0,00	12,50	4,24	0,50	0,00	12,12
62 - As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (como Avaliação Docente pelo Discente, Avaliação das Bibliotecas, Autoavaliação Institucional, Avaliação dos Canais de Comunicação, dentre outros) da FURG são...	3,53	0,96	0,17	20,50	3,35	0,69	0,00	31,25	3,67	0,80	0,00	27,27
63 - O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) em que você mais atua é...	3,99	0,69	0,00	5,67	3,92	0,69	0,00	3,12	3,90	0,65	0,00	9,09
64 - Os canais (como Página de Acesso à Informação, Serviço de Informações ao Cidadão, Página de Transparência e Prestação de Contas e Portal de Dados Abertos da FURG) disponibilizados para a transparência das informações da FURG são...	3,88	0,80	0,00	19,50	3,61	0,49	0,00	46,88	3,90	0,62	0,00	39,39
65 - A atuação do canal de Ouvidoria da FURG para o recebimento de manifestações (como sugestões, elogios, solicitações, reclamações e denúncias) é...	3,95	0,88	0,00	55,26	3,37	0,80	0,00	68,75	3,75	0,83	0,00	63,64
66 - As ações de incentivo (campanhas/divulgações e capacitações) para promoção de integridade na FURG incluídas no seu Plano de Integridade (promoção da ética e prevenção de desvios de conduta) são...	3,75	0,82	0,55	30,74	3,93	0,26	0,00	57,29	3,89	0,72	0,00	42,42
67 - O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sua região, quanto à FORMAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS é...	3,96	0,87	0,00	10,80	4,12	0,33	0,00	39,58	4,04	0,65	0,00	21,21
68 - O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sua região, quanto à GERAÇÃO DE CONHECIMENTO E NOVAS TECNOLOGIAS é...	4,02	0,84	0,17	11,63	4,14	0,46	0,00	33,33	4,14	0,64	0,00	15,15
69 - O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sua região, quanto às ATIVIDADES EXTENSIONISTAS é...	3,83	0,92	0,00	12,34	3,92	0,74	0,00	37,50	3,96	0,71	0,00	21,21
70 - O grau de participação da FURG em questões relacionadas ao desenvolvimento sustentável na região é...	3,84	0,91	0,00	20,94	3,97	0,73	0,00	34,38	3,88	0,75	0,00	21,21
71 - A integração entre os campi da FURG, quanto ao funcionamento de uma Universidade multicampi, é...	3,09	1,02	0,44	25,40	2,83	1,07	0,00	45,83	2,81	1,10	0,00	36,36
72 - A Assistência Básica ao Estudante (auxílios e bolsas) oferecida pela FURG é...	3,93	0,87	0,00	19,45	4,11	0,58	0,00	21,88	4,07	0,54	0,00	18,18
73 - O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é...	3,85	0,92	0,17	22,87	4,08	0,67	0,00	44,79	3,95	0,74	0,00	39,39
74 - As ações afirmativas (como reserva de vagas para ingresso para pessoas com deficiência, negros, indígenas, quilombolas e baixa renda; reserva de vagas nas CEUs para indígenas e quilombolas; dentre outras) desenvolvidas pela FURG são...	4,36	0,75	0,00	11,96	4,25	0,61	0,00	9,38	4,29	0,58	0,00	6,06
75 - As capacitações para os docentes atenderem às ações afirmativas são...	3,09	1,06	3,69	18,68	3,27	0,88	3,12	35,42	3,17	0,99	3,03	24,24
76 - A capacitação oferecida pela FURG para o docente atender discentes com necessidades específicas (como surdez, cegueira, baixa visão, visão monocular, mobilidade física, necessidades intelectuais, necessidades múltiplas e espectro autista) é...	2,70	1,10	5,34	23,25	2,47	0,74	0,00	44,79	2,43	0,85	0,00	36,36
77 - A capacitação didático-pedagógica oferecida pela FURG é...	3,31	1,02	1,71	20,72	3,06	1,09	0,00	31,25	3,04	1,06	0,00	27,27

Questão	FURG População = 961 Participação = 45,37%				IO População = 77 Participação = 32,47%				Oceanologia População = 91 Participação = 36,26%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
	IV - QUANTO À FURG											
78 - As ações de capacitação para situações de urgências e emergências (como incêndios, alagamentos, problema de saúde, dentre outras) são...	2,72	1,04	6,78	39,12	2,45	1,09	3,12	36,46	2,47	1,09	3,03	39,39
79 - A disponibilização pela FURG de capacitação para gestão é...	2,73	1,06	3,53	36,20	2,64	0,95	0,00	51,04	2,42	0,88	0,00	42,42
80 - A disponibilização das informações sobre estudantes com necessidades específicas nas turmas é...	2,37	1,06	4,74	13,66	2,41	0,79	0,00	29,17	2,25	0,92	3,03	24,24
81 - As atividades ARTÍSTICO-CULTURAIS desenvolvidas pela FURG são...	3,62	0,95	0,39	18,62	3,15	1,18	0,00	31,25	3,48	1,00	0,00	18,18
82 - As atividades de EXTENSÃO desenvolvidas pela FURG são...	3,95	0,79	0,00	12,45	3,69	0,67	0,00	30,21	3,81	0,68	0,00	21,21
83 - Os ambientes artístico-culturais da Universidade (como museus, exposições, galeria, dentre outros) são...	3,49	0,99	1,43	14,38	3,14	0,76	0,00	12,50	3,35	0,82	0,00	6,06
84 - As ações de desenvolvimento do bem-estar, lazer e esporte (como ginástica laboral, correndo pela FURG, meditação, Yoga, Reiki, preparação para a aposentadoria, dentre outras) oferecidas pela Universidade são...	3,29	1,05	2,64	36,25	2,96	0,96	0,00	41,67	3,16	0,87	0,00	42,42
85 - As ações de educação a distância da FURG são...	3,93	0,88	0,17	36,58	3,87	0,62	0,00	68,75	3,92	0,64	0,00	63,64
86 - A disponibilização da informação, quanto às normas e aos procedimentos que regem o funcionamento da FURG, é...	3,47	0,97	0,00	4,19	3,34	1,01	0,00	20,83	3,62	1,13	0,00	12,12
87 - A gestão de pessoas da Universidade no atendimento às necessidades do(a) servidor(a) é...	3,74	1,01	0,00	7,77	4,00	0,81	0,00	19,79	4,10	0,91	0,00	9,09
88 - O atendimento disponibilizado à saúde FÍSICA no campus em que você atua é...	3,42	1,06	6,78	20,94	3,07	1,11	1,04	29,17	3,48	1,17	0,00	30,30
89 - O atendimento disponibilizado à saúde MENTAL no campus em que você atua é...	3,28	1,17	2,87	37,80	3,83	0,75	1,04	43,75	3,69	0,98	0,00	51,52
90 - As ações de capacitação abordando questões de boas práticas ambientais e desenvolvimento sustentável são...	3,44	0,92	1,82	33,88	3,74	0,87	0,00	40,62	3,65	0,91	0,00	30,30
91 - As oportunidades de cooperação acadêmica (ensino, pesquisa e extensão) entre a FURG e instituições NACIONAIS são...	3,67	0,96	0,17	15,26	3,94	0,80	0,00	16,67	3,79	0,92	0,00	12,12
92 - As oportunidades de cooperação acadêmica (ensino, pesquisa e extensão) entre a FURG e instituições ESTRANGEIRAS são...	3,51	0,99	0,44	23,58	3,97	1,04	5,21	19,79	3,73	1,13	3,03	18,18
93 - As oportunidades de mobilidade acadêmica entre a FURG e instituições NACIONAIS são...	3,54	0,92	0,17	27,16	3,71	1,01	0,00	45,83	3,67	0,94	0,00	45,45
94 - As oportunidades de mobilidade acadêmica entre a FURG e instituições ESTRANGEIRAS são...	3,37	0,99	0,17	31,46	3,80	0,82	0,00	31,25	3,76	0,81	0,00	36,36
95 - As informações e o apoio institucional para participação em ações de cooperação NACIONAL são...	3,31	1,08	0,17	27,22	3,35	1,03	0,00	16,67	3,42	1,04	0,00	21,21
96 - As informações e o apoio institucional para participação em ações de cooperação INTERNACIONAL são...	3,26	1,10	0,17	28,98	3,52	1,15	0,00	21,88	3,48	1,14	0,00	24,24
97 - As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e à transferência de tecnologia propostas pela FURG são...	3,71	0,93	0,22	36,14	3,80	0,88	0,00	38,54	3,65	1,11	0,00	39,39
98 - As ações de incentivo ao empreendedorismo e à incubação de empresas de base tecnológica são...	3,90	0,97	0,55	36,42	4,00	0,75	0,00	30,21	3,82	0,98	0,00	33,33
99 - O suporte da FURG para QUALIFICAÇÃO da pesquisa é...	3,54	0,97	0,11	9,15	3,65	0,76	0,00	4,17	3,68	0,93	0,00	6,06

