



FURG

Relatório Gerencial 2024

CIÊNCIAS BIOLÓGICAS LICENCIATURA

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE-FURG
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO
PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO E ADMINISTRAÇÃO
DIRETORIA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
INSTITUTO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

Relatório Gerencial

CIÊNCIAS BIOLÓGICAS LICENCIATURA

2024

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE – FURG

Reitor – Danilo Giroldo

Vice-Reitor – Renato Duro Dias

Pró-Reitora de Graduação – Sibeles da Rocha Martins

Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação – Eduardo Resende Secchi

Pró-Reitor de Extensão e Cultura – Daniel Porciúncula Prado

Pró-Reitora de Assuntos Estudantis – Daiane Teixeira Gautério

Pró-Reitora de Gestão e Desenvolvimento de Pessoas – Camila Estima de Oliveira Souto

Pró-Reitor de Planejamento e Administração – Diego D'Ávila da Rosa

Pró-Reitor de Infraestrutura – Rafael Gonzales Rocha

Pró-Reitora de Inovação e Tecnologia da Informação – Danúbia Bueno Espindola

Diretor do Instituto de Ciências Biológicas – Daniel Loebmann

Vice-Diretor do Instituto de Ciências Biológicas – Rodrigo Desessards Jardim

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Titulares	Suplentes
Adão Oglimar da Silva Peres	Janaína Teixeira de Souza
Adriana Kivanski de Senna	Angélica Conceição Dias Miranda
Almir da Silva Oliveira	–
Camile Teixeira Corvello	Fabiano Bosenbecker
Carolina Rosa Gioda	Emanuela Garbin Martinazzo Aumonde
Catia Regina Muller	Monica Wetzel
Débora Medeiros de Amaral	Beatriz Spotorno Domingues
Eder Mateus Nunes Gonçalves	Ewerson Luiz de Souza Carvalho
Emanuelli Mancio Ferreira da Luz	Patrícia Bitencourt Toscani Greco
Fabiane Aguiar dos Anjos Gatti	Daniela Fernandes Ramos Soares
Felipe Kern Moreira	Valdenir Cardoso Aragão
Fernando Selagem Barros	Nelson Luis Hernandez Júnior Cabreira
Jaciana Marlova G. Araujo	Eliana Regina Fritzen Pedroso
Jaqueline Garda Buffon	Anelise Christ Ribeiro
Jorge Luiz Pimentel Júnior	Tiago da Cruz Asmus
Juliane Buhler	Dilce Eclai de Vargas Gil Vicente
Júlio César Touguinha de Almeida	Oldair Antônio Colares
Leonardo Pavlak Suris	Aline Manuela Klein de Almeida
–	Andréa Edom Morales
Mairim Linck Piva	Kelli Machado da Rosa
Márcio André Leal Bauer	Elieti Biques Fernandes
Mauricio Garcia de Camargo	Marcelo Dutra da Silva
Márcia da Graça Marques Medeiros	Vanessa Pedone da Cunha
Milton Luiz Paiva de Lima	Rodrigo Rocha Davesac
–	Adilson Scott Hood do Amaral
Patrick Matos Freitas	Berenice Costa Barcellos
Regina Helena da Silva Bueno	Roselir Marise Alves de Souza
Reinaldo Marcelo Lima Braga	Lauren Azevedo Poersch
Rita de Cássia Grecco dos Santos	Suzane da Rocha Vieira Gonçalves
Rodrigo Acosta de Azambuja	Ricardo Soares Oliveira
Nicole Borges Campos	–
Valmir Heckler	Charles dos Santos Guidotti

DIRETORIA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – DAI

Diretor de Avaliação Institucional – Luiz Eduardo Maia Nery
Coordenadora de Avaliação Institucional – Elisângela Freitas da Silva
Coordenadora de Pesquisa Institucional – Rosaura Alves da Conceição
Administradora – Mayara Marques Guilherme
Estatística – Mariana Lima Garcia
Assistente em Administração – Rafael Godoy Petry
Estagiária – Isadora Aquino Litter
Estagiária – Nicolay Olegário
Bolsista – Gabriela Lacerda Braga

COMISSÃO INTERNA DE AVALIAÇÃO E PLANEJAMENTO DO INSTITUTO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

Daza de Moraes Vaz Batista Filgueira	Pablo Santos Guimarães
Emanuela Garbin Martinazzo Aumonde	Seiko Nomiyana

LISTA DE SIGLAS

ARGO	Sistema de Automatização de Bibliotecas
C3	Centro de Ciências Computacionais
CAP	Comitê Assessor de Planejamento
CEU	Casa do Estudante Universitário
CFE	Conselho Federal de Educação
CGTI	Centro de Gestão de Tecnologia de Informação
CIAP	Comissão Interna de Avaliação e Planejamento
COEPEA	Conselho de Ensino, Pesquisa, Extensão e Administração
CONSUN	Conselho Universitário
CPA	Comissão Própria de Avaliação
DAI	Diretoria de Avaliação Institucional
DIPLAN	Diretoria de Planejamento
DOU	Diário Oficial da União
EAD	Educação a Distância
EE	Escola de Engenharia
EEnf	Escola de Enfermagem
EMA	Estação Marinha de Aquicultura
ENP	Ensino não Presencial
EQA	Escola de Química e Alimentos
FADIR	Faculdade de Direito
FAMED	Faculdade de Medicina
FURG	Universidade Federal do Rio Grande
HU	Hospital Universitário
ICB	Instituto de Ciências Biológicas
ICEAC	Instituto de Ciências Econômicas, Administrativas e Contábeis
ICHI	Instituto de Ciências Humanas e da Informação
IE	Instituto de Educação
IES	Instituição de Ensino Superior
ILA	Instituto de Letras e Artes
IMEF	Instituto de Matemática, Estatística e Física
INEP	Instituto Nacional de Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira
IO	Instituto de Oceanografia

MEC	Ministério da Educação
NDE	Núcleo Docente Estruturante
PDI	Plano de Desenvolvimento Institucional
PET	Programa de Educação Tutorial
PIAP	Programa Institucional de Avaliação e Planejamento
PPC	Projeto Pedagógico de Curso
PPI	Projeto Pedagógico Institucional
PRAE	Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis
PROEXC	Pró-Reitoria de Extensão e Cultura
PROGEP	Pró-Reitoria de Gestão e Desenvolvimento de Pessoas
PROGRAD	Pró-Reitoria de Graduação
PROINFRA	Pró-Reitoria de Infraestrutura
PROITI	Pró-Reitoria de Inovação e Tecnologia da Informação
PROPESP	Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação
PROPLAD	Pró-Reitoria de Planejamento e Administração
RU	Restaurante Universitário
SABEST	Saberes Estatísticos
SAP	Santo Antônio da Patrulha
SEAD	Secretaria de Educação a Distância
SiB	Sistema Integrado de Bibliotecas
SITC	Secretaria de Integridade, Transparência e Controle Social
SLS	São Lourenço do Sul
SVP	Santa Vitória do Palmar
TAE	Técnico-Administrativos em Educação
UAB	Universidade Aberta do Brasil

Sumário

1 Introdução.....	9
2 Contextualização da FURG.....	10
2.1. Breve histórico e base legal de registro.....	10
2.2. Perfil e Missão (PPI).....	11
2.3. Dados socioambientais da região.....	13
2.4. Dados socioeconômicos da região.....	16
3 Contextualização do Curso de Ciências Biológicas – Licenciatura.....	27
3.1. Nome do curso.....	27
3.2. Atos legais de criação/revisão do curso.....	27
3.3. Perfil do egresso.....	27
3.4. Características do curso (duração, carga horária, turno, vagas).....	28
3.5. Coordenação de curso.....	28
3.6. Núcleo Docente Estruturante (NDE).....	29
4 Histórico da Avaliação Docente pelo Discente.....	30
5 Resultados da Avaliação das Turmas pelo Docente 2023.....	35
6 Histórico da Evasão.....	37
6.1 Histórico da evasão - Análise da coordenação.....	40
6.1.1 - Contexto do estudante.....	40
6.1.2 Contexto do estudante/ FURG/ Pedagógico.....	44
6.1.3 - Situação do estudante.....	45
6.1.4 - Situações de violência.....	47
6.1.5 - Bem estar psicológico (Trecho analisado por uma docente psicóloga).....	48
6.1.6 - Contexto pedagógico - questões descritivas.....	50
6.1.7 – Disciplinas que possuem expressiva retenção.....	50
6.1.8 - Quais os principais fatores internos e externos identificados como indutores da retenção/evasão.....	51
6.1.9 – Ações realizadas para o enfrentamento da retenção/evasão.....	52
7 Acompanhamento do Egresso.....	54
8 Resultados das avaliações do INEP.....	56
8.1. Resultados do Questionário do Estudante – ENADE 2021.....	57
8.2 ENADE 2021 / Relatório do curso - Análise pela coordenação.....	77
8.3. Considerações finais da comissão de avaliadores externos - Avaliação in loco.....	78
9 Resultado da Autoavaliação 2018 - Ciclo Avaliativo (2018-2022).....	79
9.1. Avaliação dos Discentes - AA 2018.....	80
9.1.1. Quantitativa.....	80
9.1.2. Qualitativa.....	87
9.2. Avaliação dos Docentes - AA 2018.....	92
9.2.1. Quantitativa.....	92
9.2.2. Qualitativa.....	0
9.3. Avaliação dos Técnico-administrativos em Educação - AA 2018.....	0
9.3.1. Quantitativa.....	0
9.3.2. Qualitativa.....	0
9.4. Resultados do Seminário Interno de Avaliação - AA 2018.....	0

10 Ações Realizadas de 2019 a 2023 vinculadas ao PDI (2019-2023)	0
10.1. Ações realizadas em 2019 a 2023 x Fragilidades identificadas na Autoavaliação Institucional 2018 - Ciências Biológicas Licenciatura.....	0
11 Resultados da Autoavaliação 2022 - Ciclo Avaliativo (2023-2027)	0
11.1. Avaliação dos Discentes - AA 2022.....	0
11.1.1. Quantitativa.....	0
11.1.2. Qualitativa.....	0
11.2. Avaliação dos Docentes - AA 2022.....	0
11.2.1. Quantitativa.....	0
11.2.2. Qualitativa.....	0
11.3. Avaliação dos Técnico-administrativos em Educação - AA 2022.....	0
11.3.1. Quantitativa.....	0
11.3.2. Qualitativa.....	0
12 Considerações Finais	0
13 Referências	0
14 Anexos	0

1 Introdução

Este material tem como objetivo indicar os principais resultados da atividade de avaliação do curso de Ciências Biológicas – Licenciatura, vinculado ao Instituto de Ciências Biológicas, em suas diferentes esferas realizadas nos últimos anos, resumindo aqui os principais itens de desempenho que podem colaborar com as futuras tomadas de decisão, visando o desenvolvimento do curso.

Fazem parte deste relatório, na sua parte inicial, as informações gerais da FURG e do curso de Ciências Biológicas – Licenciatura. Em seguida são apresentados os históricos dos resultados da Avaliação Docente pelo Discente, os resultados da Avaliação das Turmas pelo Docente 2023, os históricos da evasão do curso, o acompanhamento dos egressos e o histórico das avaliações do INEP.

Após são apresentados os resultados da Autoavaliação Institucional 2018, discriminados por segmento e os resultados do Seminário Interno de Avaliação (2018) do Instituto de Ciências Biológicas.

Na sua parte final, são apresentadas as ações realizadas de 2019 a 2023 pela FURG que estão associadas às fragilidades apontadas pelos diferentes segmentos da comunidade universitária do curso de Ciências Biológicas - Licenciatura na Autoavaliação Institucional de 2018, bem como as considerações finais por parte da Coordenação do Curso e NDE (Núcleo Docente Estruturante) a respeito de todas as informações abordadas ao longo do relatório.

Neste relatório foram inseridos os resultados da pesquisa de Autoavaliação Institucional de 2022, para ciência, visto que, as ações executadas no ano de 2023, ano base deste relatório, ainda tentaram mitigar as fragilidades identificadas em 2018.

No Anexo C do relatório são apresentados os resultados da pesquisa de opinião realizada em 2021, junto aos estudantes, com o objetivo de perceber os fatores que contribuem para o processo de evasão nos cursos da FURG.

2 Contextualização da FURG

2.1. Breve histórico e base legal de registro

A Universidade Federal do Rio Grande - FURG é pessoa jurídica de direito público, com financiamento pelo Poder Público, vinculada ao Ministério da Educação. A sua sede (*Campus Rio Grande – Unidade Carreiros*) está situada na Avenida Itália, S/N Km 8, Bairro Carreiros (CEP: 96.203-900), no município de Rio Grande no Rio Grande do Sul. Sua origem ocorreu pela união da Escola de Engenharia Industrial do Rio Grande (federal); da Faculdade de Ciências Políticas e Econômicas do Rio Grande (municipal); da Faculdade de Direito "Clóvis Beviláqua" e da Faculdade Católica de Filosofia do Rio Grande. A FURG iniciou suas atividades em 1969, naquela oportunidade com o nome de Universidade do Rio Grande, através do Decreto-Lei nº 774, de 20 de agosto de 1969. Seu Estatuto foi aprovado através do Decreto nº 65.462, de 21 de outubro daquele ano.

Em 1973 é modificada a estrutura da Universidade do Rio Grande, quando passam a existir cinco centros: Centro de Ciências Exatas e Tecnológicas, Centro de Ciências Humanas e Sociais, Centro de Letras e Artes, Centro de Ciências do Mar e Centro de Ciências Biológicas e da Saúde. Esta estrutura obedeceu aos preceitos da Lei nº 5540 da Reforma Universitária, tendo como consequências mais importantes, no tocante ao ensino de graduação, a adoção do sistema de matrícula por disciplina e o surgimento dos colegiados de coordenação didático-pedagógica dos cursos, que, na Universidade, receberam a denominação de Comissões de Curso.

Através do Parecer CFE nº 329-78, Processo MEC nº 210.054-78 e Processo CFE nº 1.426-77, nos termos e para os efeitos do artigo 14 do Decreto-Lei nº 464, de 11 de fevereiro de 1969, é homologado o Parecer nº 329-78 do Conselho Federal de Educação, favorável à aprovação dos novos Estatutos e Regimento Geral da Universidade do Rio Grande, mantida pela Fundação Universidade do Rio Grande. Em 24 de abril de 1978, através da Portaria nº 325, O Ministro de Educação e Cultura Ney Braga aprova a nova redação do Estatuto da Universidade do Rio Grande.

Através do Decreto Presidencial nº 92.987, de 24 de julho de 1986, é aprovado o novo Estatuto da Fundação Universidade do Rio Grande.

Em 1987 a FURG passa à condição de Fundação Pública, com seu funcionamento custeado precipualemente por recursos da União Federal. Marca este ano, também, a definição, pelo Conselho Universitário, da Filosofia e Política para a Universidade do Rio Grande. Mediante tal definição, a Universidade assume como vocação institucional o Ecossistema Costeiro, que orientará as atividades de ensino, pesquisa e extensão.

Em 1997 é reestruturada a administração superior, com a criação das Pró-Reitorias de Graduação (PROGRAD), Assuntos Comunitários e Estudantis (PROACE), Pesquisa e Pós-Graduação (PROPESP), de Administração (PROAD) e de Planejamento e Desenvolvimento (PROPLAN).

Aos 22 dias de dezembro de 1998 o CONSUN aprova nova alteração estatutária da FURG, a qual é posteriormente aprovada pelo Parecer nº 400/99 da Comissão de Escolas Superiores (CES) e homologada em 1999, através da Portaria nº 783/99 do MEC, passando a FURG a denominar-se Fundação Universidade Federal do Rio Grande.

Em 19 de março de 2004, através da Portaria nº 730, o Ministro da Educação Tarso Genro aprova alteração no Estatuto da FURG que estabelece a representação dos servidores Técnico-Administrativos e Marítimos no CONSUN.

Em 23/11/2007, através da Resolução nº 031/2007 do CONSUN, é aprovado o atual Estatuto da FURG, após amplo debate na comunidade acadêmica e local através de dois plebiscitos realizados nos meses de maio e setembro, sendo reconhecido pelo MEC em 16 de abril de 2008, através da Portaria nº 301 do Secretário de Educação Superior do Ministério da Educação, em razão do Relatório nº 070/2008-MEC/SESu/DESUP/CGFP, conforme consta do processo nº 23116.010365/2007-25.

Em 26/06/2009, através da Resolução nº 015/09 do CONSUN é aprovado o atual Regimento Geral da FURG. A partir desse momento a Universidade se reestrutura em 7 (sete) Pró-Reitorias e 13 Unidades Acadêmicas, passando a contar com dois Conselhos Superiores, o CONSUN (Conselho Universitário) e o COEPEA (Conselho de Ensino, Pesquisa, Extensão e Administração). Em 22/01/2021, por meio da Resolução nº 001/2021 do CONSUN, o regimento sofreu uma alteração passando a Universidade a contar com 8 (oito) Pró-Reitorias.

2.2. Perfil e Missão (PPI)

Segundo o seu Estatuto, aprovado em 17/04/2008, a Universidade Federal do Rio Grande – FURG é uma entidade educacional de natureza fundacional pública, integrante da Administração Federal Indireta, destinada à promoção do ensino superior, da pesquisa e da extensão, dotada de autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial, e que tem as seguintes finalidades:

- I. gerar, transmitir e disseminar o conhecimento, com padrões elevados de qualidade e equidade;
- II. formar profissionais nas diferentes áreas do conhecimento, ampliando o acesso da população à educação;
- III. valorizar o ser humano, a cultura e o saber;
- IV. promover o desenvolvimento científico, tecnológico, econômico, social, artístico e cultural;
- V. educar para a conservação e a preservação do meio-ambiente e do patrimônio histórico e cultural, o desenvolvimento autossustentável e a justiça social;
- VI. estimular o conhecimento e a busca de soluções, em especial para os problemas locais, regionais e nacionais.

A sua Missão é **“Promover o avanço do conhecimento e a educação plena com excelência, formando profissionais capazes de contribuir para o desenvolvimento humano e a melhoria da qualidade socioambiental”** e a sua Visão é **“A FURG consolidará sua imagem nacional e internacional como referência em educação, desenvolvimento tecnológico e estudo dos ecossistemas costeiros e oceânicos”**.

2.3. Dados socioambientais da região

Prof.^a Dr.^a Dione Kitzmann (IO-FURG)

A Universidade Federal do Rio Grande - FURG está localizada em uma macrorregião denominada de Planície Costeira do Rio Grande do Sul, constituída por um complexo de barreiras arenosas, campos de dunas e lagoas, caracterizando o Cordão Litorâneo Sul-Riograndense, dominado pelo Sistema Lagunar Patos-Mirim. Em coerência com a sua política de Universidade voltada para os ecossistemas costeiros e oceânicos, em seu processo de expansão a FURG assumiu o compromisso com os mesmos, instituindo os seus novos *campi* (Santa Vitória do Palmar, São Lourenço do Sul, Santo Antônio da Patrulha) no entorno do Cordão Litorâneo Sul-Riograndense, no qual também se localiza o seu *campus*-sede, na cidade de Rio Grande.

A partir de suas características, tais municípios integram a zona costeira do Rio Grande do Sul, o que impõe especial atenção quanto à sua ocupação e uso dos recursos naturais já que a Constituição Federal reconheceu a zona costeira como Patrimônio Nacional (§4º do artigo 225).

O município de Rio Grande localiza-se entre a Lagoa dos Patos, Lagoa Mirim e Oceano Atlântico. Mais ao sul, o município de Santa Vitória do Palmar está localizado entre a Lagoa Mirim, Lagoa Mangueira e Oceano Atlântico. O município de São Lourenço do Sul margeia a costa oeste da Lagoa dos Patos, na porção média interna da planície costeira. Estes três municípios se localizam totalmente na região hidrográfica do Litoral, integrando o Comitê da Bacia Mirim-São Gonçalo. Por sua vez, Santo Antônio da Patrulha, que se encontra ao norte da Lagoa dos Patos, numa área de transição do continente para um ambiente de influência marinha, pertence à região hidrográfica do Guaíba e do Litoral.

A macrorregião de presença da FURG é a planície costeira (caracterizada por áreas de depósitos arenosos e cordões de dunas, lagoas e lagoas com atividades agrícolas de uso intensivo de verão e com culturas diversificadas). Nesse território, as principais atividades econômicas são a silvicultura (em especial de pinus e eucalipto), sendo que os grandes maciços florestais dessas espécies têm ocasionado impactos importantes sobre os ecossistemas naturais. As monoculturas extensivas de arroz e de soja, a pecuária e as atividades pesqueiras. Há também atividade turística nos municípios de Rio Grande e São Lourenço do Sul que trazem impactos socioambientais importantes em épocas de veraneio, pressionando as estruturas de saneamento e saúde. Em Santo Antônio da Patrulha, ocorrem atividades relacionadas com a mineração (saibreiras), responsável pela remoção e destruição de áreas naturais pela degradação e erosão do solo. Tais atividades

assumem grande importância na matriz econômica regional, mas também são responsáveis por impactos ambientais igualmente importantes, os quais têm recebido a atenção da FURG, que orienta suas pesquisas para a prevenção e mitigação dos problemas.

A caracterização socioambiental de uma região abrange os aspectos sociais, econômicos e naturais (físicos e biológicos), buscando evidenciar a integração entre as dimensões humana e natural, necessárias para uma abordagem ecossistêmica dos desafios da sustentabilidade, demonstrando as restrições e potencialidades da região a partir desses aspectos. Desta forma, a caracterização socioambiental da macrorregião onde se localizam os *campi* da FURG é apresentada a partir de três categorias: 1. Prioridade da área para a conservação da biodiversidade; 2. Grau de vulnerabilidade; 3. Indicadores socioeconômicos (Índice de Desenvolvimento Humano Municipal – IDHM e Produto Interno Bruto – PIB *per capita*).

O mapeamento das áreas prioritárias para *conservação da biodiversidade* no RS (MMA, 2007) indica que a macrorregião onde está inserida a FURG é de prioridade extremamente alta. Em termos de *importância biológica*, os destaques ficam para a região do Canal São Gonçalo, Taim e litoral (extremamente alta) e estuário (muito alta) em Rio Grande; para a costa da Lagoa Mirim (alta), em Santa Vitória do Palmar (região da Lagoa do Pacheco e Lagoa das Capivaras); e para a Área de Proteção Ambiental (APA) do Banhado Grande (extremamente alta) em Santo Antônio da Patrulha.

O conceito de *vulnerabilidade* deriva da integração de três tipos de riscos: natural, social e tecnológico. De acordo com a avaliação desenvolvida pelo Macrodiagnóstico da Zona Costeira (2008), na macrorregião onde se insere a FURG, o potencial de *risco natural* é muito alto na área urbana de Rio Grande (e baixo-médio na rural); baixo a médio em Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul; e varia de baixo a muito baixo em Santo Antônio da Patrulha. O potencial de *risco tecnológico* é muito alto em Rio Grande; médio em Santa Vitória do Palmar; alto em São Lourenço do Sul; e varia de alto a médio em Santo Antônio da Patrulha. O potencial de *risco social* é muito alto em Rio Grande, médio em Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul e varia de baixo a muito baixo em Santo Antônio da Patrulha. Desta forma, a *vulnerabilidade* é de média a muito alta em Rio Grande; e de baixa a média em Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul e em Santo Antônio da Patrulha.

Quanto aos *indicadores socioeconômicos*, os valores do Índice de Desenvolvimento Humano Municipal – IDHM (2010), composto pelos indicadores de renda, longevidade e educação, traz na faixa de IDHM *alto* os municípios de Rio Grande (0,744), Santo Antônio da Patrulha

(0,717), Santa Vitória do Palmar (0,712) e *baixo* para São Lourenço do Sul (0,687). Os maiores valores estão com Rio Grande em renda (0,752) e educação (0,637) e com Santo Antônio da Patrulha em longevidade (0,866). Os menores valores estão com Santa Vitória do Palmar em renda (0,709) e com São Lourenço do Sul em longevidade (0,849) e educação (0,528). Dados de 2021 indicam que o PIB *per capita* é maior em Rio Grande (R\$ 62 mil) e Santa Vitória do Palmar (R\$ 60 mil) e menor em Santo Antônio da Patrulha e São Lourenço do Sul (ambos em torno de R\$ 39 mil).

A caracterização socioambiental realizada a partir do cruzamento dos resultados das três categorias indica que a macrorregião de inserção da FURG é de grande importância biológica, com maior vulnerabilidade na região de Rio Grande, onde se concentram empreendimentos portuários e industriais de grande porte (como indústrias de fertilizantes e petroquímicas). Por sua vez, são essas atividades que garantem ao município os melhores índices sociais, em comparação aos demais. No entanto, o alto impacto ambiental gerado indica a insustentabilidade desse modelo de produção, para cuja melhoria a FURG deve colaborar em todas as três dimensões destacadas nesta caracterização.

Quadro 1 – Síntese da caracterização socioambiental da macrorregião de inserção dos *campi* da FURG

Caracterização Socioambiental		Santa Vitória do Palmar	Rio Grande	São Lourenço do Sul	Santo Antônio da Patrulha	
1. Áreas prioritárias para a Conservação da Biodiversidade no RS (MMA, 2007)	Prioridade	Extremamente alta				
	Importância Biológica	Alta	Extrema	Alta	Extrema	
2. Vulnerabilidade (Macrodiagnóstico da Zona Costeira)	Vulnerabilidade		Baixa – Média	Muito alta – Média	Baixa – Média	Baixa
	Potencial de risco	Social	Médio	Muito alto	Médio	Muito baixo – Baixo
		Natural	Baixo – Médio	Muito alto (urbana) Baixo – Médio (rural)	Baixo (rural) Médio (urbana)	Muito baixo – Baixo
		Tecnológico	Médio	Muito alto	Alto	Médio
3. Indicadores Socioeconômicos	IDHM		0,712 Alto	0,744 Alto	0,687 Médio	0,717 Alto
	Renda		0,709	0,752	0,722	0,718
	Longevidade		0,861	0,861	0,849	0,866
	Educação		0,591	0,637	0,528	0,594
	PIB per capita (R\$)		60 mil	62 mil	39 mil	39 mil

Fonte: Dione Kitzmann (LabGerco/IO-FURG)

2.4. Dados socioeconômicos da região

Prof. Dr. Marcelo Vinícius de La Rocha Domingues (Docente aposentado ICHI-FURG)

As diferentes dinâmicas socioeconômicas e socioespaciais que marcam o desenvolvimento desigual de países e regiões na escala global, neste início do século XXI, põem relevo no papel crescente dos territórios em se assumirem como agentes protagonistas de seus processos de desenvolvimento. As chamadas teorias e políticas de desenvolvimento local apontam para o fato de que as transformações das realidades sociais na escala regional devem ser baseadas, o máximo possível, nas potencialidades produtivas e empresariais contidas em cada território.

Nessa perspectiva, os capitais: humano, técnico, físico e público adquirem status de fatores de produção, tornando-se geradores de externalidades positivas, estimulando a formação de ambientes intensivos em cooperação e compartilhamento de conhecimento e inovação, benéficos ao desenvolvimento tecnológico, econômico e social de um dado território. Somem-se a esses capitais, as características históricas, culturais e institucionais que definem a identidade e a personalidade de lugares e regiões.

O assim denominado desenvolvimento endógeno pressupõe uma organização da produção baseado em pequenas e médias empresas operando em rede, demandando políticas públicas capazes de apoiar e direcionar o desenvolvimento científico e tecnológico, de modo a potencializar um processo de aprendizado cumulativo e virtuoso em nível local e regional a partir da incorporação crescente de inovação, resultando em modernização econômica e social.

Neste contexto, as Universidades públicas assumem papel estratégico enquanto agentes produtores e difusores de conhecimento e tecnologias, capazes de contribuir na identificação de diretrizes voltadas ao desenvolvimento das diversas regiões, de suas dinâmicas territoriais recentes, bem como na superação dos efeitos negativos das desigualdades regionais geradas no processo histórico de desenvolvimento econômico.

A Universidade Federal do Rio Grande - FURG assumiu esse desafio ao criar os *Campi* de Santo Antônio da Patrulha, São Lourenço do Sul e Santa Vitória do Palmar, visando, juntamente com os diversos atores sociais dessas localidades, implantar atividades de ensino, pesquisa, extensão, tecnologia e inovação voltadas aos interesses e possibilidades de futuro para essas comunidades e seus entornos, contribuindo de forma significativa para o desenvolvimento social e econômico das mesmas.

Nessa mesma perspectiva, e, em resposta aos desafios impostos à comunidade riograndina, em particular, a partir da instalação do Polo Naval e *Offshore*, no período 2006-2016, a Universidade ampliou de forma significativa o número de cursos de graduação voltados a atender antigas e novas demandas de qualificação de quadros de nível superior.

Os novos *campi*, situados na chamada Planície Costeira do Rio Grande do Sul, estão voltados a atender demandas socioprodutivas historicamente consolidadas em municípios de dois COREDES, conforme **Figura 1**, o COREDE SUL, onde se localizam os municípios do Rio Grande (sede da Universidade Federal do Rio Grande-FURG), Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul; e o COREDE METROPOLITANO DELTA DO JACUÍ, onde se localiza o município de Santo Antônio da Patrulha.

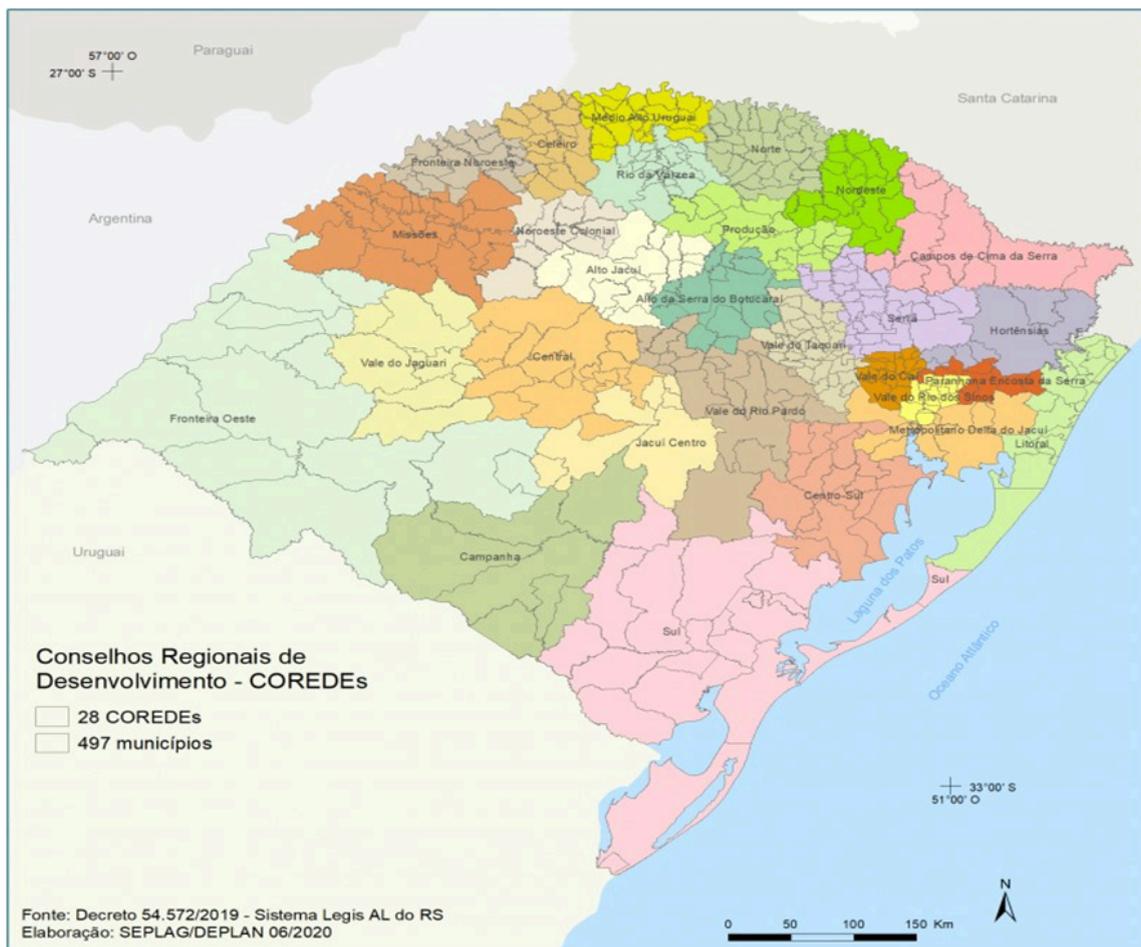


Figura 1 - COREDE SUL - *campi* FURG: município do Rio Grande (*campus* sede FURG) + município de Santa Vitória do Palmar + município de São Lourenço do Sul; e COREDE METROPOLITANO DELTA DO JACUÍ, município de Santo Antônio da Patrulha.

O COREDE SUL, composto por 22 municípios e área total de 34.813,3 km², correspondendo à Região Funcional de Planejamento 5, conforme a Fundação de Economia e Estatística - FEE, apresenta o seguinte cenário quanto a sua participação na evolução do PIB total do Rio Grande do Sul: 6,58% em 2010; 6,85% em 2020 e projeção de 7% em 2030. Observe-se que em 2015, os municípios de Rio Grande e Pelotas concentravam 75% do PIB total e 65% da população total do COREDE SUL, traduzindo uma forte concentração espacial socioprodutiva, particularmente das atividades industriais, comerciais e de serviços. Os demais 20 municípios baseiam suas atividades socioeconômicas fortemente na agropecuária, particularmente na cultura do arroz (rizicultura), como são os casos dos municípios de Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul. Há, no entanto, que considerar as recentes mudanças demográficas ocorridas no curto espaço de tempo no COREDE SUL, identificadas a partir da liberação pelo IBGE dos dados parciais do Censo Demográfico de 2022. A **Tabela 1** a seguir apresenta a evolução demográfica dos municípios que compõem o COREDE SUL, no período 1970-2022.

Tabela 1 - Evolução demográfica dos municípios que compõem o COREDE SUL, no período 1970-2022

COREDE SUL – 22 MUNICÍPIOS						
MUNICÍPIOS	1970	1980	1991	2000	2010	2022
Amaral Ferrador			5.917	5.740	6.353	5.268
Arroio do Padre					2.730	2.638
Arroio Grande	18.210	16.653	18.150	19.152	18.470	17.440
Canguçu	62.451	55.822	50.367	51.447	53.259	48.922
Capão do Leão			18.894	23.718	24.298	27.071
Cerrito				6.925	6.402	5.847
Chuí				5.167	5.917	6.438
Herval	7.954	7.280	7.169	8.487	6.753	6.380
Jaguarão	22.451	23.272	27.755	30.093	27.931	26.583
Morro Redondo			6.070	5.998	6.227	5.568
Pedras Altas					2.212	2.213
Pedro Osório	16.261	15.020	14.862	8.107	7.811	7.652
Pelotas	207.869	259.994	291.100	323.158	328.275	324.026
Pinheiro Machado	14.260	14.359	15.396	14.594	12.780	11.380
Piratini	24.444	20.124	17.655	19.414	19.841	17.434
Rio Grande	116.488	146.114	172.422	186.544	197.228	191.719
Santa Vitória do Palmar	23.458	27.172	34.462	33.304	30.990	30.953
Santana da Boa Vista	11.643	8.911	8.408	8.621	8.242	7.120
São José do Norte	18.824	21.751	22.071	23.796	25.503	25.491
São Lourenço do Sul	39.886	41.597	41.420	43.691	43.111	41.756
Tavares			5.075	5.342	5.351	5.554
Turuçu				3.710	3.522	3.410
TOTAL DE POPULAÇÃO	584.119	658.069	757.193	827.008	843.206	820.863
TOTAL DE MUNICÍPIOS	13	13	17	20	22	22

Fonte - FEE - Censos Demográficos do RS 1970-2010, e IBGE - Censo Demográfico 2022. Elaboração do autor.

Obs.: municípios em vermelho apresentaram regressão demográfica.

Depreende-se, da mesma, que para o conjunto do COREDE SUL, houve perda líquida de população de 22.343 habitantes, entre os censos de 2022 (820.863) e de 2010 (843.206). Dos 22

municípios que compõem a região, 18 tiveram perdas líquidas de população e apenas 4 municípios tiveram saldo positivo demográfico.

Mas a perda real regional foi da ordem de 35 mil a 40 mil habitantes. Isto por que não basta diminuir as populações totais entre dois censos demográficos para entender o tamanho dessas perdas (relação entre emigração e imigração), pois há que se considerar se houve ou não perdas em relação ao saldo líquido da taxa de crescimento vegetativo da população (número de nascimentos x número de óbitos) dessa região. Ainda assim, o COREDE SUL se manteve como o 4º COREDE mais populoso dentre os 28 COREDES existentes, como se depreende da Tabela 2.

Tabela 2 - População Total Atual dos COREDES existentes

COREDES (Nº de Municípios)	POPULAÇÃO TOTAL	MUNICÍPIOS POLO	POPULAÇÃO TOTAL
Metropolitano Delta do Jacuí (10)	2.441.669	Porto Alegre	1.404.269
		Gravataí	279.205
Vale do Rio dos Sinos (14)	1.338.539	Canoas	339.133
		Novo Hamburgo	241.306
Serra (32)	994.029	Caxias do Sul	503.068
		Bento Gonçalves	129.430
Sul (22)	820.863	Pelotas	324.026
		Rio Grande	191.719
Fronteira Oeste (13)	503.855	Uruguaiana	115.100
		Alegrete	71.945
Vale do Rio Pardo (23)	421.043	Santa Cruz do Sul	133.136
		Venâncio Aires	68.420
Central (19)	418.555	Santa Maria	296.081
		Tupanciretã	19.997
Produção (21)	382.198	Passo Fundo	217.240
		Carazinho	60.983
Litoral (21)	376.306	Capão da Canoa	62.040
		Tramandaí	51.872
Vale do Taquari (36)	363.698	Lajeado	97.432
		Teutônia	32.776
Centro Sul (17)	243.891	Camaquã	61.598
		Charqueadas	34.954
Missões (25)	240.177	Santo Ângelo	76.768
		São Luiz Gonzaga	34.690
Norte (32)	225.478	Erechim	105.428
		Getúlio Vargas	18.111
Paranhana-Encosta da Serra (10)	213.415	Parobé	54.095
		Taquara	53.164
Fronteira Noroeste (20)	210.157	Santa Rosa	77.519
		Três de Maio	25.006
Campanha (7)	210.062	Bagé	113.173
		Dom Pedrito	36.559
Vale do Caí (19)	196.347	Montenegro	66.878
		São Sebastião do Caí	26.300
Noroeste Colonial (11)	175.360	Ijuí	85.135
		Panambi	43.320
Hortências (7)	165.939	Canela	53.348
		Gramado	44.643
Alto Jacuí (14)	157.799	Cruz Alta	59.057
		Ibirubá	21.733

Médio Alto Uruguai (22)	153.187	Frederico Westfalen	32.284
		Nonoai	13.466
Celeiro (21)	134.922	Três Passos	25.467
		Tenente Portela	14.494
Jacuí-Centro (7)	133.550	Cachoeira do Sul	79.778
		São Sepé	21.189
Nordeste (19)	132.641	Lagoa Vermelha	27.598
		Tapejara	24.539
Rio da Várzea (20)	128.345	Palmeira das Missões	32.873
		Sarandi	22.693
Vale do Jaguari (9)	111.297	Santiago	48.959
		São Francisco de Assis	17.634
Campos de Cima da Serra (10)	100.651	Vacaria	64.033
		Bom Jesus	10.725
Alto da Serra do Botucaraí (16)	98.900	Soledade	30.060
		Espumoso	15.118

Fonte - FEE - Censos Demográficos do RS 1970-2010, e IBGE - Censo Demográfico 2022. Elaboração do autor.

Obs.: municípios em vermelho apresentaram regressão demográfica

Como se pode observar da **Tabela 1**, entre os censos demográficos de 1970 e 1980, houve saldo líquido total de 73.950 novos habitantes para o conjunto do COREDE SUL, produto tanto de saldo positivo quanto a taxa de crescimento vegetativo da população, como de saldo positivo migratório, isto é, a imigração (pessoas que entraram na região) foi superior a emigração (pessoas que saíram da região).

Entre 1980 e 1991, o saldo líquido positivo dessas duas variáveis demográficas (taxa de crescimento vegetativo + migrações) foi ainda maior, de 99.124 habitantes. Já entre os censos demográficos de 1991 e 2000, verifica-se uma desaceleração no saldo positivo demográfico regional, com aumento líquido de 69.815 habitantes. Esta desaceleração se explica por dois movimentos demográficos: a) redução na taxa de crescimento vegetativo regional, isto é, famílias com número de filhos cada vez menor; e b) aumento na taxa de emigração regional somado a uma menor capacidade da região em atrair novos imigrantes de outras regiões. Entre os censos demográficos de 2000 e 2010, ambos os movimentos negativos se intensificaram na região, tendo a mesma desacelerado ainda mais o seu saldo positivo demográfico, com aumento líquido de apenas 16.198 habitantes. Essa tendência histórica de desaceleração verificada no período de 1990 a 2010 se intensificou sobremaneira entre os censos demográficos de 2010 e 2022, a ponto de reverter a dinâmica demográfica regional, com perda líquida de 22.343 habitantes. Ou seja, 22.343 pessoas emigraram da região para outras regiões do Estado, do País e mesmo para o exterior. Mas não foi só este contingente que emigrou, pois ainda houve saldo demográfico positivo referente a taxa de crescimento vegetativo, ainda que este em redução devido a mudança comportamental das famílias mais jovens que diminuíram drasticamente o número de filhos por casal. Onde foi parar o contingente demográfico “equivalente” a este saldo positivo na taxa de crescimento vegetativo regional, ainda que a cada ano menor, mas ainda assim positivo? Também emigrou!

Portanto, para o conjunto do COREDE SUL, a perda total foi superior aos 22.343 habitantes, tendo-se que somar a estes, pelo menos, mais 15 mil a 20 mil pessoas “equivalentes” ao saldo da taxa de crescimento vegetativo regional. Ao invés do COREDE SUL atingir uma população total da ordem de 860.000 a 870.000 habitantes, o mesmo viu sua população total regredir para pouco mais de 820.000 habitantes.

A mesma análise pode ser desdobrada para cada município do COREDE SUL. Para o conjunto da Aglomeração Urbana do Sul, instituída inicialmente pela Lei Complementar nº 9.184 de 26 de dezembro de 1990 e por esta denominada de Aglomeração Urbana de Pelotas, formada apenas pelos municípios de Pelotas e Capão do Leão, foi, posteriormente, ampliada pela Lei Complementar nº 11.876 de 26 de dezembro de 2002, passando a ser denominada Aglomeração Urbana do Sul e composta, a partir de então, pelos municípios de Pelotas, Rio Grande, Capão do Leão, São José do Norte e Arroio do Padre (**Figura 2**), com área total de 6.271,4 km², o diagnóstico geral reproduz a regressão demográfica verificada para a totalidade do COREDE SUL, como se pode observar na **Tabela 3**.



Figura 2 - Aglomeração Urbana do Sul

Fonte - IBGE

Tabela 3 - Evolução Demográfica da Aglomeração Urbana do Sul

Evolução Demográfica da Aglomeração Urbana do Sul						
Municípios	1970	1980	1991	2000	2010	2022
Pelotas	207.869	259.994	291.100	323.158	328.275	324.026
Rio Grande	116.488	146.114	172.422	186.544	197.228	191.719
Capão do Leão			18.894	23.718	24.298	27.071
São José do Norte	18.824	21.751	22.071	23.796	25.503	25.491
Arroio do Padre					2.730	2.638
Agglomeração Urbana do Sul				557.216	578.034	570.945

Fonte - FEE – Censos Demográficos do RS 1970-2010, e IBGE – Censo Demográfico 2022. Elaboração do autor.

Obs.: municípios em vermelho apresentaram regressão demográfica.

Depreende-se da **Tabela 3** que houve uma inflexão demográfica para o conjunto dos municípios da Aglomeração Urbana do Sul no período de 2010 – 2022, com perda demográfica líquida de 7.089 habitantes. O único município com crescimento demográfico na aglomeração urbana foi Capão do Leão, fato que pode ser explicado somente pelo crescimento vegetativo da população somado a opção de mudança de domicílio de moradores de Pelotas se deslocando para novas moradias no vizinho município. Já para os dois maiores municípios da aglomeração urbana, Pelotas e Rio Grande, constata-se perdas significativas, cuja explicação reproduz o movimento geral do COREDE SUL anteriormente detalhado. Ou seja, as perdas demográficas de ambos municípios não se restringem a confrontar suas populações totais entre dois censos, totalizando perdas conjuntas de 9.758 habitantes (Pelotas – 4.249 e Rio Grande – 5.509), explicadas apenas pela perda na relação imigração/emigração. Deve a mesma considerar as perdas demográficas referentes ao “equivalente” das taxas de crescimento vegetativo de ambos municípios.

Para o município de Pelotas, observa-se que entre os censos demográficos de 1970 e 1980, o mesmo teve um aumento populacional considerável, com 52.125 novos habitantes, da ordem de 25% na década. Entre 1980 e 1991, o incremento demográfico foi bem menor, com 31.106 novos habitantes, da ordem de 12%, fato que se explica pelas emancipações dos então distritos do Capão do Leão e Morro Redondo. Já entre os censos demográficos de 1991 e 2000, o incremento demográfico foi pouco superior ao período anterior, com 32.058 novos habitantes, mas ainda assim significativo, da ordem de 11% na década. No período entre os censos demográficos de 2000 e 2010, o incremento demográfico sofre significativa redução, apenas 5.117 novos habitantes, muito

inferior inclusive a taxa de crescimento vegetativo da população, significando que já a partir de 2010, Pelotas começou a perder a capacidade de atrair novos moradores, bem como de reter os seus próprios habitantes. Apesar da emancipação do distrito de Turuçu, houve crescimento líquido, mas muito aquém do que deveria ter sido, da ordem de apenas 2,5%. Esta tendência se aprofunda no período entre 2010 e 2022, com perda líquida de 4.249 habitantes. Cabe aqui novamente a pergunta: onde foi parar o “equivalente” ao excedente demográfico gerado pela taxa de crescimento vegetativo da população de Pelotas? Neste caso, algo entre 24 mil e 27 mil novos habitantes no período de 12 anos.

Para o município do Rio Grande, que não sofreu nenhuma emancipação distrital no período de 1970 a 2022, verifica-se a seguinte evolução histórico-demográfica: entre os censos demográficos de 1970 e 1980, o mesmo teve um aumento populacional significativo, da ordem de 29.626 habitantes, ou cerca de 26% na década. Entre 1980 e 1991, o incremento demográfico foi um pouco menor, de 26.308 habitantes, ou cerca de 18% na década. Já entre os censos demográficos de 1991 e 2000, o incremento demográfico foi de 14.122 habitantes, ou cerca de 8%, traduzindo claramente uma tendência de desaceleração demográfica na cidade, a qual pode ser explicada pela ausência de novos projetos portuário-industriais, somado ao impacto da nova Lei dos Portos, que rompeu as relações capital-trabalho na orla portuária a partir da privatização de várias instalações portuárias e o fim do DEPRC e criação da Superintendência do Porto do Rio Grande, que reduziu significativamente, via plano de demissão voluntária, o número total de trabalhadores na nova autarquia estadual responsável pela gestão do complexo portuário local. No período entre os censos demográficos de 2000 e 2010, o incremento demográfico se reduz ainda mais, com aumento de 10.684 habitantes, ou pouco superior a 5% na década. Esta tendência se aprofunda no período entre 2010 e 2022, com perda líquida de 5.509 habitantes. Cabe aqui novamente a pergunta: onde foi parar o “equivalente” ao excedente demográfico gerado pela taxa de crescimento vegetativo da população de Rio Grande? Neste caso, algo entre 15 mil e 17 mil novos habitantes no período de 12 anos.

Deduz-se que Pelotas e Rio Grande perderam conjuntamente entre 39 mil e 44 mil habitantes, e esta perda significativa se deu principalmente entre os anos de 2015 e 2022, isto é, a partir do colapso da indústria naval instalada em Rio Grande, a qual estancou inúmeros investimentos tanto nesta indústria, como nas atividades acessórias e de suporte ao seu funcionamento.

Do exposto, depreende-se que, tanto o COREDE SUL como a Aglomeração Urbana do Sul, perderam novamente a capacidade tanto de atraírem novos migrantes, como passaram a perder a capacidade de reter os seus próprios habitantes, tornando-se áreas de exportação de população para outras regiões do Estado, do País e mesmo para o exterior.

Tal tendência de retração demográfica e socioeconômica coloca novos desafios às Instituições de Ensino Superior e Técnico presentes na região, pois a mesma passa a apresentar tendência de perda crescente de população, o que se desdobrará negativamente nas suas atuais atividades econômicas. Menos população, menor consumo e futuras reduções nos fundos de participação dos municípios em níveis federal e estadual. Eis o novo desafio para o COREDE SUL em geral, e para a Aglomeração Urbana do Sul em particular, evitar que o atual processo de perda demográfica e socioeconômica se converta até 2030 em um processo de estagnação e posterior regressão. O desafio regional é, portanto, estancar e reverter esta nova tendência negativa quanto ao futuro socioeconômico da região.

Neste contexto desafiador, **Rio Grande**, município com área de 2.682,8 km², com população reduzida para 191.719 habitantes, com os seguintes indicadores socioeconômicos segundo o IBGE (2021): PIB de 13,2 bilhões de reais, PIB per capita de 68,8 mil reais, expectativa de vida de 76 anos, taxa de analfabetismo de 4,6% (15 anos ou mais) e IDHM de 0,744; a Universidade Federal do Rio Grande – FURG possui dezenas de cursos que visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas ao desenvolvimento da zona costeira do Rio Grande do Sul, com foco em sua sustentabilidade socioambiental, além de atender os desafios impostos pela consolidação das atividades portuárias-industriais tradicionais no município, como fertilizantes, refino de petróleo, alimentos e pesca, bem como redinamizar as atividades ligadas ao Polo Naval e *Offshore*, além das novas expectativas quanto a instalação de parques eólicos offshore, exploração offshore de petróleo e gás natural na Bacia de Pelotas, e futura produção e exportação de hidrogênio verde, promessa de importante nova fonte energética global. Tais desafios científico-tecnológicos e de formação de futuros profissionais colocam a Universidade e o Parque Científico e Tecnológico do Mar – OCEANTEC que, em sua concepção, baseada nas competências científico-tecnológicas da região, encontra-se estruturado em cinco eixos científico-tecnológicos portadores de futuro que balizam o perfil das empresas a serem prioritariamente instaladas no mesmo: Eixo Naval e *Offshore*, Eixo em Biotecnologia, Eixo em Energia e Mineração, Eixo Costeiro e Oceânico e Eixo em Logística. Se o Eixo Científico-Tecnológico Naval e *Offshore* foi o motivador inicial do OCEANTEC, viabilizando sua criação, os novos projetos portadores de futuro para a região costeira sul brasileira identificados

para a fronteira temporal entre 2025 e 2040, como a mineração na Elevação do Rio Grande, parques eólicos offshore e as futuras explorações de hidratos de metano e petróleo e gás natural na Bacia de Pelotas demandarão novas tecnologias não somente no Eixo Naval e *Offshore*, mas também nos demais Eixos Científico-Tecnológicos, desencadeando poderosas sinergias científico-tecnológicas para a Universidade nas áreas de Oceanografia, Biologia, Geologia Marinha, Geofísica, Logística, Engenharias Oceânica, Naval, Costeira e Portuária, Automação, Computação, Física e Química, dentre outras. Nesse contexto, o desenvolvimento e consolidação do OCEANTEC impõe à Universidade e à cidade do Rio Grande o fortalecimento de uma nova cultura empreendedora, que se traduz, no âmbito da FURG, na consolidação da Incubadora Tecnológica INNOVATIO.

Em **Santa Vitória do Palmar**, município com área de 5.206,9 km², população estagnada em 30.953 habitantes, com os seguintes indicadores socioeconômicos segundo o IBGE (2021): PIB de 1,7 bilhão de reais, PIB per capita de 54,9 mil reais, expectativa de vida de 76 anos, taxa de analfabetismo de 6,5% (15 anos ou mais) e IDHM de 0,712, a Universidade possui os seguintes cursos de graduação: Turismo, Hotelaria, Relações Internacionais, Tecnologia em Eventos e Comércio Exterior. Tais cursos visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas ao desenvolvimento das relações binacionais Brasil-Uruguai, especificamente no âmbito da Bacia da Lagoa Mirim e zona costeira binacional. Atividades econômicas ligadas a macrologística regional, como hidrovia do MERCOSUL e eixos rodoviários de integração; industrialização da zona de fronteira ligada às atividades agropecuárias típicas a essa região de fronteira; energias renováveis como parques eólicos onshore e offshore; futura exploração offshore de petróleo e gás natural, turismo histórico-cultural, gastronômico, veraneio, esportivo, rural, dentre outros; acenam com demandas de quadros qualificados capazes de potencializá-los, bem como de criar e viabilizar futuras possibilidades de desenvolvimento socioeconômico para essa zona de fronteira binacional.

Em **São Lourenço do Sul**, município com área de 2.036,1 km², com população reduzida para 41.756 habitantes, com os seguintes indicadores socioeconômicos segundo o IBGE (2021): PIB de 1,7 bilhão de reais, PIB per capita de 40,7 mil reais, expectativa de vida de 76 anos, taxa de analfabetismo de 5% (15 anos ou mais) e IDHM de 0,687, a Universidade possui os seguintes cursos de graduação: Agroecologia, Tecnologia em Gestão Ambiental, Gestão de Cooperativas, Educação do Campo, Letras Português e Literaturas de Língua Portuguesa. Tais cursos visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas à agricultura familiar, marcada culturalmente nessa região pela tradição do cooperativismo e da sustentabilidade, na qual se destaca a agroecologia. Observe-se que São Lourenço do Sul situa-se no

extremo norte do COREDE SUL, servindo de polo difusor de conhecimento nestas áreas para dezenas de pequenos municípios com similar perfil socioproductivo que compõem o vizinho COREDE CENTRO SUL.

O COREDE METROPOLITANO DELTA DO JACUÍ, composto por 10 municípios, correspondendo a Região Funcional de Planejamento 1, conforme a Fundação de Economia e Estatística, apresenta o seguinte cenário quanto a sua participação no PIB total do Rio Grande do Sul: 46,4% em 2010; 44,2% em 2020 e 42,3% em 2030. Observe-se que dos 2.441.669 habitantes, Porto Alegre possui 1.404.269 habitantes, correspondendo a cerca de 59% da população total desse COREDE. Os demais 9 municípios, excetuando-se Santo Antônio da Patrulha, possuem forte atividade industrial ligada aos complexos da metalurgia, petroquímica, papel e celulose. Santo Antônio da Patrulha, localizado na fronteira dos COREDES LITORAL e PARANHANA ENCOSTA DA SERRA, apresenta perfil socioproductivo voltado às atividades agropecuárias.

Em **Santo Antônio da Patrulha**, município com área de 1.049,5 km², com população de 42.904 habitantes, com os seguintes indicadores socioeconômicos segundo o IBGE (2021): PIB de 1,7 bilhão de reais, PIB per capita de 39,6 mil reais, expectativa de vida de 77 anos, taxa de analfabetismo de 9% (15 anos ou mais) e IDHM de 0,717, a Universidade possui os cursos de graduação (Engenharia Agroindustrial Agroquímica, Engenharia Agroindustrial Indústrias Alimentícias, Licenciatura em Ciências Exatas, Administração, Engenharia de Produção, Tecnologia em Alimentos e Tecnologia em Processos Químicos) e de pós-graduação (Especialização em Qualidade e Segurança de Alimentos, Mestrado em Sistemas e Processos Agroindustriais e Mestrado Profissional em Ensino de Ciências Exatas). Tais cursos visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas ao desenvolvimento das pequenas e médias indústrias regionais de alimentos como carnes, cana-de-açúcar, rizicultura, dentre outras, bem como indústrias químicas voltadas a fertilizantes, conservantes, defensivos agrícolas, resinas, biocombustíveis, celulose.

Esses anos em que a FURG vem implantando e consolidando esses *campi*, atestam o seu compromisso com um desenvolvimento regional socioeconomicamente responsável e com sustentabilidade socioambiental, em respeito a sua missão de ser uma Universidade voltada para o ecossistema costeiro e oceânico.

3 Contextualização do Curso de Ciências Biológicas – Licenciatura

3.1. Nome do curso

CIÊNCIAS BIOLÓGICAS LICENCIATURA

3.2. Atos legais de criação/revisão do curso

Reconhecido pelo Decreto nº. 73818, de 11/03/1974, publicado no DOU em 12/03/1974.

Renovação de Reconhecimento pela Portaria nº 281 de 20/07/2011, publicada no DOU 21/07/2011.

Renovação de Reconhecimento pela Portaria nº 286 de 21/12/2012, publicada no DOU 27/12/2012.

Renovação de Reconhecimento pela Portaria nº 1.098 de 24/12/2015, publicada no DOU 28/12/2015.

Renovação de Reconhecimento pela Portaria nº 922 de 27/12/2018, publicada no DOU 28/12/2018.

3.3. Perfil do egresso

Para atender à constante evolução e as exigências do mercado de trabalho, tem-se buscado adequar o perfil do profissional a ser formado às diretrizes emanadas das entidades de classe e dos organismos governamentais que atuam no âmbito da profissão e orientam suas atividades profissionais. Assim, o Licenciado em Ciências Biológicas, formado pela FURG deverá ser capaz de:

- compreender os processos mentais responsáveis pela aprendizagem e pelo conhecimento, especialmente em relação às formas como ocorrem as mudanças conceituais e o processo de desenvolvimento da pessoa humana;

- atuar junto aos alunos, de modo a ajudá-los em seu desenvolvimento como ser humano, em sua globalidade;

- analisar e compreender as implicações éticas, sociais e ambientais dos avanços científicos e das suas aplicações tecnológicas, na perspectiva de que possam ser revertidas em melhorias, sobretudo do ponto de vista social e ambiental;

- propor e assumir a condução do processo ensino-aprendizagem em Ciências, dinamizando e organizando as metodologias, adequando-as à realidade da escola e da comunidade escolar em que atuarem.

Na formação do profissional será enfatizada a realidade geográfica e socioeconômica regional.

Perfis Específicos do Licenciado em Ciências Biológicas:

- ser fundamentalmente um educador, habilitado a desenvolver o pensamento biológico, a difundir os seus conhecimentos e a debater as suas ideias, tanto com a comunidade científica, quanto com a sociedade, em geral;
- ser um profissional socialmente responsável e comprometido com a melhoria das condições de vida da humanidade e preservação das comunidades naturais;
- ter uma visão holística e integrada das questões ambientais estando capacitado no âmbito da legislação vigente;
- aquele formado para o ramo da investigação científica estará apto para coordenar projetos na área de educação, com autonomia intelectual e gerar conhecimentos nas diversas áreas biológicas.

3.4. Características do curso (duração, carga horária, turno, vagas)

Duração: Mínimo 8 semestres (4 anos)

Máximo 14 semestres (7 anos)

Carga Horária Total: 3405h

Turno: Manhã e Tarde

Vagas: 40

3.5. Coordenação de curso

Coordenador do curso de Ciências Biológicas Licenciatura – Prof. Dr. Duane Barros da Fonseca

Coordenadora Adjunta do curso de Ciências Biológicas Licenciatura – Prof.^a Dr.^a Gabriela Pasqualim

3.6. Núcleo Docente Estruturante (NDE)

Conforme Portaria nº 3521/2023 - PROGRAD, de 22 de dezembro de 2023, o atual NDE do curso é composto pelos seguintes docentes:

Prof. Dr. Duane Barros da Fonseca (Presidente)

Prof.^a Dr.^a Gabriela Pasqualim

Prof.^a Dr.^a Carla Amorim Neves Gonçalves

Prof.^a Dr.^a Cristiane Barros Marcos

Prof.^a Dr.^a Emanuela Garbin Martinazzo Aumonde

Prof.^a Dr.^a Isabel Soares Chaves

Prof.^a Dr.^a Lavínia Schwantes

Prof.^a Dr.^a Marta Marques de Souza

Prof.^a Dr.^a Vanise dos Santos Gomes

4 Histórico da Avaliação Docente pelo Discente

A Avaliação Docente pelo Discente é realizada anualmente na FURG desde 2000, sendo que a partir de 2009 o seu questionário é respondido de forma voluntária por meio digital, no sistemas.furg pelos estudantes. O instrumento constava de 8 questões quantitativas até 2018. Em 2019 o instrumento passou a ter 10 questões.

No ano de 2020, devido à pandemia do COVID-19, a CPA decidiu por não realizar a ADD, pois as aulas foram suspensas em março de 2020, retornando em formato não presencial no mês de setembro, o que inviabilizaria aos estudantes avaliarem os docentes utilizando-se os instrumentos existentes naquele momento, ficando esse ajuste para o ano de 2021.

No ano de 2021, houve a aplicação da ADD, no formato de ensino não presencial (ENP), utilizando o instrumento adequado ao momento elaborado pela CPA (**Quadro 2**).

Nos anos de 2022 e 2023, houve a aplicação da ADD, retornando ao formato do questionário aplicado antes do período pandêmico (**Quadro 3**).

Nas questões quantitativas o discente atribuiu uma nota de 1 a 10 ao(s) professore(s) da(s) disciplina(s) que ele cursou. Também faz parte do instrumento um espaço reservado para o discente se manifestar de forma qualitativa sobre cada docente avaliado, esses comentários ficam disponíveis às direções das Unidades Acadêmicas, às coordenações de curso e para cada docente. Os comentários não estão inseridos neste relatório.

