



**FURG**

# **Relatório Gerencial 2024**

## **ENFERMAGEM**

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE-FURG  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO  
PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO E ADMINISTRAÇÃO  
DIRETORIA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL  
ESCOLA DE ENFERMAGEM**

# **Relatório Gerencial**

## **ENFERMAGEM**

**2024**

## **UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE – FURG**

Reitor – Danilo Giroldo

Vice-Reitor – Renato Duro Dias

Pró-Reitora de Graduação – Sibeles da Rocha Martins

Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação – Eduardo Resende Secchi

Pró-Reitor de Extensão e Cultura – Daniel Porciúncula Prado

Pró-Reitora de Assuntos Estudantis – Daiane Teixeira Gautério

Pró-Reitora de Gestão e Desenvolvimento de Pessoas – Camila Estima de Oliveira Souto

Pró-Reitor de Planejamento e Administração – Diego D'Ávila da Rosa

Pró-Reitor de Infraestrutura – Rafael Gonzales Rocha

Pró-Reitora de Inovação e Tecnologia da Informação – Danúbia Bueno Espindola

Diretor da Escola de Enfermagem – Edison Luiz Devos Barlem

Vice-Diretora da Escola de Enfermagem – Janaina Sena Castanheira

## COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

<b>Titulares</b>	<b>Suplentes</b>
Adão Oglimar da Silva Peres	Janaína Teixeira de Souza
Adriana Kivanski de Senna	Angélica Conceição Dias Miranda
Almir da Silva Oliveira	–
Camile Teixeira Corvello	Fabiano Bosenbecker
Carolina Rosa Gioda	Emanuela Garbin Martinazzo Aumonde
Catia Regina Muller	Monica Wetzel
Débora Medeiros de Amaral	Beatriz Spotorno Domingues
Eder Mateus Nunes Gonçalves	Ewerson Luiz de Souza Carvalho
Emanuelli Mancio Ferreira da Luz	Patrícia Bitencourt Toscani Greco
Fabiane Aguiar dos Anjos Gatti	Daniela Fernandes Ramos Soares
Felipe Kern Moreira	Valdenir Cardoso Aragão
Fernando Selagem Barros	Nelson Luis Hernandez Júnior Cabreira
Jaciana Marlova G. Araujo	Eliana Regina Fritzen Pedroso
Jaqueline Garda Buffon	Anelise Christ Ribeiro
Jorge Luiz Pimentel Júnior	Tiago da Cruz Asmus
Juliane Buhler	Dilce Eclai de Vargas Gil Vicente
Júlio César Touguinha de Almeida	Oldair Antônio Colares
Leonardo Pavlak Suris	Aline Manuela Klein de Almeida
–	Andréa Edom Morales
Mairim Linck Piva	Kelli Machado da Rosa
Márcio André Leal Bauer	Elieti Biques Fernandes
Mauricio Garcia de Camargo	Marcelo Dutra da Silva
Márcia da Graça Marques Medeiros	Vanessa Pedone da Cunha
Milton Luiz Paiva de Lima	Rodrigo Rocha Davesac
–	Adilson Scott Hood do Amaral
Patrick Matos Freitas	Berenice Costa Barcellos
Regina Helena da Silva Bueno	Roselir Marise Alves de Souza
Reinaldo Marcelo Lima Braga	Lauren Azevedo Poersch
Rita de Cássia Grecco dos Santos	Suzane da Rocha Vieira Gonçalves
Rodrigo Acosta de Azambuja	Ricardo Soares Oliveira
Nicole Borges Campos	–
Valmir Heckler	Charles dos Santos Guidotti

## **DIRETORIA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – DAI**

Diretor de Avaliação Institucional – Luiz Eduardo Maia Nery  
Coordenadora de Avaliação Institucional – Elisângela Freitas da Silva  
Coordenadora de Pesquisa Institucional – Rosaura Alves da Conceição  
Administradora – Mayara Marques Guilherme  
Estatística – Mariana Lima Garcia  
Assistente em Administração - Rafael Godoy Petry  
Estagiária – Isadora Aquino Litter  
Estagiária – Nicolay Olegário  
Bolsista – Gabriela Lacerda Braga

## **COMISSÃO INTERNA DE AVALIAÇÃO E PLANEJAMENTO DA ESCOLA DE ENFERMAGEM**

Ana Carolina Garcia dos Reis Oliveira	Marlise Capa Verde Almeida de Mello
Ederson Coelho Wyse	Patrícia Bitencourt Toscani Greco

## LISTA DE SIGLAS

ARGO	Sistema de Automatização de Bibliotecas
C3	Centro de Ciências Computacionais
CAP	Comitê Assessor de Planejamento
CEU	Casa do Estudante Universitário
CFE	Conselho Federal de Educação
CGTI	Centro de Gestão de Tecnologia de Informação
CIAP	Comissão Interna de Avaliação e Planejamento
COEPEA	Conselho de Ensino, Pesquisa, Extensão e Administração
CONSUN	Conselho Universitário
CPA	Comissão Própria de Avaliação
DAI	Diretoria de Avaliação Institucional
DIPLAN	Diretoria de Planejamento
DOU	Diário Oficial da União
EAD	Educação a Distância
EE	Escola de Engenharia
EEnf	Escola de Enfermagem
EMA	Estação Marinha de Aquicultura
ENP	Ensino não Presencial
EQA	Escola de Química e Alimentos
FADIR	Faculdade de Direito
FAMED	Faculdade de Medicina
FURG	Universidade Federal do Rio Grande
HU	Hospital Universitário
ICB	Instituto de Ciências Biológicas
ICEAC	Instituto de Ciências Econômicas, Administrativas e Contábeis
ICHI	Instituto de Ciências Humanas e da Informação
IE	Instituto de Educação
IES	Instituição de Ensino Superior

ILA	Instituto de Letras e Artes
IMEF	Instituto de Matemática, Estatística e Física
INEP	Instituto Nacional de Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira
IO	Instituto de Oceanografia
MEC	Ministério da Educação
NDE	Núcleo Docente Estruturante
PDI	Plano de Desenvolvimento Institucional
PET	Programa de Educação Tutorial
PIAP	Programa Institucional de Avaliação e Planejamento
PPC	Projeto Pedagógico de Curso
PPI	Projeto Pedagógico Institucional
PRAE	Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis
PROEXC	Pró-Reitoria de Extensão e Cultura
PROGEP	Pró-Reitoria de Gestão e Desenvolvimento de Pessoas
PROGRAD	Pró-Reitoria de Graduação
PROINFRA	Pró-Reitoria de Infraestrutura
PROITI	Pró-Reitoria de Inovação e Tecnologia da Informação
PROPESP	Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação
PROPLAD	Pró-Reitoria de Planejamento e Administração
RU	Restaurante Universitário
SABEST	Saberes Estatísticos
SAP	Santo Antônio da Patrulha
SEAD	Secretaria de Educação a Distância
SiB	Sistema Integrado de Bibliotecas
SITC	Secretaria de Integridade, Transparência e Controle Social
SLS	São Lourenço do Sul
SVP	Santa Vitória do Palmar
TAE	Técnico-Administrativos em Educação
UAB	Universidade Aberta do Brasil

## SUMÁRIO

<b>1</b>	<b>Introdução.....</b>	<b>9</b>
<b>2</b>	<b>Contextualização da FURG.....</b>	<b>10</b>
	2.1. Breve histórico e base legal de registro.....	10
	2.2. Perfil e Missão (PPI).....	11
	2.3. Dados socioambientais da região.....	12
	2.4. Dados socioeconômicos da região.....	15
<b>3</b>	<b>Contextualização do Curso de Enfermagem.....</b>	<b>27</b>
	3.1. Nome do curso.....	27
	3.2. Atos legais de criação/revisão do curso.....	27
	3.3. Perfil do egresso.....	27
	3.4. Características do curso (duração, carga horária, turno, vagas).....	27
	3.5. Coordenação de curso.....	28
	3.6. Núcleo Docente Estruturante (NDE).....	28
<b>4</b>	<b>Histórico da Avaliação Docente pelo Discente.....</b>	<b>29</b>
<b>5</b>	<b>Resultados da Avaliação das Turmas pelo Docente 2023.....</b>	<b>33</b>
<b>6</b>	<b>Histórico da Evasão.....</b>	<b>35</b>
<b>7</b>	<b>Acompanhamento do Egresso.....</b>	<b>37</b>
<b>8</b>	<b>Resultados das avaliações do INEP.....</b>	<b>39</b>
	8.1. Resultados do Questionário do Estudante – ENADE 2019.....	39
<b>9</b>	<b>Resultado da Autoavaliação 2018 - Ciclo Avaliativo (2018-2022).....</b>	<b>60</b>
	9.1. Avaliação dos Discentes - AA 2018.....	61
	9.1.1. Quantitativa.....	61
	9.1.2. Qualitativa.....	67
	9.2. Avaliação dos Docentes - AA 2018.....	70
	9.2.1. Quantitativa.....	70
	9.2.2. Qualitativa.....	78
	9.3. Avaliação dos Técnico-administrativos em Educação - AA 2018.....	84
	9.3.1. Quantitativa.....	84
	9.3.2. Qualitativa.....	89
	9.4. Resultados do Seminário Interno de Avaliação.....	91
<b>10</b>	<b>Ações Realizadas de 2019 a 2023 vinculadas ao PDI (2019-2023).....</b>	<b>93</b>
	10.1. Ações realizadas de 2019 a 2023 x Fragilidades identificadas na Autoavaliação Institucional 2018 - Enfermagem.....	95
<b>11</b>	<b>Resultados da Autoavaliação 2022 - Ciclo Avaliativo (2023-2027).....</b>	<b>149</b>
	11.1 Avaliação dos Discentes - AA 2022.....	152
	11.1.1. Quantitativa.....	152
	11.1.2. Qualitativa.....	157
	11.2. Avaliação dos Docentes - AA 2022.....	160
	11.2.1. Quantitativa.....	160
	11.2.2. Qualitativa.....	167
	11.3. Avaliação dos Técnico-administrativos em Educação - AA 2022.....	172
	11.3.1. Quantitativa.....	172
	11.3.2. Qualitativa.....	178
<b>12</b>	<b>Considerações Finais.....</b>	<b>179</b>

**13 Referências..... 182**  
**14 Anexo..... 184**

# 1 Introdução

---

Este material tem como objetivo indicar os principais resultados da atividade de avaliação do curso de Enfermagem, vinculado à Escola de Enfermagem – EEnf, em suas diferentes esferas realizadas nos últimos anos, resumindo aqui os principais itens de desempenho que podem colaborar, dentro de um contexto institucional, com as futuras tomadas de decisão, visando o desenvolvimento do curso.

Fazem parte deste relatório, na sua parte inicial, as informações gerais da FURG e do curso de Enfermagem. Em seguida são apresentados os históricos dos resultados da Avaliação Docente pelo Discente, os resultados da Avaliação das Turmas pelo Docente 2023, os históricos de evasão do curso, o acompanhamento dos egressos e o histórico das avaliações do INEP.

Após são apresentados os resultados da Autoavaliação Institucional 2018, discriminados por segmento e os resultados do Seminário Interno de Avaliação (2018) da Escola de Enfermagem.

Na sua parte final, são apresentadas as ações realizadas em 2019 a 2023 pela FURG que estão associadas às fragilidades apontadas pelos diferentes segmentos da comunidade universitária do curso de Enfermagem na Autoavaliação Institucional de 2018, bem como as considerações finais por parte da Coordenação do Curso e NDE a respeito de todas as informações abordadas ao longo do relatório.

Neste relatório foram inseridos os resultados da pesquisa de Autoavaliação Institucional de 2022, para ciência, visto que, as ações executadas no ano de 2023, ano base deste relatório, ainda tentaram mitigar as fragilidades identificadas em 2018.

No Anexo do relatório são apresentados os resultados da pesquisa de opinião realizada em 2021, junto aos estudantes, com o objetivo de perceber os fatores que contribuem para o processo de evasão nos cursos da FURG.

## **2 Contextualização da FURG**

---

### **2.1. Breve histórico e base legal de registro**

A Universidade Federal do Rio Grande - FURG é pessoa jurídica de direito público, com financiamento pelo Poder Público, vinculada ao Ministério da Educação. A sua sede (*Campus* Rio Grande – Unidade Carreiros) está situada na Avenida Itália, S/N Km 8, Bairro Carreiros (CEP: 96.203-900), no município de Rio Grande no Rio Grande do Sul. Sua origem ocorreu pela união da Escola de Engenharia Industrial do Rio Grande (federal); da Faculdade de Ciências Políticas e Econômicas do Rio Grande (municipal); da Faculdade de Direito "Clóvis Beviláqua" e da Faculdade Católica de Filosofia do Rio Grande. A FURG iniciou suas atividades em 1969, naquela oportunidade com o nome de Universidade do Rio Grande, através do Decreto-Lei nº 774, de 20 de agosto de 1969. Seu Estatuto foi aprovado através do Decreto nº 65.462, de 21 de outubro daquele ano.

Em 1973 é modificada a estrutura da Universidade do Rio Grande, quando passam a existir cinco centros: Centro de Ciências Exatas e Tecnológicas, Centro de Ciências Humanas e Sociais, Centro de Letras e Artes, Centro de Ciências do Mar e Centro de Ciências Biológicas e da Saúde. Esta estrutura obedeceu aos preceitos da Lei nº 5540 da Reforma Universitária, tendo como consequências mais importantes, no tocante ao ensino de graduação, a adoção do sistema de matrícula por disciplina e o surgimento dos colegiados de coordenação didático-pedagógica dos cursos, que, na Universidade, receberam a denominação de Comissões de Curso.

Através do Parecer CFE nº 329-78, Processo MEC nº 210.054-78 e Processo CFE nº 1.426-77, nos termos e para os efeitos do artigo 14 do Decreto-Lei nº 464, de 11 de fevereiro de 1969, é homologado o Parecer nº 329-78 do Conselho Federal de Educação, favorável à aprovação dos novos Estatutos e Regimento Geral da Universidade do Rio Grande, mantida pela Fundação Universidade do Rio Grande. Em 24 de abril de 1978, através da Portaria nº 325, O Ministro de Educação e Cultura Ney Braga aprova a nova redação do Estatuto da Universidade do Rio Grande.

Através do Decreto Presidencial nº 92.987, de 24 de julho de 1986, é aprovado novo Estatuto da Fundação Universidade do Rio Grande.

Em 1987 a FURG passa à condição de Fundação Pública, com seu funcionamento custeado precipuamente por recursos da União Federal. Marca este ano, também, a definição, pelo Conselho Universitário, da Filosofia e Política para a Universidade do Rio Grande. Mediante tal definição, a Universidade assume como vocação institucional o Ecossistema Costeiro, que orientará as atividades de ensino, pesquisa e extensão.

Em 1997 é reestruturada a administração superior, com a criação das Pró-Reitorias de Graduação (PROGRAD), Assuntos Comunitários e Estudantis (PROACE), Pesquisa e Pós-Graduação (PROPESP), de Administração (PROAD) e de Planejamento e Desenvolvimento (PROPLAN).

Aos 22 dias de dezembro de 1998 o CONSUN aprova nova alteração estatutária da FURG, a qual é posteriormente aprovada pelo Parecer nº 400/99 da Comissão de Escolas Superiores (CES) e homologada em 1999, através da Portaria nº 783/99 do MEC, passando a FURG a denominar-se Fundação Universidade Federal do Rio Grande.

Em 19 de março de 2004, através da Portaria nº 730, o Ministro da Educação Tarso Genro aprova alteração no Estatuto da FURG que estabelece a representação dos servidores Técnico-Administrativos e Marítimos no CONSUN.

Em 23/11/2007, através da Resolução nº 031/2007 do CONSUN, é aprovado o atual Estatuto da FURG, após amplo debate na comunidade acadêmica e local através de dois plebiscitos realizados nos meses de maio e setembro, sendo reconhecido pelo MEC em 16 de abril de 2008, através da Portaria nº 301 do Secretário de Educação Superior do Ministério da Educação, em razão do Relatório nº 070/2008-MEC/SESu/DESUP/CGFP, conforme consta do processo nº 23116.010365/2007-25.

Em 26/06/2009, através da Resolução nº 015/09 do CONSUN é aprovado o atual Regimento Geral da FURG. A partir desse momento a Universidade se reestrutura em 7 (sete) Pró-Reitorias e 13 Unidades Acadêmicas, passando a contar com dois Conselhos Superiores, o CONSUN (Conselho Universitário) e o COEPEA (Conselho de Ensino, Pesquisa, Extensão e Administração). Em 22/01/2021, por meio da Resolução nº 001/2021 do CONSUN, esse regimento sofreu uma alteração passando a Universidade a contar com 8 (oito) Pró-Reitorias.

## **2.2. Perfil e Missão (PPI)**

Segundo o seu Estatuto, aprovado em 17/04/2008, a Universidade Federal do Rio Grande – FURG é uma entidade educacional de natureza fundacional pública, integrante da Administração Federal Indireta, destinada à promoção do ensino superior, da pesquisa e da extensão, dotada de autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial, e que tem as seguintes finalidades:

I. gerar, transmitir e disseminar o conhecimento, com padrões elevados de qualidade e equidade;

- II. formar profissionais nas diferentes áreas do conhecimento, ampliando o acesso da população à educação;
- III. valorizar o ser humano, a cultura e o saber;
- IV. promover o desenvolvimento científico, tecnológico, econômico, social, artístico e cultural;
- V. educar para a conservação e a preservação do meio-ambiente e do patrimônio histórico e cultural, o desenvolvimento autossustentável e a justiça social;
- VI. estimular o conhecimento e a busca de soluções, em especial para os problemas locais, regionais e nacionais.

A sua Missão é **“Promover o avanço do conhecimento e a educação plena com excelência, formando profissionais capazes de contribuir para o desenvolvimento humano e a melhoria da qualidade socioambiental”** e a sua Visão é **“A FURG consolidará sua imagem nacional e internacional como referência em educação, desenvolvimento tecnológico e estudo dos ecossistemas costeiros e oceânicos”**.

### **2.3. Dados socioambientais da região**

**Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Dione Kitzmann (IO-FURG)**

A Universidade Federal do Rio Grande - FURG está localizada em uma macrorregião denominada de Planície Costeira do Rio Grande do Sul, constituída por um complexo de barreiras arenosas, campos de dunas e lagunas, caracterizando o Cordão Litorâneo Sul-Riograndense, dominado pelo Sistema Lagunar Patos-Mirim. Em coerência com a sua política de Universidade voltada para os ecossistemas costeiros e oceânicos, em seu processo de expansão a FURG assumiu o compromisso com os mesmos, instituindo os seus novos *campi* (Santa Vitória do Palmar, São Lourenço do Sul, Santo Antônio da Patrulha) no entorno do Cordão Litorâneo Sul-Riograndense, no qual também se localiza o seu *campus*-sede, na cidade de Rio Grande.

A partir de suas características, tais municípios integram a zona costeira do Rio Grande do Sul, o que impõe especial atenção quanto à sua ocupação e uso dos recursos naturais já que a Constituição Federal reconheceu a zona costeira como Patrimônio Nacional (§4º do artigo 225).

O município de Rio Grande localiza-se entre a Lagoa dos Patos, Lagoa Mirim e Oceano Atlântico. Mais ao sul, o município de Santa Vitória do Palmar está localizado entre a Lagoa Mirim,

Lagoa Mangueira e Oceano Atlântico. O município de São Lourenço do Sul margeia a costa oeste da Lagoa dos Patos, na porção média interna da planície costeira. Estes três municípios se localizam totalmente na região hidrográfica do Litoral, integrando o Comitê da Bacia Mirim-São Gonçalo. Por sua vez, Santo Antônio da Patrulha, que se encontra ao norte da Lagoa dos Patos, numa área de transição do continente para um ambiente de influência marinha, pertence à região hidrográfica do Guaíba e do Litoral.

A macrorregião de presença da FURG é a planície costeira (caracterizada por áreas de depósitos arenosos e cordões de dunas, lagoas e lagunas com atividades agrícolas de uso intensivo de verão e com culturas diversificadas). Nesse território, as principais atividades econômicas são a silvicultura (em especial de pinus e eucalipto), sendo que os grandes maciços florestais dessas espécies têm ocasionado impactos importantes sobre os ecossistemas naturais. As monoculturas extensivas de arroz e de soja, a pecuária e as atividades pesqueiras. Há também atividade turística nos municípios de Rio Grande e São Lourenço do Sul que trazem impactos socioambientais importantes em épocas de veraneio, pressionando as estruturas de saneamento e saúde. Em Santo Antônio da Patrulha, ocorrem atividades relacionadas com a mineração (saibreiras), responsável pela remoção e destruição de áreas naturais pela degradação e erosão do solo. Tais atividades assumem grande importância na matriz econômica regional, mas também são responsáveis por impactos ambientais igualmente importantes, os quais têm recebido a atenção da FURG, que orienta suas pesquisas para a prevenção e mitigação dos problemas.

A caracterização socioambiental de uma região abrange os aspectos sociais, econômicos e naturais (físicos e biológicos), buscando evidenciar a integração entre as dimensões humana e natural, necessárias para uma abordagem ecossistêmica dos desafios da sustentabilidade, demonstrando as restrições e potencialidades da região a partir desses aspectos. Desta forma, a caracterização socioambiental da macrorregião onde se localizam os *campi* da FURG é apresentada a partir de três categorias: 1. Prioridade da área para a conservação da biodiversidade; 2. Grau de vulnerabilidade; 3. Indicadores socioeconômicos (Índice de Desenvolvimento Humano Municipal – IDHM e Produto Interno Bruto – PIB *per capita*).

O mapeamento das áreas prioritárias para *conservação da biodiversidade* no RS (MMA, 2007) indica que a macrorregião onde está inserida a FURG é de prioridade extremamente alta. Em termos de *importância biológica*, os destaques ficam para a região do Canal São Gonçalo, Taim e litoral (extremamente alta) e estuário (muito alta) em Rio Grande; para a costa da Lagoa Mirim (alta), em Santa Vitória do Palmar (região da Lagoa do Pacheco e Lagoa das Capivaras); e para a

Área de Proteção Ambiental (APA) do Banhado Grande (extremamente alta) em Santo Antônio da Patrulha.

O conceito de *vulnerabilidade* deriva da integração de três tipos de riscos: natural, social e tecnológico. De acordo com a avaliação desenvolvida pelo Macrodiagnóstico da Zona Costeira (2008), na macrorregião onde se insere a FURG, o potencial de *risco natural* é muito alto na área urbana de Rio Grande (e baixo-médio na rural); baixo a médio em Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul; e varia de baixo a muito baixo em Santo Antônio da Patrulha. O potencial de *risco tecnológico* é muito alto em Rio Grande; médio em Santa Vitória do Palmar; alto em São Lourenço do Sul; e varia de alto a médio em Santo Antônio da Patrulha. O potencial de *risco social* é muito alto em Rio Grande, médio em Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul e varia de baixo a muito baixo em Santo Antônio da Patrulha. Desta forma, a *vulnerabilidade* é de média a muito alta em Rio Grande; e de baixa a média em Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul e em Santo Antônio da Patrulha.

Quanto aos *indicadores socioeconômicos*, os valores do Índice de Desenvolvimento Humano Municipal – IDHM (2010), composto pelos indicadores de renda, longevidade e educação, traz na faixa de IDHM *alto* os municípios de Rio Grande (0,744), Santo Antônio da Patrulha (0,717), Santa Vitória do Palmar (0,712) e *baixo* para São Lourenço do Sul (0,687). Os maiores valores estão com Rio Grande em renda (0,752) e educação (0,637) e com Santo Antônio da Patrulha em longevidade (0,866). Os menores valores estão com Santa Vitória do Palmar em renda (0,709) e com São Lourenço do Sul em longevidade (0,849) e educação (0,528). Dados de 2021 indicam que o PIB *per capita* é maior em Rio Grande (R\$ 62 mil) e Santa Vitória do Palmar (R\$ 60 mil) e menor em Santo Antônio da Patrulha e São Lourenço do Sul (ambos em torno de R\$ 39 mil).

A caracterização socioambiental realizada a partir do cruzamento dos resultados das três categorias indica que a macrorregião de inserção da FURG é de grande importância biológica, com maior vulnerabilidade na região de Rio Grande, onde se concentram empreendimentos portuários e industriais de grande porte (como indústrias de fertilizantes e petroquímicas). Por sua vez, são essas atividades que garantem ao município os melhores índices sociais, em comparação aos demais. No entanto, o alto impacto ambiental gerado indica a insustentabilidade desse modelo de produção, para cuja melhoria a FURG deve colaborar em todas as três dimensões destacadas nesta caracterização.

**Quadro 1** – Síntese da caracterização socioambiental da macrorregião de inserção dos *campi* da FURG

Caracterização Socioambiental		Santa Vitória do Palmar	Rio Grande	São Lourenço do Sul	Santo Antônio da Patrulha	
1. Áreas prioritárias para a Conservação da Biodiversidade no RS (MMA, 2007)	Prioridade	Extremamente alta				
	Importância Biológica	Alta	Extrema	Alta	Extrema	
2. Vulnerabilidade (Macrodiagnóstico da Zona Costeira)	Vulnerabilidade		Baixa – Média	Muito alta – Média	Baixa – Média	Baixa
	Potencial de risco	Social	Médio	Muito alto	Médio	Muito baixo – Baixo
		Natural	Baixo – Médio	Muito alto (urbana) Baixo – Médio (rural)	Baixo (rural) Médio (urbana)	Muito baixo – Baixo
		Tecnológico	Médio	Muito alto	Alto	Médio
3. Indicadores Socioeconômicos	IDHM	0,712 Alto	0,744 Alto	0,687 Médio	0,717 Alto	
	Renda	0,709	0,752	0,722	0,718	
	Longevidade	0,861	0,861	0,849	0,866	
	Educação	0,591	0,637	0,528	0,594	
	PIB per capita (R\$)	60 mil	62 mil	39 mil	39 mil	

Fonte: Dione Kitzmann (LabGerco/IO-FURG)

## 2.4. Dados socioeconômicos da região

**Prof. Dr. Marcelo Vinícius de La Rocha Domingues (Docente aposentado ICHI-FURG)**

As diferentes dinâmicas socioeconômicas e socioespaciais que marcam o desenvolvimento desigual de países e regiões na escala global, neste início do século XXI, põem relevo no papel crescente dos territórios em se assumirem como agentes protagonistas de seus processos de desenvolvimento. As chamadas teorias e políticas de desenvolvimento local apontam para o fato de que as transformações das realidades sociais na escala regional devem ser baseadas, o máximo possível, nas potencialidades produtivas e empresariais contidas em cada território.

Nessa perspectiva, os capitais: humano, técnico, físico e público adquirem status de fatores de produção, tornando-se geradores de externalidades positivas, estimulando a formação de ambientes intensivos em cooperação e compartilhamento de conhecimento e inovação, benéficos ao desenvolvimento tecnológico, econômico e social de um dado território. Somem-se a esses capitais,

as características históricas, culturais e institucionais que definem a identidade e a personalidade de lugares e regiões.

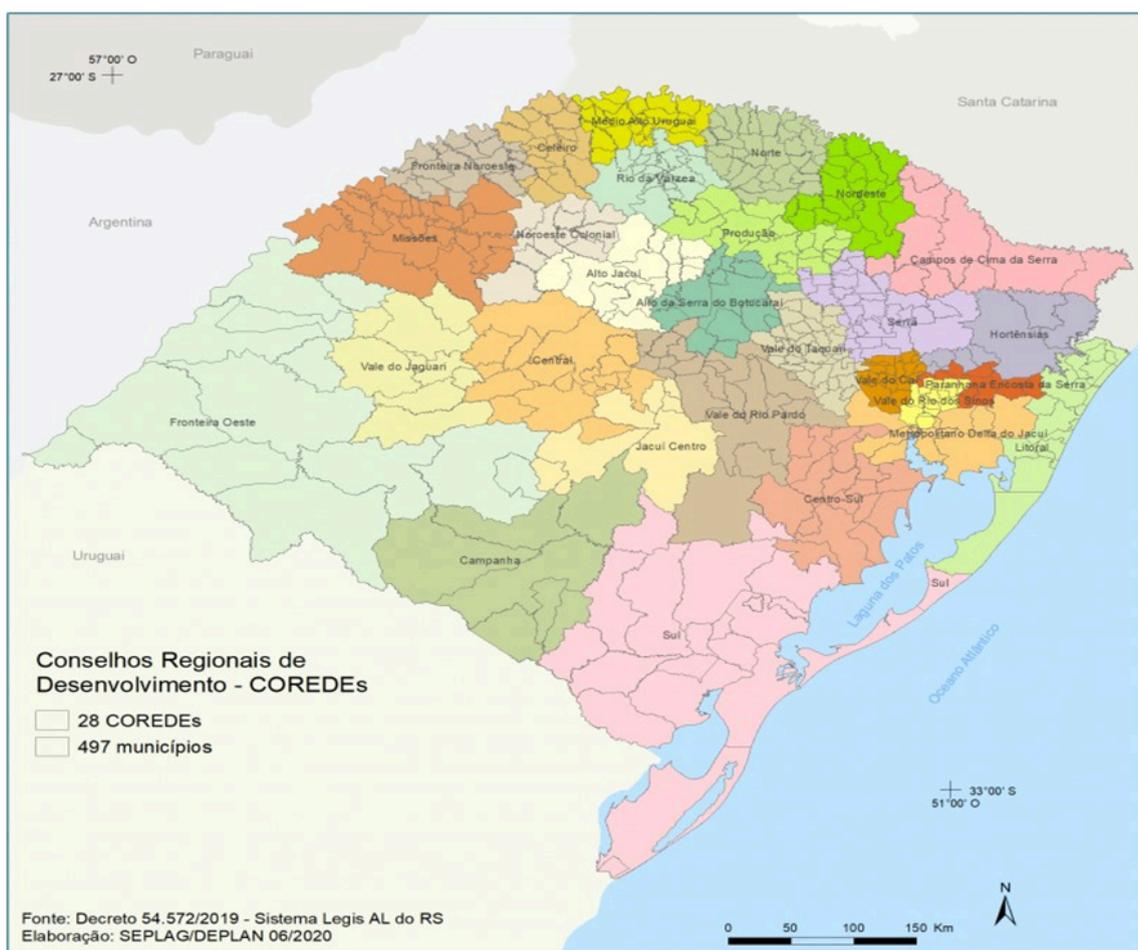
O assim denominado desenvolvimento endógeno pressupõe uma organização da produção baseado em pequenas e médias empresas operando em rede, demandando políticas públicas capazes de apoiar e direcionar o desenvolvimento científico e tecnológico, de modo a potencializar um processo de aprendizado cumulativo e virtuoso em nível local e regional a partir da incorporação crescente de inovação, resultando em modernização econômica e social.

Neste contexto, as Universidades públicas assumem papel estratégico enquanto agentes produtores e difusores de conhecimento e tecnologias, capazes de contribuir na identificação de diretrizes voltadas ao desenvolvimento das diversas regiões, de suas dinâmicas territoriais recentes, bem como na superação dos efeitos negativos das desigualdades regionais geradas no processo histórico de desenvolvimento econômico.

A Universidade Federal do Rio Grande - FURG assumiu esse desafio ao criar os *Campi* de Santo Antônio da Patrulha, São Lourenço do Sul e Santa Vitória do Palmar, visando, juntamente com os diversos atores sociais dessas localidades, implantar atividades de ensino, pesquisa, extensão, tecnologia e inovação voltadas aos interesses e possibilidades de futuro para essas comunidades e seus entornos, contribuindo de forma significativa para o desenvolvimento social e econômico das mesmas.

Nessa mesma perspectiva, e, em resposta aos desafios impostos à comunidade riograndina, em particular, a partir da instalação do Polo Naval e *Offshore*, no período 2006-2016, a Universidade ampliou de forma significativa o número de cursos de graduação voltados a atender antigas e novas demandas de qualificação de quadros de nível superior.

Os novos *campi*, situados na chamada Planície Costeira do Rio Grande do Sul, estão voltados a atender demandas socioprodutivas historicamente consolidadas em municípios de dois COREDES, conforme **Figura 1**, o COREDE SUL, onde se localizam os municípios do Rio Grande (sede da Universidade Federal do Rio Grande-FURG), Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul; e o COREDE METROPOLITANO DELTA DO JACUÍ, onde se localiza o município de Santo Antônio da Patrulha.



**Figura 1** - COREDE SUL - *campi* FURG: município do Rio Grande (*campus* sede FURG) + município de Santa Vitória do Palmar + município de São Lourenço do Sul; e COREDE METROPOLITANO DELTA DO JACUÍ, município de Santo Antônio da Patrulha.

O COREDE SUL, composto por 22 municípios e área total de 34.813,3 km<sup>2</sup>, correspondendo à Região Funcional de Planejamento 5, conforme a Fundação de Economia e Estatística - FEE, apresenta o seguinte cenário quanto a sua participação na evolução do PIB total do Rio Grande do Sul: 6,58% em 2010; 6,85% em 2020 e projeção de 7% em 2030. Observe-se que em 2015, os municípios de Rio Grande e Pelotas concentravam 75% do PIB total e 65% da população total do COREDE SUL, traduzindo uma forte concentração espacial socioprodutiva, particularmente das atividades industriais, comerciais e de serviços. Os demais 20 municípios baseiam suas atividades socioeconômicas fortemente na agropecuária, particularmente na cultura do arroz (rizicultura), como são os casos dos municípios de Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul. Há, no entanto, que considerar as recentes mudanças demográficas ocorridas no curto espaço de tempo no COREDE SUL, identificadas a partir da liberação pelo IBGE dos dados parciais do Censo Demográfico de 2022. A **Tabela 1** a seguir apresenta a evolução demográfica dos municípios que compõem o COREDE SUL, no período 1970-2022.

**Tabela 1** - Evolução demográfica dos municípios que compõem o COREDE SUL, no período 1970-2022

COREDE SUL – 22 MUNICÍPIOS						
MUNICÍPIOS	1970	1980	1991	2000	2010	2022
Amaral Ferrador			5.917	5.740	6.353	5.268
Arroio do Padre					2.730	2.638
Arroio Grande	18.210	16.653	18.150	19.152	18.470	17.440
Canguçu	62.451	55.822	50.367	51.447	53.259	48.922
Capão do Leão			18.894	23.718	24.298	27.071
Cerrito				6.925	6.402	5.847
Chuí				5.167	5.917	6.438
Herval	7.954	7.280	7.169	8.487	6.753	6.380
Jaguarão	22.451	23.272	27.755	30.093	27.931	26.583
Morro Redondo			6.070	5.998	6.227	5.568
Pedras Altas					2.212	2.213
Pedro Osório	16.261	15.020	14.862	8.107	7.811	7.652
Pelotas	207.869	259.994	291.100	323.158	328.275	324.026
Pinheiro Machado	14.260	14.359	15.396	14.594	12.780	11.380
Piratini	24.444	20.124	17.655	19.414	19.841	17.434
Rio Grande	116.488	146.114	172.422	186.544	197.228	191.719
Santa Vitória do Palmar	23.458	27.172	34.462	33.304	30.990	30.953
Santana da Boa Vista	11.643	8.911	8.408	8.621	8.242	7.120
São José do Norte	18.824	21.751	22.071	23.796	25.503	25.491
São Lourenço do Sul	39.886	41.597	41.420	43.691	43.111	41.756
Tavares			5.075	5.342	5.351	5.554
Turuçu				3.710	3.522	3.410
<b>TOTAL DE POPULAÇÃO</b>	<b>584.119</b>	<b>658.069</b>	<b>757.193</b>	<b>827.008</b>	<b>843.206</b>	<b>820.863</b>
<b>TOTAL DE MUNICÍPIOS</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>17</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>

Fonte - FEE - Censos Demográficos do RS 1970-2010, e IBGE - Censo Demográfico 2022. Elaboração do autor.

Obs.: municípios em vermelho apresentaram regressão demográfica.

Depreende-se, da mesma, que para o conjunto do COREDE SUL, houve perda líquida de população de 22.343 habitantes, entre os censos de 2022 (820.863) e de 2010 (843.206). Dos 22 municípios que compõem a região, 18 tiveram perdas líquidas de população e apenas 4 municípios tiveram saldo positivo demográfico.

Mas a perda real regional foi da ordem de 35 mil a 40 mil habitantes. Isto por que não basta diminuir as populações totais entre dois censos demográficos para entender o tamanho dessas perdas (relação entre emigração e imigração), pois há que se considerar se houve ou não perdas em

relação ao saldo líquido da taxa de crescimento vegetativo da população (número de nascimentos x número de óbitos) dessa região. Ainda assim, o COREDE SUL se manteve como o 4º COREDE mais populoso dentre os 28 COREDES existentes, como se depreende da Tabela 2.

**Tabela 2** - População Total Atual dos COREDES existentes

<b>COREDES (Nº de Municípios)</b>	<b>POPULAÇÃO TOTAL</b>	<b>MUNICÍPIOS POLO</b>	<b>POPULAÇÃO TOTAL</b>
Metropolitano Delta do Jacuí (10)	2.441.669	Porto Alegre	1.404.269
		Gravataí	279.205
Vale do Rio dos Sinos (14)	1.338.539	Canoas	339.133
		Novo Hamburgo	241.306
Serra (32)	994.029	Caxias do Sul	503.068
		Bento Gonçalves	129.430
Sul (22)	820.863	Pelotas	324.026
		Rio Grande	191.719
Fronteira Oeste (13)	503.855	Uruguiana	115.100
		Alegrete	71.945
Vale do Rio Pardo (23)	421.043	Santa Cruz do Sul	133.136
		Venâncio Aires	68.420
Central (19)	418.555	Santa Maria	296.081
		Tupanciretã	19.997
Produção (21)	382.198	Passo Fundo	217.240
		Carazinho	60.983
Litoral (21)	376.306	Capão da Canoa	62.040
		Tramandaí	51.872
Vale do Taquari (36)	363.698	Lajeado	97.432
		Teutônia	32.776
Centro Sul (17)	243.891	Camaquã	61.598
		Charqueadas	34.954
Missões (25)	240.177	Santo Ângelo	76.768
		São Luiz Gonzaga	34.690
Norte (32)	225.478	Erechim	105.428
		Getúlio Vargas	18.111
Paranhana-Encosta da Serra (10)	213.415	Parobé	54.095
		Taquara	53.164
Fronteira Noroeste (20)	210.157	Santa Rosa	77.519
		Três de Maio	25.006
Campanha (7)	210.062	Bagé	113.173
		Dom Pedrito	36.559
Vale do Caí (19)	196.347	Montenegro	66.878
		São Sebastião do Caí	26.300
Noroeste Colonial (11)	175.360	Ijuí	85.135
		Panambi	43.320
Hortências (7)	165.939	Canela	53.348
		Gramado	44.643
Alto Jacuí (14)	157.799	Cruz Alta	59.057
		Ibirubá	21.733
Médio Alto Uruguai (22)	153.187	Frederico Westfalen	32.284
		Nonoai	13.466
Celeiro (21)	134.922	Três Passos	25.467
		Tenente Portela	14.494
Jacuí-Centro (7)	133.550	Cachoeira do Sul	79.778
		São Sepé	21.189
Nordeste (19)	132.641	Lagoa Vermelha	27.598
		Tapejara	24.539
Rio da Várzea (20)	128.345	Palmeira das Missões	32.873
		Sarandi	22.693

Vale do Jaguari (9)	111.297	Santiago	48.959
		São Francisco de Assis	17.634
Campos de Cima da Serra (10)	100.651	Vacaria	64.033
		Bom Jesus	10.725
Alto da Serra do Botucaraí (16)	98.900	Soledade	30.060
		Espumoso	15.118

**Fonte** - FEE - Censos Demográficos do RS 1970-2010, e IBGE - Censo Demográfico 2022. Elaboração do autor.

**Obs.:** municípios em vermelho apresentaram regressão demográfica

Como se pode observar da **Tabela 1**, entre os censos demográficos de 1970 e 1980, houve saldo líquido total de 73.950 novos habitantes para o conjunto do COREDE SUL, produto tanto de saldo positivo quanto a taxa de crescimento vegetativo da população, como de saldo positivo migratório, isto é, a imigração (pessoas que entraram na região) foi superior a emigração (pessoas que saíram da região).

Entre 1980 e 1991, o saldo líquido positivo dessas duas variáveis demográficas (taxa de crescimento vegetativo + migrações) foi ainda maior, de 99.124 habitantes. Já entre os censos demográficos de 1991 e 2000, verifica-se uma desaceleração no saldo positivo demográfico regional, com aumento líquido de 69.815 habitantes. Esta desaceleração se explica por dois movimentos demográficos: a) redução na taxa de crescimento vegetativo regional, isto é, famílias com número de filhos cada vez menor; e b) aumento na taxa de emigração regional somado a uma menor capacidade da região em atrair novos imigrantes de outras regiões. Entre os censos demográficos de 2000 e 2010, ambos os movimentos negativos se intensificaram na região, tendo a mesma desacelerado ainda mais o seu saldo positivo demográfico, com aumento líquido de apenas 16.198 habitantes. Essa tendência histórica de desaceleração verificada no período de 1990 a 2010 se intensificou sobremaneira entre os censos demográficos de 2010 e 2022, a ponto de reverter a dinâmica demográfica regional, com perda líquida de 22.343 habitantes. Ou seja, 22.343 pessoas emigraram da região para outras regiões do Estado, do País e mesmo para o exterior. Mas não foi só este contingente que emigrou, pois ainda houve saldo demográfico positivo referente a taxa de crescimento vegetativo, ainda que este em redução devido a mudança comportamental das famílias mais jovens que diminuíram drasticamente o número de filhos por casal. Onde foi parar o contingente demográfico “equivalente” a este saldo positivo na taxa de crescimento vegetativo regional, ainda que a cada ano menor, mas ainda assim positivo? Também emigrou!

Portanto, para o conjunto do COREDE SUL, a perda total foi superior aos 22.343 habitantes, tendo-se que somar a estes, pelo menos, mais 15 mil a 20 mil pessoas “equivalentes” ao saldo da taxa de crescimento vegetativo regional. Ao invés do COREDE SUL atingir uma

população total da ordem de 860.000 a 870.000 habitantes, o mesmo viu sua população total regredir para pouco mais de 820.000 habitantes.

A mesma análise pode ser desdobrada para cada município do COREDE SUL. Para o conjunto da Aglomeração Urbana do Sul, instituída inicialmente pela Lei Complementar nº 9.184 de 26 de dezembro de 1990 e por esta denominada de Aglomeração Urbana de Pelotas, formada apenas pelos municípios de Pelotas e Capão do Leão, foi, posteriormente, ampliada pela Lei Complementar nº 11.876 de 26 de dezembro de 2002, passando a ser denominada Aglomeração Urbana do Sul e composta, a partir de então, pelos municípios de Pelotas, Rio Grande, Capão do Leão, São José do Norte e Arroio do Padre (**Figura 2**), com área total de 6.271,4 km<sup>2</sup>, o diagnóstico geral reproduz a regressão demográfica verificada para a totalidade do COREDE SUL, como se pode observar na **Tabela 3**.



**Figura 2** - Aglomeração Urbana do Sul

**Fonte** - IBGE

**Tabela 3** - Evolução Demográfica da Aglomeração Urbana do Sul

Evolução Demográfica da Aglomeração Urbana do Sul						
Municípios	1970	1980	1991	2000	2010	2022
Pelotas	207.869	259.994	291.100	323.158	328.275	324.026
Rio Grande	116.488	146.114	172.422	186.544	197.228	191.719
Capão do Leão			18.894	23.718	24.298	27.071
São José do Norte	18.824	21.751	22.071	23.796	25.503	25.491
Arroio do Padre					2.730	2.638
Aglomeração Urbana do Sul				557.216	578.034	570.945

**Fonte** - FEE – Censos Demográficos do RS 1970-2010, e IBGE – Censo Demográfico 2022. Elaboração do autor.

**Obs.:** municípios em vermelho apresentaram regressão demográfica.

Depreende-se da **Tabela 3** que houve uma inflexão demográfica para o conjunto dos municípios da Aglomeração Urbana do Sul no período de 2010 – 2022, com perda demográfica líquida de 7.089 habitantes. O único município com crescimento demográfico na aglomeração urbana foi Capão do Leão, fato que pode ser explicado somente pelo crescimento vegetativo da população somado a opção de mudança de domicílio de moradores de Pelotas se deslocando para novas moradias no vizinho município. Já para os dois maiores municípios da aglomeração urbana, Pelotas e Rio Grande, constata-se perdas significativas, cuja explicação reproduz o movimento geral do COREDE SUL anteriormente detalhado. Ou seja, as perdas demográficas de ambos municípios não se restringem a confrontar suas populações totais entre dois censos, totalizando perdas conjuntas de 9.758 habitantes (Pelotas – 4.249 e Rio Grande – 5.509), explicadas apenas pela perda na relação imigração/emigração. Deve a mesma considerar as perdas demográficas referentes ao “equivalente” das taxas de crescimento vegetativo de ambos municípios.

Para o município de Pelotas, observa-se que entre os censos demográficos de 1970 e 1980, o mesmo teve um aumento populacional considerável, com 52.125 novos habitantes, da ordem de 25% na década. Entre 1980 e 1991, o incremento demográfico foi bem menor, com 31.106 novos habitantes, da ordem de 12%, fato que se explica pelas emancipações dos então distritos do Capão do Leão e Morro Redondo. Já entre os censos demográficos de 1991 e 2000, o incremento demográfico foi pouco superior ao período anterior, com 32.058 novos habitantes, mas ainda assim significativo, da ordem de 11% na década. No período entre os censos demográficos de 2000 e 2010, o incremento demográfico sofre significativa redução, apenas 5.117 novos habitantes, muito

inferior inclusive a taxa de crescimento vegetativo da população, significando que já a partir de 2010, Pelotas começou a perder a capacidade de atrair novos moradores, bem como de reter os seus próprios habitantes. Apesar da emancipação do distrito de Turuçu, houve crescimento líquido, mas muito aquém do que deveria ter sido, da ordem de apenas 2,5%. Esta tendência se aprofunda no período entre 2010 e 2022, com perda líquida de 4.249 habitantes. Cabe aqui novamente a pergunta: onde foi parar o “equivalente” ao excedente demográfico gerado pela taxa de crescimento vegetativo da população de Pelotas? Neste caso, algo entre 24 mil e 27 mil novos habitantes no período de 12 anos.

Para o município do Rio Grande, que não sofreu nenhuma emancipação distrital no período de 1970 a 2022, verifica-se a seguinte evolução histórico-demográfica: entre os censos demográficos de 1970 e 1980, o mesmo teve um aumento populacional significativo, da ordem de 29.626 habitantes, ou cerca de 26% na década. Entre 1980 e 1991, o incremento demográfico foi um pouco menor, de 26.308 habitantes, ou cerca de 18% na década. Já entre os censos demográficos de 1991 e 2000, o incremento demográfico foi de 14.122 habitantes, ou cerca de 8%, traduzindo claramente uma tendência de desaceleração demográfica na cidade, a qual pode ser explicada pela ausência de novos projetos portuário-industriais, somado ao impacto da nova Lei dos Portos, que rompeu as relações capital-trabalho na orla portuária a partir da privatização de várias instalações portuárias e o fim do DEPRC e criação da Superintendência do Porto do Rio Grande, que reduziu significativamente, via plano de demissão voluntária, o número total de trabalhadores na nova autarquia estadual responsável pela gestão do complexo portuário local. No período entre os censos demográficos de 2000 e 2010, o incremento demográfico se reduz ainda mais, com aumento de 10.684 habitantes, ou pouco superior a 5% na década. Esta tendência se aprofunda no período entre 2010 e 2022, com perda líquida de 5.509 habitantes. Cabe aqui novamente a pergunta: onde foi parar o “equivalente” ao excedente demográfico gerado pela taxa de crescimento vegetativo da população de Rio Grande? Neste caso, algo entre 15 mil e 17 mil novos habitantes no período de 12 anos.

Deduz-se que Pelotas e Rio Grande perderam conjuntamente entre 39 mil e 44 mil habitantes, e esta perda significativa se deu principalmente entre os anos de 2015 e 2022, isto é, a partir do colapso da indústria naval instalada em Rio Grande, a qual estancou inúmeros investimentos tanto nesta indústria, como nas atividades acessórias e de suporte ao seu funcionamento.

Do exposto, depreende-se que, tanto o COREDE SUL como a Aglomeração Urbana do Sul, perderam novamente a capacidade tanto de atraírem novos migrantes, como passaram a perder a

capacidade de reter os seus próprios habitantes, tornando-se áreas de exportação de população para outras regiões do Estado, do País e mesmo para o exterior.

Tal tendência de retração demográfica e socioeconômica coloca novos desafios às Instituições de Ensino Superior e Técnico presentes na região, pois a mesma passa a apresentar tendência de perda crescente de população, o que se desdobrará negativamente nas suas atuais atividades econômicas. Menos população, menor consumo e futuras reduções nos fundos de participação dos municípios em níveis federal e estadual. Eis o novo desafio para o COREDE SUL em geral, e para a Aglomeração Urbana do Sul em particular, evitar que o atual processo de perda demográfica e socioeconômica se converta até 2030 em um processo de estagnação e posterior regressão. O desafio regional é, portanto, estancar e reverter esta nova tendência negativa quanto ao futuro socioeconômico da região.

Neste contexto desafiador, **Rio Grande**, município com área de 2.682,8 km<sup>2</sup>, com população reduzida para 191.719 habitantes, com os seguintes indicadores socioeconômicos segundo o IBGE (2021): PIB de 13,2 bilhões de reais, PIB per capita de 68,8 mil reais, expectativa de vida de 76 anos, taxa de analfabetismo de 4,6% (15 anos ou mais) e IDHM de 0,744; a Universidade Federal do Rio Grande – FURG possui dezenas de cursos que visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas ao desenvolvimento da zona costeira do Rio Grande do Sul, com foco em sua sustentabilidade socioambiental, além de atender os desafios impostos pela consolidação das atividades portuárias-industriais tradicionais no município, como fertilizantes, refino de petróleo, alimentos e pesca, bem como redinamizar as atividades ligadas ao Polo Naval e *Offshore*, além das novas expectativas quanto a instalação de parques eólicos offshore, exploração offshore de petróleo e gás natural na Bacia de Pelotas, e futura produção e exportação de hidrogênio verde, promessa de importante nova fonte energética global. Tais desafios científico-tecnológicos e de formação de futuros profissionais colocam a Universidade e o Parque Científico e Tecnológico do Mar – OCEANTEC que, em sua concepção, baseada nas competências científico-tecnológicas da região, encontra-se estruturado em cinco eixos científico-tecnológicos portadores de futuro que balizam o perfil das empresas a serem prioritariamente instaladas no mesmo: Eixo Naval e *Offshore*, Eixo em Biotecnologia, Eixo em Energia e Mineração, Eixo Costeiro e Oceânico e Eixo em Logística. Se o Eixo Científico-Tecnológico Naval e *Offshore* foi o motivador inicial do OCEANTEC, viabilizando sua criação, os novos projetos portadores de futuro para a região costeira sul brasileira identificados para a fronteira temporal entre 2025 e 2040, como a mineração na Elevação do Rio Grande, parques eólicos offshore e as futuras explorações de hidratos de metano e petróleo e gás natural na Bacia de Pelotas demandarão novas tecnologias não somente no Eixo Naval e *Offshore*, mas também nos

demais Eixos Científico-Tecnológicos, desencadeando poderosas sinergias científico-tecnológicas para a Universidade nas áreas de Oceanografia, Biologia, Geologia Marinha, Geofísica, Logística, Engenharias Oceânica, Naval, Costeira e Portuária, Automação, Computação, Física e Química, dentre outras. Nesse contexto, o desenvolvimento e consolidação do OCEANTEC impõe à Universidade e à cidade do Rio Grande o fortalecimento de uma nova cultura empreendedora, que se traduz, no âmbito da FURG, na consolidação da Incubadora Tecnológica INNOVATIO.

Em **Santa Vitória do Palmar**, município com área de 5.206,9 km<sup>2</sup>, população estagnada em 30.953 habitantes, com os seguintes indicadores socioeconômicos segundo o IBGE (2021): PIB de 1,7 bilhão de reais, PIB per capita de 54,9 mil reais, expectativa de vida de 76 anos, taxa de analfabetismo de 6,5% (15 anos ou mais) e IDHM de 0,712, a Universidade possui os seguintes cursos de graduação: Turismo, Hotelaria, Relações Internacionais, Tecnologia em Eventos e Comércio Exterior. Tais cursos visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas ao desenvolvimento das relações binacionais Brasil-Uruguaí, especificamente no âmbito da Bacia da Lagoa Mirim e zona costeira binacional. Atividades econômicas ligadas a macrologística regional, como hidrovias do MERCOSUL e eixos rodoviários de integração; industrialização da zona de fronteira ligada às atividades agropecuárias típicas a essa região de fronteira; energias renováveis como parques eólicos onshore e offshore; futura exploração offshore de petróleo e gás natural, turismo histórico-cultural, gastronômico, veraneio, esportivo, rural, dentre outros; acenam com demandas de quadros qualificados capazes de potencializá-los, bem como de criar e viabilizar futuras possibilidades de desenvolvimento socioeconômico para essa zona de fronteira binacional.

Em **São Lourenço do Sul**, município com área de 2.036,1 km<sup>2</sup>, com população reduzida para 41.756 habitantes, com os seguintes indicadores socioeconômicos segundo o IBGE (2021): PIB de 1,7 bilhão de reais, PIB per capita de 40,7 mil reais, expectativa de vida de 76 anos, taxa de analfabetismo de 5% (15 anos ou mais) e IDHM de 0,687, a Universidade possui os seguintes cursos de graduação: Agroecologia, Tecnologia em Gestão Ambiental, Gestão de Cooperativas, Educação do Campo, Letras Português e Literaturas de Língua Portuguesa. Tais cursos visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas à agricultura familiar, marcada culturalmente nessa região pela tradição do cooperativismo e da sustentabilidade, na qual se destaca a agroecologia. Observe-se que São Lourenço do Sul situa-se no extremo norte do COREDE SUL, servindo de polo difusor de conhecimento nestas áreas para dezenas de pequenos municípios com similar perfil socioproductivo que compõem o vizinho COREDE CENTRO SUL.

O COREDE METROPOLITANO DELTA DO JACUÍ, composto por 10 municípios, correspondendo a Região Funcional de Planejamento 1, conforme a Fundação de Economia e Estatística, apresenta o seguinte cenário quanto a sua participação no PIB total do Rio Grande do Sul: 46,4% em 2010; 44,2% em 2020 e 42,3% em 2030. Observe-se que dos 2.441.669 habitantes, Porto Alegre possui 1.404.269 habitantes, correspondendo a cerca de 59% da população total desse COREDE. Os demais 9 municípios, excetuando-se Santo Antônio da Patrulha, possuem forte atividade industrial ligada aos complexos da metalurgia, petroquímica, papel e celulose. Santo Antônio da Patrulha, localizado na fronteira dos COREDES LITORAL e PARANHANA ENCOSTA DA SERRA, apresenta perfil socioproductivo voltado às atividades agropecuárias.

Em **Santo Antônio da Patrulha**, município com área de 1.049,5 km<sup>2</sup>, com população de 42.904 habitantes, com os seguintes indicadores socioeconômicos segundo o IBGE (2021): PIB de 1,7 bilhão de reais, PIB per capita de 39,6 mil reais, expectativa de vida de 77 anos, taxa de analfabetismo de 9% (15 anos ou mais) e IDHM de 0,717, a Universidade possui os cursos de graduação (Engenharia Agroindustrial Agroquímica, Engenharia Agroindustrial Indústrias Alimentícias, Licenciatura em Ciências Exatas, Administração, Engenharia de Produção, Tecnologia em Alimentos e Tecnologia em Processos Químicos) e de pós-graduação (Especialização em Qualidade e Segurança de Alimentos, Mestrado em Sistemas e Processos Agroindustriais e Mestrado Profissional em Ensino de Ciências Exatas). Tais cursos visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas ao desenvolvimento das pequenas e médias indústrias regionais de alimentos como carnes, cana-de-açúcar, rizicultura, dentre outras, bem como indústrias químicas voltadas a fertilizantes, conservantes, defensivos agrícolas, resinas, biocombustíveis, celulose.

Esses anos em que a FURG vem implantando e consolidando esses *campi*, atestam o seu compromisso com um desenvolvimento regional socioeconomicamente responsável e com sustentabilidade socioambiental, em respeito a sua missão de ser uma Universidade voltada para o ecossistema costeiro e oceânico.

## **3 Contextualização do Curso de Enfermagem**

---

### **3.1. Nome do curso**

ENFERMAGEM

### **3.2. Atos legais de criação/revisão do curso**

O Curso de Enfermagem da FURG teve sua criação autorizada em 20 de agosto de 1975, sob a denominação de Curso de Enfermagem e Obstetrícia, tendo sua implantação e início de atividades no primeiro semestre letivo de 1976 e seu reconhecimento pela Portaria Ministerial 1223, de 18/12/79, publicada no DOU de 18/12/79.

Renovação de Reconhecimento através da Portaria nº 824 de 30/12/2014 e publicada no DOU de 02/01/2015.

Renovação de Reconhecimento através da Portaria nº 133 de 01/03/2018, publicada no DOU em 02/03/2018.

Renovação de Reconhecimento através da Portaria nº 111 de 04/02/2021, publicada no DOU em 05/02/2021.

### **3.3. Perfil do egresso**

O Enfermeiro egresso da FURG é um profissional da saúde com formação generalista, humanista, crítica e reflexiva; qualificado para o exercício da Enfermagem, com base no rigor científico e intelectual e pautado em princípios éticos; capaz de conhecer e intervir sobre os problemas/situações de saúde-doença mais prevalentes no perfil epidemiológico nacional, com ênfase na sua região de atuação, ou seja, o ecossistema costeiro, identificando as dimensões bio-psico-sociais dos seus determinantes, e a atuar com senso de responsabilidade social e compromisso com a cidadania como promotor da saúde integral do ser humano.

### **3.4. Características do curso (duração, carga horária, turno, vagas)**

**Duração:** Mínimo 10 semestres

Máximo 17 semestres

**Carga Horária Total:** 4.125h

**Turno:** Manhã e Tarde

**Vagas:** 66 vagas anuais/ 33 vagas semestrais

### **3.5. Coordenação de curso**

Coordenadora do Curso de Enfermagem – Prof. Dr.<sup>a</sup> Adriane Maria Netto de Oliveira

Coordenadora Adjunta do Curso de Enfermagem – Prof. Dr.<sup>a</sup> Fabiane Ferreira Francioni

### **3.6. Núcleo Docente Estruturante (NDE)**

Conforme Portaria nº 2714/2024 - PROGRAD de 31 de outubro de 2024, o atual NDE do curso é composto pelos seguintes docentes:

Prof.<sup>a</sup> Doutora Adriane Maria Netto de Oliveira (Presidente)

Prof.<sup>a</sup> Doutora Bárbara Tarouco da Silva

Prof.<sup>a</sup> Doutora Daniela Fernandes Ramos Soares

Prof.<sup>a</sup> Doutora Fabiane Aguiar dos Anjos Gatti

Prof.<sup>a</sup> Doutora Fabiane Ferreira Francioni

Prof.<sup>a</sup> Doutora Fernanda Demutti Pimpão Martins

Prof.<sup>a</sup> Doutora Lenice Dutra de Sousa

Prof.<sup>a</sup> Doutora Patrícia Bitencourt Toscani Greco

Prof.<sup>a</sup> Doutora Stella Minasi de Oliveira

## 4 Histórico da Avaliação Docente pelo Discente

---

A Avaliação Docente pelo Discente é realizada anualmente na FURG desde 2000, sendo que a partir de 2009 o seu questionário é respondido de forma voluntária por meio digital, no sistemas.furg, pelos estudantes. O instrumento constava de 8 questões quantitativas até 2018. Em 2019 o instrumento passou a ter 10 questões.

