



FURG

Relatório Gerencial

2024

EDUCAÇÃO FÍSICA

LICENCIATURA

IE INSTITUTO DE
EDUCAÇÃO

CPA
COMISSÃO
PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE-FURG
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO
PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO E ADMINISTRAÇÃO
DIRETORIA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
INSTITUTO DE EDUCAÇÃO

Relatório Gerencial

Educação Física

2024

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE – FURG

Reitor – Danilo Giroldo

Vice-Reitor – Renato Duro Dias

Pró-Reitora de Graduação – Sibeles da Rocha Martins

Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação – Eduardo Resende Secchi

Pró-Reitor de Extensão e Cultura – Daniel Porciúncula Prado

Pró-Reitora de Assuntos Estudantis – Daiane Teixeira Gautério

Pró-Reitora de Gestão e Desenvolvimento de Pessoas – Camila Estima de Oliveira Souto

Pró-Reitor de Planejamento e Administração – Diego D'Ávila da Rosa

Pró-Reitor de Infraestrutura – Rafael Gonzales Rocha

Pró-Reitora de Inovação e Tecnologia da Informação – Danúbia Bueno Espindola

Diretora do Instituto de Educação – Suzane da Rocha Vieira Gonçalves

Vice-Diretor do Instituto de Educação – Luiz Felipe Alcantara Hecktheuer

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

| Titulares | Suplentes |
|----------------------------------|---------------------------------------|
| Adão Oglimar da Silva Peres | Janaína Teixeira de Souza |
| Adriana Kivanski de Senna | Angélica Conceição Dias Miranda |
| Almir da Silva Oliveira | – |
| Camile Teixeira Corvello | Fabiano Bosenbecker |
| Carolina Rosa Gioda | Emanuela Garbin Martinazzo Aumonde |
| Catia Regina Muller | Monica Wetzel |
| Débora Medeiros de Amaral | Beatriz Spotorno Domingues |
| Eder Mateus Nunes Gonçalves | Ewerson Luiz de Souza Carvalho |
| Emanuelli Mancio Ferreira da Luz | Patrícia Bitencourt Toscani Greco |
| Fabiane Aguiar dos Anjos Gatti | Daniela Fernandes Ramos Soares |
| Felipe Kern Moreira | Valdenir Cardoso Aragão |
| Fernando Selagem Barros | Nelson Luis Hernandes Júnior Cabreira |
| Jaciana Marlova G. Araujo | Eliana Regina Fritzen Pedroso |
| Jaqueline Garda Buffon | Anelise Christ Ribeiro |
| Jorge Luiz Pimentel Júnior | Tiago da Cruz Asmus |
| Juliane Buhler | Dilce Eclai de Vargas Gil Vicente |
| Júlio César Touguinha de Almeida | Oldair Antônio Colares |
| Leonardo Pavlak Suris | Aline Manuela Klein de Almeida |
| – | Andréa Edom Morales |
| Mairim Linck Piva | Kelli Machado da Rosa |
| Márcio André Leal Bauer | Elieti Biques Fernandes |
| Mauricio Garcia de Camargo | Marcelo Dutra da Silva |
| Márcia da Graça Marques Medeiros | Vanessa Pedone da Cunha |
| Milton Luiz Paiva de Lima | Rodrigo Rocha Davesac |
| – | Adilson Scott Hood do Amaral |
| Patrick Matos Freitas | Berenice Costa Barcellos |
| Regina Helena da Silva Bueno | Roselir Marise Alves de Souza |
| Reinaldo Marcelo Lima Braga | Lauren Azevedo Poersch |
| Rita de Cássia Grecco dos Santos | Suzane da Rocha Vieira Gonçalves |
| Rodrigo Acosta de Azambuja | Ricardo Soares Oliveira |
| Nicole Borges Campos | – |
| Valmir Heckler | Charles dos Santos Guidotti |

DIRETORIA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – DAI

Diretor de Avaliação Institucional – Luiz Eduardo Maia Nery
Coordenadora de Avaliação Institucional – Elisângela Freitas da Silva
Coordenadora de Pesquisa Institucional – Rosaura Alves da Conceição
Administradora – Mayara Marques Guilherme
Estatística – Mariana Lima Garcia
Assistente em Administração – Rafael Godoy Petry
Estagiária – Isadora Aquino Litter
Estagiária – Nicolý Olegário
Bolsista – Gabriela Lacerda Braga

COMISSÃO INTERNA DE AVALIAÇÃO E PLANEJAMENTO DO INSTITUTO DE EDUCAÇÃO

| | |
|---------------------------------|----------------------------|
| Claudete Miranda Abreu | Maurício Cravo dos Reis |
| Cristiane Mortágua Oliveira | Raquel Alves Ortiz |
| Janaina Soares Martins Lapuente | Silvana Maria Belle Zasso |
| Jessica de Lima Veloso | Vanessa da Rocha Rodrigues |
| Joseli de Mattos Carvalho | |

LISTA DE SIGLAS

| | |
|--------|---|
| ARGO | Sistema de Automatização de Bibliotecas |
| C3 | Centro de Ciências Computacionais |
| CAP | Comitê Assessor de Planejamento |
| CEU | Casa do Estudante Universitário |
| CFE | Conselho Federal de Educação |
| CGTI | Centro de Gestão de Tecnologia de Informação |
| CIAP | Comissão Interna de Avaliação e Planejamento |
| COEPEA | Conselho de Ensino, Pesquisa, Extensão e Administração |
| CONSUN | Conselho Universitário |
| CPA | Comissão Própria de Avaliação |
| DAI | Diretoria de Avaliação Institucional |
| DIPLAN | Diretoria de Planejamento |
| DOU | Diário Oficial da União |
| EAD | Educação a Distância |
| EE | Escola de Engenharia |
| EEnf | Escola de Enfermagem |
| EMA | Estação Marinha de Aquicultura |
| ENP | Ensino não Presencial |
| EQA | Escola de Química e Alimentos |
| FADIR | Faculdade de Direito |
| FAMED | Faculdade de Medicina |
| FURG | Universidade Federal do Rio Grande |
| HU | Hospital Universitário |
| ICB | Instituto de Ciências Biológicas |
| ICEAC | Instituto de Ciências Econômicas, Administrativas e Contábeis |
| ICHI | Instituto de Ciências Humanas e da Informação |
| IE | Instituto de Educação |
| IES | Instituição de Ensino Superior |
| ILA | Instituto de Letras e Artes |
| IMEF | Instituto de Matemática, Estatística e Física |
| INEP | Instituto Nacional de Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira |
| IO | Instituto de Oceanografia |
| MEC | Ministério da Educação |
| NDE | Núcleo Docente Estruturante |
| PDI | Plano de Desenvolvimento Institucional |

| | |
|----------|--|
| PET | Programa de Educação Tutorial |
| PIAP | Programa Institucional de Avaliação e Planejamento |
| PPC | Projeto Pedagógico de Curso |
| PPI | Projeto Pedagógico Institucional |
| PRAE | Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis |
| PROEXC | Pró-Reitoria de Extensão e Cultura |
| PROGEP | Pró-Reitoria de Gestão e Desenvolvimento de Pessoas |
| PROGRAD | Pró-Reitoria de Graduação |
| PROINFRA | Pró-Reitoria de Infraestrutura |
| PROITI | Pró-Reitoria de Inovação e Tecnologia da Informação |
| PROPESP | Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação |
| PROPLAD | Pró-Reitoria de Planejamento e Administração |
| RU | Restaurante Universitário |
| SABEST | Saberes Estatísticos |
| SAP | Santo Antônio da Patrulha |
| SEAD | Secretaria de Educação a Distância |
| SiB | Sistema Integrado de Bibliotecas |
| SITC | Secretaria de Integridade, Transparência e Controle Social |
| SLS | São Lourenço do Sul |
| SVP | Santa Vitória do Palmar |
| TAE | Técnico-Administrativos em Educação |
| UAB | Universidade Aberta do Brasil |

SUMÁRIO

| | | |
|-----------|---|------------|
| 1 | Introdução..... | 9 |
| 2 | Contextualização da FURG..... | 10 |
| | 2.1. Breve histórico e base legal de registro..... | 10 |
| | 2.2. Perfil e Missão (PPI)..... | 12 |
| | 2.3. Dados socioambientais da região..... | 13 |
| | 2.4. Dados socioeconômicos da região..... | 16 |
| 3 | Contextualização do Curso de Educação Física¹..... | 27 |
| | 3.1. Nome do curso..... | 27 |
| | 3.2. Atos legais de criação/revisão do curso..... | 27 |
| | 3.3. Perfil do egresso..... | 27 |
| | 3.4. Objetivos do Curso..... | 28 |
| | 3.4.1. Objetivo Geral..... | 28 |
| | 3.4.2. Objetivos Específicos..... | 28 |
| | 3.5. Tópicos de Estudo..... | 29 |
| | 3.6. Procedimentos metodológicos na composição curricular..... | 30 |
| | 3.7. Características do curso (duração, carga horária, turno, vagas)..... | 33 |
| | 3.8. Coordenação de curso..... | 34 |
| | 3.9. Núcleo Docente Estruturante (NDE)..... | 34 |
| 4 | Histórico da Avaliação Docente pelo Discente..... | 35 |
| 5 | Resultados da Avaliação das Turmas pelo Docente 2023..... | 39 |
| 6 | Histórico da Evasão do Curso..... | 41 |
| 7 | Acompanhamento do egresso..... | 43 |
| 8 | Resultados das avaliações do INEP..... | 45 |
| | 8.1. Resultados do Questionário do Estudante – ENADE 2021..... | 45 |
| | 8.2. Análise coordenação – ENADE 2021..... | 67 |
| | 8.3. Considerações finais da comissão de avaliadores externos - Avaliação in loco..... | 70 |
| 9 | Resultado da Autoavaliação 2018 - Ciclo Avaliativo (2018-2022)..... | 72 |
| | 9.1. Avaliação dos Discentes - AA 2018..... | 73 |
| | 9.1.1. Quantitativa..... | 73 |
| | 9.1.2. Qualitativa..... | 80 |
| | 9.2. Avaliação dos Docentes - AA 2018..... | 84 |
| | 9.2.1. Quantitativa..... | 84 |
| | 9.2.2. Qualitativa..... | 92 |
| | 9.3. Avaliação dos Técnico-administrativos em Educação - AA 2018..... | 94 |
| | 9.3.1. Quantitativa..... | 94 |
| | 9.3.2. Qualitativa..... | 99 |
| | 9.4. Resultados do Seminário Interno de Avaliação - 2018..... | 101 |
| 10 | Ações Realizadas de 2019 a 2023 vinculadas ao PDI 2019-2023..... | 103 |
| | 10.1. Ações realizadas em 2019 a 2023 x Fragilidades identificadas na Autoavaliação Institucional 2018 - Educação Física..... | 105 |
| 11 | Resultados da Autoavaliação 2022 – Ciclo Avaliativo (2023-2027)..... | 164 |
| | 11.1. Avaliação dos Discentes - AA 2022..... | 167 |
| | 11.1.1. Quantitativa..... | 167 |

| | |
|--|------------|
| 11.1.2. Qualitativa..... | 172 |
| 11.2. Avaliação dos Docentes - AA 2022..... | 173 |
| 11.2.1. Quantitativa..... | 173 |
| 11.2.2. Qualitativa..... | 180 |
| 11.3. Avaliação dos Técnico-administrativos em Educação - AA 2022..... | 182 |
| 11.3.1. Quantitativa..... | 182 |
| 11.3.2. Qualitativa..... | 188 |
| 12 Considerações finais..... | 189 |
| 13 Referências..... | 192 |
| 14 Anexo..... | 194 |

1 Introdução

Este material tem como objetivo indicar os principais resultados da atividade de avaliação do curso de Educação Física, vinculado ao Instituto de Educação - IE, em suas diferentes esferas realizadas nos últimos anos, resumindo aqui os principais itens de desempenho que podem colaborar, dentro de um contexto institucional, com as futuras tomadas de decisão, visando o desenvolvimento do curso.

Fazem parte deste relatório, na sua parte inicial, as informações gerais da FURG e do curso de Educação Física. Em seguida são apresentados os históricos dos resultados da Avaliação Docente pelo Discente, os resultados da Avaliação das Turmas pelo Docente 2023, os históricos da evasão do curso, o acompanhamento dos egressos e o histórico das avaliações do INEP.

Após são apresentados os resultados da Autoavaliação Institucional 2018, discriminados por segmento e os resultados do Seminário Interno de Avaliação (2018) do Instituto de Educação.

Na sua parte final, são apresentadas as ações realizadas de 2019 a 2023 pela FURG que estão associadas às fragilidades apontadas pelos diferentes segmentos da comunidade universitária do curso de Educação Física na Autoavaliação Institucional de 2018, bem como as considerações finais por parte da Coordenação do Curso e NDE a respeito de todas as informações abordadas ao longo do relatório.

Neste relatório foram inseridos os resultados da pesquisa de Autoavaliação Institucional de 2022, para ciência, visto que, as ações executadas no ano de 2023, ano base deste relatório, ainda tentaram mitigar as fragilidades identificadas em 2018.

No Anexo do relatório são apresentados os resultados da pesquisa de opinião realizada em 2021, junto aos estudantes, com o objetivo de perceber os fatores que contribuem para o processo de evasão nos cursos da FURG.

2 Contextualização da FURG

2.1. Breve histórico e base legal de registro

A Universidade Federal do Rio Grande - FURG é pessoa jurídica de direito público, com financiamento pelo Poder Público, vinculada ao Ministério da Educação. A sua sede (*Campus* Rio Grande – Unidade Carreiros) está situada na Avenida Itália, S/N Km 8, Bairro Carreiros (CEP: 96.203-900), no município de Rio Grande no Rio Grande do Sul. Sua origem ocorreu pela união da Escola de Engenharia Industrial do Rio Grande (federal); da Faculdade de Ciências Políticas e Econômicas do Rio Grande (municipal); da Faculdade de Direito "Clóvis Beviláqua" e da Faculdade Católica de Filosofia do Rio Grande. A FURG iniciou suas atividades em 1969, naquela oportunidade com o nome de Universidade do Rio Grande, através do Decreto-Lei nº 774, de 20 de agosto de 1969. Seu Estatuto foi aprovado através do Decreto nº 65.462, de 21 de outubro daquele ano.

Em 1973 é modificada a estrutura da Universidade do Rio Grande, quando passam a existir cinco centros: Centro de Ciências Exatas e Tecnológicas, Centro de Ciências Humanas e Sociais, Centro de Letras e Artes, Centro de Ciências do Mar e Centro de Ciências Biológicas e da Saúde. Esta estrutura obedeceu aos preceitos da Lei nº 5540 da Reforma Universitária, tendo como consequências mais importantes, no tocante ao ensino de graduação, a adoção do sistema de matrícula por disciplina e o surgimento dos colegiados de coordenação didático-pedagógica dos cursos, que, na Universidade, receberam a denominação de Comissões de Curso.

Através do Parecer CFE nº 329-78, Processo MEC nº 210.054-78 e Processo CFE nº 1.426-77, nos termos e para os efeitos do artigo 14 do Decreto-Lei nº 464, de 11 de fevereiro de 1969, é homologado o Parecer nº 329-78 do Conselho Federal de Educação, favorável à aprovação dos novos Estatutos e Regimento Geral da Universidade do Rio Grande, mantida pela Fundação Universidade do Rio Grande. Em 24 de abril de 1978, através da Portaria nº 325, O Ministro de Educação e Cultura Ney Braga aprova a nova redação do Estatuto da Universidade do Rio Grande.

Através do Decreto Presidencial nº 92.987, de 24 de julho de 1986, é aprovado o novo Estatuto da Fundação Universidade do Rio Grande.

Em 1987 a FURG passa à condição de Fundação Pública, com seu funcionamento custeado precipuamente por recursos da União Federal. Marca este ano, também, a definição, pelo Conselho Universitário, da Filosofia e Política para a Universidade do Rio Grande. Mediante tal definição, a

Universidade assume como vocação institucional o Ecossistema Costeiro, que orientará as atividades de ensino, pesquisa e extensão.

Em 1997 é reestruturada a administração superior, com a criação das Pró-Reitorias de Graduação (PROGRAD), Assuntos Comunitários e Estudantis (PROACE), Pesquisa e Pós-Graduação (PROPESP), de Administração (PROAD) e de Planejamento e Desenvolvimento (PROPLAN).

Aos 22 dias de dezembro de 1998 o CONSUN aprova nova alteração estatutária da FURG, a qual é posteriormente aprovada pelo Parecer nº 400/99 da Comissão de Escolas Superiores (CES) e homologada em 1999, através da Portaria nº 783/99 do MEC, passando a FURG a denominar-se Fundação Universidade Federal do Rio Grande.

Em 19 de março de 2004, através da Portaria nº 730, o Ministro da Educação Tarso Genro aprova alteração no Estatuto da FURG que estabelece a representação dos servidores Técnico-Administrativos e Marítimos no CONSUN.

Em 23/11/2007, através da Resolução nº 031/2007 do CONSUN, é aprovado o atual Estatuto da FURG, após amplo debate na comunidade acadêmica e local através de dois plebiscitos realizados nos meses de maio e setembro, sendo reconhecido pelo MEC em 16 de abril de 2008, através da Portaria nº 301 do Secretário de Educação Superior do Ministério da Educação, em razão do Relatório nº 070/2008-MEC/SESu/DESUP/CGFP, conforme consta do processo nº 23116.010365/2007-25.

Em 26/06/2009, através da Resolução nº 015/09 do CONSUN é aprovado o atual Regimento Geral da FURG. A partir desse momento a Universidade se reestrutura em 7 (sete) Pró-Reitorias e 13 Unidades Acadêmicas, passando a contar com dois Conselhos Superiores, o CONSUN (Conselho Universitário) e o COEPEA (Conselho de Ensino, Pesquisa, Extensão e Administração). Em 22/01/2021, por meio da Resolução nº 001/2021 do CONSUN, o regimento sofreu uma alteração passando a Universidade a contar com 8 (oito) Pró-Reitorias.

2.2. Perfil e Missão (PPI)

Segundo o seu Estatuto, aprovado em 17/04/2008, a Universidade Federal do Rio Grande – FURG é uma entidade educacional de natureza fundacional pública, integrante da Administração Federal Indireta, destinada à promoção do ensino superior, da pesquisa e da extensão, dotada de autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial, e que tem as seguintes finalidades:

- I. gerar, transmitir e disseminar o conhecimento, com padrões elevados de qualidade e equidade;
- II. formar profissionais nas diferentes áreas do conhecimento, ampliando o acesso da população à educação;
- III. valorizar o ser humano, a cultura e o saber;
- IV. promover o desenvolvimento científico, tecnológico, econômico, social, artístico e cultural;
- V. educar para a conservação e a preservação do meio-ambiente e do patrimônio histórico e cultural, o desenvolvimento autossustentável e a justiça social;
- VI. estimular o conhecimento e a busca de soluções, em especial para os problemas locais, regionais e nacionais.

A sua Missão é **“Promover o avanço do conhecimento e a educação plena com excelência, formando profissionais capazes de contribuir para o desenvolvimento humano e a melhoria da qualidade socioambiental”** e a sua Visão é **“A FURG consolidará sua imagem nacional e internacional como referência em educação, desenvolvimento tecnológico e estudo dos ecossistemas costeiros e oceânicos”**.

2.3. Dados socioambientais da região

Prof.^a Dr.^a Dione Kitzmann (IO-FURG)

A Universidade Federal do Rio Grande - FURG está localizada em uma macrorregião denominada de Planície Costeira do Rio Grande do Sul, constituída por um complexo de barreiras arenosas, campos de dunas e lagoas, caracterizando o Cordão Litorâneo Sul-Riograndense, dominado pelo Sistema Lagunar Patos-Mirim. Em coerência com a sua política de Universidade voltada para os ecossistemas costeiros e oceânicos, em seu processo de expansão a FURG assumiu o compromisso com os mesmos, instituindo os seus novos *campi* (Santa Vitória do Palmar, São Lourenço do Sul, Santo Antônio da Patrulha) no entorno do Cordão Litorâneo Sul-Riograndense, no qual também se localiza o seu *campus*-sede, na cidade de Rio Grande.

A partir de suas características, tais municípios integram a zona costeira do Rio Grande do Sul, o que impõe especial atenção quanto à sua ocupação e uso dos recursos naturais já que a Constituição Federal reconheceu a zona costeira como Patrimônio Nacional (§4º do artigo 225).

O município de Rio Grande localiza-se entre a Lagoa dos Patos, Lagoa Mirim e Oceano Atlântico. Mais ao sul, o município de Santa Vitória do Palmar está localizado entre a Lagoa Mirim, Lagoa Mangueira e Oceano Atlântico. O município de São Lourenço do Sul margeia a costa oeste da Lagoa dos Patos, na porção média interna da planície costeira. Estes três municípios se localizam totalmente na região hidrográfica do Litoral, integrando o Comitê da Bacia Mirim-São Gonçalo. Por sua vez, Santo Antônio da Patrulha, que se encontra ao norte da Lagoa dos Patos, numa área de transição do continente para um ambiente de influência marinha, pertence à região hidrográfica do Guaíba e do Litoral.

A macrorregião de presença da FURG é a planície costeira (caracterizada por áreas de depósitos arenosos e cordões de dunas, lagoas e lagoas com atividades agrícolas de uso intensivo de verão e com culturas diversificadas). Nesse território, as principais atividades econômicas são a silvicultura (em especial de pinus e eucalipto), sendo que os grandes maciços florestais dessas espécies têm ocasionado impactos importantes sobre os ecossistemas naturais. As monoculturas extensivas de arroz e de soja, a pecuária e as atividades pesqueiras. Há também atividade turística nos municípios de Rio Grande e São Lourenço do Sul que trazem impactos socioambientais importantes em épocas de veraneio, pressionando as estruturas de saneamento e saúde. Em Santo Antônio da Patrulha, ocorrem atividades relacionadas com a mineração (saibreiras), responsável pela remoção e destruição de áreas naturais pela degradação e erosão do solo. Tais atividades assumem grande importância na matriz econômica regional, mas também são responsáveis por

impactos ambientais igualmente importantes, os quais têm recebido a atenção da FURG, que orienta suas pesquisas para a prevenção e mitigação dos problemas.

A caracterização socioambiental de uma região abrange os aspectos sociais, econômicos e naturais (físicos e biológicos), buscando evidenciar a integração entre as dimensões humana e natural, necessárias para uma abordagem ecossistêmica dos desafios da sustentabilidade, demonstrando as restrições e potencialidades da região a partir desses aspectos. Desta forma, a caracterização socioambiental da macrorregião onde se localizam os *campi* da FURG é apresentada a partir de três categorias: 1. Prioridade da área para a conservação da biodiversidade; 2. Grau de vulnerabilidade; 3. Indicadores socioeconômicos (Índice de Desenvolvimento Humano Municipal – IDHM e Produto Interno Bruto – PIB *per capita*).

O mapeamento das áreas prioritárias para *conservação da biodiversidade* no RS (MMA, 2007) indica que a macrorregião onde está inserida a FURG é de prioridade extremamente alta. Em termos de *importância biológica*, os destaques ficam para a região do Canal São Gonçalo, Taim e litoral (extremamente alta) e estuário (muito alta) em Rio Grande; para a costa da Lagoa Mirim (alta), em Santa Vitória do Palmar (região da Lagoa do Pacheco e Lagoa das Capivaras); e para a Área de Proteção Ambiental (APA) do Banhado Grande (extremamente alta) em Santo Antônio da Patrulha.

O conceito de *vulnerabilidade* deriva da integração de três tipos de riscos: natural, social e tecnológico. De acordo com a avaliação desenvolvida pelo Macrodiagnóstico da Zona Costeira (2008), na macrorregião onde se insere a FURG, o potencial de *risco natural* é muito alto na área urbana de Rio Grande (e baixo-médio na rural); baixo a médio em Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul; e varia de baixo a muito baixo em Santo Antônio da Patrulha. O potencial de *risco tecnológico* é muito alto em Rio Grande; médio em Santa Vitória do Palmar; alto em São Lourenço do Sul; e varia de alto a médio em Santo Antônio da Patrulha. O potencial de *risco social* é muito alto em Rio Grande, médio em Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul e varia de baixo a muito baixo em Santo Antônio da Patrulha. Desta forma, a *vulnerabilidade* é de média a muito alta em Rio Grande; e de baixa a média em Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul e em Santo Antônio da Patrulha.

Quanto aos *indicadores socioeconômicos*, os valores do Índice de Desenvolvimento Humano Municipal – IDHM (2010), composto pelos indicadores de renda, longevidade e educação, traz na faixa de IDHM *alto* os municípios de Rio Grande (0,744), Santo Antônio da Patrulha

(0,717), Santa Vitória do Palmar (0,712) e *baixo* para São Lourenço do Sul (0,687). Os maiores valores estão com Rio Grande em renda (0,752) e educação (0,637) e com Santo Antônio da Patrulha em longevidade (0,866). Os menores valores estão com Santa Vitória do Palmar em renda (0,709) e com São Lourenço do Sul em longevidade (0,849) e educação (0,528). Dados de 2021 indicam que o PIB *per capita* é maior em Rio Grande (R\$ 62 mil) e Santa Vitória do Palmar (R\$ 60 mil) e menor em Santo Antônio da Patrulha e São Lourenço do Sul (ambos em torno de R\$ 39 mil).

A caracterização socioambiental realizada a partir do cruzamento dos resultados das três categorias indica que a macrorregião de inserção da FURG é de grande importância biológica, com maior vulnerabilidade na região de Rio Grande, onde se concentram empreendimentos portuários e industriais de grande porte (como indústrias de fertilizantes e petroquímicas). Por sua vez, são essas atividades que garantem ao município os melhores índices sociais, em comparação aos demais. No entanto, o alto impacto ambiental gerado indica a insustentabilidade desse modelo de produção, para cuja melhoria a FURG deve colaborar em todas as três dimensões destacadas nesta caracterização.

Quadro 1 – Síntese da caracterização socioambiental da macrorregião de inserção dos *campi* da FURG

| Caracterização Socioambiental | | Santa Vitória do Palmar | Rio Grande | São Lourenço do Sul | Santo Antônio da Patrulha | |
|--|------------------------------|--------------------------|---------------|---|---------------------------------|---------------------|
| 1. Áreas prioritárias para a Conservação da Biodiversidade no RS (MMA, 2007) | Prioridade | Extremamente alta | | | | |
| | Importância Biológica | Alta | Extrema | Alta | Extrema | |
| 2. Vulnerabilidade (Macrodiagnóstico da Zona Costeira) | Vulnerabilidade | | Baixa – Média | Muito alta – Média | Baixa – Média | Baixa |
| | Potencial de risco | Social | Médio | Muito alto | Médio | Muito baixo – Baixo |
| | | Natural | Baixo – Médio | Muito alto (urbana) Baixo – Médio (rural) | Baixo (rural) Médio (urbana) | Muito baixo – Baixo |
| | | Tecnológico | Médio | Muito alto | Alto | Médio |
| 3. Indicadores Socioeconômicos | IDHM | | 0,712 Alto | 0,744 Alto | 0,687 Médio | 0,717 Alto |
| | Renda | | 0,709 | 0,752 | 0,722 | 0,718 |
| | Longevidade | | 0,861 | 0,861 | 0,849 | 0,866 |
| | Educação | | 0,591 | 0,637 | 0,528 | 0,594 |
| | PIB per capita (R\$) | | 60 mil | 62 mil | 39 mil | 39 mil |

Fonte: Dione Kitzmann (LabGerco/IO-FURG)

2.4. Dados socioeconômicos da região

Prof. Dr. Marcelo Vinícius de La Rocha Domingues (Docente aposentado ICHI-FURG)

As diferentes dinâmicas socioeconômicas e socioespaciais que marcam o desenvolvimento desigual de países e regiões na escala global, neste início do século XXI, põem relevo no papel crescente dos territórios em se assumirem como agentes protagonistas de seus processos de desenvolvimento. As chamadas teorias e políticas de desenvolvimento local apontam para o fato de que as transformações das realidades sociais na escala regional devem ser baseadas, o máximo possível, nas potencialidades produtivas e empresariais contidas em cada território.

Nessa perspectiva, os capitais: humano, técnico, físico e público adquirem status de fatores de produção, tornando-se geradores de externalidades positivas, estimulando a formação de ambientes intensivos em cooperação e compartilhamento de conhecimento e inovação, benéficos ao desenvolvimento tecnológico, econômico e social de um dado território. Somem-se a esses capitais, as características históricas, culturais e institucionais que definem a identidade e a personalidade de lugares e regiões.

O assim denominado desenvolvimento endógeno pressupõe uma organização da produção baseado em pequenas e médias empresas operando em rede, demandando políticas públicas capazes de apoiar e direcionar o desenvolvimento científico e tecnológico, de modo a potencializar um processo de aprendizado cumulativo e virtuoso em nível local e regional a partir da incorporação crescente de inovação, resultando em modernização econômica e social.

Neste contexto, as Universidades públicas assumem papel estratégico enquanto agentes produtores e difusores de conhecimento e tecnologias, capazes de contribuir na identificação de diretrizes voltadas ao desenvolvimento das diversas regiões, de suas dinâmicas territoriais recentes, bem como na superação dos efeitos negativos das desigualdades regionais geradas no processo histórico de desenvolvimento econômico.

A Universidade Federal do Rio Grande - FURG assumiu esse desafio ao criar os *Campi* de Santo Antônio da Patrulha, São Lourenço do Sul e Santa Vitória do Palmar, visando, juntamente com os diversos atores sociais dessas localidades, implantar atividades de ensino, pesquisa, extensão, tecnologia e inovação voltadas aos interesses e possibilidades de futuro para essas comunidades e seus entornos, contribuindo de forma significativa para o desenvolvimento social e econômico das mesmas.

Nessa mesma perspectiva, e, em resposta aos desafios impostos à comunidade riograndina, em particular, a partir da instalação do Polo Naval e *Offshore*, no período 2006-2016, a Universidade ampliou de forma significativa o número de cursos de graduação voltados a atender antigas e novas demandas de qualificação de quadros de nível superior.

Os novos *campi*, situados na chamada Planície Costeira do Rio Grande do Sul, estão voltados a atender demandas socioprodutivas historicamente consolidadas em municípios de dois COREDES, conforme **Figura 1**, o COREDE SUL, onde se localizam os municípios do Rio Grande (sede da Universidade Federal do Rio Grande-FURG), Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul; e o COREDE METROPOLITANO DELTA DO JACUÍ, onde se localiza o município de Santo Antônio da Patrulha.

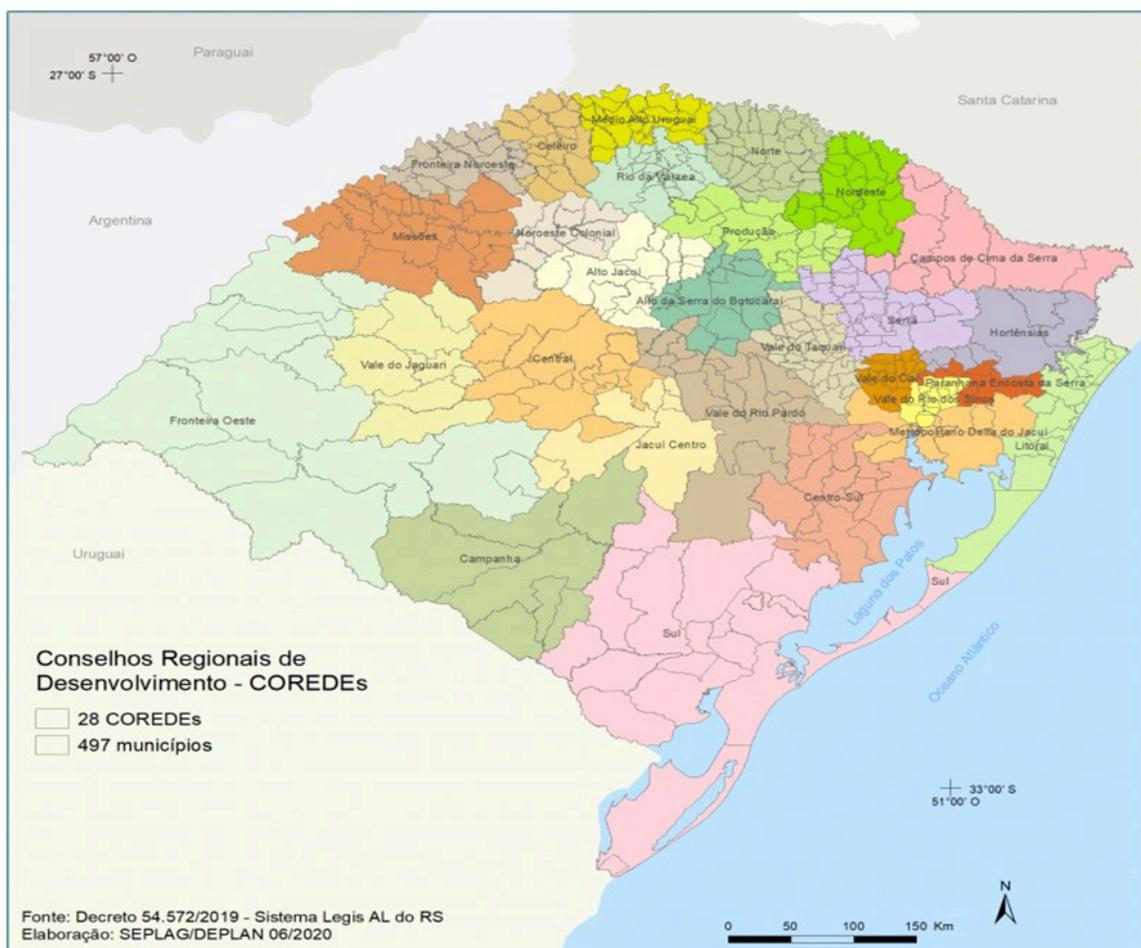


Figura 1 - COREDE SUL - *campi* FURG: município do Rio Grande (*campus* sede FURG) + município de Santa Vitória do Palmar + município de São Lourenço do Sul; e COREDE METROPOLITANO DELTA DO JACUÍ, município de Santo Antônio da Patrulha.

O COREDE SUL, composto por 22 municípios e área total de 34.813,3 km², correspondendo à Região Funcional de Planejamento 5, conforme a Fundação de Economia e Estatística - FEE, apresenta o seguinte cenário quanto a sua participação na evolução do PIB total do Rio Grande do Sul: 6,58% em 2010; 6,85% em 2020 e projeção de 7% em 2030. Observe-se que em 2015, os municípios de Rio Grande e Pelotas concentravam 75% do PIB total e 65% da população total do COREDE SUL, traduzindo uma forte concentração espacial socioproductiva, particularmente das atividades industriais, comerciais e de serviços. Os demais 20 municípios baseiam suas atividades socioeconômicas fortemente na agropecuária, particularmente na cultura do arroz (rizicultura), como são os casos dos municípios de Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul. Há, no entanto, que considerar as recentes mudanças demográficas ocorridas no curto espaço de tempo no COREDE SUL, identificadas a partir da liberação pelo IBGE dos dados parciais do Censo Demográfico de 2022. A **Tabela 1** a seguir apresenta a evolução demográfica dos municípios que compõem o COREDE SUL, no período 1970-2022.

Tabela 1 - Evolução demográfica dos municípios que compõem o COREDE SUL, no período 1970-2022

| COREDE SUL – 22 MUNICÍPIOS | | | | | | |
|----------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| MUNICÍPIOS | 1970 | 1980 | 1991 | 2000 | 2010 | 2022 |
| Amaral Ferrador | | | 5.917 | 5.740 | 6.353 | 5.268 |
| Arroio do Padre | | | | | 2.730 | 2.638 |
| Arroio Grande | 18.210 | 16.653 | 18.150 | 19.152 | 18.470 | 17.440 |
| Canguçu | 62.451 | 55.822 | 50.367 | 51.447 | 53.259 | 48.922 |
| Capão do Leão | | | 18.894 | 23.718 | 24.298 | 27.071 |
| Cerrito | | | | 6.925 | 6.402 | 5.847 |
| Chuí | | | | 5.167 | 5.917 | 6.438 |
| Herval | 7.954 | 7.280 | 7.169 | 8.487 | 6.753 | 6.380 |
| Jaguarão | 22.451 | 23.272 | 27.755 | 30.093 | 27.931 | 26.583 |
| Morro Redondo | | | 6.070 | 5.998 | 6.227 | 5.568 |
| Pedras Altas | | | | | 2.212 | 2.213 |
| Pedro Osório | 16.261 | 15.020 | 14.862 | 8.107 | 7.811 | 7.652 |
| Pelotas | 207.869 | 259.994 | 291.100 | 323.158 | 328.275 | 324.026 |
| Pinheiro Machado | 14.260 | 14.359 | 15.396 | 14.594 | 12.780 | 11.380 |
| Piratini | 24.444 | 20.124 | 17.655 | 19.414 | 19.841 | 17.434 |
| Rio Grande | 116.488 | 146.114 | 172.422 | 186.544 | 197.228 | 191.719 |
| Santa Vitória do Palmar | 23.458 | 27.172 | 34.462 | 33.304 | 30.990 | 30.953 |
| Santana da Boa Vista | 11.643 | 8.911 | 8.408 | 8.621 | 8.242 | 7.120 |
| São José do Norte | 18.824 | 21.751 | 22.071 | 23.796 | 25.503 | 25.491 |
| São Lourenço do Sul | 39.886 | 41.597 | 41.420 | 43.691 | 43.111 | 41.756 |
| Tavares | | | 5.075 | 5.342 | 5.351 | 5.554 |
| Turuçu | | | | 3.710 | 3.522 | 3.410 |
| TOTAL DE POPULAÇÃO | 584.119 | 658.069 | 757.193 | 827.008 | 843.206 | 820.863 |
| TOTAL DE MUNICÍPIOS | 13 | 13 | 17 | 20 | 22 | 22 |

Fonte - FEE - Censos Demográficos do RS 1970-2010, e IBGE - Censo Demográfico 2022. Elaboração do autor.

Obs.: municípios em vermelho apresentaram regressão demográfica.

Depreende-se, da mesma, que para o conjunto do COREDE SUL, houve perda líquida de população de 22.343 habitantes, entre os censos de 2022 (820.863) e de 2010 (843.206). Dos 22 municípios que compõem a região, 18 tiveram perdas líquidas de população e apenas 4 municípios tiveram saldo positivo demográfico.

Mas a perda real regional foi da ordem de 35 mil a 40 mil habitantes. Isto por que não basta diminuir as populações totais entre dois censos demográficos para entender o tamanho dessas perdas (relação entre emigração e imigração), pois há que se considerar se houve ou não perdas em relação ao saldo líquido da taxa de crescimento vegetativo da população (número de nascimentos x número de óbitos) dessa região. Ainda assim, o COREDE SUL se manteve como o 4º COREDE mais populoso dentre os 28 COREDES existentes, como se depreende da **Tabela 2**.

Tabela 2 - População Total Atual dos COREDES existentes

| COREDES (Nº de Municípios) | POPULAÇÃO TOTAL | MUNICÍPIOS POLO | POPULAÇÃO TOTAL |
|-----------------------------------|-----------------|----------------------|-----------------|
| Metropolitano Delta do Jacuí (10) | 2.441.669 | Porto Alegre | 1.404.269 |
| | | Gravataí | 279.205 |
| Vale do Rio dos Sinos (14) | 1.338.539 | Canoas | 339.133 |
| | | Novo Hamburgo | 241.306 |
| Serra (32) | 994.029 | Caxias do Sul | 503.068 |
| | | Bento Gonçalves | 129.430 |
| Sul (22) | 820.863 | Pelotas | 324.026 |
| | | Rio Grande | 191.719 |
| Fronteira Oeste (13) | 503.855 | Uruguaiana | 115.100 |
| | | Alegrete | 71.945 |
| Vale do Rio Pardo (23) | 421.043 | Santa Cruz do Sul | 133.136 |
| | | Venâncio Aires | 68.420 |
| Central (19) | 418.555 | Santa Maria | 296.081 |
| | | Tupanciretã | 19.997 |
| Produção (21) | 382.198 | Passo Fundo | 217.240 |
| | | Carazinho | 60.983 |
| Litoral (21) | 376.306 | Capão da Canoa | 62.040 |
| | | Tramandaí | 51.872 |
| Vale do Taquari (36) | 363.698 | Lajeado | 97.432 |
| | | Teutônia | 32.776 |
| Centro Sul (17) | 243.891 | Camaquã | 61.598 |
| | | Charqueadas | 34.954 |
| Missões (25) | 240.177 | Santo Ângelo | 76.768 |
| | | São Luiz Gonzaga | 34.690 |
| Norte (32) | 225.478 | Erechim | 105.428 |
| | | Getúlio Vargas | 18.111 |
| Paranhana-Encosta da Serra (10) | 213.415 | Parobé | 54.095 |
| | | Taquara | 53.164 |
| Fronteira Noroeste (20) | 210.157 | Santa Rosa | 77.519 |
| | | Três de Maio | 25.006 |
| Campanha (7) | 210.062 | Bagé | 113.173 |
| | | Dom Pedrito | 36.559 |
| Vale do Caí (19) | 196.347 | Montenegro | 66.878 |
| | | São Sebastião do Caí | 26.300 |
| Noroeste Colonial (11) | 175.360 | Ijuí | 85.135 |
| | | Panambi | 43.320 |

| | | | |
|---------------------------------|---------|------------------------|--------|
| Hortências (7) | 165.939 | Canela | 53.348 |
| | | Gramado | 44.643 |
| Alto Jacuí (14) | 157.799 | Cruz Alta | 59.057 |
| | | Ibirubá | 21.733 |
| Médio Alto Uruguai (22) | 153.187 | Frederico Westfalen | 32.284 |
| | | Nonoai | 13.466 |
| Celeiro (21) | 134.922 | Três Passos | 25.467 |
| | | Tenente Portela | 14.494 |
| Jacuí-Centro (7) | 133.550 | Cachoeira do Sul | 79.778 |
| | | São Sepé | 21.189 |
| Nordeste (19) | 132.641 | Lagoa Vermelha | 27.598 |
| | | Tapejara | 24.539 |
| Rio da Várzea (20) | 128.345 | Palmeira das Missões | 32.873 |
| | | Sarandi | 22.693 |
| Vale do Jaguari (9) | 111.297 | Santiago | 48.959 |
| | | São Francisco de Assis | 17.634 |
| Campos de Cima da Serra (10) | 100.651 | Vacaria | 64.033 |
| | | Bom Jesus | 10.725 |
| Alto da Serra do Botucaraí (16) | 98.900 | Soledade | 30.060 |
| | | Espumoso | 15.118 |

Fonte - FEE - Censos Demográficos do RS 1970-2010, e IBGE - Censo Demográfico 2022. Elaboração do autor.

Obs.: municípios em vermelho apresentaram regressão demográfica

Como se pode observar da **Tabela 1**, entre os censos demográficos de 1970 e 1980, houve saldo líquido total de 73.950 novos habitantes para o conjunto do COREDE SUL, produto tanto de saldo positivo quanto a taxa de crescimento vegetativo da população, como de saldo positivo migratório, isto é, a imigração (pessoas que entraram na região) foi superior a emigração (pessoas que saíram da região).

Entre 1980 e 1991, o saldo líquido positivo dessas duas variáveis demográficas (taxa de crescimento vegetativo + migrações) foi ainda maior, de 99.124 habitantes. Já entre os censos demográficos de 1991 e 2000, verifica-se uma desaceleração no saldo positivo demográfico regional, com aumento líquido de 69.815 habitantes. Esta desaceleração se explica por dois movimentos demográficos: a) redução na taxa de crescimento vegetativo regional, isto é, famílias com número de filhos cada vez menor; e b) aumento na taxa de emigração regional somado a uma menor capacidade da região em atrair novos imigrantes de outras regiões. Entre os censos demográficos de 2000 e 2010, ambos os movimentos negativos se intensificaram na região, tendo a mesma desacelerado ainda mais o seu saldo positivo demográfico, com aumento líquido de apenas 16.198 habitantes. Essa tendência histórica de desaceleração verificada no período de 1990 a 2010 se intensificou sobremaneira entre os censos demográficos de 2010 e 2022, a ponto de reverter a dinâmica demográfica regional, com perda líquida de 22.343 habitantes. Ou seja, 22.343 pessoas emigraram da região para outras regiões do Estado, do País e mesmo para o exterior. Mas não foi só este contingente que emigrou, pois ainda houve saldo demográfico positivo referente a taxa de crescimento vegetativo, ainda que este em redução devido a mudança comportamental das famílias

mais jovens que diminuíram drasticamente o número de filhos por casal. Onde foi parar o contingente demográfico “equivalente” a este saldo positivo na taxa de crescimento vegetativo regional, ainda que a cada ano menor, mas ainda assim positivo? Também emigrou!

Portanto, para o conjunto do COREDE SUL, a perda total foi superior aos 22.343 habitantes, tendo-se que somar a estes, pelo menos, mais 15 mil a 20 mil pessoas “equivalentes” ao saldo da taxa de crescimento vegetativo regional. Ao invés do COREDE SUL atingir uma população total da ordem de 860.000 a 870.000 habitantes, o mesmo viu sua população total regredir para pouco mais de 820.000 habitantes.

A mesma análise pode ser desdobrada para cada município do COREDE SUL. Para o conjunto da Aglomeração Urbana do Sul, instituída inicialmente pela Lei Complementar nº 9.184 de 26 de dezembro de 1990 e por esta denominada de Aglomeração Urbana de Pelotas, formada apenas pelos municípios de Pelotas e Capão do Leão, foi, posteriormente, ampliada pela Lei Complementar nº 11.876 de 26 de dezembro de 2002, passando a ser denominada Aglomeração Urbana do Sul e composta, a partir de então, pelos municípios de Pelotas, Rio Grande, Capão do Leão, São José do Norte e Arroio do Padre (**Figura 2**), com área total de 6.271,4 km², o diagnóstico geral reproduz a regressão demográfica verificada para a totalidade do COREDE SUL, como se pode observar na **Tabela 3**.

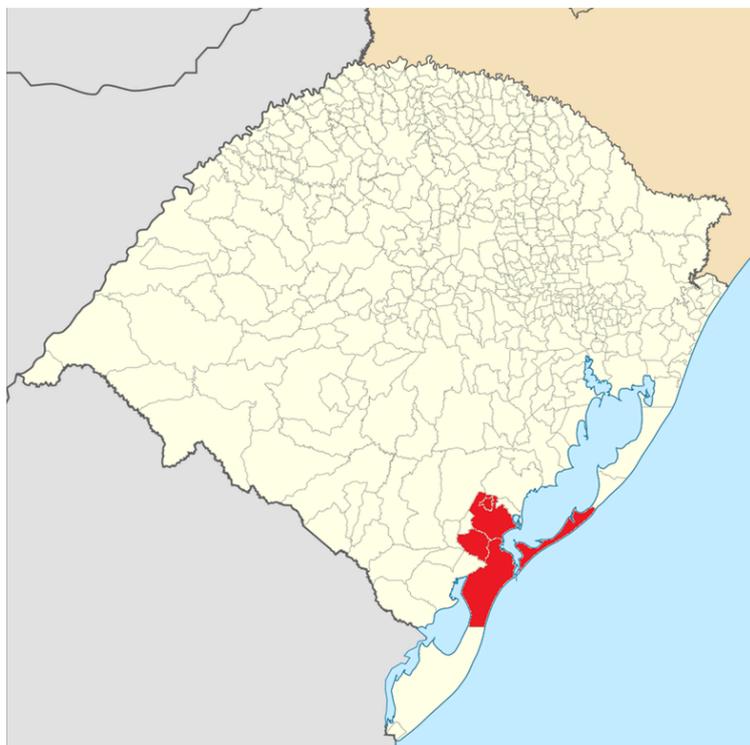


Figura 2 - Aglomeração Urbana do Sul
Fonte - IBGE

Tabela 3 - Evolução Demográfica da Aglomeração Urbana do Sul

| Evolução Demográfica da Aglomeração Urbana do Sul | | | | | | |
|---|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Municípios | 1970 | 1980 | 1991 | 2000 | 2010 | 2022 |
| Pelotas | 207.869 | 259.994 | 291.100 | 323.158 | 328.275 | 324.026 |
| Rio Grande | 116.488 | 146.114 | 172.422 | 186.544 | 197.228 | 191.719 |
| Capão do Leão | | | 18.894 | 23.718 | 24.298 | 27.071 |
| São José do Norte | 18.824 | 21.751 | 22.071 | 23.796 | 25.503 | 25.491 |
| Arroio do Padre | | | | | 2.730 | 2.638 |
| Agglomeração Urbana do Sul | | | | 557.216 | 578.034 | 570.945 |

Fonte - FEE – Censos Demográficos do RS 1970-2010, e IBGE – Censo Demográfico 2022. Elaboração do autor.

Obs.: municípios em vermelho apresentaram regressão demográfica.

Depreende-se da **Tabela 3** que houve uma inflexão demográfica para o conjunto dos municípios da Aglomeração Urbana do Sul no período de 2010 – 2022, com perda demográfica líquida de 7.089 habitantes. O único município com crescimento demográfico na aglomeração urbana foi Capão do Leão, fato que pode ser explicado somente pelo crescimento vegetativo da população somado a opção de mudança de domicílio de moradores de Pelotas se deslocando para novas moradias no vizinho município. Já para os dois maiores municípios da aglomeração urbana, Pelotas e Rio Grande, constata-se perdas significativas, cuja explicação reproduz o movimento geral do COREDE SUL anteriormente detalhado. Ou seja, as perdas demográficas de ambos municípios não se restringem a confrontar suas populações totais entre dois censos, totalizando perdas conjuntas de 9.758 habitantes (Pelotas – 4.249 e Rio Grande – 5.509), explicadas apenas pela perda na relação imigração/emigração. Deve a mesma considerar as perdas demográficas referentes ao “equivalente” das taxas de crescimento vegetativo de ambos municípios.

Para o município de Pelotas, observa-se que entre os censos demográficos de 1970 e 1980, o mesmo teve um aumento populacional considerável, com 52.125 novos habitantes, da ordem de 25% na década. Entre 1980 e 1991, o incremento demográfico foi bem menor, com 31.106 novos habitantes, da ordem de 12%, fato que se explica pelas emancipações dos então distritos do Capão do Leão e Morro Redondo. Já entre os censos demográficos de 1991 e 2000, o incremento demográfico foi pouco superior ao período anterior, com 32.058 novos habitantes, mas ainda assim

significativo, da ordem de 11% na década. No período entre os censos demográficos de 2000 e 2010, o incremento demográfico sofre significativa redução, apenas 5.117 novos habitantes, muito inferior inclusive a taxa de crescimento vegetativo da população, significando que já a partir de 2010, Pelotas começou a perder a capacidade de atrair novos moradores, bem como de reter os seus próprios habitantes. Apesar da emancipação do distrito de Turuçu, houve crescimento líquido, mas muito aquém do que deveria ter sido, da ordem de apenas 2,5%. Esta tendência se aprofunda no período entre 2010 e 2022, com perda líquida de 4.249 habitantes. Cabe aqui novamente a pergunta: onde foi parar o “equivalente” ao excedente demográfico gerado pela taxa de crescimento vegetativo da população de Pelotas? Neste caso, algo entre 24 mil e 27 mil novos habitantes no período de 12 anos.

Para o município do Rio Grande, que não sofreu nenhuma emancipação distrital no período de 1970 a 2022, verifica-se a seguinte evolução histórico-demográfica: entre os censos demográficos de 1970 e 1980, o mesmo teve um aumento populacional significativo, da ordem de 29.626 habitantes, ou cerca de 26% na década. Entre 1980 e 1991, o incremento demográfico foi um pouco menor, de 26.308 habitantes, ou cerca de 18% na década. Já entre os censos demográficos de 1991 e 2000, o incremento demográfico foi de 14.122 habitantes, ou cerca de 8%, traduzindo claramente uma tendência de desaceleração demográfica na cidade, a qual pode ser explicada pela ausência de novos projetos portuário-industriais, somado ao impacto da nova Lei dos Portos, que rompeu as relações capital-trabalho na orla portuária a partir da privatização de várias instalações portuárias e o fim do DEPRC e criação da Superintendência do Porto do Rio Grande, que reduziu significativamente, via plano de demissão voluntária, o número total de trabalhadores na nova autarquia estadual responsável pela gestão do complexo portuário local. No período entre os censos demográficos de 2000 e 2010, o incremento demográfico se reduz ainda mais, com aumento de 10.684 habitantes, ou pouco superior a 5% na década. Esta tendência se aprofunda no período entre 2010 e 2022, com perda líquida de 5.509 habitantes. Cabe aqui novamente a pergunta: onde foi parar o “equivalente” ao excedente demográfico gerado pela taxa de crescimento vegetativo da população de Rio Grande? Neste caso, algo entre 15 mil e 17 mil novos habitantes no período de 12 anos.

Deduz-se que Pelotas e Rio Grande perderam conjuntamente entre 39 mil e 44 mil habitantes, e esta perda significativa se deu principalmente entre os anos de 2015 e 2022, isto é, a partir do colapso da indústria naval instalada em Rio Grande, a qual estancou inúmeros investimentos tanto nesta indústria, como nas atividades acessórias e de suporte ao seu funcionamento.

Do exposto, depreende-se que, tanto o COREDE SUL como a Aglomeração Urbana do Sul, perderam novamente a capacidade tanto de atrair novos migrantes, como passaram a perder a capacidade de reter os seus próprios habitantes, tornando-se áreas de exportação de população para outras regiões do Estado, do País e mesmo para o exterior.

Tal tendência de retração demográfica e socioeconômica coloca novos desafios às Instituições de Ensino Superior e Técnico presentes na região, pois a mesma passa a apresentar tendência de perda crescente de população, o que se desdobrará negativamente nas suas atuais atividades econômicas. Menos população, menor consumo e futuras reduções nos fundos de participação dos municípios em níveis federal e estadual. Eis o novo desafio para o COREDE SUL em geral, e para a Aglomeração Urbana do Sul em particular, evitar que o atual processo de perda demográfica e socioeconômica se converta até 2030 em um processo de estagnação e posterior regressão. O desafio regional é, portanto, estancar e reverter esta nova tendência negativa quanto ao futuro socioeconômico da região.

Neste contexto desafiador, **Rio Grande**, município com área de 2.682,8 km², com população reduzida para 191.719 habitantes, com os seguintes indicadores socioeconômicos segundo o IBGE (2021): PIB de 13,2 bilhões de reais, PIB per capita de 68,8 mil reais, expectativa de vida de 76 anos, taxa de analfabetismo de 4,6% (15 anos ou mais) e IDHM de 0,744; a Universidade Federal do Rio Grande – FURG possui dezenas de cursos que visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas ao desenvolvimento da zona costeira do Rio Grande do Sul, com foco em sua sustentabilidade socioambiental, além de atender os desafios impostos pela consolidação das atividades portuárias-industriais tradicionais no município, como fertilizantes, refino de petróleo, alimentos e pesca, bem como redinamizar as atividades ligadas ao Polo Naval e *Offshore*, além das novas expectativas quanto a instalação de parques eólicos offshore, exploração offshore de petróleo e gás natural na Bacia de Pelotas, e futura produção e exportação de hidrogênio verde, promessa de importante nova fonte energética global. Tais desafios científico-tecnológicos e de formação de futuros profissionais colocam a Universidade e o Parque Científico e Tecnológico do Mar – OCEANTEC que, em sua concepção, baseada nas competências científico-tecnológicas da região, encontra-se estruturado em cinco eixos científico-tecnológicos portadores de futuro que balizam o perfil das empresas a serem prioritariamente instaladas no mesmo: Eixo Naval e *Offshore*, Eixo em Biotecnologia, Eixo em Energia e Mineração, Eixo Costeiro e Oceânico e Eixo em Logística. Se o Eixo Científico-Tecnológico Naval e *Offshore* foi o motivador inicial do OCEANTEC, viabilizando sua criação, os novos projetos portadores de futuro para a região costeira sul brasileira identificados

para a fronteira temporal entre 2025 e 2040, como a mineração na Elevação do Rio Grande, parques eólicos offshore e as futuras explorações de hidratos de metano e petróleo e gás natural na Bacia de Pelotas demandarão novas tecnologias não somente no Eixo Naval e *Offshore*, mas também nos demais Eixos Científico-Tecnológicos, desencadeando poderosas sinergias científico-tecnológicas para a Universidade nas áreas de Oceanografia, Biologia, Geologia Marinha, Geofísica, Logística, Engenharias Oceânica, Naval, Costeira e Portuária, Automação, Computação, Física e Química, dentre outras. Nesse contexto, o desenvolvimento e consolidação do OCEANTEC impõe à Universidade e à cidade do Rio Grande o fortalecimento de uma nova cultura empreendedora, que se traduz, no âmbito da FURG, na consolidação da Incubadora Tecnológica INNOVATIO.

Em **Santa Vitória do Palmar**, município com área de 5.206,9 km², população estagnada em 30.953 habitantes, com os seguintes indicadores socioeconômicos segundo o IBGE (2021): PIB de 1,7 bilhão de reais, PIB per capita de 54,9 mil reais, expectativa de vida de 76 anos, taxa de analfabetismo de 6,5% (15 anos ou mais) e IDHM de 0,712, a Universidade possui os seguintes cursos de graduação: Turismo, Hotelaria, Relações Internacionais, Tecnologia em Eventos e Comércio Exterior. Tais cursos visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas ao desenvolvimento das relações binacionais Brasil-Uruguai, especificamente no âmbito da Bacia da Lagoa Mirim e zona costeira binacional. Atividades econômicas ligadas a macrologística regional, como hidrovias do MERCOSUL e eixos rodoviários de integração; industrialização da zona de fronteira ligada às atividades agropecuárias típicas a essa região de fronteira; energias renováveis como parques eólicos onshore e offshore; futura exploração offshore de petróleo e gás natural, turismo histórico-cultural, gastronômico, veraneio, esportivo, rural, dentre outros; acenam com demandas de quadros qualificados capazes de potencializá-los, bem como de criar e viabilizar futuras possibilidades de desenvolvimento socioeconômico para essa zona de fronteira binacional.

Em **São Lourenço do Sul**, município com área de 2.036,1 km², com população reduzida para 41.756 habitantes, com os seguintes indicadores socioeconômicos segundo o IBGE (2021): PIB de 1,7 bilhão de reais, PIB per capita de 40,7 mil reais, expectativa de vida de 76 anos, taxa de analfabetismo de 5% (15 anos ou mais) e IDHM de 0,687, a Universidade possui os seguintes cursos de graduação: Agroecologia, Tecnologia em Gestão Ambiental, Gestão de Cooperativas, Educação do Campo, Letras Português e Literaturas de Língua Portuguesa. Tais cursos visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas à agricultura familiar, marcada culturalmente nessa região pela tradição do cooperativismo e da sustentabilidade, na qual se destaca a agroecologia. Observe-se que São Lourenço do Sul situa-se no

extremo norte do COREDE SUL, servindo de polo difusor de conhecimento nestas áreas para dezenas de pequenos municípios com similar perfil socioprodutivo que compõem o vizinho COREDE CENTRO SUL.

O COREDE METROPOLITANO DELTA DO JACUÍ, composto por 10 municípios, correspondendo a Região Funcional de Planejamento 1, conforme a Fundação de Economia e Estatística, apresenta o seguinte cenário quanto a sua participação no PIB total do Rio Grande do Sul: 46,4% em 2010; 44,2% em 2020 e 42,3% em 2030. Observe-se que dos 2.441.669 habitantes, Porto Alegre possui 1.404.269 habitantes, correspondendo a cerca de 59% da população total desse COREDE. Os demais 9 municípios, excetuando-se Santo Antônio da Patrulha, possuem forte atividade industrial ligada aos complexos da metalurgia, petroquímica, papel e celulose. Santo Antônio da Patrulha, localizado na fronteira dos COREDES LITORAL e PARANHANA ENCOSTA DA SERRA, apresenta perfil socioprodutivo voltado às atividades agropecuárias.

Em **Santo Antônio da Patrulha**, município com área de 1.049,5 km², com população de 42.904 habitantes, com os seguintes indicadores socioeconômicos segundo o IBGE (2021): PIB de 1,7 bilhão de reais, PIB per capita de 39,6 mil reais, expectativa de vida de 77 anos, taxa de analfabetismo de 9% (15 anos ou mais) e IDHM de 0,717, a Universidade possui os cursos de graduação (Engenharia Agroindustrial Agroquímica, Engenharia Agroindustrial Indústrias Alimentícias, Licenciatura em Ciências Exatas, Administração, Engenharia de Produção, Tecnologia em Alimentos e Tecnologia em Processos Químicos) e de pós-graduação (Especialização em Qualidade e Segurança de Alimentos, Mestrado em Sistemas e Processos Agroindustriais e Mestrado Profissional em Ensino de Ciências Exatas). Tais cursos visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas ao desenvolvimento das pequenas e médias indústrias regionais de alimentos como carnes, cana-de-açúcar, rizicultura, dentre outras, bem como indústrias químicas voltadas a fertilizantes, conservantes, defensivos agrícolas, resinas, biocombustíveis, celulose.

Esses anos em que a FURG vem implantando e consolidando esses *campi*, atestam o seu compromisso com um desenvolvimento regional socioeconomicamente responsável e com sustentabilidade socioambiental, em respeito a sua missão de ser uma Universidade voltada para o ecossistema costeiro e oceânico.

3 Contextualização do Curso de Educação Física¹

3.1. Nome do curso

EDUCAÇÃO FÍSICA - LICENCIATURA

3.2. Atos legais de criação/revisão do curso

Aprovado pelo Conselho de Ensino, Pesquisa, Extensão e Administração – COEPEA – Deliberação nº 009/2005 de 17/06/2005.

Reconhecido pela Portaria nº 564 de 30/09/2014 publicada no DOU de 01/10/2014.

Renovação de Reconhecimento através da Portaria nº 1098 de 24/12/2015 e publicada no DOU de 28/12/2015.

Renovação de Reconhecimento através da Portaria nº 922 de 27/12/2018 e publicada no DOU de 28/12/2018.

Renovação de Reconhecimento através da Portaria nº 154 de 21/06/2023 e publicada no DOU de 22/06/2023.

3.3. Perfil do egresso

O/A Graduado/a em Educação Física - Licenciatura é formado/a com base em conhecimentos de natureza cultural, técnica, humanística e científica visando uma práxis que considere as diferentes manifestações e expressões da cultura corporal, a partir do exercício indissociável da pesquisa, do ensino e da extensão potencializando intervenções críticas na sociedade.

Os/As egressos/as poderão atuar em espaços que demandem a presença de um/a licenciado/a em Educação Física, conforme o explicitado nas Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação em Educação Física (Res. CNE/CES 6/2018 de 18 de dezembro de 2018)¹.

¹ Informações obtidas no Projeto Político Pedagógico do Curso de Educação Física, disponível no endereço: [PPP_Ed_Fisica_-_LICENCIATURA-2024_atualizado.pdf\(furg.br\)](#) Acesso em: 06 jun. 2024.

3.4. Objetivos do Curso

3.4.1. Objetivo Geral

Oportunizar a formação superior de professores(as) de Educação Física, considerando como princípio fundamental a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, buscando:

→ a complexidade na formação profissional;

→ a produção do conhecimento;

→ a reflexão sobre as práticas sociais vinculadas às culturas de movimento humano.

3.4.2. Objetivos Específicos

- ✓ Fornecer aos estudantes uma base teórica que lhes possibilite buscar um instrumental necessário para ampliar sua compreensão das complexidades que envolvem as atividades corporais;
- ✓ Possibilitar o encontro entre os diferentes campos de atuação da Educação Física e a produção acadêmica;
- ✓ Desenvolver um ambiente para o livre pensar sobre a cultura corporal e suas possibilidades enquanto elemento importante na construção da cidadania;
- ✓ Contribuir para o aperfeiçoamento dos profissionais que atuam com o movimento corporal humano;
- ✓ Atender a demanda regional por qualificação de recursos humanos na área da Educação Física;
- ✓ Consolidar a Universidade Federal do Rio Grande como instituição qualificada na formação de professores, na pesquisa e na extensão na área da Educação Física.

Esses objetivos atendem o que instituem as recentes legislações, como também correspondem à trajetória formativa do Curso de Educação Física da Universidade Federal do Rio Grande, em observância às atuais Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação em Educação Física. Desse modo, o Curso Graduação Educação Física - Licenciatura deverá assegurar uma formação humanista, técnica, crítica, reflexiva e ética, qualificadora da intervenção profissional, fundamentada no rigor científico, na reflexão filosófica e na conduta ética. O processo formativo deverá conceder suporte aos/às egressos/as para compreenderem e analisarem

criticamente a realidade social, intervindo de maneira qualificada mediante às diferentes manifestações da cultura corporal. Essa perspectiva formativa pressupõe que a atuação dos/das egressos/as do curso considerem, em seus contextos laborais, a ampliação, o enriquecimento e o acesso à cultura corporal como um patrimônio histórico, eminentemente humano.

3.5. Tópicos de Estudo

O curso de Educação Física a ser implementado na FURG terá como importante enfoque a Corporeidade, entendida como toda e qualquer organização, seja de ordem material ou cultural e que se refere às diferentes formas de manifestação e relações que envolvem o corpo. O corpo é a expressão e a materialização do homem no mundo. Neste sentido, o homem é um ser corporal, cuja corporeidade vai muito além da ideia abstrata, já que se estabelece na realidade existencial humana, expressiva e relacional. Portanto, a corporeidade é o que constitui um corpo tal qual é, e cada corpo é uno, individual e inalienável. Cada um é sua corporeidade.

A corporeidade e o movimento humano serão os elementos centrais na problematização e convergência das disciplinas, que têm como objetivo a formação do professor de Educação Física, qualificando-o para a atuação docente. Desta maneira, a corporeidade não só permeará a constituição das disciplinas, mas fará o entrelaçamento dos diferentes enfoques e possibilidades que permeiam a atuação docente na Educação Física.

A formação do professor, proposta por este curso de Educação Física, terá também a finalidade de qualificar o aluno do curso a desenvolver os principais fundamentos e os temas da cultura corporal, expresso através das ginásticas, dos esportes, das danças, das lutas e dos jogos. Sendo que estes temas da cultura visarão apreender a expressão corporal como linguagem, isto é, a cultura corporal expressando um “sentido/significado onde se interpenetram, dialeticamente, a intencionalidade/objetivos do homem e as intenções/objetivos da sociedade”² e que se manifestam corporalmente. O domínio destes conteúdos habilita o futuro professor de Educação Física a apreender o “desenvolvimento sócio-histórico das próprias atividades corporais e à explicitação das suas significações objetivas”³.

É importante destacar que a especificidade desta proposta de curso em Educação Física é buscar um tratamento que não privilegia nenhum dos temas da cultura corporal em particular, atribuindo a todos a mesma perspectiva de análise e aprofundamento.

² Carmem Soares e outros. Metodologia do Ensino da Educação Física, p. 62- 63.

³ Idibid.

Outro aspecto importante é que o curso de Educação Física da FURG, além de se pautar pela indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, e estar permeado pela perspectiva da corporeidade, baseia-se e se estrutura no compromisso efetivo de desenvolver uma formação geral e sólida na área pedagógica, com aprofundamento na docência e na atuação escolar, buscando qualificar o futuro licenciado em Educação Física para analisar criticamente a realidade social, para nela intervir acadêmica e pedagogicamente por meio das diferentes manifestações e expressões do movimento humano, visando a formação, a ampliação e o enriquecimento cultural do indivíduo e, ao mesmo tempo, qualificar-se para a docência da Educação Física. Assim, estes tópicos de estudo buscam, com base em conhecimentos de natureza cultural, técnica e científica, a formação de um licenciado que vise a produção de conhecimento, considerando as diferentes manifestações e expressões do movimento corporal humano, possibilitando-lhe uma intervenção crítica na sociedade.

3.6. Procedimentos metodológicos na composição curricular

A grade curricular apresentada nesta proposta é consequência de uma série de iniciativas que visavam debater a respeito das relações que poderiam ser estabelecidas entre Universidade e Educação Física. Entre estas iniciativas vale citar:

- Elaboração da “Proposta de Filosofia e Política da Educação Física para a FURG” apresentada à administração superior (1993);
- Realização de quatro Encontros de Professores de Educação Física em Rio Grande (1991, 1992, 1993 e 1999);
- Planejamento e execução de um plano de qualificação para os docentes da área;
- Implementação do Curso de Especialização em Educação Física Escolar (2000);
- Nomeação da Comissão para elaboração da proposta de implementação do curso de Licenciatura em Educação Física (2001).

A partir da constituição da Comissão passamos a analisar as propostas de diretrizes curriculares, que no caso da Educação Física, encontravam-se em discussão e assim permaneceram, sendo aprovadas somente em meados do primeiro semestre de 2004.

Em 2001, com base em tais propostas, optamos pela definição do perfil do egresso como o primeiro passo para a construção da proposta do Curso de Licenciatura em Educação Física. Implícito nesse perfil está a noção de que, independente do campo de atuação, a formação do

professor deve expressar no seu currículo uma valorização tanto dos componentes pedagógicos como os de formação geral.

Tendo essa referência aproximamo-nos da proposta de reformulação do Curso de Pedagogia desta universidade, o que nos possibilitou vislumbrar diferentes estruturas curriculares, desafiando-nos a realizar vários exercícios visando perseguir o perfil traçado para os egressos e, ao mesmo tempo, construir uma estrutura curricular diferente das vigentes.

Dando continuidade a este processo e após analisarmos mais de 30 grades curriculares de cursos de Educação Física, entre os mais consolidados do país, acordamos que a estrutura curricular deveria atender a princípios relacionados até então, tais como:

- Existência de um eixo que percorra longitudinalmente o curso⁴;
- Indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão;
- Respeito e equilíbrio com relação à diversidade de natureza cultural, técnica e científica;
- Não privilegiar qualquer manifestação da cultura corporal;
- Possibilitar o convívio do estudante, durante todo o curso, nos diferentes ambientes onde acontece a Educação Física.

Desde a implementação do curso de Licenciatura em Educação Física em 2006, as sucessivas coordenações de curso com o apoio do Colegiado, do Diretório Acadêmico de Estudantes de Educação Física (DAEF) e, mais recentemente do Núcleo Docente Estruturante (NDE), a partir de 2016, têm estabelecido fóruns consultivos, de pesquisa e debates sobre o processos de formação, limites e êxitos do referido curso.

A partir de 2013, o ciclo avaliativo teve uma pauta bem determinada que culminou na modificação do Regulamento de Trabalhos de Conclusão de Curso e Regulamento de Pré-Estágios e Estágios Supervisionados. Na sequência, o ciclo avaliativo passou a contar com uma agenda permanente de debates a partir de chamadas aos docentes do Instituto de Educação e das demais unidades acadêmicas que atendiam o curso de Educação Física, acadêmicos atuais e egressos/as do curso em uma perspectiva de revisitar o projeto em funcionamento em seu arcabouço maior. Ou seja, foram revisitados o perfil e os campos de atuação do/a egresso/a, objetivos, carga horária, ementas e tópicos de estudo, configurando uma revisão de grande dimensão.

⁴ A corporeidade e o movimento humano serão os elementos centrais e o eixo norteador na problematização e convergência das disciplinas do curso

Em 2018 o NDE do curso assumiu o trabalho originado a partir dos debates anteriores com o intuito de sintetizar e chegar aos ajustes finais da proposta, apresentando o material posteriormente a todo o grupo docente. Nesse ínterim, os relatórios gerenciais anuais aportavam mais elementos na leitura das fragilidades e potencialidades do curso, bem como o cotejamento de cada ciclo de gestão das coordenações de curso. Em 2018, por meio da Deliberação nº 98/2018 do Conselho de Ensino, Pesquisa, Extensão e Administração (COEPEA) da FURG e, no ano seguinte, através da Instrução Normativa Nº 01/2019, a Pró-Reitoria de Graduação FURG regulamentou o apostilamento dos diplomas dos/as egressos/as, para fins de sua atuação profissional plena, seja em espaços escolares e não escolares, reafirmando a autonomia universitária sobre o curso em funcionamento.

Ainda no ano de 2018, o Ministério da Educação, por meio da Câmara de Educação Superior, emite parecer favorável à publicação das Novas Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos de Graduação em Educação Física (Resolução n. 06/2018). As novas diretrizes deram vazão a posicionamentos contrários que partiram de docentes, pesquisadores, coletivos organizados e entidades da área. Com a permanência da Resolução até a data vigente, o grupo de docentes e NDE voltaram a realizar um olhar minucioso na proposta de alteração, escutas a professoras e professores de universidades que debatiam as alterações frente às novas diretrizes, consulta formal ao Conselho Nacional de Educação sobre pontos nebulosos da resolução, trabalhando na perspectiva de considerar a Resolução n. 06/2018 na proposta de Projeto Político Pedagógico do curso de Educação Física da FURG no ano de 2021.

Nos anos de 2020, 2021 e 2022, atravessados/as pela pandemia da Covid-19, assumimos rotinas intensas de trabalho que culminaram na entrega da proposta do curso de Graduação em Educação Física, de caráter integrado e dupla formação, da Universidade Federal do Rio Grande. Contudo, em outubro de 2021 recebemos a negativa das instâncias superiores, a partir do argumento de não existir no sistema E-Mec a possibilidade de submissão de uma proposta com esse teor. Isto porque o sistema aceita somente e, tão somente, a submissão de cursos de Licenciatura, Bacharelado ou Tecnólogo, excluindo, dessa maneira, a possibilidade de criação de um curso de Graduação assim como preconiza a Resolução n. 6/2018 CNE/CES.