A seguir, na **Tabela 4**, são apresentadas notas médias atribuídas pelos discentes de Ciências Biológicas Licenciatura em comparação com as notas dadas pelos estudantes da Unidade Acadêmica de vinculação do seu curso e dos demais estudantes da FURG, para cada uma das questões do questionário, nos anos de 2021, 2022 e 2023.

Ainda em relação à ADD, a CPA iniciou em 2020 o processo de solicitação de análise dos resultados dessa avaliação por parte das unidades acadêmicas, a partir do retorno dessa análise, a PROGRAD e PROPESP fizeram suas considerações a respeito do processo, o relatório mais recente está disponível em: <https://avaliacao.furg.br/add/hist-add-dash>

Tabela 4 – Resultado da Avaliação Docente pelo Discente – 2021, 2022 e 2023 (média por tema) – Ciências Biológicas - Licenciatura

Temas	2021				Temas	2022				Temas	2023			
	Nº	FURG	ICB	Biologia Lic.		Nº	FURG	ICB	Biologia Lic.		Nº	FURG	ICB	Biologia Lic.
	Respondentes FURG = 29,19% ICB= 35,55% Biologia Lic.= 34,62%					Respondentes FURG = 30,30% ICB= 34,02% Biologia Lic.= 38,78%					Respondentes FURG = 28,91% ICB= 36,23% Biologia Lic.= 34,67%			
Implementação do plano de ensino da disciplina	1	9,07	9,14	9,24		1	9,09	9,17	8,79		1	9,14	9,17	9,26
Organização das aulas	2	8,41	8,68	8,52		2	8,34	8,48	7,82		2	8,43	8,52	8,27
Domínio sobre o conteúdo	3	9,07	9,29	9,24		3	9,07	9,14	8,65		3	9,14	9,28	9,34
Incentiva a interação e participação	4	8,47	8,74	8,70		4	8,74	8,76	8,17		4	8,82	8,90	8,76
Estabelece interação entre a teoria, a prática	5	8,60	8,86	8,86		5	8,70	8,84	8,18		5	8,77	8,84	8,63
Qualidade quantidade de material disponibilizado	6	8,41	8,68	8,56	Incentiva a participação dos discentes em grupos de estudos	6	8,15	8,04	7,57		6	8,25	8,25	7,99
Dispensa ao estudante tratamento respeitoso	7	9,39	9,45	9,38		7	9,27	9,33	8,94		7	9,23	9,17	9,15
É acessível/disponível para orientação extraclasse	8	8,85	9,01	8,99		8	8,76	8,71	8,19		8	8,75	8,84	8,69
Avaliações em coerência com os objetivos	9	8,95	9,24	9,17		9	8,95	9,04	8,64		9	8,98	9,04	9,07
A quantidade e formato das avaliações	10	8,59	8,77	8,58		10	8,65	8,65	8,09		10	8,72	8,71	8,54
Discussão dos resultados da avaliação	11	8,17	8,32	8,39		11	8,46	8,36	7,89		11	8,52	8,56	8,37
Média Geral		8,73	8,93	8,88	Média Geral		8,74	8,77	8,27	Média Geral		8,80	8,84	8,73

Fonte: Sistemas Furg

Quadro 2 - Questões da Avaliação Docente pelo Discente em 2021 - Graduação Presencial - ENP

Questões Avaliadas	
1.	Você teve acesso ao plano de ensino da disciplina? Caso NÃO, deixe em branco. Caso SIM, atribua uma nota para a seguinte questão: O docente implementa o plano de ensino da disciplina: ementa; conteúdo a ser desenvolvido; objetivos da disciplina; métodos de ensino (atividades discentes e docentes); bibliografia (indicação de fontes de consulta ou estudo); sistema e instrumento de avaliação de aprendizagem.
2.	O docente organiza o material e usa linguagem adequada de forma a despertar o interesse pela disciplina para atender o ensino não presencial
3.	O docente demonstra conhecimento e atualização dos conteúdos da disciplina
4.	O docente incentiva as interações e a participação discente nas atividades do ensino não presencial (tanto as atividades síncronas como as assíncronas)
5.	O docente estabelece interação entre a teoria, a prática e/ou aspectos da área de atuação do curso.
6.	A qualidade e quantidade do material disponibilizado pelo docente são adequados
7.	O docente utiliza tratamento respeitoso com os discentes.
8.	O docente é acessível/disponível para resolver eventuais dúvidas e problemas ocorridos na disciplina.
9.	O docente elabora avaliações com base no conteúdo desenvolvido na disciplina.
10.	A quantidade e o formato das atividades avaliativas realizadas pelo docente são adequadas.
11.	O docente apresenta e discute os resultados da avaliação realizada na disciplina
Utilize este espaço para fazer as considerações que achar necessária para esse(a) professor(a):	

Quadro 3 - Questões da Avaliação Docente pelo Discente em 2022 e 2023

Questões Avaliadas
1. Você teve acesso ao plano de ensino da disciplina? Caso NÃO, deixe em branco. Caso SIM, atribua uma nota para a seguinte questão: O docente implementa o plano de ensino da disciplina: ementa; conteúdo a ser desenvolvido; objetivos da disciplina; métodos de ensino (atividades discentes e docentes); bibliografia (indicação de fontes de consulta ou estudo); sistema e instrumento de avaliação de aprendizagem.
2. O docente organiza as aulas de modo a torná-las atraentes e utiliza linguagem compreensível para os discentes.
3. O docente demonstra conhecimento e atualização dos conteúdos da disciplina.
4. O docente incentiva as interações e a participação discente em aula.
5. O docente estabelece interação entre a teoria, a prática e/ou aspectos da área de atuação do curso.
6. O docente incentiva a participação dos discentes em grupos de estudos, encontros, congressos e/ou outras atividades extracurriculares.
7. O docente utiliza tratamento respeitoso com os discentes.
8. O docente é acessível/disponível para atendimento extracurricular.
9. O docente elabora avaliações com base no conteúdo desenvolvido na disciplina.
10. A quantidade e o formato das atividades avaliativas realizadas pelo docente são adequadas.
11. O docente apresenta e discute os resultados da avaliação realizada na disciplina
Utilize este espaço para fazer as considerações que achar necessária para esse(a) professor(a):

Em relação a 2022 houve uma melhora nas médias das questões da ADD 2023. Enquanto em 2022 todas as questões apresentaram média por questão inferior à média da Unidade Acadêmica (ICB), em 2023 três questões apresentaram média maior que a Unidade Acadêmica e uma apresentou média praticamente igual (diferença de 0,02). A média geral da ADD 2023 (8,73) foi maior que a ADD 2022 (8,27).

A planilha de dados da ADD 2023 foi obtida do Sistema (avaliacao_das_turmas_analise_por_curso) para uma análise das médias por disciplinas, em adendo à análise feita para a ADD 2022. É possível perceber ([clique para as figuras em página externa](#)) que houve uma melhora na avaliação das disciplinas do primeiro e segundo semestres de 2023 em relação à de 2022. No terceiro semestre, a média baixa de Fundamentos de Ecologia é um artefato, pois somente um dos professores foi avaliado e sua nota foi dividida por dois no cálculo da média (Fig. 2 e fig. 6, na página externa).

Na disciplina do quarto semestre Diversidade Animal IV houve uma mudança de professor em 2023, fato que provavelmente influenciou numa avaliação mais baixa de uma das turmas (nota 4,8; Fig. 6, na página externa). Considerando as sete avaliações qualitativas (“Comentários”) da disciplina, três avaliações foram negativas com a principal fonte de insatisfação relacionada à falta de organização e a ausência de utilização de ferramentas digitais, como o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA). Por outro lado, três avaliações foram elogiosas (alunos admirando o professor, sua metodologia e a forma como ele ensina) e uma única neutra. Desse modo, claramente houve um viés da nota da ADD, considerando essas três avaliações negativas.

Ainda no quarto semestre, a disciplina Políticas Públicas da Educação foi mal avaliada quantitativamente (Fig. 2, na página externa) e qualitativamente. A análise de sentimento dos dez comentários feitos pelos estudantes foi preponderantemente negativa (8), sendo duas neutras. As palavras mais mencionadas nos dez comentários são “rude”, “respeito” e “falta”, evidenciando claramente um problema de relacionamento docente-turma.

Nos semestres subsequentes houve de uma maneira geral uma manutenção do perfil de notas observadas na ADD anterior, havendo no entanto inclusive aumentos evidentes em disciplinas do quinto, sexto e oitavo semestres (Fig. 1 e fig. 2, na página externa) Desse modo, entende-se que houve uma melhora geral da percepção das disciplinas via ADD 2023.

5 Resultados da Avaliação das Turmas pelo Docente 2023

A avaliação das turmas teve seu primeiro processo finalizado no final do ano letivo de 2021. Essa avaliação objetiva recolher informações dos docentes sobre como foi a participação da turma nas disciplinas. Dessa forma, a coordenação de curso poderá montar um panorama geral dos estudantes pela percepção dos seus docentes. O questionário fica à disposição dos docentes sempre no final da disciplina, tanto para as disciplinas semestrais como anuais. Nas disciplinas em colegiado, cada docente pode fazer sua avaliação de forma independente do seu colega. Os docentes para cada questão davam uma nota de 1 a 5, usando a escala Likert, na qual 1 significa “péssimo” e 5 “muito bom”. Além disso, no final do questionário poderiam colocar comentários gerais sobre a participação da turma.

Os resultados na íntegra desse processo avaliativo estão disponíveis para a coordenação de curso no sistemas.furg. Aqui, no relatório gerencial, para uma visualização geral dos resultados, foi elaborada a **Tabela 5** que mostra a médias dos resultados de cada questão agrupados pelo semestre do QSL da disciplina referente ao ano letivo de 2023. Foram utilizadas nessas análises apenas as turmas em que os estudantes do curso analisado representavam a maioria dos estudantes matriculados na turma.

Tabela 5 – Médias das respostas da “Avaliação das Turmas pelo Docente” de 2023 do curso de **Ciências Biológicas Licenciatura**

Temas	Ciências Biológicas - Licenciatura Semestre							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Total de Turmas do Semestre	12,00	13,00	12,00	11,00	11,00	9,00	2,00	3,00
% Avaliado	41,67	100,00	83,33	100,00	100,00	66,67	100,00	100,00
A pontualidade dos estudantes foi ...	3,80	1,85	3,90	3,55	3,73	4,17	4,50	4,83
O interesse dos estudantes pelas aulas ministradas foi ...	4,00	2,54	3,90	4,00	4,09	4,00	4,50	4,67
A participação da turma nas atividades (provas, trabalhos, seminários, leituras, etc) da disciplina foi ...	4,00	2,54	4,20	4,18	4,00	4,33	4,50	4,50
A utilização, por parte dos estudantes, da bibliografia indicada pelo docente foi ...	3,80	2,15	3,50	3,55	3,11	3,83	5,00	4,50
Caso sua disciplina utilize o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), o envolvimento dos estudantes nas atividades do AVA FURG foi ...	4,00	2,90	4,20	3,50	3,71	4,00	4,50	4,50
O nível de preparo dos estudantes para compreender os assuntos e conteúdos relacionados ao plano de ensino da disciplina foi ...	3,40	2,08	3,30	3,45	3,82	3,67	4,50	4,83
A iniciativa dos estudantes para buscar informações e conhecimentos extracurriculares foi ...	4,00	2,15	3,30	3,73	3,56	3,67	5,00	4,67
A quantidade de estudantes foi ...	4,20	3,69	4,60	3,82	4,36	4,83	5,00	3,50
A relação docente-estudante foi ...	4,40	3,77	4,60	4,73	4,73	4,67	4,50	5,00
A proporção de estudantes que atingiu os objetivos da disciplina de acordo com o plano de ensino proposto foi...	4,20	2,62	3,60	4,09	4,18	4,67	5,00	3,67
De modo geral, o desempenho da turma foi...	4,00	2,62	3,70	4,09	4,00	4,50	4,50	4,67

6 Histórico da Evasão

Para melhor compreensão da evolução da evasão do curso, apresentamos inicialmente o percentual de estudantes evadidos por ano de ingresso no curso junto com percentual de estudantes formados e matriculados (**Figura 3**). Depois é apresentado o perfil temporal de evasão dos estudantes por ano de permanência no curso (**Figura 4**).

No anexo deste relatório estão os resultados da pesquisa de opinião feita junto aos estudantes que ingressaram no curso entre os anos de 2014 e 2019 e que evadiram ou se formaram. A pesquisa teve como objetivo ajudar a perceber os fatores que contribuem para o processo de evasão nos cursos da FURG.

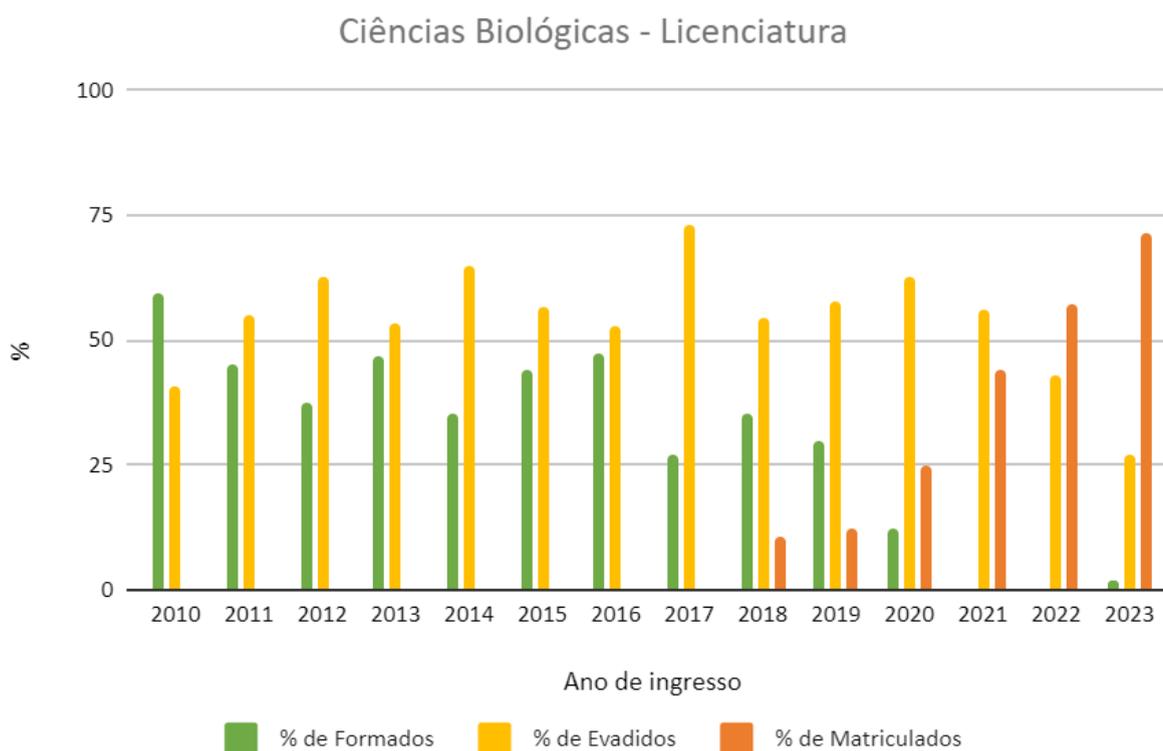


Figura 3 - Percentuais de estudantes evadidos, formados e matriculados por ano de ingresso no curso

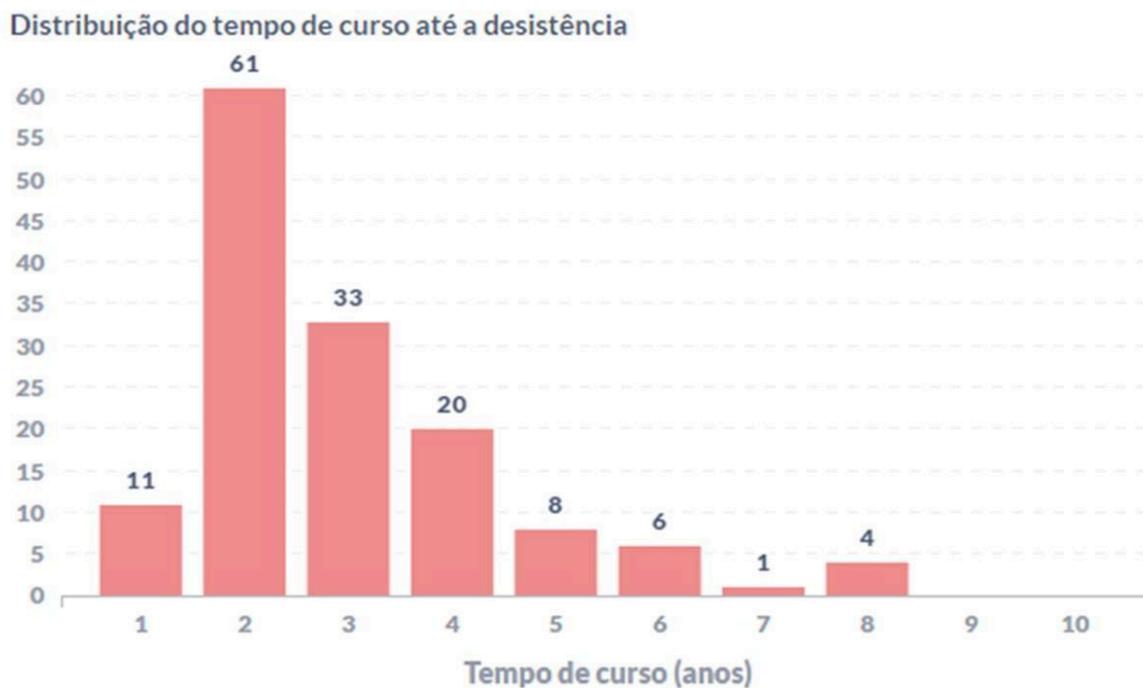


Figura 4 – Perfil temporal do momento de evasão dos estudantes do curso. Quantidade de estudantes evadidos em função no tempo de permanência no curso até evadir

A Coordenação fez uma análise dos dados de trancamento, RF e aproveitamento de disciplinas no ano de 2023. Em 2023/1 sessenta e um (61) trancamentos foram atendidos em solicitações feitas por 35 discentes. Do conjunto de disciplinas oferecidas nos semestres ímpares (QSL 263123) houve trancamentos em 21 disciplinas, com variação de 1 a 9 trancamentos por disciplina. Os discentes trancaram de 1 a 6 disciplinas (inset). Seis discentes trancaram um número \geq que três disciplinas. Dentre os discentes calouros, seis trancaram disciplinas (17% do total) somando 18 trancamentos (29% do total) e **três trancaram número \geq 3 disciplinas**.

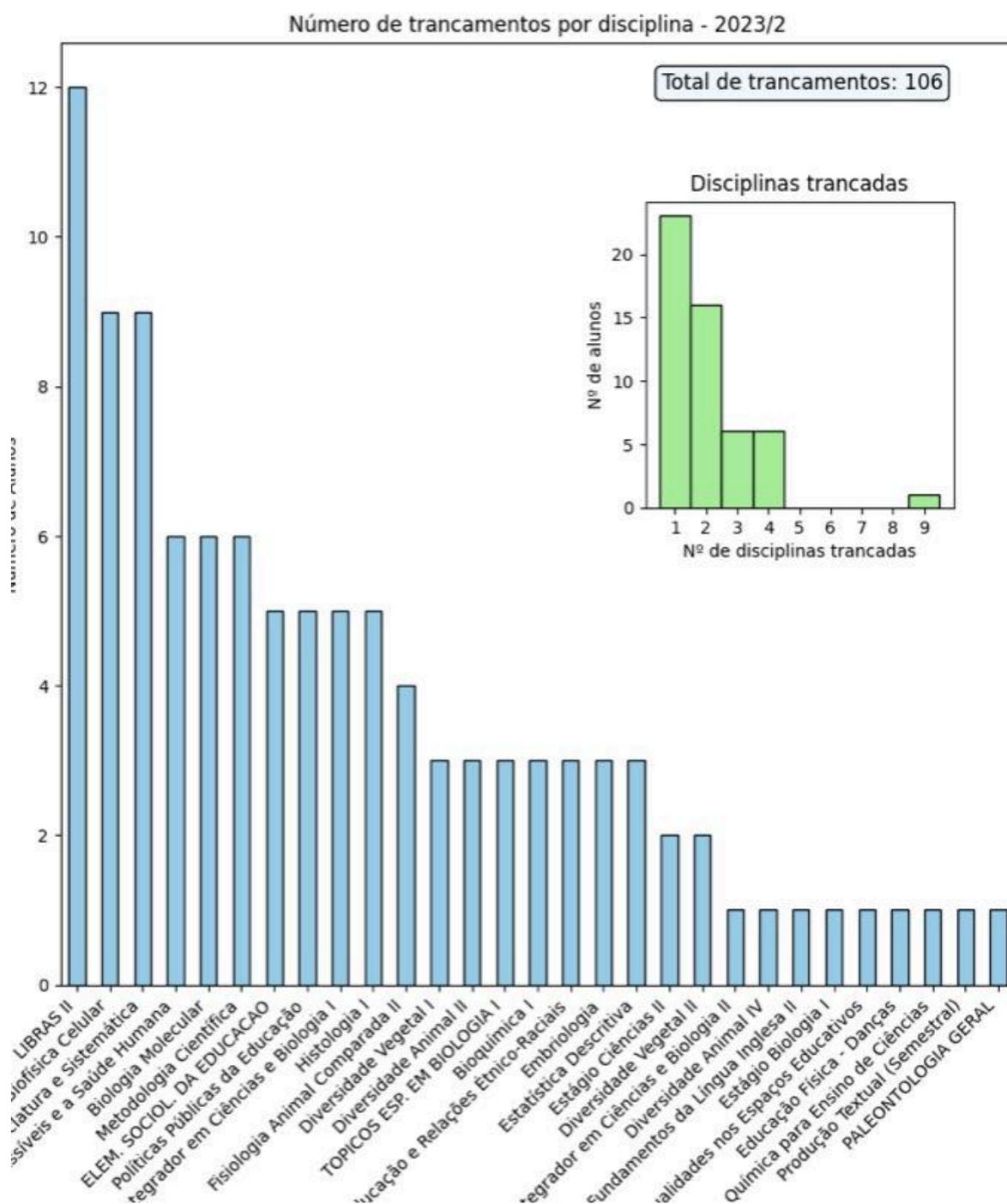
No que se refere ao aproveitamento por nota dos calouros nas disciplinas do primeiro semestre, oito **calouros foram reprovados por nota em mais de uma disciplina. Quatorze calouros foram RF**. A união desses três grupos indicou os potenciais calouros que evadiram em 2023/2. **Nove ingressantes 2023/1 evadiram em 2023/2**, sendo que desses nove sete estavam na lista original de potenciais evasões (indicados em azul). Desses, 5 foram desligados por abandono, 3 por mudança de curso e 1 foi desligado a pedido (sem reposição de vaga).

Em 2023/2 houve cento e seis (106) trancamentos, feitos por 52 discentes. Do conjunto de disciplinas oferecidas nos semestres pares (QSL 263123) houve trancamentos em 29 disciplinas, com variação de 1 a 12 trancamentos por disciplina e discentes trancando de 1 a 4 disciplinas sendo que um discente trancou 9 disciplinas.

Três discentes trancaram um número \geq que três disciplinas. Dentre os discentes calouros, 18 trancaram disciplinas (34% do total) somando 42 trancamentos (39% do total). **Cinco calouros trancaram número \geq que 3 disciplinas.**

No que se refere ao aproveitamento por nota, **treze calouros foram reprovados por nota em mais de uma disciplina. Quinze calouros foram RF.** A união desses grupos sugere 23 alunos com potencial de evasão em 2024/1. **Três alunos ingressantes em 2023/1 evadiram em 2024/1**, sendo que esse três alunos estavam na lista de potenciais evasões.

Portanto, no total houve **12 evasões de ingressantes 2023/1 um ano após o ingresso.** Desses, 11 ingressaram via SiSU e 1 via PSVO.



6.1 Histórico da evasão - Análise da coordenação

Entre julho e agosto de 2021, foi realizada uma pesquisa junto aos estudantes que ingressaram na Universidade entre 2014 e 2019 e que evadiram ou se formaram dos seus cursos (em anexo). A pesquisa teve como objetivo buscar informações sobre a vivência dos estudantes durante sua permanência na Universidade para identificar fatores associados ao processo de evasão.



Pesquisa sobre Evasão

Período de coleta de dados - Julho e Agosto de 2021

Público Alvo - Estudantes que ingressaram na FURG entre 2014 e 2019 e que evadiram ou se formaram dos seus cursos



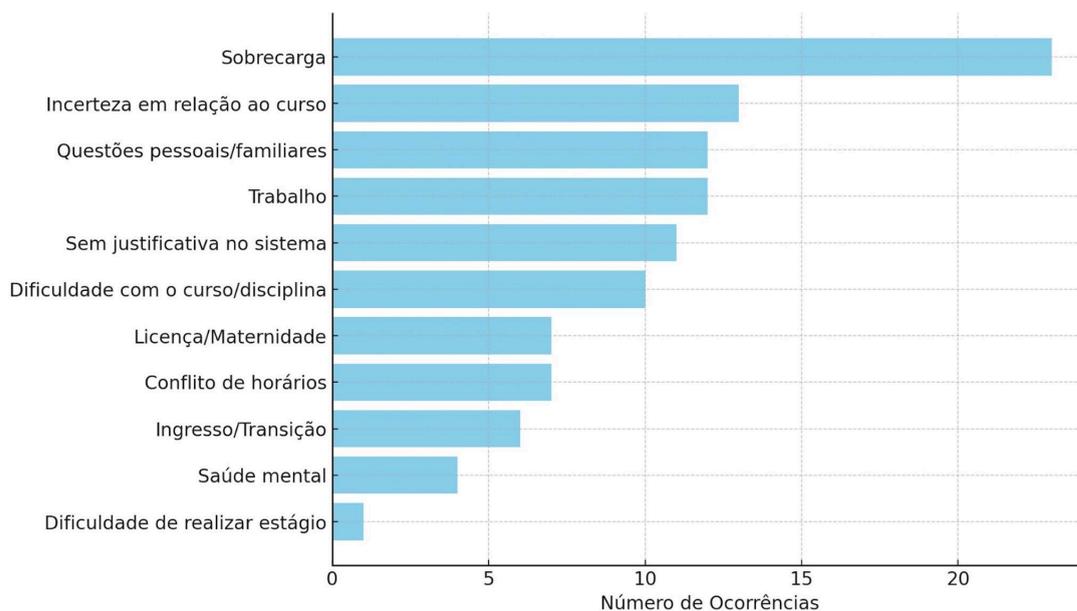
Pesquisa sobre evasão realizada entre julho e agosto de 2021. Público-alvo: estudantes que ingressam na FURG entre 2014 e 2019 e evadiram ou se formaram no curso de Ciências Biológicas Licenciatura

A análise dos resultados, divididos em grandes grupos de perguntas, foi realizada pelo NDE que apontou as seguintes características:

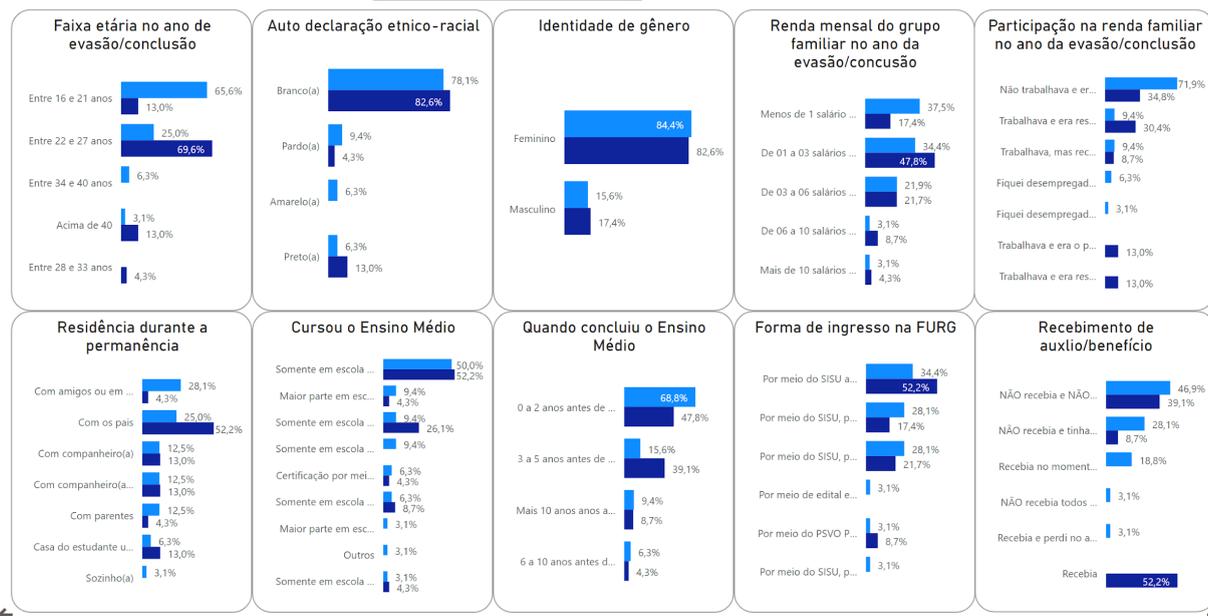
6.1.1 - Contexto do estudante

A maior porcentagem de evasão é observada nos anos iniciais de ingresso, tendo em vista a idade dos alunos (entre 16 e 21 anos de idade). Esta situação pode ocorrer devido a escolha inequívoca do curso, mas também outros motivos como necessidade de trabalhar ou desmotivação pelo curso. Entende-se que trancamentos são um indicativo de futura evasão do estudante. Uma análise das justificativas das solicitações de trancamento de disciplinas no

segundo semestre de 2023 indicou a “Sobrecarga” com maior ocorrência. “Trabalho” foi a quarta maior ocorrência. “Conflito de horários” foi a oitava maior ocorrência, mas entende-se que essa categoria pode ter sobreposição com “Trabalho”, ou seja, conflito de horários das disciplinas e horário de trabalho. Somadas, “Conflito de horários” e “Trabalho” seriam a segunda maior ocorrência.



Nesse sentido, alternativas para diminuir o número de trancamentos – e possivelmente também o número de RF – seriam: 1) sob responsabilidade da Coordenação e NDE, o oferecimento de uma grade de horários mais flexível que pode incluir por exemplo a oferta da mesma disciplina nos dois semestres do ano e/ou a oferta de disciplinas de forma condensada no período de férias de verão; 2) sob responsabilidade da administração superior, a distribuição mais universalizada das bolsas de IC, EPEC Pesquisa, EPEC Ensino, EPEC Extensão, diminuindo a concentração de várias bolsas (principalmente as de pesquisa) nas mãos de poucos professores que têm CV excepcional. Quanto maior o número de possíveis orientadores, maior a possibilidade de atender uma maior diversidade de assuntos de interesses dos eventuais bolsistas. Quanto mais bolsistas na universidade, menor a possibilidade de trancamento e RF devido a conflitos de horário com o trabalho, pois os acadêmicos não necessitarão trabalhar; 3) sob responsabilidade do Governo Federal, da administração superior e da Coordenação do PIBID, a ampliação do PIBID com a proposta de mais grupos PIBID e com maior oferta de bolsas.



Pesquisa sobre evasão realizada entre julho e agosto de 2021. Público-alvo: estudantes que ingressam na FURG entre 2014 e 2019 e evadiram ou se formaram no curso de Ciências Biológicas Licenciatura

A questão racial e identidade de gênero parecem não ser um fator que afete a evasão, mas cabe ressaltar que mais de 80 % do curso é composto pelo gênero feminino o que, de certa forma, pode nos levar a pensar na questão da maternidade em alguns casos. Caso a maternidade possa contribuir para a evasão, poderíamos pensar em alternativas para que, esta estudante, mãe, possa vir à universidade e possa deixar seu filho em um local seguro e próximo a ela (caso de mães lactantes).

A baixa renda mensal do grupo familiar foi o fator que mais influenciou nos dados da evasão e, a maioria destes alunos não trabalhava e era sustentado pela família ou outras pessoas (71,9 %) e, se juntarmos este dado com a idade em que a maioria dos alunos evadiu (65,6 % entre 16 e 21 anos) e o ano referente à pesquisa (alunos que ingressaram entre 2014 e 2019), teríamos a maioria dos alunos que ingressou pouco antes ou durante a pandemia COVID 19, que evadiram do curso. Obviamente não podemos dizer que somente a pandemia foi a causadora da evasão, mas com certeza foi um grande impulso, devido à imensa dificuldade do período. Cabe ressaltar que a maioria dos alunos que evadiram (28,1 %) residiam com amigos e 25 % com os pais (que também tem a maior porcentagem de formandos (52,2 %), o que torna claro a influência financeira sobre este aspecto. Se observarmos que a maioria que evadiu era sustentada pelos familiares ou outros e a maioria residia com amigos ou com os pais, a queda da renda familiar influencia diretamente na evasão. Nesse sentido, a opção que visualizamos seria o

aumento de auxílio financeiro aos estudantes, o que inclui também a maior possibilidade de obtenção de bolsas de pesquisa, ensino e extensão, conforme exposto acima.

Muito semelhante, a maior porcentagem de evadidos (50 %) e de formandos (52 %) cursaram o ensino médio em escola pública estadual, e destes, 68,8 % dos evadidos havia concluído o ensino médio zero a 2 anos antes de entrar no curso, sendo que, a maioria ingressou pelo SISU, o que, novamente nos permite dizer que estes alunos provavelmente foram aqueles que ingressaram pouco tempo antes da pandemia e que tinham menor renda familiar, fato comprovado pela porcentagem de evasão: 46,9 % que não recebia e não tinha expectativa de receber e, 28,1 % que não recebia e tinha expectativa de receber algum auxílio/benefício. Estes últimos conseguiram se manter um pouco mais e os demais, a maioria evadiu.

6.1.2 Contexto do estudante/ FURG/ Pedagógico

No que se refere ao motivo de escolha do curso Ciências Biológicas-Licenciatura, 91,3% dos formados declararam tê-lo feito em razão de seu interesse no curso. Também um significativo número, em se tratando dos estudantes evadidos, expressou o interesse no curso como motivo de sua escolha (75%). Ainda assim, considera-se que este aspecto é importante a ser considerado, uma vez que, ao analisarmos o percentual de estudantes formados que declararam ter interesse no curso escolhido compará-lo com o percentual de evadidos que declararam o mesmo interesse de escolha no curso, verifica-se uma baixa percentual destes em relação àqueles.



Pesquisa sobre evasão realizada entre julho e agosto de 2021. Público-alvo: estudantes que ingressam na FURG entre 2014 e 2019 e evadiram ou se formaram no curso de Ciências Biológicas Licenciatura

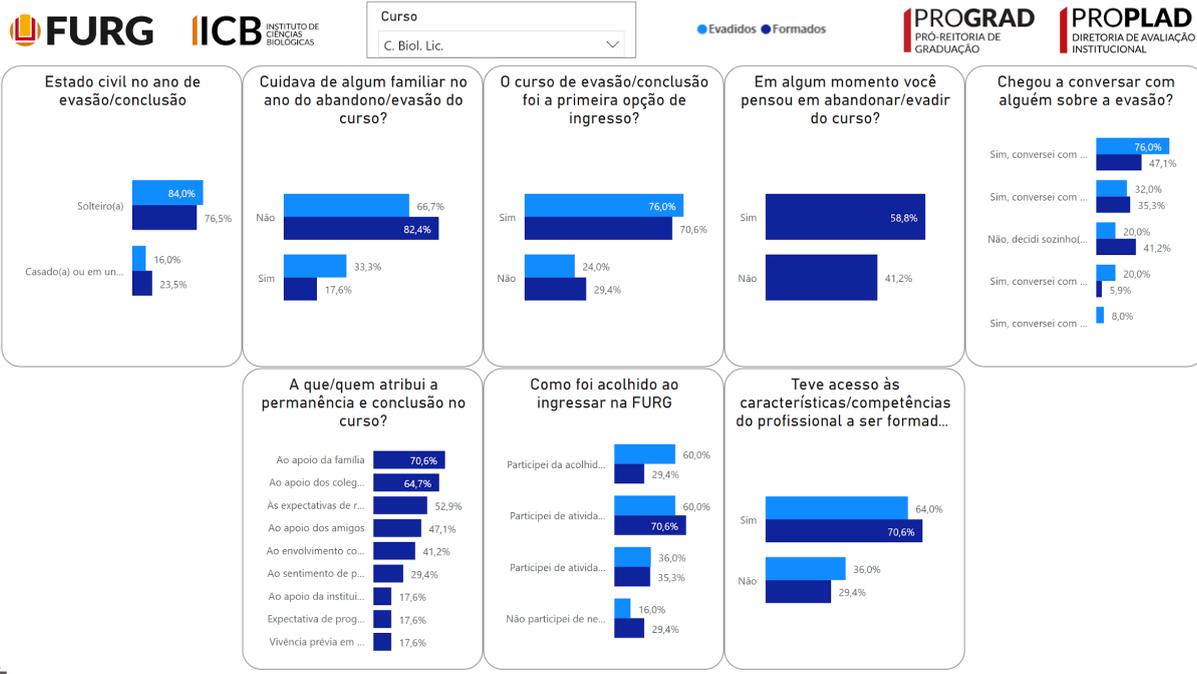
Outros aspectos foram destacados, também, como "motivos da escolha do curso", não ultrapassando, nenhum deles, o percentual de 31,3%. As demais respostas concentram-se em dados que indicam a pontuação obtida no ENEM, sendo esse um indicativo de que a opção pelo curso foi secundária. Os dados permitem observar que 31,3% dos evadidos declararam que a pontuação obtida no ENEM foi o que definiu o ingresso no curso e que 8,7% dos formados declaram o mesmo. Interessante olhar com atenção para estes dados. Muito embora um percentual importante de estudantes evadidos tenha declarado ter interesse no curso escolhido, há

de se considerar que 31,3% é um dado relevante, indicando que aproximadamente $\frac{1}{3}$ dos estudantes teve seu ingresso no curso vinculado a um fator desvinculado a sua área de interesse.

No que se refere aos demais aspectos, destacam-se: (1) influência da família como significativa para a escolha do curso (25% dos evadidos e 13% dos formados); (2) oportunidades veiculadas pelo curso (9,4% dos evadidos e 4,3% dos formados); e (3) informações recebidas a respeito do curso em questão: 9,4% dos evadidos e 4,3% dos formados. Quanto aos estudantes formados, importa destacar que 91,3% disseram que o curso que concluíram era o que desejavam ter cursado (mesmo percentual de estudantes que declararam ter interesse na área do curso quando em seu ingresso). Um percentual baixo de estudantes declarou que o curso concluído não era o que desejava ter cursado (4,3%).

6.1.3 - Situação do estudante

De forma geral, destacam motivos pessoais para evasão como a responsabilidade de cuidado com pessoas da família; 60% dos formados já pensou em evadir do curso, o que é um dado surpreendente; em relação a evadir ou a permanecer no curso, a decisão parece ser tomada muito mais de forma coletiva (com apoio de familiares, amigos ou colegas) que individual; estudantes parecem confundir as ações da coordenação do curso e acolhida cidadã, mas surpreende o fato de que grande parte dos evadidos participou de atividades dessa natureza no curso mais que os formados.



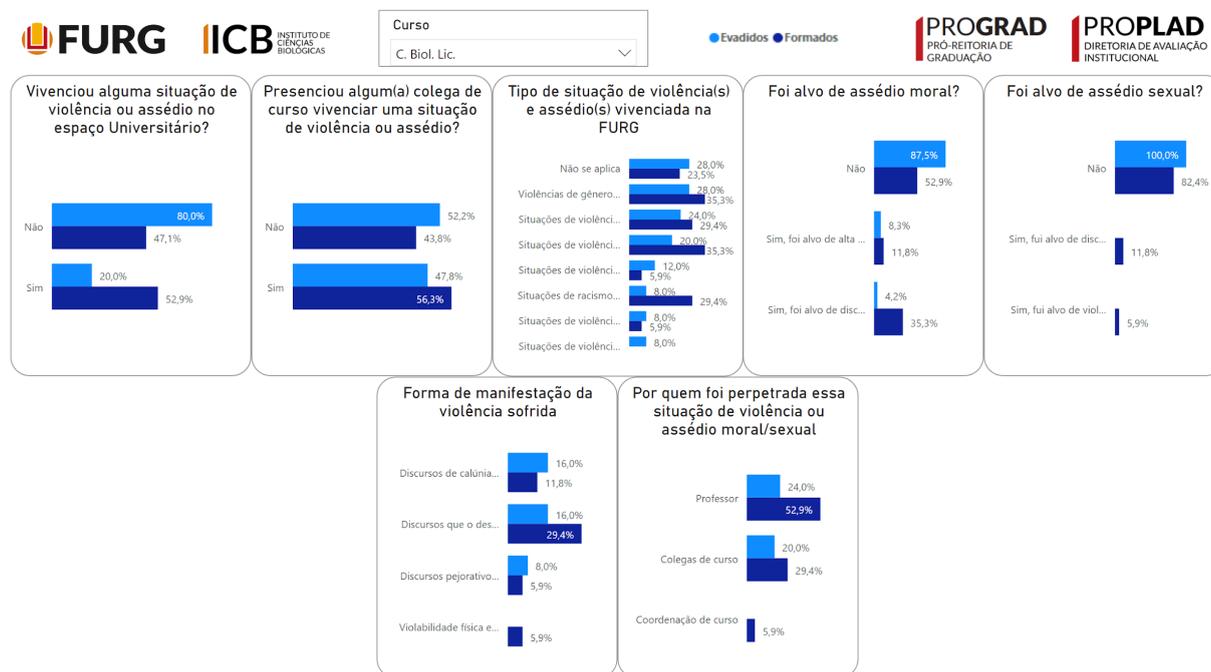
Pesquisa sobre evasão realizada entre julho e agosto de 2021. Público-alvo: estudantes que ingressam na FURG entre 2014 e 2019 e evadiram ou se formaram no curso de Ciências Biológicas Licenciatura

Ainda, analisando os gráficos enviados: (a) o estado civil não foi um índice que parece interferir na questão evasão ou formatura; (b) em relação ao cuidado despendido a algum familiar, percebe-se certa influência na decisão de abandono. Cerca de 33 % dos evadidos (em contraste com apenas 17 % dos formados) apontavam essa responsabilidade; (c) em relação a intenção de evadir, é um dado alarmante que quase 60% dos estudantes formados do curso já pensaram em evadir; (d) a decisão ou não de evadir, segundo os dados, é tomada mais comumente no coletivo (em conversa com familiares, com amigos, com coordenação, com pró-reitoria) do que individualmente, sendo que, entre os evadidos, a maioria tomou a decisão conversando com familiares ou amigos (não foi possível delimitar os percentuais), (e) em relação à permanência no curso, entre os 4 maiores motivos, estão novamente o apoio coletivo (de familiares, colegas de curso e amigos) e apenas um motivo individual que se relaciona às expectativas de realização sobre a profissão; (f) em relação à acolhida dos estudantes pela universidade, um dado interessante é que os evadidos indicam ter participado da acolhida cidadã em maior número que os formados, ao passo que estes indicaram ter participado mais das atividades desenvolvidas pela coordenação. Cabe salientar que as atividades de acolhida são totalmente vinculadas às da coordenação e então, aqui há uma “mistura” nas alternativas, o que pode gerar respostas menos precisas de ambos grupos e (g) em relação às competências na

profissão, maioria dos entrevistados, tanto evadidos quanto formados diz terem sido informados, sendo os formados (70%) em maior percentual que os evadidos (64%)

6.1.4 - Situações de violência

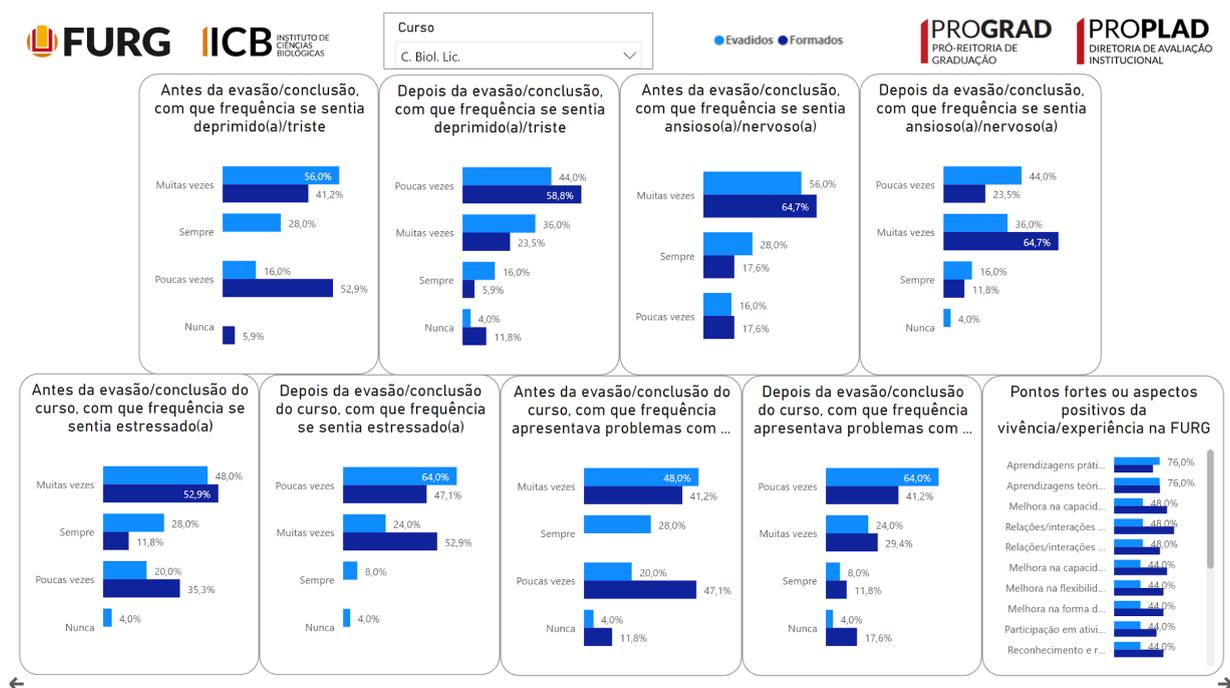
Atos de violência ou assédio moral e/ou sexual não são listados dentre os principais motivos associados à evasão ou retenção. Porém cerca de 20% dos evadidos e 53% dos formados sofreram alguma situação de violência, e em ambos os grupos, cerca da metade dos alunos que responderam a essa parte do questionário presenciaram atos de violência moral contra colegas de curso. Apesar do número de relatos ser baixo, proveniente de 8 formados e 11 evadidos, o relato de assédio moral por parte tanto de professores quanto de colegas não pode passar despercebido e diferentes ações para enfrentamento deste problema já foram tomadas pelo Instituto de Ciências Biológicas. O tema da violência moral já foi abordado pela Coordenação anterior em ações de ensino através de palestra sobre comunicação não violenta, aberta a alunos, professores e técnicos administrativos. Além disso, a Coordenação de Curso anterior também promoveu palestra sobre comunicação não violenta no contexto das aulas on-line, voltada aos professores.



Pesquisa sobre evasão realizada entre julho e agosto de 2021. Público-alvo: estudantes que ingressam na FURG entre 2014 e 2019 e evadiram ou se formaram no curso de Ciências Biológicas Licenciatura

6.1.5 - Bem estar psicológico (Trecho analisado por uma docente psicóloga)

Enquanto estavam na graduação, 28% dos estudantes informaram que se sentiam deprimidos ou tristes sempre, e mais da metade relatou sentir-se muitas vezes assim. Após a evasão, esses números diminuíram para 16% e 36%. A quantidade de estudantes que informaram se sentir sempre ou muitas vezes ansiosos ou nervosos também foi maior antes da evasão e, ainda, 4% relataram que passaram a nunca se sentir assim após o desligamento do curso. Antes da evasão, 28% sempre se sentiam estressados e quase metade informou ter esse sentimento muitas vezes, mas após desligar-se do curso, diminuiu para 8% e 24%. Os problemas com o sono foram referidos antes de evadir - 28% sempre e 48% muitas vezes, mas depois de sair do curso esse número diminuiu para 8% e 24%, respectivamente.



Pesquisa sobre evasão realizada entre julho e agosto de 2021. Público-alvo: estudantes que ingressam na FURG entre 2014 e 2019 e evadiram ou se formaram no curso de Ciências Biológicas Licenciatura

É provável que esses sofrimentos psíquicos apresentem causas multifatoriais (saúde, familiares, financeiras, etc.) e tenham sido fator importante na decisão de desistir do curso. A necessidade de trabalhar para sustento próprio ou da família, por exemplo, poderia estar agravando o mal-estar antes do desligamento e, por isso, terem se sentido melhor após evadir. Porém, é necessário considerar que vivências ocorridas na universidade, como dificuldades com

as disciplinas ou a expectativa quanto ao mercado de trabalho na área, por exemplo, possam também ser fonte e/ou agravante do sofrimento.

Entre os estudantes que concluíram o curso, mais de 40% informaram que se sentiam deprimidos ou tristes muitas vezes antes da conclusão, mas, depois de concluí-lo, este número diminuiu para 23,5%, assim como o número de estudantes que sempre se sentia nervoso ou ansioso também diminuiu após a formatura. E ainda 11,8% informaram sentirem-se sempre estressados antes da conclusão do curso, mas após a conclusão nenhum estudante relatou se sentir sempre desta forma. Ninguém disse que sempre apresentava problemas com o sono antes da finalização do curso, mas após a conclusão 11,8% relataram sempre vivenciar estes problemas. Nesse caso, pode-se inferir que os diferentes sofrimentos psíquicos relatados possam estar relacionados às dificuldades e dilemas experienciados na vida acadêmica, haja vista que diminuíram após a conclusão da graduação.

É necessário destacar que 5,9% informaram nunca terem se sentido deprimidos ou tristes antes da conclusão, mas, após graduar-se, este número subiu para 11,8%, e nenhum estudante relatou sentir-se sempre assim antes de finalizar a graduação, mas 5,9% passaram a se sentir sempre desta maneira após a formatura. É possível que, para alguns dos formados, estar fora da universidade e iniciando sua colocação no mercado de trabalho possam ter configurado fatores de risco.

Em relação aos aspectos positivos vivenciados na FURG, observa-se que as aprendizagens teóricas e práticas foram mencionadas pela maior parte daqueles que evadiram e entre os que concluíram o curso. Já os demais aspectos pesquisados foram sempre mencionados pela maior parte dos formados, porém pela minoria daqueles que evadiram. Pode-se entender que desligar-se da universidade antes do término do curso, infelizmente, afastou os estudantes de vivências positivas e novas aprendizagens.

É necessário atentar aos fatores de risco para o adoecimento psíquico e buscar estratégias, focadas nos estudantes de Ciências Biológicas Licenciatura, que visem promover saúde. É sabido que a sensação de pertencimento e a perspectiva de futuro profissional podem se constituir como fatores protetivos para a saúde mental e os desafios do início da carreira. Assim, com este foco, se contribuirá para fomentar a permanência dos estudantes no curso.

6.1.6 - Contexto pedagógico - questões descritivas

Além das questões de múltipla escolha, o questionário apresentava três questões discursivas. De maneira geral, os respondentes indicaram as seguintes situações:

(a) Quando questionados em relação aos fatores que prejudicaram seu rendimento/permanência na(s) disciplina (s) em que houve reprovação/desistência, a falta de didática ou tipo de metodologia adotada pelo professor são fatores citados pelos respondentes. Questões pessoais como cansaço e falta de tempo, além de dificuldades de permanência no ambiente universitário (moradia, saúde mental) também aparecem como fatores.

(b) Sobre estratégias que utilizou para tentar evitar reprovação/desistência, a grande maioria relata que “estudou mais”, teve persistência e auxílio dos colegas, alguns indicam uma reorganização do tempo.

(c) Quando questionados se algum professor ou coordenação utilizou alguma estratégia para evitar a sua reprovação/desistência, há relatos de respondentes descrevendo que de alguma forma foram incentivados pelos professores, contudo alguns indicam que não houve nenhum apoio em tais condições.

6.1.7 – Disciplinas que possuem expressiva retenção

Para desenhar um parâmetro de quais disciplinas, ao longo dos anos de 2014 a 2019, apresentaram maior retenção no curso, foi realizada uma análise, por meio do uso do caminho “Análise de notas por curso” disponível no sistema acadêmico levando em consideração às disciplinas em que o índice de aprovação esteve entre o intervalo de 0 a 59%. Assim, foi possível encontrar um total de 14 disciplinas que se encaixam nessa característica, por 3 ou mais anos no intervalo dos anos letivos de 2014 a 2019 (dados dos anos de 2020 e 2021 foram retirados pelo fato do calendário universitário estar em regime emergencial/pandemia).

As disciplinas com maior índice de reprovação foram: Química (Química Geral e Química Geral I) e Biologia Celular nos seis anos analisados. Biofísica Geral*, Paleontologia, Organologia*, Genética Geral e Embriologia em 5, dos 6 anos analisados, seguido de Elementos Sociológicos da Educação, Diversidade Vegetal I e Diversidade Animal II, III e IV aparecendo em pelo menos 4 dos anos analisados e, Bioquímica* e Diversidade Animal I, em 3 dos 6 anos analisados. Dessas 14 disciplinas, 10 são ou foram ofertadas ao longo do primeiro e segundo anos do curso, períodos em que historicamente a retenção (e evasão) é mais acentuada. As

disciplinas sinalizadas com * mudaram de nome após a reformulação, e/ou estrutura (de anual para semestral)

Cabe salientar que o Curso de Ciências Biológicas Licenciatura sofreu uma reformulação no QSL para o ano letivo de 2019, o que levou a semestralização das disciplinas anuais. Havia uma indicação de diminuição dos índices de reprovação após esta semestralização e mudança no semestre de oferta dentro do quadro de sequência lógica.

A Coordenação fez a análise dos dados de 2022, semestre que foi o retorno ao ensino presencial (QSL 263121). Dentre as disciplinas oferecidas nos semestres ímpares, Bioquímica II, Química Geral I, Genética Geral, Fundamentos de Ecologia e Fisiologia Humana I tiveram aprovação inferior a 50% dos matriculados. Dentre as disciplinas oferecidas nos semestres pares, Biofísica Celular teve percentual de aprovação inferior a 50%.

O ano de 2023 foi o início da implantação do QSL 263123. Dentre as disciplinas oferecidas nos semestres ímpares houve aprovação inferior a 50% (excluindo as RF) em Biologia Celular, Genética Geral e Diversidade Animal I. Já nas disciplinas dos semestres pares, Fundamentos de Nomenclatura e Sistemática, Elementos Sociológicos da Educação, Biofísica Celular, Diversidade Vegetal I e Histologia I tiveram aprovação (excluindo RF) inferior a 50%. A comparação entre as notas das disciplinas dos primeiros semestres de 2022 e 2023 mostrou que 11 disciplinas mostraram um aumento da nota média de aprovação, com um valor médio \pm EP igual a $0,49 \pm 0,15$. Por outro lado, 12 disciplinas mostraram uma diminuição na nota média de aprovação ($0,32 \pm 0,06$) e uma disciplina não apresentou mudança. Catorze disciplinas mostraram um aumento na % de aprovação ($+19,16 \pm 4,91$) e nove apresentaram uma diminuição da % de aprovação ($-14,46 \pm 5,67$) e uma não apresentou alteração.

6.1.8 - Quais os principais fatores internos e externos identificados como indutores da retenção/evasão

As respostas ao questionário indicaram alguns fatores já conhecidos pela coordenação os quais eram relatados principalmente no momento do aconselhamento de matrícula. Dentre eles a dificuldade de conciliar os horários das atividades acadêmicas com profissionais (trabalho para contribuir com a renda familiar ou sustento individual), é um dos fatores mais citados pelos estudantes, o que resulta em um número menor de disciplinas matriculadas, conseqüentemente aumentando a retenção no curso ou ainda, sendo um dos principais fatores para a desistência da continuidade dos estudos. A saúde mental, principalmente em relação a ansiedade, é um fator

que parece contribuir para a desistência no curso. Houve relatos de falta de adaptação à casa do estudante, dificuldades quanto ao acesso aos auxílios permanência oferecidos pela Instituição. Além disso, a grade de horários dita como “pesada” também é um fator que contribui nos aspectos de retenção/evasão. Neste ponto, é importante salientar a constante avaliação realizada pelo NDE do curso, bem como a importância do aconselhamento de matrícula. O curso é planejado para acontecer em 4 anos, e aumentar o tempo de permanência nos estudantes do curso, para poder diminuir a carga horária por semestre, é inviável, tendo em vista os relatos dos discentes, e os demais cursos oferecidos por outras instituições de ensino no mesmo período de tempo.

6.1.9 – Ações realizadas para o enfrentamento da retenção/evasão

Ao longo de 6 anos (2017 a 2022) a prática do aconselhamento de matrícula tem sido realizada ao final de cada semestre letivo, respeitando o período de “Instrução e orientação de matrículas” previsto no calendário acadêmico, oportunizando aos estudantes um momento de conversa sobre a vida acadêmica, orientando o mesmo a conhecer e reconhecer seu quadro de sequência lógica (QSL), os objetivos das disciplinas e importância dos pré-requisitos. Tal ação, visa proporcionar ao estudante clareza, conhecimento e compreensão do QSL de forma a apresentar os diferentes cenários de previsão de formatura conforme a disponibilidade em cursar ou não disciplinas, reprovação em disciplinas de pré-requisito, organização de horários e saúde mental.

A prática do aconselhamento de matrícula é uma ferramenta positiva também no que se refere à organização da grade de horários para o semestre seguinte, tendo em vista que é possível fazer um panorama daqueles estudantes que se apresentam na condição de “provável formando”, dando condições para que os mesmos consigam cursar todas as disciplinas faltantes para a integralização do QSL, diminuindo a sobreposição de horários, e evitando conflitos após período de matrícula. Nesse contexto, ao longo dos anos, o acompanhamento semestral proporcionou ainda um conhecimento mais amplo da realidade dos estudantes do curso.

A Coordenação tem utilizado formas flexíveis de aconselhamento e acompanhamentos dos alunos matriculados. As solicitações de trancamentos têm sido proativamente acompanhadas. Quando se identifica que o aluno trancou mais de duas disciplinas no mesmo semestre, o aluno é contatado por e-mail e convidado para uma conversa (presencial ou remota) para o aconselhamento de matrícula no semestre seguinte. Quando se identifica que disciplina

para qual foi solicitado o trancamento é um pré-requisito ou que essa disciplina tem sobreposição de horário com outra disciplina, o aluno é contatado por email e alertado para esse problema e é solicitado que o aluno reconheça a ciência do problema para que o trancamento seja efetivado.

A Coordenação implementou um chatBot para que os acadêmicos com informações sobre os horários das disciplinas, ementas e pré-requisitos. Desse modo, essa ferramenta pode também ser usada para o aconselhamento. O chatBot pode ser acessado em <https://chatgpt.com/g/g-7hfQHrm8V-biolic-virtual>

7 Acompanhamento do Egresso

Entre os meses de dezembro de 2023 e fevereiro de 2024 foi realizada, por iniciativa da Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD) e da Diretoria de Avaliação Institucional (DAI/PROPLAD), uma pesquisa que teve como objetivo coletar informações sobre as atividades atuais dos egressos dos cursos de graduação presenciais, assim como, suas opiniões sobre os cursos concluídos. O público alvo foram estudantes que finalizaram seus cursos entre os anos de 2013 a 2020.

O link para preenchimento da pesquisa foi enviado para o e-mail dos egressos cadastrados no sistema da Universidade. Outra forma de abordagem foi a divulgação do e-mail da DAI pesquisasdai@furg.br nas redes oficiais da FURG para que o egresso entrasse em contato caso não tivesse recebido o questionário.

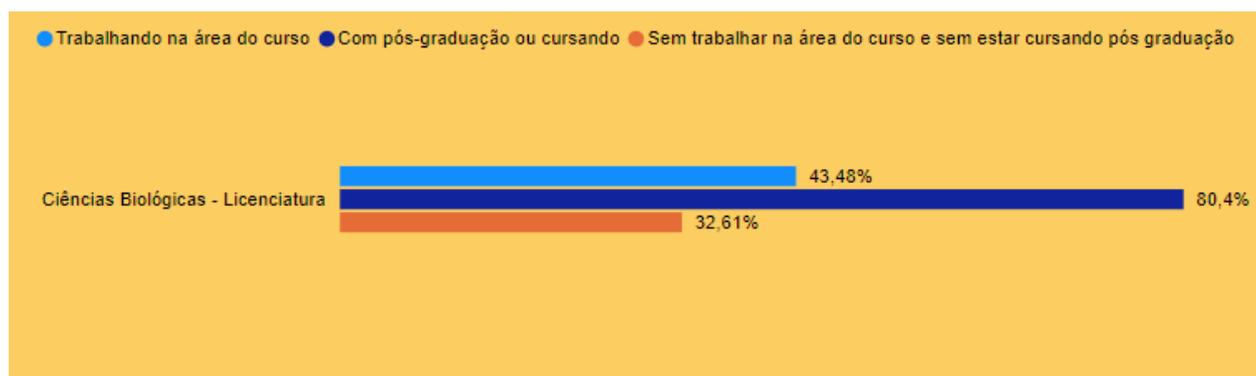
Na **Tabela 6** são apresentados os dados do curso como: quantitativo de formados no período de 2013 a 2020, número de respondentes, sua respectiva porcentagem de participação e o erro da pesquisa, que foi calculado a partir do objetivo central da pesquisa que é estar trabalhando na área de formação do curso.

