



FURG

Relatório Gerencial

2024

ENGENHARIA

CIVIL

IEE ESCOLA DE
ENGENHARIA

CPA
COMISSÃO
PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE-FURG
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO
PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO E ADMINISTRAÇÃO
DIRETORIA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
ESCOLA DE ENGENHARIA**

Relatório Gerencial

ENGENHARIA CIVIL

2024

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE – FURG

Reitor – Danilo Giroldo

Vice-Reitor – Renato Duro Dias

Pró-Reitora de Graduação – Sibeles da Rocha Martins

Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação – Eduardo Resende Secchi

Pró-Reitor de Extensão e Cultura – Daniel Porciúncula Prado

Pró-Reitora de Assuntos Estudantis – Daiane Teixeira Gautério

Pró-Reitora de Gestão e Desenvolvimento de Pessoas – Camila Estima de Oliveira Souto

Pró-Reitor de Planejamento e Administração – Diego D'Ávila da Rosa

Pró-Reitor de Infraestrutura – Rafael Gonzales Rocha

Pró-Reitora de Inovação e Tecnologia da Informação – Danúbia Bueno Espindola

Diretor da Escola de Engenharia – Cezar Augusto Burkert Bastos

Vice-Diretor da Escola de Engenharia – Milton Luiz Paiva de Lima

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Titulares	Suplentes
Adão Oglimar da Silva Peres	Janaína Teixeira de Souza
Adriana Kivanski de Senna	Angélica Conceição Dias Miranda
Almir da Silva Oliveira	–
Camile Teixeira Corvello	Fabiano Bosenbecker
Carolina Rosa Gioda	Emanuela Garbin Martinazzo Aumonde
Catia Regina Muller	Monica Wetzel
Débora Medeiros de Amaral	Beatriz Spotorno Domingues
Eder Mateus Nunes Gonçalves	Ewerson Luiz de Souza Carvalho
Emanuelli Mancio Ferreira da Luz	Patrícia Bitencourt Toscani Greco
Fabiane Aguiar dos Anjos Gatti	Daniela Fernandes Ramos Soares
Felipe Kern Moreira	Valdenir Cardoso Aragão
Fernando Selagem Barros	Nelson Luis Hernandes Júnior Cabreira
Jaciana Marlova G. Araujo	Eliana Regina Fritzen Pedroso
Jaqueline Garda Buffon	Anelise Christ Ribeiro
Jorge Luiz Pimentel Júnior	Tiago da Cruz Asmus
Juliane Buhler	Dilce Eclai de Vargas Gil Vicente
Júlio César Touguinha de Almeida	Oldair Antônio Colares
Leonardo Pavlak Suris	Aline Manuela Klein de Almeida
–	Andréa Edom Morales
Mairim Linck Piva	Kelli Machado da Rosa
Márcio André Leal Bauer	Elieti Biques Fernandes
Mauricio Garcia de Camargo	Marcelo Dutra da Silva
Márcia da Graça Marques Medeiros	Vanessa Pedone da Cunha
Milton Luiz Paiva de Lima	Rodrigo Rocha Davesac
–	Adilson Scott Hood do Amaral
Patrick Matos Freitas	Berenice Costa Barcellos
Regina Helena da Silva Bueno	Roselir Marise Alves de Souza
Reinaldo Marcelo Lima Braga	Lauren Azevedo Poersch
Rita de Cássia Grecco dos Santos	Suzane da Rocha Vieira Gonçalves
Rodrigo Acosta de Azambuja	Ricardo Soares Oliveira
Nicole Borges Campos	–
Valmir Heckler	Charles dos Santos Guidotti

DIRETORIA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – DAI

Diretor de Avaliação Institucional – Luiz Eduardo Maia Nery
Coordenadora de Avaliação Institucional – Elisângela Freitas da Silva
Coordenadora de Pesquisa Institucional – Rosaura Alves da Conceição
Administradora – Mayara Marques Guilherme
Estatística – Mariana Lima Garcia
Assistente em Administração – Rafael Godoy Petry
Estagiária – Isadora Aquino Litter
Estagiária – Nicolay Olegario
Bolsista – Gabriela Lacerda Braga

COMISSÃO INTERNA DE AVALIAÇÃO E PLANEJAMENTO DA ESCOLA DE ENGENHARIA

Ademir Cavalheiro Caetano	José Henrique Alano
Bianca Pereira Moreira Ozório	Karina Retzlaff Camargo
Carla Silva da Silva	Luciano Volcanoglo Biehl
Cezar Augusto Burkert Bastos	Milton Luiz Paiva de Lima
Christian Garcia Serpa	Régis Pinheiro Maria

LISTA DE SIGLAS

ARGO	Sistema de Automatização de Bibliotecas
C3	Centro de Ciências Computacionais
CAP	Comitê Assessor de Planejamento
CEU	Casa do Estudante Universitário
CFE	Conselho Federal de Educação
CGTI	Centro de Gestão de Tecnologia de Informação
CIAP	Comissão Interna de Avaliação e Planejamento
COPEPA	Conselho de Ensino, Pesquisa, Extensão e Administração
CONSUN	Conselho Universitário
CPA	Comissão Própria de Avaliação
DAI	Diretoria de Avaliação Institucional
DIPLAN	Diretoria de Planejamento
DOU	Diário Oficial da União
EAD	Educação a Distância
EE	Escola de Engenharia
EEnf	Escola de Enfermagem
EMA	Estação Marinha de Aquicultura
ENP	Ensino não Presencial
EQA	Escola de Química e Alimentos
FADIR	Faculdade de Direito
FAMED	Faculdade de Medicina
FURG	Universidade Federal do Rio Grande
HU	Hospital Universitário
ICB	Instituto de Ciências Biológicas
ICEAC	Instituto de Ciências Econômicas, Administrativas e Contábeis
ICHI	Instituto de Ciências Humanas e da Informação
IE	Instituto de Educação
IES	Instituição de Ensino Superior

ILA	Instituto de Letras e Artes
IMEF	Instituto de Matemática, Estatística e Física
INEP	Instituto Nacional de Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira
IO	Instituto de Oceanografia
MEC	Ministério da Educação
NDE	Núcleo Docente Estruturante
PDI	Plano de Desenvolvimento Institucional
PET	Programa de Educação Tutorial
PIAP	Programa Institucional de Avaliação e Planejamento
PPC	Projeto Pedagógico de Curso
PPI	Projeto Pedagógico Institucional
PRAE	Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis
PROEXC	Pró-Reitoria de Extensão e Cultura
PROGEP	Pró-Reitoria de Gestão e Desenvolvimento de Pessoas
PROGRAD	Pró-Reitoria de Graduação
PROINFRA	Pró-Reitoria de Infraestrutura
PROITI	Pró-Reitoria de Inovação e Tecnologia da Informação
PROPESP	Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação
PROPLAD	Pró-Reitoria de Planejamento e Administração
RU	Restaurante Universitário
SABEST	Saberes Estatísticos
SAP	Santo Antônio da Patrulha
SEAD	Secretaria de Educação a Distância
SiB	Sistema Integrado de Bibliotecas
SITC	Secretaria de Integridade, Transparência e Controle Social
SLS	São Lourenço do Sul
SVP	Santa Vitória do Palmar
TAE	Técnico-Administrativos em Educação
UAB	Universidade Aberta do Brasil

SUMÁRIO

1	Introdução.....	9
2	Contextualização da FURG.....	10
2.1.	Breve histórico e base legal de registro.....	10
2.2.	Perfil e Missão (PPI).....	11
2.3.	Dados socioambientais da região.....	13
2.4.	Dados socioeconômicos da região.....	16
3	Contextualização do Curso de Engenharia Civil.....	28
3.1.	Nome do curso.....	28
3.2.	Atos legais de criação/revisão do curso.....	28
3.3.	Perfil do egresso.....	28
3.4.	Características do curso (duração, carga horária, turno, vagas).....	30
3.5.	Coordenação de curso.....	30
3.6.	Núcleo Docente Estruturante (NDE).....	31
3.7.	Histórico do curso.....	31
4	Histórico da Avaliação Docente pelo Discente.....	35
5	Resultados da Avaliação das Turmas pelos Docentes 2023.....	39
6	Histórico da Evasão.....	41
7	Acompanhamento do Egresso.....	43
8	Resultados das avaliações do INEP.....	45
8.1.	Resultados do Questionário do Estudante – ENADE 2019.....	46
9	Resultados da Autoavaliação 2018 – Ciclo Avaliativo (2018-2022).....	62
9.1.	Avaliação dos Discentes - AA 2018.....	63
9.1.1.	Quantitativa.....	63
9.1.2.	Qualitativa.....	70
9.2.	Avaliação dos Docentes - AA 2018.....	73
9.2.1.	Quantitativa.....	73
9.2.2.	Qualitativa.....	81
9.3.	Avaliação dos Técnico-administrativos em Educação - AA 2018.....	84
9.3.1.	Quantitativa.....	84
9.3.2.	Qualitativa.....	90
9.4.	Resultados do Seminário Interno de Avaliação - 2018.....	91
10	Ações Realizadas de 2019 a 2023 vinculadas ao PDI (2019-2023).....	92
10.1.	Ações realizadas de 2019 a 2023 x Fragilidades identificadas na Autoavaliação Institucional 2018 – Engenharia Civil.....	94
11	Resultados da Autoavaliação 2022 - Ciclo Avaliativo (2023-2027).....	158
11.1	Avaliação dos Discentes - AA 2022.....	161
11.1.1.	Quantitativa.....	161
11.1.2.	Qualitativa.....	166
11.2.	Avaliação dos Docentes - AA 2022.....	167
11.2.1.	Quantitativa.....	167
11.2.2.	Qualitativa.....	174
11.3.	Avaliação dos Técnico-administrativos em Educação - AA 2022.....	177
11.3.1.	Quantitativa.....	177

11.3.2. Qualitativa.....	183
12 Considerações Finais.....	184
13 Referências.....	188
14 Anexos.....	190

1 Introdução

Este material tem como objetivo indicar os principais resultados da atividade de avaliação do curso de Engenharia Civil, vinculado à Escola de Engenharia – EE, em suas diferentes esferas realizadas nos últimos anos, resumindo aqui os principais itens de desempenho que podem colaborar, dentro de um contexto institucional, com as futuras tomadas de decisão, visando o desenvolvimento do curso.

Fazem parte deste relatório, na sua parte inicial, as informações gerais da FURG e do curso de Engenharia Civil. Em seguida são apresentados os históricos dos resultados da Avaliação Docente pelo Discente, os resultados da Avaliação das Turmas pelo Docente 2023, os históricos de evasão do curso, o acompanhamento dos egressos e o histórico das avaliações do INEP.

Após são apresentados os resultados da Autoavaliação Institucional 2018, discriminados por segmento e os resultados do Seminário Interno de Avaliação (2018) da Escola de Engenharia.

Na sua parte final, são apresentadas as ações realizadas de 2019 a 2023 pela FURG que estão associadas às fragilidades apontadas pelos diferentes segmentos da comunidade universitária do curso de Engenharia Civil na Autoavaliação Institucional de 2018, bem como as considerações finais por parte da Coordenação do Curso e NDE a respeito de todas as informações abordadas ao longo do relatório.

Neste relatório foram inseridos os resultados da pesquisa de Autoavaliação Institucional de 2022, para ciência, visto que, as ações executadas no ano de 2023, ano base deste relatório, ainda tentaram mitigar as fragilidades identificadas em 2018.

No Anexo do relatório são apresentados os resultados da pesquisa de opinião realizada em 2021, junto aos estudantes, com o objetivo de perceber os fatores que contribuem para o processo de evasão nos cursos da FURG.

2 Contextualização da FURG

2.1. Breve histórico e base legal de registro

A Universidade Federal do Rio Grande - FURG é pessoa jurídica de direito público, com financiamento pelo Poder Público, vinculada ao Ministério da Educação. A sua sede (*Campus* Rio Grande – Unidade Carreiros) está situada na Avenida Itália, S/N Km 8, Bairro Carreiros (CEP: 96.201-900), no município de Rio Grande no Rio Grande do Sul. Sua origem ocorreu pela união da Escola de Engenharia Industrial do Rio Grande (federal); da Faculdade de Ciências Políticas e Econômicas do Rio Grande (municipal); da Faculdade de Direito "Clóvis Beviláqua" e da Faculdade Católica de Filosofia do Rio Grande. A FURG inicia suas atividades em 1969, naquela oportunidade com o nome de Universidade do Rio Grande, através do Decreto-Lei nº 774, de 20 de agosto de 1969. Seu Estatuto é aprovado através do Decreto nº 65.462, de 21 de outubro daquele ano.

Em 1973 é modificada a estrutura da Universidade do Rio Grande, quando passam a existir cinco centros: Centro de Ciências Exatas e Tecnológicas, Centro de Ciências Humanas e Sociais, Centro de Letras e Artes, Centro de Ciências do Mar e Centro de Ciências Biológicas e da Saúde. Esta estrutura obedeceu aos preceitos da Lei nº 5540 da Reforma Universitária, tendo como consequências mais importantes, no tocante ao ensino de graduação, a adoção do sistema de matrícula por disciplina e o surgimento dos colegiados de coordenação didático-pedagógica dos cursos, que, na Universidade, receberam a denominação de Comissões de Curso.

Através do Parecer CFE nº 329-78, Processo MEC nº 210.054-78 e Processo CFE nº 1.426-77, nos termos e para os efeitos do artigo 14 do Decreto-Lei nº 464, de 11 de fevereiro de 1969, é homologado o Parecer nº 329-78 do Conselho Federal de Educação, favorável à aprovação dos novos Estatutos e Regimento Geral da Universidade do Rio Grande, mantida pela Fundação Universidade do Rio Grande. Em 24 de abril de 1978, através da Portaria nº 325, O Ministro de Educação e Cultura Ney Braga aprova a nova redação do Estatuto da Universidade do Rio Grande.

Através do Decreto Presidencial nº 92.987, de 24 de julho de 1986, é aprovado o novo Estatuto da Fundação Universidade do Rio Grande.

Em 1987 a FURG passa à condição de Fundação Pública, com seu funcionamento custeado precipuamente por recursos da União Federal. Marca este ano, também, a definição, pelo

Conselho Universitário, da Filosofia e Política para a Universidade do Rio Grande. Mediante tal definição, a Universidade assume como vocação institucional o Ecossistema Costeiro, que orientará as atividades de ensino, pesquisa e extensão.

Em 1997 é reestruturada a administração superior, com a criação das Pró-Reitorias de Graduação (PROGRAD), Assuntos Comunitários e Estudantis (PROACE), Pesquisa e Pós-Graduação (PROPESP), de Administração (PROAD) e de Planejamento e Desenvolvimento (PROPLAN).

Aos 22 dias de dezembro de 1998 o CONSUN aprova nova alteração estatutária da FURG, a qual é posteriormente aprovada pelo Parecer nº 400/99 da Comissão de Escolas Superiores (CES) e homologada em 1999, através da Portaria nº 783/99 do MEC, passando a FURG a denominar-se Fundação Universidade Federal do Rio Grande.

Em 19 de março de 2004, através da Portaria nº 730, o Ministro da Educação Tarso Genro aprova alteração no Estatuto da FURG que estabelece a representação dos servidores Técnico-Administrativos e Marítimos no CONSUN.

Em 23/11/2007, através da Resolução nº 031/2007 do CONSUN, é aprovado o atual Estatuto da FURG, após amplo debate na comunidade acadêmica e local através de dois plebiscitos realizados nos meses de maio e setembro, sendo reconhecido pelo MEC em 16 de abril de 2008, através da Portaria nº 301 do Secretário de Educação Superior do Ministério da Educação, em razão do Relatório nº 070/2008-MEC/SESu/DESUP/CGFP, conforme consta do processo nº 23116.010365/2007-25.

Em 26/06/2009, através da Resolução nº 015/09 do CONSUN é aprovado o atual Regimento Geral da FURG. A partir desse momento a Universidade se reestrutura em 7 (sete) Pró-Reitorias e 13 Unidades Acadêmicas, passando a contar com dois Conselhos Superiores, o CONSUN (Conselho Universitário) e o COEPEA (Conselho de Ensino, Pesquisa, Extensão e Administração). Em 22/01/2021, por meio da Resolução nº 001/2021 do CONSUN, o regimento sofreu uma alteração passando a Universidade a contar com 8 (oito) Pró-Reitorias.

2.2. Perfil e Missão (PPI)

Segundo o seu Estatuto, aprovado em 17/04/2008, a Universidade Federal do Rio Grande – FURG é uma entidade educacional de natureza fundacional pública, integrante da Administração Federal Indireta, destinada à promoção do ensino superior, da pesquisa e da extensão, dotada de autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial, e que tem as seguintes finalidades:

- I. gerar, transmitir e disseminar o conhecimento, com padrões elevados de qualidade e equidade;
- II. formar profissionais nas diferentes áreas do conhecimento, ampliando o acesso da população à educação;
- V. valorizar o ser humano, a cultura e o saber;
- IV. promover o desenvolvimento científico, tecnológico, econômico, social, artístico e cultural;
- V. educar para a conservação e a preservação do meio-ambiente e do patrimônio histórico e cultural, o desenvolvimento autossustentável e a justiça social;
- VI. estimular o conhecimento e a busca de soluções, em especial para os problemas locais, regionais e nacionais.

A sua Missão é **“Promover o avanço do conhecimento e a educação plena com excelência, formando profissionais capazes de contribuir para o desenvolvimento humano e a melhoria da qualidade socioambiental”** e a sua Visão é **“A FURG consolidará sua imagem nacional e internacional como referência em educação, desenvolvimento tecnológico e estudo dos ecossistemas costeiros e oceânicos”**

2.3. Dados socioambientais da região

Prof.^a Dr.^a Dione Kitzmann (IO-FURG)

A Universidade Federal do Rio Grande - FURG está localizada em uma macrorregião denominada de Planície Costeira do Rio Grande do Sul, constituída por um complexo de barreiras arenosas, campos de dunas e lagoas, caracterizando o Cordão Litorâneo Sul-Riograndense, dominado pelo Sistema Lagunar Patos-Mirim. Em coerência com a sua política de Universidade voltada para os ecossistemas costeiros e oceânicos, em seu processo de expansão a FURG assumiu o compromisso com os mesmos, instituindo os seus novos *campi* (Santa Vitória do Palmar, São Lourenço do Sul, Santo Antônio da Patrulha) no entorno do Cordão Litorâneo Sul-Riograndense, no qual também se localiza o seu *campus*-sede, na cidade de Rio Grande.

A partir de suas características, tais municípios integram a zona costeira do Rio Grande do Sul, o que impõe especial atenção quanto à sua ocupação e uso dos recursos naturais já que a Constituição Federal reconheceu a zona costeira como Patrimônio Nacional (§4º do artigo 225).

O município de Rio Grande localiza-se entre a Lagoa dos Patos, Lagoa Mirim e Oceano Atlântico. Mais ao sul, o município de Santa Vitória do Palmar está localizado entre a Lagoa Mirim, Lagoa Mangueira e Oceano Atlântico. O município de São Lourenço do Sul margeia a costa oeste da Lagoa dos Patos, na porção média interna da planície costeira. Estes três municípios se localizam totalmente na região hidrográfica do Litoral, integrando o Comitê da Bacia Mirim-São Gonçalo. Por sua vez, Santo Antônio da Patrulha, que se encontra ao norte da Lagoa dos Patos, numa área de transição do continente para um ambiente de influência marinha, pertence à região hidrográfica do Guaíba e do Litoral.

A macrorregião de presença da FURG é a planície costeira (caracterizada por áreas de depósitos arenosos e cordões de dunas, lagoas e lagoas com atividades agrícolas de uso intensivo de verão e com culturas diversificadas). Nesse território, as principais atividades econômicas são a silvicultura (em especial de pinus e eucalipto), sendo que os grandes maciços florestais dessas espécies têm ocasionado impactos importantes sobre os ecossistemas naturais. As monoculturas extensivas de arroz e de soja, a pecuária e as atividades pesqueiras. Há também atividade turística nos municípios de Rio Grande e São Lourenço do Sul que trazem impactos socioambientais importantes em épocas de veraneio, pressionando as estruturas de saneamento e saúde. Em Santo Antônio da Patrulha, ocorrem atividades relacionadas com a mineração (saibreiras), responsável pela remoção e destruição de áreas naturais pela degradação e erosão do solo. Tais atividades assumem grande importância na matriz econômica regional, mas também são responsáveis por

impactos ambientais igualmente importantes, os quais têm recebido a atenção da FURG, que orienta suas pesquisas para a prevenção e mitigação dos problemas.

A caracterização socioambiental de uma região abrange os aspectos sociais, econômicos e naturais (físicos e biológicos), buscando evidenciar a integração entre as dimensões humana e natural, necessárias para uma abordagem ecossistêmica dos desafios da sustentabilidade, demonstrando as restrições e potencialidades da região a partir desses aspectos. Desta forma, a caracterização socioambiental da macrorregião onde se localizam os *campi* da FURG é apresentada a partir de três categorias: 1. Prioridade da área para a conservação da biodiversidade; 2. Grau de vulnerabilidade; 3. Indicadores socioeconômicos (Índice de Desenvolvimento Humano Municipal – IDHM e Produto Interno Bruto – PIB *per capita*).

O mapeamento das áreas prioritárias para *conservação da biodiversidade* no RS (MMA, 2007) indica que a macrorregião onde está inserida a FURG é de prioridade extremamente alta. Em termos de *importância biológica*, os destaques ficam para a região do Canal São Gonçalo, Taim e litoral (extremamente alta) e estuário (muito alta) em Rio Grande; para a costa da Lagoa Mirim (alta), em Santa Vitória do Palmar (região da Lagoa do Pacheco e Lagoa das Capivaras); e para a Área de Proteção Ambiental (APA) do Banhado Grande (extremamente alta) em Santo Antônio da Patrulha.

O conceito de *vulnerabilidade* deriva da integração de três tipos de riscos: natural, social e tecnológico. De acordo com a avaliação desenvolvida pelo Macrodiagnóstico da Zona Costeira (2008), na macrorregião onde se insere a FURG, o potencial de *risco natural* é muito alto na área urbana de Rio Grande (e baixo-médio na rural); baixo a médio em Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul; e varia de baixo a muito baixo em Santo Antônio da Patrulha. O potencial de *risco tecnológico* é muito alto em Rio Grande; médio em Santa Vitória do Palmar; alto em São Lourenço do Sul; e varia de alto a médio em Santo Antônio da Patrulha. O potencial de *risco social* é muito alto em Rio Grande, médio em Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul e varia de baixo a muito baixo em Santo Antônio da Patrulha. Desta forma, a *vulnerabilidade* é de média a muito alta em Rio Grande; e de baixa a média em Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul e em Santo Antônio da Patrulha.

Quanto aos *indicadores socioeconômicos*, os valores do Índice de Desenvolvimento Humano Municipal – IDHM (2010), composto pelos indicadores de renda, longevidade e educação, traz na faixa de IDHM *alto* os municípios de Rio Grande (0,744), Santo Antônio da Patrulha (0,717), Santa Vitória do Palmar (0,712) e *baixo* para São Lourenço do Sul (0,687). Os maiores valores estão com Rio Grande em renda (0,752) e educação (0,637) e com Santo Antônio da

Patrulha em longevidade (0,866). Os menores valores estão com Santa Vitória do Palmar em renda (0,709) e com São Lourenço do Sul em longevidade (0,849) e educação (0,528). Dados de 2021 indicam que o PIB *per capita* é maior em Rio Grande (R\$ 62 mil) e Santa Vitória do Palmar (R\$ 60 mil) e menor em Santo Antônio da Patrulha e São Lourenço do Sul (ambos em torno de R\$ 39 mil).

A caracterização socioambiental realizada a partir do cruzamento dos resultados das três categorias indica que a macrorregião de inserção da FURG é de grande importância biológica, com maior vulnerabilidade na região de Rio Grande, onde se concentram empreendimentos portuários e industriais de grande porte (como indústrias de fertilizantes e petroquímicas). Por sua vez, são essas atividades que garantem ao município os melhores índices sociais, em comparação aos demais. No entanto, o alto impacto ambiental gerado indica a insustentabilidade desse modelo de produção, para cuja melhoria a FURG deve colaborar em todas as três dimensões destacadas nesta caracterização.

Quadro 1 – Síntese da caracterização socioambiental da macrorregião de inserção dos *campi* da FURG

Caracterização Socioambiental		Santa Vitória do Palmar	Rio Grande	São Lourenço do Sul	Santo Antônio da Patrulha	
1. Áreas prioritárias para a Conservação da Biodiversidade no RS (MMA, 2007)	Prioridade	Extremamente alta				
	Importância Biológica	Alta	Extrema	Alta	Extrema	
2. Vulnerabilidade (Macrodiagnóstico da Zona Costeira)	Vulnerabilidade		Baixa – Média	Muito alta – Média	Baixa – Média	Baixa
	Potencial de risco	Social	Médio	Muito alto	Médio	Muito baixo – Baixo
		Natural	Baixo – Médio	Muito alto (urbana) Baixo – Médio (rural)	Baixo (rural) Médio (urbana)	Muito baixo – Baixo
		Tecnológico	Médio	Muito alto	Alto	Médio
3. Indicadores Socioeconômicos	IDHM		0,712 Alto	0,744 Alto	0,687 Médio	0,717 Alto
	Renda		0,709	0,752	0,722	0,718
	Longevidade		0,861	0,861	0,849	0,866
	Educação		0,591	0,637	0,528	0,594
	PIB per capita (R\$)		60 mil	62 mil	39 mil	39 mil

Fonte: Dione Kitzmann (LabGerco/IO-FURG)

2.4. Dados socioeconômicos da região

Prof. Dr. Marcelo Vinícius de La Rocha Domingues (Docente Aposentado ICHI-FURG)

As diferentes dinâmicas socioeconômicas e socioespaciais que marcam o desenvolvimento desigual de países e regiões na escala global, neste início do século XXI, põem relevo no papel crescente dos territórios em se assumirem como agentes protagonistas de seus processos de desenvolvimento. As chamadas teorias e políticas de desenvolvimento local apontam para o fato de que as transformações das realidades sociais na escala regional devem ser baseadas, o máximo possível, nas potencialidades produtivas e empresariais contidas em cada território.

Nessa perspectiva, os capitais: humano, técnico, físico e público adquirem status de fatores de produção, tornando-se geradores de externalidades positivas, estimulando a formação de ambientes intensivos em cooperação e compartilhamento de conhecimento e inovação, benéficos ao desenvolvimento tecnológico, econômico e social de um dado território. Somem-se a esses capitais, as características históricas, culturais e institucionais que definem a identidade e a personalidade de lugares e regiões.

O assim denominado desenvolvimento endógeno pressupõe uma organização da produção baseado em pequenas e médias empresas operando em rede, demandando políticas públicas capazes de apoiar e direcionar o desenvolvimento científico e tecnológico, de modo a potencializar um processo de aprendizado cumulativo e virtuoso em nível local e regional a partir da incorporação crescente de inovação, resultando em modernização econômica e social.

Neste contexto, as Universidades públicas assumem papel estratégico enquanto agentes produtores e difusores de conhecimento e tecnologias, capazes de contribuir na identificação de diretrizes voltadas ao desenvolvimento das diversas regiões, de suas dinâmicas territoriais recentes, bem como na superação dos efeitos negativos das desigualdades regionais geradas no processo histórico de desenvolvimento econômico.

A Universidade Federal do Rio Grande - FURG assumiu esse desafio ao criar os *campi* de Santo Antônio da Patrulha, São Lourenço do Sul e Santa Vitória do Palmar, visando, juntamente com os diversos atores sociais dessas localidades, implantar atividades de ensino, pesquisa, extensão, tecnologia e inovação voltadas aos interesses e possibilidades de futuro para essas comunidades e seus entornos, contribuindo de forma significativa para o desenvolvimento social e econômico das mesmas.

Nessa mesma perspectiva, e, em resposta aos desafios impostos à comunidade riograndina, em particular, a partir da instalação do Polo Naval e *Offshore*, no período 2006-2016, a Universidade ampliou de forma significativa o número de cursos de graduação voltados a atender antigas e novas demandas de qualificação de quadros de nível superior.

Os novos *campi*, situados na chamada Planície Costeira do Rio Grande do Sul, estão voltados a atender demandas socioprodutivas historicamente consolidadas em municípios de dois COREDES, conforme **Figura 1**, o COREDE SUL, onde se localizam os municípios do Rio Grande (sede da Universidade Federal do Rio Grande-FURG), Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul; e o COREDE METROPOLITANO DELTA DO JACUÍ, onde se localiza o município de Santo Antônio da Patrulha.

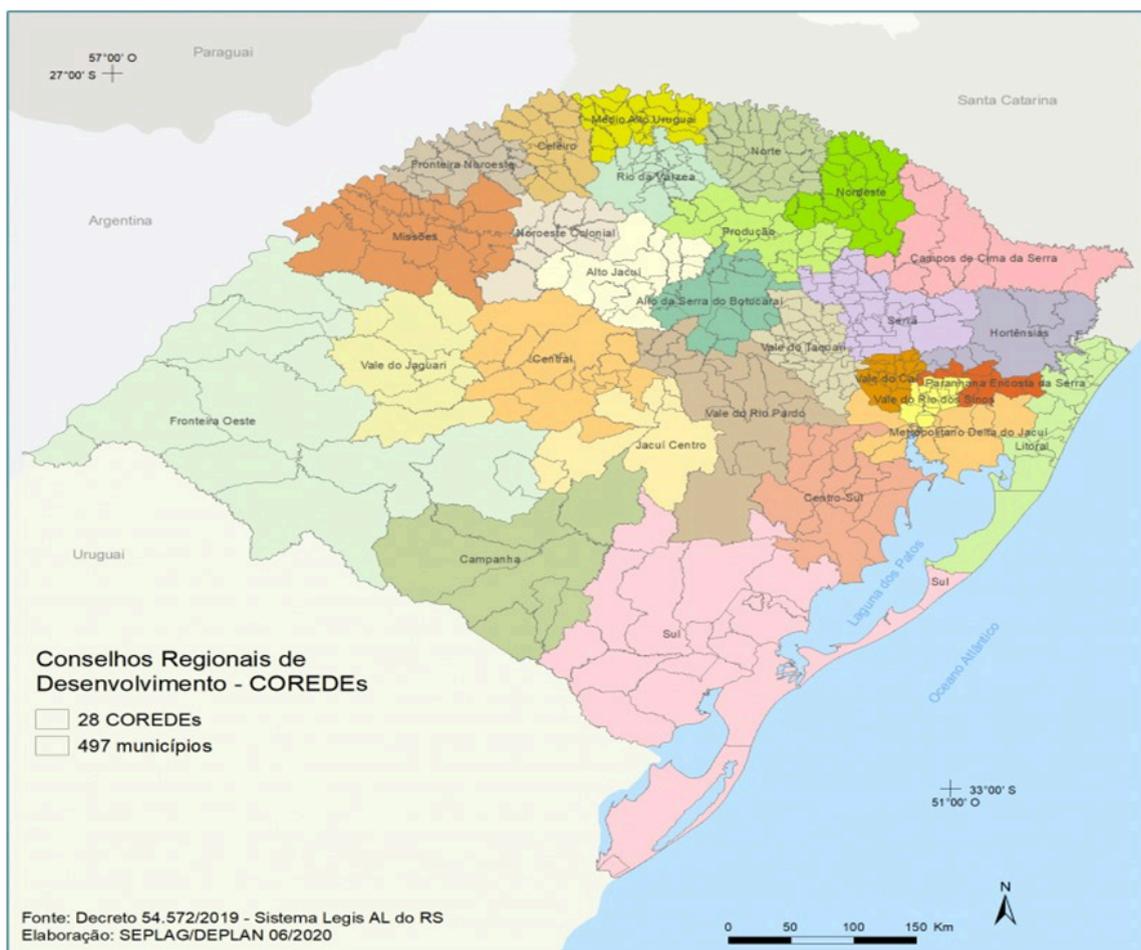


Figura 1 - COREDE SUL - *campi* FURG: município do Rio Grande (*campus* sede FURG) + município de Santa Vitória do Palmar + município de São Lourenço do Sul; e COREDE METROPOLITANO DELTA DO JACUÍ, município de Santo Antônio da Patrulha.

O COREDE SUL, composto por 22 municípios e área total de 34.813,3 km², correspondendo à Região Funcional de Planejamento 5, conforme a Fundação de Economia e Estatística - FEE, apresenta o seguinte cenário quanto a sua participação na evolução do PIB total do Rio Grande do Sul: 6,58% em 2010; 6,85% em 2020 e projeção de 7% em 2030. Observe-se que em 2015, os municípios de Rio Grande e Pelotas concentravam 75% do PIB total e 65% da população total do COREDE SUL, traduzindo uma forte concentração espacial socioprodutiva, particularmente das atividades industriais, comerciais e de serviços. Os demais 20 municípios baseiam suas atividades socioeconômicas fortemente na agropecuária, particularmente na cultura do arroz (rizicultura), como são os casos dos municípios de Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul. Há, no entanto, que considerar as recentes mudanças demográficas ocorridas no curto espaço de tempo no COREDE SUL, identificadas a partir da liberação pelo IBGE dos dados parciais do Censo Demográfico de 2022. A **Tabela 1** a seguir apresenta a evolução demográfica dos municípios que compõem o COREDE SUL, no período 1970-2022.

Tabela 1 - Evolução demográfica dos municípios que compõem o COREDE SUL, no período 1970-2022

COREDE SUL – 22 MUNICÍPIOS						
MUNICÍPIOS	1970	1980	1991	2000	2010	2022
Amaral Ferrador			5.917	5.740	6.353	5.268
Arroio do Padre					2.730	2.638
Arroio Grande	18.210	16.653	18.150	19.152	18.470	17.440
Canguçu	62.451	55.822	50.367	51.447	53.259	48.922
Capão do Leão			18.894	23.718	24.298	27.071
Cerrito				6.925	6.402	5.847
Chuí				5.167	5.917	6.438
Herval	7.954	7.280	7.169	8.487	6.753	6.380
Jaguarão	22.451	23.272	27.755	30.093	27.931	26.583
Morro Redondo			6.070	5.998	6.227	5.568
Pedras Altas					2.212	2.213
Pedro Osório	16.261	15.020	14.862	8.107	7.811	7.652
Pelotas	207.869	259.994	291.100	323.158	328.275	324.026
Pinheiro Machado	14.260	14.359	15.396	14.594	12.780	11.380
Piratini	24.444	20.124	17.655	19.414	19.841	17.434
Rio Grande	116.488	146.114	172.422	186.544	197.228	191.719
Santa Vitória do Palmar	23.458	27.172	34.462	33.304	30.990	30.953
Santana da Boa Vista	11.643	8.911	8.408	8.621	8.242	7.120
São José do Norte	18.824	21.751	22.071	23.796	25.503	25.491
São Lourenço do Sul	39.886	41.597	41.420	43.691	43.111	41.756
Tavares			5.075	5.342	5.351	5.554
Turuçu				3.710	3.522	3.410
TOTAL DE POPULAÇÃO	584.119	658.069	757.193	827.008	843.206	820.863
TOTAL DE MUNICÍPIOS	13	13	17	20	22	22

Fonte - FEE - Censos Demográficos do RS 1970-2010, e IBGE - Censo Demográfico 2022. Elaboração do autor.

Obs.: municípios em vermelho apresentaram regressão demográfica.

Depreende-se, da mesma, que para o conjunto do COREDE SUL, houve perda líquida de população de 22.343 habitantes, entre os censos de 2022 (820.863) e de 2010 (843.206). Dos 22 municípios que compõem a região, 18 tiveram perdas líquidas de população e apenas 4 municípios tiveram saldo positivo demográfico.

Mas a perda real regional foi da ordem de 35 mil a 40 mil habitantes. Isto por que não basta diminuir as populações totais entre dois censos demográficos para entender o tamanho dessas perdas (relação entre emigração e imigração), pois há que se considerar se houve ou não perdas em relação ao saldo líquido da taxa de crescimento vegetativo da população (número de nascimentos x número de óbitos) dessa região. Ainda assim, o COREDE SUL se manteve como o 4º COREDE mais populoso dentre os 28 COREDES existentes, como se depreende da Tabela 2.

Tabela 2 - População Total Atual dos COREDES existentes

COREDES (Nº de Municípios)	POPULAÇÃO TOTAL	MUNICÍPIOS POLO	POPULAÇÃO TOTAL
Metropolitano Delta do Jacuí (10)	2.441.669	Porto Alegre	1.404.269
		Gravatá	279.205
Vale do Rio dos Sinos (14)	1.338.539	Canoas	339.133
		Novo Hamburgo	241.306
Serra (32)	994.029	Caxias do Sul	503.068
		Bento Gonçalves	129.430
Sul (22)	820.863	Pelotas	324.026
		Rio Grande	191.719
Fronteira Oeste (13)	503.855	Uruguaiana	115.100
		Alegrete	71.945
Vale do Rio Pardo (23)	421.043	Santa Cruz do Sul	133.136
		Venâncio Aires	68.420
Central (19)	418.555	Santa Maria	296.081
		Tupanciretã	19.997
Produção (21)	382.198	Passo Fundo	217.240
		Carazinho	60.983
Litoral (21)	376.306	Capão da Canoa	62.040
		Tramandaí	51.872
Vale do Taquari (36)	363.698	Lajeado	97.432
		Teutônia	32.776
Centro Sul (17)	243.891	Camaquã	61.598
		Charqueadas	34.954
Missões (25)	240.177	Santo Ângelo	76.768
		São Luiz Gonzaga	34.690
Norte (32)	225.478	Erechim	105.428
		Getúlio Vargas	18.111
Paranhana-Encosta da Serra (10)	213.415	Parobé	54.095
		Taquara	53.164
Fronteira Noroeste (20)	210.157	Santa Rosa	77.519
		Três de Maio	25.006
Campanha (7)	210.062	Bagé	113.173
		Dom Pedrito	36.559
Vale do Caí (19)	196.347	Montenegro	66.878
		São Sebastião do Caí	26.300
Noroeste Colonial (11)	175.360	Ijuí	85.135
		Panambi	43.320

Hortências (7)	165.939	Canela	53.348
		Gramado	44.643
Alto Jacuí (14)	157.799	Cruz Alta	59.057
		Ibirubá	21.733
Médio Alto Uruguai (22)	153.187	Frederico Westfalen	32.284
		Nonoai	13.466
Celeiro (21)	134.922	Três Passos	25.467
		Tenente Portela	14.494
Jacuí-Centro (7)	133.550	Cachoeira do Sul	79.778
		São Sepé	21.189
Nordeste (19)	132.641	Lagoa Vermelha	27.598
		Tapejara	24.539
Rio da Várzea (20)	128.345	Palmeira das Missões	32.873
		Sarandi	22.693
Vale do Jaguari (9)	111.297	Santiago	48.959
		São Francisco de Assis	17.634
Campos de Cima da Serra (10)	100.651	Vacaria	64.033
		Bom Jesus	10.725
Alto da Serra do Botucará (16)	98.900	Soledade	30.060
		Espumoso	15.118

Fonte - FEE - Censos Demográficos do RS 1970-2010, e IBGE - Censo Demográfico 2022. Elaboração do autor.

Obs.: municípios em vermelho apresentaram regressão demográfica

Como se pode observar da **Tabela 1**, entre os censos demográficos de 1970 e 1980, houve saldo líquido total de 73.950 novos habitantes para o conjunto do COREDE SUL, produto tanto de saldo positivo quanto a taxa de crescimento vegetativo da população, como de saldo positivo migratório, isto é, a imigração (pessoas que entraram na região) foi superior a emigração (pessoas que saíram da região).

Entre 1980 e 1991, o saldo líquido positivo dessas duas variáveis demográficas (taxa de crescimento vegetativo + migrações) foi ainda maior, de 99.124 habitantes. Já entre os censos demográficos de 1991 e 2000, verifica-se uma desaceleração no saldo positivo demográfico regional, com aumento líquido de 69.815 habitantes. Esta desaceleração se explica por dois movimentos demográficos: a) redução na taxa de crescimento vegetativo regional, isto é, famílias com número de filhos cada vez menor; e b) aumento na taxa de emigração regional somado a uma menor capacidade da região em atrair novos imigrantes de outras regiões. Entre os censos demográficos de 2000 e 2010, ambos os movimentos negativos se intensificaram na região, tendo a mesma desacelerado ainda mais o seu saldo positivo demográfico, com aumento líquido de apenas 16.198 habitantes. Essa tendência histórica de desaceleração verificada no período de 1990 a 2010 se intensificou sobremaneira entre os censos demográficos de 2010 e 2022, a ponto de reverter a dinâmica demográfica regional, com perda líquida de 22.343 habitantes. Ou seja, 22.343 pessoas emigraram da região para outras regiões do Estado, do País e mesmo para o exterior. Mas não foi só

este contingente que emigrou, pois ainda houve saldo demográfico positivo referente a taxa de crescimento vegetativo, ainda que este em redução devido a mudança comportamental das famílias mais jovens que diminuíram drasticamente o número de filhos por casal. Onde foi parar o contingente demográfico “equivalente” a este saldo positivo na taxa de crescimento vegetativo regional, ainda que a cada ano menor, mas ainda assim positivo? Também emigrou!

Portanto, para o conjunto do COREDE SUL, a perda total foi superior aos 22.343 habitantes, tendo-se que somar a estes, pelo menos, mais 15 mil a 20 mil pessoas “equivalentes” ao saldo da taxa de crescimento vegetativo regional. Ao invés do COREDE SUL atingir uma população total da ordem de 860.000 a 870.000 habitantes, o mesmo viu sua população total regredir para pouco mais de 820.000 habitantes.

A mesma análise pode ser desdobrada para cada município do COREDE SUL. Para o conjunto da Aglomeração Urbana do Sul, instituída inicialmente pela Lei Complementar nº 9.184 de 26 de dezembro de 1990 e por esta denominada de Aglomeração Urbana de Pelotas, formada apenas pelos municípios de Pelotas e Capão do Leão, foi, posteriormente, ampliada pela Lei Complementar nº 11.876 de 26 de dezembro de 2002, passando a ser denominada Aglomeração Urbana do Sul e composta, a partir de então, pelos municípios de Pelotas, Rio Grande, Capão do Leão, São José do Norte e Arroio do Padre (**Figura 2**), com área total de 6.271,4 km², o diagnóstico geral reproduz a regressão demográfica verificada para a totalidade do COREDE SUL, como se pode observar na **Tabela 3**.

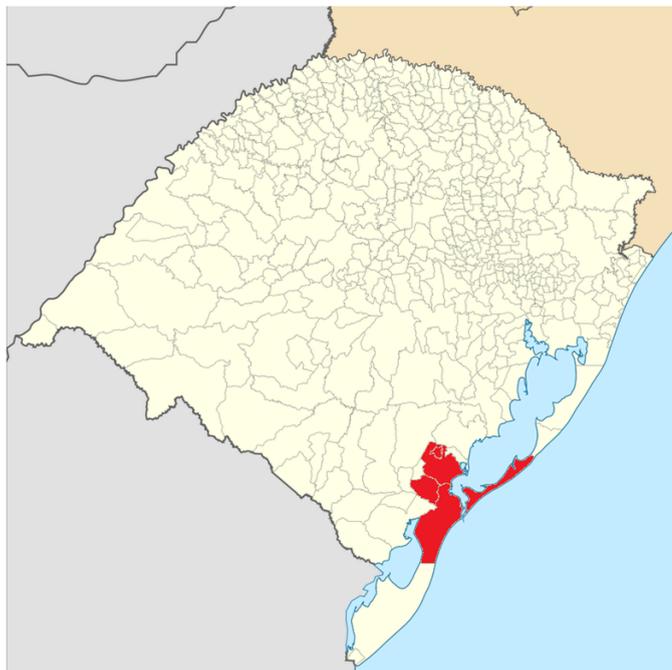


Figura 2 - Aglomeração Urbana do Sul

Fonte - IBGE

Tabela 3 - Evolução Demográfica da Aglomeração Urbana do Sul

Evolução Demográfica da Aglomeração Urbana do Sul						
Municípios	1970	1980	1991	2000	2010	2022
Pelotas	207.869	259.994	291.100	323.158	328.275	324.026
Rio Grande	116.488	146.114	172.422	186.544	197.228	191.719
Capão do Leão			18.894	23.718	24.298	27.071
São José do Norte	18.824	21.751	22.071	23.796	25.503	25.491
Arroio do Padre					2.730	2.638
Aglomeração Urbana do Sul				557.216	578.034	570.945

Fonte - FEE – Censos Demográficos do RS 1970-2010, e IBGE – Censo Demográfico 2022. Elaboração do autor.

Obs.: municípios em vermelho apresentaram regressão demográfica.

Depreende-se da **Tabela 3** que houve uma inflexão demográfica para o conjunto dos municípios da Aglomeração Urbana do Sul no período de 2010 – 2022, com perda demográfica líquida de 7.089 habitantes. O único município com crescimento demográfico na aglomeração urbana foi Capão do Leão, fato que pode ser explicado somente pelo crescimento vegetativo da população somado a opção de mudança de domicílio de moradores de Pelotas se deslocando para novas moradias no vizinho município. Já para os dois maiores municípios da aglomeração urbana, Pelotas e Rio Grande, constata-se perdas significativas, cuja explicação reproduz o movimento geral do COREDE SUL anteriormente detalhado. Ou seja, as perdas demográficas de ambos municípios não se restringem a confrontar suas populações totais entre dois censos, totalizando perdas conjuntas de 9.758 habitantes (Pelotas – 4.249 e Rio Grande – 5.509), explicadas apenas pela perda na relação imigração/emigração. Deve a mesma considerar as perdas demográficas referentes ao “equivalente” das taxas de crescimento vegetativo de ambos municípios.

Para o município de Pelotas, observa-se que entre os censos demográficos de 1970 e 1980, o mesmo teve um aumento populacional considerável, com 52.125 novos habitantes, da ordem de 25% na década. Entre 1980 e 1991, o incremento demográfico foi bem menor, com 31.106 novos habitantes, da ordem de 12%, fato que se explica pelas emancipações dos então distritos do Capão do Leão e Morro Redondo. Já entre os censos demográficos de 1991 e 2000, o incremento demográfico foi pouco superior ao período anterior, com 32.058 novos habitantes, mas ainda assim significativo, da ordem de 11% na década. No período entre os censos demográficos de 2000 e 2010, o incremento demográfico sofre significativa redução, apenas 5.117 novos habitantes, muito

inferior inclusive a taxa de crescimento vegetativo da população, significando que já a partir de 2010, Pelotas começou a perder a capacidade de atrair novos moradores, bem como de reter os seus próprios habitantes. Apesar da emancipação do distrito de Turuçu, houve crescimento líquido, mas muito aquém do que deveria ter sido, da ordem de apenas 2,5%. Esta tendência se aprofunda no período entre 2010 e 2022, com perda líquida de 4.249 habitantes. Cabe aqui novamente a pergunta: onde foi parar o “equivalente” ao excedente demográfico gerado pela taxa de crescimento vegetativo da população de Pelotas? Neste caso, algo entre 24 mil e 27 mil novos habitantes no período de 12 anos.

Para o município do Rio Grande, que não sofreu nenhuma emancipação distrital no período de 1970 a 2022, verifica-se a seguinte evolução histórico-demográfica: entre os censos demográficos de 1970 e 1980, o mesmo teve um aumento populacional significativo, da ordem de 29.626 habitantes, ou cerca de 26% na década. Entre 1980 e 1991, o incremento demográfico foi um pouco menor, de 26.308 habitantes, ou cerca de 18% na década. Já entre os censos demográficos de 1991 e 2000, o incremento demográfico foi de 14.122 habitantes, ou cerca de 8%, traduzindo claramente uma tendência de desaceleração demográfica na cidade, a qual pode ser explicada pela ausência de novos projetos portuário-industriais, somado ao impacto da nova Lei dos Portos, que rompeu as relações capital-trabalho na orla portuária a partir da privatização de várias instalações portuárias e o fim do DEPRC e criação da Superintendência do Porto do Rio Grande, que reduziu significativamente, via plano de demissão voluntária, o número total de trabalhadores na nova autarquia estadual responsável pela gestão do complexo portuário local. No período entre os censos demográficos de 2000 e 2010, o incremento demográfico se reduz ainda mais, com aumento de 10.684 habitantes, ou pouco superior a 5% na década. Esta tendência se aprofunda no período entre 2010 e 2022, com perda líquida de 5.509 habitantes. Cabe aqui novamente a pergunta: onde foi parar o “equivalente” ao excedente demográfico gerado pela taxa de crescimento vegetativo da população de Rio Grande? Neste caso, algo entre 15 mil e 17 mil novos habitantes no período de 12 anos.

Deduz-se que Pelotas e Rio Grande perderam conjuntamente entre 39 mil e 44 mil habitantes, e esta perda significativa se deu principalmente entre os anos de 2015 e 2022, isto é, a partir do colapso da indústria naval instalada em Rio Grande, a qual estancou inúmeros investimentos tanto nesta indústria, como nas atividades acessórias e de suporte ao seu funcionamento.

Do exposto, depreende-se que, tanto o COREDE SUL como a Aglomeração Urbana do Sul, perderam novamente a capacidade tanto de atraírem novos migrantes, como passaram a perder a capacidade de reter os seus próprios habitantes, tornando-se áreas de exportação de população para outras regiões do Estado, do País e mesmo para o exterior.

Tal tendência de retração demográfica e socioeconômica coloca novos desafios às Instituições de Ensino Superior e Técnico presentes na região, pois a mesma passa a apresentar tendência de perda crescente de população, o que se desdobrará negativamente nas suas atuais atividades econômicas. Menos população, menor consumo e futuras reduções nos fundos de participação dos municípios em níveis federal e estadual. Eis o novo desafio para o COREDE SUL em geral, e para a Aglomeração Urbana do Sul em particular, evitar que o atual processo de perda demográfica e socioeconômica se converta até 2030 em um processo de estagnação e posterior regressão. O desafio regional é, portanto, estancar e reverter esta nova tendência negativa quanto ao futuro socioeconômico da região.

Neste contexto desafiador, **Rio Grande**, município com área de 2.682,8 km², com população reduzida para 191.719 habitantes, com os seguintes indicadores socioeconômicos segundo o IBGE (2021): PIB de 13,2 bilhões de reais, PIB per capita de 68,8 mil reais, expectativa de vida de 76 anos, taxa de analfabetismo de 4,6% (15 anos ou mais) e IDHM de 0,744; a Universidade Federal do Rio Grande – FURG possui dezenas de cursos que visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas ao desenvolvimento da zona costeira do Rio Grande do Sul, com foco em sua sustentabilidade socioambiental, além de atender os desafios impostos pela consolidação das atividades portuárias-industriais tradicionais no município, como fertilizantes, refino de petróleo, alimentos e pesca, bem como redinamizar as atividades ligadas ao Polo Naval e *Offshore*, além das novas expectativas quanto a instalação de parques eólicos offshore, exploração offshore de petróleo e gás natural na Bacia de Pelotas, e futura produção e exportação de hidrogênio verde, promessa de importante nova fonte energética global. Tais desafios científico-tecnológicos e de formação de futuros profissionais colocam a Universidade e o Parque Científico e Tecnológico do Mar – OCEANTEC que, em sua concepção, baseada nas competências científico-tecnológicas da região, encontra-se estruturado em cinco eixos científico-tecnológicos portadores de futuro que balizam o perfil das empresas a serem prioritariamente instaladas no mesmo: Eixo Naval e *Offshore*, Eixo em Biotecnologia, Eixo em Energia e Mineração, Eixo Costeiro e Oceânico e Eixo em Logística. Se o Eixo Científico-Tecnológico Naval e *Offshore* foi o motivador inicial do OCEANTEC, viabilizando sua criação, os novos projetos portadores de futuro para a região costeira sul brasileira identificados

para a fronteira temporal entre 2025 e 2040, como a mineração na Elevação do Rio Grande, parques eólicos offshore e as futuras explorações de hidratos de metano e petróleo e gás natural na Bacia de Pelotas demandarão novas tecnologias não somente no Eixo Naval e *Offshore*, mas também nos demais Eixos Científico-Tecnológicos, desencadeando poderosas sinergias científico-tecnológicas para a Universidade nas áreas de Oceanografia, Biologia, Geologia Marinha, Geofísica, Logística, Engenharias Oceânica, Naval, Costeira e Portuária, Automação, Computação, Física e Química, dentre outras. Nesse contexto, o desenvolvimento e consolidação do OCEANTEC impõe à Universidade e à cidade do Rio Grande o fortalecimento de uma nova cultura empreendedora, que se traduz, no âmbito da FURG, na consolidação da Incubadora Tecnológica INNOVATIO.

Em **Santa Vitória do Palmar**, município com área de 5.206,9 km², população estagnada em 30.953 habitantes, com os seguintes indicadores socioeconômicos segundo o IBGE (2021): PIB de 1,7 bilhão de reais, PIB per capita de 54,9 mil reais, expectativa de vida de 76 anos, taxa de analfabetismo de 6,5% (15 anos ou mais) e IDHM de 0,712, a Universidade possui os seguintes cursos de graduação: Turismo, Hotelaria, Relações Internacionais, Tecnologia em Eventos e Comércio Exterior. Tais cursos visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas ao desenvolvimento das relações binacionais Brasil-Uruguai, especificamente no âmbito da Bacia da Lagoa Mirim e zona costeira binacional. Atividades econômicas ligadas a macrologística regional, como hidrovias do MERCOSUL e eixos rodoviários de integração; industrialização da zona de fronteira ligada às atividades agropecuárias típicas a essa região de fronteira; energias renováveis como parques eólicos onshore e offshore; futura exploração offshore de petróleo e gás natural, turismo histórico-cultural, gastronômico, veraneio, esportivo, rural, dentre outros; acenam com demandas de quadros qualificados capazes de potencializá-los, bem como de criar e viabilizar futuras possibilidades de desenvolvimento socioeconômico para essa zona de fronteira binacional.

Em **São Lourenço do Sul**, município com área de 2.036,1 km², com população reduzida para 41.756 habitantes, com os seguintes indicadores socioeconômicos segundo o IBGE (2021): PIB de 1,7 bilhão de reais, PIB per capita de 40,7 mil reais, expectativa de vida de 76 anos, taxa de analfabetismo de 5% (15 anos ou mais) e IDHM de 0,687, a Universidade possui os seguintes cursos de graduação: Agroecologia, Tecnologia em Gestão Ambiental, Gestão de Cooperativas, Educação do Campo, Letras Português e Literaturas de Língua Portuguesa. Tais cursos visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas à agricultura familiar, marcada culturalmente nessa região pela tradição do cooperativismo e da sustentabilidade, na qual se destaca a agroecologia. Observe-se que São Lourenço do Sul situa-se no

extremo norte do COREDE SUL, servindo de polo difusor de conhecimento nestas áreas para dezenas de pequenos municípios com similar perfil socioproductivo que compõem o vizinho COREDE CENTRO SUL.

O COREDE METROPOLITANO DELTA DO JACUÍ, composto por 10 municípios, correspondendo a Região Funcional de Planejamento 1, conforme a Fundação de Economia e Estatística, apresenta o seguinte cenário quanto a sua participação no PIB total do Rio Grande do Sul: 46,4% em 2010; 44,2% em 2020 e 42,3% em 2030. Observe-se que dos 2.441.669 habitantes, Porto Alegre possui 1.404.269 habitantes, correspondendo a cerca de 59% da população total desse COREDE. Os demais 9 municípios, excetuando-se Santo Antônio da Patrulha, possuem forte atividade industrial ligada aos complexos da metalurgia, petroquímica, papel e celulose. Santo Antônio da Patrulha, localizado na fronteira dos COREDES LITORAL e PARANHANA ENCOSTA DA SERRA, apresenta perfil socioproductivo voltado às atividades agropecuárias.

Em **Santo Antônio da Patrulha**, município com área de 1.049,5 km², com população de 42.904 habitantes, com os seguintes indicadores socioeconômicos segundo o IBGE (2021): PIB de 1,7 bilhão de reais, PIB per capita de 39,6 mil reais, expectativa de vida de 77 anos, taxa de analfabetismo de 9% (15 anos ou mais) e IDHM de 0,717, a Universidade possui os cursos de graduação (Engenharia Agroindustrial Agroquímica, Engenharia Agroindustrial Indústrias Alimentícias, Licenciatura em Ciências Exatas, Administração, Engenharia de Produção, Tecnologia em Alimentos e Tecnologia em Processos Químicos) e de pós-graduação (Especialização em Qualidade e Segurança de Alimentos, Mestrado em Sistemas e Processos Agroindustriais e Mestrado Profissional em Ensino de Ciências Exatas). Tais cursos visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas ao desenvolvimento das pequenas e médias indústrias regionais de alimentos como carnes, cana-de-açúcar, rizicultura, dentre outras, bem como indústrias químicas voltadas a fertilizantes, conservantes, defensivos agrícolas, resinas, biocombustíveis, celulose.

Esses anos em que a FURG vem implantando e consolidando esses *campi*, atestam o seu compromisso com um desenvolvimento regional socioeconomicamente responsável e com sustentabilidade socioambiental, em respeito a sua missão de ser uma Universidade voltada para o ecossistema costeiro e oceânico.

3 Contextualização do Curso de Engenharia Civil

3.1. Nome do curso

ENGENHARIA CIVIL

3.2. Atos legais de criação/revisão do curso

Reconhecido pelo Decreto nº 76.024, de 25/07/1975, publicado no DOU de 28/07/1975.

Renovação de Reconhecimento pela Portaria nº 416 de 11/10/2011, publicada no DOU de 14/10/2011.

Renovação de Reconhecimento pela Portaria nº 286 de 21/12/2012, publicada no DOU de 27/12/2012.

Renovação de Reconhecimento através da Portaria nº 797 de 14/12/2016 e publicada no DOU de 15/12/2016.

Renovação de Reconhecimento através da Portaria nº 922 de 27/12/2018 e publicada no DOU de 28/12/2018.

Renovação de Reconhecimento através da Portaria nº 111 de 04/02/2021 e publicada no DOU de 05/02/2021.

3.3. Perfil do egresso

Sólida formação básica, científica e profissional geral que capacite o engenheiro civil a absorver e desenvolver novas tecnologias, permitindo a sua atuação crítica e criativa na identificação e resolução de problemas, considerando seus aspectos econômicos, sociais e ambientais, com visão ética e humanística, em atendimento às demandas da sociedade.

O profissional formado pelo curso deverá desenvolver as seguintes competências e habilidades para o pleno exercício das suas atividades profissionais:

- Aplicar conhecimentos matemáticos, científicos, tecnológicos e instrumentais à Engenharia Civil;
- Planejar, supervisionar, elaborar e coordenar projetos e serviços de Engenharia Civil;

- Identificar, formular e resolver problemas de Engenharia Civil;
- Ler, interpretar e se expressar por meios gráficos;
- Avaliar a viabilidade econômica de projetos de Engenharia Civil;
- Compreender e aplicar a ética e a responsabilidade profissional;
- Avaliar os impactos das atividades de Engenharia no contexto social e ambiental.

O Curso de Engenharia Civil habilita o profissional para cinco grandes áreas: construção, estruturas, geotecnia, hidráulica, saneamento e transportes. O candidato obtém o título de Engenheiro Civil, sendo registrado pelo CREA – Conselho Regional de Engenharia e Agronomia.

Segundo Artigo 1º da RESOLUÇÃO Nº 218, DE 29 JUNHO 1973, compete ao Engenheiro Civil o desempenho das atividades: Supervisão, coordenação e orientação técnica; Estudo, planejamento, projeto e especificação; Estudo de viabilidade técnico-econômica; Assistência, assessoria e consultoria; Direção de obra e serviço técnico; Vistoria, perícia, avaliação, arbitramento, laudo e parecer técnico; Desempenho de cargo e função técnica; Ensino, pesquisa, análise, experimentação, ensaio e divulgação técnica; extensão; Elaboração de orçamento; Padronização, mensuração e controle de qualidade; Execução de obra e serviço técnico; Fiscalização de obra e serviço técnico; Produção técnica e especializada; Condução de trabalho técnico; Condução de equipe de instalação, montagem, operação, reparo ou manutenção; Execução de instalação, montagem e reparo; Operação e manutenção de equipamento e instalação; Execução de desenho técnico, referentes a edificações, estradas, pistas de rolamentos e aeroportos; sistema de transportes, de abastecimento de água e de saneamento; portos, rios, canais, barragens e diques; drenagem e irrigação; pontes e grandes estruturas; seus serviços afins e correlatos.

3.4. Características do curso (duração, carga horária, turno, vagas)

QSL 131113 (em desativação)

Duração: Mínimo 5 anos

Máximo 9 anos

Carga Horária Total: 4.080h mais 200 horas em atividades complementares.

Turno: Integral (manhã e tarde, com possibilidade de aulas também à noite).

Vagas: 75

QSL 131123 (novo)

Duração: Mínimo 5 anos

Máximo 9 anos

Carga Horária Total: 4.110h mais 60 horas em atividades complementares.

Turno: Integral (manhã e tarde, com possibilidade de aulas também à noite).

