



FURG

Relatório Gerencial 2024

MATEMÁTICA APLICADA



IMEF INSTITUTO DE
MATEMÁTICA,
ESTATÍSTICA
E FÍSICA

CPA
COMISSÃO
PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE-FURG
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO
PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO E ADMINISTRAÇÃO
DIRETORIA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
INSTITUTO DE MATEMÁTICA, ESTATÍSTICA E FÍSICA

Relatório Gerencial

MATEMÁTICA APLICADA

2024

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE – FURG

Reitor – Danilo Giroldo

Vice-Reitor – Renato Duro Dias

Pró-Reitora de Graduação – Sibeles da Rocha Martins

Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação – Eduardo Resende Secchi

Pró-Reitor de Extensão e Cultura – Daniel Porciúncula Prado

Pró-Reitora de Assuntos Estudantis – Daiane Teixeira Gautério

Pró-Reitora de Gestão e Desenvolvimento de Pessoas – Camila Estima de Oliveira Souto

Pró-Reitor de Planejamento e Administração – Diego D'Ávila da Rosa

Pró-Reitor de Infraestrutura – Rafael Gonzales Rocha

Pró-Reitora de Inovação e Tecnologia da Informação – Danúbia Bueno Espindola

Diretora do Instituto de Matemática, Estatística e Física – Adriana Elisa Ladeira Pereira

Vice-Diretor do Instituto de Matemática, Estatística e Física – Jorge Luiz Pimentel Junior

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Titulares	Suplentes
Adão Oglimar da Silva Peres	Janaína Teixeira de Souza
Adriana Kivanski de Senna	Angélica Conceição Dias Miranda
Almir da Silva Oliveira	–
Camile Teixeira Corvello	Fabiano Bosenbecker
Carolina Rosa Gioda	Emanuela Garbin Martinazzo Aumonde
Catia Regina Muller	Monica Wetzel
Débora Medeiros de Amaral	Beatriz Spotorno Domingues
Eder Mateus Nunes Gonçalves	Ewerson Luiz de Souza Carvalho
Emanuelli Mancio Ferreira da Luz	Patrícia Bitencourt Toscani Greco
Fabiane Aguiar dos Anjos Gatti	Daniela Fernandes Ramos Soares
Felipe Kern Moreira	Valdenir Cardoso Aragão
Fernando Selagem Barros	Nelson Luis Hernandes Júnior Cabreira
Jaciana Marlova G. Araujo	Eliana Regina Fritzen Pedroso
Jaqueline Garda Buffon	Anelise Christ Ribeiro
Jorge Luiz Pimentel Júnior	Tiago da Cruz Asmus
Juliane Buhler	Dilce Eclai de Vargas Gil Vicente
Júlio César Touguinha de Almeida	Oldair Antônio Colares
Leonardo Pavlak Suris	Aline Manuela Klein de Almeida
–	Andréa Edom Morales
Mairim Linck Piva	Kelli Machado da Rosa
Márcio André Leal Bauer	Elieti Biques Fernandes
Mauricio Garcia de Camargo	Marcelo Dutra da Silva
Márcia da Graça Marques Medeiros	Vanessa Pedone da Cunha
Milton Luiz Paiva de Lima	Rodrigo Rocha Davesac
–	Adilson Scott Hood do Amaral
Patrick Matos Freitas	Berenice Costa Barcellos
Regina Helena da Silva Bueno	Roselir Marise Alves de Souza
Reinaldo Marcelo Lima Braga	Lauren Azevedo Poersch
Rita de Cássia Grecco dos Santos	Suzane da Rocha Vieira Gonçalves
Rodrigo Acosta de Azambuja	Ricardo Soares Oliveira
Nicole Borges Campos	–
Valmir Heckler	Charles dos Santos Guidotti

DIRETORIA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL - DAI

Diretor de Avaliação Institucional – Luiz Eduardo Maia Nery
Coordenadora de Avaliação Institucional – Elisângela Freitas da Silva
Coordenadora de Pesquisa Institucional – Rosaura Alves da Conceição
Administradora – Mayara Marques Guilherme
Estatística – Mariana Lima Garcia
Assistente em Administração – Rafael Godoy Petry
Estagiária – Isadora Aquino Litter
Estagiária – Nicolay Olegario
Bolsista – Gabriela Lacerda Braga

COMISSÃO INTERNA DE AVALIAÇÃO E PLANEJAMENTO DO INSTITUTO DE MATEMÁTICA, ESTATÍSTICA E FÍSICA

Adriana Elisa Ladeira Pereira	Leandro da Silva Saggiomo
Bárbara Denicol do Amaral Rodriguez	Leonardo Pavlak Suris
Daiane Rattmann Magalhães Pirez	Natália Lemke
Flávia Conde Kneip	Tiago da Cruz Asmus
Jorge Luiz Pimentel Júnior	

LISTA DE SIGLAS

ARGO	Sistema de Automatização de Bibliotecas
C3	Centro de Ciências Computacionais
CAP	Comitê Assessor de Planejamento
CEU	Casa do Estudante Universitário
CFE	Conselho Federal de Educação
CGTI	Centro de Gestão de Tecnologia de Informação
CIAP	Comissão Interna de Avaliação e Planejamento
COEPEA	Conselho de Ensino, Pesquisa, Extensão e Administração
CONSUN	Conselho Universitário
CPA	Comissão Própria de Avaliação
DAI	Diretoria de Avaliação Institucional
DIPLAN	Diretoria de Planejamento
DOU	Diário Oficial da União
EAD	Educação a Distância
EE	Escola de Engenharia
EEnf	Escola de Enfermagem
EMA	Estação Marinha de Aquicultura
ENP	Ensino não Presencial
EQA	Escola de Química e Alimentos
FADIR	Faculdade de Direito
FAMED	Faculdade de Medicina
FURG	Universidade Federal do Rio Grande
HU	Hospital Universitário
ICB	Instituto de Ciências Biológicas

ICEAC	Instituto de Ciências Econômicas, Administrativas e Contábeis
ICHI	Instituto de Ciências Humanas e da Informação
IE	Instituto de Educação
IES	Instituição de Ensino Superior
ILA	Instituto de Letras e Artes
IMEF	Instituto de Matemática, Estatística e Física
INEP	Instituto Nacional de Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira
IO	Instituto de Oceanografia
MEC	Ministério da Educação
NDE	Núcleo Docente Estruturante
PDI	Plano de Desenvolvimento Institucional
PET	Programa de Educação Tutorial
PIAP	Programa Institucional de Avaliação e Planejamento
PPC	Projeto Pedagógico de Curso
PPI	Projeto Pedagógico Institucional
PRAE	Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis
PROEXC	Pró-Reitoria de Extensão e Cultura
PROGEP	Pró-Reitoria de Gestão e Desenvolvimento de Pessoas
PROGRAD	Pró-Reitoria de Graduação
PROINFRA	Pró-Reitoria de Infraestrutura
PROITI	Pró-Reitoria de Inovação e Tecnologia da Informação
PROPESP	Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação
PROPLAD	Pró-Reitoria de Planejamento e Administração
RU	Restaurante Universitário
SABEST	Saberes Estatísticos

SAP	Santo Antônio da Patrulha
SEAD	Secretaria de Educação a Distância
SiB	Sistema Integrado de Bibliotecas
SITC	Secretaria de Integridade, Transparência e Controle Social
SLS	São Lourenço do Sul
SVP	Santa Vitória do Palmar
TAE	Técnico-Administrativos em Educação
UAB	Universidade Aberta do Brasil

SUMÁRIO

1	Introdução.....	10
2	Contextualização da FURG.....	11
	2.1. Breve histórico e base legal de registro.....	11
	2.2. Perfil e Missão (PPI).....	12
	2.3. Dados socioambientais da região.....	13
	2.4. Dados socioeconômicos da região.....	16
3	Contextualização do Curso de Bacharelado em Matemática Aplicada.....	28
	3.1. Nome do curso.....	28
	3.2. Atos legais de criação/revisão do curso.....	28
	3.3. Perfil do egresso.....	28
	3.4. Características do curso (duração, carga horária, turno, vagas).....	29
	3.5. Coordenação de curso.....	29
	3.6. Núcleo Docente Estruturante (NDE).....	30
4	Histórico da Avaliação Docente pelo Discente.....	31
5	Resultados da Avaliação das Turmas pelo Docente 2023.....	35
6	Histórico da Evasão.....	37
7	Acompanhamento do Egresso.....	44
8	Resultados das avaliações do INEP.....	46
	8.1. Resultados do Questionário do Estudante – ENADE 2017.....	46
	8.2. Considerações finais da comissão de avaliadores externos - Avaliação in loco.....	62
9	Resultados da Autoavaliação 2018 - Ciclo Avaliativo (2018-2022).....	64
	9.1. Avaliação dos Discentes - AA 2018.....	65
	9.1.1. Quantitativa.....	65
	9.1.2. Qualitativa.....	72
	9.2. Avaliação dos Docentes - AA 2018.....	74
	9.2.1. Quantitativa.....	74
	9.2.2. Qualitativa.....	81
	9.3. Avaliação dos Técnico-administrativos em Educação - AA 2018.....	84
	9.3.1. Quantitativa.....	84
	9.3.2. Qualitativa.....	89
	9.4. Resultados do Seminário Interno de Avaliação - 2018.....	91
10	Ações Realizadas de 2019 a 2023 vinculadas ao PDI (2019-2023).....	96
	10.1. Ações realizadas de 2019 a 2023 x Fragilidades identificadas na Autoavaliação Institucional 2018 - Matemática Aplicada.....	98
	10.2. Observações do curso de Matemática Aplicada.....	140
11	Resultados do Questionário dos Egressos.....	166
12	Resultados da Autoavaliação 2022 – Ciclo Avaliativo (2023-2027).....	168
	12.1. Avaliação dos Discentes - AA 2022.....	171
	12.1.1. Quantitativa.....	171
	12.1.2. Qualitativa.....	176
	12.2. Avaliação dos Docentes - AA 2022.....	177
	12.2.1. Quantitativa.....	177
	12.2.2. Qualitativa.....	184
	12.3. Autoavaliação dos Técnico-administrativos em Educação - AA 2022.....	186

12.3.1. Quantitativa.....	186
12.3.2. Qualitativa.....	192
13 Considerações Finais.....	193
14 Referências.....	200
15 Anexo.....	202

1 Introdução

Este relatório tem como objetivo indicar os principais resultados da atividade de avaliação do curso de Matemática Aplicada, vinculado ao Instituto de Matemática, Estatística e Física - IMEF, em suas diferentes esferas realizadas nos últimos anos, resumindo aqui os principais itens de desempenho que podem colaborar, dentro de um contexto institucional, com as futuras tomadas de decisão, visando o desenvolvimento do curso.

Fazem parte deste relatório, na sua parte inicial, as informações gerais da FURG e do curso de Matemática Aplicada. Em seguida são apresentados os históricos dos resultados da Avaliação Docente pelo Discente, os resultados da Avaliação das Turmas pelo Docente 2023, os históricos da evasão do curso, o acompanhamento dos egressos e o histórico das avaliações do INEP.

Após são apresentados os resultados da Autoavaliação Institucional 2018, discriminados por segmento e os resultados do Seminário Interno de Avaliação (2018) do Instituto de Matemática, Estatística e Física.

Na sua parte final, são apresentadas as ações realizadas entre os anos de 2019 a 2023 pela FURG que estão associadas às fragilidades apontadas pelos diferentes segmentos da comunidade universitária do curso de Matemática Aplicada na Autoavaliação Institucional de 2018, bem como as considerações finais por parte da Coordenação do Curso e NDE a respeito de todas as informações abordadas ao longo do relatório.

Neste relatório foram inseridos os resultados da pesquisa de Autoavaliação Institucional de 2022, para ciência, visto que, as ações executadas no ano de 2023, ano base deste relatório, ainda tentaram mitigar as fragilidades identificadas em 2018.

No Anexo do relatório são apresentados os resultados da pesquisa de opinião realizada em 2021, junto aos estudantes, com o objetivo de perceber os fatores que contribuem para o processo de evasão nos cursos da FURG.

2 Contextualização da FURG

2.1. Breve histórico e base legal de registro

A Universidade Federal do Rio Grande - FURG é pessoa jurídica de direito público, com financiamento pelo Poder Público, vinculada ao Ministério da Educação. A sua sede (*Campus* Rio Grande – Unidade Carreiros) está situada na Avenida Itália, S/N Km 8, Bairro Carreiros (CEP: 96.203-900), no município de Rio Grande no Rio Grande do Sul. Sua origem ocorreu pela união da Escola de Engenharia Industrial do Rio Grande (federal); da Faculdade de Ciências Políticas e Econômicas do Rio Grande (municipal); da Faculdade de Direito "Clóvis Beviláqua" e da Faculdade Católica de Filosofia do Rio Grande. A FURG iniciou suas atividades em 1969, naquela oportunidade com o nome de Universidade do Rio Grande, através do Decreto-Lei nº 774, de 20 de agosto de 1969. Seu Estatuto foi aprovado através do Decreto nº 65.462, de 21 de outubro daquele ano.

Em 1973 é modificada a estrutura da Universidade do Rio Grande, quando passam a existir cinco centros: Centro de Ciências Exatas e Tecnológicas, Centro de Ciências Humanas e Sociais, Centro de Letras e Artes, Centro de Ciências do Mar e Centro de Ciências Biológicas e da Saúde. Esta estrutura obedeceu aos preceitos da Lei nº 5540 da Reforma Universitária, tendo como consequências mais importantes, no tocante ao ensino de graduação, a adoção do sistema de matrícula por disciplina e o surgimento dos colegiados de coordenação didático-pedagógica dos cursos, que, na Universidade, receberam a denominação de Comissões de Curso.

Através do Parecer CFE nº 329-78, Processo MEC nº 210.054-78 e Processo CFE nº 1.426-77, nos termos e para os efeitos do artigo 14 do Decreto-Lei nº 464, de 11 de fevereiro de 1969, é homologado o Parecer nº 329-78 do Conselho Federal de Educação, favorável à aprovação dos novos Estatutos e Regimento Geral da Universidade do Rio Grande, mantida pela Fundação Universidade do Rio Grande. Em 24 de abril de 1978, através da Portaria nº 325, O Ministro de Educação e Cultura Ney Braga aprova a nova redação do Estatuto da Universidade do Rio Grande.

Através do Decreto Presidencial nº 92.987, de 24 de julho de 1986, é aprovado o novo Estatuto da Fundação Universidade do Rio Grande.

Em 1987 a FURG passa à condição de Fundação Pública, com seu funcionamento custeado precipuamente por recursos da União Federal. Marca este ano também, a definição, pelo Conselho

Universitário, da Filosofia e Política para a Universidade do Rio Grande. Mediante tal definição, a Universidade assume como vocação institucional o Ecossistema Costeiro, que orientará as atividades de ensino, pesquisa e extensão.

Em 1997 é reestruturada a administração superior, com a criação das Pró-Reitorias de Graduação (PROGRAD), Assuntos Comunitários e Estudantis (PROACE), Pesquisa e Pós-Graduação (PROPESP), de Administração (PROAD) e de Planejamento e Desenvolvimento (PROPLAN).

Aos 22 dias de dezembro de 1998 o CONSUN aprova nova alteração estatutária da FURG, a qual é posteriormente aprovada pelo Parecer nº 400/99 da Comissão de Escolas Superiores (CES) e homologada em 1999, através da Portaria nº 783/99 do MEC, passando a FURG a denominar-se Fundação Universidade Federal do Rio Grande.

Em 19 de março de 2004, através da Portaria nº 730, o Ministro da Educação Tarso Genro aprova alteração no Estatuto da FURG que estabelece a representação dos servidores Técnico-Administrativos e Marítimos no CONSUN.

Em 23/11/2007, através da Resolução nº 031/2007 do CONSUN, é aprovado o atual Estatuto da FURG, após amplo debate na comunidade acadêmica e local através de dois plebiscitos realizados nos meses de maio e setembro, sendo reconhecido pelo MEC em 16 de abril de 2008, através da Portaria nº 301 do Secretário de Educação Superior do Ministério da Educação, em razão do Relatório nº 070/2008-MEC/SESu/DESUP/CGFP, conforme consta do processo nº 23116.010365/2007-25.

Em 26/06/2009, através da Resolução nº 015/09 do CONSUN é aprovado o atual Regimento Geral da FURG. A partir desse momento a Universidade se reestrutura em 7 (sete) Pró-Reitorias e 13 Unidades Acadêmicas, passando a contar com dois Conselhos Superiores, o CONSUN (Conselho Universitário) e o COEPEA (Conselho de Ensino, Pesquisa, Extensão e Administração). Em 22/01/2021, por meio da Resolução nº 001/2021 do CONSUN, o regimento sofreu uma alteração passando a Universidade a contar com 8 (oito) Pró-Reitorias.

2.2. Perfil e Missão (PPI)

Segundo o seu Estatuto, aprovado em 17/04/2008, a Universidade Federal do Rio Grande – FURG é uma entidade educacional de natureza fundacional pública, integrante da Administração Federal Indireta, destinada à promoção do ensino superior, da pesquisa e da extensão, dotada de

autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial, e que tem as seguintes finalidades:

- I. gerar, transmitir e disseminar o conhecimento, com padrões elevados de qualidade e equidade;
- II. formar profissionais nas diferentes áreas do conhecimento, ampliando o acesso da população à educação;
- III. valorizar o ser humano, a cultura e o saber;
- IV. promover o desenvolvimento científico, tecnológico, econômico, social, artístico e cultural;
- V. educar para a conservação e a preservação do meio-ambiente e do patrimônio histórico e cultural, o desenvolvimento autossustentável e a justiça social;
- VI. estimular o conhecimento e a busca de soluções, em especial para os problemas locais, regionais e nacionais.

A sua Missão é **“Promover o avanço do conhecimento e a educação plena com excelência, formando profissionais capazes de contribuir para o desenvolvimento humano e a melhoria da qualidade socioambiental”** e a sua Visão é **“A FURG consolidará sua imagem nacional e internacional como referência em educação, desenvolvimento tecnológico e estudo dos ecossistemas costeiros e oceânicos”**.

2.3. Dados socioambientais da região

Prof.^a Dr.^a Dione Kitzmann (IO-FURG)

A Universidade Federal do Rio Grande - FURG está localizada em uma macrorregião denominada de Planície Costeira do Rio Grande do Sul, constituída por um complexo de barreiras arenosas, campos de dunas e lagunas, caracterizando o Cordão Litorâneo Sul-Riograndense, dominado pelo Sistema Lagunar Patos-Mirim. Em coerência com a sua política de Universidade voltada para os ecossistemas costeiros e oceânicos, em seu processo de expansão a FURG assumiu o compromisso com os mesmos, instituindo os seus novos *campi* (Santa Vitória do Palmar, São Lourenço do Sul, Santo Antônio da Patrulha) no entorno do Cordão Litorâneo Sul-Riograndense, no qual também se localiza o seu *campus*-sede, na cidade de Rio Grande.

A partir de suas características, tais municípios integram a zona costeira do Rio Grande do Sul, o que impõe especial atenção quanto à sua ocupação e uso dos recursos naturais já que a Constituição Federal reconheceu a zona costeira como Patrimônio Nacional (§4º do artigo 225).

O município de Rio Grande localiza-se entre a Lagoa dos Patos, Lagoa Mirim e Oceano Atlântico. Mais ao sul, o município de Santa Vitória do Palmar está localizado entre a Lagoa Mirim, Lagoa Mangueira e Oceano Atlântico. O município de São Lourenço do Sul margeia a costa oeste da Lagoa dos Patos, na porção média interna da planície costeira. Estes três municípios se localizam totalmente na região hidrográfica do Litoral, integrando o Comitê da Bacia Mirim-São Gonçalo. Por sua vez, Santo Antônio da Patrulha, que se encontra ao norte da Lagoa dos Patos, numa área de transição do continente para um ambiente de influência marinha, pertence à região hidrográfica do Guaíba e do Litoral.

A macrorregião de presença da FURG é a planície costeira (caracterizada por áreas de depósitos arenosos e cordões de dunas, lagoas e lagunas com atividades agrícolas de uso intensivo de verão e com culturas diversificadas). Nesse território, as principais atividades econômicas são a silvicultura (em especial de pinus e eucalipto), sendo que os grandes maciços florestais dessas espécies têm ocasionado impactos importantes sobre os ecossistemas naturais. As monoculturas extensivas de arroz e de soja, a pecuária e as atividades pesqueiras. Há também atividade turística nos municípios de Rio Grande e São Lourenço do Sul que trazem impactos socioambientais importantes em épocas de veraneio, pressionando as estruturas de saneamento e saúde. Em Santo Antônio da Patrulha, ocorrem atividades relacionadas com a mineração (saibreiras), responsável pela remoção e destruição de áreas naturais pela degradação e erosão do solo. Tais atividades assumem grande importância na matriz econômica regional, mas também são responsáveis por impactos ambientais igualmente importantes, os quais têm recebido a atenção da FURG, que orienta suas pesquisas para a prevenção e mitigação dos problemas.

A caracterização socioambiental de uma região abrange os aspectos sociais, econômicos e naturais (físicos e biológicos), buscando evidenciar a integração entre as dimensões humana e natural, necessárias para uma abordagem ecossistêmica dos desafios da sustentabilidade, demonstrando as restrições e potencialidades da região a partir desses aspectos. Desta forma, a caracterização socioambiental da macrorregião onde se localizam os *campi* da FURG é apresentada a partir de três categorias: 1. Prioridade da área para a conservação da biodiversidade; 2. Grau de vulnerabilidade; 3. Indicadores socioeconômicos (Índice de Desenvolvimento Humano Municipal – IDHM e Produto Interno Bruto – PIB *per capita*).

O mapeamento das áreas prioritárias para *conservação da biodiversidade* no RS (MMA, 2007) indica que a macrorregião onde está inserida a FURG é de prioridade extremamente alta. Em termos de *importância biológica*, os destaques ficam para a região do Canal São Gonçalo, Taim e litoral (extremamente alta) e estuário (muito alta) em Rio Grande; para a costa da Lagoa Mirim (alta), em Santa Vitória do Palmar (região da Lagoa do Pacheco e Lagoa das Capivaras); e para a Área de Proteção Ambiental (APA) do Banhado Grande (extremamente alta) em Santo Antônio da Patrulha.

O conceito de *vulnerabilidade* deriva da integração de três tipos de riscos: natural, social e tecnológico. De acordo com a avaliação desenvolvida pelo Macrodiagnóstico da Zona Costeira (2008), na macrorregião onde se insere a FURG, o potencial de *risco natural* é muito alto na área urbana de Rio Grande (e baixo-médio na rural); baixo a médio em Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul; e varia de baixo a muito baixo em Santo Antônio da Patrulha. O potencial de *risco tecnológico* é muito alto em Rio Grande; médio em Santa Vitória do Palmar; alto em São Lourenço do Sul; e varia de alto a médio em Santo Antônio da Patrulha. O potencial de *risco social* é muito alto em Rio Grande, médio em Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul e varia de baixo a muito baixo em Santo Antônio da Patrulha. Desta forma, a *vulnerabilidade* é de média a muito alta em Rio Grande; e de baixa a média em Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul e em Santo Antônio da Patrulha.

Quanto aos *indicadores socioeconômicos*, os valores do Índice de Desenvolvimento Humano Municipal – IDHM (2010), composto pelos indicadores de renda, longevidade e educação, traz na faixa de IDHM *alto* os municípios de Rio Grande (0,744), Santo Antônio da Patrulha (0,717), Santa Vitória do Palmar (0,712) e *baixo* para São Lourenço do Sul (0,687). Os maiores valores estão com Rio Grande em renda (0,752) e educação (0,637) e com Santo Antônio da Patrulha em longevidade (0,866). Os menores valores estão com Santa Vitória do Palmar em renda (0,709) e com São Lourenço do Sul em longevidade (0,849) e educação (0,528). Dados de 2021 indicam que o PIB *per capita* é maior em Rio Grande (R\$ 62 mil) e Santa Vitória do Palmar (R\$ 60 mil) e menor em Santo Antônio da Patrulha e São Lourenço do Sul (ambos em torno de R\$ 39 mil).

A caracterização socioambiental realizada a partir do cruzamento dos resultados das três categorias indica que a macrorregião de inserção da FURG é de grande importância biológica, com maior vulnerabilidade na região de Rio Grande, onde se concentram empreendimentos portuários e industriais de grande porte (como indústrias de fertilizantes e petroquímicas). Por sua vez, são essas atividades que garantem ao município os melhores índices sociais, em comparação aos demais. No entanto, o alto impacto ambiental gerado indica a insustentabilidade desse modelo de produção, para cuja melhoria a FURG deve colaborar em todas as três dimensões destacadas nesta caracterização.

Quadro 1 – Síntese da caracterização socioambiental da macrorregião de inserção dos *campi* da FURG

Caracterização Socioambiental		Santa Vitória do Palmar	Rio Grande	São Lourenço do Sul	Santo Antônio da Patrulha	
1. Áreas prioritárias para a Conservação da Biodiversidade no RS (MMA, 2007)	Prioridade	Extremamente alta				
	Importância Biológica	Alta	Extrema	Alta	Extrema	
2. Vulnerabilidade (Macrodiagnóstico da Zona Costeira)	Vulnerabilidade		Baixa – Média	Muito alta – Média	Baixa – Média	Baixa
	Potencial de risco	Social	Médio	Muito alto	Médio	Muito baixo – Baixo
		Natural	Baixo – Médio	Muito alto (urbana) Baixo – Médio (rural)	Baixo (rural) Médio (urbana)	Muito baixo – Baixo
		Tecnológico	Médio	Muito alto	Alto	Médio
3. Indicadores Socioeconômicos	IDHM		0,712 Alto	0,744 Alto	0,687 Médio	0,717 Alto
	Renda		0,709	0,752	0,722	0,718
	Longevidade		0,861	0,861	0,849	0,866
	Educação		0,591	0,637	0,528	0,594
	PIB per capita (R\$)		60 mil	62 mil	39 mil	39 mil

Fonte: Dione Kitzmann (LabGerco/IO-FURG)

2.4. Dados socioeconômicos da região

Prof. Dr. Marcelo Vinícius de La Rocha Domingues (Docente aposentado ICHI-FURG)

As diferentes dinâmicas socioeconômicas e socioespaciais que marcam o desenvolvimento desigual de países e regiões na escala global, neste início do século XXI, põem relevo no papel crescente dos territórios em se assumirem como agentes protagonistas de seus processos de desenvolvimento. As chamadas teorias e políticas de desenvolvimento local apontam para o fato de que as transformações das realidades sociais na escala regional devem ser baseadas, o máximo possível, nas potencialidades produtivas e empresariais contidas em cada território.

Nessa perspectiva, os capitais: humano, técnico, físico e público adquirem status de fatores de produção, tornando-se geradores de externalidades positivas, estimulando a formação de ambientes intensivos em cooperação e compartilhamento de conhecimento e inovação, benéficos ao desenvolvimento tecnológico, econômico e social de um dado território. Somem-se a esses capitais,

as características históricas, culturais e institucionais que definem a identidade e a personalidade de lugares e regiões.

O assim denominado desenvolvimento endógeno pressupõe uma organização da produção baseado em pequenas e médias empresas operando em rede, demandando políticas públicas capazes de apoiar e direcionar o desenvolvimento científico e tecnológico, de modo a potencializar um processo de aprendizado cumulativo e virtuoso em nível local e regional a partir da incorporação crescente de inovação, resultando em modernização econômica e social.

Neste contexto, as Universidades públicas assumem papel estratégico enquanto agentes produtores e difusores de conhecimento e tecnologias, capazes de contribuir na identificação de diretrizes voltadas ao desenvolvimento das diversas regiões, de suas dinâmicas territoriais recentes, bem como na superação dos efeitos negativos das desigualdades regionais geradas no processo histórico de desenvolvimento econômico.

A Universidade Federal do Rio Grande - FURG assumiu esse desafio ao criar os *Campi* de Santo Antônio da Patrulha, São Lourenço do Sul e Santa Vitória do Palmar, visando, juntamente com os diversos atores sociais dessas localidades, implantar atividades de ensino, pesquisa, extensão, tecnologia e inovação voltadas aos interesses e possibilidades de futuro para essas comunidades e seus entornos, contribuindo de forma significativa para o desenvolvimento social e econômico das mesmas.

Nessa mesma perspectiva, e, em resposta aos desafios impostos à comunidade riograndina, em particular, a partir da instalação do Polo Naval e *Offshore*, no período 2006-2016, a Universidade ampliou de forma significativa o número de cursos de graduação voltados a atender antigas e novas demandas de qualificação de quadros de nível superior.

Os novos *campi*, situados na chamada Planície Costeira do Rio Grande do Sul, estão voltados a atender demandas socioprodutivas historicamente consolidadas em municípios de dois COREDES, conforme **Figura 1**, o COREDE SUL, onde se localizam os municípios do Rio Grande (sede da Universidade Federal do Rio Grande-FURG), Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul; e o COREDE METROPOLITANO DELTA DO JACUÍ, onde se localiza o município de Santo Antônio da Patrulha.

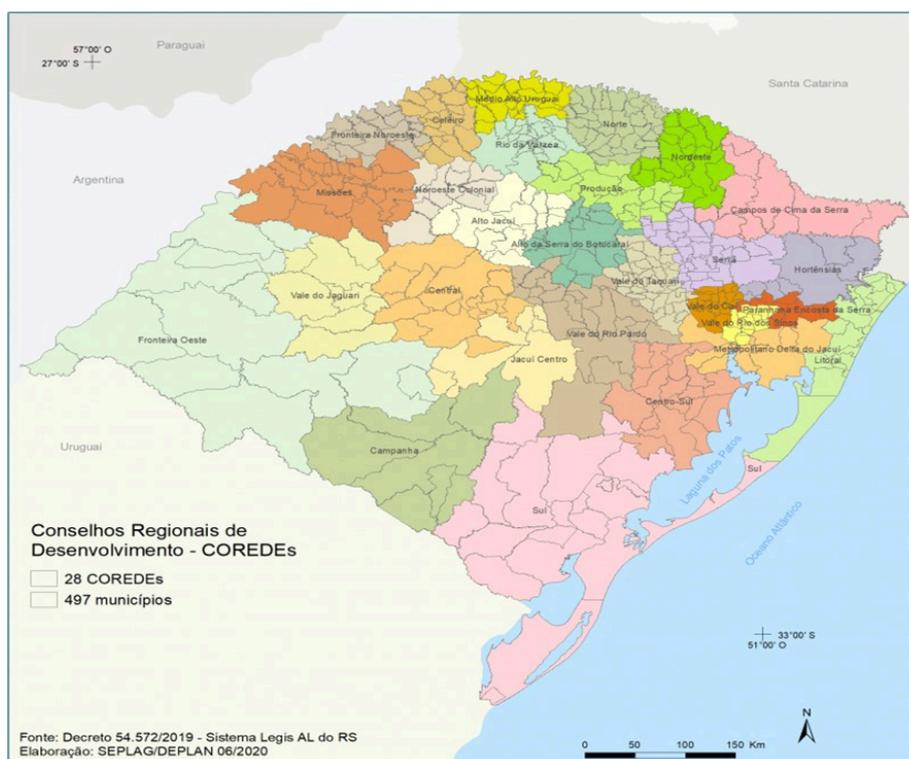


Figura 1 - COREDE SUL - *campi* FURG: município do Rio Grande (*campus* sede FURG) + município de Santa Vitória do Palmar + município de São Lourenço do Sul; e COREDE METROPOLITANO DELTA DO JACUÍ , município de Santo Antônio da Patrulha.

O COREDE SUL, composto por 22 municípios e área total de 34.813,3 km², correspondendo à Região Funcional de Planejamento 5, conforme a Fundação de Economia e Estatística - FEE, apresenta o seguinte cenário quanto a sua participação na evolução do PIB total do Rio Grande do Sul: 6,58% em 2010; 6,85% em 2020 e projeção de 7% em 2030. Observe-se que em 2015, os municípios de Rio Grande e Pelotas concentravam 75% do PIB total e 65% da população total do COREDE SUL, traduzindo uma forte concentração espacial socioprodutiva, particularmente das atividades industriais, comerciais e de serviços. Os demais 20 municípios baseiam suas atividades socioeconômicas fortemente na agropecuária, particularmente na cultura do arroz (rizicultura), como são os casos dos municípios de Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul. Há, no entanto, que considerar as recentes mudanças demográficas ocorridas no curto espaço de tempo no COREDE SUL, identificadas a partir da liberação pelo IBGE dos dados parciais do Censo Demográfico de 2022. A **Tabela 1** a seguir apresenta a evolução demográfica dos municípios que compõem o COREDE SUL, no período 1970-2022.

Tabela 1 - Evolução demográfica dos municípios que compõem o COREDE SUL, no período 1970-2022

COREDE SUL – 22 MUNICÍPIOS						
MUNICÍPIOS	1970	1980	1991	2000	2010	2022
Amaral Ferrador			5.917	5.740	6.353	5.268
Arroio do Padre					2.730	2.638
Arroio Grande	18.210	16.653	18.150	19.152	18.470	17.440
Canguçu	62.451	55.822	50.367	51.447	53.259	48.922
Capão do Leão			18.894	23.718	24.298	27.071
Cerrito				6.925	6.402	5.847
Chuí				5.167	5.917	6.438
Herval	7.954	7.280	7.169	8.487	6.753	6.380
Jaguarão	22.451	23.272	27.755	30.093	27.931	26.583
Morro Redondo			6.070	5.998	6.227	5.568
Pedras Altas					2.212	2.213
Pedro Osório	16.261	15.020	14.862	8.107	7.811	7.652
Pelotas	207.869	259.994	291.100	323.158	328.275	324.026
Pinheiro Machado	14.260	14.359	15.396	14.594	12.780	11.380
Piratini	24.444	20.124	17.655	19.414	19.841	17.434
Rio Grande	116.488	146.114	172.422	186.544	197.228	191.719
Santa Vitória do Palmar	23.458	27.172	34.462	33.304	30.990	30.953
Santana da Boa Vista	11.643	8.911	8.408	8.621	8.242	7.120
São José do Norte	18.824	21.751	22.071	23.796	25.503	25.491
São Lourenço do Sul	39.886	41.597	41.420	43.691	43.111	41.756
Tavares			5.075	5.342	5.351	5.554
Turuçu				3.710	3.522	3.410
TOTAL DE POPULAÇÃO	584.119	658.069	757.193	827.008	843.206	820.863
TOTAL DE MUNICÍPIOS	13	13	17	20	22	22

Fonte - FEE - Censos Demográficos do RS 1970-2010, e IBGE - Censo Demográfico 2022. Elaboração do autor.

Obs.: municípios em vermelho apresentaram regressão demográfica.

Depreende-se, da mesma, que para o conjunto do COREDE SUL, houve perda líquida de população de 22.343 habitantes, entre os censos de 2022 (820.863) e de 2010 (843.206). Dos 22 municípios que compõem a região, 18 tiveram perdas líquidas de população e apenas 4 municípios tiveram saldo positivo demográfico.

Mas a perda real regional foi da ordem de 35 mil a 40 mil habitantes. Isto por que não basta diminuir as populações totais entre dois censos demográficos para entender o tamanho dessas perdas (relação entre emigração e imigração), pois há que se considerar se houve ou não perdas em relação ao saldo líquido da taxa de crescimento vegetativo da população (número de nascimentos x número de óbitos) dessa região. Ainda assim, o COREDE SUL se manteve como o 4º COREDE mais populoso dentre os 28 COREDES existentes, como se depreende da Tabela 2.

Tabela 2 - População Total Atual dos COREDES existentes

COREDES (Nº de Municípios)	POPULAÇÃO TOTAL	MUNICÍPIOS POLO	POPULAÇÃO TOTAL
Metropolitano Delta do Jacuí (10)	2.441.669	Porto Alegre	1.404.269
		Gravataí	279.205
Vale do Rio dos Sinos (14)	1.338.539	Canoas	339.133
		Novo Hamburgo	241.306
Serra (32)	994.029	Caxias do Sul	503.068
		Bento Gonçalves	129.430
Sul (22)	820.863	Pelotas	324.026
		Rio Grande	191.719
Fronteira Oeste (13)	503.855	Uruguaiana	115.100
		Alegrete	71.945
Vale do Rio Pardo (23)	421.043	Santa Cruz do Sul	133.136
		Venâncio Aires	68.420
Central (19)	418.555	Santa Maria	296.081
		Tupanciretã	19.997
Produção (21)	382.198	Passo Fundo	217.240
		Carazinho	60.983
Litoral (21)	376.306	Capão da Canoa	62.040
		Tramandaí	51.872
Vale do Taquari (36)	363.698	Lajeado	97.432
		Teutônia	32.776
Centro Sul (17)	243.891	Camaquã	61.598
		Charqueadas	34.954
Missões (25)	240.177	Santo Ângelo	76.768
		São Luiz Gonzaga	34.690
Norte (32)	225.478	Erechim	105.428
		Getúlio Vargas	18.111
Paranhana-Encosta da Serra (10)	213.415	Parobé	54.095
		Taquara	53.164
Fronteira Noroeste (20)	210.157	Santa Rosa	77.519
		Três de Maio	25.006
Campanha (7)	210.062	Bagé	113.173
		Dom Pedrito	36.559
Vale do Caí (19)	196.347	Montenegro	66.878
		São Sebastião do Caí	26.300
Noroeste Colonial (11)	175.360	Ijuí	85.135
		Panambi	43.320

Hortências (7)	165.939	Canela	53.348
		Gramado	44.643
Alto Jacuí (14)	157.799	Cruz Alta	59.057
		Ibirubá	21.733
Médio Alto Uruguai (22)	153.187	Frederico Westfalen	32.284
		Nonoai	13.466
Celeiro (21)	134.922	Três Passos	25.467
		Tenente Portela	14.494
Jacuí-Centro (7)	133.550	Cachoeira do Sul	79.778
		São Sepé	21.189
Nordeste (19)	132.641	Lagoa Vermelha	27.598
		Tapejara	24.539
Rio da Várzea (20)	128.345	Palmeira das Missões	32.873
		Sarandi	22.693
Vale do Jaguari (9)	111.297	Santiago	48.959
		São Francisco de Assis	17.634
Campos de Cima da Serra (10)	100.651	Vacaria	64.033
		Bom Jesus	10.725
Alto da Serra do Botucaraí (16)	98.900	Soledade	30.060
		Espumoso	15.118

Fonte - FEE - Censos Demográficos do RS 1970-2010, e IBGE - Censo Demográfico 2022. Elaboração do autor.

Obs.: municípios em vermelho apresentaram regressão demográfica

Como se pode observar da **Tabela 1**, entre os censos demográficos de 1970 e 1980, houve saldo líquido total de 73.950 novos habitantes para o conjunto do COREDE SUL, produto tanto de saldo positivo quanto a taxa de crescimento vegetativo da população, como de saldo positivo migratório, isto é, a imigração (pessoas que entraram na região) foi superior a emigração (pessoas que saíram da região).

Entre 1980 e 1991, o saldo líquido positivo dessas duas variáveis demográficas (taxa de crescimento vegetativo + migrações) foi ainda maior, de 99.124 habitantes. Já entre os censos demográficos de 1991 e 2000, verifica-se uma desaceleração no saldo positivo demográfico regional, com aumento líquido de 69.815 habitantes. Esta desaceleração se explica por dois movimentos demográficos: a) redução na taxa de crescimento vegetativo regional, isto é, famílias com número de filhos cada vez menor; e b) aumento na taxa de emigração regional somado a uma menor capacidade da região em atrair novos imigrantes de outras regiões. Entre os censos demográficos de 2000 e 2010, ambos os movimentos negativos se intensificaram na região, tendo a mesma desacelerado ainda mais o seu saldo positivo demográfico, com aumento líquido de apenas 16.198 habitantes. Essa tendência histórica de desaceleração verificada no período de 1990 a 2010 se intensificou sobremaneira entre os censos demográficos de 2010 e 2022, a ponto de reverter a dinâmica demográfica regional, com perda líquida de 22.343 habitantes. Ou seja, 22.343 pessoas emigraram da região para outras regiões do Estado, do País e mesmo para o exterior. Mas não foi só este contingente que emigrou, pois ainda houve saldo demográfico positivo referente a taxa de

crescimento vegetativo, ainda que este em redução devido a mudança comportamental das famílias mais jovens que diminuíram drasticamente o número de filhos por casal. Onde foi parar o contingente demográfico “equivalente” a este saldo positivo na taxa de crescimento vegetativo regional, ainda que a cada ano menor, mas ainda assim positivo? Também emigrou!

Portanto, para o conjunto do COREDE SUL, a perda total foi superior aos 22.343 habitantes, tendo-se que somar a estes, pelo menos, mais 15 mil a 20 mil pessoas “equivalentes” ao saldo da taxa de crescimento vegetativo regional. Ao invés do COREDE SUL atingir uma população total da ordem de 860.000 a 870.000 habitantes, o mesmo viu sua população total regredir para pouco mais de 820.000 habitantes.

A mesma análise pode ser desdobrada para cada município do COREDE SUL. Para o conjunto da Aglomeração Urbana do Sul, instituída inicialmente pela Lei Complementar nº 9.184 de 26 de dezembro de 1990 e por esta denominada de Aglomeração Urbana de Pelotas, formada apenas pelos municípios de Pelotas e Capão do Leão, foi, posteriormente, ampliada pela Lei Complementar nº 11.876 de 26 de dezembro de 2002, passando a ser denominada Aglomeração Urbana do Sul e composta, a partir de então, pelos municípios de Pelotas, Rio Grande, Capão do Leão, São José do Norte e Arroio do Padre (**Figura 2**), com área total de 6.271,4 km², o diagnóstico geral reproduz a regressão demográfica verificada para a totalidade do COREDE SUL, como se pode observar na **Tabela 3**.

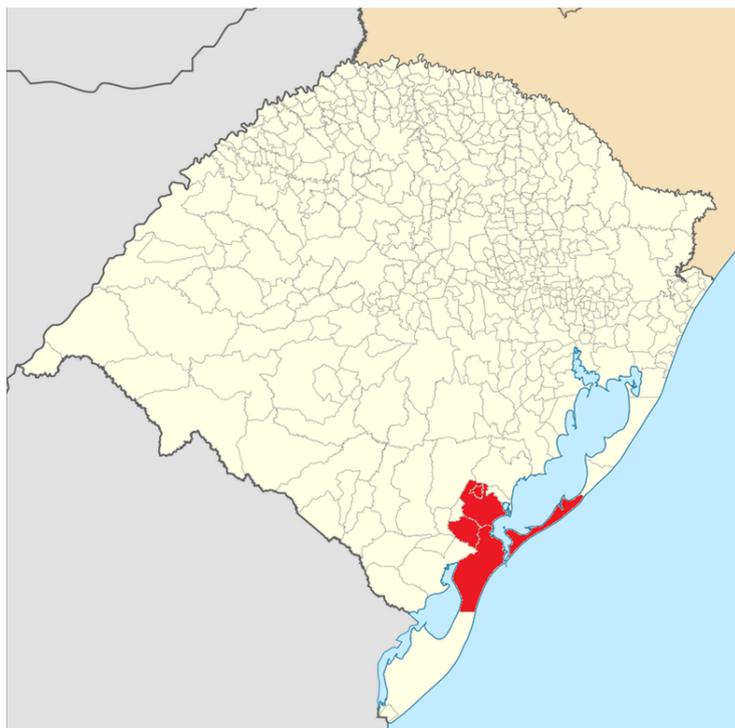


Figura 2 - Aglomeração Urbana do Sul
Fonte - IBGE

Tabela 3 - Evolução Demográfica da Aglomeração Urbana do Sul

Evolução Demográfica da Aglomeração Urbana do Sul						
Municípios	1970	1980	1991	2000	2010	2022
Pelotas	207.869	259.994	291.100	323.158	328.275	324.026
Rio Grande	116.488	146.114	172.422	186.544	197.228	191.719
Capão do Leão			18.894	23.718	24.298	27.071
São José do Norte	18.824	21.751	22.071	23.796	25.503	25.491
Arroio do Padre					2.730	2.638
Agglomeração Urbana do Sul				557.216	578.034	570.945

Fonte - FEE – Censos Demográficos do RS 1970-2010, e IBGE – Censo Demográfico 2022. Elaboração do autor.

Obs.: municípios em vermelho apresentaram regressão demográfica.

Depreende-se da **Tabela 3** que houve uma inflexão demográfica para o conjunto dos municípios da Aglomeração Urbana do Sul no período de 2010 – 2022, com perda demográfica líquida de 7.089 habitantes. O único município com crescimento demográfico na aglomeração urbana foi Capão do Leão, fato que pode ser explicado somente pelo crescimento vegetativo da população somado a opção de mudança de domicílio de moradores de Pelotas se deslocando para novas moradias no vizinho município. Já para os dois maiores municípios da aglomeração urbana, Pelotas e Rio Grande, constata-se perdas significativas, cuja explicação reproduz o movimento geral do COREDE SUL anteriormente detalhado. Ou seja, as perdas demográficas de ambos municípios não se restringem a confrontar suas populações totais entre dois censos, totalizando perdas conjuntas de 9.758 habitantes (Pelotas – 4.249 e Rio Grande – 5.509), explicadas apenas pela perda na relação imigração/emigração. Deve a mesma considerar as perdas demográficas referentes ao “equivalente” das taxas de crescimento vegetativo de ambos municípios.

Para o município de Pelotas, observa-se que entre os censos demográficos de 1970 e 1980, o mesmo teve um aumento populacional considerável, com 52.125 novos habitantes, da ordem de 25% na década. Entre 1980 e 1991, o incremento demográfico foi bem menor, com 31.106 novos habitantes, da ordem de 12%, fato que se explica pelas emancipações dos então distritos do Capão do Leão e Morro Redondo. Já entre os censos demográficos de 1991 e 2000, o incremento demográfico foi pouco superior ao período anterior, com 32.058 novos habitantes, mas ainda assim significativo, da ordem de 11% na década. No período entre os censos demográficos de 2000 e 2010, o incremento demográfico sofre significativa redução, apenas 5.117 novos habitantes, muito inferior

inclusive a taxa de crescimento vegetativo da população, significando que já a partir de 2010, Pelotas começou a perder a capacidade de atrair novos moradores, bem como de reter os seus próprios habitantes. Apesar da emancipação do distrito de Turuçu, houve crescimento líquido, mas muito aquém do que deveria ter sido, da ordem de apenas 2,5%. Esta tendência se aprofunda no período entre 2010 e 2022, com perda líquida de 4.249 habitantes. Cabe aqui novamente a pergunta: onde foi parar o “equivalente” ao excedente demográfico gerado pela taxa de crescimento vegetativo da população de Pelotas? Neste caso, algo entre 24 mil e 27 mil novos habitantes no período de 12 anos.

Para o município do Rio Grande, que não sofreu nenhuma emancipação distrital no período de 1970 a 2022, verifica-se a seguinte evolução histórico-demográfica: entre os censos demográficos de 1970 e 1980, o mesmo teve um aumento populacional significativo, da ordem de 29.626 habitantes, ou cerca de 26% na década. Entre 1980 e 1991, o incremento demográfico foi um pouco menor, de 26.308 habitantes, ou cerca de 18% na década. Já entre os censos demográficos de 1991 e 2000, o incremento demográfico foi de 14.122 habitantes, ou cerca de 8%, traduzindo claramente uma tendência de desaceleração demográfica na cidade, a qual pode ser explicada pela ausência de novos projetos portuário-industriais, somado ao impacto da nova Lei dos Portos, que rompeu as relações capital-trabalho na orla portuária a partir da privatização de várias instalações portuárias e o fim do DEPRC e criação da Superintendência do Porto do Rio Grande, que reduziu significativamente, via plano de demissão voluntária, o número total de trabalhadores na nova autarquia estadual responsável pela gestão do complexo portuário local. No período entre os censos demográficos de 2000 e 2010, o incremento demográfico se reduz ainda mais, com aumento de 10.684 habitantes, ou pouco superior a 5% na década. Esta tendência se aprofunda no período entre 2010 e 2022, com perda líquida de 5.509 habitantes. Cabe aqui novamente a pergunta: onde foi parar o “equivalente” ao excedente demográfico gerado pela taxa de crescimento vegetativo da população de Rio Grande? Neste caso, algo entre 15 mil e 17 mil novos habitantes no período de 12 anos.

Deduz-se que Pelotas e Rio Grande perderam conjuntamente entre 39 mil e 44 mil habitantes, e esta perda significativa se deu principalmente entre os anos de 2015 e 2022, isto é, a partir do colapso da indústria naval instalada em Rio Grande, a qual estancou inúmeros investimentos tanto nesta indústria, como nas atividades acessórias e de suporte ao seu funcionamento.

Do exposto, depreende-se que, tanto o COREDE SUL como a Aglomeração Urbana do Sul, perderam novamente a capacidade tanto de atraírem novos migrantes, como passaram a perder a

capacidade de reter os seus próprios habitantes, tornando-se áreas de exportação de população para outras regiões do Estado, do País e mesmo para o exterior.

Tal tendência de retração demográfica e socioeconômica coloca novos desafios às Instituições de Ensino Superior e Técnico presentes na região, pois a mesma passa a apresentar tendência de perda crescente de população, o que se desdobrará negativamente nas suas atuais atividades econômicas. Menos população, menor consumo e futuras reduções nos fundos de participação dos municípios em níveis federal e estadual. Eis o novo desafio para o COREDE SUL em geral, e para a Aglomeração Urbana do Sul em particular, evitar que o atual processo de perda demográfica e socioeconômica se converta até 2030 em um processo de estagnação e posterior regressão. O desafio regional é, portanto, estancar e reverter esta nova tendência negativa quanto ao futuro socioeconômico da região.

Neste contexto desafiador, **Rio Grande**, município com área de 2.682,8 km², com população reduzida para 191.719 habitantes, com os seguintes indicadores socioeconômicos segundo o IBGE (2021): PIB de 13,2 bilhões de reais, PIB per capita de 68,8 mil reais, expectativa de vida de 76 anos, taxa de analfabetismo de 4,6% (15 anos ou mais) e IDHM de 0,744; a Universidade Federal do Rio Grande – FURG possui dezenas de cursos que visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas ao desenvolvimento da zona costeira do Rio Grande do Sul, com foco em sua sustentabilidade socioambiental, além de atender os desafios impostos pela consolidação das atividades portuárias-industriais tradicionais no município, como fertilizantes, refino de petróleo, alimentos e pesca, bem como redinamizar as atividades ligadas ao Polo Naval e *Offshore*, além das novas expectativas quanto a instalação de parques eólicos offshore, exploração offshore de petróleo e gás natural na Bacia de Pelotas, e futura produção e exportação de hidrogênio verde, promessa de importante nova fonte energética global. Tais desafios científico-tecnológicos e de formação de futuros profissionais colocam a Universidade e o Parque Científico e Tecnológico do Mar – OCEANTEC que, em sua concepção, baseada nas competências científico-tecnológicas da região, encontra-se estruturado em cinco eixos científico-tecnológicos portadores de futuro que balizam o perfil das empresas a serem prioritariamente instaladas no mesmo: Eixo Naval e *Offshore*, Eixo em Biotecnologia, Eixo em Energia e Mineração, Eixo Costeiro e Oceânico e Eixo em Logística. Se o Eixo Científico-Tecnológico Naval e *Offshore* foi o motivador inicial do OCEANTEC, viabilizando sua criação, os novos projetos portadores de futuro para a região costeira sul brasileira identificados para a fronteira temporal entre 2025 e 2040, como a mineração na Elevação do Rio Grande, parques eólicos offshore e as futuras explorações de hidratos de metano e petróleo e gás natural na Bacia de Pelotas demandarão novas tecnologias não somente

no Eixo Naval e *Offshore*, mas também nos demais Eixos Científico-Tecnológicos, desencadeando poderosas sinergias científico-tecnológicas para a Universidade nas áreas de Oceanografia, Biologia, Geologia Marinha, Geofísica, Logística, Engenharias Oceânica, Naval, Costeira e Portuária, Automação, Computação, Física e Química, dentre outras. Nesse contexto, o desenvolvimento e consolidação do OCEANTEC impõe à Universidade e à cidade do Rio Grande o fortalecimento de uma nova cultura empreendedora, que se traduz, no âmbito da FURG, na consolidação da Incubadora Tecnológica INNOVATIO.

Em **Santa Vitória do Palmar**, município com área de 5.206,9 km², população estagnada em 30.953 habitantes, com os seguintes indicadores socioeconômicos segundo o IBGE (2021): PIB de 1,7 bilhão de reais, PIB per capita de 54,9 mil reais, expectativa de vida de 76 anos, taxa de analfabetismo de 6,5% (15 anos ou mais) e IDHM de 0,712, a Universidade possui os seguintes cursos de graduação: Turismo, Hotelaria, Relações Internacionais, Tecnologia em Eventos e Comércio Exterior. Tais cursos visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas ao desenvolvimento das relações binacionais Brasil-Uruguai, especificamente no âmbito da Bacia da Lagoa Mirim e zona costeira binacional. Atividades econômicas ligadas a macrologística regional, como hidrovia do MERCOSUL e eixos rodoviários de integração; industrialização da zona de fronteira ligada às atividades agropecuárias típicas a essa região de fronteira; energias renováveis como parques eólicos onshore e offshore; futura exploração offshore de petróleo e gás natural, turismo histórico-cultural, gastronômico, veraneio, esportivo, rural, dentre outros; acenam com demandas de quadros qualificados capazes de potencializá-los, bem como de criar e viabilizar futuras possibilidades de desenvolvimento socioeconômico para essa zona de fronteira binacional.

Em **São Lourenço do Sul**, município com área de 2.036,1 km², com população reduzida para 41.756 habitantes, com os seguintes indicadores socioeconômicos segundo o IBGE (2021): PIB de 1,7 bilhão de reais, PIB per capita de 40,7 mil reais, expectativa de vida de 76 anos, taxa de analfabetismo de 5% (15 anos ou mais) e IDHM de 0,687, a Universidade possui os seguintes cursos de graduação: Agroecologia, Tecnologia em Gestão Ambiental, Gestão de Cooperativas, Educação do Campo, Letras Português e Literaturas de Língua Portuguesa. Tais cursos visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas à agricultura familiar, marcada culturalmente nessa região pela tradição do cooperativismo e da sustentabilidade, na qual se destaca a agroecologia. Observe-se que São Lourenço do Sul situa-se no extremo norte do COREDE SUL, servindo de polo difusor de conhecimento nestas áreas para dezenas de pequenos municípios com similar perfil socioproductivo que compõem o vizinho COREDE CENTRO SUL.

O COREDE METROPOLITANO DELTA DO JACUÍ, composto por 10 municípios, correspondendo a Região Funcional de Planejamento 1, conforme a Fundação de Economia e Estatística, apresenta o seguinte cenário quanto a sua participação no PIB total do Rio Grande do Sul: 46,4% em 2010; 44,2% em 2020 e 42,3% em 2030. Observe-se que dos 2.441.669 habitantes, Porto Alegre possui 1.404.269 habitantes, correspondendo a cerca de 59% da população total desse COREDE. Os demais 9 municípios, excetuando-se Santo Antônio da Patrulha, possuem forte atividade industrial ligada aos complexos da metalurgia, petroquímica, papel e celulose. Santo Antônio da Patrulha, localizado na fronteira dos COREDES LITORAL e PARANHANA ENCOSTA DA SERRA, apresenta perfil socioproductivo voltado às atividades agropecuárias.

Em **Santo Antônio da Patrulha**, município com área de 1.049,5 km², com população de 42.904 habitantes, com os seguintes indicadores socioeconômicos segundo o IBGE (2021): PIB de 1,7 bilhão de reais, PIB per capita de 39,6 mil reais, expectativa de vida de 77 anos, taxa de analfabetismo de 9% (15 anos ou mais) e IDHM de 0,717, a Universidade possui os cursos de graduação (Engenharia Agroindustrial Agroquímica, Engenharia Agroindustrial Indústrias Alimentícias, Licenciatura em Ciências Exatas, Administração, Engenharia de Produção, Tecnologia em Alimentos e Tecnologia em Processos Químicos) e de pós-graduação (Especialização em Qualidade e Segurança de Alimentos, Mestrado em Sistemas e Processos Agroindustriais e Mestrado Profissional em Ensino de Ciências Exatas). Tais cursos visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas ao desenvolvimento das pequenas e médias indústrias regionais de alimentos como carnes, cana-de-açúcar, rizicultura, dentre outras, bem como indústrias químicas voltadas a fertilizantes, conservantes, defensivos agrícolas, resinas, biocombustíveis, celulose.

Esses anos em que a FURG vem implantando e consolidando esses *campi*, atestam o seu compromisso com um desenvolvimento regional socioeconomicamente responsável e com sustentabilidade socioambiental, em respeito a sua missão de ser uma Universidade voltada para o ecossistema costeiro e oceânico.

3 Contextualização do Curso de Bacharelado em Matemática Aplicada

3.1. Nome do curso

MATEMÁTICA APLICADA

3.2. Atos legais de criação/revisão do curso

Criado pela Deliberação nº 012/2008 do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão, de 16 de maio de 2008.

Reconhecido pela Portaria nº 298 de 09/07/2013 publicada no DOU em 10/07/2013.

Renovação de Reconhecimento através da Portaria nº 1098 de 24/12/2015 e publicada no DOU de 28/12/2015.

Renovação de Reconhecimento através da Portaria nº 922 de 27/12/2018 e publicada no DOU de 28/12/2018.

3.3. Perfil do egresso

O Bacharelado em Matemática Aplicada visa qualificar profissionais voltados para atuarem em áreas onde a Matemática se faça presente como uma atividade-meio. Neste sentido, espera-se que ao término do curso o graduado possua as seguintes características:

- uma sólida formação em Matemática, Estatística, Computação e Física;
- saiba aplicar técnicas e ferramentas matemáticas, estatísticas e computacionais para a resolução de problemas de diversas áreas do conhecimento;
- desenvolver habilidades matemáticas que sejam valorizadas nos mais variados setores do mercado de trabalho
- condições de ingressar em programas de Pós-Graduação em Engenharia, Matemática, Matemática Aplicada e áreas afins.

3.4. Características do curso (duração, carga horária, turno, vagas)

Duração: Tempo mínimo: 4 anos

Tempo máximo: 7 anos

Turno: Integral

Vagas: 40

Carga Horária Total:

- Matemática Aplicada (sem ênfase): 2400h
- Matemática Aplicada com ênfase em Economia Matemática: 2580h
- Matemática Aplicada com ênfase em Mecânica Computacional: 2580h
- Matemática Aplicada com ênfase em Processamento Gráfico: 2580h

3.5. Coordenação de curso

Coordenador do curso de Matemática Aplicada - Prof. Dr. Adilson da Silva Nunes

Coordenadora Adjunta do curso de Matemática Aplicada - Prof.^a Dr.^a Cristiana Andrade Poffal

3.6. Núcleo Docente Estruturante (NDE)

Conforme Portaria nº 518/2023 - PROGRAD, o atual NDE do curso é composto pelos seguintes docentes:

Prof. Dr. Adilson da Silva Nunes (Presidente)

Prof.^a Dr.^a Cristiana Andrade Poffal

Prof.^a Dr.^a Bárbara Denicol do Amaral Rodriguez

Prof.^a Dr.^a Catia Maria dos Santos Machado

Prof. Dr. Darci Luiz Savicki

Prof. Dr. Igor Oliveira Monteiro

Prof. Dr. Mario Rocha Retamoso

Prof.^a Dr.^a Raquel Fontoura Nicolette

4 Histórico da Avaliação Docente pelo Discente

A Avaliação Docente pelo Discente é realizada anualmente na FURG desde 2000, sendo que a partir de 2009 o seu questionário é respondido de forma voluntária por meio digital, no sistemas.furg pelos estudantes. Até o ano de 2018, constava no instrumento de avaliação 8 questões quantitativas. A partir do ano de 2019, o instrumento passou a conter 10 questões quantitativas.

No ano de 2020, devido à pandemia do COVID-19, a CPA decidiu por não realizar a ADD, pois as aulas foram suspensas em março de 2020, retornando em formato não presencial no mês de setembro, o que inviabilizaria aos estudantes avaliarem os docentes utilizando-se os instrumentos existentes naquele momento, ficando esse ajuste para o ano de 2021.

No ano de 2021, houve a aplicação da ADD, no formato de ensino não presencial (ENP), utilizando o instrumento adequado ao momento elaborado pela CPA (**Quadro 2**).

Nos anos de 2022 e 2023, houve a aplicação da ADD, retornando ao formato do questionário aplicado antes do período pandêmico (**Quadro 3**).

Nas questões quantitativas o discente atribuiu uma nota de 1 a 10 ao(s) professor(e)s da(s) disciplina(s) que ele cursou. Também faz parte do instrumento um espaço reservado para o discente se manifestar de forma qualitativa sobre cada docente avaliado, esses comentários ficam disponíveis às direções das Unidades Acadêmicas, às coordenações de curso e para cada docente. Os comentários não estão inseridos neste relatório.

A seguir, na **Tabela 4**, são apresentadas notas médias atribuídas pelos discentes de Matemática Aplicada em comparação com as notas dadas pelos estudantes da Unidade Acadêmica de vinculação do seu curso e dos demais estudantes da FURG, para cada uma das questões do questionário, nos anos de 2021, 2022 e 2023.

Ainda em relação à ADD, a CPA iniciou em 2020 o processo de solicitação de análise dos resultados dessa avaliação por parte das unidades acadêmicas, a partir do retorno dessa análise, a PROGRAD e PROPESP fizeram suas considerações a respeito do processo, o relatório mais recente está disponível em: <https://avaliacao.furg.br/add/hist-add-dash>

Tabela 4 - Resultado da Avaliação Docente pelo Discente – 2021, 2022 e 2023 (média por tema) – Matemática Aplicada

2021					2022					2023				
Respondentes					Respondentes					Respondentes				
FURG = 29,19%					FURG = 30,30%					FURG = 28,91%				
IMEF= 33,21%					IMEF= 31,61%					IMEF= 35,68%				
Matemática Aplic.= 36,78%					Matemática Aplic.= 36,11%					Matemática Aplic.= 43,90%				
Temas	Nº	FURG	IMEF	Matemática Aplic.	Temas	Nº	FURG	IMEF	Matemática Aplic.	Temas	Nº	FURG	IMEF	Matemática Aplic.
Implementação do plano de ensino da disciplina	1	9,07	9,34	9,10		1	9,09	9,29	9,14		1	9,14	9,34	9,49
Organização das aulas	2	8,41	8,69	8,58		2	8,34	8,66	8,68		2	8,43	9,05	9,21
Domínio sobre o conteúdo	3	9,07	9,27	9,19		3	9,07	9,25	9,16		3	9,14	9,44	9,46
Incentiva a interação e participação	4	8,47	8,77	8,62		4	8,74	8,94	8,92		4	8,82	9,35	9,44
Estabelece interação entre a teoria, a prática	5	8,60	8,82	8,52		5	8,70	8,87	8,81		5	8,77	9,23	9,37
Qualidade quantidade de material disponibilizado	6	8,41	8,71	8,46	Incentiva a participação dos discentes em grupos de estudos	6	8,15	8,61	8,42		6	8,25	8,89	9,06
Dispensa ao estudante tratamento respeitoso	7	9,39	9,51	9,54		7	9,27	9,46	9,45		7	9,23	9,61	9,63
É acessível/disponível para orientação extraclasse	8	8,85	9,08	8,93		8	8,76	9,03	9,11		8	8,75	9,18	9,32
Avaliações em coerência com os objetivos	9	8,95	9,10	8,75		9	8,95	9,25	9,05		9	8,98	9,37	9,47
A quantidade e formato das avaliações	10	8,59	8,82	8,57		10	8,65	8,97	8,72		10	8,72	9,10	9,33
Discussão dos resultados da avaliação	11	8,17	8,64	8,30		11	8,46	8,97	8,63		11	8,52	9,14	9,45
Média Geral		8,73	8,98	8,78	Média Geral		8,74	9,03	8,92	Média Geral		8,80	9,25	9,38

Fonte: Sistemas FURG

Quadro 2 - Questões da Avaliação Docente pelo Discente em 2021 - Graduação Presencial - ENP

Questões Avaliadas
1. Você teve acesso ao plano de ensino da disciplina? Caso NÃO, deixe em branco. Caso SIM, atribua uma nota para a seguinte questão: O docente implementa o plano de ensino da disciplina: ementa; conteúdo a ser desenvolvido; objetivos da disciplina; métodos de ensino (atividades discentes e docentes); bibliografia (indicação de fontes de consulta ou estudo); sistema e instrumento de avaliação de aprendizagem.
2. O docente organiza o material e usa linguagem adequada de forma a despertar o interesse pela disciplina para atender o ensino não presencial
3. O docente demonstra conhecimento e atualização dos conteúdos da disciplina
4. O docente incentiva as interações e a participação discente nas atividades do ensino não presencial (tanto as atividades síncronas como as assíncronas)
5. O docente estabelece interação entre a teoria, a prática e/ou aspectos da área de atuação do curso.
6. A qualidade e quantidade do material disponibilizado pelo docente são adequados
7. O docente utiliza tratamento respeitoso com os discentes.
8. O docente é acessível/disponível para resolver eventuais dúvidas e problemas ocorridos na disciplina.
9. O docente elabora avaliações com base no conteúdo desenvolvido na disciplina.
10. A quantidade e o formato das atividades avaliativas realizadas pelo docente são adequadas.
11. O docente apresenta e discute os resultados da avaliação realizada na disciplina
Utilize este espaço para fazer as considerações que achar necessária para esse(a) professor(a):

Quadro 3 - Questões da Avaliação Docente pelo Discente em 2022 e 2023

Questões Avaliadas
<p>1. Você teve acesso ao plano de ensino da disciplina? Caso NÃO, deixe em branco. Caso SIM, atribua uma nota para a seguinte questão:</p> <p>O docente implementa o plano de ensino da disciplina: ementa; conteúdo a ser desenvolvido; objetivos da disciplina; métodos de ensino (atividades discentes e docentes); bibliografia (indicação de fontes de consulta ou estudo); sistema e instrumento de avaliação de aprendizagem.</p>
<p>2. O docente organiza as aulas de modo a torná-las atraentes e utiliza linguagem compreensível para os discentes.</p>
<p>3. O docente demonstra conhecimento e atualização dos conteúdos da disciplina.</p>
<p>4. O docente incentiva as interações e a participação discente em aula.</p>
<p>5. O docente estabelece interação entre a teoria, a prática e/ou aspectos da área de atuação do curso.</p>
<p>6. O docente incentiva a participação dos discentes em grupos de estudos, encontros, congressos e/ou outras atividades extracurriculares.</p>
<p>7. O docente utiliza tratamento respeitoso com os discentes.</p>
<p>8. O docente é acessível/disponível para atendimento extracurricular.</p>
<p>9. O docente elabora avaliações com base no conteúdo desenvolvido na disciplina.</p>
<p>10. A quantidade e o formato das atividades avaliativas realizadas pelo docente são adequadas.</p>
<p>11. O docente apresenta e discute os resultados da avaliação realizada na disciplina</p>
<p>Utilize este espaço para fazer as considerações que achar necessária para esse(a) professor(a):</p>

5 Resultados da Avaliação das Turmas pelo Docente 2023

A avaliação das turmas teve seu primeiro processo finalizado no final do ano letivo de 2021. Essa avaliação objetiva recolher informações dos docentes sobre como foi a participação da turma nas disciplinas. Dessa forma, a coordenação de curso poderá montar um panorama geral dos estudantes pela percepção dos seus docentes. O questionário fica à disposição dos docentes sempre no final da disciplina, tanto para as disciplinas semestrais como anuais. Nas disciplinas em colegiado, cada docente pode fazer sua avaliação de forma independente do seu colega. Os docentes para cada questão davam uma nota de 1 a 5, usando a escala Likert, na qual 1 significa “péssimo” e 5 “muito bom”. Além disso, no final do questionário poderiam colocar comentários gerais sobre a participação da turma.