Tabela 6 - Dados do curso Ciências Biológicas Licenciatura referente à pesquisa dos egressos

Curso	População	Amostra	% Participação	Erro
Ciências Biológicas - Licenciatura	150	46	30,67%	13,15%

Um dos resultados apontados na pesquisa foi o percentual de proporção de formados trabalhando na área, o percentual que possui pós-graduação ou que está cursando, e também aqueles que sinalizaram que estão sem trabalhar na área do curso e não estão cursando pós-graduação no momento, como mostra o **Gráfico 1**.

Gráfico 1 - Percentual de formados em função da sua atividade atual



As respostas do questionário serviram para a atualização de informações a respeito da continuidade da vida acadêmica ou da inserção profissional e percepções sobre a preparação do curso de graduação concluído para sua atividade profissional na área e/ou para realização de pós-graduação. Os dados foram estruturados em formato de painéis para melhor visualização da comunidade acadêmica e para análise dos gestores visando subsidiar ações de melhoria relacionadas às demandas da sociedade e do mundo do trabalho. Mais informações sobre os resultados da pesquisa podem ser acessados no site da Avaliação Institucional: <https://avaliacao.furg.br/>

Considerando os egressos que estão empregados como servidores públicos (aproximadamente 22% dos respondentes), essa posição foi alcançada em média 4 anos ($\pm 0,75$) após a conclusão do curso e esses egressos estão têm atualmente tempo médio de serviço de $3,60 \pm 0,55$ anos. Em relação às notas atribuídas pelos respondentes ao preparo do curso para a atuação profissional, o valor médio foi 7,52. Dentre os egressos atualmente empregados no setor público a média é 7,70 e dentre aqueles CLT atuando na área a média é 8,17. (https://github.com/duanefonseca/CricketML/blob/main/egressos_pesquisa_furg.ipynb)

A Coordenação fez uma análise dos egressos do curso que concluíram um curso de Pós-Graduação no período compreendido entre 2010 e 2021 (<https://joaoli13.github.io/GPTs.html>). Nesse período, 15 doutorados, 85 mestrados e 3 mestrados profissionais foram defendidos por egressos do curso, sendo 69 dessas titulações obtidas em PPGs da FURG ([link para os dados](#)).

8 Resultados das avaliações do INEP

Além dos resultados da Autoavaliação Institucional, entende-se como necessária para análise do curso a tomada de conhecimento das informações referentes às avaliações externas realizadas pelo INEP. Esse Instituto define o Conceito Preliminar do Curso (CPC) a partir dos resultados dos estudantes na prova do ENADE; das respostas de percepção dos estudantes sobre a estrutura da Universidade e funcionamento do curso no Questionário do Estudante, no ENADE; e da diferença de desempenho de estudantes (Indicador da Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado - IDD) entre o ENADE e o ENEM. O Conceito do Curso (CC) é obtido através da realização de uma Avaliação *in loco* feita por uma comissão de avaliadores externos do INEP. Na **Tabela 7**, é disponibilizado o histórico dos conceitos obtidos pelo curso.

Tabela 7 - Conceitos obtidos pelo curso de Ciências Biológicas - Licenciatura, nas avaliações do INEP

Código	Modalidade	Grau	Curso	Município	Ano	CPC	ENADE	IDD	CC
74366	Presencial	Licenciatura	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	Rio Grande	2021	4	4	4	-
					2017	4	4	3	-
					2015	-	-	-	4
					2014	4	3	-	-
					2011	4	4	-	-
					2008	4	4	5	-
					2005	-	4	3	-

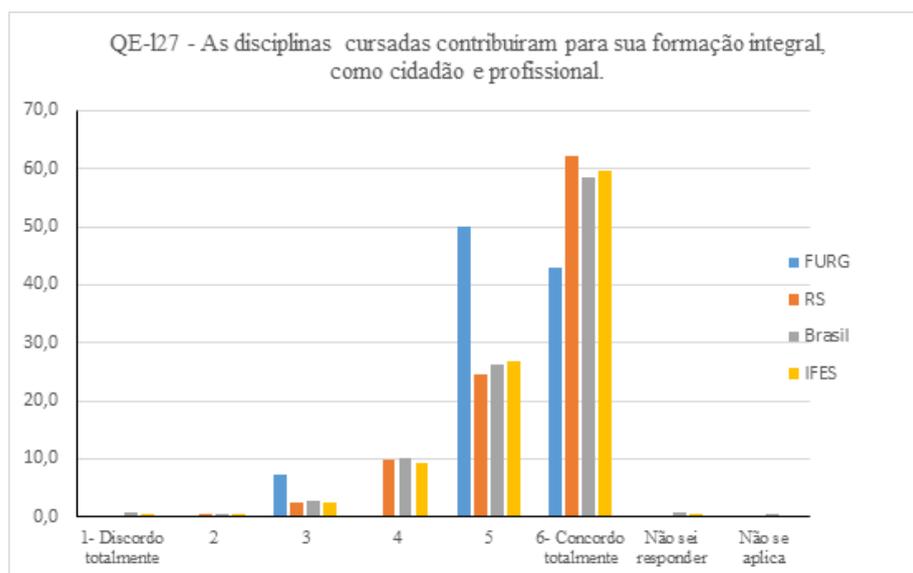
A seguir, serão apresentadas as percepções dos estudantes concluintes sobre a FURG e o curso, obtida no Questionário do Estudante, no ENADE em 2021, bem como, a análise do relatório do curso por parte da coordenação de curso. A próxima aplicação do exame para os concluintes do curso está prevista para 2024. Depois, são apresentadas as considerações finais dos avaliadores do INEP feitas quando da última Avaliação *in loco* do curso.

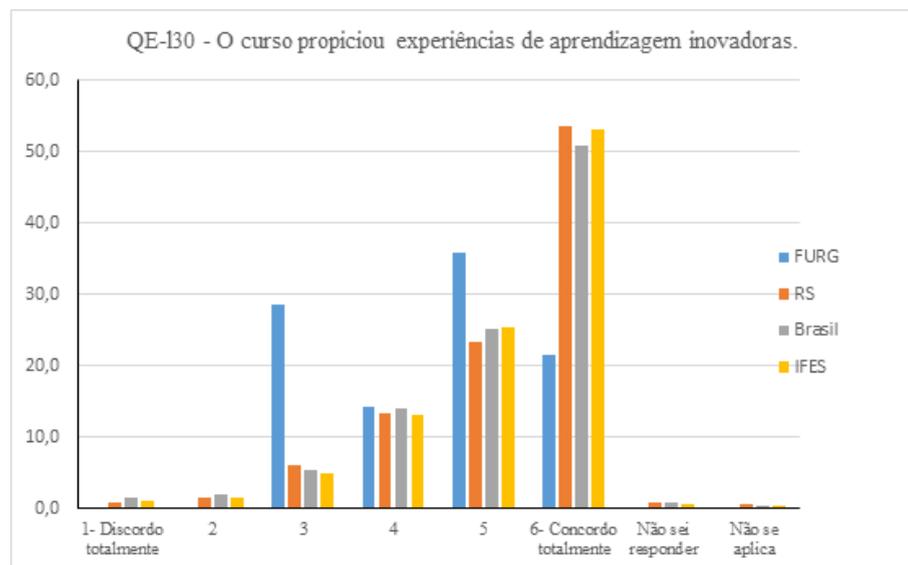
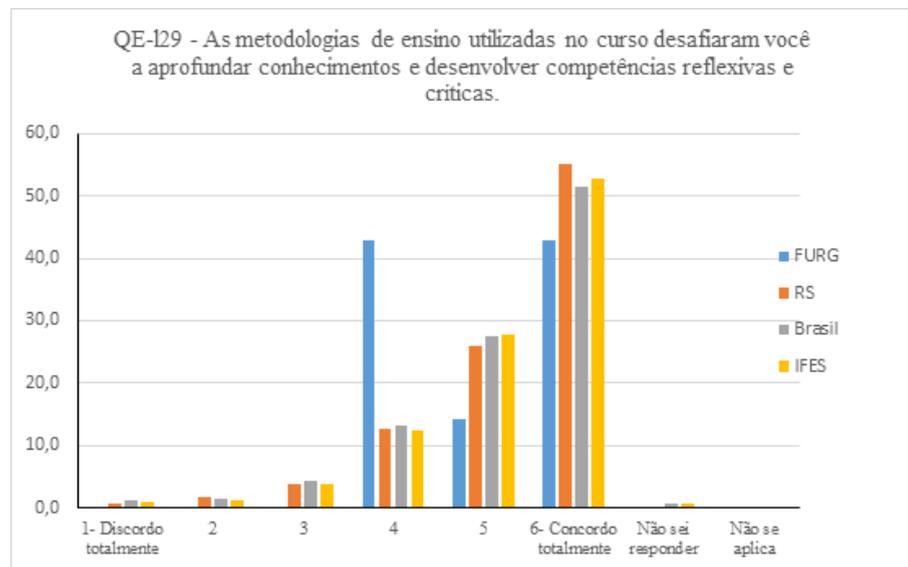
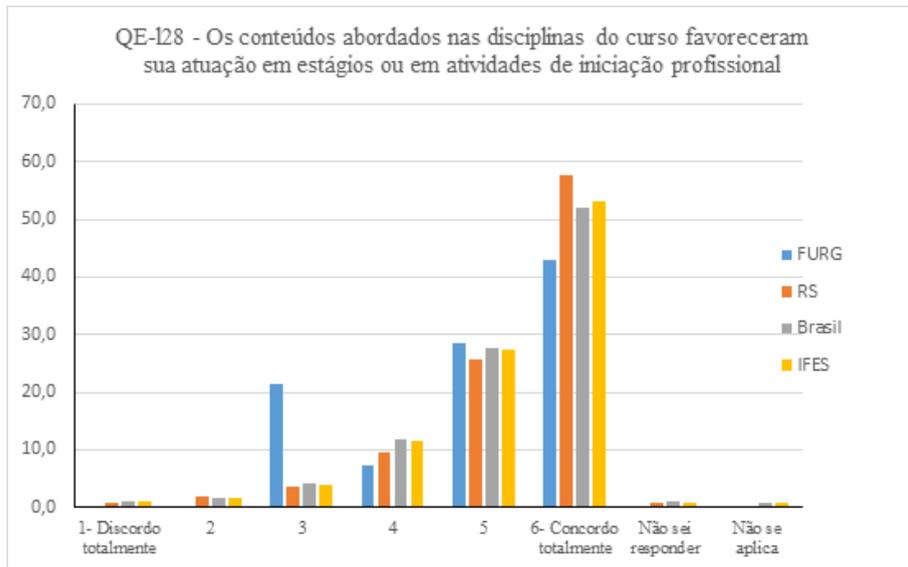
O processo de Renovação de Reconhecimento do curso encontra-se em trâmite. Até o final do ano de 2023 a Coordenação já havia submetido o FE-1 no sistema e-MEC e o FE-2 foi retornado corrigido pela Procuradora Educacional Institucional em dezembro de 2023.

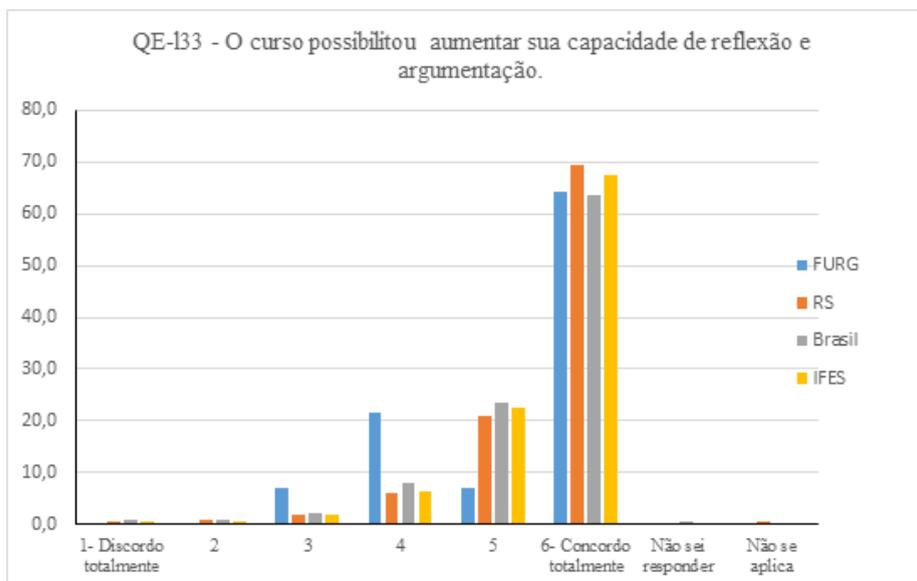
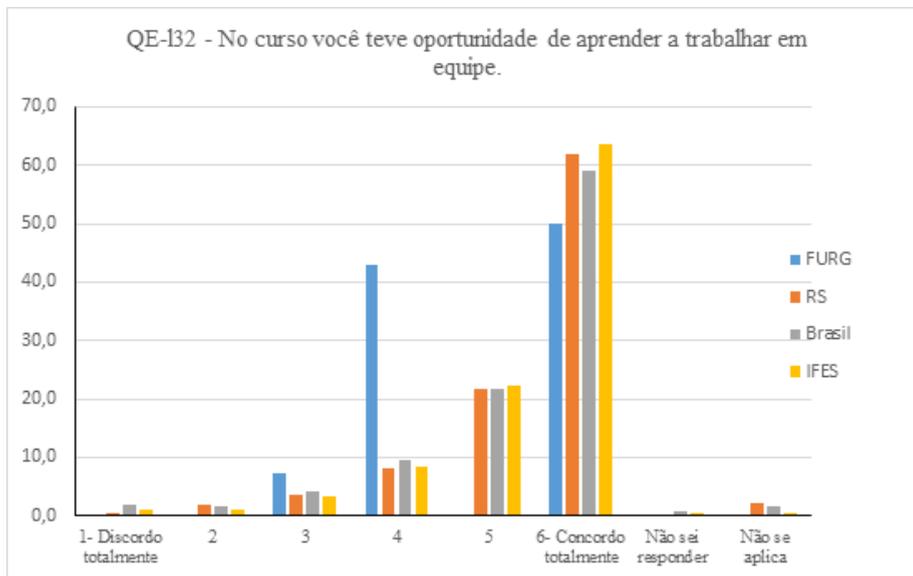
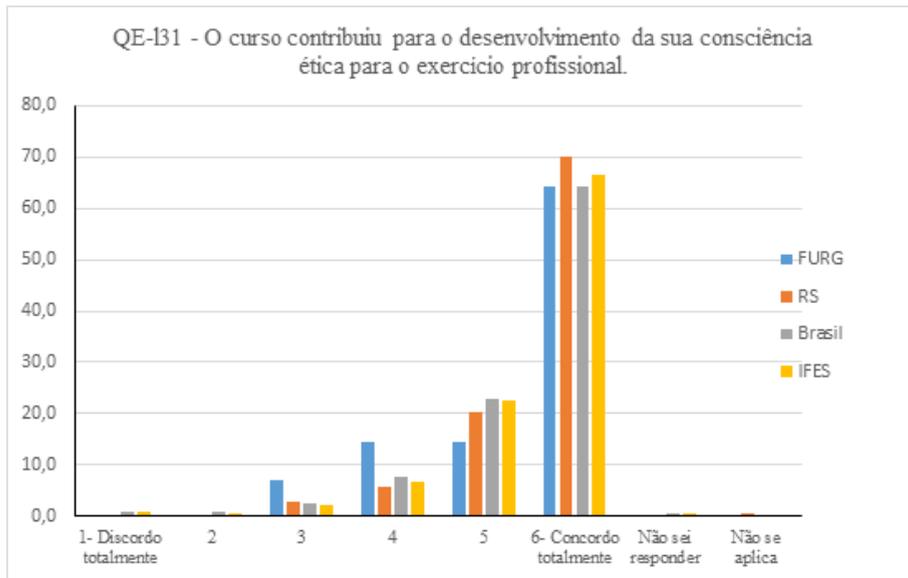
8.1. Resultados do Questionário do Estudante – ENADE 2021

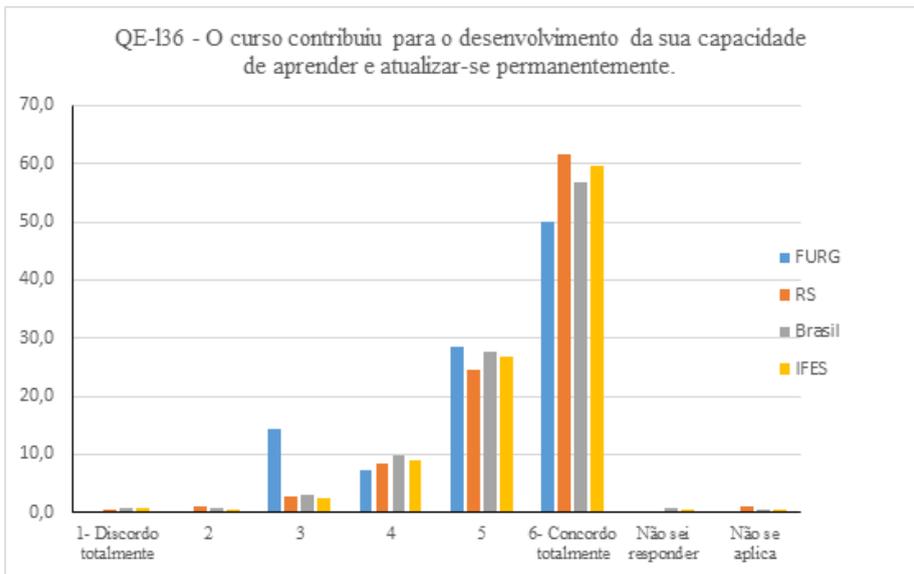
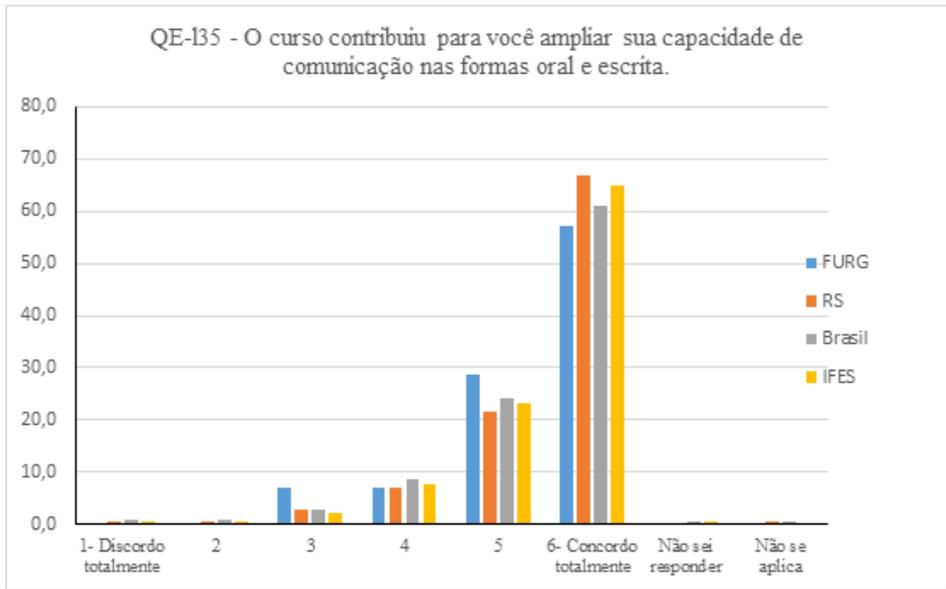
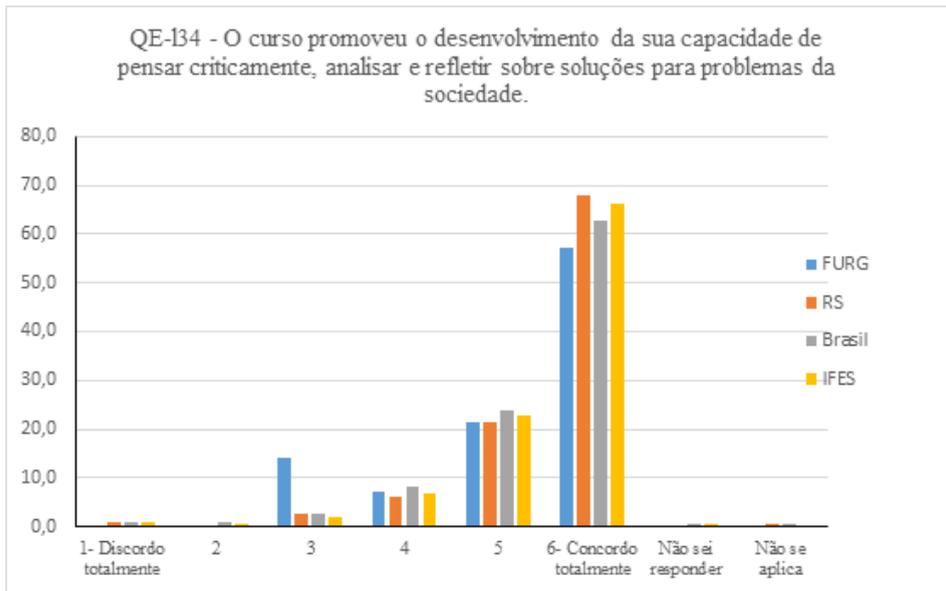
Os estudantes concluintes do curso de Ciências Biológicas - Licenciatura ao participarem do ENADE, em 2021, responderam além da prova de conhecimento, a um questionário avaliativo que envolveu aspectos estruturais e didáticos do curso e da universidade. Os resultados deste questionário estão disponíveis no site do INEP. Para fins de comparação tabulamos o percentual de discentes do curso de Ciências Biológicas - Licenciatura da FURG, legenda FURG, que responderam cada um dos pontos perguntados, ao lado apresentamos os percentuais dos discentes do curso de Ciências Biológicas - Licenciatura de outras IES do Rio Grande do Sul (RS); das IES do país (Brasil) e da mesma Categoria Administrativa, isto é, Federais (IFES).

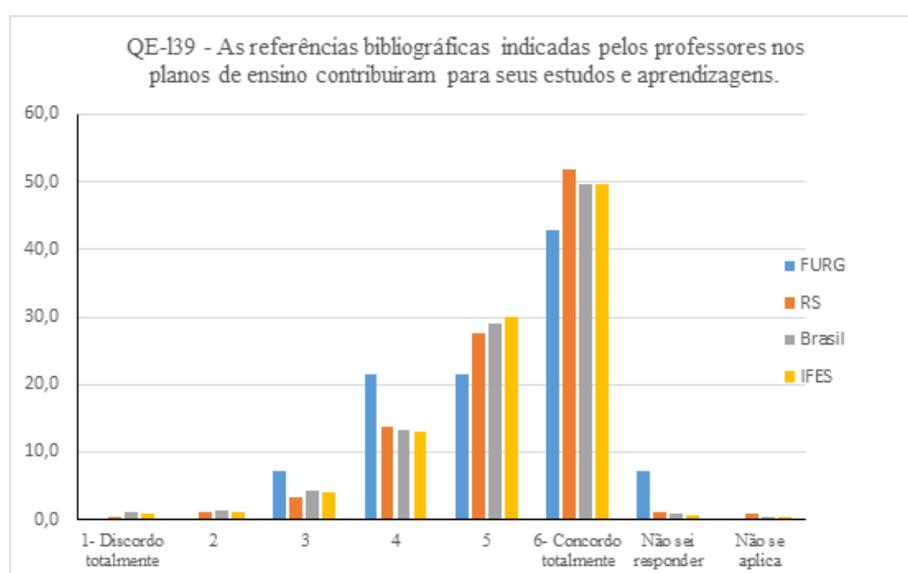
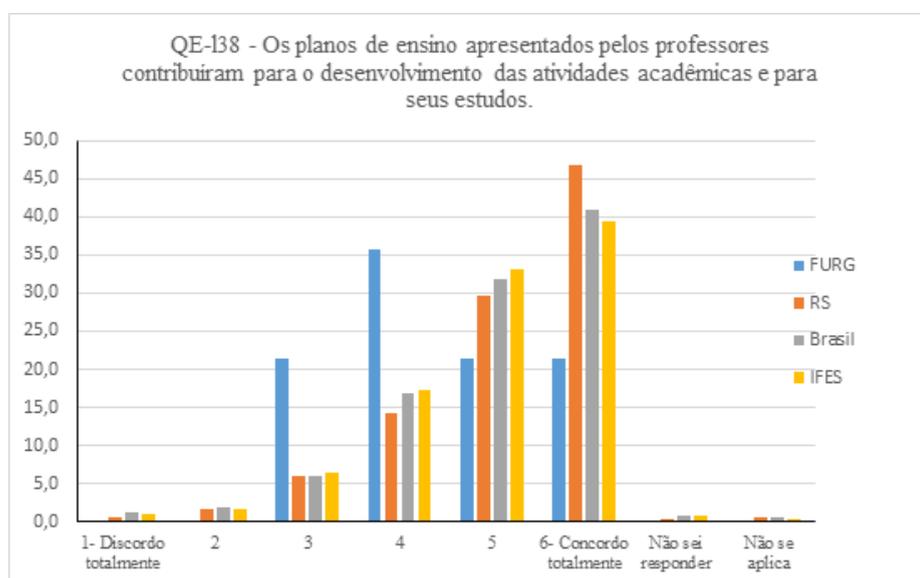
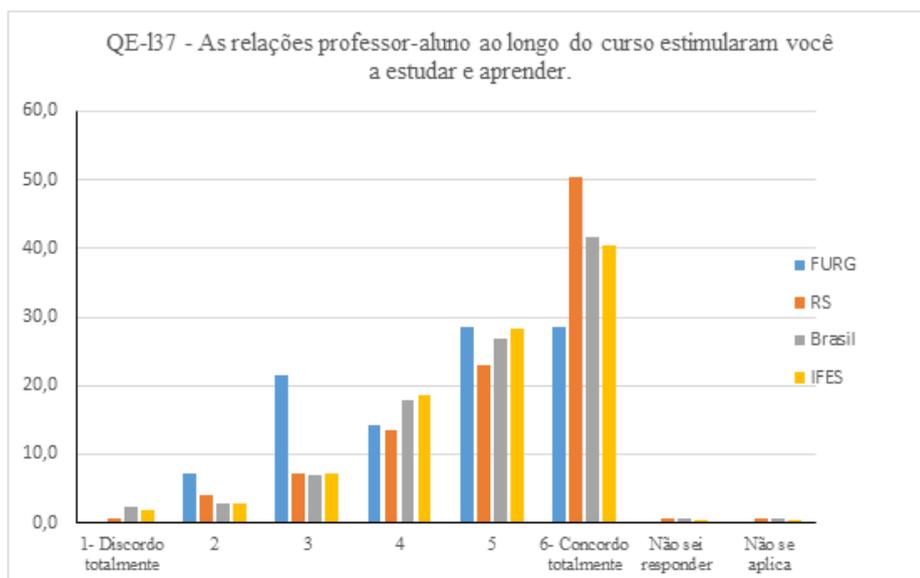
Gráfico 2 – Percepção dos estudantes de Ciências Biológicas - Licenciatura sobre a FURG e o curso - ENADE 2021

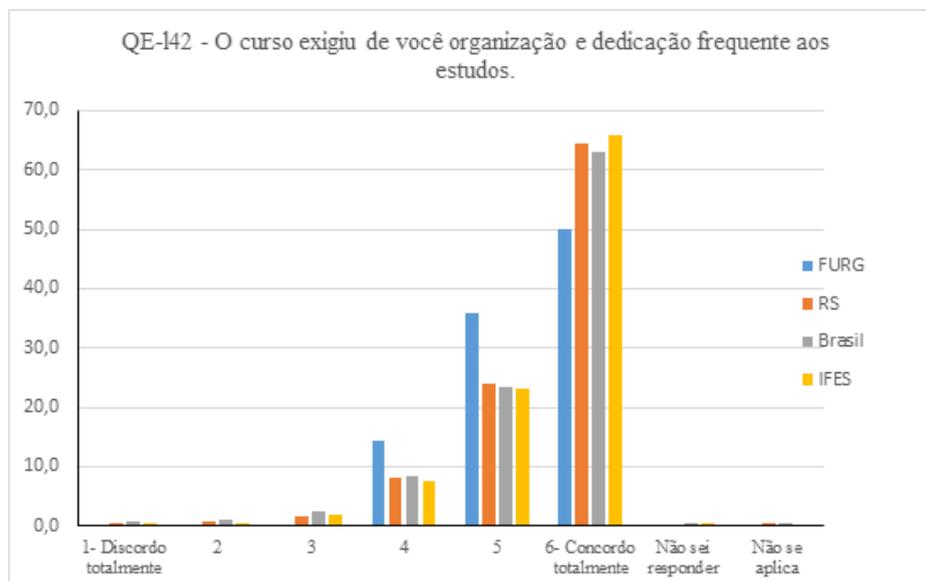
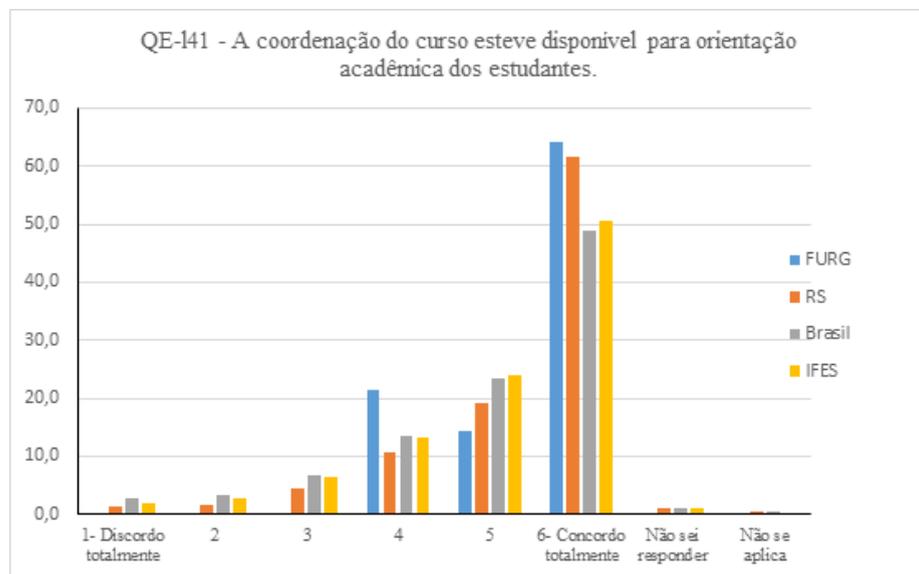
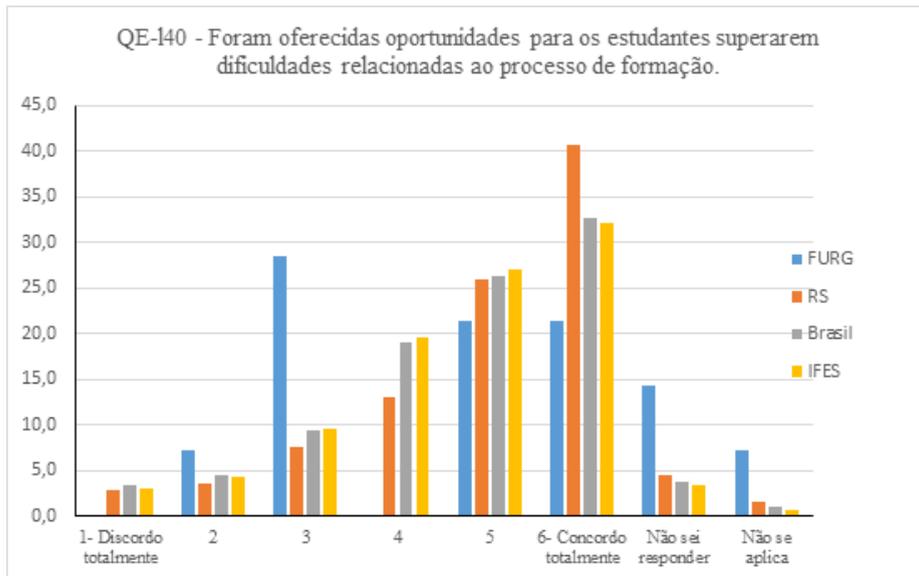


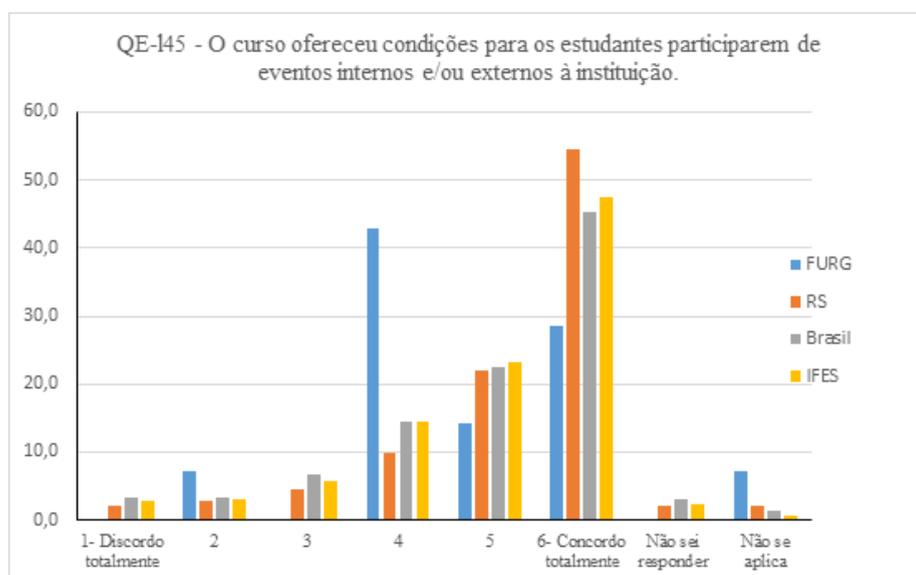
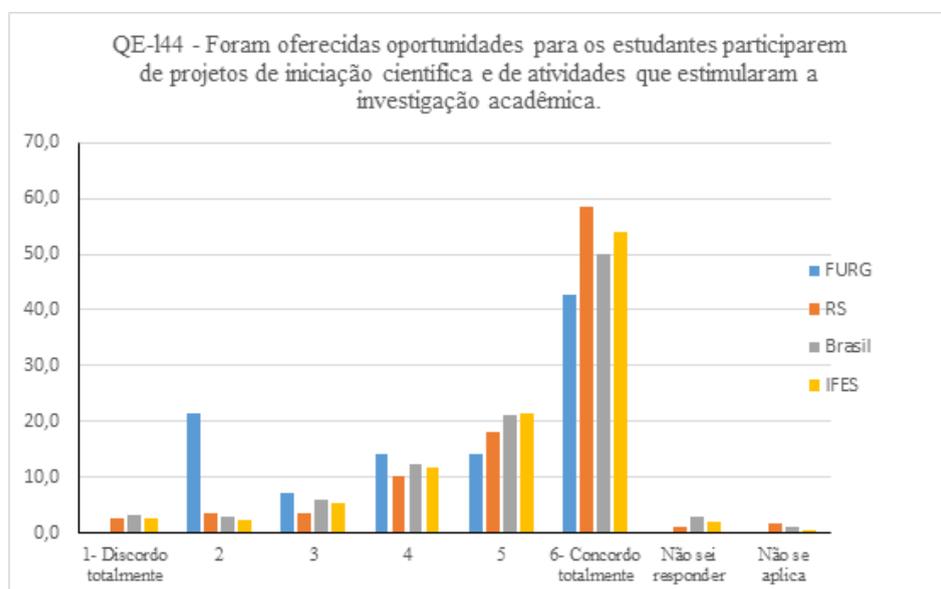
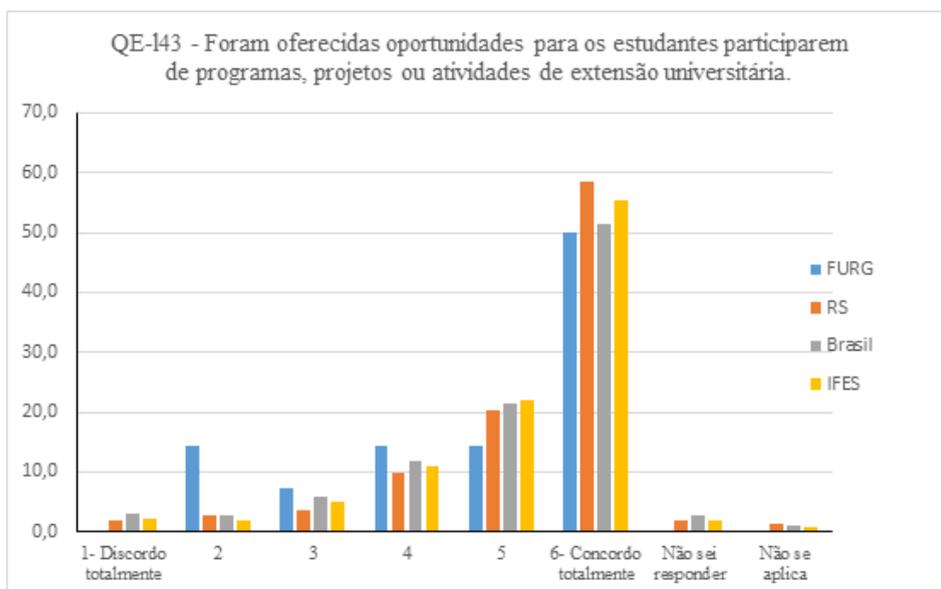


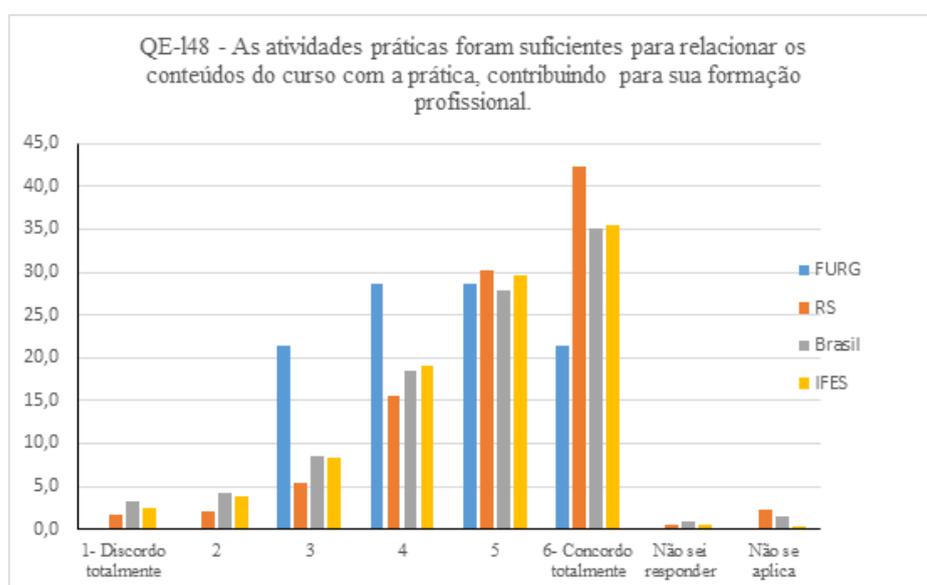
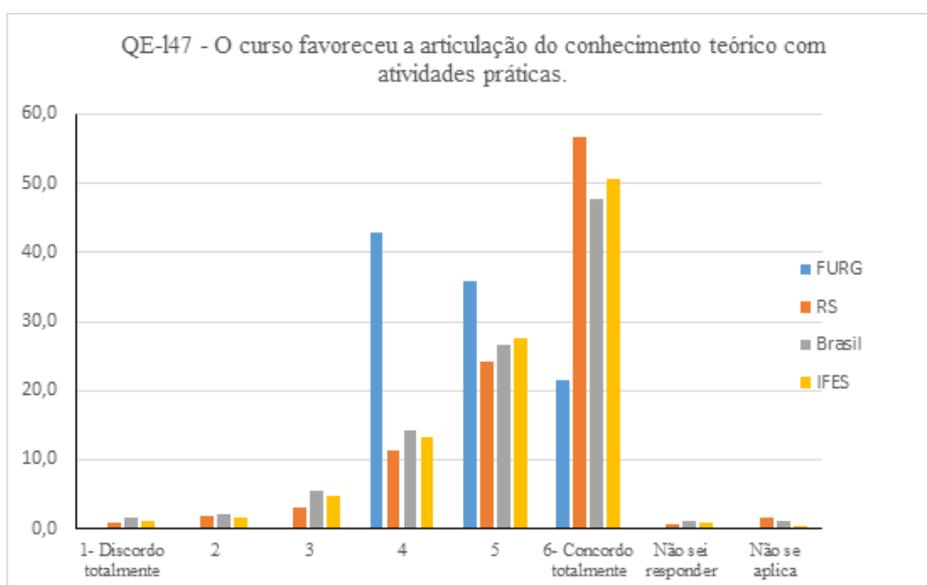
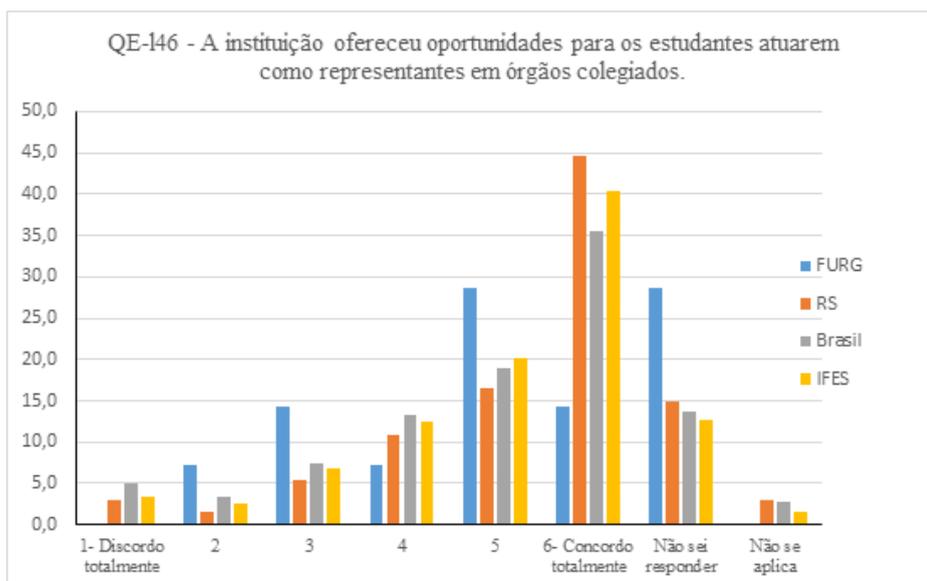


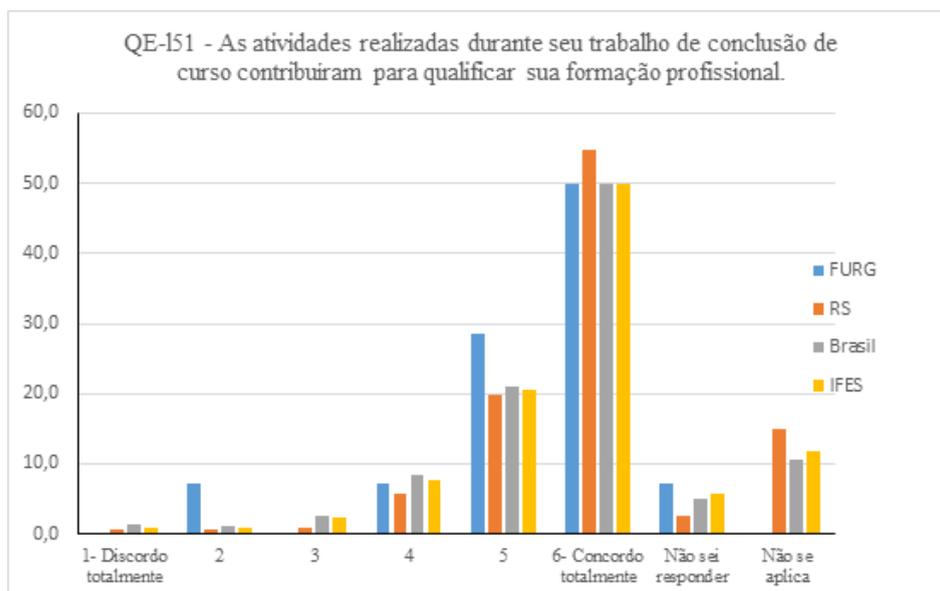
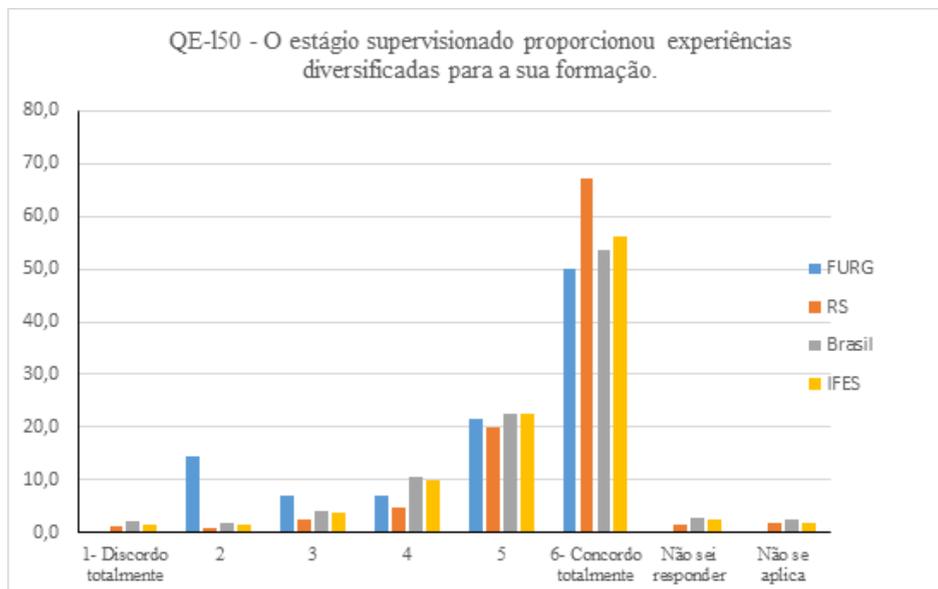
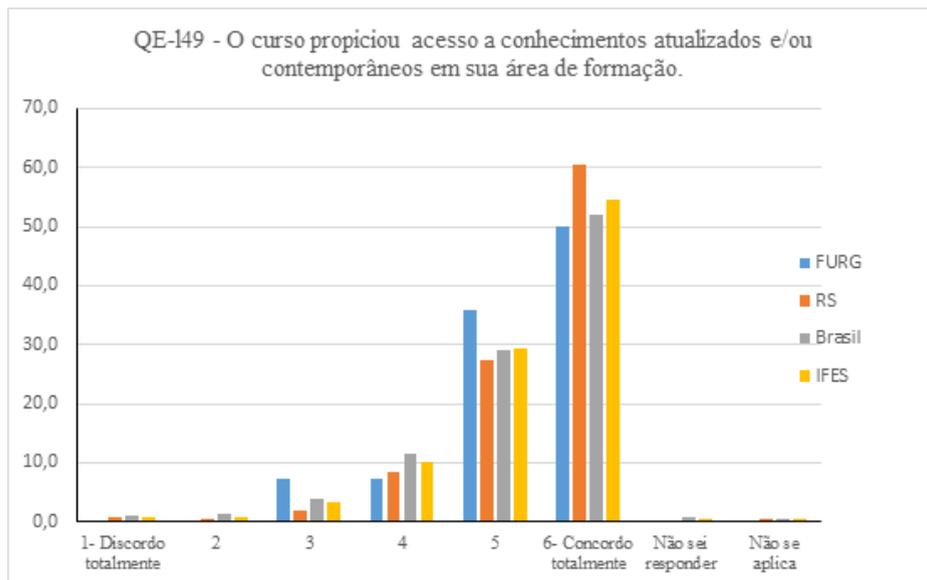


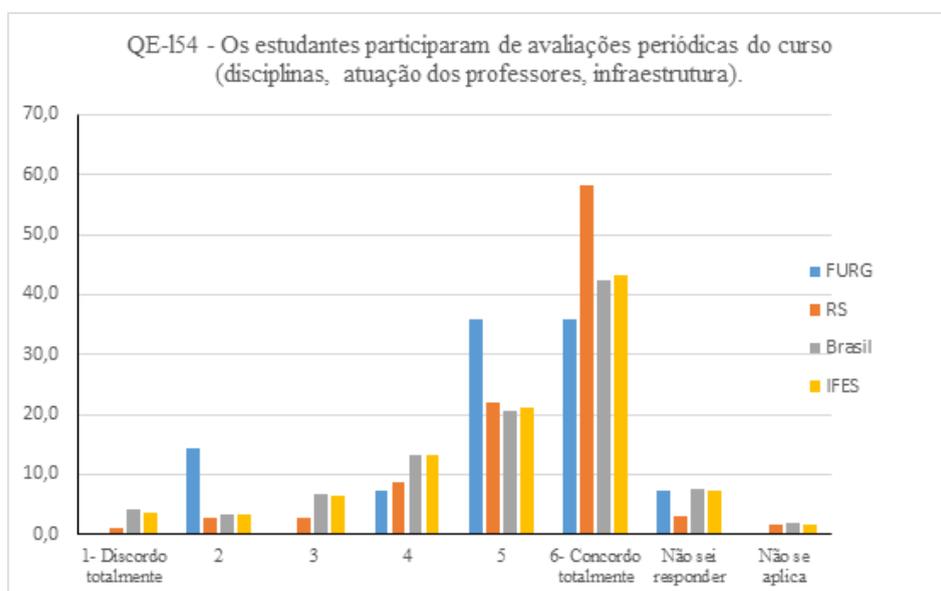
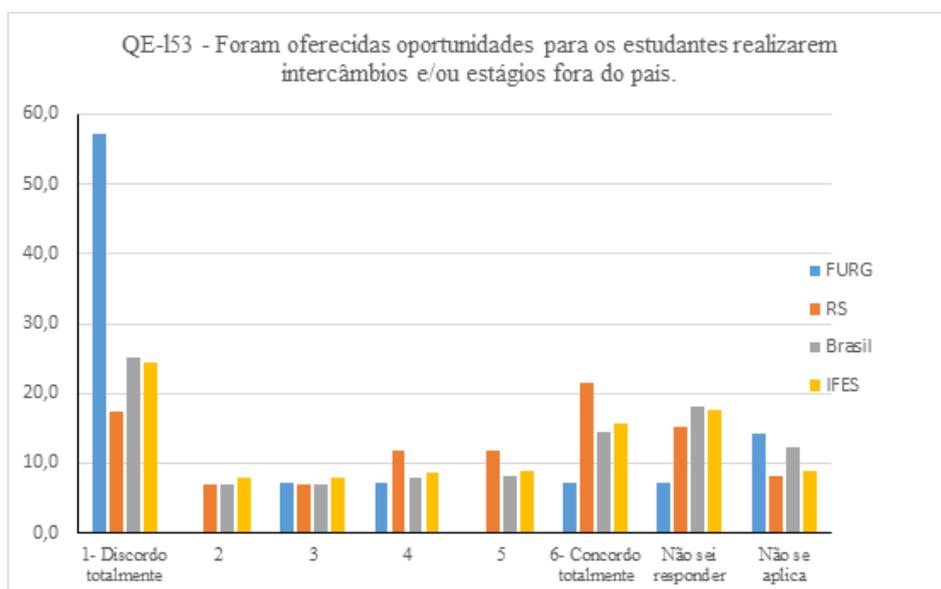
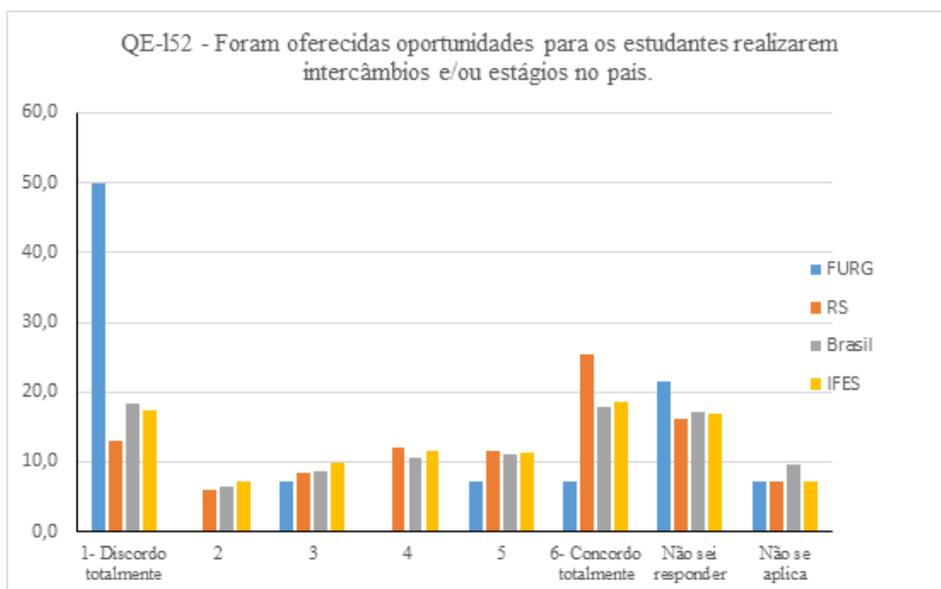


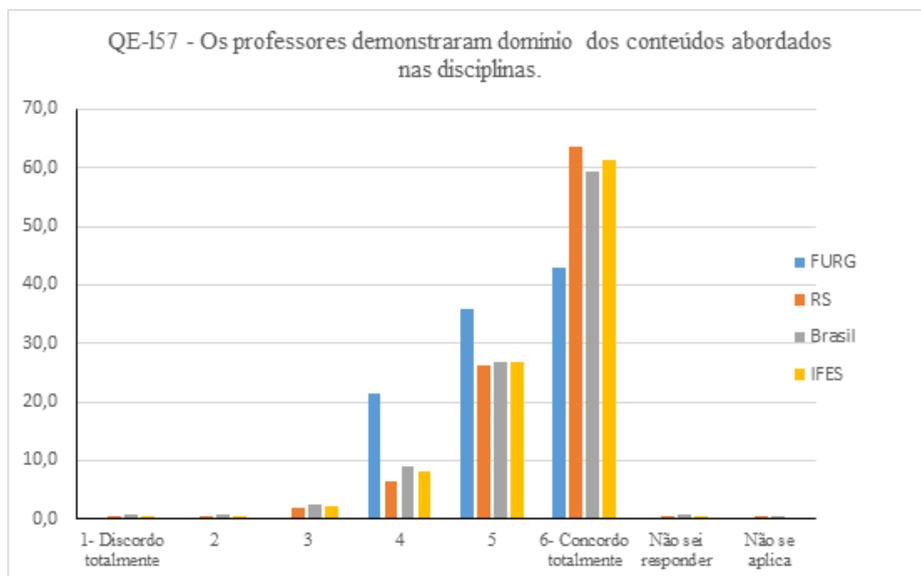
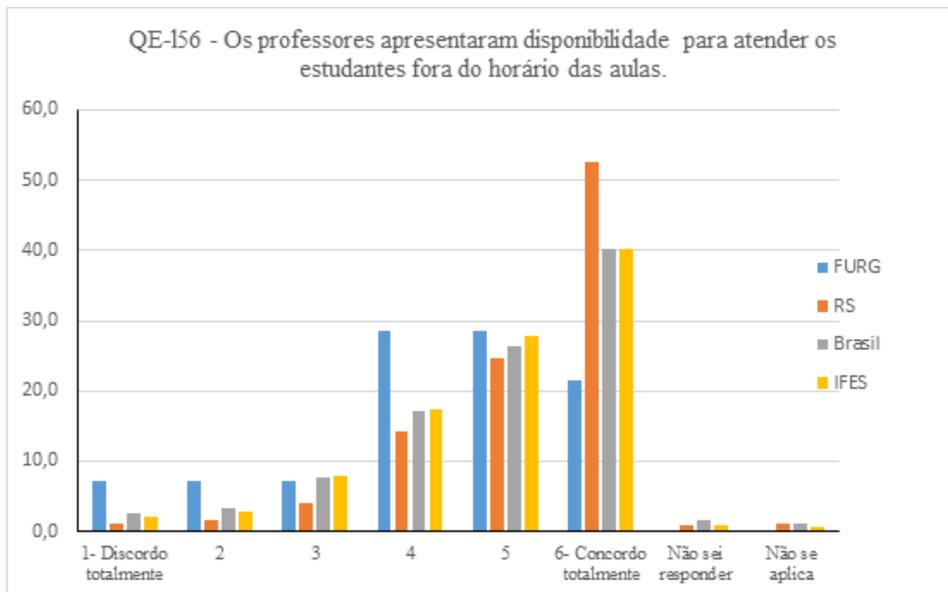
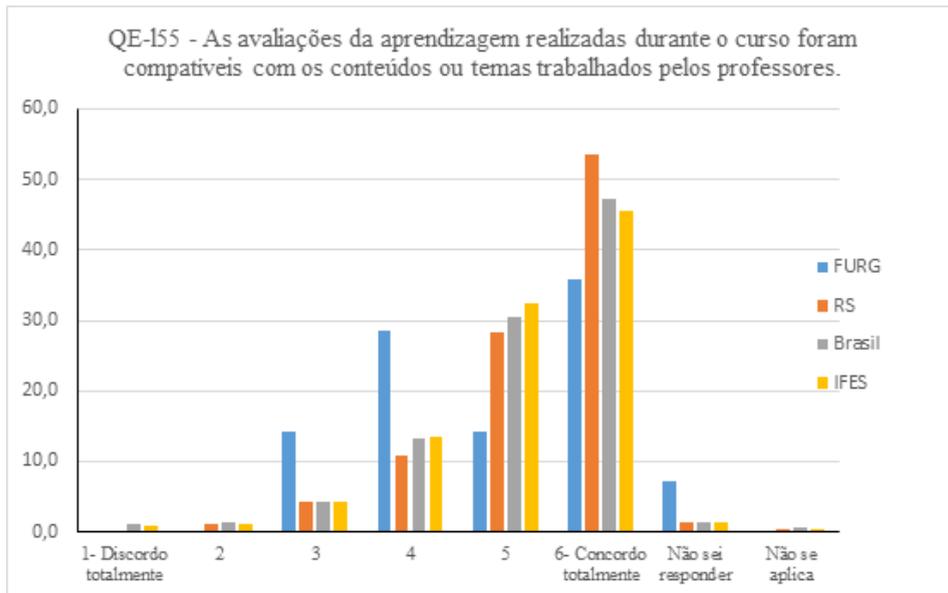




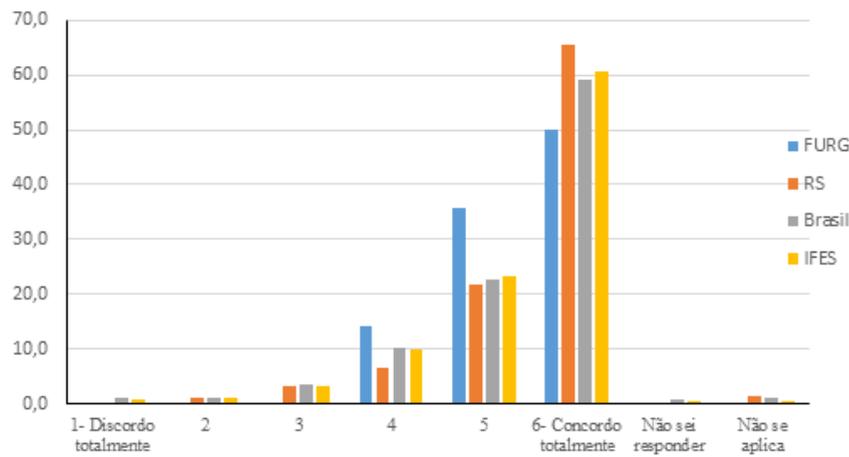




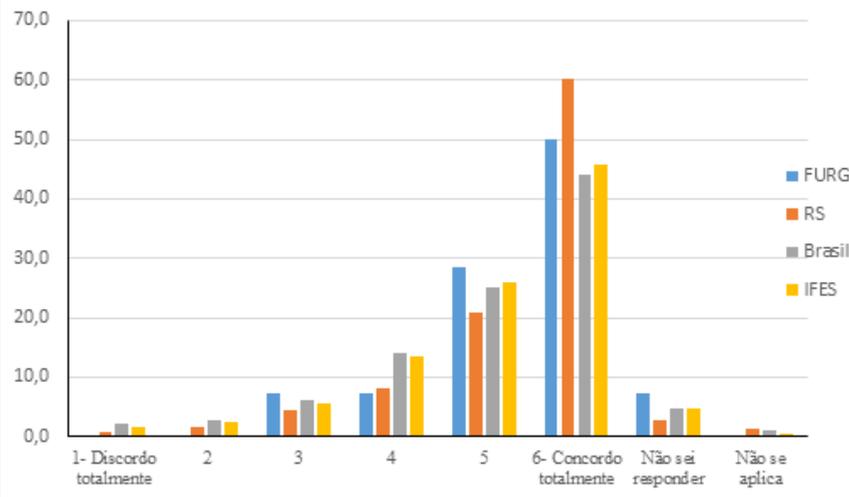




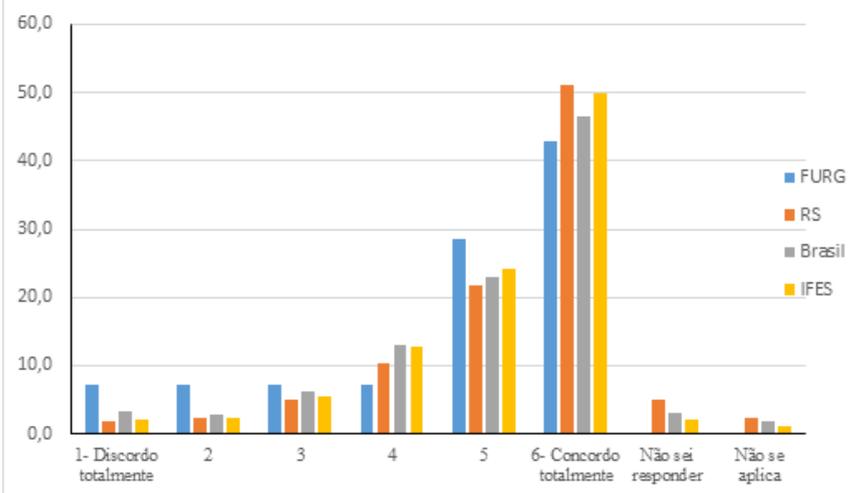
QE-158 - Os professores utilizaram tecnologias da informação e comunicação (TICs) como estratégia de ensino (projeter multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem).