No ano de 2020, devido à pandemia do COVID-19, a CPA decidiu por não realizar a ADD, pois as aulas foram suspensas em março de 2020, retornando em formato não presencial no mês de setembro, o que inviabilizaria aos estudantes avaliarem os docentes utilizando-se os instrumentos existentes naquele momento, ficando esse ajuste para o ano de 2021.

No ano de 2021, houve a aplicação da ADD, no formato de ensino não presencial (ENP), utilizando o instrumento adequado ao momento, elaborado pela CPA (**Quadro 2**).

Nos anos de 2022 e 2023, houve a aplicação da ADD, retornando ao formato do questionário aplicado antes do período pandêmico (**Quadro 3**).

Nas questões quantitativas, o discente atribui uma nota de 1 a 10 ao(s) professor(es) da(s) disciplina(s) que ele cursou. Também faz parte do instrumento um espaço reservado para o discente se manifestar de forma qualitativa sobre cada docente avaliado, esses comentários ficam disponíveis às Direções das Unidades Acadêmicas, às coordenações de curso e para cada docente. Os comentários não estão inseridos neste relatório.

A seguir, na **Tabela 4**, são apresentadas notas médias atribuídas pelos discentes de Enfermagem em comparação com as notas dadas pelos estudantes da Unidade Acadêmica de vinculação do seu curso e dos demais estudantes da FURG, para cada uma das questões do questionário, nos anos de 2021, 2022 e 2023.

Ainda em relação à ADD, a CPA iniciou o processo de solicitação de análise dos resultados dessa avaliação às unidades acadêmicas, a partir do retorno, a PROGRAD e PROPESP fizeram suas considerações a respeito do processo, o relatório mais recente está disponível em: <https://avaliacao.furg.br/add/hist-add-dash>.

**Tabela 4 - Resultado da Avaliação Docente pelo Discente – 2021, 2022 e 2023 (média por tema) – Enfermagem**

2021					2022					2023				
Respondentes					Respondentes					Respondentes				
FURG = 29,19%					FURG = 30,30%					FURG = 28,91%				
EEnf= 25,47%					EEnf= 38,89%					EEnf= 40,58%				
Enfermagem= 25,47%					Enfermagem= 38,89%					Enfermagem= 40,58%				
Temas	Nº	FURG	EEnf	Enfermagem	Temas	Nº	FURG	EEnf	Enfermagem	Temas	Nº	FURG	EEnf	Enfermagem
Implementação do plano de ensino da disciplina	1	9,07	9,42	9,42		1	9,09	9,00	9,00		1	9,14	9,24	9,24
Organização das aulas	2	8,41	8,73	8,73		2	8,34	8,20	8,20		2	8,43	8,34	8,34
Domínio sobre o conteúdo	3	9,07	9,43	9,43		3	9,07	8,82	8,82		3	9,14	9,05	9,05
Incentiva a interação e participação	4	8,47	8,87	8,87		4	8,74	8,64	8,64		4	8,82	8,80	8,80
Estabelece interação entre a teoria, a prática	5	8,60	9,00	9,00		5	8,70	8,65	8,65		5	8,77	8,83	8,83
Qualidade quantidade de material disponibilizado	6	8,41	8,59	8,59	Incentiva a participação dos discentes em grupos de estudos	6	8,15	7,78	7,78		6	8,25	7,84	7,84
Dispensa ao estudante tratamento respeitoso	7	9,39	9,48	9,48		7	9,27	8,97	8,97		7	9,23	9,13	9,13
É acessível/disponível para orientação extraclasse	8	8,85	9,07	9,07		8	8,76	8,41	8,41		8	8,75	8,50	8,50
Avaliações em coerência com os objetivos	9	8,95	9,14	9,14		9	8,95	8,83	8,83		9	8,98	8,83	8,83
A quantidade e formato das avaliações	10	8,59	8,70	8,70		10	8,65	8,24	8,24		10	8,72	8,38	8,38
Discussão dos resultados da avaliação	11	8,17	8,70	8,70		11	8,46	7,96	7,96		11	8,52	8,03	8,03
Média Geral		8,73	9,01	9,01	Média Geral		8,74	8,50	8,50	Média Geral		8,80	8,63	8,63

Fonte: Sistemas FURG

**Quadro 2 - Questões da Avaliação Docente pelo Discente em 2021 - Graduação Presencial - ENP**

<b>Questões Avaliadas</b>	
1.	Você teve acesso ao plano de ensino da disciplina? Caso NÃO, deixe em branco. Caso SIM, atribua uma nota para a seguinte questão:  O docente implementa o plano de ensino da disciplina: ementa; conteúdo a ser desenvolvido; objetivos da disciplina; métodos de ensino (atividades discentes e docentes); bibliografia (indicação de fontes de consulta ou estudo); sistema e instrumento de avaliação de aprendizagem.
2.	O docente organiza o material e usa linguagem adequada de forma a despertar o interesse pela disciplina para atender o ensino não presencial
3.	O docente demonstra conhecimento e atualização dos conteúdos da disciplina
4.	O docente incentiva as interações e a participação discente nas atividades do ensino não presencial (tanto as atividades síncronas como as assíncronas)
5.	O docente estabelece interação entre a teoria, a prática e/ou aspectos da área de atuação do curso.
6.	A qualidade e quantidade do material disponibilizado pelo docente são adequados
7.	O docente utiliza tratamento respeitoso com os discentes.
8.	O docente é acessível/disponível para resolver eventuais dúvidas e problemas ocorridos na disciplina.
9.	O docente elabora avaliações com base no conteúdo desenvolvido na disciplina.
10.	A quantidade e o formato das atividades avaliativas realizadas pelo docente são adequadas.
11.	O docente apresenta e discute os resultados da avaliação realizada na disciplina
Utilize este espaço para fazer as considerações que achar necessária para esse(a) professor(a):	

**Quadro 3 - Questões da Avaliação Docente pelo Discente em 2022 e 2023 - Graduação Presencial**

<b>Questões Avaliadas</b>	
1.	Você teve acesso ao plano de ensino da disciplina? Caso NÃO, deixe em branco. Caso SIM, atribua uma nota para a seguinte questão:  O docente implementa o plano de ensino da disciplina: ementa; conteúdo a ser desenvolvido; objetivos da disciplina; métodos de ensino (atividades discentes e docentes); bibliografia (indicação de fontes de consulta ou estudo); sistema e instrumento de avaliação de aprendizagem.
2.	O docente organiza o material e usa linguagem adequada de forma a despertar o interesse pela disciplina para atender o ensino não presencial
3.	O docente demonstra conhecimento e atualização dos conteúdos da disciplina
4.	O docente incentiva as interações e a participação discente nas atividades do ensino não presencial (tanto as atividades síncronas como as assíncronas)
5.	O docente estabelece interação entre a teoria, a prática e/ou aspectos da área de atuação do curso.
6.	A qualidade e quantidade do material disponibilizado pelo docente são adequados
7.	O docente utiliza tratamento respeitoso com os discentes.
8.	O docente é acessível/disponível para resolver eventuais dúvidas e problemas ocorridos na disciplina.
9.	O docente elabora avaliações com base no conteúdo desenvolvido na disciplina.
10.	A quantidade e o formato das atividades avaliativas realizadas pelo docente são adequadas.
11.	O docente apresenta e discute os resultados da avaliação realizada na disciplina
Utilize este espaço para fazer as considerações que achar necessária para esse(a) professor(a):	

## 5 Resultados da Avaliação das Turmas pelo Docente 2023

---

A avaliação das turmas teve seu primeiro processo finalizado no final do ano letivo de 2021. Essa avaliação objetiva recolher informações dos docentes sobre como foi a participação da turma nas disciplinas. Dessa forma, a coordenação de curso poderá montar um panorama geral dos estudantes pela percepção dos seus docentes. O questionário fica à disposição dos docentes sempre no final da disciplina, tanto para as disciplinas semestrais como anuais. Nas disciplinas em colegiado, cada docente pode fazer sua avaliação de forma independente do seu colega. Os docentes para cada questão davam uma nota de 1 a 5, usando a escala Likert, na qual 1 significa “péssimo” e 5 “muito bom”. Além disso, no final do questionário poderiam colocar comentários gerais sobre a participação da turma.

Os resultados na íntegra desse processo avaliativo estão disponíveis para a coordenação de curso no sistemas.furg. Aqui, no relatório gerencial, para uma visualização geral dos resultados, foi elaborada a **Tabela 5** que mostra a médias dos resultados de cada questão agrupados pelo semestre do QSL da disciplina referente ao ano letivo de 2023. Foram utilizadas nessas análises apenas as turmas em que os estudantes do curso analisado representavam a maioria dos estudantes matriculados na turma.

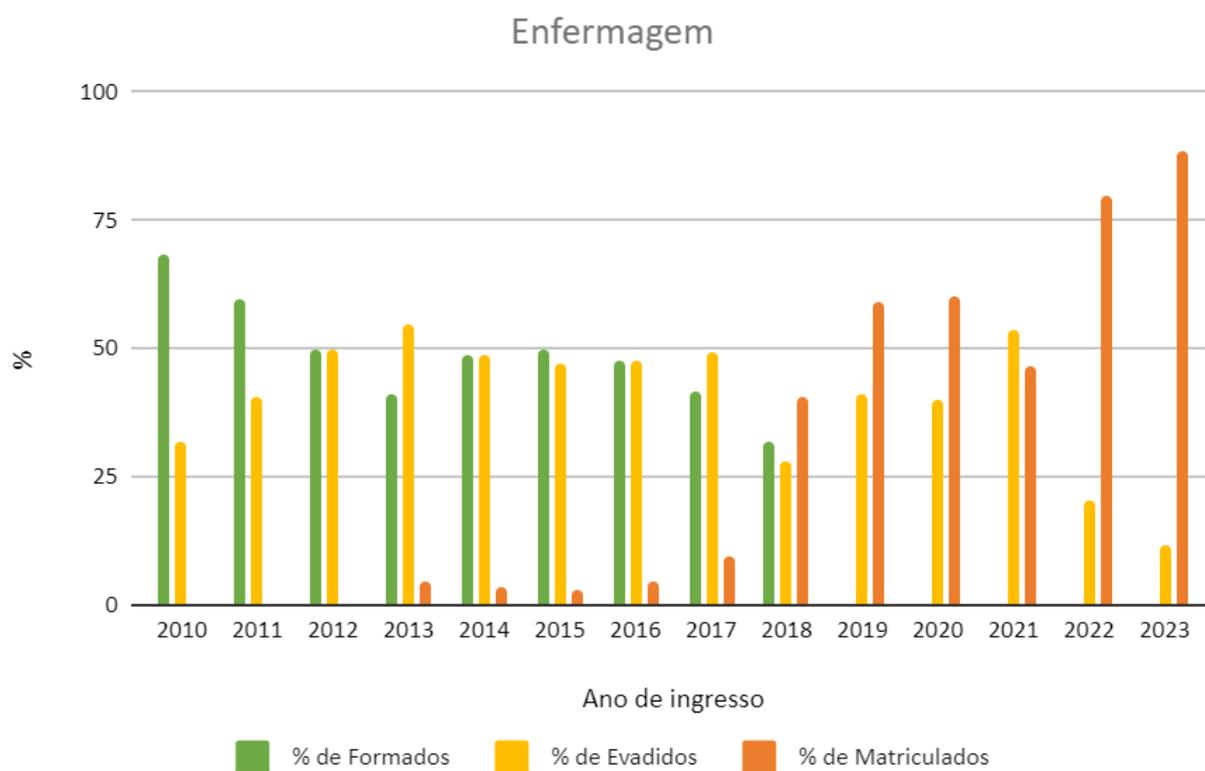
**Tabela 5** – Médias das respostas da “Avaliação das Turmas pelo Docente” de 2023 do curso de **Enfermagem**.

Temas	Enfermagem Semestre									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Total de Turmas do Semestre	18,00	23,00	22,00	22,00	26,00	30,00	25,00	23,00	8,00	4,00
% Avaliado	61,11	52,17	59,09	77,27	69,23	76,67	72,00	86,96	12,50	50,00
A pontualidade dos estudantes foi ...	4,45	4,12	3,77	4,18	3,89	3,85	4,00	4,10	4,00	4,50
O interesse dos estudantes pelas aulas ministradas foi ...	4,27	3,88	3,54	4,71	4,00	4,00	4,06	3,98	-	4,50
A participação da turma nas atividades (provas, trabalhos, seminários, leituras, etc) da disciplina foi ...	4,00	4,38	3,85	4,65	4,39	4,07	4,22	4,00	-	4,50
A utilização, por parte dos estudantes, da bibliografia indicada pelo docente foi ...	3,09	3,54	3,15	4,35	3,94	3,83	4,06	3,73	4,00	4,50
Caso sua disciplina utilize o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), o envolvimento dos estudantes nas atividades do AVA FURG foi ...	3,78	3,90	3,64	4,38	4,18	3,71	4,07	4,29	-	4,00
O nível de preparo dos estudantes para compreender os assuntos e conteúdos relacionados ao plano de ensino da disciplina foi ...	3,36	3,33	3,00	4,24	3,78	3,83	4,06	3,95	4,00	4,50
A iniciativa dos estudantes para buscar informações e conhecimentos extracurriculares foi ...	3,30	3,50	2,77	4,35	3,78	3,78	3,83	3,75	3,00	4,50
A quantidade de estudantes foi ...	4,18	4,17	4,00	4,53	4,17	4,00	4,11	4,58	-	4,50
A relação docente-estudante foi ...	4,64	4,67	4,38	4,88	4,39	4,39	4,61	4,33	5,00	4,50
A proporção de estudantes que atingiu os objetivos da disciplina de acordo com o plano de ensino proposto foi...	3,91	4,08	3,85	4,56	4,72	4,00	4,22	4,10	5,00	4,50
De modo geral, o desempenho da turma foi...	4,27	4,08	3,85	4,59	4,28	4,09	4,28	4,10	4,00	4,50

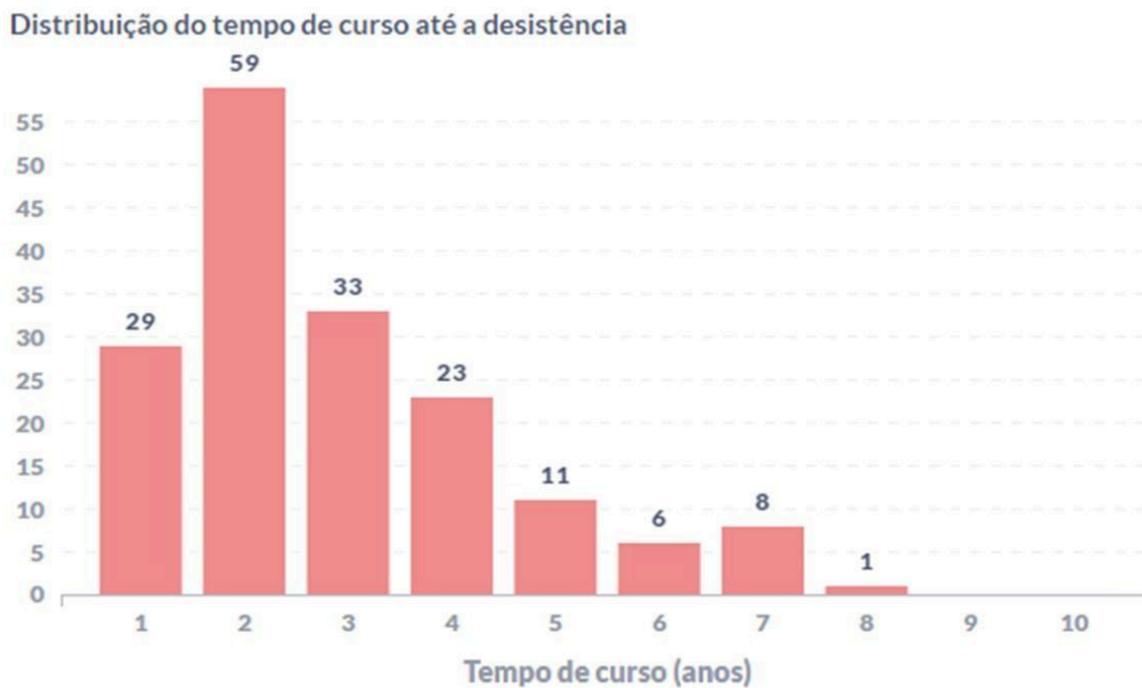
## 6 Histórico da Evasão

Para melhor compreensão da evolução da evasão do curso, é apresentado inicialmente o percentual de estudantes evadidos por ano de ingresso no curso junto com percentual de estudantes formados e matriculados (**Figura 3**). Depois é apresentado o perfil temporal de evasão dos estudantes por ano de permanência no curso (**Figura 4**).

No anexo deste relatório estão os resultados da pesquisa de opinião feita junto aos estudantes que ingressaram no curso entre os anos de 2014 e 2019 e que evadiram ou se formaram. A pesquisa teve como objetivo ajudar a perceber os fatores que contribuem para o processo de evasão nos cursos da FURG.



**Figura 3-** Percentuais de estudantes evadidos, formados e matriculados por ano de ingresso no curso



**Figura 4** – Perfil temporal do momento de evasão dos estudantes do curso. Quantidade de estudantes evadidos em função no tempo de permanência no curso até evadir

## 7 Acompanhamento do Egresso

---

Entre os meses de dezembro de 2023 e fevereiro de 2024 foi realizada, por iniciativa da Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD) e da Diretoria de Avaliação Institucional (DAI/PROPLAD), uma pesquisa que teve como objetivo coletar informações sobre as atividades atuais dos egressos dos cursos de graduação presenciais, assim como, suas opiniões sobre os cursos concluídos. O público alvo foram estudantes que finalizaram seus cursos entre os anos de 2013 a 2020.

O link para preenchimento da pesquisa foi enviado para o e-mail dos egressos cadastrados no sistema da Universidade. Outra forma de abordagem foi a divulgação do e-mail da DAI [pesquisasdai@furg.br](mailto:pesquisasdai@furg.br) nas redes oficiais da FURG para que o egresso entrasse em contato caso não tivesse recebido o questionário.

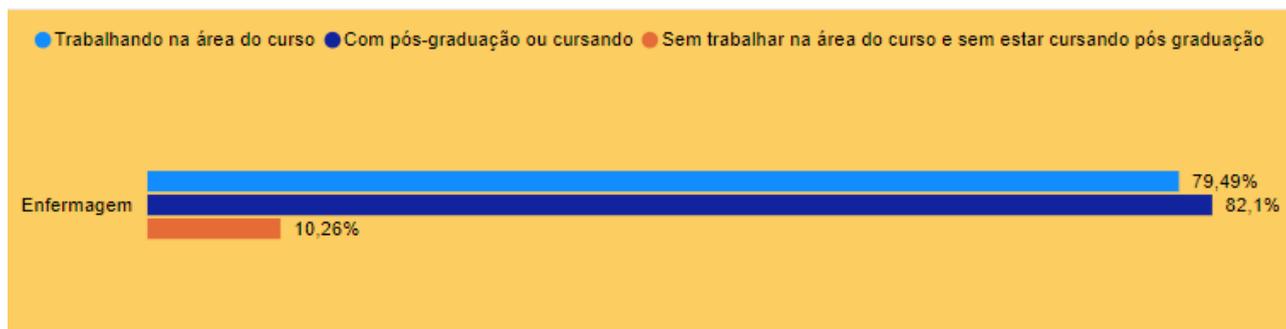
Na **Tabela 6** são apresentados os dados do curso como: quantitativo de formados no período de 2013 a 2020, número de respondentes, sua respectiva porcentagem de participação e o erro da pesquisa, que foi calculado a partir do objetivo central da pesquisa que é estar trabalhando na área de formação do curso.

**Tabela 6** - Dados do curso de Enfermagem referente à pesquisa dos egressos

Curso	População	Amostra	% Participação	Erro
Enfermagem	245	39	15,92%	13,05%

Um dos resultados apontados na pesquisa foi o percentual de proporção de formados trabalhando na área, o percentual que possui pós-graduação ou que está cursando, e também aqueles que sinalizaram que estão sem trabalhar na área do curso e não estão cursando pós-graduação no momento, como mostra o **Gráfico 1**.

**Gráfico 1** - Percentual de formados em função da sua atividade atual



As respostas do questionário serviram para a atualização de informações a respeito da continuidade da vida acadêmica ou da inserção profissional e percepções sobre a preparação do curso de graduação concluído para sua atividade profissional na área e/ou para realização de pós-graduação. Os dados foram estruturados em formato de painéis para melhor visualização da comunidade acadêmica e para análise dos gestores visando subsidiar ações de melhoria relacionadas às demandas da sociedade e do mundo do trabalho. Mais informações sobre os resultados da pesquisa podem ser acessados no site da Avaliação Institucional: <https://avaliacao.furg.br/>.

## 8 Resultados das avaliações do INEP

Além dos resultados da Autoavaliação Institucional, entende-se como necessária para análise do curso, a tomada de conhecimento das informações referentes às avaliações externas realizadas pelo INEP. Esse Instituto define o Conceito Preliminar do Curso (CPC) a partir dos resultados dos estudantes na prova do ENADE; das respostas de percepção dos estudantes sobre a estrutura da Universidade e funcionamento do curso no Questionário do Estudante, no ENADE; e da diferença de desempenho de estudantes (Indicador da Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado - IDD) entre o ENADE e o ENEM. O Conceito do Curso (CC) é obtido através da realização de uma Avaliação *in loco* feita por uma comissão de avaliadores externos do INEP, o curso de Enfermagem na sua renovação de reconhecimento foi dispensado da visita de avaliadores externos, tendo em vista o conceito 4 obtido nas últimas avaliações. Na Tabela 3 é disponibilizado o histórico dos conceitos obtidos pelo curso.

**Tabela 7-** Conceitos obtidos pelo curso de Enfermagem, nas avaliações do INEP

Código	Modalidade	Grau	Curso	Município	Ano	CPC	ENADE	IDD	CC
1043	Presencial	Bacharelado	ENFERMAGEM	Rio Grande	2019	4	4	3	-
					2016	4	4	3	-
					2013	4	4	-	-
					2010	4	4	-	-
					2008	-	-	-	4
					2007	4	4	3	-

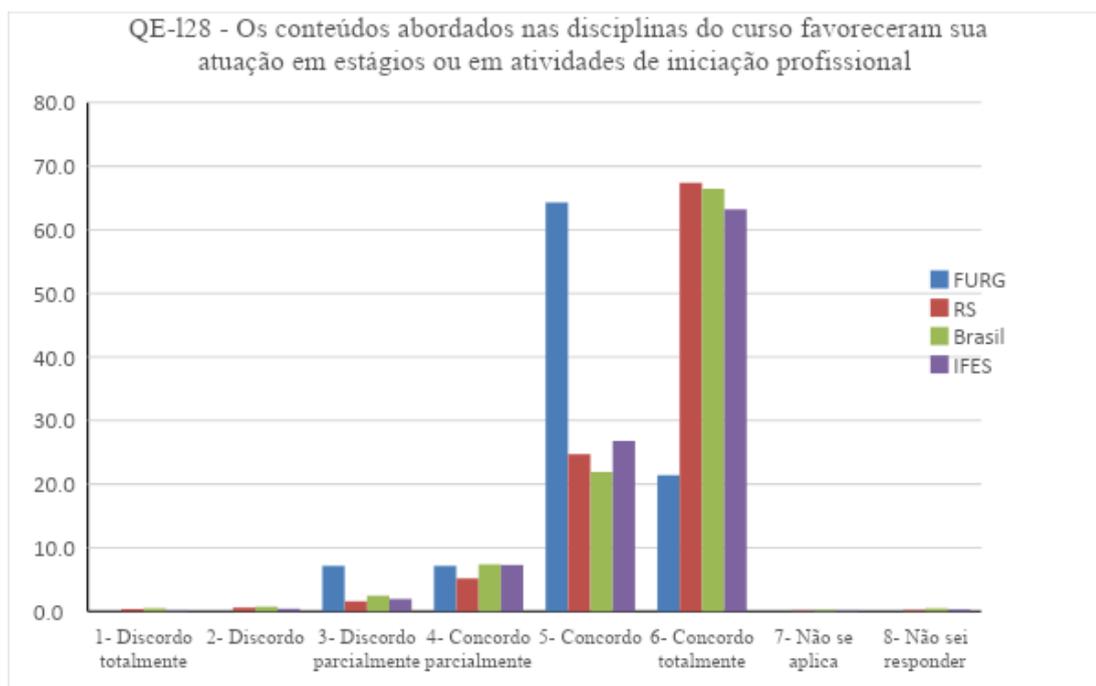
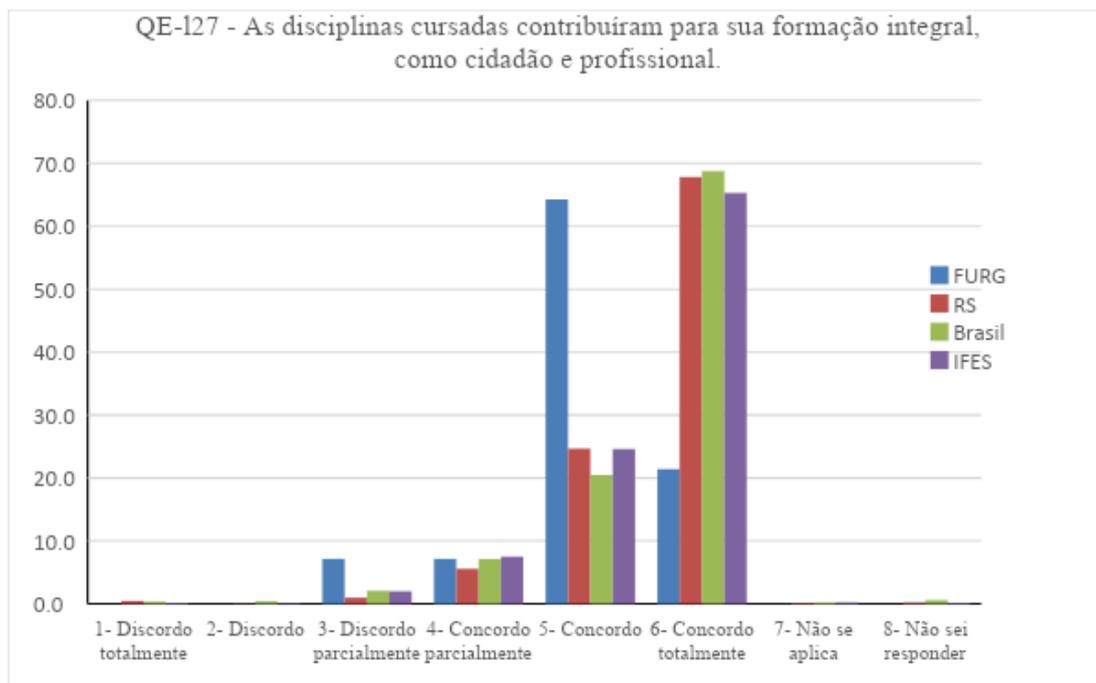
A seguir, são apresentadas as percepções dos estudantes concluintes sobre a FURG e o curso, obtidas no Questionário do Estudante, no ENADE em 2019. Os concluintes do curso de Enfermagem participaram do ENADE 2023, mas o INEP ainda não disponibilizou os relatórios. Este curso ainda não passou pela Avaliação *in loco* do INEP.

### 8.1. Resultados do Questionário do Estudante – ENADE 2019

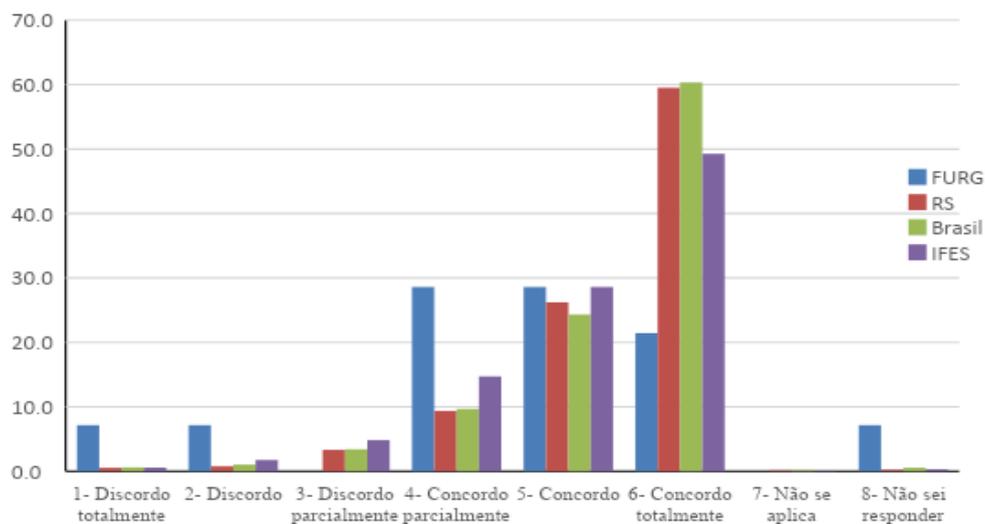
Os estudantes concluintes do curso de Enfermagem ao participarem do ENADE, em 2019, responderam além da prova de conhecimento, a um questionário avaliativo que envolveu aspectos estruturais e didáticos do curso e da universidade. Os resultados deste questionário estão disponíveis

no site do INEP. Para fins de comparação tabulamos o percentual de discentes do curso de Enfermagem da FURG, legenda FURG, que responderam cada um dos pontos perguntados, ao lado apresentamos os percentuais dos discentes do curso de Enfermagem de outras IES do Rio Grande do Sul (RS); das IES do país (Brasil) e da mesma Categoria Administrativa, isto é, Federais (IFES).

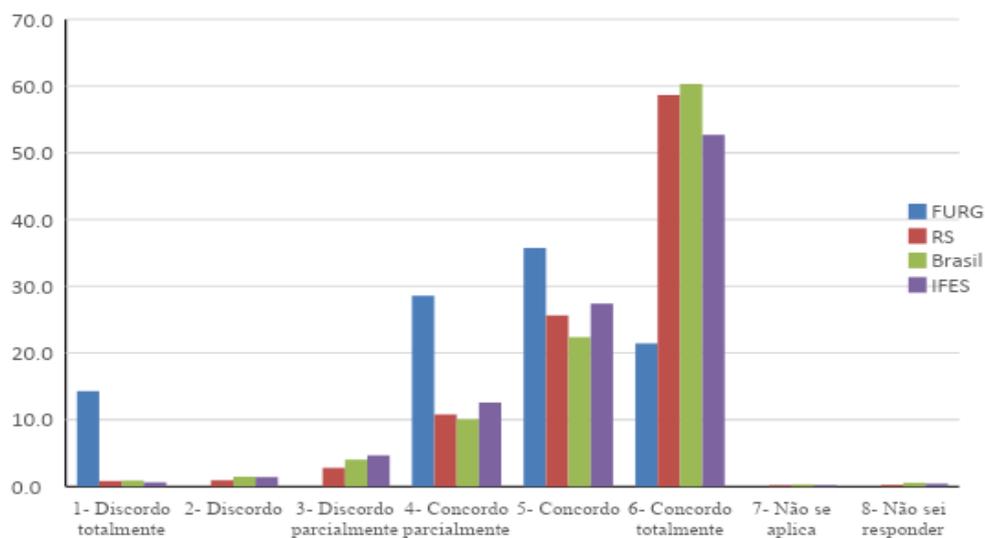
**Gráfico 2 –** Percepção dos estudantes de Enfermagem sobre a FURG e o curso - ENADE 2019



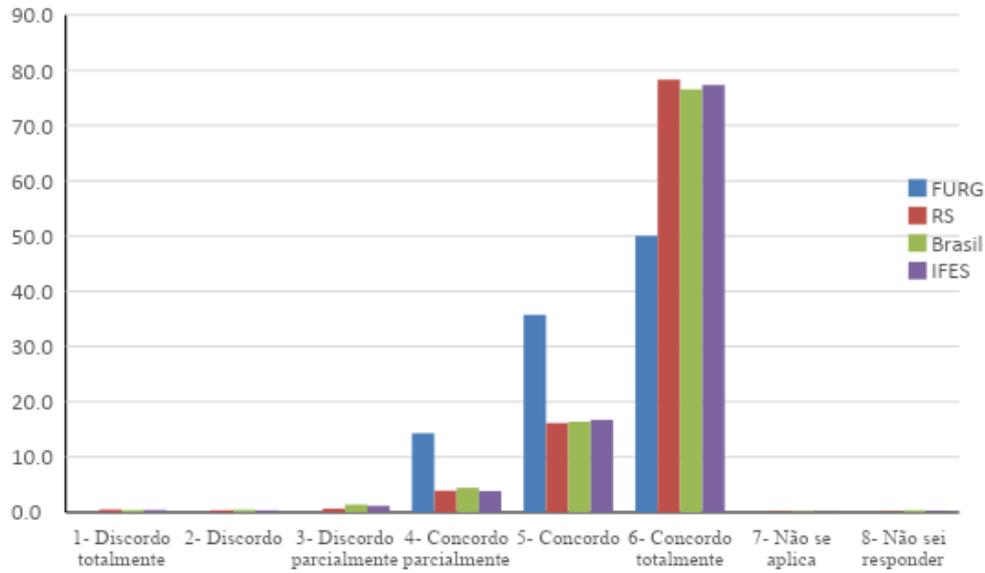
QE-129 - As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiaram você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas.



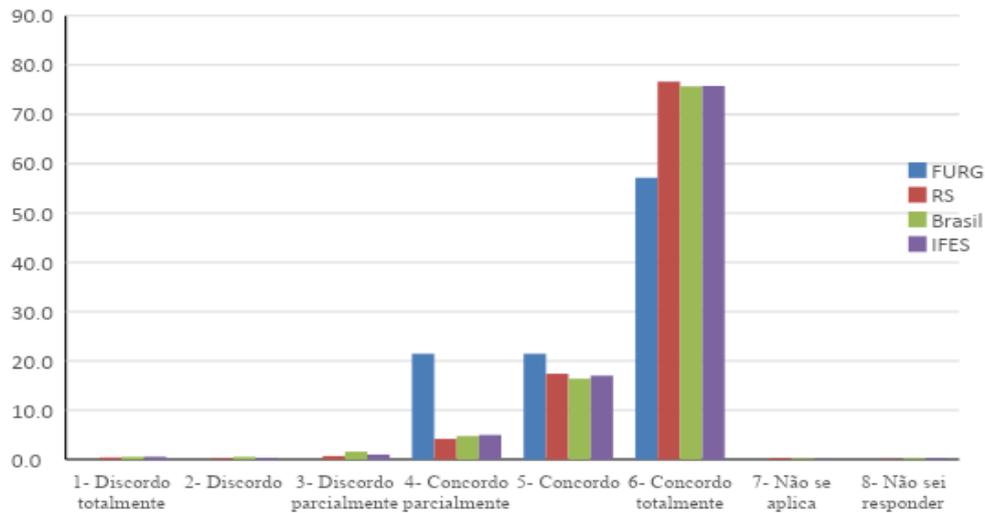
QE-130 - O curso propiciou experiências de aprendizagem inovadoras.



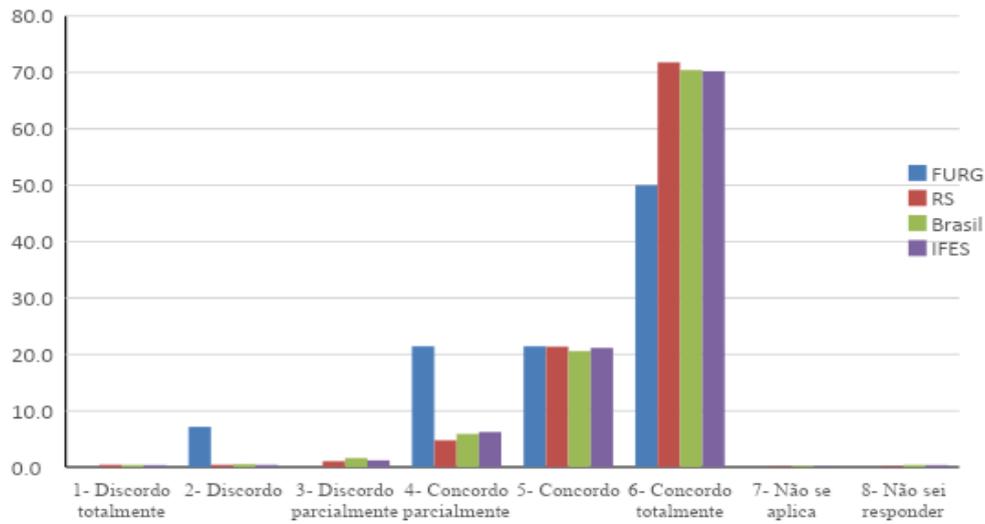
QE-131 - O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional.



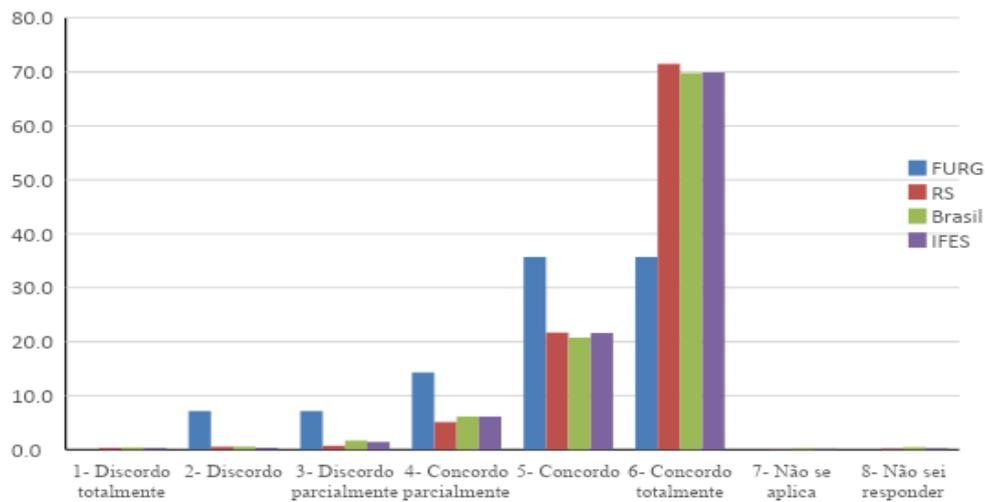
QE-132 - No curso você teve oportunidade de aprender a trabalhar em equipe.



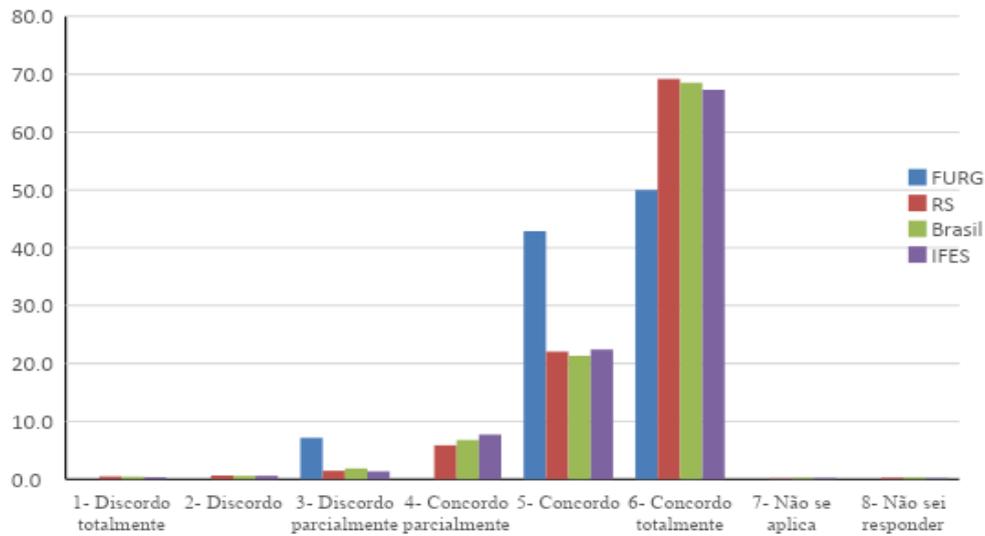
QE-133 - O curso possibilitou aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação.



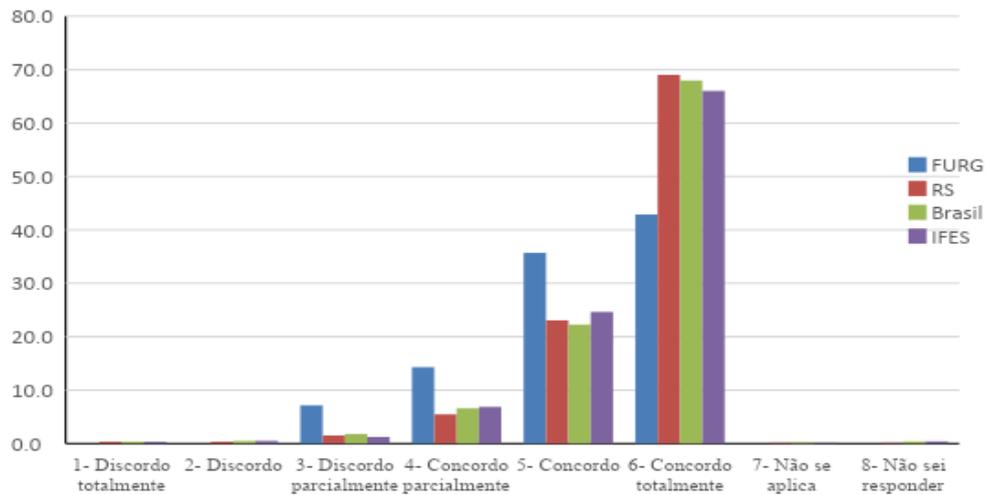
QE-134 - O curso promoveu o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade.



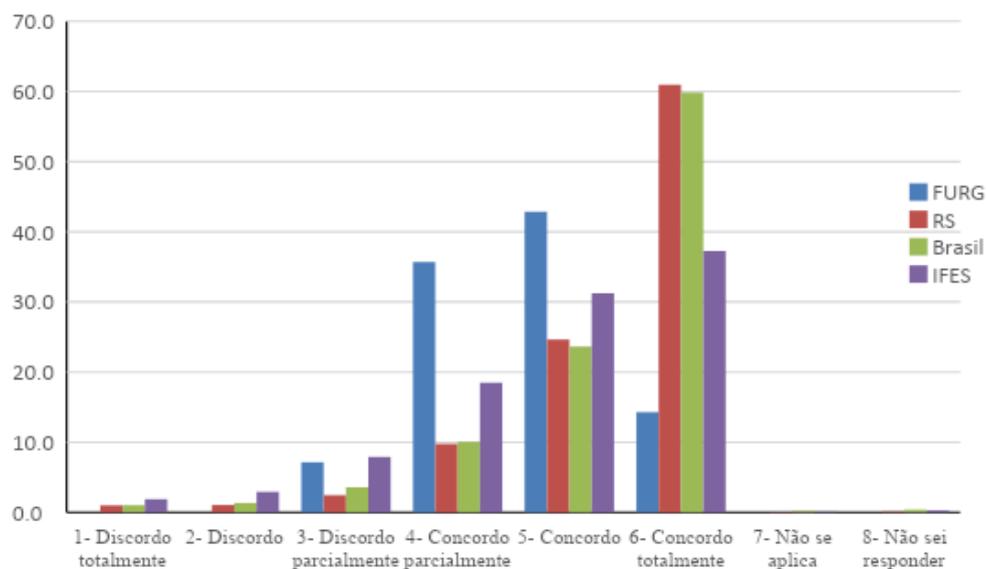
QE-135 - O curso contribuiu para você ampliar sua capacidade de comunicação nas formas oral e escrita.



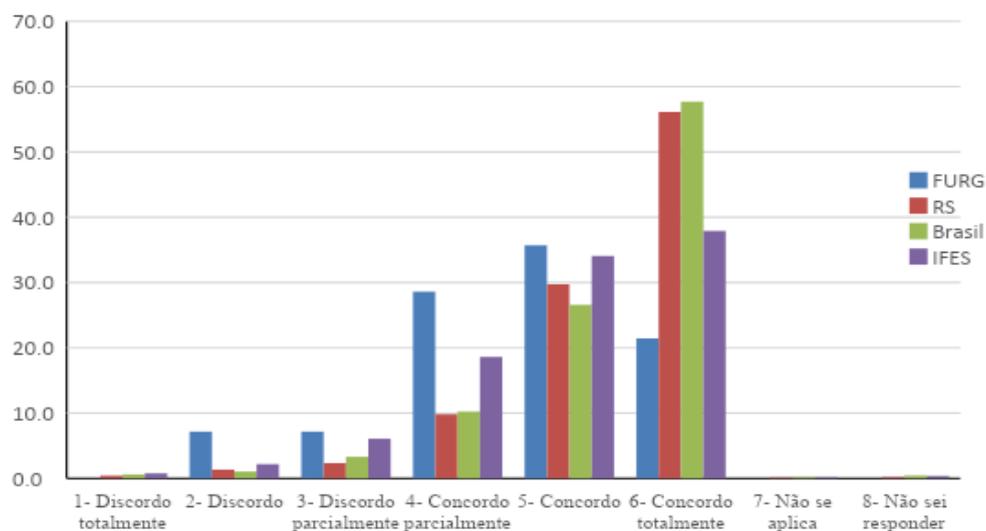
QE-136 - O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente.



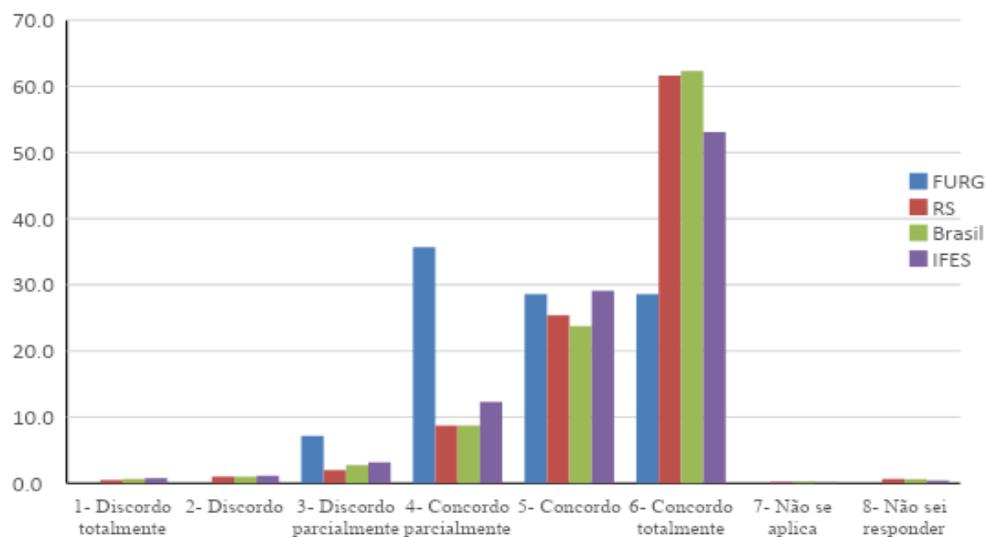
QE-137 - As relações professor-aluno ao longo do curso estimularam você a estudar e aprender.



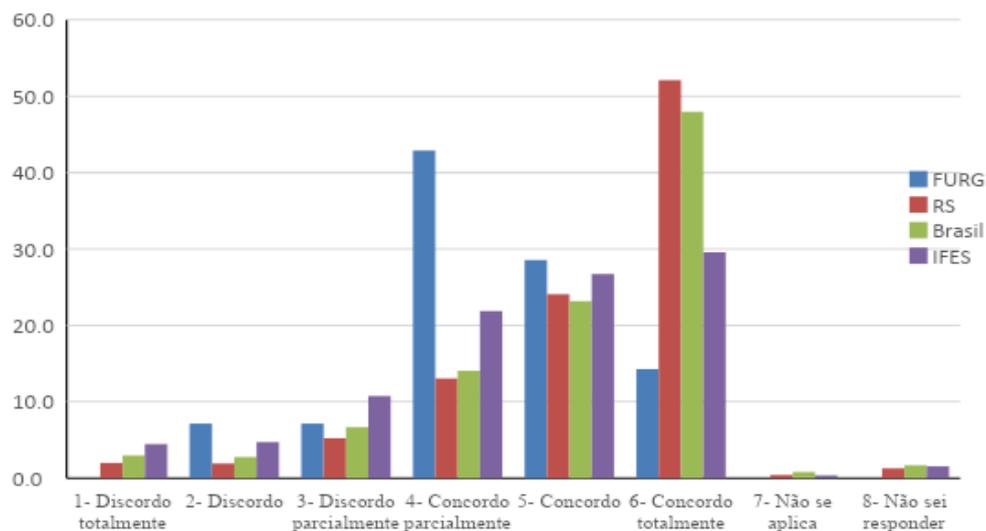
QE-138 - Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos.



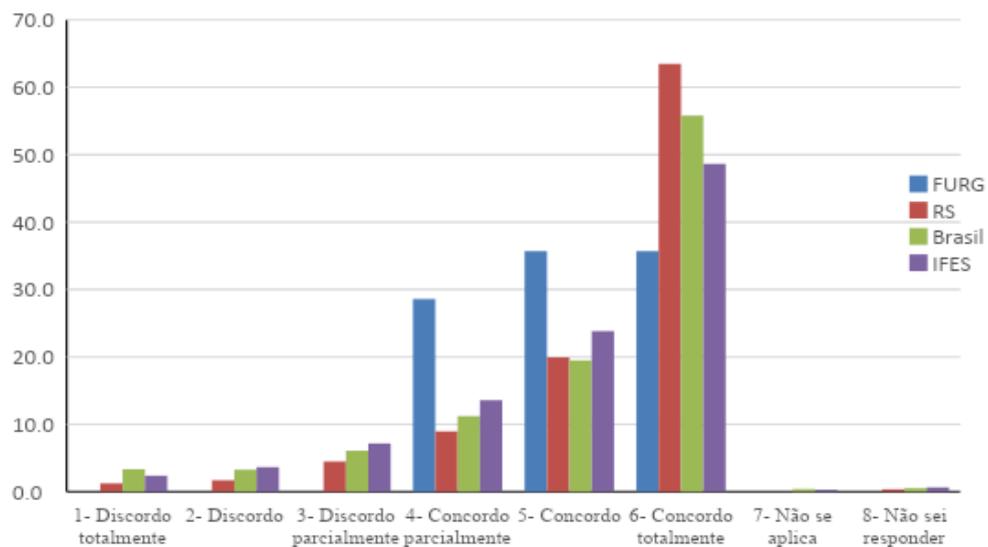
QE-139 - As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuíram para seus estudos e aprendizagens.



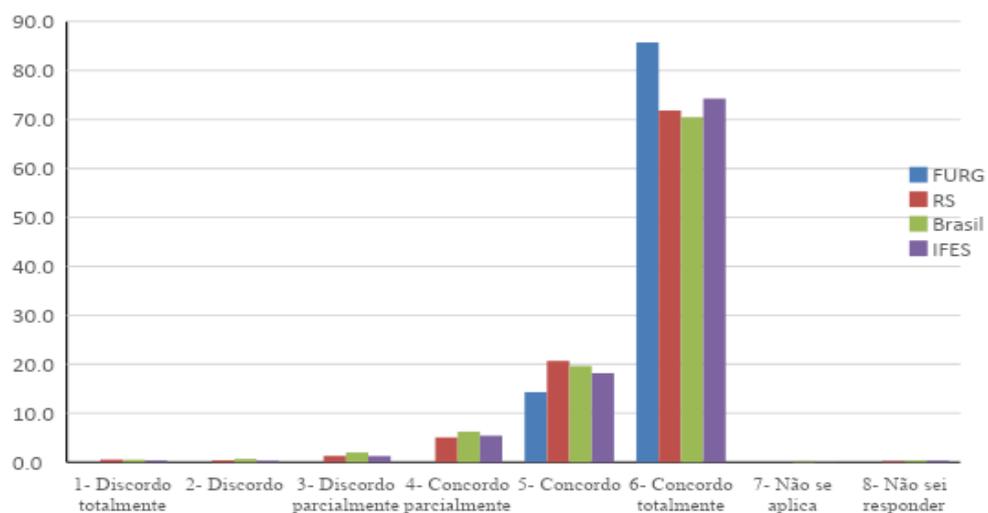
QE-140 - Foram oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação.



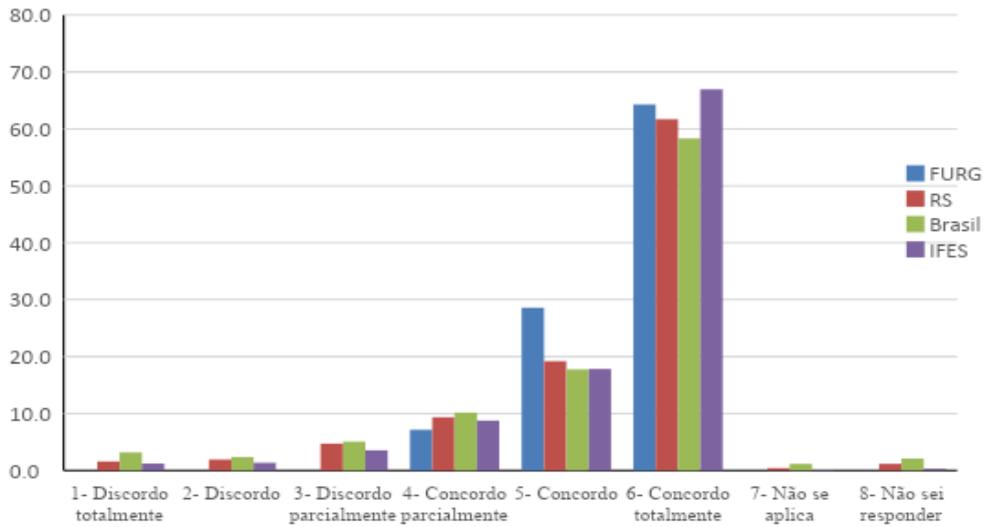
QE-141 - A coordenação do curso esteve disponível para orientação acadêmica dos estudantes.



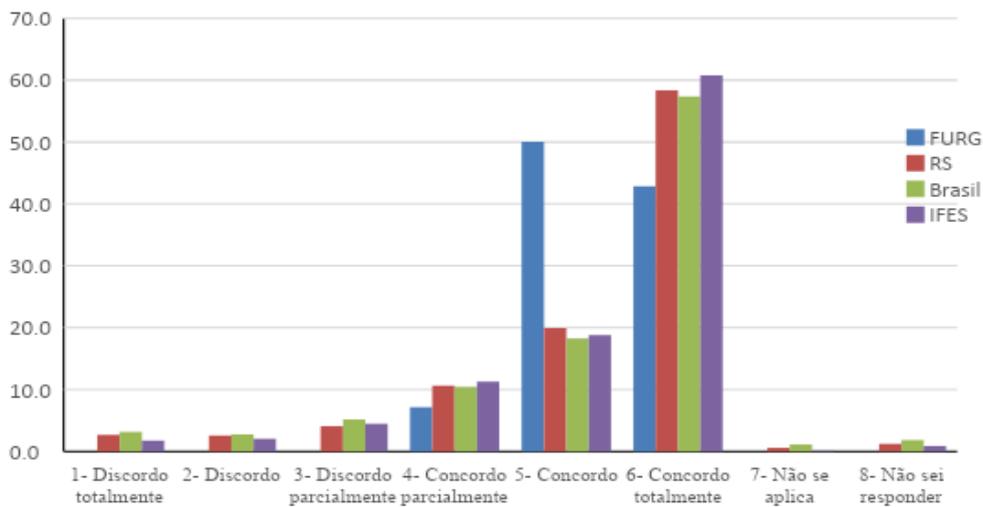
QE-142 - O curso exigiu de você organização e dedicação frequente aos estudos.



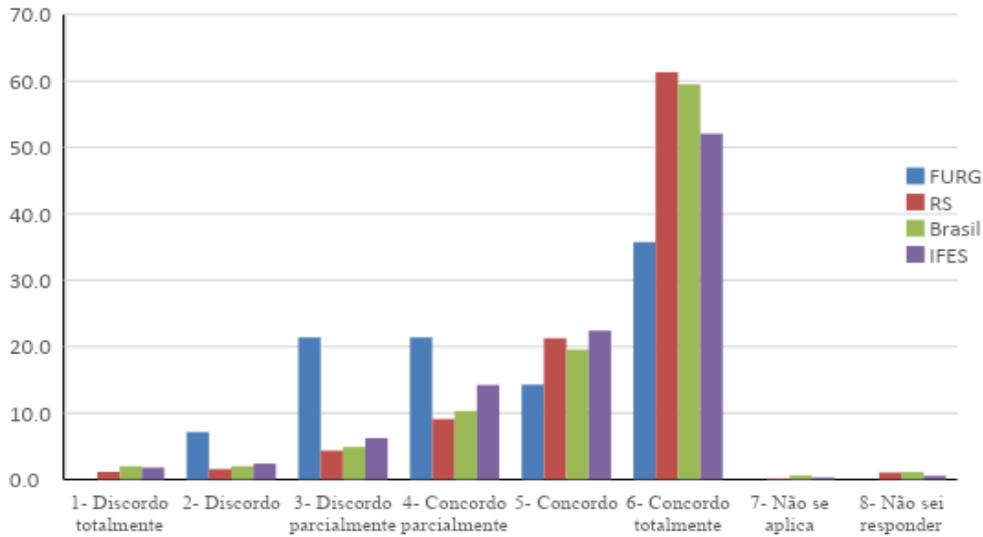
QE-143 - Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária.