Os resultados na íntegra desse processo avaliativo estão disponíveis para a coordenação de curso no sistemas.furg. Aqui, no relatório gerencial, para uma visualização geral dos resultados, foi elaborada a **Tabela 5** que mostra as médias dos resultados de cada questão agrupados pelo semestre do QSL da disciplina referente ao ano letivo de 2023. Foram utilizadas nessas análises apenas as turmas em que os estudantes do curso analisado representavam a maioria dos estudantes matriculados na turma.

Tabela 5 – Médias das respostas da “Avaliação das Turmas pelo Docente” de 2023 do curso de Matemática Aplicada

Temas	Matemática - Aplicada Semestre								S/Sem Def.
	1	2	3	4	5	6	7	8	
Total de Turmas do Semestre	5,00	3,00	4,00	3,00	5,00	2,00	5,00	4,00	1,00
% Avaliado	60,00	66,67	100,00	66,67	80,00	50,00	80,00	100,00	0,00
A pontualidade dos estudantes foi ...	3,67	3,50	4,50	4,50	4,25	5,00	4,50	4,50	-
O interesse dos estudantes pelas aulas ministradas foi ...	3,00	3,50	4,75	4,50	4,25	5,00	4,25	4,50	-
A participação da turma nas atividades (provas, trabalhos, seminários, leituras, etc) da disciplina foi ...	3,00	2,50	4,50	4,00	4,00	5,00	4,50	4,75	-
A utilização, por parte dos estudantes, da bibliografia indicada pelo docente foi ...	2,33	2,50	4,33	3,00	3,75	4,00	3,75	4,25	-
Caso sua disciplina utilize o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), o envolvimento dos estudantes nas atividades do AVA FURG foi ...	3,50	3,00	4,67	3,00	3,75	5,00	4,00	4,00	-
O nível de preparo dos estudantes para compreender os assuntos e conteúdos relacionados ao plano de ensino da disciplina foi ...	2,00	2,00	4,00	3,50	3,75	4,00	3,25	4,00	-
A iniciativa dos estudantes para buscar informações e conhecimentos extracurriculares foi ...	2,33	2,50	4,25	3,50	3,33	4,00	3,75	4,25	-
A quantidade de estudantes foi ...	4,33	4,50	4,67	4,50	3,75	5,00	4,50	4,67	-
A relação docente-estudante foi ...	5,00	5,00	5,00	5,00	4,75	5,00	4,75	4,75	-
A proporção de estudantes que atingiu os objetivos da disciplina de acordo com o plano de ensino proposto foi...	2,67	2,50	4,25	4,50	4,25	5,00	4,50	4,50	-
De modo geral, o desempenho da turma foi...	3,00	2,50	4,50	4,50	4,00	5,00	4,00	4,25	-

6 Histórico da Evasão

Para melhor compreensão da evolução da evasão do curso, é apresentado inicialmente o percentual de estudantes evadidos por ano de ingresso no curso junto com percentual de estudantes formados e matriculados (**Figura 3**). Depois é apresentado o perfil temporal de evasão dos estudantes por ano de permanência no curso (**Figura 4**).

No anexo deste relatório estão os resultados da pesquisa de opinião feita junto aos estudantes que ingressaram no curso entre os anos de 2014 e 2019 e que evadiram ou se formaram. A pesquisa teve como objetivo ajudar a perceber os fatores que contribuem para o processo de evasão nos cursos da FURG.

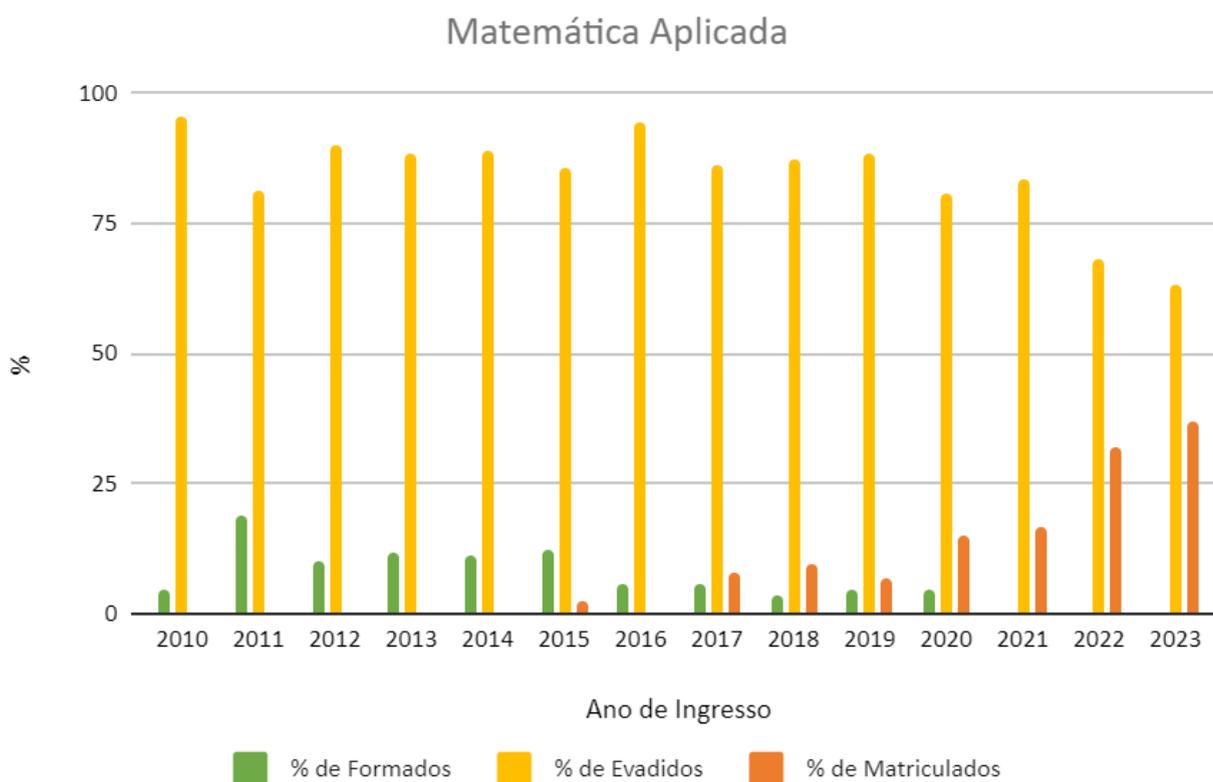


Figura 3 - Percentuais de estudantes evadidos, formados e matriculados por ano de ingresso no curso



Figura 4 – Perfil temporal do momento de evasão dos estudantes do curso. Quantidade de estudantes evadidos em função no tempo de permanência no curso até evadir

No ano de 2013, o ingresso dos estudantes contava com uma bonificação para aqueles vindos de escola pública e a partir do ano de 2014 o ingresso dos estudantes deu-se pelo SISU. Na Tabela 6 é possível observar a situação acadêmica dos ingressantes no curso de Matemática Aplicada.

	Ingressantes	Abandono	Desligado	Formado	Matri	Muda.Curso	Transferido
2013	42	24	11	4	2	1	0
2014	43	24	12	5	0	1	1
2015	35	19	6	5	2	3	0
2016	52	33	10	2	2	5	0
2017	50	20	12	2	6	9	1
2018	51	26	6	1	6	12	0
2019	42	8	7	1	9	14	3
2020	45	23	3	0	16	3	0
2021	31	13	7	0	10	1	0
Total	391	190	74	20	53	49	5

Tabela 6 - Situação de matrícula

Nas tabelas que seg n a notação utilizada segue um mesmo padrão: a primeira linha representa quantos ingressantes de determinada categoria (“X”); a segunda linha representada por “E-X” apresenta o número de evadidos no ano “20yy” e a terceira linha representada por “%E-X” é o percentual de evadidos no ano “20yy”.

O número de ingressantes do sexo feminino (48,1%) e do sexo masculino (51,9%) é bastante próximo. Já o percentual de evasão ao longo do tempo das alunas do sexo feminino (86%) é 9% maior que o dos alunos do sexo masculino (77%).

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	Total
F	19	23	21	20	23	28	18	21	15	188
E-F	18	21	19	19	19	27	15	13	10	161
%E-F	95	91	90	95	83	96	83	62	67	86
M	23	20	14	32	27	23	24	24	16	203
E-M	18	17	9	29	23	17	17	16	11	157
%E-M	78	85	64	91	85	74	71	67	69	77

Tabela 7 – Sexo - Matemática Aplicada

Quanto a forma de ingresso, 65,2% dos ingressantes foram pelo SISU, 16,4% por “Vagas Remanescentes” e 18,1% por “PSVO”. Percebe-se que o percentual de evasão em cada uma dessas modalidades de ingresso é menor para os ingressantes pelo “SISU” (79%). Os alunos que ingressam por “Vagas Remanescentes” e “PSVO” apresentam uma maior evasão, sendo esta de 88% e 85%, respectivamente, o que pode ser observado na **Tabela 8**.

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	Total
I-Sisu	32	27	12	39	38	23	36	30	18	255
E-Sisu	28	24	7	35	33	18	27	17	13	202
%E-Sisu	88	89	58	90	87	78	75	57	72	79
I-VagaRema	6	10	21	1	1	10	1	9	5	64
E-VagaRema	5	9	19	1	0	9	0	8	5	56
%E-VagaRema	83	90	90	100	0	90	0	89	100	88
I-PSVO	3	6	2	12	11	18	5	6	8	71
E-PSVO	3	5	2	12	9	17	5	4	3	60
%E-PSVO	100	83	100	100	82	94	100	67	38	85

Tabela 8 – Forma de Ingresso - Matemática Aplicada

Os alunos ingressantes pelo SISU e Vagas Remanescentes competem pelas vagas de acordo com as cotas estabelecidas no edital do SISU do corrente ano. Na **Tabela 9** é possível verificar que os alunos do curso de Matemática Aplicada ingressam em sua grande maioria por “Ampla Concorrência” (40,4%), seguido pela cota “L3” – Candidatos independente de renda que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas – substituído por L5 – (15,4%) e cota “L1” – Candidatos com renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas – (12%).

Quanto à evasão, é possível verificar na Tabela 9, que os alunos ingressantes por “L1” apresentam o menor percentual de evasão (72%), seguidos pelos ingressantes de “Ampla Concorrência” (79%) e ingressantes por “L3” (85%).

Constata-se ainda que os alunos ingressantes por “L4”, que são aqueles candidatos autodeclarados pretos, pardos ou indígenas que, independentemente da renda que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas, e os ingressantes por “L2”, que são os candidatos autodeclarados pretos, pardos ou indígenas, com renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo e que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas são os que mais evadem, sendo 86% os que ingressaram por “L4” e 100% dos ingressantes por “L2”.

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	Total
I-L1	0	6	7	6	8	7	6	5	2	47
E-L1	0	4	4	4	8	6	3	3	2	34
%E-L1	0	67	57	67	100	86	50	60	100	72
I-L2	0	1	1	2	1	0	2	0	0	7
E-L2	0	1	1	2	1	0	2	0	0	7
%E-L2	0	100	100	100	100	0	100	0	0	100
I-L3	0	10	8	10	9	3	7	9	4	60
E-L3	0	10	6	10	9	2	5	5	4	51
%E-L3	0	100	75	100	100	67	71	56	100	85
I-L4	0	2	0	2	1	0	1	0	1	7
E-L4	0	1	0	2	1	0	1	0	1	6
%E-L4	0	50	0	100	100	0	100	0	100	86
I-AC	0	17	17	19	20	23	21	25	16	158
E-AC	0	16	15	17	14	19	16	17	11	125
%E-AC	0	94	88	89	70	83	76	68	69	79
I-A1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	2
E-A1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	2
%E-A1	0	100	0	100	0	0	0	0	0	100

Tabela 9 – PROAI - Matemática Aplicada

O percentual de evadidos no curso de Matemática Aplicada não difere quanto ao tipo de escola em que esse aluno é egresso. Verifica-se que 85% dos alunos oriundos de escolas privadas evadiram e que 81% dos alunos que completaram seus estudos em escolas públicas também evadiram. Alguns alunos (n=5) não apresentam no sistema o tipo de escola que frequentaram no ensino médio, mas sabe-se que 100% desses evadiram.

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	Total
I-Privada	11	3	3	8	6	7	2	8	3	51
E-Privada	10	3	3	7	5	6	1	6	2	43
%E-Privada	91	100	100	88	83	86	50	75	67	84
I-Pública	26	40	32	44	44	44	40	37	28	335
E-Pública	21	35	25	41	37	38	31	23	19	270
%E-Pública	81	88	78	93	84	86	78	62	68	81
I-NAs	5	3	3	8	6	7	2	8	3	5
E-NAs	5	3	3	7	5	6	1	6	2	5
%E-NAs	100	100	100	88	83	86	50	75	67	100

Tabela 10 - Escola - Matemática Aplicada

Quanto à cor/etnia, o percentual de evadidos de alunos Brancos, Pardos e Pretos é bastante próximo, sendo 81%, 82% e 85% respectivamente. Entre os “Não Declarados” 72% evadiram e entre aqueles que não possuem esta informação no sistema (n=10), 100% evadiu.

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	Total
I-Branca	27	37	27	40	33	41	29	31	20	285
E-Branca	22	33	21	36	26	34	23	19	16	230
%E-Branca	81	89	78	90	79	83	79	61	80	81
I-Parda	1	3	6	9	7	6	6	6	6	50
E-Parda	1	3	5	9	6	6	4	4	3	41
%E-Parda	100	100	83	100	86	100	67	67	50	82
I-Preta	4	3	1	2	4	3	4	5	1	27
E-Preta	3	2	1	2	4	3	4	3	1	23
%E-Preta	75	67	100	100	100	100	100	60	100	85
I-ND	1	0	0	1	5	1	3	3	4	18
E-ND	1	0	0	1	5	1	1	3	1	13
%E-ND	100	0	0	100	100	100	33	100	25	72
I-NAs	9	0	1	0	0	0	0	0	0	10
E-NAs	9	0	1	0	0	0	0	0	0	10
%E-NAs	100	0	100	0	0	0	0	0	0	100

Tabela 11 - Cor/Etnia - Matemática Aplicada

O município de origem dos ingressantes no curso de Matemática Aplicada também não demonstra ser fator determinante para a evasão. O percentual de alunos evadidos que são naturais da cidade de Rio Grande é o mais elevado, 84%. Os alunos que são naturais de Pelotas apresentam um percentual de evasão de 71%. Os alunos provenientes de outras cidades do RS apresentam um percentual de 81% de evasão e os que são de origem fora do RS apresentam um percentual de evasão de 72%.

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	Total
I-Rio Grande	31	27	22	35	34	30	26	31	14	250
E-Rio Grande	29	25	19	34	29	27	17	23	7	210
%E-Rio Grande	94	93	86	97	85	90	65	74	50	84
I-Pelotas	1	1	1	0	3	2	1	2	3	14
E-Pelotas	1	1	1	0	3	1	1	0	2	10
%E-Pelotas	100	100	100		100	50	100	0	67	71
I-Outras Cidades do RS	6	12	9	9	9	14	6	5	4	74
E-Outras Cidades do RS	4	10	7	7	7	12	6	3	4	60
%E-Outras Cidades do RS	67	83	78	78	78	86	100	60	100	81
I-Fora do RS	4	3	3	8	4	5	9	7	10	53
E-Fora do RS	2	2	1	7	3	4	8	3	8	38
%E-Fora do RS	50	67	33	88	75	80	89	43	80	72

Tabela 12 - Município de Nascimento - Matemática Aplicada

Na **Tabela 13** pode-se verificar que o percentual de evasão nas diferentes faixas etárias é bastante próximo, não se destacando uma faixa etária específica para evasão. O menor percentual de evasão encontra-se entre os discentes com idade “Maior que 40” anos (79%) e a faixa etária com maior evasão é a “Entre 26 e 29” anos (86%). Os demais valores podem ser verificados na **Tabela 13**.

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	Total
I-21 ou menos	24	26	17	21	22	18	18	24	12	2
E-21 ou menos	21	24	12	19	17	14	13	16	9	1
%E-21 ou menos	88	92	71	90	77	78	72	67	75	80
I-Entre 22 e 25	9	6	8	13	8	11	17	7	7	2
E-Entre 22 e 25	6	5	7	12	8	9	14	4	5	2
%E-Entre 22 e 25	67	83	88	92	100	82	82	57	71	81
I-Entre 26 e 29	1	4	3	7	10	10	2	4	1	0
E-Entre 26 e 29	1	3	3	6	8	10	2	2	1	0
%E-Entre 26 e 29	100	75	100	86	80	100	100	50	100	86
I-Entre 30 e 39	5	6	4	8	6	10	5	4	5	1
E-Entre 30 e 39	5	5	4	8	5	9	3	3	3	1
%E-Entre 30 e 39	100	83	100	100	83	90	60	75	60	85
I-Maior que 40	3	1	3	3	4	2	0	6	6	0
E-Maior que 40	3	1	2	3	4	2	0	4	3	1
%E-Maior que 40	100	100	67	100	100	100	0	67	50	79

Tabela 13 - Idade no Ato da Matrícula - Matemática Aplicada

A partir desses dados pode-se levantar uma primeira conclusão quanto a evasão dos discentes do curso de Matemática Aplicada: o aluno evadido não apresenta um perfil específico quanto a sexo, cor/etnia, tipo de escola que é egresso, modalidade de ingresso na FURG, idade, entre outros pontos

avaliados. Nesta análise preliminar não foi possível identificar qual dessas variáveis seria a limitante para um aluno decidir abandonar o curso.

De forma complementar, no anexo deste relatório estão os resultados da pesquisa de opinião feita junto aos estudantes que ingressaram no curso entre os anos de 2014 e 2019 e que evadiram ou se formaram. A pesquisa teve como objetivo ajudar a perceber os fatores que contribuem para o processo de evasão nos cursos da FURG.

7 Acompanhamento do Egresso

Entre os meses de dezembro de 2023 e fevereiro de 2024 foi realizada, por iniciativa da Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD) e da Diretoria de Avaliação Institucional (DAI/PROPLAD), uma pesquisa que teve como objetivo coletar informações sobre as atividades atuais dos egressos dos cursos de graduação presenciais, assim como, suas opiniões sobre os cursos concluídos. O público alvo foram estudantes que finalizaram seus cursos entre os anos de 2013 a 2020.

O link para preenchimento da pesquisa foi enviado para o e-mail dos egressos cadastrados no sistema da Universidade. Outra forma de abordagem foi a divulgação do e-mail da DAI pesquisasdai@furg.br nas redes oficiais da FURG para que o egresso entrasse em contato caso não tivesse recebido o questionário.

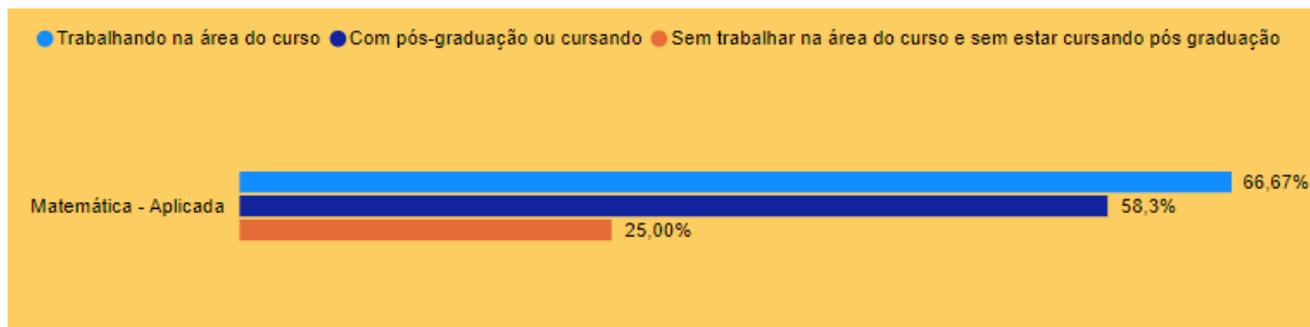
Na **Tabela 14** são apresentados os dados do curso como: quantitativo de formados no período de 2013 a 2020, número de respondentes, sua respectiva porcentagem de participação e o erro da pesquisa, que foi calculado a partir do objetivo central da pesquisa que é estar trabalhando na área de formação do curso.

Tabela 14 - Dados do curso de Matemática Aplicada referente à pesquisa dos egressos

Curso	População	Amostra	% Participação	Erro
Matemática - Aplicada	31	12	38,71%	25,98%

Um dos resultados apontados na pesquisa foi o percentual de proporção de formados trabalhando na área, o percentual que possui pós-graduação ou que está cursando, e também aqueles que sinalizaram que estão sem trabalhar na área do curso e não estão cursando pós-graduação no momento, como mostra o **Gráfico 1**.

Gráfico 1 - Percentual de formados em função da sua atividade atual



As respostas do questionário serviram para a atualização de informações a respeito da continuidade da vida acadêmica ou da inserção profissional e percepções sobre a preparação do curso de graduação concluído para sua atividade profissional na área e/ou para realização de pós-graduação. Os dados foram estruturados em formato de painéis para melhor visualização da comunidade acadêmica e para análise dos gestores visando subsidiar ações de melhoria relacionadas às demandas da sociedade e do mundo do trabalho. Mais informações sobre os resultados da pesquisa podem ser acessados no site da Avaliação Institucional: <https://avaliacao.furg.br/>.

8 Resultados das avaliações do INEP

Além dos resultados da Autoavaliação Institucional, entende-se como necessária para análise do curso a tomada de conhecimento das informações referentes às avaliações externas realizadas pelo INEP. Esse Instituto define o Conceito Preliminar do Curso (CPC) a partir dos resultados dos estudantes na prova do ENADE; das respostas de percepção dos estudantes sobre a estrutura da Universidade e funcionamento do curso no Questionário do Estudante, no ENADE; e da diferença de desempenho de estudantes (Indicador da Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado - IDD) entre o ENADE e o ENEM. O Conceito do Curso (CC) é obtido através da realização de uma Avaliação *in loco* feita por uma comissão de avaliadores externos do INEP. Na **Tabela 15** é disponibilizado o histórico dos conceitos obtidos pelo curso.

Tabela 15 - Conceitos obtidos pelo curso de Matemática Aplicada, nas avaliações do INEP

Código	Modalidade	Grau	Curso	Município	Ano	CPC	ENADE	IDD	CC
112628	Presencial	Bacharelado	Matemática Aplicada	Rio Grande	2017	3	2	2	-
					2014	3	2	-	-
					2012	-	-	-	3
					2011	3	3	-	-
					2008	2	2	1	-

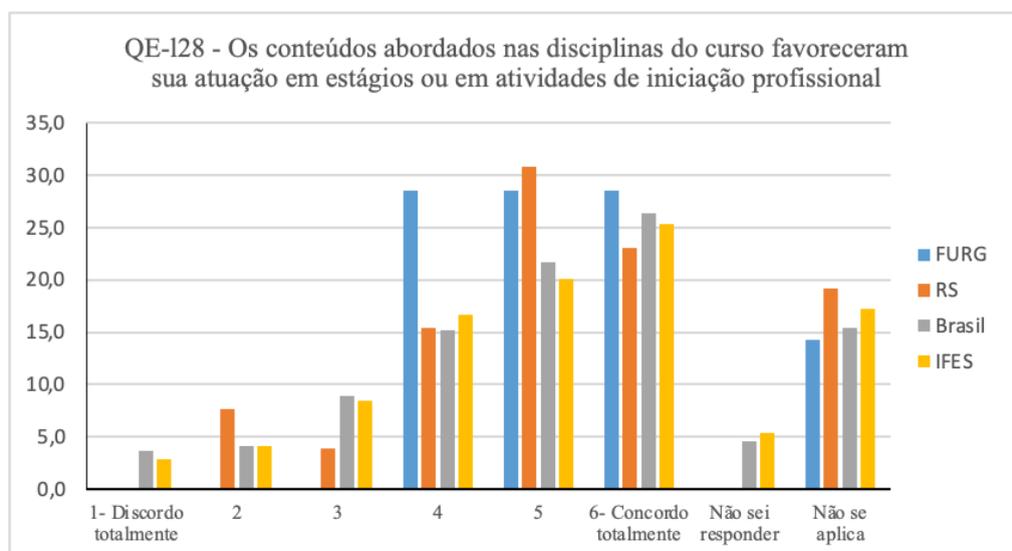
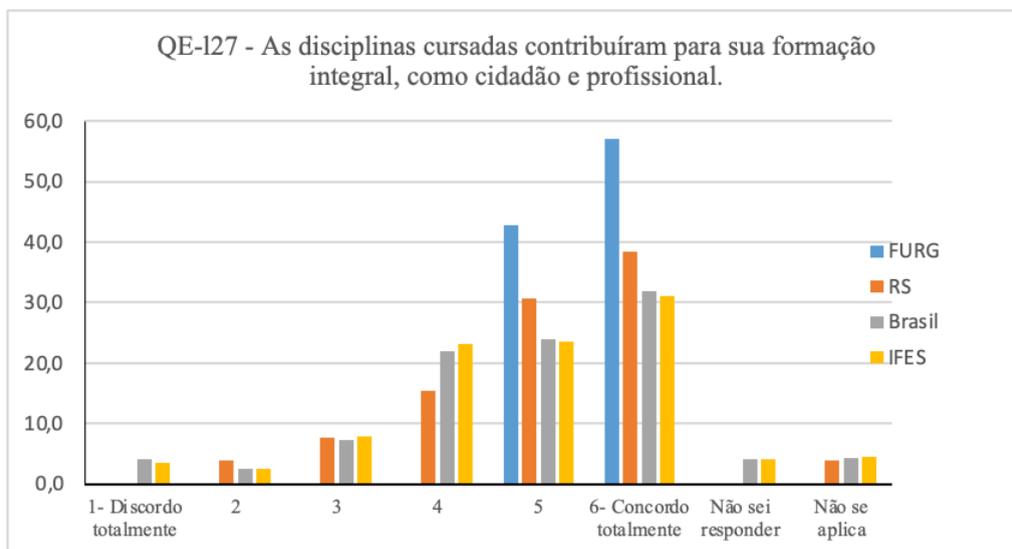
A seguir, é apresentada a percepção dos estudantes concluintes, sobre a FURG e o curso, obtida no Questionário do Estudante, no ENADE em 2017, última edição na qual o curso foi enquadrado para realização da prova. Depois, são apresentadas as considerações finais dos avaliadores do INEP feitas quando da última Avaliação *in loco* do curso.

8.1. Resultados do Questionário do Estudante – ENADE 2017

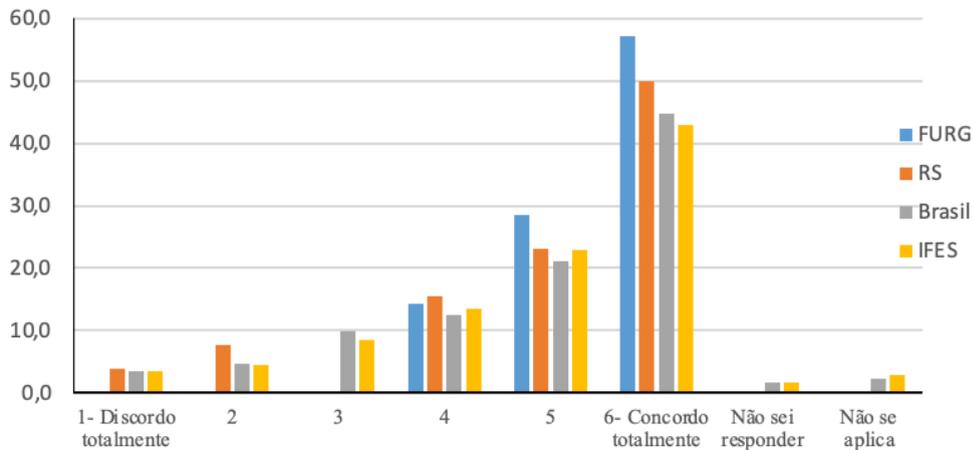
Os estudantes concluintes do curso de Matemática Aplicada ao participarem do ENADE, em 2017, responderam além da prova de conhecimento, a um questionário avaliativo que envolve aspectos estruturais e didáticos do curso e da universidade. Os resultados deste questionário estão disponíveis no site do INEP. Para fins de comparação tabulamos o percentual de discentes do curso de Matemática Aplicada da FURG, legenda FURG, que responderam cada um dos pontos perguntados, ao lado apresentamos os percentuais dos discentes do curso de Matemática Aplicada de

outras IES do Rio Grande do Sul (RS); das IES do país (Brasil) e da mesma Categoria Administrativa, isto é, Federais (IFES).

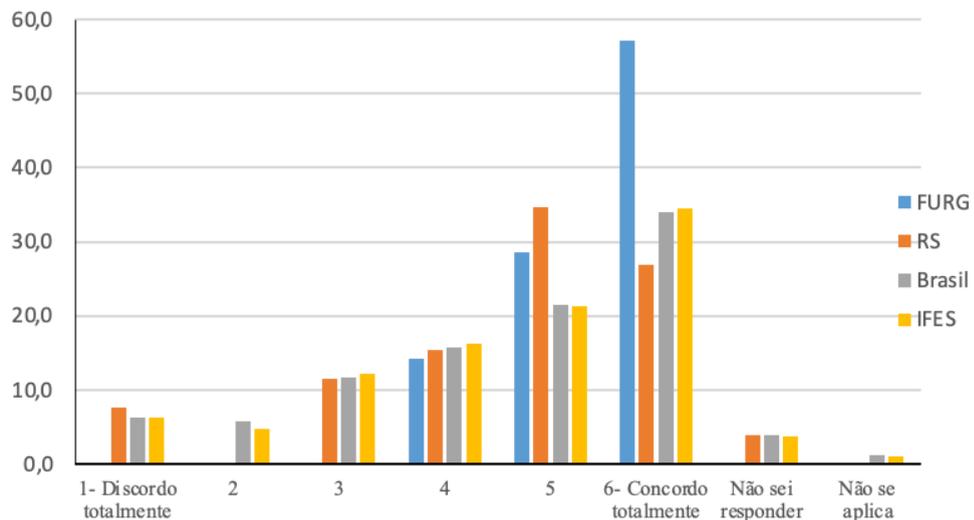
Gráfico 2 – Percepção dos estudantes de Matemática Aplicada sobre a FURG e o curso - ENADE 2017



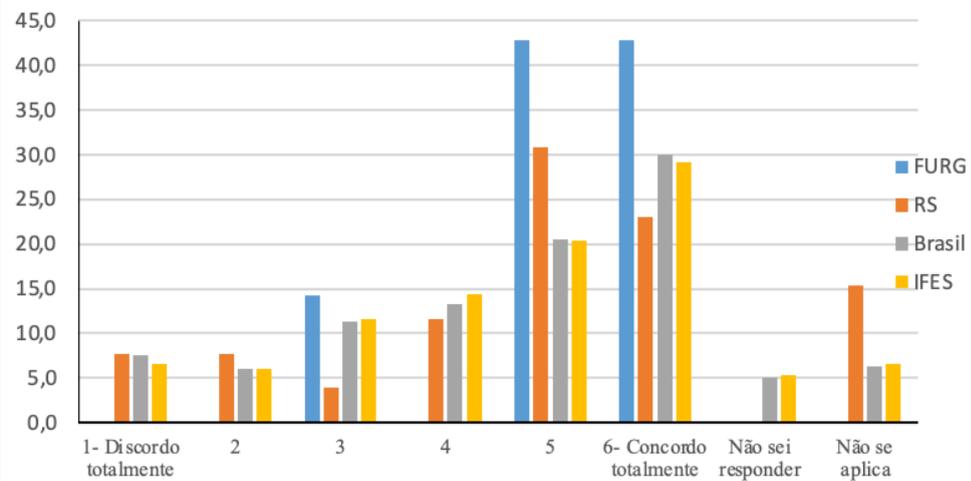
QE-129 - As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiaram você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas.



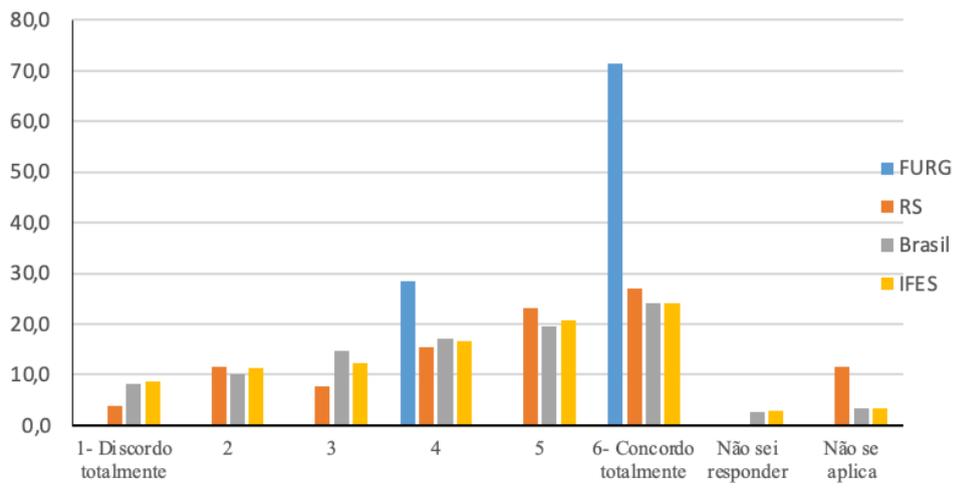
QE-130 - O curso propiciou experiências de aprendizagem inovadoras.



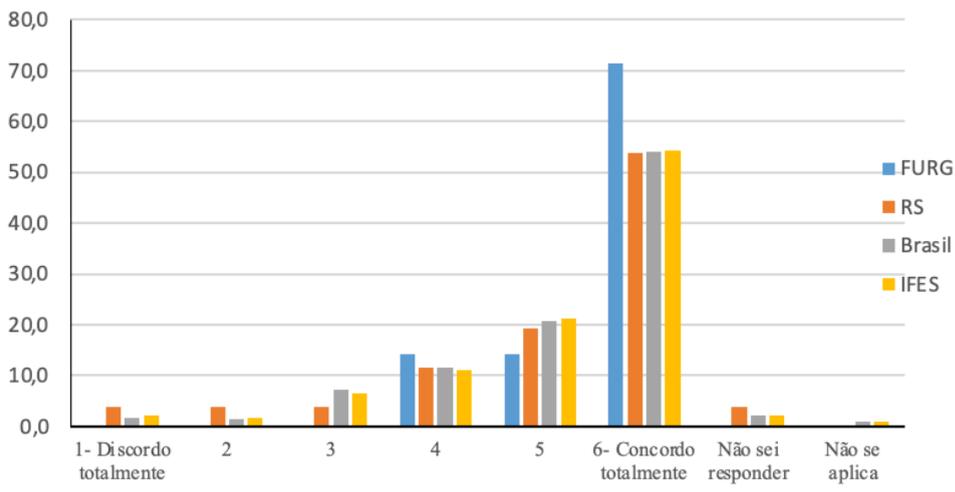
QE-131 - O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional.



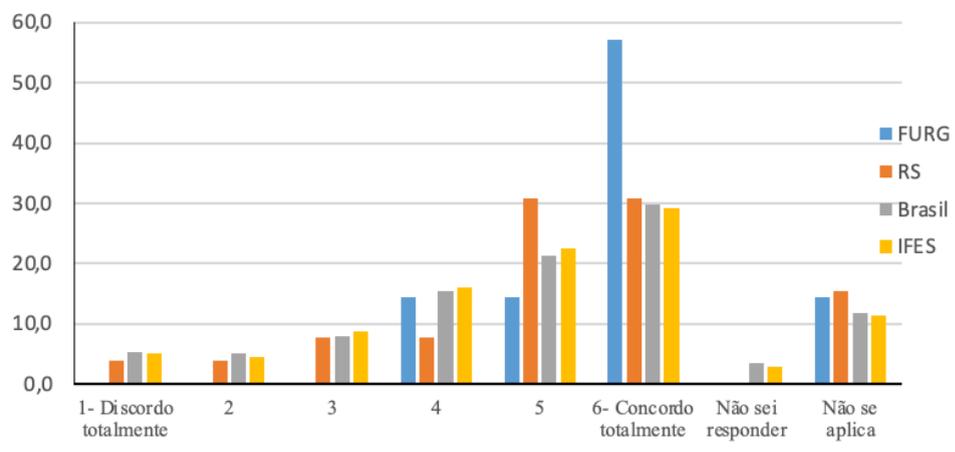
QE-132 - No curso você teve oportunidade de aprender a trabalhar em equipe.



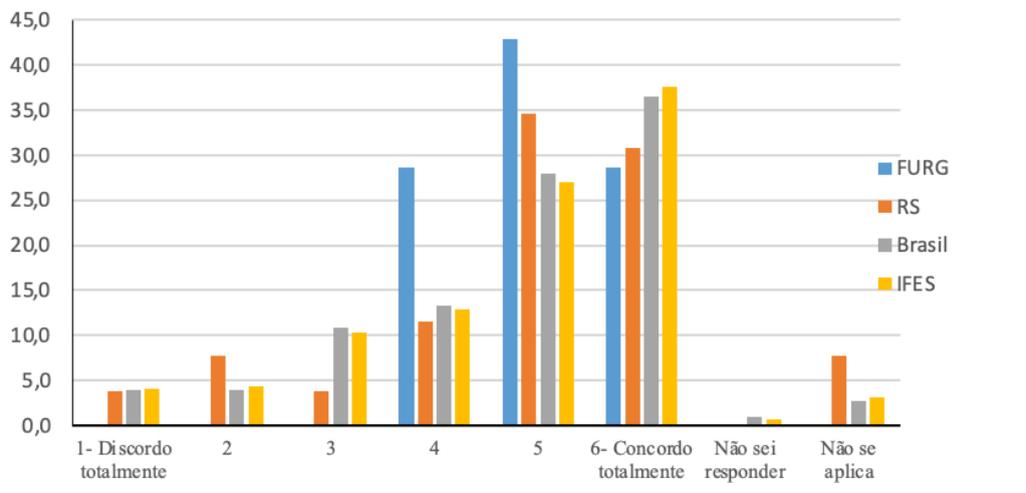
QE-133 - O curso possibilitou aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação.



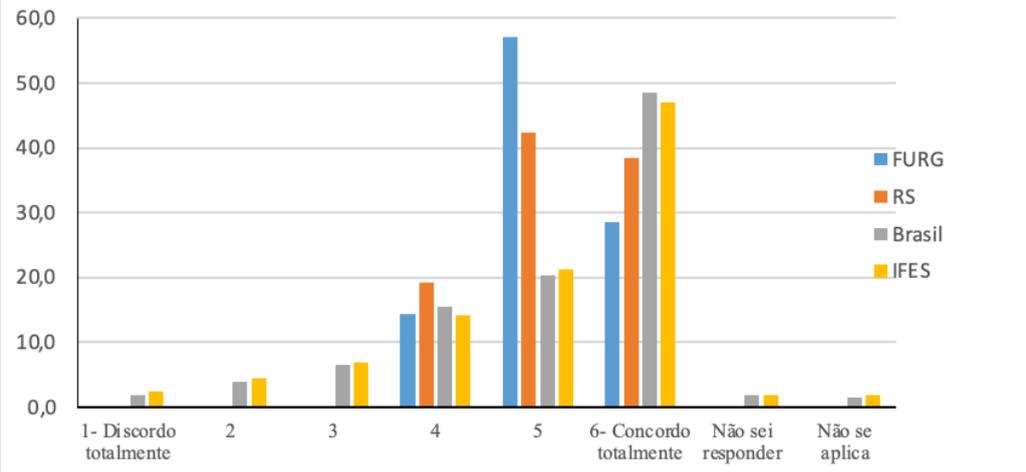
QE-134 - O curso promoveu o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade.



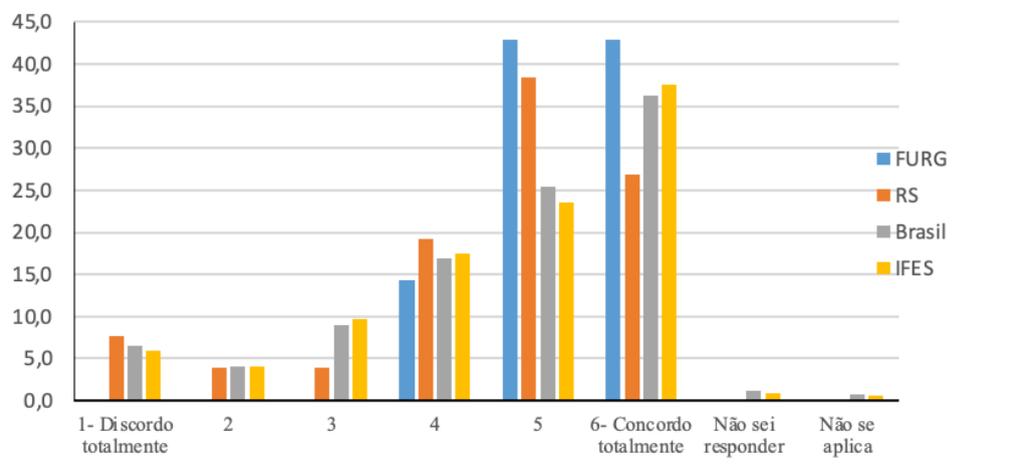
QE-135 - O curso contribuiu para você ampliar sua capacidade de comunicação nas formas oral e escrita.



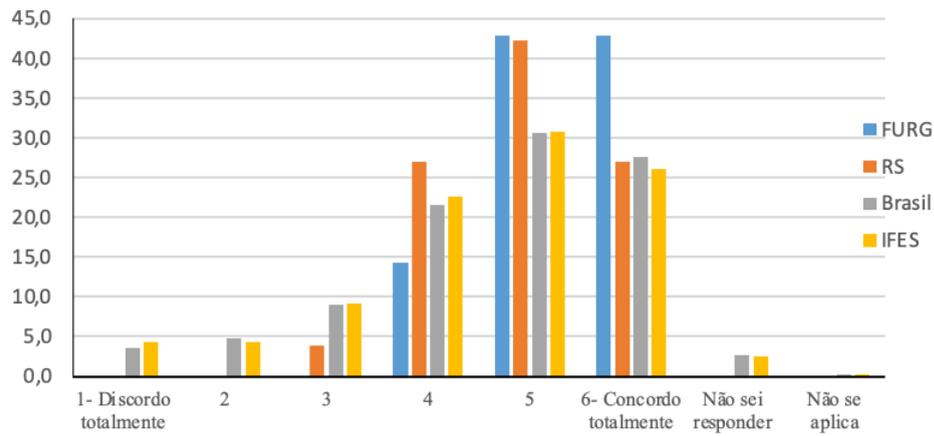
QE-136 - O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente.



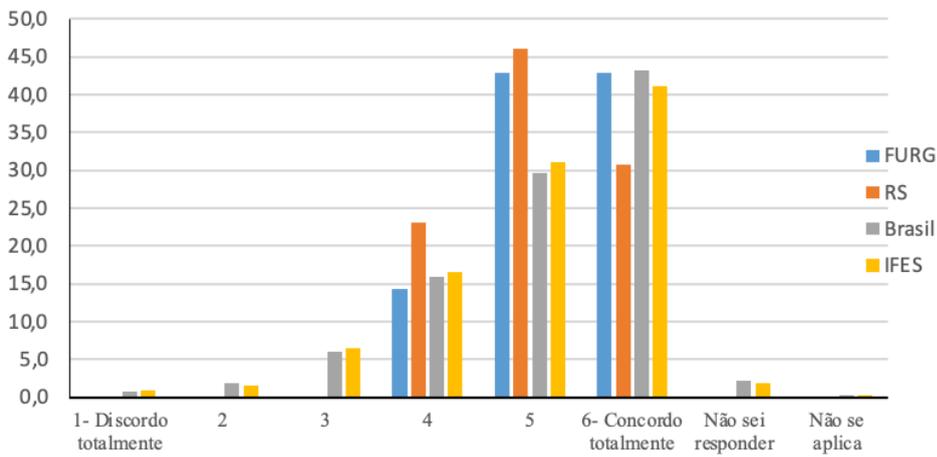
QE-137 - As relações professor-aluno ao longo do curso estimularam você a estudar e aprender.



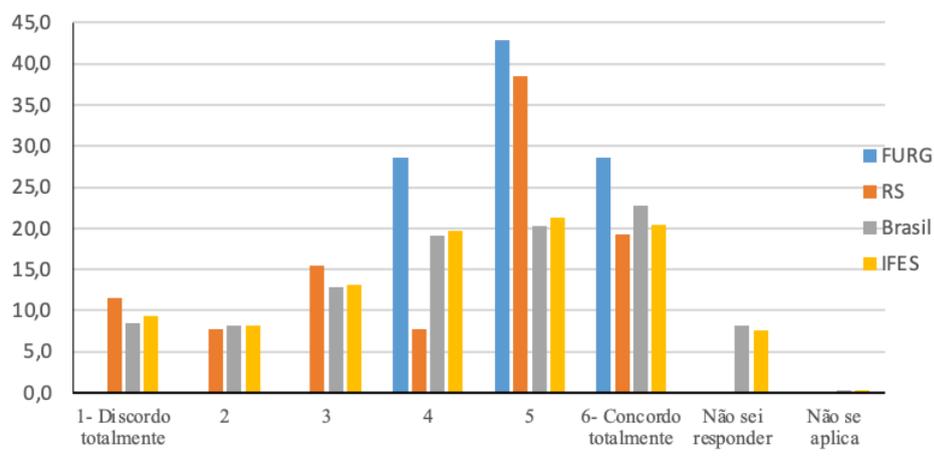
QE-138 - Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos.



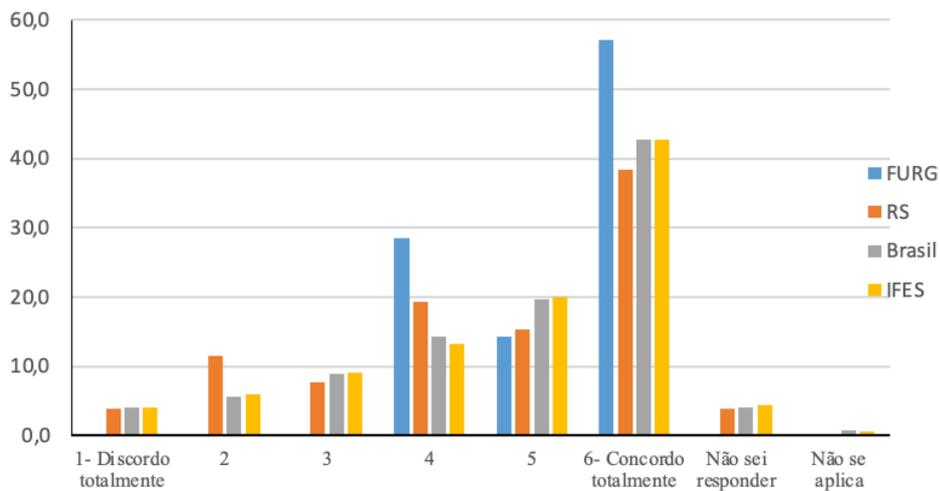
QE-139 - As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuíram para seus estudos e aprendizagens.



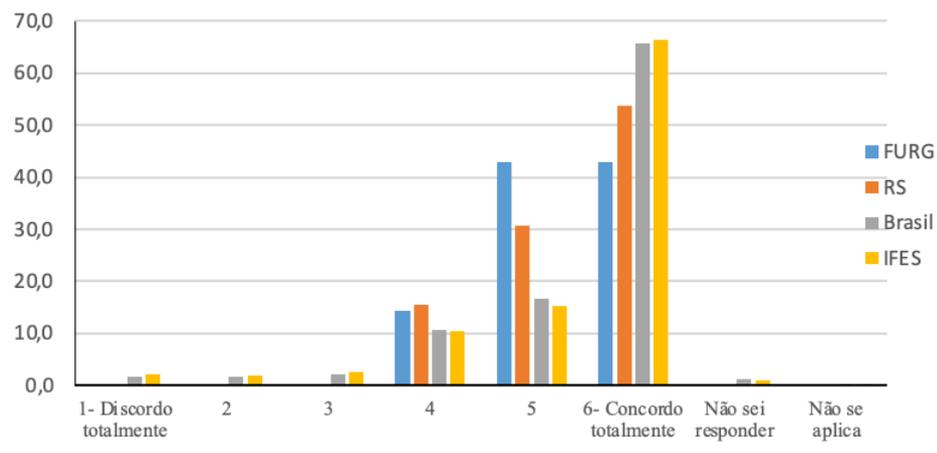
QE-140 - Foram oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação.



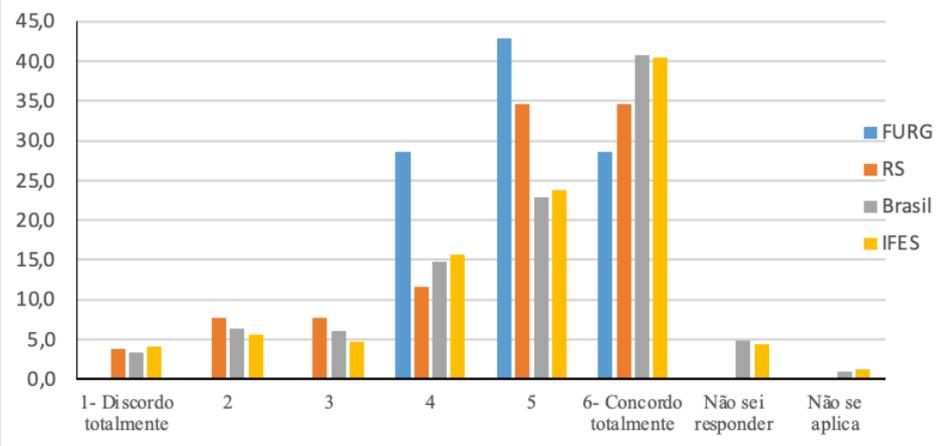
QE-141 - A coordenação do curso esteve disponível para orientação acadêmica dos estudantes.



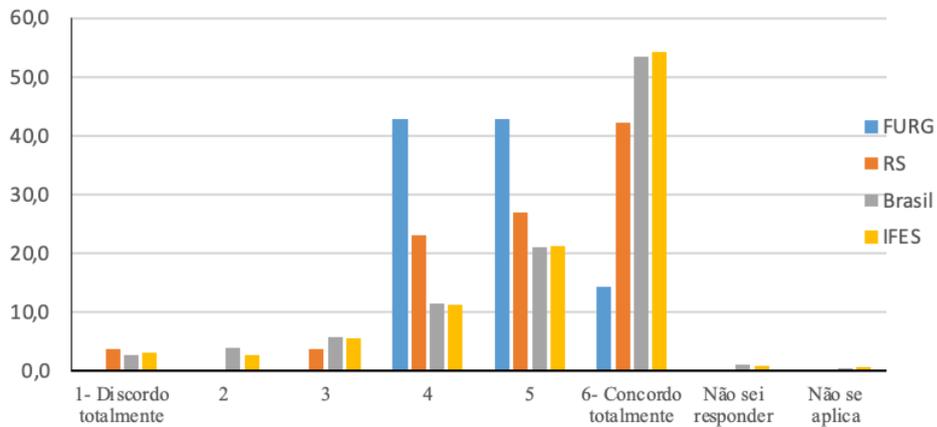
QE-142 - O curso exigiu de você organização e dedicação frequente aos estudos.



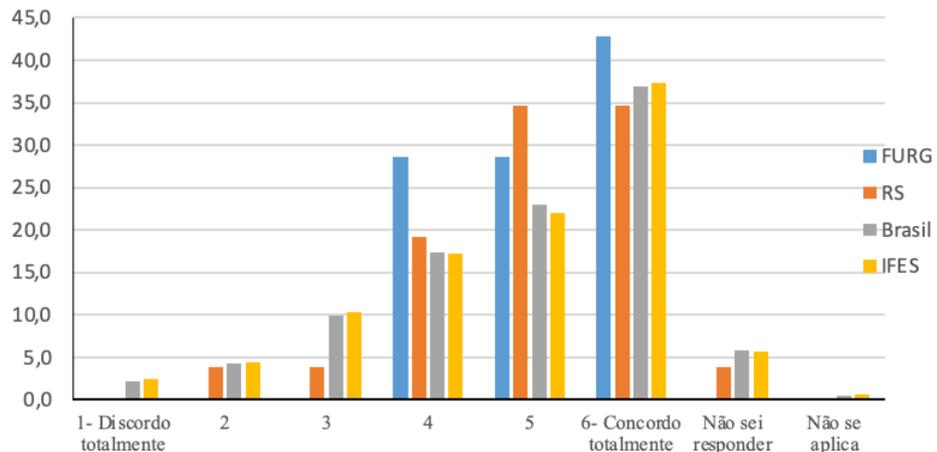
QE-143 - Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária.



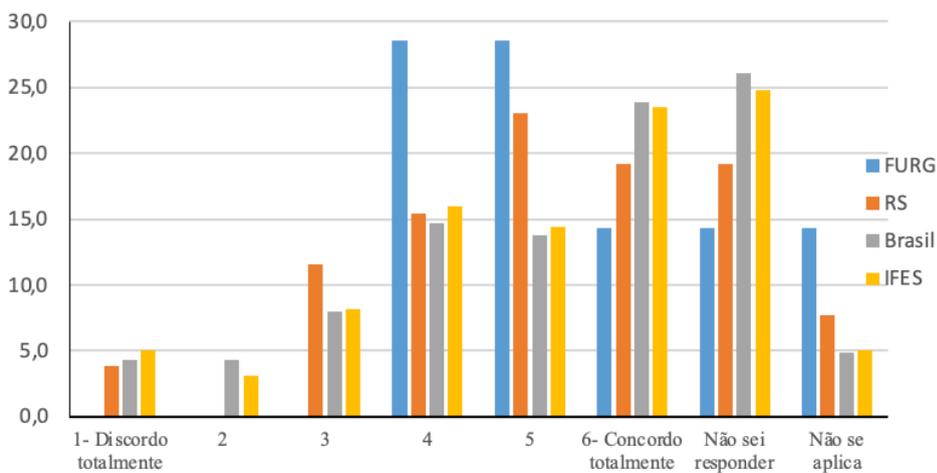
QE-144 - Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimularam a investigação acadêmica.



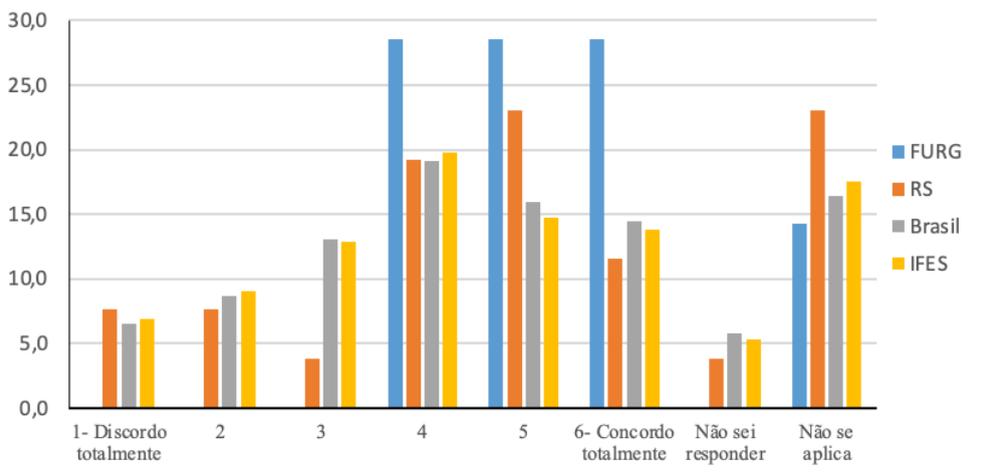
QE-145 - O curso ofereceu condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição.



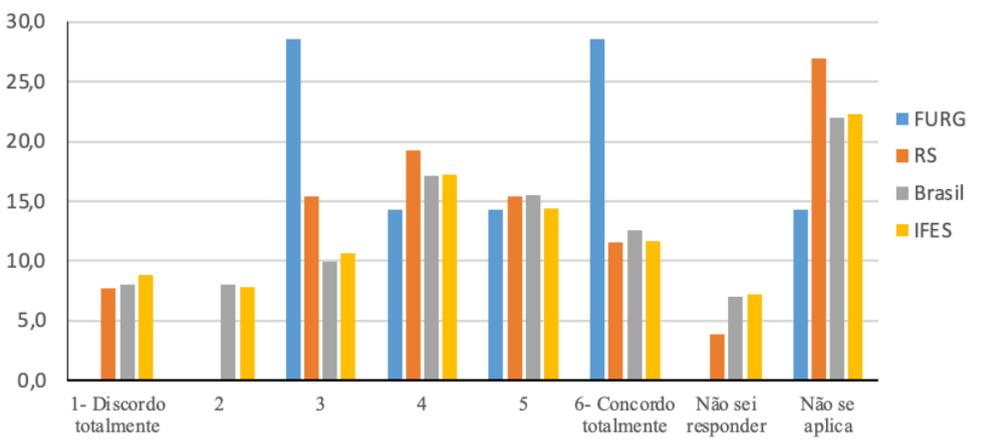
QE-146 - A instituição ofereceu oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados.



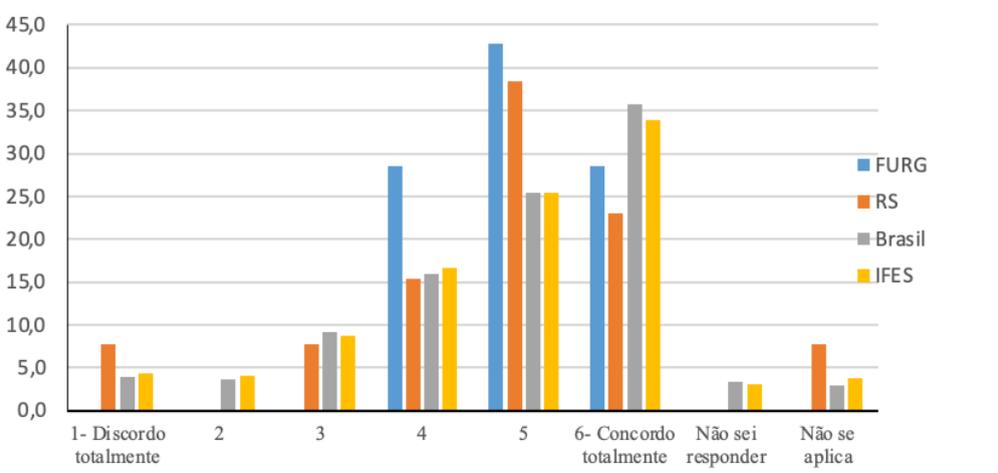
QE-147 - O curso favoreceu a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas.



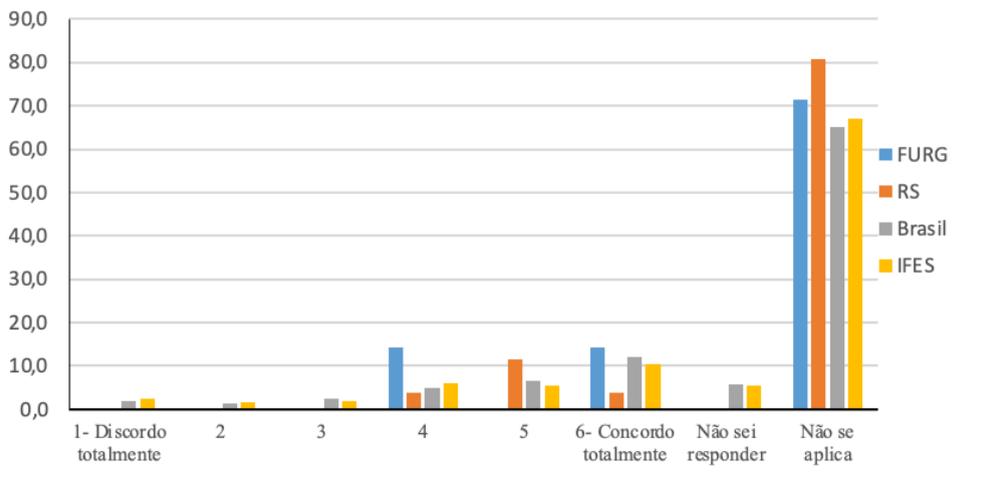
QE-148 - As atividades práticas foram suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para sua formação profissional.



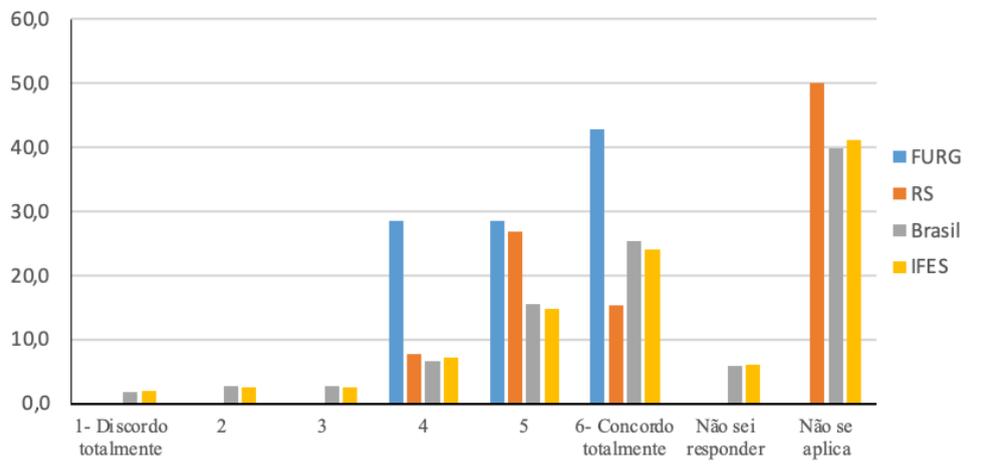
QE-149 - O curso propiciou acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos em sua área de formação.