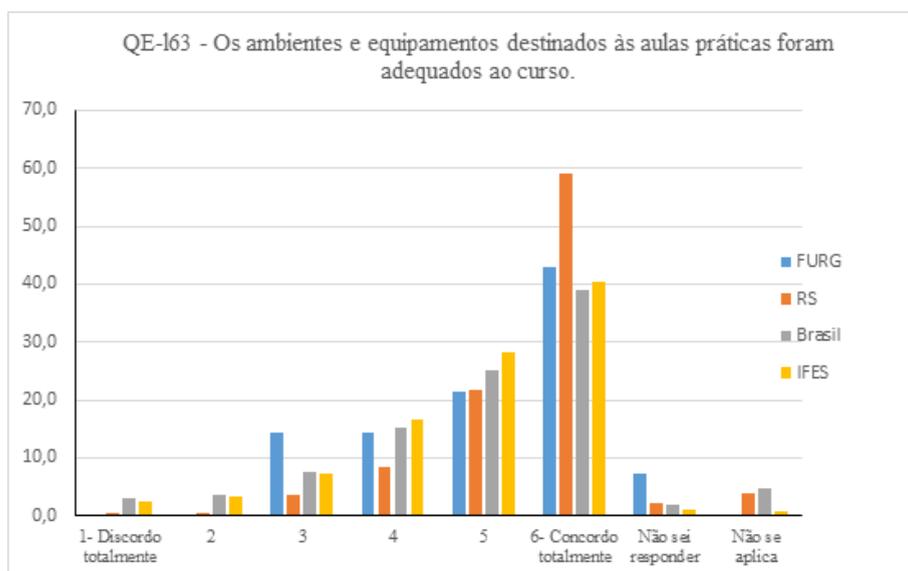
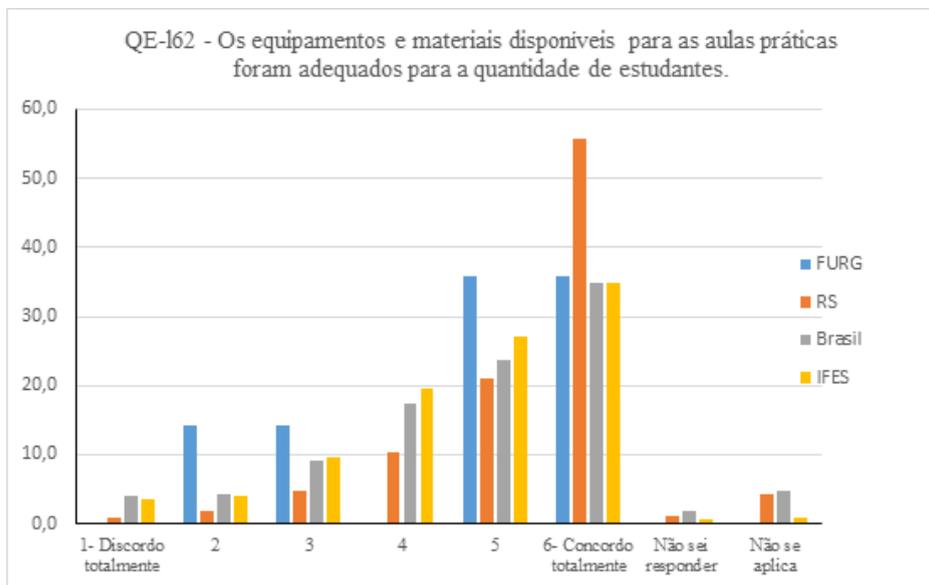
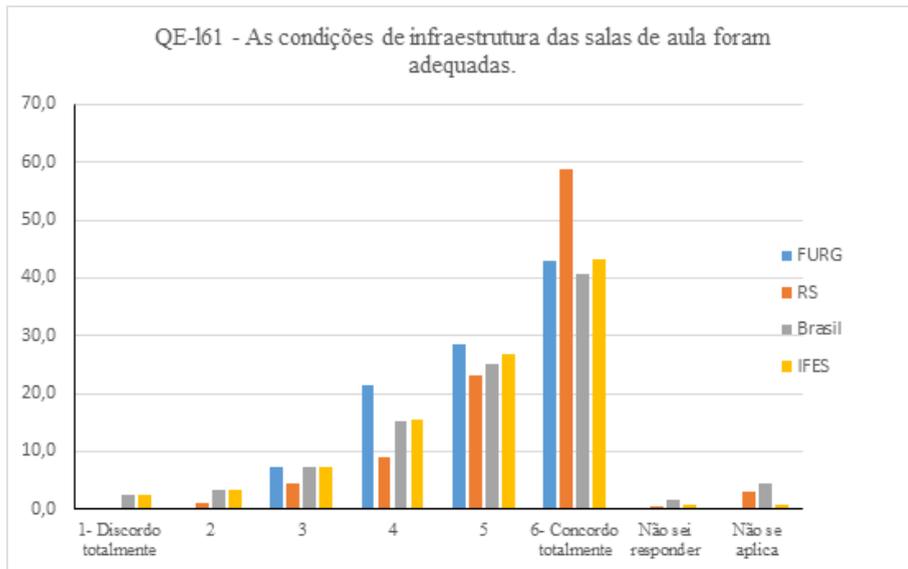


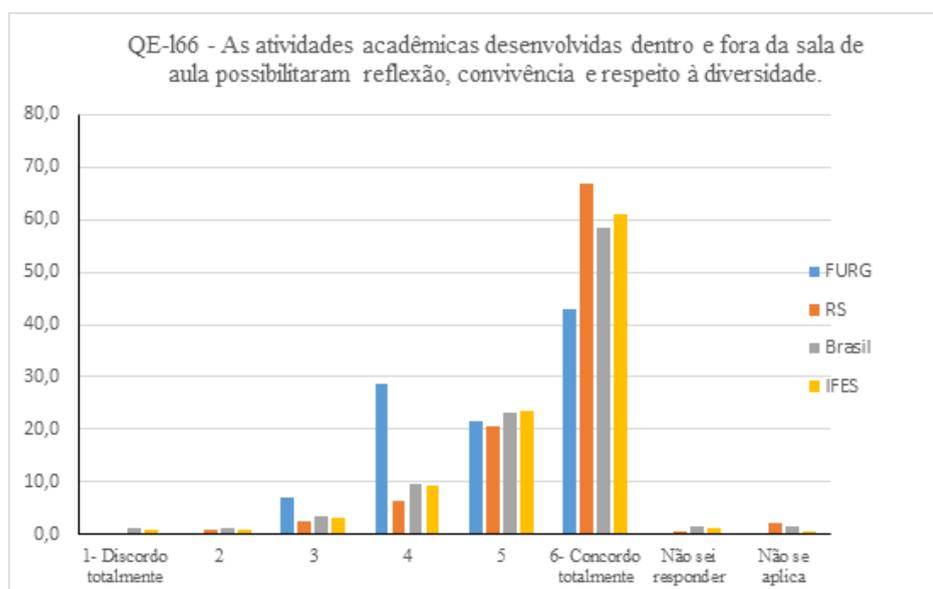
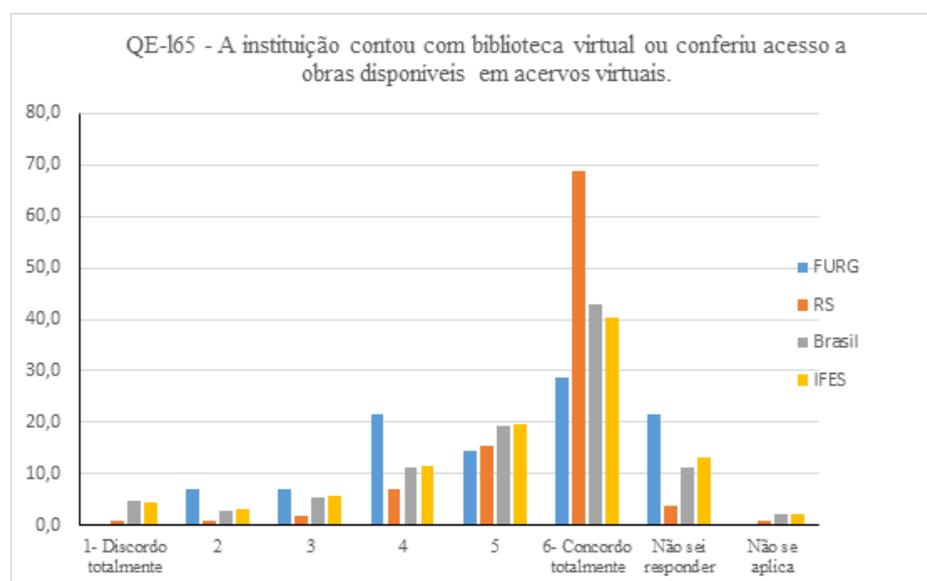
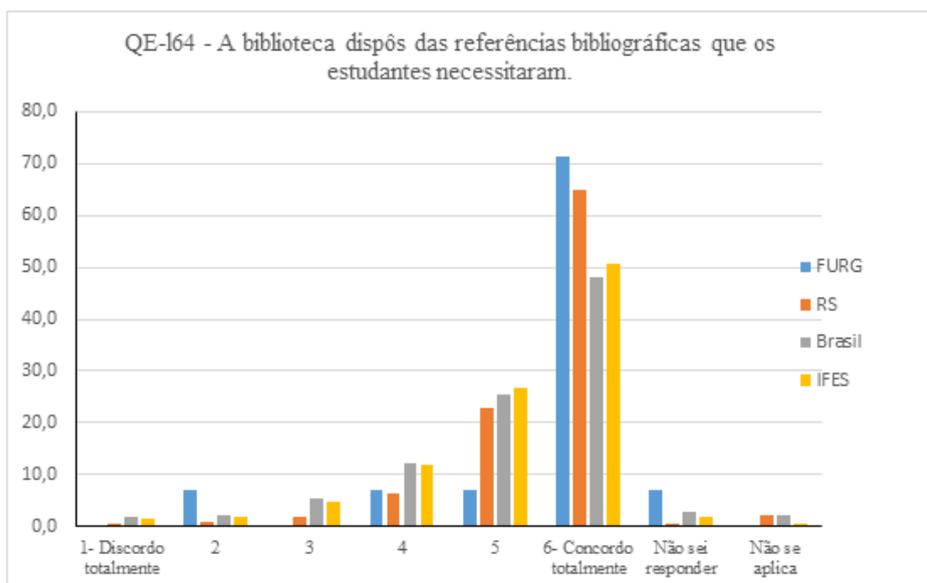
QE-159 - A instituição dispôs de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico.

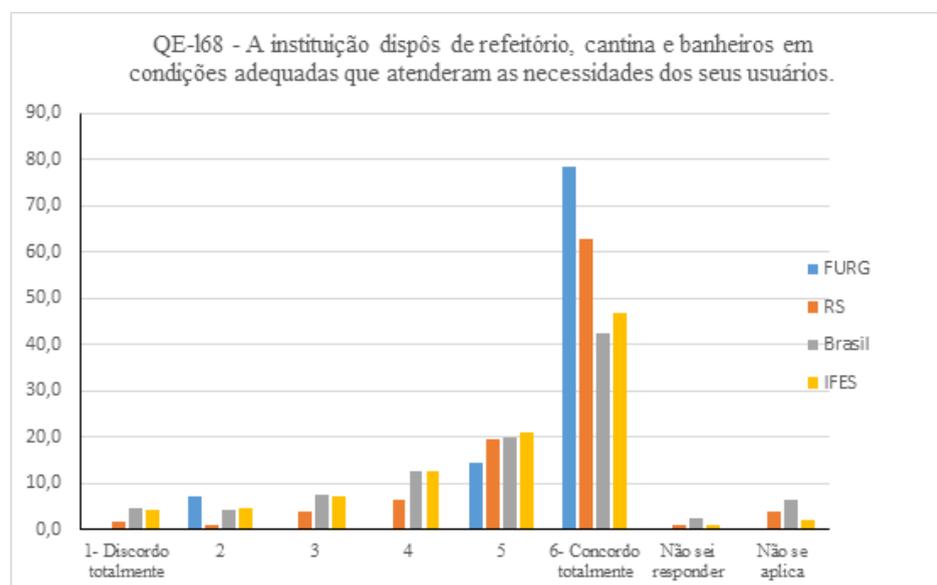
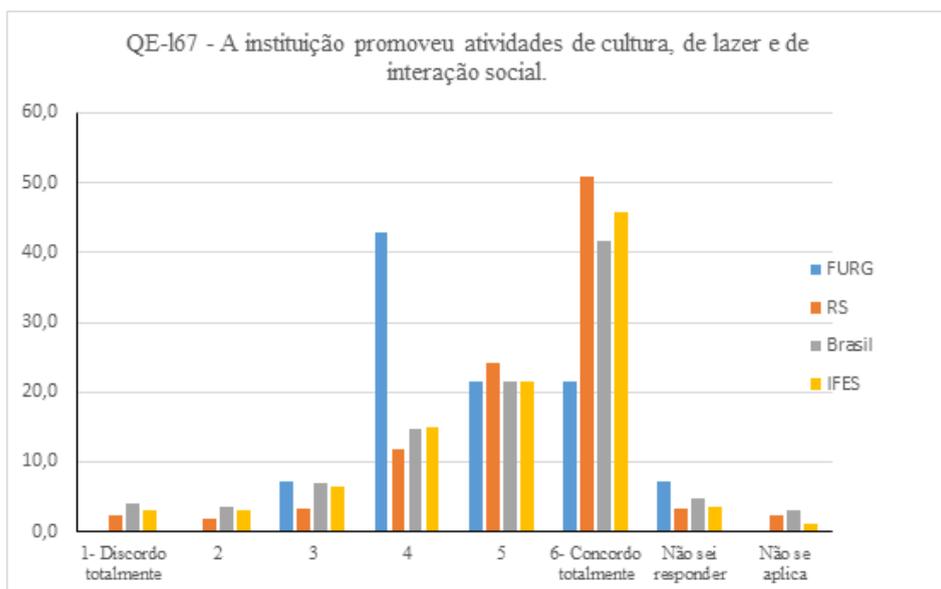


QE-160 - O curso disponibilizou monitores ou tutores para auxiliar os estudantes.

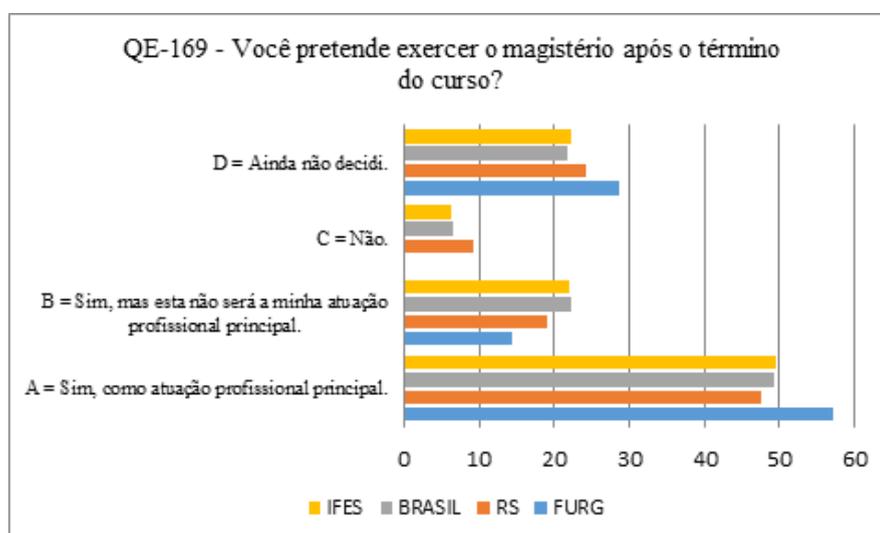


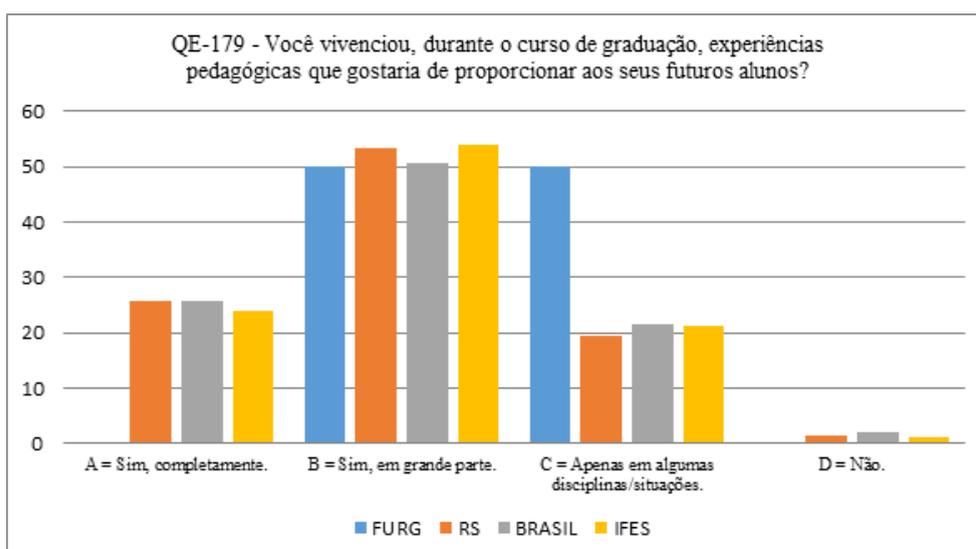
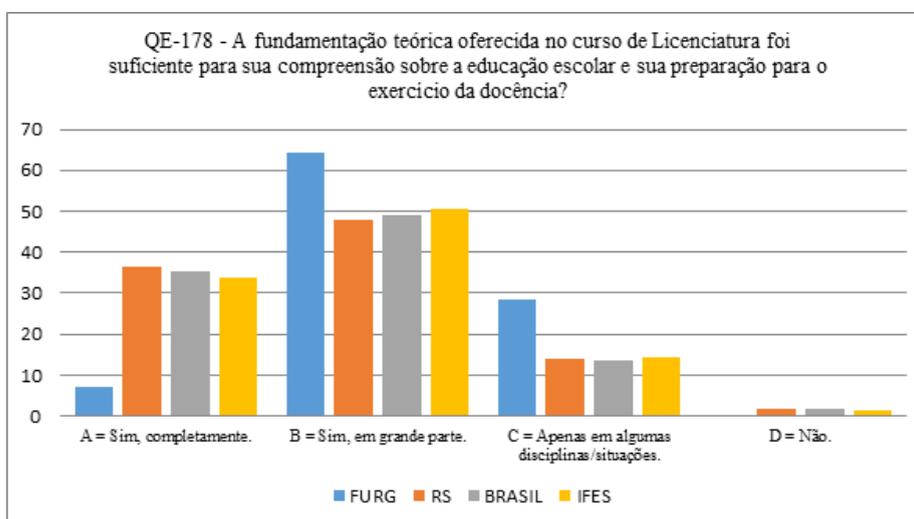
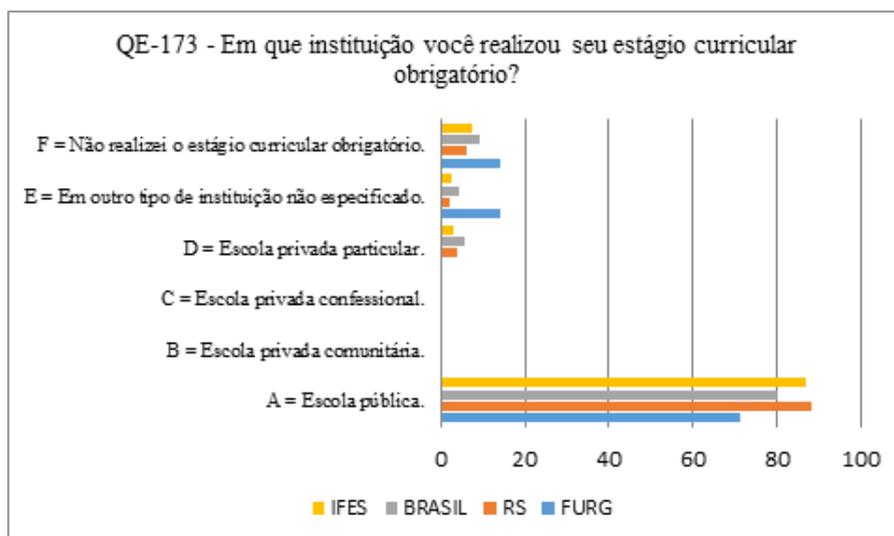


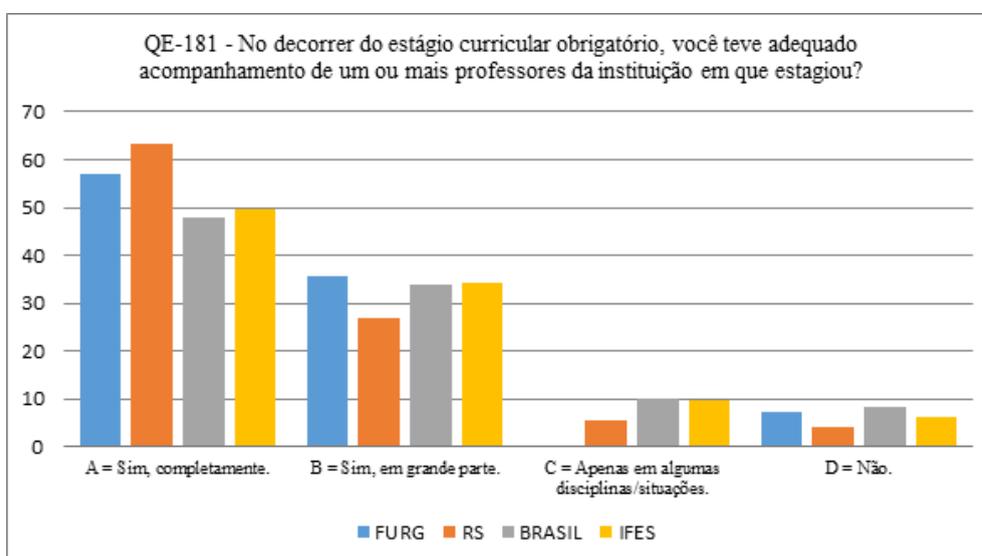
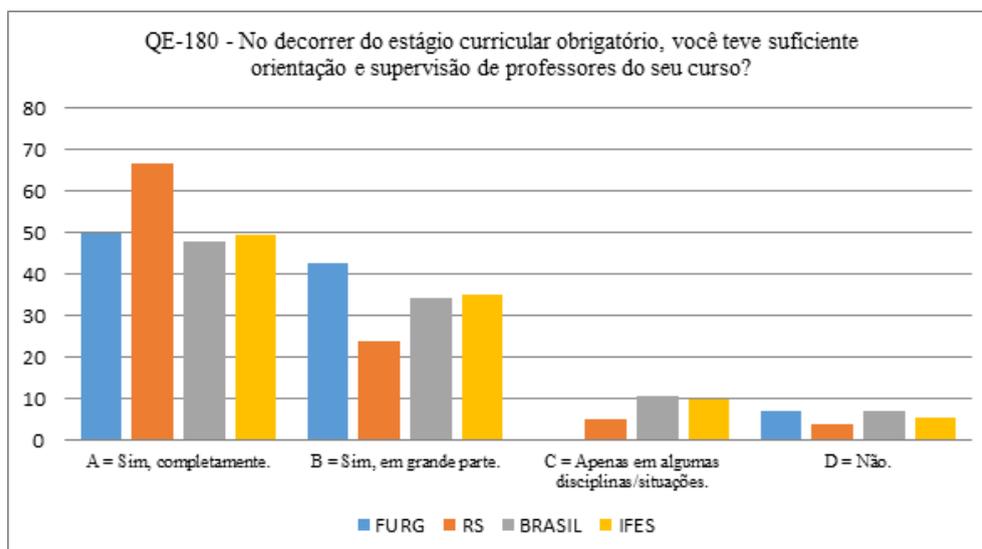




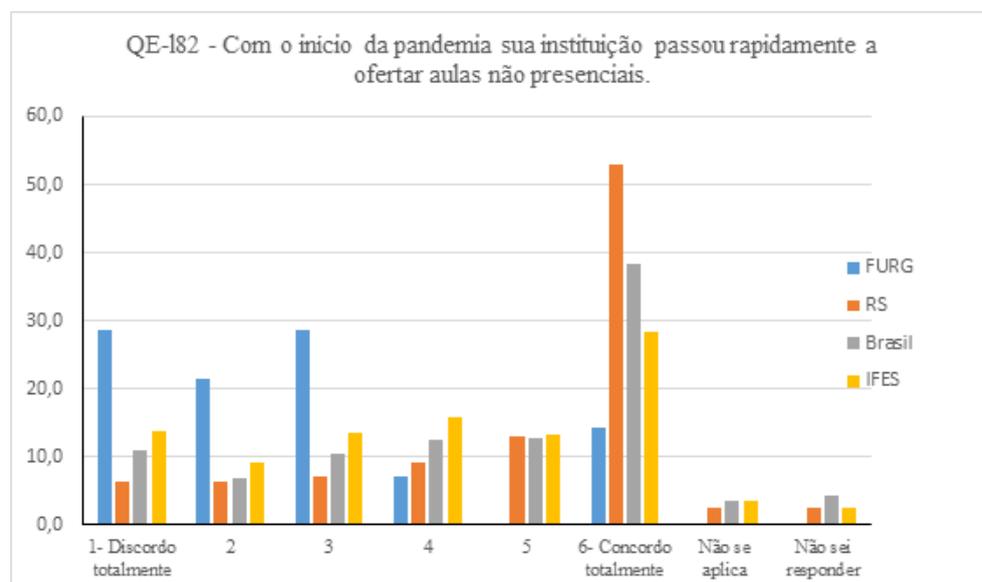
Licenciatura



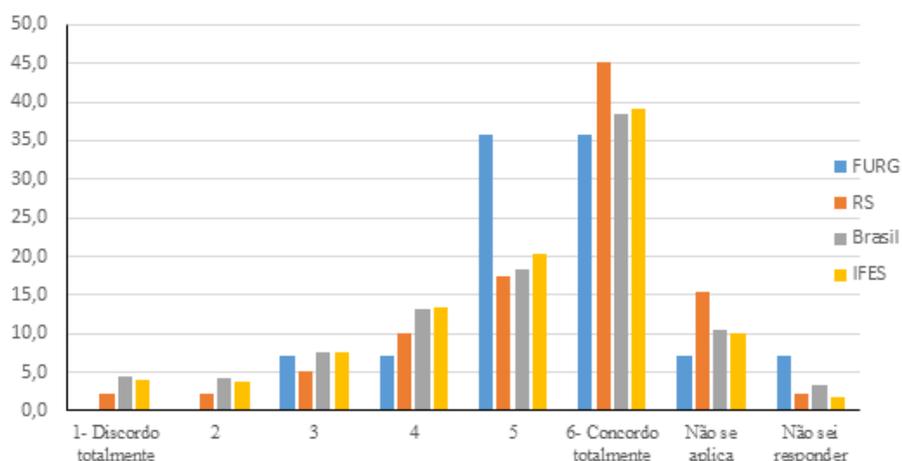




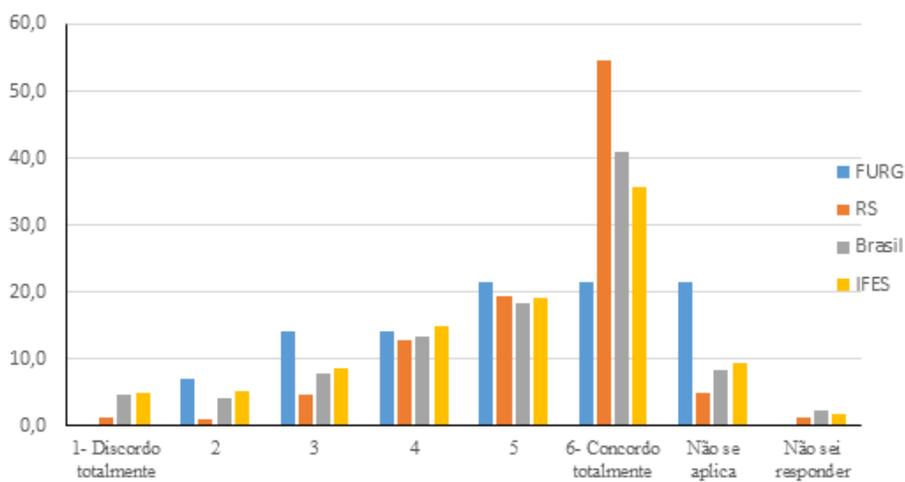
Pandemia



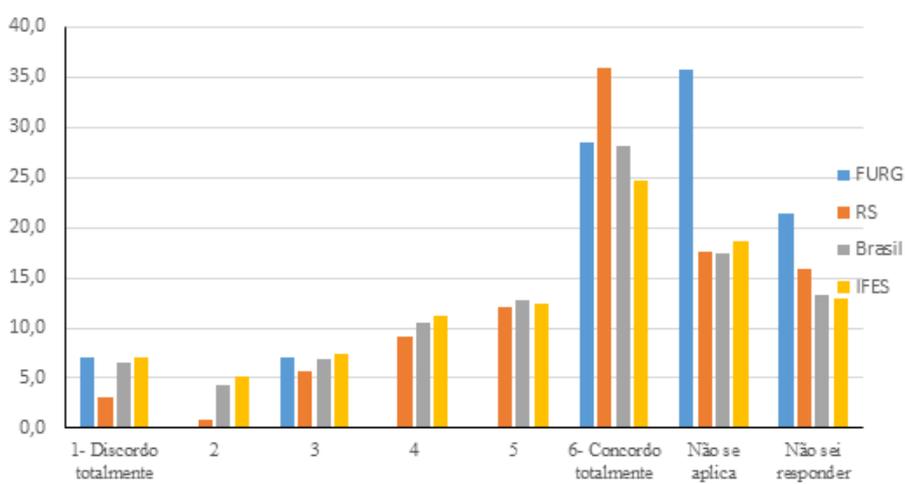
QE-183 - Sua instituição ofereceu suporte para os estudantes superarem dificuldades tecnológicas de acesso às atividades não presenciais.

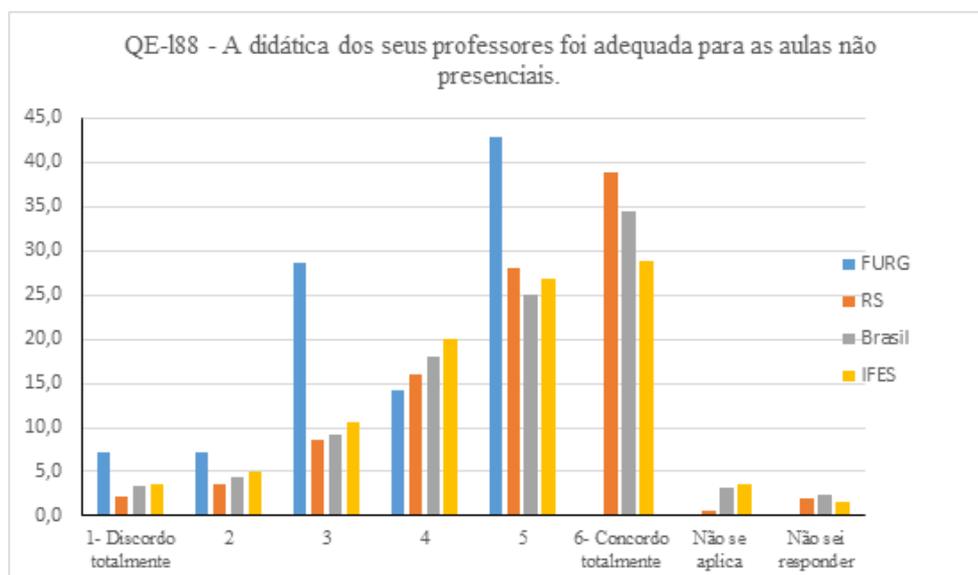
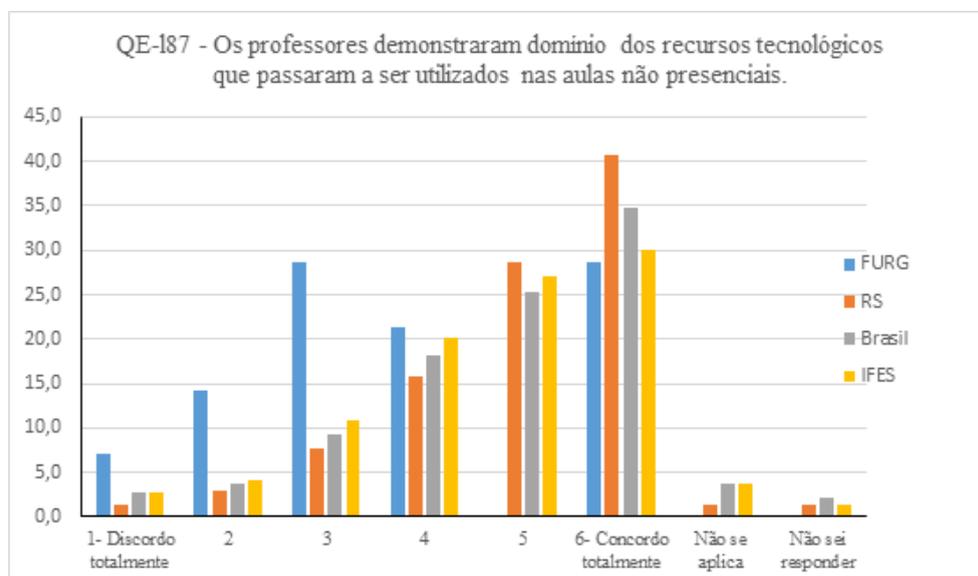
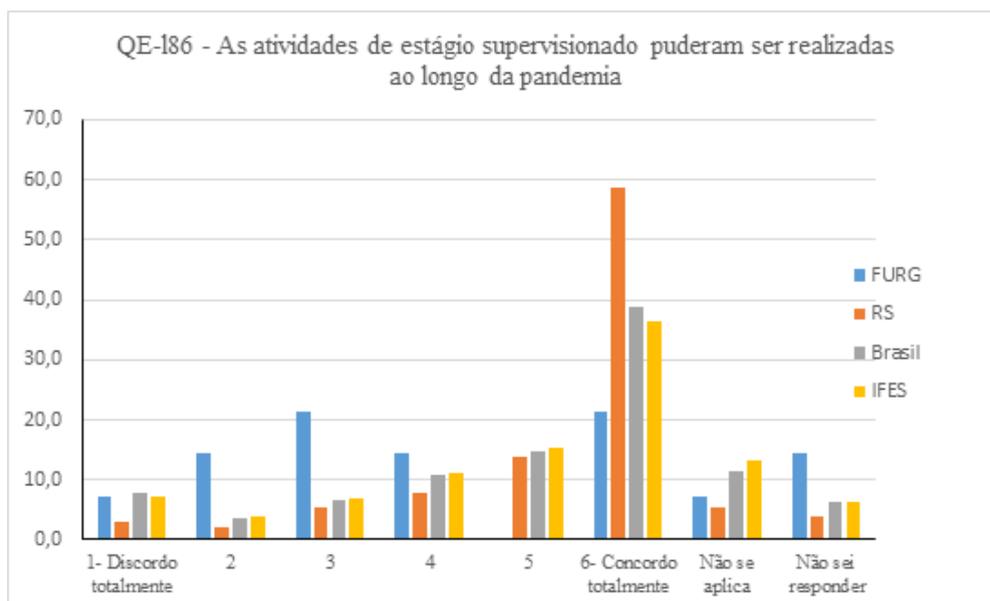


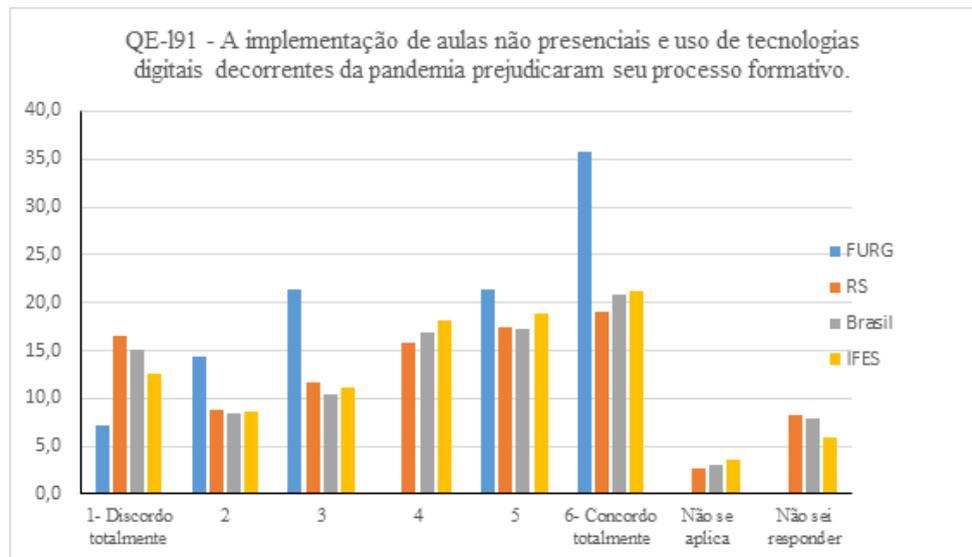
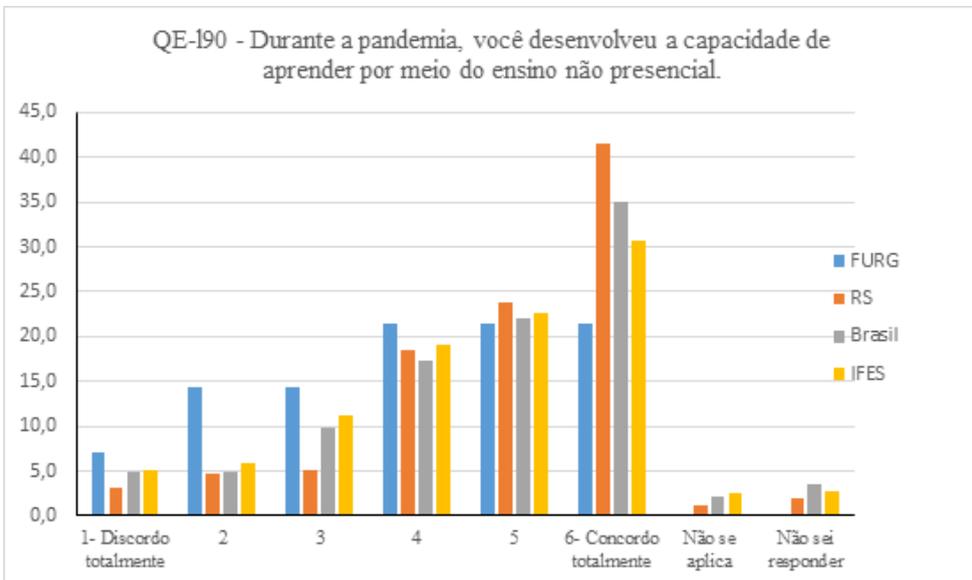
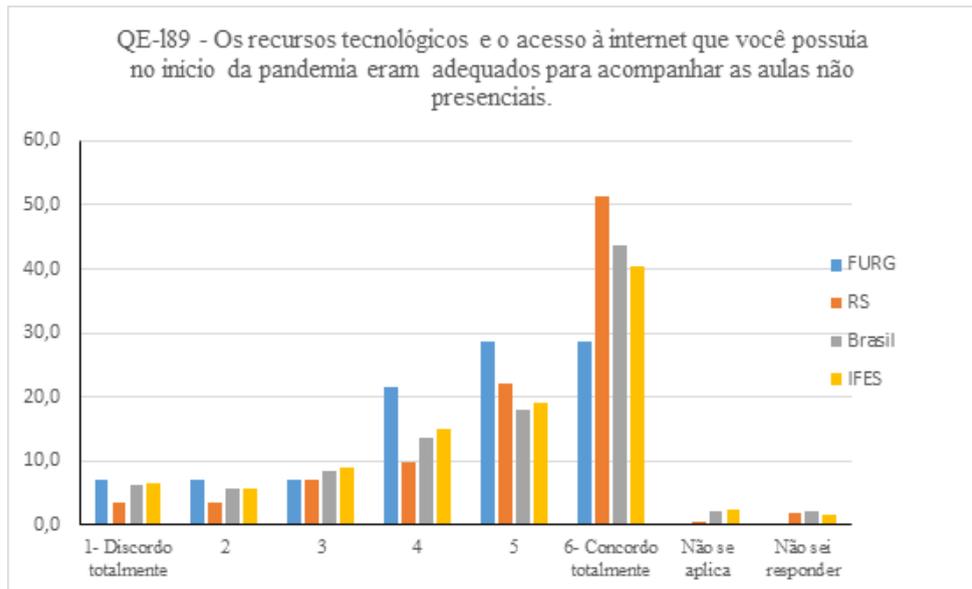
QE-184 - As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia.

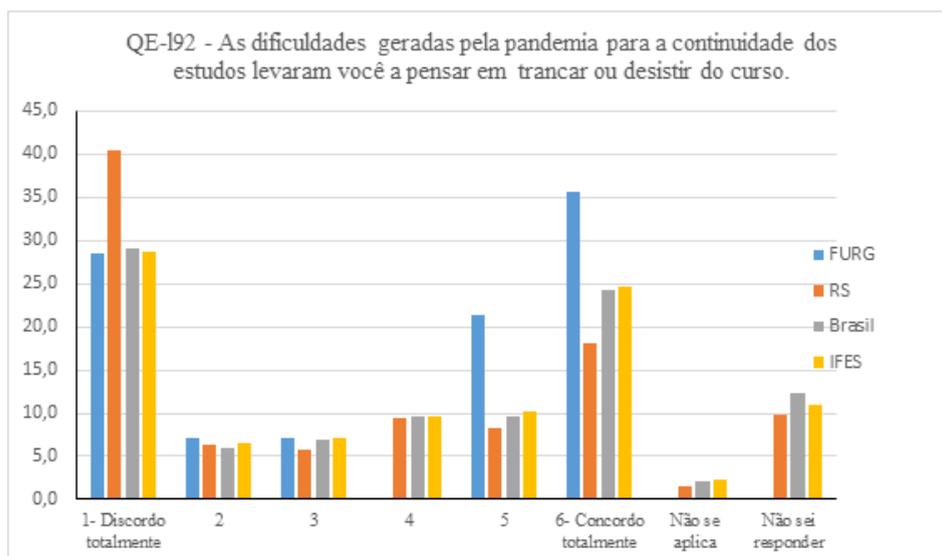


QE-185 - As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas.









8.2 ENADE 2021 / Relatório do curso - Análise pela coordenação

No portal do INEP (disponível em <https://www.gov.br/inep/pt-br>) o relatório do curso pode ser acessado e com base no texto apresentado, dos 14 aptos a realizarem a prova, 13 se fizeram presentes. Quanto às perguntas do componente de Formação Geral, a nota média dos concluintes no curso foi 40,8, na Unidade Federativa, 39,6 e no Brasil, 37,9. Quanto ao componente de Conhecimento Específico, a nota média dos concluintes no curso foi 56,0, na Unidade Federativa, 47,8 e no Brasil, 44,5.

A coordenação participou ativamente das reuniões organizadas pela Diretoria de Avaliação Institucional (DAI) e Procuradora Educacional Institucional, as quais sempre estiveram acompanhando e orientando todo o processo. Desta forma, foi possível fazer um acompanhamento junto aos estudantes, com reuniões para sanar dúvidas e, posteriormente a realização do exame, uma conversa sobre a percepção da prova e como o curso vem proporcionando uma formação com base teórico e prática para a vida profissional dos licenciandos.

Pode-se perceber, em conversa com os estudantes que realizaram a prova que, questões ligadas aos conteúdos biológicos, foram contemplados em disciplinas criadas ou atualizadas após a reformulação de 2019 (Deliberação 073/2018 - 2ª Câmara do COEPEA, criação do QSL 263119). A incorporação do TCC como componente curricular obrigatório, apresentando a pesquisa como uma ferramenta na formação de professores, também se demonstrou um atributo positivo nos desempenhos dos estudantes.

8.3. Considerações finais da comissão de avaliadores externos - Avaliação *in loco*

A comissão devidamente designada pelo ofício de Avaliação Nº 110600 de 06 de março de 2015, e composta pelos professores Mauricio Mello Petrucio e Lenir Maristela Silva, levando em consideração os dados apensados pela Universidade Federal do Rio Grande (FURG), no formulário eletrônico, na análise do PDI, PPC, nas Diretrizes Curriculares Nacionais para formação de professores, na visita *in loco*, realizada de 08/03/2015 a 11/03/2015, e tendo realizado as ações preliminares de avaliação, as considerações sobre cada uma das três dimensões avaliadas e sobre os requisitos legais e todas as integrantes deste relatório, atribuiu, em consequência, os seguintes conceitos por Dimensão:

DIMENSÃO CONCEITO

Dimensão 1: 4,3.

Dimensão 2: 4,4.

Dimensão 3: 4,1.

Em razão do exposto nos relatos individuais das dimensões analisadas temos a afirmar que os requisitos legais foram atendidos parcialmente, pois a temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena não está inclusa nas disciplinas. A carga horária mínima e o tempo mínimo de integralização para o Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas foram atendidos. O NDE (Núcleo Docente Estruturante, cf. Portaria (MEC nº 147/2007) levando-se em conta o cadastro feito pela IES no sistema e-MEC, atende os requisitos básicos, a Resolução CONAES N. 1, de 17/06/2010, no seu Art. 3º itens I, II e III. Portanto, em razão do acima exposto e considerando ainda os referenciais de qualidade dispostos na legislação vigente, nas Diretrizes da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior-CONAES e neste instrumento de avaliação, o Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, configura um perfil muito bom, ao que expressa o referencial de qualidade. (Conceito Final 4,0).

CONCEITO FINAL

4

9 Resultado da Autoavaliação 2018 - Ciclo Avaliativo (2018-2022)

As pesquisas de opinião, realizadas pela CPA, em especial, a Autoavaliação Institucional, têm por objetivo avaliar a Instituição como um todo. Para tanto, no período de 02 a 22 de abril de 2018 foi respondido de forma voluntária por parte da comunidade universitária um questionário, através do site de consultas da FURG (www.consultas.furg.br). No total 3402 pessoas responderam ao questionário, sendo 2231 discentes do ensino presencial, 146 discentes da modalidade a distância, 32 tutores de cursos EAD, 452 docentes e 541 técnico-administrativos em educação. A Diretoria de Avaliação Institucional (DAI) e a Comissão Própria de Avaliação (CPA) elaboraram os questionários tendo como base os instrumentos utilizados nas avaliações anteriores, as normativas do INEP para avaliação institucional e as questões solicitadas pelos diferentes gestores da FURG. O questionário foi elaborado de forma específica para cada segmento e continha em torno de 60 questões (variou conforme o segmento). As questões foram agrupadas por similaridade e classificadas conforme os aspectos relacionados em CURSO, INFRAESTRUTURA, ESTUDANTES, INSTITUIÇÃO, ATUAÇÃO DOS TAEs E TUTORES, sendo que alguns eram específicos a cada segmento avaliado.

Para as questões objetivas, as opções de respostas foram operacionalizadas em uma escala tipo Likert de 5 pontos (variando de “péssimo” a “muito bom”). Havia ainda a opção para responder “sem condições de opinar” e “não existe”. Para melhor compreensão dos resultados foi feita a organização das respostas em relação a cada questão presente nos instrumentos de cada segmento. Adotou-se a nomenclatura **ponto forte** (quando **as médias ficaram próximo ou acima de 4**, porém apenas quando o somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” ficou abaixo de 70%), **regular** (quando **as médias ficaram entre 3 e 4**, porém apenas quando o somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” ficou abaixo de 70%, ou quando **o percentual de respostas “Não existe” ficou entre 30 e 50%**) e **ponto fraco** (quando as médias ficaram **próximo ou abaixo de 3**, porém apenas quando o somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” ficou abaixo de 70%, ou quando **o percentual de respostas “Não existe” ficou acima de 50%**), atribuindo-se, respectivamente, as cores verde, amarela e vermelha para facilitar a análise.

Ao final de cada dimensão do questionário da Autoavaliação Institucional de 2018, havia um espaço aberto para que os respondentes pudessem fazer comentários. Esses resultados qualitativos foram disponibilizados às unidades e respectivas CIAPs para análise e organização dos seus seminários internos de avaliação. Cabe salientar, entretanto, que nas avaliações qualitativas, as quais compõem o presente Relatório Gerencial, a CPA decidiu que caso algum comentário remetesse a pessoas específicas de forma pejorativa ou ofensiva, a identificação da pessoa mencionada seria retirada e, além disso, caso algum comentário se referisse a algum tipo de acusação ou denúncia, esse comentário seria encaminhado à Ouvidoria da Universidade e, desta forma, não estaria exposto no Relatório Gerencial. Ambas as ações, de retirada da identificação ou envio à Ouvidoria, caso ocorram no material em questão, estarão sinalizadas nos comentários, para conhecimento.

9.1. Avaliação dos Discentes - AA 2018

9.1.1. Quantitativa

Na **Tabela 8**, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos discentes do curso de Ciências Biológicas - Licenciatura de forma comparativa com as respostas dadas pelos discentes dos cursos vinculados ao ICB e pelos discentes da FURG, na Autoavaliação 2018, para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

Tabela 8 - Resultado da Avaliação Quantitativa dos DISCENTES do Curso de Ciências Biológicas - Licenciatura na Autoavaliação 2018. Os resultados são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de discentes respondentes

Perguntas	FURG (Número de Matriculados = 11.656) (Percentual de participação = 19,1%)				ICB (Número de Matriculados 543) (Percentual de participação = 43,28%)				Ciências Biológicas Licenciatura (Número de Matriculados = 155) (Percentual de participação = 41,3%)			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar
I – QUANTO AO CURSO												
1. O meu conhecimento do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) é...	3,48	1,61	4,53	13,00	3,41	0,91	3,40	18,72	3,29	1,65	4,69	18,75
2. O esclarecimento, pelos professores, quanto à utilidade das disciplinas para o exercício da minha profissão é...	3,84	1,61	0,54	0,49	3,89	0,87	1,28	0,43	3,57	0,98	1,56	0,00
3. A integração entre as disciplinas oferecidas no meu curso é...	3,69	1,08	0,54	0,85	3,77	0,99	1,28	0,43	3,45	1,21	1,56	1,56
4. A relevância dos conteúdos abordados nas disciplinas para o exercício da minha profissão é...	4,07	0,96	0,27	0,85	4,13	0,83	1,28	2,13	4,02	1,03	3,13	0,00
5. A contribuição do meu curso para a minha formação como cidadão é...	4,20	1,04	0,31	0,67	4,35	0,80	0,00	0,85	4,21	0,97	0,00	1,56
6. A contribuição do meu curso para a minha formação profissional é...	4,34	0,86	0,18	0,67	4,35	0,72	0,43	1,28	4,30	0,88	0,00	1,56
7. A contribuição do meu curso para aquisição de conhecimento teórico na área é...	4,28	0,84	0,09	0,40	4,28	0,73	0,43	0,43	4,16	0,69	0,00	0,00
8. A contribuição do meu curso para aquisição de conhecimento prático na área é...	3,65	1,23	0,40	2,20	3,76	1,05	0,00	3,40	3,61	1,24	0,00	3,13
9. O apoio para participar de eventos (congressos, encontros, seminários, visitas técnicas) é...	3,14	1,44	1,26	7,31	2,98	1,15	1,70	5,53	2,53	1,21	3,13	4,69
10. A oportunidade de participar em projetos de pesquisa dos professores do meu curso é...	3,46	1,55	1,12	10,35	3,40	1,14	0,85	8,09	3,16	1,29	0,00	3,13
11. A oportunidade de participar em projetos de extensão dos professores do meu curso é...	3,27	1,60	1,79	15,55	3,20	1,03	1,70	16,17	2,93	1,25	1,56	7,81
12. A atuação do coordenador de curso para o encaminhamento das demandas do estudante é...	3,85	1,45	0,31	6,99	3,98	1,05	0,85	6,81	4,17	1,37	0,00	7,81

13. O relacionamento do coordenador do meu curso com os estudantes é...	4,03	1,36	0,40	5,02	4,27	0,90	0,00	5,11	4,49	1,17	0,00	4,69
14. A atuação dos técnico-administrativos em educação da secretaria do meu curso para o encaminhamento das demandas do estudante é...	3,95	1,56	0,63	10,89	3,98	0,85	0,00	14,89	3,91	1,57	0,00	14,06
15. A atuação dos técnico-administrativos em educação dos laboratórios de ensino do meu curso para o desenvolvimento de minhas atividades é...	4,00	1,90	4,71	20,75	4,08	0,80	0,43	9,36	4,05	1,36	0,00	9,38
16. A atuação dos técnico-administrativos em educação dos laboratórios de pesquisa do meu curso para o desenvolvimento de minhas atividades é...	3,94	1,96	5,33	25,10	4,03	0,85	0,43	12,34	3,95	1,45	0,00	10,94
17. A atuação dos técnico-administrativos em educação dos laboratórios de informática do meu curso para o desenvolvimento de minhas atividades é...	3,80	1,99	9,10	28,73	3,88	0,86	1,28	15,74	3,71	1,76	3,13	20,31
II - QUANTO À INFRAESTRUTURA												
18. As salas de aula, no que se refere a mobiliário e à ergonomia são...	3,44	1,03	0,00	0,45	3,58	0,94	0,00	0,85	3,52	1,02	0,00	1,56
19. As salas de aula, no que se refere à infraestrutura (conforto térmico, iluminação, acústica e etc.) são...	3,13	1,13	0,18	0,13	3,17	1,08	0,00	0,00	3,09	1,03	0,00	0,00
20. Os equipamentos de apoio didático-pedagógicos disponíveis nas salas de aula (quadros, multimídia e outros) são...	3,39	1,07	0,04	0,13	3,29	1,13	0,00	0,00	3,09	1,22	0,00	0,00
21. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> , em que você estuda, no que se refere à quantidade e à dimensão são...	3,88	1,44	3,50	5,74	3,76	0,95	13,62	10,21	3,63	1,35	0,00	6,25
22. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> , em que você estuda, no que se refere à limpeza e à conservação são...	4,23	1,38	3,05	4,75	4,06	0,9	11,06	9,36	3,78	1,44	0,00	6,25
23. A adequação dos laboratórios de ensino com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,80	1,66	2,29	15,06	3,99	0,82	0,85	2,55	4,03	1,13	0,00	3,13
24. A adequação dos laboratórios de pesquisa com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,79	1,80	2,60	21,69	3,90	0,85	0,43	5,53	3,95	0,92	0,00	1,56
25. A adequação dos laboratórios de informática com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,73	1,85	4,62	23,08	3,96	0,86	1,28	8,51	4,00	1,63	3,13	12,50

26. Os serviços de impressão e fotocópias oferecidos aos estudantes são...	3,27	1,56	6,54	8,16	3,17	1,23	8,51	7,23	3,13	1,51	6,25	7,81
27. Os sistemas informatizados da FURG (sistemas.furg, ARGO) disponíveis são...	4,16	0,94	0,09	1,30	4,01	0,84	0,00	1,28	3,86	0,79	0,00	0,00
28. O sistema de e-mail institucional disponibilizado é...	3,77	1,83	0,99	24,25	3,72	0,97	1,70	23,40	3,55	1,75	0,00	25,00
29. A qualidade e disponibilidade da Internet no campus em que você estuda são...	3,61	1,16	0,09	0,90	3,65	1,10	0,00	0,43	3,83	0,91	0,00	0,00
30. Os recursos do ambiente virtual utilizados pelos professores para apoiar as atividades de ensino são...	3,59	1,39	1,48	7,53	3,51	0,95	1,28	5,11	3,35	1,10	0,00	3,13
31. A limpeza e conservação das dependências do campus em que você estuda são...	4,10	0,88	0,27	0,13	4,18	0,84	0,43	0,00	3,98	0,93	0,00	0,00
32. Os espaços de alimentação disponíveis no campus em que você estuda são...	3,61	1,27	1,93	2,73	3,51	0,98	3,40	1,70	3,48	0,83	0,00	0,00
33. Os espaços de convivência no campus em que você estuda são...	3,73	1,20	1,57	1,34	3,79	0,94	1,28	1,70	3,79	1,03	0,00	1,56
34. As condições de segurança do campus em que você estuda são...	3,23	1,20	0,27	1,48	3,31	1,16	0,85	2,98	2,62	1,31	1,56	4,69
35. As opções de mobilidade interna (calçadas, passarelas, vias e ciclovias) no campus em que você estuda são...	3,59	1,20	2,29	1,08	3,70	0,98	5,53	2,13	3,53	1,02	0,00	0,00
36. As condições de acessibilidade a pessoas com deficiência no campus em que você estuda são...	3,04	1,58	1,43	19,18	2,89	1,11	2,55	20,43	2,60	1,39	0,00	17,19
37. O transporte interno, em termos de frequência e pontualidade é...	3,34	1,79	6,81	22,90	3,41	1,12	11,91	17,45	3,12	1,66	0,00	17,19
38. O transporte público municipal que atende ao campus em que você estuda, em termos de frequência e pontualidade é...	2,38	1,41	2,47	16,67	2,35	1,16	9,97	14,47	1,93	1,12	3,13	7,81
39. O transporte público intermunicipal que atende ao campus em que você estuda, em termos de frequência e pontualidade é...	3,05	1,63	3,50	60,47	2,87	1,16	8,51	55,74	2,40	1,29	0,00	67,19
40. O transporte interno, em termos de qualidade e segurança é...	3,34	1,74	5,74	23,35	3,33	1,02	11,06	17,02	3,09	1,45	0,00	14,06
41. O transporte público municipal que atende ao campus em que você estuda, em termos de qualidade e segurança é...	2,23	1,33	2,69	16,85	2,26	1,06	9,79	14,89	1,96	1,15	1,56	9,38

42. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você estuda, em termos de qualidade e segurança é...	3,09	1,63	3,81	60,74	2,82	1,13	10,21	53,62	2,32	1,29	0,00	64,06
III - QUANTO AOS ESTUDANTES												
43. O meu relacionamento com os colegas de curso é...	4,14	0,83	0,27	0,45	4,04	0,82	0,85	0,00	3,77	0,93	0,00	0,00
44. A minha utilização da biblioteca para estudo e consulta é...	3,99	1,25	1,26	4,30	4,10	0,80	0,43	1,28	4,21	0,90	0,00	1,56
45. O meu uso dos meios disponibilizados pela FURG para apresentação de demandas e sugestões é...	3,60	1,57	0,99	15,91	3,72	0,74	0,85	18,30	3,69	1,46	0,00	15,63
46. O meu domínio de língua estrangeira é...	3,00	1,30	1,84	2,11	2,66	1,17	2,55	0,85	2,81	1,31	1,56	0,00
47. A minha participação em projetos de pesquisa é...	3,44	1,87	13,85	19,81	3,40	1,03	15,32	21,28	3,18	1,76	15,63	21,8
48. A minha participação em projetos de ensino é...	3,29	1,83	16,54	25,77	3,36	0,93	19,15	25,96	3,31	1,79	14,06	25,00
49. A minha participação em projetos de extensão é...	3,30	1,87	17,17	27,75	3,17	1,03	19,57	33,19	3,06	1,70	17,19	26,56
50. A minha participação em movimentos estudantis e outras instâncias de representação na FURG é...	2,89	1,70	20,30	27,79	3,14	1,10	19,57	27,23	3,00	1,63	18,75	26,56
51. A representação estudantil nas Comissões e Conselhos da FURG é...	3,12	1,77	6,10	35,32	3,22	1,04	8,94	35,74	2,84	1,58	10,94	31,25
IV - QUANTO À FURG												
52. O meu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional da FURG – PPI 2011/2022 (filosofia, missão, visão, diretrizes, princípios norteadores do ensino, da pesquisa e da extensão, perfil dos servidores e estudantes, avaliação, planejamento e objetivos estratégicos) é...	2,82	1,63	8,43	24,11	2,87	1,09	8,51	31,06	2,60	1,51	10,94	26,56
53. O meu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional da FURG – PDI 2015/2018 (eixos norteadores, objetivos, estratégias e programas) é...	2,72	1,59	8,83	25,19	2,86	1,00	9,36	27,23	2,60	1,56	9,38	28,13
54. A Assistência Básica ao Estudante (auxílios e bolsas) oferecida pela FURG é...	3,71	1,72	0,58	17,97	3,73	0,99	0,85	11,91	3,59	1,56	1,56	10,94
55. O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é...	3,55	1,86	0,76	29,54	3,57	1,08	0,00	22,55	3,06	1,64	0,00	26,56
56. As ações de incentivo para a pesquisa da Universidade são...	3,38	1,66	0,63	18,60	3,56	1,10	0,00	14,89	3,25	1,58	0,00	15,63

57. As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e à transferência de tecnologia propostas pela FURG são...	3,43	1,85	0,90	35,01	3,48	1,04	1,70	30,64	3,16	1,70	1,56	28,13
58. As ações de incentivo ao empreendedorismo e à incubação de empresas de base tecnológica são...	3,44	1,88	1,79	45,36	3,27	0,97	2,55	48,09	2,84	1,59	1,56	46,88
59. As ações de incentivo para a criação e melhoria da pós-graduação da Universidade são...	3,53	1,91	1,39	41,15	3,44	0,91	3,40	39,15	3,32	1,77	0,00	40,63
60. As oportunidades de pós-graduação na área do meu curso são...	3,55	1,79	2,96	19,63	3,57	0,99	3,83	22,13	3,57	1,51	0,00	12,50
61. As políticas de ações afirmativas desenvolvidas pela FURG são...	3,75	1,95	0,36	37,61	3,65	0,84	0,00	42,13	3,60	1,90	0,00	43,75
62. As atividades culturais desenvolvidas pela FURG são...	3,75	1,61	0,63	14,97	3,73	0,90	0,85	9,79	3,69	1,44	0,00	9,38
63. As opções de lazer e esporte desenvolvidas pela FURG são...	3,57	1,69	2,42	17,21	3,51	0,98	9,79	13,19	3,48	1,37	0,00	9,38
64. Os recursos (plataformas, instalações, ...) de educação a distância disponíveis para apoiar as atividades de ensino são...	3,63	1,93	0,94	46,80	3,34	1,01	1,28	48,09	3,21	1,74	0,00	54,69
65. A disponibilização da informação quanto às normas e procedimentos da FURG, bem como sobre outros assuntos que me dizem respeito, é...	3,39	1,61	0,40	19,90	3,42	0,96	0,85	21,70	3,27	1,70	0,00	31,25
66. O atendimento à saúde física disponível no <i>campus</i> em que você estuda é...	2,90	1,70	7,13	37,43	2,87	1,14	12,77	36,60	2,68	1,55	4,69	21,88
67. O atendimento à saúde mental disponível no <i>campus</i> em que você estuda é...	2,85	1,71	2,96	33,80	2,82	1,30	0,85	30,21	2,22	1,36	1,56	20,31
68. O meu conhecimento sobre o Sistema de Gestão Ambiental da FURG (SGA-FURG) é ...	2,51	1,52	8,65	38,59	2,90	1,07	4,68	33,19	2,48	1,45	3,13	34,38
69. As ações realizadas pelo Sistema de Gestão Ambiental (SGA-FURG) são...	3,28	1,58	2,33	69,61	3,34	0,97	0,43	60,00	2,86	1,50	1,56	65,63
70. As oportunidades de cooperação acadêmica entre a FURG e instituições estrangeiras são...	3,40	1,86	1,30	44,15	3,27	1,06	3,83	49,79	3,09	1,69	1,56	46,88
71. As informações e apoio institucional para participação em ações de cooperação internacional são...	3,16	1,75	1,61	51,19	2,91	1,19	2,98	53,19	2,71	1,61	0,00	45,31
72. O processo de Avaliação Docente pelo Discente realizado pela FURG é...	3,60	1,61	0,36	14,39	3,61	1,09	0,43	14,89	3,39	1,56	0,00	12,50
73. O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é...	3,82	1,47	0,04	11,47	3,82	0,89	0,00	10,21	3,73	1,49	0,00	12,50

74. As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (Docente pelo Discente, SiB, RU, Autoavaliação Institucional, SECOM, dentre outros) da FURG são...	3,45	1,82	1,75	28,37	3,41	1,04	0,85	25,11	3,10	1,62	0,00	23,44
--	------	------	------	-------	------	------	------	-------	------	------	------	-------

9.1.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos estudantes do curso de Ciências Biológicas- Licenciatura, na Autoavaliação 2018, são apresentados, a seguir, na **Tabela 9**.

