



FURG

# Relatório Gerencial 2024

## ENGENHARIA QUÍMICA

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE-FURG**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**  
**PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO E ADMINISTRAÇÃO**  
**DIRETORIA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**  
**ESCOLA DE QUÍMICA E ALIMENTOS**

**Relatório Gerencial**

**ENGENHARIA QUÍMICA**

**2024**

## UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE – FURG

Reitor – Danilo Giroldo

Vice-Reitor – Renato Duro Dias

Pró-Reitora de Graduação – Sibeles da Rocha Martins

Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação – Eduardo Resende Secchi

Pró-Reitor de Extensão e Cultura – Daniel Porciúncula Prado

Pró-Reitora de Assuntos Estudantis – Daiane Teixeira Gautério

Pró-Reitora de Gestão e Desenvolvimento de Pessoas – Camila Estima de Oliveira Souto

Pró-Reitor de Planejamento e Administração – Diego D'Ávila da Rosa

Pró-Reitor de Infraestrutura – Rafael Gonzales Rocha

Pró-Reitora de Inovação e Tecnologia da Informação - Danúbia Bueno Espindola

Diretor da Escola de Química e Alimentos – Felipe Kessler

Vice-Diretora da Escola de Química e Alimentos – Elisangela Martha Radmann

## COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

<b>Titulares</b>	<b>Suplentes</b>
Adão Oglimar da Silva Peres	Janaína Teixeira de Souza
Adriana Kivanski de Senna	Angélica Conceição Dias Miranda
Almir da Silva Oliveira	–
Camile Teixeira Corvello	Fabiano Bosenbecker
Carolina Rosa Gioda	Emanuela Garbin Martinazzo Aumonde
Catia Regina Muller	Monica Wetzel
Débora Medeiros de Amaral	Beatriz Spotorno Domingues
Eder Mateus Nunes Gonçalves	Ewerson Luiz de Souza Carvalho
Emanuelli Mancio Ferreira da Luz	Patrícia Bitencourt Toscani Greco
Fabiane Aguiar dos Anjos Gatti	Daniela Fernandes Ramos Soares
Felipe Kern Moreira	Valdenir Cardoso Aragão
Fernando Selagem Barros	Nelson Luis Hernandes Júnior Cabreira
Jaciana Marlova G. Araujo	Eliana Regina Fritzen Pedroso
Jaqueline Garda Buffon	Anelise Christ Ribeiro
Jorge Luiz Pimentel Júnior	Tiago da Cruz Asmus
Juliane Buhler	Dilce Eclai de Vargas Gil Vicente
Júlio César Touguinha de Almeida	Oldair Antônio Colares
Leonardo Pavlak Suris	Aline Manuela Klein de Almeida
–	Andréa Edom Morales
Mairim Linck Piva	Kelli Machado da Rosa
Márcio André Leal Bauer	Elieti Biques Fernandes
Mauricio Garcia de Camargo	Marcelo Dutra da Silva
Márcia da Graça Marques Medeiros	Vanessa Pedone da Cunha
Milton Luiz Paiva de Lima	Rodrigo Rocha Davesac
–	Adilson Scott Hood do Amaral
Patrick Matos Freitas	Berenice Costa Barcellos
Regina Helena da Silva Bueno	Roselir Marise Alves de Souza
Reinaldo Marcelo Lima Braga	Lauren Azevedo Poersch
Rita de Cássia Grecco dos Santos	Suzane da Rocha Vieira Gonçalves
Rodrigo Acosta de Azambuja	Ricardo Soares Oliveira
Nicole Borges Campos	–
Valmir Heckler	Charles dos Santos Guidotti

## **DIRETORIA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – DAI**

Diretor de Avaliação Institucional – Luiz Eduardo Maia Nery  
Coordenadora de Avaliação Institucional – Elisângela Freitas da Silva  
Coordenadora de Pesquisa Institucional – Rosaura Alves da Conceição  
Administradora – Mayara Marques Guilherme  
Estatística – Mariana Lima Garcia  
Assistente em Administração – Rafael Godoy Petry  
Estagiária – Isadora Aquino Litter  
Estagiária – Nicolay Olegário  
Bolsista – Gabriela Lacerda Braga

## **COMISSÃO INTERNA DE AVALIAÇÃO E PLANEJAMENTO DA ESCOLA DE QUÍMICA E ALIMENTOS**

Cassiano Ranzan	Michele Moraes de Souza
Eliézer Quadro Oreste	Renata Rodrigues de Moura
Jaqueline Garda Buffon	Renato Dutra Pereira Filho
Lorena Aguiar da Silva	Sandy Moreira Rodrigues
Márcia Helena Scherer Kurz	

## LISTA DE SIGLAS

ARGO	Sistema de Automatização de Bibliotecas
C3	Centro de Ciências Computacionais
CAP	Comitê Assessor de Planejamento
CEU	Casa do Estudante Universitário
CFE	Conselho Federal de Educação
CGTI	Centro de Gestão de Tecnologia de Informação
CIAP	Comissão Interna de Avaliação e Planejamento
COEPEA	Conselho de Ensino, Pesquisa, Extensão e Administração
CONSUN	Conselho Universitário
CPA	Comissão Própria de Avaliação
DAI	Diretoria de Avaliação Institucional
DIPLAN	Diretoria de Planejamento
DOU	Diário Oficial da União
EAD	Educação a Distância
EE	Escola de Engenharia
EEnf	Escola de Enfermagem
EMA	Estação Marinha de Aquicultura
ENP	Ensino não Presencial
EQA	Escola de Química e Alimentos
FADIR	Faculdade de Direito
FAMED	Faculdade de Medicina
FURG	Universidade Federal do Rio Grande
HU	Hospital Universitário
ICB	Instituto de Ciências Biológicas
ICEAC	Instituto de Ciências Econômicas, Administrativas e Contábeis
ICHI	Instituto de Ciências Humanas e da Informação
IE	Instituto de Educação
IES	Instituição de Ensino Superior
ILA	Instituto de Letras e Artes
IMEF	Instituto de Matemática, Estatística e Física
INEP	Instituto Nacional de Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira
IO	Instituto de Oceanografia

MEC	Ministério da Educação
NDE	Núcleo Docente Estruturante
PDI	Plano de Desenvolvimento Institucional
PET	Programa de Educação Tutorial
PIAP	Programa Institucional de Avaliação e Planejamento
PPC	Projeto Pedagógico de Curso
PPI	Projeto Pedagógico Institucional
PRAE	Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis
PROEXC	Pró-Reitoria de Extensão e Cultura
PROGEP	Pró-Reitoria de Gestão e Desenvolvimento de Pessoas
PROGRAD	Pró-Reitoria de Graduação
PROINFRA	Pró-Reitoria de Infraestrutura
PROITI	Pró-Reitoria de Inovação e Tecnologia da Informação
PROPESP	Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação
PROPLAD	Pró-Reitoria de Planejamento e Administração
RU	Restaurante Universitário
SABEST	Saberes Estatísticos
SAP	Santo Antônio da Patrulha
SEAD	Secretaria de Educação a Distância
SiB	Sistema Integrado de Bibliotecas
SITC	Secretaria de Integridade, Transparência e Controle Social
SLS	São Lourenço do Sul
SVP	Santa Vitória do Palmar
TAE	Técnico-Administrativos em Educação
UAB	Universidade Aberta do Brasil

## SUMÁRIO

<b>1</b>	<b>Introdução.....</b>	<b>9</b>
<b>2</b>	<b>Contextualização da FURG.....</b>	<b>10</b>
	2.1. Breve histórico e base legal de registro.....	10
	2.2. Perfil e Missão (PPI).....	11
	2.3. Dados socioambientais da região.....	12
	2.4. Dados socioeconômicos da região.....	15
<b>3</b>	<b>Contextualização do Curso de Engenharia Química.....</b>	<b>27</b>
	3.1. Nome do curso.....	27
	3.2. Atos legais de criação/revisão do curso.....	27
	3.3. Perfil do egresso.....	27
	3.4. Características do curso (duração, carga horária, turno, vagas).....	28
	3.5. Coordenação de curso.....	29
	3.6. Núcleo Docente Estruturante (NDE).....	29
<b>4</b>	<b>Histórico da Avaliação Docente pelo Discente.....</b>	<b>30</b>
<b>5</b>	<b>Resultados da Avaliação das Turmas pelo Docente 2023.....</b>	<b>34</b>
<b>6</b>	<b>Histórico da Evasão do Curso.....</b>	<b>36</b>
<b>7</b>	<b>Acompanhamento do egresso.....</b>	<b>38</b>
<b>8</b>	<b>Resultados das avaliações do INEP.....</b>	<b>40</b>
	8.1. Resultados do Questionário do Estudante – ENADE 2019.....	40
<b>9</b>	<b>Resultados da Autoavaliação 2018 - Ciclo Avaliativo (2018-2022).....</b>	<b>56</b>
	9.1. Avaliação dos Discentes - AA 2018.....	57
	9.1.1. Quantitativa.....	57
	9.1.2. Qualitativa.....	0
	9.2. Avaliação dos Docentes - AA 2018.....	0
	9.2.1. Quantitativa.....	0
	9.2.2. Qualitativa.....	0
	9.3. Avaliação dos Técnico-administrativos em Educação - AA 2018.....	0
	9.3.1. Quantitativa.....	0
	9.3.2. Qualitativa.....	0
	9.4. Resultados do Seminário Interno de Avaliação - 2018.....	0
<b>10</b>	<b>Ações Realizadas de 2019 a 2023 vinculadas ao PDI (2019-2023).....</b>	<b>0</b>
	10.1. Ações realizadas de 2019 a 2023 x Fragilidades identificadas na Autoavaliação Institucional 2018 – Engenharia Química.....	0
<b>11</b>	<b>Resultados da Autoavaliação 2022 - Ciclo Avaliativo (2023-2027).....</b>	<b>0</b>
	11.1. Avaliação dos Discentes - AA 2022.....	0
	11.1.1. Quantitativa.....	0
	11.1.2. Qualitativa.....	0
	11.2. Avaliação dos Docentes - AA 2022.....	0
	11.2.1. Quantitativa.....	0
	11.2.2. Qualitativa.....	0
	11.3. Avaliação dos Técnico-administrativos em Educação - AA 2022.....	0
	11.3.1. Quantitativa.....	0

11.3.2. Qualitativa.....	0
<b>12 Considerações Finais.....</b>	<b>0</b>
<b>13 Referências.....</b>	<b>0</b>
<b>14 Anexo.....</b>	<b>0</b>

# 1 Introdução

---

Este material tem como objetivo indicar os principais resultados da atividade de avaliação do curso de Engenharia Química, vinculado à Escola de Química e Alimentos - EQA, em suas diferentes esferas realizadas nos últimos anos, resumindo aqui os principais itens de desempenho que podem colaborar, dentro de um contexto institucional, com as futuras tomadas de decisão, visando o desenvolvimento do curso.

Fazem parte deste relatório, na sua parte inicial, as informações gerais da FURG e do curso de Engenharia Química. Em seguida são apresentados os históricos dos resultados da Avaliação Docente pelo Discente, os resultados da Avaliação das Turmas pelo Docente 2023, os históricos da evasão do curso, o acompanhamento dos egressos e o histórico das avaliações do INEP.

Após são apresentados os resultados da Autoavaliação Institucional 2018, discriminados por segmento e os resultados do Seminário Interno de Avaliação (2018) da Escola de Química e Alimentos.

Na sua parte final, são apresentadas as ações realizadas em 2019 a 2023 pela FURG que estão associadas às fragilidades apontadas pelos diferentes segmentos da comunidade universitária do curso de Engenharia Química na Autoavaliação Institucional de 2018, bem como as considerações finais por parte da Coordenação do Curso e NDE a respeito de todas as informações abordadas ao longo do relatório.

Neste relatório foram inseridos os resultados da pesquisa de Autoavaliação Institucional de 2022, para ciência, visto que, as ações executadas no ano de 2023, ano base deste relatório, ainda tentaram mitigar as fragilidades identificadas em 2018.

No Anexo do relatório são apresentados os resultados da pesquisa de opinião realizada em 2021, junto aos estudantes, com o objetivo de perceber os fatores que contribuem para o processo de evasão nos cursos da FURG.

## **2 Contextualização da FURG**

---

### **2.1. Breve histórico e base legal de registro**

A Universidade Federal do Rio Grande - FURG é pessoa jurídica de direito público, com financiamento pelo Poder Público, vinculada ao Ministério da Educação. A sua sede (*Campus* Rio Grande – Unidade Carreiros) está situada na Avenida Itália, S/N Km 8, Bairro Carreiros (CEP: 96.203-900), no município de Rio Grande no Rio Grande do Sul. Sua origem ocorreu pela união da Escola de Engenharia Industrial do Rio Grande (federal); da Faculdade de Ciências Políticas e Econômicas do Rio Grande (municipal); da Faculdade de Direito "Clóvis Beviláqua" e da Faculdade Católica de Filosofia do Rio Grande. A FURG iniciou suas atividades em 1969, naquela oportunidade com o nome de Universidade do Rio Grande, através do Decreto-Lei nº 774, de 20 de agosto de 1969. Seu Estatuto foi aprovado através do Decreto nº 65.462, de 21 de outubro daquele ano.

Em 1973 é modificada a estrutura da Universidade do Rio Grande, quando passam a existir cinco centros: Centro de Ciências Exatas e Tecnológicas, Centro de Ciências Humanas e Sociais, Centro de Letras e Artes, Centro de Ciências do Mar e Centro de Ciências Biológicas e da Saúde. Esta estrutura obedeceu aos preceitos da Lei nº 5540 da Reforma Universitária, tendo como consequências mais importantes, no tocante ao ensino de graduação, a adoção do sistema de matrícula por disciplina e o surgimento dos colegiados de coordenação didático-pedagógica dos cursos, que, na Universidade, receberam a denominação de Comissões de Curso.

Através do Parecer CFE nº 329-78, Processo MEC nº 210.054-78 e Processo CFE nº 1.426-77, nos termos e para os efeitos do artigo 14 do Decreto-Lei nº 464, de 11 de fevereiro de 1969, é homologado o Parecer nº 329-78 do Conselho Federal de Educação, favorável à aprovação dos novos Estatutos e Regimento Geral da Universidade do Rio Grande, mantida pela Fundação Universidade do Rio Grande. Em 24 de abril de 1978, através da Portaria nº 325, O Ministro de Educação e Cultura Ney Braga aprova a nova redação do Estatuto da Universidade do Rio Grande.

Através do Decreto Presidencial nº 92.987, de 24 de julho de 1986, é aprovado o novo Estatuto da Fundação Universidade do Rio Grande.

Em 1987 a FURG passa à condição de Fundação Pública, com seu funcionamento custeado precipuamente por recursos da União Federal. Marca este ano, também, a definição, pelo Conselho Universitário, da Filosofia e Política para a Universidade do Rio Grande. Mediante tal definição, a

Universidade assume como vocação institucional o Ecossistema Costeiro, que orientará as atividades de ensino, pesquisa e extensão.

Em 1997 é reestruturada a administração superior, com a criação das Pró-Reitorias de Graduação (PROGRAD), Assuntos Comunitários e Estudantis (PROACE), Pesquisa e Pós-Graduação (PROPESP), de Administração (PROAD) e de Planejamento e Desenvolvimento (PROPLAN).

Aos 22 dias de dezembro de 1998 o CONSUN aprova nova alteração estatutária da FURG, a qual é posteriormente aprovada pelo Parecer nº 400/99 da Comissão de Escolas Superiores (CES) e homologada em 1999, através da Portaria nº 783/99 do MEC, passando a FURG a denominar-se Fundação Universidade Federal do Rio Grande.

Em 19 de março de 2004, através da Portaria nº 730, o Ministro da Educação Tarso Genro aprova alteração no Estatuto da FURG que estabelece a representação dos servidores Técnico-Administrativos e Marítimos no CONSUN.

Em 23/11/2007, através da Resolução nº 031/2007 do CONSUN, é aprovado o atual Estatuto da FURG, após amplo debate na comunidade acadêmica e local através de dois plebiscitos realizados nos meses de maio e setembro, sendo reconhecido pelo MEC em 16 de abril de 2008, através da Portaria nº 301 do Secretário de Educação Superior do Ministério da Educação, em razão do Relatório nº 070/2008-MEC/SESu/DESUP/CGFP, conforme consta do processo nº 23116.010365/2007-25.

Em 26/06/2009, através da Resolução nº 015/09 do CONSUN é aprovado o atual Regimento Geral da FURG. A partir desse momento a Universidade se reestrutura em 7 (sete) Pró-Reitorias e 13 Unidades Acadêmicas, passando a contar com dois Conselhos Superiores, o CONSUN (Conselho Universitário) e o COEPEA (Conselho de Ensino, Pesquisa, Extensão e Administração). Em 22/01/2021, por meio da Resolução nº 001/2021 do CONSUN, esse regimento sofreu uma alteração passando a Universidade a contar com 8 (oito) Pró-Reitorias.

## **2.2. Perfil e Missão (PPI)**

Segundo o seu Estatuto, aprovado em 17/04/2008, a Universidade Federal do Rio Grande – FURG é uma entidade educacional de natureza fundacional pública, integrante da Administração Federal Indireta, destinada à promoção do ensino superior, da pesquisa e da extensão, dotada de

autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial, e que tem as seguintes finalidades:

- I. gerar, transmitir e disseminar o conhecimento, com padrões elevados de qualidade e equidade;
- II. formar profissionais nas diferentes áreas do conhecimento, ampliando o acesso da população à educação;
- III. valorizar o ser humano, a cultura e o saber;
- IV. promover o desenvolvimento científico, tecnológico, econômico, social, artístico e cultural;
- V. educar para a conservação e a preservação do meio-ambiente e do patrimônio histórico e cultural, o desenvolvimento autossustentável e a justiça social;
- VI. estimular o conhecimento e a busca de soluções, em especial para os problemas locais, regionais e nacionais.

A sua Missão é **“Promover o avanço do conhecimento e a educação plena com excelência, formando profissionais capazes de contribuir para o desenvolvimento humano e a melhoria da qualidade socioambiental”** e a sua Visão é **“A FURG consolidará sua imagem nacional e internacional como referência em educação, desenvolvimento tecnológico e estudo dos ecossistemas costeiros e oceânicos”**.

### **2.3. Dados socioambientais da região**

**Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Dione Kitzmann (IO-FURG)**

A Universidade Federal do Rio Grande - FURG está localizada em uma macrorregião denominada de Planície Costeira do Rio Grande do Sul, constituída por um complexo de barreiras arenosas, campos de dunas e lagunas, caracterizando o Cordão Litorâneo Sul-Riograndense, dominado pelo Sistema Lagunar Patos-Mirim. Em coerência com a sua política de Universidade voltada para os ecossistemas costeiros e oceânicos, em seu processo de expansão a FURG assumiu o compromisso com os mesmos, instituindo os seus novos *campi* (Santa Vitória do Palmar, São Lourenço do Sul, Santo Antônio da Patrulha) no entorno do Cordão Litorâneo Sul-Riograndense, no qual também se localiza o seu *campus*-sede, na cidade de Rio Grande.

A partir de suas características, tais municípios integram a zona costeira do Rio Grande do Sul, o que impõe especial atenção quanto à sua ocupação e uso dos recursos naturais já que a Constituição Federal reconheceu a zona costeira como Patrimônio Nacional (§4º do artigo 225).

O município de Rio Grande localiza-se entre a Lagoa dos Patos, Lagoa Mirim e Oceano Atlântico. Mais ao sul, o município de Santa Vitória do Palmar está localizado entre a Lagoa Mirim, Lagoa Mangueira e Oceano Atlântico. O município de São Lourenço do Sul margeia a costa oeste da Lagoa dos Patos, na porção média interna da planície costeira. Estes três municípios se localizam totalmente na região hidrográfica do Litoral, integrando o Comitê da Bacia Mirim-São Gonçalo. Por sua vez, Santo Antônio da Patrulha, que se encontra ao norte da Lagoa dos Patos, numa área de transição do continente para um ambiente de influência marinha, pertence à região hidrográfica do Guaíba e do Litoral.

A macrorregião de presença da FURG é a planície costeira (caracterizada por áreas de depósitos arenosos e cordões de dunas, lagoas e lagunas com atividades agrícolas de uso intensivo de verão e com culturas diversificadas). Nesse território, as principais atividades econômicas são a silvicultura (em especial de pinus e eucalipto), sendo que os grandes maciços florestais dessas espécies têm ocasionado impactos importantes sobre os ecossistemas naturais. As monoculturas extensivas de arroz e de soja, a pecuária e as atividades pesqueiras. Há também atividade turística nos municípios de Rio Grande e São Lourenço do Sul que trazem impactos socioambientais importantes em épocas de veraneio, pressionando as estruturas de saneamento e saúde. Em Santo Antônio da Patrulha, ocorrem atividades relacionadas com a mineração (saibreiras), responsável pela remoção e destruição de áreas naturais pela degradação e erosão do solo. Tais atividades assumem grande importância na matriz econômica regional, mas também são responsáveis por impactos ambientais igualmente importantes, os quais têm recebido a atenção da FURG, que orienta suas pesquisas para a prevenção e mitigação dos problemas.

A caracterização socioambiental de uma região abrange os aspectos sociais, econômicos e naturais (físicos e biológicos), buscando evidenciar a integração entre as dimensões humana e natural, necessárias para uma abordagem ecossistêmica dos desafios da sustentabilidade, demonstrando as restrições e potencialidades da região a partir desses aspectos. Desta forma, a caracterização socioambiental da macrorregião onde se localizam os *campi* da FURG é apresentada a partir de três categorias: 1. Prioridade da área para a conservação da biodiversidade; 2. Grau de vulnerabilidade; 3. Indicadores socioeconômicos (Índice de Desenvolvimento Humano Municipal – IDHM e Produto Interno Bruto – PIB *per capita*).

O mapeamento das áreas prioritárias para *conservação da biodiversidade* no RS (MMA, 2007) indica que a macrorregião onde está inserida a FURG é de prioridade extremamente alta. Em termos de *importância biológica*, os destaques ficam para a região do Canal São Gonçalo, Taim e litoral (extremamente alta) e estuário (muito alta) em Rio Grande; para a costa da Lagoa Mirim (alta), em Santa Vitória do Palmar (região da Lagoa do Pacheco e Lagoa das Capivaras); e para a Área de Proteção Ambiental (APA) do Banhado Grande (extremamente alta) em Santo Antônio da Patrulha.

O conceito de *vulnerabilidade* deriva da integração de três tipos de riscos: natural, social e tecnológico. De acordo com a avaliação desenvolvida pelo Macrodiagnóstico da Zona Costeira (2008), na macrorregião onde se insere a FURG, o potencial de *risco natural* é muito alto na área urbana de Rio Grande (e baixo-médio na rural); baixo a médio em Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul; e varia de baixo a muito baixo em Santo Antônio da Patrulha. O potencial de *risco tecnológico* é muito alto em Rio Grande; médio em Santa Vitória do Palmar; alto em São Lourenço do Sul; e varia de alto a médio em Santo Antônio da Patrulha. O potencial de *risco social* é muito alto em Rio Grande, médio em Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul e varia de baixo a muito baixo em Santo Antônio da Patrulha. Desta forma, a *vulnerabilidade* é de média a muito alta em Rio Grande; e de baixa a média em Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul e em Santo Antônio da Patrulha.

Quanto aos *indicadores socioeconômicos*, os valores do Índice de Desenvolvimento Humano Municipal – IDHM (2010), composto pelos indicadores de renda, longevidade e educação, traz na faixa de IDHM *alto* os municípios de Rio Grande (0,744), Santo Antônio da Patrulha (0,717), Santa Vitória do Palmar (0,712) e *baixo* para São Lourenço do Sul (0,687). Os maiores valores estão com Rio Grande em renda (0,752) e educação (0,637) e com Santo Antônio da Patrulha em longevidade (0,866). Os menores valores estão com Santa Vitória do Palmar em renda (0,709) e com São Lourenço do Sul em longevidade (0,849) e educação (0,528). Dados de 2021 indicam que o PIB *per capita* é maior em Rio Grande (R\$ 62 mil) e Santa Vitória do Palmar (R\$ 60 mil) e menor em Santo Antônio da Patrulha e São Lourenço do Sul (ambos em torno de R\$ 39 mil).

A caracterização socioambiental realizada a partir do cruzamento dos resultados das três categorias indica que a macrorregião de inserção da FURG é de grande importância biológica, com maior vulnerabilidade na região de Rio Grande, onde se concentram empreendimentos portuários e industriais de grande porte (como indústrias de fertilizantes e petroquímicas). Por sua vez, são essas atividades que garantem ao município os melhores índices sociais, em comparação aos demais. No

entanto, o alto impacto ambiental gerado indica a insustentabilidade desse modelo de produção, para cuja melhoria a FURG deve colaborar em todas as três dimensões destacadas nesta caracterização.

**Quadro 1** – Síntese da caracterização socioambiental da macrorregião de inserção dos *campi* da FURG

Caracterização Socioambiental		Santa Vitória do Palmar	Rio Grande	São Lourenço do Sul	Santo Antônio da Patrulha	
1. Áreas prioritárias para a Conservação da Biodiversidade no RS (MMA, 2007)	Prioridade	Extremamente alta				
	Importância Biológica	Alta	Extrema	Alta	Extrema	
2. Vulnerabilidade (Macrodiagnóstico da Zona Costeira)	Vulnerabilidade		Baixa – Média	Muito alta – Média	Baixa – Média	Baixa
	Potencial de risco	Social	Médio	Muito alto	Médio	Muito baixo – Baixo
		Natural	Baixo – Médio	Muito alto (urbana) Baixo – Médio (rural)	Baixo (rural) Médio (urbana)	Muito baixo – Baixo
		Tecnológico	Médio	Muito alto	Alto	Médio
3. Indicadores Socioeconômicos	IDHM	0,712 Alto	0,744 Alto	0,687 Médio	0,717 Alto	
	Renda	0,709	0,752	0,722	0,718	
	Longevidade	0,861	0,861	0,849	0,866	
	Educação	0,591	0,637	0,528	0,594	
	PIB per capita (R\$)	60 mil	62 mil	39 mil	39 mil	

Fonte: Dione Kitzmann (LabGerco/IO-FURG)

## 2.4. Dados socioeconômicos da região

**Prof. Dr. Marcelo Vinícius de La Rocha Domingues (Docente aposentado ICHI-FURG)**

As diferentes dinâmicas socioeconômicas e socioespaciais que marcam o desenvolvimento desigual de países e regiões na escala global, neste início do século XXI, põem relevo no papel crescente dos territórios em se assumirem como agentes protagonistas de seus processos de desenvolvimento. As chamadas teorias e políticas de desenvolvimento local apontam para o fato de que as transformações das realidades sociais na escala regional devem ser baseadas, o máximo possível, nas potencialidades produtivas e empresariais contidas em cada território.

Nessa perspectiva, os capitais: humano, técnico, físico e público adquirem status de fatores de produção, tornando-se geradores de externalidades positivas, estimulando a formação de

ambientes intensivos em cooperação e compartilhamento de conhecimento e inovação, benéficos ao desenvolvimento tecnológico, econômico e social de um dado território. Somem-se a esses capitais, as características históricas, culturais e institucionais que definem a identidade e a personalidade de lugares e regiões.

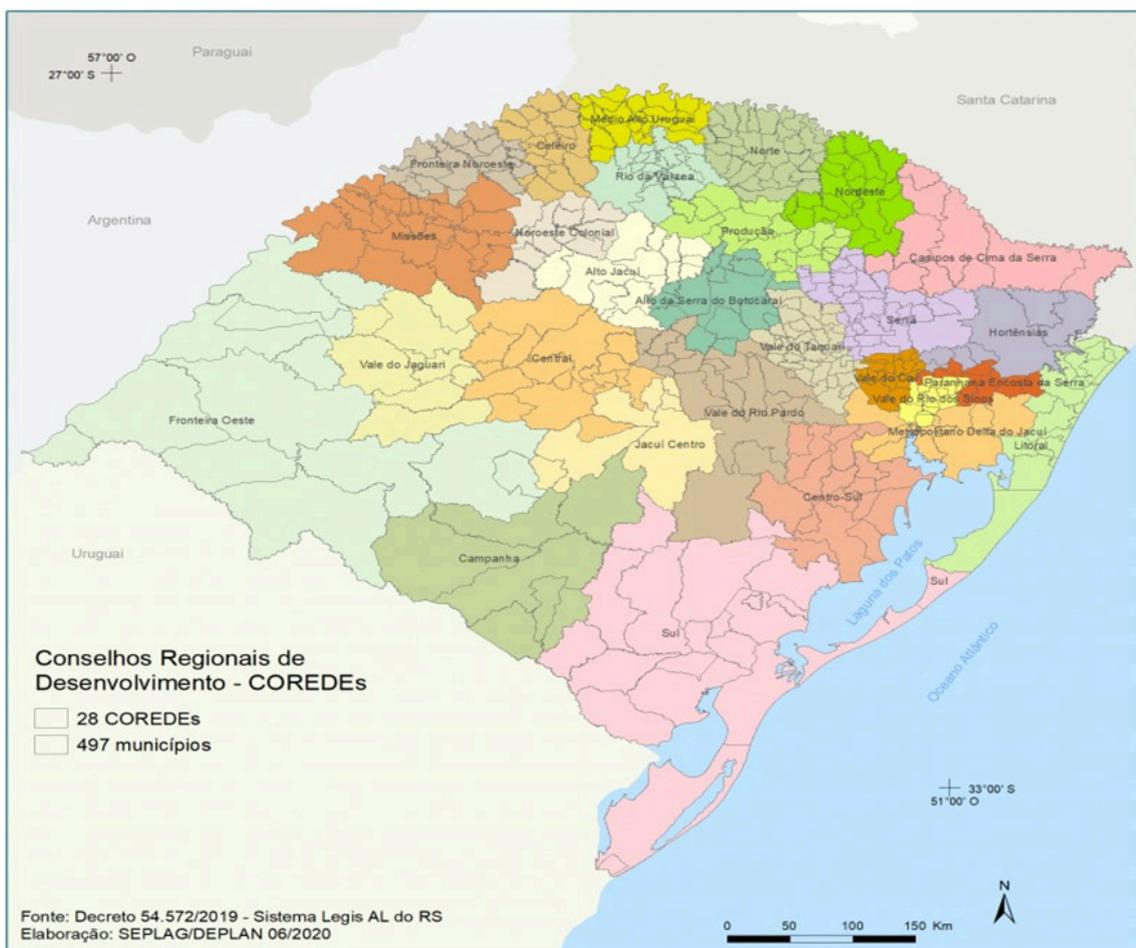
O assim denominado desenvolvimento endógeno pressupõe uma organização da produção baseado em pequenas e médias empresas operando em rede, demandando políticas públicas capazes de apoiar e direcionar o desenvolvimento científico e tecnológico, de modo a potencializar um processo de aprendizado cumulativo e virtuoso em nível local e regional a partir da incorporação crescente de inovação, resultando em modernização econômica e social.

Neste contexto, as Universidades públicas assumem papel estratégico enquanto agentes produtores e difusores de conhecimento e tecnologias, capazes de contribuir na identificação de diretrizes voltadas ao desenvolvimento das diversas regiões, de suas dinâmicas territoriais recentes, bem como na superação dos efeitos negativos das desigualdades regionais geradas no processo histórico de desenvolvimento econômico.

A Universidade Federal do Rio Grande - FURG assumiu esse desafio ao criar os *Campi* de Santo Antônio da Patrulha, São Lourenço do Sul e Santa Vitória do Palmar, visando, juntamente com os diversos atores sociais dessas localidades, implantar atividades de ensino, pesquisa, extensão, tecnologia e inovação voltadas aos interesses e possibilidades de futuro para essas comunidades e seus entornos, contribuindo de forma significativa para o desenvolvimento social e econômico das mesmas.

Nessa mesma perspectiva, e, em resposta aos desafios impostos à comunidade riograndina, em particular, a partir da instalação do Polo Naval e *Offshore*, no período 2006-2016, a Universidade ampliou de forma significativa o número de cursos de graduação voltados a atender antigas e novas demandas de qualificação de quadros de nível superior.

Os novos *campi*, situados na chamada Planície Costeira do Rio Grande do Sul, estão voltados a atender demandas socioprodutivas historicamente consolidadas em municípios de dois COREDES, conforme **Figura 1**, o COREDE SUL, onde se localizam os municípios do Rio Grande (sede da Universidade Federal do Rio Grande-FURG), Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul; e o COREDE METROPOLITANO DELTA DO JACUÍ, onde se localiza o município de Santo Antônio da Patrulha.



**Figura 1** - COREDE SUL - *campi* FURG: município do Rio Grande (*campus* sede FURG) + município de Santa Vitória do Palmar + município de São Lourenço do Sul; e COREDE METROPOLITANO DELTA DO JACUÍ , município de Santo Antônio da Patrulha.

O COREDE SUL, composto por 22 municípios e área total de 34.813,3 km<sup>2</sup>, correspondendo à Região Funcional de Planejamento 5, conforme a Fundação de Economia e Estatística - FEE, apresenta o seguinte cenário quanto a sua participação na evolução do PIB total do Rio Grande do Sul: 6,58% em 2010; 6,85% em 2020 e projeção de 7% em 2030. Observe-se que em 2015, os municípios de Rio Grande e Pelotas concentravam 75% do PIB total e 65% da população total do COREDE SUL, traduzindo uma forte concentração espacial socioprodutiva, particularmente das atividades industriais, comerciais e de serviços. Os demais 20 municípios baseiam suas atividades socioeconômicas fortemente na agropecuária, particularmente na cultura do arroz (rizicultura), como são os casos dos municípios de Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul. Há, no entanto, que considerar as recentes mudanças demográficas ocorridas no curto espaço de tempo no COREDE SUL, identificadas a partir da liberação pelo IBGE dos dados parciais do Censo

Demográfico de 2022. A **Tabela 1** a seguir apresenta a evolução demográfica dos municípios que compõem o COREDE SUL, no período 1970-2022.

**Tabela 1** - Evolução demográfica dos municípios que compõem o COREDE SUL, no período 1970-2022

COREDE SUL – 22 MUNICÍPIOS						
MUNICÍPIOS	1970	1980	1991	2000	2010	2022
Amaral Ferrador			5.917	5.740	6.353	5.268
Arroio do Padre					2.730	2.638
Arroio Grande	18.210	16.653	18.150	19.152	18.470	17.440
Canguçu	62.451	55.822	50.367	51.447	53.259	48.922
Capão do Leão			18.894	23.718	24.298	27.071
Cerrito				6.925	6.402	5.847
Chuí				5.167	5.917	6.438
Herval	7.954	7.280	7.169	8.487	6.753	6.380
Jaguarão	22.451	23.272	27.755	30.093	27.931	26.583
Morro Redondo			6.070	5.998	6.227	5.568
Pedras Altas					2.212	2.213
Pedro Osório	16.261	15.020	14.862	8.107	7.811	7.652
Pelotas	207.869	259.994	291.100	323.158	328.275	324.026
Pinheiro Machado	14.260	14.359	15.396	14.594	12.780	11.380
Piratini	24.444	20.124	17.655	19.414	19.841	17.434
Rio Grande	116.488	146.114	172.422	186.544	197.228	191.719
Santa Vitória do Palmar	23.458	27.172	34.462	33.304	30.990	30.953
Santana da Boa Vista	11.643	8.911	8.408	8.621	8.242	7.120
São José do Norte	18.824	21.751	22.071	23.796	25.503	25.491
São Lourenço do Sul	39.886	41.597	41.420	43.691	43.111	41.756
Tavares			5.075	5.342	5.351	5.554
Turuçu				3.710	3.522	3.410
<b>TOTAL DE POPULAÇÃO</b>	<b>584.119</b>	<b>658.069</b>	<b>757.193</b>	<b>827.008</b>	<b>843.206</b>	<b>820.863</b>
<b>TOTAL DE MUNICÍPIOS</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>17</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>

Fonte - FEE - Censos Demográficos do RS 1970-2010, e IBGE - Censo Demográfico 2022. Elaboração do autor.

Obs.: municípios em vermelho apresentaram regressão demográfica.

Depreende-se, da mesma, que para o conjunto do COREDE SUL, houve perda líquida de população de 22.343 habitantes, entre os censos de 2022 (820.863) e de 2010 (843.206). Dos 22 municípios que compõem a região, 18 tiveram perdas líquidas de população e apenas 4 municípios tiveram saldo positivo demográfico.

Mas a perda real regional foi da ordem de 35 mil a 40 mil habitantes. Isto por que não basta diminuir as populações totais entre dois censos demográficos para entender o tamanho dessas perdas (relação entre emigração e imigração), pois há que se considerar se houve ou não perdas em relação ao saldo líquido da taxa de crescimento vegetativo da população (número de nascimentos x número de óbitos) dessa região. Ainda assim, o COREDE SUL se manteve como o 4º COREDE mais populoso dentre os 28 COREDES existentes, como se depreende da Tabela 2.

**Tabela 2 - População Total Atual dos COREDES existentes**

<b>COREDES (N° de Municípios)</b>	<b>POPULAÇÃO TOTAL</b>	<b>MUNICÍPIOS POLO</b>	<b>POPULAÇÃO TOTAL</b>
Metropolitano Delta do Jacuí (10)	2.441.669	Porto Alegre	1.404.269
		Gravataí	279.205
Vale do Rio dos Sinos (14)	1.338.539	Canoas	339.133
		Novo Hamburgo	241.306
Serra (32)	994.029	Caxias do Sul	503.068
		Bento Gonçalves	129.430
Sul (22)	820.863	Pelotas	324.026
		Rio Grande	191.719
Fronteira Oeste (13)	503.855	Uruguaiana	115.100
		Alegrete	71.945
Vale do Rio Pardo (23)	421.043	Santa Cruz do Sul	133.136
		Venâncio Aires	68.420
Central (19)	418.555	Santa Maria	296.081
		Tupanciretã	19.997
Produção (21)	382.198	Passo Fundo	217.240
		Carazinho	60.983
Litoral (21)	376.306	Capão da Canoa	62.040
		Tramandaí	51.872
Vale do Taquari (36)	363.698	Lajeado	97.432
		Teutônia	32.776
Centro Sul (17)	243.891	Camaquã	61.598
		Charqueadas	34.954
Missões (25)	240.177	Santo Ângelo	76.768
		São Luiz Gonzaga	34.690
Norte (32)	225.478	Erechim	105.428
		Getúlio Vargas	18.111
Paranhana-Encosta da Serra (10)	213.415	Parobé	54.095
		Taquara	53.164
Fronteira Noroeste (20)	210.157	Santa Rosa	77.519
		Três de Maio	25.006
Campanha (7)	210.062	Bagé	113.173
		Dom Pedrito	36.559
Vale do Caí (19)	196.347	Montenegro	66.878
		São Sebastião do Caí	26.300
Noroeste Colonial (11)	175.360	Ijuí	85.135
		Panambi	43.320
Hortências (7)	165.939	Canela	53.348
		Gramado	44.643
Alto Jacuí (14)	157.799	Cruz Alta	59.057
		Ibirubá	21.733
Médio Alto Uruguai (22)	153.187	Frederico Westfalen	32.284
		Nonoai	13.466
Celeiro (21)	134.922	Três Passos	25.467
		Tenente Portela	14.494
Jacuí-Centro (7)	133.550	Cachoeira do Sul	79.778
		São Sepé	21.189
Nordeste (19)	132.641	Lagoa Vermelha	27.598
		Tapejara	24.539
Rio da Várzea (20)	128.345	Palmeira das Missões	32.873
		Sarandi	22.693
Vale do Jaguarí (9)	111.297	Santiago	48.959
		São Francisco de Assis	17.634
Campos de Cima da Serra (10)	100.651	Vacaria	64.033
		Bom Jesus	10.725
Alto da Serra do Botucará (16)	98.900	Soledade	30.060
		Espumoso	15.118

**Fonte** - FEE - Censos Demográficos do RS 1970-2010, e IBGE - Censo Demográfico 2022. Elaboração do autor.

**Obs.:** municípios em vermelho apresentaram regressão demográfica

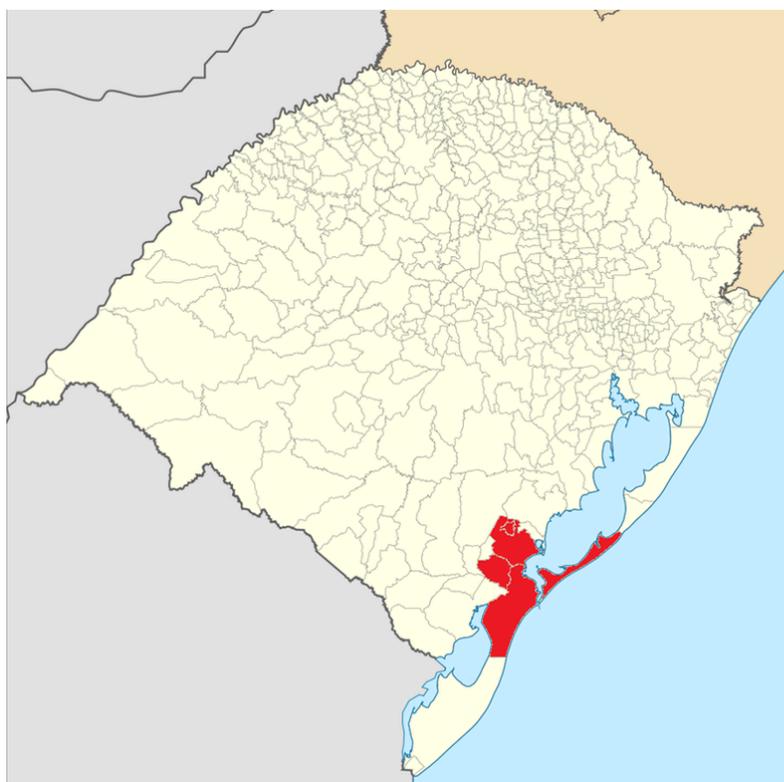
Como se pode observar da **Tabela 1**, entre os censos demográficos de 1970 e 1980, houve saldo líquido total de 73.950 novos habitantes para o conjunto do COREDE SUL, produto tanto de saldo positivo quanto a taxa de crescimento vegetativo da população, como de saldo positivo migratório, isto é, a imigração (pessoas que entraram na região) foi superior a emigração (pessoas que saíram da região).

Entre 1980 e 1991, o saldo líquido positivo dessas duas variáveis demográficas (taxa de crescimento vegetativo + migrações) foi ainda maior, de 99.124 habitantes. Já entre os censos demográficos de 1991 e 2000, verifica-se uma desaceleração no saldo positivo demográfico regional, com aumento líquido de 69.815 habitantes. Esta desaceleração se explica por dois movimentos demográficos: a) redução na taxa de crescimento vegetativo regional, isto é, famílias com número de filhos cada vez menor; e b) aumento na taxa de emigração regional somado a uma menor capacidade da região em atrair novos imigrantes de outras regiões. Entre os censos demográficos de 2000 e 2010, ambos os movimentos negativos se intensificaram na região, tendo a mesma desacelerado ainda mais o seu saldo positivo demográfico, com aumento líquido de apenas 16.198 habitantes. Essa tendência histórica de desaceleração verificada no período de 1990 a 2010 se intensificou sobremaneira entre os censos demográficos de 2010 e 2022, a ponto de reverter a dinâmica demográfica regional, com perda líquida de 22.343 habitantes. Ou seja, 22.343 pessoas emigraram da região para outras regiões do Estado, do País e mesmo para o exterior. Mas não foi só este contingente que emigrou, pois ainda houve saldo demográfico positivo referente a taxa de crescimento vegetativo, ainda que este em redução devido a mudança comportamental das famílias mais jovens que diminuíram drasticamente o número de filhos por casal. Onde foi parar o contingente demográfico “equivalente” a este saldo positivo na taxa de crescimento vegetativo regional, ainda que a cada ano menor, mas ainda assim positivo? Também emigrou!

Portanto, para o conjunto do COREDE SUL, a perda total foi superior aos 22.343 habitantes, tendo-se que somar a estes, pelo menos, mais 15 mil a 20 mil pessoas “equivalentes” ao saldo da taxa de crescimento vegetativo regional. Ao invés do COREDE SUL atingir uma população total da ordem de 860.000 a 870.000 habitantes, o mesmo viu sua população total regredir para pouco mais de 820.000 habitantes.

A mesma análise pode ser desdobrada para cada município do COREDE SUL. Para o conjunto da Aglomeração Urbana do Sul, instituída inicialmente pela Lei Complementar nº 9.184 de 26 de dezembro de 1990 e por esta denominada de Aglomeração Urbana de Pelotas, formada apenas pelos municípios de Pelotas e Capão do Leão, foi, posteriormente, ampliada pela Lei Complementar

nº 11.876 de 26 de dezembro de 2002, passando a ser denominada Aglomeração Urbana do Sul e composta, a partir de então, pelos municípios de Pelotas, Rio Grande, Capão do Leão, São José do Norte e Arroio do Padre (**Figura 2**), com área total de 6.271,4 km<sup>2</sup>, o diagnóstico geral reproduz a regressão demográfica verificada para a totalidade do COREDE SUL, como se pode observar na **Tabela 3**.



**Figura 2** - Aglomeração Urbana do Sul

Fonte - IBGE

**Tabela 3** - Evolução Demográfica da Aglomeração Urbana do Sul

Evolução Demográfica da Aglomeração Urbana do Sul						
Municípios	1970	1980	1991	2000	2010	2022
Pelotas	207.869	259.994	291.100	323.158	328.275	324.026
Rio Grande	116.488	146.114	172.422	186.544	197.228	191.719
Capão do Leão			18.894	23.718	24.298	27.071
São José do Norte	18.824	21.751	22.071	23.796	25.503	25.491
Arroio do Padre					2.730	2.638
Aglomeração Urbana do Sul				557.216	578.034	570.945

Fonte - FEE – Censos Demográficos do RS 1970-2010, e IBGE – Censo Demográfico 2022. Elaboração do autor.

Obs.: municípios em vermelho apresentaram regressão demográfica.

Depreende-se da **Tabela 3** que houve uma inflexão demográfica para o conjunto dos municípios da Aglomeração Urbana do Sul no período de 2010 – 2022, com perda demográfica líquida de 7.089 habitantes. O único município com crescimento demográfico na aglomeração urbana foi Capão do Leão, fato que pode ser explicado somente pelo crescimento vegetativo da população somado a opção de mudança de domicílio de moradores de Pelotas se deslocando para novas moradias no vizinho município. Já para os dois maiores municípios da aglomeração urbana, Pelotas e Rio Grande, constata-se perdas significativas, cuja explicação reproduz o movimento geral do COREDE SUL anteriormente detalhado. Ou seja, as perdas demográficas de ambos municípios não se restringem a confrontar suas populações totais entre dois censos, totalizando perdas conjuntas de 9.758 habitantes (Pelotas – 4.249 e Rio Grande – 5.509), explicadas apenas pela perda na relação imigração/emigração. Deve a mesma considerar as perdas demográficas referentes ao “equivalente” das taxas de crescimento vegetativo de ambos municípios.

Para o município de Pelotas, observa-se que entre os censos demográficos de 1970 e 1980, o mesmo teve um aumento populacional considerável, com 52.125 novos habitantes, da ordem de 25% na década. Entre 1980 e 1991, o incremento demográfico foi bem menor, com 31.106 novos habitantes, da ordem de 12%, fato que se explica pelas emancipações dos então distritos do Capão do Leão e Morro Redondo. Já entre os censos demográficos de 1991 e 2000, o incremento demográfico foi pouco superior ao período anterior, com 32.058 novos habitantes, mas ainda assim significativo, da ordem de 11% na década. No período entre os censos demográficos de 2000 e 2010, o incremento demográfico sofre significativa redução, apenas 5.117 novos habitantes, muito inferior inclusive a taxa de crescimento vegetativo da população, significando que já a partir de 2010, Pelotas começou a perder a capacidade de atrair novos moradores, bem como de reter os seus próprios habitantes. Apesar da emancipação do distrito de Turuçu, houve crescimento líquido, mas muito aquém do que deveria ter sido, da ordem de apenas 2,5%. Esta tendência se aprofunda no período entre 2010 e 2022, com perda líquida de 4.249 habitantes. Cabe aqui novamente a pergunta: onde foi parar o “equivalente” ao excedente demográfico gerado pela taxa de crescimento vegetativo da população de Pelotas? Neste caso, algo entre 24 mil e 27 mil novos habitantes no período de 12 anos.

Para o município do Rio Grande, que não sofreu nenhuma emancipação distrital no período de 1970 a 2022, verifica-se a seguinte evolução histórico-demográfica: entre os censos demográficos de 1970 e 1980, o mesmo teve um aumento populacional significativo, da ordem de 29.626 habitantes, ou cerca de 26% na década. Entre 1980 e 1991, o incremento demográfico foi um pouco menor, de 26.308 habitantes, ou cerca de 18% na década. Já entre os censos demográficos de 1991 e

2000, o incremento demográfico foi de 14.122 habitantes, ou cerca de 8%, traduzindo claramente uma tendência de desaceleração demográfica na cidade, a qual pode ser explicada pela ausência de novos projetos portuário-industriais, somado ao impacto da nova Lei dos Portos, que rompeu as relações capital-trabalho na orla portuária a partir da privatização de várias instalações portuárias e o fim do DEPRC e criação da Superintendência do Porto do Rio Grande, que reduziu significativamente, via plano de demissão voluntária, o número total de trabalhadores na nova autarquia estadual responsável pela gestão do complexo portuário local. No período entre os censos demográficos de 2000 e 2010, o incremento demográfico se reduz ainda mais, com aumento de 10.684 habitantes, ou pouco superior a 5% na década. Esta tendência se aprofunda no período entre 2010 e 2022, com perda líquida de 5.509 habitantes. Cabe aqui novamente a pergunta: onde foi parar o “equivalente” ao excedente demográfico gerado pela taxa de crescimento vegetativo da população de Rio Grande? Neste caso, algo entre 15 mil e 17 mil novos habitantes no período de 12 anos.

Deduz-se que Pelotas e Rio Grande perderam conjuntamente entre 39 mil e 44 mil habitantes, e esta perda significativa se deu principalmente entre os anos de 2015 e 2022, isto é, a partir do colapso da indústria naval instalada em Rio Grande, a qual estancou inúmeros investimentos tanto nesta indústria, como nas atividades acessórias e de suporte ao seu funcionamento.

Do exposto, depreende-se que, tanto o COREDE SUL como a Aglomeração Urbana do Sul, perderam novamente a capacidade tanto de atrair novos migrantes, como passaram a perder a capacidade de reter os seus próprios habitantes, tornando-se áreas de exportação de população para outras regiões do Estado, do País e mesmo para o exterior.

Tal tendência de retração demográfica e socioeconômica coloca novos desafios às Instituições de Ensino Superior e Técnico presentes na região, pois a mesma passa a apresentar tendência de perda crescente de população, o que se desdobrará negativamente nas suas atuais atividades econômicas. Menos população, menor consumo e futuras reduções nos fundos de participação dos municípios em níveis federal e estadual. Eis o novo desafio para o COREDE SUL em geral, e para a Aglomeração Urbana do Sul em particular, evitar que o atual processo de perda demográfica e socioeconômica se converta até 2030 em um processo de estagnação e posterior regressão. O desafio regional é, portanto, estancar e reverter esta nova tendência negativa quanto ao futuro socioeconômico da região.

Neste contexto desafiador, **Rio Grande**, município com área de 2.682,8 km<sup>2</sup>, com população reduzida para 191.719 habitantes, com os seguintes indicadores socioeconômicos segundo o IBGE

(2021): PIB de 13,2 bilhões de reais, PIB per capita de 68,8 mil reais, expectativa de vida de 76 anos, taxa de analfabetismo de 4,6% (15 anos ou mais) e IDHM de 0,744; a Universidade Federal do Rio Grande – FURG possui dezenas de cursos que visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas ao desenvolvimento da zona costeira do Rio Grande do Sul, com foco em sua sustentabilidade socioambiental, além de atender os desafios impostos pela consolidação das atividades portuárias-industriais tradicionais no município, como fertilizantes, refino de petróleo, alimentos e pesca, bem como redinamizar as atividades ligadas ao Polo Naval e *Offshore*, além das novas expectativas quanto a instalação de parques eólicos offshore, exploração offshore de petróleo e gás natural na Bacia de Pelotas, e futura produção e exportação de hidrogênio verde, promessa de importante nova fonte energética global. Tais desafios científico-tecnológicos e de formação de futuros profissionais colocam a Universidade e o Parque Científico e Tecnológico do Mar – OCEANTEC que, em sua concepção, baseada nas competências científico-tecnológicas da região, encontra-se estruturado em cinco eixos científico-tecnológicos portadores de futuro que balizam o perfil das empresas a serem prioritariamente instaladas no mesmo: Eixo Naval e *Offshore*, Eixo em Biotecnologia, Eixo em Energia e Mineração, Eixo Costeiro e Oceânico e Eixo em Logística. Se o Eixo Científico-Tecnológico Naval e *Offshore* foi o motivador inicial do OCEANTEC, viabilizando sua criação, os novos projetos portadores de futuro para a região costeira sul brasileira identificados para a fronteira temporal entre 2025 e 2040, como a mineração na Elevação do Rio Grande, parques eólicos offshore e as futuras explorações de hidratos de metano e petróleo e gás natural na Bacia de Pelotas demandarão novas tecnologias não somente no Eixo Naval e *Offshore*, mas também nos demais Eixos Científico-Tecnológicos, desencadeando poderosas sinergias científico-tecnológicas para a Universidade nas áreas de Oceanografia, Biologia, Geologia Marinha, Geofísica, Logística, Engenharias Oceânica, Naval, Costeira e Portuária, Automação, Computação, Física e Química, dentre outras. Nesse contexto, o desenvolvimento e consolidação do OCEANTEC impõe à Universidade e à cidade do Rio Grande o fortalecimento de uma nova cultura empreendedora, que se traduz, no âmbito da FURG, na consolidação da Incubadora Tecnológica INNOVATIO.

Em **Santa Vitória do Palmar**, município com área de 5.206,9 km<sup>2</sup>, população estagnada em 30.953 habitantes, com os seguintes indicadores socioeconômicos segundo o IBGE (2021): PIB de 1,7 bilhão de reais, PIB per capita de 54,9 mil reais, expectativa de vida de 76 anos, taxa de analfabetismo de 6,5% (15 anos ou mais) e IDHM de 0,712, a Universidade possui os seguintes cursos de graduação: Turismo, Hotelaria, Relações Internacionais, Tecnologia em Eventos e Comércio Exterior. Tais cursos visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às

atividades econômicas ligadas ao desenvolvimento das relações binacionais Brasil-Uruguai, especificamente no âmbito da Bacia da Lagoa Mirim e zona costeira binacional. Atividades econômicas ligadas a macrologística regional, como hidrovias do MERCOSUL e eixos rodoviários de integração; industrialização da zona de fronteira ligada às atividades agropecuárias típicas a essa região de fronteira; energias renováveis como parques eólicos onshore e offshore; futura exploração offshore de petróleo e gás natural, turismo histórico-cultural, gastronômico, veraneio, esportivo, rural, dentre outros; acenam com demandas de quadros qualificados capazes de potencializá-los, bem como de criar e viabilizar futuras possibilidades de desenvolvimento socioeconômico para essa zona de fronteira binacional.

Em **São Lourenço do Sul**, município com área de 2.036,1 km<sup>2</sup>, com população reduzida para 41.756 habitantes, com os seguintes indicadores socioeconômicos segundo o IBGE (2021): PIB de 1,7 bilhão de reais, PIB per capita de 40,7 mil reais, expectativa de vida de 76 anos, taxa de analfabetismo de 5% (15 anos ou mais) e IDHM de 0,687, a Universidade possui os seguintes cursos de graduação: Agroecologia, Tecnologia em Gestão Ambiental, Gestão de Cooperativas, Educação do Campo, Letras Português e Literaturas de Língua Portuguesa. Tais cursos visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas à agricultura familiar, marcada culturalmente nessa região pela tradição do cooperativismo e da sustentabilidade, na qual se destaca a agroecologia. Observe-se que São Lourenço do Sul situa-se no extremo norte do COREDE SUL, servindo de polo difusor de conhecimento nestas áreas para dezenas de pequenos municípios com similar perfil socioprodutivo que compõem o vizinho COREDE CENTRO SUL.

O COREDE METROPOLITANO DELTA DO JACUÍ, composto por 10 municípios, correspondendo a Região Funcional de Planejamento 1, conforme a Fundação de Economia e Estatística, apresenta o seguinte cenário quanto a sua participação no PIB total do Rio Grande do Sul: 46,4% em 2010; 44,2% em 2020 e 42,3% em 2030. Observe-se que dos 2.441.669 habitantes, Porto Alegre possui 1.404.269 habitantes, correspondendo a cerca de 59% da população total desse COREDE. Os demais 9 municípios, excetuando-se Santo Antônio da Patrulha, possuem forte atividade industrial ligada aos complexos da metalurgia, petroquímica, papel e celulose. Santo Antônio da Patrulha, localizado na fronteira dos COREDES LITORAL e PARANHANA ENCOSTA DA SERRA, apresenta perfil socioprodutivo voltado às atividades agropecuárias.

Em **Santo Antônio da Patrulha**, município com área de 1.049,5 km<sup>2</sup>, com população de 42.904 habitantes, com os seguintes indicadores socioeconômicos segundo o IBGE (2021): PIB de 1,7 bilhão de reais, PIB per capita de 39,6 mil reais, expectativa de vida de 77 anos, taxa de

analfabetismo de 9% (15 anos ou mais) e IDHM de 0,717, a Universidade possui os cursos de graduação (Engenharia Agroindustrial Agroquímica, Engenharia Agroindustrial Indústrias Alimentícias, Licenciatura em Ciências Exatas, Administração, Engenharia de Produção, Tecnologia em Alimentos e Tecnologia em Processos Químicos) e de pós-graduação (Especialização em Qualidade e Segurança de Alimentos, Mestrado em Sistemas e Processos Agroindustriais e Mestrado Profissional em Ensino de Ciências Exatas). Tais cursos visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas ao desenvolvimento das pequenas e médias indústrias regionais de alimentos como carnes, cana-de-açúcar, rizicultura, dentre outras, bem como indústrias químicas voltadas a fertilizantes, conservantes, defensivos agrícolas, resinas, biocombustíveis, celulose.

Esses anos em que a FURG vem implantando e consolidando esses *campi*, atestam o seu compromisso com um desenvolvimento regional socioeconomicamente responsável e com sustentabilidade socioambiental, em respeito a sua missão de ser uma Universidade voltada para o ecossistema costeiro e oceânico.

## **3 Contextualização do Curso de Engenharia Química**

---

### **3.1. Nome do curso**

ENGENHARIA QUÍMICA

### **3.2. Atos legais de criação/revisão do curso**

Reconhecido pelo Decreto nº. 46459, de 18/07/1959, publicado no DOU DE 28/07/1959.

Renovação de Reconhecimento através da Portaria nº 875 de 15/04/2011 e publicada no DOU de 19/04/2011.

Renovação de Reconhecimento através da Portaria nº 286 de 21/12/2012 e publicada no DOU de 27/12/2012.

Renovação de Reconhecimento através da Portaria nº 797 de 14/12/2016 e publicada no DOU de 15/12/2016.

Renovação de Reconhecimento através da Portaria nº 922 de 27/12/2018 e publicada no DOU de 28/12/2018.

Renovação de Reconhecimento através da Portaria nº 111 de 04/02/2021 e publicada no DOU de 05/02/2021.

### **3.3. Perfil do egresso**

O perfil esperado do egresso, conforme estabelecido pelas Diretrizes Curriculares, Resolução 02/2019 do CNE/CES, para os cursos de graduação em engenharia compreende as seguintes características.

I - ter visão holística e humanista, ser crítico, reflexivo, criativo, cooperativo e ético e com forte formação técnica;

II - estar apto a pesquisar, desenvolver, adaptar e utilizar novas tecnologias, com atuação inovadora e empreendedora;

III - ser capaz de reconhecer as necessidades dos usuários, formular, analisar e resolver, de forma criativa, os problemas de Engenharia;

IV - adotar perspectivas multidisciplinares e transdisciplinares em sua prática;

V - considerar os aspectos globais, políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e de segurança e saúde no trabalho;

VI - atuar com isenção e comprometimento com a responsabilidade social e com o desenvolvimento sustentável.

O processo educativo nos diferentes cursos e atividades da FURG pretende que ao completar sua formação, o egresso apresente:

- sólida formação artística, técnica e científica;
- compromisso com a ética, estética e princípios democráticos;
- formação humanística;
- responsabilidade social e ambiental e cidadania;
- capacidade de aprendizagem autônoma e continuada;
- disposição para trabalhar coletivamente.

O Engenheiro Químico da FURG será um profissional com formação geral, técnico-científica e humanista, com capacidade para atuar coletivamente de forma ética, crítica e com responsabilidade social e ambiental com capacidade de programação e execução de análises ou ensaios químicos ou físico-químicos, operação e manutenção de instalações industriais, condução e controle de processamentos industriais de natureza química, planejamento, elaboração e execução de projetos de detalhamento referentes à indústria química bem como a elaboração de pareceres, atestados, perícias técnicas judiciais referentes às atividades da indústria química.

### **3.4. Características do curso (duração, carga horária, turno, vagas)**

**Duração:** Mínimo 5 anos

Máximo 9 anos

**Carga Horária Total:** 4.245h

**Turno:** Integral

**Vagas:** 50

### **3.5. Coordenação de curso**

Coordenador do curso de Engenharia Química – Prof. Dr. Rodenei Ogradowski

Coordenador Adjunto do Curso de Engenharia Química – Prof. Dr. Nauro da Silveira Júnior

### **3.6. Núcleo Docente Estruturante (NDE)**

Conforme Portaria nº 2533/2023 - PROGRAD, a nova composição do NDE do Curso de Engenharia Química é formada pelos seguintes docentes:

Prof. Doutor Rodenei Ogradowski (Presidente)

Prof. Doutor Nauro da Silveira Júnior

Prof. Doutor Carlos Alberto Severo Felipe

Prof. Doutor Maurício de Mello Garim

Prof. Doutor Renato Dutra Pereira Filho

## 4 Histórico da Avaliação Docente pelo Discente

---

A Avaliação Docente pelo Discente é realizada anualmente na FURG desde 2000, sendo que a partir de 2009 o seu questionário é respondido de forma voluntária por meio digital, no sistemas.furg pelos estudantes. O instrumento constava de 8 questões quantitativas até 2018. Em 2019 o instrumento passou a ter 10 questões.