Questão	FURG População = 961 Participação = 45,37%				IO População = 77 Participação = 32,47%				Oceanologia População = 91 Participação = 36,26%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
	IV - QUANTO À FURG											
100 - O suporte da FURG para DIVULGAÇÃO da pesquisa é...	3,30	0,98	0,44	10,69	2,74	0,91	0,00	8,33	2,80	0,98	0,00	9,09
101 - A divulgação sobre os cursos de graduação da Universidade é...	3,26	1,03	0,22	5,84	2,96	1,01	0,00	15,62	3,11	1,08	0,00	15,15
102 - As ações de incentivo para inserção dos docentes nos programas de pós-graduação são...	3,18	1,02	2,37	12,40	2,77	1,19	0,00	28,12	2,96	1,32	0,00	21,21
103 - O planejamento e as ações da FURG para qualificação (criação e melhoria) da pós-graduação são...	3,58	0,91	0,72	18,02	3,83	1,05	0,00	31,25	3,96	0,94	0,00	21,21
104 - As ações de capacitação para atividades de extensão são...	3,26	0,96	3,58	21,82	2,89	0,79	3,12	57,29	2,94	1,11	3,03	45,45

11.2.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos docentes do curso de Oceanologia na Autoavaliação Institucional de 2022, separados pela Unidade Acadêmica de vínculo do docente, são apresentados a seguir, na **Tabela 18**.

Tabela 18 - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Docentes do curso de Oceanologia - AA 2022

SEGMENTO	DIMENSÃO	COMENTÁRIO
DOCENTE IO	I - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA	- Especificamente no departamento que eu atuo (IO - Oceanografia Biológica), as condições de infraestrutura física são péssimas, o que impacta fortemente no andamento do trabalho, principalmente de pesquisa. O prédio onde permaneço carece de obras estruturais há anos, substituição de divisórias de madeira por gesso (risco de incêndio), reforma de rede elétrica URGENTE, manutenção em ar-condicionado, instalação de rede wi-fi, entre outros serviços que são essenciais para a execução do trabalho diário do professor/pesquisador, com mínima segurança e profissionalismo. A unidade encontra-se extremamente carente de manutenção e assistência.
	III - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- Em termos de condições de viaturas, o sistema para reserva por parte do professor é ruim, pois o docente precisa fazer solicitação, receber um número, imprimir um documento e levar em outro local, para somente depois ir buscar a viatura. Isso deveria ser automático e integrado. Quanto à infra-estrutura, especificamente no departamento que eu atuo (IO - Oceanografia Biológica), as condições são péssimas, o que impacta fortemente no andamento do trabalho, principalmente de pesquisa. O prédio onde permaneço carece de obras estruturais há anos, substituição de divisórias de madeira por gesso (risco de incêndio), reforma de rede elétrica URGENTE, manutenção em ar-condicionado, instalação de rede wi-fi, entre outros serviços que são essenciais para a execução do trabalho diário do professor/pesquisador, com mínima segurança e profissionalismo. A unidade encontra-se extremamente carente de manutenção e assistência.
DOCENTE IMEF	IV - QUANTO À FURG	- Gostaria de registrar que sinto a necessidade de mais cursos para atender alunos com necessidades especiais, destacando alunos com autismo. Sou mãe de um autista e percebo o despreparo de muitos colegas em relação ao assunto. Acho que esse tema deveria ser mais abordado, pois cada dia aumenta mais o número de alunos autistas nas turmas, graças ao acesso ao diagnóstico estar sendo mais fácil.
DOCENTE IO	III - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- Estou lotado na EMA e considero este espaço como um campus fora da sede e que não recebe, muitas vezes, a devida atenção, inclusive por este questionário.
DOCENTE IO	III - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- O centro de convivência tem um nível de ruído insalubre nas horas de maior movimento. É necessário desenvolver um projeto de atenuação sonora, principalmente em função dos trabalhadores nas lancherias, os quais permanecem por mais tempo exposto à esses níveis de ruído.
DOCENTE IO	III - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- Estou lotado na Estação Marinha de Aquacultura, portanto grande parte das respostas se referem a EMA. A internet é precária, rompimentos recorrentes ocorrem na fibra óptica da internet e que geralmente demoram dias, semanas para serem resolvidos. Não é incomum ficarmos entre 15 e 30 dias sem internet, e o sistema por rádio (que seria um backup) não funciona a ANOS. Não possui área de

		convivência nem de alimentação na EMA. É urgente a necessidade de um sistema para videoconferência na EMA. Quanto às viaturas, todas as disponíveis na EMA no momento foram adquiridas com projetos, a manutenção das mesmas tem sido fornecida de forma regular e atendem a demanda. O motorista é excelente no serviço prestado e disponibilidade.
	IV - QUANTO À FURG	- As ações afirmativas propostas pela Universidade são fantásticas, agora com a inclusão de pessoas transgêneros ficou mais amplo ainda e merece todo o apoio da comunidade universitária. O que precisa melhorar é a capacitação dos docentes para atendimento das ações afirmativas, é muito necessário mais atividades voltadas para essa questão. Outro ponto é que o IO não possui até hoje um comitê para avaliação/verificação das ações afirmativas de ingresso por exemplo nos programas de Pós-graduação! A extensão na FURG ainda é deficiente na minha visão. No IO mesmo, são poucos os docentes que atuam com extensão. A divulgação da FURG, até dentro do estado do RS é muito RUIM. Quem está na fronteira oeste, noroeste do estado, dificilmente começa a FURG. Fora do Estado o curso de Oceanologia é muito conhecido e atrai muitos discentes de fora, desde muito antes do SISU, mas isso é raro nos outros cursos. Deveria ter uma comissão da FURG para melhor divulgar a Instituição e mostrar seu potencial. A divulgação da FURG em geral é muito deficiente, a secom demora um absurdo para divulgar a Instituição e o Instagram da FURG para um mural para recados internos. Tem que melhorar muito a divulgação da Universidade!!! O incentivo à inovação tem melhorado muito, mas temos que avançar! As ações de cooperação Nacional e Internacional posso dizer que são muito boas no IO, muitas parcerias nacionais e internacionais com pesquisa de ponta. Mas não vejo isso de forma homogênea dentro da FURG. Nenhuma ação de desenvolvimento do estar dos docentes e discentes é realizada na EMA, e fica impossível o pessoal ir até o campus. O atendimento a saúde mental da comunidade evolui muito, o setor certamente está sobrecarregado neste momento de pandemia/pós-pandemia, mas DAS tem feito um trabalho excelente! Não lembro de ter visto disponibilidade de treinamento para docentes atuarem com pessoas com deficiência.
DOCENTE ICB	I - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA	- O planejamento e as ações para a qualificação dos cursos de pós-graduação ficam em segundo plano, com foco exclusivamente na graduação. Um exemplo são as vagas de concursos para docentes que são direcionadas exclusivamente para ocupar disciplinas específicas na graduação. Com isso, tem ocorrido a contratação de docentes sem perfil para atuar nos programas de pós-graduação da unidade. É necessário fomentar uma política de contratação docente que foque na pós-graduação.
DOCENTE IO	I - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA	- As condições propiciadas pela unidade independem da atuação e vontade da direção, uma vez que estamos em uma situação de total restrição orçamentária. Isto inviabiliza ações que visem melhorar o ensino, a pesquisa, extensão e inovação.
DOCENTE IO	I - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA	- Estou na gestão superior da faz 6 anos, razão pela qual não pude opinar em várias perguntas.
	III - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- Minhas respostas foram feitas de forma comparativa, com base na observação de outras instituições.
	IV - QUANTO À FURG	- Da mesma forma, respondi com base na comparação do que conheço de outras instituições de porte semelhante.
DOCENTE IO	I - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA	- Como muitas das questões acima dependem de disponibilidade orçamentária, não há como as respostas serem positivas.
	III - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- A qualidade de internet do meu local de trabalho (EMA/FURG) é péssima. Tanto que tenho utilizado a internet em minha casa quando tenho qualquer atividade a ser realizada de modo remoto.

11.3. Avaliação dos Técnico-Administrativos em Educação - AA 2022

11.3.1. Quantitativa

Na **Tabela 19**, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos técnico-administrativos em educação do IO e pelos técnico-administrativos em educação da FURG, na Autoavaliação Institucional 2022, para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

Tabela 19 - Resultado da Avaliação Quantitativa dos TAEs do IO na Autoavaliação 2022. Os resultados são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de TAEs respondentes.