Tabela 9 - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Discentes do Curso de Ciências Biológicas - Licenciatura - AA 2018

SEGMENTO	DIMENSÃO	COMENTÁRIO
Discente	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	O transporte público oferecido aos moradores do cassino passa em poucos horários e muito específicos, tanto que às vezes não para em qualquer outra parada por estar cheio logo no início do trajeto.
	IV - QUANTO À FURG	Acredito que as instalações das salas de aula no prédio 6 devem ser melhoradas, como os ventiladores e retroprojetores.
Discente	I - QUANTO AO CURSO	Salas de aula muito quentes, ventiladores barulhentos
	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Precisa de passarelas para os dias de chuva...
Discente	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Os horários do interno deveriam estar organizados referentes a 10 minutos do início das aulas, assim, o aluno não precisaria caminhar até os pavilhões ou pedir carona para estranhos, não correndo o risco de vida. Quanto ao transporte público, não tem nem como opinar sobre, pois a linha Cassino-Furg são muito poucas e horários horríveis, um exemplo é o ônibus das 13:00 que sai do Cassino para a Furg, horário péssimo, pois ele sempre chega atrasado dentro do campus.
Discente	I - QUANTO AO CURSO	Os professores da área da educação deveriam parar de impor ideologias baratas que são colocadas sobre os alunos. O padrão de pensamento que eles se baseiam são sempre autores de esquerda! isso é um erro! Se os estudantes soubessem que poderiam entrar com processos contra os professores que fazem isso, as histórias começariam a mudar. Sugiro que os professores de esquerda e de direita parem de impor seus pensamentos para os estudantes, pois eles sabem que é fácil manipulá-los. Caso isso continue, pode ser que fique feio para a instituição FURG.
	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Quanto ao Restaurante universitário, é necessário que não haja mais cachorros entrando dentro dos RUs. Isso é uma falta de higiene para com os discentes.
	IV - QUANTO À FURG	Quanto à assistência básica: a PRAE favorece os grupos das ditas minorias dentro da universidade. Existem pessoas que ganham algum tipo de auxílio, mas que possuem condições de se manterem na cidade.

Discente	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Há anos que o RU II do campus Carreiros foi inaugurado e até hoje os usuários pegam sol e chuva na fila. A acessibilidade nos prédios mais antigos é bem precária.
Discente	I - QUANTO AO CURSO	O conteúdo, já pré-estabelecido e direcionado para uma única teoria, é dado com excelência durante a graduação em ciências biológicas licenciatura, mas a prática se constitui igualmente de forma teórica. Mas em questões de desenvolvimento crítico, integração das disciplinas e aprendizagens significativas como graduando são péssimas. Estou no último ano de graduação e não me lembro de nenhum professor que falou sobre a utilidade das disciplinas para as possíveis futuras profissões dentro de sala de aula. Há também a não abertura para pesquisa por parte de alguns professores do curso, por ser um curso da licenciatura e os docentes não verem os licenciados com capacidade de atuar na pesquisa.
Discente	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	O micro tem uma vez na vida e outra na morte, poderia perfeitamente fazer outro ciclo enquanto espera o próximo horário. A noiva do mar é um lixo. Os motoristas do micro são muito bons e prestativos. Quase nenhum projetor do prédio 6 funciona, e 90% de certeza, que nenhum deles funciona corretamente (respeito a lâmpada). Só vejo reformas nos prédios 1,2,3; os prédios 4 e 6 que pelo que tenho entendido são os mais velhos nunca são reformados, só os banheiros... o resto nada, por favor reformem todos os prédios, não só esses.
	IV - QUANTO À FURG	A avaliação do docente pelo discente não serve para nada, primeiramente não elogiam os docentes bem avaliados... e outra, os docentes que recebem avaliações negativas continuam igual e dando aula tranquilamente...
Discente	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Salas quentes; barulho do ventilador atrapalha a aula; alguns lugares têm muita poeira e teias de aranha; poucos horários de ônibus e nenhuma pontualidade.
Discente	I - QUANTO AO CURSO	Os professores nos dão muitas oportunidades, eu serei eternamente grata a maioria dos professores do meu curso. A questão de receber ou não auxílio para o congresso é uma questão que pesou muito para mim este ano, fui a um congresso e não recebi auxílio nenhum, tive que gastar minhas economias e até o que eu não tinha. Não tem como alguém sair do curso com um bom currículo para poder tentar um mestrado sem ter publicações ou apresentação de trabalhos em congresso, acredito que a Furg como instituição ou o ICB e a PRAE deveriam se importar mais com essas questões, porque é realmente desanimador participar de congressos tendo em vista que você não terá ajuda nenhuma.

Discente	I - QUANTO AO CURSO	Em relação à pergunta nº14, achei um desaforo os funcionários da secretaria de graduação(ICB) e derivados trancarem a porta dos banheiros em pleno período de solicitação ou acerto de matrícula pois como de costume sempre temos que esperar às vezes 1h até 2 horas para poder realizar essa confirmação da matrícula. Diante dessa atitude foi questionado a um funcionário o porquê do fechamento dos banheiros. E recebi a seguinte resposta "Os banheiros são de uso interno dois funcionários do prédio do ICB (...) - editado pelo Núcleo Docente Estruturante por conter linguagem inadequada - que é bancada com dinheiro público está sendo privatizada pelos funcionários porque ?? ainda proibindo o uso dos mesmos pelos seus alunos vinculados ao ICB . Prestem atenção nas atitudes que vocês tem!!!! Espero que o ano que vem não volte a ocorrer novamente pois vou entrar com um processo na ouvidoria.
	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Avisa aos motoristas do Ônibus interno utilizar o bom senso pois quando estamos chegando na faixa com ônibus normal os motorista visualiza o ônibus e arranca com o micro para não dar oportunidade de pegar o mesmo
Discente	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Acredito que deva ter algum auxílio para xerox/ impressão mesmo que com poucos números de fichas ajudaria muito, pois alguns livros da biblioteca tem pouquíssimos exemplares.
	IV - QUANTO À FURG	Acredito que em relação a propagação das informações sobre projetos, pesquisa, oportunidades, lazer e outros, são muito ruins. Se o estudante não souber por exemplo que deve acessar rapidamente o sistema para se inscrever nas práticas desportivas, ele perde a oportunidade de fazer pois, são extremamente poucas as vagas, os horários limitados, e a divulgação é baixa. Da mesma forma em projetos, pesquisa, novas oportunidades e assistência psicológica e física há muito pouca divulgação sobre como se inscrever, como proceder, o quais as oportunidades. Se o discente não sair perguntando tudo pelo campus ele não saberia, pois a maioria dos docentes não falam sobre como o discente pode fazer para conseguir estágios, pesquisa e extensão em projetos. Acredito que no primeiro ano do curso principalmente deva ser explicado como o estudante pode ter outras oportunidades de crescimento pessoal e profissional.
Discente	IV - QUANTO À FURG	Na questão 72, eu considero que a FURG tem professores muito bons, mas também tem professores que avaliam o aluno com apenas uma prova, apenas porque o sistema exige uma avaliação do docente para o aluno, onde muitas vezes os alunos passam sem aprender realmente o que precisam.
Discente	I - QUANTO AO CURSO	Ter condições e mais oportunidade de participar de saídas de campo.
Discente	I - QUANTO AO CURSO	Acredito que as cadeiras de introdução à Matemática e Estatística que são propostas apenas para o bacharel seriam ótimas se fossem propostas para a licenciatura também. Precisamos de uma base de matemática para sermos bons professores.
	III - QUANTO AOS ESTUDANTES	Por se um curso integral com bastante carga horária cada semestre fica difícil participar de qualquer projeto de ensino, pesquisa e projeto de extensão.
Discente	IV - QUANTO À FURG	Deveriam existir mais psicólogos para atender a demanda de alunos.

Discente	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Em minha opinião as salas de aula deveriam ter uma ventilação melhor, pois em dias de muito calor fica muito desconfortante permanecer dentro delas, além disso acho que a alimentação deveria ser melhor, pois a comida fornecida no ru acaba não alimentando bem porque não é permitido repetir as carnes.
Discente	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Mais espaço no RU, goteiras presentes no teto do RU1, mais variedades de alimentos vegetarianos.
	IV - QUANTO À FURG	Melhorias no atendimento psicoanalítico do curso.
Discente	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Os horários do transporte interno da Furg, poderiam se adequar aos horários de ônibus (que não sejam da linha p14-furg). O tempo entre um ônibus e outro é muito grande. As opções ficam muito escassas, pois todas as linhas passam de uma vez. As condições de acessibilidade a estudantes com deficiência é muito fraca, os andares superiores contem banheiros especializados, mas não há maneira do aluna(o) subir. Os laboratórios não estão completamente preparados para a educação de todos os alunos.
	IV - QUANTO À FURG	Não há informação para assistência de saúde física na furg. Os postos que estão localizados dentro no campus não atendem alunos que não moram a região, mesmo em emergências, o atendimento não foi possível. E a maioria dos alunos nem sabem onde esses postos se localizam. Sobre a saúde mental, a muito o que melhorar. O acesso a informações, ainda que maior esse ano, é pouco e não suficiente para que o aluno se sinta confortável para ir a procura.
Discente	I - QUANTO AO CURSO	Muita coisa aprendida durante o curso não é utilizada na prática no dia a dia da profissão. Acredito que tem muita teoria para a docência e pouca prática, que é dada já quase no final do curso. Nos diferenciam muito do bacharel mesmo tendo cadeiras semelhantes, apesar do curso ser licenciatura também deveriam nos ensinar mais sobre a pesquisa como o bacharel.
	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Deveria haver mais cadeiras nos corredores do 4 e 6, pois há poucos bancos e esses poucos estão quebrados, rasgados e péssimos para uso. Também há necessidade de trocar quase todos projetores da faculdade. Sobre o transporte intermunicipal, deveria haver mais horários que entrassem dentro do campus e a disponibilidade destes horários para consultar.
Discente	I - QUANTO AO CURSO	Boa Tarde, vejo uma falta de necessidade de certas cadeiras e sinto a falta de outras cadeiras que no meu ver seriam ótimas para minha formação como professor como pro exemplo parasitologia ou imunologia.

Discente	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Os horários para o ônibus interno deveriam ser expandidos, tem pouco ônibus e uma péssima segurança entre o trajeto da faixa até o campus, não é admissível que um estudante seja assaltado 8h da manhã em frente a guarita da faculdade e ninguém fazer nada. A segurança no campus como um todo é inexistente e tenho até medo de me locomover de um prédio ao outro com medo de ser assaltada, como já aconteceu com vários amigos DENTRO DO CAMPUS.
Discente	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	DEVERIA HAVER MAIS ÔNIBUS PARA O CAMPUS, NA MAIORIA DAS VEZES DO P14 ESTÃO LOTADOS.
Discente	I - QUANTO AO CURSO	No curso de Ciências Biológicas Licenciatura, a maior parte das aulas oferecidas se limita muito mais a teoria do que a prática, além de que são poucos os momentos em que os alunos tem contato direto com a docência e a pesquisa científica, o que é de extrema importância para se ter uma boa formação. Em relação a participação em projetos de pesquisa, extensão e até estágios, são muito poucos os professores que oferecem oportunidades e muitas vezes o horário é um obstáculo para os alunos, devido a carga horária pesada, cuja mesma é vista como o maior problema para os alunos, pois impede de que outras atividades extra curriculares/complementares sejam realizadas. Tais atividades complementares são essenciais para enriquecer o currículo dos graduandos, além de trazerem experiência, podem proporcionar novos aprendizados e até mesmo gerar novos projetos. Apesar dos discentes gostarem do que fazem e terem iniciativa para aprender, a rotina do curso pode ser extremamente desmotivadora e os fazem se questionar se é realmente isso que querem seguir.

9.2. Avaliação dos Docentes - AA 2018

9.2.1. Quantitativa

Na **Tabela 10**, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos docentes que ministram aulas no curso de Ciências Biológicas - Licenciatura de forma comparativa com as respostas dadas pelos docentes do ICB e pelos docentes da FURG, na Autoavaliação 2018, para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

Tabela 10 - Resultado da Avaliação Quantitativa dos DOCENTES do Curso de Ciências Biológicas Licenciatura na Autoavaliação 2018. Os resultados são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de docentes respondentes

FURG (Número de Docentes = 924) (Percentual de participação = 48,9%)					ICB (Número de Docentes = 70) (Percentual de participação = 71,4%)				Ciências Biológicas Licenciatura (Número de Docentes = 87) (Percentual de participação = 43,7%)			
Perguntas	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar
I – QUANTO À INFRAESTRUTURA												
1. As salas de aula, no que se refere a mobiliário e à ergonomia são...	3,40	0,86	0,44	0,00	3,35	0,69	2,00	0,00	3,45	0,83	0,00	0,00
2. As salas de aula, no que se refere à infraestrutura, (conforto térmico, iluminação, acústica e etc.) são...	2,96	0,93	0,22	0,00	2,72	0,76	0,00	0,00	2,97	0,82	0,00	0,00
3. Os equipamentos de apoio didático-pedagógicos para uso em salas de aula (quadros, multimídia e outros) são...	3,26	0,91	0,44	0,22	3,34	0,85	0,00	0,00	3,42	1,00	0,00	0,00
4. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> em que você atua, no que se refere à quantidade e à dimensão, são...	3,60	0,97	9,29	3,32	3,53	0,82	18,00	2,00	3,79	0,84	0,00	0,00
5. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> em que você atua, no que se refere à limpeza e conservação são...	3,94	0,76	9,29	3,10	3,79	0,83	20,00	2,00	4,08	0,75	0,00	0,00
6. As instalações administrativas da Direção e Secretaria da sua Unidade Acadêmica quanto ao espaço são...	3,97	0,89	0,44	3,98	4,26	0,77	2,00	4,00	4,32	0,67	0,00	2,63
7. As instalações administrativas da Direção e Secretarias do <i>campus</i> em que você atua, quanto ao espaço são...	3,89	0,96	2,65	10,40	3,95	0,87	6,00	8,00	4,27	0,67	7,89	5,26
8. As salas de permanência para docentes, no que se refere ao número de ocupantes são...	3,40	1,18	0,22	0,44	3,06	1,12	0,00	0,00	4,13	0,74	0,00	0,00

9. As salas de permanência para docentes, no que se refere à iluminação, ao conforto térmico e à ergonomia são...	3,10	1,10	0,44	0,44	2,90	1,12	0,00	0,00	3,26	1,11	0,00	0,00
10. A adequação dos laboratórios de ensino com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,21	0,96	4,42	15,49	3,63	0,87	2,00	2,00	3,47	0,83	0,00	0,00
11. A adequação dos laboratórios de pesquisa com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,25	0,96	8,85	19,69	3,49	0,93	14,00	4,00	3,50	0,97	0,00	5,26
12. A adequação dos laboratórios de informática com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,20	1,01	5,53	21,90	3,93	0,81	2,00	8,00	3,69	1,01	15,79	15,79
13. As ações de capacitação para situações de emergências são...	2,23	1,09	21,90	26,11	2,14	1,08	12,00	14,00	1,92	1,00	13,16	21,05
14. A disponibilidade de Equipamentos de Proteção Individual (EPI) e Equipamentos de Proteção Coletiva (EPC) para execução de minhas atividades é ...	2,94	1,06	17,92	36,73	3,00	1,08	0,00	16,00	2,93	0,94	0,00	26,32
15. Os serviços de impressão e fotocópias disponíveis em seu local de trabalho são...	3,75	1,04	1,11	2,43	3,92	0,83	0,00	0,00	3,94	0,98	0,00	5,26
16. Os sistemas informatizados (sistemas.furg, ARGO) disponibilizados aos docentes são...	3,55	0,95	0,00	0,66	3,31	0,80	0,00	2,00	3,66	0,75	0,00	0,00
17. O sistema de e-mail institucional disponibilizado é...	3,13	1,08	0,00	8,85	3,10	0,99	0,00	4,00	3,11	1,08	0,00	7,89
18. A qualidade e disponibilidade da Internet no campus em que você atua é...	3,12	1,07	0,00	0,44	3,34	1,10	0,00	0,00	3,21	1,19	0,00	0,00
19. Os recursos (plataformas e instalações) de educação a distância disponíveis para apoiar as atividades de ensino são...	3,65	0,89	2,21	38,05	3,57	1,08	4,00	50,00	3,65	0,98	5,26	34,21
20. A limpeza e conservação das dependências do campus em que você atua são...	3,78	0,83	0,00	0,22	3,96	0,64	0,00	0,00	4,03	0,72	0,00	0,00

21. Os espaços de alimentação disponíveis no <i>campus</i> em que você atua são...	2,87	1,04	3,54	6,19	2,77	0,91	10,00	2,00	3,27	1,07	0,00	2,63
22. Os espaços de convivência do <i>campus</i> em que você atua são...	3,15	1,13	6,19	2,43	2,98	1,08	14,00	4,00	3,49	1,04	2,63	5,26
23. As condições de segurança do <i>campus</i> em que você atua são...	3,00	0,98	0,00	2,88	3,06	1,04	0,00	0,00	3,11	1,01	0,00	0,00
24. As opções de mobilidade interna (calçadas, passarelas, vias e ciclovias) do <i>campus</i> em que você atua são...	3,31	0,99	3,54	3,76	3,43	0,83	6,00	2,00	3,49	0,80	2,63	0,00
25. As condições de acessibilidade a pessoas com deficiência do <i>campus</i> em que você atua são...	2,88	1,02	1,11	17,70	2,76	0,93	6,00	20,00	2,94	0,80	0,00	15,79
26. O transporte interno, em termos de frequência e pontualidade é...	2,93	0,97	11,06	59,09	3,09	0,70	22,00	56,00	3,09	1,04	5,26	65,79
27. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de frequência e pontualidade é...	2,24	1,02	3,10	53,32	2,75	1,21	2,00	58,00	2,29	0,91	2,63	60,53
28. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de frequência e pontualidade é...	2,69	1,13	1,99	66,81	3,00	1,41	2,00	70,00	3,11	1,27	5,26	71,05
29. O transporte interno, em termos de qualidade e segurança é...	3,11	1,00	9,96	58,41	3,17	0,94	18,00	58,00	3,08	0,95	5,26	60,53
30. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de qualidade e segurança, é...	2,18	0,96	3,10	54,42	2,52	1,03	2,00	56,00	2,43	1,02	2,63	60,53
31. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de qualidade e segurança é...	2,87	1,11	1,99	68,36	2,92	1,19	2,00	72,00	2,88	1,13	5,26	73,68
32. O transporte para realização de atividades fora do <i>campus</i> em que você atua, em termos de condição das viaturas é...	3,34	0,91	1,11	32,52	3,23	0,81	0,00	14,00	3,16	0,81	0,00	15,79
33. O transporte para realização de atividades fora do <i>campus</i> em que você atua, em termos de preparo dos motoristas é...	3,85	0,83	1,11	35,40	3,91	0,87	0,00	14,00	3,78	0,70	0,00	28,95

II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE													
34. O meu conhecimento a respeito do(s) Projeto(s) Pedagógico(s) do(s) curso(s) em que atuo é...	4,10	0,80	0,44	0,22	4,12	0,77	0,00	0,00	3,97	0,64	0,00	0,00	
35. O meu uso das informações dos PPC's dos cursos em que atuo para o planejamento de disciplinas é...	3,97	0,80	0,22	1,55	3,98	0,78	0,00	2,00	3,79	0,70	0,00	0,00	
36. A apresentação, a discussão e a implementação do Plano de Ensino das minhas disciplinas (em termos de ementa, conteúdo a ser desenvolvido, objetivos da disciplina, método de ensino, bibliografia e sistema de avaliação) são...	4,39	0,63	0,44	0,22	4,55	0,54	2,00	0,00	4,49	0,56	2,63	0,00	
37. A minha habilidade para organizar as aulas e torná-las atraentes, utilizando linguagem clara e compreensível para os estudantes, é...	4,26	0,59	0,00	1,55	4,35	0,63	0,00	2,00	4,29	0,52	0,00	0,00	
38. A minha habilidade para tornar evidentes os fundamentos teóricos (científicos, sociopolíticos e/ou técnicos) do conteúdo ministrado, demonstrando meu domínio e atualização do conhecimento, envolvimento e entusiasmo no desenvolvimento das minhas disciplinas é...	4,36	0,59	0,00	0,66	4,38	0,64	0,00	0,00	4,32	0,57	0,00	0,00	
39. A minha habilidade para estabelecer interação entre a teoria, a prática e/ou os aspectos da realidade é...	4,38	0,59	0,00	0,88	4,40	0,53	0,00	0,00	4,41	0,60	0,00	2,63	
40. A minha forma de tratar os estudantes, em termos de cordialidade e respeito pessoal, de fazer exigências na medida adequada, aceitar críticas, opiniões e sugestões é...	4,68	0,52	0,00	0,44	4,62	0,53	0,00	0,00	4,68	0,47	0,00	0,00	

41. Em termos de receptividade às necessidades dos estudantes, de ajudar na solução de suas dificuldades com a disciplina, bem como ser acessível/disponível para orientação extraclasse, a minha atuação é...	4,54	0,59	0,00	0,88	4,53	0,62	0,00	2,00	4,50	0,60	0,00	0,00
42. A minha habilidade para promover o interesse dos estudantes pela disciplina, incentivando-os à investigação teórica e/ou prática, ao questionamento, à realização de leituras complementares é...	4,18	0,67	0,00	0,44	4,08	0,53	0,00	0,00	4,16	0,72	0,00	0,00
43. A minha habilidade para promover o interesse dos estudantes pela disciplina, incentivando-os para a participação em grupos de estudo, encontros, congressos e outras atividades extraclasse é...	4,10	0,77	0,22	1,11	3,90	0,76	0,00	0,00	3,97	0,85	0,00	0,00
44. A minha habilidade em elaborar avaliações compatíveis (coerentes) com o conteúdo desenvolvido, bem como a discussão e a análise dos resultados com os estudantes é...	4,42	0,63	0,22	0,66	4,40	0,70	0,00	0,00	4,47	0,60	0,00	0,00
45. A utilização de recursos e ferramentas de educação a distância (<i>Moodle, chat, fóruns...</i>) nas minhas disciplinas é...	3,44	1,10	10,84	11,28	2,47	1,07	24,00	16,00	2,90	1,14	10,53	7,89
46. A minha atuação em realização de atividades extensionista é...	3,52	1,07	5,31	7,52	3,14	1,15	0,00	2,00	3,44	1,25	2,63	2,63
47. A minha atuação para captação de fomento para ações de extensão é...	3,04	1,13	10,40	12,83	2,50	1,17	4,00	8,00	2,71	1,10	5,26	13,16
48. A minha atuação para proposição e gerenciamento de projetos de pesquisa é...	3,94	0,86	3,32	5,53	4,06	0,85	2,00	0,00	4,16	0,73	0,00	2,63
49. A minha atuação para captação de fomento para ações de pesquisa é...	3,40	1,07	5,53	10,18	3,64	0,90	2,00	4,00	3,54	0,98	0,00	7,89
50. A minha atuação na orientação de estudantes de pós-graduação é...	4,22	0,70	19,25	13,94	4,21	0,80	18,00	4,00	4,31	0,59	10,53	5,26
51. A minha atuação para orientação de estudantes de graduação é...	4,32	0,63	2,88	4,20	4,17	0,60	2,00	4,00	4,19	0,58	0,00	5,26

52. A minha atuação em relação a atividades de gestão acadêmica (pró-reitorias, direção, coordenação, representação em conselhos) é...	4,15	0,76	5,09	9,51	4,18	0,73	2,00	0,00	4,33	0,59	0,00	5,26
53. A minha satisfação na realização de gestão acadêmica é...	3,74	0,99	3,10	9,96	3,67	1,00	2,00	2,00	3,95	0,98	0,00	0,00
54. O equilíbrio de tempo destinado a atividades de ensino, pesquisa, extensão e administração, é...	3,39	0,98	0,44	2,21	3,20	1,09	0,00	0,00	3,32	1,14	0,00	0,00
55. A minha pró-atividade ou iniciativa em auxiliar na resolução de problemas inerentes ao meu cargo, é...	4,33	0,65	0,22	2,88	4,26	0,66	0,00	0,00	4,39	0,75	0,00	0,00
56. A minha disposição para auxiliar outros colegas é...	4,47	0,56	0,22	0,22	4,50	0,54	0,00	0,00	4,45	0,69	0,00	0,00
III - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA												
57. O apoio para participar de eventos e cursos de capacitação/qualificação docente é...	3,43	1,07	2,88	7,96	3,21	1,15	6,00	8,00	3,47	0,99	2,63	7,89
58. A atuação da minha chefia é...	4,17	0,93	0,44	2,43	3,98	0,83	2,00	0,00	4,16	0,96	2,63	0,00
59. A discussão, por parte da minha chefia, no Conselho da Unidade Acadêmica, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG é...	4,14	0,87	0,44	17,48	3,88	0,93	2,00	12,00	4,09	1,03	2,63	13,16
60. No desenvolvimento de minhas atividades, minha contribuição para o cumprimento do planejamento da minha unidade é...	4,21	0,65	0,88	3,10	4,18	0,70	0,00	2,00	4,19	0,70	0,00	2,63
61. As ações e melhorias por parte da chefia imediatas oriundas dos processos avaliativos da FURG são...	3,97	0,91	0,66	17,92	3,77	0,92	0,00	14,00	3,88	0,99	0,00	13,16
62. Os serviços da secretaria geral da Unidade são...	4,23	0,80	0,00	1,11	3,86	1,06	0,00	2,00	4,34	0,97	0,00	0,00
63. A atuação dos servidores técnico-administrativos em educação que desempenham suas atividades em secretaria é ...	4,26	0,81	0,44	1,99	3,80	1,05	0,00	0,00	4,30	0,97	0,00	2,63

64. A atuação dos servidores técnico-administrativos em educação que desempenham suas atividades em laboratórios de pesquisa e ensino é...	4,09	0,96	3,32	24,34	3,45	1,21	0,00	2,00	4,17	1,03	0,00	5,26
65. O comprometimento profissional dos servidores com as necessidades da Unidade é...	3,94	0,83	0,00	4,65	3,63	0,73	0,00	2,00	4,05	0,85	0,00	2,63
66. O meu nível de satisfação em relação ao ambiente em que trabalho é...	4,04	0,86	0,00	0,22	3,92	0,78	0,00	0,00	4,37	0,63	0,00	0,00
IV - QUANTO À FURG												
67. O meu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional da FURG – PPI 2011/2022 (filosofia, missão, visão, diretrizes, princípios norteadores do ensino, da pesquisa e da extensão, perfil dos servidores e estudantes, avaliação, planejamento e objetivos estratégicos) é...	3,73	0,88	1,33	2,21	3,69	0,80	2,00	2,00	3,82	0,80	0,00	0,00
68. O meu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional da FURG – PDI 2015/2018 (eixos norteadores, objetivos, estratégias e programas) é...	3,64	0,90	1,11	3,10	3,65	0,76	2,00	2,00	3,79	0,74	0,00	0,00
69. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à formação de recursos humanos é...	4,06	0,76	0,00	5,97	3,70	0,94	0,00	8,00	3,91	0,98	0,00	7,89
70. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à geração de conhecimento e novas tecnologias é...	3,89	0,80	0,00	7,52	3,76	0,87	0,00	8,00	3,97	0,93	0,00	2,63
71. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto às atividades extensionistas e de assistência é...	3,97	0,80	0,00	13,05	3,60	0,86	0,00	16,00	3,82	0,97	0,00	10,53
72. O meu orgulho em trabalhar na FURG é...	4,57	0,67	0,66	0,22	4,44	0,64	0,00	0,00	4,73	0,45	0,00	2,63
73. A Assistência Básica ao Estudante (auxílios e bolsas) oferecida pela FURG é...	4,02	0,88	0,22	14,60	4,09	0,84	0,00	8,00	3,91	0,84	0,00	13,16

74. O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é...	3,73	0,94	0,22	21,68	3,51	0,95	0,00	18,00	3,66	0,97	2,63	21,05
75. As políticas de ações afirmativas desenvolvidas pela FURG são...	4,05	0,78	0,44	21,90	4,03	0,92	0,00	20,00	3,93	0,91	0,00	21,05
76. As atividades culturais desenvolvidas pela FURG são...	3,60	0,93	1,33	15,27	3,21	1,14	2,00	14,00	3,35	1,20	2,63	15,79
77. As opções de lazer e esporte desenvolvidas pela FURG são...	3,13	1,08	3,10	28,54	2,36	1,19	4,00	30,00	2,67	1,07	2,63	26,32
78. As ações de desenvolvimento (por exemplo: ginástica laboral, correndo pela FURG, preparação para a aposentadoria) oferecidas pela Universidade são...	3,52	1,07	2,21	42,04	3,04	1,29	2,00	44,00	3,18	1,33	0,00	42,11
79. As ações de educação a distância da FURG, são...	4,02	0,79	0,44	50,44	3,73	1,08	0,00	56,00	4,06	1,00	2,63	50,00
80. A disponibilização da informação, quanto às normas e procedimentos da FURG, bem como sobre outros assuntos que me dizem respeito é...	3,47	0,91	0,00	3,98	3,20	0,91	0,00	2,00	3,43	0,96	0,00	2,63
81. O atendimento à saúde física disponível no <i>campus</i> em que você atua é...	3,38	1,07	10,18	21,24	3,14	1,03	16,00	14,00	3,45	0,99	5,26	18,42
82. O atendimento à saúde mental disponível no <i>campus</i> em que você atua é...	3,13	1,11	10,18	39,38	2,93	1,07	14,00	32,00	3,17	1,03	2,63	36,84
83. O meu conhecimento sobre o sistema de gestão ambiental da FURG é ...	3,06	1,02	1,11	14,60	3,36	0,85	2,00	4,00	3,32	0,98	0,00	10,53
84. As ações realizadas pelo Sistema de Gestão Ambiental (SGA-FURG) são...	3,62	0,82	0,22	51,55	3,61	0,83	0,00	34,00	3,60	1,12	0,00	34,21
85. As oportunidades de cooperação acadêmica entre a FURG e instituições estrangeiras são...	3,52	0,93	0,00	29,42	3,39	1,00	0,00	24,00	3,73	1,07	0,00	13,16
86. As informações e apoio institucional para participação em ações de cooperação internacional são...	3,28	0,99	0,44	31,19	3,27	1,04	0,00	26,00	3,50	1,11	0,00	21,05
87. As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e à transferência de tecnologia propostas pela FURG são...	3,50	0,99	0,22	42,92	3,14	0,95	0,00	42,00	3,33	1,09	0,00	36,84

88. As ações de incentivo a empreendedorismo e incubação de empresas de base tecnológica são...	3,72	0,93	0,44	44,03	3,21	1,17	0,00	44,00	3,57	1,16	0,00	39,47
89. As ações de incentivo para sua inserção na pesquisa, pela Universidade são...	3,36	1,07	1,11	5,97	3,18	1,05	0,00	2,00	3,51	1,17	0,00	7,89
90. As ações de incentivo para sua inserção na Pós-graduação, pela Universidade são...	3,42	1,11	0,88	8,19	3,15	1,15	0,00	4,00	3,68	1,20	0,00	10,53
91. As ações de qualificação de pesquisa da Universidade são...	3,46	0,99	0,22	16,37	3,16	0,92	0,00	14,00	3,49	1,17	0,00	7,89
92. As ações de qualificação da Pós-Graduação da Universidade são...	3,68	0,91	0,00	20,58	3,49	1,00	0,00	18,00	3,91	0,98	0,00	7,89
93. O processo de Avaliação do Docente pelo Discente realizado pela FURG é...	3,10	1,14	0,00	5,75	2,96	1,15	0,00	4,00	3,24	1,21	0,00	2,63
94. O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é...	3,68	0,83	0,00	5,75	3,55	0,77	0,00	2,00	3,76	0,89	0,00	2,63
95. As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (Docente pelo Discente, SiB, RU, Autoavaliação Institucional, SECOM, dentre outros) da FURG são...	3,32	0,93	0,66	25,00	3,03	0,86	0,00	20,00	3,40	0,93	0,00	21,05

9.2.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos docentes do curso de Ciências Biológicas- Licenciatura, na Autoavaliação 2018, separados pela Unidade Acadêmica de vínculo do docente são apresentados a seguir, na **Tabela 11**.

Tabela 11 - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Docentes de Ciências Biológicas - Licenciatura - AA 2018

SEGMENTO	DIMENSÃO	COMENTÁRIO
Docente EQA	IV - QUANTO À FURG	Quando necessitei de transporte para realização de atividade em outro campus, o motorista foi muito atencioso e comprometido com a segurança, a velocidade segura e a disponibilidade de horário. Mas já escutei comentários de deslocamento em velocidade muito elevada.
Docente EQA	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Considerando que a qualidade do ambiente de trabalho é de responsabilidade do empregador, as salas de permanências dos docentes deveriam ser climatizadas.
	II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE	Quanto a utilização de mídias digitais com recurso pedagógico, embora tenhamos um ótimo trabalho desenvolvido pela SEAD estes necessitam de maior divulgação assim como uma cobrança maior sobre os docentes para que os mesmos se qualifiquem, acredito que um projeto envolvendo a PROGEP? Unidades Acadêmicas? Curso de Graduação ?SEAD, de forma mais específica considerando a especificidade (EMENTAS, QSL, PLANOS DE ENSINO E PLANO DE AULA) de cada curso seja necessário.
	III - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA	Um melhor planejamento de projetos para capacitação dos docentes em termos pedagógicos como uma forma de reciclagem para utilização de mídias digitais e seus ambientes de trabalho como por exemplo a plataforma Moodle podendo esta ser utilizada em conjunto com as aulas teóricas e práticas.
Docente FAMED	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	O Campus da Saúde é esquecido pela administração. Não temos boa alimentação, nem espaço de convivência. Muitas vezes ficamos sem serviços de manutenção por que não há viaturas que tragam o pessoal do Campus Carreiros.

	II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE	Existe pouco apoio da Universidade a aprovar pesquisa e extensão de novos projetos e novos pesquisadores. Sempre os mesmos acabam sendo escolhidos. Há falta de incentivo para novos pesquisadores.
	IV - QUANTO À FURG	"Nosso Campus é esquecido nas atividades de incentivo a atividade física e mental (não só nestas). Há falta de incentivo aos novos pesquisadores entrarem nos cursos de Pós-Graduação. Há falta de divulgação das atividades desenvolvidas pelos colegas. Não conhecemos os colegas de outras áreas. "
Docente IE	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Saliento o aumento das vezes de falta de luz e de internet neste ano. Isso inviabiliza muitas das atividades de ensino e pesquisa no campus carreiros. Há frequentes quedas de luz e falta de energia. Sobre a limpeza, não há como negar que a diminuição do pessoal afeta negativamente a limpeza de salas, prédios e banheiros no campus. Tb em termos de estrutura destaco a ausência de um posto de saúde/ambulância dentro do campus para possíveis atendimentos de emergência. Em relação a passarelas, me parece que faltam alguns ainda no campus como por exemplo próximo aos prédios da educação física, no lado direito da rua interna.
	IV - QUANTO À FURG	Com registrado anteriormente, soube de algumas problemáticas em relação ao atendimento de saúde no campus, que está apenas com ambulância para funcionários, faltando atendimento aos estudantes. Apenas usava o serviço odontológico e este achava bom. Sobre o retorno em relação a avaliação, me parece que temos de melhorar muito, em especial, em relação a alguns docentes, que parecem não temer nenhum tipo de processo.
Docente ICB	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Com relação às salas de aula, as mesmas têm dimensões adequadas, porém suas cadeiras são desconfortáveis para permanecer um número elevado de horas. Além disso, o conforto térmico é péssimo, gelado no inverno e calor no verão. Algumas janelas do pavilhão.

	<p>II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE</p>	<p>" - Acredito que falte preparação, discussão e capacitação docente para lidar com a nova geração de estudantes que trazem um preparo para lidar com a complexidade das aulas e sua falta de atenção. Fóruns como os PROFOCAP, que poderiam ter este papel são esvaziados por conta da falta de interesse dos docentes, em muito pela sobrecarga de atividades e pela pertinência e qualidade dos momentos propostos.</p> <p>- Com relação às questões 37-38, ainda que o docente possua habilidade em tornar as aulas atrativas e próximas à realidade, existe um excesso de atividades atribuídas aos docentes (vide quadripé ensino, pesquisa, extensão e administração). Neste sentido falta tempo para o docente realizar todas as atividades inerentes a sua função com qualidade. Muitas vezes a prática de ensino é esmagada por outros aspectos da atividade docente, restando para este apenas o espaço da sala de aula e o atendimento extraclasse como momento dedicado a este processo.</p> <p>- Considerando a questão 41, ainda que o docente disponibilize horário de atendimento extraclasse, a busca de conhecimento e auxílio por parte dos estudantes é muito baixa. Mesmo em disciplina com atendimento extraclasse com monitores é infrequente a busca por parte dos alunos. Não há espaço de trabalho disponível para monitores.</p> <p>- Com relação à questão da extensão - muitos docentes não fazem extensão por falta de reconhecimento e valorização da atividade por parte dos colegas, uma vez que a atividade de pesquisa é sempre supervalorizada sobre as demais (produção científica resulta em mais retorno na matriz orçamentária e em fomento a projetos). Desta forma esta atividade acaba recebendo maior reconhecimento.</p> <p>- Com relação à pesquisa (proposição de projetos, obtenção de recursos, gerenciamento) - a Universidade viveu o final de um momento de investimento grande e passou por um momento de crise neste final de quadriênio, por isso, acredito que a captação de recursos de minha parte (e de uma grande maioria de colegas) tenha sido baixa em reflexo deste momento de pouco investimento em ciência básica e educação em geral. Existe uma grande massa qualificada de docentes em busca um recurso que não é capaz de atender a demanda.</p> <p>- A gestão acadêmica precisa ser melhor discutida nas unidades. O esforço docente nestas atividades é grande e desequilibrado (alguns fazem muito mais do que outros). Não há reconhecimento por parte dos colegas aos docentes que realizem a administração da vida acadêmica. São atividades desvalorizadas de maneira geral. É uma atividade que consome tempo, esforço e de certa forma sem retorno e reconhecimento.</p> <p>- Com relação à questão 54 - O docente enfrenta um esgotamento constante - precisa, de acordo com o perfil da atividade Universitária gerir seu tempo para realizar atividades de ensino (sala e orientação), pesquisa (captar recursos, gerir projetos, prestar contas), extensão (idem pesquisa) e administração. É humanamente impossível na atual estrutura da Universidade, realizar todas estas atividades de maneira equilibrada e de maneira considerada satisfatória."</p>
	<p>III - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA</p>	<p>- O apoio à capacitação docente por parte da Unidade e Instituição é baixo. Não há (ou há muito pouca) disponibilidade de recursos para que docentes se deslocarem para atender a congressos de pesquisa e extensão, para capacitações mais longas, como Pós-D.</p> <p>- Com relação aos TAEs que desempenham atividades em laboratório de pesquisa, temos um corpo técnico com elevada qualificação acadêmica. Representam um pequeno número e de certa forma atender a todas as demandas torna-se impossível.</p>

	IV - QUANTO À FURG	"- Com relação a conhecer o PDI e PPI da FURG - acredito que esta cultura está sendo ampliada na Instituição, mas está aquém do necessário para que o planejamento esteja atrelado a avaliação, e desta forma a utilização destes instrumentos seja plena.
Docente ICB	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Precisam ser tomadas medidas para evitar a circulação de bicicletas nas calçadas para pedestres e nos estacionamentos, não existe nenhum cuidado do usuário da bicicleta em atenção aos pedestres e aos carros para evitar acidentes. Não há a devida utilização das ciclovias.
	II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE	Projetos de Ensino não foram avaliados.
Docente ICB	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	<i>(Comentário retirado e enviado à Ouvidoria)</i>
Docente ICB	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	<p>"Em relação aos sistemas acadêmicos, existe uma dificuldade no acesso às informações de forma clara, ou ainda de forma duplicada.</p> <p>Quanto ao serviço de cópias, a não disponibilização de impressão colorida em algumas situações prejudica a qualidade do material.</p> <p>Quanto à infraestrutura em termos de sala de aula, é necessária uma manutenção no ruído dos ventiladores das salas de aula, bem como, acompanhamento da qualidade de lâmpadas nos multimídias utilizados.</p> <p>Quanto às ações de capacitação para situações de emergências, como são atividades voluntariadas geralmente não participo.</p> <p>Quanto ao serviço de viaturas, em função dos diversos cortes orçamentários, este serviço está bem prejudicado. Quanto aos motoristas, alguns precisam ser mais cautelosos na condução."</p>
	II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE	Uma vez que não temos formação para gestão acadêmica, mas temos a disposição e proposição para tal, acabamos não conseguindo administrar de forma eficiente todas as áreas trabalhadas nessa dimensão. A atualização de minhas aulas acabam não acontecendo com a mesma frequência como acontecia, ao mesmo tempo que tentamos atuar também pelo menos de forma satisfatória na pesquisa e extensão.

	IV - QUANTO À FURG	<p>"Em relação ao PPI e PDI as atividades realizadas no seminário de avaliação no ano de 2017 oportunizaram um envolvimento e entendimento de vários pontos dentro deste planejamento Institucional. Acredito que é eminente um trabalho de pertencimento a nossa Instituição. Vemos vários espaços sendo criados, mas sempre as mesmas pessoas envolvidas.</p> <p>Quanto ao acompanhamento pedagógico, o trabalho que está sendo desenvolvido pela PROGRAD tem merecido destaque no atendimento as demandas levadas pelos cursos.</p> <p>Quanto à disponibilização da informação, quanto às normas e procedimentos da FURG, bem como sobre outros assuntos, acredito existir uma carência de informações, cursos de capacitação, bem como tempo para executá-los seriam interessantes.</p> <p>Ainda acredito que exista uma dificuldade na popularização da ciência desenvolvida em nossa IE.</p> <p>Quanto aos processos avaliativos, precisamos continuar trabalhando para aumentar o envolvimento da comunidade acadêmica."</p>
Docente ICB	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	<p>"Os docentes necessitam ter mais conforto em suas salas de permanência. Muitas não possuem climatização e fica difícil o trabalho.</p> <p>Também não existe disponibilidade de computadores ou notebooks, sendo que precisa haver um investimento grande para o trabalho na compra destes.</p> <p>As salas de aula são muito quentes no verão o que dificulta o trabalho docente."</p>

Docente ICB	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	<p>As equipes de motoristas, tanto da FURG e principalmente as terceirizadas, tem de ter em mente que trabalham em uma instituição que necessita de atividades de ensino e pesquisa e que não fazem parte de um outro tipo de instituição. Quanto a disponibilidade de viaturas e de priorização para certos Institutos da FURG é uma prática que infelizmente ainda ocorre no setor de transportes.</p>
Docente ICB	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	<p>"As salas de aula não possuem conforto térmico (ventiladores comumente não são usados pois fazem muito barulho, impossibilitando uma aula de qualidade) ou condições adequadas de luminosidade (salas com cortinas ruins e sem bloqueio de luminosidade para uso adequado do projetor multimídia). No último ano, 2017, os projetores estavam péssimos em praticamente todas as salas em que ministrei aulas, sem nenhuma possibilidade de uso. Tanto é que precisei utilizar projetor do Instituto em várias aulas.</p> <p>Quanto às salas de permanência dos docentes, o fato de serem ocupadas por mais de um docente faz com que, muitas vezes, algum docente ocupe áreas da sala péssimas em questão de conforto térmico e principalmente luminosidade. A FURG precisa disponibilizar cortinas adequadas para bloqueio de luminosidade em salas de permanência. Em vários momentos do dia se torna praticamente impossível trabalhar de forma adequada no computador devido à luminosidade. "</p>
Docente IO	IV - QUANTO À FURG	<p>Creio que se vinculássemos a avaliação docente pelo discente à matrícula ela obrigaria todos a participarem e assim teríamos uma visão mais ampla da nossa avaliação. Muitas vezes de 20 alunos, 2 avaliam... ou seja, uma baixíssima representatividade.</p>

Docente IO	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	São recorrentes os problemas que enfrentamos quanto à disponibilidade de motoristas. Dependemos deles para execução de uma série de atividades de ensino, pesquisa e extensão, e por diversas vezes não havia motorista para nos atender. Cabe salientar que, de modo geral, os motoristas terceirizados são MUITO mais solícitos, pontuais e prestativos.
Docente IO	II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE	Gasto muito tempo em atividades administrativas. Falta um secretário para os núcleos.
	IV - QUANTO À FURG	Devido a problemas com um servidor, procurei a PROGEP para receber ajuda e não obtive nenhuma resposta.
Docente IO	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Sou lotado na Estação Marinha de Aquicultura e referente ao motorista disponibilizado posso dizer que excelente por possuir todas das carteiras de habilitação disponíveis e ser uma pessoa extremamente prestativa com todos!
	II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE	Existe uma interação muito forte entre os docentes do IO e principalmente dentro do Núcleo de Aquicultura dentro IO
	IV - QUANTO À FURG	Uma reivindicação antiga da Estação Marinha de Aquicultura é a necessidade de uma internet com qualidade. A internet disponibilizada é simplesmente horrível a muito tempo e os técnicos do NTI nos atendem com extrema má vontade e uma medida definitiva quanto a este tema não é atendida pela instituição a tempos. Espero que após essa avaliação alguma medida seja tomada!

9.3. Avaliação dos Técnico-administrativos em Educação - AA 2018

9.3.1. Quantitativa

Na **Tabela 12**, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos técnico-administrativos em educação, vinculados ao ICB e pelos técnico-administrativos em educação da FURG, na Autoavaliação 2018, para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

Tabela 12 - Resultado da Avaliação Quantitativa dos TAEs do ICB na Autoavaliação 2018. Os resultados são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de TAEs respondentes

Perguntas	FURG (Número de TAEs = 1.191) (Percentual de participação = 45,4%)				ICB (Número de TAEs = 36) (Percentual de participação = 80,6%)			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar
	I – QUANTO À EXECUÇÃO DAS MINHAS ATIVIDADES							
1. A informação que recebo por parte de minha chefia imediata e colegas quanto à execução das tarefas e atividades desempenhadas no meu cargo é..	4,25	0,79	0,00	1,85	4,14	0,65	0,00	0,00
2. A forma de repasse institucional das informações quanto à execução das minhas atividades é..	3,79	0,90	0,00	3,51	3,59	0,80	3,57	0,00
3. O recebimento de amparo e de orientação legal para o embasamento das minhas atividades é..	3,65	1,01	0,00	3,70	3,00	0,91	7,14	3,57
4. A relação entre a demanda de serviços e o número de TAEs que executam as atividades do setor em que atuo é...	3,54	1,02	0,00	1,11	3,61	1,10	0,00	0,00
5. A percepção que eu tenho sobre a importância do meu trabalho para a Universidade é...	4,35	0,74	0,00	0,92	4,18	0,72	0,00	0,00
6. A colaboração de outras unidades da FURG para o exercício de minhas atividades é...	3,77	0,79	0,00	2,96	3,81	0,80	0,00	7,14
7. A autonomia do gestor (chefia imediata) da minha unidade de trabalho para resolver problemas é...	4,13	0,89	0,00	2,77	3,96	0,58	0,00	0,00
8. A receptividade do gestor da minha unidade de trabalho (chefia imediata) a respeito das minhas críticas e sugestões sobre o desenvolvimento das atividades que executo é...	4,29	0,89	0,00	1,29	4,29	0,71	0,00	0,00
9. As manifestações de reconhecimento do gestor (chefia imediata) pelo trabalho desenvolvido por mim são...	4,25	0,88	0,00	3,70	3,93	0,90	0,00	0,00
10. A coerência entre as ações do gestor da minha unidade de trabalho (chefia imediata) e seu discurso é...	4,22	0,90	0,00	2,22	4,11	0,74	0,00	0,00
II - QUANTO À INFRAESTRUTURA								
11. O ambiente físico em que executo meu trabalho (sala, laboratório, etc.), no que se refere a mobiliário e à ergonomia é...	3,66	1,01	0,00	0,00	3,00	1,12	0,00	0,00

12. O ambiente físico em que executo meu trabalho (sala, laboratório, etc.), no que se refere à infraestrutura (conforto térmico, iluminação, acústica e etc.) é ...	3,68	1,08	0,00	0,00	3,29	1,18	0,00	0,00
13. As condições dos materiais e equipamentos que necessito para realizar meu trabalho são..	3,84	0,87	0,00	0,00	3,61	0,69	0,00	0,00
14. A adequação dos laboratórios (de ensino, de pesquisa e de informática) com relação às normas e equipamentos de segurança é...	3,50	0,98	0,00	37,34	2,84	0,85	0,00	10,71
15. As ações de capacitação para situações de emergência são ...	2,83	1,12	0,00	33,64	2,61	0,84	3,57	14,29
16. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> em que você atua, no que se refere à quantidade e à dimensão são...	3,98	0,84	0,00	23,48	4,00	0,76	10,71	35,71
17. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> em que você atua, no que se refere à limpeza e à conservação são ...	4,13	0,81	0,00	23,11	3,93	0,83	10,71	39,29
18. Os serviços de impressão e fotocópias oferecidos em seu local de trabalho são...	4,08	0,87	0,00	5,18	3,96	0,64	0,00	0,00
19. Os sistemas informatizados da FURG (sistemas.furg,ARGO) utilizados no desempenho das suas atividades são...	3,60	0,78	0,00	3,33	3,82	0,72	0,00	0,00
20. O sistema de <i>e-mail</i> institucional disponibilizado é ...	3,71	0,91	0,00	4,25	3,04	0,89	0,00	10,71
21. A qualidade e disponibilidade da Internet no <i>campus</i> em que você atua são...	3,76	0,90	0,00	0,00	3,07	0,94	0,00	0,00
22. A limpeza e conservação das dependências do <i>campus</i> em que você atua são...	3,89	0,86	0,00	0,00	3,93	0,77	0,00	0,00
23. Os espaços de alimentação disponíveis no <i>campus</i> em que você atua são...	3,38	0,97	0,00	7,39	3,24	0,83	0,00	10,71
24. Os espaços de convivência disponíveis no <i>campus</i> em que você atua são ...	3,59	0,92	0,00	7,02	3,63	0,79	3,57	0,00
25. As condições de segurança do <i>campus</i> em que você atua são...	3,25	0,91	0,00	2,59	2,75	0,97	0,00	0,00
26. As opções de mobilidade interna (calçadas, passarelas, vias e ciclovias) no <i>campus</i> em que você atua são...	3,63	0,87	0,00	3,70	3,64	0,78	0,00	0,00
27. As condições de acessibilidade a pessoas com deficiência no <i>campus</i> em que você atua são...	3,12	0,90	0,00	19,41	3,10	0,77	0,00	25,00
28. O transporte interno, em termos de frequência e pontualidade é...	3,43	0,92	0,00	54,71	3,53	0,99	0,00	46,43
29. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de frequência e pontualidade é...	2,49	1,08	0,00	46,95	1,86	0,86	0,00	50,00
30. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de frequência e pontualidade é...	3,28	1,07	0,00	69,13	2,40	1,14	0,00	82,14
31. O transporte interno, em termos de qualidade e segurança é...	3,47	0,80	0,00	53,60	3,50	0,76	0,00	50,00

32. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de qualidade e segurança é...	2,36	1,05	0,00	45,10	2,07	0,96	0,00	46,43
33. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de qualidade e segurança é...	3,35	0,96	0,00	69,50	2,80	1,10	0,00	82,14
34. O transporte para realização de atividades fora do <i>campus</i> em que você atua, em termos de condição das viaturas é ...	3,72	0,81	0,00	36,78	3,30	0,57	0,00	28,57
35. O transporte para realização de atividades fora do <i>campus</i> em que você atua, em termos de preparo dos motoristas é ...	4,04	0,69	0,00	39,00	3,68	0,67	0,00	32,14
III - QUANTO À FURG								
36. O meu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional da FURG – PPI 2011/2022 (filosofia, missão, visão, diretrizes, princípios norteadores do ensino, da pesquisa e da extensão, perfil dos servidores e estudantes, avaliação e planejamento e objetivos estratégicos) é...	3,34	0,99	0,00	13,68	3,25	0,79	3,57	10,71
37. O meu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional da FURG – PDI 2015/2018 (eixos norteadores, objetivos, estratégias e programas) é...	3,34	0,99	0,00	6,65	3,21	0,78	3,57	10,71
38. No desenvolvimento de minhas atividades, minha contribuição para o cumprimento do planejamento da minha unidade é...	4,25	0,63	0,00	19,59	4,19	0,57	0,00	7,14
39. A transparência da informação sobre a utilização dos recursos orçamentários da FURG é...	3,33	1,06	0,00	14,42	3,19	0,68	0,00	25,00
40. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à formação de recursos humanos é...	3,93	0,75	0,00	16,64	3,87	0,55	0,00	17,86
41. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à geração de conhecimento e de novas tecnologias é...	3,94	0,81	0,00	19,96	3,54	0,78	0,00	14,29
42. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à atividades extensionista e de assistência é...	3,88	0,80	0,00	14,23	3,71	0,72	0,00	25,00
43. O planejamento e as ações para realização de qualificação (ensino médio, graduação e pós-graduação) na minha unidade são...	3,91	0,84	0,00	6,65	4,11	0,58	0,00	3,57
44. As ações de capacitação (por exemplo, cursos de informática, língua estrangeira, gestão de pessoas, Libras) oferecidas pela Universidade são...	3,82	0,84	0,00	14,23	3,71	0,71	0,00	0,00
45. As ações de desenvolvimento (por exemplo, ginástica laboral, correndo pela FURG, preparação para a aposentadoria) oferecidas pela Universidade são...	3,74	0,96	0,00	26,62	3,88	0,77	0,00	7,14
46. A discussão, na minha unidade de trabalho, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG é...	2,98	1,10	0,00	29,76	3,00	0,88	0,00	32,14
47. O comprometimento profissional dos colegas com as necessidades da Unidade em que trabalho é...	4,00	0,89	0,00	2,59	3,96	0,71	0,00	3,57
48. O nível de satisfação das pessoas no meu ambiente de trabalho é...	3,72	0,88	0,00	3,33	3,70	0,61	0,00	3,57

49.	O meu orgulho em trabalhar na FURG é...	4,54	0,68	0,00	0,55	4,57	0,50	0,00	0,00
50.	A Assistência Básica ao Estudante (auxílio e bolsas) oferecida pela FURG é..	4,11	0,85	0,00	44,36	3,92	0,95	0,00	53,57
51.	O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é...	3,90	0,79	0,00	51,94	3,70	0,48	0,00	64,29
52.	As políticas de ações afirmativas realizadas pela FURG são...	4,01	0,76	0,00	41,40	3,93	0,46	0,00	46,43
53.	As atividades culturais desenvolvidas pela FURG são...	3,87	0,73	0,00	21,26	3,62	0,67	0,00	25,00
54.	As opções de lazer e esporte oferecidas pela FURG são...	3,41	0,98	0,00	28,47	2,83	1,03	3,57	14,29
55.	As ações de educação a distância da FURG são...	3,92	0,73	0,00	51,02	3,94	0,54	0,00	35,71
56.	A disponibilização da informação quanto às normas e procedimentos da FURG, bem como sobre outros assuntos que me dizem respeito é...	3,46	0,88	0,00	7,58	3,12	0,83	0,00	10,71
57.	O atendimento à saúde física disponível no <i>campus</i> em que você atua é...	3,44	0,97	0,00	14,97	3,54	0,86	0,00	7,14
58.	O atendimento à saúde mental disponível no <i>campus</i> em que você atua é...	3,13	1,08	0,00	35,30	3,28	1,02	0,00	35,71
59.	O meu conhecimento sobre o Sistema de Gestão Ambiental da FURG (SGA-FURG) é ...	3,00	1,11	0,00	23,66	3,54	0,98	0,00	14,29
60.	As ações realizadas pelo Sistema de Gestão Ambiental (SGA-FURG) são...	3,56	0,84	0,00	54,90	3,63	0,68	0,00	32,14
61.	As oportunidades de cooperação acadêmica entre a FURG e instituições estrangeiras são...	3,75	0,77	0,00	63,40	3,69	0,70	0,00	42,86
62.	As informações e apoio institucional para participação em ações de cooperação internacional são...	3,55	0,86	0,00	65,43	3,50	0,85	0,00	50,00
63.	As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e à transferência de tecnologia propostas pela FURG são...	3,78	0,84	0,00	59,52	3,30	0,67	0,00	64,29
64.	As ações de incentivo ao empreendedorismo e à incubação de empresas de base tecnológica são...	3,85	0,82	0,00	56,75	3,25	0,97	0,00	57,14
65.	O processo de Avaliação de Desempenho dos TAEs realizado pela FURG é...	3,43	0,96	0,00	6,65	3,11	0,99	0,00	0,00
66.	O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é...	3,77	0,80	0,00	4,62	3,56	0,64	0,00	3,57
67.	As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (Docente pelo Discente, SiB, RU, Autoavaliação Institucional, SECOM, dentre outros) da FURG são...	3,48	0,98	0,00	31,24	3,29	0,96	0,00	25,00

9.3.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos Técnico-administrativos em Educação do ICB na Autoavaliação 2018 são apresentados a seguir, na **Tabela 13**.