No ano de 2020, devido à pandemia do COVID-19, a CPA decidiu por não realizar a ADD, pois as aulas foram suspensas em março de 2020, retornando em formato não presencial no mês de setembro, o que inviabilizaria aos estudantes avaliarem os docentes utilizando-se os instrumentos existentes naquele momento, ficando esse ajuste para o ano de 2021.

No ano de 2021, houve a aplicação da ADD, no formato de ensino não presencial (ENP), utilizando o instrumento adequado ao momento elaborado pela CPA (**Quadro 2**).

Nos anos de 2022 e 2023, houve a aplicação da ADD, retornando ao formato do questionário aplicado antes do período pandêmico (**Quadro 3**).

Nas questões quantitativas o discente atribuiu uma nota de 1 a 10 ao(s) professor(e)s da(s) disciplina(s) que ele cursou. Também faz parte do instrumento um espaço reservado para o discente se manifestar de forma qualitativa sobre cada docente avaliado, esses comentários ficam disponíveis às direções das Unidades Acadêmicas, às coordenações de curso e para cada docente. Os comentários não estão inseridos neste relatório.

A seguir, na **Tabela 4**, são apresentadas notas médias atribuídas pelos discentes de Engenharia Química em comparação com as notas dadas pelos estudantes da Unidade Acadêmica de vinculação do seu curso e dos demais estudantes da FURG, para cada uma das questões do questionário, nos anos de 2021, 2022 e 2023.

Ainda em relação à ADD, a CPA iniciou em 2020 o processo de solicitação de análise dos resultados dessa avaliação por parte das unidades acadêmicas, a partir do retorno dessa análise, a PROGRAD e PROPESP fizeram suas considerações a respeito do processo, o relatório mais recente está disponível em: <https://avaliacao.furg.br/add/hist-add-dash>

**Tabela 4 – Resultado da Avaliação Docente pelo Discente – 2021, 2022 e 2023 (média por tema) – Engenharia Química**

Temas	2021				Temas	2022				Temas	2023			
	Nº	FURG	EQA	Eng.Quimica		Nº	FURG	EQA	Eng.Quimica		Nº	FURG	EQA	Eng.Quimica
Implementação do plano de ensino da disciplina	1	9,07	8,95	8,68		1	9,09	9,18	9,35		1	9,14	9,29	9,14
Organização das aulas	2	8,41	8,02	7,67		2	8,34	8,31	8,49		2	8,43	8,36	7,96
Domínio sobre o conteúdo	3	9,07	8,80	8,53		3	9,07	9,16	9,34		3	9,14	9,09	8,82
Incentiva a interação e participação	4	8,47	8,05	7,63		4	8,74	8,78	8,93		4	8,82	8,84	8,65
Estabelece interação entre a teoria, a prática	5	8,60	8,21	7,97		5	8,70	8,74	9,02		5	8,77	8,81	8,55
Qualidade quantidade de material disponibilizado	6	8,41	7,98	7,59	Incentiva a participação dos discentes em grupos de estudos	6	8,15	8,03	8,38		6	8,25	8,27	8,00
Dispensa ao estudante tratamento respeitoso	7	9,39	9,27	9,21		7	9,27	9,35	9,48		7	9,23	9,29	8,97
É acessível/disponível para orientação extraclasse	8	8,85	8,60	8,38		8	8,76	8,82	8,98		8	8,75	8,80	8,53
Avaliações em coerência com os objetivos	9	8,95	8,68	8,42		9	8,95	8,98	9,15		9	8,98	9,04	8,83
A quantidade e formato das avaliações	10	8,59	8,33	8,09		10	8,65	8,72	8,90		10	8,72	8,75	8,57
Discussão dos resultados da avaliação	11	8,17	7,73	7,21		11	8,46	8,44	8,71		11	8,52	8,42	8,16
Média Geral		8,73	8,42	8,13	Média Geral		8,74	8,77	8,98	Média Geral		8,80	8,81	8,56

Fonte: Sistemas FURG

**Quadro 2 - Questões da Avaliação Docente pelo Discente em 2021 - Graduação Presencial - ENP**

<b>Questões Avaliadas</b>	
1.	Você teve acesso ao plano de ensino da disciplina? Caso NÃO, deixe em branco. Caso SIM, atribua uma nota para a seguinte questão:  O docente implementa o plano de ensino da disciplina: ementa; conteúdo a ser desenvolvido; objetivos da disciplina; métodos de ensino (atividades discentes e docentes); bibliografia (indicação de fontes de consulta ou estudo); sistema e instrumento de avaliação de aprendizagem.
2.	O docente organiza o material e usa linguagem adequada de forma a despertar o interesse pela disciplina para atender o ensino não presencial
3.	O docente demonstra conhecimento e atualização dos conteúdos da disciplina
4.	O docente incentiva as interações e a participação discente nas atividades do ensino não presencial (tanto as atividades síncronas como as assíncronas)
5.	O docente estabelece interação entre a teoria, a prática e/ou aspectos da área de atuação do curso.
6.	A qualidade e quantidade do material disponibilizado pelo docente são adequados
7.	O docente utiliza tratamento respeitoso com os discentes.
8.	O docente é acessível/disponível para resolver eventuais dúvidas e problemas ocorridos na disciplina.
9.	O docente elabora avaliações com base no conteúdo desenvolvido na disciplina.
10.	A quantidade e o formato das atividades avaliativas realizadas pelo docente são adequadas.
11.	O docente apresenta e discute os resultados da avaliação realizada na disciplina
Utilize este espaço para fazer as considerações que achar necessária para esse(a) professor(a):	

**Quadro 3 - Questões da Avaliação Docente pelo Discente em 2022 e 2023**

<b>Questões Avaliadas</b>
<p>1. Você teve acesso ao plano de ensino da disciplina? Caso NÃO, deixe em branco. Caso SIM, atribua uma nota para a seguinte questão:</p> <p>O docente implementa o plano de ensino da disciplina: ementa; conteúdo a ser desenvolvido; objetivos da disciplina; métodos de ensino (atividades discentes e docentes); bibliografia (indicação de fontes de consulta ou estudo); sistema e instrumento de avaliação de aprendizagem.</p>
<p>2. O docente organiza as aulas de modo a torná-las atraentes e utiliza linguagem compreensível para os discentes.</p>
<p>3. O docente demonstra conhecimento e atualização dos conteúdos da disciplina.</p>
<p>4. O docente incentiva as interações e a participação discente em aula.</p>
<p>5. O docente estabelece interação entre a teoria, a prática e/ou aspectos da área de atuação do curso.</p>
<p>6. O docente incentiva a participação dos discentes em grupos de estudos, encontros, congressos e/ou outras atividades extracurriculares.</p>
<p>7. O docente utiliza tratamento respeitoso com os discentes.</p>
<p>8. O docente é acessível/disponível para atendimento extracurricular.</p>
<p>9. O docente elabora avaliações com base no conteúdo desenvolvido na disciplina.</p>
<p>10. A quantidade e o formato das atividades avaliativas realizadas pelo docente são adequadas.</p>
<p>11. O docente apresenta e discute os resultados da avaliação realizada na disciplina</p>
<p>Utilize este espaço para fazer as considerações que achar necessária para esse(a) professor(a):</p>

## 5 Resultados da Avaliação das Turmas pelo Docente 2023

---

A avaliação das turmas teve seu primeiro processo finalizado no final do ano letivo de 2021. Essa avaliação objetiva recolher informações dos docentes sobre como foi a participação da turma nas disciplinas. Dessa forma, a coordenação de curso poderá montar um panorama geral dos estudantes pela percepção dos seus docentes. O questionário fica à disposição dos docentes sempre no final da disciplina, tanto para as disciplinas semestrais como anuais. Nas disciplinas em colegiado, cada docente pode fazer sua avaliação de forma independente do seu colega. Os docentes para cada questão davam uma nota de 1 a 5, usando a escala Likert, na qual 1 significa “péssimo” e 5 “muito bom”. Além disso, no final do questionário poderiam colocar comentários gerais sobre a participação da turma.

Os resultados na íntegra desse processo avaliativo estão disponíveis para a coordenação de curso no sistemas.furg. Aqui, no relatório gerencial, para uma visualização geral dos resultados, foi elaborada a **Tabela 5** que mostra a médias dos resultados de cada questão agrupados pelo semestre do QSL da disciplina referente ao ano letivo de 2023. Foram utilizadas nessas análises apenas as turmas em que os estudantes do curso analisado representavam a maioria dos estudantes matriculados na turma.

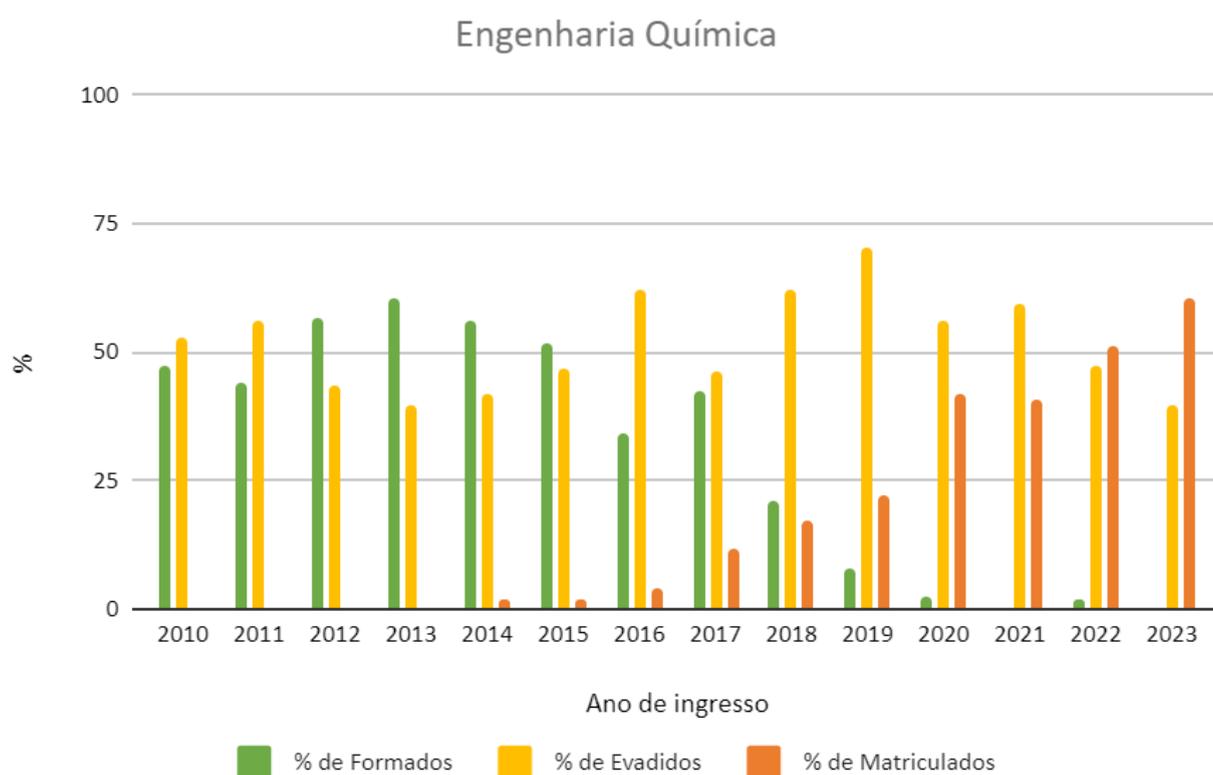
**Tabela 5** – Médias das respostas da “Avaliação das Turmas pelo Docente” de 2023 do curso de **Engenharia Química**

Temas	Engenharia Química Semestre										S/Sem Def.
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Total de Turmas do Semestre	11,00	15,00	15,00	14,00	11,00	12,00	19,00	13,00	3,00	2,00	3,00
% Avaliado	63,64	60,00	60,00	57,14	54,55	50,00	36,84	61,54	100,00	50,00	33,33
A pontualidade dos estudantes foi ...	3,86	4,11	3,75	3,88	4,33	4,33	4,14	3,62	4,00	-	5,00
O interesse dos estudantes pelas aulas ministradas foi ...	4,00	4,00	4,00	4,12	3,17	4,33	4,14	3,50	4,33	-	5,00
A participação da turma nas atividades (provas, trabalhos, seminários, leituras, etc) da disciplina foi ...	4,00	3,78	3,88	4,00	3,67	4,00	4,43	3,38	4,00	-	5,00
A utilização, por parte dos estudantes, da bibliografia indicada pelo docente foi ...	4,00	3,88	3,14	3,43	2,83	2,83	3,14	3,12	3,67	-	5,00
Caso sua disciplina utilize o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), o envolvimento dos estudantes nas atividades do AVA FURG foi ...	4,50	3,83	3,75	4,00	3,83	4,50	3,80	4,25	4,00	5,00	-
O nível de preparo dos estudantes para compreender os assuntos e conteúdos relacionados ao plano de ensino da disciplina foi ...	3,43	3,22	3,38	3,38	3,00	3,17	4,00	3,12	4,00	-	4,00
A iniciativa dos estudantes para buscar informações e conhecimentos extracurriculares foi ...	3,33	3,11	3,50	3,38	2,67	3,17	3,86	2,88	3,67	-	4,00
A quantidade de estudantes foi ...	4,29	3,67	4,25	3,88	4,00	4,83	3,14	4,38	3,50	5,00	5,00
A relação docente-estudante foi ...	4,57	4,56	4,56	4,75	4,17	4,67	4,71	4,50	4,33	5,00	5,00
A proporção de estudantes que atingiu os objetivos da disciplina de acordo com o plano de ensino proposto foi...	4,00	3,44	3,67	4,12	3,50	4,00	3,43	3,38	4,00	5,00	5,00
De modo geral, o desempenho da turma foi...	3,86	3,67	3,78	4,00	3,00	4,17	3,57	3,38	4,00	4,00	5,00

## 6 Histórico da Evasão do Curso

Para melhor compreensão da evolução da evasão do curso, é apresentado inicialmente o percentual de estudantes evadidos por ano de ingresso no curso junto com percentual de estudantes formados e matriculados (**Figura 3**). Depois é apresentado o perfil temporal de evasão dos estudantes por ano de permanência no curso (**Figura 4**).

No anexo deste relatório estão os resultados da pesquisa de opinião feita junto aos estudantes que ingressaram no curso entre os anos de 2014 e 2019 e que evadiram ou se formaram. A pesquisa teve como objetivo ajudar a perceber os fatores que contribuem para o processo de evasão nos cursos da FURG.



**Figura 3-** Percentuais de estudantes evadidos, formados e matriculados por ano de ingresso no curso

Distribuição do tempo de curso até a desistência



**Figura 4** – Perfil temporal do momento de evasão dos estudantes do curso. Quantidade de estudantes evadidos em função no tempo de permanência no curso até evadir

## 7 Acompanhamento do egresso

---

Entre os meses de dezembro de 2023 e fevereiro de 2024 foi realizada, por iniciativa da Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD) e da Diretoria de Avaliação Institucional (DAI/PROPLAD), uma pesquisa que teve como objetivo coletar informações sobre as atividades atuais dos egressos dos cursos de graduação presenciais, assim como, suas opiniões sobre os cursos concluídos. O público alvo foram estudantes que finalizaram seus cursos entre os anos de 2013 a 2020.

O link para preenchimento da pesquisa foi enviado para o e-mail dos egressos cadastrados no sistema da Universidade. Outra forma de abordagem foi a divulgação do e-mail da DAI [pesquisasdai@furg.br](mailto:pesquisasdai@furg.br) nas redes oficiais da FURG para que o egresso entrasse em contato caso não tivesse recebido o questionário.

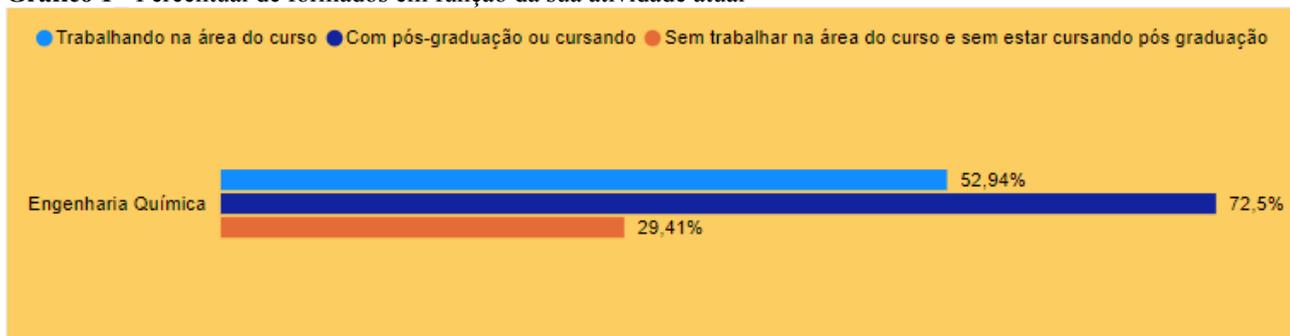
Na **Tabela 6** são apresentados os dados do curso como: quantitativo de formados no período de 2013 a 2020, número de respondentes, sua respectiva porcentagem de participação e o erro da pesquisa, que foi calculado a partir do objetivo central da pesquisa que é estar trabalhando na área de formação do curso.

**Tabela 6** - Dados do curso Engenharia Química referente à pesquisa dos egressos

Curso	População	Amostra	% Participação	Erro
Engenharia Química	231	51	22,08%	13,19%

Um dos resultados apontados na pesquisa foi o percentual de proporção de formados trabalhando na área, o percentual que possui pós-graduação ou que está cursando, e também aqueles que sinalizaram que estão sem trabalhar na área do curso e não estão cursando pós-graduação no momento, como mostra o **Gráfico 1**.

**Gráfico 1** - Percentual de formados em função da sua atividade atual



As respostas do questionário serviram para a atualização de informações a respeito da continuidade da vida acadêmica ou da inserção profissional e percepções sobre a preparação do curso de graduação concluído para sua atividade profissional na área e/ou para realização de pós-graduação. Os dados foram estruturados em formato de painéis para melhor visualização da comunidade acadêmica e para análise dos gestores visando subsidiar ações de melhoria relacionadas às demandas da sociedade e do mundo do trabalho. Mais informações sobre os resultados da pesquisa podem ser acessados no site da Avaliação Institucional: <https://avaliacao.furg.br/>

## 8 Resultados das avaliações do INEP

Além dos resultados da Autoavaliação Institucional, entende-se como necessária para análise do curso a tomada de conhecimento das informações referentes às avaliações externas realizadas pelo INEP. Esse Instituto define o Conceito Preliminar do Curso (CPC) a partir dos resultados dos estudantes na prova do ENADE; das respostas de percepção dos estudantes sobre a estrutura da Universidade e funcionamento do curso no Questionário do Estudante, no ENADE; e da diferença de desempenho de estudantes (Indicador da Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado - IDD) entre o ENADE e o ENEM. O Conceito do Curso (CC) é obtido através da realização de uma Avaliação *in loco* feita por uma comissão de avaliadores externos do INEP. Na **Tabela 7** é disponibilizado o histórico dos conceitos obtidos pelo curso.

**Tabela 7** - Conceitos obtidos pelo curso de Engenharia Química, nas avaliações do INEP

Código	Modalidade	Grau	Curso	Município	Ano	ENADE	CPC	CC	IDD
1040	Presencial	Bacharelado	Engenharia Química	Rio Grande	2019	3	3	-	3
					2017	4	4	-	4
					2014	2	3	-	-
					2011	2	3	-	-
					2008	3	3	-	3
					2005	4	-	-	4

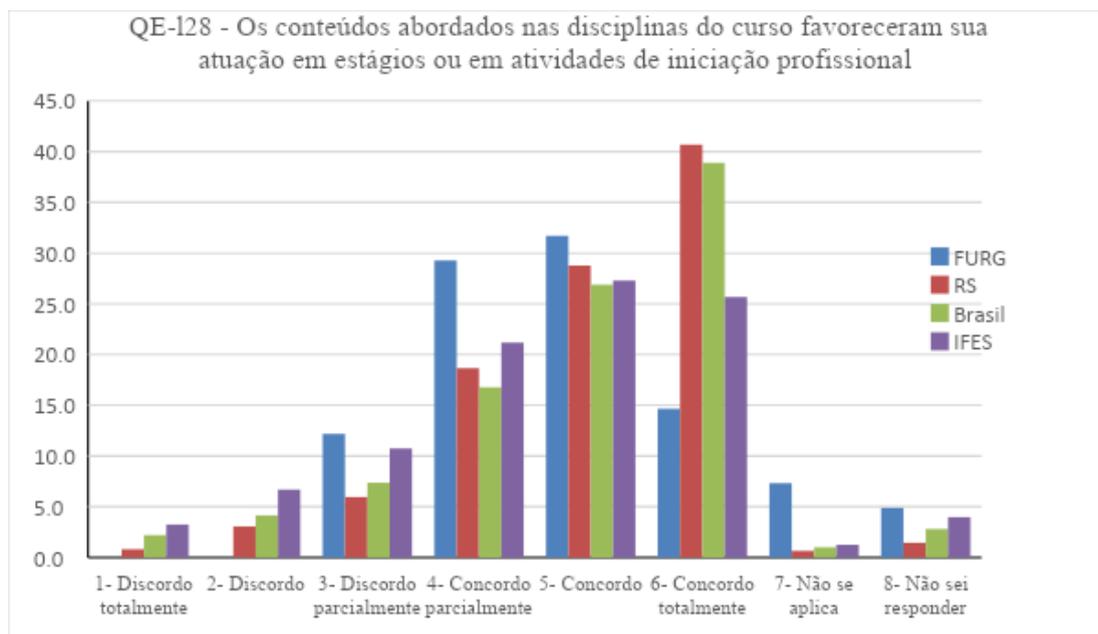
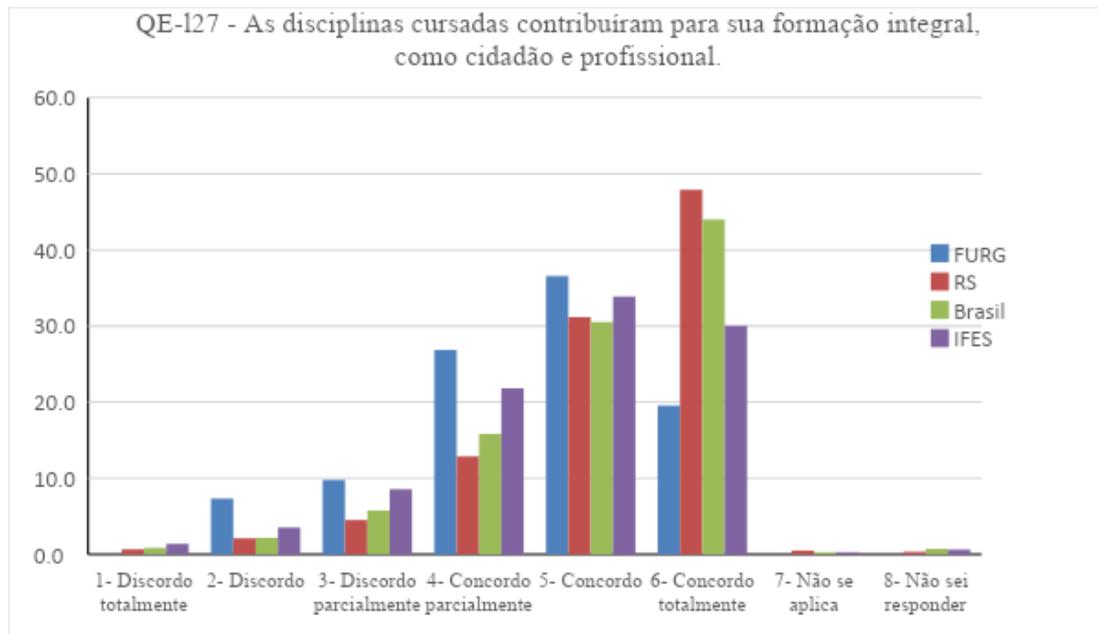
A seguir, são apresentadas as percepções dos estudantes concluintes sobre a FURG e o curso, obtidas no Questionário do Estudante, no ENADE em 2019. Os concluintes do curso de Engenharia Química participaram do ENADE 2023, mas o INEP ainda não disponibilizou os relatórios. A próxima aplicação do exame para os concluintes do curso está prevista para 2023. Este curso ainda não passou pela Avaliação *in loco* do INEP.

### 8.1. Resultados do Questionário do Estudante – ENADE 2019

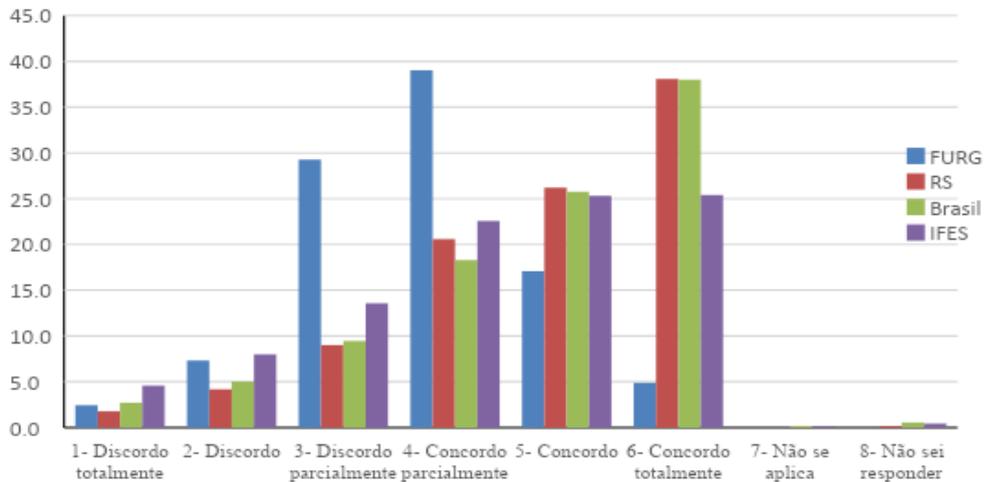
Os estudantes concluintes do curso de Engenharia Química ao participarem do ENADE, em 2019, responderam além da prova de conhecimento, a um questionário avaliativo que envolve aspectos estruturais e didáticos do curso e da universidade. Os resultados deste questionário estão disponíveis no site do INEP. Para fins de comparação tabulamos o percentual de discentes do curso de Engenharia Química da FURG, legenda FURG, que responderam cada um dos pontos

perguntados, ao lado apresentamos os percentuais dos discentes do curso de Engenharia Química de outras IES do Rio Grande do Sul (RS); das IES do país (Brasil) e da mesma Categoria Administrativa, isto é, Federais (IFES).

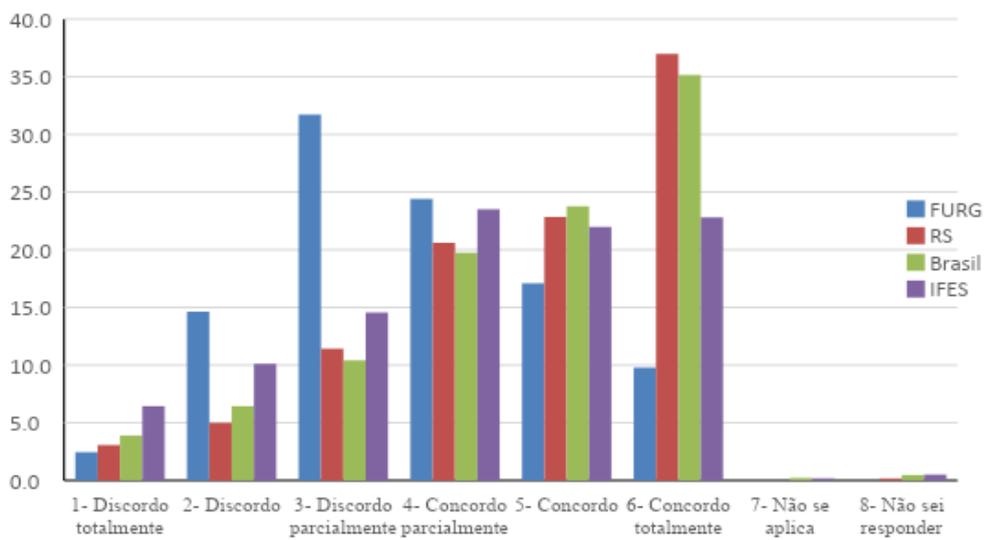
**Gráfico 2 –** Percepção dos estudantes de Engenharia Química sobre a FURG e o curso - ENADE 2019



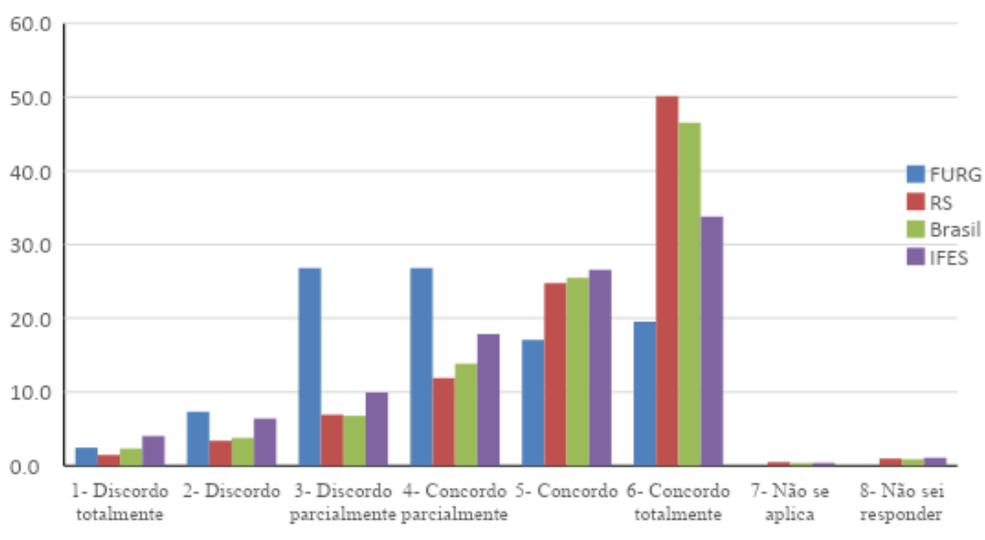
QE-129 - As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiaram você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas.

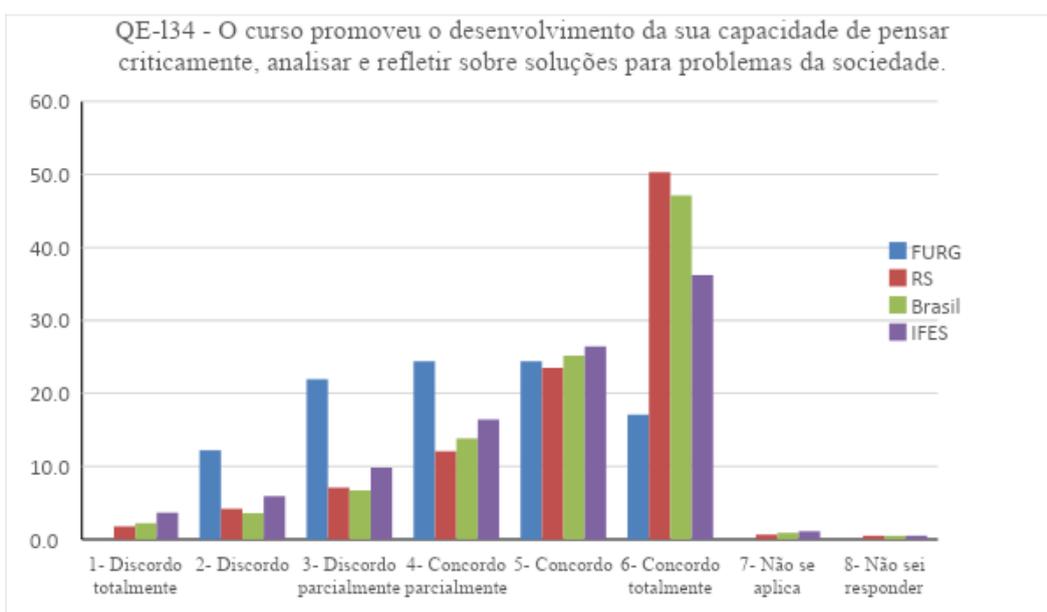
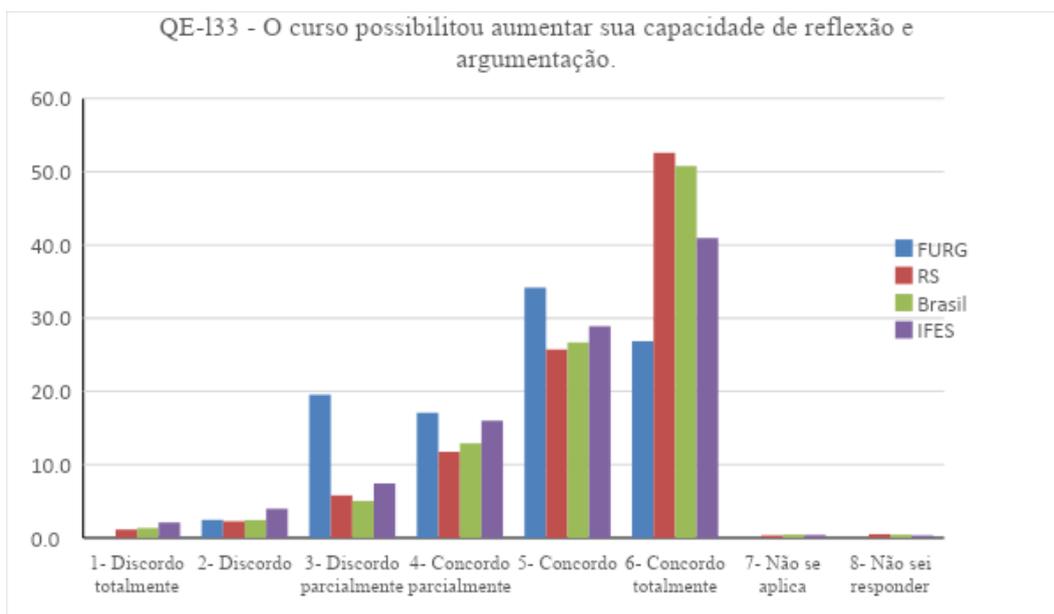
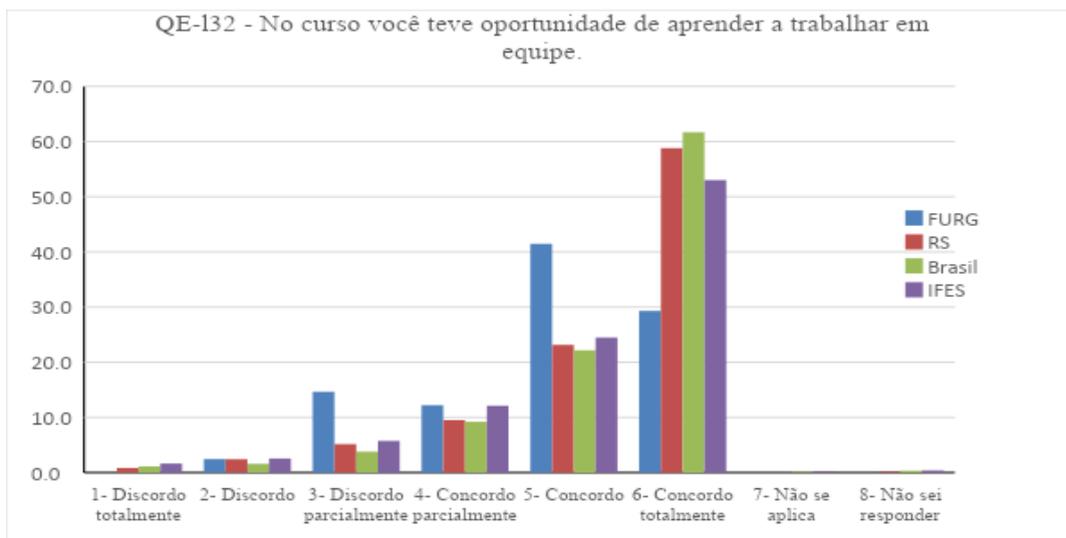


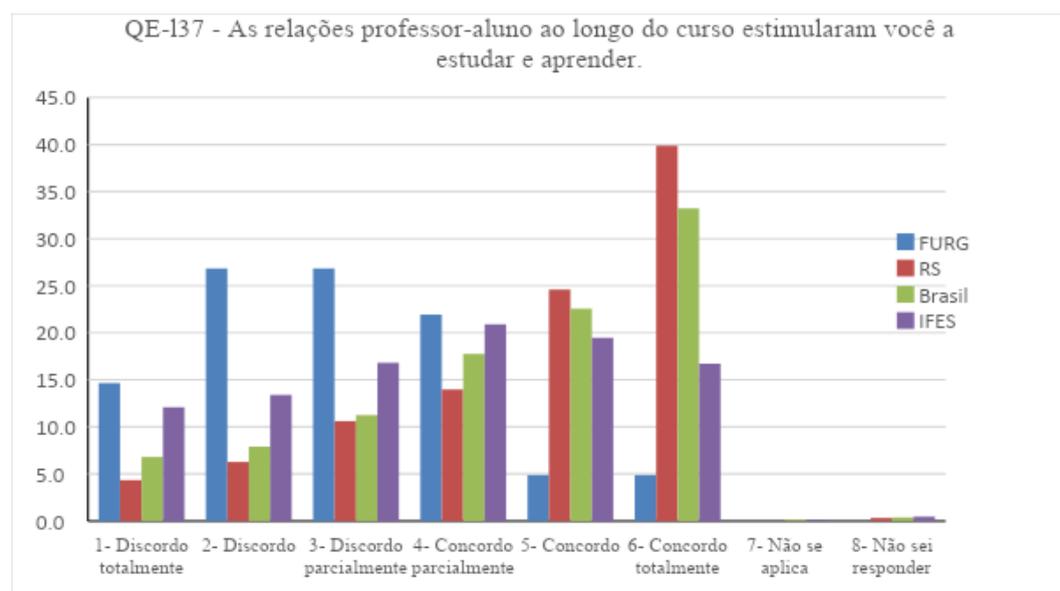
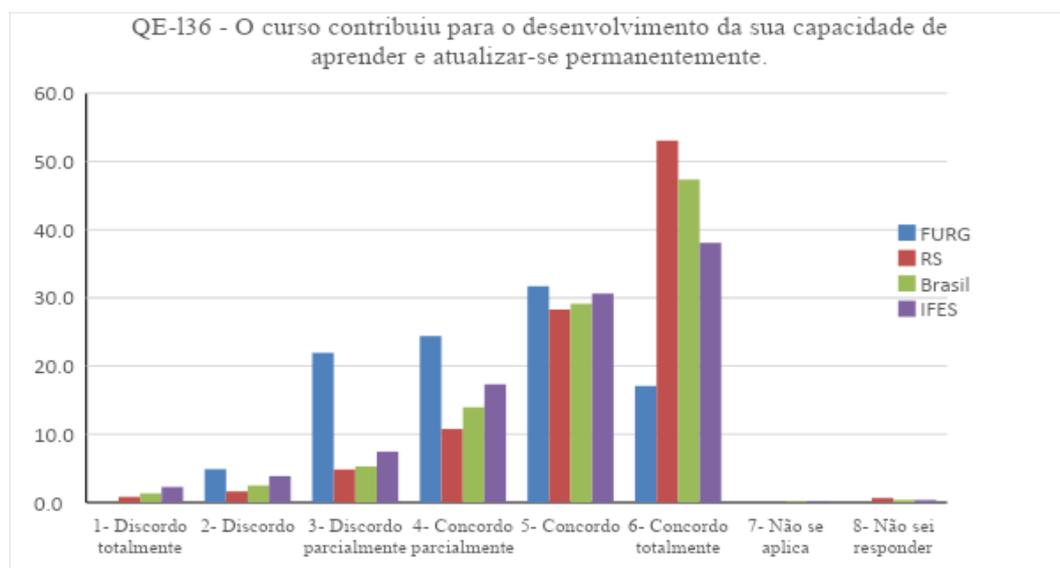
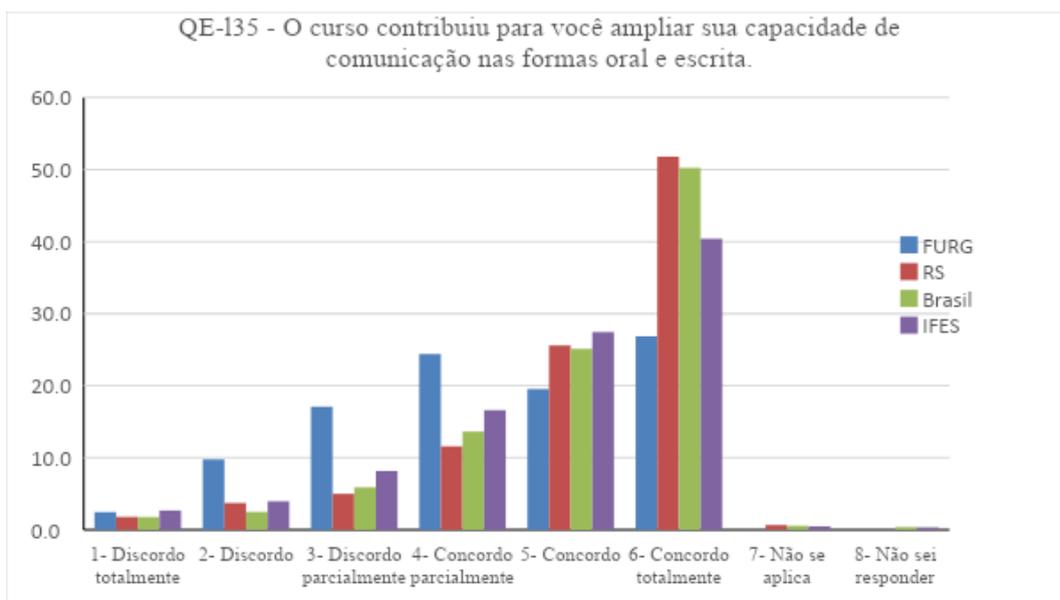
QE-130 - O curso propiciou experiências de aprendizagem inovadoras.



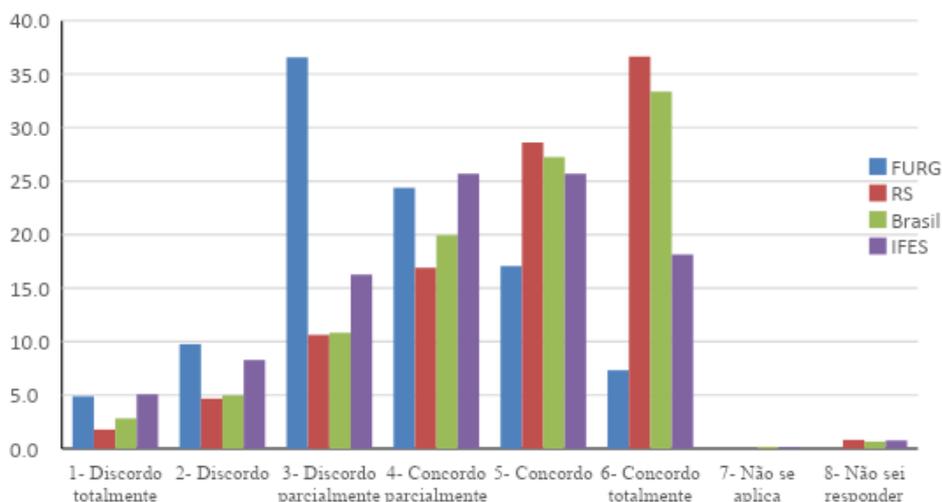
QE-131 - O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional.



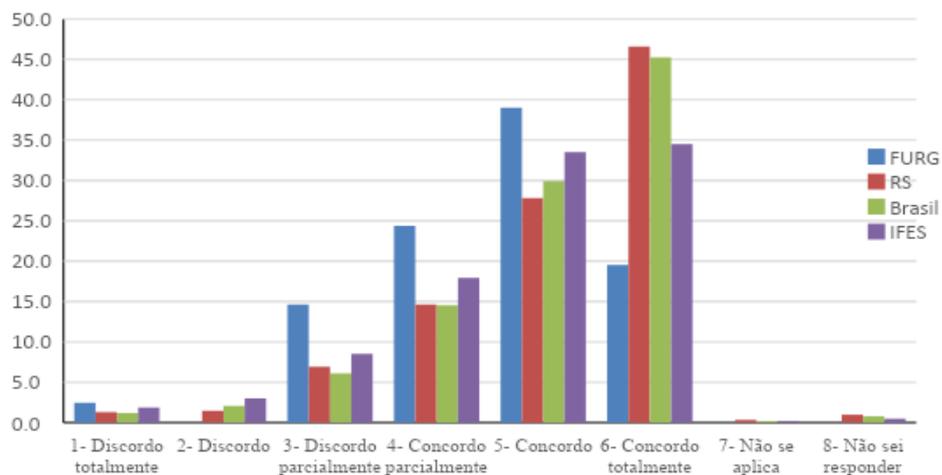




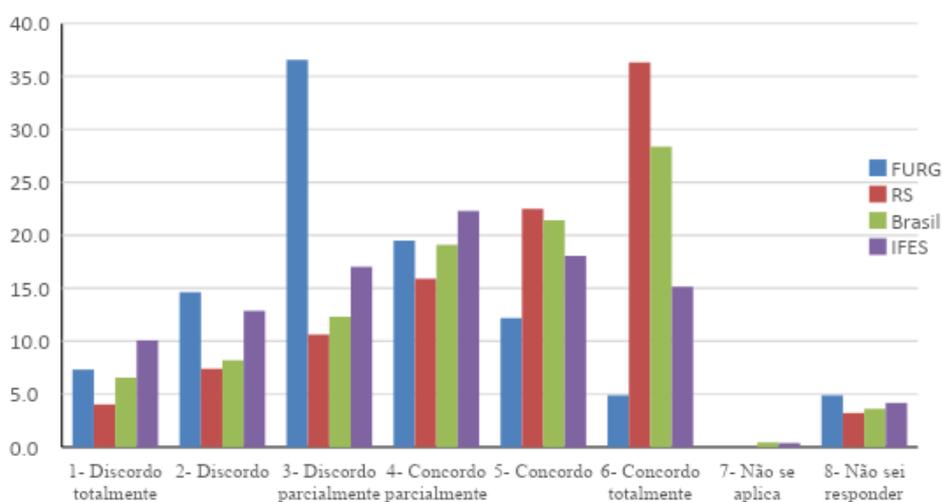
QE-138 - Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos.

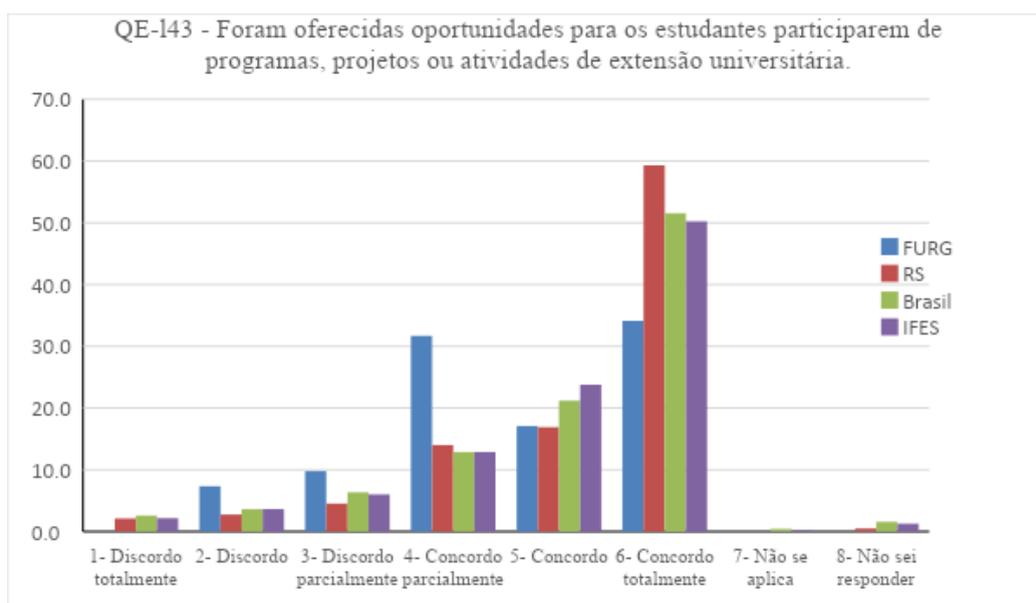
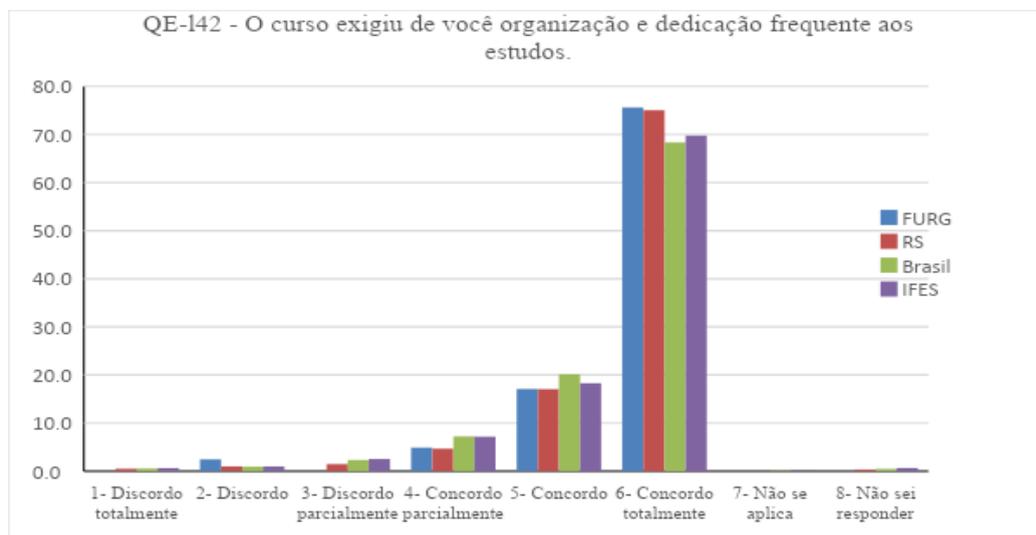
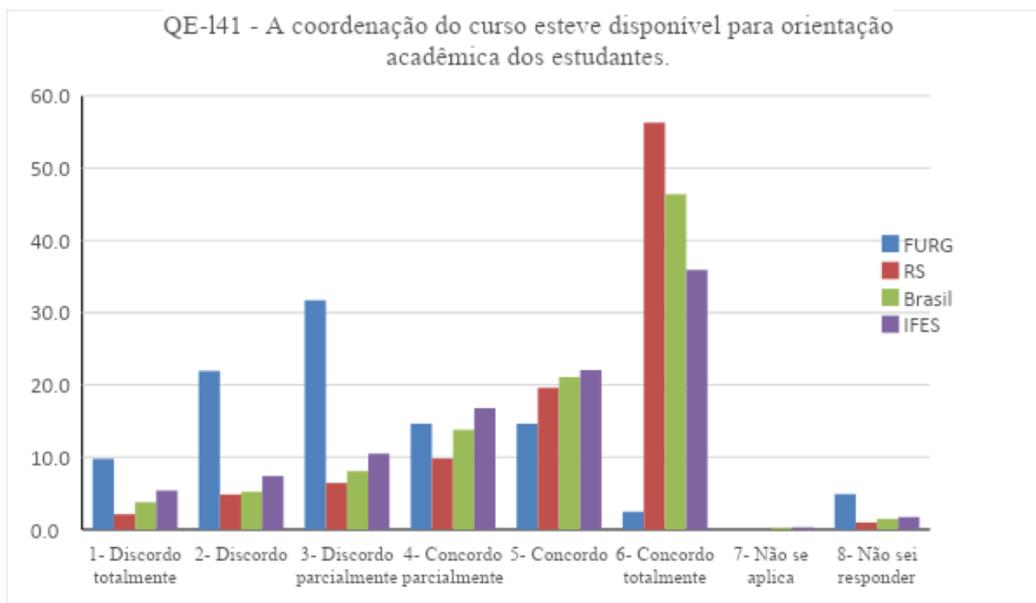


QE-139 - As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuíram para seus estudos e aprendizagens.

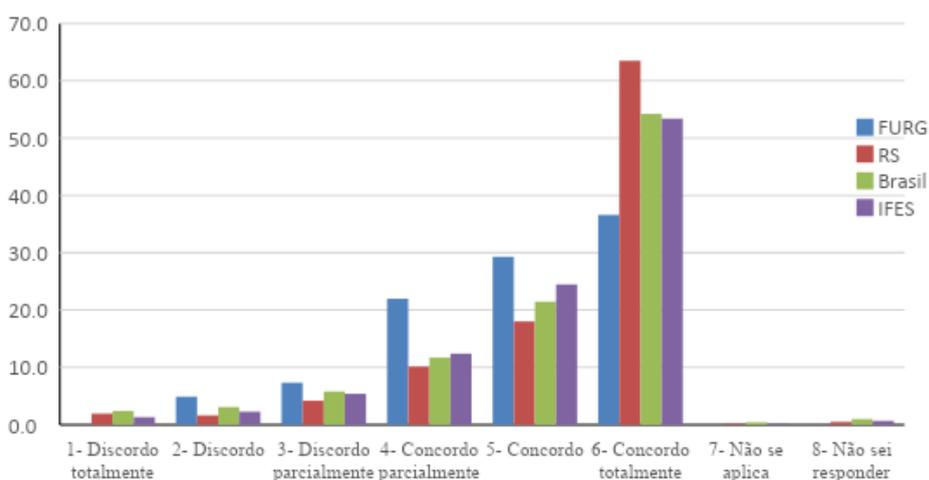


QE-140 - Foram oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação.

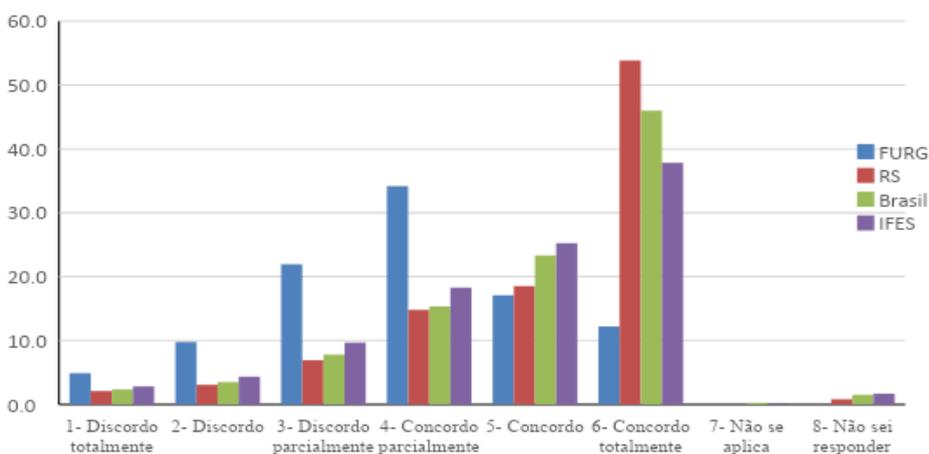




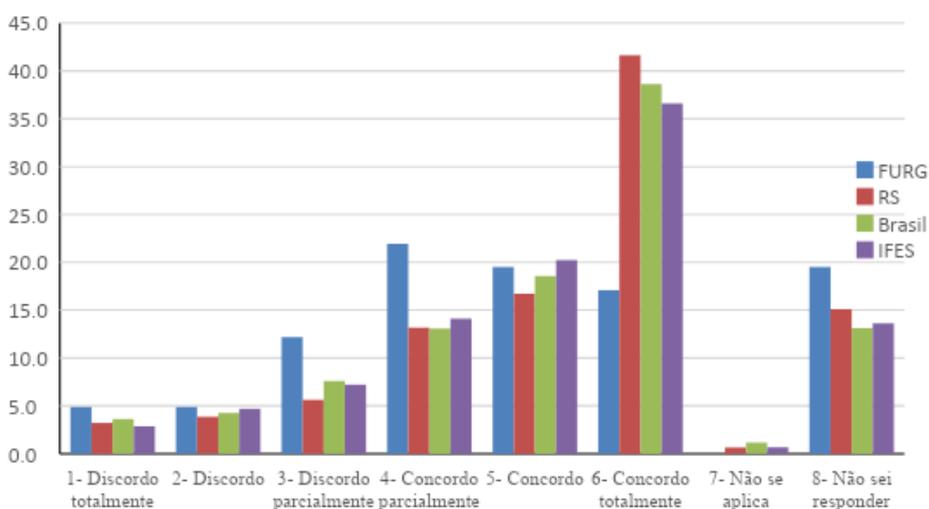
QE-144 - Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimularam a investigação acadêmica.



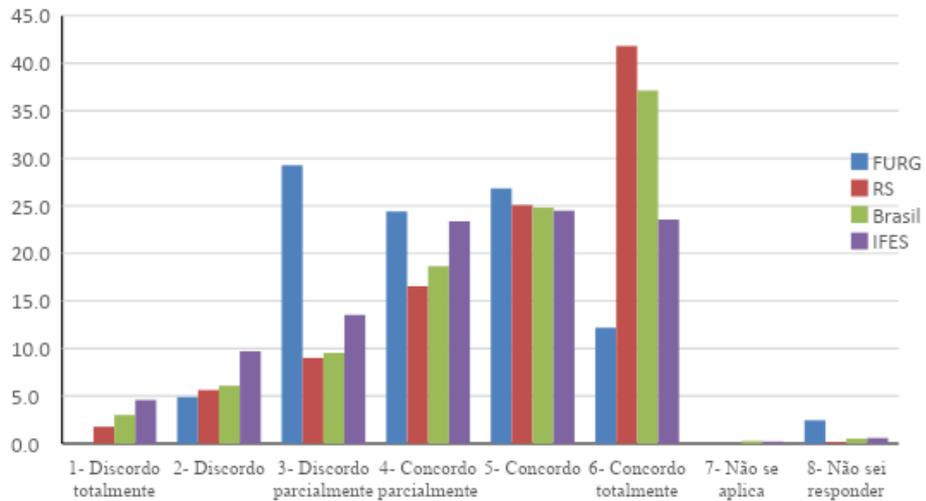
QE-145 - O curso ofereceu condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição.



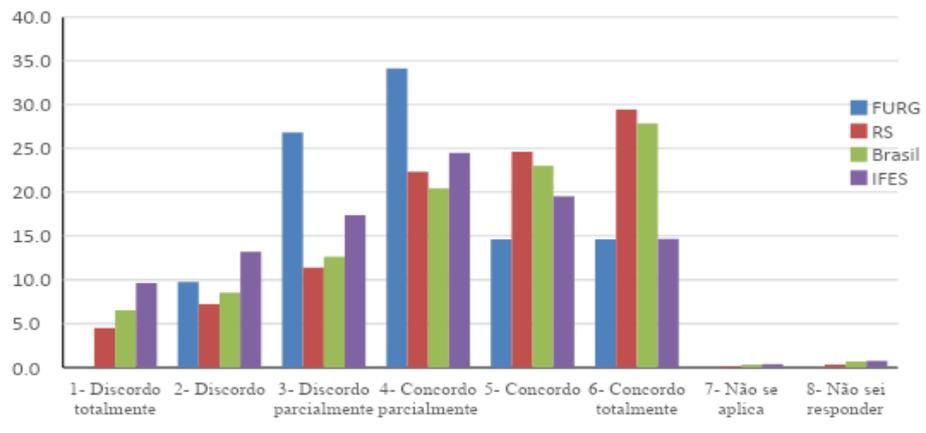
QE-146 - A instituição ofereceu oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados.



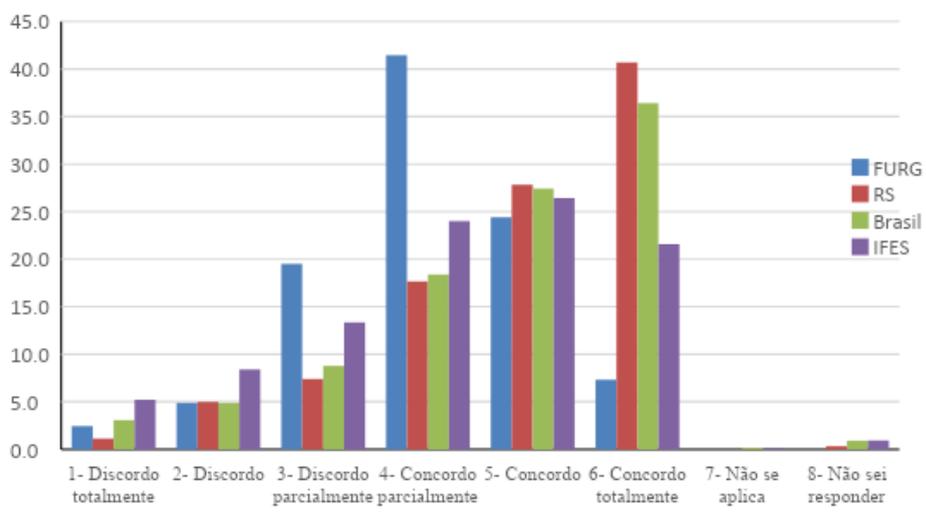
QE-147 - O curso favoreceu a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas.