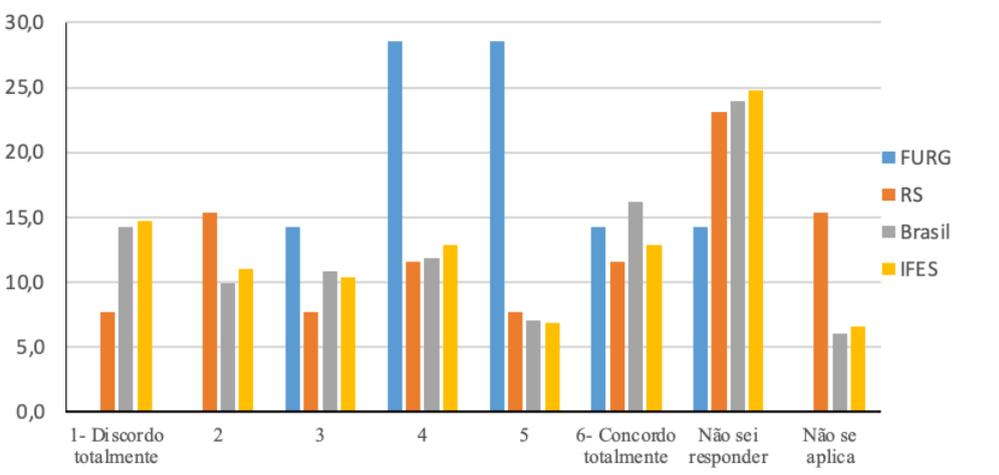
QE-150 - O estágio supervisionado proporcionou experiências diversificadas para a sua formação.

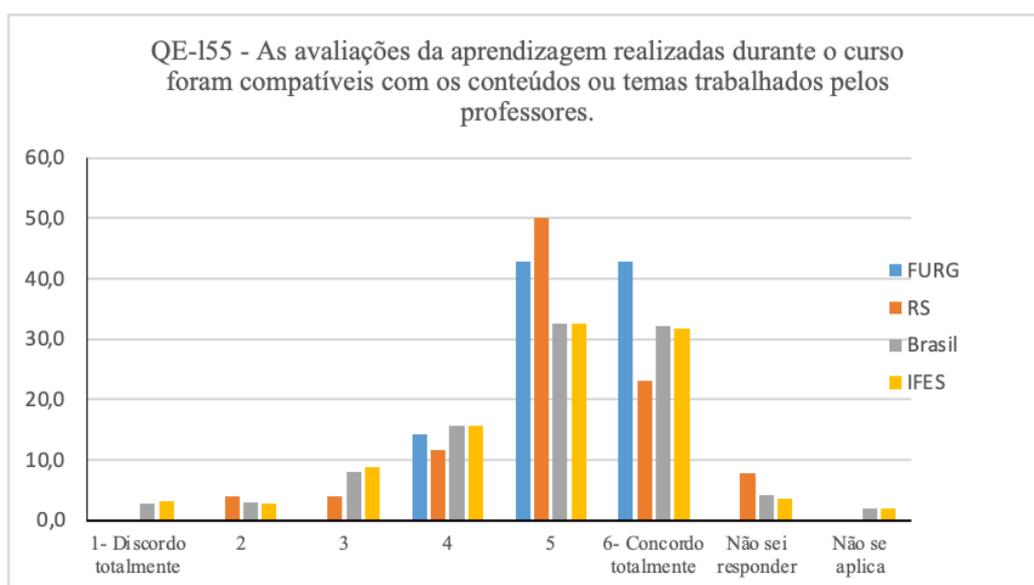
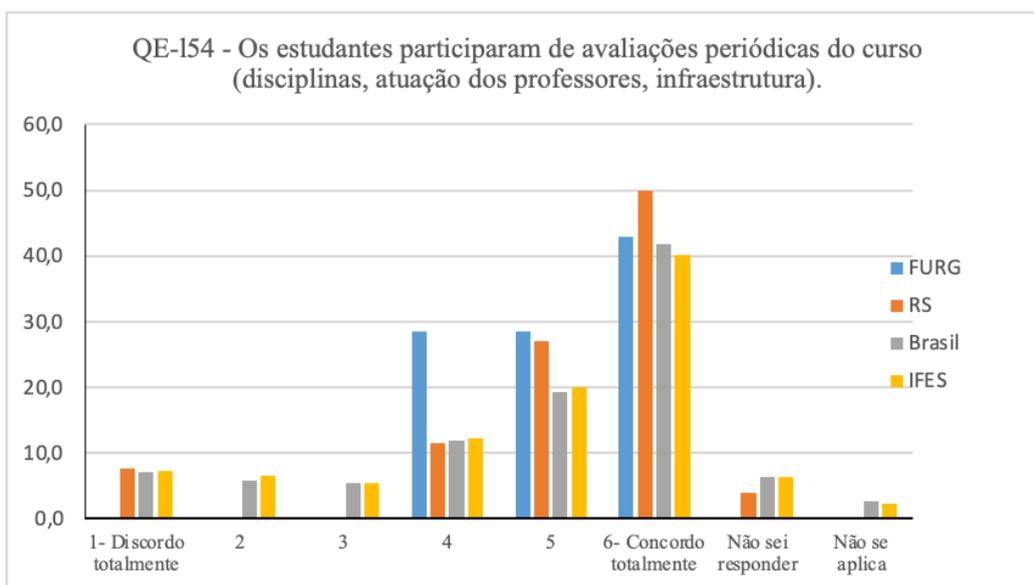
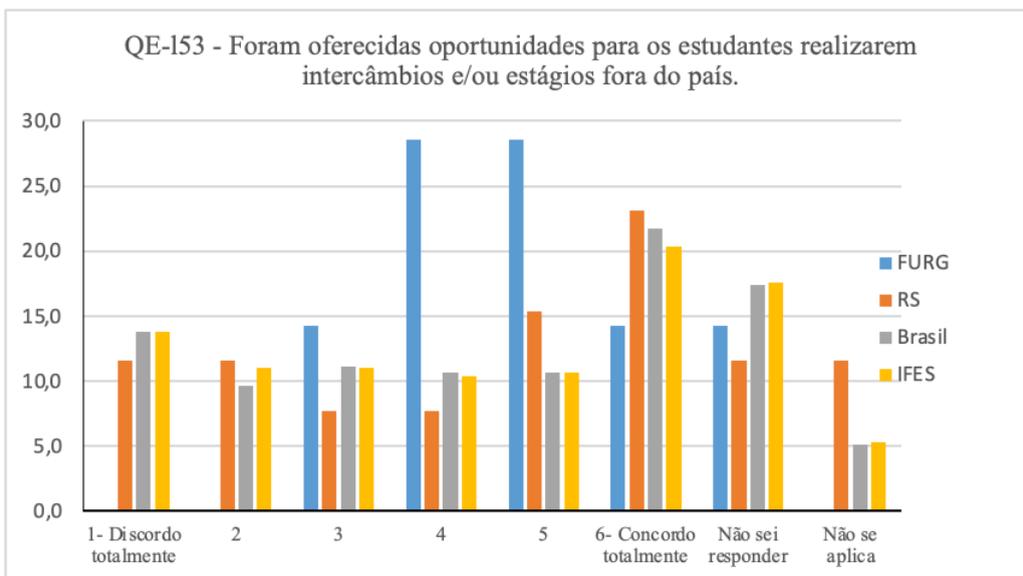


QE-151 - As atividades realizadas durante seu trabalho de conclusão de curso contribuíram para qualificar sua formação profissional.

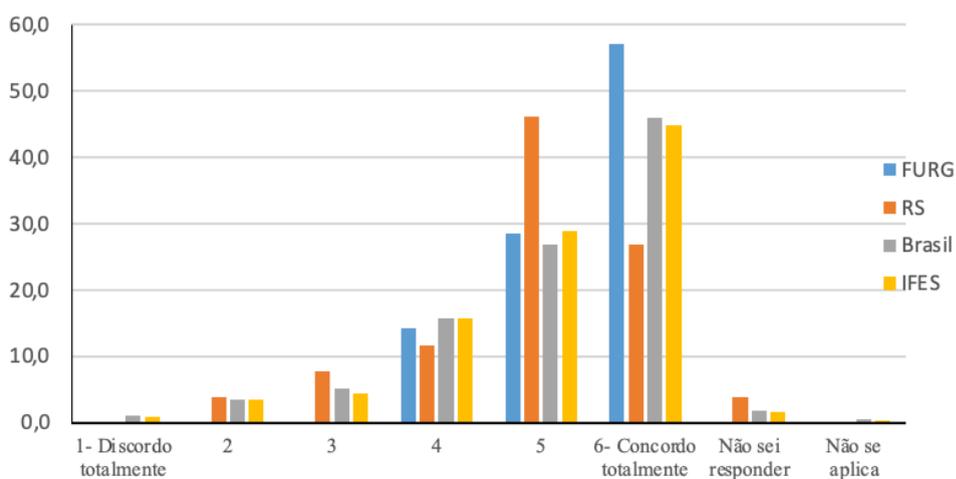


QE-152 - Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país.

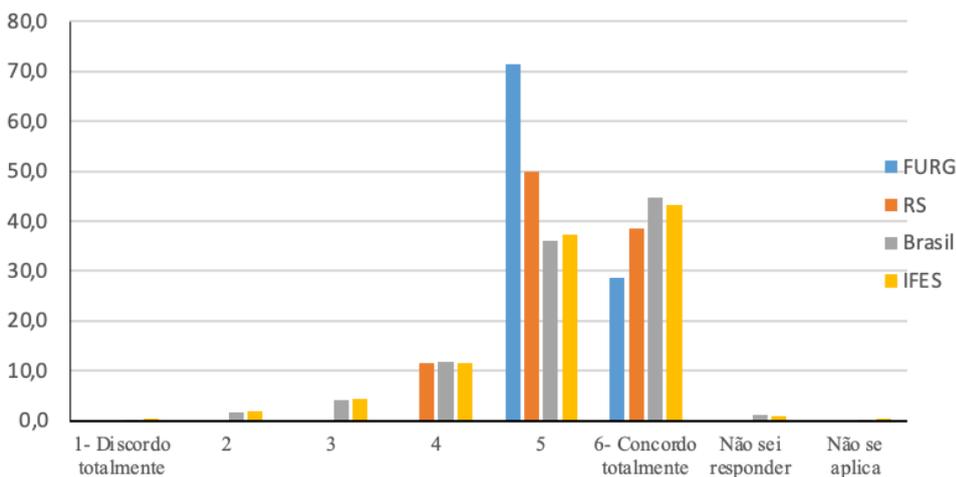




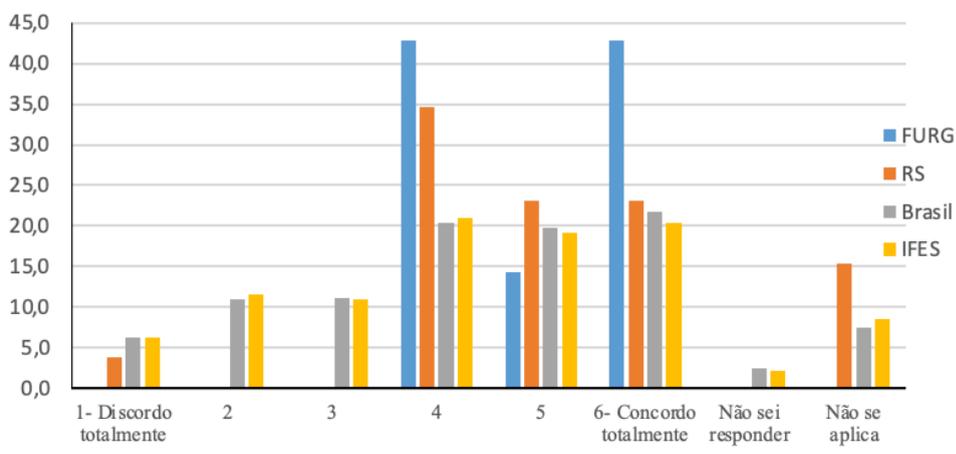
QE-156 - Os professores apresentaram disponibilidade para atender os estudantes fora do horário das aulas.



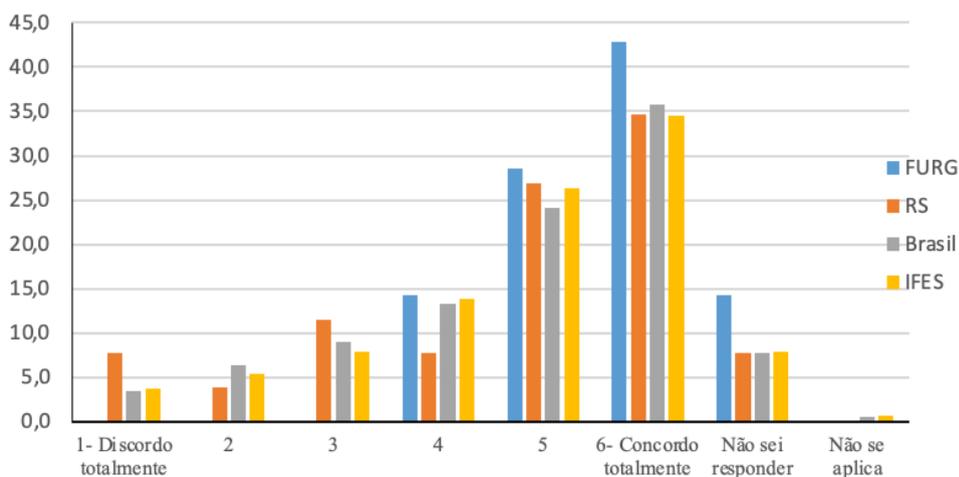
QE-157 - Os professores demonstraram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas.



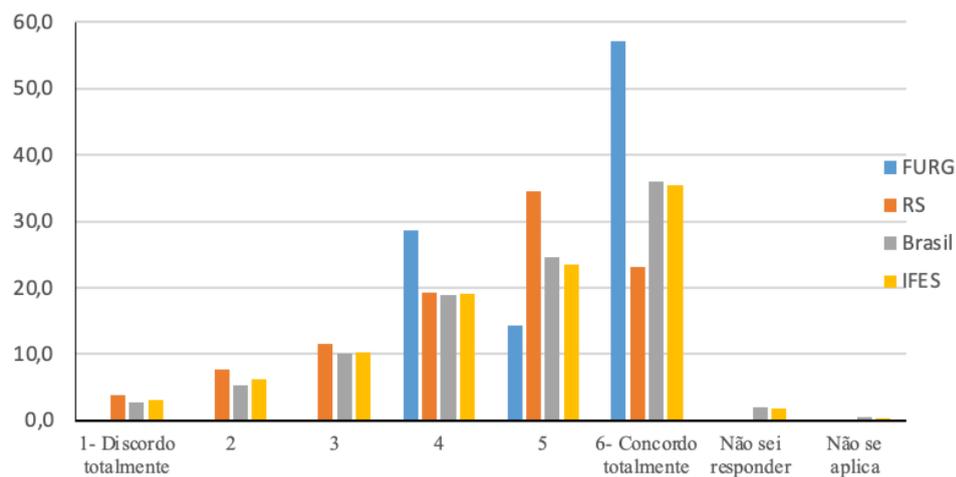
QE-158 - Os professores utilizaram tecnologias da informação e comunicação (TICs) como estratégia de ensino (projeter multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem).



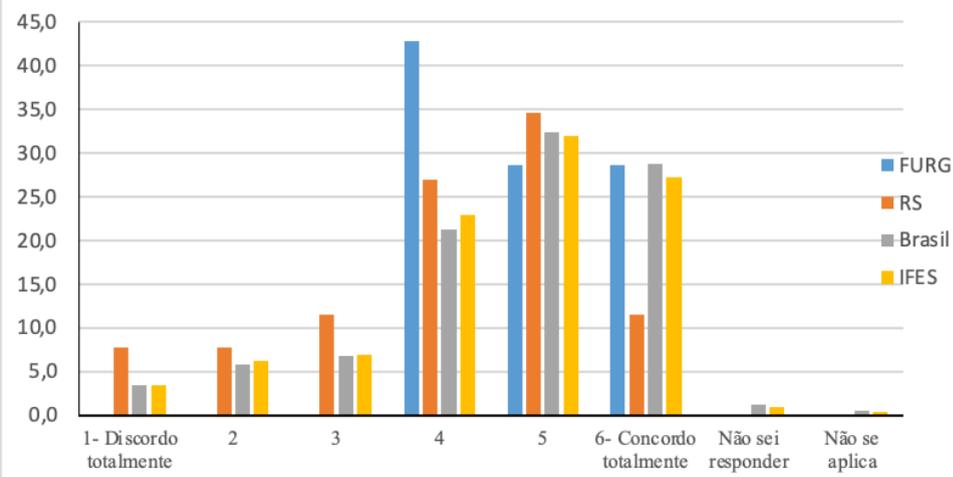
QE-159 - A instituição dispôs de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico.



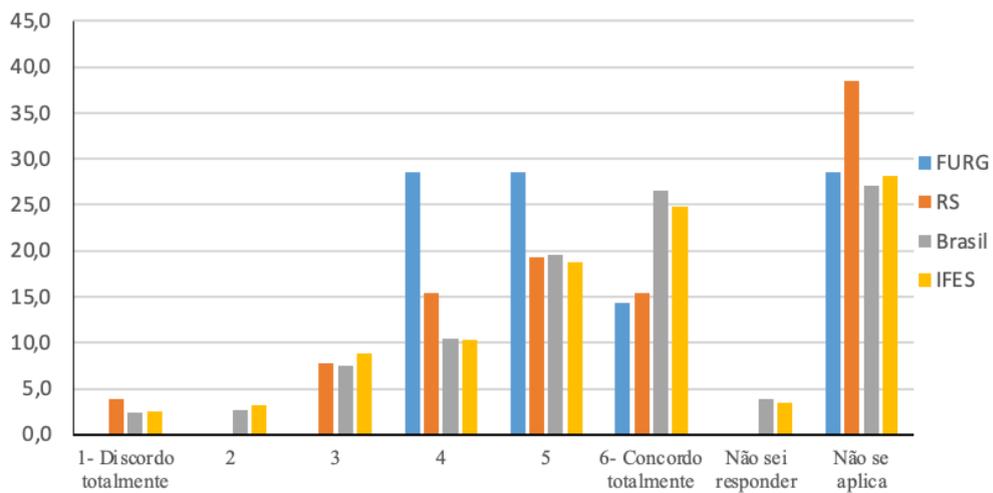
QE-160 - O curso disponibilizou monitores ou tutores para auxiliar os estudantes.



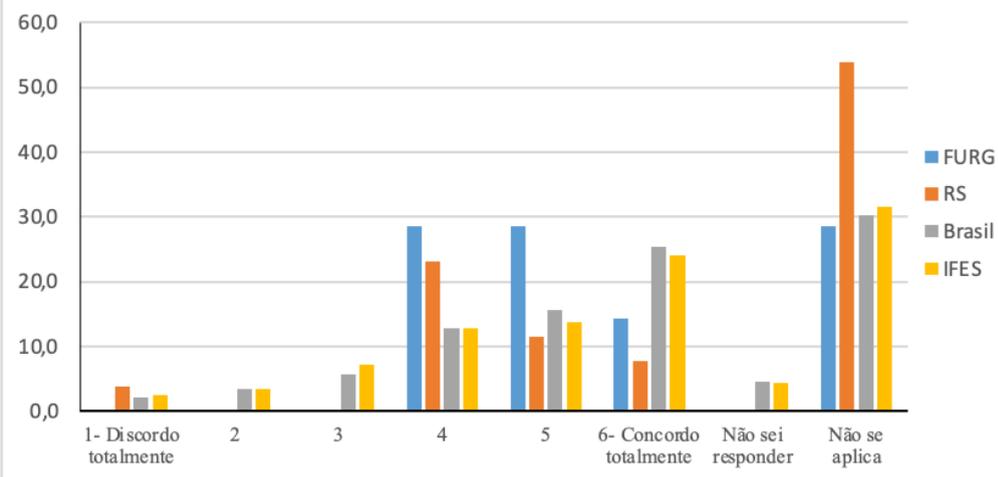
QE-161 - As condições de infraestrutura das salas de aula foram adequadas.



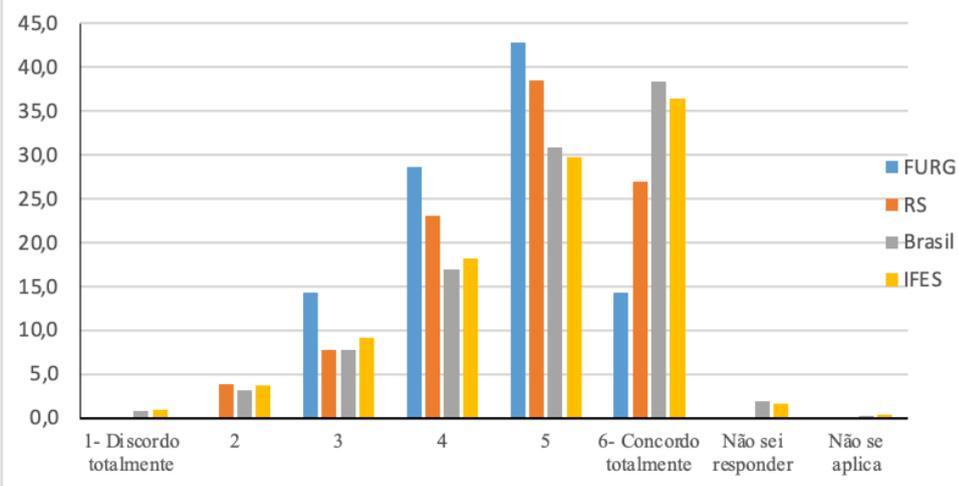
QE-162 - Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas foram adequados para a quantidade de estudantes.

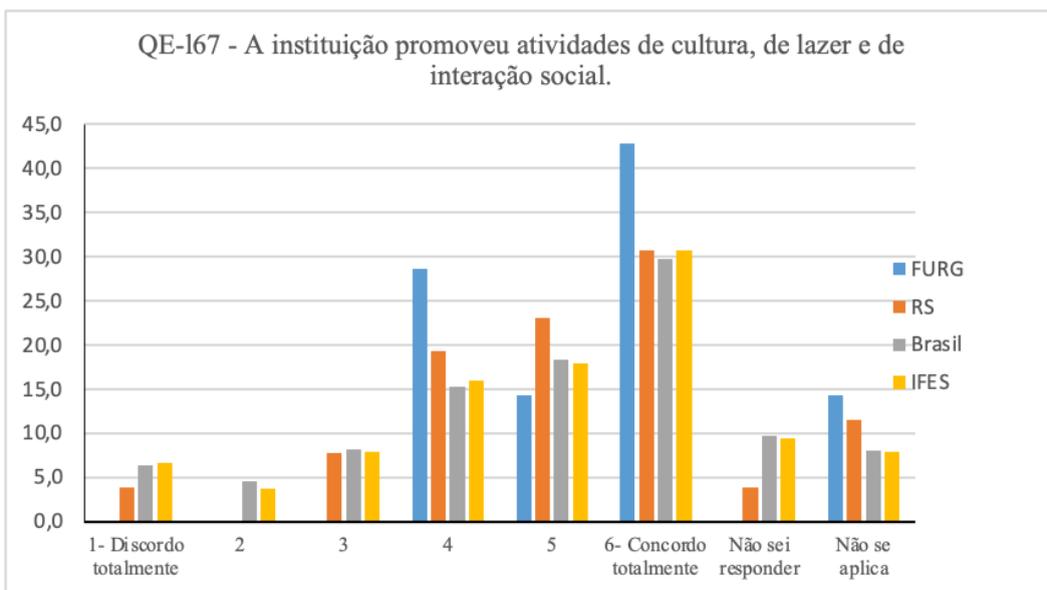
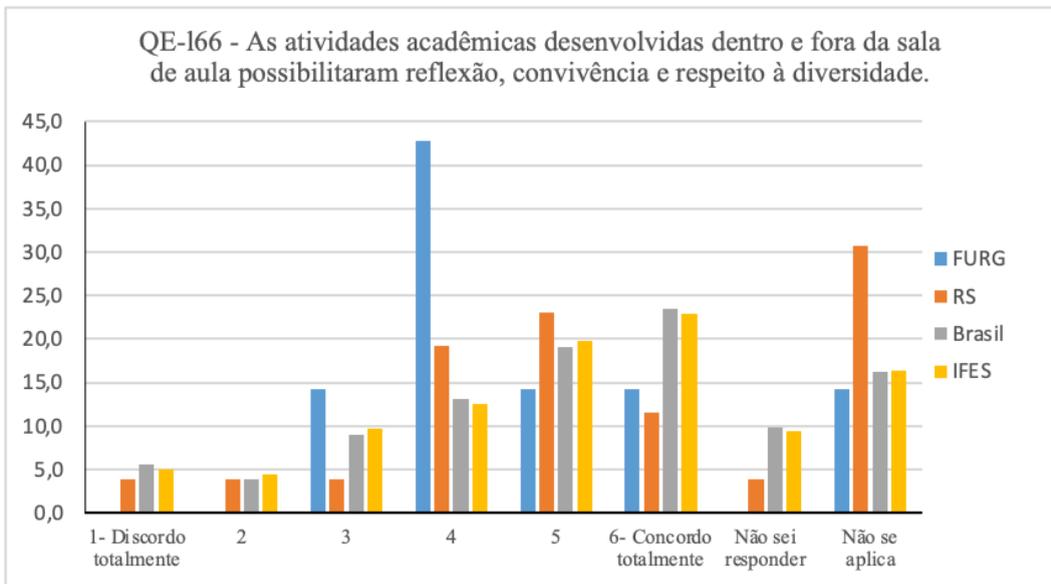
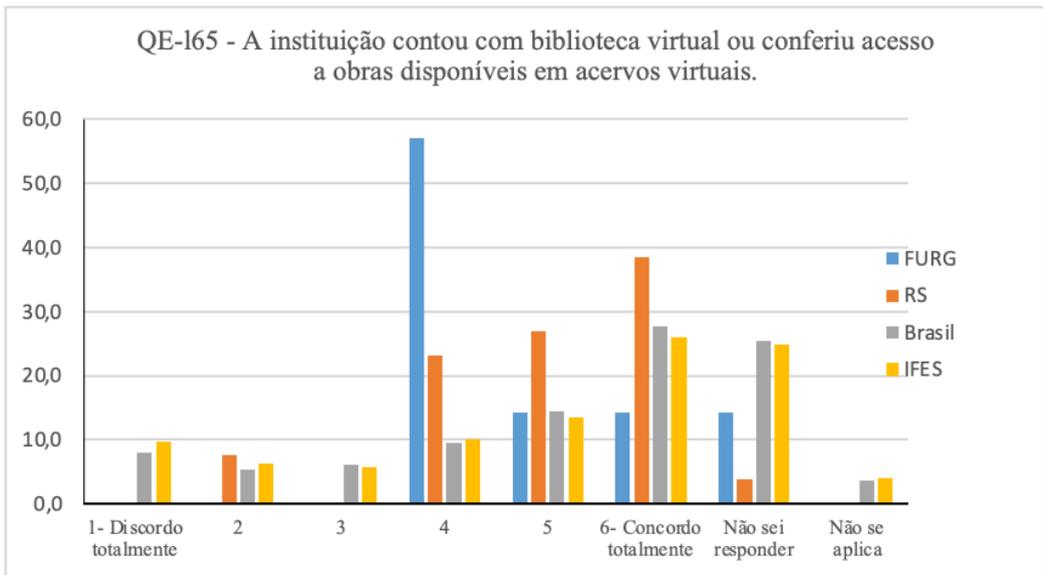


QE-163 - Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas foram adequados ao curso.

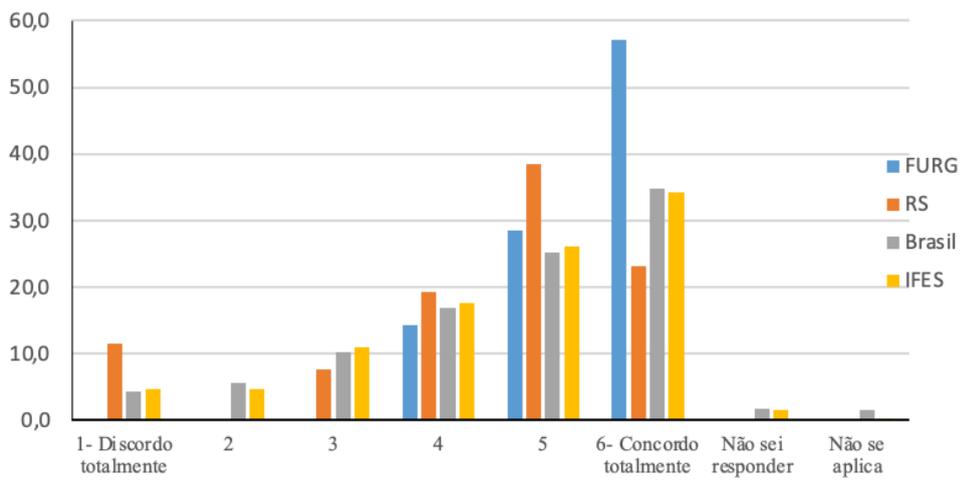


QE-164 - A biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram.





QE-168 - A instituição dispôs de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atenderam as necessidades dos seus usuários.



8.2. Considerações finais da comissão de avaliadores externos - Avaliação *in loco*

Em outubro de 2012, a Comissão de avaliadores do INEP visitou a FURG e fez as seguintes considerações finais sobre o curso de Matemática Aplicada: esta comissão, ao realizar as ações preliminares de avaliação, as considerações sobre cada uma das três dimensões avaliadas e sobre os requisitos legais, todas integrantes deste relatório; e, por considerar, também os referenciais de qualidade dispostos na legislação vigente, nas diretrizes da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior - CONAES e neste instrumento de avaliação, atribuiu os seguintes conceitos por Dimensão:

Dimensão 1: 3,0

Dimensão 2: 3,9

Dimensão 3: 2,6

Em relação à Organização Didático-Pedagógica (Dimensão 1), o curso de Bacharelado em Matemática Aplicada da FURG contempla de maneira muito boa os indicadores relativos às atividades complementares, ao apoio ao discente, aos procedimentos de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem e, ao número de vagas. Contempla de maneira boa os indicadores relativos aos objetivos do curso, ao perfil profissional do egresso, à estrutura curricular, aos conteúdos curriculares, ao trabalho de conclusão de curso e, às ações decorrentes dos processos de avaliação do curso. Contempla de maneira não muito satisfatória os indicadores relativos ao contexto educacional, às políticas institucionais no âmbito do curso, à metodologia e, às tecnologias de informação e comunicação – TICs - no processo ensino-aprendizagem. É necessário uma adequação e atualização do PPC indicando (registrando) a prática do curso em ensino, pesquisa e extensão.

Em relação ao Corpo Docente (Dimensão 2) foi observado que o curso de Bacharelado em Matemática Aplicada da FURG contempla de maneira excelente os indicadores relativos à experiência profissional de magistério superior e de gestão acadêmica do coordenador de curso, ao regime de trabalho do coordenador do curso, à titulação do corpo docente do curso, ao percentual de doutores no curso, ao regime de trabalho do corpo docente do curso, à experiência de magistério superior do corpo docente e, à produção científica, cultural, artística ou tecnológica do corpo docente. Contempla de boa maneira os indicadores relacionados à atuação do coordenador de curso. Contempla de maneira não muito satisfatória os indicadores relativos à atuação do Núcleo Docente Estruturante – NDE e, ao funcionamento do colegiado de curso, que na estrutura atual não existe.

Contempla de maneira muito insatisfatória o indicador relativo à experiência profissional do corpo docente fora do magistério superior.

Em relação à infraestrutura (Dimensão 3) o curso de Bacharelado em Matemática Aplicada da FURG, contempla de forma muito boa o indicador relativo aos gabinetes de trabalho para professores Tempo Integral – TI. Contempla de boa maneira os indicadores relativos às salas de aula, ao acesso dos alunos a equipamentos de informática e, aos periódicos especializados. Contempla de forma não muito desejável os indicadores relativos ao espaço de trabalho para coordenação do curso, principalmente ao atendimento dos alunos pelo coordenador, serviços acadêmicos e à bibliografia básica. No que se refere à bibliografia complementar, a mesma não apresenta boa disponibilidade no acervo da biblioteca, inclusive tendo alguns títulos em idioma inglês não encontrados.

Diante do exposto acima, esta comissão conclui que o curso de Bacharelado em Matemática Aplicada da FURG, apresenta um perfil BOM ou SATISFATÓRIO de qualidade (nota 3).

CONCEITO FINAL

3

9 Resultados da Autoavaliação 2018 - Ciclo Avaliativo (2018-2022)

As pesquisas de opinião, realizadas pela CPA, em especial, a Autoavaliação Institucional, têm por objetivo avaliar a Instituição como um todo. Para tanto, no período de 02 a 22 de abril de 2018 foi respondido de forma voluntária por parte da comunidade universitária um questionário, através do site de consultas da FURG (www.consultas.furg.br). No total 3402 pessoas responderam o questionário, sendo 2231 discentes do ensino presencial, 146 discentes da modalidade a distância, 32 tutores de cursos EAD, 452 docentes e 541 técnico-administrativos em educação. A Diretoria de Avaliação Institucional (DAI) e a Comissão Própria de Avaliação (CPA) elaboraram os questionários tendo como base os instrumentos utilizados nas avaliações anteriores, as normativas do INEP para avaliação institucional e as questões solicitadas pelos diferentes gestores da FURG. O questionário foi elaborado de forma específica para cada segmento e continha em torno de 60 questões (variou conforme o segmento). As questões foram agrupadas por similaridade e classificadas conforme os aspectos relacionados em CURSO, INFRAESTRUTURA, ESTUDANTES, INSTITUIÇÃO, ATUAÇÃO DOS TAEs E TUTORES, sendo que alguns eram específicos a cada segmento avaliado.

Para as questões objetivas, as opções de respostas foram operacionalizadas em uma escala tipo Likert de 5 pontos (variando de “péssimo” a “muito bom”). Havia ainda a opção para responder “sem condições de opinar” e “não existe”. Para melhor compreensão dos resultados foi feita a organização das respostas em relação a cada questão presente nos instrumentos de cada segmento. Adotou-se a nomenclatura **ponto forte** (quando as médias ficaram próximo (?) ou acima de 4, porém apenas quando o somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” ficou abaixo de 70%), **regular** (quando **as médias ficaram entre 3 e 4**, porém apenas quando o somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” ficou abaixo de 70%, ou quando **o percentual de respostas “Não existe” ficou entre 30 e 50%**) e **ponto fraco** (quando as médias ficaram **próximo ou abaixo de 3**, porém apenas quando o somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” ficou abaixo de 70%, ou quando **o percentual de respostas “Não existe” ficou acima de 50%**), atribuindo-se, respectivamente, as cores verde, amarela e vermelha para facilitar a análise.

Ao final de cada dimensão do questionário da Autoavaliação Institucional de 2018, havia um espaço aberto para que os respondentes pudessem fazer comentários. Esses resultados qualitativos foram disponibilizados às unidades e respectivas CIAPs para análise e organização dos

seus seminários internos de avaliação. Cabe salientar, entretanto, que nas avaliações qualitativas, as quais compõem o presente Relatório Gerencial, a CPA decidiu que caso algum comentário remetesse a pessoas específicas de forma pejorativa ou ofensiva, a identificação da pessoa mencionada seria retirada e, além disso, caso algum comentário se referisse a algum tipo de acusação ou denúncia, esse comentário seria encaminhado à Ouvidoria da Universidade e, desta forma, não estaria exposto no Relatório Gerencial. Ambas as ações, de retirada da identificação ou envio à Ouvidoria, caso ocorram no material em questão, estarão sinalizadas nos comentários, para conhecimento.

9.1. Avaliação dos Discentes - AA 2018

9.1.1. Quantitativa

Na **Tabela 16**, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos discentes do curso de Matemática Aplicada de forma comparativa com as respostas dadas pelos discentes dos cursos vinculados ao IMEF e pelos discentes da FURG na Autoavaliação 2018 para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

Tabela 16 - Resultado da Avaliação Quantitativa dos DISCENTES de Matemática Aplicada na Autoavaliação 2018. Os resultados são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de discentes respondentes

Perguntas	FURG (Número de Matriculados = 11.656) (Percentual de participação = 19,1%)				IMEF (Número de Matriculados = 568) (Percentual de participação = 36,97%)				Matemática Aplicada (Número de Matriculados = 112) (Percentual de participação = 33%)			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar
I – QUANTO AO CURSO												
1. O meu conhecimento do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) é...	3,48	1,61	4,53	13,00	3,30	1,03	2,38	17,14	3,12	1,71	2,70	27,03
2. O esclarecimento, pelos professores, quanto à utilidade das disciplinas para o exercício da minha profissão é...	3,84	1,61	0,54	0,49	3,78	0,92	0,48	1,90	3,74	1,22	0,00	5,41
3. A integração entre as disciplinas oferecidas no meu curso é...	3,69	1,08	0,54	0,85	3,71	0,84	0,00	1,43	3,97	0,64	0,00	0,00
4. A relevância dos conteúdos abordados nas disciplinas para o exercício da minha profissão é...	4,07	0,96	0,27	0,85	4,05	0,83	0,48	2,38	3,97	1,40	0,00	8,11
5. A contribuição do meu curso para a minha formação como cidadão é...	4,20	1,04	0,31	0,67	4,16	0,90	0,48	1,90	4,16	0,72	0,00	0,00
6. A contribuição do meu curso para a minha formação profissional é...	4,34	0,86	0,18	0,67	4,33	0,76	0,48	0,95	4,17	1,06	0,00	2,70
7. A contribuição do meu curso para aquisição de conhecimento teórico na área é...	4,28	0,84	0,09	0,40	4,24	0,81	0,00	0,95	4,03	0,88	0,00	0,00
8. A contribuição do meu curso para aquisição de conhecimento prático na área é...	3,65	1,23	0,40	2,20	3,76	0,98	0,00	2,38	3,67	1,15	0,00	2,70
9. O apoio para participar de eventos (congressos, encontros, seminários, visitas técnicas) é...	3,14	1,44	1,26	7,31	3,20	1,10	0,48	11,43	3,22	1,44	2,70	10,81
10. A oportunidade de participar em projetos de pesquisa dos professores do meu curso é...	3,46	1,55	1,12	10,35	3,38	0,99	1,43	16,67	3,29	1,50	0,00	16,22
11. A oportunidade de participar em projetos de extensão dos professores do meu curso é...	3,27	1,60	1,79	15,55	3,31	0,96	0,95	22,38	3,23	1,44	0,00	18,92
12. A atuação do coordenador de curso para o encaminhamento das demandas do estudante é...	3,85	1,45	0,31	6,99	3,72	0,92	0,00	10,00	3,82	1,35	0,00	8,11
13. O relacionamento do coordenador do meu curso com os estudantes é...	4,03	1,36	0,40	5,02	3,98	0,86	0,95	9,52	4,44	1,01	0,00	2,70
14. A atuação dos técnico-administrativos em educação da secretaria do meu curso para o encaminhamento das demandas do estudante é...	3,95	1,56	0,63	10,89	4,01	0,83	0,00	12,86	3,85	1,33	0,00	8,11

15. A atuação dos técnico-administrativos em educação dos laboratórios de ensino do meu curso para o desenvolvimento de minhas atividades é...	4,00	1,90	4,71	20,75	3,89	0,82	0,48	17,14	3,73	1,40	0,00	10,81
16. A atuação dos técnico-administrativos em educação dos laboratórios de pesquisa do meu curso para o desenvolvimento de minhas atividades é...	3,94	1,96	5,33	25,10	3,76	0,76	1,43	23,81	3,56	1,46	0,00	13,51
17. A atuação dos técnico-administrativos em educação dos laboratórios de informática do meu curso para o desenvolvimento de minhas atividades é...	3,80	1,99	9,10	28,73	3,66	0,95	2,86	21,90	3,67	1,50	0,00	10,81
II - QUANTO À INFRAESTRUTURA												
18. As salas de aula, no que se refere a mobiliário e à ergonomia são...	3,44	1,03	0,00	0,45	3,38	0,91	0,00	0,95	3,43	1,30	0,00	5,41
19. As salas de aula, no que se refere à infraestrutura (conforto térmico, iluminação, acústica e etc.) são...	3,13	1,13	0,18	0,13	3,10	1,10	0,00	0,00	2,73	1,03	0,00	0,00
20. Os equipamentos de apoio didático-pedagógicos disponíveis nas salas de aula (quadros, multimídia e outros) são...	3,39	1,07	0,04	0,13	3,61	1,03	0,00	0,00	3,68	0,84	0,00	0,00
21. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> , em que você estuda, no que se refere à quantidade e à dimensão são...	3,88	1,44	3,50	5,74	3,84	0,88	3,33	9,52	3,73	1,45	0,00	10,81
22. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> , em que você estuda, no que se refere à limpeza e à conservação são...	4,23	1,38	3,05	4,75	4,14	0,79	2,86	7,62	4,09	1,32	0,00	8,11
23. A adequação dos laboratórios de ensino com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,80	1,66	2,29	15,06	3,74	0,84	0,95	8,57	3,69	1,24	0,00	5,41
24. A adequação dos laboratórios de pesquisa com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,79	1,80	2,60	21,69	3,74	0,80	0,95	20,00	3,62	1,67	0,00	21,62
25. A adequação dos laboratórios de informática com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,73	1,85	4,62	23,08	3,63	0,86	0,00	12,38	3,51	1,16	0,00	5,41
26. Os serviços de impressão e fotocópias oferecidos aos estudantes são...	3,27	1,56	6,54	8,16	3,57	1,05	6,19	10,48	3,65	1,54	0,00	16,22
27. Os sistemas informatizados da FURG (sistemas.furg, ARGO) disponíveis são...	4,16	0,94	0,09	1,30	4,04	0,85	0,00	0,00	3,97	0,75	0,00	0,00

28. O sistema de <i>e-mail</i> institucional disponibilizado é...	3,77	1,83	0,99	24,25	3,78	0,94	0,00	18,10	3,89	1,23	0,00	5,41
29. A qualidade e disponibilidade da Internet no <i>campus</i> em que você estuda são...	3,61	1,16	0,09	0,90	3,51	1,11	0,00	0,95	3,51	0,98	0,00	0,00
30. Os recursos do ambiente virtual utilizados pelos professores para apoiar as atividades de ensino são...	3,59	1,39	1,48	7,53	3,61	0,97	0,95	2,86	3,73	0,76	0,00	0,00
31. A limpeza e conservação das dependências do <i>campus</i> em que você estuda são...	4,10	0,88	0,27	0,13	4,01	0,84	0,00	0,48	4,08	0,85	0,00	0,00
32. Os espaços de alimentação disponíveis no <i>campus</i> em que você estuda são...	3,61	1,27	1,93	2,73	3,78	0,89	1,43	3,81	3,69	1,15	0,00	2,70
33. Os espaços de convivência no <i>campus</i> em que você estuda são...	3,73	1,20	1,57	1,34	3,74	0,90	0,95	1,90	3,70	0,83	0,00	0,00
34. As condições de segurança do <i>campus</i> em que você estuda são...	3,23	1,20	0,27	1,48	3,29	1,01	0,00	1,90	3,43	0,92	0,00	0,00
35. As opções de mobilidade interna (calçadas, passarelas, vias e ciclovias) no <i>campus</i> em que você estuda são...	3,59	1,20	2,29	1,08	3,61	0,91	0,00	1,90	3,43	0,92	0,00	0,00
36. As condições de acessibilidade a pessoas com deficiência no <i>campus</i> em que você estuda são...	3,04	1,58	1,43	19,18	3,32	1,00	0,48	18,10	3,65	0,94	0,00	0,00
37. O transporte interno, em termos de frequência e pontualidade é...	3,34	1,79	6,81	22,90	3,18	1,16	0,95	17,14	3,21	1,67	0,00	21,62
38. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você estuda, em termos de frequência e pontualidade é...	2,38	1,41	2,47	16,67	2,45	1,21	1,43	11,90	3,06	1,57	0,00	16,22
39. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você estuda, em termos de frequência e pontualidade é...	3,05	1,63	3,50	60,47	3,04	1,14	0,95	50,48	2,79	1,41	0,00	8,11
40. O transporte interno, em termos de qualidade e segurança é...	3,34	1,74	5,74	23,35	3,11	1,03	0,95	17,62	3,11	1,75	0,00	45,95
41. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você estuda, em termos de qualidade e segurança é...	2,23	1,33	2,69	16,85	2,41	1,14	1,90	11,43	2,93	1,61	0,00	21,62
42. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você estuda, em termos de qualidade e segurança é...	3,09	1,63	3,81	60,74	3,11	1,07	1,43	52,86	2,50	1,18	0,00	5,41

III - QUANTO AOS ESTUDANTES												
43. O meu relacionamento com os colegas de curso é...	4,14	0,83	0,27	0,45	3,88	0,80	0,48	2,86	2,93	1,56	2,70	54,05
44. A minha utilização da biblioteca para estudo e consulta é...	3,99	1,25	1,26	4,30	3,77	0,89	1,43	7,62	3,84	0,85	0,00	0,00
45. O meu uso dos meios disponibilizados pela FURG para apresentação de demandas e sugestões é...	3,60	1,57	0,99	15,91	3,54	0,91	0,48	14,76	3,64	1,34	0,00	10,81
46. O meu domínio de língua estrangeira é..	3,00	1,30	1,84	2,11	2,75	1,21	2,38	3,33	3,53	1,61	0,00	18,92
47. A minha participação em projetos de pesquisa é...	3,44	1,87	13,85	19,81	3,03	1,17	14,29	28,10	2,29	1,16	8,11	0,00
48. A minha participação em projetos de ensino é...	3,29	1,83	16,54	25,77	3,11	1,22	14,29	30,00	2,79	1,60	13,51	32,43
49. A minha participação em projetos de extensão é...	3,30	1,87	17,17	27,75	3,00	1,30	14,29	34,29	3,00	1,73	13,51	24,32
50. A minha participação em movimentos estudantis e outras instâncias de representação na FURG é...	2,89	1,70	20,30	27,79	2,91	1,37	16,67	34,29	2,75	1,54	10,81	32,43
51. A representação estudantil nas Comissões e Conselhos da FURG é...	3,12	1,77	6,10	35,32	3,15	1,14	3,33	39,05	2,58	1,54	10,81	35,14
IV - QUANTO À FURG												
52. O meu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional da FURG – PPI 2011/2022 (filosofia, missão, visão, diretrizes, princípios norteadores do ensino, da pesquisa e da extensão, perfil dos servidores e estudantes, avaliação, planejamento e objetivos estratégicos) é...	2,82	1,63	8,43	24,11	2,84	1,16	5,71	22,38	2,76	1,55	8,11	21,62
53. O meu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional da FURG – PDI 2015/2018 (eixos norteadores, objetivos, estratégias e programas) é...	2,72	1,59	8,83	25,19	2,74	1,18	4,76	26,67	2,67	1,49	5,41	18,92
54. A Assistência Básica ao Estudante (auxílios e bolsas) oferecida pela FURG é...	3,71	1,72	0,58	17,97	3,77	0,98	0,48	12,86	3,71	1,44	0,00	8,11
55. O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é...	3,55	1,86	0,76	29,54	3,74	0,95	0,00	26,67	3,84	1,54	0,00	13,51

56. As ações de incentivo para a pesquisa da Universidade são...	3,38	1,66	0,63	18,60	3,40	1,05	0,00	25,71	3,55	1,66	,000	18,92
57. As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e à transferência de tecnologia propostas pela FURG são...	3,43	1,85	0,90	35,01	3,52	0,96	0,00	32,86	3,83	1,61	0,00	16,22
58. As ações de incentivo ao empreendedorismo e à incubação de empresas de base tecnológica são...	3,44	1,88	1,79	45,36	3,40	0,96	0,00	47,14	3,68	1,86	0,00	37,84
59. As ações de incentivo para a criação e melhoria da pós-graduação da Universidade são...	3,53	1,91	1,39	41,15	3,53	0,92	0,00	36,19	3,76	1,84	0,00	32,43
60. As oportunidades de pós-graduação na área do meu curso são...	3,55	1,79	2,96	19,63	3,58	0,97	0,00	23,81	3,72	1,71	0,00	21,62
61. As políticas de ações afirmativas desenvolvidas pela FURG são...	3,75	1,95	0,36	37,61	3,72	0,81	0,00	41,43	3,92	1,91	0,00	29,73
62. As atividades culturais desenvolvidas pela FURG são...	3,75	1,61	0,63	14,97	3,53	0,93	0,95	16,19	3,50	1,05	0,00	2,70
63. As opções de lazer e esporte desenvolvidas pela FURG são...	3,57	1,69	2,42	17,21	3,63	1,00	0,48	14,26	3,74	1,22	0,00	5,41
64. Os recursos (plataformas, instalações,...) de educação a distância disponíveis para apoiar as atividades de ensino são...	3,63	1,93	0,94	46,80	3,61	0,86	0,00	30,00	3,71	1,20	0,00	8,11
65. A disponibilização da informação quanto às normas e procedimentos da FURG, bem como sobre outros assuntos que me dizem respeito, é...	3,39	1,61	0,40	19,90	3,43	0,83	0,00	19,05	3,48	1,44	0,00	16,22
66. O atendimento à saúde física disponível no <i>campus</i> em que você estuda é...	2,90	1,70	7,13	37,43	3,13	1,07	1,90	41,43	3,42	1,85	0,00	35,14
67. O atendimento à saúde mental disponível no <i>campus</i> em que você estuda é...	2,85	1,71	2,96	33,80	3,29	1,09	0,48	36,67	3,62	1,88	0,00	29,73
68. O meu conhecimento sobre o Sistema de Gestão Ambiental da FURG (SGA-FURG) é ...	2,51	1,52	8,65	38,59	2,63	1,08	4,76	41,90	2,60	1,53	2,70	40,54
69. As ações realizadas pelo Sistema de Gestão Ambiental (SGA-FURG) são...	3,28	1,58	2,33	69,61	3,24	1,02	0,48	64,29	3,54	1,75	0,00	62,16
70. As oportunidades de cooperação acadêmica entre a FURG e instituições estrangeiras são...	3,40	1,86	1,30	44,15	3,41	0,86	0,48	37,14	3,54	1,73	0,00	29,73
71. As informações e apoio institucional para participação em ações de cooperação internacional são...	3,16	1,75	1,61	51,19	3,28	0,97	0,00	47,62	3,36	1,82	0,00	37,84

72. O processo de Avaliação Docente pelo Discente realizado pela FURG é...	3,60	1,61	0,36	14,39	3,75	0,85	0,00	15,24	3,63	1,40	0,00	10,81
73. O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é...	3,82	1,47	0,04	11,47	3,74	0,89	0,00	12,38	3,80	1,13	0,00	5,41
74. As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (Docente pelo Discente, SiB, RU, Autoavaliação Institucional, SECOM, dentre outros) da FURG são...	3,45	1,82	1,75	28,37	3,61	0,90	1,43	28,57	3,64	1,73	0,00	24,32

9.1.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos estudantes do curso de Matemática Aplicada na Autoavaliação 2018 são apresentados a seguir, na **Tabela 17**.

Tabela 17 - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Discentes do curso de Matemática Aplicada - AA 2018

SEGMENTO	DIMENSÃO	COMENTÁRIO
Discente	I - QUANTO AO CURSO	Mais aulas em laboratórios e mudanças nas atividades complementares, para que sejam integralmente computáveis e computadas.
	II – QUANTO À INFRAESTRUTURA	Colocar faixa de pedestres na RS-734 e aumentar o número de horários dos ônibus internos e municipais, especialmente no Cassino e no Bolaxa.
	III – QUANTO AOS ESTUDANTES	Não estou participando no momento de pesquisa e extensão.
	IV – QUANTO À FURG	Melhorar o sistema de avaliação da Furg.
Discente	II – QUANTO À INFRAESTRUTURA	Alguns ventiladores estão quebrados. No laboratório: o ar condicionado está quebrado.
	IV – QUANTO À FURG	Em questão de auxílio o sistema é falho. No meu caso teve erros que devem ser de exemplo para melhorar e para dar direito ao estudante recorrer e poder alterar seu recurso durante o período do mesmo. ATIVIDADES DESPORTIVAS: é preciso abrir a academia por horário maior de seg a sexta
Discente	I – QUANTO AO CURSO	Em minha opinião o laboratório precisa de um ar condicionado, na parte administrativa os técnicos cumprirem seu horário de trabalho e a secretária com mais funcionários dispostos. Trabalhos ou eventos com mais frequência e equipes.
Discente	II – QUANTO À INFRAESTRUTURA	Na minha opinião, teria que ter melhores ventiladores ou ar condicionado nas salas de aula, pois nos dias de calor passamos trabalho pois os ventiladores quase nunca funcionam e os que funcionam são tão lentos que não fazem ventos não adiantando de nada, única coisa que teria que mudar.
Discente	I – QUANTO AO CURSO	Fizemos diversas atividades no laboratório de informática e em todas elas conseguimos ter um ótimo desempenho devido a excelente atuação dos técnicos-administrativos.

Discente	I – QUANTO AO CURSO	Meu curso não oferece estágio, mercado de trabalho sem valorização. Fazer matemática aplicada está sendo muito péssimo.
	II – QUANTO À INFRAESTRUTURA	Muito apertamento. Em dias de calor parece uma sauna. Tinha que colocar mais transportes no mesmo horário para tanto passageiro.
	III – QUANTO AOS ESTUDANTES	Não participo desses movimentos, pois a matemática não te oferece isso.
	IV – QUANTO À FURG	Certas coisas precisam melhorar.
Discente	I – QUANTO AO CURSO	Na maioria das vezes os computadores não estão funcionando para realizar as atividades passadas pelo professor e com isso a aula se encerra cedo.
Discente	I – QUANTO AO CURSO	Os computadores nunca têm programas para a aula e a maioria não funciona direito.
Discente	III – QUANTO À FURG	Assistência Básica ao Estudante (auxílios e bolsas) oferecida pela FURG é... * Na minha opinião, deveria ter mais bolsas para os estudantes!

9.2. Avaliação dos Docentes - AA 2018

9.2.1. Quantitativa

Na **Tabela 18**, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos docentes que ministram aulas no curso de Matemática Aplicada de forma comparativa com as respostas dadas pelos docentes do IMEF e pelos docentes da FURG, na Autoavaliação 2018 para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

Tabela 18 - Resultado da Avaliação Quantitativa dos DOCENTES de Matemática Aplicada na Autoavaliação 2018. Os resultados são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de docentes respondentes

FURG (Número de Docentes = 924) (Percentual de participação = 48,9%)					IMEF (Número de Docentes =82) (Percentual de participação = 62,2%)				Matemática Aplicada (Número de Docentes = 67) (Percentual de participação = 29,8%)			
Perguntas	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar
I – QUANTO À INFRAESTRUTURA												
1. As salas de aula, no que se refere a mobiliário e à ergonomia são...	3,40	0,86	0,44	0,00	3,31	0,91	0,00	0,00	3,40	0,94	0,00	0,00
2. As salas de aula, no que se refere à infraestrutura, (conforto térmico, iluminação, acústica e etc.) são...	2,96	0,93	0,22	0,00	2,98	1,04	1,96	0,00	3,00	1,15	5,00	0,00
3. Os equipamentos de apoio didático-pedagógicos para uso em salas de aula (quadros, multimídia e outros) são...	3,26	0,91	0,44	0,22	3,51	0,90	0,00	0,00	3,00	0,92	0,00	0,00
4. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> em que você atua, no que se refere à quantidade e à dimensão, são...	3,60	0,97	9,29	3,32	3,15	1,09	15,69	7,84	3,37	1,16	0,00	5,00
5. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> em que você atua, no que se refere à limpeza e conservação são...	3,94	0,76	9,29	3,10	3,85	0,71	15,69	7,84	4,00	0,82	0,00	5,00
6. As instalações administrativas da Direção e Secretaria da sua Unidade Acadêmica quanto ao espaço são...	3,97	0,89	0,44	3,98	3,45	0,94	0,00	3,92	3,30	0,73	0,00	0,00
7. As instalações administrativas da Direção e Secretarias do <i>campus</i> em que você atua, quanto ao espaço são...	3,89	0,96	2,65	10,40	3,52	0,89	3,92	13,73	3,44	0,70	0,00	10,00
8. As salas de permanência para docentes, no que se refere ao número de ocupantes são...	3,40	1,18	0,22	0,44	3,37	1,17	0,00	0,00	3,45	1,05	0,00	0,00
9. As salas de permanência para docentes, no que se refere à iluminação, ao conforto térmico e à ergonomia são...	3,10	1,10	0,44	0,44	2,94	1,10	0,00	0,00	2,75	1,02	0,00	0,00
10. A adequação dos laboratórios de ensino com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,21	0,96	4,42	15,49	2,91	0,97	0,00	33,33	3,19	1,17	0,00	20,00
11. A adequação dos laboratórios de pesquisa com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,25	0,96	8,85	19,69	2,97	0,93	3,92	37,25	3,38	0,96	0,00	35,00
12. A adequação dos laboratórios de informática com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,20	1,01	5,53	21,90	3,09	0,98	0,00	35,29	3,27	1,16	0,00	25,00
13. As ações de capacitação para situações de emergências são...	2,23	1,09	21,90	26,11	2,30	0,97	21,57	33,33	2,60	0,84	15,00	35,00

14. A disponibilidade de Equipamentos de Proteção Individual (EPI) e Equipamentos de Proteção Coletiva (EPC) para execução de minhas atividades é ...	2,94	1,06	17,92	36,73	3,44	1,01	21,57	60,78	3,80	1,30	10,00	65,00
15. Os serviços de impressão e fotocópias disponíveis em seu local de trabalho são...	3,75	1,04	1,11	2,43	3,73	1,00	0,00	0,00	3,70	1,17	0,00	0,00
16. Os sistemas informatizados (sistemas.furg, ARGO) disponibilizados aos docentes são...	3,55	0,95	0,00	0,66	3,48	0,99	0,00	1,96	3,50	1,00	0,00	0,00
17. O sistema de e-mail institucional disponibilizado é...	3,13	1,08	0,00	8,85	3,02	1,20	0,00	1,96	2,55	1,15	0,00	0,00
18. A qualidade e disponibilidade da Internet no <i>campus</i> em que você atua é...	3,12	1,07	0,00	0,44	3,02	1,09	0,00	0,00	2,75	1,12	0,00	0,00
19. Os recursos (plataformas e instalações) de educação a distância disponíveis para apoiar as atividades de ensino são...	3,65	0,89	2,21	38,05	3,78	0,79	1,96	25,49	3,50	0,82	0,00	20,00
20. A limpeza e conservação das dependências do <i>campus</i> em que você atua são...	3,78	0,83	0,00	0,22	3,78	0,67	0,00	0,00	3,55	0,83	0,00	0,00
21. Os espaços de alimentação disponíveis no <i>campus</i> em que você atua são...	2,87	1,04	3,54	6,19	2,73	1,00	0,00	3,92	3,00	1,20	0,00	5,00
22. Os espaços de convivência do <i>campus</i> em que você atua são...	3,15	1,13	6,19	2,43	3,06	1,08	3,92	1,96	3,16	1,12	0,00	5,00
23. As condições de segurança do <i>campus</i> em que você atua são...	3,00	0,98	0,00	2,88	2,92	0,92	0,00	1,96	2,79	0,92	0,00	5,00
24. As opções de mobilidade interna (calçadas, passarelas, vias e ciclovias) do <i>campus</i> em que você atua são...	3,31	0,99	3,54	3,76	3,42	0,96	3,92	1,96	3,32	0,89	0,00	5,00
25. As condições de acessibilidade a pessoas com deficiência do <i>campus</i> em que você atua são...	2,88	1,02	1,11	17,70	3,03	1,06	0,00	29,41	2,92	0,86	0,00	35,00
26. O transporte interno, em termos de frequência e pontualidade é...	2,93	0,97	11,06	59,09	2,36	0,84	5,88	66,67	2,86	1,21	0,00	65,00
27. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de frequência e pontualidade é...	2,24	1,02	3,10	53,32	2,00	0,86	1,96	58,82	2,25	0,89	0,00	60,00
28. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de frequência e pontualidade é...	2,69	1,13	1,99	66,81	2,45	0,93	0,00	78,43	3,00	1,00	0,00	85,00
29. O transporte interno, em termos de qualidade e segurança é...	3,11	1,00	9,96	58,41	3,14	1,23	3,92	68,63	3,33	1,21	0,00	70,00
30. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de qualidade e segurança, é...	2,18	0,96	3,10	54,42	1,91	0,87	1,96	54,90	2,10	0,99	0,00	50,00
31. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de qualidade e segurança é...	2,87	1,11	1,99	68,36	2,83	1,27	0,00	76,47	3,00	1,00	0,00	85,00
32. O transporte para realização de atividades fora do <i>campus</i> em que você atua, em termos de condição das viaturas é...	3,34	0,91	1,11	32,52	3,56	0,97	1,96	45,10	3,25	1,14	0,00	40,00

33. O transporte para realização de atividades fora do <i>campus</i> em que você atua, em termos de preparo dos motoristas é...	3,85	0,83	1,11	35,40	3,84	0,75	1,96	49,02	3,73	0,65	0,00	45,00
II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE												
34. O meu conhecimento a respeito do(s) Projeto(s) Pedagógico(s) do(s) curso(s) em que atuo é...	4,10	0,80	0,44	0,22	3,88	0,77	1,96	0,00	4,10	0,64	0,00	0,00
35. O meu uso das informações dos PPC's dos cursos em que atuo para o planejamento de disciplinas é...	3,97	0,80	0,22	1,55	3,69	0,84	0,00	0,00	3,95	0,60	0,00	0,00
36. A apresentação, a discussão e a implementação do Plano de Ensino das minhas disciplinas (em termos de ementa, conteúdo a ser desenvolvido, objetivos da disciplina, método de ensino, bibliografia e sistema de avaliação) são...	4,39	0,63	0,44	0,22	4,27	0,60	0,00	0,00	4,40	0,68	0,00	0,00
37. A minha habilidade para organizar as aulas e torná-las atraentes, utilizando linguagem clara e compreensível para os estudantes, é...	4,26	0,59	0,00	1,55	4,24	0,60	0,00	3,92	4,40	0,68	0,00	0,00
38. A minha habilidade para tornar evidentes os fundamentos teóricos (científicos, sociopolíticos e/ou técnicos) do conteúdo ministrado, demonstrando meu domínio e atualização do conhecimento, envolvimento e entusiasmo no desenvolvimento das minhas disciplinas é...	4,36	0,59	0,00	0,66	4,25	0,69	0,00	0,00	4,35	0,81	0,00	0,00
39. A minha habilidade para estabelecer interação entre a teoria, a prática e/ou os aspectos da realidade é...	4,38	0,59	0,00	0,88	4,16	0,58	0,00	0,00	4,20	0,52	0,00	0,00
40. A minha forma de tratar os estudantes, em termos de cordialidade e respeito pessoal, de fazer exigências na medida adequada, aceitar críticas, opiniões e sugestões é...	4,68	0,52	0,00	0,44	4,69	0,51	0,00	0,00	4,85	0,37	0,00	0,00
41. Em termos de receptividade às necessidades dos estudantes, de ajudar na solução de suas dificuldades com a disciplina, bem como ser acessível/disponível para orientação extraclasse, a minha atuação é...	4,54	0,59	0,00	0,88	4,57	0,61	0,00	0,00	4,40	0,68	0,00	0,00
42. A minha habilidade para promover o interesse dos estudantes pela disciplina, incentivando-os à investigação teórica e/ou prática, ao questionamento, à realização de leituras complementares é...	4,18	0,67	0,00	0,44	4,04	0,75	0,00	0,00	4,30	0,73	0,00	0,00
43. A minha habilidade para promover o interesse dos estudantes pela disciplina, incentivando-os para a participação em grupos de estudo, encontros, congressos e outras atividades extraclasse é..	4,10	0,77	0,22	1,11	3,94	0,79	0,00	0,00	4,35	0,67	0,00	0,00
44. A minha habilidade em elaborar avaliações compatíveis (coerentes) com o conteúdo desenvolvido, bem como a discussão e a análise dos resultados com os estudantes é...	4,42	0,63	0,22	0,66	4,40	0,70	0,00	1,96	4,30	0,73	0,00	0,00

45. A utilização de recursos e ferramentas de educação a distância (<i>Moodle, chat, fóruns...</i>) nas minhas disciplinas é...	3,44	1,10	10,84	11,28	3,52	1,07	1,96	7,84	3,89	0,83	5,00	5,00
46. A minha atuação em realização de ati. extensionista é...	3,52	1,07	5,31	7,52	3,26	0,95	5,88	9,80	3,65	1,00	5,00	10,00
47. A minha atuação para captação de fomento para ações de extensão é...	3,04	1,13	10,40	12,83	2,84	1,05	7,84	17,65	3,13	1,20	0,00	20,00
48. A minha atuação para proposição e gerenciamento de projetos de pesquisa é...	3,94	0,86	3,32	5,53	3,67	0,92	7,84	1,96	3,78	0,88	5,00	5,00
49. A minha atuação para captação de fomento para ações de pesquisa é...	3,40	1,07	5,53	10,18	3,00	1,14	5,88	7,84	3,06	1,16	5,00	5,00
50. A minha atuação na orientação de estudantes de pós-graduação é...	4,22	0,70	19,25	13,94	4,10	0,64	17,65	5,88	4,00	0,65	10,00	15,00
51. A minha atuação para orientação de estudantes de graduação é...	4,32	0,63	2,88	4,20	4,23	0,68	11,76	1,96	4,41	0,62	10,00	5,00
52. A minha atuação em relação a atividades de gestão acadêmica (pró-reitorias, direção, coordenação, representação em conselhos) é...	4,15	0,76	5,09	9,51	4,03	0,86	15,69	5,88	4,00	0,61	0,00	15,00
53. A minha satisfação na realização de gestão acadêmica é...	3,74	0,99	3,10	9,96	3,67	0,97	7,84	7,84	3,59	0,94	5,00	10,00
54. O equilíbrio de tempo destinado a atividades de ensino, pesquisa, extensão e administração, é...	3,39	0,98	0,44	2,21	3,37	0,96	0,00	0,00	3,63	0,90	0,00	5,00
55. A minha pró-atividade ou iniciativa em auxiliar na resolução de problemas inerentes ao meu cargo, é...	4,33	0,65	0,22	2,88	4,22	0,59	1,96	1,96	4,26	0,65	5,00	0,00
56. A minha disposição para auxiliar outros colegas é...	4,47	0,56	0,22	0,22	4,36	0,56	0,00	1,96	4,53	0,51	0,00	5,00
II - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA												
57. O apoio para participar de eventos e cursos de capacitação/qualificação docente é...	3,43	1,07	2,88	7,96	3,83	0,84	1,96	5,88	4,06	0,64	0,00	10,00
58. A atuação da minha chefia é...	4,17	0,93	0,44	2,43	4,63	0,63	0,00	0,00	4,55	0,83	0,00	0,00
59. A discussão, por parte da minha chefia, no Conselho da Unidade Acadêmica, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG é...	4,14	0,87	0,44	17,48	4,55	0,60	0,00	21,57	4,67	0,49	0,00	25,00
60. No desenvolvimento de minhas atividades, minha contribuição para o cumprimento do planejamento da minha unidade é...	4,21	0,65	0,88	3,10	4,22	0,68	1,96	0,00	4,40	0,60	0,00	0,00
61. As ações e melhorias por parte da chefia imediata oriundas dos processos avaliativos da FURG são...	3,97	0,91	0,66	17,92	4,32	0,79	0,00	19,61	4,31	0,79	0,00	20,00
62. Os serviços da secretaria geral da Unidade são...	4,23	0,80	0,00	1,11	4,22	0,68	0,00	1,96	4,16	0,69	0,00	5,00
63. A atuação dos servidores técnico-administrativos em educação que desempenham suas atividades em secretaria é ...	4,26	0,81	0,44	1,99	4,27	0,71	0,00	5,88	4,22	0,65	0,00	10,00

64. A atuação dos servidores técnico-administrativos em educação que desempenham suas atividades em laboratórios de pesquisa e ensino é...	4,09	0,96	3,32	24,34	4,24	0,74	0,00	43,14	4,45	0,52	0,00	45,00
65. O comprometimento profissional dos servidores com as necessidades da Unidade é...	3,94	0,83	0,00	4,65	4,02	0,75	0,00	9,80	4,18	0,73	0,00	15,00
66. O meu nível de satisfação em relação ao ambiente em que trabalho é...	4,04	0,86	0,00	0,22	4,16	0,81	0,00	0,00	4,15	0,88	0,00	0,00
II - QUANTO À FURG												
67. O meu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional da FURG – PPI 2011/2022 (filosofia, missão, visão, diretrizes, princípios norteadores do ensino, da pesquisa e da extensão, perfil dos servidores e estudantes, avaliação, planejamento e objetivos estratégicos) é...	3,73	0,88	1,33	2,21	3,69	0,99	1,96	3,92	4,05	0,69	0,00	0,00
68. O meu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional da FURG – PDI 2015/2018 (eixos norteadores, objetivos, estratégias e programas) é...	3,64	0,90	1,11	3,10	3,54	0,92	1,96	3,92	3,95	0,60	0,00	0,00
69. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à formação de recursos humanos é...	4,06	0,76	0,00	5,97	4,02	0,64	0,00	7,84	3,94	0,80	0,00	10,00
70. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à geração de conhecimento e novas tecnologias é...	3,89	0,80	0,00	7,52	3,84	0,69	0,00	15,69	3,80	0,77	0,00	25,00
71. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto às atividades extensionista e de assistência é...	3,97	0,80	0,00	13,05	3,88	0,63	0,00	17,64	3,94	0,75	0,00	15,00
72. O meu orgulho em trabalhar na FURG é...	4,57	0,67	0,66	0,22	4,49	0,64	0,00	0,00	4,55	0,69	0,00	0,00
73. A Assistência Básica ao Estudante (auxílios e bolsas) oferecida pela FURG é...	4,02	0,88	0,22	14,60	3,93	1,00	0,00	17,65	3,94	1,14	0,00	15,00
74. O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é...	3,73	0,94	0,22	21,68	3,77	0,99	0,00	23,53	4,27	0,59	0,00	25,00
75. As políticas de ações afirmativas desenvolvidas pela FURG são...	4,05	0,78	0,44	21,90	4,05	0,70	0,00	25,49	4,07	0,59	0,00	25,00
76. As atividades culturais desenvolvidas pela FURG são...	3,60	0,93	1,33	15,27	3,58	0,79	1,96	23,53	4,13	0,81	0,00	20,00
77. As opções de lazer e esporte desenvolvidas pela FURG são...	3,13	1,08	3,10	28,54	3,24	0,87	5,88	37,25	3,36	0,92	0,00	45,00
78. As ações de desenvolvimento (por exemplo: ginástica laboral, correndo pela FURG, preparação para a aposentadoria) oferecidas pela Universidade são...	3,52	1,07	2,21	42,04	3,68	1,06	1,96	43,14	3,85	0,99	0,00	35,00
79. As ações de educação a distância da FURG, são...	4,02	0,79	0,44	50,44	4,03	0,75	0,00	39,22	4,29	0,83	0,00	30,00

80. A disponibilização da informação, quanto às normas e procedimentos da FURG, bem como sobre outros assuntos que me dizem respeito é...	3,47	0,91	0,00	3,98	3,50	0,77	0,00	5,88	3,50	0,86	0,00	10,00
81. O atendimento à saúde física disponível no <i>campus</i> em que você atua é...	3,38	1,07	10,18	21,24	3,55	0,90	11,76	23,53	3,71	0,83	0,00	30,00
82. O atendimento à saúde mental disponível no <i>campus</i> em que você atua é...	3,13	1,11	10,18	39,38	3,44	1,09	9,80	37,25	3,69	1,18	0,00	35,00
83. O meu conhecimento sobre o sistema de gestão ambiental da FURG é ...	3,06	1,02	1,11	14,60	2,63	1,03	3,92	17,65	3,06	0,83	0,00	15,00
84. As ações realizadas pelo Sistema de Gestão Ambiental (SGA-FURG) são...	3,62	0,82	0,22	51,55	3,38	1,02	0,00	68,63	3,71	0,76	0,00	65,00
85. As oportunidades de cooperação acadêmica entre a FURG e instituições estrangeiras são...	3,52	0,93	0,00	29,42	3,13	0,81	0,00	39,22	3,53	0,74	0,00	25,00
86. As informações e apoio institucional para participação em ações de cooperação internacional são...	3,28	0,99	0,44	31,19	2,94	0,97	0,00	31,37	3,24	0,90	0,00	15,00
87. As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e à transferência de tecnologia propostas pela FURG são...	3,50	0,99	0,22	42,92	3,34	0,97	0,00	43,14	3,62	1,12	0,00	35,00
88. As ações de incentivo a empreendedorismo e incubação de empresas de base tecnológica são...	3,72	0,93	0,44	44,03	3,68	0,64	0,00	33,33	3,86	0,77	0,00	30,00
89. As ações de incentivo para sua inserção na pesquisa, pela Universidade são...	3,36	1,07	1,11	5,97	3,18	1,05	1,96	1,96	3,39	1,09	0,00	10,00
90. As ações de incentivo para sua inserção na Pós-graduação, pela Universidade são...	3,42	1,11	0,88	8,19	3,27	0,97	0,00	5,88	3,59	0,94	0,00	15,00
91. As ações de qualificação de pesquisa da Universidade são...	3,46	0,99	0,22	16,37	3,18	0,92	0,00	13,73	3,53	1,01	0,00	15,00
92. As ações de qualificação da Pós-Graduação da Universidade são...	3,68	0,91	0,00	20,58	3,43	1,01	0,00	21,57	3,80	1,15	0,00	25,00
93. O processo de Avaliação do Docente pelo Discente realizado pela FURG é...	3,10	1,14	0,00	5,75	2,94	1,07	0,00	3,92	3,10	1,07	0,00	0,00
94. O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é...	3,68	0,83	0,00	5,75	3,52	0,78	0,00	9,80	3,45	1,00	0,00	0,00
95. As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (Docente pelo Discente, SiB, RU, Autoavaliação Institucional, SECOM, dentre outros) da FURG são...	3,32	0,93	0,66	25,00	3,26	0,94	1,96	15,69	3,35	1,06	0,00	15,00

9.2.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos docentes do curso de Matemática Aplicada, na Autoavaliação 2018 separados pela Unidade Acadêmica de vínculo do docente são apresentados a seguir, na **Tabela 19**.