Tabela 13 - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Técnico-administrativos em Educação do ICB - AA 2018

SEGMENTO	DIMENSÃO	COMENTÁRIO
TAE	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	24 - Não existe espaço de convivência para os TAEs na FURG, apenas usamos os espaços comuns a todos. 25 - Quanto à segurança, muito ruim, por exemplo se vamos correr ou caminhar na pista existente no centro esportivo, temos que competir com as bicicletas que andam por lá, sem que tenha um vigilante para impedir a entrada das bicicletas ou ficar no local. Tb as bicicletas andam no corredor da biblioteca no meio das pessoas.
	III - QUANTO À FURG	42 - a FURG, apesar de ser voltada à comunidade deixa muito a desejar, deveria abraçar mais causas, como a da Bicharada por exemplo e deve haver outras necessitando da colaboração da Universidade, realmente, precisa olhar mais ao seu redor, as comunidades carentes do entorno podiam ter mais auxílio da Universidade. 54 - Quanto às opções de lazer e esporte, tá de brincadeira? São oferecidas no horário de trabalho, nunca tem vaga... com um curso de educação física na Universidade, devia ter alguém preparado para dar aulas aos próprios colegas, alguém lá na pista. O próprio correndo pela FURG, não precisaria trazer ninguém de fora, mas não a FURG acabou pagando para alguém de fora com um curso que formas profissionais na área. Sem contar que há uma academia que não pode ser usada pelos servidores... tem muito que melhorar. 57- Quanto ao atendimento à saúde física disponível, as enfermeiras nos atendem muito bem, difícil marcar dentista, o atendimento é bom. Quanto aos médicos, prefiro ir na Unimed diretamente, então não vejo a necessidade dos médicos. Quanto ao atendimento psicológico, não utilizei, mas os colegas comentaram que é muito bom. 67 - Os processos avaliativos dão a impressão que só servem como esse para ter uma noção do que pensamos sobre a FURG e não vejo nada a partir deles, gostaria de que houvesse uma resposta sobre as avaliações, que fosse divulgada, como positiva ou negativa, com a participação, inclusive para chamar a atenção que mais pessoas participem das avaliações. Acredito que muitos vão responder mecanicamente, sem pensar nas respostas de questões que são importantes nos processos avaliativos.
TAE	III - QUANTO À FURG	45 - As ações de desenvolvimento (por exemplo, ginástica laboral, correndo pela FURG, preparação para a aposentadoria) oferecidas pela Universidade são... * Quanto a ginástica laboral não está sendo ofertada e tornava o fazer diária muito mais leve e produtivo.

TAE	I - QUANTO À EXECUÇÃO DAS MINHAS ATIVIDADES	6- Depende da unidade. Existem unidades que colaboram e outras não, como alguns setores da Proinfra, que muitas vezes não conseguem atender as demandas da nossa unidade.
	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	18 - Atualmente todas as cópias e impressões são efetuadas na secretaria do Instituto, o que atrapalha o nosso trabalho; Era preferível quando existiam as vitoletas" e os servidores se dirigiam ao Xerox para fazer as cópias. 24- Faltam espaços de convivência e ações de integração para os servidores da universidade."
	III - QUANTO À FURG	44- Acho que são poucos cursos que são oferecidos, deixando a qualidade a desejar em alguns casos (como por exemplo, o curso de inglês). Poderia ter um curso de word e excel avançado. 45 - Poderia haver mais atividades visando o bem estar dos servidores, além do Correndo pela Furg". São muitos servidores e poucas atividades. 54 - Não tenho conhecimento de ações de lazer para servidores, deveria ter opções de atividades esportivas.O centro esportivo deveria ter uma estrutura melhor, com opções de lazer não só para alunos mas também para servidores."
TAE	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	A Climatização da sala foi instalada, tanto a compra do split como a instalação por iniciativa dos colegas. Juntamos o dinheiro para adquirir e instalar. O mesmo se aplica para as cadeiras e computadores, que são bens pessoais.
TAE	I - QUANTO À EXECUÇÃO DAS MINHAS ATIVIDADES	Com relação às questões 2 e 3. Acho que seria interessante a FURG organizar seminários de desenvolvimento profissional. No ICB durante os cursos de qualificação ministrados para os técnicos de laboratório tivemos oportunidade de reunir todos os colegas do instituto e discutir os problemas da unidade mesmo não sendo este o objetivo principal do curso. Neste ponto acredito que um seminário que reunisse os servidores organizados por cargo ajudaria no planejamento das atividades.
TAE	III - QUANTO À FURG	A questão 44, os cursos de capacitação oferecidos são sempre os mesmos (libras, língua estrangeira, informatica) não atendendo as demandas do instituto, para que os mesmos ocorram é necessária a organização dentro do próprio instituto e a progep muitas vezes acaba tentando dificultar a excussão dos mesmos.

TAE	I - QUANTO À EXECUÇÃO DAS MINHAS ATIVIDADES	4. O número de TAE's na parte administrativa é menor do que o necessário para o desenvolvimento das atividades. Com a implantação das 30 horas em algumas unidades está havendo uma desunião entre os técnicos administrativos, pois é inadmissível dentro de uma mesma unidade, e Instituição algumas pessoas terem o privilégio de desfrutar das 30 horas enquanto que os demais (a grande maioria) tem que cumprir oito horas diárias, creio que os gestores deveriam repensar esta atitude e procurar ver a melhor forma de implementar as 30 horas em todos setores da Instituição.
	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	24 . Não existem áreas de lazer. 25. O número de seguranças no campus é infinitamente menor do que o necessário.
	III - QUANTO À FURG	45. Me inscrevo no correndo pela FURG, desde o primeiro ano do projeto e acho maravilhoso. Porém acredito que tendo a FURG um curso de Educação Física deveriam haver muito mais atividades físicas oferecidas para os tae's. Creio que até mesmo o Correndo pela FURG poderia ser dado por professores do curso de Educação Física não tendo a FURG que pagar professores de fora, e que além dessa, outras atividades físicas poderiam serem oferecidas, se já que os alunos devem cumprir estágio obrigatório.

9.4. Resultados do Seminário Interno de Avaliação - AA 2018

Instituto de Ciências Biológicas (ICB)

CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS POSITIVOS DA UNIDADE:

Eixo I - Ensino de Graduação

- Contribuição dos cursos de graduação do ICB para a aquisição de conhecimento e formação profissional.
- Relacionamento entre os colegas do curso.
- Relacionamento entre o coordenador do curso com os alunos.
- Utilização da biblioteca.
- Habilidade dos docentes na organização e desenvolvimento das disciplinas.
- Habilidade de orientação a alunos de graduação.

Eixo II - Ensino de Pós-Graduação

- Habilidade de orientação a alunos de pós-graduação.
- Atuação dos coordenadores de pós-graduação.

Eixo III - Pesquisa

- Habilidade dos docentes em propor projetos de pesquisa.
- Produção científica qualificada

Eixo VIII - Gestão de Pessoas

- A forma de repasse de informações, a receptividade, a coerência entre discurso e prática, as manifestações de reconhecimento e a autonomia da chefia imediata quanto às atividades executadas pelos TAEs.
- A percepção da importância do cargo dos TAEs.
- A satisfação e orgulho dos servidores do ICB em trabalhar na FURG.
- A pró-atividade dos docentes em auxiliar os colegas.
- Planejamento da unidade sobre o processo de qualificação dos TAEs da unidade.

Eixo IX - Infraestrutura

- Os auditórios, mini auditórios e anfiteatros do *campus*, no que se refere à limpeza e à conservação;
- As instalações administrativas do ICB;
- Transporte interno da FURG no que se refere a preparo dos motoristas;
- A disponibilidade dos serviços de fotocópias.

Eixo XII - Gestão Institucional

- Atuação docente em atividades de gestão acadêmica.

CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS A MELHORAR NA UNIDADE:

Eixo I - Ensino de Graduação

Pontos razoáveis:

- Os discentes têm dificuldade de entender a relação entre as disciplinas e suas atividades profissionais
- Os laboratórios de SLS necessitam de adequações
- O uso de recursos do ambiente virtual
- O incentivo à participação em grupos de estudos, encontros, congressos é razoável.
- O acompanhamento pedagógico.
- Melhorar o processo de avaliação docente pelo discente

Pontos fracos:

- Desconhecimento dos PPCs.
- Uso de recursos e ferramentas de ensino a distância, pelos docentes.
- Dificuldade de apoio aos estudantes da coordenação de alguns cursos.
- Alta taxa de evasão.

Eixo II - Ensino de Pós-Graduação

Pontos razoáveis:

- Oportunidade de cursos de pós-graduação (Rio Grande)
- Cooperação acadêmica entre a FURG e Instituições estrangeiras
- Contribuição do curso para formação como cidadão e aquisição de conhecimento prático
- Infraestrutura de salas de aula (PPGBAC) e laboratórios
- Ações de incentivo aos docentes para a inserção na pós-graduação

Pontos fracos:

- Oportunidade de cursos de pós-graduação (São Lourenço do Sul)
- Ações de qualificação da Pós-graduação

Eixo III - Pesquisa

Pontos razoáveis:

- Adequação dos laboratórios de pesquisa
- Participação de discentes (graduação) em projetos de pesquisa
- Atuação dos TAEs em laboratórios de pesquisa
- Atuação dos docentes para captação de fomento para ações de pesquisa
- Ações de incentivo aos docentes para a inserção na pesquisa
- Ações de qualificação de pesquisa

Eixo IV - Inovação Tecnológica

Pontos razoáveis:

- Ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e transferência de tecnologia.

Pontos fracos:

- As ações de incentivo ao empreendedorismo e à incubação de empresas de base tecnológica.
- Baixa capacidade de opinião sobre as questões relacionadas à Inovação

Eixo V - Extensão e Eixo VI - Cultura

Pontos razoáveis:

- Atuação dos docentes na extensão;
- O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à atividades extensionista;

Pontos fracos:

- Estudantes de Pós-graduação, graduação, principalmente os discentes da Licenciatura em Ciências Biológicas, e docentes identificam como frágil a participação da unidade na extensão e cultura;
- Falta de visibilidade das ações extensionistas e culturais do ICB.

- Captação de dinheiro para desenvolvimento da extensão pelo ICB;

Eixo VII - Assuntos Estudantis

Pontos razoáveis:

- Poucas oportunidades para participar de projetos de ensino, pesquisa e extensão
- Assistência Básica ao Estudante
- Poucas atividades culturais

Pontos fracos:

- Pouco apoio para participação em eventos
- Pouco domínio de língua estrangeira
- Baixa representação estudantil nas Comissões e Conselhos
- Atendimento à saúde física e mental é fraco

Eixo VIII - Gestão de Pessoas

Pontos razoáveis:

- Repasse institucional de informações sobre a execução das atividades dos TAEs.
- Atuação dos TAEs da secretaria Geral.
- O processo de avaliação de desempenho dos TAEs.
- Comprometimento profissional dos servidores com as necessidades da unidade.
- Ações de incentivo para participação na pós-graduação.

Pontos fracos:

- As ações de capacitação para situações de emergências.
- A utilização de recursos e ferramentas de educação a distância (Moodle, chat, fóruns...) nas disciplinas ministradas.
- O atendimento à saúde física e mental disponível nos *campi* Rio Grande e São Lourenço do Sul.
- Atuação dos TAEs nos laboratórios de ensino e pesquisa.

Eixo IX - Infraestrutura

Pontos razoáveis:

- Os equipamentos de apoio didático-pedagógicos disponíveis no polo/*campus* (quadros, multimídia e outros).
- Os auditórios, mini auditórios e anfiteatros do *campus* no que se refere à quantidade e à dimensão.

Pontos fracos:

- Salas de aula e salas de permanência, no que se refere à infraestrutura, mobiliário e ergonomia, conforto térmico, iluminação, acústica e etc.
- Espaços de alimentação do *campus* SLS
- Condições de segurança do *campus* Rio Grande
- Opções de lazer e cultura oferecidas pela FURG.
- Adequação dos laboratórios (de ensino, de pesquisa e de informática) com relação às normas e equipamentos de segurança.
- Opções de mobilidade interna (calçadas, passarelas, vias e ciclovias)
- Salas de permanência para docentes, no que se refere ao número de ocupantes - SLS

Eixo X - Gestão Ambiental

Pontos razoáveis/fraco:

- O conhecimento sobre o Sistema de Gestão Ambiental da FURG (SGA-FURG). (fraco entre os estudantes)
- As ações realizadas pelo Sistema de Gestão Ambiental (SGA-FURG) . (razoável entre servidores e fraco/razoável entre estudantes)

Eixo XI - Gestão da Informação

Pontos razoáveis:

- Os sistemas informatizados da FURG (sistemas.furg,ARGO) disponíveis.

- O sistema de e-mail institucional disponibilizado.
- Os recursos do ambiente virtual utilizados pelos professores para apoiar as atividades de ensino.
- Os recursos (plataformas e instalações) de educação a distância disponíveis para apoiar as atividades de ensino.
- A disponibilização da informação quanto às normas e procedimentos da FURG.
- A transparência da informação sobre a utilização dos recursos orçamentários da FURG.
- As ações e melhorias por parte da chefia imediata oriundas dos processos avaliativos da FURG.

Pontos fracos:

- A qualidade e disponibilidade da Internet no *campus* SLS e Bloco 5-Limnologia.
- Desconhecimento do Projeto Pedagógico Institucional da FURG – PPI 2011/2022.
- Desconhecimento do Plano de Desenvolvimento Institucional da FURG – PDI 2015/2018 (eixos norteadores, objetivos, estratégias e programas).

Eixo XII - Gestão Institucional

Pontos razoáveis:

- O transporte interno.
- O processo de Avaliação Docente pelo Discente.
- O processo de Autoavaliação Institucional da FURG e sua contribuição para melhoria da Instituição.
- O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à geração de conhecimento e de novas tecnologias.

Pontos fracos:

- Transporte público municipal e intermunicipal.
- Cooperação acadêmica entre a FURG e instituições estrangeiras.
- O equilíbrio de tempo destinado a atividades de ensino, pesquisa, extensão e administração.

10 Ações Realizadas de 2019 a 2023 vinculadas ao PDI (2019-2023)

Na FURG a avaliação e planejamento são processos contínuos, permanentes e indissociáveis, desse modo, seu Programa Institucional de Avaliação e Planejamento (PIAP) se estrutura atualmente em um conjunto de atividades que são realizadas dentro de um ciclo de 5 anos e, que possui uma defasagem temporal de 1 ano com o início do PDI para que o processo de Autoavaliação Institucional seja analisado, debatido pela Universidade e culmine na definição de um novo PDI.

Em 2018 com a execução da pesquisa de Autoavaliação com a comunidade acadêmica foram identificadas diversas fragilidades institucionais. Durante os anos de 2019 a 2023 a Universidade realizou diferentes ações a fim de mitigá-las. Contudo, em 2020 e 2021, a realização de ações sofreu um grande impacto devido à pandemia da COVID-19.

Todos os anos as unidades acadêmicas e administrativas elaboram seus planos de ação e devem, ao final do período, fazer a avaliação final frente às metas e ações propostas: o que realmente se conseguiu atingir e o que precisará ser retomado no ano seguinte.

A partir das ações relatadas e de outras que a Coordenação do Curso e NDE identificaram, destaca-se as que tentaram resolver ou amenizar as fragilidades apontadas pela comunidade universitária, associadas ao curso em questão, durante a Autoavaliação Institucional de 2018.

A **Figura 5**, demonstra que neste Relatório Gerencial 2024, referente ao ano de 2023, foram acrescentadas as ações que envolvem o curso no ano de 2023 e que compreendem o PDI 2019-2023.

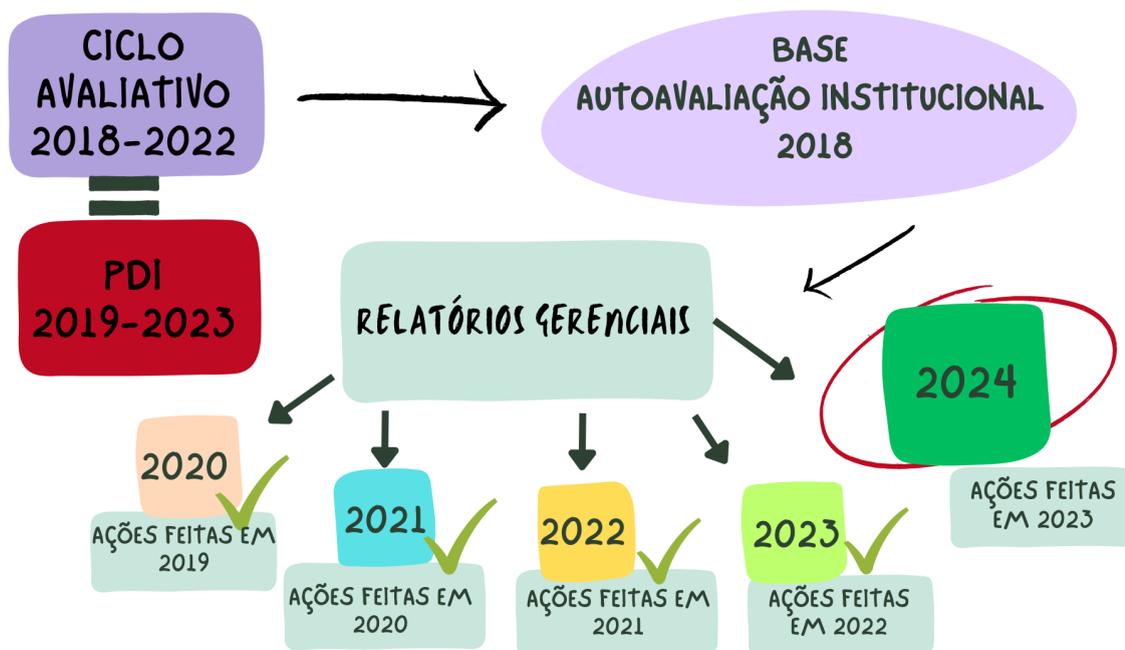


Figura 5 - Relatórios Gerenciais - PDI 2019-2023

Como fragilidades foram consideradas (os):

- As questões que ficaram com a média próxima ou abaixo de **3** nas respostas dos discentes e docentes do curso ou nas respostas dos técnico-administrativos em educação da unidade, desde que o somatório dos percentuais de respostas “Não existe” e “Sem condições de opinar” não tenha ultrapassado 70%.
- As questões que tiveram percentuais de respostas “Não existe” acima de 50% foram consideradas fragilidades.
- As questões que receberam respostas com média entre **3** e **4** no curso, mas que comparativamente com a FURG ou a Unidade esteja inferior a uma das duas, foram também consideradas fragilidades, desde que o somatório dos percentuais de respostas “Não existe” e “Sem condições de opinar” não tenha ultrapassado 70%.
- Os pontos negativos indicados nas questões abertas do questionário dos discentes, docentes e técnico-administrativos em educação e no Seminário Interno de Avaliação da unidade.

Para melhor associação com as ações realizadas, as fragilidades foram agrupadas por temas.

10.1. Ações realizadas em 2019 a 2023 x Fragilidades identificadas na Autoavaliação Institucional 2018 - Ciências Biológicas Licenciatura

TEMA: ATIVIDADES DE ENSINO				
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICB
	-	Questões 35 e 45	-	- Desconhecimento do PPC; - Uso de recursos e ferramentas de ensino a distância, pelos docentes;
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	- Dificuldade de apoio aos estudantes pela coordenação de alguns cursos; - Alta taxa de evasão; - Baixa utilização de recursos e ferramentas de educação a distância (Moodle, chat, fóruns...) nas disciplinas ministradas;
- Acredito que tem muita teoria para a docência e pouca prática, que é dada já quase no final do curso; - No curso de Ciências Biológicas Licenciatura, a maior parte das aulas oferecidas se limita muito mais a teoria do que a prática; - Não me lembro de nenhum professor que falou sobre a utilidade das disciplinas para as possíveis futuras profissões dentro de sala de aula;	- Quanto à utilização de mídias digitais como recurso pedagógico, necessitam de cobrança maior sobre os docentes para que os mesmos se qualifiquem; - Capacitação dos docentes em termos pedagógicos como uma forma de reciclagem para utilização de mídias digitais e seus ambientes de trabalho como por exemplo a plataforma Moodle;	-		
AÇÕES REALIZADAS EM 2019	- Os alunos do curso Biologia Licenciatura vêm se fazendo presentes nas atividades do "CAFÉ COM CIÊNCIA", projeto de ensino coordenado pela profª Daza, o qual incentiva a participação de profissionais de diferentes áreas da biologia para um encontro com os acadêmicos para discussão de temas relevantes da atualidade. Ainda, durante algumas disciplinas foram convidados professores da rede básica,			

psicólogos e demais profissionais da área da educação. Nesse sentimos concluímos que atingimos a meta tendo em vista que, aproximadamente, contamos com um público de 50 alunos presentes em palestras e rodas de conversa;

- As práticas pedagógicas estão sendo realizadas ao longo das disciplinas do curso de Biologia Licenciatura, centralizadas principalmente em Seminários Integradores de Ciências e Biologia. Dentro do caráter extensionista e de pesquisa podem ser citados: horta no CAIC, oficinas e feira de ciências na Escola Silva Gama e Mostra dos materiais didáticos produzidos aos alunos da rede básica. Reuniões com os docentes envolvidos diretamente com essas disciplinas são realizadas periodicamente;

- A fim de combater a evasão e a retenção nos cursos de graduação algumas foram realizadas pela PROGRAD como, por exemplo: apresentação e debate no COMGRAD, do mês de agosto, a minuta de Deliberação referente à regulamentação da oferta de disciplinas na modalidade à distância nos cursos presenciais de graduação (20% EAD). Esta proposta foi elaborada por Comissão da PROGRAD, composta por cinco Coordenadores de Cursos de Graduação presenciais e a distância (Portaria nº 2582/2018), um representante da Secretaria de Educação a Distância (SEAD) e presidida pela Diretora de Avaliação e Desenvolvimento da Graduação. Após o debate a proposta foi encaminhada para a reunião de Gabinete e sofreu pequenas alterações, retornando para os ajustes finais na Comissão, sendo encaminhada aprovação no COEPEA;

- Reuniões com os NDEs ou coordenadores dos Cursos de Graduação que fizeram alterações curriculares a fim de orientar a necessidade de flexibilização dos currículos com o objetivo de diminuir a retenção e a evasão dos alunos. Em 2019 as principais alterações nos Cursos foram: mudança período de ingresso, retirada de pré-requisitos de disciplinas, troca de localização no semestre de disciplinas e criação de disciplinas novas tanto obrigatórias quanto disciplinas optativas;

- Política de bolsa - No campo da política de bolsas de monitoria e de ensino, é importante destacar a qualificação dos processos de análise das propostas de trabalho inscritas. A comissão assessora de avaliação tem atuado no sentido de melhorar o Edital e de a cada edição inovar na seleção de propostas que estejam engajadas no enfrentamento da evasão e da retenção. Nessa direção em 2019 foram distribuídas 100 bolsas de monitoria e 30 bolsas de ensino, todas atendendo o critério de atender pedagogicamente os estudantes evitando a reprovação e a evasão. As disciplinas contempladas com bolsa são aquelas que historicamente apresentam maior grau de dificuldade aos estudantes. Como acompanhamento do trabalho de monitores e professores a DIPED desde 2017 realiza encontros nos quais são discutidos os limites e as possibilidades das atividades. Em 2019, esses encontros não aconteceram, mas, os estudantes responderam um questionário no qual elencam as principais dificuldades e as possibilidades do trabalho com os colegas;

- Foram realizadas as reuniões de discussão sobre a resolução dos 20% (atualizada para 40% PORTARIA Nº 2.117, DE 6 DE DEZEMBRO DE 2019) de EaD nos cursos de graduação presenciais, resultando em documento estruturado, com orientações e normativas, aprovado no COMGRAD, aguardando encaminhamento ao CONSUN para continuidade das ações necessárias à formalização dos processos;

- O curso de capacitação/formação para o uso de Conferência web (MConf): estrutura física e tecnológica, criação e gerenciamento de salas virtuais e reuniões online foi ofertado de 23 a 27/09 na SEaD, com adesão de 20 unidades da FURG.

<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Foram aprovadas as normas de Criação de Curso de Graduação (Deliberação 043/2020 do COEPEA) e de Alteração Curricular (Deliberação 044/2020 do COEPEA). Além das normas, foram aprovadas pela PROGRAD as Instruções Normativas correspondentes. - Foi finalizado o processo de emissão de documentos diretamente pelo sistema acadêmico e enviado via online para o solicitante, com chave de autenticidade, como: Atestado de Frequência, Atestado de Conclusão de Curso, Atestado de Provável Formando e Declaração de Cancelamento de Matrícula. - Foi instituído o Edital de Tutores de Coordenação - O PPC do curso está sendo revisado e será atualizado, tendo em vista que no mês de outubro recebemos a informação da DIADG que o pedido de alteração curricular proposta para ajustes no QSL foi aprovado pelo COEPEA. Até o final do corrente ano o texto estará atualizado e deve ser encaminhado para apreciação no CICB em janeiro de 2021. - Devido a suspensão das atividades acadêmicas, o curso não realizou pesquisa de opinião junto aos estudantes matriculados. Contudo, foram incentivadas participações em fóruns, lives, palestras e demais atividades online, por meio da divulgação no canal do TELEGRAM criado pela coordenação junto aos discentes. Não foi possível fazer um levantamento do número de participantes nesses eventos, devido a natureza dos mesmos. - Foram realizadas 20 palestras e encontros com profissionais da área de interesse do curso visando a divulgação do curso.
<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Foi elaborado o Programa de Enfrentamento à Evasão e Retenção de estudantes de graduação. A comissão estudou a evasão e a retenção nos Cursos de graduação e elaborou um questionário online que foi aplicado nos meses de julho a agosto de 2021 aos estudantes que evadiram entre os anos de 2014 a 2019 a fim de verificar os principais motivos de sua saída da Universidade. A comissão está na fase de conclusão da análise dos dados dos respondentes, para posterior apresentação e discussão com as Unidades Acadêmicas, a fim de subsidiar a construção da política. - Foi ofertado pela PRAE Curso de Estudos Extracurriculares para Estudantes de Graduação sendo disponibilizados para realização no sistema 5 módulos do Curso de Estudos Extracurriculares para Estudantes de Graduação. Todos os estudantes inscritos no curso foram atendidos. Foram emitidos 225 certificados do curso e 463 estudantes já acessaram a plataforma. - Todos os estudantes ingressantes pelo Processo Seletivo Específico Indígena e Quilombola tiveram acompanhamento pedagógico de forma sistemática e todos os estudantes deferidos em acompanhamento pedagógico durante o período emergencial foram acompanhados de forma remota e receberam atendimentos por meio de plataformas de interação on-line, sempre que necessário. Esta atividade é desenvolvida em parceria da Coordenação de Apoio e Acompanhamento Pedagógico do Estudante - CAAPE e com a Coordenação de Bem Viver Universitário que possui uma pedagoga que vem participando ativamente no acompanhamento dos estudantes, principalmente aos ingressantes na moradia estudantil. - O PPC do curso de Ciências Biológicas Licenciatura foi revisado, atualizado e aprovado pelo Conselho do Instituto de Ciências Biológicas (CICB). Além do texto do PPC, os textos referentes às normativas de estágios obrigatórios e horas complementares também foram alterados, com o objetivo de corrigir pontos fracos do curso. Foram realizadas 37 reuniões com o NDE dos cursos do ICB.

**AÇÕES
REALIZADAS
EM 2022**

- Foi aprovada no COEPEA a Resolução 79/2022, instituída no dia 23 de setembro de 2022, que dispõe sobre a constituição de Comissão Especial para coordenar o processo de Avaliação das Alterações Curriculares para a Curricularização da Extensão dos cursos de graduação da FURG, que mudarão seus Projetos Pedagógicos para inserir a extensão curricular como componente obrigatório, com no mínimo 10% da sua carga horária total, bem como a INSTRUÇÃO NORMATIVA CONJUNTA PROEXC/PROGRAD/FURG No 1, DE 8 DE ABRIL DE 2022.

- Foram realizadas reuniões do PANGEA e nos NDEs dos cursos de licenciatura para orientar acerca da curricularização da extensão e sobre as alterações curriculares com base na Política de Formação da FURG. Realizou-se em junho de 2022 o Fórum das Licenciaturas voltado ao tema das políticas curriculares e o impacto na formação de professores. O site Profissão Professor foi continuamente atualizado.

- A DIADG/PROGRAD em parceria com CFC/ PROGEP e, posteriormente com a DIPED/PROGRAD, planejou, elaborou e executou a formação sobre alterações curriculares dentro da Pedagogia Universitária (junho de 2022) para coordenações de cursos, docentes, direções e secretarias de unidades.

- Apoio Pedagógico aos Estudantes da EaD através do Curso de Estudos Extracurriculares para Estudantes de Graduação é disponibilizado para todos os estudantes (presencial e EAD) e divulgado junto a eles.

- Ampliação da oferta de Oficinas pelo Programa de Acompanhamento e Apoio ao Estudante, foram realizadas durante o ano 2022 em Rio Grande:

11 Oficinas Gestão do Tempo e Planejamento de Estudos;

33 Atividades de Inserção Universitária

02 Oficinas de Preparação para a Acolhida Cidadã

01 Oficina Plataforma Digital Google Meet

- Para a consolidação do Programa de Apoio e Acompanhamento Pedagógico do Estudante, seja de forma presencial ou através do Sistemas FURG, todos os estudantes que recebem auxílios da assistência estudantil foram acompanhados do ponto de vista pedagógico no ano de 2022, sendo que os estudantes ingressantes na moradia estudantil recebem uma acolhida na unidade administrativa para familiarização com a equipe multiprofissional e são recebidos pela Pedagoga da CBVU que fará seu acompanhamento mais de perto e pela Pró-reitora de assuntos Estudantis para as boas vindas.

- Incentivo e consulta aos professores quanto a possibilidade de atividades extensionistas nas suas disciplinas.

- Foram apresentados projetos durante a acolhida cidadã, semana aberta da FURG e durante a MPU (onde os estudantes foram incentivados à participação a apresentação de trabalhos). Foram elaborados dois vídeos com as atividades de campo e extensão realizadas pela LEdoC no ano de 2022, os mesmos vêm sendo divulgados nas mídias sociais do curso, facebook e whatsapp. Durante a acolhida cidadã e semana aberta do campus SLS os estudantes protagonizaram as ações, recebendo visitantes e apresentando o curso.

- PPC do curso reformulado e aprovado.

	<p>- Durante a acolhida cidadã e a semana aberta (Seja-FURG) foram efetuadas atividades integradoras envolvendo e destacando os estudantes veteranos.</p> <p>- PPC revisado e aprovado em reunião do NDE.</p>
<p>AÇÕES REALIZADAS EM 2023</p>	<p>-O CFOP realizou 5 Lives voltadas para a formação docente no ensino superior com as seguintes temáticas que foram mapeadas através de pesquisa com os docentes via formulário eletrônico. 1- Evasão e Retenção. 2- Inteligência Artificial e os impactos no ensino superior 3- PAENE - dialogando sobre autismo. 4- Encontro Pedagógico NEPE e GEALI. 5- A pesca artesanal: um olhar das mulheres pescadoras. Todas as lives tiveram uma média de 80 a 100 visualizações no canal do CFOP no youtube. Realizou-se ainda, um Encontro com os estudantes dos cursos de licenciatura que estavam ingressando no estágio curricular obrigatório para apresentar o LEPD como suporte nas atividades do estágio. Nesse encontro houve uma média de 40 estudantes.O CFOP também desenvolveu seu primeiro Seminário, integrando o PIBID e RP, GEALI, NEPE e CEAMECIM. Na ocasião houve a palestra sobre Prática na Educação Básica e um Projeto da FURG que atua na educação básica. Além disso, ocorreram os relatos de experiência na docência pelos acadêmicos contando com a apresentação de 18 trabalhos . A publicação dos anais do evento será realizada no mês de fevereiro de 2024.</p>

TEMA: GESTÃO INSTITUCIONAL				
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICB
	Questões 27, 52, 53, 55, 58, 68, 69, 70 e 71	Questões 13, 14, 33, 71 e 77	Questões 35, 40, 51, 54	- Cooperação acadêmica entre a FURG e instituições estrangeiras;
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	- As ações de incentivo ao empreendedorismo e à incubação de empresas de base tecnológica;
	<p>- A PRAE favorece os grupos das ditas minorias dentro da universidade. Existem pessoas que ganham algum tipo de auxílio, mas que possuem condições de se manterem na cidade;</p> <p>- Acredito que deva ter algum auxílio para xerox/impressão mesmo que com poucos números de fichas ajudaria muito, pois alguns livros da biblioteca tem pouquíssimos exemplares;</p> <p>- Os professores da área da educação deveriam parar de impor ideologias baratas que são colocadas sobre os alunos. O padrão de pensamento que eles se baseiam são sempre</p>	<p>- A unidade Saúde é esquecida pela administração;</p> <p>- O apoio à capacitação docente por parte da Unidade e Instituição é baixo;</p> <p>- O acompanhamento pedagógico dos estudantes me parece um ponto a ser melhorado, com um trabalho mais forte das coordenações, mas, sobretudo da PRAE;</p> <p>- A cultura e o esporte na FURG são pouco percebidos. São poucas as ações desenvolvidas voltadas para os servidores da Universidade;</p> <p>- Quanto ao serviço de cópias, a não disponibilização de</p>	<p>- A FURG, apesar de ser voltada à comunidade deixa muito a desejar, deveria abraçar mais causas, como a da Bicharada, por exemplo, precisa olhar mais ao seu redor, as comunidades carentes do entorno podiam ter mais auxílio da Universidade;</p> <p>- Quanto às opções de lazer e esporte? São oferecidas no horário de trabalho, nunca tem vaga... Com um curso de educação física na Universidade, devia ter alguém preparado para dar aulas aos próprios colegas, alguém lá na pista;</p> <p>- Acredito que tendo a FURG um curso de Educação Física deveria haver muito mais</p>	<p>- Baixa capacidade de opinião sobre as questões relacionadas à Inovação;</p> <p>- Opções de lazer e cultura oferecidos pela FURG;</p> <p>- Desconhecimento do Projeto Pedagógico Institucional da FURG – PPI 2011/2022;</p> <p>- Desconhecimento do Plano de Desenvolvimento Institucional da FURG – PDI 2015/2018;</p>

	<p>autores de esquerda. Isso é um erro. Se os estudantes soubessem que poderiam entrar com processos contra os professores que fazem isso, a história começaria a mudar;</p> <p>- Ter condições e mais oportunidade de participar de saídas de campo;</p> <p>- Alguns lugares tem muita poeira e teias de aranha;</p>	<p>impressão colorida em algumas situações prejudica a qualidade do material;</p> <p>- Quanto ao acompanhamento pedagógico, o trabalho que está sendo desenvolvido pela PROGRAD tem merecido destaque no atendimento às demandas levadas pelos cursos;</p> <p>- Ainda acredito que exista uma dificuldade na popularização da ciência desenvolvida em nossa IES;</p> <p>- Saliento o aumento de vezes de falta de luz;</p> <p>- Não são disponibilizados computadores e impressoras para docentes, os quais na sua esmagadora maioria são adquiridos pelos próprios docentes com recursos próprios, ou seja, seus salários;</p>	<p>atividades físicas oferecidas para os TAEs.</p> <p>Creio que até mesmo o Correndo pela FURG poderia ser dado por professores do curso de Educação Física; e que além dessa, outras atividades físicas poderiam ser oferecidas;</p> <p>- Não tenho conhecimento de ações de lazer para servidores, deveria ter opções de atividades esportivas. O centro esportivo deveria ter uma estrutura melhor, com opções de lazer não só para alunos, mas também para servidores;</p> <p>- Os cursos de capacitação oferecidos são sempre os mesmos (libras, língua estrangeira, informática) não atendendo as demandas do instituto;</p> <p>- Devido a problemas com um servidor, procurei a Progep para receber ajuda e não obtive nenhuma resposta;</p>	
<p>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</p>	<p>- Visando a ampliação e atualização do acervo físico das bibliotecas - até dezembro de 2018, o SiB possuía um acervo total de 77.362 obras, em 249.772 exemplares, e até a data de hoje (4/12/2019), o SiB passou a contar com 80.393 obras, em 274.800 exemplares, sendo esses materiais livros periódicos e outros materiais - o que se configura com um crescimento de 2,78% em obras e 9,11% dos exemplares do acervo total em relação ao ano de 2018;</p>			

	<ul style="list-style-type: none"> - Visando ampliar os acordos, prioritariamente em países e continentes com os quais a FURG ainda não tem convênios e que sejam referência internacional nas áreas de atuação dos programas de pós-graduação congêneres, foram assinados 26 acordos de cooperação internacional com instituições de diversos países: República Checa, Portugal, Colômbia, Itália, Espanha, França, África do Sul, Argentina, Alemanha, Peru, Uruguai; - Em agosto de 2019, a Reitora da Universidade, juntamente com a Secretaria de Relações Internacionais deram as boas-vindas a dez estudantes internacionais recém-chegados à universidade, ocasião em que os intercambistas tiveram a oportunidade de dialogar sobre sua adaptação, os espaços da instituição e suas primeiras impressões a respeito da cidade e da cultura local; - Buscando consolidar a Moradia Estudantil, ocorreu: 1. Foi inaugurada a CEU IV no início de 2019 com toda infraestrutura física, móveis e equipamentos. 2. Foram desocupadas e entregues as CEU Indígena I e CEU Saúde que eram alugadas. 3. Foi implantada a CEU no campus Santa Vitória do Palmar, a qual possui 21 moradores. Possuímos atualmente em Rio Grande quatro CEUs próprias, mais uma parte do Hotel de Trânsito, além de 2 casas locadas. Além disso, temos a CEU própria em Santa Vitória do Palmar e estamos em fase de conclusão da CEU em SAP. Além de possuímos uma CEU locada em SLS. Dessa forma, compreende-se que a moradia estudantil, Casa do Estudante Universitário da FURG está consolidada; - Com o objetivo de intensificar as Ações de Enfrentamento ao Assédio, as Violências e ao Preconceito na Universidade, foram realizadas diversas atividades/ações, entre elas podemos destacar: 1. Realização de reuniões com coordenações de curso para iniciativas de prevenção ao suicídio. 2. No segundo semestre foram realizadas duas palestras com turmas ingressantes no primeiro semestre esclarecendo o funcionamento do PAENE e a aspectos relacionados ao enfrentamento de situações de preconceito com relação aos estudantes, de forma mais específicas os cegos. 3. Foi oferecida uma oficina do PAENE, sob o título "Práticas de acessibilidade na Universidade: conhecendo o PAENE" durante a 18ª Mostra de Produção Universitária, para orientações e apresentação de 15 trabalhos de bolsistas do programa do Campus Carreiros e de fora da sede. 4. No segundo semestre foi realizada uma palestra no curso de Medicina, pela equipe PAENE, que levou na ocasião exemplares da Lei da Inclusão para ser distribuída entre os participantes; - Com o objetivo de qualificar as ações relacionadas ao atendimento de estudantes com necessidades específicas foram desenvolvidas diversas ações, entre elas destacamos: 1. Foi implantado o sistema para pagamento das Bolsas do Programa de Apoio aos Estudantes com Necessidades Específicas-PAENE, o que aprimora o controle e encaminhamentos referentes à contratos, encaminhamento de efetividades e pagamento dos bolsistas. 2. Foram realizadas reuniões para construção de Instrução Normativa para o PAENE. 3. Todos os estudantes do Edital Permanente de Concessão de Benefícios aos Estudantes com Deficiência foram chamados para avaliação social e econômica. Foi realizado o edital de renovação para 2020, de todos os estudantes beneficiados e atendidos pelo PAENE; 4. Durante a Mostra da Produção Universitária houve a apresentação de 13 trabalhos referentes ao PAENE pelos estudantes de Rio Grande e uma oficina sobre o Programa.
AÇÕES REALIZADAS EM 2020	<ul style="list-style-type: none"> - As placas de sinalização das ruas e prédios do campus carreiros foram implantadas conforme projeto. - A Ouvidoria, em 2020, participou de ações que contribuíram para dar maior visibilidade aos seus serviços e ampliar a divulgação desses. Primeiramente, em relação aos relatórios, além dos divulgados na página da Ouvidoria, as informações da Ouvidoria constam no Relatório de Avaliação Institucional, assim como, no Relato Integrado da FURG, sendo, também, encaminhados relatórios específicos de transparência para o Gabinete da Reitora. Houve, também, a instituição da Ouvidoria como a Unidade de Gestão de Integridade que

	<p>contribuiu para a divulgação da Ouvidoria e das instâncias de integridade da FURG, culminando em ações como a divulgação da campanha "Valores do Serviço Público", coordenado pela Controladoria-Geral da União, na qual a FURG contou com 171 respostas, contendo três valores considerados importantes para o serviço público federal, conforme divulgação por meio dos sistemas da FURG e de e-mails institucionais. Em relação à página da Ouvidoria, esta foi adequada à identidade visual da FURG.</p> <ul style="list-style-type: none"> - O Sistema de emissão de autorização para aquisição de produtos químicos controlados pela PF a partir do Certificado de Licenciamento da FURG foi implementado pelo NTI e está em uso pelos pesquisadores da FURG. - Plano de Integridade da FURG foi aprovado. - Na parte de melhorias do ARGO, diversos reparos foram realizados, porém, em específico ao desenvolvimento de novas funcionalidades, foram contabilizadas 10 solicitações atendidas, sendo essas: Criação da funcionalidade: Controle de uso local; Possibilidade de troca de status de chamada em lote; Separação dos nomes e hierarquias na base de autoridades; Implementação das Planilhas: DGM DEM e Suporte; Aprimoramento de precisão na Busca; Possibilidade de escolha do tipo de relevância no retorno da pesquisa; Implementado o limite de 10 obras por CPF cruzando os dados; Tornar as renovações infinitas; Utilização da funcionalidade de renovação de itens emprestados a partir de computadores externos à FURG, e Implantação da plataforma de e-books Pearson. - Foi feito a integração do Sistema Acadêmico da FURG com o Moodle criando o AVA FURG. - Foi feita a capacitação dos servidores em áreas relacionadas a sustentabilidade. - Em 2020 foram plantadas 1750 mudas no Campus Carreiros. - 16 toneladas de resíduos químicos foram devidamente acondicionados e no dia 17/12/2020, destinados corretamente para empresa licitada para realizar coleta e destinação ambientalmente adequada.
<p>AÇÕES REALIZADAS EM 2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Implementação do Programa Institucional de Avaliação e Planejamento: em março foi aprovado o Programa Institucional de Avaliação e Planejamento. Logo após, foi criado o GT Autoavaliação que adotou como procedimento reuniões com os gestores das unidades, foram 13 reuniões, nas quais foi feita a explicação do funcionamento da pesquisa de Autoavaliação. Aguardou-se então o retorno das contribuições das unidades sobre temas pertinentes a serem questionados à comunidade universitária. O GT se dividiu em subgrupos, que analisaram os diferentes materiais. Foi feito o encaminhamento ao pleno da CPA de uma primeira proposta de instrumento. - Criação de perfil da FURG no Instagram. - Buscou-se ampliar a participação de graduandos em mobilidade no exterior. Os desafios trazidos pela pandemia de covid-19 fizeram tamanho impacto nas atividades de mobilidade acadêmica. Diante disso, a mobilidade virtual foi uma oportunidade de internacionalização em casa que permitiu que estudantes cursem disciplinas ou realizem cursos online de maneira concomitante aos seus estudos na FURG. A opção encontrada no lugar da mobilidade comum serviu para oportunizar contato com outras culturas, idiomas e formas de pensar e aprender, sem alterar seu vínculo com a FURG. Os estudantes da FURG procuraram essa mobilidade para complementar os seus estudos.

- Foram ofertadas pela PRAE as oficinas: Vem Acolher a Gente (2 ofertas), Ações Afirmativas (no MPU), Gestão do Tempo e Planejamento de Estudos (5 ofertas) e “As plataformas digitais para reuniões online como espaços de relações e interações cotidianas” (EDEA e Acolhida Cidadã) (2 ofertas). Além de 25 palestras de Inserção Universitária na Acolhida Cidadã.
- A PRAE buscou apoiar atividades voltadas à promoção do respeito, da empatia e da valorização das diferenças e da diversidade cultural, sexual e de crenças espirituais, política, étnica, de gênero e de orientação. As ações realizadas foram: apoio para os estudantes indígenas participarem de duas atividades de: 1) Levante pela Terra, em 25 de agosto de 2021 em Brasília-DF e 2) Segunda Marcha das Mulheres Indígenas, no período de 07 a 12 de setembro de 2021, em Brasília-DF. Apoio a estudantes quilombolas participarem das atividades: 1) Os Desafios do Acesso e Permanência Material e Simbólica dos Quilombolas no Ensino superior, em 15 de julho de 2021 em Brasília-DF e 2) 1º Fórum Nacional de Educação Superior Indígena e Quilombola- FNESIQ no período de 04 a 08 de outubro de 2021, em Brasília-DF, em parceria com as universidades da região sul. Além disso, no que se refere ao respeito à diversidade cultural, foi proporcionado para os moradores das CEUs atividades via RU. Primeiro o "Comida de mãe" (dia das mães), com um concurso para celebrar a data. Os moradores das CEUs podiam enviar receitas que lembrassem o aconchego de casa e o prato escolhido em votação foi servido no Dia das Mães. Posteriormente, em junho foi criado o virtual, ao público. A DAE promoveu a ida dos estudantes moradores da CEU na Capilha com fornecimento de lanches para piquenique. Também foram promovidos o "Bem-vinda Primavera-RU" (com fornecimento de saladas de frutas e mudas) e a Acolhida aos novos deferidos no Edital 25/2021 para na CEU, de forma virtual. Foi proposta a realização da Trilha Multicultura de forma virtual, mas devido à grande demanda do setor de arte e cultura e também da Secretaria de Comunicação não foi possível executar. No ano de 2021 não foi proposta atividade do HeForShe.
- No primeiro semestre de 2021 foi realizada a Acolhida Cidadã - Edição Virtual - 1º semestre letivo de 2021. Foram homologados 46 projetos (dados do sinsc). Esses somaram mais de 300 ações ao longo das duas primeiras semanas letivas do primeiro semestre de 2021. No segundo semestre de 2021, a Acolhida Cidadã contou com 9 projetos e mais de 30 ações. O site da Acolhida Cidadã foi atualizado com novas informações, e a programação da Acolhida Cidadã foi acessada pelos estudantes diretamente no site. Houve também a Publicação dos Anais da Acolhida Cidadã 2019.
- A PRAE buscou qualificar as atividades de sensibilização da comunidade universitária sobre as ações afirmativas. Todos os bolsistas, tanto dos estudantes com necessidades específicas (do PAENE: SAP: 2 SVP: 3 SLS: 4 RG: 57), quanto de apoio pedagógico indígena e quilombola, participaram de formações periódicas. As formações nesse período de ensino remoto, aconteceram através de ambientes virtuais de ensino aprendizagem e plataformas que permitem reuniões síncronas.
- Buscou-se qualificar as ações relacionadas ao atendimento de estudantes com necessidades específicas. Foi realizado no início de cada semestre letivo, contato com todos os estudantes ingressantes nas vagas para pessoas com deficiência. Todos os estudantes que procuraram o PAENE foram atendidos. Outra iniciativa para essa meta foi a programação de reuniões mensais com o NEAI (Núcleo de Estudos e Ações Inclusivas), bem como com as Unidades Acadêmicas sempre que necessário, com relação ao NEAI foram realizadas as reuniões planejadas.
- Foi visado o fortalecimento da formação continuada dos servidores da FURG objetivando a valorização do serviço público, a promoção da igualdade racial, das ações afirmativas e do enfrentamento às violências e ao assédio moral e sexual, sendo o servidor como sujeito da ação educativa da comunidade universitária. A equipe da DDP foi inserida nos grupos de trabalho que atuam nos temas e inserção dos temas nas ações de formação.

	<ul style="list-style-type: none"> - A PROGEP implementou a formação continuada de gestores. - Buscando promover diálogo sobre ações inclusivas, afirmativas e de diversidade foi elaborado e divulgado pelo ICB material no formato de um infográfico sobre o que são ações afirmativas.
<p>AÇÕES REALIZADAS EM 2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Foi elaborada a IN 3/2022 que trata sobre o Programa de Gestão da FURG. Esta Instrução Normativa estabelece orientações, critérios e procedimentos gerais a serem observados pelas Unidades Administrativas e Acadêmicas da FURG relativos à adesão e implementação do Programa de Gestão. Reuniões com as unidades administrativas e acadêmicas estão sendo realizadas com objetivo de sanar as dúvidas e esclarecer demais questões pertinentes ao Programa de Gestão. A formação/ capacitação para o teletrabalho vem ocorrendo de maneira informal, nas reuniões realizadas com as Unidades, de acordo com o estabelecido na IN 3/2022 - PROGEP. - A Instrução normativa de Auxílio Transporte foi criada e disponibilizada no início do ano de 2022 e na metade do ano a mesma foi revisada e atualizada (CCR). - A DIADG/PROGRAD em parceria com CFC/ PROGEP e, posteriormente com a DIPED/PROGRAD, planejou, elaborou e executou a formação sobre alterações curriculares dentro da Pedagogia Universitária (junho de 2022) para coordenações de cursos, docentes, direções e secretarias de unidades. - Os resultados da Pesquisa de Evasão e Retenção realizada junto aos evadidos e os formados foram repassadas a todas as unidades acadêmicas. As reuniões com as unidades para discussão dos resultados ocorreram entre agosto e outubro. - A Secretaria de Integridade, Transparência e Controle Social (SITC) divulga, anualmente, o relatório gerencial que, entre outras ações, divulga os pontos mais recorrentes nas manifestações de Ouvidoria, assim como as providências adotadas pela gestão para solução das demandas, ações e recomendações pertinente às atividades de Ouvidoria, além de dados estatísticos dos tipos, dos assuntos e da quantidade de manifestações recebidas no âmbito da Ouvidoria. Durante o ano de 2022, o relatório relativo ao ano anterior foi divulgado e encaminhado para a autoridade máxima, assim como os gestores das Pró-Reitorias e Unidades Acadêmicas. - Ainda em relação à divulgação da Ouvidoria, em conjunto com a Secretaria de Comunicação Social (SECOM) foi criado um vídeo institucional de divulgação dos canais, o qual foi divulgado na oficina institucional da Mostra de Produção Universitária (MPU). -Em relação a divulgação e a sensibilização dos gestores sobre o papel da Ouvidoria como canal exclusivo para recebimento de denúncias, foram realizadas reuniões para tratar junto às outras instâncias de integridade o fluxo de recebimento das denúncias, resultando em uma ação de integridade a reflexão sobre esse fluxo. -Quanto ao fluxo dos processos de trabalho da Ouvidoria, está em andamento a Portaria Normativa dos procedimentos da Ouvidoria. -Em relação ao fomento à participação dos manifestantes na pesquisa de avaliação dos serviços prestados pela Ouvidoria e pela unidade responsável pelo tratamento da manifestação, a Ouvidoria, ao encerrar as manifestações na Plataforma Integrada de Ouvidoria e Acesso à Informação (Fala.BR), convida o manifestante a participar da pesquisa de satisfação.

- A Secretaria de Integridade, Transparência e Controle Social (SITC) tem encaminhado e divulgado cursos de capacitação, oferecidos por outros órgãos, referentes aos temas de transparência e proteção de dados pessoais, como forma de divulgação aos pontos focais da Lei de Acesso à Informação (LAI) e da Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD).
- Foi realizada uma capacitação junto ao curso de Arquivologia da FURG para tratar da LAI e da LGPD, por meio de casos práticos das demandas de acesso à informação recebidas pela Plataforma Integrada de Ouvidoria e Acesso à Informação (Fala.BR). A partir dessa atividade, foi estruturada uma oficina realizada na 21ª Mostra de Produção Universitária (MPU) da FURG, disponibilizada para a toda comunidade universitária, sendo encaminhado convite direcionado aos pontos focais da LAI e LGPD.
- No que diz respeito à criação de materiais, foi criado, em conjunto com a Secretaria de Comunicação Social (SECOM) vídeo institucional sobre a LAI.
- Em relação ao encaminhamento de legislação e orientações sobre a LAI e LGPD, foram encaminhados para os gestores os relatórios da SITC, que contempla ações e recomendações no que se refere à transparência e o relatório do Comitê Gestor de Proteção de Dados Pessoais (CGPD), contemplando os marcos de adequação à LGPD em andamento, assim como, recomendações iniciais de aderência a respectiva Lei.
- A Comissão Permanente de Avaliação de Documentos Sigilosos (CPADS), no primeiro semestre de 2022, deu início à construção da proposta da Política de Classificação da Informação quanto à confidencialidade da FURG. Essa política foi finalizada e aprovada pelo Conselho Universitário (CONSUN), no segundo semestre de 2022, dispondo sobre as diretrizes e procedimentos gerais para classificação da informação quanto ao acesso à informação e possíveis restrições e hipóteses de sigilo.
- A partir dessa política, há necessidade de atualizar a normativa de funcionamento da CPADS e de proposição de um fluxo para recebimento de dúvidas, solicitações de análises de documentos e assessoria quanto a possíveis restrições de acesso à informação e de classificação de documentos em graus de sigilo (reservado e secreto), de acordo com a referida Política.
- No que se refere à capacitação dos membros da CPADS, em 2022, esses participaram de capacitações e lives relativas à Lei de Acesso à Informação (LAI), à Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD), à gestão documental e à segurança da informação.
- Foram emitidos 3 (três) pareceres quanto à possibilidade de divulgação de documentos e atendimentos de pedido de acesso à informação.
- A Secretaria de Integridade, Transparência e Controle Social (SITC), na qualidade de Unidade de Gestão da Integridade (UGI), estabeleceu reuniões no decorrer de 2022 e alterou a periodicidade das reuniões do Comitê de Gestão da Integridade (CGI), definindo-se que as reuniões ordinárias serão semestrais.
- Foram realizadas três reuniões do CGI. A primeira delas ocorreu em junho, com a seguinte pauta: consolidação das ações de fortalecimento da gestão da integridade propostas pelas Instâncias de Integridade, em conformidade com o Plano de Ação, vinculado ao PDI, de cada Unidade, as quais integrarão a proposta da 2ª edição do Plano de Integridade da FURG. A segunda reunião do Comitê foi realizada em julho, tratando da apreciação da proposta da segunda edição do Plano de Integridade para posterior encaminhamento ao Gabinete do Reitor.
- Em dezembro realizou-se a terceira reunião do CGI, tratando do andamento das ações de integridade previstas na segunda edição do Plano, dentre outros assuntos, como a avaliação do Programa de Integridade, considerando os apontamentos da CGU; a 2ª Reunião

SIPEF; um plano de mídia para a integridade, tratado em reunião com a Secretaria de Comunicação - SECOM da FURG; e a importância de ações que não estejam previstas no Plano, mas que se relacionem com a integridade (exemplo do Guia de Boas Práticas na Pesquisa e Integridade Científica, da Política de Ações Afirmativas), cursos de formação, serem vinculadas à integridade.

- O subsite da SITC foi criado, sendo necessário ainda ajustar o conteúdo às ações desenvolvidas pela Secretaria.
- No que concerne aos relatórios de integridade, em 2022 foi apresentado o relatório de 2021.
- No decorrer de 2022, a UGI, com apoio do Comitê de Gestão da Integridade - CGI, elaborou, por meio de um Grupo de Trabalho, designado pela Portaria no 1635/2021, a 2ª edição do Plano de Integridade. Enquanto que a 1ª edição do Plano de Integridade visou o fortalecimento das instâncias de integridade, a segunda versão apresenta os resultados obtidos, assim como ações outras, baseadas em diagnósticos prévios, relatórios e pesquisas sobre integridade, contextos e cenários, identificação e avaliação de riscos, no sentido de consolidar os princípios éticos e de integridade em nossa Instituição, propor medidas de tratamento, com vistas à melhoria de processos e sistemas internos e ao fortalecimento dos valores institucionais que guiam as ações da Universidade, contribuindo para o aperfeiçoamento da gestão e subsidiando uma tomada de decisão com mais integridade. Assim, por meio da Resolução 12/2022, de 7 de outubro de 2022, a 2ª edição do Plano de Integridade da FURG foi aprovada pelo Conselho Universitário.
- O Comitê Gestor de Proteção de Dados Pessoais (CGPD) elaborou o relatório referente aos marcos de adequação à Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD) da FURG, incluindo 18 recomendações iniciais de adequação à referida Lei.
- O CGPD ainda finalizou a proposta de Política de Proteção de Dados Pessoais e Privacidade (PPDP), que foi encaminhada para análise do Gabinete do Reitor, com a finalidade de estabelecer diretrizes e procedimentos para proteção e privacidade dos dados pessoais tratados pela Instituição, relacionados à promoção do ensino, pesquisa, extensão e gestão, conforme a legislação vigente e o diagnóstico encaminhado pelo Tribunal de Contas da União em 2021. Em 2022, o Comitê Gestor de Proteção de Dados Pessoais (CGPD) elaborou o relatório referente aos marcos de adequação à Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD) da FURG, incluindo 18 recomendações iniciais de adequação à referida Lei.
- O CGPD ainda finalizou a proposta de Política de Proteção de Dados Pessoais e Privacidade (PPDP), que foi encaminhada para análise do Gabinete do Reitor, com a finalidade de estabelecer diretrizes e procedimentos para proteção e privacidade dos dados pessoais tratados pela Instituição, relacionados à promoção do ensino, pesquisa, extensão e gestão, conforme a legislação vigente e o diagnóstico encaminhado pelo Tribunal de Contas da União em 2021.
- Continuando a execução da Política de Dados Abertos, foi instituído, pela Portaria no 1506/2021, um Grupo de Trabalho (GT), coordenado pela Coordenação de Transparência da Secretaria de Integridade, Transparência e Controle Social (SITC), e composto, também, por servidores da Pró-Reitoria de Inovação e Tecnologia da Informação (PROITI), Pró-Reitoria de Planejamento e Administração (PROPLAD) e Instituto de Ciências Econômicas, Administrativas e Contábeis (ICEAC). O GT foi designado com as atribuições de revisar as coleções abertas na execução da 1ª edição e de elaborar a proposta da nova edição do PDA. Nesse viés, foi elaborada a proposta da 2ª edição do PDA, encaminhado para análise do Comitê de Governança Digital (CGDIG) e para a Controladoria-Geral da União (CGU). Nesse sentido, o PDA passou por ajustes para atender às solicitações do referido órgão de controle, sendo que a edição foi novamente encaminhada para análise da CGU e, posteriormente, aprovado pelo Comitê de Governança Digital e pelo Conselho Universitário (CONSUN).

	<ul style="list-style-type: none"> - Em relação à execução da 1ª edição do PDA, as coleções foram abertas em sua integralidade. Ainda, foi realizado o levantamento das coleções abertas e das coleções que constavam no Painel de Monitoramento, sendo realizado um adendo à 1ª edição do PDA. - Todas as solicitações de acesso à informação são atendidas, respeitando-se as exceções legais de sigilo, no menor prazo possível e em linguagem cidadã, considerando que o monitoramento dos pedidos e das respostas são ações contínuas por parte da Gestão do SIC e da autoridade de monitoramento da LAI. Esse monitoramento reflete-se no indicador de taxa de omissões (falta de resposta no prazo legal) aos pedidos de acesso à informação que foi atendido, não tendo havido nenhuma omissão no ano de 2022. Ainda, percebe-se que 80,88% dos pedidos foram respondidos sem pedido de prorrogação de prazo, minimizando a taxa de resposta aos pedidos de acesso à informação para 14,77 dias médios para resposta. - A Ouvidoria busca sempre equacionar as questões apresentadas pelos manifestantes, no menor prazo possível e em linguagem adequada. Assim, o prazo médio de resposta das manifestações de Ouvidoria foi de 17,26 dias, ou seja, menor do que o prazo legal estabelecido. - Em relação ao Módulo de Triagem e Tratamento de manifestação da Plataforma integrada de Ouvidoria e Acesso à Informação (Fala.BR), as unidades indicaram os colaboradores para receber e tramitar as manifestações pelo referido sistema, não sendo necessário a tramitação via e-mail, a fim de cumprir requisitos de segurança e rastreabilidade das informações e de mitigação de riscos para a salvaguarda dos direitos dos manifestantes usuários desse serviço. - Atualização dos fluxos de trabalho da Ouvidoria, adequando-se às novas legislações e normativas internas e externas. Essa portaria prevê o termo de compromisso e confidencialidade dos colaboradores da Ouvidoria, assim como, institui o procedimento interno de análise dos resultados das pesquisas de satisfação, promovendo a devolutiva à unidade responsável pela resolução do fato gerador da manifestação. - Para o auxílio na construção do processo seletivo específico para pessoa transgênero, a PRAE organizou a capacitação "Vamos falar sobre acolhimento a pessoas LGBTQIA+?", no dia 23/05/2022. Além disso, foi aprovado na Comissão do PROAAF, Ata 17/2022, em 22/09/2022, o Edital do Processo Seletivo para Ingresso de Estudantes Transgênero e a alteração do Programa de Ações Afirmativas da FURG para o ingresso de tal público.
<p>AÇÕES REALIZADAS EM 2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> -A partir do GT da PROGEP sobre o estudo das movimentações de pessoal e com a publicação de novos atos normativos referentes à redistribuição, os manuais e formulários foram revisados e adequados, logo após, foram implantados e divulgados, bem como, disponibilizados no site da PROGEP em conformidade com a legislação vigente, desse modo, contribuindo para a gestão da força de trabalho da Instituição. -Após a aprovação da Resolução que normatiza o concurso para o cargo de Professor do Magistério Superior pelo COEPEA, uma nova Instrução Normativa (IN) quanto aos procedimentos de concurso para esse cargo foi elaborada, submetida à apreciação e publicada. Entretanto, por conta das grandes mudanças acarretadas por essa IN, há a necessidade de realização de formação para que as Unidades Acadêmicas possam dirimir suas dúvidas e algumas mudanças na equipe. A Coordenação responsável pela pelos concursos públicos para TAEs e docentes e processos seletivos para contratação de professores substitutos ainda não conseguiu dar andamento aos estudos referentes às INs para concurso TAE e processo seletivo para substitutos. -Foi aprovada a Política de Prevenção e Enfrentamento do Assédio, Discriminação e outras formas de Violência.