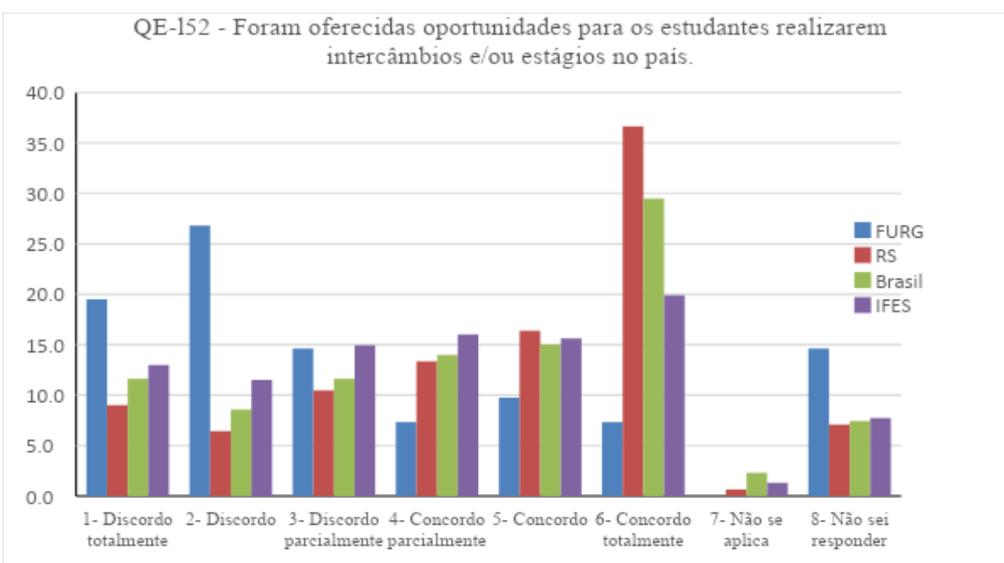
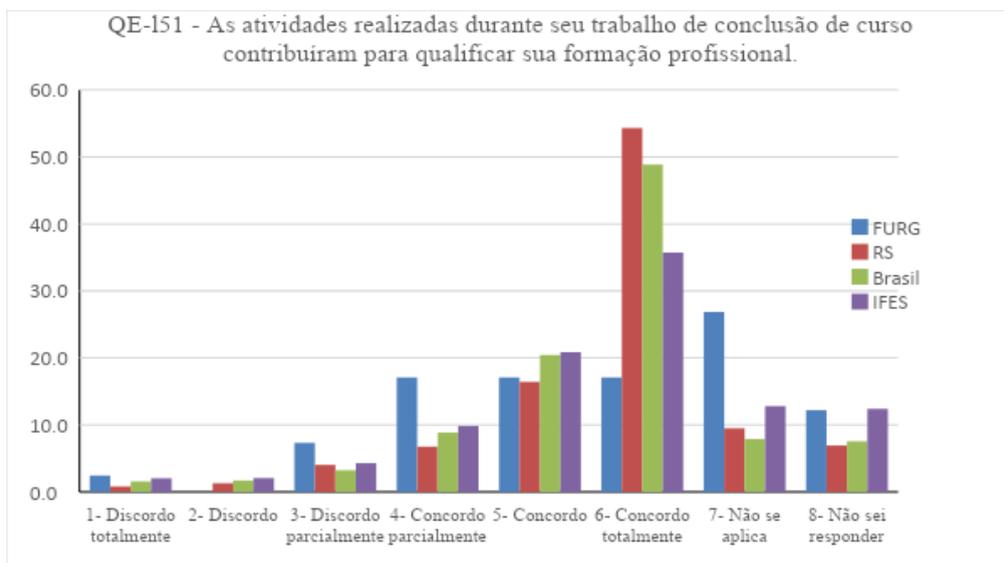
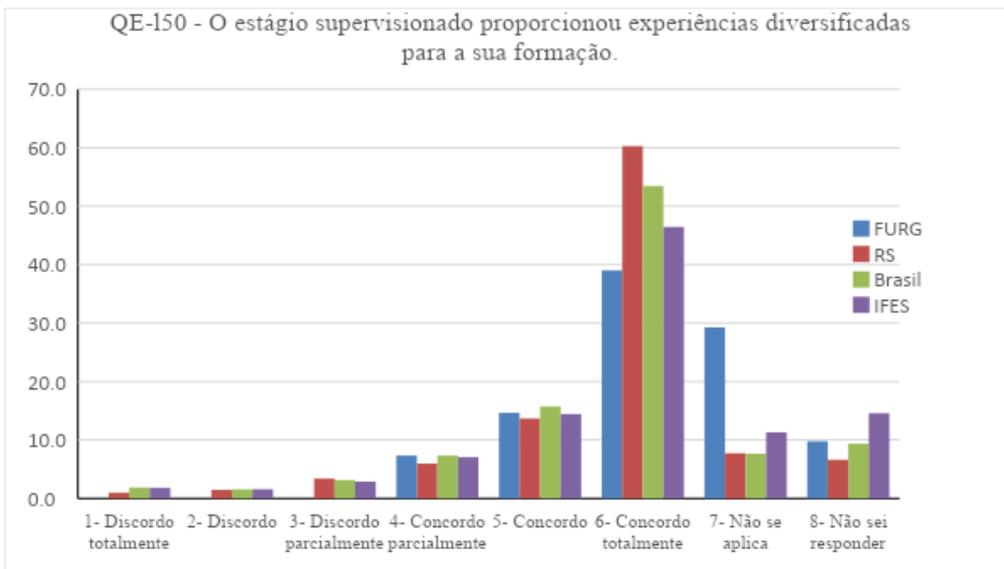


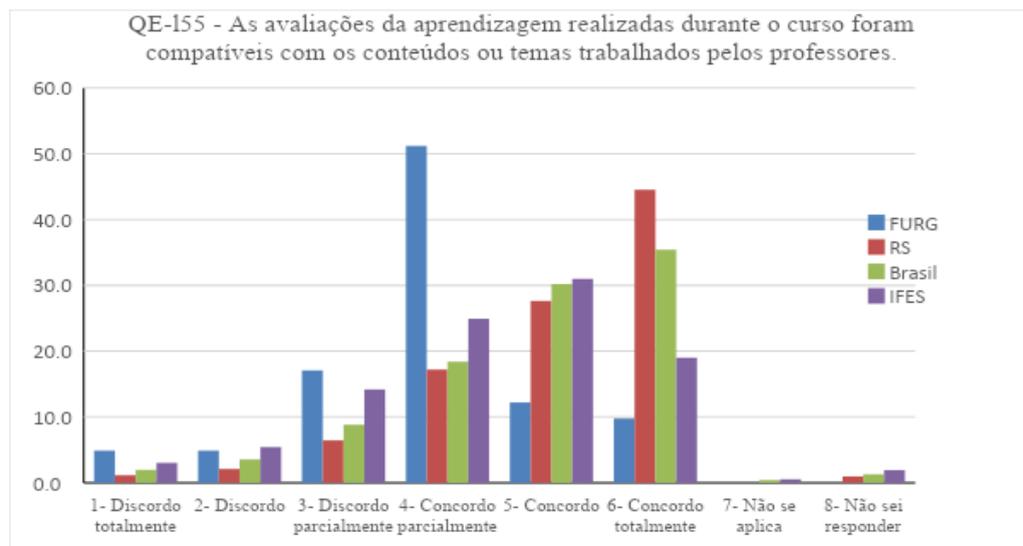
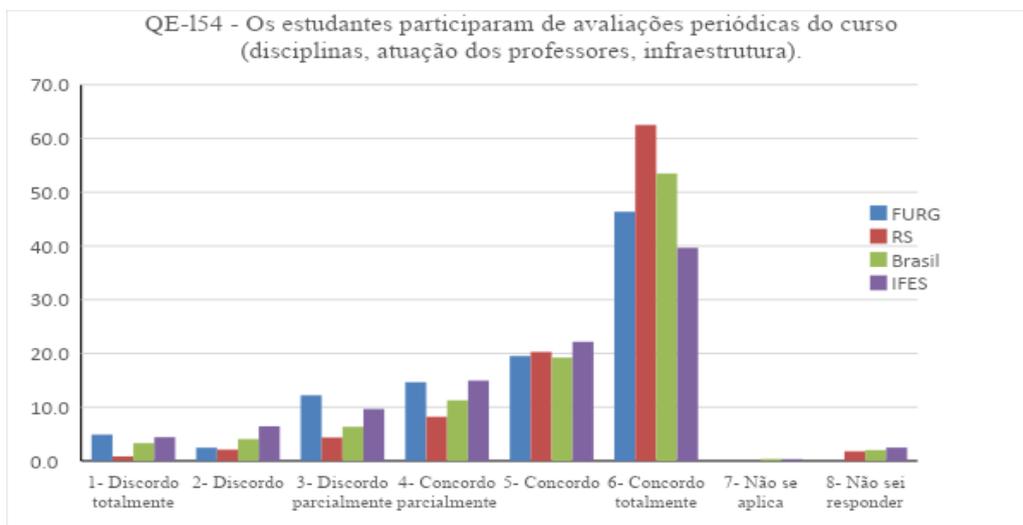
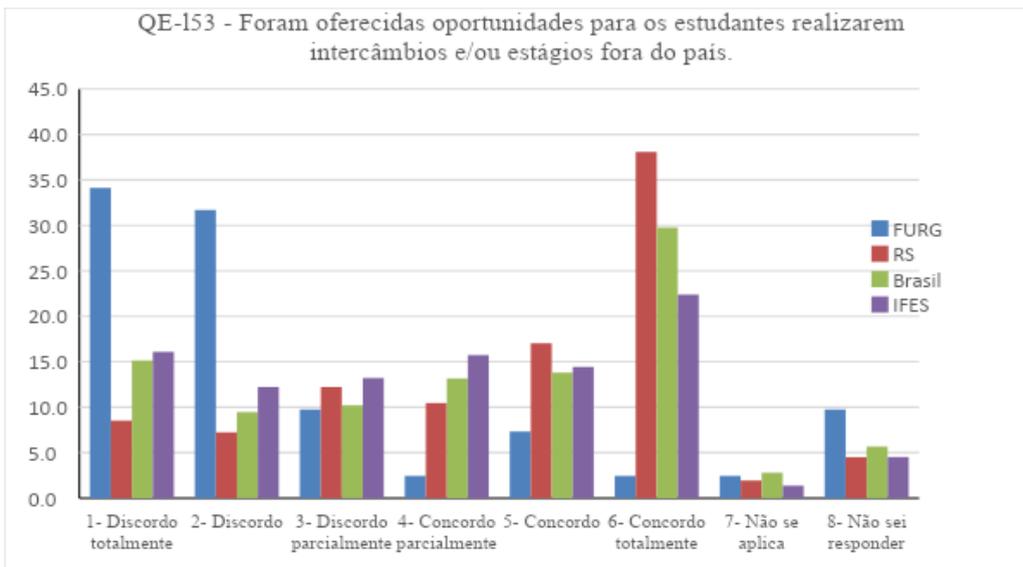
QE-148 - As atividades práticas foram suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para sua formação profissional.



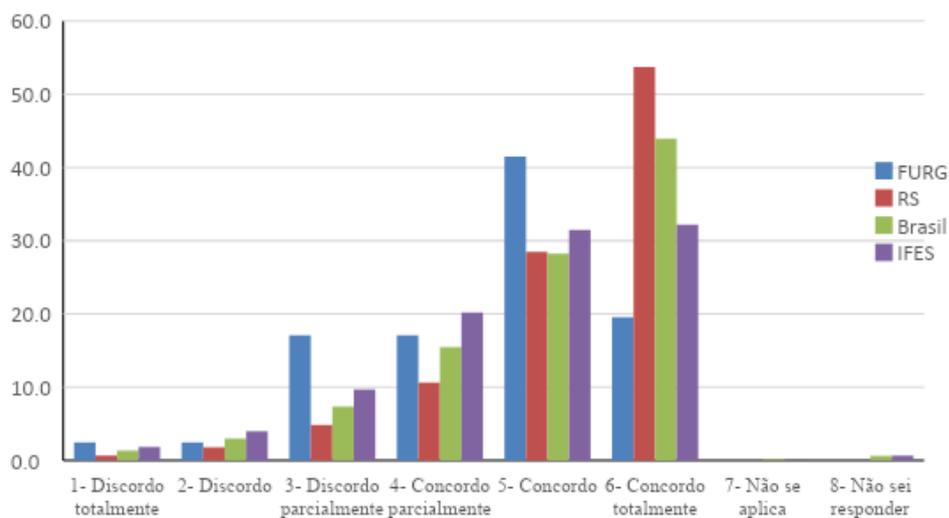
QE-149 - O curso propiciou acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos em sua área de formação.



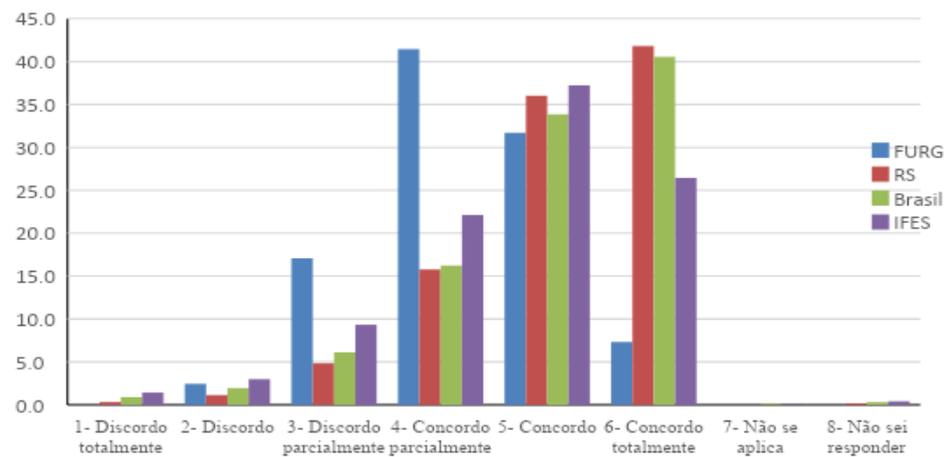




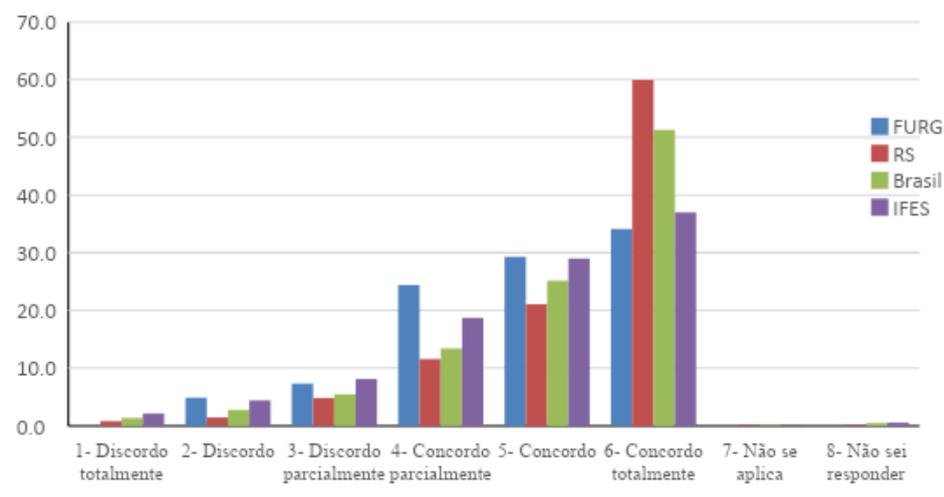
QE-156 - Os professores apresentaram disponibilidade para atender os estudantes fora do horário das aulas.

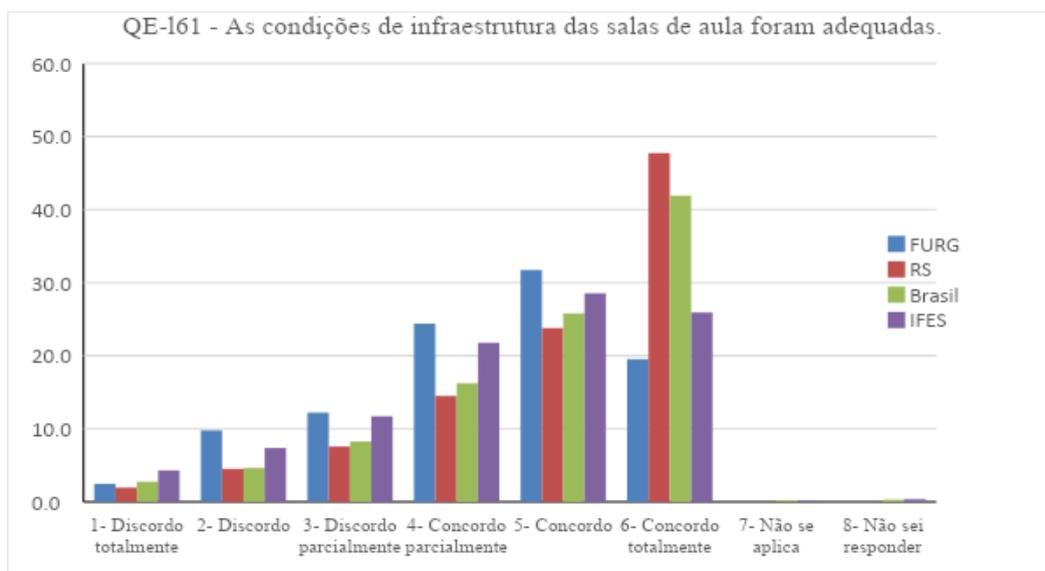
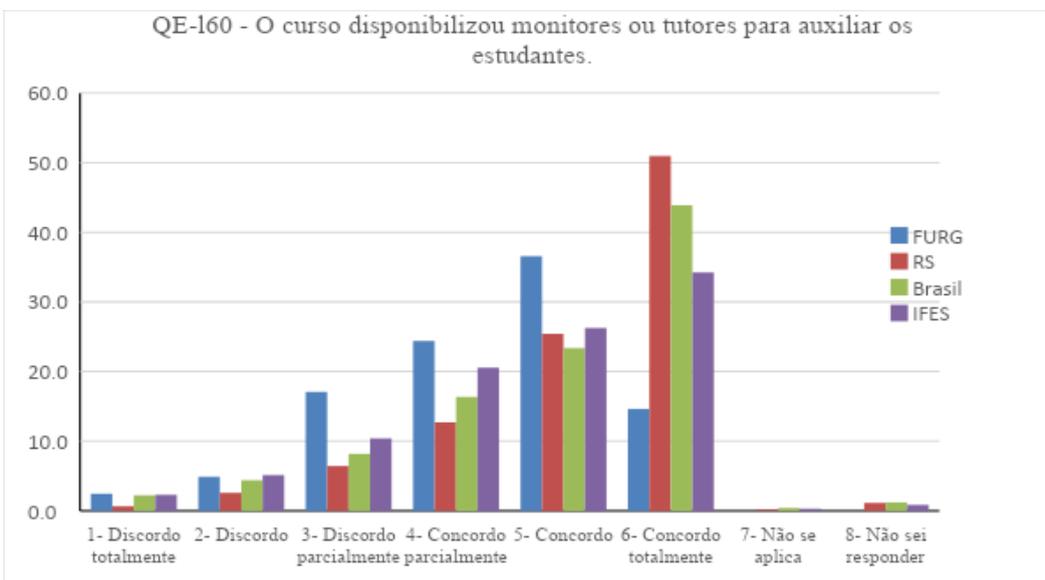
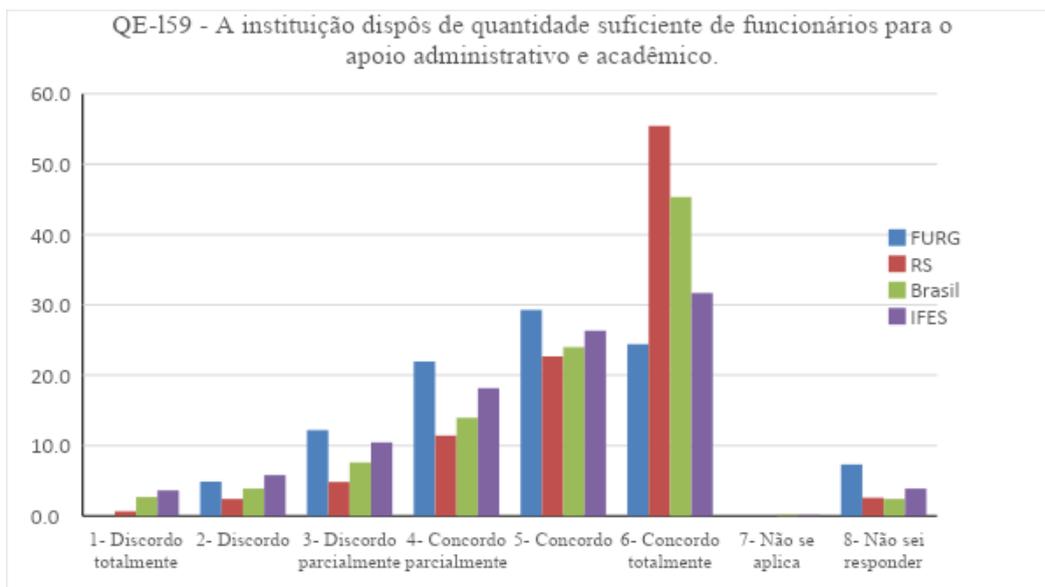


QE-157 - Os professores demonstraram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas.

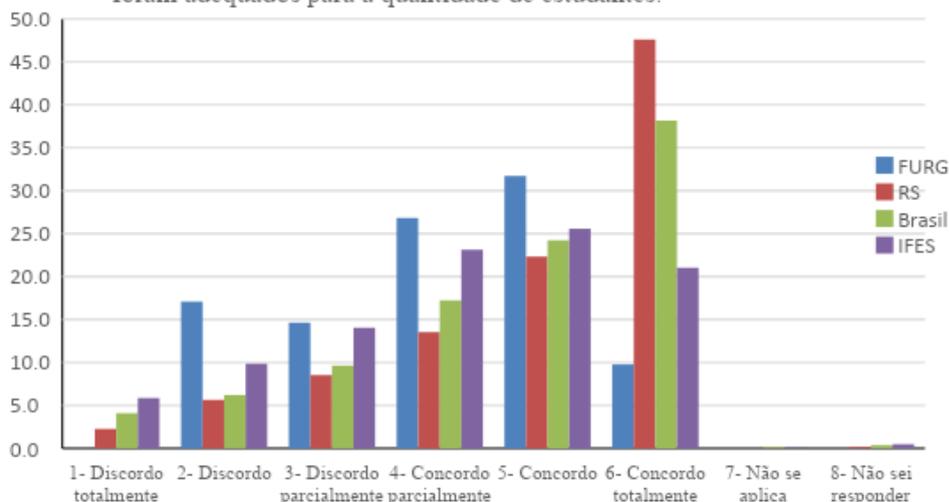


QE-158 - Os professores utilizaram tecnologias da informação e comunicação (TICs) como estratégia de ensino (projektor multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem).

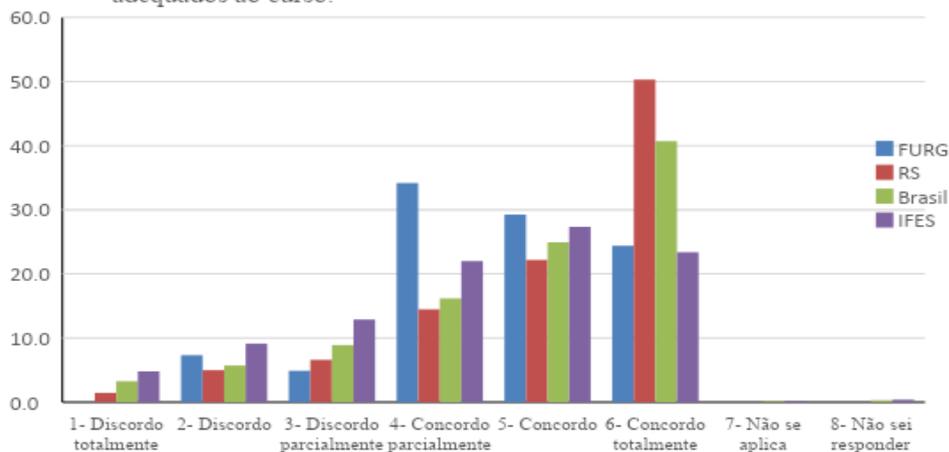




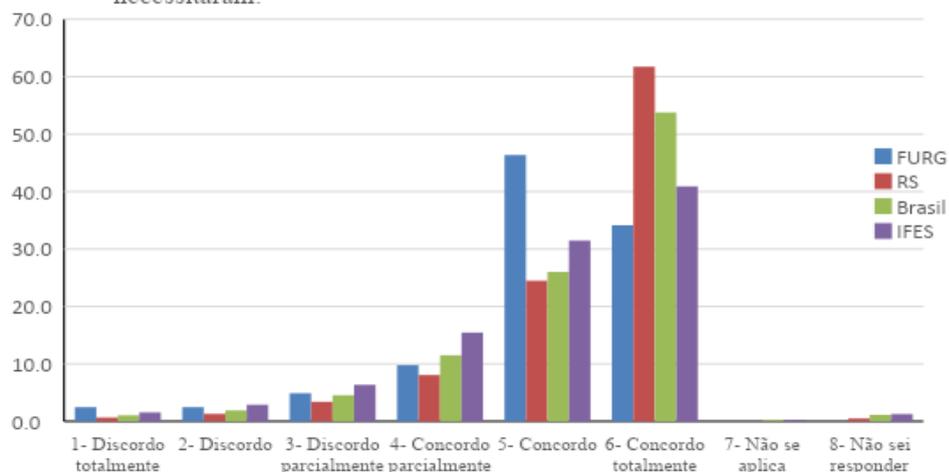
QE-162 - Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas foram adequados para a quantidade de estudantes.

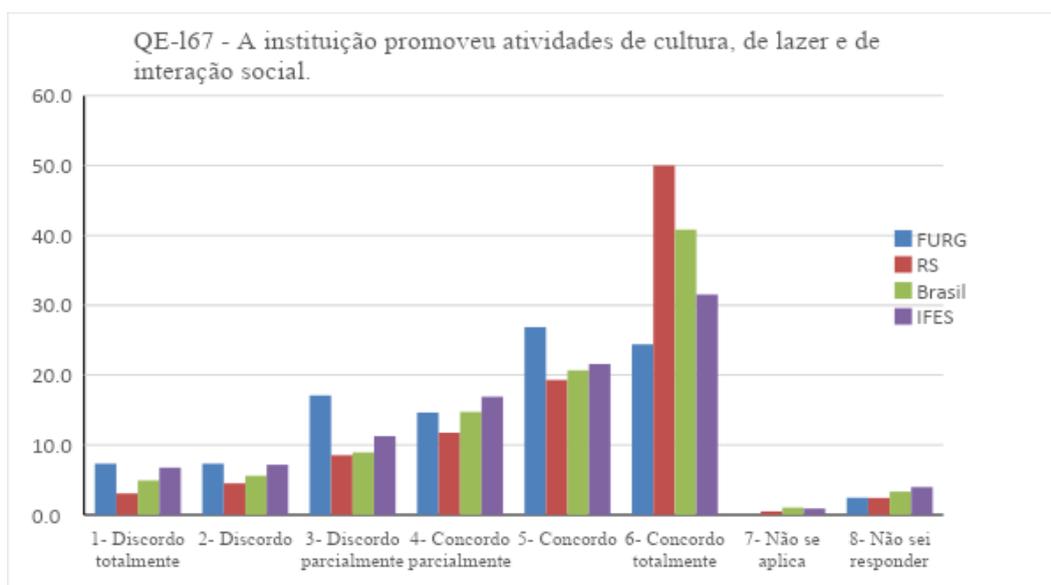
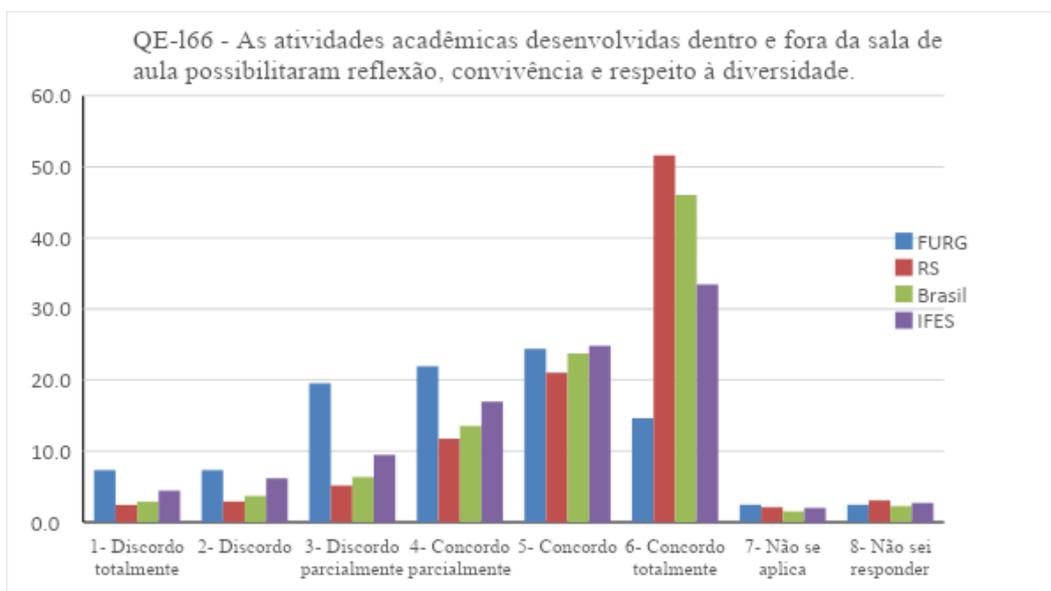
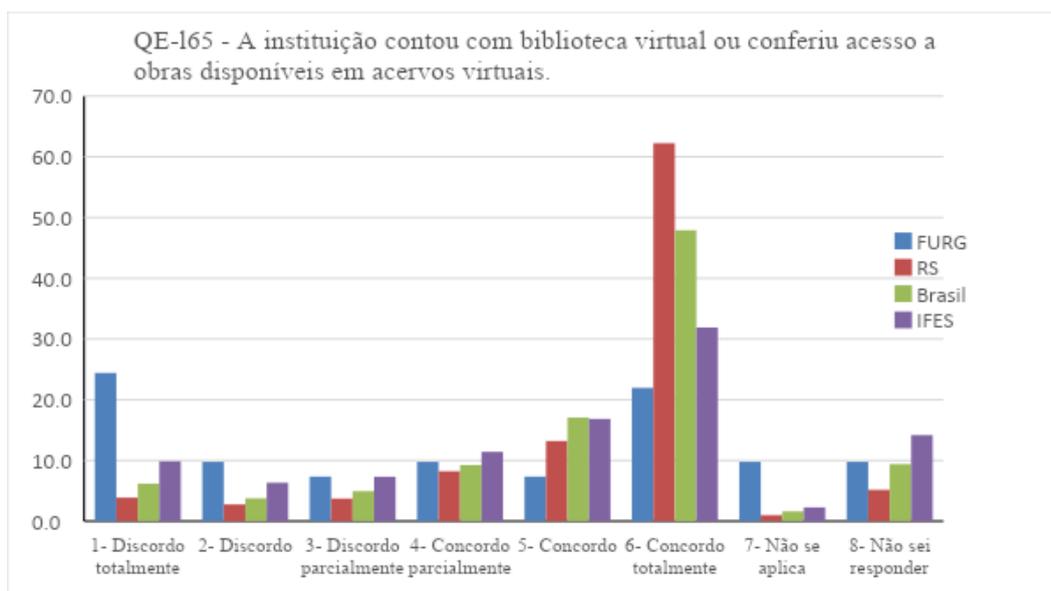


QE-163 - Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas foram adequados ao curso.

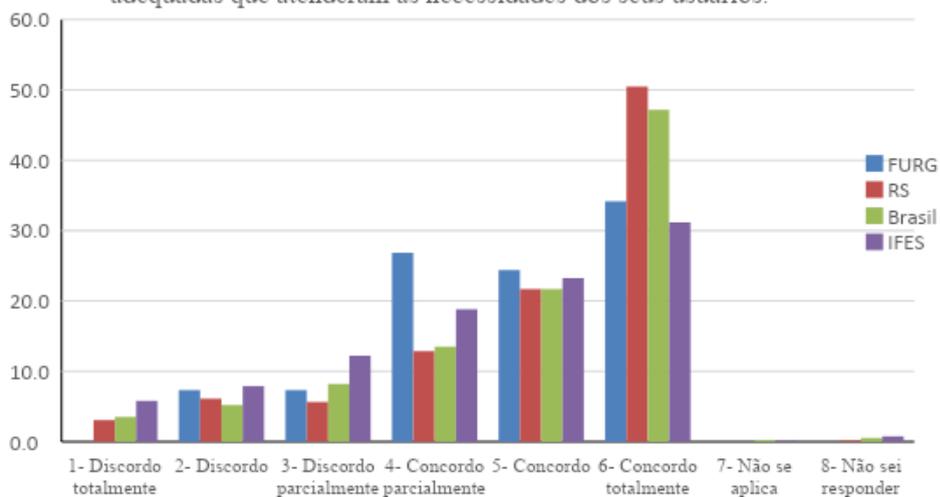


QE-164 - A biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram.





QE-168 - A instituição dispôs de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atenderam as necessidades dos seus usuários.



## 9 Resultados da Autoavaliação 2018 - Ciclo Avaliativo (2018-2022)

---

As pesquisas de opinião, realizadas pela CPA, em especial, a Autoavaliação Institucional, têm por objetivo avaliar a Instituição como um todo. Para tanto, no período de 02 a 22 de abril de 2018 foi respondido de forma voluntária por parte da comunidade universitária um questionário, através do site de consultas da FURG ([www.consultas.furg.br](http://www.consultas.furg.br)). No total 3402 pessoas responderam o questionário, sendo 2231 discentes do ensino presencial, 146 discentes da modalidade a distância, 32 tutores de cursos EAD, 452 docentes e 541 técnico-administrativos em educação. A Diretoria de Avaliação Institucional (DAI) e a Comissão Própria de Avaliação (CPA) elaboraram os questionários tendo como base os instrumentos utilizados nas avaliações anteriores, as normativas do INEP para avaliação institucional e as questões solicitadas pelos diferentes gestores da FURG. O questionário foi elaborado de forma específica para cada segmento e continha em torno de 60 questões (variou conforme o segmento). As questões foram agrupadas por similaridade e classificadas conforme os aspectos relacionados em CURSO, INFRAESTRUTURA, ESTUDANTES, INSTITUIÇÃO, ATUAÇÃO DOS TAEs E TUTORES, sendo que alguns eram específicos a cada segmento avaliado.

Para as questões objetivas, as opções de respostas foram operacionalizadas em uma escala tipo Likert de 5 pontos (variando de “péssimo” a “muito bom”). Havia ainda a opção para responder “sem condições de opinar” e “não existe”. Para melhor compreensão dos resultados foi feita a organização das respostas em relação a cada questão presente nos instrumentos de cada segmento. Adotou-se a nomenclatura **ponto forte** (quando as médias ficaram próximo ou acima de 4, porém apenas quando o somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” ficou abaixo de 70%), **regular** (quando as médias ficaram entre 3 e 4, porém apenas quando o somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” ficou abaixo de 70%, ou quando o percentual de respostas “Não existe” ficou entre 30 e 50%) e **ponto fraco** (quando as médias ficaram próximo ou abaixo de 3, porém apenas quando o somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” ficou abaixo de 70%, ou quando o percentual de respostas “Não existe” ficou acima de 50%), atribuindo-se, respectivamente, as cores verde, amarela e vermelha para facilitar a análise.

Ao final de cada dimensão do questionário da Autoavaliação Institucional de 2018, havia um espaço aberto para que os respondentes pudessem fazer comentários. Esses resultados qualitativos foram disponibilizados às unidades e respectivas CIAPs para análise e organização dos seus seminários internos de avaliação. Cabe salientar, entretanto, que nas avaliações qualitativas, as quais compõem o presente Relatório Gerencial, a CPA decidiu que caso algum comentário remetesse a pessoas específicas de forma pejorativa ou ofensiva, a identificação da pessoa mencionada seria retirada e, além disso, caso algum comentário se referisse a algum tipo de acusação ou denúncia, esse comentário seria encaminhado à Ouvidoria da Universidade e, desta forma, não estaria exposto no Relatório Gerencial. Ambas as ações, de retirada da identificação ou envio à Ouvidoria, caso ocorram no material em questão, estarão sinalizadas nos comentários, para conhecimento.

## **9.1. Avaliação dos Discentes - AA 2018**

### **9.1.1. Quantitativa**

Na **Tabela 8**, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos discentes do curso de Engenharia Química de forma comparativa com as respostas dadas pelos discentes dos cursos vinculados à EQA e pelos discentes da FURG, na Autoavaliação 2018, para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

**Tabela 8** - Resultado da Avaliação Quantitativa dos DISCENTES do Curso de Engenharia Química na Autoavaliação 2018. Os resultados são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de discentes respondentes

<b>FURG</b> (Número de Matriculados = 11.656) (Percentual de participação = 19,1%)					<b>EQA</b> (Número de Matriculados = 1.019) (Percentual de participação = 16,88%)				<b>Engenharia Química</b> (Número de Matriculados = 234) (Percentual de participação = 17,1%)			
<b>Perguntas</b>	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar
<b>I – QUANTO AO CURSO</b>												
1. O meu conhecimento do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) é...	3,48	1,61	4,53	13,00	3,09	1,13	8,44	21,43	2,38	1,43	12,50	22,50
2. O esclarecimento, pelos professores, quanto à utilidade das disciplinas para o exercício da minha profissão é...	3,84	1,61	0,54	0,49	3,22	0,94	0,00	0,00	2,98	1,11	0,00	0,00
3. A integração entre as disciplinas oferecidas no meu curso é...	3,69	1,08	0,54	0,85	3,31	0,97	0,00	0,65	3,03	1,14	0,00	2,50
4. A relevância dos conteúdos abordados nas disciplinas para o exercício da minha profissão é...	4,07	0,96	0,27	0,85	3,62	0,83	0,00	0,00	3,43	0,74	0,00	0,00
5. A contribuição do meu curso para a minha formação como cidadão é...	4,20	1,04	0,31	0,67	3,59	1,16	0,65	0,65	2,90	1,32	0,00	0,00
6. A contribuição do meu curso para a minha formação profissional é...	4,34	0,86	0,18	0,67	4,16	0,80	0,00	0,00	3,98	0,85	0,00	0,00
7. A contribuição do meu curso para aquisição de conhecimento teórico na área é...	4,28	0,84	0,09	0,40	4,09	0,77	0,00	0,00	4,03	0,79	0,00	0,00
8. A contribuição do meu curso para aquisição de conhecimento prático na área é...	3,65	1,23	0,40	2,20	3,29	1,10	0,00	0,00	2,70	1,23	0,00	0,00
9. O apoio para participar de eventos (congressos, encontros, seminários, visitas técnicas) é...	3,14	1,44	1,26	7,31	2,55	1,17	1,95	5,19	2,00	1,07	2,50	2,50
10. A oportunidade de participar em projetos de pesquisa dos professores do meu curso é...	3,46	1,55	1,12	10,35	3,32	1,11	1,95	3,90	2,90	1,05	2,50	0,00
11. A oportunidade de participar em projetos de extensão dos professores do meu curso é...	3,27	1,60	1,79	15,55	2,99	1,10	1,95	16,23	2,39	1,13	0,00	10,00
12. A atuação do coordenador de curso para o encaminhamento das demandas do estudante é...	3,85	1,45	0,31	6,99	3,03	1,22	0,00	9,09	2,13	1,21	0,00	5,00
13. O relacionamento do coordenador do meu curso com os estudantes é...	4,03	1,36	0,40	5,02	3,19	1,29	0,65	8,44	2,35	1,34	2,50	5,00

14. A atuação dos técnico-administrativos em educação da secretaria do meu curso para o encaminhamento das demandas do estudante é...	3,95	1,56	0,63	10,89	3,11	1,11	0,00	9,09	2,77	1,25	0,00	2,50
15. A atuação dos técnico-administrativos em educação dos laboratórios de ensino do meu curso para o desenvolvimento de minhas atividades é...	4,00	1,90	4,71	20,75	4,04	0,77	1,30	8,44	4,08	1,42	0,00	10,00
16. A atuação dos técnico-administrativos em educação dos laboratórios de pesquisa do meu curso para o desenvolvimento de minhas atividades é...	3,94	1,96	5,33	25,10	3,93	0,83	1,95	12,99	3,90	1,90	2,50	22,50
17. A atuação dos técnico-administrativos em educação dos laboratórios de informática do meu curso para o desenvolvimento de minhas atividades é...	3,80	1,99	9,10	28,73	3,47	1,02	14,29	29,22	3,32	1,87	15,00	27,50
<b>II - QUANTO À INFRAESTRUTURA</b>												
18. As salas de aula, no que se refere a mobiliário e à ergonomia são...	3,44	1,03	0,00	0,45	3,44	0,87	0,00	0,65	3,20	0,84	0,00	0,00
19. As salas de aula, no que se refere à infraestrutura (conforto térmico, iluminação, acústica e etc.) são...	3,13	1,13	0,18	0,13	3,07	1,00	0,00	0,00	2,58	0,89	0,00	0,00
20. Os equipamentos de apoio didático-pedagógicos disponíveis nas salas de aula (quadros, multimídia e outros) são...	3,39	1,07	0,04	0,13	3,36	0,93	0,00	0,00	3,05	0,97	0,00	0,00
21. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> , em que você estuda, no que se refere à quantidade e à dimensão são...	3,88	1,44	3,50	5,74	3,84	0,92	8,44	3,90	3,73	110	0,00	0,00
22. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> , em que você estuda, no que se refere à limpeza e à conservação são...	4,23	1,38	3,05	4,75	4,20	0,88	9,09	2,60	4,13	1,21	2,50	0,00
23. A adequação dos laboratórios de ensino com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,80	1,66	2,29	15,06	3,65	0,99	0,65	1,30	3,30	1,21	0,00	0,00
24. A adequação dos laboratórios de pesquisa com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,79	1,80	2,60	21,69	3,65	0,94	0,00	9,74	3,58	1,61	0,00	17,50

25. A adequação dos laboratórios de informática com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,73	1,85	4,62	23,08	3,57	1,06	8,44	27,92	2,93	1,60	10,00	20,00
26. Os serviços de impressão e fotocópias oferecidos aos estudantes são...	3,27	1,56	6,54	8,16	3,30	1,10	7,14	1,30	3,60	1,61	10,00	2,50
27. Os sistemas informatizados da FURG (sistemas.furg, ARGO) disponíveis são...	4,16	0,94	0,09	1,30	4,21	0,79	0,00	0,00	4,35	0,85	0,00	0,00
28. O sistema de e-mail institucional disponibilizado é...	3,77	1,83	0,99	24,25	3,66	0,97	0,00	29,22	3,71	1,88	0,00	30,00
29. A qualidade e disponibilidade da Internet no campus em que você estuda são...	3,61	1,16	0,09	0,90	3,86	1,04	0,00	0,65	3,90	1,03	0,00	2,50
30. Os recursos do ambiente virtual utilizados pelos professores para apoiar as atividades de ensino são...	3,59	1,39	1,48	7,53	3,39	0,96	1,95	1,95	3,05	1,26	2,50	2,50
31. A limpeza e conservação das dependências do campus em que você estuda são...	4,10	0,88	0,27	0,13	4,05	0,88	0,65	0,00	4,03	1,79	0,00	0,00
32. Os espaços de alimentação disponíveis no campus em que você estuda são...	3,61	1,27	1,93	2,73	3,44	1,06	0,65	1,30	3,63	0,97	0,00	0,00
33. Os espaços de convivência no campus em que você estuda são...	3,73	1,20	1,57	1,34	3,65	1,02	1,30	0,65	3,78	0,91	0,00	0,00
34. As condições de segurança do campus em que você estuda são...	3,23	1,20	0,27	1,48	3,02	1,13	0,00	1,95	2,85	1,11	0,00	0,00
35. As opções de mobilidade interna (calçadas, passarelas, vias e ciclovias) no campus em que você estuda são...	3,59	1,20	2,29	1,08	3,44	1,07	0,65	0,00	3,35	1,19	0,00	0,00
36. As condições de acessibilidade a pessoas com deficiência no campus em que você estuda são...	3,04	1,58	1,43	19,18	3,07	1,08	1,30	20,78	3,22	1,61	0,00	20,00
37. O transporte interno, em termos de frequência e pontualidade é...	3,34	1,79	6,81	22,90	3,05	1,21	0,65	13,64	3,16	1,63	0,00	20,00
38. O transporte público municipal que atende ao campus em que você estuda, em termos de frequência e pontualidade é...	2,38	1,41	2,47	16,67	1,98	1,04	1,95	9,09	1,77	1,12	0,00	12,50
39. O transporte público intermunicipal que atende ao campus em que você estuda, em termos de frequência e pontualidade é...	3,05	1,63	3,50	60,47	2,74	1,29	1,30	61,69	2,85	1,57	0,00	65,00
40. O transporte interno, em termos de qualidade e segurança é...	3,34	1,74	5,74	23,35	3,15	1,05	0,00	14,94	3,13	1,63	0,00	20,00

41. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você estuda, em termos de qualidade e segurança é...	2,23	1,33	2,69	16,85	1,78	0,96	1,95	7,79	1,42	0,77	0,00	10,00
42. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você estuda, em termos de qualidade e segurança é...	3,09	1,63	3,81	60,74	2,89	1,21	0,65	63,64	3,46	1,76	0,00	65,00
<b>III - QUANTO AOS ESTUDANTES</b>												
43. O meu relacionamento com os colegas de curso é...	4,14	0,83	0,27	0,45	3,86	0,80	0,00	0,00	3,98	0,76	0,00	0,00
44. A minha utilização da biblioteca para estudo e consulta é...	3,99	1,25	1,26	4,30	4,11	0,90	0,65	0,65	4,08	1,06	2,50	0,00
45. O meu uso dos meios disponibilizados pela FURG para apresentação de demandas e sugestões é...	3,60	1,57	0,99	15,91	3,50	0,95	0,00	16,88	3,45	1,65	0,00	22,50
46. O meu domínio de língua estrangeira é...	3,00	1,30	1,84	2,11	2,82	1,24	1,30	1,95	3,05	1,35	0,00	2,50
47. A minha participação em projetos de pesquisa é...	3,44	1,87	13,85	19,81	3,50	1,19	9,09	12,99	3,42	1,60	7,50	10,00
48. A minha participação em projetos de ensino é...	3,29	1,83	16,54	25,77	3,09	1,15	14,29	25,97	3,40	1,89	17,50	20,00
49. A minha participação em projetos de extensão é...	3,30	1,87	17,17	27,75	3,08	1,36	15,58	30,52	3,22	1,92	17,50	22,50
50. A minha participação em movimentos estudantis e outras instâncias de representação na FURG é...	2,89	1,70	20,30	27,79	2,90	1,38	18,83	27,92	3,23	1,93	17,50	17,50
51. A representação estudantil nas Comissões e Conselhos da FURG é...	3,12	1,77	6,10	35,32	3,08	1,01	6,49	26,62	3,00	1,73	12,50	27,50
<b>IV - QUANTO À FURG</b>												
52. O meu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional da FURG – PPI 2011/2022 (filosofia, missão, visão, diretrizes, princípios norteadores do ensino, da pesquisa e da extensão, perfil dos servidores e estudantes, avaliação, planejamento e objetivos estratégicos) é...	2,82	1,63	8,43	24,11	2,27	1,16	10,39	31,82	1,86	1,19	12,50	35,00

53. O meu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional da FURG – PDI 2015/2018 (eixos norteadores, objetivos, estratégias e programas) é...	2,72	1,59	8,83	25,19	2,31	1,23	12,34	31,82	1,90	1,20	17,50	3,00
54. A Assistência Básica ao Estudante (auxílios e bolsas) oferecida pela FURG é...	3,71	1,72	0,58	17,97	3,58	1,09	0,65	13,64	3,47	1,75	0,00	20,00
55. O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é...	3,55	1,86	0,76	29,54	3,32	1,26	1,30	22,73	2,75	1,66	2,50	17,50
56. As ações de incentivo para a pesquisa da Universidade são...	3,38	1,66	0,63	18,60	3,19	1,07	0,65	12,34	2,94	1,41	2,50	10,00
57. As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e à transferência de tecnologia propostas pela FURG são...	3,43	1,85	0,90	35,01	3,19	1,08	0,65	28,57	3,21	1,77	2,50	22,50
58. As ações de incentivo ao empreendedorismo e à incubação de empresas de base tecnológica são...	3,44	1,88	1,79	45,36	3,33	1,07	1,95	21,82	3,66	1,89	5,00	20,00
59. As ações de incentivo para a criação e melhoria da pós-graduação da Universidade são...	3,53	1,91	1,39	41,15	3,42	0,99	1,95	50,00	3,22	1,82	2,50	50,00
60. As oportunidades de pós-graduação na área do meu curso são...	3,55	1,79	2,96	19,63	3,45	1,01	0,65	28,78	3,24	1,56	0,00	15,00
61. As políticas de ações afirmativas desenvolvidas pela FURG são...	3,75	1,95	0,36	37,61	3,63	0,87	0,00	52,60	3,73	1,97	0,00	42,50
62. As atividades culturais desenvolvidas pela FURG são...	3,75	1,61	0,63	14,97	3,47	1,05	1,30	14,94	3,60	1,49	0,00	12,50
63. As opções de lazer e esporte desenvolvidas pela FURG são...	3,57	1,69	2,42	17,21	3,49	1,04	0,00	9,74	3,51	1,47	0,00	12,50
64. Os recursos (plataformas, instalações, ...) de educação a distância disponíveis para apoiar as atividades de ensino são...	3,63	1,93	0,94	46,80	3,48	0,96	1,30	44,76	3,55	1,92	0,00	42,50
65. A disponibilização da informação quanto às normas e procedimentos da FURG, bem como sobre outros assuntos que me dizem respeito, é...	3,39	1,61	0,40	19,90	2,97	1,10	0,65	25,95	2,72	1,60	0,00	25,00
66. O atendimento à saúde física disponível no <i>campus</i> em que você estuda é...	2,90	1,70	7,13	37,43	2,64	1,24	5,19	33,12	2,78	1,64	5,00	35,00
67. O atendimento à saúde mental disponível no <i>campus</i> em que você estuda é...	2,85	1,71	2,96	33,80	2,38	1,26	1,30	22,73	1,91	1,28	0,00	17,50

68. O meu conhecimento sobre o Sistema de Gestão Ambiental da FURG (SGA-FURG) é ...	2,51	1,52	8,65	38,59	2,00	1,18	12,34	43,51	2,06	1,35	17,50	37,50
69. As ações realizadas pelo Sistema de Gestão Ambiental (SGA-FURG) são...	3,28	1,58	2,33	69,61	3,18	1,19	5,19	76,62	3,14	1,30	7,50	75,00
70. As oportunidades de cooperação acadêmica entre a FURG e instituições estrangeiras são...	3,40	1,86	1,30	44,15	2,90	1,07	1,30	46,75	2,94	1,66	2,50	50,00
71. As informações e apoio institucional para participação em ações de cooperação internacional são...	3,16	1,75	1,61	51,19	2,71	1,10	1,95	59,74	2,81	1,57	2,50	55,00
72. O processo de Avaliação Docente pelo Discente realizado pela FURG é...	3,60	1,61	0,36	14,39	3,40	1,09	0,00	7,79	3,49	1,30	0,00	2,50
73. O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é...	3,82	1,47	0,04	11,47	3,83	0,84	0,00	6,46	3,94	1,43	0,00	7,50
74. As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (Docente pelo Discente, SiB, RU, Autoavaliação Institucional, SECOM, dentre outros) da FURG são...	3,45	1,82	1,75	28,37	3,31	1,18	0,00	21,43	2,84	1,62	0,00	22,50

## 9.1.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos estudantes do curso de Engenharia Química, na Autoavaliação 2018, são apresentados a seguir, na **Tabela 9**.

**Tabela 9** - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Discentes do Curso de Engenharia Química - AA 2018

SEGMENTO	DIMENSÃO	COMENTÁRIO
Discente	IV - QUANTO À FURG	A avaliação docente pelo discente deve ser divulgada ao público da universidade, quanto a cada nota e item avaliado de cada professor. Não vejo mudança alguma ocorrer dentro de meu curso após a avaliação, talvez, até por isso meus colegas não fazem a avaliação, pois ninguém espera mudanças reais.
Discente	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Nem todas as passarelas são completamente pavimentadas, a ciclovía não foi finalizada e ainda está falha em alguns lugares. Não há cobertura em todos os espaços o que leva @s estudantes a se molharem bastante em dias chuvosos. Ocorrem falta de energia com muita frequência. O transporte interno não é pontual mas os prestadores de serviço sempre estão
Discente	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Cadeiras de canchotos sempre em ruins condições, encosto muitas vezes quebrados, nós praticamente ficamos deitados se nos encostamos nas cadeiras e sempre em pequenas quantidades e quando há na sala!
Discente	I - QUANTO AO CURSO	Alguns professores que estão dando conteúdos iniciais do curso, onde utilizam de conteúdos do segundo semestre não fazem questão de dar o mínimo de explicação, um exemplo é de como resolver uma integral. Além disso não fazem links com o porque temos que aprender tais conteúdo e onde usaremos. SE O CURSO É SEMESTRAL ENTÃO AS CADEIRAS TEM QUE SER OFERTADAS SEMESTRALMENTE NÃO ANUALMENTE, QUE É COMO ESTA SENDO OFERTADAS ATUALMENTE.
	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	As classes muitas estão estragadas e são desconfortáveis. A infraestrutura das salas está ruim, tem piso descolando, forro caindo e alguns quadros estragados. Alguns auditórios estão com muito mofo e com forro caindo. Os laboratórios da eqa não tem duas portas de saída de emergência e os laboratórios não tem sinalização de emergência. Além disso os lab de informática de 30 computadores a maioria sempre estava estragados, não ligavam ou nem mouse tinham. Os talheres do R.U. muitas vezes estão sujos e as saladas de alface tem gosto de clorofila. O transporte é péssimo, sem condições, muitas vezes o micro sai antes do horário e o transporte externo um exemplo que é péssimo onde os estudantes sempre estão correndo risco de vida é a linha do cassino, onde tem pouquíssimos que entram na furg partindo do cassino, fazendo com que os alunos fiquem na faixa esperando, deveria ser como o P14 FURG, vários horários no dia continuamente.
	IV - QUANTO À FURG	Devem incentivar mais o empreendedorismo, também expor mais o que está acontecendo na furg, não só nas plataformas mas também através dos professores.

<b>Discente</b>	I - QUANTO AO CURSO	Muito assédio moral, muitos problemas de relacionamento entre os professores que não tem ética para lidar com isso. Há ofensas entre professores em sala de aula, avaliação duvidosa de projetos de graduação, dependendo da afinidade entre banca e orientador... Problemas muito recorrentes a bastante tempo. Também temos MUITOS casos de professores que faltam as aulas, que nem sequer avisam, casos de aulas duplicadas no mesmo horário, onde os professores ficam com horário cheio, porém se revezam para ministrar as disciplinas (não é colegiado, são duas turmas distintas no mesmo horário e no mesmo laboratório, porém cada semana um professor da aula, juntando as duas turmas, tornando o laboratório super cheio e improdutivo).
	IV - QUANTO À FURG	O processo de Avaliação Docente pelo Discente não tem efeito nenhum. Muitos professores inclusive debocham da nota que recebem em sala de aula. Muitos alunos se desmotivam da participação, pois não vemos efetiva atuação em cima dos resultados. As avaliações sempre caem na mesmice de "Se foi ruim, é porque muita gente deve ter reprovado". A FURG tem um método de avaliação somente para burguês ver, pois nunca conversa com os alunos para saber o real motivo de professores irem sempre mal nas avaliações (alguns com nota abaixo de 5 em quesitos, como os linkados a assédio moral. a muitos anos e sem nenhuma ação efetiva da universidade). "
<b>Discente</b>	I - QUANTO AO CURSO	Coordenação do curso, e os professores do curso precisam talvez de uma reciclagem, para aprimorar seus conceitos e abordagem no nosso ensino.
	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Sala de aulas com refrigeração precária, condições ergonômicas nas classe é muito ruim, principalmente para pessoas obesas, campus em si é organizado, segurança pra mim é boa, horários dos ônibus internos e externos são horríveis e possui superlotamento absurdos.
	III - QUANTO AOS ESTUDANTES	Os professores não estão dando condições ou suporte na hora de um projeto de pesquisa ou incentivo a participar em algum projeto de pesquisa.
	IV - QUANTO À FURG	As ações da PRAE no quesito de auxílios e bolsa está muito ruim, isso me referindo PESSOALMENTE.
<b>Discente</b>	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Há a necessidade de manutenção dos laboratórios de ensino e pesquisa. Sabe-se que foi realizado o pedido de manutenção, mas não o realizaram.
<b>Discente</b>	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Por favor, cubram as passarelas que são descobertas, em dias de chuva é de extrema dificuldade a movimentação pelo campus. Também seria muito necessário o incentivo às linhas diretas para a Universidade, por exemplo mais horários de Cassino que entram na universidade e ônibus que vêm do centro e não passam pela Vila (sem deixar de haver os que passam), pois sabe-se que à noite corre-se muito risco de assaltos.
	IV - QUANTO À FURG	Deveria aumentar o número de psicólogos para os alunos da FURG e também o posto deveria ser ampliado.