Questão	FURG População = 1074 Participação = 39,48%				IO População = 31 Participação = 54,84%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
I - QUANTO À UNIDADE								
1 - O repasse de informações, dentro da unidade, para a execução das tarefas e atividades desempenhadas é...	4,20	0,80	0,24	0,71	4,00	0,69	0,00	0,00
2 - A relação entre a demanda de serviços e o número de TAEs que executam as atividades do setor em que você mais atua é...	3,41	1,09	0,24	1,65	2,88	1,28	0,00	0,00
3 - A colaboração de outras unidades da FURG para o exercício das atividades da unidade é...	3,72	0,86	0,71	4,25	3,88	0,48	0,00	5,88
4 - O nível de conhecimento da unidade sobre os fazeres de outras unidades/campi da FURG é...	3,64	0,94	0,24	5,90	3,13	0,81	0,00	11,76
5 - No âmbito da gestão da unidade, para resolução de conflitos, as condições para a tomada de decisão (autonomia e apoio) são...	4,05	0,93	0,00	3,54	3,65	1,23	0,00	0,00
6 - As manifestações de reconhecimento da gestão da unidade pelo trabalho desenvolvido são...	4,05	0,91	0,94	1,65	3,80	0,91	11,76	0,00
7 - As condições propiciadas pela unidade para que os TAEs participem/gerenciem projetos de pesquisa, de extensão, de inovação tecnológica ou atividades artístico-culturais são...	3,76	1,07	5,19	13,68	3,29	1,02	0,00	0,00
8 - A discussão, na unidade, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG é...	3,39	1,07	6,84	12,26	3,38	0,93	0,00	5,88
9 - O comprometimento profissional dos colegas com as necessidades da unidade é...	4,18	0,87	0,47	2,59	3,69	0,77	0,00	5,88
10 - A execução do planejamento da unidade pelos colegas é...	4,08	0,81	1,18	6,37	3,58	0,76	5,88	23,53
11 - As ações e melhorias implementadas na unidade, oriundas dos processos avaliativos da FURG, são...	3,79	0,82	2,59	21,70	3,27	0,75	0,00	35,29
12 - Na unidade, a preocupação com questões relacionadas à utilização de boas práticas ambientais é...	3,94	0,90	1,65	5,90	4,12	0,58	0,00	0,00
13 - Na unidade, o planejamento e as ações para realização de qualificação (ensino médio, graduação e pós-graduação) dos TAEs são...	4,18	0,87	1,42	5,90	3,50	0,79	5,88	0,00
II - QUANTO AO CAMPUS								
14 - No âmbito da gestão do campus, para a resolução de conflitos, as condições para tomada de decisão (autonomia e apoio) são...	3,67	0,94	2,36	11,79	3,33	0,94	0,00	11,76
15 - A discussão, no campus, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG é...	3,58	0,95	2,83	13,44	4,00	0,82	0,00	11,76
16 - O comprometimento profissional dos colegas com as necessidades do campus é...	3,92	0,85	2,12	10,61	3,67	0,47	0,00	11,76
17 - A execução do planejamento do campus pelos colegas é...	3,89	0,71	2,59	12,97	3,67	0,47	0,00	11,76
18 - As ações e melhorias implementadas no campus, oriundas dos processos avaliativos da FURG, são...	3,71	0,87	2,36	16,04	3,67	0,94	0,00	11,76
19 - No campus, a preocupação com questões relacionadas à utilização de boas práticas ambientais é...	3,88	0,89	2,36	11,08	4,00	0,82	0,00	11,76

Questão	FURG População = 1074 Participação = 39,48%				IO População = 31 Participação = 54,84%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
III - QUANTO À INFRAESTRUTURA								
20 - O ambiente físico em que você mais atua (como sala, laboratório, dentre outros), no que se refere ao mobiliário e à ergonomia (postura, conforto e bem-estar), é...	3,57	1,08	0,24	0,71	2,82	0,62	0,00	0,00
21 - O ambiente físico em que você mais atua (como sala, laboratório, dentre outros), no que se refere ao conforto térmico, à iluminação e à acústica, é...	3,49	1,21	0,24	0,47	3,41	0,97	0,00	0,00
22 - As condições dos materiais e equipamentos para realização do trabalho são...	3,57	0,95	0,00	0,47	3,88	0,83	0,00	0,00
23 - A adequação dos laboratórios (de ensino, de pesquisa e de informática) do campus, com relação às normas e aos equipamentos de segurança, é...	3,63	0,87	3,07	42,69	3,47	0,62	0,00	11,76
24 - A disponibilidade de Equipamentos de Proteção Individual (EPI) e Equipamentos de Proteção Coletiva (EPC) para execução das atividades é...	3,83	0,85	7,78	27,83	3,56	0,70	0,00	5,88
25 - A utilização de boas práticas ambientais nos diferentes locais da Universidade (como salas, laboratórios, centros de convivência e ambientes externos) é	3,79	0,76	0,94	22,64	3,56	0,86	0,00	5,88
26 - Os auditórios, os miniauditórios e os anfiteatros do campus, no que se refere à QUANTIDADE e à DIMENSÃO, são...	4,10	0,75	2,83	17,45	3,94	1,06	0,00	0,00
27 - Os auditórios, os miniauditórios e os anfiteatros do campus, no que se refere à LIMPEZA e à CONSERVAÇÃO, são...	4,16	0,76	2,59	18,63	4,00	0,91	0,00	0,00
28 - As bibliotecas, quanto aos seus serviços e recursos (incluindo acervos físicos e digitais, espaços de estudos, dentre outros), são...	4,30	0,63	0,71	27,83	4,31	0,72	11,76	11,76
29 - Os serviços de impressão e fotocópias disponíveis no local de trabalho são...	3,86	0,96	2,83	10,61	3,75	0,66	5,88	0,00
30 - Os sistemas informatizados da FURG (acessados pelo "sistemas.furg") disponíveis são...	3,79	0,80	0,24	0,94	3,76	1,00	0,00	0,00
31 - O sistema de e-mail institucional disponibilizado é...	3,51	0,92	0,24	6,13	3,24	0,88	0,00	0,00
32 - Os serviços prestados pelo Centro de Gestão de Tecnologia da Informação (CGTI) no atendimento às demandas da Universidade são...	3,47	0,99	0,00	7,78	3,06	1,11	0,00	0,00
33 - A qualidade e disponibilidade da Internet no campus são...	3,31	1,01	0,00	2,59	2,71	1,13	0,00	0,00
34 - A limpeza e conservação das dependências do campus (como laboratórios, biblioteca, espaços de convivência e alimentação, dentre outros) são...	3,85	0,88	0,00	5,19	3,76	0,88	0,00	0,00
35 - Os espaços de alimentação disponíveis no campus são...	3,57	0,89	2,12	12,03	3,20	0,65	11,76	0,00
36 - Os espaços de convivência do campus são...	3,78	0,88	2,12	8,25	3,57	0,98	17,65	0,00
37 - As condições de segurança do campus são...	3,64	0,86	0,24	4,95	3,35	0,97	0,00	0,00
38 - As opções de mobilidade interna (como calçadas, passarelas, vias e ciclovias) do campus são...	3,70	0,91	1,65	3,54	3,67	0,70	11,76	0,00
39 - As condições de mobilidade no campus para pessoas com necessidades específicas são...	3,02	1,01	1,42	41,51	2,80	0,75	11,76	29,41
40 - O transporte INTERNO, em termos de frequência e pontualidade, é...	3,59	0,95	5,42	57,08	2,91	1,16	5,88	29,41
41 - O transporte público MUNICIPAL que atende ao campus, em termos de frequência e pontualidade, é...	2,50	1,08	3,30	62,03	2,00	0,68	0,00	23,53
42 - O transporte público INTERMUNICIPAL que atende ao campus, em termos de frequência e pontualidade, é...	3,23	1,21	1,65	70,99	3,57	0,90	0,00	58,82
43 - O transporte INTERNO, em termos de qualidade e segurança, é...	3,67	0,86	5,19	58,25	3,38	0,74	5,88	17,65