Vagas: 75

3.5. Coordenação de curso

Coordenadora do Curso de Engenharia Civil – Prof.^a Dr.^a Carla Silva da Silva

Coordenador Adjunto do curso de Engenharia Civil – Prof. Dr. Carlos Henrique
Hernandorena Viegas

3.6. Núcleo Docente Estruturante (NDE)

Conforme Portaria nº 1775/2022 - PROGRAD, o atual NDE do curso é composto pelos seguintes docentes:

Prof.^a Dr.^a Carla Silva da Silva (Presidente)

Prof. Dr. Carlos Henrique Hernandorena Viegas

Prof. Msc. Alessandro Morello

Prof. Dr. Cezar Augusto Burkert Bastos

Prof. Dr. Márcio Wrague Moura

Prof. Dr. José Francisco Almeida de Souza

Prof. Dr. Luiz Antônio Bragança da Cunda

Prof. Dr. Milton Luiz Paiva de Lima

3.7. Histórico do curso

Em 1972, ano que o Prof. Eurípedes Falcão Vieira assume a Reitoria da então Fundação Universidade do Rio Grande, é implantado o curso de Engenharia Civil na FURG, cuja criação foi aprovada pelo Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão em 13/11/1971. O curso foi reconhecido através do Decreto nº 76024 de 25 de julho de 1975. Uma estrutura curricular com disciplinas semestrais e baseada em matrícula por disciplina foi adotada, perdurando até 1992, onde um novo currículo seriado e com predominância de disciplinas anuais foi assumido, seguindo o que estabelece a Resolução nº 014/87 do CONSUN de 20 de novembro de 1987, que traça a Filosofia e Política da Universidade do Rio Grande à época. Este currículo com pequenas alterações ao longo do tempo foi oferecido no curso até o ano de 2012, onde uma nova reforma foi aprovada em 08 de março de 2013 pelo Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão Administração – COEPEA e entra em vigor no ano letivo de 2013 seguindo a Deliberação 016/2013 do COEPA. O Curso passa a ser Matrícula por disciplina, regido pela Deliberação 064/1997 do COEPE, mantendo em grande parte suas disciplinas anuais.

A década de 2000 propiciou o surgimento de outros dois cursos na área de Engenharia Civil na FURG: Engenharia Civil Empresarial (2000) e Engenharia Civil Costeira e Portuária

(2010), o primeiro, de oferta noturna, com ênfase no planejamento, gestão e organização de empresas e no empreendedorismo na área de Engenharia Civil, e o segundo, mais recente, com ênfase na engenharia de obras costeiras e portuárias e de transporte aquaviário. O curso de Engenharia Civil Empresarial ousou ao propor uma nova estrutura curricular modular na FURG, entretanto, por dificuldades de operacionalização da mesma, em 2009 foi substituída por um regime anual com matrícula por disciplina. Já o curso de Engenharia Civil Costeira e Portuária adotou o regime seriado anual.

Com projetos datados em épocas diferentes, os três cursos espelham diferenças nas suas estruturas curriculares, mesmo em eixos de formação comum (disciplinas básicas, de complementação curricular e profissionalizantes comuns). Um marco no direcionamento dos dois currículos mais recentes é a orientação dada pelas Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos de Engenharia (Resolução CNE/CES 11, publicada na sua versão final em 11 de março de 2002). Estas Diretrizes estabelecem entre outros que o egresso dos cursos de graduação em Engenharia tenha uma formação generalista, humanista, crítica e reflexiva, esteja capacitado a absorver e desenvolver novas tecnologias, com estímulo a sua atuação crítica e criativa na identificação e resolução de problemas, considerando seus aspectos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais, com visão ética e humanística, em atendimento às demandas da sociedade. Indicam a obrigatoriedade do Projeto Político Pedagógico do Curso, do trabalho de conclusão (ou de integração de conhecimentos), do estágio supervisionado curricular e de atividades de laboratório nos conteúdos de Física e Química e Informática, além de estimular atividades complementares. A Resolução traz um rol de conteúdos básicos comuns às Engenharias que devem perfazer no mínimo 30% da carga horária mínima do curso e de conteúdos profissionalizantes atendendo às variadas modalidades, que devem perfazer no mínimo 15% desta carga horária.

Em 2012, atendendo a demandas da Escola de Engenharia e do Instituto de Matemática, Estatística e Física, o Núcleo Docente Estruturante do Curso de Engenharia Civil, formado pelos professores Cezar Bastos (coordenador), Bianca Ozório (substituída pelo prof. Alessandro Morello por afastamento para pós-graduação da docente), Carla Silva da Silva, José Francisco Almeida de Souza, Luiz Antonio da Cunda, Maicon Moreira, Milton Lima e Mauro Real, iniciou estudos visando atualizar a estrutura curricular do curso, norteando-se pelas Diretrizes Curriculares e visando uniformizar a oferta de disciplinas básicas e profissionalizantes comuns aos outros dois cursos da área. No entendimento das Unidades requerentes e do próprio NDE, este processo de uniformização veio aperfeiçoar a oferta de disciplinas das diferentes Unidades Acadêmicas que atendem ao curso, além de facilitar e desburocratizar a mobilidade discente interna no âmbito da

Escola de Engenharia. Em reunião de 5 de dezembro, o NDE de Engenharia Civil definiu as alterações na estrutura curricular.

Outra alteração curricular importante é a da mudança de regime acadêmico do seriado para o de matrícula por disciplina, mantendo a predominância de disciplinas anuais. Esta alteração vem da necessidade de se valorizar o pré-requisito de conteúdos numa estrutura curricular organizada e fluente, e no sentido de dar maior autonomia ao aluno na condução de seu curso, respeitado o seu tempo máximo de permanência.

As aprovações das alterações de oferta de disciplinas junto às diferentes Unidades Acadêmicas envolvidas foram encaminhadas através dos memorandos 522/2012-EE e 575/2012-EE ao Instituto de Letras e Artes, 523/2012-EE ao Instituto de Ciências Humanas e da Informação, 524/2012-EE ao Instituto de Educação, 525/2012-EE à Escola de Química e Alimentos, 526/2012-EE ao Instituto de Oceanografia, 527/2012-EE ao Centro de Ciências Computacionais, 528/2012-EE e 529/2012-EE ao Instituto de Matemática, Estatística e Física, e, no caso da Escola de Engenharia, na forma da Indicação 008/2012 da Câmara de Engenharia Civil encaminhada ao Conselho da Escola de Engenharia.

A aprovação da supracitada Indicação se deu na reunião do Conselho da Escola de Engenharia de 13 de dezembro (ata 027/2012). O Memorando 116/2012-IMEF, de 3/12/2012, acompanhado da ata 15/12 do Conselho do IMEF, o Memorando 223/2012-IO, de 5/12/2012, e o Memorando 138/2012-IE, de 18/12/2012, acompanhado da ata 43/2012 do Conselho do IE, aprovam as alterações de oferta de disciplinas solicitadas junto ao Instituto de Matemática, Estatística e Física, ao Instituto de Oceanografia e ao Instituto de Educação, respectivamente.

Por fim, o texto final da Proposta de Alteração Curricular foi elaborado e submetido ao NDE do curso em reunião de 15 de janeiro de 2013, que o aprovou por unanimidade.

Em 2021, visando o atendimento da meta 12.7 descrita no Plano Nacional de Educação – Lei n. 13.005/2014 que diz que deverá ser assegurado, no mínimo, 10 % do total de créditos curriculares exigidos para a graduação em programas e projetos de extensão universitária, orientando sua ação, prioritariamente, para as áreas de grande pertinência social e seguindo as diretrizes estabelecidas na Resolução n. 07/2018 do Conselho Nacional de Educação – CNE, o NDE iniciou um estudo de implantação da referida carga horária no Curso de Engenharia Civil.

A reforma curricular, além de atender a Lei supracitada, implementou ações que visam contemplar as novas DCNs para os Cursos de Engenharia.

A Resolução do COEPEA/FURG 34/2023 dispõe sobre as alterações curriculares realizadas no Curso o que continuou a ser anual, com matrícula por pré-requisito e agora passa a incluir no seu QSL 420 horas em atividades extensionistas.

No ano de 2023 foi implementado o primeiro ano do QSL 131123, o qual contempla as atividades extensionistas. As disciplinas do primeiro ano do QLS 131113 não foram mais ofertadas, assim ocorrerá nos próximos anos. Em 2024 as disciplinas do segundo ano do QLS 131113 não serão mais oferecidas, isto levará a uma extinção total da oferta das disciplinas do QLS 131113 em 2027.

Após a implementação das disciplinas extensionistas no ano letivo de 2024, a coordenação de curso verificou a baixa procura nestas disciplinas. O que motivou o NDE a refletir sobre a retirada dos pré-requisitos das disciplinas extensionistas. A retirada dos pré-requisitos trará uma flexibilização no currículo, permitindo ao aluno cursar as disciplinas ao mesmo tempo. A alteração foi aprovada e entrará em vigor no segundo semestre de 2024.

4 Histórico da Avaliação Docente pelo Discente

A Avaliação Docente pelo Discente é realizada anualmente na FURG desde 2000, sendo que a partir de 2009 o seu questionário é respondido de forma voluntária por meio digital, no sistemas.furg pelos estudantes. O instrumento constava de 8 questões quantitativas até 2018. Em 2019 o instrumento passou a ter 10 questões.

No ano de 2020, devido à pandemia do COVID-19, a CPA decidiu por não realizar a ADD, pois as aulas foram suspensas em março de 2020, retornando em formato não presencial no mês de setembro, o que inviabilizaria aos estudantes avaliarem os docentes utilizando-se os instrumentos existentes naquele momento, ficando esse ajuste para o ano de 2021.

No ano de 2021, houve a aplicação da ADD, no formato de ensino não presencial (ENP), utilizando o instrumento adequado ao momento elaborado pela CPA (**Quadro 2**).

Nos anos de 2022 e 2023, houve a aplicação da ADD, retornando ao formato do questionário aplicado antes do período pandêmico (**Quadro 3**).

Nas questões quantitativas, o discente atribuiu uma nota de 1 a 10 ao(s) professor(es) da(s) disciplina(s) que ele cursou. Também faz parte do instrumento um espaço reservado para o discente se manifestar de forma qualitativa sobre cada docente avaliado, esses comentários ficam disponíveis às direções das Unidades Acadêmicas, às coordenações de curso e para cada docente. Os comentários não estão inseridos neste relatório.

A seguir, na **Tabela 4**, são apresentadas notas médias atribuídas pelos discentes de Engenharia Civil em comparação com as notas dadas pelos estudantes da Unidade Acadêmica de vinculação do seu curso e dos demais estudantes da FURG, para cada uma das questões do questionário, nos anos de 2021, 2022 e 2023.

Ainda em relação à ADD, a CPA iniciou em 2020 o processo de solicitação de análise dos resultados dessa avaliação às unidades acadêmicas, a partir do retorno, a PROGRAD e PROPESP fazem suas considerações a respeito do processo, o relatório mais recente está disponível em: <https://avaliacao.furg.br/add/hist-add-dash>

Tabela 4 - Resultado da Avaliação Docente pelo Discente – 2021, 2022 e 2023 (média por tema) – Engenharia Civil

2021				2022				2023						
Respondentes				Respondentes				Respondentes						
FURG = 29,19%				FURG = 30,30%				FURG = 28,91%						
EE= 25,60%				EE= 22,70%				EE= 19,33%						
Eng.Civil= 26,99%				Eng.Civil= 18,18%				Eng.Civil= 17,37%						
Temas	Nº	FURG	EE	Eng.Civil	Temas	Nº	FURG	EE	Eng.Civil	Temas	Nº	FURG	EE	Eng.Civil
Implementação do plano de ensino da disciplina	1	9,07	8,81	8,65		1	9,09	8,96	9,07		1	9,14	8,96	8,79
Organização das aulas	2	8,41	7,79	7,46		2	8,34	8,03	8,15		2	8,43	7,89	7,74
Domínio sobre o conteúdo	3	9,07	8,70	8,59		3	9,07	8,92	9,06		3	9,14	8,90	8,85
Incentiva a interação e participação	4	8,47	7,88	7,77		4	8,74	8,54	8,74		4	8,82	8,39	8,36
Estabelece interação entre a teoria, a prática	5	8,60	8,03	7,90		5	8,70	8,53	8,71		5	8,77	8,33	8,10
Qualidade quantidade de material disponibilizado	6	8,41	7,78	7,53	Incentiva a participação dos discentes em grupos de estudos	6	8,15	7,88	7,94		6	8,25	7,70	7,85
Dispensa ao estudante tratamento respeitoso	7	9,39	9,12	8,89		7	9,27	9,12	9,13		7	9,23	9,11	8,88
É acessível/disponível para orientação extraclasse	8	8,85	8,42	8,40		8	8,76	8,73	8,90		8	8,75	8,42	8,49
Avaliações em coerência com os objetivos	9	8,95	8,38	8,07		9	8,95	8,75	8,93		9	8,98	8,86	8,97
A quantidade e formato das avaliações	10	8,59	8,03	7,74		10	8,65	8,49	8,72		10	8,72	8,55	8,28
Discussão dos resultados da avaliação	11	8,17	7,66	7,64		11	8,46	8,10	8,01		11	8,52	8,11	7,86
Média Geral		8,73	8,24	8,06	Média Geral		8,74	8,55	8,67	Média Geral		8,80	8,47	8,38

Fonte: Sistemas FURG

Quadro 2 - Questões da Avaliação Docente pelo Discente em 2021 - Graduação Presencial - ENP

Questões Avaliadas
1. Você teve acesso ao plano de ensino da disciplina? Caso NÃO, deixe em branco. Caso SIM, atribua uma nota para a seguinte questão: O docente implementa o plano de ensino da disciplina: ementa; conteúdo a ser desenvolvido; objetivos da disciplina; métodos de ensino (atividades discentes e docentes); bibliografia (indicação de fontes de consulta ou estudo); sistema e instrumento de avaliação de aprendizagem.
2. O docente organiza o material e usa linguagem adequada de forma a despertar o interesse pela disciplina para atender o ensino não presencial
3. O docente demonstra conhecimento e atualização dos conteúdos da disciplina
4. O docente incentiva as interações e a participação discente nas atividades do ensino não presencial (tanto as atividades síncronas como as assíncronas)
5. O docente estabelece interação entre a teoria, a prática e/ou aspectos da área de atuação do curso.
6. A qualidade e quantidade do material disponibilizado pelo docente são adequados
7. O docente utiliza tratamento respeitoso com os discentes.
8. O docente é acessível/disponível para resolver eventuais dúvidas e problemas ocorridos na disciplina.
9. O docente elabora avaliações com base no conteúdo desenvolvido na disciplina.
10. A quantidade e o formato das atividades avaliativas realizadas pelo docente são adequadas.
11. O docente apresenta e discute os resultados da avaliação realizada na disciplina
Utilize este espaço para fazer as considerações que achar necessária para esse(a) professor(a):

Quadro 3 - Questões da Avaliação Docente pelo Discente em 2022 e 2023 - Graduação Presencial

Questões Avaliadas
<p>1. Você teve acesso ao plano de ensino da disciplina? Caso NÃO, deixe em branco. Caso SIM, atribua uma nota para a seguinte questão:</p> <p>O docente implementa o plano de ensino da disciplina: ementa; conteúdo a ser desenvolvido; objetivos da disciplina; métodos de ensino (atividades discentes e docentes); bibliografia (indicação de fontes de consulta ou estudo); sistema e instrumento de avaliação de aprendizagem.</p>
<p>2. O docente organiza as aulas de modo a torná-las atraentes e utiliza linguagem compreensível para os discentes.</p>
<p>3. O docente demonstra conhecimento e atualização dos conteúdos da disciplina.</p>
<p>4. O docente incentiva as interações e a participação discente em aula.</p>
<p>5. O docente estabelece interação entre a teoria, a prática e/ou aspectos da área de atuação do curso.</p>
<p>6. O docente incentiva a participação dos discentes em grupos de estudos, encontros, congressos e/ou outras atividades extracurriculares.</p>
<p>7. O docente utiliza tratamento respeitoso com os discentes.</p>
<p>8. O docente é acessível/disponível para atendimento extracurricular.</p>
<p>9. O docente elabora avaliações com base no conteúdo desenvolvido na disciplina.</p>
<p>10. A quantidade e o formato das atividades avaliativas realizadas pelo docente são adequadas.</p>
<p>11. O docente apresenta e discute os resultados da avaliação realizada na disciplina</p>
<p>Utilize este espaço para fazer as considerações que achar necessária para esse(a) professor(a):</p>

5 Resultados da Avaliação das Turmas pelos Docentes 2023

A Avaliação das Turmas pelos docentes teve seu primeiro processo finalizado no final do ano letivo de 2021. Essa avaliação objetiva recolher informações dos docentes sobre como foi a participação da turma nas disciplinas. Dessa forma, a coordenação de curso poderá montar um panorama geral dos estudantes pela percepção dos seus docentes. O questionário fica à disposição dos docentes no decorrer da disciplina, tanto para as disciplinas semestrais como anuais. Nas disciplinas em colegiado, cada docente pode fazer sua avaliação de forma independente do seu colega. Os docentes para cada questão davam uma nota de 1 a 5, usando a escala Likert, na qual 1 significa “péssimo” e 5 “muito bom”. Além disso, no final do questionário poderiam colocar comentários gerais sobre a participação da turma.

Os resultados, na íntegra, desse processo avaliativo estão disponíveis para a coordenação de curso no sistemas.furg. Aqui, no relatório gerencial, para uma visualização geral dos resultados, foi elaborada a **Tabela 5** que mostra as médias dos resultados de cada questão agrupadas pelo semestre do QSL da disciplina, referente ao ano letivo de 2023. Foram utilizadas nessas análises apenas as turmas em que os estudantes do curso analisado representavam a maioria dos estudantes matriculados na turma.

Tabela 5 – Médias das respostas da “Avaliação das Turmas pelo Docente” de 2023 do curso de **Engenharia Civil**

Temas	Engenharia Civil Semestre								
	1	2	3	5	6	7	8	9	10
Total de Turmas do Semestre	15,00	4,00	17,00	16,00	1,00	9,00	9,00	14,00	2,00
% Avaliado	93,33	100,00	94,12	87,50	100,00	66,67	77,78	78,57	100,00
A pontualidade dos estudantes foi ...	3,29	3,25	3,62	3,29	5,00	4,17	4,21	4,00	-
O interesse dos estudantes pelas aulas ministradas foi ...	3,21	3,50	3,50	3,50	5,00	4,17	4,21	3,91	-
A participação da turma nas atividades (provas, trabalhos, seminários, leituras, etc) da disciplina foi ...	3,43	3,50	3,88	3,43	5,00	4,00	4,50	4,27	-
A utilização, por parte dos estudantes, da bibliografia indicada pelo docente foi ...	2,77	2,00	3,00	2,50	5,00	3,50	3,83	3,45	-
Caso sua disciplina utilize o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), o envolvimento dos estudantes nas atividades do AVA FURG foi ...	3,08	3,00	4,13	3,45	5,00	4,25	4,00	4,25	-
O nível de preparo dos estudantes para compreender os assuntos e conteúdos relacionados ao plano de ensino da disciplina foi ...	2,71	3,50	2,88	2,64	5,00	3,17	4,14	3,91	-
A iniciativa dos estudantes para buscar informações e conhecimentos extracurriculares foi ...	2,77	2,50	2,67	2,14	5,00	3,00	3,75	3,73	-
A quantidade de estudantes foi ...	3,86	4,50	3,56	3,79	5,00	3,67	4,50	4,36	-
A relação docente-estudante foi ...	3,93	4,75	4,44	4,50	5,00	4,83	4,79	4,64	5,00
A proporção de estudantes que atingiu os objetivos da disciplina de acordo com o plano de ensino proposto foi...	3,29	3,25	3,62	3,36	5,00	3,17	4,67	4,27	5,00
De modo geral, o desempenho da turma foi...	3,29	3,75	3,50	3,21	5,00	3,33	4,29	4,18	5,00

6 Histórico da Evasão

Para melhor compreensão da evolução da evasão do curso, é apresentado inicialmente o percentual de estudantes evadidos por ano de ingresso no curso junto com percentual de estudantes formados e matriculados (**Figura 3**). Depois é apresentado o perfil temporal de evasão dos estudantes por ano de permanência no curso (**Figura 4**).

No anexo deste relatório estão os resultados da pesquisa de opinião feita junto aos estudantes que ingressaram no curso entre os anos de 2014 e 2019 e que evadiram ou se formaram. A pesquisa teve como objetivo ajudar a perceber os fatores que contribuem para o processo de evasão nos cursos da FURG.

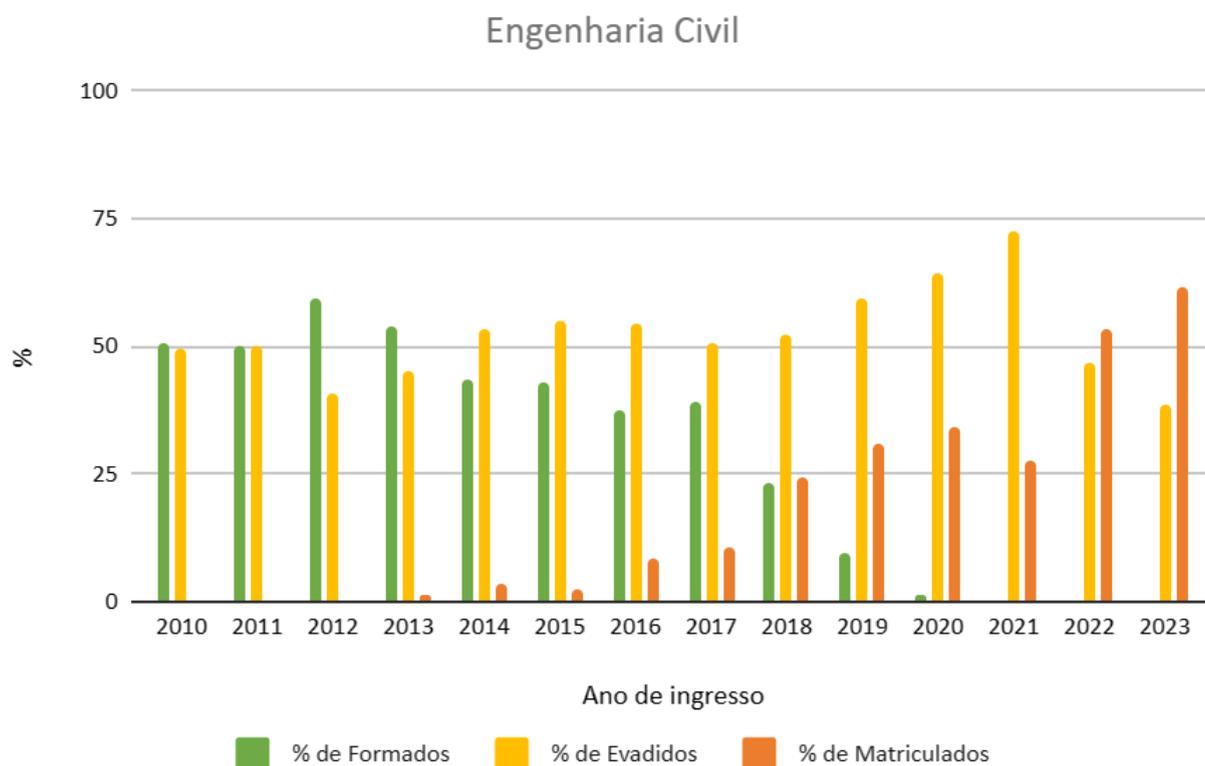


Figura 3 - Percentuais de estudantes evadidos, formados e matriculados por ano de ingresso no curso

Distribuição do tempo de curso até a desistência



Figura 4 – Perfil temporal do momento de evasão dos estudantes do curso. Quantidade de estudantes evadidos em função no tempo de permanência no curso até evadir

7 Acompanhamento do Egresso

Entre os meses de dezembro de 2023 e fevereiro de 2024 foi realizada, por iniciativa da Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD) e da Diretoria de Avaliação Institucional (DAI/PROPLAD), uma pesquisa que teve como objetivo coletar informações sobre as atividades atuais dos egressos dos cursos de graduação presenciais, assim como, suas opiniões sobre os cursos concluídos. O público alvo foram estudantes que finalizaram seus cursos entre os anos de 2013 a 2020.

O link para preenchimento da pesquisa foi enviado para o e-mail dos egressos cadastrados no sistema da Universidade. Outra forma de abordagem foi a divulgação do e-mail da DAI pesquisasdai@furg.br nas redes oficiais da FURG para que o egresso entrasse em contato caso não tivesse recebido o questionário.

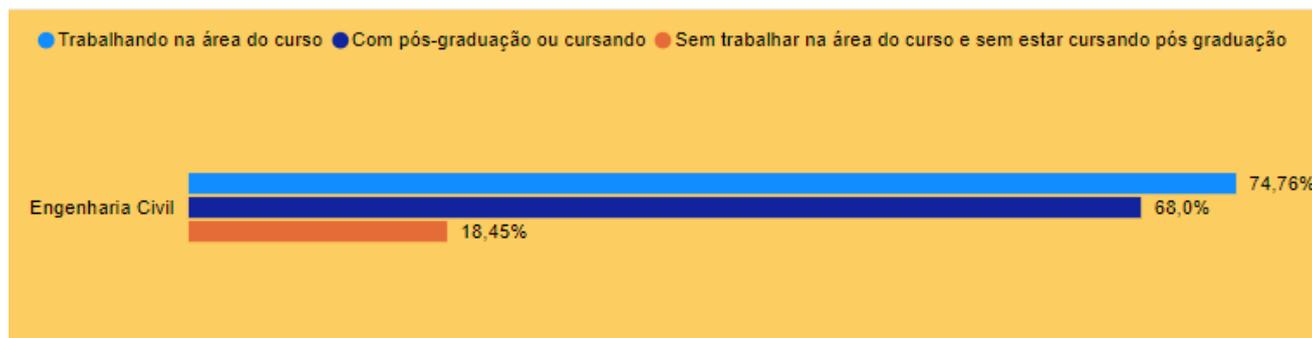
Na **Tabela 6** são apresentados os dados do curso como: quantitativo de formados no período de 2013 a 2020, número de respondentes, sua respectiva porcentagem de participação e o erro da pesquisa, que foi calculado a partir do objetivo central da pesquisa que é estar trabalhando na área de formação do curso.

Tabela 6 - Dados do curso Engenharia Civil referente à pesquisa dos egressos

Curso	População	Amostra	% Participação	Erro
Engenharia Civil	355	103	29,01%	7,59%

Um dos resultados apontados na pesquisa foi o percentual de proporção de formados trabalhando na área, o percentual que possui pós-graduação ou que está cursando, e também aqueles que sinalizaram que estão sem trabalhar na área do curso e não estão cursando pós-graduação no momento, como mostra o **Gráfico 1**.

Gráfico 1 - Percentual de formados em função da sua atividade atual



As respostas do questionário serviram para a atualização de informações a respeito da continuidade da vida acadêmica ou da inserção profissional e percepções sobre a preparação do curso de graduação concluído para sua atividade profissional na área e/ou para realização de pós-graduação. Os dados foram estruturados em formato de painéis para melhor visualização da comunidade acadêmica e para análise dos gestores visando subsidiar ações de melhoria relacionadas às demandas da sociedade e do mundo do trabalho. Mais informações sobre os resultados da pesquisa podem ser acessados no site da Avaliação Institucional: <https://avaliacao.furg.br/>

8 Resultados das avaliações do INEP

Além dos resultados da Autoavaliação Institucional, entende-se como necessária para análise do curso a tomada de conhecimento das informações referentes às avaliações externas realizadas pelo INEP. Esse Instituto define o Conceito Preliminar do Curso (CPC) a partir dos resultados dos estudantes na prova do ENADE; das respostas de percepção dos estudantes sobre a estrutura da Universidade e funcionamento do curso no Questionário do Estudante, no ENADE; e da diferença de desempenho de estudantes (Indicador da Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado - IDD) entre o ENADE e o ENEM. O Conceito do Curso (CC) é obtido através da realização de uma Avaliação *in loco* feita por uma comissão de avaliadores externos do INEP. Na **Tabela 7** é disponibilizado o histórico dos conceitos obtidos pelo curso.

Tabela 7 - Conceitos obtidos pelo curso de Engenharia Civil, nas avaliações do INEP

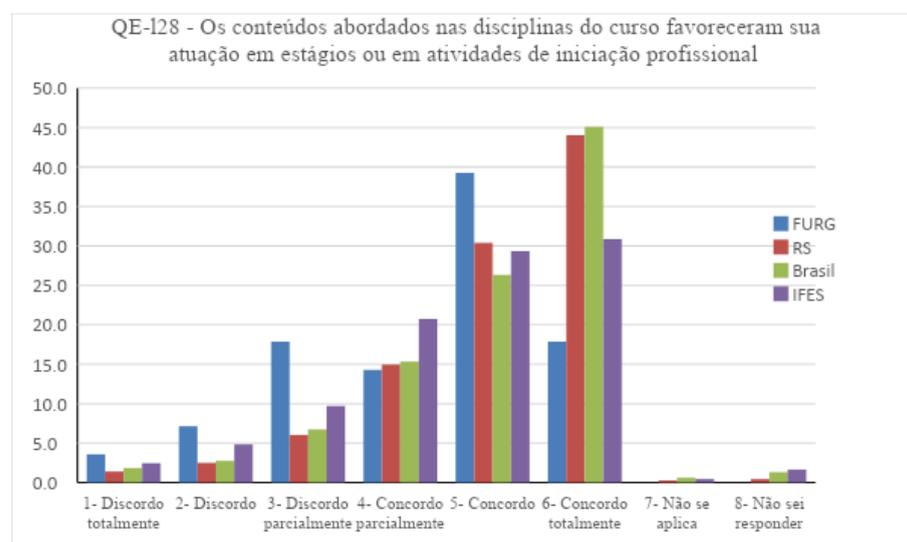
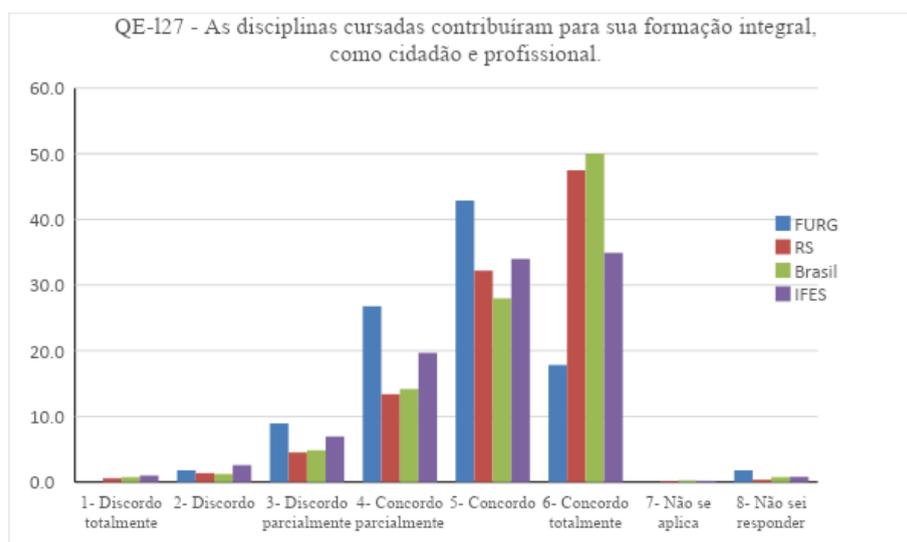
Código	Modalidade	Grau	Curso	Município	Ano	CPC	ENADE	IDD	CC
1038	Presencial	Bacharelado	Engenharia Civil	Rio Grande	2019	4	4	3	-
					2017	4	4	3	-
					2014	3	3	-	-
					2011	3	3	-	-
					2008	4	4	4	-
					2005	-	3	4	-

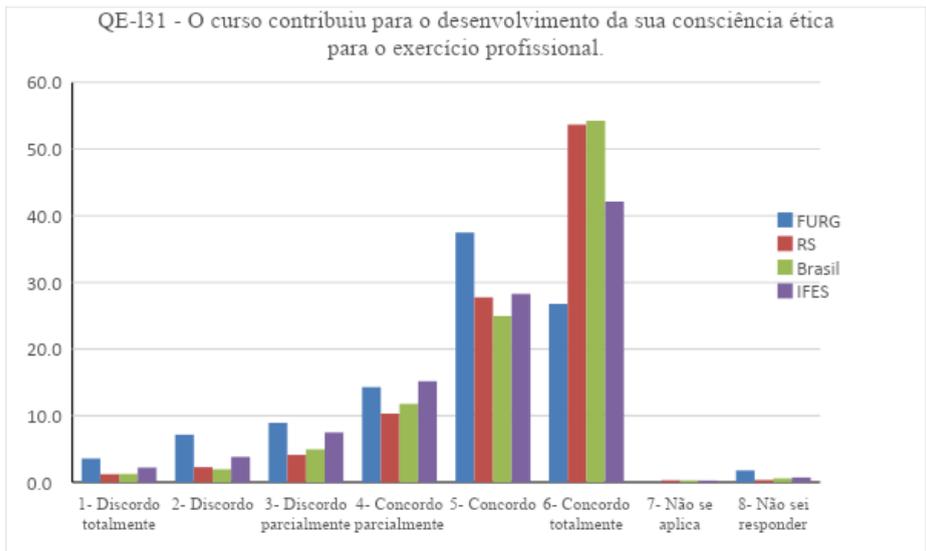
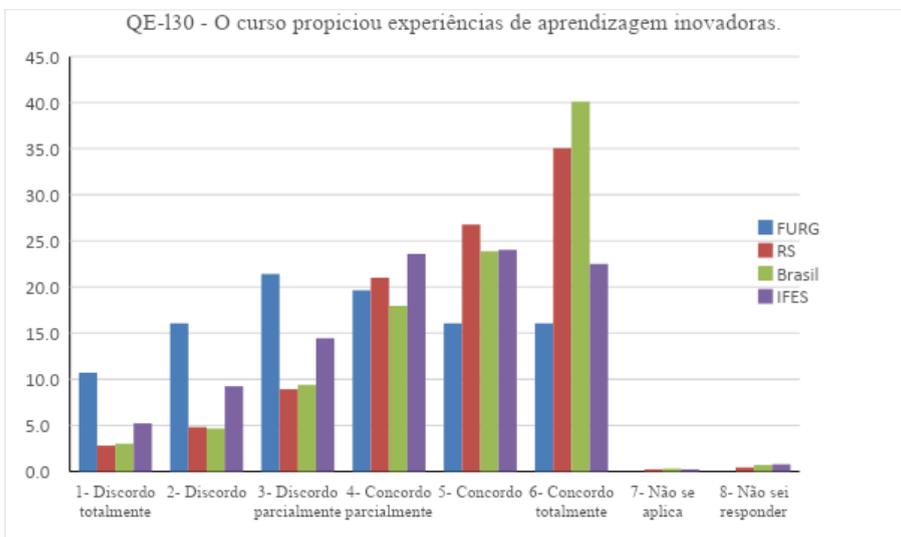
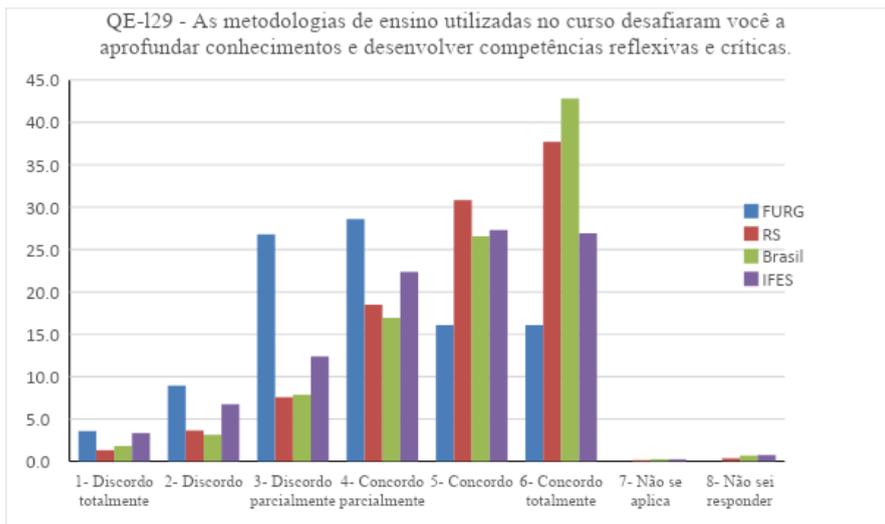
A seguir, são apresentadas as percepções dos estudantes concluintes sobre a FURG e o curso, obtidas no Questionário do Estudante, no ENADE em 2019. Os concluintes do curso de Engenharia Civil participaram do ENADE 2023, mas o INEP ainda não disponibilizou os relatórios. Este curso ainda não passou pela Avaliação *in loco* do INEP.

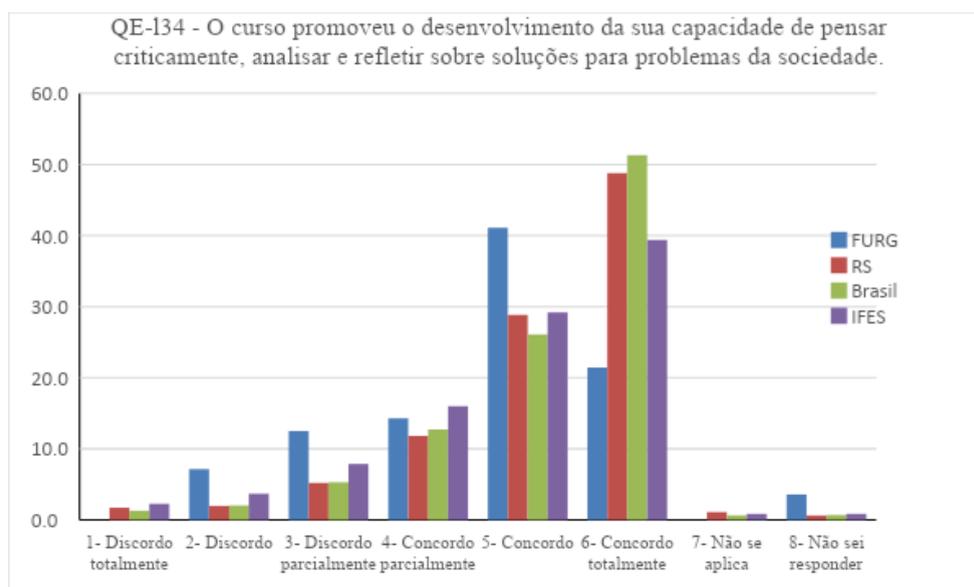
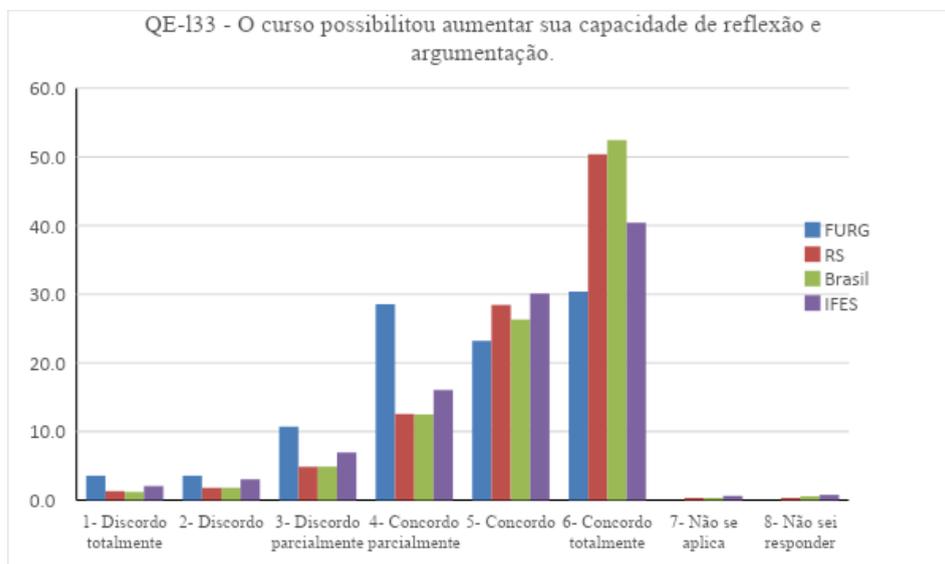
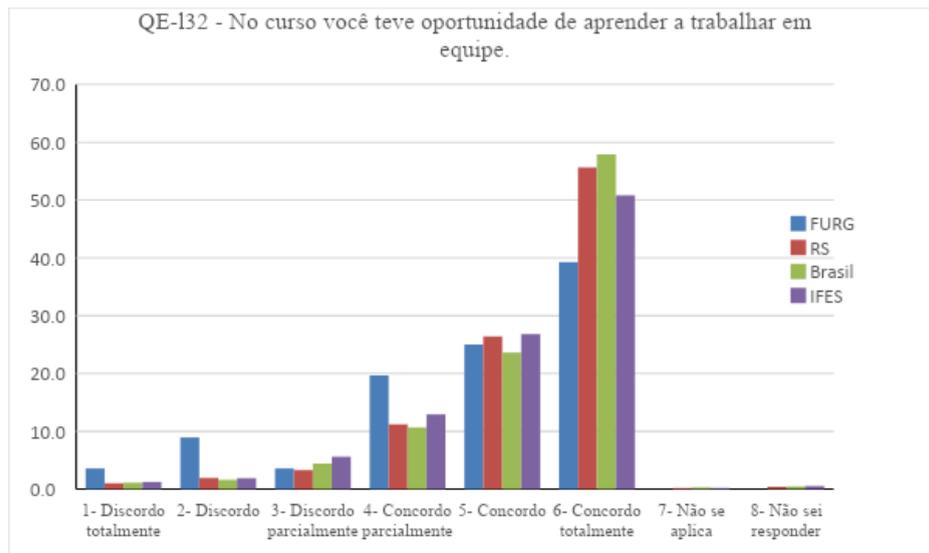
8.1. Resultados do Questionário do Estudante – ENADE 2019

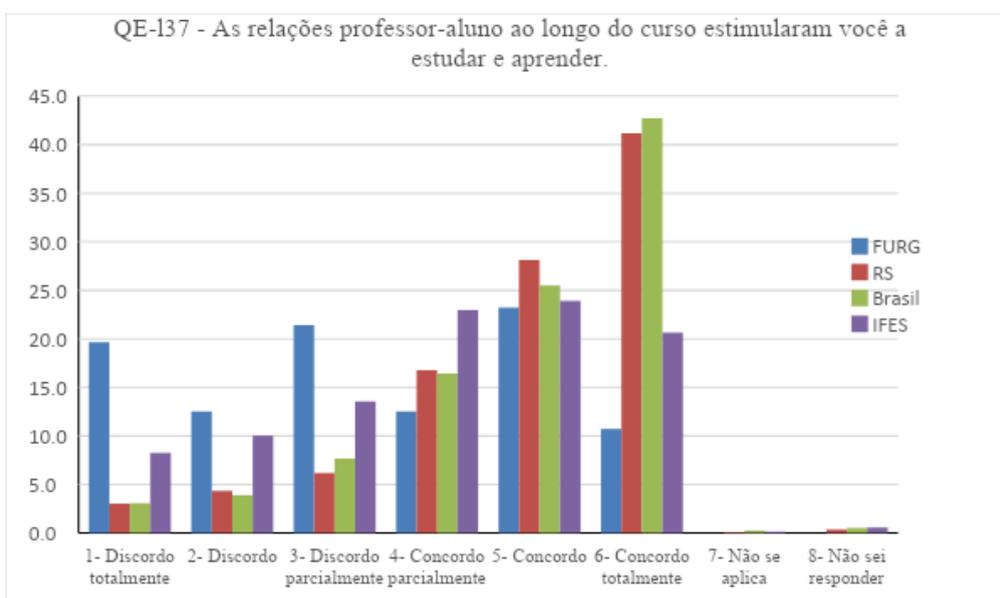
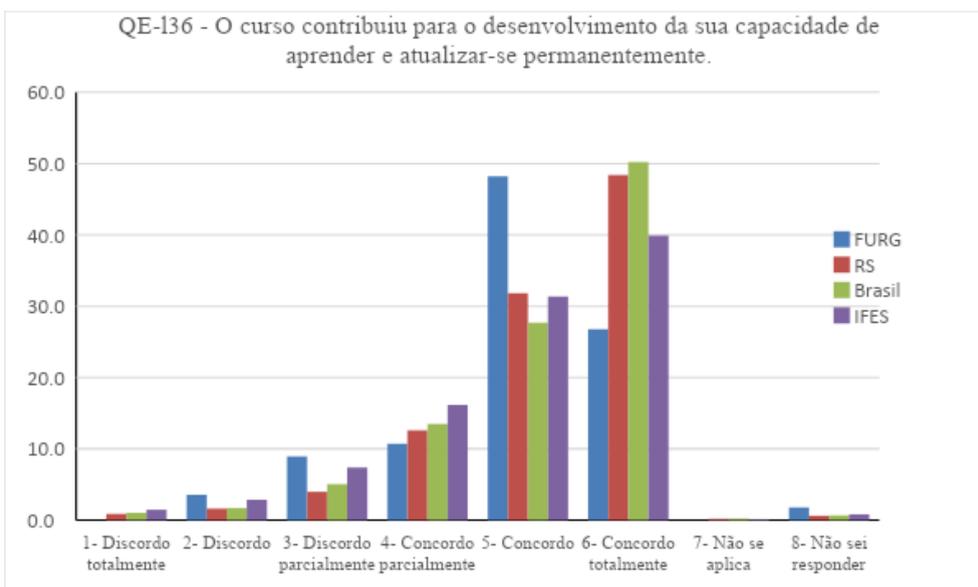
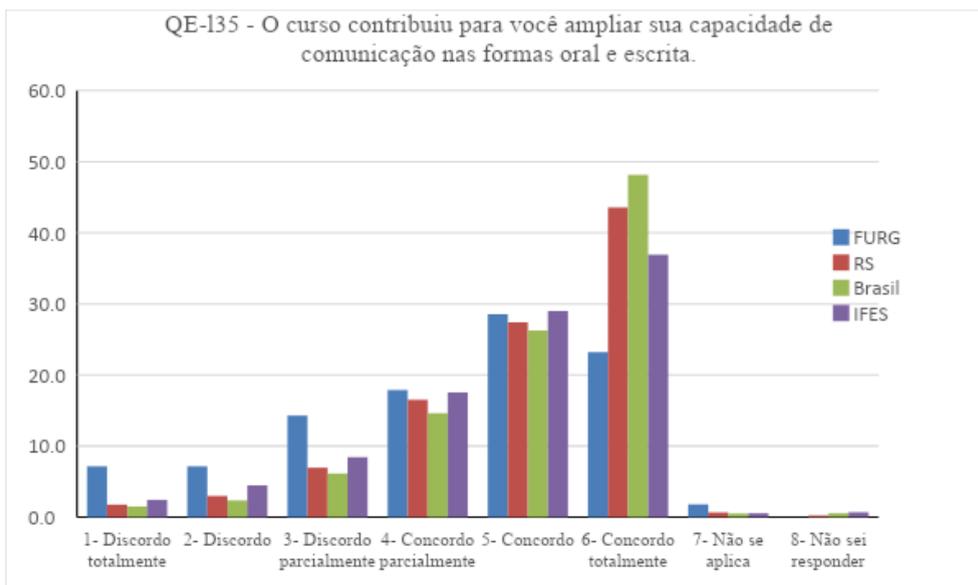
Os estudantes concluintes do curso de Engenharia Civil ao participarem do ENADE, em 2019, responderam além da prova de conhecimento, a um questionário avaliativo que envolve aspectos estruturais e didáticos do curso e da universidade. Os resultados deste questionário estão disponíveis no site do INEP. Para fins de comparação tabulamos o percentual de discentes do curso de Engenharia Civil da FURG, legenda FURG, que responderam cada um dos pontos perguntados, ao lado apresentamos os percentuais dos discentes do curso de Engenharia Civil de outras IES do Rio Grande do Sul (RS); das IES do país (Brasil) e da mesma Categoria Administrativa, isto é, Federais (IFES).

Gráfico 2 – Percepção dos estudantes de Engenharia Civil sobre a FURG e o curso - ENADE 2019

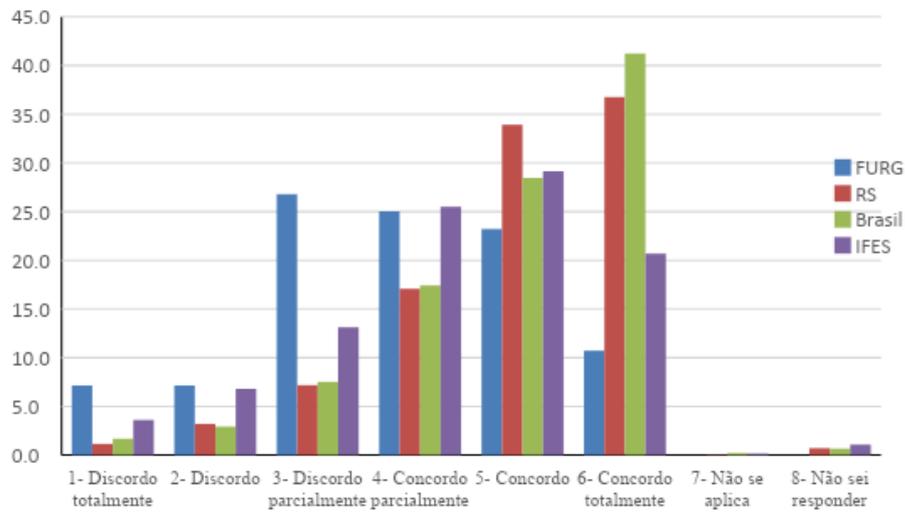




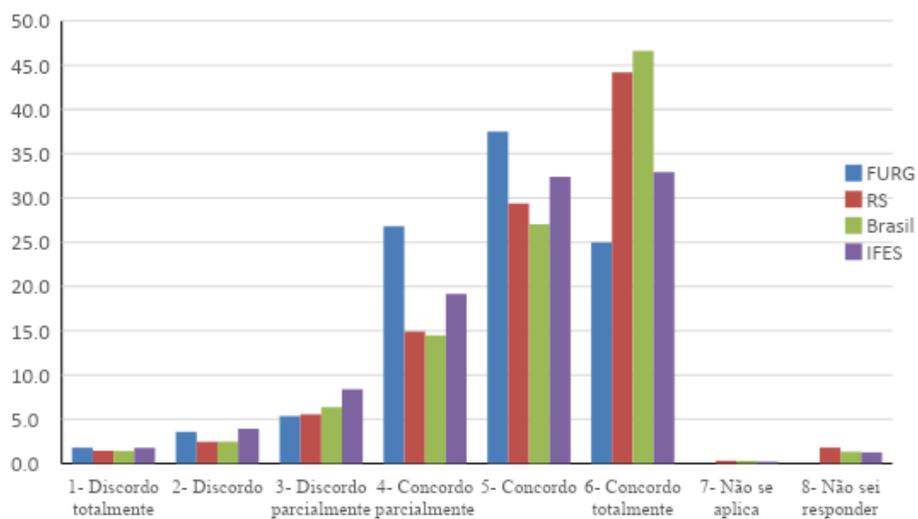




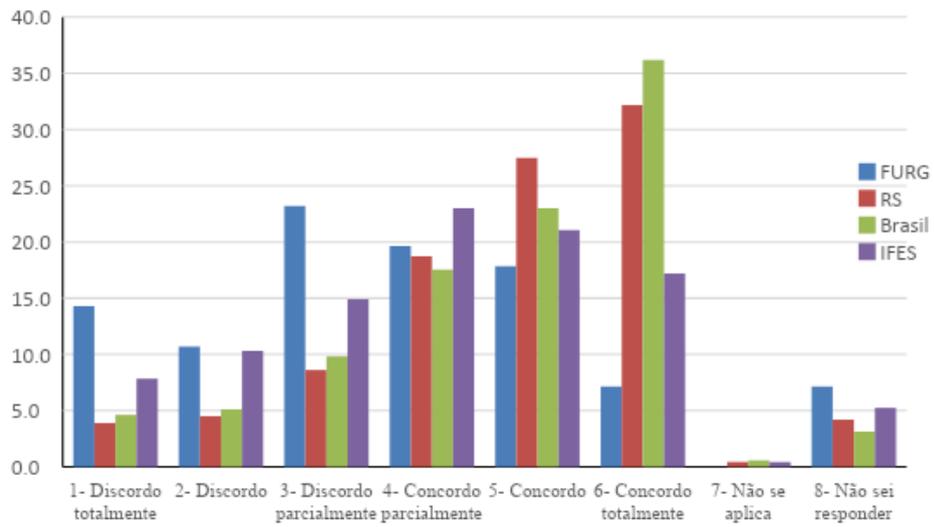
QE-138 - Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos.



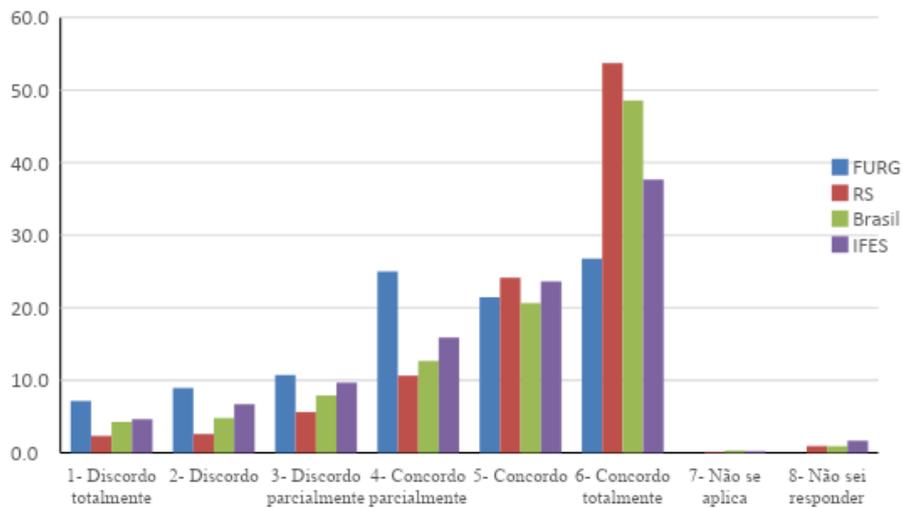
QE-139 - As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuíram para seus estudos e aprendizagens.



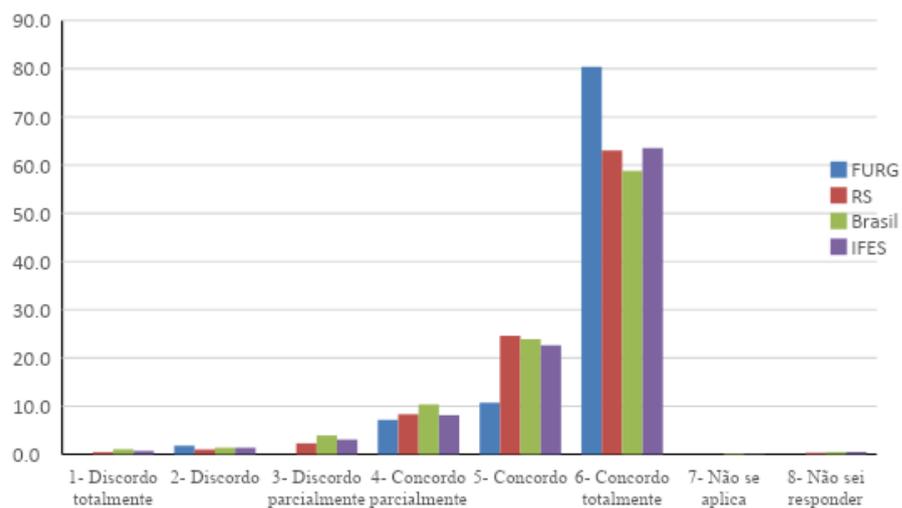
QE-140 - Foram oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação.



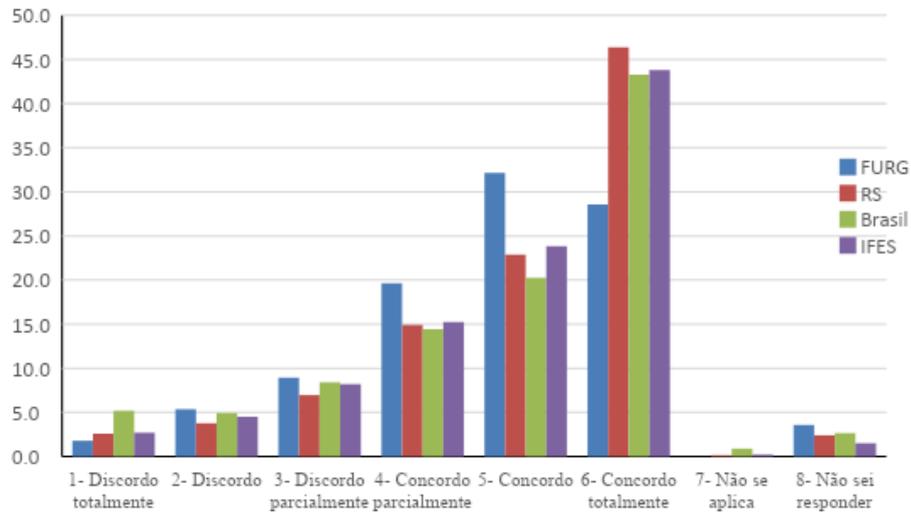
QE-141 - A coordenação do curso esteve disponível para orientação acadêmica dos estudantes.



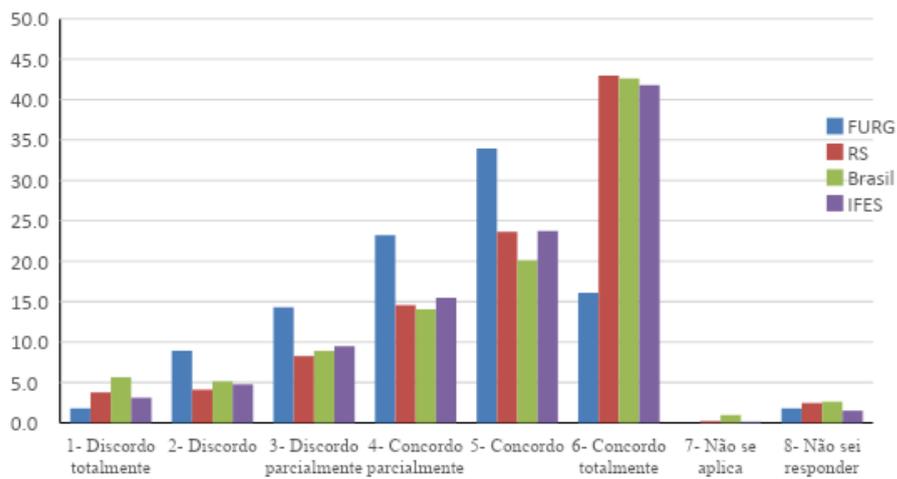
QE-142 - O curso exigiu de você organização e dedicação frequente aos estudos.