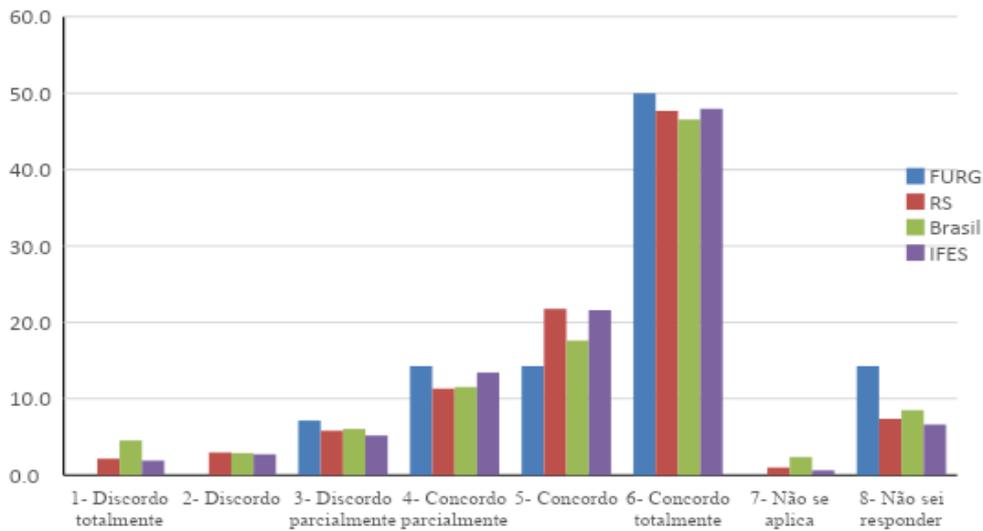
QE-144 - Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimularam a investigação acadêmica.



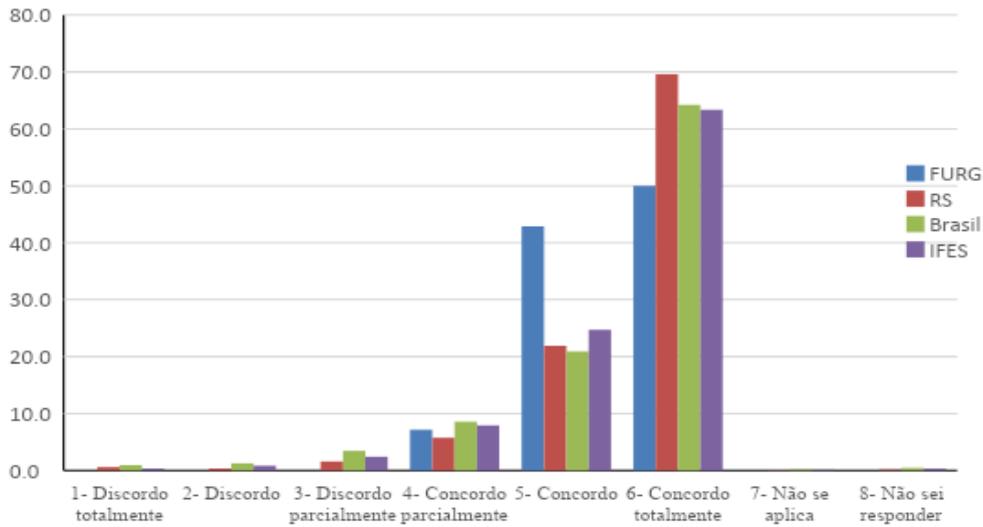
QE-145 - O curso ofereceu condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição.



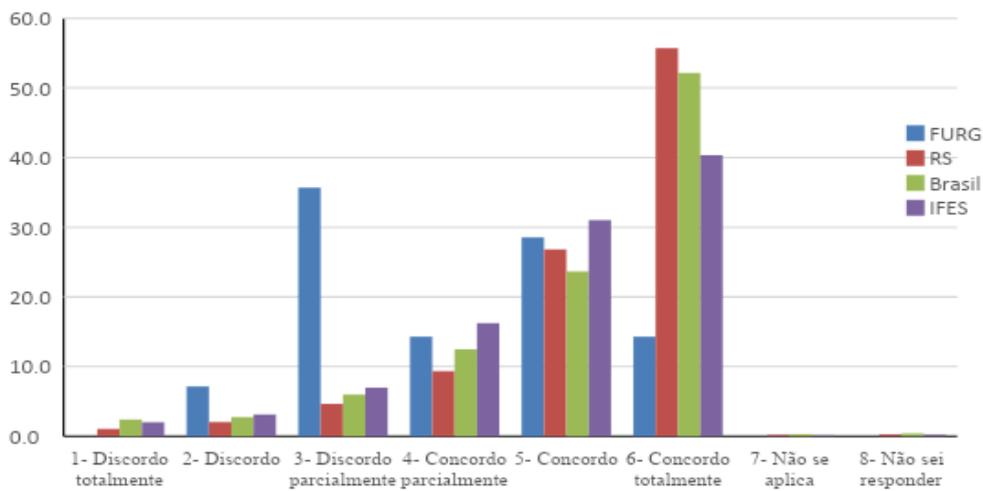
QE-146 - A instituição ofereceu oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados.



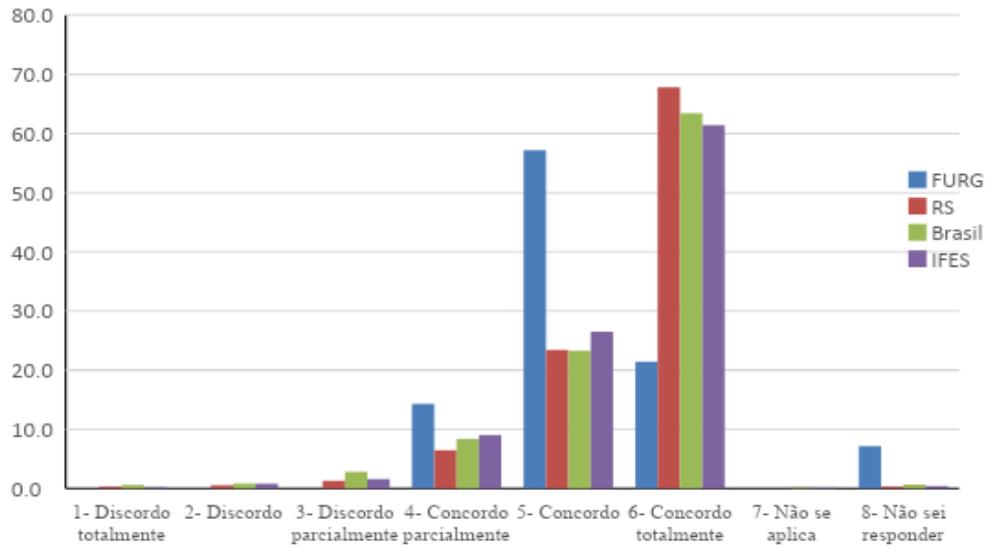
QE-147 - O curso favoreceu a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas.



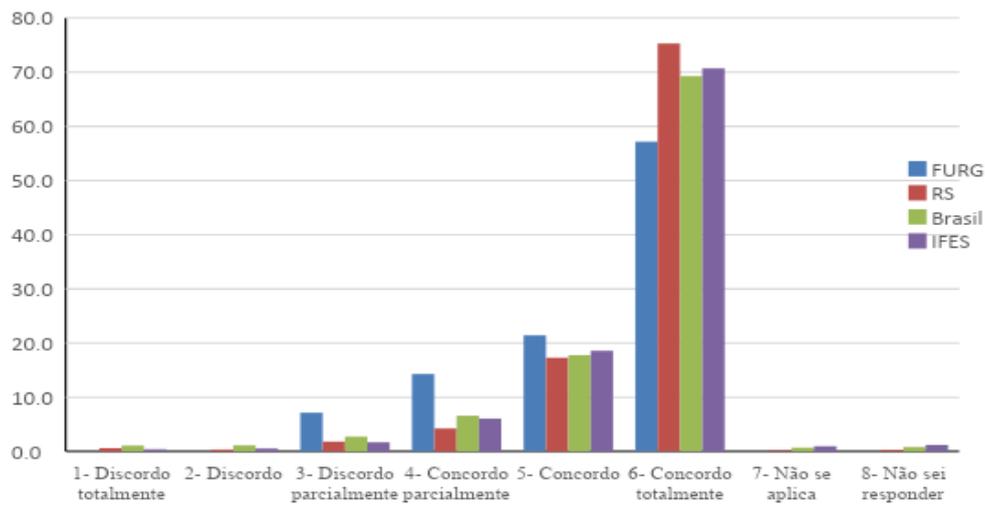
QE-148 - As atividades práticas foram suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para sua formação profissional.



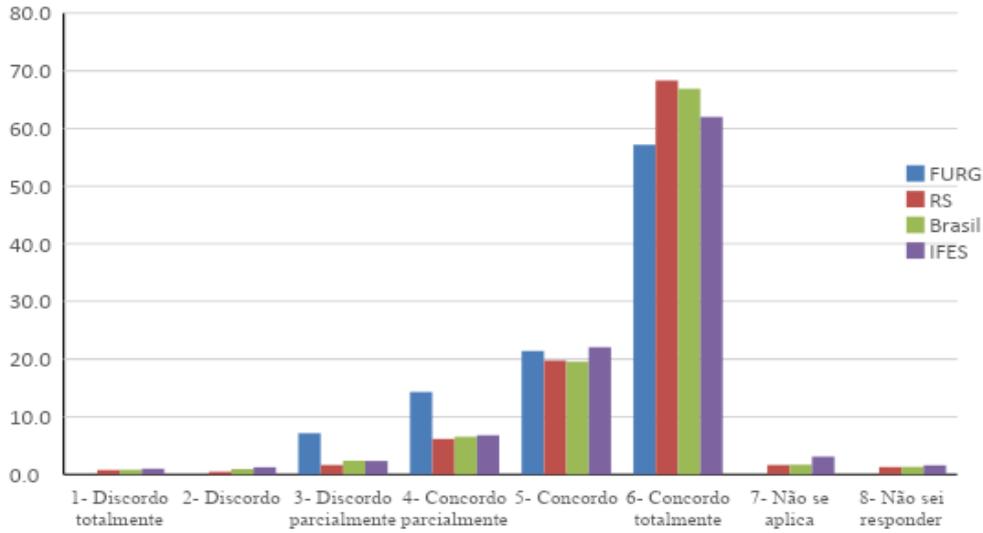
QE-149 - O curso propiciou acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos em sua área de formação.



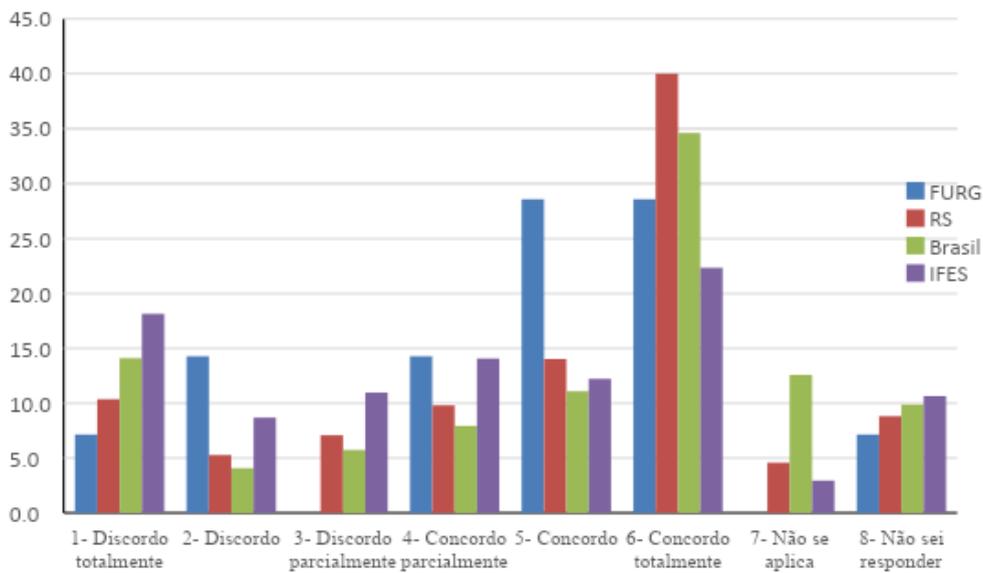
QE-150 - O estágio supervisionado proporcionou experiências diversificadas para a sua formação.



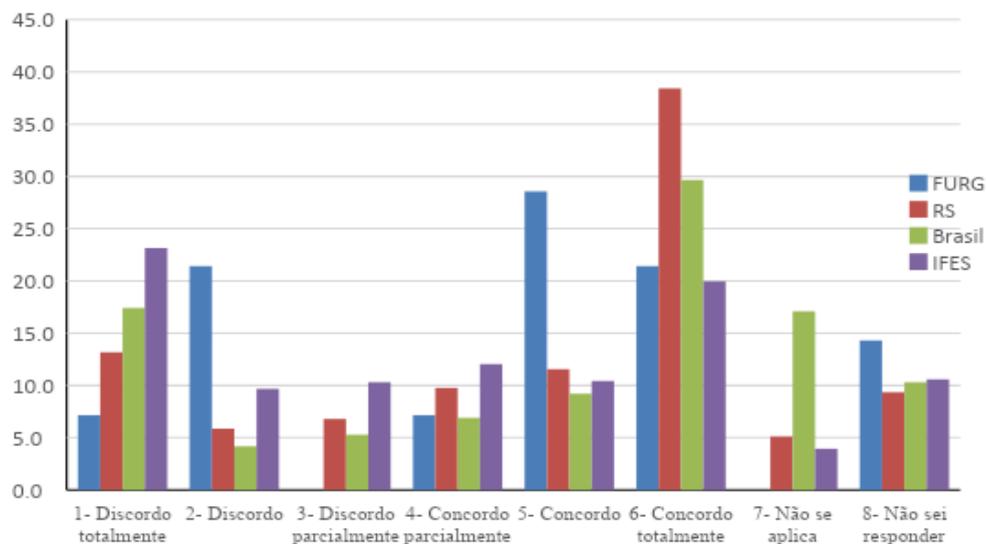
QE-151 - As atividades realizadas durante seu trabalho de conclusão de curso contribuíram para qualificar sua formação profissional.



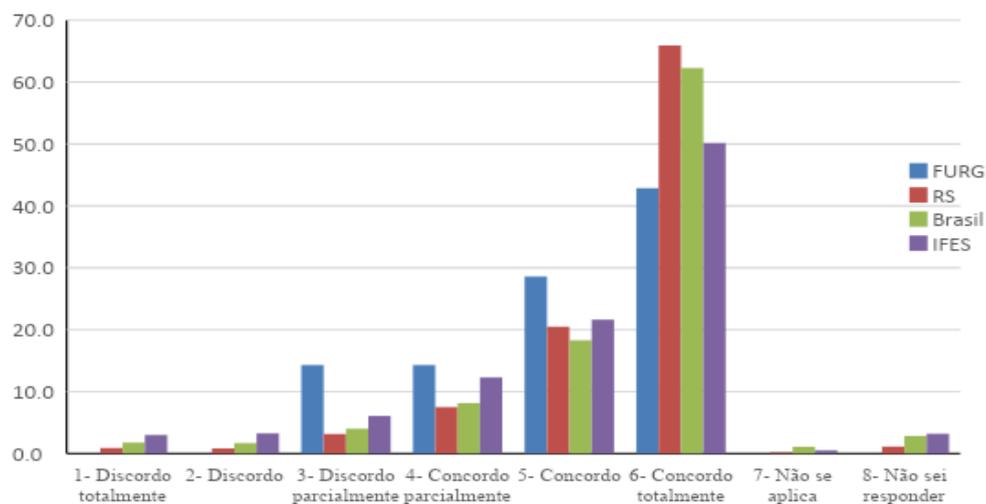
QE-152 - Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país.



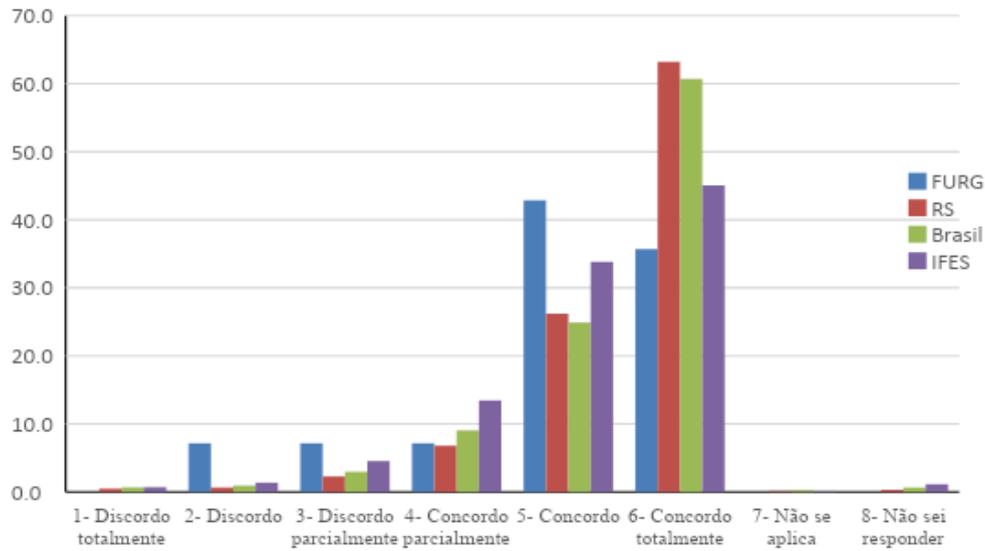
QE-153 - Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios fora do país.



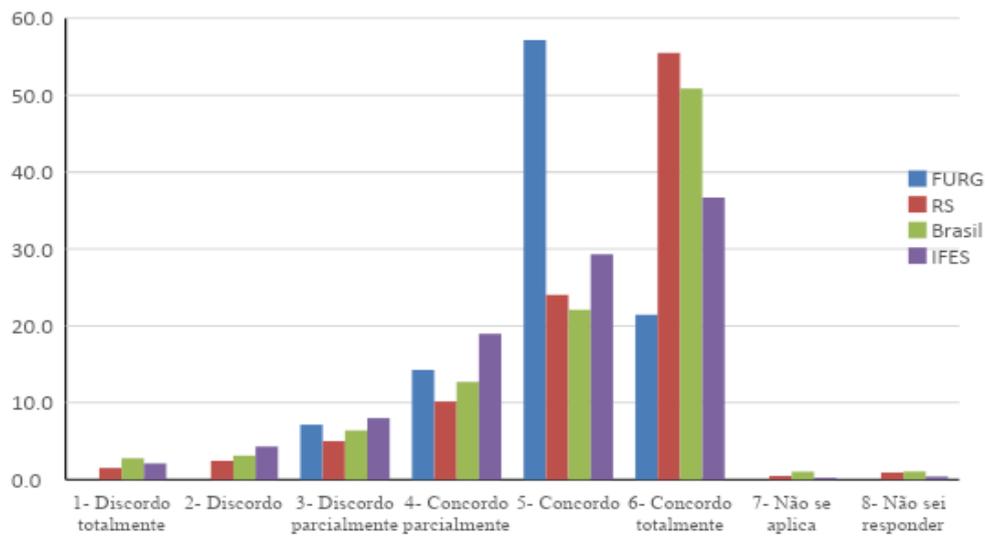
QE-154 - Os estudantes participaram de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura).



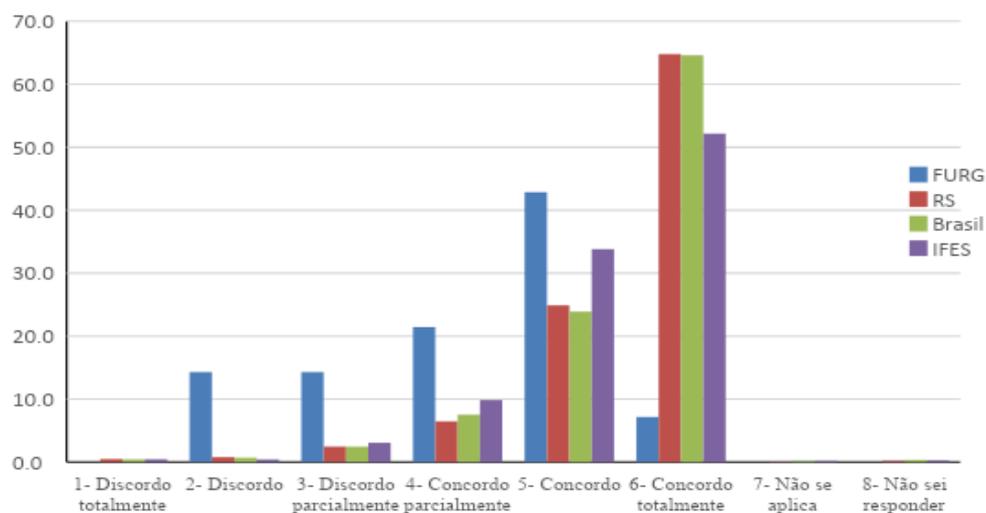
QE-155 - As avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores.



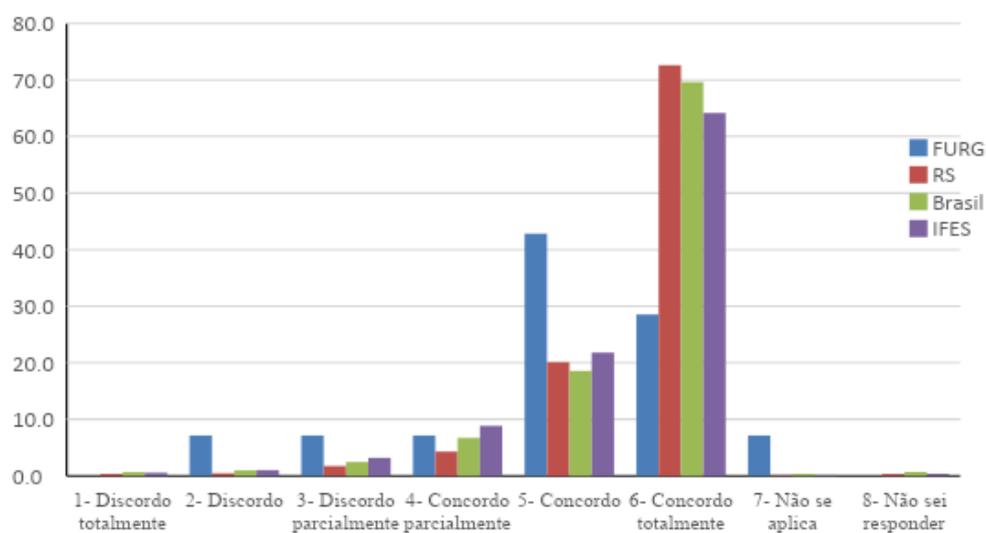
QE-156 - Os professores apresentaram disponibilidade para atender os estudantes fora do horário das aulas.



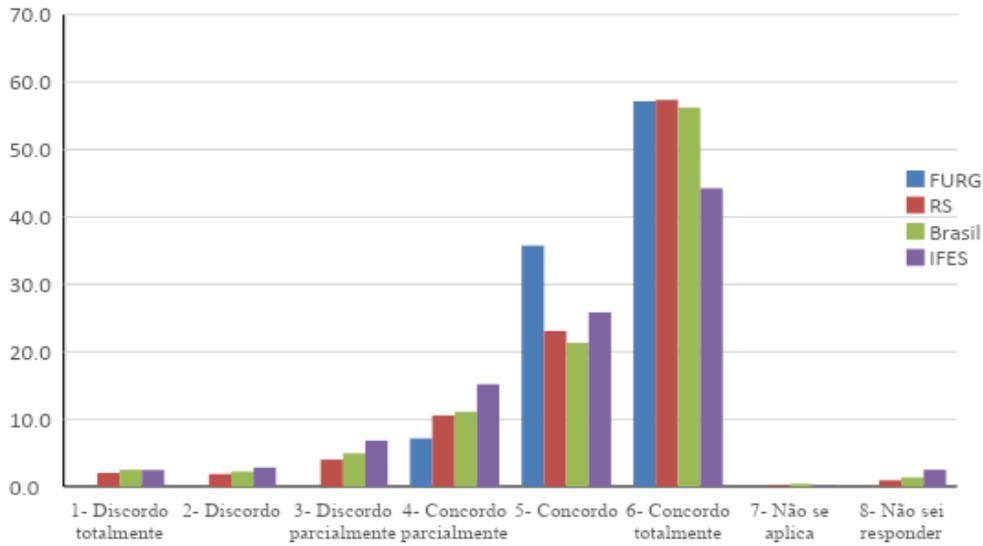
QE-157 - Os professores demonstraram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas.



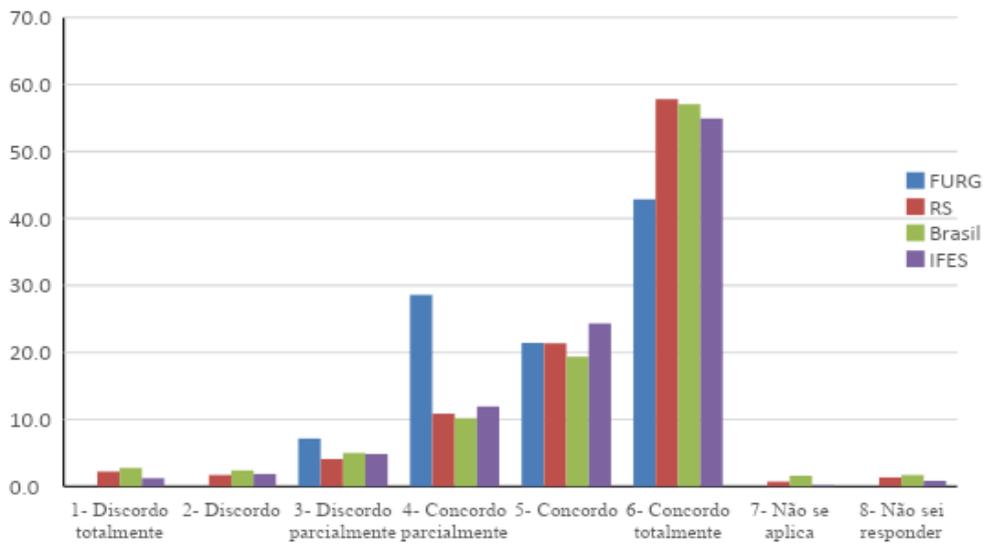
QE-158 - Os professores utilizaram tecnologias da informação e comunicação (TICs) como estratégia de ensino (projutor multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem).



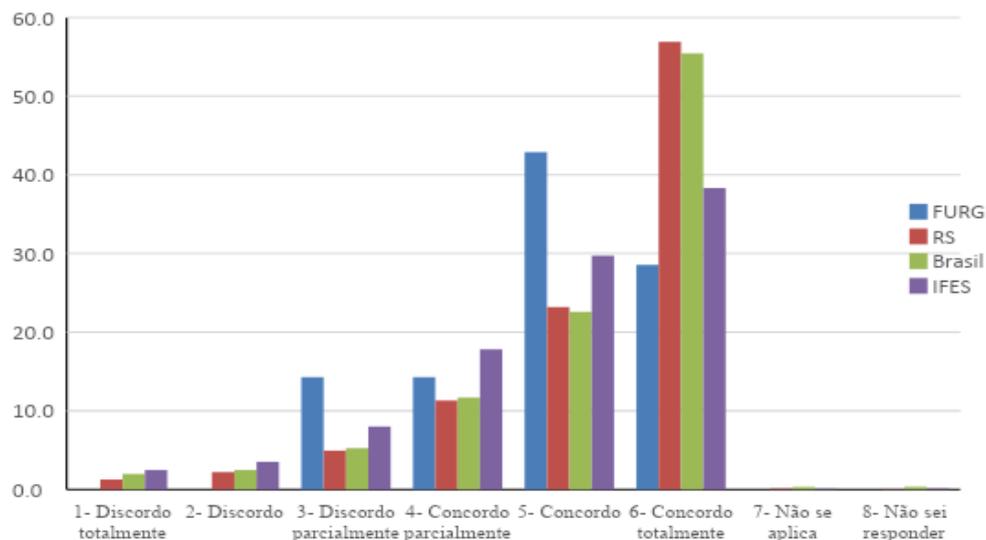
QE-159 - A instituição dispôs de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico.



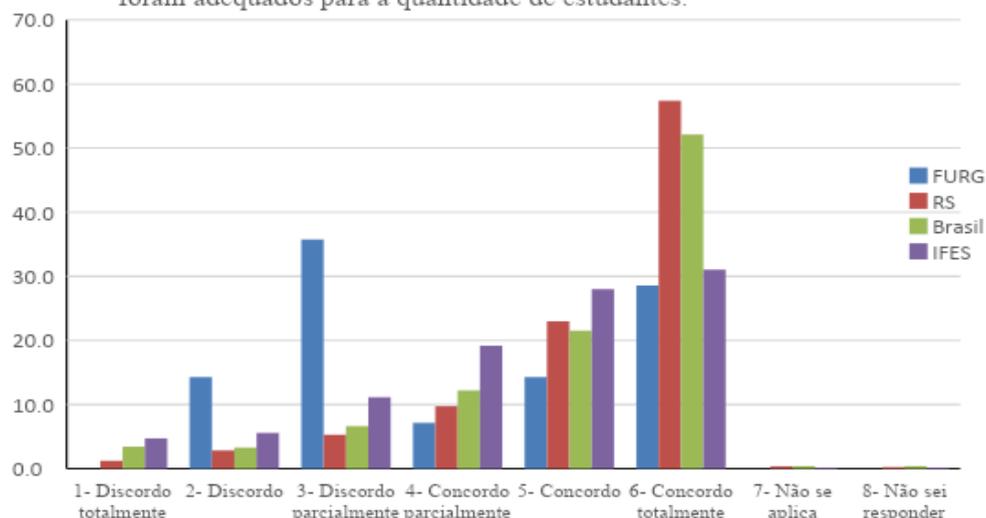
QE-160 - O curso disponibilizou monitores ou tutores para auxiliar os estudantes.



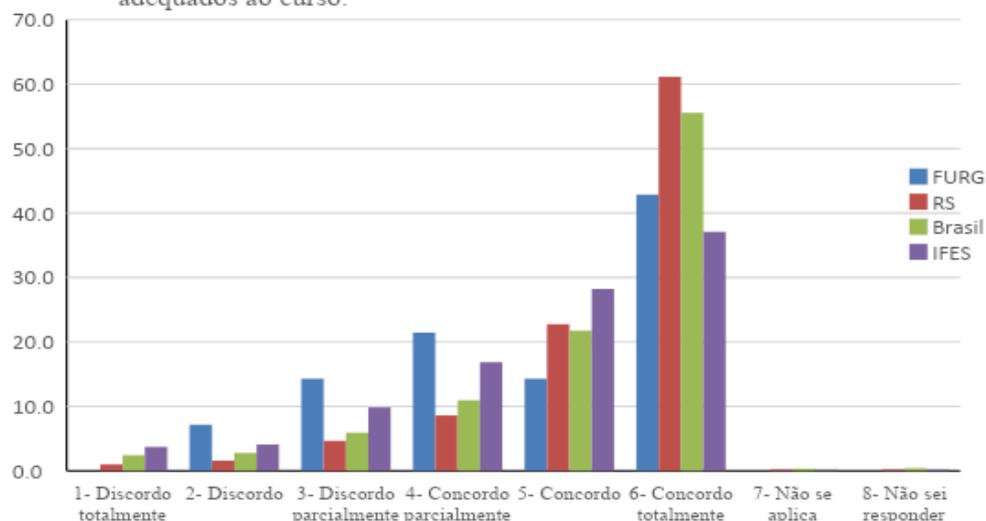
QE-161 - As condições de infraestrutura das salas de aula foram adequadas.



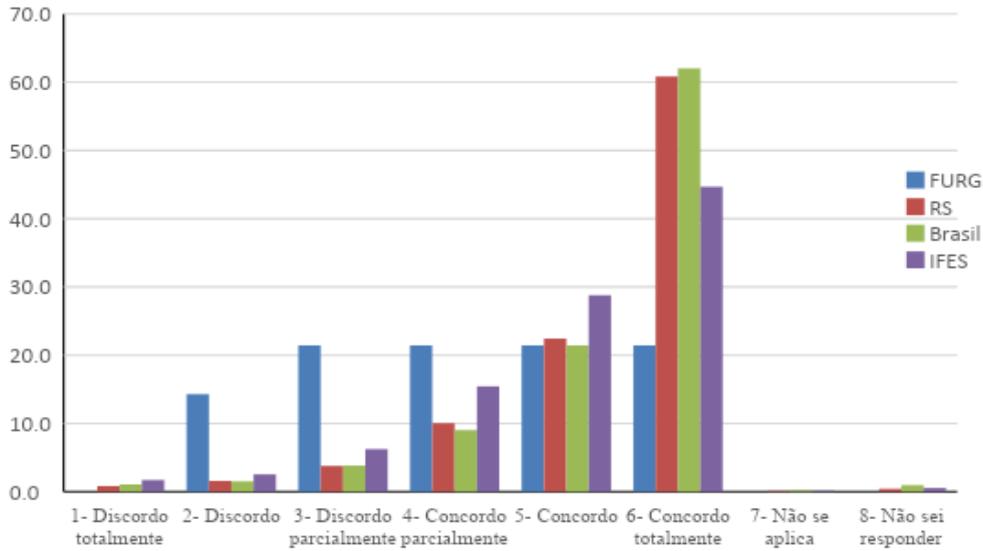
QE-162 - Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas foram adequados para a quantidade de estudantes.



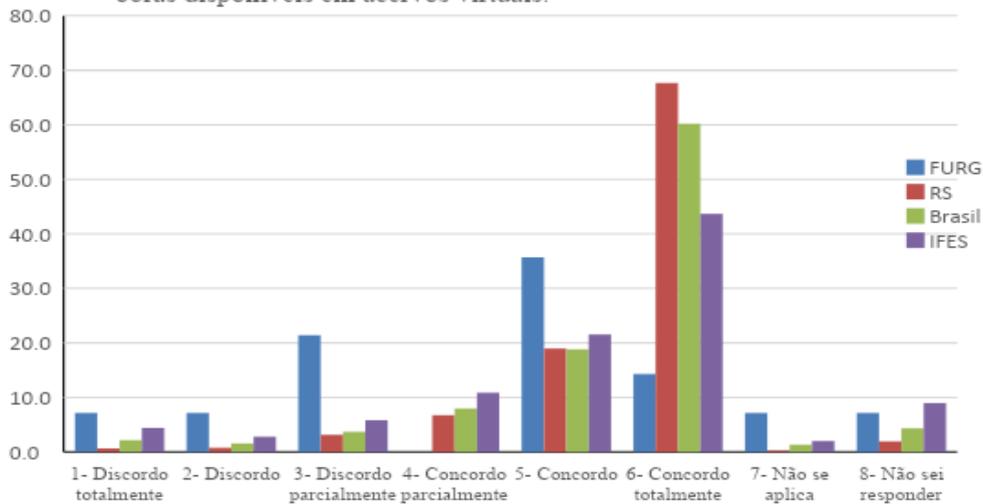
QE-163 - Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas foram adequados ao curso.



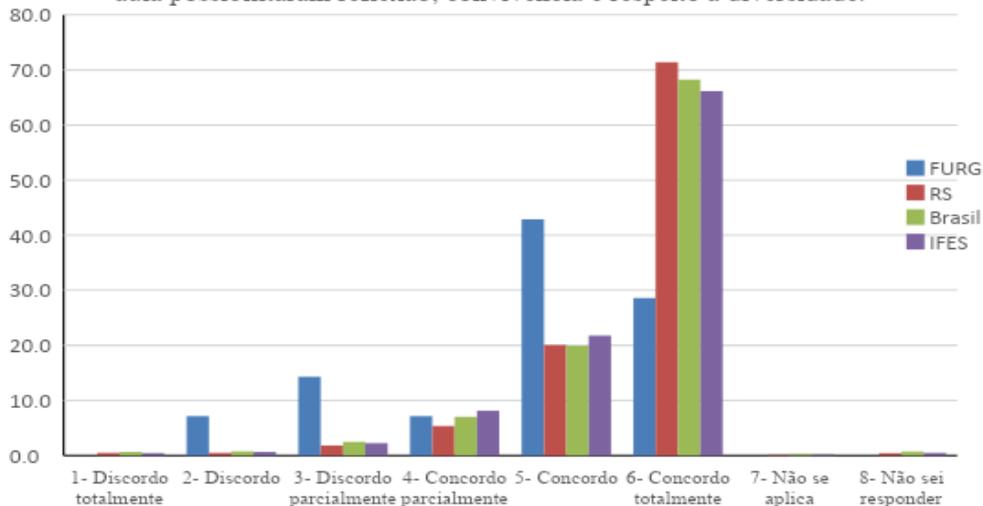
QE-164 - A biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram.



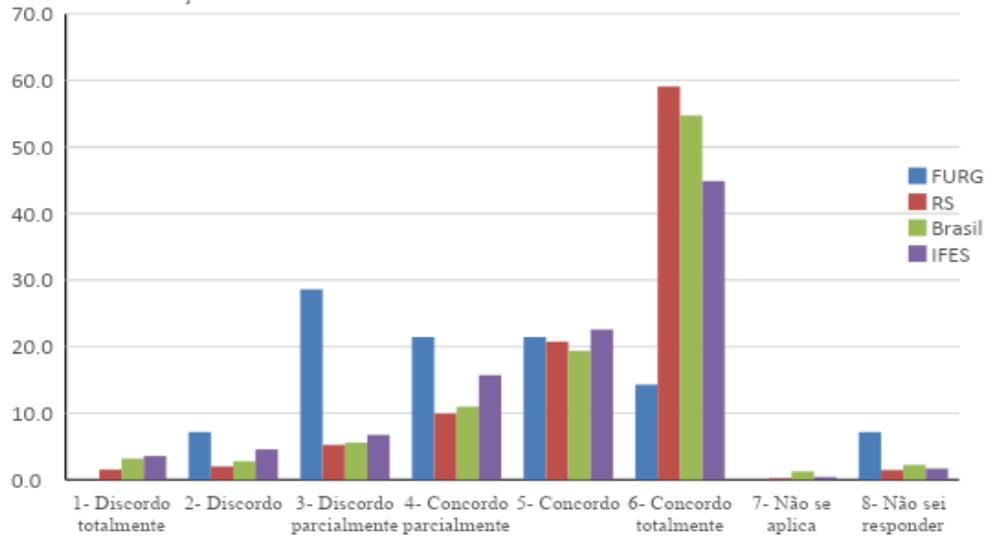
QE-165 - A instituição contou com biblioteca virtual ou conferiu acesso a obras disponíveis em acervos virtuais.



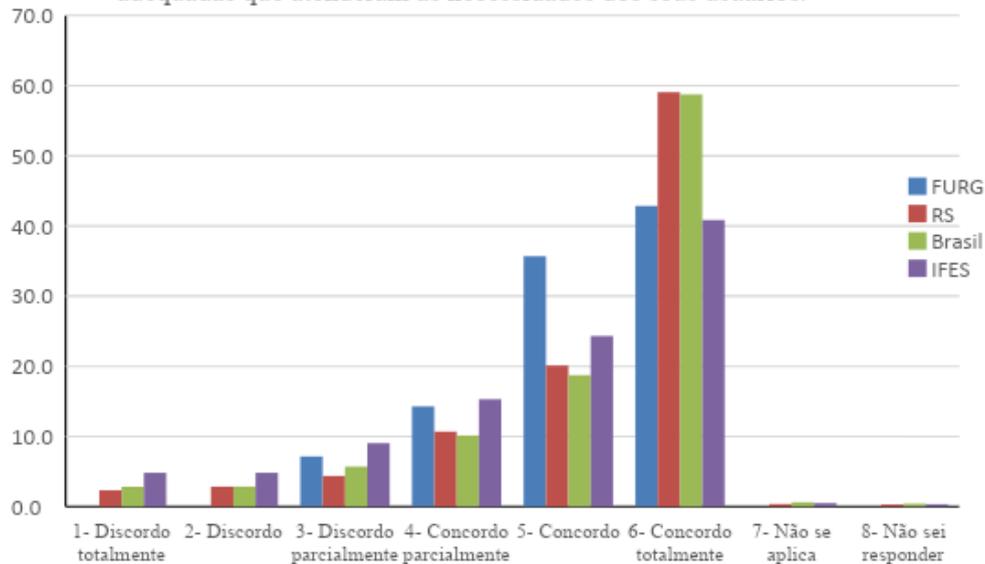
QE-166 - As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitaram reflexão, convivência e respeito à diversidade.



QE-167 - A instituição promoveu atividades de cultura, de lazer e de interação social.



QE-168 - A instituição dispôs de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atenderam as necessidades dos seus usuários.



## 9 Resultado da Autoavaliação 2018 - Ciclo Avaliativo (2018-2022)

---

As pesquisas de opinião, realizadas pela CPA, em especial, a Autoavaliação Institucional, têm por objetivo avaliar a Instituição como um todo. Para tanto, no período de 02 a 22 de abril de 2018 foi respondido de forma voluntária por parte da comunidade universitária um questionário, através do site de consultas da FURG ([www.consultas.furg.br](http://www.consultas.furg.br)). No total 3402 pessoas responderam o questionário, sendo 2231 discentes do ensino presencial, 146 discentes da modalidade a distância, 32 tutores de cursos EAD, 452 docentes e 541 técnico-administrativos em educação. A Diretoria de Avaliação Institucional (DAI) e a Comissão Própria de Avaliação (CPA) elaboraram os questionários tendo como base os instrumentos utilizados nas avaliações anteriores, as normativas do INEP para avaliação institucional e as questões solicitadas pelos diferentes gestores da FURG. O questionário foi elaborado de forma específica para cada segmento e continha em torno de 60 questões (variou conforme o segmento). As questões foram agrupadas por similaridade e classificadas conforme os aspectos relacionados em CURSO, INFRAESTRUTURA, ESTUDANTES, INSTITUIÇÃO, ATUAÇÃO DOS TAEs E TUTORES, sendo que alguns eram específicos a cada segmento avaliado.

Para as questões objetivas, as opções de respostas foram operacionalizadas em uma escala tipo Likert de 5 pontos (variando de “péssimo” a “muito bom”). Havia ainda a opção para responder “sem condições de opinar” e “não existe”. Para melhor compreensão dos resultados foi feita a organização das respostas em relação a cada questão presente nos instrumentos de cada segmento. Adotou-se a nomenclatura **ponto forte** (quando **as médias ficaram próximo ou acima de 4**, porém apenas quando o somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” ficou abaixo de 70%), **regular** (quando **as médias ficaram entre 3 e 4**, porém apenas quando o somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” ficou abaixo de 70%, ou quando **o percentual de respostas “Não existe” ficou entre 30 e 50%**) e **ponto fraco** (quando as médias ficaram **próximas ou abaixo de 3**, porém apenas quando o somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” ficou abaixo de 70%, ou quando **o percentual de respostas “Não existe” ficou acima de 50%**), atribuindo-se, respectivamente, as cores verde, amarela e vermelha para facilitar a análise.

Ao final de cada dimensão do questionário da Autoavaliação Institucional de 2018, havia um espaço aberto para que os respondentes pudessem fazer comentários. Esses resultados qualitativos foram disponibilizados às unidades e respectivas CIAPs para análise e organização dos

seus seminários internos de avaliação. Cabe salientar, entretanto, que nas avaliações qualitativas, as quais compõem o presente Relatório Gerencial, a CPA decidiu que caso algum comentário remetesse a pessoas específicas de forma pejorativa ou ofensiva, a identificação da pessoa mencionada seria retirada e, além disso, caso algum comentário se referisse a algum tipo de acusação ou denúncia, esse comentário seria encaminhado à Ouvidoria da Universidade e, desta forma, não estaria exposto no Relatório Gerencial. Ambas as ações, de retirada da identificação ou envio à Ouvidoria, caso ocorram no material em questão, estarão sinalizadas nos comentários, para conhecimento.

## **9.1. Avaliação dos Discentes - AA 2018**

### **9.1.1. Quantitativa**

Na **Tabela 8**, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos discentes do curso de Enfermagem de forma comparativa com os discentes da FURG, na Autoavaliação 2018 para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

**Tabela 8** - Resultado da Avaliação Quantitativa dos DISCENTES do Curso de Enfermagem na Autoavaliação 2018. Os resultados são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de discentes respondentes

<b>FURG</b> (Número de Matriculados = 11.656) (Percentual de participação = 19,1%)					<b>Enfermagem</b> (Número de Matriculados = 260) (Percentual de participação = 19,2%)			
<b>Perguntas</b>	<b>Média</b>	<b>Desvio</b>	<b>Não Existe</b>	<b>Sem condições de opinar</b>	<b>Média</b>	<b>Desvio</b>	<b>Não Existe</b>	<b>Sem condições de opinar</b>
<b>I – QUANTO AO CURSO</b>								
1. O meu conhecimento do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) é...	3,48	1,61	4,53	13,00	3,49	1,51	10,00	4,00
2. O esclarecimento, pelos professores, quanto à utilidade das disciplinas para o exercício da minha profissão é...	3,84	1,61	0,54	0,49	3,98	0,88	0,00	0,00
3. A integração entre as disciplinas oferecidas no meu curso é...	3,69	1,08	0,54	0,85	3,49	1,04	0,00	2,00
4. A relevância dos conteúdos abordados nas disciplinas para o exercício da minha profissão é...	4,07	0,96	0,27	0,85	4,18	0,65	0,00	0,00
5. A contribuição do meu curso para a minha formação como cidadão é...	4,20	1,04	0,31	0,67	4,10	0,94	0,00	0,00
6. A contribuição do meu curso para a minha formação profissional é...	4,34	0,86	0,18	0,67	4,41	0,86	0,00	2,00
7. A contribuição do meu curso para aquisição de conhecimento teórico na	4,28	0,84	0,09	0,40	4,20	0,89	2,00	0,00
8. área é...								
9. A contribuição do meu curso para aquisição de conhecimento prático na	3,65	1,23	0,40	2,20	3,84	0,90	0,00	0,00
9. área é...								
10. O apoio para participar de eventos (congressos, encontros, seminários, visitas técnicas) é...	3,14	1,44	1,26	7,31	2,68	1,25	4,00	2,00
11. A oportunidade de participar em projetos de pesquisa dos professores do meu curso é...	3,46	1,55	1,12	10,35	3,52	1,25	0,00	4,00
12. A oportunidade de participar em projetos de extensão dos professores do meu curso é...	3,27	1,60	1,79	15,55	3,23	1,18	0,00	6,00
13. A atuação do coordenador de curso para o encaminhamento das demandas do estudante é...	3,85	1,45	0,31	6,99	3,63	1,0	0,00	4,00
14. O relacionamento do coordenador do meu curso com os estudantes é...	4,03	1,36	0,40	5,02	3,81	1,23	0,00	4,00
15. A atuação dos técnico-administrativos em educação da secretaria do meu curso para o encaminhamento das demandas do estudante é...	3,95	1,56	0,63	10,89	3,56	0,90	0,00	0,00

16.	A atuação dos técnico-administrativos em educação dos laboratórios de ensino do meu curso para o desenvolvimento de minhas atividades é...	4,00	1,90	4,71	20,75	3,42	0,66	0,00	0,00
17.	A atuação dos técnico-administrativos em educação dos laboratórios de pesquisa do meu curso para o desenvolvimento de minhas atividades é...	3,94	1,96	5,33	25,10	4,00	1,84	8,00	14,00
18.	A atuação dos técnico-administrativos em educação dos laboratórios de informática do meu curso para o desenvolvimento de minhas atividades é...	3,80	1,99	9,10	28,73	3,80	1,99	18,00	22,00
<b>II - QUANTO À INFRAESTRUTURA</b>									
19.	As salas de aula, no que se refere a mobiliário e à ergonomia são...	3,44	1,03	0,00	0,45	3,08	1,11	0,00	0,00
20.	As salas de aula, no que se refere à infraestrutura (conforto térmico, iluminação, acústica e etc.) são...	3,13	1,13	0,18	0,13	2,90	1,14	0,00	0,00
21.	Os equipamentos de apoio didático-pedagógicos disponíveis nas salas de aula (quadros, multimídia e outros) são...	3,39	1,07	0,04	0,13	3,08	1,11	0,00	0,00
22.	Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> , em que você estuda, no que se refere à quantidade e à dimensão são...	3,88	1,44	3,50	5,74	3,88	1,05	0,00	0,00
23.	Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> , em que você estuda, no que se refere à limpeza e à conservação são...	4,23	1,38	3,05	4,75	6,40	0,49	0,00	0,00
24.	A adequação dos laboratórios de ensino com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,80	1,66	2,29	15,06	3,54	0,98	0,00	0,00
25.	A adequação dos laboratórios de pesquisa com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,79	1,80	2,60	21,69	3,55	1,70	6,00	18,00
26.	A adequação dos laboratórios de informática com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,73	1,85	4,62	23,08	3,20	1,76	10,00	20,00
27.	Os serviços de impressão e fotocópias oferecidos aos estudantes são...	3,27	1,56	6,54	8,16	3,00	1,39	4,00	4,00
28.	Os sistemas informatizados da FURG (sistemas.furg, ARGO) disponíveis são...	4,16	0,94	0,09	1,30	4,18	0,82	0,00	0,00
29.	O sistema de <i>e-mail</i> institucional disponibilizado é...	3,77	1,83	0,99	24,25	3,64	1,70	2,00	20,00
30.	A qualidade e disponibilidade da Internet no <i>campus</i> em que você estuda são...	3,61	1,16	0,09	0,90	3,82	1,11	0,00	0,00
31.	Os recursos do ambiente virtual utilizados pelos professores para apoiar as atividades de ensino são...	3,59	1,39	1,48	7,53	3,51	1,56	4,00	10,00
32.	A limpeza e conservação das dependências do <i>campus</i> em que você estuda são...	4,10	0,88	0,27	0,13	4,40	0,63	0,00	0,00
33.	Os espaços de alimentação disponíveis no <i>campus</i> em que você estuda são...	3,61	1,27	1,93	2,73	3,16	1,36	2,00	0,00
34.	Os espaços de convivência no <i>campus</i> em que você estuda são...	3,73	1,20	1,57	1,34	2,68	1,43	6,00	0,00

35.	As condições de segurança do <i>campus</i> em que você estuda são...	3,23	1,20	0,27	1,48	3,42	1,12	0,00	0,00
36.	As opções de mobilidade interna (calçadas, passarelas, vias e ciclovias) no <i>campus</i> em que você estuda são...	3,59	1,20	2,29	1,08	3,53	1,21	4,00	2,00
37.	As condições de acessibilidade a pessoas com deficiência no <i>campus</i> em que você estuda são...	3,04	1,58	1,43	19,18	3,45	1,50	0,00	12,00
38.	O transporte interno, em termos de frequência e pontualidade é...	3,34	1,79	6,81	22,90	3,36	1,63	28,00	44,00
39.	O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você estuda, em termos de frequência e pontualidade é...	2,38	1,41	2,47	16,67	2,56	1,46	4,00	14,00
40.	O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você estuda, em termos de frequência e pontualidade é...	3,05	1,63	3,50	60,47	3,13	1,63	6,00	62,00
41.	O transporte interno, em termos de qualidade e segurança é...	3,34	1,74	5,74	23,35	3,17	1,67	16,00	48,00
42.	O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você estuda, em termos de qualidade e segurança é...	2,23	1,33	2,69	16,85	2,32	1,37	4,00	22,00
43.	O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você estuda, em termos de qualidade e segurança é...	3,09	1,63	3,81	60,74	3,29	1,64	4,00	66,00
<b>III - QUANTO AOS ESTUDANTES</b>									
44.	O meu relacionamento com os colegas de curso é...	4,14	0,83	0,27	0,45	4,04	0,63	0,00	0,00
45.	A minha utilização da biblioteca para estudo e consulta é...	3,99	1,25	1,26	4,30	3,96	0,99	2,00	0,00
46.	O meu uso dos meios disponibilizados pela FURG para apresentação de demandas e sugestões é...	3,60	1,57	0,99	15,91	3,60	1,18	0,00	6,00
47.	O meu domínio de língua estrangeira é..	3,00	1,30	1,84	2,11	2,68	1,15	0,00	6,00
48.	A minha participação em projetos de pesquisa é...	3,44	1,87	13,85	19,81	3,72	1,95	12,00	10,00
49.	A minha participação em projetos de ensino é...	3,29	1,83	16,54	25,77	3,47	1,96	14,00	18,00
50.	A minha participação em projetos de extensão é...	3,30	1,87	17,17	27,75	3,73	2,04	18,00	16,00
51.	A minha participação em movimentos estudantis e outras instâncias de representação na FURG é...	2,89	1,70	20,30	27,79	2,93	1,66	26,00	20,00
52.	A representação estudantil nas Comissões e Conselhos da FURG é...	3,12	1,77	6,10	35,32	3,18	1,63	12,00	22,00
<b>IV - QUANTO À FURG</b>									

53.	O meu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional da FURG – PPI 2011/2022 (filosofia, missão, visão, diretrizes, princípios norteadores do ensino, da pesquisa e da extensão, perfil dos servidores e estudantes, avaliação, planejamento e objetivos estratégicos) é...	2,82	1,63	8,43	24,11	2,53	1,41	8,00	16,00
54.	O meu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional da FURG – PDI 2015/2018 (eixos norteadores, objetivos, estratégias e programas) é...	2,72	1,59	8,83	25,19	2,27	1,33	10,00	24,00
55.	A Assistência Básica ao Estudante (auxílios e bolsas) oferecida pela FURG é...	3,71	1,72	0,58	17,97	3,71	1,46	2,00	8,00
56.	O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é...	3,55	1,86	0,76	29,54	3,46	1,75	2,00	22,00
57.	As ações de incentivo para a pesquisa da Universidade são...	3,38	1,66	0,63	18,60	3,22	1,49	0,00	10,00
58.	As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e à transferência de tecnologia propostas pela FURG são...	3,43	1,85	0,90	35,01	3,14	1,63	0,00	26,00
59.	As ações de incentivo ao empreendedorismo e à incubação de empresas de base tecnológica são...	3,44	1,88	1,79	45,36	3,09	1,66	2,00	52,00
60.	As ações de incentivo para a criação e melhoria da pós-graduação da Universidade são...	3,53	1,91	1,39	41,15	3,52	1,90	0,00	42,00
61.	As oportunidades de pós-graduação na área do meu curso são...	3,55	1,79	2,96	19,63	3,83	1,66	0,00	16,00
62.	As políticas de ações afirmativas desenvolvidas pela FURG são...	3,75	1,95	0,36	37,61	3,91	1,93	0,00	36,00
63.	As atividades culturais desenvolvidas pela FURG são...	3,75	1,61	0,63	14,97	3,81	1,54	0,00	16,00
64.	As opções de lazer e esporte desenvolvidas pela FURG são...	3,57	1,69	2,42	17,21	3,43	1,63	2,00	18,00
65.	Os recursos (plataformas, instalações, ...) de educação a distância disponíveis para apoiar as atividades de ensino são...	3,63	1,93	0,94	46,80	3,55	1,82	2,00	54,00
66.	A disponibilização da informação quanto às normas e procedimentos da FURG, bem como sobre outros assuntos que me dizem respeito, é...	3,39	1,61	0,40	19,90	3,42	1,71	0,00	28,00
67.	O atendimento à saúde física disponível no <i>campus</i> em que você estuda é...	2,90	1,70	7,13	37,43	2,95	1,55	4,00	16,00
68.	O atendimento à saúde mental disponível no <i>campus</i> em que você estuda é...	2,85	1,71	2,96	33,80	2,38	1,40	6,00	16,00
69.	O meu conhecimento sobre o Sistema de Gestão Ambiental da FURG (SGA-FURG) é ...	2,51	1,52	8,65	38,59	1,82	1,09	14,00	30,00
70.	As ações realizadas pelo Sistema de Gestão Ambiental (SGA-FURG) são...	3,28	1,58	2,33	69,61	2,71	1,04	4,00	82,00

71. As oportunidades de cooperação acadêmica entre a FURG e instituições estrangeiras são...	3,40	1,86	1,30	44,15	3,54	1,91	2,00	44,00
72. As informações e apoio institucional para participação em ações de cooperação internacional são...	3,16	1,75	1,61	51,19	2,88	1,66	4,00	46,00
73. O processo de Avaliação Docente pelo Discente realizado pela FURG é...	3,60	1,61	0,36	14,39	3,79	1,36	2,00	4,00
74. O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é...	3,82	1,47	0,04	11,47	3,93	1,37	0,00	8,00
75. As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (Docente pelo Discente, SiB, RU, Autoavaliação Institucional, SECOM, dentre outros) da FURG são...	3,45	1,82	1,75	28,37	3,54	1,84	0,00	30,00

## 9.1.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos estudantes do curso de Enfermagem na Autoavaliação 2018 são apresentados a seguir, na **Tabela 9**.

**Tabela 9** - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Discentes de Enfermagem - AA 2018

SEGMENTO	DIMENSÃO	COMENTÁRIO
Discente	I - QUANTO AO CURSO	Não há integração com icb e famed. Deixamos de ter muitas aulas importantes. Professores ameaçam os alunos. Fazem fofocas sobre alunos, contam e deboçam das dificuldades.
Discente	II – QUANTO À INFRAESTRUTURA	As salas de aula do campus saúde estão irregulares facilitam que os estudantes venham a se acidentarem.
Discente	I – QUANTO AO CURSO	Já utilizei laboratório de informática mas não era do meu curso e tampouco tinha técnicos-administrativos.
	IV - QUANTO À FURG	É a primeira vez que participo das avaliações.
Discente	III – QUANTO AOS ESTUDANTES	Melhorar a divulgação de movimentos estudantis.
Discente	I - QUANTO AO CURSO	Existem poucos projetos de extensão.
	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Salas de aulas com ventiladores ultra barulhentos, computadores às vezes não funcionam, poucas salas destinadas ao curso de enfermagem. Deveria existir mais de um laboratório de prática, por que muitas vezes mais de uma turma necessita usar o laboratório no mesmo horário. O espaço de convivência é muito pequeno, oferecendo somente uma opção de lanchonete, com atendentes mal humorados. O serviço de fotocópias tem preço justo mas o atendimento é péssimo. Os computadores da sala de informática estão muito desatualizados, normalmente não consigo utilizá-los para fazer trabalhos, apenas para ler pdfs.
	IV- QUANTO À FURG	É necessário um maior atendimento psicológico e psiquiátrico para os alunos.