Questão	FURG População = 1074 Participação = 39,48%				IO População = 31 Participação = 54,84%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
III - QUANTO À INFRAESTRUTURA								
44 - O transporte público MUNICIPAL que atende ao campus, em termos de qualidade e segurança, é...	2,57	1,03	3,54	62,03	2,15	0,86	0,00	23,53
45 - O transporte público INTERMUNICIPAL que atende ao campus, em termos de qualidade e segurança, é...	3,45	1,03	1,65	72,88	3,62	0,70	0,00	52,94
46 - O transporte oferecido pela FURG para realização de atividades externas ao campus, em termos de CONDIÇÕES DAS VIATURAS, é...	3,60	0,86	1,42	45,99	3,36	0,81	0,00	17,65
47 - O transporte oferecido pela FURG para realização de atividades externas ao campus, em termos de PREPARO DOS MOTORISTAS, é...	4,10	0,70	0,94	48,58	3,57	0,82	0,00	17,65
IV - QUANTO À FURG								
48 - O planejamento da FURG (Projeto Pedagógico Institucional - PPI, Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI e Planos de Ação) é...	4,01	0,69	0,24	20,75	3,87	1,02	0,00	11,76
49 - A participação da comunidade universitária na construção do planejamento da FURG é...	3,57	0,95	0,24	28,54	3,67	1,19	0,00	11,76
50 - O alinhamento das ações institucionais de ensino, pesquisa, extensão e gestão, com o PDI é...	3,86	0,78	0,00	28,54	3,71	0,88	0,00	17,65
51 - A atuação da Comissão Própria de Avaliação (CPA) na melhoria do processo avaliativo institucional é...	4,10	0,71	0,47	32,78	4,00	0,78	5,88	17,65
52 - O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é...	3,98	0,77	0,24	10,61	3,88	0,99	0,00	5,88
53 - As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (como Avaliação das Bibliotecas, Autoavaliação Institucional, Avaliação dos Canais de Comunicação, dentre outros) da FURG são...	3,78	0,79	0,71	31,13	3,71	0,88	0,00	17,65
54 - Os canais (como Página de Acesso à Informação, Serviço de Informações ao Cidadão, Página de Transparência e Prestação de Contas e Portal de Dados Abertos da FURG) disponibilizados para a transparência das informações da FURG são...	3,94	0,80	0,24	18,16	3,93	0,80	0,00	17,65
55 - A atuação do canal de Ouvidoria da FURG para o recebimento de manifestações (como sugestões, elogios, solicitações, reclamações e denúncias) é...	3,93	0,85	0,24	48,35	3,25	0,97	0,00	52,94
56 - As ações de incentivo (campanhas/divulgações e capacitações) para promoção de integridade na FURG incluídas no seu Plano de Integridade (promoção da ética e prevenção de desvios de conduta) são...	3,83	0,84	0,71	25,94	3,76	1,00	0,00	0,00
57 - A integração entre os campi da FURG, quanto ao funcionamento de uma Universidade multicampi, é...	3,21	0,93	0,47	29,72	3,15	0,95	0,00	23,53
58 - O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sua região, quanto à FORMAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS é...	3,90	0,89	0,47	19,81	3,65	1,03	0,00	0,00
59 - O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sua região, quanto à GERAÇÃO DE CONHECIMENTO E NOVAS TECNOLOGIAS é...	4,03	0,84	0,47	21,70	3,71	1,13	0,00	0,00
60 - O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sua região, quanto às ATIVIDADES EXTENSIONISTAS é...	3,89	0,84	0,47	25,24	3,53	1,19	0,00	0,00
61 - O grau de participação da FURG em questões relacionadas ao desenvolvimento sustentável na região é...	3,97	0,78	0,71	26,65	4,12	0,76	0,00	0,00
62 - As ações de capacitação (como cursos de informática, línguas estrangeiras, gestão de pessoas, LIBRAS, dentre outras) oferecidas pela Universidade são...	4,04	0,82	1,42	11,32	4,31	0,58	0,00	5,88

Questão	FURG População = 1074 Participação = 39,48%				IO População = 31 Participação = 54,84%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
IV - QUANTO À FURG								
63 - O planejamento e as ações da FURG para a qualificação dos cursos de GRADUAÇÃO são...	4,07	0,71	0,47	36,79	3,92	0,76	0,00	29,41
64 - O planejamento e as ações da FURG para qualificação (criação e melhoria) da PÓS-GRADUAÇÃO são...	4,12	0,64	0,94	38,44	4,23	0,58	0,00	23,53
65 - A gestão de pessoas da Universidade no atendimento às necessidades do(a) servidor(a) é...	3,78	0,94	0,24	4,01	3,82	0,98	0,00	0,00
66 - O processo de Avaliação de Desempenho dos TAEs realizado pela FURG é...	3,64	0,92	0,24	5,19	3,75	0,90	0,00	5,88
67 - As ações afirmativas (como reserva de vagas para ingresso para pessoas com deficiência, negros, indígenas, quilombolas e baixa renda; reserva de vagas nas CEUs para indígenas e quilombolas; dentre outras) desenvolvidas pela FURG são...	4,35	0,70	0,00	26,18	4,29	0,45	0,00	17,65
68 - As capacitações para os TAEs atenderem às ações afirmativas são...	3,64	0,97	2,12	29,95	3,71	0,96	5,88	11,76
69 - A disponibilização pela FURG de capacitação para gestão é...	3,41	1,05	2,36	28,54	3,38	1,11	0,00	5,88
70 - As ações de capacitação para situações de urgências e emergências (como incêndios, alagamentos, problema de saúde, dentre outras) são...	3,28	1,04	3,54	22,41	2,93	1,34	5,88	5,88
71 - As atividades ARTÍSTICO-CULTURAIS desenvolvidas pela FURG são...	3,84	0,86	2,12	21,93	4,00	1,21	0,00	11,76
72 - As atividades de EXTENSÃO desenvolvidas pela FURG são...	4,02	0,76	0,47	25,94	3,80	1,11	0,00	11,76
73 - Os ambientes artístico-culturais da Universidade (como museus, exposições, galerias, dentre outros) são...	3,94	0,77	2,83	20,52	3,64	0,61	0,00	17,65
74 - As ações de desenvolvimento do bem-estar, lazer e esporte (como ginástica laboral, correndo pela FURG, meditação, Yoga, Reiki, preparação para a aposentadoria, dentre outras) oferecidas pela Universidade são...	3,76	0,91	3,77	22,64	4,08	0,73	0,00	23,53
75 - As ações de educação a distância da FURG são...	4,09	0,64	0,71	53,77	3,88	0,33	0,00	52,94
76 - A disponibilização da informação quanto às normas e aos procedimentos que regem o funcionamento da FURG é...	3,57	0,91	0,24	7,78	3,82	0,86	0,00	0,00
77 - O atendimento disponibilizado à saúde FÍSICA no campus em que você atua é...	3,52	1,01	7,08	12,97	3,86	0,91	11,76	5,88
78 - O atendimento disponibilizado à saúde MENTAL no campus em que você atua é...	3,42	1,04	4,48	28,54	3,00	1,22	5,88	23,53
79 - As ações de capacitação abordando questões de boas práticas ambientais e desenvolvimento sustentável são...	3,64	0,87	4,01	28,07	3,79	0,94	5,88	11,76
80 - As oportunidades de cooperação acadêmica (ensino, pesquisa e extensão) entre a FURG e instituições NACIONAIS são...	3,97	0,78	0,94	58,02	4,21	0,67	0,00	17,65
81 - As oportunidades de cooperação acadêmica (ensino, pesquisa e extensão) entre a FURG e instituições ESTRANGEIRAS são...	3,87	0,90	0,71	64,39	4,14	0,74	0,00	17,65
82 - As oportunidades de mobilidade acadêmica entre a FURG e instituições NACIONAIS são...	3,82	0,92	0,71	62,97	4,08	0,73	0,00	23,53
83 - As oportunidades de mobilidade acadêmica entre a FURG e instituições ESTRANGEIRAS são...	3,77	0,97	0,71	65,33	4,08	0,73	0,00	23,53
84 - As informações e o apoio institucional para participação em ações de cooperação NACIONAL são...	3,79	0,91	1,18	66,75	3,92	0,92	0,00	23,53
85 - As informações e o apoio institucional para participação em ações de cooperação INTERNACIONAL são...	3,79	0,96	1,18	68,40	3,92	0,92	0,00	23,53
86 - As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e à transferência de tecnologia propostas pela FURG são...	3,96	0,83	0,71	52,12	4,07	0,77	0,00	11,76

Questão	FURG População = 1074 Participação = 39,48%				IO População = 31 Participação = 54,84%				
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	
IV - QUANTO À FURG									
87 - As ações de incentivo ao empreendedorismo e à incubação de empresas de base tecnológica são...	4,08	0,76	0,24	46,23	4,13	0,72	0,00	11,76	
88 - O suporte da FURG para QUALIFICAÇÃO da pesquisa é...	3,93	0,78	0,71	38,44	3,86	0,99	0,00	17,65	
89 - O suporte da FURG para DIVULGAÇÃO da pesquisa é...	3,76	0,87	1,18	35,14	3,53	1,15	0,00	11,76	
90 - A divulgação sobre os cursos de graduação da Universidade é...	3,78	0,85	0,24	15,80	3,65	0,90	0,00	0,00	
91 - As ações de capacitação para atividades de extensão são...	3,58	0,94	1,42	37,03	3,60	0,80	5,88	5,88	

11.3.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos técnico-administrativos em educação do Instituto de Oceanografia na Autoavaliação Institucional 2022 são apresentados a seguir, na **Tabela 20**.