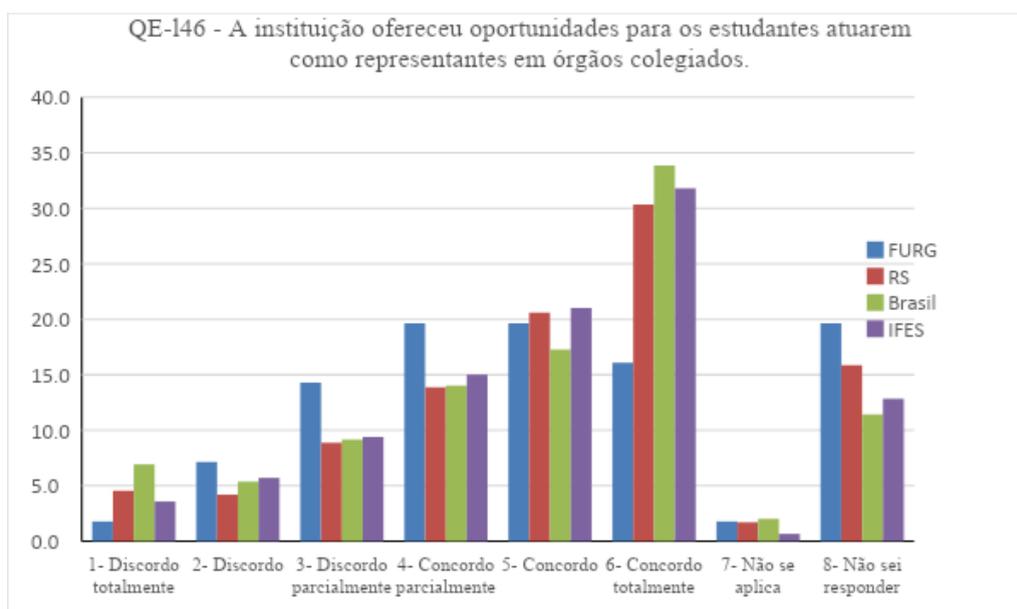
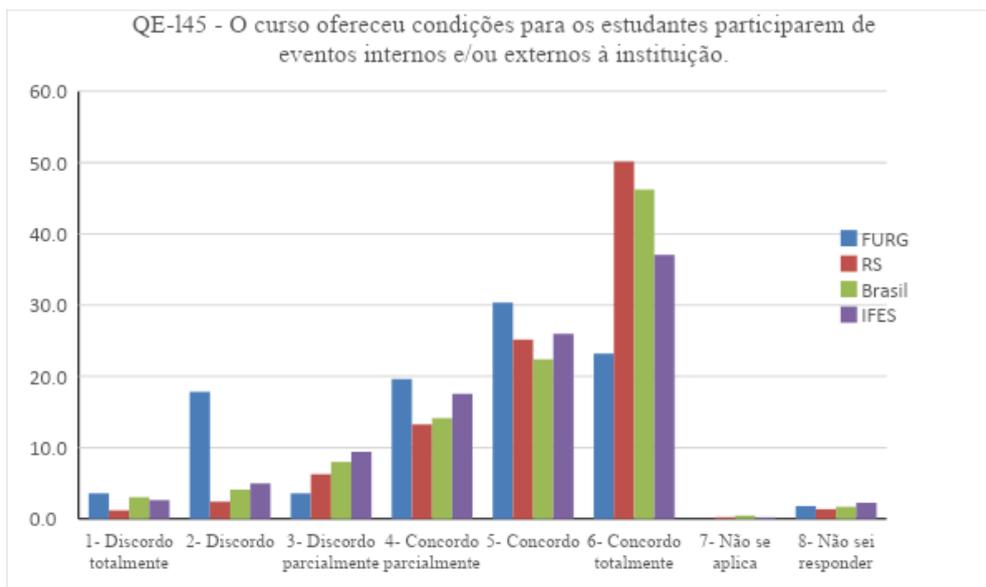


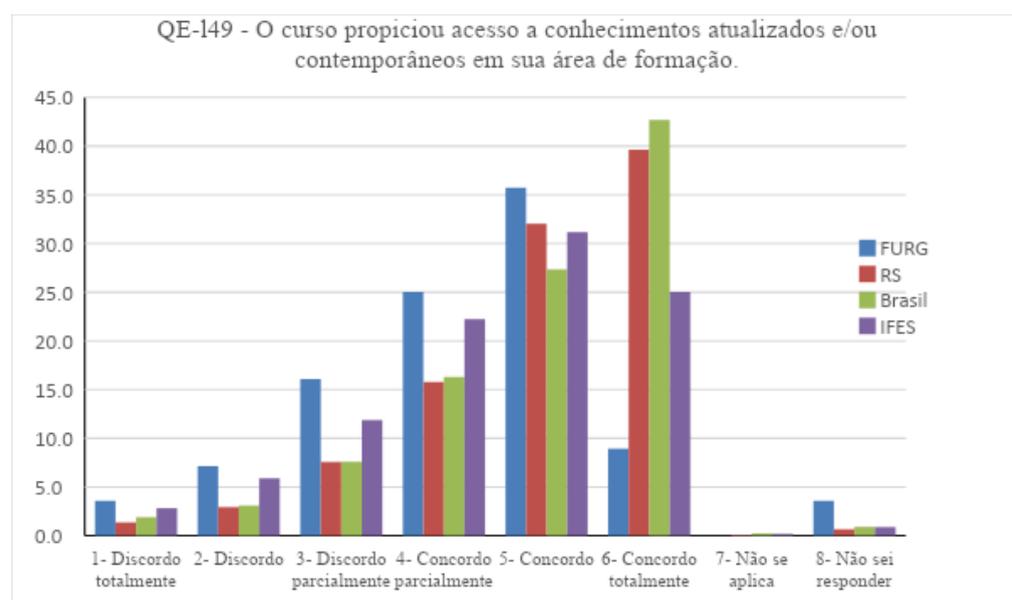
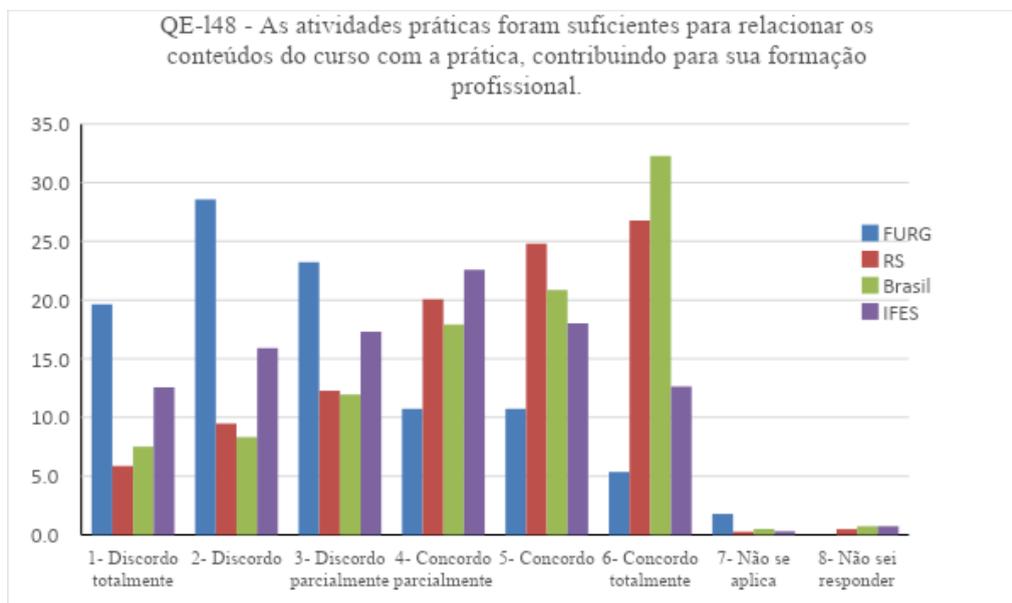
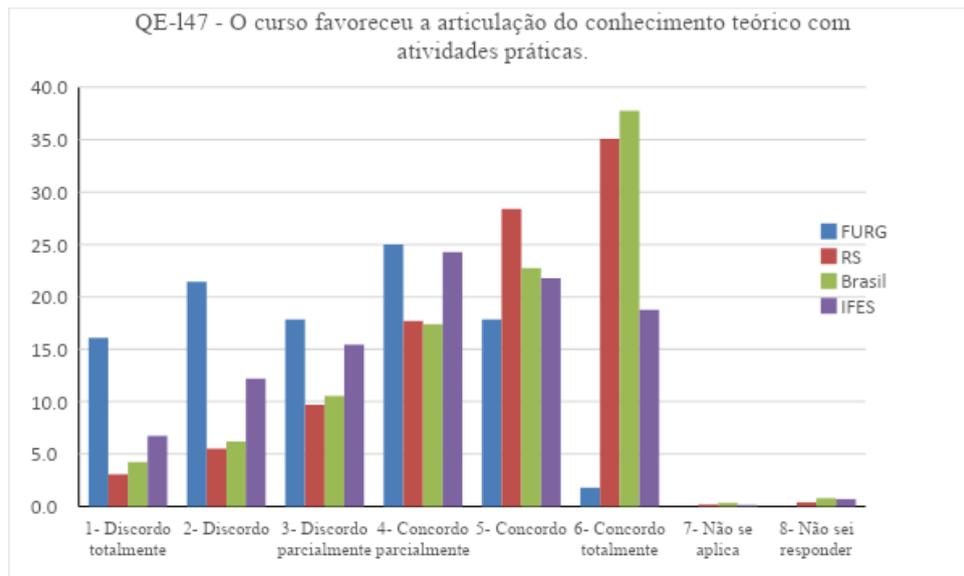
QE-143 - Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária.



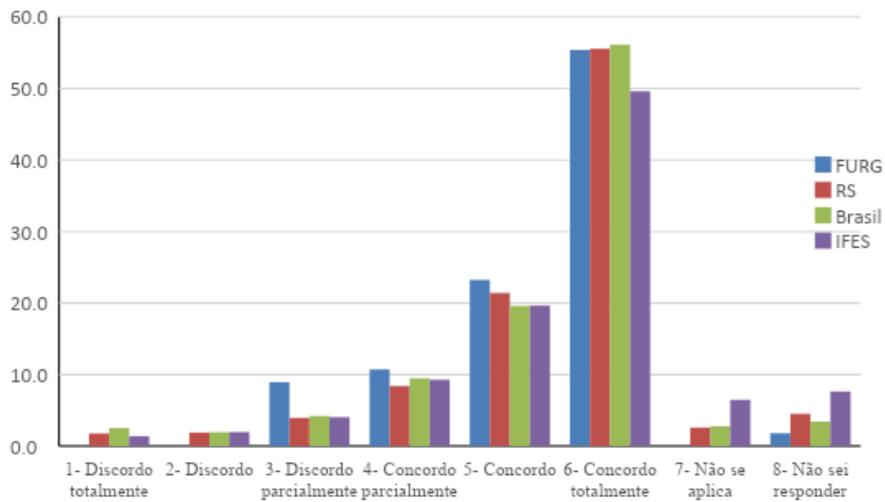
QE-144 - Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimularam a investigação acadêmica.



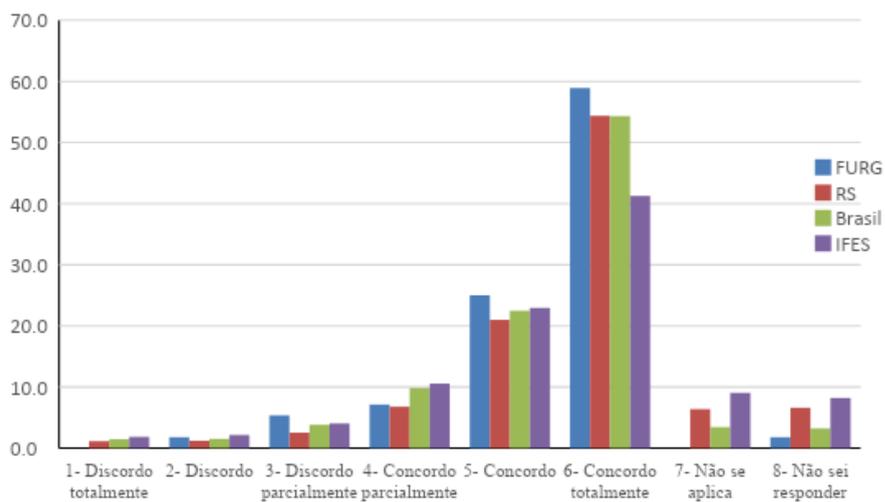




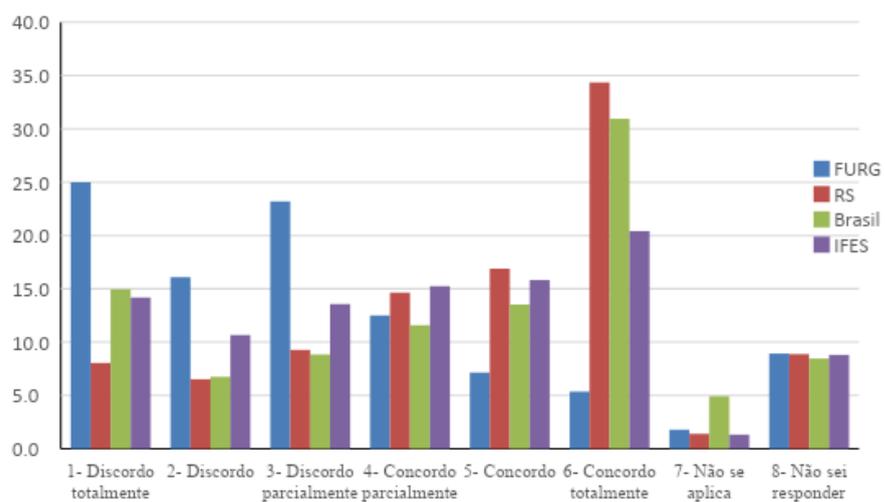
QE-150 - O estágio supervisionado proporcionou experiências diversificadas para a sua formação.



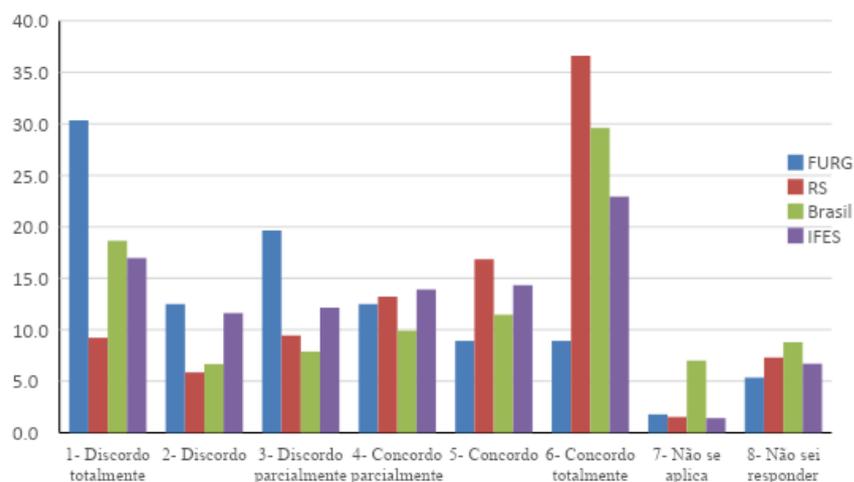
QE-151 - As atividades realizadas durante seu trabalho de conclusão de curso contribuíram para qualificar sua formação profissional.



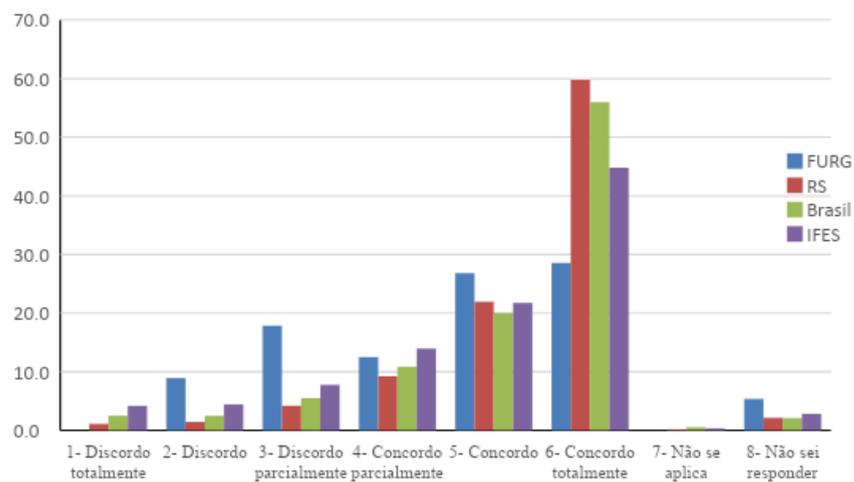
QE-152 - Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país.



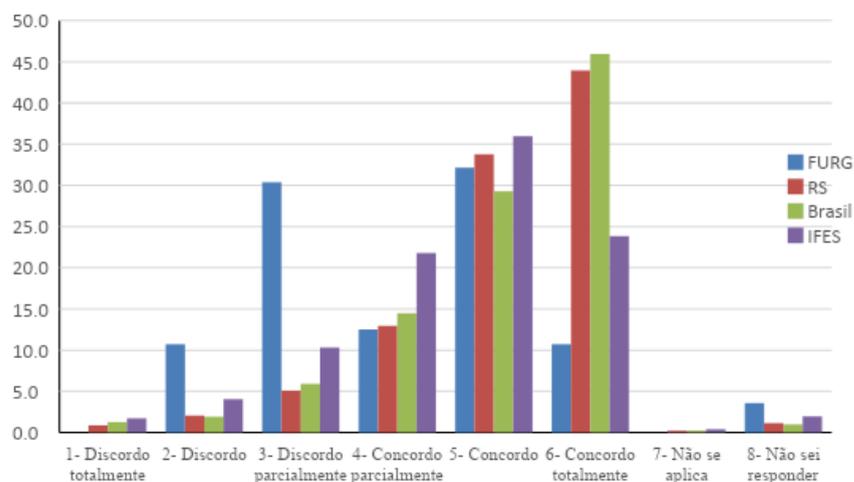
QE-153 - Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios fora do país.



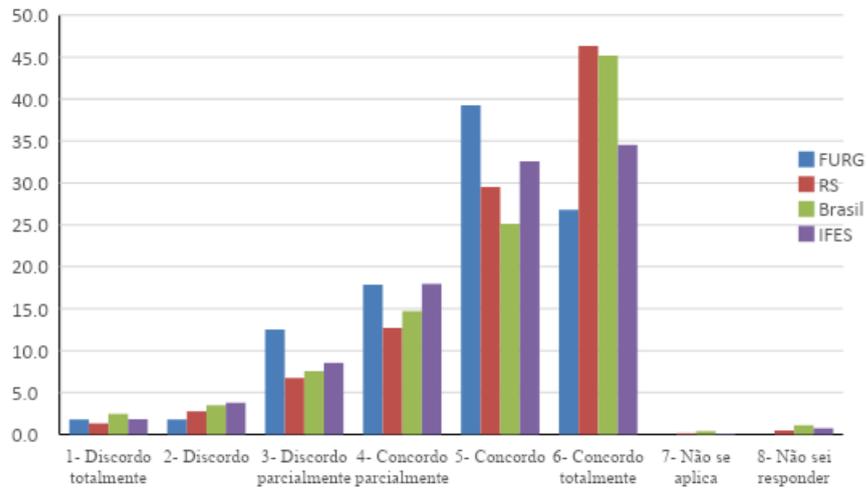
QE-154 - Os estudantes participaram de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura).



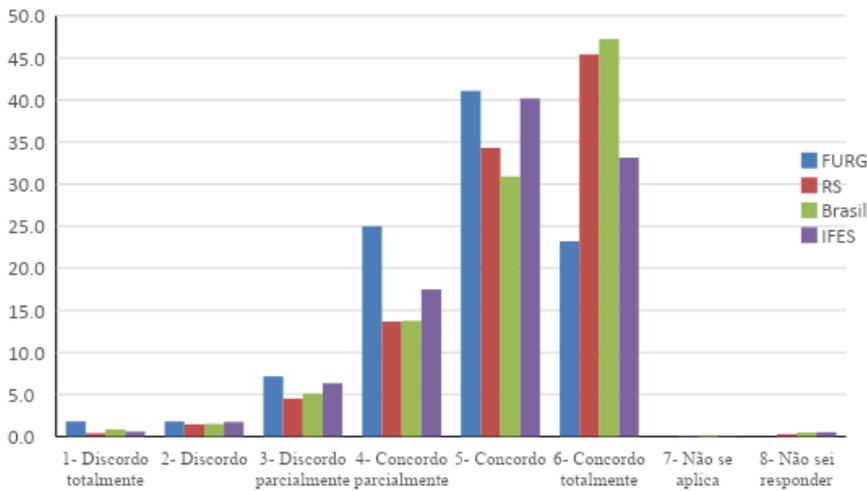
QE-155 - As avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores.



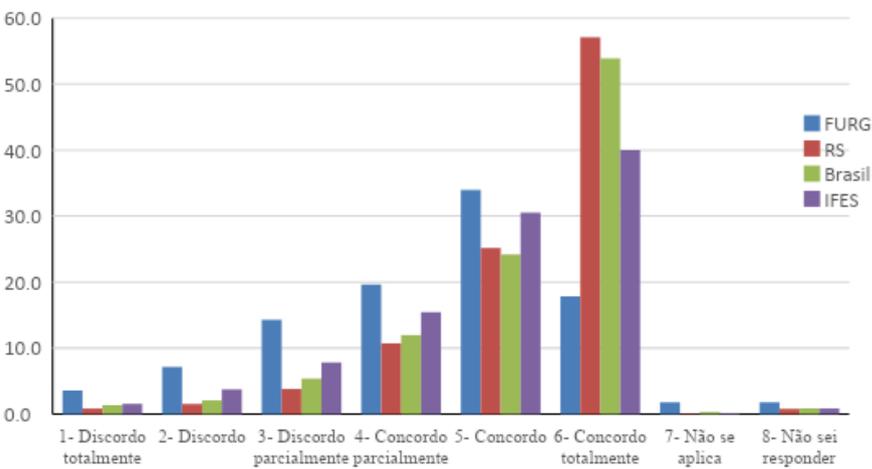
QE-156 - Os professores apresentaram disponibilidade para atender os estudantes fora do horário das aulas.

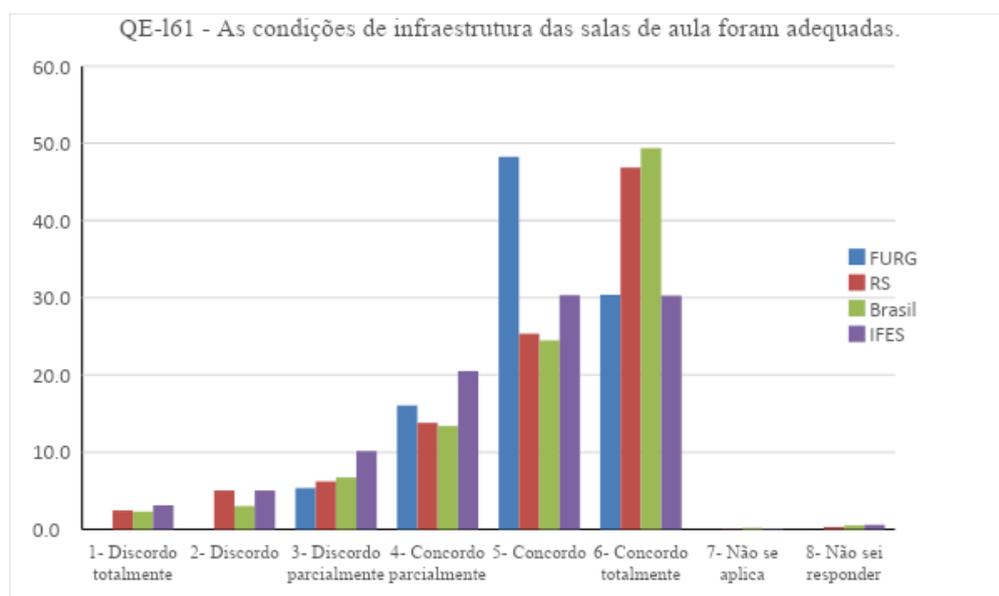
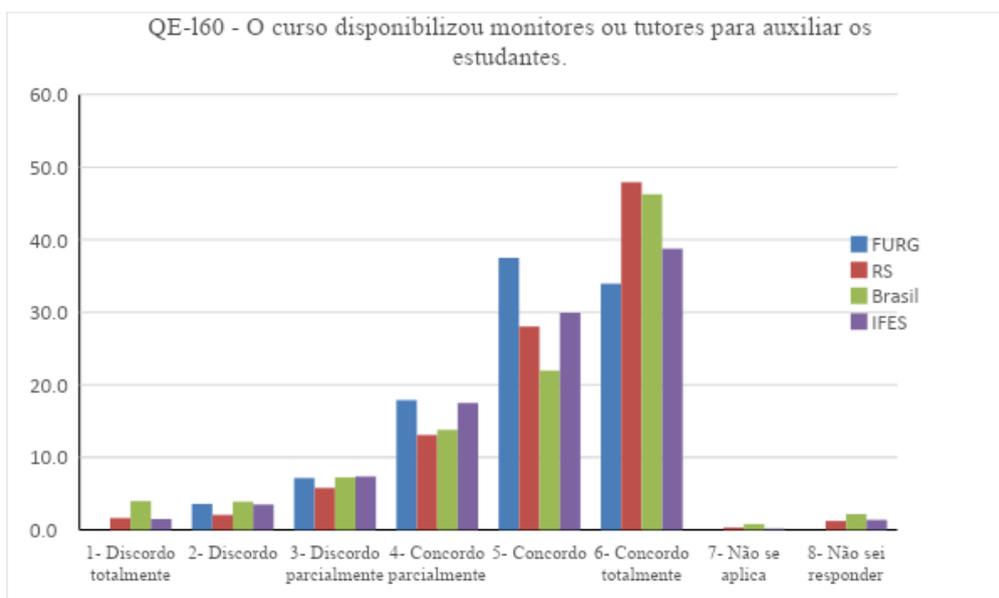
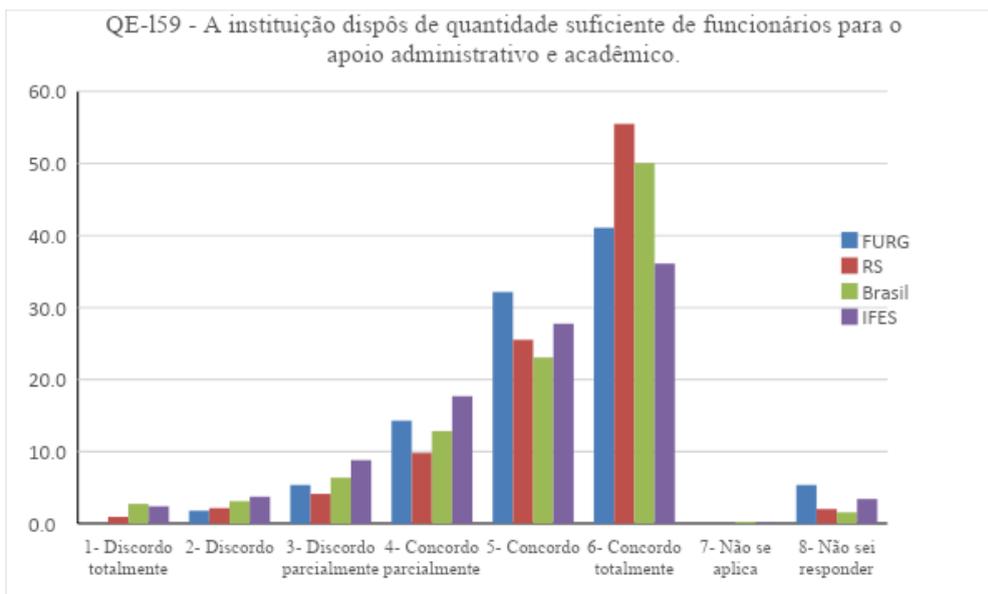


QE-157 - Os professores demonstraram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas.

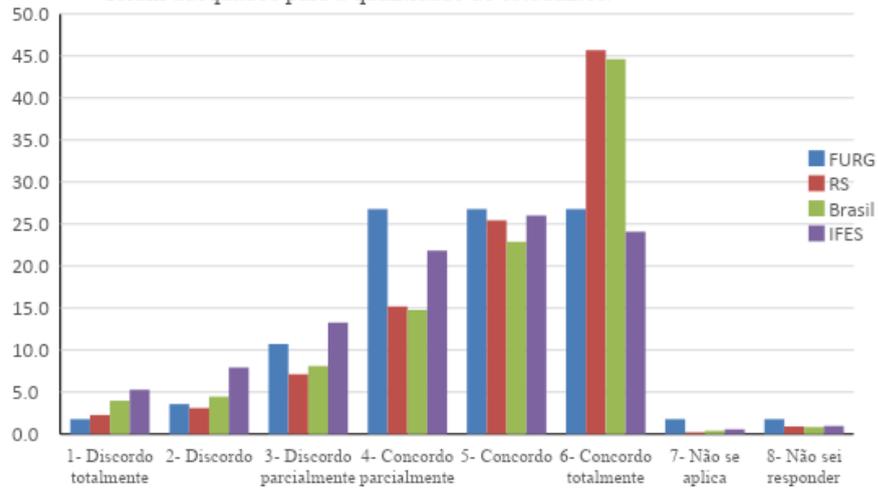


QE-158 - Os professores utilizaram tecnologias da informação e comunicação (TICs) como estratégia de ensino (projutor multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem).

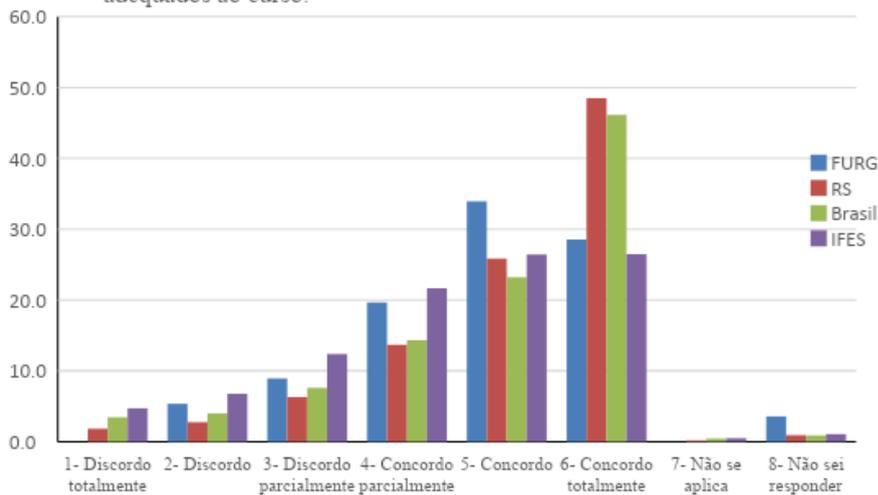




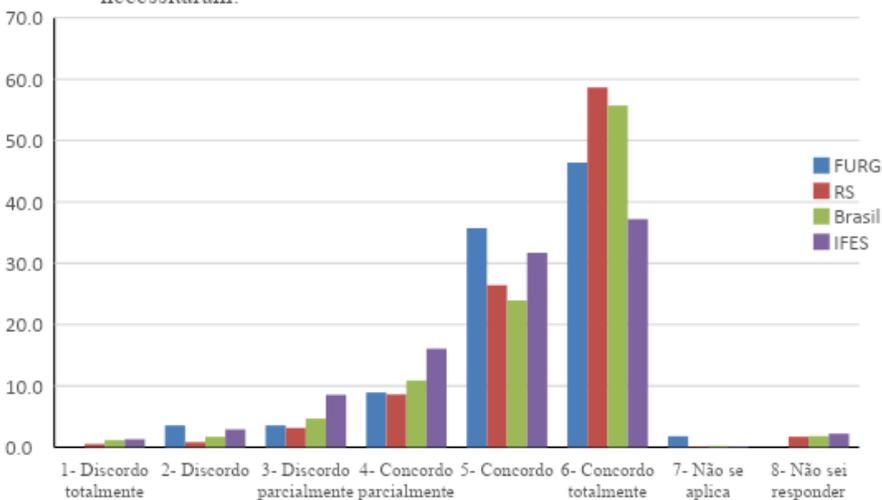
QE-162 - Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas foram adequados para a quantidade de estudantes.

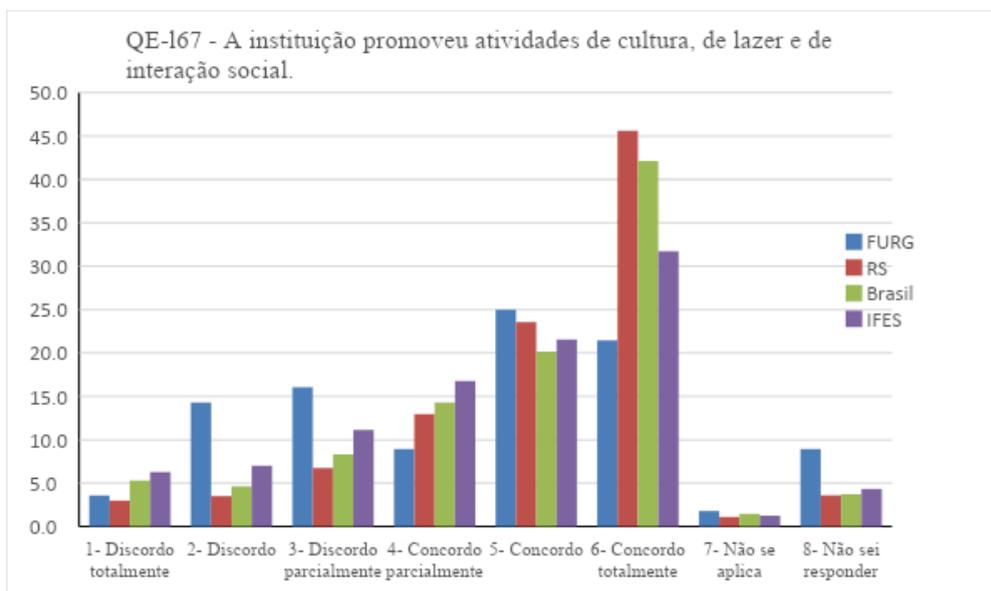
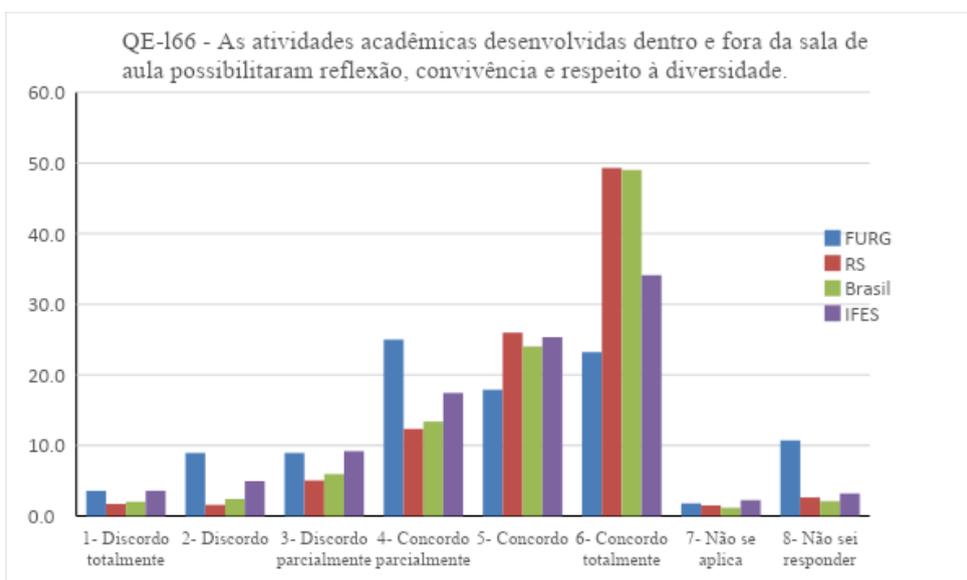
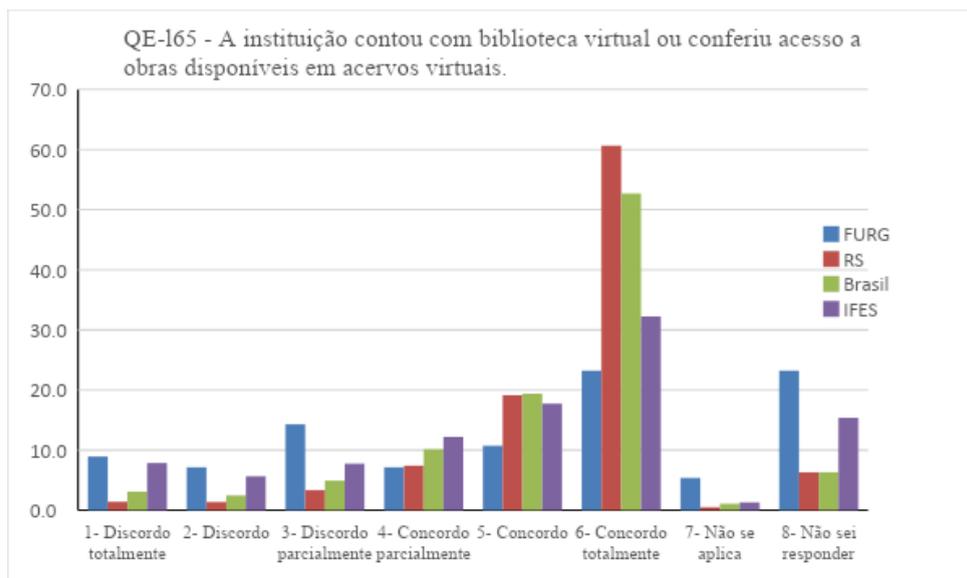


QE-163 - Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas foram adequados ao curso.

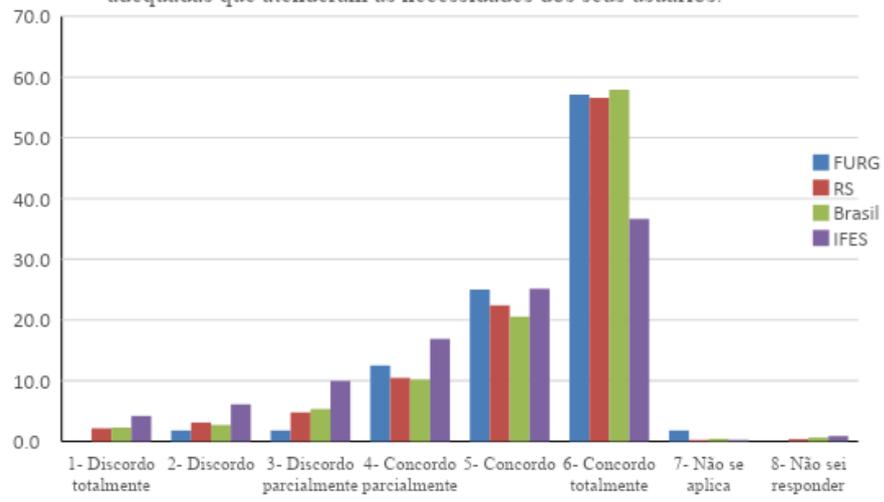


QE-164 - A biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram.





QE-168 - A instituição dispôs de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atenderam as necessidades dos seus usuários.



9 Resultados da Autoavaliação 2018 – Ciclo Avaliativo (2018-2022)

As pesquisas de opinião, realizadas pela CPA, em especial, a Autoavaliação Institucional têm por objetivo avaliar a Instituição como um todo. Para tanto, no período de 02 a 22 de abril de 2018 foi respondido de forma voluntária por parte da comunidade universitária um questionário, através do site de consultas da FURG (www.consultas.furg.br). No total 3402 pessoas responderam o questionário, sendo 2231 discentes do ensino presencial, 146 discentes da modalidade a distância, 32 tutores de cursos EAD, 452 docentes e 541 técnico-administrativos em educação. A Diretoria de Avaliação Institucional (DAI) e a Comissão Própria de Avaliação (CPA) elaboraram os questionários tendo como base os instrumentos utilizados nas avaliações anteriores, as normativas do INEP para avaliação institucional e as questões solicitadas pelos diferentes gestores da FURG. O questionário foi elaborado de forma específica para cada segmento e continha em torno de 60 questões (variou conforme o segmento). As questões foram agrupadas por similaridade e classificadas conforme os aspectos relacionados em CURSO, INFRAESTRUTURA, ESTUDANTES, INSTITUIÇÃO, ATUAÇÃO DOS TAEs E TUTORES, sendo que alguns eram específicos a cada segmento avaliado.

Para as questões objetivas, as opções de respostas foram operacionalizadas em uma escala tipo Likert de 5 pontos (variando de “péssimo” a “muito bom”). Havia ainda a opção para responder “sem condições de opinar” e “não existe”. Para melhor compreensão dos resultados foi feita a organização das respostas em relação a cada questão presente nos instrumentos de cada segmento. Adotou-se a nomenclatura **ponto forte** (quando **as médias ficaram próximo ou acima de 4**, porém apenas quando o somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” **ficou abaixo de 70%**), **regular** (quando **as médias ficaram entre 3 e 4**, porém apenas quando o somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” **ficou abaixo de 70%**, ou quando **o percentual de respostas “Não existe” ficou entre 30 e 50%**) e **ponto fraco** (quando as médias ficaram **próximas ou abaixo de 3**, porém apenas quando o somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” **ficou abaixo de 70%**, ou quando **o percentual de respostas “Não existe” ficou acima de 50%**), atribuindo-se, respectivamente, as cores verde, amarela e vermelha para facilitar a análise. Ao final de cada dimensão do questionário da Autoavaliação Institucional de 2018, havia um espaço aberto para que os respondentes pudessem fazer comentários. Esses resultados qualitativos foram disponibilizados

às unidades e respectivas CIAPs para análise e organização dos seus seminários internos de avaliação.

Cabe salientar, entretanto, que nas avaliações qualitativas, as quais compõem o presente Relatório Gerencial, a CPA decidiu que caso algum comentário remetesse a pessoas específicas de forma pejorativa ou ofensiva, a identificação da pessoa mencionada seria retirada e, além disso, caso algum comentário se referisse a algum tipo de acusação ou denúncia, esse comentário seria encaminhado à Ouvidoria da Universidade e, desta forma, não estaria exposto no Relatório Gerencial. Ambas as ações, de retirada da identificação ou envio à Ouvidoria, caso ocorram no material em questão, estarão sinalizadas nos comentários, para conhecimento.

9.1. Avaliação dos Discentes - AA 2018

9.1.1. Quantitativa

Na **Tabela 8**, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos discentes do curso de Engenharia Civil de forma comparativa com as respostas dadas pelos discentes dos cursos vinculados à Escola de Engenharia e pelos discentes da FURG na Autoavaliação 2018 para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

Tabela 8 - Resultado da Avaliação Quantitativa dos DISCENTES do Curso de Engenharia Civil na Autoavaliação 2018. Os resultados são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de discentes respondentes

Perguntas	FURG (Número de Matriculados = 11.656) (Percentual de participação = 19,1%)				EE (Número de Matriculados = 1.609) (Percentual de participação = 6,89%)				Engenharia Civil (Número de Matriculados = 411) (Percentual de participação = 6,1%)			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar
I - QUANTO AO CURSO												
1. O meu conhecimento do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) é...	3,48	1,61	4,53	13,00	3,35	0,99	3,60	17,12	3,43	1,42	0,00	16,00
2. O esclarecimento, pelos professores, quanto à utilidade das disciplinas para o exercício da minha profissão é...	3,84	1,61	0,54	0,49	3,32	1,11	0,00	0,90	3,48	1,02	0,00	0,00
3. A integração entre as disciplinas oferecidas no meu curso é...	3,69	1,08	0,54	0,85	3,32	1,09	0,00	0,00	3,32	1,05	0,00	0,00
4. A relevância dos conteúdos abordados nas disciplinas para o exercício da minha profissão é...	4,07	0,96	0,27	0,85	3,76	0,93	0,00	0,90	3,88	0,71	0,00	0,00
5. A contribuição do meu curso para a minha formação como cidadão é...	4,20	1,04	0,31	0,67	3,36	1,21	2,70	2,70	3,50	1,23	0,00	4,00
6. A contribuição do meu curso para a minha formação profissional é...	4,34	0,86	0,18	0,67	4,09	0,85	0,00	0,90	4,20	0,85	0,00	0,00
7. A contribuição do meu curso para aquisição de conhecimento teórico na área é...	4,28	0,84	0,09	0,40	4,18	0,85	0,00	0,90	4,48	0,57	0,00	0,00
8. A contribuição do meu curso para aquisição de conhecimento prático na área é...	3,65	1,23	0,40	2,20	2,44	1,13	2,70	2,70	2,44	0,94	0,00	0,00
9. O apoio para participar de eventos (congressos, encontros, seminários, visitas técnicas) é...	3,14	1,44	1,26	7,31	2,72	1,16	0,90	0,90	2,70	1,33	0,00	8,00
10. A oportunidade de participar em projetos de pesquisa dos professores do meu curso é...	3,46	1,55	1,12	10,35	2,73	1,09	2,70	2,70	3,04	1,39	4,00	4,00
11. A oportunidade de participar em projetos de extensão dos professores do meu curso é...	3,27	1,60	1,79	15,55	2,59	1,07	3,60	3,60	2,96	1,31	4,00	4,00
12. A atuação do coordenador de curso para o encaminhamento das demandas do estudante	3,85	1,45	0,31	6,99	3,80	1,07	0,00	0,00	4,14	1,49	0,00	12,00

13. O relacionamento do coordenador do meu curso com os estudantes é...	4,03	1,36	0,40	5,02	3,83	1,12	0,00	2,70	3,88	1,15	0,00	4,00
14. A atuação dos técnico-administrativos em educação da secretaria do meu curso para o encaminhamento das demandas do estudante é...	3,95	1,56	0,63	10,89	3,94	0,79	0,00	12,61	4,05	1,70	0,00	20,00
15. A atuação dos técnico-administrativos em educação dos laboratórios de ensino do meu curso para o desenvolvimento de minhas atividades é...	4,00	1,90	4,71	20,75	3,75	1,12	0,90	26,13	4,32	1,89	0,00	24,00
16. A atuação dos técnico-administrativos em educação dos laboratórios de pesquisa do meu curso para o desenvolvimento de minhas atividades é...	3,94	1,96	5,33	25,10	3,78	1,00	0,90	36,94	4,13	2,02	0,00	36,00
17. A atuação dos técnico-administrativos em educação dos laboratórios de informática do meu curso para o desenvolvimento de minhas atividades é...	3,80	1,99	9,10	28,73	3,58	0,98	6,31	42,34	4,00	2,05	8,00	44,00
II - QUANTO À INFRAESTRUTURA												
18. As salas de aula, no que se refere a mobiliário e à ergonomia são...	3,44	1,03	0,00	0,45	3,15	4,09	0,00	0,00	2,88	1,07	0,00	0,00
19. As salas de aula, no que se refere à infraestrutura (conforto térmico, iluminação, acústica e etc.) são...	3,13	1,13	0,18	0,13	2,78	1,10	0,00	0,90	3,40	1,02	0,00	0,00
20. Os equipamentos de apoio didático-pedagógicos disponíveis nas salas de aula (quadros, multimídia e outros) são...	3,39	1,07	0,04	0,13	3,50	0,93	0,00	0,90	4,29	1,03	0,00	4,00
21. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> , em que você estuda, no que se refere à quantidade e à dimensão são...	3,88	1,44	3,50	5,74	4,06	0,76	0,00	8,11	4,64	0,48	0,00	0,00
22. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> , em que você estuda, no que se refere à limpeza e à conservação são...	4,23	1,38	3,05	4,75	4,50	0,62	0,00	5,41	4,05	1,75	0,00	20,00
23. A adequação dos laboratórios de ensino com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,80	1,66	2,29	15,06	3,80	0,81	0,00	23,42	3,82	1,98	0,00	32,00
24. A adequação dos laboratórios de pesquisa com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,79	1,80	2,60	21,69	3,77	0,98	0,00	34,23	3,59	1,77	4,00	24,00

25. A adequação dos laboratórios de informática com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,73	1,85	4,62	23,08	3,78	0,86	1,80	27,93	3,14	1,42	4,00	8,00
26. Os serviços de impressão e fotocópias oferecidos aos estudantes são...	3,27	1,56	6,54	8,16	3,24	1,04	3,60	12,61	4,48	0,70	0,00	0,00
27. Os sistemas informatizados da FURG (sistemas.furg, ARGO) disponíveis são...	4,16	0,94	0,09	1,30	4,41	0,71	0,00	0,00	4,12	2,02	0,00	32,00
28. O sistema de e-mail institucional disponibilizado é...	3,77	1,83	0,99	24,25	3,89	1,01	1,80	30,63	3,96	0,72	0,00	0,00
29. A qualidade e disponibilidade da Internet no <i>campus</i> em que você estuda são...	3,61	1,16	0,09	0,90	3,97	0,97	0,90	0,00	3,74	1,42	0,00	8,00
30. Os recursos do ambiente virtual utilizados pelos professores para apoiar as atividades de ensino são...	3,59	1,39	1,48	7,53	3,74	0,95	0,90	2,70	4,36	0,62	0,00	0,00
31. A limpeza e conservação das dependências do <i>campus</i> em que você estuda são...	4,10	0,88	0,27	0,13	4,14	0,76	0,00	0,00	3,96	0,82	0,00	0,00
32. Os espaços de alimentação disponíveis no <i>campus</i> em que você estuda são...	3,61	1,27	1,93	2,73	3,80	0,84	0,00	0,00	3,88	0,91	0,00	0,00
33. Os espaços de convivência no <i>campus</i> em que você estuda são...	3,73	1,20	1,57	1,34	3,84	0,89	0,00	0,00	3,21	1,29	0,00	4,00
34. As condições de segurança do <i>campus</i> em que você estuda são...	3,23	1,20	0,27	1,48	3,06	1,20	0,00	1,80	3,08	1,23	0,00	0,00
35. As opções de mobilidade interna (calçadas, passarelas, vias e ciclovias) no <i>campus</i> em que você estuda são...	3,59	1,20	2,29	1,08	3,33	1,12	0,00	0,00	3,08	1,23	0,00	0,00
36. As condições de acessibilidade a pessoas com deficiência no <i>campus</i> em que você estuda são...	3,04	1,58	1,43	19,18	2,94	1,05	0,00	27,03	2,88	1,73	0,00	32,00
37. O transporte interno, em termos de frequência e pontualidade é...	3,34	1,79	6,81	22,90	3,30	1,14	0,00	24,32	3,52	1,34	0,00	8,00
38. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você estuda, em termos de frequência e pontualidade é...	2,38	1,41	2,47	16,67	2,00	1,04	0,00	23,42	1,84	1,17	0,00	24,00
39. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você estuda, em termos de frequência e pontualidade é...	3,05	1,63	3,50	60,47	3,09	1,35	0,00	71,17	3,78	1,92	0,00	64,00
40. O transporte interno, em termos de qualidade e segurança é...	3,34	1,74	5,74	23,35	3,40	1,10	0,00	21,62	3,43	1,51	0,00	8,00

41. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você estuda, em termos de qualidade e segurança é...	2,23	1,33	2,69	16,85	1,97	0,95	0,00	21,62	1,84	1,10	0,00	24,00
42. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você estuda, em termos de qualidade e segurança é...	3,09	1,63	3,81	60,74	3,40	1,33	0,00	72,97	3,56	1,84	0,00	64,00
III - QUANTO AOS ESTUDANTES												
43. O meu relacionamento com os colegas de curso é...	4,14	0,83	0,27	0,45	4,00	0,76	0,00	0,00	4,00	0,80	0,00	0,00
44. A minha utilização da biblioteca para estudo e consulta é...	3,99	1,25	1,26	4,30	4,06	0,88	0,90	1,80	4,08	1,02	0,00	0,00
45. O meu uso dos meios disponibilizados pela FURG para apresentação de demandas e sugestões é...	3,60	1,57	0,99	15,91	3,47	0,82	0,00	16,22	3,27	1,39	0,00	12,00
46. O meu domínio de língua estrangeira é...	3,00	1,30	1,84	2,11	3,08	1,17	0,90	1,80	2,92	1,09	0,00	0,00
47. A minha participação em projetos de pesquisa é...	3,44	1,87	13,85	19,81	3,19	1,13	20,72	18,92	3,27	1,82	16,00	24,00
48. A minha participação em projetos de ensino é...	3,29	1,83	16,54	25,77	3,00	1,31	23,42	24,32	3,33	1,94	20,00	20,00
49. A minha participação em projetos de extensão é...	3,30	1,87	17,17	27,75	2,95	1,24	18,92	22,52	3,12	1,80	16,00	16,00
50. A minha participação em movimentos estudantis e outras instâncias de representação na FURG é...	2,89	1,70	20,30	27,79	2,81	1,40	24,32	27,03	3,27	1,93	20,00	20,00
51. A representação estudantil nas Comissões e Conselhos da FURG é...	3,12	1,77	6,10	35,32	2,61	1,15	6,31	37,84	2,88	1,59	4,00	28,00
IV - QUANTO À FURG												
52. O meu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional da FURG – PPI 2011/2022 (filosofia, missão, visão, diretrizes, princípios norteadores do ensino, da pesquisa e da extensão, perfil dos servidores e estudantes, avaliação, planejamento e objetivos estratégicos) é...	2,82	1,63	8,43	24,11	2,70	1,12	9,01	24,32	3,00	1,60	12,00	36,00

O meu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional da FURG – PDI 2015/2018 (eixos norteadores, objetivos, estratégias e programas) é...53.	2,72	1,59	8,83	25,19	2,53	1,10	9,01	26,13	2,73	1,55	12,00	28,00
54. A Assistência Básica ao Estudante (auxílios e bolsas) oferecida pela FURG é...	3,71	1,72	0,58	17,97	3,74	1,14	0,00	16,22	3,96	1,41	0,00	8,00
55. O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é...	3,55	1,86	0,76	29,54	3,06	1,26	0,90	29,73	3,26	1,68	0,00	24,00
56. As ações de incentivo para a pesquisa da Universidade são...	3,38	1,66	0,63	18,60	3,01	1,19	0,90	22,52	3,20	1,65	0,00	20,00
57. As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e à transferência de tecnologia propostas pela FURG são...	3,43	1,85	0,90	35,01	3,14	1,09	2,70	24,32	3,12	1,75	0,00	32,00
58. As ações de incentivo ao empreendedorismo e à incubação de empresas de base tecnológica são...	3,44	1,88	1,79	45,36	3,66	1,02	0,90	21,62	3,72	1,89	0,00	28,00
59. As ações de incentivo para a criação e melhoria da pós-graduação da Universidade são...	3,53	1,91	1,39	41,15	3,21	0,96	0,00	65,77	3,38	1,67	0,00	68,00
60. As oportunidades de pós-graduação na área do meu curso são...	3,55	1,79	2,96	19,63	2,81	1,17	1,80	27,03	2,78	1,52	0,00	28,00
61. As políticas de ações afirmativas desenvolvidas pela FURG são...	3,75	1,95	0,36	37,61	3,72	0,92	0,00	45,05	3,83	1,84	0,00	28,00
62. As atividades culturais desenvolvidas pela FURG são...	3,75	1,61	0,63	14,97	3,74	0,99	0,00	20,72	3,85	1,67	0,00	20,00
63. As opções de lazer e esporte desenvolvidas pela FURG são...	3,57	1,69	2,42	17,21	3,71	0,92	0,00	18,02	3,67	1,62	0,00	16,00
64. Os recursos (plataformas, instalações,...) de educação a distância disponíveis para apoiar as atividades de ensino são...	3,63	1,93	0,94	46,80	3,75	1,04	0,00	56,76	4,13	1,99	0,00	68,00
65. A disponibilização da informação quanto às normas e procedimentos da FURG, bem como sobre outros assuntos que me dizem respeito, é...	3,39	1,61	0,40	19,90	3,26	0,98	0,00	19,82	3,28	1,72	0,00	28,00
66. O atendimento à saúde física disponível no <i>campus</i> em que você estuda é...	2,90	1,70	7,13	37,43	2,67	1,18	2,70	42,34	3,30	1,78	8,00	48,00

67. atendimento à saúde mental disponível no <i>campus</i> em que você estuda é...	2,85	1,71	2,96	33,80	2,37	1,26	1,80	35,14	2,59	1,53	0,00	32,00
68. O meu conhecimento sobre o Sistema de Gestão Ambiental da FURG (SGA-FURG) é ...	2,51	1,52	8,56	35,59	2,02	1,10	12,61	42,34	2,17	1,34	20,00	28,00
69. As ações realizadas pelo Sistema de Gestão Ambiental (SGA-FURG) são...	3,28	1,58	2,33	69,61	2,65	1,23	0,90	81,08	3,00	1,20	4,00	76,00
70. As oportunidades de cooperação acadêmica entre a FURG e instituições estrangeiras são...	3,40	1,86	1,30	44,15	2,82	1,09	0,00	50,45	3,06	1,71	0,00	36,00
71. As informações e apoio institucional para participação em ações de cooperação internacional são...	3,16	1,75	1,61	51,19	2,55	1,15	0,00	54,05	2,54	1,54	0,00	48,00
72. O processo de Avaliação Docente pelo Discente realizado pela FURG é...	3,60	1,61	0,36	14,39	3,07	1,32	0,00	10,81	3,41	1,52	0,00	12,00
73. O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é...	3,82	1,47	0,04	11,47	3,78	0,84	0,00	9,91	3,74	1,33	0,00	8,00
74. As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (Docente pelo Discente, SiB, RU, Autoavaliação Institucional, SECOM, dentre outros) da FURG são...	3,45	1,82	1,75	28,37	2,93	1,24	8,11	28,83	3,11	1,73	4,00	24,00

9.1.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos estudantes do curso de Engenharia Civil na Autoavaliação 2018 são apresentados a seguir, na **Tabela 9**.

Tabela 9 - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Discentes do Curso de Engenharia Civil - AA 2018

SEGMENTO	DIMENSÃO	COMENTÁRIO
Discente	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- No que se refere à infraestrutura das salas de aula, os pontos a serem melhorados são a manutenção do revestimento dos pisos das salas de aula nos pavilhões 1, 2 e 3, pois já causaram acidentes leves com alunos e professores. Outro ponto é pensar em uma forma de identificar as cadeiras que possuem algum tipo de defeito, de forma que estas possam ser substituídas ou consertadas, para isso podem ser utilizados os próprios alunos para o repasse dessas informações. Quanto ao transporte público municipal, a FURG poderia ser mais atuante junto à Secretaria Municipal de Mobilidade, Acessibilidade e Segurança para garantir o transporte mais seguro para o grande número de estudantes que residem no bairro Cassino; pode-se pensar em mais linhas/horários que entrem na FURG, de forma que seja mais seguro o deslocamento do estudante. Cabe ressaltar também, que no período da noite, várias linhas de ônibus saem da FURG antes mesmo das aulas terminarem, em geral o último horário de ônibus é as 22:30, enquanto as aulas só se encerram as 23:10.
Discente	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- Os ventiladores das salas de aula não funcionam, o acesso ao prédio da Expressão Gráfica pelo interior do campus é ruim e quando chove fica intransitável, em dias de chuva o acesso ao RU1 é horrível pois todos se molham, faltam coberturas nos caminhos até a porta dos pavilhões. Os banheiros do CC demandam mais manutenção, pois sempre há algum sanitário estragado e portas de box que não fecham.
Discente	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- Algumas salas de aula necessitam de trocas ou manutenções nos projetores, assim como também não apresentam o número adequado de cadeiras. As passarelas entre os prédios de aula, laboratórios, RUs e Centro de Convivência necessitam de maior atenção (tanto no quesito melhorias para dias de chuva e vento, como maior número de passarelas). Os intervalos entre os horários do micro deveriam ser mais próximos, sobretudo nos horários de maior pico (7:30h~8:30h; 12h~14h, 17h~18h por exemplo). O centro de convivência não frequentemente está lotado, com o número total de cadeiras e mesas já em uso.
Discente	I - QUANTO AO CURSO	Acredito que as oportunidades de bolsas ou de trabalho em projetos são limitadas ou então pouco divulgadas, é difícil ter o conhecimento dos projetos existentes e quais professores os coordenam, o site do curso e da unidade são desatualizados.

Discente	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	<p>Quanto ao conforto térmico, os espaços deixam muito a desejar. Muitas salas de aula estão com os ventiladores sem funcionar direito, o que dificulta muito o conforto em aula, prejudicando de certa forma a aprendizagem. Além disso, vemos muitos professores sofrendo com o calor ao repassar seu conhecimento devido à falta de ventiladores na parte da frente das salas, onde se localiza o quadro e a tela do multimídia. A situação do calor também é desconfortável no Restaurante Universitário; as janelas existentes não são suficientes para amenizar o calor dentro do espaço.</p> <p>Outra questão, referente ao transporte público municipal, é que os alunos que moram no bairro Cassino sofrem diariamente com a baixa frequência da linha, demorando às vezes certa de 50 minutos pra passar na faixa, deixando desse modo os alunos em situação de risco na parada existente, que oferece pouca segurança e já foi alvo de inúmeros assaltos.</p>
Discente Discente	I - QUANTO AO CURSO	<p>É difícil a complementação dos alunos fora da sala de aula, não se tem muito conhecimento sobre projetos de pesquisa e extensão que estão em desenvolvimentos, e acredito que não são muitos, ou são em poucas áreas, não tendo assim oportunidade para ampliar o conhecimento em algumas áreas de interesse dos alunos. Isso dificulta até mesmo para completar as 200 horas complementares exigida pelo curso, onde até mesmo bolsas de monitorias são muito limitadas, dificultando tanto para os alunos que estão cursando as matérias, quanto para aqueles que querem complementar seu currículo. Agora no ano de 2018, foram aprovadas somente 11 bolsas de monitoria, das 21 inscrições homologadas em toda Escola de Engenharia, ficando de fora matérias de grande importância, que os alunos encontram uma grande dificuldade e tem grandes índices de reprovação, e até mesmo matérias com aulas práticas, onde fica difícil somente o professor prestar auxílio para uma grande quantidade de alunos desenvolverem suas atividades.</p>
	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	<p>A estrutura do Campus Carreiros como um todo não é ruim, porém, alguns pontos a iluminação é precária, e o acesso a alguns prédios é bem difícil, como por exemplo o prédio da Expressão Gráfica e do C3, que dependendo de onde se está, o acesso é por uma estrada de terra, que alaga com as chuvas, ou pela via, onde não se tem calçada. Outra questão é que poderia ser ampliada a passarela que dá acesso ao CEAMECIM e a SEAD, até as Casas dos Estudantes (CEU Interna), onde poderia ter um acesso mais seguro e protegido, sem ter que tomar chuvas e disputar espaço com os carros no estacionamento do prédio 6, para chegar até o RU II, por exemplo, uma questão enfrentada pelos moradores diariamente.</p>
Discente	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	<p>O transporte pelo ônibus de circulação interna pelo período vespertino ou noturno costumam sair antes do horário previsto. No transporte municipal os horários, que não se dirigem ao centro da cidade, são extremamente reduzidos, aqueles que têm coragem vão até a Avenida Itália de ônibus interno, os que não, devem aguardar até às 21h30, 22h30 ou pedir caronas para chegar em casa com certa segurança.</p> <p>A segurança da universidade (Campus Carreiros) deveria se estender até a Avenida Itália ao menos. Inúmeros assaltos na Nilo Gollo provam que fora do pórtico de entrada não há quem cuide dos revés.</p>
	III - QUANTO AOS ESTUDANTES	<p>Alunos que compuseram voz no Conselho de Docentes e Discentes do departamento reclamam do espaço reduzido de discussões ou de ponderação da classe discente.</p> <p>A biblioteca não evoluiu, ou ainda, é ineficaz as mudanças que provoca por atuar numa bolha" da biblioteconomia e da administração. Se um local é feito para o estudo, é contraditório que não se permita o uso de pastas, estojos e fibras alimentares. Existem bibliotecas que modernizaram o espaço ao usuário com controle, segurança e conforto para ambas as partes. A Biblioteca central é evitada por mim e por parte dos acadêmicos por ser excludente as necessidades do estudante. O ponto positivo é o acervo que corresponde satisfatoriamente aos conteúdos de ementa."</p>

Discente	I - QUANTO AO CURSO	Na minha opinião, o curso carece de disciplinas aplicadas ao curso em questão. Possui uma grande base teórica, porém carece na base prática, o que dificulta a inserção no mercado de trabalho. A carga horária das disciplinas são muito altas, o que também dificulta a realização de estágio na área para ganho de tal conhecimento prático.
Discente	I - QUANTO AO CURSO	Que laboratório de informática está disponível para alunos do curso de engenharia utilizarem? Até agora não vi nenhum.
	I - QUANTO AO CURSO	Não sei dizer, vai mudar alguma coisa?