Tabela 19 - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Docentes do curso de Matemática Aplicada - AA 2018

SEGMENTO	DIMENSÃO	COMENTÁRIO
Docente IMEF	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	O acesso ao pavilhão 01 deve ser melhorado, a segurança e iluminação no Campus também não está suficiente.
	II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE	Como atuo em cargo de direção, não tenho atuado na pesquisa e extensão.
	III - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA	Na Unidade Acadêmica em que eu atuo, o grupo de professores e técnicos administrativos são muito comprometidos com todas as atividades inerentes as suas funções.
Docente IMEF	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	A condição das salas de aula é precária. As cortinas não impedem a passagem de luz, o que dificulta a visão do aluno quando o professor utiliza o projetor de multimídia. As quedas de luz continuam frequentes e muitas vezes impedem que o professor ministre sua aula.
	II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE	Infelizmente a quantidade de atividades burocráticas na Universidade inerentes à gestão acadêmica, prejudica o trabalho do docente como professor. As coordenações de curso não possuem salas adequadas e nem mão de obra especializada, dependendo de bolsistas que acabam permanecendo pouco tempo na função.
Docente IMEF	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	O acesso ao pavilhão 1 e 3 é simplesmente péssimo. Com chuva é simplesmente inviável o acesso.
	II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE	Eu procuro atender o meu aluno sempre, principalmente o aluno de graduação. Disponibilizo um horário sempre de atendimento. Monitoria de Cálculo e Geometria Analítica eram para ser disponibilizadas a todos os professores. Não concordo com propostas individuais de monitoria. Os alunos selecionados para monitoria, deveriam atender todos os alunos que cursam essas disciplinas, apoiando o professor que fica sobrecarregado com turmas de 100 alunos.
	III - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA	Parabenizo a chefia pelo excelente trabalho, com diálogo e presença constante no IMEF.

Docente IMEF	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	No que se refere as salas de permanência dos docentes, as mesmas são pequenas, com dois docentes por sala, quase todas sem ar condicionado. A cadeira que utilizo foi comprada por mim pois as que são disponibilizadas não são confortáveis (sem rodinhas, com o tecido/couro rasgado). A copa disponível é pequena para a quantidade servidores que a utilizam.
	IV - QUANTO À FURG	As ações oriundas dos processos avaliativos, se ocorrem, não são divulgadas de forma efetiva. A divulgação por e-mail e simultaneamente via sistema não é boa, faz com que eu me desinteresse pelas repetidas leituras (escolher um dos dois meios para cada notícia). Este questionário, poderia ser partido em três, pois considero que da forma como está, com 95 questões, é improvável que seja efetivo e represente a realidade em todas as dimensões. Além disso, o sistema apresentou problemas desde o início, impedindo muitos colegas (e eu) de registrar as respostas pelo navegador que a FURG recomenda para usar o sistema.
Docente IMEF	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	As salas estão pequenas para o número de alunos. Há cadeiras quebradas. Forro do teto caindo. Ventiladores barulhentos. Na mesa do professor não tem ventilador. O quadro negro deveria ficar localizado na parede oposta a entrada para que a entrada e saída dos alunos não atrapalhe o andamento das aulas. Há necessidade de mais bares na universidade..
Docente IMEF	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	"Com relação às salas de permanência, não há ar condicionado fazendo com que no verão fique insuportável permanecer nas mesmas. A limpeza deixa a desejar, atrás das mesas e portas geralmente não vemos limpeza. Com relação ao transporte, venho de carro e não tenho como opinar. Mas com relação ao estacionamento, devido muito estudantes virem para o campus de carro, quando os docentes chegam não há mais lugar para estacionar. Algo deve ser feito com relação a isso, por exemplo, em muitas universidades apenas pessoas devidamente cadastradas tem acesso ao estacionamento. Com relação aos sites, por exemplo o desta pesquisa, perdi um tempo considerável respondendo à pesquisa e quando fui registrar o voto o sistema não permitiu. Por favor da próxima vez indicar qual navegador devemos utilizar, minha escolha foi o <i>Mozilla</i> pois para o sistema funciona melhor, depois tive que repetir todo processo no Chrome."
	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Minhas horas de trabalho são mais dedicadas ao ensino.
	IV - QUANTO À FURG	Não vejo retorno dos processos de avaliação, com relação a avaliação do docente pelo discente, acredito que seria significativo se os alunos fossem obrigados a fazê-lo, uma vez que mesmo os professores solicitando p uma parte muito pequena realiza o mesmo.
Docente IMEF	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Alguns motoristas terceirizados não são tão eficientes quanto os motoristas efetivos da universidade. Mas outros são muito bons.
	II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE	As soluções de muitos problemas estão fora da alçada do professor. É irreal pensar que o professor tem como solucionar problemas de infraestrutura ruim de salas de aula ou de laboratórios, falta de financiamento para pesquisa, falta de recursos para viagens, assim como sobrecarga de trabalho ou alunos com graves insuficiências de formação básica. Mesmo com esforço, tais problemas requerem soluções em outras esferas. Colegas que apresentam problemas recorrentes com alunos em geral não aceitam ajuda ou sugestões de modificar suas aulas ou avaliações. Alguns acreditam que estão certos em suas posturas, que os errados são os outros, que o mundo é uma selva e que o estudante tem que aprender a sobreviver por si só.

	III - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA	Temos alguns servidores excelentes, dedicados, sempre prontos a auxiliar os professores. Outros são apenas razoáveis, tem pouca iniciativa, são mais acomodados, cumprem suas tarefas de modo satisfatório apenas. Mas isso certamente depende da atuação da chefia imediata, das tarefas a eles atribuídas, assim como das orientações que recebem. Há muitas demandas e demandas diferenciadas. É difícil fazer uma avaliação em bloco e não caso a caso. A média distorce os casos individuais.
Docente IMEF	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Faltam muitas lâmpadas nas salas de aula, uma boa parte dos ventiladores não funcionam. Na sala de permanência, não é autorizado a instalação de ar-condicionado pois a instalação elétrica é precária e não suporta.
	II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE	Atualmente, a grande dificuldade na realização de pesquisa é a falta de recursos pelas agências fomentadoras.
Docente IMEF	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	"O espaço de refeições e convivência são insuficientes a quantidade de usuários. O transporte municipal diminui sua frequência ao longo do ano sem respeito aos horários da universidade. Aulas são marcadas em salas com capacidade máxima inferior ao número de matriculados. Salas tem menor número de classes que a capacidade da sala. A maioria das salas tem deficiência em iluminação. Os ventiladores das salas fazem tanto barulho (os que funcionam) que se torna necessário escolher entre o usá-los ou ser ouvido pelos alunos. Na maioria das salas não há ventiladores na frente da sala onde fica o professor que é a pessoa que mais se movimenta na sala, ficando com mais calor. Por essa razão, não há como ligar os ventiladores somente na frente quando o professor está com calor e os alunos não. Não há cadeiras ergonômicas e computadores adequações para todos os professores. Atendimento a grande número de alunos se torna muito desagradável em gabinetes compartilhados, onde o outro professor será certamente atrapalhado. Não existe dentro do instituto próximo suas gabinetes salas dedicadas ao atendimento a grande número de alunos."
Docente IMEF	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Uma empresa que está efetuando a pintura externa do bloco 1 utiliza um andaime movido a diesel, extremamente barulhento, praticamente inviabilizando quem está dando aula próximo a esta máquina. Esta perturbação poderia ser facilmente evitada com uma estrutura simples de andaime, sem custo energético e, principalmente, sem barulho. Para melhorar a qualidade dos nossos espaços didáticos, seria fundamental evitar este tipo de perturbação no entorno aos blocos de aula.

9.3. Avaliação dos Técnico-administrativos em Educação - AA 2018

9.3.1. Quantitativa

Na **Tabela 20**, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos técnico-administrativos em educação, vinculados ao IMEF e pelos técnico-administrativos em educação da FURG na Autoavaliação 2018 para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

Tabela 20 - Resultado da Avaliação Quantitativa dos TAEs do IMEF na Autoavaliação 2018. Os resultados são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de TAEs respondentes

Perguntas	FURG (Número de TAEs = 1.191) (Percentual de participação = 45,4%)				IMEF (Número de TAEs = 11) (Percentual de participação = 81,8%)			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar
I – QUANTO À EXECUÇÃO DAS MINHAS ATIVIDADES								
1. A informação que recebo por parte de minha chefia imediata e colegas quanto à execução das tarefas e atividades desempenhadas no meu cargo é..	4,25	0,79	0,00	1,85	4,00	0,93	0,00	0,00
2. A forma de repasse institucional das informações quanto à execução das minhas atividades é..	3,79	0,90	0,00	3,51	3,29	1,38	0,00	12,50
3. O recebimento de amparo e de orientação legal para o embasamento das minhas atividades é..	3,65	1,01	0,00	3,70	3,63	1,30	0,00	0,00
4. A relação entre a demanda de serviços e o número de TAEs que executam as atividades do setor em que atuo é...	3,54	1,02	0,00	1,11	4,14	0,90	12,50	0,00
5. A percepção que eu tenho sobre a importância do meu trabalho para a Universidade é...	4,35	0,74	0,00	0,92	4,75	0,46	0,00	0,00
6. A colaboração de outras unidades da FURG para o exercício de minhas atividades é...	3,77	0,79	0,00	2,96	4,00	0,76	0,00	0,00
7. A autonomia do gestor (chefia imediata) da minha unidade de trabalho para resolver problemas é...	4,13	0,89	0,00	2,77	4,25	0,71	0,00	0,00
8. A receptividade do gestor da minha unidade de trabalho (chefia imediata) a respeito das minhas críticas e sugestões sobre o desenvolvimento das atividades que executo é...	4,29	0,89	0,00	1,29	4,38	0,74	0,00	0,00
9. As manifestações de reconhecimento do gestor (chefia imediata) pelo trabalho desenvolvido por mim são...	4,25	0,88	0,00	3,70	4,50	0,53	0,00	0,00
10. A coerência entre as ações do gestor da minha unidade de trabalho (chefia imediata) e seu discurso é...	4,22	0,90	0,00	2,22	4,56	0,76	0,00	0,00
II - QUANTO À INFRAESTRUTURA								
11. O ambiente físico em que executo meu trabalho (sala, laboratório, etc.), no que se refere a mobiliário e à ergonomia é...	3,66	1,01	0,00	0,00	4,11	0,93	0,00	0,00
12. O ambiente físico em que executo meu trabalho (sala, laboratório, etc.), no que se refere à infraestrutura (conforto térmico, iluminação, acústica e etc.) é ...	3,68	1,08	0,00	0,00	4,00	1,00	0,00	0,00

13. As condições dos materiais e equipamentos que necessito para realizar meu trabalho são..	3,84	0,87	0,00	0,00	3,88	1,25	0,00	0,00
14. A adequação dos laboratórios (de ensino, de pesquisa e de informática) com relação às normas e equipamentos de segurança é...	3,50	0,98	0,00	37,34	4,00	0,00	0,00	62,50
15. As ações de capacitação para situações de emergência são ...	2,83	1,12	0,00	33,64	1,67	1,15	0,00	62,50
16. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> em que você atua, no que se refere à quantidade e à dimensão são...	3,98	0,84	0,00	23,48	3,43	0,98	0,00	12,50
17. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> em que você atua, no que se refere à limpeza e à conservação são ...	4,13	0,81	0,00	23,11	4,14	0,90	0,00	12,50
18. Os serviços de impressão e fotocópias oferecidos em seu local de trabalho são...	4,08	0,87	0,00	5,18	4,13	0,64	0,00	0,00
19. Os sistemas informatizados da FURG (sistemas.furg,ARGO) utilizados no desempenho das suas atividades são...	3,60	0,78	0,00	3,33	3,63	1,30	0,00	0,00
20. O sistema de <i>e-mail</i> institucional disponibilizado é ...	3,71	0,91	0,00	4,25	2,63	1,30	0,00	0,00
21. A qualidade e disponibilidade da Internet no <i>campus</i> em que você atua são...	3,76	0,90	0,00	0,00	3,75	0,89	0,00	0,00
22. A limpeza e conservação das dependências do <i>campus</i> em que você atua são...	3,89	0,86	0,00	0,00	4,25	0,89	0,00	0,00
23. Os espaços de alimentação disponíveis no <i>campus</i> em que você atua são...	3,38	0,97	0,00	7,39	3,00	1,20	0,00	0,00
24. Os espaços de convivência disponíveis no <i>campus</i> em que você atua são ...	3,59	0,92	0,00	7,02	3,50	1,07	0,00	0,00
25. As condições de segurança do <i>campus</i> em que você atua são...	3,25	0,91	0,00	2,59	2,63	1,41	0,00	0,00
26. As opções de mobilidade interna (calçadas, passarelas, vias e ciclovias) no <i>campus</i> em que você atua são...	3,63	0,87	0,00	3,70	3,38	0,92	0,00	0,00
27. As condições de acessibilidade a pessoas com deficiência no <i>campus</i> em que você atua são...	3,12	0,90	0,00	19,41	3,50	0,84	0,00	25,00
28. O transporte interno, em termos de frequência e pontualidade é...	3,43	0,92	0,00	54,71	3,20	1,10	0,00	37,50
29. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de frequência e pontualidade é...	2,49	1,08	0,00	46,95	2,00	1,31	0,00	0,00
30. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de frequência e pontualidade é...	3,28	1,07	0,00	69,13	3,75	0,96	0,00	50,00
31. O transporte interno, em termos de qualidade e segurança é...	3,47	0,80	0,00	53,60	3,50	0,84	0,00	25,00
32. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de qualidade e segurança é...	2,36	1,05	0,00	45,10	2,29	1,38	0,00	12,50
33. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de qualidade e segurança é...	3,35	0,96	0,00	69,50	3,50	1,29	0,00	50,00
34. O transporte para realização de atividades fora do <i>campus</i> em que você atua, em termos de condição das viaturas é ...	3,72	0,81	0,00	36,78	4,33	0,58	0,00	62,50

35. O transporte para realização de atividades fora do <i>campus</i> em que você atua, em termos de preparo dos motoristas é ...	4,04	0,69	0,00	39,00	4,00	0,00	0,00	75,00
II - QUANTO À FURG								
36. O meu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional da FURG – PPI 2011/2022 (filosofia, missão, visão, diretrizes, princípios norteadores do ensino, da pesquisa e da extensão, perfil dos servidores e estudantes, avaliação e planejamento e objetivos estratégicos) é...	3,34	0,99	0,00	13,68	3,33	1,37	0,00	25,00
37. O meu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional da FURG – PDI 2015/2018 (eixos norteadores, objetivos, estratégias e programas) é...	3,34	0,99	0,00	6,65	3,50	1,22	0,00	25,00
38. No desenvolvimento de minhas atividades, minha contribuição para o cumprimento do planejamento da minha unidade é...	4,25	0,63	0,00	19,59	4,38	1,06	0,00	0,00
39. A transparência da informação sobre a utilização dos recursos orçamentários da FURG é...	3,33	1,06	0,00	14,42	3,00	0,82	0,00	12,50
40. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à formação de recursos humanos é...	3,93	0,75	0,00	16,64	3,63	1,06	0,00	0,00
41. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à geração de conhecimento e de novas tecnologias é...	3,94	0,81	0,00	19,96	3,38	1,19	0,00	0,00
42. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto às atividades extensionistas e de assistência é...	3,88	0,80	0,00	14,23	3,25	1,28	0,00	0,00
43. O planejamento e as ações para realização de qualificação (ensino médio, graduação e pós-graduação) na minha unidade são...	3,91	0,84	0,00	6,65	3,75	1,16	0,00	0,00
44. As ações de capacitação (por exemplo, cursos de informática, língua estrangeira, gestão de pessoas, Libras) oferecidas pela Universidade são...	3,82	0,84	0,00	14,23	3,29	1,50	0,00	12,50
45. As ações de desenvolvimento (por exemplo, ginástica laboral, correndo pela FURG, preparação para a aposentadoria) oferecidas pela Universidade são...	3,74	0,96	0,00	26,62	3,80	0,84	0,00	37,50
46. A discussão, na minha unidade de trabalho, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG é...	2,98	1,10	0,00	29,76	3,43	0,53	0,00	12,50
47. O comprometimento profissional dos colegas com as necessidades da Unidade em que trabalho é...	4,00	0,89	0,00	2,59	4,25	0,89	0,00	0,00
48. O nível de satisfação das pessoas no meu ambiente de trabalho é...	3,72	0,88	0,00	3,33	4,50	0,53	0,00	0,00
49. O meu orgulho em trabalhar na FURG é...	4,54	0,68	0,00	0,55	4,88	0,35	0,00	0,00
50. A Assistência Básica ao Estudante (auxílio e bolsas) oferecida pela FURG é..	4,11	0,85	0,00	44,36	4,25	0,96	0,00	50,00
51. O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é...	3,90	0,79	0,00	51,94	4,50	0,58	0,00	50,00
52. As políticas de ações afirmativas realizadas pela FURG são...	4,01	0,76	0,00	41,40	3,50	1,29	0,00	50,00

53.	As atividades culturais desenvolvidas pela FURG são...	3,87	0,73	0,00	21,26	3,20	1,30	0,00	37,50
54.	As opções de lazer e esporte oferecidas pela FURG são...	3,41	0,98	0,00	28,47	3,33	1,21	0,00	25,00
55.	As ações de educação a distância da FURG são...	3,92	0,73	0,00	51,02	3,29	1,60	0,00	12,50
56.	A disponibilização da informação quanto às normas e procedimentos da FURG, bem como sobre outros assuntos que me dizem respeito é...	3,46	0,88	0,00	7,58	3,14	0,90	0,00	12,50
57.	O atendimento à saúde física disponível no <i>campus</i> em que você atua é...	3,44	0,97	0,00	14,97	2,83	0,98	0,00	25,00
58.	O atendimento à saúde mental disponível no <i>campus</i> em que você atua é...	3,13	1,08	0,00	35,30	3,80	1,64	0,00	37,50
59.	O meu conhecimento sobre o Sistema de Gestão Ambiental da FURG (SGA-FURG) é ...	3,00	1,11	0,00	23,66	3,57	1,40	12,50	0,00
60.	As ações realizadas pelo Sistema de Gestão Ambiental (SGA-FURG) são...	3,56	0,84	0,00	54,90	2,80	1,10	0,00	37,50
61.	As oportunidades de cooperação acadêmica entre a FURG e instituições estrangeiras são...	3,75	0,77	0,00	63,40	3,33	0,58	0,00	62,50
62.	As informações e apoio institucional para participação em ações de cooperação internacional são...	3,55	0,86	0,00	65,43	3,33	0,58	0,00	62,50
63.	As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e à transferência de tecnologia propostas pela FURG são...	3,78	0,84	0,00	59,52	3,67	0,58	0,00	62,50
64.	As ações de incentivo ao empreendedorismo e à incubação de empresas de base tecnológica são...	3,85	0,82	0,00	56,75	3,60	0,89	0,00	37,50
65.	O processo de Avaliação de Desempenho dos TAEs realizado pela FURG é...	3,43	0,96	0,00	6,65	3,50	0,84	12,50	12,50
66.	O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é...	3,77	0,80	0,00	4,62	3,83	0,41	12,50	12,50
67.	As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (Docente pelo Discente, SiB, RU, Autoavaliação Institucional, SECOM, dentre outros) da FURG são...	3,48	0,98	0,00	31,24	2,75	1,50	0,00	50,00

9.3.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos técnico-administrativos em educação do Instituto de Matemática, Estatística e Física na Autoavaliação 2018 são apresentados a seguir, na **Tabela 21**.

Tabela 21 - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Técnico-administrativos em Educação do Instituto de Matemática, Estatística e Física - AA 2018

SEGMENTO	DIMENSÃO	COMENTÁRIO
TAE	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	o email e sistemas da FURG poderiam ser mais intuitivos e funcionais. Por exemplo, a busca do email é ineficiente e não é possível abrir dois perfis do sistema em duas abas. Para a execução do trabalho de secretário acadêmico seria muito funcional se isso fosse possível. Gostaria de elogiar a Economia Solidária que referente a questão 23 trouxe ótimas opções de alimentação do tipo refeição para o campus. Quanto ao ônibus municipal que realiza o transporte é péssimo! Sempre lotado, horários inadequados, a linha cotista especialmente não cumpre seus horários. Quanto aos materiais minha crítica não se refere a FURG mas a forma de compras do governo no geral, pois acabamos comprando materiais de baixa qualidade e isso aumenta MUITO o desperdício. Um bom exemplo são as canetas para quadro branco que de 10 da caixa nem metade funciona adequadamente.
	III - QUANTO À FURG	na questão referente a ações afirmativas acredito que deveria haver um controle maior de quem é contemplado. Pessoalmente conheci alunos que escolheram permanecer mais um ano na FURG para desfrutar destes benefícios e decidir com calma sobre seu futuro. No que se refere a cooperação acadêmica entre a FURG e instituições estrangeiras ouvi de professores em conversas aqui na secretaria que não há um apoio burocrático da FURG. Para os professores muitas vezes não é obrigatório oficializar essa cooperação, porém para a universidade é importante então acredito que seria interessante disponibilizar esse apoio.
TAE	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Os pontos de ônibus são HORRÍVEIS. Quem consegue ficar embaixo de um teto transparente, em dias de verão? Pelo amor de DEUS, consertem esses pontos URGENTE! O ônibus P17-Marluz - nunca chega no horário. Pelo menos 3 vezes por semana eles atrasam mais de 1 hora.

TAE	I - QUANTO À EXECUÇÃO DAS MINHAS ATIVIDADES	Meu ambiente pessoal e profissional de trabalho bem como a relação com chefia imediata são muito bons.
	III - QUANTO À FURG	<p>Críticas:</p> <p>Micro-ônibus possuem horários insuficientes, deveriam circular com mais frequência. Linhas municipais que acessam o campus partindo ou indo para o Cassino são péssimas com relação a horários, ignorando que muitos alunos moram no Cassino.</p> <p>Paradas de ônibus não foram projetadas por quem utiliza ônibus, pois elas são muito quentes do verão e não protegem da chuva no inverno.</p> <p>E-mail da FURG é ruim, os filtros não funcionam. Espaços de convivência e descanso para quem permanece todo dia na FURG são poucos e ruins.</p> <p>Faltam salas de estudos no Campus, alunos se queixam que biblioteca é insuficiente.</p> <p>Elogios:</p> <p>O espaço da economia solidária foi uma ótima iniciativa, os produtos oferecidos são bons e com preço justo. Fornecem opção de almoço o que é ótimo para ter alternativa aos lanches do CC e comida do RU.</p> <p>A execução da ampliação do estacionamento do EQA está sendo muito proveitosa e útil.</p>

9.4. Resultados do Seminário Interno de Avaliação - 2018

Instituto de Matemática, Estatística e Física (IMEF)

Eixo I - Ensino de Graduação

CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS POSITIVOS DA UNIDADE:

- Grupo de docentes e técnicos qualificado, comprometido e integrado;
- Atendimento disponível, eficaz e em horário integral, aos estudantes de graduação e de pós-graduação tanto na secretaria acadêmica, como nas coordenações de curso e direção da Unidade.

CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS A MELHORAR NA UNIDADE:

- Espaços de estudo e monitorias permanentes;

Promover encontros para estreitar a interação entre os docentes nas áreas do conhecimento.

- Salas de aulas inovadoras;
- Espaços de convivência coletivas;
- Divulgação dos trabalhos realizados na Unidade.
- Curso, núcleos, laboratórios e atividades: Pré-física, Astronomia como ferramenta lúdica para o ensino de física; Núcleo ativo de galáxias, Laboratório de ciência de imagem, estendendo o astroESUL (Astronomia no Extremo Sul);
- Criação de sala de estudos para os cursos de graduação.

Eixo II - Ensino de Pós-Graduação

CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS POSITIVOS DA UNIDADE:

- Criação do Doutorado em Modelagem Computacional;
- Criação do Mestrado Profissional em Ciências Exatas (SAP);

- Criação dos laboratórios de Física Experimental;
- Atuação de docentes do IMEF em Centros Multi Usuários;
- Grande número de docentes do IMEF mobilizados a trabalhar na pós-graduação;
- Maior mobilização e incentivo para o desenvolvimento da Física Experimental no IMEF.

CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS A MELHORAR NA UNIDADE:

- Falta de recursos financeiros (bolsas, anfiteatros, equipamentos e infraestrutura);
- Alta carga horária de trabalho dos docentes que atuam na pós-graduação;

Eixo III - Pesquisa

CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS POSITIVOS DA UNIDADE:

- Qualificação dos professores e TAEs;
- Inserção nas comunidades/sociedades de área;
- Espaços de formação continuada do IMEF.

CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS A MELHORAR NA UNIDADE:

- Estímulo a realização de pesquisa;
- Interlocução entre os grupos do Instituto;
- Aplicar penalizações por não assiduidade nas atividades do IMEF;
- Interação ensino-pesquisa-graduação precisa ser muito ampliada;
- Desburocratização e unificação dos processos.

Eixo IV - Inovação Tecnológica

CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS POSITIVOS DA UNIDADE:

- Conseguimos identificar duas iniciativas isoladas no corpo docente do IMEF de ações relacionadas à inovação tecnológica. Isso mostra que estamos, mesmo de maneira incipiente, envolvidos no processo.

CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS A MELHORAR NA UNIDADE:

- Para melhorar a participação da unidade na inovação tecnológica é necessário aumentar os recursos humanos, criar a infraestrutura adequada (oficinas mecânicas, elétrica, vidraria, criogenia, etc.) e ampliar os recursos financeiros. Identificar possíveis colaboradores e colocá-los em contato estimulando projetos interdisciplinares.

Eixo V - Extensão

CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS POSITIVOS DA UNIDADE:

- Monitoramento Estatístico de Produção Pesqueira Estuarina e Oceânica no Sul" do RS que há 6 anos vem produzindo informações relevantes sobre a produção pesqueira da região e, simultaneamente, conscientizando pescadores e o setor industrial sobre a necessidade e a utilidade da coleta dos dados robustos e permanentes da produção pesqueira. (Boletins Estatísticos estão disponíveis na página do IMEF);

- Projeto de extensão que o grupo CIEFI está envolvido com ações desde 2015;

- Projeto de extensão "Feira de Ciências: Integrando Saberes no Cordão Litorâneo".

CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS A MELHORAR NA UNIDADE:

- Realizar ações a fim de possibilitar um melhor entendimento sobre o fazer extensão.

- Incentivar a participação dos docentes em projetos e ações de extensão.

- Promover encontros com a finalidade de divulgar os projetos e ações de extensão da Unidade.

Eixo VI - Assuntos Estudantis

CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS POSITIVOS DA UNIDADE:

- A política de bolsas da Universidade;

- CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS A MELHORAR NA UNIDADE:

- Falta de suporte para os professores lidarem com alunos PNE;
- Falta de estrutura para receber estes mesmos alunos.

Eixo IX - Infraestrutura

CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS POSITIVOS DA UNIDADE:

- A internet, embora não seja ideal, tem funcionado com regularidade;
- Estrutura mínima necessária de laboratórios de informática;
- Disponibilidade de material de consumo;
- Serviço de boa qualidade para fotocópias;
- Salas de laboratórios ensino de física;
- Laboratório de física experimental.

CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS A MELHORAR NA UNIDADE:

- Falta de aparelhos de ar condicionado e estrutura elétrica para sua instalação ou sistema de ar condicionado central nas salas de permanência e salas em geral do IMEF;
- Melhora da velocidade da internet e abrangência do sinal de wifi;
- Melhoria nos banheiros tanto para alunos como para funcionários;
- Miniauditório apto a webconferência e seminários;
- Rede telefônica e telefones nas salas;
- Sala refrigerada para computação de alto desempenho no IMEF.

Eixo XI - Gestão da Informação

CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS POSITIVOS DA UNIDADE:

- Alteração de notas de avaliação dos discentes pelo próprio docente.

CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS A MELHORAR NA UNIDADE:

- Melhorar a comunicação com/entre as unidades e os diferentes *campi*, de forma geral;
- Criação da infraestrutura de web conferência no *campus* FURG-SAP e no IMEF em Rio Grande. Este ponto deveria ser considerado urgente, pois em vista dos cortes a diárias e viagens, o mesmo representa uma solução adequada para a comunicação e participação em reuniões e demais atividades envolvendo o *campus* FURG-SAP e IMEF. O uso de Skype não contempla essa demanda;
- Diminuir o tempo de envio/recebimento de documentos entre os *campi*/Unidades, utilizando assinatura digital, por exemplo;
- Melhorar a informação dos servidores quanto às alterações e atualizações realizadas no sistema de informação da FURG;
- Criar assessoria de comunicação na Unidade e *Campus* FURG-SAP, para a elaboração de planos de divulgação de cursos e atividades.

10 Ações Realizadas de 2019 a 2023 vinculadas ao PDI (2019-2023)

Na FURG a avaliação e planejamento são processos contínuos, permanentes e indissociáveis, desse modo, seu Programa Institucional de Avaliação e Planejamento (PIAP) se estrutura atualmente em um conjunto de atividades que são realizadas dentro de um ciclo de 5 anos e, que possui uma defasagem temporal de 1 ano com o início do PDI para que o processo de Autoavaliação Institucional seja analisado, debatido pela Universidade e culmine na definição de um novo PDI.

Em 2018 com a execução da pesquisa de Autoavaliação com a comunidade acadêmica foram identificadas diversas fragilidades institucionais. Durante os anos de 2019 a 2023 a Universidade realizou diferentes ações a fim de mitigá-las. Contudo, em 2020 e 2021, a realização de ações sofreu um grande impacto devido à pandemia da COVID-19.

Todos os anos as unidades acadêmicas e administrativas elaboram seus planos de ação e devem, ao final do período, fazer a avaliação final frente às metas e ações propostas: o que realmente se conseguiu atingir e o que precisará ser retomado no ano seguinte.

A partir das ações relatadas e de outras que a Coordenação do Curso e NDE identificaram, destaca-se as que tentaram resolver ou amenizar as fragilidades apontadas pela comunidade universitária, associadas ao curso em questão, durante a Autoavaliação Institucional de 2018.

A **Figura 5**, demonstra que neste Relatório Gerencial 2024, referente ao ano de 2023, foram acrescentadas as ações que envolvem o curso no ano de 2023 e que compreendem o PDI 2019-2023.

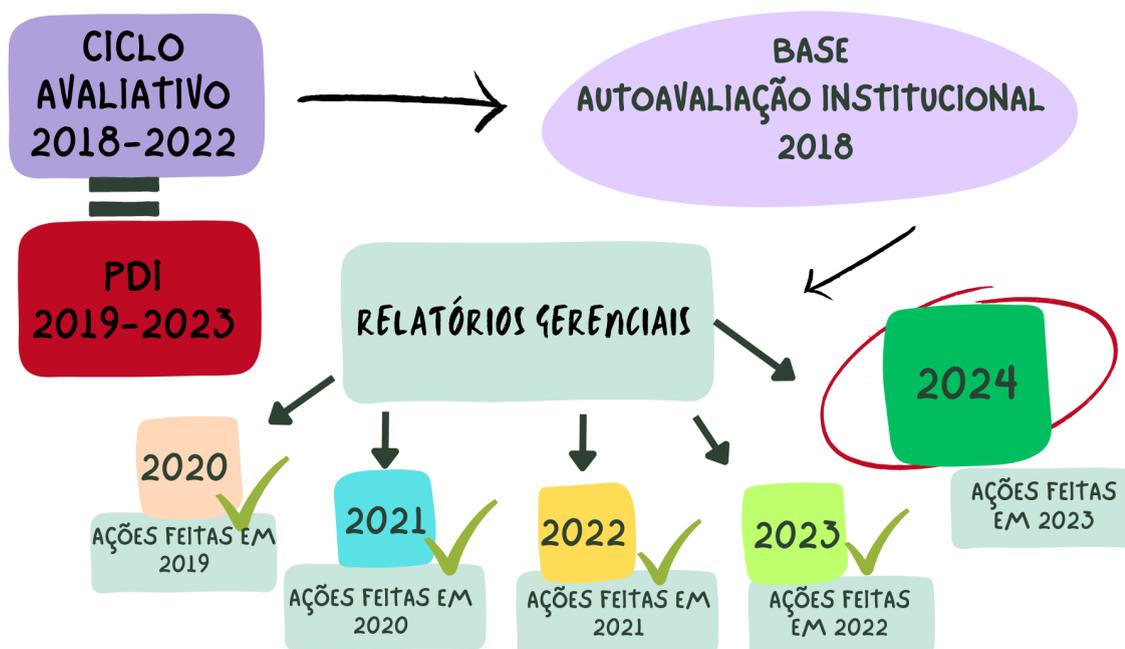


Figura 5 - Relatórios Gerenciais - PDI 2019-2023

Como fragilidades foram consideradas (os):

- As questões que ficaram com a média próxima ou abaixo de **3** nas respostas dos discentes e docentes do curso ou nas respostas dos técnico-administrativos em educação da unidade, desde que o somatório dos percentuais de respostas “Não existe” e “Sem condições de opinar” não tenha ultrapassado 70%.
- As questões que tiveram percentuais de respostas “Não existe” acima de 50% foram consideradas fragilidades.
- As questões que receberam respostas com média entre **3** e **4** no curso, mas que comparativamente com a FURG ou a Unidade esteja inferior a uma das duas, foram também consideradas fragilidades, desde que o somatório dos percentuais de respostas “Não existe” e “Sem condições de opinar” não tenha ultrapassado 70%.
- Os pontos negativos indicados nas questões abertas do questionário dos discentes, docentes e técnico-administrativos em educação e no Seminário Interno de Avaliação da unidade.

Para melhor associação com as ações realizadas, as fragilidades foram agrupadas por temas.

10.1. Ações realizadas de 2019 a 2023 x Fragilidades identificadas na Autoavaliação Institucional 2018 - Matemática Aplicada

TEMA: GESTÃO INSTITUCIONAL				
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IMEF
	Questões 52,53 e 68	Questões 13, 17 e 83	Questões 15, 20, 39, 40, 41, 52, 55, 57 e 60	- Desburocratização e unificação dos processos de pesquisa;
	- Colocar faixa de pedestres na RS-734.	- As salas estão pequenas para o número de alunos; - Aulas são marcadas em salas com capacidade máxima inferior ao número de matriculados; Salas tem menor número de classes que a capacidade da sala; - As quedas de luz continuam frequentes e muitas vezes impedem que o professor ministre sua aula.	- Na questão referente a ações afirmativas acredito que deveria haver um controle maior de quem é contemplado; - Pessoalmente conheci alunos que escolheram permanecer mais um ano na FURG para desfrutar destes benefícios e decidir com calma sobre seu futuro; - No que se refere à cooperação acadêmica entre a FURG e instituições estrangeiras ouvi de professores em conversas aqui na secretaria que não há um apoio burocrático da FURG; - Quanto aos materiais, minha crítica não se refere a FURG mas a forma de compras do governo no geral, pois acabamos comprando	- Falta de suporte para os professores lidarem com alunos PNE; - Falta de estrutura para receber os alunos PNE; - Melhoria nos banheiros no prédio do IMEF tanto para alunos como para funcionários; - Diminuir o tempo de envio/recebimento de documentos entre os campi/Unidades, utilizando assinatura digital, por exemplo; - Melhorar a informação dos servidores quanto às alterações e atualizações realizadas no sistema de informação da FURG; - Criar assessoria de comunicação na Unidade e Campus FURG-SAP,

			<p>materiais de baixa qualidade e isso aumenta MUITO o desperdício. Um bom exemplo são as canetas para quadro branco que de 10 da caixa nem metade funciona adequadamente;</p> <p>- A busca do email é ineficiente e não é possível abrir dois perfis do sistema em duas abas. Para a execução do trabalho de secretário acadêmico seria muito funcional se isso fosse possível;</p> <p>- Email da FURG é ruim, os filtros não funcionam.</p>	<p>para a elaboração de planos de divulgação de cursos e atividades.</p>
<p>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</p>	<p>- Em agosto de 2019, a Reitora da Universidade, juntamente com a Secretaria de Relações Internacionais deram as boas-vindas a dez estudantes internacionais recém-chegados à universidade, ocasião em que os intercambistas tiveram a oportunidade de dialogar sobre sua adaptação, os espaços da instituição e suas primeiras impressões a respeito da cidade e da cultura local.</p> <p>- A proposta do Plano de Dados Abertos - PDA da FURG (vigência 2019-2021) foi finalizada, aprovada pelo Comitê Gestor de Tecnologia da Informação e Comunicação - CGTIC. No momento, a proposta foi encaminhada para análise e aprovação do CONSUN.</p> <p>- Visando ampliar os acordos, prioritariamente em países e continentes com os quais a FURG ainda não tem convênios e que sejam referência internacional nas áreas de atuação dos programas de pós-graduação congêneres, foram assinados 26 acordos de cooperação internacional com instituições de diversos países: República Checa, Portugal, Colômbia, Itália, Espanha, França, África do Sul, Argentina, Alemanha, Peru, Uruguai.</p> <p>- Foi implementado o grupo de estudo sobre evasão/retenção</p> <p>- Com o objetivo de qualificar o Programa Acolhida Cidadã/Solidária, foram desenvolvidas, durante o ano de 2019, diversas ações, tais como: 1. Houve a qualificação da análise dos projetos inscritos para a Acolhida Cidadã. Além disso, foram publicados os anais da Acolhida. 2. Foi realizada a Avaliação da Acolhida Cidadã, de 4 a 29 de novembro de 2019, com o objetivo de obter subsídios para qualificar as próximas Acolhidas Cidadãs e construir efetivamente um espaço de expressão na FURG. Houve a participação de 44 discentes, 9 técnicos e 18 docentes. 3. Foi realizado o Seminário de Encerramento da Acolhida Cidadã no dia 25 de novembro, que contou com a apresentação de 15 trabalhos e 49 inscritos na modalidade ouvinte. 4. Participação na elaboração da proposta da Acolhida Cidadã do campus São Lourenço do Sul no 2019 (participação em 6 reuniões com a comunidade acadêmica); apoio e incentivo na mobilização dos estudantes para a Acolhida Cidadã de 2019; apoio e incentivo para participação dos estudantes no seminário de encerramento da Acolhida Cidadã 2019; Execução de algumas ações do projeto de Acolhida do Campus, conforme as especificidades da PRAE (3 ações realizadas pela equipe PRAE a saber: Roda de conversa com estudantes do Coletivo Indígena da FURG; Articulação como Programa Rugby da FURG; Atividade final de apadrinhamento acadêmico.</p>			

- Buscando atender a meta de qualificar as ações do Subprograma de Assistência Básica, foram desenvolvidas diversas ações, entre elas destacamos que: 1. Foram realizadas reuniões para revisão das IN da Alimentação (Restaurante Universitário), do Transporte(passes escolares) e da Moradia(Casa do estudante. 2. Foram feitas melhorias em algumas funcionalidades do Sistema "Assistência Estudantil" 3. Durante o processo de análise social para ingresso no Subprograma de Assistência Básica - SAB, passou-se a utilizar tabela que define o índice de vulnerabilidade do estudante, com base em critérios que entrecruzam aspectos do contexto social da família com a renda per capita 4. Houve a contratação de profissionais para trabalharem no processo de Inclusão, através de edital próprio, o que qualificou o processo de inclusão dos estudantes no Subprograma de Assistência Básica-SAB. 5. Com o auxílio do NTI foi qualificado o processo de pagamento dos benefícios do SAB, via Sistemas - FURG 6. Foi realizado o Curso de Formação Pedagógica, que teve como foco padronização dos pareceres e encaminhamentos referentes ao SAB. 7. A Instrução Normativa que versa sobre o processo de análise socioeconômica do SAB foi finalizada e publicada.

- Com o objetivo de qualificar as ações relacionadas ao atendimento de estudantes com necessidades específicas foram desenvolvidas diversas ações, entre elas destacamos: 1. Foi implantado o sistema para pagamento das Bolsas do Programa de Apoio aos Estudantes com Necessidades Específicas-PAENE, o que aprimora o controle e encaminhamentos referentes à contratos, encaminhamento de efetividades e pagamento dos bolsistas. 2. Foram realizadas reuniões para construção de Instrução Normativa para o PAENE. 3. Todos os estudantes do Edital Permanente de Concessão de Benefícios aos Estudantes com Deficiência foram chamados para avaliação social e econômica. Foi realizado o edital de renovação para 2020, de todos os estudantes beneficiários e atendidos pelo PAENE; 4. Durante a Mostra da Produção Universitária houve a apresentação de 13 trabalhos referentes ao PAENE pelos estudantes de Rio Grande e uma oficina sobre o Programa. 5. Além disso, houve a orientação, acompanhamento e apresentação de 3 trabalhos acadêmicos no Seminário de Ensino da 18ª Mostra da Produção Universitária da FURG pela equipe de São Lourenço do Sul. 6. Foram realizados cinco encontros formativos presenciais com bolsistas e estudantes atendidos pelo PAENE 7. Foi implantada a formação permanente com os bolsistas PAENE através da Plataforma Moodle. 8. Foi ofertado, como ação de extensão, o Curso de Formação para intérpretes de libras em Rio Grande. 9. Durante a Trilha Cultural foi ofertado uma oficina de libras, pelos TILPs, para a comunidade acadêmica que participou do evento. 10. Foi elaborada a Instrução Normativa dos TILPs que dispõe sobre o atendimento dos profissionais tradutores de libras na Universidade, a qual está em fase de análise e aprovação. 11. Realização de palestras e oficinas relacionadas a temática da Libras e da cultura surda em parceria com a professora de Língua Brasileira de Sinais em Santa Vitória do Palmar. Também foi desenvolvido o projeto "A difusão da Libras como suporte curricular" com realização de um ciclo de oficinas de Libras, cada uma delas voltada a um dos cursos de graduação do campus. 12. Foi desenvolvido o projeto "II Dia Nacional do Surdo da FURG SVP" que integrou comunidade acadêmica e comunidade externa no evento alusivo a data, contando com: caminhada no centro da cidade, oficina de Libras para os estudantes da rede municipal de ensino, palestras e relatos de experiência. 13. No campus de São Lourenço do Sul houve o apoio ao registro de experiências de estudante atendido em 2015 e bolsistas, para publicação em formato de artigo científico (1 publicação). Assim como, houve o apoio na elaboração e condução de projetos coordenados pela professora de Libras do campus de SLS, visando a inclusão dos sujeitos surdos e atendimento à comunidade surda local e familiares. Ainda em SLS ocorreu o apoio na organização de Cursos de Libras para a comunidade acadêmica e local nos níveis Básico, Intermediário e Avançado durante o 1º e 2º Semestre de 2019, totalizando 10 estudantes atendidos e 60 pessoas da comunidade externa.

- Com o objetivo de intensificar as Ações de Enfrentamento ao Assédio, as Violências e ao Preconceito na Universidade, foram realizadas diversas atividades/ações, entre elas podemos destacar: 1. Realização de reuniões com coordenações de curso para iniciativas de prevenção ao suicídio. 2. No segundo semestre foram realizadas duas palestras com turmas ingressantes no primeiro semestre esclarecendo o funcionamento do PAENE e a aspectos relacionados ao enfrentamento de situações de preconceito com relação aos estudantes, de forma mais específicas os cegos. 3. Foi oferecida uma oficina do PAENE, sob o título "Práticas de acessibilidade na Universidade: conhecendo o PAENE" durante a 18ª Mostra de Produção Universitária, para orientações e apresentação de 15 trabalhos de bolsistas do programa do Campus Carreiros e de fora da sede. 4. No segundo semestre foi realizada uma palestra no curso de Medicina, pela equipe PAENE, que levou na ocasião exemplares da Lei da Inclusão para ser distribuída entre os participantes.

- A fim de se discutir o protocolo de saúde integral dos estudantes: 1. Foram realizadas reuniões internas mediadas pela PROGEP e visitas a rede de saúde do município de Rio Grande a fim de conhecer a realidade para onde encaminhamos alguns estudantes.
- Foram divulgadas informações alusivas ao setembro amarelo nas redes sociais da DAS;
- Foram oferecidas práticas integrativas complementares, como reiki e yoga para a comunidade universitária;
- Foi oferecido massoterapia para os servidores na DAS e no HU.
- Foram realizadas 13 atividades no Centro de Convivência no campus de Rio Grande para orientação e atendimento da comunidade universitária, com foco em DST e uso de drogas.
- A SGA participou de uma reunião do Conselho do IMEF, onde expôs todas as ações de sustentabilidade da Universidade e divulgou os cursos de formação que promove. Alguns servidores do IMEF participaram dos cursos de formação da SGA e juntamente com os AGAs do IMEF criaram o projeto RECICLA IMEF, divulgando as ações de sustentabilidade para toda a comunidade universitária. As ações deste projeto estão continuamente sendo realizadas.
- Visando a ampliação e fomento a ações de pesquisa em relação a resíduos e meio ambiente, no que compete à CGA/PROINFRA, as ações de pesquisa em relação ao gerenciamento de resíduos e meio ambiente estão sendo desenvolvidas semanalmente ao longo do segundo semestre com o auxílio de 2 discentes do Curso de Gestão Ambiental (em estágio obrigatório) vinculados à SIGA, que exercem suas atividades junto à CGA. Além disso, a CGA dispõe de 2 discentes (estágio não-obrigatório) vinculados ao setor, desempenhando, entre outras atividades, as voltadas ao gerenciamento de resíduos da instituição.
- Visando capacitar os servidores técnicos de laboratórios na segregação de resíduo, um curso de Gerenciamento de Resíduos Perigosos foi realizado em outubro/2019, ofertado aos servidores que desempenham atividades envolvendo a geração de resíduos dessa tipologia entre suas atribuições, com transmissão via webconferência para o Polo Universitário de Santo Antônio da Patrulha. Houve 13 concluintes/certificados. A expectativa é ofertar um curso na área, no mínimo, uma vez por ano.
- A meta de remoção de "Pinus elliottii" está em andamento, em conformidade com a condicionante da Licença de Operação do Campus Rio Grande. As áreas de bosques estão mapeadas; Houve a contratação de uma empresa para a supressão do primeiro bosque (árvores de grande porte); As atividades de remoção dos Pinus de pequeno porte são executadas continuamente pelo serviço de jardinagem (terceirizados); A supressão de Pinus está sendo realizada de forma gradual, atualmente corresponde a mais de 80%.
- Dando continuidade ao plantio de espécies nativas conforme projeto de arborização, os mapas de plantio de espécies nativas foram concluídos; Todas as espécies foram plantadas de acordo com o projeto de arborização. O quantitativo de espécies plantadas é aproximadamente 10, totalizando aproximadamente 500 mudas.
- As obras de destinação de efluentes no Campus Rio Grande, unidade carreiros, foram iniciadas em outubro de 2019.
- No que compete à CGA/ProInfra, foi realizada a instalação de placas/cartazes informativos sobre "Coleta Seletiva Solidária" próximo às lixeiras em todos os campi, orientando sobre o correto descarte de resíduos; A partir de iniciativa da FURG teve início a reciclagem de poliestireno (isopor) gerado na Universidade, possibilitando ser estendida ao município do Rio Grande; Não tem sido evidenciado remanejamento de motorista/caminhão, sendo atendidas de maneira satisfatória as demandas planejadas para a coleta de resíduos recicláveis. A manutenção das lixeiras e contentores foi realizada conforme avaliação e disponibilidade de equipe técnica. Foi realizado no segundo semestre de 2019 um Registro de Preços para aquisição de novas lixeiras e contentores. Portanto, já foi empenhado e está aguardando a entrega por parte do fornecedor. Não houve aula inaugural na acolhida cidadã, porém houve uma atividade em junho/2019 no Centro de Convivência, como parte da programação da 1ª Semana do Meio Ambiente e Sustentabilidade (SeMeiA), em parceria entre CGA/SIGA/IO (organizadores do evento), que orientou a comunidade acadêmica sobre a correta segregação dos resíduos, enfatizando a importância socioambiental relacionada à Coleta Seletiva.
- Visando priorizar o uso de conceitos de eficiência ambiental e/ou energética na elaboração de projetos, em 100% dos projetos foram considerados conceitos de eficiência ambiental.

<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2020</p>	<p>- A Ouvidoria, em 2020, participou de ações que contribuíram para dar maior visibilidade aos seus serviços e ampliar a divulgação desses. Primeiramente, em relação aos relatórios, além dos divulgados na página da Ouvidoria, às informações da Ouvidoria constam no Relatório de Avaliação Institucional, assim como, no Relato Integrado da FURG, sendo, também, encaminhados relatórios específicos de transparência para o Gabinete da Reitora. Houve, também, a instituição da Ouvidoria como a Unidade de Gestão de Integridade que contribuiu para a divulgação da Ouvidoria e das instâncias de integridade da FURG, culminando em ações como a divulgação da campanha "Valores do Serviço Público", coordenado pela Controladoria-Geral da União, na qual a FURG contou com 171 respostas, contendo três valores considerados importantes para o serviço público federal, conforme divulgação por meio dos sistemas da FURG e de e-mails institucionais. Em relação à página da Ouvidoria, esta foi adequada à identidade visual da FURG.</p> <p>- O Sistema de emissão de autorização para aquisição de produtos químicos controlados pela PF a partir do Certificado de Licenciamento da FURG foi implementado pelo NTI e está em uso pelos pesquisadores da FURG.</p> <p>- O Plano de Integridade da FURG foi aprovado.</p>
<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2021</p>	<p>- Implementação do Programa Institucional de Avaliação e Planejamento: em março foi aprovado o Programa Institucional de Avaliação e Planejamento. Logo após, foi criado o GT Autoavaliação que adotou como procedimento reuniões com os gestores das unidades, foram 13 reuniões, nas quais foi feita a explicação do funcionamento da pesquisa de Autoavaliação. Aguardou-se então o retorno das contribuições das unidades sobre temas pertinentes a serem questionados à comunidade universitária. O GT se dividiu em subgrupos, que analisaram os diferentes materiais. Foi feito o encaminhamento ao pleno da CPA de uma primeira proposta de instrumento.</p> <p>- Criação de perfil da FURG no Instagram.</p> <p>- Buscou-se ampliar a participação de graduandos em mobilidade no exterior. Os desafios trazidos pela pandemia de covid-19 fizeram tamanho impacto nas atividades de mobilidade acadêmica. Diante disso, a mobilidade virtual foi uma oportunidade de internacionalização em casa que permitiu que estudantes cursassem disciplinas ou realizem cursos online de maneira concomitante aos seus estudos na FURG. A opção encontrada no lugar da mobilidade comum serviu para oportunizar contato com outras culturas, idiomas e formas de pensar e aprender, sem alterar seu vínculo com a FURG. Os estudantes da FURG procuraram essa mobilidade para complementar os seus estudos.</p> <p>- Foram ofertadas pela PRAE as oficinas: Vem Acolher a Gente (2 ofertas), Ações Afirmativas (no MPU), Gestão do Tempo e Planejamento de Estudos (5 ofertas) e “As plataformas digitais para reuniões online como espaços de relações e interações cotidianas” (EDEA e Acolhida Cidadã) (2 ofertas). Além de 25 palestras de Inserção Universitária na Acolhida Cidadã.</p> <p>- A PRAE buscou apoiar atividades voltadas à promoção do respeito, da empatia e da valorização das diferenças e da diversidade cultural, sexual e de crenças espirituais, política, étnica, de gênero e de orientação. As ações realizadas foram: apoio para os estudantes indígenas participarem de duas atividades de: 1) Levante pela Terra, em 25 de agosto de 2021 em Brasília-DF e 2) Segunda Marcha das Mulheres Indígenas, no período de 07 a 12 de setembro de 2021, em Brasília-DF. Apoio a estudantes quilombolas participarem das atividades: 1) Os Desafios do Acesso e Permanência Material e Simbólica dos Quilombolas no Ensino superior, em 15 de julho de 2021 em Brasília-DF e 2) 1º Fórum Nacional de Educação Superior Indígena e Quilombola- FNESIQ no período de 04 a 08 de outubro de 2021, em Brasília-DF, em parceria com as universidades da região sul. Além disso, no que se refere ao respeito à diversidade cultural, foi proporcionado para os moradores das CEUs atividades via RU. Primeiro o "Comida de mãe" (dia das mães), com um concurso para celebrar a data. Os moradores das CEUs podiam enviar receitas que lembrassem o aconchego de casa e o prato escolhido em votação foi servido no Dia das Mães. Posteriormente, em junho foi criado o "Correio no dia dos namorados" que culminou em um jantar especial, visando promover a interação entre os estudantes, respeitando as diversidades sexuais, de gênero e de orientação sexual. Houve também a participação na organização do Março Lilás com diversas atividades, virtual, ao público. A DAE promoveu a ida dos estudantes moradores da CEU na Capilha com fornecimento de lanches para piquenique. Também foram promovidos o "Bem-vinda Primavera-RU" (com fornecimento de saladas de frutas e mudas) e a Acolhida aos novos deferidos no Edital 25/2021 para na CEU, de forma virtual. Foi proposta a realização da Trilha</p>

	<p>Multicultura de forma virtual, mas devido à grande demanda do setor de arte e cultura e também da Secretaria de Comunicação não foi possível executar. No ano de 2021 não foi proposta atividade do HeForShe.</p> <ul style="list-style-type: none"> - No primeiro semestre de 2021 foi realizada a Acolhida Cidadã - Edição Virtual - 1º semestre letivo de 2021. Foram homologados 46 projetos (dados do sinsc). Esses somaram mais de 300 ações ao longo das duas primeiras semanas letivas do primeiro semestre de 2021. No segundo semestre de 2021, a Acolhida Cidadã contou com 9 projetos e mais de 30 ações. O site da Acolhida Cidadã foi atualizado com novas informações, e a programação da Acolhida Cidadã foi acessada pelos estudantes diretamente no site. Houve também a Publicação dos Anais da Acolhida Cidadã 2021. - A PRAE buscou qualificar as atividades de sensibilização da comunidade universitária sobre as ações afirmativas. Todos os bolsistas, tanto dos estudantes com necessidades específicas (do PAENE: SAP: 2 SVP: 3 SLS: 4 RG: 57), quanto de apoio pedagógico indígena e quilombola, participaram de formações periódicas. As formações nesse período de ensino remoto, aconteceram através de ambientes virtuais de ensino aprendizagem e plataformas que permitem reuniões síncronas. - Buscou-se qualificar as ações relacionadas ao atendimento de estudantes com necessidades específicas. Foi realizado no início de cada semestre letivo, contato com todos os estudantes ingressantes nas vagas para pessoas com deficiência. Todos os estudantes que procuraram o PAENE foram atendidos. Outra iniciativa para essa meta foi a programação de reuniões mensais com o NEAI (Núcleo de Estudos e Ações Inclusivas), bem como com as Unidades Acadêmicas sempre que necessário, com relação ao NEAI foram realizadas as reuniões planejadas. - Foi visado o fortalecimento da formação continuada dos servidores da FURG objetivando a valorização do serviço público, a promoção da igualdade racial, das ações afirmativas e do enfrentamento às violências e ao assédio moral e sexual, sendo o servidor como sujeito da ação educativa da comunidade universitária. A equipe da DDP foi inserida nos grupos de trabalho que atuam nos temas e inserção dos temas nas ações de formação. - A PROGEP implementou a formação continuada de gestores.
<p>AÇÕES REALIZADAS EM 2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Foi elaborada a IN 3/2022 que trata sobre o Programa de Gestão da FURG. Esta Instrução Normativa estabelece orientações, critérios e procedimentos gerais a serem observados pelas Unidades Administrativas e Acadêmicas da FURG relativos à adesão e implementação do Programa de Gestão. Reuniões com as unidades administrativas e acadêmicas estão sendo realizadas com objetivo de sanar as dúvidas e esclarecer demais questões pertinentes ao Programa de Gestão. A formação/ capacitação para o teletrabalho vem ocorrendo de maneira informal, nas reuniões realizadas com as Unidades, de acordo com o estabelecido na IN 3/2022 - PROGEP. - A Instrução normativa de Auxílio Transporte foi criada e disponibilizada no início do ano de 2022 e na metade do ano a mesma foi revisada e atualizada (CCR). - A DIADG/PROGRAD em parceria com CFC/ PROGEP e, posteriormente com a DIPED/PROGRAD, planejou, elaborou e executou a formação sobre alterações curriculares dentro da Pedagogia Universitária (junho de 2022) para coordenações de cursos, docentes, direções e secretarias de unidades. - Os resultados da Pesquisa de Evasão e Retenção realizada junto aos evadidos e os formados foram repassadas a todas as unidades acadêmicas. As reuniões com as unidades para discussão dos resultados ocorreram entre agosto e outubro. - A Secretaria de Integridade, Transparência e Controle Social (SITC) divulga, anualmente, o relatório gerencial que, entre outras ações, divulga os pontos mais recorrentes nas manifestações de Ouvidoria, assim como as providências adotadas pela gestão para solução das

demandas, ações e recomendações pertinente às atividades de Ouvidoria, além de dados estatísticos dos tipos, dos assuntos e da quantidade de manifestações recebidas no âmbito da Ouvidoria. Durante o ano de 2022, o relatório relativo ao ano anterior foi divulgado e encaminhado para a autoridade máxima, assim como os gestores das Pró-Reitorias e Unidades Acadêmicas, enquanto que o relatório gerencial relativo a 2022 foi iniciado, mas que requer o encerramento do exercício para que seja finalizado e divulgado, com previsão de conclusão para março de 2023.