<b>Discente</b>	II – QUANTO À INFRAESTRUTURA	Poderia ter um circular da universidade ligando o campus saúde e o campus carreiros.
	IV – QUANTO À FURG	Dentro da universidade existem diversos grupos PET que trabalho o ensino, a pesquisa e a extensão. Porém estes não recebem o auxílio necessário da universidade para exercer suas tarefas. Muitas vezes não temos o apoio para dar continuidade as nossas pesquisas.
<b>Discente</b>	IV – QUANTO À FURG	Por mais que todo ano/semestre os alunos reclamem e avaliem negativamente certos professores/matérias, nada é feito a respeito. Deixando parecer que a opinião dos alunos ou não importa ou não é lida. Esperava mais desse tipo de processo avaliativo, porque se nenhuma medida é tomada, não vejo razão para o mesmo.
<b>Discente</b>	I – QUANTO AO CURSO	Não acho que recebemos incentivo a participação de eventos e estes quando organizados pela escola de enfermagem temos que pagar valores que não são tão acessíveis, ainda acredito que deveria ter mais grupos de pesquisa e atividades de extensão ou seja mais opções pois muitas vezes nos inserimos em grupos que não são nosso objetivo futuro. Em relação às demandas do coordenador não vejo muitas reuniões com cominante aos acadêmicos para resolubilidade de questões. Sobre os técnicos do laboratório de informática nunca os vejo e os computadores sempre estão com problemas técnicos.
	II – QUANTO À INFRAESTRUTURA	Em relação às estruturas, as salas de aula o piso está se descolando e as pessoas se machucam a todo momento, os projetores com problemas nas luzes e os pcs com vírus, acho que poderia ter um espaço de laser para os acadêmicos do pós almoço, atividades. Sobre o transporte intermunicipal não posso dizer porque não utilizo, o municipal é sempre em horários atrasados. Outro ponto que deve ser destacado é a importância de ter um local para os acadêmicos de enfermagem colocarem seus materiais quando vamos para os estágios como por exemplo armários.
	IV – QUANTO À FURG	Em relação aos esportes são bons porem os horários para os acadêmicos de enfermagem ficam um pouco difíceis, outra questão é a importância de termos um conhecimento de língua estrangeira principalmente o inglês, a universidade até disponibiliza curso mas nunca coincide com horários da enfermagem.
<b>Discente</b>	IV – QUANTO À FURG	Infelizmente os processos avaliativos do docente pelo discente nos últimos anos não tem refletido em melhorias significativas.
<b>Discente</b>	III – QUANTO AOS ESTUDANTES	A biblioteca deveria possuir exemplares mais atualizados e bibliografias solicitadas pelos professores das disciplinas da nossa área, que é a área da saúde.
<b>Discente</b>	II – QUANTO À INFRAESTRUTURA	Nós estudantes do campus saúde geralmente não utilizamos o transporte interno, e enfrentamos alguns problemas em relação ao ônibus intermunicipal, principalmente em questão dos horários em que temos muitos alunos de outros cursos saindo do campus sendo assim acabamos enfrentando lotações já que logo em seguida que saímos do campus carreiros temos que nos deslocar ao campus saúde, porem raramente temos estes eventos.
<b>Discente</b>	II – QUANTO À INFRAESTRUTURA	Em questão de infraestrutura é preciso melhor muito a parte de projetores multimídias, pois na maioria das salas de aula tem porém a maioria está estragado de alguma forma. Ainda sobre estrutura de laboratórios, na enfermagem existe apenas um laboratório o que torna muito difícil a realização de aulas práticas e monitorias, algo que é muito importante para o curso de enfermagem que necessita muito de práticas, além de os materiais no laboratório estarem escassos e alguns já estragados.

<b>Discente</b>	IV – QUANTO À FURG	Acredito que os campi deveriam ter controle de quem entra, como outras universidades federais, pois alguns indivíduos causam degradação da infraestrutura, abandonam animais domésticos, assaltam e assediar alunos, entre outros vários problemas causados pela falta de controle.
<b>Discente</b>	II – QUANTO À INFRAESTRUTURA	Demora no conserto de equipamentos de apoio as aulas (computadores). Desorganização no agendamento do auditório.

## **9.2. Avaliação dos Docentes - AA 2018**

### **9.2.1. Quantitativa**

Na **Tabela 10**, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos docentes que ministram aulas no curso de Enfermagem, de forma comparativa com as respostas dadas pelos docentes da EEnf e da FURG, na Autoavaliação de 2018, para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

**Tabela 10** - Resultado da Avaliação Quantitativa dos DOCENTES da Enfermagem na Autoavaliação 2018. Os resultados são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de docentes respondentes

Perguntas	FURG (Número de Docentes = 924) (Percentual de participação = 48,9%)				EEnf (Número de Docentes = 32) (Percentual de participação = 59,4%)				Enfermagem (Número de Docentes = 78) (Percentual de participação = 55,1%)			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar
<b>I – QUANTO À INFRAESTRUTURA</b>												
1. As salas de aula, no que se refere a mobiliário e à ergonomia são...	3,40	0,86	0,44	0,00	2,84	1,01	0,00	0,00	3,10	0,94	2,38	0,00
2. As salas de aula, no que se refere à infraestrutura, (conforto térmico, iluminação, acústica e etc.) são...	2,96	0,93	0,22	0,00	2,21	0,98	0,00	0,00	2,40	0,83	0,00	0,00
3. Os equipamentos de apoio didático-pedagógicos para uso em salas de aula (quadros, multimídia e outros) são...	3,26	0,91	0,44	0,22	2,37	1,01	0,00	0,00	2,98	1,05	0,00	0,00
4. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> em que você atua, no que se refere à quantidade e à dimensão, são...	3,60	0,97	9,29	3,32	3,42	1,22	0,00	0,00	3,69	1,18	0,00	0,00
5. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> em que você atua, no que se refere à limpeza e conservação são...	3,94	0,76	9,29	3,10	4,37	0,68	0,00	0,00	4,29	0,78	2,38	0,00
6. As instalações administrativas da Direção e Secretaria da sua Unidade Acadêmica quanto ao espaço são...	3,97	0,89	0,44	3,98	3,89	0,94	0,00	0,00	4,22	0,85	0,00	2,38
7. As instalações administrativas da Direção e Secretarias do <i>campus</i> em que você atua, quanto ao espaço são...	3,89	0,96	2,65	10,40	3,72	1,02	0,00	5,26	4,17	0,91	0,00	14,29
8. As salas de permanência para docentes, no que se refere ao número de ocupantes são...	3,40	1,18	0,22	0,44	2,79	0,92	0,00	0,00	3,29	1,04	0,00	0,00
9. As salas de permanência para docentes, no que se refere à iluminação, ao conforto térmico e à ergonomia são...	3,10	1,10	0,44	0,44	2,79	1,23	0,00	0,00	3,00	1,15	0,00	0,00
10. A adequação dos laboratórios de ensino com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,21	0,96	4,42	15,49	2,89	0,94	0,00	0,00	3,20	0,97	0,00	4,76

11. A adequação dos laboratórios de pesquisa com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,25	0,96	8,85	19,69	2,60	0,99	0,00	21,05	3,09	0,98	0,00	16,67
12. A adequação dos laboratórios de informática com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,20	1,01	5,53	21,90	2,56	0,86	0,00	5,26	3,26	1,11	4,76	14,29
13. As ações de capacitação para situações de emergências são...	2,23	1,09	21,90	26,11	1,50	0,65	15,79	10,53	1,82	1,02	23,81	9,52
14. A disponibilidade de Equipamentos de Proteção Individual (EPI) e Equipamentos de Proteção Coletiva (EPC) para execução de minhas atividades é ...	2,94	1,06	17,92	36,73	2,75	1,00	15,79	0,00	3,06	1,13	7,14	11,90
15. Os serviços de impressão e fotocópias disponíveis em seu local de trabalho são...	3,75	1,04	1,11	2,43	3,33	1,24	0,00	5,26	3,59	1,09	0,00	2,38
16. Os sistemas informatizados (sistemas.furg, ARGO) disponibilizados aos docentes são...	3,55	0,95	0,00	0,66	3,42	0,84	0,00	0,00	3,50	0,86	0,00	0,00
17. O sistema de e-mail institucional disponibilizado é...	3,13	1,08	0,00	8,85	2,88	0,86	0,00	10,53	3,00	0,94	0,00	16,67
18. A qualidade e disponibilidade da Internet no campus em que você atua é...	3,12	1,07	0,00	0,44	2,32	1,00	0,00	0,00	2,64	1,16	0,00	0,00
19. Os recursos (plataformas e instalações) de educação a distância disponíveis para apoiar as atividades de ensino são...	3,65	0,89	2,21	38,05	3,33	0,71	5,26	47,37	3,53	0,87	4,76	54,76
20. A limpeza e conservação das dependências do campus em que você atua são...	3,78	0,83	0,00	0,22	3,63	0,90	0,00	0,00	3,93	0,87	0,00	0,00
21. Os espaços de alimentação disponíveis no campus em que você atua são...	2,87	1,04	3,54	6,19	1,61	0,78	5,26	0,00	2,35	1,17	2,38	2,38
22. Os espaços de convivência do campus em que você atua são...	3,15	1,13	6,19	2,43	1,41	0,62	10,53	0,00	2,21	1,21	9,52	0,00
23. As condições de segurança do campus em que você atua são...	3,00	0,98	0,00	2,88	2,05	0,97	0,00	0,00	2,62	1,21	0,00	0,00
24. As opções de mobilidade interna (calçadas, passarelas, vias e ciclovias) do campus em que você atua são...	3,31	0,99	3,54	3,76	2,27	1,16	5,26	15,79	3,17	1,30	7,14	7,14
25. As condições de acessibilidade a pessoas com deficiência do campus em que você atua são...	2,88	1,02	1,11	17,70	3,06	1,39	0,00	10,53	3,27	1,22	0,00	11,90
26. O transporte interno, em termos de frequência e pontualidade é...	2,93	0,97	11,06	59,09	1,50	0,71	26,32	63,16	2,50	0,93	19,05	61,90
27. O transporte público municipal que atende ao campus em que você atua , em termos de frequência e pontualidade é...	2,24	1,02	3,10	53,32	2,40	1,34	5,26	68,42	2,64	1,12	4,76	69,05

28. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de frequência e pontualidade é...	2,69	1,13	1,99	66,81	3,25	1,26	5,26	73,68	3,11	1,05	4,76	73,81
29. O transporte interno, em termos de qualidade e segurança é...	3,11	1,00	9,96	58,41	2,00	0,00	31,05	68,42	2,75	0,89	14,29	66,67
30. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de qualidade e segurança, é...	2,18	0,96	3,10	54,42	2,20	0,84	10,53	63,16	2,17	0,83	7,14	64,29
31. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de qualidade e segurança é...	2,87	1,11	1,99	68,36	2,00	0,82	5,26	73,68	2,50	0,93	4,76	76,19
32. O transporte para realização de atividades fora do <i>campus</i> em que você atua, em termos de condição das viaturas é...	3,34	0,91	1,11	32,52	3,50	0,76	0,00	57,89	3,39	0,94	0,00	45,24
33. O transporte para realização de atividades fora do <i>campus</i> em que você atua, em termos de preparo dos motoristas é...	3,85	0,83	1,11	35,40	3,50	1,07	0,00	57,89	3,67	0,97	0,00	50,00
<b>II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE</b>												
34. O meu conhecimento a respeito do(s) Projeto(s) Pedagógico(s) do(s) curso(s) em que atuo é...	4,10	0,80	0,44	0,22	4,32	0,67	0,00	0,00	3,98	0,87	0,00	0,00
35. O meu uso das informações dos PPC's dos cursos em que atuo para o planejamento de disciplinas é...	3,97	0,80	0,22	1,55	4,32	0,58	0,00	0,00	4,02	0,82	0,00	2,38
36. A apresentação, a discussão e a implementação do Plano de Ensino das minhas disciplinas (em termos de ementa, conteúdo a ser desenvolvido, objetivos da disciplina, método de ensino, bibliografia e sistema de avaliação) são...	4,39	0,63	0,44	0,22	4,74	0,45	0,00	0,00	4,62	0,49	0,00	0,00
37. A minha habilidade para organizar as aulas e torná-las atraentes, utilizando linguagem clara e compreensível para os estudantes, é...	4,26	0,59	0,00	1,55	4,42	0,51	0,00	0,00	4,43	0,55	0,00	0,00
38. A minha habilidade para tornar evidentes os fundamentos teóricos (científicos, sociopolíticos e/ou técnicos) do conteúdo ministrado, demonstrando meu domínio e atualização do conhecimento, envolvimento e entusiasmo no desenvolvimento das minhas disciplinas é...	4,36	0,59	0,00	0,66	4,42	0,61	0,00	0,00	4,45	0,59	0,00	0,00
39. A minha habilidade para estabelecer interação entre a teoria, a prática e/ou os aspectos da realidade é...	4,38	0,59	0,00	0,88	4,47	0,51	0,00	0,00	4,45	0,50	0,00	0,00

40. A minha forma de tratar os estudantes, em termos de cordialidade e respeito pessoal, de fazer exigências na medida adequada, aceitar críticas, opiniões e sugestões é...	4,68	0,52	0,00	0,44	4,53	0,61	0,00	0,00	4,67	0,53	0,00	0,00
41. Em termos de receptividade às necessidades dos estudantes, de ajudar na solução de suas dificuldades com a disciplina, bem como ser acessível/disponível para orientação extraclasse, a minha atuação é...	4,54	0,59	0,00	0,88	4,63	0,50	0,00	0,00	4,64	0,53	0,00	0,00
42. A minha habilidade para promover o interesse dos estudantes pela disciplina, incentivando-os à investigação teórica e/ou prática, ao questionamento, à realização de leituras complementares é...	4,18	0,67	0,00	0,44	4,16	0,76	0,00	0,00	4,19	0,67	0,00	0,00
43. A minha habilidade para promover o interesse dos estudantes pela disciplina, incentivando-os para a participação em grupos de estudo, encontros, congressos e outras atividades extraclasse é..	4,10	0,77	0,22	1,11	4,26	0,73	0,00	0,00	4,12	0,74	0,00	0,00
44. A minha habilidade em elaborar avaliações compatíveis (coerentes) com o conteúdo desenvolvido, bem como a discussão e a análise dos resultados com os estudantes é...	4,42	0,63	0,22	0,66	4,53	0,51	10,53	0,00	4,45	0,59	0,00	0,00
45. A utilização de recursos e ferramentas de educação a distância ( <i>Moodle, chat, fóruns...</i> ) nas minhas disciplinas é...	3,44	1,10	10,84	11,28	2,06	0,75	0,00	0,00	2,53	1,16	11,90	11,90
46. A minha atuação em realização de atividades extensionista é...	3,52	1,07	5,31	7,52	3,26	1,10	0,00	5,26	3,25	1,17	0,00	4,76
47. A minha atuação para captação de fomento para ações de extensão é...	3,04	1,13	10,40	12,83	2,56	0,78	0,00	0,00	2,57	0,95	9,52	7,14
48. A minha atuação para proposição e gerenciamento de projetos de pesquisa é...	3,94	0,86	3,32	5,53	3,89	1,05	0,00	0,00	4,13	1,02	2,38	2,38
49. A minha atuação para captação de fomento para ações de pesquisa é...	3,40	1,07	5,53	10,18	3,16	1,07	5,26	10,53	3,48	1,11	2,38	2,38
50. A minha atuação na orientação de estudantes de pós-graduação é...	4,22	0,70	19,25	13,94	4,00	0,97	0,00	0,00	4,24	0,79	11,90	9,52
51. A minha atuação para orientação de estudantes de graduação é...	4,32	0,63	2,88	4,20	4,47	0,51	0,00	0,00	4,41	0,50	4,76	2,38
52. A minha atuação em relação a atividades de gestão acadêmica (pró-reitorias, direção, coordenação, representação em conselhos) é...	4,15	0,76	5,09	9,51	4,46	0,52	10,53	21,05	4,29	0,59	9,52	16,67

53. A minha satisfação na realização de gestão acadêmica é...	3,74	0,99	3,10	9,96	4,60	0,51	10,53	10,53	4,20	0,90	9,52	7,14
54. O equilíbrio de tempo destinado a atividades de ensino, pesquisa, extensão e administração, é...	3,39	0,98	0,44	2,21	3,33	1,08	0,00	5,26	3,51	1,10	0,00	2,38
55. A minha pró-atividade ou iniciativa em auxiliar na resolução de problemas inerentes ao meu cargo, é...	4,33	0,65	0,22	2,88	4,39	0,61	0,00	5,26	4,41	0,63	0,00	2,38
56. A minha disposição para auxiliar outros colegas é...	4,47	0,56	0,22	0,22	4,79	0,42	0,00	0,00	4,71	0,46	0,00	0,00
<b>II - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA</b>												
57. O apoio para participar de eventos e cursos de capacitação/qualificação docente é...	3,43	1,07	2,88	7,96	3,28	1,02	0,00	5,26	3,37	1,05	0,00	9,52
58. A atuação da minha chefia é...	4,17	0,93	0,44	2,43	4,44	0,86	0,00	5,26	4,44	0,71	0,00	2,38
59. A discussão, por parte da minha chefia, no Conselho da Unidade Acadêmica, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG é...	4,14	0,87	0,44	17,48	4,33	0,77	0,00	5,26	4,24	0,72	0,00	11,90
60. No desenvolvimento de minhas atividades, minha contribuição para o cumprimento do planejamento da minha unidade é...	4,21	0,65	0,88	3,10	4,39	0,50	0,00	5,26	4,33	0,57	0,00	4,76
61. As ações e melhorias por parte da chefia imediata oriundas dos processos avaliativos da FURG são...	3,97	0,91	0,66	17,92	4,33	0,84	0,00	5,26	4,18	0,90	0,00	19,05
62. Os serviços da secretaria geral da Unidade são...	4,23	0,80	0,00	1,11	4,32	0,67	0,00	0,00	4,26	0,83	0,00	0,00
63. A atuação dos servidores técnico-administrativos em educação que desempenham suas atividades em secretaria é...	4,26	0,81	0,44	1,99	4,42	0,69	0,00	0,00	4,24	0,88	0,00	0,00
64. A atuação dos servidores técnico-administrativos em educação que desempenham suas atividades em laboratórios de pesquisa e ensino é...	4,09	0,96	3,32	24,34	4,47	0,51	0,00	10,53	4,14	1,00	0,00	11,90
65. O comprometimento profissional dos servidores com as necessidades da Unidade é...	3,94	0,83	0,00	4,65	4,33	0,69	0,00	5,26	4,07	0,72	0,00	2,38
66. O meu nível de satisfação em relação ao ambiente em que trabalho é...	4,04	0,86	0,00	0,22	4,16	0,50	0,00	0,00	4,29	0,60	0,00	2,38
<b>II - QUANTO À FURG</b>												
67. O meu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional da FURG – PPI 2011/2022 (filosofia, missão, visão, diretrizes, princípios norteadores do ensino, da pesquisa e da extensão, perfil dos servidores e estudantes, avaliação, planejamento e objetivos estratégicos) é...	3,73	0,88	1,33	2,21	3,89	0,81	0,00	0,00	3,88	0,78	2,38	0,00

68. O meu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional da FURG – PDI 2015/2018 (eixos norteadores, objetivos, estratégias e programas) é...	3,64	0,90	1,11	3,10	3,89	0,74	0,0	0,00	3,88	0,75	2,38	0,00
69. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à formação de recursos humanos é...	4,06	0,76	0,00	5,97	4,58	0,51	0,00	0,00	4,29	0,81	0,00	2,38
70. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à geração de conhecimento e novas tecnologias é...	3,89	0,80	0,00	7,52	4,41	0,51	0,00	10,53	4,13	0,80	0,00	7,14
71. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto às atividades extensionista e de assistência é...	3,97	0,80	0,00	13,05	4,47	0,62	0,00	10,53	4,28	0,79	0,00	7,14
72. O meu orgulho em trabalhar na FURG é...	4,57	0,67	0,66	0,22	4,79	0,54	0,00	0,00	4,76	0,53	0,00	0,00
73. A Assistência Básica ao Estudante (auxílios e bolsas) oferecida pela FURG é...	4,02	0,88	0,22	14,60	4,00	0,71	0,00	10,53	4,05	0,88	0,00	4,76
74. O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é...	3,73	0,94	0,22	21,68	3,94	0,90	0,00	10,53	3,80	0,93	2,38	14,29
75. As políticas de ações afirmativas desenvolvidas pela FURG são...	4,05	0,78	0,44	21,90	4,39	0,61	0,00	5,26	4,21	0,91	0,00	9,52
76. As atividades culturais desenvolvidas pela FURG são...	3,60	0,93	1,33	15,27	3,88	0,72	0,00	15,76	3,74	0,96	2,38	16,67
77. As opções de lazer e esporte desenvolvidas pela FURG são...	3,13	1,08	3,10	28,54	3,50	0,94	0,00	26,32	3,27	1,01	2,38	26,19
78. As ações de desenvolvimento (por exemplo: ginástica laboral, correndo pela FURG, preparação para a aposentadoria) oferecidas pela Universidade são...	3,52	1,07	2,21	42,04	3,56	1,13	0,00	52,63	3,42	1,14	0,00	42,86
79. As ações de educação a distância da FURG, são...	4,02	0,79	0,44	50,44	4,25	0,46	0,00	57,89	4,31	0,48	2,38	59,52
80. A disponibilização da informação, quanto às normas e procedimentos da FURG, bem como sobre outros assuntos que me dizem respeito é...	3,47	0,91	0,00	3,98	3,65	0,86	0,00	10,53	3,48	1,06	0,00	4,76
81. O atendimento à saúde física disponível no <i>campus</i> em que você atua é...	3,38	1,07	10,18	21,24	3,08	1,38	10,53	21,05	3,28	1,20	7,14	16,67
82. O atendimento à saúde mental disponível no <i>campus</i> em que você atua é...	3,13	1,11	10,18	39,38	2,57	1,22	10,53	15,76	2,77	1,17	9,52	19,05
83. O meu conhecimento sobre o sistema de gestão ambiental da FURG é ...	3,06	1,02	1,11	14,60	3,22	1,22	0,00	5,26	3,16	1,00	2,38	7,14

84. As ações realizadas pelo Sistema de Gestão Ambiental (SGA-FURG) são...	3,62	0,82	0,22	51,55	4,11	0,60	0,00	52,63	3,71	0,91	0,00	42,86
85. As oportunidades de cooperação acadêmica entre a FURG e instituições estrangeiras são...	3,52	0,93	0,00	29,42	4,22	0,73	0,00	5,26	3,97	0,98	0,00	16,67
86. As informações e apoio institucional para participação em ações de cooperação internacional são...	3,28	0,99	0,44	31,19	3,88	0,72	0,00	15,79	3,74	1,02	0,00	19,05
87. As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e à transferência de tecnologia propostas pela FURG são...	3,50	0,99	0,22	42,92	4,09	0,70	0,00	42,11	3,81	0,98	0,00	38,10
88. As ações de incentivo a empreendedorismo e incubação de empresas de base tecnológica são...	3,72	0,93	0,44	44,03	4,25	0,46	0,00	57,89	4,05	0,97	0,00	50,00
89. As ações de incentivo para sua inserção na pesquisa, pela Universidade são...	3,36	1,07	1,11	5,97	3,67	0,91	0,00	5,26	3,74	1,09	2,38	4,76
90. As ações de incentivo para sua inserção na Pós-graduação, pela Universidade são...	3,42	1,11	0,88	8,19	3,72	1,19	0,00	5,26	3,79	1,17	0,00	7,14
91. As ações de qualificação de pesquisa da Universidade são...	3,46	0,99	0,22	16,37	3,59	0,87	0,00	10,53	3,84	0,93	0,00	11,90
92. As ações de qualificação da Pós-Graduação da Universidade são...	3,68	0,91	0,00	20,58	3,71	0,85	0,00	10,53	4,00	0,84	0,00	16,67
93. O processo de Avaliação do Docente pelo Discente realizado pela FURG é...	3,10	1,14	0,00	5,75	3,28	1,27	0,00	5,26	3,21	1,28	0,00	7,14
94. O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é...	3,68	0,83	0,00	5,75	3,79	0,85	0,00	0,00	3,88	0,76	0,00	4,76
95. As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (Docente pelo Discente, SiB, RU, Autoavaliação Institucional, SECOM, dentre outros) da FURG são...	3,32	0,93	0,66	25,00	3,44	0,96	0,00	15,79	3,53	0,88	0,00	23,81

## 9.2.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos docentes do curso de Enfermagem, na Autoavaliação 2018, separados pela Unidade Acadêmica de vínculo do docente são apresentados a seguir, na **Tabela 11**.

**Tabela 11** - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Docentes da Enfermagem - AA 2018

SEGMENTO	DIMENSÃO	COMENTÁRIO
<b>Docente EEnf</b>	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	A infraestrutura do campus saúde é precária e insuficiente, prejudicando a qualidade dos cursos que comporta. As chuvas causam alagamentos constantes que impedem a passagem para o trabalho. O odor ao redor do hospital é insuportável por conta da rede de esgotos.
	II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE	A FURG necessita urgentemente de uma política de carga horária docente. Qualquer docente que atue em pós-graduação extrapola e muito a carga horária semanal de 40hs. A FURG não instrumentaliza a prática docente, os PROFOCAP não atingem os objetivos a que se destina.
	III - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA	Infelizmente poucos servidores entendem o que é ser servidor público e qual o nosso papel para a sociedade. Diversos docentes são muito descomprometidos, assim como diversos técnicos administrativos. As pró-reitorias não dão o menor suporte para a vida e gestão acadêmica, realizando e cumprindo demandas pontuais que não atingem as reais necessidades universitárias.
	IV - QUANTO À FURG	A avaliação docente pelo discente deve ser melhorada, diversas questões são dúbias e com sentido vago, não especificando seu objetivo. O acompanhamento pedagógico e de saúde da FURG para servidores e estudantes é precário e focado apenas no campus carreiros. As ações afirmativas não cumprem o seu papel, uma vez que é evidente a falta de possibilidades da universidade acompanhar os seus discentes. Os estudantes não possuem nenhum acompanhamento de saúde, ficando seriamente desistidos neste aspecto. Apesar da FURG incentivar a pesquisa, não oferece os menores recursos para o seu desenvolvimento, ficando a cargo dos docentes e estudantes todos e quaisquer custos com a pós pós-graduação.
<b>Docente EEnf</b>	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	O Campus Saúde está totalmente exposto a problemas relacionados à segurança. Estamos expostos diariamente a riscos externos, visto que não temos nenhum controle da entrada de pessoas e também nenhum segurança.
<b>Docente EEnf</b>	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Não utilizo viaturas para as atividades docentes. Apenas para deslocamento com professores convidados que vem para a FURG, no trajeto Porto Alegre-Rio Grande-Porto Alegre. Neste caso, os motoristas das viaturas são muito atenciosos e gentis. Mesmo quando transportam estrangeiros que não falam português, os motoristas conseguem criar um clima agradável durante a viagem.
<b>Docente EEnf</b>	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	No que se refere às viaturas, o problema, que destaco, está relacionado a priorização, a qual não tenho conseguido seu alcance. Fato que não permite a efetivação das atividades pedagógicas -coletivas na disciplina que leciono.
	II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE	A atuação para orientar os acadêmicos da graduação e da pós-graduação compõe-se de um processo pedagógico mútuo de dimensões humanas, que estão interligadas entre na unidade do querer aprender a querer saber.

<b>Docente EEnf</b>	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	A infraestrutura do campus saúde é precária e não atende as necessidades das atividades de ensino, pesquisa e extensão que o mesmo comporta. As salas de aula são insuficientes e não possuem climatização. Os ventiladores são extremamente barulhentos, o que impossibilita sua utilização durante as aulas. As chuvas causam alagamentos frequentes, impedindo o acesso ao campus. Não há espaço para convivência dos servidores e dos estudantes. Não há vagas de estacionamento suficientes para quem exerce atividades no campus saúde. A segurança encontra-se frágil, sendo frequentes os assaltos nos arredores do campus saúde.
	II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE	É necessário capacitar os docentes para utilização de ferramentas de educação a distância. O PROFOCAP deve enfatizar temas mais atuais e relevantes para qualificar as práticas docentes no sentido de tornar aulas mais atrativas e dinâmicas.
	III - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA	A chefia é aberta ao diálogo e se propõe a resolver os problemas de forma efetiva. Alguns profissionais da secretaria são descomprometidos com o trabalho e deixam falhas nas atividades.
	IV - QUANTO À FURG	Não há opções de lazer e esporte no campus saúde. Não existe serviço de atendimento para saúde física e mental dos docentes e estudantes. A avaliação docente pelo discente tem pouco alcance e se torna limitada. O incentivo para a inserção na pós-graduação é mínimo. As produções científicas praticamente não são custeadas pela Universidade e geram alto custo para os docentes.
<b>Docente EEnf</b>	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Embora não esteja sendo avaliado, é importante destacar que não há estrutura física no Hospital Universitário para a adequação as práticas de ensino. Estudantes e professores não têm espaço adequado para as atividades. Entende-se que o atual prédio da área acadêmica será substituído, contudo, tratando-se de uma instituição hospitalar de ensino, não podemos esquecer que é necessária que sua estrutura, da mesma forma, seja acolhedora e segura para a realização das atividades práticas dos cursos da área da saúde.
	II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE	Percebe-se que há um desequilíbrio no que se refere às atividades de ensino-pesquisa-extensão. Entretanto, esse desequilíbrio não deixará de existir enquanto existir desequilíbrio quanto à demanda de carga horária entre os docentes. As disciplinas teórico-práticas requerem uma carga horária maior de trabalho comparadas as disciplinas teóricas. Ministrar disciplina na pós-graduação e ter produção de publicações quando se tem orientandos para dar as aulas e escrever os artigos não é o mesmo que estar presente em TODAS as aulas, disponibilizar tempo para avaliações de atividades práticas de maneira transversal e individualizada e realizar práticas em ambientes insalubres com estudantes vulneráveis e pacientes em estado crítico. Há de se repensar quando se trata da palavra equilíbrio, pois buscar equilíbrio em atividades é diferente de buscar equilíbrio em trabalho. Além disso, há discrepâncias entre a carga horária de sala de aula entre as unidades acadêmicas. Resultados semelhantes, requerem condições semelhantes. Ainda há raríssimos professores que têm carga horária elevada na graduação (com atividades teórico-práticas) e pós-graduação. É urgente criar uma política de carga horária para toda a universidade.
	III - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA	O apoio para participar de eventos tem impeditivo orçamentário somente.
	IV - QUANTO À FURG	O processo de Avaliação do Docente pelo Discente realizado pela FURG tem baixa adesão da comunidade universitária. As unidades educacionais não dão os devidos encaminhamentos aos resultados do processo. Deste modo, as adesão tende a ser sempre baixa o que, por conseguinte, desvaloriza o processo e provoca desvios nos próprios resultados.

<b>Docente EEnf</b>	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Acredito que um problema importante do campus saúde em relação à infraestrutura é o estacionamento para veículos particulares dos docentes. Não temos vaga para estacionamento ao redor do campus, sendo praticamente obrigados a pagar estacionamento privado, mensalmente. Ou, ainda, pagar estacionamento rotativo no supermercado próximo, a preço abusivo; ou, então, é necessário dar muitas voltas no quarteirão a fim de conseguir uma vaga, por sorte. Acredito que esse aspecto deve ser repensado com a inauguração do novo prédio, em que haverá espaço para estacionamento. Sugiro, então, que haja um sistema de vagas prioritárias para docentes e técnicos-administrativos do campus saúde, afinal de contas, trabalhamos diariamente e não é justo termos o ônus de estacionamento privado.
<b>Docente EEnf</b>	III - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA	Encontrei um pouco de dificuldade em responder esta dimensão, por estar afastada da Unidade Acadêmica no último ano e não acompanhar os novos gestores da Unidade.
	IV - QUANTO À FURG	Senti falta de uma questão que abordasse as ações de qualificação dos docentes para o ensino da graduação, assim como tem para a pesquisa.
<b>Docente FaMed</b>	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	As salas de aulas não apresentam boa distribuição do quadro negro que fica atrás do painel de projeção multimídia. Para explicar algo que necessite do quadro é necessário desligar o multimídia e levantar o painel de projeção o que não favorece didaticamente. O conforto térmico é péssimo, os ventiladores são barulhentos, as janelas não ficam abertas sendo necessário amarrar as cortinas entre as janelas para elas não fecharem. O laboratório de aula prática também tem um enorme desconforto térmico para os discentes, ocorrendo casos de desmaio pois eles precisam usar jaleco, calça e sapato fechados e estarem com o bico de Bunsen aceso para proteção individual. Como não tem ar condicionado, fica muito quente dificultando o aprendizado e a concentração.
	II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE	Acredito que esteja em evolução em todas as atividades da docência, seja no ensino como na pesquisa. As atividades de extensão ainda são restritas.
	III - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA	Em relação ao apoio a participação de eventos, tem sido restrito a eventos nacionais. Como nos últimos anos tenho participado só de eventos fora do país, não tenho recebido recursos para participação em eventos!
	IV - QUANTO À FURG	O Campus Saúde apresenta menos eventos e atividades que os outros. Provavelmente será melhorado com o prédio novo. Em relação a avaliação discente, existem algumas questões que deveria ser somente para o regente da disciplina como se o docente apresentou o plano de ensino (em colegiado os demais docentes não vão apresentar o plano de ensino e são avaliados por isso).
<b>Docente FaMed</b>	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	O Campus da Saúde é esquecido pela administração. Não temos boa alimentação, nem espaço de convivência. Muitas vezes ficamos sem serviços de manutenção por que não há viaturas que tragam o pessoal do Campus Carreiros
	II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE	Existe pouco apoio da Universidade a aprovar pesquisa e extensão de novos projetos e novos pesquisadores. Sempre os mesmos acabam sendo escolhidos. Há falta de incentivo para novos pesquisadores.
	IV - QUANTO À FURG	"Nosso Campus é esquecido nas atividades de incentivo a atividade física e mental (não só nestas). Há falta de incentivo aos novos pesquisadores entrarem nos cursos de Pós-Graduação. Há falta de divulgação das atividades desenvolvidas pelos colegas. Não conhecemos os colegas de outras áreas. "

<b>Docente FaMed</b>	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	O Campus da Saúde necessita de espaço para convivência dos estudantes e melhorar a internet wireless.
	IV - QUANTO À FURG	A assistência com bolsas poderia melhorar, embora saiba que isso não diz respeito a FURG, mas aos recursos que são repassados ao MEC.
<b>Docente ProGeP/AfasCed</b>	II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE	Retornei para a unidade acadêmica neste mês, portanto, não tenho como emitir opiniões acerca da gestão e alguns outros itens.
	III - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA	Várias coisas ficam difíceis de emitir uma opinião, no momento em que recém retornei às minhas atividades
<b>Docente IMEF</b>	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	"O espaço de refeições e convivência são insuficientes a quantidade de usuários. O transporte municipal diminui sua frequência ao longo do ano sem respeito aos horários da universidade. Aulas são marcadas em salas com capacidade máxima inferior ao número de matriculados. Salas tem menor número de classes que a capacidade da sala. A maioria das salas tem deficiência em iluminação. Os ventiladores das salas fazem tanto barulho (os que funcionam) que se torna necessário escolher entre o usá-los ou ser ouvido pelos alunos. Na maioria das salas não há ventiladores na frente da sala onde fica o professor que é a pessoa que mais se movimenta na sala, ficando com mais calor. Por essa razão, não há como ligar os ventiladores somente na frente quando o professor está com calor e os alunos não. Não há cadeiras ergonômicas e computadores adequações para todos os professores. Atendimento a grande número de alunos se torna muito desagradável em gabinetes compartilhados, onde o outro professor será certamente atrapalhado. Não existe dentro do instituto próximo suas gabinetes salas dedicadas ao atendimento a grande número de alunos."
<b>Docente ICB</b>	III - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA	"Os ambientes de trabalho são bons e os problemas estão ligados ao conforto térmico. Na área acadêmica da saúde, as salas estão subdimensionadas para p atual número de alunos e o conforto térmico deixa a desejar, tanto na estação quente quanto na fria. As condições de projeção, nas salas de aula estão ruins. "
	IV - QUANTO À FURG	Na minha opinião se utiliza pouco as respostas obtidas junto aos diferentes processos avaliativos. Sugiro uma maior divulgação e encontros especiais para tal discussão.
<b>Docente ICB</b>	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Estou trabalhando há 3 meses na universidade, portanto não posso opinar em muitas das perguntas realizadas.
	II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE	Estou trabalhando há apenas 3 meses na universidade, portanto ainda não possuo alunos de iniciação científica ou pós-graduação.
	III - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA	Como estou trabalhando há pouco tempo na universidade, ainda não possuo funções administrativas e conheço pouco do trabalho realizado pelos técnicos da universidade.

<b>Docente ICB</b>	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Existem problemas com relação a excesso de velocidade.
<b>Docente ICB</b>	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	As salas de aula do Campus Carreiros deveriam disponibilizar entradas HDMI para os computadores. Muitos projetores encontram-se em condições precárias de uso e deveriam ser revisados. Algumas salas de permanência do ICB encontram-se mal localizadas (muito próximas à laboratórios, aumentando o contato diário com solventes e substâncias tóxicas) e em condições precárias (com vazamentos e infiltrações).
	III - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA	"Os serviços da secretaria geral do ICB geralmente deixam a desejar. Alguns servidores são muito desatentos e com frequência acabam realizando tarefas de forma inadequada. Os servidores da secretaria deveriam passar por uma capacitação para a participação em processos de concurso público e devem estar mais preparados para assessorar os docentes. Outro ponto a ser destacado é a falta de comprometimento de muitos técnicos de laboratório. Muitos não cumprem os horários da FURG e não procuram se capacitar para algumas atividades de laboratório. Na minha opinião os técnicos de laboratório devem ter competência e treinamento para operar equipamentos e orientar os usuários. O que vejo no ICB é um grande número de técnicos ociosos e que se limitam a funções muito simples e que não exigem esforço. "
	IV - QUANTO À FURG	"Acredito que os resultados dos processos avaliativos poderiam ser melhor divulgados para a comunidade acadêmica. O processo para progressão na carreira é muito fraco. Considero o esforço a ser feito para conseguir a pontuação para progredir na carreira extremamente baixo. Isso faz com que muitos colegas consigam progredir fazendo um mínimo de esforço, desempenhando muitas vezes apenas aulas na graduação e nenhuma outra função. Este ponto desmotivante para os que trabalham de forma mais ativa na instituição. Em outras Universidades este processo é bem mais rígido e exige que o docente exerça um maior número de atividades. Sugiro que este processo seja revisto. "

<b>Docente ICB</b>	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	<p>"A qualidade dos multimídias é regular, muitos apresentam alteração de cor, e foco ruim. As lâmpadas queimam com frequência alta e demoram a ser substituídas. Carecemos de auditórios na unidade onde estou alocada, para defesa de dissertações e teses e palestras de convidados, assim como salas para reuniões. Carecemos também de restaurante de qualidade, e serviço de correios.</p> <p>Perdemos o serviço de gerência no Banco do Brasil, o que faz muita falta.</p> <p>O sistema FURG tem aspectos positivos, mas muitos problemas, como por exemplo: o sistema não trava a matrícula de alunos que excederam tempo máximo de curso (graduação e pós-graduação), não temos como computar a frequência dos alunos online, somente o total ao final de cada bimestre, o caderno de chamada deveria ser online (opcional impresso pra quem desejar), o sistema deveria ser flexível e 2 turmas práticas de 50 min cada, poderiam se alternar a cada 2 semanas com práticas de 1:40 min por semana, a carga horária seria respeitada e as práticas para cada turma seria em semanas alternadas....</p> <p>Tive uma experiência muito ruim com o sistema de avaliação, tentei 3 vezes, nas 2 primeiras não consegui enviar em função do navegador, e na terceira me gerou uma pendência de incompatibilidade com os cursos que atuo .... Cheguei a deixar apenas um curso, ainda assim não conseguia enviar em função da pendência.</p> <p>LAMENTÁVEL!"</p>
	II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE	<p>"Me considero uma boa professora, tento motivar os alunos e contextualizar minhas disciplinas, mas muitas vezes esbarro na falta de interesse dos alunos, e resistência à discussões em aula.</p> <p>Quanto à administração, tenho experiência em Coordenar Pós-Graduação e me identifico bastante. Me sinto bem no ambiente de trabalho em geral"</p>
	III - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA	<p>"No entanto os TAE são em geral agradáveis, mas nem todos eficientes. Muitos optam por fazer o mínimo necessário. Na unidade onde estou alocada, os TAE de laboratórios têm de qualificar superior à necessária para vaga que ocupam, o que acaba por se tornar um problema, o que gera uma atuação aquém da exigida pela posição. A maioria passa muito menos tempo no laboratório que seria adequado ao bom funcionamento. E sem fundamentação ainda "brigam"; por redução de carga horária.</p> <p>com a atividade e acredito que tenho uma boa atuação"</p>
	IV - QUANTO À FURG	<p>"Quanto ao PDI da FURG tenho informação geral, e participação indireta (via unidade). A unidade onde estou alocada, participa efetivamente do processo de planejamento e motiva fortemente os servidores a contribuir. Tenho conhecimento e poderia falar com propriedade do planejamento na minha unidade. A avaliação docente pelo discente não é eficiente por falta de representatividade dos alunos, muitas vezes são motivados pela reprovação nas disciplinas.... é necessário desenvolver estratégia para aumentar a participação discente e assim poder usar esta avaliação para o aperfeiçoamento do docente."</p>

## **9.3. Avaliação dos Técnico-administrativos em Educação - AA 2018**

### **9.3.1. Quantitativa**

Na **Tabela 12**, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos técnico-administrativos em educação vinculados à EEnf, de forma comparativa com as respostas dadas pelos técnico-administrativos da FURG, na Autoavaliação de 2018, para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

**Tabela 12** - Resultado da Avaliação Quantitativa dos TAEs da EEnf na Autoavaliação 2018. Os resultados são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de TAEs respondentes

<b>FURG</b> (Número de TAEs = 1.191) (Percentual de participação = 45,4%)					<b>EEnf</b> (Número de TAEs = 11) (Percentual de participação = 81,8%)			
<b>Perguntas</b>	<b>Média</b>	<b>Desvio</b>	<b>Não Existe</b>	<b>Sem condições de opinar</b>	<b>Média</b>	<b>Desvio</b>	<b>Não Existe</b>	<b>Sem condições de opinar</b>
<b>I – QUANTO À EXECUÇÃO DAS MINHAS ATIVIDADES</b>								
1. A informação que recebo por parte de minha chefia imediata e colegas quanto à execução das tarefas e atividades desempenhadas no meu cargo é..	4,25	0,79	0,00	1,85	4,00	1,20	0,00	0,00
2. A forma de repasse institucional das informações quanto à execução das minhas atividades é..	3,79	0,90	0,00	3,51	3,67	1,37	0,00	0,00
3. O recebimento de amparo e de orientação legal para o embasamento das minhas atividades é..	3,65	1,01	0,00	3,70	3,67	1,13	0,00	0,00
4. A relação entre a demanda de serviços e o número de TAEs que executam as atividades do setor em que atuo é..	3,54	1,02	0,00	1,11	4,11	0,76	0,00	0,00
5. A percepção que eu tenho sobre a importância do meu trabalho para a Universidade é..	4,35	0,74	0,00	0,92	4,11	0,76	0,00	0,00
6. A colaboração de outras unidades da FURG para o exercício de minhas atividades é..	3,77	0,79	0,00	2,96	4,11	0,80	0,00	0,00
7. A autonomia do gestor (chefia imediata) da minha unidade de trabalho para resolver problemas é..	4,13	0,89	0,00	2,77	4,00	1,34	0,00	0,00
8. A receptividade do gestor da minha unidade de trabalho (chefia imediata) a respeito das minhas críticas e sugestões sobre o desenvolvimento das atividades que executo é..	4,29	0,89	0,00	1,29	3,67	1,64	0,00	0,00
9. As manifestações de reconhecimento do gestor (chefia imediata) pelo trabalho desenvolvido por mim são..	4,25	0,88	0,00	3,70	3,78	1,66	0,00	0,00
10. A coerência entre as ações do gestor da minha unidade de trabalho (chefia imediata) e seu discurso é..	4,22	0,90	0,00	2,22	3,78	1,50	0,00	0,00
<b>II - QUANTO À INFRAESTRUTURA</b>								
11. O ambiente físico em que executo meu trabalho (sala, laboratório, etc.), no que se refere a mobiliário e à ergonomia é..	3,66	1,01	0,00	0,00	2,89	1,16	0,00	0,00
12. O ambiente físico em que executo meu trabalho (sala, laboratório, etc.), no que se refere à infraestrutura (conforto térmico, iluminação, acústica e etc.) é ...	3,68	1,08	0,00	0,00	3,00	1,03	0,00	0,00
13. As condições dos materiais e equipamentos que necessito para realizar meu trabalho são..	3,84	0,87	0,00	0,00	3,67	0,89	0,00	0,00
14. A adequação dos laboratórios (de ensino, de pesquisa e de informática) com relação às normas e equipamentos de segurança é..	3,50	0,98	0,00	37,34	3,14	1,14	0,00	0,00

15.	As ações de capacitação para situações de emergência são ...	2,83	1,12	0,00	33,64	2,50	0,93	33,33	22,22
16.	Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> em que você atua, no que se refere à quantidade e à dimensão são...	3,98	0,84	0,00	23,48	3,56	0,76	0,00	0,00
17.	Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> em que você atua, no que se refere à limpeza e à conservação são ...	4,13	0,81	0,00	23,11	4,67	0,79	0,00	0,00
18.	Os serviços de impressão e fotocópias oferecidos em seu local de trabalho são...	4,08	0,87	0,00	5,18	3,67	0,67	0,00	0,00
19.	Os sistemas informatizados da FURG (sistemas.furg,ARGO) utilizados no desempenho das suas atividades são...	3,60	0,78	0,00	3,33	3,78	0,78	0,00	0,00
20.	O sistema de <i>e-mail</i> institucional disponibilizado é ...	3,71	0,91	0,00	4,25	3,33	0,78	0,00	0,00
21.	A qualidade e disponibilidade da Internet no <i>campus</i> em que você atua são...	3,76	0,90	0,00	0,00	3,44	0,84	0,00	0,00
22.	A limpeza e conservação das dependências do <i>campus</i> em que você atua são...	3,89	0,86	0,00	0,00	4,56	1,66	0,00	0,00
23.	Os espaços de alimentação disponíveis no <i>campus</i> em que você atua são...	3,38	0,97	0,00	7,39	1,56	0,70	0,00	0,00
24.	Os espaços de convivência disponíveis no <i>campus</i> em que você atua são ...	3,59	0,92	0,00	7,02	1,67	0,80	0,00	0,00
25.	As condições de segurança do <i>campus</i> em que você atua são...	3,25	0,91	0,00	2,59	2,44	0,79	0,00	0,00
26.	As opções de mobilidade interna (calçadas, passarelas, vias e ciclovias) no <i>campus</i> em que você atua são...	3,63	0,87	0,00	3,70	3,00	0,70	0,00	22,22
27.	As condições de acessibilidade a pessoas com deficiência no <i>campus</i> em que você atua são...	3,12	0,90	0,00	19,41	3,43	0,53	0,00	22,22
28.	O transporte interno, em termos de frequência e pontualidade é...	3,43	0,92	0,00	54,71	-	0,96	55,56	44,44
29.	O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de frequência e pontualidade é...	2,49	1,08	0,00	46,95	2,25	1,05	0,00	55,56
30.	O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de frequência e pontualidade é...	3,28	1,07	0,00	69,13	3,00	1,00	11,11	66,67
31.	O transporte interno, em termos de qualidade e segurança é...	3,47	0,80	0,00	53,60	3,00	0,84	44,44	44,44
32.	O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de qualidade e segurança é...	2,36	1,05	0,00	45,10	2,00	1,14	0,00	55,56
33.	O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de qualidade e segurança é...	3,35	0,96	0,00	69,50	4,00	1,21	11,11	77,78
34.	O transporte para realização de atividades fora do <i>campus</i> em que você atua, em termos de condição das viaturas é ...	3,72	0,81	0,00	36,78	2,40	1,04	0,00	44,44
35.	O transporte para realização de atividades fora do <i>campus</i> em que você atua, em termos de preparo dos motoristas é ...	4,04	0,69	0,00	39,00	3,33	0,69	0,00	66,67

II - QUANTO À FURG								
36. O meu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional da FURG – PPI 2011/2022 (filosofia, missão, visão, diretrizes, princípios norteadores do ensino, da pesquisa e da extensão, perfil dos servidores e estudantes, avaliação e planejamento e objetivos estratégicos) é...	3,34	0,99	0,00	13,68	3,50	0,72	0,00	11,11
37. O meu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional da FURG – PDI 2015/2018 (eixos norteadores, objetivos, estratégias e programas) é...	3,34	0,99	0,00	6,65	3,25	0,83	0,00	11,11
38. No desenvolvimento de minhas atividades, minha contribuição para o cumprimento do planejamento da minha unidade é...	4,25	0,63	0,00	19,59	4,22	0,80	0,00	0,00
39. A transparência da informação sobre a utilização dos recursos orçamentários da FURG é...	3,33	1,06	0,00	14,42	3,50	0,80	11,11	22,22
40. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à formação de recursos humanos é...	3,93	0,75	0,00	16,64	4,44	0,59	0,00	0,00
41. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à geração de conhecimento e de novas tecnologias é...	3,94	0,81	0,00	19,96	4,13	0,53	0,00	11,11
42. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à atividades extensionista e de assistência é...	3,88	0,80	0,00	14,23	3,86	1,03	0,00	22,22
43. O planejamento e as ações para realização de qualificação (ensino médio, graduação e pós-graduação) na minha unidade são...	3,91	0,84	0,00	6,65	4,11	1,26	0,00	0,00
44. As ações de capacitação (por exemplo, cursos de informática, língua estrangeira, gestão de pessoas, Libras) oferecidas pela Universidade são...	3,82	0,84	0,00	14,23	3,78	1,25	0,00	0,00
45. As ações de desenvolvimento (por exemplo, ginástica laboral, correndo pela FURG, preparação para a aposentadoria) oferecidas pela Universidade são...	3,74	0,96	0,00	26,62	3,17	1,30	11,11	22,22
46. A discussão, na minha unidade de trabalho, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG é...	2,98	1,10	0,00	29,76	3,29	1,14	11,11	11,11
47. O comprometimento profissional dos colegas com as necessidades da Unidade em que trabalho é...	4,00	0,89	0,00	2,59	4,00	0,81	0,00	0,00
48. O nível de satisfação das pessoas no meu ambiente de trabalho é...	3,72	0,88	0,00	3,33	4,38	0,61	0,00	11,11
49. O meu orgulho em trabalhar na FURG é...	4,54	0,68	0,00	0,55	4,89	0,81	0,00	0,00
50. A Assistência Básica ao Estudante (auxílio e bolsas) oferecida pela FURG é...	4,11	0,85	0,00	44,36	3,71	0,88	0,00	22,22
51. O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é...	3,90	0,79	0,00	51,94	3,75	0,93	0,00	11,11
52. As políticas de ações afirmativas realizadas pela FURG são...	4,01	0,76	0,00	41,40	4,29	0,80	0,00	22,22
53. As atividades culturais desenvolvidas pela FURG são...	3,87	0,73	0,00	21,26	4,00	0,97	0,00	33,33

54.	As opções de lazer e esporte oferecidas pela FURG são...	3,41	0,98	0,00	28,47	3,14	0,85	0,00	22,22
55.	As ações de educação a distância da FURG são...	3,92	0,73	0,00	51,02	3,86	0,96	0,00	22,22
56.	A disponibilização da informação quanto às normas e procedimentos da FURG, bem como sobre outros assuntos que me dizem respeito é...	3,46	0,88	0,00	7,58	3,89	1,30	0,00	0,00
57.	O atendimento à saúde física disponível no <i>campus</i> em que você atua é...	3,44	0,97	0,00	14,97	2,67	1,15	22,22	11,11
58.	O atendimento à saúde mental disponível no <i>campus</i> em que você atua é...	3,13	1,08	0,00	35,30	2,67	1,28	22,22	11,11
59.	O meu conhecimento sobre o Sistema de Gestão Ambiental da FURG (SGA-FURG) é ...	3,00	1,11	0,00	23,66	3,00	1,25	0,00	22,22
60.	As ações realizadas pelo Sistema de Gestão Ambiental (SGA-FURG) são...	3,56	0,84	0,00	54,90	3,50	0,89	0,00	55,56
61.	As oportunidades de cooperação acadêmica entre a FURG e instituições estrangeiras são...	3,75	0,77	0,00	63,40	4,00	0,76	0,00	55,56
62.	As informações e apoio institucional para participação em ações de cooperação internacional são...	3,55	0,86	0,00	65,43	4,00	1,20	0,00	55,56
63.	As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e à transferência de tecnologia propostas pela FURG são...	3,78	0,84	0,00	59,52	3,60	1,35	0,00	44,44
64.	As ações de incentivo ao empreendedorismo e à incubação de empresas de base tecnológica são...	3,85	0,82	0,00	56,75	4,50	1,08	0,00	77,78
65.	O processo de Avaliação de Desempenho dos TAEs realizado pela FURG é...	3,43	0,96	0,00	6,65	3,25	0,87	0,00	11,11
66.	O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é...	3,77	0,80	0,00	4,62	3,89	1,00	0,00	0,00
67.	As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (Docente pelo Discente, SiB, RU, Autoavaliação Institucional, SECOM, dentre outros) da FURG são...	3,48	0,98	0,00	31,24	3,38	1,30	0,00	11,11

### 9.3.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos Técnico-administrativos em Educação da EEnf na Autoavaliação 2018 são apresentados a seguir, na

**Tabela 13.**

**Tabela 13 - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Técnico-administrativos em Educação da EEnf - AA 2018**

SEGMENTO	DIMENSÃO	COMENTÁRIO
TAE	II – QUANTO À INFRAESTRUTURA	Os horários da universidade são incompatíveis com o transporte público municipal. Não existe capacitação no que tange à situações de emergência.
	III – QUANTO À FURG	As ações de qualificação, capacitação, atendimento médico são inexistentes no Campus Saúde.
TAE	I - QUANTO À EXECUÇÃO DAS MINHAS ATIVIDADES	Nossa gestão promove a escuta ativa e participativa sobre a opinião de seus servidores, bem como procura, por meio de diversas ações e atitudes, modificar as problemáticas que surgem. Com relação à demanda de serviços e o número de TAEs que executam as atividades do setor em que atuo é um número adequado, no entanto, quando modificarmos nossa área física e no aumento de laboratórios de ensino, provavelmente será necessário ampliar este número.
	II – QUANTO À INFRAESTRUTURA	Com relação à estrutura física, nosso laboratório é pequeno e muito utilizado, sendo muitas vezes difícil de organizar a utilização concomitante pelos professores e técnicos. Além disso, os técnicos que atuam no Laboratório não dispõem de espaço físico próprio, separadamente das aulas que são ministradas, o que dificulta/atrapalha tanto as ações dos professores junto aos estudantes (ocorrência de ruídos e circulação de alunos e servidores em meio as aulas práticas). Com relação ao transporte não opinei por não utilizar o transporte interno e nem público. Destaco que ações com relação a segurança de servidores e acadêmicos, em situações de emergência, não acontecem, não somos capacitados. Nosso auditório é limpo e de tamanho adequado. Muitas vezes, o problema é disponibilizarmos apenas de um para o número de atividades que ocorrem no campus saúde. Com relação ao serviço de viaturas, penso que seja insuficiente em termos de número de viaturas e monitorias, o que não atende a demanda. Nossos espaços para alimentação e convivência se resumem a um local, com pouco espaço para permanência.

	III – QUANTO À FURG	Com relação as ações de ginástica laboral, correndo pela FURG, preparação para a aposentadoria oferecidas pela Universidade são muito boas e disponíveis, no entanto sempre voltadas para os servidores do campus carreiros, e os servidores do campus saúde precisam se deslocar para poder participar, o que dificulta. Com relação aos auxílios aos estudantes, são bastante disponíveis, no entanto a diminuição das cotas de bolsas modificou a dinâmica acadêmica dos estudantes.
TAE	I - QUANTO À EXECUÇÃO DAS MINHAS ATIVIDADES	Não tenho problemas com os gestores, aqui na minha unidade sempre tivemos liberdade de expressão e abertura para opiniões.
	III – QUANTO À FURG	Aqui na Área Acadêmica não temos atendimento à saúde, não temos atendimento psicológico, não temos ginástica laboral. Somos uma unidade a parte deste lindo complexo FURG.

## 9.4. Resultados do Seminário Interno de Avaliação

### Escola de Enfermagem (EEnf)

#### *CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS POSITIVOS DA UNIDADE:*

- Divulgação do curso para novos acadêmicos (Feira das profissões e Semana Aberta);
- As ações realizadas para promover a saúde mental dos acadêmicos;
- Desenvolvimento de ações de ensino, extensão e pesquisa;
- Realização semestral do Seminário Interno de Avaliação;
- Preenchimento de vagas ociosas;
- Promoção da Semana Acadêmica anualmente, em parceria com a Associação Nacional de Enfermagem (ABEN).

#### *CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS A MELHORAR NA UNIDADE:*

- Diminuir os índices de evasão e repetência (taxa de formatura - número de formandos em relação aos ingressantes);
- Promover a discussão para a criação de novos cursos;
- Inserção da revista JONSE no SEER e consolidá-la;
- Reivindicar, junto à PROPESP, os editais de fomento;
- Fortalecer o Programa de Saúde Acadêmica;
- Estimular a produção científica;
- Busca de estratégias para promover o conhecimento interdisciplinar;
- Ampliar a inserção de processos de editoração da revista JONSE;
- A discussão sobre conceitos relacionados à inovação tecnológica na área da saúde;
- Inclusão das atividades de extensão no currículo do curso de enfermagem;
- Fomentar ações culturais e artísticas voltadas à área da saúde;
- Capacitação docente na realização de ações afirmativas.

No ano de 2019 foram dois seminários internos de avaliação, um em cada início de semestre, já no ano de 2020, estes não ocorreram devido à suspensão das atividades presenciais instaurada pela pandemia do novo coronavírus. Mas, ressalta-se que houve vários momentos de avaliação entre os servidores da escola de enfermagem, ao longo deste ano.

#### ***CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS POSITIVOS DA UNIDADE:***

- Divulgação do curso através das ações realizadas durante as atividades de suspensão das atividades presenciais, porém as atividades deram continuidade de forma remota, divulgação destas ações para a sociedade riograndina e para a comunidade acadêmica;
- Foram realizadas ações para promover a saúde mental dos acadêmicos, através do Programa Saúde Acadêmica, oferecido pela universidade e com o Grupo de Gerência de Ensino e Pesquisa; e dentro das ações durante as atividades remotas, foi criado um atendimento com profissionais da escola de enfermagem para atender as necessidades dos alunos em relação a esta temática;
- Desenvolvimento e fortalecimento de ações de ensino, extensão e pesquisa;
- Preenchimento de vagas ociosas com o processo seletivo de 2019/2;
- Formamos uma turma de enfermeiros no meio do período emergencial, durante a pandemia mundial do Coronavírus, a qual ocorreu no formato online;
- Foram promovidas, pela unidade acadêmica, com todos os servidores da Eenf, atividades de discussão sobre a situação de pandemia, ofertas das disciplinas no período emergencial;
- Ações culturais e artísticas no modelo online, voltadas à área da saúde, promovidas pelo diretório acadêmico;

#### ***CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS A MELHORAR NA UNIDADE:***

- Diminuir os índices de evasão e repetência;
- Promover a discussão para a criação de novos cursos dentro da área;
- Fortalecer o Programa de Saúde Acadêmica;
- Estimular a produção científica;
- Busca de estratégias para promover o conhecimento interdisciplinar;
- Capacitação docente na realização de ações afirmativas;
- Fortalecer ações de ensino aprendizagem, através de metodologias ativas e inovação tecnológica.