9.2. Avaliação dos Docentes - AA 2018

9.2.1. Quantitativa

Na **Tabela 10**, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos docentes que ministram aulas no curso de Engenharia Civil de forma comparativa com as respostas dadas pelos docentes da Escola de Engenharia e pelos docentes da FURG, na Autoavaliação 2018 para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

Tabela 10 - Resultado da Avaliação Quantitativa dos DOCENTES do Curso de Engenharia Civil na Autoavaliação 2018. Os resultados são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de docentes respondentes

Perguntas	FURG (Número de Matriculados = 11.656) (Percentual de participação = 19,1%)				EE (Número de Matriculados = 1.609) (Percentual de participação = 6,89%)				Engenharia Civil (Número de Matriculados = 411) (Percentual de participação = 6,1%)			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar
I - QUANTO À INFRAESTRUTURA												
1. As salas de aula, no que se refere a mobiliário e à ergonomia são...	3,40	0,86	0,44	0,00	3,32	1,01	0,00	0,00	3,38	0,88	0,00	0,00
2. As salas de aula, no que se refere à infraestrutura, (conforto térmico, iluminação, acústica e etc.) são...	2,96	0,93	0,22	0,00	3,09	1,06	0,00	0,00	2,92	0,93	0,00	0,00
3. Os equipamentos de apoio didático-pedagógicos para uso em salas de aula (quadros, multimídia e outros) são...	3,26	0,91	0,44	0,22	3,45	0,79	0,00	2,94	3,37	0,85	0,00	2,56
4. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> em que você atua, no que se refere à quantidade e à dimensão, são...	3,60	0,97	9,29	3,32	3,63	0,81	2,94	8,82	3,42	0,97	0,00	7,69
5. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> em que você atua, no que se refere à limpeza e conservação são...	3,94	0,76	9,29	3,10	3,83	0,83	0,00	8,82	3,89	0,75	0,00	7,69
6. As instalações administrativas da Direção e Secretaria da sua Unidade Acadêmica quanto ao espaço são...	3,97	0,89	0,44	3,98	4,34	0,70	0,00	5,88	4,19	0,70	0,00	5,13
7. As instalações administrativas da Direção e Secretarias do <i>campus</i> em que você atua, quanto ao espaço são...	3,89	0,96	2,65	10,40	4,21	0,63	0,00	17,65	4,19	0,47	0,00	15,38
8. As salas de permanência para docentes, no que se refere ao número de ocupantes são...	3,40	1,18	0,22	0,44	3,56	1,16	0,00	0,00	3,90	0,82	0,00	0,00
9. As salas de permanência para docentes, no que se refere à iluminação, ao conforto térmico e à ergonomia são...	3,10	1,10	0,44	0,44	2,97	1,17	0,00	0,00	2,95	1,00	0,00	0,00
10. A adequação dos laboratórios de ensino com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,21	0,96	4,42	15,49	3,24	0,91	0,00	14,71	3,04	0,85	0,00	30,77
11. A adequação dos laboratórios de pesquisa com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,25	0,96	8,85	19,69	3,21	0,88	8,82	20,59	2,95	0,97	0,00	41,03
12. A adequação dos laboratórios de informática com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,20	1,01	5,53	21,90	3,15	0,99	0,00	41,18	3,12	0,88	0,00	35,90

13. As ações de capacitação para situações de emergências são...	2,33	1,09	21,90	26,11	2,00	1,00	23,53	32,35	2,05	1,03	0,00	28,21
14. A disponibilidade de Equipamentos de Proteção Individual (EPI) e Equipamentos de Proteção Coletiva (EPC) para execução de minhas atividades é ...	2,94	1,06	17,92	36,73	2,56	1,15	17,65	35,29	2,77	1,24	0,00	46,15
15. Os serviços de impressão e fotocópias disponíveis em seu local de trabalho são...	3,75	1,04	1,11	2,43	3,88	0,93	2,94	0,00	3,90	0,97	0,00	0,00
16. Os sistemas informatizados (sistemas.furg, ARGO) disponibilizados aos docentes são...	3,55	0,95	0,00	0,66	3,82	0,90	0,00	0,00	3,64	0,87	0,00	0,00
17. O sistema de e-mail institucional disponibilizado é...	3,13	1,08	0,00	8,85	3,26	1,09	0,00	8,82	3,14	1,00	0,00	5,13
18. A qualidade e disponibilidade da Internet no <i>campus</i> em que você atua é...	3,12	1,07	0,00	0,44	3,50	1,02	0,00	0,00	3,26	0,95	0,00	2,56
19. Os recursos (plataformas e instalações) de educação a distância disponíveis para apoiar as atividades de ensino são...	3,65	0,89	2,21	38,05	4,09	0,90	0,00	32,35	3,87	0,73	0,00	23,08
20. A limpeza e conservação das dependências do <i>campus</i> em que você atua são...	3,78	0,83	0,00	0,22	3,91	0,79	0,00	0,00	3,95	0,69	0,00	0,00
21. Os espaços de alimentação disponíveis no <i>campus</i> em que você atua são...	2,87	1,04	3,54	6,19	3,42	0,96	0,00	8,82	3,26	0,98	0,00	2,56
22. Os espaços de convivência do <i>campus</i> em que você atua são...	3,15	1,13	6,19	2,43	3,73	1,05	2,94	8,82	3,63	0,88	0,00	2,56
23. As condições de segurança do <i>campus</i> em que você atua são...	3,00	0,98	0,00	2,88	3,00	0,90	0,00	2,94	2,89	0,92	0,00	7,69
24. As opções de mobilidade interna (calçadas, passarelas, vias e ciclovias) do <i>campus</i> em que você atua são...	3,31	0,99	3,54	3,76	3,29	0,72	0,00	0,00	3,51	0,84	0,00	5,13
25. As condições de acessibilidade a pessoas com deficiência do <i>campus</i> em que você atua são...	2,88	1,02	1,11	17,70	3,04	0,81	0,00	20,59	3,04	0,82	0,00	33,33
26. O transporte interno, em termos de frequência e pontualidade é...	2,93	0,97	11,06	59,09	3,20	1,14	2,94	67,65	2,82	0,75	0,00	71,79
27. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de frequência e pontualidade é...	2,24	1,02	3,10	53,32	2,46	1,05	2,94	58,82	2,06	0,77	0,00	58,97
28. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de frequência e pontualidade é...	2,69	1,13	1,99	66,81	3,13	1,13	0,00	76,47	3,00	1,20	0,00	79,49
29. O transporte interno, em termos de qualidade e segurança é...	3,11	1,00	9,96	58,41	3,30	1,16	2,94	67,65	3,18	0,87	0,00	71,79
30. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de qualidade e segurança, é...	2,18	0,96	3,10	54,42	2,33	1,15	2,94	61,76	1,93	1,07	0,00	64,10

31. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de qualidade e segurança é...	2,87	1,11	1,99	68,36	3,22	1,09	0,00	75,53	3,22	1,30	0,00	76,92
32. O transporte para realização de atividades fora do <i>campus</i> em que você atua, em termos de condição das viaturas é...	3,34	0,91	1,11	32,52	3,24	0,90	0,00	50,00	3,37	0,90	0,00	48,72
33. O transporte para realização de atividades fora do <i>campus</i> em que você atua, em termos de preparo dos motoristas é...	3,85	0,83	1,11	35,40	3,93	1,07	0,00	58,82	3,80	0,77	0,00	58,97
II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE												
34. O meu conhecimento a respeito do(s) Projeto(s) Pedagógico(s) do(s) curso(s) em que atuo é...	4,10	0,80	0,44	0,22	4,00	0,89	0,00	0,00	3,92	0,75	0,00	0,00
35. O meu uso das informações dos PPC's dos cursos em que atuo para o planejamento de disciplinas é...	3,97	0,80	0,22	1,55	3,91	0,79	0,00	0,00	3,74	0,64	0,00	0,00
36. A apresentação, a discussão e a implementação do Plano de Ensino das minhas disciplinas (em termos de ementa, conteúdo a ser desenvolvido, objetivos da disciplina, método de ensino, bibliografia e sistema de avaliação) são...	4,39	0,63	0,44	0,22	4,24	0,79	0,00	2,94	4,18	0,61	0,00	2,56
37. A minha habilidade para organizar as aulas e torná-las atraentes, utilizando linguagem clara e compreensível para os estudantes, é...	4,26	0,59	0,00	1,55	4,09	0,59	0,00	5,99	4,11	0,56	0,00	2,56
38. A minha habilidade para tornar evidentes os fundamentos teóricos (científicos, sociopolíticos e/ou técnicos) do conteúdo ministrado, demonstrando meu domínio e atualização do conhecimento, envolvimento e entusiasmo no desenvolvimento das minhas disciplinas é...	4,36	0,59	0,00	0,66	4,21	0,65	0,00	2,94	4,23	0,67	0,00	0,00
39. A minha habilidade para estabelecer interação entre a teoria, a prática e/ou os aspectos da realidade é...	4,38	0,59	0,00	0,88	4,31	0,69	0,00	5,88	4,24	0,63	0,00	2,56
40. A minha forma de tratar os estudantes, em termos de cordialidade e respeito pessoal, de fazer exigências na medida adequada, aceitar críticas, opiniões e sugestões é...	4,68	0,52	0,00	0,44	4,53	0,72	0,00	5,88	4,66	0,58	0,00	2,56
41. Em termos de receptividade às necessidades dos estudantes, de ajudar na solução de suas dificuldades com a disciplina, bem como ser acessível/disponível para orientação extraclasse, a minha atuação é...	4,54	0,59	0,00	0,88	4,44	0,67	0,00	5,88	4,63	0,59	0,00	2,56
42. A minha habilidade para promover o interesse dos estudantes pela disciplina, incentivando-os à investigação teórica e/ou prática, ao questionamento, à realização de leituras complementares é...	4,18	0,67	0,00	0,44	3,88	0,71	0,00	5,88	3,92	0,63	0,00	2,56

43. A minha habilidade para promover o interesse dos estudantes pela disciplina, incentivando-os para a participação em grupos de estudo, encontros, congressos e outras atividades extraclasse é...	4,10	0,77	0,22	1,11	3,67	0,96	2,94	8,82	3,73	0,80	0,00	5,13
44. A minha habilidade em elaborar avaliações compatíveis (coerentes) com o conteúdo desenvolvido, bem como a discussão e a análise dos resultados com os estudantes é...	4,42	0,63	0,22	0,66	4,41	0,56	0,00	5,88	4,39	0,55	0,00	2,56
45. 1. A utilização de recursos e ferramentas de educação a distância (<i>Moodle, chat, fóruns...</i>) nas minhas disciplinas é...	3,44	1,10	10,84	11,28	3,89	0,79	14,71	2,94	3,63	0,88	2,56	2,56
46. A minha atuação em realização de atividades extensionista é...	3,52	1,07	5,31	7,52	3,43	10,8	23,53	14,71	3,13	0,94	7,69	7,69
47. A minha atuação para captação de fomento para ações de extensão é...	3,04	1,13	10,40	12,83	3,11	1,05	23,53	20,59	2,73	1,15	7,69	17,95
48. A minha atuação para proposição e gerenciamento de projetos de pesquisa é...	3,94	0,86	3,32	5,53	3,55	0,91	14,71	20,59	3,63	0,96	5,13	15,38
49. A minha atuação para captação de fomento para ações de pesquisa é...	3,40	1,07	5,53	10,18	2,95	1,05	17,65	23,53	2,79	1,23	5,13	20,51
50. A minha atuação na orientação de estudantes de pós-graduação é...	4,22	0,70	19,25	13,94	3,80	1,03	44,12	26,47	4,15	0,88	7,69	25,64
51. A minha atuação para orientação de estudantes de graduação é...	4,32	0,63	2,88	4,20	4,03	0,76	2,94	8,82	4,03	0,67	0,00	10,26
52. A minha atuação em relação a atividades de gestão acadêmica (pró-reitorias, direção, coordenação, representação em conselhos) é...	4,15	0,76	5,09	9,51	4,00	0,76	11,76	2,94	4,29	0,68	0,00	10,26
53. A minha satisfação na realização de gestão acadêmica é...	3,74	0,99	3,10	9,96	3,86	1,04	8,82	8,82	4,06	0,76	0,00	5,13
54. O equilíbrio de tempo destinado a atividades de ensino, pesquisa, extensão e administração, é...	3,39	0,98	0,44	2,21	3,82	0,88	0,00	2,94	3,49	0,87	0,00	5,13
55. A minha pró-atividade ou iniciativa em auxiliar na resolução de problemas inerentes ao meu cargo, é...	4,33	0,65	0,22	2,88	4,25	0,72	0,00	5,88	4,19	0,57	0,00	5,13
56. A minha disposição para auxiliar outros colegas é...	4,47	0,56	0,22	0,22	4,44	0,61	0,00	0,00	4,49	0,56	0,00	0,00
III - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA												
57. O apoio para participar de eventos e cursos de capacitação/qualificação docente é...	3,43	1,07	2,88	7,96	3,75	1,07	0,00	29,41	3,67	0,78	0,00	15,38
58. A atuação da minha chefia é...	4,17	0,93	0,44	2,43	4,30	0,68	0,00	2,94	4,32	0,74	0,00	2,56

59. A discussão, por parte da minha chefia, no Conselho da Unidade Acadêmica, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG é...	4,14	0,87	0,44	17,48	4,14	0,79	0,00	14,71	4,34	0,65	0,00	17,95
60. No desenvolvimento de minhas atividades, minha contribuição para o cumprimento do planejamento da minha unidade é...	4,21	0,65	0,88	3,10	4,19	0,74	0,00	5,88	4,13	0,62	0,00	2,56
61. As ações e melhorias por parte da chefia imediata oriundas dos processos avaliativos da FURG são...	3,97	0,91	0,66	17,92	4,11	0,97	0,00	20,59	4,17	0,75	0,00	23,08
62. Os serviços da secretaria geral da Unidade são...	4,23	0,80	0,00	1,11	4,29	0,84	0,00	0,00	4,33	0,62	0,00	0,00
63. A atuação dos servidores técnico-administrativos em educação que desempenham suas atividades em secretaria é ...	4,26	0,81	0,44	1,99	4,21	0,84	0,00	0,00	4,31	0,73	0,00	0,00
64. A atuação dos servidores técnico-administrativos em educação que desempenham suas atividades em laboratórios de pesquisa e ensino é...	4,09	0,95	3,32	23,34	3,96	1,04	0,00	29,41	4,13	0,85	0,00	38,46
65. O comprometimento profissional dos servidores com as necessidades da Unidade é...	3,94	0,83	0,00	4,65	3,82	0,97	0,00	0,00	3,89	0,73	0,00	2,56
66. O meu nível de satisfação em relação ao ambiente em que trabalho é...	4,04	0,86	0,00	0,22	4,00	1,04	0,00	0,00	4,23	0,71	0,00	0,00
IV - QUANTO À FURG												
67. O meu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional da FURG – PPI 2011/2022 (filosofia, missão, visão, diretrizes, princípios norteadores do ensino, da pesquisa e da extensão, perfil dos servidores e estudantes, avaliação, planejamento e objetivos estratégicos) é...	3,73	0,88	1,33	2,21	3,50	0,88	2,94	2,94	3,53	0,86	0,00	2,56
68. O meu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional da FURG – PDI 2015/2018 (eixos norteadores, objetivos, estratégias e programas) é...	3,64	0,90	1,11	3,10	3,38	0,94	2,94	2,94	3,47	0,83	0,00	2,56
69. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à formação de recursos humanos é...	4,06	0,76	0,00	5,97	4,03	0,72	0,00	0,00	4,11	0,66	0,00	5,13
70. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à geração de conhecimento e novas tecnologias é...	3,89	0,80	0,00	7,52	3,65	0,81	0,00	0,00	3,83	0,71	0,00	10,26
71. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto às atividades extensionista e de assistência é...	3,97	0,80	0,00	13,05	3,86	0,76	0,00	17,65	4,00	0,62	0,00	17,95

72. O meu orgulho em trabalhar na FURG é...	4,57	0,67	0,66	0,22	4,44	0,89	0,00	0,00	4,67	0,53	0,00	0,00
73. A Assistência Básica ao Estudante (auxílios e bolsas) oferecida pela FURG é...	4,02	0,88	0,22	14,60	3,96	0,88	0,00	17,65	4,03	0,80	0,00	12,82
74. O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é...	3,73	0,94	0,22	21,68	3,58	1,02	0,00	29,41	3,83	0,91	0,00	23,08
75. As políticas de ações afirmativas desenvolvidas pela FURG são...	4,05	0,78	0,44	21,90	4,00	0,53	0,00	35,29	4,07	0,54	0,00	28,21
76. As atividades culturais desenvolvidas pela FURG são...	3,60	0,93	1,33	15,57	3,80	0,65	0,00	26,47	3,74	0,73	0,00	20,51
77. As opções de lazer e esporte desenvolvidas pela FURG são...	3,13	1,08	3,10	28,54	3,52	0,99	0,00	32,35	3,50	0,83	0,00	38,46
78. As ações de desenvolvimento (por exemplo: ginástica laboral, correndo pela FURG, preparação para a aposentadoria) oferecidas pela Universidade são...	3,52	1,07	2,21	42,04	3,57	1,16	0,00	58,82	3,68	0,82	0,00	51,28
79. As ações de educação a distância da FURG, são...	4,02	0,79	0,44	50,44	3,92	0,67	0,00	64,71	4,00	0,49	0,00	53,85
80. A disponibilização da informação, quanto às normas e procedimentos da FURG, bem como sobre outros assuntos que me dizem respeito é...	3,47	0,91	0,00	3,98	3,15	1,09	0,00	2,94	3,36	0,80	0,00	7,69
81. O atendimento à saúde física disponível no <i>campus</i> em que você atua é...	3,38	1,07	10,18	21,24	3,44	0,96	2,94	23,53	3,58	0,85	0,00	20,51
82. O atendimento à saúde mental disponível no <i>campus</i> em que você atua é...	3,13	1,11	10,18	39,38	3,28	1,18	2,94	44,12	3,60	0,96	0,00	35,90
83. O meu conhecimento sobre o sistema de gestão ambiental da FURG é...	3,06	1,02	1,11	14,60	3,00	1,14	0,00	29,41	2,85	1,03	0,00	30,77
84. As ações realizadas pelo Sistema de Gestão Ambiental (SGA-FURG) são...	3,62	0,82	0,22	51,55	3,44	0,63	0,00	52,94	3,47	0,99	0,00	61,54
85. As oportunidades de cooperação acadêmica entre a FURG e instituições estrangeiras são...	3,52	0,93	0,00	29,43	3,13	0,83	0,00	55,88	3,27	0,88	0,00	43,59
86. As informações e apoio institucional para participação em ações de cooperação internacional são...	3,28	0,99	0,44	31,19	2,67	1,07	0,00	64,71	3,25	1,07	0,00	48,72
87. As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e à transferência de tecnologia propostas pela FURG são...	3,50	0,99	0,22	42,92	3,00	1,00	0,00	50,00	3,62	0,86	0,00	46,15
88. As ações de incentivo a empreendedorismo e incubação de empresas de base tecnológica são...	3,72	0,93	0,44	44,03	3,45	1,00	0,00	41,18	3,92	0,78	0,00	38,46
89. As ações de incentivo para sua inserção na pesquisa, pela Universidade são...	3,36	1,07	1,11	5,97	2,80	1,06	0,00	11,76	3,06	0,98	0,00	10,26
90. As ações de incentivo para sua inserção na Pós-graduação, pela	3,42	1,11	0,88	8,19	2,83	1,07	0,00	14,71	3,03	0,90	0,00	17,95

Universidade são...												
91. As ações de qualificação de pesquisa da Universidade são...	3,46	0,99	0,22	16,37	3,09	0,95	0,00	32,35	3,00	0,86	0,00	28,21
92. As ações de qualificação da Pós-Graduação da Universidade são...	3,68	0,91	0,00	20,58	3,29	0,91	0,00	29,41	3,44	0,82	0,00	35,90
93. O processo de Avaliação do Docente pelo Discente realizado pela FURG é...	3,10	1,14	0,00	5,75	2,83	1,23	0,00	14,71	2,92	1,08	0,00	7,69
94. O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é...	3,68	0,83	0,00	5,75	3,60	0,86	0,00	11,76	3,42	0,83	0,00	15,38
95. As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (Docente pelo Discente, SiB, RU, Autoavaliação Institucional, SECOM, dentre outros) da FURG são...	3,32	0,93	0,66	25,00	2,95	0,94	0,00	41,18	3,23	0,86	0,00	33,33

9.2.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos docentes de Engenharia Civil, separados pela Unidade Acadêmica de vínculo do docente, na Autoavaliação 2018, são apresentados a seguir, na **Tabela 11**.

Tabela 11 - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Docentes de Engenharia Civil - AA 2018

SEGMENTO	DIMENSÃO	COMENTÁRIO
Docente EQA	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	"Nas salas de aula, os ventiladores são para os alunos. Sugiro que coloquem ventiladores na parte da frente das salas. Em muitas salas de aula o projetor está localizado no meio do quadro, dificultando a utilização do quadro e projetor ao mesmo tempo. Acho que os quadros poderiam ser substituídos por quadros brancos."
Docente IMEF	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	No que se refere as salas de permanência dos docentes, as mesmas são pequenas, com dois docentes por sala, quase todas sem ar condicionado. A cadeira que utilizo foi comprada por mim pois as que são disponibilizadas não são confortáveis (sem rodinhas, com o tecido/couro rasgado). A copa disponível é pequena para a quantidade servidores que a utilizam.
	IV - QUANTO À FURG	As ações oriundas dos processos avaliativos, se ocorrem, não são divulgadas de forma efetiva. A divulgação por e-mail e simultaneamente via sistema não é boa, faz com que eu me desinteresse pelas repetidas leituras (escolher um dos dois meios para cada notícia). Este questionário, poderia ser partido em três, pois considero que da forma como está, com 95 questões, é improvável que seja efetivo e represente a realidade em todas as dimensões. Além disso, o sistema apresentou problemas desde o início, impedindo muitos colegas (e eu) de registrar as respostas pelo navegador que a FURG recomenda para usar o sistema.
Docente IMEF	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	"Com relação às salas de permanência, não há ar condicionado fazendo com que no verão fique insuportável permanecer nas mesmas. A limpeza deixa a desejar, atrás das mesas e portas geralmente não vemos limpeza. Com relação ao transporte, venho de carro e não tenho como opinar. Mas com relação ao estacionamento, devido muito estudantes virem para o campus de carro, quando os docentes chegam não há mais lugar para estacionar. Algo deve ser feito com relação a isso, por exemplo, em muitas universidades apenas pessoas devidamente cadastradas tem acesso ao estacionamento. Com relação aos sites, por exemplo o desta pesquisa, perdi um tempo considerável respondendo à pesquisa e quando fui registrar o voto o sistema não permitiu. Por favor da próxima vez indicar qual navegador devemos utilizar, minha escolha foi o <i>Mozilla</i> pois para o sistema funciona melhor, depois tive que repetir todo processo no Crome."
	II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE	Minhas horas de trabalho são mais dedicadas ao ensino.
	IV - QUANTO À FURG	Não vejo retorno dos processos de avaliação, com relação à avaliação do docente pelo discente, acredito que seria significativo se os alunos fossem obrigados a fazê-lo, uma vez que mesmo os professores solicitando p uma parte muito pequena realiza o mesmo.

Docente EQA	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Não utilizo transporte interno, mas acho muito útil e facilitador.
Docente IMEF	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	"1 - Atualmente sala de permanência de professor realmente estão sendo utilizadas integralmente e não possui infraestrutura de climatização. Esse ponto tem que ser urgentemente solucionado pois o perfil de professores com dedicação exclusiva mudou e estamos ficando integralmente nas salas de permanência. 2 - A quantidade de viaturas para promover atividades práticas que se refere a visitação ou participação dos discentes não é suficiente. 3 - A quantidade e diversidade de livros disponíveis nas bibliotecas ainda está muito aquém do necessário para uma boa formação dos discentes e o processo de compra dos novos materiais é muito confusa e obscura quanto a prioridades."
Docente IMEF	II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE	Minha atuação como docente é pautada na transdisciplinaridade através de projetos em todos os pilares da educação superior que são ensino, pesquisa, extensão e gestão. Por isso estou convicta que minha atuação como docente está mudando os pensamentos dos discentes e mostrando para os docentes que é possível fazer mais para contribuir no processo de ensino-aprendizagem dos discentes.
	III - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA	Os técnicos administrativos possuem pouca atuação a respeito das necessidades gerais tanto dos docentes quanto dos discentes. Acredito que este serviço é subutilizados e poderiam se comprometerem muito mais com as dificuldades existentes na FURG
	IV - QUANTO À FURG	A falta de suporte financeiro para apoiar os pesquisadores da FURG ainda é muito ruim e a política de distribuição de suporte financeiro não é clara. A pesquisa é desenvolvida apenas com boa vontade e dinheiro do pesquisador.
Docente IMEF	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Sobre o transporte público municipal (Noiva do Mar), acredito que deveria haver uma maior frequência de horários, principalmente no turno da noite. Este turno vem há anos sofrendo com este problema e os alunos são os maiores prejudicados. Se houvesse uma maior atenção e cuidado com esta questão, penso que poderíamos ter um melhor aproveitamento deste turno, para aulas extras ou atendimentos por exemplo, inclusive no último horário (22h 20 - 23h10).
	IV - QUANTO À FURG	Apesar de ainda existirem muitos pontos a serem melhorados, estamos em constante processo de desenvolvimento e cada vez mais nos destacando positivamente no cenário das universidades públicas, no que se refere a qualidade de ensino, pesquisa e extensão por nós realizados. A infraestrutura e gestão também se destacam pela qualidade, mesmo quando comparadas a universidades mais tradicionais. Um dos pontos mais delicados e que requer atenção é em relação aos nossos alunos com necessidades especiais. Precisamos (re) avaliar o atendimento a estes alunos, no que se refere aos monitores e a inserção destes (monitores) em sala de aula, como nós (professores) estamos preparados para recebê-los e como estamos sendo informados sobre as reais necessidades especiais destes alunos. Sou favorável a inclusão de todo e qualquer aluno, seja com necessidades especiais ou não, porém, para Estes, precisa haver um preparo e um diálogo MUITO melhor entre as secretarias responsáveis por tais estudantes, as coordenações de curso e professores. Isto não vem acontecendo!!
Docente IMEF	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Faltam muitas lâmpadas nas salas de aula, uma boa parte dos ventiladores não funcionam. Na sala de permanência, não é autorizado a instalação de ar-condicionado pois a instalação elétrica é precária e não suporta.
	II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE	Atualmente, a grande dificuldade na realização de pesquisa é a falta de recursos pelas agências fomentadoras.

Docente IMEF	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Minha principal queixa em relação a infraestrutura é devido à eu trabalhar em um laboratório cuja porta de segurança anti-fogo (saída de emergência) é inadequada, frágil, permite a entrada se sujeira, sempre que chove alaga o laboratório e permite o acesso pela parte externa do prédio.
Docente IE	II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE	Sempre procuro auxiliar outros colegas, disponibilizando materiais, trocando informações e experiências. Vejo outros colegas com a mesma postura, entretanto, em um número pouco expressivo em relação ao número de docentes do meu instituto.

9.3. Avaliação dos Técnico-administrativos em Educação - AA 2018

9.3.1. Quantitativa

Na **Tabela 12**, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos técnico-administrativos em educação, vinculados à Escola de Engenharia, de forma comparativa com as respostas dadas pelos técnico-administrativos em educação da FURG na Autoavaliação 2018 para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

Tabela 12 - Resultado da Avaliação Quantitativa dos TAEs da EE na Autoavaliação 2018. Os resultados são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de TAEs da FURG respondentes

Perguntas	FURG (Número de Matriculados = 11.656) (Percentual de participação = 19,1%)				EE (Número de Matriculados = 1.609) (Percentual de participação = 6,89%)			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar
I - QUANTO À EXECUÇÃO DAS MINHAS ATIVIDADES								
1. A informação que recebo por parte de minha chefia imediata e colegas quanto à execução das tarefas e atividades desempenhadas no meu cargo é...	4,25	0,79	0,00	1,85	4,41	1,06	0,00	5,56
2. A forma de repasse institucional das informações quanto à execução das minhas atividades é...	3,79	0,90	0,00	3,51	4,00	1,12	0,00	5,56
3. O recebimento de amparo e de orientação legal para o embasamento das minhas atividades é...	3,65	1,01	0,00	3,70	3,71	1,31	0,00	5,56
4. A relação entre a demanda de serviços e o número de TAEs que executam as atividades do setor em que atuo é...	3,54	1,02	0,00	1,11	4,33	0,77	0,00	0,00
5. A percepção que eu tenho sobre a importância do meu trabalho para a Universidade é...	4,35	0,74	0,00	0,92	4,24	0,97	0,00	5,56
6. A colaboração de outras unidades da FURG para o exercício de minhas atividades é...	3,77	0,79	0,00	2,96	3,67	1,03	0,00	0,00
7. A autonomia do gestor (chefia imediata) da minha unidade de trabalho para resolver problemas é...	4,13	0,89	0,00	2,77	4,12	1,22	0,00	5,56
8. A receptividade do gestor da minha unidade de trabalho (chefia imediata) a respeito das minhas críticas e sugestões sobre o desenvolvimento das atividades que executo é...	4,29	0,89	0,00	1,29	4,29	1,21	0,00	5,56
9. As manifestações de reconhecimento do gestor (chefia imediata) pelo trabalho desenvolvido por mim são...	4,25	0,88	0,00	3,70	4,29	0,91	11,11	11,11
10. A coerência entre as ações do gestor da minha unidade de trabalho (chefia imediata) e seu discurso é...	4,22	0,90	0,00	2,22	4,40	0,74	5,56	11,11
II - QUANTO À INFRAESTRUTURA								
11. O ambiente físico em que executo meu trabalho (sala, laboratório, etc.), no que se refere a mobiliário e à ergonomia é...	3,66	1,01	0,00	0,00	3,83	0,99	0,00	0,00

12. O ambiente físico em que executo meu trabalho (sala, laboratório, etc.), no que se refere à infraestrutura (conforto térmico, iluminação, acústica e etc.) é ...	3,68	1,08	0,00	0,00	3,89	1,18	0,00	0,00
13. As condições dos materiais e equipamentos que necessito para realizar meu trabalho são...	3,84	0,87	0,00	0,00	3,50	1,38	0,00	0,00
14. A adequação dos laboratórios (de ensino, de pesquisa e de informática) com relação às normas e equipamentos de segurança é...	3,50	0,98	0,00	37,34	3,43	1,22	0,00	22,22
15. As ações de capacitação para situações de emergência são ...	2,83	1,12	0,00	33,64	2,75	1,36	11,11	22,22
16. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> em que você atua, no que se refere à quantidade e à dimensão são...	3,98	0,84	0,00	23,48	4,00	0,93	0,00	16,67
17. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> em que você atua, no que se refere à limpeza e à conservação são ...	4,13	0,81	0,00	23,11	4,47	0,74	0,00	16,67
18. Os serviços de impressão e fotocópias oferecidos em seu local de trabalho são...	4,08	0,87	0,00	5,18	4,38	0,72	5,56	5,56
19. Os sistemas informatizados da FURG (sistemas.furg,ARGO) utilizados no desempenho das suas atividades são...	3,60	0,78	0,00	3,33	4,06	0,75	0,00	5,56
20. O sistema de <i>e-mail</i> institucional disponibilizado é ...	3,71	0,91	0,00	4,25	4,00	0,94	0,00	5,56
21. A qualidade e disponibilidade da Internet no <i>campus</i> em que você atua são...	3,76	0,90	0,00	0,00	4,11	0,58	0,00	0,00
22. A limpeza e conservação das dependências do <i>campus</i> em que você atua são...	3,89	0,86	0,00	0,00	3,83	1,10	0,00	0,00
23. Os espaços de alimentação disponíveis no <i>campus</i> em que você atua são...	3,38	0,97	0,00	7,39	3,24	1,15	0,00	5,56
24. Os espaços de convivência disponíveis no <i>campus</i> em que você atua são ...	3,59	0,92	0,00	7,02	4,00	0,82	5,56	5,56
25. As condições de segurança do <i>campus</i> em que você atua são...	3,25	0,91	0,00	2,59	3,06	1,09	0,00	5,56
26. As opções de mobilidade interna (calçadas, passarelas, vias e ciclovias) no <i>campus</i> em que você atua são...	3,63	0,87	0,00	3,70	3,50	1,20	0,00	0,00
27. As condições de acessibilidade a pessoas com deficiência no <i>campus</i> em que você atua são...	3,12	0,90	0,00	19,41	3,08	1,04	5,56	22,22
28. O transporte interno, em termos de frequência e pontualidade é...	3,43	0,92	0,00	54,71	3,78	0,67	0,00	50,00

29. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de frequência e pontualidade é...	2,49	1,08	0,00	46,95	2,89	1,17	0,00	50,00
30. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de frequência e pontualidade é...	3,28	1,7	0,00	69,13	4,10	0,99	0,00	44,44
31. O transporte interno, em termos de qualidade e segurança é...	3,47	0,80	0,00	53,60	3,55	0,93	0,00	38,89
32. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de qualidade e segurança é...	2,36	1,05	0,00	45,10	2,44	1,24	0,00	50,00
33. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de qualidade e segurança é...	3,35	0,96	0,00	69,50	4,13	0,64	0,00	5,56
34. O transporte para realização de atividades fora do <i>campus</i> em que você atua, em termos de condição das viaturas é ...	3,72	0,81	0,00	36,78	4,00	0,53	0,00	55,56
35. O transporte para realização de atividades fora do <i>campus</i> em que você atua, em termos de preparo dos motoristas é ...	4,04	0,69	0,00	39,00	4,11	0,33	0,00	50,00
III - QUANTO À FURG								
36. O meu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional da FURG – PPI 2011/2022 (filosofia, missão, visão, diretrizes, princípios norteadores do ensino, da pesquisa e da extensão, perfil dos servidores e estudantes, avaliação e planejamento e objetivos estratégicos) é...	3,34	0,99	0,00	13,68	3,08	1,51	5,56	27,78
37. O meu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional da FURG – PDI 2015/2018 (eixos norteadores, objetivos, estratégias e programas) é...	3,34	0,99	0,00	6,65	3,10	1,37	11,11	33,33
38. No desenvolvimento de minhas atividades, minha contribuição para o cumprimento do planejamento da minha unidade é...	4,25	0,63	0,00	19,59	4,33	0,49	0,00	33,33
39. A transparência da informação sobre a utilização dos recursos orçamentários da FURG é...	3,33	1,06	0,00	14,42	3,08	1,66	0,00	27,78
40. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à formação de recursos humanos é...	3,93	0,75	0,00	16,64	3,77	1,01	0,00	27,78
41. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à geração de conhecimento e de novas tecnologias é...	3,94	0,81	0,00	19,96	3,69	1,03	0,00	27,78

42. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto às atividades extensionistas e de assistência é...	3,88	0,80	0,00	14,23	3,58	0,90	0,00	33,33
43. O planejamento e as ações para realização de qualificação (ensino médio, graduação e pós-graduação) na minha unidade são...	3,91	0,84	0,00	6,65	3,69	1,11	0,00	27,78
44. As ações de capacitação (por exemplo, cursos de informática, língua estrangeira, gestão de pessoas, Libras) oferecidas pela Universidade são...	3,82	0,84	0,00	14,23	3,63	1,31	0,00	11,11
45. As ações de desenvolvimento (por exemplo, ginástica laboral, correndo pela FURG, preparação para a aposentadoria) oferecidas pela Universidade são...	3,74	0,96	0,00	26,62	3,11	1,54	0,00	50,00
46. A discussão, na minha unidade de trabalho, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG é...	2,98	1,10	0,00	29,76	3,00	1,54	5,56	27,78
47. O comprometimento profissional dos colegas com as necessidades da Unidade em que trabalho é...	4,00	0,89	0,00	2,59	3,94	1,20	0,00	5,56
48. O nível de satisfação das pessoas no meu ambiente de trabalho é...	3,72	0,88	0,00	3,33	3,94	0,83	0,00	5,56
49. O meu orgulho em trabalhar na FURG é...	4,54	0,68	0,00	0,55	4,35	1,00	0,00	5,56
50. A Assistência Básica ao Estudante (auxílio e bolsas) oferecida pela FURG é...	4,11	0,85	0,00	44,36	4,33	0,52	0,00	66,67
51. O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é...	3,90	0,79	0,00	51,94	4,00	0,71	0,00	72,22
52. As políticas de ações afirmativas realizadas pela FURG são...	4,01	0,76	0,00	41,40	3,67	0,82	0,00	66,67
53. As atividades culturais desenvolvidas pela FURG são...	3,87	0,73	0,00	21,26	4,00	0,53	0,00	55,56
54. As opções de lazer e esporte oferecidas pela FURG são...	4,31	0,98	0,00	28,47	3,60	0,97	0,00	44,44
55. As ações de educação a distância da FURG são...	3,92	0,73	0,00	51,02	5,00	0,00	0,00	88,89

56. A disponibilização da informação quanto às normas e procedimentos da FURG, bem como sobre outros assuntos que me dizem respeito é...	3,46	0,88	0,00	7,58	3,38	1,33	0,00	27,78
57. O atendimento à saúde física disponível no <i>campus</i> em que você atua é...	3,44	0,97	0,00	14,97	3,54	1,05	0,00	27,78
58. O atendimento à saúde mental disponível no <i>campus</i> em que você atua é...	3,13	1,08	0,00	35,30	3,33	1,51	0,00	66,67
59. O meu conhecimento sobre o Sistema de Gestão Ambiental da FURG (SGA-FURG) é ...	3,00	1,11	0,00	23,66	3,18	1,25	11,11	27,78
60. As ações realizadas pelo Sistema de Gestão Ambiental (SGA-FURG) são...	3,56	0,84	0,00	54,90	3,22	0,83	0,00	50,00
61. As oportunidades de cooperação acadêmica entre a FURG e instituições estrangeiras são...	3,75	0,77	0,00	63,40	3,83	0,98	0,00	66,67
62. As informações e apoio institucional para participação em ações de cooperação internacional são...	3,55	0,86	0,00	65,43	3,71	0,95	0,00	61,11
63. As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e à transferência de tecnologia propostas pela FURG são...	3,78	0,84	0,00	59,52	3,67	1,37	0,00	66,67
64. As ações de incentivo ao empreendedorismo e à incubação de empresas de base tecnológica são...	3,85	0,82	0,00	56,75	3,50	1,05	0,00	66,67
65. O processo de Avaliação de Desempenho dos TAEs realizado pela FURG é...	3,43	0,96	0,00	6,65	3,56	0,96	0,00	11,11
66. O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é...	3,77	0,80	0,00	4,62	3,94	0,75	0,00	5,56
67. As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (Docente pelo Discente, SiB, RU, Autoavaliação Institucional, SECOM, dentre outros) da FURG são...	3,48	0,98	0,00	31,24	4,00	0,71	0,00	50,00

9.3.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos técnico-administrativos em educação da Escola de Engenharia na Autoavaliação 2018 são apresentados a seguir, na **Tabela 13**.

Tabela 13 - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Técnico-administrativos da Escola de Engenharia - AA 2018

SEGMENTO	DIMENSÃO	COMENTÁRIO
TAE	III - QUANTO À FURG	Quanto ao atendimento psicológico existem constatações, estatísticas porém faltam ações ou pelo menos demora nas ações. Os acadêmicos necessitam de médicos psiquiatras além de psicólogos. Mais atenção nas relações professor/instituição - aluno. Existe um problema econômico e social grave no País e isso está afetando as expectativas e desmotivando os estudantes somado ao fato de estarem longe da família e a algumas aulas que acredito também estarem desmotivando por serem mal ministradas, não serem ministradas ou serem desinteressantes. Tem acontecimentos na Universidade que não são nem comentados. Existe também um anseio dos servidores de que a FURG adote as 30 horas para que se tenha uma melhor qualidade de vida, porém existe uma resistência enquanto na maioria das Instituições já implementaram. Ouvi uma vez um comentário (de fora) a FURG é organizada mas mas deixa a desejar no que se refere ao fator humano". Acredito nisso.
TAE	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	A quantidade de alunos para as aulas práticas é maior que a capacidade disponível dos laboratórios.

9.4. Resultados do Seminário Interno de Avaliação - 2018

Escola de Engenharia (EE)

CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS POSITIVOS DA UNIDADE:

- Estrutura administrativa;
- Infraestrutura de laboratórios existente;
- Orgulho apresentado pelos servidores em trabalhar na Unidade e na FURG.

CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS A MELHORAR NA UNIDADE:

- Fomento a inserção docente e discente em atividades de extensão e pesquisa e na pós-graduação;
- Criação de um fórum interno de discussão e planejamento da pesquisa e pós-graduação na Unidade;
- Criação de um fórum interno de discussão do ensino e da prática docente na Unidade;
- Incentivo e busca de apoio para maior participação em eventos e curso de capacitação por parte dos servidores;
- Promoção de formas de reconhecimento do comprometimento e valorização profissional dos servidores da Unidade;
- Atuação no amparo e busca de orientação legal para o embasamento das atividades dos TAEs;
- Promoção de ações para mitigar situações insalubres e problemas na infraestrutura em algumas instalações da Unidade;
- Aperfeiçoamento das ações de manutenção corretiva e preventiva de equipamentos;
- Oferta de treinamento para situações de emergência e disponibilidade de equipamentos para proteção individual (EPI) no exercício das atividades de laboratório;
- Melhoria dos processos de análise e de repercussão da Avaliação Docente pelo Discente;
- Discussão na Unidade sobre assuntos pautados nos Conselhos Superiores;
- Melhoria da atuação da representação estudantil no âmbito da Unidade.

10 Ações Realizadas de 2019 a 2023 vinculadas ao PDI (2019-2023)

Na FURG a avaliação e planejamento são processos contínuos, permanentes e indissociáveis, desse modo, seu Programa Institucional de Avaliação e Planejamento (PIAP) se estrutura atualmente em um conjunto de atividades que são realizadas dentro de um ciclo de 5 anos e, que possui uma defasagem temporal de 1 ano com o início do PDI para que o processo de Autoavaliação Institucional seja analisado, debatido pela Universidade e culmine na definição de um novo PDI.

Em 2018 com a execução da pesquisa de Autoavaliação com a comunidade acadêmica foram identificadas diversas fragilidades institucionais. Durante os anos de 2019 a 2023 a Universidade realizou diferentes ações a fim de mitigá-las. Contudo, em 2020 e 2021, a realização de ações sofreu um grande impacto devido à pandemia da COVID-19.

Todos os anos as unidades acadêmicas e administrativas elaboram seus planos de ação e devem, ao final do período, fazer a avaliação final frente às metas e ações propostas: o que realmente se conseguiu atingir e o que precisará ser retomado no ano seguinte.

A partir das ações relatadas e de outras que a Coordenação do Curso e NDE identificaram, destaca-se as que tentaram resolver ou amenizar as fragilidades apontadas pela comunidade universitária, associadas ao curso em questão, durante a Autoavaliação Institucional de 2018.

A **Figura 5**, demonstra que neste Relatório Gerencial 2024, referente ao ano de 2023, foram acrescentadas as ações que envolvem o curso no ano de 2023 e que compreendem o PDI 2019-2023.

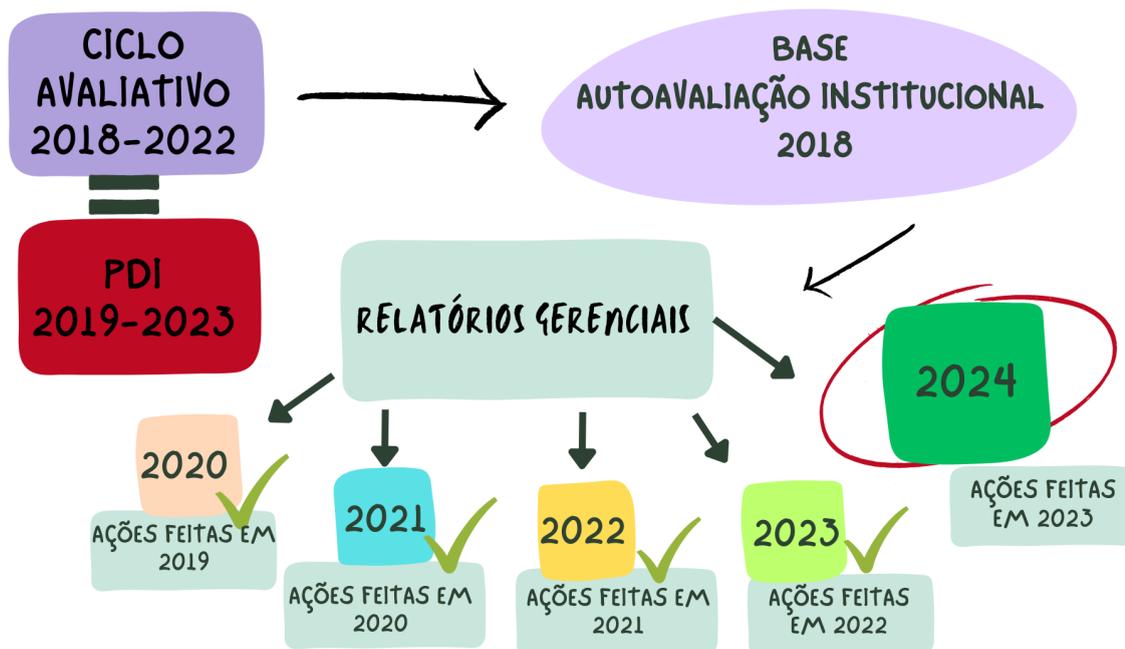


Figura 5 - Relatórios Gerenciais - PDI 2019-2023

Como fragilidades foram consideradas (os):

- As questões que ficaram com a média próxima ou abaixo de **3** nas respostas dos discentes e docentes do curso ou nas respostas dos técnico-administrativos em educação da unidade, desde que o somatório dos percentuais de respostas “Não existe” e “Sem condições de opinar” não tenha ultrapassado 70%.
- As questões que tiveram percentuais de respostas “Não existe” acima de 50% foram consideradas fragilidades.
- As questões que receberam respostas com média entre **3** e **4** no curso, mas que comparativamente com a FURG ou a Unidade esteja inferior a uma das duas, foram também consideradas fragilidades, desde que o somatório dos percentuais de respostas “Não existe” e “Sem condições de opinar” não tenha ultrapassado 70%.
- Os pontos negativos indicados nas questões abertas do questionário dos discentes, docentes e técnico-administrativos em educação e no Seminário Interno de Avaliação da unidade.

Para melhor associação com as ações realizadas, as fragilidades foram agrupadas por temas.

10.1. Ações realizadas de 2019 a 2023 x Fragilidades identificadas na Autoavaliação Institucional 2018 – Engenharia Civil

TEMA: ATIVIDADES DE ENSINO				
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DA EE
	Questões 4, 5 e 8	Questões 35 e 43	-	- Necessidade de criação de um fórum interno de discussão do ensino e da prática docente na Unidade.
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	
	- Na minha opinião, o curso carece de disciplinas aplicadas ao curso em questão. Possui uma grande base teórica, porém carece na base prática, o que dificulta a inserção no mercado de trabalho. A carga horária das disciplinas é muito alta, o que também dificulta a realização de estágio na área para ganho de tal conhecimento prático.	- Quanto à utilização de mídias digitais com recurso pedagógico, embora tenhamos um ótimo trabalho desenvolvido pela SEAD estes necessitam de maior divulgação assim como uma cobrança maior sobre os docentes para que os mesmos se qualifiquem, acredito que um projeto envolvendo a PROGEP? Unidades Acadêmicas? Curso de Graduação? SEAD, de forma mais específica considerando a especificidade (EMENTAS, QSL, PLANOS DE ENSINO E PLANO DE AULA) de cada curso seja necessário. Qualificação/Capacitação e Desenvolvimento Certo atividades de ensino.	-	

		<p>-Um melhor planejamento de projetos para capacitação dos docentes em termos pedagógicos como uma forma de reciclagem para utilização de mídias digitais e seus ambientes de trabalho como por exemplo a plataforma Moodle podendo esta ser utilizada em conjunto com as aulas teóricas e práticas. Qualificação/Capacitação e Desenvolvimento Certo atividades de ensino</p>		
<p>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</p>	<p>- O projeto Sala de Aprendizagem Colaborativa da Escola de Engenharia é uma realidade na Unidade. Foi encaminhado à PROGRAD o projeto da Sala (objetivos, métodos de trabalho, bolsistas e infraestrutura necessária). A sala O8 (corredor O - anexo do pavilhão 2) foi destinada ao projeto.</p> <p>- A Sala de Aprendizagem colaborativa funcionou no ano de 2019 e em 2020 no período emergencial está funcionando de modo online, sempre com foco na aprendizagem do acadêmico e formação de grupos de estudos, trabalhando na diminuição da retenção e evasão.</p> <p>- A disciplina de Modelos Físicos Hidráulicos foi aprovada nos NDEs dos cursos de Engenharia Civil e Engenharia Civil Empresarial.</p> <p>- A disciplina de Projeto de Instalações de Proteção contra Incêndios já foi aprovada nos NDEs e implementada no currículo dos cursos da Unidade.</p> <p>- O 1o Fórum da Graduação foi realizado em 24/4/2019. Foram discutidos com sucesso os seguintes temas: retenção e evasão nos cursos; laboratórios nas atividades da graduação; horário de funcionamento dos cursos noturnos e relação professor-aluno.</p> <p>- Com o objetivo de qualificar o acompanhamento e apoio pedagógico, foram desenvolvidas diversas ações, entre elas destacamos: 1. Com o ingresso de uma Técnica em Assuntos Educacionais na Coordenação de Bem Viver Universitário, passou-se a realizar um acompanhamento pedagógico aos estudantes beneficiários do Subprograma de Assistência Estudantil, em Rio Grande, com Casa do Estudante-CEU desde o ingresso na moradia estudantil. 2. Foi desenvolvido o sistema de Bolsas APE (Apoio Pedagógico) em parceria com o NTI para registro das ações e dos bolsistas (período de efetividade e registro da mesma e geração de recibos para pagamento). 3. Foram ampliadas e qualificadas as oficinas desenvolvidas pelo Programa de Acompanhamento e Apoio Pedagógico na MPU e realizadas oficinas em cursos de graduação para planejamento de estudos. 4. Foram ofertados dois novos cursos pelo Programa de Acompanhamento e Apoio Pedagógico: Economia II e Pensamento Computacional em parceria com as Unidades Acadêmicas, totalizando 28 projetos. Assim como, foi ofertado o Curso de Formação Pedagógica para as profissionais do setor Pedagógico, com carga horária de 40h.</p> <p>Com o objetivo de qualificar o processo de Estágio Curricular, foram desenvolvidas as seguintes ações: Foi desenvolvido em parceria com o NTI um sistema de Estágios com a finalidade de gerenciamento de todo o processo e está em fase de implantação. Para tanto foram realizadas reuniões de</p>			

trabalho com a PROGRAD, PROGEP e PROPESP, com a implementação do sistema se espera a celeridade, segurança e padronização dos procedimentos de registro e controle dos estágios curriculares.

- Foi apresentada no COMGRAD, dia 21/08/2019, as propostas de instrução normativa de Criação de Curso e de Alteração Curricular. A instrução normativa de alteração Curricular foi aprovada. Foram apontadas algumas sugestões para a instrução normativa de Criação de Curso. Esta está sendo discutida pela Comissão de Normas e será apresentada novamente no COMGRAD.

- A fim de combater a evasão e a retenção nos cursos de graduação algumas foram realizadas pela PROGRAD como, por exemplo: apresentação e debate no COMGRAD, do mês de agosto, a minuta de Deliberação referente à regulamentação da oferta de disciplinas na modalidade à distância nos cursos presenciais de graduação (20% EAD). Esta proposta foi elaborada por Comissão da PROGRAD, composta por cinco Coordenadores de Cursos de Graduação presenciais e a distância (Portaria nº 2582/2018), um representante da Secretaria de Educação a Distância (SEAD) e presidida pela Diretora de Avaliação e Desenvolvimento da Graduação. Após o debate, a proposta foi encaminhada para a reunião de Gabinete e sofreu pequenas alterações, retornando para os ajustes finais na Comissão, sendo encaminhada à aprovação no COEPEA.

- Reuniões com os NDEs ou coordenadores dos Cursos de Graduação que fizeram alterações curriculares a fim de orientar a necessidade de flexibilização dos currículos com o objetivo de diminuir a retenção e a evasão dos alunos. Em 2019 as principais alterações nos Cursos foram: mudança no período de ingresso, retirada de pré-requisitos de disciplinas, troca de localização no semestre de disciplinas e criação de disciplinas novas tanto obrigatórias quanto disciplinas optativas.

- Construção de um Programa de Mediação para atendimento de situações pedagógicas e relacionais que impedem o ensino e a aprendizagem. DIPED junto com a PRAE e PROGEP mediu uma série de conflitos envolvendo professores e estudantes. Há na PROGRAD/DIPED um formulário que são descritas as situações conflito e os encaminhamentos acordados entre as partes. Os encaminhamentos variaram desde acompanhamento pedagógico junto aos docentes, reuniões com grupos de professores em que foram debatidas questões relativas ao fazer pedagógico; reuniões com grupos de estudantes, retomando o papel do estudante no aprender e ensinar; orientação junto à direção da unidade acadêmica para viabilizar processo de apuração de fatos; e, ainda, acompanhamento no setor de saúde da universidade. Em relação aos anos anteriores o número de atendimentos cresceu e se diversificou, no entanto, a ação da DIPED, com a PRAE e a PROGEP, facilitou os encaminhamentos e deu respaldo para que ações de retomada das relações pudessem ser efetivadas.

- Realização do Fórum das Engenharias, Exatas e Tecnológicas tendo como tema as discussões sobre evasão e retenção e as novas Diretrizes Curriculares para os Cursos de Engenharia. Fórum do PET - Programa de Educação Tutorial com a temática de educação e trabalho. Participação no CLAA, Acompanhamento das ações - Enapet, Sulpet, Interpet. Criação do Grupo de Estudos em Educação, Engenharia e Exatas - G4E, que se reúne mensalmente e problematiza o ensinar e o aprender nos cursos das unidades - EE, IMEF, C3 e EQA. O grupo vem discutindo as alterações curriculares a partir da implementação das novas Diretrizes Curriculares dos Cursos de Engenharia. Implementação do Projeto Piloto - Espaços de Aprendizagem Colaborativa - que tem como objetivo subsidiar ações de aprendizagem em espaços de convivência no qual estudantes, monitores e professores trocam experiências. O Projeto envolve três unidades acadêmicas: C3, IMEF e EE. Nesses espaços, os estudantes com dificuldades de aprendizagem podem encontrar apoio necessário para ressignificar aprendizagens a partir de linguagens diferentes daquelas utilizadas em sala de aula. Conforme relato de

estudantes e professores, os Espaços de Aprendizagem Colaborativa EACs, têm impactado significativamente o desempenho dos estudantes nas disciplinas que tradicionalmente implicam em reprovação. Os EACs, também têm se configurado em um potente elemento motivador para a permanência nos cursos, estimulando a parceria entre estudantes e docentes na busca pela melhoria na qualidade do ensino e da aprendizagem. Para avaliação das atividades desenvolvidas nas EACs foram realizadas reuniões com diretores das unidades acadêmicas envolvidas, com os monitores dos espaços e com professores vinculados às áreas de conhecimento. Registra-se ainda, que houve formação para os monitores envolvidos no projeto a cargo do CFOP.

- Política de bolsa - No campo da política de bolsas de monitoria e de ensino, é importante destacar a qualificação dos processos de análise das propostas de trabalho inscritas. A comissão assessora de avaliação tem atuado no sentido de melhorar o Edital e de a cada edição inovar na seleção de propostas que esteja engajadas no enfrentamento da evasão e da retenção. Nessa direção em 2019 foram distribuídas 100 bolsas de monitoria e 30 bolsas de ensino, todas atendendo o critério de atender pedagogicamente os estudantes evitando a reprovação e a evasão. As disciplinas contempladas com bolsa são aquelas que historicamente apresentam maior grau de dificuldade aos estudantes. Como acompanhamento do trabalho de monitores e professores a DIPED desde 2017 realiza encontros nos quais são discutidos os limites e as possibilidades das atividades. Em 2019, esses encontros não aconteceram, mas, os estudantes responderam um questionário no qual elencam as principais dificuldades e as possibilidades do trabalho com os colegas.

- Efetivação de cursos de formação para professores ingressantes - módulos I e II.

- Curso de Formação para coordenadores duas edições.

-Em março de 2019 foi encaminhado um e-mail para todas as Unidades Acadêmicas sobre os procedimentos para os professores inserirem as solicitações de ônibus para as saídas de campo/visita técnica para as disciplinas que são ministradas durante todo o ano de 2019. Tivemos muitas solicitações, mas devido às restrições orçamentárias não conseguimos atender a todas as solicitações, mas estamos atendendo até o momento já 80% das solicitações. Foram poucas saídas canceladas pelos professores por motivos definidos pelos professores e a PROGRAD sempre com o objetivo de atender a todas as solicitações, sabendo da importância que é analisar os estudos de sala de aula na prática, no campo. Foram feitas comunicações com professores e unidades acadêmicas por e-mail e telefone para resolver casos isolados e todos foram resolvidos. Tivemos mais de 180 solicitações de saída de campo. Para atender a todas essas solicitações, foram utilizados veículos da própria FURG e de uma empresa terceirizada que já estava licitada. Foi um sucesso novamente esta ação conjunta com as Unidades Acadêmicas, Professores e PROINFRA para que todos possam realizar suas atividades.

- O curso de capacitação/formação para o uso de Conferência web (MConf): estrutura física e tecnológica, criação e gerenciamento de salas virtuais e reuniões online foi ofertado de 23 a 27/09 na SEaD, com adesão de 20 unidades da FURG.