A partir de outubro de 2021, a Coordenação e o NDE do curso de Educação Física adentraram numa cruzada para reivindicar a possibilidade de submeter o projeto original. Foram realizadas seis reuniões, entre dezembro de 2021 e abril de 2022, com diferentes grupos (PROGRAD/FURG, DIADG/FURG, DAI/FURG, Direção do Instituto de Educação (IE/FURG) e IES (UEG, UFG, UFJ, UFCAT).

Esse esforço coletivo, culminou com uma live, mediada pela Universidade Estadual do Goiás (UEG) no canal do YouTube do Grupo de Pesquisa Corpo e Mente da UEG, no dia 31 de maio de 2022. Essa reunião foi o resultado da aproximação dos cursos de Educação Física da FURG, da Universidade Estadual do Goiás, da Universidade Federal do Goiás, da Universidade Federal do Jataí e da Universidade Federal do Catalão. Ainda assim, a partir dos esclarecimentos e desdobramentos para os cursos de Educação Física, identificou-se que o registro oficial no sistema se configura no limitador impeditivo do registro desejado e indicado na resolução n. 06/2018 do CNE/CES.

Nesta trajetória dos quinze anos e diante da eminente reformulação curricular, o curso de Educação Física da FURG formou 206 professoras e professores, atuantes no âmbito local, regional e nacional nas interfaces da educação, saúde, lazer, esporte, cultura e assistência social, a partir da atuação da Educação Física em políticas públicas, nos sistemas educacionais e de saúde ou nos serviços ofertados pela esfera privada nos mais diversos espaços sociais, naquilo que configura a diversidade de saberes e práticas da área.

O curso de Educação Física consolidou centenas de projetos de ensino, pesquisa e extensão, teve seus docentes colaborando com eventos, seminários, congressos de âmbito regional, nacional e internacional, produção científica depositada em capítulos de livros, livros e artigos científicos, participação em comitês, núcleos, diretorias, comissões na FURG e fora dela como universidades, entidades científicas do setor e da sociedade civil, bem como a vinculação dos docentes a programas de pós-graduação permitindo aos/às egressos/as o itinerário formativo em especializações, residências, mestrados e doutorados. Atualmente o curso é atendido por um corpo de 13 docentes, com formação inicial em Educação Física, vinculados ao Instituto de Educação, além de docentes de outros institutos e áreas/núcleos da FURG, manifestando a pluralidade epistemológica que caracteriza a Educação Física nesta instituição.

3.7. Características do curso (duração, carga horária, turno, vagas)

Duração: Mínimo 8 semestres

Máximo 14 semestres

Carga Horária Total: 3.480h

Turno: Integral

Vagas: 40 (ingresso único)

3.8. Coordenação de curso

Coordenador do curso de Educação Física – Prof. Dr. Arisson Vinícius Landgraf Gonçalves

Coordenador Adjunto do curso de Educação Física – Prof. Dr. Maurício Cravo dos Reis

3.9. Núcleo Docente Estruturante (NDE)

Conforme Portaria N° 1922/2024 – PROGRAD, o atual NDE do curso é composto pelos/as seguintes docentes:

Prof. Dr. Arisson Vinícius Landgraf Gonçalves (Presidente)

Prof. Dr. Cristiano Ruiz Engelke

Prof. Dr. Gustavo Da Silva Freitas

Prof. Dr. Iván Gregório Silva Miguel

Prof.^a Dr.^a Luciana Toaldo Gentilini Avila

Prof. Dr. Maurício Cravo dos Reis

Prof.^a Dr.^a Patrícia Dias Pantoja

Prof. Dr. Rodrigo Rodrigues

4 Histórico da Avaliação Docente pelo Discente

A Avaliação Docente pelo Discente é realizada anualmente na FURG desde 2000, sendo que a partir de 2009 o seu questionário é respondido de forma voluntária por meio digital, no sistemas.furg pelos estudantes. O instrumento constava de 8 questões quantitativas até 2018. Em 2019 o instrumento passou a ter 10 questões.

No ano de 2020, devido à pandemia do COVID-19, a CPA decidiu por não realizar a ADD, pois as aulas foram suspensas em março de 2020, retornando em formato não presencial no mês de setembro, o que inviabilizaria aos estudantes avaliarem os docentes utilizando-se os instrumentos existentes naquele momento, ficando esse ajuste para o ano de 2021.

No ano de 2021, houve a aplicação da ADD, no formato de ensino não presencial (ENP), utilizando o instrumento adequado ao momento elaborado pela CPA (**Quadro 2**).

Nos anos de 2022 e 2023, houve a aplicação da ADD, retornando ao formato do questionário aplicado antes do período pandêmico (**Quadro 3**).

Nas questões quantitativas o discente atribuiu uma nota de 1 a 10 ao(s) professor(e)s da(s) disciplina(s) que ele cursou. Também faz parte do instrumento um espaço reservado para o discente se manifestar de forma qualitativa sobre cada docente avaliado, esses comentários ficam disponíveis às direções das Unidades Acadêmicas, às coordenações de curso e para cada docente. Os comentários não estão inseridos neste relatório.

A seguir, na **Tabela 4**, são apresentadas notas médias atribuídas pelos discentes de Educação Física em comparação com as notas dadas pelos estudantes da Unidade Acadêmica de vinculação do seu curso e dos demais estudantes da FURG, para cada uma das questões do questionário, nos anos de 2021, 2022 e 2023.

Ainda em relação à ADD, a CPA iniciou em 2020 o processo de solicitação de análise dos resultados dessa avaliação por parte das unidades acadêmicas, a partir do retorno dessa análise, a PROGRAD e PROPESP fizeram suas considerações a respeito do processo, o relatório mais recente está disponível em: <https://avaliacao.furg.br/add/hist-add-dash>

Tabela 4 - Resultado da Avaliação Docente pelo Discente – 2021, 2022 e 2023 (média por tema) – Educação Física

| 2021 | | | | | 2022 | | | | | 2023 | | | | |
|--|----|------|------|-----------------|---|----|------|------|-----------------|-------------------------|----|------|------|-----------------|
| Respondentes | | | | | Respondentes | | | | | Respondentes | | | | |
| FURG = 29,19% | | | | | FURG = 30,30% | | | | | FURG = 28,91% | | | | |
| IE= 22,15% | | | | | IE= 26,75% | | | | | IE= 28,83% | | | | |
| Educação Física= 28,33% | | | | | Educação Física= 20,16% | | | | | Educação Física= 34,78% | | | | |
| Temas | Nº | FURG | IE | Educação Física | Temas | Nº | FURG | IE | Educação Física | Temas | Nº | FURG | IE | Educação Física |
| Implementação do plano de ensino da disciplina | 1 | 9,07 | 9,55 | 9,51 | | 1 | 9,09 | 9,21 | 9,41 | | 1 | 9,14 | 9,15 | 9,31 |
| Organização das aulas | 2 | 8,41 | 9,21 | 9,09 | | 2 | 8,34 | 8,48 | 9,11 | | 2 | 8,43 | 8,60 | 8,85 |
| Domínio sobre o conteúdo | 3 | 9,07 | 9,55 | 9,52 | | 3 | 9,07 | 9,23 | 9,59 | | 3 | 9,14 | 9,13 | 9,32 |
| Incentiva a interação e participação | 4 | 8,47 | 9,26 | 9,14 | | 4 | 8,74 | 8,87 | 9,30 | | 4 | 8,82 | 8,95 | 9,18 |
| Estabelece interação entre a teoria, a prática | 5 | 8,60 | 9,31 | 9,21 | | 5 | 8,70 | 8,83 | 9,26 | | 5 | 8,77 | 8,89 | 9,14 |
| Qualidade quantidade de material disponibilizado | 6 | 8,41 | 9,25 | 9,14 | Incentiva a participação dos discentes em grupos de estudos | 6 | 8,15 | 8,51 | 9,04 | | 6 | 8,25 | 8,57 | 9,04 |
| Dispensa ao estudante tratamento respeitoso | 7 | 9,39 | 9,72 | 9,80 | | 7 | 9,27 | 9,52 | 9,60 | | 7 | 9,23 | 9,15 | 9,19 |
| É acessível/disponível para orientação extraclasse | 8 | 8,85 | 9,42 | 9,45 | | 8 | 8,76 | 8,84 | 9,36 | | 8 | 8,75 | 8,91 | 9,04 |
| Avaliações em coerência com os objetivos | 9 | 8,95 | 9,52 | 9,49 | | 9 | 8,95 | 9,19 | 9,54 | | 9 | 8,98 | 9,11 | 9,23 |
| A quantidade e formato das avaliações | 10 | 8,59 | 9,25 | 9,14 | | 10 | 8,65 | 8,83 | 9,36 | | 10 | 8,72 | 8,93 | 9,07 |
| Discussão dos resultados da avaliação | 11 | 8,17 | 9,16 | 9,06 | | 11 | 8,46 | 8,83 | 9,34 | | 11 | 8,52 | 8,78 | 8,93 |
| Média Geral | | 8,73 | 9,38 | 9,32 | Média Geral | | 8,74 | 8,94 | 9,36 | Média Geral | | 8,80 | 8,92 | 9,12 |

Fonte: Sistemas FURG

Quadro 2 - Questões da Avaliação Docente pelo Discente em 2021 - Graduação Presencial - ENP

| Questões Avaliadas | |
|---|---|
| 1. | Você teve acesso ao plano de ensino da disciplina? Caso NÃO, deixe em branco. Caso SIM, atribua uma nota para a seguinte questão: O professor implementou o plano de ensino da disciplina: ementa, conteúdo a ser desenvolvido; objetivos da disciplina; métodos de ensino (atividades discentes e docentes); bibliografia (indicação de fontes de consulta ou estudo); sistema e instrumento de avaliação de aprendizagem. |
| 2. | O professor organiza as aulas de modo a torná-las atraentes, utiliza linguagem clara e compreensível para os alunos. |
| 3. | O professor apresenta domínio sobre o conteúdo da disciplina. |
| 4. | O professor incentiva a investigação teórica e/ou prática, o questionamento, a realização de leituras complementares. |
| 5. | O professor estabelece interação entre a teoria, a prática e/ou aspectos da realidade do curso. |
| 6. | O professor incentiva a participação dos discentes em grupos de estudos, encontros, congressos e/ou outras atividades extraclasse. |
| 7. | O professor dispensa ao aluno tratamento respeitoso. |
| 8. | O professor é acessível/disponível para orientação extraclasse. |
| 9. | O professor elabora avaliações com base no conteúdo desenvolvido na disciplina. |
| 10. | O professor apresenta e discute os resultados da avaliação da disciplina. |
| Utilize este espaço para fazer as considerações que achar necessária para esse(a) professor(a): | |

Quadro 3 - Questões da Avaliação Docente pelo Discente em 2022 e 2023

| Questões Avaliadas | |
|---|---|
| 1. | Você teve acesso ao plano de ensino da disciplina? Caso NÃO, deixe em branco. Caso SIM, atribua uma nota para a seguinte questão: O docente implementa o plano de ensino da disciplina: ementa; conteúdo a ser desenvolvido; objetivos da disciplina; métodos de ensino (atividades discentes e docentes); bibliografia (indicação de fontes de consulta ou estudo); sistema e instrumento de avaliação de aprendizagem. |
| 2. | O docente organiza o material e usa linguagem adequada de forma a despertar o interesse pela disciplina para atender o ensino não presencial |
| 3. | O docente demonstra conhecimento e atualização dos conteúdos da disciplina |
| 4. | O docente incentiva as interações e a participação discente nas atividades do ensino não presencial (tanto as atividades síncronas como as assíncronas) |
| 5. | O docente estabelece interação entre a teoria, a prática e/ou aspectos da área de atuação do curso. |
| 6. | A qualidade e quantidade do material disponibilizado pelo docente são adequados |
| 7. | O docente utiliza tratamento respeitoso com os discentes. |
| 8. | O docente é acessível/disponível para resolver eventuais dúvidas e problemas ocorridos na disciplina. |
| 9. | O docente elabora avaliações com base no conteúdo desenvolvido na disciplina. |
| 10. | A quantidade e o formato das atividades avaliativas realizadas pelo docente são adequadas. |
| 11. | O docente apresenta e discute os resultados da avaliação realizada na disciplina |
| Utilize este espaço para fazer as considerações que achar necessária para esse(a) professor(a): | |

5 Resultados da Avaliação das Turmas pelo Docente 2023

A Avaliação das Turmas pelos docentes teve seu primeiro processo finalizado no final do ano letivo de 2021. Essa avaliação objetiva recolher informações dos docentes sobre como foi a participação da turma nas disciplinas. Dessa forma, a coordenação de curso poderá montar um panorama geral dos estudantes pela percepção dos seus docentes. O questionário fica à disposição dos docentes sempre no final da disciplina, tanto para as disciplinas semestrais como anuais. Nas disciplinas em colegiado, cada docente pode fazer sua avaliação de forma independente do seu colega. Os docentes para cada questão davam uma nota de 1 a 5, usando a escala Likert, na qual 1 significa “péssimo” e 5 “muito bom”. Além disso, no final do questionário poderiam colocar comentários gerais sobre a participação da turma.

Os resultados, na íntegra, desse processo avaliativo estão disponíveis para a coordenação de curso no sistemas.furg. Aqui, no relatório gerencial, para uma visualização geral dos resultados, foi elaborada a **Tabela 5** que mostra a médias dos resultados de cada questão agrupados pelo semestre do QSL da disciplina referente ao ano letivo de 2023. Foram utilizadas nessas análises apenas as turmas em que os estudantes do curso analisado representavam a maioria dos estudantes matriculados na turma.

Tabela 5 – Médias das respostas da “Avaliação das Turmas pelo Docente” de 2023 do curso de **Educação Física**

| Temas | Educação Física Licenciatura Semestre | | | | | | | |
|--|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Total de Turmas do Semestre | 14,00 | 12,00 | 7,00 | 15,00 | 7,00 | 23,00 | 16,00 | 13,00 |
| % Avaliado | 85,71 | 83,33 | 85,71 | 86,67 | 85,71 | 73,91 | 75,00 | 69,23 |
| A pontualidade dos estudantes foi ... | 4,08 | 3,70 | 3,50 | 3,38 | 3,83 | 4,59 | 4,42 | 4,25 |
| O interesse dos estudantes pelas aulas ministradas foi ... | 4,42 | 4,40 | 3,67 | 3,92 | 4,50 | 4,93 | 4,83 | 4,62 |
| A participação da turma nas atividades (provas, trabalhos, seminários, leituras, etc) da disciplina foi ... | 4,58 | 4,50 | 3,83 | 4,23 | 4,50 | 4,71 | 4,58 | 4,75 |
| A utilização, por parte dos estudantes, da bibliografia indicada pelo docente foi ... | 4,09 | 4,00 | 3,60 | 3,82 | 3,83 | 4,67 | 4,60 | 4,57 |
| Caso sua disciplina utilize o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), o envolvimento dos estudantes nas atividades do AVA FURG foi ... | 4,33 | 4,11 | 4,50 | 4,00 | 4,60 | 4,58 | 5,00 | 5,00 |
| O nível de preparo dos estudantes para compreender os assuntos e conteúdos relacionados ao plano de ensino da disciplina foi ... | 4,25 | 4,10 | 4,00 | 3,85 | 4,50 | 4,59 | 4,50 | 4,38 |
| A iniciativa dos estudantes para buscar informações e conhecimentos extracurriculares foi ... | 4,09 | 4,00 | 3,33 | 3,75 | 4,00 | 4,44 | 4,50 | 4,38 |
| A quantidade de estudantes foi ... | 4,25 | 4,33 | 4,33 | 4,08 | 4,50 | 4,93 | 4,92 | 4,86 |
| A relação docente-estudante foi ... | 4,75 | 4,70 | 4,50 | 4,62 | 4,67 | 4,88 | 4,92 | 4,88 |
| A proporção de estudantes que atingiu os objetivos da disciplina de acordo com o plano de ensino proposto foi... | 4,42 | 4,60 | 4,00 | 4,46 | 4,50 | 4,69 | 4,83 | 4,86 |
| De modo geral, o desempenho da turma foi... | 4,45 | 4,60 | 3,83 | 4,23 | 4,33 | 4,81 | 4,83 | 4,50 |

6 Histórico da Evasão do Curso

Para melhor compreensão da evolução da evasão do curso, é apresentado inicialmente o percentual de estudantes evadidos por ano de ingresso no curso junto com percentual de estudantes formados e matriculados (**Figura 3**). Depois é apresentado o perfil temporal de evasão dos estudantes por ano de permanência no curso (**Figura 4**).

No anexo deste relatório estão os resultados da pesquisa de opinião feita junto aos estudantes que ingressaram no curso entre os anos de 2014 e 2019 e que evadiram ou se formaram. A pesquisa teve como objetivo ajudar a perceber os fatores que contribuem para o processo de evasão nos cursos da FURG.

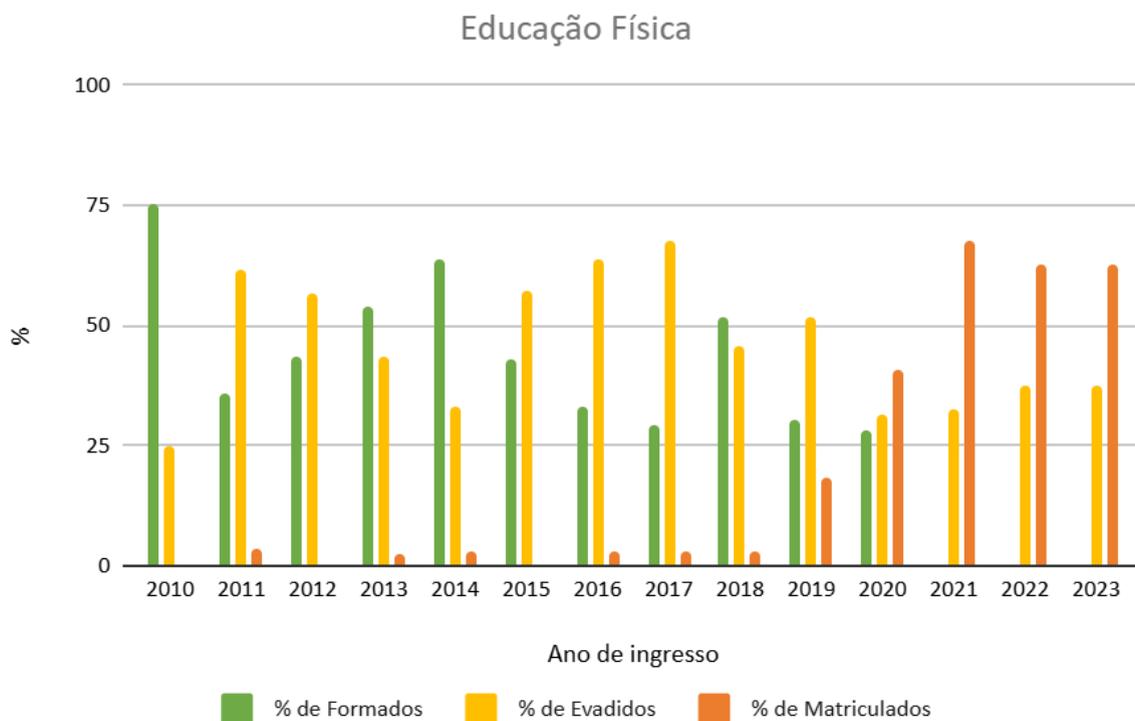


Figura 3 – Percentuais de estudantes evadidos, formados e matriculados por ano de ingresso no curso

Distribuição do tempo de curso até a desistência



Figura 4 – Perfil temporal do momento de evasão dos estudantes do curso. Quantidade de estudantes evadidos em função no tempo de permanência no curso até evadir

7 Acompanhamento do egresso

Entre os meses de dezembro de 2023 e fevereiro de 2024 foi realizada, por iniciativa da Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD) e da Diretoria de Avaliação Institucional (DAI/PROPLAD), uma pesquisa que teve como objetivo coletar informações sobre as atividades atuais dos egressos dos cursos de graduação presenciais, assim como, suas opiniões sobre os cursos concluídos. O público alvo foram estudantes que finalizaram seus cursos entre os anos de 2013 a 2020.

O link para preenchimento da pesquisa foi enviado para o e-mail dos egressos cadastrados no sistema da Universidade. Outra forma de abordagem foi a divulgação do e-mail da DAI pesquisasdai@furg.br nas redes oficiais da FURG para que o egresso entrasse em contato caso não tivesse recebido o questionário.

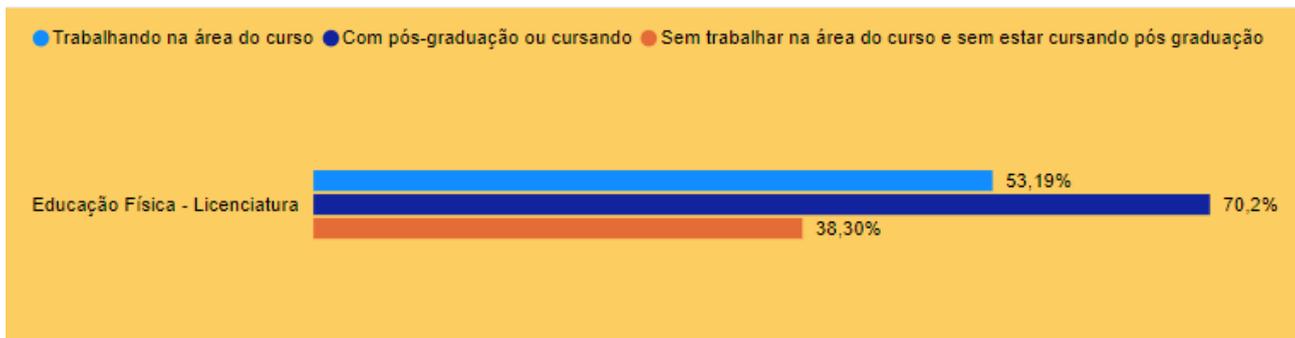
Na **Tabela 6** são apresentados os dados do curso como: quantitativo de formados no período de 2013 a 2020, número de respondentes, sua respectiva porcentagem de participação e o erro da pesquisa, que foi calculado a partir do objetivo central da pesquisa que é estar trabalhando na área de formação do curso.

Tabela 6 - Dados do curso de Educação Física referente à pesquisa dos egressos

| Curso | População | Amostra | % Participação | Erro |
|--------------------------------|-----------|---------|----------------|--------|
| Educação Física - Licenciatura | 138 | 47 | 34,06% | 12,77% |

Um dos resultados apontados na pesquisa foi o percentual de proporção de formados trabalhando na área, o percentual que possui pós-graduação ou que está cursando, e também aqueles que sinalizaram que estão sem trabalhar na área do curso e não estão cursando pós-graduação no momento, como mostra o **Gráfico 1**.

Gráfico 1 - Percentual de formados em função da sua atividade atual



As respostas do questionário serviram para a atualização de informações a respeito da continuidade da vida acadêmica ou da inserção profissional e percepções sobre a preparação do curso de graduação concluído para sua atividade profissional na área e/ou para realização de pós-graduação. Os dados foram estruturados em formato de painéis para melhor visualização da comunidade acadêmica e para análise dos gestores visando subsidiar ações de melhoria relacionadas às demandas da sociedade e do mundo do trabalho. Mais informações sobre os resultados da pesquisa podem ser acessados no site da Avaliação Institucional: <https://avaliacao.furg.br/> .

8 Resultados das avaliações do INEP

Além dos resultados da Autoavaliação Institucional, entende-se como necessária para análise do curso a tomada de conhecimento das informações referentes às avaliações externas realizadas pelo INEP. Esse Instituto define o Conceito Preliminar do Curso (CPC) a partir dos resultados dos estudantes na prova do ENADE; das respostas de percepção dos estudantes sobre a estrutura da Universidade e funcionamento do curso no Questionário do Estudante, no ENADE; e da diferença de desempenho de estudantes (Indicador da Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado - IDD) entre o ENADE e o ENEM. O Conceito do Curso (CC) é obtido através da realização de uma Avaliação *in loco* feita por uma comissão de avaliadores externos do INEP. Na **Tabela 7** é disponibilizado o histórico dos conceitos obtidos pelo curso.

Tabela 7 - Conceitos obtidos pelo curso de Educação Física, nas avaliações do INEP

| Código | Modalidade | Grau | Curso | Município | Ano | CPC | ENADE | IDD | CC |
|--------|------------|--------------|-----------------|------------|------|-----|-------|-----|----|
| 99501 | Presencial | Licenciatura | Educação Física | Rio Grande | 2021 | 4 | 5 | 3 | - |
| | | | | | 2017 | 3 | 3 | 2 | - |
| | | | | | 2014 | 3 | 3 | - | - |
| | | | | | 2012 | - | - | - | 3 |
| | | | | | 2011 | 2 | 1 | - | 3 |

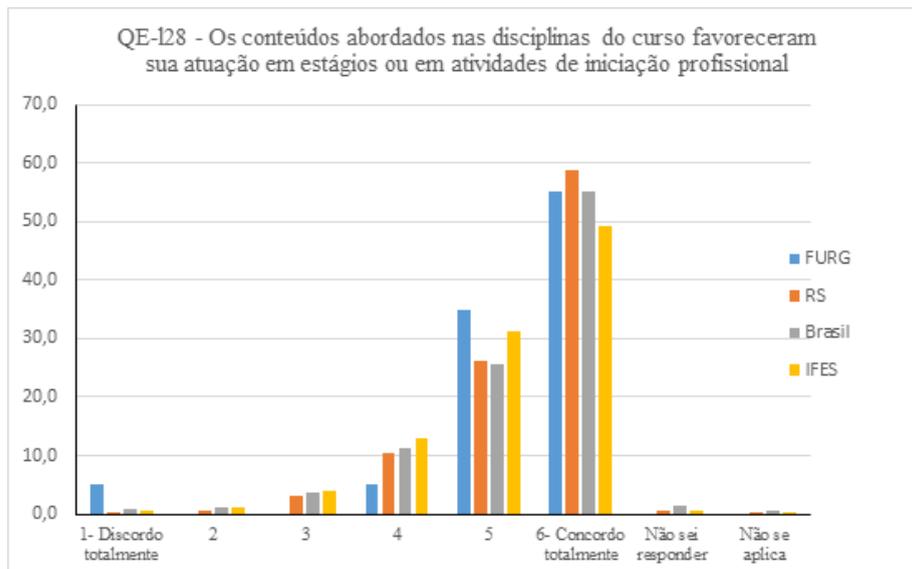
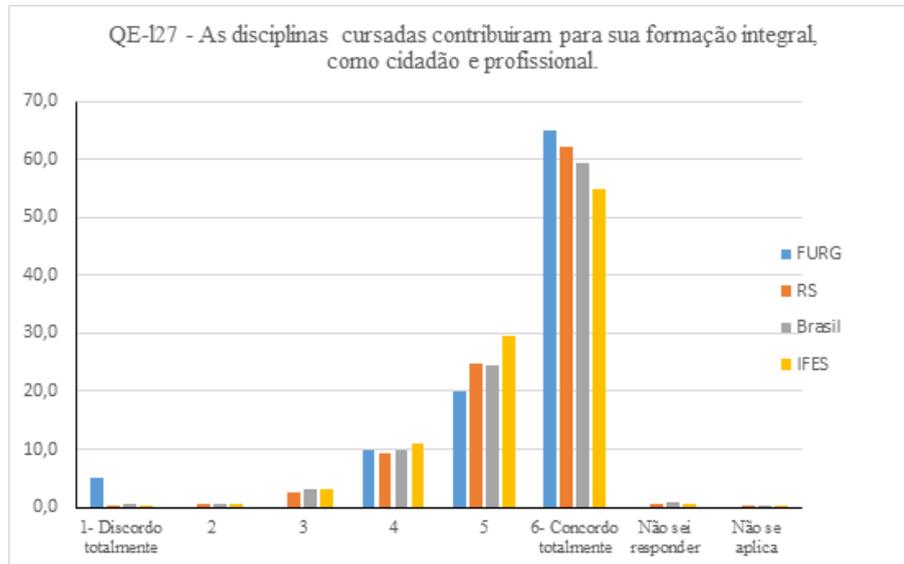
A seguir, são apresentadas as percepções dos estudantes concluintes sobre a FURG e o curso, obtidas no Questionário do Estudante, no ENADE, em 2021. A próxima aplicação do exame para os concluintes do curso está prevista para 2024. Depois, são apresentadas as considerações finais dos avaliadores do INEP feitas quando da última Avaliação *in loco* do curso.

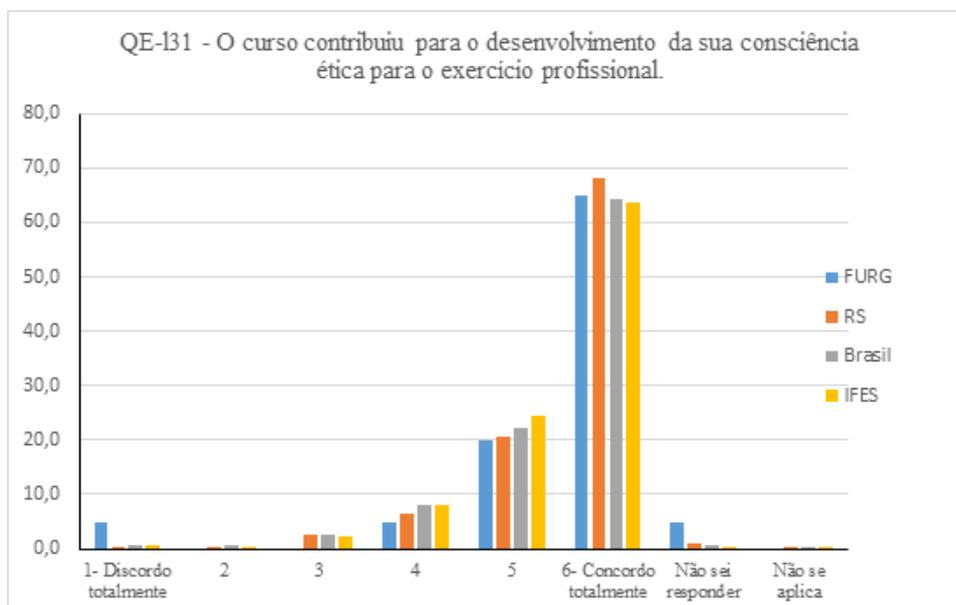
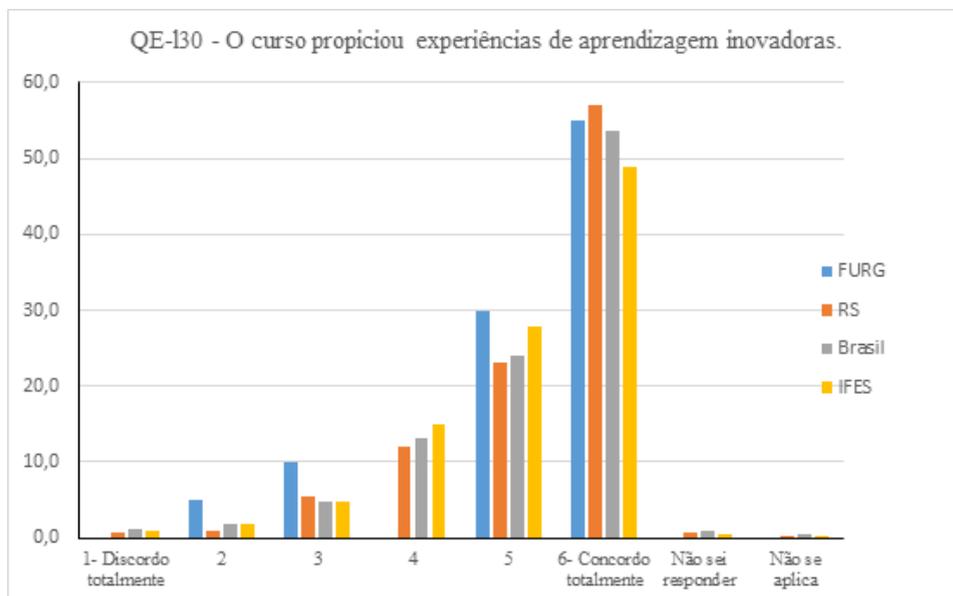
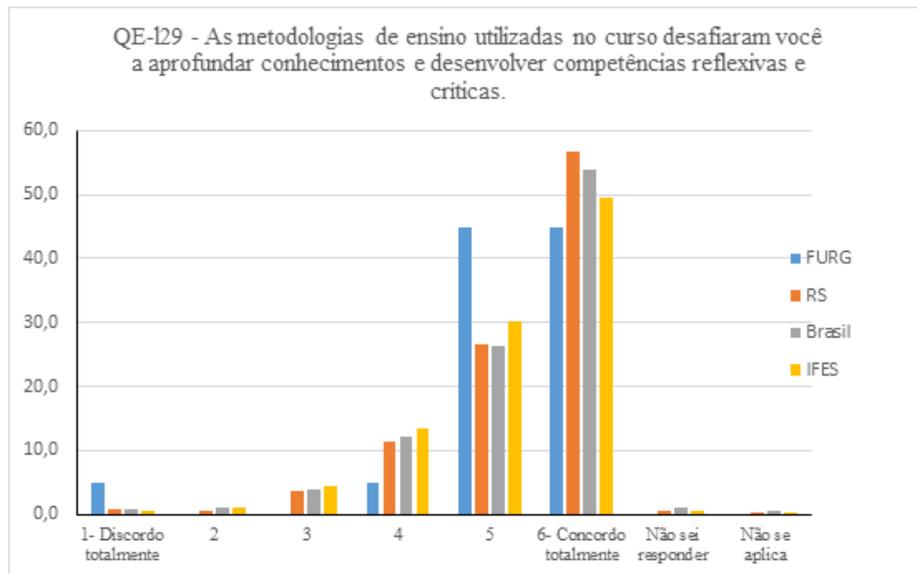
8.1. Resultados do Questionário do Estudante – ENADE 2021

Os estudantes concluintes do curso de Educação Física ao participarem do ENADE, em 2021, responderam além da prova de conhecimento, a um questionário avaliativo que envolve aspectos estruturais e didáticos do curso e da universidade. Os resultados deste questionário estão disponíveis no site do INEP. Para fins de comparação tabulamos o percentual de discentes do curso de Educação Física da FURG, legenda FURG, que responderam cada um dos pontos perguntados,

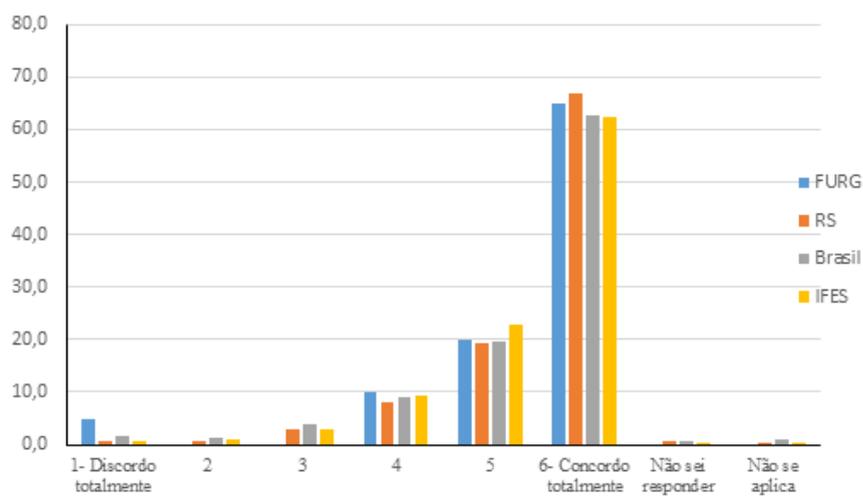
ao lado apresentamos os percentuais dos discentes do curso de Educação Física de outras IES do Rio Grande do Sul (RS); das IES do país (Brasil) e da mesma Categoria Administrativa, isto é, Federais (IFES).

Gráfico 2 – Percepção dos estudantes de Educação Física sobre a FURG e o curso - ENADE 2021

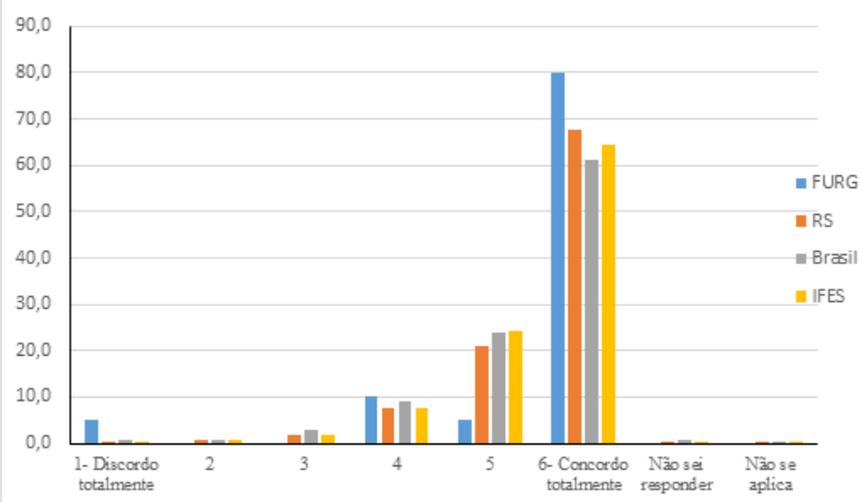




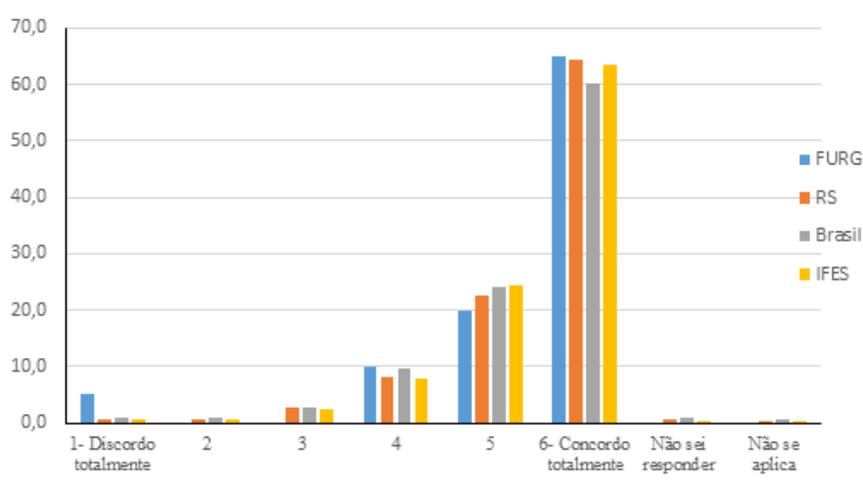
QE-132 - No curso você teve oportunidade de aprender a trabalhar em equipe.

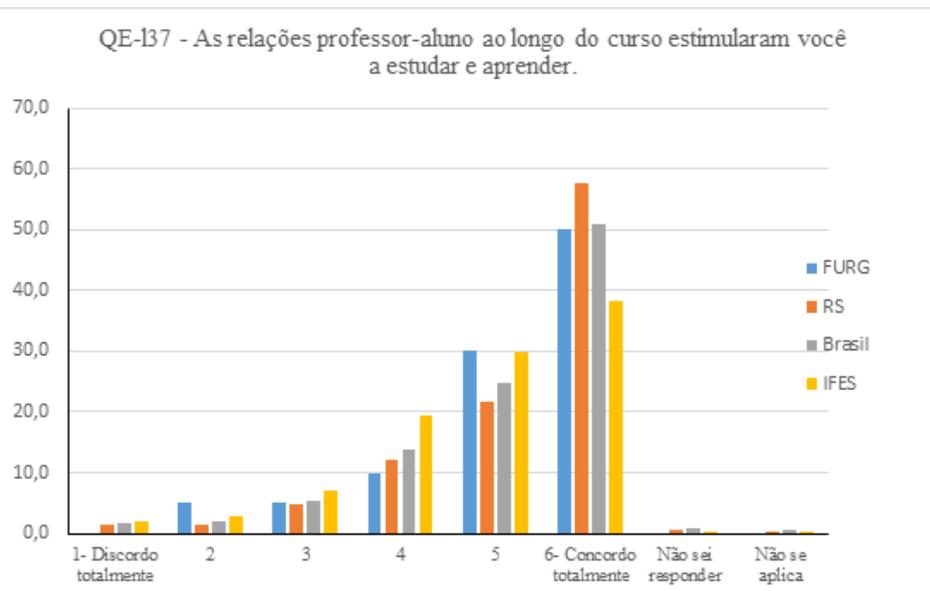
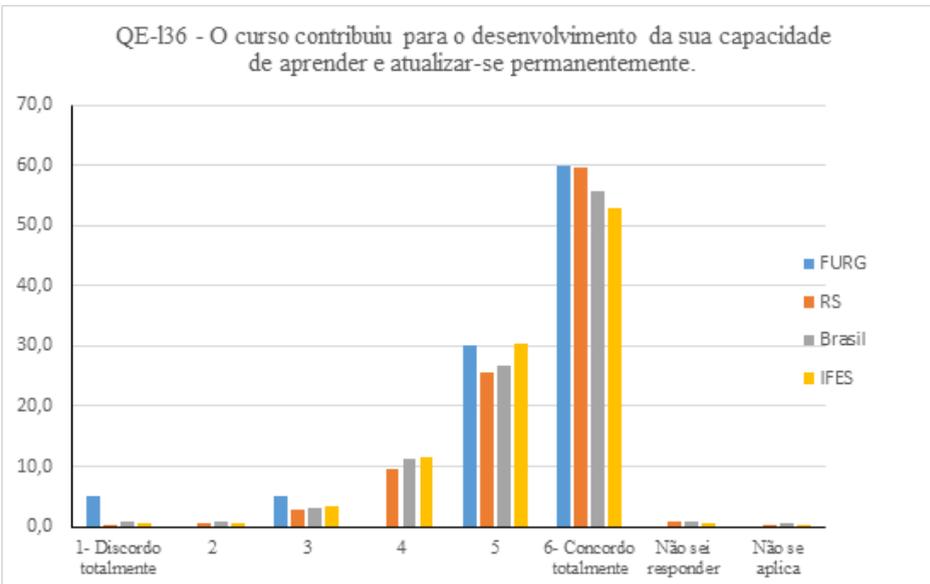
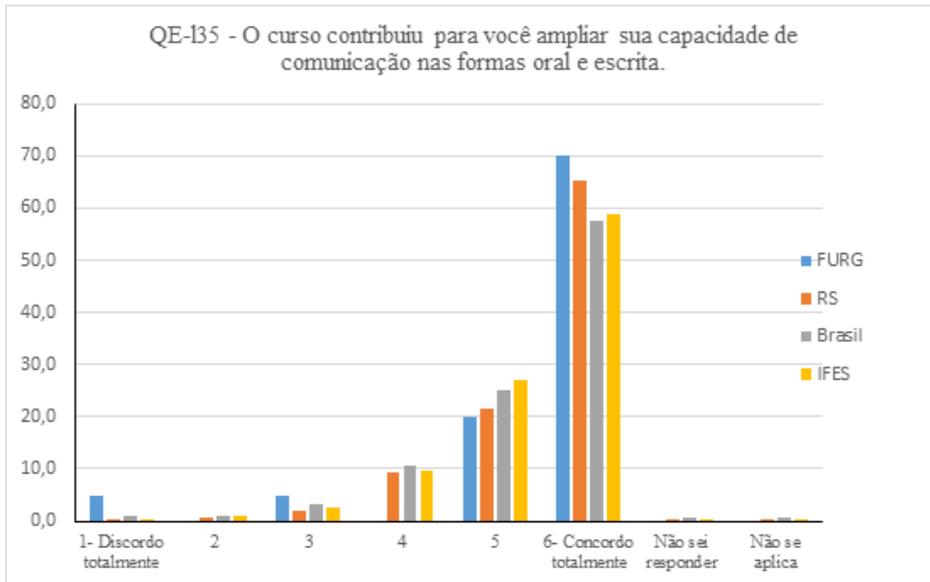


QE-133 - O curso possibilitou aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação.

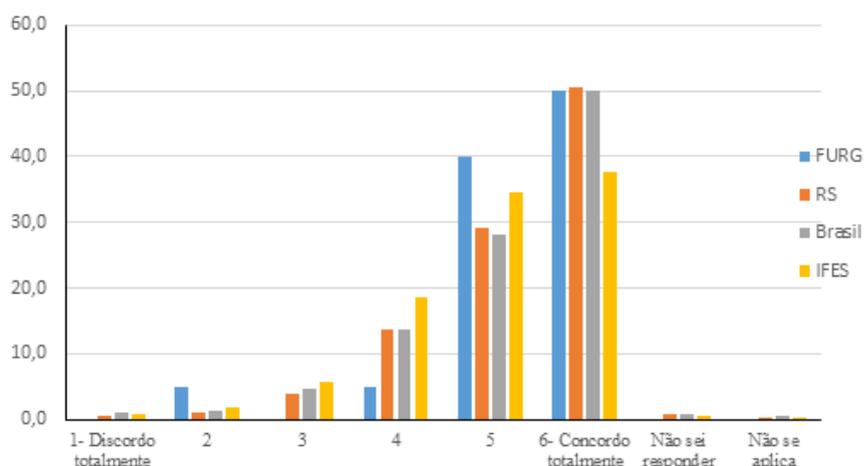


QE-134 - O curso promoveu o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade.

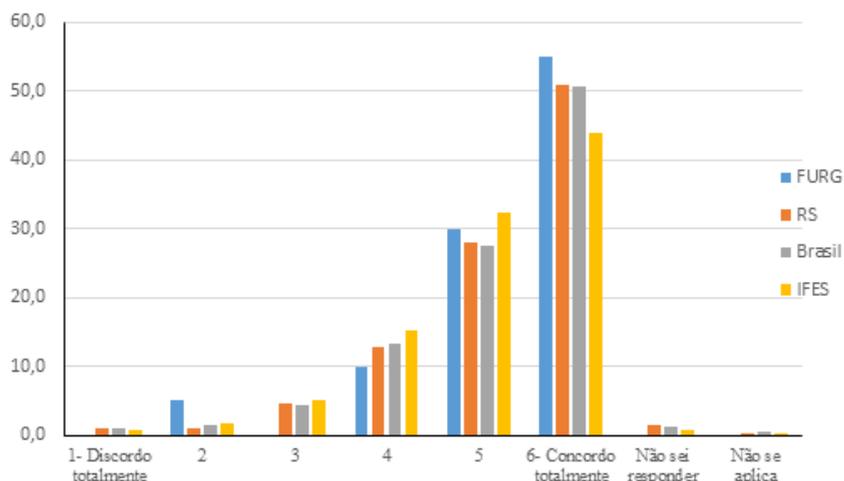




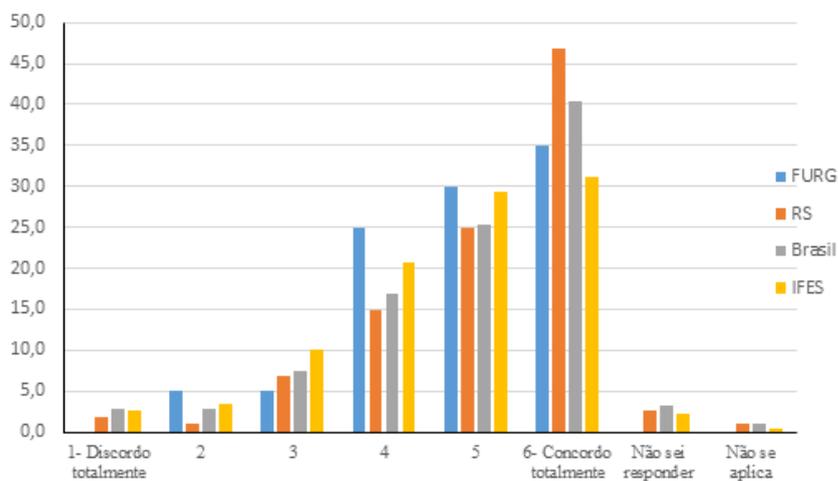
QE-138 - Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos.

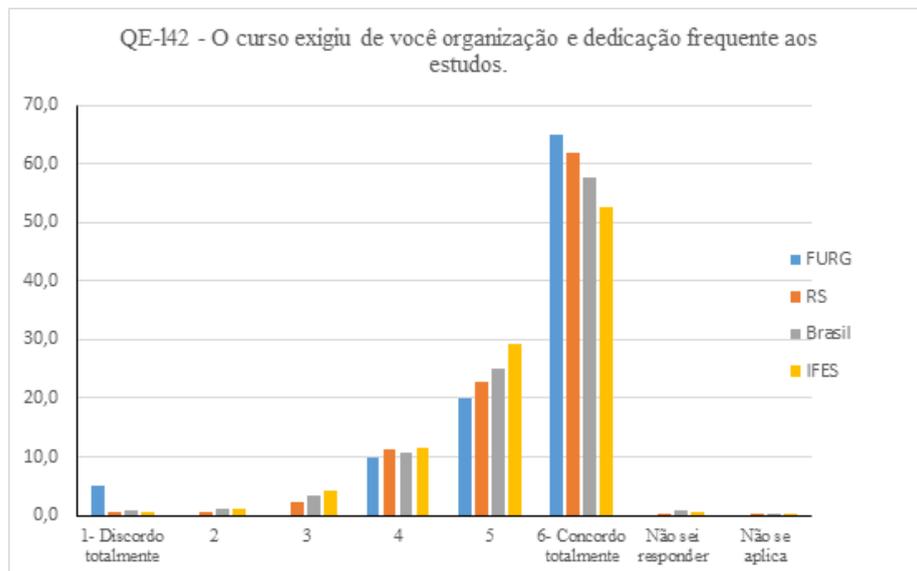
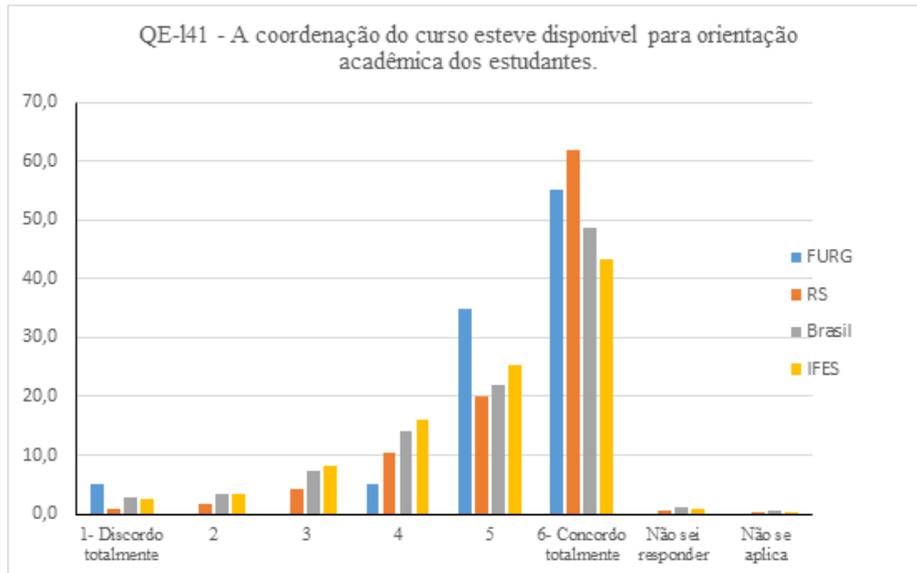


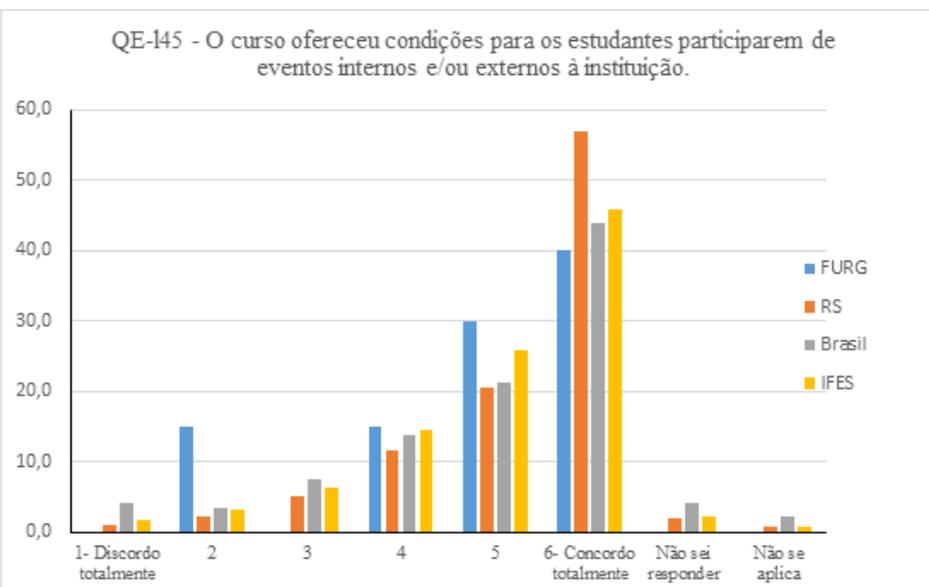
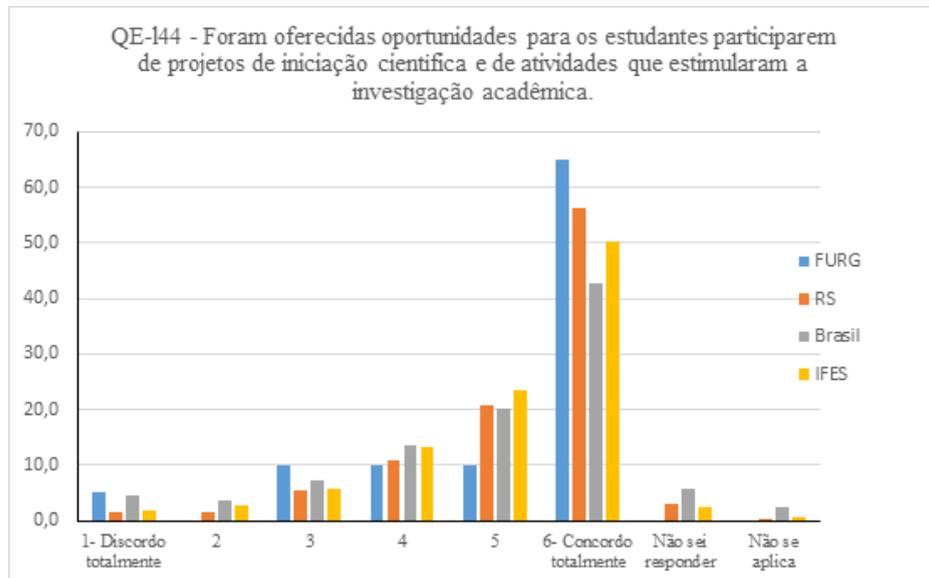
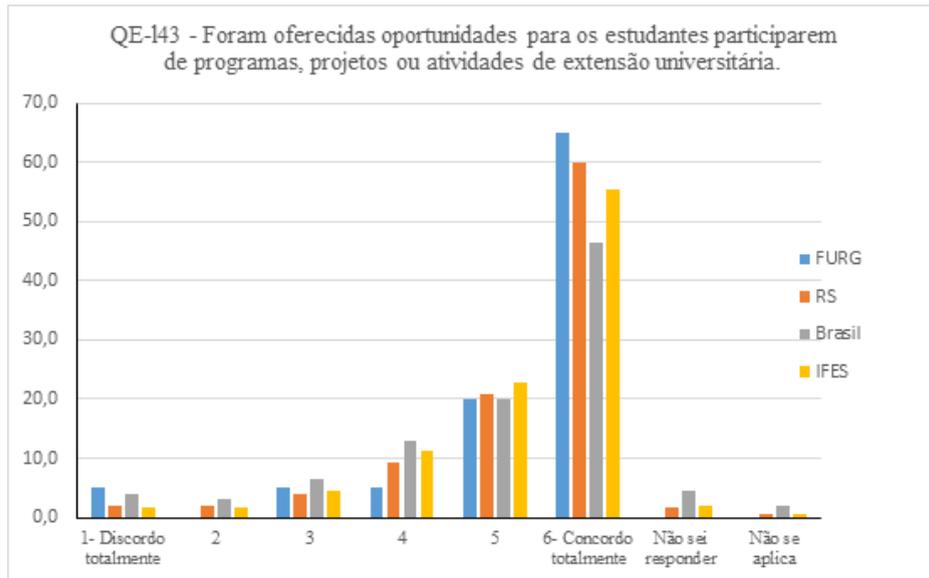
QE-139 - As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuíram para seus estudos e aprendizagens.



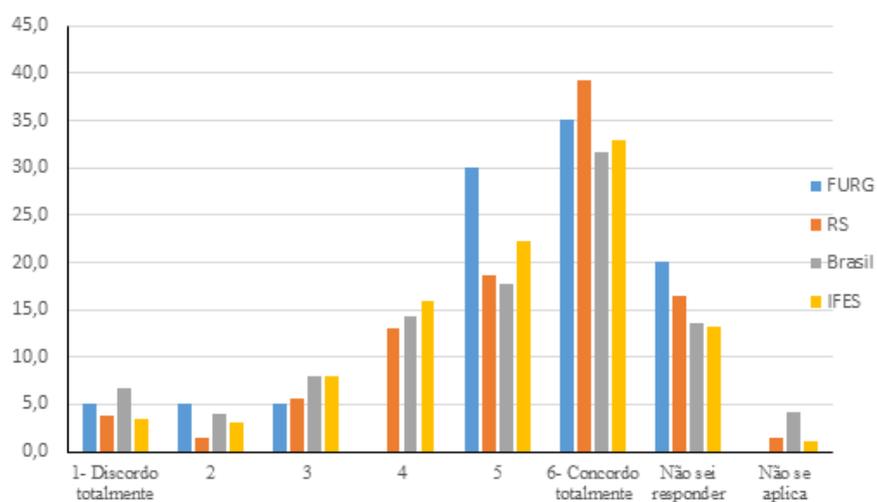
QE-140 - Foram oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação.



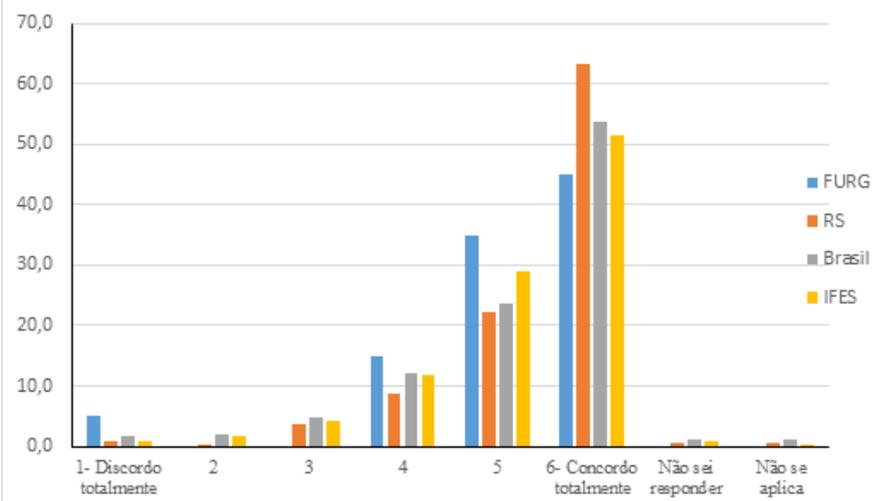




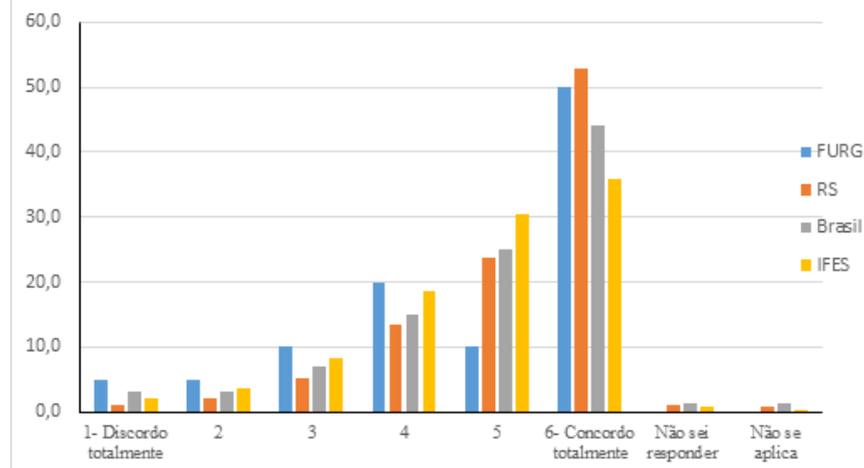
QE-146 - A instituição ofereceu oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados.

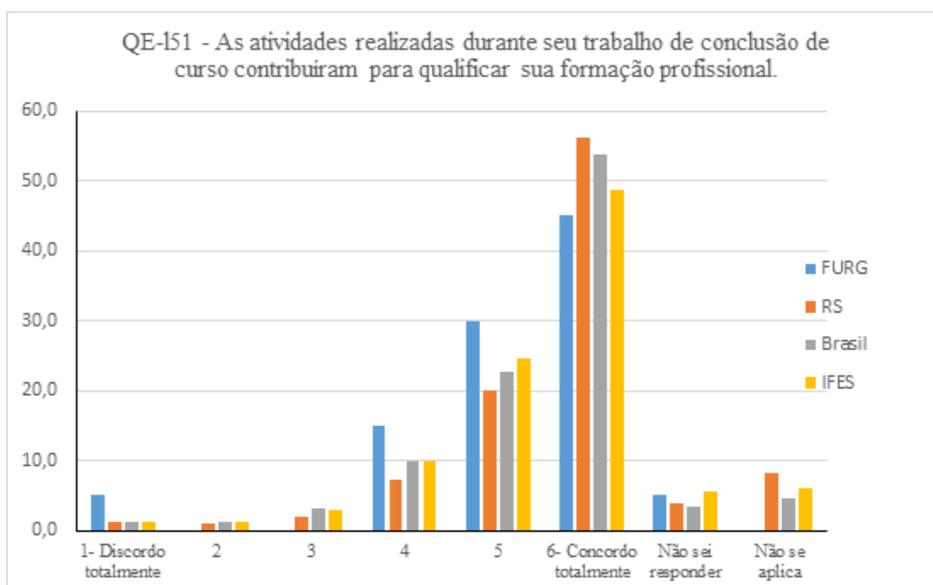
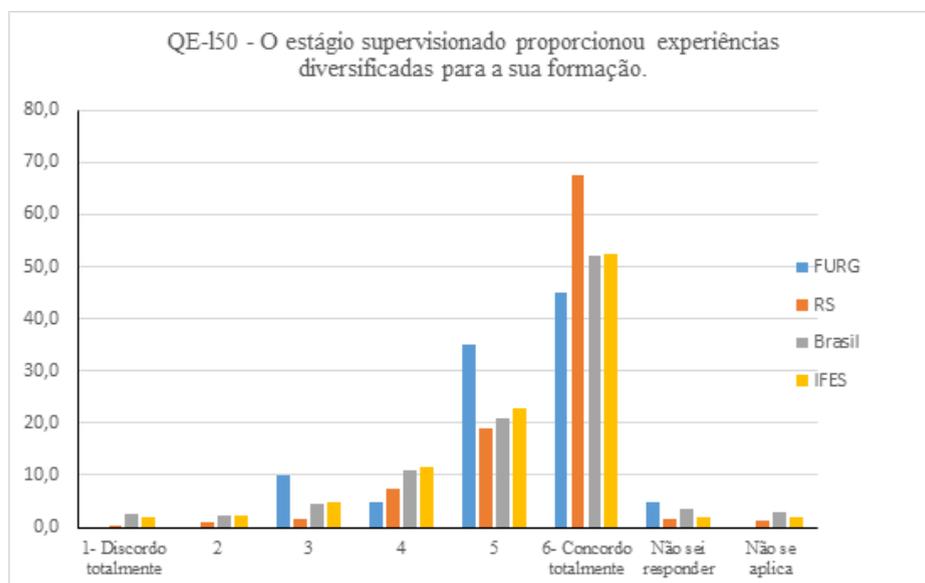
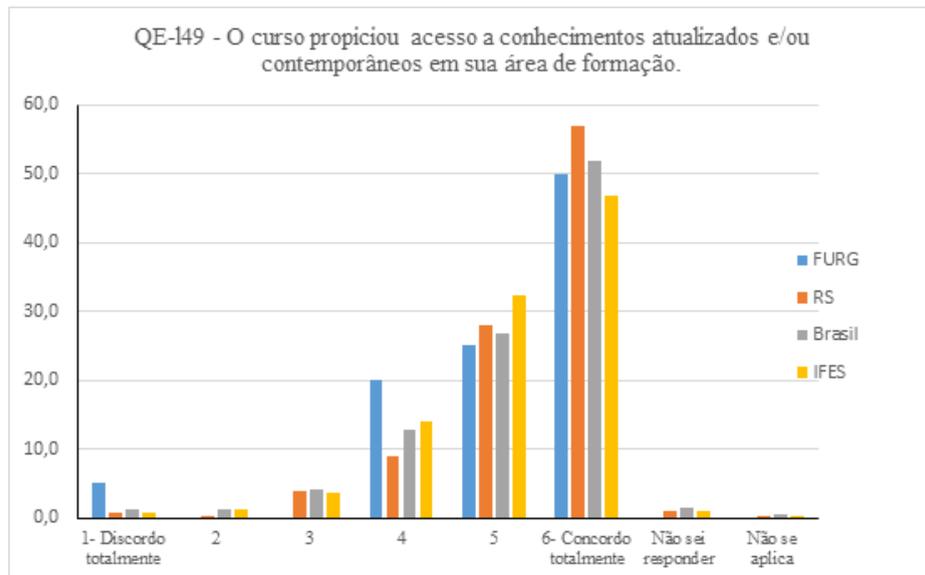


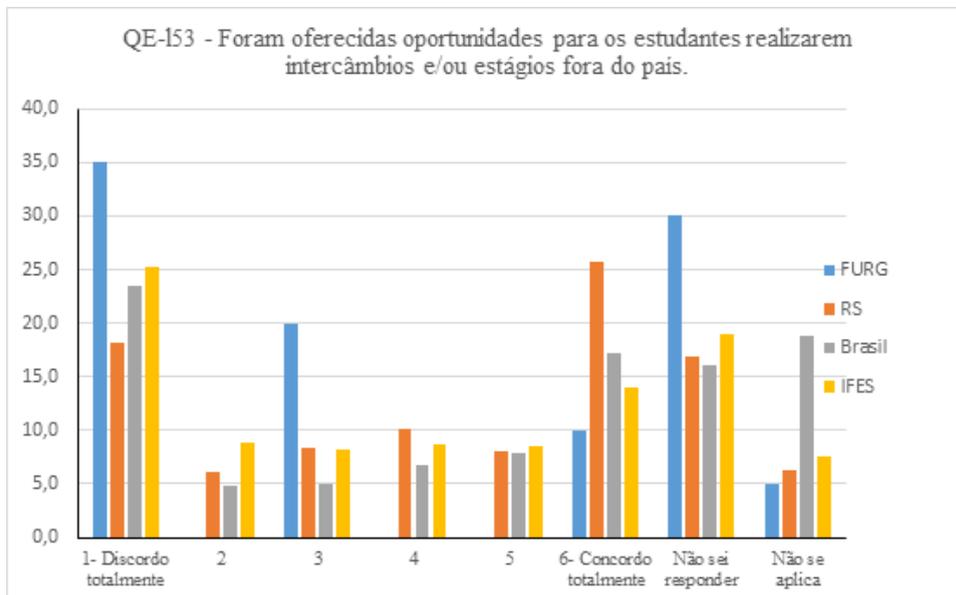
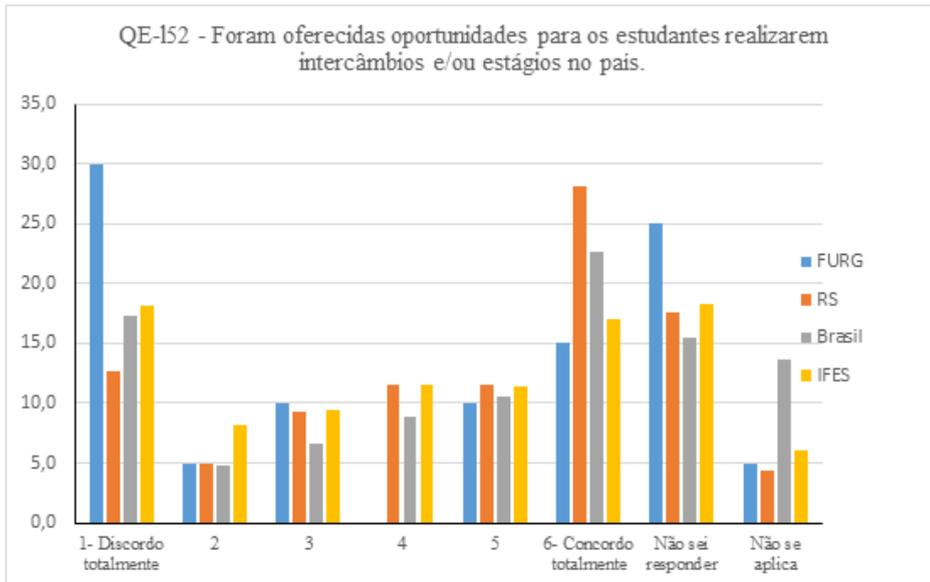
QE-147 - O curso favoreceu a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas.