## **9.2. Avaliação dos Docentes - AA 2018**

### **9.2.1. Quantitativa**

Na **Tabela 10**, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos docentes que ministram aulas no curso de Engenharia Química de forma comparativa com as respostas dadas pelos docentes da EQA e pelos os docentes da FURG, na Autoavaliação 2018, para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

**Tabela 10** - Resultado da Avaliação Quantitativa dos DOCENTES do Curso de Engenharia Química na Autoavaliação 2018. Os resultados são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de docentes respondentes

Perguntas	FURG (Número de Docentes = 924) (Percentual de participação = 48,9%)				EQA (Número de Docentes = 85) (Percentual de participação = 51,4%)				Engenharia Química (Número de Docentes = 101) (Percentual de participação = 34,6%)			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar
<b>I – QUANTO À INFRAESTRUTURA</b>												
1. As salas de aula, no que se refere a mobiliário e à ergonomia são...	3,40	0,86	0,44	0,00	3,72	0,72	0,00	0,00	3,69	0,78	0,00	0,00
2. As salas de aula, no que se refere à infraestrutura, (conforto térmico, iluminação, acústica e etc.) são...	2,96	0,93	0,22	0,00	3,17	0,97	0,00	0,00	2,94	0,80	0,00	0,00
3. Os equipamentos de apoio didático-pedagógicos para uso em salas de aula (quadros, multimídia e outros) são...	3,26	0,91	0,44	0,22	3,37	0,97	0,00	0,00	3,41	0,91	0,00	0,00
4. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> em que você atua, no que se refere à quantidade e à dimensão, são...	3,60	0,97	9,29	3,32	3,85	0,80	23,91	4,35	3,76	1,02	0,00	9,38
5. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> em que você atua, no que se refere à limpeza e conservação são...	3,94	0,76	9,29	3,10	3,88	0,70	23,91	4,35	4,03	0,73	0,00	9,38
6. As instalações administrativas da Direção e Secretaria da sua Unidade Acadêmica quanto ao espaço são...	3,97	0,89	0,44	3,98	4,24	0,82	0,00	8,70	4,13	0,83	0,00	0,00
7. As instalações administrativas da Direção e Secretarias do <i>campus</i> em que você atua, quanto ao espaço são...	3,89	0,96	2,65	10,40	4,00	1,07	2,17	8,70	4,14	0,79	6,25	3,13
8. As salas de permanência para docentes, no que se refere ao número de ocupantes são...	3,40	1,18	0,22	0,44	3,11	1,34	0,00	0,00	4,09	0,82	0,00	0,00
9. As salas de permanência para docentes, no que se refere à iluminação, ao conforto térmico e à ergonomia são...	3,10	1,10	0,44	0,44	3,17	1,12	0,00	0,00	3,09	1,15	0,00	0,00
10. A adequação dos laboratórios de ensino com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,21	0,96	4,42	15,49	3,09	1,02	0,00	6,52	3,18	1,09	0,00	6,25

11. A adequação dos laboratórios de pesquisa com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,25	0,96	8,85	19,69	3,05	1,02	0,00	6,52	3,15	1,05	3,13	12,50
12. A adequação dos laboratórios de informática com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,20	1,01	5,53	21,90	3,14	1,11	17,39	21,74	3,20	1,21	15,63	31,25
13. As ações de capacitação para situações de emergências são...	2,23	1,09	21,90	26,11	2,33	1,18	34,78	6,52	2,15	1,09	25,00	12,50
14. A disponibilidade de Equipamentos de Proteção Individual (EPI) e Equipamentos de Proteção Coletiva (EPC) para execução de minhas atividades é ...	2,94	1,06	17,92	36,73	2,71	0,84	15,22	10,87	2,74	1,05	18,75	18,75
15. Os serviços de impressão e fotocópias disponíveis em seu local de trabalho são...	3,75	1,04	1,11	2,43	3,98	1,00	0,00	0,00	4,16	0,77	0,00	0,00
16. Os sistemas informatizados (sistemas.furg, ARGO) disponibilizados aos docentes são...	3,55	0,95	0,00	0,66	3,61	0,93	0,00	0,00	3,72	0,92	0,00	0,00
17. O sistema de e-mail institucional disponibilizado é...	3,13	1,08	0,00	8,85	3,02	1,12	0,00	6,52	3,45	0,96	0,00	3,13
18. A qualidade e disponibilidade da Internet no campus em que você atua é...	3,12	1,07	0,00	0,44	3,47	0,84	0,00	2,17	3,48	1,00	0,00	3,13
19. Os recursos (plataformas e instalações) de educação a distância disponíveis para apoiar as atividades de ensino são...	3,65	0,89	2,21	38,05	3,13	1,02	4,35	60,87	3,60	0,91	0,00	50,00
20. A limpeza e conservação das dependências do campus em que você atua são...	3,78	0,83	0,00	0,22	4,04	0,79	0,00	0,00	3,81	0,64	0,00	0,00
21. Os espaços de alimentação disponíveis no campus em que você atua são...	2,87	1,04	3,54	6,19	3,15	1,04	2,17	8,70	3,29	1,08	0,00	9,38
22. Os espaços de convivência do campus em que você atua são...	3,15	1,13	6,19	2,43	3,60	0,90	6,52	0,00	3,77	0,92	0,00	3,13
23. As condições de segurança do campus em que você atua são...	3,00	0,98	0,00	2,88	3,28	0,89	0,00	0,00	3,06	0,85	0,00	3,13
24. As opções de mobilidade interna (calçadas, passarelas, vias e ciclovias) do campus em que você atua são...	3,31	0,99	3,54	3,76	3,47	0,81	0,00	2,17	3,90	0,66	0,00	6,25
25. As condições de acessibilidade a pessoas com deficiência do campus em que você atua são...	2,88	1,02	1,11	17,70	3,33	0,86	0,00	13,04	3,36	0,73	0,00	25,00
26. O transporte interno, em termos de frequência e pontualidade é...	2,93	0,97	11,06	59,09	3,24	1,09	13,04	50,00	3,09	1,04	3,13	56,25
27. O transporte público municipal que atende ao campus em que você atua , em termos de frequência e pontualidade é...	2,24	1,02	3,10	53,32	1,78	0,73	10,87	50,00	2,30	0,48	3,13	62,50

28. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de frequência e pontualidade é...	2,69	1,13	1,99	66,81	2,33	1,15	2,17	52,17	2,80	1,30	3,13	75,00
29. O transporte interno, em termos de qualidade e segurança é...	3,11	1,00	9,96	58,41	3,50	0,94	15,22	54,35	3,45	0,82	3,13	56,25
30. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de qualidade e segurança, é...	2,18	0,96	3,10	54,42	2,00	0,97	10,87	50,00	2,08	0,76	3,13	53,13
31. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de qualidade e segurança é...	2,87	1,11	1,99	68,36	2,63	1,01	2,17	56,52	3,00	0,82	3,13	78,13
32. O transporte para realização de atividades fora do <i>campus</i> em que você atua, em termos de condição das viaturas é...	3,34	0,91	1,11	32,52	3,63	0,81	0,00	23,91	3,76	0,70	3,13	25,00
33. O transporte para realização de atividades fora do <i>campus</i> em que você atua, em termos de preparo dos motoristas é...	3,85	0,83	1,11	35,40	3,94	0,65	0,00	26,09	3,89	0,58	3,13	34,38
<b>II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE</b>												
34. O meu conhecimento a respeito do(s) Projeto(s) Pedagógico(s) do(s) curso(s) em que atuo é...	4,10	0,80	0,44	0,22	4,00	0,73	0,00	0,00	3,68	0,75	3,13	0,00
35. O meu uso das informações dos PPC's dos cursos em que atuo para o planejamento de disciplinas é...	3,97	0,80	0,22	1,55	3,93	0,82	0,00	4,35	3,48	0,72	0,00	3,13
36. A apresentação, a discussão e a implementação do Plano de Ensino das minhas disciplinas (em termos de ementa, conteúdo a ser desenvolvido, objetivos da disciplina, método de ensino, bibliografia e sistema de avaliação) são...	4,39	0,63	0,44	0,22	4,39	0,68	0,00	0,00	4,13	0,61	0,00	0,00
37. A minha habilidade para organizar as aulas e torná-las atraentes, utilizando linguagem clara e compreensível para os estudantes, é...	4,26	0,59	0,00	1,55	4,22	0,47	0,00	0,00	4,16	0,45	0,00	0,00
38. A minha habilidade para tornar evidentes os fundamentos teóricos (científicos, sociopolíticos e/ou técnicos) do conteúdo ministrado, demonstrando meu domínio e atualização do conhecimento, envolvimento e entusiasmo no desenvolvimento das minhas disciplinas é...	4,36	0,59	0,00	0,66	4,30	0,51	0,00	0,00	4,19	0,54	0,00	0,00
39. A minha habilidade para estabelecer interação entre a teoria, a prática e/ou os aspectos da realidade é...	4,38	0,59	0,00	0,88	4,33	0,56	0,00	0,00	4,16	0,57	0,00	0,00

40. A minha forma de tratar os estudantes, em termos de cordialidade e respeito pessoal, de fazer exigências na medida adequada, aceitar críticas, opiniões e sugestões é...	4,68	0,52	0,00	0,44	4,65	0,48	0,00	0,00	4,66	0,48	0,00	0,00
41. Em termos de receptividade às necessidades dos estudantes, de ajudar na solução de suas dificuldades com a disciplina, bem como ser acessível/disponível para orientação extraclasse, a minha atuação é...	4,54	0,59	0,00	0,88	4,49	0,55	0,00	2,17	4,53	0,57	0,00	0,00
42. A minha habilidade para promover o interesse dos estudantes pela disciplina, incentivando-os à investigação teórica e/ou prática, ao questionamento, à realização de leituras complementares é...	4,18	0,67	0,00	0,44	4,26	0,65	0,00	0,00	3,88	0,66	0,00	0,00
43. A minha habilidade para promover o interesse dos estudantes pela disciplina, incentivando-os para a participação em grupos de estudo, encontros, congressos e outras atividades extraclasse é...	4,10	0,77	0,22	1,11	4,04	0,82	0,00	0,00	3,69	0,90	0,00	0,00
44. A minha habilidade em elaborar avaliações compatíveis (coerentes) com o conteúdo desenvolvido, bem como a discussão e a análise dos resultados com os estudantes é...	4,42	0,63	0,22	0,66	4,49	0,55	2,17	0,00	4,41	0,56	0,00	0,00
45. A utilização de recursos e ferramentas de educação a distância ( <i>Moodle, chat, fóruns...</i> ) nas minhas disciplinas é...	3,44	1,10	10,84	11,28	3,27	1,19	17,39	26,09	3,22	1,26	21,88	18,75
46. A minha atuação em realização de atividades extensionista é...	3,52	1,07	5,31	7,52	3,32	1,07	8,70	8,70	3,23	1,07	18,75	9,38
47. A minha atuação para captação de fomento para ações de extensão é...	3,04	1,13	10,40	12,83	2,97	1,08	13,04	8,70	2,90	1,09	18,75	12,50
48. A minha atuação para proposição e gerenciamento de projetos de pesquisa é...	3,94	0,86	3,32	5,53	4,07	0,83	0,00	0,00	3,76	0,87	9,38	0,00
49. A minha atuação para captação de fomento para ações de pesquisa é...	3,40	1,07	5,53	10,18	3,65	1,00	2,17	4,35	3,32	1,14	12,50	6,25
50. A minha atuação na orientação de estudantes de pós-graduação é...	4,22	0,70	19,25	13,94	4,30	0,68	17,39	10,87	4,33	0,58	18,75	12,50
51. A minha atuação para orientação de estudantes de graduação é...	4,32	0,63	2,88	4,20	4,26	0,61	0,00	0,00	4,07	0,64	3,13	0,00
52. A minha atuação em relação a atividades de gestão acadêmica (pró-reitorias, direção, coordenação, representação em conselhos) é...	4,15	0,76	5,09	9,51	4,07	0,79	0,00	10,87	4,15	0,53	0,00	12,50

53. A minha satisfação na realização de gestão acadêmica é...	3,74	0,99	3,10	9,96	3,58	0,93	0,00	13,04	3,79	0,88	3,13	9,38
54. O equilíbrio de tempo destinado a atividades de ensino, pesquisa, extensão e administração, é...	3,39	0,98	0,44	2,21	3,56	0,87	0,00	2,17	3,45	1,03	0,00	3,13
55. A minha pró-atividade ou iniciativa em auxiliar na resolução de problemas inerentes ao meu cargo, é...	4,33	0,65	0,22	2,88	4,34	0,71	0,00	4,35	4,10	0,76	0,00	6,25
56. A minha disposição para auxiliar outros colegas é...	4,47	0,56	0,22	0,22	4,33	0,60	0,00	0,00	4,28	0,68	0,00	0,00
<b>II - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA</b>												
57. O apoio para participar de eventos e cursos de capacitação/qualificação docente é...	3,43	1,07	2,88	7,96	2,58	1,15	10,87	2,17	3,31	0,97	0,00	9,38
58. A atuação da minha chefia é...	4,17	0,93	0,44	2,43	3,54	1,05	0,00	0,00	3,94	0,98	0,00	0,00
59. A discussão, por parte da minha chefia, no Conselho da Unidade Acadêmica, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG é...	4,14	0,87	0,44	17,48	3,70	1,07	0,00	28,26	3,96	1,10	0,00	18,75
60. No desenvolvimento de minhas atividades, minha contribuição para o cumprimento do planejamento da minha unidade é...	4,21	0,65	0,88	3,10	4,07	0,76	2,17	2,17	3,97	0,80	0,00	3,13
61. As ações e melhorias por parte da chefia imediata oriundas dos processos avaliativos da FURG são...	3,97	0,91	0,66	17,92	3,34	0,94	0,00	23,91	3,64	0,86	0,00	15,63
62. Os serviços da secretaria geral da Unidade são...	4,23	0,80	0,00	1,11	4,48	0,75	0,00	0,00	4,53	0,62	0,00	0,00
63. A atuação dos servidores técnico-administrativos em educação que desempenham suas atividades em secretaria é ...	4,26	0,81	0,44	1,99	4,41	0,66	2,17	2,17	4,55	0,51	3,13	0,00
64. A atuação dos servidores técnico-administrativos em educação que desempenham suas atividades em laboratórios de pesquisa e ensino é...	4,09	0,96	3,32	24,34	4,07	0,95	0,00	8,70	4,36	0,68	0,00	6,25
65. O comprometimento profissional dos servidores com as necessidades da Unidade é...	3,94	0,83	0,00	4,65	3,62	0,83	0,00	2,17	3,81	0,79	0,00	0,00
66. O meu nível de satisfação em relação ao ambiente em que trabalho é...	4,04	0,86	0,00	0,22	3,70	0,89	0,00	0,00	4,16	0,77	0,00	0,00
<b>II - QUANTO À FURG</b>												
67. O meu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional da FURG – PPI 2011/2022 (filosofia, missão, visão, diretrizes, princípios norteadores do ensino, da pesquisa e da extensão, perfil dos servidores e estudantes, avaliação, planejamento e objetivos estratégicos) é...	3,73	0,88	1,33	2,21	3,63	0,82	2,17	4,35	3,42	0,96	0,00	3,13

68. O meu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional da FURG – PDI 2015/2018 (eixos norteadores, objetivos, estratégias e programas) é...	3,64	0,90	1,11	3,10	3,71	0,74	2,17	6,52	3,50	0,82	0,00	6,25
69. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à formação de recursos humanos é...	4,06	0,76	0,00	5,97	3,91	0,71	0,00	4,35	4,00	0,65	0,00	6,25
70. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à geração de conhecimento e novas tecnologias é...	3,89	0,80	0,00	7,52	3,76	0,82	0,00	0,00	3,83	0,79	0,00	3,13
71. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto às atividades extensionista e de assistência é...	3,97	0,80	0,00	13,05	3,80	0,79	0,00	4,35	3,83	0,71	0,00	6,25
72. O meu orgulho em trabalhar na FURG é...	4,57	0,67	0,66	0,22	4,20	0,81	0,00	0,00	4,53	0,62	0,00	0,00
73. A Assistência Básica ao Estudante (auxílios e bolsas) oferecida pela FURG é...	4,02	0,88	0,22	14,60	4,33	0,62	2,17	10,87	4,31	0,62	0,00	12,50
74. O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é...	3,73	0,94	0,22	21,68	3,69	0,95	0,00	8,70	3,85	0,82	0,00	9,38
75. As políticas de ações afirmativas desenvolvidas pela FURG são...	4,05	0,78	0,44	21,90	3,73	0,98	2,17	26,09	4,05	0,79	3,13	25,00
76. As atividades culturais desenvolvidas pela FURG são...	3,60	0,93	1,33	15,27	3,26	0,97	2,17	13,04	3,50	0,86	3,13	12,50
77. As opções de lazer e esporte desenvolvidas pela FURG são...	3,13	1,08	3,10	28,54	3,09	0,93	4,35	21,74	3,44	0,78	6,25	31,25
78. As ações de desenvolvimento (por exemplo: ginástica laboral, correndo pela FURG, preparação para a aposentadoria) oferecidas pela Universidade são...	3,52	1,07	2,21	42,04	3,50	0,91	6,52	36,96	3,84	0,60	3,13	34,38
79. As ações de educação a distância da FURG, são...	4,02	0,79	0,44	50,44	3,92	0,51	2,17	71,74	4,00	0,52	3,13	43,75
80. A disponibilização da informação, quanto às normas e procedimentos da FURG, bem como sobre outros assuntos que me dizem respeito é...	3,47	0,91	0,00	3,98	3,42	0,92	0,00	2,17	3,61	0,72	0,00	3,13
81. O atendimento à saúde física disponível no <i>campus</i> em que você atua é...	3,38	1,07	10,18	21,24	3,37	1,10	26,09	8,70	3,60	0,76	0,00	15,63
82. O atendimento à saúde mental disponível no <i>campus</i> em que você atua é...	3,13	1,11	10,18	39,38	2,79	1,18	30,43	28,26	3,31	1,08	3,13	40,63
83. O meu conhecimento sobre o sistema de gestão ambiental da FURG é...	3,06	1,02	1,11	14,60	3,02	0,96	0,00	10,87	3,25	1,07	0,00	21,88
84. As ações realizadas pelo Sistema de Gestão Ambiental (SGA-FURG) são...	3,62	0,82	0,22	51,55	3,69	0,74	2,17	41,30	3,83	0,71	0,00	37,50

85. As oportunidades de cooperação acadêmica entre a FURG e instituições estrangeiras são...	3,52	0,93	0,00	29,42	2,89	0,92	0,00	17,39	3,18	0,96	0,00	28,13
86. As informações e apoio institucional para participação em ações de cooperação internacional são...	3,28	0,99	0,44	31,19	2,88	1,04	4,35	21,74	3,19	1,03	0,00	34,38
87. As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e à transferência de tecnologia propostas pela FURG são...	3,50	0,99	0,22	42,92	3,35	1,08	0,00	13,04	3,41	0,91	0,00	25,00
88. As ações de incentivo a empreendedorismo e incubação de empresas de base tecnológica são...	3,72	0,93	0,44	44,03	3,49	1,02	4,35	15,22	3,69	0,74	0,00	15,63
89. As ações de incentivo para sua inserção na pesquisa, pela Universidade são...	3,36	1,07	1,11	5,97	3,21	1,05	2,17	6,52	3,21	1,05	3,13	6,25
90. As ações de incentivo para sua inserção na Pós-graduação, pela Universidade são...	3,42	1,11	0,88	8,19	3,40	0,99	2,17	6,52	3,33	0,83	3,13	12,50
91. As ações de qualificação de pesquisa da Universidade são...	3,46	0,99	0,22	16,37	3,34	0,91	0,00	10,87	3,26	0,94	0,00	15,63
92. As ações de qualificação da Pós-Graduação da Universidade são...	3,68	0,91	0,00	20,58	3,44	0,79	0,00	15,22	3,58	0,76	0,00	18,75
93. O processo de Avaliação do Docente pelo Discente realizado pela FURG é...	3,10	1,14	0,00	5,75	3,25	0,97	0,00	4,35	3,19	0,91	0,00	3,13
94. O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é...	3,68	0,83	0,00	5,75	3,60	0,85	0,00	6,52	3,63	0,85	0,00	3,13
95. As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (Docente pelo Discente, SiB, RU, Autoavaliação Institucional, SECOM, dentre outros) da FURG são...	3,32	0,93	0,66	25,00	3,43	0,88	0,00	23,91	3,60	0,76	0,00	18,75

## 9.2.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos docentes do curso de Engenharia Química, na Autoavaliação 2018, separados pela Unidade Acadêmica de vínculo do docente são apresentados a seguir, na **Tabela 11**.

**Tabela 11** - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Docentes de Engenharia Química - AA 2018

SEGMENTO	DIMENSÃO	COMENTÁRIO
Docente EQA	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Com relação à limpeza, posso dizer que a equipe da limpeza atua de forma muito eficiente, porém a redução de pessoal é que faz com que muitas vezes encontramos salas sujas, pois pelo tamanho das instalações da unidade que atuo, a quantidade de trabalhadores da limpeza é muito pouco
	II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE	Quanto a gestão e administração, acredito que a universidade necessite de uma grande reforma de procedimentos e atividades de gestão, em um esforço conjunto para reduzir a burocracia e melhorar a forma com que executamos nossas atividades. Mesmo as atividades mais rotineiras como cadernos de camadas eletrônicos, como as mais complexas como coordenação de curso, precisam de reformas, dando autonomia e definindo melhor os direitos e deveres. São vários pequenos ajustes, que significam cada um minutos do dia, porém ao somar durante a semana, refletem várias horas que poderiam ser melhor aproveitadas.
	III - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA	Com relação aos técnicos administrativos em educação: Os técnicos desempenham suas funções relacionadas aos laboratórios de maneira muito boa, a nota regular atribuída aos mesmos é com questão a pró-atividade. Muitos não possuem nenhuma pró-atividade em melhorar, participar ou promover atividades dentro da unidade. Pode-se notar de maneira muito generalista, que os TAE ficam sempre esperando receber orientações da direção, quando os próprios poderiam propor soluções e iniciar atividades.
	IV - QUANTO À FURG	"Com relação à inserção na pesquisa: O que acredito que amarre muito o pesquisador na FURG é a dificuldade de previsão orçamentária de pesquisa na FURG. Ela é inexistente. Um pesquisador tem que na maioria das vezes fomentar sua pesquisa com dinheiro próprio por dois motivos: 1. A Universidade não destina dinheiro para pesquisa. 2. Quando um projeto externo é conquistado, os procedimentos para utilizar o dinheiro são demorados e burocráticos. Cito meu exemplo. Anualmente eu consigo duas bolsas de iniciação científica com a universidade em média. Estas bolsas beneficiam dois alunos por ano. Eu tenho 10 alunos de iniciação em média, ou seja, 8 ficam sem bolsa por ano. Mas estes 800 reais, se apenas dois meses destas bolsas (1.600,00) por ano fossem remetidos ao pesquisador para que ele efetue as compras necessárias para a pesquisa (no modelo CNPQ de compra e prestação de contas) estes 10 alunos seriam beneficiados diretamente com publicações, com experimentação e formação, podendo até mesmo ajudá-los a ir a congressos. Mas o pesquisador não tem previsibilidade de verba, tampouco liberdade de verba. Isto afeta minha inserção na pesquisa. Se cada professor pesquisador, conseguisse uma verba anual fixa, com liberdade para efetuar as compras que necessitasse sem passar pelo setor de compras, o salto em pesquisa na universidade seria fenomenal. Não há inovação tecnologia sem agilidade de processos, no tangente à pesquisa a universidade precisa urgentemente uma reforma para aceleração de processos e procedimentos, para que o processo de formalização de interações com empresas, universidades, entidades e associações não se torne algo penoso. É imprescindível para que possamos nos dedicar melhor ao ensino, a pesquisa e à extensão, a desburocratização de procedimentos, e principalmente a integração de sistemas dentro da universidade. "

<b>Docente EQA</b>	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Quando necessitei de transporte para realização de atividade em outro campus, o motorista foi muito atencioso e comprometido com a segurança, a velocidade segura e a disponibilidade de horário. Mas já escutei comentários de deslocamento em velocidade muito elevada.
<b>Docente EQA</b>	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Considerando que a qualidade do ambiente de trabalho é de responsabilidade do empregador, as salas de permanências dos docentes deveriam ser climatizadas.
	II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE	Quanto a utilização de mídias digitais com recurso pedagógico, embora tenhamos um ótimo trabalho desenvolvido pela SEAD estes necessitam de maior divulgação assim como uma cobrança maior sobre os docentes para que os mesmos se qualifiquem, acredito que um projeto envolvendo a PROGEP? Unidades Acadêmicas? Curso de Graduação ?SEAD, de forma mais específica considerando a especificidade ( EMENTAS, QSL, PLANOS DE ENCINO E PLANO DE ALUA) de cada curso seja necessário.
	III - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA	Um melhor planejamento de projetos para capacitação dos docentes em termos pedagógicos como uma forma de reciclagem para utilização de mídias digitais e seus ambientes de trabalho como por exemplo a plataforma Moodle podendo esta ser utilizada em conjunto com as aulas teóricas e práticas.
<b>Docente EQA</b>	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	"Nas salas de aula, os ventiladores são para os alunos. Sugiro que coloquem ventiladores na parte da frente das salas. Em muitas salas de aula o projetor está localizado no meio do quadro, dificultando a utilização do quadro e projetor ao mesmo tempo. Acho que os quadros poderiam ser substituídos por quadros brancos."
<b>Docente EQA</b>	II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE	A política estabelecida na gestão da universidade, como um todo, não dá abertura para o diálogo, o incentivo ao "Produtivismo" sem considerar o retorno social dos profissionais que aqui se formam, capacitam, atualizam, etc. Como cidadão do mundo e apenas do mercado"
	III - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA	A insatisfação é consequência do fato de que existe falta de respeito, reconhecimento, responsabilidade, excesso de competitividade sem mensurar competências, idolatrismo pelo dinheiro e pelo status quo" dos "pseudo pesquisadores"
<b>Docente IMEF</b>	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	O acesso ao pavilhão 01 deve ser melhorado, a segurança e iluminação no Campus também não está suficiente.
	II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE	Como atuo em cargo de direção, não tenho atuado na pesquisa e extensão.
	III - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA	Na Unidade Acadêmica em que eu atuo, o grupo de professores e técnicos administrativos são muito comprometidos com todas as atividades inerentes as suas funções.
<b>Docente IMEF</b>	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Alguns motoristas terceirizados não são tão eficientes quanto os motoristas efetivos da universidade. Mas outros são muito bons.
	II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE	As soluções de muitos problemas estão fora da alçada do professor. É irreal pensar que o professor tem como solucionar problemas de infraestrutura ruim de salas de aula ou de laboratórios, falta de financiamento para pesquisa, falta de recursos para viagens, assim como sobrecarga de trabalho ou alunos com graves insuficiências de formação básica. Mesmo com esforço, tais problemas requerem soluções em outras esferas. Colegas que apresentam problemas recorrentes com alunos em geral não aceitam ajuda ou sugestões de modificar suas aulas ou avaliações. Alguns acreditam que estão certos em suas posturas, que os errados são os outros, que o mundo é um selva e que o estudante tem que aprender a sobreviver por si só.
	III - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA	Temos alguns servidores excelentes, dedicados, sempre prontos a auxiliar os professores. Outros são apenas razoáveis, tem pouca iniciativa, são mais acomodados, cumprem suas tarefas de modo satisfatório apenas. Mas isso certamente depende da atuação da chefia imediata, das tarefas a eles atribuídas, assim como das orientações que recebem. Há muitas demandas e demandas diferenciadas. É difícil fazer uma avaliação em bloco e não caso a caso. A média distorce os casos individuais.

<b>Docente IMEF</b>	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Minha principal queixa em relação a infraestrutura é devido a eu trabalhar em um laboratório cuja porta de segurança anti-fogo (saída de emergência) é inadequada, frágil, permite a entrada se sujeira, sempre que chove alaga o laboratório e permite o acesso pela parte externa do prédio.
-------------------------	--------------------------------	--

### **9.3. Avaliação dos Técnico-administrativos em Educação - AA 2018**

#### **9.3.1. Quantitativa**

Na **Tabela 12** são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos técnico-administrativos em educação, vinculados à EQA e pelos técnico-administrativos em educação da FURG, na Autoavaliação 2018, para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

**Tabela 12** - Resultado da Avaliação Quantitativa dos TAEs da EQA na Autoavaliação 2018. Os resultados são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de TAEs respondentes

<b>FURG</b> (Número de TAEs = 1.191) (Percentual de participação = 45,4%)					<b>EQA</b> (Número de TAEs = 33) (Percentual de participação = 69,7%)			
<b>Perguntas</b>	<b>Média</b>	<b>Desvio</b>	<b>Não Existe</b>	<b>Sem condições de opinar</b>	<b>Média</b>	<b>Desvio</b>	<b>Não Existe</b>	<b>Sem condições de opinar</b>
<b>I – QUANTO À EXECUÇÃO DAS MINHAS ATIVIDADES</b>								
1. A informação que recebo por parte de minha chefia imediata e colegas quanto à execução das tarefas e atividades desempenhadas no meu cargo é..	4,25	0,79	0,00	1,85	4,09	1,04	0,00	0,00
2. A forma de repasse institucional das informações quanto à execução das minhas atividades é..	3,79	0,90	0,00	3,51	3,43	1,24	0,00	0,00
3. O recebimento de amparo e de orientação legal para o embasamento das minhas atividades é..	3,65	1,01	0,00	3,70	3,30	1,18	0,00	0,00
4. A relação entre a demanda de serviços e o número de TAEs que executam as atividades do setor em que atuo é...	3,54	1,02	0,00	1,11	3,70	0,97	0,00	0,00
5. A percepção que eu tenho sobre a importância do meu trabalho para a Universidade é...	4,35	0,74	0,00	0,92	4,35	0,83	0,00	0,00
6. A colaboração de outras unidades da FURG para o exercício de minhas atividades é...	3,77	0,79	0,00	2,96	3,68	0,78	4,35	0,00
7. A autonomia do gestor (chefia imediata) da minha unidade de trabalho para resolver problemas é...	4,13	0,89	0,00	2,77	3,67	1,06	0,00	8,70
8. A receptividade do gestor da minha unidade de trabalho (chefia imediata) a respeito das minhas críticas e sugestões sobre o desenvolvimento das atividades que executo é...	4,29	0,89	0,00	1,29	3,87	1,32	0,00	0,00
9. As manifestações de reconhecimento do gestor (chefia imediata) pelo trabalho desenvolvido por mim são...	4,25	0,88	0,00	3,70	3,90	1,18	4,35	4,35
10. A coerência entre as ações do gestor da minha unidade de trabalho (chefia imediata) e seu discurso é...	4,22	0,90	0,00	2,22	3,86	1,24	0,00	8,70
<b>II - QUANTO À INFRAESTRUTURA</b>								
11. O ambiente físico em que executo meu trabalho (sala, laboratório, etc.), no que se refere a mobiliário e à ergonomia é...	3,66	1,01	0,00	0,00	3,57	0,95	0,00	0,00
12. O ambiente físico em que executo meu trabalho (sala, laboratório, etc.), no que se refere à infraestrutura (conforto térmico, iluminação, acústica e etc.) é ...	3,68	1,08	0,00	0,00	3,35	0,93	0,00	0,00
13. As condições dos materiais e equipamentos que necessito para realizar meu trabalho são..	3,84	0,87	0,00	0,00	3,57	0,90	0,00	0,00

14.	A adequação dos laboratórios (de ensino, de pesquisa e de informática) com relação às normas e equipamentos de segurança é...	3,50	0,98	0,00	37,34	2,50	1,28	0,00	13,04
15.	As ações de capacitação para situações de emergência são ...	2,83	1,12	0,00	33,64	2,47	1,33	8,70	17,39
16.	Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> em que você atua, no que se refere à quantidade e à dimensão são...	3,98	0,84	0,00	23,48	4,00	0,63	0,00	8,70
17.	Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> em que você atua, no que se refere à limpeza e à conservação são ...	4,13	0,81	0,00	23,11	3,68	1,04	0,00	4,35
18.	Os serviços de impressão e fotocópias oferecidos em seu local de trabalho são...	4,08	0,87	0,00	5,18	4,09	0,87	0,00	4,35
19.	Os sistemas informatizados da FURG (sistemas.furg,ARGO) utilizados no desempenho das suas atividades são...	3,60	0,78	0,00	3,33	4,13	0,55	0,00	0,00
20.	O sistema de <i>e-mail</i> institucional disponibilizado é ...	3,71	0,91	0,00	4,25	3,90	0,54	0,00	8,70
21.	A qualidade e disponibilidade da Internet no <i>campus</i> em que você atua são...	3,76	0,90	0,00	0,00	3,57	1,04	0,00	0,00
22.	A limpeza e conservação das dependências do <i>campus</i> em que você atua são...	3,89	0,86	0,00	0,00	3,26	0,92	0,00	0,00
23.	Os espaços de alimentação disponíveis no <i>campus</i> em que você atua são...	3,38	0,97	0,00	7,39	3,39	0,89	0,00	0,00
24.	Os espaços de convivência disponíveis no <i>campus</i> em que você atua são ...	3,59	0,92	0,00	7,02	3,70	0,56	0,00	0,00
25.	As condições de segurança do <i>campus</i> em que você atua são...	3,25	0,91	0,00	2,59	2,83	0,83	0,00	0,00
26.	As opções de mobilidade interna (calçadas, passarelas, vias e ciclovias) no <i>campus</i> em que você atua são...	3,63	0,87	0,00	3,70	3,83	0,58	0,00	0,00
27.	As condições de acessibilidade a pessoas com deficiência no <i>campus</i> em que você atua são...	3,12	0,90	0,00	19,41	3,14	0,77	0,00	39,13
28.	O transporte interno, em termos de frequência e pontualidade é...	3,43	0,92	0,00	54,71	3,00	0,82	0,00	69,57
29.	O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de frequência e pontualidade é...	2,49	1,08	0,00	46,95	2,36	1,03	0,00	52,17
30.	O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de frequência e pontualidade é...	3,28	1,07	0,00	69,13	3,40	0,55	4,35	73,91
31.	O transporte interno, em termos de qualidade e segurança é...	3,47	0,80	0,00	53,60	3,00	0,53	0,00	65,22
32.	O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de qualidade e segurança é...	2,36	1,05	0,00	45,10	2,08	0,76	0,00	43,48

33. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de qualidade e segurança é...	3,35	0,96	0,00	69,50	3,20	0,45	4,35	73,91
34. O transporte para realização de atividades fora do <i>campus</i> em que você atua, em termos de condição das viaturas é ...	3,72	0,81	0,00	36,78	3,43	0,79	4,35	65,22
35. O transporte para realização de atividades fora do <i>campus</i> em que você atua, em termos de preparo dos motoristas é ...	4,04	0,69	0,00	39,00	3,88	0,35	4,35	60,87
<b>II - QUANTO À FURG</b>								
36. O meu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional da FURG – PPI 2011/2022 (filosofia, missão, visão, diretrizes, princípios norteadores do ensino, da pesquisa e da extensão, perfil dos servidores e estudantes, avaliação e planejamento e objetivos estratégicos) é...	3,34	0,99	0,00	13,68	3,05	1,07	0,00	8,70
37. O meu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional da FURG – PDI 2015/2018 (eixos norteadores, objetivos, estratégias e programas) é...	3,34	0,99	0,00	6,65	3,05	1,16	0,00	8,70
38. No desenvolvimento de minhas atividades, minha contribuição para o cumprimento do planejamento da minha unidade é...	4,25	0,63	0,00	19,59	4,10	0,83	8,70	0,00
39. A transparência da informação sobre a utilização dos recursos orçamentários da FURG é...	3,33	1,06	0,00	14,42	3,17	1,15	4,35	17,39
40. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à formação de recursos humanos é...	3,93	0,75	0,00	16,64	3,40	1,10	0,00	13,04
41. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à geração de conhecimento e de novas tecnologias é...	3,94	0,81	0,00	19,96	3,33	1,14	0,00	21,74
42. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à atividades extensionista e de assistência é...	3,88	0,80	0,00	14,23	3,83	0,86	0,00	21,74
43. O planejamento e as ações para realização de qualificação (ensino médio, graduação e pós-graduação) na minha unidade são...	3,91	0,84	0,00	6,65	3,68	0,78	4,35	0,00
44. As ações de capacitação (por exemplo, cursos de informática, língua estrangeira, gestão de pessoas, Libras) oferecidas pela Universidade são...	3,82	0,84	0,00	14,23	3,90	0,54	0,00	8,70
45. As ações de desenvolvimento (por exemplo, ginástica laboral, correndo pela FURG, preparação para a aposentadoria) oferecidas pela Universidade são...	3,74	0,96	0,00	26,62	4,26	0,56	0,00	17,39
46. A discussão, na minha unidade de trabalho, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG é...	2,98	1,10	0,00	29,76	3,11	1,28	4,35	17,39
47. O comprometimento profissional dos colegas com as necessidades da Unidade em que trabalho é...	4,00	0,89	0,00	2,59	3,41	0,96	0,00	4,35
48. O nível de satisfação das pessoas no meu ambiente de trabalho é...	3,72	0,88	0,00	3,33	3,36	1,09	0,00	4,35
49. O meu orgulho em trabalhar na FURG é...	4,54	0,68	0,00	0,55	4,59	0,67	0,00	4,35

50.	A Assistência Básica ao Estudante (auxílio e bolsas) oferecida pela FURG é..	4,11	0,85	0,00	44,36	4,08	0,95	0,00	43,48
51.	O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é...	3,90	0,79	0,00	51,94	3,36	1,03	0,00	52,17
52.	As políticas de ações afirmativas realizadas pela FURG são...	4,01	0,76	0,00	41,40	4,00	0,85	0,00	47,83
53.	As atividades culturais desenvolvidas pela FURG são...	3,87	0,73	0,00	21,26	3,75	0,79	0,00	13,04
54.	As opções de lazer e esporte oferecidas pela FURG são...	3,41	0,98	0,00	28,47	3,61	1,14	0,00	21,74
55.	As ações de educação a distância da FURG são...	3,92	0,73	0,00	51,02	3,67	1,00	0,00	60,87
56.	A disponibilização da informação quanto às normas e procedimentos da FURG, bem como sobre outros assuntos que me dizem respeito é...	3,46	0,88	0,00	7,58	3,80	0,77	0,00	13,04
57.	O atendimento à saúde física disponível no <i>campus</i> em que você atua é...	3,44	0,97	0,00	14,97	3,38	1,02	0,00	8,70
58.	O atendimento à saúde mental disponível no <i>campus</i> em que você atua é...	3,13	1,08	0,00	35,30	3,00	1,37	0,00	30,43
59.	O meu conhecimento sobre o Sistema de Gestão Ambiental da FURG (SGA-FURG) é ...	3,00	1,11	0,00	23,66	3,21	0,92	4,35	13,04
60.	As ações realizadas pelo Sistema de Gestão Ambiental (SGA-FURG) são...	3,56	0,84	0,00	54,90	3,50	1,00	4,35	43,48
61.	As oportunidades de cooperação acadêmica entre a FURG e instituições estrangeiras são...	3,75	0,77	0,00	63,40	3,50	0,85	0,00	56,52
62.	As informações e apoio institucional para participação em ações de cooperação internacional são...	3,55	0,86	0,00	65,43	3,33	0,87	0,00	60,87
63.	As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e à transferência de tecnologia propostas pela FURG são...	3,78	0,84	0,00	59,52	3,54	0,97	0,00	43,48
64.	As ações de incentivo ao empreendedorismo e à incubação de empresas de base tecnológica são...	3,85	0,82	0,00	56,75	3,82	0,95	0,00	26,09
65.	O processo de Avaliação de Desempenho dos TAEs realizado pela FURG é...	3,43	0,96	0,00	6,65	3,38	1,02	0,00	8,70
66.	O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é...	3,77	0,80	0,00	4,62	3,87	0,81	0,00	0,00
67.	As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (Docente pelo Discente, SiB, RU, Autoavaliação Institucional, SECOM, dentre outros) da FURG são...	3,48	0,98	0,00	31,24	3,14	1,41	4,35	34,78

### 9.3.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos técnico-administrativos em educação da Escola de Química e Alimentos, na Autoavaliação 2018, são apresentados a seguir, na **Tabela 13**.

**Tabela 13** - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Técnico-administrativos da Escola de Química e Alimentos - AA 2018

SEGMENTO	DIMENSÃO	COMENTÁRIO
TAE	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Existem falhas constantes de internet. O computador que utilizo para realização de algumas atividades de meu trabalho é antigo e não executa algumas funções que necessito, portanto tenho que utilizar meu computador pessoal. Existem quedas de energia na unidade acadêmica com muita frequência, que muitas vezes não é avisado previamente e pode estragar equipamentos de alto valor do laboratório. Alguns equipamentos só podem ser utilizados com o funcionamento de ar condicionado e o serviço de manutenção dos mesmos é demorado, o que dificulta as atividades de ensino e pesquisa.
TAE	III - QUANTO À FURG	Considero ruins os processos avaliativos, pois nunca observei mudanças, ou pelo menos uma resposta em relação às avaliações.
TAE	I - QUANTO À EXECUÇÃO DAS MINHAS ATIVIDADES	Bom relacionamento e entrosamento com chefia imediata (professor) para rotinas de trabalho, porém com chefia (diretor - administrativo) quase sem contato para troca de experiências de serviço.
	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Em geral, as condições de mobilidade no campus são acessíveis, porém em termos de transporte coletivo poderiam ter mais opções e horários para bairros.
TAE	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	A pergunta 12, onde fala de conforto térmico, o laboratório onde atuo é muito quente no verão e muito frio no inverno, não tendo ar condicionado e dependendo da atividade realizada no dia o ambiente fica mais quente ainda.

TAE	I - QUANTO À EXECUÇÃO DAS MINHAS ATIVIDADES*	<p>Sugiro que os administradores(a) que trabalham nas unidades, fossem vinculados diretamente à reitoria e de fato tivessem função gerencial dentro das unidades, porque do jeito que está eles são apenas um secretário, melhorado, do diretor, a autonomia gerencial dos administradores(a) é muito limitada.</p> <p>E como vocês sabem bem o sistema é corporativista, hoje vivemos a ditadura do politicamente correto e coloca-se panos quentes nos reais problemas dentro da unidade.</p> <p>Enfim, está é meu esboço de avaliação o problema é muito mais amplo.</p>
	III - QUANTO À FURG	<p>A pergunta 39, não é bem a falta de transparência, mas como os processos aquisitivos são realizados dentro da Furg, mesmo atendendo as leis que regem os processos aquisitivos públicos, ao longo dos anos tenho observado que internamente os processos ficaram mais burocráticos e dá a impressão que temos um retrabalho porque nós temos que parar as nossas atividades para realizar 3 orçamentos de tudo que vamos solicitar, com fotos, links, datas, etc. Ai daqui alguns meses solicitam novamente tudo de novo porque não foi adquirido em tempo hábil. E para complicar ainda mais, a título de exemplo, nós orçamos um item por R\$300,00 que é comprado no pregão por R\$200,00 e esta diferença de R\$100,00 não retorna para uma compra complementar. Óbvio que o valor remanescente é bem maior que R\$100,00. Ai me parece que estas diferenças ficam na caixa preta da Proplad, por falta de tempo hábil de realizar novos processos aquisitivos.</p> <p>Sei que a liberação do orçamento pela União influencia diretamente isto, mas talvez se revessem o calendário interno para compras e agilizar as demandas nas unidades talvez fosse um caminho interessante.</p>
TAE	III - QUANTO À FURG	Que sirva para melhorias, o preenchimento deste questionário, nas Unidades da FURG.
TAE	I - QUANTO À EXECUÇÃO DAS MINHAS ATIVIDADES	Não há diretrizes claras por parte da direção da EQA para o desenvolvimento das atividades dos técnicos da escola, principalmente no que diz respeito as comissões internas.
	III - QUANTO À FURG	Nunca tive um retorno das autoavaliações feitas.
TAE	I - QUANTO À EXECUÇÃO DAS MINHAS ATIVIDADES	A colaboração de outras unidades da FURG para o exercício de minhas atividades é... O setor que cuida da refrigeração não funciona. Mesmo fazendo a solicitação informando a urgência da manutenção dos ar condicionados (muitos equipamentos utilizados na pesquisa só funcionam com ambiente refrigerado), demoram muito (mais de um mês geralmente) e não resolvem o problema. Ou falta gente ou falta organização.

<b>TAE</b>	I - QUANTO À EXECUÇÃO DAS MINHAS ATIVIDADES	Quem é nossa chefia imediata? Nem isso é claro!
	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Não temos prevenção nenhuma contra acidentes. Temos muitos solventes inflamáveis e somente UMA SAÍDA no prédio inteiro da EQA. Em caso de necessidade de evacuação, muitas pessoas morrerão no caminho.
	III - QUANTO À FURG	Para que perdemos tempo fazendo esse tipo de avaliação se nunca vemos a instituição cobrar os resultados ruins? Ou tentar melhorá-los? A avaliação do Docente pelo Discente então, burocracia atoa! (Infelizmente). Se a universidade tivesse um controle maior dessas consultas e mostrasse interesse em resolver os problemas, ou ao menos prestar contas sobre o que é cobrado aqui, essas avaliações teriam mais credibilidade e mais participantes.
<b>TAE</b>	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Em relação à questão de segurança nos laboratórios, a EQA possui um grave problema em relação às saídas de emergência em caso de acidentes. O prédio é um labirinto e possui uma única saída aberta, as demais portas são sempre trancadas a chave e algumas vezes não sendo possível abrir. Por se tratar de um prédio de grande risco onde existem diversas substâncias químicas e gases inflamáveis, é de extrema importância um olhar diferenciado para esta unidade.

\* A primeira parte deste comentário foi retirada e enviada à Ouvidoria.

## 9.4. Resultados do Seminário Interno de Avaliação - 2018

### Escola de Química e Alimentos (EOA)

#### *CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS POSITIVOS DA UNIDADE:*

- Elevado nível de qualificação dos Servidores da Unidade;
- Cursos com boa contribuição profissional e teórica, para formação do estudante;
- Programas de Pós-Graduação com bons conceitos na Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes);
- Cursos de Graduação que abrangem diferentes Programas de Formação: PET Engenharia de Alimentos, PET Engenharia Química, Grupo de Trabalho Tutorial em Engenharia Bioquímica - GTTEB e Empresas Juniores;
- Cursos de Graduação e Pós-Graduação fora de sede (Santo Antônio da Patrulha).

#### *CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS A MELHORAR NA UNIDADE:*

- Falta de Laboratório de Informática;
- Falta de manutenção preventiva em equipamentos de laboratório de ensino, por falta de recursos;
- Baixa participação dos discentes nas pesquisas de Autoavaliação;
- Falta de treinamento e capacitação, para procedimentos de segurança e primeiros socorros;
- Falta de computadores em laboratórios e para os Técnicos de Laboratório, que participam de comissões que auxiliam nas atividades administrativas da Unidade;
- Poucas visitas técnicas e saídas de campo;
- Poucos Projetos de Extensão, voltados para a comunidade externa;
- Poucos funcionários, para realizarem a limpeza e conservação.

## **10 Ações Realizadas de 2019 a 2023 vinculadas ao PDI (2019-2023)**

---

Na FURG a avaliação e planejamento são processos contínuos, permanentes e indissociáveis, desse modo, seu Programa Institucional de Avaliação e Planejamento (PIAP) se estrutura atualmente em um conjunto de atividades que são realizadas dentro de um ciclo de 5 anos e, que possui uma defasagem temporal de 1 ano com o início do PDI para que o processo de Autoavaliação Institucional seja analisado, debatido pela Universidade e culmine na definição de um novo PDI.

Em 2018 com a execução da pesquisa de Autoavaliação com a comunidade acadêmica foram identificadas diversas fragilidades institucionais. Durante os anos de 2019 a 2023 a Universidade realizou diferentes ações a fim de mitigá-las. Contudo, em 2020 e 2021, a realização de ações sofreu um grande impacto devido à pandemia da COVID-19.

Todos os anos as unidades acadêmicas e administrativas elaboram seus planos de ação e devem, ao final do período, fazer a avaliação final frente às metas e ações propostas: o que realmente se conseguiu atingir e o que precisará ser retomado no ano seguinte.

A partir das ações relatadas e de outras que a Coordenação do Curso e NDE identificaram, destaca-se as que tentaram resolver ou amenizar as fragilidades apontadas pela comunidade universitária, associadas ao curso em questão, durante a Autoavaliação Institucional de 2018.

A **Figura 5**, demonstra que neste Relatório Gerencial 2024, referente ao ano de 2023, foram acrescentadas as ações que envolvem o curso no ano de 2023 e que compreendem o PDI 2019-2023.

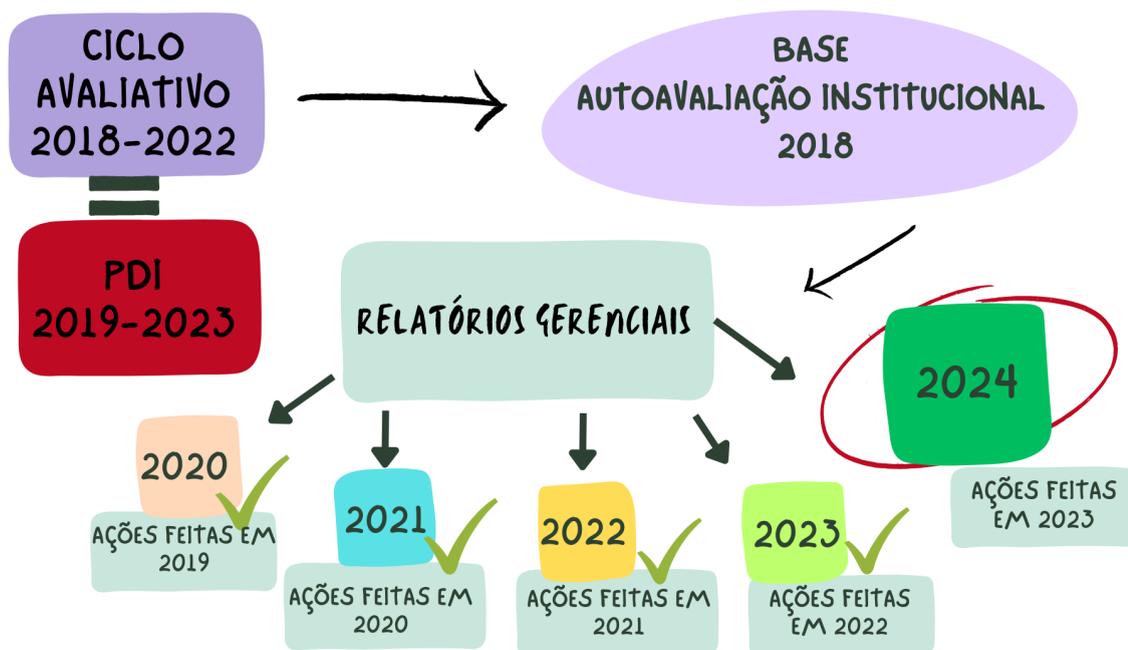


Figura 5 - Relatórios Gerenciais - PDI 2019-2023

Como fragilidades foram consideradas (os):

- As questões que ficaram com a média próxima ou abaixo de **3** nas respostas dos discentes e docentes do curso ou nas respostas dos técnico-administrativos em educação da unidade, desde que o somatório dos percentuais de respostas “Não existe” e “Sem condições de opinar” não tenha ultrapassado 70%.
- As questões que tiveram percentuais de respostas “Não existe” acima de 50% foram consideradas fragilidades.
- As questões que receberam respostas com média entre **3** e **4** no curso, mas que comparativamente com a FURG ou a Unidade esteja inferior a uma das duas, foram também consideradas fragilidades, desde que o somatório dos percentuais de respostas “Não existe” e “Sem condições de opinar” não tenha ultrapassado 70%.
- Os pontos negativos indicados nas questões abertas do questionário dos discentes, docentes e técnico-administrativos em educação e no Seminário Interno de Avaliação da unidade.

Para melhor associação com as ações realizadas, as fragilidades foram agrupadas por temas.

## 10.1. Ações realizadas de 2019 a 2023 x Fragilidades identificadas na Autoavaliação Institucional 2018 – Engenharia Química

<b>TEMA: ATIVIDADES DE ENSINO</b>				
<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DA EQA</b>
	Questões 1, 2, 3, 4, 5, 8, 12 e 55	Questões 34, 35, 42 e 43	Questão 51	- Poucas visitas técnicas e saídas de campo.
	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b>	
- Devem incentivar mais o empreendedorismo, também expor mais o que está acontecendo na FURG, não só nas plataformas, mas também através dos professores.	- Cobrança maior sobre os docentes para que os mesmos se qualifiquem, para a utilização de mídias digitais;  - Capacitação dos docentes em termos pedagógicos como uma forma de reciclagem para utilização de mídias digitais.	-		
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b>	<p>- Foram feitas ações conjuntas entre o DAEQ, PET/EQ e Phi Consultoria para integração do curso de Engenharia Química.</p> <p>- Foi promovido atividades com calouros e egressos (Profissionais da área) dos cursos da Unidade.</p> <p>- Com o objetivo de qualificar o acompanhamento e apoio pedagógico, foram desenvolvidas diversas ações, entre elas destacamos: 1. Com o ingresso de uma Técnica em Assuntos Educacionais na Coordenação de Bem Viver Universitário, passou-se a realizar um acompanhamento pedagógico aos estudantes beneficiários do Subprograma de Assistência Estudantil, em Rio Grande, com Casa do Estudante-CEU desde o ingresso na moradia estudantil .2. Foi desenvolvido o sistema de Bolsas APE (Apoio Pedagógico) em parceria com o NTI para registro das ações e dos bolsistas (período de efetividade e registro da mesma e geração de recibos para pagamento).3. Foram ampliadas e qualificadas as oficinas desenvolvidas pelo Programa de Acompanhamento e Apoio Pedagógico na MPU e realizadas oficinas em cursos de graduação para planejamento de estudos. 4. Foram ofertados dois novos cursos pelo Programa de Acompanhamento e Apoio Pedagógico: Economia II e</p>			

Pensamento Computacional em parceria com as Unidades Acadêmicas, totalizando 28 projetos. Assim como, foi ofertado o Curso de Formação Pedagógica para as profissionais do setor Pedagógico, com carga horária de 40h. 5. Foi atualizada a IN do Acompanhamento Pedagógico a qual está em fase de aprovação.

- Com o objetivo de qualificar o processo de Estágio Curricular, foram desenvolvidas as seguintes ações: Foi desenvolvido em parceria com o NTI um sistema de Estágios com a finalidade de gerenciamento de todo o processo e está em fase de implantação. Para tanto foram realizadas reuniões de trabalho com a PROGRAD, PROGEP e PROPESP, com a implementação do sistema se espera a celeridade, segurança e padronização dos procedimentos de registro e controle dos estágios curriculares.
- Foi apresentada no COMGRAD, dia 21/08/2019, a proposta de instrução normativa de Criação de Curso e de Alteração Curricular. A instrução normativa de alteração Curricular foi aprovada. Foram apontadas algumas sugestões para a instrução normativa de Criação de Curso. Esta está sendo discutida pela Comissão de Normas e será apresentada novamente no COMGRAD.
- A fim de combater a evasão e a retenção nos cursos de graduação algumas ações foram realizadas pela PROGRAD como, por exemplo: apresentação e debate no COMGRAD, do mês de agosto, a minuta de Deliberação referente à regulamentação da oferta de disciplinas na modalidade à distância nos cursos presenciais de graduação (20% EAD). Esta proposta foi elaborada por Comissão da PROGRAD, composta por cinco Coordenadores de Cursos de Graduação presenciais e a distância (Portaria nº 2582/2018), um representante da Secretaria de Educação a Distância (SEAD) e presidida pela Diretora de Avaliação e Desenvolvimento da Graduação. Após o debate, a proposta foi encaminhada para a reunião de Gabinete e sofreu pequenas alterações, retornando para os ajustes finais na Comissão, sendo encaminhada à aprovação no COEPEA.
- Reuniões com os NDEs ou coordenadores dos Cursos de Graduação que fizeram alterações curriculares a fim de orientar a necessidade de flexibilização dos currículos com o objetivo de diminuir a retenção e a evasão dos alunos. Em 2019 as principais alterações nos Cursos foram: mudança no período de ingresso, retirada de pré-requisitos de disciplinas, troca de localização no semestre de disciplinas e criação de disciplinas novas tanto obrigatórias quanto disciplinas optativas.
- Construção de um Programa de Mediação para atendimento de situações pedagógicas e relacionais que impedem o ensino e a aprendizagem. DIPED junto com a PRAE e PROGEP mediu uma série de conflitos envolvendo professores e estudantes. Há na PROGRAD/DIPED um formulário que são descritas as situações conflito e os encaminhamentos acordados entre as partes. Os encaminhamentos variaram desde acompanhamento pedagógico junto aos docentes, reuniões com grupos de professores em que foram debatidas questões relativas ao fazer pedagógico; reuniões com grupos de estudantes, retomando o papel do estudante no aprender e ensinar; orientação junto à direção da unidade acadêmica para viabilizar processo de apuração de fatos; e, ainda, acompanhamento no setor de saúde da universidade. Em relação aos anos anteriores o número de atendimentos cresceu e se diversificou, no entanto, a ação da DIPED, com a PRAE e a PROGEP, facilitou os encaminhamentos e deu respaldo para que ações de retomada das relações pudessem ser efetivadas.
- Realização do Fórum das Engenharias, Exatas e Tecnológicas tendo como tema as discussões sobre evasão e retenção e as novas Diretrizes Curriculares para os Cursos de Engenharia. Fórum do PET - Programa de Educação Tutorial com a temática de educação e trabalho. Participação no CLAA, Acompanhamento das ações - Enapet, Sulpet, Interpet. Criação do Grupo de Estudos em Educação, Engenharia e Exatas - G4E, que se reúne mensalmente e problematiza o ensinar e o aprender nos cursos das unidades - EE, IMEF, C3 e EQA. O grupo vem discutindo as alterações curriculares a partir da implementação das novas Diretrizes Curriculares dos Cursos de Engenharia. Implementação do Projeto Piloto - Espaços de Aprendizagem Colaborativa - que tem como objetivo subsidiar ações de aprendizagem em espaços de convivência no qual estudantes, monitores e professores trocam experiências. O Projeto envolve três unidades acadêmicas: C3, IMEF e EE. Nesses espaços, os estudantes com dificuldades de aprendizagem podem encontrar apoio necessário para ressignificar aprendizagens a partir de linguagens diferentes daquelas utilizadas em sala de aula. Conforme relato de estudantes e professores, os Espaços de Aprendizagem Colaborativa EACs, têm impactado significativamente o desempenho dos estudantes nas disciplinas que tradicionalmente implicam em reprovação. Os EACs, também têm se configurado em um potente elemento motivador para a permanência nos cursos, estimulando a parceria entre estudantes e docentes na busca pela melhoria na qualidade do ensino e da aprendizagem. Para avaliação das

	<p>atividades desenvolvidas nas EACs foram realizadas reuniões com diretores das unidades acadêmicas envolvidas, com os monitores dos espaços e com professores vinculados as áreas de conhecimento. Registra-se ainda, que houve formação para os monitores envolvidos no projeto a cargo do CFOP.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Política de bolsa - No campo da política de bolsas de monitoria e de ensino, é importante destacar a qualificação dos processos de análise das propostas de trabalho inscritas. A comissão assessora de avaliação tem atuado no sentido de melhorar o Edital e de a cada edição inovar na seleção de propostas que estejam engajadas no enfrentamento da evasão e da retenção. Nessa direção em 2019 foram distribuídas 100 bolsas de monitoria e 30 bolsas de ensino, todas atendendo o critério de atender pedagogicamente os estudantes evitando a reprovação e a evasão. As disciplinas contempladas com bolsa são aquelas que historicamente apresentam maior grau de dificuldade aos estudantes. Como acompanhamento do trabalho de monitores e professores a DIPED desde 2017 realiza encontros nos quais são discutidos os limites e as possibilidades das atividades. Em 2019, esses encontros não aconteceram, mas, os estudantes responderam um questionário no qual elencam as principais dificuldades e as possibilidades do trabalho com os colegas.</li> <li>- Efetivação de cursos de formação para professores ingressantes - módulos I e II.</li> <li>- Curso de Formação para coordenadores duas edições.</li> <li>- Em março de 2019 foi encaminhado um e-mail para todas as Unidades Acadêmicas sobre os procedimentos para os professores inserirem as solicitações de ônibus para as saídas de campo/visita técnica para as disciplinas que são ministradas durante todo o ano de 2019. Tivemos muitas solicitações, mas devido às restrições orçamentárias não conseguimos atender a todas as solicitações, mas estamos atendendo até o momento já 80% das solicitações. Foram poucas saídas canceladas pelos professores por motivos definidos pelos professores e a PROGRAD sempre com o objetivo de atender a todas as solicitações, sabendo da importância que é analisar os estudos de sala de aula na prática, no campo. Foi feita comunicação com professores e unidades acadêmicas por e-mail e telefone para resolver casos isolados e todos foram resolvidos. Tivemos mais de 180 solicitações de saída de campo. Para atender a todas essas solicitações, foram utilizados veículos da própria FURG e de uma empresa terceirizada que já estava licitada. Foi um sucesso novamente esta ação conjunta com as Unidades Acadêmicas, Professores e PROINFRA para que todos possam realizar suas atividades.</li> <li>- O curso de capacitação/formação para o uso de Conferência web (MConf): estrutura física e tecnológica, criação e gerenciamento de salas virtuais e reuniões online foi ofertado de 23 a 27/09 na SEaD, com adesão de 20 unidades da FURG.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Foram aprovadas as normas de Criação de Curso de Graduação (Deliberação 043/2020 do COEPEA) e de Alteração Curricular (Deliberação 044/2020 do COEPEA). Além das normas, foram aprovadas pela PROGRAD as Instruções Normativas correspondentes.</li> <li>- Foi finalizado o processo de emissão de documentos diretamente pelo sistema acadêmico e enviado via online para o solicitante, com chave de autenticidade, como: Atestado de Frequência, Atestado de Conclusão de Curso, Atestado de Provável Formando e Declaração de Cancelamento de Matrícula.</li> <li>- A Universidade Federal do Rio Grande, face à pandemia de COVID-19, que resultou na paralisação por completo das atividades presenciais nos seus campi a partir de 16 de março de 2020, elaborou e implementou em setembro de 2020, após ampla discussão entre representantes das suas Unidades Acadêmicas, o Período Emergencial de Ensino nos cursos de graduação, por meio da Deliberação 029/2020. Com isso, o primeiro semestre letivo de 2020 teve seu reinício no dia 14 de setembro, com o aproveitamento das duas semanas letivas ocorridas no mês de março, ocorrendo o encerramento das aulas em 5 de dezembro de 2020. O Calendário Emergencial aprovado no COEPEA (Deliberação 029/2020), previu para este semestre (e o segundo de 2020) um total de 14 semanas letivas. Coube às coordenações dos cursos de graduação da FURG, juntamente com seus pares, definir as disciplinas oferecidas de forma remota. Decidiu-se pela oferta de todas as disciplinas teóricas, e das disciplinas práticas dos semestres finais do curso, que são de responsabilidade de professores do Núcleo de Engenharia Química, garantiu-se a oferta para os estudantes formando naquele semestre. Tais medidas foram adotadas para o semestre 2020/01.</li> <li>- Foi implementado o projeto denominado “Atividades Remotas Complementares ao Currículo Presencial no NEQ – FURG”, pelos professores Maurício Garim (coordenador), Marina Curi e Renato D. Pereira. O objetivo foi desenvolver ações nos componentes curriculares de responsabilidade do Núcleo de Engenharia Química, da Escola de Química e de Alimentos, que permitissem a complementação curricular</li> </ul>

através de ensino remoto e/ou a distância em mitigação aos danos causados pelo distanciamento em decorrência da suspensão de aulas provocada pela COVID-19.

- Com respeito aos Estágios Curriculares Obrigatórios e não obrigatórios, o NDE do Curso de Engenharia Química, entendendo que as medidas de isolamento social implementadas de forma rigorosa em 2020, e que afetaram todos os setores da sociedade, desde ambientes públicos a privados, que impactaram profundamente a realização de atividades relacionadas aos estágios, promoveu algumas ações no sentido de minimizar estes efeitos. Ao mesmo tempo, a colaboração do curso no que fosse possível, para que os estudantes tivessem acesso às oportunidades de estágio remunerado foi vista pelos professores como uma forma de contribuir para amenizar os impactos econômicos da pandemia sobre as famílias. Uma ação considerada importante foi a de aprovar, excepcionalmente, planos de trabalho de estágios que contemplassem a realização de atividades remotas, algo que se tornou bastante comum com as iniciativas de isolamento social. Muitas empresas passaram a oferecer oportunidades de estágio prevendo este tipo de atividade. Outra iniciativa foi de flexibilizar a carga horária mínima para a realização do estágio curricular obrigatório, e assim também propiciar aos estudantes o cumprimento desta etapa, além da possibilidade deles realizarem alguma atividade relacionada aos seus estudos, visto que as aulas ficaram paralisadas por seis meses.
- Foi instituído pela Coordenação do Curso de Engenharia Química o “Projeto de Ensino Tutoria - Ações emergenciais para atividades acadêmicas remotas do Curso de Engenharia Química”, no âmbito do Edital de Tutoria PROGRAD 2020. O objetivo da execução deste projeto foi integrar as ações do Curso de Engenharia Química com a implementação do Período Emergencial, que possibilitou o retorno das atividades de ensino, na forma remota. Foram selecionados quatro bolsistas graduandos em EQ, que realizaram atividades de orientação aos colegas estudantes sobre o uso da plataforma virtual AVA-FURG, ferramenta empregada para o registro e execução das atividades didáticas pelos professores e estudantes. Os tutores atuaram também no apoio à elaboração das tarefas exigidas pelos professores que, no modelo remoto de ensino, implicou no uso de ferramentas computacionais para a elaboração e edição de áudios e vídeos, planilhas eletrônicas, editores de texto e de apresentações, entre outros recursos. Para isso, foram programados inicialmente eventos virtuais com os estudantes, divulgados nas redes sociais, visando a apresentação dos tutores aos demais colegas, e estratégias de plantão para o auxílio sempre que necessário.
- Com respeito à disciplina de Projeto de Graduação em Engenharia Química (que tem como alunos matriculados formandos em sua imensa maioria), foi possível que os estudantes que se matricularam nela no semestre 2020/01 a realizassem, graças ao esforço dos professores responsáveis pela disciplina, orientadores e avaliadores, que conduziram todos os trabalhos, entre reuniões de orientação e seminários, de forma remota. Com isso, não houve um prejuízo ainda maior para aqueles estudantes que tinham previsto a conclusão do curso no semestre 2020/01, ainda que a conclusão da disciplina tenha ocorrido em dezembro de 2020.
- Visando um apoio à condução das atividades didáticas dos professores no ensino remoto, face ao Período Emergencial, o Sistema de Bibliotecas passou a oferecer os seguintes serviços: bibliotecas virtuais e digitais - Biblioteca Virtual da Pearson, Biblioteca Digital da Saraiva, Revista dos Tribunais Online e Normas da ABNT. Isto possibilitou o acesso a obras didáticas que puderam ser acessadas pelos estudantes, visto que os serviços de atendimento presenciais às bibliotecas da instituição foram cancelados devido à pandemia.
- Visando consolidar o Plano Pedagógico da Engenharia Química buscou-se a reofertas de disciplinas no sistema semestral, obedecendo, para a sua confirmação, o critério da solicitação de matrícula de no mínimo 33% do total de vagas das turmas de cada disciplina. As disciplinas com solicitação e aprovação pelo NDE quanto a reoferta foram atendidas.
- Foram realizadas duas Web conferências com Engenheiros Químicos promovidas pelo DAEQ.
- Além da Assembleia com a coordenação, professores e estudantes sobre o sistema não presencial promovida pelo DAEQ.
- O PET/EQ promoveu semana zero (modo presencial), diversas Webpalestras com engenheiros químicos e psicólogos; e seminários. Além da entrega dos periódicos do PET/EQ.