TEMA: GESTÃO DA UNIDADE				
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICB
	Questão 9	Questão 61	Questões 3 e 46	- Atuação dos TAEs nos laboratórios de ensino e pesquisa;
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	- Estudantes de graduação, principalmente os discentes da Licenciatura em Ciências Biológicas, e docentes identificam como frágil a participação da unidade na extensão e cultura;
	- Os funcionários da secretaria de graduação (ICB) e derivados trancaram a porta dos banheiros em pleno período de solicitação ou acerto de matrícula; - Não recebi auxílio para participação em congressos, acredito que a FURG como instituição ou o ICB e a PRAE deveriam se importar mais com essas questões, porque é realmente desanimador participar de congressos tendo em vista que você não terá ajuda nenhuma;	- Não há (ou há pouca) disponibilidade de recursos para que docentes se deslocarem para atender a congressos de pesquisa e extensão; - Gasto muito tempo em atividades administrativas. Falta um secretário para os núcleos; - Nota-se falta de proatividade para a resolução de problemas inerentes à função e aos espaços que estão sob sua responsabilidade;	- Todas as cópias e impressões são efetuadas na secretaria do Instituto, o que atrapalha o nosso trabalho. Era preferível quando existiam as "vitoletas" e os servidores se dirigiram ao <i>xerox</i> para fazer as cópias;	- Falta de visibilidade das ações extensionistas e culturais do ICB; - Captação de dinheiro para desenvolvimento da extensão pelo ICB; - Pouco apoio para participação dos estudantes em eventos; - O equilíbrio de tempo destinado a atividades de ensino, pesquisa, extensão e administração;
AÇÕES REALIZADAS EM 2019				

<p align="center">AÇÕES REALIZADAS EM 2020</p>	
<p align="center">AÇÕES REALIZADAS EM 2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Foram realizadas reuniões para troca de experiências no que tange o atendimento de estudantes do Programa de Apoio aos Estudantes com Necessidades Específicas (PAENE) e planejamento do ingresso tardio de estudantes pelo Processo Seletivo Específico. Também foram realizadas palestras das atividades de pesquisa dos docentes e grupos de pesquisa do Instituto de Ciências Biológicas (ICB). Foram realizadas rodas de conversa com assunto de interesse dos estudantes dos cursos de Ciências Biológicas Licenciatura, Ciências Biológicas Bacharelado, Licenciatura em Educação do Campo e Tecnologia em Toxicologia Ambiental. Foram aplicados questionários aos estudantes dos cursos de Ciências Biológicas Licenciatura, Ciências Biológicas Bacharelado, Licenciatura em Educação do Campo e Bacharelado em Agroecologia, para se conhecer as áreas de interesse dos estudantes quanto a sua profissão. - Os estudantes participaram efetivamente de eventos que promovem o pertencimento dos estudantes e divulgação dos cursos do ICB. - Foram realizadas reuniões com docentes do curso e Núcleo Docente Estruturante (NDE) que buscaram avaliar o processo educativo em curso. Foi realizada uma roda de conversa com os discentes do curso, para mostrar os resultados das avaliações e o planejamento para o primeiro semestre. - Visando à divulgação dos cursos do Instituto de Ciências Biológicas, foi realizado o "1º SICBs: interação Universidade e Escolas". Ainda, com a presença das tutoras da coordenação atuando junto ao curso, foi possível a criação de uma conta na rede social "Instagram". - Buscando fortalecer o Núcleo Docente Estruturante como coletivo de aprimoramento dos cursos, foi realizada reunião com a Direção e as coordenações dos cursos de Ciências Biológicas Licenciatura, Ciências Biológicas Bacharelado e Tecnologia em Toxicologia Ambiental. - Visando aprimorar o conhecimento de ferramentas digitais para o ensino remoto houve a elaboração de uma apostila e cursos do ICB sobre o programa "OBS Studio", além de tirar dúvidas via e-mail e WhatsApp® sobre a ferramenta. - Houve o acolhimento dos servidores recém-ingressantes com apresentação online do ICB para professores substitutos das matérias farmacologia, toxicologia, botânica e ciência do campo.
<p align="center">AÇÕES REALIZADAS EM 2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> - O levantamento e relatório dos convênios que o ICB possui foram confeccionados. O ICB possui 6 convênios que estão com sua validade à vencer atualmente.
<p align="center">AÇÕES REALIZADAS EM 2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Foram feitas várias ações para integração entre ICB e sociedade, tais como: Participação do ICB na Feira do Livro, contando por projeto ou programa:1 MUVI-e, ação 2 MUVI-e, ação 3 Cianobaby 4 Cenpre 5 Animais peçonhentos 6 Tubarões de mochila 7 Botânica 8 Nanociência 9 SICBI 10 Toxicologia, ação 11 Toxicologia, ação 12 Neurociências Cenpre:13 Resumo em Congresso 14 Resumo em Mostra de pesquisa 15 Resumo na MPU Kids Save Lives 16 Resumo no Seminário 17 Resumo na MPU Atividades educativas, -Ações de divulgação e promoção da saúde realizadas pelo ICB:Kids Save Lives:1 Dia C, do Coração (aberto ao público) 2 DBV com o Cenpre (saúde) 3 Treinamento de adolescentes (saúde)Cenpre:4 DBV (saúde)5 Atividade na Marinha (saúde) 6 Atividade no CIME Pelotas (saúde) 7 Garotas brilhantes (saúde) 8 Feira de artesanato (aberto ao público) 9 Atividade com LAPsiq (saúde) 10 Atividade Psicologia (divulgação)MUVI-e 11 Descubra o ICB (divulgação).

	<p>Projetos de extensão do ICB participaram do Seja-FURG</p>
--	--

-Foram feitas ações para incentivar o uso racional de água, energia elétrica, papel e outros itens de consumo no ICB que possibilitaram uma redução em torno de 20%, devido a implementação do SEI, além de todos os documentos que conseguimos, fazemos frente e verso, economizando papel.

TEMA: INFRAESTRUTURA SALAS DE AULA/ SALAS DE PERMANÊNCIA/LABORATÓRIOS/LOCAL DE TRABALHO/AUDITÓRIOS/MINI AUDITÓRIOS/ANFITEATRO

FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICB
	Questões 19, 20 e 22	Questões 2 e 12	Questão 11	- Salas de aula e salas de permanência, no que se refere à infraestrutura, mobiliário e ergonomia, conforto térmico, iluminação, acústica e etc;
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	
	<ul style="list-style-type: none"> - Salas de aula muito quentes, ventiladores barulhentos; - Em minha opinião as salas de aula deveriam ter uma ventilação melhor, pois em dias de muito calor fica muito desconfortante permanecer dentro delas; - Deveria haver mais cadeiras nos corredores do 4 e 6, pois há poucos bancos e esses poucos estão quebrados, rasgados e péssimos para uso; - Salas quentes; 	<ul style="list-style-type: none"> - Cadeiras das salas de aulas são desconfortáveis para permanecer um número elevado de horas; - Conforto térmico é péssimo, gelado no inverno e calor no verão. Algumas janelas do pavilhão 6 e de outros são aparafusadas impedindo a abertura devido à falta de manutenção; - Com relação às secretarias de graduação, falta local para um atendimento do coordenador do curso aos estudantes; - Laboratórios de informática - são poucos na Universidade, e frequentemente o das nossas Unidades acadêmicas está com a 	<ul style="list-style-type: none"> - Há uma grave falta de espaço físico demandada por servidores e estudantes, inclusive para laboratórios, o que impede até mesmo suas condições de segurança e salubridade; 	<ul style="list-style-type: none"> - Adequação dos laboratórios (de ensino, de pesquisa e de informática) com relação às normas e equipamentos de segurança; - Salas de permanência para docentes, no que se refere ao número de ocupantes.- SLS;

		<p>agenda lotada para uso em períodos de aula;</p> <ul style="list-style-type: none"> - As salas de aula não possuem conforto térmico (ventiladores comumente não são usados pois fazem muito barulho, impossibilitando uma aula de qualidade); - Salas com cortinas ruins e sem bloqueio de luminosidade para uso adequado do projetor multimídia; - A FURG precisa disponibilizar cortinas adequadas para bloqueio de luminosidade em salas de permanência; - Muitas salas de permanência não possuem climatização e fica difícil o trabalho; - As salas de aula são muito quentes no verão o que dificulta o trabalho docente; 		
AÇÕES REALIZADAS EM 2019				
AÇÕES REALIZADAS EM 2020				
AÇÕES REALIZADAS EM 2021				

AÇÕES REALIZADAS EM 2022	
AÇÕES REALIZADAS EM 2023	

TEMA: INFRAESTRUTURA – EQUIPAMENTOS / AQUISIÇÃO / MANUTENÇÃO				
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICB
	-	-	-	
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	
	<ul style="list-style-type: none"> - Há necessidade de trocar quase todos os projetores da faculdade; - Quase nenhum projetor do prédio 6 funciona; - Barulho do ventilador atrapalha a aula; - Acredito que as instalações das salas de aula no prédio 6 devem ser melhoradas, como os ventiladores e retroprojetores; 	<ul style="list-style-type: none"> - Ventiladores muito barulhentos; - Falta manutenção das lâmpadas dos projetores de multimídia; - Com relação aos laboratórios de aulas práticas, estes possuem equipamentos antigos, com baixa taxa de reposição e pouca manutenção; - Acompanhamento da qualidade de lâmpadas nos multimídias utilizados; - Projetores estavam péssimos em praticamente todas as salas em que ministrei aulas, sem nenhuma possibilidade de uso; - Quanto à infraestrutura em termos de sala de aula, é necessária uma manutenção no ruído dos ventiladores das salas de aula; 	-	-
AÇÕES REALIZADAS EM 2019	- Até dezembro de 2019 o nível de atendimento das ordens de serviço de manutenção foi de 73%.			

AÇÕES REALIZADAS EM 2020	- Foram atendidas 541 solicitações para qualificar as áreas de ensino, pesquisa e extensão, dentre os serviços de elaboração de projetos, manutenção predial, elétrica, hidrossanitária, manutenção de rede de dados e telefonia.
AÇÕES REALIZADAS EM 2021	
AÇÕES REALIZADAS EM 2022	
AÇÕES REALIZADAS EM 2023	

TEMA: INFRAESTRUTURA ESPAÇO DE ALIMENTAÇÃO E CONVIVÊNCIA

FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICB
	-	-	Questão 24	- Falta de espaços de alimentação do campus SLS;
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	
<ul style="list-style-type: none"> - Espaço no RU; - Goteiras presentes no teto do RU1; - Pouca variedades de alimentos vegetarianos nos RUs; - A alimentação deveria ser melhor, pois a comida fornecida no RU acaba não alimentando bem porque não é permitido repetir as carnes; - Quanto ao RU, é necessário que não haja mais cachorros entrando, isso é uma falta de higiene para com os discentes; 	<ul style="list-style-type: none"> - Não temos boa alimentação, nem espaço de convivência na unidade Saúde; - Opções de almoço são poucas e com baixa variedade; - Centros de convivência - continua-se aguardando a conclusão dos miniccs; 	<ul style="list-style-type: none"> - Faltam espaços de convivência e ações de integração para os servidores da universidade; - Não existe espaço de convivência para os TAEs na FURG, apenas usamos os espaços comuns a todos; 		

<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2019</p>	<p>- Com a finalidade de qualificar os Editais que regem as normas de fornecimento de alimentação dos RUs, foram: 1. Realizadas diversas reuniões da equipe de planejamento do processo licitatório para fornecimento de alimentação nos RU's 2. Realizadas diversas reuniões com as Pró-Reitorias envolvidas no processo licitatório para fornecimento de alimentação nos RU's 3. Feitos o levantamento de demandas, a conferência de patrimônio, pesquisa de mercado, consulta de legislação e toda elaboração e preenchimento do material obrigatório que culminaram com a realização da licitação e assinatura de contrato para o fornecimento de alimentação do RU CC Mar, além de encaminhamentos para o processo do RU Carreiros.</p> <p>- Visando disponibilizar os espaços dos CCzinhos" para permissionários do ramo de alimentação, conseguiu-se 67% de conclusão das pendências para liberação dos Pontos de Convívio faltantes (03 CCzinhos no Campus Rio Grande, Unidade Carreiros e 01 em SAP). A unidade 100% liberada é a do Campus SVP.</p>
<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2020</p>	
<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2021</p>	
<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2022</p>	
<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2023</p>	

TEMA: INFRAESTRUTURA SEGURANÇA PESSOAL E DO TRABALHO				
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICB
	Questão 34	-	Questões 14, 15 e 25	- As ações de capacitação para situações de emergências;
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	- Condições de segurança do campus Rio Grande;
	- tem uma péssima segurança entre o trajeto da faixa até o <i>campus</i> ; - não é admissível que um estudante seja assaltado 8h da manhã em frente à guarita da faculdade e ninguém fazer nada. A segurança no <i>campus</i> como um todo é inexistente;	- A segurança é um ponto frágil no campus;	- O número de seguranças no <i>campus</i> é infinitamente menor do que o necessário; - Quanto à segurança, muito ruim, por exemplo, se vamos correr ou caminhar na pista existente no centro esportivo, tem que competir com as bicicletas que andam por lá, sem que tenha um vigilante para impedir a entrada das bicicletas ou ficar no local;	
AÇÕES REALIZADAS EM 2019	<p>- O curso de prevenção contra incêndio já foi ofertado 3 vezes e alguns servidores do ICB já foram capacitados contra incêndios e primeiros socorros;</p> <p>- Quanto ao desenvolvimento dos projetos dos prédios que não possuem PPCI e à implantação das adequações físicas dos PPCI's dos prédios da FURG, 31 Projetos foram aprovados e 20 projetos foram implementados e vistoriados pelos bombeiros;</p> <p>- Visando a ampliação da área de monitoramento eletrônico, uma empresa foi contratada. Até o momento, aproximadamente 40% das instalações foram concluídas (65 de 166 novas câmeras). Foram instalados alarmes em 8 locais da universidade conforme levantamento de demanda realizada;</p> <p>- Foi contratada a empresa Secure System. Início dos trabalhos em 30/09/2019. Até o momento, 50% das câmeras de segurança já tiveram sua manutenção executada;</p> <p>- Visando garantir a operacionalidade de 100% dos pontos de iluminação externa, em Julho de 2019 a coordenação dos serviços de iluminação externa foi alterada da PU para a DOB. O registro da solicitação de iluminação externa, até Julho, era realizado pelo sistema OS e consta 7 solicitações e 6 atendidas (85%). Após esta data, a solicitação passou a ser realizada no sistema Solicitações, totalizando 85% das substituições.</p>			

AÇÕES REALIZADAS EM 2020	
AÇÕES REALIZADAS EM 2021	
AÇÕES REALIZADAS EM 2022	- Foi elaborado, em conjunto com docentes e TAEs, documento orientador para os laboratórios de ensino do ICB e disponibilizados para a comunidade acadêmica no início do semestre letivo (2022/1).
AÇÕES REALIZADAS EM 2023	

TEMA: INFRAESTRUTURA ACESSIBILIDADE/MOBILIDADE				
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICB
	Questão 36	Questão 25	-	- Opções de mobilidade interna (calçadas, passarelas, vias e ciclovias);
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	
	<ul style="list-style-type: none"> - Há anos que o RU II do <i>campus</i> carreiros foi inaugurado e até hoje os usuários pegam sol e chuva na fila, a acessibilidade nos prédios mais antigos é bem precária; - As condições de acessibilidade a estudantes com deficiência são muito fracas, os andares superiores contêm banheiros especializados, mas não há maneira dos(as) alunos(as) subirem; - Os laboratórios não estão completamente preparados para a educação de todos os alunos; - Precisa de passarelas para os dias de chuva; 	<ul style="list-style-type: none"> - Circulação de bicicletas nas calçadas de pedestres e nos estacionamentos; - Em relação às passarelas, faltam algumas ainda no <i>campus</i> como, por exemplo, próximo aos prédios da Educação Física, no lado direito da rua interna; 	<ul style="list-style-type: none"> - As bicicletas andam no corredor da biblioteca no meio das pessoas; 	
AÇÕES REALIZADAS EM 2019	- A obra da passarela entre o Restaurante Universitário - RU 1 e o Centro de Convivência no campus de Rio Grande está em fase de execução, tendo aproximadamente 75% do contrato executado. Previsão da conclusão da obra em Janeiro/2020.			
AÇÕES REALIZADAS EM 2020	- Foi feita a capacitação dos servidores em áreas relacionadas à inclusão.			

<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2021</p>	<p>- Houve a oferta de capacitação aos docentes sobre acessibilidade. A formação foi lançada no AVA e está disponível ao público alvo.</p> <p>- Buscou-se aprimorar a percepção da comunidade do Instituto de Ciências Biológicas sobre estudantes com deficiência. Foram contatados profissionais externos à Universidade Federal do Rio Grande (FURG) para a realização de palestras com o corpo docente. Além disso, foram realizadas rodas de conversas em diversos momentos com a participação de professores e de servidores da Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis (PRAE) e Núcleo de Estudos e Ações Inclusivas (NEAI), para troca de experiências no que tange às atividades acadêmicas dos estudantes Programa de Apoio aos Estudantes com Necessidades Específicas (PAENE).</p> <p>- Visando aprimorar a percepção da comunidade discente do Instituto de Ciências Biológicas sobre pessoas com deficiência, foram realizadas duas reuniões: uma na Semana de Acolhida e outra no Núcleo Docente Estruturante (NDE). Adicionalmente, foram realizadas duas reuniões com os tutores alocados para o apoio de discentes com deficiências.</p>
<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2022</p>	
<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2023</p>	<p>-Foram realizados os levantamentos: rampa de acesso à área administrativa da Biblioteca Central, adequação do acesso pela calçada e ciclovia pela Castelo Branco; acesso de veículos para desembarque de pessoas com necessidades especiais no novo acesso do CAIC Escola.</p>

TEMA: INFRAESTRUTURA TRANSPORTE PÚBLICO				
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICB
	Questões 38, 39, 41 e 42	Questões 27 e 30	Questões 29 e 32	- Transporte público municipal e intermunicipal;
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	
	- Sobre o transporte intermunicipal, deveria haver mais horários que entrassem dentro do <i>campus</i> e a disponibilidade destes horários para consultar; - Deveria haver mais ônibus para o <i>campus</i> , na maioria das vezes do P14 estão lotados; - A Noiva do Mar é um lixo; - O transporte público oferecido aos moradores do Cassino passa em poucos horários e muito específicos; - Quanto ao transporte público, não tem nem como opinar sobre, pois linhas Cassino-Furg são muito poucas;	-	-	
AÇÕES REALIZADAS EM 2019				

<p>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</p>	
<p>AÇÕES REALIZADAS EM 2021</p>	<p>- Foi mantido o transporte estudantil para atividades presenciais sendo realizados diversos contatos com a empresa Mobicard a fim de sanar dificuldades dos estudantes atendidos e para viabilizar o retorno do atendimento do transporte no interior da Unidade Carreiro em Rio Grande. Também foi realizado contato com a empresa METROPLAN, para encaminhamento das demandas decorrentes da utilização do Passe Livre Estudantil. Cabe salientar também que todos os estudantes que entraram em contato com a DAE/CAATE, beneficiados como a assistência básica - transporte estudantil - modalidade créditos, foram atendidos para realização das atividades presenciais e/ou híbridas.</p>
<p>AÇÕES REALIZADAS EM 2022</p>	
<p>AÇÕES REALIZADAS EM 2023</p>	

TEMA: INFRAESTRUTURA TRANSPORTE INTERNO

	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICB
	Questão 40	Questão 29	-	
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	
<p align="center">FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Motoristas do ônibus interno, quando estamos chegando na faixa com ônibus normal, arranca com o micro para não pegar os alunos; - Mais pontualidade nos horários dos ônibus internos; - O micro tem uma vez na vida e outra na morte; - O transporte interno vem superlotado em vários horários; - Os horários do interno deveriam estar organizados referente a 10 minutos do início das aulas; - Os horários do transporte interno da FURG, poderiam se adequar aos horários de ônibus 	<ul style="list-style-type: none"> - Muitas vezes ficamos sem serviços de manutenção, na unidade Saúde, porque não há viaturas que tragam o pessoal do Campus Carreiros; - As viaturas atualmente são um problema pela redução do número de veículos e motoristas; - quanto ao serviço de viaturas, em função dos diversos cortes orçamentários, este serviço está bem prejudicado; - Quanto aos motoristas, alguns precisam ser mais cautelosos na condução; - Problemas que enfrentamos quanto à disponibilidade de motoristas, dependemos deles 	<p align="center">-</p>	<p align="center">-</p>

	<p>(que não sejam da linha P14-FURG);</p> <ul style="list-style-type: none"> - O tempo entre um ônibus e outro é muito grande; - Os horários para o ônibus interno deveriam ser expandidos, tem pouco ônibus e uma péssima segurança entre o trajeto da faixa até o <i>campus</i>; - Poucos horários de ônibus e nenhuma pontualidade; 	para execução de uma série de atividades de ensino, pesquisa e extensão;		
AÇÕES REALIZADAS EM 2019				
AÇÕES REALIZADAS EM 2020				
AÇÕES REALIZADAS EM 2021				
AÇÕES REALIZADAS EM 2022				
AÇÕES REALIZADAS EM 2023				

TEMA: INFRAESTRUTURA - INTERNET / SISTEMAS INFORMATIZADOS				
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICB
	-	-	Questões 20 e 21	- A qualidade e disponibilidade da Internet no campus SLS e Bloco 5-Limnologia;
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	
	-	<ul style="list-style-type: none"> - O sistemas.furg é muito pouco intuitivo. Perde-se muito tempo para achar as informações necessárias para um relatório de gestão por exemplo; Infraestrutura - Sistema - Em relação aos sistemas acadêmicos, existe uma dificuldade no acesso às informações de forma clara; - Existem muitos pontos nos prédios que não são cobertos com sinal wireless, incluindo salas de aula e salas de permanência de docentes e alunos; - Falta de internet; - A internet disponibilizada é simplesmente horrível há muito tempo; 	-	

<p align="center">AÇÕES REALIZADAS EM 2019</p>	<p>- Estão sendo realizadas reuniões juntamente com o NTI para melhorias no sistema e no site. Estão sendo realizados treinamentos para os coordenadores no PROFOCAP e terá no dia 25/09/19 um treinamento somente com os servidores e estagiários das secretarias dos campi fora da sede, conforme solicitado pela auditoria interna, sobre todos os procedimentos de matrículas. Algumas adequações estão em fase de implementação e outras na fase inicial ainda, mas lembrando que as adequações no sistema acadêmico levam um certo tempo e que estamos trabalhando para otimizar ainda mais os procedimentos. Já otimizamos o número de diferentes declarações emitidas no CRA, para padronizar determinados procedimentos que estão em constante modificação;</p> <p>- Foram implementadas várias melhorias no Sistema ARGO.</p>
<p align="center">AÇÕES REALIZADAS EM 2020</p>	<p>- Na parte de melhorias do ARGO, diversos reparos foram realizados, porém, em específico ao desenvolvimento de novas funcionalidades, foram contabilizadas 10 solicitações atendidas, sendo essas: Criação da funcionalidade: Controle de uso local; Possibilidade de troca de status de chamada em lote; Separação dos nomes e hierarquias na base de autoridades; Implementação das Planilhas: DGM DEM e Suporte; Aprimoramento de precisão na Busca; Possibilidade de escolha do tipo de relevância no retorno da pesquisa; Implementado o limite de 10 obras por CPF cruzando os dados; Tornar as renovações infinitas; Utilização da funcionalidade de renovação de itens emprestados a partir de computadores externos à FURG, e Implantação da plataforma de e-books Pearson.</p> <p>- Foi feito a integração do Sistema Acadêmico da FURG com o Moodle criando o AVA FURG.</p>
<p align="center">AÇÕES REALIZADAS EM 2021</p>	<p>-Visando à atualização e consolidação do sistema de matrícula on-line para ingressantes foi constituído grupo de trabalho (GT) para melhoria nos processos do SISU para os cursos de Graduação. Foram realizadas todas as reuniões do GT para as tomadas de decisão do previsto na meta e foram alcançados os objetivos, como a convocação de suplentes nos chamamentos e melhor organização da documentação apresentada pelos candidatos no momento das matrículas.</p> <p>- Foram solicitadas melhorias das funcionalidades do ARGO (Sistema de Administração de Bibliotecas).</p>
<p align="center">AÇÕES REALIZADAS EM 2022</p>	<p>- Foram realizados os seguintes serviços pela Proiti/CGTI:</p> <p>Ajustes referente a administração de perfis de usuário pelas unidades;</p> <p>Ajustes no sistema de Ordem de Serviço - Contrato de Terceirizados;</p> <p>Melhorias no Sistema de Avaliação Docente pelo Discente;</p> <p>Processos seletivos específicos (ledoc, quilombolas, indígenas) realizados pelo chamamento;</p> <p>Inserida etapa de recursos e de manifestação de habilitação do candidato no chamamento;</p> <p>Melhorias nos procedimentos de tokens de autenticação;</p> <p>CENSO 2021;</p> <p>Criado novo tipo de solicitação para RED Especial;</p>

	<p>Integração entre sisproj, sinsc e ava para criação/padronização de cursos;</p> <p>Melhorias e novos recursos no sistema de teletrabalho;</p> <p>Ajustes no sistema para MPU 2022.</p> <p>Abertura das coleções de bolsas;</p> <p>Melhorias no sistemas de bolsas;</p> <p>Melhorias no sistema de projetos;</p> <p>Ajustes no sistema acadêmico para suportar requisitos para versões do diploma digital;</p> <p>Otimização das consultas/consumo ao LDAP;</p> <p>Ajustes referente a curricularização da extensão;</p> <p>Ajustes no sistema para MPU 2022;</p> <p>Consumo de usuários fora da Furg no restaurante universitário;</p> <p>Ajustes e melhorias no sistemas de licitações;</p> <p>Ajustes quanto a modernização e melhoria no modo de desenvolvimento de tarefas/demandas do setor;</p> <p>- Para acompanhar a estruturação do Sistema Eletrônico de Informações, as unidades SECRETARIA, DAM, DIPLAN e DAFC foram demandadas pela Comissão de Implantação do SEI para preencherem as solicitações de Modelagem de Processos Eletrônicos (SEI), indicando os fluxos dos processos. A Unidade de Aquisição Direta (DAM) participou do projeto-piloto estabelecido pela Comissão realizando os testes e demonstrando os resultados.</p> <p>A Comissão enviou um Memorando Circular informando que o SEI será implantado em janeiro de 2023, orientou que os servidores fizessem o curso SEI! Usar e solicitar o nome dos servidores que farão uso do sistema para disponibilizar login e senha. Praticamente toda a Pró-Reitoria fez o curso de capacitação Sei! Usar na Escola Virtual do Governo Federal - EVG.</p>
<p>AÇÕES REALIZADAS EM 2023</p>	

TEMA: QUANTO AOS DISCENTES				
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICB
	Questões 43, 46, 49, 50 e 51	-	-	- Baixa representação estudantil nas Comissões e Conselhos;
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	- Pouco domínio de língua estrangeira;
	-	-	-	
AÇÕES REALIZADAS EM 2019				
AÇÕES REALIZADAS EM 2020				
AÇÕES REALIZADAS EM 2021	<p>- As coordenações dos cursos de Ciências Biológicas Licenciatura e Licenciatura em Educação do Campo disponibilizaram um período para que os estudantes procurassem aconselhamento coletivo ou individual para o período de matrícula.</p> <p>- Durante a semana de acolhida a coordenação do curso de Ciências Biológicas Licenciatura proporcionou momentos de esclarecimentos sobre a importância da participação dos discentes nos espaços representativos da Universidade. Além disso, a Direção do Instituto de Ciências Biológicas (ICB) enviou um e-mail para representação discente.</p>			
AÇÕES REALIZADAS EM 2022	<p>- Foi reestruturado o acolhimento do serviço de psicologia escolar DAE/PRAE para o início do ano letivo. Ainda no primeiro semestre foram ofertados, em Rio Grande, os seguintes grupos: Descomplicando a Pós-Graduação e Travessia (projeto para estudantes ingressantes na FURG). Em São Lourenço do Sul o Ateliê das Emoções e em Santo Antônio da Patrulha o projeto Ateliê das Emoções. No 2º semestre o setor de Psicologia Escolar da PRAE focou sua atuação nos processos de inclusão e acessibilidade, no assessoramento de servidores e na realização de intervenções coletivas no contexto universitário. Além dessas ações, oferecemos aos estudantes de graduação e de pós-graduação serviços de escuta, espaços de expressão e diálogo e ações de prevenção e promoção de saúde mental, especialmente relativas ao cotidiano universitário. No campus Rio Grande, após ser discutido em equipe, foi colocado em prática o novo formato de atendimento da psicologia escolar. Os serviços estão contemplados nas seguintes linhas de atuação: (a) Rodas de conversa; (b) Grupos de promoção de saúde mental; e (c) Plantão psicológico, conforme pode ser acessado em https://prae.furg.br/1017-servi%C3%A7o-de-psicologia-campus-rio-grande.html. Ocorreram 345</p>			

atendimentos individuais mais os acolhimentos. Teve início o grupo Manejo da Ansiedade. Oportunizamos aos estudantes atendidos com Assistência estudantil, Yoga na modalidade híbrida, a fim de atender os estudantes de todos os campi (30 vagas).

- No 2º semestre a equipe PRAE voltou a reunir o grupo de técnicos para estudo de caso e encaminhamento multi-profissional com o intuito de ficarmos atentos aos sinais de adoecimento mental dos estudantes da FURG.

- Houve o retorno do Plantão multiprofissional nas Casas do Estudante Universitário - CEUs, no formato presencial. Realização de cine debates com moradores das CEUs no período de férias letivas. Realização de eventos pontuais no RU Carreiros do CC para melhoria da sensação de bem estar num ambiente universitário, em especial aos moradores das CEUs, a exemplo do churrasco no Dia do Gaúcho (20/9) ou a Canjica Branca em alusão ao Novembro Negro. Foi promovida formação aos servidores e colaboradores da PRAE a respeito de Dependência Química em 19/5 (e mostra no CC Vozes em liberdade de autoria dos usuários da CAPs Ad (<https://www.furg.br/noticias/noticias-institucional/mostra-vozes-em-liberdade-explora-o-tema-da-dependencia-quimica-2>). Visita dos moradores das CEUs em Rio Grande na 48ª Feira do Livro da FURG no balneário Cassino (maio). Divulgação na página da FURG dos principais serviços de atendimento à saúde mental (<https://www.furg.br/noticias/noticias-institucional/furg-divulga-servicos-disponiveis-para-o-atendimento-a-saude-mental-na-universidade-e-nos-municipios-em-que-esta-presente>).

Realização da atividade intitulada Setembro Amarelo: promovendo saúde mental na universidade através do movimento e da qualidade de vida em parceria com as atléticas da FURG, e de palestra Fatores de risco e protetores do adoecimento psíquico (<https://www.furg.br/noticias/noticias-eventos/prae-e-cbvu-realizam-atividades-para-promocao-da-saude-mental>). Apresentação de palestra na Semana Nacional do Livro e da Biblioteca SIB - FURG 2022 com o título Cuidados em Saúde Mental: desafios da permanência após o retorno presencial (<https://www.furg.br/noticias/noticias-institucional/semana-nacional-do-livro-e-da-biblioteca-snlb-sib-furg-2022>). Participação com o curso de Psicologia do 4º Encontro de Saúde mental e Direitos Humanos e 3ª Mostra de Saúde Coletiva (<https://www.furg.br/noticias/noticias-institucional/curso-de-psicologia-realiza-4-encontro-de-saude-mental-e-direitos-humanos-e-3-mostra-de-saude-coletiva>). Participação no I Simpósio de Atenção à saúde do servidor promovido pela PROGEP/DAS, em setembro, a fim de conhecer a rede e estabelecer procedimentos para atendimento.

- Todos os bolsistas, tanto do PAENE, quanto do APEIQ participam de atividades formativas.

- As formações ocorreram tanto de coletiva, quanto individual (através de reunião com o bolsista e o estudante atendido). No que diz respeito às formações coletivas, aconteceram 4 formações do PAENE ao longo do ano de 2022 e 5 formações com os bolsistas APEIQ.

- A PRAE participou de reuniões junto à PROGRAD, CAID e NEAI sempre que há questões relacionadas à acessibilidade dos estudantes que integram o Programa, bem como para o planejamento de ações.

- No dia 21/09/2022 ocorreu no Centro de Convivência da FURG, junto a ação da Acolhida Cidadã PAENE na FURG a exposição Somos, desenvolvido em parceria PRAE/PROEXC, com estudantes com deficiência atendidos pelo PAENE (Programa de Apoio aos estudantes com Necessidades específicas). A exposição é itinerante e percorreu os demais campi da Universidade.

- No dia 14 de dezembro de 2022 realizamos reunião de avaliação e planejamento das atividades futuras com os bolsistas e estudantes indígenas e quilombolas, no âmbito do APEIQ.

	<p>- No dia 17 de dezembro de 2022 ocorreu a Confraternização de Encerramento do ano das atividades do PAENE, reunindo a equipe, bolsistas e estudantes atendidos.</p> <p>- Todos os estudantes que procuraram o PAENE foram atendidos. No início do ano letivo de 2022 foi realizado contato através de e-mail com todos os estudantes que ingressaram em vagas destinadas para pessoas com deficiência, para que estes tivessem acesso aos atendimentos. O processo de licitação para TILSP está em fase de elaboração, aguardando cálculos dos custos pela Pró-Reitoria de Infraestrutura. Todavia, até o momento as contratações de TILSP estão ocorrendo por RPA.</p> <p>- Para o apoio de atividades voltadas à promoção do respeito, da empatia e da valorização das diferenças e da diversidade cultural, sexual e de crenças espirituais, política, étnica, de gênero, de orientação, a nova coordenação da CBVU tem demonstrado grande interesse pela diversidade e vem atuando muito próximo da CAAPE para a elaboração de ações visando a promoção do respeito, da empatia e da valorização das diferenças e da diversidade cultural, sexual e de crenças espirituais, políticas, ética, de gênero, de orientação, inclusive participando ativamente da Trilha Multicultural do 53º aniversário da FURG. No dia 26/09 foi ministrada palestra Identidades negras e o aparentamento de quem somos. As diversas atividades do mês de novembro, celebrado como mês da consciência negra, foram idealizadas pelo coletivo de negros e negras da FURG juntamente com o assistente social da CAATE e apoio da CBVU e realizadas no CC. Contou com Mostra Cultural, palestra, apresentação musical, batalha de rap e degustação de comida típica (https://www.furg.br/noticias/noticias-institucional/furg-celebra-mes-da-consciencia-negra-com-serie-de-atividades).</p> <p>- Para a ampliação das Ações do Projeto Vida de Formando, as inscrições para participação nos projetos Caminhos Universitários e Mercado de Trabalho (projeto oferecido a estudantes em condição de prováveis formandos) se deu através do sinsc. Tivemos uma grande procura e o êxito nesta realização possibilitou a oferta de uma nova turma para o 2º semestre. Sendo que na 1ª edição tivemos 28 inscritos e 10 concluintes, e na 2ª edição 10 inscritos e 5 concluintes.</p> <p>- Durante a Semana aberta e assembleia estudantil foi feita a divulgação para envolvimento dos discentes nos espaços representativos.</p>
<p align="center">AÇÕES REALIZADAS EM 2023</p>	<p>- Foi realizado o XIII Seminário da Acolhida, no auditório da SEaD/FURG, no qual contou com a apresentação de 17 trabalhos e com a presença de 129 inscritos, sendo 34 apresentadores e 95 ouvintes.</p> <p>-Foram apoiadas ações voltadas à participação dos estudantes em atividades relacionadas ao movimento estudantil: apoio para a participação do estudantes no ENCE (Encontro Nacional de Casa do Estudante), apoio para a participação dos estudantes quilombolas no Encontro Nacional de Estudantes Quilombolas, apoio para a participação dos estudantes indígenas no Encontro Nacional de Estudantes Indígenas, apoio à participação de delegados e observadores no Encontro Nacional da UNE, participação da Comissão que organizou a Trilha Multicultural em comemoração ao 54º aniversário da FURG com retorno da ação Dia da Berga em todos os <i>campi</i>. Em 2023, foi incrementada a programação do Dia da Berga com a distribuição de Quentão de Bergamota nos RU Lago e CC Mar. No RU CC foi oferecido bolo no dia do aniversário da FURG.A PRAE participou com o PAENE no dia 06/10/2023, no Centro de Convivência do Campus Carreiros do evento Hoje é Dia D: Encontros e Informação. O encontro aconteceu em alusão ao Dia Nacional de Luta das Pessoas com Deficiência, celebrado em 21 de setembro.</p> <p>-As Coordenações de curso de Ciências Biológicas - Licenciatura e Licenciatura disponibilizou um período para que os estudantes procurassem aconselhamento coletivo ou individual para o período de matrícula. O aconselhamento também ocorreu através de e-mail por reuniões online.</p>

TEMA: PESQUISA/EXTENSÃO				
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICB
	Questão 11	Questão 47	Questão 41	
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	
	- Em relação à participação em projetos de pesquisa, extensão e até estágios, são poucos os professores que oferecem oportunidades e muitas vezes o horário é um obstáculo para os alunos, devido à carga horária pesada;	- Existe pouco apoio da Universidade para aprovar pesquisa e extensão de novos projetos e novos pesquisadores. Sempre os mesmos acabam sendo escolhidos. Há falta de incentivo para novos pesquisadores; - Há falta de incentivo aos novos pesquisadores entrarem nos cursos de Pós Graduação;	-	-

**AÇÕES
REALIZADAS
EM 2019**

- Foi feito um mapeamento da produção científica dos docentes do ICB;
- Foi feito um mapeamento das ações de extensão vinculadas aos cursos de graduação do ICB;
- Visando acompanhar servidores recém-ingressantes pelos primeiros seis meses foram realizados a apresentação da unidade acadêmica e capacitação sobre o sistema FURG para 4 servidores; fornecimento de auxílio no desenvolvimento inicial das atividades para 4 servidores; e acompanhamento de 1 servidor após 3 meses de trabalho;
- Foram realizados dois eventos no Largo Dr. Pio no centro da cidade de Rio Grande. Nestes eventos foram apresentados diversos projetos de pesquisa e extensão realizados pelo ICB para comunidade. Houve uma grande interação com a população possibilitando a discussão sobre a importância da ciência para o desenvolvimento da nossa sociedade. Cabe ressaltar que devido ao bom andamento destes eventos estamos organizando uma equipe de trabalho para efetivar essas ações de forma periódica;
- Lançado 3 Editais de IC e2 de IT. Processo supervisionado e avaliação concluída em todos os editais;
- Projetos institucionais CEME-SUL e CIA-FURG aprovados e convênios firmados com a FAURG. Projeto para edital específico SISNANO/CNPq elaborado e aprovado;
- Visando ampliar a divulgação das ações de extensão desenvolvidas na instituição, foram produzidos 14 programas de rádio "Trilhas da Extensão", com a reprise de dois deles, no período de 8 de agosto a 28 de novembro. O lançamento do programa de rádio "Trilhas da Extensão" foi realizado em julho no programa FM café;
- A PROEXC também divulgou quatro editais, sendo eles: Edital Conjunto de Circulação Interna - PDE/EPEC, divulgado em 25 de março; o edital de fomento de ações de extensão, divulgado em 29 de abril; o edital de indução de ações de extensão e cultura Escola Viva, divulgado em 9 de setembro e o edital do Programa Ciência na Escola, do MCTIC.

<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Foram incluídas nas propostas de instruções normativas de Criação de Curso e de Alteração Curricular destaques para a carga horária de extensão nas disciplinas dos Cursos de Graduação. Além disso, foi elaborada pela PROGRAD em conjunto com a PROEXC uma minuta de Deliberação sobre a Curricularização da Extensão nos Curso de graduação, que encontra-se em análise no Gabinete para posterior encaminhamento ao COEPEA. A Deliberação terá como objetivo regulamentar as diretrizes para a curricularização das atividades acadêmicas de extensão dos cursos de graduação, na forma de componentes curriculares conforme estabelecido nos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs) e nos demais documentos normativos próprios. - O Diretório dos Grupos de Pesquisa do CNPq - DGP/CNPq foi atualizado, conforme demanda dos pesquisadores. - As demandas relativas ao SISPROJ foram atendidas e implementou-se a aba Relatórios de projetos nesta plataforma. - Foi realizado o mapeamento da pesquisa realizada na unidade.
<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Foram realizadas divulgações frequentes no site da Instituição, criação de perfil em rede social da PROPESP no Instagram e divulgação de editais, pesquisas realizadas e outros assuntos relevantes da pesquisa da instituição. - A PROEXC estabeleceu diversas parcerias no ano de 2021, tanto no apoio para a execução de eventos ou ações de extensão e cultura, como para o desenvolvimento de suas próprias ações. As parcerias foram: Prefeitura Municipal do Rio Grande e, mais especificamente, a Secretaria de Município da Educação (SMEd), a Secretaria de Município da Cultura, Esporte e Lazer (SCEL) e a Secretaria de Município da Cidadania e Assistência Social (SMCAS); Associação de Caridade Santa Casa do Rio Grande; Ala COVID Unimed; Associação de Costureiras Mulheres Daqui; Ponto de Cultura ArtEstação; Associação de Lésbicas, Gays, Bissexuais, Transgêneros e Mulheres doe Rio Grande (ALGBT RG); IFSul - Campus Santana do Livramento. Também foi renovado, em fevereiro deste ano, o termo de cooperação com a Biblioteca Rio-grandense. - A PROEXC divulgou quatro editais vinculados à extensão: Edital Conjunto de Circulação Interna - PDE/EPEC, divulgado em 27 de maio, para a concessão de bolsas a estudantes de graduação da FURG. A inscrição das propostas ocorreu no sistema (SisBolsas). Para as ações de extensão poderiam ser proponentes os docentes e os técnicos administrativos em educação do quadro efetivo de servidores da FURG, com proposta de extensão contemplando uma de suas oito áreas (Cultura, Comunicação, Direitos Humanos e Justiça, Educação, Meio Ambiente, Saúde, Tecnologia e Produção, Trabalho), cadastrada no sistema SisProj. Houve 82 propostas inscritas para as ações de extensão, as quais passaram por processo de seleção. 60 propostas foram contempladas com bolsas de Extensão. Destas, 47 bolsas EPEC social e 13 bolsas para EPEC ampla concorrência. - A PROEXC buscou consolidar a Política de Extensão Universitária da FURG ofertando editais de bolsa, de fomento para as ações de extensão e de formação continuada, acompanhando o fluxo e divulgando as ações de extensão, organização de eventos em Extensão Universitária assim como, mantendo os bolsistas PDE (Programa de Desenvolvimento do Estudante) nos Campi Regionais. - A comissão de curricularização da extensão na FURG foi recomposta no ano de 2021 e teve suas atividades concentradas na finalização do texto da Deliberação que regulamenta as diretrizes para a curricularização das atividades acadêmicas de extensão dos cursos de graduação, na forma de componentes curriculares. Com a finalização do texto da Deliberação, a comissão passou a trabalhar na construção da Instrução Normativa sobre a curricularização da extensão. A Instrução Normativa está em fase final de construção pela comissão de curricularização, com amplo debate com as Unidades Acadêmicas da Universidade.

- Foi elaborada a IN para regulamentação dos pós-doutores da FURG.
- Buscou-se incentivar a extensão e a pesquisa nas práticas pedagógicas das disciplinas dos cursos de licenciatura do Instituto de Ciências Biológicas. Os cursos do ICB promoveram a discussão sobre esta temática em diferentes momentos com os docentes.
- Buscou-se ampliar o número de discentes de graduação do Instituto de Ciências Biológicas para pós-graduação. O Programa de Pós-graduação em Biologia de Ambientes Aquáticos Continentais (PPGBAC) tem participado da Acolhida Cidadã e da Jornada Biológica. Nas seleções realizadas em 2021, o PPGBAC tem ampliado o número de discentes oriundos do ICB e da Universidade Federal do Rio Grande (FURG), participando do Programa. Os docentes do Programa de Pós-Graduação em Ciências Fisiológicas (PPGCF) têm estimulado a interação dos pós-graduandos com bolsistas de iniciação científica, viabilizando, em alguns casos, a coorientação. Os discentes do PPGCF participaram da Jornada Biológica e da Mostra de Produção Universitária. O PPGBAC participou da Acolhida Cidadã e o PPGCF da Jornada Biológica da FURG.
- Visando manter a produção qualificada, inclusive com discentes, houve aumento significativo de artigos A4+ publicados com discentes em 2021 pelo Programa de Pós-graduação em Biologia de Ambientes Aquáticos Continentais (PPGBAC). O valor real de aumento de 2020-2 (6 artigos) para 2021-2 (10 artigos até setembro) foi de 66,7%. A dificuldade enfrentada é a demanda de trabalho remoto para docentes e discentes. O PPGBAC tem 18 docentes e 03 publicaram pelo menos um artigo A2+; a publicação de artigos A2+ tornou-se mais difícil durante a pandemia, pois periódicos neste nível têm sido sobrecarregados com submissões e têm rejeitado sumariamente os manuscritos, mas o Programa tem mantido um bom número de publicações. O Programa de Pós-graduação em Ciências Fisiológicas (PPGCF) tem 16 docentes permanentes e 13 publicaram pelo menos um artigo A2+. Todos os docentes do PPGBAC revisam manuscritos para diferentes periódicos, o que facilita o alcance da meta. O PPGCF revisou 10 manuscritos.
- Foi criado um índice denominado somatório de Fator de Impacto, o qual é utilizado para avaliar a produção científica relevante dos docentes do Instituto de Ciências Biológicas (ICB). O mapeamento ocorre no final do ano para se ter uma ideia da produção científica englobando todo o ano de 2021.
- Buscando incentivar a divulgação da produção da Unidade Acadêmica, o Programa de Pós-graduação em Biologia de Ambientes Aquáticos Continentais (PPGBAC) tem sistematicamente utilizado a página do Programa no domínio da Universidade Federal do Rio Grande (FURG), o canal do Youtube, Facebook e Instagram para divulgação de suas defesas, palestras e eventos; e tem uma comissão de divulgação, composta por um professor, um técnico administrativo em educação (TAE) e discentes do Programa, que se encarrega de muitas das divulgações. Pelo Programa de Pós-Graduação em Ciências Fisiológicas (PPGCF), mais de 50 notícias foram feitas, somando-se as mídias sociais e a página do Programa. Além disso, ainda existem divulgações realizadas pela secretaria e pela Coordenação.
- Visando protagonizar momentos de integração entre Instituto de Ciências Biológicas e a sociedade, houve a participação dos membros do Centro Regional de Estudos, Prevenção e Recuperação de Dependentes Químicos (CENPRE) em eventos técnico-científicos como: 4º Congresso Brasileiro de Política, Planejamento e Gestão da Saúde, promovido pela Associação Brasileira de Saúde Coletiva (ABRASCO), em março/2021 e na 20ª Mostra de Produção Universitária da Universidade Federal do Rio Grande (MPU FURG) em novembro/2021, no Salão da Indissociabilidade. O CENPRE participou do Mês da Proteção, em maio/2021, evento promovido pela Prefeitura Municipal do Rio Grande, com apoio da FURG e outras instituições e da Semana Interna de Prevenção de Acidentes de Trabalho (SIPAT) da empresa TERMASA, na primeira quinzena de dezembro/2021, debatendo a questão das drogas com os funcionários. Participou também do projeto do Hospital Universitário/EBSERH chamado "Conta pra gente", que divulga os serviços e os protocolos internos e também da Roda de Chimarrão, conversando sobre o CENPRE e divulgando suas rotinas. Uma integrante da equipe do CENPRE realizou visita técnica em um projeto

	<p>chamado GerAção POA, com sede em Porto Alegre, no primeiro semestre de 2021. Além disso, o CENPRE mantém a página da internet atualizada e participa da divulgação de eventos e cursos, realiza a divulgação periódica de suas estatísticas, seus horários de funcionamento e fluxos de atendimento.</p> <p>- Foram realizadas para a comunidade acadêmica a Jornada Biológica e palestras do Projeto Café com Ciência.</p> <p>- Buscando promover a educação patrimonial, foi realizado ciclo de quatro palestras em outubro no mês da Ciência, estas foram realizadas de forma online pelo Youtube do MUVIe. Também foram ofertados dois cursos de ensino/extensão sobre Patrimônios de Ciência e Tecnologia entre março e maio de 2021. Foi feita atualização da aba de Equipes do MUIVle trabalho de pesquisa histórica desenvolvido pelo bolsista de extensão. A segunda atualização foi a criação de uma nova aba chamada Memórias Científicas, destinada a curadoria dos memoriais de docentes da Universidade Federal do Rio Grande (FURG), que no momento já conta com sete memoriais de professores do Instituto de Ciências Biológicas (ICB), Centro de Ciências Computacionais (C3) e Instituto de Oceanografia (IO).</p> <p>- Buscou-se divulgar as atividades e promover o conhecimento das coleções do herbário por meio dos eventos: Acolhida Cidadã – com a apresentação para as escolas que realizaram a visita virtual aos laboratórios do bloco 5 – ICB e MPU FURG 2021 – com apresentação de um resumo. Houve atendimentos de: um estudante da graduação (presencial); dois estudantes da pós-graduação (presencial) e três pesquisadores (virtual), assim como, o intercâmbio com o herbário de Santa Catarina. Ocorreram atividades educativas: A) visita virtual ao HURG para aulas de graduação (Curso Ciências Biológicas Licenciatura e Bacharelado); B) criação do Instagram (criado em outubro de 2021), que possui 297 seguidores e 15 postagens (https://instagram.com/hurgfurg?utm_medium=copy_link).</p>
<p>AÇÕES REALIZADAS EM 2022</p>	<p>- Implementado o processo de curricularização da extensão universitária nos cursos da FURG.</p>
<p>AÇÕES REALIZADAS EM 2023</p>	<p>-Visando qualificar a pesquisa foram feitas as seguintes ações: 1. O CEP-FURG divulgou suas atividades e informou sobre procedimentos em sua página da plataforma Instagram (@cepfurg); 2. Divulgação e interação dos grupos de pesquisa cadastrados no DGP/CNPq foi realizada como parte da MPU com avaliação dos participantes bastante positiva. Foram realizadas palestras e visitas às Unidades IO, EE, FAMED e EEnf para discussão da infraestrutura de pesquisa compartilhada, política e Centros Multiusuários. 3. Clusterização iniciada na temática Eólicas offshore com execução de projeto iniciada. 4. Projeto identificado e recurso para execução captado na área de eólicas <i>offshore</i>. 5. Clusterização na área de saúde única articulada e pesquisas em andamento. 6. Ampliação sendo realizada, em especial no CBS com a compra de novos equipamentos, instalação de gerador e projeto de climatização elaborado com recursos de projetos individuais assegurados. Divulgação para o ensino executado em nível de graduação e externo junto a escolas públicas de ensino médio. Destaca-se a iniciativa Gurias na Ciência, realizada junto ao CIA. 7. Atividade iniciada com a realização de palestra dos técnicos do CEME e CIA no Instituto de Oceanografia. Ação deverá ser realizada em outras unidades em 2024. 8. O uso pleno está sendo implementado junto ao CBS. Demais centros já possuem esse funcionamento. 9. A priorização e atendimento são realizados regularmente nas reuniões mensais dos CTCs. 10. Houve aumento no quantitativo de bolsas de Iniciação promovido pelo CNPq. 11. Participação realizada no início de 2023. Ampliação não foi possível devido à baixa adesão de estudantes e orientadores à chamada realizada pela PROPESP. Edição lançada no final de 2023 foi divulgada aos potenciais estudantes e orientadores. O prazo menor para a inscrição na edição atual possivelmente levará à baixa adesão. 12. Credenciamento tem recebido suporte da PROPESP, por exemplo sobre materiais radioativos. Auxílio a propostas individuais realizado pelo Comitê Carlos Chagas com bons resultados (30% das propostas revisadas pelo Comitê para bolsas PQ e DT do CNPq foram aprovadas), o que</p>

levou a um aumento no total de bolsas na FURG Orientações sobre editais CNPq foram realizadas, o que auxiliou a FURG a atingir a maior taxa de aprovação de projetos dentre todas as IFES com mais de 10 propostas submetidas, no edital Universal 2023.22. Acompanhamento realizado.

-A PROEXC fomentou ações de extensão e cultura de forma pública e transparente principalmente através de processos de seleção. Em 2023 foram publicados doze editais para distribuição de recursos e bolsas, e acesso a serviços oferecidos pela Pró-Reitoria. Na realização de processo de seleção através de editais a principal dificuldade está relacionada às etapas de avaliação e seleção das propostas, devido ao crescente número de inscritos e reduzido número de avaliadores. Em 2023, as exigências da Nova Lei de Licitações dificultaram atingir a totalidade da execução dos recursos destinados ao Edital ProExtensão no ano corrente e em outros serviços dependentes de compras, e é necessário a busca de uma nova estratégia da Pró-Reitoria para fomento de ações de extensão e cultura, compatível com sua realidade técnica e de recursos humanos. Nos serviços oferecidos pela Pró-Reitoria foram disponibilizados serviços de produção gráfica, impressões, e orientações em seleções e concursos culturais, e a qualificação do processo de confecção de capas e e-books superou o número previsto de produtos gerados pela PROEXC.

TEMA: SAÚDE FÍSICA E MENTAL

FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICB
	Questões 66 e 67	-	-	- Atendimento à saúde física e mental é fraco;
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	- O atendimento à saúde física e mental disponível nos <i>campi</i> Rio Grande e São Lourenço do Sul;
<ul style="list-style-type: none"> - Quanto à assistência psicológica e física há pouca divulgação sobre como se inscrever, como proceder, os quais as oportunidades; - Deveriam existir mais psicólogos para atender à demanda de alunos; - Melhorias no atendimento psicanalítico do curso; - Os postos que estão localizados no <i>campus</i> não atendem alunos que não moram na região, mesmo em emergências, o atendimento não foi possível.. - Sobre a saúde mental, há muito que melhorar; 	<ul style="list-style-type: none"> - Minha experiência, somada a relatos de estudantes fazem pensar que os serviços psicológicos e pedagógicos necessários para atender o novo perfil de estudantes ainda estejam aquém da real necessidade; - Os programas de ginástica (laboral, correndo) ocorrem em horários muito ruins. Para participar, a maioria dos docentes deveriam parar suas atividades ainda dentro de sua jornada de trabalho, algo que torna inviável a participação; - Há relatos de servidores que o serviço de atendimento à saúde mental para os servidores é muito bom (apoio psicológico). Porém, a disponibilidade é 	<ul style="list-style-type: none"> - Quanto à ginástica laboral não está sendo ofertada e tornava o fazer diário muito mais leve e produtivo; 		

		<p>pouca dada à procura;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ausência de um posto de saúde/ambulância dentro do <i>campus</i> para possíveis atendimentos de emergência; - Atendimento de saúde no <i>campus</i>, que está apenas com ambulância para funcionários, faltando atendimento aos estudantes; - Nossa unidade (Saúde) é esquecida nas atividades de incentivo a atividade física e mental; unidade saúde; 		
<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2019</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Como forma de oferta de terapias complementares de tratamento de saúde para servidores do ICB foi aplicado o Reiki. A direção empenhou-se ao máximo para encontrar e disponibilizar uma sala. A sala foi encontrada e transformada num ambiente acolhedor e propício para a realização da prática de Reiki. É o segundo ano que a servidora é liberada para a manutenção do atendimento aos colegas TAEs e Docentes/IC; - A fim de se discutir o protocolo de saúde integral dos estudantes:1. Foram realizadas reuniões internas mediadas pela PROGEP e visitas a rede de saúde do município de Rio Grande afim de conhecer a realidade para onde encaminhamos alguns estudantes; - Buscando atender a meta de ampliar as ações preventivas relacionadas à saúde mental dos estudantes, foram desenvolvidas diversas atividades, dentre elas podemos destacar:1. O Grupo Roda Viva expandiu seus encontros para 2 vezes por semana em turnos diferentes (2ª feiras às 15 h e 4ª feiras às 9 h).2. Foi retomado, no 2º semestre, o plantão multiprofissional nas Casas dos Estudantes-CEU. Assim como, foi realizada reunião de avaliação e questionário online do plantão multiprofissional das CEU para qualificar a avaliação.3. No campus Rio Grande, foram realizadas reuniões com o Centro de Atenção Psicossocial - CAP e com o HU/FAMED/EBSERH. Além disso, foram desenvolvidas atividades de prevenção na EQA e nos cursos de Graduação em Biblioteconomia e de Pós-graduação em Aquicultura. Foram realizadas também visitas a rede municipal de saúde para conhecimento e encaminhamentos.4. No segundo semestre de 2019 foi implantado no campus Rio Grande, o plantão de atendimento psicológico, sem agendamento prévio, que ocorreu 4 vezes por semana em turnos alterados.Com relação as ações realizadas pelo CEP na CEU foram realizadas apenas 3 ações devido a este Projeto ser uma 			

	<p>pareceria da PRAE com o CEP Rua da FURG para o qual eram ofertadas bolsas, e devido a conjuntura financeira da Universidade tais bolsas foram suspensas no segundo semestre o que interrompeu as ações do projeto;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Criado grupo de trabalho institucional para montagem de um programa permanente de saúde mental; - Foram divulgadas informações alusivas ao setembro amarelo nas redes sociais da DAS; - Foi elaborado um folder com informações preventivas em relação ao suicídio; - Foram oferecidas práticas integrativas complementares, como reiki e yoga para a comunidade universitária; - Foi oferecida massoterapia para os servidores na DAS e no HU; - Foram realizadas 13 atividades no Centro de Convivência no campus de Rio Grande para orientação e atendimento da comunidade universitária, com foco em DST e uso de drogas.
<p align="center">AÇÕES REALIZADAS EM 2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Foi aprimorado o processo de contratação de prestadora de assistência à Saúde suplementar. - Foram realizadas visitas nas unidades do Pit-Stop para campanhas que seguem o calendário do Ministério da Saúde.
<p align="center">AÇÕES REALIZADAS EM 2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Foi realizada pela PROGEP capacitação dos servidores em saúde e segurança no trabalho, ao todo 10 cursos foram realizados. - Foram criadas ações de formação online com objetivo de debater temas relacionados à saúde mental. As rodas de conversas seguem ocorrendo. - Realizar pesquisa de saúde mental junto aos servidores da FURG durante a pandemia. As rodas de conversas seguem ocorrendo. - Estabeleceu-se um canal de acolhimento psicossocial online para os servidores durante o período de contingenciamento da FURG. - Projeto "Entre Elas": Reflexões sobre os impactos do trabalho remoto na vida das mulheres da FURG. Foram realizados 2 encontros dos 5 previstos, nos meses de abril e maio. - Foi criado pela PROGEP grupo de trabalho institucional para criação de um programa permanente de saúde mental. A CPOSS participa do comitê de saúde mental institucional. - Buscou-se difundir a promoção à saúde mental e qualidade de vida da comunidade universitária. As ações de Saúde mental foram voltadas para o momento de pandemia e distanciamento social. - Foi elaborado e implementado programa de acompanhamento aos servidores em licença saúde, no retorno ao trabalho, aposentadoria por invalidez e acompanhamento de familiar enfermo. As ações foram direcionadas para o momento de pandemia. - Buscou-se ampliar a oferta de terapias complementares para melhoria da saúde de servidores do Instituto de Ciências Biológicas no formato virtual por meio do 1º Ciclo Medita FURG com 111 inscritos, realizado uma vez na semana. Foram 13 semanas realizando meditação online. Para o Reiki a distância foram 678 pessoas inscritas (comunidade geral).

<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Foram adquiridos itens de proteção individual e coletiva, para ações de combate ao Coronavírus. Devido às orientações do Comitê de Monitoramento não foram recebidas novas demandas. - Com a chegada de dois médicos de família e comunidade na DAS o atendimento para além de enfermagem atendimento médico foi expandido. - Em parceria com a Coordenação de Formação Continuada e SAMU foi ofertada uma edição da capacitação em Primeiros Socorros, com boa procura e adesão dos servidores. - Foram ofertadas as seguintes turmas de cursos com objetivo de desenvolvimento de saúde e segurança no trabalho: <ul style="list-style-type: none"> 7 turmas do curso Prevenção e Combate ao Aedes Aegypti; 3 turmas do curso Treinamento de Prevenção e Combate à Incêndio; 1 turma do I SIMPÓSIO DE ATENÇÃO À SAÚDE DO SERVIDOR NA FURG; 1 turma de Formação em primeiro socorros.
<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Foi organizada e realizada formação sobre saúde mental (especialmente os casos mais agravados). Além disso, foi realizada uma pesquisa sobre a saúde mental dos servidores, sendo que os dados da pesquisa foram analisados e transformados em um relatório. -Visando organizar e disponibilizar a vacinação conforme Programa Nacional de Imunizações (PNI) do Ministério da saúde (MS), a PROGEP promoveu a vacinação no Campus Carreiros. Nos outros campi foi realizada parceria com a SMS para realização de vacinação em eventos como na ação Trilha Multicultural. -Com o objetivo de atender a saúde dos estudantes, várias ações foram realizadas, como por exemplo: Lançamento do Manual Prático de Manejo da Ansiedade; 1ª Feira de Saúde no Centro de Convivência/Campus Carreiros como atividade do Setembro Amarelo; Participação de reuniões com os moradores das Casas do Estudante Universitário sobre temas do seu dia-a-dia, porém não aconteceram os plantões multiprofissionais com regularidade; Equipe de psicólogos escolares acompanharam as entrevistas com os pedagogos e assistentes sociais, com os candidatos a vaga na moradia estudantil no edital do 2º semestre; Acompanhamento na área de saúde mental com estudantes dos coletivos Indígenas e Quilombolas; Foi iniciada a discussão sobre a IN do serviço de psicologia escolar; Manutenção da distribuição no Campus Carreiros dos preservativos fornecidos pela Secretaria de Saúde do Município do Rio Grande.