Tabela 20 - Resultado da Avaliação Qualitativa dos TAEs do IO - AA 2022

SEGMENTO	DIMENSÃO	COMENTÁRIO
TAE	III - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- O Campus em que atuamos é na Estação Marinha de Aquicultura (EMA), localizada no Cassino, bairro Querência. A infraestrutura da estação é ruim, mobiliário antigo, estrutura física precária. Não temos passarelas, acessibilidade para pessoas com deficiência. Falta uma área de convivência para os alunos da pós-graduação.
	IV - QUANTO À FURG	- Sugiro disponibilizar capacitação, quanto à urgência e emergência, para professores, técnicos e alunos. Na ema, a maioria das pessoas não têm capacitação deste tipo para lidar com essa situações.
TAE	III - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- As questões de infraestrutura foram respondidas considerando o espaço físico da Estação Marinha de Aquicultura.
TAE	I - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA	- Não há estímulo!

12 Considerações Finais

Os indicadores apresentados neste relatório mostram uma queda no número de respondentes na Avaliação Docente pelo Discente (ADD) ao longo dos últimos três anos, com totais de 42,1% (2021), 30,6% (2022) e 24,2% (2023). Em contrapartida, a média geral das avaliações apresentou um aumento de 8,6 (2021) para 8,9 (2023). As consequências do ensino remoto associado ao período de pandemia e a falta de uma liderança estudantil atuante ainda parecem influenciar nos números aqui apresentados. A partir de 2023 parece haver uma tendência positiva de readaptação ao ensino presencial. A reestruturação do Centro Acadêmico Livre da Oceanologia (CALO) foi iniciada em 2023, mas ainda demanda uma maior comunicação e incentivo na participação dos discentes na próxima ADD. Um ponto que merece destaque no presente relatório é a redução consecutiva da evasão nos anos posteriores a 2021, sendo 2023 o ano com menos evasão desde então. Visto que não houve uma nova avaliação externa do curso (INEP), além da Autoavaliação Institucional, permanece o conceito 5 que atesta a excelência do curso em âmbito nacional. Em termos de Autoavaliação, mantém-se a expressiva redução na participação discente, que já era baixa, passando de 13% (2018) para 3,4% (2022). A participação docente reduziu de 51,4% (2018) para 36,3% (2022). As fragilidades apontadas pelos discentes, 5 anos antes da atual avaliação, continuam em evidência e referem-se à falta de apoio financeiro à participação em eventos, pouca oportunidade em participar de atividades e/ou projetos de extensão e a necessidade de reformulação curricular com disciplinas mais condensadas. Baseado no cenário econômico das universidades públicas brasileiras, não há uma ação direta e imediata a ser tomada pela Coordenação e/ou Unidade Acadêmica para sanar tal fragilidade, visto que o problema é crônico e não restringe-se ao curso de Oceanologia. Por outro lado, o papel da curricularização da extensão vem suprir a baixa oferta de projetos de extensão no âmbito acadêmico e, no curso de Oceanologia, iniciou-se no primeiro semestre de 2024. As fragilidades reportadas pelos docentes também são reincidentes, e concentram-se na falta de infraestrutura das salas de aula, equipamentos áudio-visuais defasados e/ou danificados, ausência de uma conexão com internet de qualidade e fornecimento de equipamento de proteção individual para as atividades práticas que as exigem. Mais uma vez há uma limitação orçamentária na resolução destas demandas, que estão aquém do Instituto de Oceanografia e do curso de Oceanologia. A respeito da implementação da nova grade curricular, esta ação vem sendo plena e efetivamente conduzida pela Coordenação, com ampla aceitação do corpo discente e

docente do curso. Ainda não há uma avaliação para o ano de 2023, sendo assim a nossa expectativa é que as questões relacionadas à oferta de projetos de extensão e mudanças no currículo sejam sanadas e/ou diagnosticadas na próxima avaliação.

13 Referências

FLORES, C.A.; ALBA, J.M.F.; GARRASTAZÚ, M.C. **Zoneamento edáfico para o eucalipto na região do Corede Sul**. 2009. Artigo em Hypertexto. Disponível em: <http://www.infobibos.com/Artigos/2009_2/eucalipto/index.htm>. Acesso em: 20/6/2016

KRUG, L.C. **Relatório de Atividades 2014 e Plano de Trabalho e Orçamento 2015**, 2015. 231 p. Disponível em: <<http://www.cienciasdomarbrasil.com.br>>. Acesso em: 11/10/2016.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA - INEP. **Educação Superior - ENADE**. Disponível em: <<http://portal.inep.gov.br/enade>>

MINISTÉRIO DO MEIO AMBIENTE. **Macrodiagnóstico da Zona Costeira e Marinha do Brasil**, pp.149-172, Secretaria de Mudanças Climáticas e Qualidade Ambiental. Brasília. DF, Brasil. 2008. Disponível em: <<http://www.mma.gov.br/component/k2/item/10420>>. Acesso em: 27.05.2016.

MINISTÉRIO DO MEIO AMBIENTE. **Mapa das Áreas Prioritárias para Conservação da Biodiversidade no Rio Grande do Sul**. 2007. Disponível em: <http://www.biodiversidade.rs.gov.br/arquivos/1161807941areas_prio_rs.jpg>. Acesso em: 21.06.2016.

PROGRAMA DAS NAÇÕES UNIDAS PARA O DESENVOLVIMENTO. **Atlas do Desenvolvimento Humano no Brasil 2013 (Com dados dos Censos 1991, 2000 e 2010)**. Disponível em: <<http://www.pnud.org.br/atlas/ranking/Ranking-IDHM-Municipios-2010.aspx>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2015**. Disponível em: <<http://avaliacao.furg.br/index.php/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2014-2017/2015>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2016**. Disponível em: <<http://avaliacao.furg.br/index.php/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2014-2017/2016>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2017**. Disponível em: <<http://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2014-2017/72-2017-relatorios-de-autoavaliacao-inep/159-relatorio-de-autoavaliacao-institucional-furg-2017>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2018**. Disponível em: <https://avaliacao.furg.br/images/Relatorio_de_Autoavaliacao_Institucional_2018_-_VERS_AO_FINAL.pdf>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2019**. Disponível em:
<<https://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/77-ciclo-avaliativo-2018-2021-relatorios-de-autoavaliacao-inep/238-2019-relatorio-de-autoavaliacao-inep>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2020**. Disponível em:
<<https://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2018-2021/268-2020-relatorio-de-autoavaliacao-inep>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2021**. Disponível em:
<<https://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2018-2021/312-2021-relatorio-de-autoavaliacao-inep>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2022**. Disponível em:
<<https://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2018-2021/373-2022-relatorio-de-autoavaliacao-inep>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2023**. Disponível em:
<<https://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2023-2027>>

14 Anexo

Pesquisa sobre evasão

A Comissão de Enfrentamento à Evasão e Retenção nos cursos de Graduação da PROGRAD, criada inicialmente em 2019, vem elaborando um estudo sobre a evasão e retenção nos cursos presenciais da FURG. Em julho e agosto de 2021, a comissão realizou uma pesquisa junto aos estudantes que ingressaram na Universidade entre 2014 e 2019 e que evadiram ou se formaram dos seus cursos.

A pesquisa teve como objetivo buscar informações sobre a vivência dos estudantes durante sua permanência na Universidade para identificar fatores associados ao processo de evasão.

O instrumento foi dividido em duas partes. Na primeira parte foram abordados principalmente aspectos relativos ao contexto do estudante, da FURG e pedagógico. Ao final dessa primeira parte era perguntado se o respondente queria continuar participando da pesquisa e ir para a segunda parte. Em média 70% dos respondentes prosseguiu para a segunda parte, que consistia principalmente de questões abordando aspectos de situações de violência no aspecto acadêmico e do bem-estar psicológico. Com o tamanho amostral obtido para a Universidade como um todo, a margem de erro foi de 3% para a primeira parte e 4% dentro de um intervalo de confiança de 95%.

Os resultados obtidos para os estudantes que ingressaram no curso são comparados com os obtidos na Universidade em termos gerais e são apresentados a seguir na Tabela 1.