**AÇÕES  
REALIZADAS  
EM 2021**

- Foi elaborado o Programa de Enfrentamento à Evasão e Retenção de estudantes de graduação. A comissão estudou a evasão e a retenção nos Cursos de graduação e elaborou um questionário online que foi aplicado nos meses de julho a agosto de 2021 aos estudantes que evadiram entre os anos de 2014 a 2019 a fim de verificar os principais motivos de sua saída da Universidade. A comissão está na fase de conclusão da análise dos dados dos respondentes, para posterior apresentação e discussão com as Unidades Acadêmicas, a fim de subsidiar a construção da política.
- Foi ofertado pela PRAE Curso de Estudos Extracurriculares para Estudantes de Graduação sendo disponibilizados para realização no sistema 5 módulos do Curso de Estudos Extracurriculares para Estudantes de Graduação. Todos os estudantes inscritos no curso foram atendidos. Foram emitidos 225 certificados do curso e 463 estudantes já acessaram a plataforma.
- Todos os estudantes ingressantes pelo Processo Seletivo Específico Indígena e Quilombola tiveram acompanhamento pedagógico de forma sistemática e todos os estudantes deferidos em acompanhamento pedagógico durante o período emergencial foram acompanhados de forma remota e receberam atendimentos por meio de plataformas de interação on-line, sempre que necessário. Esta atividade é desenvolvida em parceria da Coordenação de Apoio e Acompanhamento Pedagógico do Estudante - CAAPE e com a Coordenação de Bem Viver Universitário que possui uma pedagoga que vem participando ativamente no acompanhamento dos estudantes, principalmente aos ingressantes na moradia estudantil.
- Devido ao ensino remoto emergencial, os estudantes tiveram a oportunidade de estagiar em diferentes regiões do país concomitantemente às atividades acadêmicas. Além disso, houve flexibilização quanto à realização de estágios remotos quando de interesse do aluno e da empresa. Estas situações levaram ao aumento no número de estágios obrigatórios e não-obrigatórios realizados. As coordenações de curso da EQA em conjunto com a PRAE organizaram uma *live* destinada aos estudantes para apresentação do novo sistema de estágios da FURG o qual facilitou os trâmites e controle dos estágios.
- Alguns dos professores do NEQ (Núcleo de Engenharia Química) mantêm contato com egressos do curso, que atuam como Engenheiros em empresas, em cargos chaves, ou possuem suas próprias empresas. Estes profissionais têm dado um consistente apoio na oferta de oportunidades de estágio aos estudantes do curso, com inúmeros casos bem sucedidos de oportunidades de estágio.
- Com o estabelecimento do ERE (Ensino Remoto Emergencial), os estágios tiveram uma liberdade maior além de mais áreas e possibilidades para os estudantes. Com o estabelecimento do sistema eletrônico de registro também houve uma maior procura para realização dos mesmos, em 2020 foram registrados 10 estágios, e em 2021 até o final do mês de outubro haviam sido registrados 156 estágios.
- O Núcleo de Engenharia Química, por meio de seu NDE, tem discutido e aprovado quebras de pré-requisito pontuais de disciplinas que não foram oferecidas no período da pandemia, a fim de que os estudantes não fiquem sem opção de disciplinas a cursar. A percepção dos professores é de que sem a possibilidade de seguir adiante no curso, os estudantes podem se sentir desmotivados em seguir seus estudos, resultando em mais uma causa de evasão. O NEQ criou uma Comissão, formada por professores e representante discente, que está realizando um detalhado levantamento das informações do curso nos últimos 10 anos, disponíveis no sistema, e que permitirão um diagnóstico das causas de evasão e retenção e dos efeitos de diferentes fatores nas Taxas de Sucesso. Estas informações serão no futuro levadas para o GT das Coordenações de Curso da EQA que também está discutindo esses assuntos.
- Foi criada no ano de 2021 pelo Núcleo de Engenharia Química uma comissão constituída por 4 professores (Renato Dutra Pereira Filho, Débora Pez Jaeschke, Neumara Bender e Leoni Brondani), e uma representante discente (Bruna Dias), que realizou uma pesquisa junto aos estudantes do curso acerca dos índices de sucesso e das motivações para evasão e retenção do curso. Ao final do trabalho, em outubro de

2021, a comissão publicou um relatório detalhando os resultados da pesquisa. No diagnóstico, feito a partir da análise dos índices de evasão e sucesso, e de pesquisa com discentes, constatou-se que a evasão se concentra principalmente nos primeiros semestres após o ingresso no curso; que os estudantes ouvidos na pesquisa apontam terem tido bastante dificuldade em realizar as disciplinas básicas, como Cálculo e Física, tendo como motivo para isso a falta de base nos conteúdos progressivos para cursá-las; que uma melhor divulgação dos cursos de pré-cálculo e pré-física é fundamental; que a não reoferta de disciplinas, sobretudo de outros núcleos/unidades dificulta a continuidade no curso; que a flexibilização na quebra de pré-requisitos contribuiria para a redução na evasão; estruturação da grade de horários dificulta que os alunos possam realizar estágio ou trabalhar. Por sua vez, a pesquisa realizada pela PROPLAD e PROGRAD, com estudantes que evadiram da FURG entre os anos de 2014 e 2019, reforçaram o fato de que a evasão ocorre principalmente nos primeiros semestres de curso. No caso da Engenharia Química, além desta observação, várias respostas dos ex-estudantes ouvidos indicaram que há pouca conexão entre o curso e as disciplinas cursadas nos primeiros semestres, o que mostra que há uma falha na comunicação entre o curso e os discentes dos semestres iniciais. Os elevados índices de reprovação nas disciplinas básicas, dados verificados pela coordenação no sistema, neste mesmo período, indicam que a retenção se concentra principalmente nos semestres iniciais, mesmo estágio do curso onde ocorre a maior evasão. A partir da análise e discussão por parte dos membros do NDE-EQ em reunião que tratou do assunto, as seguintes ações foram apontadas como capazes de contribuir para a redução nos índices de evasão e de retenção no curso de Engenharia Química, e que podem ser algumas delas adotadas no âmbito da EQA, começando por aquelas que já estão em prática: reoferta de disciplinas, seguindo um critério quantitativo do número de estudantes aptos frente ao tamanho das turmas das disciplinas, no caso, pelo menos 33% do número de vagas de uma turma plena; período especial de provas. Ações a serem implementadas: trabalhar com especial cuidado a disciplina de Introdução à Engenharia Química, procurando escalar professores com mais tempo de docência para ministrá-la, e inserir em seu Plano de Curso informações mais detalhadas sobre a carreira, a estrutura geral do Curso, e a conexão entre as disciplinas básicas e a profissão, de modo aos recém ingressantes compreenderem melhor as características da profissão e a importância de disciplinas como Cálculo e Física no contexto da Engenharia Química; maior aproximação com as professoras e professores que ministram as disciplinas básicas para a EQ, e que pertencem à outras unidades da FURG, especificamente IMEF e EE, convidando-os a participar de reuniões do NDE-EQ e promovendo debates com os professores das disciplinas profissionalizantes, a fim de identificar conteúdos que podem ser enfatizados e apresentados exemplos aplicados, nas aulas das disciplinas básicas; organizar a grade de horários dos semestres de modo a manter semestres pares e semestres ímpares em turnos opostos, e procurar alterar o mínimo possível os horários, de um ano para o outro, assim possibilitando que os discentes possam planejar melhor seus estudos na projeção dos semestres posteriores ao que eles se encontram, além de permitir que trabalhem ou realizem estágios em meio turno; incentivar os estudantes dos primeiros semestres a participar do PET, do DA, da Empresa Jr., e de iniciativas de IC, IT e em projetos de extensão. Por fim o NDE-EQ irá propor no âmbito da unidade acadêmica que a reoferta de disciplinas e o período especial de provas sejam instituídos na unidade, no caso da primeira iniciativa, obedecendo critério único para a EQA.

- A Escola de Química e Alimentos deu continuidade ao Programa Espaços de Aprendizagem Colaborativa, em que estudantes bolsistas atuaram como monitores das disciplinas com maior número de retenção dos cursos da EQA. Os monitores prestaram atendimentos nas disciplinas de Termodinâmica I e II, Fenômenos de Transporte I, II e III, e de Química Geral, de forma remota, dado que no ano de 2021 a universidade permaneceu oferecendo as atividades de ensino dentro do Período Emergencial, devido à pandemia de COVID-19.

- A Coordenação do Curso de Engenharia Química implementou em 2021 um novo “Projeto de Ensino Tutoria - Ações emergenciais para atividades acadêmicas remotas do Curso de Engenharia Química”, no âmbito do Edital de Tutoria PROGRAD 2021. Devido à boa receptividade da ação em 2020, a atual coordenação optou por dar continuidade ao trabalho. O objetivo da execução deste projeto foi integrar as ações do Curso de Engenharia Química com o Período Emergencial, que possibilitou o retorno das atividades de ensino, na forma remota. Foram selecionados três bolsistas graduandos em EQ, que realizaram atividades de orientação aos colegas estudantes, especialmente os ingressantes em 2021, sobre o uso da plataforma virtual AVA-FURG, ferramenta empregada para o registro e execução das atividades

	<p>didáticas pelos professores e estudantes. Os tutores atuaram também no apoio à elaboração das tarefas exigidas pelos professores que, no modelo remoto de ensino, implicou no uso de ferramentas computacionais para a elaboração e edição de áudios e vídeos, planilhas eletrônicas, editores de texto e de apresentações, entre outros recursos. Para isso, foram realizados eventos virtuais com os estudantes, divulgados nas redes sociais, visando a apresentação dos tutores aos demais colegas, e estratégias de plantão para o auxílio sempre que necessário.</p> <p>- O NDE-EQ aprovou algumas quebras de pré-requisito específicas, como por exemplo para as disciplinas de Bioquímica Industrial I e Engenharia das Reações Químicas I e II, em razão das disciplinas de laboratório que são pré-requisito para estas (Química Orgânica Experimental II e Físico-Química Experimental) não terem sido ofertadas pelos professores do Núcleo responsável por elas, nos semestres 01 e 02 de 2020, e semestre 01 de 2021. Apesar do NDE-EQ ser tradicionalmente conservador no que tange ao cumprimento do QSL com os pré-requisitos definidos, esta medida foi tomada para evitar uma retenção e evasão ainda maiores no curso, visto que os efeitos da pandemia neste sentido já foram muito grandes.</p> <p>- Repetiram-se em 2021, em razão do ensino remoto emergencial, o surgimento de oportunidades para os estudantes de diferentes semestres de realizar estágio não obrigatório em outras regiões do país, concomitantemente às atividades acadêmicas. Da mesma forma, deu-se continuidade à flexibilização quanto à realização de estágios remotos quando de interesse do aluno e da empresa. Estas situações levaram ao aumento no número de estágios obrigatórios e não-obrigatórios realizados. As coordenações de curso da EQA em conjunto com a PRAE organizaram uma <i>live</i> destinada aos estudantes para apresentação do novo sistema de estágios da FURG, o qual facilitou os trâmites e controle dos estágios.</p>
<p style="text-align: center;"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2022</b></p>	<p>- Foi aprovada no COEPEA a Resolução 79/2022, instituída no dia 23 de setembro de 2022, que dispõe sobre a constituição de Comissão Especial para coordenar o processo de Avaliação das Alterações Curriculares para a Curricularização da Extensão dos cursos de graduação da FURG, que mudarão seus Projetos Pedagógicos para inserir a extensão curricular como componente obrigatório, com no mínimo 10% da sua carga horária total, bem como a INSTRUÇÃO NORMATIVA CONJUNTA PROEXC/PROGRAD/FURG No 1, DE 8 DE ABRIL DE 2022.</p> <p>- Foram realizadas reuniões do PANGEA e nos NDEs dos cursos de licenciatura para orientar acerca da curricularização da extensão e sobre as alterações curriculares com base na Política de Formação da FURG. Realizou-se em junho de 2022 o Fórum das Licenciaturas voltado ao tema das políticas curriculares e o impacto na formação de professores. O site Profissão Professor foi continuamente atualizado.</p> <p>- A DIADG/PROGRAD em parceria com CFC/ PROGEP e, posteriormente com a DIPED/PROGRAD, planejou, elaborou e executou a formação sobre alterações curriculares dentro da Pedagogia Universitária (junho de 2022) para coordenações de cursos, docentes, direções e secretarias de unidades.</p> <p>- Apoio Pedagógico aos Estudantes da EaD através do Curso de Estudos Extracurriculares para Estudantes de Graduação é disponibilizado para todos os estudantes (presencial e EAD) e divulgado junto a eles.</p> <p>- Ampliação da oferta de Oficinas pelo Programa de Acompanhamento e Apoio ao Estudante, foram realizadas durante o ano 2022 em Rio Grande:</p> <p>11 Oficinas Gestão do Tempo e Planejamento de Estudos;</p> <p>33 Atividades de Inserção Universitária;</p>

02 Oficinas de Preparação para a Acolhida Cidadã;

01 Oficina Plataforma Digital Google Meet.

- Para a consolidação do Programa de Apoio e Acompanhamento Pedagógico do Estudante, seja de forma presencial ou através do Sistemas FURG, todos os estudantes que recebem auxílios da assistência estudantil foram acompanhados do ponto de vista pedagógico no ano de 2022, sendo que os estudantes ingressantes na moradia estudantil recebem uma acolhida na unidade administrativa para familiarização com a equipe multiprofissional e são recebidos pela Pedagoga da CBVU que fará seu acompanhamento mais de perto e pela Pró-reitora de assuntos Estudantis para as boas vindas.

- Foi criado o grupo de trabalho para manutenção e gestão da informação do website e das redes sociais da EQA, decidiu-se por concentrar o trabalho inicial com atividades da gestão e secretaria geral. Quatro perfis em redes sociais (Facebook, Instagram, Twitter e LinkedIn) foram criados. O perfil do Instagram está sendo frequentemente atualizado. Com relação ao plano de divulgação ou plano de alimentação de conteúdo digital, neste primeiro semestre, testes com uma rede social foram realizados de forma a entender o fluxo de informações e o relacionamento do público alvo.

- Foi criado o novo site da EQA, no qual serão disponibilizadas as informações sobre os possíveis locais de vagas para estágios. Houveram interações (palestras, reuniões, participação em eventos) entre egressos e EQA.

- A EQA aumentou o número de projetos de ensino, pesquisa e extensão em execução em 2022. Implementou projetos que visam a diminuição da evasão e retenção dos cursos de graduação da EQA. Alguns projetos sociais, como o EPEC social, foram integrados; a divulgação e o estímulo constante de ações sociais nos programas acadêmicos dos cursos de graduação têm sido realizadas. Com o objetivo de reduzir os números de evasão, estão ocorrendo intercâmbio de informações entre os cursos da EQA, assim como a transversalidade dos NDEs dos cursos. Cursos pré-disciplinas com maior índice de retenção são realizados na EQA e em institutos que atendem aos cursos da EQA, como o pré-física. Cursos, palestras e outras ações estão sendo divulgados pela EQA, como: divulgação da acolhida cidadã (PET, GTTEB, Empresas Juniores e DA's), fórum das licenciaturas, encontro dos estágios, 45ª reunião anual SBQ, evento comemorativo 15 anos PPGQA, realização da Semana Acadêmica da Escola de Química e Alimentos (SAEQA), MPU, Noite de Seminários (evento mensal) com a participação de público externo, Campanha do Agasalho (PET, Empresa Jr. e DA), ENQA, EDEQ, ENEQ, Palestras no 5º Distrito Naval, palestra ABEQ-SP, Workshop CIA-FURG, Live Enade Café-FURG, Palestra de egresso de EQ-FURG, Visitas Técnicas à Unidade Industrial da Yara, Visitas Técnicas à Empresa de Inovação Tecnológica Augen, organização da Aula Inaugural com a participação de estudantes egressos do PPGEQ aberto ao público, XIII Fórum da Indústrias de Alimentos (PET-EA), Dia do Engenheiro de Alimentos (PET-EA), IX Fórum do Engenheiro Empreendedor (PET-EA e GTTEB), Visita Técnica à TIMAC-AGRO (PET-EA); XI Ciclo de Palestras Específicas (PET-EA); Palestra Sobre Cerveja (DAEA), Roda de Conversa com Egressos da Engenharia Bioquímica (GTTEB), Palestra Pós-Graduação e seu papel na formação do profissional do Século XXI (GTTEB) e Palestra Bioinformática (GTTEB).

- A EQA aumentou o número de projetos de ensino, pesquisa e extensão em execução em 2022. Implementou projetos que visam a diminuição da evasão e retenção dos cursos de graduação da EQA. Aumentou no número de projetos de ensino em execução em 2022. Alguns projetos sociais, como o EPEC social, foram integrados; a divulgação e o estímulo constante de ações sociais nos programas acadêmicos dos cursos de graduação têm sido realizadas. Além disso, em SAP, tem sido realizada a apresentação dos projetos e incentivo à participação desses através de e-mails enviados pela coordenação aos discentes e divulgação no site do Campus. Somando-se a isso o perfil da EQA nas redes sociais tem realizado publicações frequentes.

**AÇÕES  
REALIZADAS  
EM 2023**

-O CFOP realizou 5 Lives voltadas para a formação docente no ensino superior com as seguintes temáticas que foram mapeadas através de pesquisa com os docentes via formulário eletrônico. 1- Evasão e Retenção. 2- Inteligência Artificial e os impactos no ensino superior 3- PAENE - dialogando sobre autismo. 4- Encontro Pedagógico NEPE e GEALI. 5- A pesca artesanal: um olhar das mulheres pescadoras. Todas as lives tiveram uma média de 80 a 100 visualizações no canal do CFOP no youtube. Realizou-se ainda, um Encontro com os estudantes dos cursos de licenciatura que estavam ingressando no estágio curricular obrigatório para apresentar o LEPD como suporte nas atividades do estágio. Nesse encontro houve uma média de 40 estudantes.O CFOP também desenvolveu seu primeiro Seminário, integrando o PIBID e RP, GEALI, NEPE e CEAMECIM. Na ocasião houve a palestra sobre Prática na Educação Básica e um Projeto da FURG que atua na educação básica. Além disso, ocorreram os relatos de experiência na docência pelos acadêmicos contando com a apresentação de 18 trabalhos . A publicação dos anais do evento será realizada no mês de fevereiro de 2024.

-Foi aprovado pelo COEPEA a regulamentação do Programa Institucional de Acompanhamento e Enfrentamento da Evasão e Retenção nos Cursos de Graduação.

- Os professores do NEQ (Núcleo de Engenharia Química) mantêm contato com egressos do curso, que atuam como Engenheiros em empresas, em cargos chaves, ou possuem suas próprias empresas. Estes profissionais têm dado um consistente apoio na oferta de oportunidades de estágio aos estudantes do curso, com inúmeros casos bem sucedidos de oportunidades de estágios obrigatórios e não obrigatórios, bem como divulgação de processos seletivos de contratação e de trainee.

-O Núcleo de Engenharia Química, por meio de seu NDE, tem analisado casos individuais e pontuais de remanescentes da época da pandemia de quebras de pré-requisitos de disciplinas que não foram oferecidas.

- Professores do NEQ atuaram junto ao Espaço de Aprendizagem Colaborativa, em que estudantes bolsistas atuaram como monitores das disciplinas com maior número de retenção dos cursos da EQA.

- Conforme a política pedagógica apresentada no PPC do Curso de Engenharia, deu-se continuidade à flexibilização quanto à realização de estágios fora da sede para os estudantes que cursam disciplinas do nono e do décimo semestres.

- Foi mantida a iniciativa da reoferta das disciplinas com maiores índices de retenção oferecidas para todos os cursos da EQA.

- Todos os professores, técnicos e estudantes do NEQ deram suporte para as iniciativas da direção da EQA em eventos como: Acolhida cidadã, Viva EQA e Seja Furg.

**TEMA: GESTÃO INSTITUCIONAL**

<p align="center"><b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b></p>	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DA EQA
	Questões 52, 53, 65, 70 e 71	Questão 33	Questões 35, 36, 37, 40 e 55	<p>- Falta de manutenção preventiva em equipamentos de laboratório de ensino, por falta de recursos.</p>
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	
	- As ações da PRAE no quesito de auxílios e bolsa estão muito ruins, isso me referindo PESSOALMENTE.	<p>- Quanto à gestão e administração, acredito que a universidade necessite de uma grande reforma de procedimentos e atividades de gestão, em um esforço conjunto para reduzir a burocracia e melhorar a forma com que executamos nossas atividades.</p> <p>- Mesmo as atividades mais rotineiras como cadernos de camadas eletrônicos, como as mais complexas como coordenação de curso, precisam de reformas, dando autonomia e definindo melhor os direitos e deveres. São vários pequenos ajustes, que significam cada minuto do dia, porém ao somar durante a semana, refletem</p>	<p>- Quanto às cooperações internacionais, percebo que a FURG não participa de muitos acordos e também não divulga muito;</p> <p>- Quanto às bolsas e auxílios, vejo que a PRAE nega o benefício para alunos que realmente necessitam, e beneficia com bolsas alunos que não correspondem às expectativas acadêmicas, que reprovam em disciplinas todo semestre e ganham auxílios indevidos, como auxílio-moradia com recibos falsos;</p> <p>- Sugiro que os administradores(a) que trabalham nas unidades, fossem</p>	

		<p>várias horas que poderiam ser melhor aproveitadas.</p>	<p>vinculados diretamente a reitoria e de fato tivessem função gerencial dentro das unidades, porque do jeito que está eles são apenas um secretário, melhorado, do diretor, a autonomia gerencial dos administradores(a) é muito limitada;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demora na manutenção de equipamentos;</li> <li>- Quando a manutenção em Rio Grande tem condições de consertar, demora mais de um ano para devolver os equipamentos;</li> <li>- Falhas constantes de internet;</li> <li>- Alguns equipamentos só podem ser utilizados com o funcionamento de ar condicionado e o serviço de manutenção dos mesmos é demorado;</li> <li>- Também acho injusto que TAEs que também estudam na FURG não possam receber bolsas de pós-graduação e auxílios a congressos.</li> </ul>	
--	--	---	---	--

**AÇÕES  
REALIZADAS  
EM 2019**

- Buscando consolidar a Moradia Estudantil, foi inaugurada a CEU IV no início de 2019 com toda infraestrutura física, móveis e equipamentos, e foram desocupadas e entregues às CÉU Indígena I e CEU Saúde que eram alugadas.
- Com o objetivo de intensificar as Ações de Enfrentamento ao Assédio, as Violências e ao Preconceito na Universidade, foram realizadas diversas atividades/ações, entre elas podemos destacar: 1. Realização de reuniões com coordenações de curso para iniciativas de prevenção ao suicídio. 2. No segundo semestre foram realizadas duas palestras com turmas ingressantes no primeiro semestre esclarecendo o funcionamento do PAENE e a aspectos relacionados ao enfrentamento de situações de preconceito com relação aos estudantes, de forma mais específicas os cegos. 3. Foi oferecida uma oficina do PAENE, sob o título "Práticas de acessibilidade na Universidade: conhecendo o PAENE" durante a 18ª Mostra de Produção Universitária, para orientações e apresentação de 15 trabalhos de bolsistas do programa do Campus Carreiros e de fora da sede. 4. No segundo semestre foi realizada uma palestra no curso de Medicina, pela equipe PAENE, que levou na ocasião exemplares da Lei da Inclusão para ser distribuída entre os participantes. 5. Apoio a organização de uma palestra sobre Violência de gênero e a suas medidas jurídicas realizada pelo coletivo feminista do campus Santa Vitória do Palmar, coletivo Marielle Franco. 6. Apoio na organização e execução do Seminário Regional das Mulheres do Campo, das águas, florestas e cidades, que trabalhos com as temáticas de gênero, violências e direitos; Organização de roda de conversa na Feira do Livro de São Lourenço do Sul visando dialogar sobre o preconceito e violências relacionadas às necessidades especiais; Participação na organização da Semana de Consciência Negra de São Lourenço do Sul; 7. Além disso, em SLS foi realizada 1 oficina com famílias assistidas pelo Centro de Referência em Assistência Social visando a autoestima e autonomia financeira das mulheres. 8. Também em SLS, houve acolhimento de 10 estudantes em situação de violência e assédio na Universidade, e mediação com coordenações de curso e Direção do Campus, de Gestão de Cooperativas e Educação do Campo para encaminhamento e resolução das situações de violência neste contexto. 5 reuniões realizadas com a Direção do campus e Coordenações de Curso, e diálogos com a Coordenação do Projeto de Extensão dos Cães Comunitários. 9. Foi realizado durante a Trilha Multicultural atividades culturais dando visibilidade à cultura indígena e aos estudantes com deficiência. 10. A PRAE ampliou a escuta e mediação de situações de conflito entre estudantes e docentes, as quais envolveram assédio moral no ambiente acadêmico com apoio da equipe multiprofissional. Além disso, houve a articulação junto à PROGRAD de diversos atendimentos e estratégias de ação.
- Buscando atender a meta de qualificar as ações do Subprograma de Assistência Básica, foram desenvolvidas diversas ações, entre elas destacamos que: 1. Foram realizadas reuniões para revisão das IN da Alimentação (Restaurante Universitário), do Transporte (passes escolares) e da Moradia (Casa do estudante. 2. Foram feitas melhorias em algumas funcionalidades do Sistema "Assistência Estudantil". 3. Durante o processo de análise social para ingresso no Subprograma de Assistência Básica - SAB, passou-se a utilizar tabela que define o índice de vulnerabilidade do estudante, com base em critérios que entrecruzam aspectos do contexto social da família com a renda per capita. 4. Houve a contratação de profissionais para trabalharem no processo de Inclusão, através de edital próprio, o que qualificou o processo de inclusão dos estudantes no Subprograma de Assistência Básica-SAB. 5. Com o auxílio do NTI foi qualificado o processo de pagamento dos benefícios do SAB, via Sistemas – FURG. 6. Foi realizado o Curso de Formação Pedagógica, que teve como foco padronização dos pareceres e encaminhamentos referentes ao SAB. 7. A Instrução Normativa que versa sobre o processo de análise socioeconômica do SAB foi finalizada e publicada.
- Com o objetivo de qualificar o Programa Acolhida Cidadã/Solidária, foram desenvolvidas, durante o ano de 2019, diversas ações, tais como: 1. Houve a qualificação da análise dos projetos inscritos para a Acolhida Cidadã. Além disso, foram publicados os anais da Acolhida. 2. Foi realizada a Avaliação da Acolhida Cidadã, de 4 a 29 de novembro de 2019, com o objetivo de obter subsídios para qualificar as próximas Acolhidas Cidadãs e construir efetivamente um espaço de expressão na FURG. Houve a participação de 44 discentes, 9 técnicos e 18 docentes. 3. Foi realizado o Seminário de Encerramento da Acolhida Cidadã no dia 25 de novembro, que contou com a apresentação de 15 trabalhos e 49 inscritos na modalidade ouvinte;
- Foi realizada capacitações com as CIAPs sobre o processo de elaboração dos Planos de Ação;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Foi implementado o PGC (Planejamento e Gerenciamento de Contratações);</li> <li>- Visando ampliar os acordos, prioritariamente em países e continentes com os quais a FURG ainda não tem convênios e que sejam referência internacional nas áreas de atuação dos programas de pós-graduação congêneres, foram assinados 26 acordos de cooperação internacional com instituições de diversos países: República Checa, Portugal, Colômbia, Itália, Espanha, França, África do Sul, Argentina, Alemanha, Peru, Uruguai.</li> <li>- A proposta do Plano de Dados Abertos - PDA da FURG (vigência 2019-2021) foi finalizada, aprovada pelo Comitê Gestor de Tecnologia da Informação e Comunicação - CGTIC. No momento, a proposta foi encaminhada para análise e aprovação do CONSUN.</li> <li>- Participar/ampliar a participação da FURG nos programas de mobilidade: temos participado ativamente do Bramex, Bracol e Escala, recebendo 3, 4 e 4, e enviando 7, 6 e 4, respectivamente.</li> <li>- Em agosto de 2019, a Reitora da Universidade, juntamente com a Secretária de Relações Internacionais deram as boas-vindas a dez estudantes internacionais recém-chegados à universidade, ocasião em que os intercambistas tiveram a oportunidade de dialogar sobre sua adaptação, os espaços da instituição e suas primeiras impressões a respeito da cidade e da cultura local.</li> <li>- Foram desenvolvidos diversos materiais para divulgação das ações institucionais da FURG, como por exemplo, Folder (com os cursos oferecidos nos campi e Educação à Distância), Guia e Manual de Identidade Visual, cards para Facebook, impressos diversos (cartazes e banners), Catálogo Institucional e teasers (História do logo da FURG, Oceantec, MPU, Feira do Livro, Feira de Inovação Tecnológica, Processos Seletivos Específicos, entre outros). A FURG FM 106,7 também criou spots para divulgação dos serviços institucionais (Pró-reitorias, Biblioteca, Transporte e Restaurante Universitário), além de novos programas como 'Conexão' e 'Trilhas da Extensão'.</li> <li>- Até dezembro de 2019 o nível de atendimento das ordens de serviço de manutenção foi de 73%.</li> </ul>
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Para os docentes foi ofertado pela PROGRAD o curso AVA formação. As formações presenciais programadas foram canceladas.</li> <li>- Na parte de melhorias do ARGO, diversos reparos foram realizados, porém, em específico ao desenvolvimento de novas funcionalidades, foram contabilizadas 10 solicitações atendidas, sendo essas: Criação da funcionalidade: Controle de uso local; Possibilidade de troca de status de chamada em lote; Separação dos nomes e hierarquias na base de autoridades; Implementação das Planilhas: DGM DEM e Suporte; Aprimoramento de precisão na Busca; Possibilidade de escolha do tipo de relevância no retorno da pesquisa; Implementado o limite de 10 obras por CPF cruzando os dados; Tornar as renovações infinitas; Utilização da funcionalidade de renovação de itens emprestados a partir de computadores externos à FURG, e Implantação da plataforma de e-books Pearson.</li> <li>- A PROGRAD realizou uma pesquisa com a comunidade universitária, acerca do retorno das atividades de ensino de forma remota. Na pesquisa, que consistiu no preenchimento de um questionário com várias questões, foram feitas perguntas que tinham como propósito verificar as condições gerais de infraestrutura e serviços de internet em suas residências, de estudantes, professores e demais servidores, com vistas à implementação do regime emergencial. A partir das respostas obtidas, foi possível fazer um diagnóstico sobre o panorama geral e as reais possibilidades de iniciar um ensino remoto, do qual o maior número possível de servidores e estudantes pudessem participar.</li> <li>- A partir do diagnóstico obtido na pesquisa realizada sobre o retorno das atividades em 2020 na forma remota, foi possível saber que proporção dos estudantes da universidade teriam problemas em acompanhar as aulas pela internet. Com isso a PROGRAD lançou o Edital Auxílio Inclusão Digital, que ofereceu aos estudantes que se encontrassem em situação de comprovada vulnerabilidade socioeconômica, a concessão de auxílio inclusão, como estratégia de combate à desigualdade social de acesso às ferramentas digitais no contexto de enfrentamento da pandemia COVID-19. O auxílio previu a concessão de recursos que, dependendo da condição de vulnerabilidade socioeconômica, previa recursos para a assinatura de serviço de internet pelos meses de vigor do calendário acadêmico emergencial, e/ou a aquisição ou conserto de equipamento eletrônico (computador, tablet ou celular) utilizado para acesso às aulas;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oferta dos seguintes Editais de Auxílio estudantil: Edital de Vagas na CEU, de Auxílio Transporte e de Alimentação no RU, Edital Auxílio Alimentação Emergencial, Edital Alunos Conectados – Chip de Internet.</li> <li>- Foi feita a integração do Sistema Acadêmico da FURG com o Moodle criando o AVA FURG.</li> <li>- As placas de sinalização das ruas e prédios do campus carreiros foram implantadas conforme projeto.</li> <li>- A Ouvidoria, em 2020, participou de ações que contribuíram para dar maior visibilidade aos seus serviços e ampliar a divulgação desses. Primeiramente, em relação aos relatórios, além dos divulgados na página da Ouvidoria, às informações da Ouvidoria constam no Relatório de Avaliação Institucional, assim como, no Relato Integrado da FURG, sendo, também, encaminhados relatórios específicos de transparência para o Gabinete da Reitora. Houve, também, a instituição da Ouvidoria como a Unidade de Gestão de Integridade que contribuiu para a divulgação da Ouvidoria e das instâncias de integridade da FURG, culminando em ações como a divulgação da campanha "Valores do Serviço Público", coordenado pela Controladoria-Geral da União, na qual a FURG contou com 171 respostas, contendo três valores considerados importantes para o serviço público federal, conforme divulgação por meio dos sistemas da FURG e de e-mails institucionais. Em relação à página da Ouvidoria, esta foi adequada à identidade visual da FURG.</li> <li>- O Plano de Integridade da FURG foi aprovado.</li> </ul>
<p><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2021</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementação do Programa Institucional de Avaliação e Planejamento: em março foi aprovado o Programa Institucional de Avaliação e Planejamento. Logo após, foi criado o GT Autoavaliação que adotou como procedimento reuniões com os gestores das unidades, foram 13 reuniões, nas quais foi feita a explicação do funcionamento da pesquisa de Autoavaliação. Aguardou-se então o retorno das contribuições das unidades sobre temas pertinentes a serem questionados à comunidade universitária. O GT se dividiu em subgrupos, que analisaram os diferentes materiais. Foi feito o encaminhamento ao pleno da CPA de uma primeira proposta de instrumento.</li> <li>- Criação de perfil da FURG no Instagram.</li> <li>- Buscou-se ampliar a participação de graduandos em mobilidade no exterior. Os desafios trazidos pela pandemia de covid-19 fizeram tamanho impacto nas atividades de mobilidade acadêmica. Diante disso, a mobilidade virtual foi uma oportunidade de internacionalização em casa que permitiu que estudantes cursassem disciplinas ou realizem cursos online de maneira concomitante aos seus estudos na FURG. A opção encontrada no lugar da mobilidade comum serviu para oportunizar contato com outras culturas, idiomas e formas de pensar e aprender, sem alterar seu vínculo com a FURG. Os estudantes da FURG procuraram essa mobilidade para complementar os seus estudos.</li> <li>- Foram ofertadas pela PRAE as oficinas: Vem Acolher a Gente (2 ofertas), Ações Afirmativas (no MPU), Gestão do Tempo e Planejamento de Estudos (5 ofertas) e “As plataformas digitais para reuniões online como espaços de relações e interações cotidianas” (EDEA e Acolhida Cidadã) (2 ofertas). Além de 25 palestras de Inserção Universitária na Acolhida Cidadã.</li> <li>- A PRAE buscou apoiar atividades voltadas à promoção do respeito, da empatia e da valorização das diferenças e da diversidade cultural, sexual e de crenças espirituais, política, étnica, de gênero e de orientação. As ações realizadas foram: apoio para os estudantes indígenas participarem de duas atividades de: 1) Levante pela Terra, em 25 de agosto de 2021 em Brasília-DF e 2) Segunda Marcha das Mulheres Indígenas, no período de 07 a 12 de setembro de 2021, em Brasília-DF. Apoio a estudantes quilombolas participarem das atividades: 1) Os Desafios do Acesso e Permanência Material e Simbólica dos Quilombolas no Ensino superior, em 15 de julho de 2021 em Brasília-DF e 2) 1º Fórum Nacional de Educação Superior Indígena e Quilombola- FNESIQ no período de 04 a 08 de outubro de 2021, em Brasília-DF, em parceria com as universidades da região sul. Além disso, no que se refere ao respeito à diversidade cultural, foi proporcionado para os moradores das CEUs atividades via RU. Primeiro o "Comida de mãe" (dia das mães), com um concurso para celebrar a data. Os moradores das CEUs podiam enviar receitas que lembrassem o aconchego de casa e o prato escolhido em votação foi servido no Dia das</li> </ul>

	<p>Mães. Posteriormente, em junho foi criado o "Correio no dia dos namorados" que culminou em um jantar especial, visando promover a interação entre os estudantes, respeitando as diversidades sexuais, de gênero e de orientação sexual. Houve também a participação na organização do Março Lilás com diversas atividades, virtual, ao público. A DAE promoveu a ida dos estudantes moradores da CEU na Capilha com fornecimento de lanches para piquenique. Também foram promovidos o "Bem-vinda Primavera-RU" (com fornecimento de saladas de frutas e mudas) e a Acolhida aos novos deferidos no Edital 25/2021 para na CEU, de forma virtual. Foi proposta a realização da Trilha Multicultura de forma virtual, mas devido à grande demanda do setor de arte e cultura e também da Secretaria de Comunicação não foi possível executar. No ano de 2021 não foi proposta atividade do HeForShe.</p> <p>- No primeiro semestre de 2021 foi realizada a Acolhida Cidadã - Edição Virtual - 1º semestre letivo de 2021. Foram homologados 46 projetos (dados do sinsc). Esses somaram mais de 300 ações ao longo das duas primeiras semanas letivas do primeiro semestre de 2021. No segundo semestre de 2021, a Acolhida Cidadã contou com 9 projetos e mais de 30 ações. O site da Acolhida Cidadã foi atualizado com novas informações, e a programação da Acolhida Cidadã foi acessada pelos estudantes diretamente no site. Houve também a Publicação dos Anais da Acolhida Cidadã 2019.</p> <p>- A PRAE buscou qualificar as atividades de sensibilização da comunidade universitária sobre as ações afirmativas. Todos os bolsistas, tanto dos estudantes com necessidades específicas (do PAENE: SAP: 2 SVP: 3 SLS: 4 RG: 57), quanto de apoio pedagógico indígena e quilombola, participaram de formações periódicas. As formações nesse período de ensino remoto, aconteceram através de ambientes virtuais de ensino aprendizagem e plataformas que permitem reuniões síncronas.</p> <p>-Buscou-se qualificar as ações relacionadas ao atendimento de estudantes com necessidades específicas. Foi realizado no início de cada semestre letivo, contato com todos os estudantes ingressantes nas vagas para pessoas com deficiência. Todos os estudantes que procuraram o PAENE foram atendidos. Outra iniciativa para essa meta foi a programação de reuniões mensais com o NEAI (Núcleo de Estudos e Ações Inclusivas), bem como com as Unidades Acadêmicas sempre que necessário, com relação ao NEAI foram realizadas as reuniões planejadas.</p> <p>- Foi visado o fortalecimento da formação continuada dos servidores da FURG objetivando a valorização do serviço público, a promoção da igualdade racial, das ações afirmativas e do enfrentamento às violências e ao assédio moral e sexual, sendo o servidor como sujeito da ação educativa da comunidade universitária. A equipe da DDP foi inserida nos grupos de trabalho que atuam nos temas e inserção dos temas nas ações de formação.</p> <p>- A PROGEP implementou a formação continuada de gestores.</p> <p>- No ano de 2021 os seguintes Editais de Auxílio Estudantil foram lançados: Edital de Vagas na CEU, de Auxílio Transporte e de Alimentação no RU, Edital Auxílio Alimentação Emergencial, Edital Alunos Conectados – Chip de Internet; este último edital foi novamente lançado, dentro do âmbito do Regime Emergencial, para atender os estudantes em situação de vulnerabilidade social, para que pudessem acompanhar em condições adequadas às atividades remotas de ensino.</p>
<p><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2022</b></p>	<p>- Foi elaborada a IN 3/2022 que trata sobre o Programa de Gestão da FURG. Esta Instrução Normativa estabelece orientações, critérios e procedimentos gerais a serem observados pelas Unidades Administrativas e Acadêmicas da FURG relativos à adesão e implementação do Programa de Gestão. Reuniões com as unidades administrativas e acadêmicas estão sendo realizadas com objetivo de sanar as dúvidas e</p>

esclarecer demais questões pertinentes ao Programa de Gestão. A formação/ capacitação para o teletrabalho vem ocorrendo de maneira informal, nas reuniões realizadas com as Unidades, de acordo com o estabelecido na IN 3/2022 - PROGEP.

- A Instrução normativa de Auxílio Transporte foi criada e disponibilizada no início do ano de 2022 e na metade do ano a mesma foi revisada e atualizada (CCR).

- A DIADG/PROGRAD em parceria com CFC/ PROGEP e, posteriormente com a DIPED/PROGRAD, planejou, elaborou e executou a formação sobre alterações curriculares dentro da Pedagogia Universitária (junho de 2022) para coordenações de cursos, docentes, direções e secretarias de unidades.

- Os resultados da Pesquisa de Evasão e Retenção realizada junto aos evadidos e os formados foram repassadas a todas as unidades acadêmicas. As reuniões com as unidades para discussão dos resultados ocorreram entre agosto e outubro.

- A Secretaria de Integridade, Transparência e Controle Social (SITC) divulga, anualmente, o relatório gerencial que, entre outras ações, divulga os pontos mais recorrentes nas manifestações de Ouvidoria, assim como as providências adotadas pela gestão para solução das demandas, ações e recomendações pertinente às atividades de Ouvidoria, além de dados estatísticos dos tipos, dos assuntos e da quantidade de manifestações recebidas no âmbito da Ouvidoria. Durante o ano de 2022, o relatório relativo ao ano anterior foi divulgado e encaminhado para a autoridade máxima, assim como os gestores das Pró-Reitorias e Unidades Acadêmicas, enquanto que o relatório gerencial relativo a 2022 foi iniciado, mas que requer o encerramento do exercício para que seja finalizado e divulgado, com previsão de conclusão para março de 2023.

- Ainda em relação à divulgação da Ouvidoria, em conjunto com a Secretaria de Comunicação Social (SECOM) foi criado um vídeo institucional de divulgação dos canais, o qual foi divulgado em oficina institucional da Mostra de Produção Universitária (MPU).

- Em relação a divulgação e a sensibilização dos gestores sobre o papel da Ouvidoria como canal exclusivo para recebimento de denúncias, foram realizadas reuniões para tratar junto às outras instâncias de integridade o fluxo de recebimento das denúncias, resultando em uma ação de integridade a reflexão sobre esse fluxo.

- Quanto ao fluxo dos processos de trabalho da Ouvidoria, está em andamento a Portaria Normativa dos procedimentos da Ouvidoria.

- Em relação ao fomento à participação dos manifestantes na pesquisa de avaliação dos serviços prestados pela Ouvidoria e pela unidade responsável pelo tratamento da manifestação, a Ouvidoria, ao encerrar as manifestações na Plataforma Integrada de Ouvidoria e Acesso à Informação (Fala.BR), convida o manifestante a participar da pesquisa de satisfação.

- A Secretaria de Integridade, Transparência e Controle Social (SITC) tem encaminhado e divulgado cursos de capacitação, oferecidos por outros órgãos, referentes aos temas de transparência e proteção de dados pessoais, como forma de divulgação aos pontos focais da Lei de Acesso à Informação (LAI) e da Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD).

- Foi realizada uma capacitação junto ao curso de Arquivologia da FURG para tratar da LAI e da LGPD, por meio de casos práticos das demandas de acesso à informação recebidas pela Plataforma Integrada de Ouvidoria e Acesso à Informação (Fala.BR). A partir dessa atividade, foi estruturada uma oficina realizada na 21ª Mostra de Produção Universitária (MPU) da FURG, disponibilizada para a toda comunidade universitária, sendo encaminhado convite direcionado aos pontos focais da LAI e LGPD.

- No que diz respeito à criação de materiais, foi criado, em conjunto com a Secretaria de Comunicação Social (SECOM) vídeo institucional sobre a LAI.
- Em relação ao encaminhamento de legislação e orientações sobre a LAI e LGPD, foram encaminhados para os gestores os relatórios da SITC, que contempla ações e recomendações no que se refere à transparência e o relatório do Comitê Gestor de Proteção de Dados Pessoais (CGPD), contemplando os marcos de adequação à LGPD em andamento, assim como, recomendações iniciais de aderência a respectiva Lei.
- A Comissão Permanente de Avaliação de Documentos Sigilosos (CPADS), no primeiro semestre de 2022, deu início à construção da proposta da Política de Classificação da Informação quanto à confidencialidade da FURG. Essa política foi finalizada e aprovada pelo Conselho Universitário (CONSUN), no segundo semestre de 2022, dispondo sobre as diretrizes e procedimentos gerais para classificação da informação quanto ao acesso à informação e possíveis restrições e hipóteses de sigilo.
- Atualização da normativa de funcionamento da CPADS e de proposição de um fluxo para recebimento de dúvidas, solicitações de análises de documentos e assessoria quanto a possíveis restrições de acesso à informação e de classificação de documentos em graus de sigilo (reservado e secreto), de acordo com a referida Política.
- No que se refere à capacitação dos membros da CPADS, em 2022, esses participaram de capacitações e lives relativas à Lei de Acesso à Informação (LAI), à Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD), à gestão documental e à segurança da informação.
- Foram emitidos 3 (três) pareceres quanto à possibilidade de divulgação de documentos e atendimentos de pedido de acesso à informação.
- A Secretaria de Integridade, Transparência e Controle Social (SITC), na qualidade de Unidade de Gestão da Integridade (UGI), estabeleceu reuniões no decorrer de 2022 e alterou a periodicidade das reuniões do Comitê de Gestão da Integridade (CGI), definindo-se que as reuniões ordinárias serão semestrais.
- Foram realizadas três reuniões do CGI. A primeira delas ocorreu em junho, com a seguinte pauta: consolidação das ações de fortalecimento da gestão da integridade propostas pelas Instâncias de Integridade, em conformidade com o Plano de Ação, vinculado ao PDI, de cada Unidade, as quais integrarão a proposta da 2ª edição do Plano de Integridade da FURG. A segunda reunião do Comitê foi realizada em julho, tratando da apreciação da proposta da segunda edição do Plano de Integridade para posterior encaminhamento ao Gabinete do Reitor.
- Em dezembro realizou-se a terceira reunião do CGI, tratando do andamento das ações de integridade previstas na segunda edição do Plano, dentre outros assuntos, como a avaliação do Programa de Integridade, considerando os apontamentos da CGU; a 2ª Reunião SIPEF; um plano de mídia para a integridade, tratado em reunião com a Secretaria de Comunicação - SECOM da FURG; e a importância de ações que não estejam previstas no Plano, mas que se relacionem com a integridade (exemplo do Guia de Boas Práticas na Pesquisa e Integridade Científica, da Política de Ações Afirmativas), cursos de formação, serem vinculadas à integridade.
- O subsite da SITC foi criado, sendo necessário ainda ajustar o conteúdo às ações desenvolvidas pela Secretaria.
- No que concerne aos relatórios de integridade, em 2022 foi apresentado o relatório de 2021.

- No decorrer de 2022, a UGI, com apoio do Comitê de Gestão da Integridade - CGI, elaborou, por meio de um Grupo de Trabalho, designado pela Portaria no 1635/2021, a 2ª edição do Plano de Integridade. Enquanto que a 1ª edição do Plano de Integridade visou o fortalecimento das instâncias de integridade, a segunda versão apresenta os resultados obtidos, assim como ações outras, baseadas em diagnósticos prévios, relatórios e pesquisas sobre integridade, contextos e cenários, identificação e avaliação de riscos, no sentido de consolidar os princípios éticos e de integridade em nossa Instituição, propor medidas de tratamento, com vistas à melhoria de processos e sistemas internos e ao fortalecimento dos valores institucionais que guiam as ações da Universidade, contribuindo para o aperfeiçoamento da gestão e subsidiando uma tomada de decisão com mais integridade. Assim, por meio da Resolução 12/2022, de 7 de outubro de 2022, a 2ª edição do Plano de Integridade da FURG foi aprovada pelo Conselho Universitário.
- O Comitê Gestor de Proteção de Dados Pessoais (CGPD) elaborou o relatório referente aos marcos de adequação à Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD) da FURG, incluindo 18 recomendações iniciais de adequação à referida Lei.
- O CGPD ainda finalizou a proposta de Política de Proteção de Dados Pessoais e Privacidade (PPDP), que foi encaminhada para análise do Gabinete do Reitor, com a finalidade de estabelecer diretrizes e procedimentos para proteção e privacidade dos dados pessoais tratados pela Instituição, relacionados à promoção do ensino, pesquisa, extensão e gestão, conforme a legislação vigente e o diagnóstico encaminhado pelo Tribunal de Contas da União em 2021. Em 2022, o Comitê Gestor de Proteção de Dados Pessoais (CGPD) elaborou o relatório referente aos marcos de adequação à Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD) da FURG, incluindo 18 recomendações iniciais de adequação à referida Lei.
- O CGPD ainda finalizou a proposta de Política de Proteção de Dados Pessoais e Privacidade (PPDP), que foi encaminhada para análise do Gabinete do Reitor, com a finalidade de estabelecer diretrizes e procedimentos para proteção e privacidade dos dados pessoais tratados pela Instituição, relacionados à promoção do ensino, pesquisa, extensão e gestão, conforme a legislação vigente e o diagnóstico encaminhado pelo Tribunal de Contas da União em 2021.
- Continuando a execução da Política de Dados Abertos, foi instituído, pela Portaria no 1506/2021, um Grupo de Trabalho (GT), coordenado pela Coordenação de Transparência da Secretaria de Integridade, Transparência e Controle Social (SITC), e composto, também, por servidores da Pró-Reitoria de Inovação e Tecnologia da Informação (PROITI), Pró-Reitoria de Planejamento e Administração (PROPLAD) e Instituto de Ciências Econômicas, Administrativas e Contábeis (ICEAC). O GT foi designado com as atribuições de revisar as coleções abertas na execução da 1ª edição e de elaborar a proposta da nova edição do PDA. Nesse viés, foi elaborada a proposta da 2ª edição do PDA, encaminhado para análise do Comitê de Governança Digital (CGDIG) e para a Controladoria-Geral da União (CGU). Nesse sentido, o PDA passou por ajustes para atender às solicitações do referido órgão de controle, sendo que a edição foi novamente encaminhada para análise da CGU e, posteriormente, aprovado pelo Comitê de Governança Digital e pelo Conselho Universitário (CONSUN).
- Em relação à execução da 1ª edição do PDA, as coleções foram abertas em sua integralidade. Ainda, foi realizado o levantamento das coleções abertas e das coleções que constavam no Painel de Monitoramento, sendo realizado um adendo à 1ª edição do PDA.
- Todas as solicitações de acesso à informação são atendidas, respeitando-se as exceções legais de sigilo, no menor prazo possível e em linguagem cidadã, considerando que o monitoramento dos pedidos e das respostas são ações contínuas por parte da Gestão do SIC e da autoridade de monitoramento da LAI. Esse monitoramento reflete-se no indicador de taxa de omissões (falta de resposta no prazo legal) aos pedidos de acesso à informação que foi atendido, não tendo havido nenhuma omissão no ano de 2022. Ainda, percebe-se que 80,88%

	<p>dos pedidos foram respondidos sem pedido de prorrogação de prazo, minimizando a taxa de resposta aos pedidos de acesso à informação para 14,77 dias médios para resposta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A Ouvidoria busca sempre equacionar as questões apresentadas pelos manifestantes, no menor prazo possível e em linguagem adequada. Assim, o prazo médio de resposta das manifestações de Ouvidoria foi de 17,26 dias, ou seja, menor do que o prazo legal estabelecido.</li> <li>- Em relação ao Módulo de Triagem e Tratamento de manifestação da Plataforma integrada de Ouvidoria e Acesso à Informação (Fala.BR), as unidades indicaram os colaboradores para receber e tramitar as manifestações pelo referido sistema, não sendo necessário a tramitação via e-mail, a fim de cumprir requisitos de segurança e rastreabilidade das informações e de mitigação de riscos para a salvaguarda dos direitos dos manifestantes usuários desse serviço.</li> <li>- Atualização dos fluxos de trabalho da Ouvidoria, adequando-se às novas legislações e normativas internas e externas. Essa portaria prevê o termo de compromisso e confidencialidade dos colaboradores da Ouvidoria, assim como, institui o procedimento interno de análise dos resultados das pesquisas de satisfação, promovendo a devolutiva à unidade responsável pela resolução do fato gerador da manifestação.</li> <li>- Para o auxílio na construção do processo seletivo específico para pessoa transgênero, a PRAE organizou a capacitação Vamos falar sobre acolhimento a pessoas LBTQIA+?, no dia 23/05/2022. Além disso, foi aprovado na Comissão do PROAAF, Ata 17/2022, em 22/09/2022, o Edital do Processo Seletivo para Ingresso de Estudantes Transgênero e a alteração do Programa de Ações Afirmativas da FURG para o ingresso de tal público.</li> </ul>
<p><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2023</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-A partir do GT da PROGEP sobre o estudo das movimentações de pessoal e com a publicação de novos atos normativos referentes à redistribuição, os manuais e formulários foram revisados e adequados, logo após, foram implantados e divulgados, bem como, disponibilizados no site da PROGEP em conformidade com a legislação vigente, desse modo, contribuindo para a gestão da força de trabalho da Instituição.</li> <li>-Após a aprovação da Resolução que normatiza o concurso para o cargo de Professor do Magistério Superior pelo COEPEA, uma nova Instrução Normativa (IN) quanto aos procedimentos de concurso para esse cargo foi elaborada, submetida à apreciação e publicada. Entretanto, por conta das grandes mudanças acarretadas por essa IN, há a necessidade de realização de formação para que as Unidades Acadêmicas possam dirimir suas dúvidas e algumas mudanças na equipe. A Coordenação responsável pela pelos concursos públicos para TAEs e docentes e processos seletivos para contratação de professores substitutos ainda não conseguiu dar andamento aos estudos referentes às INs para concurso TAE e processo seletivo para substitutos.</li> <li>-Foi aprovada a Política de Prevenção e Enfrentamento do Assédio, Discriminação e outras formas de Violência.</li> </ul>

<b>TEMA: GESTÃO DA UNIDADE</b>				
<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DA EQA</b>
	Questões 9, 13 e 14	Questão 65	Questões 7, 8, 9, 10, 43 e 47	
	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b>	
	- Muito assédio moral, muitos problemas de relacionamento entre os professores que não tem ética para lidar com isso; - Há ofensas entre professores em sala de aula, avaliação duvidosa de projetos de graduação, dependendo da afinidade entre banca e orientador; - Também temos MUITOS casos de professores que faltam as aulas, que nem sequer avisam, casos de aulas duplicadas no mesmo horário, onde os professores ficam com horário cheio, porém se revezam para ministrar as disciplinas.	-	- Temos um elevador que fica sempre trancado, mas os servidores da secretaria tem a chave;  - O computador que utilizo para realização de algumas atividades de meu trabalho é antigo e não executa algumas funções que necessito, portanto tenho que utilizar meu computador pessoal.	
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ajuste no processo de matrícula a qual mostrou melhoras a partir do envio do formulário antecipado aos alunos.</li> <li>- Foi constituído grupo de trabalho para o estabelecimento de uma rotina de alimentação de informações no LinkedIn para promover o diálogo permanente sobre as atividades desenvolvidas no âmbito da Engenharia Química.</li> </ul>			

<p style="text-align: center;"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</b></p>	<p>- A partir da suspensão das atividades presenciais, em março de 2020, e da indicação de que o período de isolamento social se estenderia por muito tempo, a Coordenação do Curso de Engenharia Química passou a promover reuniões remotas com os professores do curso, com o intuito de debater questões urgentes relativas à gestão do curso. Entre elas a manutenção do contato com os discentes, auxiliado pelo DA, PET e Empresa Jr., fundamental no que diz respeito à saúde mental dos estudantes, diante de uma situação inusitada da suspensão total das atividades acadêmicas. Foram discutidas previamente nestas reuniões entre os professores (anteriormente à publicação da Deliberação 029/2020 do COEPEA) temas importantes como quais disciplinas que seriam ofertadas, eventuais quebras de pré-requisito, flexibilização na carga horária mínima para a realização de estágio curricular obrigatório, entre outras questões. Estas mesmas reuniões permitiam ao Coordenador do curso, Prof. Rodenei Ogradowski, atualizar os colegas quanto às discussões e tomadas de decisões no âmbito do COMGRAD, relativas ao retorno das aulas na forma remota;</p> <p>- Tendo como referência o Plano de Contingência da FURG, a Escola de Química e Alimentos constituiu uma comissão formada por servidores da unidade para estruturar o seu Plano de Contingência. Foram consideradas as particularidades do prédio que abriga a unidade para se definir os critérios e regras para a circulação naquele local, dando-se ênfase às atividades essenciais desenvolvidas na EQA. Foram os seguintes os objetivos da elaboração do documento: a) Orientar a comunidade da Escola de Química e Alimentos quanto aos procedimentos adotados na unidade acadêmica no período de pandemia da COVID-19; b) Determinar os horários para o acesso à EQA, visando à segurança e manutenção do local; c) Definir as atividades essenciais e o regime de trabalho adotado para condução de tais atividades.</p> <p>- A Comissão de Segurança (COSEG) da EQA, formada por servidores da unidade, construiu o documento que apresenta os procedimentos adotados para a realização de trabalhos nos laboratórios, considerando os cuidados para evitar a contaminação por Covid-19. Este documento, denominado Relatório Riscômetro EQA, foi estruturado no ano de 2020 para os Laboratórios de Pesquisa da EQA. O objetivo do relatório foi informar os fatores de riscos de exposição à infecção pelo Sars-Cov-2, diagnosticar o risco de cada ambiente e padronizar a forma de organização da Unidade afim de reduzir esses riscos. Este documento foi muito importante para a execução segura das atividades essenciais e também para o retorno seguro dos trabalhos de pesquisa dos cursos de pós-graduação, e dos Trabalhos de Conclusão de Curso dos cursos de graduação.</p>
<p style="text-align: center;"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2021</b></p>	<p>- Visando aumentar a visibilidade das ações do Instituto, o site da EQA recebeu renovação, foi criado GT para obtenção de perfil ativo em redes sociais, com plano fixo de alimentação de conteúdo e os perfis nas redes sociais do PET, DA e Empresa Jr. Phi foram mantidos ativos.</p> <p>- Foi instituído um Grupo de Trabalho (GT) com todos os coordenadores de cursos de graduação EQA e representantes discentes, sob coordenação da Direção, a fim de estudar os números dos cursos, assim como, identificar os "gargalos de formação" que influenciam na taxa de sucesso dos cursos de graduação, e traçarmos estratégias coletivamente com os coordenadores de curso. Com isso também, promover constante formação em práticas pedagógicas. Todos os cursos da EQA aumentaram suas taxas de retenção (2019/2020) ao qual ressaltamos que é devido ao efeito pandemia. A direção estabeleceu um protocolo padrão para processar reclamações e comunicações vindas da Ouvidoria, de forma que as reclamações levantadas sejam rapidamente apuradas, e todas as partes sejam ouvidas e consultadas. Dos 7 cursos da EQA seis reduziram sua taxa de evasão.</p> <p>- A direção da EQA comprou um serviço de nuvem, exclusivamente para o setor da gestão, melhorando o suporte para atividades remotas.</p> <p>- Servidores e discentes da EQA participaram, remotamente, de eventos e cursos promovidos em diferentes regiões do país e do mundo possibilitados pelo cenário pandêmico atual. Docentes e TAEs participaram de curso como Primeiros Socorros e qualificações como: Especialização em Química Geral e Industrial (360h), e Especialização em Ciências e Tecnologia de Alimentos (360h) e Especialização Lato sensu em Microbiologia de Alimentos e Processos (360 h). Discentes e servidores participaram de diversos eventos como: I Congresso Brasileiro Online de Ciência dos Alimentos, Encontro Nacional de Micotoxinas, II InovaBiotec, MPU, VIII Encontro Paranaense de</p>

	<p>Engenharia de Alimentos e VII Semana Acadêmica de Engenharia de Alimentos, 16º Congresso Brasileiro de Polímeros, 3º Workshop de Compostos Bioativos &amp; Qualidade de Alimentos, I Workshop CAPES/PrInt FURG. Sharing Experiences Abroad Pint of Science - Invenções ou inovações?, 25 Anos do PPG-ECA, IV Simpósio de Engenharia de Alimentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Em 2021, diversas ações foram adaptadas ao formato online facilitando os procedimentos durante o período remoto e com grandes perspectivas de implementação quando do retorno totalmente presencial das atividades. Reuniões foram realizadas exclusivamente online, o contato entre coordenações, secretarias, direção e estudantes foi mantido por e-mail e whatsapp agilizando assim os procedimentos. Aperfeiçoamento na comunicação remota entre os servidores, sobretudo com as secretarias acadêmicas. Realização de reuniões on-line de maneira mais rotineira, o que tem permitido tomadas de decisão acerca da administração do curso de forma mais ágil. Todos os processos administrativos estão ocorrendo de forma positiva, mesmo que no formato on-line.</li> <li>- Houve a criação de POPs de almoxarifado e controle de reagentes em geral para melhorias do trabalho. Sistematização dos processos de compras. Controle de trabalho remoto e presencial para subsídio à PROGEP quanto à efetividade e pagamento de direitos adicionais. Devido a redução do número de servidores, as secretarias foram integradas e, portanto, há o constante estímulo de compartilhamento de informações sobre procedimentos aos quais agilizam os processos dentro da área administrativa. Em 2021 foram contratados 06 estagiários para auxiliar nas demandas.</li> <li>- Foi solicitada a construção de uma ferramenta de mensagens no sistema de forma a reduzir a quantidade de e-mails processados na secretaria. Também foi solicitada a reitoria o estabelecimento de setor de protocolo mais digital.</li> <li>- No planejamento de compras relacionado às aulas práticas o processo está completamente digitalizado.</li> </ul>
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2022</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alguns projetos sociais, como EPEC social, foram integrados; a divulgação e o estímulo constante de ações sociais nos programas acadêmicos dos cursos de graduação têm sido realizadas.</li> <li>- A comissão de estudo, flexibilização e integração dos currículos de cursos da EQA foi criada e as tarefas estão direcionadas ao GT da graduação e ao GT da Pós graduação com reuniões mensais.</li> </ul>
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2023</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Visando aumentar a visibilidade das ações da EQA, o programa de visitação da EQA pela comunidade (EQA Aberta) recebeu escolas de ensino fundamental e médio em suas dependências em 2 momentos em 2023.No sentido de aumentar a interação da EQA com a sociedade foram feitas 83 publicações nos perfis ativos das redes sociais da EQA e também 1 portfólio de prestação de serviços no site.Os acadêmicos têm sido estimulados a participarem de ações de empreendedorismo, inovação e tecnologia solidária através da divulgação das palestras por professores convidados e professores visitantes do PPGQTA pelo Projeto Gurias na Ciência de divulgação do PPGQTA, e também pelo projeto Seja FURG na divulgação dos cursos de Graduação, Coffee Science e palestras do PPGECA.</li> <li>-O núcleo da Engenharia Química tem apoiado a PHI empresa júnior em suas ações de empreendedorismo, além da empresa AUGEN (criada por docentes deste núcleo) a qual oferece oportunidade de estágio. Em Santo Antônio da Patrulha foi realizado o evento "Enger Talk 2023" pela empresa Jr. EngerSolution que contou com a participação de diversos profissionais e estudantes de outras instituições. Também foram</li> </ul>

realizados os eventos "Portas Abertas EQA-SAP", "Seja FURG" em que o campus recebeu alunos das redes municipais e estaduais para conhecer os cursos da FURG-SAP, e a "Semana Acadêmica das Engenharias Agroindustriais".