## **10 Ações Realizadas de 2019 a 2023 vinculadas ao PDI (2019-2023)**

---

Na FURG a avaliação e planejamento são processos contínuos, permanentes e indissociáveis, desse modo, seu Programa Institucional de Avaliação e Planejamento (PIAP) se estrutura atualmente em um conjunto de atividades que são realizadas dentro de um ciclo de 5 anos e, que possui uma defasagem temporal de 1 ano com o início do PDI para que o processo de Autoavaliação Institucional seja analisado, debatido pela Universidade e culmine na definição de um novo PDI.

Em 2018 com a execução da pesquisa de Autoavaliação com a comunidade acadêmica foram identificadas diversas fragilidades institucionais. Durante os anos de 2019 a 2023 a Universidade realizou diferentes ações a fim de mitigá-las. Contudo, em 2020 e 2021, a realização de ações sofreu um grande impacto devido à pandemia da COVID-19.

Todos os anos as unidades acadêmicas e administrativas elaboram seus planos de ação e devem, ao final do período, fazer a avaliação final frente às metas e ações propostas: o que realmente se conseguiu atingir e o que precisará ser retomado no ano seguinte.

A partir das ações relatadas e de outras que a Coordenação do Curso e NDE identificaram, destaca-se as que tentaram resolver ou amenizar as fragilidades apontadas pela comunidade universitária, associadas ao curso em questão, durante a Autoavaliação Institucional de 2018.

A Figura 3, demonstra que neste Relatório Gerencial 2024, referente ao ano de 2023, foram acrescentadas as ações que envolvem o curso no ano de 2023 e que compreendem o PDI 2019-2023.

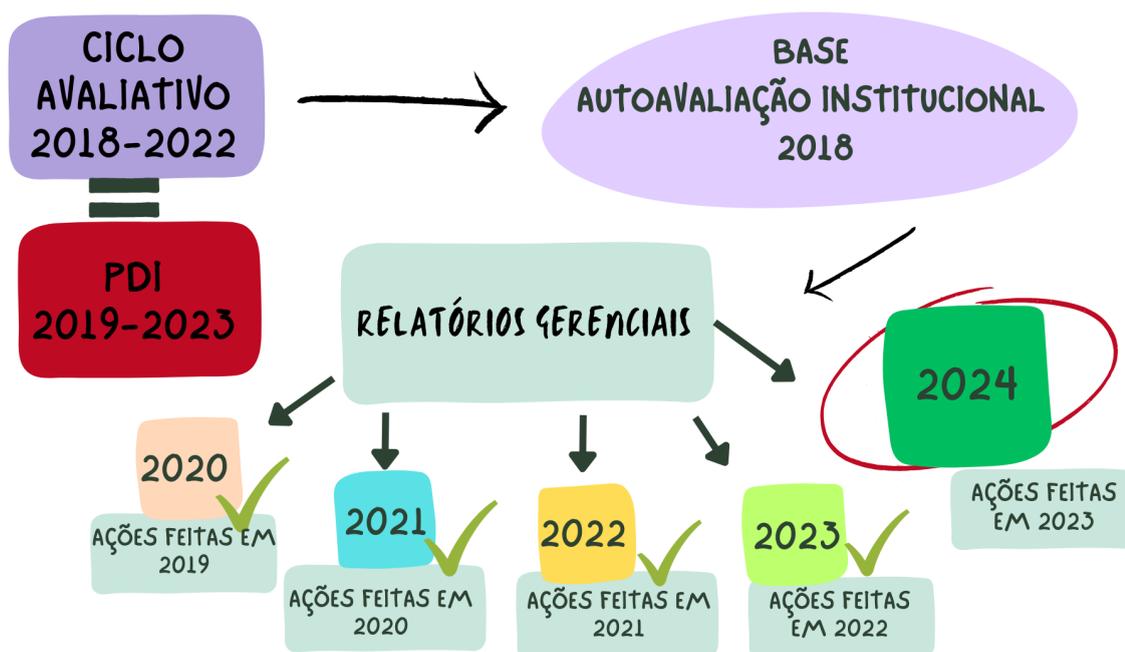


Figura 5 - Relatórios Gerenciais - PDI 2019-2023

Como fragilidades foram consideradas (os):

- As questões que ficaram com a média próxima ou abaixo de 3 nas respostas dos discentes e docentes do curso ou nas respostas dos técnico-administrativos em educação da unidade, desde que o somatório dos percentuais de respostas “Não existe” e “Sem condições de opinar” não tenha ultrapassado 70%.
- As questões que tiveram percentuais de respostas “Não existe” acima de 50% foram consideradas fragilidades.
- As questões que receberam respostas com média entre 3 e 4 no curso, mas que comparativamente com a FURG ou a Unidade esteja inferior a uma das duas, foram também consideradas fragilidades, desde que o somatório dos percentuais de respostas “Não existe” e “Sem condições de opinar” não tenha ultrapassado 70%.
- Os pontos negativos indicados nas questões abertas do questionário dos discentes, docentes e técnico-administrativos em educação e no Seminário Interno de Avaliação da unidade.

Para melhor associação com as ações realizadas, as fragilidades foram agrupadas por temas.

**10.1. Ações realizadas de 2019 a 2023 x Fragilidades identificadas na Autoavaliação Institucional 2018 - Enfermagem**

<b>TEMA: ATIVIDADES DE ENSINO</b>				
<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DA EENF</b>
	-	Questão 45	-	- Necessidade de diminuir os índices de evasão e repetência.
	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b>	- Busca de estratégias para promover o conhecimento interdisciplinar.
	- Deixamos de ter muitas aulas importantes;	- A FURG não instrumentaliza a prática docente, os PROFOCAP não atingem os objetivos a que se destina;  - É necessário capacitar os docentes para utilização de ferramentas de educação a distância;  - Senti falta de uma questão que abordasse as ações de qualificação dos docentes para o ensino da graduação, assim como tem para a pesquisa;	-	- Inclusão das atividades de extensão no currículo do curso de enfermagem.

**AÇÕES  
REALIZADAS  
EM 2019**

- Foi realizada de 7 a 10 de maio de 2019 a 43ª Semana Riograndina de Enfermagem. O evento contou com a participação de professores estrangeiros. Dela resultou no e-book disponível em <https://eenf.furg.br>
- Houveram dois eventos promovidos pela Liga de Urgência e Emergência: Liga de Cirurgia - Aula sobre segurança do paciente e Aula comunitária de reanimação cardiopulmonar para população em geral. Promovemos também a Semana Acadêmica de Enfermagem e duas acolhidas cidadãs. Foi realizada a Semana Aberta de Enfermagem na Mostra de Produção Universitária em outubro. Além disso, foi realizada uma palestra intitulada "Gênero, política e resistência: desafios de ser mulher no cenário atual".
- O Programa de Educação Tutorial da Escola de Enfermagem (PET) promoveu os seguintes eventos: Assistência de enfermagem pré-hospitalar, Assistência de enfermagem aos idosos hospitalizados, Análise de exames laboratoriais e Assistência de enfermagem ao paciente com ventilação mecânica. Também foi promovida a 6ª Jornada multidisciplinar de diabetes.
- Visando a maior utilização de Tecnologias da informação e comunicação na graduação, a disciplina de Semiologia II, Saúde Ambiental e Enfermagem em Centro Cirúrgico implantou o uso do Moodle, e a disciplina de Intercorrências Clínicas usou o Multimeter.
- Foi realizada uma capacitação com o Prof. Luciano, da Propesp com as seguintes oficinas/ferramentas de tecnologia da informação: Mentimeter, Prezzi, Plickers e PollEveryWhere. (Estava no tema qualificação)
- Com o objetivo de qualificar o processo de Estágio Curricular, foram desenvolvidas as seguintes ações: 1. Foi desenvolvido em parceria com o NTI um sistema de Estágios com a finalidade de gerenciamento de todo o processo e está em fase de implantação. Para tanto foram realizadas reuniões de trabalho com a PROGRAD, PROGEP e PROPESP, com a implementação do sistema se espera a celeridade, segurança e padronização dos procedimentos de registro e controle dos estágios curriculares.
- Foram apresentadas no último COMGRAD, dia 21/08/2019, as propostas de normas e de instrução normativa de Criação de Curso de Alteração Curricular. A norma e a instrução normativa de alteração Curricular foram aprovadas. Foram apontadas algumas sugestões para a instrução normativa de Criação de Curso. Esta está sendo discutida pela Comissão de Normas e será apresentada novamente no COMGRAD do mês de dezembro. As demais normas serão revisadas e discutidas na Comissão de Normas. Em março, foi encaminhado ao NTI um roteiro com todos os requisitos necessários para que os processos de alteração curricular e de criação de curso sejam informatizados, inclusive com o fluxo de tramitação.
- A fim de combater a evasão e a retenção nos cursos de graduação algumas foram realizadas pela PROGRAD como, por exemplo: apresentação e debate no COMGRAD, do mês de agosto, a minuta de Deliberação referente à regulamentação da oferta de disciplinas na modalidade à distância nos cursos presenciais de graduação (20% EAD). Esta proposta foi elaborada por Comissão da PROGRAD, composta por cinco Coordenadores de Cursos de Graduação presenciais e a distância (Portaria nº 2582/2018), um representante da Secretaria de Educação a Distância (SEAD) e presidida pela Diretora de Avaliação e Desenvolvimento da Graduação. Após o debate a proposta foi encaminhada para a reunião de Gabinete e sofreu pequenas alterações, retornando para os ajustes finais na Comissão, sendo encaminhada aprovação no COEPEA.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construção de um Programa de Mediação para atendimento de situações pedagógicas e relacionais que impedem o ensino e a aprendizagem. DIPED junto com a PRAE e PROGEP mediu uma série de conflitos envolvendo professores e estudantes. Há na PROGRAD/DIPED um formulário que são descritas as situações de conflito e os encaminhamentos acordados entre as partes. Os encaminhamentos variaram desde acompanhamento pedagógico junto aos docentes, reuniões com grupos de professores em que foram debatidas questões relativas ao fazer pedagógico; reuniões com grupos de estudantes, retomando o papel do estudante no aprender e ensinar; orientação junto à direção da unidade acadêmica para viabilizar processo de apuração de fatos; e, ainda, acompanhamento no setor de saúde da universidade. Em relação aos anos anteriores o número de atendimentos cresceu e se diversificou, no entanto, a ação da DIPED, com a PRAE e a PROGEP, facilitou os encaminhamentos e deu respaldo para que ações de retomada das relações pudessem ser efetivadas.</li> <li>- Política de bolsa - No campo da política de bolsas de monitoria e de ensino, é importante destacar a qualificação dos processos de análise das propostas de trabalho inscritas. A comissão assessora de avaliação tem atuado no sentido de melhorar o Edital e de a cada edição inovar na seleção de propostas que estejam engajadas no enfrentamento da evasão e da retenção. Nessa direção em 2019 foram distribuídas 100 bolsas de monitoria e 30 bolsas de ensino, todas atendendo o critério de atender pedagogicamente os estudantes evitando a reprovação e a evasão. As disciplinas contempladas com bolsa são aquelas que historicamente apresentam maior grau de dificuldade aos estudantes. Como acompanhamento do trabalho de monitores e professores a DIPED desde 2017 realiza encontros nos quais são discutidos os limites e as possibilidades das atividades. Em 2019, esses encontros não aconteceram, mas, os estudantes responderam um questionário no qual elencam as principais dificuldades e as possibilidades do trabalho com os colegas.</li> <li>- Efetivação de cursos de formação para professores ingressantes - módulos I e II.</li> <li>- Curso de Formação para coordenadores duas edições.</li> <li>- O curso de capacitação/formação para o uso de Conferência web (MConf): estrutura física e tecnológica, criação e gerenciamento de salas virtuais e reuniões online foi ofertado de 23 a 27/09 na SEaD, com adesão de 20 unidades da FURG.</li> <li>- Foi implementado o grupo de estudo sobre evasão/retenção</li> <li>- Formação aberta para docentes sobre relações étnico-raciais.</li> <li>- Foram realizados 3 cursos para formação pedagógica dos docentes, tendo 64 concluintes.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Foram aprovadas as normas de Criação de Curso de Graduação (Deliberação 043/2020 do COEPEA) e de Alteração Curricular (Deliberação 044/2020 do COEPEA). Além das normas, foram aprovadas pela PROGRAD as Instruções Normativas correspondentes.</li> <li>- Foi finalizado o processo de emissão de documentos diretamente pelo sistema acadêmico e enviado via online para o solicitante, com chave de autenticidade, como: Atestado de Frequência, Atestado de Conclusão de Curso, Atestado de Provável Formando e Declaração de Cancelamento de Matrícula.</li> <li>- Foi instituído o Edital de Tutores de Coordenação</li> <li>- Foi implantado um calendário de reuniões pedagógicas permanentes na graduação dentro da Escola de Enfermagem</li> <li>- As reuniões com os estudantes aconteceram, até mesmo pela necessidade de planejar os dois semestres também. Tivemos umas 20 reuniões.</li> <li>- Em 2020 foram realizados diversos eventos acerca de assuntos transversais da área de enfermagem.</li> <li>- Em função da pandemia todas as disciplinas foram e estão sendo ministradas pelo sistema AVA Formação FURG.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2021</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Foi elaborado o Programa de Enfrentamento à Evasão e Retenção de estudantes de graduação. A comissão estudou a evasão e a retenção nos Cursos de graduação elaborou um questionário online que foi aplicado nos meses de julho a agosto de 2021 aos estudantes que evadiram entre os anos de 2014 a 2019 a fim de verificar os principais motivos de sua saída da Universidade. A comissão está na fase de conclusão da análise dos dados dos respondentes, para posterior apresentação e discussão com as Unidades Acadêmica, a fim de subsidiar a construção da política.</li> <li>-Foi ofertado pela PRAE Curso de Estudos Extracurriculares para Estudantes de Graduação sendo disponibilizados para realização no sistema 5 módulos do Curso de Estudos Extracurriculares para Estudantes de Graduação. Todos os estudantes inscritos no curso foram atendidos. Foram emitidos 225 certificados do curso e 463 estudantes já acessaram a plataforma.</li> <li>-Foram implantadas reuniões pedagógicas permanentes na graduação, ao todo foram realizadas 15 reuniões com o Núcleo Docente Estruturante (NDE) e 26 reuniões pedagógicas das disciplinas.</li> <li>-Todos os estudantes ingressantes pelo Processo Seletivo Específico Indígena e Quilombola tiveram acompanhamento pedagógico de forma sistemática e todos os estudantes deferidos em acompanhamento pedagógico durante o período emergencial foram acompanhados de forma remota e receberam atendimentos por meio de plataformas de interação on-line, sempre que necessário. Esta atividade é desenvolvida em parceria da Coordenação de Apoio e Acompanhamento Pedagógico do Estudante - CAAPE e com a Coordenação de Bem Viver Universitário que possui uma pedagoga que vem participando ativamente no acompanhamento dos estudantes, principalmente aos ingressantes na moradia estudantil.</li> <li>- A disciplina Abordagem Interdisciplinar de Cuidados Paliativos já foi incluída na grade curricular, sendo oferecida no segundo semestre de 2021. A disciplina Perspectiva Quântica para o Cuidado de Enfermagem/Saúde será reformulada.</li> <li>- Buscando promover a utilização de tecnologias da informação e comunicação na graduação, implantando nas disciplinas 49 disciplinas que compõem a grade curricular do Curso de Enfermagem ofereceram aulas com TICs. Os planos de ensino, conteúdo ministrado na disciplina e materiais complementares utilizados foram incluídos no AVA FURG. As aulas teóricas foram ministradas por videoconferência pelas plataformas Zoom, Google Meeting e o MConf. A comunicação com os acadêmicos foi realizada por e-mail e whatsapp.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2022</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Foi aprovada no COEPEA a Resolução 79/2022, instituída no dia 23 de setembro de 2022, que dispõe sobre a constituição de Comissão Especial para coordenar o processo de Avaliação das Alterações Curriculares para a Curricularização da Extensão dos cursos de graduação da FURG, que mudarão seus Projetos Pedagógicos para inserir a extensão curricular como componente obrigatório, com no mínimo 10% da sua carga horária total, bem como a INSTRUÇÃO NORMATIVA CONJUNTA PROEXC/PROGRAD/FURG No 1, DE 8 DE ABRIL DE 2022.</li> <li>- Foram realizadas reuniões do PANGEA e nos NDEs dos cursos de licenciatura para orientar acerca da curricularização da extensão e sobre as alterações curriculares com base na Política de Formação da FURG. Realizou-se em junho de 2022 o Fórum das Licenciaturas voltado ao tema das políticas curriculares e o impacto na formação de professores. O site Profissão Professor foi continuamente atualizado.</li> <li>- A DIADG/PROGRAD em parceria com CFC/ PROGEP e, posteriormente com a DIPED/PROGRAD, planejou, elaborou e executou a formação sobre alterações curriculares dentro da Pedagogia Universitária (junho de 2022) para coordenações de cursos, docentes, direções e secretarias de unidades.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoio Pedagógico aos Estudantes da EaD através do Curso de Estudos Extracurriculares para Estudantes de Graduação é disponibilizado para todos os estudantes (presencial e EAD) e divulgado junto a eles.</li> <li>- Ampliação da oferta de Oficinas pelo Programa de Acompanhamento e Apoio ao Estudante, foram realizadas durante o ano 2022 em Rio Grande: <ul style="list-style-type: none"> <li>11 Oficinas Gestão do Tempo e Planejamento de Estudos;</li> <li>33 Atividades de Inserção Universitária</li> <li>02 Oficinas de Preparação para a Acolhida Cidadã</li> <li>01 Oficina Plataforma Digital Google Meet</li> </ul> </li> <li>- Para a consolidação do Programa de Apoio e Acompanhamento Pedagógico do Estudante, seja de forma presencial ou através do Sistemas FURG, todos os estudantes que recebem auxílios da assistência estudantil foram acompanhados do ponto de vista pedagógico no ano de 2022, sendo que os estudantes ingressantes na moradia estudantil recebem uma acolhida na unidade administrativa para familiarização com a equipe multiprofissional e são recebidos pela Pedagoga da CBVU que fará seu acompanhamento mais de perto e pela Pró-reitora de assuntos Estudantis para as boas vindas.</li> <li>- Acompanhamento de egressos. Foram encaminhados aos estudantes de graduação, de oitava e décima séries, os formulários de acompanhamento dos egressos, retornando 28 preenchidos.</li> <li>- Implantação de reuniões pedagógicas permanentes na graduação.</li> <li>- Foram realizados vários eventos acerca de assuntos transversais da área de enfermagem envolvendo o PET Enfermagem, as ligas, os grupos de pesquisa e extensão e a Semana de Enfermagem.</li> </ul>
<p><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2023</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Realizada uma reunião pedagógica entre docentes, supervisores e coordenação de graduação a respeito da disciplina de Estágio Supervisionado em Enfermagem - Rede de Atenção Básica à Saúde para elaboração da nova ficha de avaliação;</li> <li>- Realizadas reuniões do Núcleo Docente Estruturante, nas quais foram tratados os seguintes assuntos: Supervisão dos estágios: 3 reuniões. Revisão dos processos avaliativos referente aos Estágios Supervisionados; Adequação do PPC às normas de segurança para atuação das gestantes e lactantes em ambientes insalubres; Alterações curriculares do QSL 19522 e QSL 19523 referentes a revisão dos pré-requisitos; Proposta a realização de grupos de trabalho para rever o PPC, no entanto, a ação foi postergada por conta das novas diretrizes curriculares que ainda não foram divulgadas;</li> <li>- Realização do processo seletivo pelo PSVO;</li> <li>- Acompanhamento de egressos por meio de um formulário eletrônico de pesquisa, elaborado pela Coordenadora do Curso, sendo encaminhado para todos(as) egressos(as) por correio eletrônico. Tendo uma adesão de 94 pessoas;</li> <li>- Realizadas reuniões pedagógicas conforme necessidade do curso de graduação e para discussão sobre as melhores ações a serem realizadas para manutenção da qualidade do processo ensino-aprendizagem;</li> </ul>

	<p>- Realizada Acolhida Coletiva e escuta ativa dos(as) estudantes pela Coordenadora do Curso, Coordenadora Adjunta e Diretor da Eenf, após um episódio de perda e luto que afetou emocionalmente todos(as) envolvidos no Curso de Graduação em Enfermagem - Junho de 2023</p> <p>- Realizados eventos acerca de assuntos transversais da área de enfermagem envolvendo o PET Enfermagem, as ligas, os grupos de pesquisa e extensão e, a Semana de Enfermagem. Alguns dos quais encontram-se descritos abaixo:</p> <p>-Palestra em alusão ao Agosto Dourado, mês de conscientização do aleitamento materno. "Agosto Dourado: atualizações no manejo da amamentação". Evento 100% online. Agosto/2023. Grupo Viver Mulher.</p> <p>-Ação em alusão ao dia mundial de Cuidados Paliativos - Projeto de Cultura PROEX 12/10/2023.</p> <p>-Capacitação Pintura Gestacional. Maio/2023.</p> <p>-Pintura gestacional: sentimentos expressos por gestantes de alto risco. Bolsa EPEC Pesquisa. Agosto/2023 - agosto/2024- Oficina de pintura gestacional realizada no dia 26/10/2023 - MPU 2023.</p> <p>- EXT - 2098 - ARTE DA PINTURA GESTACIONAL. 01/04/2023. Fim: 31/07/2024</p> <p>- EXT - 2000 - PREVENÇÃO DO CÂNCER DE MAMA E COLO UTERINO. 01/01/2023. Fim: 31/12/2023</p> <p>- Extensão Nr.: 1841. Grupo/curso de gestantes. Início: 01/08/2022. Fim: 31/07/2023.</p> <p>-Os projetos que fazem parte do PROGRAMA VIVER (programa de extensão que funciona desde 2007) e tem a execução contínua dos seguintes projetos:</p> <p>Planejamento Familiar, orientação e educação sobre sexualidade;</p> <p>Assistência de enfermagem no pré-natal de baixo risco;</p> <p>Prevenção do câncer de colo uterino e de mama nas UBSs;</p> <p>Arte da pintura gestacional</p> <p>Grupo de Gestantes do HU/FURG-EBSERH;</p> <p>Cuidados da mulher e do bebê no puerpério;</p> <p>Implantação de doulas no Hospital Universitário da FURG</p>
--	--

	<p>Consulta de Enfermagem no Puerpério;</p> <p>Cuidado humanizado no trabalho de parto e parto</p> <p>Educação e conscientização das trabalhadoras da Universidade nos cuidados à saúde da mulher;</p> <p>Grupo de educação em Saúde da Mulher em seus ciclos vitais;</p> <p>Ambulatório de Enfermagem no Pré-Natal de Alto Risco do HU/FURG-EBSERH;</p> <p>Ambulatório de Enfermagem na prevenção ao Câncer de Mama e colo de útero no SAE/Infectologia do HU/FURG-EBSERH;</p> <p>Ambulatório de Enfermagem na prevenção ao Câncer de Mama e colo de útero na Penitenciária Estadual do Município de Rio Grande/RS (PERG/SMS-RG);</p> <p>Carimbo da placenta: estratégia de humanização na assistência a puérpera e ao recém-nascido;</p> <p>PET ESCUTA 10 a 20 de junho de 2023;</p> <p>Raio X para enfermeiros 28 de agosto de 2023;</p> <p>Punção venosa periférica orientada por ultrassom 23 de agosto de 2023;</p> <p>Braço para punção, manequim de baixo custo - 23 de junho de 2023;</p> <p>PETVACINA - 18 de agosto de 2023;</p> <p>Participação no Seja FURG junto ao CriaRG;</p> <p>Visita técnica hospital de clínica de porto alegre - 14 de novembro de 2023;</p> <p>CAPACITAÇÃO PET Conexões de saberes estatísticos FURG em primeiros socorros - 16 de junho de 2023;</p> <p>Participação dos(as) Acadêmicos(as) do Curso de Graduação em Enfermagem como Ligante em atividades de ensino e extensão – Liga Acadêmica de Medicina de Emergência da FURG (LAME-FURG) da Faculdade de Medicina;</p>
--	---

Evento Alusivo ao Setembro Amarelo: Reflexões sobre a depressão, o suicídio e estratégias de prevenção – Grupo de Estudos e Pesquisas em Saúde Mental (GEPESM) – 29/09/2023;

Palestra: O Acesso das Pessoas Surdas aos Serviços de Saúde - Grupo de Estudos e Pesquisas em Saúde Mental (GEPESM) – 25/10/2023;

Oficina: Curativos no Domicílio na MPU 2023;

84ª Semana Brasileira de Enfermagem e 45ª Semana Riograndina de Enfermagem– Maio de 2023.

-O CFOP realizou 5 Lives voltadas para a formação docente no ensino superior com as seguintes temáticas que foram mapeadas através de pesquisa com os docentes via formulário eletrônico. 1- Evasão e Retenção. 2- Inteligência Artificial e os impactos no ensino superior 3- PAENE - dialogando sobre autismo. 4- Encontro Pedagógico NEPE e GEALI. 5- A pesca artesanal: um olhar das mulheres pescadoras. Todas as lives tiveram uma média de 80 a 100 visualizações no canal do CFOP no youtube. Realizou-se ainda, um Encontro com os estudantes dos cursos de licenciatura que estavam ingressando no estágio curricular obrigatório para apresentar o LEPD como suporte nas atividades do estágio. Nesse encontro houve uma média de 40 estudantes. O CFOP também desenvolveu seu primeiro Seminário, integrando o PIBID e RP, GEALI, NEPE e CEAMECIM. Na ocasião houve a palestra sobre Prática na Educação Básica e um Projeto da FURG que atua na educação básica. Além disso, ocorreram os relatos de experiência na docência pelos acadêmicos contando com a apresentação de 18 trabalhos. A publicação dos anais do evento será realizada no mês de fevereiro de 2024.

**TEMA: GESTÃO INSTITUCIONAL**

<p align="center"><b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b></p>	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DA EENF
	Questões 26, 52, 53, 58, 68 e 71	Questões 13, 14, 17, 18, 74 e 84	Questões 15, 35, 50, 51, 55 e 59	- Reivindicar, junto a PROPESP, os editais de fomento;
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	- A discussão sobre conceitos relacionados à inovação tecnológica na área da saúde;
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não recebemos incentivos à participação de eventos e estes quando organizados pela escola de enfermagem temos que pagar valores que não são tão acessíveis;</li> <li>- O transporte municipal sempre em horários atrasados;</li> <li>- O serviço de fotocópias tem preço justo, mas o atendimento é péssimo;</li> <li>- Faltam exemplares mais atualizados e bibliografias solicitadas pelos professores das disciplinas da área da saúde;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O odor ao redor do hospital é insuportável por conta da rede de esgotos;</li> <li>- As ações afirmativas não cumprem o seu papel, uma vez que é evidente a falta de possibilidades da universidade acompanhar os seus discentes;</li> <li>- As produções científicas praticamente não são custeadas pela Universidade e geram alto custo para os docentes;</li> <li>-Embora não esteja sendo avaliado, é importante destacar que não há estrutura física no Hospital Universitário para a adequação as práticas de ensino;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Número de monitorias insuficiente;</li> <li>- Não existe capacitação no que tange a situações de emergência;</li> <li>- As ações de qualificação, capacitação, atendimento médico são inexistentes no <i>Campus</i> Saúde;</li> <li>- Dificuldade de deslocamento dos servidores do H.U. para participarem das ações, ginástica laboral, correndo pela FURG, e preparação para aposentadoria, oferecidas pela FURG, porque são sempre voltadas para os servidores do <i>campus</i> carreiros, o que dificulta.</li> </ul>	- Capacitação docente na realização de ações afirmativas;	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- O apoio para participar de eventos tem impeditivo orçamentário somente;</li> <li>- Existe pouco apoio da Universidade a aprovar pesquisa e extensão de novos projetos e novos pesquisadores. Sempre os mesmos acabam sendo escolhidos. Há falta de incentivo para novos pesquisadores;- Existe pouco apoio da Universidade a aprovar pesquisa e extensão de novos projetos e novos pesquisadores. Sempre os mesmos acabam sendo escolhidos. Há falta de incentivo para novos pesquisadores;</li> <li>- Muitas vezes ficamos sem serviços de manutenção por que não há viaturas que tragam o pessoal do Campus Carreiros;</li> <li>- O processo para progressão na carreira é muito fraco; considero o esforço a ser feito para conseguir a pontuação para progredir na carreira extremamente baixa. Isso faz com que muitos colegas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Destaco que ações com relação à segurança de servidores e acadêmicos, em situações de emergência, não acontecem, não somos capacitados.</li> </ul>	
--	--	---	---	--

		<p>consigam progredir fazendo um mínimo de esforço, desempenhando muitas vezes apenas aulas na graduação e nenhuma outra função. Estes pontos desmotivaram para os que trabalham de forma mais ativa na instituição;</p> <p>- O sistema FURG tem aspectos positivos, mas muitos problemas, como por exemplo: o sistema não trava a matrícula de alunos que excederam tempo máximo de curso (graduação e pós-graduação), não temos como computar a frequência dos alunos on-line, somente o total ao final de cada bimestre, o caderno de chamada deveria ser on-line (opcional impresso pra quem desejar), o sistema deveria ser flexível ;</p> <p>- Necessidade de melhorar a internet wireless;</p>		
<p><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b></p>	<p>- Buscando atender a meta de qualificar as ações do Subprograma de Assistência Básica, foram desenvolvidas diversas ações, entre elas destacamos que:1. Foram realizadas reuniões para revisão das IN da Alimentação (Restaurante Universitário), do Transporte(passes escolares) e da Moradia(Casa do estudante.2. Foram feitas melhorias em algumas funcionalidades do Sistema "Assistência Estudantil"3. Durante o processo de análise social para ingresso no Subprograma de Assistência Básica - SAB, passou-se a utilizar tabela que define o índice de vulnerabilidade do estudante, com base em critérios que entrecruzam aspectos do contexto social da família com a renda per capita4. Houve a contratação de profissionais para trabalharem no processo de Inclusão, através de edital próprio, o que qualificou o processo de inclusão dos estudantes no Subprograma de Assistência Básica-SAB.5. Com o auxílio do NTI foi qualificado o processo de pagamento dos benefícios do</p>			

SAB, via Sistemas - FURG6. Foi realizado o Curso de Formação Pedagógica, que teve como foco padronização dos pareceres e encaminhamentos referentes ao SAB.7. A Instrução Normativa que versa sobre o processo de análise socioeconômica do SAB foi finalizada e publicada.

- Com o objetivo de qualificar o Programa Acolhida Cidadã/Solidária, foram desenvolvidos, durante o ano de 2019, diversas ações, tais como:1. Houve a qualificação da análise dos projetos inscritos para a Acolhida Cidadã. Além disso, foram publicados os anais da Acolhida.2. Foi realizada a Avaliação da Acolhida Cidadã, de 4 a 29 de novembro de 2019, com o objetivo de obter subsídios para qualificar as próximas Acolhidas Cidadãs e construir efetivamente um espaço de expressão na FURG. Houve a participação de 44 discentes, 9 técnicos e 18 docentes.3. Foi realizado o Seminário de Encerramento da Acolhida Cidadã no dia 25 de novembro, que contou com a apresentação de 15 trabalhos e 49 inscritos na modalidade ouvinte.

- Visando ampliar os acordos, prioritariamente em países e continentes com os quais a FURG ainda não tem convênios e que sejam referência internacional nas áreas de atuação dos programas de pós-graduação congêneres, foram assinados 26 acordos de cooperação internacional.Foi realizado o Seminário de Encerramento da Acolhida Cidadã no dia 25 de novembro, que contou com a apresentação de 15 trabalhos e 49 inscritos na modalidade ouvinte.

- Visando ampliar os acordos, prioritariamente em países e continentes com os quais a FURG ainda não tem convênios e que sejam referência internacional nas áreas de atuação dos programas de pós-graduação congêneres, foram assinados 26 acordos de cooperação internacional com instituições de diversos países: República Checa, Portugal, Colômbia, Itália, Espanha, França, África do Sul, Argentina, Alemanha, Peru, Uruguai.

- Em agosto de 2019, a Reitora da Universidade, juntamente com a Secretaria de Relações Internacionais deram as boas-vindas a dez estudantes internacionais recém-chegados à universidade, ocasião em que os intercambistas tiveram a oportunidade de dialogar sobre sua adaptação, os espaços da instituição e suas primeiras impressões a respeito da cidade e da cultura local.

- Buscando consolidar a Moradia Estudantil, ocorreu: 1. Foi inaugurada a CEU IV no início de 2019 com toda infraestrutura física, móveis e equipamentos. 2. Foram desocupadas e entregues as CEU Indígena I e CEU Saúde que eram alugadas. 3. Foi implantada a CEU no campus Santa Vitória do Palmar, a qual possui 21 moradores. Possuímos atualmente em Rio Grande quatro CEUs próprias, mais uma parte do Hotel de Trânsito, além de 2 casas locadas. Além disso, temos a CEU própria me Santa Vitória do Palmar e estamos em fase de conclusão da CEU em SAP. Além de possuímos uma CEU locada em SLS. Dessa forma, compreende-se que a moradia estudantil, Casa do Estudante Universitário da FURG está consolidada.

- Com o objetivo de intensificar as Ações de Enfrentamento ao Assédio, as Violências e ao Preconceito na Universidade, foram realizadas diversas atividades/ações, entre elas podemos destacar:1. Realização de reuniões com coordenações de curso para iniciativas de prevenção ao suicídio.2. No segundo semestre foram realizadas duas palestras com turmas ingressantes no primeiro semestre esclarecendo o funcionamento do PAENE e a aspectos relacionados ao enfrentamento de situações de preconceito com relação aos estudantes, de forma mais específicas os cegos.3. Foi oferecida uma oficina do PAENE, sob o título "Práticas de acessibilidade na Universidade: conhecendo o PAENE" durante a 18ª Mostra de Produção Universitária, para orientações e apresentação de 15 trabalhos de bolsistas do programa do Campus Carreiros e de fora da

	<p>sede.4. No segundo semestre foi realizada uma palestra no curso de Medicina, pela equipe PAENE, que levou na ocasião exemplares da Lei da Inclusão para ser distribuída entre os participantes.</p> <p>- Com o objetivo de qualificar as ações relacionadas ao atendimento de estudantes com necessidades específicas foram desenvolvidas diversas ações, entre elas destacamos:1. Foi implantado o sistema para pagamento das Bolsas do Programa de Apoio aos Estudantes com Necessidades Específicas-PAENE, o que aprimora o controle e encaminhamentos referentes à contratos, encaminhamento de efetividades e pagamento dos bolsistas.2. Foram realizadas reuniões para construção de Instrução Normativa para o PAENE.3. Todos os estudantes do Edital Permanente de Concessão de Benefícios aos Estudantes com Deficiência foram chamados para avaliação social e econômica. Foi realizado o edital de renovação para 2020, de todos os estudantes beneficiários e atendidos pelo PAENE;4. Durante a Mostra da Produção Universitária houve a apresentação de 13 trabalhos referentes ao PAENE pelos estudantes de Rio Grande e uma oficina sobre o Programa</p>
<p><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</b></p>	
<p><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2021</b></p>	<p>-Implementação do Programa Institucional de Avaliação e Planejamento: em março foi aprovado o Programa Institucional de Avaliação e Planejamento. Logo após, foi criado o GT Autoavaliação que adotou como procedimento reuniões com os gestores das unidades, foram 13 reuniões, nas quais foi feita a explicação do funcionamento da pesquisa de Autoavaliação. Aguardou-se então o retorno das contribuições das unidades sobre temas pertinentes a serem questionados à comunidade universitária. O GT se dividiu em subgrupos, que analisaram os diferentes materiais. Foi feito o encaminhamento ao pleno da CPA de uma primeira proposta de instrumento.</p> <p>-Criação de perfil da FURG no Instagram.</p> <p>-Buscou-se ampliar a participação de graduandos em mobilidade no exterior. Os desafios trazidos pela pandemia de covid-19 fizeram tamanho impacto nas atividades de mobilidade acadêmica. Diante disso, a mobilidade virtual foi uma oportunidade de internacionalização em casa que permitiu que estudantes cursem disciplinas ou realizem cursos online de maneira concomitante aos seus estudos na FURG. A opção encontrada no lugar da mobilidade comum serviu para oportunizar contato com outras culturas, idiomas e formas de pensar e aprender, sem alterar seu vínculo com a FURG. Os estudantes da FURG procuraram essa mobilidade para complementar os seus estudos.</p> <p>-Foram ofertadas pela PRAE as oficinas: Vem Acolher a Gente (2 ofertas), Ações Afirmativas (no MPU), Gestão do Tempo e Planejamento de Estudos (5 ofertas) e “As plataformas digitais para reuniões online como espaços de relações e interações cotidianas” (EDEA e Acolhida Cidadã) (2 ofertas). Além de 25 palestras de Inserção Universitária na Acolhida Cidadã.</p> <p>-A PRAE buscou apoiar atividades voltadas à promoção do respeito, da empatia e da valorização das diferenças e da diversidade cultural, sexual e de crenças espirituais, política, étnica, de gênero, de orientação. As ações realizadas foram: apoio para os estudantes indígenas participarem de duas atividades de: 1) Levante pela Terra, em 25 de agosto de 2021 em Brasília-DF e 2) Segunda Marcha das Mulheres Indígenas, no período de 07 a 12 de setembro de 2021, em Brasília-DF. Apoio a estudantes quilombolas participarem das atividades: 1) Os Desafios do Acesso e Permanência Material e Simbólica dos Quilombolas no Ensino superior, em 15 de julho de 2021 em Brasília-DF e 2) 1º</p>

	<p>Fórum Nacional de Educação Superior Indígena e Quilombola- FNESIQ no período de 04 a 08 de outubro de 2021, em Brasília-DF, em parceria com as universidades da região sul. Além disso, no que se refere ao respeito a diversidade cultural, foi proporcionado para os moradores das CEUs atividades via RU. Primeiro o "Comida de mãe" (dia das mães), com um concurso para celebrar a data. Os moradores das CEUs podiam enviar receitas que lembrassem o aconchego de casa e o prato escolhido em votação foi servido no Dia das Mães. Posteriormente, em junho foi criado o "Correio no dia dos namorados" que culminou em um jantar especial, visando promover a interação entre os estudantes, respeitando as diversidades sexuais, de gênero e de orientação sexual. Houve também a participação na organização do Março Lilás com diversas atividades, virtual, ao público. A DAE promoveu a ida dos estudantes moradores da CEU na Capilha com fornecimento de lanches para piquenique. Também foram promovidos o "Bem-vinda Primavera-RU" (com fornecimento de saladas de frutas e mudas) e a Acolhida aos novos deferidos no Edital 25/2021 para na CEU, de forma virtual. Foi proposta a realização da Trilha Multicultura de forma virtual, mas devido à grande demanda do setor de arte e cultura e também da Secretaria de Comunicação não possível executar. No ano de 2021 não foi proposta atividade do HeForShe.</p> <p>-No primeiro semestre de 2021 foi realizada a Acolhida Cidadã - Edição Virtual - 1º semestre letivo de 2021. Foram homologados 46 projetos (dados do sinsc). Esses somaram mais de 300 ações ao longo das duas primeiras semanais letivas do primeiro semestre de 2021. No segundo semestre de 2021, a Acolhida Cidadã contou com 9 projetos e mais de 30 ações. O site da Acolhida Cidadã foi atualizado com novas informações, e a programação da Acolhida Cidadã foi acessada pelos estudantes diretamente no site. Houve também a Publicação dos Anais da Acolhida Cidadã 2019.</p> <p>- A PRAE buscou qualificar as atividades de sensibilização da comunidade universitária sobre as ações afirmativas. Todos os bolsistas, tanto dos estudantes com necessidades específicas (do PAENE: SAP: 2 SVP: 3 SLS: 4 RG: 57), quanto de apoio pedagógico indígena e quilombola, participaram de formações periódicas. As formações nesse período de ensino remoto, aconteceram através de ambientes virtuais de ensino aprendizagem e plataformas que permitem reuniões síncronas.</p> <p>-Buscou-se qualificar as ações relacionadas ao atendimento de estudantes com necessidades específicas. Foi realizado no início de cada semestre letivo, contato com todos os estudantes ingressantes nas vagas para pessoas com deficiência. Todos os estudantes que procuraram o PAENE foram atendidos. Outra iniciativa para essa meta foi a programação de reuniões mensais com o NEAI (Núcleo de Estudos e Ações Inclusivas), bem como com as Unidades Acadêmicas sempre que necessário, com relação ao NEAI foram realizadas as reuniões planejadas.</p> <p>-Foi visado o fortalecimento da formação continuada dos servidores da FURG objetivando a valorização do serviço público, a promoção da igualdade racial, das ações afirmativas e do enfrentamento as violências e ao assédio moral e sexual, sendo o servidor como sujeito da ação educativa comunidade universitária. A equipe da DDP foi inserida nos grupos de trabalho que atuam nos temas e inserção dos temas nas ações de formação.</p> <p>-A PROGEP implementou a formação continuada de gestores.</p>
<p><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2022</b></p>	<p>- Foi elaborada a IN 3/2022 que trata sobre o Programa de Gestão da FURG. Esta Instrução Normativa estabelece orientações, critérios e procedimentos gerais a serem observados pelas Unidades Administrativas e Acadêmicas da FURG relativos à adesão e implementação do Programa de Gestão. Reuniões com as unidades administrativas e acadêmicas estão sendo realizadas com objetivo de sanar as dúvidas e</p>

esclarecer demais questões pertinentes ao Programa de Gestão. A formação/ capacitação para o teletrabalho vem ocorrendo de maneira informal, nas reuniões realizadas com as Unidades, de acordo com o estabelecido na IN 3/2022 - PROGEP.

- A Instrução normativa de Auxílio Transporte foi criada e disponibilizada no início do ano de 2022 e na metade do ano a mesma foi revisada e atualizada (CCR).
- A DIADG/PROGRAD em parceria com CFC/ PROGEP e, posteriormente com a DIPED/PROGRAD, planejou, elaborou e executou a formação sobre alterações curriculares dentro da Pedagogia Universitária (junho de 2022) para coordenações de cursos, docentes, direções e secretarias de unidades.
- Os resultados da Pesquisa de Evasão e Retenção realizada junto aos evadidos e os formados foram repassadas a todas as unidades acadêmicas. As reuniões com as unidades para discussão dos resultados ocorreram entre agosto e outubro.
- Foram realizadas capacitações para gestores de Unidades Acadêmicas e CIAPs Acadêmicas sobre os processos de autoavaliação e planejamento no segundo semestre. Foram convidados para participar, também, as Direções das Unidades Acadêmicas.
- A Secretaria de Integridade, Transparência e Controle Social (SITC) divulga, anualmente, o relatório gerencial que, entre outras ações, divulga os pontos mais recorrentes nas manifestações de Ouvidoria, assim como as providências adotadas pela gestão para solução das demandas, ações e recomendações pertinente às atividades de Ouvidoria, além de dados estatísticos dos tipos, dos assuntos e da quantidade de manifestações recebidas no âmbito da Ouvidoria. Durante o ano de 2022, o relatório relativo ao ano anterior foi divulgado e encaminhado para a autoridade máxima, assim como os gestores das Pró-Reitorias e Unidades Acadêmicas;
- Em relação à divulgação da Ouvidoria, em conjunto com a Secretaria de Comunicação Social (SECOM) foi criado um vídeo institucional de divulgação dos canais, o qual foi divulgado em oficina institucional da Mostra de Produção Universitária (MPU). Em relação a divulgação e a sensibilização dos gestores sobre o papel da Ouvidoria como canal exclusivo para recebimento de denúncias, foram realizadas reuniões para tratar junto às outras instâncias de integridade o fluxo de recebimento das denúncias, resultando em uma ação de integridade a reflexão sobre esse fluxo.
- Quanto ao fluxo dos processos de trabalho da Ouvidoria, está em andamento a Portaria Normativa dos procedimentos da Ouvidoria
- Em relação ao fomento à participação dos manifestantes na pesquisa de avaliação dos serviços prestados pela Ouvidoria e pela unidade responsável pelo tratamento da manifestação, a Ouvidoria, ao encerrar as manifestações na Plataforma Integrada de Ouvidoria e Acesso à Informação (Fala.BR), convida o manifestante a participar da pesquisa de satisfação.
- A Secretaria de Integridade, Transparência e Controle Social (SITC) tem encaminhado e divulgado cursos de capacitação, oferecidos por outros órgãos, referentes aos temas de transparência e proteção de dados pessoais, como forma de divulgação aos pontos focais da Lei de Acesso à Informação (LAI) e da Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD).

- Foi realizada uma capacitação junto ao curso de Arquivologia da FURG para tratar da LAI e da LGPD, por meio de casos práticos das demandas de acesso à informação recebidas pela Plataforma Integrada de Ouvidoria e Acesso à Informação (Fala.BR). A partir dessa atividade, foi estruturada uma oficina realizada na 21ª Mostra de Produção Universitária (MPU) da FURG, disponibilizada para a toda comunidade universitária, sendo encaminhado convite direcionado aos pontos focais da LAI e LGPD.

- No que diz respeito à criação de materiais, foi criado, em conjunto com a Secretaria de Comunicação Social (SECOM) vídeo institucional sobre a LAI.

Em relação ao encaminhamento de legislação e orientações sobre a LAI e LGPD, foram encaminhados para os gestores os relatórios da SITC, que contempla ações e recomendações no que se refere à transparência e o relatório do Comitê Gestor de Proteção de Dados Pessoais (CGPD), contemplando os marcos de adequação à LGPD em andamento, assim como, recomendações iniciais de aderência a respectiva Lei.

- A Comissão Permanente de Avaliação de Documentos Sigilosos (CPADS), no primeiro semestre de 2022, deu início à construção da proposta da Política de Classificação da Informação quanto à confidencialidade da FURG. Essa política foi finalizada e aprovada pelo Conselho Universitário (CONSUN), no segundo semestre de 2022, dispondo sobre as diretrizes e procedimentos gerais para classificação da informação quanto ao acesso à informação e possíveis restrições e hipóteses de sigilo.

-No que se refere à capacitação dos membros da CPADS, em 2022, esses participaram de capacitações e lives relativas à Lei de Acesso à Informação (LAI), à Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD), à gestão documental e à segurança da informação.

- Foram emitidos 3 (três) pareceres quanto à possibilidade de divulgação de documentos e atendimentos de pedido de acesso à informação.

- A Secretaria de Integridade, Transparência e Controle Social (SITC), na qualidade de Unidade de Gestão da Integridade (UGI), estabeleceu reuniões no decorrer de 2022 e alterou a periodicidade das reuniões do Comitê de Gestão da Integridade (CGI), definindo-se que as reuniões ordinárias serão semestrais.

- Foram realizadas três reuniões do CGI. A primeira delas ocorreu em junho, com a seguinte pauta: consolidação das ações de fortalecimento da gestão da integridade propostas pelas Instâncias de Integridade, em conformidade com o Plano de Ação, vinculado ao PDI, de cada Unidade, as quais integrarão a proposta da 2ª edição do Plano de Integridade da FURG. A segunda reunião do Comitê foi realizada em julho, tratando da apreciação da proposta da segunda edição do Plano de Integridade para posterior encaminhamento ao Gabinete do Reitor.

-Em dezembro realizou-se a terceira reunião do CGI, tratando do andamento das ações de integridade previstas na segunda edição do Plano, dentre outros assuntos, como a avaliação do Programa de Integridade, considerando os apontamentos da CGU; a 2ª Reunião SIPEF; um plano de mídia para a integridade, tratado em reunião com a Secretaria de Comunicação - SECOM da FURG; e a importância de ações que não estejam previstas no Plano, mas que se relacionem com a integridade (exemplo do Guia de Boas Práticas na Pesquisa e Integridade Científica, da Política de Ações Afirmativas), cursos de formação, serem vinculadas à integridade.

-O subsite da SITC foi criado, sendo necessário ainda ajustar o conteúdo às ações desenvolvidas pela Secretaria.

-No que concerne os relatórios de integridade, em 2022 foi apresentado o relatório de 2021.

- No decorrer de 2022, a UGI, com apoio do Comitê de Gestão da Integridade - CGI, elaborou, por meio de um Grupo de Trabalho, designado pela Portaria no 1635/2021, a 2ª edição do Plano de Integridade. Enquanto que a 1ª edição do Plano de Integridade visou o fortalecimento das instâncias de integridade, a segunda versão apresenta os resultados obtidos, assim como ações outras, baseadas em diagnósticos prévios, relatórios e pesquisas sobre integridade, contextos e cenários, identificação e avaliação de riscos, no sentido de consolidar os princípios éticos e de integridade em nossa Instituição, propor medidas de tratamento, com vistas à melhoria de processos e sistemas internos e ao fortalecimento dos valores institucionais que guiam as ações da Universidade, contribuindo para o aperfeiçoamento da gestão e subsidiando uma tomada de decisão com mais integridade. Assim, por meio da Resolução 12/2022, de 7 de outubro de 2022, a 2ª edição do Plano de Integridade da FURG foi aprovada pelo Conselho Universitário.
- O Comitê Gestor de Proteção de Dados Pessoais (CGPD) elaborou o relatório referente aos marcos de adequação à Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD) da FURG, incluindo 18 recomendações iniciais de adequação à referida Lei.
- O CGPD ainda finalizou a proposta de Política de Proteção de Dados Pessoais e Privacidade (PPDP), que foi encaminhada para análise do Gabinete do Reitor, com a finalidade de estabelecer diretrizes e procedimentos para proteção e privacidade dos dados pessoais tratados pela Instituição, relacionados à promoção do ensino, pesquisa, extensão e gestão, conforme a legislação vigente e o diagnóstico encaminhado pelo Tribunal da Contas da União em 2021. Em 2022, o Comitê Gestor de Proteção de Dados Pessoais (CGPD) elaborou o relatório referente aos marcos de adequação à Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD) da FURG, incluindo 18 recomendações iniciais de adequação à referida Lei.
- O CGPD ainda finalizou a proposta de Política de Proteção de Dados Pessoais e Privacidade (PPDP), que foi encaminhada para análise do Gabinete do Reitor, com a finalidade de estabelecer diretrizes e procedimentos para proteção e privacidade dos dados pessoais tratados pela Instituição, relacionados à promoção do ensino, pesquisa, extensão e gestão, conforme a legislação vigente e o diagnóstico encaminhado pelo Tribunal da Contas da União em 2021.
- Continuando a execução da Política de Dados Abertos, foi instituído, pela Portaria no 1506/2021, um Grupo de Trabalho (GT), coordenado pela Coordenação de Transparência da Secretaria de Integridade, Transparência e Controle Social (SITC), e composto, também, por servidores da Pró-Reitoria de Inovação e Tecnologia da Informação (PROITI), Pró-Reitoria de Planejamento e Administração (PROPLAD) e Instituto de Ciências Econômicas, Administrativas e Contábeis (ICEAC). O GT foi designado com as atribuições de revisar as coleções abertas na execução da 1ª edição e de elaborar a proposta da nova edição do PDA. Nesse viés, foi elaborada a proposta da 2ª edição do PDA, encaminhado para análise da Comitê de Governança Digital (CGDIG) e para a Controladoria-Geral da União (CGU). Nesse sentido, o PDA passou por ajustes para atender às solicitação do referido órgão de controle, sendo que a edição foi novamente encaminhada para análise da CGU e, posteriormente, aprovado pelo Comitê de Governança Digital e pelo Conselho Universitário (CONSUN).
- Em relação à execução da 1ª edição do PDA, as coleções foram abertas em sua integralidade. Ainda, foi realizado o levantamento das coleções abertas e das coleções que constavam no Painel de Monitoramento, sendo realizado um adendo à 1ª edição do PDA.
- Todas as solicitações de acesso à informação são atendidas, respeitando-se as exceções legais de sigilo, no menor prazo possível e em

	<p>linguagem cidadã, considerando que o monitoramento dos pedidos e das respostas são ações contínuas por parte da Gestão do SIC e da autoridade de monitoramento da LAI. Esse monitoramento reflete-se no indicador de taxa de omissões (falta de resposta no prazo legal) aos pedidos de acesso à informação que foi atendido, não tendo havido nenhuma omissão no ano de 2022. Ainda, percebe-se que 80,88% dos pedidos foram respondidos sem pedido de prorrogação de prazo, minimizando a taxa de resposta aos pedidos de acesso à informação para 14,77 dias médios para resposta.</p> <p>- A Ouvidoria busca sempre equacionar as questões apresentadas pelos manifestantes, no menor prazo possível e em linguagem adequada. Assim, o prazo médio de resposta das manifestações de Ouvidoria foi de 17,26 dias, ou seja, menor do que o prazo legal estabelecido.</p> <p>-Em relação ao Módulo de Triagem e Tratamento de manifestação da Plataforma integrada de Ouvidoria e Acesso à Informação (Fala.BR), as unidades indicaram os colaboradores para receber e tramitar as manifestações pelo referido sistema, não sendo necessário a tramitação via e-mail, a fim de cumprir requisitos de segurança e rastreabilidade das informações e de mitigação de riscos para a salvaguarda dos direitos dos manifestantes usuários desse serviço.</p> <p>-Atualização dos fluxos de trabalho da Ouvidoria, adequando-se às novas legislações e normativas internas e externas. A portaria prevê o termo de compromisso e confidencialidade dos colaboradores da Ouvidoria, assim como, institui o procedimento interno de análise dos resultados das pesquisas de satisfação, promovendo a devolutiva à unidade responsável pela resolução do fato gerador da manifestação.</p> <p>- Para o auxílio na construção do processo seletivo específico para pessoa transgênero, a PRAE organizou a capacitação Vamos falar sobre acolhimento a pessoas LGBTQIA+?, no dia 23/05/2022. Além disso, foi aprovado na Comissão do PROAAF, Ata 17/2022, em 22/09/2022, o Edital do Processo Seletivo para Ingresso de Estudantes Transgênero e a alteração do Program de Ações Afirmativas da FURG para o ingresso de tal público.</p>
<p align="center"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2023</b></p>	<p>-A partir do GT da PROGEP sobre o estudo das movimentações de pessoal e com a publicação de novos atos normativos referentes à redistribuição, os manuais e formulários foram revisados e adequados, logo após, foram implantados e divulgados, bem como, disponibilizados no site da PROGEP em conformidade com a legislação vigente, desse modo, contribuindo para a gestão da força de trabalho da Instituição.</p> <p>-Após a aprovação da Resolução que normatiza o concurso para o cargo de Professor do Magistério Superior pelo COEPEA, uma nova Instrução Normativa (IN) quanto aos procedimentos de concurso para esse cargo foi elaborada, submetida à apreciação e publicada. Entretanto, por conta das grandes mudanças acarretadas por essa IN, há a necessidade de realização de formação para que as Unidades Acadêmicas possam dirimir suas dúvidas e algumas mudanças na equipe. A Coordenação responsável pela pelos concursos públicos para TAEs e docentes e processos seletivos para contratação de professores substitutos ainda não conseguiu dar andamento aos estudos referentes às INs para concurso TAE e processo seletivo para substitutos.</p> <p>-Foi aprovada a Política de Prevenção e Enfrentamento do Assédio, Discriminação e outras formas de Violência.</p>

**TEMA: GESTÃO DA UNIDADE**

FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DA EENF
	Questões 9 e 13	-	Questões 8, 9, 10 e 18	- Inserção da revista JONSE no SEER e consolidá-la.
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	- Estimular a produção científica.  - Fomentar ações culturais e artísticas voltadas à área da saúde.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Os técnicos do laboratório de informática nunca os vejo;</li> <li>- Falta de técnico-administrativos no laboratório de informática;</li> <li>- Existem poucos projetos de extensão;</li> <li>- Não há integração com ICB e FaMed;</li> <li>- Professores ameaçam os alunos. Fazem fofocas sobre alunos, contam e debocham das dificuldades;</li> <li>- Necessidade de melhorar a divulgação de movimentos estudantis;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alguns profissionais da secretaria são descomprometidos com o trabalho e deixam fálhas nas atividades;</li> <li>- No que se refere às viaturas, o problema, que destaco, está relacionado à priorização, o qual, não tenho conseguido seu alcance. Fato que não permite a efetivação das atividades pedagógico-coletivas na disciplina que leciono;</li> <li>- Participação de eventos, tem sido restrito a eventos nacionais, eventos fora do país, não tenho recebido recursos para participação;</li> </ul>			

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Em relação à avaliação discente, existem algumas questões que deveria ser somente para o regente da disciplina como se o docente apresentou o plano de ensino (em colegiado os demais docentes não vão apresentar o plano de ensino e são avaliados por isso);</li> <li>- Há falta de incentivo aos novos pesquisadores entrarem nos cursos de Pós Graduação;</li> <li>- Aulas são marcadas em salas com capacidade máxima inferior ao número de matriculados;</li> </ul>		
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b>				
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</b>	- Foi feita a elaboração e execução do Plano Operacional da Escola de Enfermagem da FURG para enfrentamento da COVID-19			
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2021</b>	<p>- Foi realizado pela Escola de Enfermagem o acompanhamento dos egressos do curso. Até o mês de agosto de 2021 foram coletados os perfis de 15 egressos, sendo 14 (93,3%) do sexo biológico feminino e 1 do sexo masculino (6,7%), com idades variando entre 23 a 42 anos. Em relação ao ano de graduação, 4 graduaram-se no ano de 2018 e 11 no ano de 2019. Foram encaminhados 54 questionários, mas mesmo com três tentativas em espaço de sete dias, apenas 15 egressos responderam ao questionário.</p> <p>-Visando otimizar o preenchimento de vagas ociosas no 1º semestre foram disponibilizadas 5 vagas por meio do edital PSVO sendo 3 preenchidas.</p> <p>-Capacitou-se os docentes da Eenf em Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC) no ensino de graduação e pós- graduação por meio de oficinas planejadas junto com a Secretaria de Educação a Distância - FURG, C3 e incubadoras. Foram realizadas 3 reuniões com a</p>			

	<p>empresa administradora da Plataforma Zoom Web Conferências para capacitação dos servidores no seu uso. Participaram todos os docentes e técnicos atuantes no PPGENF - FURG (20 pessoas). O grupo PET Enfermagem realizou o curso: O uso de metodologias ativas como ferramentas de ensino no qual foi discutido, inclusive o uso das Plataformas Meet, Zoom e MConf no ensino remoto. Participaram 112 acadêmicos do Curso de Enfermagem.</p> <p>-Foi executado o Plano Operacional da Escola de Enfermagem da FURG para enfrentamento da COVID-19. Em relação às atividades de gestão, buscamos implementar o uso de ferramentas de comunicação digital como forma de manter a aproximação entre gestão e servidores, mantendo ativa a escuta e a co-participação na tomada de decisões. Em relação a educação, implementamos junto a pós-graduação o uso da Ferramenta Zoom como alternativa de realização das atividades síncronas, qualificando os processos de aprendizagem. Em relação à assistência aos estudantes e comunidade geral, a Escola de Enfermagem se manteve próxima das instâncias decisórias do município, participando de diferentes comissões e comitês que discutiram e planejaram as questões de saúde do município, como o Comitê Covid Municipal, Conselho Municipal de saúde, Comitê de contingenciamento da Universidade, Comissão de Proteção e Cuidado, Grupo Técnico de planejamento do retorno às atividades presenciais, entre outros. Ainda, a Escola de Enfermagem manteve aproximação com o serviço de Tele saúde "Telecovid", fazendo o acompanhamento das atividades desenvolvidas junto à comunidade riograndina.</p>
<p><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2022</b></p>	
<p><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2023</b></p>	

<b>TEMA: INFRAESTRUTURA- RU ESPAÇO DE ALIMENTAÇÃO E CONVIVÊNCIA</b>				
<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DA EENF</b>
	Questão 33	Questões 21 e 22	Questões 23 e 24	
	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b>	
	- O espaço de convivência é muito pequeno, oferecendo somente uma opção de lanchonete, com atendentes mal humorados;	- O Campus da Saúde é esquecido pela administração. Não temos boa alimentação nem espaço de convivência;  - O Campus da Saúde necessita de espaço para convivência dos estudantes;  - O espaço de refeições e convivência é insuficiente à quantidade de usuários;  - Não há espaço para convivência dos servidores e dos estudantes;  - Não há opções de lazer e esporte no campus saúde;	- Espaços para alimentação e convivência se resumem a um local, com pouco espaço para permanência;	-
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b>	- Com a finalidade de qualificar os Editais que regem as normas de fornecimento de alimentação dos RUs, foram:1. Realizadas diversas reuniões da equipe de planejamento do processo licitatório para fornecimento de alimentação nos RUs2. Realizadas diversas reuniões com as Pró-Reitorias envolvidas no processo licitatório para fornecimento de alimentação nos RUs3. Feitos o levantamento de demandas, a conferência de patrimônio, pesquisa de mercado, consulta de legislação e toda elaboração e preenchimento do material obrigatório que culminaram com a realização da licitação e assinatura de contrato para o fornecimento de alimentação do RU CC Mar, além de encaminhamentos para o processo do RU Carreiros.			