Tabela 1 – Resultados da pesquisa com os estudantes evadidos e formados, que ingressaram entre 2014 e 2019, sobre as vivências dentro do curso. Os valores apresentados são os percentuais de respondentes (evadidos ou formados) que assinalaram a resposta especificada. "N" significa o número de respondentes e entre parênteses o percentual em relação à população alvo

Questões	Respostas	FURG		OCEANOLOGIA	
		Evadido N= 1.508 (17,5%)	Formado N=751 (35,6%)	Evadido N=31 (31,6%)	Formado N=11 (42,3%)
Qual foi o ano em que você ingressou nesse curso?	2014	22,8	32,6	9,7	36,4
	2015	16,4	30,2	19,4	36,4
	2016	18,0	21,8	35,5	27,3
	2017	15,3	12,9	16,1	0,0
	2018	15,0	1,9	12,9	0,0
	2019	12,5	0,5	6,5	0,0
Qual foi o ano em que você evadiu/abandonou ou concluiu esse curso?	2014	8,0	0,0	3,2	0,0
	2015	10,4	0,1	9,7	0,0
	2016	16,7	0,4	22,6	0,0
	2017	16,1	7,5	16,1	0,0
	2018	18,4	18,9	32,3	9,1
	2019	19,0	32,6	9,7	45,5
	2020	11,1	17,8	6,5	27,3
	2021	-	22,6	-	18,2
Qual sua faixa etária no ano do abandono/evasão ou conclusão do curso?	Entre 16 e 21 anos	36,5	8,3	51,6	0,0
	Entre 22 e 27 anos	28,2	54,1	35,5	100
	Entre 28 e 33 anos	13,7	14,4	6,5	0,0
	Entre 34 e 40 anos	12,5	10,5	6,5	0,0
	Acima de 40	9,0	12,8	0,0	0,0
Como você se autodeclara em termos étnico-raciais?	Preto(a)	7,2	7,3	3,2	9,1
	Pardo(a)	15,7	13,4	25,8	9,1
	Indígena	0,2	0,0	0,0	0,0
	Branco(a)	75,8	78,7	67,7	72,7
	Amarelo(a)	0,6	0,5	0,0	9,1
Qual a sua identidade de gênero?	Feminino	55,9	64,2	48,4	63,6
	Masculino	42,9	34,2	48,4	27,3
	Não gostaria de declarar	0,5	1,2	0,0	0,0
	Outros	0,7	0,4	3,2	9,1

Qual a renda mensal do seu grupo familiar no ano do abandono/evasão ou conclusão do curso? (soma do rendimento de todos que contribuem com a renda familiar).	Menos de 1 salário mínimo (Equivalente hoje a R\$ 1.100,00)	18,0	13,6	16,1	9,1
	De 01 a 03 salários mínimos (R\$ 1.100,00 a R\$ 3.300,00)	50,5	53,4	35,5	27,3
	De 03 a 06 salários mínimos (R\$ 3.300,00 - R\$ 6.600,00)	19,0	17,4	22,6	36,4
	De 06 a 10 salários mínimos (R\$ 6.600,00 a R\$ 11.000,00)	7,9	9,7	16,1	9,1
	Mais de 10 salários mínimos (Acima de R\$ 11.000,00)	4,3	5,9	9,7	18,2
Qual sua participação na vida econômica do seu grupo familiar no ano do abandono/evasão ou conclusão do curso?	Não trabalhava e era sustentado pela família ou por outras pessoas	46,4	44,7	77,4	90,9
	Fiquei desempregado e era responsável pelo sustento da família	4,8	2,8	3,2	0,0
	Fiquei desempregado e não era responsável pelo sustento da família	5,1	4,5	9,7	0,0
	Trabalhava, mas recebia ajuda financeira da família ou de outras pessoas	7,6	18,4	3,2	9,1
	Trabalhava e era responsável pelo meu próprio sustento, além de contribuir parcialmente para o sustento da família	13,9	12,4	0,0	0,0
	Trabalhava e era responsável apenas pelo meu próprio sustento	8,0	8,3	6,5	0,0
	Trabalhava e era o principal responsável pelo sustento da família	13,7	8,9	0,0	0,0
Durante a permanência no curso, você residiu:	Com os pais	30,5	38,1	29,0	36,4
	Com companheiro(a)	15,7	13,6	16,1	0,0
	Com filhos(as)	4,2	4,5	0,0	0,0
	Com companheiro(a) e filho(a)(s)	14,5	13,0	3,2	0,0
	Com parentes	3,4	2,5	3,2	0,0
	Com amigos ou em república	15,1	13,2	35,5	45,5
	Casa do estudante universitário (CEU FURG)	3,4	5,3	0,0	0,0
	Sozinho(a)	13,1	9,7	12,9	18,2
Onde você cursou o Ensino Médio?	Somente em escola pública estadual	48,3	51,4	29,0	54,5
	Somente em escola pública municipal	3,6	2,9	3,2	0,0

	Maior parte em escola pública técnica	0,8	0,5	0,0	0,0
	Maior parte em escola pública federal	0,7	0,9	0,0	0,0
	Maior parte em escola pública estadual	6,4	4,0	0,0	0,0
	Maior parte em escola pública municipal	2,4	1,1	3,2	0,0
	Somente em escola particular	15,6	18,1	51,6	36,4
	Maior parte em escola particular	4,2	3,6	0,0	0,0
	Somente em escola pública técnica	0,1	7,7	0,0	9,1
	Certificação por meio do ENEM ou ENCCEJA	6,1	3,6	3,2	0,0
Quando você concluiu o Ensino Médio?	0 a 2 anos antes de entrar no curso	40,9	45,7	58,1	72,7
	3 a 5 anos antes de entrar no curso	17,4	19,7	16,1	27,3
	6 a 10 anos antes de entrar no curso	18,0	13,0	19,4	0,0
	Mais 10 anos antes de entrar no curso	23,4	21,6	6,5	0,0
Qual foi a forma de ingresso na FURG?	Por meio de edital específico (Indígenas; Quilombolas; Educação do Campo)	1,0	1,9	0,0	0,0
	Por meio do PSVO (Processo Seletivo de Vagas Ociosas)	11,8	6,7	16,1	0,0
	Por meio do SISU ampla concorrência	46,0	51,4	41,9	45,5
	Por meio do SISU, para Candidatos com renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	17,9	18,9	9,7	27,3
	Por meio do SISU, para Candidatos autodeclarados pretos, pardos ou indígenas, com renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo e que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	4,2	4,5	0,0	0,0

	Por meio do SISU, para Candidatos que, independentemente da renda (art. 14, II, Portaria Normativa nº 18/2012), tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	13,7	14,1	19,4	18,2
	Por meio do SISU, para Candidatos autodeclarados pretos, pardos ou indígenas que, independentemente da renda (art. 14, II, Portaria Normativa nº 18/2012), tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	2,2	1,5	9,7	9,1
	Por meio do SISU, para Candidatos com deficiência que tenham renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo e que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	0,4	0,3	0,0	0,0
	Por meio do SISU, para Candidatos com deficiência autodeclarados pretos, pardos ou indígenas, que tenham renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo e que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	0,4	0,4	0,0	0,0
	Por meio do SISU, para Candidatos com deficiência que, independentemente da renda (art. 14, II, Portaria Normativa nº 18/2012), tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	0,9	0,5	0,0	0,0

	Por meio do SISU, para Candidatos com deficiência autodeclarados pretos, pardos ou indígenas que, independentemente da renda (art. 14, II, Portaria Normativa nº 18/2012), tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	0,1	0,0	0,0	0,0
	Por meio do SISU, para Candidatos com deficiência - PROAAF	0,6	0,1	3,2	0,0
Você foi atendido com alguma política de permanência da FURG e recebia algum auxílio/benefício (p. ex., casa de estudante/auxílio moradia; auxílio permanência; alimentação (R.U.); transporte; auxílio pré-escola/infância)?	NÃO recebia e NÃO tinha expectativa de receber	55,5	47,0	67,7	45,5
	NÃO recebia e tinha expectativa de receber	13,9	5,5	16,1	0,0
	NÃO recebia todos os auxílios/benefícios que necessitava	4,8	3,2	6,5	0,0
	Recebia e perdeu em algum momento do curso				18,2
	Recebia no momento da evasão/Recebia	14,1	38,3	6,5	36,4
Por que você escolheu o curso do qual evadiu/formou? Marque quantas opções você julgar necessário!	Interesse na área em que se insere o curso	66,1	78,2	90,3	100,0
	Pelas oportunidades no mercado de trabalho	32,8	26,2	12,9	0,0
	Influência de familiares, professores ou amigos	16,6	15,3	3,2	0,0
	Por ter recebido informações interessantes na Semana Aberta da FURG	0,0	2,1	0,0	18,2
	Por ter recebido informações interessantes sobre o curso pelos meios de comunicação e ou palestras	9,4	6,0	90,3	0,0
Qual ou quais fator(es) levou você a abandonar/evadir ou permanecer no curso? Marque quantas opções você julgar necessário!	(Falta de) Identificação com o curso	29,3	80,4	41,9	81,8
	(Baixo) Reconhecimento da profissão, do curso ou do Ensino Superior	9,6	35,7	12,9	0,0
	(In)Satisfação com as perspectivas do mercado de trabalho do curso	15,1	41,9	38,7	72,7
	(Dificuldades de) Adaptação à cidade onde se localiza o curso	15,3	21,6	25,8	36,4
	Qualidade do curso	7,9	59,8	9,7	90,9