-Não foi possível criar e disponibilizar o portal dos egressos aos discentes dos cursos da EQA. O GT comunicação não foi iniciado devido ao excesso de demandas a serem atendidas. A atividade e os indicadores precisam de reformulação. Uma rede de comunicação com egressos foi estabelecida através de plataformas virtuais voltadas ao mercado de trabalho. Mais de 100 egressos estão seguindo as redes sociais da EQA. No Núcleo de Química foi realizada uma palestra com o Egresso Manuel Cezar de Souza sobre racismo, bem como, um encontro com egressos durante a acolhida 2023-1. No Núcleo de SAP foram realizadas palestras com Egressos na Semana Acadêmica dos cursos de Engenharia Agroindustriais, no Enger Talk 2023, também foram colhidos depoimentos de egressos nas redes sociais da EngerSolution Consultoria Jr. Já no Núcleo de Engenharia de Alimentos e Bioquímica foram promovidas palestras pelo GTTEB, PET Eng. Alimentos e pelo PPGECA. Devido à dificuldade de mapeamento da atividade não foi estabelecido um cronograma pelo GT-graduação. O mural-EQA, através do grupo de Whatsapp, foi criado.

<b>TEMA: INFRAESTRUTURA RU-ESPAÇO DE ALIMENTAÇÃO E CONVIVÊNCIA</b>				
<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DA EQA</b>
	-	-	-	
	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b>	
	- Os talheres do R.U. Muitas vezes estão sujos e as saladas de alface tem gosto de clorofila.	-	-	
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b>	<p>- Com a finalidade de qualificar os Editais que regem as normas de fornecimento de alimentação dos RUs, foram: 1. Realizadas diversas reuniões da equipe de planejamento do processo licitatório para fornecimento de alimentação nos RU's. 2. Realizadas diversas reuniões com as Pró-Reitorias envolvidas no processo licitatório para fornecimento de alimentação nos RU's. 3. Feitos o levantamento de demandas, a conferência de patrimônio, pesquisa de mercado, consulta de legislação e toda elaboração e preenchimento do material obrigatório que culminaram com a realização da licitação e assinatura de contrato para o fornecimento de alimentação do RU CC Mar, além de encaminhamentos para o processo do RU Carreiros.</p> <p>- Visando disponibilizar os espaços dos "CCzinhos" para permissionários do ramo de alimentação, conseguiu-se 67% de conclusão das pendências para liberação dos Pontos de Convívio faltantes (03 CCzinhos no Campus Rio Grande, Unidade Carreiros).</p>			
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</b>				
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2021</b>				
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2022</b>	<p>- A instalação de bancos de jardim no espaço externo da EQA (Campus Carreiros) foi realizada.</p> <p>- O Espaço EQA, espaço de convívio para servidores, foi criado durante o primeiro semestre deste ano.</p>			
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2023</b>				

<b>TEMA: ACESSIBILIDADE/MOBILIDADE</b>				
<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DA EQA</b>
	-	-	-	
	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b>	
	<p>- Por favor, cubram as passarelas que são descobertas, em dias de chuva é de extrema dificuldade a movimentação pelo campus;</p> <p>- Nem todas as passarelas são completamente pavimentadas;</p> <p>- A ciclovia não foi finalizada e ainda está falha em alguns lugares.</p>	<p>- O acesso ao pavilhão 01 deve ser melhorado.</p>	-	
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b>	<p>- Com o objetivo de qualificar as ações relacionadas ao atendimento de estudantes com necessidades específicas foram desenvolvidas diversas ações, entre elas destacamos: 1. Foi implantado o sistema para pagamento das Bolsas do Programa de Apoio aos Estudantes com Necessidades Específicas-PAENE, o que aprimora o controle e encaminhamentos referentes à contratos, encaminhamento de efetividades e pagamento dos bolsistas. 2. Foram realizadas reuniões para construção de Instrução Normativa para o PAENE. 3. Todos os estudantes do Edital Permanente de Concessão de Benefícios aos Estudantes com Deficiência foram chamados para avaliação social e econômica. Foi realizado o edital de renovação para 2020, de todos os estudantes beneficiários e atendidos pelo PAENE; 4. Durante a Mostra da Produção Universitária houve a apresentação de 13 trabalhos referentes ao PAENE pelos estudantes de Rio Grande e uma oficina sobre o Programa. 5. Foram realizados cinco encontros formativos presenciais com bolsistas e estudantes atendidos pelo PAENE. 6. Foi implantada a formação permanente com os bolsistas PAENE através da Plataforma Moodle. 7. Foi ofertado, como ação de extensão, o Curso de Formação para intérpretes de libras em Rio Grande. 8. Durante a Trilha Cultural foi ofertado uma oficina de libras, pelos TILPs, para a comunidade acadêmica que participou do evento. 9. Foi elaborada a Instrução Normativa dos TILPs que dispõe sobre o atendimento dos profissionais tradutores de libras na Universidade, a qual está em fase de análise e aprovação.</p>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A implementação do projeto de sinalização dos prédios foi realizada com letras de inox, atendendo aproximadamente 80% dos prédios.</li> <li>- A obra da passarela entre o Restaurante Universitário - RU 1 e o Centro de Convivência no campus de Rio Grande está em fase de execução, tendo aproximadamente 75% do contrato executado. Previsão da conclusão da obra em Janeiro/2020.</li> <li>- Foi realizado treinamento da equipe do SIB para atendimento às pessoas com deficiência, em parceria com o Núcleo de Estudos e Ações Inclusivas (NEAI)/ICHI da FURG.</li> </ul>
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Foi feita a capacitação dos servidores em áreas relacionadas à inclusão.</li> <li>- Conclusão da obra de cobertura da Passarela entre o Restaurante Universitário e o Centro de Convivência, e execução e conclusão de obra de cobertura de passarela, no trecho final de acesso à entrada principal da EQA. Também foi executada e concluída obra de passarela e cobertura, em trecho que contorna lateralmente o IMEF até a passarela que liga o RU ao Centro de Convivência, o que completou a ligação entre a EQA e este último.</li> </ul>
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2021</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Houve a oferta de capacitação aos docentes sobre acessibilidade. A formação foi lançada no AVA e está disponível ao público alvo.</li> </ul>
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2022</b>	
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2023</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Foram realizados os levantamentos: rampa de acesso à área administrativa da Biblioteca Central, adequação do acesso pela calçada e ciclovias pela Castelo Branco; acesso de veículos para desembarque de pessoas com necessidades especiais no novo acesso do CAIC Escola.</li> </ul>

<b>TEMA: INFRAESTRUTURA TRANSPORTE PÚBLICO</b>				
<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DA EQA</b>
	Questões 30,38, 39, e 41	Questões 27, 28 e 30	Questões 29 e 32	
	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Horários dos ônibus externos são horríveis, superlotamento absurdos;</li> <li>- O transporte externo um exemplo que é péssimo onde os estudantes sempre estão correndo risco de vida é a linha do cassino, onde tem pouquíssimos que entram na FURG partindo do cassino;</li> <li>- Mais horários de Cassino que entram na universidade;</li> <li>- Ônibus que vêm do centro e não passam pela Vila (sem deixar de haver os que passam), pois sabe-se que à noite corre-se muito risco de assaltos.</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Transporte coletivo poderiam ter mais opções e horários para bairros;</li> </ul>	
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b>				
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</b>	- Com a implantação do novo sistema no transporte público municipal tivemos um aumento significativo no controle do uso dos passes escolares fornecidos aos estudantes com vulnerabilidade socioeconômica.			

<p align="center"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2021</b></p>	<p>- Foi mantido o transporte estudantil para atividades presenciais sendo realizados diversos contatos com a empresa Mobicard a fim de sanar dificuldades dos estudantes atendidos e para viabilizar o retorno do atendimento do transporte no interior da Unidade Carreiro em Rio Grande. - - Também foi realizado contato com a empresa METROPLAN, para encaminhamento das demandas decorrentes da utilização do de Passe Livre Estudantil. Cabe salientar também que todos os estudantes que entraram em contato com a DAE/CAATE, beneficiados com a assistência básica - transporte estudantil - modalidade créditos, foram atendidos para realização das atividades presenciais e/ou híbridas.</p>
<p align="center"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2022</b></p>	
<p align="center"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2023</b></p>	

<b>TEMA: INFRAESTRUTURA TRANSPORTE INTERNO</b>				
<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DA EQA</b>
	-	Questão 26	Questões 28 e 31	
	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Horários dos ônibus internos são horríveis, superlotamento absurdos;</li> <li>- O transporte é péssimo, sem condições, muitas vezes o micro sai antes do horário;</li> <li>- Transporte interno não é pontual.</li> </ul>	- Transporte para realização de atividade em outro campus.	-		
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b>				
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</b>				
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2021</b>				
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2022</b>				
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2023</b>				

**TEMA: INFRAESTRUTURA SALAS DE AULA/ SALAS DE PERMANÊNCIA/LABORATÓRIOS/LOCAL DE TRABALHO/AUDITÓRIOS/MINIAUDITÓRIOS/ANFITEATRO**

FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DA EQA
	Questões 19, 20 e 25	Questões 2 e 9	Questão 17	- Falta de Laboratório de Informática.
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	- Falta de computadores em laboratórios e para os Técnicos de Laboratório, que participam de comissões que auxiliam nas atividades administrativas da Unidade.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Há a necessidade de manutenção dos laboratórios de ensino e pesquisa;</li> <li>- Além disso, os laboratórios de informática de 30 computadores a maioria sempre estava estragados, não ligavam ou nem mouse tinham.</li> <li>- Salas de aulas com refrigeração precária, condições ergonômicas nas classes é muito ruim, principalmente para pessoas obesas;</li> <li>- As classes muitas estão estragadas e são desconfortáveis;</li> <li>- A infraestrutura das salas está ruim, tem piso descolando, forro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- As salas de permanências dos docentes deveriam ser climatizadas;</li> <li>- Em muitas salas de aula o projetor está localizado no meio do quadro, dificultando a utilização do quadro e projetor ao mesmo tempo. Acho que os quadros poderiam ser substituídos por quadros brancos;</li> <li>- Minha principal queixa em relação a infraestrutura é devido a eu trabalhar em um laboratório cuja porta de segurança antifogo (saída de emergência) é inadequada, frágil, permite a entrada se sujeira, sempre que chove alaga o laboratório e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tubulações de ferros (registros) enferrujados que não são possíveis fechá-los;</li> <li>- Uma fenda entre os prédios que sempre chove e está infiltrando no teto;</li> <li>- Nos laboratórios de graduação faltam capelas e exaustores;</li> <li>- Os ares-condicionados foram instalados em 95% dos laboratórios, porém com potência inferior ao espaço; A ideia era colocar 2 por laboratório (1 já está instalado) e estamos aguardando o segundo a mais de 1 ano;</li> <li>- Alguns laboratórios de química ainda não possuem ar condicionado, dificultando a</li> </ul>		

	<p>caindo e alguns quadros estragados;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cadeiras de canchotos sempre em ruins, encosto muitas vezes quebrados, nós praticamente ficamos deitados;</li> <li>- Alguns auditórios estão com muito mofo e com forro caindo;</li> <li>- Falta de energia com muita frequência.</li> </ul>	<p>permite o acesso pela parte externa do prédio;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sugiro que coloquem ventiladores na parte da frente das salas.</li> </ul>	<p>execução das tarefas em dias de verão;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instalação de maior número de capelas de exaustão nos laboratórios;</li> <li>- Necessárias mais salas de permanência para os professores, pois existem 3 docentes dividem o mesmo espaço;</li> <li>- O laboratório de informática é muito bom, mas fica fechado durante almoço e os alunos reclamam muito por precisarem usar o espaço para trabalhos.</li> </ul>	
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b>				
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</b>	<p>- Foram atendidas 541 solicitações para qualificar as áreas de ensino, pesquisa e extensão, dentre os serviços de elaboração de projetos, manutenção predial, elétrica, hidrossanitária, manutenção de rede de dados e telefonia.</p>			

<p style="text-align: center;"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2021</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Em 2021 ocorreu a entrega do prédio do Centro de Elaboração de Alimentos com Spirulina (CEAS).</li> <li>- As lâmpadas de emergência foram instaladas e após instalação as mesmas foram reavaliadas pela COSEG sendo verificado que seria necessário adequar as lâmpadas (com maior quantidade de lúmens) que as originalmente instaladas.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2022</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A instalação de bancos de jardim no espaço externo da EQA (Campus Carreiros) foi realizada.</li> <li>- O Espaço EQA, espaço de convívio para servidores, foi criado durante o primeiro semestre deste ano.</li> <li>- A solicitação do projeto estrutural e arquitetônico do pavilhão destinado ao curso de Eng. Química aos órgãos competentes foi realizada.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2023</b></p>	

<b>TEMA: INFRAESTRUTURA REAGENTES QUÍMICOS/MEIO AMBIENTE/LIMPEZA</b>				
<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DA EQA</b>
	Questão 68	Questão 20	-	- Poucos funcionários, para realizarem a limpeza e conservação.
	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b>	
	-	-	- A coleta de resíduos que sempre dá algum problema: falta de documentação, carro pequeno, tonéis que não comportam os resíduos, etc.	
<p><b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b></p>				
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b>	<p>- As obras da destinação de efluentes no Campus Rio Grande, unidade Carreiros, foi iniciada em outubro de 2019.</p> <p>- No que compete à CGA/ProInfra, foi realizada a instalação de placas/cartazes informativos sobre "Coleta Seletiva Solidária" próximo às lixeiras em todos os campi, orientando sobre o correto descarte de resíduos; A partir de iniciativa da FURG teve início a reciclagem de poliestireno (isopor) gerado na Universidade, possibilitando ser estendida ao município do Rio Grande; Não tem sido evidenciado remanejamento de motorista/caminhão, sendo atendidas de maneira satisfatória as demandas planejadas para a coleta de resíduos recicláveis. A manutenção das lixeiras e contentores foi realizada conforme avaliação e disponibilidade de equipe técnica. Foi realizado no segundo semestre de 2019 um Registro de Preços para aquisição de novas lixeiras e contentores. Portanto, já foi empenhado e está aguardando a entrega por parte do fornecedor. Não houve aula inaugural na acolhida cidadã, porém houve uma atividade em junho/2019 no Centro de Convivência, como parte da programação da 1ª Semana do Meio Ambiente e Sustentabilidade (SeMeiA), em parceria entre CGA/SIGA/IO (organizadores do evento), que orientou a comunidade acadêmica sobre a correta segregação dos resíduos, enfatizando a importância socioambiental relacionada à Coleta Seletiva.</p> <p>- Visando priorizar o uso de conceitos de eficiência ambiental e/ou energética na elaboração de projetos, em 100% dos projetos foram considerados conceitos de eficiência ambiental.</p> <p>- Visando qualificar o serviço da empresa contratada para limpeza com relação ao gerenciamento de resíduo, foi realizada uma capacitação em outubro/2019 com participação de 40 funcionários da empresa Sulclean. Os demais funcionários estavam em férias ou trabalhavam em outros campi (no entanto, o treinamento foi repassado a eles pelos encarregados).</p>			
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</b>	<p>- Foi feita a capacitação dos servidores em áreas relacionadas a sustentabilidade</p> <p>- Em 2020 foram plantadas 202 mudas nativas no Campus Bom Princípio em Santo Antônio da Patrulha</p> <p>- Em 2020 foram plantadas 1750 mudas no Campus Carreiros.</p>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 16 toneladas de resíduos químicos foram devidamente acondicionados e no dia 17/12/2020, destinados corretamente para empresa licitada para realizar coleta e destinação ambientalmente adequada.</li> <li>- O Sistema de emissão de autorização para aquisição de produtos químicos controlados pela PF a partir do Certificado de Licenciamento da FURG foi implementado pelo NTI e está em uso pelos pesquisadores da FURG.</li> </ul>
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2021</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manutenção do selo A3P da Universidade. A FURG recebeu, pelo terceiro ano consecutivo, o Selo da Agenda Ambiental da Administração Pública (A3P) do Ministério do Meio Ambiente (MMA) em abril de 2021 por meio do preenchimento do Relatório de Monitoramento SocioAmbiental (Ressoa) com informações de 2020. O processo de coleta de informações foi coordenado pela Secretaria Integrada de Gestão Ambiental (Siga), com o apoio das Pró-reitorias de Infraestrutura (Proinfra), Gestão e Desenvolvimento de Pessoas (Progep) e Planejamento e Administração (Proplad).</li> <li>- As atividades da 2ª edição da Semana de Meio Ambiente e Sustentabilidade da FURG (Semeia) iniciaram em 5 de junho com a edição especial do programa Janela Musical. De 7 - 11 de junho foram realizadas palestras com professores e pesquisadores de instituições de todo Brasil para conversar sobre sustentabilidade e meio ambiente que está disponível no canal da FURG no YouTube: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IUH7uCIOjIM&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=IUH7uCIOjIM&amp;t=2s</a></li> <li>- Para o desenvolvimento do sistema para o controle de reagentes químicos as informações necessárias foram verificadas pela PROINFRA e encaminhadas ao CGTI. Foi consolidada a base de dados para estruturar o sistema.</li> <li>- Foi adequado o quantitativo de contêineres e lixeiras para resíduos comuns e recicláveis na Unidade Carreiros. Os espaços internos da Unidade Carreiros contam com número satisfatório de lixeiras e estão sob constante monitoramento com o intuito de adequações pontuais e avaliação de solicitações de distribuição de lixeiras. Em relação aos contêineres existentes, foi realizada avaliação dos que estão distribuídos no Campus com o intuito de avaliar sua substituição e/ou manutenção necessária.</li> <li>- Visando dar continuidade à execução do projeto de arborização e atender condicionantes, as atividades de plantio foram realizadas com o apoio da equipe do Horto Universitário, que realizou, ao longo de 2021, o plantio de 213 mudas de espécies nativas nos Campi da FURG, sendo 138 mudas plantadas no Campus FURG - Unidade Carreiros.</li> <li>- Na EQA buscou promover ações de sustentabilidade: todos os resíduos gerados em laboratório são separados e devidamente destinados. A ação de reaproveitamento de água nos laboratórios, a exemplo do laboratório de Química orgânica II, foi realizada. Comprou-se a maior parte dos equipamentos para o sistema de reaproveitamento de água do destilador da Unidade; e está sendo elaborado o plano de execução conjuntamente com a FURG. Para atingirmos a meta em 100% de reaproveitamento de água espera-se contato da direção da Unidade com a PROINFRA para realização da obra conforme combinado.</li> </ul>
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2022</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A FURG manteve o Selo A3P (Agenda Ambiental na Administração Pública) do Ministério do Meio Ambiente pelo quarto ano consecutivo.</li> <li>- Ao longo do ano de 2022, foi mapeado e instalado novas lixeiras externas de poste para a segregação de resíduos comuns e recicláveis. As lixeiras externas foram instaladas em locais onde as mesmas estavam danificadas e em novos locais que necessitavam este tipo de estrutura. Além disso, os contêineres de 1.000 L, para armazenamento temporário dos resíduos comuns e recicláveis, foram adquiridos através do pedido nº 520/2022.</li> </ul>

	<p>- Em maio de 2022, ocorreu a destinação de, aproximadamente, 11 toneladas de resíduos químicos gerados na Universidade, que encontravam-se armazenados de forma temporária na Instituição. A destinação ocorreu através de empresa especializada contratada, com emissão de Certificado de Destinação Final - Contrato Administrativo nº 32/2018.</p> <p>- As ações para viabilizar o atendimento das condicionantes dos processos de licenciamento ambiental dos Campi e Unidades da Instituição têm ocorrido de forma satisfatória, apesar do cenário orçamentário desfavorável. Ao longo de 2022, as atividades de supervisão ambiental foram realizadas sob demandas específicas. A Universidade tem encaminhado a destinação ambientalmente adequada de todos os resíduos gerados, sendo uma ação contínua da Instituição em atendimento às condicionantes de suas licenças ambientais. A auditoria Ambiental Externa do Campus Carreiros ocorreu no mês de setembro/2022, em atendimento à condicionante 1.7 da LO nº 2350/2020-FEPAM. Em relação à ação que trata dos plantios de mudas de espécies nativas, foram plantadas, em torno de 287 mudas de espécies nativas no Campus Carreiros, 80 mudas no Campus São Lourenço do Sul e 33 mudas no Campus Santo Antônio da Patrulha (reposição unidade Bom Princípio), totalizando, aproximadamente, 400 mudas.</p> <p>- Foram ofertadas 4 Turmas do curso de Gerenciamento de Resíduos Sólidos e 1 Turma do curso de Formação Básica em Ambiente e Sustentabilidade, cursos os quais visam a sustentabilidade e preservação do meio ambiente.</p>
<p align="center"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2023</b></p>	<p>-Foi realizado o evento anual Junho Sustentável na FURG, o qual compreendeu uma vasta programação de atividades de ensino, pesquisa, extensão, cultura e inovação, como a IV SeMeiA Sustentabilidade, realizada entre os dias 5 e 7 de junho, onde ocorreram diversas atividades construídas e elaboradas em conjunto com as unidades acadêmicas e administrativas da FURG, promovendo assim divulgação científica, palestras, arte e cultura; e a II Mostra de Ciência e Sustentabilidade, que foi realizada no dia 18 de junho ao longo da Avenida Rio Grande, no Balneário Cassino. Ao longo do mês de junho foram realizadas inúmeras atividades do Junho Sustentável em parceria com a Secretaria de Município de Meio Ambiente da Prefeitura Municipal do Rio Grande, e com diversas ONGs como Núcleo de Educação e Monitoramento Ambiental (Nema), Kaosa, Centro de Estudos Ambientais - CEA e Parceiros do Mar.</p>

<b>TEMA: INFRAESTRUTURA SEGURANÇA PESSOAL E DO TRABALHO</b>				
<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DA EQA</b>  - Falta de treinamento e capacitação, para procedimentos de segurança e primeiros socorros.
	Questão 34	Questões 13, 14 e 23	Questões 14, 15 e 25	
	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b>	
	- O laboratório da EQA não tem duas portas de saída de emergência.	- A segurança no <i>Campus</i> também deve ser melhorada.	- Em relação à questão de segurança nos laboratórios, a EQA possui um grave problema em relação às saídas de emergência em caso de acidentes. O prédio é um labirinto e possui uma única saída aberta;  - Não temos prevenção nenhuma contra acidentes. Temos muitos solventes inflamáveis;  - Mais treinamentos de segurança.	
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Foi elaborado Projeto de prevenção e combate a incêndio PPCI-EQA já com as casas e linhas de gás definitivas e protocolado nos bombeiros;</li> <li>- Aquisição de parte dos materiais (extintores, iluminação e sinalização de emergência) necessários para as adequações de medidas de segurança do prédio (memo 68/2019) cujas adequações independem da aprovação do PPCI nos Bombeiros;</li> <li>- Realizado um curso de capacitação para primeiros socorros em Laboratório.</li> <li>- Câmeras de segurança foram instaladas no entorno dos prédios do CENTECO.</li> <li>- Quanto ao desenvolvimento dos projetos dos prédios que não possuem PPCI e à implantação das adequações físicas dos PPCI's dos prédios da FURG, 31 Projetos foram aprovados e 20 projetos foram implementados e vistoriados pelos bombeiros.</li> <li>- Visando a ampliação da área de monitoramento eletrônico, uma empresa foi contratada. Até o momento, aproximadamente 40% das instalações foram concluídas (65 de 166 novas câmeras). Foram instalados alarmes em 8 locais da universidade conforme levantamento de demanda realizado.</li> <li>- Foi contratada a empresa Secure System. Início dos trabalhos em 30/09/2019. Até o momento, 50% das câmeras de segurança já tiveram sua manutenção executada.</li> </ul>			

	<p>- Visando garantir a operacionalidade de 100% dos pontos de iluminação externa, em Julho de 2019 a coordenação dos serviços de iluminação externa foi alterada da PU para a DOB. O registro da solicitação de iluminação externa, até Julho, era realizado pelo sistema OS e consta 7 solicitações e 6 atendidas (85%). Após esta data, a solicitação passou a ser realizada no sistema Solicitações, totalizando 85% das substituições.</p>
<p><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</b></p>	<p>- A implementação do Plano de Contingência da EQA, aprovado em reunião ordinária do Conselho da unidade em outubro de 2020, associado ao Relatório Riscômetro dos Laboratórios de pesquisa, possibilitou a retomada, com segurança sanitária, das atividades presenciais de pesquisa dos programas de pós-graduação da unidade, além da realização dos Trabalhos de Conclusão de Curso;</p> <p>- Foram adquiridos, por meio dos recursos do PROAP 2020 dos programas de pós-graduação da EQA, entre eles o Curso de Mestrado em Engenharia Química, os EPI's utilizados pelos estudantes de pós-graduação nas atividades presenciais nos laboratórios da EQA. Os itens adquiridos contemplaram o Plano de Contingência da EQA, que determina algumas exigências de proteção à contaminação por COVID-19.</p>
<p><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2021</b></p>	<p>- Buscou-se a implementação e qualificação das ações de segurança com o planejamento de curso de capacitação, segurança e prevenção bem como, a adaptação do riscômetro nos laboratórios. Também foram mantidas as reuniões da comissão de segurança para qualificar as ações. Houve ações relacionadas à implementação do plano de prevenção ao combate de incêndios, para obtenção e instalação de mais equipamentos. A meta foi atingida pela Unidade, com ênfase ao trabalho realizado pela COSEG em consonância com a Direção e demais núcleos, para os quais destaca: - aplicação do Riscômetro em toda a Unidade; - padronização do atendimento de Primeiros Socorros de todos os técnicos da EQA e entrega das caixas padrão de primeiros socorros; - finalização do projeto executivo do sistema de iluminação de emergência para a EQA; - finalização do projeto executivo do sistema de alarme de incêndio.</p> <p>- A COSEG com apoio da Direção/Administração da EQA vem implementando várias ações de segurança, como por exemplo: está sendo realizado em parceria com a DOB o projeto de linhas de gases (correção e adequação de acordo com as normas de segurança), projeto executivo das luminárias de emergência (encontra-se em fase de aquisição das luminárias), e projeto de alarme de incêndio (encontra-se finalizado, a espera de contratação da empresa que instalará), entre outras. A 5ª correção do PPCI da EQA foi submetida aos bombeiros, aos quais encontra-se em fase de adequações. A EQA foi modelo para a universidade no estabelecimento de protocolos para o trabalho seguro, sendo que o PCPPR foi cumprido desde sua implementação.</p>
<p><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2022</b></p>	
<p><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2023</b></p>	

<b>TEMA: QUANTO AOS DISCENTES</b>				
<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DA EQA</b>
	Questões 46 e 51	-	-	
	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b>	
	-	-	-	
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b>				
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</b>				
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2021</b>	<p>- Foi organizada a Acolhida Cidadã, em uma ação conjunta do PET-Engenharia Química, DA-EQ, Empresa Jr. Phi e Coordenação do Curso, com ações adaptadas ao sistema remoto.</p> <p>- A comunicação entre a Coordenação de Curso e a Representação Discente foi muito ativa ao longo do ano de 2021, com um canal de contato permanente pelo aplicativo Whatsapp com os membros do DA-EQ e com a Secretaria Acadêmica. Isto possibilitou que as demandas dos estudantes, encaminhadas a estas duas instâncias fossem prontamente atendidas pela coordenação, apesar do trabalho ter sido exclusivamente remoto no ano de 2021.</p>			
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2022</b>	<p>- Foi reestruturado o acolhimento do serviço de psicologia escolar DAE/PRAE para o início do ano letivo. Ainda no primeiro semestre foram ofertados, em Rio Grande, os seguintes grupos: Descomplicando a Pós-Graduação e Travessia (projeto para estudantes ingressantes na FURG). Em São Lourenço do Sul o Ateliê das Emoções e em Santo Antônio da Patrulha o projeto Ateliê das Emoções. No 2º semestre o setor de Psicologia Escolar da PRAE focou sua atuação nos processos de inclusão e acessibilidade, no assessoramento de servidores e na realização de intervenções coletivas no contexto universitário. Além dessas ações, oferecemos aos estudantes de graduação e de pós-graduação serviços de escuta, espaços de expressão e diálogo e ações de prevenção e promoção de saúde mental, especialmente relativas ao cotidiano universitário.</p>			

No campus Rio Grande, após ser discutido em equipe, foi colocado em prática o novo formato de atendimento da psicologia escolar. Os serviços estão contemplados nas seguintes linhas de atuação: (a) Rodas de conversa; (b) Grupos de promoção de saúde mental; e (c) Plantão psicológico, conforme pode ser acessado em <https://prae.furg.br/1017-servi%C3%A7o-de-psicologia-campus-rio-grande.html>. Ocorreram 345 atendimentos individuais mais os acolhimentos. Teve início o grupo Manejo da Ansiedade. Oportunizamos aos estudantes atendidos com Assistência estudantil, Yoga na modalidade híbrida, a fim de atender os estudantes de todos os campi (30 vagas).

No 2º semestre a equipe PRAE voltou a reunir o grupo de técnicos para estudo de caso e encaminhamento multi-profissional com o intuito de ficarmos atentos aos sinais de adoecimento mental dos estudantes da FURG.

Houve o retorno do Plantão multi-profissional nas Casas do Estudante Universitário - CEUs, no formato presencial. Realização de cine debates com moradores das CEUs no período de férias letivas. Realização de eventos pontuais no RU Carreiros do CC para melhoria da sensação de bem estar num ambiente universitário, em especial aos moradores das CEUs, a exemplo do churrasco no Dia do Gaúcho (20/9) ou a Canjica Branca em alusão ao Novembro Negro. Foi promovida formação aos servidores e colaboradores da PRAE a respeito de Dependência Química em 19/5 (e mostra no CC Vozes em liberdade de autoria dos usuários da CAPs Ad (<https://www.furg.br/noticias/noticias-institucional/mostra-vozes-em-liberdade-explora-o-tema-da-dependencia-quimica-2>). Visita dos moradores das CEUs em Rio Grande na 48ª Feira do Livro da FURG no balneário Cassino (maio). Divulgação na página da FURG dos principais serviços de atendimento à saúde mental

(<https://www.furg.br/noticias/noticias-institucional/furg-divulga-servicos-disponiveis-para-o-atendimento-a-saude-mental-na-universidade-e-no-s-municipios-em-que-esta-presente>).

Realização da atividade intitulada Setembro Amarelo: promovendo saúde mental na universidade através do movimento e da qualidade de vida em parceria com as atléticas da FURG, e de palestra Fatores de risco e protetores do adoecimento psíquico (<https://www.furg.br/noticias/noticias-eventos/prae-e-cbvu-realizam-atividades-para-promocao-da-saude-mental>). Apresentação de palestra na Semana Nacional do Livro e da Biblioteca SIB - FURG 2022 com o título Cuidados em Saúde Mental: desafios da permanência após o retorno presencial (<https://www.furg.br/noticias/noticias-institucional/semana-nacional-do-livro-e-da-biblioteca-snlb-sib-furg-2022>). Participação com o curso de Psicologia do 4º Encontro de Saúde mental e Direitos Humanos e 3ª Mostra de Saúde Coletiva (<https://www.furg.br/noticias/noticias-institucional/curso-de-psicologia-realiza-4-encontro-de-saude-mental-e-direitos-humanos-e-3-mostra-de-saude-coletiva>). Participação no I Simpósio de Atenção à saúde do servidor promovido pela PROGEP/DAS, em setembro, a fim de conhecer a rede e estabelecer procedimentos para atendimento.

- Todos os bolsistas, tanto do PAENE, quanto do APEIQ participam de atividades formativas.

As formações ocorreram tanto de coletiva, quanto individual (através de reunião com o bolsista e o estudante atendido). No que diz respeito às formações coletivas, aconteceram 4 formações do PAENE ao longo do ano de 2022 e 5 formações com os bolsistas APEIQ.

A PRAE participou de reuniões junto à PROGRAD, CAID e NEAI sempre que há questões relacionadas à acessibilidade dos estudantes que integram o Programa, bem como para o planejamento de ações.

	<p>No dia 21/09/2022 ocorreu no Centro de Convivência da FURG, junto a ação da Acolhida Cidadã PAENE na FURG a exposição Somos, desenvolvido em parceria PRAE/PROEXC, com estudantes com deficiência atendidos pelo PAENE (Programa de Apoio aos estudantes com Necessidades específicas). A exposição é itinerante e percorreu os demais campi da Universidade.</p> <p>No dia 14 de dezembro de 2022 realizamos reunião de avaliação e planejamento das atividades futuras com os bolsistas e estudantes indígenas e quilombolas, no âmbito do APEIQ.</p> <p>No dia 17 de dezembro de 2022 ocorreu a Confraternização de Encerramento do ano das atividades do PAENE, reunindo a equipe, bolsistas e estudantes atendidos.</p> <p>- Todos os estudantes que procuraram o PAENE foram atendidos. No início do ano letivo de 2022 foi realizado contato através de e-mail com todos os estudantes que ingressaram em vagas destinadas para pessoas com deficiência, para que estes tivessem acesso aos atendimentos. O processo de licitação para TILSP está em fase de elaboração, aguardando cálculos dos custos pela Pró-Reitoria de Infraestrutura. Todavia, até o momento as contratações de TILSP estão ocorrendo por RPA.</p> <p>- Para o apoio de atividades voltadas à promoção do respeito, da empatia e da valorização das diferenças e da diversidade cultural, sexual e de crenças espirituais, política, étnica, de gênero, de orientação, a nova coordenação da CBVU tem demonstrado grande interesse pela diversidade e vem atuando muito próximo da CAAPE para a elaboração de ações visando a promoção do respeito, da empatia e da valorização das diferenças e da diversidade cultural, sexual e de crenças espirituais, políticas, ética, de gênero, de orientação, inclusive participando ativamente da Trilha Multicultural do 53º aniversário da FURG. No dia 26/09 foi ministrada palestra Identidades negras e o aparentamento de quem somos. As diversas atividades do mês de novembro, celebrado como mês da consciência negra, foram idealizadas pelo coletivo de negros e negras da FURG juntamente com o assistente social da CAATE e apoio da CBVU e realizadas no CC. Contou com Mostra Cultural, palestra, apresentação musical, batalha de rap e degustação de comida típica (<a href="https://www.furg.br/noticias/noticias-institucional/furg-celebra-mes-da-consciencia-negra-com-serie-de-atividades">https://www.furg.br/noticias/noticias-institucional/furg-celebra-mes-da-consciencia-negra-com-serie-de-atividades</a>).</p> <p>- Para a ampliação das ações do Projeto Vida de Formando, as inscrições para participação nos projetos Caminhos Universitários e Mercado de Trabalho (projeto oferecido a estudantes em condição de prováveis formandos) se deu através do sinsc. Tivemos uma grande procura e o êxito nesta realização possibilitou a oferta de uma nova turma para o 2º semestre. Sendo que na 1ª edição tivemos 28 inscritos e 10 concluintes, e na 2ª edição 10 inscritos e 5 concluintes.</p>
<p><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2023</b></p>	<p>-Foi realizado o XIII Seminário da Acolhida, no auditório da SEAd/FURG, no qual contou com a apresentação de 17 trabalhos e com a presença de 129 inscritos, sendo 34 apresentadores e 95 ouvintes.</p> <p>-Foram apoiadas ações voltadas à participação dos estudantes em atividades relacionadas ao movimento estudantil: apoio para a participação dos estudantes no ENCE (Encontro Nacional de Casa do Estudante), apoio para a participação dos estudantes quilombolas no Encontro Nacional de Estudantes Quilombolas, apoio para a participação dos estudantes indígenas no Encontro Nacional de Estudantes Indígenas, apoio à participação de delegados e observadores no Encontro Nacional da UNE, participação da Comissão que organizou a Trilha Multicultural em comemoração ao 54º aniversário da FURG com retorno da ação Dia da Berga em todos os <i>campi</i>. Em 2023, foi incrementada a programação do Dia da Berga com a distribuição de Quentão de Bergamota nos RU Lago e CC Mar. No RU CC foi oferecido bolo no dia do aniversário da FURG. A PRAE participou com o PAENE no dia 06/10/2023, no Centro de Convivência do Campus Carreiros do evento Hoje é Dia D: Encontros e Informação. O encontro aconteceu em alusão ao Dia Nacional de Luta das Pessoas com Deficiência, celebrado em 21 de setembro.</p>

<b>TEMA: PESQUISA/EXTENSÃO</b>				
<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DA EQA</b>
	Questões 10, 11 e 56	Questões 47, 48 e 71	Questão 41	- Poucos Projetos de Extensão, voltados para a comunidade externa.
	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b>	
- Os professores não estão dando condições ou suporte na hora de um projeto de pesquisa ou incentivo a participar em algum projeto de pesquisa.	-	-		
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b>	<p>- Lançado 3 Editais de IC e 2 de IT. Processo supervisionado e avaliação concluída em todos os editais.</p> <p>- Visando ampliar a divulgação das ações de extensão desenvolvidas na instituição, foram produzidos 14 programas de rádio "Trilhas da Extensão", com a reprise de dois deles, no período de 8 de agosto a 28 de novembro. O lançamento do programa de rádio "Trilhas da Extensão" foi realizado em julho no programa FM Café.</p> <p>- O "Encontro de Extensão Universitária da FURG" ocorreu no dia 27 de agosto, no CIDECS-SUL. O evento foi organizado pela Pró-Reitoria de Extensão e Cultura, por meio da Diretoria de Extensão. Neste evento, 57 trabalhos de extensão foram apresentados. A participação no evento ocorreu nas modalidades apresentação oral de trabalhos, ouvintes e participantes de oficinas. O Seminário de Extensão ocorreu durante a 18ª Mostra da Produção Universitária, em outubro de 2019.</p> <p>- Neste ano, foram publicadas cinco notícias nas páginas da PROEXC e da DIEX. Na página da DIEX, as notícias estavam relacionadas ao Encontro de Extensão Universitária da FURG, informando a respeito das normas para apresentação de trabalhos e participação no evento, bem como da programação. Também foram publicadas notícias sobre a participação da FURG no 37º SEURS, que ocorreu no mês de julho, na Universidade Federal de Santa Catarina. E notícias relacionadas ao edital EPEC, com a finalidade de divulgar os projetos que foram contemplados com as bolsas do edital. Na página da PROEXC, as notícias tiveram como objetivo a divulgação da política de extensão universitária da FURG e a publicação de editais. Um total de 25 notícias foram veiculadas no portal da FURG.</p> <p>- A PROEXC estabeleceu, ao longo do ano de 2019, parceria com a Coordenação de saúde indígena, da Secretaria municipal de Saúde, visando a realização de formação continuada para agentes de saúde. E, também, parceria com a coordenação das Práticas Integrativas e Complementares (PICs), também da Secretaria de Município da Saúde, com a finalidade de promover as políticas das PICS no município, e está construindo um encontro para o primeiro semestre de 2020. Outras parcerias estabelecidas foram quatro projetos de extensão nas áreas de meio ambiente, sociologia, direitos humanos, ciências e computação com a Escola Viva.</p> <p>- A PROEXC também divulgou quatro editais, sendo eles: Edital Conjunto de Circulação Interna - PDE/EPEC, divulgado em 25 de março; o edital de fomento de ações de extensão, divulgado em 29 de abril; o edital de indução de ações de extensão e cultura Escola Viva, divulgado em 9 de setembro e o edital do Programa Ciência na Escola, do MCTIC.</p>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A Pró-Reitoria de Extensão e Cultura apoiou sete ações. Foram elas: "Março Lilás", "II AGROPANC", "Mês da proteção alusivo ao combate da violência e exploração sexual contra crianças e adolescentes", "Lançamento do Projeto Caminhos Negros"; "1º Encontro Regional de HIV/AIDS e Hepatites Virais de Cidades Portuárias e Fronteiras"; "INTECOOP" e Encontro de Integração da Secretaria de Município da Saúde.</li> <li>- A recomposição da representação da comunidade externa no Comitê de Extensão foi realizada no mês de novembro, por meio de consulta pública pelo site de consultas da FURG, tendo recebido três candidaturas com a eleição para a vaga de titular.</li> <li>- A PROEXC já realizou 6 oficinas. As oficinas estão relacionadas aos conceitos básicos de extensão e aos elementos essenciais para a elaboração de um projeto de extensão. Duas foram realizadas no "Encontro de Extensão Universitária da FURG", no dia 27 de agosto. Duas oficinas foram destinadas aos bolsistas de extensão e servidores dos Campi Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do SUL e outras duas oficinas foram realizadas na Escola de Enfermagem. A previsão das 13 oficinas estava atrelada ao objetivo da curricularização da extensão, prevendo-se uma oficina em cada uma das 13 unidades acadêmicas da FURG. Estas não foram realizadas porque no entendimento da comissão de curricularização fez-se necessário um maior número de reuniões da comissão. A comissão realizou a apresentação da minuta da curricularização em 11 de dezembro para os coordenadores de graduação.</li> <li>- Com relação aos eventos extensionistas ofertados, o "Encontro de Extensão Universitária da FURG" ocorreu no dia 27 de agosto, no CIDECSUL. Em torno de 226 pessoas participaram do Encontro de Extensão Universitária da FURG, nas modalidades: apresentador de trabalho oral, ouvinte e participante de oficina. O evento contou com a participação de cerca de 200 pessoas. 57 trabalhos foram apresentados na modalidade oral e 127 pessoas participaram como ouvintes e 17 pessoas participaram das oficinas. O Seminário de Extensão ocorreu durante a 18ª Mostra da Produção Universitária. Neste evento, um total de 169 trabalhos foram apresentados.</li> <li>- Visando estimular a participação da comunidade universitária em ações de extensão, por meio do fomento e realização de projetos de caráter extensionista junto ao CAIC (Centro de Atenção Integral à Criança e ao Adolescente), diversas atividades foram desenvolvidas no CAIC em diferentes áreas. Dentre as atividades, destaca-se: Apoio Pedagógico de Matemática que vem sendo desenvolvido desde o ano de 2018, onde estudantes da Matemática e Física auxiliam as turmas, tanto durante o período normal de aula, quanto no contra turno para os estudantes que possuem maior dificuldade na referida disciplina; Projeto Saúde Mental, envolvendo estudantes do curso de psicologia e medicina, inicialmente desenvolvendo processo formativo junto aos grupo de docentes da escola; Projeto Movimenta, desenvolvido por acadêmicos do curso de Educação Física com os estudantes da Educação Infantil; Projetos de música, dança e capoeira que abrangem todos os níveis de ensino da escola, desenvolvidos também por acadêmicos da Educação Física; Oficina de Slime desenvolvida por acadêmica do curso de Química; Atuação da Biblioteca itinerante com participação de acadêmicas do curso de Biblioteconomia; Projeto Tempo para as famílias com a participação de acadêmica do curso de Psicologia.</li> <li>- Creditação de Extensão. Foram incluídas nas propostas de normas regulamentadoras da criação de curso e alteração curricular destaques para a carga horária de extensão nas disciplinas. Além disso, a temática da creditação da extensão permanece sendo debatida pela Comissão responsável, a qual é presidida e gerenciada pela Diretoria de Extensão/PROEXC. Foi elaborada a minuta de Deliberação da Curricularização da Extensão pela PROGRAD e PROEXC, a qual será levada para discussão do COMGRAD do mês de novembro de 2019. Além disso, foram incluídas nas propostas de instruções normativas de Criação de Curso e de Alteração Curricular destaques para a carga horária de extensão nas disciplinas dos Cursos de Graduação.</li> </ul>
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Foram incluídas nas propostas de instruções normativas de Criação de Curso e de Alteração Curricular destaques para a carga horária de extensão nas disciplinas dos Cursos de Graduação. Além disso, foi elaborada pela PROGRAD em conjunto com a PROEXC uma minuta de Deliberação sobre a Curricularização da Extensão nos Curso de graduação, que encontra-se em análise no Gabinete para posterior encaminhamento ao COEPEA. A Deliberação terá como objetivo regulamentar as diretrizes para a curricularização das atividades acadêmicas de extensão dos cursos de graduação, na forma de componentes curriculares conforme estabelecido nos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs) e nos demais documentos normativos próprios.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O Diretório dos Grupos de Pesquisa do CNPq - DGP/CNPq foi atualizado, conforme demanda dos pesquisadores.</li> <li>- As demandas relativas ao SISPROJ foram atendidas e implementou-se a aba Relatórios de projetos nesta plataforma.</li> <li>- Foi divulgado os projetos de ensino e extensão em diversos espaços, tais como, FITEC, Semana Aberta, MPU, SAEQA e demais eventos dos cursos da EQA.</li> <li>- A partir de um esforço conjunto, que contou com a participação voluntária de servidores da Unidade (professores e técnicos administrativos) e estudantes, a Escola de Química e Alimentos, visando contribuir nas ações de combate à pandemia de Covid-19, implementou o projeto de extensão “Produção de Antissépticos para o Combate da Pandemia do COVID-19 Através de Segurança Sanitária Comunitária”. A iniciativa possibilitou a produção de Álcool Glicerinado nas instalações da Unidade (no Centro Integrado de Análises – CIA), por meio de uma planta piloto instalada no local. As equipes de trabalho, constituídas por estudantes, técnicos administrativos em educação e professores, formaram grupos que se revezavam na produção diária. Os insumos utilizados inicialmente foram cedidos pelos professores e técnicos administrativos responsáveis pelos laboratórios da unidade, que contavam com estoque próprio para uso em aulas práticas e em pesquisa, e posteriormente por doações da comunidade e por empresas privadas. O álcool glicerinado foi distribuído nos hospitais e postos de saúde da cidade do Rio Grande e região.</li> <li>- Foram lançados os Editais de Iniciação Científica PDE/EPEC, PROBIC/FAPERGS e PIBIC/CNPq, e os Editais de Iniciação Tecnológica PROBIT/FAPERGS e PROBIT/CNPq.</li> <li>- A FURG realizou a 19ª Mostra da Produção Universitária que, devido ao efeito da Pandemia (Covid-19) teve neste ano de 2020 uma programação diferenciada. O evento aconteceu pela primeira vez em versão integralmente online, no mês de novembro, com as atividades que compõem o formato original adaptadas à nova realidade de distanciamento controlado. A realização da 19ª MPU (Virtual) foi em formato totalmente digital e remoto. As atividades foram realizadas de forma tanto assíncrona, quando da gravação de apresentações, ou síncronas na execução de atividades culturais, oficinas, palestras e debates. Não houve alteração de formato no modelo dos resumos. Todos os eventos que tradicionalmente integram a MPU-FURG foram realizados.</li> </ul>
<p><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2021</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Foram realizadas divulgações frequentes no site da Instituição, criação de perfil em rede social da PROPESP no Instagram e divulgação de editais, pesquisas realizadas e outros assuntos relevantes da pesquisa da instituição.</li> <li>- A PROEXC estabeleceu diversas parcerias no ano de 2021, tanto no apoio para a execução de eventos ou ações de extensão e cultura, como para o desenvolvimento de suas próprias ações. As parcerias foram: Prefeitura Municipal do Rio Grande e, mais especificamente, a Secretaria de Município da Educação (SMEd), a Secretaria de Município da Cultura, Esporte e Lazer (SCEL) e a Secretaria de Município da Cidadania e Assistência Social (SMCAS); Associação de Caridade Santa Casa do Rio Grande; Ala COVID Unimed; Associação de Costureiras Mulheres Daqui; Ponto de Cultura ArtEstação; Associação de Lésbicas, Gays, Bissexuais, Transgêneros e Mulheres do Rio Grande (ALGBT RG); IFSul - Campus Santana do Livramento. Também foi renovado, em fevereiro deste ano, o termo de cooperação com a Biblioteca Rio-grandense.</li> <li>- A PROEXC divulgou quatro editais vinculados à extensão: Edital Conjunto de Circulação Interna - PDE/EPEC, divulgado em 27 de maio, para a concessão de bolsas a estudantes de graduação da FURG. A inscrição das propostas ocorreu no sistema (SisBolsas). Para as ações de extensão poderiam ser proponentes os docentes e os técnicos administrativos em educação do quadro efetivo de servidores da FURG, com proposta de extensão contemplando uma de suas oito áreas (Cultura, Comunicação, Direitos Humanos e Justiça, Educação, Meio Ambiente, Saúde, Tecnologia e Produção, Trabalho), cadastrada no sistema SisProj. Houve 82 propostas inscritas para as ações de extensão, as quais passaram por processo de seleção. 60 propostas foram contempladas com bolsas de Extensão. Destas, 47 bolsas EPEC social e 13 bolsas para EPEC ampla concorrência.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A PROEXC buscou consolidar a Política de Extensão Universitária da FURG ofertando editais de bolsa, de fomento para as ações de extensão e de formação continuada, acompanhando o fluxo e divulgando as ações de extensão, organizando de eventos em Extensão Universitária assim como, mantendo os bolsistas PDE (Programa de Desenvolvimento do Estudante) nos Campi Regionais.</li> <li>- A comissão de curricularização da extensão na FURG foi recomposta no ano de 2021 e teve suas atividades concentradas na finalização do texto da Deliberação que regulamenta as diretrizes para a curricularização das atividades acadêmicas de extensão dos cursos de graduação, na forma de componentes curriculares. Com a finalização do texto da Deliberação, a comissão passou a trabalhar na construção da Instrução Normativa sobre a curricularização da extensão. A Instrução Normativa está em fase final de construção pela comissão de curricularização, com amplo debate com as Unidades Acadêmicas da Universidade.</li> <li>- Foi elaborada a IN para regulamentação dos pós-doutores da FURG.</li> <li>- As empresas juniores MAC Alimentos e EB-Tec realizaram diversas ações de empreendedorismo.</li> <li>- Em 2021 foi ofertado o Curso em Biotecnologia e Alimentos da Agrobiodiversidade Costeira, vinculado ao Projeto CVT's das Agrobiodiversidades Bailique - Rio Grande. O curso teve duração de 300h e o público alvo foram estudantes com ensino médio completo ou em finalização. Foram ofertadas 9 disciplinas sendo ministradas por professores, pós-doutorandos e pós-graduandos vinculados ao NEAB.</li> <li>- O projeto Coffee Science seguiu sendo realizado em 2021 de forma remota e contou com convidados que abordaram temáticas de empreendedorismo e inovação, entre elas: "Inovação e transferência de tecnologia".</li> </ul>
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2022</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementado o processo de curricularização da extensão universitária nos cursos da FURG.</li> </ul>
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2023</b>	<p>-Visando qualificar a pesquisa foram feitas as seguintes ações: 1. O CEP-FURG divulgou suas atividades e informou sobre procedimentos em sua página da plataforma Instagram (@cepfurg); 2. Divulgação e interação dos grupos de pesquisa cadastrados no DGP/CNPq foi realizada como parte da MPU com avaliação dos participantes bastante positiva. Foram realizadas palestras e visitas às Unidades IO, EE, FAMED e EEnf para discussão da infraestrutura de pesquisa compartilhada, política e Centros Multiusuários. 3. Clusterização iniciada na temática Eólicas offshore com execução de projeto iniciada. 4. Projeto identificado e recurso para execução captado na área de eólicas <i>offshore</i>. 5. Clusterização na área de saúde única articulada e pesquisas em andamento. 6. Ampliação sendo realizada, em especial no CBS com a compra de novos equipamentos, instalação de gerador e projeto de climatização elaborado com recursos de projetos individuais assegurados. Divulgação para o ensino executado em nível de graduação e externo junto a escolas públicas de ensino médio. Destaca-se a iniciativa Gurias na Ciência, realizada junto ao CIA. 7. Atividade iniciada com a realização de palestra dos técnicos do CEME e CIA no Instituto de Oceanografia. Ação deverá ser realizada em outras unidades em 2024. 8. O uso pleno está sendo implementado junto ao CBS. Demais centros já possuem esse funcionamento. 9. A priorização e atendimento são realizados regularmente nas reuniões mensais dos CTCs. 10. Houve aumento no quantitativo de bolsas de Iniciação promovido pelo CNPq. 11. Participação realizada no início de 2023. Ampliação não foi possível devido à baixa adesão de estudantes e orientadores à chamada realizada pela PROPESP. Edição lançada no final de 2023 foi divulgada aos potenciais estudantes e orientadores. O prazo menor para a inscrição na edição atual possivelmente levará à baixa adesão. 12. Credenciamento tem recebido suporte da PROPESP, por exemplo sobre materiais radioativos. Auxílio a propostas individuais realizado pelo Comitê Carlos Chagas</p>

com bons resultados (30% das propostas revisadas pelo Comitê para bolsas PQ e DT do CNPq foram aprovadas), o que levou a um aumento no total de bolsas na FURG. Orientações sobre editais CNPq foram realizadas, o que auxiliou a FURG a atingir a maior taxa de aprovação de projetos dentre todas as IFES com mais de 10 propostas submetidas, no edital Universal 2023.22. Acompanhamento realizado.

-A PROEXC fomentou ações de extensão e cultura de forma pública e transparente principalmente através de processos de seleção. Em 2023 foram publicados doze editais para distribuição de recursos e bolsas, e acesso a serviços oferecidos pela Pró-Reitoria. Na realização de processo de seleção através de editais a principal dificuldade está relacionada às etapas de avaliação e seleção das propostas, devido ao crescente número de inscritos e reduzido número de avaliadores. Em 2023, as exigências da Nova Lei de Licitações dificultaram atingir a totalidade da execução dos recursos destinados ao Edital ProExtensão no ano corrente e em outros serviços dependentes de compras, e é necessário a busca de uma nova estratégia da Pró-Reitoria para fomento de ações de extensão e cultura, compatível com sua realidade técnica e de recursos humanos. Nos serviços oferecidos pela Pró-Reitoria foram disponibilizados serviços de produção gráfica, impressões, e orientações em seleções e concursos culturais, e a qualificação do processo de confecção de capas e e-books superou o número previsto de produtos gerados pela PROEXC.

<b>TEMA: SAÚDE FÍSICA E MENTAL</b>				
<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DA EQA</b>
	Questões 66 e 67	-	Questão 58	
	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b>	
	- Deveria aumentar o número de psicólogos para os alunos da FURG e também o posto deveria ser ampliado.	-	-	
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b>	<p>- A fim de se discutir o protocolo de saúde integral dos estudantes, foram realizadas reuniões internas mediadas pela PROGEP e visitas a rede de saúde do município de Rio Grande a fim de conhecer a realidade para onde encaminhamos alguns estudantes.</p> <p>- Buscando atender a meta de ampliar as ações preventivas relacionadas à saúde mental dos estudantes, foram desenvolvidas diversas atividades, dentre elas podemos destacar: 1. O Grupo Roda Viva expandiu seus encontros para 2 vezes por semana em turnos diferentes (2ª feiras as 15h e 4ª feiras às 9h). 2. Foi retomado, no 2º semestre, o plantão multiprofissional nas Casas dos Estudantes-CEU. Assim como, foi realizada reunião de avaliação e questionário online do plantão multiprofissional das CEU para qualificar a avaliação. 3. No campus Rio Grande, foram realizadas reuniões com o Centro de Atenção Psicossocial - CAP e com o HU/FAMED/EBSERH. Foram realizadas também visitas a rede municipal de saúde para conhecimento e encaminhamentos. 4. No segundo semestre de 2019 foi implantado no campus Rio Grande, o plantão de atendimento psicológico, sem agendamento prévio, que ocorreu 4 vezes por semana em turnos alterados. Com relação as ações realizadas pelo CEP na CEU foram realizadas apenas 3 ações devido a este Projeto ser uma parceria da PRAE com o CEP Rua da FURG para o qual eram ofertadas bolsas, e devido a conjuntura financeira da Universidade tais bolsas foram suspensas no segundo semestre o que interrompeu as ações do projeto.</p> <p>- Criado grupo de trabalho institucional para montagem de um programa permanente de saúde mental;</p> <p>- Foram divulgadas informações alusivas ao setembro amarelo nas redes sociais da DAS/PROGEP;</p> <p>- Foi elaborado um folder com informações preventivas em relação ao suicídio;</p> <p>- Foram oferecidas práticas integrativas complementares, como reiki e yoga para a comunidade universitária;</p> <p>- Foi oferecida massoterapia para os servidores na DAS/PROGEP e no HU;</p> <p>- Foram realizadas 13 atividades no Centro de Convivência no campus de Rio Grande para orientação e atendimento da comunidade universitária, com foco em DST e uso de drogas.</p>			
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</b>	<p>- Considerando o contexto da Pandemia Covid-19, as coordenações de cursos da EQA, preocupadas com o afastamento e a saúde mental dos seus estudantes, realizaram diversas atividades nas Redes Sociais, sendo estas realizadas no Instagram, no Facebook, no LinkedIn e no Linktr.ee.</p> <p>- Foi aprimorado o processo de contratação de prestadora de assistência à Saúde suplementar</p> <p>- Foram realizadas visitas nas unidades para Pit-Stop para campanhas que seguem o calendário do Ministério da Saúde.</p>			

<p style="text-align: center;"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2021</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Foi realizada pela PROGEP capacitação dos servidores em saúde e segurança no trabalho, ao todo 10 cursos foram realizados.</li> <li>- Foram criadas ações de formação online com objetivo de debater temas relacionados à saúde mental. As rodas de conversas seguem ocorrendo.</li> <li>- Realizar pesquisa de saúde mental junto aos servidores da FURG durante a pandemia. As rodas de conversas seguem ocorrendo.</li> <li>- Estabeleceu-se um canal de acolhimento psicossocial online para os servidores durante o período de contingenciamento da FURG.</li> <li>- Projeto "Entre Elas": Reflexões sobre os impactos do trabalho remoto na vida das mulheres da FURG. Foram realizados 2 encontros dos 5 previstos, nos meses de abril e maio.</li> <li>- Foi criado pela PROGEP grupo de trabalho institucional para criação de um programa permanente de saúde mental. A CPOSS participa do comitê de saúde mental institucional</li> <li>- Buscou-se difundir a promoção à saúde mental e qualidade de vida da comunidade universitária. As ações de saúde mental foram voltadas para o momento de pandemia e distanciamento social.</li> <li>- Foi elaborado e implementado programa de acompanhamento aos servidores em licença saúde, no retorno ao trabalho, aposentadoria por invalidez e acompanhamento de familiar enfermo. As ações foram direcionadas para o momento de pandemia.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2022</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Foram adquiridos itens de proteção individual e coletiva, para ações de combate ao Coronavírus. Devido às orientações do Comitê de Monitoramento não foram recebidas novas demandas.</li> <li>- Com a chegada de dois médicos de família e comunidade na DAS o atendimento para além de enfermagem atendimento médico foi expandido.</li> <li>- Em parceria com a Coordenação de Formação Continuada e SAMU foi ofertada uma edição da capacitação em Primeiros Socorros, com boa procura e adesão dos servidores.</li> <li>- Foram ofertadas as seguintes turmas de cursos com objetivo de desenvolvimento de saúde e segurança no trabalho:</li> <li>7 turmas do curso Prevenção e Combate ao Aedes Aegypti</li> <li>3 turmas do curso Treinamento de Prevenção e Combate à Incêndio</li> <li>1 turma do I SIMPÓSIO DE ATENÇÃO À SAÚDE DO SERVIDOR NA FURG</li> <li>1 turma de Formação em primeiro socorros</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2023</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Foi organizada e realizada formação sobre saúde mental (especialmente os casos mais agravados). Além disso, foi realizada uma pesquisa sobre a saúde mental dos servidores, sendo que os dados da pesquisa foram analisados e transformados em um relatório.</li> </ul>

-Visando organizar e disponibilizar a vacinação conforme Programa Nacional de Imunizações (PNI) do Ministério da saúde (MS), a PROGEP promoveu a vacinação no Campus Carreiros. Nos outros campi foi realizada parceria com a SMS para realização de vacinação em eventos como na ação Trilha Multicultural.