<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</b>	
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2021</b>	
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2022</b>	
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2023</b>	

**TEMA: INFRAESTRUTURA ACESSIBILIDADE/MOBILIDADE**

FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DA EENF
	-	-	Questão 26	
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	-
		<p>-As chuvas causam alagamentos constantes que impedem a passagem para o trabalho;</p> <p>- As chuvas causam alagamentos frequentes, impedindo o acesso ao campus;</p> <p>- Não há vagas de estacionamento suficientes para quem exerce atividades no campus saúde;</p> <p>- Acredito que um problema importante do campus saúde em relação à infraestrutura é o estacionamento para veículos particulares dos docentes, não temos vaga para estacionamento ao redor do campus, sendo praticamente obrigados a pagar estacionamento privado,</p>		

		mensalmente. Ou, ainda, pagar estacionamento rotativo no supermercado próximo, a preço abusivo; ou, então, é necessário dar muitas voltas no quarteirão a fim de conseguir uma vaga, por sorte. Acredito que esse aspecto deve ser repensado com a inauguração do novo prédio, em que haverá espaço para estacionamento;		
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b>				
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</b>				
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2021</b>	-Houve a oferta de capacitação aos docentes sobre acessibilidade. A formação foi lançada no AVA e está disponível ao público alvo.			
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2022</b>				
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2023</b>				

<b>TEMA: INFRAESTRUTURA TRANSPORTE PÚBLICO</b>				
<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DA EENF</b>
	Questões 38 e 41	-	Questões 29 e 32	
	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b>	
	- Enfrentamos alguns problemas em relação ao ônibus intermunicipal, principalmente em questão dos horários em que temos muitos alunos de outros cursos saindo do <i>campus</i> sendo assim acabamos enfrentando lotações;	- O transporte municipal diminui sua frequência ao longo do ano sem respeito aos horários da universidade;	- Os horários da universidade são incompatíveis com o transporte público municipal.	-
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b>				
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</b>	- Com a implantação do novo sistema no transporte público municipal tivemos um aumento significativo no controle do uso dos passes escolares fornecidos aos estudantes com vulnerabilidade socioeconômica.			
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2021</b>	-Foi mantido o transporte estudantil para atividades presenciais sendo realizados diversos contatos com a empresa Mobicard a fim de sanar dificuldades dos estudantes atendidos e para viabilizar o retorno do atendimento do transporte no interior da Unidade Carreiro em Rio Grande. Também foi realizado contato com a empresa METROPLAN, para encaminhamento das demandas decorrentes da utilização do de Passe Livre			

	Estudantil. Cabe salientar também que todos os estudantes que entraram em contato com a DAE/CAATE, beneficiados com assistência básica - transporte estudantil - modalidade créditos, foram atendidos para realização das atividades presenciais e/ou híbridas.
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2022</b>	
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2023</b>	

<b>TEMA: INFRAESTRUTURA TRANSPORTE INTERNO</b>				
<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DA EENF</b>
	-	-	Questões 28 e 34	-
	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b>	
	-	-	- Número de viaturas insuficiente;	
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b>				
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</b>				
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2021</b>				

<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2022</b>	
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2023</b>	

**TEMA: INFRAESTRUTURA SALAS DE AULA/ SALAS DE PERMANÊNCIA/LABORATÓRIOS/LOCAL DE TRABALHO/AUDITÓRIOS/MINI AUDITÓRIOS/ANFITEATRO**

FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DA EENF
	Questões 18, 19 e 20	Questões 2,3,9 e 11	Questões 11, 12 e 16	
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- As salas de aula o piso está se descolando;</li> <li>- Outro ponto que deve ser destacado é a importância de ter um local para os acadêmicos de enfermagem colocarem seus materiais quando vamos para os estágios como por exemplo armários.</li> <li>- Poucas salas destinadas ao curso de enfermagem;</li> <li>- Deveria existir mais de um laboratório de prática, por que muitas vezes mais de uma turma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A infraestrutura do campus saúde é precária e insuficiente, prejudicando a qualidade dos cursos que comporta;</li> <li>- As salas de aula são insuficientes e não possuem climatização;</li> <li>- Estudantes e professores não têm espaço adequado para as atividades;</li> <li>- Entende-se que o atual prédio da área acadêmica será substituído, contudo, tratando-se de uma instituição hospitalar de ensino, não podemos esquecer que é necessária que sua estrutura, da mesma forma, seja acolhedora e segura para a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Com relação à estrutura física, nosso laboratório é pequeno e muito utilizado, sendo muitas vezes difícil de organizar a utilização concomitante pelos professores e técnicos, além disso, os técnicos que atuam no Laboratório não dispõem de espaço físico próprio, separadamente das aulas que são ministradas, o que dificulta/atrapalha tanto as ações dos professores;</li> <li>- Disponibilizamos de apenas um auditório para o número de atividades que ocorrem no <i>campus</i> saúde.</li> </ul>	-	

	<p>necessita usar o laboratório no mesmo horário;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desorganização no agendamento do auditório.</li> <li>- Na enfermagem existe apenas um laboratório o que torna muito difícil a realização de aulas práticas e monitorias.</li> <li>- As salas de aula do <i>campus</i> saúde estão com irregularidades e facilitam que os estudantes venham a se acidentar;</li> </ul>	<p>realização das atividades práticas dos cursos da área da saúde;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- As salas de aulas não apresentam boa distribuição do quadro negro que fica atrás do painel de projeção multimídia;</li> <li>- O laboratório de aula prática apresenta desconforto térmico para os discentes, ocorrendo casos de desmaio. Como não tem ar condicionado, fica muito quente dificultando o aprendizado e a concentração;</li> <li>- Os ambientes de trabalho são bons e os problemas estão ligados ao conforto térmico; na área acadêmica da saúde, as salas estão subdimensionadas para o atual número de alunos; o conforto térmico deixam a desejar, tanto na estação quente quanto na fria; as condições de projeção, nas salas de aula estão ruins;</li> <li>-As salas de aulas do <i>Campus</i> Carreiros deveriam disponibilizar entradas <i>hdmi</i> para os computadores; algumas salas de</li> </ul>		
--	--	---	--	--

		<p>permanência do ICB encontram-se mal localizadas (muito próximas a laboratórios, aumentando o contato diário com solventes e substâncias tóxicas) e em condições precárias (com vazamentos e infiltrações);</p> <p>- Carecemos de auditórios na unidade onde estou alocada, para defesa de dissertações e teses e palestras de convidados, assim como salas para reuniões. Carecemos também de restaurante de qualidade, e serviço de correios. Perdemos o serviço de gerência no Banco do Brasil, o que faz muita falta;</p> <p>- Salas tem menor número de classes que a capacidade da sala, a maioria das salas tem deficiência em iluminação;</p>		
<p><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b></p>				
<p><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</b></p>				

<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2021</b>	
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2022</b>	
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2023</b>	

**TEMA: INFRAESTRUTURA EQUIPAMENTOS / AQUISIÇÃO / MANUTENÇÃO**

<p align="center"><b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b></p>	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DA EENF
	-	-	-	
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Os computadores sempre estão com problemas técnicos;</li> <li>- Os projetores com problemas nas luzes;</li> <li>- Os PCs com vírus;</li> <li>- Sala de aulas com ventiladores ultra barulhentos;</li> <li>- Computadores às vezes não funcionam;</li> <li>- Os computadores da sala de informática estão muito desatualizados;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O conforto térmico é péssimo, os ventiladores são barulhentos, as janelas não ficam abertas sendo necessário amarrar as cortinas entre as janelas para elas não fecharem;</li> <li>- Muitos projetores encontram-se em condições precárias de uso e deveriam ser revisados;</li> <li>- A qualidade dos multimídias é regular, muitos apresentam alteração de cor, e foco ruim. As lâmpadas queimam com frequência alta e demoram a ser substituídas;</li> </ul>	-	-

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demoram no conserto de equipamentos de apoio as aulas (computadores);</li> <li>- Maioria dos equipamentos multimídia das salas de aula está estragado de alguma forma;</li> <li>- Os ventiladores são extremamente barulhentos, o que impossibilita sua utilização durante as aulas;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Os ventiladores das salas fazem tanto barulho (os que funcionam) que se tornam necessários escolher entre o usá-los ou ser ouvido pelos alunos; não há cadeiras ergonômicas e computadores adequados para todos os professores;</li> </ul>		
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b>	- Até dezembro de 2019 o nível de atendimento das ordens de serviço de manutenção foi de 73%.			
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</b>				
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2021</b>				
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2022</b>				
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2023</b>				

<b>TEMA: INFRAESTRUTURA SEGURANÇA</b>				
<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DA EENF</b>
	-	Questão 23	Questão 25	
	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b>	
	- O <i>campus</i> deveria ter controle de quem entra, como outras universidades federais, pois alguns indivíduos causam degradação da infraestrutura;	- A segurança encontra-se frágil, sendo frequentes os assaltos nos arredores do campus saúde;  - O Campus Saúde está totalmente exposto a problemas relacionados à segurança;  - Estamos expostos diariamente a riscos externos, visto que não temos nenhum controle da entrada de pessoas e também nenhum segurança;	-	-
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b>				

<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</b>	
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2021</b>	
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2022</b>	
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2023</b>	

<b>TEMA: QUANTO AOS DISCENTES</b>				
<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DA EENF</b>
	Questões 46 e 50	-	-	
	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b>	
	<p>- Dentro da universidade existem diversos grupos PET que trabalham o ensino, a pesquisa e a extensão. Porém estes não recebem o auxílio necessário da universidade para exercer suas tarefas. Muitas vezes não temos o apoio para dar continuidade às nossas pesquisas;</p> <p>- Em relação aos esportes são bons, porém os horários para os acadêmicos de enfermagem ficam um pouco difíceis;</p> <p>- Outra questão é a importância de termos um conhecimento de língua estrangeira principalmente o inglês, a universidade até disponibiliza curso, mas nunca coincide com horários da enfermagem;</p>	- Falta de interesse dos alunos, resistência às discussões em aula;	-	-
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b>				

<p><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</b></p>	
<p><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2021</b></p>	<p>- Nas acolhidas cidadãs da FURG, realizadas no início de cada semestre letivo para os estudantes ingressantes, contou com a participação da Escola de Enfermagem. Na acolhida da Eenf houve a apresentação do Diretório Acadêmico do curso de Enfermagem aos alunos ingressantes e também foram realizadas atividades com o DA.</p>
<p><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2022</b></p>	<p>- Foi reestruturado o acolhimento do serviço de psicologia escolar DAE/PRAE para o início do ano letivo. Ainda no primeiro semestre foram ofertados, em Rio Grande, os seguintes grupos: Descomplicando a Pós-Graduação e Travessia (projeto para estudantes ingressantes na FURG). Em São Lourenço do Sul o Ateliê das Emoções e em Santo Antônio da Patrulha o projeto Ateliê das Emoções. No 2º semestre o setor de Psicologia Escolar da PRAE focou sua atuação nos processos de inclusão e acessibilidade, no assessoramento de servidores e na realização de intervenções coletivas no contexto universitário. Além dessas ações, oferecemos aos estudantes de graduação e de pós-graduação serviços de escuta, espaços de expressão e diálogo e ações de prevenção e promoção de saúde mental, especialmente relativas ao cotidiano universitário. No campus Rio Grande, após ser discutido em equipe, foi colocado em prática o novo formato de atendimento da psicologia escolar. Os serviços estão contemplados nas seguintes linhas de atuação: (a) Rodas de conversa; (b) Grupos de promoção de saúde mental; e (c) Plantão psicológico, conforme pode ser acessado em <a href="https://prae.furg.br/1017-servi%C3%A7o-de-psicologia-campus-rio-grande.html">https://prae.furg.br/1017-servi%C3%A7o-de-psicologia-campus-rio-grande.html</a>. Ocorreram 345 atendimentos individuais mais os acolhimentos. Teve início o grupo Manejo da Ansiedade. Oportunizamos aos estudantes atendidos com Assistência estudantil, Yoga na modalidade híbrida, a fim de atender os estudantes de todos os campi (30 vagas).</p> <p>- No 2º semestre a equipe PRAE voltou a reunir o grupo de técnicos para estudo de caso e encaminhamento multi-profissional com o intuito de ficarmos atentos aos sinais de adoecimento mental dos estudantes da FURG.</p> <p>- Houve o retorno do Plantão multiprofissional nas Casas do Estudante Universitário - CEUs, no formato presencial. Realização de cine debates com moradores das CEUs no período de férias letivas. Realização de eventos pontuais no RU Carreiros do CC para melhoria da sensação de bem estar num ambiente universitário, em especial aos moradores das CEUs, a exemplo do churrasco no Dia do Gaúcho (20/9) ou a Canjica Branca em alusão ao Novembro Negro. Foi promovida formação aos servidores e colaboradores da PRAE a respeito de Dependência Química em 19/5 (e mostra no CC Vozes em liberdade de autoria dos usuários da CAPs Ad</p> <p>(<a href="https://www.furg.br/noticias/noticias-institucional/mostra-vozes-em-liberdade-explora-o-tema-da-dependencia-quimica-2">https://www.furg.br/noticias/noticias-institucional/mostra-vozes-em-liberdade-explora-o-tema-da-dependencia-quimica-2</a>). Visita dos moradores das CEUs em Rio Grande na 48ª Feira do Livro da FURG no balneário Cassino (maio). Divulgação na página da FURG dos principais serviços de atendimento à saúde mental</p> <p>(<a href="https://www.furg.br/noticias/noticias-institucional/furg-divulga-servicos-disponiveis-para-o-atendimento-a-saude-mental-na-universidade-e-nos-municipios-em-que-esta-presente">https://www.furg.br/noticias/noticias-institucional/furg-divulga-servicos-disponiveis-para-o-atendimento-a-saude-mental-na-universidade-e-nos-municipios-em-que-esta-presente</a>).</p> <p>Realização da atividade intitulada Setembro Amarelo: promovendo saúde mental na universidade através do movimento e da qualidade de vida em parceria com as atléticas da FURG, e de palestra Fatores de risco e protetores do adoecimento psíquico (<a href="https://www.furg.br/noticias/noticias-eventos/prae-e-cbvu-realizam-atividades-para-promocao-da-saude-mental">https://www.furg.br/noticias/noticias-eventos/prae-e-cbvu-realizam-atividades-para-promocao-da-saude-mental</a>). Apresentação de palestra na</p>

Semana Nacional do Livro e da Biblioteca SIB - FURG 2022 com o título Cuidados em Saúde Mental: desafios da permanência após o retorno presencial(<https://www.furg.br/noticias/noticias-institucional/semana-nacional-do-livro-e-da-biblioteca-snlb-sib-furg-2022>). Participação com o curso de Psicologia do 4o Encontro de Saúde mental e Direitos Humanos e 3a Mostra de Saúde Coletiva (<https://www.furg.br/noticias/noticias-institucional/curso-de-psicologia-realiza-4-encontro-de-saude-mental-e-direitos-humanos-e-3-mostra-de-saude-coletiva>). Participação no I Simpósio de Atenção à saúde do servidor promovido pela PROGEP/DAS, em setembro, a fim de conhecer a rede e estabelecer procedimentos para atendimento.

- Todos os bolsistas, tanto do PAENE, quando do APEIQ participam de atividades formativas.

-As formações ocorreram tanto de coletiva, quando individual (através de reunião com o bolsista e o estudante atendido). No que diz respeito às formações coletivas, aconteceram 4 formações do PAENE ao longo do ano de 2022 e 5 formações com os bolsistas APEIQ. Além disso, a PRAE participou de reuniões junto à PROGRAD, CAID e NEAI sempre que há questões relacionadas à acessibilidade dos estudantes que integram o Programa, bem como para o planejamento de ações.

-No dia 21/09/2022 ocorreu no Centro de Convivência da FURG, junto a ação da Acolhida Cidadã PAENE na FURG a exposição Somos, desenvolvido em parceria PRAE/PROEXC, com estudantes com deficiência atendidos pelo PAENE (Programa de Apoio aos estudantes com Necessidades específicas). A exposição é itinerante e percorreu os demais campi da Universidade.

-No dia 14 de dezembro de 2022 realizamos reunião de avaliação e planejamento das atividades futuras com os bolsistas e estudantes indígenas e quilombolas, no âmbito do APEIQ.

-No dia 17 de dezembro de 2022 ocorreu a Confraternização de Encerramento do ano das atividades do PAENE, reunindo a equipe, bolsistas e estudantes atendidos.

- Todos os estudantes que procuraram o PAENE foram atendidos. No início do ano letivo de 2022 foi realizado contato através de e-mail com todos os estudantes que ingressaram em vagas destinadas para pessoas com deficiência, para que estes tivessem acesso aos atendimentos. O processo de licitação para TILSP está em fase de elaboração, aguardando cálculos dos custos pela Pró-Reitoria de Infraestrutura. Todavia, até o momento as contratações de TILSP estão ocorrendo por RPA.

- Para o apoio de atividades voltadas a promoção do respeito, da empatia e da valorização das diferenças e da diversidade cultural, sexual e de crenças espirituais, política, étnica, de gênero, de orientação, a nova coordenação da CBVU tem demonstrado grande interesse pela diversidade e vem atuando muito próximo da CAAPE para a elaboração de ações visando a promoção do respeito, da empatia e da valorização das diferenças e da diversidade cultural, sexual e de crenças espirituais, políticas, ética, de gênero, de orientação, inclusive participando ativamente da Trilha Multicultural do 53º aniversário da FURG. No dia 26/09 foi ministrada palestra Identidades negras e o apertamento de quem somos. As diversas atividades do mês de novembro, celebrado como mês da consciência negra, foram idealizadas pelo coletivo de negros e negras da FURG juntamente com o assistente social da CAATE e apoio da CBVU e realizadas no CC. Contou com Mostra Cultural, palestra, apresentação musical, batalha de rap e degustação de comida típica (<https://www.furg.br/noticias/noticias-institucional/furg-celebra-mes-da-consciencia-negra-com-serie-de-atividades>).

	<p>- Para a ampliação das Ações do Projeto Vida de Formando, as inscrições para participação nos projetos Caminhos Universitários e Mercado de Trabalho (projeto oferecido a estudantes em condição de prováveis formandos) se deu através do sinsc. Tivemos uma grande procura e o êxito nesta realização possibilitou a oferta de uma nova turma para o 2º semestre. Sendo que na 1ª edição tivemos 28 inscritos e 10 concluintes, e na 2ª edição 10 inscritos e 5 concluintes.</p> <p>- Foram realizadas duas semanas de Acolhida Cidadã para o curso de Enfermagem, uma sendo no primeiro semestre do ano entre 25/04 e 06/05, e a outra entre 21/09 e 27/09, no segundo semestre. Contou com diversas atividades em suas programações para que houvesse a participação dos discentes.</p>
<p><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2023</b></p>	<p>- Foram realizadas duas semanas de Acolhida Cidadã para o curso de Enfermagem, uma sendo no primeiro semestre do ano e a outra, no segundo semestre. Contou com diversas atividades em suas programações estimulando a participação dos discentes.</p> <p>- Foram realizados dois Interséries, evento integrado à Semana da Acolhida como fechamento da mesma para a integração entre docentes, discentes e técnicos, tendo como finalidade apresentar as disciplinas do curso sob a ótica dos alunos, havendo também ações lúdicas, a fim de promover maior interação entre todos.</p> <p>- Foi realizado o XIII Seminário da Acolhida, no auditório da SEaD/FURG, no qual contou com a apresentação de 17 trabalhos e com a presença de 129 inscritos, sendo 34 apresentadores e 95 ouvintes.</p> <p>-Foram apoiadas ações voltadas à participação dos estudantes em atividades relacionadas ao movimento estudantil: apoio para a participação do estudantes no ENCE (Encontro Nacional de Casa do Estudante), apoio para a participação dos estudantes quilombolas no Encontro Nacional de Estudantes Quilombolas, apoio para a participação dos estudantes indígenas no Encontro Nacional de Estudantes Indígenas, apoio à participação de delegados e observadores no Encontro Nacional da UNE, participação da Comissão que organizou a Trilha Multicultural em comemoração ao 54º aniversário da FURG com retorno da ação Dia da Berga em todos os <i>campi</i>. Em 2023, foi incrementada a programação do Dia da Berga com a distribuição de Quentão de Bergamota nos RU Lago e CC Mar. No RU CC foi oferecido bolo no dia do aniversário da FURG.A PRAE participou com o PAENE no dia 06/10/2023, no Centro de Convivência do Campus Carreiros do evento Hoje é Dia D: Encontros e Informação. O encontro aconteceu em alusão ao Dia Nacional de Luta das Pessoas com Deficiência, celebrado em 21 de setembro.</p>

<b>TEMA: QUANTO AOS TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO</b>				
<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DA EENF</b>
	Questões 14 e 15	-	-	
	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b>	
	-	<p>- Os serviços da secretaria geral do ICB geralmente deixam a desejar, alguns servidores são muito desatentos e com frequência acabam realizando tarefas de forma inadequada, outro ponto a ser destacado é a falta de comprometimento de muitos técnicos de laboratório, muitos não cumprem os horários da FURG e não procuram se capacitar para algumas atividades de laboratório. Na minha opinião os técnicos de laboratório devem ter competência e treinamento para operar equipamentos e orientar os usuários. O que vejo no ICB é um grande número de técnicos ociosos e que se limita a funções muito simples e que não exigem esforço.</p> <p>- Nem todos os TAEs são eficientes. Muitos optam por fazer o mínimo necessário.</p>	-	-
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b>				

<p><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</b></p>	
<p><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2021</b></p>	
<p><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2022</b></p>	
<p><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2023</b></p>	<p>-Foi aprovado em Conselho o Programa de Gestão dos técnicos administrativos em educação, para qualificar o processo de trabalho dos TAEs</p> <p>-A partir de estudos realizados no GT de estudo das movimentações e com a disponibilização de uma servidora da DDP para trabalhar com as movimentações, os procedimentos de exercício provisório, colaboração técnica, requisição e cessão foram absorvidos pela DDP ao longo do primeiro semestre de 2023, sendo os manuais revisados e adequados às legislações vigentes e ao SEI, então os novos procedimentos foram implantados, bem como, os manuais e formulários foram disponibilizados no site da PROGEP.</p> <p>- Foi construída uma proposta de alteração do processo de avaliação anual de desempenho dos TAES, que foi dividida entre ações para os anos de 2023 e 2024. Esta proposta partiu da sistematização dos dados do processo avaliativo de 2021/2022, a partir de sugestões dos participantes. A proposta foi divulgada no relatório, parte das sugestões foram acolhidas em 2023 e se iniciou no primeiro semestre, as ações de 2024.</p>

<b>TEMA: PESQUISA/INOVAÇÃO TECNOLÓGICA/EXTENSÃO</b>				
<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DA EENF</b>
	-	Questão 47, 87	-	
	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b>	
	-	-Apesar da FURG incentivar a pesquisa, não oferece os menores recursos para o seu desenvolvimento, ficando a cargo dos docentes e estudantes todos e quaisquer custos com a pós pós-graduação.	-	-
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lançado 3 Editais de IC e2 de IT. Processo supervisionado e avaliação concluída em todos os editais.</li> <li>- Projetos institucionais CEME-SUL e CIA-FURG aprovados e convênios firmados com a FAURG. Projeto para edital específico SISNANO/CNPq elaborado e aprovado.</li> <li>- Visando orientar, normatizar e gerenciar o acesso ao patrimônio genético, a Comissão SISGEN foi formada, com reuniões periódicas, normativa elaborada e divulgada. Orientações repassadas aos usuários através da página da PROPESP, notícias no site da FURG, palestra e orientações diretamente aos pesquisadores, conforme demanda. Procedimentos e formulários para envio e remessa de amostras, e acesso ao conhecimento tradicional associado elaborados, e divulgados para uso.</li> <li>- Foi especificada a inovação tecnológica como eixo de cadastramento de projetos no sistema SISPROJ.</li> <li>- Foi especificado o sistema SISDIT para monitoramento de patentes, registros de software, empresas juniores, projetos de pré-incubação e empresas incubadas. Versão em desenvolvimento pelo NTI.</li> <li>- A Vitrine Tecnológica está sendo desenvolvida por bolsista voluntário e está em processo de desenvolvimento.</li> <li>- Foram realizados vários cursos de qualificação para empreendedores incubados e pré-incubados.</li> <li>- Foram monitorados os processos de proteção de propriedade intelectual depositados junto ao Instituto Nacional da Propriedade Industrial-INPI e em outras instâncias externas à Universidade. Total (07 registros de software, 42 pedidos de patente depositados pela FURG, 10 pedidos de patente depositados pela IES cotitular)</li> <li>- Foram promovidas pela FURG 02 capacitações em propriedade intelectual e transferência de tecnologia. Além disso, foram divulgados os cursos EAD promovidos pelo INPI e OMPI.</li> </ul>			

<p style="text-align: center;"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Foram incluídas nas propostas de instruções normativas de Criação de Curso e de Alteração Curricular destaques para a carga horária de extensão nas disciplinas dos Cursos de Graduação. Além disso, foi elaborada pela PROGRAD em conjunto com a PROEXC uma minuta de Deliberação sobre a Curricularização da Extensão nos Curso de graduação, que encontra-se em análise no Gabinete para posterior encaminhamento ao COEPEA. A Deliberação terá como objetivo regulamentar as diretrizes para a curricularização das atividades acadêmicas de extensão dos cursos de graduação, na forma de componentes curriculares conforme estabelecido nos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs) e nos demais documentos normativos próprios.</li> <li>- O Diretório dos Grupos de Pesquisa do CNPq - DGP/CNPq foi atualizado, conforme demanda dos pesquisadores.</li> <li>- As demandas relativas ao SISPROJ foram atendidas e implementou-se a aba Relatórios de projetos nesta plataforma.</li> <li>- Foi ampliação o número de ações de empreendedorismo nas Unidades Acadêmicas</li> <li>- Foi aumentado o quantitativo de bolsas IT/ITI</li> <li>- Foi executado a pré-incubação integrada a Graduação e Pós-Graduação</li> <li>- Foi melhorado a infraestrutura interna do Parque Tecnológico através instalação de equipamento nas salas</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2021</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Foram realizadas divulgações frequentes no site da Instituição, criação de perfil em rede social da PROPESP no Instagram e divulgação de editais, pesquisas realizadas e outros assuntos relevantes da pesquisa da instituição.</li> <li>- A PROEXC estabeleceu diversas parcerias no ano de 2021, tanto no apoio para a execução de eventos ou ações de extensão e cultura, como para o desenvolvimento de suas próprias ações. As parcerias foram: Prefeitura Municipal do Rio Grande e, mais especificamente, a Secretaria de Município da Educação (SMEd), a Secretaria de Município da Cultura, Esporte e Lazer (SCEL) e a Secretaria de Município da Cidadania e Assistência Social (SMCAS); Associação de Caridade Santa Casa do Rio Grande; Ala COVID Unimed; Associação de Costureiras Mulheres Daqui; Ponto de Cultura ArtEstação; Associação de Lésbicas, Gays, Bissexuais, Transgêneros e Mulheres doe Rio Grande (ALGBT RG); IFSul - Campus Santana do Livramento. Também foi renovado, em fevereiro deste ano, o termo de cooperação com a Biblioteca Rio-grandense.</li> <li>- A PROEXC divulgou quatro editais vinculados à extensão: Edital Conjunto de Circulação Interna - PDE/EPEC, divulgado em 27 de maio, para a concessão de bolsas a estudantes de graduação da FURG. A inscrição das propostas ocorreu no sistema (SisBolsas). Para as ações de extensão poderiam ser proponentes os docentes e os técnicos administrativos em educação do quadro efetivo de servidores da FURG, com proposta de extensão contemplando uma de suas oito áreas (Cultura, Comunicação, Direitos Humanos e Justiça, Educação, Meio Ambiente, Saúde, Tecnologia e Produção, Trabalho), cadastrada no sistema SisProj. Houve 82 propostas inscritas para as ações de extensão, as quais passaram por processo de seleção. 60 propostas foram contempladas com bolsas de Extensão. Destas, 47 bolsas EPEC social e 13 bolsas para EPEC ampla concorrência.</li> </ul>

-A PROEXC buscou consolidar a Política de Extensão Universitária da FURG ofertando editais de bolsa, de fomento para as ações de extensão e de formação continuada, acompanhando o fluxo e divulgando as ações de extensão, organizando de eventos em Extensão Universitária assim como, mantendo os bolsistas PDE (Programa de Desenvolvimento do Estudante) nos Campi Regionais.

- A comissão de curricularização da extensão na FURG foi recomposta no ano de 2021 e teve suas atividades concentradas na finalização do texto da Deliberação que regulamenta as diretrizes para a curricularização das atividades acadêmicas de extensão dos cursos de graduação, na forma de componentes curriculares. Com a finalização do texto da Deliberação, a comissão passou a trabalhar na construção da Instrução Normativa sobre a curricularização da extensão. A Instrução Normativa está em fase final de construção pela comissão de curricularização, com amplo debate com as Unidades Acadêmicas da Universidade.

- Foi elaborada a IN para regulamentação dos pós-doutores da FURG.

-Foram realizados eventos acerca de assuntos transversais da área de enfermagem, envolvendo o PET enfermagem (3 eventos), as ligas (2 eventos), os grupos de pesquisa e extensão (2 eventos), a semana de enfermagem (1 evento) e a acolhida cidadã (1 evento).

-A Escola de Enfermagem buscou estabelecer e desenvolver projetos de pesquisa com universidades regionais, nacionais e internacionais. PROJETOS DE PESQUISA REGIONAIS: 1) Competências Parentais em Território Vulnerável: estudo de intervenção na perspectiva da resiliência. Responsável: Profa. Dra. Mara Regina Santos da Silva. 2) CUIDADO FAMILIAR À CRIANÇA E ADOLESCENTES EM DIFERENTES CONTEXTOS. Responsável: Profa. Dra. Giovana Calcagno Gomes. 3) Sensibilidade moral nos Estudantes de Graduação de Cursos das Ciências da Saúde. Alunos envolvidos: Graduação: (12) / Mestrado acadêmico: (12) / Doutorado: (8).

PROJETOS DE PESQUISA NACIONAIS: 1) Estresse, qualidade de vida, satisfação no trabalho, estratégias de enfrentamento e *burnout* entre policiais militares do Comando de Policiamento do Interior - 5ª Região (CPI-5) do estado de São Paulo. Responsável: Prof. Dr. Luciano Garcia Lourenção. 2) PROCESSO DE TRABALHO E GESTÃO EM SAÚDE: ANÁLISE DA SAÚDE BIOPSISSOCIAL E DA QUALIDADE DE VIDA DOS TRABALHADORES EM DIFERENTES CENÁRIOS DE PRÁTICA PROFISSIONAL Responsável: Prof. Dr. Luciano Garcia Lourenção.

PROJETOS DE PESQUISA INTERNACIONAIS: 1. Doutoranda: ANA SUZETE BAESSA MONIZ Orientadora: Profa. Dra. Mara Regina Santos da Silva Título: SAÚDE MENTAL NA ATENÇÃO PRIMÁRIA EM CABO VERDE- CIDADE DA PRAIA/ÁFRICA: BARREIRAS QUE ENFRENTAM AS FAMÍLIAS E AS PESSOAS COM TRANSTORNOS MENTAIS. 2.Doutoranda: ARIANA SOFIA BARRADAS DA SILVA Orientadora: Profa. Dra. Mara Regina Santos da Silva Título: Violência contra a Mulher: estudo comparativo em contexto brasileiro e caboverdiano. 3. Doutoranda: DANIELA CLAUDIA SILVA FORTES Orientadora: Profa. Dra. Mara Regina Santos da Silva TÍTULO; SENSIBILIDADE MATERNA EM CONTEXTOS DE VULNERABILIDADE PSICOSSOCIAL. 4. DOUTORANDA: ELGA MIRTA FURTADO BARRETO DE CARVALHO Orientadora: Profa. Dra. Mara Regina Santos da Silva TÍTULO: COMPORTAMENTOS DE RISCO ENTRE ADOLESCENTES DE FAMÍLIAS CABOVERDIANAS. 5. Projeto SAÚDE MENTAL POSITIVA DE FAMILIARES CUIDADORES DE CRIANÇAS COM DOENÇAS CRÔNICAS. Autoras: Prof<sup>ª</sup>. Dr<sup>ª</sup>. Giovana Calcagno Gomes / Universidade Federal do Rio Grande - FURG Rio Grande/ Brasil; Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Carme Ferre / Universidad Rovira y Virgili, Tarragona/ Espanha e Prof<sup>ª</sup> Dra. M<sup>a</sup> Teresa Lluch Canut / Universidad Barcelona, Barcelona, Espanha. Este projeto ficará ativo até o fim de 2022. 6. Elaboração e validação da escala brasileira de exercício da advocacia do paciente pelos enfermeiros da terapia intensiva Descrição: Projeto integrado de pesquisa, de caráter

	<p>multicêntrico, entre o Departamento de Enfermagem da Universidade Federal de Santa Catarina (Instituição de execução), Lawrence S. Bloomberg Faculty of Nursing, University of Toronto e Escola de Enfermagem da Universidade federal do Rio Grande.</p> <p>-Estabelecimento da publicação permanente dos trabalhos do programa de residência da EEnf. Até o dia 02/12/2021 foram publicados 11 TCRs no site da Escola de Enfermagem (3 TCRs estão finalizados e em breve serão enviados). A publicação continuará sendo feita a medida que os residentes forem concluindo os TCRs.</p> <p>-Incremento da produção científica qualificada: em 2021 foram publicados 36 artigos no extrato A de autoria dos 17 professores que atuam no PPGENF em coautoria com outros colegas docentes da FURG e de outras universidades, mestrandos, doutorandos e acadêmicos de graduação. Apesar do empenho de todos os colaboradores, neste ano verificou-se um represamento dos artigos nas revistas.</p>
<p><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2022</b></p>	<p>- Implementado o processo de curricularização da extensão universitária nos cursos da FURG</p> <p>- Ofertados cursos abertos livres para empreendedorismo inovador: Em lançamento curso Capacitação 4.0 junto com a Unidade Embrapii iTec - soft skills - online</p> <p>- Projetos/ações com Prefeitura: participação em ações junto ao Conselho Municipal de Ciência, Tecnologia e Inovação: reelaboração da Política de Inovação do município e do Fundo Municipal de Inovação; articulação com demais instituições de educação para articular ações de educação empreendedora</p>
<p><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2023</b></p>	<p>-Visando qualificar a pesquisa foram feitas as seguintes ações: 1. O CEP-FURG divulgou suas atividades e informou sobre procedimentos em sua página da plataforma Instagram (@cepfurg); 2. Divulgação e interação dos grupos de pesquisa cadastrados no DGP/CNPq foi realizada como parte da MPU com avaliação dos participantes bastante positiva. Foram realizadas palestras e visitas às Unidades IO, EE, FAMED e EEnf para discussão da infraestrutura de pesquisa compartilhada, política e Centros Multiusuários. 3. Clusterização iniciada na temática Eólicas offshore com execução de projeto iniciada. 4. Projeto identificado e recurso para execução captado na área de eólicas <i>offshore</i>. 5. Clusterização na área de saúde única articulada e pesquisas em andamento. 6. Ampliação sendo realizada, em especial no CBS com a compra de novos equipamentos, instalação de gerador e projeto de climatização elaborado com recursos de projetos individuais assegurados. Divulgação para o ensino executado em nível de graduação e externo junto a escolas públicas de ensino médio. Destaca-se a iniciativa Gurias na Ciência, realizada junto ao CIA. 7. Atividade iniciada com a realização de palestra dos técnicos do CEME e CIA no Instituto de Oceanografia. Ação deverá ser realizada em outras unidades em 2024. 8. O uso pleno está sendo implementado junto ao CBS. Demais centros já possuem esse funcionamento. 9. A priorização e atendimento são realizados regularmente nas reuniões mensais dos CTCs. 10. Houve aumento no quantitativo de bolsas de Iniciação promovido pelo CNPq. 11. Participação realizada no início de 2023. Ampliação não foi possível devido à baixa adesão de estudantes e orientadores à chamada realizada pela PROPESP. Edição lançada no final de 2023 foi divulgada aos potenciais estudantes e orientadores. O prazo menor para a inscrição na edição atual possivelmente levará à baixa adesão. 12. Credenciamento tem recebido suporte da PROPESP, por exemplo sobre materiais radioativos. Auxílio a propostas individuais realizado pelo Comitê Carlos Chagas com bons resultados (30% das propostas revisadas pelo Comitê para bolsas PQ e DT do CNPq foram aprovadas), o que levou a um aumento no total de bolsas na FURG Orientações sobre editais CNPq foram realizadas, o que auxiliou a FURG a atingir a maior</p>

taxa de aprovação de projetos dentre todas as IFES com mais de 10 propostas submetidas, no edital Universal 2023.22. Acompanhamento realizado.

-A PROEXC fomentou ações de extensão e cultura de forma pública e transparente principalmente através de processos de seleção. Em 2023 foram publicados doze editais para distribuição de recursos e bolsas, e acesso a serviços oferecidos pela Pró-Reitoria. Na realização de processo de seleção através de editais a principal dificuldade está relacionada às etapas de avaliação e seleção das propostas, devido ao crescente número de inscritos e reduzido número de avaliadores. Em 2023, as exigências da Nova Lei de Licitações dificultaram atingir a totalidade da execução dos recursos destinados ao Edital ProExtensão no ano corrente e em outros serviços dependentes de compras, e é necessário a busca de uma nova estratégia da Pró-Reitoria para fomento de ações de extensão e cultura, compatível com sua realidade técnica e de recursos humanos. Nos serviços oferecidos pela Pró-Reitoria foram disponibilizados serviços de produção gráfica, impressões, e orientações em seleções e concursos culturais, e a qualificação do processo de confecção de capas e e-books superou o número previsto de produtos gerados pela PROEXC.

- Com o objetivo de promover o fortalecimento da cultura da Propriedade Intelectual, em 2023 houve duas palestras sobre Propriedade Intelectual, sendo 1 na Innovatio e outra no Inova RS. Os eventos foram gerenciados por outros órgãos, sendo assim não há o acesso ao número de discentes, docentes e TAEs em eventos de PI. A IN de PI foi elaborada, falta a aprovação final e a publicação. Entre os 20 depósitos de PI 13 são pedidos de patentes de invenção (PI), 1 de desenho industrial (DI) e 6 de programas de computador RPC). Dos 49 docentes depositantes temos 39 PI, 1DI, 9 RPC. Entre os 11 TAEs depositantes há 2 PI e 9 RPC (técnicos de laboratório). Os dados dos números de contratos com cláusulas de PI foram obtidos com base no número de pareceres de PI efetuados em processos que foram encaminhados ao EPITT.

-Em 2022 foram estabelecidos e continuam sendo desenvolvidos os seguintes projetos: \*PROJETOS INTERNACIONAIS \*1. Validação dos diagnósticos de enfermagem da NANDA International relacionados à amamentação 2. Adolescents Parental mental health, experience of violence and infant development outcomes 3. Sofrimento moral em estudantes de enfermagem no contexto internacional 4. Ocorrência de problemas éticos no cotidiano de trabalho da saúde no contexto da COVID-19: novos limites e desafios 5. PROJETO COM PARCERIA INTERNACIONAL COORDENADO PELA UFSC Protagonismo da enfermagem em ações de advocacia em saúde: a produção de conhecimento e o desenvolvimento de novas estratégias de intervenção 6. SAÚDE MENTAL POSITIVA DE FAMILIARES CUIDADORES DE CRIANÇAS COM DOENÇAS CRÔNICAS \*PROJETOS NACIONAIS\* 1. Sofrimento moral, resiliência moral e coragem moral na formação e prática de enfermeiros 2. Sensibilidade moral nos Estudantes de Graduação de Cursos das Ciências da Saúde 3. Sofrimento moral, resiliência moral e coragem moral na formação e prática de enfermeiros \*PROJETOS REGIONAIS\* 1. Análise do fenômeno da segunda vítima entre estudantes e profissionais de enfermagem 2. Assistência à mulher no parto normal hospitalar na perspectiva da enfermagem: uma revisão 3. Visão de futuro de adolescentes usuários de crack: abordagem fenomenológica do fenômeno. Em 2023 foi estabelecido mais o projeto que segue: \*PROJETO INTERNACIONAL\*1. Serviços e cuidados de saúde que desafiam o autismo: questões, necessidades e melhores práticas a partir da experiência de cuidadores de pessoas surdas. Parceria com a Universidade do Quebec em Outaouais. Docente Adriane Maria Netto de Oliveira.

<b>TEMA: SAÚDE FÍSICA E MENTAL</b>				
<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DA EENF</b>
	Questões 66 e 67	Questão 82	Questões 57 e 58	
	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b>	
	- É necessário um maior atendimento psicológico e psiquiátrico para os alunos.	- O acompanhamento pedagógico e de saúde da FURG para servidores e estudantes é precário e focado apenas no <i>campus</i> carreiros; - Os estudantes não possuem nenhum acompanhamento de saúde; - Não existe serviço de atendimento para saúde física e mental dos docentes e estudantes;	- Na Área Acadêmica do HU não temos atendimento à saúde, não temos atendimento psicológico, não temos ginástica laboral;	
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b>	<p>- A fim de se discutir o protocolo de saúde integral dos estudantes:1. Foram realizadas reuniões internas mediadas pela PROGEP e visitas a rede de saúde do município de Rio Grande afim de conhecer a realidade para onde encaminhamos alguns estudantes.</p> <p>- Buscando atender a meta de ampliar as ações preventivas relacionadas à saúde mental dos estudantes, foram desenvolvidas diversas atividades, dentre elas podemos destacar:1. O Grupo Roda Viva expandiu seus encontros para 2 vezes por semana em turnos diferentes (2ª feiras as 15 h e 4ªfeiras as 9 h).2. Foi retomado, no 2º semestre, o plantão multiprofissional nas Casas dos Estudantes-CEU. Assim como, foi realizada reunião de avaliação e questionário online do plantão multiprofissional das CEU para qualificar a avaliação.3. No campus Rio Grande, foram realizadas reuniões com o Centro de Atenção Psicossocial - CAP e com oHU/FAMED/EBSERH. Foram realizadas também visitas a rede municipal de saúde para conhecimento e encaminhamentos.4. No segundo semestre de 2019 foi implantado no campus Rio Grande, o plantão de atendimento psicológico, sem agendamento prévio, que ocorreu 4 vezes por semana em turnos alterados.Com relação as ações realizadas pelo CEP na CEU foram realizadas apenas 3 ações devido a este Projeto ser uma pareceria da PRAE com o CEP Rua da</p>			

	<p>FURG para o qual eram ofertadas bolsas, e devido a conjuntura financeira da Universidade tais bolsas foram suspensas no segundo semestre o que interrompeu as ações do projeto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Criado grupo de trabalho institucional para montagem de um programa permanente de saúde mental</li> <li>- Foram divulgadas informações alusivas ao setembro amarelo nas redes sociais da DAS;</li> <li>- Foi elaborado um folder com informações preventivas em relação ao suicídio;</li> <li>- Foram oferecidas praticas integrativas complementares, como reiki e yoga para a comunidade universitária;</li> <li>- Foi oferecida massoterapia para os servidores na DAS e no HU</li> <li>- Foram realizadas 13 atividades no Centro de Convivência no campus de Rio Grande para orientação e atendimento da comunidade universitária, com foco em DST e uso de Drogas.</li> </ul>
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Foi aprimorado o processo de contratação de prestadora de assistência à Saúde suplementar</li> <li>- Foram realizadas visitas nas unidades para Pit-Stop para campanhas que seguem o calendário do Ministério da Saúde</li> </ul>
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2021</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Foi realizada pela PROGEP capacitação dos servidores em saúde e segurança no trabalho, ao todo 10 cursos foram realizados.</li> <li>-Foram criadas ações de formação online com objetivo de debater temas relacionados a saúde mental. As rodas de conversas seguem ocorrendo.</li> <li>-Realizar pesquisa de saúde mental junto aos servidores da FURG durante a pandemia. As rodas de conversas seguem ocorrendo.</li> <li>-Estabeleceu-se um canal de acolhimento psicossocial online para os servidores durante o período de contingenciamento da FURG.</li> <li>-Projeto "Entre Elas": Reflexões sobre os impactos do trabalho remoto na vida das mulheres da FURG. Foram realizados 2 encontros dos 5 previstos, nos meses de abril e maio.</li> <li>-Foi criado pela PROGEP grupo de trabalho institucional para criação de um programa permanente de saúde mental. A CPOSS participa do comitê de saúde mental institucional</li> <li>-Buscou-se difundir a promoção à saúde mental e qualidade de vida da comunidade universitária. As ações de Saúde mental foram voltadas para o momento de pandemia e distanciamento social.</li> <li>-Foi elaborado e implementado programa de acompanhamento aos servidores em licença saúde, no retorno ao trabalho, aposentadoria por invalidez e acompanhamento de familiar enfermo. As ações foram direcionadas para o momento de pandemia.</li> <li>-Realizado evento para a promoção da saúde acadêmica. Curso ministrado pela Professora Doutora Adriane Maria Netto de Oliveira com a participação do Grupo PET Enfermagem: “Depressão: o mal do século XXI e os desafios para a promoção da saúde mental”.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2022</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Foram adquiridos itens de proteção individual e coletiva, para ações de combate ao Coronavírus. Devido às orientações do Comitê de Monitoramento não foram recebidas novas demandas.</li> <li>- Com a chegada de dois médicos de família e comunidade na DAS o atendimento para além de enfermagem atendimento médico foi expandido.</li> <li>- Em parceria com a Coordenação de Formação Continuada e SAMU uma edição da capacitação em Primeiros Socorros, com boa procura e adesão dos servidores.</li> <li>- Foram ofertadas as seguintes turmas de cursos com objetivo de desenvolvimento de saúde e segurança no trabalho: <ul style="list-style-type: none"> <li>7 turmas do curso Prevenção e Combate ao Aedes Aegypti</li> <li>3 turmas do curso Treinamento de Prevenção e Combate à Incêndio</li> <li>1 turma do I SIMPÓSIO DE ATENÇÃO À SAÚDE DO SERVIDOR NA FURG</li> <li>1 turma de Formação em primeiro socorros</li> </ul> </li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2023</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Foi organizada e realizada formação sobre saúde mental (especialmente os casos mais agravados). Além disso, foi realizada uma pesquisa sobre a saúde mental dos servidores, sendo que os dados da pesquisa foram analisados e transformados em um relatório.</li> <li>-Visando organizar e disponibilizar a vacinação conforme Programa Nacional de Imunizações (PNI) do Ministério da saúde (MS), a PROGEP promoveu a vacinação no Campus Carreiros. Nos outros campi foi realizada parceria com a SMS para realização de vacinação em eventos como na ação Trilha Multicultural.</li> <li>-Com o objetivo de atender a saúde dos estudantes, várias ações foram realizadas, como por exemplo: Lançamento do Manual Prático de Manejo da Ansiedade; 1ª Feira de Saúde no Centro de Convivência/Campus Carreiros como atividade do Setembro Amarelo; Participação de reuniões com os moradores das Casas do Estudante Universitário sobre temas do seu dia-a-dia, porém não aconteceram os plantões multiprofissionais com regularidade; Equipe de psicólogos escolares acompanharam as entrevistas com os pedagogos e assistentes sociais, com os candidatos a vaga na moradia estudantil no edital do 2º semestre; Acompanhamento na área de saúde mental com estudantes dos coletivos Indígenas e Quilombolas; Foi iniciada a discussão sobre a IN do serviço de psicologia escolar; Manutenção da distribuição no Campus Carreiros dos preservativos fornecidos pela Secretaria de Saúde do Município do Rio Grande.</li> </ul>

**TEMA: AVALIAÇÃO**

<p align="center"><b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b></p>	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DA EENF
	-	-	-	
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	
	<p>- Os processos avaliativos do docente pelo discente não têm refletido em melhorias significativas;</p> <p>- Por mais que todo ano/semestre os alunos reclamem e avaliem negativamente certos professores/matérias, nada é feito a respeito;</p>	<p>- A avaliação docente pelo discente deve ser melhorada, diversas questões são dúbias e com sentido vago, não especificando seu objetivo;</p> <p>- a avaliação docente pelo discente tem pouco alcance e se torna limitada;</p> <p>- As unidades educacionais não dão os devidos encaminhamentos aos resultados do processo de avaliação do Docente pelo Discente, deste modo, as adesões tende a ser sempre baixa o que, por conseguinte, desvaloriza o processo e provoca desvios nos próprios resultados;</p>		-

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Na minha opinião se utiliza pouco as respostas obtidas junto aos diferentes processos avaliativos;</li> <li>- Acredito que os resultados dos processos avaliativos poderiam ser melhor divulgados;</li> <li>- A avaliação docente pelo discente não é eficiente por falta de representatividade dos alunos;</li> </ul>		
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Foi qualificada a Avaliação Docente pelo Discente com a realização no final de cada semestre e com o ajuste do questionário.</li> <li>- Foram capacitados os coordenadores de curso e realizadas reuniões para conscientizar os alunos sobre a importância de uma participação responsável no ENADE</li> <li>- Foi discutido com o ComGrad os relatórios gerenciais e o processo autoavaliativo.</li> </ul>			
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Em relação à definição da forma de como obter das Unidades Acadêmicas informações sobre ações realizadas para melhoria da atividade de docência, a CPA decidiu solicitar um relatório da análise dos resultados da ADD, feito pelas unidades e que elas encaminhassem esse material à CPA.</li> </ul>			
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2021</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Implementação do Programa Institucional de Avaliação e Planejamento: em março foi aprovado o Programa Institucional de Avaliação e Planejamento. Logo após, foi criado o GT Autoavaliação que adotou como procedimento reuniões com os gestores das unidades, foram 13 reuniões, nas quais foi feita a explicação do funcionamento da pesquisa de Autoavaliação. Aguardou-se então o retorno das contribuições das unidades sobre temas pertinentes a serem questionados à comunidade universitária. O GT se dividiu em subgrupos, que analisaram os diferentes materiais. Foi feito o encaminhamento ao pleno da CPA de uma primeira proposta de instrumento.</li> <li>-Buscou- se aumentar a participação dos cursos de graduação no processo autoavaliativo. No ano de 2021, o percentual de entrega dos relatórios gerenciais dos cursos de graduação foi de aproximadamente 70% além disso, houve um aprimoramento das considerações finais e das ações realizadas pelas coordenações que devolveram os relatórios.</li> <li>- Foi readequado o questionário da avaliação docente pelo discente para o período de ensino remoto emergencial.</li> </ul>			

<p align="center"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2022</b></p>	<p>- Foram realizadas capacitações para gestores de Unidades Acadêmicas e CIAPs Acadêmicas sobre os processos de autoavaliação e planejamento no segundo semestre. Foram convidados para participar, também, as Direções das Unidades Acadêmicas.</p>
<p align="center"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2023</b></p>	<p>-A estruturação dos relatórios gerenciais dos cursos de graduação, pela Diretoria de Avaliação Institucional foi aprimorada com a utilização do Google Drive para facilitar a formatação dos mesmos.</p> <p>- Foi realizada a avaliação de satisfação dos usuários dos Restaurantes Universitários.</p> <p>-Para concluir o processo de Autoavaliação Institucional, iniciado em 2022, os resultados foram enviados às Unidades para análise e posterior discussão em seminários internos. Também foram publicados na página da Avaliação Institucional. Foi elaborado o material da análise dos resultados da pesquisa de Autoavaliação Institucional para apresentação na abertura do Congresso.</p> <p>-Foi realizado o Congresso de Avaliação e Planejamento 2023.</p> <p>- O seminário da evasão foi realizado no dia 17 de outubro no Auditório do CIDEC (Campus Rio Grande) divulgando os resultados da pesquisa que buscou entender as causas da evasão nos cursos de graduação e debater alternativas institucionais para o seu enfrentamento.</p>

## 11 Resultados da Autoavaliação 2022 - Ciclo Avaliativo (2023-2027)

---

Em 2022, a FURG executou nova pesquisa de Autoavaliação Institucional, agora contemplando o ciclo avaliativo 2023-2027. Como informado no Item 9 e 10 deste relatório, as pesquisas de opinião elaboradas pela CPA, em especial, neste capítulo, a Autoavaliação Institucional, contemplam o PIAP – Programa Institucional de Avaliação e Planejamento, aprovado pelo COEPEA, por meio da [Deliberação nº 008/2021 – Gabinete do Reitor](#), que dispõe sobre as atividades avaliativas a serem realizadas durante o ciclo avaliativo vigente. Esse ciclo possui um prazo de 5 anos, assim como o PDI, mas os mesmos possuem 1 ano de defasagem em relação ao outro. O PDI inicia 1 ano após o primeiro ano do ciclo avaliativo, justamente para que a partir da pesquisa de opinião as unidades possam analisar seus resultados, fazerem seus seminários de avaliação e planejamento e participarem do Congresso Institucional de Avaliação e Planejamento para então o CAP – Comitê Assessor de Planejamento obter subsídios e assim elaborar o próximo PDI.

Para a pesquisa de Autoavaliação de 2022, a DAI e a CPA começaram a discutir e elaborar os questionários utilizados considerando os seguintes documentos:

- ❖ A Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004;
- ❖ A Portaria nº 92, de 31 de janeiro de 2014; às Portarias nº 1.382 e nº 1.383, de 31 de outubro de 2017, que aprovaram, respectivamente, os indicadores do instrumento de Avaliação Institucional Externa para os atos de credenciamento, recredenciamento e transformação de organização acadêmica; e os indicadores do Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação para os atos de autorização, reconhecimento e renovação de reconhecimento, modalidade presencial e a distância do SINAES;
- ❖ O Decreto nº 9.492, de 5 de setembro de 2018, alterado pelo Decreto nº 10.228, de 5 de fevereiro de 2020, que dispõe sobre o Sistema de Ouvidoria do Poder Executivo Federal e institui os Conselhos dos Usuários dos serviços públicos no âmbito da administração pública direta, indireta, autárquica e fundacional do Poder Executivo federal;
- ❖ O Guia de Avaliação do Conselho dos Usuários - CGU.

Durante esse período foram realizadas diversas reuniões com as unidades administrativas e acadêmicas para receber críticas e sugestões para a montagem dos instrumentos.

Consideraram-se, então, o PDI vigente na época, os cinco eixos do SINAES, os indicadores da Avaliação Externa, o material sobre Ouvidoria, além de questões integrantes do questionário do estudante aplicado no ENADE e alguns itens extraídos de instrumentos internos de avaliação aplicados anteriormente, que subsidiaram o desenvolvimento dos questionários de avaliação aplicados aos discentes (graduação e pós-graduação) presencial e a distância de forma separada, docentes, técnico-administrativos em educação e tutores do ensino a distância. Procurou-se incluir, sempre que possível, questões comuns nos diferentes instrumentos aplicados, de modo a permitir a comparação entre os pontos de vista dos discentes, docentes, TAEs e tutores e também com os instrumentos utilizados na pesquisa de 2014.

As perguntas elaboradas foram agrupadas conforme a sua similaridade e classificadas em grupos de questões, abrangendo aspectos relacionados a **Curso, Infraestrutura, Instituição, Unidade Trabalho, e atuação dos Tutores** – alguns específicos a cada segmento avaliado. Após a elaboração inicial dos questionários, os mesmos foram avaliados quanto a sua forma, conteúdo e abrangência, através da realização de um teste-piloto junto a unidades administrativas e acadêmicas. Ao final, pequenas alterações nos instrumentos foram sugeridas e, em uma reunião extraordinária da CPA, algumas dessas sugestões foram acatadas e outras desconsideradas. Todas as questões foram operacionalizadas em uma escala tipo Likert de 5 pontos (variando de “Péssimo” a “Muito Bom”), sendo incluídas ainda as opções “sem condições de opinar” e “não existe” para melhor discernimento da opinião dos entrevistados. Além disso, foi acrescentado ao final de cada grupo de questões um espaço aberto para comentários.

O processo de participação da comunidade acadêmica foi realizado de forma voluntária, por meio digital, através do site de consultas da FURG ([www.consultas.furg.br](http://www.consultas.furg.br)), o período de avaliação foi de 31 de outubro a 11 de dezembro de 2022. Participaram no total nessa pesquisa, 1881 pessoas, sendo 991 discentes do ensino presencial, 21 discentes da modalidade a distância, 9 tutores de cursos EaD, 436 docentes e 424 técnico-administrativos em educação.