	(Dificuldade em manter) Desempenho satisfatório no curso	31,9	53,7	48,4	72,7
	(Problemas) Relacionamento com professores	13,0	44,3	9,7	27,3
	(Problemas) Relacionamento com colegas	8,5	52,1	22,6	36,4
	Situações de violência ou assédio vivenciadas na Universidade	3,6	0,0	3,2	0,0
	(Falta) Apoio familiar	14,5	55,3	19,4	72,7
	Paternidade ou maternidade	6,4	0	3,2	0,0
	(Dificuldades) Condições financeiras	29,8	26,2	29,0	0,0
	Sobrecarga de atividades fora da universidade (trabalho; trabalho doméstico; cuidados de familiares)	31,0	0,0	9,7	0,0
	Morava muito longe/perto da Universidade	13,1	20,6	9,7	9,1
	Doença	7,4	0,0	12,9	0,0
Você estava satisfeito(a) com o curso o qual abandonou/evadiu?	Sim	57,5	-	48,4	-
	Não	42,1	-	51,6	-
Se não estava satisfeito(a), quais aspectos geraram insatisfação?	Estrutura do curso	32,1	-	29,0	-
	Infraestrutura de ensino deficiente	14,2	-	6,5	-
	Falta de suporte acadêmico e pedagógico	34,1	-	22,6	-
	Os conteúdos ministrados não atenderam às minhas expectativas	38,5	-	22,6	-
	Dificuldade de adaptação ao ritmo da Universidade	35,4	-	12,9	-
	Município de funcionamento do curso (condições climáticas, culturais ou outras)	13,6	-	12,9	-
	Localização do campus dentro do município (dificuldade de acesso)	12,6	-	12,9	-
	Não estava satisfeito(a) com o meu rendimento acadêmico	60,2	-	25,8	-
Horário	1,1	-	0,0	-	
Durante a realização do curso, quais aspectos negativos você destacaria? Marque quantas opções você julgar necessário!	Abordagem dos conteúdos ministrados	-	22,8	-	0,0

	Ausência de atendimento individualizado - monitorias	-	7,7	-	27,3
	Ausência de atividades extracurriculares (visitas técnicas, saídas de campo e outras)	-	38,2	-	27,3
	Ausência de espaços que oportunizem vivências coletivas (eventos sociais e culturais, movimento estudantil, outros)	-	15,3	-	27,3
	Estrutura do curso - grade curricular, quadro docente	-	28,9	-	18,2
	Infraestrutura - laboratórios, salas, bibliotecas, demais espaços de ensino	-	23,8	-	0,0
	Suporte acadêmico e pedagógico insuficiente- aconselhamento de matrícula, reuniões por turmas, apoio às dificuldades de aprendizagem	-	21,7	-	36,4
	Incentivo à pesquisa, extensão e ensino	-	27,2	-	27,3
	Baixa oferta de estágios no campo profissional	-	44,9	-	63,6
	Pouca oferta de bolsas	-	40,1	-	36,4
	Inexistência de grupos de estudo	-	18,1	-	45,5
Durante a realização do curso, quais aspectos positivos você destacaria? Marque quantas opções você julgar necessário!	Estrutura do curso - grade curricular, quadro docente	-	53,9	-	63,6
	Infraestrutura - laboratórios, salas, bibliotecas, demais espaços de ensino	-	47,1	-	90,9
	Suporte acadêmico e pedagógico - aconselhamento de matrícula, reuniões por turmas, apoio às dificuldades de aprendizagem	-	34,5	-	18,2
	A abordagem dos conteúdos ministrados	-	46,7	-	36,4
	Oportunidades de pesquisa, extensão e ensino	-	42,1	-	45,5
	Participação em coletivos - movimento estudantil, movimentos sociais, CAs, DAs, DCE	-	23,8	-	9,1
	Participação em atividades esportivas - atléticas	-	12,1	-	0,0

	Participação em eventos Científicos	-	42,3	-	63,6
	Participação em eventos sociais e culturais	-	30,1	-	18,2
	Oportunidades de estágios	-	30,1	-	18,2
	Oferta de bolsas	-	21,4	-	36,4
	Oportunidade de visitas técnicas, saídas de campo e outras atividades extracurriculares	-	26,5	-	63,6
	Grupos de estudo	-	19,6	-	9,1
	Atendimento individualizado - monitorias	-	31,8	-	18,2
Em relação ao curso, como você avalia as disciplinas ofertadas?	As disciplinas permitem uma interação com o campo de atuação, desde o início do curso	48,0	48,7	51,6	27,3
	As disciplinas não permitem uma interação com o campo de atuação, desde o início do curso	20,1	30,8	22,6	45,5
	As disciplinas proporcionam encontros/contato com a prática de profissionais egressos do curso	23,6	36,4	32,3	27,3
	As disciplinas não proporcionam encontros/contato com a prática de profissionais egressos do curso	13,7	28,9	19,4	27,3
	A organização das aulas contempla suas necessidades e potencialidades de aprendizagem	26,6	40,6	16,1	9,1
	A organização das aulas não contempla suas necessidades e potencialidades de aprendizagem	16,6	19,4	29,0	54,5
	O número de disciplinas ofertados por semestre foi além das suas condições de organização, de modo que você teve dificuldade para atendê-las satisfatoriamente	24,2	23,6	48,4	54,5

	O número de disciplinas ofertados por semestre foi adequado para sua organização	-	48,5	-	36,4
	A carga de atividades demandadas pelas disciplinas (trabalhos; resenhas; provas; práticas; experimentos; visitas técnicas) colaboraram para sua decisão em evadir/permanecer do curso	24,8	7,7	32,3	9,1
	Outros	2,9	2,7	6,4	91
Você reprovou/desistiu mais de uma vez em uma mesma disciplina, durante o período em que esteve matriculado(a) no curso?	Não	58,9	71,6	54,8	63,6
	Sim, em uma disciplina	12,7	13,7	6,5	18,2
	Sim, em mais de uma disciplina	27,5	14,4	35,5	18,2
Você deseja continuar respondendo	Sim	67,7	77,5	77,4	81,8
	Não	32,0	22,2	22,6	18,2
Qual era seu estado civil no ano do evasão/conclusão do curso?	Solteiro(a)	64,9	68,2	75,0	100,0
	Casado(a) ou em união estável	30,6	27,7	25,0	0,0
	Divorciado(a)	2,5	2,7	0,0	0,0
	Viúvo(a)	0,6	0,2	0,0	0,0
	Separado(a)	1,4	1,2	0,0	0,0
Você desenvolvia atividades como responsável pelo cuidado (físico, emocional, associado a questão de saúde ou não) de algum familiar ou de algum membro de sua rede socioafetiva (filhos, pais, irmão, avôs, etc), no ano do abandono/evasão do curso?	Sim	36,2	32,4	20,8	11,1
	Não	63,8	67,6	79,2	88,9
O curso que você evadiu/concluiu foi a sua primeira opção de ingresso na Universidade?	Sim	65,4	72,2	79,2	88,9
	Não	34,6	27,8	20,8	11,1
Em algum momento você pensou em abandonar/evadir do curso?	Sim	-	57,9	-	55,6
	Não	-	42,1	-	44,4

Você chegou a conversar com alguém sobre a evasão? Marque quantas opções você julgar necessário!	Não, decidi sozinho(a)	34,7	46,6	16,7	44,4
	Sim, conversei com amigos e/ ou familiares	60,2	44,7	75,0	33,3
	Sim, conversei com colegas do curso	23,6	27,3	29,2	11,1
	Sim, conversei com o coordenador e/ ou professores do curso	11,0	11,0	4,2	11,1
	Sim, conversei com o acompanhamento pedagógico/ PRAE/ PROGRAD da FURG [Psicóloga(o); Pedagoga(o)]	6,0	7,4	4,2	22,2
A que/quem você atribui a sua permanência e conclusão no curso? Marque mais de uma alternativa, se necessário.	Ao apoio da família	-	73,8	-	88,9
	Ao apoio dos amigos	-	53,8	-	66,7
	Ao apoio da instituição - políticas de benefícios para a permanência	-	20,4	-	11,1
	Ao apoio da instituição - atendimentos pedagógicos e psicológicos	-	9,8	-	22,2
	Ao apoio dos professores	-	31,6	-	11,1
	Ao apoio dos colegas de curso	-	50,6	-	44,4
	Às expectativas de realização na profissão	-	43,9	-	22,2
	Ao sentimento de pertença desenvolvidos no percurso acadêmico	-	35,3	-	22,2
	Ao envolvimento com atividades extracurriculares (pesquisa, extensão e ensino)	-	26,2	-	11,1
	Vivência prévia em ambiente de trabalho relacionado ao curso	-	18,8	-	0,0
Como você foi acolhido(a) ao ingressar na FURG?	Expectativa de progressão na carreira - (vantagem financeira, mudança de status, efetivação, entre outros)	-	34,4	-	11,1
	Participei da acolhida cidadã	46,3	52,4	33,3	22,2
	Participei de atividades promovidas pela coordenação do curso	36,6	49,1	33,3	55,6