- Ainda em relação à divulgação da Ouvidoria, em conjunto com a Secretaria de Comunicação Social (SECOM) foi criado um vídeo institucional de divulgação dos canais, o qual foi divulgado em oficina institucional da Mostra de Produção Universitária (MPU).

- Em relação a divulgação e a sensibilização dos gestores sobre o papel da Ouvidoria como canal exclusivo para recebimento de denúncias, foram realizadas reuniões para tratar junto às outras instâncias de integridade o fluxo de recebimento das denúncias, resultando em uma ação de integridade a reflexão sobre esse fluxo.

- Quanto ao fluxo dos processos de trabalho da Ouvidoria, está em andamento a Portaria Normativa dos procedimentos da Ouvidoria.

- Em relação ao fomento à participação dos manifestantes na pesquisa de avaliação dos serviços prestados pela Ouvidoria e pela unidade responsável pelo tratamento da manifestação, a Ouvidoria, ao encerrar as manifestações na Plataforma Integrada de Ouvidoria e Acesso à Informação (Fala.BR), convida o manifestante a participar da pesquisa de satisfação.

- A Secretaria de Integridade, Transparência e Controle Social (SITC) tem encaminhado e divulgado cursos de capacitação, oferecidos por outros órgãos, referentes aos temas de transparência e proteção de dados pessoais, como forma de divulgação aos pontos focais da Lei de Acesso à Informação (LAI) e da Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD).

- Foi realizada uma capacitação junto ao curso de Arquivologia da FURG para tratar da LAI e da LGPD, por meio de casos práticos das demandas de acesso à informação recebidas pela Plataforma Integrada de Ouvidoria e Acesso à Informação (Fala.BR). A partir dessa atividade, foi estruturada uma oficina realizada na 21ª Mostra de Produção Universitária (MPU) da FURG, disponibilizada para a toda comunidade universitária, sendo encaminhado convite direcionado aos pontos focais da LAI e LGPD.

- Ainda, no que diz respeito à criação de materiais, foi criado, em conjunto com a Secretaria de Comunicação Social (SECOM) vídeo institucional sobre a LAI.

- Em relação ao encaminhamento de legislação e orientações sobre a LAI e LGPD, foram encaminhados para os gestores os relatórios da SITC, que contempla ações e recomendações no que se refere à transparência e o relatório do Comitê Gestor de Proteção de Dados Pessoais (CGPD), contemplando os marcos de adequação à LGPD em andamento, assim como, recomendações iniciais de aderência a respectiva Lei.

- A Comissão Permanente de Avaliação de Documentos Sigilosos (CPADS), no primeiro semestre de 2022, deu início à construção da proposta da Política de Classificação da Informação quanto à confidencialidade da FURG. Essa política foi finalizada e aprovada pelo Conselho Universitário (CONSUN), no segundo semestre de 2022, dispoendo sobre as diretrizes e procedimentos gerais para classificação da informação quanto ao acesso à informação e possíveis restrições e hipóteses de sigilo.

- A partir dessa política, há necessidade de atualizar a normativa de funcionamento da CPADS e de proposição de um fluxo para recebimento de dúvidas, solicitações de análises de documentos e assessoria quanto a possíveis restrições de acesso à informação e de classificação de documentos em graus de sigilo (reservado e secreto), de acordo com a referida Política.

- No que se refere à capacitação dos membros da CPADS, em 2022, esses participaram de capacitações e lives relativas à Lei de Acesso à Informação (LAI), à Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD), à gestão documental e à segurança da informação.
- Foram emitidos 3 (três) pareceres quanto à possibilidade de divulgação de documentos e atendimentos de pedido de acesso à informação.
- A Secretaria de Integridade, Transparência e Controle Social (SITC), na qualidade de Unidade de Gestão da Integridade (UGI), estabeleceu reuniões no decorrer de 2022 e alterou a periodicidade das reuniões do Comitê de Gestão da Integridade (CGI), definindo-se que as reuniões ordinárias serão semestrais.
- Foram realizadas três reuniões do CGI. A primeira delas ocorreu em junho, com a seguinte pauta: consolidação das ações de fortalecimento da gestão da integridade propostas pelas Instâncias de Integridade, em conformidade com o Plano de Ação, vinculado ao PDI, de cada Unidade, as quais integrarão a proposta da 2ª edição do Plano de Integridade da FURG. A segunda reunião do Comitê foi realizada em julho, tratando da apreciação da proposta da segunda edição do Plano de Integridade para posterior encaminhamento ao Gabinete do Reitor.
- Em dezembro realizou-se a terceira reunião do CGI, tratando do andamento das ações de integridade previstas na segunda edição do Plano, dentre outros assuntos, como a avaliação do Programa de Integridade, considerando os apontamentos da CGU; a 2ª Reunião SIPEF; um plano de mídia para a integridade, tratado em reunião com a Secretaria de Comunicação - SECOM da FURG; e a importância de ações que não estejam previstas no Plano, mas que se relacionem com a integridade (exemplo do Guia de Boas Práticas na Pesquisa e Integridade Científica, da Política de Ações Afirmativas), cursos de formação, serem vinculadas à integridade.
- O subsite da SITC foi criado, sendo necessário ainda ajustar o conteúdo às ações desenvolvidas pela Secretaria.
- No que concerne aos relatórios de integridade, em 2022 foi apresentado o relatório de 2021.
- No decorrer de 2022, a UGI, com apoio do Comitê de Gestão da Integridade - CGI, elaborou, por meio de um Grupo de Trabalho, designado pela Portaria no 1635/2021, a 2ª edição do Plano de Integridade. Enquanto que a 1ª edição do Plano de Integridade visou o fortalecimento das instâncias de integridade, a segunda versão apresenta os resultados obtidos, assim como ações outras, baseadas em diagnósticos prévios, relatórios e pesquisas sobre integridade, contextos e cenários, identificação e avaliação de riscos, no sentido de consolidar os princípios éticos e de integridade em nossa Instituição, propor medidas de tratamento, com vistas à melhoria de processos e sistemas internos e ao fortalecimento dos valores institucionais que guiam as ações da Universidade, contribuindo para o aperfeiçoamento da gestão e subsidiando uma tomada de decisão com mais integridade. Assim, por meio da Resolução 12/2022, de 7 de outubro de 2022, a 2ª edição do Plano de Integridade da FURG foi aprovada pelo Conselho Universitário.
- O Comitê Gestor de Proteção de Dados Pessoais (CGPD) elaborou o relatório referente aos marcos de adequação à Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD) da FURG, incluindo 18 recomendações iniciais de adequação à referida Lei.
- O CGPD ainda finalizou a proposta de Política de Proteção de Dados Pessoais e Privacidade (PPDP), que foi encaminhada para análise do Gabinete do Reitor, com a finalidade de estabelecer diretrizes e procedimentos para proteção e privacidade dos dados pessoais tratados pela Instituição, relacionados à promoção do ensino, pesquisa, extensão e gestão, conforme a legislação vigente e o diagnóstico encaminhado pelo Tribunal de Contas da União em 2021. Em 2022, o Comitê Gestor de Proteção de Dados Pessoais (CGPD) elaborou o relatório referente aos marcos de adequação à Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD) da FURG, incluindo 18 recomendações iniciais de adequação à referida Lei.

- O CGPD ainda finalizou a proposta de Política de Proteção de Dados Pessoais e Privacidade (PPDP), que foi encaminhada para análise do Gabinete do Reitor, com a finalidade de estabelecer diretrizes e procedimentos para proteção e privacidade dos dados pessoais tratados pela Instituição, relacionados à promoção do ensino, pesquisa, extensão e gestão, conforme a legislação vigente e o diagnóstico encaminhado pelo Tribunal de Contas da União em 2021.

- Continuando a execução da Política de Dados Abertos, foi instituído, pela Portaria no 1506/2021, um Grupo de Trabalho (GT), coordenado pela Coordenação de Transparência da Secretaria de Integridade, Transparência e Controle Social (SITC), e composto, também, por servidores da Pró-Reitoria de Inovação e Tecnologia da Informação (PROITI), Pró-Reitoria de Planejamento e Administração (PROPLAD) e Instituto de Ciências Econômicas, Administrativas e Contábeis (ICEAC). O GT foi designado com as atribuições de revisar as coleções abertas na execução da 1ª edição e de elaborar a proposta da nova edição do PDA. Nesse viés, foi elaborada a proposta da 2ª edição do PDA, encaminhado para análise do Comitê de Governança Digital (CGDIG) e para a Controladoria-Geral da União (CGU). Nesse sentido, o PDA passou por ajustes para atender às solicitações do referido órgão de controle, sendo que a edição foi novamente encaminhada para análise da CGU e, posteriormente, aprovado pelo Comitê de Governança Digital e pelo Conselho Universitário (CONSUN).

- Em relação à execução da 1ª edição do PDA, as coleções foram abertas em sua integralidade. Ainda, foi realizado o levantamento das coleções abertas e das coleções que constavam no Painel de Monitoramento, sendo realizado um adendo à 1ª edição do PDA.

- Todas as solicitações de acesso à informação são atendidas, respeitando-se as exceções legais de sigilo, no menor prazo possível e em linguagem cidadã, considerando que o monitoramento dos pedidos e das respostas são ações contínuas por parte da Gestão do SIC e da autoridade de monitoramento da LAI. Esse monitoramento reflete-se no indicador de taxa de omissões (falta de resposta no prazo legal) aos pedidos de acesso à informação que foi atendido, não tendo havido nenhuma omissão no ano de 2022. Ainda, percebe-se que 80,88% dos pedidos foram respondidos sem pedido de prorrogação de prazo, minimizando a taxa de resposta aos pedidos de acesso à informação para 14,77 dias médios para resposta.

- A Ouvidoria busca sempre equacionar as questões apresentadas pelos manifestantes, no menor prazo possível e em linguagem adequada. Assim, o prazo médio de resposta das manifestações de Ouvidoria foi de 17,26 dias, ou seja, menor do que o prazo legal estabelecido.

- Em relação ao Módulo de Triagem e Tratamento de manifestação da Plataforma integrada de Ouvidoria e Acesso à Informação (Fala.BR), as unidades indicaram os colaboradores para receber e tramitar as manifestações pelo referido sistema, não sendo necessário a tramitação via e-mail, a fim de cumprir requisitos de segurança e rastreabilidade das informações e de mitigação de riscos para a salvaguarda dos direitos dos manifestantes usuários desse serviço.

- Para isso, é necessário atualizar os fluxos de trabalho da Ouvidoria, sendo que a portaria de funcionamento da Ouvidoria está em fase de ajustes finais, com previsão de conclusão até o término do ano de 2022, para vigência a partir de janeiro de 2023, adequando-se às novas legislações e normativas internas e externas. Essa portaria prevê o termo de compromisso e confidencialidade dos colaboradores da Ouvidoria, assim como, institui o procedimento interno de análise dos resultados das pesquisas de satisfação, promovendo a devolutiva à unidade responsável pela resolução do fato gerador da manifestação.

- Para o auxílio na construção do processo seletivo específico para pessoa transgênero, a PRAE organizou a capacitação "Vamos falar sobre acolhimento a pessoas LBTQIA+?", no dia 23/05/2022. Além disso, foi aprovado na Comissão do PROAAF, Ata 17/2022, em 22/09/2022, o Edital do Processo Seletivo para Ingresso de Estudantes Transgênero e a alteração do Programa de Ações Afirmativas da FURG para o ingresso de tal público.

**AÇÕES
REALIZADAS
EM 2023**

-A partir do GT da PROGEP sobre o estudo das movimentações de pessoal e com a publicação de novos atos normativos referentes à redistribuição, os manuais e formulários foram revisados e adequados, logo após, foram implantados e divulgados, bem como, disponibilizados no site da PROGEP em conformidade com a legislação vigente, desse modo, contribuindo para a gestão da força de trabalho da Instituição.

-Após a aprovação da Resolução que normatiza o concurso para o cargo de Professor do Magistério Superior pelo COEPEA, uma nova Instrução Normativa (IN) quanto aos procedimentos de concurso para esse cargo foi elaborada, submetida à apreciação e publicada. Entretanto, por conta das grandes mudanças acarretadas por essa IN, há a necessidade de realização de formação para que as Unidades Acadêmicas possam dirimir suas dúvidas e algumas mudanças na equipe. A Coordenação responsável pela pelos concursos públicos para TAEs e docentes e processos seletivos para contratação de professores substitutos ainda não conseguiu dar andamento aos estudos referentes às INs para concurso TAE e processo seletivo para substitutos.

-Foi aprovada a Política de Prevenção e Enfrentamento do Assédio, Discriminação e outras formas de Violência.

TEMA: GESTÃO DA UNIDADE				
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IMEF
	-	-	Questão 43	- Maior interação entre os docentes nas áreas do conhecimento;
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	- Espaços de convivência coletivos;
	- Na maioria das vezes os computadores não estão funcionando para realizar as atividades passadas pelo professor e com isso as aulas se encerram cedo; - Os computadores nunca têm os programas para a aula e a maioria não funciona direito; - ATIVIDADES DESPORTIVAS: é preciso abrir a academia por horário maior de seg à sexta.	- As salas de permanência dos docentes, as mesmas são pequenas, com dois docentes por sala, quase todas sem ar condicionado; - A cadeira que utilizo foi comprada por mim pois as que são disponibilizadas não são confortáveis; - Atendimento a grande número de alunos se torna muito desagradável em gabinetes compartilhados, onde o outro professor será certamente atrapalhado.	-	- Divulgação dos trabalhos realizados na Unidade; - Necessidade de estímulo para realização de pesquisa; - Interlocução entre os grupos do Instituto; - Aplicar penalizações por não assiduidade nas atividades do IMEF; - Interação ensino-pesquisa-graduação precisa ser muito ampliada; - Para melhorar a participação da unidade na inovação tecnológica é necessário aumentar os recursos humanos, criar a infraestrutura adequada (oficinas mecânicas, elétrica, vidraria, criogenia, etc.) e ampliar os recursos financeiros. Identificar possíveis colaboradores e colocá-los em contato estimulando projetos; - Realizar ações a fim de possibilitar um melhor entendimento sobre o fazer extensão; - Incentivar a participação dos docentes em projetos e ações de extensão; - Promover encontros com a finalidade de divulgar os projetos e ações de extensão da Unidade; - Necessidade de melhorar a comunicação com/entre as unidades e os diferentes campi, de forma geral.

<p align="center">AÇÕES REALIZADAS EM 2019</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A CIAP do IMEF juntamente com a Direção da Unidade realizou uma dinâmica de seminário no dia 09/05/2019, de modo que os servidores lotados no IMEF participaram e construíram o plano de ação de forma coletiva. Posteriormente a CIAP se reuniu e sistematizou os registros deste seminário. - Foi implementada uma empresa júnior, INOVENTER, a partir das iniciativas de professores e alunos do IMEF.
<p align="center">AÇÕES REALIZADAS EM 2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Seminário das Coordenações para apresentação dos relatórios gerenciais. - No ano de 2018 o Conselho do IMEF instituiu uma comissão para trabalhar na adequação e atualização do regimento da Unidade. No ano de 2020, a comissão apresentou o relatório de trabalho para o conselho da unidade e sugeriu a continuidade do trabalho. O próximo passo da comissão será apresentar ao conselho um cronograma de trabalho a fim fomentar o diálogo com a comunidade do IMEF para futura aprovação dos órgãos deliberativos.
<p align="center">AÇÕES REALIZADAS EM 2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A cada ano a Direção do IMEF solicita que os servidores atualizem o currículo Lattes. - Servidores do IMEF realizaram cursos oferecidos pela PROGEP relacionados às questões de protocolos de segurança da Covid-19. - O IMEF motivou junto à PROGEP dois encontros mediados pela equipe Psicossocial da DAS. Esses encontros foram Rodas de Conversa sobre saúde mental a fim de avaliar as perdas que tivemos com a pandemia. Nestes espaços os servidores do IMEF tiveram a oportunidade de conhecer as ações de promoção da saúde e bem estar mental. - Foi criado o Gabinete de Gestão Acadêmica do IMEF, aprovado pelo Conselho da Unidade, Ata Nº 01/2021. O Gabinete de Gestão Acadêmica constitui-se em um núcleo assessor no processo de execução do planejamento e da administração dos cursos de graduação e pós-graduação vinculados ao IMEF, contribuindo no desenvolvimento das atividades de ensino, pesquisa, extensão e administração da Unidade, mediante ações integradas em consonância com os objetivos e as estratégias estabelecidos nos planos institucionais. Esse núcleo é constituído por: Diretor (a), Vice-Diretor (a), Administrador (a), Coordenadores (as) de Curso de Graduação e de Pós-Graduação. A proposta inicial são encontros bimestrais para acompanhamento das ações propostas no plano de ação da Unidade, bem como, demandas emergentes nos semestres letivos. A intenção deste grupo é trocar experiências de gestão, construir alternativas concretas para resolução das demandas dos cursos e fomentar as potencialidades das áreas do IMEF, reforçando nossa missão institucional. - Foi promovida a discussão do regimento do IMEF para sua atualização. - A direção do IMEF buscou promover reuniões para discutir os procedimentos de gestão acadêmica e administrativa. No ano de 2021 foram realizadas diversas reuniões do Gabinete de Gestão Acadêmica, que tem periodicidade bimestral.
<p align="center">AÇÕES REALIZADAS EM 2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A Comissão de Estudo, Implementação e Acompanhamento do Programa de Gestão do IMEF já realizou o estudo de viabilidade da implementação da reestruturação da gestão administrativa da Unidade, que será encaminhado para apreciação no Conselho da Unidade na reunião ordinária do mês de dezembro.

<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A coordenação do curso mantém o PPC atualizado na página do IMEF. Foram realizadas 3 reuniões com o NDE no primeiro semestre de 2023. No mês de maio foi organizado o aniversário de 15 anos do curso. Neste evento foi apresentado um resumo do PPC para professores e alunos do curso. As referências bibliográficas das disciplinas foram readequadas para o processo de renovação do reconhecimento do curso. O formulário de avaliação do curso pelos docentes foi encaminhado. - A coordenação organiza o evento "Envolve-se em Projetos" com o objetivo de que os professores apresentem seus projetos de ensino, pesquisa e extensão para os estudantes do curso. - A participação do curso no Seja FURG foi através de projetos, vinculados ao IMEF, cujos coordenadores são docentes da área da Matemática e da Estatística. - Participação dos docentes do curso no evento Festival da Matemática que ocorreu na Universidade Federal do Rio Grande de Sul. -Visando modernizar o site do IMEF, com a chegada do Técnico de Laboratório/Informática no mês de julho de 2023, foi criado um grupo de trabalho para reestruturar o design, o conteúdo e as funcionalidades da página do IMEF. -Com o objetivo de reestruturar a Gestão Administrativa do IMEF, o Plano de Gestão do IMEF foi implementado na Unidade a partir de 01/03/2023, conforme a PORTARIA GAB/FURG N° 32, DE 18 DE JANEIRO DE 2023, que dispõe sobre a adesão ao Programa de Gestão e Teletrabalho (PG-FURG) do INSTITUTO DE MATEMÁTICA, ESTATÍSTICA E FÍSICA (IMEF).
--	--

TEMA: ATIVIDADES DE ENSINO				
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IMEF
	-	-	-	- Espaços de estudo e monitorias permanentes;
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	- Salas de aulas inovadoras;
	-	-	-	- Criação de sala de estudos para os cursos de graduação;
AÇÕES REALIZADAS EM 2019	<p>- Por incentivo do "PROGRAD Visita" e das reuniões do Comgrad, os NDEs de todos os cursos de graduação do IMEF têm realizado reuniões periodicamente para avaliarem, discutirem e atualizarem os PPCs de acordo com os seus objetivos. A coordenação dos cursos de graduação do IMEF vem realizando reuniões com os estudantes durante a semana de acolhida, na semana acadêmica, além de reuniões periódicas entre os alunos e a coordenação;</p> <p>- Visando diminuir evasão e retenção, na semana de acolhida dos cursos de graduação é realizada a divulgação de todas as informações referentes aos cursos, especialmente para os calouros e os ingressantes pelo PSVO. Os projetos de monitoria e apoio pedagógico aos estudantes têm sido muito acolhidos e com grande participação dos estudantes. É importante ressaltar o apoio da PROGRAD, no sentido da liberação de dois espaços de aprendizagem colaborativos, com 12 bolsistas de monitorias para estes espaços. Estas salas com mobiliário adequado tornam-se acolhedoras para os grupos de estudo e monitoria. O SIB realizou doação de alguns exemplares de livros. Também é importante salientar o apoio da PRAE, que acolhe alguns projetos de ensino, disponibilizando bolsas para viabilizar estes projetos e programas de ensino, com objetivo de diminuir os índices de retenção e evasão nas disciplinas básicas ofertadas pelo IMEF;</p> <p>- A partir da consolidação dos diferentes espaços físicos de aprendizagem colaborativa, os alunos têm procurado frequentemente os monitores, bem como os professores nos horários de atendimento. Além disso, as salas de aprendizagem colaborativas do IMEF, têm se configurado como um local de estudo dos diferentes coletivos, além da oferta de minicursos e oficinas;</p> <p>- Realização do Fórum das Engenharias, Exatas e Tecnológicas tendo como tema as discussões sobre evasão e retenção e as novas Diretrizes Curriculares para os Cursos de Engenharia. Fórum do PET - Programa de Educação Tutorial com a temática de educação e trabalho. Participação no CLAA, Acompanhamento das ações - Enapet, Sulpet, Interpet. Criação do Grupo de Estudos em Educação, Engenharia e Exatas - G4E, que se reúne mensalmente e problematiza o ensinar e o aprender nos cursos das unidades - EE, IMEF, C3 e EQA. O grupo vem discutindo as alterações curriculares a partir da implementação das novas Diretrizes Curriculares dos Cursos de Engenharia. Implementação do Projeto Piloto - Espaços de Aprendizagem Colaborativa - que tem como objetivo subsidiar ações de aprendizagem em espaços de convivência no qual estudantes, monitores e professores trocam experiências. O Projeto envolve três unidades acadêmicas: C3, IMEF e EE. Nesses espaços, os estudantes com dificuldades de aprendizagem podem encontrar apoio necessário para ressignificar aprendizagens a partir de linguagens diferentes daquelas utilizadas em sala de aula. Conforme relato de estudantes e professores, os Espaços de Aprendizagem Colaborativa EACs,</p>			

	<p>têm impactado significativamente o desempenho dos estudantes nas disciplinas que tradicionalmente implicam em reprovação. Os EACs, também têm se configurado em um potente elemento motivador para a permanência nos cursos, estimulando a parceria entre estudantes e docentes na busca pela melhoria na qualidade do ensino e da aprendizagem. Para avaliação das atividades desenvolvidas nas EACs foram realizadas reuniões com diretores das unidades acadêmicas envolvidas, com os monitores dos espaços e com professores vinculados às áreas de conhecimento. Registra-se ainda, que houve formação para os monitores envolvidos no projeto a cargo do CFOP;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Efetivação de cursos de formação para professores ingressantes - módulos I e II; - Curso de Formação para coordenadores duas edições. - Criação do TEMAT: Território de Estudos de Matemática e Aplicações. Um espaço para os alunos estudarem, compartilharem experiências, alunos bolsistas e voluntários esclarecerem dúvidas de estudantes, ministram oficinas, aulas e rodas de conversa. - Realização do Dia das Defesas de Trabalhos de Conclusão do Curso de Matemática Aplicada: um momento em que os estudantes podem conhecer as pesquisas realizadas por seus colegas.
<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> - O TEMAT atendeu aos alunos de forma online usando mconf, google meet e Discord. - Elaboração do planejamento do período de ensino emergencial; - Realização de reunião com os alunos para esclarecimentos sobre o período de ensino emergencial devido à pandemia de COVID-19. - Disponibilização de 3 tutores para atender os alunos do curso. - Realização de roda de conversa entre alunos e tutores para conversar sobre o primeiro mês de ensino remoto. - Realização de reunião com os professores que atuam no curso para prestar esclarecimentos sobre o período de ensino emergencial. - Disponibilização do AVA Formação para alunos e professores. - Realização de reunião entre coordenação do curso, Direção do IMEF e os alunos para conversar sobre o primeiro bimestre do ensino remoto. - Foram aprovadas as normas de Criação de Curso de Graduação (Deliberação 043/2020 do COEPEA) e de Alteração Curricular (Deliberação 044/2020 do COEPEA). Além das normas, foram aprovadas pela PROGRAD as Instruções Normativas correspondentes. - Foi finalizado o processo de emissão de documentos diretamente pelo sistema acadêmico e enviado via online para o solicitante, com chave de autenticidade, como: Atestado de Frequência, Atestado de Conclusão de Curso, Atestado de Provável Formando e Declaração de Cancelamento de Matrícula. - Foi instituído o Edital de Tutores de Coordenação.
<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Foi elaborado o Programa de Enfrentamento à Evasão e Retenção de estudantes de graduação. A comissão estudou a evasão e a retenção nos Cursos de graduação e elaborou um questionário online que foi aplicado nos meses de julho a agosto de 2021 aos estudantes que evadiram entre os anos de 2014 a 2019 a fim de verificar os principais motivos de sua saída da Universidade. A comissão está na fase de conclusão da análise dos dados dos respondentes, para posterior apresentação e discussão com as Unidades Acadêmicas, a fim de subsidiar a construção da política. - Foi ofertado pela PRAE Curso de Estudos Extracurriculares para Estudantes de Graduação sendo disponibilizados para realização no sistema 5 módulos do Curso de Estudos Extracurriculares para Estudantes de Graduação. Todos os estudantes inscritos no curso foram atendidos. Foram emitidos 225 certificados do curso e 463 estudantes já acessaram a plataforma. - Todos os estudantes ingressantes pelo Processo Seletivo Específico Indígena e Quilombola tiveram acompanhamento pedagógico de forma sistemática e todos os estudantes deferidos em acompanhamento pedagógico durante o período emergencial foram acompanhados de forma remota e receberam atendimentos por meio de plataformas de interação on-line, sempre que necessário. Esta atividade é desenvolvida em

	<p>parceria da Coordenação de Apoio e Acompanhamento Pedagógico do Estudante - CAAPE e com a Coordenação de Bem Viver Universitário que possui uma pedagogia que vem participando ativamente no acompanhamento dos estudantes, principalmente aos ingressantes na moradia estudantil.</p> <p>- No curso de matemática aplicada, no fim de cada ano, aprova-se, no Conselho do IMEF, a versão atualizada do PPC. Atualmente os estudantes podem acessar o documento no site do IMEF e no Espaço de Diálogo com o Estudante (EDE) do curso.</p> <p>- São realizadas reuniões mensais com o Núcleo Docente Estruturante (NDE) do curso. São discutidos procedimentos relacionados aos Trabalhos de Conclusão de Curso e alternativas para aumentar a participação dos estudantes em projetos de pesquisa. Na Acolhida Cidadã Virtual 2021/1, foi promovida uma ação em que professores do curso apresentaram seus projetos aos estudantes. A partir dessa iniciativa está sendo criado o Núcleo de Estudos de Matemática pura e aplicada, um espaço para que os professores conversem sobre seus projetos, percebam áreas de intersecção e possam trabalhar juntos. Além disso, o professor Adilson Nunes está organizando uma listagem com os estudantes interessados em bolsas de estudo para que se tenha um cadastro prévio quando houver disponibilidade de bolsas de Ensino, Pesquisa e Extensão. Alunos ingressantes já estão participando de projetos de pesquisa.</p> <p>- Os planos de ensino têm sido validados todos os semestres pelo NDE.</p> <p>- As monitorias online do Projeto dos Espaços de Aprendizagem Colaborativa vinculado à PROGRAD aconteceram durante o período emergencial. O Espaço de Aprendizagem Colaborativa (EAC) do IMEF ocorreram como um ambiente virtual de aprendizagem no Moodle SEaD. Este ambiente virtual de aprendizagem é um espaço de interação entre os monitores e os estudantes, com a finalidade de incentivar a melhoria do processo ensino-aprendizagem. As interações ocorreram por meio de fóruns, chat e web conferências, a fim de proporcionar o esclarecimento das dúvidas dos estudantes nas disciplinas de Cálculo, Física, Álgebra Linear, Geometria Analítica, Estatística e Probabilidade.</p> <p>- Há vários projetos no IMEF que visam diminuir os índices de evasão e de retenção, especialmente das disciplinas do primeiro ano. O TEMAT (Território de Estudos de Matemática e Aplicações) possui dois bolsistas PRAE, um EPEC e um voluntário. As ações do projeto e os horários de atendimento são divulgados nas redes sociais e por e-mail para professores e alunos da FURG. Além de atendimentos, o projeto oferta roteiros de estudos semanais de Cálculo I e II para incentivar uma rotina de estudos e disponibiliza vídeos com dicas sobre conteúdos de matemática básica e Cálculo. Com relação ao PRIMA, vários estudantes comentam em atividades síncronas que se inscreveram no curso e indicam para os colegas que têm dúvidas em Matemática Básica. A monitoria do Espaço de Aprendizagem Colaborativa (EAC) é divulgada. A tutoria do curso conta com 2 tutores para auxiliar os estudantes com dúvidas sobre ferramentas do AVA e conteúdos de Matemática Superior. O atendimento dos tutores ocorre no Discord e os horários são divulgados por e-mail e publicados no EDE.</p>
<p>AÇÕES REALIZADAS EM 2022</p>	<p>- Foi aprovada no COEPEA a Resolução 79/2022, instituída no dia 23 de setembro de 2022, que dispõe sobre a constituição de Comissão Especial para coordenar o processo de Avaliação das Alterações Curriculares para a Curricularização da Extensão dos cursos de graduação da FURG, que mudarão seus Projetos Pedagógicos para inserir a extensão curricular como componente obrigatório, com no mínimo 10% da sua carga horária total, bem como a INSTRUÇÃO NORMATIVA CONJUNTA PROEXC/PROGRAD/FURG No 1, DE 8 DE ABRIL DE 2022.</p> <p>- Foram realizadas reuniões do PANGEA e nos NDEs dos cursos de licenciatura para orientar acerca da curricularização da extensão e sobre as alterações curriculares com base na Política de Formação da FURG. Realizou-se em junho de 2022 o Fórum das Licenciaturas voltado ao tema das políticas curriculares e o impacto na formação de professores. O site Profissão Professor foi continuamente atualizado.</p>

- A DIADG/PROGRAD em parceria com CFC/ PROGEP e, posteriormente com a DIPED/PROGRAD, planejou, elaborou e executou a formação sobre alterações curriculares dentro da Pedagogia Universitária (junho de 2022) para coordenações de cursos, docentes, direções e secretarias de unidades.

- Apoio Pedagógico aos Estudantes da EaD através do Curso de Estudos Extracurriculares para Estudantes de Graduação é disponibilizado para todos os estudantes (presencial e EAD) e divulgado junto a eles.

- Ampliação da oferta de Oficinas pelo Programa de Acompanhamento e Apoio ao Estudante, foram realizadas durante o ano 2022 em Rio Grande:

11 Oficinas Gestão do Tempo e Planejamento de Estudos;

33 Atividades de Inserção Universitária;

02 Oficinas de Preparação para a Acolhida Cidadã;

01 Oficina Plataforma Digital Google Meet.

- Para a consolidação do Programa de Apoio e Acompanhamento Pedagógico do Estudante, seja de forma presencial ou através do Sistemas FURG, todos os estudantes que recebem auxílios da assistência estudantil foram acompanhados do ponto de vista pedagógico no ano de 2022, sendo que os estudantes ingressantes na moradia estudantil recebem uma acolhida na unidade administrativa para familiarização com a equipe multiprofissional e são recebidos pela Pedagoga da CBVU que fará seu acompanhamento mais de perto e pela Pró-reitora de assuntos Estudantis para as boas vindas.

- Realização do Seminário Interno da Unidade sobre a retenção e a evasão nos cursos de graduação ocorreu no dia 13 de outubro no Auditório do IMEF.

- Para minimizar o impacto da pandemia no ensino das disciplinas do início dos cursos de graduação do IMEF. O TEMAT (Território de Matemática e Aplicações) realizou ao longo do primeiro semestre diversas oficinas e minicursos abordando conceitos de Cálculo Diferencial e Integral. Os monitores do Espaço de Aprendizagem Colaborativa do IMEF realizam atendimento aos estudantes nas áreas de Cálculo Diferencial e Integral, Álgebra Linear, Geometria Analítica, Física, Probabilidade e Estatística para os estudantes matriculados nas disciplinas básicas ofertadas pela Unidade nos diversos cursos de graduação da FURG.

A reformulação curricular foi aprovada no Conselho do IMEF e após a aprovação da alteração curricular para os ingressantes de 2023/1 pelo COEPEA, o novo PPC será atualizado. Já foi realizada a reunião com docentes e discentes para a apresentação da reformulação curricular.

- O projeto TEMAT (Território de Matemática e Aplicações) tem oferecido oficinas de conteúdos de Matemática Básica e Superior em encontros presenciais/online. Os alunos do curso de Matemática Aplicada têm sido estimulados a participar.

- A integração dos estudantes foi promovida através da Acolhida Cidadã que foi realizada pela coordenação e pelo NDE (núcleo docente estruturante) com participação do CAMAT (Centro Acadêmico da Matemática).

**AÇÕES
REALIZADAS
EM 2023**

-O CFOP realizou 5 Lives voltadas para a formação docente no ensino superior com as seguintes temáticas que foram mapeadas através de pesquisa com os docentes via formulário eletrônico. 1- Evasão e Retenção. 2- Inteligência Artificial e os impactos no ensino superior 3- PAENE - dialogando sobre autismo. 4- Encontro Pedagógico NEPE e GEALI. 5- A pesca artesanal: um olhar das mulheres pescadoras. Todas as lives tiveram uma média de 80 a 100 visualizações no canal do CFOP no youtube. Realizou-se ainda, um Encontro com os estudantes dos cursos de licenciatura que estavam ingressando no estágio curricular obrigatório para apresentar o LEPD como suporte nas atividades do estágio. Nesse encontro houve uma média de 40 estudantes.O CFOP também desenvolveu seu primeiro Seminário, integrando o PIBID e RP, GEALI, NEPE e CEAMECIM. Na ocasião houve a palestra sobre Prática na Educação Básica e um Projeto da FURG que atua na educação básica. Além disso, ocorreram os relatos de experiência na docência pelos acadêmicos contando com a apresentação de 18 trabalhos . A publicação dos anais do evento será realizada no mês de fevereiro de 2024.

- Visando diminuir a evasão e a retenção, foi feito o incentivo à participação dos alunos nos atendimentos do TEMAT e do EAC. Divulgação do PRIMA aos estudantes.

- Organização da semana acadêmica das Matemáticas onde foram mostradas oportunidades do mercado de trabalho e também de cursos de verão para motivar os estudantes.

- Organização da semana de defesas dos Trabalhos de Conclusão do Curso.

- Participação de estudantes e professores no Encontro Regional de Matemática Aplicada e Computacional (ERMAC) na UFPel em Pelotas, com o apoio da FURG.

- Participação de estudantes na Jornada de Matemática Aplicada na UFSM em Santa Maria.

- Participação de alunos na XI Bienal de Matemática na UFSCar em São Paulo.

- É importante destacar que um estudante foi premiado na apresentação do trabalho de pesquisa na 22ª MPU da FURG no Congresso de Iniciação Científica (CIC).

- O projeto Pensamento Computacional com bolsista do curso ministrou minicursos de programação com a linguagem Python para alunos da FURG.

- Realização de seminários semanais de Iniciação Científica com a participação de estudantes (Bolsistas ou não) de diversos semestres do curso.

- Mobilização dos estudantes por meio da divulgação de eventos e atividades do curso nas redes sociais.

TEMA: INFRAESTRUTURA ESPAÇO DE ALIMENTAÇÃO E CONVIVÊNCIA				
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IMEF
	-	Questão 21	Questão 23	-
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	
	-	- O espaço de refeições e convivência são insuficientes a quantidade de usuários.	- Espaços de convivência e descanso para quem permanece todo dia na FURG são poucos e ruins.	
<p>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</p> <p>- Com a finalidade de qualificar os Editais que regem as normas de fornecimento de alimentação dos RUs, foram: 1. Realizadas diversas reuniões da equipe de planejamento do processo licitatório para fornecimento de alimentação nos RUs2. Realizadas diversas reuniões com as Pró-Reitorias envolvidas no processo licitatório para fornecimento de alimentação nos RUs3. Feitos o levantamento de demandas, a conferência de patrimônio, pesquisa de mercado, consulta de legislação e toda elaboração e preenchimento do material obrigatório que culminaram com a realização da licitação e assinatura de contrato para o fornecimento de alimentação do RU CC Mar, além de encaminhamentos para o processo do RU Carreiros;</p> <p>- Visando disponibilizar os espaços dos CCzinhos" para permissionários do ramo de alimentação, conseguiu-se 67% de conclusão das pendências para liberação dos Pontos de Convívio faltantes (03 CCzinhos no Campus Rio Grande, Unidade Carreiros e 01 em SAP). A unidade 100% liberada é a do Campus SVP.</p>				
AÇÕES REALIZADAS EM 2020				
AÇÕES REALIZADAS EM 2021				
AÇÕES REALIZADAS EM 2022				
AÇÕES REALIZADAS EM 2023				

TEMA: INFRAESTRUTURA ACESSIBILIDADE/MOBILIDADE				
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IMEF
	Questão 36	Questão 25	-	
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	
	-	-	<p>- Os pontos de ônibus são HORRÍVEIS. Quem consegue ficar embaixo de um teto transparente, em dias de verão? Pelo amor de DEUS, consertem esses pontos URGENTES!</p> <p>- Paradas de ônibus não foram projetadas por quem utiliza ônibus, pois elas são muito quentes do verão e não protegem da chuva no inverno.</p>	-
AÇÕES REALIZADAS EM 2019	- A obra da passarela entre o Restaurante Universitário - RU 1 e o Centro de Convivência no campus de Rio Grande está em fase de execução, tendo aproximadamente 75% do contrato executado. Previsão da conclusão da obra em Janeiro/2020.			
AÇÕES REALIZADAS EM 2020	<p>- Foi feita a capacitação dos servidores em áreas relacionadas à inclusão.</p> <p>- As placas de sinalização das ruas e prédios da unidade carreiros foram implantadas conforme projeto.</p>			
AÇÕES REALIZADAS EM 2021	<p>- Houve a oferta de capacitação aos docentes sobre acessibilidade. A formação foi lançada no AVA e está disponível ao público alvo.</p> <p>- Foram realizadas reuniões gerais do IMEF para a avaliação do ensino remoto, nas quais os docentes da Unidade compartilharam as suas experiências no atendimento de alunos com deficiências ou necessidades educacionais específicas.</p> <p>- Foi realizada reunião do IMEF com a PRAE, o NEAI e o CAP no dia 21/07/2021 para debater sobre metodologias de ensino para estudantes com necessidades específicas. Além desta reunião, ocorreu no dia 26/08/2021 uma reunião geral do IMEF para a avaliação do ensino remoto no primeiro semestre de 2021 e a partir dessa reunião surgiram demandas relacionadas aos estudantes com necessidades específicas que foram encaminhadas com a PRAE.</p>			

AÇÕES REALIZADAS EM 2022	
AÇÕES REALIZADAS EM 2023	- Foram realizados os levantamentos: rampa de acesso à área administrativa da Biblioteca Central, adequação do acesso pela calçada e ciclovia pela Castelo Branco; acesso de veículos para desembarque de pessoas com necessidades especiais no novo acesso do CAIC Escola.

TEMA: INFRAESTRUTURA TRANSPORTE PÚBLICO				
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IMEF
	Questões 38,39,41 e 42	Questão 27 e 30	Questões 29 e 32	
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	
	- Aumentar o número de horários dos ônibus municipais, especialmente no Cassino e no Bolaxa;	- O transporte municipal diminui sua frequência ao longo do ano sem respeito aos horários da universidade;	<p>- Ônibus municipal que realiza o transporte é péssimo. Sempre lotado, horários inadequados, a linha cotista especialmente não cumpre seus horários;</p> <p>- O ônibus - Marluz - nunca chega no horário. Pelo menos 3 vezes por semana eles atrasam mais de 1 hora;</p> <p>- Linhas municipais que acessam o <i>campus</i> partindo ou indo para o Cassino são péssimas com relação a horários;</p> <p>- Quanto ao ônibus municipal que realiza o transporte é péssimo! Sempre lotado, horários inadequados, a linha cotista especialmente não cumpre seus horários.</p>	-
AÇÕES REALIZADAS EM 2019				

AÇÕES REALIZADAS EM 2020	
AÇÕES REALIZADAS EM 2021	- Foi mantido o transporte estudantil para atividades presenciais sendo realizados diversos contatos com a empresa Mobicard a fim de sanar dificuldades dos estudantes atendidos e para viabilizar o retorno do atendimento do transporte no interior da Unidade Carreiro em Rio Grande. Também foi realizado contato com a empresa METROPLAN, para encaminhamento das demandas decorrentes da utilização do Passe Livre Estudantil. Cabe salientar também que todos os estudantes que entraram em contato com a DAE/CAATE, beneficiados com a assistência básica - transporte estudantil - modalidade créditos, foram atendidos para realização das atividades presenciais e/ou híbridas.
AÇÕES REALIZADAS EM 2022	
AÇÕES REALIZADAS EM 2023	

TEMA: INFRAESTRUTURA TRANSPORTE INTERNO				
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IMEF
	-	Questão 26	-	-
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	
	- Aumentar o número de horários dos ônibus internos.	-	- Micro ônibus possuem horários insuficientes.	
AÇÕES REALIZADAS EM 2019				
AÇÕES REALIZADAS EM 2020				
AÇÕES REALIZADAS EM 2021				
AÇÕES REALIZADAS EM 2022				
AÇÕES REALIZADAS EM 2023				

TEMA: INFRAESTRUTURA SALAS DE AULA/ SALAS DE PERMANÊNCIA/LABORATÓRIOS/LOCAL DE TRABALHO/AUDITÓRIOS/MINIAUDITÓRIOS/ANFITEATRO

<p align="center">FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</p>	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IMEF
	Questão 19	Questão 2,3 6 e 9	Questão 16	
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	
	<ul style="list-style-type: none"> - Teria que ter melhores ventiladores ou ar condicionado nas salas de aula; - No laboratório o ar-condicionado está quebrado; - Alguns ventiladores estão quebrados; - O laboratório precisa de um ar condicionado; 	<ul style="list-style-type: none"> - As cortinas não impedem a passagem de luz, o que dificulta a visão do aluno quando o professor utiliza o projetor de multimídia; - Há cadeiras quebradas; forro do teto caindo; ventiladores barulhentos; - Com relação às salas de permanência, não há ar condicionado fazendo com que no verão fique insuportável permanecer nas mesmas; - Faltam muitas lâmpadas nas salas de aula; uma boa parte dos ventiladores não funcionam; - Na sala de permanência, não é autorizado a instalação de ar-condicionado pois a instalação elétrica é precária e não suporta; - A maioria das salas tem deficiência em iluminação; Os ventiladores das salas fazem tanto barulho (os que funcionam) que se tornam necessários escolher entre o usá-los ou ser ouvido pelos alunos; Não há cadeiras ergonômicas; 	-	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de aparelhos de ar condicionado e estrutura elétrica para sua instalação ou sistema de ar condicionado central nas salas de permanência e salas em geral do IMEF; - Necessidade de Miniauditório apto a webconferência e seminários; - Rede telefônica e telefones nas salas; - Sala refrigerada para computação de alto desempenho no IMEF;

<p>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Inauguração do Miniauditório do IMEF no Anexo do Prédio 2. - Salas do Núcleo de Aprendizagem do IMEF no prédio 2.
<p>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Finalização da obra do IMEF. - Conversa com a Direção e o Administrador do IMEF sobre os laboratórios de informática do curso de Matemática Aplicada. - A infraestrutura planejada na ampliação dos espaços físicos do IMEF foi finalizada e entregue pela Proinfra.
<p>AÇÕES REALIZADAS EM 2021</p>	<p>-O Laboratório de Ensino de Física esteve em fase execução das obras. Os equipamentos dos Laboratórios de Informática e de Matemática Aplicada foram adquiridos. Foi realizada a mudança do Laboratório de Informática do pavilhão 02 para o prédio do IMEF. O serviço de instalação de alarmes para o Laboratório de Informática do IMEF já foi realizado.</p>
<p>AÇÕES REALIZADAS EM 2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Para a finalização do observatório astronômico, as cúpulas do observatório já foram instaladas, bem como a estrutura mínima de funcionamento foi adaptada ao cenário de dificuldades de recursos financeiros da Universidade. Ocorreu uma reunião da direção, administrador e professores da área da Astrofísica do IMEF com o Reitor, no dia 02/09 às 14h, a fim de apresentar as demandas de infraestrutura e recursos humanos para o pleno funcionamento do Observatório. - Como manutenção e reorganização da infraestrutura dos laboratórios do IMEF: o Laboratório de Informática da sala R1 já está concluído, mas aguardando a instalação de ar condicionado. O Laboratório de Matemática Aplicada está com todos os equipamentos montados e aguardando a estrutura de redes sob responsabilidade do CGTI e a instalação de ar condicionado. O laboratório de Estatística Ambiental está concluído. Os laboratórios de Ensino de Física continuam aguardando a licitação da obra dos armários e a compra de banquinhos para as bancadas sob a responsabilidade da PROINFRA e PROPLAD.
<p>AÇÕES REALIZADAS EM 2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A Unidade segue acompanhando, fiscalizando e solicitando a urgência na conclusão da reestruturação dos laboratórios de Ensino de Física junto à PROINFRA e PROPLAD. As salas de permanência do 2º piso estão concluídas, sendo que falta a instalação do roteador de wi-fi na Unidade. A instalação da rede já foi concluída no Laboratório de Informática do 2º piso. Ocorreu uma reunião com os docentes do IMEF do Campus SAP, a fim de definir a estruturação dos Laboratórios de Produção de Materiais e de Física Moderna, a direção do Campus SAP já disponibilizou o espaço para estes laboratórios, sendo que para o Laboratório de Produção de Materiais, o corpo docente do curso de Licenciatura em Ciências Exatas ficou de verificar os equipamentos que ficarão no Campus SAP e os que virão para o Campus Carreiros. No caso do Laboratório de Física Moderna, a professora responsável fez o levantamento dos equipamentos necessários, bem como o orçamento para a aquisição dos mesmos, a diretora e o administrador da unidade participaram de uma reunião com o Pró-Reitor da PROPLAD e até o presente momento a demanda foi atendida. - Ocorreu a reunião com a Reitoria e a finalização da infraestrutura do Observatório Astronômico do IMEF foi realizada. Entretanto, devido ao ciclone extratropical, ocorreram danos no espaço físico que impossibilitaram o funcionamento das atividades. A direção da Unidade participou de reunião com o Pró-Reitor de Infraestrutura da FURG, apresentou os danos e solicitou reparos no ambiente, sendo que até o momento a demanda não foi atendida. - Alunos do curso juntamente com uma professora organizaram o Laboratório de Matemática Aplicada (LIMA) na sala S03.

TEMA: INFRAESTRUTURA INTERNET				
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IMEF
	-	Questão 18	-	<p>- Necessidade de melhora da velocidade da internet e abrangência do sinal de wi-fi;</p> <p>- Criação da infraestrutura de web conferência no campus FURG-SAP e no IMEF em Rio Grande. Este ponto deveria ser considerado como urgente, pois em vista dos cortes a diárias e viagens, o mesmo representa uma solução adequada para a comunicação e participação em reuniões e demais atividades envolvendo o campus FURG-SAP e IMEF. O uso de Skype não contempla esta demanda.</p>
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	
	-	-	-	
AÇÕES REALIZADAS EM 2019	- Com o apoio da PROPLAD foram adquiridos os equipamentos e assim consolidada a sala de webconferência do IMEF. Inclusive a referida sala tem sido muito utilizada para as reuniões com os professores dos campi fora da sede, para as aulas e defesas de trabalhos dos cursos de graduação e pós-graduação do IMEF.			
AÇÕES REALIZADAS EM 2020	- Ações de inclusão digital para os alunos terem acesso à internet em seu domicílio (PRAE).			
AÇÕES REALIZADAS EM 2021				
AÇÕES REALIZADAS EM 2022				
AÇÕES REALIZADAS EM 2023	- Foram instalados roteadores de internet no segundo andar do prédio novo do IMEF.			

TEMA: INFRAESTRUTURA SEGURANÇA				
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IMEF
	-	Questão 23	Questão 25	-
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	
	-	- A segurança no Campus não está suficiente; a iluminação no Campus também não está suficiente.	-	
<p>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quanto ao desenvolvimento dos projetos dos prédios que não possuem PPCI e à implantação das adequações físicas dos PPCI's dos prédios da FURG, 31 Projetos foram aprovados e 20 projetos foram implementados e vistoriados pelos bombeiros; - Visando a ampliação da área de monitoramento eletrônico, uma empresa foi contratada. Até o momento, aproximadamente 40% das instalações foram concluídas (65 de 166 novas câmeras). Foram instalados alarmes em 8 locais da universidade conforme levantamento de demanda realizada; - Foi contratada a empresa Secure System. Início dos trabalhos em 30/09/2019. Até o momento, 50% das câmeras de segurança já tiveram sua manutenção executada; - Visando garantir a operacionalidade de 100% dos pontos de iluminação externa, em Julho de 2019 a coordenação dos serviços de iluminação externa foi alterada da PU para a DOB.O registro da solicitação de iluminação externa, até Julho, era realizado pelo sistema OS e consta 7 solicitações e 6 atendidas (85%). Após esta data, a solicitação passou a ser realizada no sistema Solicitações, totalizando 85% das substituições. 				
AÇÕES REALIZADAS EM 2020				
AÇÕES REALIZADAS EM 2021				
AÇÕES REALIZADAS EM 2022				
AÇÕES REALIZADAS EM 2023				

TEMA: QUANTO AOS DISCENTES				
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IMEF
	Questão 43, 47, 48, 49, 50 e 51	-	-	-
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	-
	-	-	-	
AÇÕES REALIZADAS EM 2019	<ul style="list-style-type: none"> - Apoio à participação dos alunos na MPU como ouvintes e como apresentadores. - Envolvimento dos estudantes na Semana Aberta (projeto de extensão). - Participação de alunos como bolsistas no projeto de ensino TEMAT (2 bolsas da PRAE e uma bolsa EPEC). - Participação dos alunos como voluntários no TEMAT (projeto de ensino). - Incentivo à participação na XI Jornada de Álgebra que ocorreu na FURG. 			
AÇÕES REALIZADAS EM 2020	<ul style="list-style-type: none"> - Incentivo à participação na MPU. - Incentivo à participação em <i>lives</i> na internet que tratam sobre assuntos relacionados ao curso. - Disponibilização do AVA Formação para auxiliar no acesso ao AVAFURG. - A atuação dos tutores pretende auxiliar no relacionamento entre calouros e veteranos. - Incentivo à participação no ERMAC (Encontro Regional de Matemática Aplicada e Computacional): fazem parte da organização e do comitê científico do evento professores do curso de Matemática Aplicada. 			
AÇÕES REALIZADAS EM 2021	<ul style="list-style-type: none"> - Os tutores do curso realizaram uma roda de conversa com os alunos para dialogar sobre o andamento do semestre, suas impressões sobre o curso e sobre as disciplinas. Na reunião de divulgação do relatório gerencial, a coordenação abriu espaço para que os estudantes se manifestassem. - A coordenação, juntamente com o NDE, organizou a Acolhida Cidadã Online, que é um momento de integração entre docentes, discentes e egressos. Esse evento é uma forma de tornar o estudante mais consciente sobre sua nova fase dentro de um processo formativo, os quais perpassa por questões sociais, emocionais, intelectuais, cognitivas, tendo em vista a inserção a um novo ambiente, com características, normas e convívios diferenciados. O curso de Matemática Aplicada tem dois tutores que estimulam os alunos ao estudo em grupo, especialmente no servidor da Tutoria no Discord. A coordenação incentivou a participação dos alunos em eventos online de Matemática divulgando datas, prazos e sua importância no EDE do curso. Esse período online ajuda nesse sentido, pois não é necessário deslocamento ao local do evento. A disciplina de Matemática e Sociedade promoveu a participação dos estudantes no evento Mateando, Matemática Avançada: novas discussões online. - Foram divulgados os programas de auxílio promovidos pela PRAE por e-mail. Procurou-se incentivar que os professores tenham como bolsistas alunos do curso. Em períodos de seleção de bolsistas, verificou-se que quase todos os estudantes do curso, sem vínculo empregatício, têm bolsa na FURG. A divulgação dos projetos dos professores e a conversa com egressos foram promovidas com o objetivo de motivar os alunos a permanecerem estudando Matemática Aplicada. 			

**AÇÕES
REALIZADAS
EMA 2022**

- Foi reestruturado o acolhimento do serviço de psicologia escolar DAE/PRAE para o início do ano letivo. Ainda no primeiro semestre foram ofertados, em Rio Grande, os seguintes grupos: Descomplicando a Pós-Graduação e Travessia (projeto para estudantes ingressantes na FURG). Em São Lourenço do Sul o Ateliê das Emoções e em Santo Antônio da Patrulha o projeto Ateliê das Emoções. No 2º semestre o setor de Psicologia Escolar da PRAE focou sua atuação nos processos de inclusão e acessibilidade, no assessoramento de servidores e na realização de intervenções coletivas no contexto universitário. Além dessas ações, oferecemos aos estudantes de graduação e de pós-graduação serviços de escuta, espaços de expressão e diálogo e ações de prevenção e promoção de saúde mental, especialmente relativas ao cotidiano universitário. No campus Rio Grande, após ser discutido em equipe, foi colocado em prática o novo formato de atendimento da psicologia escolar. Os serviços estão contemplados nas seguintes linhas de atuação: (a) Rodas de conversa; (b) Grupos de promoção de saúde mental; e (c) Plantão psicológico, conforme pode ser acessado em <https://prae.furg.br/1017-servi%C3%A7o-de-psicologia-campus-rio-grande.html>. Ocorreram 345 atendimentos individuais mais os acolhimentos. Teve início o grupo Manejo da Ansiedade. Oportunizamos aos estudantes atendidos com Assistência estudantil, Yoga na modalidade híbrida, a fim de atender os estudantes de todos os campi (30 vagas).

- No 2º semestre a equipe PRAE voltou a reunir o grupo de técnicos para estudo de caso e encaminhamento multi-profissional com o intuito de ficarmos atentos aos sinais de adoecimento mental dos estudantes da FURG.

Houve o retorno do Plantão multi-profissional nas Casas do Estudante Universitário - CEUs, no formato presencial. Realização de cine debates com moradores das CEUs no período de férias letivas. Realização de eventos pontuais no RU Carreiros do CC para melhoria da sensação de bem estar num ambiente universitário, em especial aos moradores das CEUs, a exemplo do churrasco no Dia do Gaúcho (20/9) ou a Canjica Branca em alusão ao Novembro Negro. Foi promovida formação aos servidores e colaboradores da PRAE a respeito de Dependência Química em 19/5 (e mostra no CC Vozes em liberdade de autoria dos usuários da CAPs Ad (<https://www.furg.br/noticias/noticias-institucional/mostra-vozes-em-liberdade-explora-o-tema-da-dependencia-quimica-2>). Visita dos moradores das CEUs em Rio Grande na 48ª Feira do Livro da FURG no balneário Cassino (maio). Divulgação na página da FURG dos principais serviços de atendimento à saúde mental (<https://www.furg.br/noticias/noticias-institucional/furg-divulga-servicos-disponiveis-para-o-atendimento-a-saude-mental-na-universidade-e-nos-municipios-em-que-esta-presente>).

Realização da atividade intitulada Setembro Amarelo: promovendo saúde mental na universidade através do movimento e da qualidade de vida em parceria com as atléticas da FURG, e de palestra Fatores de risco e protetores do adoecimento psíquico (<https://www.furg.br/noticias/noticias-eventos/prae-e-cbv-ur-realizam-atividades-para-promocao-da-saude-mental>). Apresentação de palestra na Semana Nacional do Livro e da Biblioteca SIB - FURG 2022 com o título Cuidados em Saúde Mental: desafios da permanência após o retorno presencial (<https://www.furg.br/noticias/noticias-institucional/semana-nacional-do-livro-e-da-biblioteca-snlb-sib-furg-2022>). Participação com o curso de Psicologia do 4º Encontro de Saúde mental e Direitos Humanos e 3ª Mostra de Saúde Coletiva (<https://www.furg.br/es/noticias/noticias-institucional/curso-de-psicologia-realiza-4-encontro-de-saude-mental-e-direitos-humanos-e-3-mostra-de-saude-coletiva>). Participação no I Simpósio de Atenção à saúde do servidor promovido pela PROGEP/DAS, em setembro, a fim de conhecer a rede e estabelecer procedimentos para atendimento.

- Todos os bolsistas, tanto do PAENE, quanto do APEIQ participam de atividades formativas.

- As formações ocorreram tanto de coletiva, quanto individual (através de reunião com o bolsista e o estudante atendido). No que diz respeito às formações coletivas, aconteceram 4 formações do PAENE ao longo do ano de 2022 e 5 formações com os bolsistas APEIQ.

- A PRAE participou de reuniões junto à PROGRAD, CAID e NEAI sempre que há questões relacionadas à acessibilidade dos estudantes que integram o Programa, bem como para o planejamento de ações.

	<p>- No dia 21/09/2022 ocorreu no Centro de Convivência da FURG, junto a ação da Acolhida Cidadã PAENE na FURG a exposição Somos , desenvolvido em parceria PRAE/PROEXC, com estudantes com deficiência atendidos pelo PAENE (Programa de Apoio aos estudantes com Necessidades específicas). A exposição é itinerante e percorreu os demais campi da Universidade.</p> <p>- No dia 14 de dezembro de 2022 realizamos reunião de avaliação e planejamento das atividades futuras com os bolsistas e estudantes indígenas e quilombolas, no âmbito do APEIQ.</p> <p>- No dia 17 de dezembro de 2022 ocorreu a Confraternização de Encerramento do ano das atividades do PAENE, reunindo a equipe, bolsistas e estudantes atendidos.</p> <p>- Todos os estudantes que procuraram o PAENE foram atendidos. No início do ano letivo de 2022 foi realizado contato através de e-mail com todos os estudantes que ingressaram em vagas destinadas para pessoas com deficiência, para que estes tivessem acesso aos atendimentos. O processo de licitação para TILSP está em fase de elaboração, aguardando cálculos dos custos pela Pró-Reitoria de Infraestrutura. Todavia, até o momento as contratações de TILSP estão ocorrendo por RPA.</p> <p>- Para o apoio de atividades voltadas à promoção do respeito, da empatia e da valorização das diferenças e da diversidade cultural, sexual e de crenças espirituais, política, étnica, de gênero, de orientação, a nova coordenação da CBVU tem demonstrado grande interesse pela diversidade e vem atuando muito próximo da CAAPE para a elaboração de ações visando a promoção do respeito, da empatia e da valorização das diferenças e da diversidade cultural, sexual e de crenças espirituais, políticas, ética, de gênero, de orientação, inclusive participando ativamente da Trilha Multicultural do 53º aniversário da FURG. No dia 26/09 foi ministrada palestra Identidades negras e o aparentamento de quem somos. As diversas atividades do mês de novembro, celebrado como mês da consciência negra, foram idealizadas pelo coletivo de negros e negras da FURG juntamente com o assistente social da CAATE e apoio da CBVU e realizadas no CC. Contou com Mostra Cultural, palestra, apresentação musical, batalha de rap e degustação de comida típica (https://www.furg.br/noticias/noticias-institucional/furg-celebra-mes-da-consciencia-negra-com-serie-de-atividades).</p> <p>- Para a ampliação das ações do Projeto Vida de Formando, as inscrições para participação nos projetos Caminhos Universitários e Mercado de Trabalho (projeto oferecido a estudantes em condição de prováveis formandos) se deu através do sinsc. Tivemos uma grande procura e o êxito nesta realização possibilitou a oferta de uma nova turma para o 2º semestre. Sendo que na 1ª edição tivemos 28 inscritos e 10 concluintes, e na 2ª edição 10 inscritos e 5 concluintes.</p>
<p>AÇÕES REALIZADAS EM 2023</p>	<p>- Foi realizado o XIII Seminário da Acolhida, no auditório da SEaD/FURG, no qual contou com a apresentação de 17 trabalhos e com a presença de 129 inscritos, sendo 34 apresentadores e 95 ouvintes.</p> <p>-Foram apoiadas ações voltadas à participação dos estudantes em atividades relacionadas ao movimento estudantil: apoio para a participação do estudantes no ENCE (Encontro Nacional de Casa do Estudante), apoio para a participação dos estudantes quilombolas no Encontro Nacional de Estudantes Quilombolas, apoio para a participação dos estudantes indígenas no Encontro Nacional de Estudantes Indígenas, apoio à participação de delegados e observadores no Encontro Nacional da UNE, participação da Comissão que organizou a Trilha Multicultural em comemoração ao 54º aniversário da FURG com retorno da ação Dia da Berga em todos os <i>campi</i>. Em 2023, foi incrementada a programação do Dia da Berga com a distribuição de Quentão de Bergamota nos RU Lago e CC Mar. No RU CC foi oferecido bolo no dia do aniversário da FURG.A PRAE participou com o PAENE no dia 06/10/2023, no Centro de Convivência do Campus Carreiros do evento Hoje é Dia D: Encontros e Informação. O encontro aconteceu em alusão ao Dia Nacional de Luta das Pessoas com Deficiência, celebrado em 21 de setembro.</p>

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- Incentivo à participação no ERMAC (Encontro Regional de Matemática Aplicada e Computacional): fazem parte da organização e do comitê científico docentes do curso;- Incentivo à participação da Jornada de Matemática de Santa Maria.- Incentivo à participação dos alunos na XI Bienal da Matemática.- Incentivo à participação dos alunos no Festival da Matemática da UFRGS.- Incentivo à participação dos alunos da semana de defesas de TCCs.- Incentivo à participação dos alunos na MPU.- Incentivo da participação dos alunos na Acolhida Cidadã.- Incentivo da participação dos alunos no Seja FURG.- Incentivo para participação no Congresso Institucional de Avaliação e Planejamento. |
|--|--|

TEMA: PESQUISA/EXTENSÃO				
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IMEF
	-	Questões 48 e 49	-	-
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	
	-	-	-	
AÇÕES REALIZADAS EM 2019	<p>- Os projetos de pesquisa já cadastrados no Sisproj serão organizados e tabulados para que estes possam ser divulgados na página do IMEF;</p> <p>- Visando promover parcerias de pesquisa entre os docentes, foram realizados palestras e seminários no ano de 2019 organizados pelo PPG-Física, PPG-Ambientometria e pelo grupo de pesquisa GAMA;</p> <p>- Lançado 3 Editais de IC e2 de IT. Processo supervisionado e avaliação concluída em todos os editais.</p>			
AÇÕES REALIZADAS EM 2020	<p>- Visando promover parcerias de pesquisa entre os docentes, foram realizadas palestras e seminários no ano de 2019 organizados pelo PPG-Física, PPG-Ambientometria.</p> <p>- Foram incluídas nas propostas de instruções normativas de Criação de Curso e de Alteração Curricular destaques para a carga horária de extensão nas disciplinas dos Cursos de Graduação. Além disso, foi elaborada pela PROGRAD em conjunto com a PROEXC uma minuta de Deliberação sobre a Curricularização da Extensão nos Curso de graduação, que encontra-se em análise no Gabinete para posterior encaminhamento ao COEPEA. A Deliberação terá como objetivo regulamentar as diretrizes para a curricularização das atividades acadêmicas de extensão dos cursos de graduação, na forma de componentes curriculares conforme estabelecido nos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs) e nos demais documentos normativos próprios.</p> <p>- O Diretório dos Grupos de Pesquisa do CNPq - DGP/CNPq foi atualizado, conforme demanda dos pesquisadores.</p> <p>- As demandas relativas ao SISPROJ foram atendidas e implementou-se a aba Relatórios de projetos nesta plataforma.</p>			
AÇÕES REALIZADAS EM 2021	<p>- Foram realizadas divulgações frequentes no site da Instituição, criação de perfil em rede social da PROPESP no Instagram e divulgação de editais, pesquisas realizadas e outros assuntos relevantes da pesquisa da instituição.</p> <p>- A PROEXC estabeleceu diversas parcerias no ano de 2021, tanto no apoio para a execução de eventos ou ações de extensão e cultura, como para o desenvolvimento de suas próprias ações. As parcerias foram: Prefeitura Municipal do Rio Grande e, mais especificamente, a Secretaria de Município da Educação (SMEd), a Secretaria de Município da Cultura, Esporte e Lazer (SCEL) e a Secretaria de Município da Cidadania e Assistência Social (SMCAS); Associação de Caridade Santa Casa do Rio Grande; Ala COVID Unimed; Associação de Costureiras Mulheres Daqui; Ponto de Cultura ArtEstação; Associação de Lésbicas, Gays, Bissexuais, Transgêneros e Mulheres do Rio Grande (ALGBT RG); IFSul - Campus Santana do Livramento. Também foi renovado, em fevereiro deste ano, o termo de cooperação com a Biblioteca Rio-grandense.</p> <p>- A PROEXC divulgou quatro editais vinculados à extensão: Edital Conjunto de Circulação Interna - PDE/EPEC, divulgado em 27 de maio, para a concessão de bolsas a estudantes de graduação da FURG. A inscrição das propostas ocorreu no sistema (SisBolsas). Para as ações de extensão poderiam ser proponentes os docentes e os técnicos administrativos em educação do quadro efetivo de servidores da FURG, com proposta de</p>			

extensão contemplando uma de suas oito áreas (Cultura, Comunicação, Direitos Humanos e Justiça, Educação, Meio Ambiente, Saúde, Tecnologia e Produção, Trabalho), cadastrada no sistema SisProj. Houve 82 propostas inscritas para as ações de extensão, as quais passaram por processo de seleção. 60 propostas foram contempladas com bolsas de Extensão. Destas, 47 bolsas EPEC social e 13 bolsas para EPEC ampla concorrência.