Para cada questão objetiva foram feitas inicialmente a análise descritiva simples com o cálculo da Média, Desvio Padrão (DP), Coeficiente de Variação (CV), Frequência de respostas “Não Existe” (FREQ NE) e de respostas “Sem Condições de Opinar” (FREQ SCO) para cada segmento da comunidade universitária e comparadas com as questões equivalentes do questionário de 2018. Utilizou-se o teste de Mann-Whitney para comparação dos resultados de cada questão entre 2022 e 2018. O nível de significância utilizado foi de 0,05.

Posteriormente, foram calculadas as médias das questões relacionadas com cada

dimensão, de tal forma que para cada dimensão obteve-se uma média por segmento (média das respostas das questões que foram agrupadas na dimensão por cada segmento) e uma média por questão (média das respostas das questões dos diferentes segmentos). Dessa forma, pode-se verificar para cada dimensão a percepção geral por segmento, e a percepção geral por questão. E, por fim, calculou-se a média geral da dimensão, para, então, obter a percepção geral da comunidade universitária (sobre a dimensão).

Na identificação de fragilidades e potencialidades, as médias foram categorizadas conforme a seguinte escala: **POTENCIALIDADE** – valor da média acima de 3,89 E somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” abaixo de 50%; **ATENÇÃO** – valor da média maior que 3,09 e menor ou igual a 3,89 E somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” abaixo de 50%; e **FRAGILIDADE** - valor da média abaixo ou igual a 3,09 E somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” abaixo de 50%. Essa categorização só foi aplicável quando o percentual de respostas NE ou SCO ficou abaixo de 50%.

Os comentários das questões abertas foram analisados por meio da análise de conteúdo. Todos os resultados foram, depois de inicialmente processados pela Diretoria de Avaliação Institucional, repassados às CIAPs de cada unidade acadêmica e administrativa para análise e interpretação.

Neste Relatório Gerencial, os resultados da pesquisa de Autoavaliação Institucional 2022 foram disponibilizados apenas para ciência, pois a base desse material para análise são as ações realizadas em 2023, ainda referente às fragilidades identificadas na pesquisa de Autoavaliação 2018.

## **11.1 Avaliação dos Discentes - AA 2022**

### **11.1.1. Quantitativa**

Na **Tabela 14**, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos discentes do curso de Enfermagem de forma comparativa com as respostas dadas pelos discentes da FURG na Autoavaliação Institucional 2022 para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

**Tabela 14** - Resultado da Avaliação Quantitativa dos DISCENTES do Curso de Enfermagem na Autoavaliação 2022. Os resultados são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de discentes respondentes

Questão	FURG População = 8206 Participação = 9,22%				Enfermagem População = 284 Participação = 13,73%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
<b>I - QUANTO AO CURSO</b>								
1 - O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) é...	3,81	0,85	0,92	12,52	3,63	0,67	0,00	2,56
2 - A integração entre as disciplinas ofertadas no curso é...	3,69	0,96	0,40	2,24	3,36	1,07	0,00	0,00
3 - A relevância dos conteúdos abordados nas disciplinas é...	4,03	0,81	0,00	0,53	4,03	0,62	0,00	0,00
4 - A acessibilidade (como adaptação de espaços e de metodologias para pessoas com necessidades específicas - LIBRAS, audiodescrição, legenda, material impresso, dentre outros) disponibilizada para os estudantes é...	3,32	1,14	0,00	31,62	2,96	1,14	0,00	23,08
5 - A contribuição do curso para a formação como cidadão é...	4,16	0,89	0,26	1,45	4,31	0,72	0,00	0,00
6 - A formação profissional dada pelo curso para a atuação no mercado de trabalho é...	3,86	1,00	0,53	4,35	3,86	0,85	0,00	7,69
7 - A contribuição do curso para melhorar a capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para necessidades (problemas) da sociedade é...	4,11	0,99	0,26	1,05	4,15	0,83	0,00	0,00
8 - A contribuição do curso para aquisição de conhecimento TEÓRICO na área é...	4,27	0,78	0,13	0,40	4,21	0,61	0,00	0,00
9 - A contribuição do curso para aquisição de conhecimento PRÁTICO na área é...	3,34	1,15	0,66	2,90	3,30	1,04	0,00	5,13
10 - A contribuição do curso para a formação na temática do desenvolvimento sustentável é...	3,56	1,00	3,29	9,62	3,42	1,01	2,56	5,13
11 - O apoio (como inscrição, transporte, alimentação e hospedagem) para participar de eventos (congressos, encontros, seminários e visitas técnicas) é...	3,27	1,31	7,11	22,00	3,24	1,41	12,82	12,82
12 - A oportunidade de participar em projetos de ENSINO do curso é...	3,70	1,06	1,19	12,78	3,64	1,01	0,00	15,38
13 - A oportunidade de participar em projetos de PESQUISA do curso é...	3,69	1,07	0,92	11,20	3,71	0,94	0,00	10,26
14 - A oportunidade de participar em projetos de EXTENSÃO do curso é...	3,59	1,11	0,00	15,94	3,54	1,02	0,00	10,26
15 - A oportunidade de participar em projetos de INOVAÇÃO TECNOLÓGICA do curso é...	3,28	1,17	5,01	24,77	2,83	1,07	0,00	23,08
16 - A oportunidade de participar em ações e projetos ARTÍSTICO-CULTURAIS do curso é...	3,24	1,20	10,41	27,14	2,72	1,31	12,82	23,08
17 - A abordagem de inovação e empreendedorismo para aproximação com o mercado de trabalho do curso é...	3,31	1,14	4,61	10,80	2,69	1,26	10,26	15,38
18 - A atuação da coordenação de curso para o atendimento/resolução das demandas do estudante é...	3,72	1,19	0,79	3,29	2,95	1,29	2,56	2,56
19 - O relacionamento da coordenação de curso com os estudantes é...	3,84	1,16	0,79	2,50	3,11	1,31	2,56	0,00
20 - O serviço de secretaria do curso/unidade/campus para o encaminhamento das demandas do estudante é...	3,80	1,04	0,13	9,22	3,78	1,32	0,00	5,13

Questão	FURG População = 8206 Participação = 9,22%				Enfermagem População = 284 Participação = 13,73%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
<b>I - QUANTO AO CURSO</b>								
21 - O relacionamento entre os colegas de curso é...	3,87	0,93	0,53	1,32	3,82	0,67	0,00	0,00
22 - A disponibilização pela FURG de capacitação para aquisição de conhecimento em língua estrangeira para os estudantes do curso é...	3,23	1,16	4,22	17,79	2,73	0,96	7,69	15,38
23 - O incentivo à participação dos estudantes em movimentos estudantis e outras instâncias de representação (comitês, comissões e conselhos) na FURG é...	3,53	1,12	2,24	10,54	3,50	1,14	2,56	0,00
<b>II - QUANTO À INFRAESTRUTURA</b>								
24 - As salas de aula, no que se refere ao mobiliário e à ergonomia (como postura, conforto e bem-estar), são...	3,50	1,00	0,13	0,26	3,15	1,17	0,00	0,00
25 - As salas de aula, no que se refere ao conforto térmico, à iluminação e à acústica, são...	3,44	1,06	0,13	0,26	3,00	1,13	0,00	0,00
26 - Os equipamentos de apoio didático-pedagógicos disponíveis nas salas de aula (como quadros, multimídia, dentre outros) são...	3,61	0,99	0,00	0,26	3,10	1,19	0,00	0,00
27 - Os auditórios, os miniauditórios e os anfiteatros, no que se refere à quantidade e à dimensão, são...	4,04	0,87	3,03	9,75	4,03	0,84	0,00	2,56
28 - As salas de aula, os auditórios, os miniauditórios e os anfiteatros, no que se refere à limpeza e à conservação, são...	4,30	0,81	1,05	2,90	4,51	0,55	0,00	0,00
29 - As bibliotecas, quanto aos seus serviços e recursos (incluindo acervos físicos e digitais, espaços de estudos, dentre outros), são...	4,37	0,78	0,26	3,56	4,10	0,90	0,00	0,00
30 - A adequação dos laboratórios de ENSINO, com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança, é...	3,84	0,95	2,50	24,37	3,44	1,04	0,00	7,69
31 - A adequação dos laboratórios de PESQUISA, com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança, é...	3,87	0,96	2,50	35,18	3,22	1,13	2,56	28,21
32 - A adequação dos laboratórios de INFORMÁTICA, com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança, é...	3,64	1,04	3,56	30,17	2,81	1,21	10,26	23,08
33 - A utilização de boas práticas ambientais nos diferentes locais da Universidade (como salas, laboratórios, centros de convivência e ambientes externos) é...	3,77	0,92	1,71	10,41	3,75	0,68	0,00	7,69
34 - Os sistemas informatizados da FURG (acessados pelo "sistemas.furg") disponíveis são...	4,23	0,81	0,00	1,05	4,05	0,78	0,00	0,00
35 - O sistema de e-mail institucional disponibilizado é...	3,70	1,04	0,26	14,49	3,71	0,99	2,56	17,95
36 - A qualidade e disponibilidade da Internet no campus são...	3,18	1,09	0,53	1,71	3,26	0,96	2,56	0,00
37 - A plataforma on-line AVA FURG utilizada nas atividades acadêmicas é...	4,18	0,86	0,13	0,40	3,89	0,88	2,56	0,00
38 - Os serviços prestados pelo Centro de Gestão de Tecnologia da Informação (CGTI) no atendimento às demandas da Universidade são...	3,71	0,97	0,40	49,54	3,62	0,65	0,00	46,15
39 - A limpeza e conservação das dependências do campus (como laboratórios, biblioteca, espaços de convivência e alimentação, dentre outros) são...	4,25	0,81	0,13	1,19	4,28	0,88	0,00	0,00
40 - Os espaços de alimentação disponíveis no campus são...	3,86	1,05	5,67	4,74	3,28	1,18	0,00	0,00
41 - Os espaços de convivência do campus são...	3,92	0,96	1,19	1,71	3,17	1,13	10,26	0,00
42 - As condições de segurança do campus são...	3,44	1,13	0,26	1,05	3,24	1,06	0,00	2,56

Questão	FURG População = 8206 Participação = 9,22%				Enfermagem População = 284 Participação = 13,73%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
	<b>II - QUANTO À INFRAESTRUTURA</b>							
43 - As opções de mobilidade interna (como calçadas, passarelas, vias e ciclovias) do campus são...	3,63	1,06	2,11	2,24	3,49	0,94	5,13	5,13
44 - As condições de mobilidade no campus para pessoas com necessidades específicas são...	2,97	1,12	1,32	39,39	3,17	0,95	0,00	25,64
45 - O transporte INTERNO, em termos de frequência e pontualidade, é...	3,67	1,02	3,29	27,93	3,39	0,76	12,82	41,03
46 - O transporte público MUNICIPAL que atende ao campus, em termos de frequência e pontualidade, é...	2,47	1,19	4,35	24,51	2,19	1,07	2,56	15,38
47 - O transporte público INTERMUNICIPAL que atende ao campus, em termos de frequência e pontualidade, é...	3,15	1,19	4,61	65,74	3,18	0,72	5,13	66,67
48 - O transporte INTERNO, em termos de qualidade e segurança, é...	3,64	1,01	2,37	30,70	3,50	0,69	7,69	46,15
49 - O transporte público MUNICIPAL que atende ao campus, em termos de qualidade e segurança, é...	2,59	1,11	3,95	24,51	2,18	0,97	2,56	12,82
50 - O transporte público INTERMUNICIPAL que atende ao campus, em termos de qualidade e segurança, é...	3,20	1,11	4,87	65,35	3,08	0,76	5,13	64,10
<b>III - QUANTO À FURG</b>								
51 - O planejamento da FURG (Projeto Pedagógico Institucional - PPI, Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI e Planos de Ação) é...	3,89	0,85	0,13	31,88	3,52	0,74	0,00	30,77
52 - A participação da comunidade universitária na construção do planejamento da FURG é...	3,41	1,05	1,58	28,85	3,19	1,03	0,00	20,51
53 - O alinhamento das ações institucionais de ensino, pesquisa, extensão e gestão, com o PDI é...	3,82	0,89	0,13	42,42	3,59	0,89	0,00	43,59
54 - A atuação da Comissão Própria de Avaliação (CPA) na melhoria do processo avaliativo institucional é...	3,83	0,88	0,26	44,53	3,50	0,87	0,00	48,72
55 - O processo de Avaliação Docente pelo Discente (ADD) realizado pela FURG é...	3,81	1,00	0,00	10,01	3,61	1,09	0,00	2,56
56 - O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é...	3,95	0,81	0,00	11,33	3,77	0,83	0,00	10,26
57 - As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (como Avaliação Docente pelo Discente, Avaliação das Bibliotecas, Autoavaliação Institucional, Avaliação dos Canais de Comunicação, dentre outros) da FURG são...	3,64	1,09	1,05	21,21	3,21	1,27	2,56	12,82
58 - Os canais (como Página de Acesso à Informação, Serviço de Informações ao Cidadão, Página de Transparência e Prestação de Contas e Portal de Dados Abertos da FURG) disponibilizados para a transparência das informações da FURG são...	4,04	0,84	0,00	19,63	4,00	0,70	0,00	15,38
59 - A atuação do canal de Ouvidoria da FURG para o recebimento de manifestações (como sugestões, elogios, solicitações, reclamações e denúncias) é...	3,71	1,05	0,53	43,08	3,50	1,00	0,00	38,46
60 - A Assistência Básica ao Estudante (auxílios e bolsas) oferecida pela FURG é...	4,05	1,01	0,13	24,11	4,09	0,93	0,00	15,38

Questão	FURG População = 8206 Participação = 9,22%				Enfermagem População = 284 Participação = 13,73%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
<b>III - QUANTO À FURG</b>								
61 - O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é...	3,79	0,99	0,40	33,47	3,92	0,70	0,00	38,46
62 - O suporte da FURG para QUALIFICAÇÃO da pesquisa é...	3,89	0,87	0,40	40,45	3,70	0,81	0,00	30,77
63 - O suporte da FURG para DIVULGAÇÃO da pesquisa é...	3,64	1,01	0,53	35,97	3,28	0,98	0,00	25,64
64 - A divulgação sobre os cursos de graduação da Universidade é...	3,58	1,04	0,53	7,64	3,84	1,00	2,56	2,56
65 - As ações de incentivo ao empreendedorismo e à incubação de empresas de base tecnológica são...	3,66	1,09	1,71	37,81	3,27	1,06	5,13	56,41
66 - O planejamento e as ações da FURG para qualificação (criação e melhoria) da pós-graduação são...	3,84	0,93	0,00	55,60	3,65	1,03	0,00	56,41
67 - As oportunidades de pós-graduação na área do curso disponibilizadas pela FURG são...	3,59	1,09	0,66	40,18	3,42	1,19	0,00	38,46
68 - As ações afirmativas (como reserva de vagas para ingresso para pessoas com deficiência, negros, indígenas, quilombolas e baixa renda; reserva de vagas nas CEUs para indígenas e quilombolas; dentre outras) desenvolvidas pela FURG são...	4,23	0,82	0,00	29,78	4,03	0,74	0,00	20,51
69 - As atividades ARTÍSTICO-CULTURAIS desenvolvidas pela FURG são...	3,88	0,96	0,79	34,91	3,81	0,91	0,00	46,15
70 - As atividades de EXTENSÃO desenvolvidas pela FURG são...	3,92	0,89	0,13	32,02	3,79	0,67	0,00	28,21
71 - Os ambientes artístico-culturais da Universidade (como museus, exposições, galeria, dentre outros) são...	3,82	0,99	5,14	26,22	3,62	0,75	7,69	30,77
72 - A disponibilização da informação quanto às normas e aos procedimentos que regem o funcionamento da FURG é...	3,55	1,05	0,53	17,65	3,45	0,93	2,56	23,08
73 - A disponibilização da informação quanto às normas e aos procedimentos de ESTÁGIOS OBRIGATÓRIOS é...	3,33	1,15	0,26	21,61	3,00	1,18	0,00	15,38
74 - O atendimento disponibilizado à saúde FÍSICA no campus é...	3,31	1,21	5,80	36,76	2,77	1,28	7,69	15,38
75 - O atendimento disponibilizado à saúde MENTAL no campus é...	3,27	1,26	1,98	36,89	2,78	1,23	5,13	25,64
76 - A participação da FURG em questões relacionadas ao desenvolvimento sustentável na região é...	3,78	0,97	0,79	33,07	3,52	1,06	2,56	33,33
77 - As oportunidades de cooperação acadêmica (ensino, pesquisa e extensão) entre a FURG e instituições NACIONAIS são...	3,70	1,04	0,53	40,05	3,42	1,12	5,13	28,21
78 - As oportunidades de cooperação acadêmica (ensino, pesquisa e extensão) entre a FURG e instituições ESTRANGEIRAS são...	3,64	1,14	1,32	50,33	3,05	1,19	2,56	48,72
79 - As oportunidades de mobilidade acadêmica entre a FURG e instituições NACIONAIS são...	3,63	1,09	0,92	47,96	3,21	1,15	5,13	46,15
80 - As oportunidades de mobilidade acadêmica entre a FURG e instituições ESTRANGEIRAS são...	3,54	1,15	1,32	54,02	2,94	1,11	5,13	51,28
81 - As informações e o apoio institucional para participação em ações de cooperação NACIONAL são...	3,56	1,06	1,32	51,38	2,95	1,10	5,13	46,15
82 - As informações e o apoio institucional para participação em ações de cooperação INTERNACIONAL são...	3,44	1,14	1,58	56,65	2,94	1,21	5,13	51,28

### 11.1.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos discentes do curso de Enfermagem na Autoavaliação Institucional de 2022 são apresentados a seguir, na **Tabela 15**.

**Tabela 15** - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Discentes do curso de Enfermagem - AA 2022

SEGMENTO	DIMENSÃO	COMENTÁRIO
Discente	I - QUANTO AO CURSO	- O curso encontra-se com trocas de coordenação constantes, onde impossibilitou as alunas de resolver problemas pertinentes e de extrema importância para a graduação. Além de possuir profissionais que deveriam auxiliar no processo dos últimos estágios dos alunos incompetentes e que não contribuíram em nada positivo aos graduandos.
Discente	I - QUANTO AO CURSO	- Poderiam ter mais horas para praticar o conteúdo aprendido em semiologia --enfermagem (em 1 semana temos que aprender toda a prática da aula teórica e apenas em bonecos o que dificulta nosso aprendizado. Quando vamos para o hospital, não é garantido que todos irão praticar aquela determinada técnica pois não há tempo suficiente para isso
	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- Na Famed, não temos nos sentido muito seguros, pois não há um porteiro que fiscalize quem entra e quem sai do campus. Semana passada encontrei uma colega que não estudava na FURG e estava transitando no 3 andar da Famed. Perguntei o que ela estava fazendo ali e ela disse que só queria conhecer a universidade. Porém, e se fosse alguém perigoso? Além disso, não há espaço para convivência na Famed. No Campus Carreiros há espaços para os alunos ficarem depois do almoço e conversarem, na Famed não há essa possibilidade, restando o aluno ficar na biblioteca ou no Cais (fora do espaço universitário). Ademais, alguns retroprojetores da Famed estão com a luz muito fraca e não transmitem os slides que os professores trazem (na sala 209 por exemplo) e eles acabam tendo que passar os slides com a iluminação bem ruim. Na sala de Parasitologia, por três vezes a professora teve que virar a tela do computador dela e dar a aula com a tela do próprio computador (ficou difícil de enxergar as imagens) devido ao retroprojetor não funcionar corretamente. Na biblioteca, não há livros o suficiente para os cursos de enfermagem e medicina.
	III - QUANTO À FURG	- Poderiam haver mais vagas para as cotas de negros, pardos. No processo seletivo em que estive, tinha apenas 2 vagas.
Discente	I - QUANTO AO CURSO	- A coordenação do curso é péssima, nunca ajuda o aluno, sempre arrumam desculpas para qualquer coisa que precisamos. Além disso, não temos salas disponíveis para ter aula e monitorias, tudo sempre necessita de improviso, o que nos prejudica em provas práticas.
Discente	I - QUANTO AO CURSO	- Acredito que a única coisa que poderia ser revista é a forma com que se distribuem aulas teóricas e práticas, sou técnico em enfermagem, e o que mais facilitou o entendimento de aulas teóricas e do objetivo do curso, foi começar com alguma matéria prática, no meu caso foi o estudo de técnicas de 1º socorros, afinal a maioria dos formados em nosso curso atuarão no ambiente prático, eu entendo que a universidade tem o intuito de apresentar o ambiente acadêmico e

		temos a necessidade por profissionais pesquisadores e professores, contudo em meu tempo de trabalho o que mais tivemos que lutar para aprender, foi justamente aprender a atuar em conjunto com pacientes, portanto acredito que termos matérias práticas desde o começo facilitariam, afinal o mercado de trabalho vai sempre necessitar de profissionais nessas áreas mais práticas (hospitais e clínicas).
	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- Boa tarde me chamo XXX e este é meu segundo curso pela FURG, nos dois casos, a meu ver, é o mesmo problema, em infraestrutura primária acredito que a universidade está muito bem, temos prédios amplos e bem divididos, salas de aula suficientes e laboratórios também, a limpeza sempre muito bem feita, e TODOS os profissionais das empresas terceirizadas estão de PARABÉNS, assim como os estagiários e servidores públicos da instituição, eu pessoalmente sempre fui bem assistido e atendido, contudo acredito que o problema está na manutenção... exemplificando, as salas são boas e tem espaço, porém as cortinas e caixas de som estragadas, o que é normal, as coisas estragam com o tempo, necessitando de reparos, então basicamente é isso, acho que o problema da estrutura está na conservação do que já temos, e claro sempre terão situações pontuais em que necessitamos de equipamentos novos e um pouco mais de investimentos em alguns setores da universidade.
	III - QUANTO À FURG	- Oi, me chamo XXX e sou aluno do curso de enfermagem, gostaria de deixar minha crítica quanto a participação de projetos de estágio e bolsas pela universidade, eu entendo perfeitamente que existe o problema de cunho financeiro e político nessa questão, mas gosto de deixar minha crítica, pois acredito que uma oferta maior de bolsas para pesquisa e principalmente para estágio internos e externos a FURG seria de muita ajuda tanto para o aluno quanto para a própria universidade, pensando pelo lado financeiro, ajudaria muitos outros alunos a se manter estudando, e seria de grande ajuda para a comunidade, hoje a participação em estágios e bolsas remuneradas está muito limitada, e mesmo que não seja grande a remuneração, ajudaria muito a se manter na universidade, além claro da experiência ser essencial.
<b>Discente</b>	I - QUANTO AO CURSO	- A Enfermagem possui pouca carga horária para assuntos complexos como fisiologia, anatomia, imunologia, microbiologia e semiologias e semiotécnicas 1, 2 e 3.
<b>Discente</b>	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- O valor dos ônibus intermunicipais no trajeto pelxrgxpel são extremamente altos e os alunos do campus saúde não têm desconto nem transporte específico.
<b>Discente</b>	I - QUANTO AO CURSO	- O curso apresenta incoerências, quantos a carga horária ofertada e a dada; tanto práticas como teóricas; quanto a capacitação de outras línguas e quanto a coordenação e suas tarefas.
<b>Discente</b>	I - QUANTO AO CURSO	- Não vejo muito incentivo. Acho a enfermagem muito separada. São poucas pessoas que tentam unir os colegas.
	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- Sempre tem alguma coisa quebrada nas salas.

	III - QUANTO À FURG	- A divulgação de informações sobre editais e processos é praticamente inexistente.
<b>Discente</b>	I - QUANTO AO CURSO	- As disciplinas estão muito desconectadas uma das outras, além disso há algumas com plano de ensino muito bom teoricamente, porém só no papel. falta comunicação entre discentes que ministram uma mesma disciplina e seus mestrandos.
	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- Necessidade de transporte municipal mais amplo nos horários, especialmente para quem tem problemas com mobilidade física.
<b>Discente</b>	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- No campus saúde há a necessidade de um espaço de convivência e para alimentação mais organizado e amplo.
<b>Discente</b>	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- No caso da Enfermagem, os materiais são super velhos e insuficientes e isso interfere diretamente na prática. Também algumas aulas são voltadas claramente para a Medicina e não com enfoque na atuação do enfermeiro. Por exemplo, patologia, parasitologia, genética.
	III - QUANTO À FURG	- Na parte de encaminhar para ajuda psicológica a furg é péssima, a graduação é super difícil e não podemos nem passar numa terapia ou no psiquiatra, eu mesma procurei ajuda quando estava muito mal e não consegui nenhuma.
<b>Discente</b>	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- As moças da limpeza sempre impecáveis. Tudo sempre limpo.
<b>Discente</b>	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- O bar no campus do hospital é horrível, com poucas opções e mal atendimento.
<b>Discente</b>	I - QUANTO AO CURSO	- Acredito que o curso possa melhorar em práticas assistenciais, ir mais para outros campos de prática, vivenciar outras áreas e incluir no QSL disciplinas importantes para a formação, como urgência e emergência e paciente crítico.
	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- No campus saúde falta espaço para os estudantes permanecerem, só há um espaço que vende lanches (de péssima qualidade), os computadores são péssimos e lentos, não dá para utilizar para fazer trabalhos, a biblioteca é pequena e por muitas vezes está cheia e sem espaço. Além disso, quando chove alaga a rua na frente do campus dificultando o deslocamento.

## **11.2. Avaliação dos Docentes - AA 2022**

### **11.2.1. Quantitativa**

Na **Tabela 16**, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos **DOCENTES** que ministram aulas no curso de Enfermagem de forma comparativa com as respostas dadas pelos docentes da Escola de Enfermagem e pelos docentes da FURG, na Autoavaliação Institucional 2022 para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

**Tabela 16** - Resultado da Avaliação Quantitativa dos DOCENTES do Curso de Enfermagem na Autoavaliação 2022. Os resultados são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de docentes respondentes

Questão	FURG População = 961 Participação = 45,37%				EEnf População = 38 Participação = 34,21%				Enfermagem População = 74 Participação = 47,3%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
<b>I - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA</b>												
1 - Na unidade, o apoio financeiro para participar de eventos e cursos de capacitação/qualificação docente é...	2,50	1,15	13,72	18,13	2,03	1,27	2,94	11,76	2,14	1,14	22,86	14,29
2 - A atuação da direção da unidade é...	4,33	0,86	0,00	2,37	3,23	1,34	0,00	8,82	3,88	1,15	0,00	5,71
3 - A discussão, por parte da direção, no Conselho da Unidade Acadêmica, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG é...	4,26	0,85	1,27	13,33	3,21	1,29	0,00	17,65	3,87	1,20	0,00	14,29
4 - O comprometimento profissional dos colegas com as necessidades da unidade é...	3,68	0,90	0,00	2,59	2,88	1,16	0,00	0,00	3,37	1,04	0,00	0,00
5 - A execução do planejamento da unidade pelos colegas é...	3,77	0,84	1,21	7,33	3,03	1,03	2,94	0,00	3,59	0,96	2,86	5,71
6 - As ações e melhorias implementadas na unidade, oriundas dos processos avaliativos da FURG, são...	3,68	0,82	0,44	18,62	2,90	0,79	2,94	8,82	3,42	0,84	2,86	22,86
7 - Os serviços da secretaria da unidade são...	4,16	0,85	0,22	1,10	4,62	0,54	0,00	0,00	4,31	0,92	0,00	0,00
8 - O interesse dos docentes nas atividades de gestão acadêmica (como direção, coordenação, NDE e representação em conselhos) é...	3,07	1,08	0,22	2,31	1,88	0,93	0,00	0,00	2,53	1,19	0,00	2,86
9 - Na unidade, a preocupação com questões relacionadas à utilização de boas práticas ambientais é...	3,84	0,92	1,60	18,84	3,07	1,06	0,00	11,76	3,76	1,04	0,00	17,14
10 - Na unidade, o planejamento e as ações para realização de qualificação/capacitação (pós-graduação e pós-doutorado) dos docentes são...	3,98	0,95	2,04	9,26	3,39	0,95	2,94	0,00	3,73	0,85	5,71	8,57
11 - Na unidade, o planejamento e as ações para a qualificação dos cursos de GRADUAÇÃO são...	3,92	0,85	0,88	5,12	2,88	1,02	0,00	0,00	3,53	0,81	0,00	2,86
12 - Na unidade, o planejamento e as ações para a qualificação dos cursos de PÓS-GRADUAÇÃO são...	4,07	0,79	1,71	16,75	3,58	0,92	0,00	2,94	4,07	0,80	0,00	20,00
13 - As condições propiciadas pela unidade para execução dos projetos de ensino, de pesquisa, de extensão, de inovação tecnológica ou atividades artístico-culturais são...	3,85	0,90	0,39	3,91	3,23	1,26	0,00	11,76	3,73	0,96	0,00	14,29
<b>II - QUANTO AO CAMPUS</b>												
14 - A atuação da direção do campus é...	4,03	1,03	2,42	17,80	2,73	1,60	0,00	35,29	4,00	1,18	0,00	28,57
15 - A discussão, por parte da direção, no Conselho do Campus, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG é...	4,04	0,97	1,87	21,10	2,86	1,36	0,00	38,24	4,33	1,11	0,00	37,14
16 - O comprometimento profissional dos colegas com as necessidades do campus é...	3,48	1,05	1,76	15,10	2,70	0,78	0,00	29,41	3,50	0,67	0,00	25,71
17 - A execução do planejamento do campus pelos colegas é...	3,46	1,02	1,76	17,36	2,75	0,97	0,00	35,29	3,50	0,67	0,00	25,71
18 - As ações e melhorias implementadas no campus, oriundas dos processos avaliativos da FURG, são...	3,58	1,06	1,76	21,60	1,75	1,09	0,00	35,29	2,86	0,99	0,00	34,29
19 - Os serviços da secretaria do campus são...	3,83	1,05	2,04	15,76	4,07	0,26	0,00	17,65	4,09	1,08	2,86	20,00

Questão	FURG População = 961 Participação = 45,37%				EEnf População = 38 Participação = 34,21%				Enfermagem População = 74 Participação = 47,3%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
<b>II - QUANTO AO CAMPUS</b>												
20 - O interesse dos docentes nas atividades de gestão (como direção e representação em conselhos) é...	3,23	1,08	1,76	13,66	1,86	1,19	0,00	17,65	3,25	1,36	0,00	20,00
21 - No campus, a preocupação com questões relacionadas à utilização de boas práticas ambientais é...	3,75	0,86	2,15	16,09	2,82	0,83	0,00	26,47	3,55	0,89	0,00	22,86
<b>III - QUANTO À INFRAESTRUTURA</b>												
22 - As salas de aula, no que se refere ao mobiliário e à ergonomia (como postura, conforto e bem-estar), são...	3,40	0,95	0,00	0,00	2,18	1,12	0,00	0,00	2,89	1,04	0,00	0,00
23 - As salas de aula, no que se refere ao conforto térmico, à iluminação e à acústica, são...	3,00	0,97	0,00	0,00	2,06	0,94	0,00	0,00	2,29	0,88	0,00	0,00
24 - Os equipamentos de apoio didático-pedagógicos disponíveis nas salas de aula (como quadros, multimídia, dentre outros) são...	3,35	0,99	0,00	0,22	1,85	0,91	0,00	0,00	2,60	1,15	0,00	0,00
25 - Os auditórios, os miniauditórios e os anfiteatros, no que se refere à QUANTIDADE e à DIMENSÃO, são...	3,74	0,91	3,47	2,81	3,38	1,26	0,00	0,00	3,62	1,09	2,86	0,00
26 - As salas de aula, os auditórios, os miniauditórios e os anfiteatros, no que se refere à LIMPEZA e à CONSERVAÇÃO, são...	4,04	0,75	0,66	0,11	3,68	0,99	0,00	0,00	4,17	0,77	0,00	0,00
27 - As salas de permanência para docentes, no que se refere ao número de ocupantes, são...	4,12	1,03	0,33	0,44	2,32	1,23	0,00	0,00	3,24	1,37	0,00	2,86
28 - As salas de permanência para docentes, no que se refere ao mobiliário e à ergonomia (como postura, conforto e bem-estar), são...	3,43	1,14	0,44	0,77	2,44	1,31	0,00	0,00	2,88	1,28	0,00	2,86
29 - As salas de permanência para docentes, no que se refere ao conforto térmico, à iluminação e à acústica, são...	3,25	1,11	0,44	0,66	2,24	1,19	0,00	0,00	3,03	1,29	0,00	2,86
30 - As bibliotecas, quanto aos seus serviços e recursos (incluindo acervos físicos e digitais, espaços de estudos, dentre outros), são...	3,86	0,83	0,88	10,85	3,36	1,30	0,00	2,94	3,88	0,93	0,00	8,57
31 - A adequação dos laboratórios de ENSINO, com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança, é...	3,37	0,94	1,43	21,93	2,68	1,23	0,00	0,00	3,09	1,19	0,00	5,71
32 - A adequação dos laboratórios de PESQUISA, com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança, é...	3,53	0,86	3,86	24,30	2,37	1,31	23,53	20,59	3,08	1,06	8,57	20,00
33 - A adequação dos laboratórios de INFORMÁTICA, com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança, é...	3,21	1,05	3,47	28,26	2,31	0,85	2,94	2,94	3,13	1,12	14,29	20,00
34 - A disponibilidade de Equipamentos de Proteção Individual (EPI) e Equipamentos de Proteção Coletiva (EPC) para execução das atividades é...	3,18	1,08	6,61	42,09	3,26	1,41	0,00	8,82	3,57	1,15	0,00	14,29
35 - A utilização de boas práticas ambientais nos diferentes locais da Universidade (como salas, laboratórios, centros de convivência e ambientes externos) é...	3,59	0,77	0,55	20,17	2,97	1,05	0,00	11,76	3,59	0,81	0,00	17,14
36 - Os serviços de impressão e fotocópias disponíveis no local de trabalho são...	3,57	1,03	1,10	11,63	3,47	1,15	0,00	11,76	3,77	0,97	0,00	11,43
37 - Os sistemas informatizados da FURG (acessados pelo "sistemas.furg") disponíveis são...	3,66	0,91	0,00	0,39	3,29	1,23	0,00	0,00	3,40	1,05	0,00	0,00
38 - O sistema de e-mail institucional disponibilizado é...	3,24	1,11	0,17	5,95	2,70	0,94	0,00	11,76	2,97	1,00	0,00	11,43

Questão	FURG População = 961 Participação = 45,37%				EEnf População = 38 Participação = 34,21%				Enfermagem População = 74 Participação = 47,3%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
	<b>III - QUANTO À INFRAESTRUTURA</b>											
39 - Os serviços prestados pelo Centro de Gestão de Tecnologia da Informação (CGTI) no atendimento às demandas da Universidade são...	3,24	1,08	0,00	9,04	2,62	1,16	0,00	14,71	3,18	1,00	0,00	20,00
40 - A qualidade e disponibilidade da Internet no campus são...	2,86	1,06	0,00	0,11	1,97	0,92	0,00	0,00	2,29	1,08	0,00	0,00
41 - A plataforma on-line AVA FURG utilizada nas atividades acadêmicas é...	4,05	0,79	0,00	0,28	3,68	1,13	0,00	0,00	3,94	0,98	0,00	0,00
42 - A limpeza e conservação das dependências do campus (como laboratórios, biblioteca, espaços de convivência e alimentação, dentre outros) são...	3,98	0,79	0,00	1,32	3,06	0,97	0,00	0,00	3,83	0,88	0,00	0,00
43 - Os espaços de alimentação disponíveis no campus são...	3,32	1,03	5,01	9,09	1,82	0,86	0,00	0,00	2,53	1,15	0,00	8,57
44 - Os espaços de convivência do campus são...	3,54	1,00	2,87	5,90	1,83	0,99	14,71	0,00	2,76	1,33	2,86	0,00
45 - As condições de segurança do campus são...	3,48	0,86	0,00	3,53	2,76	1,06	0,00	0,00	3,21	0,96	0,00	2,86
46 - As opções de mobilidade interna (como calçadas, passarelas, vias e ciclovias) do campus são...	3,46	1,02	1,54	2,87	2,72	0,87	8,82	17,65	3,52	0,96	5,71	17,14
47 - As condições de mobilidade no campus para pessoas com necessidades específicas são...	2,80	1,00	1,10	38,46	2,04	1,00	0,00	26,47	2,59	1,07	0,00	37,14
48 - O transporte INTERNO, em termos de frequência e pontualidade, é...	3,02	0,97	4,02	67,55	1,62	0,48	23,53	52,94	1,33	0,47	11,43	80,00
49 - O transporte público MUNICIPAL que atende ao campus, em termos de frequência e pontualidade, é...	1,96	0,86	2,70	59,28	2,07	1,12	0,00	55,88	2,38	1,22	0,00	77,14
50 - O transporte público INTERMUNICIPAL que atende ao campus, em termos de frequência e pontualidade, é...	2,71	1,29	1,38	69,09	2,17	0,90	0,00	64,71	2,71	1,28	0,00	80,00
51 - O transporte INTERNO, em termos de qualidade e segurança, é...	3,30	1,03	2,87	66,17	1,89	0,87	20,59	52,94	2,00	1,22	8,57	80,00
52 - O transporte público MUNICIPAL que atende ao campus, em termos de qualidade e segurança, é...	2,24	0,94	2,59	63,58	2,27	1,00	0,00	55,88	2,43	1,18	0,00	80,00
53 - O transporte público INTERMUNICIPAL que atende ao campus, em termos de qualidade e segurança, é...	3,17	1,11	1,60	72,07	2,17	0,90	0,00	64,71	2,71	1,28	0,00	80,00
54 - O transporte oferecido pela FURG para realização de atividades externas ao campus, em termos de CONDIÇÕES DAS VIATURAS, é...	3,22	0,99	1,54	51,57	1,91	1,00	0,00	67,65	2,82	1,19	2,86	65,71
55 - O transporte oferecido pela FURG para realização de atividades externas ao campus, em termos de PREPARO DE MOTORISTAS, é...	3,86	0,92	0,99	57,47	2,25	0,97	0,00	76,47	3,50	1,22	2,86	74,29
<b>IV - QUANTO À FURG</b>												
56 - O planejamento da FURG (Projeto Pedagógico Institucional - PPI, Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI e Planos de Ação) é...	4,01	0,74	0,00	8,21	3,68	0,90	0,00	0,00	4,06	0,69	0,00	5,71
57 - A participação da comunidade universitária na construção do planejamento da FURG é...	3,43	0,87	0,00	17,02	2,86	1,09	0,00	17,65	3,52	0,98	0,00	11,43
58 - O alinhamento das ações institucionais de ensino, pesquisa, extensão e gestão com o PDI é...	3,85	0,77	0,17	14,71	3,47	1,17	0,00	0,00	3,91	0,80	0,00	8,57
59 - A atuação da Comissão Própria de Avaliação (CPA) na melhoria do processo avaliativo institucional é...	4,14	0,77	0,00	22,59	3,61	0,94	0,00	8,82	4,00	0,73	0,00	14,29
60 - O processo de Avaliação Docente pelo Discente (ADD) realizado pela FURG é...	3,59	1,00	0,00	6,39	3,29	1,08	0,00	8,82	3,40	1,11	0,00	14,29

Questão	FURG População = 961 Participação = 45,37%				EEnf População = 38 Participação = 34,21%				Enfermagem População = 74 Participação = 47,3%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
<b>IV - QUANTO À FURG</b>												
61 - O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é...	3,97	0,75	0,00	9,31	3,30	0,86	0,00	11,76	3,81	0,78	0,00	11,43
62 - As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (como Avaliação Docente pelo Discente, Avaliação das Bibliotecas, Autoavaliação Institucional, Avaliação dos Canais de Comunicação, dentre outros) da FURG são...	3,53	0,96	0,17	20,50	2,83	1,13	0,00	32,35	3,15	1,03	0,00	25,71
63 - O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) em que você mais atua é...	3,99	0,69	0,00	5,67	3,44	0,81	0,00	0,00	3,79	0,84	0,00	5,71
64 - Os canais (como Página de Acesso à Informação, Serviço de Informações ao Cidadão, Página de Transparência e Prestação de Contas e Portal de Dados Abertos da FURG) disponibilizados para a transparência das informações da FURG são...	3,88	0,80	0,00	19,50	3,53	1,00	0,00	5,88	3,93	0,77	0,00	14,29
65 - A atuação do canal de Ouvidoria da FURG para o recebimento de manifestações (como sugestões, elogios, solicitações, reclamações e denúncias) é...	3,95	0,88	0,00	55,26	3,42	1,15	0,00	23,53	3,71	1,18	0,00	51,43
66 - As ações de incentivo (campanhas/divulgações e capacitações) para promoção de integridade na FURG incluídas no seu Plano de Integridade (promoção da ética e prevenção de desvios de conduta) são...	3,75	0,82	0,55	30,74	3,18	0,97	0,00	17,65	3,52	0,98	0,00	28,57
67 - O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sua região, quanto à FORMAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS é...	3,96	0,87	0,00	10,80	3,39	0,97	0,00	8,82	3,91	0,76	0,00	8,57
68 - O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sua região, quanto à GERAÇÃO DE CONHECIMENTO E NOVAS TECNOLOGIAS é...	4,02	0,84	0,17	11,63	3,28	1,11	0,00	14,71	4,00	0,95	0,00	11,43
69 - O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sua região, quanto às ATIVIDADES EXTENSIONISTAS é...	3,83	0,92	0,00	12,34	3,48	1,18	0,00	2,94	4,00	0,95	0,00	11,43
70 - O grau de participação da FURG em questões relacionadas ao desenvolvimento sustentável na região é...	3,84	0,91	0,00	20,94	3,41	1,55	0,00	20,59	3,89	0,98	0,00	20,00
71 - A integração entre os campi da FURG, quanto ao funcionamento de uma Universidade multicampi, é...	3,09	1,02	0,44	25,40	2,44	0,79	0,00	20,59	2,76	0,87	0,00	40,00
72 - A Assistência Básica ao Estudante (auxílios e bolsas) oferecida pela FURG é...	3,93	0,87	0,00	19,45	3,97	1,08	0,00	11,76	3,93	0,91	0,00	17,14
73 - O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é...	3,85	0,92	0,17	22,87	3,33	0,98	0,00	20,59	3,72	0,92	0,00	28,57
74 - As ações afirmativas (como reserva de vagas para ingresso para pessoas com deficiência, negros, indígenas, quilombolas e baixa renda; reserva de vagas nas CEUs para indígenas e quilombolas; dentre outras) desenvolvidas pela FURG são...	4,36	0,75	0,00	11,96	4,26	0,84	0,00	8,82	4,44	0,61	0,00	8,57
75 - As capacitações para os docentes atenderem às ações afirmativas são...	3,09	1,06	3,69	18,68	2,19	1,70	2,94	17,65	2,42	1,28	2,86	22,86
76 - A capacitação oferecida pela FURG para o docente atender discentes com necessidades específicas (como surdez, cegueira, baixa visão, visão monocular, mobilidade física, necessidades intelectuais, necessidades múltiplas e espectro autista) é...	2,70	1,10	5,34	23,25	1,33	0,47	5,88	41,18	2,05	1,05	5,71	34,29
77 - A capacitação didático-pedagógica oferecida pela FURG é...	3,31	1,02	1,71	20,72	2,30	1,12	2,94	17,65	2,86	1,19	2,86	17,14

Questão	FURG População = 961 Participação = 45,37%				EEnf População = 38 Participação = 34,21%				Enfermagem População = 74 Participação = 47,3%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
	<b>IV - QUANTO À FURG</b>											
78 - As ações de capacitação para situações de urgências e emergências (como incêndios, alagamentos, problema de saúde, dentre outras) são...	2,72	1,04	6,78	39,12	1,00	0,00	2,94	44,12	2,05	1,19	5,71	40,00
79 - A disponibilização pela FURG de capacitação para gestão é...	2,73	1,06	3,53	36,20	1,53	0,75	2,94	41,18	2,22	1,03	2,86	45,71
80 - A disponibilização das informações sobre estudantes com necessidades específicas nas turmas é...	2,37	1,06	4,74	13,66	1,74	0,67	2,94	29,41	1,96	1,06	2,86	22,86
81 - As atividades ARTÍSTICO-CULTURAIS desenvolvidas pela FURG são...	3,62	0,95	0,39	18,62	3,60	0,95	8,82	2,94	3,48	0,79	2,86	20,00
82 - As atividades de EXTENSÃO desenvolvidas pela FURG são...	3,95	0,79	0,00	12,45	3,58	1,26	0,00	2,94	3,84	0,92	0,00	11,43
83 - Os ambientes artístico-culturais da Universidade (como museus, exposições, galeria, dentre outros) são...	3,49	0,99	1,43	14,38	3,00	1,46	0,00	14,71	3,48	1,10	0,00	17,14
84 - As ações de desenvolvimento do bem-estar, lazer e esporte (como ginástica laboral, correndo pela FURG, meditação, Yoga, Reiki, preparação para a aposentadoria, dentre outras) oferecidas pela Universidade são...	3,29	1,05	2,64	36,25	2,59	1,47	0,00	20,59	3,16	1,38	0,00	28,57
85 - As ações de educação a distância da FURG são...	3,93	0,88	0,17	36,58	3,30	1,45	0,00	41,18	3,76	0,88	0,00	51,43
86 - A disponibilização da informação, quanto às normas e aos procedimentos que regem o funcionamento da FURG, é...	3,47	0,97	0,00	4,19	3,06	1,39	0,00	8,82	3,44	1,03	0,00	8,57
87 - A gestão de pessoas da Universidade no atendimento às necessidades do(a) servidor(a) é...	3,74	1,01	0,00	7,77	3,06	1,01	0,00	2,94	3,58	1,07	0,00	11,43
88 - O atendimento disponibilizado à saúde FÍSICA no campus em que você atua é...	3,42	1,06	6,78	20,94	2,00	1,10	0,00	26,47	2,96	1,14	0,00	22,86
89 - O atendimento disponibilizado à saúde MENTAL no campus em que você atua é...	3,28	1,17	2,87	37,80	1,71	0,98	0,00	29,41	3,00	1,32	0,00	31,43
90 - As ações de capacitação abordando questões de boas práticas ambientais e desenvolvimento sustentável são...	3,44	0,92	1,82	33,88	2,33	1,04	0,00	38,24	3,21	1,10	0,00	45,71
91 - As oportunidades de cooperação acadêmica (ensino, pesquisa e extensão) entre a FURG e instituições NACIONAIS são...	3,67	0,96	0,17	15,26	2,90	1,40	0,00	11,76	3,58	1,13	0,00	11,43
92 - As oportunidades de cooperação acadêmica (ensino, pesquisa e extensão) entre a FURG e instituições ESTRANGEIRAS são...	3,51	0,99	0,44	23,58	2,85	1,29	0,00	23,53	3,64	0,97	0,00	28,57
93 - As oportunidades de mobilidade acadêmica entre a FURG e instituições NACIONAIS são...	3,54	0,92	0,17	27,16	2,81	1,31	0,00	5,88	3,52	1,13	0,00	22,86
94 - As oportunidades de mobilidade acadêmica entre a FURG e instituições ESTRANGEIRAS são...	3,37	0,99	0,17	31,46	2,97	1,10	0,00	14,71	3,40	1,02	0,00	28,57
95 - As informações e o apoio institucional para participação em ações de cooperação NACIONAL são...	3,31	1,08	0,17	27,22	2,52	1,10	0,00	8,82	3,23	1,28	0,00	25,71
96 - As informações e o apoio institucional para participação em ações de cooperação INTERNACIONAL são...	3,26	1,10	0,17	28,98	2,54	1,05	0,00	17,65	3,40	1,26	0,00	28,57
97 - As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e à transferência de tecnologia propostas pela FURG são...	3,71	0,93	0,22	36,14	2,33	1,11	0,00	47,06	3,57	1,17	0,00	34,29
98 - As ações de incentivo ao empreendedorismo e à incubação de empresas de base tecnológica são...	3,90	0,97	0,55	36,42	2,58	1,26	0,00	29,41	3,71	1,17	0,00	31,43
99 - O suporte da FURG para QUALIFICAÇÃO da pesquisa é...	3,54	0,97	0,11	9,15	2,76	1,36	0,00	26,47	3,59	1,16	0,00	17,14

Questão	FURG População = 961 Participação = 45,37%				EEnf População = 38 Participação = 34,21%				Enfermagem População = 74 Participação = 47,3%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
<b>IV - QUANTO À FURG</b>												
100 - O suporte da FURG para DIVULGAÇÃO da pesquisa é...	3,30	0,98	0,44	10,69	2,50	1,27	0,00	17,65	3,19	1,06	0,00	11,43
101 - A divulgação sobre os cursos de graduação da Universidade é...	3,26	1,03	0,22	5,84	3,00	1,14	0,00	0,00	3,18	0,98	0,00	2,86
102 - As ações de incentivo para inserção dos docentes nos programas de pós-graduação são...	3,18	1,02	2,37	12,40	2,00	1,21	2,94	0,00	2,80	1,22	2,86	11,43
103 - O planejamento e as ações da FURG para qualificação (criação e melhoria) da pós-graduação são...	3,58	0,91	0,72	18,02	2,74	1,58	0,00	0,00	3,34	1,27	0,00	17,14
104 - As ações de capacitação para atividades de extensão são...	3,26	0,96	3,58	21,82	2,70	1,38	0,00	20,59	3,19	1,00	0,00	25,71

## 11.2.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos docentes do curso de Enfermagem na Autoavaliação Institucional de 2022, separados pela Unidade Acadêmica de vínculo do docente, são apresentados a seguir, na **Tabela 17**.

**Tabela 17** - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Docentes do curso de Enfermagem - AA 2022

SEGMENTO	DIMENSÃO	COMENTÁRIO
<b>DOCENTE FAMED</b>	I - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA	- Embora a gestão da unidade tenha ótimo empenho e dedicação, acaba sendo mais focado no curso de graduação e não na amplitude que envolve a unidade.
	III - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- As respostas referem-se à Unidade Saúde e não ao campus Carreiros. A Unidade Saúde tem muitas limitações na infraestrutura que serão melhoradas quando for transferida para o prédio novo.
<b>DOCENTE EENF</b>	I - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA	- As unidades acadêmicas não recebem recursos nem atenção necessárias por parte de reitoria e pró-reitorias.
	II - QUANTO AO CAMPUS	- A unidade saúde é precária e abandonada pelo campus central. Apesar de haver uma obra há mais de 10 anos, não recebemos informações concretas sobre o seu andamento.
	III - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- Não há melhorias em relação à infraestrutura, não adiantando nada fazer o registro na autoavaliação.
	IV - QUANTO À FURG	- A universidade apenas cria programas e demandas que não consegue dar conta, delegando as responsabilidades aos docentes e unidades acadêmicas.
<b>DOCENTE ICB</b>	I - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA	- Melhorias com relação a matérias ( recurso) para aquisição dos mesmos para aulas práticas nos laboratórios.
	III - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- Melhorar o sinal de internet no Campus ( principalmente nos prédios de aula e permanência de docentes).
<b>DOCENTE EENF</b>	III - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- O Campus Saúde não tem espaço de convivência, de alimentação, o laboratório é precário, dificultando a formação mais adequada.
	IV - QUANTO À FURG	- Quanto a capacitação dos docentes para ações afirmativas, gestão, não vejo nenhuma ação voltada para isso; Tanto quando fui tutora por exemplo ou em cargos de gestão, nunca tive nenhuma capacitação; é muito fácil incluir pessoas com necessidades e forçar uma unidade a indicar um tutor e depois este tutor não ter nenhuma capacitação para atuar com uma população específica. Quanto a saúde mental, no meu

		<p>campus, somos abandonados ao ponto de tentar resolver situações de alunos com tentativa de suicídio e responderem que ou a gente resolve aqui, com cooperação de colegas específicos ou encaminham para o hospital psiquiátrico - como universidade que diz ser inclusiva, esta deve dar suporte aos seus acadêmicos, principalmente em saúde mental, para que possa desenvolver-se como profissional e dar o retorno esperado pela sociedade. Já quanto à pesquisa, não vejo incentivo, vejo unidades isoladas resolvendo as situações e tentando melhorar sua forma de trabalho, sem apoio algum. Por fim, quanto à PROGEP, temos vários problemas: 1. acho inadmissível um servidor chegar lá e ter que ligar e receber como resposta que é por telefone, que não vão atender porque estão trabalhando de forma remota (sendo que muitos são impedidos de realizar qualquer atividade on line); é uma pró-reitoria de gestão de pessoas, deve atender seus servidores; outra situação preocupante é realizar o encaminhamento de servidores e saber meses após que foi somente uma conversa e não obter retorno antes, verificando que os problemas seguem porque não foi feito o acompanhamento ou pelo menos um retorno do mesmo.</p>
<p><b>DOCENTE</b> <b>EENF</b></p>	<p>I - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA</p>	<p>- A gestão da unidade acadêmica se esforça para buscar a excelência nos cursos de graduação e pós-graduação, no entanto os mecanismos utilizados pela universidade para a carreira docente tornam os colegas acomodados e sem compromisso.</p>
	<p>III - QUANTO À INFRAESTRUTURA</p>	<p>- A infraestrutura da unidade saúde é péssima. Nas salas de aula, computadores e multimídia não funcionam. O professor perde, no mínimo, uma hora da aula tentando conectar equipamentos. Além disso, o professor deve se limitar a utilizar slides, pois para utilizar qualquer outro recurso falta internet, áudio e vídeo. Nas salas de permanência, os computadores deixam a desejar, de forma que se torna inviável utilizar softwares para análises de dados ou realizar videochamadas para reuniões e bancas. A questão ergonômica não é considerada. A própria iluminação das salas é ruim. O número de salas de aula é insuficiente para o número de cursos, o que faz com que nenhuma atividade possa ser programada em outro horário, pois não há salas disponíveis. O único laboratório de práticas não dá conta de atender a demanda do curso. Não há investimento em novos equipamentos e o investimento feito em manequins de alta fidedignidade no ano de 2009 ficou parado e desperdiçado em duas caixas por falta de investimento em um espaço apropriado. Os espaços de convivência se resumem a pouco mais de 10 cadeiras de plástico espalhadas num saguão escuro. Existe a promessa de uma nova estrutura, que aparentemente, é uma lenda.</p>
	<p>IV - QUANTO À FURG</p>	<p>- Não há incentivo para inserção do docente na pós-graduação, uma vez que o docente apenas irá acumular mais trabalho e não fará diferenças na progressão da carreira ou no salário. O suporte da furg para qualquer atividade tem deixado muito a desejar. Os funcionários da maior parte das pró-reitorias não respondem e-mails, não atendem o telefone e não são encontrados presencialmente. Ainda, apenas um profissional é responsável pela atividade, de forma que quando está ausente ninguém mais sabe ajudar. Algumas vezes somos informados que o profissional está em home office, outras em férias ou licença. Essas situações, além de dificultarem o trabalho docente, levam a perda de tempo e de energia. Por fim, as ações de incentivo para qualquer atividade se resumem a cartilhas ou vídeos descontextualizados e que não se aplicam à realidade do docente, já que na maior parte das vezes não falta conhecimento para realizar as atividades e sim suporte técnico e uma melhor gestão de carga</p>

		horária, uma vez que os docentes acumulam cada vez mais atividades. As próprias ações afirmativas são essenciais, mas devem vir acompanhadas de mais docentes para dar conta de todo suporte que os estudantes precisam. Não adianta proporcionar acesso por meio dessas ações às custas do adoecimento docente.
<b>Docente EENF</b>	III - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- Por falta de condições financeiras faz um bom tempo que NADA está sendo oferecido pela FURG.
<b>Docente ICB</b>	I - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA	- A unidade, assim como a maioria das unidades, tem poucos recursos que dão conta em investir nos pontos acima questionados. O planejamento de ações fica centrado nos coordenadores das mesmas - coordenadores de cursos e coordenadores de projetos de EPE. Não há uma tradição da gestão ser proponente de ações. As discussões na unidade se limitam ao conselho e ao cumprimento de demandas superiores, minha crítica é para todos nós, não só a direção. Não vejo pró-atividade em discutir questões pedagógicas, excetuando-se aquelas que por força de lei, ou orientação superior sejam solicitadas. A dificuldade de convencer docentes a assumirem funções administrativas é um exemplo desta desmotivação para participar da gestão político pedagógica da unidade, dos cursos e da instituição.
	II - QUANTO AO CAMPUS	- Marquei sem condições de opinar, apesar da unidade ter atuação em SLS, pois não atuo fora do Campus Carreiros.
	III - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- A infraestrutura da unidade está há muito tempo precisando de manutenção. Rachaduras nas paredes, infiltrações pelas claraboias e locais de junção dos prédios, infestação de cupins e formigas, que durante os anos de pandemia destruíram mesas, cadeiras, armários e estantes, e que ainda não foram substituídos por falta de recursos.
	IV - QUANTO À FURG	- Quanto ao PPI e PDI da FURG considero documentos importantes, participativos, e bem planejados. Há uma dificuldade de implementar muitas de suas metas devido a falta de recursos que a instituição passa nos últimos anos. Sobre as ações de incentivo aos temas relativos ao ensino, pesquisa, extensão, cultura e inovação, estas também esbarram em falta de recursos, poucas bolsas, menos ainda número de editais de fomento internos, e assim como na unidade, estão centradas mais na pró-atividade dos docentes e técnicos. Quanto à divulgação das ações da universidade nos 5 eixos citados, esta é limitada. Sobre as oportunidades de interação com outras instituições nacionais ou internacionais, vejo que a instituição tem apoiado ações, mas estas são também centradas na busca pelo servidor. As capacitações dos servidores docentes para as questões de inclusão, didático-pedagógicas e extensionistas precisam ser ampliadas, e certamente encontrará uma cultura por parte de alguns docentes que não consideram relevante ou importante a capacitação nestas áreas. A divulgação dos cursos precisa aumentar muito para garantir a manutenção de muitos deles, especialmente as licenciaturas, e os cursos dos campi do interior. Além de maior divulgação há necessidade de uma reforma pedagógica ampla nas relações pessoais entre professores e estudantes a fim de garantir a permanência e conclusão da formação dos estudantes. Estamos diante de grande crise sócio-econômica-cultural que demanda uma readequação do fazer docente para melhor acolher e incluir os estudantes, e atender as demandas da sociedade. O modelo tradicional de ensino centrado no

		modo presencial e meritocrático não conseguirá manter a maior parte dos estudantes nos cursos, e levará a mais evasão e fechamento dos mesmos.
<b>Docente IE</b>	I - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA	- A unidade acadêmica tem um bom prédio com salas de permanência, porém, as condições de trabalho no prédio são RUINS. Não há rede Wi-Fi para docentes e discentes se conectarem à internet e não há mobiliário. É uma estrutura ambivalente: excelente construção e distribuição das salas e espaços, mas com condições ruins e desfavoráveis ao bom desenvolvimento do trabalho docente.
	III - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- Biblioteca: há carência de livros atualizados em diferentes áreas do conhecimento, é necessário adquirir mais livros e livros atuais. Sala de Permanência Docente: não há mobiliário suficiente e não há equipamentos como computadores disponíveis. Não há armário, não há cadeira adequada, não há mesa e cadeiras para reuniões nas salas dos grupos de pesquisa.
<b>Docente ICB</b>	I - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA	- De modo geral os planejamentos citados acima são melhor desenvolvidos do que as práticas para serem colocadas em prática. A Unidade deve discutir estratégias para envolver todos docentes, de alguma forma, nas atividades administrativas, especialmente coordenações de Cursos.
	III - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- Foi difícil responder sobre as condições das salas de aula, temos como extremo os pavilhões 1/3 e os 2/4 sem o 6 intermediário, mas próximo às condições do 2/4. Difícil responder sobre conservação e limpeza no mesmo item. As salas, em geral, têm boa condição de limpeza, mas a conservação varia de prédio para prédio.
<b>Docente EENF</b>	I - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA	- Dificuldade de relacionamento e comunicação entre os docentes para diagnóstico e resolução de problemas. Os técnicos que atuam como supervisores de estágio poderiam ser mais valorizados no que tange a sua contribuição no processo avaliativo. Na unidade a mediação de conflitos inexistente, pelo contrário.
	III - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- A conservação e limpeza apresentou piora após a demissão de diversos funcionários terceirizados, portanto, acredito depender de contratações. A limpeza das salas de aula e banheiros não apresentam problemas, contudo as salas de permanência permanecem muito tempo sem limpeza. A infraestrutura de alimentação e convivência é muito deficiente, principalmente para os estudantes; o campus saúde tem uma lancheria com 3 ou 4 mesas de 4 cadeiras e esse é o único espaço que eles têm para fazer uma refeição dentro do campus. Algumas salas de permanência não têm uma janela ou sistema de ventilação.
	IV - QUANTO À FURG	- Não há, ou pelo menos não encontrei, uma instrução normativa que indique quais são necessidades especiais e os direitos envolvidos para cada caso, por exemplo, dislexia que não se caracteriza como uma deficiência, mas requer que o estudante tenha mais tempo de prova. O ENEM já tem normativa para esses casos, contudo, a FURG não apresenta uma normativa interna e estes não são contemplados na lei referente a pessoas com deficiência. Os docentes não têm conhecimento de quais são as possibilidades de atendimento diferenciado para esses estudantes e, tão pouco, podem orientá-los acerca de seus direitos e possibilidades.
<b>Docente FAMED</b>	III - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- A infraestrutura do campus da Saúde é precária, estamos na esperança de nos mudarmos para o novo prédio e enfim termos um local mais adequado para as atividades de ensino, pesquisa e convivência.