<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Foram aprovadas as normas de Criação de Curso de Graduação (Deliberação 043/2020 do COEPEA) e de Alteração Curricular (Deliberação 044/2020 do COEPEA). Além das normas, foram aprovadas pela PROGRAD as Instruções Normativas correspondentes. - Foi finalizado o processo de emissão de documentos diretamente pelo sistema acadêmico e enviado via online para o solicitante, com chave de autenticidade, como: Atestado de Frequência, Atestado de Conclusão de Curso, Atestado de Provável Formando e Declaração de Cancelamento de Matrícula. - Foi instituído o Edital de Tutores de Coordenação - Visando a consolidação do Espaço de Aprendizagem Colaborativa na Unidade, o plano de trabalho da Sala (Espaço) de Aprendizagem Colaborativa foi encaminhado à PROGRAD no início do ano. Neste mesmo período algumas ações de melhoria da sala O8 (como pintura) foram realizadas. Outras não tiveram efeito por conta da redução de atividades em virtude da pandemia. 5 monitores foram selecionados e contratados pela PROGRAD, vindo a atender as disciplinas de Mecânica Geral, Resistência dos Materiais, Mecânica dos Sólidos, Fenômenos de Transporte, Termodinâmica e Eletricidade e Magnetismo. Com o ensino online, o projeto recebeu a adequação necessária, passando a incorporar o termo "espaço" no nome. Os monitores prestam apoio por meio virtual aos estudantes das disciplinas elencadas. A discussão de diretrizes de funcionamento foi mais voltada ao formato no período emergencial. - Desde o mês de maio, as coordenações de curso e a Direção, com apoio dos docentes da Unidade trabalharam na organização do ensino online na Escola de Engenharia. Foi realizado um levantamento junto aos docentes sobre as possibilidades de ensino online e híbrido em cada uma das disciplinas da Unidade. Reuniões com docentes e alunos (com estes últimos na forma de lives) foram realizadas com intuito de dirimir dúvidas quanto ao atual período emergencial de estudos. Os planos de ensino das disciplinas tiveram uma análise diferenciada pelas coordenações de curso, dado o caráter inédito das possibilidades pedagógicas para o ensino online e híbrido. Foram implementadas tutorias (estudantes tutores) junto às coordenações de curso de graduação visando prestar auxílio no ensino online para docentes e alunos. As atividades presenciais necessárias aos alunos concluintes dos cursos de graduação e pós-graduação foram levantadas e, a partir do estabelecimento de protocolos para uso dos espaços na FURG, está se planejando o atendimento destas demandas. Uma pesquisa de avaliação do ensino online feita junto aos alunos de graduação da Unidade foi feita e os resultados analisados e divulgados. A participação foi significativa (433 respondentes) e os resultados importantes para o planejamento do ensino online nos próximos períodos letivos. - Os projetos pedagógicos dos cursos de graduação têm sido revisados frente às Novas Diretrizes Curriculares dos Cursos de Engenharia. Essas discussões tiveram diferente profundidade em cada um dos cursos da Unidade. - No ano de 2020 o Núcleo Docente Estruturante (NDE) fez reuniões com o propósito de analisar o QSL do curso de Engenharia Civil.
<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Foi elaborado o Programa de Enfrentamento à Evasão e Retenção de estudantes de graduação. A comissão estudou a evasão e a retenção nos Cursos de graduação e elaborou um questionário online que foi aplicado nos meses de julho a agosto de 2021 aos estudantes que evadiram entre os anos de 2014 a 2019 a fim de verificar os principais motivos de sua saída da Universidade. A comissão está na fase de conclusão da análise dos dados dos

	<p>respondentes, para posterior apresentação e discussão com as Unidades Acadêmicas, a fim de subsidiar a construção da política.</p> <p>-Foi ofertado pela PRAE Curso de Estudos Extracurriculares para Estudantes de Graduação sendo disponibilizados para realização no sistema 5 módulos do Curso de Estudos Extracurriculares para Estudantes de Graduação. Todos os estudantes inscritos no curso foram atendidos. Foram emitidos 225 certificados do curso e 463 estudantes já acessaram a plataforma.</p> <p>- Todos os estudantes ingressantes pelo Processo Seletivo Específico Indígena e Quilombola tiveram acompanhamento pedagógico de forma sistemática e todos os estudantes deferidos em acompanhamento pedagógico durante o período emergencial foram acompanhados de forma remota e receberam atendimentos por meio de plataformas de interação on-line, sempre que necessário. Esta atividade é desenvolvida em parceria da Coordenação de Apoio e Acompanhamento Pedagógico do Estudante - CAAPE e com a Coordenação de Bem Viver Universitário que possui uma pedagoga que vem participando ativamente no acompanhamento dos estudantes, principalmente aos ingressantes na moradia estudantil.</p> <p>- Na EE buscou-se a construção de modelos físicos para ensino e pesquisa. Junto ao Laboratório de Interação Fluido Estrutura foram desenvolvidos modelos físicos para a disciplinas apoiadas pelo laboratório.</p> <p>- Foi revisada a instrução normativa 01-2020 da EE que dispõe sobre orientações aos docentes para a preparação dos planos de ensino das disciplinas lotadas na Escola de Engenharia para o período emergencial. Após a revisão foi emitida a IN 01-2021 com a orientação aos docentes na formulação de seus planos de ensino.</p> <p>-O projeto Sala de Aprendizagem Colaborativa da Escola de Engenharia é uma realidade na Unidade. A Sala de Aprendizagem colaborativa funcionou no ano de 2021 no período emergencial de modo online, sempre com foco na aprendizagem do acadêmico e formação de grupos de estudos, trabalhando na diminuição da retenção e evasão. O projeto continuou no ano de 2022 agora no formato presencial.</p> <p>- O NDE do Curso de Engenharia Civil realizou oito reuniões em 2021 visando a reforma curricular para atender as Novas DCNs e a inclusão das atividades extensionistas no currículo. Em 2022 foram dezessete reuniões até a conclusão do projeto de reforma.</p> <p>- Foi realizado o FORGREE Fórum da Graduação da EE que teve como tema a Curricularização da Extensão nos Currículos dos Cursos da Escola de Engenharia.</p> <p>- Foi realizado o projeto Tutor Amigo – Juntos Construindo o Conhecimento que auxiliou alunos e professores no período emergencial nas questões relativas às tecnologias.</p>
<p>AÇÕES REALIZADAS EM 2022</p>	<p>- Foi aprovada no COEPEA a Resolução 79/2022, instituída no dia 23 de setembro de 2022, que dispõe sobre a constituição de Comissão Especial para coordenar o processo de Avaliação das Alterações Curriculares para a Curricularização da Extensão dos cursos de graduação da FURG, que mudarão seus Projetos Pedagógicos para inserir a extensão curricular como componente obrigatório, com no mínimo 10% da sua carga horária total, bem como a INSTRUÇÃO NORMATIVA CONJUNTA PROEXC/PROGRAD/FURG No 1, DE 8 DE ABRIL DE 2022.</p> <p>- Foram realizadas reuniões do PANGEA e nos NDEs dos cursos de licenciatura para orientar acerca da curricularização da extensão e sobre as</p>

alterações curriculares com base na Política de Formação da FURG. Realizou-se em junho de 2022 o Fórum das Licenciaturas voltado ao tema das políticas curriculares e o impacto na formação de professores. O site Profissão Professor foi continuamente atualizado.

- A DIADG/PROGRAD em parceria com CFC/ PROGEP e, posteriormente com a DIPED/PROGRAD, planejou, elaborou e executou a formação sobre alterações curriculares dentro da Pedagogia Universitária (junho de 2022) para coordenações de cursos, docentes, direções e secretarias de unidades.

- Apoio Pedagógico aos Estudantes da EaD através do Curso de Estudos Extracurriculares para Estudantes de Graduação é disponibilizado para todos os estudantes (presencial e EAD) e divulgado junto a eles.

- Ampliação da oferta de Oficinas pelo Programa de Acompanhamento e Apoio ao Estudante, foram realizadas durante o ano 2022 em Rio Grande:

11 Oficinas Gestão do Tempo e Planejamento de Estudos;

33 Atividades de Inserção Universitária;

02 Oficinas de Preparação para a Acolhida Cidadã;

01 Oficina Plataforma Digital Google Meet.

- Para a consolidação do Programa de Apoio e Acompanhamento Pedagógico do Estudante, seja de forma presencial ou através do Sistemas FURG, todos os estudantes que recebem auxílios da assistência estudantil foram acompanhados do ponto de vista pedagógico no ano de 2022, sendo que os estudantes ingressantes na moradia estudantil recebem uma acolhida na unidade administrativa para familiarização com a equipe multi-profissional e são recebidos pela Pedagoga da CBVU que fará seu acompanhamento mais de perto e pela Pró-reitora de assuntos Estudantis para as boas vindas.

- Foi realizada uma avaliação do ensino conduzido durante o período emergencial, analisando os reflexos no período letivo de 2022. Esta avaliação foi pautada no Fórum da Graduação da EE realizado em 9/11/2022.

- Apoio a projetos acadêmicos especiais: Baja, Aerodesign, Pérola Negra - DUNA e VEF, através de aporte material e apoio às equipes na participação de competições oficiais em cada área. Apesar das limitações orçamentárias da Universidade tem-se procurado apoiar os projetos acadêmicos especiais da Unidade por meio da cadência de espaços físicos e aporte de material de consumo (de forma direta ou através dos laboratórios aos quais estão vinculados). Recentemente foi articulado o apoio da FAURG na divulgação dos projetos e com isso o aporte de patrocínios de empresas. A ideia é que se tenha um projeto de desenvolvimento institucional único que gere um convênio de arrecadação para os quatro projetos. Através deste projeto/convênio se poderia receber o apoio financeiro de empresas; O apoio para a participação em competições em cada área também tem sido pleiteado junto às pró-reitorias competentes, mesmo com as restrições orçamentárias vigentes.

- Foi realizado o 3º Fórum da Graduação da EE no dia 9/11/2022, na semana concomitante da edição 2022 da Semana Acadêmica da Escola de Engenharia (de 7 a 11/11/2022). O tema central do Fórum foi o Seminário Interno sobre Evasão e Retenção na Unidade.

- Para a consolidação do Espaço de Aprendizagem Colaborativa na Unidade foram selecionados monitores para o período letivo de 2022, que

	<p>utilizaram, de maneira individualizada, plataformas de aprendizagem para os atendimentos aos discentes. A Sala de Aprendizagem Colaborativa recebeu melhorias substanciais, como novo mobiliário e nova pintura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Foi realizado o apoio aos projetos acadêmicos especiais da Unidade, como Baja, Aerodesign, Pérola Negra - DUNA e VEF, por meio da cadência de espaços físicos e aporte de material de consumo, de forma direta ou através dos laboratórios aos quais estão vinculados. Recentemente foi articulado o apoio da FAURG na divulgação dos projetos e com isso o aporte de patrocínios de empresas. A ideia é que se tenha um projeto de desenvolvimento institucional único que gere um convênio de arrecadação para os quatro projetos. O apoio para a participação em competições em cada área também tem sido pleiteado junto às pró-reitorias competentes, mesmo com as restrições orçamentárias vigentes. - Foram discutidas nos NDEs e nos Núcleos Docentes alternativas para implementação das novas Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) dos Cursos de Engenharia e os processos avaliativos nos PPCs dos cursos; Implementadas a carga horária exigida em extensão no currículo dos cursos; Reorganizada a matriz curricular dos cursos de Engenharia Civil. - Foi realizado o 4º Fórum da Graduação da EE no dia 15/09/2023, na semana Acadêmica da Escola de Engenharia. O tema foi Educação em Engenharia no Pós Pandemia: O que está havendo? Foi realizada uma mesa redonda com os coordenadores da EE e foi dado espaço para que os estudantes se manifestassem para que juntos pudéssemos entender os anseios e as necessidades dos discentes. - A sala colaborativa segue em funcionamento, vários monitores estão à disposição dos alunos para ajudar em conteúdos considerados de um grau de exigência mais alto. - a CIAP faz a avaliação e leitura de todos os comentários dos estudantes na avaliação do docente pelo discente, este ano o curso de Engenharia Civil analisou as respostas e montou um relatório apontando os pontos fortes e fracos identificados nas escritas. - A Comissão Interna de Extensão avaliou os projetos de extensão que serão executados no ano de 2024, o que com certeza dará uma visibilidade maior ao aluno sobre as atribuições na área de engenharia civil. - O NDE se reúne periodicamente para analisar o Projeto Pedagógico do Curso, promovendo se necessário alterações para que permita que o curso fique mais flexível possível.
<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> - O CFOP realizou 5 Lives voltadas para a formação docente no ensino superior com as seguintes temáticas que foram mapeadas através de pesquisa com os docentes via formulário eletrônico. 1- Evasão e Retenção. 2- Inteligência Artificial e os impactos no ensino superior 3- PAENE - dialogando sobre autismo. 4- Encontro Pedagógico NEPE e GEALI. 5- A pesca artesanal: um olhar das mulheres pescadoras. Todas as lives tiveram uma média de 80 a 100 visualizações no canal do CFOP no youtube. Realizou-se ainda, um Encontro com os estudantes dos cursos de licenciatura que estavam ingressando no estágio curricular obrigatório para apresentar o LEPD como suporte nas atividades do estágio. Nesse encontro houve uma média de 40 estudantes. O CFOP também desenvolveu seu primeiro Seminário, integrando o PIBID e RP, GEALI, NEPE e CEAMECIM. Na ocasião houve a palestra sobre Prática na Educação Básica e um Projeto da FURG que atua na educação básica. Além disso, ocorreram os relatos de experiência na

docência pelos acadêmicos contando com a apresentação de 18 trabalhos . A publicação dos anais do evento será realizada no mês de fevereiro de 2024.

-Visando promover espaços de discussão do ensino de graduação na Unidade, o Fórum de Graduação da EE foi realizado em 13/9, durante a Semana Acadêmica da EE.

-O currículo do curso de Engenharia Civil foi reformado para que as ações ao atendimento das Novas Diretrizes Básicas da Engenharia ficassem mais evidenciadas dentro dele e também devido a necessidade de implantação das horas em atividades extensionistas. O currículo novo teve início no ano letivo de 2023. Com esta reforma todas as disciplinas foram revisadas e muitas delas foram alteradas em sua ementa, carga horária, pré-requisitos, posição no QSL, duração, oferecimento. Todas as alterações visam deixar o QSL mais flexível, a carga horária foi adequada de maneira a não sobrecarregar o aluno que agora necessita ter 420 horas em atividades extensionistas para completar a sua formação e obter o grau acadêmico.

-Em relação a questão prática que os alunos tanto citam que não tem no curso de Engenharia Civil, com as atividades extensionistas que estão sendo ofertadas no início do curso, os alunos passam a ter contato com questões técnicas logo nos primeiros anos de curso. A coordenação acredita que esta experiência que o aluno irá adquirir ao fazer os projetos de extensão contribuirão para o seu conhecimento prático e também para a diminuição dos índices de evasão no curso.

-Fora isso, o NDE se reúne periodicamente para discutir as questões pedagógicas. Em dezembro de 2024 será realizado o Fórum de Graduação que reúne os docentes da Escola de Engenharia para refletir sobre todos os cursos da Escola de Engenharia. Está previsto para esta mesma data um Conselho de classe com os professores que atuam nos cursos por áreas, os professores de outras Unidades serão convidados a participar. Espera-se com esse encontro fortalecer ainda mais os cursos de graduação, promovendo assim a melhoria contínua dos mesmo.

TEMA: GESTÃO INSTITUCIONAL				
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DA EE
	Questões 52, 53, 68, 70 e 71	Questões 33 e 83	Questões 39, 40, 41 e 52	
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	
	-	<ul style="list-style-type: none"> - Assim como em todo local, público ou privado, temos profissionais extremamente comprometidos e outros que não cumprem nem mesmo o horário de trabalho como deveriam. No meu entendimento deveria existir um modo de registrar o período trabalhado para esses que não cumprem às 40 horas semanais; - Algumas negativas de transporte para atividades de projeto de extensão por falta de disponibilidade de motoristas; - Temos identificado alguns gargalos no setor de manutenção, como em equipamento de climatização e no atendimento ao crescimento vegetativo de rede de dados; - Necessidade de uma plataforma web integrada, onde as páginas de unidades e pró-reitorias, continuamente trazendo links que estimulem, ou ao 	-	

		<p>menos comuniquem brevemente, ações institucionais em ensino, pesquisa e extensão;</p> <p>- O processo de compra dos novos materiais é muito confuso e obscuro quanto a prioridades.</p>		
<p>ACÇÕES REALIZADAS EM 2019</p>	<p>- Buscando consolidar a Moradia Estudantil, foi inaugurada a CEU IV no início de 2019 com toda infraestrutura física, móveis e equipamentos, e foram desocupadas e entregues às CÉU Indígena I e CEU Saúde que eram alugadas.</p> <p>- Com o objetivo de intensificar as Ações de Enfrentamento ao Assédio, as Violências e ao Preconceito na Universidade, foram realizadas diversas atividades/ações, entre elas podemos destacar: 1. Realização de reuniões com coordenações de curso para iniciativas de prevenção ao suicídio. 2. No segundo semestre foram realizadas duas palestras com turmas ingressantes no primeiro semestre esclarecendo o funcionamento do PAENE e a aspectos relacionados ao enfrentamento de situações de preconceito com relação aos estudantes, de forma mais específicas os cegos. 3. Foi oferecida uma oficina do PAENE, sob o título "Práticas de acessibilidade na Universidade: conhecendo o PAENE" durante a 18ª Mostra de Produção Universitária, para orientações e apresentação de 15 trabalhos de bolsistas do programa do Campus Carreiros e de fora da sede. 4. No segundo semestre foi realizada uma palestra no curso de Medicina, pela equipe PAENE, que levou na ocasião exemplares da Lei da Inclusão para ser distribuída entre os participantes. 5. Apoio a organização de uma palestra sobre Violência de gênero e a suas medidas jurídicas realizada pelo coletivo feminista do campus Santa Vitória do Palmar, coletivo Marielle Franco. 6. Apoio na organização e execução do Seminário Regional das Mulheres do Campo, das águas, florestas e cidades, que trabalhos com as temáticas de gênero, violências e direitos; Organização de roda de conversa na Feira do Livro de São Lourenço do Sul visando dialogar sobre o preconceito e violências relacionadas às necessidades especiais; Participação na organização da Semana de Consciência Negra de São Lourenço do Sul; 7. Além disso, em SLS foi realizada 1 oficina com famílias assistidas pelo Centro de Referência em Assistência Social visando a autoestima e autonomia financeira das mulheres. 8. Também em SLS, houve acolhimento de 10 estudantes em situação de violência e assédio na Universidade, e mediação com coordenações de curso e Direção do Campus, de Gestão de Cooperativas e Educação do Campo para encaminhamento e resolução das situações de violência neste contexto. 9. 5 reuniões realizadas com a Direção do campus e Coordenações de Curso, e diálogos com a Coordenação do Projeto de Extensão dos Cães Comunitários. 9. Foi realizado durante a Trilha Multicultural atividades culturais dando visibilidade à cultura indígena e aos estudantes com deficiência. 10. A PRAE ampliou a escuta e mediação de situações de conflito entre estudantes e docentes, as quais envolveram assédio moral no ambiente acadêmico com apoio da equipe multiprofissional. Além disso, houve a articulação junto à PROGRAD de diversos atendimentos e estratégias de ação.</p> <p>- Buscando atender a meta de qualificar as ações do Subprograma de Assistência Básica, foram desenvolvidas diversas ações, entre elas destacamos que: 1. Foram realizadas reuniões para revisão das IN da Alimentação (Restaurante Universitário), do Transporte (passes escolares) e da Moradia (Casa do estudante. 2. Foram feitas melhorias em algumas funcionalidades do Sistema "Assistência Estudantil". 3. Durante o processo de análise social para ingresso no Subprograma de Assistência Básica - SAB, passou-se a utilizar tabela que define o índice de vulnerabilidade do estudante, com base em critérios que entrecruzam aspectos do contexto social da família com a renda per capita. 4. Houve a contratação de profissionais para trabalharem no processo de Inclusão, através de edital próprio, o que qualificou o processo de inclusão dos estudantes no Subprograma de</p>			

Assistência Básica-SAB. 5. Com o auxílio do NTI foi qualificado o processo de pagamento dos benefícios do SAB, via Sistemas – FURG. 6. Foi realizado o Curso de Formação Pedagógica, que teve como foco padronização dos pareceres e encaminhamentos referentes ao SAB. 7. A Instrução Normativa que versa sobre o processo de análise socioeconômica do SAB foi finalizada e publicada.

- Com o objetivo de qualificar o Programa Acolhida Cidadã/Solidária, foram desenvolvidas, durante o ano de 2019, diversas ações, tais como:1. Houve a qualificação da análise dos projetos inscritos para a Acolhida Cidadã. Além disso, foram publicados os anais da Acolhida.2. Foi realizada a Avaliação da Acolhida Cidadã, de 4 a 29 de novembro de 2019, com o objetivo de obter subsídios para qualificar as próximas Acolhidas Cidadãs e construir efetivamente um espaço de expressão na FURG. Houve a participação de 44 discentes, 9 técnicos e 18 docentes.3. Foi realizado o Seminário de Encerramento da Acolhida Cidadã no dia 25 de novembro, que contou com a apresentação de 15 trabalhos e 49 inscritos na modalidade ouvinte;

- Foi realizada capacitações com as CIAPs sobre o processo de elaboração dos Planos de Ação;

- Foi implementado o PGC (Planejamento e Gerenciamento de Contratações);

- Visando ampliar os acordos, prioritariamente em países e continentes com os quais a FURG ainda não tem convênios e que sejam referência internacional nas áreas de atuação dos programas de pós-graduação congêneres, foram assinados 26 acordos de cooperação internacional com instituições de diversos países: República Checa, Portugal, Colômbia, Itália, Espanha, França, África do Sul, Argentina, Alemanha, Peru, Uruguai.

- A proposta do Plano de Dados Abertos - PDA da FURG (vigência 2019-2021) foi finalizada, aprovada pelo Comitê Gestor de Tecnologia da Informação e Comunicação - CGTIC. No momento, a proposta foi encaminhada para análise e aprovação do CONSUN.

- Participar/ampliar a participação da FURG nos programas de mobilidade: temos participado ativamente do Bramex, Bracol e Escala, recebendo 3, 4 e 4, e enviando 7, 6 e 4, respectivamente.

- Em agosto de 2019, a Reitora da Universidade, juntamente com a Secretaria de Relações Internacionais deram as boas-vindas a dez estudantes internacionais recém-chegados à universidade, ocasião em que os intercambistas tiveram a oportunidade de dialogar sobre sua adaptação, os espaços da instituição e suas primeiras impressões a respeito da cidade e da cultura local.

- Foram desenvolvidos diversos materiais para divulgação das ações institucionais da FURG, como por exemplo, Folder (com os cursos oferecidos nos campi e Educação à Distância), Guia e Manual de Identidade Visual, cards para Facebook, impressos diversos (cartazes e banners), Catálogo Institucional e teasers (História do logo da FURG, Oceantec, MPU, Feira do Livro, Feira de Inovação Tecnológica, Processos Seletivos Específicos, entre outros). A FURG FM 106,7 também criou spots para divulgação dos serviços institucionais (Pró-reitorias, Biblioteca, Transporte e Restaurante Universitário), além de novos programas como 'Conexão' e 'Trilhas da Extensão'.

- Até o dia 17/12/2019 o nível de atendimento das ordens de serviço de manutenção se encontra em 73%.

<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Construção do AVA Formação Territórios de Aprendizagem em tempos de Pandemia - produção de formação para qualificação docente na modalidade online. Quatro módulos de formação: Conhecendo o AVA Furg; Docência no Contexto Online, Ensino híbrido e Bem-estar em tempos de Pandemia. Em torno de 250 cursistas completaram a formação. Manutenção de lives semanais abordando diferentes temáticas relativas ao ensino na modalidade online. - Foram promovidos 42 eventos, com 855 vagas, de capacitação (cursos, oficinas, palestras, treinamentos, ...) aos servidores na própria instituição. - Foi feita a capacitação dos servidores em áreas relacionadas à sustentabilidade. - Em 2020 foram plantadas 202 mudas nativas no Campus Bom Princípio em Santo Antônio da Patrulha. - Em 2020 foram plantadas 1750 mudas na Unidade Carreiros. - 16 toneladas de resíduos químicos foram devidamente acondicionados e no dia 17/12/2020, destinados corretamente para empresa licitada para realizar coleta e destinação ambientalmente adequada. - Na parte de melhorias do ARGO, diversos reparos foram realizados, porém, em específico ao desenvolvimento de novas funcionalidades, foram contabilizadas 10 solicitações atendidas, sendo essas: Criação da funcionalidade: Controle de uso local; Possibilidade de troca de status de chamada em lote; Separação dos nomes e hierarquias na base de autoridades; Implementação das Planilhas: DGM DEM e Suporte; Aprimoramento de precisão na Busca; Possibilidade de escolha do tipo de relevância no retorno da pesquisa; Implementado o limite de 10 obras por CPF cruzando os dados; Tornar as renovações infinitas; Utilização da funcionalidade de renovação de itens emprestados a partir de computadores externos à FURG, e Implantação da plataforma de e-books Pearson. - Foi feita a integração do Sistema Acadêmico da FURG com o Moodle criando o AVA FURG.
<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Implementação do Programa Institucional de Avaliação e Planejamento: em março foi aprovado o Programa Institucional de Avaliação e Planejamento. Logo após, foi criado o GT Autoavaliação que adotou como procedimento reuniões com os gestores das unidades, foram 13 reuniões, nas quais foi feita a explicação do funcionamento da pesquisa de Autoavaliação. Aguardou-se então o retorno das contribuições das unidades sobre temas pertinentes a serem questionados à comunidade universitária. O GT se dividiu em subgrupos, que analisaram os diferentes materiais. Foi feito o encaminhamento ao pleno da CPA de uma primeira proposta de instrumento. - Criação de perfil da FURG no Instagram. - Buscou-se ampliar a participação de graduandos em mobilidade no exterior. Os desafios trazidos pela pandemia de covid-19 fizeram tamanho impacto nas atividades de mobilidade acadêmica. Diante disso, a mobilidade virtual foi uma oportunidade de internacionalização em casa que permitiu que estudantes cursassem disciplinas ou realizassem cursos online de maneira concomitante aos seus estudos na FURG. A opção encontrada no lugar da mobilidade comum serviu para oportunizar contato com outras culturas, idiomas e formas de pensar e aprender, sem alterar seu vínculo com a FURG. Os estudantes da FURG procuraram essa mobilidade para complementar os seus estudos. - Foram ofertadas pela PRAE as oficinas: Vem Acolher a Gente (2 ofertas), Ações Afirmativas (no MPU), Gestão do Tempo e Planejamento de Estudos (5 ofertas) e “As plataformas digitais para reuniões online como espaços de relações e interações cotidianas” (EDEA e Acolhida Cidadã) (2 ofertas). Além de 25 palestras de Inserção Universitária na Acolhida Cidadã. - A PRAE buscou apoiar atividades voltadas à promoção do respeito, da empatia e da valorização das diferenças e da diversidade cultural, sexual e de

	<p>crenças espirituais, política, étnica, de gênero e de orientação. As ações realizadas foram: apoio para os estudantes indígenas participarem de duas atividades de: 1) Levante pela Terra, em 25 de agosto de 2021 em Brasília-DF e 2) Segunda Marcha das Mulheres Indígenas, no período de 07 a 12 de setembro de 2021, em Brasília-DF. Apoio a estudantes quilombolas participarem das atividades: 1) Os Desafios do Acesso e Permanência Material e Simbólica dos Quilombolas no Ensino superior, em 15 de julho de 2021 em Brasília-DF e 2) 1º Fórum Nacional de Educação Superior Indígena e Quilombola- FNESIQ no período de 04 a 08 de outubro de 2021, em Brasília-DF, em parceria com as universidades da região sul. Além disso, no que se refere ao respeito à diversidade cultural, foi proporcionado para os moradores das CEUs atividades via RU. Primeiro o "Comida de mãe" (dia das mães), com um concurso para celebrar a data. Os moradores das CEUs podiam enviar receitas que lembrassem o aconchego de casa e o prato escolhido em votação foi servido no Dia das Mães. Posteriormente, em junho foi criado o "Correio no dia dos namorados" que culminou em um jantar especial, visando promover a interação entre os estudantes, respeitando as diversidades sexuais, de gênero e de orientação sexual. Houve também a participação na organização do Março Lilás com diversas atividades, virtual, ao público. A DAE promoveu a ida dos estudantes moradores da CEU na Capilha com fornecimento de lanches para piquenique. Também foram promovidos o "Bem-vinda Primavera-RU" (com fornecimento de saladas de frutas e mudas) e a Acolhida aos novos deferidos no Edital 25/2021 para na CEU, de forma virtual. Foi proposta a realização da Trilha Multicultura de forma virtual, mas devido à grande demanda do setor de arte e cultura e também da Secretaria de Comunicação não foi possível executar. No ano de 2021 não foi proposta atividade do HeForShe.</p> <p>No primeiro semestre de 2021 foi realizada a Acolhida Cidadã - Edição Virtual - 1º semestre letivo de 2021. Foram homologados 46 projetos (dados do sinc). Esses somaram mais de 300 ações ao longo das duas primeiras semanas letivas do primeiro semestre de 2021. No segundo semestre de 2021, a Acolhida Cidadã contou com 9 projetos e mais de 30 ações. O site da Acolhida Cidadã foi atualizado com novas informações, e a programação da Acolhida Cidadã foi acessada pelos estudantes diretamente no site. Houve também a Publicação dos Anais da Acolhida Cidadã 2019.</p> <p>-A PRAE buscou qualificar as atividades de sensibilização da comunidade universitária sobre as ações afirmativas. Todos os bolsistas, tanto dos estudantes com necessidades específicas (do PAENE: SAP: 2 SVP: 3 SLS: 4 RG: 57), quanto de apoio pedagógico indígena e quilombola, participaram de formações periódicas. As formações nesse período de ensino remoto, aconteceram através de ambientes virtuais de ensino aprendizagem e plataformas que permitem reuniões síncronas.</p> <p>-Buscou-se qualificar as ações relacionadas ao atendimento de estudantes com necessidades específicas. Foi realizado no início de cada semestre letivo, contato com todos os estudantes ingressantes nas vagas para pessoas com deficiência. Todos os estudantes que procuraram o PAENE foram atendidos. Outra iniciativa para essa meta foi a programação de reuniões mensais com o NEAI (Núcleo de Estudos e Ações Inclusivas), bem como com as Unidades Acadêmicas sempre que necessário, com relação ao NEAI foram realizadas as reuniões planejadas.</p> <p>-Foi visado o fortalecimento da formação continuada dos servidores da FURG objetivando a valorização do serviço público, a promoção da igualdade racial, das ações afirmativas e do enfrentamento às violências e ao assédio moral e sexual, sendo o servidor como sujeito da ação educativa comunidade universitária. A equipe da DDP foi inserida nos grupos de trabalho que atuam nos temas e inserção dos temas nas ações de formação.</p> <p>-A PROGEP implementou a formação continuada de gestores.</p>
	<p>-Foi elaborada a IN 3/2022 que trata sobre o Programa de Gestão da FURG. Esta Instrução Normativa estabelece orientações, critérios e procedimentos gerais a serem observados pelas Unidades Administrativas e Acadêmicas da FURG relativos à adesão e implementação do Programa de Gestão.</p>

**AÇÕES
REALIZADAS
EM 2022**

Reuniões com as unidades administrativas e acadêmicas estão sendo realizadas com objetivo de sanar as dúvidas e esclarecer demais questões pertinentes ao Programa de Gestão. A formação/ capacitação para o teletrabalho vem ocorrendo de maneira informal, nas reuniões realizadas com as Unidades, de acordo com o estabelecido na IN 3/2022 - PROGEP.

A Instrução normativa de Auxílio Transporte foi criada e disponibilizada no início do ano de 2022 e na metade do ano a mesma foi revisada e atualizada (CCR).

- A DIADG/PROGRAD em parceria com CFC/ PROGEP e, posteriormente com a DIPED/PROGRAD, planejou, elaborou e executou a formação sobre alterações curriculares dentro da Pedagogia Universitária (junho de 2022) para coordenações de cursos, docentes, direções e secretarias de unidades.

- Os resultados da Pesquisa de Evasão e Retenção realizada junto aos evadidos e os formados foram repassadas a todas as unidades acadêmicas. As reuniões com as unidades para discussão dos resultados ocorreram entre agosto e outubro.

- Foram realizadas capacitações para gestores de Unidades Acadêmicas e CIAPs Acadêmicas sobre os processos de autoavaliação e planejamento no segundo semestre. Foram convidados para participar, também, as Direções das Unidades Acadêmicas.

- A Secretaria de Integridade, Transparência e Controle Social (SITC) divulga, anualmente, o relatório gerencial que, entre outras ações, divulga os pontos mais recorrentes nas manifestações de Ouvidoria, assim como as providências adotadas pela gestão para solução das demandas, ações e recomendações pertinente às atividades de Ouvidoria, além de dados estatísticos dos tipos, dos assuntos e da quantidade de manifestações recebidas no âmbito da Ouvidoria. Durante o ano de 2022, o relatório relativo ao ano anterior foi divulgado e encaminhado para a autoridade máxima, assim como os gestores das Pró-Reitorias e Unidades Acadêmicas.

- Ainda em relação à divulgação da Ouvidoria, em conjunto com a Secretaria de Comunicação Social (SECOM) foi criado um vídeo institucional de divulgação dos canais, o qual foi divulgado em oficina institucional da Mostra de Produção Universitária (MPU).

- Em relação a divulgação e a sensibilização dos gestores sobre o papel da Ouvidoria como canal exclusivo para recebimento de denúncias, foram realizadas reuniões para tratar junto às outras instâncias de integridade o fluxo de recebimento das denúncias, resultando em uma ação de integridade a reflexão sobre esse fluxo.

- Quanto ao fluxo dos processos de trabalho da Ouvidoria, está em andamento a Portaria Normativa dos procedimentos da Ouvidoria.

- Em relação ao fomento à participação dos manifestantes na pesquisa de avaliação dos serviços prestados pela Ouvidoria e pela unidade responsável pelo tratamento da manifestação, a Ouvidoria, ao encerrar as manifestações na Plataforma Integrada de Ouvidoria e Acesso à Informação (Fala.BR), convida o manifestante a participar da pesquisa de satisfação.

- A Secretaria de Integridade, Transparência e Controle Social (SITC) tem encaminhado e divulgado cursos de capacitação, oferecidos por outros órgãos, referentes aos temas de transparência e proteção de dados pessoais, como forma de divulgação aos pontos focais da Lei de Acesso à Informação (LAI) e da Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD).

- Foi realizada uma capacitação junto ao curso de Arquivologia da FURG para tratar da LAI e da LGPD, por meio de casos práticos das demandas de acesso à informação recebidas pela Plataforma Integrada de Ouvidoria e Acesso à Informação (Fala.BR). A partir dessa atividade, foi estruturada uma oficina realizada na 21ª Mostra de Produção Universitária (MPU) da FURG, disponibilizada para a toda comunidade universitária, sendo encaminhado convite direcionado aos pontos focais da LAI e LGPD.

	<p>- Ainda, no que diz respeito à criação de materiais, foi criado, em conjunto com a Secretaria de Comunicação Social (SECOM) vídeo institucional sobre a LAI.</p> <p>- Em relação ao encaminhamento de legislação e orientações sobre a LAI e LGPD, foram encaminhados para os gestores os relatórios da SITC, que contempla ações e recomendações no que se refere à transparência e o relatório do Comitê Gestor de Proteção de Dados Pessoais (CGPD), contemplando os marcos de adequação à LGPD em andamento, assim como, recomendações iniciais de aderência a respectiva Lei.</p> <p>- A Comissão Permanente de Avaliação de Documentos Sigilosos (CPADS), no primeiro semestre de 2022, deu início à construção da proposta da Política de Classificação da Informação quanto à confidencialidade da FURG. Essa política foi finalizada e aprovada pelo Conselho Universitário (CONSUN), no segundo semestre de 2022, dispoendo sobre as diretrizes e procedimentos gerais para classificação da informação quanto ao acesso à informação e possíveis restrições e hipóteses de sigilo.</p> <p>- A partir dessa política, há necessidade de atualizar a normativa de funcionamento da CPADS e de proposição de um fluxo para recebimento de dúvidas, solicitações de análises de documentos e assessoria quanto a possíveis restrições de acesso à informação e de classificação de documentos em graus de sigilo (reservado e secreto), de acordo com a referida Política.</p> <p>- No que se refere à capacitação dos membros da CPADS, em 2022, esses participaram de capacitações e lives relativas à Lei de Acesso à Informação (LAI), à Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD), à gestão documental e à segurança da informação.</p> <p>-Foram emitidos 3 (três) pareceres quanto à possibilidade de divulgação de documentos e atendimentos de pedido de acesso à informação.</p> <p>- A Secretaria de Integridade, Transparência e Controle Social (SITC), na qualidade de Unidade de Gestão da Integridade (UGI), estabeleceu reuniões no decorrer de 2022 e alterou a periodicidade das reuniões do Comitê de Gestão da Integridade (CGI), definindo-se que as reuniões ordinárias serão semestrais.</p> <p>- Foram realizadas três reuniões do CGI. A primeira delas ocorreu em junho, com a seguinte pauta: consolidação das ações de fortalecimento da gestão da integridade propostas pelas Instâncias de Integridade, em conformidade com o Plano de Ação, vinculado ao PDI, de cada Unidade, as quais integrarão a proposta da 2a edição do Plano de Integridade da FURG. A segunda reunião do Comitê foi realizada em julho, tratando da apreciação da proposta da segunda edição do Plano de Integridade para posterior encaminhamento ao Gabinete do Reitor.</p> <p>- Em dezembro realizou-se a terceira reunião do CGI, tratando do andamento das ações de integridade previstas na segunda edição do Plano, dentre outros assuntos, como a avaliação do Programa de Integridade, considerando os apontamentos da CGU; a 2a Reunião SIPEF; um plano de mídia para a integridade, tratado em reunião com a Secretaria de Comunicação - SECOM da FURG; e a importância de ações que não estejam previstas no Plano, mas que se relacionem com a integridade (exemplo do Guia de Boas Práticas na Pesquisa e Integridade Científica, da Política de Ações Afirmativas), cursos de formação, serem vinculadas à integridade.</p> <p>- O subsite da SITC foi criado, sendo necessário ainda ajustar o conteúdo às ações desenvolvidas pela Secretaria.</p> <p>- No que concerne aos relatórios de integridade, em 2022 foi apresentado o relatório de 2021.</p> <p>-No decorrer de 2022, a UGI, com apoio do Comitê de Gestão da Integridade - CGI, elaborou, por meio de um Grupo de Trabalho, designado pela Portaria no 1635/2021, a 2a edição do Plano de Integridade. Enquanto que a 1a edição do Plano de Integridade visou o fortalecimento das instâncias de integridade, a segunda versão apresenta os resultados obtidos, assim como ações outras, baseadas em diagnósticos prévios, relatórios e pesquisas sobre</p>
--	---

integridade, contextos e cenários, identificação e avaliação de riscos, no sentido de consolidar os princípios éticos e de integridade em nossa Instituição, propor medidas de tratamento, com vistas à melhoria de processos e sistemas internos e ao fortalecimento dos valores institucionais que guiam as ações da Universidade, contribuindo para o aperfeiçoamento da gestão e subsidiando uma tomada de decisão com mais integridade. Assim, por meio da Resolução 12/2022, de 7 de outubro de 2022, a 2ª edição do Plano de Integridade da FURG foi aprovada pelo Conselho Universitário.

- O Comitê Gestor de Proteção de Dados Pessoais (CGPD) elaborou o relatório referente aos marcos de adequação à Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD) da FURG, incluindo 18 recomendações iniciais de adequação à referida Lei.

- O CGPD ainda finalizou a proposta de Política de Proteção de Dados Pessoais e Privacidade (PPDP), que foi encaminhada para análise do Gabinete do Reitor, com a finalidade de estabelecer diretrizes e procedimentos para proteção e privacidade dos dados pessoais tratados pela Instituição, relacionados à promoção do ensino, pesquisa, extensão e gestão, conforme a legislação vigente e o diagnóstico encaminhado pelo Tribunal de Contas da União em 2021. Em 2022, o Comitê Gestor de Proteção de Dados Pessoais (CGPD) elaborou o relatório referente aos marcos de adequação à Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD) da FURG, incluindo 18 recomendações iniciais de adequação à referida Lei.

- Continuando a execução da Política de Dados Abertos, foi instituído, pela Portaria no 1506/2021, um Grupo de Trabalho (GT), coordenado pela Coordenação de Transparência da Secretaria de Integridade, Transparência e Controle Social (SITC), e composto, também, por servidores da Pró-Reitoria de Inovação e Tecnologia da Informação (PROITI), Pró-Reitoria de Planejamento e Administração (PROPLAD) e Instituto de Ciências Econômicas, Administrativas e Contábeis (ICEAC). O GT foi designado com as atribuições de revisar as coleções abertas na execução da 1ª edição e de elaborar a proposta da nova edição do PDA. Nesse viés, foi elaborada a proposta da 2ª edição do PDA, encaminhado para análise do Comitê de Governança Digital (CGDIG) e para a Controladoria-Geral da União (CGU). Nesse sentido, o PDA passou por ajustes para atender às solicitações do referido órgão de controle, sendo que a edição foi novamente encaminhada para análise da CGU e, posteriormente, aprovado pelo Comitê de Governança Digital e pelo Conselho Universitário (CONSUN).

- Em relação à execução da 1ª edição do PDA, as coleções foram abertas em sua integralidade. Ainda, foi realizado o levantamento das coleções abertas e das coleções que constavam no Painel de Monitoramento, sendo realizado um adendo à 1ª edição do PDA.

- Todas as solicitações de acesso à informação são atendidas, respeitando-se as exceções legais de sigilo, no menor prazo possível e em linguagem cidadã, considerando que o monitoramento dos pedidos e das respostas são ações contínuas por parte da Gestão do SIC e da autoridade de monitoramento da LAI. Esse monitoramento reflete-se no indicador de taxa de omissões (falta de resposta no prazo legal) aos pedidos de acesso à informação que foi atendido, não tendo havido nenhuma omissão no ano de 2022. Ainda, percebe-se que 80,88% dos pedidos foram respondidos sem pedido de prorrogação de prazo, minimizando a taxa de resposta aos pedidos de acesso à informação para 14,77 dias médios para resposta.

- A Ouvidoria busca sempre equacionar as questões apresentadas pelos manifestantes, no menor prazo possível e em linguagem adequada. Assim, o prazo médio de resposta das manifestações de Ouvidoria foi de 17,26 dias, ou seja, menor do que o prazo legal estabelecido.

Em relação ao Módulo de Triage e Tratamento de manifestação da Plataforma integrada de Ouvidoria e Acesso à Informação (Fala.BR), as unidades indicaram os colaboradores para receber e tramitar as manifestações pelo referido sistema, não sendo necessário a tramitação via e-mail, a fim de cumprir requisitos de segurança e rastreabilidade das informações e de mitigação de riscos para a salvaguarda dos direitos dos manifestantes usuários desse serviço.

- Atualização dos fluxos de trabalho da Ouvidoria, sendo que a portaria de funcionamento da Ouvidoria está em fase de ajustes finais, com previsão de

	<p>conclusão até o término do ano de 2022, para vigência a partir de janeiro de 2023, adequando-se às novas legislações e normativas internas e externas. Essa portaria prevê o termo de compromisso e confidencialidade dos colaboradores da Ouvidoria, assim como, institui o procedimento interno de análise dos resultados das pesquisas de satisfação, promovendo a devolutiva à unidade responsável pela resolução do fato gerador da manifestação.</p> <p>- Para o auxílio na construção do processo seletivo específico para pessoa transgênero, a PRAE organizou a capacitação: “Vamos falar sobre acolhimento a pessoas LBTQIA+?”, no dia 23/05/2022. Além disso, foi aprovado na Comissão do PROAAF, Ata 17/2022, em 22/09/2022, o Edital do Processo Seletivo para Ingresso de Estudantes Transgênero e a alteração do Programa de Ações Afirmativas da FURG para o ingresso de tal público.</p>
<p>AÇÕES REALIZADAS EM 2023</p>	<p>-A partir do GT da PROGEP sobre o estudo das movimentações de pessoal e com a publicação de novos atos normativos referentes à redistribuição, os manuais e formulários foram revisados e adequados, logo após, foram implantados e divulgados, bem como, disponibilizados no site da PROGEP em conformidade com a legislação vigente, desse modo, contribuindo para a gestão da força de trabalho da Instituição.</p> <p>-Após a aprovação da Resolução que normatiza o concurso para o cargo de Professor do Magistério Superior pelo COEPEA, uma nova Instrução Normativa (IN) quanto aos procedimentos de concurso para esse cargo foi elaborada, submetida à apreciação e publicada. Entretanto, por conta das grandes mudanças acarretadas por essa IN, há a necessidade de realização de formação para que as Unidades Acadêmicas possam dirimir suas dúvidas e algumas mudanças na equipe. A Coordenação responsável pela pelos concursos públicos para TAEs e docentes e processos seletivos para contratação de professores substitutos ainda não conseguiu dar andamento aos estudos referentes às INs para concurso TAE e processo seletivo para substitutos.</p> <p>-Foi aprovada a Política de Prevenção e Enfrentamento do Assédio, Discriminação e outras formas de Violência.</p>

TEMA: GESTÃO DA UNIDADE				
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DA EE
	Questões 9, 13 e 60	Questão 65	Questões 43 e 46	- Discussão na Unidade sobre assuntos pautados nos Conselhos Superiores.
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	
	-	- Democratizar o acesso wireless institucional aos alunos que frequentam o núcleo de expressão gráfica.	-	
AÇÕES REALIZADAS EM 2019	<ul style="list-style-type: none"> - O site da Escola de Engenharia teve grandes avanços na sua estrutura e conteúdo no ano em curso visando melhorar a comunicação interna e externa da Unidade. - Foram implantadas rotinas de digitalização de documentos que diminuíram o número de impressões e facilitou o acesso dos documentos pelos interessados. 			
AÇÕES REALIZADAS EM 2020	<ul style="list-style-type: none"> - O site da Escola de Engenharia tem melhorado a comunicação interna na Unidade, com maior exigência virtual pelo contexto da pandemia. 			

<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2021</p>	<p>- A Escola de Engenharia buscou discutir com os Núcleos Docentes Estruturantes (NDEs) a implementação das novas Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) dos Cursos de Engenharia e os processos avaliativos nos PPCs dos cursos. A discussão foi conduzida a partir dos NDEs, conforme relatos dos coordenadores de curso da Unidade. Realizou-se estudos de como implementar a carga horária exigida em extensão no currículo dos cursos. A discussão foi conduzida no âmbito do gabinete da Direção e dos NDEs e foi estendida aos Núcleos Docentes da EE e incluída no 2º Fórum da Graduação da EE. Sobre a reorganização da matriz curricular da área da Engenharia de Produção do curso de Engenharia Mecânica Empresarial, o estudo visando essa reorganização foi conduzido e alterações curriculares serão propostas futuramente, em conjunto com àquelas decorrentes das novas DCNs. Em relação à promoção da discussão interna sobre a didática das disciplinas do Núcleo de Materiais e Fabricação Mecânica, a ação foi redirecionada para uma avaliação da estrutura curricular de disciplinas da área, em termos de conteúdos repetidos, atividades práticas, semestralização de disciplinas, dentre outros.</p> <p>- A Escola de Engenharia buscou incentivar a participação de servidores em cursos de capacitação oferecidos pela PROGEP. Os docentes e TAEs da unidade têm participado de cursos e encontros de capacitação promovidos pela PROGEP. Em 2021 houve 25 liberações para capacitações dessa natureza. A oferta online dessas capacitações têm favorecido a participação de docentes do campus SAP.</p> <p>- O site da Unidade (EE) ganhou em 2021 em funcionalidade, maior abrangência e acessibilidade. Constituiu-se a principal forma de divulgação de notícias, editais internos e informações sobre os cursos oferecidos. Projetam-se melhorias, dentre elas a inserção de links com outros sites ligados a Unidade (grupos PET, empresas juniores, PPGs, laboratórios, grupos de pesquisa).</p> <p>- Visando o preenchimento de vagas docentes e de TAEs foram realizados concursos e/ou nomeação de aprovados para as vagas existentes. Os editais dos concursos foram publicados, assim como, os cronogramas foram definidos. Os candidatos aprovados no concurso do edital 16/2018 para o Campus SAP foram nomeados, tomaram posse e já atuam na Unidade.</p> <p>- As melhorias no site da Unidade levaram a uma melhor comunicação da Unidade com servidores, alunos e a comunidade externa a FURG. Um drive de compartilhamento com os conselheiros foi criado e tem funcionado bem na organização e disponibilização de documentos que subsidiam as reuniões do Conselho da EE.</p>
<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2022</p>	<p>- Houve apresentação de dados de indicadores de produção, carga horária e participação docente em atividades de gestão para a comissão de avaliação interna.</p> <p>- A CIAP é atuante nas questões da avaliação docente pelo discente, acompanhando o progresso das notas dos professores e apontando pontos problemáticos a serem resolvidos pela Unidade.</p>
<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2023</p>	<p>-Visando melhorar a comunicação interna e externa da Unidade através do site da Escola de Engenharia, houve melhorias no site e que continuam ocorrendo progressivamente.</p> <p>- Com o objetivo de melhorar os procedimentos administrativos e acadêmicos no âmbito da Secretaria Geral da Unidade, as rotinas de trabalho, adaptando-se ao SEI, estão sendo estabelecidas segundo demandas apresentadas.</p>

TEMA: BIBLIOTECA				
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DA EE
	-	-	-	
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	
	<ul style="list-style-type: none"> - A biblioteca não evolui, ou ainda, é ineficaz as mudanças que provoca por atuar numa "bolha" da biblioteconomia e da administração; - Se um local é feito para o estudo, é contraditório que não se permita o uso de pastas, estojos e fibras alimentares; - Existem bibliotecas que modernizaram o espaço ao usuário com controle, segurança e conforto para ambas as partes; -A Biblioteca central é evitada por mim e por parte dos acadêmicos por serem excludentes as necessidades do estudante. 	<ul style="list-style-type: none"> - A quantidade e diversidade de livros disponíveis nas bibliotecas ainda está muito aquém do necessário para uma boa formação dos discentes. 	-	-
AÇÕES REALIZADAS EM 2019	<ul style="list-style-type: none"> -Foi realizada a avaliação de satisfação dos usuários do SiB. - Foram feitos treinamento e capacitação aos usuários calouros para os ingressantes no 1º e no 2º semestre. Foram realizados com diversos cursos de graduação, em todos os campi da FURG, totalizando cerca de 900 discentes participantes. 			

	<p>- Foram feitas capacitações para utilização das ferramentas de informação, foram realizados os seguintes treinamentos: Utilização do Portal de periódicos CAPES, Gerenciador de referências Endnote, Argo - sistema das bibliotecas do SiB, visitação ao espaço das bibliotecas, Utilização das normas da ABNT e Preenchimento do Currículo Lattes; Esses foram oferecidos à discentes de graduação e pós graduação da FURG, nos seus 4 campi.</p> <p>- Para melhorar a Biblioteca Central (Campus Rio Grande), foi realizada quase a totalidade da manutenção dos ar condicionados/splits. Os bancos de atendimento para o balcão foram atendidos em sua totalidade.</p> <p>- Visando a ampliação e atualização do acervo físico das bibliotecas - até dezembro de 2018, o SiB possuía um acervo total de 77.362 obras, em 249.772 exemplares, e até a data de hoje (4/12/2019), o SiB passou a contar com 80.393 obras, em 274.800 exemplares, sendo esses materiais livros periódicos e outros materiais - o que se configura com um crescimento de 2,78% em obras e 9,11% dos exemplares do acervo total em relação ao ano de 2018.</p> <p>- Foram adquiridos os seguintes equipamentos para o SIB: 5 Leitores de código de barras para atendimento nas bibliotecas, 5 Malotes para trânsito de livros entre as bibliotecas de RG, SLS, SVP e SAP e 1 Microfone para computador de mesa, para realização das reuniões, por webconferência, com bibliotecários do campus fora da sede.</p>
<p>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</p>	<p>- No que se refere à ampliação do acervo, o SiB possui em 2020 um total de 82.308 obras (crescimento de 0,43% em obras), em 281.763 exemplares (crescimento de 0,66% em exemplares). Ainda que tenha ocorrido o crescimento abaixo do esperado, como forma de compensação ao acesso à informação, foi assinada a plataforma virtual de e-books, contendo mais de 9 mil obras, acessíveis a todos usuários (essa informação está mais detalhada no último parágrafo dessa meta).</p>
<p>AÇÕES REALIZADAS EM 2021</p>	<p>-Visando articular parceria entre ações de extensão universitária com as demandas da sociedade foi renovado o termo de cooperação com a Biblioteca Rio-grandense.</p> <p>- Buscou-se desenvolver ações, visando o atendimento ao usuário das bibliotecas do SiB mantendo o atendimento agendado nas bibliotecas do SiB, tendo em vista os protocolos de segurança por conta da COVID-19. Conforme previsto, o serviço de empréstimo de itens (livros e outros materiais bibliográficos), foi disponibilizado pelas bibliotecas Central (Carreiros) e setoriais da saúde, e dos campi de São Lourenço do Sul (SLS), Santa Vitória do Palmar (SVP) e Santo Antônio da Patrulha (SAP), semanalmente, de fevereiro à dezembro.</p> <p>- Houve a divulgação de serviços do SIB aos usuários em formato de live (transmissão em tempo real) no Youtube, na apresentação dos serviços da PROGRAD aos estudantes recém ingressantes e na Semana Nacional do Livro e da Biblioteca.</p> <p>-Realizou-se o serviço de caixa de devolução de livros, implementado em fevereiro de 2021, o qual consiste em caixas para devolução de itens que se encontram emprestados aos usuários do SiB, sem que haja necessidade de agendamento para atendimento. Esse serviço está sendo disponibilizado nas bibliotecas Central, e setoriais, da saúde, e dos campi São Lourenço do Sul, Santa Vitória do Palmar e Santo Antônio da Patrulha. Essa iniciativa agilizou o processo de devolução de itens e seguiu as diretrizes contidas nos protocolos de segurança de prevenção à COVID-19.</p> <p>-Consolidou-se e ampliou-se os acervos digitais por meio do levantamento de e-books de acesso aberto para inclusão na biblioteca digital do SiB</p>

	<p>além de estimular o depósito no SiB de trabalhos acadêmicos em meio digital (trabalhos de conclusão de curso, dissertações e teses), produzidos na FURG.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Foram solicitadas melhorias das funcionalidades do ARGO (Sistema de Administração de Bibliotecas). - Foi atualizada a Instrução Normativa relativa à taxa de devolução em atraso (multas) foi publicada (IN PROPLAD 02/2021) e encontra-se disponível em: https://conselhos.furg.br/instrucoesnormativas/proplad/2021/in-002-2021.
AÇÕES REALIZADAS EM 2022	
AÇÕES REALIZADAS EM 2023	<p>-A aquisição de bibliografias, não foi possível ser contemplada por falta de recurso financeiro, no entanto o setor de aquisição o SiB tem organizado as demandas dos cursos para que sejam adquiridos os itens assim que possível. A assinatura da plataforma de e-books foi mantida para o corrente ano. Os depósitos de TCCs, dissertações e teses estavam dentro o esperado para o ano de 2023. A avaliação do investimento de um sistema de administração de bibliotecas em substituição ao ARGO foi contemplada parcialmente, pois foi realizado pedido de orçamento, mas por ausência de condições financeiras, essa atividade não teve prosseguimento.</p>

TEMA: ACESSIBILIDADE/MOBILIDADE				
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DA EE
	Questões 35 e 36	Questão 25	Questão 27	
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	-
	<ul style="list-style-type: none"> - O acesso a alguns prédios é bem difícil como, por exemplo, o prédio da Expressão Gráfica e do C3, que dependendo de onde se está, o acesso é por uma estrada de terra, que alaga com as chuvas, ou pela via, onde não se tem calçada; - Poderia ser ampliada a passarela que dá acesso ao CEAMECIM e a SEAD, até as Casas dos Estudantes (CEU Interna), onde poderia ter um acesso mais seguro e protegido, sem ter que tomar chuvas e disputar espaço com os carros no estacionamento do prédio 6, para chegar até o RU II, por exemplo, uma questão enfrentada pelos moradores diariamente; - As passarelas entre os prédios de aula, laboratórios, RUs e Centro de Convivência necessitam de maior atenção (tanto no quesito melhorias para 	<ul style="list-style-type: none"> - Ao menos um dos acessos ao CC deveria ser coberto; - É necessária a implantação de acessibilidade no prédio. - Um dos pontos mais delicados e que requer atenção é em relação aos nossos alunos com necessidades especiais. Precisamos (re)avaliar o atendimento a estes alunos, no que se refere aos monitores e a inserção destes (monitores) em sala de aula, como nós (professores) estamos preparados para recebê-los e como estamos sendo informados sobre as reais necessidades especiais destes alunos. Sou favorável a inclusão de todo e qualquer aluno, seja com necessidades especiais ou não, porém, para estes, precisa haver um preparo e um diálogo MUITO melhor entre as secretarias responsáveis por tais estudantes, as coordenações de curso e professores. Isto não vem 	-	

	<p>dias de chuva e vento, como maior número de passarelas);</p> <ul style="list-style-type: none"> - o acesso ao prédio da Expressão Gráfica pelo interior do <i>campus</i> é ruim e quando chove fica intransitável; - Em dias de chuva o acesso ao RU1 é horrível, pois todos se molham, faltam coberturas nos caminhos até a porta dos pavilhões. 	acontecendo!!		
AÇÕES REALIZADAS EM 2019	<p>- Com o objetivo de qualificar as ações relacionadas ao atendimento de estudantes com necessidades específicas foram desenvolvidas diversas ações, entre elas destacamos: 1. Foi implantado o sistema para pagamento das Bolsas do Programa de Apoio aos Estudantes com Necessidades Específicas-PAENE, o que aprimora o controle e encaminhamentos referentes à contratos, encaminhamento de efetividades e pagamento dos bolsistas. 2. Foram realizadas reuniões para construção de Instrução Normativa para o PAENE. 3. Todos os estudantes do Edital Permanente de Concessão de Benefícios aos Estudantes com Deficiência foram chamados para avaliação social e econômica. Foi realizado o edital de renovação para 2020, de todos os estudantes beneficiários e atendidos pelo PAENE; 4. Durante a Mostra da Produção Universitária houve a apresentação de 13 trabalhos referentes ao PAENE pelos estudantes de Rio Grande e uma oficina sobre o Programa. 5. Foram realizados cinco encontros formativos presenciais com bolsistas e estudantes atendidos pelo PAENE. 6. Foi implantada a formação permanente com os bolsistas PAENE através da Plataforma Moodle. 7. Foi ofertado, como ação de extensão, o Curso de Formação para intérpretes de libras em Rio Grande. 8. Durante a Trilha Cultural foi ofertado uma oficina de libras, pelos TILPs, para a comunidade acadêmica que participou do evento. 9. Foi elaborada a Instrução Normativa dos TILPs que dispõe sobre o atendimento dos profissionais tradutores de libras na Universidade, a qual está em fase de análise e aprovação.</p> <ul style="list-style-type: none"> - A implementação do projeto de sinalização dos prédios foi realizada com letras de inox, atendendo aproximadamente 80% dos prédios. - A obra da passarela entre o Restaurante Universitário - RU 1 e o Centro de Convivência no campus de Rio Grande está em fase de execução, tendo aproximadamente 75% do contrato executado. Previsão da conclusão da obra em Janeiro/2020. - Foi realizado treinamento da equipe do SIB para atendimento às pessoas com deficiência, em parceria com o Núcleo de Estudos e Ações Inclusivas (NEAI)/ICHI da FURG. 			

AÇÕES REALIZADAS EM 2020	<ul style="list-style-type: none"> - Foi feita a capacitação dos servidores em áreas relacionadas à inclusão. - As placas de sinalização das ruas e prédios da Unidade Carreiros foram implantadas conforme projeto.
AÇÕES REALIZADAS EM 2021	<ul style="list-style-type: none"> - Houve a oferta de capacitação aos docentes sobre acessibilidade. A formação foi lançada no AVA e está disponível ao público alvo.
AÇÕES REALIZADAS EM 2022	
AÇÕES REALIZADAS EM 2023	<ul style="list-style-type: none"> -Foram realizados os levantamentos: rampa de acesso à área administrativa da Biblioteca Central, adequação do acesso pela calçada e ciclovia pela Castelo Branco; acesso de veículos para desembarque de pessoas com necessidades especiais no novo acesso do CAIC Escola.