- A PROEXC buscou consolidar a Política de Extensão Universitária da FURG ofertando editais de bolsa, de fomento para as ações de extensão e de formação continuada, acompanhando o fluxo e divulgando as ações de extensão, organizando de eventos em Extensão Universitária assim como, mantendo os bolsistas PDE (Programa de Desenvolvimento do Estudante) nos Campi Regionais.

- A comissão de curricularização da extensão na FURG foi recomposta no ano de 2021 e teve suas atividades concentradas na finalização do texto da Deliberação que regulamenta as diretrizes para a curricularização das atividades acadêmicas de extensão dos cursos de graduação, na forma de componentes curriculares. Com a finalização do texto da Deliberação, a comissão passou a trabalhar na construção da Instrução Normativa sobre a curricularização da extensão. A Instrução Normativa está em fase final de construção pela comissão de curricularização, com amplo debate com as Unidades Acadêmicas da Universidade.

- Foi elaborada a IN para regulamentação dos pós-doutores da FURG.

- O Grupo de Pesquisa Tangram do IMEF promoveu o evento "Dando voltas com a escola, a comunidade e a universidade: fazer e divulgar ciência em tempos de pandemia", como atividade vinculada a 18ª Semana Nacional de Ciência e Tecnologia. O projeto promoveu rodas de conversas virtuais com docentes e estudantes das cidades de Rio Grande, São José do Norte, Chuí e Santa Vitória do Palmar com o intuito de divulgar ações desenvolvidas no âmbito das escolas da rede pública de ensino durante a pandemia como, por exemplo: mostras e feiras de Ciências e Matemática, projetos desenvolvidos junto às comunidades e demais atividades que merecem ser compartilhadas. Foram transmitidas 5 lives pelo Canal Tangram no YouTube (de 05 a 09/10/21), dando visibilidade aos cursos do IMEF.

- O IMEF buscou ampliar a integração e a visibilidade dos Programas de Pós-Graduação vinculados a Unidade promovendo parcerias entre os docentes para realização de pesquisas, mantendo atualizada a página do PROFMAT – FURG e do Programa de Pós-Graduação em Física, divulgando os perfis dos Cursos de Pós-Graduação do IMEF nas redes sociais e a produção acadêmica dos servidores e colaboradores do IMEF nos meios de comunicação da FURG e redes sociais. O terceiro encontro do PROFMAT foi realizado de forma online, com alunos matriculados, professores do programa e egressos, a fim de proporcionar um melhor acolhimento dos alunos ingressantes, para que os mesmos possam melhorar sua visão quanto à relevância e pertinência do curso, por meio da apresentação dos trabalhos de pesquisa e de relatos de diferentes experiências por parte dos egressos e docentes do curso. No PPG de física a parceria entre os docentes foi realizada a partir da participação em projetos de pesquisa conjuntos (com destaque para os projetos financiados pela FAPERGS: "Internacionalização do Programa de Pós-Graduação em Física da FURG" e "Criação de soluções digitais para controle, monitoramento e previsão da disseminação do COVID-19"), e no desenvolvimento das disciplinas do programa, onde os orientadores participaram junto com o professor da disciplina na elaboração e desenvolvimento dos trabalhos desenvolvidos pelos estudantes. Em 2021 aconteceu também o 1º Encontro Nacional do Mestrado Profissional em Ensino de Física (MNPEF) e a 7ª Escola Brasileira de Ensino de Física, eventos promovidos pelo Mestrado Nacional Profissional em Ensino de Física, com apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes) e da Sociedade Brasileira de Física (SBF). O evento teve como objetivo debater novas metodologias e possíveis linhas de atuação no ensino de Física com ênfase nos desdobramentos recentes da ciência e nos conhecimentos contemporâneos da área. Já a sétima edição da Escola Brasileira de Ensino de Física é um evento destinado preferencialmente a professores de cursos de mestrados profissionais de Física. O principal objetivo do encontro é contribuir para uma mudança de paradigmas na Física.

	<p>-Visando colaborar com centros de pesquisa e demais instituições externas, com submissão de projetos a agências de fomento estrangeiras o PPGAmb submeteu um projeto no Edital do CNPq Universal que contou com a participação de pesquisadores externos à FURG. Em relação ao PPG Física, os pesquisadores mantêm colaboração ativa com diversos pesquisadores e grupos de outras instituições e de outros países. Os pesquisadores e estudantes do PPG Física contam atualmente com recursos do projeto "Internacionalização do Programa de Pós-Graduação em Física da FURG" com financiamento da FAPERGS para custear missões de pesquisa ao/do exterior tanto para professores como para estudantes.</p> <p>- Foi criado o Espaço Covid -19 na página do IMEF no link https://imef.furg.br/pesquisa-sobre-covid-19 com o intuito de divulgar as pesquisas, os projetos e as ações do IMEF para minimizar a propagação do Coronavírus (COVID-19). Além disso, foram criados os perfis nas redes sociais Facebook e Instagram da Unidade para a divulgação na comunidade em geral. Por fim, foram noticiados frequentemente os projetos relacionados à Covid -19 na página da FURG, no FM Café e em redes de TV.</p> <p>- Iniciaram as reuniões do NDE para discutir a inserção de 10% de atividades de extensão no novo QSL do curso de Matemática Aplicada.</p>
<p align="center">AÇÕES REALIZADAS EM 2022</p>	<p>- Implementado o processo de curricularização da extensão universitária nos cursos da FURG.</p> <p>- Foi aprovado de imediato a contratação de um estagiário para dar suporte aos docentes da área da Astrofísica na realização das atividades referentes aos projetos de ensino, pesquisa e extensão. Ficou acordada a disponibilização da vaga de um TAE NS (Físico ou Astrônomo), bem como vagas fixas de bolsistas de extensão para atender as atividades realizadas no observatório astronômico.</p> <p>- A Comissão de Curricularização da Extensão do IMEF fez um levantamento dos projetos de extensão da Unidade para enumerar os projetos existentes. Dentro da lista dos projetos vigentes, alguns foram selecionados e os coordenadores convidados uma para a apresentação aos servidores IMEF no Seminário de Extensão da Unidade que ocorreu no dia 09/06/2022 das 13h30min até 17h30min no auditório do Instituto. O Prof. Cristiano Mariotti foi contemplado com uma cota de bolsa EPEC, o bolsista foi selecionado e contratado para dar continuidade nas ações do projeto Minicursos e oficinas interdisciplinares de Física & Matemática aplicados nas Artes. Ocorreu o Recital Consciência Negra vinculado ao Projeto Física nas Artes no dia 1º/12/2022 às 19h30min no CIDEC-Sul.</p>
<p align="center">AÇÕES REALIZADAS EM 2023</p>	<p>-Visando qualificar a pesquisa foram feitas as seguintes ações: 1. O CEP-FURG divulgou suas atividades e informou sobre procedimentos em sua página da plataforma Instagram (@cepfurg); 2. Divulgação e interação dos grupos de pesquisa cadastrados no DGP/CNPq foi realizada como parte da MPU com avaliação dos participantes bastante positiva. Foram realizadas palestras e visitas às Unidades IO, EE, FAMED e EEnf para discussão da infraestrutura de pesquisa compartilhada, política e Centros Multiusuários. 3. Clusterização iniciada na temática Eólicas offshore com execução de projeto iniciada. 4. Projeto identificado e recurso para execução captado na área de eólicas <i>offshore</i>. 5. Clusterização na área de saúde única articulada e pesquisas em andamento. 6. Ampliação sendo realizada, em especial no CBS com a compra de novos equipamentos, instalação de gerador e projeto de climatização elaborado com recursos de projetos individuais assegurados. Divulgação para o ensino executado em nível de graduação e externo junto a escolas públicas de ensino médio. Destaca-se a iniciativa Gurias na Ciência, realizada junto ao CIA. 7. Atividade iniciada com a realização de palestra dos técnicos do CEME e CIA no Instituto de Oceanografia. Ação deverá ser realizada em outras unidades em 2024. 8. O uso pleno está sendo implementado junto ao CBS. Demais centros já possuem esse funcionamento. 9. A priorização e atendimento são realizados regularmente nas reuniões mensais dos CTCs. 10. Houve aumento no quantitativo de bolsas de Iniciação promovido pelo CNPq. 11. Participação realizada no início de 2023. Ampliação não foi possível devido à baixa adesão de estudantes e orientadores à chamada realizada pela PROPESP. Edição lançada no final de 2023 foi divulgada aos potenciais estudantes e orientadores. O prazo menor para a inscrição na edição atual possivelmente levará à baixa adesão. 12. Credenciamento tem recebido suporte da PROPESP, por</p>

exemplo sobre materiais radioativos. Auxílio a propostas individuais realizado pelo Comitê Carlos Chagas com bons resultados (30% das propostas revisadas pelo Comitê para bolsas PQ e DT do CNPq foram aprovadas), o que levou a um aumento no total de bolsas na FURG. Orientações sobre editais CNPq foram realizadas, o que auxiliou a FURG a atingir a maior taxa de aprovação de projetos dentre todas as IFES com mais de 10 propostas submetidas, no edital Universal 2023.22. Acompanhamento realizado.

-A PROEXC fomentou ações de extensão e cultura de forma pública e transparente principalmente através de processos de seleção. Em 2023 foram publicados doze editais para distribuição de recursos e bolsas, e acesso a serviços oferecidos pela Pró-Reitoria. Na realização de processo de seleção através de editais a principal dificuldade está relacionada às etapas de avaliação e seleção das propostas, devido ao crescente número de inscritos e reduzido número de avaliadores. Em 2023, as exigências da Nova Lei de Licitações dificultaram atingir a totalidade da execução dos recursos destinados ao Edital ProExtensão no ano corrente e em outros serviços dependentes de compras, e é necessário a busca de uma nova estratégia da Pró-Reitoria para fomento de ações de extensão e cultura, compatível com sua realidade técnica e de recursos humanos. Nos serviços oferecidos pela Pró-Reitoria foram disponibilizados serviços de produção gráfica, impressões, e orientações em seleções e concursos culturais, e a qualificação do processo de confecção de capas e e-books superou o número previsto de produtos gerados pela PROEXC.

- Submissão do projeto de extensão (Re) Educação Financeira pelo prof. Adilson da Silva Nunes.

- Apresentação de trabalhos de pesquisa de docentes do curso no CNMAC.

TEMA: AVALIAÇÃO				
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IMEF
	-	-	Questão 67	
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	
	- Melhorar o sistema de avaliação da FURG.	<ul style="list-style-type: none"> - Não vejo retorno dos processos de avaliação; - Com relação a avaliação do docente pelo discente acredito que seria significativo se os alunos fossem obrigados a fazê-lo; - É difícil fazer uma avaliação em bloco e não caso a caso. A média distorce os casos individuais; - Com relação aos sites, por exemplo, o desta pesquisa, perdi um tempo considerável respondendo à pesquisa e quando fui registrar o voto o sistema não permitiu. Por favor, da próxima vez indicar qual navegador devemos utilizar; - As ações oriundas dos processos avaliativos se ocorrem, não são divulgadas de forma efetiva. A divulgação por 	-	

		<p>e-mail e simultaneamente via sistema não é boa;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Além disso, o sistema apresentou problemas desde o início, impedindo muitos colegas (e eu) de registrar as respostas pelo navegador que a FURG recomenda para usar o sistema. 		
<p>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Foi discutido com o ComGrad os relatórios gerenciais e o processo autoavaliativos. - Foi implementada a avaliação das turmas pelos docentes. - Foi qualificada a Avaliação Docente pelo Discente com a realização no final de cada semestre e com o ajuste do questionário. - Realização de reunião com os discentes e docentes do curso para falar sobre a ADD e sobre os relatórios gerenciais. 			
<p>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Seminário entre os coordenadores do IMEF para falar sobre o relatório gerencial 2019. - Conversa com os estudantes sobre a pesquisa aplicada sobre o retorno remoto às aulas. - Aplicação do questionário dos egressos do curso de Matemática Aplicada. - Em relação à definição da forma de como obter das Unidades Acadêmicas informações sobre ações realizadas para melhoria da atividade de docência, a CPA decidiu solicitar um relatório da análise dos resultados da ADD, feito pelas unidades e que elas encaminhassem esse material à CPA. 			

<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Implementação do Programa Institucional de Avaliação e Planejamento: em março foi aprovado o Programa Institucional de Avaliação e Planejamento. Logo após, foi criado o GT Autoavaliação que adotou como procedimento reuniões com os gestores das unidades, foram 13 reuniões, nas quais foi feita a explicação do funcionamento da pesquisa de Autoavaliação. Aguardou-se então o retorno das contribuições das unidades sobre temas pertinentes a serem questionados à comunidade universitária. O GT se dividiu em subgrupos, que analisaram os diferentes materiais. Foi feito o encaminhamento ao pleno da CPA de uma primeira proposta de instrumento. - Buscou-se aumentar a participação dos cursos de graduação no processo autoavaliativo. No ano de 2021, o percentual de entrega dos relatórios gerenciais dos cursos de graduação foi de aproximadamente 70% , além disso, houve um aprimoramento das considerações finais e das ações realizadas pelas coordenações que devolveram os relatórios. - Foram convidados pelo IMEF todos os professores que atuam no curso para participarem da reunião de divulgação do relatório gerencial, da avaliação do ensino remoto e do evento para divulgação de projetos aos estudantes. - O relatório gerencial foi discutido com o NDE e divulgado para estudantes e professores em uma conferência virtual. Além disso, o documento está compartilhado na página da Diretoria de Avaliação e no EDE do curso. - Foi readequado o questionário da avaliação docente pelo discente para o período de ensino remoto emergencial. - A direção do IMEF trabalhou no sentido de divulgar e estimular a participação dos estudantes na ADD. A Direção da Unidade enviou e-mails aos estudantes de todos os cursos promovendo a divulgação da ADD. - A coordenação do curso divulgou a ADD por e-mail. Foram enviados e-mails no dia em que iniciou, dois dias antes de encerrar o prazo e dois dias antes de encerrar o prazo da prorrogação. Também foi inserida no EDE a notícia. O índice de participação dos estudantes foi de 34,52% na avaliação do primeiro semestre de 2021.
<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Foram realizadas capacitações para gestores de Unidades Acadêmicas e CIAPs Acadêmicas sobre os processos de autoavaliação e planejamento no segundo semestre. Foram convidados para participar, também, as Direções das Unidades Acadêmicas. - A direção do IMEF enviou e-mail para todos os estudantes da Unidade divulgando a Avaliação do Docente pelo Discente (ADD) e a Autoavaliação Institucional. As coordenações de curso realizaram reuniões com todos os estudantes para divulgar e incentivar a participação na ADD e utilizaram o espaço de diálogo no AVA denominado EDE para conversar com os estudantes sobre a importância do processo avaliativo. Os Diretores Acadêmicos também fizeram a divulgação da ADD. Isso culminou em uma maior participação dos estudantes nos processos avaliativos.
<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A estruturação dos relatórios gerenciais dos cursos de graduação, pela Diretoria de Avaliação Institucional foi aprimorada com a utilização do Google Drive para facilitar a formatação dos mesmos. - Foi realizada a avaliação de satisfação dos usuários dos Restaurantes Universitários. - Para concluir o processo de Autoavaliação Institucional, iniciado em 2022, os resultados foram enviados às Unidades para análise e posterior discussão em seminários internos. Também foram publicados na página da Avaliação Institucional. Foi elaborado o material da análise dos resultados da pesquisa de Autoavaliação Institucional para apresentação na abertura do Congresso. - Foi realizado o Congresso de Avaliação e Planejamento 2023. - O seminário da evasão foi realizado no dia 17 de outubro no Auditório do CIDEC (Campus Rio Grande) divulgando os resultados da pesquisa que buscou entender as causas da evasão nos cursos de graduação e debater alternativas institucionais para o seu enfrentamento. - Elaboração e envio de questionário de avaliação do curso a ser respondido por professores. - Submissão do questionário 1 do processo de renovação do reconhecimento do curso.

TEMA: BIBLIOTECA				
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IMEF
	Questão 44	-	-	
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	
	-	-	- Faltam salas de estudos no Campus; - Alunos se queixam que biblioteca é insuficiente.	-
AÇÕES REALIZADAS EM 2019	<p>- Visando à ampliação e atualização do acervo físico das bibliotecas - até dezembro de 2018, o SiB possuía um acervo total de 77.362 obras, em 249.772 exemplares, e até a data de hoje (4/12/2019), o SiB passou a contar com 80.393 obras, em 274.800 exemplares, sendo esses materiais livros periódicos e outros materiais - o que se configura com um crescimento de 2,78% em obras e 9,11% dos exemplares do acervo total em relação ao ano de 2018.</p> <p>- Compra dos livros da SBM pela Biblioteca Central a pedido dos cursos de Matemática Aplicada e Matemática Licenciatura.</p>			
AÇÕES REALIZADAS EM 2020	<p>- Assinatura da Biblioteca virtual da PEARSON pelo SiB.</p> <p>- <i>Live</i> da biblioteca divulgando os repositórios nacionais e internacionais que podem ser acessados gratuitamente.</p> <p>- No que se refere à ampliação do acervo, o SiB possui em 2020 um total de 82.308 obras (crescimento de 0,43% em obras), em 281.763 exemplares (crescimento de 0,66% em exemplares). Ainda que tenha ocorrido o crescimento abaixo do esperado, como forma de compensação ao acesso à informação, foi assinada a plataforma virtual de e-books, contendo mais de 9 mil obras, acessíveis a todos usuários (essa informação está mais detalhada no último parágrafo dessa meta).</p>			
AÇÕES REALIZADAS EM 2021	<p>-Visando articular parceria entre ações de extensão universitária com as demandas da sociedade foi renovado o termo de cooperação com a Biblioteca Rio-grandense.</p> <p>- Buscou-se desenvolver ações, visando o atendimento ao usuário das bibliotecas do SiB mantendo o atendimento agendado nas bibliotecas do SiB, tendo em vista os protocolos de segurança por conta da COVID-19. Conforme previsto, o serviço de empréstimo de itens (livros e outros materiais bibliográficos) foi disponibilizado pelas bibliotecas Central (Carreiros) e setoriais da saúde, e dos campi de São Lourenço do Sul (SLS), Santa Vitória do Palmar (SVP) e Santo Antônio da Patrulha (SAP), semanalmente, de fevereiro a dezembro.</p> <p>- Houve a divulgação de serviços do SIB aos usuários em formato de live (transmissão em tempo real) no Youtube, na apresentação dos serviços da PROGRAD aos estudantes recém-ingressantes e na Semana Nacional do Livro e da Biblioteca.</p>			

	<ul style="list-style-type: none"> - Realizou-se o serviço de caixa de devolução de livros, implementado em fevereiro de 2021, o qual consiste em caixas para devolução de itens que se encontram emprestados aos usuários do SiB, sem que haja necessidade de agendamento para atendimento. Esse serviço está sendo disponibilizado nas bibliotecas Central, e setoriais, da saúde, e dos campi São Lourenço do Sul, Santa Vitória do Palmar e Santo Antônio da Patrulha. Essa iniciativa agilizou o processo de devolução de itens e seguiu as diretrizes contidas nos protocolos de segurança de prevenção à COVID-19. - Consolidou-se e ampliou-se os acervos digitais por meio do levantamento de e-books de acesso aberto para inclusão na biblioteca digital do SiB além de estimular o depósito no SiB de trabalhos acadêmicos em meio digital (trabalhos de conclusão de curso, dissertações e teses), produzidos na FURG. - Foram solicitadas melhorias das funcionalidades do ARGO (Sistema de Administração de Bibliotecas). - Foi atualizada a Instrução Normativa relativa à taxa de devolução em atraso (multas) foi publicada (IN PROPLAD 02/2021) e encontra-se disponível em: https://conselhos.furg.br/instrucoes-normativas/proplad/2021/in-002-2021 . - No curso de matemática aplicada, com relação às bibliografias, a assinatura da biblioteca virtual do grupo GEN oportuniza o acesso dos estudantes a livros mais atualizados. A coordenação do curso sugere aos professores que indiquem os e-books no ambiente virtual de aprendizagem (AVA).
AÇÕES REALIZADAS EM 2022	<p>Com relação às bibliografias, a assinatura da biblioteca virtual <i>minha biblioteca</i> oportuniza o acesso dos estudantes a livros mais atualizados.</p> <p>A coordenação do curso sugere aos professores que indiquem os e-books no ambiente virtual de aprendizagem (AVA).</p>
AÇÕES REALIZADAS EM 2023	<ul style="list-style-type: none"> - Foi feita a assinatura da plataforma de e-books.

TEMA: QUANTO AOS TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO				
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IMEF
	Questões 14, 15 e 16	-	-	-
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	
	-	-	-	
AÇÕES REALIZADAS EM 2019				
AÇÕES REALIZADAS EM 2020				
AÇÕES REALIZADAS EM 2021				
AÇÕES REALIZADAS EM 2022				
AÇÕES REALIZADAS EM 2023	<p>-A partir de estudos realizados no GT de estudo das movimentações e com a disponibilização de uma servidora da DDP para trabalhar com as movimentações, os procedimentos de exercício provisório, colaboração técnica, requisição e cessão foram absorvidos pela DDP ao longo do primeiro semestre de 2023, sendo os manuais revisados e adequados às legislações vigentes e ao SEI, então os novos procedimentos foram implantados, bem como, os manuais e formulários foram disponibilizados no site da PROGEP.</p> <p>- Foi construída uma proposta de alteração do processo de avaliação anual de desempenho dos TAES, que foi dividida entre ações para os anos de 2023 e 2024. Esta proposta partiu da sistematização dos dados do processo avaliativo de 2021/2022, a partir de sugestões dos participantes. A proposta foi divulgada no relatório, parte das sugestões foram acolhidas em 2023 e se iniciou no primeiro semestre, as ações de 2024.</p>			

10.2. Observações do curso de Matemática Aplicada

Diante do exposto, a coordenação do curso tem trabalhado para resolver as fragilidades apontadas pelos discentes, docentes, técnicos administrativos e avaliadores do MEC.

A respeito do relatório apresentado pelos avaliadores do MEC no ano de 2012, com relação à Organização Didático-Pedagógica (Dimensão 1), o curso de Bacharelado em Matemática Aplicada da FURG contempla de maneira muito boa os indicadores relativos às atividades complementares, ao apoio ao discente, aos procedimentos de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem e, ao número de vagas. Contempla de maneira boa os indicadores relativos aos objetivos do curso, ao perfil profissional do egresso, à estrutura curricular, aos conteúdos curriculares, ao trabalho de conclusão de curso e, às ações decorrentes dos processos de avaliação do curso. Contempla de maneira não muito satisfatória os indicadores relativos ao contexto educacional, às políticas institucionais no âmbito do curso, à metodologia e, às tecnologias de informação e comunicação – TICs – no processo ensino-aprendizagem. Nesse sentido, a coordenação tem trabalhado para melhorias no desenvolvimento de atividades de ensino com novas propostas pedagógicas desde o primeiro semestre de 2015. Algumas disciplinas têm sido ministradas de forma diferenciada com o uso da Academia Khan, aplicativos de celulares durante as aulas para a solução de problemas, a utilização de softwares livres no desenvolvimento de atividades práticas e saídas e pesquisas de campo para coleta de dados para desenvolvimento de atividades de ensino e de pesquisa. As produções bibliográficas de alunos, egressos e professores do curso podem ser consultadas nos links da Tabela 22.

Tabela 22 - Links do currículo lattes de professores orientadores do curso

<u>Adilson da Silva Nunes</u>
<u>Adriano De Cezaro</u>
<u>Bárbara Denicol do Amaral Rodriguez</u>
<u>Catia Maria dos Santos Machado</u>
<u>Cinthy Maria Schneider Meneghetti</u>
<u>Cristiana Andrade Poffal</u>
<u>Daiane Silva de Freitas</u>
<u>Darci Luiz Savicki</u>
<u>Eneilson Campos Fontes</u>

Fabiana Travessini De Cezaro
<u>Grasiela Martini</u>
<u>Igor Oliveira Monteiro</u>
<u>Luverci do Nascimento Ferreira</u>
Magno Pinto Collares
<u>Mario Rocha Retamoso</u>
<u>Matheus Jatkoske Lazo</u>
<u>Ricardo Leite dos Santos</u>
<u>Rodrigo Barbosa Soares</u>
<u>Sebastião Cícero Pinheiro Gomes</u>
<u>Raquel Nicolette</u>
<u>Paul Kinas</u>

Em 2013 a disciplina de Matemática e Sociedade foi criada e incluída no 1º semestre do QSL em substituição à disciplina Seminários de Matemática com o intuito de além de mostrar aos ingressantes as atividades exercidas por matemáticos, bem como as relações da matemática com outras com outras áreas que a utilizam como um meio de resolver seus problemas, também abordar questões étnico-raciais e políticas de educação ambiental em atendimento às recomendações dos avaliadores do INEP, quando do reconhecimento do curso em 2012.

No primeiro semestre de 2016, após elaborações discutidas – em 2014 e 2015 – com NDE e articuladas com as coordenações dos cursos de Engenharia de Computação, Engenharia de Automação, Sistemas de Informação, Engenharia Civil, Engenharia Mecânica e Ciências Econômicas, entrou em vigor um novo quadro de sequência lógica do curso que passou a ter 3 ênfases, criadas em 2015 (Deliberação 051/2015 do COEPEA): Economia Matemática, Processamento Gráfico, Mecânica Computacional. Dessa maneira, já no 1º semestre de 2016, percebeu-se maior interesse dos acadêmicos do curso, tanto calouros quanto não-calouros, uma vez que a criação também procurou contemplar estudantes com o curso em andamento.

Em 2017, realizaram-se reuniões com o Centro de Ciências Computacionais (C3) para reestruturar as disciplinas de Algoritmos e Programação de Computadores I e II com objetivo de atualizar as ementas de acordo com as necessidades do mercado profissional. Além disso, houve maior envolvimento dos alunos com o curso a partir da organização do I Mini-Colóquio de

Matemática da FURG de 15 a 17 de agosto de 2017. Foram apresentados e discutidos temas relacionados à Matemática e à Educação, através de palestras, minicursos, apresentações orais e mesas redondas. Este evento teve como objetivos: a socialização dos conhecimentos relacionados à Matemática e Educação, sendo por isso destinado a acadêmicos, professores e a comunidade em geral e a integração dos cursos de Matemática da FURG, Licenciatura e Bacharelado.

A partir de 2018 registram-se as ações referentes à participação dos estudantes em atividades de ensino, pesquisa e atividades de extensão (**Tabelas 22 a 28**).

Em 2018, durante as reuniões entre coordenação, Núcleo Docente Estruturante e com os professores analisamos o perfil desejado do egresso, o mercado de trabalho para o futuro profissional em Matemática Aplicada e estudando as diretrizes curriculares referentes aos cursos de Bacharelado em Matemática (PARECER CNE/CES 1.302/2001), no ano em que o curso completou 10 anos, o Núcleo Docente Estruturante decidiu propor mudanças nos QSLs em vigor, retirando disciplinas que não cumpriam seu papel, inserindo disciplinas consideradas fundamentais e propondo a criação de disciplinas para procurar atender o mercado de trabalho. Foram excluídas as disciplinas de Números e Funções e Introdução ao Uso de Recursos Computacionais. Foram alteradas as ementas das disciplinas de Algoritmos e Topologia Geral (se tornou disciplina obrigatória). A disciplina Introdução à Geometria Diferencial passou de caráter optativo para obrigatório. Os novos QSLs entraram em vigor em 2019/1.

Tabela 23 - Bolsistas do curso de Matemática Aplicada (2018)

Matrícula	Nome do Aluno	Projeto	Data Início	Data Fim
70285	BRUNO VENANCIO BARBOSA	Pesquisa	12/06/2017	31/05/2018
128145	Daniele Amaral Fonseca	Monitoria	09/04/2018	31/07/2018
86803	Dienifer Pinto Mesquita	Ensino	12/06/2018	31/05/2019
107151	Eduardo Espindola de Carvalho	Pesquisa	01/03/2018	31/12/2019
128001	Fabrine Diniz Pereira	Monitoria	25/09/2018	14/12/2018
54196	FELIPE MORAIS DA SILVA	Ensino	22/06/2017	31/05/2018
75760	Gabriela Machado Moura	Ensino	19/01/2018	31/05/2018
60933	Jonata Cristian Wieczynski	Monitoria	05/09/2018	31/12/2018
107137	KEVI PEGORARO	Ensino	01-03-2017	31-12-2017
88807	LEONARDO ANTUNES BROMBILLA	Ensino	01-03-2017	31-12-2017
68828	LEONARDO BERTONCELLI	Ensino	02/01/2018	31/12/2018
68828	LEONARDO BERTONCELLI	Pesquisa	12/07/2018	21/12/2018
128197	Luana Maria Santos da Silva Ayres	Monitoria	09/04/2018	10/05/2018
115324	Vinicius Ferreira da Silva	Pesquisa	11/06/2018	06/09/2018

Tabela 24 - Bolsistas do curso de Matemática Aplicada (2019)

Matrícula	Nome do Aluno	Tipo Projeto	Bolsa	Ano
115309	Ana Carolina Maurmann Nascimento	Pesquisa	Não	2019
123647	Arthur Aguiar Estigarribia	Ensino	Sim	2019
117499	Bernardo Antonio Marcolla	Pesquisa	Não	2019
86803	Dienifer Pinto Mesquita	Ensino	Sim	2019
86803	Dienifer Pinto Mesquita	Ensino	Sim	2019
125803	Estefany Fonseca dos Santos	Extensão	Sim	2019
128001	Fabrine Diniz Pereira	Monitoria	Sim	2019
128001	Fabrine Diniz Pereira	Pesquisa	Sim	2019
57324	Hellen Lopes Trindade	Pesquisa	Não	2019

Tabela 25 - Bolsistas do curso de Matemática Aplicada (2020)

Matrícula	Nome do Aluno	Tipo Projeto	Bolsa	Ano
115309	Ana Carolina Maurmann Nascimento	Pesquisa	Sim	2019/2020
117499	Bernardo Antonio Marcolla	Ensino	Sim	2019/2020
86803	Dienifer Pinto Mesquita	Ensino	Sim	2019/2020
125803	Estefany Fonseca dos Santos	Ensino	Sim	2019/2020
86807	Leonardo Brombilla Antunes	Ensino	Sim	2019/2020
107138	Diego Mateus Muller	Ensino	Sim	2019/2020
129957	Maycon da Silveira Paiva	Pesquisa	Sim	2019/2020
131492	Kaique Silva Reis dos Santos	Pesquisa	Sim	2019/2020

Tabela 26 - Bolsistas do curso de Matemática Aplicada (2021)

Matrícula	Nome do Aluno	Tipo Projeto	Bolsa	Ano
125793	Alisson Talys Geraldo Fiorentin	Tutoria	Sim	2021
151631	Ana Carolina Dasso Félix	Tutoria	Sim	2021
141556	Andrea da Rosa Correa	Pesquisa	Sim	2021
117499	Bernardo Antonio Marcolla	Tutoria	Sim	2021
125803	Estefany Fonseca dos Santos	Ensino	Sim	2021
139212	Fernando Panizzon de Paula	Ensino	Não	2021
139212	Fernando Panizzon de Paula	Pesquisa	Sim	2021
123656	Gabriel Guerra da Silva	Pesquisa	Sim	2021
139200	Matheus Moro Moutinho	Ensino	Sim	2021
139206	Mikhael Correa Barreiro de Castro	Ensino	Sim	2021
134944	Rosana Ribeiro da Costa	Extensão	Sim	2021
141568	Tatiellen Souza Assis	Pesquisa	Sim	2021
151617	William Debon Pereira	Pesquisa	Sim	2021

Tabela 27 - Bolsistas do curso de Matemática Aplicada (2022)

Matrícula	Nome do Aluno	Tipo Projeto	Bolsa	Ano
148025	Alana Baldez de Avila	Pesquisa	Sim	2022
125793	Alisson Tallys Geraldo Fiorentin	Tutoria	Sim	2022
143251	Amanda dos Santos Tavares	Extensão	Sim	2022
151631	Ana Carolina Dasso Félix	Tutoria	Sim	2022
141556	Andrea da Rosa Correa	Pesquisa	Sim	2022
154235	Bernardo Truccolo Schettini	Ensino	Sim	2022
125803	Estefany Fonseca dos Santos	Ensino	Sim	2022
139212	Fernando Panizzon de Paula	Pesquisa	Sim	2022
123656	Gabriel Guerra da Silva	Pesquisa	Sim	2022
131491	Jhonatan Rodrigues Biller	Pesquisa	Sim	2022
150244	Lara Beatriz Rocha Vieira	Pesquisa	Sim	2022
139227	Luis Fernandes Saucedo de Souza	Pesquisa	Sim	2022
157678	Marina Barcia Schenque	Pesquisa	Sim	2022
139200	Matheus Moro Moutinho	Ensino	Sim	2022
139200	Matheus Moro Moutinho	Monitoria	Sim	2022
141568	Tatiellen Souza Assis	Pesquisa	Sim	2022
151617	William Debon Pereira	Pesquisa	Não	2022

Tabela 28 - Bolsistas do curso de Matemática Aplicada (2023)

Matrícula	Nome do Aluno	Tipo Projeto	Bolsa	Ano
148025	Alana Baldez de Avila	Pesquisa	Sim	2023
166186	Lucas Baranano Souza Moralles	Pesquisa	Sim	2023
143251	Amanda dos Santos Tavares	Extensão	Sim	2023
134951	Gabriel Christiano da Silva alves	Pesquisa	Sim	2023
118800	Dener Rafael Quevedo de Matos	Pesquisa	Sim	2023
154235	Bernardo Truccolo Schettini	Pesquisa	Sim	2023
125803	Estefany Fonseca dos Santos	Ensino	Sim	2023
139212	Fernando Panizzon de Paula	Pesquisa	Sim	2023
123656	Gabriel Guerra da Silva	Pesquisa	Sim	2023
131491	Jhonatan Rodrigues Biller	Pesquisa	Sim	2023
150244	Lara Beatriz Rocha Vieira	Pesquisa	Sim	2023
139227	Luis Fernandes Saucedo de Souza	Pesquisa	Sim	2023
157678	Marina Barcia Schenque	Pesquisa	Sim	2023
139200	Matheus Moro Moutinho	Pesquisa	Sim	2023
139206	Mikhael Correa Barreiro de Castro	EAC	Sim	2023
151655	Murilo da Silva Rocha	Pesquisa	Sim	2023

Em relação ao Corpo Docente (Dimensão 2) foi observado que o curso de Bacharelado em Matemática Aplicada da FURG contempla de maneira excelente os indicadores relativos à experiência profissional de magistério superior e de gestão acadêmica do coordenador de curso, ao regime de trabalho do coordenador do curso, à titulação do corpo docente do curso, ao percentual de doutores no curso, ao regime de trabalho do corpo docente do curso, à experiência de magistério superior do corpo docente e, à produção científica, cultural, artística ou tecnológica do corpo docente. Contempla de boa maneira os indicadores relacionados à atuação do coordenador de curso. Contempla de maneira não muito satisfatória os indicadores relativos à atuação do Núcleo Docente Estruturante – NDE e, ao funcionamento do colegiado de curso, que na estrutura atual não existe. Contempla de maneira muito insatisfatória o indicador relativo à experiência profissional do corpo docente fora do magistério superior. Em 2015, começou a atuar a Comissão Assessora do curso (composta pelos professores Mario Rocha Retamoso – Coordenador de Curso, Cristiana Andrade Poffal – Coordenadora Adjunta, Juliana Ziebell, Leandro Bellicanta, Mauren Moreira e Adriano de Cezaro, como representante discente participa um aluno indicado pelo Centro Acadêmico de Matemática) criada em 2014 (ata 20/ 2014 IMEF). Atualmente, esta Comissão é composta pela coordenação Cristiana Andrade Poffal, Mario Rocha Retamoso, Daiane Silva de Freitas e Adriano de Cezaro.

Nesse ano de 2015, o NDE foi bastante requisitado para discutir a criação das ênfases do curso e a conseqüente reestruturação do QSL. Em 2016, foram realizadas reuniões periódicas para discussão da avaliação das atividades complementares, regulamentação dos estágios e a normatização dos trabalhos de conclusão de curso. Além disso, está sendo elaborado um calendário de reuniões semestrais com os professores que atuam no curso para discussão de processos de avaliação, novas propostas pedagógicas e atuação conjunta dos professores nas disciplinas do mesmo semestre. A fim de aumentar a participação dos alunos nas decisões referentes ao curso, pretende-se agendar, em parceria com o centro acadêmico e para cada ano letivo, reuniões semestrais com os discentes do curso. Em 2017, avaliamos os dois primeiros anos da implantação das ênfases e começamos a discutir o processo de adequação dos conteúdos exigidos para um Bacharel em Matemática, conforme parecer CNE/CES 1302/2001 do MEC.

Em relação à infraestrutura (Dimensão 3) o curso de Bacharelado em Matemática Aplicada da FURG, contempla de forma muito boa o indicador relativo aos gabinetes de trabalho para professores Tempo Integral – TI. Contempla de boa maneira os indicadores relativos às salas de aula, ao acesso dos alunos a equipamentos de informática e, aos periódicos especializados.

Segundo os avaliadores, o curso contempla de forma não muito desejável os indicadores relativos ao espaço de trabalho para coordenação do curso – principalmente ao atendimento dos alunos pelo coordenador – serviços acadêmicos e à bibliografia básica. No que se refere à bibliografia complementar, a mesma não apresenta boa disponibilidade no acervo da biblioteca, inclusive tendo alguns títulos em idioma inglês não encontrados. Este último fato também foi apontado pelos alunos que responderam ao ENADE 2011. Aliás, este foi o único quesito em que ao curso não foi atribuída nota máxima.

Espera-se que com a entrega do novo prédio do IMEF, em construção, a coordenação do curso possua um espaço adequado para o atendimento dos alunos. Em 2016 foram realizadas reuniões com os professores do curso a fim de padronizar e adequar as bibliografias das disciplinas aos livros disponíveis na Biblioteca Central.

Desde a criação do Curso de Matemática Aplicada em maio de 2008, formaram-se Bacharéis em Matemática Aplicada: Daniela dos Santos Oliveira (43554), Douglas Chielle (43551), Fabrício da Silva Cotta de Mello (43563), Jorge Cipriano Fernandes dos Santos (43552), Ticiane Schivittez Elacoste (43565), Bruno Arruda Torres (44678), Matheus Giacomet Viero (43545), Thiago Avila Pouzada (46563), Adriano Mansur Padilha Zaher (56513), Arthur Mendes Alves (52890), Luciano Garim Garcia (52881), Luana Raquel Meinerz (54209), Marcus Vinícius Freire Guimarães (60956), Alex Sander da Costa Quadros (56071), Bruna Antunes Correa (52889), Rosaura Dias de Macedo (62443), Lucas Marchand de Sousa (44676), Djidenou Hans Amos Montcho (65834), Carlos Edgar Prill Dullius (72453), Juciara Ferreira, Felipe Morais da Silva, Caroline de Alvarenga Vaz (65734), Cibelle Abelenda Tavares (57207), Ayrton Veleda Farias (79580), Felipe Morais da Silva (54196), Jonata Cristian Wieczynski (60933), Matheus Madeira Correa (105426), Bruno Venâncio Barbosa (70285), Elisandra Konflanz de Freitas (86802), Gabriela Machado Moura (75760), Giulia Saquetti Pereira de Carvalho Tirone (70304), Hellen Lopes Trindade (57324), Josiane Cristina Dias (56956), Kévi Pegoraro (107137), Matheus Silva Colmenero de Oliveira (109263), Nickolas Dias Leitão (75745), Renan de Almeida Schmidt (84274), Maicon Mesquita Martins (82596), Maycon da Silveira Paiva (129957), Leonardo Brombilla Antunes (86807), Bernardo Antonio Marcolla (117499), Dienifer Pinto Mesquita (86803), Rosana Ribeiro da Costa (134944), Ana Carolina Maurmann Nascimento (115309), Anderson Roberto Sevege de Avila (68842), Bernardo Antonio Marcolla (117499), Jhonatan Rodrigues Biller (131491), Alisson Talys Geraldo Fiorentin (125793), Aryel Soares Loureiro (139223), Matheus Moro Moutinho (139200), Diego Matheus Muller (107138), Fernanda Zastrow Tavares (122249).

Com relação às fragilidades apontadas por técnico-administrativos, discentes e docentes, a coordenação do curso e o Núcleo Docente Estruturante trabalham para resolver da melhor forma

possível os problemas levantados. Neste contexto, as **Tabelas 29 a 35** apresentam as metas para os anos de 2018 a 2024, respectivamente e os indicadores.

Tabela 29 – Metas e Indicadores do Curso de Matemática Aplicada (2018)

Título	Meta	Ações	Indicador
INTERAÇÃO	Promoção da integração dos estudantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Mês da Acolhida Cidadã • Incentivar a participação dos estudantes em eventos integradores e MPU. • Reuniões semestrais da coordenação e professores com os estudantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Foram realizadas durante o mês de março atividades de acolhida aos alunos. • Os alunos participaram apresentando trabalhos na MPU, bem como organizaram a Semana Acadêmica das Matemáticas. • Foram realizadas duas reuniões, uma em cada semestre, entre coordenação, professores e estudantes. • Festa de comemoração dos 10 anos do curso. (Figuras 3 e 4). • Defesas de TCC do curso. (Figuras 5, 7 e 8).
RETENÇÃO	Programa para diminuir a retenção nas disciplinas básicas do curso de Matemática Aplicada	<ul style="list-style-type: none"> • Projeto Ressignificando Conceitos Matemáticos Básicos: criação do TEMAT. • Incentivar a participação no PRIMA. 	<ul style="list-style-type: none"> • Foi elaborado o Projeto Ressignificando Conceitos Matemáticos Básicos: criação do TEMAT. • Os alunos foram incentivados a participar das atividades realizadas pelo programa PRIMA.
ADMINISTRATIVAS	Relatórios Gerenciais	<ul style="list-style-type: none"> • Preparação do relatório gerencial do curso. • Reuniões periódicas com o NDE e com a Comissão Assessora. • Socialização dos relatórios com os professores e alunos do curso. • Envio do relatório gerencial à PROGRAD. 	<ul style="list-style-type: none"> • O relatório gerencial foi enviado no prazo determinado. • Foi realizada uma reunião entre NDE e Comissão Assessora para tratar de assuntos relacionados ao curso. • Foi realizada uma reunião com o objetivo de socializar o relatório gerencial.

	Manutenção/ Melhoria do Conceito do Curso	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniões periódicas com o NDE e com a Comissão Assessora. • Reuniões com os estudantes sobre o ENADE. • Reuniões periódicas com os professores que atuam no curso. • Atualização do PPC do curso. • Incentivo à participação dos alunos na Avaliação do Docente pelo Discente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Foi realizada uma reunião entre NDE e Comissão Assessora para tratar de assuntos relacionados ao curso. • Não foram realizadas reuniões com os estudantes sobre o ENADE, uma vez que o curso não foi selecionado para a prestação do exame neste ano. • O PPC foi atualizado no final do ano de 2018. • A fim de aumentar a participação dos alunos na ADD, foi realizada uma reunião com os alunos, direção e representante da CPA. (Figura 6)
	Processo de autoavaliação do curso	<ul style="list-style-type: none"> • Criação de um questionário de avaliação do curso. • Aplicação do questionário para docentes e discentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Meta ainda em processo de discussão com o objetivo de escolher o melhor instrumento para avaliação.
DIVULGAÇÃO DOS CURSOS DO IMEF	-Feira das Profissões -Semana Aberta	<ul style="list-style-type: none"> • Divulgar o curso para a comunidade e alunos de Ensino Médio de Rio Grande. 	<ul style="list-style-type: none"> • Foi realizada durante o mês outubro a Semana Aberta da FURG.
	Criação da identidade visual do curso	<ul style="list-style-type: none"> • Concurso entre os estudantes para a criação da identidade visual do curso. • Assessoria da FURG para criação da arte final. 	<ul style="list-style-type: none"> • Não foi realizado.
INFRAESTRUTURA	Criação do laboratório de Matemática Aplicada	<ul style="list-style-type: none"> • Reunião dos professores do curso com a direção do IMEF para a solicitação do laboratório. • Reunião da coordenação do curso com a administração do IMEF para reafirmar a solicitação do laboratório. • Aquisição de material para os experimentos no laboratório. • Compra de uma impressora 3D. • Espaço físico para a implantação do laboratório. • Neste laboratório, gostaríamos de um 	<ul style="list-style-type: none"> • Não foi solicitado devido a falta de recursos orçamentários.

		<p>espaço para que estudantes possam estudar, isto é, com mesas e cadeiras -adequadas e armários.</p>	
	<p>Laboratório de Informática 2206</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Colocação de persianas (blackout). ● Reposicionamento o computador do professor para melhor atender os alunos na sala. ● Instalação de uma lousa digital. ● Manutenção do condicionador de ar. ● Instalação de ventiladores de teto. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Foi feita a solicitação junto aos órgãos competentes sob a forma de demandas.

Tabela 30 – Metas e Indicadores do Curso de Matemática Aplicada (2019)

Título	Meta	Ações	Indicadores
INTERAÇÃO	Promoção da integração dos estudantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Mês da Acolhida Cidadã • Incentivar a participação dos estudantes em eventos integradores e MPU. • Reuniões semestrais da coordenação e professores com os estudantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realização da Acolhida • Maior participação dos estudantes • Realizada reunião com docentes e discentes.
RETENÇÃO	Programa para diminuir a retenção nas disciplinas básicas do curso de Matemática Aplicada	<ul style="list-style-type: none"> • Projeto Ressignificando Conceitos Matemáticos Básicos: implementação do TEMAT. • Incentivar a participação no PRIMA. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participação de bolsistas e voluntários no TEMAT; • Participação no PRIMA
ADMINISTRATIVAS	Relatórios Gerenciais	<ul style="list-style-type: none"> • Preparação do relatório gerencial do curso. • Reuniões periódicas com o NDE e com a Comissão Assessora. • Socialização dos relatórios com os professores e alunos do curso. • Envio do relatório gerencial à PROGRAD. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega do relatório; • Realizada reunião com docentes e discentes para conversar sobre o relatório gerencial.
	Manutenção/ Melhoria do Conceito do Curso	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniões periódicas com o NDE e com a Comissão Assessora. • Reuniões periódicas com os professores que atuam no curso. • Atualização do PPC do curso. • Incentivo à participação dos alunos na Avaliação do Docente pelo Discente. • Revisão das normas dos estágios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprovação das normas de estágios; • Atualização do PPC; • Maior participação dos alunos na ADD.
	Processo de autoavaliação do curso	<ul style="list-style-type: none"> • Criação de um questionário de avaliação do curso. • Aplicação do questionário para docentes e discentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Criação do questionário de acompanhamento dos egressos; • Conversa com os formandos sobre o curso.

DIVULGAÇÃO DOS CURSOS DO IMEF	Semana Aberta	<ul style="list-style-type: none"> • Divulgar o curso para a comunidade e alunos de Ensino Médio de Rio Grande. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participação de alunos e professores na Semana Aberta.
INFRAESTRUTURA	Criação do laboratório de Matemática Aplicada	<ul style="list-style-type: none"> • Reunião dos professores do curso com a direção do IMEF para a solicitação do laboratório. • Reunião da coordenação do curso com a administração do IMEF para reafirmar a solicitação do laboratório. • Aquisição do material para os experimentos no laboratório. • Compra de uma impressora 3D. • Espaço físico para a implantação do laboratório. • Neste laboratório, gostaríamos de um espaço para que estudantes possam estudar, isto é, com mesas e cadeiras adequadas e armários. 	<ul style="list-style-type: none"> • Não foi possível seguir com o projeto devido à redução do orçamento da Universidade.
	Laboratório de Informática 2206	<ul style="list-style-type: none"> • Colocação de persianas (blackout). • Reposicionamento o computador do professor para melhor atender os alunos na sala. • Instalação de uma lousa digital. • Manutenção do condicionador de ar. • Instalação de ventiladores de teto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Não foram realizadas as melhorias devido ao corte orçamentário.

Tabela 31 – Metas e Indicadores do Curso de Matemática Aplicada (2020)

Título	Meta	Ações	Indicadores
INTERAÇÃO	Promoção da integração dos estudantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Mês da Acolhida Cidadã • Incentivar a participação dos 	<ul style="list-style-type: none"> • Realização da Acolhida (1 semana) • Reunião com os alunos para esclarecimentos sobre o período

		<p>estudantes em eventos integradores e MPU.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reuniões semestrais da coordenação e professores com os estudantes. 	<p>emergencial com a participação da Direção do IMEF.</p>
RETENÇÃO	<p>Programa para diminuir a retenção nas disciplinas básicas do curso de Matemática Aplicada</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Projeto de ensino TEMAT: Resignificando Conceitos Matemáticos Básicos: implementação do TEMAT. • Incentivar a participação no PRIMA. • Incentivar a participação no EAC (Espaço do Aprendizagem Colaborativa do IMEF). 	<ul style="list-style-type: none"> • Participação de bolsistas e no TEMAT com atendimento online. • Atuação de 3 tutores para auxiliar os estudantes durante o período de ensino emergencial devido à pandemia. • Divulgação dos horários de atendimento por e-mail e na página do IMEF.
ADMINISTRATIVAS	<p>Relatórios Gerenciais</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Preparação do relatório gerencial do curso. • Reuniões periódicas com o NDE e com a Comissão Assessora. • Socialização dos relatórios com os professores e alunos do curso. • Envio do relatório gerencial à PROGRAD. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega do relatório • Reuniões periódicas com o NDE e para discutir sobre o período emergencial de ensino. • Socialização dos relatórios gerenciais com os alunos e professores do IMEF.
	<p>Manutenção/ Melhoria do Conceito do Curso</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniões periódicas com o NDE. • Reuniões periódicas com os professores que atuam no curso. • Atualização do PPC do curso. • Incentivo à participação dos alunos na Avaliação do Docente pelo Discente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realização de reunião com os professores do curso antes do início de 2020/1; • Realização de reunião com os professores que atuam no curso antes do início do período emergencial.
	<p>Processo de autoavaliação do curso</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Criação de um questionário de avaliação do curso. • Aplicação do questionário para docentes e discentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Envio do questionário para os egressos
INFRAESTRUTURA	<p>Laboratório de Informática 2206</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Colocação de persianas (blackout). • Reposicionamento o computador do professor para melhor 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversa com o Administrador e a Direção sobre o Laboratório de Informática do curso de Matemática Aplicada.

		<p>atender os alunos na sala.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Instalação de uma lousa digital. ● Manutenção do condicionador de ar. ● Instalação de ventiladores de teto. 	
--	--	---	--

Tabela 32 - Metas do Curso de Matemática Aplicada para 2021

Meta	Ações	Indicadores
Promoção da integração dos estudantes.	<ul style="list-style-type: none"> ● Acolhida Cidadã Online ● Incentivar a participação dos estudantes em eventos integradores e MPU. ● Reuniões semestrais da coordenação e professores com os estudantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Realização da Acolhida (1 semana) ● Reunião com os estudantes sobre a reformulação curricular proposta para 2023 e sobre a importância da ADD.
Programa para diminuir a retenção nas disciplinas básicas do curso de Matemática Aplicada	<ul style="list-style-type: none"> ● Projeto Ressignificando Conceitos Matemáticos Básicos: implementação do TEMAT. ● Incentivar a participação no PRIMA. ● Incentivar a participação no Matemática Animada. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Participação de bolsistas e no TEMAT com atendimento online. ● Divulgação dos horários de atendimento do TEMAT e do EAC por e-mail e na página do IMEF. ● Não houve oferta do projeto Matemática Animada em 2021.
Relatórios Gerenciais	<ul style="list-style-type: none"> ● Preparação do relatório gerencial do curso. ● Reuniões periódicas com o NDE e com a Comissão Assessora. ● Socialização dos relatórios com os professores e alunos do curso. ● Envio do relatório gerencial à PROGRAD. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Entrega do relatório gerencial. ● Reuniões periódicas com o NDE e para discutir sobre o período emergencial de ensino. ● Socialização dos relatórios gerenciais com os alunos e professores do IMEF.
Manutenção/ Melhoria do Conceito do Curso	<ul style="list-style-type: none"> ● Reuniões periódicas com o NDE. ● Reuniões com NDE e professores sobre a temática do ENADE. ● Reuniões periódicas com os professores que atuam no curso. ● Atualização do PPC do curso. ● Incentivo à participação dos alunos na Avaliação do Docente pelo Discente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reuniões mensais foram realizadas. ● O curso não realizou ENADE. ● Reunião com professores e NDE sobre a reformulação curricular; ● Reunião com professores e NDE sobre evasão e retenção. ● Reunião com os estudantes sobre a importância da ADD.
Processo de autoavaliação do curso	<ul style="list-style-type: none"> ● Criação de um questionário de avaliação do curso para ser respondido pelos prováveis formandos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Os questionários não foram elaborados.

	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboração de um questionário de avaliação do curso para ser respondido pelos professores. • Aplicação dos questionários para discentes e docentes. 	
Laboratório de Informática	<ul style="list-style-type: none"> • Inaugurar os laboratórios do curso no prédio novo do IMEF. 	<ul style="list-style-type: none"> • O laboratório ainda não tem internet.

Tabela 33 - Metas do Curso de Matemática Aplicada para 2022

Título	Ações	Indicadores
INTERAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> • Acolhida Cidadã • Incentivar a participação dos estudantes em eventos integradores e MPU. • Reuniões semestrais da coordenação e professores com os estudantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realização da Acolhida. • Apresentação de alunos na MPU. • Reunião realizada com Professores e NDE.
RETENÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> • Projeto Ressignificando Conceitos Matemáticos Básicos: implementação do TEMAT. • Incentivar a participação no PRIMA. • Incentivar a participação no Matemática Animada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Oferecimento de atendimentos e roteiros de estudos semanais no TEMAT. • Incentivo à realização do PRIMA. • O projeto Matemática Animada não foi oferecido.
ADMINISTRATIVAS	<ul style="list-style-type: none"> • Preparação do relatório gerencial do curso. • Reuniões periódicas com o NDE e com a Comissão Assessora. • Socialização dos relatórios com os professores e alunos do curso. • Envio do relatório gerencial à PROGRAD. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relatório discutido nas reuniões do NDE. • Reuniões mensais com o NDE. • Reunião de apresentação do relatório gerencial com a participação de professores e da Direção do IMEF. • Relatório entregue no prazo.
	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniões periódicas com o NDE. • Reuniões com NDE e professores sobre a temática do ENADE. • Reuniões periódicas com os professores que atuam no curso. • Atualização do PPC do curso. • Incentivo à participação dos alunos na Avaliação do Docente pelo Discente. • Curricularização da Extensão • Revisão das disciplinas optativas do curso 	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniões mensais com o NDE. • O curso de Matemática Aplicada não participou do ENADE. • Reuniões semestrais com os professores do curso. • PPC atualizado na página do IMEF. • Reunião realizada com estudantes para incentivar à participação na ADD e comentar sobre sua importância. • Discussões sobre a curricularização da extensão. Os novos QSLs foram aprovados no COEPEA em 16/12/2022, incluem as disciplinas de extensão. • Criação de novas disciplinas optativas que foram inseridas nos QSLs que entram em vigor em 2023/1.
	<ul style="list-style-type: none"> • Criação de um questionário de avaliação do curso para ser respondido pelos prováveis formandos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Não foi elaborado. • O Questionário para os professores está em fase de avaliação.

	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboração de um questionário de avaliação do curso para ser respondido pelos professores. • Aplicação dos questionários para discentes e docentes. 	
INFRAESTRUTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar o laboratório do curso no prédio novo do IMEF. 	<ul style="list-style-type: none"> • O laboratório ainda não tem internet.

Tabela 34 - Metas do Curso de Matemática Aplicada para 2023

Meta	Ações para atingir a meta	Indicadores
Atualizar anualmente o PPC do curso de Matemática Aplicada	Realizar reuniões periódicas com o NDE; Divulgar o PPC no site do IMEF; Realizar reuniões semestrais com os alunos.	Reuniões bimestrais com o NDE e um trabalho intenso para responder ao formulário de renovação do reconhecimento do curso. O PPC atualizado está em https://imef.furg.br/images/stories/documentos/PPC/PPC_Bach_Mat_Apli_2023.pdf Foram realizadas duas reuniões durante o ano.
Aumentar a participação dos estudantes do curso nos processos avaliativos;	Divulgar a importância da ADD em aula e em reuniões; Discutir, analisar e divulgar o relatório gerencial com professores e estudantes.	Os dados da ADD foram divulgados em reunião com os alunos. Antes da entrega do relatório gerencial apresentamos para a comunidade em nov/2023.
Manter a avaliação continuada do curso	Criação de questionário de avaliação do curso para ser respondido por prováveis formandos; Analisar os resultados obtidos pela pesquisa realizada com os professores.	O formulário foi elaborado e enviado aos prováveis formandos em nov/2023. O formulário dos professores foi enviado em novembro de 2023, ainda não foi possível analisar os dados.
Acompanhar se os objetivos do PPC do curso estão sendo atingidos	Promover reuniões semestrais com docentes e discentes a fim de identificar potencialidades e fragilidades; Promover reuniões bimestrais com o NDE.	Realizamos um evento para comemorar os 15 anos do curso de Matemática Aplicada. Nesse evento contamos a história do curso e conversamos sobre potencialidades e fragilidades. Realizamos reuniões com o NDE para avaliar o andamento das atividades no curso;
Instalar a internet no Laboratório de Matemática Aplicada; Nomear o Laboratório de Matemática Aplicada	Lembrar a PROPLAD sobre a necessidade de internet para a utilização do Laboratório; Envolver os estudantes na escolha do nome do Laboratório.	Há internet nos laboratórios do segundo andar do IMEF; Os estudantes Jhonatan Biller e Luis Fernandes junto com a professora Raquel arrumaram o Laboratório do curso de Matemática Aplicada, que está sendo chamado de LIMA.
Criar uma identidade visual para o curso	Criação da arte para a identidade visual do curso.	Foi criada uma arte para a elaboração de brindes para a festa de 15 anos do curso.

Tabela 35 - Metas do Curso de Matemática Aplicada para 2024

Meta	Ações para atingir a meta
Atualizar anualmente o PPC do curso de Matemática Aplicada	Realizar reuniões periódicas com o NDE; Divulgar o PPC no site do IMEF; Realizar reuniões semestrais com os alunos.
Aumentar a participação dos estudantes do curso nos processos avaliativos;	Divulgar a importância da ADD em aula e em reuniões; Discutir, analisar e divulgar o relatório gerencial com professores e estudantes.
Manter a avaliação continuada do curso	Criação de questionário de avaliação do curso para ser respondido por prováveis formandos; Analisar os resultados obtidos pela pesquisa realizada com os professores.
Acompanhar se os objetivos do PPC do curso estão sendo atingidos	Promover reuniões semestrais com docentes e discentes a fim de identificar potencialidades e fragilidades; Promover reuniões bimestrais com o NDE.
Realizar atividades de Matemática Aplicada na Escola	Elaboração do projeto de extensão; Seleção da Escola; Seleção dos alunos para participarem do projeto; Preparação do material.
Divulgar o curso nas escolas	Criar materiais digitais e físicos para divulgação do curso; Visitar escolas públicas e privadas.

As **Figuras 6 a 18** mostram alguns momentos relevantes da comunidade acadêmica do curso de Matemática.