<b>Docente FAMED</b>	III - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- Ressaltamos as limitações que a Unidade tem encontrado pela restrição de área física para ensino, pesquisa e extensão, desejando que muito em breve possamos ocupar o novo prédio destinado a nossa Unidade acadêmica.
<b>Docente EENF</b>	I - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA	- Extremamente difícil opinar sobre o total chamado unidade, muitas respostas são fundamentadas em aspectos individuais ou limitados a pequenos subgrupos.
<b>Docente ICB</b>	I - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA	- Considero a direção fraca no que se refere ao trabalho coletivo.
<b>Docente FAMED</b>	I - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA	- A unidade deveria intensificar as ações destinadas ao fortalecimento da PG. Existe um viés histórico de ver como finalidade única da unidade o atendimento às demandas da graduação. Inclusive muitas vezes mesclando, de forma indevida, assuntos do âmbito da unidade com o do único curso de graduação da unidade.
<b>Docente EENF</b>	I - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA	- A unidade não assume o comprometimento com as residências.... Além disso, só há incentivo para quem leciona no stricto sensu.... No lato sensu não há incentivo nenhum para eventos e publicações.
<b>Docente EENF</b>	IV - QUANTO À FURG	- A inserção do docente nos programas de pós-graduação deveria fazer parte do cotidiano da atividade docente e, ser necessária para a progressão funcional. Acho que existem ações de incentivo para sua inserção, no entanto, cada docente exerce sua autonomia e escolha pessoal e, muitas vezes, não prioriza esse fazer e acaba por não atingir os requisitos necessários para ser incluído, sobrecarregando os demais.
<b>Docente FAMED</b>	IV - QUANTO À FURG	- Especificamente na Famed, a demanda de atendimento disponibilizado à saúde MENTAL. que sempre foi elevada, aumentou muito na pandemia. Isso gerou dificuldade para atender a todos os alunos que necessitam.

## **11.3. Avaliação dos Técnico-administrativos em Educação - AA 2022**

### **11.3.1. Quantitativa**

Na **Tabela 18**, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos técnico-administrativos em educação, vinculados à Escola de Enfermagem, de forma comparativa com as respostas dadas pelos técnico-administrativos em educação da FURG na Autoavaliação Institucional 2022 para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

**Tabela 18** - Resultado da Avaliação Quantitativa dos TAEs da Escola de Enfermagem na Autoavaliação 2022. Os resultados são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de TAEs da FURG respondentes

Questão	FURG População = 1074 Participação = 39,48%				EEnf População = 9 Participação = 77,78%				
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	
<b>I - QUANTO À UNIDADE</b>									
1 - O repasse de informações, dentro da unidade, para a execução das tarefas e atividades desempenhadas é...	4,20	0,80	0,24	0,71	4,29	0,70	0,00	0,00	
2 - A relação entre a demanda de serviços e o número de TAEs que executam as atividades do setor em que você mais atua é...	3,41	1,09	0,24	1,65	3,00	0,53	0,00	0,00	
3 - A colaboração de outras unidades da FURG para o exercício das atividades da unidade é...	3,72	0,86	0,71	4,25	4,00	0,00	0,00	0,00	
4 - O nível de conhecimento da unidade sobre os fazeres de outras unidades/campi da FURG é...	3,64	0,94	0,24	5,90	3,33	0,47	0,00	14,29	
5 - No âmbito da gestão da unidade, para resolução de conflitos, as condições para a tomada de decisão (autonomia e apoio) são...	4,05	0,93	0,00	3,54	4,29	0,45	0,00	0,00	
6 - As manifestações de reconhecimento da gestão da unidade pelo trabalho desenvolvido são...	4,05	0,91	0,94	1,65	3,86	0,83	0,00	0,00	
7 - As condições propiciadas pela unidade para que os TAEs participem/gerenciem projetos de pesquisa, de extensão, de inovação tecnológica ou atividades artístico-culturais são...	3,76	1,07	5,19	13,68	3,80	0,40	0,00	28,57	
8 - A discussão, na unidade, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG é...	3,39	1,07	6,84	12,26	3,75	0,43	0,00	42,86	
9 - O comprometimento profissional dos colegas com as necessidades da unidade é...	4,18	0,87	0,47	2,59	3,71	0,88	0,00	0,00	
10 - A execução do planejamento da unidade pelos colegas é...	4,08	0,81	1,18	6,37	4,00	0,63	0,00	28,57	
11 - As ações e melhorias implementadas na unidade, oriundas dos processos avaliativos da FURG, são...	3,79	0,82	2,59	21,70	4,00	0,00	0,00	42,86	
12 - Na unidade, a preocupação com questões relacionadas à utilização de boas práticas ambientais é...	3,94	0,90	1,65	5,90	3,60	0,49	0,00	28,57	
13 - Na unidade, o planejamento e as ações para realização de qualificação (ensino médio, graduação e pós-graduação) dos TAEs são...	4,18	0,87	1,42	5,90	4,86	0,35	0,00	0,00	
<b>II - QUANTO AO CAMPUS</b>									
14 - No âmbito da gestão do campus, para a resolução de conflitos, as condições para tomada de decisão (autonomia e apoio) são...	3,67	0,94	2,36	11,79	-	-	28,57	0,00	
15 - A discussão, no campus, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG é...	3,58	0,95	2,83	13,44	-	-	28,57	0,00	
16 - O comprometimento profissional dos colegas com as necessidades do campus é...	3,92	0,85	2,12	10,61	-	-	14,29	0,00	
17 - A execução do planejamento do campus pelos colegas é...	3,89	0,71	2,59	12,97	-	-	14,29	0,00	
18 - As ações e melhorias implementadas no campus, oriundas dos processos avaliativos da FURG, são...	3,71	0,87	2,36	16,04	-	-	14,29	0,00	
19 - No campus, a preocupação com questões relacionadas à utilização de boas práticas ambientais é...	3,88	0,89	2,36	11,08	-	-	14,29	0,00	

Questão	FURG População = 1074 Participação = 39,48%				EEnf População = 9 Participação = 77,78%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
<b>III - QUANTO À INFRAESTRUTURA</b>								
20 - O ambiente físico em que você mais atua (como sala, laboratório, dentre outros), no que se refere ao mobiliário e à ergonomia (postura, conforto e bem-estar), é...	3,57	1,08	0,24	0,71	2,57	1,05	0,00	0,00
21 - O ambiente físico em que você mais atua (como sala, laboratório, dentre outros), no que se refere ao conforto térmico, à iluminação e à acústica, é...	3,49	1,21	0,24	0,47	2,71	1,39	0,00	0,00
22 - As condições dos materiais e equipamentos para realização do trabalho são...	3,57	0,95	0,00	0,47	3,71	0,45	0,00	0,00
23 - A adequação dos laboratórios (de ensino, de pesquisa e de informática) do campus, com relação às normas e aos equipamentos de segurança, é...	3,63	0,87	3,07	42,69	3,17	0,69	0,00	14,29
24 - A disponibilidade de Equipamentos de Proteção Individual (EPI) e Equipamentos de Proteção Coletiva (EPC) para execução das atividades é...	3,83	0,85	7,78	27,83	4,00	0,00	28,57	28,57
25 - A utilização de boas práticas ambientais nos diferentes locais da Universidade (como salas, laboratórios, centros de convivência e ambientes externos) é	3,79	0,76	0,94	22,64	3,80	0,40	0,00	28,57
26 - Os auditórios, os miniauditórios e os anfiteatros do campus, no que se refere à QUANTIDADE e à DIMENSÃO, são...	4,10	0,75	2,83	17,45	3,71	0,88	0,00	0,00
27 - Os auditórios, os miniauditórios e os anfiteatros do campus, no que se refere à LIMPEZA e à CONSERVAÇÃO, são...	4,16	0,76	2,59	18,63	3,86	0,64	0,00	0,00
28 - As bibliotecas, quanto aos seus serviços e recursos (incluindo acervos físicos e digitais, espaços de estudos, dentre outros), são...	4,30	0,63	0,71	27,83	4,50	0,50	0,00	42,86
29 - Os serviços de impressão e fotocópias disponíveis no local de trabalho são...	3,86	0,96	2,83	10,61	3,75	0,43	0,00	42,86
30 - Os sistemas informatizados da FURG (acessados pelo "sistemas.furg") disponíveis são...	3,79	0,80	0,24	0,94	3,86	0,64	0,00	0,00
31 - O sistema de e-mail institucional disponibilizado é...	3,51	0,92	0,24	6,13	4,00	0,82	0,00	14,29
32 - Os serviços prestados pelo Centro de Gestão de Tecnologia da Informação (CGTI) no atendimento às demandas da Universidade são...	3,47	0,99	0,00	7,78	4,25	0,43	0,00	42,86
33 - A qualidade e disponibilidade da Internet no campus são...	3,31	1,01	0,00	2,59	2,57	0,90	0,00	0,00
34 - A limpeza e conservação das dependências do campus (como laboratórios, biblioteca, espaços de convivência e alimentação, dentre outros) são...	3,85	0,88	0,00	5,19	3,14	0,83	0,00	0,00
35 - Os espaços de alimentação disponíveis no campus são...	3,57	0,89	2,12	12,03	2,00	0,93	0,00	0,00
36 - Os espaços de convivência do campus são...	3,78	0,88	2,12	8,25	2,00	0,89	14,29	14,29
37 - As condições de segurança do campus são...	3,64	0,86	0,24	4,95	3,20	0,40	0,00	28,57
38 - As opções de mobilidade interna (como calçadas, passarelas, vias e ciclovias) do campus são...	3,70	0,91	1,65	3,54	3,75	0,43	28,57	14,29
39 - As condições de mobilidade no campus para pessoas com necessidades específicas são...	3,02	1,01	1,42	41,51	4,00	0,00	0,00	57,14
40 - O transporte INTERNO, em termos de frequência e pontualidade, é...	3,59	0,95	5,42	57,08	-	-	57,14	42,86
41 - O transporte público MUNICIPAL que atende ao campus, em termos de frequência e pontualidade, é...	2,50	1,08	3,30	62,03	3,00	0,00	0,00	71,43
42 - O transporte público INTERMUNICIPAL que atende ao campus, em termos de frequência e pontualidade, é...	3,23	1,21	1,65	70,99	4,00	0,00	0,00	71,43
43 - O transporte INTERNO, em termos de qualidade e segurança, é...	3,67	0,86	5,19	58,25	-	-	57,14	42,86

Questão	FURG População = 1074 Participação = 39,48%				EEnf População = 9 Participação = 77,78%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
<b>III - QUANTO À INFRAESTRUTURA</b>								
44 - O transporte público MUNICIPAL que atende ao campus, em termos de qualidade e segurança, é...	2,57	1,03	3,54	62,03	3,00	0,00	0,00	71,43
45 - O transporte público INTERMUNICIPAL que atende ao campus, em termos de qualidade e segurança, é...	3,45	1,03	1,65	72,88	4,00	0,00	0,00	85,71
46 - O transporte oferecido pela FURG para realização de atividades externas ao campus, em termos de CONDIÇÕES DAS VIATURAS, é...	3,60	0,86	1,42	45,99	3,50	0,50	28,57	42,86
47 - O transporte oferecido pela FURG para realização de atividades externas ao campus, em termos de PREPARO DOS MOTORISTAS, é...	4,10	0,70	0,94	48,58	4,00	0,00	0,00	71,43
<b>IV - QUANTO À FURG</b>								
48 - O planejamento da FURG (Projeto Pedagógico Institucional - PPI, Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI e Planos de Ação) é...	4,01	0,69	0,24	20,75	4,50	0,50	0,00	42,86
49 - A participação da comunidade universitária na construção do planejamento da FURG é...	3,57	0,95	0,24	28,54	3,50	0,87	0,00	42,86
50 - O alinhamento das ações institucionais de ensino, pesquisa, extensão e gestão, com o PDI é...	3,86	0,78	0,00	28,54	3,75	0,43	0,00	42,86
51 - A atuação da Comissão Própria de Avaliação (CPA) na melhoria do processo avaliativo institucional é...	4,10	0,71	0,47	32,78	4,33	0,47	0,00	57,14
52 - O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é...	3,98	0,77	0,24	10,61	4,50	0,50	0,00	42,86
53 - As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (como Avaliação das Bibliotecas, Autoavaliação Institucional, Avaliação dos Canais de Comunicação, dentre outros) da FURG são...	3,78	0,79	0,71	31,13	4,00	0,00	14,29	42,86
54 - Os canais (como Página de Acesso à Informação, Serviço de Informações ao Cidadão, Página de Transparência e Prestação de Contas e Portal de Dados Abertos da FURG) disponibilizados para a transparência das informações da FURG são...	3,94	0,80	0,24	18,16	4,40	0,49	0,00	28,57
55 - A atuação do canal de Ouvidoria da FURG para o recebimento de manifestações (como sugestões, elogios, solicitações, reclamações e denúncias) é...	3,93	0,85	0,24	48,35	4,00	0,00	0,00	85,71
56 - As ações de incentivo (campanhas/divulgações e capacitações) para promoção de integridade na FURG incluídas no seu Plano de Integridade (promoção da ética e prevenção de desvios de conduta) são...	3,83	0,84	0,71	25,94	4,00	0,00	0,00	57,14
57 - A integração entre os campi da FURG, quanto ao funcionamento de uma Universidade multicampi, é...	3,21	0,93	0,47	29,72	2,50	0,50	0,00	71,43
58 - O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sua região, quanto à FORMAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS é...	3,90	0,89	0,47	19,81	3,80	0,40	0,00	28,57
59 - O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sua região, quanto à GERAÇÃO DE CONHECIMENTO E NOVAS TECNOLOGIAS é...	4,03	0,84	0,47	21,70	3,80	0,40	0,00	28,57
60 - O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sua região, quanto às ATIVIDADES EXTENSIONISTAS é...	3,89	0,84	0,47	25,24	3,75	0,43	0,00	42,86
61 - O grau de participação da FURG em questões relacionadas ao desenvolvimento sustentável na região é...	3,97	0,78	0,71	26,65	4,33	0,47	0,00	57,14
62 - As ações de capacitação (como cursos de informática, línguas estrangeiras, gestão de pessoas, LIBRAS, dentre outras) oferecidas pela Universidade são...	4,04	0,82	1,42	11,32	4,75	0,43	0,00	42,86

Questão	FURG População = 1074 Participação = 39,48%				EEnf População = 9 Participação = 77,78%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
<b>IV - QUANTO À FURG</b>								
63 - O planejamento e as ações da FURG para a qualificação dos cursos de GRADUAÇÃO são...	4,07	0,71	0,47	36,79	3,80	0,40	0,00	28,57
64 - O planejamento e as ações da FURG para qualificação (criação e melhoria) da PÓS-GRADUAÇÃO são...	4,12	0,64	0,94	38,44	3,80	0,40	0,00	28,57
65 - A gestão de pessoas da Universidade no atendimento às necessidades do(a) servidor(a) é...	3,78	0,94	0,24	4,01	3,83	0,37	0,00	14,29
66 - O processo de Avaliação de Desempenho dos TAEs realizado pela FURG é...	3,64	0,92	0,24	5,19	3,83	0,37	0,00	14,29
67 - As ações afirmativas (como reserva de vagas para ingresso para pessoas com deficiência, negros, indígenas, quilombolas e baixa renda; reserva de vagas nas CEUs para indígenas e quilombolas; dentre outras) desenvolvidas pela FURG são...	4,35	0,70	0,00	26,18	4,20	0,40	0,00	28,57
68 - As capacitações para os TAEs atenderem às ações afirmativas são...	3,64	0,97	2,12	29,95	3,40	0,80	0,00	28,57
69 - A disponibilização pela FURG de capacitação para gestão é...	3,41	1,05	2,36	28,54	3,50	0,50	0,00	71,43
70 - As ações de capacitação para situações de urgências e emergências (como incêndios, alagamentos, problema de saúde, dentre outras) são...	3,28	1,04	3,54	22,41	3,33	1,25	14,29	42,86
71 - As atividades ARTÍSTICO-CULTURAIS desenvolvidas pela FURG são...	3,84	0,86	2,12	21,93	4,25	0,43	0,00	42,86
72 - As atividades de EXTENSÃO desenvolvidas pela FURG são...	4,02	0,76	0,47	25,94	4,00	0,63	0,00	28,57
73 - Os ambientes artístico-culturais da Universidade (como museus, exposições, galerias, dentre outros) são...	3,94	0,77	2,83	20,52	4,00	0,71	0,00	42,86
74 - As ações de desenvolvimento do bem-estar, lazer e esporte (como ginástica laboral, correndo pela FURG, meditação, Yoga, Reiki, preparação para a aposentadoria, dentre outras) oferecidas pela Universidade são...	3,76	0,91	3,77	22,64	3,75	0,43	0,00	42,86
75 - As ações de educação a distância da FURG são...	4,09	0,64	0,71	53,77	4,00	0,00	0,00	57,14
76 - A disponibilização da informação quanto às normas e aos procedimentos que regem o funcionamento da FURG é...	3,57	0,91	0,24	7,78	3,57	0,73	0,00	0,00
77 - O atendimento disponibilizado à saúde FÍSICA no campus em que você atua é...	3,52	1,01	7,08	12,97	3,00	1,00	28,57	14,29
78 - O atendimento disponibilizado à saúde MENTAL no campus em que você atua é...	3,42	1,04	4,48	28,54	3,00	1,00	14,29	28,57
79 - As ações de capacitação abordando questões de boas práticas ambientais e desenvolvimento sustentável são...	3,64	0,87	4,01	28,07	4,00	0,00	0,00	57,14
80 - As oportunidades de cooperação acadêmica (ensino, pesquisa e extensão) entre a FURG e instituições NACIONAIS são...	3,97	0,78	0,94	58,02	3,75	0,43	0,00	42,86
81 - As oportunidades de cooperação acadêmica (ensino, pesquisa e extensão) entre a FURG e instituições ESTRANGEIRAS são...	3,87	0,90	0,71	64,39	4,00	0,00	0,00	71,43
82 - As oportunidades de mobilidade acadêmica entre a FURG e instituições NACIONAIS são...	3,82	0,92	0,71	62,97	4,00	0,00	0,00	71,43
83 - As oportunidades de mobilidade acadêmica entre a FURG e instituições ESTRANGEIRAS são...	3,77	0,97	0,71	65,33	4,00	0,00	0,00	71,43
84 - As informações e o apoio institucional para participação em ações de cooperação NACIONAL são...	3,79	0,91	1,18	66,75	4,00	0,00	0,00	71,43
85 - As informações e o apoio institucional para participação em ações de cooperação INTERNACIONAL são...	3,79	0,96	1,18	68,40	4,00	0,00	0,00	71,43
86 - As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e à transferência de tecnologia propostas pela FURG são...	3,96	0,83	0,71	52,12	4,00	0,00	0,00	85,71

Questão	FURG				EEnf			
	População = 1074 Participação = 39,48%				População = 9 Participação = 77,78%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
<b>IV - QUANTO À FURG</b>								
87 - As ações de incentivo ao empreendedorismo e à incubação de empresas de base tecnológica são...	4,08	0,76	0,24	46,23	5,00	0,00	0,00	85,71
88 - O suporte da FURG para QUALIFICAÇÃO da pesquisa é...	3,93	0,78	0,71	38,44	4,00	0,00	0,00	42,86
89 - O suporte da FURG para DIVULGAÇÃO da pesquisa é...	3,76	0,87	1,18	35,14	3,40	0,80	0,00	28,57
90 - A divulgação sobre os cursos de graduação da Universidade é...	3,78	0,85	0,24	15,80	4,00	0,58	0,00	14,29
91 - As ações de capacitação para atividades de extensão são...	3,58	0,94	1,42	37,03	3,67	0,47	0,00	57,14

### 11.3.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos técnico-administrativos em educação da Escola de Enfermagem na Autoavaliação Institucional 2022 são apresentados a seguir, na **Tabela 19**.

**Tabela 19** - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Técnico-administrativos da Escola de Enfermagem - AA 2022

SEGMENTO	DIMENSÃO	COMENTÁRIO
TAE	I - QUANTO À UNIDADE	- Recebi o incentivo e apoio necessários tanto da chefia, quanto dos colegas para realizar o mestrado.
	III - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- Por se aguardar o prédio novo, o atual está sucateado. Inclusive o mobiliário, como cadeiras, por exemplo, dificultando o trabalho diário
TAE	IV - QUANTO À FURG	- Como sugestão, esse total de questões poderia ser dividido em 2 ou 3 blocos, que seriam respondidos em períodos diferentes (diferentes campanhas). Talvez isso estimule uma maior participação, pois o número elevado de questões de uma só vez pode inibir a adesão, sem mencionar problemas de conexão, equipamento, etc.
TAE	III - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- No campus da saúde a maioria das questões de transporte não se aplicam.
	IV - QUANTO À FURG	- Existe um abismo que separa a realidade dos servidores do campus Carreiros dos servidores que atuam no campus da saúde. Acredito que existam ótimas ações, porém centradas no Carreiros.

## 12 Considerações Finais

---

### Pontos Fortes:

- Realização de atividades de ensino, pesquisa e extensão;
- Número de grupos de pesquisa significativos em relação ao número de docentes;
- Participação ativa dos discentes nas Ligas Acadêmicas da Eenf e da Famed;
- Participação ativa dos discentes na Atlética da Eenf;
- Realização de eventos acadêmicos;
- Pós- Graduação Lato Sensu e Stricto Sensu com ações integradas à graduação;
- Participação ativa de alguns docentes e discentes nos eventos de Acolhida e no Seja Furg;
- Excelente apoio da PRAE em relação às demandas do Curso de Graduação em Enfermagem;
- Incentivo à Mobilidade Acadêmica;
- Excelente trabalho do TAEs e relacionamento com os discentes e docentes;
- Participação de um representante discente nas reuniões do Conselho da Escola de Enfermagem;
- Disponibilidade da biblioteca virtual com acervo atualizado disponível aos discentes e docentes.

### Pontos Fracos:

- Tem somente um laboratório para realização das práticas, com poucos equipamentos, sem manutenção e alguns sem funcionamento. Os bonecos para simulação realística perderam a funcionalidade por ausência de técnico que proporcionasse a operacionalização dos mesmos;
- Algumas salas de permanência docente não tem iluminação natural, sistema de ventilação, conforto térmico, há ausência de isolamento acústico e número insuficiente de salas para o corpo docente;
- Recursos permanentes antigos, sem manutenção e não ergonômicos;
- Inexistem ações de capacitação para situações de emergência em saúde, tampouco recursos materiais e infraestrutura necessária para tal atendimento;
- Inexistem ações de capacitação para os docentes atuarem com novas tecnologias que qualifiquem o processo pedagógico;
- Instabilidade no que se refere aos serviços de impressão e fotocópias, em função de ter apenas uma impressora na Eenf;

- O atendimento aos docentes no que se refere a saúde física e mental é insuficiente para atender a demanda;
- Há agendamento para atendimento dos discentes com o psiquiatra no Campi Saúde e para o acolhimento realizado pela PRAE, no entanto, é insuficiente para atender a demanda apresentada;
- O Curso de Graduação em Enfermagem não tem laboratório de informática;
- Os materiais existentes na biblioteca do Campi Saúde são desatualizados e em número insuficiente para atender a demanda dos discentes e docentes;
- A rede de internet apresenta instabilidade com frequência e seu funcionamento é péssimo;
- Não há um sistema de controle do fluxo de pessoas que entram e transitam no prédio da Unidade de Saúde;
- Existem falhas estruturais/infraestrutura em relação ao atendimento das pessoas com deficiências;
- Apenas um anfiteatro para atender as demandas dos cursos de Enfermagem, Medicina, Farmácia e do Hospital Dr. Miguel Riet Corrêa Jr.;
- Não existem laboratórios de pesquisa, quando os discentes participam de atividades de pesquisa é por meio de recursos próprios, recursos dos docentes através de editais (poucos têm estes recursos) e devido a estrutura dos grupos de pesquisa;
- O único local na Unidade Saúde de alimentação não dispõe de acomodações para atender as demandas dos discentes e docentes.

#### Ações Realizadas e que devem Ser Realizadas para Melhorar o Curso:

- Apresentação do QSL (PPC) aos discentes, no primeiro dia da Acolhida Cidadã, a fim de que os mesmos conheçam o curso e exponham suas dúvidas. As informações relativas ao Curso de Graduação em Enfermagem também ficam disponíveis nas páginas da Eenf e da Furg;
- Existem instâncias de representação dos discentes na Furg, como o DA e DCE, cabendo aos estudantes participarem;
- Necessidade de ter mais um técnico no Laboratório de Enfermagem, uma vez que o profissional que lá está tem carga horária reduzida;
- A Coordenadora do Curso não atende as demandas dos discentes, somente quando as mesmas estão em desacordo com o Regimento da Furg, do PPC e da Eenf;

- Ofertar disciplinas de língua estrangeira na Unidade Saúde, para qualificação dos discentes, a fim de realizar as atividades acadêmicas com maior conhecimento e poder concorrer as seleções de pós-graduação mais preparados;
- Implantar um laboratório de informática para os discentes da graduação;
- Implantar um centro de convivência para os discentes da graduação;
- Necessário realizar seminários/encontros com os docentes, logo após cada avaliação docente pelo discente, para análise conjunta das fragilidades e potencialidades das disciplinas ministradas, aspectos pedagógicos que precisam ser modificados, bem como, elencar estratégias para melhorar as dificuldades encontradas, a fim de qualificar ainda mais o processo ensino-aprendizagem;
- Realizar ações de planejamento para qualificação do Curso de Graduação em Enfermagem;
- Os discentes deveriam inserir-se mais como voluntários e não somente com o objetivo de ter bolsa remunerada, nos grupos de pesquisa e nas atividades de extensão, para aprofundar seu conhecimento na área da saúde. Os projetos de ensino, extensão e pesquisa são ofertados pelos docentes e grupos de pesquisa, cabendo ao discente buscar sua inserção nos mesmos. Entretanto, quanto maior o número de bolsas, maior busca e adesão;
- Ampliar a divulgação da biblioteca digital disponível no acervo da FURG.

## 13 Referências

---

FLORES, C.A.; ALBA, J.M.F.; GARRASTAZÚ, M.C. **Zoneamento edáfico para o eucalipto na região do Corede Sul**. 2009. Artigo em Hypertexto. Disponível em: <[http://www.infobibos.com/Artigos/2009\\_2/eucalipto/index.htm](http://www.infobibos.com/Artigos/2009_2/eucalipto/index.htm)>. Acesso em: 20/6/2016

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA - INEP. **Educação Superior - ENADE**. Disponível em: <<http://portal.inep.gov.br/enade>>

MINISTÉRIO DO MEIO AMBIENTE. **Macrodiagnóstico da Zona Costeira e Marinha do Brasil**, pp.149-172, Secretaria de Mudanças Climáticas e Qualidade Ambiental. Brasília. DF, Brasil. 2008. Disponível em: <<http://www.mma.gov.br/component/k2/item/10420>>. Acesso em: 27.05.2016.

MINISTÉRIO DO MEIO AMBIENTE. **Mapa das Áreas Prioritárias para Conservação da Biodiversidade no Rio Grande do Sul**. 2007. Disponível em: <[http://www.biodiversidade.rs.gov.br/arquivos/1161807941areas\\_prio\\_rs.jpg](http://www.biodiversidade.rs.gov.br/arquivos/1161807941areas_prio_rs.jpg)>. Acesso em: 21.06.2016.

PROGRAMA DAS NAÇÕES UNIDAS PARA O DESENVOLVIMENTO. **Atlas do Desenvolvimento Humano no Brasil 2013 (Com dados dos Censos 1991, 2000 e 2010)**. Disponível em: <<http://www.pnud.org.br/atlas/ranking/Ranking-IDHM-Municipios-2010.aspx>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2015**. Disponível em: <<http://avaliacao.furg.br/index.php/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2014-2017/2015>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2016**. Disponível em: <<http://avaliacao.furg.br/index.php/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2014-2017/2016>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2017**. Disponível em: <<http://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2014-2017/72-2017-relatorios-de-autoavaliacao-inep/159-relatorio-de-autoavaliacao-institucional-furg-2017>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2018**. Disponível em:

<[https://avaliacao.furg.br/images/Relatorio\\_de\\_Autoavaliacao\\_Institucional\\_2018\\_-\\_VER\\_SAO\\_FINAL.pdf](https://avaliacao.furg.br/images/Relatorio_de_Autoavaliacao_Institucional_2018_-_VER_SAO_FINAL.pdf)>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2019**. Disponível em:

<<https://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/77-ciclo-avaliativo-2018-2021-relatorios-de-autoavaliacao-inep/238-2019-relatorio-de-autoavaliacao-inep>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2020**. Disponível em:

<<https://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2018-2021/268-2020-relatorio-de-autoavaliacao-inep>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2021**. Disponível em:

<<https://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2018-2021/312-2021-relatorio-de-autoavaliacao-inep>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2022**. Disponível em:

<<https://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2018-2021/373-2022-relatorio-de-autoavaliacao-inep>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2023**. Disponível em:

<<https://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2023-2027>>

## 14 Anexo

---

### Pesquisa sobre evasão

A Comissão de Enfrentamento à Evasão e Retenção nos cursos de Graduação da PROGRAD, criada inicialmente em 2019, vem elaborando um estudo sobre a evasão e retenção nos cursos presenciais da FURG. Em julho e agosto de 2021, a comissão realizou uma pesquisa junto aos estudantes que ingressaram na Universidade entre 2014 e 2019 e que evadiram ou se formaram dos seus cursos.

A pesquisa teve como objetivo buscar informações sobre a vivência dos estudantes durante sua permanência na Universidade para identificar fatores associados ao processo de evasão.

O instrumento foi dividido em duas partes. Na primeira parte foram abordados principalmente aspectos relativos ao contexto do estudante, da FURG e pedagógico. Ao final dessa primeira parte era perguntado se o respondente queria continuar participando da pesquisa e ir para a segunda parte. Em média 70% dos respondentes prosseguiu para a segunda parte, que consistia principalmente de questões abordando aspectos de situações de violência no aspecto acadêmico e do bem-estar psicológico. Com o tamanho amostral obtido para a Universidade como um todo, a margem de erro foi de 3% para a primeira parte e 4% dentro de um intervalo de confiança de 95%.

Os resultados obtidos para os estudantes que ingressaram no curso são comparados com os obtidos na Universidade em termos gerais e são apresentados a seguir na Tabela 1.

**Tabela 1** – Resultados da pesquisa com os estudantes evadidos e formados, que ingressaram entre 2014 e 2019, sobre as vivências dentro do curso. Os valores apresentados são os percentuais de respondentes (evadidos ou formados) que assinalaram a resposta especificada. "N" significa o número de respondentes e entre parênteses o percentual em relação à população alvo

Questões	Respostas	FURG		ENFERMAGEM	
		Evadido N= 1.508 (17,5%)	Formado N=751 (35,6%)	Evadido N=26 (18,2%)	Formado N= 17 (32,1%)
Qual foi o ano em que você ingressou nesse curso?	2014	22,8	32,6	19,2	58,8
	2015	16,4	30,2	7,7	29,4
	2016	18,0	21,8	26,9	5,9
	2017	15,3	12,9	23,1	5,9
	2018	15,0	1,9	11,5	0,0
	2019	12,5	0,5	11,5	0,0
Qual foi o ano em que você evadiu/abandonou ou concluiu esse curso?	2014	8,0	0,0	3,8	0,0
	2015	10,4	0,1	11,5	0,0
	2016	16,7	0,4	11,5	0,0
	2017	16,1	7,5	19,2	0,0
	2018	18,4	18,9	11,5	5,9
	2019	19,0	32,6	34,6	58,8
	2020	11,1	17,8	7,7	11,8
	2021	-	22,6	3,8	23,5
Qual sua faixa etária no ano do abandono/evasão ou conclusão do curso?	Entre 16 e 21 anos	36,5	8,3	46,2	0,0
	Entre 22 e 27 anos	28,2	54,1	11,5	70,6
	Entre 28 e 33 anos	13,7	14,4	7,7	17,6
	Entre 34 e 40 anos	12,5	10,5	34,6	5,9
	Acima de 40	9,0	12,8	0,0	5,9
Como você se autodeclara em termos étnico-raciais?	Preto(a)	7,2	7,3	23,1	0,0
	Pardo(a)	15,7	13,4	23,1	11,8
	Indígena	0,2	0,0	0,0	0,0
	Branco(a)	75,8	78,7	53,8	88,2
	Amarelo(a)	0,6	0,5	0,0	0,0
Qual a sua identidade de gênero?	Feminino	55,9	64,2	92,3	94,1
	Masculino	42,9	34,2	7,7	5,9
	Não gostaria de declarar	0,5	1,2	0,0	0,0
	Outros	0,7	0,4	0,0	0,0
Qual a renda mensal do seu grupo familiar no ano do abandono/evasão ou conclusão do curso? (soma do rendimento de todos que contribuem com a renda familiar).	Menos de 1 salário mínimo (Equivalente hoje a R\$ 1.100,00)	18,0	13,6	19,2	17,6
	De 01 a 03 salários mínimos (R\$ 1.100,00 a R\$ 3.300,00)	50,5	53,4	61,5	70,6
	De 03 a 06 salários mínimos (R\$ 3.300,00 - R\$ 6.600,00)	19,0	17,4	15,4	5,9

	De 06 a 10 salários mínimos (R\$ 6.600,00 a R\$ 11.000,00)	7,9	9,7	3,8	5,9
	Mais de 10 salários mínimos (Acima de R\$ 11.000,00)	4,3	5,9	0,0	0,0
Qual sua participação na vida econômica do seu grupo familiar no ano do abandono/evasão ou conclusão do curso?	Não trabalhava e era sustentado pela família ou por outras pessoas	46,4	44,7	57,7	76,5
	Fiquei desempregado e era responsável pelo sustento da família	4,8	2,8	3,8	0,0
	Fiquei desempregado e não era responsável pelo sustento da família	5,1	4,5	3,8	0,0
	Trabalhava, mas recebia ajuda financeira da família ou de outras pessoas	7,6	18,4	11,5	11,8
	Trabalhava e era responsável pelo meu próprio sustento, além de contribuir parcialmente para o sustento da família	13,9	12,4	7,7	5,9
	Trabalhava e era responsável apenas pelo meu próprio sustento	8,0	8,3	11,5	0,0
	Trabalhava e era o principal responsável pelo sustento da família	13,7	8,9	3,8	5,9
Durante a permanência no curso, você residiu:	Com os pais	30,5	38,1	42,3	47,1
	Com companheiro(a)	15,7	13,6	19,2	17,6
	Com filhos(as)	4,2	4,5	3,8	0,0
	Com companheiro(a) e filho(a)(s)	14,5	13,0	15,4	5,9
	Com parentes	3,4	2,5	0,0	11,8
	Com amigos ou em república	15,1	13,2	0,0	5,9
	Casa do estudante universitário (CEU FURG)	3,4	5,3	7,7	5,9
	Sozinho(a)	13,1	9,7	11,5	5,9
Onde você cursou o Ensino Médio?	Somente em escola pública estadual	48,3	51,4	65,4	52,9
	Somente em escola pública municipal	3,6	2,9	3,8	11,8
	Maior parte em escola pública técnica	0,8	0,5	0,0	0,0
	Maior parte em escola pública federal	0,7	0,9	0,0	0,0
	Maior parte em escola pública estadual	6,4	4,0	0,0	5,9

	Maior parte em escola pública municipal	2,4	1,1	0,0	0,0
	Somente em escola particular	15,6	18,1	11,5	29,4
	Maior parte em escola particular	4,2	3,6	0,0	0,0
	Certificação por meio do ENEM ou ENCCEJA	6,1	3,6	7,7	0,0
Quando você concluiu o Ensino Médio?	0 a 2 anos antes de entrar no curso	40,9	45,7	46,2	52,9
	3 a 5 anos antes de entrar no curso	17,4	19,7	15,4	23,5
	6 a 10 anos antes de entrar no curso	18,0	13,0	15,4	11,8
	Mais 10 anos antes de entrar no curso	23,4	21,6	23,1	11,8
Qual foi a forma de ingresso na FURG?	Por meio de edital específico (Indígenas; Quilombolas; Educação do Campo)	1,0	1,9	3,8	0,0
	Por meio do PSVO (Processo Seletivo de Vagas Ociosas)	11,8	6,7	11,5	5,9
	Por meio do SISU ampla concorrência	46,0	51,4	26,9	52,9
	Por meio do SISU, para Candidatos com renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	17,9	18,9	19,2	29,4
	Por meio do SISU, para Candidatos autodeclarados pretos, pardos ou indígenas, com renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo e que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	4,2	4,5	0,0	0,0
	Por meio do SISU, para Candidatos que, independentemente da renda (art. 14, II, Portaria Normativa nº 18/2012), tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	13,7	14,1	11,5	11,8

	Por meio do SISU, para Candidatos autodeclarados pretos, pardos ou indígenas que, independentemente da renda (art. 14, II, Portaria Normativa nº 18/2012), tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas(Lei nº12.711/2012)	2,2	1,5	7,7	0,0
	Por meio do SISU, para Candidatos com deficiência que tenham renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo e que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	0,4	0,3	0,0	0,0
	Por meio do SISU, para Candidatos com deficiência autodeclarados pretos, pardos ou indígenas, que tenham renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo e que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	0,4	0,4	0,0	0,0
	Por meio do SISU, para Candidatos com deficiência que, independentemente da renda (art. 14, II, Portaria Normativa nº 18/2012), tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	0,9	0,5	0,0	0,0
	Por meio do SISU, para Candidatos com deficiência autodeclarados pretos, pardos ou indígenas que, independentemente da renda (art. 14, II, Portaria Normativa nº 18/2012), tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	0,1	0,0	0,0	0,0
	Por meio do SISU, para Candidatos com deficiência - PROAAf	0,6	0,1	0,0	0,0

Você foi atendido com alguma política de permanência da FURG e recebia algum auxílio/benefício (p. ex., casa de estudante/auxílio moradia; auxílio permanência; alimentação (R.U.); transporte; auxílio pré-escola/infância)?	NÃO recebia e NÃO tinha expectativa de receber	55,5	47,0	42,3	11,8
	NÃO recebia e tinha expectativa de receber	13,9	5,5	23,1	17,6
	NÃO recebia todos os auxílios/benefícios que necessitava	4,8	3,2	3,8	0,0
	Recebia no momento da evasão	14,1	38,3	15,4	64,7
	Recebia e perdi	10,7	6,0	11,5	5,9
Por que você escolheu o curso do qual evadiu? Marque quantas opções você julgar necessário!	Interesse na área em que se insere o curso	66,1	78,2	92,3	94,1
	Pelas oportunidades no mercado de trabalho	32,8	26,2	53,8	29,4
	Influência de familiares, professores ou amigos	16,6	15,3	11,5	23,5
	Por ter recebido informações interessantes na Semana Aberta da FURG	0,0	2,1	0,0	11,8
	Por ter recebido informações interessantes sobre o curso pelos meios de comunicação e ou palestras	9,4	6,0	92,3	5,9
	Porque a pontuação atingida no ENEM permitiu acesso a esse curso, ainda que não fosse o curso desejado	24,9	12,1	11,5	0,0
Qual ou quais fator(es) levou você a abandonar/evadir ou permanecer no curso? Marque quantas opções você julgar necessário!	(Falta de) Identificação com o curso	29,3	80,4	34,6	100,0
	(Baixo) Reconhecimento da profissão, do curso ou do Ensino Superior	9,6	35,7	15,4	47,1
	(In)Satisfação com as perspectivas do mercado de trabalho do curso	15,1	41,9	15,4	70,6
	(Dificuldades de) Adaptação à cidade onde se localiza o curso	15,3	21,6	15,4	0,0
	Qualidade do curso	7,9	59,8	3,8	70,6
	(Dificuldade em manter) Desempenho satisfatório no curso	31,9	53,7	26,9	41,2
	(Problemas) Relacionamento com professores	13,0	44,3	11,5	29,4
	(Problemas) Relacionamento com colegas	8,5	52,1	7,7	47,1
	Situações de violência ou assédio vivenciadas na Universidade	3,6	-	3,8	-
	(Falta) Apoio familiar	14,5	55,3	7,7	70,6

	Paternidade ou maternidade	6,4	-	3,8	-
	(Dificuldades) Condições financeiras	29,8	26,2	30,8	23,5
	Sobrecarga de atividades fora da universidade (trabalho; trabalho doméstico; cuidados de familiares)	31,0	-	15,4	-
	Morava muito longe/perto da Universidade	13,1	20,6	3,8	5,9
	Doença	7,4	-	7,7	-
Você estava satisfeito(a) com o curso o qual abandonou/evadiu?	Sim	57,5	-	69,2	-
	Não	42,1	-	30,8	-
Se não estava satisfeito(a), quais aspectos geraram insatisfação?	Estrutura do curso	32,1	-	3,8	-
	Infraestrutura de ensino deficiente	14,2	-	3,8	-
	Falta de suporte acadêmico e pedagógico	34,1	-	23,1	-
	Os conteúdos ministrados não atenderam às minhas expectativas	38,5	-	7,7	-
	Dificuldade de adaptação ao ritmo da Universidade	35,4	-	15,4	-
	Município de funcionamento do curso (condições climáticas, culturais ou outras)	13,6	-	3,8	-
	Localização do campus dentro do município (dificuldade de acesso)	12,6	-	3,8	-
	Não estava satisfeito(a) com o meu rendimento acadêmico	60,2	-	11,5	-
	Horário	1,1	-	7,7	-
Durante a realização do curso, quais aspectos negativos você destacaria? Marque quantas opções você julgar necessário!	Abordagem dos conteúdos ministrados	-	22,8	-	29,4
	Ausência de atendimento individualizado - monitorias	-	7,7	-	11,8
	Ausência de atividades extracurriculares (visitas técnicas, saídas de campo e outras)	-	38,2	-	41,2
	Ausência de espaços que oportunizem vivências coletivas (eventos sociais e culturais, movimento estudantil, outros)	-	15,3	-	29,4
	Estrutura do curso - grade curricular, quadro docente	-	28,9	-	52,9

	Infraestrutura - laboratórios, salas, bibliotecas, demais espaços de ensino	-	23,8	-	64,7
	Suporte acadêmico e pedagógico insuficiente- aconselhamento de matrícula, reuniões por turmas, apoio às dificuldades de aprendizagem	-	21,7	-	41,2
	Incentivo à pesquisa, extensão e ensino	-	27,2	-	11,8
	Baixa oferta de estágios no campo profissional	-	44,9	-	58,8
	Pouca oferta de bolsas	-	40,1	-	52,9
	Inexistência de grupos de estudo	-	18,1	-	17,6
Durante a realização do curso, quais aspectos positivos você destacaria? Marque quantas opções você julgar necessário!	Estrutura do curso - grade curricular, quadro docente	-	53,9	-	23,5
	Infraestrutura - laboratórios, salas, bibliotecas, demais espaços de ensino	-	47,1	-	29,4
	Suporte acadêmico e pedagógico - aconselhamento de matrícula, reuniões por turmas, apoio às dificuldades de aprendizagem	-	34,5	-	11,8
	A abordagem dos conteúdos ministrados	-	46,7	-	29,4
	Oportunidades de pesquisa, extensão e ensino	-	42,1	-	58,8
	Participação em coletivos - movimento estudantil, movimentos sociais, CA's, DA's, DCE	-	23,8	-	35,3
	Participação em atividades esportivas - atléticas	-	12,1	-	0,0
	Participação em eventos Científicos	-	42,3	-	70,6
	Participação em eventos sociais e culturais	-	30,1	-	35,3
	Oportunidades de estágios	-	30,1	-	35,3
	Oferta de bolsas	-	21,4	-	29,4
	Oportunidade de visitas técnicas, saídas de campo e outras atividades extracurriculares	-	26,5	-	5,9
	Grupos de estudo	-	19,6	-	11,8
	Atendimento individualizado - monitorias	-	31,8	-	17,6

Em relação ao curso, como você avalia as disciplinas ofertadas?	As disciplinas permitem uma interação com o campo de atuação, desde o início do curso	48,0	48,7	76,92	58,8
	As disciplinas não permitem uma interação com o campo de atuação, desde o início do curso	20,1	30,8	7,69	17,6
	As disciplinas proporcionam encontros/contato com a prática de profissionais egressos do curso	23,6	36,4	57,69	35,3
	As disciplinas não proporcionam encontros/contato com a prática de profissionais egressos do curso	13,7	28,9	3,85	11,8
	A organização das aulas contempla suas necessidades e potencialidades de aprendizagem	26,6	40,6	46,15	29,4
	A organização das aulas não contempla suas necessidades e potencialidades de aprendizagem	16,6	19,4	7,69	29,4
	O número de disciplinas ofertados por semestre foi além das suas condições de organização, de modo que você teve dificuldade para atendê-las satisfatoriamente	24,2	23,6	15,38	11,8
	A carga de atividades demandadas pelas disciplinas (trabalhos; resenhas; provas; práticas; experimentos; visitas técnicas) colaboraram para sua decisão em evadir/permanecer do curso	24,8	7,7	15,38	11,8
Você reprovou/desistiu mais de uma vez em uma mesma disciplina, durante o período em que esteve matriculado(a) no curso?	Não	58,9	71,6	65,4	82,4
	Sim, em uma disciplina	12,7	13,7	11,5	5,9
	Sim, em mais de uma disciplina	27,5	14,4	23,1	11,8
Você deseja continuar respondendo	Sim	67,7	77,5	73,1	88,2
	Não	32,0	22,2	26,9	11,8
Qual era seu estado civil no ano do evasão/conclusão do curso?	Solteiro(a)	64,9	68,2	42,1	66,7
	Casado(a) ou em união estável	30,6	27,7	52,6	33,3
	Divorciado(a)	2,5	2,7	5,3	0,0
	Viúvo(a)	0,6	0,2	0,0	0,0
	Separado(a)	1,4	1,2	0,0	0,0

Você desenvolvia atividades como responsável pelo cuidado (físico, emocional, associado a questão de saúde ou não) de algum familiar ou de algum membro de sua rede socioafetiva (filhos, pais, irmão, avôs, etc), no ano do abandono/evasão do curso?	Sim	36,2	32,4	36,8	46,7
	Não	63,8	67,6	63,2	53,3
O curso que você evadiu/concluiu foi a sua primeira opção de ingresso na Universidade?	Sim	65,4	72,2	42,1	66,7
	Não	34,6	27,8	57,9	33,3
Em algum momento você pensou em abandonar/evadir do curso?	Sim	-	57,9	-	66,7
	Não	-	42,1	-	33,3
Você chegou a conversar com alguém sobre a evasão? Marque quantas opções você julgar necessário!	Não, decidi sozinho(a)	34,7	46,6	42,1	33,3
	Sim, conversei com amigos e/ ou familiares	60,2	44,7	36,8	66,7
	Sim, conversei com colegas do curso	23,6	27,3	31,6	46,7
	Sim, conversei com o coordenador e/ ou professores do curso	11,0	11,0	15,8	6,7
	Sim, conversei com o acompanhamento pedagógico/ PRAE/ PROGRAD da FURG [Psicóloga(o); Pedagoga(o)]	6,0	7,4	15,8	0
A que/quem você atribui a sua permanência e conclusão no curso? Marque mais de uma alternativa, se necessário.	Ao apoio da família	-	73,8	-	86,7
	Ao apoio dos amigos	-	53,8	-	73,3
	Ao apoio da instituição - políticas de benefícios para a permanência	-	20,4	-	33,3
	Ao apoio da instituição - atendimentos pedagógicos e psicológicos	-	9,8	-	0,0
	Ao apoio dos professores	-	31,6	-	26,7
	Ao apoio dos colegas de curso	-	50,6	-	66,7
	Às expectativas de realização na profissão	-	43,9	-	46,7
	Ao sentimento de pertença desenvolvidos no percurso acadêmico	-	35,3	-	20,0
	Ao envolvimento com atividades extracurriculares (pesquisa, extensão e ensino)	-	26,2	-	33,3
	Vivência prévia em ambiente de trabalho relacionado ao curso	-	18,8	-	0,0

	Expectativa de progressão na carreira - (vantagem financeira, mudança de status, efetivação, entre outros)	-	34,4	-	33,3
Como você foi acolhido(a) ao ingressar na FURG?	Participei da acolhida cidadã	46,3	52,4	31,6	80,0
	Participei de atividades promovidas pela coordenação do curso	36,6	49,1	47,4	60,0
	Participei de atividades promovidas pelo centro/diretório acadêmico ou atléticas do curso	28,7	30,4	31,6	33,3
	Não participei de nenhuma atividade de acolhida	36,7	27,3	36,8	20,0
Você teve acesso às características/competências que o curso desejava no profissional a ser formado?	Sim	67,5	75,5	42,1	73,3
	Não	32,5	24,5	57,9	26,7
Você vivenciou alguma situação de violência ou assédio moral/sexual no espaço Universitário?	Sim	24,0	36,6	15,8	60
	Não	76,0	63,4	84,2	40
Caso você tenha vivenciado (ou não) uma situação de violência ou assédio moral/sexual, você presenciou algum(a) colega de curso vivenciá-la?	Sim	28,0	55,8	15,8	60,0
	Não	72,0	44,2	68,4	26,7
Que tipo de situação de violência(s) e assédio(s) você vivenciou na FURG? Marque quantas opções julgar necessário!	Violências de gênero/orientação sexual, como por exemplo, situações de machismo, homofobia, lesbofobia, transfobia, bifobia dentre outros	16,3	33,1	5,3	13,3
	Situações de racismo relacionadas à comunidade negra, amarela e aos grupos indígenas da Universidade	8,2	16,1	0,0	33,3
	Situações de violência decorrentes de preconceitos contra pessoas com deficiência ou com demandas específicas de saúde	2,7	6,0	5,3	0,0
	Situações de violência com base em sua crença religiosa	5,3	7,6	5,3	6,7
	Situações de violência com base em suas convicções políticas	12,9	19,0	10,5	13,3
	Situações de violência com base em suas origens e/ou nacionalidade	4,6	6,2	10,5	13,3

	Situações de violência por conta do seu processo de aprendizagem	16,7	25,4	15,8	46,7
	Situações de violência por conta de seu desempenho nas atividades acadêmicas	15,5	24,6	15,8	46,7
	Não se aplica	65,0	44,0	47,4	26,7
Você foi alvo de algum tipo de assédio moral?	Não	78,3	67,8	68,4	46,7
	Sim, foi alvo de alta demanda de atividades de pesquisa, ensino, estágio, incompatível com sua situação no momento da graduação	4,3	7,0	5,3	6,7
	Sim, foi alvo de discursos desqualificadores que colocavam em xeque sua capacidade de aprendizagem ou de desempenhar atividades individuais ou coletivas	17,4	25,2	26,3	46,7
Você foi alvo de algum tipo de assédio sexual ou constrangimento com o intuito de obter vantagem ou favorecimento sexual?	Não	96,2	92,2	100	93,3
	Sim, fui alvo de discursos em que o ator do assédio mencionou meus atributos físicos e/ou sexuais	1,8	4,2	0	0,0
	Sim, fui alvo de violação física e de meu espaço pessoal com investidas diretas contra meu corpo	2,0	3,6	0	6,7
Em relação à violência sofrida, qual foi a forma de manifestação? Marque quantas opções julgar necessário!	Discursos de calúnia e de difamação	32,2	30,3	21,1	13,3
	Discursos pejorativos a respeito de seu corpo, de sua identidade	22,5	17,4	5,3	6,7
	Discursos que o desqualificaram em relação à sua capacidade de aprendizagem	68,2	70,1	21,1	46,7
	Violabilidade física e de seu espaço pessoal com investidas diretas contra seu corpo	10,9	13,4	0,0	6,7
Essa situação de violência ou assédio moral/sexual foi perpetrada por: Marque quantas opções julgar necessário!	Professor	63,1	82,5	15,8	53,3
	Coordenação de curso	8,1	13,6	5,3	26,7
	Funcionário / Técnico Administrativo	5,1	4,7	5,3	6,7
	Colegas de curso	53,2	34,6	15,8	0,0
	Outros agentes institucionais	4,4	4,7	0,0	0,0

Antes da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se sentia deprimido(a)/triste?	Nunca	11,5	8,7	10,5	0,0
	Poucas vezes	28,8	49,9	26,3	46,7
	Muitas vezes	40,5	34,5	42,1	53,3
	Sempre	19,2	6,9	21,1	0,0
Depois da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se sentia deprimido(a)/triste?	Nunca	13,1	13,1	0,0	6,7
	Poucas vezes	48,2	58,2	36,8	73,3
	Muitas vezes	28,4	24,4	57,9	20,0
	Sempre	10,4	4,3	5,3	0,0
Antes da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se sentia ansioso(a)/nervoso(a)?	Nunca	11,5	13,1	10,5	0,0
	Poucas vezes	28,8	48,2	26,3	33,3
	Muitas vezes	40,5	28,4	42,1	53,3
	Sempre	19,2	10,4	21,1	13,3
Depois da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se sentia ansioso(a)/nervoso(a)?	Nunca	3,4	8,8	0,0	0,0
	Poucas vezes	26,1	46,6	36,8	66,7
	Muitas vezes	51,3	36,9	57,9	33,3
	Sempre	19,2	7,7	5,3	0,0
Antes da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se sentia estressado(a) ou apresentava problemas com o sono (ex.: insônia, pesadelos ou dificuldades para se levantar e iniciar a rotina diária)?	Nunca	11,4	15,88	15,8	0,0
	Poucas vezes	29,0	48,14	15,8	33,3
	Muitas vezes	39,7	27,16	36,8	46,7
	Sempre	19,8	8,82	26,3	20,0
Depois da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se sentia estressado(a) ou apresentava problemas com o sono (ex.: insônia, pesadelos ou dificuldades para se levantar e iniciar a rotina diária)?	Nunca	5,0	10,0	5,3	6,7
	Poucas vezes	25,7	47,6	47,4	60,0
	Muitas vezes	54,2	37,6	42,1	33,3
	Sempre	15,1	4,8	5,3	0,0
Antes da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se apresentava problemas com o sono (ex.: insônia, pesadelos ou dificuldades para se levantar e iniciar a rotina diária)?	Nunca	11,4	15,88	15,8	6,7
	Poucas vezes	29,0	48,14	15,8	40,0
	Muitas vezes	39,7	27,16	36,8	53,3
	Sempre	19,8	8,82	26,3	0,0

Depois da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se apresentava problemas com o sono (ex.: insônia, pesadelos ou dificuldades para se levantar e iniciar a rotina diária)?	Nunca	12,0	21,8	5,3	20,0
	Poucas vezes	36,7	47,7	47,4	53,3
	Muitas vezes	41,0	24,9	42,1	26,7
	Sempre	10,3	5,7	5,3	0,0
Que pontos fortes ou aspectos positivos você destacaria da sua vivência/experiência na FURG, no período em que esteve vinculado ao curso? Marque quantas opções julgar necessário!	Aprendizagens práticas	46,7	55,3	68,4	73,3
	Aprendizagens teóricas	69,0	81,4	78,9	73,3
	Melhora na capacidade de analisar ou refletir criticamente sobre diferentes aspectos	41,1	69,1	21,1	53,3
	Melhora na capacidade de assumir diferentes tarefas e responsabilidades	35,1	60,0	31,6	40,0
	Melhora na capacidade de organização do tempo	27,6	50,0	21,1	40,0
	Melhora na capacidade de tomar iniciativa	29,7	48,8	15,8	66,7
	Melhora na flexibilidade (ou seja, adaptação a novas situações/mudanças)	35,3	56,2	15,8	46,7
	Melhora na forma de lidar com frustrações	23,7	42,2	21,1	40,0
	Melhora na forma de lidar com opiniões ou pontos de vista diferentes	46,0	70,9	31,6	60,0
	Melhora na forma de se comunicar	43,9	67,1	31,6	66,7
	Melhora na forma de se relacionar/interagir com outras pessoas, dentro e fora da universidade	40,2	61,7	21,1	53,3
	Participação em atividades científicas	27,1	52,2	21,1	60,0
	Participação em atividades culturais	28,5	35,2	15,8	26,7
	Participação em atividades esportivas	12,4	13,6	0,0	0,0
	Participação em atividades extensionistas (relação com a comunidade)	16,7	35,2	15,8	40,0
	Reconhecimento e respeito às questões de diversidade e diferenças (culturais/ relações étnico-raciais/ gênero/classe social/ sexualidade/ pessoas com deficiência/ pessoas com demandas específicas de saúde)	45,5	55,0	42,1	33,3

	Relações/interações com colegas	67,9	82,1	63,2	86,7
	Relações/interações com professores/servidores	45,4	72,2	42,1	53,3