-Com o objetivo de atender a saúde dos estudantes, várias ações foram realizadas, como por exemplo: Lançamento do Manual Prático de Manejo da Ansiedade; 1ª Feira de Saúde no Centro de Convivência/Campus Carreiros como atividade do Setembro Amarelo; Participação de reuniões com os moradores das Casas do Estudante Universitário sobre temas do seu dia-a-dia, porém não aconteceram os plantões multiprofissionais com regularidade; Equipe de psicólogos escolares acompanharam as entrevistas com os pedagogos e assistentes sociais, com os candidatos a vaga na moradia estudantil no edital do 2º semestre; Acompanhamento na área de saúde mental com estudantes dos coletivos Indígenas e Quilombolas; Foi iniciada a discussão sobre a IN do serviço de psicologia escolar;

-Manutenção da distribuição no Campus Carreiros dos preservativos fornecidos pela Secretaria de Saúde do Município do Rio Grande.

<b>TEMA: AVALIAÇÃO</b>				
<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DA EQA</b>
	Questão 74	Questão 61	-	- Baixa participação dos discentes nas pesquisas de Autoavaliação.
	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muitos alunos se desmotivam da participação, pois não vemos efetiva atuação em cima dos resultados;</li> <li>- As avaliações sempre caem na mesmice de "Se foi ruim, é porque muita gente deve ter reprovado";</li> <li>- A FURG tem um método de avaliação somente para burguês ver, pois nunca conversa com os alunos para saber o real motivo de professores irem sempre mal às avaliações;</li> <li>- A avaliação docente pelo discente deve ser divulgada ao público da universidade, quanto a cada nota e item avaliado de cada professor;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Temos alguns servidores excelentes, dedicados, sempre prontos a auxiliar os professores. Outros são apenas razoáveis, tem pouca iniciativa, são mais acomodados, cumprem suas tarefas de modo satisfatório apenas. Mas isso certamente depende da atuação da chefia imediata, das tarefas a eles atribuídas, assim como das orientações que recebem. Há muitas demandas e demandas diferenciadas. É difícil fazer uma avaliação em bloco e não caso a caso. A média distorce os casos individuais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Considero ruins os processos avaliativos, pois nunca observei mudanças, ou pelo menos uma resposta em relação às avaliações.</li> <li>- Nunca tive um retorno das autoavaliações feitas;</li> <li>- Para que perdemos tempo fazendo esse tipo de avaliação se nunca vemos a instituição cobrar os resultados ruins?</li> <li>- Quanto às melhorias dos processos avaliativos, desconheço as ações tomadas.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não vejo mudança alguma ocorrer dentro de meu curso após a avaliação;</li> <li>- O processo de Avaliação Docente pelo Discente não tem efeito nenhum. Muitos professores inclusive debocham da nota que receberam em sala de aula.</li> </ul>			
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visando melhorar o conceito na avaliação externa foi estudado os índices dos estudantes dos cursos entre os anos 2016-2018, o relatório do ENADE 2017 e se elaborou um relatório com os dados obtidos com sugestões de ações.</li> <li>- As avaliações dos cursos de graduação estão sendo acompanhadas por ambas as Diretorias (DIADG e DAI), de forma que o trabalho é inter relacionado e, conseqüentemente, aperfeiçoado. A Comissão Assessora tem auxiliado na análise de todas as avaliações, principalmente, no que diz respeito ao preenchimento das informações no Sistema e-MEC e participação nas reuniões de orientação dos Coordenadores e NDE.</li> <li>- Foram capacitados os coordenadores de curso e realizadas reuniões para conscientizar os alunos sobre a importância de uma participação responsável no ENADE.</li> <li>- Foi discutido com o ComGrad os relatórios gerenciais e o processo autoavaliativo.</li> <li>- Foi implementada a avaliação das turmas pelos docentes.</li> <li>- Foi qualificada a Avaliação Docente pelo Discente com a realização no final de cada semestre e com o ajuste do questionário.</li> <li>- Visando melhorar o processo das avaliações in loco do INEP nos cursos de Graduação, foi reorganizar o processo de acompanhamento do preenchimento dos formulários eletrônicos por parte dos coordenadores de curso.</li> </ul>			
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Em relação à definição da forma de como obter das Unidades Acadêmicas informações sobre ações realizadas para melhoria da atividade de docência, a CPA decidiu solicitar um relatório da análise dos resultados da ADD, feito pelas unidades e que elas encaminhassem esse material à CPA.</li> </ul>			
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2021</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementação do Programa Institucional de Avaliação e Planejamento: em março foi aprovado o Programa Institucional de Avaliação e Planejamento. Logo após, foi criado o GT Autoavaliação que adotou como procedimento reuniões com os gestores das unidades, foram 13 reuniões, nas quais foi feita a explicação do funcionamento da pesquisa de Autoavaliação. Aguardou-se então o retorno das contribuições das unidades sobre temas pertinentes a serem questionados à comunidade universitária. O GT se dividiu em subgrupos, que analisaram os diferentes materiais. Foi feito o encaminhamento ao pleno da CPA de uma primeira proposta de instrumento.</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buscou- se aumentar a participação dos cursos de graduação no processo autoavaliativo. No ano de 2021, o percentual de entrega dos relatórios gerenciais dos cursos de graduação foi de aproximadamente 70% , além disso, houve um aprimoramento das considerações finais e das ações realizadas pelas coordenações que devolveram os relatórios.</li> <li>- Foi readequado o questionário da avaliação docente pelo discente para o período de ensino remoto emergencial.</li> </ul>
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2022</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Foram realizadas capacitações para gestores de Unidades Acadêmicas e CIAPs Acadêmicas sobre os processos de autoavaliação e planejamento no segundo semestre. Foram convidados para participar, também, as Direções das Unidades Acadêmicas.</li> </ul>
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2023</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A estruturação dos relatórios gerenciais dos cursos de graduação, pela Diretoria de Avaliação Institucional foi aprimorada com a utilização do Google Drive para facilitar a formatação dos mesmos.</li> <li>- Foi realizada a avaliação de satisfação dos usuários dos Restaurantes Universitários.</li> <li>-Para concluir o processo de Autoavaliação Institucional, iniciado em 2022, os resultados foram enviados às Unidades para análise e posterior discussão em seminários internos. Também foram publicados na página da Avaliação Institucional. Foi elaborado o material da análise dos resultados da pesquisa de Autoavaliação Institucional para apresentação na abertura do Congresso.</li> <li>-Foi realizado o Congresso de Avaliação e Planejamento 2023.</li> <li>- O seminário da evasão foi realizado no dia 17 de outubro no Auditório do CIDEC (Campus Rio Grande) divulgando os resultados da pesquisa que buscou entender as causas da evasão nos cursos de graduação e debater alternativas institucionais para o seu enfrentamento.</li> </ul>

## 11 Resultados da Autoavaliação 2022 - Ciclo Avaliativo (2023-2027)

---

Em 2022, a FURG executou nova pesquisa de Autoavaliação Institucional, agora contemplando o ciclo avaliativo 2023-2027. Como informado no Item 9 e 10 deste relatório, as pesquisas de opinião elaboradas pela CPA, em especial, neste capítulo, a Autoavaliação Institucional, contemplam o PIAP – Programa Institucional de Avaliação e Planejamento, aprovado pelo COEPEA, por meio da [Deliberação nº 008/2021 – Gabinete do Reitor](#), que dispõe sobre as atividades avaliativas a serem realizadas durante o ciclo avaliativo vigente. Esse ciclo possui um prazo de 5 anos, assim como o PDI, mas os mesmos possuem 1 ano de defasagem em relação ao outro. O PDI inicia 1 ano após o primeiro ano do ciclo avaliativo, justamente para que a partir da pesquisa de opinião as unidades possam analisar seus resultados, fazerem seus seminários de avaliação e planejamento e participarem do Congresso Institucional de Avaliação e Planejamento para então o CAP – Comitê Assessor de Planejamento obter subsídios e assim elaborar o próximo PDI.

Para a pesquisa de Autoavaliação de 2022, a DAI e a CPA começaram a discutir e elaborar os questionários utilizados considerando os seguintes documentos:

- ❖ A Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004;
- ❖ A Portaria nº 92, de 31 de janeiro de 2014; às Portarias nº 1.382 e nº 1.383, de 31 de outubro de 2017, que aprovaram, respectivamente, os indicadores do instrumento de Avaliação Institucional Externa para os atos de credenciamento, recredenciamento e transformação de organização acadêmica; e os indicadores do Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação para os atos de autorização, reconhecimento e renovação de reconhecimento, modalidade presencial e a distância do SINAES;
- ❖ O Decreto nº 9.492, de 5 de setembro de 2018, alterado pelo Decreto nº 10.228, de 5 de fevereiro de 2020, que dispõe sobre o Sistema de Ouvidoria do Poder Executivo Federal e institui os Conselhos dos Usuários dos serviços públicos no âmbito da administração pública direta, indireta, autárquica e fundacional do Poder Executivo federal;
- ❖ O Guia de Avaliação do Conselho dos Usuários - CGU.

Durante esse período foram realizadas diversas reuniões com as unidades administrativas e acadêmicas para receber críticas e sugestões para a montagem dos instrumentos.

Consideraram-se, então, o PDI vigente na época, os cinco eixos do SINAES, os indicadores da Avaliação Externa, o material sobre Ouvidoria, além de questões integrantes do questionário do estudante aplicado no ENADE e alguns itens extraídos de instrumentos internos de avaliação aplicados anteriormente, que subsidiaram o desenvolvimento dos questionários de avaliação aplicados aos discentes (graduação e pós-graduação) presencial e a distância de forma separada, docentes, técnico-administrativos em educação e tutores do ensino a distância. Procurou-se incluir, sempre que possível, questões comuns nos diferentes instrumentos aplicados, de modo a permitir a comparação entre os pontos de vista dos discentes, docentes, TAEs e tutores e também com os instrumentos utilizados na pesquisa de 2014.

As perguntas elaboradas foram agrupadas conforme a sua similaridade e classificadas em grupos de questões, abrangendo aspectos relacionados a **Curso, Infraestrutura, Instituição, Unidade Trabalho, e atuação dos Tutores** – alguns específicos a cada segmento avaliado. Após a elaboração inicial dos questionários, os mesmos foram avaliados quanto a sua forma, conteúdo e abrangência, através da realização de um teste-piloto junto a unidades administrativas e acadêmicas. Ao final, pequenas alterações nos instrumentos foram sugeridas e, em uma reunião extraordinária da CPA, algumas dessas sugestões foram acatadas e outras desconsideradas. Todas as questões foram operacionalizadas em uma escala tipo Likert de 5 pontos (variando de “Péssimo” a “Muito Bom”), sendo incluídas ainda as opções “sem condições de opinar” e “não existe” para melhor discernimento da opinião dos entrevistados. Além disso, foi acrescentado ao final de cada grupo de questões um espaço aberto para comentários.

O processo de participação da comunidade acadêmica foi realizado de forma voluntária, por meio digital, através do site de consultas da FURG ([www.consultas.furg.br](http://www.consultas.furg.br)), o período de avaliação foi de 31 de outubro a 11 de dezembro de 2022. Participaram no total nessa pesquisa, 1881 pessoas, sendo 991 discentes do ensino presencial, 21 discentes da modalidade a distância, 9 tutores de cursos EaD, 436 docentes e 424 técnico-administrativos em educação.

Para cada questão objetiva foram feitas inicialmente a análise descritiva simples com o cálculo da Média, Desvio Padrão (DP), Coeficiente de Variação (CV), Frequência de respostas “Não Existe” (FREQ NE) e de respostas “Sem Condições de Opinar” (FREQ SCO) para cada segmento da comunidade universitária e comparadas com as questões equivalentes do questionário de 2018. Utilizou-se o teste de Mann-Whitney para comparação dos resultados de

cada questão entre 2022 e 2018. O nível de significância utilizado foi de 0,05.

Posteriormente, foram calculadas as médias das questões relacionadas com cada dimensão, de tal forma que para cada dimensão obteve-se uma média por segmento (média das respostas das questões que foram agrupadas na dimensão por cada segmento) e uma média por questão (média das respostas das questões dos diferentes segmentos). Dessa forma, pode-se verificar para cada dimensão a percepção geral por segmento, e a percepção geral por questão. E, por fim, calculou-se a média geral da dimensão, para, então, obter a percepção geral da comunidade universitária (sobre a dimensão).

Na identificação de fragilidades e potencialidades, as médias foram categorizadas conforme a seguinte escala: **POTENCIALIDADE** – valor da média acima de 3,89 E somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” abaixo de 50%; **ATENÇÃO** – valor da média maior que 3,09 e menor ou igual a 3,89 E somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” abaixo de 50%; e **FRAGILIDADE** - valor da média abaixo ou igual a 3,09 E somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” abaixo de 50%. Essa categorização só foi aplicável quando o percentual de respostas NE ou SCO ficou abaixo de 50%.

Os comentários das questões abertas foram analisados por meio da análise de conteúdo. Todos os resultados foram, depois de inicialmente processados pela Diretoria de Avaliação Institucional, repassados às CIAPs de cada unidade acadêmica e administrativa para análise e interpretação.

Neste Relatório Gerencial, os resultados da pesquisa de Autoavaliação Institucional 2022 foram disponibilizados apenas para ciência, pois a base desse material para análise são as ações realizadas em 2023, ainda referente às fragilidades identificadas na pesquisa de Autoavaliação 2018.

## **11.1. Avaliação dos Discentes - AA 2022**

### **11.1.1. Quantitativa**

Na **Tabela 14** são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos discentes do curso de Engenharia de Química de forma comparativa com as respostas dadas pelos discentes dos cursos vinculados à Escola de Química e Alimentos - EQA e pelos discentes da FURG na Autoavaliação Institucional 2022 para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

**Tabela 14** - Resultado da Avaliação Quantitativa dos DISCENTES do Curso de Engenharia Química na Autoavaliação 2022. Os resultados são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de discentes respondentes.

Questão	FURG População = 8206 Participação = 9,22%				EQA População = 718 Participação = 9,19%				Eng. Química População = 170 Participação = 2,35%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
<b>I - QUANTO AO CURSO</b>												
1 - O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) é...	3,81	0,85	0,92	12,52	3,60	0,98	0,00	12,12	4,25	0,83	0,00	0,00
2 - A integração entre as disciplinas ofertadas no curso é...	3,69	0,96	0,40	2,24	3,51	1,01	0,00	1,52	3,50	1,50	0,00	0,00
3 - A relevância dos conteúdos abordados nas disciplinas é...	4,03	0,81	0,00	0,53	3,82	0,94	0,00	0,00	3,75	1,30	0,00	0,00
4 - A acessibilidade (como adaptação de espaços e de metodologias para pessoas com necessidades específicas - LIBRAS, audiodescrição, legenda, material impresso, dentre outros) disponibilizada para os estudantes é...	3,32	1,14	0,00	31,62	3,12	1,22	0,00	31,82	3,00	1,41	0,00	0,00
5 - A contribuição do curso para a formação como cidadão é...	4,16	0,89	0,26	1,45	3,69	1,16	0,00	1,52	3,50	1,66	0,00	0,00
6 - A formação profissional dada pelo curso para a atuação no mercado de trabalho é...	3,86	1,00	0,53	4,35	3,70	1,04	0,00	3,03	3,75	1,30	0,00	0,00
7 - A contribuição do curso para melhorar a capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para necessidades (problemas) da sociedade é...	4,11	0,99	0,26	1,05	3,80	1,00	0,00	1,52	4,00	1,22	0,00	0,00
8 - A contribuição do curso para aquisição de conhecimento TEÓRICO na área é...	4,27	0,78	0,13	0,40	4,18	0,82	0,00	1,52	4,25	0,83	0,00	0,00
9 - A contribuição do curso para aquisição de conhecimento PRÁTICO na área é...	3,34	1,15	0,66	2,90	3,31	1,21	1,52	0,00	3,25	1,48	0,00	0,00
10 - A contribuição do curso para a formação na temática do desenvolvimento sustentável é...	3,56	1,00	3,29	9,62	3,47	0,89	0,00	6,06	3,25	1,48	0,00	0,00
11 - O apoio (como inscrição, transporte, alimentação e hospedagem) para participar de eventos (congressos, encontros, seminários e visitas técnicas) é...	3,27	1,31	7,11	22,00	2,82	1,34	12,12	12,12	4,00	1,41	25,00	0,00
12 - A oportunidade de participar em projetos de ENSINO do curso é...	3,70	1,06	1,19	12,78	3,71	1,05	0,00	12,12	3,50	1,12	0,00	0,00
13 - A oportunidade de participar em projetos de PESQUISA do curso é...	3,69	1,07	0,92	11,20	3,80	1,15	0,00	3,03	4,00	1,22	0,00	0,00
14 - A oportunidade de participar em projetos de EXTENSÃO do curso é...	3,59	1,11	0,00	15,94	3,46	1,08	0,00	13,64	3,50	0,87	0,00	0,00
15 - A oportunidade de participar em projetos de INOVAÇÃO TECNOLÓGICA do curso é...	3,28	1,17	5,01	24,77	3,24	1,25	0,00	18,18	3,00	1,41	0,00	0,00
16 - A oportunidade de participar em ações e projetos ARTÍSTICO-CULTURAIS do curso é...	3,24	1,20	10,41	27,14	2,68	1,30	16,67	31,82	3,67	0,94	25,00	0,00
17 - A abordagem de inovação e empreendedorismo para aproximação com o mercado de trabalho do curso é...	3,31	1,14	4,61	10,80	3,08	1,09	1,52	6,06	3,67	0,94	25,00	0,00
18 - A atuação da coordenação de curso para o atendimento/resolução das demandas do estudante é...	3,72	1,19	0,79	3,29	3,97	1,18	1,52	3,03	3,50	1,50	0,00	0,00
19 - O relacionamento da coordenação de curso com os estudantes é...	3,84	1,16	0,79	2,50	4,07	1,13	1,52	6,06	3,50	1,66	0,00	0,00
20 - O serviço de secretaria do curso/unidade/campus para o encaminhamento das demandas do estudante é...	3,80	1,04	0,13	9,22	3,54	1,11	0,00	4,55	3,25	1,30	0,00	0,00

Questão	FURG População = 8206 Participação = 9,22%				EQA População = 718 Participação = 9,19%				Eng. Química População = 170 Participação = 2,35%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
	<b>I - QUANTO AO CURSO</b>											
21 - O relacionamento entre os colegas de curso é...	3,87	0,93	0,53	1,32	3,62	1,03	0,00	1,52	3,00	1,58	0,00	0,00
22 - A disponibilização pela FURG de capacitação para aquisição de conhecimento em língua estrangeira para os estudantes do curso é...	3,23	1,16	4,22	17,79	2,89	1,22	7,58	21,21	2,75	1,48	0,00	0,00
23 - O incentivo à participação dos estudantes em movimentos estudantis e outras instâncias de representação (comitês, comissões e conselhos) na FURG é...	3,53	1,12	2,24	10,54	3,27	1,17	0,00	9,09	3,25	1,48	0,00	0,00
<b>II - QUANTO À INFRAESTRUTURA</b>												
24 - As salas de aula, no que se refere ao mobiliário e à ergonomia (como postura, conforto e bem-estar), são...	3,50	1,00	0,13	0,26	3,54	0,98	1,52	0,00	3,00	1,58	0,00	0,00
25 - As salas de aula, no que se refere ao conforto térmico, à iluminação e à acústica, são...	3,44	1,06	0,13	0,26	3,36	1,04	0,00	0,00	3,00	1,58	0,00	0,00
26 - Os equipamentos de apoio didático-pedagógicos disponíveis nas salas de aula (como quadros, multimídia, dentre outros) são...	3,61	0,99	0,00	0,26	3,62	1,03	0,00	0,00	3,50	1,50	0,00	0,00
27 - Os auditórios, os miniauditórios e os anfiteatros, no que se refere à quantidade e à dimensão, são...	4,04	0,87	3,03	9,75	3,90	0,82	12,12	10,61	3,50	0,87	0,00	0,00
28 - As salas de aula, os auditórios, os miniauditórios e os anfiteatros, no que se refere à limpeza e à conservação, são...	4,30	0,81	1,05	2,90	4,17	0,83	3,03	1,52	3,75	1,64	0,00	0,00
29 - As bibliotecas, quanto aos seus serviços e recursos (incluindo acervos físicos e digitais, espaços de estudos, dentre outros), são...	4,37	0,78	0,26	3,56	4,26	0,81	0,00	1,52	4,25	0,83	0,00	0,00
30 - A adequação dos laboratórios de ENSINO, com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança, é...	3,84	0,95	2,50	24,37	3,66	1,12	0,00	3,03	3,50	1,66	0,00	0,00
31 - A adequação dos laboratórios de PESQUISA, com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança, é...	3,87	0,96	2,50	35,18	3,89	1,22	0,00	15,15	3,50	1,66	0,00	0,00
32 - A adequação dos laboratórios de INFORMÁTICA, com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança, é...	3,64	1,04	3,56	30,17	3,79	0,95	3,03	31,82	3,50	1,12	0,00	0,00
33 - A utilização de boas práticas ambientais nos diferentes locais da Universidade (como salas, laboratórios, centros de convivência e ambientes externos) é...	3,77	0,92	1,71	10,41	3,60	1,01	3,03	10,61	3,25	1,48	0,00	0,00
34 - Os sistemas informatizados da FURG (acessados pelo "sistemas.furg") disponíveis são...	4,23	0,81	0,00	1,05	4,02	0,94	0,00	3,03	4,50	0,50	0,00	0,00
35 - O sistema de e-mail institucional disponibilizado é...	3,70	1,04	0,26	14,49	3,37	1,09	0,00	21,21	3,75	1,09	0,00	0,00
36 - A qualidade e disponibilidade da Internet no campus são...	3,18	1,09	0,53	1,71	3,00	1,12	0,00	3,03	3,50	1,12	0,00	0,00
37 - A plataforma on-line AVA FURG utilizada nas atividades acadêmicas é...	4,18	0,86	0,13	0,40	4,23	0,93	0,00	0,00	4,50	0,50	0,00	0,00
38 - Os serviços prestados pelo Centro de Gestão de Tecnologia da Informação (CGTI) no atendimento às demandas da Universidade são...	3,71	0,97	0,40	49,54	3,60	1,06	0,00	62,12	3,67	0,94	0,00	25,00
39 - A limpeza e conservação das dependências do campus (como laboratórios, biblioteca, espaços de convivência e alimentação, dentre outros) são...	4,25	0,81	0,13	1,19	4,15	0,94	0,00	0,00	3,50	1,12	0,00	0,00
40 - Os espaços de alimentação disponíveis no campus são...	3,86	1,05	5,67	4,74	3,47	1,24	16,67	3,03	3,25	1,09	0,00	0,00
41 - Os espaços de convivência do campus são...	3,92	0,96	1,19	1,71	3,65	1,03	4,55	1,52	3,25	1,48	0,00	0,00
42 - As condições de segurança do campus são...	3,44	1,13	0,26	1,05	3,30	1,10	0,00	0,00	2,25	1,09	0,00	0,00

Questão	FURG População = 8206 Participação = 9,22%				EQA População = 718 Participação = 9,19%				Eng. Química População = 170 Participação = 2,35%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
<b>II - QUANTO À INFRAESTRUTURA</b>												
43 - As opções de mobilidade interna (como calçadas, passarelas, vias e ciclovias) do campus são...	3,63	1,06	2,11	2,24	3,06	1,31	4,55	1,52	3,25	1,48	0,00	0,00
44 - As condições de mobilidade no campus para pessoas com necessidades específicas são...	2,97	1,12	1,32	39,39	2,62	1,28	4,55	43,94	2,67	1,25	0,00	25,00
45 - O transporte INTERNO, em termos de frequência e pontualidade, é...	3,67	1,02	3,29	27,93	3,59	1,09	1,52	24,24	3,75	1,09	0,00	0,00
46 - O transporte público MUNICIPAL que atende ao campus, em termos de frequência e pontualidade, é...	2,47	1,19	4,35	24,51	2,36	1,16	9,09	36,36	2,33	1,25	0,00	25,00
47 - O transporte público INTERMUNICIPAL que atende ao campus, em termos de frequência e pontualidade, é...	3,15	1,19	4,61	65,74	2,67	1,29	6,06	66,67	2,00	1,00	0,00	50,00
48 - O transporte INTERNO, em termos de qualidade e segurança, é...	3,64	1,01	2,37	30,70	3,50	1,08	1,52	28,79	3,00	1,63	0,00	25,00
49 - O transporte público MUNICIPAL que atende ao campus, em termos de qualidade e segurança, é...	2,59	1,11	3,95	24,51	2,45	1,07	7,58	34,85	2,67	1,25	0,00	25,00
50 - O transporte público INTERMUNICIPAL que atende ao campus, em termos de qualidade e segurança, é...	3,20	1,11	4,87	65,35	3,12	1,27	9,09	66,67	2,50	1,50	0,00	50,00
<b>III - QUANTO À FURG</b>												
51 - O planejamento da FURG (Projeto Pedagógico Institucional - PPI, Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI e Planos de Ação) é...	3,89	0,85	0,13	31,88	3,48	1,07	0,00	36,36	4,50	0,50	0,00	50,00
52 - A participação da comunidade universitária na construção do planejamento da FURG é...	3,41	1,05	1,58	28,85	3,02	1,01	3,03	33,33	2,67	1,25	0,00	25,00
53 - O alinhamento das ações institucionais de ensino, pesquisa, extensão e gestão, com o PDI é...	3,82	0,89	0,13	42,42	3,69	0,88	1,52	50,00	3,00	0,00	0,00	75,00
54 - A atuação da Comissão Própria de Avaliação (CPA) na melhoria do processo avaliativo institucional é...	3,83	0,88	0,26	44,53	3,45	1,00	1,52	54,55	4,00	0,00	0,00	75,00
55 - O processo de Avaliação Docente pelo Discente (ADD) realizado pela FURG é...	3,81	1,00	0,00	10,01	3,52	1,15	0,00	9,09	3,75	1,30	0,00	0,00
56 - O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é...	3,95	0,81	0,00	11,33	3,68	0,99	0,00	13,64	3,50	1,12	0,00	0,00
57 - As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (como Avaliação Docente pelo Discente, Avaliação das Bibliotecas, Autoavaliação Institucional, Avaliação dos Canais de Comunicação, dentre outros) da FURG são...	3,64	1,09	1,05	21,21	3,29	1,16	3,03	19,70	3,75	1,09	0,00	0,00
58 - Os canais (como Página de Acesso à Informação, Serviço de Informações ao Cidadão, Página de Transparência e Prestação de Contas e Portal de Dados Abertos da FURG) disponibilizados para a transparência das informações da FURG são...	4,04	0,84	0,00	19,63	3,72	1,02	0,00	24,24	4,25	0,83	0,00	0,00
59 - A atuação do canal de Ouvidoria da FURG para o recebimento de manifestações (como sugestões, elogios, solicitações, reclamações e denúncias) é...	3,71	1,05	0,53	43,08	3,44	1,13	0,00	40,91	3,50	1,12	0,00	0,00
60 - A Assistência Básica ao Estudante (auxílios e bolsas) oferecida pela FURG é...	4,05	1,01	0,13	24,11	3,83	1,29	0,00	18,18	3,75	1,30	0,00	0,00

Questão	FURG População = 8206 Participação = 9,22%				EQA População = 718 Participação = 9,19%				Eng.Química População = 170 Participação = 2,35%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
	<b>III - QUANTO À FURG</b>											
61 - O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é...	3,79	0,99	0,40	33,47	3,58	1,15	1,52	33,33	3,75	1,09	0,00	0,00
62 - O suporte da FURG para QUALIFICAÇÃO da pesquisa é...	3,89	0,87	0,40	40,45	3,76	1,05	1,52	36,36	3,50	1,12	0,00	0,00
63 - O suporte da FURG para DIVULGAÇÃO da pesquisa é...	3,64	1,01	0,53	35,97	3,36	1,11	3,03	33,33	3,50	1,12	0,00	0,00
64 - A divulgação sobre os cursos de graduação da Universidade é...	3,58	1,04	0,53	7,64	3,07	1,11	1,52	7,58	3,75	1,30	0,00	0,00
65 - As ações de incentivo ao empreendedorismo e à incubação de empresas de base tecnológica são...	3,66	1,09	1,71	37,81	3,41	1,32	1,52	24,24	3,00	1,63	0,00	25,00
66 - O planejamento e as ações da FURG para qualificação (criação e melhoria) da pós-graduação são...	3,84	0,93	0,00	55,60	3,65	1,12	0,00	53,03	3,75	1,30	0,00	0,00
67 - As oportunidades de pós-graduação na área do curso disponibilizadas pela FURG são...	3,59	1,09	0,66	40,18	3,73	1,08	0,00	37,88	3,75	1,09	0,00	0,00
68 - As ações afirmativas (como reserva de vagas para ingresso para pessoas com deficiência, negros, indígenas, quilombolas e baixa renda; reserva de vagas nas CEUs para indígenas e quilombolas; dentre outras) desenvolvidas pela FURG são...	4,23	0,82	0,00	29,78	4,14	0,94	0,00	33,33	3,75	0,83	0,00	0,00
69 - As atividades ARTÍSTICO-CULTURAIS desenvolvidas pela FURG são...	3,88	0,96	0,79	34,91	3,70	1,32	3,03	51,52	4,00	1,41	0,00	25,00
70 - As atividades de EXTENSÃO desenvolvidas pela FURG são...	3,92	0,89	0,13	32,02	3,53	1,21	0,00	34,85	3,50	1,12	0,00	0,00
71 - Os ambientes artístico-culturais da Universidade (como museus, exposições, galeria, dentre outros) são...	3,82	0,99	5,14	26,22	3,46	1,13	10,61	33,33	3,25	1,48	0,00	0,00
72 - A disponibilização da informação quanto às normas e aos procedimentos que regem o funcionamento da FURG é...	3,55	1,05	0,53	17,65	3,20	1,24	1,52	21,21	3,25	1,48	0,00	0,00
73 - A disponibilização da informação quanto às normas e aos procedimentos de ESTÁGIOS OBRIGATORIOS é...	3,33	1,15	0,26	21,61	3,07	1,31	1,52	15,15	3,50	1,66	0,00	0,00
74 - O atendimento disponibilizado à saúde FÍSICA no campus é...	3,31	1,21	5,80	36,76	3,03	1,24	6,06	39,39	2,75	1,48	0,00	0,00
75 - O atendimento disponibilizado à saúde MENTAL no campus é...	3,27	1,26	1,98	36,89	3,17	1,29	1,52	34,85	3,00	1,41	0,00	0,00
76 - A participação da FURG em questões relacionadas ao desenvolvimento sustentável na região é...	3,78	0,97	0,79	33,07	3,62	1,03	1,52	39,39	3,75	0,83	0,00	0,00
77 - As oportunidades de cooperação acadêmica (ensino, pesquisa e extensão) entre a FURG e instituições NACIONAIS são...	3,70	1,04	0,53	40,05	3,57	1,18	0,00	36,36	3,25	1,09	0,00	0,00
78 - As oportunidades de cooperação acadêmica (ensino, pesquisa e extensão) entre a FURG e instituições ESTRANGEIRAS são...	3,64	1,14	1,32	50,33	3,41	1,22	0,00	51,52	3,00	1,63	0,00	25,00
79 - As oportunidades de mobilidade acadêmica entre a FURG e instituições NACIONAIS são...	3,63	1,09	0,92	47,96	3,54	1,23	0,00	46,97	3,33	1,70	0,00	25,00
80 - As oportunidades de mobilidade acadêmica entre a FURG e instituições ESTRANGEIRAS são...	3,54	1,15	1,32	54,02	3,34	1,21	0,00	56,06	3,00	1,63	0,00	25,00
81 - As informações e o apoio institucional para participação em ações de cooperação NACIONAL são...	3,56	1,06	1,32	51,38	3,50	1,06	0,00	51,52	3,33	1,25	0,00	25,00
82 - As informações e o apoio institucional para participação em ações de cooperação INTERNACIONAL são...	3,44	1,14	1,58	56,65	3,18	1,20	0,00	57,58	3,00	1,41	0,00	25,00

### 11.1.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos discentes do curso de Engenharia Química na Autoavaliação Institucional de 2022 são apresentados a seguir, na **Tabela 15**.

**Tabela 15** - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Discentes do curso de Engenharia Química - AA 2022

SEGMENTO	DIMENSÃO	COMENTÁRIO
Discente	I - QUANTO AO CURSO	- Deveríamos ter a possibilidade de entendermos as disciplinas da forma como serão aplicadas na prática, na maioria das vezes não somos incentivados a pensar deste modo.
Discente	I - QUANTO AO CURSO	- O curso é excelente.
	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- A internet da furg poderia pedir menos passos para conectar, principalmente a eduroam. Acredito que a Universidade poderia ser melhor iluminada também pois é muito escura a noite.
	III - QUANTO À FURG	- A Furg é uma grande Universidade. A cidade tem muitas áreas a serem melhoradas, mas a Furg em si é excelente, com poucos adendos a se fazer. Gratos somos.

## **11.2. Avaliação dos Docentes - AA 2022**

### **11.2.1. Quantitativa**

Na **Tabela 16**, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos docentes que ministram aulas no curso de Engenharia Química de forma comparativa com as respostas dadas pelos docentes da Escola de Química e Alimentos - EQA e pelos docentes da FURG na Autoavaliação Institucional 2022 para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

**Tabela 16** - Resultado da Avaliação Quantitativa dos DOCENTES do Curso de Engenharia Química na Autoavaliação 2022. Os resultados são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de docentes respondentes.

Questão	FURG População = 961 Participação = 45,37%				EQA População = 90 Participação = 50%				Eng. Química População = 77 Participação = 36,36%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
<b>I - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA</b>												
1 - Na unidade, o apoio financeiro para participar de eventos e cursos de capacitação/qualificação docente é...	2,50	1,15	13,72	18,13	2,10	1,06	12,80	11,59	2,62	1,21	7,14	17,86
2 - A atuação da direção da unidade é...	4,33	0,86	0,00	2,37	4,73	0,56	0,00	0,00	4,64	0,72	0,00	0,00
3 - A discussão, por parte da direção, no Conselho da Unidade Acadêmica, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG é...	4,26	0,85	1,27	13,33	4,58	0,49	0,00	7,32	4,44	0,79	0,00	3,57
4 - O comprometimento profissional dos colegas com as necessidades da unidade é...	3,68	0,90	0,00	2,59	3,90	0,69	0,00	4,27	3,89	0,82	0,00	0,00
5 - A execução do planejamento da unidade pelos colegas é...	3,77	0,84	1,21	7,33	4,01	0,60	0,00	6,71	3,93	0,65	0,00	0,00
6 - As ações e melhorias implementadas na unidade, oriundas dos processos avaliativos da FURG, são...	3,68	0,82	0,44	18,62	4,11	0,67	0,00	9,76	4,04	0,84	0,00	14,29
7 - Os serviços da secretaria da unidade são...	4,16	0,85	0,22	1,10	4,20	0,88	0,00	0,00	4,14	0,74	0,00	0,00
8 - O interesse dos docentes nas atividades de gestão acadêmica (como direção, coordenação, NDE e representação em conselhos) é...	3,07	1,08	0,22	2,31	3,13	1,04	0,00	0,00	3,08	1,21	0,00	7,14
9 - Na unidade, a preocupação com questões relacionadas à utilização de boas práticas ambientais é...	3,84	0,92	1,60	18,84	4,28	0,76	0,00	0,61	3,96	0,98	0,00	14,29
10 - Na unidade, o planejamento e as ações para realização de qualificação/capacitação (pós-graduação e pós-doutorado) dos docentes são...	3,98	0,95	2,04	9,26	3,85	1,05	0,00	0,00	3,67	1,05	0,00	3,57
11 - Na unidade, o planejamento e as ações para a qualificação dos cursos de GRADUAÇÃO são...	3,92	0,85	0,88	5,12	4,06	0,83	0,00	0,61	3,96	1,05	0,00	0,00
12 - Na unidade, o planejamento e as ações para a qualificação dos cursos de PÓS-GRADUAÇÃO são...	4,07	0,79	1,71	16,75	4,40	0,61	0,00	4,88	4,26	0,67	0,00	17,86
13 - As condições propiciadas pela unidade para execução dos projetos de ensino, de pesquisa, de extensão, de inovação tecnológica ou atividades artístico-culturais são...	3,85	0,90	0,39	3,91	3,95	0,73	0,00	0,00	3,82	0,85	0,00	0,00
<b>II - QUANTO AO CAMPUS</b>												
14 - A atuação da direção do campus é...	4,03	1,03	2,42	17,80	3,54	1,66	0,00	29,27	4,50	0,50	3,57	39,29
15 - A discussão, por parte da direção, no Conselho do Campus, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG é...	4,04	0,97	1,87	21,10	3,64	1,15	0,00	31,71	4,50	0,50	3,57	28,57
16 - O comprometimento profissional dos colegas com as necessidades do campus é...	3,48	1,05	1,76	15,10	2,66	1,09	0,00	21,95	4,50	0,50	3,57	28,57
17 - A execução do planejamento do campus pelos colegas é...	3,46	1,02	1,76	17,36	2,54	0,87	0,00	25,61	4,50	0,50	3,57	28,57
18 - As ações e melhorias implementadas no campus, oriundas dos processos avaliativos da FURG, são...	3,58	1,06	1,76	21,60	3,53	0,67	0,00	25,00	5,00	0,00	3,57	32,14
19 - Os serviços da secretaria do campus são...	3,83	1,05	2,04	15,76	3,47	1,36	0,00	21,34	4,50	0,50	3,57	28,57

Questão	FURG População = 961 Participação = 45,37%				EQA População = 90 Participação = 50%				Eng. Química População = 77 Participação = 36,36%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
<b>II - QUANTO AO CAMPUS</b>												
20 - O interesse dos docentes nas atividades de gestão (como direção e representação em conselhos) é...	3,23	1,08	1,76	13,66	2,53	1,07	0,00	17,07	3,50	0,50	3,57	25,00
21 - No campus, a preocupação com questões relacionadas à utilização de boas práticas ambientais é...	3,75	0,86	2,15	16,09	4,10	0,80	3,66	17,68	3,50	0,50	3,57	25,00
<b>III - QUANTO À INFRAESTRUTURA</b>												
22- As salas de aula, no que se refere ao mobiliário e à ergonomia (como postura, conforto e bem-estar), são...	3,40	0,95	0,00	0,00	3,61	0,75	0,00	0,00	3,21	0,86	0,00	0,00
23 - As salas de aula, no que se refere ao conforto térmico, à iluminação e à acústica, são...	3,00	0,97	0,00	0,00	3,20	1,02	0,00	0,00	2,86	0,87	0,00	0,00
24 - Os equipamentos de apoio didático-pedagógicos disponíveis nas salas de aula (como quadros, multimídia, dentre outros) são...	3,35	0,99	0,00	0,22	3,50	0,99	0,00	0,00	3,39	0,77	0,00	0,00
25 - Os auditórios, os miniauditórios e os anfiteatros, no que se refere à QUANTIDADE e à DIMENSÃO, são...	3,74	0,91	3,47	2,81	4,02	0,78	2,44	1,83	3,85	0,89	0,00	3,57
26 - As salas de aula, os auditórios, os miniauditórios e os anfiteatros, no que se refere à LIMPEZA e à CONSERVAÇÃO, são...	4,04	0,75	0,66	0,11	4,01	0,76	0,00	0,00	4,07	0,70	0,00	0,00
27 - As salas de permanência para docentes, no que se refere ao número de ocupantes, são...	4,12	1,03	0,33	0,44	4,29	0,67	0,00	0,00	4,32	0,60	0,00	0,00
28 - As salas de permanência para docentes, no que se refere ao mobiliário e à ergonomia (como postura, conforto e bem-estar), são...	3,43	1,14	0,44	0,77	3,67	1,02	0,00	0,00	3,54	1,05	0,00	0,00
29 - As salas de permanência para docentes, no que se refere ao conforto térmico, à iluminação e à acústica, são...	3,25	1,11	0,44	0,66	3,45	0,96	0,00	0,00	3,21	0,90	0,00	0,00
30 - As bibliotecas, quanto aos seus serviços e recursos (incluindo acervos físicos e digitais, espaços de estudos, dentre outros), são...	3,86	0,83	0,88	10,85	4,08	0,64	0,00	12,80	3,80	0,85	0,00	10,71
31 - A adequação dos laboratórios de ENSINO, com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança, é...	3,37	0,94	1,43	21,93	3,42	0,94	0,00	7,93	3,17	0,94	0,00	14,29
32 - A adequação dos laboratórios de PESQUISA, com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança, é...	3,53	0,86	3,86	24,30	3,75	0,75	0,00	1,83	3,50	0,65	0,00	14,29
33 - A adequação dos laboratórios de INFORMÁTICA, com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança, é...	3,21	1,05	3,47	28,26	3,26	1,00	7,93	43,29	3,00	0,77	7,14	32,14
34 - A disponibilidade de Equipamentos de Proteção Individual (EPI) e Equipamentos de Proteção Coletiva (EPC) para execução das atividades é...	3,18	1,08	6,61	42,09	3,11	0,98	7,32	1,83	2,88	1,05	10,71	32,14
35 - A utilização de boas práticas ambientais nos diferentes locais da Universidade (como salas, laboratórios, centros de convivência e ambientes externos) é...	3,59	0,77	0,55	20,17	3,67	0,85	0,00	8,54	3,81	0,73	0,00	25,00
36 - Os serviços de impressão e fotocópias disponíveis no local de trabalho são...	3,57	1,03	1,10	11,63	3,26	1,03	1,22	9,76	3,19	1,14	0,00	7,14
37 - Os sistemas informatizados da FURG (acessados pelo "sistemas.furg") disponíveis são...	3,66	0,91	0,00	0,39	3,68	0,81	0,00	0,00	3,75	0,87	0,00	0,00
38 - O sistema de e-mail institucional disponibilizado é...	3,24	1,11	0,17	5,95	3,46	0,99	0,00	6,10	3,29	1,13	0,00	0,00

Questão	FURG População = 961 Participação = 45,37%				EQA População = 90 Participação = 50%				Eng. Química População = 77 Participação = 36,36%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
<b>III - QUANTO À INFRAESTRUTURA</b>												
39 - Os serviços prestados pelo Centro de Gestão de Tecnologia da Informação (CGTI) no atendimento às demandas da Universidade são...	3,24	1,08	0,00	9,04	3,41	1,14	0,00	13,41	3,00	1,21	0,00	7,14
40 - A qualidade e disponibilidade da Internet no campus são...	2,86	1,06	0,00	0,11	3,03	1,01	0,00	0,00	3,14	1,03	0,00	0,00
41 - A plataforma on-line AVA FURG utilizada nas atividades acadêmicas é...	4,05	0,79	0,00	0,28	4,01	0,82	0,00	0,00	4,04	0,78	0,00	0,00
42 - A limpeza e conservação das dependências do campus (como laboratórios, biblioteca, espaços de convivência e alimentação, dentre outros) são...	3,98	0,79	0,00	1,32	4,12	0,66	0,00	1,83	4,11	0,67	0,00	0,00
43 - Os espaços de alimentação disponíveis no campus são...	3,32	1,03	5,01	9,09	3,44	1,16	7,32	6,71	3,48	0,94	0,00	10,71
44 - Os espaços de convivência do campus são...	3,54	1,00	2,87	5,90	3,49	1,08	1,83	10,37	3,62	1,04	0,00	7,14
45 - As condições de segurança do campus são...	3,48	0,86	0,00	3,53	3,52	0,89	0,00	0,61	3,30	0,85	0,00	3,57
46 - As opções de mobilidade interna (como calçadas, passarelas, vias e ciclovias) do campus são...	3,46	1,02	1,54	2,87	3,35	1,17	0,00	5,49	3,52	0,88	0,00	3,57
47 - As condições de mobilidade no campus para pessoas com necessidades específicas são...	2,80	1,00	1,10	38,46	2,91	1,02	2,44	43,29	3,07	0,85	0,00	46,43
48 - O transporte INTERNO, em termos de frequência e pontualidade, é...	3,02	0,97	4,02	67,55	3,04	1,05	2,44	49,39	3,11	0,87	0,00	67,86
49 - O transporte público MUNICIPAL que atende ao campus, em termos de frequência e pontualidade, é...	1,96	0,86	2,70	59,28	1,79	0,79	6,71	50,00	1,90	0,70	0,00	64,29
50 - O transporte público INTERMUNICIPAL que atende ao campus, em termos de frequência e pontualidade, é...	2,71	1,29	1,38	69,09	1,92	0,96	0,00	62,80	3,00	1,41	0,00	75,00
51 - O transporte INTERNO, em termos de qualidade e segurança, é...	3,30	1,03	2,87	66,17	3,35	0,98	2,44	50,00	2,75	0,97	0,00	71,43
52 - O transporte público MUNICIPAL que atende ao campus, em termos de qualidade e segurança, é...	2,24	0,94	2,59	63,58	2,05	0,91	6,71	58,54	2,09	0,79	0,00	60,71
53 - O transporte público INTERMUNICIPAL que atende ao campus, em termos de qualidade e segurança, é...	3,17	1,11	1,60	72,07	2,60	0,95	0,00	68,29	3,14	1,25	0,00	75,00
54 - O transporte oferecido pela FURG para realização de atividades externas ao campus, em termos de CONDIÇÕES DAS VIATURAS, é...	3,22	0,99	1,54	51,57	3,38	0,81	1,83	51,83	3,40	1,02	3,57	60,71
55 - O transporte oferecido pela FURG para realização de atividades externas ao campus, em termos de PREPARO DE MOTORISTAS, é...	3,86	0,92	0,99	57,47	3,91	0,93	1,83	52,44	3,89	1,20	3,57	64,29
<b>IV - QUANTO À FURG</b>												
56 - O planejamento da FURG (Projeto Pedagógico Institucional - PPI, Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI e Planos de Ação) é...	4,01	0,74	0,00	8,21	3,99	0,71	0,00	3,05	4,07	0,86	0,00	3,57
57 - A participação da comunidade universitária na construção do planejamento da FURG é...	3,43	0,87	0,00	17,02	3,52	0,83	0,00	7,93	3,42	0,95	0,00	14,29
58 - O alinhamento das ações institucionais de ensino, pesquisa, extensão e gestão com o PDI é...	3,85	0,77	0,17	14,71	3,83	0,62	0,00	5,49	3,71	0,84	0,00	14,29
59 - A atuação da Comissão Própria de Avaliação (CPA) na melhoria do processo avaliativo institucional é...	4,14	0,77	0,00	22,59	4,04	0,75	0,00	14,63	4,22	0,93	0,00	17,86
60 - O processo de Avaliação Docente pelo Discente (ADD) realizado pela FURG é...	3,59	1,00	0,00	6,39	3,48	1,17	0,00	4,88	3,59	1,03	0,00	3,57

Questão	FURG População = 961 Participação = 45,37%				EQA População = 90 Participação = 50%				Eng. Química População = 77 Participação = 36,36%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
	<b>IV - QUANTO À FURG</b>											
61 - O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é...	3,97	0,75	0,00	9,31	3,94	0,85	0,00	2,44	3,96	0,90	0,00	7,14
62 - As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (como Avaliação Docente pelo Discente, Avaliação das Bibliotecas, Autoavaliação Institucional, Avaliação dos Canais de Comunicação, dentre outros) da FURG são...	3,53	0,96	0,17	20,50	3,54	1,10	0,00	11,59	3,67	0,90	0,00	14,29
63 - O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) em que você mais atua é...	3,99	0,69	0,00	5,67	4,05	0,71	0,00	0,00	3,92	0,73	0,00	7,14
64 - Os canais (como Página de Acesso à Informação, Serviço de Informações ao Cidadão, Página de Transparência e Prestação de Contas e Portal de Dados Abertos da FURG) disponibilizados para a transparência das informações da FURG são...	3,88	0,80	0,00	19,50	3,92	0,60	0,00	12,80	4,04	0,92	0,00	10,71
65 - A atuação do canal de Ouvidoria da FURG para o recebimento de manifestações (como sugestões, elogios, solicitações, reclamações e denúncias) é...	3,95	0,88	0,00	55,26	4,12	0,87	0,00	50,00	4,23	0,89	0,00	53,57
66 - As ações de incentivo (campanhas/divulgações e capacitações) para promoção de integridade na FURG incluídas no seu Plano de Integridade (promoção da ética e prevenção de desvios de conduta) são...	3,75	0,82	0,55	30,74	3,72	0,72	0,00	30,49	4,00	0,63	0,00	28,57
67 - O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sua região, quanto à FORMAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS é...	3,96	0,87	0,00	10,80	3,87	0,84	0,00	7,93	3,96	0,87	0,00	10,71
68 - O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sua região, quanto à GERAÇÃO DE CONHECIMENTO E NOVAS TECNOLOGIAS é...	4,02	0,84	0,17	11,63	4,01	0,94	0,00	7,93	3,96	1,02	0,00	7,14
69 - O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sua região, quanto às ATIVIDADES EXTENSIONISTAS é...	3,83	0,92	0,00	12,34	3,64	0,91	0,00	15,24	3,38	0,95	0,00	14,29
70 - O grau de participação da FURG em questões relacionadas ao desenvolvimento sustentável na região é...	3,84	0,91	0,00	20,94	3,71	1,01	0,00	8,54	3,64	0,98	0,00	21,43
71 - A integração entre os campi da FURG, quanto ao funcionamento de uma Universidade multicampi, é...	3,09	1,02	0,44	25,40	3,19	0,96	0,00	12,20	3,35	0,91	0,00	28,57
72 - A Assistência Básica ao Estudante (auxílios e bolsas) oferecida pela FURG é...	3,93	0,87	0,00	19,45	3,88	0,87	0,00	24,39	4,14	0,87	0,00	21,43
73 - O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é...	3,85	0,92	0,17	22,87	3,66	0,91	0,00	29,88	4,10	0,81	0,00	25,00
74 - As ações afirmativas (como reserva de vagas para ingresso para pessoas com deficiência, negros, indígenas, quilombolas e baixa renda; reserva de vagas nas CEUs para indígenas e quilombolas; dentre outras) desenvolvidas pela FURG são...	4,36	0,75	0,00	11,96	4,40	0,59	0,00	18,29	4,44	0,94	0,00	10,71
75 - As capacitações para os docentes atenderem às ações afirmativas são...	3,09	1,06	3,69	18,68	3,08	0,98	0,00	20,12	3,05	0,94	7,14	25,00
76 - A capacitação oferecida pela FURG para o docente atender discentes com necessidades específicas (como surdez, cegueira, baixa visão, visão monocular, mobilidade física, necessidades intelectuais, necessidades múltiplas e espectro autista) é...	2,70	1,10	5,34	23,25	2,79	1,00	3,66	25,61	3,16	1,09	7,14	25,00
77 - A capacitação didático-pedagógica oferecida pela FURG é...	3,31	1,02	1,71	20,72	3,02	1,10	0,00	19,51	3,50	1,01	3,57	32,14

Questão	FURG População = 961 Participação = 45,37%				EQA População = 90 Participação = 50%				Eng. Química População = 77 Participação = 36,36%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
	<b>IV - QUANTO À FURG</b>											
78 - As ações de capacitação para situações de urgências e emergências (como incêndios, alagamentos, problema de saúde, dentre outras) são...	2,72	1,04	6,78	39,12	3,07	0,78	1,83	16,46	3,12	1,11	3,57	39,29
79 - A disponibilização pela FURG de capacitação para gestão é...	2,73	1,06	3,53	36,20	2,96	1,17	1,83	15,85	2,82	0,98	0,00	39,29
80 - A disponibilização das informações sobre estudantes com necessidades específicas nas turmas é...	2,37	1,06	4,74	13,66	2,57	1,10	1,83	31,71	2,41	1,07	7,14	14,29
81 - As atividades ARTÍSTICO-CULTURAIS desenvolvidas pela FURG são...	3,62	0,95	0,39	18,62	3,50	1,01	2,44	32,32	3,74	0,91	0,00	32,14
82 - As atividades de EXTENSÃO desenvolvidas pela FURG são...	3,95	0,79	0,00	12,45	3,80	0,79	0,00	24,39	3,57	0,95	0,00	25,00
83 - Os ambientes artístico-culturais da Universidade (como museus, exposições, galeria, dentre outros) são...	3,49	0,99	1,43	14,38	3,39	0,81	1,83	31,71	3,40	1,07	0,00	28,57
84 - As ações de desenvolvimento do bem-estar, lazer e esporte (como ginástica laboral, correndo pela FURG, meditação, Yoga, Reiki, preparação para a aposentadoria, dentre outras) oferecidas pela Universidade são...	3,29	1,05	2,64	36,25	3,20	1,18	0,00	28,05	3,33	1,14	3,57	42,86
85 - As ações de educação a distância da FURG são...	3,93	0,88	0,17	36,58	3,99	0,86	0,00	59,15	4,06	0,80	0,00	39,29
86 - A disponibilização da informação, quanto às normas e aos procedimentos que regem o funcionamento da FURG, é...	3,47	0,97	0,00	4,19	3,45	0,88	0,00	6,71	3,67	0,90	0,00	3,57
87 - A gestão de pessoas da Universidade no atendimento às necessidades do(a) servidor(a) é...	3,74	1,01	0,00	7,77	3,59	1,08	0,00	7,32	3,88	1,19	0,00	7,14
88 - O atendimento disponibilizado à saúde FÍSICA no campus em que você atua é...	3,42	1,06	6,78	20,94	3,23	1,18	7,32	16,46	3,62	1,13	7,14	17,86
89 - O atendimento disponibilizado à saúde MENTAL no campus em que você atua é...	3,28	1,17	2,87	37,80	3,11	1,17	3,66	28,66	3,47	1,14	0,00	32,14
90 - As ações de capacitação abordando questões de boas práticas ambientais e desenvolvimento sustentável são...	3,44	0,92	1,82	33,88	3,37	0,90	1,83	15,85	3,42	1,14	0,00	32,14
91 - As oportunidades de cooperação acadêmica (ensino, pesquisa e extensão) entre a FURG e instituições NACIONAIS são...	3,67	0,96	0,17	15,26	3,84	0,88	0,00	15,24	3,68	0,87	0,00	21,43
92 - As oportunidades de cooperação acadêmica (ensino, pesquisa e extensão) entre a FURG e instituições ESTRANGEIRAS são...	3,51	0,99	0,44	23,58	3,50	0,98	0,00	21,95	3,33	0,88	0,00	35,71
93 - As oportunidades de mobilidade acadêmica entre a FURG e instituições NACIONAIS são...	3,54	0,92	0,17	27,16	3,66	0,85	0,00	20,73	3,56	0,83	0,00	35,71
94 - As oportunidades de mobilidade acadêmica entre a FURG e instituições ESTRANGEIRAS são...	3,37	0,99	0,17	31,46	3,31	0,78	0,00	27,44	3,20	0,75	0,00	46,43
95 - As informações e o apoio institucional para participação em ações de cooperação NACIONAL são...	3,31	1,08	0,17	27,22	3,44	0,86	0,00	24,39	3,28	0,99	0,00	35,71
96 - As informações e o apoio institucional para participação em ações de cooperação INTERNACIONAL são...	3,26	1,10	0,17	28,98	3,17	1,02	0,00	26,22	3,12	1,08	0,00	39,29
97 - As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e à transferência de tecnologia propostas pela FURG são...	3,71	0,93	0,22	36,14	3,82	0,88	0,00	12,20	3,83	1,03	0,00	14,29
98 - As ações de incentivo ao empreendedorismo e à incubação de empresas de base tecnológica são...	3,90	0,97	0,55	36,42	4,00	0,95	1,83	12,80	3,80	1,17	0,00	28,57
99 - O suporte da FURG para QUALIFICAÇÃO da pesquisa é...	3,54	0,97	0,11	9,15	3,63	0,92	0,00	11,59	3,50	0,93	0,00	7,14

Questão	FURG População = 961 Participação = 45,37%				EQA População = 90 Participação = 50%				Eng.Química População = 77 Participação = 36,36%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
	<b>IV - QUANTO À FURG</b>											
100 - O suporte da FURG para DIVULGAÇÃO da pesquisa é...	3,30	0,98	0,44	10,69	3,36	0,77	0,00	7,32	3,12	0,88	0,00	14,29
101 - A divulgação sobre os cursos de graduação da Universidade é...	3,26	1,03	0,22	5,84	2,95	1,03	0,00	5,49	3,04	0,90	0,00	7,14
102 - As ações de incentivo para inserção dos docentes nos programas de pós-graduação são...	3,18	1,02	2,37	12,40	3,26	1,10	1,83	5,49	3,07	1,02	0,00	3,57
103 - O planejamento e as ações da FURG para qualificação (criação e melhoria) da pós-graduação são...	3,58	0,91	0,72	18,02	3,74	0,87	0,00	14,63	3,62	0,79	0,00	25,00
104 - As ações de capacitação para atividades de extensão são...	3,26	0,96	3,58	21,82	3,03	0,89	0,00	17,68	2,82	0,94	3,57	17,86

## 11.2.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos docentes do curso de Engenharia Química na Autoavaliação Institucional de 2022, separados pela Unidade Acadêmica de vínculo do docente, são apresentados a seguir, na **Tabela 17**.

**Tabela 17** - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Docentes do curso de Engenharia Química - AA 2022

SEGMENTO	DIMENSÃO	COMENTÁRIO
DOCENTE EQA	I - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA	- A unidade acadêmica faz o melhor que pode, com os recursos disponíveis que se tem. Destaco, aqui, a dimensão humana e a atenção dada aos docentes por toda unidade acadêmica.
	III - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- Sugiro que os quadros em sala de aula deveriam ser quadros brancos e com canetas. Quadro e giz, é muito antiquado e faz muita sujeira, além de não ser bom para a saúde.
DOCENTE C3	I - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA	- A unidade acadêmica é carente de recursos computacionais especialmente para equipar seus laboratórios de ensino em condições adequadas para o tamanho das turmas atendidas e também para os gabinetes de professores.
	III - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- O campus é extremamente carente de restaurantes destinados ao público em geral. No núcleo do campus há apenas os dois RUs cuja demanda por parte dos discentes é significativa. O único restaurante destinado ao público geral fica muito longe do núcleo do campus em local de difícil acesso (demanda veículo próprio). É urgente a articulação para instalação de um novo restaurante no campus. Uma maneira é fazer uma parceria como foi feita recentemente para instalação do Sicredi.
DOCENTE EQA	I - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA	- No que depende da direção e dos membros da unidade (docentes e técnicos) as demandas e questões são prontamente resolvidas.
	IV - QUANTO À FURG	- Necessita de maior capacitação do suporte técnico no que tange às compras, sobre licenças específicas de produtos químicos controlados pela Polícia Federal e Exército Brasileiro, também quanto às questões de manuseio e armazenamento de substâncias químicas. Também mais clareza na política institucional quanto a utilização de softwares livres (informações de quais, como se da aquisição/download, treinamento de uso) ou investimento na aquisição de licenças institucionais conforme a demanda.
DOCENTE IMEF	I - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA	- São feitas inúmeras reuniões, mas na verdade não se toca nos pontos-chave. Votações são conduzidas por interesses individuais ou de grupos, sem levar em conta o que é melhor para a coletividade ou para as necessidades da sociedade. Somos constantemente arrastados para fazer inúmeras coisas, a maioria só para inglês ver. Faz tempo que não vejo as pessoas trabalhando felizes. Estamos muito sobrecarregados. A reitoria não faz uma avaliação real das demandas de cada unidade para corrigir distorções históricas que continuam e estão se tornando perpétuas.