TEMA: INFRAESTRUTURA TRANSPORTE PÚBLICO

<p align="center">FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</p>	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DA EE
	Questões 38 e 41	Questões 27 e 30	Questões 29 e 32	
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	
	<ul style="list-style-type: none"> - Quanto ao transporte público municipal, a FURG poderia ser mais atuante junto à Secretaria Municipal de Mobilidade, Acessibilidade e Segurança para garantir o transporte mais seguro para o grande número de estudantes que residem no bairro Cassino; - Pode-se pensar em mais linhas/horários que entrem na FURG, de forma que seja mais seguro o deslocamento do estudante; - Cabe ressaltar que no período da noite, várias linhas de ônibus saem da FURG antes mesmo das aulas terminarem, em geral o último horário de ônibus é às 22:30, enquanto as aulas só se encerram às 23:10; - Transporte público municipal, é que os alunos que moram no bairro Cassino sofrem diariamente com a 	<ul style="list-style-type: none"> - O transporte público para o último horário da noite é péssimo visto que a partir das 22:40 não tem mais ônibus para Pelotas e apenas uma linha de ônibus que entra no Campus após as 23 horas. Isso faz com que muitos professores não ministrem o último período de aula (e os que ministram esse último período são criticados na avaliação do docente pelo discente, como já aconteceu comigo); - Sobre o transporte público municipal (Noiva do Mar), acredito que deveria haver uma maior frequência de horários, principalmente no turno da noite. Este turno vem há anos sofrendo com este problema e os alunos são os maiores prejudicados. Se houvesse uma maior atenção e cuidado com esta questão, penso que poderíamos ter um melhor aproveitamento deste turno, para aulas extras ou atendimentos por exemplo, inclusive no último horário (22h20 - 	-	

	baixa frequência da linha, demorando às vezes certa de 50 minutos pra passar na faixa, deixando desse modo os alunos em situação de risco na parada existente.	23h10).		
AÇÕES REALIZADAS EM 2019				
AÇÕES REALIZADAS EM 2020	- Com a implantação do novo sistema no transporte público municipal tivemos um aumento significativo no controle do uso dos passes escolares fornecidos aos estudantes com vulnerabilidade socioeconômica.			
AÇÕES REALIZADAS EM 2021	- Foi mantido o transporte estudantil para atividades presenciais sendo realizados diversos contatos com a empresa Mobicard a fim de sanar dificuldades dos estudantes atendidos e para viabilizar o retorno do atendimento do transporte no interior da Unidade Carreiro em Rio Grande. Também foi realizado contato com a empresa METROPLAN, para encaminhamento das demandas decorrentes da utilização do Passe Livre Estudantil. Cabe salientar também que todos os estudantes que entraram em contato com a DAE/CAATE, beneficiados com a assistência básica - transporte estudantil - modalidade créditos, foram atendidos para realização das atividades presenciais e/ou híbridas.			
AÇÕES REALIZADAS EM 2022				
AÇÕES REALIZADAS EM 2023				

TEMA: INFRAESTRUTURA TRANSPORTE INTERNO				
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DA EE
	-	-	-	
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	
	- Os intervalos entre os horários do micro deveriam ser mais próximos, sobretudo nos horários de maior pico (7:30h~8:30h; 12h~14h, 17h~18h por exemplo). - O transporte pelo ônibus de circulação interna pelo período vespertino ou noturno costuma sair antes do horário previsto.	- A quantidade de viaturas para promover atividades práticas que se referem a visitação ou participação dos discentes não é suficiente.	-	-
AÇÕES REALIZADAS EM 2019				
AÇÕES REALIZADAS EM 2020				
AÇÕES REALIZADAS EM 2021				

AÇÕES REALIZADAS EM 2022	
AÇÕES REALIZADAS EM 2023	

TEMA: INFRAESTRUTURA SALAS DE AULA/SALAS DE PERMANÊNCIA/LABORATÓRIOS/LOCAL DE TRABALHO/AUDITÓRIOS/MINIAUDITÓRIOS/ANFITEATRO

FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DA EE
	Questão 18	Questões 2, 5, 9, 10 e 11	-	- Promoção de ações para mitigar situações insalubres e problemas na infraestrutura em algumas instalações da Unidade.
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	
	<p>- Quanto ao conforto térmico os espaços deixam muito a desejar. Muitas salas de aula estão com os ventiladores sem funcionar direito, o que dificulta muito o conforto em aula, prejudicando de certa forma a aprendizagem. Além disso, vemos muitos professores sofrendo com o calor ao repassar seu conhecimento devido à falta de ventiladores na parte da frente das salas, onde se localiza o quadro e a tela do multimídia;</p> <p>- Algumas salas de aula necessitam de trocas ou manutenções nos projetores; Algumas salas de aula não tem o número adequado de cadeiras;</p> <p>- No que se referem à infraestrutura das salas de aula os pontos a serem melhorados são: manutenção do revestimento dos pisos das salas de aula nos pavilhões 1, 2 e 3,</p>	<p>- Com o congelamento de recursos para a educação, já começamos a perceber que a reposição de equipamentos nos laboratórios será um problema enorme em pouco tempo. Já temos equipamentos que não funcionam mais ou que são obsoletos para determinados softwares;</p> <p>- Várias salas de aula sem o número necessário de cadeiras para os alunos; cortinas estragas a meses; fechaduras das portas de acesso sem a mínima manutenção; - placas do piso vinílico soltas; muitas salas de aula funcionam como depósito de cadeiras estragadas;</p> <p>- Um problema grave é a infestação de cupins no mobiliário e a presença de roedores nas salas de permanência e laboratório;</p> <p>- As salas de permanências dos docentes deveriam ser climatizadas;</p>	<p>- A quantidade de alunos para as aulas práticas é maior que a capacidade disponível dos laboratórios.</p>	

	<p>pois já causaram acidentes leves com alunos e professores; identificar as cadeiras que possuem algum tipo de defeito, de forma que estas possam ser substituídas ou consertadas;</p> <p>- Os ventiladores das salas de aula não funcionam;</p> <p>- Que laboratório de informática está disponível para alunos do curso de engenharia utilizarem? Até agora não vi nenhum.</p>	<p>- Nas salas de aula, os ventiladores são para os alunos. Sugiro que coloquem ventiladores na parte da frente das salas.</p> <p>- Em muitas salas de aula o projetor está localizado no meio do quadro, dificultando a utilização do quadro e projetor ao mesmo tempo. Acho que os quadros poderiam ser substituídos por quadros brancos.</p> <p>-Com relação às salas de permanência, não há ar condicionado fazendo com que no verão fique insuportável permanecer nas mesmas;</p> <p>- A limpeza deixa a desejar, atrás das mesas e portas geralmente não vemos limpeza;</p> <p>-Faltam muitas lâmpadas nas salas de aula; uma boa parte dos ventiladores não funciona;</p> <p>- Na sala de permanência, não é autorizado à instalação de ar-condicionado, pois a instalação elétrica é precária e não suporta;</p> <p>- Minha principal queixa em relação à infraestrutura é devido à eu trabalhar em um laboratório cuja porta de segurança anti-fogo (saída de emergência) é inadequada, frágil, permite a entrada de sujeira, sempre que chove alaga o laboratório e permite o acesso pela parte externa do prédio;</p> <p>- Atualmente, salas de permanência de professor realmente estão sendo utilizadas integralmente e não possui infraestrutura de climatização. Esse ponto tem que ser</p>		
--	---	--	--	--

		<p>urgentemente solucionado pois o perfil de professores com dedicação exclusiva mudou e estamos ficando integralmente nas salas de permanência;</p> <p>- No que se refere às salas de permanência dos docentes, as mesmas são pequenas, com dois docentes por sala, quase todas sem ar condicionado; A cadeira que utilizo foi comprada por mim pois as que são disponibilizadas não são confortáveis (sem rodinhas, com o tecido/couro rasgado); A copa disponível é pequena para a quantidade servidores que a utilizam.</p>		
<p>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</p>	<p>- Junto ao Laboratório de Sistemas Térmicos está sendo finalizada uma bancada pneumática e está sendo construído um tanque para experimentos didáticos de percolação em solos e uma bancada de instrumentação;</p> <p>- O Laboratório de Eletricidade e Eletrotécnica reorganizou a bancada de motores elétricos, com base em equipamentos antigos que estão sendo catalogados e colocados em uso;</p> <p>- Foi feita a reestruturação da área física do Núcleo de Eletricidade e Eletrotécnica;</p> <p>- Em relação ao ginásio do Centro Esportivo do campus de Rio Grande, os problemas na cobertura do ginásio foram resolvidos e 100% do acesso ao ginásio foi concluído.</p>			
<p>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</p>	<p>- Foram atendidas 541 solicitações para qualificar as áreas de ensino, pesquisa e extensão, dentre os serviços de elaboração de projetos, manutenção predial, elétrica, hidrossanitária, manutenção de rede de dados e telefonia.</p> <p>- A Escola de Engenharia foi atendida com computadores, sendo que 5 foram destinados ao laboratório da Expressão Gráfica</p> <p>- Foi feita a construção da bancada pneumática e do túnel de vento no Laboratório de Sistemas Térmicos, e de uma nova bancada para eletrotécnica pelo Núcleo de Eletricidade e Eletrotécnica.</p>			
<p>AÇÕES REALIZADAS EM 2021</p>	<p>- A Escola de Engenharia solicitou adequação da área física de laboratórios e de setores administrativos. Em relação às obras e manutenções demandadas houve o seguinte retorno por parte da Diretoria de Obras da Proinfra (DOB/PROINFRA): - As obras no Prédio da Engenharia Mecânica foram projetadas (área para a máquina cíclica de corrosão; área própria para guardar os materiais metálicos –Em relação à área para armazenamento de agregados e disposição de resíduos de materiais de construção e solos junto ao Prédio da Engenharia Civil, a execução das baias solicitadas está nas demandas da Diretoria de Obras e o projeto das vias de acesso ao local está pronto e a execução está em nas demandas da DOB/PROINFRA. –Sobre a manutenção predial no Prédio da Expressão Gráfica (telhado, esgoto, brises, rede elétrica e instalação de proteção contra descargas), segundo a DOB/PROINFRA, a equipe de manutenção tem feito ações para reparar infiltrações no prédio da Expressão Gráfica. Foi realizado o desligamento de um</p>			

	<p>reservatório que estava com problemas e foi planejada a substituição. Foram relatadas novas infiltrações e a equipe de manutenção da Diretoria trabalhou para realizar os reparos.</p> <p>- Foi feita solicitação à CGTI para verificar o alcance do wifi institucional geral da FURG na área do Prédio da Expressão Gráfica. Como resposta foi informado que o Prédio da Expressão Gráfica está previsto dentro de um plano de expansão da wifi institucional. - Foi requisitada a instalação de multimídia para aulas no Laboratório de Eletroeletrônica e o multimídia foi instalado. -O projeto e execução do pavilhão de aulas práticas do Laboratório de Topografia está pronto pela DOB/PROINFRA aguardando recursos para execução.</p> <p>- A Unidade (EE) recebeu a destinação pela PROPLAD de 7 (sete) desktops, sendo que 5 (cinco) destes visam atender uma terça parte da mais antiga demanda da Unidade, de completar a capacidade dos Laboratórios de Expressão Gráfica.</p> <p>-Buscou-se a consolidação do Espaço de Aprendizagem Colaborativa na Unidade: a sala recebeu mobiliário (mesas e cadeiras), os monitores foram selecionados e atuaram nas disciplinas. Houve a criação do espaço de aprendizagem colaborativa da EE no ambiente Moodle: o espaço foi criado pela SEAD a pedido da PROGRAD.</p> <p>- Foi criado o Laboratório de Engenharia de Superfícies sob responsabilidade da prof^a Henara Costa, com aprovação pelo Conselho da Unidade.</p> <p>- Em relação à ocupação dos prédios do Novo CENTECO: houve o acompanhamento junto a PROINFRA das obras complementares requeridas nos prédios (cercamento e fechamentos, avaliação estrutural do passadiço do prédio D, instalação de exaustores e capelas, instalação de equipamentos de ar condicionado disponíveis, portas de segurança, melhoria em ferragens das portas), essa ação foi promovida a partir da demanda da ocupação progressiva dos prédios. As ações voltadas ao prédio da Engenharia Costeira foram intensificadas com o aumento da presencialidade por parte dos servidores. Foram acompanhadas também as manutenções prediais ainda no escopo da garantia de obra a partir de demandas dos ocupantes como, por exemplo: infiltrações por água da chuva em aberturas, apodrecimento de esquadrias de madeira, deficiências no abastecimento de água. Foram requisitados móveis e equipamentos dentro das prioridades de ocupação (cortinas, computadores, ar condicionado para áreas de laboratório demandantes, itens de cozinha, ferramentas), os bens móveis estão sendo requisitados na medida em que os ocupantes têm demandado. As rotinas de portaria e limpeza dos prédios foram estabelecidas para atender a demanda dos atuais ocupantes do prédio. Buscou-se promover a conclusão e comissionamento do tanque de ondas. O tanque de ondas teve seu teste hidráulico parcialmente realizado. Foi acompanhada a execução do projeto de recirculação de água: segundo a DOB/PROINFRA, o sistema de recirculação e descarte de água começou a ser executado.</p> <p>-Visando à manutenção de equipamentos em laboratórios em 2021 houve as calibrações do laboratório POLICAB, assim como, foram realizados com a mão de obra própria dos laboratórios a limpeza de fungos das lentes do microscópio óptico, a revisão geral e calibração dos microdurômetros portáteis e revisão geral dos fornos mufla.</p>
<p>AÇÕES REALIZADAS EM 2022</p>	<p>- Novas áreas físicas para laboratórios computacionais estão sendo implementadas no prédio do CENTECO. Novos computadores adquiridos com recursos de projetos estão sendo instalados. Os laboratórios das salas CT 5 e CT 11 já estão ocupados e com a instalação de 14 estações de trabalho.</p> <p>- A revisão dos tornos do Laboratório de Usinagem foi realizada; O espectrômetro de emissão ótica foi consertado; O ensaio de temperabilidade já encontra-se disponível; O destilador já recebeu manutenção e encontra-se em operação.</p>

AÇÕES REALIZADAS EM 2023	
---	--

TEMA: INFRAESTRUTURA RU / ESPAÇO DE ALIMENTAÇÃO E CONVIVÊNCIA				
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DA EE
	-	-	-	
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	
	- A situação do calor é desconfortável no Restaurante Universitário; as janelas existentes não são suficientes para amenizar o calor dentro do espaço; - O centro de convivência não frequentemente está lotado, com o número total de cadeiras e mesas já em uso; - Os banheiros do CC demandam mais manutenção, pois sempre há algum sanitário estragado e portas de box que não fecham.	-	-	
AÇÕES REALIZADAS EM 2019	<p>- Com a finalidade de qualificar os Editais que regem as normas de fornecimento de alimentação dos RUs, foram: 1. Realizadas diversas reuniões da equipe de planejamento do processo licitatório para fornecimento de alimentação nos RU's. 2. Realizadas diversas reuniões com as Pró-Reitorias envolvidas no processo licitatório para fornecimento de alimentação nos RU's. 3. Feitos o levantamento de demandas, a conferência de patrimônio, pesquisa de mercado, consulta de legislação e toda elaboração e preenchimento do material obrigatório que culminaram com a realização da licitação e assinatura de contrato para o fornecimento de alimentação do RU CC Mar, além de encaminhamentos para o processo do RU Carreiros.</p> <p>- Visando disponibilizar os espaços dos "CCzinhos" para permissionários do ramo de alimentação, conseguiu-se 67% de conclusão das pendências para liberação dos Pontos de Convívio faltantes (03 CCzinhos no Campus Rio Grande, Unidade Carreiros).</p>			

AÇÕES REALIZADAS EM 2020	
AÇÕES REALIZADAS EM 2021	
AÇÕES REALIZADAS EM 2022	
AÇÕES REALIZADAS EM 2023	

TEMA: INFRAESTRUTURA INTERNET / SISTEMAS INFORMATIZADOS				
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DA EE
	Questão 29	Questão 19	-	-
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	
	-	-	-	
-				
AÇÕES REALIZADAS EM 2019	- A melhoria da rede de dados interna dos prédios da EE foi atendida com a instalação de novos equipamentos.			
AÇÕES REALIZADAS EM 2020	<p>- Na parte de melhorias do ARGO, diversos reparos foram realizados, porém, em específico ao desenvolvimento de novas funcionalidades, foram contabilizadas 10 solicitações atendidas, sendo essas: Criação da funcionalidade: Controle de uso local; Possibilidade de troca de status de chamada em lote; Separação dos nomes e hierarquias na base de autoridades; Implementação das Planilhas: DGM DEM e Suporte; Aprimoramento de precisão na Busca; Possibilidade de escolha do tipo de relevância no retorno da pesquisa; Implementado o limite de 10 obras por CPF cruzando os dados; Tornar as renovações infinitas; Utilização da funcionalidade de renovação de itens emprestados a partir de computadores externos à FURG, e Implantação da plataforma de e-books Pearson.</p> <p>- Foi feita a integração do Sistema Acadêmico da FURG com o Moodle criando o AVA FURG.</p>			
AÇÕES REALIZADAS EM 2021	- Visando à atualização e consolidação do sistema de matrícula on-line para ingressantes foi constituído grupo de trabalho (GT) para melhoria nos processos do SISU para os cursos de Graduação. Foram realizadas todas as reuniões do GT para as tomadas de decisão do previsto na meta e foram alcançados os objetivos, como a convocação de suplentes nos chamamentos e melhor organização da documentação apresentada pelos candidatos no momento das matrículas.			

	<p>- Foram solicitadas melhorias das funcionalidades do ARGO (Sistema de Administração de Bibliotecas).</p>
<p>AÇÕES REALIZADAS EM 2022</p>	<p>- O site da Unidade vem gradativamente aumentando sua funcionalidade, servindo para melhor divulgação de notícias e editais, além de trazer informações atualizadas sobre a Escola de Engenharia;</p> <p>- Foram realizados os seguintes serviços pela Proiti/CGTI:</p> <p>Ajustes referente a administração de perfis de usuário pelas unidades;</p> <p>Ajustes no sistema de Ordem de Serviço - Contrato de Terceirizados;</p> <p>Melhorias no Sistema de Avaliação Docente pelo Discente;</p> <p>Processos seletivos específicos (ledoc, quilombolas, indígenas) realizados pelo chamamento;</p> <p>Inserida etapa de recursos e de manifestação de habilitação do candidato no chamamento;</p> <p>Melhorias nos procedimentos de tokens de autenticação;</p> <p>CENSO 2021;</p> <p>Criado novo tipo de solicitação para RED Especial;</p> <p>Integração entre sisproj, sinsc e ava para criação/padronização de cursos;</p> <p>Melhorias e novos recursos no sistema de teletrabalho;</p> <p>Ajustes no sistema para MPU 2022;</p> <p>Abertura das coleções de bolsas;</p> <p>Melhorias no sistemas de bolsas;</p> <p>Melhorias no sistema de projetos;</p> <p>Ajustes no sistema acadêmico para suportar requisitos para versões do diploma digital;</p> <p>Otimização das consultas/consumo ao LDAP;</p> <p>Ajustes referente a curricularização da extensão;</p> <p>Ajustes no sistema para MPU 2022;</p> <p>Consumo de usuários fora da Furg no restaurante universitário;</p>

	<p>Ajustes e melhorias no sistemas de licitações;</p> <p>Ajustes quanto a modernização e melhoria no modo de desenvolvimento de tarefas/demandas do setor;</p> <p>- Para acompanhar a estruturação do Sistema Eletrônico de Informações, as unidades SECRETARIA, DAM, DIPLAN e DAFC foram demandadas pela Comissão de Implantação do SEI para preencherem as solicitações de Modelagem de Processos Eletrônicos (SEI), indicando os fluxos dos processos. A Unidade de Aquisição Direta (DAM) participou do projeto-piloto estabelecido pela Comissão realizando os testes e demonstrando os resultados.</p> <p>A Comissão enviou um Memorando Circular informando que o SEI será implantado em janeiro de 2023, orientou que os servidores fizessem o curso SEI! Usar e solicitar o nome dos servidores que farão uso do sistema para disponibilizar login e senha. Praticamente toda a Pró-Reitoria fez o curso de capacitação Sei! Usar na Escola Virtual do Governo Federal - EVG.</p>
<p>AÇÕES REALIZADAS EM 2023</p>	

TEMA: INFRAESTRUTURA SEGURANÇA PESSOAL E DO TRABALHO

	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DA EE
<p align="center">FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</p>	Questão 34	Questões 13, 14 e 23	Questões 15 e 25	<p>- Oferta de treinamento para situações de emergência e disponibilidade de equipamentos para proteção individual (EPI) no exercício das atividades de laboratório.</p>
	<p align="center">AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</p>	<p align="center">AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</p>	<p align="center">AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</p>	
	<p>- A segurança da universidade (Campus Carreiros) deveria se estender até a Avenida Itália ao menos. Inúmeros assaltos na Nilo Gollo provam que fora do pórtico de entrada não há quem cuide do revés.</p> <p>- A iluminação é precária;</p> <p>- Pouca segurança na parada da faixa para o cassino já foi alvo de inúmeros assaltos.</p>	<p>- É necessária verificação do sistema de hidrante para Proteção Contra a incêndios, uma vez que ao que parece, não há abastecimento de água específico para esse fim;</p> <p>- Política de fornecimento de EPI's para estudantes que atuem em laboratórios ou projetos que envolvam obras e serviços de Engenharia.</p>	-	
<p align="center">AÇÕES REALIZADAS EM 2019</p>	<p>- Câmeras de segurança foram instaladas no entorno dos prédios do CENTECO</p> <p>- Quanto ao desenvolvimento dos projetos dos prédios que não possuem PPCI e à implantação das adequações físicas dos PPCI's dos prédios da FURG, 31 Projetos foram aprovados e 20 projetos foram implementados e vistoriados pelos bombeiros.</p> <p>- Visando à ampliação da área de monitoramento eletrônico, uma empresa foi contratada. Até o momento, aproximadamente 40% das instalações foram concluídas (65 de 166 novas câmeras). Foram instalados alarmes em 8 locais da universidade conforme levantamento de demanda realizado.</p> <p>- Foi contratada a empresa Secure System. Início dos trabalhos em 30/09/2019. Até o momento, 50% das câmeras de segurança já tiveram sua manutenção executada.</p> <p>- Visando garantir a operacionalidade de 100% dos pontos de iluminação externa, em Julho de 2019 a coordenação dos serviços de iluminação externa foi alterada da PU para a DOB.O registro da solicitação de iluminação externa, até Julho, era realizado pelo sistema OS e consta 7 solicitações e atendidas (85%). Após esta data, a solicitação passou a ser realizada no sistema Solicitações, totalizando 85% das substituições.</p>			

AÇÕES REALIZADAS EM 2020	
AÇÕES REALIZADAS EM 2021	
AÇÕES REALIZADAS EM 2022	
AÇÕES REALIZADAS EM 2023	

TEMA: QUANTO AOS DISCENTES				
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DA EE
	Questão 46 e 51	-	-	
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	
	- Alunos que compuseram voz no Conselho de Docentes e Discentes do departamento reclamam do espaço reduzido de discussões ou de ponderação da classe discente.	- Provas dissertativas nas quais se cobra interpretação de questões e criatividade para resolver problemas são vistas pelos alunos como algo extremamente difícil. Parece que essa geração nunca teve nenhuma dificuldade durante o ensino fundamental e médio, e agora que estão na Universidade estão mais preocupados em encontrar um meio para serem aprovados do que em aprender o que é necessário para serem bons profissionais. Além disso, muitos são o que Içami Tiba chama de Parafusos de Geleia, pois basta cobrar um pouco mais nos trabalhos e provas que eles desistem da disciplina.	-	-
AÇÕES REALIZADAS EM 2019	- No ingresso dos estudantes na semana de acolhida é apresentado toda a estrutura da Unidade Acadêmica e onde os acadêmicos podem participar em discussões. Depois a Coordenação na disciplina de Introdução ao Curso, fala sobre toda a estrutura da Unidade novamente coloca aos acadêmicos o quanto é importante a participação nestes espaços.			
AÇÕES REALIZADAS EM 2020	- No ano de 2020 todas as atividades foram virtuais, mantendo a mesma lógica de informações.			

<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2021</p>	<p>- As atividades realizadas no ano de 2021 foram todas virtuais. A acolhida dos estudantes foi virtual, lives foram realizadas com os estudantes, os atendimentos da coordenação foram realizados via sistema, e-mail, WhatsApp, AVA Moodle. Foram realizados vários encontros com os estudantes para discussão da inclusão das atividades extensionistas no QSL do curso.</p>
<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2022</p>	<p>- Foi reestruturado o acolhimento do serviço de psicologia escolar DAE/PRAE para o início do ano letivo. Ainda no primeiro semestre foram ofertados, em Rio Grande, os seguintes grupos: Descomplicando a Pós-Graduação e Travessia (projeto para estudantes ingressantes na FURG). Em São Lourenço do Sul o Ateliê das Emoções e em Santo Antônio da Patrulha o projeto Ateliê das Emoções. No 2º semestre o setor de Psicologia Escolar da PRAE focou sua atuação nos processos de inclusão e acessibilidade, no assessoramento de servidores e na realização de intervenções coletivas no contexto universitário. Além dessas ações, oferecemos aos estudantes de graduação e de pós-graduação serviços de escuta, espaços de expressão e diálogo e ações de prevenção e promoção de saúde mental, especialmente relativas ao cotidiano universitário. No campus Rio Grande, após ser discutido em equipe, foi colocado em prática o novo formato de atendimento da psicologia escolar. Os serviços estão contemplados nas seguintes linhas de atuação: (a) Rodas de conversa; (b) Grupos de promoção de saúde mental; e (c) Plantão psicológico, conforme pode ser acessado em https://prae.furg.br/1017-servi%C3%A7o-de-psicologia-campus-rio-grande.html. Ocorreram 345 atendimentos individuais mais os acolhimentos. Teve início o grupo Manejo da Ansiedade. Oportunizamos aos estudantes atendidos com Assistência estudantil, Yoga na modalidade híbrida, a fim de atender os estudantes de todos os campi (30 vagas).</p> <p>- No 2º semestre a equipe PRAE voltou a reunir o grupo de técnicos para estudo de caso e encaminhamento multi-profissional com o intuito de ficarmos atentos aos sinais de adoecimento mental dos estudantes da FURG.</p> <p>Houve o retorno do Plantão multi-profissional nas Casas do Estudante Universitário - CEUs, no formato presencial. Realização de cine debates com moradores das CEUs no período de férias letivas. Realização de eventos pontuais no RU Carreiros do CC para melhoria da sensação de bem estar num ambiente universitário, em especial aos moradores das CEUs, a exemplo do churrasco no Dia do Gaúcho (20/9) ou a Canjica Branca em alusão ao Novembro Negro. Foi promovida formação aos servidores e colaboradores da PRAE a respeito de Dependência Química em 19/5 (e mostra no CC Vozes em liberdade de autoria dos usuários da CAPs Ad (https://www.furg.br/noticias/noticias-institucional/mostra-vozes-em-liberdade-explora-o-tema-da-dependencia-quimica-2)). Visita dos moradores das CEUs em Rio Grande na 48ª Feira do Livro da FURG no balneário Cassino (maio). Divulgação na página da FURG dos principais serviços de atendimento à saúde mental (https://www.furg.br/noticias/noticias-institucional/furg-divulga-servicos-disponiveis-para-o-atendimento-a-saude-mental-na-universidade-e-nos-municipios-em-que-esta-presente)).</p> <p>- Realização da atividade intitulada Setembro Amarelo: promovendo saúde mental na universidade através do movimento e da qualidade de vida em parceria com as atléticas da FURG, e de palestra Fatores de risco e protetores do adoecimento psíquico (https://www.furg.br/noticias/noticias-eventos/prae-e-cbv- realizam-atividades-para-promocao-da-saude-mental). Apresentação de palestra na Semana Nacional do Livro e da Biblioteca SIB - FURG 2022 com o título Cuidados em Saúde Mental: desafios da permanência após o retorno presencial (https://www.furg.br/noticias/noticias-institucional/semana-nacional-do-livro-e-da-biblioteca-snlb-sib-furg-2022). Participação com o curso de Psicologia do 4º Encontro de Saúde mental e Direitos Humanos e 3ª Mostra de Saúde Coletiva (https://www.furg.br/noticias/noticias-institucional/curso-de-psicologia-realiza-4-encontro-de-saude-mental-e-direitos-humanos-e-3-mostra-de-saude-coletiva). Participação no I</p>

	<p>Simpósio de Atenção à saúde do servidor promovido pela PROGEP/DAS, em setembro, a fim de conhecer a rede e estabelecer procedimentos para atendimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Todos os bolsistas, tanto do PAENE, quanto do APEIQ participam de atividades formativas. - As formações ocorreram tanto de coletiva, quanto individual (através de reunião com o bolsista e o estudante atendido). No que diz respeito às formações coletivas, aconteceram 4 formações do PAENE ao longo do ano de 2022 e 5 formações com os bolsistas APEIQ. - A PRAE participou de reuniões junto à PROGRAD, CAID e NEAI sempre que há questões relacionadas à acessibilidade dos estudantes que integram o Programa, bem como para o planejamento de ações. - No dia 21/09/2022 ocorreu no Centro de Convivência da FURG, junto a ação da Acolhida Cidadã PAENE na FURG a exposição Somos, desenvolvido em parceria PRAE/PROEXC, com estudantes com deficiência atendidos pelo PAENE (Programa de Apoio aos estudantes com Necessidades específicas). A exposição é itinerante e percorreu os demais campi da Universidade. - No dia 14 de dezembro de 2022 realizamos reunião de avaliação e planejamento das atividades futuras com os bolsistas e estudantes indígenas e quilombolas, no âmbito do APEIQ. - No dia 17 de dezembro de 2022 ocorreu a Confraternização de Encerramento do ano das atividades do PAENE, reunindo a equipe, bolsistas e estudantes atendidos. - Todos os estudantes que procuraram o PAENE foram atendidos. No início do ano letivo de 2022 foi realizado contato através de e-mail com todos os estudantes que ingressaram em vagas destinadas para pessoas com deficiência, para que estes tivessem acesso aos atendimentos. O processo de licitação para TILSP está em fase de elaboração, aguardando cálculos dos custos pela Pró-Reitoria de Infraestrutura. Todavia, até o momento as contratações de TILSP estão ocorrendo por RPA. - Para o apoio de atividades voltadas à promoção do respeito, da empatia e da valorização das diferenças e da diversidade cultural, sexual e de crenças espirituais, política, étnica, de gênero, de orientação, a nova coordenação da CBVU tem demonstrado grande interesse pela diversidade e vem atuando muito próximo da CAAPE para a elaboração de ações visando a promoção do respeito, da empatia e da valorização das diferenças e da diversidade cultural, sexual e de crenças espirituais, políticas, ética, de gênero, de orientação, inclusive participando ativamente da Trilha Multicultural do 53º aniversário da FURG. No dia 26/09 foi ministrada palestra Identidades negras e o aparentamento de quem somos. As diversas atividades do mês de novembro, celebrado como mês da consciência negra, foram idealizadas pelo coletivo de negros e negras da FURG juntamente com o assistente social da CAATE e apoio da CBVU e realizadas no CC. Contou com Mostra Cultural, palestra, apresentação musical, batalha de rap e degustação de comida típica (https://www.furg.br/noticias/noticias-institucional/furg-celebra-mes-da-consciencia-negra-com-serie-de-atividades). - Para a ampliação das Ações do Projeto Vida de Formando, as inscrições para participação nos projetos Caminhos Universitários e Mercado de Trabalho (projeto oferecido a estudantes em condição de prováveis formandos) se deu através do sinsc. Tivemos uma grande procura e o êxito nesta realização possibilitou a oferta de uma nova turma para o 2º semestre. Sendo que na 1ª edição tivemos 28 inscritos e 10 concluintes, e na 2ª edição 10 inscritos e 5 concluintes.
--	--

**AÇÕES
REALIZADAS
EM 2023**

- Foi realizado o XIII Seminário da Acolhida, no auditório da SEaD/FURG, no qual contou com a apresentação de 17 trabalhos e com a presença de 129 inscritos, sendo 34 apresentadores e 95 ouvintes.

-Foram apoiadas ações voltadas à participação dos estudantes em atividades relacionadas ao movimento estudantil: apoio para a participação do estudantes no ENCE (Encontro Nacional de Casa do Estudante), apoio para a participação dos estudantes quilombolas no Encontro Nacional de Estudantes Quilombolas, apoio para a participação dos estudantes indígenas no Encontro Nacional de Estudantes Indígenas, apoio à participação de delegados e observadores no Encontro Nacional da UNE, participação da Comissão que organizou a Trilha Multicultural em comemoração ao 54º aniversário da FURG com retorno da ação Dia da Berga em todos os *campi*. Em 2023, foi incrementada a programação do Dia da Berga com a distribuição de Quentão de Bergamota nos RU Lago e CC Mar. No RU CC foi oferecido bolo no dia do aniversário da FURG.A PRAE participou com o PAENE no dia 06/10/2023, no Centro de Convivência do Campus Carreiros do evento Hoje é Dia D: Encontros e Informação. O encontro aconteceu em alusão ao Dia Nacional de Luta das Pessoas com Deficiência, celebrado em 21 de setembro.

-Os alunos são orientados a participar de todas as instâncias na Unidade. Infelizmente em alguns espaços não conseguimos representação estudantil. A Direção da Unidade e Coordenação seguem incentivando os alunos a participarem, se fazendo presente em reuniões do Conselho e Comissões Assessoras da Unidade.

TEMA: QUANTO AOS TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO				
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DA EE
	-	-	Questão 36	- Promoção de formas de reconhecimento do comprometimento e valorização profissional dos servidores da Unidade;
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	
	-	-	-	- Atuação no amparo e busca de orientação legal para o embasamento das atividades dos TAEs.
AÇÕES REALIZADAS EM 2019				
AÇÕES REALIZADAS EM 2020				
AÇÕES REALIZADAS EM 2021				
AÇÕES REALIZADAS EM 2022	<p>- Foram ofertados as seguintes turmas de cursos com objetivo de priorizar o desenvolvimento institucional:</p> <p>1 turma: de Gestão de Riscos;</p> <p>1 turma: Revisão e consolidação dos Atos Normativos inferiores à Decreto no âmbito da FURG;</p> <p>1 turma: CONVIVA;</p> <p>3 turmas: Agente do PDP: encontros formativos- Foi feita a oferta de 10 turmas de língua estrangeira para os trabalhadores da FURG.</p> <p>- Foi realizada a capacitação/qualificação de muitos servidores da PROPLAD.</p>			

<p>AÇÕES REALIZADAS EM 2023</p>	<p>-A partir de estudos realizados no GT de estudo das movimentações e com a disponibilização de uma servidora da DDP para trabalhar com as movimentações, os procedimentos de exercício provisório, colaboração técnica, requisição e cessão foram absorvidos pela DDP ao longo do primeiro semestre de 2023, sendo os manuais revisados e adequados às legislações vigentes e ao SEI, então os novos procedimentos foram implantados, bem como, os manuais e formulários foram disponibilizados no site da PROGEP.</p> <p>- Foi construída uma proposta de alteração do processo de avaliação anual de desempenho dos TAES, que foi dividida entre ações para os anos de 2023 e 2024. Esta proposta partiu da sistematização dos dados do processo avaliativo de 2021/2022, a partir de sugestões dos participantes. A proposta foi divulgada no relatório, parte das sugestões foram acolhidas em 2023 e se iniciou no primeiro semestre, as ações de 2024.</p>
--	--

TEMA: PESQUISA/EXTENSÃO, INOVAÇÃO TECNOLÓGICA E PROPRIEDADE INTELECTUAL				
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DA EE
	Questões 10 e 11	Questões 47, 48, 49, 89, 90 e 91	-	<p>- Fomento a inserção docente e discente em atividades de extensão e pesquisa e na pós-graduação;</p> <p>- Fomento a inserção discente em atividades de extensão e pesquisa e na pós-graduação;</p> <p>- Criação de um fórum interno de discussão e planejamento da pesquisa e pós-graduação na Unidade.</p>
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	
	<p>- É difícil a complementação dos alunos fora da sala de aula, não se tem muito conhecimento sobre projetos de pesquisa e extensão que estão em desenvolvimentos, e acredito que não são muitos, ou são em poucas áreas, não tendo assim oportunidade para ampliar o conhecimento em algumas áreas de interesse dos alunos. Isso dificulta até mesmo para completar as 200 horas complementares exigidas pelo curso, onde até mesmo bolsas de monitorias são muito limitadas, dificultando para os alunos que estão cursando as matérias, quanto para aqueles que querem complementar seu currículo. Agora no ano de 2018, foram aprovadas somente 11 bolsas de monitoria, das 21 inscrições homologadas em toda Escola de Engenharia, ficando de fora matérias de grande importância, que os alunos</p>	-	-	

	<p>encontram uma grande dificuldade e tem grandes índices de reprovação, e até mesmo matérias com aulas práticas, onde fica difícil somente o professor prestar auxílio para uma grande quantidade de alunos desenvolverem suas atividades;</p> <p>- Acredito que as oportunidades de bolsas ou de trabalho em projetos são limitadas ou então pouco divulgadas, é difícil ter o conhecimento dos projetos existentes e quais professores os coordenam, o site do curso e da unidade são desatualizados.</p>			
<p align="center">AÇÕES REALIZADAS EM 2019</p>	<p>- Visando ampliar a oferta de novos cursos de extensão pela EE, o curso de extensão em Projeto Geométrico de Estradas foi ofertado e finalizado. Já o curso em Aspectos Práticos dos Projetos Elétricos em Edificações foi realizado no mês de outubro/2019, em parceria com a Empresa Junior Atena;</p> <p>- Os docentes têm sido incentivados a promover ações de pesquisa. A consolidação destas ações na Unidade passam pela criação e formalização visando certificação de novos grupos de pesquisa. Neste ano foram criados e formalizados no Conselho da EE os seguintes grupos de pesquisa: Engenharia de Superfícies (líder: profa Henara Costa) e Engenharia de Estruturas (líder: prof. Mauro Real);</p> <p>- Através do Chamamento Público nº 01/2019 a FURG tornou público o edital de seleção de empresas de base tecnológica para instalação no PARQUE CIENTÍFICO E TECNOLÓGICO - OCEANTEC. Em julho do corrente ano foi realizada a assinatura de contrato e a instalação da empresa WeCast Soluções em Tecnologia e Gestão Digital e a rescisão do contrato com a empresa Vetorial Net, referente ao uso de espaço da sala 01 do Oceantec (a rescisão foi motivada de forma unilateral por vontade da empresa).</p> <p>- Lançado 3 Editais de IC e2 de IT. Processo supervisionado e avaliação concluída em todos os editais.</p> <p>- Projetos institucionais CEME-SUL e CIA-FURG aprovados e convênios firmados com a FAURG. Projeto para edital específico SISNANO/CNPq elaborado e aprovado.</p> <p>- Visando orientar, normatizar e gerenciar o acesso ao patrimônio genético, a Comissão SISGEN foi formada, com reuniões periódicas,</p>			

normativa elaborada e divulgada. Orientações repassadas aos usuários através da página da PROPEP, notícias no site da FURG, palestra e orientações diretamente aos pesquisadores, conforme demanda. Procedimentos e formulários para envio e remessa de amostras, e acesso ao conhecimento tradicional associado elaborados, e divulgados para uso.

- Visando ampliar a divulgação das ações de extensão desenvolvidas na instituição, foram produzidos 14 programas de rádio "Trilhas da Extensão", com a reprise de dois deles, no período de 8 de agosto a 28 de novembro. O lançamento do programa de rádio "Trilhas da Extensão" foi realizado em julho no programa FM Café.

- O "Encontro de Extensão Universitária da FURG" ocorreu no dia 27 de agosto, no CIDECSUL. O evento foi organizado pela Pró-Reitoria de Extensão e Cultura, por meio da Diretoria de Extensão. Neste evento, 57 trabalhos de extensão foram apresentados. A participação no evento ocorreu nas modalidades apresentação oral de trabalhos, ouvintes e participantes de oficinas. O Seminário de Extensão ocorreu durante a 18ª Mostra da Produção Universitária, em outubro de 2019.

- Neste ano, foram publicadas cinco notícias nas páginas da PROEXC e da DIEX. Na página da DIEX, as notícias estavam relacionadas ao Encontro de Extensão Universitária da FURG, informando a respeito das normas para apresentação de trabalhos e participação no evento, bem como da programação. Também foram publicadas notícias sobre a participação da FURG no 37º SEURS, que ocorreu no mês de julho, na Universidade Federal de Santa Catarina. E notícias relacionadas ao edital EPEC, com a finalidade de divulgar os projetos que foram contemplados com as bolsas do edital. Na página da PROEXC, as notícias tiveram como objetivo a divulgação da política de extensão universitária da FURG e a publicação de editais. Um total de 25 notícias foram veiculadas no portal da FURG.

- A PROEXC estabeleceu, ao longo do ano de 2019, parceria com a Coordenação de saúde indígena, da Secretaria municipal de Saúde, visando a realização de formação continuada para agentes de saúde. E, também, parceria com a coordenação das Práticas Integrativas e Complementares (PICs), também da Secretaria de Município da Saúde, com a finalidade de promover as políticas das PICS no município, e está construindo um encontro para o primeiro semestre de 2020. Outras parcerias estabelecidas foram quatro projetos de extensão nas áreas de meio ambiente, sociologia, direitos humanos, ciências e computação com a Escola Viva.

- A PROEXC também divulgou quatro editais, sendo eles: Edital Conjunto de Circulação Interna - PDE/EPEC, divulgado em 25 de março; o edital de fomento de ações de extensão, divulgado em 29 de abril; o edital de indução de ações de extensão e cultura Escola Viva, divulgado em 9 de setembro e o edital do Programa Ciência na Escola, do MCTIC.

- A Pró-Reitoria de Extensão e Cultura apoiou sete ações. Foram elas: "Março Lilás", "II AGROPANC", "Mês da proteção alusivo ao combate da violência e exploração sexual contra crianças e adolescentes", "Lançamento do Projeto Caminhos Negros"; "1º Encontro Regional de HIV/AIDS e Hepatites Virais de Cidades Portuárias e Fronteiras"; "INTECOOP" e Encontro de Integração da Secretaria de Município da Saúde.

- A recomposição da representação da comunidade externa no Comitê de Extensão foi realizada no mês de novembro, por meio de consulta pública pelo site de consultas da FURG, tendo recebido três candidaturas com a eleição para a vaga de titular.

- A PROEXC já realizou 6 oficinas. As oficinas estão relacionadas aos conceitos básicos de extensão e aos elementos essenciais para a

	<p>elaboração de um projeto de extensão. Duas foram realizadas no "Encontro de Extensão Universitária da FURG", no dia 27 de agosto. Duas oficinas foram destinadas aos bolsistas de extensão e servidores dos Campi Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do SUL e outras duas oficinas foram realizadas na Escola de Enfermagem. A previsão das 13 oficinas estava atrelada ao objetivo da curricularização da extensão, prevendo-se uma oficina em cada uma das 13 unidades acadêmicas da FURG. Estas não foram realizadas porque no entendimento da comissão de curricularização fez-se necessário um maior número de reuniões da comissão. A comissão realizou a apresentação da minuta da curricularização em 11 de dezembro para os coordenadores de graduação.</p> <p>- Com relação aos eventos extensionistas ofertados, o "Encontro de Extensão Universitária da FURG" ocorreu no dia 27 de agosto, no CIDEC-SUL. Em torno de 226 pessoas participaram do Encontro de Extensão Universitária da FURG, nas modalidades: apresentador de trabalho oral, ouvinte e participante de oficina. O evento contou com a participação de cerca de 200 pessoas. 57 trabalhos foram apresentados na modalidade oral e 127 pessoas participaram como ouvintes e 17 pessoas participaram das oficinas. O Seminário de Extensão ocorreu durante a 18ª Mostra da Produção Universitária. Neste evento, um total de 169 trabalhos foram apresentados.</p> <p>- Visando estimular a participação da comunidade universitária em ações de extensão, por meio do fomento e realização de projetos de caráter extensionista junto ao CAIC (Centro de Atenção Integral à Criança e ao Adolescente), diversas atividades foram desenvolvidas no CAIC em diferentes áreas. Dentre as atividades, destaca-se: Apoio Pedagógico de Matemática que vem sendo desenvolvido desde o ano de 2018, onde estudantes da Matemática e Física auxiliam as turmas, tanto durante o período normal de aula, quanto no contra turno para os estudantes que possuem maior dificuldade na referida disciplina; Projeto Saúde Mental, envolvendo estudantes do curso de psicologia e medicina, inicialmente desenvolvendo processo formativo junto aos grupos de docentes da escola; Projeto Movimenta, desenvolvido por acadêmicos do curso de Educação Física com os estudantes da Educação Infantil; Projetos de música, dança e capoeira que abrangem todos os níveis de ensino da escola, desenvolvidos também por acadêmicos da Educação Física; Oficina de Slime desenvolvida por acadêmica do curso de Química; Atuação da Biblioteca itinerante com participação de acadêmicas do curso de Biblioteconomia; Projeto Tempo para as famílias com a participação de acadêmica do curso de Psicologia.</p> <p>- Creditação de Extensão. Foram incluídas nas propostas de normas regulamentadoras da criação de curso e alteração curricular destaques para a carga horária de extensão nas disciplinas. Além disso, a temática da creditação da extensão permanece sendo debatida pela Comissão responsável, a qual é presidida e gerenciada pela Diretoria de Extensão/PROEXC. Foi elaborada a minuta de Deliberação da Curricularização da Extensão pela PROGRAD e PROEXC, a qual será levada para discussão do COMGRAD do mês de novembro de 2019. Além disso, foram incluídas nas propostas de instruções normativas de Criação de Curso e de Alteração Curricular destaques para a carga horária de extensão nas disciplinas dos Cursos de Graduação.</p>
<p align="center">AÇÕES REALIZADAS EM 2020</p>	<p>- As empresas juniores junto à EE foram apoiadas na medida em que geraram demandas.</p> <p>- Foram incluídas nas propostas de instruções normativas de Criação de Curso e de Alteração Curricular destaques para a carga horária de extensão nas disciplinas dos Cursos de Graduação. Além disso, foi elaborada pela PROGRAD em conjunto com a PROEXC uma minuta de Deliberação sobre a Curricularização da Extensão nos Curso de graduação, que encontra-se em análise no Gabinete para posterior encaminhamento ao COEPEA. A Deliberação terá como objetivo regulamentar as diretrizes para a curricularização das atividades acadêmicas de extensão dos cursos de graduação, na forma de componentes curriculares conforme estabelecido nos Projetos Pedagógicos dos Cursos</p>

	<p>(PPCs) e nos demais documentos normativos próprios.</p> <ul style="list-style-type: none"> - O Diretório dos Grupos de Pesquisa do CNPq - DGP/CNPq foi atualizado, conforme demanda dos pesquisadores. - As demandas relativas ao SISPROJ foram atendidas e implementou-se a aba Relatórios de projetos nesta plataforma. - Foi ampliado o número de ações de empreendedorismo nas Unidades Acadêmicas. - Foi aumentado o quantitativo de bolsas IT/ITI. - Foi executado a pré-incubação integrada a Graduação e Pós-Graduação. - Foi melhorado a infraestrutura interna do Parque Tecnológico através instalação de equipamento nas salas. - 3 novos projetos com financiamento (2 de pesquisa e 1 de extensão) foram aprovados pelo Conselho da EE no presente ano. Tem-se ciência de projetos aprovados em editais públicos por docentes da Unidade, mas que não foram ainda inseridos no SISPROJ e aprovados no âmbito da Unidade Acadêmica. Uma maior interação de nossos laboratórios com os centros de inovação criados na FURG foi pautado pela Direção da EE. Sob demanda, os docentes e TAEs estão sendo instruídos quanto ao trâmite de projetos internamente à Unidade e na FURG. - Foi criado e aprovado no Conselho da EE o grupo de pesquisa N2E - NÚCLEO DE PESQUISA EM ELETROELETRÔNICA E ENERGIAS.
<p>AÇÕES REALIZADAS EM 2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Foram realizadas divulgações frequentes no site da Instituição, criação de perfil em rede social da PROPESP no Instagram e divulgação de editais, pesquisas realizadas e outros assuntos relevantes da pesquisa da instituição. - A PROEXC estabeleceu diversas parcerias no ano de 2021, tanto no apoio para a execução de eventos ou ações de extensão e cultura, como para o desenvolvimento de suas próprias ações. As parcerias foram: Prefeitura Municipal do Rio Grande e, mais especificamente, a Secretaria de Município da Educação (SMEd), a Secretaria de Município da Cultura, Esporte e Lazer (SCEL) e a Secretaria de Município da Cidadania e Assistência Social (SMCAS); Associação de Caridade Santa Casa do Rio Grande; Ala COVID Unimed; Associação de Costureiras Mulheres Daqui; Ponto de Cultura ArtEstação; Associação de Lésbicas, Gays, Bissexuais, Transgêneros e Mulheres do Rio Grande (ALGBT RG); IFSul - Campus Santana do Livramento. Também foi renovado, em fevereiro deste ano, o termo de cooperação com a Biblioteca Rio-grandense. - A PROEXC divulgou quatro editais vinculados à extensão: Edital Conjunto de Circulação Interna - PDE/EPEC, divulgado em 27 de maio, para a concessão de bolsas a estudantes de graduação da FURG. A inscrição das propostas ocorreu no sistema (SisBolsas). Para as ações de extensão poderiam ser proponentes os docentes e os técnicos administrativos em educação do quadro efetivo de servidores da FURG, com proposta de extensão contemplando uma de suas oito áreas (Cultura, Comunicação, Direitos Humanos e Justiça, Educação, Meio Ambiente, Saúde, Tecnologia e Produção, Trabalho), cadastrada no sistema SisProj. Houve 82 propostas inscritas para as ações de extensão, as quais passaram por processo de seleção. 60 propostas foram contempladas com bolsas de Extensão. Destas, 47 bolsas EPEC social e 13 bolsas para EPEC ampla concorrência.

-A PROEXC buscou consolidar a Política de Extensão Universitária da FURG ofertando editais de bolsa, de fomento para as ações de extensão e de formação continuada, acompanhando o fluxo e divulgando as ações de extensão, organização de eventos em Extensão Universitária assim como, mantendo os bolsistas PDE (Programa de Desenvolvimento do Estudante) nos Campi Regionais.

- A comissão de curricularização da extensão na FURG foi recomposta no ano de 2021 e teve suas atividades concentradas na finalização do texto da Deliberação que regulamenta as diretrizes para a curricularização das atividades acadêmicas de extensão dos cursos de graduação, na forma de componentes curriculares. Com a finalização do texto da Deliberação, a comissão passou a trabalhar na construção da Instrução Normativa sobre a curricularização da extensão. A Instrução Normativa está em fase final de construção pela comissão de curricularização, com amplo debate com as Unidades Acadêmicas da Universidade.

- Foi elaborada a IN para regulamentação dos pós-doutores da FURG.

-Foi ampliado o envolvimento dos estudantes com as ações de empreendedorismo, inovação tecnológica, tecnociência solidária e de interação com o mundo do trabalho por meio: da apresentação da PROITI na CPG sobre ações de empreendedorismo e inovação tecnológica da Universidade; criação de grupo de whatsapp entre PROPESP, PROITI e Coordenações de PG para divulgação rápida de editais e ações na área; apresentações de editais e possíveis ações de empreendedorismo e inovação tecnológica junto aos docentes e discentes de PG; participação nas Bancas de Avaliação dos Bolsistas do Programa MAI/DAI, participando dos seis primeiros encontros que integram o discente bolsista, orientador, e representante da empresa parceira e comitê de avaliação com integrantes da PROITI e PROPESP, sendo destacada a estrutura de apoio das diretorias de pesquisa e pós-graduação para os presentes; participação na Comissão organizadora e avaliadora do evento ‘’Minha tese em 360 segundos’’, na Feira de Inovação Tecnológica, organizada pela PROITI, o qual visa a divulgação de teses relacionadas à Inovação e Tecnologia, apresentadas pelos discentes em até 3 minutos.

- A PROITI buscou promover o fortalecimento da cultura da Propriedade Intelectual (PI) por meio de eventos de capacitação sobre Propriedade Intelectual (PI), prospecção de parcerias, registro e monitoramento de PI, divulgação tecnológica e Instrução Normativa que induz cláusula de PI em contratos.

- A PROITI promoveu o licenciamento e a cessão de tecnologias por meio de eventos sobre Transferência de Tecnologia (TT), registro e monitoramento de contratos de TT e eventos de prospecção de parceiros.

- Na EE buscou-se a construção de modelos físicos para ensino e pesquisa. Junto ao Laboratório de Interação Fluido Estrutura foram desenvolvidos modelos físicos para a disciplinas apoiadas pelo laboratório.

-A aproximação da Unidade (EE) com a PROITI e seus entes nas áreas de empreendedorismo e inovação tecnológica ocorreram de forma satisfatória. Os eventos promovidos na área tiveram grande divulgação na Unidade e ações específicas foram pensadas. As empresas juniores foram apoiadas em suas demandas. Foram alinhados com as empresas os trâmites referentes aos relatórios (financeiro e de ações) a serem submetidos anualmente ao Conselho da Unidade.

- O projeto AEROFURG participou de evento remoto (envio de vídeo de performance da aeronave) por meio do TAE Yuri Magalhães.

	<p>- Em 2021 ocorreu o 2º Fórum da Graduação da EE (realizado em 01/12/2021) com 62 inscritos. O evento teve como tema principal a curricularização da extensão e incluiu na sua programação uma atividade integrada com a 10ª Semana Acadêmica da Escola de Engenharia.</p> <p>- O 3º Fórum da Pós-Graduação da EE foi realizado em 15/12/2021, com 33 inscritos. O evento teve como temas: o panorama da pós-graduação na Unidade e as possibilidades de um APCN na área da Engenharia Civil. Foi convidado ao fórum o prof. Vladimir Caramori Borges de Souza (UFAL), Coordenador Adjunto de Programas Acadêmicos - Engenharias I junto a CAPES.</p> <p>- Os docentes e TAEs têm sido apoiados pela EE na proposição de projetos de pesquisa, extensão e inovação. Quanto à prospecção de projetos e de editais de pesquisa na área de tecnologia e inovação e de extensão que visem maior integração da Escola de Engenharia com a iniciativa privada, órgãos públicos e a comunidade, assim como, a prospecção de oportunidades de prestação de serviços para empresas, empregando-se a capacidade técnica instalada na Unidade, as iniciativas se deram de forma individual ou por grupos de servidores nucleados por laboratórios e/ou grupos de pesquisa, sempre como o apoio institucional da Unidade Acadêmica. Houve maior aproximação da Unidade com os entes de inovação da PROITI, sendo, em 2021, promovidos eventos direcionados à área de atuação de pesquisadores e extensionistas da EE. Uma reunião foi promovida com docentes e TAEs interessados versando sobre o fluxo de projetos na EE e na FURG.</p> <p>- Houve a criação/reedição dos seguintes Grupos de Pesquisa junto ao CNPq: -grupo de Estudos de Materiais e Tecnologia da Construção - GEMTEC, sob a liderança das profª Alessandra Tessaro e Flávia Mattos; -grupo de Pesquisa em Corrosão e Eletroquímica - LaCoE, sob a liderança do prof. José Henrique Alano; - modelagem Numérica aplicada a Problemas de Fenômenos de Transporte, sob a liderança do prof. Jeferson Ávila Souza.</p>
<p align="center">AÇÕES REALIZADAS EM 2022</p>	<p>- Implementado o processo de curricularização da extensão universitária nos cursos da FURG.</p> <p>- Pesquisadores e extensionistas da Escola de Engenharia têm se empenhado e alcançado sucesso na prospecção de ações de extensão (incluindo pesquisa aplicada) em parceria com empresas e órgãos públicos.</p> <p>- Editais de fomento à pesquisa e à inovação que chegam na Unidade, principalmente a partir da PROPESP e PROITI, são amplamente divulgados aos pesquisadores;</p> <p>- Novos projetos de pesquisa na área de tecnologia e inovação têm sido propostos, inclusive através da unidade Embrapii da FURG.</p> <p>- Ofertados cursos abertos livres para empreendedorismo inovador: Em lançamento curso Capacitação 4.0 junto com a Unidade Embrapii iTec - soft skills - online.</p> <p>- Projetos/ações com Prefeitura: participação em ações junto ao Conselho Municipal de Ciência, Tecnologia e Inovação: reelaboração da Política de Inovação do município e do Fundo Municipal de Inovação; articulação com demais instituições de educação para articular ações de educação empreendedora.</p>

**AÇÕES
REALIZADAS
EM 2023**

-Visando qualificar a pesquisa foram feitas as seguintes ações: 1. O CEP-FURG divulgou suas atividades e informou sobre procedimentos em sua página da plataforma Instagram (@cepfurg); 2. Divulgação e interação dos grupos de pesquisa cadastrados no DGP/CNPq foi realizada como parte da MPU com avaliação dos participantes bastante positiva. Foram realizadas palestras e visitas às Unidades IO, EE, FAMED e EEnf para discussão da infraestrutura de pesquisa compartilhada, política e Centros Multiusuários. 3. Clusterização iniciada na temática Eólicas offshore com execução de projeto iniciada. 4. Projeto identificado e recurso para execução captado na área de eólicas *offshore*. 5. Clusterização na área de saúde única articulada e pesquisas em andamento. 6. Ampliação sendo realizada, em especial no CBS com a compra de novos equipamentos, instalação de gerador e projeto de climatização elaborado com recursos de projetos individuais assegurados. Divulgação para o ensino executado em nível de graduação e externo junto a escolas públicas de ensino médio. Destaca-se a iniciativa Gurias na Ciência, realizada junto ao CIA. 7. Atividade iniciada com a realização de palestra dos técnicos do CEME e CIA no Instituto de Oceanografia. Ação deverá ser realizada em outras unidades em 2024. 8. O uso pleno está sendo implementado junto ao CBS. Demais centros já possuem esse funcionamento. 9. A priorização e atendimento são realizados regularmente nas reuniões mensais dos CTCs. 10. Houve aumento no quantitativo de bolsas de Iniciação promovido pelo CNPq. 11. Participação realizada no início de 2023. Ampliação não foi possível devido à baixa adesão de estudantes e orientadores à chamada realizada pela PROPESP. Edição lançada no final de 2023 foi divulgada aos potenciais estudantes e orientadores. O prazo menor para a inscrição na edição atual possivelmente levará à baixa adesão. 12. Credenciamento tem recebido suporte da PROPESP, por exemplo sobre materiais radioativos. Auxílio a propostas individuais realizado pelo Comitê Carlos Chagas com bons resultados (30% das propostas revisadas pelo Comitê para bolsas PQ e DT do CNPq foram aprovadas), o que levou a um aumento no total de bolsas na FURG. Orientações sobre editais CNPq foram realizadas, o que auxiliou a FURG a atingir a maior taxa de aprovação de projetos dentre todas as IFES com mais de 10 propostas submetidas, no edital Universal 2023.22. Acompanhamento realizado.

-A PROEXC fomentou ações de extensão e cultura de forma pública e transparente principalmente através de processos de seleção. Em 2023 foram publicados doze editais para distribuição de recursos e bolsas, e acesso a serviços oferecidos pela Pró-Reitoria. Na realização de processo de seleção através de editais a principal dificuldade está relacionada às etapas de avaliação e seleção das propostas, devido ao crescente número de inscritos e reduzido número de avaliadores. Em 2023, as exigências da Nova Lei de Licitações dificultaram atingir a totalidade da execução dos recursos destinados ao Edital ProExtensão no ano corrente e em outros serviços dependentes de compras, e é necessário a busca de uma nova estratégia da Pró-Reitoria para fomento de ações de extensão e cultura, compatível com sua realidade técnica e de recursos humanos. Nos serviços oferecidos pela Pró-Reitoria foram disponibilizados serviços de produção gráfica, impressões, e orientações em seleções e concursos culturais, e a qualificação do processo de confecção de capas e e-books superou o número previsto de produtos gerados pela PROEXC.

- Com o objetivo de promover o fortalecimento da cultura da Propriedade Intelectual, em 2023 houve duas palestras sobre Propriedade Intelectual, sendo 1 na Innovatio e outra no Inova RS. Os eventos foram gerenciados por outros órgãos, sendo assim não há o acesso ao número de discentes, docentes e TAEs em eventos de PI. A IN de PI foi elaborada, falta a aprovação final e a publicação. Entre os 20 depósitos de PI 13 são pedidos de patentes de invenção (PI), 1 de desenho industrial (DI) e 6 de programas de computador RPC). Dos 49 docentes depositantes temos 39 PI, 1DI, 9 RPC. Entre os 11 TAEs depositantes há 2 PI e 9 RPC (técnicos de laboratório). Os dados dos números de contratos com cláusulas de PI foram obtidos com base no número de pareceres de PI efetuados em processos que foram encaminhados ao EPITT.

TEMA: SAÚDE FÍSICA MENTAL				
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DA EE
	Questão 67	-	-	
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	
	-	-	- Quanto ao atendimento psicológico existem constatações, estatísticas, porém faltam ações ou pelo menos demora nas ações. Os acadêmicos necessitam de médicos psiquiatras além de psicólogos. Mais atenção nas relações professor/instituição - aluno. Existe um problema econômico e social grave no País e isso está afetando as expectativas e desmotivando os estudantes que somado ao fato de estarem longe da família e a algumas aulas que acredito também estarem desmotivando por serem mal ministradas, não serem ministradas ou serem desinteressantes. Tem acontecimentos na Universidade que não são nem comentados. Existe também um anseio dos servidores de que a FURG adote às 30 horas para que se tenha uma	-

			<p>melhor qualidade de vida, porém existe uma resistência enquanto na maioria das Instituições já implementaram. Ouvi uma vez um documentário (de fora) "a FURG é organizada, mas deixa a desejar no que se refere ao fator humano". Acredito nisso.</p>	
<p>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</p>	<p>- A fim de se discutir o protocolo de saúde integral dos estudantes foram realizadas reuniões internas mediadas pela PROGEP e visitas a rede de saúde do município de Rio Grande a fim de conhecer a realidade para onde encaminhamos alguns estudantes.</p> <p>- Buscando atender a meta de ampliar as ações preventivas relacionadas à saúde mental dos estudantes, foram desenvolvidas diversas atividades, dentre elas podemos destacar: 1. O Grupo Roda Viva expandiu seus encontros para 2 vezes por semana em turnos diferentes (2ª feiras às 15h e 4ª feiras às 9h). 2. Foi retomado, no 2º semestre, o plantão multiprofissional nas Casas dos Estudantes-CEU. Assim como, foi realizada reunião de avaliação e questionário online do plantão multiprofissional das CEU para qualificar a avaliação. 3. No campus Rio Grande, foram realizadas reuniões com o Centro de Atenção Psicossocial - CAP e com o HU/FAMED/EBSERH. Foram realizadas também visitas a rede municipal de saúde para conhecimento e encaminhamentos. 4. No segundo semestre de 2019 foi implantado no campus Rio Grande, o plantão de atendimento psicológico, sem agendamento prévio, que ocorreu 4 vezes por semana em turnos alterados. Com relação as ações realizadas pelo CEP na CEU foram realizadas apenas 3 ações devido a este Projeto ser uma pareceria da PRAE com o CEP Rua da FURG para o qual eram ofertadas bolsas, e devido a conjuntura financeira da Universidade tais bolsas foram suspensas no segundo semestre o que interrompeu as ações do projeto.</p> <p>- Criado grupo de trabalho institucional para montagem de um programa permanente de saúde mental;</p> <p>- Foram divulgadas informações alusivas ao setembro amarelo nas redes sociais da DAS/PROGEP;</p> <p>- Foi elaborado um folder com informações preventivas em relação ao suicídio;</p> <p>- Foram oferecidas práticas integrativas complementares, como reiki e yoga para a comunidade universitária;</p> <p>- Foi oferecida massoterapia para os servidores na DAS/PROGEP e no HU;</p> <p>- Foram realizadas 13 atividades no Centro de Convivência no campus de Rio Grande para orientação e atendimento da comunidade universitária, com foco em DST e uso de drogas.</p>			
<p>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</p>	<p>- Foi aprimorado o processo de contratação de prestadora de assistência à Saúde suplementar.</p> <p>- Foram realizadas visitas nas unidades do Pit-Stop para campanhas que seguem o calendário do Ministério da Saúde.</p>			

<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Foi realizada pela PROGEP capacitação dos servidores em saúde e segurança no trabalho, ao todo 10 cursos foram realizados. - Foram criadas ações de formação online com objetivo de debater temas relacionados à saúde mental. As rodas de conversas seguem ocorrendo. - Realizar pesquisa de saúde mental junto aos servidores da FURG durante a pandemia. As rodas de conversas seguem ocorrendo. - Estabeleceu-se um canal de acolhimento psicossocial online para os servidores durante o período de contingenciamento da FURG. - Projeto "Entre Elas": Reflexões sobre os impactos do trabalho remoto na vida das mulheres da FURG. Foram realizados 2 encontros dos 5 previstos, nos meses de abril e maio. - Foi criado pela PROGEP grupo de trabalho institucional para criação de um programa permanente de saúde mental. A CPOSS participa do comitê de saúde mental institucional. - Buscou-se difundir a promoção à saúde mental e qualidade de vida da comunidade universitária. As ações de saúde mental foram voltadas para o momento de pandemia e distanciamento social. - Foi elaborado e implementado programa de acompanhamento aos servidores em licença saúde, no retorno ao trabalho, aposentadoria por invalidez e acompanhamento de familiar enfermo. As ações foram direcionadas para o momento de pandemia.
<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Foram adquiridos itens de proteção individual e coletiva, para ações de combate ao Coronavírus. Devido às orientações do Comitê de Monitoramento não foram recebidas novas demandas. - Com a chegada de dois médicos de família e comunidade na DAS o atendimento para além de enfermagem atendimento médico foi expandido. - Em parceria com a Coordenação de Formação Continuada e SAMU foi ofertada uma edição da capacitação em Primeiros Socorros, com boa procura e adesão dos servidores. - Foram ofertadas as seguintes turmas de cursos com objetivo de desenvolvimento de saúde e segurança no trabalho: <ul style="list-style-type: none"> 7 turmas do curso Prevenção e Combate ao Aedes Aegypti 3 turmas do curso Treinamento de Prevenção e Combate à Incêndio 1 turma do I SIMPÓSIO DE ATENÇÃO À SAÚDE DO SERVIDOR NA FURG 1 turma de Formação em primeiro socorros

**AÇÕES
REALIZADAS
EM 2023**

- Foi organizada e realizada formação sobre saúde mental (especialmente os casos mais agravados). Além disso, foi realizada uma pesquisa sobre a saúde mental dos servidores, sendo que os dados da pesquisa foram analisados e transformados em um relatório.