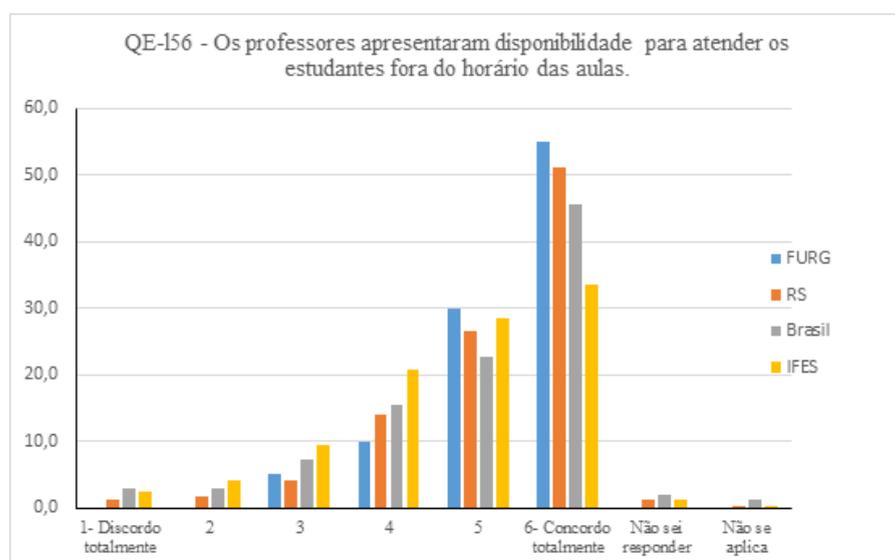
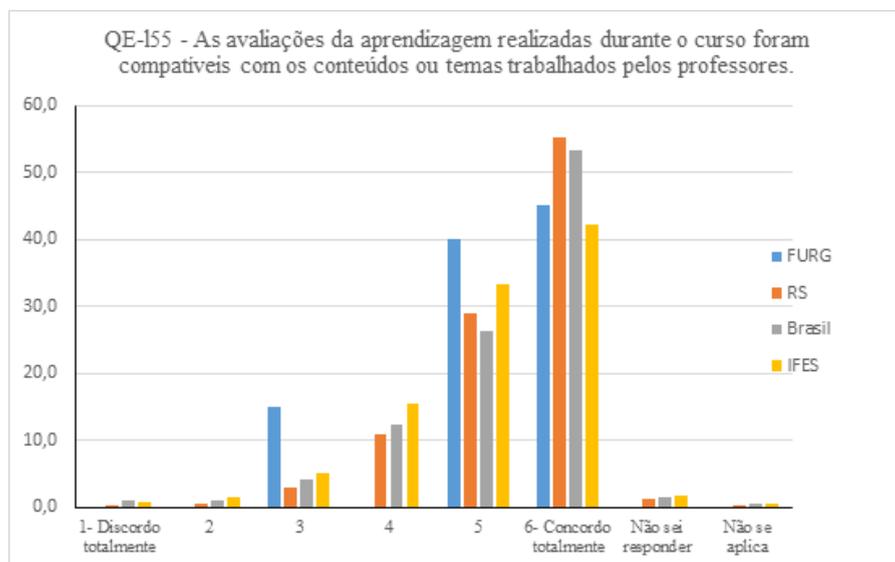
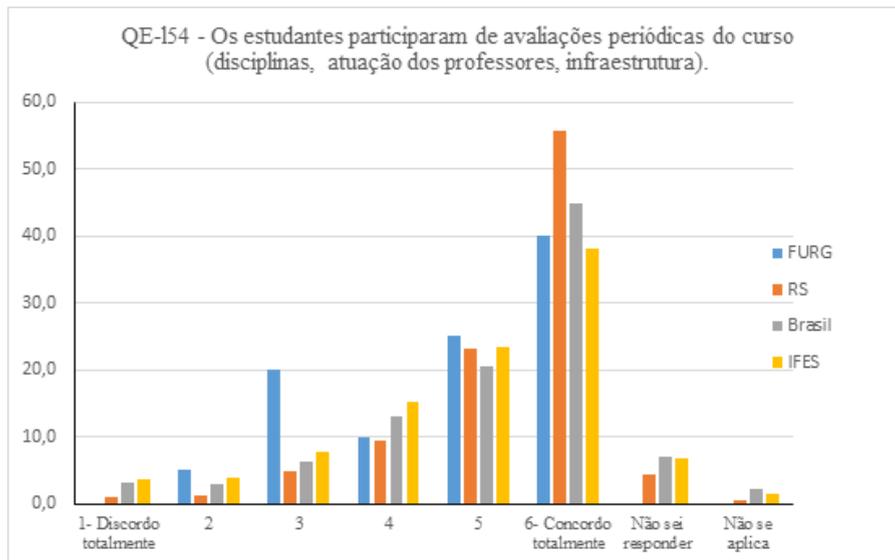


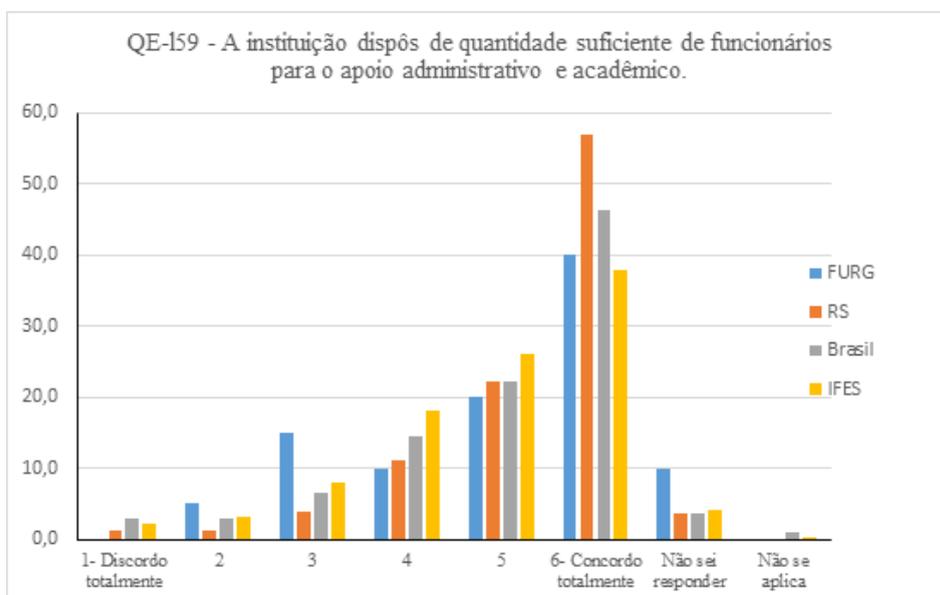
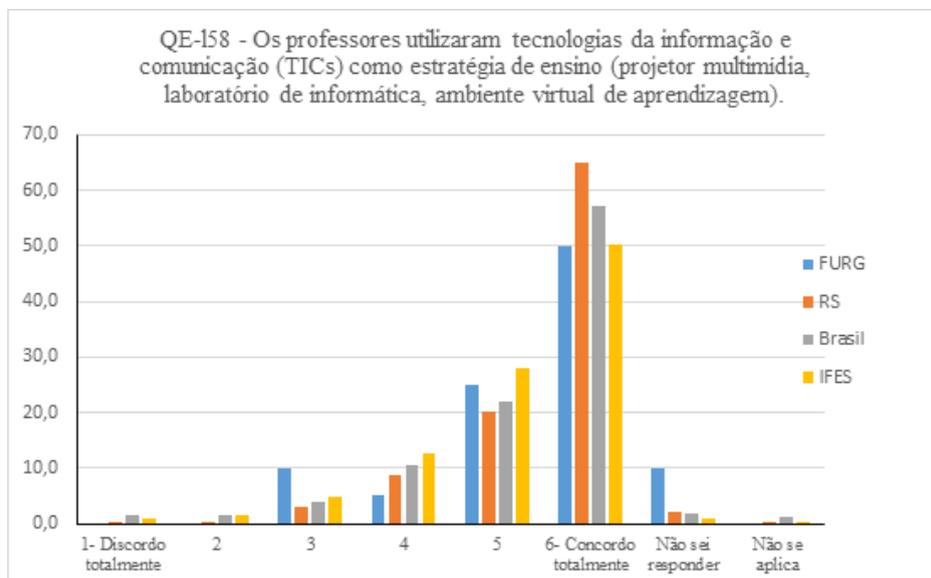
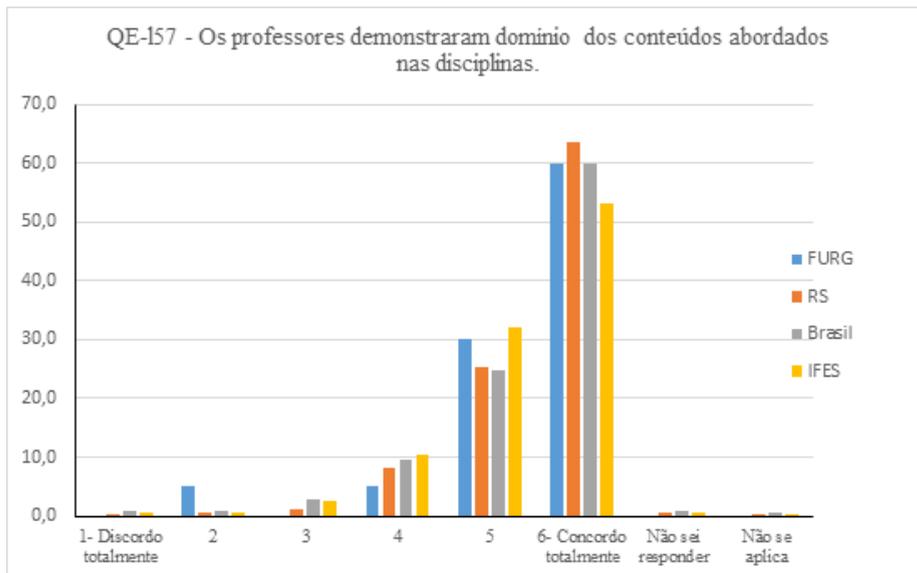
QE-148 - As atividades práticas foram suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para sua formação profissional.

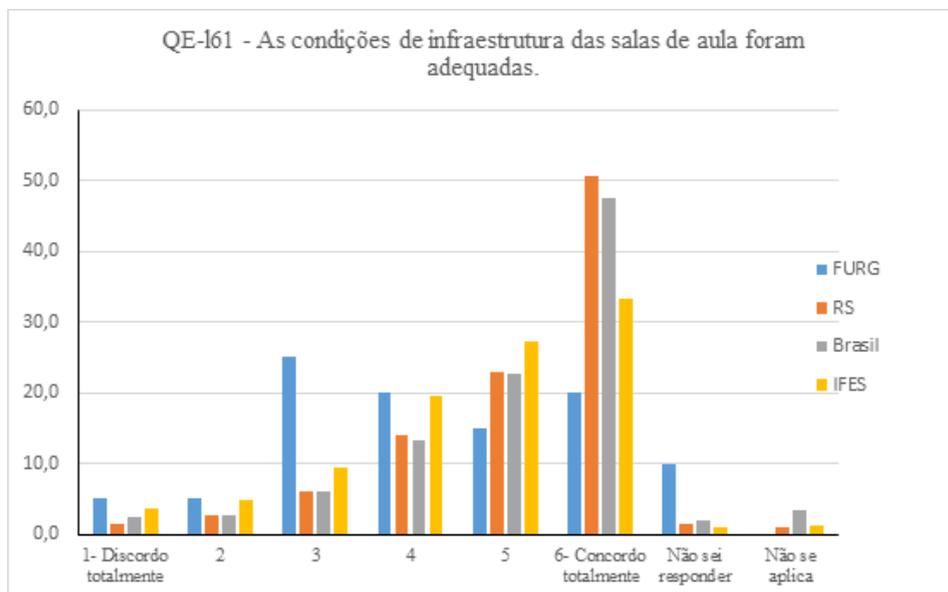
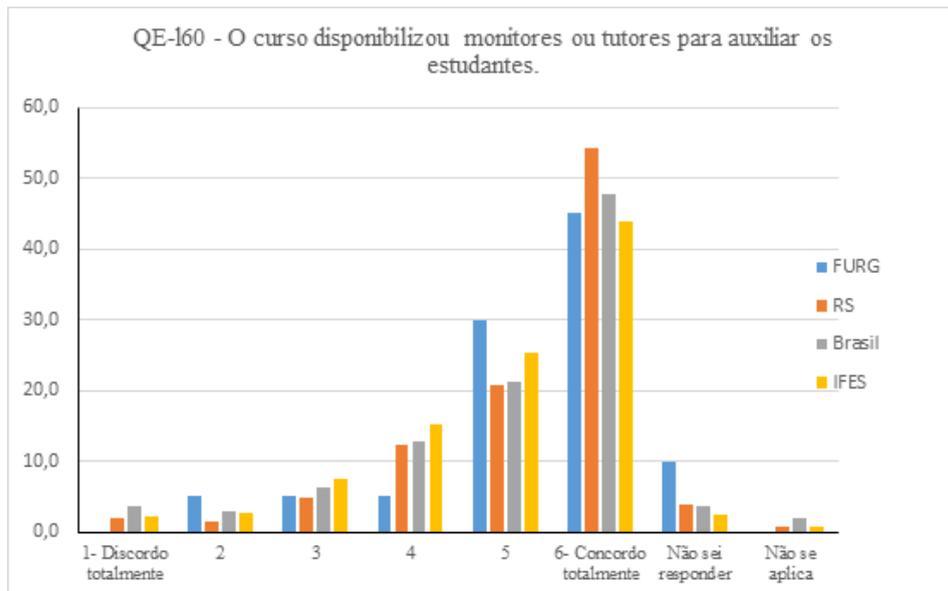


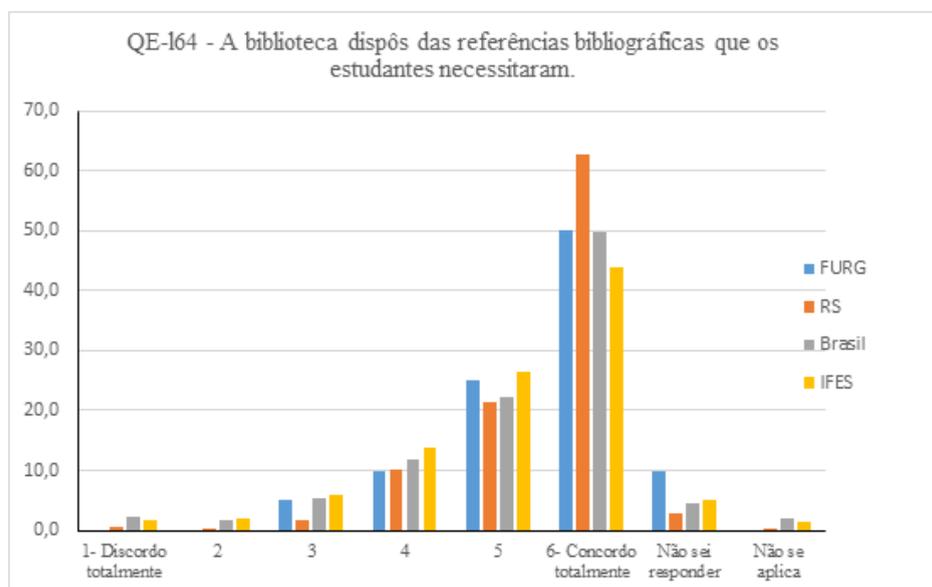
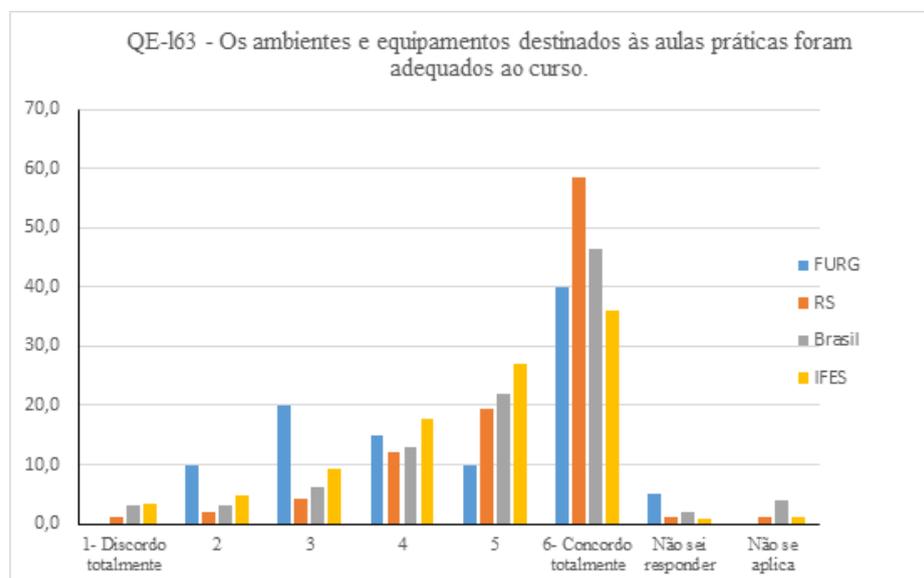
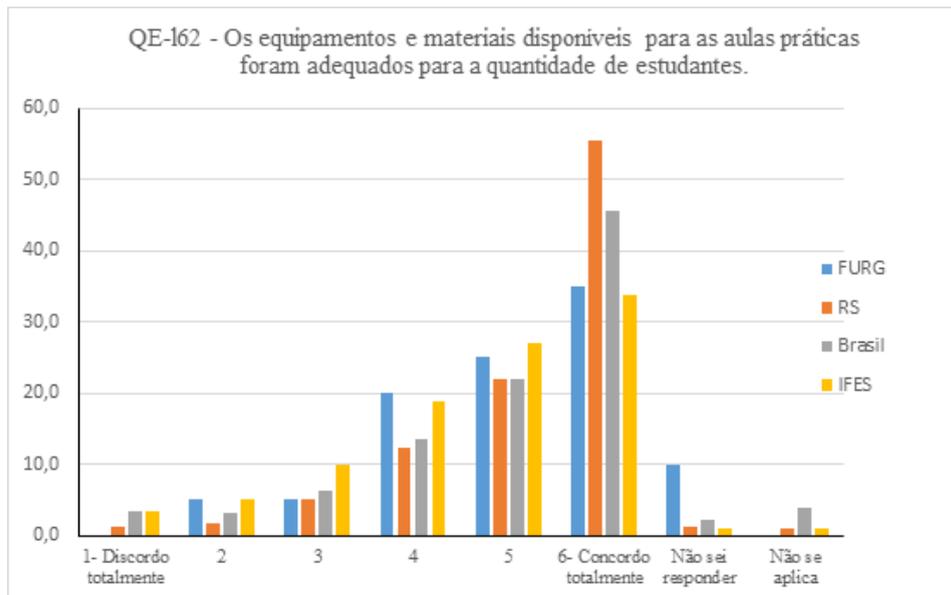


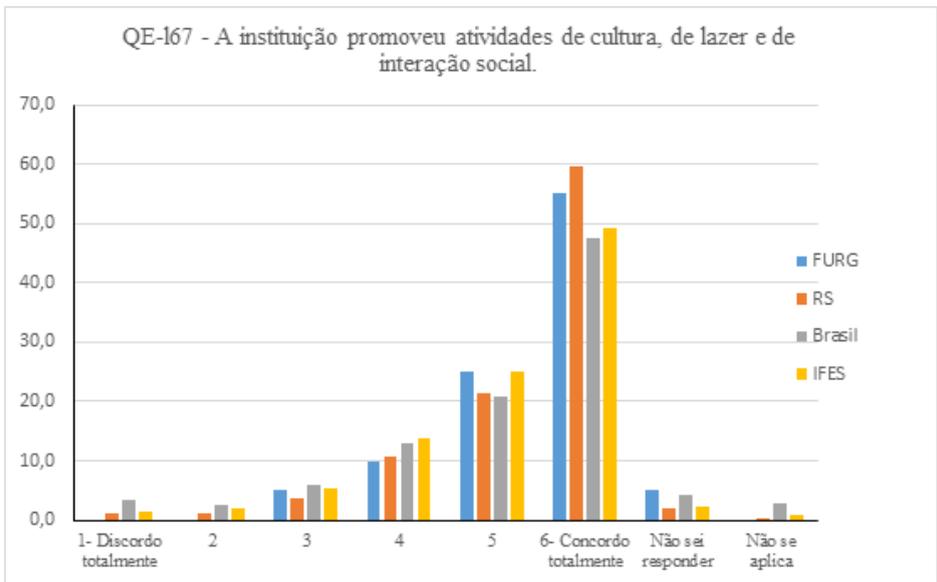
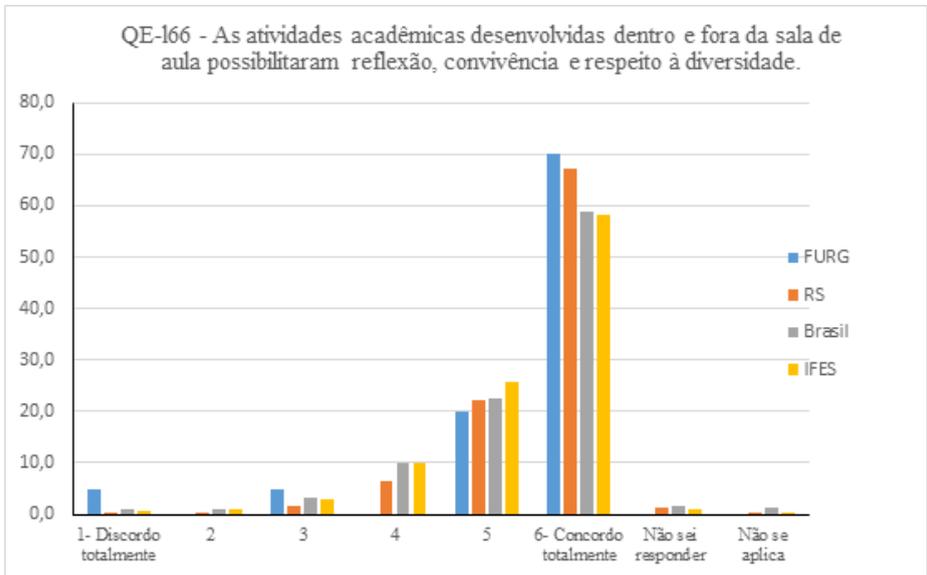
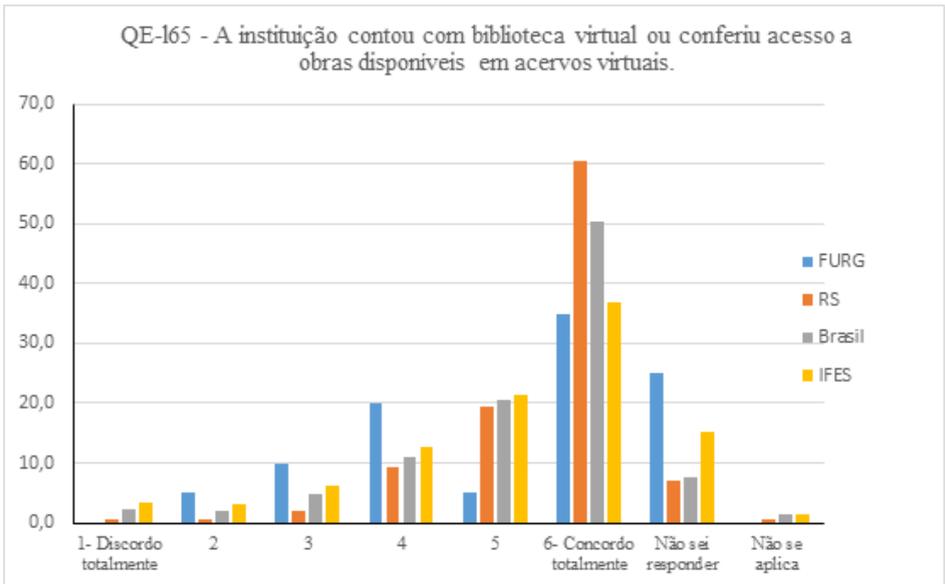


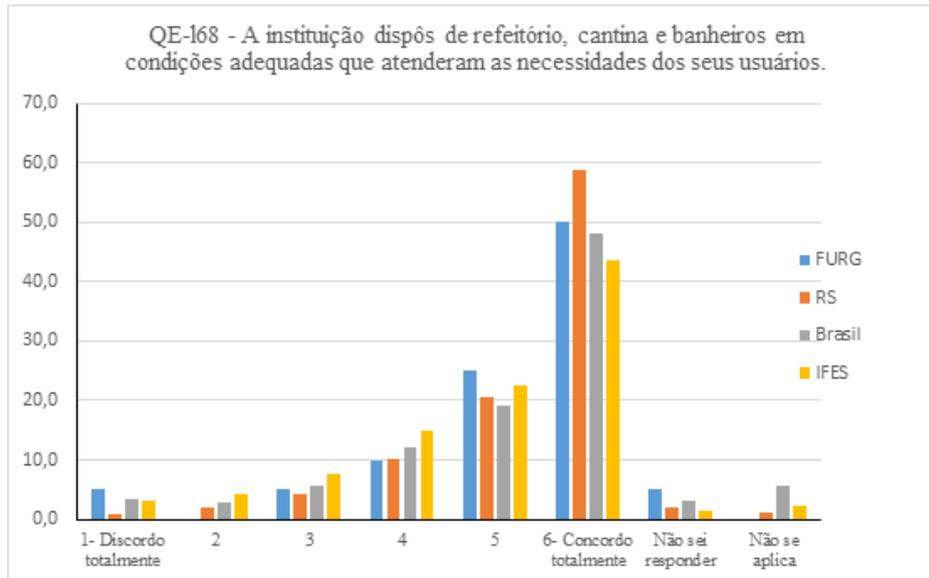




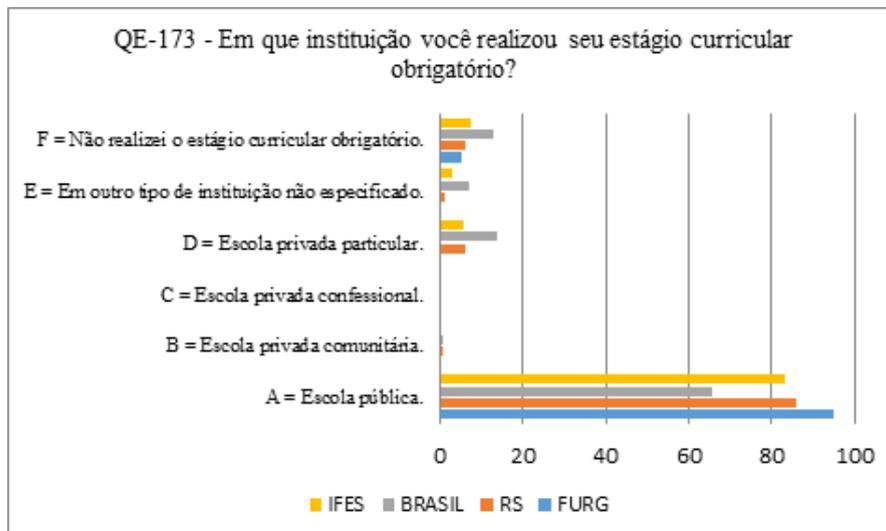
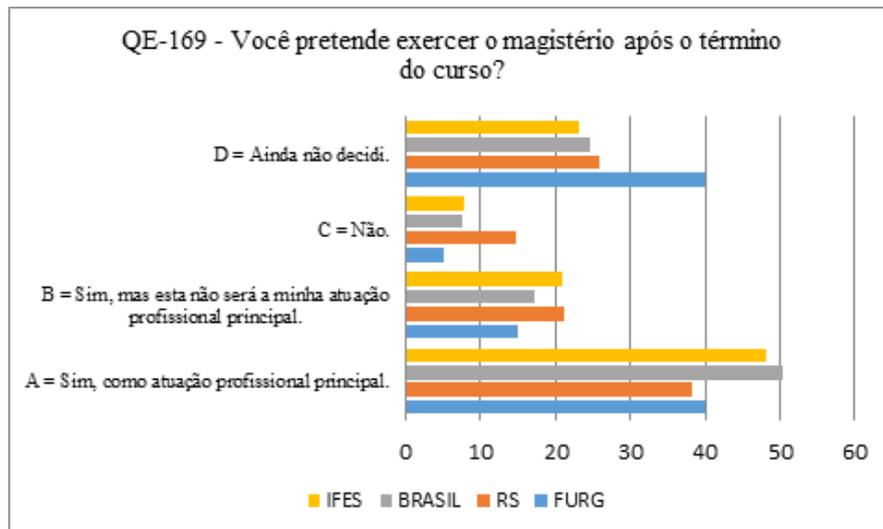


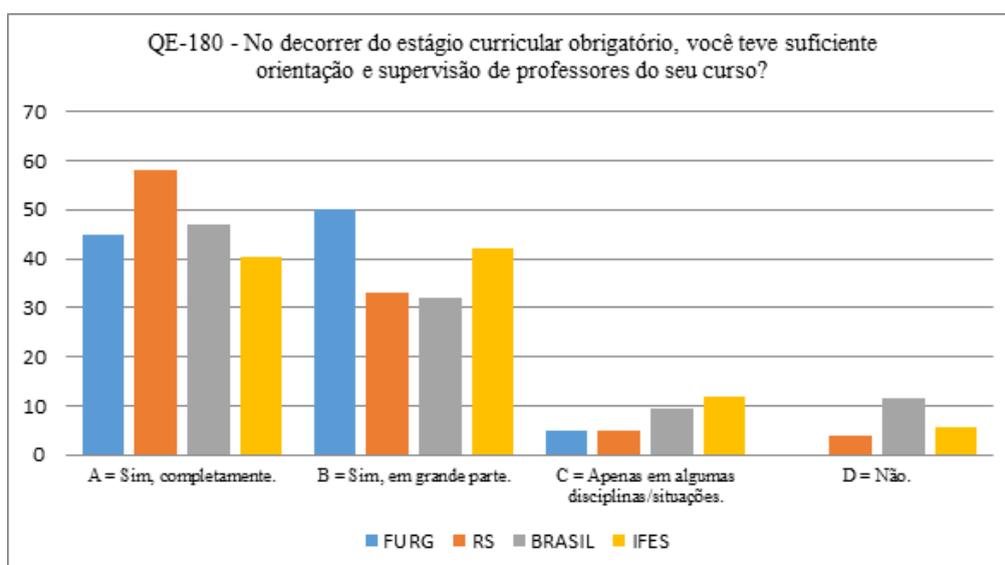
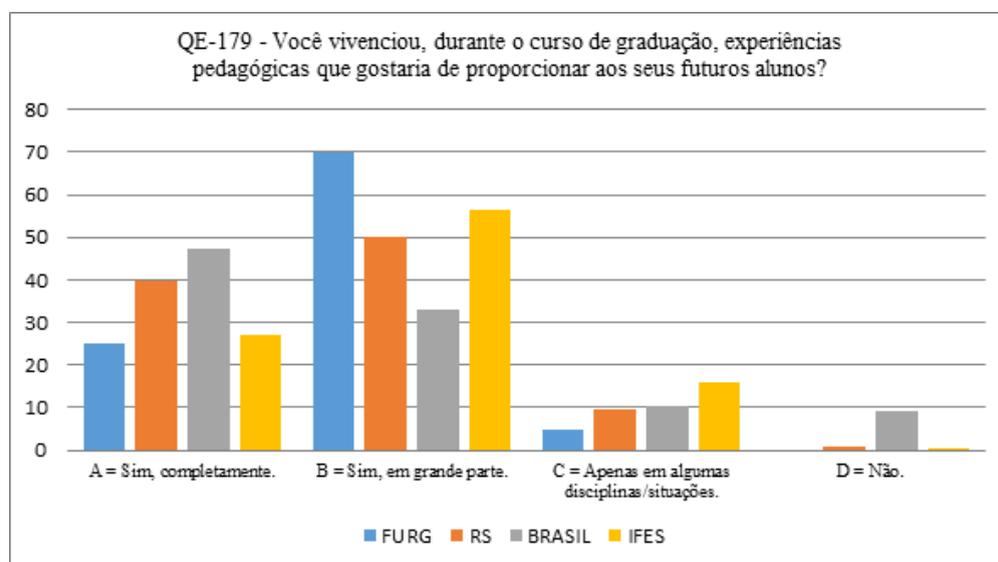
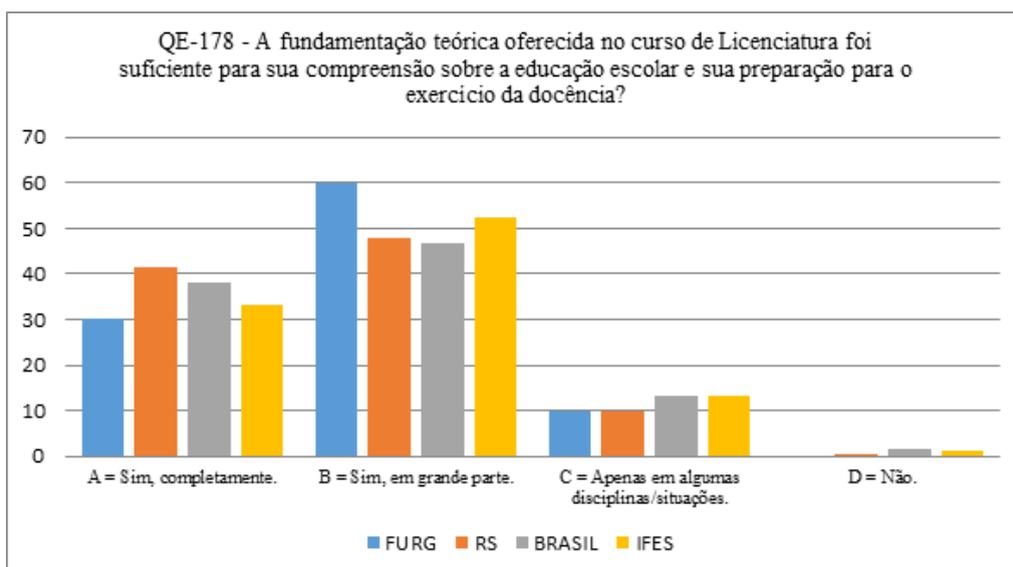


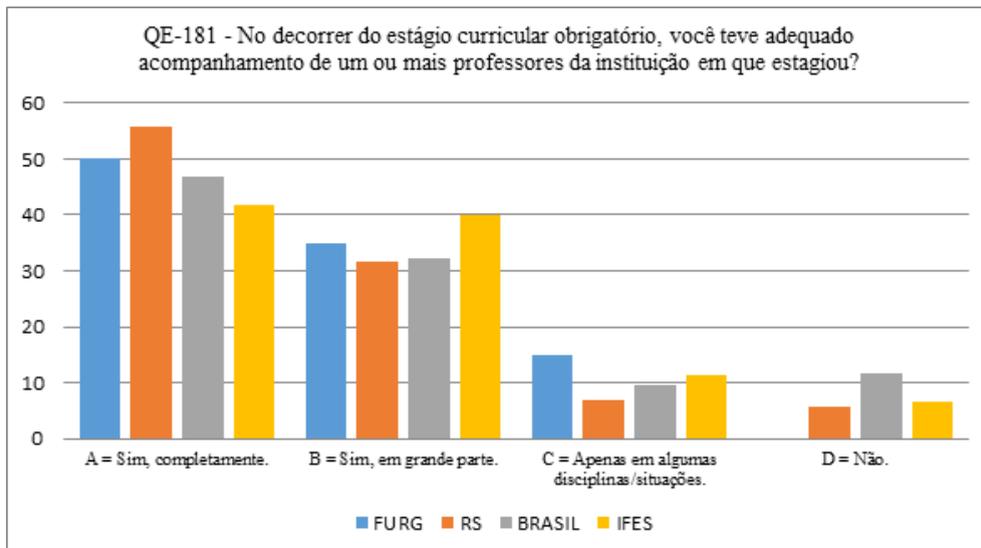




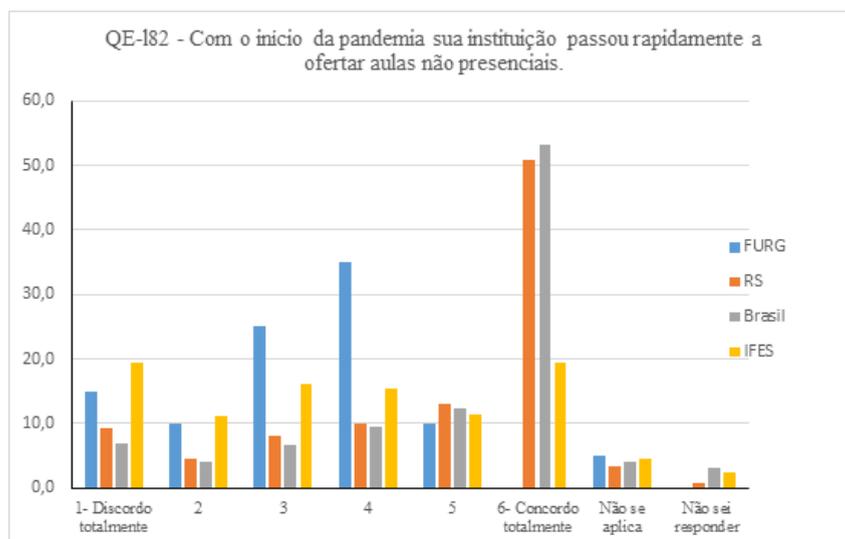
LICENCIATURA

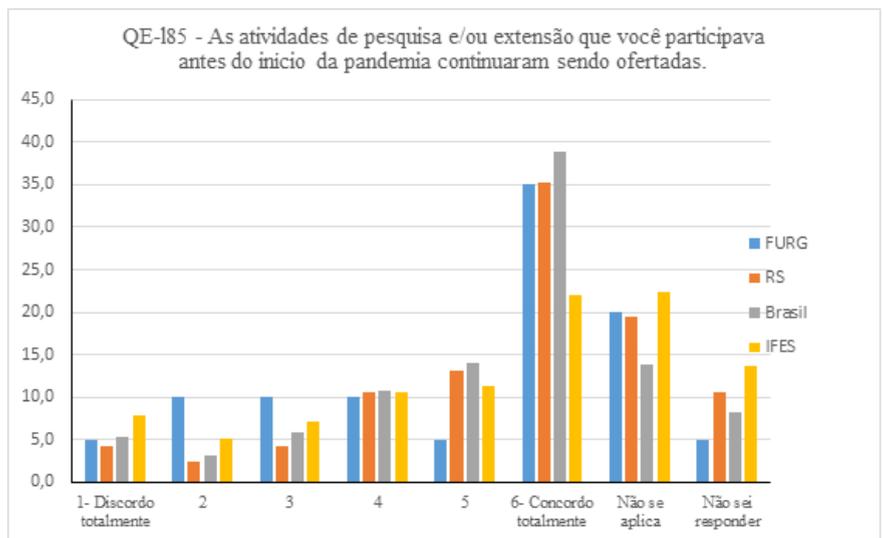
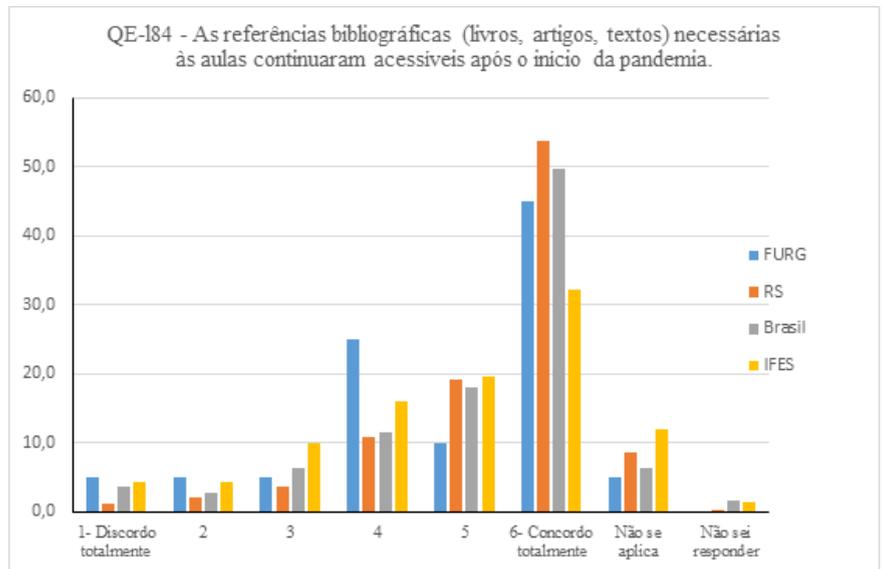
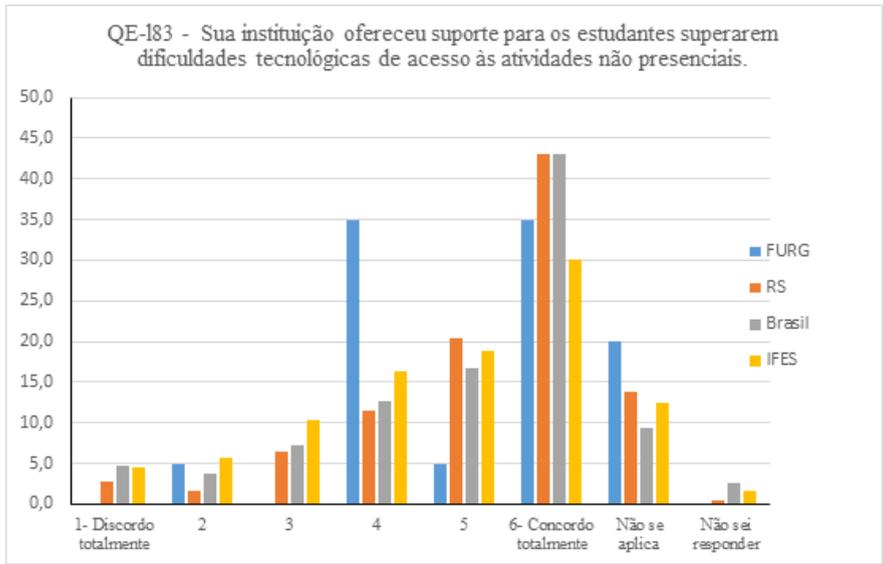


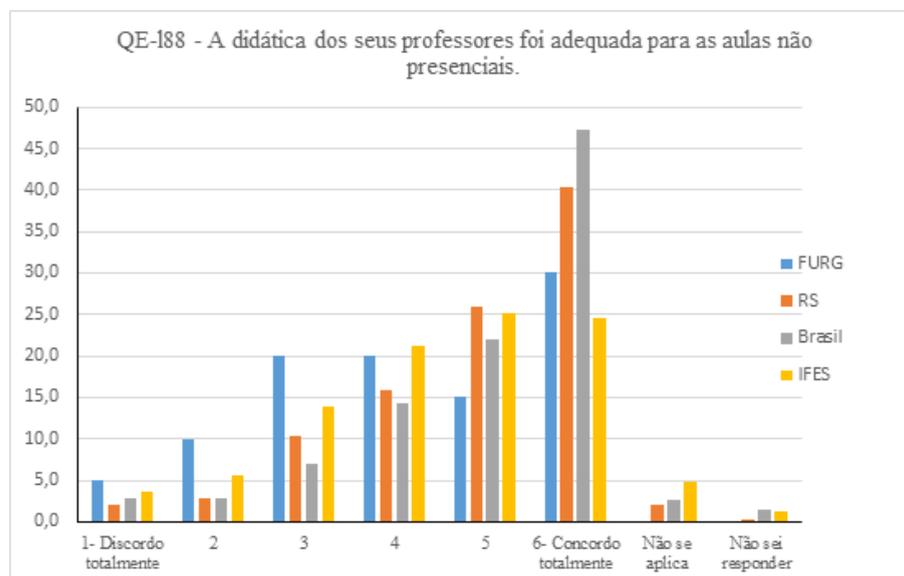
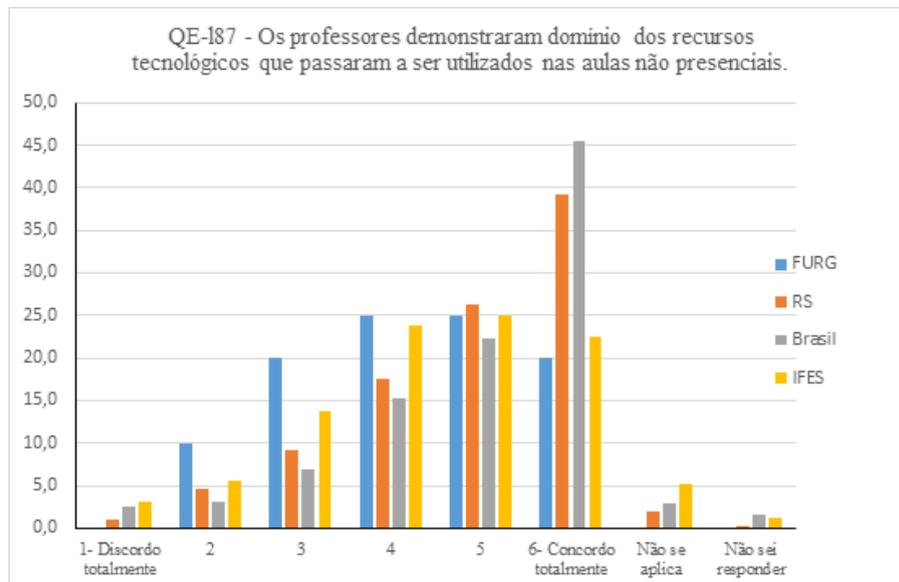
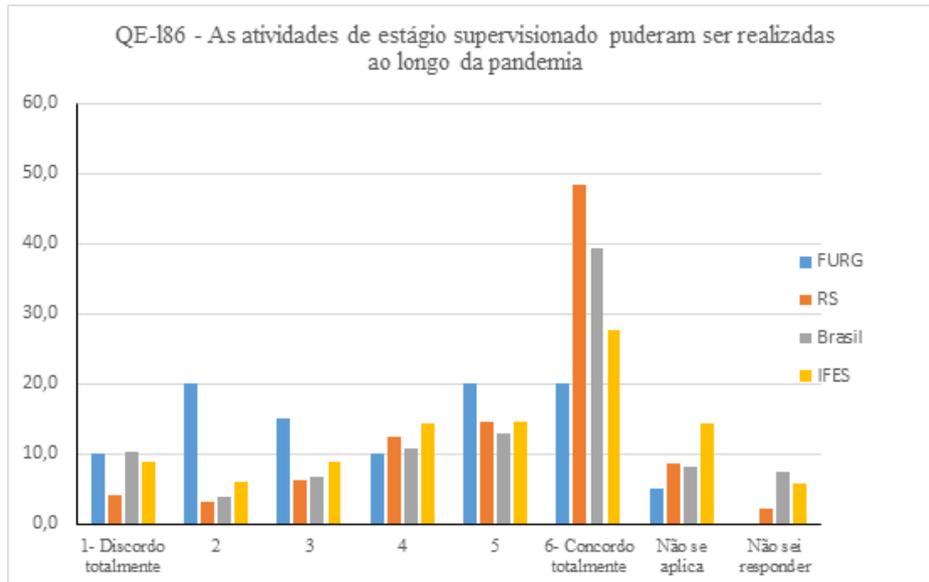


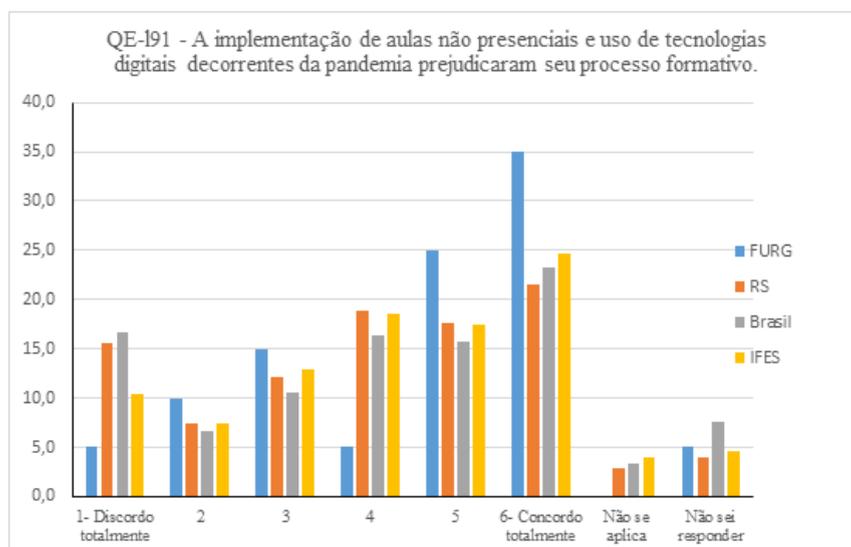
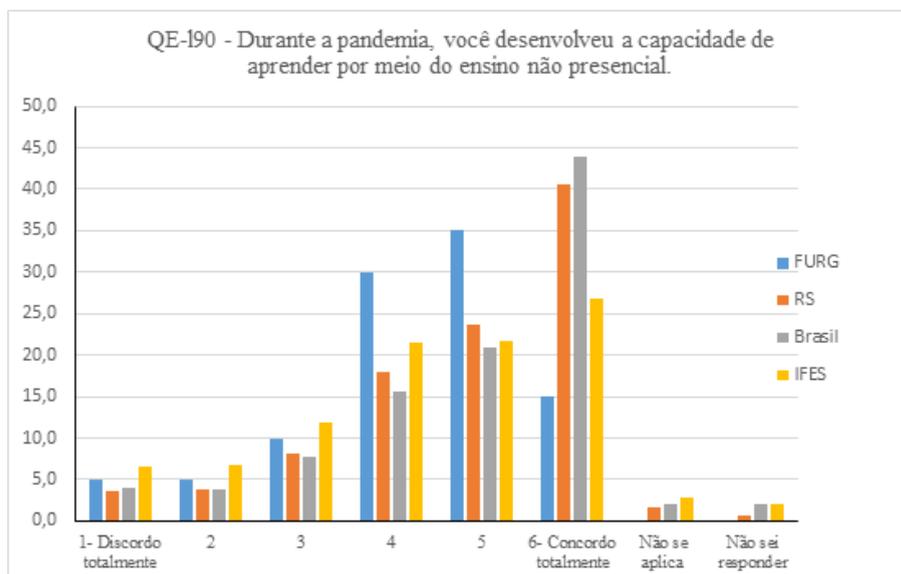
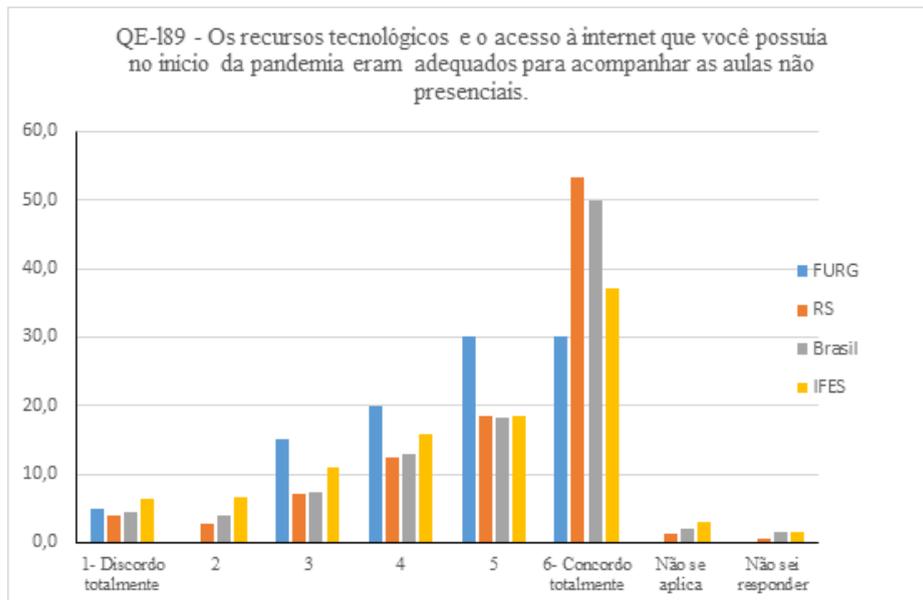


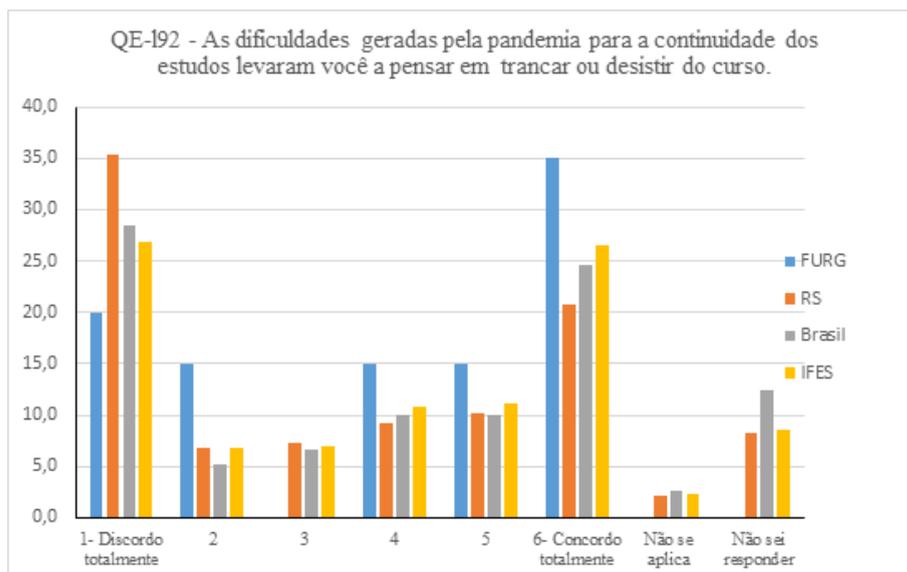
PANDEMIA











8.2. Análise coordenação – ENADE 2021

Durante o ano de 2021, o Curso de Educação Física – Licenciatura da Universidade Federal do Rio Grande - foi selecionado para participar do ENADE. A avaliação foi realizada no dia 14 de novembro em 1422 municípios brasileiros tendo como partícipe dessa avaliação 18 estudantes concluintes do Curso de Educação Física – Licenciatura – FURG.

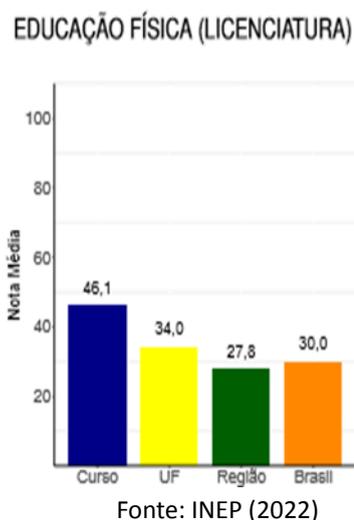
O ENADE foi operacionalizado por meio de uma prova, do Questionário de Percepção sobre a Prova e do Questionário do Estudante. A finalidade da aplicação do Questionário do Estudante foi a de compor o perfil dos participantes, integrando informações do seu contexto às suas percepções e vivências, e a de investigar a capacidade de compreensão desses estudantes frente à sua trajetória no curso e na Instituição de Educação Superior (IES), por meio de questões objetivas que exploraram a função social da profissão e os aspectos fundamentais da formação profissional (INEP, 2022, p. 06).

Assim, para fins de registro dessa atividade, passamos a destacar algumas informações e gráficos obtidos através do “Relatório Educação Física (Licenciatura) Universidade Federal do Rio Grande - Rio Grande – 99501” disponibilizado pelo INEP/DAES. Constam nesse relatório as informações específicas sobre o curso que merecem, inclusive, uma análise mais aprofundada, uma vez que evidenciam, também, os impactos e/ou percepções da Pandemia Covid-19 no ensino superior; o perfil dos/as estudantes concluintes, dentre outras. Contudo, para o momento, a

Coordenação junto ao NDE do Curso de Educação Física limitar-se-á aos gráficos em destaque no Relatório e que exemplificam a obtenção da nota final.

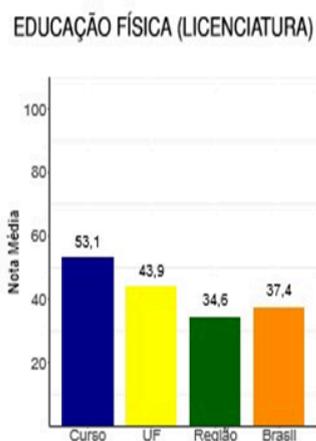
No **Gráfico 3** são apresentadas as notas médias obtidas no Componente de Formação Geral.

Notas médias dos estudantes (concluintes) no Componente de Formação Geral na prova.



No **Gráfico 4** são apresentadas as notas médias obtidas no Componente de Conhecimento Específico na prova.

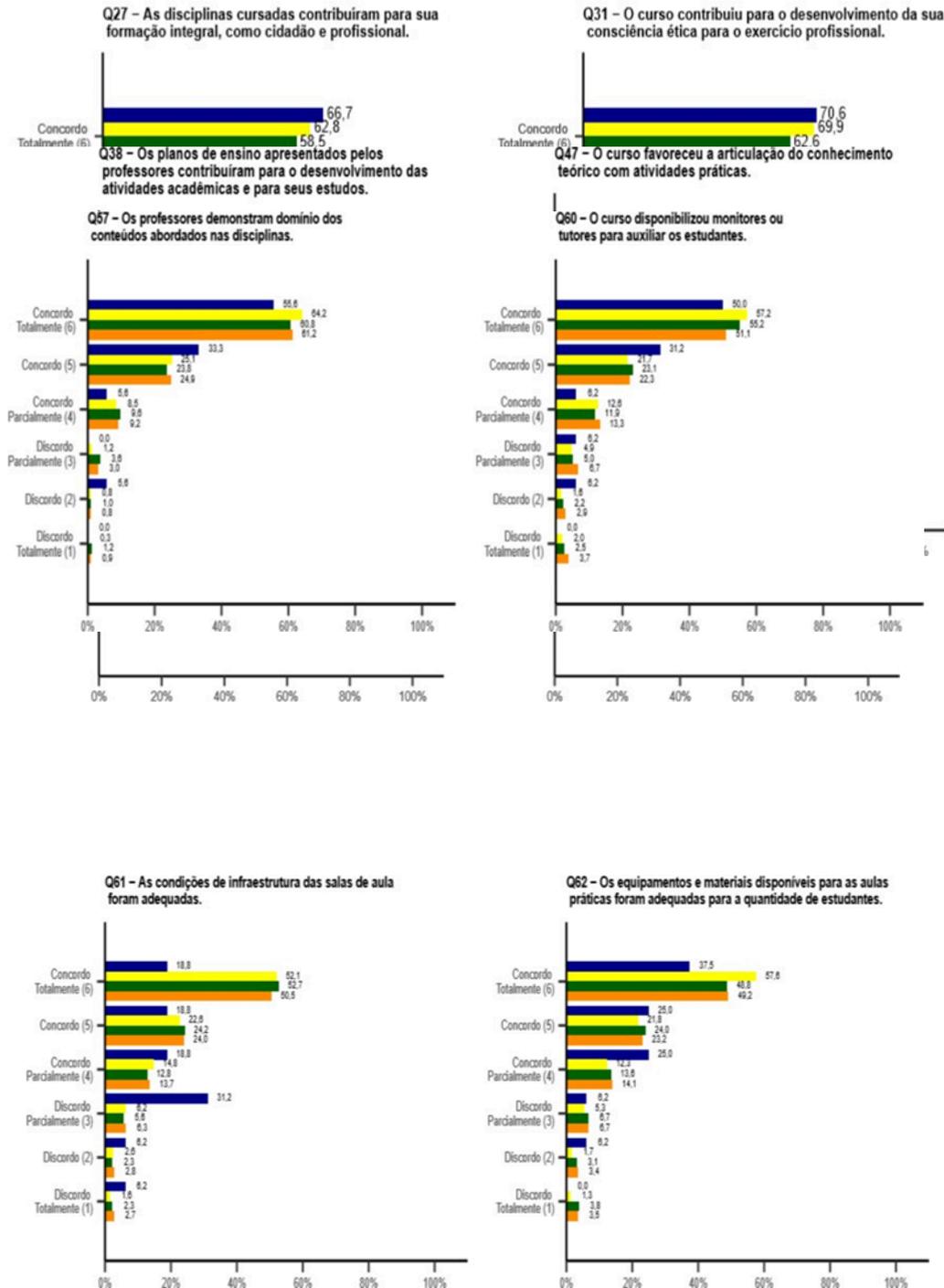
Notas médias dos estudantes (concluintes) no Componente de Conhecimento Específico na prova.

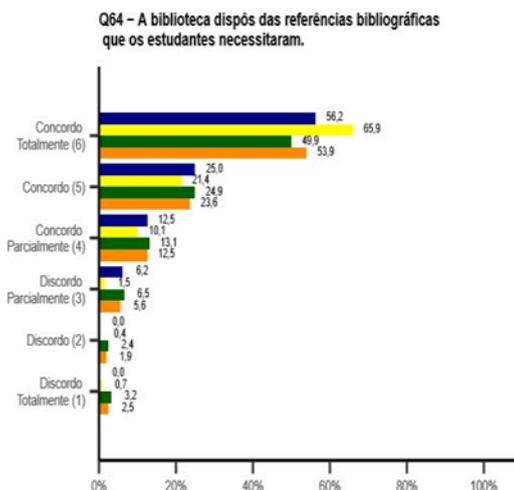
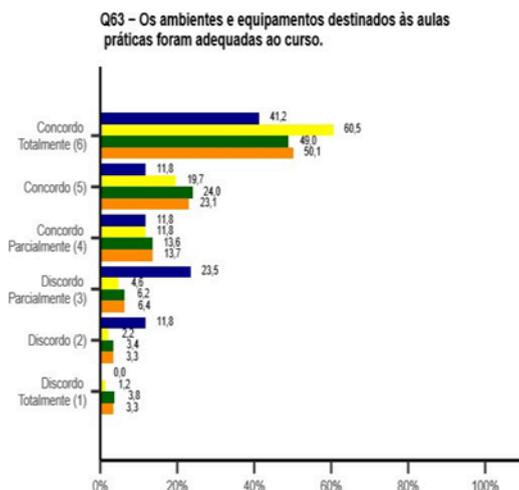


Fonte: INEP (2022)

Nos Gráficos abaixo foram abordados temas relacionados à percepção do estudante sobre os recursos físicos e pedagógicos do Curso e à qualidade do ensino oferecido.

■ Curso ■ UF ■ Região ■ Brasil





A partir dos cálculos realizados pelo INEP, apresentado no Relatório Síntese de Área Educação Física (Bacharelado/Licenciatura) da Diretoria de Avaliação da Educação Superior (DAES), o curso de Educação Física Licenciatura da Universidade Federal do Rio Grande (FURG) obteve conceito máximo na avaliação, Nota 5.

8.3. Considerações finais da comissão de avaliadores externos - Avaliação *in loco*

Através do Ofício Circular CGAICG/DAES/INEP/MEC, Brasília, 02 de junho de 2011 - Avaliação N° 84972 - foi designada para avaliação de reconhecimento de curso de Graduação em Educação Física na modalidade licenciatura, da Universidade Federal do Rio Grande - FURG, situada à Av. Itália Km 8, bairro Carreiros no município de Rio Grande – RS, CEP 96.201-900, pertinente ao processo número 20072739 os professores Valdeci Carlos Dionisio (coordenador da comissão) e Airton da Silva Negrine.

A comissão realizou as ações preliminares de avaliação; visita *in loco*, no período de 17/08/2011 a 20/08/2011; as considerações sobre cada uma das três dimensões avaliadas e sobre os requisitos legais, todas integrantes deste relatório, atribuiu, em consequência, os seguintes conceitos por Dimensão:

Dimensão 1 - Conceito 04

Dimensão 2 - Conceito 01

Dimensão 3 - Conceito 04

Com base nos conceitos das dimensões e considerando ainda os referenciais de qualidade dispostos na legislação vigente, nas diretrizes da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior-CONAES e neste instrumento de avaliação, o Curso de Graduação em Educação Física na modalidade de licenciatura da Universidade Federal do Rio Grande apresenta um perfil SATISFATÓRIO de qualidade, obtendo conceito final 3.

CONCEITO FINAL

3

9 Resultado da Autoavaliação 2018 - Ciclo Avaliativo (2018-2022)

As pesquisas de opinião, realizadas pela CPA, em especial, a Autoavaliação Institucional, têm por objetivo avaliar a Instituição como um todo. Para tanto, no período de 02 a 22 de abril de 2018 foi respondido de forma voluntária por parte da comunidade universitária um questionário, através do site de consultas da FURG (www.consultas.furg.br). No total 3402 pessoas responderam o questionário, sendo 2231 discentes do ensino presencial, 146 discentes da modalidade a distância, 32 tutores de cursos EAD, 452 docentes e 541 técnico-administrativos em educação. A Diretoria de Avaliação Institucional (DAI) e a Comissão Própria de Avaliação (CPA) elaboraram os questionários tendo como base os instrumentos utilizados nas avaliações anteriores, as normativas do INEP para avaliação institucional e as questões solicitadas pelos diferentes gestores da FURG. O questionário foi elaborado de forma específica para cada segmento e continha em torno de 60 questões (variou conforme o segmento). As questões foram agrupadas por similaridade e classificadas conforme os aspectos relacionados em CURSO, INFRAESTRUTURA, ESTUDANTES, INSTITUIÇÃO, ATUAÇÃO DOS TAEs E TUTORES, sendo que alguns eram específicos a cada segmento avaliado.

Para as questões objetivas, as opções de respostas foram operacionalizadas em uma escala tipo Likert de 5 pontos (variando de “péssimo” a “muito bom”). Havia ainda a opção para responder “sem condições de opinar” e “não existe”. Para melhor compreensão dos resultados foi feita a organização das respostas em relação a cada questão presente nos instrumentos de cada segmento. Adotou-se a nomenclatura **ponto forte** (quando **as médias ficaram próximo ou acima de 4**, porém apenas quando o somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” ficou abaixo de 70%), **regular** (quando **as médias ficaram entre 3 e 4**, porém apenas quando o somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” ficou abaixo de 70%, ou quando **o percentual de respostas “Não existe” ficou entre 30 e 50%**) e **ponto fraco** (quando as médias ficaram **próximo ou abaixo de 3**, porém apenas quando o somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” ficou abaixo de 70%, ou quando **o percentual de respostas “Não existe” ficou acima de 50%**), atribuindo-se, respectivamente, as cores verde, amarela e vermelha para facilitar a análise.

Ao final de cada dimensão do questionário da Autoavaliação Institucional de 2018, havia um espaço aberto para que os respondentes pudessem fazer comentários. Esses resultados qualitativos foram disponibilizados às unidades e respectivas CIAPs para análise e organização dos

seus seminários internos de avaliação. Cabe salientar, entretanto, que nas avaliações qualitativas, as quais compõem o presente Relatório Gerencial, a CPA decidiu que caso algum comentário remetesse a pessoas específicas de forma pejorativa ou ofensiva, a identificação da pessoa mencionada seria retirada e, além disso, caso algum comentário se referisse a algum tipo de acusação ou denúncia, esse comentário seria encaminhado à Ouvidoria da Universidade e, desta forma, não estaria exposto no Relatório Gerencial. Ambas as ações, de retirada da identificação ou envio à Ouvidoria, caso ocorram no material em questão, estarão sinalizadas nos comentários, para conhecimento.

9.1. Avaliação dos Discentes - AA 2018

9.1.1. Quantitativa

Na **Tabela 8**, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos discentes do curso de Educação Física de forma comparativa com as respostas dadas pelos discentes dos cursos vinculados ao IE e pelos discentes da FURG na Autoavaliação 2018 para destacar todas as similaridades e diferenças entre eles.