		Deveria começar pelo número de turmas e de alunos de graduação pelo total de docentes de cada área. Principalmente em unidades que têm inúmeras disciplinas em cursos de outras unidades. É muito diferente dar aulas apenas para os seus próprios cursos. Depois de resolver isso, falamos sobre novos cursos e projetos.
	III - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- Após dois anos de pandemia e crise financeira constante, determinados serviços não estão disponíveis para a maior parte das unidades. Os locais de convivência no campus são mínimos. Falta bancos para os estudantes descansarem no almoço ou nos intervalos. Sempre falta lugar e cadeira no CC. Nos períodos com menos alunos, recolhem todas as mesas e cadeiras. Eu sou obrigada a comer na minha sala de permanência há anos. O redário é uma boa ideia, mas são poucos lugares. Vemos trechos das ruas trancadas por meses. Obras levam anos para serem terminadas. Isso é falta de dinheiro ou péssimo gerenciamento? Quando o estacionamento do Cidec será ampliado e resolvido o problema de inundação quando chove?
	IV - QUANTO À FURG	A gestão de pessoas atende muito mais os técnicos do que os professores. Oferta cursos com horários incompatíveis para professores. Os próprios cursos não são direcionados a professores. A extensão é mínima. A curricularização da extensão discutiu como jogar mais essa responsabilidade aos professores dos cursos, sem fazer uma única proposta de organização geral da extensão na universidade. Não há infraestrutura para isso. O Reuni construiu prédios e mais prédios para as atividades meio da universidade, esquecendo que o recurso era para ampliar os cursos de graduação. Mas os prédios de salas de aulas continuam poucos e só não estão superlotados devido às poucas matrículas neste ano e à gigantesca evasão. Quando todos quisermos fazer atividades de extensão, faremos aonde? A céu aberto, nos estacionamentos?
<b>DOCENTE EQA</b>	IV - QUANTO À FURG	- As ações de incentivo para inserção dos docentes nos programas de pós-graduação é feita através de competição em Editais pelas CPGs, editais esses que não são padronizados para a instituição, que não obedecem prazos legais de divulgação e de recursos. Com base na justificativa da avaliação da CAPES, um grande número de professoras e professores da própria FURG com experiência/titulação e vontade de colaborar é preterido, ou não tem condições práticas de competir em Editais com exigências arbitrárias.
<b>DOCENTE IMEF</b>	I - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA	- Os docentes envolvidos em atividades de gestão acadêmica são sempre os mesmos, há, inclusive, uma intersecção de professores envolvidos nos NDEs, por exemplo. Neste momento a unidade não possui um técnico de laboratório, o que dificulta a execução de projetos no laboratório de informática, por exemplo.
	III - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- As salas de aulas não possuem cadeiras adequadas aos estudantes. As cortinas de diversas salas encontram-se rasgadas e muitas não cobrem toda a janela, o que dificulta a visualização do quadro. Alguns quadros estão quebrados e possuem fitas adesivas coladas. O chão de diversas salas está descolado, o que pode causar um acidente. Algumas salas de aula possuem quadro pequeno. No momento o IMEF não possui técnico para o laboratório de informática. O CGTI poucas vezes atende as solicitações realizadas pelos professores. Normalmente atende quando há interferência da direção da unidade. A qualidade da internet é péssima. O

		segundo andar do novo prédio do IMEF não possui acesso à internet, incluindo salas de permanência e laboratório de informática.
<b>DOCENTE IMEF</b>	IV - QUANTO À FURG	- Acredito que seja necessário ampliar ações que visem a divulgação da Universidade junto a Comunidade, precisamos dialogar de forma mais horizontal com nossa Comunidade e penso que a Extensão possa ser um caminho. Em relação à saúde mental dos estudantes e docentes, é urgente a criação e ampliação dos canais de atenção a este fator.
<b>DOCENTE ICEAC</b>	I - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA	- Sinto falta de maior integração entre os cursos na unidade.
<b>DOCENTE EQA</b>	I - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA	- Gostaria apenas de salientar que devido a falta de orçamento dos últimos anos, a unidade apresenta sinais de deterioração e com a quebra de equipamentos e infraestrutura básica. Esta falta de orçamento contínuo impede a melhoria e manutenção.
	III - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- As salas de aula precisam de uma revolução para que possamos manter nossos alunos aqui. Não há conforto térmico algum, um estudante tem de passar 6, oito, 10 horas em salas geladas no inverno e quentíssimas no verão, ou seja, como um discente pode ter vontade de vir para a sala de aula para passar por este tipo de tormento, todos os dias. Além disso, os quadros são muito velhos. Em termos de economia e durabilidade, poderiam ser substituídos por placas de vidros fixadas diretamente a parede pintada de branco, poderíamos usar canetas, facilitando também a vida do professor. O uso de vidro prolonga muito a vida útil do quadro e pode ser executado pelo setor da PU, sem necessidade de compra de quadros brancos que tem durabilidade reduzida. O ônibus circular precisa de mais horários e menos espaçados, principalmente tendo em mente a chegada dos estudantes via horários dos ônibus da prefeitura, e o circular também deveria repassar nos demais portões da Universidade, facilitando ao estudante e servidores a multiplicidade de linhas. Deveria haver ciclovias no entorno da universidade (lado de fora, junto a cerca) isso estimularia também o uso dessas ciclovias como acesso seguro, e principalmente iluminado. O transporte público de Rio Grande necessita de uma revolução, e esta bandeira precisa ser uma exigência da Universidade. Há muita falta de espaços externos para convivência, como bancos que possibilitem pontos de interação ao ar livre.
	IV - QUANTO À FURG	- Há uma grande deficiência na informação. A universidade ainda aposta no e-mail como principal fonte de informação. Há necessidade de desenvolvimento de um APP da FURG que possa enviar mensagens diretamente ao usuário, sendo assim podemos ter uma maior cobertura de divulgação. O site da Universidade, embora esteticamente bonito, ainda não possui estrutura no sistema de fluxos. Hoje ele é um repositório para pessoas que conhecem o mínimo da estrutura da universidade encontrem a informação, ou pelo menos tentem. Porém um estudante de ensino médio, não consegue achar facilmente a informação, uma pessoa com pouco grau de instrução, não consegue encontrar uma lista de cursos de extensão ao qual ela poderia fazer. A divulgação dos cursos de graduação é refém de algoritmo de redes sociais, enquanto o corpo a corpo através de mídia física e de rádio. a presença da FURG digitalmente é caótica, páginas de pró-reitorias desatualizadas, páginas antigas de unidades, a divulgação de ações de pesquisa fica a cargo do pesquisador ou do

		<p>programa, ou seja não há suporte institucional. O mesmo acontece com os cursos de graduação. A pós-graduação, embora muito cobrada e visada, não vejo estímulo da instituição no sentido de promover a inclusão de novos pesquisadores, ou na ampliação dos cursos. Na realidade qual é a vantagem do professor de pós-graduação na sua rotina para que ele deseje estar na pós-graduação? É frequente a sobrecarga de professores que precisam publicar, participar da gestão, das comissões, porém sua carga horária na graduação é a mesma dos professores que escolhem não participar nas esferas de pós-graduação. Uma ação institucional neste sentido teria grande valia.</p>
<p><b>DOCENTE EQA</b></p>	<p>I - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA</p>	<p>- A unidade acadêmica deveria buscar alternativas para auxiliar na coordenação de curso que, na minha análise, deve ser realizada por profissionais da área de gestão e/ou administração e não por um docente que não tenha experiência de gestão de recursos financeiros e humanos. a coordenação de curso e de núcleo honera em tempo e dedicação as questões burocráticas que acabam retirando o foco do docente das suas atividades de ensino, pesquisa e extensão.</p>

## **11.3. Avaliação dos Técnico-administrativos em Educação - AA 2022**

### **11.3.1. Quantitativa**

Na **Tabela 18**, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos técnico-administrativos em educação, vinculados a Escola de Química e Alimentos - EQA, de forma comparativa com as respostas dadas pelos técnico-administrativos em educação da FURG na Autoavaliação Institucional 2022 para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

**Tabela 18** - Resultado da Avaliação Quantitativa dos TAEs do EQA na Autoavaliação de 2022. Os resultados são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de TAEs respondentes.

Questão	FURG População = 1074 Participação = 39,48%				EQA População = 31 Participação = 77,42%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
<b>I - QUANTO À UNIDADE</b>								
1 - O repasse de informações, dentro da unidade, para a execução das tarefas e atividades desempenhadas é...	4,20	0,80	0,24	0,71	4,12	0,44	0,00	0,00
2 - A relação entre a demanda de serviços e o número de TAEs que executam as atividades do setor em que você mais atua é...	3,41	1,09	0,24	1,65	3,00	0,82	0,00	0,00
3 - A colaboração de outras unidades da FURG para o exercício das atividades da unidade é...	3,72	0,86	0,71	4,25	3,48	0,88	0,00	4,17
4 - O nível de conhecimento da unidade sobre os fazeres de outras unidades/campi da FURG é...	3,64	0,94	0,24	5,90	3,45	0,89	0,00	8,33
5 - No âmbito da gestão da unidade, para resolução de conflitos, as condições para a tomada de decisão (autonomia e apoio) são...	4,05	0,93	0,00	3,54	3,83	0,82	0,00	4,17
6 - As manifestações de reconhecimento da gestão da unidade pelo trabalho desenvolvido são...	4,05	0,91	0,94	1,65	3,88	0,73	0,00	0,00
7 - As condições propiciadas pela unidade para que os TAEs participem/gerenciem projetos de pesquisa, de extensão, de inovação tecnológica ou atividades artístico-culturais são...	3,76	1,07	5,19	13,68	3,58	1,04	0,00	0,00
8 - A discussão, na unidade, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG é...	3,39	1,07	6,84	12,26	3,59	0,78	0,00	8,33
9 - O comprometimento profissional dos colegas com as necessidades da unidade é...	4,18	0,87	0,47	2,59	4,00	0,71	0,00	0,00
10 - A execução do planejamento da unidade pelos colegas é...	4,08	0,81	1,18	6,37	4,00	0,71	0,00	0,00
11 - As ações e melhorias implementadas na unidade, oriundas dos processos avaliativos da FURG, são...	3,79	0,82	2,59	21,70	3,68	0,65	0,00	20,83
12 - Na unidade, a preocupação com questões relacionadas à utilização de boas práticas ambientais é...	3,94	0,90	1,65	5,90	3,87	0,90	0,00	4,17
13 - Na unidade, o planejamento e as ações para realização de qualificação (ensino médio, graduação e pós-graduação) dos TAEs são...	4,18	0,87	1,42	5,90	3,79	0,82	0,00	0,00
<b>II - QUANTO AO CAMPUS</b>								
14 - No âmbito da gestão do campus, para a resolução de conflitos, as condições para tomada de decisão (autonomia e apoio) são...	3,67	0,94	2,36	11,79	2,75	1,09	8,33	16,67
15 - A discussão, no campus, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG é...	3,58	0,95	2,83	13,44	2,89	0,99	8,33	8,33
16 - O comprometimento profissional dos colegas com as necessidades do campus é...	3,92	0,85	2,12	10,61	3,33	1,05	8,33	8,33
17 - A execução do planejamento do campus pelos colegas é...	3,89	0,71	2,59	12,97	3,50	0,71	8,33	12,50
18 - As ações e melhorias implementadas no campus, oriundas dos processos avaliativos da FURG, são...	3,71	0,87	2,36	16,04	3,43	0,73	8,33	16,67
19 - No campus, a preocupação com questões relacionadas à utilização de boas práticas ambientais é...	3,88	0,89	2,36	11,08	3,50	0,92	8,33	4,17

Questão	FURG População = 1074 Participação = 39,48%				EQA População = 31 Participação = 77,42%				
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	
<b>III - QUANTO À INFRAESTRUTURA</b>									
20 - O ambiente físico em que você mais atua (como sala, laboratório, dentre outros), no que se refere ao mobiliário e à ergonomia (postura, conforto e bem-estar), é...	3,57	1,08	0,24	0,71	3,54	0,87	0,00	0,00	
21 - O ambiente físico em que você mais atua (como sala, laboratório, dentre outros), no que se refere ao conforto térmico, à iluminação e à acústica, é...	3,49	1,21	0,24	0,47	2,71	1,24	0,00	0,00	
22 - As condições dos materiais e equipamentos para realização do trabalho são...	3,57	0,95	0,00	0,47	3,21	0,76	0,00	0,00	
23 - A adequação dos laboratórios (de ensino, de pesquisa e de informática) do campus, com relação às normas e aos equipamentos de segurança, é...	3,63	0,87	3,07	42,69	3,26	0,79	0,00	4,17	
24 - A disponibilidade de Equipamentos de Proteção Individual (EPI) e Equipamentos de Proteção Coletiva (EPC) para execução das atividades é...	3,83	0,85	7,78	27,83	3,58	0,76	0,00	0,00	
25 - A utilização de boas práticas ambientais nos diferentes locais da Universidade (como salas, laboratórios, centros de convivência e ambientes externos) é	3,79	0,76	0,94	22,64	3,70	0,69	0,00	4,17	
26 - Os auditórios, os miniauditórios e os anfiteatros do campus, no que se refere à QUANTIDADE e à DIMENSÃO, são...	4,10	0,75	2,83	17,45	4,05	0,72	4,17	8,33	
27 - Os auditórios, os miniauditórios e os anfiteatros do campus, no que se refere à LIMPEZA e à CONSERVAÇÃO, são...	4,16	0,76	2,59	18,63	4,14	0,56	4,17	8,33	
28 - As bibliotecas, quanto aos seus serviços e recursos (incluindo acervos físicos e digitais, espaços de estudos, dentre outros), são...	4,30	0,63	0,71	27,83	4,28	0,45	0,00	25,00	
29 - Os serviços de impressão e fotocópias disponíveis no local de trabalho são...	3,86	0,96	2,83	10,61	3,55	0,94	4,17	4,17	
30 - Os sistemas informatizados da FURG (acessados pelo "sistemas.furg") disponíveis são...	3,79	0,80	0,24	0,94	3,67	0,55	0,00	0,00	
31 - O sistema de e-mail institucional disponibilizado é...	3,51	0,92	0,24	6,13	3,33	0,84	0,00	12,50	
32 - Os serviços prestados pelo Centro de Gestão de Tecnologia da Informação (CGTI) no atendimento às demandas da Universidade são...	3,47	0,99	0,00	7,78	3,27	0,86	0,00	8,33	
33 - A qualidade e disponibilidade da Internet no campus são...	3,31	1,01	0,00	2,59	2,62	0,99	0,00	0,00	
34 - A limpeza e conservação das dependências do campus (como laboratórios, biblioteca, espaços de convivência e alimentação, dentre outros) são...	3,85	0,88	0,00	5,19	3,38	1,03	0,00	0,00	
35 - Os espaços de alimentação disponíveis no campus são...	3,57	0,89	2,12	12,03	3,25	0,83	0,00	0,00	
36 - Os espaços de convivência do campus são...	3,78	0,88	2,12	8,25	3,48	0,88	0,00	4,17	
37 - As condições de segurança do campus são...	3,64	0,86	0,24	4,95	3,74	0,85	0,00	4,17	
38 - As opções de mobilidade interna (como calçadas, passarelas, vias e ciclovias) do campus são...	3,70	0,91	1,65	3,54	3,46	1,00	0,00	0,00	
39 - As condições de mobilidade no campus para pessoas com necessidades específicas são...	3,02	1,01	1,42	41,51	2,81	0,81	0,00	33,33	
40 - O transporte INTERNO, em termos de frequência e pontualidade, é...	3,59	0,95	5,42	57,08	3,58	0,76	0,00	50,00	
41 - O transporte público MUNICIPAL que atende ao campus, em termos de frequência e pontualidade, é...	2,50	1,08	3,30	62,03	2,10	0,83	4,17	54,17	
42 - O transporte público INTERMUNICIPAL que atende ao campus, em termos de frequência e pontualidade, é...	3,23	1,21	1,65	70,99	2,50	1,22	0,00	66,67	
43 - O transporte INTERNO, em termos de qualidade e segurança, é...	3,67	0,86	5,19	58,25	3,64	0,48	0,00	54,17	

Questão	FURG População = 1074 Participação = 39,48%				EQA População = 31 Participação = 77,42%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
	<b>III - QUANTO À INFRAESTRUTURA</b>							
44 - O transporte público MUNICIPAL que atende ao campus, em termos de qualidade e segurança, é...	2,57	1,03	3,54	62,03	2,56	0,83	4,17	58,33
45 - O transporte público INTERMUNICIPAL que atende ao campus, em termos de qualidade e segurança, é...	3,45	1,03	1,65	72,88	2,86	1,12	0,00	70,83
46 - O transporte oferecido pela FURG para realização de atividades externas ao campus, em termos de CONDIÇÕES DAS VIATURAS, é...	3,60	0,86	1,42	45,99	3,77	0,42	0,00	45,83
47 - O transporte oferecido pela FURG para realização de atividades externas ao campus, em termos de PREPARO DOS MOTORISTAS, é...	4,10	0,70	0,94	48,58	4,17	0,55	0,00	50,00
<b>IV - QUANTO À FURG</b>								
48 - O planejamento da FURG (Projeto Pedagógico Institucional - PPI, Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI e Planos de Ação) é...	4,01	0,69	0,24	20,75	4,00	0,46	0,00	20,83
49 - A participação da comunidade universitária na construção do planejamento da FURG é...	3,57	0,95	0,24	28,54	3,41	0,91	0,00	29,17
50 - O alinhamento das ações institucionais de ensino, pesquisa, extensão e gestão, com o PDI é...	3,86	0,78	0,00	28,54	3,82	0,51	0,00	29,17
51 - A atuação da Comissão Própria de Avaliação (CPA) na melhoria do processo avaliativo institucional é...	4,10	0,71	0,47	32,78	4,00	0,33	0,00	25,00
52 - O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é...	3,98	0,77	0,24	10,61	4,10	0,61	0,00	12,50
53 - As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (como Avaliação das Bibliotecas, Autoavaliação Institucional, Avaliação dos Canais de Comunicação, dentre outros) da FURG são...	3,78	0,79	0,71	31,13	3,85	0,57	0,00	16,67
54 - Os canais (como Página de Acesso à Informação, Serviço de Informações ao Cidadão, Página de Transparência e Prestação de Contas e Portal de Dados Abertos da FURG) disponibilizados para a transparência das informações da FURG são...	3,94	0,80	0,24	18,16	3,95	0,50	0,00	16,67
55 - A atuação do canal de Ouvidoria da FURG para o recebimento de manifestações (como sugestões, elogios, solicitações, reclamações e denúncias) é...	3,93	0,85	0,24	48,35	3,85	0,66	0,00	45,83
56 - As ações de incentivo (campanhas/divulgações e capacitações) para promoção de integridade na FURG incluídas no seu Plano de Integridade (promoção da ética e prevenção de desvios de conduta) são...	3,83	0,84	0,71	25,94	3,88	0,70	0,00	33,33
57 - A integração entre os campi da FURG, quanto ao funcionamento de uma Universidade multicampi, é...	3,21	0,93	0,47	29,72	3,33	0,82	0,00	25,00
58 - O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sua região, quanto à FORMAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS é...	3,90	0,89	0,47	19,81	3,62	0,79	0,00	12,50
59 - O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sua região, quanto à GERAÇÃO DE CONHECIMENTO E NOVAS TECNOLOGIAS é...	4,03	0,84	0,47	21,70	3,71	0,88	0,00	12,50
60 - O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sua região, quanto às ATIVIDADES EXTENSIONISTAS é...	3,89	0,84	0,47	25,24	3,73	0,86	0,00	8,33
61 - O grau de participação da FURG em questões relacionadas ao desenvolvimento sustentável na região é...	3,97	0,78	0,71	26,65	3,75	0,70	0,00	16,67
62 - As ações de capacitação (como cursos de informática, línguas estrangeiras, gestão de pessoas, LIBRAS, dentre outras) oferecidas pela Universidade são...	4,04	0,82	1,42	11,32	4,05	0,65	0,00	12,50

Questão	FURG População = 1074 Participação = 39,48%				EQA População = 31 Participação = 77,42%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
<b>IV - QUANTO À FURG</b>								
63 - O planejamento e as ações da FURG para a qualificação dos cursos de GRADUAÇÃO são...	4,07	0,71	0,47	36,79	4,11	0,55	0,00	20,83
64 - O planejamento e as ações da FURG para qualificação (criação e melhoria) da PÓS-GRADUAÇÃO são...	4,12	0,64	0,94	38,44	4,15	0,36	0,00	16,67
65 - A gestão de pessoas da Universidade no atendimento às necessidades do(a) servidor(a) é...	3,78	0,94	0,24	4,01	3,87	0,54	0,00	4,17
66 - O processo de Avaliação de Desempenho dos TAEs realizado pela FURG é...	3,64	0,92	0,24	5,19	3,74	0,90	0,00	4,17
67 - As ações afirmativas (como reserva de vagas para ingresso para pessoas com deficiência, negros, indígenas, quilombolas e baixa renda; reserva de vagas nas CEUs para indígenas e quilombolas; dentre outras) desenvolvidas pela FURG são...	4,35	0,70	0,00	26,18	4,35	0,48	0,00	16,67
68 - As capacitações para os TAEs atenderem às ações afirmativas são...	3,64	0,97	2,12	29,95	3,78	0,97	0,00	25,00
69 - A disponibilização pela FURG de capacitação para gestão é...	3,41	1,05	2,36	28,54	3,56	1,00	0,00	33,33
70 - As ações de capacitação para situações de urgências e emergências (como incêndios, alagamentos, problema de saúde, dentre outras) são...	3,28	1,04	3,54	22,41	3,21	0,96	0,00	0,00
71 - As atividades ARTÍSTICO-CULTURAIS desenvolvidas pela FURG são...	3,84	0,86	2,12	21,93	3,95	0,51	0,00	20,83
72 - As atividades de EXTENSÃO desenvolvidas pela FURG são...	4,02	0,76	0,47	25,94	3,95	0,56	0,00	8,33
73 - Os ambientes artístico-culturais da Universidade (como museus, exposições, galerias, dentre outros) são...	3,94	0,77	2,83	20,52	3,90	0,61	4,17	8,33
74 - As ações de desenvolvimento do bem-estar, lazer e esporte (como ginástica laboral, correndo pela FURG, meditação, Yoga, Reiki, preparação para a aposentadoria, dentre outras) oferecidas pela Universidade são...	3,76	0,91	3,77	22,64	3,94	0,70	4,17	20,83
75 - As ações de educação a distância da FURG são...	4,09	0,64	0,71	53,77	3,92	0,73	0,00	45,83
76 - A disponibilização da informação quanto às normas e aos procedimentos que regem o funcionamento da FURG é...	3,57	0,91	0,24	7,78	3,74	0,53	0,00	4,17
77 - O atendimento disponibilizado à saúde FÍSICA no campus em que você atua é...	3,52	1,01	7,08	12,97	3,47	0,50	12,50	16,67
78 - O atendimento disponibilizado à saúde MENTAL no campus em que você atua é...	3,42	1,04	4,48	28,54	3,54	0,75	12,50	33,33
79 - As ações de capacitação abordando questões de boas práticas ambientais e desenvolvimento sustentável são...	3,64	0,87	4,01	28,07	3,47	0,68	4,17	16,67
80 - As oportunidades de cooperação acadêmica (ensino, pesquisa e extensão) entre a FURG e instituições NACIONAIS são...	3,97	0,78	0,94	58,02	3,56	0,68	0,00	25,00
81 - As oportunidades de cooperação acadêmica (ensino, pesquisa e extensão) entre a FURG e instituições ESTRANGEIRAS são...	3,87	0,90	0,71	64,39	3,41	0,97	0,00	29,17
82 - As oportunidades de mobilidade acadêmica entre a FURG e instituições NACIONAIS são...	3,82	0,92	0,71	62,97	3,50	0,82	0,00	41,67
83 - As oportunidades de mobilidade acadêmica entre a FURG e instituições ESTRANGEIRAS são...	3,77	0,97	0,71	65,33	3,50	0,87	0,00	33,33
84 - As informações e o apoio institucional para participação em ações de cooperação NACIONAL são...	3,79	0,91	1,18	66,75	3,67	0,79	0,00	37,50
85 - As informações e o apoio institucional para participação em ações de cooperação INTERNACIONAL são...	3,79	0,96	1,18	68,40	3,67	0,87	0,00	37,50
86 - As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e à transferência de tecnologia propostas pela FURG são...	3,96	0,83	0,71	52,12	3,78	0,71	0,00	25,00

Questão	FURG				EQA			
	População = 1074 Participação = 39,48%				População = 31 Participação = 77,42%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
<b>IV - QUANTO À FURG</b>								
87 - As ações de incentivo ao empreendedorismo e à incubação de empresas de base tecnológica são...	4,08	0,76	0,24	46,23	3,85	0,65	0,00	16,67
88 - O suporte da FURG para QUALIFICAÇÃO da pesquisa é...	3,93	0,78	0,71	38,44	3,68	0,55	0,00	8,33
89 - O suporte da FURG para DIVULGAÇÃO da pesquisa é...	3,76	0,87	1,18	35,14	3,50	0,72	0,00	8,33
90 - A divulgação sobre os cursos de graduação da Universidade é...	3,78	0,85	0,24	15,80	3,82	0,78	0,00	8,33
91 - As ações de capacitação para atividades de extensão são...	3,58	0,94	1,42	37,03	3,41	0,97	0,00	29,17

### 11.3.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos técnico-administrativos em educação da Escola de Química e Alimentos na Autoavaliação Institucional 2022 são apresentados a seguir, na **Tabela 19**.

**Tabela 19** - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Técnico-administrativos da EQA - AA 2022

SEGMENTO	DIMENSÃO	COMENTÁRIO
TAE	I - QUANTO À UNIDADE	- 2- Existe sobrecarregamento de atividades aos TAEs, especialmente devido a falta de reposição de vagas quanto à aposentadoria de servidores.6- As manifestações de reconhecimento da gestão da unidade pelo trabalho desenvolvido são poucas, pois na unidade há uma divisão de técnicos por laboratório, e quem trabalha mais diretamente com os técnicos são os professores responsáveis pelo laboratório. Quando há demandas vindas diretamente da direção (no caso da Equipe de Apoio à Gestão, que é dividida em metade dos técnicos para cada ano), há reconhecimento do trabalho nesse caso específico.7- Na unidade os técnicos de laboratório desenvolvem muitas funções relacionadas à pesquisa, incluindo auxílio de alunos, condução de análises, orçamentos e compras de material de projetos, porém existe uma cultura de que é nossa atribuição e portanto não somos incluídos nos projetos de pesquisa (mais especificamente, mas acredito que em outros eixos isso também ocorra. A unidade tem um corpo técnico com alto grau de formação, a maioria com doutorado, porém não somos valorizados por isso, embora nossa contribuição nos projetos seja significativa. Além disso, aqueles que por opção não se envolvem com as atividades de pesquisa não são bem vistos.13- O planejamento é bom, porém quando os TAEs desejam se qualificar, solicitando afastamento ou liberação de horário para qualificação e etc, há resistência por parte dos docentes no Conselho da Unidade, o que não ocorre quando um docente solicita o mesmo (pós-doutorado ou licença para tratar de interesses particulares).
	III - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- 20- Atualmente, em termos de ergonomia é bom pois solicitei a troca de uma cadeira com um colega que utilizava pouco a cadeira, mas quando entrei em exercício, a cadeira disponível para uso era péssima, sem rodinhas, sem regulagem de altura e com estofamento duro. Solicitei uma cadeira à administração da unidade e não fui atendido. O conforto térmico é inexistente onde eu atuo.21- A EQA tem cerca de 20 técnicos de laboratório, e apenas 1 sala de técnicos, que comporta 6 pessoas. Os demais técnicos ficam dentro dos laboratórios durante toda a jornada de trabalho. Desempenhamos diversas atividades que não necessariamente necessitam a presença constante dentro do laboratório (à exemplo utilização de recursos de informática para preenchimento de demandas no sistema e etc). Dentro dos laboratórios são armazenados reagentes químicos perigosos, e além disso, na maioria dos laboratórios são desenvolvidas atividades de pesquisa, em que são conduzidos experimentos que nos expõem a riscos constantes de exposição a vapores químicos, odores, escuridão (pois muitas análises necessitam ausência de luz) e muito ruído! 34- A limpeza das dependências da unidade deixam a

		desejar. Até pouco tempo eram apenas 2 funcionárias responsáveis pela limpeza do prédio inteiro. Aumentou-se o número de funcionários, mas ainda não atende a demanda necessária.
<b>TAE</b>	I - QUANTO À UNIDADE	- A demanda das aulas práticas sobrecarrega alguns TAES de laboratório, enquanto outros não têm aulas para preparar (com atendimento somente para pesquisa). Acredito que essa divisão das aulas práticas possa ser reorganizada e revista entre todos os TAES. Além disso, algumas vagas de TAES aposentados não foram repostas, o que sobrecarrega ainda mais. Outro ponto importante, é que os TAES de laboratório contam somente com uma sala de permanência a qual não comporta a atual demanda, assim a Unidade precisa rever os espaços (sala de permanência) para os TAES de laboratório. Muitos técnicos têm a sua mesa de permanência dentro do laboratório ao lado de reagentes químicos e resíduos químicos, entre outros riscos desnecessários de exposição contínua (ruído, odor e escuridão). Os computadores que os TAES de laboratório possuem nos laboratórios são antigos e muitas vezes não funcionam, o que obriga a utilizar notebook de uso pessoal. Assim, quando há a distribuição orçamentária dentro na Unidade deve ser inserido computadores novos para os TAES de laboratório.
	III - QUANTO À INFRAESTRUTURA	A limpeza dos laboratórios pela empresa terceirizada deixa a desejar, pois são somente duas pessoas para atender a Unidade toda. A climatização dos laboratórios é precária, os ares condicionados são antigos, necessitam de manutenção, as ordens de serviço são feitas mas o serviço não é realizado ou quando é realizado demora muito tempo para ser atendido (+/- 1 ano). Os laboratórios estão precisando de reposição de lâmpadas (foi realizado pedido no sistema mas não foi atendido até o momento).
<b>TAE</b>	I - QUANTO À UNIDADE	- Falta incentivo para realização de cursos profissionalizantes para operar equipamentos.
<b>TAE</b>	I - QUANTO À UNIDADE	- No geral, a gestão tem interesse em otimizar o planejamento e aplicar as ações porém, estas dependem do intuito do servidor e do exercício de outros setores da universidade. entre colegas existem parcerias que se complementam para projetos saírem da teoria, mas faltam algumas iniciativas de práticas eficientes em que cada servidor saiba responder ao seu cargo.
	III - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- Alguns setores são muito interligados aos serviços que as unidades dependem, sofrem as mesmas interferências do ambiente, por isso devem estar preparadas para muitos questionamentos, dúvidas e solicitações de toda natureza e demanda com soluções mais rápidas.
	IV - QUANTO À FURG	- A universidade precisa deixar claro para a gestão das unidades que suas respostas são baseadas na formalização e que considera que as unidades devem ser autônomas quanto à tomada de decisões que cercam seus planejamentos, focando no bem-estar de sua gestão de pessoas.
<b>TAE</b>	I - QUANTO À UNIDADE	- Acredito que deveríamos ter um maior número de técnicos de laboratório ou de química. Visto que quando um colega precisa se afastar (seja por alguma licença de saúde, ou gestação, férias...) acaba sobrecarregando os demais colegas.

	III - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- A sala destinada aos técnicos de laboratório é pequena, além de ter somente 2 janelas pequenas com pouca iluminação e ventilação. Quanto à questão de segurança dos laboratórios: Os laboratórios não tem uma outra porta como saída de emergência. Alguns chuveiros e lava-olhos não funcionam direito por falta de manutenção e/ou acionamento.
--	-------------------------------	---

## 12 Considerações Finais

---

O NDE do curso de Engenharia Química conforme os dados divulgados relata:

- O NEQ tem encontrado dificuldade de prosseguir com a política de reofertas de disciplinas e período especial de provas na Furg, mesmo que mostrando que há impacto positivo conforme relatos dos estudantes.

- Os números de participação de discentes, docentes e técnicos nas respostas do questionário da autoavaliação estão ainda relativamente baixos. A ação da coordenação e do NDE para melhorar os índices de participação será uma mais intensa divulgação do processo de auto avaliação.

O NDE vem discutindo o PPC do curso buscando a melhoria contínua, o que gerou uma proposta de pequena alteração curricular para o melhor desenvolvimento dentro do curso.

Novas ações 2025:

- Com a efetivação do cumprimento da Resolução CNE/CES nº 7 de 18 de dezembro de 2018 que trata da implementação da curricularização da extensão no cotidiano, haverá uma maior inserção do curso na comunidade.

- Elaboração de Projeto de ensino que envolva palestras, mesa redonda, simpósios, oficinas com profissionais da área.

## 13 Referências

---

FLORES, C.A.; ALBA, J.M.F.; GARRASTAZÚ, M.C. **Zoneamento edáfico para o eucalipto na região do Corede Sul**. 2009. Artigo em Hypertexto. Disponível em: <[http://www.infobibos.com/Artigos/2009\\_2/eucalipto/index.htm](http://www.infobibos.com/Artigos/2009_2/eucalipto/index.htm)>. Acesso em: 20/6/2016

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA - INEP. **Educação Superior - ENADE**. Disponível em <<http://portal.inep.gov.br/enade>>

MINISTÉRIO DO MEIO AMBIENTE. **Macrodiagnóstico da Zona Costeira e Marinha do Brasil**, pp.149-172, Secretaria de Mudanças Climáticas e Qualidade Ambiental. Brasília. DF, Brasil. 2008. Disponível em: <<http://www.mma.gov.br/component/k2/item/10420>>. Acesso em: 27.05.2016.

MINISTÉRIO DO MEIO AMBIENTE. **Mapa das Áreas Prioritárias para Conservação da Biodiversidade no Rio Grande do Sul**. 2007. Disponível em: <[http://www.biodiversidade.rs.gov.br/arquivos/1161807941areas\\_prio\\_rs.jpg](http://www.biodiversidade.rs.gov.br/arquivos/1161807941areas_prio_rs.jpg)>. Acesso em: 21.06.2016.

PROGRAMA DAS NAÇÕES UNIDAS PARA O DESENVOLVIMENTO. **Atlas do Desenvolvimento Humano no Brasil 2013 (Com dados dos Censos 1991, 2000 e 2010)**. Disponível em: <<http://www.pnud.org.br/atlas/ranking/Ranking-IDHM-Municipios-2010.aspx>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2015**. Disponível em : <<http://avaliacao.furg.br/index.php/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2014-2017/2015>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2016**. Disponível em : <<http://avaliacao.furg.br/index.php/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2014-2017/2016>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2017**. Disponível em : <<http://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2014-2017/72-2017-relatorios-de-autoavaliacao-inep/159-relatorio-de-autoavaliacao-institucional-furg-2017>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2018**.[https://avaliacao.furg.br/images/Relatorio\\_de\\_Autoavaliacao\\_Institucional\\_2018\\_-\\_V\\_ERSAO\\_FINAL.pdf](https://avaliacao.furg.br/images/Relatorio_de_Autoavaliacao_Institucional_2018_-_V_ERSAO_FINAL.pdf)

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2019**. Disponível em : <  
<https://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/77-ciclo-avaliativo-2018-2021-relatorios-de-autoavaliacao-inep/238-2019-relatorio-de-autoavaliacao-inep>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2020**. Disponível em: <  
<https://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2018-2021/268-2020-relatorio-de-autoavaliacao-inep>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2021**. Disponível em: <  
<https://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2018-2021/312-2021-relatorio-de-autoavaliacao-inep>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2022**. Disponível em:  
<<https://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2018-2021/373-2022-relatorio-de-autoavaliacao-inep>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2023**. Disponível em: <  
<https://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2023-2027>

## 14 Anexo

---

### Pesquisa sobre evasão

A Comissão de Enfrentamento à Evasão e Retenção nos cursos de Graduação da PROGRAD, criada inicialmente em 2019, vem elaborando um estudo sobre a evasão e retenção nos cursos presenciais da FURG. Em julho e agosto de 2021, a comissão realizou uma pesquisa junto aos estudantes que ingressaram na Universidade entre 2014 e 2019 e que evadiram ou se formaram dos seus cursos.

A pesquisa teve como objetivo buscar informações sobre a vivência dos estudantes durante sua permanência na Universidade para identificar fatores associados ao processo de evasão.

O instrumento foi dividido em duas partes. Na primeira parte foram abordados principalmente aspectos relativos ao contexto do estudante, da FURG e pedagógico. Ao final dessa primeira parte era perguntado se o respondente queria continuar participando da pesquisa e ir para a segunda parte. Em média 70% dos respondentes prosseguiu para a segunda parte, que consistia principalmente de questões abordando aspectos de situações de violência no aspecto acadêmico e do bem-estar psicológico. Com o tamanho amostral obtido para a Universidade como um todo, a margem de erro foi de 3% para a primeira parte e 4% dentro de um intervalo de confiança de 95%.

Os resultados obtidos para os estudantes que ingressaram no curso são comparados com os obtidos na Universidade em termos gerais e são apresentados a seguir na Tabela 1.

**Tabela 1** – Resultados da pesquisa com os estudantes evadidos e formados, que ingressaram entre 2014 e 2019, sobre as vivências dentro do curso. Os valores apresentados são os percentuais de respondentes (evadidos ou formados) que assinalaram a resposta especificada. "N" significa o número de respondentes e entre parênteses o percentual em relação à população alvo

Questões	Respostas	FURG		Engenharia Química	
		Evadido N= 1.508 (17,5%)	Formado N=751 (35,6%)	Evadido N=36 (22,5%)	Formado N=16 (34,8%)
Qual foi o ano em que você ingressou nesse curso?	2014	22,8	32,6	25,0	50,0
	2015	16,4	30,2	8,3	37,5
	2016	18,0	21,8	19,4	12,5
	2017	15,3	12,9	11,1	0,0
	2018	15,0	1,9	19,4	0,0
	2019	12,5	0,5	16,7	0,0
Qual foi o ano em que você evadiu/abandonou ou concluiu esse curso?	2014	8,0	0,0	5,6	0,0
	2015	10,4	0,1	8,3	0,0
	2016	16,7	0,4	11,1	0,0
	2017	16,1	7,5	16,7	0,0
	2018	18,4	18,9	25,0	18,75
	2019	19,0	32,6	16,7	37,5
	2020	11,1	17,8	16,7	31,25
	2021	-	22,6	-	12,5
Qual sua faixa etária no ano do abandono/evasão ou conclusão do curso?	Entre 16 e 21 anos	36,5	8,3	58,3	6,25
	Entre 22 e 27 anos	28,2	54,1	19,4	93,75
	Entre 28 e 33 anos	13,7	14,4	11,1	0,0
	Entre 34 e 40 anos	12,5	10,5	11,1	0,0
	Acima de 40	9,0	12,8	0,0	0,0
Como você se autodeclara em termos étnico-raciais?	Preto(a)	7,2	7,3	5,6	0,0
	Pardo(a)	15,7	13,4	8,3	6,25
	Indígena	0,2	0,0	0,0	0,0
	Branco(a)	75,8	78,7	86,1	93,75
	Amarelo(a)	0,6	0,5	0,0	0,0
Qual a sua identidade de gênero?	Feminino	55,9	64,2	75,0	62,5
	Masculino	42,9	34,2	25,0	37,5
	Não gostaria de declarar	0,5	1,2	0,0	0,0
	Outros	0,7	0,4	0,0	0,0
Qual a renda mensal do seu grupo familiar no ano do abandono/evasão ou conclusão do curso? (soma do rendimento de todos que contribuem com a renda familiar).	Menos de 1 salário mínimo (Equivalente hoje a R\$ 1.100,00)	18,0	13,6	13,9	0,0
	De 01 a 03 salários mínimos (R\$ 1.100,00 a R\$ 3.300,00)	50,5	53,4	50,0	43,7

	De 03 a 06 salários mínimos (R\$ 3.300,00 - R\$ 6.600,00)	19,0	17,4	19,4	6,2
	De 06 a 10 salários mínimos (R\$ 6.600,00 a R\$ 11.000,00)	7,9	9,7	11,1	25,0
	Mais de 10 salários mínimos (Acima de R\$ 11.000,00)	4,3	5,9	5,6	25,0
Qual sua participação na vida econômica do seu grupo familiar no ano do abandono/evasão ou conclusão do curso?	Não trabalhava e era sustentado pela família ou por outras pessoas	46,4	44,7	66,7	93,7
	Fiquei desempregado e era responsável pelo sustento da família	4,8	2,8	0,0	0,0
	Fiquei desempregado e não era responsável pelo sustento da família	5,1	4,5	5,6	0,0
	Trabalhava, mas recebia ajuda financeira da família ou de outras pessoas	7,6	18,4	5,6	6,2
	Trabalhava e era responsável pelo meu próprio sustento, além de contribuir parcialmente para o sustento da família	13,9	12,4	8,3	0,0
	Trabalhava e era responsável apenas pelo meu próprio sustento	8,0	8,3	8,3	0,0
	Trabalhava e era o principal responsável pelo sustento da família	13,7	8,9	5,6	0,0
Durante a permanência no curso, você residiu:	Com os pais	30,5	38,1	41,7	37,5
	Com companheiro(a)	15,7	13,6	5,6	0,0
	Com filhos(as)	4,2	4,5	2,8	0,0
	Com companheiro(a) e filho(a)(s)	14,5	13,0	5,6	0,0
	Com parentes	3,4	2,5	2,8	6,2
	Com amigos ou em república	15,1	13,2	11,1	18,7
	Casa do estudante universitário (CEU FURG)	3,4	5,3	8,3	0,0
	Sozinho(a)	13,1	9,7	22,2	37,5
Onde você cursou o Ensino Médio?	Somente em escola pública federal	0,1	4,8	0,0	6,2
	Somente em escola pública estadual	48,3	51,4	41,7	31,2
	Somente em escola pública municipal	3,6	2,9	0,0	0,0
	Somente em escola pública técnica	0,1	7,7	0,0	12,5

	Maior parte em escola pública técnica	0,8	0,5	0,0	0,0
	Maior parte em escola pública federal	0,7	0,9	0,0	0,0
	Maior parte em escola pública estadual	6,4	4,0	0,0	0,0
	Maior parte em escola pública municipal	2,4	1,1	5,6	0,0
	Somente em escola particular	15,6	18,1	27,8	50,0
	Maior parte em escola particular	4,2	3,6	2,8	0,0
	Certificação por meio do ENEM ou ENCCEJA	6,1	3,6	5,6	0,0
Quando você concluiu o Ensino Médio?	0 a 2 anos antes de entrar no curso	40,9	45,7	58,3	100,0
	3 a 5 anos antes de entrar no curso	17,4	19,7	13,9	0,0
	6 a 10 anos antes de entrar no curso	18,0	13,0	13,9	0,0
	Mais 10 anos antes de entrar no curso	23,4	21,6	13,9	0,0
Qual foi a forma de ingresso na FURG?	Por meio de edital específico (Indígenas; Quilombolas; Educação do Campo)	1,0	1,9	0,0	0,0
	Por meio do PSVO (Processo Seletivo de Vagas Ociosas)	11,8	6,7	13,9	0,0
	Por meio do SISU ampla concorrência	46,0	51,4	38,9	68,7
	Por meio do SISU, para Candidatos com renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	17,9	18,9	22,2	18,7
	Por meio do SISU, para Candidatos autodeclarados pretos, pardos ou indígenas, com renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo e que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	4,2	4,5	0,0	0,0

	Por meio do SISU, para Candidatos que, independentemente da renda (art. 14, II, Portaria Normativa nº 18/2012), tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	13,7	14,1	19,4	0,0
	Por meio do SISU, para Candidatos autodeclarados pretos, pardos ou indígenas que, independentemente da renda (art. 14, II, Portaria Normativa nº 18/2012), tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	2,2	1,5	0,0	12,5
	Por meio do SISU, para Candidatos com deficiência que tenham renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo e que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	0,4	0,3	0,0	0,0
	Por meio do SISU, para Candidatos com deficiência autodeclarados pretos, pardos ou indígenas, que tenham renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo e que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	0,4	0,4	0,0	0,0
	Por meio do SISU, para Candidatos com deficiência que, independentemente da renda (art. 14, II, Portaria Normativa nº 18/2012), tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	0,9	0,5	0,0	0,0

	Por meio do SISU, para Candidatos com deficiência autodeclarados pretos, pardos ou indígenas que, independentemente da renda (art. 14, II, Portaria Normativa nº 18/2012), tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	0,1	0,0	0,0	0,0
	Por meio do SISU, para Candidatos com deficiência - PROAAf	0,6	0,1	0,0	0,0
Você foi atendido com alguma política de permanência da FURG e recebia algum auxílio/benefício (p. ex., casa de estudante/auxílio moradia; auxílio permanência; alimentação (R.U.); transporte; auxílio pré-escola/infância)?	NÃO recebia e NÃO tinha expectativa de receber	55,5	47,0	52,8	75,0
	NÃO recebia e tinha expectativa de receber	13,9	5,5	13,9	0,0
	NÃO recebia todos os auxílios/benefícios que necessitava	4,8	3,2	2,8	0,0
	Recebia e perdi no ano da evasão	7,0	-	0,0	-
	Recebia no momento da evasão/Recebia	14,1	38,3	27,8	18,7
	Recebia e perdi em outro momento do curso, que não no último ano	3,7	6,0	2,8	6,2
Por que você escolheu o curso do qual evadiu/formou? Marque quantas opções você julgar necessário!	Interesse na área em que se insere o curso	66,1	78,2	75,0	81,2
	Pelas oportunidades no mercado de trabalho	32,8	26,2	41,7	68,7
	Influência de familiares, professores ou amigos	16,6	15,3	22,2	0,0
	Por ter recebido informações interessantes na Semana Aberta da FURG	0,0	2,1	0,0	6,2
	Porque a pontuação atingida no ENEM permitiu acesso a esse curso, ainda que não fosse o curso desejado	24,9	12,1	8,3	0,0
	Por ter recebido informações interessantes sobre o curso pelos meios de comunicação e ou palestras	9,4	6,0	75,0	0,0
	Outros	2,9	3,1	2,8	6,2
Qual ou quais fator(es) levou você a abandonar/evadir ou permanecer no curso? Marque quantas opções você julgar necessário!	(Falta de) Identificação com o curso	29,3	80,4	38,9	62,5
	(Baixo) Reconhecimento da profissão, do curso ou do Ensino Superior	9,6	35,7	8,3	68,7

	(In)Satisfação com as perspectivas do mercado de trabalho do curso	15,1	41,9	13,9	68,7
	(Dificuldades de) Adaptação à cidade onde se localiza o curso	15,3	21,6	22,2	31,2
	Qualidade do curso	7,9	59,8	16,7	25,0
	(Dificuldade em manter) Desempenho satisfatório no curso	31,9	53,7	44,4	37,5
	(Problemas) Relacionamento com professores	13,0	44,3	25,0	6,2
	(Problemas) Relacionamento com colegas	8,5	52,1	11,0	31,2
	Situações de violência ou assédio vivenciadas na Universidade	3,6	0,0	8,3	0,0
	(Falta) Apoio familiar	14,5	55,3	13,9	68,7
	Paternidade ou maternidade	6,4	0,0	2,8	0,0
	(Dificuldades) Condições financeiras	29,8	26,2	30,6	43,7
	Sobrecarga de atividades fora da universidade (trabalho; trabalho doméstico; cuidados de familiares)	31,0	0,0	33,3	0,0
	Morava muito longe/perto da Universidade	13,1	20,6	2,8	18,7
	Doença	7,4	0,0	8,3	0,0
	Outro	3,5	2,7	0,0	0,0
Você estava satisfeito(a) com o curso o qual abandonou/evadiu?	Sim	57,5	-	38,9	-
	Não	42,1	-	55,6	-
Se não estava satisfeito(a), quais aspectos geraram insatisfação?	Estrutura do curso	32,1	-	13,9	-
	Infraestrutura de ensino deficiente	14,2	-	5,6	-
	Falta de suporte acadêmico e pedagógico	34,1	-	25,0	-
	Os conteúdos ministrados não atenderam às minhas expectativas	38,5	-	8,3	-
	Dificuldade de adaptação ao ritmo da Universidade	35,4	-	19,4	-
	Município de funcionamento do curso (condições climáticas, culturais ou outras)	13,6	-	5,6	-

	Localização do campus dentro do município (dificuldade de acesso)	12,6	-	0,0	-
	Não estava satisfeito(a) com o meu rendimento acadêmico	60,2	-	33,3	-
	Horário	1,1	-	0,0	-
	Outro	3,7	-	5,6	-
Durante a realização do curso, quais aspectos negativos você destacaria? Marque quantas opções você julgar necessário!	Abordagem dos conteúdos ministrados	-	22,8	-	56,2
	Ausência de atendimento individualizado - monitorias	-	7,7	-	0,0
	Ausência de atividades extracurriculares (visitas técnicas, saídas de campo e outras)	-	38,2	-	56,2
	Ausência de espaços que oportunizem vivências coletivas (eventos sociais e culturais, movimento estudantil, outros)	-	15,3	-	12,5
	Estrutura do curso - grade curricular, quadro docente	-	28,9	-	43,7
	Infraestrutura - laboratórios, salas, bibliotecas, demais espaços de ensino	-	23,8	-	18,7
	Suporte acadêmico e pedagógico insuficiente- aconselhamento de matrícula, reuniões por turmas, apoio às dificuldades de aprendizagem	-	21,7	-	62,5
	Incentivo à pesquisa, extensão e ensino	-	27,2	-	18,7
	Baixa oferta de estágios no campo profissional	-	44,9	-	31,2
	Pouca oferta de bolsas	-	40,1	-	25,0
Inexistência de grupos de estudo	-	18,1	-	6,2	
Durante a realização do curso, quais aspectos positivos você destacaria? Marque quantas opções você julgar necessário!	Estrutura do curso - grade curricular, quadro docente	-	53,9	-	31,2
	Infraestrutura - laboratórios, salas, bibliotecas, demais espaços de ensino	-	47,1	-	62,5
	Suporte acadêmico e pedagógico - aconselhamento de matrícula, reuniões por turmas, apoio às dificuldades de aprendizagem	-	34,5	-	6,2

	A abordagem dos conteúdos ministrados	-	46,7	-	6,2
	Oportunidades de pesquisa, extensão e ensino	-	42,1	-	56,2
	Participação em coletivos - movimento estudantil, movimentos sociais, CAs, DAs, DCE	-	23,8	-	43,7
	Participação em atividades esportivas - atléticas	-	12,1	-	6,2
	Participação em eventos Científicos	-	42,3	-	25,0
	Participação em eventos sociais e culturais	-	30,1	-	18,7
	Oportunidades de estágios	-	30,1	-	18,7
	Oferta de bolsas	-	21,4	-	18,7
	Oportunidade de visitas técnicas, saídas de campo e outras atividades extracurriculares	-	26,5	-	25,0
	Grupos de estudo	-	19,6	-	18,7
	Atendimento individualizado - monitorias	-	31,8	-	31,2
Em relação ao curso, como você avalia as disciplinas ofertadas?	As disciplinas permitem uma interação com o campo de atuação, desde o início do curso	48,0	48,7	38,9	25,0
	As disciplinas não permitem uma interação com o campo de atuação, desde o início do curso	20,1	30,8	38,9	62,5
	As disciplinas proporcionam encontros/contato com a prática de profissionais egressos do curso	23,6	36,4	19,4	37,5
	As disciplinas não proporcionam encontros/contato com a prática de profissionais egressos do curso	13,7	28,9	25,0	43,7
	A organização das aulas contempla suas necessidades e potencialidades de aprendizagem	26,6	40,6	16,7	18,7
	A organização das aulas não contempla suas necessidades e potencialidades de aprendizagem	16,6	19,4	27,8	50,0

	O número de disciplinas ofertados por semestre foi além das suas condições de organização, de modo que você teve dificuldade para atendê-las satisfatoriamente	24,2	23,6	38,9	6,2
	A carga de atividades demandadas pelas disciplinas (trabalhos; resenhas; provas; práticas; experimentos; visitas técnicas) colaboraram para sua decisão em evadir do curso	24,8	7,7	38,9	68,7
	O número de disciplinas ofertados por semestre foi adequado para sua organização;	-	48,5	-	18,7
	Outro	3,2	2,7	0,0	0,0
Você reprovou/desistiu mais de uma vez em uma mesma disciplina, durante o período em que esteve matriculado(a) no curso?	Não	58,9	71,6	52,8	56,2
	Sim, em uma disciplina	12,7	13,7	13,9	18,7
	Sim, em mais de uma disciplina	27,5	14,4	33,3	25,0
Você deseja continuar respondendo	Sim	67,7	77,5	77,8	81,2
	Não	32,0	22,2	22,2	18,7
Qual era seu estado civil no ano do evasão/conclusão do curso?	Solteiro(a)	64,9	68,2	85,7	100,0
	Casado(a) ou em união estável	30,6	27,7	10,7	0,0
	Divorciado(a)	2,5	2,7	0,0	0,0
	Viúvo(a)	0,6	0,2	0,0	0,0
	Separado(a)	1,4	1,2	3,6	0,0
Você desenvolvia atividades como responsável pelo cuidado (físico, emocional, associado a questão de saúde ou não) de algum familiar ou de algum membro de sua rede socioafetiva (filhos, pais, irmão, avôs, etc), no ano do abandono/evasão do curso?	Sim	36,2	32,4	25,0	7,7
	Não	63,8	67,6	75,0	92,3
O curso que você evadiu/concluiu foi a sua primeira opção de ingresso na Universidade?	Sim	65,4	72,2	78,6	84,6
	Não	34,6	27,8	21,4	15,4
Em algum momento você pensou em abandonar/evadir do curso?	Sim	-	57,9	-	76,9
	Não	-	42,1	-	23,1
Você chegou a conversar com alguém sobre a evasão? Marque quantas opções você julgar necessário!	Não, decidi sozinho(a)	34,7	46,6	32,1	46,2
	Sim, conversei com amigos e/ ou familiares	60,2	44,7	67,9	53,8

	Sim, conversei com colegas do curso	23,6	27,3	28,6	38,5
	Sim, conversei com o coordenador e/ ou professores do curso	11,0	11,0	14,3	15,4
	Sim, conversei com o acompanhamento pedagógico/ PRAE/ PROGRAD da FURG [Psicóloga(o); Pedagoga(o)]	6,0	7,4	3,6	0,0
A que/quem você atribui a sua permanência e conclusão no curso? Marque mais de uma alternativa, se necessário.	Ao apoio da família	-	73,8	-	92,3
	Ao apoio dos amigos	-	53,8	-	38,5
	Ao apoio da instituição - políticas de benefícios para a permanência	-	20,4	-	0,0
	Ao apoio da instituição - atendimentos pedagógicos e psicológicos	-	9,8	-	0,0
	Ao apoio dos professores	-	31,6	-	0,0
	Ao apoio dos colegas de curso	-	50,6	-	23,1
	Às expectativas de realização na profissão	-	43,9	-	61,6
	Ao sentimento de pertença desenvolvidos no percurso acadêmico	-	35,3	-	15,4
	Ao envolvimento com atividades extra-curriculares (pesquisa, extensão e ensino)	-	26,2	-	7,7
	Vivência prévia em ambiente de trabalho relacionado ao curso	-	18,8	-	0,0
Expectativa de progressão na carreira - (vantagem financeira, mudança de status, efetivação, entre outros)	-	34,4	-	69,2	
Como você foi acolhido(a) ao ingressar na FURG?	Particpei da acolhida cidadã	46,3	52,4	28,6	46,2
	Particpei de atividades promovidas pela coordenação do curso	36,6	49,1	28,6	30,8
	Particpei de atividades promovidas pelo centro/diretório acadêmico ou atléticas do curso	28,7	30,4	28,6	76,9
	Não particpei de nenhuma atividade de acolhida	36,7	27,3	42,9	15,4

Você teve acesso às características/competências que o curso desejava no profissional a ser formado?	Sim	67,5	75,5	57,1	84,6
	Não	32,5	24,5	42,9	15,4
Você vivenciou alguma situação de violência ou assédio moral/sexual no espaço Universitário?	Sim	24,0	36,6	25,0	69,2
	Não	76,0	63,4	75,0	30,8
Caso você tenha vivenciado (ou não) uma situação de violência ou assédio moral/sexual, você presenciou algum(a) colega de curso vivenciá-la?	Sim	28,0	55,8	25,0	61,5
	Não	72,0	44,2	71,4	30,8
Que tipo de situação de violência(s) e assédio(s) você vivenciou na FURG? Marque quantas opções julgar necessário!	Violências de gênero/orientação sexual, como por exemplo, situações de machismo, homofobia, lesbofobia, transfobia, bifobia dentre outros	16,3	33,1	10,7	61,5
	Situações de racismo relacionadas à comunidade negra, amarela e aos grupos indígenas da Universidade	8,2	16,1	0,0	15,4
	Situações de violência decorrentes de preconceitos contra pessoas com deficiência ou com demandas específicas de saúde	2,7	6,0	0,0	7,7
	Situações de violência com base em sua crença religiosa	5,3	7,6	3,6	7,7
	Situações de violência com base em suas convicções políticas	12,9	19,0	14,3	7,7
	Situações de violência com base em suas origens e/ou nacionalidade	4,6	6,2	0,0	0,0
	Situações de violência por conta do seu processo de aprendizagem	16,7	25,4	32,1	38,5
	Situações de violência por conta de seu desempenho nas atividades acadêmicas	15,5	24,6	25,0	46,2
	Não se aplica	65,0	44,0	57,1	30,8
Você foi alvo de algum tipo de assédio moral?	Não	78,3	67,8	64,3	38,5
	Sim, foi alvo de alta demanda de atividades de pesquisa, ensino, estágio, incompatível com sua situação no momento da graduação	4,3	7,0	3,6	23,1

	Sim, foi alvo de discursos desqualificadores que colocavam em xeque sua capacidade de aprendizagem ou de desempenhar atividades individuais ou coletivas	17,4	25,2	32,1	38,5
Você foi alvo de algum tipo de assédio sexual ou constrangimento com o intuito de obter vantagem ou favorecimento sexual?	Não	96,2	92,2	96,4	76,9
	Sim, fui alvo de discursos em que o ator do assédio mencionou meus atributos físicos e/ou sexuais	1,8	4,2	3,6	23,1
	Sim, fui alvo de violação física e de meu espaço pessoal com investidas diretas contra meu corpo	2,0	3,6	32,1	0,0
Em relação à violência sofrida, qual foi a forma de manifestação? Marque quantas opções julgar necessário!	Discursos de calúnia e de difamação	32,2	30,3	3,6	7,7
	Discursos pejorativos a respeito de seu corpo, de sua identidade	22,5	17,4	3,6	7,7
	Discursos que o desqualificaram em relação à sua capacidade de aprendizagem	68,2	70,1	32,1	53,9
	Violabilidade física e de seu espaço pessoal com investidas diretas contra seu corpo	10,9	13,4	0,0	7,7
Essa situação de violência ou assédio moral/sexual foi perpetrada por: Marque quantas opções julgar necessário!	Professor	63,1	82,5	25,0	61,5
	Coordenação de curso	8,1	13,6	3,6	7,7
	Funcionário / Técnico Administrativo	5,1	4,7	0,0	0,0
	Colegas de curso	53,2	34,6	10,7	0,0
	Outros agentes institucionais	4,4	4,7	3,6	0,0
Antes da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se sentia deprimido(a)/triste?	Nunca	11,5	8,7	0,0	7,7
	Poucas vezes	28,8	49,9	25,0	30,8
	Muitas vezes	40,5	34,5	42,9	46,2
	Sempre	19,2	6,9	28,6	15,4
Depois da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se sentia deprimido(a)/triste?	Nunca	13,1	13,1	7,1	7,7
	Poucas vezes	48,2	58,2	57,1	61,5
	Muitas vezes	28,4	24,4	21,4	23,1
	Sempre	10,4	4,3	14,3	0,0
Antes da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se sentia ansioso(a)/nervoso(a)?	Nunca	11,5	13,1	0,0	0,0
	Poucas vezes	28,8	48,2	25,0	7,7
	Muitas vezes	40,5	28,4	42,9	38,5
	Sempre	19,2	10,4	28,6	53,8

Depois da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se sentia ansioso(a)/nervoso(a)?	Nunca	3,4	8,8	7,1	7,7
	Poucas vezes	26,1	46,6	57,1	38,5
	Muitas vezes	51,3	36,9	21,4	53,8
	Sempre	19,2	7,7	14,3	0,0
Antes da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se sentia estressado(a) ou apresentava problemas com o sono (ex.: insônia, pesadelos ou dificuldades para se levantar e iniciar a rotina diária)?	Nunca	11,4	15,88	3,6	7,7
	Poucas vezes	29,0	48,14	10,7	0,0
	Muitas vezes	39,7	27,16	53,6	76,9
	Sempre	19,8	8,82	28,6	15,4
Depois da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se sentia estressado(a) ou apresentava problemas com o sono (ex.: insônia, pesadelos ou dificuldades para se levantar e iniciar a rotina diária)?	Nunca	5,0	10,0	17,9	7,7
	Poucas vezes	25,7	47,6	32,1	46,2
	Muitas vezes	54,2	37,6	39,3	38,5
	Sempre	15,1	4,8	10,7	0,0
Antes da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se apresentava problemas com o sono (ex.: insônia, pesadelos ou dificuldades para se levantar e iniciar a rotina diária)?	Nunca	11,4	15,88	3,6	7,7
	Poucas vezes	29,0	48,14	10,7	30,8
	Muitas vezes	39,7	27,16	53,6	46,2
	Sempre	19,8	8,82	28,6	15,4
Depois da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se apresentava problemas com o sono (ex.: insônia, pesadelos ou dificuldades para se levantar e iniciar a rotina diária)?	Nunca	12,0	21,8	17,9	15,4
	Poucas vezes	36,7	47,7	32,1	69,2
	Muitas vezes	41,0	24,9	39,3	15,4
	Sempre	10,3	5,7	10,7	0,0
Que pontos fortes ou aspectos positivos você destacaria da sua vivência/experiência na FURG, no período em que esteve vinculado ao curso? Marque quantas opções julgar necessário!	Aprendizagens práticas	46,7	55,3	39,3	23,1
	Aprendizagens teóricas	69,0	81,4	53,6	69,2
	Melhora na capacidade de analisar ou refletir criticamente sobre diferentes aspectos	41,1	69,1	35,7	69,2
	Melhora na capacidade de assumir diferentes tarefas e responsabilidades	35,1	60,0	21,4	84,6
	Melhora na capacidade de organização do tempo	27,6	50,0	21,4	69,2
	Melhora na capacidade de tomar iniciativa	29,7	48,8	32,1	69,2

	Melhora na flexibilidade (ou seja, adaptação a novas situações/mudanças)	35,3	56,2	25,0	69,2
	Melhora na forma de lidar com frustrações	23,7	42,2	17,9	53,8
	Melhora na forma de lidar com opiniões ou pontos de vista diferentes	46,0	70,9	32,1	84,6
	Melhora na forma de se comunicar	43,9	67,1	35,7	69,2
	Melhora na forma de se relacionar/interagir com outras pessoas, dentro e fora da universidade	40,2	61,7	28,6	61,5
	Participação em atividades científicas	27,1	52,2	32,1	76,9
	Participação em atividades culturais	28,5	35,2	21,4	15,4
	Participação em atividades esportivas	12,4	13,6	14,3	0,0
	Participação em atividades extensionistas (relação com a comunidade)	16,7	35,2	3,6	23,1
	Reconhecimento e respeito às questões de diversidade e diferenças (culturais/ relações étnico-raciais/ gênero/classe social/ sexualidade/ pessoas com deficiência/ pessoas com demandas específicas de saúde)	45,5	55,0	46,4	38,5
	Relações/interações com colegas	67,9	82,1	60,7	92,3
	Relações/interações com professores/servidores	45,4	72,2	21,4	38,5
	Outro	2,5	1,0	0,0	0,0