-Visando organizar e disponibilizar a vacinação conforme Programa Nacional de Imunizações (PNI) do Ministério da saúde (MS), a PROGEP promoveu a vacinação no Campus Carreiros. Nos outros campi foi realizada parceria com a SMS para realização de vacinação em eventos como na ação Trilha Multicultural.

-Com o objetivo de atender a saúde dos estudantes, várias ações foram realizadas, como por exemplo: Lançamento do Manual Prático de Manejo da Ansiedade; 1ª Feira de Saúde no Centro de Convivência/Campus Carreiros como atividade do Setembro Amarelo; Participação de reuniões com os moradores das Casas do Estudante Universitário sobre temas do seu dia-a-dia, porém não aconteceram os plantões multiprofissionais com regularidade; Equipe de psicólogos escolares acompanharam as entrevistas com os pedagogos e assistentes sociais, com os candidatos a vaga na moradia estudantil no edital do 2º semestre; Acompanhamento na área de saúde mental com estudantes dos coletivos Indígenas e Quilombolas; Foi iniciada a discussão sobre a IN do serviço de psicologia escolar; Manutenção da distribuição no Campus Carreiros dos preservativos fornecidos pela Secretaria de Saúde do Município do Rio Grande.

TEMA: AVALIAÇÃO				
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DA EE
	-	Questão 93	-	- Melhoria dos processos de análise e de repercussão da Avaliação Docente pelo Discente.
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	
	-	<p>- A avaliação docente pelo discente deveria ter o espaço para comentários específico para cada professor, a fim de que ele tivesse acesso e não somente a coordenação de curso;</p> <p>- Não acho que uma autoavaliação “seja adequada para esse instrumento de pesquisa...”;</p> <p>- O instrumento não traz, por exemplo, análises referentes ao trabalho da PROGEP, PROPLAD e PROINFRA, resumindo-se a análise de alguns pontos isolados em infraestrutura; um processo de autoavaliação setorial... talvez...feito de forma parcelada" ao longo do período...com itens específicos.</p> <p>-As ações oriundas dos processos avaliativos, se ocorrem, não são divulgadas de forma efetiva. A divulgação por e-mail e simultaneamente via sistema não é boa, faz com que eu me desinteresse pelas repetidas leituras (escolher um dos dois meios para cada notícia);</p> <p>- As ações oriundas dos processos</p>	-	

		<p>avaliativos, se ocorrem, não são divulgadas de forma efetiva. A divulgação por email e simultaneamente via sistema não é boa, faz com que eu me desinteresse pelas repetidas leituras (escolher um dos dois meios para cada notícia);</p> <p>- Este questionário poderia ser partido em três, pois considero que da forma como está, com 95 questões, é improvável que seja efetivo e represente a realidade em todas as dimensões. Além disso, o sistema apresentou problemas desde o início, impedindo muitos colegas (e eu) de registrar as respostas pelo navegador que a FURG recomenda para usar o sistema.</p> <p>- Com relação aos sites, por exemplo, o desta pesquisa, perdi um tempo considerável respondendo à pesquisa e quando fui registrar o voto o sistema não permitiu. Por favor, de a próxima vez indicar qual navegador devemos utilizar, minha escolha foi o <i>Mozilla</i>, pois para o sistema funciona melhor, depois tive que repetir todo processo no Chrome;</p> <p>- Não vejo retorno dos processos de avaliação, com relação à avaliação do docente pelo discente, acredito que seria significativo se os alunos fossem obrigados a fazê-lo, uma vez que mesmo os professores solicitando uma parte muito pequena realiza o mesmo.</p>		
--	--	---	--	--

<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2019</p>	<ul style="list-style-type: none"> - As avaliações dos cursos de graduação estão sendo acompanhadas por ambas as Diretorias (DIADG e DAI), de forma que o trabalho é interrelacionado e, conseqüentemente, aperfeiçoado. A Comissão Assessora tem auxiliado na análise de todas as avaliações, principalmente, no que diz respeito ao preenchimento das informações no Sistema e-MEC e participação nas reuniões de orientação dos Coordenadores e NDE. - Foram capacitados os coordenadores de curso e realizadas reuniões para conscientizar os alunos sobre a importância de uma participação responsável no ENADE. - Foi discutido com o ComGrad os relatórios gerenciais e o processo autoavaliativo. - Foi implementada a avaliação das turmas pelos docentes. - Foi qualificada a Avaliação Docente pelo Discente com a realização no final de cada semestre e com o ajuste do questionário. - Visando melhorar o processo das avaliações in loco do INEP nos cursos de Graduação, foi reorganizar o processo de acompanhamento do preenchimento dos formulários eletrônicos por parte dos coordenadores de curso.
<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Em relação à definição da forma de como obter das Unidades Acadêmicas informações sobre ações realizadas para melhoria da atividade de docência, a CPA decidiu solicitar um relatório da análise dos resultados da ADD, feito pelas unidades e que elas encaminhassem esse material à CPA.
<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Implementação do Programa Institucional de Avaliação e Planejamento: em março foi aprovado o Programa Institucional de Avaliação e Planejamento. Logo após, foi criado o GT Autoavaliação que adotou como procedimento reuniões com os gestores das unidades, foram 13 reuniões, nas quais foi feita a explicação do funcionamento da pesquisa de Autoavaliação. Aguardou-se então o retorno das contribuições das unidades sobre temas pertinentes a serem questionados à comunidade universitária. O GT se dividiu em subgrupos, que analisaram os diferentes materiais. Foi feito o encaminhamento ao pleno da CPA de uma primeira proposta de instrumento. - Buscou-se aumentar a participação dos cursos de graduação no processo autoavaliativo. No ano de 2021, o percentual de entrega dos relatórios gerenciais dos cursos de graduação foi de aproximadamente 70% , além disso, houve um aprimoramento das considerações finais e das ações realizadas pelas coordenações que devolveram os relatórios. - Foi readequado o questionário da avaliação docente pelo discente para o período de ensino remoto emergencial. - A Escola de Engenharia realizou o planejamento, organização e avaliação do ensino online. Houve a análise dos planos de ensino das disciplinas para o período letivo 2021 frente ao novo contexto e formas pedagógicas. Os planos de ensino para o período letivo 1/2021 foram avaliados pelas coordenações de curso. O mesmo ocorreu no mês de novembro para o período 2/2021. Realizou-se o levantamento das atividades presenciais necessárias aos concluintes de graduação e pós-graduação. Essas atividades essenciais foram identificadas e os alunos concluintes estão se utilizando dos laboratórios para execução de seus trabalhos de conclusão. Foi realizada pesquisa de avaliação do ensino

	online junto aos docentes e estudantes. A EE realizou a pesquisa referente ao ensino online realizado em 2020. Os resultados foram divulgados internamente, no site da Unidade e enviados à PROGRAD e DAI/PROPLAD.
AÇÕES REALIZADAS EM 2022	- Foram realizadas capacitações para gestores de Unidades Acadêmicas e CIAPs Acadêmicas sobre os processos de autoavaliação e planejamento no segundo semestre. Foram convidados para participar, também, as Direções das Unidades Acadêmicas.
AÇÕES REALIZADAS EM 2023	- A estruturação dos relatórios gerenciais dos cursos de graduação, pela Diretoria de Avaliação Institucional foi aprimorada com a utilização do Google Drive para facilitar a formatação dos mesmos. - Foi realizada a avaliação de satisfação dos usuários dos Restaurantes Universitários. - Para concluir o processo de Autoavaliação Institucional, iniciado em 2022, os resultados foram enviados às Unidades para análise e posterior discussão em seminários internos. Também foram publicados na página da Avaliação Institucional. Foi elaborado o material da análise dos resultados da pesquisa de Autoavaliação Institucional para apresentação na abertura do Congresso. - Foi realizado o Congresso de Avaliação e Planejamento 2023. - O seminário da evasão foi realizado no dia 17 de outubro no Auditório do CIDEC (Campus Rio Grande) divulgando os resultados da pesquisa que buscou entender as causas da evasão nos cursos de graduação e debater alternativas institucionais para o seu enfrentamento. - A CIAP da Escola de Engenharia trabalha permanentemente nos processos avaliativos, analisando os resultados e discutindo as soluções para problemas encontrados.

11 Resultados da Autoavaliação 2022 - Ciclo Avaliativo (2023-2027)

Em 2022, a FURG executou nova pesquisa de Autoavaliação Institucional, agora contemplando o ciclo avaliativo 2023-2027. Como informado no Item 9 e 10 deste relatório, as pesquisas de opinião elaboradas pela CPA, em especial, neste capítulo, a Autoavaliação Institucional, contemplam o PIAP – Programa Institucional de Avaliação e Planejamento, aprovado pelo COEPEA, por meio da [Deliberação nº 008/2021 – Gabinete do Reitor](#), que dispõe sobre as atividades avaliativas a serem realizadas durante o ciclo avaliativo vigente. Esse ciclo possui um prazo de 5 anos, assim como o PDI, mas os mesmos possuem 1 ano de defasagem em relação ao outro. O PDI inicia 1 ano após o primeiro ano do ciclo avaliativo, justamente para que a partir da pesquisa de opinião as unidades possam analisar seus resultados, fazerem seus seminários de avaliação e planejamento e participarem do Congresso Institucional de Avaliação e Planejamento para então o CAP – Comitê Assessor de Planejamento obter subsídios e assim elaborar o próximo PDI.

Para a pesquisa de Autoavaliação de 2022, a DAI e a CPA começaram a discutir e elaborar os questionários utilizados considerando os seguintes documentos:

- ❖ A Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004;
- ❖ A Portaria nº 92, de 31 de janeiro de 2014; às Portarias nº 1.382 e nº 1.383, de 31 de outubro de 2017, que aprovaram, respectivamente, os indicadores do instrumento de Avaliação Institucional Externa para os atos de credenciamento, recredenciamento e transformação de organização acadêmica; e os indicadores do Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação para os atos de autorização, reconhecimento e renovação de reconhecimento, modalidade presencial e a distância do SINAES;
- ❖ O Decreto nº 9.492, de 5 de setembro de 2018, alterado pelo Decreto nº 10.228, de 5 de fevereiro de 2020, que dispõe sobre o Sistema de Ouvidoria do Poder Executivo Federal e institui os Conselhos dos Usuários dos serviços públicos no âmbito da administração pública direta, indireta, autárquica e fundacional do Poder Executivo federal;
- ❖ O Guia de Avaliação do Conselho dos Usuários - CGU.

Durante esse período foram realizadas diversas reuniões com as unidades administrativas e acadêmicas para receber críticas e sugestões para a montagem dos instrumentos.

Consideraram-se, então, o PDI vigente na época, os cinco eixos do SINAES, os indicadores da Avaliação Externa, o material sobre Ouvidoria, além de questões integrantes do questionário do estudante aplicado no ENADE e alguns itens extraídos de instrumentos internos de avaliação aplicados anteriormente, que subsidiaram o desenvolvimento dos questionários de avaliação aplicados aos discentes (graduação e pós-graduação) presencial e a distância de forma separada, docentes, técnico-administrativos em educação e tutores do ensino a distância. Procurou-se incluir, sempre que possível, questões comuns nos diferentes instrumentos aplicados, de modo a permitir a comparação entre os pontos de vista dos discentes, docentes, TAEs e tutores e também com os instrumentos utilizados na pesquisa de 2014.

As perguntas elaboradas foram agrupadas conforme a sua similaridade e classificadas em grupos de questões, abrangendo aspectos relacionados a **Curso, Infraestrutura, Instituição, Unidade Trabalho, e atuação dos Tutores** – alguns específicos a cada segmento avaliado. Após a elaboração inicial dos questionários, os mesmos foram avaliados quanto a sua forma, conteúdo e abrangência, através da realização de um teste-piloto junto a unidades administrativas e acadêmicas. Ao final, pequenas alterações nos instrumentos foram sugeridas e, em uma reunião extraordinária da CPA, algumas dessas sugestões foram acatadas e outras desconsideradas. Todas as questões foram operacionalizadas em uma escala tipo Likert de 5 pontos (variando de “Péssimo” a “Muito Bom”), sendo incluídas ainda as opções “sem condições de opinar” e “não existe” para melhor discernimento da opinião dos entrevistados. Além disso, foi acrescentado ao final de cada grupo de questões um espaço aberto para comentários.

O processo de participação da comunidade acadêmica foi realizado de forma voluntária, por meio digital, através do site de consultas da FURG (www.consultas.furg.br), o período de avaliação foi de 31 de outubro a 11 de dezembro de 2022. Participaram no total nessa pesquisa, 1881 pessoas, sendo 991 discentes do ensino presencial, 21 discentes da modalidade a distância, 9 tutores de cursos EaD, 436 docentes e 424 técnico-administrativos em educação.

Para cada questão objetiva foram feitas inicialmente a análise descritiva simples com o cálculo da Média, Desvio Padrão (DP), Coeficiente de Variação (CV), Frequência de respostas “Não Existe” (FREQ NE) e de respostas “Sem Condições de Opinar” (FREQ SCO) para cada segmento da comunidade universitária e comparadas com as questões equivalentes do questionário de 2018. Utilizou-se o teste de Mann-Whitney para comparação dos resultados de cada questão entre 2022 e 2018. O nível de significância utilizado foi de 0,05.

Posteriormente, foram calculadas as médias das questões relacionadas com cada dimensão,

de tal forma que para cada dimensão obteve-se uma média por segmento (média das respostas das questões que foram agrupadas na dimensão por cada segmento) e uma média por questão (média das respostas das questões dos diferentes segmentos). Dessa forma, pode-se verificar para cada dimensão a percepção geral por segmento, e a percepção geral por questão. E, por fim, calculou-se a média geral da dimensão, para, então, obter a percepção geral da comunidade universitária (sobre a dimensão).

Na identificação de fragilidades e potencialidades, as médias foram categorizadas conforme a seguinte escala: **POTENCIALIDADE** – valor da média acima de 3,89 E somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” abaixo de 50%; **ATENÇÃO** – valor da média maior que 3,09 e menor ou igual a 3,89 E somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” abaixo de 50%; e **FRAGILIDADE** - valor da média abaixo ou igual a 3,09 E somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” abaixo de 50%. Essa categorização só foi aplicável quando o percentual de respostas NE ou SCO ficou abaixo de 50%.

Os comentários das questões abertas foram analisados por meio da análise de conteúdo. Todos os resultados foram, depois de inicialmente processados pela Diretoria de Avaliação Institucional, repassados às CIAPs de cada unidade acadêmica e administrativa para análise e interpretação.

Neste Relatório Gerencial, os resultados da pesquisa de Autoavaliação Institucional 2022 foram disponibilizados apenas para ciência, pois a base desse material para análise são as ações realizadas em 2023, ainda referente às fragilidades identificadas na pesquisa de Autoavaliação 2018.

11.1 Avaliação dos Discentes - AA 2022

11.1.1. Quantitativa

Na **Tabela 14**, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos discentes do curso de Engenharia Civil de forma comparativa com as respostas dadas pelos discentes dos cursos vinculados à Escola de Engenharia e pelos discentes da FURG na Autoavaliação Institucional 2022 para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

Tabela 14 - Resultado da Avaliação Quantitativa dos DISCENTES do Curso de Engenharia Civil na Autoavaliação 2022. Os resultados são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de discentes respondentes

Questão	FURG População = 8206 Participação = 9,22%				EE População = 1251 Participação = 7,11%				Eng.Civil População = 269 Participação = 5,2%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
I - QUANTO AO CURSO												
1 - O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) é...	3,81	0,85	0,92	12,52	3,51	0,98	1,12	13,48	3,75	1,01	0,00	14,29
2 - A integração entre as disciplinas ofertadas no curso é...	3,69	0,96	0,40	2,24	3,35	0,95	0,00	1,12	3,36	0,97	0,00	0,00
3 - A relevância dos conteúdos abordados nas disciplinas é...	4,03	0,81	0,00	0,53	3,79	0,91	0,00	0,00	3,86	0,91	0,00	0,00
4 - A acessibilidade (como adaptação de espaços e de metodologias para pessoas com necessidades específicas - LIBRAS, audiodescrição, legenda, material impresso, dentre outros) disponibilizada para os estudantes é...	3,32	1,14	0,00	31,62	3,06	1,16	0,00	35,96	2,86	1,12	0,00	50,00
5 - A contribuição do curso para a formação como cidadão é...	4,16	0,89	0,26	1,45	3,59	1,17	1,12	1,12	3,07	1,28	0,00	0,00
6 - A formação profissional dada pelo curso para a atuação no mercado de trabalho é...	3,86	1,00	0,53	4,35	3,67	1,12	2,25	2,25	3,31	1,26	0,00	7,14
7 - A contribuição do curso para melhorar a capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para necessidades (problemas) da sociedade é...	4,11	0,99	0,26	1,05	3,58	1,17	1,12	2,25	3,36	1,39	0,00	0,00
8 - A contribuição do curso para aquisição de conhecimento TEÓRICO na área é...	4,27	0,78	0,13	0,40	4,16	0,92	0,00	0,00	4,21	1,21	0,00	0,00
9 - A contribuição do curso para aquisição de conhecimento PRÁTICO na área é...	3,34	1,15	0,66	2,90	2,54	1,12	1,12	3,37	2,50	0,82	0,00	0,00
10 - A contribuição do curso para a formação na temática do desenvolvimento sustentável é...	3,56	1,00	3,29	9,62	3,34	1,06	2,25	4,49	2,77	0,89	0,00	7,14
11 - O apoio (como inscrição, transporte, alimentação e hospedagem) para participar de eventos (congressos, encontros, seminários e visitas técnicas) é...	3,27	1,31	7,11	22,00	3,14	1,23	6,74	14,61	3,31	1,07	7,14	0,00
12 - A oportunidade de participar em projetos de ENSINO do curso é...	3,70	1,06	1,19	12,78	3,42	1,09	0,00	14,61	3,38	1,08	0,00	7,14
13 - A oportunidade de participar em projetos de PESQUISA do curso é...	3,69	1,07	0,92	11,20	3,55	1,06	0,00	12,36	3,46	1,22	0,00	7,14
14 - A oportunidade de participar em projetos de EXTENSÃO do curso é...	3,59	1,11	0,00	15,94	3,36	1,18	0,00	15,73	3,08	1,33	0,00	7,14
15 - A oportunidade de participar em projetos de INOVAÇÃO TECNOLÓGICA do curso é...	3,28	1,17	5,01	24,77	3,07	1,20	2,25	17,98	3,30	1,10	7,14	21,43
16 - A oportunidade de participar em ações e projetos ARTÍSTICO-CULTURAIS do curso é...	3,24	1,20	10,41	27,14	2,74	1,22	19,10	33,71	3,00	1,20	35,71	14,29
17 - A abordagem de inovação e empreendedorismo para aproximação com o mercado de trabalho do curso é...	3,31	1,14	4,61	10,80	3,09	1,07	2,25	5,62	2,92	1,21	7,14	0,00
18 - A atuação da coordenação de curso para o atendimento/resolução das demandas do estudante é...	3,72	1,19	0,79	3,29	3,21	1,31	0,00	2,25	3,07	1,44	0,00	0,00
19 - O relacionamento da coordenação de curso com os estudantes é...	3,84	1,16	0,79	2,50	3,22	1,26	0,00	1,12	2,93	1,10	0,00	0,00
20 - O serviço de secretaria do curso/unidade/campus para o encaminhamento das demandas do estudante é...	3,80	1,04	0,13	9,22	3,51	1,10	0,00	8,99	3,36	0,89	0,00	0,00

Questão	FURG População = 8206 Participação = 9,22%				EE População = 1251 Participação = 7,11%				Eng.Civil População = 269 Participação = 5,2%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
I - QUANTO AO CURSO												
21 - O relacionamento entre os colegas de curso é...	3,87	0,93	0,53	1,32	4,15	0,84	1,12	2,25	3,71	1,16	0,00	0,00
22 - A disponibilização pela FURG de capacitação para aquisição de conhecimento em língua estrangeira para os estudantes do curso é...	3,23	1,16	4,22	17,79	3,01	1,14	4,49	17,98	2,89	1,20	14,29	21,43
23 - O incentivo à participação dos estudantes em movimentos estudantis e outras instâncias de representação (comitês, comissões e conselhos) na FURG é...	3,53	1,12	2,24	10,54	3,27	1,00	3,37	14,61	3,10	0,70	7,14	21,43
II - QUANTO À INFRAESTRUTURA												
24 - As salas de aula, no que se refere ao mobiliário e à ergonomia (como postura, conforto e bem-estar), são...	3,50	1,00	0,13	0,26	3,48	0,94	0,00	0,00	3,50	0,98	0,00	0,00
25 - As salas de aula, no que se refere ao conforto térmico, à iluminação e à acústica, são...	3,44	1,06	0,13	0,26	3,26	1,18	0,00	0,00	3,43	1,18	0,00	0,00
26 - Os equipamentos de apoio didático-pedagógicos disponíveis nas salas de aula (como quadros, multimídia, dentre outros) são...	3,61	0,99	0,00	0,26	3,87	0,84	0,00	0,00	3,71	0,96	0,00	0,00
27 - Os auditórios, os miniauditórios e os anfiteatros, no que se refere à quantidade e à dimensão, são...	4,04	0,87	3,03	9,75	4,25	0,77	1,12	10,11	4,23	0,89	0,00	7,14
28 - As salas de aula, os auditórios, os miniauditórios e os anfiteatros, no que se refere à limpeza e à conservação, são...	4,30	0,81	1,05	2,90	4,39	0,82	0,00	2,25	4,29	1,10	0,00	0,00
29 - As bibliotecas, quanto aos seus serviços e recursos (incluindo acervos físicos e digitais, espaços de estudos, dentre outros), são...	4,37	0,78	0,26	3,56	4,48	0,66	0,00	4,49	4,79	0,41	0,00	0,00
30 - A adequação dos laboratórios de ENSINO, com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança, é...	3,84	0,95	2,50	24,37	3,83	0,96	1,12	19,10	4,00	0,74	0,00	21,43
31 - A adequação dos laboratórios de PESQUISA, com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança, é...	3,87	0,96	2,50	35,18	3,84	0,96	1,12	30,34	4,00	0,60	0,00	21,43
32 - A adequação dos laboratórios de INFORMÁTICA, com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança, é...	3,64	1,04	3,56	30,17	3,64	1,04	0,00	21,35	3,31	0,72	0,00	7,14
33 - A utilização de boas práticas ambientais nos diferentes locais da Universidade (como salas, laboratórios, centros de convivência e ambientes externos) é...	3,77	0,92	1,71	10,41	3,73	1,02	0,00	12,36	3,50	1,19	0,00	14,29
34 - Os sistemas informatizados da FURG (acessados pelo "sistemas.furg") disponíveis são...	4,23	0,81	0,00	1,05	4,39	0,71	0,00	0,00	4,43	0,62	0,00	0,00
35 - O sistema de e-mail institucional disponibilizado é...	3,70	1,04	0,26	14,49	3,70	0,95	0,00	10,11	3,50	0,87	0,00	14,29
36 - A qualidade e disponibilidade da Internet no campus são...	3,18	1,09	0,53	1,71	3,43	1,01	0,00	2,25	3,43	0,82	0,00	0,00
37 - A plataforma on-line AVA FURG utilizada nas atividades acadêmicas é...	4,18	0,86	0,13	0,40	4,40	0,68	0,00	0,00	4,36	0,81	0,00	0,00
38 - Os serviços prestados pelo Centro de Gestão de Tecnologia da Informação (CGTI) no atendimento às demandas da Universidade são...	3,71	0,97	0,40	49,54	3,68	0,92	1,12	49,44	2,86	0,83	0,00	50,00
39 - A limpeza e conservação das dependências do campus (como laboratórios, biblioteca, espaços de convivência e alimentação, dentre outros) são...	4,25	0,81	0,13	1,19	4,19	0,85	0,00	1,12	4,14	0,91	0,00	0,00
40 - Os espaços de alimentação disponíveis no campus são...	3,86	1,05	5,67	4,74	3,86	0,95	3,37	3,37	4,07	0,70	0,00	0,00
41 - Os espaços de convivência do campus são...	3,92	0,96	1,19	1,71	3,98	0,85	0,00	1,12	3,79	1,08	0,00	0,00
42 - As condições de segurança do campus são...	3,44	1,13	0,26	1,05	3,32	1,22	0,00	1,12	3,15	1,03	0,00	7,14

Questão	FURG População = 8206 Participação = 9,22%				EE População = 1251 Participação = 7,11%				Eng.Civil População = 269 Participação = 5,2%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
II - QUANTO À INFRAESTRUTURA												
43 - As opções de mobilidade interna (como calçadas, passarelas, vias e ciclovias) do campus são...	3,63	1,06	2,11	2,24	3,51	1,14	0,00	0,00	3,64	0,81	0,00	0,00
44 - As condições de mobilidade no campus para pessoas com necessidades específicas são...	2,97	1,12	1,32	39,39	2,83	1,16	0,00	34,83	3,43	1,40	0,00	50,00
45 - O transporte INTERNO, em termos de frequência e pontualidade, é...	3,67	1,02	3,29	27,93	3,49	1,11	0,00	21,35	3,25	1,01	0,00	14,29
46 - O transporte público MUNICIPAL que atende ao campus, em termos de frequência e pontualidade, é...	2,47	1,19	4,35	24,51	2,35	1,35	3,37	26,97	2,50	1,38	0,00	14,29
47 - O transporte público INTERMUNICIPAL que atende ao campus, em termos de frequência e pontualidade, é...	3,15	1,19	4,61	65,74	3,24	1,35	2,25	60,67	4,20	1,17	0,00	64,29
48 - O transporte INTERNO, em termos de qualidade e segurança, é...	3,64	1,01	2,37	30,70	3,57	1,04	0,00	22,47	3,77	1,31	0,00	7,14
49 - O transporte público MUNICIPAL que atende ao campus, em termos de qualidade e segurança, é...	2,59	1,11	3,95	24,51	2,39	1,15	3,37	24,72	2,58	1,19	0,00	14,29
50 - O transporte público INTERMUNICIPAL que atende ao campus, em termos de qualidade e segurança, é...	3,20	1,11	4,87	65,35	3,35	1,16	2,25	59,55	3,60	1,02	0,00	64,29
III - QUANTO À FURG												
51 - O planejamento da FURG (Projeto Pedagógico Institucional - PPI, Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI e Planos de Ação) é...	3,89	0,85	0,13	31,88	3,62	1,01	0,00	34,83	3,55	1,08	0,00	21,43
52 - A participação da comunidade universitária na construção do planejamento da FURG é...	3,41	1,05	1,58	28,85	3,17	1,18	3,37	23,60	3,36	0,98	7,14	14,29
53 - O alinhamento das ações institucionais de ensino, pesquisa, extensão e gestão, com o PDI é...	3,82	0,89	0,13	42,42	3,47	1,06	0,00	40,45	3,71	1,28	0,00	50,00
54 - A atuação da Comissão Própria de Avaliação (CPA) na melhoria do processo avaliativo institucional é...	3,83	0,88	0,26	44,53	3,52	1,02	0,00	43,82	3,75	0,97	0,00	42,86
55 - O processo de Avaliação Docente pelo Discente (ADD) realizado pela FURG é...	3,81	1,00	0,00	10,01	3,39	1,11	0,00	11,24	3,00	1,15	0,00	14,29
56 - O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é...	3,95	0,81	0,00	11,33	3,80	0,76	0,00	10,11	3,67	0,85	0,00	14,29
57 - As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (como Avaliação Docente pelo Discente, Avaliação das Bibliotecas, Autoavaliação Institucional, Avaliação dos Canais de Comunicação, dentre outros) da FURG são...	3,64	1,09	1,05	21,21	3,13	1,24	0,00	21,35	2,90	1,45	0,00	28,57
58 - Os canais (como Página de Acesso à Informação, Serviço de Informações ao Cidadão, Página de Transparência e Prestação de Contas e Portal de Dados Abertos da FURG) disponibilizados para a transparência das informações da FURG são...	4,04	0,84	0,00	19,63	3,99	0,80	0,00	17,98	4,08	0,49	0,00	14,29
59 - A atuação do canal de Ouvidoria da FURG para o recebimento de manifestações (como sugestões, elogios, solicitações, reclamações e denúncias) é...	3,71	1,05	0,53	43,08	3,47	1,15	2,25	44,94	3,44	1,07	7,14	28,57
60 - A Assistência Básica ao Estudante (auxílios e bolsas) oferecida pela FURG é...	4,05	1,01	0,13	24,11	4,03	0,95	0,00	23,60	4,80	0,40	0,00	28,57

Questão	FURG População = 8206 Participação = 9,22%				EE População = 1251 Participação = 7,11%				Eng.Civil População = 269 Participação = 5,2%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
III - QUANTO À FURG												
61 - O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é...	3,79	0,99	0,40	33,47	3,50	1,06	1,12	31,46	3,67	1,15	7,14	28,57
62 - O suporte da FURG para QUALIFICAÇÃO da pesquisa é...	3,89	0,87	0,40	40,45	3,69	0,80	0,00	41,57	4,00	0,76	0,00	50,00
63 - O suporte da FURG para DIVULGAÇÃO da pesquisa é...	3,64	1,01	0,53	35,97	3,54	0,99	0,00	35,96	3,89	1,10	0,00	35,71
64 - A divulgação sobre os cursos de graduação da Universidade é...	3,58	1,04	0,53	7,64	3,49	1,06	0,00	12,36	4,00	1,04	0,00	7,14
65 - As ações de incentivo ao empreendedorismo e à incubação de empresas de base tecnológica são...	3,66	1,09	1,71	37,81	3,66	1,09	3,37	24,72	4,10	0,70	0,00	28,57
66 - O planejamento e as ações da FURG para qualificação (criação e melhoria) da pós-graduação são...	3,84	0,93	0,00	55,60	3,91	0,85	0,00	61,80	4,25	0,83	0,00	71,43
67 - As oportunidades de pós-graduação na área do curso disponibilizadas pela FURG são...	3,59	1,09	0,66	40,18	3,40	1,07	0,00	40,45	3,12	1,54	0,00	42,86
68 - As ações afirmativas (como reserva de vagas para ingresso para pessoas com deficiência, negros, indígenas, quilombolas e baixa renda; reserva de vagas nas CEUs para indígenas e quilombolas; dentre outras) desenvolvidas pela FURG são...	4,23	0,82	0,00	29,78	4,28	0,77	0,00	31,46	4,45	0,66	0,00	21,43
69 - As atividades ARTÍSTICO-CULTURAIS desenvolvidas pela FURG são...	3,88	0,96	0,79	34,91	3,55	1,07	1,12	43,82	3,73	1,14	0,00	21,43
70 - As atividades de EXTENSÃO desenvolvidas pela FURG são...	3,92	0,89	0,13	32,02	3,72	1,05	0,00	34,83	3,83	0,90	0,00	14,29
71 - Os ambientes artístico-culturais da Universidade (como museus, exposições, galeria, dentre outros) são...	3,82	0,99	5,14	26,22	3,66	0,93	6,74	26,97	3,75	1,01	0,00	14,29
72 - A disponibilização da informação quanto às normas e aos procedimentos que regem o funcionamento da FURG é...	3,55	1,05	0,53	17,65	3,39	1,11	0,00	16,85	3,67	1,11	0,00	14,29
73 - A disponibilização da informação quanto às normas e aos procedimentos de ESTÁGIOS OBRIGATÓRIOS é...	3,33	1,15	0,26	21,61	2,83	1,12	0,00	21,35	3,08	1,11	0,00	14,29
74 - O atendimento disponibilizado à saúde FÍSICA no campus é...	3,31	1,21	5,80	36,76	3,13	1,26	8,99	32,58	3,20	1,17	0,00	28,57
75 - O atendimento disponibilizado à saúde MENTAL no campus é...	3,27	1,26	1,98	36,89	3,00	1,36	3,37	40,45	2,89	1,37	7,14	28,57
76 - A participação da FURG em questões relacionadas ao desenvolvimento sustentável na região é...	3,78	0,97	0,79	33,07	3,51	1,05	0,00	31,46	3,25	1,09	0,00	42,86
77 - As oportunidades de cooperação acadêmica (ensino, pesquisa e extensão) entre a FURG e instituições NACIONAIS são...	3,70	1,04	0,53	40,05	3,31	1,09	0,00	38,20	3,14	0,99	0,00	50,00
78 - As oportunidades de cooperação acadêmica (ensino, pesquisa e extensão) entre a FURG e instituições ESTRANGEIRAS são...	3,64	1,14	1,32	50,33	3,23	1,21	0,00	46,07	3,33	0,75	0,00	57,14
79 - As oportunidades de mobilidade acadêmica entre a FURG e instituições NACIONAIS são...	3,63	1,09	0,92	47,96	3,32	1,15	1,12	56,18	3,33	0,75	0,00	57,14
80 - As oportunidades de mobilidade acadêmica entre a FURG e instituições ESTRANGEIRAS são...	3,54	1,15	1,32	54,02	3,32	1,32	0,00	61,80	4,00	0,00	0,00	71,43
81 - As informações e o apoio institucional para participação em ações de cooperação NACIONAL são...	3,56	1,06	1,32	51,38	3,51	1,13	1,12	57,30	3,75	0,43	0,00	71,43
82 - As informações e o apoio institucional para participação em ações de cooperação INTERNACIONAL são...	3,44	1,14	1,58	56,65	3,17	1,21	1,12	65,17	4,00	0,82	0,00	78,57

11.1.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos discentes do curso de Engenharia Civil na Autoavaliação Institucional de 2022 são apresentados a seguir, na **Tabela 15**.

Tabela 15 - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Discentes do curso de Engenharia Civil - AA 2022

SEGMENTO	DIMENSÃO	COMENTÁRIO
Discente	I - QUANTO AO CURSO	- As aulas neste primeiro ano foram muito mal distribuídas. A coordenação do curso não mostra interesse. Há pouquíssimas vagas para projetos específicos do curso.
	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- Em relação à limpeza, deve-se melhorar muito ainda. O micro interno nem sempre para quando damos sinal e em alguns horários são muito cheios sem condições de embarque. As lixeiras do campus estão muito estragadas, em alguns pontos elas não existem. Deveria haver mais anexos cobertos, pois chove muito na cidade e nesses períodos de chuva estamos sempre molhados e doentes. E sobre o centro de convivência seria interessante ter oficinas de música.
	III - QUANTO À FURG	- Estou desinformada sobre esses assuntos. Em relação a saúde mental e física só elogios, mesmo assim deve sempre procurar melhorar, pois apesar de serem muito bons existem muitas falhas.
Discente	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- A segurança da FURG é boa, entretanto não fiscaliza e tão pouco combate o uso de drogas no campus. 2-O desperdício de comida nos restaurantes universitários (principalmente por parte dos alunos) é altíssimo. Ainda assim, o destino dos restos de alimento é inadequado e não apresenta (explicitamente) nenhum plano de reaproveitamento (seja como alimento para animais e/ou compostagem).

11.2. Avaliação dos Docentes - AA 2022

11.2.1. Quantitativa

Na **Tabela 16**, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos docentes que ministram aulas no curso de Engenharia Civil de forma comparativa com as respostas dadas pelos docentes da Escola de Engenharia e pelos docentes da FURG, na Autoavaliação Institucional 2022 para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

Tabela 16 - Resultado da Avaliação Quantitativa dos DOCENTES do Curso de Engenharia Civil na Autoavaliação 2022. Os resultados são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de docentes respondentes

Questão	FURG População = 961 Participação = 45,37%				EE População = 92 Participação = 43,48%				Eng.Civil População = 94 Participação = 36,17%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
I - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA												
1 - Na unidade, o apoio financeiro para participar de eventos e cursos de capacitação/qualificação docente é...	2,50	1,15	13,72	18,13	2,49	1,05	16,28	13,95	2,79	1,10	17,65	26,47
2 - A atuação da direção da unidade é...	4,33	0,86	0,00	2,37	4,47	0,81	0,00	1,55	4,61	0,69	0,00	2,94
3 - A discussão, por parte da direção, no Conselho da Unidade Acadêmica, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG é...	4,26	0,85	1,27	13,33	4,24	0,93	0,00	20,93	4,41	0,72	0,00	14,71
4 - O comprometimento profissional dos colegas com as necessidades da unidade é...	3,68	0,90	0,00	2,59	3,32	1,05	0,00	3,10	3,71	0,92	0,00	0,00
5 - A execução do planejamento da unidade pelos colegas é...	3,77	0,84	1,21	7,33	3,49	1,21	0,78	10,85	3,77	1,02	0,00	11,76
6 - As ações e melhorias implementadas na unidade, oriundas dos processos avaliativos da FURG, são...	3,68	0,82	0,44	18,62	3,20	0,93	0,00	27,91	3,60	0,85	0,00	26,47
7 - Os serviços da secretaria da unidade são...	4,16	0,85	0,22	1,10	4,04	0,87	0,00	0,78	4,18	0,82	0,00	0,00
8 - O interesse dos docentes nas atividades de gestão acadêmica (como direção, coordenação, NDE e representação em conselhos) é...	3,07	1,08	0,22	2,31	2,82	1,20	0,00	0,00	3,15	1,16	0,00	2,94
9 - Na unidade, a preocupação com questões relacionadas à utilização de boas práticas ambientais é...	3,84	0,92	1,60	18,84	3,55	0,86	7,75	20,93	3,62	0,99	2,94	26,47
10 - Na unidade, o planejamento e as ações para realização de qualificação/capacitação (pós-graduação e pós-doutorado) dos docentes são...	3,98	0,95	2,04	9,26	3,71	1,12	0,00	7,75	3,81	1,13	0,00	5,88
11 - Na unidade, o planejamento e as ações para a qualificação dos cursos de GRADUAÇÃO são...	3,92	0,85	0,88	5,12	3,87	0,88	0,00	3,10	4,06	0,76	0,00	8,82
12 - Na unidade, o planejamento e as ações para a qualificação dos cursos de PÓS-GRADUAÇÃO são...	4,07	0,79	1,71	16,75	3,74	0,88	0,00	27,91	4,04	0,77	0,00	26,47
13 - As condições propiciadas pela unidade para execução dos projetos de ensino, de pesquisa, de extensão, de inovação tecnológica ou atividades artístico-culturais são...	3,85	0,90	0,39	3,91	3,39	0,84	0,00	3,10	3,79	0,76	0,00	0,00
II - QUANTO AO CAMPUS												
14 - A atuação da direção do campus é...	4,03	1,03	2,42	17,80	4,34	0,62	6,98	9,30	4,00	0,82	8,82	14,71
15 - A discussão, por parte da direção, no Conselho do Campus, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG é...	4,04	0,97	1,87	21,10	4,07	0,83	4,65	17,83	4,00	1,00	5,88	14,71
16 - O comprometimento profissional dos colegas com as necessidades do campus é...	3,48	1,05	1,76	15,10	3,53	1,14	3,10	8,53	4,00	0,82	2,94	8,82
17 - A execução do planejamento do campus pelos colegas é...	3,46	1,02	1,76	17,36	3,56	0,93	3,10	13,18	4,00	1,00	2,94	11,76
18 - As ações e melhorias implementadas no campus, oriundas dos processos avaliativos da FURG, são...	3,58	1,06	1,76	21,60	3,81	0,72	3,10	17,05	4,00	0,82	2,94	8,82
19 - Os serviços da secretaria do campus são...	3,83	1,05	2,04	15,76	4,16	0,81	3,10	8,53	4,67	0,47	2,94	8,82

Questão	FURG População = 961 Participação = 45,37%				EE População = 92 Participação = 43,48%				Eng.Civil População = 94 Participação = 36,17%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
II - QUANTO AO CAMPUS												
20 - O interesse dos docentes nas atividades de gestão (como direção e representação em conselhos) é...	3,23	1,08	1,76	13,66	3,58	0,55	3,10	12,40	3,33	0,47	2,94	8,82
21 - No campus, a preocupação com questões relacionadas à utilização de boas práticas ambientais é...	3,75	0,86	2,15	16,09	4,23	0,61	3,10	13,95	3,33	0,47	2,94	8,82
III - QUANTO À INFRAESTRUTURA												
22 - As salas de aula, no que se refere ao mobiliário e à ergonomia (como postura, conforto e bem-estar), são...	3,40	0,95	0,00	0,00	3,37	0,88	0,00	0,00	3,32	0,96	0,00	0,00
23 - As salas de aula, no que se refere ao conforto térmico, à iluminação e à acústica, são...	3,00	0,97	0,00	0,00	3,09	0,92	0,00	0,00	3,03	0,89	0,00	0,00
24 - Os equipamentos de apoio didático-pedagógicos disponíveis nas salas de aula (como quadros, multimídia, dentre outros) são...	3,35	0,99	0,00	0,22	3,66	0,75	0,00	0,00	3,53	0,88	0,00	0,00
25 - Os auditórios, os miniauditórios e os anfiteatros, no que se refere à QUANTIDADE e à DIMENSÃO, são...	3,74	0,91	3,47	2,81	4,10	0,74	0,78	3,88	4,00	0,80	0,00	0,00
26 - As salas de aula, os auditórios, os miniauditórios e os anfiteatros, no que se refere à LIMPEZA e à CONSERVAÇÃO, são...	4,04	0,75	0,66	0,11	4,18	0,77	0,00	0,00	4,24	0,81	0,00	0,00
27 - As salas de permanência para docentes, no que se refere ao número de ocupantes, são...	4,12	1,03	0,33	0,44	4,12	0,90	0,00	0,00	4,50	0,61	0,00	0,00
28 - As salas de permanência para docentes, no que se refere ao mobiliário e à ergonomia (como postura, conforto e bem-estar), são...	3,43	1,14	0,44	0,77	3,49	1,00	0,00	0,00	3,53	1,01	0,00	0,00
29 - As salas de permanência para docentes, no que se refere ao conforto térmico, à iluminação e à acústica, são...	3,25	1,11	0,44	0,66	3,32	1,07	0,00	0,00	3,53	1,01	0,00	0,00
30 - As bibliotecas, quanto aos seus serviços e recursos (incluindo acervos físicos e digitais, espaços de estudos, dentre outros), são...	3,86	0,83	0,88	10,85	4,12	0,75	2,33	10,08	4,00	0,77	2,94	8,82
31 - A adequação dos laboratórios de ENSINO, com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança, é...	3,37	0,94	1,43	21,93	3,46	0,77	0,00	13,18	3,21	0,87	0,00	29,41
32 - A adequação dos laboratórios de PESQUISA, com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança, é...	3,53	0,86	3,86	24,30	3,50	0,82	3,10	17,05	3,38	0,72	2,94	35,29
33 - A adequação dos laboratórios de INFORMÁTICA, com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança, é...	3,21	1,05	3,47	28,26	2,83	0,99	0,78	24,81	2,72	0,87	0,00	26,47
34 - A disponibilidade de Equipamentos de Proteção Individual (EPI) e Equipamentos de Proteção Coletiva (EPC) para execução das atividades é...	3,18	1,08	6,61	42,09	2,68	1,32	6,98	46,51	2,54	1,15	8,82	52,94
35 - A utilização de boas práticas ambientais nos diferentes locais da Universidade (como salas, laboratórios, centros de convivência e ambientes externos) é...	3,59	0,77	0,55	20,17	3,56	0,84	4,65	24,81	3,61	0,77	2,94	29,41
36 - Os serviços de impressão e fotocópias disponíveis no local de trabalho são...	3,57	1,03	1,10	11,63	3,85	0,97	0,00	4,65	3,68	1,09	0,00	8,82
37 - Os sistemas informatizados da FURG (acessados pelo "sistemas.furg") disponíveis são...	3,66	0,91	0,00	0,39	3,93	0,92	0,00	0,00	3,91	0,85	0,00	0,00
38 - O sistema de e-mail institucional disponibilizado é...	3,24	1,11	0,17	5,95	3,43	1,12	2,33	0,00	3,56	1,12	2,94	2,94

Questão	FURG População = 961 Participação = 45,37%				EE População = 92 Participação = 43,48%				Eng.Civil População = 94 Participação = 36,17%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
	III - QUANTO À INFRAESTRUTURA											
39 - Os serviços prestados pelo Centro de Gestão de Tecnologia da Informação (CGTI) no atendimento às demandas da Universidade são...	3,24	1,08	0,00	9,04	3,50	1,14	0,00	6,98	3,34	1,24	0,00	5,88
40 - A qualidade e disponibilidade da Internet no campus são...	2,86	1,06	0,00	0,11	3,43	0,95	0,00	0,00	3,41	1,03	0,00	0,00
41 - A plataforma on-line AVA FURG utilizada nas atividades acadêmicas é...	4,05	0,79	0,00	0,28	4,19	0,67	0,00	0,00	4,15	0,77	0,00	0,00
42 - A limpeza e conservação das dependências do campus (como laboratórios, biblioteca, espaços de convivência e alimentação, dentre outros) são...	3,98	0,79	0,00	1,32	3,94	0,85	0,00	0,00	4,09	0,85	0,00	0,00
43 - Os espaços de alimentação disponíveis no campus são...	3,32	1,03	5,01	9,09	3,73	0,91	1,55	10,85	3,62	0,96	0,00	14,71
44 - Os espaços de convivência do campus são...	3,54	1,00	2,87	5,90	4,03	0,77	0,78	6,98	3,87	0,81	0,00	11,76
45 - As condições de segurança do campus são...	3,48	0,86	0,00	3,53	3,64	0,90	0,00	0,00	3,28	0,94	0,00	5,88
46 - As opções de mobilidade interna (como calçadas, passarelas, vias e cicloviás) do campus são...	3,46	1,02	1,54	2,87	3,60	0,87	0,00	0,00	3,56	0,95	0,00	0,00
47 - As condições de mobilidade no campus para pessoas com necessidades específicas são...	2,80	1,00	1,10	38,46	2,93	0,97	0,00	35,66	2,70	0,78	0,00	41,18
48 - O transporte INTERNO, em termos de frequência e pontualidade, é...	3,02	0,97	4,02	67,55	3,27	1,08	3,10	71,32	3,20	1,17	2,94	82,35
49 - O transporte público MUNICIPAL que atende ao campus, em termos de frequência e pontualidade, é...	1,96	0,86	2,70	59,28	2,03	1,19	0,78	68,99	1,82	0,94	0,00	67,65
50 - O transporte público INTERMUNICIPAL que atende ao campus, em termos de frequência e pontualidade, é...	2,71	1,29	1,38	69,09	2,57	1,45	2,33	61,24	3,18	1,47	2,94	64,71
51 - O transporte INTERNO, em termos de qualidade e segurança, é...	3,30	1,03	2,87	66,17	3,48	0,57	3,10	77,52	3,40	1,02	2,94	82,35
52 - O transporte público MUNICIPAL que atende ao campus, em termos de qualidade e segurança, é...	2,24	0,94	2,59	63,58	2,32	1,03	0,78	75,19	2,10	0,70	0,00	70,59
53 - O transporte público INTERMUNICIPAL que atende ao campus, em termos de qualidade e segurança, é...	3,17	1,11	1,60	72,07	3,33	1,15	2,33	66,67	3,50	1,28	2,94	67,65
54 - O transporte oferecido pela FURG para realização de atividades externas ao campus, em termos de CONDIÇÕES DAS VIATURAS, é...	3,22	0,99	1,54	51,57	3,29	1,19	2,33	41,09	3,27	1,00	5,88	50,00
55 - O transporte oferecido pela FURG para realização de atividades externas ao campus, em termos de PREPARO DE MOTORISTAS, é...	3,86	0,92	0,99	57,47	3,54	1,39	2,33	44,19	3,69	1,14	2,94	58,82
IV - QUANTO À FURG												
56 - O planejamento da FURG (Projeto Pedagógico Institucional - PPI, Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI e Planos de Ação) é...	4,01	0,74	0,00	8,21	3,68	0,97	0,00	10,85	3,97	0,81	0,00	5,88
57 - A participação da comunidade universitária na construção do planejamento da FURG é...	3,43	0,87	0,00	17,02	3,06	0,90	0,00	18,60	3,39	0,82	0,00	17,65
58 - O alinhamento das ações institucionais de ensino, pesquisa, extensão e gestão com o PDI é...	3,85	0,77	0,17	14,71	3,52	0,82	2,33	15,50	3,78	0,68	2,94	17,65
59 - A atuação da Comissão Própria de Avaliação (CPA) na melhoria do processo avaliativo institucional é...	4,14	0,77	0,00	22,59	3,56	0,93	0,00	25,58	3,96	0,87	0,00	26,47
60 - O processo de Avaliação Docente pelo Discente (ADD) realizado pela FURG é...	3,59	1,00	0,00	6,39	3,20	0,81	0,00	3,88	3,38	0,87	0,00	0,00

Questão	FURG População = 961 Participação = 45,37%				EE População = 92 Participação = 43,48%				Eng.Civil População = 94 Participação = 36,17%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
IV - QUANTO À FURG												
61 - O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é...	3,97	0,75	0,00	9,31	3,71	0,88	0,00	3,10	3,84	0,83	0,00	5,88
62 - As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (como Avaliação Docente pelo Discente, Avaliação das Bibliotecas, Autoavaliação Institucional, Avaliação dos Canais de Comunicação, dentre outros) da FURG são...	3,53	0,96	0,17	20,50	3,10	0,98	0,00	19,38	3,50	0,89	0,00	23,53
63 - O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) em que você mais atua é...	3,99	0,69	0,00	5,67	3,87	0,73	0,00	1,55	4,12	0,65	0,00	5,88
64 - Os canais (como Página de Acesso à Informação, Serviço de Informações ao Cidadão, Página de Transparência e Prestação de Contas e Portal de Dados Abertos da FURG) disponibilizados para a transparência das informações da FURG são...	3,88	0,80	0,00	19,50	3,66	1,03	0,00	27,13	3,96	0,82	0,00	17,65
65 - A atuação do canal de Ouvidoria da FURG para o recebimento de manifestações (como sugestões, elogios, solicitações, reclamações e denúncias) é...	3,95	0,88	0,00	55,26	3,77	0,90	0,00	63,57	3,83	1,07	0,00	64,71
66 - As ações de incentivo (campanhas/divulgações e capacitações) para promoção de integridade na FURG incluídas no seu Plano de Integridade (promoção da ética e prevenção de desvios de conduta) são...	3,75	0,82	0,55	30,74	3,62	0,82	0,00	34,88	3,80	0,85	0,00	26,47
67 - O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sua região, quanto à FORMAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS é...	3,96	0,87	0,00	10,80	3,70	1,03	0,00	10,85	3,83	0,97	0,00	11,76
68 - O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sua região, quanto à GERAÇÃO DE CONHECIMENTO E NOVAS TECNOLOGIAS é...	4,02	0,84	0,17	11,63	3,98	0,82	0,00	6,20	4,03	0,78	0,00	8,82
69 - O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sua região, quanto às ATIVIDADES EXTENSIONISTAS é...	3,83	0,92	0,00	12,34	3,38	0,75	0,00	16,28	3,56	0,87	0,00	20,59
70 - O grau de participação da FURG em questões relacionadas ao desenvolvimento sustentável na região é...	3,84	0,91	0,00	20,94	3,59	0,90	0,00	25,58	3,69	0,95	0,00	23,53
71 - A integração entre os campi da FURG, quanto ao funcionamento de uma Universidade multicampi, é...	3,09	1,02	0,44	25,40	3,41	0,92	0,00	41,09	3,26	0,71	0,00	44,12
72 - A Assistência Básica ao Estudante (auxílios e bolsas) oferecida pela FURG é...	3,93	0,87	0,00	19,45	3,94	0,77	0,00	27,91	4,00	0,96	0,00	23,53
73 - O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é...	3,85	0,92	0,17	22,87	3,80	0,88	0,00	32,56	3,92	0,92	0,00	23,53
74 - As ações afirmativas (como reserva de vagas para ingresso para pessoas com deficiência, negros, indígenas, quilombolas e baixa renda; reserva de vagas nas CEUs para indígenas e quilombolas; dentre outras) desenvolvidas pela FURG são...	4,36	0,75	0,00	11,96	3,96	1,24	0,00	27,13	4,42	0,76	0,00	29,41
75 - As capacitações para os docentes atenderem às ações afirmativas são...	3,09	1,06	3,69	18,68	3,31	1,17	2,33	41,86	3,26	1,03	8,82	23,53
76 - A capacitação oferecida pela FURG para o docente atender discentes com necessidades específicas (como surdez, cegueira, baixa visão, visão monocular, mobilidade física, necessidades intelectuais, necessidades múltiplas e espectro autista) é...	2,70	1,10	5,34	23,25	3,10	1,14	8,53	54,26	2,95	1,07	11,76	29,41
77 - A capacitação didático-pedagógica oferecida pela FURG é...	3,31	1,02	1,71	20,72	2,94	0,94	7,75	39,53	3,16	0,97	8,82	17,65

Questão	FURG População = 961 Participação = 45,37%				EE População = 92 Participação = 43,48%				Eng.Civil População = 94 Participação = 36,17%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
IV - QUANTO À FURG												
78 - As ações de capacitação para situações de urgências e emergências (como incêndios, alagamentos, problema de saúde, dentre outras) são...	2,72	1,04	6,78	39,12	2,67	1,16	7,75	37,98	2,64	0,89	11,76	47,06
79 - A disponibilização pela FURG de capacitação para gestão é...	2,73	1,06	3,53	36,20	2,41	1,19	7,75	56,59	2,57	0,82	5,88	52,94
80 - A disponibilização das informações sobre estudantes com necessidades específicas nas turmas é...	2,37	1,06	4,74	13,66	2,54	1,23	9,30	19,38	2,61	1,05	8,82	8,82
81 - As atividades ARTÍSTICO-CULTURAIS desenvolvidas pela FURG são...	3,62	0,95	0,39	18,62	3,54	0,89	0,00	34,11	3,64	0,93	0,00	26,47
82 - As atividades de EXTENSÃO desenvolvidas pela FURG são...	3,95	0,79	0,00	12,45	3,48	0,67	0,00	36,43	3,73	0,76	0,00	23,53
83 - Os ambientes artístico-culturais da Universidade (como museus, exposições, galeria, dentre outros) são...	3,49	0,99	1,43	14,38	3,49	1,06	1,55	27,91	3,50	1,15	0,00	23,53
84 - As ações de desenvolvimento do bem-estar, lazer e esporte (como ginástica laboral, correndo pela FURG, meditação, Yoga, Reiki, preparação para a aposentadoria, dentre outras) oferecidas pela Universidade são...	3,29	1,05	2,64	36,25	3,03	1,02	0,78	45,74	3,29	1,02	2,94	47,06
85 - As ações de educação a distância da FURG são...	3,93	0,88	0,17	36,58	4,00	0,66	0,00	54,26	4,05	0,82	0,00	35,29
86 - A disponibilização da informação, quanto às normas e aos procedimentos que regem o funcionamento da FURG, é...	3,47	0,97	0,00	4,19	3,28	1,13	0,00	4,65	3,48	1,19	0,00	8,82
87 - A gestão de pessoas da Universidade no atendimento às necessidades do(a) servidor(a) é...	3,74	1,01	0,00	7,77	3,61	0,95	0,00	15,50	3,83	0,91	0,00	14,71
88 - O atendimento disponibilizado à saúde FÍSICA no campus em que você atua é...	3,42	1,06	6,78	20,94	3,40	0,97	0,78	31,01	3,80	0,94	5,88	20,59
89 - O atendimento disponibilizado à saúde MENTAL no campus em que você atua é...	3,28	1,17	2,87	37,80	3,00	1,01	0,78	50,39	3,55	1,07	0,00	41,18
90 - As ações de capacitação abordando questões de boas práticas ambientais e desenvolvimento sustentável são...	3,44	0,92	1,82	33,88	2,75	0,85	1,55	49,61	3,05	0,80	2,94	38,24
91 - As oportunidades de cooperação acadêmica (ensino, pesquisa e extensão) entre a FURG e instituições NACIONAIS são...	3,67	0,96	0,17	15,26	3,25	0,99	0,00	19,38	3,33	0,77	0,00	20,59
92 - As oportunidades de cooperação acadêmica (ensino, pesquisa e extensão) entre a FURG e instituições ESTRANGEIRAS são...	3,51	0,99	0,44	23,58	3,02	0,91	0,00	31,01	3,26	0,74	0,00	32,35
93 - As oportunidades de mobilidade acadêmica entre a FURG e instituições NACIONAIS são...	3,54	0,92	0,17	27,16	2,89	0,87	0,00	31,78	3,38	0,65	0,00	38,24
94 - As oportunidades de mobilidade acadêmica entre a FURG e instituições ESTRANGEIRAS são...	3,37	0,99	0,17	31,46	2,71	0,97	0,00	41,09	3,10	0,77	0,00	41,18
95 - As informações e o apoio institucional para participação em ações de cooperação NACIONAL são...	3,31	1,08	0,17	27,22	2,93	1,04	0,00	34,88	3,40	0,58	0,00	41,18
96 - As informações e o apoio institucional para participação em ações de cooperação INTERNACIONAL são...	3,26	1,10	0,17	28,98	2,84	1,02	0,00	41,86	3,37	0,58	0,00	44,12
97 - As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e à transferência de tecnologia propostas pela FURG são...	3,71	0,93	0,22	36,14	3,62	1,12	2,33	26,36	3,90	0,75	2,94	35,29
98 - As ações de incentivo ao empreendedorismo e à incubação de empresas de base tecnológica são...	3,90	0,97	0,55	36,42	3,90	1,02	2,33	10,08	4,04	0,72	2,94	23,53
99 - O suporte da FURG para QUALIFICAÇÃO da pesquisa é...	3,54	0,97	0,11	9,15	3,26	0,90	0,78	5,43	3,45	0,71	0,00	8,82

Questão	FURG População = 961 Participação = 45,37%				EE População = 92 Participação = 43,48%				Eng.Civil População = 94 Participação = 36,17%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
IV - QUANTO À FURG												
100 - O suporte da FURG para DIVULGAÇÃO da pesquisa é...	3,30	0,98	0,44	10,69	3,26	1,03	3,88	10,85	3,34	0,92	0,00	14,71
101 - A divulgação sobre os cursos de graduação da Universidade é...	3,26	1,03	0,22	5,84	3,34	0,95	3,10	2,33	3,25	1,03	0,00	5,88
102 - As ações de incentivo para inserção dos docentes nos programas de pós-graduação são...	3,18	1,02	2,37	12,40	2,90	1,06	4,65	6,98	3,00	0,86	2,94	17,65
103 - O planejamento e as ações da FURG para qualificação (criação e melhoria) da pós-graduação são...	3,58	0,91	0,72	18,02	3,36	0,99	3,10	22,48	3,31	0,82	0,00	23,53
104 - As ações de capacitação para atividades de extensão são...	3,26	0,96	3,58	21,82	2,90	0,96	4,65	27,91	2,92	0,81	2,94	26,47

11.2.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos docentes de Engenharia Civil, separados pela Unidade Acadêmica de vínculo do docente, na Autoavaliação Institucional 2022, são apresentados a seguir, na **Tabela 17**.