	Participei de atividades promovidas pelo centro/diretório acadêmico ou atléticas do curso	28,7	30,4	29,2	44,4
	Não participei de nenhuma atividade de acolhida	36,7	27,3	41,7	22,2
Você teve acesso às características/competências que o curso desejava no profissional a ser formado?	Sim	67,5	75,5	66,7	66,7
	Não	32,5	24,5	33,3	33,3
Você vivenciou alguma situação de violência ou assédio moral/sexual no espaço Universitário?	Sim	24,0	36,6	29,2	66,7
	Não	76,0	63,4	70,8	33,3
Caso você tenha vivenciado (ou não) uma situação de violência ou assédio moral/sexual, você presenciou algum(a) colega de curso vivenciá-la?	Sim	28,0	55,8	41,7	100,0
	Não	72,0	44,2	50,0	0,0
Que tipo de situação de violência(s) e assédio(s) você vivenciou na FURG? Marque quantas opções julgar necessário!	Violências de gênero/orientação sexual, como por exemplo, situações de machismo, homofobia, lesbofobia, transfobia, bifobia dentre outros	16,3	33,1	20,8	77,8
	Situações de racismo relacionadas à comunidade negra, amarela e aos grupos indígenas da Universidade	8,2	16,1	12,5	22,2
	Situações de violência decorrentes de preconceitos contra pessoas com deficiência ou com demandas específicas de saúde	2,7	6,0	0,0	11,1
	Situações de violência com base em sua crença religiosa	5,3	7,6	0,0	0,0
	Situações de violência com base em suas convicções políticas	12,9	19,0	0,0	0,0
	Situações de violência com base em suas origens e/ou nacionalidade	4,6	6,2	0,0	22,2

	Situações de violência por conta do seu processo de aprendizagem	16,7	25,4	16,7	33,3
	Situações de violência por conta de seu desempenho nas atividades acadêmicas	15,5	24,6	16,7	44,4
	Não se aplica	65,0	44,0	54,2	22,2
Você foi alvo de algum tipo de assédio moral?	Não	78,3	67,8	70,8	55,6
	Sim, foi alvo de alta demanda de atividades de pesquisa, ensino, estágio, incompatível com sua situação no momento da graduação	4,3	7,0	4,2	0,0
	Sim, foi alvo de discursos desqualificadores que colocavam em xeque sua capacidade de aprendizagem ou de desempenhar atividades individuais ou coletivas	17,4	25,2	25,0	33,3
Você foi alvo de algum tipo de assédio sexual ou constrangimento com o intuito de obter vantagem ou favorecimento sexual?	Não	96,2	92,2	95,8	66,7
	Sim, fui alvo de discursos em que o ator do assédio mencionou meus atributos físicos e/ou sexuais	1,8	4,2	4,2	0,0
	Sim, fui alvo de violação física e de meu espaço pessoal com investidas diretas contra meu corpo	2,0	3,6	0,0	33,3
Em relação à violência sofrida, qual foi a forma de manifestação? Marque quantas opções julgar necessário!	Discursos de calúnia e de difamação	32,2	30,3	20,0	0,0
	Discursos pejorativos a respeito de seu corpo, de sua identidade	22,5	17,4	0,0	0,0
	Discursos que o desqualificaram em relação à sua capacidade de aprendizagem	68,2	70,1	80,0	25,0
	Violabilidade física e de seu espaço pessoal com investidas diretas contra seu corpo	10,9	13,4	0,0	75,0
Essa situação de violência ou assédio moral/sexual foi perpetrada por: Marque quantas opções julgar necessário!	Professor	63,1	82,5	71,4	83,3
	Coordenação de curso	8,1	13,6	14,3	0,0
	Funcionário / Técnico Administrativo	5,1	4,7	0,0	0,0
	Colegas de curso	53,2	34,6	42,9	16,7
	Outros agentes institucionais	4,4	4,7	0,0	0,0

Antes da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se sentia deprimido(a)/triste?	Nunca	11,5	8,7	8,3	0,0
	Poucas vezes	28,8	49,9	20,8	55,6
	Muitas vezes	40,5	34,5	45,8	11,1
	Sempre	19,2	6,9	25,0	33,3
Depois da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se sentia deprimido(a)/triste?	Nunca	13,1	13,1	4,2	0,0
	Poucas vezes	48,2	58,2	50,0	55,6
	Muitas vezes	28,4	24,4	29,2	33,3
	Sempre	10,4	4,3	16,7	11,1
Antes da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se sentia ansioso(a)/nervoso(a)?	Nunca	11,5	13,1	8,3	0,0
	Poucas vezes	28,8	48,2	20,8	33,3
	Muitas vezes	40,5	28,4	50,0	33,3
	Sempre	19,2	10,4	20,8	33,3
Depois da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se sentia ansioso(a)/nervoso(a)?	Nunca	3,4	8,8	4,2	0,0
	Poucas vezes	26,1	46,6	50,0	33,3
	Muitas vezes	51,3	36,9	29,2	55,6
	Sempre	19,2	7,7	16,7	11,1
Antes da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se sentia estressado(a) ou apresentava problemas com o sono (ex.: insônia, pesadelos ou dificuldades para se levantar e iniciar a rotina diária)?	Nunca	11,4	15,88	8,3	0,0
	Poucas vezes	29,0	48,14	20,8	22,2
	Muitas vezes	39,7	27,16	45,8	44,4
	Sempre	19,8	8,82	25,0	33,3
Depois da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se sentia estressado(a) ou apresentava problemas com o sono (ex.: insônia, pesadelos ou dificuldades para se levantar e iniciar a rotina diária)?	Nunca	5,0	10,0	12,5	0,0
	Poucas vezes	25,7	47,6	58,3	55,6
	Muitas vezes	54,2	37,6	16,7	33,3
	Sempre	15,1	4,8	12,5	11,1
Antes da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se apresentava problemas com o sono (ex.: insônia, pesadelos ou dificuldades para se levantar e iniciar a rotina diária)?	Nunca	11,4	15,88	8,3	0,0
	Poucas vezes	29,0	48,14	20,8	44,4
	Muitas vezes	39,7	27,16	45,8	33,3
	Sempre	19,8	8,82	25,0	22,2

Depois da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se apresentava problemas com o sono (ex.: insônia, pesadelos ou dificuldades para se levantar e iniciar a rotina diária)?	Nunca	12,0	21,8	12,5	11,1
	Poucas vezes	36,7	47,7	58,3	44,4
	Muitas vezes	41,0	24,9	16,7	22,2
	Sempre	10,3	5,7	12,5	22,2
Que pontos fortes ou aspectos positivos você destacaria da sua vivência/experiência na FURG, no período em que esteve vinculado ao curso? Marque quantas opções julgar necessário!	Aprendizagens práticas	46,7	55,3	62,5	88,9
	Aprendizagens teóricas	69,0	81,4	66,7	88,9
	Melhora na capacidade de analisar ou refletir criticamente sobre diferentes aspectos	41,1	69,1	33,3	44,4
	Melhora na capacidade de assumir diferentes tarefas e responsabilidades	35,1	60,0	41,7	44,4
	Melhora na capacidade de organização do tempo	27,6	50,0	29,2	22,2
	Melhora na capacidade de tomar iniciativa	29,7	48,8	33,3	44,4
	Melhora na flexibilidade (ou seja, adaptação a novas situações/mudanças)	35,3	56,2	37,5	33,3
	Melhora na forma de lidar com frustrações	23,7	42,2	29,2	55,6
	Melhora na forma de lidar com opiniões ou pontos de vista diferentes	46,0	70,9	41,7	55,6
	Melhora na forma de se comunicar	43,9	67,1	37,5	44,4
	Melhora na forma de se relacionar/interagir com outras pessoas, dentro e fora da universidade	40,2	61,7	45,8	33,3
	Participação em atividades científicas	27,1	52,2	25,0	55,6
	Participação em atividades culturais	28,5	35,2	25,0	22,2
	Participação em atividades esportivas	12,4	13,6	16,7	22,2
	Participação em atividades extensionistas (relação com a comunidade)	16,7	35,2	8,3	33,3

	Reconhecimento e respeito às questões de diversidade e diferenças (culturais/ relações étnico-raciais/ gênero/classe social/ sexualidade/ pessoas com deficiência/ pessoas com demandas específicas de saúde)	45,5	55,0	41,7	33,3
	Relações/interações com colegas	67,9	82,1	66,7	77,8
	Relações/interações com professores/servidores	45,4	72,2	25,0	66,7