Tabela 8 - Resultado da Avaliação Quantitativa dos DISCENTES do Curso de Educação Física na Autoavaliação 2018. Os resultados são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de discentes respondentes.

| Perguntas | FURG (Número de Matriculados =11.656) (Percentual de participação = 19,1%) | | | | IE (Número de Matriculados = 467) (Percentual de participação = 27,19%) | | | | Educação Física (Número de Matriculados =125) (Percentual de participação = 40%) | | | |
|---|--|--------|------------|-------------------------|---|--------|------------|-------------------------|--|--------|------------|-------------------------|
| | Média | Desvio | Não Existe | Sem condições de opinar | Média | Desvio | Não Existe | Sem condições de opinar | Média | Desvio | Não Existe | Sem condições de opinar |
| I – QUANTO AO CURSO | | | | | | | | | | | | |
| 1. O meu conhecimento do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) é... | 3,48 | 1,61 | 4,53 | 13,00 | 3,45 | 0,92 | 3,94 | 9,45 | 3,56 | 1,39 | 2,00 | 8,00 |
| 2. O esclarecimento, pelos professores, quanto à utilidade das disciplinas para o exercício da minha profissão é... | 3,84 | 1,61 | 0,54 | 0,49 | 4,01 | 0,90 | 0,00 | 0,00 | 4,04 | 1,02 | 0,00 | 0,00 |
| 3. A integração entre as disciplinas oferecidas no meu curso é... | 3,69 | 1,08 | 0,54 | 0,85 | 3,66 | 1,02 | 0,79 | 0,79 | 3,82 | 0,97 | 0,00 | 0,00 |
| 4. A relevância dos conteúdos abordados nas disciplinas para o exercício da minha profissão é... | 4,07 | 0,96 | 0,27 | 0,85 | 4,10 | 0,79 | 0,00 | 0,00 | 3,94 | 0,76 | 0,00 | 0,00 |
| 5. A contribuição do meu curso para a minha formação como cidadão é... | 4,20 | 1,04 | 0,31 | 0,67 | 4,48 | 0,72 | 0,00 | 0,00 | 4,48 | 0,81 | 0,00 | 0,00 |
| 6. A contribuição do meu curso para a minha formação profissional é... | 4,34 | 0,86 | 0,18 | 0,67 | 4,37 | 0,69 | 0,79 | 0,00 | 4,32 | 0,71 | 0,00 | 0,00 |
| 7. A contribuição do meu curso para aquisição de conhecimento teórico na área é... | 4,28 | 0,84 | 0,09 | 0,40 | 4,34 | 0,69 | 0,00 | 0,00 | 4,26 | 0,74 | 0,00 | 0,00 |
| 8. A contribuição do meu curso para aquisição de conhecimento prático na área é... | 3,65 | 1,23 | 0,40 | 2,20 | 3,75 | 0,89 | 0,00 | 2,36 | 3,60 | 1,19 | 0,00 | 4,00 |
| 9. O apoio para participar de eventos (congressos, encontros, seminários, visitas técnicas) é... | 3,14 | 1,44 | 1,26 | 7,31 | 3,09 | 1,20 | 3,15 | 4,72 | 3,24 | 1,41 | 0,00 | 10,00 |
| 10. A oportunidade de participar em projetos de pesquisa dos professores do meu curso é... | 3,46 | 1,55 | 1,12 | 10,35 | 3,27 | 1,07 | 0,79 | 15,75 | 3,64 | 1,56 | 0,00 | 10,00 |
| 11. A oportunidade de participar em projetos de extensão dos professores do meu curso é... | 3,27 | 1,60 | 1,79 | 15,55 | 3,39 | 1,02 | 0,79 | 16,54 | 3,84 | 1,46 | 0,00 | 10,00 |
| 12. A atuação do coordenador de curso para o encaminhamento das demandas do estudante é... | 3,85 | 1,45 | 0,31 | 6,99 | 3,94 | 1,04 | 0,00 | 2,36 | 4,00 | 0,98 | 0,00 | 0,00 |
| 13. O relacionamento do coordenador do meu curso com os estudantes é... | 4,03 | 1,36 | 0,40 | 5,02 | 4,17 | 0,89 | 0,00 | 0,00 | 4,42 | 0,72 | 0,00 | 0,00 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|------|------|------|-------|------|------|-------|-------|------|------|-------|-------|
| 14. A atuação dos técnico-administrativos em educação da secretaria do meu curso para o encaminhamento das demandas do estudante é... | 3,95 | 1,56 | 0,63 | 10,89 | 4,30 | 0,75 | 0,00 | 3,94 | 4,20 | 0,75 | 0,00 | 0,00 |
| 15. A atuação dos técnico-administrativos em educação dos laboratórios de ensino do meu curso para o desenvolvimento de minhas atividades é... | 4,00 | 1,90 | 4,71 | 20,75 | 3,76 | 0,77 | 6,30 | 31,50 | 3,85 | 1,89 | 10,00 | 22,00 |
| 16. A atuação dos técnico-administrativos em educação dos laboratórios de pesquisa do meu curso para o desenvolvimento de minhas atividades é... | 3,94 | 1,96 | 5,33 | 25,10 | 3,73 | 0,66 | 7,87 | 30,71 | 3,71 | 1,82 | 14,00 | 18,00 |
| 17. A atuação dos técnico-administrativos em educação dos laboratórios de informática do meu curso para o desenvolvimento de minhas atividades é... | 3,80 | 1,99 | 9,10 | 28,73 | 3,59 | 0,87 | 11,02 | 29,13 | 3,63 | 1,90 | 20,00 | 18,00 |
| II - QUANTO À INFRAESTRUTURA | | | | | | | | | | | | |
| 18. As salas de aula, no que se refere a mobiliário e à ergonomia são... | 3,44 | 1,03 | 0,00 | 0,45 | 2,99 | 1,06 | 0,00 | 0,79 | 2,73 | 1,12 | 0,00 | 2,00 |
| 19. As salas de aula, no que se refere à infraestrutura (conforto térmico, iluminação, acústica e etc.) são... | 3,13 | 1,13 | 0,18 | 0,13 | 2,56 | 1,15 | 0,79 | 0,00 | 2,16 | 1,05 | 0,00 | 0,00 |
| 20. Os equipamentos de apoio didático-pedagógicos disponíveis nas salas de aula (quadros, multimídia e outros) são... | 3,39 | 1,07 | 0,04 | 0,13 | 2,86 | 1,14 | 0,00 | 0,79 | 2,47 | 1,18 | 0,00 | 2,00 |
| 21. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> , em que você estuda, no que se refere à quantidade e à dimensão são... | 3,88 | 1,44 | 3,50 | 5,74 | 3,77 | 0,97 | 1,57 | 9,45 | 3,32 | 1,45 | 4,00 | 8,00 |
| 22. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> , em que você estuda, no que se refere à limpeza e à conservação são... | 4,23 | 1,38 | 3,05 | 4,75 | 4,20 | 0,79 | 0,00 | 9,45 | 3,98 | 1,53 | 0,00 | 12,00 |
| 23. A adequação dos laboratórios de ensino com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é... | 3,80 | 1,66 | 2,29 | 15,06 | 3,56 | 0,96 | 3,94 | 29,13 | 3,11 | 1,60 | 2,00 | 20,00 |
| 24. A adequação dos laboratórios de pesquisa com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é... | 3,79 | 1,80 | 2,60 | 21,69 | 3,56 | 0,95 | 1,57 | 32,28 | 3,11 | 1,62 | 2,00 | 22,00 |
| 25. A adequação dos laboratórios de informática com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é... | 3,73 | 1,85 | 4,62 | 23,08 | 3,53 | 1,05 | 3,94 | 25,98 | 3,13 | 1,68 | 6,00 | 14,00 |
| 26. Os serviços de impressão e fotocópias oferecidos aos estudantes são... | 3,27 | 1,56 | 6,54 | 8,16 | 3,28 | 1,08 | 5,51 | 6,30 | 3,07 | 1,60 | 6,00 | 12,00 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|------|------|------|-------|------|------|------|-------|------|------|------|-------|
| 27. Os sistemas informatizados da FURG (sistemas.furg, ARGO) disponíveis são... | 4,16 | 0,94 | 0,09 | 1,30 | 4,20 | 0,69 | 0,00 | 0,00 | 4,08 | 0,77 | 0,00 | 0,00 |
| 28. O sistema de <i>e-mail</i> institucional disponibilizado é... | 3,77 | 1,83 | 0,99 | 24,25 | 3,97 | 0,74 | 0,79 | 25,20 | 3,71 | 1,85 | 2,00 | 28,00 |
| 29. A qualidade e disponibilidade da Internet no <i>campus</i> em que você estuda são... | 3,61 | 1,16 | 0,09 | 0,90 | 3,72 | 1,02 | 0,00 | 0,79 | 3,27 | 1,15 | 0,00 | 2,00 |
| 30. Os recursos do ambiente virtual utilizados pelos professores para apoiar as atividades de ensino são... | 3,59 | 1,39 | 1,48 | 7,53 | 3,59 | 0,99 | 1,57 | 3,94 | 3,28 | 1,51 | 4,00 | 10,00 |
| 31. A limpeza e conservação das dependências do <i>campus</i> em que você estuda são... | 4,10 | 0,88 | 0,27 | 0,13 | 3,97 | 0,95 | 0,00 | 0,00 | 3,68 | 1,07 | 0,00 | 0,00 |
| 32. Os espaços de alimentação disponíveis no <i>campus</i> em que você estuda são... | 3,61 | 1,27 | 1,93 | 2,73 | 3,82 | 0,89 | 0,00 | 4,72 | 3,83 | 1,18 | 0,00 | 6,00 |
| 33. Os espaços de convivência no <i>campus</i> em que você estuda são... | 3,73 | 1,20 | 1,57 | 1,34 | 3,96 | 0,80 | 0,00 | 0,79 | 3,94 | 1,02 | 0,00 | 2,00 |
| 34. As condições de segurança do <i>campus</i> em que você estuda são... | 3,23 | 1,20 | 0,27 | 1,48 | 3,07 | 1,01 | 0,00 | 0,79 | 2,94 | 1,03 | 0,00 | 2,00 |
| 35. As opções de mobilidade interna (calçadas, passarelas, vias e ciclovias) no <i>campus</i> em que você estuda são... | 3,59 | 1,20 | 2,29 | 1,08 | 3,43 | 1,02 | 0,00 | 0,00 | 3,00 | 1,11 | 0,00 | 0,00 |
| 36. As condições de acessibilidade a pessoas com deficiência no <i>campus</i> em que você estuda são... | 3,04 | 1,58 | 1,43 | 19,18 | 2,83 | 1,08 | 0,00 | 14,17 | 2,64 | 1,38 | 0,00 | 12,00 |
| 37. O transporte interno, em termos de frequência e pontualidade é... | 3,34 | 1,79 | 6,81 | 22,90 | 3,37 | 1,05 | 0,00 | 25,98 | 2,94 | 1,68 | 0,00 | 32,00 |
| 38. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você estuda, em termos de frequência e pontualidade é... | 2,38 | 1,41 | 2,47 | 16,67 | 2,27 | 1,23 | 0,00 | 13,39 | 2,17 | 1,41 | 0,00 | 16,00 |
| 39. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você estuda, em termos de frequência e pontualidade é... | 3,05 | 1,63 | 3,50 | 60,47 | 2,84 | 1,17 | 0,00 | 66,14 | 2,47 | 1,39 | 0,00 | 64,00 |
| 40. O transporte interno, em termos de qualidade e segurança é... | 3,34 | 1,74 | 5,74 | 23,35 | 3,37 | 0,95 | 0,00 | 25,20 | 3,14 | 1,67 | 0,00 | 28,00 |
| 41. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você estuda, em termos de qualidade e segurança é... | 2,23 | 1,33 | 2,69 | 16,85 | 2,02 | 0,99 | 0,00 | 14,17 | 2,00 | 1,15 | 0,00 | 14,00 |
| 42. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você estuda, em termos de qualidade e segurança é... | 3,09 | 1,63 | 3,81 | 60,74 | 2,88 | 1,04 | 0,00 | 68,50 | 2,65 | 1,39 | 0,00 | 64,00 |

| III - QUANTO AOS ESTUDANTES | | | | | | | | | | | | |
|--|------|------|-------|-------|------|------|-------|-------|------|------|-------|-------|
| 43. O meu relacionamento com os colegas de curso é... | 4,14 | 0,83 | 0,27 | 0,45 | 4,24 | 0,76 | 0,00 | 0,00 | 4,38 | 0,75 | 0,00 | 0,00 |
| 44. A minha utilização da biblioteca para estudo e consulta é... | 3,99 | 1,25 | 1,26 | 4,30 | 3,96 | 0,80 | 0,00 | 5,51 | 3,70 | 1,15 | 0,00 | 6,00 |
| 45. O meu uso dos meios disponibilizados pela FURG para apresentação de demandas e sugestões é... | 3,60 | 1,57 | 0,99 | 15,91 | 3,63 | 0,79 | 0,00 | 14,17 | 3,43 | 1,49 | 0,00 | 16,00 |
| 46. O meu domínio de língua estrangeira é.. | 3,00 | 1,30 | 1,84 | 2,11 | 2,58 | 1,22 | 5,51 | 6,30 | 2,55 | 1,30 | 2,00 | 4,00 |
| 47. A minha participação em projetos de pesquisa é... | 3,44 | 1,87 | 13,85 | 19,81 | 3,24 | 1,16 | 23,62 | 20,47 | 3,39 | 1,86 | 14,00 | 24,00 |
| 48. A minha participação em projetos de ensino é... | 3,29 | 1,83 | 16,54 | 25,77 | 3,48 | 1,06 | 17,32 | 23,62 | 3,39 | 1,82 | 8,00 | 28,00 |
| 49. A minha participação em projetos de extensão é... | 3,30 | 1,87 | 17,17 | 27,75 | 3,38 | 1,20 | 16,69 | 22,83 | 3,63 | 1,86 | 4,00 | 24,00 |
| 50. A minha participação em movimentos estudantis e outras instâncias de representação na FURG é... | 2,89 | 1,70 | 20,30 | 27,79 | 2,79 | 1,27 | 22,05 | 25,20 | 2,92 | 1,76 | 10,00 | 36,00 |
| 51. A representação estudantil nas Comissões e Conselhos da FURG é... | 3,12 | 1,77 | 6,10 | 35,32 | 3,03 | 1,26 | 8,66 | 36,22 | 3,23 | 1,83 | 0,00 | 46,00 |
| IV - QUANTO À FURG | | | | | | | | | | | | |
| 52. O meu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional da FURG – PPI 2011/2022 (filosofia, missão, visão, diretrizes, princípios norteadores do ensino, da pesquisa e da extensão, perfil dos servidores e estudantes, avaliação, planejamento e objetivos estratégicos) é... | 2,82 | 1,63 | 8,43 | 24,11 | 3,12 | 1,06 | 7,09 | 32,28 | 2,89 | 1,62 | 4,00 | 26,00 |
| 53. O meu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional da FURG – PDI 2015/2018 (eixos norteadores, objetivos, estratégias e programas) é... | 2,72 | 1,59 | 8,83 | 25,19 | 2,86 | 1,05 | 7,87 | 37,01 | 2,67 | 1,52 | 4,00 | 36,00 |
| 54. A Assistência Básica ao Estudante (auxílios e bolsas) oferecida pela FURG é... | 3,71 | 1,72 | 0,58 | 17,97 | 3,56 | 1,11 | 0,79 | 15,75 | 3,63 | 1,83 | 2,00 | 20,00 |
| 55. O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é... | 3,55 | 1,86 | 0,76 | 29,54 | 3,60 | 1,04 | 0,00 | 29,92 | 3,80 | 1,88 | 0,00 | 30,00 |
| 56. As ações de incentivo para a pesquisa da Universidade são... | 3,38 | 1,66 | 0,63 | 18,60 | 3,55 | 0,94 | 0,79 | 20,47 | 3,50 | 1,64 | 0,00 | 24,00 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|------|------|------|-------|------|------|------|-------|------|------|------|-------|
| 57. As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e à transferência de tecnologia propostas pela FURG são... | 3,43 | 1,85 | 0,90 | 35,01 | 3,58 | 0,88 | 0,79 | 41,73 | 3,39 | 1,80 | 2,00 | 42,00 |
| 58. As ações de incentivo ao empreendedorismo e à incubação de empresas de base tecnológica são... | 3,44 | 1,88 | 1,79 | 45,36 | 3,39 | 0,98 | 0,79 | 59,06 | 3,35 | 1,74 | 2,00 | 56,00 |
| 59. As ações de incentivo para a criação e melhoria da pós-graduação da Universidade são... | 3,53 | 1,91 | 1,39 | 41,15 | 3,47 | 0,90 | 0,79 | 52,76 | 3,16 | 1,67 | 2,00 | 46,00 |
| 60. As oportunidades de pós-graduação na área do meu curso são... | 3,55 | 1,79 | 2,96 | 19,63 | 3,18 | 1,18 | 0,79 | 29,92 | 2,46 | 1,41 | 2,00 | 28,00 |
| 61. As políticas de ações afirmativas desenvolvidas pela FURG são... | 3,75 | 1,95 | 0,36 | 37,61 | 3,64 | 0,96 | 1,57 | 30,71 | 3,50 | 1,81 | 2,00 | 30,00 |
| 62. As atividades culturais desenvolvidas pela FURG são... | 3,75 | 1,61 | 0,63 | 14,97 | 3,98 | 0,88 | 0,00 | 4,72 | 3,96 | 1,20 | 0,00 | 4,00 |
| 63. As opções de lazer e esporte desenvolvidas pela FURG são... | 3,57 | 1,69 | 2,42 | 17,21 | 3,72 | 0,98 | 0,00 | 9,45 | 3,48 | 1,29 | 0,00 | 4,00 |
| 64. Os recursos (plataformas, instalações,...) de educação a distância disponíveis para apoiar as atividades de ensino são... | 3,63 | 1,93 | 0,94 | 46,80 | 3,76 | 0,84 | 1,57 | 39,37 | 3,55 | 1,80 | 2,00 | 56,00 |
| 65. A disponibilização da informação quanto às normas e procedimentos da FURG, bem como sobre outros assuntos que me dizem respeito, é... | 3,39 | 1,61 | 0,40 | 19,90 | 3,43 | 0,86 | 0,00 | 19,69 | 3,41 | 1,62 | 0,00 | 26,00 |
| 66. O atendimento à saúde física disponível no <i>campus</i> em que você estuda é... | 2,90 | 1,70 | 7,13 | 37,43 | 2,96 | 1,17 | 2,36 | 33,07 | 3,03 | 1,68 | 4,00 | 28,00 |
| 67. O atendimento à saúde mental disponível no <i>campus</i> em que você estuda é... | 2,85 | 1,71 | 2,96 | 33,80 | 2,79 | 1,18 | 1,57 | 35,43 | 2,73 | 1,56 | 4,00 | 34,00 |
| 68. O meu conhecimento sobre o Sistema de Gestão Ambiental da FURG (SGA-FURG) é ... | 2,51 | 1,52 | 8,65 | 38,59 | 2,60 | 1,12 | 8,66 | 44,09 | 2,42 | 1,41 | 6,00 | 40,00 |
| 69. As ações realizadas pelo Sistema de Gestão Ambiental (SGA-FURG) são... | 3,28 | 1,58 | 2,33 | 69,61 | 3,58 | 0,79 | 1,57 | 72,44 | 3,27 | 1,57 | 2,00 | 66,00 |
| 70. As oportunidades de cooperação acadêmica entre a FURG e instituições estrangeiras são... | 3,40 | 1,86 | 1,30 | 44,15 | 3,60 | 0,91 | 1,57 | 51,18 | 3,17 | 1,72 | 2,00 | 48,00 |
| 71. As informações e apoio institucional para participação em ações de cooperação internacional são... | 3,16 | 1,75 | 1,61 | 51,19 | 3,57 | 0,73 | 1,57 | 58,27 | 3,25 | 1,59 | 4,00 | 62,00 |
| 72. O processo de Avaliação Docente pelo Discente realizado pela FURG é... | 3,60 | 1,61 | 0,36 | 14,39 | 3,75 | 0,95 | 0,00 | 14,17 | 3,43 | 1,52 | 0,00 | 14,00 |
| 73. O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é... | 3,82 | 1,47 | 0,04 | 11,47 | 3,92 | 0,80 | 0,00 | 8,66 | 3,72 | 1,23 | 0,00 | 8,00 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|------|------|------|-------|------|------|------|-------|------|------|------|-------|
| 74. As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (Docente pelo Discente, SiB, RU, Autoavaliação Institucional, SECOM, dentre outros) da FURG são... | 3,45 | 1,82 | 1,75 | 28,37 | 3,79 | 0,80 | 0,00 | 33,07 | 3,50 | 1,74 | 0,00 | 30,00 |
|--|------|------|------|-------|------|------|------|-------|------|------|------|-------|

9.1.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos estudantes do curso de Educação Física na Autoavaliação 2018 são apresentados a seguir, na **Tabela 9**.

Tabela 9 - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Discentes de Educação Física - AA 2018

| SEGMENTO | DIMENSÃO | COMENTÁRIO |
|-----------------|------------------------------|--|
| Discente | I - QUANTO AO CURSO | Acredito haver uma necessidade de reformular alguns conteúdos, distribuindo as disciplinas de: FILOSOFIA, SOCIOLOGIA, ANTROPOLOGIA e PSICOLOGIA ao longo do curso, diante da extensa carga de conteúdos teóricos. |
| | II – QUANTO À INFRAESTRUTURA | Existe uma enorme necessidade, da Universidade deixar de ser refém de uma empresa de transportes, pois é inadmissível o ultimo ônibus sair do Campus as 22:30, visto que a carga horária acaba sendo reduzida e todo corpo discente e docente acaba sendo prejudicado por isso. |
| | IV – QUANTO À FURG | É com muita surpresa e espanto que observo os locais de praticas desportivas da FURG, diante do abandono e do descaso com o Curso de Educação Física uma universidade que se diz voltada ao Mar, pela sua posição geográfica, os estudantes não terem uma piscina para a pratica de Natação, sem falar no Ginásio que se tornou um grande elefante branco, uma pista de atletismo em que parece um campo de futebol diante da quantidade de grama que possui, é necessário uma estrada(calçada) e um estacionamento, pois em dias de chuva os usuários ao deslocarem-se, praticam verdadeiros Rallys em torno do prédio do centro esportivo. Estou no 1º semestre de um curso que possui 8 semestres, meu grande sonho é poder usufruir dessas estruturas que hoje estão inacabadas antes de me formar. OB: Em varias perguntas, não opinei por desconhecimento, já que estou há pouco temo na UNIVERSIDADE. |
| Discente | II – QUANTO À INFRAESTRUTURA | A estrutura do centro esportivo como um todo é bastante aquém do que seria necessário para oferecer uma melhor qualidade de e ensino aos alunos do curso e aos demais estudantes, técnicos, docentes e sujeitos fã comunidade que frequentam o espaço para projetos de extensão e outras atividades. |
| Discente | II – QUANTO À INFRAESTRUTURA | Falta um laboratório de informática no prédio da educação física!!! |
| Discente | II – QUANTO À INFRAESTRUTURA | Falta de ventiladores nas salas de aula! |
| Discente | II – QUANTO À INFRAESTRUTURA | Salas de aula necessitam de ventiladores, o ginásio de esportes está inativo necessitando de manutenção no interior do prédio, disponibilizar as piscinas para aulas práticas. |

| | | |
|-----------------|------------------------------|--|
| Discente | II – QUANTO À INFRAESTRUTURA | Não possui estacionamento no curso de educação física e o acesso ao centro esportivo é precário, quando chove é terrível cheio de poças e lama, não é bem iluminado e seguro. Não temos parada de onibus em frente ao nosso curso dificultando o nosso acesso. A bolha é utilizada pras nossas aulas práticas e o chão é de péssima qualidade, riscos enormes de nos machucarmos. O ginásio está desativado á um ano pelas fortes chuvas do ano passado e a piscina do curso foi construída em dimensões que não podemos utilizar... |
| Discente | I – QUANTO AO CURSO | Os professores poderiam criar mais oportunidades em projetos de pesquisa e iniciação científica. |
| | II – QUANTO À INFRAESTRUTURA | Transporte interno em mais horários. Infraestrutura do curso de educação física para as práticas está defasada e sem melhorias dificultando a realização de certas propostas, como por exemplo a quadra poliesportiva (bolha), a qual o chão é péssimo. Temos um ginásio que não podemos utilizar por problemas estruturais, parado a mais de um ano. Os projetores das salas de aula do centro esportivo estão péssimos dificultando a dinâmica de aula para alunos e professores. A sala de lutas mal ventilada e sem ar condicionado ou ventiladores tornando inviável em dias de calor a prática das atividades. |
| Discente | I – QUANTO AO CURSO | Infelizmente, devido a questões de infraestrutura, o curso acaba sendo limitado, desvalorizado e perde muitas de suas possibilidades e oportunidades de formação, como por exemplo quanto aos esportes aquáticos, que contam em suas optativas mas não podem ser executados pela falta de local apropriado. |
| | II – QUANTO À INFRAESTRUTURA | O Centro Esportivo permanece sem atenção alguma, são 8 equipamentos quebrados na academia, um ginásio com janelas quebradas e sem piso, uma piscina cara e inútil pois não atende os padrões para aulas de natação ou qualquer aula prática de esportes aquáticos (logo em uma cidade voltada para o mar), uma pista de corrida que inunda e a quadra coberta (bolha) que frequentemente provoca lesões nos alunos. |
| Discente | II – QUANTO À INFRAESTRUTURA | Falta Piscina para complementar o curso |
| Discente | IV – QUANTO À FURG | Valeu furg |
| Discente | II – QUANTO À INFRAESTRUTURA | É um absurdo o ginásio não ter condições de uso para os alunos de Educação física |
| Discente | I – QUANTO AO CURSO | O prédio possui laboratório de informática, porém sem condições de uso; |
| | II – QUANTO À INFRAESTRUTURA | A infraestrutura dos espaços utilizados pelo curso de educação física estão péssimas, uma quadra sem condições de uso e um ginásio interditado. |

| | | |
|-----------------|------------------------------|---|
| Discente | II – QUANTO À INFRAESTRUTURA | Falando do meu curso educação física, o que vemos todos os dias é puro descaso da furg. Não temos calçada para chegar às salas de aula, quando chove é só barro que se vê no prédio, a internet não é a mesma dos outros pavilhões (furg) é um roteador das nossas dependências que não suporta a pouca quantidade de estudantes. |
| Discente | II – QUANTO À INFRAESTRUTURA | Muita insegurança tanto dentro do campus como nos arredores. Questão de transporte coletivo municipal é de extrema urgência, pois nós, de cursos noturnos, soltamos em torno das 23:10, sendo que as últimas linhas disponíveis são as 22:30, ou arriscamos ser assaltados na faixa ou perdemos aula, isso é um absurdo. A acessibilidade ao campus, no que se refere ao Centro Esportivo é PÉSSIMA, não temos estacionamento, é tudo no meio do barro, em dias de chuva é impossível atravessar. Temos um público idoso frequente para as aulas de ginástica durante a semana e eles reclamam muito sobre a acessibilidade e condições de sala/materiais para a realização das atividades. |
| | IV – QUANTO À FURG | Nessa dimensão tenho muito a falar, pois são alguns dos serviços que mais utilizo e mais tenho o que reclamar em relação à suas ofertas. Compreendo a questão da defasagem dos investimentos públicos e a necessidade de cortes, entretanto acredito que a assistência estudantil deixa muito a desejar, primeiro por falta de fiscalização, pois muita gente não merece usufruir dos benefícios e está tirando o lugar de outros mais necessitados. O acompanhamento pedagógico normalmente ocorre para assinar uma ata se comprometendo de melhorar o rendimento, as vezes se conversa com uma assistente social, mas tudo depende da iniciativa do aluno. Sobre as questões psicológicas, acredito que devido a demanda de pessoas, o centro de apoio não está dando conta, tendo pouco pessoal e horário disponível para atendimento. Ainda sobre a assistência, não há informações suficientes que esclareçam sobre a concomitância de auxílio permanência com estágios/projetos extensionistas/monitorias, os editais proíbem concomitância entre bolsas, mas não com o auxílio, ainda assim, não conseguimos conciliar os projetos por esse quesito, saliento que falta informação sobre, pois auxílio é auxílio, bolsa é bolsa, há diferença nisso. Outro ponto de extrema importância é sobre os bloqueios dos cartões de ônibus no período das férias, a FURG tem que se posicionar quanto a isso, pois é um absurdo não poder utilizar o cartão. Não deixamos de ser estudantes no período das férias, somos pobres e muitas vezes frequentamos a universidade durante esse período, mas além de pagarmos a passagem integral, somos impedidos de utilizar nosso cartão. Sobre os processos de avaliação, no que se refere aos docentes, não observo nenhuma melhoria, pelo menos no meu curso, no que se refere as metodologias e conteúdos trabalhados pelos professores, muito menos sobre a postura que eles adotam durante as suas aulas, com arrogância e prepotência. Nada muda, não importa o quanto se reclame. Sobre as oportunidades de pós graduação, temos 2 oportunidades no curso de educação física, sendo que nenhuma se aproxima especificamente da área, sendo apenas um mestrado em educação de uma forma geral. Precisamos de mais professores engajados em construir um programa que atenda à nossa área, com mais especificidade. |

| | | |
|-----------------|------------------------------|--|
| Discente | II – QUANTO À INFRAESTRUTURA | <p>A estrutura do prédio do curso de educação física é lamentável. Quando chove vários pontos do prédio ficam alagados. Os projetores de algumas salas não funcionam direito.</p> <p>Além disso, as janelas não possuem telas para bloquear a entrada dos mosquitos (mais frequentes no prédio da educação física, pois fica localizado perto de áreas com muito "mato")</p> |
| | IV – QUANTO À FURG | <p>Sobre saúde mental, acho até irônico a pergunta. Tivemos um caso de suicídio de um estudante e a FURG se quer parou por algum dia. Além disso, é de conhecimento de todos da universidade o tratamento com os estudantes nesse curso.</p> <p>Nesse contexto, podemos observar que poucas ações foram realizadas após o caso do aluno; houve palestras, mas não há um projeto da instituição que inclua TODOS os alunos; sem falar de professores do curso de engenharia que após o caso não tocaram no assunto com os seus alunos.</p> <p>Existem muitos relatos de tentativa de suicídio por parte dos alunos, mas a instituição abafa e não assume a responsabilidade de tratar sobre o assunto.</p> <p>É necessário que a instituição trate esse tema com projetos para todos os cursos.</p> <p>É lamentável que coordenadores, professores não ajudem o aluno nesse contexto.</p> <p>Por fim, gostaria de deixar minha indignação sobre um fato ocorrido dentro da furg, na aula de prática esportiva fut 7.</p> <p>Após uma discussão sobre horário de chegada na aula, o professor ameaçou um aluno " Tua conduta não é digna de uma universidade pública e vais sofrer as consequências".</p> <p>Isso é uma postura de um professor que trabalha em uma instituição como a furg?</p> <p>Quem estava presente na hora da discussão relatou que em nenhum momento o aluno foi agressivo, mas mesmo assim o professor o ameaçou, caminhando em sua direção, sendo que o aluno já estava de costas e se retirando do local.</p> <p>É lamentável...</p> |

9.2. Avaliação dos Docentes - AA 2018

9.2.1. Quantitativa

Na **Tabela 10**, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos docentes que ministram aulas no curso de Educação Física de forma comparativa com as respostas dadas pelos docentes do IE e pelos docentes da FURG, na Autoavaliação 2018 para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

Tabela 10 - Resultado da Avaliação Quantitativa dos DOCENTES do IE na Autoavaliação 2018. Os resultados são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de docentes respondentes.

| FURG (Número de Docentes = 924) (Percentual de participação = 48,9%) | | | | | IE (Número de Docentes = 60) (Percentual de participação = 61,7%) | | | | Educação Física (Número de Docentes = 45) (Percentual de participação = 42,2%) | | | |
|--|--------------|---------------|-------------------|--------------------------------|--|---------------|-------------------|--------------------------------|---|---------------|-------------------|--------------------------------|
| Perguntas | Média | Desvio | Não Existe | Sem condições de opinar | Média | Desvio | Não Existe | Sem condições de opinar | Média | Desvio | Não Existe | Sem condições de opinar |
| I – QUANTO À INFRAESTRUTURA | | | | | | | | | | | | |
| 1. As salas de aula, no que se refere a mobiliário e à ergonomia são... | 3,40 | 0,86 | 0,44 | 0,00 | 3,46 | 0,96 | 0,00 | 0,00 | 2,84 | 0,83 | 0,00 | 0,00 |
| 2. As salas de aula, no que se refere à infraestrutura, (conforto térmico, iluminação, acústica e etc.) são... | 2,96 | 0,93 | 0,22 | 0,00 | 3,16 | 0,90 | 0,00 | 0,00 | 2,53 | 0,84 | 0,00 | 0,00 |
| 3. Os equipamentos de apoio didático-pedagógicos para uso em salas de aula (quadros, multimídia e outros) são... | 3,26 | 0,91 | 0,44 | 0,22 | 3,06 | 0,83 | 2,70 | 0,00 | 3,00 | 0,82 | 0,00 | 0,00 |
| 4. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> em que você atua, no que se refere à quantidade e à dimensão, são... | 3,60 | 0,97 | 9,29 | 3,32 | 3,63 | 0,91 | 5,41 | 0,00 | 3,28 | 0,89 | 5,26 | 0,00 |
| 5. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> em que você atua, no que se refere à limpeza e conservação são... | 3,94 | 0,76 | 9,29 | 3,10 | 3,77 | 0,77 | 5,41 | 0,00 | 3,56 | 0,78 | 5,26 | 0,00 |
| 6. As instalações administrativas da Direção e Secretaria da sua Unidade Acadêmica quanto ao espaço são... | 3,97 | 0,89 | 0,44 | 3,98 | 3,44 | 0,94 | 0,00 | 2,70 | 3,56 | 0,98 | 0,00 | 5,26 |
| 7. As instalações administrativas da Direção e Secretarias do <i>campus</i> em que você atua, quanto ao espaço são... | 3,89 | 0,96 | 2,65 | 10,40 | 3,57 | 1,01 | 2,70 | 16,22 | 3,59 | 0,80 | 0,00 | 10,53 |
| 8. As salas de permanência para docentes, no que se refere ao número de ocupantes são... | 3,40 | 1,18 | 0,22 | 0,44 | 3,43 | 0,96 | 0,00 | 0,00 | 3,42 | 0,84 | 0,00 | 0,00 |
| 9. As salas de permanência para docentes, no que se refere à iluminação, ao conforto térmico e à ergonomia são... | 3,10 | 1,10 | 0,44 | 0,44 | 3,11 | 0,94 | 0,00 | 0,00 | 2,37 | 1,01 | 0,00 | 0,00 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|------|------|-------|-------|------|------|-------|-------|------|------|-------|-------|
| 10. A adequação dos laboratórios de ensino com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é... | 3,21 | 0,96 | 4,42 | 15,49 | 3,21 | 1,05 | 5,41 | 16,22 | 2,94 | 1,12 | 0,00 | 15,79 |
| 11. A adequação dos laboratórios de pesquisa com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é... | 3,25 | 0,96 | 8,85 | 19,69 | 3,28 | 1,02 | 13,51 | 18,92 | 3,38 | 1,15 | 0,00 | 15,79 |
| 12. A adequação dos laboratórios de informática com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é... | 3,20 | 1,01 | 5,53 | 21,90 | 2,80 | 1,19 | 0,00 | 18,92 | 2,67 | 1,45 | 0,00 | 21,05 |
| 13. As ações de capacitação para situações de emergências são... | 2,23 | 1,09 | 21,90 | 26,11 | 2,46 | 1,20 | 10,81 | 54,05 | 2,30 | 0,95 | 10,53 | 36,84 |
| 14. A disponibilidade de Equipamentos de Proteção Individual (EPI) e Equipamentos de Proteção Coletiva (EPC) para execução de minhas atividades é ... | 2,94 | 1,06 | 17,92 | 36,73 | 4,00 | 0,82 | 24,32 | 56,76 | 2,89 | 1,27 | 10,53 | 42,11 |
| 15. Os serviços de impressão e fotocópias disponíveis em seu local de trabalho são... | 3,75 | 1,04 | 1,11 | 2,43 | 3,74 | 1,04 | 0,00 | 5,41 | 3,63 | 1,01 | 0,00 | 0,00 |
| 16. Os sistemas informatizados (sistemas.furg, ARGO) disponibilizados aos docentes são... | 3,55 | 0,95 | 0,00 | 0,66 | 3,86 | 0,79 | 0,00 | 0,00 | 3,50 | 1,10 | 0,00 | 5,26 |
| 17. O sistema de e-mail institucional disponibilizado é... | 3,13 | 1,08 | 0,00 | 8,85 | 3,29 | 1,01 | 0,00 | 16,22 | 3,14 | 1,17 | 0,00 | 26,32 |
| 18. A qualidade e disponibilidade da Internet no campus em que você atua é... | 3,12 | 1,07 | 0,00 | 0,44 | 2,97 | 0,97 | 0,00 | 2,70 | 2,61 | 1,20 | 0,00 | 5,26 |
| 19. Os recursos (plataformas e instalações) de educação a distância disponíveis para apoiar as atividades de ensino são... | 3,65 | 0,89 | 2,21 | 38,05 | 3,97 | 0,72 | 0,00 | 18,92 | 3,40 | 0,97 | 0,00 | 47,37 |
| 20. A limpeza e conservação das dependências do campus em que você atua são... | 3,78 | 0,83 | 0,00 | 0,22 | 3,54 | 1,02 | 0,00 | 0,00 | 3,32 | 1,06 | 0,00 | 0,00 |
| 21. Os espaços de alimentação disponíveis no campus em que você atua são... | 2,87 | 1,04 | 3,54 | 6,19 | 3,06 | 1,18 | 0,00 | 8,11 | 2,59 | 1,23 | 0,00 | 10,53 |
| 22. Os espaços de convivência do campus em que você atua são... | 3,15 | 1,13 | 6,19 | 2,43 | 3,36 | 1,25 | 0,00 | 2,70 | 3,06 | 1,30 | 0,00 | 5,26 |
| 23. As condições de segurança do campus em que você atua são... | 3,00 | 0,98 | 0,00 | 2,88 | 2,74 | 1,07 | 0,00 | 5,41 | 2,83 | 1,29 | 0,00 | 5,26 |
| 24. As opções de mobilidade interna (calçadas, passarelas, vias e ciclovias) do campus em que você atua são... | 3,31 | 0,99 | 3,54 | 3,76 | 3,36 | 1,25 | 0,00 | 2,70 | 2,72 | 1,41 | 0,00 | 5,26 |
| 25. As condições de acessibilidade a pessoas com deficiência do campus em que você atua são... | 2,88 | 1,02 | 1,11 | 17,70 | 2,82 | 1,10 | 0,00 | 10,81 | 2,27 | 1,28 | 0,00 | 21,05 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|------|------|-------|-------|------|------|------|-------|------|------|------|-------|
| 26. O transporte interno, em termos de frequência e pontualidade é... | 2,93 | 0,97 | 11,06 | 59,09 | 3,00 | 1,03 | 0,00 | 51,35 | 2,88 | 0,99 | 0,00 | 57,89 |
| 27. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua , em termos de frequência e pontualidade é... | 2,24 | 1,02 | 3,10 | 53,32 | 1,96 | 1,08 | 0,00 | 35,14 | 1,40 | 0,52 | 0,00 | 47,37 |
| 28. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de frequência e pontualidade é... | 2,69 | 1,13 | 1,99 | 66,81 | 2,71 | 1,33 | 0,00 | 62,16 | 2,71 | 1,38 | 0,00 | 63,16 |
| 29. O transporte interno, em termos de qualidade e segurança é... | 3,11 | 1,00 | 9,96 | 58,41 | 2,95 | 1,08 | 0,00 | 48,65 | 3,13 | 0,83 | 0,00 | 57,89 |
| 30. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de qualidade e segurança, é... | 2,18 | 0,96 | 3,10 | 54,42 | 1,88 | 1,09 | 0,00 | 32,43 | 1,44 | 0,73 | 0,00 | 52,63 |
| 31. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de qualidade e segurança é... | 2,87 | 1,11 | 1,99 | 68,36 | 2,94 | 1,18 | 0,00 | 56,76 | 2,71 | 1,11 | 0,00 | 63,16 |
| 32. O transporte para realização de atividades fora do <i>campus</i> em que você atua, em termos de condição das viaturas é... | 3,34 | 0,91 | 1,11 | 32,52 | 3,14 | 0,95 | 2,70 | 18,92 | 2,69 | 0,95 | 0,00 | 15,79 |
| 33. O transporte para realização de atividades fora do <i>campus</i> em que você atua, em termos de preparo dos motoristas é... | 3,85 | 0,83 | 1,11 | 35,40 | 3,74 | 0,66 | 2,70 | 24,32 | 3,47 | 0,99 | 0,00 | 21,05 |
| II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE | | | | | | | | | | | | |
| 34. O meu conhecimento a respeito do(s) Projeto(s) Pedagógico(s) do(s) curso(s) em que atuo é... | 4,10 | 0,80 | 0,44 | 0,22 | 4,49 | 0,69 | 0,00 | 0,00 | 4,00 | 1,05 | 0,00 | 0,00 |
| 35. O meu uso das informações dos PPC's dos cursos em que atuo para o planejamento de disciplinas é... | 3,97 | 0,80 | 0,22 | 1,55 | 4,32 | 0,71 | 0,00 | 0,00 | 4,11 | 0,94 | 0,00 | 0,00 |
| 36. A apresentação, a discussão e a implementação do Plano de Ensino das minhas disciplinas (em termos de ementa, conteúdo a ser desenvolvido, objetivos da disciplina, método de ensino, bibliografia e sistema de avaliação) são... | 4,39 | 0,63 | 0,44 | 0,22 | 4,59 | 0,60 | 0,00 | 0,00 | 4,53 | 0,61 | 0,00 | 0,00 |
| 37. A minha habilidade para organizar as aulas e torná-las atraentes, utilizando linguagem clara e compreensível para os estudantes, é... | 4,26 | 0,59 | 0,00 | 1,55 | 4,51 | 0,56 | 0,00 | 0,00 | 4,33 | 0,59 | 0,00 | 5,26 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|------|------|-------|-------|------|------|------|-------|------|------|-------|-------|
| 38. A minha habilidade para tornar evidentes os fundamentos teóricos (científicos, sociopolíticos e/ou técnicos) do conteúdo ministrado, demonstrando meu domínio e atualização do conhecimento, envolvimento e entusiasmo no desenvolvimento das minhas disciplinas é... | 4,36 | 0,59 | 0,00 | 0,66 | 4,65 | 0,48 | 0,00 | 0,00 | 4,37 | 0,76 | 0,00 | 0,00 |
| 39. A minha habilidade para estabelecer interação entre a teoria, a prática e/ou os aspectos da realidade é... | 4,38 | 0,59 | 0,00 | 0,88 | 4,70 | 0,46 | 0,00 | 0,00 | 4,32 | 0,58 | 0,00 | 0,00 |
| 40. A minha forma de tratar os estudantes, em termos de cordialidade e respeito pessoal, de fazer exigências na medida adequada, aceitar críticas, opiniões e sugestões é... | 4,68 | 0,52 | 0,00 | 0,44 | 4,78 | 0,42 | 0,00 | 0,00 | 4,74 | 0,45 | 0,00 | 0,00 |
| 41. Em termos de receptividade às necessidades dos estudantes, de ajudar na solução de suas dificuldades com a disciplina, bem como ser acessível/disponível para orientação extraclasse, a minha atuação é... | 4,54 | 0,59 | 0,00 | 0,88 | 4,62 | 0,55 | 0,00 | 0,00 | 4,47 | 0,61 | 0,00 | 0,00 |
| 42. A minha habilidade para promover o interesse dos estudantes pela disciplina, incentivando-os à investigação teórica e/ou prática, ao questionamento, à realização de leituras complementares é... | 4,18 | 0,67 | 0,00 | 0,44 | 4,51 | 0,56 | 0,00 | 0,00 | 4,11 | 0,66 | 0,00 | 0,00 |
| 43. A minha habilidade para promover o interesse dos estudantes pela disciplina, incentivando-os para a participação em grupos de estudo, encontros, congressos e outras atividades extraclasse é... | 4,10 | 0,77 | 0,22 | 1,11 | 4,49 | 0,61 | 0,00 | 0,00 | 4,05 | 0,71 | 0,00 | 0,00 |
| 44. A minha habilidade em elaborar avaliações compatíveis (coerentes) com o conteúdo desenvolvido, bem como a discussão e a análise dos resultados com os estudantes é... | 4,42 | 0,63 | 0,22 | 0,66 | 4,54 | 0,56 | 0,00 | 0,00 | 4,32 | 0,95 | 0,00 | 0,00 |
| 45. A utilização de recursos e ferramentas de educação a distância (<i>Moodle, chat, fóruns...</i>) nas minhas disciplinas é... | 3,44 | 1,10 | 10,84 | 11,28 | 3,93 | 0,98 | 8,11 | 10,81 | 2,82 | 0,98 | 15,79 | 26,32 |
| 46. A minha atuação em realização de atividades extensionista é... | 3,52 | 1,07 | 5,31 | 7,52 | 4,15 | 0,93 | 0,00 | 8,11 | 3,65 | 1,11 | 0,00 | 10,53 |
| 47. A minha atuação para captação de fomento para ações de extensão é... | 3,04 | 1,13 | 10,40 | 12,83 | 3,70 | 1,02 | 2,70 | 16,22 | 3,58 | 1,08 | 5,26 | 31,58 |
| 48. A minha atuação para proposição e gerenciamento de projetos de pesquisa é... | 3,94 | 0,86 | 3,32 | 5,53 | 4,24 | 0,75 | 2,70 | 8,11 | 4,20 | 0,77 | 5,26 | 15,79 |
| 49. A minha atuação para captação de fomento para ações de pesquisa é... | 3,40 | 1,07 | 5,53 | 10,18 | 3,38 | 1,04 | 2,70 | 10,81 | 3,43 | 1,16 | 5,26 | 21,05 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|------|------|-------|-------|------|------|-------|-------|------|------|-------|-------|
| 50. A minha atuação na orientação de estudantes de pós-graduação é... | 4,22 | 0,70 | 19,25 | 13,94 | 4,55 | 0,60 | 21,62 | 18,92 | 3,91 | 1,14 | 15,79 | 26,32 |
| 51. A minha atuação para orientação de estudantes de graduação é... | 4,32 | 0,63 | 2,88 | 4,20 | 4,56 | 0,61 | 0,00 | 8,11 | 4,12 | 0,70 | 0,00 | 10,53 |
| 52. A minha atuação em relação a atividades de gestão acadêmica (pró-reitorias, direção, coordenação, representação em conselhos) é... | 4,15 | 0,76 | 5,09 | 9,51 | 4,37 | 0,72 | 5,41 | 13,51 | 4,36 | 0,74 | 5,26 | 21,05 |
| 53. A minha satisfação na realização de gestão acadêmica é... | 3,74 | 0,99 | 3,10 | 9,96 | 3,87 | 0,90 | 2,70 | 16,22 | 3,57 | 1,16 | 0,00 | 26,32 |
| 54. O equilíbrio de tempo destinado a atividades de ensino, pesquisa, extensão e administração, é... | 3,39 | 0,98 | 0,44 | 2,21 | 3,37 | 0,94 | 0,00 | 5,41 | 3,22 | 1,11 | 0,00 | 5,26 |
| 55. A minha pró-atividade ou iniciativa em auxiliar na resolução de problemas inerentes ao meu cargo, é... | 4,33 | 0,65 | 0,22 | 2,88 | 4,40 | 0,60 | 0,00 | 5,41 | 4,17 | 0,71 | 0,00 | 5,26 |
| 56. A minha disposição para auxiliar outros colegas é... | 4,47 | 0,56 | 0,22 | 0,22 | 4,57 | 0,50 | 0,00 | 0,00 | 4,42 | 0,69 | 0,00 | 0,00 |
| II - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA | | | | | | | | | | | | |
| 57. O apoio para participar de eventos e cursos de capacitação/qualificação docente é... | 3,43 | 1,07 | 2,88 | 7,96 | 3,57 | 0,92 | 0,00 | 5,41 | 3,38 | 1,02 | 5,26 | 10,53 |
| 58. A atuação da minha chefia é... | 4,17 | 0,93 | 0,44 | 2,43 | 3,94 | 0,92 | 0,00 | 2,70 | 4,11 | 0,74 | 0,00 | 0,00 |
| 59. A discussão, por parte da minha chefia, no Conselho da Unidade Acadêmica, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG é... | 4,14 | 0,87 | 0,44 | 17,48 | 4,18 | 0,86 | 0,00 | 24,32 | 4,20 | 0,68 | 0,00 | 21,05 |
| 60. No desenvolvimento de minhas atividades, minha contribuição para o cumprimento do planejamento da minha unidade é... | 4,21 | 0,65 | 0,88 | 3,10 | 4,40 | 0,55 | 0,00 | 5,41 | 4,25 | 0,77 | 0,00 | 15,79 |
| 61. As ações e melhorias por parte da chefia imediata oriundas dos processos avaliativos da FURG são... | 3,97 | 0,91 | 0,66 | 17,92 | 3,88 | 0,91 | 0,00 | 13,51 | 4,00 | 1,13 | 0,00 | 36,84 |
| 62. Os serviços da secretaria geral da Unidade são... | 4,23 | 0,80 | 0,00 | 1,11 | 4,35 | 0,63 | 0,00 | 0,00 | 4,26 | 0,81 | 0,00 | 0,00 |
| 63. A atuação dos servidores técnico-administrativos em educação que desempenham suas atividades em secretaria é... | 4,26 | 0,81 | 0,44 | 1,99 | 4,57 | 0,55 | 0,00 | 0,00 | 4,47 | 0,77 | 0,00 | 0,00 |
| 64. A atuação dos servidores técnico-administrativos em educação que desempenham suas atividades em laboratórios de pesquisa e ensino é... | 4,09 | 0,96 | 3,32 | 24,34 | 4,44 | 0,70 | 8,11 | 43,24 | 4,31 | 1,11 | 0,00 | 31,58 |
| 65. O comprometimento profissional dos servidores com as necessidades da Unidade é... | 3,94 | 0,83 | 0,00 | 4,65 | 4,26 | 0,61 | 0,00 | 5,41 | 4,06 | 0,75 | 0,00 | 10,53 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|------|------|------|-------|------|------|------|-------|------|------|------|-------|
| 66. O meu nível de satisfação em relação ao ambiente em que trabalho é... | 4,04 | 0,86 | 0,00 | 0,22 | 4,19 | 0,84 | 0,00 | 0,00 | 4,05 | 0,85 | 0,00 | 0,00 |
| II - QUANTO À FURG | | | | | | | | | | | | |
| 67. O meu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional da FURG – PPI 2011/2022 (filosofia, missão, visão, diretrizes, princípios norteadores do ensino, da pesquisa e da extensão, perfil dos servidores e estudantes, avaliação, planejamento e objetivos estratégicos) é... | 3,73 | 0,88 | 1,33 | 2,21 | 4,30 | 0,62 | 0,00 | 0,00 | 3,83 | 0,92 | 0,00 | 5,26 |
| 68. O meu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional da FURG – PDI 2015/2018 (eixos norteadores, objetivos, estratégias e programas) é... | 3,64 | 0,90 | 1,11 | 3,10 | 4,22 | 0,72 | 0,00 | 2,70 | 3,59 | 0,87 | 0,00 | 10,53 |
| 69. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à formação de recursos humanos é... | 4,06 | 0,76 | 0,00 | 5,97 | 4,30 | 0,70 | 0,00 | 0,00 | 3,76 | 0,97 | 0,00 | 10,53 |
| 70. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à geração de conhecimento e novas tecnologias é... | 3,89 | 0,80 | 0,00 | 7,52 | 4,24 | 0,72 | 0,00 | 0,00 | 3,72 | 1,02 | 0,00 | 5,26 |
| 71. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto às atividades extensionista e de assistência é... | 3,97 | 0,80 | 0,00 | 13,05 | 4,34 | 0,68 | 0,00 | 5,41 | 3,87 | 1,06 | 0,00 | 21,05 |
| 72. O meu orgulho em trabalhar na FURG é... | 4,57 | 0,67 | 0,66 | 0,22 | 4,76 | 0,55 | 0,00 | 0,00 | 4,53 | 0,61 | 0,00 | 0,00 |
| 73. A Assistência Básica ao Estudante (auxílios e bolsas) oferecida pela FURG é... | 4,02 | 0,88 | 0,22 | 14,60 | 4,03 | 0,80 | 0,00 | 16,22 | 3,50 | 1,22 | 0,00 | 26,32 |
| 74. O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é... | 3,73 | 0,94 | 0,22 | 21,68 | 3,81 | 1,12 | 0,00 | 13,51 | 3,43 | 1,45 | 0,00 | 26,32 |
| 75. As políticas de ações afirmativas desenvolvidas pela FURG são... | 4,05 | 0,78 | 0,44 | 21,90 | 4,21 | 0,82 | 0,00 | 10,81 | 3,71 | 1,38 | 0,00 | 26,32 |
| 76. As atividades culturais desenvolvidas pela FURG são... | 3,60 | 0,93 | 1,33 | 15,27 | 3,89 | 0,85 | 0,00 | 2,70 | 3,18 | 1,24 | 0,00 | 10,53 |
| 77. As opções de lazer e esporte desenvolvidas pela FURG são... | 3,13 | 1,08 | 3,10 | 28,54 | 3,47 | 0,98 | 0,00 | 13,51 | 2,44 | 1,15 | 5,26 | 10,53 |
| 78. As ações de desenvolvimento (por exemplo: ginástica laboral, correndo pela FURG, preparação para a aposentadoria) oferecidas pela Universidade são... | 3,52 | 1,07 | 2,21 | 42,04 | 3,83 | 1,03 | 0,00 | 37,84 | 2,92 | 1,24 | 0,00 | 36,84 |
| 79. As ações de educação a distância da FURG, são... | 4,02 | 0,79 | 0,44 | 50,44 | 4,52 | 0,51 | 0,00 | 27,03 | 4,14 | 0,69 | 0,00 | 63,16 |
| 80. A disponibilização da informação, quanto às normas e procedimentos da FURG, bem como sobre outros assuntos que me dizem respeito é... | 3,47 | 0,91 | 0,00 | 3,98 | 3,78 | 0,80 | 0,00 | 2,70 | 3,41 | 1,00 | 0,00 | 10,53 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|------|------|-------|-------|------|------|------|-------|------|------|------|-------|
| 81. O atendimento à saúde física disponível no <i>campus</i> em que você atua é... | 3,38 | 1,07 | 10,18 | 21,24 | 3,34 | 1,26 | 0,00 | 21,62 | 3,00 | 1,37 | 0,00 | 15,79 |
| 82. O atendimento à saúde mental disponível no <i>campus</i> em que você atua é... | 3,13 | 1,11 | 10,18 | 39,38 | 3,36 | 1,14 | 0,00 | 40,54 | 2,71 | 1,11 | 0,00 | 63,16 |
| 83. O meu conhecimento sobre o sistema de gestão ambiental da FURG é ... | 3,06 | 1,02 | 1,11 | 14,60 | 3,31 | 1,12 | 0,00 | 13,51 | 2,67 | 1,23 | 0,00 | 21,05 |
| 84. As ações realizadas pelo Sistema de Gestão Ambiental (SGA-FURG) são... | 3,62 | 0,82 | 0,22 | 51,55 | 3,79 | 1,03 | 0,00 | 48,65 | 3,25 | 1,67 | 0,00 | 57,89 |
| 85. As oportunidades de cooperação acadêmica entre a FURG e instituições estrangeiras são... | 3,52 | 0,93 | 0,00 | 29,42 | 4,03 | 0,76 | 0,00 | 8,11 | 3,36 | 1,28 | 0,00 | 26,32 |
| 86. As informações e apoio institucional para participação em ações de cooperação internacional são... | 3,28 | 0,99 | 0,44 | 31,19 | 3,85 | 0,80 | 0,00 | 10,81 | 3,23 | 1,09 | 0,00 | 31,58 |
| 87. As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e à transferência de tecnologia propostas pela FURG são... | 3,50 | 0,99 | 0,22 | 42,92 | 4,13 | 0,68 | 0,00 | 35,14 | 3,20 | 1,23 | 0,00 | 47,37 |
| 88. As ações de incentivo a empreendedorismo e incubação de empresas de base tecnológica são... | 3,72 | 0,93 | 0,44 | 44,03 | 4,58 | 0,51 | 0,00 | 67,57 | 3,00 | 1,41 | 0,00 | 68,42 |
| 89. As ações de incentivo para sua inserção na pesquisa, pela Universidade são... | 3,36 | 1,07 | 1,11 | 5,97 | 3,76 | 1,02 | 0,00 | 8,11 | 2,82 | 1,13 | 0,00 | 10,53 |
| 90. As ações de incentivo para sua inserção na Pós-graduação, pela Universidade são... | 3,42 | 1,11 | 0,88 | 8,19 | 3,91 | 1,14 | 0,00 | 8,11 | 2,94 | 1,24 | 0,00 | 15,79 |
| 91. As ações de qualificação de pesquisa da Universidade são... | 3,46 | 0,99 | 0,22 | 16,37 | 3,69 | 0,95 | 0,00 | 2,70 | 2,94 | 1,20 | 0,00 | 10,53 |
| 92. As ações de qualificação da Pós-Graduação da Universidade são... | 3,68 | 0,91 | 0,00 | 20,58 | 4,15 | 0,71 | 0,00 | 10,81 | 3,38 | 0,65 | 0,00 | 31,58 |
| 93. O processo de Avaliação do Docente pelo Discente realizado pela FURG é... | 3,10 | 1,14 | 0,00 | 5,75 | 3,58 | 0,91 | 0,00 | 2,70 | 2,71 | 1,21 | 0,00 | 10,53 |
| 94. O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é... | 3,68 | 0,83 | 0,00 | 5,75 | 3,84 | 0,76 | 0,00 | 0,00 | 3,21 | 1,08 | 0,00 | 0,00 |
| 95. As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (Docente pelo Discente, SiB, RU, Autoavaliação Institucional, SECOM, dentre outros) da FURG são... | 3,32 | 0,93 | 0,66 | 25,00 | 3,55 | 1,00 | 0,00 | 10,81 | 3,15 | 1,07 | 0,00 | 31,58 |

9.2.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos docentes que ministram aulas no curso de Educação Física, na Autoavaliação 2018, separados pela Unidade Acadêmica de vínculo do docente são apresentados a seguir, na **Tabela 11**.

Tabela 11 - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Docentes de Educação Física - AA 2018

| SEGMENTO | DIMENSÃO | COMENTÁRIO |
|--------------|----------------------------------|--|
| Docente ICB | I - QUANTO À INFRAESTRUTURA | "As salas de aula não possuem conforto térmico (ventiladores comumente não são usados pois fazem muito barulho, impossibilitando uma aula de qualidade) ou condições adequadas de luminosidade (salas com cortinas ruins e sem bloqueio de luminosidade para uso adequado do projetor multimídia). No último ano, 2017, os projetores estavam péssimos em praticamente todas as salas em que ministrei aulas, sem nenhuma possibilidade de uso. Tanto é que precisei utilizar projetor do Instituto em várias aulas. Quanto às salas de permanência dos docentes, o fato de serem ocupadas por mais de um docente faz com que, muitas vezes, algum docente ocupe áreas da sala péssimas em questão de conforto térmico e principalmente luminosidade. A FURG precisa disponibilizar cortinas adequadas para bloqueio de luminosidade em salas de permanência. Em vários momentos do dia se torna praticamente impossível trabalhar de forma adequada no computador devido à luminosidade. " |
| Docente ICB | I - QUANTO À INFRAESTRUTURA | Precisamos ar condicionado na nossa sala de permanência! No verão torna-se muito difícil trabalhar nesta sala, onde bate o sol a manhã inteira. |
| | III - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA | A qualidade do meu trabalho e bem-estar geral aumentariam consideravelmente se tivesse a minha própria sala. |
| Docente ICB | I - QUANTO À INFRAESTRUTURA | "Os docentes necessitam ter mais conforto em suas salas de permanência. Muitas não possuem climatização e fica difícil o trabalho. Também não existe disponibilidade de computadores ou notebooks, sendo que precisa haver um investimento grande para o trabalho na compra destes. As salas de aula são muito quentes no verão o que dificulta o trabalho docente." |
| Docente ICHI | IV - QUANTO À FURG | Entre inúmeros aspectos a serem destacados, creio que seja relevante que falta vida" nos espaços da FURG. Atrações artístico-culturais, arte, debates, enfim, a FURG acaba se caracterizando como espaços assépticos que muito mais parecem hospitais do que uma Universidade." |

| | | |
|---------------------|----------------------------------|--|
| Docente ICHI | I - QUANTO À INFRAESTRUTURA | "Sobre o transporte, já fiquei esperando com uma turma de 40 alunos o transporte num sábado pela manhã para irmos a campo e ninguém apareceu... Sobre as calçadas, precisamos de atalhos... não estamos aqui só para passear entre os prédios..." |
| | II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE | Péssimas questões |
| | IV - QUANTO À FURG | Não me senti contemplado pela maioria das questões... péssima metodologia... não serão obtidos os resultados esperados... sugiro pesquisa qualitativa... |
| Docentes IE | I - QUANTO À INFRAESTRUTURA | "1) Respostas referentes à atuação e permanência no Centro Esportivo do Campus Carreiros; 2) O horário do transporte público que atende ao campus carreiros DETERMINA o funcionamento das atividades de cursos noturnos; 3) Não há acesso, tampouco acessibilidade quando nos referimos ao Centro esportivo do Campus Carreiros. " |
| | II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE | O número de vagas de professores efetivos de educação física vinculados ao Instituto de Educação é insuficiente para um funcionamento adequado ao curso de Licenciatura em Educação Física da FURG. Nesse sentido, atribuo o desequilíbrio das atividades em pesquisa, ensino, extensão e administração a esse motivo. |
| | III - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA | Sinto-me satisfeito com o grupo de pessoas com quem trabalho, porém, a falta de estrutura adequada e as constantes investidas do atual governo dedicadas ao desmonte da educação pública, dificultam muito a atuação de qualquer servidor da universidade. |
| Docentes IE | I - QUANTO À INFRAESTRUTURA | É recorrente a solicitação de melhorias destinadas à qualificação estrutural do centro esportivo. Há demandas históricas e outras que se acumulam nos últimos anos que vem inviabilizando determinadas práticas de ensino, pesquisa e extensão com repercussões no funcionamento das atividades curriculares. Inúmeras reuniões com administração superior foram realizadas ao longo dos últimos 4 anos, manifestações públicas do corpo discente e docente foram feitas, cancelamento de aulas ocorreram, abaixo-assinados foram promovidos, relatos em redes sociais publicados, tudo no sentido de mostrar a real gravidade das condições de trabalho para quem atua no centro esportivo. |
| | IV - QUANTO À FURG | "- Cuidar a não sobreposição de avaliações, o que desestimula a participação; e que mais resultados oriundos dos diferentes tipos de avaliação precisam ser vistos pela comunidade; - Uma atenção à disponibilidade de atendimento de saúde emergencial nos <i>campi</i> " |
| Docentes IE | IV - QUANTO À FURG | A judicialização da prática pedagógica e das relações interpessoais, incentivada pela lógica administrativa da FURG, tem gerado stress na comunidade universitária. Estamos produzindo enfermidades com esta postura. Basta uma divergência, muitas vezes simples, entre sujeitos da comunidade e as direções que as unidades incentivam a abertura de um processo no Protocolo. Defendo que a mediação de conflitos seja o primeiro recurso executado pelas direções de unidades, as vezes uma simples conversa pode resolver o impasse. Essa política de judicialização interna na FURG produz enfermidades e onera a instituição. |

9.3. Avaliação dos Técnico-administrativos em Educação - AA 2018

9.3.1. Quantitativa

Na **Tabela 12**, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos técnico-administrativos em educação, vinculados ao IE e pelos técnico-administrativos da FURG na Autoavaliação 2018 para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

Tabela 12 - Resultado da Avaliação Quantitativa dos TAEs do IE na Autoavaliação 2018. Os resultados são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de TAEs respondentes

| FURG (Número de TAEs =1.191) (Percentual de participação = 45,4%) | | | | | IE (Número de TAEs =12) (Percentual de participação = 75%) | | | |
|--|--------------|---------------|-------------------|--------------------------------|---|---------------|-------------------|--------------------------------|
| Perguntas | Média | Desvio | Não Existe | Sem condições de opinar | Média | Desvio | Não Existe | Sem condições de opinar |
| I – QUANTO À EXECUÇÃO DAS MINHAS ATIVIDADES | | | | | | | | |
| 1. A informação que recebo por parte de minha chefia imediata e colegas quanto à execução das tarefas e atividades desempenhadas no meu cargo é.. | 4,25 | 0,79 | 0,00 | 1,85 | 3,78 | 1,48 | 0,00 | 0,00 |
| 2. A forma de repasse institucional das informações quanto à execução das minhas atividades é.. | 3,79 | 0,90 | 0,00 | 3,51 | 3,33 | 1,66 | 0,00 | 0,00 |
| 3. O recebimento de amparo e de orientação legal para o embasamento das minhas atividades é.. | 3,65 | 1,01 | 0,00 | 3,70 | 3,44 | 1,51 | 0,00 | 0,00 |
| 4. A relação entre a demanda de serviços e o número de TAEs que executam as atividades do setor em que atuo é... | 3,54 | 1,02 | 0,00 | 1,11 | 4,33 | 0,87 | 0,00 | 0,00 |
| 5. A percepção que eu tenho sobre a importância do meu trabalho para a Universidade é... | 4,35 | 0,74 | 0,00 | 0,92 | 3,89 | 1,05 | 0,00 | 0,00 |
| 6. A colaboração de outras unidades da FURG para o exercício de minhas atividades é... | 3,77 | 0,79 | 0,00 | 2,96 | 3,89 | 1,05 | 0,00 | 0,0 |
| 7. A autonomia do gestor (chefia imediata) da minha unidade de trabalho para resolver problemas é... | 4,13 | 0,89 | 0,00 | 2,77 | 4,22 | 0,97 | 0,00 | 0,00 |
| 8. A receptividade do gestor da minha unidade de trabalho (chefia imediata) a respeito das minhas críticas e sugestões sobre o desenvolvimento das atividades que executo é... | 4,29 | 0,89 | 0,00 | 1,29 | 4,22 | 0,97 | 0,00 | 0,00 |
| 9. As manifestações de reconhecimento do gestor (chefia imediata) pelo trabalho desenvolvido por mim são... | 4,25 | 0,88 | 0,00 | 3,70 | 4,33 | 1,00 | 0,00 | 0,00 |
| 10. A coerência entre as ações do gestor da minha unidade de trabalho (chefia imediata) e seu discurso é... | 4,22 | 0,90 | 0,00 | 2,22 | 4,25 | 0,89 | 0,00 | 0,00 |
| II - QUANTO À INFRAESTRUTURA | | | | | | | | |
| 11. O ambiente físico em que executo meu trabalho (sala, laboratório, etc.), no que se refere a mobiliário e à ergonomia é... | 3,66 | 1,01 | 0,00 | 0,00 | 3,89 | 0,93 | 0,00 | 0,00 |
| 12. O ambiente físico em que executo meu trabalho (sala, laboratório, etc.), no que se refere à infraestrutura (conforto térmico, iluminação, acústica e etc.) é ... | 3,68 | 1,08 | 0,00 | 0,00 | 3,78 | 0,97 | 0,00 | 0,00 |
| 13. As condições dos materiais e equipamentos que necessito para realizar meu trabalho são.. | 3,84 | 0,87 | 0,00 | 0,00 | 4,00 | 0,71 | 0,00 | 0,00 |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|------|------|------|-------|------|------|-------|-------|
| 14. | A adequação dos laboratórios (de ensino, de pesquisa e de informática) com relação às normas e equipamentos de segurança é... | 3,50 | 0,98 | 0,00 | 37,34 | 4,00 | 0,82 | 0,00 | 0,00 |
| 15. | As ações de capacitação para situações de emergência são ... | 2,83 | 1,12 | 0,00 | 33,64 | 4,50 | 0,71 | 33,33 | 33,33 |
| 16. | Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> em que você atua, no que se refere à quantidade e à dimensão são... | 3,98 | 0,84 | 0,00 | 23,48 | 4,00 | 0,89 | 0,00 | 0,00 |
| 17. | Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> em que você atua, no que se refere à limpeza e à conservação são ... | 4,13 | 0,81 | 0,00 | 23,11 | 3,67 | 1,03 | 0,00 | 0,00 |
| 18. | Os serviços de impressão e fotocópias oferecidos em seu local de trabalho são... | 4,08 | 0,87 | 0,00 | 5,18 | 3,44 | 0,88 | 0,00 | 0,00 |
| 19. | Os sistemas informatizados da FURG (sistemas.furg,ARGO) utilizados no desempenho das suas atividades são... | 3,60 | 0,78 | 0,00 | 3,33 | 3,78 | 0,97 | 0,00 | 0,00 |
| 20. | O sistema de <i>e-mail</i> institucional disponibilizado é ... | 3,71 | 0,91 | 0,00 | 4,25 | 3,78 | 0,67 | 0,00 | 0,00 |
| 21. | A qualidade e disponibilidade da Internet no <i>campus</i> em que você atua são... | 3,76 | 0,90 | 0,00 | 0,00 | 4,22 | 0,67 | 0,00 | 0,00 |
| 22. | A limpeza e conservação das dependências do <i>campus</i> em que você atua são... | 3,89 | 0,86 | 0,00 | 0,00 | 3,33 | 0,71 | 0,00 | 0,00 |
| 23. | Os espaços de alimentação disponíveis no <i>campus</i> em que você atua são... | 3,38 | 0,97 | 0,00 | 7,39 | 3,44 | 0,53 | 0,00 | 0,00 |
| 24. | Os espaços de convivência disponíveis no <i>campus</i> em que você atua são ... | 3,59 | 0,92 | 0,00 | 7,02 | 3,44 | 1,01 | 0,00 | 0,00 |
| 25. | As condições de segurança do <i>campus</i> em que você atua são... | 3,25 | 0,91 | 0,00 | 2,59 | 2,56 | 1,13 | 0,00 | 0,00 |
| 26. | As opções de mobilidade interna (calçadas, passarelas, vias e ciclovias) no <i>campus</i> em que você atua são... | 3,63 | 0,87 | 0,00 | 3,70 | 3,22 | 1,30 | 0,00 | 0,00 |
| 27. | As condições de acessibilidade a pessoas com deficiência no <i>campus</i> em que você atua são... | 3,12 | 0,90 | 0,00 | 19,41 | 3,14 | 1,07 | 0,00 | 0,00 |
| 28. | O transporte interno, em termos de frequência e pontualidade é... | 3,43 | 0,92 | 0,00 | 54,71 | 3,86 | 0,38 | 0,00 | 0,00 |
| 29. | O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de frequência e pontualidade é... | 2,49 | 1,08 | 0,00 | 46,95 | 3,00 | 0,71 | 0,00 | 0,00 |
| 30. | O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de frequência e pontualidade é... | 3,28 | 1,07 | 0,00 | 69,13 | 3,50 | 0,71 | 0,00 | 0,00 |
| 31. | O transporte interno, em termos de qualidade e segurança é... | 3,47 | 0,80 | 0,00 | 53,60 | 3,67 | 0,52 | 0,00 | 0,00 |
| 32. | O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de qualidade e segurança é... | 2,36 | 1,05 | 0,00 | 45,10 | 3,20 | 0,84 | 0,00 | 0,00 |

| | | | | | | | | |
|---|------|------|------|-------|------|------|-------|-------|
| 33. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de qualidade e segurança é... | 3,35 | 0,96 | 0,00 | 69,50 | 3,50 | 0,71 | 0,00 | 0,00 |
| 34. O transporte para realização de atividades fora do <i>campus</i> em que você atua, em termos de condição das viaturas é ... | 3,72 | 0,81 | 0,00 | 36,78 | 3,50 | 0,58 | 0,00 | 0,00 |
| 35. O transporte para realização de atividades fora do <i>campus</i> em que você atua, em termos de preparo dos motoristas é ... | 4,04 | 0,69 | 0,00 | 39,00 | 4,50 | 0,71 | 0,00 | 0,00 |
| II - QUANTO À FURG | | | | | | | | |
| 36. O meu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional da FURG – PPI 2011/2022 (filosofia, missão, visão, diretrizes, princípios norteadores do ensino, da pesquisa e da extensão, perfil dos servidores e estudantes, avaliação e planejamento e objetivos estratégicos) é... | 3,34 | 0,99 | 0,00 | 13,68 | 3,78 | 0,83 | 0,00 | 0,00 |
| 37. O meu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional da FURG – PDI 2015/2018 (eixos norteadores, objetivos, estratégias e programas) é... | 3,34 | 0,99 | 0,00 | 6,65 | 3,78 | 0,83 | 0,00 | 0,00 |
| 38. No desenvolvimento de minhas atividades, minha contribuição para o cumprimento do planejamento da minha unidade é... | 4,25 | 0,63 | 0,00 | 19,59 | 4,44 | 0,53 | 0,00 | 0,00 |
| 39. A transparência da informação sobre a utilização dos recursos orçamentários da FURG é... | 3,33 | 1,06 | 0,00 | 14,42 | 3,56 | 1,24 | 0,00 | 0,00 |
| 40. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à formação de recursos humanos é... | 3,93 | 0,75 | 0,00 | 16,64 | 4,13 | 0,99 | 0,00 | 0,00 |
| 41. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à geração de conhecimento e de novas tecnologias é... | 3,94 | 0,81 | 0,00 | 19,96 | 4,50 | 0,84 | 0,00 | 0,00 |
| 42. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à atividades extensionista e de assistência é... | 3,88 | 0,80 | 0,00 | 14,23 | 4,29 | 0,76 | 0,00 | 0,00 |
| 43. O planejamento e as ações para realização de qualificação (ensino médio, graduação e pós-graduação) na minha unidade são... | 3,91 | 0,84 | 0,00 | 6,65 | 4,11 | 0,78 | 0,00 | 0,00 |
| 44. As ações de capacitação (por exemplo, cursos de informática, língua estrangeira, gestão de pessoas, Libras) oferecidas pela Universidade são... | 3,82 | 0,84 | 0,00 | 14,23 | 3,78 | 1,20 | 0,00 | 0,00 |
| 45. As ações de desenvolvimento (por exemplo, ginástica laboral, correndo pela FURG, preparação para a aposentadoria) oferecidas pela Universidade são... | 3,74 | 0,96 | 0,00 | 26,62 | 3,86 | 0,69 | 0,00 | 0,00 |
| 46. A discussão, na minha unidade de trabalho, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG é... | 2,98 | 1,10 | 0,00 | 29,76 | 3,25 | 1,28 | 11,11 | 11,11 |
| 47. O comprometimento profissional dos colegas com as necessidades da Unidade em que trabalho é... | 4,00 | 0,89 | 0,00 | 2,59 | 4,11 | 0,93 | 0,00 | 0,00 |
| 48. O nível de satisfação das pessoas no meu ambiente de trabalho é... | 3,72 | 0,88 | 0,00 | 3,33 | 4,13 | 0,83 | 0,00 | 0,00 |
| 49. O meu orgulho em trabalhar na FURG é... | 4,54 | 0,68 | 0,00 | 0,55 | 4,22 | 0,83 | 0,00 | 0,00 |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|------|------|------|-------|------|------|-------|-------|
| 50. | A Assistência Básica ao Estudante (auxílio e bolsas) oferecida pela FURG é.. | 4,11 | 0,85 | 0,00 | 44,36 | 3,83 | 0,98 | 0,00 | 0,00 |
| 51. | O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é... | 3,90 | 0,79 | 0,00 | 51,94 | 3,60 | 0,55 | 0,00 | 0,00 |
| 52. | As políticas de ações afirmativas realizadas pela FURG são... | 4,01 | 0,76 | 0,00 | 41,40 | 3,83 | 0,75 | 0,00 | 0,00 |
| 53. | As atividades culturais desenvolvidas pela FURG são... | 3,87 | 0,73 | 0,00 | 21,26 | 4,00 | 0,50 | 0,00 | 0,00 |
| 54. | As opções de lazer e esporte oferecidas pela FURG são... | 3,41 | 0,98 | 0,00 | 28,47 | 3,14 | 0,90 | 11,11 | 11,11 |
| 55. | As ações de educação a distância da FURG são... | 3,92 | 0,73 | 0,00 | 51,02 | 4,00 | 0,71 | 0,00 | 0,00 |
| 56. | A disponibilização da informação quanto às normas e procedimentos da FURG, bem como sobre outros assuntos que me dizem respeito é... | 3,46 | 0,88 | 0,00 | 7,58 | 3,44 | 1,24 | 0,00 | 0,00 |
| 57. | O atendimento à saúde física disponível no <i>campus</i> em que você atua é... | 3,44 | 0,97 | 0,00 | 14,97 | 3,22 | 1,20 | 0,00 | 0,00 |
| 58. | O atendimento à saúde mental disponível no <i>campus</i> em que você atua é... | 3,13 | 1,08 | 0,00 | 35,30 | 3,00 | 1,22 | 0,00 | 0,00 |
| 59. | O meu conhecimento sobre o Sistema de Gestão Ambiental da FURG (SGA-FURG) é ... | 3,00 | 1,11 | 0,00 | 23,66 | 3,00 | 0,87 | 0,00 | 0,00 |
| 60. | As ações realizadas pelo Sistema de Gestão Ambiental (SGA-FURG) são... | 3,56 | 0,84 | 0,00 | 54,90 | 3,75 | 0,50 | 0,00 | 0,00 |
| 61. | As oportunidades de cooperação acadêmica entre a FURG e instituições estrangeiras são... | 3,75 | 0,77 | 0,00 | 63,40 | 4,00 | 0,71 | 0,00 | 0,00 |
| 62. | As informações e apoio institucional para participação em ações de cooperação internacional são... | 3,55 | 0,86 | 0,00 | 65,43 | 3,29 | 1,11 | 0,00 | 0,00 |
| 63. | As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e à transferência de tecnologia propostas pela FURG são... | 3,78 | 0,84 | 0,00 | 59,52 | 4,67 | 0,58 | 0,00 | 0,00 |
| 64. | As ações de incentivo ao empreendedorismo e à incubação de empresas de base tecnológica são... | 3,85 | 0,82 | 0,00 | 56,75 | 3,80 | 0,84 | 0,00 | 0,00 |
| 65. | O processo de Avaliação de Desempenho dos TAEs realizado pela FURG é... | 3,43 | 0,96 | 0,00 | 6,65 | 3,75 | 1,04 | 0,00 | 0,00 |
| 66. | O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é... | 3,77 | 0,80 | 0,00 | 4,62 | 3,67 | 0,87 | 0,00 | 0,00 |
| 67. | As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (Docente pelo Discente, SiB, RU, Autoavaliação Institucional, SECOM, dentre outros) da FURG são... | 3,48 | 0,98 | 0,00 | 31,24 | 3,57 | 0,76 | 11,11 | 11,11 |

9.3.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos Técnico-administrativos em Educação do IE na Autoavaliação 2018 são apresentados a seguir, na **Tabela 13**.

Tabela 13 - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Técnico-administrativos em Educação do IE - AA 2018

| SEGMENTO | DIMENSÃO | COMENTÁRIO |
|----------|---|---|
| TAE | II - QUANTO À INFRAESTRUTURA | Em relação aos itens 12 (iluminação) e 21 (internet), há que se registrar as frequentes quedas de energia elétrica e de internet no Campus Carreiros, que impossibilitam o decorrer adequado das atividades. Quanto ao item 22 (limpeza), é importante observar que a precariedade na limpeza e conservação dos prédios decorre da falta de trabalhadores (as) contratados (as). No tocante ao item 25 (segurança), seria importante uma vigilância mais ostensiva, não só para a proteção patrimonial da Universidade (que é a única que existe no momento), mas também para a segurança das pessoas que circulam pelo espaço da FURG (pertencente à comunidade acadêmica ou não). |
| | III - QUANTO À FURG | Em relação aos itens 45 (ações de desenvolvimento) e 54 (lazer e esporte), é importante observar que poderiam ser melhores se o Centro Esportivo tivesse a infraestrutura adequada e mínima para as atividades. Quanto ao item 57 (saúde física), não há divulgação de atendimento aos estudantes. No tocante ao item 66 (autoavaliação) o processo precisa ser divulgado com antecedência e principalmente, os resultados e as providências que se verificarem necessárias precisam ser amplamente divulgados e de forma acessível ao público. Neste aspecto, há que se atentar para o volume de informações com o qual as pessoas lidam no cotidiano, de modo que os resultados e as ações precisam estar publicadas de uma forma menos densa e mais objetiva. |
| TAE | I - QUANTO À EXECUÇÃO DAS MINHAS ATIVIDADES | Temos um GRANDE PROBLEMA de utilização do sistema para solicitar serviços de outras unidades. Além de realizar o pedido, é necessário ligar insistentemente implorando (e sendo tachado de chato) por atendimento de uma demanda registrada no mesmo. Caso contrário, o pedido não será atendido e poucas unidades dão um feedback quando este depende de licitação para ser realizado. Há também pouca clareza de todas atribuições do meu serviço na unidade, assim tendo que descobrir quais são no andamento do trabalho, gerando certa insegurança para tomar algumas decisões. |
| | II - QUANTO À INFRAESTRUTURA | Os computadores disponibilizados para trabalho são muito antigos e temos um grande problema com a solicitação desse tipo de serviço do NTI do Campus Rio Grande. Simplesmente demoram anos para os serviços de manutenção serem realizados. O sistema da FURG é um pouco confuso em termos de rotulagem dos menus (pois nem todas são intuitivos e nem sempre abrange a todas opções disponíveis naquele menu). As condições de calçadas dentro do campus em si são boas, mas o Curso de Educação Física ficou de fora do trajeto para outras unidades. Não há calçamento externo para os alunos do curso de um prédio para o outro, muito menos para o Ginásio. As condições de segurança no Campus são ruins, pois o Campus é muito aberto e qualquer pessoa entra e sai sem se quer ser identificado. Pouca ronda da vigilância. Temos casos de ASSALTOS E ESTUPRO no Campus Carreiros/Rio Grande. |

| | | |
|-----|---|---|
| TAE | II - QUANTO À INFRAESTRUTURA | <p>Nas questões sobre limpeza do ambiente de trabalho, cabe salientar que o número de responsáveis pela limpeza diminuiu muito nos últimos anos, ou seja, muitas vezes o espaço não está devidamente limpo em função do excesso de trabalho que é demandando a uma só pessoa.</p> <p>Quanto à segurança do campus, cabe destacar a falta de iluminação em diversos pontos, principalmente no estacionamento do pav. 4, o que facilita muito a ação de criminosos. Além disso, a falta de cobertura para chuvas nas passarelas (pelo menos nas principais) dificulta muito o trânsito pelo campus no dias de chuva, muito comuns em rio grande.</p> |
| | III - QUANTO À FURG | <p>Quanto o atendimento à saúde física no campus carreiros, é primordial que exista atendimento médico de urgência para os acadêmicos no Campus, principalmente no turno da noite, quando o posto do caic está fechado. Em função da realização das práticas desportivas a partir das 17:10, muitos alunos ficam desamparados em emergências. Várias vezes professores necessitam levar os acadêmicos até o hospital e, quando os alunos não são da cidade, os professores ainda tem que ficar como responsáveis e aguardar a liberação do mesmo. A localização do nosso campus exige que exista um atendimento emergencial aqui nos três turnos e, preferencialmente a presença de uma ambulância. Além disso, é necessário que exista um responsável pelos alunos nessas situações.</p> |
| TAE | I - QUANTO À EXECUÇÃO DAS MINHAS ATIVIDADES | <p>nao há definição institucional para o desenvolvimento das atividades de cada cargo ou função</p> |
| | III - QUANTO À FURG | <p>Questionário muito extenso, questões como as de transporte público; se tivesse uma questão antes para saber se usa o transporte ou não; caso não use pularia as questões</p> |

9.4. Resultados do Seminário Interno de Avaliação - 2018

Instituto de Educação (IE)

CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS POSITIVOS DA UNIDADE:

- Relacionamento dos coordenadores dos cursos presenciais com os estudantes;
- Atuação dos coordenadores dos cursos presenciais para o encaminhamento das demandas dos estudantes;
- Atuação dos técnicos administrativos para o atendimento das demandas;
- Esclarecimento sobre a utilidade das disciplinas para o exercício da profissão;
- Relevância dos conteúdos das disciplinas;
- Contribuição do curso para a formação do cidadão e do profissional;
- Contribuição do curso para aquisição de conhecimento teórico e prático na área.

CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS A MELHORAR NA UNIDADE:

- Segurança no *campus*;
- Constantes quedas de luz e internet;
- Precarização do serviço de limpeza;
- Falta de iluminação nos espaços de circulação;
- Falta de acesso calçado ao CESP;
- Falta estacionamento do CESP;
- Ginásio inativo;
- Atendimento médico à noite;
- Poucos projetos sobre saúde mental e física;
- Equipamentos obsoletos (PC, multimídia e materiais de laboratório);
- Cadeiras de salas de aula sem ergonomia;

- Conforto térmico nos espaços (ar condicionado para laboratórios e ventiladores de teto para as salas);
- Falta de suporte técnico dos laboratórios;
- Poucas opções de alimentação no *campus*;
- Falta de ações afirmativas na pós-graduação;
- Transporte interno ruim;
- Falta de acessibilidade nos prédios;
- Falta de material didático adaptado;
- Falta de divulgação do funcionamento dos laboratórios;
- Laboratório de informática (inexistente no CESP, Labin a noite);
- Professores que trabalham apenas suas linhas de estudo nas disciplinas de graduação;
- Falta de cumprimento do conteúdo das disciplinas na graduação;
- Falta de disciplinas que abordem o tema inclusão na graduação;
- Falta de integração entre as disciplinas de graduação; .
- Falta de professores efetivos no curso de Pedagogia noturno;
- Apenas um tutor presencial por curso e não por polo;
- Falta de projetos voltados a EAD;
- Retorno aos alunos sobre trabalhos e provas EAD;
- Falta de disciplinas noturnas na pós-graduação;
- Pouco domínio de língua estrangeira, por parte dos estudantes.

10 Ações Realizadas de 2019 a 2023 vinculadas ao PDI 2019-2023

Na FURG a avaliação e planejamento são processos contínuos, permanentes e indissociáveis, desse modo, seu Programa Institucional de Avaliação e Planejamento (PIAP) se estrutura atualmente em um conjunto de atividades que são realizadas dentro de um ciclo de 5 anos e, que possui uma defasagem temporal de 1 ano com o início do PDI para que o processo de Autoavaliação Institucional seja analisado, debatido pela Universidade e culmine na definição de um novo PDI.

Em 2018 com a execução da pesquisa de Autoavaliação com a comunidade acadêmica foram identificadas diversas fragilidades institucionais. Durante os anos de 2019 a 2023 a Universidade realizou diferentes ações a fim de mitigá-las. Contudo, em 2020 e 2021, a realização de ações sofreu um grande impacto devido à pandemia da COVID-19.

Todos os anos as unidades acadêmicas e administrativas elaboram seus planos de ação e devem, ao final do período, fazer a avaliação final frente às metas e ações propostas: o que realmente se conseguiu atingir e o que precisará ser retomado no ano seguinte.

A partir das ações relatadas e de outras que a Coordenação do Curso e NDE identificaram, destaca-se as que tentaram resolver ou amenizar as fragilidades apontadas pela comunidade universitária, associadas ao curso em questão, durante a Autoavaliação Institucional de 2018.

A **Figura 5**, demonstra que neste Relatório Gerencial 2024, referente ao ano de 2023, foram acrescentadas as ações que envolvem o curso no ano de 2023 e que compreendem o PDI 2019-2023.

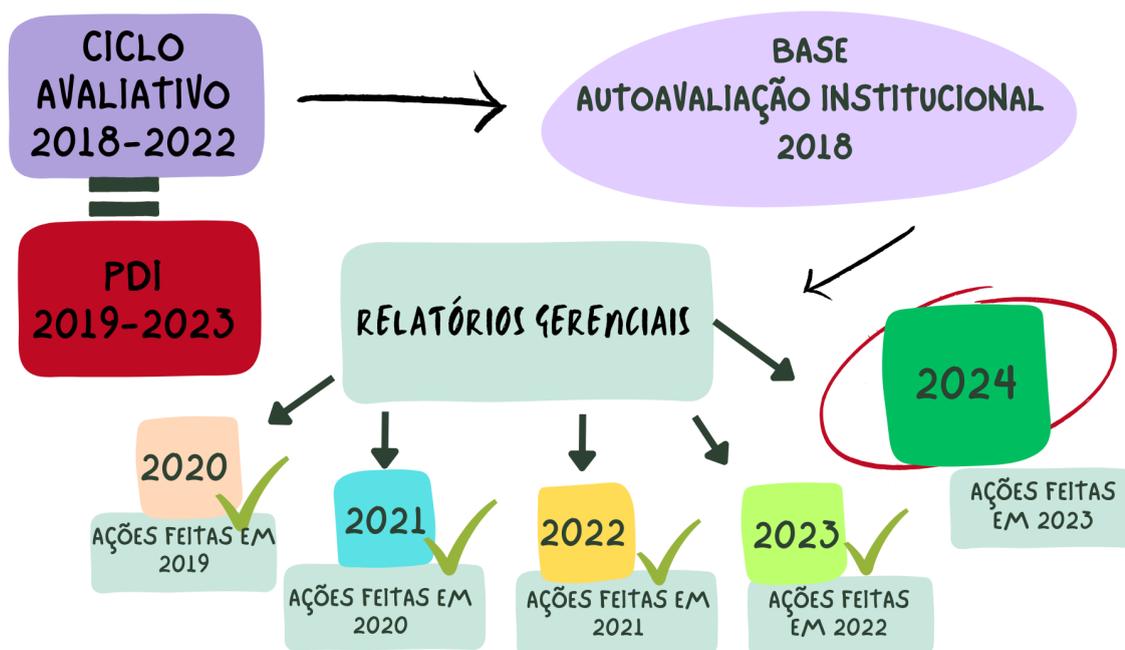


Figura 5 - Relatórios Gerenciais - PDI 2019-2023

Como fragilidades foram consideradas (os):

- As questões que ficaram com a média próxima ou abaixo de **3** nas respostas dos discentes e docentes do curso ou nas respostas dos técnico-administrativos em educação da unidade, desde que o somatório dos percentuais de respostas “Não existe” e “Sem condições de opinar” não tenha ultrapassado 70%.
- As questões que tiveram percentuais de respostas “Não existe” acima de 50% foram consideradas fragilidades.
- As questões que receberam respostas com média entre **3** e **4** no curso, mas que comparativamente com a FURG ou a Unidade esteja inferior a uma das duas, foram também consideradas fragilidades, desde que o somatório dos percentuais de respostas “Não existe” e “Sem condições de opinar” não tenha ultrapassado 70%.
- Os pontos negativos indicados nas questões abertas do questionário dos discentes, docentes e técnico-administrativos em educação e no Seminário Interno de Avaliação da unidade.

Para melhor associação com as ações realizadas, as fragilidades foram agrupadas por temas.

10.1. Ações realizadas em 2019 a 2023 x Fragilidades identificadas na Autoavaliação Institucional 2018 - Educação Física

| TEMA: GESTÃO INSTITUCIONAL | | | | |
|---|---|--|--|--|
| FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018 | QUESTIONÁRIOS DISCENTES | QUESTIONÁRIOS DOCENTES | QUESTIONÁRIOS TAEs | SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IE |
| | Questões 26, 52, 53 e 68 | Questões 13, 14, 32, 67, 68, 75, 77, 78, 83, 85 e 92 | Questões 50, 51, 52 e 59 | - Falta de ações afirmativas na pós-graduação; |
| | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs | |
| | <p>- Assistência estudantil deixa muito a desejar, primeiro por falta de fiscalização, pois muita gente não merece usufruir dos benefícios e está tirando o lugar de outros mais necessitados;</p> <p>- O acompanhamento pedagógico normalmente ocorre para assinar uma ata se comprometendo de melhorar o rendimento, às vezes se conversa com uma assistente social, mas tudo depende da iniciativa do aluno;</p> <p>- Ginásio que se tornou um grande elefante branco;</p> | <p>-“Entre inúmeros aspectos a serem destacados, creio que seja relevante que falta vida” nos espaços da FURG. “Atrações artístico-culturais, arte, debates, enfim, a FURG acaba se caracterizando como espaços assépticos que muito mais parecem hospitais do que uma Universidade.”;</p> | <p>- Frequentes quedas de energia elétrica;</p> <p>- Temos um GRANDE PROBLEMA de utilização do sistema para solicitar serviços de outras unidades. Além de realizar o pedido, é necessário ligar insistentemente implorando (e sendo tachado de chato) por atendimento de uma demanda registrada no mesmo;</p> | |

**AÇÕES
REALIZADAS
EM 2019**

- Instalação, pela CGA/PROINFRA, de placas/cartazes informativos sobre "Coleta Seletiva Solidária" próximo às lixeiras em todos os campi, orientando sobre o correto descarte de resíduos; A partir de iniciativa da FURG teve início a reciclagem de poliestireno (isopor) gerado na Universidade, possibilitando ser estendida ao município do Rio Grande; Não tem sido evidenciado remanejamento de motorista/caminhão, sendo atendidas de maneira satisfatória as demandas planejadas para a coleta de resíduos recicláveis. A manutenção das lixeiras e contentores foi realizada conforme avaliação e disponibilidade de equipe técnica. Foi realizado no segundo semestre de 2019 um Registro de Preços para aquisição de novas lixeiras e contentores. Portanto, já foi empenhado e está aguardando a entrega por parte do fornecedor. Não houve aula inaugural na acolhida cidadã, porém houve uma atividade em junho/2019 no Centro de Convivência, como parte da programação da 1ª Semana do Meio Ambiente e Sustentabilidade (SeMeiA), em parceria entre CGA/SIGA/IO (organizadores do evento), que orientou a comunidade acadêmica sobre a correta segregação dos resíduos, enfatizando a importância socioambiental relacionada à Coleta Seletiva.
- As ações realizadas pelo Sistema de Gestão Ambiental (SGA-FURG), foram: 1. Pesquisa em relação ao gerenciamento de resíduos e meio ambiente estão sendo desenvolvidas semanalmente ao longo do 2º semestre com o auxílio de 2 discentes do curso de Gestão Ambiental, vinculados ao SIGA. 2. 2 discentes vinculados a CGA, desempenhando entre outras atividades, as voltadas ao gerenciamento de resíduos da instituição. 3. Capacitação de servidores técnicos de laboratório na segregação de resíduos, Curso de Gerenciamento de Resíduos Perigosos. 4. Remoção de Pinus elliottii, está em andamento, em conformidade com a Condicionante Licença de Operação do Campus Rio Grande. 5. Mapeamento das ações de bosques. 6. Remoção do pinus de pequeno porte são executadas continuamente pelo serviço de jardinagem. 7. Plantio de espécies nativas conforme projeto de arborização. 8. Obras da destinação de efluentes do Campus Rio Grande unidade Carreiros foram iniciadas em outubro de 2019. 9. Considerar em 100% dos projetos conceitos de eficiência ambiental. 10. Capacitar a empresa contratada para limpeza, com relação ao gerenciamento de resíduos.
- Visando ampliar os acordos, prioritariamente em países e continentes com os quais a FURG ainda não tem convênios e que sejam referência internacional nas áreas de atuação dos programas de pós-graduação congêneres, foram assinados 26 acordos de cooperação internacional com instituições de diversos países: República Checa, Portugal, Colômbia, Itália, Espanha, França, África do Sul, Argentina, Alemanha, Peru, Uruguai.
- Apoio da PRAE para a realização do 3º Caminho dos Ventos e do Evento da Robótica.
- Apoio a realização do encontro do pré-ENCE (Encontro Nacional de Casas dos Estudantes) e apoio à participação dos estudantes no Encontro Regional de Casas de Estudantes Sul/Sudeste e no Encontro Nacional de Casas de Estudantes.
- Participação dos estudantes e equipe da PRAE no II Encontro Nacional de Estudantes Quilombolas, na UFPEL entre os dias 11 e 13 de outubro de 2019.
- Participação de representantes do coletivo de estudantes quilombolas no 5º Encontro de Comunidades Quilombolas do PAMPA e 1º Encontro de Comunidades Tradicionais do PAMPA entre os dias 29 e 30 de novembro, em Santana do Livramento.
- Apoio à participação dos estudantes indígenas no VII Encontro Nacional de Estudantes Indígenas (ENEI) na Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), em Porto Alegre, RS.

- No que diz respeito à participação dos estudantes em eventos esportivos, que reúnem graduandos de várias Instituições, destaca-se as Associações Atléticas Acadêmicas organizadas na FURG. Essas contaram com apoio logístico e financeiro da Instituição para garantir que as delegações pudessem se fazer presentes em competições que incluem Futebol, Handebol, Vôlei, Futvolei, Rugby, entre outros esportes.
- Estímulo à participação de estudantes indígenas e quilombolas nos espaços de representação a PRAE busca sempre dialogar e construir junto aos coletivos. Para tanto, em 2019, os estudantes indígenas estiveram presentes na ida de integrantes da COPERSE e da PRAE ao município de Irai/RS, Aldeia Goj Vesó, para escolha dos cursos pelas lideranças indígenas, juntamente com os estudantes, e discussão acerca das políticas afirmativas.
- Apoio a realização da 3º Copa Augusto Opê com futebol feminino e masculino. A copa foi organizada pelo Coletivo de Estudantes Indígenas.
- Apoio à ida das estudantes indígenas na 1ª Marcha das Mulheres Indígenas em Brasília, entre os dias 11 e 14 de agosto de 2019.
- Participação no II Encontro Nacional de Estudantes Quilombolas realizado em Pelotas.
- Processo de formação dos bolsistas dos estudantes indígenas e quilombolas junto aos docentes responsáveis em cada curso e acompanhamento pedagógico individual dos bolsistas e estudantes pela PRAE; atendimentos realizados a estudantes e bolsistas.
- Curso de Gerenciamento de Resíduos Perigosos foi realizado em outubro/2019, ofertado aos servidores que desempenham atividades envolvendo a geração de resíduos dessa tipologia entre suas atribuições.
- Foi inaugurada a CEU IV no início de 2019 com toda infraestrutura física, móveis e equipamentos.
- Foram desocupadas e entregues as CEU Indígena I e CEU Saúde que eram alugadas.
- Possuímos atualmente em Rio Grande quatro CEUs próprias, mais uma parte do Hotel de Trânsito, além de 2 casas locadas.
- Foram realizadas reuniões para revisão das IN da Alimentação (Restaurante Universitário), do Transporte (passes escolares) e da Moradia (Casa do estudante).2. Foram feitas melhorias em algumas funcionalidades do Sistema "Assistência Estudantil"3. Durante o processo de análise social para ingresso no Subprograma de Assistência Básica - SAB, passou-se a utilizar tabela que define o índice de vulnerabilidade do estudante, com base em critérios que entrecruzam aspectos do contexto social da família com a renda per capita.
- Houve a contratação de profissionais para trabalharem no processo de Inclusão, através de edital próprio, o que qualificou o processo de inclusão dos estudantes no Subprograma de Assistência Básica-SAB.5.
- Com o auxílio do NTI foi qualificado o processo de pagamento dos benefícios do SAB, via Sistemas – FURG. 6. Foi realizado o Curso de Formação Pedagógica, que teve como foco padronização dos pareceres e encaminhamentos referentes ao SAB. 7. A Instrução Normativa que versa sobre o processo de análise socioeconômica do SAB foi finalizada e publicada.
- Com relação à política de bolsas de monitoria e de ensino, é importante destacar a qualificação dos processos de análise das propostas de trabalho inscritas. Em 2019 foram distribuídas 100 bolsas de monitoria e 30 bolsas de ensino, todas atendendo o critério de atender pedagogicamente os estudantes evitando a reprovação e a evasão. As disciplinas contempladas com bolsa são aquelas que historicamente apresentam maior grau de dificuldade aos estudantes.

- Construção de um Programa de Mediação para atendimento de situações pedagógicas e relacionais que impedem o ensino e a aprendizagem. DIPED junto com a PRAE e PROGEP mediu uma série de conflitos envolvendo professores e estudantes. Há na PROGRAD/DIPED um formulário que são descritas as situações de conflito e os encaminhamentos acordados entre as partes. Os encaminhamentos variaram desde acompanhamento pedagógico junto aos docentes, reuniões com grupos de professores em que foram debatidas questões relativas ao fazer pedagógico; reuniões com grupos de estudantes, retomando o papel do estudante no aprender e ensinar; orientação junto à direção da unidade acadêmica para viabilizar processo de apuração de fatos; e, ainda, acompanhamento no setor de saúde da universidade. Em relação aos anos anteriores o número de atendimentos cresceu e se diversificou, no entanto, a ação da DIPED, com a PRAE e a PROGEP, facilitou os encaminhamentos e deu respaldo para que ações de retomada das relações pudessem ser efetivadas.

- Em 2019, os estudantes indígenas estiveram presentes na ida de integrantes da COPERSE e da PRAE ao município de Iraí/RS, Aldeia Goj Vesó, para escolha dos cursos pelas lideranças indígenas, juntamente com os estudantes, e discussão acerca das políticas afirmativas.

- Os estudantes quilombolas participaram da reunião com as lideranças quilombolas para escolha dos cursos que fazem parte do Processo Seletivo Específico 2020.

- Ainda buscando fortalecer a participação estudantil foi realizada formação para os bolsistas dos estudantes indígenas e quilombolas, juntamente com os estudantes acompanhados.

- As ações realizadas pelo Sistema de Gestão Ambiental (SGA-FURG), foram: 1. Pesquisa em relação ao gerenciamento de resíduos e meio ambiente estão sendo desenvolvidas semanalmente ao longo do 2º semestre com o auxílio de 2 discentes do curso de Gestão Ambiental, vinculados ao SIGA. 2. 2 discentes vinculados a CGA, desempenhando entre outras atividades, as voltadas ao gerenciamento de resíduos da instituição. 3. Capacitação de servidores técnicos de laboratório na segregação de resíduos, Curso de Gerenciamento de Resíduos Perigosos. 4. Remoção de Pinus elliottii, está em andamento, em conformidade com a Condicionante Licença de Operação do Campus Rio Grande. 5. Mapeamento das ações de bosques. 6. Remoção do pinus de pequeno porte são executadas continuamente pelo serviço de jardinagem. 7. Plantio de espécies nativas conforme projeto de arborização. 8. Obras da destinação de efluentes do Campus Rio Grande, unidade Carreiros, foi iniciada em outubro de 2019. 9. Considerar em 100% dos projetos conceitos de eficiência ambiental. 10. Capacitar a empresa contratada para limpeza, com relação ao gerenciamento de resíduos.

- Curso de Gerenciamento de Resíduos Perigosos foi realizado em outubro/2019, ofertado aos servidores que desempenham atividades envolvendo a geração de resíduos dessa tipologia entre suas atribuições, com transmissão via webconferência para o Polo Universitário de Santo Antônio da Patrulha.

- Com relação à política de bolsas de monitoria e de ensino, é importante destacar a qualificação dos processos de análise das propostas de trabalho inscritas. Em 2019 foram distribuídas 100 bolsas de monitoria e 30 bolsas de ensino, todas atendendo o critério de atender pedagogicamente os estudantes evitando a reprovação e a evasão. As disciplinas contempladas com bolsa são aquelas que historicamente

A coordenação do curso de Educação Física, como parte da programação da “Acolhida Cidadã” promovida em 2019, promoveu um espaço de conversa com os/as estudantes ingressantes para apresentar as instâncias institucionais da administração que apresentam maior grau de dificuldade aos estudantes.

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - superior mais relevantes à vida acadêmica discente, localizar o Instituto de Educação em meio às unidades acadêmicas e tratar de alguns aspectos do PPP do curso. - Replicando iniciativas observadas em anos anteriores, a coordenação do curso promoveu ações relativas às políticas afirmativas na FURG ao desenvolver os processos de seleção e implementação de acompanhamento pedagógico para indígenas e quilombolas, uma vez que o curso de Educação Física, repetidamente, vem sendo apontado por estas comunidades como interesse para formação profissional. - Professores do curso de Educação Física vêm se dedicando à qualificação da pós-graduação no âmbito da FURG, seja assumindo posição de gestão dos cursos – o caso da Residência Integrada Multiprofissional Hospitalar (RIHMAS) – como também se integrando como docentes permanentes no PPG em Educação. |
| <p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2020</p> | <ul style="list-style-type: none"> - As placas de sinalização das ruas e prédios do campus carreiros foram implantadas conforme projeto. - A Ouvidoria, em 2020, participou de ações que contribuíram para dar maior visibilidade aos seus serviços e ampliar a divulgação desses. Primeiramente, em relação aos relatórios, além dos divulgados na página da Ouvidoria, às informações da Ouvidoria constam no Relatório de Avaliação Institucional, assim como, no Relato Integrado da FURG, sendo, também, encaminhados relatórios específicos de transparência para o Gabinete da Reitora. Houve, também, a instituição da Ouvidoria como a Unidade de Gestão de Integridade que contribuiu para a divulgação da Ouvidoria e das instâncias de integridade da FURG, culminando em ações como a divulgação da campanha "Valores do Serviço Público", coordenado pela Controladoria-Geral da União, na qual a FURG contou com 171 respostas, contendo três valores considerados importantes para o serviço público federal, conforme divulgação por meio dos sistemas da FURG e de e-mails institucionais. Em relação à página da Ouvidoria, esta foi adequada à identidade visual da FURG. - O Sistema de emissão de autorização para aquisição de produtos químicos controlados pela PF a partir do Certificado de Licenciamento da FURG foi implementado pelo NTI e está em uso pelos pesquisadores da FURG. - A coordenação do curso de Educação Física, como parte da programação da “Acolhida Cidadã” promovida em março de 2020, ainda antes da suspensão do calendário acadêmico e das atividades presenciais por conta do estado de pandemia COVID-19, promoveu um espaço de conversa com os/as estudantes ingressantes para apresentar tópicos do PPP do curso e aspectos mais relevantes à vida acadêmica para orientação e acolhimento imediato do discente. Além disso, a participação da direção do Instituto de Educação nesta ação oportunizou, à época, um mapeamento desta unidade e sua relação com as demais instâncias administrativas e acadêmicas da FURG. - Replicando iniciativas observadas em anos anteriores, a coordenação do curso promoveu ações relativas às políticas afirmativas na FURG ao desenvolver os processos de seleção e implementação de acompanhamento pedagógico para indígenas e quilombolas, uma vez que o curso de Educação Física, regularmente, vem sendo escolhido por estas comunidades como interesse para formação profissional. - Professores do curso de Educação Física vêm se dedicando à qualificação da pós-graduação no âmbito da FURG, seja assumindo posição de gestão dos cursos, como também se integrando como docentes permanentes no PPG em Educação. - Em relação à assistência estudantil, é preciso registrar os esforços exercidos pela coordenação de curso para divulgar, orientar e incentivar o uso das estratégias de apoio aos estudantes na retomada das atividades acadêmicas a partir de agosto de 2020. Entre estas estratégias estavam o auxílio digital emergencial e as bolsas de tutoria para auxiliar coordenações e docentes. |

**AÇÕES
REALIZADAS
EM 2021**

- Implementação do Programa Institucional de Avaliação e Planejamento: em março foi aprovado o Programa Institucional de Avaliação e Planejamento. Logo após, foi criado o GT Autoavaliação que adotou como procedimento reuniões com os gestores das unidades, foram 13 reuniões, nas quais foi feita a explicação do funcionamento da pesquisa de Autoavaliação. Aguardou-se então o retorno das contribuições das unidades sobre temas pertinentes a serem questionados à comunidade universitária. O GT se dividiu em subgrupos, que analisaram os diferentes materiais. Foi feito o encaminhamento ao pleno da CPA de uma primeira proposta de instrumento.
- Criação de perfil da FURG no Instagram.
- Buscou-se ampliar a participação de graduandos em mobilidade no exterior. Os desafios trazidos pela pandemia de covid-19 fizeram tamanho impacto nas atividades de mobilidade acadêmica. Diante disso, a mobilidade virtual foi uma oportunidade de internacionalização em casa que permitiu que estudantes cursassem disciplinas ou realizem cursos online de maneira concomitante aos seus estudos na FURG. A opção encontrada no lugar da mobilidade comum serviu para oportunizar contato com outras culturas, idiomas e formas de pensar e aprender, sem alterar seu vínculo com a FURG. Os estudantes da FURG procuraram essa mobilidade para complementar os seus estudos.
- Foram ofertadas pela PRAE as oficinas: Vem Acolher a Gente (2 ofertas), Ações Afirmativas (no MPU), Gestão do Tempo e Planejamento de Estudos (5 ofertas) e “As plataformas digitais para reuniões online como espaços de relações e interações cotidianas” (EDEA e Acolhida Cidadã) (2 ofertas). Além de 25 palestras de Inserção Universitária na Acolhida Cidadã.
- A PRAE buscou apoiar atividades voltadas à promoção do respeito, da empatia e da valorização das diferenças e da diversidade cultural, sexual e de crenças espirituais, política, étnica, de gênero, de orientação. As ações realizadas foram: apoio para os estudantes indígenas participarem de duas atividades de: 1) Levante pela Terra, em 25 de agosto de 2021 em Brasília-DF e 2) Segunda Marcha das Mulheres Indígenas, no período de 07 a 12 de setembro de 2021, em Brasília-DF. Apoio a estudantes quilombolas participarem das atividades: 1) Os Desafios do Acesso e Permanência Material e Simbólica dos Quilombolas no Ensino superior, em 15 de julho de 2021 em Brasília-DF e 2) 1º Fórum Nacional de Educação Superior Indígena e Quilombola- FNESIQ no período de 04 a 08 de outubro de 2021, em Brasília-DF, em parceria com as universidades da região sul. Além disso, no que se refere ao respeito à diversidade cultural, foi proporcionado para os moradores das CEUs atividades via RU. Primeiro o "Comida de mãe" (dia das mães), com um concurso para celebrar a data. Os moradores das CEUs podiam enviar receitas que lembrassem o aconchego de casa e o prato escolhido em votação foi servido no Dia das Mães. Posteriormente, em junho foi criado o "Correio no dia dos namorados" que culminou em um jantar especial, visando promover a interação entre os estudantes, respeitando as diversidades sexuais, de gênero e de orientação sexual. Houve também a participação na organização do Março Lilás com diversas atividades, virtual, ao público. A DAE promoveu a ida dos estudantes moradores da CEU na Capilha com fornecimento de lanches para piquenique. Também foram promovidos o "Bem-vinda Primavera-RU" (com fornecimento de saladas de frutas e mudas) e a Acolhida aos novos deferidos no Edital 25/2021 para na CEU, de forma virtual. Foi proposta a realização da Trilha Multicultura de forma virtual, mas devido à grande demanda do setor de arte e cultura e também da Secretaria de Comunicação não foi possível executar. No ano de 2021 não foi proposta atividade do HeForShe.
- No primeiro semestre de 2021 foi realizada a Acolhida Cidadã - Edição Virtual - 1º semestre letivo de 2021. Foram homologados 46 projetos (dados do Sinsc). Esses somaram mais de 300 ações ao longo das duas primeiras semanas letivas do primeiro semestre de 2021. No segundo semestre de 2021, a Acolhida Cidadã contou com 9 projetos e mais de 30 ações. O site da Acolhida Cidadã foi atualizado com novas informações, e a programação da Acolhida Cidadã foi acessada pelos estudantes diretamente no site. Houve também a Publicação dos Anais da Acolhida Cidadã 2019.
- A PRAE buscou qualificar as atividades de sensibilização da comunidade universitária sobre as ações afirmativas. Todos os bolsistas, tanto dos estudantes com necessidades específicas (do PAENE: SAP: 2 SVP: 3 SLS: 4 RG: 57), quanto de apoio pedagógico indígena e quilombola,

| | |
|--|---|
| | <p>participaram de formações periódicas. As formações nesse período de ensino remoto, aconteceram através de ambientes virtuais de ensino aprendizagem e plataformas que permitem reuniões síncronas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Todos os estudantes ingressantes pelo Processo Seletivo Específico Indígena e Quilombola tiveram acompanhamento pedagógico de forma sistemática e todos os estudantes deferidos em acompanhamento pedagógico durante o período emergencial foram acompanhados de forma remota e receberam atendimentos por meio de plataformas de interação on-line, sempre que necessário. Esta atividade é desenvolvida em parceria da Coordenação de Apoio e Acompanhamento Pedagógico do Estudante - CAAPE e com a Coordenação de Bem Viver Universitário que possui uma pedagoga que vem participando ativamente no acompanhamento dos estudantes, principalmente aos ingressantes na moradia estudantil. - Buscou-se qualificar as ações relacionadas ao atendimento de estudantes com necessidades específicas. Foi realizado no início de cada semestre letivo, contato com todos os estudantes ingressantes nas vagas para pessoas com deficiência. Todos os estudantes que procuraram o PAENE foram atendidos. Outra iniciativa para essa meta foi a programação de reuniões mensais com o NEAI (Núcleo de Estudos e Ações Inclusivas), bem como com as Unidades Acadêmicas sempre que necessário, com relação ao NEAI foram realizadas as reuniões planejadas. - Foi visado o fortalecimento da formação continuada dos servidores da FURG objetivando a valorização do serviço público, a promoção da igualdade racial, das ações afirmativas e do enfrentamento às violências e ao assédio moral e sexual, sendo o servidor como sujeito da ação educativa da comunidade universitária. A equipe da DDP foi inserida nos grupos de trabalho que atuam nos temas e inserção dos temas nas ações de formação. - A PROGEP implementou a Formação Continuada de gestores. |
| <p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2022</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Foi elaborada a IN 3/2022 que trata sobre o Programa de Gestão da FURG. Esta Instrução Normativa estabelece orientações, critérios e procedimentos gerais a serem observados pelas Unidades Administrativas e Acadêmicas da FURG relativos à adesão e implementação do Programa de Gestão. Reuniões com as unidades administrativas e acadêmicas estão sendo realizadas com objetivo de sanar as dúvidas e esclarecer demais questões pertinentes ao Programa de Gestão. A formação/ capacitação para o teletrabalho vem ocorrendo de maneira informal, nas reuniões realizadas com as Unidades, de acordo com o estabelecido na IN 3/2022 - PROGEP. - A Instrução normativa de Auxílio Transporte foi criada e disponibilizada no início do ano de 2022 e na metade do ano a mesma foi revisada e atualizada (CCR). - A DIADG/PROGRAD em parceria com CFC/ PROGEP e, posteriormente com a DIPED/PROGRAD, planejou, elaborou e executou a formação sobre alterações curriculares dentro da Pedagogia Universitária (junho de 2022) para coordenações de cursos, docentes, direções e secretarias de unidades. - Os resultados da Pesquisa de Evasão e Retenção realizada junto aos evadidos e os formados foram repassadas a todas as unidades acadêmicas. As reuniões com as unidades para discussão dos resultados ocorreram entre agosto e outubro. - A Secretaria de Integridade, Transparência e Controle Social (SITC) divulga, anualmente, o relatório gerencial que, entre outras ações, divulga os pontos mais recorrentes nas manifestações de Ouvidoria, assim como as providências adotadas pela gestão para solução das demandas, ações e recomendações pertinente às atividades de Ouvidoria, além de dados estatísticos dos tipos, dos assuntos e da quantidade de manifestações recebidas no âmbito da Ouvidoria. Durante o ano de 2022, o relatório relativo ao ano anterior foi divulgado e encaminhado para a autoridade máxima, assim como os gestores das Pró-Reitorias e Unidades Acadêmicas. |

- Ainda em relação à divulgação da Ouvidoria, em conjunto com a Secretaria de Comunicação Social (SECOM) foi criado um vídeo institucional de divulgação dos canais, o qual foi divulgado na oficina institucional da Mostra de Produção Universitária (MPU).
- Em relação a divulgação e a sensibilização dos gestores sobre o papel da Ouvidoria como canal exclusivo para recebimento de denúncias, foram realizadas reuniões para tratar junto às outras instâncias de integridade o fluxo de recebimento das denúncias, resultando em uma ação de integridade a reflexão sobre esse fluxo.
- Quanto ao fluxo dos processos de trabalho da Ouvidoria, está em andamento a Portaria Normativa dos procedimentos da Ouvidoria.
- Em relação ao fomento à participação dos manifestantes na pesquisa de avaliação dos serviços prestados pela Ouvidoria e pela unidade responsável pelo tratamento da manifestação, a Ouvidoria, ao encerrar as manifestações na Plataforma Integrada de Ouvidoria e Acesso à Informação (Fala.BR), convida o manifestante a participar da pesquisa de satisfação.
- A Secretaria de Integridade, Transparência e Controle Social (SITC) tem encaminhado e divulgado cursos de capacitação, oferecidos por outros órgãos, referentes aos temas de transparência e proteção de dados pessoais, como forma de divulgação aos pontos focais da Lei de Acesso à Informação (LAI) e da Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD).
- Foi realizada uma capacitação junto ao curso de Arquivologia da FURG para tratar da LAI e da LGPD, por meio de casos práticos das demandas de acesso à informação recebidas pela Plataforma Integrada de Ouvidoria e Acesso à Informação (Fala.BR). A partir dessa atividade, foi estruturada uma oficina realizada na 21ª Mostra de Produção Universitária (MPU) da FURG, disponibilizada para a toda comunidade universitária, sendo encaminhado convite direcionado aos pontos focais da LAI e LGPD.
- Ainda, no que diz respeito à criação de materiais, foi criado, em conjunto com a Secretaria de Comunicação Social (SECOM) vídeo institucional sobre a LAI.
- Em relação ao encaminhamento de legislação e orientações sobre a LAI e LGPD, foram encaminhados para os gestores os relatórios da SITC, que contempla ações e recomendações no que se refere à transparência e o relatório do Comitê Gestor de Proteção de Dados Pessoais (CGPD), contemplando os marcos de adequação à LGPD em andamento, assim como, recomendações iniciais de aderência a respectiva Lei.
- A Comissão Permanente de Avaliação de Documentos Sigilosos (CPADS), no primeiro semestre de 2022, deu início à construção da proposta da Política de Classificação da Informação quanto à confidencialidade da FURG. Essa política foi finalizada e aprovada pelo Conselho Universitário (CONSUN), no segundo semestre de 2022, dispendo sobre as diretrizes e procedimentos gerais para classificação da informação quanto ao acesso à informação e possíveis restrições e hipóteses de sigilo.
- A partir dessa política, há necessidade de atualizar a normativa de funcionamento da CPADS e de proposição de um fluxo para recebimento de dúvidas, solicitações de análises de documentos e assessoria quanto a possíveis restrições de acesso à informação e de classificação de documentos em graus de sigilo (reservado e secreto), de acordo com a referida Política.
- Nesse viés, tendo em vista que a política foi aprovada no mês de dezembro, não houve tempo hábil para a atualização da normativa atual da CPADS, sendo necessário reajustar os prazos e efetivar a ação em 2023. No que se refere à capacitação dos membros da CPADS, em 2022, esses participaram de capacitações e lives relativas à Lei de Acesso à Informação (LAI), à Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD), à gestão documental e à segurança da informação.

- Foram emitidos 3 (três) pareceres quanto à possibilidade de divulgação de documentos e atendimentos de pedido de acesso à informação.
- A Secretaria de Integridade, Transparência e Controle Social (SITC), na qualidade de Unidade de Gestão da Integridade (UGI), estabeleceu reuniões no decorrer de 2022 e alterou a periodicidade das reuniões do Comitê de Gestão da Integridade (CGI), definindo-se que as reuniões ordinárias serão semestrais.
- Foram realizadas três reuniões do CGI. A primeira delas ocorreu em junho, com a seguinte pauta: consolidação das ações de fortalecimento da gestão da integridade propostas pelas Instâncias de Integridade, em conformidade com o Plano de Ação, vinculado ao PDI, de cada Unidade, as quais integrarão a proposta da 2ª edição do Plano de Integridade da FURG. A segunda reunião do Comitê foi realizada em julho, tratando da apreciação da proposta da segunda edição do Plano de Integridade para posterior encaminhamento ao Gabinete do Reitor.
- Em dezembro realizou-se a terceira reunião do CGI, tratando do andamento das ações de integridade previstas na segunda edição do Plano, dentre outros assuntos, como a avaliação do Programa de Integridade, considerando os apontamentos da CGU; a 2ª Reunião SIPEF; um plano de mídia para a integridade, tratado em reunião com a Secretaria de Comunicação - SECOM da FURG; e a importância de ações que não estejam previstas no Plano, mas que se relacionem com a integridade (exemplo do Guia de Boas Práticas na Pesquisa e Integridade Científica, da Política de Ações Afirmativas), cursos de formação, serem vinculadas à integridade.
- O subsite da SITC foi criado, sendo necessário ainda ajustar o conteúdo às ações desenvolvidas pela Secretaria.
- No que concerne aos relatórios de integridade, em 2022 foi apresentado o relatório de 2021.
- No decorrer de 2022, a UGI, com apoio do Comitê de Gestão da Integridade - CGI, elaborou, por meio de um Grupo de Trabalho, designado pela Portaria no 1635/2021, a 2ª edição do Plano de Integridade. Enquanto que a 1ª edição do Plano de Integridade visou o fortalecimento das instâncias de integridade, a segunda versão apresenta os resultados obtidos, assim como ações outras, baseadas em diagnósticos prévios, relatórios e pesquisas sobre integridade, contextos e cenários, identificação e avaliação de riscos, no sentido de consolidar os princípios éticos e de integridade em nossa Instituição, propor medidas de tratamento, com vistas à melhoria de processos e sistemas internos e ao fortalecimento dos valores institucionais que guiam as ações da Universidade, contribuindo para o aperfeiçoamento da gestão e subsidiando uma tomada de decisão com mais integridade. Assim, por meio da Resolução 12/2022, de 7 de outubro de 2022, a 2ª edição do Plano de Integridade da FURG foi aprovada pelo Conselho Universitário.
- O Comitê Gestor de Proteção de Dados Pessoais (CGPD) elaborou o relatório referente aos marcos de adequação à Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD) da FURG, incluindo 18 recomendações iniciais de adequação à referida Lei.
- O CGPD ainda finalizou a proposta de Política de Proteção de Dados Pessoais e Privacidade (PPDP), que foi encaminhada para análise do Gabinete do Reitor, com a finalidade de estabelecer diretrizes e procedimentos para proteção e privacidade dos dados pessoais tratados pela Instituição, relacionados à promoção do ensino, pesquisa, extensão e gestão, conforme a legislação vigente e o diagnóstico encaminhado pelo Tribunal de Contas da União em 2021. Em 2022, o Comitê Gestor de Proteção de Dados Pessoais (CGPD) elaborou o relatório referente aos marcos de adequação à Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD) da FURG, incluindo 18 recomendações iniciais de adequação à referida Lei.
- O CGPD ainda finalizou a proposta de Política de Proteção de Dados Pessoais e Privacidade (PPDP), que foi encaminhada para análise do Gabinete do Reitor, com a finalidade de estabelecer diretrizes e procedimentos para proteção e privacidade dos dados pessoais tratados pela

Instituição, relacionados à promoção do ensino, pesquisa, extensão e gestão, conforme a legislação vigente e o diagnóstico encaminhado pelo Tribunal de Contas da União em 2021.

- Continuando a execução da Política de Dados Abertos, foi instituído, pela Portaria no 1506/2021, um Grupo de Trabalho (GT), coordenado pela Coordenação de Transparência da Secretaria de Integridade, Transparência e Controle Social (SITC), e composto, também, por servidores da Pró-Reitoria de Inovação e Tecnologia da Informação (PROITI), Pró-Reitoria de Planejamento e Administração (PROPLAD) e Instituto de Ciências Econômicas, Administrativas e Contábeis (ICEAC). O GT foi designado com as atribuições de revisar as coleções abertas na execução da 1ª edição e de elaborar a proposta da nova edição do PDA. Nesse viés, foi elaborada a proposta da 2ª edição do PDA, encaminhado para análise do Comitê de Governança Digital (CGDIG) e para a Controladoria-Geral da União (CGU). Nesse sentido, o PDA passou por ajustes para atender às solicitações do referido órgão de controle, sendo que a edição foi novamente encaminhada para análise da CGU e, posteriormente, aprovado pelo Comitê de Governança Digital e pelo Conselho Universitário (CONSUN).

- Em relação à execução da 1ª edição do PDA, as coleções foram abertas em sua integralidade. Ainda, foi realizado o levantamento das coleções abertas e das coleções que constavam no Painel de Monitoramento, sendo realizado um adendo à 1ª edição do PDA.

- Todas as solicitações de acesso à informação são atendidas, respeitando-se as exceções legais de sigilo, no menor prazo possível e em linguagem cidadã, considerando que o monitoramento dos pedidos e das respostas são ações contínuas por parte da Gestão do SIC e da autoridade de monitoramento da LAI. Esse monitoramento reflete-se no indicador de taxa de omissões (falta de resposta no prazo legal) aos pedidos de acesso à informação que foi atendido, não tendo havido nenhuma omissão no ano de 2022. Ainda, percebe-se que 80,88% dos pedidos foram respondidos sem pedido de prorrogação de prazo, minimizando a taxa de resposta aos pedidos de acesso à informação para 14,77 dias médios para resposta.

- A Ouvidoria busca sempre equacionar as questões apresentadas pelos manifestantes, no menor prazo possível e em linguagem adequada. Assim, o prazo médio de resposta das manifestações de Ouvidoria foi de 17,26 dias, ou seja, menor do que o prazo legal estabelecido.

- Em relação ao Módulo de Triagem e Tratamento de manifestação da Plataforma integrada de Ouvidoria e Acesso à Informação (Fala.BR), as unidades indicaram os colaboradores para receber e tramitar as manifestações pelo referido sistema, não sendo necessário a tramitação via e-mail, a fim de cumprir requisitos de segurança e rastreabilidade das informações e de mitigação de riscos para a salvaguarda dos direitos dos manifestantes usuários desse serviço.

- Atualização dos fluxos de trabalho da Ouvidoria, adequando-se às novas legislações e normativas internas e externas. Essa portaria prevê o termo de compromisso e confidencialidade dos colaboradores da Ouvidoria, assim como, institui o procedimento interno de análise dos resultados das pesquisas de satisfação, promovendo a devolutiva à unidade responsável pela resolução do fato gerador da manifestação.

- Para o auxílio na construção do processo seletivo específico para pessoa transgênero, a PRAE organizou a capacitação "Vamos falar sobre acolhimento a pessoas LBTQIA+?", no dia 23/05/2022. Além disso, foi aprovado na Comissão do PROAAF, Ata 17/2022, em 22/09/2022, o Edital do Processo Seletivo para Ingresso de Estudantes Transgênero e a alteração do Programa de Ações Afirmativas da FURG para o ingresso de tal público.

- Quanto aos serviços de impressão e fotocópias, diante da queda na qualidade já salientada pelos estudantes e da facilidade de acesso a portais e bases de dados científicas, os professores vêm optando por disponibilizar referências bibliográficas de suas disciplinas no formato online, com o recurso do AVA..

| | |
|--|---|
| | <p>- Encaminhamento de carta-manifesto à administração superior, bem como frequentes solicitações por parte dos professores do curso de Educação Física no que se refere à melhorias nas ações de capacitação em casos de emergência e, mais do que isso, no atendimento aos casos de urgência como acidentes, mal-súbitos entre outros casos similares ocorridos principalmente no período noturno.</p> <p>- Oferta, pelo curso de Educação Física, da 3ª edição do programa de Ginástica Laboral intitulado “Ginástica On”, em formato híbrido, após duas edições no formato online durante o período emergencial de pandemia. O programa foi uma ação em conjunto com a PROGEP que atendeu docentes e técnicos-administrativos em educação.</p> <p>- Continuidade das ações de acompanhamento pedagógico de estudantes indígenas e quilombolas no curso de Educação Física, articuladas às ações e orientações da PRAE.</p> |
| <p>AÇÕES REALIZADAS EM 2023</p> | <p>-A partir do GT da PROGEP sobre o estudo das movimentações de pessoal e com a publicação de novos atos normativos referentes à redistribuição, os manuais e formulários foram revisados e adequados, logo após, foram implantados e divulgados, bem como, disponibilizados no site da PROGEP em conformidade com a legislação vigente, desse modo, contribuindo para a gestão da força de trabalho da Instituição.</p> <p>-Após a aprovação da Resolução que normatiza o concurso para o cargo de Professor do Magistério Superior pelo COEPEA, uma nova Instrução Normativa (IN) quanto aos procedimentos de concurso para esse cargo foi elaborada, submetida à apreciação e publicada. Entretanto, por conta das grandes mudanças acarretadas por essa IN, há a necessidade de realização de formação para que as Unidades Acadêmicas possam dirimir suas dúvidas e algumas mudanças na equipe. A Coordenação responsável pela pelos concursos públicos para TAEs e docentes e processos seletivos para contratação de professores substitutos ainda não conseguiu dar andamento aos estudos referentes às INs para concurso TAE e processo seletivo para substitutos.</p> <p>-Foi aprovada a Política de Prevenção e Enfrentamento do Assédio, Discriminação e outras formas de Violência.</p> |

TEMA: GESTÃO DA UNIDADE

| <p align="center">FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</p> | QUESTIONÁRIOS DISCENTES | QUESTIONÁRIOS DOCENTES | QUESTIONÁRIOS TAEs | SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IE |
|---|---|--|----------------------------|--|
| | Questão 60 | Questão 45 | Questões 1 e 18 | <ul style="list-style-type: none"> - Professores que trabalham apenas suas linhas de estudo nas disciplinas de graduação; - Falta de cumprimento do conteúdo das disciplinas na graduação; |
| | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - A bolha é utilizada para nossas aulas práticas e o chão é de péssima qualidade, riscos enormes de nos machucarmos; - Esportes aquáticos, que contam em suas optativas, mas não podem ser executados pela falta de local apropriado; - Um fato ocorrido dentro da FURG, na aula de prática esportiva fut 7. Após uma discussão sobre horário de chegada em aula, o professor ameaçou um aluno " Tua conduta não é digna de uma universidade pública e vais sofrer as consequências". | <ul style="list-style-type: none"> - O número de vagas de professores efetivos de educação física vinculada ao Instituto de Educação é insuficiente para um funcionamento adequado ao curso de Licenciatura em Educação Física da FURG; - A qualidade do meu trabalho e bem-estar geral aumentariam consideravelmente se tivesse a minha própria sala; | - | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Falando do meu curso educação física o que vemos todos os dias é puro descaso da FURG; - Falta um laboratório de informática no prédio da educação física!!! - A estrutura do centro esportivo como um todo é bastante aquém do que seria necessário para oferecer uma melhor qualidade de ensino aos alunos do curso; - Falta Piscina para complementar o curso; - Disponibilizar as piscinas para aulas práticas; - Estou no 1º semestre de um curso que possui 8 semestres, meu grande sonho é poder usufruir dessas estruturas que hoje estão inacabadas antes de me formar; - Os professores poderiam criar mais oportunidades em projetos de pesquisa e iniciação científica; | | | |
| <p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2019</p> | <p>- A respeito do preenchimento da 14ª vaga docente no curso de Educação Física, pauta histórica desde a criação do mesmo, foi encaminhado em reunião geral no âmbito da unidade acadêmica, um debate e uma definição que a vaga originada da próxima aposentadoria no IE será destinada a tal preenchimento.</p> | | | |

| | |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2020</p> | <p>- No ano de 2020 foi realizado um concurso na área da Educação Física motivado pela aposentadoria de dois docentes que atuavam no curso. Deste processo seletivo, dois professores doutores ingressaram no Instituto de Educação. Um deles, inclusive, passou a fazer parte da Residência Multiprofissional em Saúde da Família, inclusive assumindo cargo representativo naquela instância. Ainda assim, o preenchimento da 14ª vaga, demanda cujo encaminhamento ficou registrado como ação no ano de 2019, passou todo o ano de 2020 na mesma situação pela suspensão de qualquer atividade presencial, incluindo realização de concursos públicos, em nome da segurança sanitária.</p> <p>- O fato das atividades acadêmicas migrarem para o formato remoto a partir da retomada do calendário acadêmico em agosto de 2020, incitou todos os docentes do curso de Educação Física a se alfabetizarem em plataformas institucionais online a fim de cumprirem principalmente com as atividades de ensino. Nesse sentido, houve uma aproximação acelerada ao chamado AVA FURG para que se pudesse apropriar-se de todas as ferramentas disponíveis deste ambiente virtual e qualificar a atuação docente durante o período de pandemia.</p> |
| <p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2021</p> | <p>- Criação do Instagram do curso de Educação Física.</p> <p>- Professores do curso de Educação Física vêm se dedicando à qualificação da pós-graduação no âmbito da FURG, seja assumindo posição de gestão dos cursos, como também se integrando como docentes permanentes no PPG em Educação (Direção do IE e Pós-Graduação em Educação).</p> <p>- Troca de lotação do Instituto da RIHMAS da Escola de Enfermagem para o Instituto de Educação.</p> <p>- Em relação à assistência estudantil, é preciso registrar os esforços exercidos pela coordenação de curso para divulgar, orientar e incentivar o uso das estratégias de apoio aos estudantes na retomada das atividades acadêmicas a partir de janeiro de 2021. Entre essas estratégias estavam o auxílio digital emergencial e as bolsas de tutoria para auxiliar coordenações e docentes.</p> <p>- Ingresso de professores do IE e do ICB na Coordenação da COREMU. –</p> <p>- No ano de 2021 foi elaborado o edital para concurso para a 14ª vaga a ser realizado no ano de 2022 e indicação registrada da 15ª vaga tendo em vista a reforma curricular do curso de Educação Física (Licenciatura) e a criação do curso de Educação Física (Bacharelado) 2023-2024. O edital foi publicado em 27 de agosto de 2021. Seleção de Professor Classe A – Adjunto - objeto do processo 23116.000739/2021-52, Licenciado em Educação Física e/ou em Licenciatura Plena em Educação Física e/ou Bacharelado em Educação Física com Doutorado em Educação Física ou na área de Ciências da Saúde ou na área de Ciências Biológicas, para provimento de 01 (uma) vaga, 40h-DE. Área do Conhecimento: Educação Física. Matéria(s)/Disciplina(s): Teoria e Prática do Treinamento Esportivo; dá 121 Avaliação a Prescrição do Exercício Físico; Estágios Supervisionados Não-Escolares; Pré-Estágios, do Instituto de Educação.</p> <p>- A criação do grupo de trabalho, desenvolvido pelo NDE, visando a criação dos dois cursos de EF (Licenciatura e Bacharelado).</p> <p>-Ações conjuntas com curso de Educação Física de diferentes universidades brasileiras (Universidade Estadual de Goiás, Universidade Federal de Goiás, Universidade Federal do Norte do Tocantins, Universidade Federal de Jataí/Goiás, Universidade Federal de</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Catalão/Goiás, Universidade Federal Fluminense; Universidade Federal do Pará – Campus Belém; Universidade Federal do Pará – Campus Castanhal; Universidade Estadual do Pará; Universidade Federal de Rio Grande; Universidade Federal do Recôncavo da Bahia; ; Universidade Federal do Amapá; Universidade Federal de São João Del Rei) objetivando a adequação da SERES à Resolução n. 06/2018 no qual consta a possibilidade da criação de Cursos de Educação Física em caráter integrado como constam nos artigos 5 e 30 da referida Resolução. Esse pleito mobilizou as instituições públicas federais e estaduais públicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proposições de aulas inaugurais no período remoto com participação virtual (Tarcísio Mauro Vago). - Adoção de procedimentos adequados ao período remoto emergencial em 2021 (Quebra de pré-requisitos, ofertas excepcionais de disciplinas, alteração de horários das disciplinas no curso, alteração da regulamentação dos Seminários de Pesquisa III e V). - Organização de livro em formato E-book: “Trajetórias de composição do Sistema Único de Saúde pelas Residências Multiprofissionais em Saúde” (Vol. 2). - Organização do livro "Da Formação, Da Política e Do Exercício Profissional: cenas e cenários da Educação Física Escolar em uma cidade do sul do Brasil" - Gustavo da Silva Freitas (org). - Curso de Formação Continuada de Professores de Práticas Corporais na Educação Infantil em Rio Grande /RS (formato remoto). |
| <p>AÇÕES REALIZADAS EM 2022</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Oferta do curso de Especialização em Educação Física Escolar. Após 7 edições, sendo a primeira ocorrida em 2004, o curso sofreu reformulações curriculares e do corpo docente de forma a atender processos avaliativos anteriores. |
| <p>AÇÕES REALIZADAS EM 2023</p> | <ul style="list-style-type: none"> -RESOLUÇÃO COEPEA/FURG N° 103, DE 25 DE AGOSTO DE 2023, sobre alteração curricular para curricularização da extensão no curso de Licenciatura em Educação Física. O documento materializa um longo processo de intensas discussões e análises desenvolvidas nos âmbitos da coordenação do curso, do NDE, junto ao grupo de docentes do curso e ao conselho do Instituto de Educação. -RESOLUÇÃO COEPEA/FURG N° 102, DE 25 DE AGOSTO DE 2023, dispõe sobre a criação do curso de Bacharelado em Educação Física. O documento materializa um longo processo de intensas discussões e análises desenvolvidas nos âmbitos da coordenação do curso, do NDE, do grupo de docentes do curso e dos conselhos das unidades acadêmicas envolvidas, bem como diferentes instâncias da administração superior da Universidade. -Organização e planejamento para o início da transição curricular com início em 1-2014, a partir do ingresso de 40 estudantes no modelo ABI (Área Básica de Ingresso). -Realização de diagnóstico registrado pela Coordenação do Curso e do Núcleo de docentes de Educação Física do IE, em apresentação do Seminário Geral do Instituto de Educação, apontando a necessidade de reparos e melhorias urgentes na infraestrutura do Centro Esportivo, sob pena de impraticabilidade do início das aulas em 1-2024, considerando o início da transição curricular e os danos decorrentes de eventos climáticos extremos que afetaram o funcionamento de espaços essenciais como a bolha, o ginásio, as salas de permanência, salão de musculação, sala de lutas, e salas de aula. |

| TEMA: INTERNET | | | | |
|---|--|---------------------------------------|-----------------------------------|---|
| FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018 | QUESTIONÁRIOS DISCENTES | QUESTIONÁRIOS DOCENTES | QUESTIONÁRIOS TAEs | SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IE |
| | Questão 28 | Questões 18 e 19 | - | - Constantes quedas de internet; |
| | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs | |
| | - A internet não é a mesma dos outros pavilhões (FURG) é um roteador das nossas dependências....; | - | - Frequentes quedas de internet; | |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2019 | <ul style="list-style-type: none"> - Estão sendo realizadas reuniões juntamente com a NTI para melhorias no sistema e no site. - Manutenção do site do curso (edfisica.furg.br) com disponibilização de documentos e formulários, divulgação de notícias e eventos, informações sobre projetos de extensão, horários dos semestres, normas gerais, entre outros dados. - O Núcleo de Tecnologia e Informação (NTI) da FURG providenciou a troca de roteadores no Centro Esportivo. Além disso, foram abertos diversos chamados pela secretaria administrativa do curso motivado pela instabilidade no uso da rede. | | | |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2020 | <ul style="list-style-type: none"> - Devido ao distanciamento social assumido diante da pandemia, alguns processos demandaram aprimoramento, entre eles a comunicação entre coordenação de curso-docentes-discentes. Nesse sentido, investiu-se não só na atualização, mas no acréscimo de informações e documentos no site do curso de Educação Física (edfisica.furg.br). - O Núcleo de Tecnologia e Informação (NTI) da FURG providenciou a qualificação do SISTEMA FURG para possibilitar o encaminhamento de estágios supervisionados, contabilidade de horas complementares, entre outros processos pertinentes à vida acadêmica dos estudantes. | | | |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2021 | <ul style="list-style-type: none"> - Manutenção do site do curso (edfisica.furg.br) com disponibilização de documentos e formulários, divulgação de notícias e eventos, informações sobre projetos de extensão, horários dos semestres, normas gerais, entre outros dados. - Foram abertos diversos chamados pela secretaria administrativa do curso motivado pela instabilidade no uso da rede e adequação à rede oficial da FURG | | | |

| | |
|--|---|
| <p>AÇÕES REALIZADAS EM 2022</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Ampliação da comunicação de ações que envolvem o curso por meio de mídias sociais, como o Instagram. Tal iniciativa ocorre pela coordenação de curso e também por grupos de pesquisa, ensino e extensão conduzidas no contexto do curso - Foram abertos diversos chamados pela secretaria administrativa do curso motivado pela instabilidade no uso da rede que ainda é bastante precária |
| <p>AÇÕES REALIZADAS EM 2023</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Wi-Fi instalado no prédio 5 e no prédio do IE. - Realizações de visitas técnicas no prédio do Centro Esportivo, sem soluções efetivas para acesso adequado à rede durante. No ano de 2023 as salas de aula do Centro Esportivo permaneceram sem acesso ao WI-Fi. |

TEMA: INFRAESTRUTURA SEGURANÇA

| | QUESTIONÁRIOS DISCENTES | QUESTIONÁRIOS DOCENTES | QUESTIONÁRIOS TAEs | SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IE |
|---|--|---------------------------------------|---|--|
| FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018 | Questão 34 | Questão 23 | Questão 25 | - Necessidade de mais segurança no campus; |
| | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs | |
| | - Muita insegurança tanto dentro do <i>campus</i> como nos arredores; - O centro esportivo não é bem iluminado; o centro esportivo não é e seguro; | - | - Quanto à segurança do <i>campus</i> , cabe destacar a falta de iluminação em diversos pontos, principalmente no estacionamento do Pav. 4, o que facilita muito a ação de criminosos; - As condições de segurança no <i>campus</i> são ruins, pois o <i>campus</i> é muito aberto e qualquer pessoa entra e sai sem se quer ser identificado; Pouca ronda da vigilância; Temos casos de ASSALTOS E ESTUPRO no <i>Campus</i> Carreiros/Rio Grande; | |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2019 | - Ampliação da área de monitoramento eletrônico. Até o momento, aproximadamente 40% das instalações foram concluídas (65 de 166 novas câmeras). Foram instalados alarmes em 8 locais da universidade. - Visando garantir a operacionalidade de 100% dos pontos de iluminação externa, em Julho de 2019 a coordenação dos serviços de iluminação externa foi alterada da PU para a DOB. - Qualificação da iluminação dos acessos ao Centro Esportivo (estacionamento, bolha, ginásio e prédio acadêmico). | | | |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2020 | - Ainda em 2019 foram realizadas melhorias na iluminação dos espaços abertos do Centro Esportivo-Curso de Educação Física da FURG, como a pista/campo e áreas de circulação externa. Boa parte dessas melhorias foi realizada após reunião solicitada pelos docentes junto à reitoria e o desafio passa a ser a manutenção da iluminação - Praticamente todos os docentes e estudantes não circularam pelas dependências do Centro Esportivo-Curso de Educação Física da FURG em 2020, em função da pandemia de COVID-19, o que dificulta uma avaliação precisa sobre a manutenção daquele espaço físico. | | | |

| | |
|---|--|
| AÇÕES REALIZADAS EM 2021 | - Manutenção das condições de segurança referente ao ano de 2019. |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2022 | - Manutenção das condições de segurança referente ao ano anterior. |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2023 | - Manutenção das condições de segurança referente ao ano anterior. |

| TEMA: INFRAESTRUTURA ACESSIBILIDADE/MOBILIDADE | | | | |
|---|---|---------------------------------------|---|--|
| FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018 | QUESTIONÁRIOS DISCENTES | QUESTIONÁRIOS DOCENTES | QUESTIONÁRIOS TAEs | SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IE |
| | Questões 35 e 36 | Questões 24 e 25 | - | - Falta de acessibilidade nos prédios; |
| | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs | - Falta de material didático adaptado; |
| | <p>- A acessibilidade ao <i>campus</i>, no que se refere ao Centro Esportivo é PÉSSIMA, não temos estacionamento, é tudo no meio do barro, em dias de chuva é impossível atravessar.</p> <p>- Não temos calçada para chegar às salas de aula;</p> <p>- Não possui estacionamento no curso de educação física e o acesso ao centro esportivo é precário;</p> <p>- Não temos parada de ônibus em frente ao nosso curso dificultando o nosso acesso;</p> <p>- É necessário uma estrada(calçada) e um estacionamento, pois em dias de chuva os usuários ao deslocarem-se, praticam verdadeiros Rallys em torno do prédio;</p> | - | <p>- As condições de calçadas dentro do <i>campus</i> em si são boas, mas o Curso de Educação Física ficou de fora do trajeto para outras unidades;</p> <p>- Não há calçamento externo para os alunos do curso de um prédio para o outro, muito menos para o Ginásio;</p> | <p>- Falta de iluminação nos espaços de circulação;</p> <p>- Falta de acesso calçado ao CESP;</p> <p>- Falta estacionamento do CESP;</p> |

| | |
|---|---|
| <p align="center">AÇÕES REALIZADAS EM 2019</p> | <ul style="list-style-type: none"> - A implementação do projeto de sinalização dos prédios foi realizada com letras de inox, atendendo aproximadamente 80% dos prédios. - A obra da passarela entre o Restaurante Universitário - RU 1 e o Centro de Convivência no campus de Rio Grande está em fase de execução, tendo aproximadamente 75% do contrato executado. Previsão da conclusão da obra em janeiro /2020. - A FURG participou ativamente dos programas de mobilidade. Bramex, Bracol e Escala. - Foi oferecida uma oficina do PAENE, sob o título “Práticas de Acessibilidade na Universidade: conhecendo o PAENE”. - Foi realizado treinamento da equipe do SiB para atendimento às pessoas com deficiência, em parceria com o Núcleo de Estudos e Ações Inclusivas (NEAI)/ICHI da FURG. - O acesso ao Centro esportivo foi qualificado com a construção de passeio para pedestres, conectando o prédio acadêmico e ginásio ao restante do campus; - Construção de acesso para carros e estacionamento pavimentado. - Instalação de plataforma elevatória para cadeirantes no saguão do prédio acadêmico 100% concluída. |
| <p align="center">AÇÕES REALIZADAS EM 2020</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Foi feita a capacitação dos servidores em áreas relacionadas à inclusão. - Ainda em 2019 foram realizadas melhorias como a conclusão do estacionamento no Centro Esportivo-Curso de Educação Física da FURG. Boa parte dessas melhorias foi realizada após reunião solicitada pelos docentes junto à reitoria e o desafio passa a ser a manutenção do espaço - A acessibilidade da via principal do campus até os espaços do Centro Esportivo-Curso de Educação Física da FURG ainda é deficitária e carece de passarelas, calçamento ou mesmo de uma parada de ônibus de circulação interna mais próximo desse espaço. - Praticamente todos os docentes e estudantes não circularam pelas dependências do Centro Esportivo-Curso de Educação Física da FURG em 2020, em função da pandemia de COVID-19, o que dificulta uma avaliação precisa sobre a manutenção e melhorias daquele espaço físico. |
| <p align="center">AÇÕES REALIZADAS EM 2021</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Houve a oferta de capacitação aos docentes sobre acessibilidade. A formação foi lançada no AVA e está disponível ao público alvo. - Praticamente todos os docentes e estudantes não circularam pelas dependências do Centro Esportivo-Curso de Educação Física da FURG em 2021, em função da pandemia de COVID-19, o que dificulta uma avaliação precisa sobre a manutenção e melhorias daquele espaço físico. |
| <p align="center">AÇÕES REALIZADAS EM 2022</p> | <ul style="list-style-type: none"> - O elevador de acesso do piso térreo ao piso superior encontra-se em uso, com alguns pedidos de manutenção no período. - Demais acessos continuam semelhantes a anos anteriores. |
| <p align="center">AÇÕES REALIZADAS EM 2023</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Foram realizados os levantamentos: rampa de acesso à área administrativa da Biblioteca Central, adequação do acesso pela calçada e ciclovia pela Castelo Branco; acesso de veículos para desembarque de pessoas com necessidades especiais no novo acesso do CAIC Escola. |

| TEMA: INFRAESTRUTURA TRANSPORTE PÚBLICO | | | | |
|---|--|---------------------------------------|-----------------------------------|---|
| FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018 | QUESTIONÁRIOS DISCENTES | QUESTIONÁRIOS DOCENTES | QUESTIONÁRIOS TAEs | SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IE |
| | Questões 38, 39, 41 e 42 | Questões 27, 28, 30 e 31 | Questão 29 | |
| | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs | |
| | <p>- Questão de transporte coletivo municipal é de extrema urgência, pois nós, de cursos noturnos, soltamos em torno das 23:10, sendo que as últimas linhas disponíveis são as 22:30;</p> <p>- Necessidade, da Universidade deixar de ser refém de uma empresa de transportes, pois é inadmissível o último ônibus sair do <i>Campus</i> às 22:30, visto que a carga horária acaba sendo reduzida e todo corpo discente e docente acaba sendo prejudicado por isso;</p> | - | - | - |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2019 | <p>- Conforme anos anteriores esse tema tem uma péssima avaliação em todos os segmentos, afetando de modo mais contundente os discentes dos cursos noturnos. Portanto, as únicas ações possíveis no âmbito do curso seguem sendo: a) flexibilização no horário de início das aulas no turno da noite, comumente começando após às 19h; b) transformação do 5º período de aula presencial à noite (da 22h20 às 23h10) em atividades à distância na forma de leitura, pequenos trabalhos e exercícios de pesquisa.</p> | | | |

| | |
|---|---|
| <p align="center">AÇÕES REALIZADAS EM 2020</p> | <p>- Em função da pandemia de COVID-19 torna-se, neste momento, inviável indicar melhorias ou fragilidades neste tópico. Contudo, reforça-se a necessidade de entender esse aspecto como uma discussão prioritária na Universidade, pois afeta as funções pedagógicas do curso de Educação Física, uma vez que o transporte público define o encerramento das aulas no período noturno.</p> |
| <p align="center">AÇÕES REALIZADAS EM 2021</p> | <p>- Foi mantido o transporte estudantil para atividades presenciais sendo realizados diversos contatos com a empresa Mobicard a fim de sanar dificuldades dos estudantes atendidos e para viabilizar o retorno do atendimento do transporte no interior da Unidade Carreiro em Rio Grande. Também foi realizado contato com a empresa METROPLAN, para encaminhamento das demandas decorrentes da utilização do Passe Livre Estudantil. Cabe salientar também que todos os estudantes que entraram em contato com a DAE/CAATE, beneficiados com a assistência básica - transporte estudantil - modalidade créditos, foram atendidos para realização das atividades presenciais e/ou híbridas.</p> <p>- Em função da pandemia de COVID-19 torna-se, neste momento, inviável indicar melhorias ou fragilidades neste tópico. Contudo, reforça-se a necessidade de entender esse aspecto como uma discussão prioritária na Universidade, pois afeta as funções pedagógicas do curso de Educação Física, uma vez que o transporte público define o encerramento das aulas no período noturno.</p> |
| <p align="center">AÇÕES REALIZADAS EM 2022</p> | <p>- Assim como em anos anteriores à pandemia de COVID-19, esse tema tem uma péssima avaliação em todos os segmentos, sobretudo ao que tange os discentes do Curso de Educação Física. Portanto, as únicas ações possíveis no âmbito do curso seguem sendo: a) flexibilização no horário de início das aulas no turno da noite, comumente começando após às 19h; b) impossibilidade de realização do 5º período do curso (22h20min às 23h10) devido ao horário da última viagem por parte da empresa.</p> |
| <p align="center">AÇÕES REALIZADAS EM 2023</p> | <p>- Neste quesito, considerando as ações cabíveis às instâncias da coordenação do curso, NDE e demais docentes do curso, aponta-se a manutenção das ações mencionadas no ano anterior: a) flexibilização no horário de início das aulas no turno da noite, comumente começando após às 19h; b) impossibilidade de realização do 5º período do curso (22h20min às 23h10) devido ao horário da última viagem por parte da empresa.</p> <p>- Alteração curricular, prevendo mudança no turno de funcionamento do curso, passando para funcionamento integral. Tal alteração considera a avaliação de impraticabilidade dos 5 períodos noturnos, estabelecendo um funcionamento vespertino para os novos currículos (Licenciatura e Bacharelado) a partir do ano de 2024.</p> |

| TEMA: INFRAESTRUTURA TRANSPORTE INTERNO | | | | |
|---|--|--|-----------------------------------|---|
| FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018 | QUESTIONÁRIOS DISCENTES | QUESTIONÁRIOS DOCENTES | QUESTIONÁRIOS TAEs | SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IE |
| | Questão 37 | Questões 26 | - | - Transporte interno ruim; |
| | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs | |
| | - Transporte interno em mais horários; | - Sobre o transporte, de já fiquei esperando com uma turma 40 alunos o transporte num sábado pela manhã para irmos a campo e ninguém apareceu; | - | |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2019 | - A coordenação do curso, em reunião conjunta com a direção do IE e PROINFRA, solicitou que o transporte interno atendesse a demanda dos alunos e professores para que houvesse embarque e desembarque o mais próximo ao prédio do centro esportivo, visando proporcionar mais segurança a todos/as. | | | |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2020 | - Em função da pandemia de COVID-19 torna-se, neste momento, inviável indicar melhorias ou fragilidades neste tópico. | | | |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2021 | - Em função da pandemia de COVID-19 torna-se, neste momento, inviável indicar melhorias ou fragilidades neste tópico. | | | |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2022 | - Em relação a este item, as condições do Transporte interno oferecido pela universidade mantém os mesmos fluxos e horários, dificilmente contemplando as demandas do curso de Educação Física e os/as alunos/as. | | | |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2023 | | | | |