Tabela 17 - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Docentes do curso de Engenharia Civil - AA 2022

SEGMENTO	DIMENSÃO	COMENTÁRIO
DOCENTE C3	I - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA	- A unidade acadêmica é carente de recursos computacionais especialmente para equipar seus laboratórios de ensino em condições adequadas para o tamanho das turmas atendidas e também para os gabinetes de professores.
	III - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- O campus é extremamente carente de restaurantes destinados ao público em geral. No núcleo do campus há apenas os dois RUs cuja demanda por parte dos discentes é significativa. O único restaurante destinado ao público geral fica muito longe do núcleo do campus em local de difícil acesso (demanda veículo próprio). É urgente a articulação para instalação de um novo restaurante no campus. Uma maneira é fazer uma parceria como foi feita recentemente para instalação do Sicredi.
DOCENTE IMEF	IV - QUANTO À FURG	- Acredito que seja necessário ampliar ações que visem a divulgação da Universidade junto a Comunidade, precisamos dialogar de forma mais horizontal com nossa Comunidade e penso que a Extensão possa ser um caminho. Em relação à saúde mental dos estudantes e docentes, é urgente a criação e ampliação dos canais de atenção a este fator.
DOCENTE ICEAC	I - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA	- Sinto falta de maior integração entre os cursos na unidade.
DOCENTE EE	I - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA	- A falta de recurso na unidade impede que muitas iniciativas aconteçam. A boa vontade da direção e dos professores em propor essas iniciativas é grande, mas a falta de recursos é um impeditivo.
	III - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- Grande dificuldade em conseguir a disponibilidade de viaturas para qualquer atividade. Despreparo, falta de organização, mal comportamento e orientação da equipe que trabalha na frota.
DOCENTE EE	I - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA	- Devido a falta de verba não conseguimos executar tudo o que planejamos quanto a pesquisa e a extensão.
	I - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA	- Algumas limitações atribuídas à unidade, dizem respeito à disponibilidade de recursos financeiros. Como por exemplo itens como cadeiras ou computadores em espaços destinados à extensão

DOCENTE EE	III - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- Atuo no prédio do Núcleo de Expressão Gráfica da Escola de Engenharia, que ainda que tenha 5 salas de aula (desenho manual e desenho/projeto computacional), não tem sido tratado como tal no que tange à revisão de quadros verdes (empenados com umidade - prejudicando as aulas de desenho) ou lâmpadas, ou telas multimídia adequadas. Manutenção de mesas e bancos de desenho, bem como dos computadores necessários para aulas, disponibilidade de pontos de rede para os computadores de todos os laboratórios, ou disponibilidade de internet aos alunos, não tem sido considerada na medida da necessidade de ensino.
	IV - QUANTO À FURG	- O questionário parece ter sido desenvolvido para pessoas que já estão imersas na gestão da Furg. Muitos dos assuntos talvez não sejam de conhecimento suficiente para a emissão de uma opinião segura. Na verdade, há um excesso de informações disponibilizadas de modo disperso em páginas específicas das pró-reitorias e e-mails disparados pelas unidades (na minha ao menos). O que sinto falta são políticas mais direcionadas a cada unidade, e que possam considerar os horários em que os docentes precisam estar em sala de aula. Muitas vezes fiquei interessada em alguma atividade de capacitação que chegou ao meu conhecimento, mas que tinham vários encontros na semana, às vezes por mais de uma semana, impedindo a minha participação por conta da docência. Se a política é para aprimoramento desse grupo, essas questões precisam ser consideradas. Com encontros de menor extensão no tempo. Nessa linha, apresentação de oportunidades ou políticas institucionais, também poderiam ser consideradas.
DOCENTE EE	I - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA	- A maioria dos servidores, professores e técnicos, é comprometida com a melhoria do ensino e bom andamento das atividades. No entanto, alguns casos isolados simplesmente não tem nenhum comprometimento.
	III - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- O corte de recursos para educação, nos últimos anos, fez com que a Universidade diminuísse investimentos na infraestrutura. É triste e lamentável que a educação seja tratada dessa forma. Ao andar pelo Campus Carreiros se percebe o mato invadindo ruas e calçadas, os prédios com pintura esmaecida ou com fachadas cinzentas. Também se observa que as estruturas metálicas dos prédios, pórticos e paradas de ônibus estão enferrujadas. Os computadores, em laboratórios de informática, são os mesmos de 2014. Nas últimas vezes que solicitei a compra de livros na biblioteca, não obtive sucesso. Enfim, sabemos que a política do último governo é a da destruição, mas dá uma tristeza ver o Campus dessa forma depois do que se viu no REUNI."
DOCENTE IMEF	I - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA	- Os docentes envolvidos em atividades de gestão acadêmica são sempre os mesmos, há, inclusive, uma intersecção de professores envolvidos nos NDEs, por exemplo. Neste momento a unidade não possui um técnico de laboratório, o que dificulta a execução de projetos no laboratório de informática, por exemplo.
	III - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- As salas de aulas não possuem cadeiras adequadas aos estudantes. As cortinas de diversas salas encontram-se rasgadas e muitas não cobrem toda a janela, o que dificulta a visualização do quadro. Alguns quadros

		<p>estão quebrados e possuem fitas adesivas coladas. O chão de diversas salas está descolado, o que pode causar um acidente. Algumas salas de aula possuem quadro pequeno.No momento o IMEF não possui técnico para o laboratório de informática.O CGTI poucas vezes atende as solicitações realizadas pelos professores. Normalmente atende quando há interferência da direção da unidade.A qualidade da internet é péssima.O segundo andar do novo prédio do IMEF não possui acesso à internet, incluindo salas de permanência e laboratório de informática."</p>
--	--	---

11.3. Avaliação dos Técnico-administrativos em Educação - AA 2022

11.3.1. Quantitativa

Na **Tabela 18**, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos técnico-administrativos em educação, vinculados à Escola de Engenharia, de forma comparativa com as respostas dadas pelos técnico-administrativos em educação da FURG na Autoavaliação Institucional 2022 para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

Tabela 18 - Resultado da Avaliação Quantitativa dos TAEs da Escola de Engenharia na Autoavaliação 2022. Os resultados são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de TAEs da FURG respondentes.

Questão	FURG População = 1074 Participação = 39,48%				EE População = 26 Participação = 38,46%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
	I - QUANTO À UNIDADE							
1 - O repasse de informações, dentro da unidade, para a execução das tarefas e atividades desempenhadas é...	4,20	0,80	0,24	0,71	4,60	0,66	0,00	0,00
2 - A relação entre a demanda de serviços e o número de TAEs que executam as atividades do setor em que você mais atua é...	3,41	1,09	0,24	1,65	4,30	0,64	0,00	0,00
3 - A colaboração de outras unidades da FURG para o exercício das atividades da unidade é...	3,72	0,86	0,71	4,25	3,89	0,99	0,00	10,00
4 - O nível de conhecimento da unidade sobre os fazeres de outras unidades/campi da FURG é...	3,64	0,94	0,24	5,90	3,50	0,71	0,00	20,00
5 - No âmbito da gestão da unidade, para resolução de conflitos, as condições para a tomada de decisão (autonomia e apoio) são...	4,05	0,93	0,00	3,54	4,12	0,93	0,00	20,00
6 - As manifestações de reconhecimento da gestão da unidade pelo trabalho desenvolvido são...	4,05	0,91	0,94	1,65	3,89	0,87	0,00	10,00
7 - As condições propiciadas pela unidade para que os TAEs participem/gerenciem projetos de pesquisa, de extensão, de inovação tecnológica ou atividades artístico-culturais são...	3,76	1,07	5,19	13,68	3,80	0,98	0,00	50,00
8 - A discussão, na unidade, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG é...	3,39	1,07	6,84	12,26	3,50	1,00	0,00	20,00
9 - O comprometimento profissional dos colegas com as necessidades da unidade é...	4,18	0,87	0,47	2,59	4,00	1,00	0,00	20,00
10 - A execução do planejamento da unidade pelos colegas é...	4,08	0,81	1,18	6,37	4,00	0,93	0,00	30,00
11 - As ações e melhorias implementadas na unidade, oriundas dos processos avaliativos da FURG, são...	3,79	0,82	2,59	21,70	3,38	0,86	0,00	20,00
12 - Na unidade, a preocupação com questões relacionadas à utilização de boas práticas ambientais é...	3,94	0,90	1,65	5,90	3,44	0,96	0,00	10,00
13 - Na unidade, o planejamento e as ações para realização de qualificação (ensino médio, graduação e pós-graduação) dos TAEs são...	4,18	0,87	1,42	5,90	4,43	0,73	0,00	30,00
II - QUANTO AO CAMPUS								
14 - No âmbito da gestão do campus, para a resolução de conflitos, as condições para tomada de decisão (autonomia e apoio) são...	3,67	0,94	2,36	11,79	4,00	0,00	10,00	30,00
15 - A discussão, no campus, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG é...	3,58	0,95	2,83	13,44	4,00	0,00	10,00	30,00
16 - O comprometimento profissional dos colegas com as necessidades do campus é...	3,92	0,85	2,12	10,61	5,00	0,00	10,00	30,00
17 - A execução do planejamento do campus pelos colegas é...	3,89	0,71	2,59	12,97	4,00	0,00	10,00	30,00
18 - As ações e melhorias implementadas no campus, oriundas dos processos avaliativos da FURG, são...	3,71	0,87	2,36	16,04	4,00	0,00	10,00	30,00
19 - No campus, a preocupação com questões relacionadas à utilização de boas práticas ambientais é...	3,88	0,89	2,36	11,08	3,50	0,50	10,00	20,00

Questão	FURG População = 1074 Participação = 39,48%				EE População = 26 Participação = 38,46%				
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	
III - QUANTO À INFRAESTRUTURA									
20 - O ambiente físico em que você mais atua (como sala, laboratório, dentre outros), no que se refere ao mobiliário e à ergonomia (postura, conforto e bem-estar), é...	3,57	1,08	0,24	0,71	4,00	1,41	0,00	0,00	
21 - O ambiente físico em que você mais atua (como sala, laboratório, dentre outros), no que se refere ao conforto térmico, à iluminação e à acústica, é...	3,49	1,21	0,24	0,47	4,00	1,18	0,00	0,00	
22 - As condições dos materiais e equipamentos para realização do trabalho são...	3,57	0,95	0,00	0,47	3,60	1,11	0,00	0,00	
23 - A adequação dos laboratórios (de ensino, de pesquisa e de informática) do campus, com relação às normas e aos equipamentos de segurança, é...	3,63	0,87	3,07	42,69	4,00	0,89	0,00	50,00	
24 - A disponibilidade de Equipamentos de Proteção Individual (EPI) e Equipamentos de Proteção Coletiva (EPC) para execução das atividades é...	3,83	0,85	7,78	27,83	3,33	1,49	0,00	40,00	
25 - A utilização de boas práticas ambientais nos diferentes locais da Universidade (como salas, laboratórios, centros de convivência e ambientes externos) é	3,79	0,76	0,94	22,64	3,83	0,90	0,00	40,00	
26 - Os auditórios, os miniauditórios e os anfiteatros do campus, no que se refere à QUANTIDADE e à DIMENSÃO, são...	4,10	0,75	2,83	17,45	3,88	0,60	0,00	20,00	
27 - Os auditórios, os miniauditórios e os anfiteatros do campus, no que se refere à LIMPEZA e à CONSERVAÇÃO, são...	4,16	0,76	2,59	18,63	4,00	0,71	0,00	20,00	
28 - As bibliotecas, quanto aos seus serviços e recursos (incluindo acervos físicos e digitais, espaços de estudos, dentre outros), são...	4,30	0,63	0,71	27,83	4,29	0,45	0,00	30,00	
29 - Os serviços de impressão e fotocópias disponíveis no local de trabalho são...	3,86	0,96	2,83	10,61	4,44	0,83	0,00	10,00	
30 - Os sistemas informatizados da FURG (acessados pelo "sistemas.furg") disponíveis são...	3,79	0,80	0,24	0,94	4,20	0,75	0,00	0,00	
31 - O sistema de e-mail institucional disponibilizado é...	3,51	0,92	0,24	6,13	3,20	1,54	0,00	0,00	
32 - Os serviços prestados pelo Centro de Gestão de Tecnologia da Informação (CGTI) no atendimento às demandas da Universidade são...	3,47	0,99	0,00	7,78	3,86	0,83	0,00	30,00	
33 - A qualidade e disponibilidade da Internet no campus são...	3,31	1,01	0,00	2,59	3,50	0,92	0,00	0,00	
34 - A limpeza e conservação das dependências do campus (como laboratórios, biblioteca, espaços de convivência e alimentação, dentre outros) são...	3,85	0,88	0,00	5,19	3,75	1,20	0,00	20,00	
35 - Os espaços de alimentação disponíveis no campus são...	3,57	0,89	2,12	12,03	4,12	1,05	0,00	20,00	
36 - Os espaços de convivência do campus são...	3,78	0,88	2,12	8,25	4,38	0,70	0,00	20,00	
37 - As condições de segurança do campus são...	3,64	0,86	0,24	4,95	3,89	0,87	0,00	10,00	
38 - As opções de mobilidade interna (como calçadas, passarelas, vias e cicloviárias) do campus são...	3,70	0,91	1,65	3,54	3,60	0,92	0,00	0,00	
39 - As condições de mobilidade no campus para pessoas com necessidades específicas são...	3,02	1,01	1,42	41,51	3,29	0,70	0,00	30,00	
40 - O transporte INTERNO, em termos de frequência e pontualidade, é...	3,59	0,95	5,42	57,08	4,25	0,43	0,00	60,00	
41 - O transporte público MUNICIPAL que atende ao campus, em termos de frequência e pontualidade, é...	2,50	1,08	3,30	62,03	2,80	1,17	0,00	50,00	
42 - O transporte público INTERMUNICIPAL que atende ao campus, em termos de frequência e pontualidade, é...	3,23	1,21	1,65	70,99	4,33	0,47	0,00	70,00	
43 - O transporte INTERNO, em termos de qualidade e segurança, é...	3,67	0,86	5,19	58,25	4,25	0,83	0,00	60,00	

Questão	FURG População = 1074 Participação = 39,48%				EE População = 26 Participação = 38,46%				
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	
III - QUANTO À INFRAESTRUTURA									
44 - O transporte público MUNICIPAL que atende ao campus, em termos de qualidade e segurança, é...	2,57	1,03	3,54	62,03	3,25	0,83	0,00	60,00	
45 - O transporte público INTERMUNICIPAL que atende ao campus, em termos de qualidade e segurança, é...	3,45	1,03	1,65	72,88	4,33	0,47	0,00	70,00	
46 - O transporte oferecido pela FURG para realização de atividades externas ao campus, em termos de CONDIÇÕES DAS VIATURAS, é...	3,60	0,86	1,42	45,99	3,60	1,02	0,00	50,00	
47 - O transporte oferecido pela FURG para realização de atividades externas ao campus, em termos de PREPARO DOS MOTORISTAS, é...	4,10	0,70	0,94	48,58	4,50	0,50	0,00	80,00	
IV - QUANTO À FURG									
48 - O planejamento da FURG (Projeto Pedagógico Institucional - PPI, Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI e Planos de Ação) é...	4,01	0,69	0,24	20,75	3,88	0,78	0,00	20,00	
49 - A participação da comunidade universitária na construção do planejamento da FURG é...	3,57	0,95	0,24	28,54	3,00	1,00	0,00	40,00	
50 - O alinhamento das ações institucionais de ensino, pesquisa, extensão e gestão, com o PDI é...	3,86	0,78	0,00	28,54	4,00	0,89	0,00	50,00	
51 - A atuação da Comissão Própria de Avaliação (CPA) na melhoria do processo avaliativo institucional é...	4,10	0,71	0,47	32,78	4,00	0,82	0,00	40,00	
52 - O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é...	3,98	0,77	0,24	10,61	4,38	0,70	0,00	20,00	
53 - As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (como Avaliação das Bibliotecas, Autoavaliação Institucional, Avaliação dos Canais de Comunicação, dentre outros) da FURG são...	3,78	0,79	0,71	31,13	3,75	0,43	0,00	60,00	
54 - Os canais (como Página de Acesso à Informação, Serviço de Informações ao Cidadão, Página de Transparência e Prestação de Contas e Portal de Dados Abertos da FURG) disponibilizados para a transparência das informações da FURG são...	3,94	0,80	0,24	18,16	4,25	0,83	0,00	20,00	
55 - A atuação do canal de Ouvidoria da FURG para o recebimento de manifestações (como sugestões, elogios, solicitações, reclamações e denúncias) é...	3,93	0,85	0,24	48,35	4,50	0,50	0,00	80,00	
56 - As ações de incentivo (campanhas/divulgações e capacitações) para promoção de integridade na FURG incluídas no seu Plano de Integridade (promoção da ética e prevenção de desvios de conduta) são...	3,83	0,84	0,71	25,94	3,67	0,47	0,00	40,00	
57 - A integração entre os campi da FURG, quanto ao funcionamento de uma Universidade multicampi, é...	3,21	0,93	0,47	29,72	3,00	1,41	0,00	70,00	
58 - O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sua região, quanto à FORMAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS é...	3,90	0,89	0,47	19,81	3,62	0,99	0,00	20,00	
59 - O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sua região, quanto à GERAÇÃO DE CONHECIMENTO E NOVAS TECNOLOGIAS é...	4,03	0,84	0,47	21,70	3,57	0,49	0,00	30,00	
60 - O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sua região, quanto às ATIVIDADES EXTENSIONISTAS é...	3,89	0,84	0,47	25,24	3,78	0,63	0,00	10,00	
61 - O grau de participação da FURG em questões relacionadas ao desenvolvimento sustentável na região é...	3,97	0,78	0,71	26,65	3,57	1,18	0,00	30,00	
62 - As ações de capacitação (como cursos de informática, línguas estrangeiras, gestão de pessoas, LIBRAS, dentre outras) oferecidas pela Universidade são...	4,04	0,82	1,42	11,32	4,00	0,94	0,00	10,00	

Questão	FURG População = 1074 Participação = 39,48%				EE População = 26 Participação = 38,46%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
IV - QUANTO À FURG								
63 - O planejamento e as ações da FURG para a qualificação dos cursos de GRADUAÇÃO são...	4,07	0,71	0,47	36,79	4,00	0,71	0,00	20,00
64 - O planejamento e as ações da FURG para qualificação (criação e melhoria) da PÓS-GRADUAÇÃO são...	4,12	0,64	0,94	38,44	4,00	0,71	0,00	20,00
65 - A gestão de pessoas da Universidade no atendimento às necessidades do(a) servidor(a) é...	3,78	0,94	0,24	4,01	4,00	0,71	0,00	20,00
66 - O processo de Avaliação de Desempenho dos TAEs realizado pela FURG é...	3,64	0,92	0,24	5,19	4,12	0,60	0,00	20,00
67 - As ações afirmativas (como reserva de vagas para ingresso para pessoas com deficiência, negros, indígenas, quilombolas e baixa renda; reserva de vagas nas CEUs para indígenas e quilombolas; dentre outras) desenvolvidas pela FURG são...	4,35	0,70	0,00	26,18	4,17	0,69	0,00	40,00
68 - As capacitações para os TAEs atenderem às ações afirmativas são...	3,64	0,97	2,12	29,95	3,50	0,96	0,00	40,00
69 - A disponibilização pela FURG de capacitação para gestão é...	3,41	1,05	2,36	28,54	3,60	1,02	0,00	50,00
70 - As ações de capacitação para situações de urgências e emergências (como incêndios, alagamentos, problema de saúde, dentre outras) são...	3,28	1,04	3,54	22,41	3,00	1,26	0,00	50,00
71 - As atividades ARTÍSTICO-CULTURAIS desenvolvidas pela FURG são...	3,84	0,86	2,12	21,93	3,33	1,11	0,00	40,00
72 - As atividades de EXTENSÃO desenvolvidas pela FURG são...	4,02	0,76	0,47	25,94	4,00	0,50	0,00	20,00
73 - Os ambientes artístico-culturais da Universidade (como museus, exposições, galerias, dentre outros) são...	3,94	0,77	2,83	20,52	3,88	0,78	0,00	20,00
74 - As ações de desenvolvimento do bem-estar, lazer e esporte (como ginástica laboral, correndo pela FURG, meditação, Yoga, Reiki, preparação para a aposentadoria, dentre outras) oferecidas pela Universidade são...	3,76	0,91	3,77	22,64	4,00	1,32	0,00	20,00
75 - As ações de educação a distância da FURG são...	4,09	0,64	0,71	53,77	4,75	0,43	0,00	60,00
76 - A disponibilização da informação quanto às normas e aos procedimentos que regem o funcionamento da FURG é...	3,57	0,91	0,24	7,78	3,44	1,17	0,00	10,00
77 - O atendimento disponibilizado à saúde FÍSICA no campus em que você atua é...	3,52	1,01	7,08	12,97	3,75	1,39	0,00	20,00
78 - O atendimento disponibilizado à saúde MENTAL no campus em que você atua é...	3,42	1,04	4,48	28,54	4,40	0,80	0,00	50,00
79 - As ações de capacitação abordando questões de boas práticas ambientais e desenvolvimento sustentável são...	3,64	0,87	4,01	28,07	3,20	1,33	0,00	50,00
80 - As oportunidades de cooperação acadêmica (ensino, pesquisa e extensão) entre a FURG e instituições NACIONAIS são...	3,97	0,78	0,94	58,02	4,00	0,00	0,00	80,00
81 - As oportunidades de cooperação acadêmica (ensino, pesquisa e extensão) entre a FURG e instituições ESTRANGEIRAS são...	3,87	0,90	0,71	64,39	3,33	0,94	0,00	70,00
82 - As oportunidades de mobilidade acadêmica entre a FURG e instituições NACIONAIS são...	3,82	0,92	0,71	62,97	2,67	0,94	0,00	70,00
83 - As oportunidades de mobilidade acadêmica entre a FURG e instituições ESTRANGEIRAS são...	3,77	0,97	0,71	65,33	2,67	0,94	0,00	70,00
84 - As informações e o apoio institucional para participação em ações de cooperação NACIONAL são...	3,79	0,91	1,18	66,75	4,00	0,00	0,00	70,00
85 - As informações e o apoio institucional para participação em ações de cooperação INTERNACIONAL são...	3,79	0,96	1,18	68,40	3,00	1,00	0,00	60,00
86 - As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e à transferência de tecnologia propostas pela FURG são...	3,96	0,83	0,71	52,12	3,75	0,43	0,00	60,00

Questão	FURG População = 1074 Participação = 39,48%				EE População = 26 Participação = 38,46%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
IV - QUANTO À FURG								
87 - As ações de incentivo ao empreendedorismo e à incubação de empresas de base tecnológica são...	4,08	0,76	0,24	46,23	3,50	0,50	0,00	60,00
88 - O suporte da FURG para QUALIFICAÇÃO da pesquisa é...	3,93	0,78	0,71	38,44	3,33	0,75	0,00	40,00
89 - O suporte da FURG para DIVULGAÇÃO da pesquisa é...	3,76	0,87	1,18	35,14	3,14	0,83	0,00	30,00
90 - A divulgação sobre os cursos de graduação da Universidade é...	3,78	0,85	0,24	15,80	3,62	0,86	0,00	20,00
91 - As ações de capacitação para atividades de extensão são...	3,58	0,94	1,42	37,03	3,20	0,75	0,00	50,00

11.3.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos técnico-administrativos em educação da Escola de Engenharia na Autoavaliação Institucional 2022 são apresentados a seguir, na **Tabela 19**.

Tabela 19 - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Técnico-administrativos da Escola de Engenharia - AA 2022

SEGMENTO	DIMENSÃO	COMENTÁRIO
TAE	I - QUANTO À UNIDADE	- A unidade está dividida em diversos prédios, laboratórios e salas de professores, o que dificulta o contato e conseqüentemente as respostas das perguntas.
TAE	III - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- A política de saúde e segurança do trabalho da progep é praticamente inexistente, não são vistoriados laboratórios bem como a parte de segurança em máquinas e equipamentos, apenas realizam a troca de extintores. Quanto à mobilidade, as calçadas encontram-se em más condições, faltam abrigos para ônibus e os existentes, em policarbonato, são extremamente quentes no verão, verdadeiras estufas. A quantidades excessiva de quebra-molas ou faixas elevadas dificultam muito a mobilidade via transporte público, muitas vezes os usuários saltam dos bancos dentro dos ônibus, estes equipamento além de implantados de forma demasiada, apresentam dimensões e declividades fora do padrão. A iluminação pública no campus nem sempre funciona, gerando ambientes inseguros. Serviço de limpeza no interior de laboratórios e banheiros deixa a desejar.

12 Considerações Finais

Sobre a avaliação docente pelo discente - 2021, 2022 e 2023, observa-se uma queda na porcentagem de respondentes do curso de engenharia civil no ano de 2023. A coordenação do curso de Engenharia Civil em conjunto com a Direção da EE faz um trabalho massivo na divulgação dos prazos para preenchimento da avaliação. Os alunos são comunicados das datas e da importância do preenchimento do questionário, os professores são orientados a divulgar na sala de aula. Em relação às notas podemos concluir que o curso de Engenharia Civil vem mantendo as notas acima de 7,70 pontos em todos os itens. Sendo que em oito das onze questões avaliadas as notas são superiores a 8,0 pontos. A pior nota obtida foi na questão relacionada à organização das aulas, neste quesito o curso obteve 7,74 pontos e a melhor nota foi na questão relacionada a avaliações em coerência com os objetivos, a qual o curso obteve 8,97 pontos.

Em relação ao perfil do egresso, a pesquisa realizada pela PROGRAD mostra que dentre os participantes da pesquisa, 74,76 % trabalham na área do curso. Além disso, 68 % têm pós-graduação ou estão cursando. Apenas 18,45 % dos entrevistados, o que corresponde a 19 egressos dos 103 respondentes, estão sem trabalhar na área e não estão cursando pós-graduação.

A avaliação dos seus egressos é de fundamental importância para o curso, pois podem mensurar o impacto da formação ofertada na vida profissional de seus estudantes, o que permite ao curso ajustar parâmetros ou implementar ações que possam melhorar o ingresso do formado no mercado de trabalho. Esta avaliação permite aos gestores dos cursos traçar estratégias que visem aumentar a inserção do seu egresso no ramo de trabalho focado em sua área de formação ou ainda permitir que ele ingresse em um curso de pós-graduação visando aprimorar seus conhecimentos.

Este resultado apresentado na pesquisa demonstra que o curso de Engenharia Civil está cumprindo com o seu propósito, o que está diretamente ligado aos objetivos do aluno e suas expectativas quando ingressa em um curso de sua escolha.

As taxas relativamente satisfatórias não fazem com que o curso se acomode, pelo contrário, a análise dos resultados faz com que o curso esteja sempre se aprimorando e se atualizando para que cada vez mais egressos adentrem ao mercado de trabalho e atuem com capacidade técnica elevada e responsabilidade social.

Além da percepção dos egressos, os resultados da avaliação do INEP são de fundamental importância para o curso. O curso de Engenharia Civil teve nota 4,0 em 2019 e aguarda a nota do exame realizado em 2023.

No resultado do questionário respondido pelos estudantes no ENADE 2019 podemos verificar que as porcentagens são muitas vezes acima dos 10% para a resposta “Discordo totalmente”, chamando a atenção para alguns questionamentos como o da questão QE-130 que pergunta aos acadêmicos se o curso proporcionou experiências de aprendizagem inovadoras. Observa-se que, acima de 4% dizem “Discordar totalmente”, 9% marcaram o “Discordo” e mais de 25% assinalaram “Discordo parcialmente”. Se somadas as porcentagens temos um total de 38% que discordam de alguma maneira nesta questão.

A questão (QE-137) que fala se a relação professor-aluno ao longo do curso estimulou o aluno a estudar e aprender, apresentou quase 20% para o “Discordo totalmente”; aproximadamente 12% para o “Discordo” e acima de 20% para o “Discordo parcialmente”.

Em relação à questão QE-138 – pode-se verificar uma porcentagem acima de 25% de respostas “Discordo parcialmente” quando se pergunta se os planos de ensino apresentados pelos professores contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos.

A questão QE-140 também apresenta uma porcentagem alta entre respostas “Discordo totalmente”; “Discordo” e “Discordo parcialmente” o que claramente mostra o descontentamento dos alunos em relação às oportunidades oferecidas a eles para que consigam superar as dificuldades relacionadas ao processo de formação.

Outra questão (QE-147) apresenta uma porcentagem relevante em respostas “Discordo totalmente”; “Discordo” e “Discordo parcialmente”. Esta questão pergunta se o curso favoreceu a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas. Este descontentamento é recorrente, aparecendo em muitos Relatórios Gerenciais. O curso permite que o estudante faça estágio desde o início do curso até o final do curso, desde que esteja regularmente matriculado. As articulações do conhecimento teórico com as atividades práticas ocorrem nas atividades realizadas pelos estudantes nos estágios curriculares dentro das empresas ligadas à área de conhecimento do curso. No Projeto Pedagógico do Curso estão descritas as regras de estágio que seguem o que determina a Lei de Estágios de 2008, é responsabilidade do aluno encontrar estágio. Podemos citar as disciplinas de projetos ofertadas no QSL do curso que possuem um viés prático, o que muitas vezes não é reconhecido pelos alunos.

A questão que segue (QE-148) evidencia novamente o sentimento dos alunos em relação às atividades práticas, uma porcentagem muito alta de respostas “Discordo totalmente”; “Discordo” e “Discordo parcialmente”.

A coordenação de curso em conjunto com o Núcleo Docente Estruturante segue analisando as questões pedagógicas do curso, propiciando melhorias contínuas em seu currículo buscando sempre suprir as necessidades dos alunos dentro da realidade na qual o curso está inserido. Com base na pesquisa da PROGRAD mais de 70% dos Egressos estão trabalhando na sua área de formação e 68 % possui pós graduação ou estão cursando, desta forma entende-se que o curso fornece ferramentas para que o aluno se enquadre, após formado, nas áreas gerais da engenharia civil e também seja aceito em cursos de pós-graduação.

Na avaliação dos discentes do curso a questão da contribuição do curso para aquisição de conhecimento prático aparece como ponto fraco. A oportunidade de participar em projetos de pesquisa e extensão também é apontada como fragilidade. Cabe salientar que no caso de projetos de extensão ofertados pela Unidade, a procura foi extremamente baixa. Como estas questões são da avaliação de 2018, espera-se que nas próximas avaliações sejam melhores, pois depois da implantação das disciplinas extensionistas, muitas oportunidades para participar de projetos de extensão surgiram.

Na avaliação dos discentes do curso do ano de 2022 temos como pontos fracos a contribuição do curso para a formação como cidadão, a contribuição do curso para a aquisição de conhecimento prático na área, esta última sempre recorrente em avaliações, a contribuição do curso para a formação na temática do desenvolvimento sustentável, a oportunidade de participar em projetos de extensão, a abordagem de inovação e empreendedorismo para aproximação com o mercado de trabalho, a atuação da coordenação de curso ao atendimento/resolução das demandas e o relacionamento da coordenação de curso com os estudantes.

A participação dos alunos do curso de Engenharia Civil foi de 5,2 % de um total de 269 alunos, sendo assim aproximadamente 14 alunos responderam o questionário, apesar dos esforços da coordenação, direção e professores na divulgação do período da pesquisa.

Falando na questão do desenvolvimento sustentável, o curso oferece disciplinas optativas na área ambiental, além de várias disciplinas obrigatórias abordarem o assunto de forma transversal. A coordenação tem observado que cada vez menos alunos solicitam a matrícula em disciplinas

optativas. Em relação à participação em projetos de extensão, verificou-se que a procura dos alunos nos projetos de extensão ofertados pela Unidade foi baixíssima.

Sobre o trabalho da coordenação, que foi um ponto negativo, pode ser relatado que a coordenação está sempre à disposição para conversar com os alunos e atende todas as demandas solicitadas plausíveis de serem atendidas. A coordenação de curso segue as Deliberações e as Resoluções que regulamentam o curso.

Quanto ao comentário em relação a má distribuição das aulas no primeiro ano, cabe salientar que a coordenação faz os horários, porém, na maioria das vezes, os horários propostos não se confirmam, pois a coordenação depende de outras variáveis, como a disponibilidade dos professores e as solicitações feitas à coordenação pelas outras unidades. Assim sendo, nem sempre é possível fazer o melhor horário para os ingressantes. Lembrando que o primeiro ano do curso de engenharia civil é totalmente à tarde e que os ingressantes são matriculados no pacote pela PROGRAD. O curso de engenharia civil por ter 75 vagas para ingressantes, monta sempre dois pacotes.

Quanto à avaliação dos docentes, um ponto negativo que chama a atenção é a questão 104, “As ações de capacitação para atividades de extensão são”, a qual obteve a pontuação de 2,92. O que evidentemente mostra que os professores não estão à vontade para desenvolverem ações de extensão, as quais são solicitadas semestralmente para que possam atender os cursos de graduação. O NDE entende que são necessários cursos de capacitação para que os professores que ainda estão desconfortáveis em trabalhar com a extensão entendam seu propósito e fundamentos para que possam fazer um trabalho de qualidade com os alunos dos cursos de graduação da Unidade.

Para finalizar fica aqui o questionamento sobre a validade do tamanho da amostra na pesquisa de avaliação dos discentes. Uma amostra de 14 alunos em um universo de 269 não parece ser significativa.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2018**. Disponível em:
<https://avaliacao.furg.br/images/Relatorio_de_Autoavaliacao_Institucional_2018_-_VER_SAO_FINAL.pdf>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2019**. Disponível em:
<<https://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/77-ciclo-avaliativo-2018-2021-relatorios-de-autoavaliacao-inep/238-2019-relatorio-de-autoavaliacao-inep>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2020**. Disponível em:
<<https://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2018-2021/268-2020-relatorio-de-autoavaliacao-inep>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2021**. Disponível em:
<<https://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2018-2021/312-2021-relatorio-de-autoavaliacao-inep>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2022**. Disponível em:
<<https://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2018-2021/373-2022-relatorio-de-autoavaliacao-inep>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2023**. Disponível em:
<<https://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2023-2027> >

14 Anexos

Pesquisa sobre evasão

A Comissão de Enfrentamento à Evasão e Retenção nos cursos de Graduação da PROGRAD, criada inicialmente em 2019, vem elaborando um estudo sobre a evasão e retenção nos cursos presenciais da FURG. Em julho e agosto de 2021, a comissão realizou uma pesquisa junto aos estudantes que ingressaram na Universidade entre 2014 e 2019 e que evadiram ou se formaram dos seus cursos.

A pesquisa teve como objetivo buscar informações sobre a vivência dos estudantes durante sua permanência na Universidade para identificar fatores associados ao processo de evasão.

O instrumento foi dividido em duas partes. Na primeira parte foram abordados principalmente aspectos relativos ao contexto do estudante, da FURG e pedagógico. Ao final dessa primeira parte era perguntado se o respondente queria continuar participando da pesquisa e ir para a segunda parte. Em média 70% dos respondentes prosseguiram para a segunda parte, que consistia principalmente de questões abordando aspectos de situações de violência no aspecto acadêmico e do bem-estar psicológico. Com o tamanho amostral obtido para a Universidade como um todo, a margem de erro foi de 3% para a primeira parte e 4% dentro de um intervalo de confiança de 95%.

Os resultados obtidos para os estudantes que ingressaram no curso são comparados com os obtidos na Universidade em termos gerais e são apresentados a seguir na Tabela 1.

Tabela 1 – Resultados da pesquisa com os estudantes evadidos e formados, que ingressaram entre 2014 e 2019, sobre as vivências dentro do curso. Os valores apresentados são os percentuais de respondentes (evadidos ou formados) que assinalaram a resposta especificada. "N" significa o número de respondentes e entre parênteses o percentual em relação à população alvo

Questões	Respostas	FURG		ENG. CIVIL	
		Evadido N=1.508 (17,5%)	Formado N=751 (35,6%)	Evadido N=51 (25,9%)	Formado N=25 (44,6%)
Qual foi o ano em que você ingressou nesse curso?	2014	22,8	32,6	39,2	40,0
	2015	16,4	30,2	17,6	48,0
	2016	18,0	21,8	13,7	12,0
	2017	15,3	12,9	7,8	0,0
	2018	15,0	1,9	9,8	0,0
	2019	12,5	0,5	9,8	0,0
Qual foi o ano em que você evadiu/abandonou ou concluiu esse curso?	2014	8,0	0,0	15,7	0,0
	2015	10,4	0,1	7,8	0,0
	2016	16,7	0,4	15,7	0,0
	2017	16,1	7,5	15,7	0,0
	2018	18,4	18,9	17,6	8,0
	2019	19,0	32,6	19,6	44,0
	2020	11,1	17,8	7,8	28,0
	2021	-	22,6	-	20,0
Qual sua faixa etária no ano do abandono/evasão ou conclusão do curso?	Entre 16 e 21 anos	36,5	8,3	32,9	0,0
	Entre 22 e 27 anos	28,2	54,1	47,1	96,0
	Entre 28 e 33 anos	13,7	14,4	7,8	0,0
	Entre 34 e 40 anos	12,5	10,5	3,9	0,0
	Acima de 40	9,0	12,8	2,0	4,0
Como você se autodeclara em termos étnico-raciais?	Preto(a)	7,2	7,3	3,9	4,0
	Pardo(a)	15,7	13,4	17,6	12,0
	Indígena	0,2	0,0	0,0	0,0
	Branco(a)	75,8	78,7	76,5	84,0
	Amarelo(a)	0,6	0,5	0,0	0,0
Qual a sua identidade de gênero?	Feminino	55,9	64,2	52,9	60,0
	Masculino	42,9	34,2	45,1	40,0
	Não gostaria de declarar	0,5	1,2	2,0	0,0
	Outros	0,7	0,4	0,0	0,0

Qual a renda mensal do seu grupo familiar no ano do abandono/evasão ou conclusão do curso? (soma do rendimento de todos que contribuem com a renda familiar).	Menos de 1 salário mínimo (Equivalente hoje a R\$ 1.100,00)	18,0	13,6	7,8	0,0
	De 01 a 03 salários mínimos (R\$ 1.100,00 a R\$ 3.300,00)	50,5	53,4	64,7	36,0
	De 03 a 06 salários mínimos (R\$ 3.300,00 - R\$ 6.600,00)	19,0	17,4	11,8	28,0
	De 06 a 10 salários mínimos (R\$ 6.600,00 a R\$ 11.000,00)	7,9	9,7	3,9	20,0
	Mais de 10 salários mínimos (Acima de R\$ 11.000,00)	4,3	5,9	7,8	16,0
Qual sua participação na vida econômica do seu grupo familiar no ano do abandono/evasão ou conclusão do curso?	Não trabalhava e era sustentado pela família ou por outras pessoas	46,4	44,7	76,5	80,0
	Fiquei desempregado e era responsável pelo sustento da família	4,8	2,8	2,0	0,0
	Fiquei desempregado e não era responsável pelo sustento da família	5,1	4,5	3,9	4,0
	Trabalhava, mas recebia ajuda financeira da família ou de outras pessoas	7,6	18,4	2,0	12,0
	Trabalhava e era responsável pelo meu próprio sustento, além de contribuir parcialmente para o sustento da família	13,9	12,4	3,9	0,0
	Trabalhava e era responsável apenas pelo meu próprio sustento	8,0	8,3	3,9	0,0
	Trabalhava e era o principal responsável pelo sustento da família	13,7	8,9	2,0	4,0
Durante a permanência no curso, você residiu:	Com os pais	30,5	38,1	45,1	60,0
	Com companheiro(a)	15,7	13,6	15,7	8,0
	Com filhos(as)	4,2	4,5	0,0	4,0
	Com companheiro(a) e filho(a)(s)	14,5	13,0	2,0	0,0
	Com parentes	3,4	2,5	2,0	4,0
	Com amigos ou em república	15,1	13,2	21,6	12,0
	Casa do estudante universitário (CEU FURG)	3,4	5,3	2,0	8,0
	Sozinho(a)	13,1	9,7	9,8	4,0

Onde você cursou o Ensino Médio?	Somente em escola pública estadual	48,3	51,4	52,9	24,0
	Somente em escola pública municipal	3,6	2,9	0,0	0,0
	Maior parte em escola pública técnica	0,8	0,5	0,0	4,0
	Maior parte em escola pública federal	0,7	0,9	0,0	16,0
	Maior parte em escola pública estadual	6,4	4,0	5,9	4,0
	Maior parte em escola pública municipal	2,4	1,1	0,0	0,0
	Somente em escola particular	15,6	18,1	17,6	40,0
	Maior parte em escola particular	4,2	3,6	2,0	12,0
	Certificação por meio do ENEM ou ENCCEJA	6,1	3,6	3,9	0,0
Quando você concluiu o Ensino Médio?	0 a 2 anos antes de entrar no curso	40,9	45,7	58,8	92,0
	3 a 5 anos antes de entrar no curso	17,4	19,7	15,7	4,0
	6 a 10 anos antes de entrar no curso	18,0	13,0	7,8	0,0
	Mais 10 anos antes de entrar no curso	23,4	21,6	9,8	4,0
Qual foi a forma de ingresso na FURG?	Por meio de edital específico (Indígenas; Quilombolas; Educação do Campo)	1,0	1,9	2,0	0,0
	Por meio do PSVO (Processo Seletivo de Vagas Ociosas)	11,8	6,7	2,0	0,0
	Por meio do SISU ampla concorrência	46,0	51,4	39,2	64,0
	Por meio do SISU, para Candidatos com renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	17,9	18,9	27,5	20,0
	Por meio do SISU, para Candidatos autodeclarados pretos, pardos ou indígenas, com renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo e que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	4,2	4,5	0,0	4,0

Por meio do SISU, para Candidatos que, independentemente da renda (art. 14, II, Portaria Normativa nº 18/2012), tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	13,7	14,1	17,6	12,0
Por meio do SISU, para Candidatos autodeclarados pretos, pardos ou indígenas que, independentemente da renda (art. 14, II, Portaria Normativa nº 18/2012), tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	2,2	1,5	2,0	0,0
Por meio do SISU, para Candidatos com deficiência que tenham renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo e que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	0,4	0,3	0,0	0,0
Por meio do SISU, para Candidatos com deficiência autodeclarados pretos, pardos ou indígenas, que tenham renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo e que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	0,4	0,4	2,0	0,0
Por meio do SISU, para Candidatos com deficiência que, independentemente da renda (art. 14, II, Portaria Normativa nº 18/2012), tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	0,9	0,5	0,0	0,0
Por meio do SISU, para Candidatos com deficiência autodeclarados pretos, pardos ou indígenas que, independentemente da renda (art. 14, II, Portaria Normativa nº 18/2012), tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	0,1	0,0	0,0	0,0
Por meio do SISU, para	0,6	0,1	0,0	0,0

	Candidatos com deficiência - PROAAf				
Você foi atendido com alguma política de permanência da FURG e recebia algum auxílio/benefício (p. ex., casa de estudante/auxílio moradia; auxílio permanência; alimentação (R.U.); transporte; auxílio pré-escola/infância)?	NÃO recebia e NÃO tinha expectativa de receber	55,5	47,0	51,0	60,0
	NÃO recebia e tinha expectativa de receber	13,9	5,5	11,8	0,0
	NÃO recebia todos os auxílios/benefícios que necessitava	4,8	3,2	7,8	0,0
	Recebia e perdi no ano da evasão	7,0	-	5,9	-
	Recebia no momento da evasão/Recebia	14,1	38,3	11,8	36,0
	Recebia e perdi em outro momento do curso, que não no último ano	3,7	6,0	7,8	4,0
Por que você escolheu o curso do qual evadiu? Marque quantas opções você julgar necessário!	Interesse na área em que se insere o curso	66,1	78,2	60,8	92,0
	Pelas oportunidades no mercado de trabalho	32,8	26,2	49,0	40,0
	Influência de familiares, professores ou amigos	16,6	15,3	33,3	24,0
	Por ter recebido informações interessantes na Semana Aberta da FURG	0,0	2,1	0,0	0,0
	Por ter recebido informações interessantes sobre o curso pelos meios de comunicação e ou palestras	9,4	6,0	60,8	4,0
	Porque a pontuação atingida no ENEM permitiu acesso a esse curso, ainda que não fosse o curso desejado	24,9	12,1	13,7	0,0

Qual ou quais fator(es) levou você a abandonar/evadir ou permanecer no curso? Marque quantas opções você julgar necessário!	(Falta de) Identificação com o curso	29,3	80,4	39,2	80,0
	(Baixo) Reconhecimento da profissão, do curso ou do Ensino Superior	9,6	35,7	3,9	52,0
	(In)Satisfação com as perspectivas do mercado de trabalho do curso	15,1	41,9	11,8	68,0
	(Dificuldades de) Adaptação à cidade onde se localiza o curso	15,3	21,6	25,5	12,0
	Qualidade do curso	7,9	59,8	5,9	64,0
	(Dificuldade em manter) Desempenho satisfatório no curso	31,9	53,7	43,1	48,0
	(Problemas) Relacionamento com professores	13,0	44,3	19,6	20,0
	(Problemas) Relacionamento com colegas	8,5	52,1	11,8	48,0
	Situações de violência ou assédio vivenciadas na Universidade	3,6	-	2,0	-
	(Falta) Apoio familiar	14,5	55,3	15,7	68,0
	Paternidade ou maternidade	6,4	-	2,0	-
	(Dificuldades) Condições financeiras	29,8	26,2	17,6	24,0
	Sobrecarga de atividades fora da universidade (trabalho; trabalho doméstico; cuidados de familiares)	31,0	0,0	15,7	0,0
	Morava muito longe/perto da Universidade	13,1	20,6	21,6	24,0
	Doença	7,4	0,0	2,0	0,0
	Outro	3,5	2,7	2,0	8,0
Você estava satisfeito(a) com o curso o qual abandonou/evadiu?	Sim	57,5	-	41,2	-
	Não	42,1	-	56,9	-

Se não estava satisfeito(a), quais aspectos geraram insatisfação?	Estrutura do curso	32,1	-	15,7	-
	Infraestrutura de ensino deficiente	14,2	-	7,8	-
	Falta de suporte acadêmico e pedagógico	34,1	-	25,5	-
	Os conteúdos ministrados não atenderam às minhas expectativas	38,5	-	21,6	-
	Dificuldade de adaptação ao ritmo da Universidade	35,4	-	15,7	-
	Município de funcionamento do curso (condições climáticas, culturais ou outras)	13,6	-	7,8	-
	Localização do campus dentro do município (dificuldade de acesso)	12,6	-	5,9	-
	Não estava satisfeito(a) com o meu rendimento acadêmico	60,2	-	39,2	-
	Horário	1,1	-	-	-
	Outro	-	-	4,0	-

Durante a realização do curso, quais aspectos negativos você destacaria? Marque quantas opções você julgar necessário!	Abordagem dos conteúdos ministrados	-	22,8	-	28,0
	Ausência de atendimento individualizado - monitorias	-	7,7	-	8,0
	Ausência de atividades extracurriculares (visitas técnicas, saídas de campo e outras)	-	38,2	-	56,0
	Ausência de espaços que oportunizem vivências coletivas (eventos sociais e culturais, movimento estudantil, outros)	-	15,3	-	8,0
	Estrutura do curso - grade curricular, quadro docente	-	28,9	-	28,0
	Infraestrutura - laboratórios, salas, bibliotecas, demais espaços de ensino	-	23,8	-	4,0
	Suporte acadêmico e pedagógico insuficiente- aconselhamento de matrícula, reuniões por turmas, apoio às dificuldades de aprendizagem	-	21,7	-	36,0
	Incentivo à pesquisa, extensão e ensino	-	27,2	-	28,0
	Baixa oferta de estágios no campo profissional	-	44,9	-	68,0
	Pouca oferta de bolsas	-	40,1	-	32,0
	Inexistência de grupos de estudo	-	18,1	-	8,0

<p>Durante a realização do curso, quais aspectos positivos você destacaria? Marque quantas opções você julgar necessário!</p>	Estrutura do curso - grade curricular, quadro docente	-	53,9	-	52,0
	Infra-estrutura - laboratórios, salas, bibliotecas, demais espaços de ensino	-	47,1	-	68,0
	Suporte acadêmico e pedagógico - aconselhamento de matrícula, reuniões por turmas, apoio às dificuldades de aprendizagem	-	34,5	-	20,0
	A abordagem dos conteúdos ministrados	-	46,7	-	32,0
	Oportunidades de pesquisa, extensão e ensino	-	42,1	-	40,0
	Participação em coletivos - movimento estudantil, movimentos sociais, CA's, DA's, DCE	-	23,8	-	12,0
	Participação em atividades esportivas - atléticas	-	12,1	-	28,0
	Participação em eventos Científicos	-	42,3	-	40,0
	Participação em eventos sociais e culturais	-	30,1	-	20,0
	Oportunidades de estágios	-	30,1	-	20,0
	Oferta de bolsas	-	21,4	-	20,0
	Oportunidade de visitas técnicas, saídas de campo e outras atividades extra-curriculares	-	26,5	-	20,0
	Grupos de estudo	-	19,6	-	16,0
Atendimento individualizado - monitorias	-	31,8	-	32,0	

Em relação ao curso, como você avalia as disciplinas ofertadas?	As disciplinas permitem uma interação com o campo de atuação, desde o início do curso	48,0	48,7	33,3	12,0
	As disciplinas não permitem uma interação com o campo de atuação, desde o início do curso	20,1	30,8	45,1	60,0
	As disciplinas proporcionam encontros/contato com a prática de profissionais egressos do curso	23,6	36,4	11,8	0,0
	As disciplinas não proporcionam encontros/contato com a prática de profissionais egressos do curso	13,7	28,9	33,3	72,0
	A organização das aulas contempla suas necessidades e potencialidades de aprendizagem	26,6	40,6	19,6	36,0
	A organização das aulas não contempla suas necessidades e potencialidades de aprendizagem	16,6	19,4	19,6	16,0
	O número de disciplinas ofertados por semestre foi além das suas condições de organização, de modo que você teve dificuldade para atendê-las satisfatoriamente	24,2	23,6	33,3	44,0
	A carga de atividades demandadas pelas disciplinas (trabalhos; resenhas; provas; práticas; experimentos; visitas técnicas) colaboraram para sua decisão em evadir/permanecer do curso	24,8	7,7	27,5	4,0
	O número de disciplinas ofertados por semestre foi adequado para sua organização;	-	48,5	-	28,0
	Outro	3,2	2,7	6,0	16,0
Você reprovou/desistiu mais de uma vez em uma mesma disciplina, durante o período em que esteve matriculado(a) no curso?	Não	58,9	71,6	41,2	68,0
	Sim, em uma disciplina	12,7	13,7	3,9	12,0
	Sim, em mais de uma disciplina	27,5	14,4	51,0	20,0
Você deseja continuar respondendo	Sim	67,7	77,5	51,0	64,0
	Não	32,0	22,2	49,0	36,0

Qual era seu estado civil no ano do evasão/conclusão do curso?	Solteiro(a)	64,9	68,2	80,8	87,5
	Casado(a) ou em união estável	30,6	27,7	19,2	12,5
	Divorciado(a)	2,5	2,7	0,0	0,0
	Viúvo(a)	0,6	0,2	0,0	0,0
	Separado(a)	1,4	1,2	0,0	0,0
Você desenvolvia atividades como responsável pelo cuidado (físico, emocional, associado a questão de saúde ou não) de algum familiar ou de algum membro de sua rede socioafetiva (filhos, pais, irmão, avôs, etc), no ano do abandono/evasão do curso?	Sim	36,2	32,4	26,9	12,5
	Não	63,8	67,6	73,1	87,5
O curso que você evadiu/concluiu foi a sua primeira opção de ingresso na Universidade?	Sim	65,4	72,2	76,9	87,5
	Não	34,6	27,8	23,1	12,5
Em algum momento você pensou em abandonar/evadir do curso?	Sim	-	57,9	-	56,3
	Não	-	42,1	-	43,8
Você chegou a conversar com alguém sobre a evasão? Marque quantas opções você julgar necessário!	Não, decidi sozinho(a)	34,7	46,6	30,8	56,3
	Sim, conversei com amigos e/ ou familiares	60,2	44,7	65,4	31,3
	Sim, conversei com colegas do curso	23,6	27,3	15,4	18,8
	Sim, conversei com o coordenador e/ ou professores do curso	11,0	11,0	3,8	6,3
	Sim, conversei com o acompanhamento pedagógico/ PRAE/ PROGRAD da FURG [Psicóloga(o); Pedagoga(o)]	6,0	7,4	11,5	12,5

A que/quem você atribui a sua permanência e conclusão no curso? Marque mais de uma alternativa, se necessário.	Ao apoio da família	-	73,8	-	75,0
	Ao apoio dos amigos	-	53,8	-	62,5
	Ao apoio da instituição - políticas de benefícios para a permanência	-	20,4	-	12,5
	Ao apoio da instituição - atendimentos pedagógicos e psicológicos	-	9,8	-	12,5
	Ao apoio dos professores	-	31,6	-	6,3
	Ao apoio dos colegas de curso	-	50,6	-	43,8
	Às expectativas de realização na profissão	-	43,9	-	62,5
	Ao sentimento de pertença desenvolvidos no percurso acadêmico	-	35,3	-	25,0
	Ao envolvimento com atividades extra-curriculares (pesquisa, extensão e ensino)	-	26,2	-	25,0
	Vivência prévia em ambiente de trabalho relacionado ao curso	-	18,8	-	18,8
	Expectativa de progressão na carreira - (vantagem financeira, mudança de status, efetivação, entre outros)	-	34,4	-	18,8
Como você foi acolhido(a) ao ingressar na FURG?	Participei da acolhida cidadã	46,3	52,4	26,9	75,0
	Participei de atividades promovidas pela coordenação do curso	36,6	49,1	30,8	43,8
	Participei de atividades promovidas pelo centro/diretório acadêmico ou atléticas do curso	28,7	30,4	30,8	18,8
	Não participei de nenhuma atividade de acolhida	36,7	27,3	50,0	18,8
Você teve acesso às características/competências que o curso desejava no profissional a ser formado?	Sim	67,5	75,5	53,8	81,8
	Não	32,5	24,5	46,2	18,8
Você vivenciou alguma situação de violência ou assédio moral/sexual no espaço Universitário?	Sim	24,0	36,6	30,8	37,8
	Não	76,0	63,4	69,2	62,5

Caso você tenha vivenciado (ou não) uma situação de violência ou assédio moral/sexual, você presenciou algum(a) colega de curso vivenciá-la?	Sim	28,0	55,8	42,3	50,0
	Não	72,0	44,2	50,0	25,0
Que tipo de situação de violência(s) e assédio(s) você vivenciou na FURG? Marque quantas opções julgar necessário!	Violências de gênero/orientação sexual, como por exemplo, situações de machismo, homofobia, lesbofobia, transfobia, bifobia dentre outros	16,3	33,1	26,9	43,8
	Situações de racismo relacionadas à comunidade negra, amarela e aos grupos indígenas da Universidade	8,2	16,1	19,2	6,3
	Situações de violência decorrentes de preconceitos contra pessoas com deficiência ou com demandas específicas de saúde	2,7	6,0	3,8	6,3
	Situações de violência com base em sua crença religiosa	5,3	7,6	11,5	0,0
	Situações de violência com base em suas convicções políticas	12,9	19,0	11,5	18,8
	Situações de violência com base em suas origens e/ou nacionalidade	4,6	6,2	0,0	6,3
	Situações de violência por conta do seu processo de aprendizagem	16,7	25,4	19,2	31,3
	Situações de violência por conta de seu desempenho nas atividades acadêmicas	15,5	24,6	19,2	31,3
	Não se aplica	65,0	44,0	50,0	18,3
	Você foi alvo de algum tipo de assédio moral?	Não	78,3	67,8	53,8
Sim, foi alvo de alta demanda de atividades de pesquisa, ensino, estágio, incompatível com sua situação no momento da graduação		4,3	7,0	7,7	6,3
Sim, foi alvo de discursos desqualificadores que colocavam em xeque sua capacidade de aprendizagem ou de desempenhar atividades individuais ou coletivas		17,4	25,2	38,5	31,3

Você foi alvo de algum tipo de assédio sexual ou constrangimento com o intuito de obter vantagem ou favorecimento sexual?	Não	96,2	92,2	96,2	81,3
	Sim, fui alvo de discursos em que o ator do assédio mencionou meus atributos físicos e/ou sexuais	1,8	4,2	3,8	12,5
	Sim, fui alvo de violação física e de meu espaço pessoal com investidas diretas contra meu corpo	2,0	3,6	0,0	6,3
Em relação à violência sofrida, qual foi a forma de manifestação? Marque quantas opções julgar necessário!	Discursos de calúnia e de difamação	32,2	30,3	18,2	12,5
	Discursos pejorativos a respeito de seu corpo, de sua identidade	22,5	17,4	9,1	37,5
	Discursos que o desqualificaram em relação à sua capacidade de aprendizagem	68,2	70,1	90,9	75,0
	Violabilidade física e de seu espaço pessoal com investidas diretas contra seu corpo	10,9	13,4	0,0	12,5
Essa situação de violência ou assédio moral/sexual foi perpetrada por: Marque quantas opções julgar necessário!	Professor	63,1	82,5	72,7	77,8
	Coordenação de curso	8,1	13,6	9,1	11,1
	Funcionário / Técnico Administrativo	5,1	4,7	0,0	0,0
	Colegas de curso	53,2	34,6	36,4	22,2
	Outros agentes institucionais	4,4	4,7	0,0	0,0
Antes da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se sentia deprimido(a)/triste?	Nunca	11,5	8,7	0,0	12,5
	Poucas vezes	28,8	49,9	23,1	43,8
	Muitas vezes	40,5	34,5	53,8	31,3
	Sempre	19,2	6,9	23,1	12,5
Depois da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se sentia deprimido(a)/triste?	Nunca	13,1	13,1	3,8	18,8
	Poucas vezes	48,2	58,2	61,5	43,8
	Muitas vezes	28,4	24,4	19,2	18,8
	Sempre	10,4	4,3	15,4	18,8
Antes da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se sentia ansioso(a)/nervoso(a)?	Nunca	11,5	13,1	0,0	6,3
	Poucas vezes	28,8	48,2	23,1	18,8
	Muitas vezes	40,5	28,4	53,8	56,3
	Sempre	19,2	10,4	23,1	18,8

Depois da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se sentia ansioso(a)/nervoso(a)?	Nunca	3,4	8,8	3,8	25,0
	Poucas vezes	26,1	46,6	61,5	37,5
	Muitas vezes	51,3	36,9	19,2	31,3
	Sempre	19,2	7,7	15,4	6,3
Antes da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se sentia estressado(a) ou apresentava problemas com o sono (ex.: insônia, pesadelos ou dificuldades para se levantar e iniciar a rotina diária)?	Nunca	11,4	15,88	0,0	6,25
	Poucas vezes	29,0	48,14	15,4	12,5
	Muitas vezes	39,7	27,16	57,7	56,3
	Sempre	19,8	8,82	26,9	25,0
Depois da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se sentia estressado(a) ou apresentava problemas com o sono (ex.: insônia, pesadelos ou dificuldades para se levantar e iniciar a rotina diária)?	Nunca	5,0	10,0	15,4	6,3
	Poucas vezes	25,7	47,6	57,7	56,3
	Muitas vezes	54,2	37,6	11,5	31,3
	Sempre	15,1	4,8	15,4	6,3
Antes da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você apresentava problemas com o sono (ex.: insônia, pesadelos ou dificuldades para se levantar e iniciar a rotina diária)?	Nunca	11,4	15,88	0,0	18,8
	Poucas vezes	29,0	48,14	15,4	43,8
	Muitas vezes	39,7	27,16	57,7	18,8
	Sempre	19,8	8,82	26,9	18,8
Depois da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se apresentava problemas com o sono (ex.: insônia, pesadelos ou dificuldades para se levantar e iniciar a rotina diária)?	Nunca	12,0	21,8	15,4	56,3
	Poucas vezes	36,7	47,7	57,7	31,3
	Muitas vezes	41,0	24,9	11,5	6,3
	Sempre	10,3	5,7	15,4	6,3
Que pontos fortes ou aspectos positivos você destacaria da sua vivência/experiência na FURG, no período em que esteve vinculado ao curso? Marque quantas opções julgar necessário!	Aprendizagens práticas	46,7	55,3	19,2	25,0
	Aprendizagens teóricas	69,0	81,4	53,8	100,0
	Melhora na capacidade de analisar ou refletir criticamente sobre diferentes aspectos	41,1	69,1	38,5	43,8
	Melhora na capacidade de assumir diferentes tarefas e responsabilidades	35,1	60,0	46,2	62,5
	Melhora na capacidade de organização do tempo	27,6	50,0	26,9	56,3
	Melhora na capacidade de tomar iniciativa	29,7	48,8	26,9	50,0
	Melhora na flexibilidade (ou	35,3	56,2	38,5	68,8

	seja, adaptação a novas situações/mudanças)				
	Melhora na forma de lidar com frustrações	23,7	42,2	15,4	50,0
	Melhora na forma de lidar com opiniões ou pontos de vista diferentes	46,0	70,9	50,0	68,8
	Melhora na forma de se comunicar	43,9	67,1	42,3	43,8
	Melhora na forma de se relacionar/interagir com outras pessoas, dentro e fora da universidade	40,2	61,7	34,6	43,8
	Participação em atividades científicas	27,1	52,2	19,2	37,5
	Participação em atividades culturais	28,5	35,2	15,4	6,3
	Participação em atividades esportivas	12,4	13,6	11,5	6,3
	Participação em atividades extensionistas (relação com a comunidade)	16,7	35,2	11,5	25,0
	Reconhecimento e respeito às questões de diversidade e diferenças (culturais/ relações étnico-raciais/ gênero/classe social/ sexualidade/ pessoas com deficiência/ pessoas com demandas específicas de saúde)	45,5	55,0	42,3	50,0
	Relações/interações com colegas	67,9	82,1	53,8	87,5
	Relações/interações com professores/servidores	45,4	72,2	23,1	75,0
	Outro	2,5	1,0	15,3	0,0