Figura 6 - Festa dos 10 anos do Curso de Matemática Aplicada (2018)



Figura 7 - Bolo Temático da Festa dos 10 anos do Curso de Matemática Aplicada (2018)



Figura 8 - Defesas dos TCCs (2018)



Figura 9 - Reunião entre coordenação, professores, alunos e membros da CPA



Figura 10 - Defesas dos TCCs no Miniauditório do IMEF (2019)



Figura 11 - Apresentação online do TCC (2020)

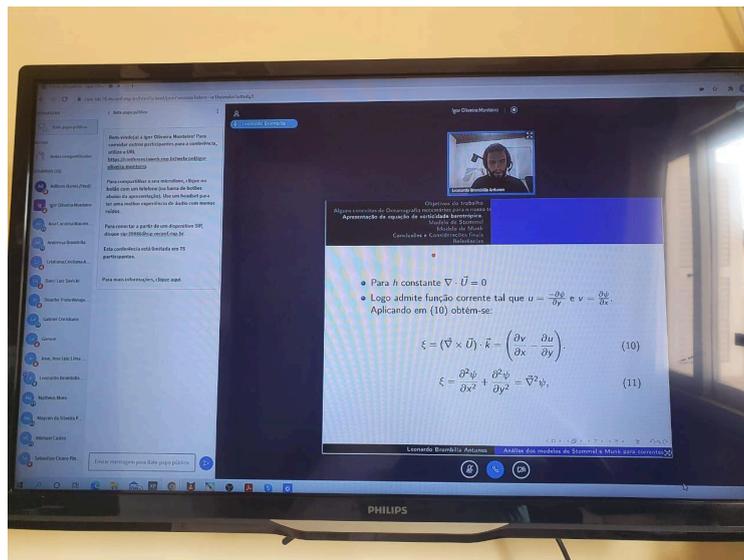


Figura 12: Acolhida Cidadã Presencial em 2022



Figura 13: Laboratório de Informática Novo

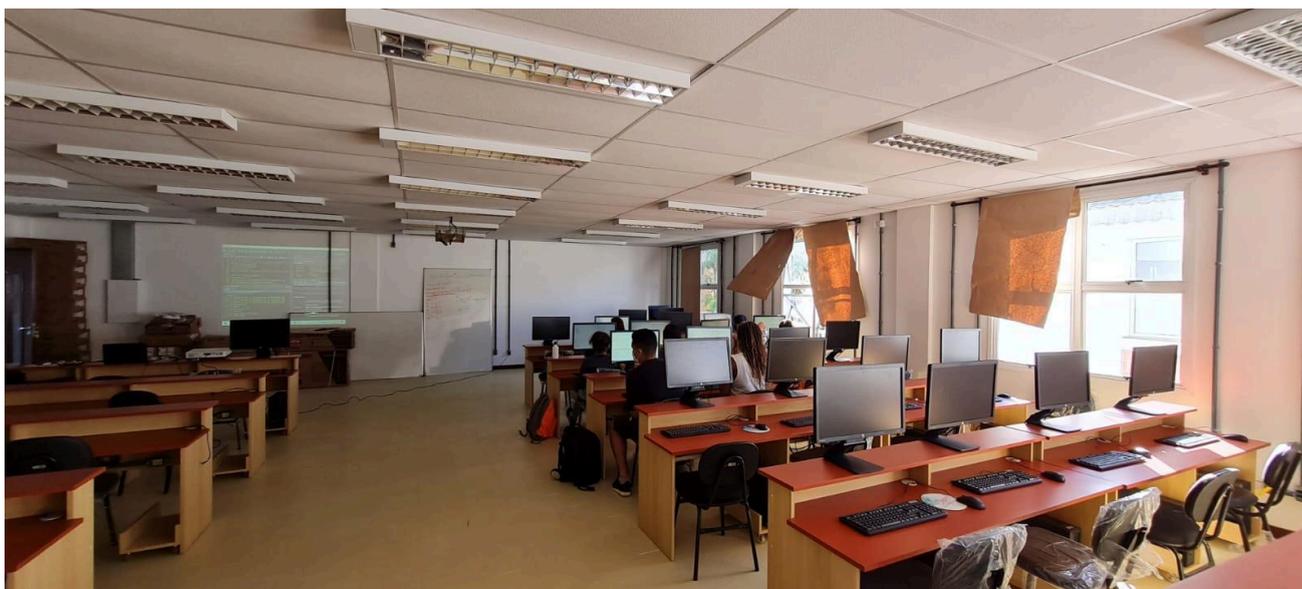


Figura 14: Acolhida Cidadã 2022: conversa com egressos e ingressantes

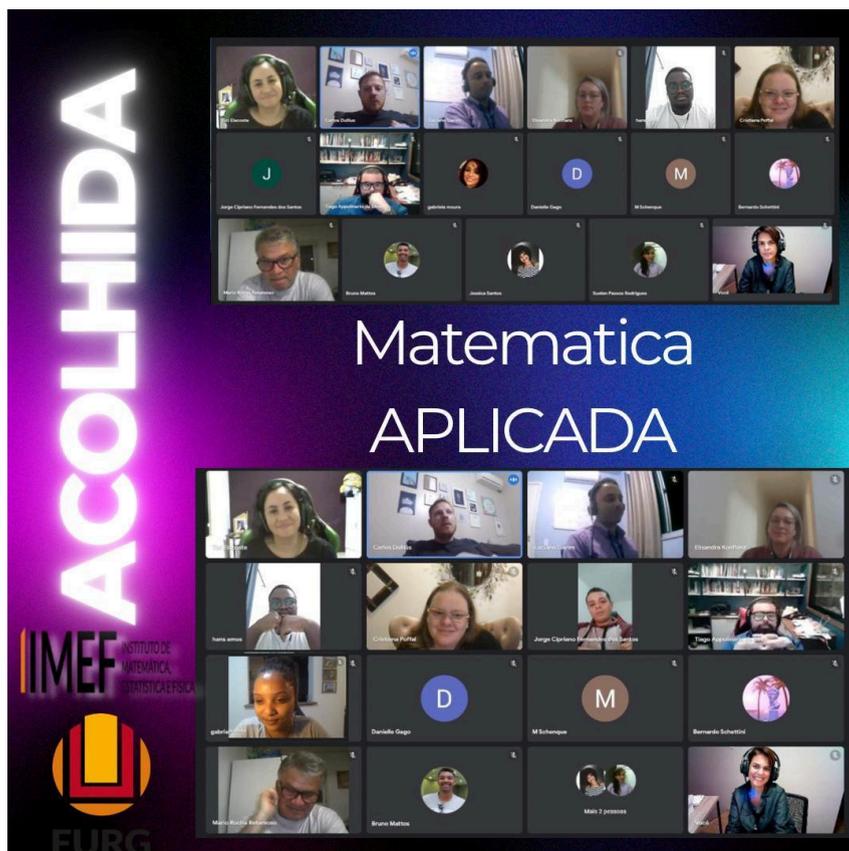


Figura 15: Reunião NDE, Professores e Alunos do curso de Matemática Aplicada (ago/2022)



Figura 16: Festa de Comemoração dos 15 anos do Curso







Figura 17: Defesa dos TCCs 2023



Figura 18: Reunião do NDE 2023



11 Resultados do Questionário dos Egressos

Em 2020, o Núcleo Docente Estruturante do curso elaborou junto com a Diretoria de Avaliação Institucional um questionário com o intuito de saber a opinião dos egressos sobre o curso e também para acompanhar a sua vida profissional.

Foram encaminhados 38 questionários e 25, retornaram. Atualmente 40% de nossos egressos só estudam. O NDE está analisando os dados coletados e avaliará possíveis mudanças didáticas que tenham sido sugeridas.

Em linhas gerais, podemos verificar que 70% dos egressos acreditam que a imagem da FURG interferiu positivamente em sua inserção no mercado de trabalho, 50% dos respondentes afirmaram não ter tido dificuldades para conquistar o primeiro emprego, 30% conseguiu colocação imediata no mercado de trabalho. 48% dos respondentes acreditam que o nível de exigência no trabalho é compatível com o conhecimento obtido na Graduação e 84% recomendaria o curso.

Os destaques positivos apontados pelos egressos foram: o fato do curso disponibilizar um panorama de todas as facetas da matemática aumenta nossa capacidade de trabalhar com diversos setores; capacidade de comunicação científica; interdisciplinaridade; capacidade de trabalhar em grupo e resolução de problemas; o quadro de professores, de maneira geral, era muito dedicado e estava sempre pronto a contribuir para o ensino de seus alunos; a área de Matemática Aplicada é rica e repleta de opções no mercado de trabalho; o curso em especial foi ministrado em um ótimo nível teórico-acadêmico, com um corpo docente muito bem capacitado em suas especialidades, programar, raciocínio lógico, o poder de aprender; necessidade de estágio (acadêmico, laboratorial, ou industrial).

Algumas sugestões foram apontadas: inclusão de mais disciplinas contemplando linguagens de programação (C++, Python, R, etc.) e suas aplicações; faz quase oito anos desde a minha formatura, com certeza a grade curricular do curso já foi modificada, bem como o quadro de professores. As disciplinas que (eu acredito) que deveriam ser dadas com mais rigor e que senti que fizeram muita falta durante os cursos de pós graduação foram: Álgebra Linear I e II, Análise real, Variáveis Complexas e EDOs; faltou apenas expandir as iniciativas para carreiras não-acadêmicas; definição de linguagem de programação única nas disciplinas, por exemplo, Python; Meetings com representantes de Recursos Humanos de empresas do ramo e áreas afins; inserção de equações diferenciais em tempo discreto no \mathbb{R}^n da disciplina de EDO; vídeo-aulas complementares às aulas presenciais no YouTube, por exemplo, demonstrações, exercícios.

Muitas das sugestões dadas já foram inseridas nos quadros de sequência lógica e nos planos de ensino das disciplinas.

12 Resultados da Autoavaliação 2022 – Ciclo Avaliativo (2023-2027)

Em 2022, a FURG executou nova pesquisa de Autoavaliação Institucional, agora contemplando o ciclo avaliativo 2023-2027. Como informado no Item 9 e 10 deste relatório, as pesquisas de opinião elaboradas pela CPA, em especial, neste capítulo, a Autoavaliação Institucional, contemplam o PIAP – Programa Institucional de Avaliação e Planejamento, aprovado pelo COEPEA, por meio da [Deliberação nº 008/2021 – Gabinete do Reitor](#), que dispõe sobre as atividades avaliativas a serem realizadas durante o ciclo avaliativo vigente. Esse ciclo possui um prazo de 5 anos, assim como o PDI, mas os mesmos possuem 1 ano de defasagem em relação ao outro. O PDI inicia 1 ano após o primeiro ano do ciclo avaliativo, justamente para que a partir da pesquisa de opinião as unidades possam analisar seus resultados, fazerem seus seminários de avaliação e planejamento e participarem do Congresso Institucional de Avaliação e Planejamento para então o CAP – Comitê Assessor de Planejamento obter subsídios e assim elaborar o próximo PDI.

Para a pesquisa de Autoavaliação de 2022, a DAI e a CPA começaram a discutir e elaborar os questionários utilizados considerando os seguintes documentos:

- ❖ A Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004;
- ❖ A Portaria nº 92, de 31 de janeiro de 2014; às Portarias nº 1.382 e nº 1.383, de 31 de outubro de 2017, que aprovaram, respectivamente, os indicadores do instrumento de Avaliação Institucional Externa para os atos de credenciamento, recredenciamento e transformação de organização acadêmica; e os indicadores do Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação para os atos de autorização, reconhecimento e renovação de reconhecimento, modalidade presencial e a distância do SINAES;
- ❖ O Decreto nº 9.492, de 5 de setembro de 2018, alterado pelo Decreto nº 10.228, de 5 de fevereiro de 2020, que dispõe sobre o Sistema de Ouvidoria do Poder Executivo Federal e institui os Conselhos dos Usuários dos serviços públicos no âmbito da administração pública direta, indireta, autárquica e fundacional do Poder Executivo federal;
- ❖ O Guia de Avaliação do Conselho dos Usuários - CGU.

Durante esse período foram realizadas diversas reuniões com as unidades administrativas e acadêmicas para receber críticas e sugestões para a montagem dos instrumentos.

Consideraram-se, então, o PDI vigente na época, os cinco eixos do SINAES, os indicadores

da Avaliação Externa, o material sobre Ouvidoria, além de questões integrantes do questionário do estudante aplicado no ENADE e alguns itens extraídos de instrumentos internos de avaliação aplicados anteriormente, que subsidiaram o desenvolvimento dos questionários de avaliação aplicados aos discentes (graduação e pós-graduação) presencial e a distância de forma separada, docentes, técnico-administrativos em educação e tutores do ensino a distância. Procurou-se incluir, sempre que possível, questões comuns nos diferentes instrumentos aplicados, de modo a permitir a comparação entre os pontos de vista dos discentes, docentes, TAEs e tutores e também com os instrumentos utilizados na pesquisa de 2014.

As perguntas elaboradas foram agrupadas conforme a sua similaridade e classificadas em grupos de questões, abrangendo aspectos relacionados a **Curso, Infraestrutura, Instituição, Unidade Trabalho, e atuação dos Tutores** – alguns específicos a cada segmento avaliado. Após a elaboração inicial dos questionários, os mesmos foram avaliados quanto a sua forma, conteúdo e abrangência, através da realização de um teste-piloto junto a unidades administrativas e acadêmicas. Ao final, pequenas alterações nos instrumentos foram sugeridas e, em uma reunião extraordinária da CPA, algumas dessas sugestões foram acatadas e outras desconsideradas. Todas as questões foram operacionalizadas em uma escala tipo Likert de 5 pontos (variando de “Péssimo” a “Muito Bom”), sendo incluídas ainda as opções “sem condições de opinar” e “não existe” para melhor discernimento da opinião dos entrevistados. Além disso, foi acrescentado ao final de cada grupo de questões um espaço aberto para comentários.

O processo de participação da comunidade acadêmica foi realizado de forma voluntária, por meio digital, através do site de consultas da FURG (www.consultas.furg.br), o período de avaliação foi de 31 de outubro a 11 de dezembro de 2022. Participaram no total nessa pesquisa, 1881 pessoas, sendo 991 discentes do ensino presencial, 21 discentes da modalidade a distância, 9 tutores de cursos EaD, 436 docentes e 424 técnico-administrativos em educação.

Para cada questão objetiva foram feitas inicialmente a análise descritiva simples com o cálculo da Média, Desvio Padrão (DP), Coeficiente de Variação (CV), Frequência de respostas “Não Existe” (FREQ NE) e de respostas “Sem Condições de Opinar” (FREQ SCO) para cada segmento da comunidade universitária e comparadas com as questões equivalentes do questionário de 2018. Utilizou-se o teste de Mann-Whitney para comparação dos resultados de cada questão entre 2022 e 2018. O nível de significância utilizado foi de 0,05.

Posteriormente, foram calculadas as médias das questões relacionadas com cada dimensão, de tal forma que para cada dimensão obteve-se uma média por segmento (média das respostas das

questões que foram agrupadas na dimensão por cada segmento) e uma média por questão (média das respostas das questões dos diferentes segmentos). Dessa forma, pode-se verificar para cada dimensão a percepção geral por segmento, e a percepção geral por questão. E, por fim, calculou-se a média geral da dimensão, para, então, obter a percepção geral da comunidade universitária (sobre a dimensão).

Na identificação de fragilidades e potencialidades, as médias foram categorizadas conforme a seguinte escala: **POTENCIALIDADE** – valor da média acima de 3,89 E somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” abaixo de 50%; **ATENÇÃO** – valor da média maior que 3,09 e menor ou igual a 3,89 E somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” abaixo de 50%; e **FRAGILIDADE** - valor da média abaixo ou igual a 3,09 E somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” abaixo de 50%. Essa categorização só foi aplicável quando o percentual de respostas NE ou SCO ficou abaixo de 50%.

Os comentários das questões abertas foram analisados por meio da análise de conteúdo. Todos os resultados foram, depois de inicialmente processados pela Diretoria de Avaliação Institucional, repassados às CIAPs de cada unidade acadêmica e administrativa para análise e interpretação.

Neste Relatório Gerencial, os resultados da pesquisa de Autoavaliação Institucional 2022 foram disponibilizados apenas para ciência, pois a base desse material para análise são as ações realizadas em 2023, ainda referente às fragilidades identificadas na pesquisa de Autoavaliação 2018.

12.1. Avaliação dos Discentes - AA 2022

12.1.1. Quantitativa

Na **Tabela 32**, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos discentes do curso de Matemática Aplicada de forma comparativa com as respostas dadas pelos discentes dos cursos vinculados ao IMEF e pelos discentes da FURG na Autoavaliação Institucional 2022 para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

Tabela 34 - Resultado da Avaliação Quantitativa dos DISCENTES de Matemática Aplicada na Autoavaliação 2022. Os resultados são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de discentes respondentes

Questão	FURG População = 8206 Participação = 9,22%				IMEF População = 383 Participação = 10,97%				Matemática Aplic. População = 64 Participação = 20,31%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
I - QUANTO AO CURSO												
1 - O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) é...	3,81	0,85	0,92	12,52	4,28	0,69	4,76	9,52	4,30	0,46	7,69	15,38
2 - A integração entre as disciplinas ofertadas no curso é...	3,69	0,96	0,40	2,24	4,15	0,93	0,00	2,38	4,50	0,65	0,00	7,69
3 - A relevância dos conteúdos abordados nas disciplinas é...	4,03	0,81	0,00	0,53	4,19	0,93	0,00	0,00	4,31	0,61	0,00	0,00
4 - A acessibilidade (como adaptação de espaços e de metodologias para pessoas com necessidades específicas - LIBRAS, audiodescrição, legenda, material impresso, dentre outros) disponibilizada para os estudantes é...	3,32	1,14	0,00	31,62	3,93	1,06	0,00	26,19	3,33	1,11	0,00	46,15
5 - A contribuição do curso para a formação como cidadão é...	4,16	0,89	0,26	1,45	4,38	0,75	0,00	0,00	4,23	0,70	0,00	0,00
6 - A formação profissional dada pelo curso para a atuação no mercado de trabalho é...	3,86	1,00	0,53	4,35	4,08	0,93	0,00	4,76	4,23	0,80	0,00	0,00
7 - A contribuição do curso para melhorar a capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para necessidades (problemas) da sociedade é...	4,11	0,99	0,26	1,05	4,10	1,09	0,00	0,00	4,15	0,86	0,00	0,00
8 - A contribuição do curso para aquisição de conhecimento TEÓRICO na área é...	4,27	0,78	0,13	0,40	4,36	0,78	0,00	0,00	4,31	0,72	0,00	0,00
9 - A contribuição do curso para aquisição de conhecimento PRÁTICO na área é...	3,34	1,15	0,66	2,90	3,76	1,09	0,00	0,00	3,62	1,00	0,00	0,00
10 - A contribuição do curso para a formação na temática do desenvolvimento sustentável é...	3,56	1,00	3,29	9,62	3,71	1,20	2,38	16,67	3,22	1,03	0,00	30,77
11 - O apoio (como inscrição, transporte, alimentação e hospedagem) para participar de eventos (congressos, encontros, seminários e visitas técnicas) é...	3,27	1,31	7,11	22,00	4,29	0,93	4,76	38,10	4,60	0,49	7,69	53,85
12 - A oportunidade de participar em projetos de ENSINO do curso é...	3,70	1,06	1,19	12,78	3,97	1,04	0,00	14,29	3,75	0,83	0,00	38,46
13 - A oportunidade de participar em projetos de PESQUISA do curso é...	3,69	1,07	0,92	11,20	3,95	1,06	0,00	11,90	4,00	1,05	0,00	30,77
14 - A oportunidade de participar em projetos de EXTENSÃO do curso é...	3,59	1,11	0,00	15,94	3,97	1,13	0,00	11,90	3,67	1,05	0,00	30,77
15 - A oportunidade de participar em projetos de INOVAÇÃO TECNOLÓGICA do curso é...	3,28	1,17	5,01	24,77	3,73	1,06	0,00	28,57	3,88	0,93	0,00	38,46
16 - A oportunidade de participar em ações e projetos ARTÍSTICO-CULTURAIS do curso é...	3,24	1,20	10,41	27,14	3,27	1,18	7,14	21,43	3,00	0,63	15,38	46,15
17 - A abordagem de inovação e empreendedorismo para aproximação com o mercado de trabalho do curso é...	3,31	1,14	4,61	10,80	3,54	1,23	4,76	11,90	3,73	0,86	0,00	15,38
18 - A atuação da coordenação de curso para o atendimento/resolução das demandas do estudante é...	3,72	1,19	0,79	3,29	4,41	1,06	0,00	7,14	4,27	0,96	0,00	15,38
19 - O relacionamento da coordenação de curso com os estudantes é...	3,84	1,16	0,79	2,50	4,45	0,86	0,00	4,76	4,33	0,85	0,00	7,69
20 - O serviço de secretaria do curso/unidade/campus para o encaminhamento das demandas do estudante é...	3,80	1,04	0,13	9,22	4,41	0,84	0,00	7,14	4,25	0,92	0,00	7,69

Questão	FURG População = 8206 Participação = 9,22%				IMEF População = 383 Participação = 10,97%				Matemática Aplic. População = 64 Participação = 20,31%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
I - QUANTO AO CURSO												
21 - O relacionamento entre os colegas de curso é...	3,87	0,93	0,53	1,32	4,21	0,77	0,00	0,00	4,00	0,68	0,00	0,00
22 - A disponibilização pela FURG de capacitação para aquisição de conhecimento em língua estrangeira para os estudantes do curso é...	3,23	1,16	4,22	17,79	3,67	0,97	7,14	14,29	3,70	0,90	7,69	15,38
23 - O incentivo à participação dos estudantes em movimentos estudantis e outras instâncias de representação (comitês, comissões e conselhos) na FURG é...	3,53	1,12	2,24	10,54	3,76	1,06	0,00	9,52	3,44	1,17	0,00	30,77
II - QUANTO À INFRAESTRUTURA												
24 - As salas de aula, no que se refere ao mobiliário e à ergonomia (como postura, conforto e bem-estar), são...	3,50	1,00	0,13	0,26	3,81	1,01	0,00	0,00	3,77	0,58	0,00	0,00
25 - As salas de aula, no que se refere ao conforto térmico, à iluminação e à acústica, são...	3,44	1,06	0,13	0,26	3,74	0,98	0,00	0,00	3,38	0,92	0,00	0,00
26 - Os equipamentos de apoio didático-pedagógicos disponíveis nas salas de aula (como quadros, multimídia, dentre outros) são...	3,61	0,99	0,00	0,26	3,76	0,97	0,00	0,00	3,62	0,62	0,00	0,00
27 - Os auditórios, os miniauditórios e os anfiteatros, no que se refere à quantidade e à dimensão, são...	4,04	0,87	3,03	9,75	4,21	0,77	2,38	19,05	4,11	0,74	0,00	30,77
28 - As salas de aula, os auditórios, os miniauditórios e os anfiteatros, no que se refere à limpeza e à conservação, são...	4,30	0,81	1,05	2,90	4,42	0,67	0,00	9,52	4,27	0,62	0,00	15,38
29 - As bibliotecas, quanto aos seus serviços e recursos (incluindo acervos físicos e digitais, espaços de estudos, dentre outros), são...	4,37	0,78	0,26	3,56	4,63	0,53	0,00	2,38	4,85	0,36	0,00	0,00
30 - A adequação dos laboratórios de ENSINO, com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança, é...	3,84	0,95	2,50	24,37	4,06	0,85	0,00	14,29	3,70	0,64	0,00	23,08
31 - A adequação dos laboratórios de PESQUISA, com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança, é...	3,87	0,96	2,50	35,18	4,26	0,70	0,00	35,71	4,17	0,69	0,00	53,85
32 - A adequação dos laboratórios de INFORMÁTICA, com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança, é...	3,64	1,04	3,56	30,17	4,11	0,84	0,00	14,29	3,80	0,75	0,00	23,08
33 - A utilização de boas práticas ambientais nos diferentes locais da Universidade (como salas, laboratórios, centros de convivência e ambientes externos) é...	3,77	0,92	1,71	10,41	4,03	0,86	2,38	16,67	4,00	0,67	0,00	30,77
34 - Os sistemas informatizados da FURG (acessados pelo "sistemas.furg") disponíveis são...	4,23	0,81	0,00	1,05	4,33	0,86	0,00	0,00	4,38	0,74	0,00	0,00
35 - O sistema de e-mail institucional disponibilizado é...	3,70	1,04	0,26	14,49	4,05	1,01	0,00	7,14	4,09	0,79	0,00	15,38
36 - A qualidade e disponibilidade da Internet no campus são...	3,18	1,09	0,53	1,71	3,41	1,19	0,00	2,38	3,25	1,42	0,00	7,69
37 - A plataforma on-line AVA FURG utilizada nas atividades acadêmicas é...	4,18	0,86	0,13	0,40	4,10	1,04	0,00	0,00	4,23	0,70	0,00	0,00
38 - Os serviços prestados pelo Centro de Gestão de Tecnologia da Informação (CGTI) no atendimento às demandas da Universidade são...	3,71	0,97	0,40	49,54	3,81	1,07	0,00	38,10	4,00	1,07	0,00	46,15
39 - A limpeza e conservação das dependências do campus (como laboratórios, biblioteca, espaços de convivência e alimentação, dentre outros) são...	4,25	0,81	0,13	1,19	4,37	0,72	0,00	2,38	4,08	0,76	0,00	7,69
40 - Os espaços de alimentação disponíveis no campus são...	3,86	1,05	5,67	4,74	4,03	0,87	0,00	9,52	4,00	0,63	0,00	23,08
41 - Os espaços de convivência do campus são...	3,92	0,96	1,19	1,71	3,95	1,07	0,00	4,76	3,92	0,86	0,00	7,69
42 - As condições de segurança do campus são...	3,44	1,13	0,26	1,05	3,78	1,08	0,00	4,76	3,55	0,89	0,00	15,38

Questão	FURG População = 8206 Participação = 9,22%				IMEF População = 383 Participação = 10,97%				Matemática Aplic. População = 64 Participação = 20,31%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
II - QUANTO À INFRAESTRUTURA												
43 - As opções de mobilidade interna (como calçadas, passarelas, vias e ciclovias) do campus são...	3,63	1,06	2,11	2,24	4,00	0,87	0,00	0,00	4,00	0,78	0,00	0,00
44 - As condições de mobilidade no campus para pessoas com necessidades específicas são...	2,97	1,12	1,32	39,39	3,52	1,00	2,38	28,57	3,71	0,88	0,00	46,15
45 - O transporte INTERNO, em termos de frequência e pontualidade, é...	3,67	1,02	3,29	27,93	3,81	1,01	0,00	23,81	3,29	0,70	0,00	46,15
46 - O transporte público MUNICIPAL que atende ao campus, em termos de frequência e pontualidade, é...	2,47	1,19	4,35	24,51	2,41	1,17	2,38	21,43	2,50	0,87	0,00	38,46
47 - O transporte público INTERMUNICIPAL que atende ao campus, em termos de frequência e pontualidade, é...	3,15	1,19	4,61	65,74	2,82	0,98	2,38	57,14	3,20	0,75	0,00	61,54
48 - O transporte INTERNO, em termos de qualidade e segurança, é...	3,64	1,01	2,37	30,70	3,75	1,00	0,00	23,81	3,71	0,70	0,00	46,15
49 - O transporte público MUNICIPAL que atende ao campus, em termos de qualidade e segurança, é...	2,59	1,11	3,95	24,51	2,88	1,36	2,38	21,43	3,00	1,22	0,00	38,46
50 - O transporte público INTERMUNICIPAL que atende ao campus, em termos de qualidade e segurança, é...	3,20	1,11	4,87	65,35	2,89	1,07	2,38	52,38	3,40	0,80	0,00	61,54
III - QUANTO À FURG												
51 - O planejamento da FURG (Projeto Pedagógico Institucional - PPI, Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI e Planos de Ação) é...	3,89	0,85	0,13	31,88	4,18	0,71	0,00	19,05	4,18	0,57	0,00	15,38
52 - A participação da comunidade universitária na construção do planejamento da FURG é...	3,41	1,05	1,58	28,85	3,70	0,76	0,00	21,43	3,60	0,66	0,00	23,08
53 - O alinhamento das ações institucionais de ensino, pesquisa, extensão e gestão, com o PDI é...	3,82	0,89	0,13	42,42	4,13	0,67	0,00	28,57	4,14	0,64	0,00	46,15
54 - A atuação da Comissão Própria de Avaliação (CPA) na melhoria do processo avaliativo institucional é...	3,83	0,88	0,26	44,53	4,11	0,72	0,00	33,33	4,00	0,76	0,00	46,15
55 - O processo de Avaliação Docente pelo Discente (ADD) realizado pela FURG é...	3,81	1,00	0,00	10,01	4,15	0,99	0,00	4,76	4,17	0,55	0,00	7,69
56 - O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é...	3,95	0,81	0,00	11,33	4,24	0,74	0,00	9,52	4,18	0,83	0,00	15,38
57 - As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (como Avaliação Docente pelo Discente, Avaliação das Bibliotecas, Autoavaliação Institucional, Avaliação dos Canais de Comunicação, dentre outros) da FURG são...	3,64	1,09	1,05	21,21	4,15	0,74	0,00	21,43	4,33	0,67	0,00	30,77
58 - Os canais (como Página de Acesso à Informação, Serviço de Informações ao Cidadão, Página de Transparência e Prestação de Contas e Portal de Dados Abertos da FURG) disponibilizados para a transparência das informações da FURG são...	4,04	0,84	0,00	19,63	4,24	0,70	0,00	9,52	4,18	0,72	0,00	15,38
59 - A atuação do canal de Ouvidoria da FURG para o recebimento de manifestações (como sugestões, elogios, solicitações, reclamações e denúncias) é...	3,71	1,05	0,53	43,08	4,32	0,73	0,00	40,48	4,43	0,73	0,00	46,15
60 - A Assistência Básica ao Estudante (auxílios e bolsas) oferecida pela FURG é...	4,05	1,01	0,13	24,11	4,31	1,01	0,00	16,67	4,12	0,93	0,00	38,46

Questão	FURG População = 8206 Participação = 9,22%				IMEF População = 383 Participação = 10,97%				Matemática Aplic. População = 64 Participação = 20,31%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
III - QUANTO À FURG												
61 - O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é...	3,79	0,99	0,40	33,47	3,85	1,01	0,00	35,71	4,00	0,53	0,00	46,15
62 - O suporte da FURG para QUALIFICAÇÃO da pesquisa é...	3,89	0,87	0,40	40,45	4,08	0,78	0,00	38,10	3,60	0,80	0,00	61,54
63 - O suporte da FURG para DIVULGAÇÃO da pesquisa é...	3,64	1,01	0,53	35,97	3,89	0,87	0,00	35,71	3,67	0,94	0,00	53,85
64 - A divulgação sobre os cursos de graduação da Universidade é...	3,58	1,04	0,53	7,64	3,64	1,07	0,00	7,14	3,50	0,81	0,00	23,08
65 - As ações de incentivo ao empreendedorismo e à incubação de empresas de base tecnológica são...	3,66	1,09	1,71	37,81	3,86	0,76	0,00	47,62	3,75	0,83	0,00	69,23
66 - O planejamento e as ações da FURG para qualificação (criação e melhoria) da pós-graduação são...	3,84	0,93	0,00	55,60	4,10	0,81	0,00	50,00	3,83	0,90	0,00	53,85
67 - As oportunidades de pós-graduação na área do curso disponibilizadas pela FURG são...	3,59	1,09	0,66	40,18	3,81	0,94	0,00	35,71	3,43	1,05	0,00	46,15
68 - As ações afirmativas (como reserva de vagas para ingresso para pessoas com deficiência, negros, indígenas, quilombolas e baixa renda; reserva de vagas nas CEUs para indígenas e quilombolas; dentre outras) desenvolvidas pela FURG são...	4,23	0,82	0,00	29,78	4,25	0,79	0,00	23,81	4,12	0,60	0,00	38,46
69 - As atividades ARTÍSTICO-CULTURAIS desenvolvidas pela FURG são...	3,88	0,96	0,79	34,91	4,03	0,80	0,00	28,57	3,50	0,50	0,00	38,46
70 - As atividades de EXTENSÃO desenvolvidas pela FURG são...	3,92	0,89	0,13	32,02	4,03	0,87	0,00	21,43	3,56	0,83	0,00	30,77
71 - Os ambientes artístico-culturais da Universidade (como museus, exposições, galeria, dentre outros) são...	3,82	0,99	5,14	26,22	4,00	0,93	2,38	26,19	3,60	0,92	0,00	23,08
72 - A disponibilização da informação quanto às normas e aos procedimentos que regem o funcionamento da FURG é...	3,55	1,05	0,53	17,65	3,88	0,87	0,00	19,05	3,91	0,90	0,00	15,38
73 - A disponibilização da informação quanto às normas e aos procedimentos de ESTÁGIOS OBRIGATÓRIOS é...	3,33	1,15	0,26	21,61	3,76	1,07	0,00	21,43	4,00	1,00	0,00	38,46
74 - O atendimento disponibilizado à saúde FÍSICA no campus é...	3,31	1,21	5,80	36,76	3,80	1,06	2,38	38,10	3,50	1,12	0,00	53,85
75 - O atendimento disponibilizado à saúde MENTAL no campus é...	3,27	1,26	1,98	36,89	3,32	1,26	0,00	40,48	3,00	1,10	0,00	61,54
76 - A participação da FURG em questões relacionadas ao desenvolvimento sustentável na região é...	3,78	0,97	0,79	33,07	4,00	1,02	0,00	30,95	3,80	1,17	0,00	61,54
77 - As oportunidades de cooperação acadêmica (ensino, pesquisa e extensão) entre a FURG e instituições NACIONAIS são...	3,70	1,04	0,53	40,05	3,84	1,05	0,00	40,48	3,00	1,41	0,00	76,92
78 - As oportunidades de cooperação acadêmica (ensino, pesquisa e extensão) entre a FURG e instituições ESTRANGEIRAS são...	3,64	1,14	1,32	50,33	3,45	1,24	0,00	52,38	2,33	1,25	0,00	76,92
79 - As oportunidades de mobilidade acadêmica entre a FURG e instituições NACIONAIS são...	3,63	1,09	0,92	47,96	3,70	1,20	0,00	45,24	3,50	1,12	0,00	69,23
80 - As oportunidades de mobilidade acadêmica entre a FURG e instituições ESTRANGEIRAS são...	3,54	1,15	1,32	54,02	3,29	1,31	0,00	50,00	2,25	1,09	0,00	69,23
81 - As informações e o apoio institucional para participação em ações de cooperação NACIONAL são...	3,56	1,06	1,32	51,38	3,67	1,17	0,00	50,00	2,50	1,12	0,00	69,23
82 - As informações e o apoio institucional para participação em ações de cooperação INTERNACIONAL são...	3,44	1,14	1,58	56,65	3,33	1,29	0,00	57,14	2,25	1,09	0,00	69,23

12.1.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos discentes do curso de Matemática Aplicada na Autoavaliação Institucional de 2022 são apresentados a seguir, na **Tabela 34**.

Tabela 35 - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Discentes do curso de Matemática Aplicada - AA 2022

SEGMENTO	DIMENSÃO	COMENTÁRIO
Discente	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- No caso do acesso à internet, algumas salas que são mais afastadas no bloco sofrem com a perda constante do sinal.
Discente	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- Há uma necessidade de fazer uma passarela do pavilhão 2 para o 1, pois em dias de chuva tanto o docente quanto o discente se molham, quem sabe fazer uma ligação entre esses dois pavilhões com telhado.

12.2. Avaliação dos Docentes - AA 2022

12.2.1. Quantitativa

Na **Tabela 36**, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos docentes que ministram aulas no curso de Matemática Aplicada de forma comparativa com as respostas dadas pelos docentes do IMEF e pelos docentes da FURG, na Autoavaliação Institucional 2022 para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

Tabela 36 - Resultado da Avaliação Quantitativa dos DOCENTES de Matemática Aplicada na Autoavaliação 2022. Os resultados são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de docentes respondentes

Questão	FURG População = 961 Participação = 45,37%				IMEF População = 86 Participação = 48,84%				Matemática Aplic. População = 50 Participação = 36%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
I - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA												
1- Na unidade, o apoio financeiro para participar de eventos e cursos de capacitação/qualificação docente é...	2,50	1,15	13,72	18,13	3,33	0,87	6,91	30,33	3,27	0,96	5,56	33,33
2 - A atuação da direção da unidade é...	4,33	0,86	0,00	2,37	4,74	0,56	0,00	0,00	4,78	0,53	0,00	0,00
3 - A discussão, por parte da direção, no Conselho da Unidade Acadêmica, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG é...	4,26	0,85	1,27	13,33	4,52	0,63	0,00	10,51	4,69	0,46	0,00	11,11
4 - O comprometimento profissional dos colegas com as necessidades da unidade é...	3,68	0,90	0,00	2,59	4,02	0,60	0,00	1,50	4,11	0,66	0,00	0,00
5 - A execução do planejamento da unidade pelos colegas é...	3,77	0,84	1,21	7,33	3,98	0,54	0,00	4,80	4,12	0,58	0,00	5,56
6 - As ações e melhorias implementadas na unidade, oriundas dos processos avaliativos da FURG, são...	3,68	0,82	0,44	18,62	3,92	0,68	0,00	9,91	4,13	0,62	0,00	16,67
7 - Os serviços da secretaria da unidade são...	4,16	0,85	0,22	1,10	4,06	0,69	0,00	3,90	4,39	0,59	0,00	0,00
8 - O interesse dos docentes nas atividades de gestão acadêmica (como direção, coordenação, NDE e representação em conselhos) é...	3,07	1,08	0,22	2,31	3,45	0,88	0,00	3,00	3,56	0,86	0,00	11,11
9 - Na unidade, a preocupação com questões relacionadas à utilização de boas práticas ambientais é...	3,84	0,92	1,60	18,84	3,92	0,71	0,00	34,53	4,00	0,71	0,00	33,33
10 - Na unidade, o planejamento e as ações para realização de qualificação/capacitação (pós-graduação e pós-doutorado) dos docentes são...	3,98	0,95	2,04	9,26	3,99	0,88	0,00	11,11	4,12	0,90	0,00	5,56
11 - Na unidade, o planejamento e as ações para a qualificação dos cursos de GRADUAÇÃO são...	3,92	0,85	0,88	5,12	4,22	0,76	0,00	5,11	4,39	0,59	0,00	0,00
12 - Na unidade, o planejamento e as ações para a qualificação dos cursos de PÓS-GRADUAÇÃO são...	4,07	0,79	1,71	16,75	4,11	0,72	0,00	18,32	4,25	0,66	0,00	11,11
13 - As condições propiciadas pela unidade para execução dos projetos de ensino, de pesquisa, de extensão, de inovação tecnológica ou atividades artístico-culturais são...	3,85	0,90	0,39	3,91	4,13	0,65	0,00	2,10	4,28	0,56	0,00	0,00
II - QUANTO AO CAMPUS												
14 - A atuação da direção do campus é...	4,03	1,03	2,42	17,80	3,38	1,15	0,00	19,22	4,00	0,00	0,00	33,33
15 - A discussão, por parte da direção, no Conselho do Campus, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG é...	4,04	0,97	1,87	21,10	3,33	0,94	0,00	11,11	4,00	0,00	0,00	27,78
16 - O comprometimento profissional dos colegas com as necessidades do campus é...	3,48	1,05	1,76	15,10	3,60	0,85	0,00	11,11	4,00	0,00	0,00	27,78
17 - A execução do planejamento do campus pelos colegas é...	3,46	1,02	1,76	17,36	3,33	0,94	0,00	11,11	4,00	0,00	0,00	27,78
18 - As ações e melhorias implementadas no campus, oriundas dos processos avaliativos da FURG, são...	3,58	1,06	1,76	21,60	2,82	1,47	0,00	21,32	-	-	0,00	33,33
19 - Os serviços da secretaria do campus são...	3,83	1,05	2,04	15,76	3,52	1,04	0,00	10,81	4,00	0,00	0,00	27,78

Questão	FURG População = 961 Participação = 45,37%				IMEF População = 86 Participação = 48,84%				Matemática Aplic. População = 50 Participação = 36%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
II - QUANTO AO CAMPUS												
20 - O interesse dos docentes nas atividades de gestão (como direção e representação em conselhos) é...	3,23	1,08	1,76	13,66	3,80	0,69	0,00	11,11	4,00	0,00	0,00	27,78
21 - No campus, a preocupação com questões relacionadas à utilização de boas práticas ambientais é...	3,75	0,86	2,15	16,09	3,92	0,27	0,00	17,12	4,00	0,00	0,00	27,78
III - QUANTO À INFRAESTRUTURA												
22 - As salas de aula, no que se refere ao mobiliário e à ergonomia (como postura, conforto e bem-estar), são...	3,40	0,95	0,00	0,00	3,23	0,89	0,00	0,00	3,39	0,95	0,00	0,00
23 - As salas de aula, no que se refere ao conforto térmico, à iluminação e à acústica, são...	3,00	0,97	0,00	0,00	3,03	0,90	0,00	0,00	2,94	1,03	0,00	0,00
24 - Os equipamentos de apoio didático-pedagógicos disponíveis nas salas de aula (como quadros, multimídia, dentre outros) são...	3,35	0,99	0,00	0,22	3,63	0,86	0,00	1,20	3,61	0,76	0,00	0,00
25 - Os auditórios, os miniauditórios e os anfiteatros, no que se refere à QUANTIDADE e à DIMENSÃO, são...	3,74	0,91	3,47	2,81	3,78	0,81	6,31	0,00	3,94	0,70	0,00	0,00
26 - As salas de aula, os auditórios, os miniauditórios e os anfiteatros, no que se refere à LIMPEZA e à CONSERVAÇÃO, são...	4,04	0,75	0,66	0,11	3,91	0,68	1,80	0,00	4,00	0,67	0,00	0,00
27 - As salas de permanência para docentes, no que se refere ao número de ocupantes, são...	4,12	1,03	0,33	0,44	4,54	0,85	0,00	0,30	4,72	0,45	0,00	0,00
28 - As salas de permanência para docentes, no que se refere ao mobiliário e à ergonomia (como postura, conforto e bem-estar), são...	3,43	1,14	0,44	0,77	3,49	1,05	0,00	0,30	3,56	0,96	0,00	0,00
29 - As salas de permanência para docentes, no que se refere ao conforto térmico, à iluminação e à acústica, são...	3,25	1,11	0,44	0,66	3,13	1,04	0,00	0,30	3,28	0,80	0,00	0,00
30 - As bibliotecas, quanto aos seus serviços e recursos (incluindo acervos físicos e digitais, espaços de estudos, dentre outros), são...	3,86	0,83	0,88	10,85	3,75	0,70	0,00	5,71	3,76	0,64	0,00	5,56
31 - A adequação dos laboratórios de ENSINO, com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança, é...	3,37	0,94	1,43	21,93	3,27	0,97	0,00	28,83	3,25	1,09	0,00	33,33
32 - A adequação dos laboratórios de PESQUISA, com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança, é...	3,53	0,86	3,86	24,30	3,42	0,61	0,00	29,13	3,46	0,50	0,00	27,78
33 - A adequação dos laboratórios de INFORMÁTICA, com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança, é...	3,21	1,05	3,47	28,26	3,34	0,71	0,00	21,62	3,36	0,89	0,00	22,22
34 - A disponibilidade de Equipamentos de Proteção Individual (EPI) e Equipamentos de Proteção Coletiva (EPC) para execução das atividades é...	3,18	1,08	6,61	42,09	3,15	0,84	7,81	62,76	3,00	1,15	5,56	61,11
35 - A utilização de boas práticas ambientais nos diferentes locais da Universidade (como salas, laboratórios, centros de convivência e ambientes externos) é...	3,59	0,77	0,55	20,17	3,71	0,71	0,00	36,04	3,82	0,83	0,00	38,89
36 - Os serviços de impressão e fotocópias disponíveis no local de trabalho são...	3,57	1,03	1,10	11,63	3,85	1,03	0,00	6,31	4,06	0,80	0,00	5,56
37 - Os sistemas informatizados da FURG (acessados pelo "sistemas.furg") disponíveis são...	3,66	0,91	0,00	0,39	3,72	0,71	0,00	2,10	3,71	0,57	0,00	5,56
38 - O sistema de e-mail institucional disponibilizado é...	3,24	1,11	0,17	5,95	3,20	1,04	0,00	3,60	3,18	1,10	0,00	5,56

Questão	FURG População = 961 Participação = 45,37%				IMEF População = 86 Participação = 48,84%				Matemática Aplic. População = 50 Participação = 36%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
III - QUANTO À INFRAESTRUTURA												
39 - Os serviços prestados pelo Centro de Gestão de Tecnologia da Informação (CGTI) no atendimento às demandas da Universidade são...	3,24	1,08	0,00	9,04	3,01	0,97	0,00	8,71	2,94	1,09	0,00	11,11
40 - A qualidade e disponibilidade da Internet no campus são...	2,86	1,06	0,00	0,11	3,06	0,82	0,00	0,00	3,11	0,94	0,00	0,00
41 - A plataforma on-line AVA FURG utilizada nas atividades acadêmicas é...	4,05	0,79	0,00	0,28	4,13	0,74	0,00	0,00	4,11	0,81	0,00	0,00
42 - A limpeza e conservação das dependências do campus (como laboratórios, biblioteca, espaços de convivência e alimentação, dentre outros) são...	3,98	0,79	0,00	1,32	4,04	0,64	0,00	0,60	4,06	0,62	0,00	0,00
43 - Os espaços de alimentação disponíveis no campus são...	3,32	1,03	5,01	9,09	3,69	0,76	7,21	14,71	3,67	0,79	0,00	16,67
44 - Os espaços de convivência do campus são...	3,54	1,00	2,87	5,90	3,47	0,97	3,30	10,51	3,81	0,81	0,00	11,11
45 - As condições de segurança do campus são...	3,48	0,86	0,00	3,53	3,36	0,83	0,00	5,71	3,44	0,79	0,00	11,11
46 - As opções de mobilidade interna (como calçadas, passarelas, vias e ciclovias) do campus são...	3,46	1,02	1,54	2,87	3,42	1,09	0,00	1,20	3,50	1,01	0,00	0,00
47 - As condições de mobilidade no campus para pessoas com necessidades específicas são...	2,80	1,00	1,10	38,46	3,06	0,85	0,00	41,44	3,00	0,67	0,00	50,00
48 - O transporte INTERNO, em termos de frequência e pontualidade, é...	3,02	0,97	4,02	67,55	3,01	0,79	1,20	75,08	3,25	0,83	0,00	77,78
49 - O transporte público MUNICIPAL que atende ao campus, em termos de frequência e pontualidade, é...	1,96	0,86	2,70	59,28	1,73	0,56	2,70	46,55	2,00	0,53	0,00	61,11
50 - O transporte público INTERMUNICIPAL que atende ao campus, em termos de frequência e pontualidade, é...	2,71	1,29	1,38	69,09	2,63	1,15	1,20	77,48	3,33	0,94	0,00	83,33
51 - O transporte INTERNO, em termos de qualidade e segurança, é...	3,30	1,03	2,87	66,17	3,20	1,13	1,20	67,27	2,75	0,83	0,00	77,78
52 - O transporte público MUNICIPAL que atende ao campus, em termos de qualidade e segurança, é...	2,24	0,94	2,59	63,58	2,11	0,68	2,70	50,15	2,00	0,53	0,00	61,11
53 - O transporte público INTERMUNICIPAL que atende ao campus, em termos de qualidade e segurança, é...	3,17	1,11	1,60	72,07	2,96	0,94	1,20	76,28	3,33	0,94	0,00	83,33
54 - O transporte oferecido pela FURG para realização de atividades externas ao campus, em termos de CONDIÇÕES DAS VIATURAS, é...	3,22	0,99	1,54	51,57	3,41	0,92	0,00	61,56	3,75	0,83	0,00	77,78
55 - O transporte oferecido pela FURG para realização de atividades externas ao campus, em termos de PREPARO DE MOTORISTAS, é...	3,86	0,92	0,99	57,47	3,75	0,71	0,00	67,87	4,00	0,71	0,00	77,78
IV - QUANTO À FURG												
56 - O planejamento da FURG (Projeto Pedagógico Institucional - PPI, Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI e Planos de Ação) é...	4,01	0,74	0,00	8,21	4,23	0,58	0,00	12,01	4,24	0,64	0,00	5,56
57 - A participação da comunidade universitária na construção do planejamento da FURG é...	3,43	0,87	0,00	17,02	3,58	0,69	0,00	22,82	3,60	0,80	0,00	16,67
58 - O alinhamento das ações institucionais de ensino, pesquisa, extensão e gestão com o PDI é...	3,85	0,77	0,17	14,71	4,02	0,62	0,00	16,82	3,93	0,77	0,00	16,67
59 - A atuação da Comissão Própria de Avaliação (CPA) na melhoria do processo avaliativo institucional é...	4,14	0,77	0,00	22,59	4,47	0,73	0,00	19,22	4,50	0,63	0,00	22,22
60 - O processo de Avaliação Docente pelo Discente (ADD) realizado pela FURG é...	3,59	1,00	0,00	6,39	3,75	0,91	0,00	4,50	3,89	0,74	0,00	0,00

Questão	FURG População = 961 Participação = 45,37%				IMEF População = 86 Participação = 48,84%				Matemática Aplic. População = 50 Participação = 36%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
	IV - QUANTO À FURG											
61 - O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é...	3,97	0,75	0,00	9,31	4,20	0,62	0,00	16,22	4,25	0,56	0,00	11,11
62 - As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (como Avaliação Docente pelo Discente, Avaliação das Bibliotecas, Autoavaliação Institucional, Avaliação dos Canais de Comunicação, dentre outros) da FURG são...	3,53	0,96	0,17	20,50	3,80	0,95	0,00	19,22	4,00	0,65	0,00	22,22
63 - O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) em que você mais atua é...	3,99	0,69	0,00	5,67	4,12	0,50	0,00	10,51	4,25	0,43	0,00	11,11
64 - Os canais (como Página de Acesso à Informação, Serviço de Informações ao Cidadão, Página de Transparência e Prestação de Contas e Portal de Dados Abertos da FURG) disponibilizados para a transparência das informações da FURG são...	3,88	0,80	0,00	19,50	3,97	0,61	0,00	22,22	4,20	0,65	0,00	16,67
65 - A atuação do canal de Ouvidoria da FURG para o recebimento de manifestações (como sugestões, elogios, solicitações, reclamações e denúncias) é...	3,95	0,88	0,00	55,26	4,58	0,65	0,00	61,86	4,33	0,75	0,00	66,67
66 - As ações de incentivo (campanhas/divulgações e capacitações) para promoção de integridade na FURG incluídas no seu Plano de Integridade (promoção da ética e prevenção de desvios de conduta) são...	3,75	0,82	0,55	30,74	3,88	0,78	0,00	30,03	4,17	0,55	0,00	33,33
67 - O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sua região, quanto à FORMAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS é...	3,96	0,87	0,00	10,80	4,17	0,71	0,00	11,71	4,12	0,70	0,00	11,11
68 - O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sua região, quanto à GERAÇÃO DE CONHECIMENTO E NOVAS TECNOLOGIAS é...	4,02	0,84	0,17	11,63	4,07	0,68	0,00	10,81	4,25	0,66	0,00	11,11
69 - O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sua região, quanto às ATIVIDADES EXTENSIONISTAS é...	3,83	0,92	0,00	12,34	3,66	0,80	0,00	9,01	3,75	0,75	0,00	11,11
70 - O grau de participação da FURG em questões relacionadas ao desenvolvimento sustentável na região é...	3,84	0,91	0,00	20,94	3,85	0,85	0,00	23,42	4,07	0,70	0,00	22,22
71 - A integração entre os campi da FURG, quanto ao funcionamento de uma Universidade multicampi, é...	3,09	1,02	0,44	25,40	3,26	0,91	0,00	21,92	3,58	0,86	0,00	33,33
72 - A Assistência Básica ao Estudante (auxílios e bolsas) oferecida pela FURG é...	3,93	0,87	0,00	19,45	4,11	0,93	0,00	19,22	4,23	0,70	0,00	27,78
73 - O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é...	3,85	0,92	0,17	22,87	4,01	0,90	0,00	21,02	4,07	0,93	0,00	16,67
74 - As ações afirmativas (como reserva de vagas para ingresso para pessoas com deficiência, negros, indígenas, quilombolas e baixa renda; reserva de vagas nas CEUs para indígenas e quilombolas; dentre outras) desenvolvidas pela FURG são...	4,36	0,75	0,00	11,96	4,58	0,66	0,00	9,91	4,75	0,43	0,00	11,11
75 - As capacitações para os docentes atenderem às ações afirmativas são...	3,09	1,06	3,69	18,68	3,22	0,91	1,20	15,62	3,20	0,83	5,56	11,11
76 - A capacitação oferecida pela FURG para o docente atender discentes com necessidades específicas (como surdez, cegueira, baixa visão, visão monocular, mobilidade física, necessidades intelectuais, necessidades múltiplas e espectro autista) é...	2,70	1,10	5,34	23,25	2,74	1,07	1,50	20,12	2,73	1,24	5,56	11,11
77 - A capacitação didático-pedagógica oferecida pela FURG é...	3,31	1,02	1,71	20,72	3,67	0,88	0,00	30,33	3,86	0,83	5,56	16,67

Questão	FURG População = 961 Participação = 45,37%				IMEF População = 86 Participação = 48,84%				Matemática Aplic. População = 50 Participação = 36%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
IV - QUANTO À FURG												
78 - As ações de capacitação para situações de urgências e emergências (como incêndios, alagamentos, problema de saúde, dentre outras) são...	2,72	1,04	6,78	39,12	2,61	0,95	5,11	54,95	3,00	1,20	11,11	50,00
79 - A disponibilização pela FURG de capacitação para gestão é...	2,73	1,06	3,53	36,20	2,76	0,69	1,20	45,35	2,89	0,57	0,00	50,00
80 - A disponibilização das informações sobre estudantes com necessidades específicas nas turmas é...	2,37	1,06	4,74	13,66	2,15	0,91	1,20	5,71	2,19	1,01	5,56	5,56
81 - As atividades ARTÍSTICO-CULTURAIS desenvolvidas pela FURG são...	3,62	0,95	0,39	18,62	3,79	0,92	0,00	18,02	3,71	0,96	0,00	22,22
82 - As atividades de EXTENSÃO desenvolvidas pela FURG são...	3,95	0,79	0,00	12,45	3,89	0,82	0,00	10,81	3,94	0,75	0,00	11,11
83 - Os ambientes artístico-culturais da Universidade (como museus, exposições, galeria, dentre outros) são...	3,49	0,99	1,43	14,38	3,39	1,08	2,10	16,52	3,56	1,06	0,00	11,11
84 - As ações de desenvolvimento do bem-estar, lazer e esporte (como ginástica laboral, correndo pela FURG, meditação, Yoga, Reiki, preparação para a aposentadoria, dentre outras) oferecidas pela Universidade são...	3,29	1,05	2,64	36,25	3,38	0,86	1,80	42,94	3,55	0,78	5,56	33,33
85 - As ações de educação a distância da FURG são...	3,93	0,88	0,17	36,58	3,90	0,95	0,00	21,02	4,08	1,07	0,00	27,78
86 - A disponibilização da informação, quanto às normas e aos procedimentos que regem o funcionamento da FURG, é...	3,47	0,97	0,00	4,19	3,66	0,92	0,00	3,60	3,82	0,92	0,00	5,56
87 - A gestão de pessoas da Universidade no atendimento às necessidades do(a) servidor(a) é...	3,74	1,01	0,00	7,77	3,76	1,12	0,00	3,00	4,11	0,81	0,00	0,00
88 - O atendimento disponibilizado à saúde FÍSICA no campus em que você atua é...	3,42	1,06	6,78	20,94	3,81	0,92	13,81	12,61	4,00	0,82	11,11	22,22
89 - O atendimento disponibilizado à saúde MENTAL no campus em que você atua é...	3,28	1,17	2,87	37,80	3,61	1,18	6,31	31,53	3,67	0,94	0,00	33,33
90 - As ações de capacitação abordando questões de boas práticas ambientais e desenvolvimento sustentável são...	3,44	0,92	1,82	33,88	3,52	0,81	0,00	32,43	3,58	0,64	0,00	33,33
91 - As oportunidades de cooperação acadêmica (ensino, pesquisa e extensão) entre a FURG e instituições NACIONAIS são...	3,67	0,96	0,17	15,26	3,60	0,70	0,00	21,92	3,60	0,71	0,00	16,67
92 - As oportunidades de cooperação acadêmica (ensino, pesquisa e extensão) entre a FURG e instituições ESTRANGEIRAS são...	3,51	0,99	0,44	23,58	3,55	0,59	0,00	31,23	3,43	0,49	0,00	22,22
93 - As oportunidades de mobilidade acadêmica entre a FURG e instituições NACIONAIS são...	3,54	0,92	0,17	27,16	3,50	0,74	0,00	35,44	3,46	0,84	0,00	27,78
94 - As oportunidades de mobilidade acadêmica entre a FURG e instituições ESTRANGEIRAS são...	3,37	0,99	0,17	31,46	3,24	0,69	0,00	48,35	3,00	0,60	0,00	38,89
95 - As informações e o apoio institucional para participação em ações de cooperação NACIONAL são...	3,31	1,08	0,17	27,22	3,40	0,76	0,00	38,44	3,23	0,70	0,00	27,78
96 - As informações e o apoio institucional para participação em ações de cooperação INTERNACIONAL são...	3,26	1,10	0,17	28,98	3,42	0,86	0,00	39,34	3,23	0,89	0,00	27,78
97 - As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e à transferência de tecnologia propostas pela FURG são...	3,71	0,93	0,22	36,14	3,63	0,58	0,00	37,84	3,73	0,68	0,00	16,67
98 - As ações de incentivo ao empreendedorismo e à incubação de empresas de base tecnológica são...	3,90	0,97	0,55	36,42	3,67	0,69	0,00	46,25	3,92	0,86	0,00	33,33
99 - O suporte da FURG para QUALIFICAÇÃO da pesquisa é...	3,54	0,97	0,11	9,15	3,54	0,89	0,00	11,41	3,50	0,87	0,00	11,11

Questão	FURG População = 961 Participação = 45,37%				IMEF População = 86 Participação = 48,84%				Matemática Aplic. População = 50 Participação = 36%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
	IV - QUANTO À FURG											
100 - O suporte da FURG para DIVULGAÇÃO da pesquisa é...	3,30	0,98	0,44	10,69	3,23	0,86	0,00	11,71	3,40	0,95	0,00	16,67
101 - A divulgação sobre os cursos de graduação da Universidade é...	3,26	1,03	0,22	5,84	3,13	1,00	0,00	8,11	3,31	0,68	0,00	11,11
102 - As ações de incentivo para inserção dos docentes nos programas de pós-graduação são...	3,18	1,02	2,37	12,40	3,06	0,76	4,20	7,51	3,24	0,73	0,00	5,56
103 - O planejamento e as ações da FURG para qualificação (criação e melhoria) da pós-graduação são...	3,58	0,91	0,72	18,02	3,48	0,77	0,00	12,61	3,56	0,70	0,00	11,11
104 - As ações de capacitação para atividades de extensão são...	3,26	0,96	3,58	21,82	3,08	0,93	6,61	14,41	3,19	0,95	0,00	11,11

12.2.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos docentes do curso de Matemática Aplicada na Autoavaliação Institucional de 2022, separados pela Unidade Acadêmica de vínculo do docente, são apresentados a seguir, na **Tabela 37**.

Tabela 37 - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Docentes do curso de Matemática Aplicada - AA 2022

SEGMENTO	DIMENSÃO	COMENTÁRIO
DOCENTE IMEF	IV - QUANTO À FURG	- Acredito que seja necessário ampliar ações que visem a divulgação da Universidade junto a Comunidade, precisamos dialogar de forma mais horizontal com nossa Comunidade e penso que a Extensão possa ser um caminho. Em relação à saúde mental dos estudantes e docentes, é urgente a criação e ampliação dos canais de atenção a este fator.
DOCENTE IMEF	I - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA	- O que falta para a unidade poder fomentar mais iniciativas são recursos.
	III - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- Quanto infraestrutura de laboratórios de informática e disponibilidade de internet no campus: na atualidade existem poucos laboratórios de informática para aulas, por exemplo no IMEF, nós professores precisamos agendar e trocar com os colegas para poder modernizar uma disciplina, sendo que alguns não existe ainda a disponibilidade de internet e a rede elétrica é precária.
	IV - QUANTO À FURG	- A FURG peca em divulgação de suas ações na comunidade universitária: enquanto docente muitas vezes não fico sabendo o que está ocorrendo na universidade, eventos ,exposições, palestras, somente depois do ocorrido e sou uma leitora da página da Furg e dos emails institucionais de forma diária.
DOCENTE C3	I - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA	- A unidade acadêmica é carente de recursos computacionais especialmente para equipar seus laboratórios de ensino em condições adequadas para o tamanho das turmas atendidas e também para os gabinetes de professores.
	III - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- O campus é extremamente carente de restaurantes destinados ao público em geral. No núcleo do campus há apenas os dois RUs cuja demanda por parte dos discentes é significativa. O único restaurante destinado ao público geral fica muito longe do núcleo do campus em local de difícil acesso (demanda veículo próprio). É urgente a articulação para instalação de um novo restaurante no campus. Uma maneira é fazer uma parceria como foi feita recentemente para instalação do Sicredi.
DOCENTE IMEF	I - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA	- Os docentes envolvidos em atividades de gestão acadêmica são sempre os mesmo, há, inclusive, uma intersecção de professores envolvidos nos NDEs, por exemplo. Neste momento a unidade não possui um técnico de laboratório, o que dificulta a execução de projetos no laboratório de informática, por exemplo.
	III - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- As salas de aulas não possuem cadeiras adequadas aos estudantes. As cortinas de diversas salas encontram-se rasgadas e muitas não cobrem toda a janela, o que dificulta a visualização do quadro. Alguns quadros estão quebrados e possuem fitas adesivas coladas. O chão de diversas salas está descolado, o que pode causar um acidente. Algumas salas de aula possuem quadro pequeno. No momento o IMEF não possui técnico para o laboratório de informática. O CGTI poucas vezes atende as solicitações realizadas pelos professores. Normalmente atende quando há interferência da direção da unidade. A qualidade da internet é

		péssima. O segundo andar do novo prédio do IMEF não possui acesso à internet, incluindo salas de permanência e laboratório de informática.
DOCENTE IMEF	I - QUANTO À UNIDADE	- A Direção do IMEF apoia os coordenadores em todas as suas ações, participa de reuniões com estudantes e professores. É muito atuante, humana e justa.
	III - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- O quadro nas salas de aula deveria ser no fundo da sala: cada aluno que entra ou sai atrapalha a dinâmica da aula. Não há ventilador próximo à mesa do professor. A iluminação é insuficiente em algumas salas e muitas vezes não se consegue ver a projeção por falha de iluminação. Há situações em que ao projetar e desligar algumas luzes a sala fica escura. A internet está com acesso ruim, muitas vezes tenho que rotar a internet do celular nas minhas aulas. Cadeiras quebradas e jogadas no fundo da sala de aula é uma vergonha (ver sala 2219). Na minha sala de permanência, tenho uma cadeira adquirida por mim e também o apoio para os pés. O Laboratório do curso de Matemática Aplicada (criado em 2008) ainda não tem internet.
	IV - QUANTO À FURG	- Quando aos alunos com necessidades especiais, o professor deveria ser informado da matrícula desses estudantes em sua turma antes do início das aulas. Há situações em que há necessidade de adaptação das aulas, o fato de não ser avisado prejudica o aluno e o trabalho do docente. Há uma necessidade maior de formação dos professores para lidar com esses estudantes com necessidades específicas: a maioria não tem preparo. Há necessidade de contratação de pessoas que tenham formação para trabalhar com discentes com necessidades especiais e que possam orientar os professores. Com a curricularização da extensão, precisamos de apoio financeiro para realizar as ações. Além disso, formação para professores e alunos para construir seus projetos de forma adequada. Deve-se buscar maior comprometimento dos alunos com os estudos e seus deveres estudantis.
DOCENTE IMEF	IV - QUANTO À FURG	- Gostaria de registrar que sinto a necessidade de mais cursos para atender alunos com necessidades especiais, destacando alunos com autismo. Sou mãe de um autista e percebo o despreparo de muitos colegas em relação ao assunto. Acho que esse tema deveria ser mais abordado, pois cada dia aumenta mais o número de alunos autistas nas turmas, graças ao acesso ao diagnóstico estar sendo mais fácil.