TEMA: INFRAESTRUTURA SALAS DE AULA/SALAS DE PERMANÊNCIA/LABORATÓRIOS/LOCAL DE TRABALHO/AUDITÓRIOS/MINI AUDITÓRIOS/ANFITEATRO

| FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018 | QUESTIONÁRIOS DISCENTES | QUESTIONÁRIOS DOCENTES | QUESTIONÁRIOS TAEs | SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IE |
|--|---|--|----------------------------|---|
| | Questões 18, 19 e 20 | Questões 1, 2, 3, 5, 6, 9, 10 e 12 | Questão 17 | - Conforto térmico nos espaços (ar condicionado para laboratórios e ventiladores de teto para as salas); |
| | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs | - Falta de divulgação do funcionamento dos laboratórios; - Laboratório de informática (inexiste no CESP, Labin a noite); |
| <ul style="list-style-type: none"> - O ginásio está desativado há um ano pelas fortes chuvas do ano passado; - A piscina do curso foi construída em dimensões que não podemos utilizar...; - A estrutura do prédio do curso de educação física é lamentável. Quando chove vários pontos do prédio ficam alagados; - As infraestruturas dos espaços utilizados pelo curso de educação física estão péssimas, uma quadra sem condições de uso e um ginásio interditado; - Uma piscina cara e inútil, pois não atende os padrões para aulas de natação ou qualquer | <ul style="list-style-type: none"> - Quanto às salas de permanência dos docentes, o fato de serem ocupadas por mais de um docente faz com que, muitas vezes, algum docente ocupe áreas da sala péssimas em questão de conforto térmico e principalmente luminosidade; - As salas de aula não possuem conforto térmico (ventiladores comumente não são usados pois fazem muito barulho, impossibilitando uma aula de qualidade) ou condições adequadas de luminosidade (salas com cortinas ruins e sem bloqueio de luminosidade para uso adequado do projetor multimídia); - No último ano, 2017, os projetores estavam péssimos em | <ul style="list-style-type: none"> - Em relação a (lazer e esporte), é importante observar que poderiam ser melhores se o Centro Esportivo tivesse a infraestrutura adequada e mínima para as atividades; | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>aula prática de esportes aquáticos;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uma pista de corrida que inunda e a quadra coberta (bolha) que frequentemente provoca lesões nos alunos; - Uma pista de atletismo em que parece um campo de futebol diante da quantidade de grama que possui; - O ginásio de esportes está inativo necessitando de manutenção no interior do prédio; - Temos um ginásio que não podemos utilizar por problemas estruturais, parado a mais de um ano; - Os projetores de algumas salas não funcionam direito; - As janelas não possuem telas para bloquear a entrada dos mosquitos (mais frequentes no prédio da educação física, pois fica localizado perto de áreas com muito "mato"); | <p>praticamente todas as salas em que ministrei aulas, sem nenhuma possibilidade de uso;</p> <ul style="list-style-type: none"> - A FURG precisa disponibilizar cortinas adequadas para bloqueio de luminosidade em salas de permanência; - Precisamos ar condicionado na nossa sala de permanência; - Os docentes necessitam ter mais conforto em suas salas de permanência. Muitas não possuem climatização e fica difícil o trabalho; - As salas de aula são muito quentes no verão o que dificulta o trabalho docente; | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - É um absurdo o ginásio não ter condições de uso para os alunos de Educação física; - O Centro Esportivo permanece sem atenção alguma; um ginásio com janelas quebradas e sem piso; - Os projetores das salas de aula do centro esportivo estão péssimos; - A sala de lutas mal ventilada e sem ar condicionado ou ventiladores tornando inviável em dias de calor a prática das atividades; - O prédio possui laboratório de informática, porém sem condições de uso; - Falta de ventiladores nas salas de aula; - Salas de aula necessitam de ventiladores; | | | |
|--|--|--|--|--|

| | |
|---|---|
| <p align="center">AÇÕES REALIZADAS EM 2019</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Em relação ao ginásio do Centro Esportivo do campus de Rio Grande, os problemas na cobertura do ginásio foram resolvidos e 100% do acesso ao ginásio foi concluído. - Foram concluídas e entregues as obras relativas ao anexo do prédio acadêmico o qual, conforme a planta contém: 01 sala de danças; 01 sala de aula; 2 salas de permanência; 01 miniauditório com capacidade para 80 pessoas; 01 sala para arquivo. No entanto, tais espaços aguardam mobiliário para serem utilizados. |
| <p align="center">AÇÕES REALIZADAS EM 2020</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Devido à ausência de docentes e discentes nas instalações do Centro Esportivo em 2020, evidencia-se que a estrutura física mantém-se como em anos anteriores, pois os espaços, apesar de ampliados, não foram qualificados. Observa-se que o investimento encontra-se na manutenção/preservação do que se possui, mas não amplia e qualifica as condições para a permanência e o uso dos espaços. |
| <p align="center">AÇÕES REALIZADAS EM 2021</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Devido à ausência de docentes e discentes nas instalações do Centro Esportivo em 2021, evidencia-se que a estrutura física se mantém como em anos anteriores, pois os espaços, apesar de ampliados, não foram qualificados. Observa-se que o investimento se encontra na manutenção/preservação do que se possui, mas não amplia e qualifica as condições para a permanência e o uso dos espaços. - A piscina não se encontra em condições de uso. Mantém-se como um espaço de prática pedagógica inoperante para o curso de Educação Física. - Os espaços citados como entregues no ano de 2019 continuam aguardando mobiliário para serem utilizados. |
| <p align="center">AÇÕES REALIZADAS EM 2022</p> | |
| <p align="center">AÇÕES REALIZADAS EM 2023</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Solicitações contínuas por parte da Coordenação do Curso e da Unidade Acadêmica para manutenção predial (reparos na bolha, telhado do ginásio, calhas do prédio acadêmico, etc.); - Solicitações por manutenção de equipamentos de informática da secretaria do Centro Esportivo, bem como de projetores das salas de aula e equipamentos de internet; - Solicitações por mobiliários e equipamentos para salas do Centro Esportivo (auditório, salas de permanência, nova sala de danças), entregues em 2019. |

| TEMA: INFRAESTRUTURA – EQUIPAMENTOS / AQUISIÇÃO / MANUTENÇÃO | | | | |
|---|--|--|--|---|
| FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018 | QUESTIONÁRIOS DISCENTES | QUESTIONÁRIOS DOCENTES | QUESTIONÁRIOS TAEs | SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IE |
| | - | - | - | - Equipamentos obsoletos (PC, multimídia e materiais de laboratório); - Cadeiras de salas de aula sem ergonomia; |
| | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs | |
| | - | - Em vários momentos do dia se torna praticamente impossível trabalhar de forma adequada no computador devido à luminosidade; - Também não tem disponibilidade de computadores ou notebooks, sendo que precisa haver um investimento grande para o trabalho na compra destes; | - Simplesmente demoram anos para os serviços de manutenção serem realizados; | |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2019 | <p>- Até dezembro de 2019 o nível de atendimento das ordens de serviço de manutenção foi de 73%.</p> <p>- Foram encaminhadas pelos professores de Educação Física do curso solicitações de materiais permanentes e de consumo à administração do IE, de acordo com as orientações repassadas a esta pela PROPLAD. Da mesma forma, alguns materiais solicitados em 2018 foram recebidos e disponibilizados para atividades acadêmicas do curso em diferentes áreas.</p> | | | |

| | |
|---|--|
| <p align="center">AÇÕES REALIZADAS EM 2020</p> | <p>- Reunião da direção com a Proplad para atendimento dos pedidos de reposição dos equipamentos (2) - foram realizadas reuniões ao longo de 2020, em novembro de 2020 foi informado que o IE receberá 6 novos computadores.</p> |
| <p align="center">AÇÕES REALIZADAS EM 2021</p> | <p>- Foi realizada reunião da direção do IE com a Proplad para tratar dos equipamentos. Foram atendidos 80% dos pedidos de reposição de equipamentos, além do recebimento de 06 computadores para as secretarias.</p> <p>- O curso de Educação Física recebeu 1 computador que não apresentou condições satisfatórias.</p> <p>- O Curso de Educação Física não possui Laboratório de informática próprio desde 2019.</p> |
| <p align="center">AÇÕES REALIZADAS EM 2022</p> | <p>- O Curso de Educação Física segue sem possuir um laboratório de informática. Este fato vem desde 2019;</p> <p>- Não houve recebimento de nenhum outro material no ano de 2022.</p> |
| <p align="center">AÇÕES REALIZADAS EM 2023</p> | <p>- No Centro Esportivo as ações foram apenas manutenções de pequeno porte, executadas pelo zelador do IE.</p> <p>- Solicitações de materiais esportivos para uso em aulas da graduação e projetos de extensão.</p> |

| TEMA: INFRAESTRUTURA REAGENTES QUÍMICOS/MEIO AMBIENTE/LIMPEZA | | | | |
|---|---|---------------------------------------|---|---|
| FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018 | QUESTIONÁRIOS DISCENTES | QUESTIONÁRIOS DOCENTES | QUESTIONÁRIOS TAEs | SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IE |
| | Questão 31 | - | - | - Precarização do serviço de limpeza; |
| | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs | |
| | - | - | - Nas questões sobre limpeza do ambiente de trabalho, cabe salientar, que muitas vezes o espaço não está devidamente limpo em função do excesso de trabalho que é demandando a uma só pessoa; | |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2019 | - Com relação à limpeza, o Centro Esportivo teve algumas demandas pontuais atendidas, como: limpeza do ginásio e limpeza da quadra da bolha. Entretanto, no que tocante à limpeza diária das salas aulas, salas administrativas e salas de permanência, o Centro Esportivo continua sofrendo com os efeitos da redução de funcionários terceirizados e com o gradual aumento da demanda por limpeza, devido à entrega das novas salas do prédio acadêmico. | | | |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2020 | <p>- Foi feita a capacitação dos servidores em áreas relacionadas à sustentabilidade.</p> <p>- Em 2020 foram plantadas 202 mudas nativas no Campus Bom Princípio em Santo Antônio da Patrulha.</p> <p>- Em 2020 foram plantadas 1750 mudas no Campus Carreiros.</p> <p>- 16 toneladas de resíduos químicos foram devidamente acondicionados e no dia 17/12/2020, destinados corretamente para empresa licitada para realizar coleta e destinação ambientalmente adequada.</p> | | | |

| | |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2021</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Manutenção do selo A3P da Universidade. A FURG recebeu, pelo terceiro ano consecutivo, o Selo da Agenda Ambiental da Administração Pública (A3P) do Ministério do Meio Ambiente (MMA) em abril de 2021 por meio do preenchimento do Relatório de Monitoramento Socioambiental (Ressoa) com informações de 2020. O processo de coleta de informações foi coordenado pela Secretaria Integrada de Gestão Ambiental (Siga), com o apoio das Pró-reitorias de Infraestrutura (Proinfra), Gestão e Desenvolvimento de Pessoas (Progep) e Planejamento e Administração (Proplad). - As atividades da 2ª edição da Semana de Meio Ambiente e Sustentabilidade da FURG (Semeia) iniciaram em 5 de junho com a edição especial do programa Janela Musical. De 7 - 11 de junho foram realizadas palestras com professores e pesquisadores de instituições de todo Brasil para conversar sobre sustentabilidade e meio ambiente que está disponível no canal da FURG no YouTube: https://www.youtube.com/watch?v=IUH7uClOjIM&t=2s - Para o desenvolvimento do sistema para o controle de reagentes químicos as informações necessárias foram verificadas pela PROINFRA e encaminhadas ao CGTI. Foi consolidada a base de dados para estruturar o sistema. - Foi adequado o quantitativo de contêineres e lixeiras para resíduos comuns e recicláveis na Unidade Carreiros. Os espaços internos da Unidade Carreiros contam com número satisfatório de lixeiras e estão sob constante monitoramento com o intuito de adequações pontuais e avaliação de solicitações de distribuição de lixeiras. Em relação aos contêineres existentes, foi realizada avaliação dos que estão distribuídos no Campus com o intuito de avaliar sua substituição e/ou manutenção necessária. - Visando dar continuidade à execução do projeto de arborização e atender condicionantes, as atividades de plantio foram realizadas com o apoio da equipe do Horto Universitário, que realizou, ao longo de 2021, o plantio de 213 mudas de espécies nativas nos Campi da FURG, sendo 138 mudas plantadas no Campus FURG - Unidade Carreiros. |
| <p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2022</p> | <ul style="list-style-type: none"> - A FURG manteve o Selo A3P (Agenda Ambiental na Administração Pública) do Ministério do Meio Ambiente pelo quarto ano consecutivo. - Ao longo do ano de 2022, foi mapeado e instalado novas lixeiras externas de poste para a segregação de resíduos comuns e recicláveis. As lixeiras externas foram instaladas em locais onde as mesmas estavam danificadas e em novos locais que necessitavam deste tipo de estrutura. Além disso, os contêineres de 1.000 L, para armazenamento temporário dos resíduos comuns e recicláveis, foram adquiridos através do pedido nº 520/2022. - Em maio de 2022, ocorreu a destinação de, aproximadamente, 11 toneladas de resíduos químicos gerados na Universidade, que encontravam-se armazenados de forma temporária na Instituição. A destinação ocorreu através de empresa especializada contratada, com emissão de Certificado de Destinação Final - Contrato Administrativo nº 32/2018. - As ações para viabilizar o atendimento das condicionantes dos processos de licenciamento ambiental dos Campi e Unidades da Instituição têm ocorrido de forma satisfatória, apesar do cenário orçamentário desfavorável. Ao longo de 2022, as atividades de supervisão ambiental foram realizadas sob demandas específicas. A Universidade tem encaminhado a destinação ambientalmente adequada de todos os resíduos gerados, sendo uma ação contínua da Instituição em atendimento às condicionantes de suas licenças ambientais. A auditoria Ambiental Externa do Campus Carreiros ocorreu no mês de setembro/2022, em atendimento à condicionante 1.7 da LO nº 2350/2020-FEPAM. Em relação à ação que trata dos plantios de mudas de espécies nativas, foram plantadas, em torno de 287 mudas de espécies nativas no Campus |

| | |
|--|--|
| | <p>Carreiros, 80 mudas no Campus São Lourenço do Sul e 33 mudas no Campus Santo Antônio da Patrulha (reposição unidade Bom Princípio), totalizando, aproximadamente, 400 mudas.</p> <p>- Foram ofertadas 4 Turmas do curso de Gerenciamento de Resíduos Sólidos e 1 Turma do curso de Formação Básica em Ambiente e Sustentabilidade, cursos os quais visam a sustentabilidade e preservação do meio ambiente.</p> <p>- O Centro Esportivo segue carecendo de melhorias significativas na limpeza do prédio, tendo em vista que somente uma servidora terceirizada é responsável pela limpeza diária de muitos espaços que compõem o espaço. Além disso, há um intervalo considerável entre os cortes de grama ao entorno do Centro Esportivo.</p> |
| <p>AÇÕES REALIZADAS EM 2023</p> | <p>-Foi realizado o evento anual Junho Sustentável na FURG, o qual compreendeu uma vasta programação de atividades de ensino, pesquisa, extensão, cultura e inovação, como a IV SeMeiA Sustentabilidade, realizada entre os dias 5 e 7 de junho, onde ocorreram diversas atividades construídas e elaboradas em conjunto com as unidades acadêmicas e administrativas da FURG, promovendo assim divulgação científica, palestras, arte e cultura; e a II Mostra de Ciência e Sustentabilidade, que foi realizada no dia 18 de junho ao longo da Avenida Rio Grande, no Balneário Cassino. Ao longo do mês de junho foram realizadas inúmeras atividades do Junho Sustentável em parceria com a Secretaria de Município de Meio Ambiente da Prefeitura Municipal do Rio Grande, e com diversas ONGs como Núcleo de Educação e Monitoramento Ambiental (Nema), Kaosa, Centro de Estudos Ambientais - CEA e Parceiros do Mar.</p> |

| TEMA: INFRAESTRUTURA ESPAÇO DE ALIMENTAÇÃO E CONVIVÊNCIA | | | | |
|---|---|---------------------------------------|-----------------------------------|---|
| FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018 | QUESTIONÁRIOS DISCENTES | QUESTIONÁRIOS DOCENTES | QUESTIONÁRIOS TAEs | SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IE |
| | - | Questões 21 e 22 | - | - Poucas opções de alimentação no campus; |
| | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs | - Falta de acessibilidade nos prédios; |
| | - | - | - | - Falta de material didático adaptado; |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2019 | <p>- Foram realizadas diversas reuniões com as Pró-Reitorias envolvidas no processo licitatório para fornecimento de alimentação nos RU's.</p> <p>- Foi realizada licitação e assinatura de contrato para o fornecimento de alimentação do RU CC Mar, além de encaminhamentos para o processo do RU Carreiros.</p> <p>- Visando disponibilizar os espaços dos CCzinhos" para permissionários do ramo de alimentação, conseguiu-se 67% de conclusão das pendências para liberação dos Pontos de Convívio faltantes (03 CCzinhos no Campus Rio Grande, Unidade Carreiros e 01 em SAP). A unidade 100% liberada é a do Campus SVP.</p> | | | |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2020 | - Em função da pandemia de COVID-19 torna-se, neste momento, inviável indicar melhorias ou fragilidades neste tópico | | | |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2021 | - Em função da pandemia de COVID-19 torna-se, neste momento, inviável indicar melhorias ou fragilidades neste tópico. | | | |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2022 | - Em 2022, foi disponibilizado para uso o Ponto de Convívio do Centro Esportivo, na Unidade Carreiros, Campus Rio Grande. | | | |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2023 | -Em 2023 o Ponto de Convívio do Centro Esportivo, na Unidade Carreiros, Campus Rio Grande foi fechado. | | | |

| TEMA: BIBLIOTECA | | | | | |
|---|---|---------------------------------------|-----------------------------------|---|---|
| FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018 | QUESTIONÁRIOS DISCENTES | QUESTIONÁRIOS DOCENTES | QUESTIONÁRIOS TAEs | SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IE | |
| | Questão 44 | - | - | | - |
| | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs | | - |
| | - | - | - | | - |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2019 | <ul style="list-style-type: none"> - Foi realizada a avaliação de satisfação dos usuários do SiB; - Foram feitos treinamentos e capacitação dos usuários calouros para os ingressantes no 1 e 2 semestre. Foram realizados com diversos cursos de graduação em todos os campi da FURG, totalizando 900 discentes participantes; - Foram feitas capacitações para utilização de ferramentas. Foram realizados os seguintes treinamentos: utilização do portal de periódicos CAPES; gerenciador de referências Endnote; Argo – sistema das bibliotecas do SiB; visita ao espaço das bibliotecas; utilização das normas ABNT e preenchimento do currículo Lattes; Esses foram oferecidos a discentes de graduação e pós -graduação da FURG, nos seus 4 campi. - Foram realizadas quase totalidade da manutenção dos ar condicionados/splits da Biblioteca Central (Campus Rio Grande); - Os bancos de atendimento para o balcão foram atendidos em sua totalidade. - Visando a ampliação e atualização do acervo físico das bibliotecas - até dezembro de 2018, o SiB possuía um acervo total de 77.362 obras, em 249.772 exemplares, e até a data de hoje (4/12/2019), o SiB passou a contar com 80.393 obras, em 274.800 exemplares, sendo esses materiais livros periódicos e outros materiais - o que se configura com um crescimento de 2,78% em obras e 9,11% dos exemplares do acervo total em relação ao ano de 2018; - Foram adquiridos os seguintes equipamentos para o SIB: 5 Leitores de código de barras para atendimento nas bibliotecas, 5 Malotes para trânsito de livros entre as bibliotecas de RG, SLS, SVP e SAP e 1 Microfone para computador de mesa, para realização das reuniões, por webconferência, com bibliotecários do campus fora da sede; - Para melhorar o SiB de Santo Antônio da Patrulha (SAP) - tem sido realizado o acompanhamento do espaço reservado à biblioteca no prédio do campus de Bom Princípio. | | | | |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2020 | <p>- No que se refere à ampliação do acervo, o SiB possui em 2020 um total de 82.308 obras (crescimento de 0,43% em obras), em 281.763 exemplares (crescimento de 0,66% em exemplares). Ainda que tenha ocorrido o crescimento abaixo do esperado, como forma de compensação ao acesso à informação, foi assinada a plataforma virtual de e-books, contendo mais de 9 mil obras, acessíveis a todos usuários (essa informação está mais detalhada no último parágrafo dessa meta)</p> | | | | |

| | |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2021</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Visando articular parceria entre ações de extensão universitária com as demandas da sociedade foi renovado o termo de cooperação com a Biblioteca Rio-grandense. - Buscou-se desenvolver ações, visando o atendimento ao usuário das bibliotecas do SiB mantendo o atendimento agendado nas bibliotecas do SiB, tendo em vista os protocolos de segurança por conta da COVID-19. Conforme previsto, o serviço de empréstimo de itens (livros e outros materiais bibliográficos) foi disponibilizado pelas bibliotecas Central (Carreiros) e setoriais da saúde, e dos campi de São Lourenço do Sul (SLS), Santa Vitória do Palmar (SVP) e Santo Antônio da Patrulha (SAP), semanalmente, de fevereiro a dezembro. - Houve a divulgação de serviços do SIB aos usuários em formato de live (transmissão em tempo real) no Youtube, na apresentação dos serviços da PROGRAD aos estudantes recém-ingressantes e na Semana Nacional do Livro e da Biblioteca. - Realizou-se o serviço de caixa de devolução de livros, implementado em fevereiro de 2021, o qual consiste em caixas para devolução de itens que se encontram emprestados aos usuários do SiB, sem que haja necessidade de agendamento para atendimento. Esse serviço está sendo disponibilizado nas bibliotecas Central, e setoriais, da saúde, e dos campi São Lourenço do Sul, Santa Vitória do Palmar e Santo Antônio da Patrulha. Essa iniciativa agilizou o processo de devolução de itens e seguiu as diretrizes contidas nos protocolos de segurança de prevenção à COVID-19. - Consolidou-se e ampliou-se os acervos digitais por meio do levantamento de e-books de acesso aberto para inclusão na biblioteca digital do SiB além de estimular o depósito no SiB de trabalhos acadêmicos em meio digital (trabalhos de conclusão de curso, dissertações e teses), produzidos na FURG. - Foram solicitadas melhorias das funcionalidades do ARGO (Sistema de Administração de Bibliotecas). - Foi atualizada a Instrução Normativa relativa à taxa de devolução em atraso (multas) foi publicada (IN PROPLAD 02/2021) e encontra-se disponível em: https://conselhos.furg.br/instrucoesnormativas/proplad/2021/in-002-2021. |
| <p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2022</p> | <p>- Foram solicitados livros à biblioteca, no entanto, ainda não houve retorno. Os livros solicitados foram os seguintes: A dialética do trabalho: escritos de Marx e Engels - Vol. I; A dialética do trabalho: escritos de Marx e Engels - Vol. II; Uma educação pela natureza: a vida ao ar livre, o corpo e a ordem urbana; Pedagogia e governamentalidade ou da modernidade como uma sociedade educativa; Do governo aos vivos; História da sexualidade: as confissões da carne - Vol. 4; Subjetividade e verdade; A hermenêutica do sujeito; O governo de si e dos outros; A coragem da verdade; A fábrica da educação: da especialização taylorista à flexibilidade toyotista; Lazer e sociedade: múltiplas relações; Lazer e cultura; Lazer: olhares multidisciplinares; Gerontologia: perspectivas teórico-analíticas; Envelhecimento e velhice LGBT: práticas e perspectivas biopsicossociais; Quem educa os idosos? Um estudo sobre professores de universidades da terceira idade; Psicogerontologia: uma análise multidisciplinar; Envelhecimento e poder; As múltiplas faces da velhice no Brasil.</p> |
| <p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2023</p> | <p>-Foi feita a assinatura da plataforma de e-books.</p> |

| TEMA: QUANTO AOS DISCENTES | | | | | |
|---|--|---------------------------------------|-----------------------------------|---|--|
| FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018 | QUESTIONÁRIOS DISCENTES | QUESTIONÁRIOS DOCENTES | QUESTIONÁRIOS TAEs | SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IE | |
| | Questões 46 e 50 | - | - | | - Pouco domínio de língua estrangeira, por parte dos estudantes; |
| | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs | | |
| | - | - | - | | |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2019 | <ul style="list-style-type: none"> - Reuniões de acolhimento e apresentação do PPC do curso aos alunos ingressantes. - Realização da Semana Acadêmica do curso de Educação Física Promovida pelo Diretório Acadêmico com apoio da coordenação do curso, de 18 a 20 de novembro de 2019. - Conversas realizadas entre coordenação de estudantes do curso de Educação Física sobre o processo de auto-avaliação institucional; PDI e representação estudantil no Colegiado do Curso, Conselho do IE e CIAP- IE. - Adesão de um representante discente ao colegiado do curso. - Estímulo ao Diretório Acadêmico às suas formas organizativas, sobretudo ressaltando a importância da representação estudantil nas instâncias deliberativas existentes no curso (colegiado) e na unidade acadêmica (conselho do IE). | | | | |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2020 | <ul style="list-style-type: none"> - Cabe ressaltar que as respostas a respeito do trabalho da Coordenação, Secretaria e Biblioteca mostram uma visão positiva por parte dos estudantes. Assim também se vê a respeito das ações de apoio ofertadas pela FURG, apesar da grande maioria dos estudantes não ter participado delas. - Dos que optaram pelos auxílios, a maioria foi contemplado (36,4%), embora a porcentagem de quem não foi contemplado ficou em 27,3%. A maioria dos que foram contemplados optaram pelo Auxílio de Inclusão Digital de R\$200,00 ofertado pela FURG. - A respeito do AVA FURG, os estudantes utilizaram principalmente as ferramentas de Fórum e Glossário, no entanto, essas também foram as ferramentas com as quais os estudantes manifestaram ter maiores dificuldades, junto com a ferramenta Wiki. Cabe destacar, porém, que a maioria das respostas manifestaram não ter tido dificuldades com o AVA. Neste sentido, ações como tutoriais foram de grande valia, considerando o contato permanente dos tutores com os alunos/as e sua colaboração para solucionar essas problemáticas. | | | | |

| | |
|---|---|
| | <p>- Os grupos de whatsapp e os encontros síncronos foram os espaços onde ocorreu maior interação entre os estudantes. Mais de 70% dos estudantes manifestaram ter podido participar das atividades síncronas durante o período, o que corrobora a importância desses momentos para os alunos/as.</p> <p>- Apesar de mais de 60% dos alunos terem achado a qualidade do material disponibilizado pelos professores como boa o muito boa, e de também mais de 60% manifestar que os docentes se mostraram disponíveis para resolver eventuais dúvidas ou problemas, um 45,5% dos estudantes avaliou seu aprendizado como péssimo e um 36,4% como regular. Novamente, as atividades síncronas foram apontadas majoritariamente como aquelas que mais contribuíram para o aprendizado dos estudantes.</p> <p>- A participação dos estudantes nas atividades de extensão viu-se bastante prejudicada no período remoto, havendo um 72,7% dos estudantes que declararam não ter participado de nenhum tipo de atividade extensionista. A respeito da pesquisa repete-se ainda mais acentuadamente a não participação, sendo que 90,9% declararam não ter participado das atividades vinculadas à pesquisa. Assim, as avaliações mostram dificuldades dos estudantes para envolver-se em ações que não se vinculem especificamente ao ensino, dado que evidencia as problemáticas que o período remoto trouxe no sentido da universidade manter uma interação entre ensino, pesquisa e extensão.</p> |
| <p align="center">AÇÕES REALIZADAS EM 2021</p> | <p>- Realizações de reuniões sistemáticas com os/as acadêmicos/as discentes e docentes para orientação, levantamento de percepções acerca do ensino remoto, dificuldades, limitações e potencialidades, pacotes de matrícula. Os/as acadêmicos/as foram orientados/as, de forma recorrente, a manterem a integralidade da matrícula nas disciplinas ofertadas no primeiro e segundo semestres de 2021 tendo em vista a superação das retenções ocasionadas pela pandemia.</p> |
| <p align="center">AÇÕES REALIZADAS EM 2022</p> | <p>- Foi reestruturado o acolhimento do serviço de psicologia escolar DAE/PRAE para o início do ano letivo. Ainda no primeiro semestre foram ofertados, em Rio Grande, os seguintes grupos: Descomplicando a Pós-Graduação e Travessia (projeto para estudantes ingressantes na FURG). Em São Lourenço do Sul o Ateliê das Emoções e em Santo Antônio da Patrulha o projeto Ateliê das Emoções. No 2º semestre o setor de Psicologia Escolar da PRAE focou sua atuação nos processos de inclusão e acessibilidade, no assessoramento de servidores e na realização de intervenções coletivas no contexto universitário. Além dessas ações, oferecemos aos estudantes de graduação e de pós-graduação serviços de escuta, espaços de expressão e diálogo e ações de prevenção e promoção de saúde mental, especialmente relativas ao cotidiano universitário. No campus Rio Grande, após ser discutido em equipe, foi colocado em prática o novo formato de atendimento da psicologia escolar. Os serviços estão contemplados nas seguintes linhas de atuação: (a) Rodas de conversa; (b) Grupos de promoção de saúde mental; e (c) Plantão psicológico, conforme pode ser acessado em https://prae.furg.br/1017-servi%C3%A7o-de-psicologia-campus-rio-grande.html. Ocorreram 345 atendimentos individuais mais os acolhimentos. Teve início o grupo Manejo da Ansiedade. Oportunizamos aos estudantes atendidos com Assistência estudantil, Yoga na modalidade híbrida, a fim de atender os estudantes de todos os campi (30 vagas).</p> <p>- No 2º semestre a equipe PRAE voltou a reunir o grupo de técnicos para estudo de caso e encaminhamento multi-profissional com o intuito de ficarmos atentos aos sinais de adoecimento mental dos estudantes da FURG.</p> <p>- Houve o retorno do Plantão multiprofissional nas Casas do Estudante Universitário - CEUs, no formato presencial. Realização de cine debates com moradores das CEUs no período de férias letivas. Realização de eventos pontuais no RU Carreiros do CC para melhoria da sensação de bem estar num ambiente universitário, em especial aos moradores das CEUs, a exemplo do churrasco no Dia do Gaúcho (20/9) ou a Canjica Branca em alusão ao Novembro Negro. Foi promovida formação aos servidores e colaboradores da PRAE a respeito de Dependência Química em 19/5 (e mostra no CC Vozes em liberdade de autoria dos usuários da CAPs Ad</p> |

(<https://www.furg.br/noticias/noticias-institucional/mostra-vozes-em-liberdade-explora-o-tema-da-dependencia-quimica-2>). Visita dos moradores das CEUs em Rio Grande na 48a Feira do Livro da FURG no balneário Cassino (maio). Divulgação na página da FURG dos principais serviços de atendimento à saúde mental (<https://www.furg.br/noticias/noticias-institucional/furg-divulga-servicos-disponiveis-para-o-atendimento-a-saude-mental-na-universidade-e-nos-municipios-em-que-esta-presente>).

- Realização da atividade intitulada Setembro Amarelo: promovendo saúde mental na universidade através do movimento e da qualidade de vida em parceria com as atléticas da FURG, e de palestra Fatores de risco e protetores do adoecimento psíquico (<https://www.furg.br/noticias/noticias-eventos/prae-e-cbvu-realizam-atividades-para-promocao-da-saude-mental>). Apresentação de palestra na Semana Nacional do Livro e da Biblioteca SIB - FURG 2022 com o título Cuidados em Saúde Mental: desafios da permanência após o retorno presencial (<https://www.furg.br/noticias/noticias-institucional/semana-nacional-do-livro-e-da-biblioteca-snlb-sib-furg-2022>). Participação com o curso de Psicologia do 4o Encontro de Saúde mental e Direitos Humanos e 3a Mostra de Saúde Coletiva (<https://www.furg.br/noticias/noticias-institucional/curso-de-psicologia-realiza-4-encontro-de-saude-mental-e-direitos-humanos-e-3-mostra-de-saude-coletiva>). Participação no I Simpósio de Atenção à saúde do servidor promovido pela PROGEP/DAS, em setembro, a fim de conhecer a rede e estabelecer procedimentos para atendimento.

- Todos os bolsistas, tanto do PAENE, quanto do APEIQ participam de atividades formativas.

- As formações ocorreram tanto de coletiva, quanto individual (através de reunião com o bolsista e o estudante atendido). No que diz respeito às formações coletivas, aconteceram 4 formações do PAENE ao longo do ano de 2022 e 5 formações com os bolsistas APEIQ.

- A PRAE participou de reuniões junto à PROGRAD, CAID e NEAI sempre que há questões relacionadas à acessibilidade dos estudantes que integram o Programa, bem como para o planejamento de ações.

- No dia 21/09/2022 ocorreu no Centro de Convivência da FURG, junto a ação da Acolhida Cidadã PAENE na FURG a exposição Somos , desenvolvido em parceria PRAE/PROEXC, com estudantes com deficiência atendidos pelo PAENE (Programa de Apoio aos estudantes com Necessidades específicas). A exposição é itinerante e percorreu os demais campi da Universidade.

- No dia 14 de dezembro de 2022 realizamos reunião de avaliação e planejamento das atividades futuras com os bolsistas e estudantes indígenas e quilombolas, no âmbito do APEIQ.

- No dia 17 de dezembro de 2022 ocorreu a Confraternização de Encerramento do ano das atividades do PAENE, reunindo a equipe, bolsistas e estudantes atendidos.

- Todos os estudantes que procuraram o PAENE foram atendidos. No início do ano letivo de 2022 foi realizado contato através de e-mail com todos os estudantes que ingressaram em vagas destinadas para pessoas com deficiência, para que estes tivessem acesso aos atendimentos. O processo de licitação para TILSP está em fase de elaboração, aguardando cálculos dos custos pela Pró-Reitoria de Infraestrutura. Todavia, até o momento as contratações de TILSP estão ocorrendo por RPA.

- Para o apoio de atividades voltadas à promoção do respeito, da empatia e da valorização das diferenças e da diversidade cultural, sexual e de crenças espirituais, política, étnica, de gênero, de orientação, a nova coordenação da CBVU tem demonstrado grande interesse pela

| | |
|--|---|
| | <p>diversidade e vem atuando muito próximo da CAAPE para a elaboração de ações visando a promoção do respeito, da empatia e da valorização das diferenças e da diversidade cultural, sexual e de crenças espirituais, políticas, ética, de gênero, de orientação, inclusive participando ativamente da Trilha Multicultural do 53º aniversário da FURG. No dia 26/09 foi ministrada palestra Identidades negras e o parentamento de quem somos . As diversas atividades do mês de novembro, celebrado como mês da consciência negra, foram idealizadas pelo coletivo de negros e negras da FURG juntamente com o assistente social da CAATE e apoio da CBVU e realizadas no CC. Contou com Mostra Cultural, palestra, apresentação musical, batalha de rap e degustação de comida típica (https://www.furg.br/noticias/noticias-institucional/furg-celebra-mes-da-consciencia-negra-com-serie-de-atividades).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para a ampliação das Ações do Projeto Vida de Formando, as inscrições para participação nos projetos Caminhos Universitários e Mercado de Trabalho (projeto oferecido a estudantes em condição de prováveis formandos) se deu através do sinsc. Tivemos uma grande procura e o êxito nesta realização possibilitou a oferta de uma nova turma para o 2º semestre. Sendo que na 1ª edição tivemos 28 inscritos e 10 concluintes, e na 2ª edição 10 inscritos e 5 concluintes. - Realização de atividades conjuntas entre DA Educação Física, Atlética Educação Física e Coordenação do curso, tais como acolhida cidadã, semana acadêmica entre outros eventos de caráter integrativo; - Retomada da participação na representação discente no Colegiado do curso. |
| <p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2023</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Foi realizado o XIII Seminário da Acolhida, no auditório da SEaD/FURG, no qual contou com a apresentação de 17 trabalhos e com a presença de 129 inscritos, sendo 34 apresentadores e 95 ouvintes. -Foram apoiadas ações voltadas à participação dos estudantes em atividades relacionadas ao movimento estudantil: apoio para a participação do estudantes no ENCE (Encontro Nacional de Casa do Estudante), apoio para a participação dos estudantes quilombolas no Encontro Nacional de Estudantes Quilombolas, apoio para a participação dos estudantes indígenas no Encontro Nacional de Estudantes Indígenas, apoio à participação de delegados e observadores no Encontro Nacional da UNE, participação da Comissão que organizou a Trilha Multicultural em comemoração ao 54º aniversário da FURG com retorno da ação Dia da Berga em todos os <i>campi</i>. Em 2023, foi incrementada a programação do Dia da Berga com a distribuição de Quentão de Bergamota nos RU Lago e CC Mar. No RU CC foi oferecido bolo no dia do aniversário da FURG.A PRAE participou com o PAENE no dia 06/10/2023, no Centro de Convivência do Campus Carreiros do evento Hoje é Dia D: Encontros e Informação. O encontro aconteceu em alusão ao Dia Nacional de Luta das Pessoas com Deficiência, celebrado em 21 de setembro. |

| TEMA: QUANTO AOS TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO | | | | |
|---|---|---------------------------------------|-----------------------------------|---|
| FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018 | QUESTIONÁRIOS DISCENTES | QUESTIONÁRIOS DOCENTES | QUESTIONÁRIOS TAEs | SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IE |
| | Questões 15 e 16 | - | Questão 5 | - |
| | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs | - |
| | - | - | - | - |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2019 | | | | |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2020 | - Não houve identificação de fragilidades nesta temática. | | | |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2021 | - Criada comissão e a proposta de flexibilização da jornada de trabalho para os técnicos administrativos do IE. | | | |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2022 | <ul style="list-style-type: none"> - Criação de comissão para discussão sobre adesão e implementação do teletrabalho; - Atualização do Plano de Capacitação para os TAE's com previsão de afastamento parcial para qualificação em 2023. | | | |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2023 | <p>-A partir de estudos realizados no GT de estudo das movimentações e com a disponibilização de uma servidora da DDP para trabalhar com as movimentações, os procedimentos de exercício provisório, colaboração técnica, requisição e cessão foram absorvidos pela DDP ao longo do primeiro semestre de 2023, sendo os manuais revisados e adequados às legislações vigentes e ao SEI, então os novos procedimentos foram implantados, bem como, os manuais e formulários foram disponibilizados no site da PROGEP.</p> <p>-Foi construída uma proposta de alteração do processo de avaliação anual de desempenho dos TAEs, que foi dividida entre ações para os anos de 2023 e 2024. Esta proposta partiu da sistematização dos dados do processo avaliativo de 2021/2022, a partir de sugestões dos participantes. A proposta foi divulgada no relatório, parte das sugestões foram acolhidas em 2023 e se iniciou no primeiro semestre, as ações de 2024.</p> | | | |

| TEMA: PESQUISA/EXTENSÃO | | | | |
|---|--|---------------------------------------|-----------------------------------|---|
| FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018 | QUESTIONÁRIOS DISCENTES | QUESTIONÁRIOS DOCENTES | QUESTIONÁRIOS TAEs | SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IE |
| | - | Questões 46, 49, 89 e 91 | - | - |
| | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs | |
| | - | - | - | |
| <p>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lançado 3 Editais de IC e 2 de IT. Processo supervisionado e avaliação concluída em todos os editais. - Projetos institucionais CEME-SUL e CIA-FURG aprovados e convênios firmados com a FAURG. Projeto para edital específico SISNANO/CNPq elaborado e aprovado. - Visando orientar, normatizar e gerenciar o acesso ao patrimônio genético, a Comissão SISGEN foi formada, com reuniões periódicas, normativa elaborada e divulgada. Orientações repassadas aos usuários através da página da PROPESP, notícias no site da FURG, palestra e orientações diretamente aos pesquisadores, conforme demanda. Procedimentos e formulários para envio e remessa de amostras, e acesso ao conhecimento tradicional associado elaborados, e divulgados para uso. - Visando ampliar a divulgação das ações de extensão desenvolvidas na instituição, foram produzidos 14 programas de rádio "Trilhas da Extensão", com a reprise de dois deles, no período de 8 de agosto a 28 de novembro. O lançamento do programa de rádio "Trilhas da Extensão" foi realizado em julho no programa FM Café. - O "Encontro de Extensão Universitária da FURG" ocorreu no dia 27 de agosto, no CIDECSUL. O evento foi organizado pela Pró-Reitoria de Extensão e Cultura, por meio da Diretoria de Extensão. Neste evento, 57 trabalhos de extensão foram apresentados. A participação no evento ocorreu nas modalidades apresentação oral de trabalhos, ouvintes e participantes de oficinas. O Seminário de Extensão ocorreu durante a 18ª Mostra da Produção Universitária, em outubro de 2019. - Neste ano, foram publicadas cinco notícias nas páginas da PROEXC e da DIEX. Na página da DIEX, as notícias estavam relacionadas ao Encontro de Extensão Universitária da FURG, informando a respeito das normas para apresentação de trabalhos e participação no evento, bem como da programação. Também foram publicadas notícias sobre a participação da FURG no 37º SEURS, que ocorreu no mês de julho, na | | | | |

Universidade Federal de Santa Catarina. E notícias relacionadas ao edital EPEC, com a finalidade de divulgar os projetos que foram contemplados com as bolsas do edital. Na página da PROEXC, as notícias tiveram como objetivo a divulgação da política de extensão universitária da FURG e a publicação de editais. Um total de 25 notícias foram veiculadas no portal da FURG.

- A PROEXC estabeleceu, ao longo do ano de 2019, parceria com a Coordenação de saúde indígena, da Secretaria municipal de Saúde, visando a realização de formação continuada para agentes de saúde. E, também, parceria com a coordenação das Práticas Integrativas e Complementares (PICs), também da Secretaria de Município da Saúde, com a finalidade de promover as políticas das PICS no município, e está construindo um encontro para o primeiro semestre de 2020. Outras parcerias estabelecidas foram quatro projetos de extensão nas áreas de meio ambiente, sociologia, direitos humanos, ciências e computação com a Escola Viva.

- A PROEXC também divulgou quatro editais, sendo eles: Edital Conjunto de Circulação Interna - PDE/EPEC, divulgado em 25 de março; o edital de fomento de ações de extensão, divulgado em 29 de abril; o edital de indução de ações de extensão e cultura Escola Viva, divulgado em 9 de setembro e o edital do Programa Ciência na Escola, do MCTIC.

- A Pró-Reitoria de Extensão e Cultura apoiou sete ações. Foram elas: "Março Lilás", "II AGROPANC", "Mês da proteção alusivo ao combate da violência e exploração sexual contra crianças e adolescentes", "Lançamento do Projeto Caminhos Negros"; "1º Encontro Regional de HIV/AIDS e Hepatites Virais de Cidades Portuárias e Fronteiras"; "INTECOOP" e Encontro de Integração da Secretaria de Município da Saúde.

- A recomposição da representação da comunidade externa no Comitê de Extensão foi realizada no mês de novembro, por meio de consulta pública pelo site de consultas da FURG, tendo recebido três candidaturas com a eleição para a vaga de titular.

- A PROEXC já realizou 6 oficinas. As oficinas estão relacionadas aos conceitos básicos de extensão e aos elementos essenciais para a elaboração de um projeto de extensão. Duas foram realizadas no "Encontro de Extensão Universitária da FURG", no dia 27 de agosto. Duas oficinas foram destinadas aos bolsistas de extensão e servidores dos Campi Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do SUL e outras duas oficinas foram realizadas na Escola de Enfermagem. A previsão das 13 oficinas estava atrelada ao objetivo da curricularização da extensão, prevendo-se uma oficina em cada uma das 13 unidades acadêmicas da FURG. Estas não foram realizadas porque no entendimento da comissão de curricularização fez-se necessário um maior número de reuniões da comissão. A comissão realizou a apresentação da minuta da curricularização em 11 de dezembro para os coordenadores de graduação.

- Com relação aos eventos extensionistas ofertados, o "Encontro de Extensão Universitária da FURG" ocorreu no dia 27 de agosto, no CIDECS-SUL. Em torno de 226 pessoas participaram do Encontro de Extensão Universitária da FURG, nas modalidades: apresentador de trabalho oral, ouvinte e participante de oficina. O evento contou com a participação de cerca de 200 pessoas. 57 trabalhos foram apresentados na modalidade oral e 127 pessoas participaram como ouvintes e 17 pessoas participaram das oficinas. O Seminário de Extensão ocorreu durante a 18ª Mostra da Produção Universitária. Neste evento, um total de 169 trabalhos foram apresentados.

- Visando estimular a participação da comunidade universitária em ações de extensão, por meio do fomento e realização de projetos de caráter extensionista junto ao CAIC (Centro de Atenção Integral à Criança e ao Adolescente), diversas atividades foram desenvolvidas no CAIC em diferentes áreas. Dentre as atividades, destaca-se: Apoio Pedagógico de Matemática que vem sendo desenvolvido desde o ano de 2018, onde estudantes da Matemática e Física auxiliam as turmas, tanto durante o período normal de aula, quanto no contra turno para os estudantes que possuem maior dificuldade na referida disciplina; Projeto Saúde Mental, envolvendo estudantes do curso de psicologia e medicina, inicialmente desenvolvendo processo formativo junto aos grupos de docentes da escola; Projeto Movimenta, desenvolvido por acadêmicos do curso de Educação Física com os estudantes da Educação Infantil; Projetos de música, dança e capoeira que abrangem todos os níveis de

ensino da escola, desenvolvidos também por acadêmicos da Educação Física; Oficina de Slime desenvolvida por acadêmica do curso de Química; Atuação da Biblioteca itinerante com participação de acadêmicas do curso de Biblioteconomia; Projeto Tempo para as famílias com a participação de acadêmica do curso de Psicologia.

- Creditação de Extensão. Foram incluídas nas propostas de normas regulamentadoras da criação de curso e alteração curricular destaques para a carga horária de extensão nas disciplinas. Além disso, a temática da creditação da extensão permanece sendo debatida pela Comissão responsável, a qual é presidida e gerenciada pela Diretoria de Extensão/PROEXC. Foi elaborada a minuta de Deliberação da Curricularização da Extensão pela PROGRAD e PROEXC, a qual será levada para discussão do COMGRAD do mês de novembro de 2019. Além disso, foram incluídas nas propostas de instruções normativas de Criação de Curso e de Alteração Curricular destaques para a carga horária de extensão nas disciplinas dos Cursos de Graduação.

- Realização, nos dias 10 e 11 de junho, do VII Extremos do Sul - Sociologia do esporte: desafios globais. Evento de amplitude regional com caráter científico-acadêmico e promovido por docentes e discentes do curso de Educação Física.

- Projetos de Extensão coordenados por docentes do curso: Corpo em Cena; Aldeia vai à Escola; Movimenta; Danças Populares Brasileiras; IX Festival de Artes Corporais do Rio Grande e III seminário de estudos e pesquisas em Educação Física & Danças: El Sur del Sur; Ginástica para Comunidade (EXT-962); 2º COGIN – Circuito de Oficinas Ginásticas (EXT-124); Corrida de Aventura Caminho dos Ventos – 3ª edição (EXT-1124); Ultramaratona Cidade Histórica do Rio Grande (EXT-1127); Movimento e Educação Física na infância: formação de educadores da rede pública de ensino do município do Rio Grande; FORMAÇÃO DE EDUCADORES DAS INFÂNCIAS: práticas corporais na Educação Infantil; Núcleo Universitário da Terceira Idade (NUTI); Jogos: vivências e estudos da manifestação corporal e cultural; Edição Revista Didática Sistêmica; PSICOMOTRICIDADE RELACIONAL: formação de educadores das infâncias;

- Grupo e Projetos de Pesquisa coordenados por docentes do curso: Observatório das Práticas de Lutas (OPLU) – FURG; Grupo de Pesquisa e Formação em Educação Física (GRUPESEF); Exercícios de Memórias: as práticas esportivas na cidade do Rio Grande/RS (PESQ-930); Grupo de Pesquisa ESC: Estudos Socioculturais em Educação Física, Esporte e Lazer; Grupo de estudos e pesquisa em exercício físico e aspectos relacionados à saúde (GEPEFARS); NEUROPHYS - Neuromuscular System and Physical Activity Research Group; Perfil de Saúde dos Estudantes de Ensino Médio da Rede Pública e Particular de Rio Grande, RS, Brasil; A cultura corporal, o movimento corporal lúdico nas infâncias e corporeidade: estratégias pedagógicas em contextos educacionais.

| | |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2020</p> | <p>- Foram incluídas nas propostas de instruções normativas de Criação de Curso e de Alteração Curricular destaques para a carga horária de extensão nas disciplinas dos Cursos de Graduação. Além disso, foi elaborada pela PROGRAD em conjunto com a PROEXC uma minuta de Deliberação sobre a Curricularização da Extensão nos Curso de graduação, que encontra-se em análise no Gabinete para posterior encaminhamento ao COEPEA. A Deliberação terá como objetivo regulamentar as diretrizes para a curricularização das atividades acadêmicas de extensão dos cursos de graduação, na forma de componentes curriculares conforme estabelecido nos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs) e nos demais documentos normativos próprios.</p> <p>- O Diretório dos Grupos de Pesquisa do CNPq - DGP/CNPq foi atualizado, conforme demanda dos pesquisadores.</p> <p>- As demandas relativas ao SISPROJ foram atendidas e implementou-se a aba Relatórios de projetos nesta plataforma.</p> <p>Pesquisa GESCEM – Grupo de Estudos em Saúde Coletiva dos Ecossistemas Costeiros e Marítimos; ECCOS – Educação, Corpo, Cultura do movimento humano e Sociedade; ECOINFÂNCIAS – Infâncias, ambientes e Sociedade; OPLU – Observatório das Práticas de Lutas; Rede Internacional para a Sociologia do Esporte; Bricolagem Esporte Clube – pesquisa e extensão; Exercícios de memórias: as práticas esportivas na cidade do Rio Grande; Grupo de Pesquisa ESC: Estudos Socioculturais da Educação Física, Esporte e Lazer; O lazer dos idosos e a natureza: concepções e vivências na terceira idade; Grupo de estudos e pesquisa em exercício físico e aspectos relacionados à saúde (GEPEFARS); Projeto e Grupo de Pesquisa: Corpografias – Laboratório de Estudos da Cultura Corporal, Movimento e Gesto: as Danças em suas múltiplas manifestações; Grupo de Pesquisa e Formação em Educação Física (GRUPESF); Núcleo de Estudos do Lazer;</p> <p>Extensão Projeto de Extensão Movimenta; Danças Populares Brasileiras; Núcleo Universitário da Terceira Idade; Ginástica para Comunidade; Movimento na infância: formação de continuada de professores/as da rede pública do Rio Grande; Corpo em Cena (Projeto de extensão dedicado a realização de exposições de produções cinematográficas e a promoção de debates acerca das relações possíveis entre Educação Física, Corpo e Cinema); Editoração Revista Didática Sistemica.</p> |
| <p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2021</p> | <p>- Foram realizadas divulgações frequentes no site da Instituição, criação de perfil em rede social da PROPESP no Instagram e divulgação de editais, pesquisas realizadas e outros assuntos relevantes da pesquisa da instituição.</p> <p>- A PROEXC estabeleceu diversas parcerias no ano de 2021, tanto no apoio para a execução de eventos ou ações de extensão e cultura, como para o desenvolvimento de suas próprias ações. As parcerias foram: Prefeitura Municipal do Rio Grande e, mais especificamente, a Secretaria de Município da Educação (SMEd), a Secretaria de Município da Cultura, Esporte e Lazer (SCEL) e a Secretaria de Município da Cidadania e Assistência Social (SMCAS); Associação de Caridade Santa Casa do Rio Grande; Ala COVID Unimed; Associação de Costureiras Mulheres Daqui; Ponto de Cultura ArtEstação; Associação de Lésbicas, Gays, Bissexuais, Transgêneros e Mulheres do Rio Grande (ALGBT RG); IFSul - Campus Santana do Livramento. Também foi renovado, em fevereiro deste ano, o termo de cooperação com a Biblioteca Rio-grandense.</p> <p>- A PROEXC divulgou quatro editais vinculados à extensão: Edital Conjunto de Circulação Interna - PDE/EPEC, divulgado em 27 de maio, para a concessão de bolsas a estudantes de graduação da FURG. A inscrição das propostas ocorreu no sistema (SisBolsas). Para as ações de extensão poderiam ser proponentes os docentes e os técnicos administrativos em educação do quadro efetivo de servidores da FURG, com</p> |

proposta de extensão contemplando uma de suas oito áreas (Cultura, Comunicação, Direitos Humanos e Justiça, Educação, Meio Ambiente, Saúde, Tecnologia e Produção, Trabalho), cadastrada no sistema SisProj. Houve 82 propostas inscritas para as ações de extensão, as quais passaram por processo de seleção. 60 propostas foram contempladas com bolsas de Extensão. Destas, 47 bolsas EPEC social e 13 bolsas para EPEC ampla concorrência.

- A PROEXC buscou consolidar a Política de Extensão Universitária da FURG ofertando editais de bolsa, de fomento para as ações de extensão e de formação continuada, acompanhando o fluxo e divulgando as ações de extensão, organização de eventos em Extensão Universitária assim como, mantendo os bolsistas PDE (Programa de Desenvolvimento do Estudante) nos Campi Regionais.

- A comissão de curricularização da extensão na FURG foi recomposta no ano de 2021 e teve suas atividades concentradas na finalização do texto da Deliberação que regulamenta as diretrizes para a curricularização das atividades acadêmicas de extensão dos cursos de graduação, na forma de componentes curriculares. Com a finalização do texto da Deliberação, a comissão passou a trabalhar na construção da Instrução Normativa sobre a curricularização da extensão. A Instrução Normativa está em fase final de construção pela comissão de curricularização, com amplo debate com as Unidades Acadêmicas da Universidade.

- Foi elaborada a IN para regulamentação dos pós-doutores da FURG.

Projetos de extensão:

II Mostra de Saúde Coletiva e III Saúde Mental e Direitos Humanos; Grupo de Leituras Emergentes – GLE; Editoração Revista Didática Sistêmica (Link <https://periodicos.furg.br/redsiss>); Formação dos educadores das infâncias; Corpo em Cena (Projeto de extensão dedicado a realização de exposições de produções cinematográficas e a promoção de debates acerca das relações possíveis entre Educação Física, Corpo e Cinema); Rede Internacional para a Sociologia do Esporte Bricolagem Esporte Clube – pesquisa e extensão; Movimento na infância: formação de continuada de professores/as da rede pública do Rio Grande; Ginástica para Comunidade; Núcleo Universitário da Terceira Idade; Danças Populares Brasileiras; Projeto de Extensão Movimenta

Projetos de Pesquisa:

GESCEM – Grupo de Estudos em Saúde Coletiva dos Ecossistemas Costeiros e Marítimos; Grupo de Estudos em Filosofias Emergentes (GEFE); Núcleo de Estudos e Pesquisas sobre Ensino de Filosofia e Educação Filosófica - Regional Extremo Sul (NESEF-Extremo Sul);

Ambientes, feminismos e esquerdas: contribuições à Educação Ambiental; ECCOS – Educação, Corpo, Cultura do movimento humano e Sociedade; ECOINFÂNCIAS – Infâncias, ambientes e Sociedade; Vivências e experiências do corpo e corporeidade na Educação Infantil: constâncias e mudanças nos processos pedagógicos em situação de pandemia; A cultura corporal, o movimento corporal lúdico nas infâncias e corporeidade: estratégias pedagógicas em contextos educacionais; OPLU – Observatório das Práticas de Lutas; Rede Internacional para a Sociologia do Esporte Bricolagem Esporte Clube – pesquisa e extensão; Exercícios de memórias: as práticas esportivas na cidade do Rio Grande; ESC: Estudos Sócio-culturais da Educação Física, Esporte e Lazer; O lazer dos idosos e a natureza: concepções e vivências na terceira idade; Grupo de estudos e pesquisa em exercício físico e aspectos relacionados à saúde (GEPEFARS); SOFRIMENTO PSÍQUICO E ALTERAÇÕES DE COMPORTAMENTO EM PROFISSIONAIS DE SAÚDE DURANTE A PANDEMIA COVID-19 NO MUNICÍPIO DE RIO GRANDE/RS; Em desenvolvimento da pesquisa de reabilitação pós COVID junto a Residência Multiprofissional Cardiometabólica; Corpografias – Laboratório de Estudos da Cultura Corporal, Movimento e Gesto: as Danças em suas múltiplas manifestações; Grupo de

| | |
|--|---|
| | <p>Pesquisa e Formação em Educação Física (GRUPESF); Núcleo de Estudos do Lazer; Núcleo Interdisciplinar de Estudos e Pesquisas em Yoga (NIEPY).</p> <p>Representações da FURG em contexto externo...</p> |
| <p>AÇÕES REALIZADAS EM 2022</p> | <p>- Implementado o processo de curricularização da extensão universitária nos cursos da FURG</p> <p>- Criação de quatro novos projetos de extensão por docentes do núcleo de Educação Física do IE no primeiro semestre 2022: Futsal das gurias; Laboratório de Avaliação e Fisiologia do Exercício e Práticas Corporais nas/com as infâncias após/em meio a COVID-19: formação dos professores da educação infantil; Sai Jogo!. Ainda, tivemos a IV Saúde Mental e Direitos Humanos e a III Mostra de Saúde Coletiva. Ainda, a reedição de projetos de extensão como: Grupo de Leituras Emergentes – GLE; Edição Revista Didática Sistemática (Link https://periodicos.furg.br/redsis); Formação dos educadores das infâncias; Corpo em Cena (Projeto de extensão dedicado a realização de exibições de produções cinematográficas e a promoção de debates acerca das relações possíveis entre Educação Física, Corpo e Cinema); Rede Internacional para a Sociologia do Esporte Bricolagem Esporte Clube – pesquisa e extensão; Movimento na infância: formação de continuada de professores/as da rede pública do Rio Grande; Ginástica para Comunidade; Núcleo Universitário da Terceira Idade; Danças Populares Brasileiras; Projeto de Extensão Movimenta.</p> <p>- Criação de novos projetos de pesquisa por docentes do núcleo de Educação Física do IE em 2022: Projeto de Extensão Movimenta: como articular os conhecimentos da Educação Física na proposta pedagógica da Educação Infantil?; Uma revisão de estudos sobre a Educação Física na Educação Infantil; Estabilidade e treinamento do core: respostas neuromecânicas agudas e crônicas em pessoas saudáveis e com histórico de lesão traumato-ortopédica de membro inferior; Saúde e comportamento de trabalhadores da Universidade Federal do Rio Grande: um estudo prospectivo; Práticas corporais nas/com as infâncias: análise dos processos formativos com os/as professores/as da educação infantil após/em meio a pandemia da COVID-19. Criação de um novo grupo de pesquisa, coordenado por docente do curso de Educação Física, o GENE - Grupo de Estudos em Neuromecânica do Esporte e do Exercício. Ainda, a sequência de outros grupos já consolidados, como: GESCEM – Grupo de Estudos em Saúde Coletiva dos Ecossistemas Costeiros e Marítimos; Grupo de Estudos em Filosofias Emergentes (GEFE); Núcleo de Estudos e Pesquisas sobre Ensino de Filosofia e Educação Filosófica - Regional Extremo Sul (NESEF-Extremo Sul); Ambientes, feminismos e esquerdas: contribuições à Educação Ambiental; ECCOS – Educação, Corpo, Cultura do movimento humano e Sociedade; ECOINFÂNCIAS – Infâncias, ambientes e Sociedade; Vivências e experiências do corpo e corporeidade na Educação Infantil: constâncias e mudanças nos processos pedagógicos em situação de pandemia; A cultura corporal, o movimento corporal lúdico nas infâncias e corporeidade: estratégias pedagógicas em contextos educacionais; OPLU – Observatório das Práticas de Lutas.</p> |
| <p>AÇÕES REALIZADAS EM 2023</p> | <p>-Visando qualificar a pesquisa foram feitas as seguintes ações: 1. O CEP-FURG divulgou suas atividades e informou sobre procedimentos em sua página da plataforma Instagram (@cepfurg); 2. Divulgação e interação dos grupos de pesquisa cadastrados no DGP/CNPq foi realizada como parte da MPU com avaliação dos participantes bastante positiva. Foram realizadas palestras e visitas às Unidades IO, EE, FAMED e EEnf para discussão da infraestrutura de pesquisa compartilhada, política e Centros Multiusuários. 3. Clusterização iniciada na temática Eólicas offshore com execução de projeto iniciada. 4. Projeto identificado e recurso para execução captado na área de eólicas <i>offshore</i>. 5. Clusterização na área de saúde única articulada e pesquisas em andamento. 6. Ampliação sendo realizada, em especial no CBS com a compra de novos equipamentos, instalação de gerador e projeto de climatização elaborado com recursos de projetos individuais assegurados. Divulgação para o ensino executado em nível de graduação e externo junto a escolas públicas de ensino médio. Destaca-se a iniciativa Gurias na Ciência, realizada junto ao CIA. 7. Atividade iniciada com a realização de palestra dos técnicos do CEME e CIA no Instituto de Oceanografia. Ação deverá ser realizada em outras unidades em 2024. 8. O uso pleno está sendo implementado junto ao CBS. Demais centros já possuem esse funcionamento. 9. A priorização e atendimento são realizados regularmente nas reuniões mensais dos CTCs. 10. Houve aumento no quantitativo de bolsas de</p> |

Iniciação promovido pelo CNPq. 11. Participação realizada no início de 2023. Ampliação não foi possível devido à baixa adesão de estudantes e orientadores à chamada realizada pela PROPESP. Edição lançada no final de 2023 foi divulgada aos potenciais estudantes e orientadores. O prazo menor para a inscrição na edição atual possivelmente levará à baixa adesão. 12. Credenciamento tem recebido suporte da PROPESP, por exemplo sobre materiais radioativos. Auxílio a propostas individuais realizado pelo Comitê Carlos Chagas com bons resultados (30% das propostas revisadas pelo Comitê para bolsas PQ e DT do CNPq foram aprovadas), o que levou a um aumento no total de bolsas na FURG. Orientações sobre editais CNPq foram realizadas, o que auxiliou a FURG a atingir a maior taxa de aprovação de projetos dentre todas as IFES com mais de 10 propostas submetidas, no edital Universal 2023.22. Acompanhamento realizado.

-A PROEXC fomentou ações de extensão e cultura de forma pública e transparente principalmente através de processos de seleção. Em 2023 foram publicados doze editais para distribuição de recursos e bolsas, e acesso a serviços oferecidos pela Pró-Reitoria. Na realização de processo de seleção através de editais a principal dificuldade está relacionada às etapas de avaliação e seleção das propostas, devido ao crescente número de inscritos e reduzido número de avaliadores. Em 2023, as exigências da Nova Lei de Licitações dificultaram atingir a totalidade da execução dos recursos destinados ao Edital ProExtensão no ano corrente e em outros serviços dependentes de compras, e é necessário a busca de uma nova estratégia da Pró-Reitoria para fomento de ações de extensão e cultura, compatível com sua realidade técnica e de recursos humanos. Nos serviços oferecidos pela Pró-Reitoria foram disponibilizados serviços de produção gráfica, impressões, e orientações em seleções e concursos culturais, e a qualificação do processo de confecção de capas e e-books superou o número previsto de produtos gerados pela PROEXC.

- RESOLUÇÃO COEPEA/FURG N° 103, DE 25 DE AGOSTO DE 2023, que dispõe sobre a alteração curricular para curricularização da extensão no curso de Licenciatura em Educação Física, resultado intenso trabalho envolvendo Coordenação do curso, NDE e Conselho da Unidade - IE.

TEMA: SAÚDE FÍSICA E MENTAL

| <p align="center">FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</p> | QUESTIONÁRIOS DISCENTES | QUESTIONÁRIOS DOCENTES | QUESTIONÁRIOS TAEs | SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IE |
|---|---|--------------------------------|---|--|
| | Questões 66 e 67 | Questões 81 e 82 | Questão 58 | - Atendimento médico à noite; |
| | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs | - Poucos projetos sobre saúde mental e física; |
| | <p>- Existem muitos relatos de tentativa de suicídio por parte dos alunos, mas a instituição abafa e não assume a responsabilidade de tratar sobre o assunto;</p> <p>- Nesse contexto, podemos observar que poucas ações foram realizadas após o caso do aluno; Houve palestras, mas não há um projeto da instituição que inclua TODOS os alunos; Professores do curso de engenharia que após o caso não tocaram no assunto com os seus alunos;</p> <p>- Sobre as questões psicológicas, acredito que devido a demanda de pessoas, o centro de apoio não está dando conta, tendo pouco pessoal e horário disponível para atendimento;</p> | - | <p>- Saúde física, não há divulgação de atendimento aos estudantes;</p> <p>- Quanto ao atendimento à saúde física no <i>campus</i> carreiros, é primordial que exista atendimento médico de urgência para os acadêmicos no <i>Campus</i>, principalmente no turno da noite, quando o posto do CAIC está fechado. Em função da realização das práticas desportivas a partir das 17:10, muitos alunos ficam desamparados em emergências. A localização do nosso <i>campus</i> exige que exista um atendimento emergencial aqui nos três turnos e, preferencialmente, a presença de uma ambulância. Além disso, é necessário que exista um</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>- Tivemos um caso de suicídio de um estudante e a FURG se quer parou por algum dia. Além disso, é de conhecimento de todos da universidade o tratamento com os estudantes neste curso;</p> | | <p>responsável pelos alunos nessas situações.</p> | |
| <p>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</p> | <p>- Buscando ampliar as ações preventivas relacionadas à saúde mental dos estudantes, foram desenvolvidas diversas atividades, dentre elas podemos destacar: 1. O Grupo Roda Viva expandiu seus encontros para 2 vezes por semana em turnos diferentes (2ª feiras às 15 h e 4ªfeiras às 9 h); 2. Foi retomado, no 2º semestre, o plantão multiprofissional nas Casas dos Estudantes-CEU. Assim como, foi realizada reunião de avaliação e questionário online do plantão multiprofissional das CEU para qualificar a avaliação; 3. No campus Rio Grande, foram realizadas reuniões com o Centro de Atenção Psicossocial - CAP e com oHU/FAMED/EBSERH. Além disso, foram desenvolvidas atividades de prevenção na EQA e nos cursos de Graduação em Biblioteconomia e de Pós-graduação em Aquicultura. Foram realizadas também visitas a rede municipal de saúde para conhecimento e encaminhamentos; 4. No segundo semestre de 2019 foi implantado no campus Rio Grande, o plantão de atendimento psicológico, sem agendamento prévio, que ocorreu 4 vezes por semana em turnos alterados.Com relação as ações realizadas pelo CEP na CEU foram realizadas apenas 3 ações devido a este Projeto ser uma parceria da PRAE com o CEP Rua da FURG para o qual eram ofertadas bolsas, e devido a conjuntura financeira da Universidade tais bolsas foram suspensas no segundo semestre o que interrompeu as ações do projeto.</p> <p>- Foi criado grupo de trabalho institucional para montagem de um programa permanente de saúde mental</p> <p>- Foram divulgadas informações alusivas ao setembro amarelo nas redes sociais da DAS;</p> <p>- Foi elaborado um folder com informações preventivas em relação ao suicídio;</p> <p>- Foram oferecidas práticas integrativas complementares, como reiki e yoga para a comunidade universitária;</p> <p>- Foi oferecida massoterapia para os servidores na DAS e no HU.</p> <p>- Foram realizadas 13 atividades no Centro de Convivência no campus de Rio Grande para orientação e atendimento da comunidade universitária, com foco em DST e uso de Drogas.</p> <p>- A coordenação do curso fez registros da necessidade da retomada do atendimento emergencial de saúde no campus Carreiros pela PROGEP devido a frequentes acidentes constatados nas Práticas Desportivas, bem como na sequência das atividades do curso no turno da noite.</p> | | | |

**AÇÕES
REALIZADAS
EM 2019**

- Buscando ampliar as ações preventivas relacionadas à saúde mental dos estudantes, foram desenvolvidas diversas atividades, dentre elas podemos destacar: 1. O Grupo Roda Viva expandiu seus encontros para 2 vezes por semana em turnos diferentes (2ª feiras às 15 h e 4ª feiras às 9 h); 2. Foi retomado, no 2º semestre, o plantão multiprofissional nas Casas dos Estudantes-CEU. Assim como, foi realizada reunião de avaliação e questionário online do plantão multiprofissional das CEU para qualificar a avaliação; 3. No campus Rio Grande, foram realizadas reuniões com o Centro de Atenção Psicossocial - CAP e com o HU/FAMED/EBSERH. Além disso, foram desenvolvidas atividades de prevenção na EQA e nos cursos de Graduação em Biblioteconomia e de Pós-graduação em Aquicultura. Foram realizadas também visitas a rede municipal de saúde para conhecimento e encaminhamentos; 4. No segundo semestre de 2019 foi implantado no campus Rio Grande, o plantão de atendimento psicológico, sem agendamento prévio, que ocorreu 4 vezes por semana em turnos alterados. Com relação as ações realizadas pelo CEP na CEU foram realizadas apenas 3 ações devido a este Projeto ser uma parceria da PRAE com o CEP Rua da FURG para o qual eram ofertadas bolsas, e devido a conjuntura financeira da Universidade tais bolsas foram suspensas no segundo semestre o que interrompeu as ações do projeto.
- Foi criado um grupo de trabalho institucional para a montagem de um programa permanente de saúde mental.
- Foram divulgadas informações alusivas ao setembro amarelo nas redes sociais da DAS;
- Foi elaborado um folder com informações preventivas em relação ao suicídio;
- Foram oferecidas práticas integrativas complementares, como reiki e yoga para a comunidade universitária;
- Foi oferecida massoterapia para os servidores na DAS e no HU.
- Foram realizadas 13 atividades no Centro de Convivência no campus de Rio Grande para orientação e atendimento da comunidade universitária, com foco em DST e uso de Drogas.
- A coordenação do curso fez registros da necessidade da retomada do atendimento emergencial de saúde no campus Carreiros pela PROGEP devido a frequentes acidentes constatados nas Práticas Desportivas, bem como na sequência das atividades do curso no turno da noite.

| | |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2020</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Foi aprimorado o processo de contratação de prestadora de assistência à Saúde suplementar. - Foram realizadas visitas nas unidades para Pit-Stop para campanhas que seguem o calendário do Ministério da Saúde. - No âmbito do curso os processos de acolhida aos estudantes, feito de forma virtual por consequência da pandemia de COVID-19, pode ter impacto positivo na saúde mental dos estudantes. No entanto, os elementos de fragilidade identificados na avaliação de 2018, requerem atuação no âmbito da gestão universitária, como o folder de prevenção ao suicídio elaborado em 2019. - No que tange o atendimento médico no turno da noite, não foi possível identificar ações, em virtude da atuação na modalidade do Ensino Remoto Emergencial. |
| <p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2021</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Foi realizada pela PROGEP capacitação dos servidores em saúde e segurança no trabalho, ao todo 10 cursos foram realizados. - Foram criadas ações de formação online com objetivo de debater temas relacionados à saúde mental. As rodas de conversas seguem ocorrendo. - Realizada pesquisa de saúde mental junto aos servidores da FURG durante a pandemia. As rodas de conversas seguem ocorrendo. - Estabeleceu-se um canal de acolhimento psicossocial online para os servidores durante o período de contingenciamento da FURG. - Projeto "Entre Elas": Reflexões sobre os impactos do trabalho remoto na vida das mulheres da FURG. Foram realizados 2 encontros dos 5 previstos, nos meses de abril e maio. - Foi criado pela PROGEP grupo de trabalho institucional para criação de um programa permanente de saúde mental. A CPOSS participa do comitê de saúde mental institucional. - Buscou-se difundir a promoção à saúde mental e qualidade de vida da comunidade universitária. As ações de Saúde mental foram voltadas para o momento de pandemia e distanciamento social. - Foi elaborado e implementado programa de acompanhamento aos servidores em licença saúde, no retorno ao trabalho, aposentadoria por invalidez e acompanhamento de familiar enfermo. As ações foram direcionadas para o momento de pandemia. - Composição da organização do 3º Saúde Mental e Direitos Humanos e 2ª Mostra de Saúde Coletiva. - Composição da organização do Evento científico sobre atividade física e saúde pública em tempos de pandemia. |

| | |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2022</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Foram adquiridos itens de proteção individual e coletiva, para ações de combate ao Coronavírus. Devido às orientações do Comitê de Monitoramento não foram recebidas novas demandas. - Com a chegada de dois médicos de família e comunidade na DAS o atendimento para além de enfermagem atendimento médico foi expandido. - Em parceria com a Coordenação de Formação Continuada e SAMU foi ofertada uma edição da capacitação em Primeiros Socorros, com boa procura e adesão dos servidores. - Foram ofertadas as seguintes turmas de cursos com objetivo de desenvolvimento de saúde e segurança no trabalho: <ul style="list-style-type: none"> 7 turmas do curso Prevenção e Combate ao Aedes Aegypti; 3 turmas do curso Treinamento de Prevenção e Combate à Incêndio; 1 turma do I SIMPÓSIO DE ATENÇÃO À SAÚDE DO SERVIDOR NA FURG; 1 turma de Formação em primeiro socorros. - Foi realizado o evento IV Saúde Mental e Direitos Humanos e a III Mostra de Saúde Coletiva. - Houve a realização de projetos de extensão que auxiliam na promoção de saúde física e mental, como: Ginástica para Comunidade; Danças Populares Brasileiras; Princípios do Raja Yoga: caminho para a meditação. |
| <p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2023</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Foi organizada e realizada formação sobre saúde mental (especialmente os casos mais agravados). Além disso, foi realizada uma pesquisa sobre a saúde mental dos servidores, sendo que os dados da pesquisa foram analisados e transformados em um relatório. -Visando organizar e disponibilizar a vacinação conforme Programa Nacional de Imunizações (PNI) do Ministério da saúde (MS), a PROGEP promoveu a vacinação no Campus Carreiros. Nos outros campi foi realizada parceria com a SMS para realização de vacinação em eventos como na ação Trilha Multicultural. -Com o objetivo de atender a saúde dos estudantes, várias ações foram realizadas, como por exemplo: Lançamento do Manual Prático de Manejo da Ansiedade; 1ª Feira de Saúde no Centro de Convivência/Campus Carreiros como atividade do Setembro Amarelo; Participação de reuniões com os moradores das Casas do Estudante Universitário sobre temas do seu dia-a-dia, porém não aconteceram plantões multiprofissionais com regularidade; Equipe de psicólogos escolares acompanharam as entrevistas com os pedagogos e assistentes sociais, com os candidatos a vaga na moradia estudantil no edital do 2º semestre; Acompanhamento na área de saúde mental com estudantes dos coletivos Indígenas e Quilombolas; Foi iniciada a discussão sobre a IN do serviço de psicologia escolar; Manutenção da distribuição no Campus Carreiros dos preservativos fornecidos pela Secretaria de Saúde do Município do Rio Grande. |

| TEMA: AVALIAÇÃO | | | | |
|---|---|---|---|---|
| FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018 | QUESTIONÁRIOS DISCENTES | QUESTIONÁRIOS DOCENTES | QUESTIONÁRIOS TAEs | SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IE |
| | Questões 73 | Questão 93 | - | |
| | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs | |
| | - Sobre os processos de avaliação, no que se refere aos docentes, não observo nenhuma melhoria, pelo menos no meu curso, no que se refere às metodologias e conteúdos trabalhados pelos professores, muito menos sobre a postura que eles adotam durante as suas aulas, com arrogância e prepotência. Nada muda, não importa o quanto se reclame; | - Péssimas questões; - Não me senti contemplado pela maioria das questões... Péssima metodologia... Não serão obtidos os resultados esperados... Sugiro pesquisa qualitativa...; | - Autoavaliação, o processo precisa ser divulgado com antecedência e principalmente, os resultados e as providências que se verificarem necessárias precisam ser amplamente divulgados e de forma acessível ao público. Os resultados e as ações precisam estar publicados de uma forma menos densa e mais objetiva; - Questionário muito extenso, questões como as de transporte público; se tivesse uma questão antes para saber se usa o transporte ou não; caso não use pularia as questões; | - |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2019 | <ul style="list-style-type: none"> - Foram capacitados os coordenadores de curso e realizadas reuniões para conscientizar os alunos sobre a importância de uma participação responsável no ENADE. - Foi discutido com o ComGrad os relatórios gerenciais e o processo autoavaliativo. - Foi implementada a avaliação das turmas pelos docentes. - Foi qualificada a Avaliação Docente pelo Discente com a realização no final de cada semestre e com o ajuste do questionário. - Foi reorganizado o processo de acompanhamento do preenchimento dos formulários eletrônicos por parte dos coordenadores de curso, visando melhorar o processo das avaliações in loco do INEP nos cursos de Graduação. - Participação dos docentes do curso de Educação Física no Seminário de Avaliação e Planejamento do IE em que se reiterou a necessidade de priorização de demandas históricas do curso como metas da Unidade Acadêmica, tais como: 14ª vaga docente do curso de Educação Física; - Adequação e qualificação da infraestrutura do Centro Esportivo. | | | |

| | |
|---|--|
| <p align="center">AÇÕES REALIZADAS EM 2020</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Reuniões com estudantes da graduação para discussão dos dados: foram realizadas diversas reuniões com os alunos para a definição e avaliação do funcionamento dos cursos de forma remota. - Em relação à definição da forma de como obter das Unidades Acadêmicas informações sobre ações realizadas para melhoria da atividade de docência, a CPA decidiu solicitar um relatório da análise dos resultados da ADD, feito pelas unidades e que elas encaminhassem esse material à CPA. - Reuniões com os docentes que atuam no curso de Educação Física para organização, planejamento, acompanhamento e avaliação do Ensino Remoto Emergencial. - Avaliação da formação referente ao AVA: as formações oferecidas pela SEAD embora importantes não atenderam as necessidades e urgências do corpo docente, uma vez que estas ofereciam inicialmente discussões e reflexões acerca das concepções do uso do AVA no ensino remoto emergencial, em detrimento de informações técnicas relacionadas ao uso imediato das ferramentas. |
| <p align="center">AÇÕES REALIZADAS EM 2021</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Implementação do Programa Institucional de Avaliação e Planejamento: em março foi aprovado o Programa Institucional de Avaliação e Planejamento. Logo após, foi criado o GT Autoavaliação que adotou como procedimento reuniões com os gestores das unidades, foram 13 reuniões, nas quais foi feita a explicação do funcionamento da pesquisa de Autoavaliação. Aguardou-se então o retorno das contribuições das unidades sobre temas pertinentes a serem questionados à comunidade universitária. O GT se dividiu em subgrupos, que analisaram os diferentes materiais. Foi feito o encaminhamento ao pleno da CPA de uma primeira proposta de instrumento. - Visando melhorar o comprometimento dos estudantes de graduação na avaliação do ENADE realizou-se em conjunto com a PROGRAD curso de capacitação das coordenações de curso em assuntos relativos à regulação, supervisão e ENADE. Além disso, houve a divulgação do ENADE aos alunos participantes do exame em 2021, o acompanhamento do processo de inscrição de alunos regulares pela coordenação de curso e a realização de reunião com os alunos com o intuito de orientar quanto à obrigatoriedade de resposta ao questionário do estudante e realização da prova. - Buscou-se aumentar a participação dos cursos de graduação no processo autoavaliativo. No ano de 2021, o percentual de entrega dos relatórios gerenciais dos cursos de graduação foi de aproximadamente 70% , além disso, houve um aprimoramento das considerações finais e das ações realizadas pelas coordenações que devolveram os relatórios. - Foi readequado o questionário da avaliação docente pelo discente para o período de ensino remoto emergencial. - Participação do curso de Educação Física no ENADE 2021. |
| <p align="center">AÇÕES REALIZADAS EM 2022</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Foram realizadas capacitações para gestores de Unidades Acadêmicas e CIAPs Acadêmicas sobre os processos de autoavaliação e planejamento no segundo semestre. Foram convidados para participar, também, as Direções das Unidades Acadêmicas. - Reunião de apresentação e discussão com os discentes do curso de Educação Física acerca do processo de reformulação curricular prevista para ser implementada em 2023. - Elaboração e aplicação de questionário avaliativo sobre a gestão do curso 2021/22, promovido pela Coordenação do Curso. |

| | |
|--|---|
| <p>AÇÕES REALIZADAS EM 2023</p> | <ul style="list-style-type: none">-A estruturação dos relatórios gerenciais dos cursos de graduação, pela Diretoria de Avaliação Institucional foi aprimorada com a utilização do Google Drive para facilitar a formatação dos mesmos.- Foi realizada a avaliação de satisfação dos usuários dos Restaurantes Universitários.-Para concluir o processo de Autoavaliação Institucional, iniciado em 2022, os resultados foram enviados às Unidades para análise e posterior discussão em seminários internos. Também foram publicados na página da Avaliação Institucional. Foi elaborado o material da análise dos resultados da pesquisa de Autoavaliação Institucional para apresentação na abertura do Congresso.-Foi realizado o Congresso de Avaliação e Planejamento 2023.- O seminário da evasão foi realizado no dia 17 de outubro no Auditório do CIDEC (Campus Rio Grande) divulgando os resultados da pesquisa que buscou entender as causas da evasão nos cursos de graduação e debater alternativas institucionais para o seu enfrentamento. |
|--|---|