12.3. Autoavaliação dos Técnico-administrativos em Educação - AA 2022

12.3.1. Quantitativa

Na **Tabela 38**, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos técnico-administrativos em educação, vinculados ao IMEF e pelos técnico-administrativos em educação da FURG na Autoavaliação Institucional 2022 para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

Tabela 38 - Resultado da Avaliação Quantitativa dos TAEs do IMEF na Autoavaliação 2022. Os resultados são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de TAEs respondentes

Questão	FURG População = 1074 Participação = 39,48%				IMEF População = 11 Participação = 63,64%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
I - QUANTO À UNIDADE								
1 - O repasse de informações, dentro da unidade, para a execução das tarefas e atividades desempenhadas é...	4,20	0,80	0,24	0,71	4,57	0,73	0,00	0,00
2 - A relação entre a demanda de serviços e o número de TAEs que executam as atividades do setor em que você mais atua é...	3,41	1,09	0,24	1,65	4,29	0,70	0,00	0,00
3 - A colaboração de outras unidades da FURG para o exercício das atividades da unidade é...	3,72	0,86	0,71	4,25	4,14	0,64	0,00	0,00
4 - O nível de conhecimento da unidade sobre os fazeres de outras unidades/campi da FURG é...	3,64	0,94	0,24	5,90	4,17	0,90	0,00	14,29
5 - No âmbito da gestão da unidade, para resolução de conflitos, as condições para a tomada de decisão (autonomia e apoio) são...	4,05	0,93	0,00	3,54	4,43	0,73	0,00	0,00
6 - As manifestações de reconhecimento da gestão da unidade pelo trabalho desenvolvido são...	4,05	0,91	0,94	1,65	4,14	0,99	0,00	0,00
7 - As condições propiciadas pela unidade para que os TAEs participem/gerenciem projetos de pesquisa, de extensão, de inovação tecnológica ou atividades artístico-culturais são...	3,76	1,07	5,19	13,68	4,60	0,80	14,29	14,29
8 - A discussão, na unidade, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG é...	3,39	1,07	6,84	12,26	4,00	0,89	14,29	14,29
9 - O comprometimento profissional dos colegas com as necessidades da unidade é...	4,18	0,87	0,47	2,59	4,57	0,49	0,00	0,00
10 - A execução do planejamento da unidade pelos colegas é...	4,08	0,81	1,18	6,37	4,67	0,47	0,00	14,29
11 - As ações e melhorias implementadas na unidade, oriundas dos processos avaliativos da FURG, são...	3,79	0,82	2,59	21,70	4,00	0,71	0,00	42,86
12 - Na unidade, a preocupação com questões relacionadas à utilização de boas práticas ambientais é...	3,94	0,90	1,65	5,90	4,50	0,76	0,00	14,29
13 - Na unidade, o planejamento e as ações para realização de qualificação (ensino médio, graduação e pós-graduação) dos TAEs são...	4,18	0,87	1,42	5,90	4,29	1,16	0,00	0,00
II - QUANTO AO CAMPUS								
14 - No âmbito da gestão do campus, para a resolução de conflitos, as condições para tomada de decisão (autonomia e apoio) são...	3,67	0,94	2,36	11,79	4,50	0,50	0,00	14,29
15 - A discussão, no campus, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG é...	3,58	0,95	2,83	13,44	4,00	0,00	0,00	28,57
16 - O comprometimento profissional dos colegas com as necessidades do campus é...	3,92	0,85	2,12	10,61	4,50	0,50	0,00	14,29
17 - A execução do planejamento do campus pelos colegas é...	3,89	0,71	2,59	12,97	4,00	0,00	0,00	28,57
18 - As ações e melhorias implementadas no campus, oriundas dos processos avaliativos da FURG, são...	3,71	0,87	2,36	16,04	3,00	0,00	0,00	28,57
19 - No campus, a preocupação com questões relacionadas à utilização de boas práticas ambientais é...	3,88	0,89	2,36	11,08	3,50	1,50	0,00	14,29

Questão	FURG População = 1074 Participação = 39,48%				IMEF População = 11 Participação = 63,64%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
	III - QUANTO À INFRAESTRUTURA							
20 - O ambiente físico em que você mais atua (como sala, laboratório, dentre outros), no que se refere ao mobiliário e à ergonomia (postura, conforto e bem-estar), é...	3,57	1,08	0,24	0,71	4,71	0,45	0,00	0,00
21 - O ambiente físico em que você mais atua (como sala, laboratório, dentre outros), no que se refere ao conforto térmico, à iluminação e à acústica, é...	3,49	1,21	0,24	0,47	4,00	1,41	0,00	0,00
22 - As condições dos materiais e equipamentos para realização do trabalho são...	3,57	0,95	0,00	0,47	3,86	1,36	0,00	0,00
23 - A adequação dos laboratórios (de ensino, de pesquisa e de informática) do campus, com relação às normas e aos equipamentos de segurança, é...	3,63	0,87	3,07	42,69	3,75	1,64	0,00	42,86
24 - A disponibilidade de Equipamentos de Proteção Individual (EPI) e Equipamentos de Proteção Coletiva (EPC) para execução das atividades é...	3,83	0,85	7,78	27,83	3,75	1,64	14,29	28,57
25 - A utilização de boas práticas ambientais nos diferentes locais da Universidade (como salas, laboratórios, centros de convivência e ambientes externos) é	3,79	0,76	0,94	22,64	4,60	0,49	14,29	14,29
26 - Os auditórios, os miniauditórios e os anfiteatros do campus, no que se refere à QUANTIDADE e à DIMENSÃO, são...	4,10	0,75	2,83	17,45	4,20	0,75	14,29	14,29
27 - Os auditórios, os miniauditórios e os anfiteatros do campus, no que se refere à LIMPEZA e à CONSERVAÇÃO, são...	4,16	0,76	2,59	18,63	4,60	0,49	14,29	14,29
28 - As bibliotecas, quanto aos seus serviços e recursos (incluindo acervos físicos e digitais, espaços de estudos, dentre outros), são...	4,30	0,63	0,71	27,83	5,00	0,00	0,00	28,57
29 - Os serviços de impressão e fotocópias disponíveis no local de trabalho são...	3,86	0,96	2,83	10,61	4,67	0,75	14,29	0,00
30 - Os sistemas informatizados da FURG (acessados pelo "sistemas.furg") disponíveis são...	3,79	0,80	0,24	0,94	4,57	0,49	0,00	0,00
31 - O sistema de e-mail institucional disponibilizado é...	3,51	0,92	0,24	6,13	3,43	1,59	0,00	0,00
32 - Os serviços prestados pelo Centro de Gestão de Tecnologia da Informação (CGTI) no atendimento às demandas da Universidade são...	3,47	0,99	0,00	7,78	3,29	1,16	0,00	0,00
33 - A qualidade e disponibilidade da Internet no campus são...	3,31	1,01	0,00	2,59	3,14	1,12	0,00	0,00
34 - A limpeza e conservação das dependências do campus (como laboratórios, biblioteca, espaços de convivência e alimentação, dentre outros) são...	3,85	0,88	0,00	5,19	4,43	0,49	0,00	0,00
35 - Os espaços de alimentação disponíveis no campus são...	3,57	0,89	2,12	12,03	3,57	0,90	0,00	0,00
36 - Os espaços de convivência do campus são...	3,78	0,88	2,12	8,25	4,14	0,83	0,00	0,00
37 - As condições de segurança do campus são...	3,64	0,86	0,24	4,95	4,17	0,90	14,29	0,00
38 - As opções de mobilidade interna (como calçadas, passarelas, vias e ciclovias) do campus são...	3,70	0,91	1,65	3,54	3,29	1,03	0,00	0,00
39 - As condições de mobilidade no campus para pessoas com necessidades específicas são...	3,02	1,01	1,42	41,51	2,00	0,82	0,00	57,14
40 - O transporte INTERNO, em termos de frequência e pontualidade, é...	3,59	0,95	5,42	57,08	4,50	0,50	0,00	42,86
41 - O transporte público MUNICIPAL que atende ao campus, em termos de frequência e pontualidade, é...	2,50	1,08	3,30	62,03	1,00	0,00	0,00	71,43
42 - O transporte público INTERMUNICIPAL que atende ao campus, em termos de frequência e pontualidade, é...	3,23	1,21	1,65	70,99	2,00	1,22	0,00	42,86
43 - O transporte INTERNO, em termos de qualidade e segurança, é...	3,67	0,86	5,19	58,25	3,50	0,87	0,00	42,86

Questão	FURG População = 1074 Participação = 39,48%				IMEF População = 11 Participação = 63,64%				
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	
III - QUANTO À INFRAESTRUTURA									
44 - O transporte público MUNICIPAL que atende ao campus, em termos de qualidade e segurança, é...	2,57	1,03	3,54	62,03	1,00	0,00	0,00	85,71	
45 - O transporte público INTERMUNICIPAL que atende ao campus, em termos de qualidade e segurança, é...	3,45	1,03	1,65	72,88	2,67	1,25	0,00	57,14	
46 - O transporte oferecido pela FURG para realização de atividades externas ao campus, em termos de CONDIÇÕES DAS VIATURAS, é...	3,60	0,86	1,42	45,99	4,00	1,10	0,00	28,57	
47 - O transporte oferecido pela FURG para realização de atividades externas ao campus, em termos de PREPARO DOS MOTORISTAS, é...	4,10	0,70	0,94	48,58	4,60	0,49	0,00	28,57	
IV - QUANTO À FURG									
48 - O planejamento da FURG (Projeto Pedagógico Institucional - PPI, Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI e Planos de Ação) é...	4,01	0,69	0,24	20,75	4,80	0,40	0,00	28,57	
49 - A participação da comunidade universitária na construção do planejamento da FURG é...	3,57	0,95	0,24	28,54	4,50	0,50	0,00	42,86	
50 - O alinhamento das ações institucionais de ensino, pesquisa, extensão e gestão, com o PDI é...	3,86	0,78	0,00	28,54	4,75	0,43	0,00	42,86	
51 - A atuação da Comissão Própria de Avaliação (CPA) na melhoria do processo avaliativo institucional é...	4,10	0,71	0,47	32,78	4,80	0,40	0,00	28,57	
52 - O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é...	3,98	0,77	0,24	10,61	4,67	0,47	0,00	14,29	
53 - As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (como Avaliação das Bibliotecas, Autoavaliação Institucional, Avaliação dos Canais de Comunicação, dentre outros) da FURG são...	3,78	0,79	0,71	31,13	4,00	0,00	0,00	71,43	
54 - Os canais (como Página de Acesso à Informação, Serviço de Informações ao Cidadão, Página de Transparência e Prestação de Contas e Portal de Dados Abertos da FURG) disponibilizados para a transparência das informações da FURG são...	3,94	0,80	0,24	18,16	4,75	0,43	0,00	42,86	
55 - A atuação do canal de Ouvidoria da FURG para o recebimento de manifestações (como sugestões, elogios, solicitações, reclamações e denúncias) é...	3,93	0,85	0,24	48,35	4,00	0,82	0,00	57,14	
56 - As ações de incentivo (campanhas/divulgações e capacitações) para promoção de integridade na FURG incluídas no seu Plano de Integridade (promoção da ética e prevenção de desvios de conduta) são...	3,83	0,84	0,71	25,94	4,00	0,71	0,00	42,86	
57 - A integração entre os campi da FURG, quanto ao funcionamento de uma Universidade multicampi, é...	3,21	0,93	0,47	29,72	3,50	1,26	0,00	14,29	
58 - O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sua região, quanto à FORMAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS é...	3,90	0,89	0,47	19,81	3,67	1,60	0,00	14,29	
59 - O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sua região, quanto à GERAÇÃO DE CONHECIMENTO E NOVAS TECNOLOGIAS é...	4,03	0,84	0,47	21,70	4,29	1,03	0,00	0,00	
60 - O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sua região, quanto às ATIVIDADES EXTENSIONISTAS é...	3,89	0,84	0,47	25,24	4,17	1,07	0,00	14,29	
61 - O grau de participação da FURG em questões relacionadas ao desenvolvimento sustentável na região é...	3,97	0,78	0,71	26,65	4,17	1,07	0,00	14,29	
62 - As ações de capacitação (como cursos de informática, línguas estrangeiras, gestão de pessoas, LIBRAS, dentre outras) oferecidas pela Universidade são...	4,04	0,82	1,42	11,32	4,00	0,82	0,00	14,29	

Questão	FURG População = 1074 Participação = 39,48%				IMEF População = 11 Participação = 63,64%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
IV - QUANTO À FURG								
63 - O planejamento e as ações da FURG para a qualificação dos cursos de GRADUAÇÃO são...	4,07	0,71	0,47	36,79	4,00	0,71	0,00	42,86
64 - O planejamento e as ações da FURG para qualificação (criação e melhoria) da PÓS-GRADUAÇÃO são...	4,12	0,64	0,94	38,44	4,25	0,83	14,29	28,57
65 - A gestão de pessoas da Universidade no atendimento às necessidades do(a) servidor(a) é...	3,78	0,94	0,24	4,01	4,57	0,73	0,00	0,00
66 - O processo de Avaliação de Desempenho dos TAEs realizado pela FURG é...	3,64	0,92	0,24	5,19	4,29	0,70	0,00	0,00
67 - As ações afirmativas (como reserva de vagas para ingresso para pessoas com deficiência, negros, indígenas, quilombolas e baixa renda; reserva de vagas nas CEUs para indígenas e quilombolas; dentre outras) desenvolvidas pela FURG são...	4,35	0,70	0,00	26,18	5,00	0,00	0,00	42,86
68 - As capacitações para os TAEs atenderem às ações afirmativas são...	3,64	0,97	2,12	29,95	3,00	2,00	0,00	71,43
69 - A disponibilização pela FURG de capacitação para gestão é...	3,41	1,05	2,36	28,54	3,00	0,00	14,29	28,57
70 - As ações de capacitação para situações de urgências e emergências (como incêndios, alagamentos, problema de saúde, dentre outras) são...	3,28	1,04	3,54	22,41	3,50	1,50	14,29	28,57
71 - As atividades ARTÍSTICO-CULTURAIS desenvolvidas pela FURG são...	3,84	0,86	2,12	21,93	4,17	1,07	0,00	14,29
72 - As atividades de EXTENSÃO desenvolvidas pela FURG são...	4,02	0,76	0,47	25,94	4,50	0,76	0,00	14,29
73 - Os ambientes artístico-culturais da Universidade (como museus, exposições, galerias, dentre outros) são...	3,94	0,77	2,83	20,52	4,50	0,50	14,29	28,57
74 - As ações de desenvolvimento do bem-estar, lazer e esporte (como ginástica laboral, correndo pela FURG, meditação, Yoga, Reiki, preparação para a aposentadoria, dentre outras) oferecidas pela Universidade são...	3,76	0,91	3,77	22,64	3,80	1,17	0,00	28,57
75 - As ações de educação a distância da FURG são...	4,09	0,64	0,71	53,77	4,40	0,80	0,00	28,57
76 - A disponibilização da informação quanto às normas e aos procedimentos que regem o funcionamento da FURG é...	3,57	0,91	0,24	7,78	4,00	1,07	0,00	0,00
77 - O atendimento disponibilizado à saúde FÍSICA no campus em que você atua é...	3,52	1,01	7,08	12,97	4,00	0,89	14,29	14,29
78 - O atendimento disponibilizado à saúde MENTAL no campus em que você atua é...	3,42	1,04	4,48	28,54	4,67	0,47	14,29	42,86
79 - As ações de capacitação abordando questões de boas práticas ambientais e desenvolvimento sustentável são...	3,64	0,87	4,01	28,07	4,20	1,17	14,29	14,29
80 - As oportunidades de cooperação acadêmica (ensino, pesquisa e extensão) entre a FURG e instituições NACIONAIS são...	3,97	0,78	0,94	58,02	4,25	0,43	0,00	42,86
81 - As oportunidades de cooperação acadêmica (ensino, pesquisa e extensão) entre a FURG e instituições ESTRANGEIRAS são...	3,87	0,90	0,71	64,39	3,80	0,40	0,00	28,57
82 - As oportunidades de mobilidade acadêmica entre a FURG e instituições NACIONAIS são...	3,82	0,92	0,71	62,97	3,00	0,71	0,00	42,86
83 - As oportunidades de mobilidade acadêmica entre a FURG e instituições ESTRANGEIRAS são...	3,77	0,97	0,71	65,33	3,00	0,71	0,00	42,86
84 - As informações e o apoio institucional para participação em ações de cooperação NACIONAL são...	3,79	0,91	1,18	66,75	3,33	0,47	0,00	57,14
85 - As informações e o apoio institucional para participação em ações de cooperação INTERNACIONAL são...	3,79	0,96	1,18	68,40	3,33	0,47	0,00	57,14
86 - As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e à transferência de tecnologia propostas pela FURG são...	3,96	0,83	0,71	52,12	4,00	0,82	0,00	57,14

Questão	FURG População = 1074 Participação = 39,48%				IMEF População = 11 Participação = 63,64%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
	IV - QUANTO À FURG							
87 - As ações de incentivo ao empreendedorismo e à incubação de empresas de base tecnológica são...	4,08	0,76	0,24	46,23	4,00	0,71	0,00	42,86
88 - O suporte da FURG para QUALIFICAÇÃO da pesquisa é...	3,93	0,78	0,71	38,44	3,50	0,50	0,00	42,86
89 - O suporte da FURG para DIVULGAÇÃO da pesquisa é...	3,76	0,87	1,18	35,14	3,33	0,47	0,00	14,29
90 - A divulgação sobre os cursos de graduação da Universidade é...	3,78	0,85	0,24	15,80	3,17	0,90	0,00	14,29
91 - As ações de capacitação para atividades de extensão são...	3,58	0,94	1,42	37,03	3,25	1,09	0,00	42,86

12.3.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos técnico-administrativos em educação do Instituto de Matemática, Estatística e Física na Autoavaliação Institucional 2022 são apresentados a seguir, na **Tabela 39**.

Tabela 39 - Resultado da Avaliação Qualitativa dos TAEs do IMEF - AA 2022

SEGMENTO	DIMENSÃO	COMENTÁRIO
TAE	I - QUANTO À UNIDADE	<p>- Coloquei regular no item 12 pois é um item ruim em toda a universidade, não há projetos ou ações suficientes de boas práticas ambientais, a nossa unidade costuma ser precursora de iniciativas por parte da secretaria geral, como há muitos anos não pedir folhas brancas, mesmo quando ainda tinha possibilidade de as pedir, não utilização ou disponibilização de copos plásticos na copa, desligar equipamentos quando não são utilizados, manter a luz natural a maior parte do tempo, iniciativa de recolhimento de canetas secas, e outros itens recicláveis agora com o recolhimento institucionalizado, mas isso é uma iniciativas dos servidores da secretaria geral, pois os mesmos possuem naturalmente inclinação à sustentabilidade, não é uma preocupação da unidade ou que se verifica de forma clara e forte na universidade.</p> <p>- Coloquei regular no item 13 apenas por que não vejo que haja um planejamento ou ações para, embora quando solicitado afastamento não costume ser dificultado e é aprovado.</p>
	II - QUANTO AO CAMPUS	<p>- Novamente, acredito que as ações para boas práticas ambientais são incipientes.</p>
	III - QUANTO À INFRAESTRUTURA	<p>- 32 - Serviço relacionado a equipamentos, conserto não é bom, atendimento para questões de internet local tem sido até rápido, qualquer coisa relacionada à impressoras é caótico. 34 - As nossas colaboradoras fazem milagre com tão poucas para tantas salas, no imef, além da limpeza, nossas colaboradoras são muito atentas e preocupadas com manutenção dos locais, sempre informando à secretaria geral para providências goteiras, vazamentos, perigos de acidente, janelas abertas, necessidades de consertos. tudo. 35 - Faltam opções de comida que não seja lanche. 36 - Faltam espaços de convivência fechados como o CC. 37 - A segurança no campus se dá por sorte, não há qualquer segurança principalmente no turno da noite. 38 - Falta acesso coberto da chuva e sol do pórtico até os prédios, ou mesmo arborização neste trecho que alivie no verão o sol no trajeto.</p>
TAE	I - QUANTO À UNIDADE	<p>- Me sinto plenamente satisfeito atuando junto ao IMEF. Sempre fui muito bem acolhido, tanto na minha posse em agosto de 2019 como na volta das atividades presenciais. Acredito que poderia haver outro TAE atuando junto comigo na Secretaria de Pós-Graduação, pois atualmente divido o trabalho apenas com um estagiário e, por vezes, as demandas acabam sendo bastante intensas e cansativas. Reitero o comprometimento de meus colegas da Secretaria Geral em sua atuação e também em qualquer atuação que necessite de ação entre ambas as Secretarias. Sempre foram muito atenciosos e me ensinaram todo o processo de trabalho desde quando cheguei aqui. Cabe destaque especial para uma das colegas da Secretaria Geral para com a questão de boas práticas ambientais, sempre atenta às melhorias que podemos ter enquanto Unidade para a preservação do meio ambiente.</p>
	IV - QUANTO À FURG	<p>- Poderia haver mais transparência das maneiras que este processo de Autoavaliação auxilia na elaboração de projetos dentro da Universidade e que mudanças são reflexos deste processo.</p>

13 Considerações Finais

A análise da Avaliação Docente pelo Discente mostra que desde 2017 a média geral do curso tem se mantido acima das médias da FURG e do IMEF. Com relação às respostas do ENADE ao curso foram atribuídas notas entre 4 e 5, exceto para as questões 131, 148, 152, 164 e 166.

Quanto ao mercado de trabalho, o assunto é pouco abordado durante o curso, mas nos últimos anos tem-se promovido conversas entre egressos e ingressantes para que dialoguem sobre suas áreas de atuação. Os professores formados como Bachareis em Matemática Aplicada atuam como docentes. Em 2020, divulgou-se oportunidades de cursos online e vagas para estágio na área de cientista de dados e *lives* envolvendo temas relacionados ao mercado de trabalho. Tem-se alunos formados que estão trabalhando em empresas localizadas nas cidades de Rio Grande e Joinville. Há também egressos que abriram seu próprio negócio na cidade, gerando oportunidades de empregos.

Quanto às atividades práticas, o NDE tem procurado alternativas de oferecimento de projetos e parcerias aos estudantes. Quanto às oportunidades de estágios e intercâmbios no país há uma série de normatizações elaboradas pelo MEC, que buscam balizar a oferta de estágios por parte de discentes de todos os cursos, bem como a validação e autorização por parte das coordenações de curso. No caso de cursos de Bacharelado em Matemática, bem como outros cursos com problemática similar na formação/credenciamento de seus alunos egressos é compreensível que se deseje formar profissionais com mente inovadora e empreendedores, mas no que diz respeito a formar matemáticos com aptidão para trabalhos em outras áreas do conhecimento, precisa-se esperar por um tempo de maturação do curso, a difusão de egressos pelas vizinhanças onde possam vir a atuar, mesmo que em tarefas muito simples ou até mesmo que não tenham conexão imediata com sua formação, colaborará bastante para seu desempenho nos locais de trabalho. Na Universidade há planos de criação de uma central de estágios para oportunizar o acesso dos estudantes às vagas disponíveis no mercado.

Com relação às referências bibliográficas, os professores solicitam no sistema de Biblioteca, mas os pedidos não têm sido atendidos, muitas vezes por falta de análise dessas solicitações. Em 2018, houve uma compra de livros da Sociedade Brasileira de Matemática que ajudou a qualificar a biblioteca. As assinaturas das bibliotecas virtuais pela FURG qualificam o acesso dos estudantes a exemplares atualizados.

As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora de sala de aula tendem a ser focadas nos conteúdos promovendo a análise e a reflexão sobre problemas que podem ser resolvidos através de ferramentas matemáticas. De acordo com os estudantes, a participação dos discentes em projetos é considerada um ponto fraco, as tabelas 15 a 20 mostram os bolsistas dos anos de 2018 a 2023. Há

ainda aqueles que trabalham voluntariamente em projetos. A Acolhida Cidadã tem sido realizada no primeiro mês do ano letivo com o intuito de promover a integração entre docentes e discentes, estimula-se a participação dos alunos em grupos de estudos e o CAMAT - Centro Acadêmico das Matemáticas, promove atividades de integração.

Durante os anos de 2013 a 2023, numa tentativa de atender às expectativas previstas no PPC, principalmente quanto aos objetivos e perfil do egresso, foram criadas 3 ênfases no curso: Economia Matemática, Mecânica Computacional e Processamento Gráfico. Além, é claro, da possibilidade de o estudante não optar por qualquer das ênfases. As disciplinas que compõem cada uma das ênfases integram os currículos dos cursos de Ciências Econômicas, Engenharia de Automação ou Engenharia de Computação e Engenharia Mecânica ou Engenharia Civil. Dessa forma, possibilitam aos estudantes de Matemática Aplicada o convívio com outras áreas do conhecimento, espera-se uma melhor formação e interação com problemas e ambientes que lhe permitam alguma experiência no sentido de colocação no mercado de trabalho.

Para efetivar essas propostas, foi necessário modificar um pouco a posição de algumas disciplinas no QSL como por exemplo: alocar Cálculo I para o primeiro semestre. A partir de 2019, entrou em vigor uma alteração curricular, na qual os conteúdos de Geometria Diferencial e Topologia Geral passaram a ser ministrados em disciplinas obrigatórias. Deixaram de integrar o currículo Introdução ao Uso de Recursos Computacionais e Números e Funções Reais. Além disso, as disciplinas de Algoritmos Computacionais I e II substituem Algoritmos Programação de Computadores I e II com ementas mais modernas, visando atender às exigências do mercado de trabalho. Em 2022, o NDE trabalhou na atualização dos QSLs com o objetivo de curricularizar a extensão universitária: foram inseridas 4 disciplinas: Ações de Extensão I, Ações de Extensão II, Atividades de Extensão I e Atividades de Extensão II, totalizando 270h. Outras alterações curriculares foram implementadas, tais como: a exclusão de Algoritmos Computacionais I (23106), Algoritmos Computacionais II (23107), Introdução à Teoria de Grafos (01207), Técnicas de Contagem (01204), Trabalho de Conclusão I (01231) e Trabalho de Conclusão II (01234); a alteração da localização de Álgebra Abstrata, Fundamentos de Sistemas Dinâmicos (01446) e Introdução ao Cálculo Variacional (01443); inserção de Algoritmos Computacionais (23052); a criação de Matemática Discreta, Trabalho de Conclusão de Curso em Matemática Aplicada I, Trabalho de Conclusão de Curso em Matemática Aplicada II; alteração dos pré-requisitos de Inferência Estatística (01219), Programação Linear (01400) e Métodos Numéricos I (01224); alteração do caráter de obrigatório para optativo da disciplina Matemática e Sociedade (01417). Do QSL 103119 (Núcleo Comum), excluíram-se as disciplinas optativas História da Matemática I (01390), Geometria I (01384), Planejamento de Experimentos (01284), Simulação Estocástica

Aplicada (01288) e Economia Matemática (07296), alterou-se o caráter de obrigatório para optativo de Tópicos Especiais em Matemática (01233) e Física IV (03198), alterou-se a localização de Física I (03195), Física II (03196) e Física III (03197), alterou-se o pré-requisito de Econometria I (07298). Do QSL 103219 (Economia Matemática), Matemática Aplicada com ênfase em Economia Matemática, foi excluída Economia Matemática (07296), alterou-se de obrigatória para optativa não obrigatória Análise II (01447), alterou-se o pré-requisito de Econometria I (07298), alterou-se a localização de Física I (03195), Física II (03196). Do QSL 103319, Matemática Aplicada com ênfase em Mecânica Computacional, excluiu-se Física I (01415), inseriram-se Física I (03195) e Física II (03196) e alterou-se o caráter de obrigatório para optativo das disciplinas Física IV (03198) e Análise II (01447), modificou-se a localização de Física III (03197). Do QSL 103419, Matemática Aplicada com ênfase em Processamento Gráfico, alterou-se o caráter de obrigatório para optativo das disciplinas Física IV (03198) e Análise II (01447), alterou-se a localização de Física I (03195), Física II (03196) e Física III (03197). Criaram-se como optativas no QSL 103119 e como optativas não obrigatórias nos demais QSLs as disciplinas Transformadas Integrais, Séries Temporais, Geometria Diferencial e Introdução à Teoria de Códigos Corretores de Erros. Os quadros de sequência lógica vigentes a partir de 2023 podem ser consultados em <https://www.furg.br/graduacao/matematica-aplicada>.

Seguindo a ideia de melhor adequação aos propósitos do curso, desde a sua criação, projetos têm sido idealizados no sentido de oferecer oportunidades de desenvolvimento de atividades fora das tradicionais aulas teórico-expositivas. Nesse sentido, vários dos projetos contam com a presença de estudantes do curso de Matemática Aplicada, oportunizando o desenvolvimento de atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão, sejam elas na modalidade de iniciação científica como bolsistas ou voluntários, ou bolsas de monitoria ou mesmo Trabalhos de Conclusão de Curso. Vários alunos participam de grupos de pesquisa do IMEF, tais como GAMMA, LEMAS e NEMPA.

Analisando-se a Avaliação Institucional 2018 respondida pelos estudantes do curso de Matemática Aplicada, percebeu-se maior participação dos estudantes se comparada a anos anteriores, o que demonstra maior interesse dos alunos pelo curso. Esta participação é bem superior à média de participação dos estudantes da Universidade como um todo. Os discentes possuem – de modo geral – um conhecimento razoável (regular) sobre o curso de Matemática Aplicada havendo um destaque positivo (ponto forte) no que diz respeito à integração entre as disciplinas que elencam o quadro de sequência lógica, a relevância dos conteúdos abordados nas disciplinas para a formação dos estudantes, a contribuição do curso para sua atuação como cidadão, para sua formação profissional, aquisição de conhecimentos teóricos da sua área de atuação e no relacionamento do coordenador do curso com os estudantes.

No que diz respeito à infraestrutura, a opinião dos estudantes mantém a regularidade já observada, mas aponta como destaque negativo (ponto fraco) as salas de aula no que se refere ao conforto técnico, iluminação e acústica. Os destaques positivos (pontos fortes) ficaram a cargo da limpeza e conservação dos miniauditórios, auditórios e anfiteatros utilizados no *campus*, dos sistemas informatizados da FURG (sistemas.furg, ARGO, etc.) e da limpeza e conservação do *campus* de um modo geral. Os destaques negativos (pontos fracos) ficaram por conta do transporte público municipal, transporte público intermunicipal em termos de frequência, pontualidade, qualidade e segurança.

No quesito que diz respeito aos estudantes do curso há vários destaques negativos (pontos fracos): o relacionamento de cada entrevistado com os demais colegas de curso, a participação em projetos de ensino, pesquisa e extensão dos professores que atuam no curso, bem como sua participação no movimento estudantil e outras instâncias de representação estudantil na FURG.

Por fim, os estudantes do curso de Matemática Aplicada mostram desconhecer o Projeto Pedagógico Institucional da FURG e seu Plano de Desenvolvimento Institucional. A opinião sobre os demais itens avaliados acompanha a regularidade geral da opinião discente, mas há um destaque em relação às políticas de afirmações positivas, que os estudantes consideram muito boas e um destaque negativo (ponto fraco) no que diz respeito ao conhecimento do Sistema de Gestão Ambiental da FURG. O baixo conhecimento dos discentes com relação ao PPI, PDI e SGA se deve à baixa divulgação desses documentos na Instituição, sugerimos a realização de vídeos curtos para chamar a atenção de todos para as ações envolvidas.

Quanto aos docentes que atuam no curso de Matemática Aplicada os destaques negativos (pontos fracos) quanto à infraestrutura ficam a cargo do conforto térmico, iluminação e acústica ruins das salas de aula, dos equipamentos de apoio didático-pedagógicos disponíveis nas salas de aula bem como da iluminação, conforto térmico e ergonomia das salas de permanência e das ações de capacitação para situações de emergência. Os docentes também consideram ruins o sistema de *e-mail* institucional, bem como a qualidade e disponibilidade da Internet no *campus*, os espaços de alimentação, as condições de segurança, a acessibilidade, o transporte interno, o transporte público municipal e transporte público intermunicipal em termos de frequência, pontualidade, qualidade e segurança. Mas deram destaques positivos (pontos fortes) na infraestrutura: à adequação dos laboratórios de ensino, dos laboratórios de pesquisa no que se refere aos equipamentos e normas de segurança e à disponibilidade de equipamentos de proteção individual e equipamentos de proteção coletiva. Também consideraram como destaques positivos os serviços de impressão e fotocópias disponíveis no local de trabalho.

No entendimento dos docentes, quanto à prática docente os destaques positivos ficam por conta do conhecimento do projeto pedagógico dos cursos em que atuam, do uso das informações nesses projetos para o planejamento das disciplinas em que atuará. Os docentes entendem que elaboram avaliações compatíveis, que possuem habilidade para promover o interesse dos estudantes pelas disciplinas. Também entendem que possuem habilidade para tornar evidentes os fundamentos teóricos do conteúdo ministrado, demonstrando domínio e atualização do conhecimento e entusiasmo no desempenho de seu trabalho. Também consideram pontos fortes suas atuações na orientação de estudantes de graduação, de pós-graduação e na atuação em atividades de gestão acadêmica. Além disso, os docentes alegam possuir iniciativa para auxiliar na resolução de problemas inerentes ao seu cargo e disposição para auxiliar outros colegas. Na avaliação dos docentes a sua unidade acadêmica – IMEF – possui destaques positivos (pontos fortes) em todos os itens avaliados.

Quanto à avaliação da FURG, os docentes opinam como destaques positivos (pontos fortes) seu conhecimento do Projeto Pedagógico Institucional da universidade, bem como do Plano de Desenvolvimento Institucional e entendem que FURG cumpre suas funções no que diz respeito à formação de recursos humanos para a sociedade e nas atividades de extensão e assistência à sociedade. Mas considera uma atuação regular da universidade quanto à participação na geração de conhecimentos e novas tecnologias. Além disso, os docentes expressam muito orgulho em trabalhar na FURG.

Os docentes destacam positivamente (pontos fortes) os serviços de Assistência Básica ao Estudante, o seu acompanhamento pedagógico, as políticas de ações afirmativas e as atividades culturais da FURG, bem como as ações de educação à distância. Também entendem que as ações de qualificação da pós-graduação na universidade, o processo de avaliação do docente pelo discente, o processo de autoavaliação institucional e as ações de melhoria oriundas desses processos avaliativos são positivamente destacados (pontos fortes) e admitem seu desconhecimento do Sistema de Gestão Ambiental da universidade.

Os técnicos administrativos em educação possuem opinião a respeito do trabalho que realizam, similar às opiniões dos docentes, haja visto os destaques positivos obtidos quanto às informações que recebem da chefia imediata e colegas quanto à execução das tarefas e atividades desempenhadas no seu cargo. Também entendem que é boa a relação entre a demanda de serviços e o número de técnicos administrativos em educação que atuam no IMEF. Além disso, os dados obtidos na coleta de informações para autoavaliação institucional revelam que possuem uma alta percepção sobre a importância do trabalho que realizam para a universidade, bem como entendem ser alta a colaboração de outras unidades da FURG para o exercício de suas atividades. Consideram muito boa a autonomia para resolução de problemas dada pelo gestor de sua unidade e o mesmo vale quanto à

receptividade do gestor a respeito de eventuais críticas e sugestões sobre o desenvolvimento de seu trabalho. Consideram ainda que são muito positivas as manifestações de reconhecimento do gestor (chefe imediato) pelo seu trabalho realizado e estabelecem ainda que existe uma forte coerência entre as ações do gestor da unidade acadêmica e seu discurso.

No que diz respeito à infraestrutura, os TAEs entendem que o ambiente físico em que realizam seu trabalho é muito bom no que tange ao mobiliário e à ergonomia, bem como em relação ao conforto térmico, iluminação e acústica. Também entendem serem destaques positivos (pontos fortes) as condições dos materiais e equipamentos que necessitam para a execução do seu trabalho, bem como a adequação dos laboratórios de ensino, pesquisa e informática com relação às normas e equipamentos de segurança. Mas destacam negativamente (ponto fraco) as ações de capacitação para situações de emergência. Do mesmo modo que discentes e docentes, os TAEs apontam para a limpeza e conservação dos mini-auditórios, auditórios e anfiteatros como um destaque positivo (ponto forte). Mas também entendem que o *e-mail* institucional é ruim, bem como os espaços de alimentação e as condições de segurança no *campus* (pontos negativos). Os técnicos administrativos em educação do IMEF postulam que desenvolvem suas atividades contribuindo para o planejamento de sua unidade acadêmica. Destacam ainda o comprometimento profissional dos colegas com as necessidades da unidade. Apontam ainda de forma positiva (pontos fortes) que o nível de satisfação das pessoas no seu trabalho é alto e caracterizam-se como orgulhosos por trabalharem na FURG. Entendem ainda que é elevado o nível em que a Assistência Básica e o acompanhamento pedagógico é oferecido aos estudantes da FURG. Os TAEs também são da opinião de que é ruim (ponto fraco) o serviço de atendimento à saúde física disponível no *campus*, bem como as ações realizadas pelo sistema de Gestão Ambiental e aquelas oriundas das etapas da autoavaliação institucional.

Destaca-se que o ajuste da oferta das disciplinas para os ingressantes dos processos seletivos do segundo semestre foi comprovadamente eficaz tendo em vista que observando-se uma diminuição da evasão.

Nos últimos anos o número de bolsistas vem aumentando significativamente, tendo se estabilizado no ano de 2023. Esse fato também tem contribuído para a permanência dos estudantes e para a diminuição da retenção.

Na reformulação do curso, foi criado um projeto de extensão -(RE)Educação Financeira- para que atendesse os alunos, que se interessassem pelo tema, com um projeto independente do curso. Além disso, mais um projeto está em criação, juntamente ao NDE do curso.

A coordenação do curso de Matemática Aplicada juntamente com o Núcleo Docente Estruturante continuará promovendo a integração entre docentes e discentes (Acolhida Cidadã, semana acadêmica, reuniões semestrais entre coordenação, professores e alunos); realizar ações para

diminuir os índices de evasão e retenção (projetos, roteiros de estudo, oficinas e cursos). Por fim, prosseguiremos com os projetos exitosos e buscaremos alternativas para sanar as fragilidades elencadas neste relatório gerencial de curso. Além disso, os professores do NDE estão comprometidos em se envolver em mais projetos de extensão.

14 Referências

FLORES, C.A.; ALBA, J.M.F.; GARRASTAZÚ, M.C. **Zoneamento edáfico para o eucalipto na região do Corede Sul**. 2009. Artigo em Hypertexto. Disponível em: <http://www.infobibos.com/Artigos/2009_2/eucalipto/index.htm>. Acesso em: 20/6/2016

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA - INEP. **Educação Superior - ENADE**. Disponível em: <<http://portal.inep.gov.br/enade>>

MINISTÉRIO DO MEIO AMBIENTE. **Macrodiagnóstico da Zona Costeira e Marinha do Brasil**, pp.149-172, Secretaria de Mudanças Climáticas e Qualidade Ambiental. Brasília, DF, Brasil. 2008. Disponível em: <<http://www.mma.gov.br/component/k2/item/10420>>. Acesso em: 27.05.2016.

MINISTÉRIO DO MEIO AMBIENTE. **Mapa das Áreas Prioritárias para Conservação da Biodiversidade no Rio Grande do Sul**. 2007. Disponível em: <http://www.biodiversidade.rs.gov.br/arquivos/1161807941areas_prio_rs.jpg>. Acesso em: 21.06.2016.

PROGRAMA DAS NAÇÕES UNIDAS PARA O DESENVOLVIMENTO. **Atlas do Desenvolvimento Humano no Brasil 2013 (Com dados dos Censos 1991, 2000 e 2010)**. Disponível em: <<http://www.pnud.org.br/atlas/ranking/Ranking-IDHM-Municipios-2010.aspx>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2015**. Disponível em: <<http://avaliacao.furg.br/index.php/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2014-2017/2015>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2016**. Disponível em : <<http://avaliacao.furg.br/index.php/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2014-2017/2016>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2017**. Disponível em: <<http://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2014-2017/72-2017-relatorios-de-autoavaliacao-inep/159-relatorio-de-autoavaliacao-institucional-furg-2017>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2018**. Disponível em: <https://avaliacao.furg.br/images/Relatorio_de_Autoavaliacao_Institucional_2018_-_VERS_AO_FINAL.pdf>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2019**. Disponível em :
<<https://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/77-ciclo-avaliativo-2018-2021-relatorios-de-autoavaliacao-inep/238-2019-relatorio-de-autoavaliacao-inep>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2020**. Disponível em:
<<https://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2018-2021/268-2020-relatorio-de-autoavaliacao-inep>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2021**. Disponível em:
<<https://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2018-2021/312-2021-relatorio-de-autoavaliacao-inep>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2022**. Disponível em:
<<https://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2018-2021/373-2022-relatorio-de-autoavaliacao-inep>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2023**. Disponível em:
<<https://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2023-2027>>

15 Anexo

Pesquisa sobre evasão

A Comissão de Enfrentamento à Evasão e Retenção nos cursos de Graduação da PROGRAD, criada inicialmente em 2019, vem elaborando um estudo sobre a evasão e retenção nos cursos presenciais da FURG. Em julho e agosto de 2021, a comissão realizou uma pesquisa junto aos estudantes que ingressaram na Universidade entre 2014 e 2019 e que evadiram ou se formaram dos seus cursos.

A pesquisa teve como objetivo buscar informações sobre a vivência dos estudantes durante sua permanência na Universidade para identificar fatores associados ao processo de evasão.

O instrumento foi dividido em duas partes. Na primeira parte foram abordados principalmente aspectos relativos ao contexto do estudante, da FURG e pedagógico. Ao final dessa primeira parte era perguntado se o respondente queria continuar participando da pesquisa e ir para a segunda parte. Em média 70% dos respondentes prosseguiu para a segunda parte, que consistia principalmente de questões abordando aspectos de situações de violência no aspecto acadêmico e do bem-estar psicológico. Com o tamanho amostral obtido para a Universidade como um todo, a margem de erro foi de 3% para a primeira parte e 4% dentro de um intervalo de confiança de 95%.

Os resultados obtidos para os estudantes que ingressaram no curso são comparados com os obtidos na Universidade em termos gerais e são apresentados a seguir na Tabela 1.

Tabela 1 – Resultados da pesquisa com os estudantes evadidos e formados, que ingressaram entre 2014 e 2019, sobre as vivências dentro do curso. Os valores apresentados são os percentuais de respondentes (evadidos ou formados) que assinalaram a resposta especificada. "N" significa o número de respondentes e entre parênteses o percentual em relação à população alvo

Questões	Respostas	FURG		MATEMÁTICA APLICADA	
		Evadido N= 1.508 (17,5%)	Formado N=751 (35,6%)	Evadido N=29 (12,5%)	Formado N=3 (30,0%)
Qual foi o ano em que você ingressou nesse curso?	2014	22,8	32,6	17,2	0,0
	2015	16,4	30,2	10,3	33,3
	2016	18,0	21,8	24,1	0,0
	2017	15,3	12,9	17,2	0,0
	2018	15,0	1,9	24,1	33,3
	2019	12,5	0,5	6,9	33,3
Qual foi o ano em que você evadiu/abandonou ou concluiu esse curso?	2014	8,0	0,0	10,3	0,0
	2015	10,4	0,1	6,9	0,0
	2016	16,7	0,4	13,8	0,0
	2017	16,1	7,5	6,9	0,0
	2018	18,4	18,9	37,9	0,0
	2019	19,0	32,6	17,2	33,3
	2020	11,1	17,8	6,9	66,7
	2021	-	22,6	-	0,0
Qual sua faixa etária no ano do abandono/evasão ou conclusão do curso?	Entre 16 e 21 anos	36,5	8,3	27,6	0,0
	Entre 22 e 27 anos	28,2	54,1	34,5	100,0
	Entre 28 e 33 anos	13,7	14,4	20,7	0,0
	Entre 34 e 40 anos	12,5	10,5	13,8	0,0
	Acima de 40	9,0	12,8	3,4	0,0
Como você se autodeclara em termos étnico-raciais?	Preto(a)	7,2	7,3	13,8	33,3
	Pardo(a)	15,7	13,4	27,6	0,0
	Indígena	0,2	0,0	0,0	0,0
	Branco(a)	75,8	78,7	58,6	66,7
	Amarelo(a)	0,6	0,5	0,0	0,0
Qual a sua identidade de gênero?	Feminino	55,9	64,2	62,1	33,3
	Masculino	42,9	34,2	37,9	66,7
	Não gostaria de declarar	0,5	1,2	0,0	0,0
	Outros	0,7	0,4	0,0	0,0
Qual a renda mensal do seu grupo familiar no ano do abandono/evasão ou conclusão do curso? (soma do rendimento de todos que contribuem com a renda familiar).	Menos de 1 salário mínimo (Equivalente hoje a R\$ 1.100,00)	18,0	13,6	20,7	0,0
	De 01 a 03 salários mínimos (R\$ 1.100,00 a R\$ 3.300,00)	50,5	53,4	65,5	66,7
	De 03 a 06 salários mínimos (R\$ 3.300,00 - R\$ 6.600,00)	19,0	17,4	6,9	33,3
	De 06 a 10 salários mínimos (R\$ 6.600,00 a R\$ 11.000,00)	7,9	9,7	6,9	0,0
	Mais de 10 salários mínimos (Acima de R\$ 11.000,00)	4,3	5,9	0,0	0,0
Qual sua participação na vida econômica do seu grupo familiar no ano do abandono/evasão ou conclusão do curso?	Não trabalhava e era sustentado pela família ou por outras pessoas	46,4	44,7	48,3	33,3
	Fiquei desempregado e era responsável pelo sustento da família	4,8	2,8	6,9	0,0
	Fiquei desempregado e não era responsável pelo sustento da família	5,1	4,5	3,4	0,0

	Trabalhava, mas recebia ajuda financeira da família ou de outras pessoas	7,6	18,4	0,0	33,3
	Trabalhava e era responsável pelo meu próprio sustento, além de contribuir parcialmente para o sustento da família	13,9	12,4	13,8	0,0
	Trabalhava e era responsável apenas pelo meu próprio sustento	8,0	8,3	13,8	33,3
	Trabalhava e era o principal responsável pelo sustento da família	13,7	8,9	13,8	0,0
Durante a permanência no curso, você residiu:	Com os pais	30,5	38,1	31,0	66,7
	Com companheiro(a)	15,7	13,6	13,8	33,3
	Com filhos(as)	4,2	4,5	10,3	0,0
	Com companheiro(a) e filho(a)(s)	14,5	13,0	13,8	0,0
	Com parentes	3,4	2,5	0,0	0,0
	Com amigos ou em república	15,1	13,2	10,3	0,0
	Casa do estudante universitário (CEU FURG)	3,4	5,3	3,4	0,0
	Sozinho(a)	13,1	9,7	17,2	0,0
Onde você cursou o Ensino Médio?	Somente em escola pública estadual	48,3	51,4	75,9	66,7
	Somente em escola pública municipal	3,6	2,9	3,4	33,3
	Maior parte em escola pública técnica	0,8	0,5	0,0	0,0
	Maior parte em escola pública federal	0,7	0,9	0,0	0,0
	Maior parte em escola pública estadual	6,4	4,0	3,4	0,0
	Maior parte em escola pública municipal	2,4	1,1	6,9	0,0
	Somente em escola particular	15,6	18,1	3,4	0,0
	Maior parte em escola particular	4,2	3,6	3,4	0,0
	Certificação por meio do ENEM ou ENCCEJA	6,1	3,6	3,4	0,0
Quando você concluiu o Ensino Médio?	0 a 2 anos antes de entrar no curso	40,9	45,7	37,9	66,7
	3 a 5 anos antes de entrar no curso	17,4	19,7	17,2	33,3
	6 a 10 anos antes de entrar no curso	18,0	13,0	17,2	0,0
	Mais 10 anos antes de entrar no curso	23,4	21,6	27,6	0,0
Qual foi a forma de ingresso na FURG?	Por meio de edital específico (Indígenas; Quilombolas; Educação do Campo)	1,0	1,9	0,0	0,0
	Por meio do PSVO (Processo Seletivo de Vagas Ociosas)	11,8	6,7	31,0	0,0
	Por meio do SISU ampla concorrência	46,0	51,4	31,0	33,3

	Por meio do SISU, para Candidatos com renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	17,9	18,9	13,8	0,0
	Por meio do SISU, para Candidatos autodeclarados pretos, pardos ou indígenas, com renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo e que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	4,2	4,5	0,0	33,3
	Por meio do SISU, para Candidatos que, independentemente da renda (art. 14, II, Portaria Normativa nº 18/2012), tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	13,7	14,1	10,3	33,3
	Por meio do SISU, para Candidatos autodeclarados pretos, pardos ou indígenas que, independentemente da renda (art. 14, II, Portaria Normativa nº 18/2012), tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	2,2	1,5	3,4	0,0
	Por meio do SISU, para Candidatos com deficiência que tenham renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo e que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	0,4	0,3	0,0	0,0
	Por meio do SISU, para Candidatos com deficiência autodeclarados pretos, pardos ou indígenas, que tenham renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo e que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	0,4	0,4	0,0	0,0

	Por meio do SISU, para Candidatos com deficiência que, independentemente da renda (art. 14, II, Portaria Normativa nº 18/2012), tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	0,9	0,5	0,0	0,0
	Por meio do SISU, para Candidatos com deficiência autodeclarados pretos, pardos ou indígenas que, independentemente da renda (art. 14, II, Portaria Normativa nº 18/2012), tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	0,1	0,0	0,0	0,0
	Por meio do SISU, para Candidatos com deficiência - PROAAf	0,6	0,1	0,0	0,0
Você foi atendido com alguma política de permanência da FURG e recebia algum auxílio/benefício (p. ex., casa de estudante/auxílio moradia; auxílio permanência; alimentação (R.U.); transporte; auxílio pré-escola/infância)?	NÃO recebia e NÃO tinha expectativa de receber	55,5	47,0	44,8	66,7
	NÃO recebia e tinha expectativa de receber	13,9	5,5	10,3	0,0
	NÃO recebia todos os auxílios/benefícios que necessitava	4,8	3,2	0,0	0,0
	Recebia e perdeu em algum momento do curso	3,7	6,0	13,8	33,3
	Recebia e perdi no ano da evasão	7,1	-	10,3	-
	Recebia no momento da evasão/Recebia	14,1	38,3	17,2	0,0
Por que você escolheu o curso do qual evadiu? Marque quantas opções você julgar necessário!	Interesse na área em que se insere o curso	66,1	78,2	44,8	100,0
	Pelas oportunidades no mercado de trabalho	32,8	26,2	3,4	66,7
	Influência de familiares, professores ou amigos	16,6	15,3	17,2	33,3
	Por ter recebido informações interessantes na Semana Aberta da FURG	0,0	2,1	0,0	0,0
	Por ter recebido informações interessantes sobre o curso pelos meios de comunicação e ou palestras	9,4	6,0	44,8	33,3
	Porque a pontuação atingida no ENEM permitiu acesso a esse curso, ainda que não fosse o curso desejado	24,9	6,0	37,9	33,3
Qual ou quais fator(es) levou você a abandonar/evadir ou permanecer no curso? Marque quantas opções você julgar necessário!	(Falta de) Identificação com o curso	29,3	80,4	37,9	100,0
	(Baixo) Reconhecimento da profissão, do curso ou do Ensino Superior	9,6	35,7	10,3	66,7

	(In)Satisfação com as perspectivas do mercado de trabalho do curso	15,1	41,9	10,3	100,0
	(Dificuldades de) Adaptação à cidade onde se localiza o curso	15,3	21,6	10,3	33,3
	Qualidade do curso	7,9	59,8	0,0	100,0
	(Dificuldade em manter) Desempenho satisfatório no curso	31,9	53,7	24,1	66,7
	(Problemas) Relacionamento com professores	13,0	44,3	0,0	100,0
	(Problemas) Relacionamento com colegas	8,5	52,1	0,0	100,0
	Situações de violência ou assédio vivenciadas na Universidade	3,6	0,0	0,0	0,0
	(Falta) Apoio familiar	14,5	55,3	13,8	100,0
	Paternidade ou maternidade	6,4	0	13,8	0,0
	(Dificuldades) Condições financeiras	29,8	26,2	13,8	66,7
	Sobrecarga de atividades fora da universidade (trabalho; trabalho doméstico; cuidados de familiares)	31,0	0,0	51,7	0,0
	Morava muito longe/perto da Universidade	13,1	20,6	0,0	33,3
	Doença	7,4	0,0	3,4	0,0
Você estava satisfeito(a) com o curso o qual abandonou/evadiu?	Sim	57,5	-	44,8	-
	Não	42,1	-	55,2	-
Se não estava satisfeito(a), quais aspectos geraram insatisfação?	Estrutura do curso	32,1	-	6,9	-
	Infraestrutura de ensino deficiente	14,2	-	0,0	-
	Falta de suporte acadêmico e pedagógico	34,1	-	0,0	-
	Os conteúdos ministrados não atenderam às minhas expectativas	38,5	-	6,9	-
	Dificuldade de adaptação ao ritmo da Universidade	35,4	-	31,0	-
	Município de funcionamento do curso (condições climáticas, culturais ou outras)	13,6	-	0,0	-
	Localização do campus dentro do município (dificuldade de acesso)	12,6	-	3,4	-
	Não estava satisfeito(a) com o meu rendimento acadêmico	60,2	-	37,9	-
	Horário	1,1	-	0,0	-
Durante a realização do curso, quais aspectos negativos você destacaria? Marque quantas opções você julgar necessário!	Abordagem dos conteúdos ministrados	-	22,8	-	0,0
	Ausência de atendimento individualizado - monitorias	-	7,7	-	0,0
	Ausência de atividades extracurriculares (visitas técnicas, saídas de campo e outras)	-	38,2	-	66,7

	Ausência de espaços que oportunizem vivências coletivas (eventos sociais e culturais, movimento estudantil, outros)	-	15,3	-	0,0
	Estrutura do curso - grade curricular, quadro docente	-	28,9	-	0,0
	Infraestrutura - laboratórios, salas, bibliotecas, demais espaços de ensino	-	23,8	-	33,3
	Suporte acadêmico e pedagógico insuficiente- aconselhamento de matrícula, reuniões por turmas, apoio às dificuldades de aprendizagem	-	21,7	-	0,0
	Incentivo à pesquisa, extensão e ensino	-	27,2	-	33,3
	Baixa oferta de estágios no campo profissional	-	44,9	-	100,0
	Pouca oferta de bolsas	-	40,1	-	33,3
	Inexistência de grupos de estudo	-	18,1	-	33,3
Durante a realização do curso, quais aspectos positivos você destacaria? Marque quantas opções você julgar necessário!	Estrutura do curso - grade curricular, quadro docente	-	53,9	-	100,0
	Infraestrutura - laboratórios, salas, bibliotecas, demais espaços de ensino	-	47,1	-	33,3
	Suporte acadêmico e pedagógico - aconselhamento de matrícula, reuniões por turmas, apoio às dificuldades de aprendizagem	-	34,5	-	100,0
	A abordagem dos conteúdos ministrados	-	46,7	-	100,0
	Oportunidades de pesquisa, extensão e ensino	-	42,1	-	66,7
	Participação em coletivos - movimento estudantil, movimentos sociais, CAs,DAs, DCE	-	23,8	-	66,7
	Participação em atividades esportivas – atléticas	-	12,1	-	33,3
	Participação em eventos Científicos	-	42,3	-	100,0
	Participação em eventos sociais e culturais	-	30,1	-	33,3
	Oportunidades de estágios	-	30,1	-	33,3
	Oferta de bolsas	-	21,4	-	66,7
	Oportunidade de visitas técnicas, saídas de campo e outras atividades extracurriculares	-	26,5	-	0,0
	Grupos de estudo	-	19,6	-	33,3
	Atendimento individualizado - monitorias	-	31,8	-	66,7
	Outros	-	1,5	-	33,3

Em relação ao curso, como você avalia as disciplinas ofertadas?	As disciplinas permitem uma interação com o campo de atuação, desde o início do curso	48,0	48,7	31,0	100,0
	As disciplinas não permitem uma interação com o campo de atuação, desde o início do curso	20,1	30,8	6,9	0,0
	As disciplinas proporcionam encontros/contato com a prática de profissionais egressos do curso	23,6	36,4	6,9	66,7
	As disciplinas não proporcionam encontros/contato com a prática de profissionais egressos do curso	13,7	28,9	3,4	0,0
	A organização das aulas contempla suas necessidades e potencialidades de aprendizagem	26,6	40,6	27,6	66,7
	A organização das aulas não contempla suas necessidades e potencialidades de aprendizagem	16,6	19,4	6,9	0,0
	O número de disciplinas ofertados por semestre foi adequado para sua organização;	-	48,5	-	100,0
	O número de disciplinas ofertados por semestre foi além das suas condições de organização, de modo que você teve dificuldade para atendê-las satisfatoriamente	24,2	23,6	27,6	0,0
	A carga de atividades demandadas pelas disciplinas (trabalhos; resenhas; provas; práticas; experimentos; visitas técnicas) colaboraram para sua decisão em evadir/permanecer do curso	24,8	7,7	34,5	0,0
Você reprovou/desistiu mais de uma vez em uma mesma disciplina, durante o período em que esteve matriculado(a) no curso?	Não	58,9	71,6	62,1	66,7
	Sim, em uma disciplina	12,7	13,7	6,9	33,3
	Sim, em mais de uma disciplina	27,5	14,4	27,6	0,0
Você deseja continuar respondendo	Sim	67,7	77,5	58,6	100,0
	Não	32,0	22,2	41,4	0,0
Qual era seu estado civil no ano do evasão/conclusão do curso?	Solteiro(a)	64,9	68,2	70,6	66,7
	Casado(a) ou em união estável	30,6	27,7	29,4	33,3
	Divorciado(a)	2,5	2,7	0,0	0,0
	Viúvo(a)	0,6	0,2	0,0	0,0
	Separado(a)	1,4	1,2	0,0	0,0

Você desenvolvia atividades como responsável pelo cuidado (físico, emocional, associado a questão de saúde ou não) de algum familiar ou de algum membro de sua rede socioafetiva (filhos, pais, irmão, avôs, etc), no ano do abandono/evasão do curso?	Sim	36,2	32,4	47,1	33,3
	Não	63,8	67,6	52,9	66,7
O curso que você evadiu/concluiu foi a sua primeira opção de ingresso na Universidade?	Sim	65,4	72,2	41,2	33,3
	Não	34,6	27,8	58,8	66,7
Em algum momento você pensou em abandonar/evadir do curso?	Sim	-	57,9	-	33,3
	Não	-	42,1	-	66,7
Você chegou a conversar com alguém sobre a evasão? Marque quantas opções você julgar necessário!	Não, decidi sozinho(a)	34,7	46,6	70,6	66,7
	Sim, conversei com amigos e/ ou familiares	60,2	44,7	23,5	33,3
	Sim, conversei com colegas do curso	23,6	27,3	11,8	33,3
	Sim, conversei com o coordenador e/ ou professores do curso	11,0	11,0	11,8	33,3
	Sim, conversei com o acompanhamento pedagógico/ PRAE/ PROGRAD da FURG [Psicóloga(o); Pedagoga(o)]	6,0	7,4	0,0	33,3
A que/quem você atribui a sua permanência e conclusão no curso? Marque mais de uma alternativa, se necessário.	Ao apoio da família	-	73,8	-	100,0
	Ao apoio dos amigos	-	53,8	-	100,0
	Ao apoio da instituição - políticas de benefícios para a permanência	-	20,4	-	0,0
	Ao apoio da instituição - atendimentos pedagógicos e psicológicos	-	9,8	-	33,3
	Ao apoio dos professores	-	31,6	-	100,0
	Ao apoio dos colegas de curso	-	50,6	-	100,0
	Às expectativas de realização na profissão	-	43,9	-	33,3
	Ao sentimento de pertença desenvolvidos no percurso acadêmico	-	35,3	-	33,3
	Ao envolvimento com atividades extracurriculares (pesquisa, extensão e ensino)	-	26,2	-	33,3
	Vivência prévia em ambiente de trabalho relacionado ao curso	-	18,8	-	33,3
	Expectativa de progressão na carreira - (vantagem financeira, mudança de status, efetivação, entre outros)	-	34,4	-	66,7
Como você foi acolhido(a) ao ingressar na FURG?	Participei da acolhida cidadã	46,3	52,4	52,9	66,7
	Participei de atividades promovidas pela coordenação do curso	36,6	49,1	47,1	66,7

	Participei de atividades promovidas pelo centro/diretório acadêmico ou atléticas do curso	28,7	30,4	29,4	33,3
	Não participei de nenhuma atividade de acolhida	36,7	27,3	29,4	33,3
Você teve acesso às características/competências que o curso desejava no profissional a ser formado?	Sim	67,5	75,5	52,9	66,7
	Não	32,5	24,5	35,3	0,0
Você vivenciou alguma situação de violência ou assédio moral/sexual no espaço Universitário?	Sim	24,0	36,6	11,8	33,3
	Não	76,0	63,4	88,2	66,7
Caso você tenha vivenciado (ou não) uma situação de violência ou assédio moral/sexual, você presenciou algum(a) colega de curso vivenciá-la?	Sim	28,0	55,8	11,8	0,0
	Não	72,0	44,2	82,4	66,7

Que tipo de situação de violência(s) e assédio(s) você vivenciou na FURG? Marque quantas opções julgar necessário!	Violências de gênero/orientação sexual, como por exemplo, situações de machismo, homofobia, lesbofobia, transfobia, bifobia dentre outros	16,3	33,1	11,8	33,3
	Situações de racismo relacionadas à comunidade negra, amarela e aos grupos indígenas da Universidade	8,2	16,1	0,0	33,3
	Situações de violência decorrentes de preconceitos contra pessoas com deficiência ou com demandas específicas de saúde	2,7	6,0	0,0	33,3
	Situações de violência com base em sua crença religiosa	5,3	7,6	0,0	33,3
	Situações de violência com base em suas convicções políticas	12,9	19,0	5,9	33,3
	Situações de violência com base em suas origens e/ou nacionalidade	4,6	6,2	0,0	33,3
	Situações de violência por conta do seu processo de aprendizagem	16,7	25,4	5,9	33,3
	Situações de violência por conta de seu desempenho nas atividades acadêmicas	15,5	24,6	11,8	0,0
	Não se aplica	65,0	44,0	70,6	66,7
	Não	78,3	67,8	76,5	66,7
Você foi alvo de algum tipo de assédio moral?	Sim, foi alvo de alta demanda de atividades de pesquisa, ensino, estágio, incompatível com sua situação no momento da graduação	4,3	7,0	0,0	0,0

	Sim, foi alvo de discursos desqualificadores que colocavam em xeque sua capacidade de aprendizagem ou de desempenhar atividades individuais ou coletivas	17,4	25,2	23,5	33,3
Você foi alvo de algum tipo de assédio sexual ou constrangimento com o intuito de obter vantagem ou favorecimento sexual?	Não	96,2	92,2	100,0	100,0
	Sim, fui alvo de discursos em que o ator do assédio mencionou meus atributos físicos e/ou sexuais	1,8	4,2	0,0	0,0
	Sim, fui alvo de violação física e de meu espaço pessoal com investidas diretas contra meu corpo	2,0	3,6	0,0	0,0
Em relação à violência sofrida, qual foi a forma de manifestação? Marque quantas opções julgar necessário!	Discursos de calúnia e de difamação	32,2	30,3	11,8	0,0
	Discursos pejorativos a respeito de seu corpo, de sua identidade	22,5	17,4	5,9	33,3
	Discursos que o desqualificaram em relação à sua capacidade de aprendizagem	68,2	70,1	17,6	33,3
	Violabilidade física e de seu espaço pessoal com investidas diretas contra seu corpo	10,9	13,4	0,0	0,0
Essa situação de violência ou assédio moral/sexual foi perpetrada por: Marque quantas opções julgar necessário!	Professor	63,1	82,5	23,5	33,3
	Coordenação de curso	8,1	13,6	0,0	0,0
	Funcionário / Técnico Administrativo	5,1	4,7	0,0	0,0
	Colegas de curso	53,2	34,6	11,8	33,3
	Outros agentes institucionais	4,4	4,7	0,0	0,0
Antes da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se sentia deprimido(a)/triste?	Nunca	11,5	8,7	0,0	0,0
	Poucas vezes	28,8	49,9	47,1	66,7
	Muitas vezes	40,5	34,5	47,1	33,3
	Sempre	19,2	6,9	5,9	0,0
Depois da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se sentia deprimido(a)/triste?	Nunca	13,1	13,1	11,8	0,0
	Poucas vezes	48,2	58,2	35,3	66,7
	Muitas vezes	28,4	24,4	41,2	33,3
	Sempre	10,4	4,3	11,8	0,0
Antes da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se sentia ansioso(a)/nervoso(a)?	Nunca	11,5	13,1	0,0	0,0
	Poucas vezes	28,8	48,2	47,1	33,3
	Muitas vezes	40,5	28,4	47,1	66,7
	Sempre	19,2	10,4	5,9	0,0
Depois da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se sentia ansioso(a)/nervoso(a)?	Nunca	3,4	8,8	11,8	0,0
	Poucas vezes	26,1	46,6	35,3	66,7
	Muitas vezes	51,3	36,9	41,2	33,3
	Sempre	19,2	7,7	11,8	0,0
Antes da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se sentia estressado(a) ou apresentava problemas com o sono (ex.: insônia, pesadelos ou dificuldades para se levantar e iniciar a rotina diária)?	Nunca	11,4	15,88	5,9	33,3
	Poucas vezes	29,0	48,14	70,6	0,0
	Muitas vezes	39,7	27,16	23,5	33,3

Depois da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se sentia estressado(a) ou apresentava problemas com o sono (ex.: insônia, pesadelos ou dificuldades para se levantar e iniciar a rotina diária)?	Sempre	19,8	8,82	0,0	33,3
	Nunca	5,0	10,0	17,6	0,0
	Poucas vezes	25,7	47,6	58,8	66,7
	Muitas vezes	54,2	37,6	23,5	33,3
	Sempre	15,1	4,8	0,0	0,0
Antes da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se apresentava problemas com o sono (ex.: insônia, pesadelos ou dificuldades para se levantar e iniciar a rotina diária)?	Nunca	11,4	15,88	5,9	33,3
	Poucas vezes	29,0	48,14	70,6	33,3
	Muitas vezes	39,7	27,16	23,5	33,3
	Sempre	19,8	8,82	0,0	0,0

Depois da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se apresentava problemas com o sono (ex.: insônia, pesadelos ou dificuldades para se levantar e iniciar a rotina diária)?	Nunca	12,0	21,8	17,6	0,0
	Poucas vezes	36,7	47,7	58,8	33,3
	Muitas vezes	41,0	24,9	23,5	66,7
	Sempre	10,3	5,7	0,0	0,0
Que pontos fortes ou aspectos positivos você destacaria da sua vivência/experiência na FURG, no período em que esteve vinculado ao curso? Marque quantas opções julgar necessário!	Aprendizagens práticas	46,7	55,3	41,2	66,7
	Aprendizagens teóricas	69,0	81,4	70,6	100,0
	Melhora na capacidade de analisar ou refletir criticamente sobre diferentes aspectos	41,1	69,1	41,2	66,7
	Melhora na capacidade de assumir diferentes tarefas e responsabilidades	35,1	60,0	23,5	66,7
	Melhora na capacidade de organização do tempo	27,6	50,0	11,8	66,7
	Melhora na capacidade de tomar iniciativa	29,7	48,8	35,3	66,7
	Melhora na flexibilidade (ou seja, adaptação a novas situações/mudanças)	35,3	56,2	47,1	66,7
	Melhora na forma de lidar com frustrações	23,7	42,2	23,5	66,7
	Melhora na forma de lidar com opiniões ou pontos de vista diferentes	46,0	70,9	35,3	66,7
	Melhora na forma de se comunicar	43,9	67,1	52,9	66,7
	Melhora na forma de se relacionar/interagir com outras pessoas, dentro e fora da universidade	40,2	61,7	35,3	66,7
	Participação em atividades científicas	27,1	52,2	35,3	66,7
	Participação em atividades culturais	28,5	35,2	5,9	33,3
	Participação em atividades esportivas	12,4	13,6	11,8	0,0

	Participação em atividades extensionistas (relação com a comunidade)	16,7	35,2	5,9	33,3
	Reconhecimento e respeito às questões de diversidade e diferenças (culturais/ relações étnico-raciais/ gênero/classe social/ sexualidade/ pessoas com deficiência/ pessoas com demandas específicas de saúde)	45,5	55,0	35,3	100,0
	Relações/interações com colegas	67,9	82,1	58,8	100,0
	Relações/interações com professores/servidores	45,4	72,2	41,2	100,0