TEMA: INOVAÇÃO TECNOLÓGICA E PROPRIEDADE INTELECTUAL

| FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018 | QUESTIONÁRIOS DISCENTES | QUESTIONÁRIOS DOCENTES | QUESTIONÁRIOS TAEs | SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO IE |
|--|--|--------------------------------|----------------------------|----------------------------------|
| | - | Questões 70, 87, 88 e 90 | - | - |
| | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs | |
| | - | - | - | |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2019 | <p>- Foram monitorados os processos de proteção de propriedade intelectual depositados junto ao Instituto Nacional da Propriedade Industrial-INPI e em outras instâncias externas à Universidade. Total (07 registros de software, 42 pedidos de patente depositados pela FURG, 10 pedidos de patente depositados pela IES cotitular).</p> <p>- Foram promovidas pela FURG 02 capacitações em propriedade intelectual e transferência de tecnologia. Além disso, foram divulgados os cursos EAD promovidos pelo INPI e OMPI.</p> <p>- Foram registrados 03 softwares, 04 pedidos de patente, 01 pedido de patente registrado pela UFMG e 01 pedido com previsão para outubro.</p> <p>- Foi realizado o cadastramento da Diretoria de Inovação Tecnológica em associações e instituições que promovem a inovação tecnológica e a proteção da propriedade intelectual - ANPROTEC, FORTEC, REGINP.</p> <p>- Foi especificada a inovação tecnológica como eixo de cadastramento de projetos no sistema SISPROJ.</p> <p>- Foi especificado o sistema SISDIT para monitoramento de patentes, registros de software, empresas juniores, projetos de pré-incubação e empresas incubadas. Versão em desenvolvimento pelo NTI.</p> <p>- A Vitrine Tecnológica está sendo desenvolvida por bolsista voluntário e está em processo de desenvolvimento.</p> <p>- Foram realizados vários cursos de qualificação para empreendedores incubados e pré-incubados.</p> <p>- 6 projetos de pré-incubação da Innovatio foram aprovados para fase 2 do Centelha-FAPERGS.</p> <p>- FURG participa do CMCTI, REGINP e Governança Empreendedora para promover a integração com entidades representativas de empresas, assim como outras incubadoras e parques tecnológicos.</p> | | | |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - A DIT tem participado de reuniões da Rede Gaúcha de Parques e Incubadoras - REGINP. - A DIT participou dos principais eventos nacionais em inovação e empreendedorismo - ANPROTEC, StartupSummit, Congresso de Inovação na Indústria promovido pelo CNI, Gramado Summit, InnovatioSummit. - A DIT tem acompanhado e auxiliado as empresas juniores tendo atualmente 08 empresas reconhecidas (Atena, Exata, Mac, Enger, EB-Tec, Phi, Byte, Casp, Horus). 04 em processo de reconhecimento (Opus, Elementar, Apollo e Ecoservice). - Foi desenvolvido o programa de incubação da Innovatio e aprovado pelo Comitê Diretivo da Innovatio. - Foi realizada a certificação CERNE da equipe da DIT (Aléssio, Luciano, Mariana e Gibbon). - O projeto Educação Empreendedora entrou em vigor em agosto de 2019 e está em execução. |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2020 | <ul style="list-style-type: none"> - Foi ampliado o número de ações de empreendedorismo nas Unidades Acadêmicas. - Foi aumentado o quantitativo de bolsas IT/ITI. - Foi executada a pré-incubação integrada a Graduação e Pós-Graduação. - Foi melhorada a infraestrutura interna do Parque Tecnológico através da instalação de equipamento nas salas. |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2021 | <ul style="list-style-type: none"> - Foi ampliado o envolvimento dos estudantes com as ações de empreendedorismo, inovação tecnológica, tecnociência solidária e de interação com o mundo do trabalho por meio: da apresentação da PROITI na CPG sobre ações de empreendedorismo e inovação tecnológica da Universidade; criação de grupo de whatsapp entre PROPESP, PROITI e Coordenações de PG para divulgação rápida de editais e ações na área; apresentações de editais e possíveis ações de empreendedorismo e inovação tecnológica junto aos docentes e discentes de PG; participação nas Bancas de Avaliação dos Bolsistas do Programa MAI/DAI, participando dos seis primeiros encontros que integram o discente bolsista, orientador, e representante da empresa parceira e comitê de avaliação com integrantes da PROITI e PROPESP, sendo destacada a estrutura de apoio das diretorias de pesquisa e pós-graduação para os presentes; participação na Comissão organizadora e avaliadora do evento “Minha tese em 360 segundos”, na Feira de Inovação Tecnológica, organizada pela PROITI, o qual visa a divulgação de teses relacionadas à Inovação e Tecnologia, apresentadas pelos discentes em até 3 minutos. - A PROITI buscou promover o fortalecimento da cultura da Propriedade Intelectual (PI) por meio de eventos de capacitação sobre Propriedade Intelectual (PI), prospecção de parcerias, registro e monitoramento de PI, divulgação tecnológica e Instrução Normativa que induz cláusula de PI em contratos. - A PROITI promoveu o licenciamento e a cessão de tecnologias por meio de eventos sobre Transferência de Tecnologia (TT), registro e monitoramento de contratos de TT e eventos de prospecção de parceiros. |

| | |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2022</p> | <p>- Ofertados cursos abertos livres para empreendedorismo inovador: Em lançamento curso Capacitação 4.0 junto com a Unidade Embrapii iTec - soft skills - online.</p> <p>- Projetos/ações com a Prefeitura: participação em ações junto ao Conselho Municipal de Ciência, Tecnologia e Inovação: reelaboração da Política de Inovação do município e do Fundo Municipal de Inovação; articulação com demais instituições de educação para articular ações de educação empreendedora.</p> |
| <p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2023</p> | |

11 Resultados da Autoavaliação 2022 – Ciclo Avaliativo (2023-2027)

Em 2022, a FURG executou nova pesquisa de Autoavaliação Institucional, agora contemplando o ciclo avaliativo 2023-2027. Como informado no Item 9 e 10 deste relatório, as pesquisas de opinião elaboradas pela CPA, em especial, neste capítulo, a Autoavaliação Institucional, contemplam o PIAP – Programa Institucional de Avaliação e Planejamento, aprovado pelo COEPEA, por meio da [Deliberação nº 008/2021 – Gabinete do Reitor](#), que dispõe sobre as atividades avaliativas a serem realizadas durante o ciclo avaliativo vigente. Esse ciclo possui um prazo de 5 anos, assim como o PDI, mas os mesmos possuem 1 ano de defasagem em relação ao outro. O PDI inicia 1 ano após o primeiro ano do ciclo avaliativo, justamente para que a partir da pesquisa de opinião as unidades possam analisar seus resultados, fazerem seus seminários de avaliação e planejamento e participarem do Congresso Institucional de Avaliação e Planejamento para então o CAP – Comitê Assessor de Planejamento obter subsídios e assim elaborar o próximo PDI.

Para a pesquisa de Autoavaliação de 2022, a DAI e a CPA começaram a discutir e elaborar os questionários utilizados considerando os seguintes documentos:

- ❖ A Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004;
- ❖ A Portaria nº 92, de 31 de janeiro de 2014; às Portarias nº 1.382 e nº 1.383, de 31 de outubro de 2017, que aprovaram, respectivamente, os indicadores do instrumento de Avaliação Institucional Externa para os atos de credenciamento, recredenciamento e transformação de organização acadêmica; e os indicadores do Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação para os atos de autorização, reconhecimento e renovação de reconhecimento, modalidade presencial e a distância do SINAES;
- ❖ O Decreto nº 9.492, de 5 de setembro de 2018, alterado pelo Decreto nº 10.228, de 5 de fevereiro de 2020, que dispõe sobre o Sistema de Ouvidoria do Poder Executivo Federal e institui os Conselhos dos Usuários dos serviços públicos no âmbito da administração pública direta, indireta, autárquica e fundacional do Poder Executivo federal;
- ❖ O Guia de Avaliação do Conselho dos Usuários - CGU.

Durante esse período foram realizadas diversas reuniões com as unidades administrativas e

acadêmicas para receber críticas e sugestões para a montagem dos instrumentos.

Consideraram-se, então, o PDI vigente na época, os cinco eixos do SINAES, os indicadores da Avaliação Externa, o material sobre Ouvidoria, além de questões integrantes do questionário do estudante aplicado no ENADE e alguns itens extraídos de instrumentos internos de avaliação aplicados anteriormente, que subsidiaram o desenvolvimento dos questionários de avaliação aplicados aos discentes (graduação e pós-graduação) presencial e a distância de forma separada, docentes, técnico-administrativos em educação e tutores do ensino a distância. Procurou-se incluir, sempre que possível, questões comuns nos diferentes instrumentos aplicados, de modo a permitir a comparação entre os pontos de vista dos discentes, docentes, TAEs e tutores e também com os instrumentos utilizados na pesquisa de 2014.

As perguntas elaboradas foram agrupadas conforme a sua similaridade e classificadas em grupos de questões, abrangendo aspectos relacionados a **Curso, Infraestrutura, Instituição, Unidade Trabalho, e atuação dos Tutores** – alguns específicos a cada segmento avaliado. Após a elaboração inicial dos questionários, os mesmos foram avaliados quanto a sua forma, conteúdo e abrangência, através da realização de um teste-piloto junto a unidades administrativas e acadêmicas. Ao final, pequenas alterações nos instrumentos foram sugeridas e, em uma reunião extraordinária da CPA, algumas dessas sugestões foram acatadas e outras desconsideradas. Todas as questões foram operacionalizadas em uma escala tipo Likert de 5 pontos (variando de “Péssimo” a “Muito Bom”), sendo incluídas ainda as opções “sem condições de opinar” e “não existe” para melhor discernimento da opinião dos entrevistados. Além disso, foi acrescentado ao final de cada grupo de questões um espaço aberto para comentários.

O processo de participação da comunidade acadêmica foi realizado de forma voluntária, por meio digital, através do site de consultas da FURG (www.consultas.furg.br), o período de avaliação foi de 31 de outubro a 11 de dezembro de 2022. Participaram no total nessa pesquisa, 1881 pessoas, sendo 991 discentes do ensino presencial, 21 discentes da modalidade a distância, 9 tutores de cursos EaD, 436 docentes e 424 técnico-administrativos em educação.

Para cada questão objetiva foram feitas inicialmente a análise descritiva simples com o cálculo da Média, Desvio Padrão (DP), Coeficiente de Variação (CV), Frequência de respostas “Não Existe” (FREQ NE) e de respostas “Sem Condições de Opinar” (FREQ SCO) para cada segmento da comunidade universitária e comparadas com as questões equivalentes do questionário de 2018. Utilizou-se o teste de Mann-Whitney para comparação dos resultados de cada questão entre 2022 e

2018. O nível de significância utilizado foi de 0,05.

Posteriormente, foram calculadas as médias das questões relacionadas com cada dimensão, de tal forma que para cada dimensão obteve-se uma média por segmento (média das respostas das questões que foram agrupadas na dimensão por cada segmento) e uma média por questão (média das respostas das questões dos diferentes segmentos). Dessa forma, pode-se verificar para cada dimensão a percepção geral por segmento, e a percepção geral por questão. E, por fim, calculou-se a média geral da dimensão, para, então, obter a percepção geral da comunidade universitária (sobre a dimensão).

Na identificação de fragilidades e potencialidades, as médias foram categorizadas conforme a seguinte escala: **POTENCIALIDADE** – valor da média acima de 3,89 E somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” abaixo de 50%; **ATENÇÃO** – valor da média maior que 3,09 e menor ou igual a 3,89 E somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” abaixo de 50%; e **FRAGILIDADE** - valor da média abaixo ou igual a 3,09 E somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” abaixo de 50%. Essa categorização só foi aplicável quando o percentual de respostas NE ou SCO ficou abaixo de 50%.

Os comentários das questões abertas foram analisados por meio da análise de conteúdo. Todos os resultados foram, depois de inicialmente processados pela Diretoria de Avaliação Institucional, repassados às CIAPs de cada unidade acadêmica e administrativa para análise e interpretação.

Neste Relatório Gerencial, os resultados da pesquisa de Autoavaliação Institucional 2022 foram disponibilizados apenas para ciência, pois a base desse material para análise são as ações realizadas em 2023, ainda referente às fragilidades identificadas na pesquisa de Autoavaliação 2018.

11.1. Avaliação dos Discentes - AA 2022

11.1.1. Quantitativa

Na **Tabela 14**, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos discentes do curso de Educação Física de forma comparativa com as respostas dadas pelos discentes dos cursos vinculados ao IE e pelos discentes da FURG na Autoavaliação Institucional 2022 para destacar todas as similaridades e diferenças entre eles.

Tabela 14 - Resultado da Avaliação Quantitativa dos DISCENTES do Curso de Educação Física na Autoavaliação 2022. Os resultados são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de discentes respondentes.

| Questão | FURG População = 8206 Participação = 9,22% | | | | IE População = 387 Participação = 5,68% | | | | Educação Física População = 104 Participação = 5,77% | | | |
|--|--|--------|------------|-------------------------|---|--------|------------|-------------------------|--|--------|------------|-------------------------|
| | Média | Desvio | Não Existe | Sem Condições de Opinar | Média | Desvio | Não Existe | Sem Condições de Opinar | Média | Desvio | Não Existe | Sem Condições de Opinar |
| I - QUANTO AO CURSO | | | | | | | | | | | | |
| 1 - O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) é... | 3,81 | 0,85 | 0,92 | 12,52 | 4,00 | 0,71 | 0,00 | 9,09 | 4,00 | 0,89 | 0,00 | 16,67 |
| 2 - A integração entre as disciplinas ofertadas no curso é... | 3,69 | 0,96 | 0,40 | 2,24 | 4,27 | 0,75 | 0,00 | 0,00 | 4,33 | 0,75 | 0,00 | 0,00 |
| 3 - A relevância dos conteúdos abordados nas disciplinas é... | 4,03 | 0,81 | 0,00 | 0,53 | 4,18 | 0,65 | 0,00 | 0,00 | 4,17 | 0,69 | 0,00 | 0,00 |
| 4 - A acessibilidade (como adaptação de espaços e de metodologias para pessoas com necessidades específicas - LIBRAS, audiodescrição, legenda, material impresso, dentre outros) disponibilizada para os estudantes é... | 3,32 | 1,14 | 0,00 | 31,62 | 3,07 | 1,12 | 0,00 | 22,73 | 3,67 | 0,94 | 0,00 | 33,33 |
| 5 - A contribuição do curso para a formação como cidadão é... | 4,16 | 0,89 | 0,26 | 1,45 | 4,55 | 0,58 | 0,00 | 0,00 | 4,50 | 0,50 | 0,00 | 0,00 |
| 6 - A formação profissional dada pelo curso para a atuação no mercado de trabalho é... | 3,86 | 1,00 | 0,53 | 4,35 | 4,14 | 0,62 | 0,00 | 0,00 | 4,50 | 0,50 | 0,00 | 0,00 |
| 7 - A contribuição do curso para melhorar a capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para necessidades (problemas) da sociedade é... | 4,11 | 0,99 | 0,26 | 1,05 | 4,59 | 0,65 | 0,00 | 0,00 | 5,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 8 - A contribuição do curso para aquisição de conhecimento TEÓRICO na área é... | 4,27 | 0,78 | 0,13 | 0,40 | 4,64 | 0,57 | 0,00 | 0,00 | 4,83 | 0,37 | 0,00 | 0,00 |
| 9 - A contribuição do curso para aquisição de conhecimento PRÁTICO na área é... | 3,34 | 1,15 | 0,66 | 2,90 | 3,64 | 1,19 | 0,00 | 0,00 | 3,83 | 1,07 | 0,00 | 0,00 |
| 10 - A contribuição do curso para a formação na temática do desenvolvimento sustentável é... | 3,56 | 1,00 | 3,29 | 9,62 | 3,50 | 0,78 | 0,00 | 0,00 | 3,50 | 0,76 | 0,00 | 0,00 |
| 11 - O apoio (como inscrição, transporte, alimentação e hospedagem) para participar de eventos (congressos, encontros, seminários e visitas técnicas) é... | 3,27 | 1,31 | 7,11 | 22,00 | 3,46 | 1,34 | 9,09 | 31,82 | 3,50 | 1,50 | 16,67 | 50,00 |
| 12 - A oportunidade de participar em projetos de ENSINO do curso é... | 3,70 | 1,06 | 1,19 | 12,78 | 4,33 | 0,84 | 0,00 | 4,55 | 4,67 | 0,47 | 0,00 | 0,00 |
| 13 - A oportunidade de participar em projetos de PESQUISA do curso é... | 3,69 | 1,07 | 0,92 | 11,20 | 4,09 | 0,85 | 0,00 | 0,00 | 4,50 | 0,50 | 0,00 | 0,00 |
| 14 - A oportunidade de participar em projetos de EXTENSÃO do curso é... | 3,59 | 1,11 | 0,00 | 15,94 | 4,28 | 0,80 | 0,00 | 18,18 | 4,67 | 0,47 | 0,00 | 0,00 |
| 15 - A oportunidade de participar em projetos de INOVAÇÃO TECNOLÓGICA do curso é... | 3,28 | 1,17 | 5,01 | 24,77 | 3,43 | 0,98 | 9,09 | 27,27 | 3,33 | 0,47 | 16,67 | 33,33 |
| 16 - A oportunidade de participar em ações e projetos ARTÍSTICO-CULTURAIS do curso é... | 3,24 | 1,20 | 10,41 | 27,14 | 3,70 | 0,95 | 0,00 | 9,09 | 3,83 | 0,69 | 0,00 | 0,00 |
| 17 - A abordagem de inovação e empreendedorismo para aproximação com o mercado de trabalho do curso é... | 3,31 | 1,14 | 4,61 | 10,80 | 3,61 | 0,76 | 9,09 | 9,09 | 4,00 | 0,71 | 16,67 | 16,67 |
| 18 - A atuação da coordenação de curso para o atendimento/resolução das demandas do estudante é... | 3,72 | 1,19 | 0,79 | 3,29 | 3,76 | 1,02 | 4,55 | 0,00 | 3,50 | 0,96 | 0,00 | 0,00 |
| 19 - O relacionamento da coordenação de curso com os estudantes é... | 3,84 | 1,16 | 0,79 | 2,50 | 3,90 | 0,97 | 4,55 | 0,00 | 4,50 | 0,50 | 0,00 | 0,00 |
| 20 - O serviço de secretaria do curso/unidade/campus para o encaminhamento das demandas do estudante é... | 3,80 | 1,04 | 0,13 | 9,22 | 3,76 | 1,06 | 0,00 | 4,55 | 3,67 | 0,75 | 0,00 | 0,00 |

| Questão | FURG População = 8206 Participação = 9,22% | | | | IE População = 387 Participação = 5,68% | | | | Educação Física População = 104 Participação = 5,77% | | | |
|--|--|--------|------------|-------------------------|---|--------|------------|-------------------------|--|--------|------------|-------------------------|
| | Média | Desvio | Não Existe | Sem Condições de Opinar | Média | Desvio | Não Existe | Sem Condições de Opinar | Média | Desvio | Não Existe | Sem Condições de Opinar |
| I - QUANTO AO CURSO | | | | | | | | | | | | |
| 21 - O relacionamento entre os colegas de curso é... | 3,87 | 0,93 | 0,53 | 1,32 | 3,91 | 1,08 | 0,00 | 0,00 | 4,50 | 0,50 | 0,00 | 0,00 |
| 22 - A disponibilização pela FURG de capacitação para aquisição de conhecimento em língua estrangeira para os estudantes do curso é... | 3,23 | 1,16 | 4,22 | 17,79 | 3,07 | 1,33 | 9,09 | 27,27 | 2,00 | 1,00 | 16,67 | 50,00 |
| 23 - O incentivo à participação dos estudantes em movimentos estudantis e outras instâncias de representação (comitês, comissões e conselhos) na FURG é... | 3,53 | 1,12 | 2,24 | 10,54 | 4,11 | 1,02 | 4,55 | 9,09 | 3,80 | 1,17 | 0,00 | 16,67 |
| II - QUANTO À INFRAESTRUTURA | | | | | | | | | | | | |
| 24 - As salas de aula, no que se refere ao mobiliário e à ergonomia (como postura, conforto e bem-estar), são... | 3,50 | 1,00 | 0,13 | 0,26 | 3,27 | 1,05 | 0,00 | 0,00 | 2,67 | 0,94 | 0,00 | 0,00 |
| 25 - As salas de aula, no que se refere ao conforto térmico, à iluminação e à acústica, são... | 3,44 | 1,06 | 0,13 | 0,26 | 3,23 | 1,13 | 0,00 | 0,00 | 2,50 | 0,76 | 0,00 | 0,00 |
| 26 - Os equipamentos de apoio didático-pedagógicos disponíveis nas salas de aula (como quadros, multimídia, dentre outros) são... | 3,61 | 0,99 | 0,00 | 0,26 | 3,45 | 1,27 | 0,00 | 0,00 | 2,17 | 1,07 | 0,00 | 0,00 |
| 27 - Os auditórios, os miniauditórios e os anfiteatros, no que se refere à quantidade e à dimensão, são... | 4,04 | 0,87 | 3,03 | 9,75 | 4,05 | 1,00 | 0,00 | 4,55 | 3,20 | 1,17 | 0,00 | 16,67 |
| 28 - As salas de aula, os auditórios, os miniauditórios e os anfiteatros, no que se refere à limpeza e à conservação, são... | 4,30 | 0,81 | 1,05 | 2,90 | 4,05 | 1,09 | 0,00 | 4,55 | 3,20 | 1,33 | 0,00 | 16,67 |
| 29 - As bibliotecas, quanto aos seus serviços e recursos (incluindo acervos físicos e digitais, espaços de estudos, dentre outros), são... | 4,37 | 0,78 | 0,26 | 3,56 | 4,55 | 0,67 | 4,55 | 4,55 | 4,33 | 0,75 | 0,00 | 0,00 |
| 30 - A adequação dos laboratórios de ENSINO, com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança, é... | 3,84 | 0,95 | 2,50 | 24,37 | 4,00 | 0,91 | 9,09 | 36,36 | 3,00 | 0,00 | 16,67 | 50,00 |
| 31 - A adequação dos laboratórios de PESQUISA, com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança, é... | 3,87 | 0,96 | 2,50 | 35,18 | 4,00 | 0,95 | 9,09 | 40,91 | 3,00 | 0,00 | 16,67 | 50,00 |
| 32 - A adequação dos laboratórios de INFORMÁTICA, com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança, é... | 3,64 | 1,04 | 3,56 | 30,17 | 2,78 | 1,03 | 13,64 | 45,45 | 2,00 | 0,82 | 16,67 | 33,33 |
| 33 - A utilização de boas práticas ambientais nos diferentes locais da Universidade (como salas, laboratórios, centros de convivência e ambientes externos) é... | 3,77 | 0,92 | 1,71 | 10,41 | 4,00 | 0,88 | 0,00 | 18,18 | 3,60 | 1,02 | 0,00 | 16,67 |
| 34 - Os sistemas informatizados da FURG (acessados pelo "sistemas.furg") disponíveis são... | 4,23 | 0,81 | 0,00 | 1,05 | 4,32 | 0,76 | 0,00 | 0,00 | 4,17 | 0,37 | 0,00 | 0,00 |
| 35 - O sistema de e-mail institucional disponibilizado é... | 3,70 | 1,04 | 0,26 | 14,49 | 3,74 | 1,25 | 0,00 | 13,64 | 3,67 | 1,25 | 0,00 | 0,00 |
| 36 - A qualidade e disponibilidade da Internet no campus são... | 3,18 | 1,09 | 0,53 | 1,71 | 2,32 | 1,17 | 9,09 | 4,55 | 1,83 | 0,69 | 0,00 | 0,00 |
| 37 - A plataforma on-line AVA FURG utilizada nas atividades acadêmicas é... | 4,18 | 0,86 | 0,13 | 0,40 | 4,36 | 0,71 | 0,00 | 0,00 | 4,00 | 0,82 | 0,00 | 0,00 |
| 38 - Os serviços prestados pelo Centro de Gestão de Tecnologia da Informação (CGTI) no atendimento às demandas da Universidade são... | 3,71 | 0,97 | 0,40 | 49,54 | 3,58 | 0,95 | 4,55 | 40,91 | 3,33 | 1,25 | 0,00 | 50,00 |
| 39 - A limpeza e conservação das dependências do campus (como laboratórios, biblioteca, espaços de convivência e alimentação, dentre outros) são... | 4,25 | 0,81 | 0,13 | 1,19 | 4,18 | 0,83 | 0,00 | 0,00 | 3,50 | 0,76 | 0,00 | 0,00 |
| 40 - Os espaços de alimentação disponíveis no campus são... | 3,86 | 1,05 | 5,67 | 4,74 | 4,32 | 0,63 | 0,00 | 0,00 | 4,00 | 0,58 | 0,00 | 0,00 |
| 41 - Os espaços de convivência do campus são... | 3,92 | 0,96 | 1,19 | 1,71 | 4,05 | 0,98 | 0,00 | 0,00 | 3,17 | 1,07 | 0,00 | 0,00 |
| 42 - As condições de segurança do campus são... | 3,44 | 1,13 | 0,26 | 1,05 | 3,41 | 1,27 | 0,00 | 0,00 | 2,67 | 1,25 | 0,00 | 0,00 |

| Questão | FURG População = 8206 Participação = 9,22% | | | | IE População = 387 Participação = 5,68% | | | | Educação Física População = 104 Participação = 5,77% | | | |
|--|--|--------|------------|-------------------------|---|--------|------------|-------------------------|--|--------|------------|-------------------------|
| | Média | Desvio | Não Existe | Sem Condições de Opinar | Média | Desvio | Não Existe | Sem Condições de Opinar | Média | Desvio | Não Existe | Sem Condições de Opinar |
| | II - QUANTO À INFRAESTRUTURA | | | | | | | | | | | |
| 43 - As opções de mobilidade interna (como calçadas, passarelas, vias e ciclovias) do campus são... | 3,63 | 1,06 | 2,11 | 2,24 | 3,95 | 0,88 | 0,00 | 0,00 | 3,83 | 0,69 | 0,00 | 0,00 |
| 44 - As condições de mobilidade no campus para pessoas com necessidades específicas são... | 2,97 | 1,12 | 1,32 | 39,39 | 2,60 | 1,20 | 0,00 | 54,55 | 1,00 | 0,00 | 0,00 | 66,67 |
| 45 - O transporte INTERNO, em termos de frequência e pontualidade, é... | 3,67 | 1,02 | 3,29 | 27,93 | 3,17 | 1,34 | 0,00 | 45,45 | 2,00 | 1,41 | 0,00 | 50,00 |
| 46 - O transporte público MUNICIPAL que atende ao campus, em termos de frequência e pontualidade, é... | 2,47 | 1,19 | 4,35 | 24,51 | 2,00 | 1,10 | 0,00 | 31,82 | 1,40 | 0,49 | 0,00 | 16,67 |
| 47 - O transporte público INTERMUNICIPAL que atende ao campus, em termos de frequência e pontualidade, é... | 3,15 | 1,19 | 4,61 | 65,74 | 2,50 | 1,50 | 0,00 | 90,91 | 1,00 | 0,00 | 0,00 | 83,33 |
| 48 - O transporte INTERNO, em termos de qualidade e segurança, é... | 3,64 | 1,01 | 2,37 | 30,70 | 3,91 | 1,16 | 0,00 | 50,00 | 3,00 | 1,63 | 0,00 | 50,00 |
| 49 - O transporte público MUNICIPAL que atende ao campus, em termos de qualidade e segurança, é... | 2,59 | 1,11 | 3,95 | 24,51 | 2,62 | 1,27 | 0,00 | 27,27 | 2,60 | 1,36 | 0,00 | 16,67 |
| 50 - O transporte público INTERMUNICIPAL que atende ao campus, em termos de qualidade e segurança, é... | 3,20 | 1,11 | 4,87 | 65,35 | 2,50 | 1,50 | 0,00 | 90,91 | 1,00 | 0,00 | 0,00 | 83,33 |
| III - QUANTO À FURG | | | | | | | | | | | | |
| 51 - O planejamento da FURG (Projeto Pedagógico Institucional - PPI, Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI e Planos de Ação) é... | 3,89 | 0,85 | 0,13 | 31,88 | 4,31 | 0,72 | 0,00 | 40,91 | 4,00 | 1,00 | 0,00 | 66,67 |
| 52 - A participação da comunidade universitária na construção do planejamento da FURG é... | 3,41 | 1,05 | 1,58 | 28,85 | 4,00 | 0,77 | 4,55 | 50,00 | 5,00 | 0,00 | 16,67 | 66,67 |
| 53 - O alinhamento das ações institucionais de ensino, pesquisa, extensão e gestão, com o PDI é... | 3,82 | 0,89 | 0,13 | 42,42 | 4,08 | 0,76 | 0,00 | 45,45 | 4,00 | 1,00 | 0,00 | 66,67 |
| 54 - A atuação da Comissão Própria de Avaliação (CPA) na melhoria do processo avaliativo institucional é... | 3,83 | 0,88 | 0,26 | 44,53 | 4,07 | 0,80 | 0,00 | 36,36 | 3,67 | 0,94 | 0,00 | 50,00 |
| 55 - O processo de Avaliação Docente pelo Discente (ADD) realizado pela FURG é... | 3,81 | 1,00 | 0,00 | 10,01 | 4,24 | 0,75 | 0,00 | 4,55 | 3,83 | 0,69 | 0,00 | 0,00 |
| 56 - O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é... | 3,95 | 0,81 | 0,00 | 11,33 | 4,25 | 0,70 | 0,00 | 9,09 | 4,00 | 0,63 | 0,00 | 16,67 |
| 57 - As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (como Avaliação Docente pelo Discente, Avaliação das Bibliotecas, Autoavaliação Institucional, Avaliação dos Canais de Comunicação, dentre outros) da FURG são... | 3,64 | 1,09 | 1,05 | 21,21 | 4,00 | 1,00 | 0,00 | 27,27 | 3,20 | 0,98 | 0,00 | 16,67 |
| 58 - Os canais (como Página de Acesso à Informação, Serviço de Informações ao Cidadão, Página de Transparência e Prestação de Contas e Portal de Dados Abertos da FURG) disponibilizados para a transparência das informações da FURG são... | 4,04 | 0,84 | 0,00 | 19,63 | 4,06 | 0,87 | 0,00 | 22,73 | 3,00 | 0,82 | 0,00 | 50,00 |
| 59 - A atuação do canal de Ouvidoria da FURG para o recebimento de manifestações (como sugestões, elogios, solicitações, reclamações e denúncias) é... | 3,71 | 1,05 | 0,53 | 43,08 | 3,91 | 1,16 | 0,00 | 50,00 | 4,00 | 1,00 | 0,00 | 66,67 |
| 60 - A Assistência Básica ao Estudante (auxílios e bolsas) oferecida pela FURG é... | 4,05 | 1,01 | 0,13 | 24,11 | 4,40 | 0,71 | 0,00 | 31,82 | 4,25 | 0,83 | 0,00 | 33,33 |

| Questão | FURG População = 8206 Participação = 9,22% | | | | IE População = 387 Participação = 5,68% | | | | Educação Física População = 104 Participação = 5,77% | | | |
|--|--|--------|------------|-------------------------|---|--------|------------|-------------------------|--|--------|------------|-------------------------|
| | Média | Desvio | Não Existe | Sem Condições de Opinar | Média | Desvio | Não Existe | Sem Condições de Opinar | Média | Desvio | Não Existe | Sem Condições de Opinar |
| III - QUANTO À FURG | | | | | | | | | | | | |
| 61 - O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é... | 3,79 | 0,99 | 0,40 | 33,47 | 4,00 | 1,20 | 0,00 | 36,36 | 3,50 | 1,50 | 0,00 | 66,67 |
| 62 - O suporte da FURG para QUALIFICAÇÃO da pesquisa é... | 3,89 | 0,87 | 0,40 | 40,45 | 4,46 | 0,63 | 0,00 | 40,91 | 4,25 | 0,43 | 0,00 | 33,33 |
| 63 - O suporte da FURG para DIVULGAÇÃO da pesquisa é... | 3,64 | 1,01 | 0,53 | 35,97 | 4,50 | 0,65 | 0,00 | 45,45 | 4,00 | 0,82 | 0,00 | 50,00 |
| 64 - A divulgação sobre os cursos de graduação da Universidade é... | 3,58 | 1,04 | 0,53 | 7,64 | 4,15 | 0,79 | 0,00 | 9,09 | 3,20 | 0,40 | 0,00 | 16,67 |
| 65 - As ações de incentivo ao empreendedorismo e à incubação de empresas de base tecnológica são... | 3,66 | 1,09 | 1,71 | 37,81 | 4,00 | 1,00 | 0,00 | 72,73 | 3,50 | 1,50 | 0,00 | 66,67 |
| 66 - O planejamento e as ações da FURG para qualificação (criação e melhoria) da pós-graduação são... | 3,84 | 0,93 | 0,00 | 55,60 | 3,33 | 1,70 | 0,00 | 86,36 | 1,00 | 0,00 | 0,00 | 83,33 |
| 67 - As oportunidades de pós-graduação na área do curso disponibilizadas pela FURG são... | 3,59 | 1,09 | 0,66 | 40,18 | 3,00 | 1,26 | 0,00 | 54,55 | 2,67 | 1,25 | 0,00 | 50,00 |
| 68 - As ações afirmativas (como reserva de vagas para ingresso para pessoas com deficiência, negros, indígenas, quilombolas e baixa renda; reserva de vagas nas CEUs para indígenas e quilombolas; dentre outras) desenvolvidas pela FURG são... | 4,23 | 0,82 | 0,00 | 29,78 | 4,19 | 0,81 | 0,00 | 27,27 | 4,00 | 0,71 | 0,00 | 33,33 |
| 69 - As atividades ARTÍSTICO-CULTURAIS desenvolvidas pela FURG são... | 3,88 | 0,96 | 0,79 | 34,91 | 4,07 | 0,85 | 0,00 | 31,82 | 4,00 | 1,00 | 0,00 | 66,67 |
| 70 - As atividades de EXTENSÃO desenvolvidas pela FURG são... | 3,92 | 0,89 | 0,13 | 32,02 | 4,20 | 0,54 | 0,00 | 31,82 | 4,00 | 0,71 | 0,00 | 33,33 |
| 71 - Os ambientes artístico-culturais da Universidade (como museus, exposições, galeria, dentre outros) são... | 3,82 | 0,99 | 5,14 | 26,22 | 4,00 | 0,96 | 0,00 | 40,91 | 4,00 | 1,00 | 0,00 | 66,67 |
| 72 - A disponibilização da informação quanto às normas e aos procedimentos que regem o funcionamento da FURG é... | 3,55 | 1,05 | 0,53 | 17,65 | 3,67 | 1,14 | 0,00 | 31,82 | 3,50 | 1,12 | 0,00 | 33,33 |
| 73 - A disponibilização da informação quanto às normas e aos procedimentos de ESTÁGIOS OBRIGATÓRIOS é... | 3,33 | 1,15 | 0,26 | 21,61 | 3,61 | 1,06 | 0,00 | 18,18 | 3,40 | 0,49 | 0,00 | 16,67 |
| 74 - O atendimento disponibilizado à saúde FÍSICA no campus é... | 3,31 | 1,21 | 5,80 | 36,76 | 3,60 | 1,11 | 0,00 | 54,55 | 3,25 | 1,30 | 0,00 | 33,33 |
| 75 - O atendimento disponibilizado à saúde MENTAL no campus é... | 3,27 | 1,26 | 1,98 | 36,89 | 3,44 | 1,34 | 0,00 | 59,09 | 1,50 | 0,50 | 0,00 | 66,67 |
| 76 - A participação da FURG em questões relacionadas ao desenvolvimento sustentável na região é... | 3,78 | 0,97 | 0,79 | 33,07 | 4,60 | 0,49 | 0,00 | 54,55 | 4,50 | 0,50 | 0,00 | 66,67 |
| 77 - As oportunidades de cooperação acadêmica (ensino, pesquisa e extensão) entre a FURG e instituições NACIONAIS são... | 3,70 | 1,04 | 0,53 | 40,05 | 4,67 | 0,47 | 0,00 | 59,09 | 5,00 | 0,00 | 0,00 | 83,33 |
| 78 - As oportunidades de cooperação acadêmica (ensino, pesquisa e extensão) entre a FURG e instituições ESTRANGEIRAS são... | 3,64 | 1,14 | 1,32 | 50,33 | 4,83 | 0,37 | 0,00 | 72,73 | 5,00 | 0,00 | 0,00 | 83,33 |
| 79 - As oportunidades de mobilidade acadêmica entre a FURG e instituições NACIONAIS são... | 3,63 | 1,09 | 0,92 | 47,96 | 4,71 | 0,45 | 0,00 | 68,18 | 4,50 | 0,50 | 0,00 | 66,67 |
| 80 - As oportunidades de mobilidade acadêmica entre a FURG e instituições ESTRANGEIRAS são... | 3,54 | 1,15 | 1,32 | 54,02 | 3,50 | 1,66 | 0,00 | 81,82 | 1,00 | 0,00 | 0,00 | 83,33 |
| 81 - As informações e o apoio institucional para participação em ações de cooperação NACIONAL são... | 3,56 | 1,06 | 1,32 | 51,38 | 4,60 | 0,49 | 0,00 | 77,27 | 5,00 | 0,00 | 0,00 | 83,33 |
| 82 - As informações e o apoio institucional para participação em ações de cooperação INTERNACIONAL são... | 3,44 | 1,14 | 1,58 | 56,65 | 4,75 | 0,43 | 0,00 | 81,82 | 5,00 | 0,00 | 0,00 | 83,33 |

11.1.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos discentes do curso de Educação Física na Autoavaliação Institucional de 2022 são apresentados a seguir, na **Tabela 15**.

Tabela 15 - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Discentes do curso de Educação Física - AA 2022

| SEGMENTO | DIMENSÃO | COMENTÁRIO |
|----------|------------------------------|--|
| Discente | II - QUANTO À INFRAESTRUTURA | - Está faltando ventiladores nas salas de aula do Centro Esportivo. Há a necessidade de limpeza ou mudança dos quadros brancos que refletem o projetor pois estão mofados e sujos, acabam dificultando a visão dos alunos. Há uma obra na entrada da furg pela Roberto Socowiski, que é um pequeno pedaço, porém, está demorando meses para ser concluída. |
| | III - QUANTO À FURG | - Falta a conclusão da obra na entrada do campus através da Roberto Socowiski. |
| Discente | I - QUANTO AO CURSO | - Acredito que é um curso de profissionais de muita qualidade, mas peca em vários aspectos. |

11.2. Avaliação dos Docentes - AA 2022

11.2.1. Quantitativa

Na **Tabela 16**, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos docentes que ministram aulas no curso de Educação Física de forma comparativa com as respostas dadas pelos docentes do IE e pelos docentes da FURG, na Autoavaliação Institucional 2022 para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

Tabela 16 - Resultado da Avaliação Quantitativa dos DOCENTES do IE na Autoavaliação 2022. Os resultados são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de docentes respondentes.

| Questão | FURG População = 961 Participação = 45,37% | | | | IE População = 69 Participação = 47,83% | | | | Educação Física População = 42 Participação = 42,86% | | | |
|---|--|--------|------------|-------------------------|---|--------|------------|-------------------------|--|--------|------------|-------------------------|
| | Média | Desvio | Não Existe | Sem Condições de Opinar | Média | Desvio | Não Existe | Sem Condições de Opinar | Média | Desvio | Não Existe | Sem Condições de Opinar |
| I - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA | | | | | | | | | | | | |
| 1 - Na unidade, o apoio financeiro para participar de eventos e cursos de capacitação/qualificação docente é... | 2,50 | 1,15 | 13,72 | 18,13 | 2,92 | 1,10 | 1,00 | 9,45 | 2,36 | 1,11 | 5,56 | 16,67 |
| 2 - A atuação da direção da unidade é... | 4,33 | 0,86 | 0,00 | 2,37 | 4,49 | 0,67 | 0,00 | 0,00 | 4,47 | 0,70 | 0,00 | 5,56 |
| 3 - A discussão, por parte da direção, no Conselho da Unidade Acadêmica, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG é... | 4,26 | 0,85 | 1,27 | 13,33 | 4,49 | 0,53 | 0,00 | 5,47 | 4,50 | 0,50 | 0,00 | 22,22 |
| 4 - O comprometimento profissional dos colegas com as necessidades da unidade é... | 3,68 | 0,90 | 0,00 | 2,59 | 3,93 | 0,79 | 0,00 | 0,00 | 3,94 | 0,91 | 0,00 | 0,00 |
| 5 - A execução do planejamento da unidade pelos colegas é... | 3,77 | 0,84 | 1,21 | 7,33 | 4,10 | 0,76 | 0,00 | 2,49 | 3,94 | 0,87 | 0,00 | 5,56 |
| 6 - As ações e melhorias implementadas na unidade, oriundas dos processos avaliativos da FURG, são... | 3,68 | 0,82 | 0,44 | 18,62 | 3,83 | 0,62 | 0,00 | 0,00 | 3,53 | 0,62 | 0,00 | 16,67 |
| 7 - Os serviços da secretaria da unidade são... | 4,16 | 0,85 | 0,22 | 1,10 | 4,48 | 0,77 | 0,00 | 0,00 | 4,33 | 1,00 | 0,00 | 0,00 |
| 8 - O interesse dos docentes nas atividades de gestão acadêmica (como direção, coordenação, NDE e representação em conselhos) é... | 3,07 | 1,08 | 0,22 | 2,31 | 3,07 | 0,98 | 0,00 | 0,00 | 2,94 | 1,13 | 0,00 | 0,00 |
| 9 - Na unidade, a preocupação com questões relacionadas à utilização de boas práticas ambientais é... | 3,84 | 0,92 | 1,60 | 18,84 | 4,00 | 0,74 | 0,00 | 5,97 | 3,92 | 1,27 | 0,00 | 27,78 |
| 10 - Na unidade, o planejamento e as ações para realização de qualificação/capacitação (pós-graduação e pós-doutorado) dos docentes são... | 3,98 | 0,95 | 2,04 | 9,26 | 4,08 | 0,98 | 0,00 | 3,48 | 4,00 | 0,94 | 0,00 | 11,11 |
| 11 - Na unidade, o planejamento e as ações para a qualificação dos cursos de GRADUAÇÃO são... | 3,92 | 0,85 | 0,88 | 5,12 | 3,97 | 0,68 | 0,00 | 3,48 | 3,94 | 0,56 | 0,00 | 11,11 |
| 12 - Na unidade, o planejamento e as ações para a qualificação dos cursos de PÓS-GRADUAÇÃO são... | 4,07 | 0,79 | 1,71 | 16,75 | 3,82 | 0,66 | 0,00 | 11,44 | 3,93 | 0,46 | 0,00 | 22,22 |
| 13 - As condições propiciadas pela unidade para execução dos projetos de ensino, de pesquisa, de extensão, de inovação tecnológica ou atividades artístico-culturais são... | 3,85 | 0,90 | 0,39 | 3,91 | 4,02 | 0,79 | 0,00 | 8,46 | 4,00 | 1,00 | 0,00 | 11,11 |
| II - QUANTO AO CAMPUS | | | | | | | | | | | | |
| 14 - A atuação da direção do campus é... | 4,03 | 1,03 | 2,42 | 17,80 | 4,32 | 0,73 | 3,48 | 11,94 | 3,50 | 0,50 | 5,56 | 22,22 |
| 15 - A discussão, por parte da direção, no Conselho do Campus, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG é... | 4,04 | 0,97 | 1,87 | 21,10 | 4,36 | 0,69 | 0,00 | 11,94 | 4,00 | 0,00 | 0,00 | 22,22 |
| 16 - O comprometimento profissional dos colegas com as necessidades do campus é... | 3,48 | 1,05 | 1,76 | 15,10 | 3,43 | 0,49 | 0,00 | 13,93 | 3,33 | 0,47 | 0,00 | 16,67 |
| 17 - A execução do planejamento do campus pelos colegas é... | 3,46 | 1,02 | 1,76 | 17,36 | 3,58 | 0,49 | 0,00 | 14,93 | 3,67 | 0,47 | 0,00 | 16,67 |
| 18 - As ações e melhorias implementadas no campus, oriundas dos processos avaliativos da FURG, são... | 3,58 | 1,06 | 1,76 | 21,60 | 3,96 | 0,34 | 0,00 | 11,94 | 4,00 | 0,00 | 0,00 | 22,22 |
| 19 - Os serviços da secretaria do campus são... | 3,83 | 1,05 | 2,04 | 15,76 | 4,52 | 0,50 | 0,00 | 13,93 | 4,33 | 0,47 | 0,00 | 16,67 |

| Questão | FURG População = 961 Participação = 45,37% | | | | IE População = 69 Participação = 47,83% | | | | Educação Física População = 42 Participação = 42,86% | | | |
|--|--|--------|------------|-------------------------|---|--------|------------|-------------------------|--|--------|------------|-------------------------|
| | Média | Desvio | Não Existe | Sem Condições de Opinar | Média | Desvio | Não Existe | Sem Condições de Opinar | Média | Desvio | Não Existe | Sem Condições de Opinar |
| II - QUANTO AO CAMPUS | | | | | | | | | | | | |
| 20 - O interesse dos docentes nas atividades de gestão (como direção e representação em conselhos) é... | 3,23 | 1,08 | 1,76 | 13,66 | 3,00 | 1,17 | 0,00 | 11,94 | 4,33 | 0,47 | 0,00 | 16,67 |
| 21 - No campus, a preocupação com questões relacionadas à utilização de boas práticas ambientais é... | 3,75 | 0,86 | 2,15 | 16,09 | 4,24 | 0,61 | 0,00 | 13,93 | 3,33 | 0,94 | 0,00 | 16,67 |
| III - QUANTO À INFRAESTRUTURA | | | | | | | | | | | | |
| 22 - As salas de aula, no que se refere ao mobiliário e à ergonomia (como postura, conforto e bem-estar), são... | 3,40 | 0,95 | 0,00 | 0,00 | 3,66 | 0,86 | 0,00 | 0,00 | 2,89 | 0,81 | 0,00 | 0,00 |
| 23 - As salas de aula, no que se refere ao conforto térmico, à iluminação e à acústica, são... | 3,00 | 0,97 | 0,00 | 0,00 | 3,32 | 0,78 | 0,00 | 0,00 | 2,50 | 0,60 | 0,00 | 0,00 |
| 24 - Os equipamentos de apoio didático-pedagógicos disponíveis nas salas de aula (como quadros, multimídia, dentre outros) são... | 3,35 | 0,99 | 0,00 | 0,22 | 3,10 | 0,93 | 0,00 | 0,00 | 2,78 | 0,85 | 0,00 | 0,00 |
| 25 - Os auditórios, os miniauditórios e os anfiteatros, no que se refere à QUANTIDADE e à DIMENSÃO, são... | 3,74 | 0,91 | 3,47 | 2,81 | 3,79 | 0,72 | 2,99 | 0,00 | 3,31 | 0,77 | 0,00 | 11,11 |
| 26 - As salas de aula, os auditórios, os miniauditórios e os anfiteatros, no que se refere à LIMPEZA e à CONSERVAÇÃO, são... | 4,04 | 0,75 | 0,66 | 0,11 | 3,79 | 0,89 | 1,00 | 0,50 | 3,50 | 1,07 | 0,00 | 0,00 |
| 27 - As salas de permanência para docentes, no que se refere ao número de ocupantes, são... | 4,12 | 1,03 | 0,33 | 0,44 | 4,36 | 0,68 | 0,00 | 0,00 | 4,06 | 0,97 | 0,00 | 0,00 |
| 28 - As salas de permanência para docentes, no que se refere ao mobiliário e à ergonomia (como postura, conforto e bem-estar), são... | 3,43 | 1,14 | 0,44 | 0,77 | 3,35 | 1,07 | 0,00 | 0,00 | 2,61 | 1,11 | 0,00 | 0,00 |
| 29 - As salas de permanência para docentes, no que se refere ao conforto térmico, à iluminação e à acústica, são... | 3,25 | 1,11 | 0,44 | 0,66 | 3,46 | 1,06 | 0,00 | 0,00 | 2,72 | 1,15 | 0,00 | 0,00 |
| 30 - As bibliotecas, quanto aos seus serviços e recursos (incluindo acervos físicos e digitais, espaços de estudos, dentre outros), são... | 3,86 | 0,83 | 0,88 | 10,85 | 3,84 | 0,75 | 0,00 | 19,90 | 3,86 | 0,64 | 0,00 | 22,22 |
| 31 - A adequação dos laboratórios de ENSINO, com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança, é... | 3,37 | 0,94 | 1,43 | 21,93 | 3,54 | 0,77 | 0,00 | 47,76 | 3,11 | 0,74 | 0,00 | 50,00 |
| 32 - A adequação dos laboratórios de PESQUISA, com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança, é... | 3,53 | 0,86 | 3,86 | 24,30 | 3,45 | 0,95 | 6,47 | 52,24 | 3,00 | 1,05 | 11,11 | 38,89 |
| 33 - A adequação dos laboratórios de INFORMÁTICA, com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança, é... | 3,21 | 1,05 | 3,47 | 28,26 | 2,99 | 1,25 | 3,48 | 52,24 | 3,00 | 1,26 | 11,11 | 33,33 |
| 34 - A disponibilidade de Equipamentos de Proteção Individual (EPI) e Equipamentos de Proteção Coletiva (EPC) para execução das atividades é... | 3,18 | 1,08 | 6,61 | 42,09 | 3,31 | 1,20 | 6,47 | 66,67 | 2,60 | 1,50 | 11,11 | 61,11 |
| 35 - A utilização de boas práticas ambientais nos diferentes locais da Universidade (como salas, laboratórios, centros de convivência e ambientes externos) é... | 3,59 | 0,77 | 0,55 | 20,17 | 3,49 | 0,69 | 0,00 | 14,43 | 3,50 | 0,67 | 0,00 | 44,44 |
| 36 - Os serviços de impressão e fotocópias disponíveis no local de trabalho são... | 3,57 | 1,03 | 1,10 | 11,63 | 3,68 | 1,15 | 0,00 | 16,92 | 3,81 | 1,18 | 0,00 | 11,11 |
| 37 - Os sistemas informatizados da FURG (acessados pelo "sistemas.furg") disponíveis são... | 3,66 | 0,91 | 0,00 | 0,39 | 3,81 | 0,79 | 0,00 | 0,00 | 3,83 | 0,60 | 0,00 | 0,00 |
| 38 - O sistema de e-mail institucional disponibilizado é... | 3,24 | 1,11 | 0,17 | 5,95 | 2,92 | 1,11 | 0,00 | 11,44 | 3,50 | 0,83 | 0,00 | 0,00 |

| Questão | FURG População = 961 Participação = 45,37% | | | | IE População = 69 Participação = 47,83% | | | | Educação Física População = 42 Participação = 42,86% | | | |
|---|--|--------|------------|-------------------------|---|--------|------------|-------------------------|--|--------|------------|-------------------------|
| | Média | Desvio | Não Existe | Sem Condições de Opinar | Média | Desvio | Não Existe | Sem Condições de Opinar | Média | Desvio | Não Existe | Sem Condições de Opinar |
| III - QUANTO À INFRAESTRUTURA | | | | | | | | | | | | |
| 39 - Os serviços prestados pelo Centro de Gestão de Tecnologia da Informação (CGTI) no atendimento às demandas da Universidade são... | 3,24 | 1,08 | 0,00 | 9,04 | 3,40 | 1,18 | 0,00 | 11,94 | 3,07 | 1,03 | 0,00 | 22,22 |
| 40 - A qualidade e disponibilidade da Internet no campus são... | 2,86 | 1,06 | 0,00 | 0,11 | 2,43 | 0,98 | 0,00 | 0,00 | 1,94 | 0,91 | 0,00 | 0,00 |
| 41 - A plataforma on-line AVA FURG utilizada nas atividades acadêmicas é... | 4,05 | 0,79 | 0,00 | 0,28 | 3,96 | 0,54 | 0,00 | 0,00 | 4,11 | 0,66 | 0,00 | 0,00 |
| 42 - A limpeza e conservação das dependências do campus (como laboratórios, biblioteca, espaços de convivência e alimentação, dentre outros) são... | 3,98 | 0,79 | 0,00 | 1,32 | 3,67 | 0,95 | 0,00 | 0,00 | 3,39 | 1,11 | 0,00 | 0,00 |
| 43 - Os espaços de alimentação disponíveis no campus são... | 3,32 | 1,03 | 5,01 | 9,09 | 3,46 | 0,89 | 0,00 | 7,96 | 3,28 | 0,99 | 0,00 | 0,00 |
| 44 - Os espaços de convivência do campus são... | 3,54 | 1,00 | 2,87 | 5,90 | 3,94 | 0,66 | 0,00 | 0,00 | 3,78 | 0,79 | 0,00 | 0,00 |
| 45 - As condições de segurança do campus são... | 3,48 | 0,86 | 0,00 | 3,53 | 3,36 | 0,72 | 0,00 | 3,48 | 3,33 | 0,75 | 0,00 | 0,00 |
| 46 - As opções de mobilidade interna (como calçadas, passarelas, vias e cicloviárias) do campus são... | 3,46 | 1,02 | 1,54 | 2,87 | 3,82 | 0,89 | 1,00 | 0,00 | 3,72 | 0,65 | 0,00 | 0,00 |
| 47 - As condições de mobilidade no campus para pessoas com necessidades específicas são... | 2,80 | 1,00 | 1,10 | 38,46 | 2,85 | 0,87 | 0,00 | 35,32 | 2,64 | 0,98 | 0,00 | 38,89 |
| 48 - O transporte INTERNO, em termos de frequência e pontualidade, é... | 3,02 | 0,97 | 4,02 | 67,55 | 3,07 | 0,77 | 1,00 | 64,68 | 2,33 | 1,25 | 0,00 | 83,33 |
| 49 - O transporte público MUNICIPAL que atende ao campus, em termos de frequência e pontualidade, é... | 1,96 | 0,86 | 2,70 | 59,28 | 1,86 | 0,82 | 2,99 | 54,23 | 1,67 | 0,75 | 0,00 | 66,67 |
| 50 - O transporte público INTERMUNICIPAL que atende ao campus, em termos de frequência e pontualidade, é... | 2,71 | 1,29 | 1,38 | 69,09 | 2,98 | 1,42 | 3,98 | 71,64 | 2,33 | 1,25 | 0,00 | 83,33 |
| 51 - O transporte INTERNO, em termos de qualidade e segurança, é... | 3,30 | 1,03 | 2,87 | 66,17 | 3,72 | 0,48 | 1,00 | 65,67 | 3,00 | 1,22 | 0,00 | 77,78 |
| 52 - O transporte público MUNICIPAL que atende ao campus, em termos de qualidade e segurança, é... | 2,24 | 0,94 | 2,59 | 63,58 | 1,93 | 0,93 | 2,99 | 56,22 | 1,50 | 0,50 | 0,00 | 66,67 |
| 53 - O transporte público INTERMUNICIPAL que atende ao campus, em termos de qualidade e segurança, é... | 3,17 | 1,11 | 1,60 | 72,07 | 3,57 | 0,96 | 4,98 | 71,64 | 2,67 | 1,25 | 0,00 | 83,33 |
| 54 - O transporte oferecido pela FURG para realização de atividades externas ao campus, em termos de CONDIÇÕES DAS VIATURAS, é... | 3,22 | 0,99 | 1,54 | 51,57 | 3,33 | 0,96 | 4,98 | 37,81 | 2,86 | 0,99 | 11,11 | 50,00 |
| 55 - O transporte oferecido pela FURG para realização de atividades externas ao campus, em termos de PREPARO DE MOTORISTAS, é... | 3,86 | 0,92 | 0,99 | 57,47 | 4,14 | 0,53 | 1,49 | 53,73 | 4,00 | 0,71 | 5,56 | 72,22 |
| IV - QUANTO À FURG | | | | | | | | | | | | |
| 56 - O planejamento da FURG (Projeto Pedagógico Institucional - PPI, Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI e Planos de Ação) é... | 4,01 | 0,74 | 0,00 | 8,21 | 3,96 | 0,54 | 0,00 | 0,00 | 3,88 | 0,33 | 0,00 | 11,11 |
| 57 - A participação da comunidade universitária na construção do planejamento da FURG é... | 3,43 | 0,87 | 0,00 | 17,02 | 3,66 | 0,59 | 0,00 | 2,99 | 3,40 | 0,61 | 0,00 | 16,67 |
| 58 - O alinhamento das ações institucionais de ensino, pesquisa, extensão e gestão com o PDI é... | 3,85 | 0,77 | 0,17 | 14,71 | 4,12 | 0,56 | 0,00 | 9,95 | 4,08 | 0,62 | 0,00 | 27,78 |
| 59 - A atuação da Comissão Própria de Avaliação (CPA) na melhoria do processo avaliativo institucional é... | 4,14 | 0,77 | 0,00 | 22,59 | 4,16 | 0,66 | 0,00 | 8,46 | 4,07 | 0,80 | 0,00 | 22,22 |
| 60 - O processo de Avaliação Docente pelo Discente (ADD) realizado pela FURG é... | 3,59 | 1,00 | 0,00 | 6,39 | 3,94 | 0,92 | 0,00 | 15,42 | 3,73 | 0,77 | 0,00 | 16,67 |

| Questão | FURG População = 961 Participação = 45,37% | | | | IE População = 69 Participação = 47,83% | | | | Educação Física População = 42 Participação = 42,86% | | | |
|--|--|--------|------------|-------------------------|---|--------|------------|-------------------------|--|--------|------------|-------------------------|
| | Média | Desvio | Não Existe | Sem Condições de Opinar | Média | Desvio | Não Existe | Sem Condições de Opinar | Média | Desvio | Não Existe | Sem Condições de Opinar |
| IV - QUANTO À FURG | | | | | | | | | | | | |
| 61 - O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é... | 3,97 | 0,75 | 0,00 | 9,31 | 4,19 | 0,66 | 0,00 | 13,43 | 3,93 | 0,57 | 0,00 | 16,67 |
| 62 - As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (como Avaliação Docente pelo Discente, Avaliação das Bibliotecas, Autoavaliação Institucional, Avaliação dos Canais de Comunicação, dentre outros) da FURG são... | 3,53 | 0,96 | 0,17 | 20,50 | 3,65 | 0,83 | 0,00 | 16,92 | 3,38 | 1,00 | 0,00 | 27,78 |
| 63 - O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) em que você mais atua é... | 3,99 | 0,69 | 0,00 | 5,67 | 4,11 | 0,63 | 0,00 | 11,44 | 4,00 | 0,71 | 0,00 | 11,11 |
| 64 - Os canais (como Página de Acesso à Informação, Serviço de Informações ao Cidadão, Página de Transparência e Prestação de Contas e Portal de Dados Abertos da FURG) disponibilizados para a transparência das informações da FURG são... | 3,88 | 0,80 | 0,00 | 19,50 | 3,77 | 0,86 | 0,00 | 17,41 | 3,92 | 0,73 | 0,00 | 27,78 |
| 65 - A atuação do canal de Ouvidoria da FURG para o recebimento de manifestações (como sugestões, elogios, solicitações, reclamações e denúncias) é... | 3,95 | 0,88 | 0,00 | 55,26 | 4,16 | 0,71 | 0,00 | 51,74 | 3,40 | 0,49 | 0,00 | 72,22 |
| 66 - As ações de incentivo (campanhas/divulgações e capacitações) para promoção de integridade na FURG incluídas no seu Plano de Integridade (promoção da ética e prevenção de desvios de conduta) são... | 3,75 | 0,82 | 0,55 | 30,74 | 3,97 | 0,86 | 0,00 | 24,88 | 3,75 | 0,72 | 0,00 | 33,33 |
| 67 - O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sua região, quanto à FORMAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS é... | 3,96 | 0,87 | 0,00 | 10,80 | 4,09 | 0,78 | 0,00 | 8,46 | 3,88 | 0,86 | 0,00 | 11,11 |
| 68 - O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sua região, quanto à GERAÇÃO DE CONHECIMENTO E NOVAS TECNOLOGIAS é... | 4,02 | 0,84 | 0,17 | 11,63 | 4,10 | 0,70 | 0,00 | 15,42 | 4,13 | 0,72 | 0,00 | 16,67 |
| 69 - O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sua região, quanto às ATIVIDADES EXTENSIONISTAS é... | 3,83 | 0,92 | 0,00 | 12,34 | 4,12 | 0,79 | 0,00 | 11,94 | 3,94 | 0,83 | 0,00 | 11,11 |
| 70 - O grau de participação da FURG em questões relacionadas ao desenvolvimento sustentável na região é... | 3,84 | 0,91 | 0,00 | 20,94 | 3,79 | 0,73 | 0,00 | 25,87 | 3,91 | 0,67 | 0,00 | 38,89 |
| 71 - A integração entre os campi da FURG, quanto ao funcionamento de uma Universidade multicampi, é... | 3,09 | 1,02 | 0,44 | 25,40 | 3,29 | 1,13 | 0,00 | 18,91 | 3,29 | 1,16 | 0,00 | 22,22 |
| 72 - A Assistência Básica ao Estudante (auxílios e bolsas) oferecida pela FURG é... | 3,93 | 0,87 | 0,00 | 19,45 | 3,79 | 0,98 | 0,00 | 13,43 | 3,62 | 1,21 | 0,00 | 27,78 |
| 73 - O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é... | 3,85 | 0,92 | 0,17 | 22,87 | 4,06 | 0,77 | 0,00 | 28,36 | 3,85 | 0,86 | 0,00 | 27,78 |
| 74 - As ações afirmativas (como reserva de vagas para ingresso para pessoas com deficiência, negros, indígenas, quilombolas e baixa renda; reserva de vagas nas CEUs para indígenas e quilombolas; dentre outras) desenvolvidas pela FURG são... | 4,36 | 0,75 | 0,00 | 11,96 | 4,30 | 0,73 | 0,00 | 0,00 | 4,22 | 0,63 | 0,00 | 0,00 |
| 75 - As capacitações para os docentes atenderem às ações afirmativas são... | 3,09 | 1,06 | 3,69 | 18,68 | 3,33 | 0,86 | 0,00 | 4,98 | 3,08 | 1,14 | 0,00 | 27,78 |
| 76 - A capacitação oferecida pela FURG para o docente atender discentes com necessidades específicas (como surdez, cegueira, baixa visão, visão monocular, mobilidade física, necessidades intelectuais, necessidades múltiplas e espectro autista) é... | 2,70 | 1,10 | 5,34 | 23,25 | 3,06 | 1,08 | 11,44 | 10,45 | 2,56 | 1,17 | 11,11 | 38,89 |
| 77 - A capacitação didático-pedagógica oferecida pela FURG é... | 3,31 | 1,02 | 1,71 | 20,72 | 3,70 | 0,76 | 0,00 | 5,97 | 3,47 | 1,20 | 0,00 | 16,67 |

| Questão | FURG População = 961 Participação = 45,37% | | | | IE População = 69 Participação = 47,83% | | | | Educação Física População = 42 Participação = 42,86% | | | |
|---|--|--------|------------|-------------------------|---|--------|------------|-------------------------|--|--------|------------|-------------------------|
| | Média | Desvio | Não Existe | Sem Condições de Opinar | Média | Desvio | Não Existe | Sem Condições de Opinar | Média | Desvio | Não Existe | Sem Condições de Opinar |
| | IV - QUANTO À FURG | | | | | | | | | | | |
| 78 - As ações de capacitação para situações de urgências e emergências (como incêndios, alagamentos, problema de saúde, dentre outras) são... | 2,72 | 1,04 | 6,78 | 39,12 | 3,01 | 1,02 | 10,95 | 42,79 | 2,80 | 1,08 | 5,56 | 38,89 |
| 79 - A disponibilização pela FURG de capacitação para gestão é... | 2,73 | 1,06 | 3,53 | 36,20 | 2,56 | 1,18 | 1,49 | 28,86 | 1,89 | 0,87 | 5,56 | 44,44 |
| 80 - A disponibilização das informações sobre estudantes com necessidades específicas nas turmas é... | 2,37 | 1,06 | 4,74 | 13,66 | 2,61 | 1,12 | 3,48 | 12,94 | 2,15 | 1,23 | 5,56 | 22,22 |
| 81 - As atividades ARTÍSTICO-CULTURAIS desenvolvidas pela FURG são... | 3,62 | 0,95 | 0,39 | 18,62 | 3,89 | 0,78 | 0,00 | 0,00 | 3,65 | 0,90 | 0,00 | 5,56 |
| 82 - As atividades de EXTENSÃO desenvolvidas pela FURG são... | 3,95 | 0,79 | 0,00 | 12,45 | 4,13 | 0,65 | 0,00 | 0,00 | 4,00 | 0,87 | 0,00 | 11,11 |
| 83 - Os ambientes artístico-culturais da Universidade (como museus, exposições, galeria, dentre outros) são... | 3,49 | 0,99 | 1,43 | 14,38 | 3,62 | 0,87 | 0,00 | 0,00 | 3,50 | 1,07 | 0,00 | 0,00 |
| 84 - As ações de desenvolvimento do bem-estar, lazer e esporte (como ginástica laboral, correndo pela FURG, meditação, Yoga, Reiki, preparação para a aposentadoria, dentre outras) oferecidas pela Universidade são... | 3,29 | 1,05 | 2,64 | 36,25 | 3,55 | 0,85 | 0,00 | 26,87 | 3,29 | 1,03 | 0,00 | 22,22 |
| 85 - As ações de educação a distância da FURG são... | 3,93 | 0,88 | 0,17 | 36,58 | 4,29 | 0,68 | 0,00 | 30,35 | 3,88 | 0,93 | 0,00 | 55,56 |
| 86 - A disponibilização da informação, quanto às normas e aos procedimentos que regem o funcionamento da FURG, é... | 3,47 | 0,97 | 0,00 | 4,19 | 3,81 | 0,79 | 0,00 | 1,49 | 3,53 | 0,92 | 0,00 | 5,56 |
| 87 - A gestão de pessoas da Universidade no atendimento às necessidades do(a) servidor(a) é... | 3,74 | 1,01 | 0,00 | 7,77 | 3,93 | 0,87 | 0,00 | 8,46 | 4,00 | 0,61 | 0,00 | 11,11 |
| 88 - O atendimento disponibilizado à saúde FÍSICA no campus em que você atua é... | 3,42 | 1,06 | 6,78 | 20,94 | 3,57 | 0,97 | 0,00 | 8,96 | 3,20 | 0,65 | 0,00 | 16,67 |
| 89 - O atendimento disponibilizado à saúde MENTAL no campus em que você atua é... | 3,28 | 1,17 | 2,87 | 37,80 | 3,49 | 1,14 | 0,00 | 33,33 | 3,36 | 1,07 | 0,00 | 38,89 |
| 90 - As ações de capacitação abordando questões de boas práticas ambientais e desenvolvimento sustentável são... | 3,44 | 0,92 | 1,82 | 33,88 | 3,81 | 0,77 | 0,00 | 30,35 | 3,25 | 0,83 | 0,00 | 55,56 |
| 91 - As oportunidades de cooperação acadêmica (ensino, pesquisa e extensão) entre a FURG e instituições NACIONAIS são... | 3,67 | 0,96 | 0,17 | 15,26 | 3,90 | 0,90 | 0,00 | 3,48 | 3,53 | 1,02 | 0,00 | 16,67 |
| 92 - As oportunidades de cooperação acadêmica (ensino, pesquisa e extensão) entre a FURG e instituições ESTRANGEIRAS são... | 3,51 | 0,99 | 0,44 | 23,58 | 3,63 | 1,02 | 0,00 | 7,46 | 3,36 | 0,98 | 0,00 | 38,89 |
| 93 - As oportunidades de mobilidade acadêmica entre a FURG e instituições NACIONAIS são... | 3,54 | 0,92 | 0,17 | 27,16 | 3,54 | 0,90 | 0,00 | 22,89 | 3,40 | 1,28 | 0,00 | 44,44 |
| 94 - As oportunidades de mobilidade acadêmica entre a FURG e instituições ESTRANGEIRAS são... | 3,37 | 0,99 | 0,17 | 31,46 | 3,13 | 1,13 | 0,00 | 25,87 | 2,88 | 1,36 | 0,00 | 55,56 |
| 95 - As informações e o apoio institucional para participação em ações de cooperação NACIONAL são... | 3,31 | 1,08 | 0,17 | 27,22 | 3,42 | 1,29 | 0,00 | 23,88 | 2,78 | 1,13 | 0,00 | 50,00 |
| 96 - As informações e o apoio institucional para participação em ações de cooperação INTERNACIONAL são... | 3,26 | 1,10 | 0,17 | 28,98 | 3,22 | 1,33 | 0,00 | 24,38 | 2,50 | 1,12 | 0,00 | 55,56 |
| 97 - As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e à transferência de tecnologia propostas pela FURG são... | 3,71 | 0,93 | 0,22 | 36,14 | 3,42 | 0,93 | 0,00 | 67,66 | 2,83 | 0,37 | 0,00 | 66,67 |
| 98 - As ações de incentivo ao empreendedorismo e à incubação de empresas de base tecnológica são... | 3,90 | 0,97 | 0,55 | 36,42 | 4,09 | 1,20 | 0,00 | 52,74 | 3,20 | 0,98 | 0,00 | 72,22 |
| 99 - O suporte da FURG para QUALIFICAÇÃO da pesquisa é... | 3,54 | 0,97 | 0,11 | 9,15 | 3,57 | 0,84 | 0,00 | 4,48 | 3,50 | 1,05 | 0,00 | 22,22 |

| Questão | FURG População = 961 Participação = 45,37% | | | | IE População = 69 Participação = 47,83% | | | | Educação Física População = 42 Participação = 42,86% | | | |
|--|--|--------|------------|-------------------------|---|--------|------------|-------------------------|--|--------|------------|-------------------------|
| | Média | Desvio | Não Existe | Sem Condições de Opinar | Média | Desvio | Não Existe | Sem Condições de Opinar | Média | Desvio | Não Existe | Sem Condições de Opinar |
| IV - QUANTO À FURG | | | | | | | | | | | | |
| 100 - O suporte da FURG para DIVULGAÇÃO da pesquisa é... | 3,30 | 0,98 | 0,44 | 10,69 | 3,71 | 0,99 | 0,00 | 6,47 | 3,54 | 0,75 | 0,00 | 27,78 |
| 101 - A divulgação sobre os cursos de graduação da Universidade é... | 3,26 | 1,03 | 0,22 | 5,84 | 3,77 | 0,84 | 0,00 | 4,98 | 3,25 | 1,03 | 0,00 | 11,11 |
| 102 - As ações de incentivo para inserção dos docentes nos programas de pós-graduação são... | 3,18 | 1,02 | 2,37 | 12,40 | 3,37 | 0,84 | 0,00 | 9,45 | 2,87 | 0,96 | 0,00 | 16,67 |
| 103 - O planejamento e as ações da FURG para qualificação (criação e melhoria) da pós-graduação são... | 3,58 | 0,91 | 0,72 | 18,02 | 3,43 | 0,87 | 0,00 | 13,43 | 3,29 | 0,88 | 0,00 | 22,22 |
| 104 - As ações de capacitação para atividades de extensão são... | 3,26 | 0,96 | 3,58 | 21,82 | 3,69 | 0,99 | 7,96 | 19,90 | 3,50 | 1,20 | 0,00 | 44,44 |

11.2.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos docentes do curso de Educação Física na Autoavaliação Institucional de 2022, separados pela Unidade Acadêmica de vínculo do docente, são apresentados a seguir, na **Tabela 17**.

Tabela 17 - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Docentes do curso de Educação Física - AA 2022

| SEGMENTO | DIMENSÃO | COMENTÁRIO |
|-----------------------|-------------------------------|--|
| Docente IE | I - QUANTO AO CURSO | - A unidade acadêmica tem um bom prédio com salas de permanência, porém, as condições de trabalho no prédio são RUINS. Não há rede Wi-Fi para docentes e discentes se conectarem à internet e não há mobiliário. É uma estrutura ambivalente: excelente construção e distribuição das salas e espaços, mas com condições ruins e desfavoráveis ao bom desenvolvimento do trabalho docente. |
| | III - QUANTO À INFRAESTRUTURA | - Biblioteca: há carência de livros atualizados em diferentes áreas do conhecimento, é necessário adquirir mais livros e livros atuais. Sala de Permanência Docente: não há mobiliário suficiente e não há equipamentos como computadores disponíveis. Não há armário, não há cadeira adequada, não há mesa e cadeiras para reuniões nas salas dos grupos de pesquisa. |
| Docente IE | III - QUANTO À INFRAESTRUTURA | - Por mais esforços que o Instituto de Educação faça, a limitação que impacta de forma significativa o curso de Educação Física é sempre a infraestrutura, já apontada por discentes egressos e evadidos, além de nos docentes. Inclusive, é ponto frágil apontado no relatório do ENADE. Elenco algumas delas aqui: inexistência de empenho para aquisição de material de primeiros socorros, condição que entendo que tenha que ser prioridade da Universidade e não do Instituto, pois se reflete não apenas na Educação Física, mas em todos os cursos. Aproveito para citar que agora temos a disponibilidade de um curso de formação de primeiros socorros, mas não temos material para utilização; rede de internet que é sempre uma incógnita para saber se conseguiremos utilizá-la como recurso das aulas; salas de permanência e aula recentemente construídas com infiltração de água; falta de equipamentos para salas e disciplinas específicas do Curso como dança e ginástica; falta de piso para sala de dança; quadras externas sem demarcações no piso, tabelas com placa quebrada e sem placa; pista de corrida praticamente em lama e utilizada como acessada como via de passagem por carros; falta de acesso de ambulância para o ginásio; goteiras em muitos espaços do Centro Esportivo, inclusive na bolha impedindo que aulas ali ministradas ocorram em dias de muita chuva. Todos os anos essas mesmas questões aparecem como limite para avançarmos do que se almeja num Curso que ainda assim é Conceito 5 no ENADE. Essas questões, querendo ou não, impactam e limitam o ensino, a extensão e a pesquisa. |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| <p>Docente IE</p> | <p>III - QUANTO À INFRAESTRUTURA</p> | <p>- Acredito que seria interessante a troca de quadros negros para quadros brancos, manutenção das cortinas e data show, e a instalação de ar condicionado ou bons ventiladores nas salas de aula, quando houver orçamento disponível para isso.</p> |
| <p>Docente IE</p> | <p>III - QUANTO À INFRAESTRUTURA</p> | <p>- Gostaria de dizer que o serviço de limpeza, de manutenção de Tis, problemas com data shows, por exemplo, estão escassos. No caso do serviço da CGTI , precisávamos fazer um site para o Paiets e levamos em torno de 1 mês para conseguir auxílio técnico.</p> |

11.3. Avaliação dos Técnico-administrativos em Educação - AA 2022

11.3.1. Quantitativa

Na **Tabela 18**, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos técnico-administrativos em educação, vinculados ao IE e pelos técnico-administrativos da FURG na Autoavaliação Institucional 2022 para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

Tabela 18 - Resultado da Avaliação Quantitativa dos TAEs do IE na Autoavaliação 2022. Os resultados são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de TAEs respondentes

| Questão | FURG População = 1074 Participação = 39,48% | | | | IE População = 11 Participação = 45,45% | | | |
|---|---|--------|------------|-------------------------|---|--------|------------|-------------------------|
| | Média | Desvio | Não Existe | Sem Condições de Opinar | Média | Desvio | Não Existe | Sem Condições de Opinar |
| I - QUANTO À UNIDADE | | | | | | | | |
| 1 - O repasse de informações, dentro da unidade, para a execução das tarefas e atividades desempenhadas é... | 4,20 | 0,80 | 0,24 | 0,71 | 4,00 | 1,26 | 0,00 | 0,00 |
| 2 - A relação entre a demanda de serviços e o número de TAEs que executam as atividades do setor em que você mais atua é... | 3,41 | 1,09 | 0,24 | 1,65 | 3,80 | 0,75 | 0,00 | 0,00 |
| 3 - A colaboração de outras unidades da FURG para o exercício das atividades da unidade é... | 3,72 | 0,86 | 0,71 | 4,25 | 3,67 | 0,47 | 0,00 | 40,00 |
| 4 - O nível de conhecimento da unidade sobre os fazeres de outras unidades/campi da FURG é... | 3,64 | 0,94 | 0,24 | 5,90 | 3,20 | 1,17 | 0,00 | 0,00 |
| 5 - No âmbito da gestão da unidade, para resolução de conflitos, as condições para a tomada de decisão (autonomia e apoio) são... | 4,05 | 0,93 | 0,00 | 3,54 | 4,20 | 0,40 | 0,00 | 0,00 |
| 6 - As manifestações de reconhecimento da gestão da unidade pelo trabalho desenvolvido são... | 4,05 | 0,91 | 0,94 | 1,65 | 4,50 | 0,50 | 0,00 | 20,00 |
| 7 - As condições propiciadas pela unidade para que os TAEs participem/gerenciem projetos de pesquisa, de extensão, de inovação tecnológica ou atividades artístico-culturais são... | 3,76 | 1,07 | 5,19 | 13,68 | 4,00 | 0,71 | 0,00 | 20,00 |
| 8 - A discussão, na unidade, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG é... | 3,39 | 1,07 | 6,84 | 12,26 | 4,00 | 0,89 | 0,00 | 0,00 |
| 9 - O comprometimento profissional dos colegas com as necessidades da unidade é... | 4,18 | 0,87 | 0,47 | 2,59 | 3,20 | 1,33 | 0,00 | 0,00 |
| 10 - A execução do planejamento da unidade pelos colegas é... | 4,08 | 0,81 | 1,18 | 6,37 | 3,60 | 1,02 | 0,00 | 0,00 |
| 11 - As ações e melhorias implementadas na unidade, oriundas dos processos avaliativos da FURG, são... | 3,79 | 0,82 | 2,59 | 21,70 | 3,75 | 0,83 | 0,00 | 20,00 |
| 12 - Na unidade, a preocupação com questões relacionadas à utilização de boas práticas ambientais é... | 3,94 | 0,90 | 1,65 | 5,90 | 4,00 | 0,00 | 40,00 | 0,00 |
| 13 - Na unidade, o planejamento e as ações para realização de qualificação (ensino médio, graduação e pós-graduação) dos TAEs são... | 4,18 | 0,87 | 1,42 | 5,90 | 4,60 | 0,80 | 0,00 | 0,00 |
| II - QUANTO AO CAMPUS | | | | | | | | |
| 14 - No âmbito da gestão do campus, para a resolução de conflitos, as condições para tomada de decisão (autonomia e apoio) são... | 3,67 | 0,94 | 2,36 | 11,79 | 2,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 15 - A discussão, no campus, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG é... | 3,58 | 0,95 | 2,83 | 13,44 | - | - | 0,00 | 20,00 |
| 16 - O comprometimento profissional dos colegas com as necessidades do campus é... | 3,92 | 0,85 | 2,12 | 10,61 | 3,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 17 - A execução do planejamento do campus pelos colegas é... | 3,89 | 0,71 | 2,59 | 12,97 | - | - | 0,00 | 20,00 |
| 18 - As ações e melhorias implementadas no campus, oriundas dos processos avaliativos da FURG, são... | 3,71 | 0,87 | 2,36 | 16,04 | - | - | 0,00 | 20,00 |
| 19 - No campus, a preocupação com questões relacionadas à utilização de boas práticas ambientais é... | 3,88 | 0,89 | 2,36 | 11,08 | 5,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |

| Questão | FURG População = 1074 Participação = 39,48% | | | | IE População = 11 Participação = 45,45% | | | |
|--|---|--------|------------|-------------------------|---|--------|------------|-------------------------|
| | Média | Desvio | Não Existe | Sem Condições de Opinar | Média | Desvio | Não Existe | Sem Condições de Opinar |
| III - QUANTO À INFRAESTRUTURA | | | | | | | | |
| 20 - O ambiente físico em que você mais atua (como sala, laboratório, dentre outros), no que se refere ao mobiliário e à ergonomia (postura, conforto e bem-estar), é... | 3,57 | 1,08 | 0,24 | 0,71 | 3,80 | 0,98 | 0,00 | 0,00 |
| 21 - O ambiente físico em que você mais atua (como sala, laboratório, dentre outros), no que se refere ao conforto térmico, à iluminação e à acústica, é... | 3,49 | 1,21 | 0,24 | 0,47 | 3,00 | 0,71 | 20,00 | 0,00 |
| 22 - As condições dos materiais e equipamentos para realização do trabalho são... | 3,57 | 0,95 | 0,00 | 0,47 | 4,00 | 0,63 | 0,00 | 0,00 |
| 23 - A adequação dos laboratórios (de ensino, de pesquisa e de informática) do campus, com relação às normas e aos equipamentos de segurança, é... | 3,63 | 0,87 | 3,07 | 42,69 | 3,67 | 0,47 | 0,00 | 40,00 |
| 24 - A disponibilidade de Equipamentos de Proteção Individual (EPI) e Equipamentos de Proteção Coletiva (EPC) para execução das atividades é... | 3,83 | 0,85 | 7,78 | 27,83 | 3,50 | 0,50 | 0,00 | 60,00 |
| 25 - A utilização de boas práticas ambientais nos diferentes locais da Universidade (como salas, laboratórios, centros de convivência e ambientes externos) é | 3,79 | 0,76 | 0,94 | 22,64 | 4,00 | 0,00 | 20,00 | 40,00 |
| 26 - Os auditórios, os miniauditórios e os anfiteatros do campus, no que se refere à QUANTIDADE e à DIMENSÃO, são... | 4,10 | 0,75 | 2,83 | 17,45 | 4,20 | 0,40 | 0,00 | 0,00 |
| 27 - Os auditórios, os miniauditórios e os anfiteatros do campus, no que se refere à LIMPEZA e à CONSERVAÇÃO, são... | 4,16 | 0,76 | 2,59 | 18,63 | 3,25 | 1,09 | 0,00 | 20,00 |
| 28 - As bibliotecas, quanto aos seus serviços e recursos (incluindo acervos físicos e digitais, espaços de estudos, dentre outros), são... | 4,30 | 0,63 | 0,71 | 27,83 | 4,50 | 0,50 | 0,00 | 60,00 |
| 29 - Os serviços de impressão e fotocópias disponíveis no local de trabalho são... | 3,86 | 0,96 | 2,83 | 10,61 | 4,60 | 0,49 | 0,00 | 0,00 |
| 30 - Os sistemas informatizados da FURG (acessados pelo "sistemas.furg") disponíveis são... | 3,79 | 0,80 | 0,24 | 0,94 | 3,20 | 1,33 | 0,00 | 0,00 |
| 31 - O sistema de e-mail institucional disponibilizado é... | 3,51 | 0,92 | 0,24 | 6,13 | 3,80 | 0,40 | 0,00 | 0,00 |
| 32 - Os serviços prestados pelo Centro de Gestão de Tecnologia da Informação (CGTI) no atendimento às demandas da Universidade são... | 3,47 | 0,99 | 0,00 | 7,78 | 2,80 | 1,17 | 0,00 | 0,00 |
| 33 - A qualidade e disponibilidade da Internet no campus são... | 3,31 | 1,01 | 0,00 | 2,59 | 3,40 | 0,49 | 0,00 | 0,00 |
| 34 - A limpeza e conservação das dependências do campus (como laboratórios, biblioteca, espaços de convivência e alimentação, dentre outros) são... | 3,85 | 0,88 | 0,00 | 5,19 | 3,20 | 0,75 | 0,00 | 0,00 |
| 35 - Os espaços de alimentação disponíveis no campus são... | 3,57 | 0,89 | 2,12 | 12,03 | 4,00 | 0,63 | 0,00 | 0,00 |
| 36 - Os espaços de convivência do campus são... | 3,78 | 0,88 | 2,12 | 8,25 | 3,40 | 0,80 | 0,00 | 0,00 |
| 37 - As condições de segurança do campus são... | 3,64 | 0,86 | 0,24 | 4,95 | 3,00 | 1,10 | 0,00 | 0,00 |
| 38 - As opções de mobilidade interna (como calçadas, passarelas, vias e ciclovias) do campus são... | 3,70 | 0,91 | 1,65 | 3,54 | 3,00 | 1,41 | 0,00 | 0,00 |
| 39 - As condições de mobilidade no campus para pessoas com necessidades específicas são... | 3,02 | 1,01 | 1,42 | 41,51 | 2,33 | 1,25 | 0,00 | 40,00 |
| 40 - O transporte INTERNO, em termos de frequência e pontualidade, é... | 3,59 | 0,95 | 5,42 | 57,08 | 3,00 | 0,00 | 0,00 | 60,00 |
| 41 - O transporte público MUNICIPAL que atende ao campus, em termos de frequência e pontualidade, é... | 2,50 | 1,08 | 3,30 | 62,03 | 3,00 | 0,00 | 0,00 | 80,00 |
| 42 - O transporte público INTERMUNICIPAL que atende ao campus, em termos de frequência e pontualidade, é... | 3,23 | 1,21 | 1,65 | 70,99 | 4,00 | 0,00 | 0,00 | 80,00 |
| 43 - O transporte INTERNO, em termos de qualidade e segurança, é... | 3,67 | 0,86 | 5,19 | 58,25 | 3,00 | 1,00 | 0,00 | 60,00 |

| Questão | FURG População = 1074 Participação = 39,48% | | | | IE População = 11 Participação = 45,45% | | | | |
|--|---|--------|------------|-------------------------|---|--------|------------|-------------------------|--|
| | Média | Desvio | Não Existe | Sem Condições de Opinar | Média | Desvio | Não Existe | Sem Condições de Opinar | |
| III - QUANTO À INFRAESTRUTURA | | | | | | | | | |
| 44 - O transporte público MUNICIPAL que atende ao campus, em termos de qualidade e segurança, é... | 2,57 | 1,03 | 3,54 | 62,03 | 2,00 | 0,00 | 0,00 | 80,00 | |
| 45 - O transporte público INTERMUNICIPAL que atende ao campus, em termos de qualidade e segurança, é... | 3,45 | 1,03 | 1,65 | 72,88 | 4,00 | 0,00 | 0,00 | 80,00 | |
| 46 - O transporte oferecido pela FURG para realização de atividades externas ao campus, em termos de CONDIÇÕES DAS VIATURAS, é... | 3,60 | 0,86 | 1,42 | 45,99 | 2,50 | 0,50 | 0,00 | 60,00 | |
| 47 - O transporte oferecido pela FURG para realização de atividades externas ao campus, em termos de PREPARO DOS MOTORISTAS, é... | 4,10 | 0,70 | 0,94 | 48,58 | 4,00 | 0,00 | 0,00 | 80,00 | |
| IV - QUANTO À FURG | | | | | | | | | |
| 48 - O planejamento da FURG (Projeto Pedagógico Institucional - PPI, Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI e Planos de Ação) é... | 4,01 | 0,69 | 0,24 | 20,75 | 4,00 | 0,71 | 0,00 | 20,00 | |
| 49 - A participação da comunidade universitária na construção do planejamento da FURG é... | 3,57 | 0,95 | 0,24 | 28,54 | 2,75 | 1,30 | 0,00 | 20,00 | |
| 50 - O alinhamento das ações institucionais de ensino, pesquisa, extensão e gestão, com o PDI é... | 3,86 | 0,78 | 0,00 | 28,54 | 3,50 | 1,12 | 0,00 | 20,00 | |
| 51 - A atuação da Comissão Própria de Avaliação (CPA) na melhoria do processo avaliativo institucional é... | 4,10 | 0,71 | 0,47 | 32,78 | 4,00 | 0,82 | 0,00 | 40,00 | |
| 52 - O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é... | 3,98 | 0,77 | 0,24 | 10,61 | 3,80 | 0,75 | 0,00 | 0,00 | |
| 53 - As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (como Avaliação das Bibliotecas, Autoavaliação Institucional, Avaliação dos Canais de Comunicação, dentre outros) da FURG são... | 3,78 | 0,79 | 0,71 | 31,13 | 3,33 | 0,94 | 0,00 | 40,00 | |
| 54 - Os canais (como Página de Acesso à Informação, Serviço de Informações ao Cidadão, Página de Transparência e Prestação de Contas e Portal de Dados Abertos da FURG) disponibilizados para a transparência das informações da FURG são... | 3,94 | 0,80 | 0,24 | 18,16 | 3,50 | 1,50 | 0,00 | 20,00 | |
| 55 - A atuação do canal de Ouvidoria da FURG para o recebimento de manifestações (como sugestões, elogios, solicitações, reclamações e denúncias) é... | 3,93 | 0,85 | 0,24 | 48,35 | 4,25 | 0,83 | 0,00 | 20,00 | |
| 56 - As ações de incentivo (campanhas/divulgações e capacitações) para promoção de integridade na FURG incluídas no seu Plano de Integridade (promoção da ética e prevenção de desvios de conduta) são... | 3,83 | 0,84 | 0,71 | 25,94 | 3,50 | 1,12 | 20,00 | 0,00 | |
| 57 - A integração entre os campi da FURG, quanto ao funcionamento de uma Universidade multicampi, é... | 3,21 | 0,93 | 0,47 | 29,72 | 2,80 | 1,17 | 0,00 | 0,00 | |
| 58 - O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sua região, quanto à FORMAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS é... | 3,90 | 0,89 | 0,47 | 19,81 | 4,00 | 0,63 | 0,00 | 0,00 | |
| 59 - O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sua região, quanto à GERAÇÃO DE CONHECIMENTO E NOVAS TECNOLOGIAS é... | 4,03 | 0,84 | 0,47 | 21,70 | 4,33 | 0,47 | 0,00 | 40,00 | |
| 60 - O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sua região, quanto às ATIVIDADES EXTENSIONISTAS é... | 3,89 | 0,84 | 0,47 | 25,24 | 4,00 | 0,63 | 0,00 | 0,00 | |
| 61 - O grau de participação da FURG em questões relacionadas ao desenvolvimento sustentável na região é... | 3,97 | 0,78 | 0,71 | 26,65 | 4,00 | 0,71 | 0,00 | 20,00 | |
| 62 - As ações de capacitação (como cursos de informática, línguas estrangeiras, gestão de pessoas, LIBRAS, dentre outras) oferecidas pela Universidade são... | 4,04 | 0,82 | 1,42 | 11,32 | 4,20 | 0,75 | 0,00 | 0,00 | |

| Questão | FURG População = 1074 Participação = 39,48% | | | | IE População = 11 Participação = 45,45% | | | |
|--|---|--------|------------|-------------------------|---|--------|------------|-------------------------|
| | Média | Desvio | Não Existe | Sem Condições de Opinar | Média | Desvio | Não Existe | Sem Condições de Opinar |
| | IV - QUANTO À FURG | | | | | | | |
| 63 - O planejamento e as ações da FURG para a qualificação dos cursos de GRADUAÇÃO são... | 4,07 | 0,71 | 0,47 | 36,79 | 4,00 | 0,89 | 0,00 | 0,00 |
| 64 - O planejamento e as ações da FURG para qualificação (criação e melhoria) da PÓS-GRADUAÇÃO são... | 4,12 | 0,64 | 0,94 | 38,44 | 4,25 | 0,83 | 0,00 | 20,00 |
| 65 - A gestão de pessoas da Universidade no atendimento às necessidades do(a) servidor(a) é... | 3,78 | 0,94 | 0,24 | 4,01 | 3,25 | 1,48 | 0,00 | 20,00 |
| 66 - O processo de Avaliação de Desempenho dos TAEs realizado pela FURG é... | 3,64 | 0,92 | 0,24 | 5,19 | 3,20 | 1,17 | 0,00 | 0,00 |
| 67 - As ações afirmativas (como reserva de vagas para ingresso para pessoas com deficiência, negros, indígenas, quilombolas e baixa renda; reserva de vagas nas CEUs para indígenas e quilombolas; dentre outras) desenvolvidas pela FURG são... | 4,35 | 0,70 | 0,00 | 26,18 | 4,25 | 0,43 | 0,00 | 20,00 |
| 68 - As capacitações para os TAEs atenderem às ações afirmativas são... | 3,64 | 0,97 | 2,12 | 29,95 | 2,33 | 1,25 | 0,00 | 40,00 |
| 69 - A disponibilização pela FURG de capacitação para gestão é... | 3,41 | 1,05 | 2,36 | 28,54 | 1,50 | 0,50 | 20,00 | 40,00 |
| 70 - As ações de capacitação para situações de urgências e emergências (como incêndios, alagamentos, problema de saúde, dentre outras) são... | 3,28 | 1,04 | 3,54 | 22,41 | 3,20 | 1,17 | 0,00 | 0,00 |
| 71 - As atividades ARTÍSTICO-CULTURAIS desenvolvidas pela FURG são... | 3,84 | 0,86 | 2,12 | 21,93 | 3,50 | 0,87 | 20,00 | 0,00 |
| 72 - As atividades de EXTENSÃO desenvolvidas pela FURG são... | 4,02 | 0,76 | 0,47 | 25,94 | 4,00 | 0,71 | 0,00 | 20,00 |
| 73 - Os ambientes artístico-culturais da Universidade (como museus, exposições, galerias, dentre outros) são... | 3,94 | 0,77 | 2,83 | 20,52 | 4,00 | 0,71 | 0,00 | 20,00 |
| 74 - As ações de desenvolvimento do bem-estar, lazer e esporte (como ginástica laboral, correndo pela FURG, meditação, Yoga, Reiki, preparação para a aposentadoria, dentre outras) oferecidas pela Universidade são... | 3,76 | 0,91 | 3,77 | 22,64 | 3,33 | 0,94 | 0,00 | 40,00 |
| 75 - As ações de educação a distância da FURG são... | 4,09 | 0,64 | 0,71 | 53,77 | 4,00 | 0,82 | 0,00 | 40,00 |
| 76 - A disponibilização da informação quanto às normas e aos procedimentos que regem o funcionamento da FURG é... | 3,57 | 0,91 | 0,24 | 7,78 | 3,20 | 1,33 | 0,00 | 0,00 |
| 77 - O atendimento disponibilizado à saúde FÍSICA no campus em que você atua é... | 3,52 | 1,01 | 7,08 | 12,97 | 3,00 | 1,10 | 0,00 | 0,00 |
| 78 - O atendimento disponibilizado à saúde MENTAL no campus em que você atua é... | 3,42 | 1,04 | 4,48 | 28,54 | 2,67 | 1,25 | 20,00 | 20,00 |
| 79 - As ações de capacitação abordando questões de boas práticas ambientais e desenvolvimento sustentável são... | 3,64 | 0,87 | 4,01 | 28,07 | 3,67 | 0,47 | 20,00 | 20,00 |
| 80 - As oportunidades de cooperação acadêmica (ensino, pesquisa e extensão) entre a FURG e instituições NACIONAIS são... | 3,97 | 0,78 | 0,94 | 58,02 | 4,50 | 0,50 | 0,00 | 60,00 |
| 81 - As oportunidades de cooperação acadêmica (ensino, pesquisa e extensão) entre a FURG e instituições ESTRANGEIRAS são... | 3,87 | 0,90 | 0,71 | 64,39 | 5,00 | 0,00 | 0,00 | 80,00 |
| 82 - As oportunidades de mobilidade acadêmica entre a FURG e instituições NACIONAIS são... | 3,82 | 0,92 | 0,71 | 62,97 | 5,00 | 0,00 | 0,00 | 80,00 |
| 83 - As oportunidades de mobilidade acadêmica entre a FURG e instituições ESTRANGEIRAS são... | 3,77 | 0,97 | 0,71 | 65,33 | 5,00 | 0,00 | 0,00 | 80,00 |
| 84 - As informações e o apoio institucional para participação em ações de cooperação NACIONAL são... | 3,79 | 0,91 | 1,18 | 66,75 | 5,00 | 0,00 | 0,00 | 80,00 |
| 85 - As informações e o apoio institucional para participação em ações de cooperação INTERNACIONAL são... | 3,79 | 0,96 | 1,18 | 68,40 | 5,00 | 0,00 | 0,00 | 80,00 |
| 86 - As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e à transferência de tecnologia propostas pela FURG são... | 3,96 | 0,83 | 0,71 | 52,12 | 3,67 | 0,94 | 0,00 | 40,00 |

| Questão | FURG População = 1074 Participação = 39,48% | | | | IE População = 11 Participação = 45,45% | | | |
|---|---|--------|------------|-------------------------|---|--------|------------|-------------------------|
| | Média | Desvio | Não Existe | Sem Condições de Opinar | Média | Desvio | Não Existe | Sem Condições de Opinar |
| IV - QUANTO À FURG | | | | | | | | |
| 87 - As ações de incentivo ao empreendedorismo e à incubação de empresas de base tecnológica são... | 4,08 | 0,76 | 0,24 | 46,23 | 3,33 | 1,25 | 0,00 | 40,00 |
| 88 - O suporte da FURG para QUALIFICAÇÃO da pesquisa é... | 3,93 | 0,78 | 0,71 | 38,44 | 4,00 | 0,82 | 0,00 | 40,00 |
| 89 - O suporte da FURG para DIVULGAÇÃO da pesquisa é... | 3,76 | 0,87 | 1,18 | 35,14 | 4,00 | 0,82 | 20,00 | 20,00 |
| 90 - A divulgação sobre os cursos de graduação da Universidade é... | 3,78 | 0,85 | 0,24 | 15,80 | 3,80 | 0,75 | 0,00 | 0,00 |
| 91 - As ações de capacitação para atividades de extensão são... | 3,58 | 0,94 | 1,42 | 37,03 | 4,25 | 0,83 | 20,00 | 0,00 |

11.3.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos técnico-administrativos em educação do Instituto de Educação na Autoavaliação Institucional 2022 são apresentados a seguir, na **Tabela 19**.

Tabela 19 - Resultado da Avaliação Qualitativa dos TAEs do IE - AA 2022

| SEGMENTO | DIMENSÃO | COMENTÁRIO |
|----------|-------------------------------|---|
| TAE | III - QUANTO À INFRAESTRUTURA | - Na questão 33, destaco que a internet fornecida pelo cabo é boa, mas a internet via WIFI da rede FURG é regular. Na maioria das vezes acabo usando o meu próprio 4G. Na questão 37, destaco que falta segurança, pois alguns prédios que possuem atendimento ao público e são ocupados por diferentes Unidades Acadêmicas (que dividem salas) não possuem portaria, o que gera insegurança para ficar no prédio sem a existência de uma portaria que controle a entrada das pessoas nos diferentes espaços. |
| TAE | I - QUANTO À UNIDADE | - Há falta de interesse nos colegas para participar de discussões e proposição de novas práticas. |
| | III - QUANTO À INFRAESTRUTURA | - Serviço de limpeza está precário na FURG. Houve mta redução de pessoal e há falta de informação sobre o que deve ser feito. A gestão do contrato de limpeza atesta o serviço sem nenhuma informação/avaliação da unidade. Móveis sem ergonomia. Prédio do IE sem splits instalados (possuímos os aparelhos, mas PU não tem como fazer a instalação). Serviço da CGTI está muito demorado, tanto da firma terceirizada quanto da FURG. Solicitações abertas demoram muito para serem atendidas e não conseguimos contato. Os espaços de convivência na FURG ficaram centralizados no CC. |

12 Considerações finais

As informações disponibilizadas no Relatório Gerencial, bem como o acúmulo do cotidiano administrativo e pedagógico da atual gestão do curso, junto ao seu Núcleo Docente Estruturante, reiteram as análises registradas desde 2019, a partir dos resultados provenientes da autoavaliação institucional de 2018 (ciclo avaliativo 2018-2022). Tanto os dados quantitativos, quanto qualitativos reforçam a necessidade de ações voltadas para manutenção e melhoria da infraestrutura destinada ao curso. Vale lembrar que essa demanda não se limita aos cursos de graduação em Educação Física, mas ao espaço utilizado por toda comunidade universitária e população externa, quando consideramos o Centro Esportivo como um dos locais mais procurados para práticas de esporte e lazer. Tal quadro tem implicado sensivelmente na organização e desenvolvimento das atividades de trabalho, considerando TAEs, docentes e servidores terceirizados. Ainda que tenhamos compreensão da conjuntura estrutural que fragilizou de modo voraz o financiamento da educação pública brasileira nos últimos anos, cabe aqui de modo mais específico apontar o quanto este tópico da infraestrutura tem fragilizado e comprometido outros eixos de funcionamento do curso: pedagógico e administrativo.

Do ponto de vista pedagógico, as barreiras impostas pela falta de infraestrutura adequada ao funcionamento do curso, em especial, no Centro esportivo tem consequências na própria organização curricular. Disciplinas que envolvem a prática da natação, por exemplo, dependem de convênio com instituições externas, sem possibilidade de regularidade na oferta ou criação de outras atividades que envolvam uma piscina adequada. No ano de 2023 tivemos o desenvolvimento da disciplina de futebol de campo muito prejudicado em razão da dificuldade de manutenção dos refletores e corte de grama. As disciplinas de Atletismo I e II estão sendo adaptadas em espaços inadequados, como o ginásio poliesportivo. Por efeito de eventos climáticos extremos ocorridos em julho de 2023, interrompemos as atividades desenvolvidas na bolha, passando-as de modo adaptado ao ginásio. O próprio ginásio teve seu telhado comprometido, por sua vez, impedindo atividades em dias de chuva. Tivemos uma disciplina de basquete cancelada em razão da danificação de uma tabela. Além desses, outros espaços precários podem ser mencionados: salão de musculação, sala de lutas, salas de aula. Todos esses problemas se tornaram crônicos e motivaram inúmeras solicitações de atendimento e reparos para minimização dos danos, durante o ano de 2023.

Na dimensão administrativa, a pauta da infraestrutura tem comprometido a qualificação do trabalho desenvolvido. A dificuldade de aquisição de mobiliário e equipamentos adequados torna

moroso o desenvolvimento de tarefas básicas. Não raro, utiliza-se equipamentos e recursos pessoais próprios (computadores, impressora e internet). A sobrecarga dos servidores terceirizados é notável e tem impacto direto no desenvolvimento das atividades do curso. A drástica redução nos serviços de limpeza e portaria causam muitos transtornos quanto a logística para acesso aos espaços, muitas vezes, implicando TAEs e docentes em tarefas que não seriam das suas competências, por exemplo, deslocar um grande volume de materiais, limpar salas e laboratórios de ensino para uso com estudantes e participantes de projetos, etc. Logo, a infraestrutura compõe uma fragilidade constante, anunciada e reiterada em todos relatórios gerenciais que somada aos efeitos dos últimos eventos climáticos extremos, impacta diretamente o funcionamento e desenvolvimento do curso de Educação Física. Desde 2017, essa pauta se repete em Seminários Gerais do IE e compõe uma relação de metas e ações da unidade acadêmica. Não obstante o pouco avanço em soluções práticas direcionadas a esse quesito, no seminário geral de avaliação e planejamento do IE, em dezembro de 2023, foi relatado o diagnóstico de impraticabilidade do início do semestre 1-2024, considerando as condições colocadas à época somada ao início de transição curricular em decorrência da criação do novo curso de bacharelado.

Em contrapartida, os aspectos positivos apontados pelos dados das consultas, especialmente, aos estudantes, remontam a qualidade do curso, considerando o reconhecimento do quadro docente, sendo bem avaliado, inclusive mantendo ótimas médias nas avaliações dos docentes pelo discentes (ADD) dos últimos três anos. Ademais, tanto os resultados da autoavaliação institucional de 2018 como de 2022, demarcam como potencialidades: o conhecimento sobre o PPP do curso, a integração entre as disciplinas, relação entre formação e mercado de trabalho, oportunidades de inserção em projetos de ensino, de pesquisa e de extensão, bom relacionamento da coordenação do curso com os estudantes, contribuição para formação cidadã, conhecimento crítico, entre outros. Cabe ainda destacar que a evasão, tomada como tema prioritário pela gestão superior, nos últimos anos, não reflete em problemas reais. Os dados sobre esse tópico demonstram a relevância de fatores externos ligados aos casos identificados relacionados ao curso de Educação Física. Outro indicador que minimiza a questão da evasão no curso, encontra-se na alta procura pelo ingresso no curso por meio dos editais de PSVO para transferências e mudança de curso.

Diante do exposto, o conjunto de informações disponibilizados nos relatórios gerenciais tem guiado diversas ações da coordenação do curso junto ao NDE, docentes e discentes. Através da identificação das principais fragilidades e potencialidades, incluímos a questão deficitária da infraestrutura como pauta prioritária do IE e na sustentação dos argumentos no diálogo com outras esferas da administração superior da universidade. Outro aspecto, tendo em conta as potencialidades, destaca-se o trabalho contínuo rumo à qualificação do curso. A aprovação do curso

de bacharelado em 2023, assim como a alteração curricular de grande monta do curso de licenciatura, materializam a dedicação exaustiva do corpo docente, TAEs e discentes envolvidos com a formulação de um projeto de curso factível, de qualidade e comprometido com as demandas do contexto social em que está inserido, sem perder de vista seu projeto político original, no que diz respeito à oferta de uma formação ampliada.

13 Referências

FLORES, C.A.; ALBA, J.M.F.; GARRASTAZÚ, M.C. **Zoneamento edáfico para o eucalipto na região do Corede Sul**. 2009. Artigo em Hypertexto. Disponível em: <http://www.infobibos.com/Artigos/2009_2/eucalipto/index.htm>. Acesso em: 20/6/2016

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA - INEP. **Educação Superior - ENADE**. Disponível em <<http://portal.inep.gov.br/enade>>

MINISTÉRIO DO MEIO AMBIENTE. **Macrodiagnóstico da Zona Costeira e Marinha do Brasil**, pp.149-172, Secretaria de Mudanças Climáticas e Qualidade Ambiental. Brasília. DF, Brasil. 2008. Disponível em: <<http://www.mma.gov.br/component/k2/item/10420>>. Acesso em: 27.05.2016.

MINISTÉRIO DO MEIO AMBIENTE. **Mapa das Áreas Prioritárias para Conservação da Biodiversidade no Rio Grande do Sul**. 2007. Disponível em: <http://www.biodiversidade.rs.gov.br/arquivos/1161807941areas_prio_rs.jpg>. Acesso em: 21.06.2016.

PROGRAMA DAS NAÇÕES UNIDAS PARA O DESENVOLVIMENTO. **Atlas do Desenvolvimento Humano no Brasil 2013 (Com dados dos Censos 1991, 2000 e 2010)**. Disponível em: <<http://www.pnud.org.br/atlas/ranking/Ranking-IDHM-Municipios-2010.aspx>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2015**. Disponível em : <<http://avaliacao.furg.br/index.php/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2014-2017/2015>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2016**. Disponível em : <<http://avaliacao.furg.br/index.php/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2014-2017/2016>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2017**. Disponível em : <<http://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2014-2017/72-2017-relatorios-de-autoavaliacao-inep/159-relatorio-de-autoavaliacao-institucional-furg-2017>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2018**.https://avaliacao.furg.br/images/Relatorio_de_Autoavaliacao_Institucional_2018_-_VERSAO_FINAL.pdf

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2019**. Disponível em : <
<https://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/77-ciclo-avaliativo-2018-2021-relatorios-de-autoavaliacao-inep/238-2019-relatorio-de-autoavaliacao-inep>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2020**. Disponível em: <
<https://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2018-2021/268-2020-relatorio-de-autoavaliacao-inep>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2021**. Disponível em: <
<https://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2018-2021/312-2021-relatorio-de-autoavaliacao-inep>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2022**. Disponível em:
<<https://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2018-2021/373-2022-relatorio-de-autoavaliacao-inep>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2023**. Disponível em:
<<https://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2023-2027>>

14 Anexo

Pesquisa sobre evasão

A Comissão de Enfrentamento à Evasão e Retenção nos cursos de Graduação da PROGRAD, criada inicialmente em 2019, vem elaborando um estudo sobre a evasão e retenção nos cursos presenciais da FURG. Em julho e agosto de 2021, a comissão realizou uma pesquisa junto aos estudantes que ingressaram na Universidade entre 2014 e 2019 e que evadiram ou se formaram dos seus cursos.

A pesquisa teve como objetivo buscar informações sobre a vivência dos estudantes durante sua permanência na Universidade para identificar fatores associados ao processo de evasão.

O instrumento foi dividido em duas partes. Na primeira parte foram abordados principalmente aspectos relativos ao contexto do estudante, da FURG e pedagógico. Ao final dessa primeira parte era perguntado se o respondente queria continuar participando da pesquisa e ir para a segunda parte. Em média 70% dos respondentes prosseguiu para a segunda parte, que consistia principalmente de questões abordando aspectos de situações de violência no aspecto acadêmico e do bem-estar psicológico. Com o tamanho amostral obtido para a Universidade como um todo, a margem de erro foi de 3% para a primeira parte e 4% dentro de um intervalo de confiança de 95%.

Os resultados obtidos para os estudantes que ingressaram no curso são comparados com os obtidos na Universidade em termos gerais e são apresentados a seguir na Tabela 1.

Tabela 1 – Resultados da pesquisa com os estudantes evadidos e formados, que ingressaram entre 2014 e 2019, sobre as vivências dentro do curso. Os valores apresentados são os percentuais de respondentes (evadidos ou formados) que assinalaram a resposta especificada. "N" significa o número de respondentes e entre parênteses o percentual em relação à população alvo

| Questões | Respostas | FURG | | Educação Física | |
|---|---|--------------------------------|-----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| | | Evadido N= 1.508 (17,5%) | Formado N=751 (35,6%) | Evadido N=18 (20,0%) | Formado N=11 (24,4%) |
| Qual foi o ano em que você ingressou nesse curso? | 2014 | 22,8 | 32,6 | 27,8 | 27,3 |
| | 2015 | 16,4 | 30,2 | 22,2 | 54,5 |
| | 2016 | 18,0 | 21,8 | 0,0 | 18,2 |
| | 2017 | 15,3 | 12,9 | 11,1 | 0,0 |
| | 2018 | 15,0 | 1,9 | 27,8 | 0,0 |
| | 2019 | 12,5 | 0,5 | 11,1 | 0,0 |
| Qual foi o ano em que você evadiu/abandonou ou concluiu esse curso? | 2014 | 8,0 | 0,0 | 16,7 | 0,0 |
| | 2015 | 10,4 | 0,1 | 5,6 | 0,0 |
| | 2016 | 16,7 | 0,4 | 16,7 | 0,0 |
| | 2017 | 16,1 | 7,5 | 0,0 | 27,3 |
| | 2018 | 18,4 | 18,9 | 22,2 | 45,5 |
| | 2019 | 19,0 | 32,6 | 22,2 | 18,2 |
| | 2020 | 11,1 | 17,8 | 216,7 | 0,0 |
| | 2021 | - | 22,6 | - | 9,1 |
| Qual sua faixa etária no ano do abandono/evasão ou conclusão do curso? | Entre 16 e 21 anos | 36,5 | 8,3 | 11,1 | 27,3 |
| | Entre 22 e 27 anos | 28,2 | 54,1 | 33,3 | 27,3 |
| | Entre 28 e 33 anos | 13,7 | 14,4 | 11,1 | 36,4 |
| | Entre 34 e 40 anos | 12,5 | 10,5 | 22,2 | 0,0 |
| | Acima de 40 | 9,0 | 12,8 | 22,2 | 9,1 |
| Como você se autodeclara em termos étnico-raciais? | Preto(a) | 7,2 | 7,3 | 16,7 | 18,2 |
| | Pardo(a) | 15,7 | 13,4 | 27,8 | 18,2 |
| | Indígena | 0,2 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| | Branco(a) | 75,8 | 78,7 | 55,6 | 63,6 |
| | Amarelo(a) | 0,6 | 0,5 | 0,0 | 0,0 |
| Qual a sua identidade de gênero? | Feminino | 55,9 | 64,2 | 16,7 | 72,7 |
| | Masculino | 42,9 | 34,2 | 77,8 | 27,3 |
| | Não gostaria de declarar | 0,5 | 1,2 | 0,0 | 0,0 |
| | Outros | 0,7 | 0,4 | 5,6 | 0,0 |
| Qual a renda mensal do seu grupo familiar no ano do abandono/evasão ou conclusão do curso? (soma do rendimento de todos que contribuem com a renda familiar). | Menos de 1 salário mínimo (Equivalente hoje a R\$ 1.100,00) | 18,0 | 13,6 | 11,1 | 9,1 |
| | De 01 a 03 salários mínimos (R\$ 1.100,00 a R\$ 3.300,00) | 50,5 | 53,4 | 33,3 | 63,6 |

| | | | | | |
|--|--|------|------|------|------|
| | De 03 a 06 salários mínimos (R\$ 3.300,00 - R\$ 6.600,00) | 19,0 | 17,4 | 27,8 | 18,2 |
| | De 06 a 10 salários mínimos (R\$ 6.600,00 a R\$ 11.000,00) | 7,9 | 9,7 | 22,2 | 0,0 |
| | Mais de 10 salários mínimos (Acima de R\$ 11.000,00) | 4,3 | 5,9 | 5,6 | 9,1 |
| Qual sua participação na vida econômica do seu grupo familiar no ano do abandono/evasão ou conclusão do curso? | Não trabalhava e era sustentado pela família ou por outras pessoas | 46,4 | 44,7 | 5,6 | 45,5 |
| | Fiquei desempregado e era responsável pelo sustento da família | 4,8 | 2,8 | 0,0 | 0,0 |
| | Fiquei desempregado e não era responsável pelo sustento da família | 5,1 | 4,5 | 0,0 | 0,0 |
| | Trabalhava, mas recebia ajuda financeira da família ou de outras pessoas | 7,6 | 18,4 | 16,7 | 9,1 |
| | Trabalhava e era responsável pelo meu próprio sustento, além de contribuir parcialmente para o sustento da família | 13,9 | 12,4 | 38,9 | 9,1 |
| | Trabalhava e era responsável apenas pelo meu próprio sustento | 8,0 | 8,3 | 11,1 | 18,2 |
| | Trabalhava e era o principal responsável pelo sustento da família | 13,7 | 8,9 | 27,8 | 18,2 |
| Durante a permanência no curso, você residiu: | Com os pais | 30,5 | 38,1 | 16,7 | 27,3 |
| | Com companheiro(a) | 15,7 | 13,6 | 33,3 | 27,3 |
| | Com filhos(as) | 4,2 | 4,5 | 0,0 | 0,0 |
| | Com companheiro(a) e filho(a)(s) | 14,5 | 13,0 | 16,7 | 27,3 |
| | Com parentes | 3,4 | 2,5 | 5,6 | 0,0 |
| | Com amigos ou em república | 15,1 | 13,2 | 0,0 | 0,0 |
| | Casa do estudante universitário (CEU FURG) | 3,4 | 5,3 | 5,6 | 18,2 |
| | Sozinho(a) | 13,1 | 9,7 | 22,2 | 0,0 |
| Onde você cursou o Ensino Médio? | Somente em escola pública estadual | 48,3 | 51,4 | 38,9 | 63,6 |
| | Somente em escola pública municipal | 3,6 | 2,9 | 5,6 | 9,1 |
| | Somente em escola pública federal | 0,1 | 4,8 | 0,0 | 9,1 |
| | Maior parte em escola pública técnica | 0,8 | 0,5 | 0,0 | 0,0 |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|------|------|------|------|
| | Maior parte em escola pública federal | 0,7 | 0,9 | 5,6 | 0,0 |
| | Maior parte em escola pública estadual | 6,4 | 4,0 | 11,1 | 0,0 |
| | Maior parte em escola pública municipal | 2,4 | 1,1 | 0,0 | 0,0 |
| | Somente em escola particular | 15,6 | 18,1 | 22,2 | 9,1 |
| | Maior parte em escola particular | 4,2 | 3,6 | 5,6 | 0,0 |
| | Certificação por meio do ENEM ou ENCCEJA | 6,1 | 3,6 | 5,6 | 0,0 |
| | Outros | 11,9 | 13,9 | 0,0 | 9,1 |
| Quando você concluiu o Ensino Médio? | 0 a 2 anos antes de entrar no curso | 40,9 | 45,7 | 11,1 | 36,4 |
| | 3 a 5 anos antes de entrar no curso | 17,4 | 19,7 | 5,6 | 9,1 |
| | 6 a 10 anos antes de entrar no curso | 18,0 | 13,0 | 27,8 | 36,4 |
| | Mais 10 anos antes de entrar no curso | 23,4 | 21,6 | 55,6 | 18,2 |
| Qual foi a forma de ingresso na FURG? | Por meio de edital específico (Indígenas; Quilombolas; Educação do Campo) | 1,0 | 1,9 | 0,0 | 9,1 |
| | Por meio do PSVO (Processo Seletivo de Vagas Ociosas) | 11,8 | 6,7 | 22,2 | 9,1 |
| | Por meio do SISU ampla concorrência | 46,0 | 51,4 | 44,4 | 27,3 |
| | Por meio do SISU, para Candidatos com renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012) | 17,9 | 18,9 | 11,1 | 27,3 |
| | Por meio do SISU, para Candidatos autodeclarados pretos, pardos ou indígenas, com renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo e que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012) | 4,2 | 4,5 | 0,0 | 9,1 |

| | | | | |
|--|------|------|-----|------|
| Por meio do SISU, para Candidatos que, independentemente da renda (art. 14, II, Portaria Normativa nº 18/2012), tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012) | 13,7 | 14,1 | 0,0 | 18,2 |
| Por meio do SISU, para Candidatos autodeclarados pretos, pardos ou indígenas que, independentemente da renda (art. 14, II, Portaria Normativa nº 18/2012), tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012) | 2,2 | 1,5 | 5,6 | 0,0 |
| Por meio do SISU, para Candidatos com deficiência que tenham renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo e que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012) | 0,4 | 0,3 | 0,0 | 0,0 |
| Por meio do SISU, para Candidatos com deficiência autodeclarados pretos, pardos ou indígenas, que tenham renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo e que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012) | 0,4 | 0,4 | 5,6 | 0,0 |
| Por meio do SISU, para Candidatos com deficiência que, independentemente da renda (art. 14, II, Portaria Normativa nº 18/2012), tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012) | 0,9 | 0,5 | 0,0 | 0,0 |

| | | | | | |
|--|---|-----|-----|-----|-----|
| | Por meio do SISU, para Candidatos com deficiência autodeclarados pretos, pardos ou indígenas que, independentemente da renda (art. 14, II, Portaria Normativa nº 18/2012), tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012) | 0,1 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| | Por meio do SISU, para Candidatos com deficiência - PROAAF | 0,6 | 0,1 | 0,0 | 0,0 |

| | | | | | |
|---|--|------|------|------|-------|
| Você foi atendido com alguma política de permanência da FURG e recebia algum auxílio/benefício (p. ex., casa de estudante/auxílio moradia; auxílio permanência; alimentação (R.U.); transporte; auxílio pré-escola/infância)? | NÃO recebia e NÃO tinha expectativa de receber | 55,5 | 47,0 | 72,2 | 45,5 |
| | NÃO recebia e tinha expectativa de receber | 13,9 | 5,5 | 11,1 | 9,1 |
| | NÃO recebia todos os auxílios/benefícios que necessitava | 4,8 | 3,2 | 0,0 | 0,0 |
| | Recebia e perdi no ano da evasão | 7,1 | - | 5,6 | - |
| | Recebia no momento da evasão/Recebia | 14,1 | 38,3 | 11,1 | 45,5 |
| Por que você escolheu o curso do qual evadiu? Marque quantas opções você julgar necessário! | Interesse na área em que se insere o curso | 66,1 | 78,2 | 83,3 | 100,0 |
| | Pelas oportunidades no mercado de trabalho | 32,8 | 26,2 | 22,2 | 0,0 |
| | Influência de familiares, professores ou amigos | 16,6 | 15,3 | 16,7 | 9,1 |
| | Por ter recebido informações interessantes na Semana Aberta da FURG | 0,0 | 2,1 | 0,0 | 0,0 |
| | Porque a pontuação atingida no ENEM permitiu acesso a esse curso, ainda que não fosse o curso desejado | 24,9 | 12,1 | 5,6 | 9,1 |
| | Por ter recebido informações interessantes sobre o curso pelos meios de comunicação e ou palestras | 9,4 | 6,0 | 83,3 | 0,0 |
| Qual ou quais fator(es) levou você a abandonar/evadir ou permanecer no curso? Marque quantas opções você julgar necessário! | (Falta de) Identificação com o curso | 29,3 | 80,4 | 5,6 | 90,9 |
| | (Baixo) Reconhecimento da profissão, do curso ou do Ensino Superior | 9,6 | 35,7 | 0,0 | 27,3 |
| | (In)Satisfação com as perspectivas do mercado de trabalho do curso | 15,1 | 41,9 | 11,1 | 63,6 |

| | | | | | |
|---|--|------|------|------|------|
| | (Dificuldades de) Adaptação à cidade onde se localiza o curso | 15,3 | 21,6 | 0,0 | 18,2 |
| | Qualidade do curso | 7,9 | 59,8 | 11,1 | 54,5 |
| | (Dificuldade em manter) Desempenho satisfatório no curso | 31,9 | 53,7 | 16,7 | 72,7 |
| | (Problemas) Relacionamento com professores | 13,0 | 44,3 | 11,1 | 54,5 |
| | (Problemas) Relacionamento com colegas | 8,5 | 52,1 | 11,1 | 63,6 |
| | Situações de violência ou assédio vivenciadas na Universidade | 3,6 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| | (Falta) Apoio familiar | 14,5 | 55,3 | 22,2 | 63,6 |
| | Paternidade ou maternidade | 6,4 | 0 | 0,0 | 0,0 |
| | (Dificuldades) Condições financeiras | 29,8 | 26,2 | 22,2 | 18,2 |
| | Sobrecarga de atividades fora da universidade (trabalho; trabalho doméstico; cuidados de familiares) | 31,0 | 0,0 | 44,4 | 0,0 |
| | Morava muito longe/perto da Universidade | 13,1 | 20,6 | 5,6 | 36,4 |
| | Doença | 7,4 | 0,0 | 11,1 | 0,0 |
| | Outros | 3,5 | 2,7 | 0,0 | 9,1 |
| Você estava satisfeito(a) com o curso o qual abandonou/evadiu? | Sim | 57,5 | - | 77,8 | - |
| | Não | 42,1 | - | 22,2 | - |
| Se não estava satisfeito(a), quais aspectos geraram insatisfação? | Estrutura do curso | 32,1 | - | 22,2 | - |
| | Infraestrutura de ensino deficiente | 14,2 | - | 11,1 | - |
| | Falta de suporte acadêmico e pedagógico | 34,1 | - | 0,0 | - |
| | Os conteúdos ministrados não atenderam às minhas expectativas | 38,5 | - | 11,1 | - |
| | Dificuldade de adaptação ao ritmo da Universidade | 35,4 | - | 11,1 | - |
| | Município de funcionamento do curso (condições climáticas, culturais ou outras) | 13,6 | - | 0,0 | - |
| | Localização do campus dentro do município (dificuldade de acesso) | 12,6 | - | 5,6 | - |
| | Não estava satisfeito(a) com o meu rendimento acadêmico | 60,2 | - | 16,7 | - |

| | | | | | |
|--|--|-----|------|-----|------|
| | Horário | 1,1 | - | 0,0 | - |
| Durante a realização do curso, quais aspectos negativos você destacaria? Marque quantas opções você julgar necessário! | Abordagem dos conteúdos ministrados | - | 22,8 | - | 27,3 |
| | Ausência de atendimento individualizado - monitorias | - | 7,7 | - | 9,1 |
| | Ausência de atividades extracurriculares (visitas técnicas, saídas de campo e outras) | - | 38,2 | - | 45,5 |
| | Ausência de espaços que oportunizem vivências coletivas (eventos sociais e culturais, movimento estudantil, outros) | - | 15,3 | - | 9,1 |
| | Estrutura do curso - grade curricular, quadro docente | - | 28,9 | - | 45,5 |
| | Infraestrutura - laboratórios, salas, bibliotecas, demais espaços de ensino | - | 23,8 | - | 90,9 |
| | Suporte acadêmico e pedagógico insuficiente- aconselhamento de matrícula, reuniões por turmas, apoio às dificuldades de aprendizagem | - | 21,7 | - | 18,2 |
| | Incentivo à pesquisa, extensão e ensino | - | 27,2 | - | 27,3 |
| | Baixa oferta de estágios no campo profissional | - | 44,9 | - | 36,4 |
| | Pouca oferta de bolsas | - | 40,1 | - | 63,6 |
| | Inexistência de grupos de estudo | - | 18,1 | - | 54,6 |
| Durante a realização do curso, quais aspectos positivos você destacaria? Marque quantas opções você julgar necessário! | Estrutura do curso - grade curricular, quadro docente | - | 53,9 | - | 45,5 |
| | Infraestrutura - laboratórios, salas, bibliotecas, demais espaços de ensino | - | 47,1 | - | 0,0 |
| | Suporte acadêmico e pedagógico - aconselhamento de matrícula, reuniões por turmas, apoio às dificuldades de aprendizagem | - | 34,5 | - | 54,5 |
| | A abordagem dos conteúdos ministrados | - | 46,7 | - | 72,7 |
| | Oportunidades de pesquisa, extensão e ensino | - | 42,1 | - | 45,5 |

| | | | | | |
|---|--|------|------|------|------|
| | Participação em coletivos - movimento estudantil, movimentos sociais, CAs, DAs, DCE | - | 23,8 | - | 18,2 |
| | Participação em atividades esportivas - atléticas | - | 12,1 | - | 54,5 |
| | Participação em eventos Científicos | - | 42,3 | - | 72,7 |
| | Participação em eventos sociais e culturais | - | 30,1 | - | 54,5 |
| | Oportunidades de estágios | - | 30,1 | - | 54,5 |
| | Oferta de bolsas | - | 21,4 | - | 9,1 |
| | Oportunidade de visitas técnicas, saídas de campo e outras atividades extracurriculares | - | 26,5 | - | 9,1 |
| | Grupos de estudo | - | 19,6 | - | 18,2 |
| | Atendimento individualizado - monitorias | - | 31,8 | - | 0,0 |
| | Outros | - | 1,5 | - | 9,1 |
| Em relação ao curso, como você avalia as disciplinas ofertadas? | As disciplinas permitem uma interação com o campo de atuação, desde o início do curso | 48,0 | 48,7 | 66,7 | 54,5 |
| | As disciplinas não permitem uma interação com o campo de atuação, desde o início do curso | 20,1 | 30,8 | 16,7 | 45,5 |
| | As disciplinas proporcionam encontros/contato com a prática de profissionais egressos do curso | 23,6 | 36,4 | 38,9 | 72,7 |
| | As disciplinas não proporcionam encontros/contato com a prática de profissionais egressos do curso | 13,7 | 28,9 | 5,6 | 0,0 |
| | A organização das aulas contempla suas necessidades e potencialidades de aprendizagem | 26,6 | 40,6 | 38,9 | 63,6 |
| | A organização das aulas não contempla suas necessidades e potencialidades de aprendizagem | 16,6 | 19,4 | 11,1 | 18,2 |
| | O número de disciplinas ofertados por semestre foi adequado para sua organização | - | 48,5 | - | 45,5 |

| | | | | | |
|--|---|------|------|------|------|
| | O número de disciplinas ofertados por semestre foi além das suas condições de organização, de modo que você teve dificuldade para atendê-las satisfatoriamente | 24,2 | 23,6 | 22,2 | 27,3 |
| | A carga de atividades demandadas pelas disciplinas (trabalhos; resenhas; provas; práticas; experimentos; visitas técnicas) colaboraram para sua decisão em evadir/permanecer do curso | 24,8 | 7,7 | 33,3 | 0,0 |
| | Outros | 3,2 | 2,7 | 0,0 | 9,1 |

| | | | | | |
|--|--|------|------|------|------|
| Você reprovou/desistiu mais de uma vez em uma mesma disciplina, durante o período em que esteve matriculado(a) no curso? | Não | 58,9 | 71,6 | 72,2 | 90,9 |
| | Sim, em uma disciplina | 12,7 | 13,7 | 16,7 | 9,1 |
| | Sim, em mais de uma disciplina | 27,5 | 14,4 | 11,1 | 0,0 |
| Você deseja continuar respondendo | Sim | 67,7 | 77,5 | 77,8 | 81,8 |
| | Não | 32,0 | 22,2 | 22,2 | 18,2 |
| Qual era seu estado civil no ano do evasão/conclusão do curso? | Solteiro(a) | 64,9 | 68,2 | 42,9 | 44,4 |
| | Casado(a) ou em união estável | 30,6 | 27,7 | 57,1 | 55,6 |
| | Divorciado(a) | 2,5 | 2,7 | 0,0 | 0,0 |
| | Viúvo(a) | 0,6 | 0,2 | 0,0 | 0,0 |
| | Separado(a) | 1,4 | 1,2 | 0,0 | 0,0 |
| Você desenvolvia atividades como responsável pelo cuidado (físico, emocional, associado a questão de saúde ou não) de algum familiar ou de algum membro de sua rede socioafetiva (filhos, pais, irmão, avôs, etc), no ano do abandono/evasão do curso? | Sim | 36,2 | 32,4 | 42,9 | 33,3 |
| | Não | 63,8 | 67,6 | 57,1 | 66,7 |
| O curso que você evadiu/concluiu foi a sua primeira opção de ingresso na Universidade? | Sim | 65,4 | 72,2 | 71,4 | 66,7 |
| | Não | 34,6 | 27,8 | 28,6 | 33,3 |
| Em algum momento você pensou em abandonar/evadir do curso? | Sim | - | 57,9 | - | 44,4 |
| | Não | - | 42,1 | - | 55,6 |
| Você chegou a conversar com alguém sobre a evasão? Marque quantas opções você julgar necessário! | Não, decidi sozinho(a) | 34,7 | 46,6 | 50,0 | 44,4 |
| | Sim, conversei com amigos e/ ou familiares | 60,2 | 44,7 | 42,9 | 44,4 |
| | Sim, conversei com colegas do curso | 23,6 | 27,3 | 14,3 | 22,2 |

| | | | | | |
|--|--|------|------|------|------|
| | Sim, conversei com o coordenador e/ ou professores do curso | 11,0 | 11,0 | 7,1 | 0,0 |
| | Sim, conversei com o acompanhamento pedagógico/ PRAE/ PROGRAD da FURG [Psicóloga(o); Pedagoga(o)] | 6,0 | 7,4 | 7,1 | 0,0 |
| A que/quem você atribui a sua permanência e conclusão no curso? Marque mais de uma alternativa, se necessário. | Ao apoio da família | - | 73,8 | - | 66,7 |
| | Ao apoio dos amigos | - | 53,8 | - | 55,6 |
| | Ao apoio da instituição - políticas de benefícios para a permanência | - | 20,4 | - | 22,2 |
| | Ao apoio da instituição - atendimentos pedagógicos e psicológicos | - | 9,8 | - | 11,1 |
| | Ao apoio dos professores | - | 31,6 | - | 44,4 |
| | Ao apoio dos colegas de curso | - | 50,6 | - | 66,7 |
| | Às expectativas de realização na profissão | - | 43,9 | - | 33,3 |
| | Ao sentimento de pertença desenvolvidos no percurso acadêmico | - | 35,3 | - | 55,6 |
| | Ao envolvimento com atividades extra-curriculares (pesquisa, extensão e ensino) | - | 26,2 | - | 22,2 |
| | Vivência prévia em ambiente de trabalho relacionado ao curso | - | 18,8 | - | 11,1 |
| | Expectativa de progressão na carreira - (vantagem financeira, mudança de status, efetivação, entre outros) | - | 34,4 | - | 22,2 |
| Como você foi acolhido(a) ao ingressar na FURG? | Participei da acolhida cidadã | 46,3 | 52,4 | 42,9 | 44,4 |
| | Participei de atividades promovidas pela coordenação do curso | 36,6 | 49,1 | 28,6 | 44,4 |
| | Participei de atividades promovidas pelo centro/diretório acadêmico ou atléticas do curso | 28,7 | 30,4 | 28,6 | 11,1 |
| | Não participei de nenhuma atividade de acolhida | 36,7 | 27,3 | 50,0 | 22,2 |
| Você teve acesso às características/competências que o curso desejava no profissional a ser formado? | Sim | 67,5 | 75,5 | 64,3 | 66,7 |
| | Não | 32,5 | 24,5 | 35,7 | 33,3 |

| | | | | | |
|--|---|------|------|------|------|
| Você vivenciou alguma situação de violência ou assédio moral/sexual no espaço Universitário? | Sim | 24,0 | 36,6 | 21,4 | 44,4 |
| | Não | 76,0 | 63,4 | 78,6 | 55,6 |
| Caso você tenha vivenciado (ou não) uma situação de violência ou assédio moral/sexual, você presenciou algum(a) colega de curso vivenciá-la? | Sim | 28,0 | 55,8 | 21,4 | 66,7 |
| | Não | 72,0 | 44,2 | 71,4 | 22,2 |
| Que tipo de situação de violência(s) e assédio(s) você vivenciou na FURG? Marque quantas opções julgar necessário! | Violências de gênero/orientação sexual, como por exemplo, situações de machismo, homofobia, lesbofobia, transfobia, bifobia dentre outros | 16,3 | 33,1 | 14,3 | 33,3 |
| | Situações de racismo relacionadas à comunidade negra, amarela e aos grupos indígenas da Universidade | 8,2 | 16,1 | 7,1 | 33,3 |
| | Situações de violência decorrentes de preconceitos contra pessoas com deficiência ou com demandas específicas de saúde | 2,7 | 6,0 | 7,1 | 11,1 |
| | Situações de violência com base em sua crença religiosa | 5,3 | 7,6 | 0,0 | 22,2 |
| | Situações de violência com base em suas convicções políticas | 12,9 | 19,0 | 7,1 | 22,2 |
| | Situações de violência com base em suas origens e/ou nacionalidade | 4,6 | 6,2 | 0,0 | 11,1 |
| | Situações de violência por conta do seu processo de aprendizagem | 16,7 | 25,4 | 7,1 | 22,2 |
| | Situações de violência por conta de seu desempenho nas atividades acadêmicas | 15,5 | 24,6 | 7,1 | 33,3 |
| | Não se aplica | 65,0 | 44,0 | 50,0 | 22,2 |
| | Você foi alvo de algum tipo de assédio moral? | Não | 78,3 | 67,8 | 85,7 |
| Sim, foi alvo de alta demanda de atividades de pesquisa, ensino, estágio, incompatível com sua situação no momento da graduação | | 4,3 | 7,0 | 7,1 | 22,2 |

| | | | | | |
|---|--|------|------|------|------|
| | Sim, foi alvo de discursos desqualificadores que colocavam em xeque sua capacidade de aprendizagem ou de desempenhar atividades individuais ou coletivas | 17,4 | 25,2 | 7,1 | 22,2 |
| Você foi alvo de algum tipo de assédio sexual ou constrangimento com o intuito de obter vantagem ou favorecimento sexual? | Não | 96,2 | 92,2 | 92,9 | 88,9 |
| | Sim, fui alvo de discursos em que o ator do assédio mencionou meus atributos físicos e/ou sexuais | 1,8 | 4,2 | 7,1 | 11,1 |
| | Sim, fui alvo de violação física e de meu espaço pessoal com investidas diretas contra meu corpo | 2,0 | 3,6 | 0,0 | 0,0 |
| Em relação à violência sofrida, qual foi a forma de manifestação? Marque quantas opções julgar necessário! | Discursos de calúnia e de difamação | 32,2 | 30,3 | 7,1 | 11,1 |
| | Discursos pejorativos a respeito de seu corpo, de sua identidade | 22,5 | 17,4 | 7,1 | 0,0 |
| | Discursos que o desqualificaram em relação à sua capacidade de aprendizagem | 68,2 | 70,1 | 7,1 | 33,3 |
| | Violabilidade física e de seu espaço pessoal com investidas diretas contra seu corpo | 10,9 | 13,4 | 0,0 | 11,1 |
| Essa situação de violência ou assédio moral/sexual foi perpetrada por: Marque quantas opções julgar necessário! | Professor | 63,1 | 82,5 | 7,1 | 44,4 |
| | Coordenação de curso | 8,1 | 13,6 | 0,0 | 0,0 |
| | Funcionário / Técnico Administrativo | 5,1 | 4,7 | 0,0 | 11,1 |
| | Colegas de curso | 53,2 | 34,6 | 0,0 | 11,1 |
| | Outros agentes institucionais | 4,4 | 4,7 | 0,0 | 0,0 |
| Antes da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se sentia deprimido(a)/triste? | Nunca | 11,5 | 8,7 | 21,4 | 11,1 |
| | Poucas vezes | 28,8 | 49,9 | 14,3 | 66,7 |
| | Muitas vezes | 40,5 | 34,5 | 57,1 | 22,2 |
| | Sempre | 19,2 | 6,9 | 7,1 | 0,0 |
| Depois da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se sentia deprimido(a)/triste? | Nunca | 13,1 | 13,1 | 28,6 | 0,0 |
| | Poucas vezes | 48,2 | 58,2 | 35,7 | 88,9 |
| | Muitas vezes | 28,4 | 24,4 | 28,6 | 11,1 |
| | Sempre | 10,4 | 4,3 | 7,1 | 0,0 |
| Antes da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se sentia ansioso(a)/nervoso(a)? | Nunca | 11,5 | 13,1 | 21,4 | 0,0 |
| | Poucas vezes | 28,8 | 48,2 | 14,3 | 22,2 |
| | Muitas vezes | 40,5 | 28,4 | 57,1 | 66,7 |

| | | | | | |
|---|--|------|-------|------|------|
| | Sempre | 19,2 | 10,4 | 7,1 | 11,1 |
| Depois da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se sentia ansioso(a)/nervoso(a)? | Nunca | 3,4 | 8,8 | 28,6 | 0,0 |
| | Poucas vezes | 26,1 | 46,6 | 35,7 | 77,8 |
| | Muitas vezes | 51,3 | 36,9 | 28,6 | 22,2 |
| | Sempre | 19,2 | 7,7 | 7,1 | 0,0 |
| Antes da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se sentia estressado(a) ou apresentava problemas com o sono (ex.: insônia, pesadelos ou dificuldades para se levantar e iniciar a rotina diária)? | Nunca | 11,4 | 15,88 | 14,3 | 0,0 |
| | Poucas vezes | 29,0 | 48,14 | 28,6 | 33,3 |
| | Muitas vezes | 39,7 | 27,16 | 50,0 | 55,6 |
| | Sempre | 19,8 | 8,82 | 7,1 | 11,1 |
| Depois da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se sentia estressado(a) ou apresentava problemas com o sono (ex.: insônia, pesadelos ou dificuldades para se levantar e iniciar a rotina diária)? | Nunca | 5,0 | 10,0 | 21,4 | 0,0 |
| | Poucas vezes | 25,7 | 47,6 | 28,6 | 88,9 |
| | Muitas vezes | 54,2 | 37,6 | 42,9 | 11,1 |
| | Sempre | 15,1 | 4,8 | 7,1 | 0,0 |
| Antes da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se apresentava problemas com o sono (ex.: insônia, pesadelos ou dificuldades para se levantar e iniciar a rotina diária)? | Nunca | 11,4 | 15,88 | 14,3 | 0,0 |
| | Poucas vezes | 29,0 | 48,14 | 28,6 | 55,6 |
| | Muitas vezes | 39,7 | 27,16 | 50,0 | 33,3 |
| | Sempre | 19,8 | 8,82 | 7,1 | 11,1 |
| Depois da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se apresentava problemas com o sono (ex.: insônia, pesadelos ou dificuldades para se levantar e iniciar a rotina diária)? | Nunca | 12,0 | 21,8 | 21,4 | 22,2 |
| | Poucas vezes | 36,7 | 47,7 | 28,6 | 77,8 |
| | Muitas vezes | 41,0 | 24,9 | 42,9 | 0,0 |
| | Sempre | 10,3 | 5,7 | 7,1 | 0,0 |
| Que pontos fortes ou aspectos positivos você destacaria da sua vivência/experiência na FURG, no período em que esteve vinculado ao curso? Marque quantas opções julgar necessário! | Aprendizagens práticas | 46,7 | 55,3 | 50,0 | 88,9 |
| | Aprendizagens teóricas | 69,0 | 81,4 | 71,4 | 88,9 |
| | Melhora na capacidade de analisar ou refletir criticamente sobre diferentes aspectos | 41,1 | 69,1 | 57,1 | 77,8 |
| | Melhora na capacidade de assumir diferentes tarefas e responsabilidades | 35,1 | 60,0 | 42,9 | 77,8 |
| | Melhora na capacidade de organização do tempo | 27,6 | 50,0 | 28,6 | 77,8 |

| | | | | | |
|--|---|------|------|------|------|
| | Melhora na capacidade de tomar iniciativa | 29,7 | 48,8 | 28,6 | 55,6 |
| | Melhora na flexibilidade (ou seja, adaptação a novas situações/mudanças) | 35,3 | 56,2 | 35,7 | 55,6 |
| | Melhora na forma de lidar com frustrações | 23,7 | 42,2 | 21,4 | 33,3 |
| | Melhora na forma de lidar com opiniões ou pontos de vista diferentes | 46,0 | 70,9 | 71,4 | 66,7 |
| | Melhora na forma de se comunicar | 43,9 | 67,1 | 50,0 | 66,7 |
| | Melhora na forma de se relacionar/interagir com outras pessoas, dentro e fora da universidade | 40,2 | 61,7 | 50,0 | 66,7 |
| | Participação em atividades científicas | 27,1 | 52,2 | 28,6 | 55,6 |
| | Participação em atividades culturais | 28,5 | 35,2 | 35,7 | 55,6 |
| | Participação em atividades esportivas | 12,4 | 13,6 | 35,7 | 55,6 |
| | Participação em atividades extensionistas (relação com a comunidade) | 16,7 | 35,2 | 14,3 | 66,7 |
| | Reconhecimento e respeito às questões de diversidade e diferenças (culturais/ relações étnico-raciais/ gênero/classe social/ sexualidade/ pessoas com deficiência/ pessoas com demandas específicas de saúde) | 45,5 | 55,0 | 57,1 | 88,9 |
| | Relações/interações com colegas | 67,9 | 82,1 | 71,4 | 88,9 |
| | Relações/interações com professores/servidores | 45,4 | 72,2 | 50,0 | 77,8 |