TEMA: CANAIS DE COMUNICAÇÃO / DEMANDA DOS ALUNOS / DOCENTES E TAEs

<p align="center">FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</p>	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICB
	-	-	-	
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	
	<p>- Acredito que em relação à propagação das informações sobre projetos, pesquisa, oportunidades, lazer e outros, são muito ruins;</p> <p>- Se o estudante não souber, por exemplo, que deve acessar rapidamente o sistema para se inscrever nas práticas desportivas, ele perde a oportunidade de fazer pois, são extremamente poucas as vagas, os horários limitados, e a divulgação é baixa; da mesma forma em projetos, pesquisa, novas oportunidades;</p> <p>- Se o discente não sair perguntando tudo pelo campus ele não saberia, pois a maioria dos docentes não falam sobre como o discente pode fazer para</p>	<p>- Há falta de divulgação das atividades desenvolvidas pelos colegas;</p>	-	-

	<p>conseguir estágios, pesquisa e extensão em projetos;</p> <p>- O acesso a informações, ainda que maior esse ano, é pouco e não suficiente para que o aluno se sinta confortável para ir à procura;</p>			
AÇÕES REALIZADAS EM 2019	<p>- Foram realizados contatos com os discentes informando a importância da participação discente no Conselho dos Campi, do Centro Acadêmico, nos Conselhos Municipais, na Comissão Acadêmica entre outros espaços representativos;</p> <p>- Objetivando estimular a participação estudantil nos espaços de representação foram desenvolvidas diversas ações, entre elas estão: 1. Apoio da PRAE para a realização do 3º Caminho dos Ventos e do Evento da Robótica. 2. Apoio a realização do encontro do pré-ENCE (Encontro Nacional de Casas dos Estudantes) e apoio a participação dos estudantes no Encontro Regional de Casas de Estudantes Sul/Sudeste e no Encontro Nacional de Casas de Estudantes. 3. No que diz respeito à participação dos estudantes em eventos esportivos, que reúnem graduandos de várias Instituições, destaca-se as Associações Atléticas Acadêmicas organizadas na FURG. Essas contaram com apoio logístico e financeiro da Instituição para garantir que as delegações pudessem se fazer presentes em competições que incluem Futebol, Handebol Vôlei, Futvôlei, Rugby, entre outros esportes.</p>			
AÇÕES REALIZADAS EM 2020				
AÇÕES REALIZADAS EM 2021	<p>- Criação de perfil da FURG no Instagram.</p> <p>- Foi reformulado o RH Informativo pela PROGEP.</p>			
AÇÕES REALIZADAS EM 2022				

**AÇÕES
REALIZADAS
EM 2023**

-Através do perfil no Instagram a Coordenação do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas tem feito divulgação das datas importantes do Calendário Acadêmico, assim como a divulgação de oportunidades de participação em projetos de pesquisa, ensino e extensão.

TEMA: AVALIAÇÃO				
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICB
	-	-	-	
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	
	- A avaliação do docente pelo discente não serve para nada, primeiramente não elogiam os docentes bem avaliados e os docentes que recebem avaliações negativas continuam igual e dando aula tranquilamente;	- A cultura da autoavaliação e planejamento está sendo cultivada na Instituição. Mas os resultados ainda são pouco utilizados pelas chefias; por exemplo, as ADDs são frequentemente questionadas pelos alunos, no sentido de "qual é o reflexo destas avaliações", ainda precisamos ampliar essa visão de avaliação e planejamento; - Com relação à Avaliação Docente pelo Discente, ainda é comum o relato ou a justificativa dos estudantes de não realizarem por não haver reflexos da mesma, é neste ciclo vicioso, os docentes e gestores não levam em consideração	- Os processos avaliativos dão a impressão que só servem como esse para ter uma noção do que pensamos sobre a FURG e não vejo nada a partir deles, gostaria que houvesse uma resposta sobre as avaliações, que fosse divulgada;	-

		<p>devido à baixa adesão e pouca representatividade da mesma. Há necessidade de que a cultura desta avaliação seja reforçada. Por enquanto, ainda é uma fragilidade institucional;</p> <ul style="list-style-type: none">- Projetos de Ensino não foram avaliados;- Em relação ao PPI e PDI as atividades realizadas no Congresso de avaliação no ano de 2017 oportunizaram um envolvimento e entendimento de vários pontos dentro deste planejamento Institucional. Acredito que é eminente um trabalho de pertencimento a nossa Instituição. Vemos vários espaços sendo criados, mas sempre as mesmas pessoas envolvidas;- Quantos aos processos avaliativos, precisamos continuar trabalhando para aumentar o envolvimento da comunidade acadêmica;- Sobre o retorno em relação à avaliação, me parece que temos de melhorar muito, em especial, em relação a alguns docentes,		
--	--	--	--	--

		<p>que parecem não temer nenhum tipo de processo;</p> <p>- Creio que se vinculássemos a avaliação docente pelo discente à matrícula ela obrigaria todos a participarem e assim teríamos uma visão mais ampla da nossa avaliação. Muitas vezes de 20 alunos, 2 avaliam... ou seja, uma baixíssima representatividade;</p>		
AÇÕES REALIZADAS EM 2019	<ul style="list-style-type: none"> - As avaliações dos cursos de graduação estão sendo acompanhadas por ambas as Diretorias (DIADG e DAI), de forma que o trabalho é inter relacionado e, conseqüentemente, aperfeiçoado; - Foi discutido com o ComGrad os relatórios gerenciais e o processo autoavaliativos; - Foi implementada a avaliação das turmas pelos docentes. - Foi qualificada a Avaliação Docente pelo Discente com a realização no final de cada semestre e com o ajuste do questionário. 			
AÇÕES REALIZADAS EM 2020	<ul style="list-style-type: none"> - Em relação à definição da forma de como obter das Unidades Acadêmicas informações sobre ações realizadas para melhoria da atividade de docência, a CPA decidiu solicitar um relatório da análise dos resultados da ADD, feito pelas unidades e que elas encaminhassem esse material à CPA. - Foram realizadas pelo menos 4 reuniões com os docentes do curso e 8 com os discentes a fim de explicar as atividades do curso em relação ao planejamento de retorno das atividades acadêmicas no formato online. Paralelamente, a coordenação se mantém em contato com docentes e discentes por meio de um canal do Telegram. A reunião para apresentação do relatório gerencial e ADD foi realizada nos dias 9 e 10 de dezembro. - Relatório gerencial revisado e entregue à PROGRAD dentro do prazo estabelecido. 			
AÇÕES REALIZADAS EM 2021	<ul style="list-style-type: none"> - Implementação do Programa Institucional de Avaliação e Planejamento: em março foi aprovado o Programa Institucional de Avaliação e Planejamento. Logo após, foi criado o GT Autoavaliação que adotou como procedimento reuniões com os gestores das unidades, foram 13 reuniões, nas quais foi feita a explicação do funcionamento da pesquisa de Autoavaliação. Aguardou-se então o retorno das contribuições das unidades sobre temas pertinentes a serem questionados à comunidade universitária. O GT se dividiu em subgrupos, que analisaram os diferentes materiais. Foi feito o encaminhamento ao pleno da CPA de uma primeira proposta de instrumento. 			

	<ul style="list-style-type: none"> - Visando melhorar o comprometimento dos estudantes de graduação na avaliação do ENADE realizou-se em conjunto com a PROGRAD curso de capacitação das coordenações de curso em assuntos relativos à regulação, supervisão e ENADE. Além disso, houve a divulgação do ENADE aos alunos participantes do exame em 2021, o acompanhamento do processo de inscrição de alunos regulares pela coordenação de curso e a realização de reunião com os alunos com o intuito de orientar quanto à obrigatoriedade de resposta ao questionário do estudante e realização da prova. - Buscou-se aumentar a participação dos cursos de graduação no processo autoavaliativo. No ano de 2021, o percentual de entrega dos relatórios gerenciais dos cursos de graduação foi de aproximadamente 70%, além disso, houve um aprimoramento das considerações finais e das ações realizadas pelas coordenações que devolveram os relatórios. - Foi readequado o questionário da avaliação docente pelo discente para o período de ensino remoto emergencial. - A divulgação da ADD foi realizada pelo ICB de forma on-line por meio de mídias sociais e e-mails. Para os dois programas de pós-graduação do Instituto de Ciências Biológicas (ICB), 20 dos 88 estudantes matriculados participaram da ADD (23%). Para o PPGBAC, 15 de 42 (36%) estudantes participaram da ADD; e para o PPGCF, 5 de 46 (11%) participaram. - Foi abastecido o banco de indicadores do Instituto de Ciências Biológicas, de acordo com o Plano de Desenvolvimento Institucional 2019-2023 e o Plano de Ação 2021.
AÇÕES REALIZADAS EM 2022	<ul style="list-style-type: none"> - Foram realizadas capacitações para gestores de Unidades Acadêmicas e CIAPs Acadêmicas sobre os processos de autoavaliação e planejamento no segundo semestre. Foram convidados para participar, também, as Direções das Unidades Acadêmicas.
AÇÕES REALIZADAS EM 2023	<ul style="list-style-type: none"> -A estruturação dos relatórios gerenciais dos cursos de graduação, pela Diretoria de Avaliação Institucional foi aprimorada com a utilização do Google Drive para facilitar a formatação dos mesmos. - Foi realizada a avaliação de satisfação dos usuários dos Restaurantes Universitários. -Para concluir o processo de Autoavaliação Institucional, iniciado em 2022, os resultados foram enviados às Unidades para análise e posterior discussão em seminários internos. Também foram publicados na página da Avaliação Institucional. Foi elaborado o material da análise dos resultados da pesquisa de Autoavaliação Institucional para apresentação na abertura do Congresso. -Foi realizado o Congresso de Avaliação e Planejamento 2023. - O seminário da evasão foi realizado no dia 17 de outubro no Auditório do CIDEC (Campus Rio Grande) divulgando os resultados da pesquisa que buscou entender as causas da evasão nos cursos de graduação e debater alternativas institucionais para o seu enfrentamento. - A Coordenação do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas tem feito análises detalhadas dos dados da ADD, desde análises quantitativas exploratórias até análises qualitativas como “análise de sentimento” utilizando bibliotecas Python de linguagem natural (NLTK : Natural Language Toolkit). Os resultados são discutidos no âmbito do NDE. -Em novembro de 2023 os resultados da ADD foram divulgados na Assembleia com os estudantes.

11 Resultados da Autoavaliação 2022 - Ciclo Avaliativo (2023-2027)

Em 2022, a FURG executou nova pesquisa de Autoavaliação Institucional, agora contemplando o ciclo avaliativo 2023-2027. Como informado no Item 9 e 10 deste relatório, as pesquisas de opinião elaboradas pela CPA, em especial, neste capítulo, a Autoavaliação Institucional, contemplam o PIAP – Programa Institucional de Avaliação e Planejamento, aprovado pelo COEPEA, por meio da [Deliberação nº 008/2021 – Gabinete do Reitor](#), que dispõe sobre as atividades avaliativas a serem realizadas durante o ciclo avaliativo vigente. Esse ciclo possui um prazo de 5 anos, assim como o PDI, mas os mesmos possuem 1 ano de defasagem em relação ao outro. O PDI inicia 1 ano após o primeiro ano do ciclo avaliativo, justamente para que a partir da pesquisa de opinião as unidades possam analisar seus resultados, fazerem seus seminários de avaliação e planejamento e participarem do Congresso Institucional de Avaliação e Planejamento para então o CAP – Comitê Assessor de Planejamento obter subsídios e assim elaborar o próximo PDI.

Para a pesquisa de Autoavaliação de 2022, a DAI e a CPA começaram a discutir e elaborar os questionários utilizados considerando os seguintes documentos:

- ❖ A Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004;
- ❖ A Portaria nº 92, de 31 de janeiro de 2014; às Portarias nº 1.382 e nº 1.383, de 31 de outubro de 2017, que aprovaram, respectivamente, os indicadores do instrumento de Avaliação Institucional Externa para os atos de credenciamento, recredenciamento e transformação de organização acadêmica; e os indicadores do Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação para os atos de autorização, reconhecimento e renovação de reconhecimento, modalidade presencial e a distância do SINAES;
- ❖ O Decreto nº 9.492, de 5 de setembro de 2018, alterado pelo Decreto nº 10.228, de 5 de fevereiro de 2020, que dispõe sobre o Sistema de Ouvidoria do Poder Executivo Federal e institui os Conselhos dos Usuários dos serviços públicos no âmbito da administração pública direta, indireta, autárquica e fundacional do Poder Executivo federal;
- ❖ O Guia de Avaliação do Conselho dos Usuários - CGU.

Durante esse período foram realizadas diversas reuniões com as unidades administrativas e acadêmicas para receber críticas e sugestões para a montagem dos instrumentos.

Consideraram-se, então, o PDI vigente na época, os cinco eixos do SINAES, os indicadores da Avaliação Externa, o material sobre Ouvidoria, além de questões integrantes do questionário do estudante aplicado no ENADE e alguns itens extraídos de instrumentos internos de avaliação aplicados anteriormente, que subsidiaram o desenvolvimento dos questionários de avaliação aplicados aos discentes (graduação e pós-graduação) presencial e a distância de forma separada, docentes, técnico-administrativos em educação e tutores do ensino a distância. Procurou-se incluir, sempre que possível, questões comuns nos diferentes instrumentos aplicados, de modo a permitir a comparação entre os pontos de vista dos discentes, docentes, TAEs e tutores e também com os instrumentos utilizados na pesquisa de 2014.

As perguntas elaboradas foram agrupadas conforme a sua similaridade e classificadas em grupos de questões, abrangendo aspectos relacionados a **Curso, Infraestrutura, Instituição, Unidade Trabalho, e atuação dos Tutores** – alguns específicos a cada segmento avaliado. Após a elaboração inicial dos questionários, os mesmos foram avaliados quanto a sua forma, conteúdo e abrangência, através da realização de um teste-piloto junto a unidades administrativas e acadêmicas. Ao final, pequenas alterações nos instrumentos foram sugeridas e, em uma reunião extraordinária da CPA, algumas dessas sugestões foram acatadas e outras desconsideradas. Todas as questões foram operacionalizadas em uma escala tipo Likert de 5 pontos (variando de “Péssimo” a “Muito Bom”), sendo incluídas ainda as opções “sem condições de opinar” e “não existe” para melhor discernimento da opinião dos entrevistados. Além disso, foi acrescentado ao final de cada grupo de questões um espaço aberto para comentários.

O processo de participação da comunidade acadêmica foi realizado de forma voluntária, por meio digital, através do site de consultas da FURG (www.consultas.furg.br), o período de avaliação foi de 31 de outubro a 11 de dezembro de 2022. Participaram no total nessa pesquisa, 1881 pessoas, sendo 991 discentes do ensino presencial, 21 discentes da modalidade a distância, 9 tutores de cursos EaD, 436 docentes e 424 técnico-administrativos em educação.

Para cada questão objetiva foram feitas inicialmente a análise descritiva simples com o cálculo da Média, Desvio Padrão (DP), Coeficiente de Variação (CV), Frequência de respostas “Não Existe” (FREQ NE) e de respostas “Sem Condições de Opinar” (FREQ SCO) para cada segmento da comunidade universitária e comparadas com as questões equivalentes do questionário de 2018. Utilizou-se o teste de Mann-Whitney para comparação dos resultados de cada questão

entre 2022 e 2018. O nível de significância utilizado foi de 0,05.

Posteriormente, foram calculadas as médias das questões relacionadas com cada dimensão, de tal forma que para cada dimensão obteve-se uma média por segmento (média das respostas das questões que foram agrupadas na dimensão por cada segmento) e uma média por questão (média das respostas das questões dos diferentes segmentos). Dessa forma, pode-se verificar para cada dimensão a percepção geral por segmento, e a percepção geral por questão. E, por fim, calculou-se a média geral da dimensão, para, então, obter a percepção geral da comunidade universitária (sobre a dimensão).

Na identificação de fragilidades e potencialidades, as médias foram categorizadas conforme a seguinte escala: **POTENCIALIDADE** – valor da média acima de 3,89 E somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” abaixo de 50%; **ATENÇÃO** – valor da média maior que 3,09 e menor ou igual a 3,89 E somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” abaixo de 50%; e **FRAGILIDADE** - valor da média abaixo ou igual a 3,09 E somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” abaixo de 50%. Essa categorização só foi aplicável quando o percentual de respostas NE ou SCO ficou abaixo de 50%.

Os comentários das questões abertas foram analisados por meio da análise de conteúdo. Todos os resultados foram, depois de inicialmente processados pela Diretoria de Avaliação Institucional, repassados às CIAPs de cada unidade acadêmica e administrativa para análise e interpretação.

Neste Relatório Gerencial, os resultados da pesquisa de Autoavaliação Institucional 2022 foram disponibilizados apenas para ciência, pois a base desse material para análise são as ações realizadas em 2023, ainda referente às fragilidades identificadas na pesquisa de Autoavaliação 2018.

11.1. Avaliação dos Discentes - AA 2022

11.1.1. Quantitativa

Na **Tabela 14**, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos discentes do curso de Ciências Biológicas - Licenciatura de forma comparativa com as respostas dadas pelos discentes dos cursos vinculados ao ICB e pelos discentes da FURG, na Autoavaliação Institucional 2022, para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

Tabela 14 - Resultado da Avaliação Quantitativa dos DISCENTES do Curso de Ciências Biológicas - Licenciatura na Autoavaliação 2022. Os resultados são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de discentes respondentes.

Questão	FURG População = 8206 Participação = 9,22%				ICB População = 412 Participação = 10,19%				Biologia Lic. População = 124 Participação = 10,48%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
I - QUANTO AO CURSO												
1 - O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) é...	3,81	0,85	0,92	12,52	3,81	0,83	0,00	11,90	3,36	0,64	0,00	15,38
2 - A integração entre as disciplinas ofertadas no curso é...	3,69	0,96	0,40	2,24	3,54	0,89	0,00	2,38	3,17	0,80	0,00	7,69
3 - A relevância dos conteúdos abordados nas disciplinas é...	4,03	0,81	0,00	0,53	4,05	0,65	0,00	0,00	3,85	0,77	0,00	0,00
4 - A acessibilidade (como adaptação de espaços e de metodologias para pessoas com necessidades específicas - LIBRAS, audiodescrição, legenda, material impresso, dentre outros) disponibilizada para os estudantes é...	3,32	1,14	0,00	31,62	3,37	1,05	0,00	26,19	3,22	1,03	0,00	23,08
5 - A contribuição do curso para a formação como cidadão é...	4,16	0,89	0,26	1,45	4,15	0,79	0,00	4,76	4,31	0,72	0,00	0,00
6 - A formação profissional dada pelo curso para a atuação no mercado de trabalho é...	3,86	1,00	0,53	4,35	3,92	0,86	0,00	7,14	4,08	0,73	0,00	0,00
7 - A contribuição do curso para melhorar a capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para necessidades (problemas) da sociedade é...	4,11	0,99	0,26	1,05	4,19	0,93	0,00	0,00	4,23	0,89	0,00	0,00
8 - A contribuição do curso para aquisição de conhecimento TEÓRICO na área é...	4,27	0,78	0,13	0,40	4,21	0,67	0,00	0,00	4,08	0,83	0,00	0,00
9 - A contribuição do curso para aquisição de conhecimento PRÁTICO na área é...	3,34	1,15	0,66	2,90	3,51	0,94	0,00	2,38	3,23	0,89	0,00	0,00
10 - A contribuição do curso para a formação na temática do desenvolvimento sustentável é...	3,56	1,00	3,29	9,62	4,12	0,86	0,00	2,38	3,85	0,86	0,00	0,00
11 - O apoio (como inscrição, transporte, alimentação e hospedagem) para participar de eventos (congressos, encontros, seminários e visitas técnicas) é...	3,27	1,31	7,11	22,00	2,86	1,46	0,00	14,29	2,90	1,76	0,00	23,08
12 - A oportunidade de participar em projetos de ENSINO do curso é...	3,70	1,06	1,19	12,78	3,31	1,20	2,38	4,76	3,46	1,45	0,00	0,00
13 - A oportunidade de participar em projetos de PESQUISA do curso é...	3,69	1,07	0,92	11,20	3,39	1,14	2,38	7,14	3,33	1,25	0,00	7,69
14 - A oportunidade de participar em projetos de EXTENSÃO do curso é...	3,59	1,11	0,00	15,94	3,35	1,10	0,00	9,52	3,17	1,14	0,00	7,69
15 - A oportunidade de participar em projetos de INOVAÇÃO TECNOLÓGICA do curso é...	3,28	1,17	5,01	24,77	3,12	1,08	4,76	19,05	2,91	1,08	7,69	7,69
16 - A oportunidade de participar em ações e projetos ARTÍSTICO-CULTURAIS do curso é...	3,24	1,20	10,41	27,14	3,25	1,27	9,52	23,81	2,60	1,11	7,69	15,38
17 - A abordagem de inovação e empreendedorismo para aproximação com o mercado de trabalho do curso é...	3,31	1,14	4,61	10,80	3,06	1,07	0,00	16,67	2,75	1,16	0,00	7,69
18 - A atuação da coordenação de curso para o atendimento/resolução das demandas do estudante é...	3,72	1,19	0,79	3,29	3,88	1,07	0,00	0,00	4,15	1,10	0,00	0,00
19 - O relacionamento da coordenação de curso com os estudantes é...	3,84	1,16	0,79	2,50	3,85	1,09	0,00	2,38	4,08	1,07	0,00	0,00
20 - O serviço de secretaria do curso/unidade/campus para o encaminhamento das demandas do estudante é...	3,80	1,04	0,13	9,22	3,98	1,06	0,00	4,76	4,36	0,64	0,00	15,38

Questão	FURG População = 8206 Participação = 9,22%				ICB População = 412 Participação = 10,19%				Biologia Lic. População = 124 Participação = 10,48%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
	I - QUANTO AO CURSO											
21 - O relacionamento entre os colegas de curso é...	3,87	0,93	0,53	1,32	3,55	1,00	2,38	2,38	3,23	0,97	0,00	0,00
22 - A disponibilização pela FURG de capacitação para aquisição de conhecimento em língua estrangeira para os estudantes do curso é...	3,23	1,16	4,22	17,79	3,00	0,97	0,00	28,57	2,82	0,72	0,00	15,38
23 - O incentivo à participação dos estudantes em movimentos estudantis e outras instâncias de representação (comitês, comissões e conselhos) na FURG é...	3,53	1,12	2,24	10,54	3,36	1,23	2,38	4,76	3,50	1,12	0,00	7,69
II - QUANTO À INFRAESTRUTURA												
24 - As salas de aula, no que se refere ao mobiliário e à ergonomia (como postura, conforto e bem-estar), são...	3,50	1,00	0,13	0,26	3,38	1,17	0,00	0,00	3,77	0,89	0,00	0,00
25 - As salas de aula, no que se refere ao conforto térmico, à iluminação e à acústica, são...	3,44	1,06	0,13	0,26	3,50	1,03	0,00	0,00	3,62	0,92	0,00	0,00
26 - Os equipamentos de apoio didático-pedagógicos disponíveis nas salas de aula (como quadros, multimídia, dentre outros) são...	3,61	0,99	0,00	0,26	3,50	1,14	0,00	0,00	3,15	1,23	0,00	0,00
27 - Os auditórios, os miniauditórios e os anfiteatros, no que se refere à quantidade e à dimensão, são...	4,04	0,87	3,03	9,75	3,79	0,86	14,29	19,05	4,08	0,73	0,00	0,00
28 - As salas de aula, os auditórios, os miniauditórios e os anfiteatros, no que se refere à limpeza e à conservação, são...	4,30	0,81	1,05	2,90	4,17	0,76	4,76	9,52	4,15	0,77	0,00	0,00
29 - As bibliotecas, quanto aos seus serviços e recursos (incluindo acervos físicos e digitais, espaços de estudos, dentre outros), são...	4,37	0,78	0,26	3,56	4,24	0,73	0,00	2,38	4,54	0,63	0,00	0,00
30 - A adequação dos laboratórios de ENSINO, com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança, é...	3,84	0,95	2,50	24,37	3,92	0,89	0,00	7,14	4,42	0,64	0,00	7,69
31 - A adequação dos laboratórios de PESQUISA, com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança, é...	3,87	0,96	2,50	35,18	3,81	0,83	0,00	11,90	3,92	0,92	0,00	0,00
32 - A adequação dos laboratórios de INFORMÁTICA, com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança, é...	3,64	1,04	3,56	30,17	3,81	0,92	0,00	38,10	3,75	0,66	0,00	38,46
33 - A utilização de boas práticas ambientais nos diferentes locais da Universidade (como salas, laboratórios, centros de convivência e ambientes externos) é...	3,77	0,92	1,71	10,41	3,71	0,80	0,00	2,38	3,42	0,76	0,00	7,69
34 - Os sistemas informatizados da FURG (acessados pelo "sistemas.furg") disponíveis são...	4,23	0,81	0,00	1,05	4,19	0,73	0,00	0,00	4,23	0,70	0,00	0,00
35 - O sistema de e-mail institucional disponibilizado é...	3,70	1,04	0,26	14,49	4,00	0,90	2,38	21,43	3,91	0,67	0,00	15,38
36 - A qualidade e disponibilidade da Internet no campus são...	3,18	1,09	0,53	1,71	3,10	1,05	2,38	0,00	3,08	1,00	0,00	0,00
37 - A plataforma on-line AVA FURG utilizada nas atividades acadêmicas é...	4,18	0,86	0,13	0,40	4,24	0,72	0,00	0,00	4,15	0,77	0,00	0,00
38 - Os serviços prestados pelo Centro de Gestão de Tecnologia da Informação (CGTI) no atendimento às demandas da Universidade são...	3,71	0,97	0,40	49,54	3,71	0,98	0,00	50,00	3,50	0,71	0,00	38,46
39 - A limpeza e conservação das dependências do campus (como laboratórios, biblioteca, espaços de convivência e alimentação, dentre outros) são...	4,25	0,81	0,13	1,19	4,29	0,73	0,00	0,00	4,31	0,82	0,00	0,00
40 - Os espaços de alimentação disponíveis no campus são...	3,86	1,05	5,67	4,74	3,81	0,91	4,76	9,52	3,92	0,92	0,00	0,00
41 - Os espaços de convivência do campus são...	3,92	0,96	1,19	1,71	3,98	0,86	0,00	0,00	4,08	0,73	0,00	0,00
42 - As condições de segurança do campus são...	3,44	1,13	0,26	1,05	3,29	1,10	0,00	0,00	2,92	1,07	0,00	0,00

Questão	FURG População = 8206 Participação = 9,22%				ICB População = 412 Participação = 10,19%				Biologia Lic. População = 124 Participação = 10,48%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA											
43 - As opções de mobilidade interna (como calçadas, passarelas, vias e ciclovias) do campus são...	3,63	1,06	2,11	2,24	3,58	1,19	14,29	0,00	3,62	1,33	0,00	0,00
44 - As condições de mobilidade no campus para pessoas com necessidades específicas são...	2,97	1,12	1,32	39,39	2,69	1,23	4,76	33,33	2,77	1,25	0,00	0,00
45 - O transporte INTERNO, em termos de frequência e pontualidade, é...	3,67	1,02	3,29	27,93	3,56	1,10	11,90	23,81	3,62	1,15	0,00	0,00
46 - O transporte público MUNICIPAL que atende ao campus, em termos de frequência e pontualidade, é...	2,47	1,19	4,35	24,51	2,44	1,31	7,14	28,57	1,83	1,28	0,00	7,69
47 - O transporte público INTERMUNICIPAL que atende ao campus, em termos de frequência e pontualidade, é...	3,15	1,19	4,61	65,74	3,14	0,83	4,76	78,57	3,00	1,00	0,00	69,23
48 - O transporte INTERNO, em termos de qualidade e segurança, é...	3,64	1,01	2,37	30,70	3,64	0,85	9,52	23,81	3,85	0,66	0,00	0,00
49 - O transporte público MUNICIPAL que atende ao campus, em termos de qualidade e segurança, é...	2,59	1,11	3,95	24,51	2,82	1,23	4,76	28,57	2,62	1,15	0,00	0,00
50 - O transporte público INTERMUNICIPAL que atende ao campus, em termos de qualidade e segurança, é...	3,20	1,11	4,87	65,35	3,00	0,89	4,76	71,43	3,50	0,50	0,00	69,23
III - QUANTO À FURG												
51 - O planejamento da FURG (Projeto Pedagógico Institucional - PPI, Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI e Planos de Ação) é...	3,89	0,85	0,13	31,88	4,13	0,67	0,00	28,57	4,20	0,75	0,00	23,08
52 - A participação da comunidade universitária na construção do planejamento da FURG é...	3,41	1,05	1,58	28,85	3,10	0,84	2,38	28,57	2,82	0,57	0,00	15,38
53 - O alinhamento das ações institucionais de ensino, pesquisa, extensão e gestão, com o PDI é...	3,82	0,89	0,13	42,42	3,67	0,82	0,00	35,71	3,30	0,64	0,00	23,08
54 - A atuação da Comissão Própria de Avaliação (CPA) na melhoria do processo avaliativo institucional é...	3,83	0,88	0,26	44,53	3,71	0,73	0,00	42,86	3,36	0,48	0,00	15,38
55 - O processo de Avaliação Docente pelo Discente (ADD) realizado pela FURG é...	3,81	1,00	0,00	10,01	3,92	0,78	0,00	11,90	3,91	0,51	0,00	15,38
56 - O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é...	3,95	0,81	0,00	11,33	3,86	0,78	0,00	11,90	3,83	0,69	0,00	7,69
57 - As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (como Avaliação Docente pelo Discente, Avaliação das Bibliotecas, Autoavaliação Institucional, Avaliação dos Canais de Comunicação, dentre outros) da FURG são...	3,64	1,09	1,05	21,21	3,77	0,99	0,00	16,67	3,67	0,75	0,00	7,69
58 - Os canais (como Página de Acesso à Informação, Serviço de Informações ao Cidadão, Página de Transparência e Prestação de Contas e Portal de Dados Abertos da FURG) disponibilizados para a transparência das informações da FURG são...	4,04	0,84	0,00	19,63	4,18	0,67	0,00	21,43	4,27	0,45	0,00	15,38
59 - A atuação do canal de Ouvidoria da FURG para o recebimento de manifestações (como sugestões, elogios, solicitações, reclamações e denúncias) é...	3,71	1,05	0,53	43,08	3,85	1,06	0,00	38,10	3,44	1,07	0,00	30,77
60 - A Assistência Básica ao Estudante (auxílios e bolsas) oferecida pela FURG é...	4,05	1,01	0,13	24,11	3,85	1,31	0,00	19,05	3,85	1,46	0,00	0,00

Questão	FURG População = 8206 Participação = 9,22%				ICB População = 412 Participação = 10,19%				Biologia Lic. População = 124 Participação = 10,48%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
	III - QUANTO À FURG											
61 - O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é...	3,79	0,99	0,40	33,47	3,64	1,10	0,00	21,43	3,70	0,64	0,00	23,08
62 - O suporte da FURG para QUALIFICAÇÃO da pesquisa é...	3,89	0,87	0,40	40,45	3,76	0,86	0,00	30,95	3,78	0,92	0,00	30,77
63 - O suporte da FURG para DIVULGAÇÃO da pesquisa é...	3,64	1,01	0,53	35,97	3,47	1,00	0,00	23,81	3,25	1,09	0,00	7,69
64 - A divulgação sobre os cursos de graduação da Universidade é...	3,58	1,04	0,53	7,64	3,62	0,97	0,00	0,00	3,69	0,91	0,00	0,00
65 - As ações de incentivo ao empreendedorismo e à incubação de empresas de base tecnológica são...	3,66	1,09	1,71	37,81	3,63	0,99	0,00	35,71	3,71	0,70	0,00	46,15
66 - O planejamento e as ações da FURG para qualificação (criação e melhoria) da pós-graduação são...	3,84	0,93	0,00	55,60	3,73	0,62	0,00	47,62	3,33	0,47	0,00	30,77
67 - As oportunidades de pós-graduação na área do curso disponibilizadas pela FURG são...	3,59	1,09	0,66	40,18	3,42	0,87	2,38	23,81	3,50	0,67	7,69	15,38
68 - As ações afirmativas (como reserva de vagas para ingresso para pessoas com deficiência, negros, indígenas, quilombolas e baixa renda; reserva de vagas nas CEUs para indígenas e quilombolas; dentre outras) desenvolvidas pela FURG são...	4,23	0,82	0,00	29,78	4,36	0,89	0,00	33,33	4,40	0,66	0,00	23,08
69 - As atividades ARTÍSTICO-CULTURAIS desenvolvidas pela FURG são...	3,88	0,96	0,79	34,91	3,93	0,88	2,38	30,95	3,73	0,62	7,69	7,69
70 - As atividades de EXTENSÃO desenvolvidas pela FURG são...	3,92	0,89	0,13	32,02	3,91	0,79	0,00	21,43	4,00	0,63	0,00	23,08
71 - Os ambientes artístico-culturais da Universidade (como museus, exposições, galeria, dentre outros) são...	3,82	0,99	5,14	26,22	3,69	0,99	4,76	26,19	3,67	0,85	7,69	0,00
72 - A disponibilização da informação quanto às normas e aos procedimentos que regem o funcionamento da FURG é...	3,55	1,05	0,53	17,65	3,74	1,02	0,00	16,67	3,70	0,78	0,00	23,08
73 - A disponibilização da informação quanto às normas e aos procedimentos de ESTÁGIOS OBRIGATÓRIOS é...	3,33	1,15	0,26	21,61	3,59	1,11	0,00	23,81	3,22	1,03	0,00	30,77
74 - O atendimento disponibilizado à saúde FÍSICA no campus é...	3,31	1,21	5,80	36,76	3,19	1,14	14,29	35,71	2,71	0,70	15,38	30,77
75 - O atendimento disponibilizado à saúde MENTAL no campus é...	3,27	1,26	1,98	36,89	3,00	1,44	2,38	23,81	2,75	1,36	0,00	7,69
76 - A participação da FURG em questões relacionadas ao desenvolvimento sustentável na região é...	3,78	0,97	0,79	33,07	3,68	0,79	0,00	19,05	3,50	0,67	0,00	23,08
77 - As oportunidades de cooperação acadêmica (ensino, pesquisa e extensão) entre a FURG e instituições NACIONAIS são...	3,70	1,04	0,53	40,05	3,75	1,13	0,00	52,38	3,62	1,11	0,00	38,46
78 - As oportunidades de cooperação acadêmica (ensino, pesquisa e extensão) entre a FURG e instituições ESTRANGEIRAS são...	3,64	1,14	1,32	50,33	3,60	1,07	2,38	50,00	3,50	1,00	7,69	30,77
79 - As oportunidades de mobilidade acadêmica entre a FURG e instituições NACIONAIS são...	3,63	1,09	0,92	47,96	3,45	1,03	2,38	45,24	3,22	0,92	7,69	23,08
80 - As oportunidades de mobilidade acadêmica entre a FURG e instituições ESTRANGEIRAS são...	3,54	1,15	1,32	54,02	3,45	1,07	2,38	50,00	3,38	0,86	7,69	30,77
81 - As informações e o apoio institucional para participação em ações de cooperação NACIONAL são...	3,56	1,06	1,32	51,38	3,72	1,04	2,38	54,76	4,00	0,76	7,69	38,46
82 - As informações e o apoio institucional para participação em ações de cooperação INTERNACIONAL são...	3,44	1,14	1,58	56,65	3,47	0,98	2,38	57,14	3,67	0,75	7,69	46,15

Julga-se pertinente alguns comentários sobre algumas questões avaliadas pelos discentes BioLic cujo o escore médio foi categorizado como “Atenção”.

Em relação ao PPC o escore 3,36 possivelmente revela um desconhecimento dos discentes sobre o conteúdo do PPC. Enquanto deve-se admitir que esse eventual desconhecimento seria uma fragilidade - 15,38% responderam ‘sem condições de opinar’, a Coordenação entende que o PPC tem excelente qualidade e julga injusto qualquer escore que não indique essa questão como uma potencialidade.

A ‘integração entre as disciplinas do curso’ (3,17) entendida como um ponto de atenção pode de fato ser uma questão relevante pois a Coordenação entende que, a despeito de todo esforço feito na elaboração do PPC, existem situações pontuais do ‘dia-a-dia’ das disciplinas e da ‘autonomia de cátedra’ que a Coordenação não possui mecanismos práticos de intervenção. Desse modo, admite-se que a integração vislumbrada no PPC pode ter percalços isolados devidos a circunstâncias específicas.

A relevância dos conteúdos abordados nas disciplinas não ser uma potencialidade nos parece uma percepção errônea dos respondentes. Segundo a ADD 2022, aproximadamente 80% das disciplinas foram avaliadas com nota média $\geq 8,0$, 12% com nota entre 7 e 8 e apenas 8% com nota média abaixo de 7, sendo $\frac{3}{4}$ das disciplinas com nota abaixo de 7 no primeiro semestre do curso. Na ADD 2023, aproximadamente 85% das turmas obtiveram nota média da ADD $\geq 8,0$, 8% com nota entre 7 e 8 e apenas 7% com nota abaixo de 7. Desse modo, entende-se como equivocada a não classificação da relevância dos conteúdos como uma potencialidade.

As questões 12 e 13 sobre oportunidades de participação em projetos de ensino e pesquisa, respectivamente, também são indicadas pela nota como “atenção”. Mais uma vez a Coordenação entende que as respostas discentes refletem uma percepção errônea da realidade. Os processos de seleção no edital unificado de bolsas IC CNPq/FAPERGS são públicos. Qualquer aluno pode se candidatar. Além disso, não há nenhuma restrição a alunos da BioLic em participar de projetos como voluntários. No Sistema (Projetos/Bolsas - Totais p/Curso) observa-se que em 2022 16 discentes BioLic tinham bolsa de pesquisa, número somente um pouco inferior aos alunos do Bacharelado (22). Em 2022 o ICB teve 43 projetos de ensino (Sistemas - Projetos de Ensino p/Unidade Acadêmica). Em 2023, 33 alunos BioLic tinham bolsas de pesquisa e oito alunos trabalhavam em projetos de pesquisa sem bolsa. Ainda em 2023, considerando projetos de pesquisa, ensino, extensão e monitoria, um total de 49 foram alocadas para acadêmicos BioLic.

Em relação à questão 14 (oportunidades em projetos de extensão) a Coordenação concorda com a “atenção”, no entanto, a Coordenação está tranquila sobre a melhora dessa realidade devido à curricularização da extensão que foi implantada em 2023. Segundo a programação da curricularização da extensão que consta no novo QSL, as disciplinas com carga horária total de

extensão (Programa de Extensão Interdisciplinar em Ciências e Biologia I-IV) que têm cada turma associada a um projeto de extensão, só iniciaram a partir do terceiro semestre, ou seja, 2024/1. No próximo relatório gerencial a Coordenação poderá traçar um panorama mais detalhado sobre a implantação da extensão no QSL.

Como último comentário, chama muito a atenção o escore de 3,23 (“Atenção”) para a “contribuição do curso para a aquisição de conhecimento prático...”. De forma similar ao raciocínio elaborado anteriormente, essa percepção dos respondentes não tem lastro nas notas da ADD nas disciplinas de estágio obrigatório que foram consistentemente acima de 9,0 (ADD 2022) e na ADD 2023 todas as disciplinas tiveram nota 10. Causa muita estranheza que essa questão não tenha sido avaliada como uma potencialidade do curso.

11.1.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos discentes do curso de Ciências Biológicas - Licenciatura na Autoavaliação Institucional de 2022 são apresentados a seguir, na **Tabela 15**.

Tabela 15 - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Discentes do curso de Ciências Biológicas - Bacharelado - AA 2022

SEGMENTO	DIMENSÃO	COMENTÁRIO
Discente	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- obra há meses inacabada na estradinha, os ônibus tiveram que readaptar suas rotas e gerou transtorno para os carros que circulam no campus.
Discente	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- Os horários pré-estabelecidos do transporte público não são respeitados na prática. O que faz os alunos muitas vezes chegarem atrasados ou deixarem de assistir aula devido a sua instabilidade.
Discente	I - QUANTO AO CURSO	- A questão dos aspectos práticos dentro do curso de licenciatura em biologia me preocupa na hora de atuar tanto como pesquisadora quanto como professora. Sinto falta das práticas em cadeiras como a de anatomia humana e bioquímica 2.
	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- Sinto falta da segurança principalmente à noite quando todos descem do micro na faixa, isso poderia ser conversado com a secretaria de segurança do município. Dentro do campus Carreiros sinto que a quantidade de segurança diminuiu, e sinto pela vida dos colegas que precisam ir no pavilhão 5 ou no oceantec pois a iluminação é péssima e necessita de mais atenção.
Discente	III - QUANTO À FURG	- Os horários do interno à tarde são muito dispersos, e fica muito ruim de utilizar por esses intervalos enormes.
Discente	I - QUANTO AO CURSO	- O curso de Licenciatura em Ciências Biológicas carece da interdisciplinaridade do componente curricular, o fato de os professores do curso achar necessário a criação de disciplinas para trabalhar metodologias de ensino e aprendizagem demonstra a fraqueza de um componente curricular com os objetivos da formação de futuros profissionais de educação. A partir do

		<p>momento que um professor obtém o título de Mestrado Acadêmico ele deveria estar apto a incentivar a formação dos estudantes de maneira crítica e reflexiva para atuar nos campos profissionais que eles desejarem. Um professor universitário de um curso de Licenciatura que não se sente capaz de incentivar a formação de um futuro professor deveria repensar drasticamente sobre a sua formação enquanto, professor, profissional e portador de título de Pós Graduação Acadêmica. Cabe a reflexão de que a universidade é um espaço de troca e de aprendizagem mútua, onde professores e estudantes aprendem todos os dias, os discursos que se ouve na fala e oralidade dos docentes destoam do que é preconizado pelo Plano pedagógico do curso, práticas inovadoras de ensino deveria ser procurada pelos docentes todos os semestres, no entanto, percebe-se o comodismo e inércia crítica na formação dos estudantes no momento em que o curso não dispõe de um movimento estudantil articulado com os docentes da instituição procurando buscar novos espaços de construção de conhecimento. Enfim, a experiência nesta instituição me fez refletir sobre que tipo de professor quero me tornar. Será que devo ser o professor que provoca nos estudantes a necessidade de apreender o conteúdo para uma prova? Será que todos os estudantes mantêm o mesmo nível de apreensão do conteúdo? Será que a Universidade tem a capacidade de corrigir as fragilidades de um Ensino Médio desvalorizado pelo desgoverno? Será que o espaço onde eu formo novos profissionais não deveria ser o espaço para construção e reconstrução do que vem sido imposto pelo processo educacional neoliberal enraizado no nosso país? Enfim, são muitos os questionamentos.</p>
Discente	I - QUANTO AO CURSO	- O curso carece de práticas e disciplinas que envolvem a área biológica, e não nos prepara e nem dá oportunidade para atuar no mercado de trabalho (e até nos próprios laboratórios da FURG) como BIÓLOGO. Além disso, o custeio para qualquer saída de campo, seja da área biológica ou da educação, é escasso... saídas de campo não existem ou, quando acontecem, são custeadas pelo bolso dos próprios estudantes.
Discente	III - QUANTO À FURG	- Seria bom se tivesse as salinhas das crianças para mães estudantes.
Discente	I - QUANTO AO CURSO	- O curso tem poucos espaços para a prática, nenhum espaço para saída de campo e pouco incentivo a pesquisa. Tendo em vista que é um curso de licenciatura mas que teoricamente também nos formamos biólogos, tem pouco espaço para realmente ser biólogo. Muitos professores não são acessíveis, sendo sempre na defensiva quando a turma tem alguma demanda.
	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- Entre 10h e 14h tem poucos horários do transporte interno da FURG.
	III - QUANTO À FURG	- Sobre auxílios e bolsas, o controle sobre quem tem esses auxílios deveria ser maior pois, muitos estudantes que PRECISAM do auxílio acabam não conseguindo porque pessoas que não precisam tem acesso. Sempre conhecemos estudantes que têm carro ou moto recebendo auxílio transporte ou quem não utiliza o RU recebendo auxílio alimentação. O que se torna um absurdo porque quem fica

		<p>pelo menos 2 turnos por dia no campus, por muitas vezes não tem apoio desses auxílios e se torna sacrificante estar na universidade. É extremamente complicado contar dinheiro para almoçar e vir estudar, ter crise de ansiedade pensando sobre como se manter na universidade enquanto outros alunos que não se encaixam nos pré-requisitos do auxílio terem acesso. Sobre o sistema de apoio mental para os alunos, se torna bem complicado também, é um processo demorado e pouco eficiente tendo em vista que o aluno não tem problemas somente ligado a graduação, mas sim um compilado de coisas, porém, se o estudante vai na PRAE procurar ajuda e consegue atendimento psicológico, muitas vezes sai de lá com as mãos vazias porque eles atendem questões ligadas a vida acadêmica, sendo que não tem como realmente separar problemas da vida acadêmica e problemas pessoais, tudo caminha junto. E é por questões assim que infelizmente temos uma comunidade acadêmica DOENTE.</p>
--	--	---

11.2. Avaliação dos Docentes - AA 2022

11.2.1. Quantitativa

Na **Tabela 16**, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos docentes que ministram aulas no curso de Ciências Biológicas - Licenciatura de forma comparativa com as respostas dadas pelos docentes do ICB e pelos docentes da FURG, na Autoavaliação Institucional 2022, para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

Tabela 16 - Resultado da Avaliação Quantitativa dos DOCENTES do Curso de Ciências Biológicas Licenciatura na Autoavaliação 2022. Os resultados são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de docentes respondentes.

Questão	FURG População = 961 Participação = 45,37%				ICB População = 71 Participação = 60,56%				Biologia Lic. População = 61 Participação = 55,74%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
I - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA												
1 - Na unidade, o apoio financeiro para participar de eventos e cursos de capacitação/qualificação docente é...	2,50	1,15	13,72	18,13	1,75	0,69	32,64	19,69	2,10	0,70	29,41	11,76
2 - A atuação da direção da unidade é...	4,33	0,86	0,00	2,37	3,84	0,79	0,00	5,70	4,03	0,92	0,00	5,88
3 - A discussão, por parte da direção, no Conselho da Unidade Acadêmica, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG é...	4,26	0,85	1,27	13,33	3,73	0,75	0,00	10,36	4,03	0,81	0,00	14,71
4 - O comprometimento profissional dos colegas com as necessidades da unidade é...	3,68	0,90	0,00	2,59	3,26	0,83	0,00	2,07	3,48	0,82	0,00	2,94
5 - A execução do planejamento da unidade pelos colegas é...	3,77	0,84	1,21	7,33	3,31	0,71	0,00	7,25	3,68	0,74	0,00	8,82
6 - As ações e melhorias implementadas na unidade, oriundas dos processos avaliativos da FURG, são...	3,68	0,82	0,44	18,62	3,42	0,65	0,00	16,58	3,65	0,62	0,00	23,53
7 - Os serviços da secretaria da unidade são...	4,16	0,85	0,22	1,10	3,67	0,96	0,00	0,00	4,21	0,68	0,00	0,00
8 - O interesse dos docentes nas atividades de gestão acadêmica (como direção, coordenação, NDE e representação em conselhos) é...	3,07	1,08	0,22	2,31	2,07	0,79	0,00	2,07	2,58	1,05	0,00	2,94
9 - Na unidade, a preocupação com questões relacionadas à utilização de boas práticas ambientais é...	3,84	0,92	1,60	18,84	3,59	1,23	0,00	10,36	3,78	1,08	0,00	5,88
10 - Na unidade, o planejamento e as ações para realização de qualificação/capacitação (pós-graduação e pós-doutorado) dos docentes são...	3,98	0,95	2,04	9,26	3,74	0,73	2,07	13,99	3,83	0,82	2,94	8,82
11 - Na unidade, o planejamento e as ações para a qualificação dos cursos de GRADUAÇÃO são...	3,92	0,85	0,88	5,12	3,56	0,61	0,00	5,18	3,74	0,62	0,00	8,82
12 - Na unidade, o planejamento e as ações para a qualificação dos cursos de PÓS-GRADUAÇÃO são...	4,07	0,79	1,71	16,75	4,09	0,53	2,07	25,39	4,11	0,67	0,00	17,65
13 - As condições propiciadas pela unidade para execução dos projetos de ensino, de pesquisa, de extensão, de inovação tecnológica ou atividades artístico-culturais são...	3,85	0,90	0,39	3,91	3,56	1,02	0,00	7,77	3,70	1,00	0,00	11,76
II - QUANTO AO CAMPUS												
14 - A atuação da direção do campus é...	4,03	1,03	2,42	17,80	3,94	0,73	5,70	18,13	4,25	0,83	8,82	20,59
15 - A discussão, por parte da direção, no Conselho do Campus, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG é...	4,04	0,97	1,87	21,10	4,32	0,63	5,70	22,28	4,67	0,47	5,88	23,53
16 - O comprometimento profissional dos colegas com as necessidades do campus é...	3,48	1,05	1,76	15,10	3,59	0,77	5,70	9,84	4,20	0,75	5,88	17,65
17 - A execução do planejamento do campus pelos colegas é...	3,46	1,02	1,76	17,36	3,43	0,58	5,70	9,84	4,00	0,89	5,88	17,65
18 - As ações e melhorias implementadas no campus, oriundas dos processos avaliativos da FURG, são...	3,58	1,06	1,76	21,60	3,72	0,66	5,70	20,73	4,33	0,47	5,88	23,53
19 - Os serviços da secretaria do campus são...	3,83	1,05	2,04	15,76	4,03	1,23	5,70	12,95	4,50	0,50	5,88	20,59

Questão	FURG População = 961 Participação = 45,37%				ICB População = 71 Participação = 60,56%				Biologia Lic. População = 61 Participação = 55,74%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
II - QUANTO AO CAMPUS												
20 - O interesse dos docentes nas atividades de gestão (como direção e representação em conselhos) é...	3,23	1,08	1,76	13,66	2,85	0,70	5,70	16,58	4,25	0,83	5,88	20,59
21 - No campus, a preocupação com questões relacionadas à utilização de boas práticas ambientais é...	3,75	0,86	2,15	16,09	3,68	1,02	5,70	12,44	3,83	0,90	5,88	14,71
III - QUANTO À INFRAESTRUTURA												
22 - As salas de aula, no que se refere ao mobiliário e à ergonomia (como postura, conforto e bem-estar), são...	3,40	0,95	0,00	0,00	3,16	0,83	0,00	0,00	3,41	0,77	0,00	0,00
23 - As salas de aula, no que se refere ao conforto térmico, à iluminação e à acústica, são...	3,00	0,97	0,00	0,00	2,56	0,87	0,00	0,00	2,82	0,92	0,00	0,00
24 - Os equipamentos de apoio didático-pedagógicos disponíveis nas salas de aula (como quadros, multimídia, dentre outros) são...	3,35	0,99	0,00	0,22	3,27	0,83	0,00	0,00	3,29	0,89	0,00	0,00
25 - Os auditórios, os miniauditórios e os anfiteatros, no que se refere à QUANTIDADE e à DIMENSÃO, são...	3,74	0,91	3,47	2,81	3,61	0,68	7,25	16,06	3,66	0,73	0,00	5,88
26 - As salas de aula, os auditórios, os miniauditórios e os anfiteatros, no que se refere à LIMPEZA e à CONSERVAÇÃO, são...	4,04	0,75	0,66	0,11	3,98	0,63	1,55	0,00	3,94	0,68	0,00	0,00
27 - As salas de permanência para docentes, no que se refere ao número de ocupantes, são...	4,12	1,03	0,33	0,44	3,52	0,99	0,00	0,00	3,91	1,01	0,00	0,00
28 - As salas de permanência para docentes, no que se refere ao mobiliário e à ergonomia (como postura, conforto e bem-estar), são...	3,43	1,14	0,44	0,77	2,79	1,09	0,00	3,11	3,03	1,15	0,00	0,00
29 - As salas de permanência para docentes, no que se refere ao conforto térmico, à iluminação e à acústica, são...	3,25	1,11	0,44	0,66	2,95	1,00	0,00	0,00	3,06	1,14	0,00	0,00
30 - As bibliotecas, quanto aos seus serviços e recursos (incluindo acervos físicos e digitais, espaços de estudos, dentre outros), são...	3,86	0,83	0,88	10,85	3,93	0,67	0,00	9,84	4,04	0,73	0,00	17,65
31 - A adequação dos laboratórios de ENSINO, com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança, é...	3,37	0,94	1,43	21,93	3,48	0,91	1,04	3,63	3,54	0,94	0,00	17,65
32 - A adequação dos laboratórios de PESQUISA, com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança, é...	3,53	0,86	3,86	24,30	3,76	0,79	4,66	7,77	3,70	0,86	2,94	8,82
33 - A adequação dos laboratórios de INFORMÁTICA, com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança, é...	3,21	1,05	3,47	28,26	3,98	0,70	1,55	6,74	3,80	0,75	2,94	23,53
34 - A disponibilidade de Equipamentos de Proteção Individual (EPI) e Equipamentos de Proteção Coletiva (EPC) para execução das atividades é...	3,18	1,08	6,61	42,09	3,27	0,79	0,00	10,88	3,32	0,93	2,94	23,53
35 - A utilização de boas práticas ambientais nos diferentes locais da Universidade (como salas, laboratórios, centros de convivência e ambientes externos) é...	3,59	0,77	0,55	20,17	3,45	0,69	0,00	9,84	3,50	0,71	0,00	5,88
36 - Os serviços de impressão e fotocópias disponíveis no local de trabalho são...	3,57	1,03	1,10	11,63	3,59	0,85	1,04	9,84	3,63	0,87	0,00	11,76
37 - Os sistemas informatizados da FURG (acessados pelo "sistemas.furg") disponíveis são...	3,66	0,91	0,00	0,39	3,46	0,97	0,00	0,00	3,53	1,06	0,00	0,00
38 - O sistema de e-mail institucional disponibilizado é...	3,24	1,11	0,17	5,95	3,18	1,07	0,00	2,59	3,36	1,10	0,00	2,94

Questão	FURG População = 961 Participação = 45,37%				ICB População = 71 Participação = 60,56%				Biologia Lic. População = 61 Participação = 55,74%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
III - QUANTO À INFRAESTRUTURA												
39 - Os serviços prestados pelo Centro de Gestão de Tecnologia da Informação (CGTI) no atendimento às demandas da Universidade são...	3,24	1,08	0,00	9,04	2,95	1,05	0,00	8,29	2,94	1,20	0,00	5,88
40 - A qualidade e disponibilidade da Internet no campus são...	2,86	1,06	0,00	0,11	2,74	1,08	0,00	0,00	2,56	1,03	0,00	0,00
41 - A plataforma on-line AVA FURG utilizada nas atividades acadêmicas é...	4,05	0,79	0,00	0,28	4,22	0,77	0,00	0,00	4,18	0,71	0,00	0,00
42 - A limpeza e conservação das dependências do campus (como laboratórios, biblioteca, espaços de convivência e alimentação, dentre outros) são...	3,98	0,79	0,00	1,32	3,79	0,87	0,00	0,00	3,91	0,83	0,00	2,94
43 - Os espaços de alimentação disponíveis no campus são...	3,32	1,03	5,01	9,09	3,13	0,85	5,18	6,22	3,24	0,90	0,00	14,71
44 - Os espaços de convivência do campus são...	3,54	1,00	2,87	5,90	3,42	0,71	4,15	3,11	3,52	0,82	0,00	2,94
45 - As condições de segurança do campus são...	3,48	0,86	0,00	3,53	3,29	0,84	0,00	2,59	3,53	0,81	0,00	0,00
46 - As opções de mobilidade interna (como calçadas, passarelas, vias e ciclovias) do campus são...	3,46	1,02	1,54	2,87	3,76	0,61	5,18	1,04	3,94	0,73	0,00	0,00
47 - As condições de mobilidade no campus para pessoas com necessidades específicas são...	2,80	1,00	1,10	38,46	2,63	0,91	2,59	45,60	2,81	0,91	0,00	38,24
48 - O transporte INTERNO, em termos de frequência e pontualidade, é...	3,02	0,97	4,02	67,55	3,00	1,20	7,77	74,09	3,50	1,22	0,00	76,47
49 - O transporte público MUNICIPAL que atende ao campus, em termos de frequência e pontualidade, é...	1,96	0,86	2,70	59,28	2,43	0,80	0,00	76,17	2,56	0,68	0,00	73,53
50 - O transporte público INTERMUNICIPAL que atende ao campus, em termos de frequência e pontualidade, é...	2,71	1,29	1,38	69,09	2,30	1,09	1,04	81,87	2,80	0,98	0,00	85,29
51 - O transporte INTERNO, em termos de qualidade e segurança, é...	3,30	1,03	2,87	66,17	2,76	1,22	4,66	76,17	3,33	1,25	0,00	73,53
52 - O transporte público MUNICIPAL que atende ao campus, em termos de qualidade e segurança, é...	2,24	0,94	2,59	63,58	2,34	0,81	1,04	77,72	2,67	1,05	0,00	73,53
53 - O transporte público INTERMUNICIPAL que atende ao campus, em termos de qualidade e segurança, é...	3,17	1,11	1,60	72,07	2,59	1,05	1,04	79,79	3,00	1,00	0,00	82,35
54 - O transporte oferecido pela FURG para realização de atividades externas ao campus, em termos de CONDIÇÕES DAS VIATURAS, é...	3,22	0,99	1,54	51,57	2,88	0,86	0,00	33,16	2,86	0,92	0,00	35,29
55 - O transporte oferecido pela FURG para realização de atividades externas ao campus, em termos de PREPARO DE MOTORISTAS, é...	3,86	0,92	0,99	57,47	3,76	0,84	0,00	41,45	3,82	0,71	0,00	50,00
IV - QUANTO À FURG												
56 - O planejamento da FURG (Projeto Pedagógico Institucional - PPI, Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI e Planos de Ação) é...	4,01	0,74	0,00	8,21	3,88	0,59	0,00	7,77	4,06	0,61	0,00	5,88
57 - A participação da comunidade universitária na construção do planejamento da FURG é...	3,43	0,87	0,00	17,02	3,19	0,85	0,00	6,74	3,45	0,87	0,00	8,82
58 - O alinhamento das ações institucionais de ensino, pesquisa, extensão e gestão com o PDI é...	3,85	0,77	0,17	14,71	3,70	0,77	0,00	12,44	3,93	0,88	0,00	17,65
59 - A atuação da Comissão Própria de Avaliação (CPA) na melhoria do processo avaliativo institucional é...	4,14	0,77	0,00	22,59	4,20	0,61	0,00	15,03	4,24	0,62	0,00	14,71
60 - O processo de Avaliação Docente pelo Discente (ADD) realizado pela FURG é...	3,59	1,00	0,00	6,39	3,50	0,93	0,00	6,22	3,62	0,99	0,00	5,88

Questão	FURG População = 961 Participação = 45,37%				ICB População = 71 Participação = 60,56%				Biologia Lic. População = 61 Participação = 55,74%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
	IV - QUANTO À FURG											
61 - O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é...	3,97	0,75	0,00	9,31	3,86	0,70	0,00	5,18	3,97	0,78	0,00	8,82
62 - As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (como Avaliação Docente pelo Discente, Avaliação das Bibliotecas, Autoavaliação Institucional, Avaliação dos Canais de Comunicação, dentre outros) da FURG são...	3,53	0,96	0,17	20,50	3,48	0,81	0,00	17,10	3,62	0,88	0,00	23,53
63 - O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) em que você mais atua é...	3,99	0,69	0,00	5,67	3,85	0,58	0,00	7,77	3,97	0,60	0,00	11,76
64 - Os canais (como Página de Acesso à Informação, Serviço de Informações ao Cidadão, Página de Transparência e Prestação de Contas e Portal de Dados Abertos da FURG) disponibilizados para a transparência das informações da FURG são...	3,88	0,80	0,00	19,50	3,83	0,86	0,00	11,92	3,90	0,76	0,00	14,71
65 - A atuação do canal de Ouvidoria da FURG para o recebimento de manifestações (como sugestões, elogios, solicitações, reclamações e denúncias) é...	3,95	0,88	0,00	55,26	3,83	0,69	0,00	69,43	3,92	0,76	0,00	64,71
66 - As ações de incentivo (campanhas/divulgações e capacitações) para promoção de integridade na FURG incluídas no seu Plano de Integridade (promoção da ética e prevenção de desvios de conduta) são...	3,75	0,82	0,55	30,74	3,66	0,66	0,00	32,64	3,84	0,74	0,00	44,12
67 - O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sua região, quanto à FORMAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS é...	3,96	0,87	0,00	10,80	3,88	0,80	0,00	11,92	3,97	0,81	0,00	14,71
68 - O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sua região, quanto à GERAÇÃO DE CONHECIMENTO E NOVAS TECNOLOGIAS é...	4,02	0,84	0,17	11,63	3,96	0,88	0,00	11,92	3,93	0,87	0,00	14,71
69 - O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sua região, quanto às ATIVIDADES EXTENSIONISTAS é...	3,83	0,92	0,00	12,34	3,70	0,99	0,00	10,36	3,67	0,94	0,00	11,76
70 - O grau de participação da FURG em questões relacionadas ao desenvolvimento sustentável na região é...	3,84	0,91	0,00	20,94	3,73	0,87	0,00	13,99	3,73	0,98	0,00	23,53
71 - A integração entre os campi da FURG, quanto ao funcionamento de uma Universidade multicampi, é...	3,09	1,02	0,44	25,40	2,87	0,86	1,04	9,33	2,86	0,94	0,00	14,71
72 - A Assistência Básica ao Estudante (auxílios e bolsas) oferecida pela FURG é...	3,93	0,87	0,00	19,45	3,90	0,60	0,00	15,54	3,80	0,65	0,00	11,76
73 - O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é...	3,85	0,92	0,17	22,87	3,67	0,80	0,00	20,73	3,77	0,89	0,00	23,53
74 - As ações afirmativas (como reserva de vagas para ingresso para pessoas com deficiência, negros, indígenas, quilombolas e baixa renda; reserva de vagas nas CEUs para indígenas e quilombolas; dentre outras) desenvolvidas pela FURG são...	4,36	0,75	0,00	11,96	4,29	0,49	0,00	3,11	4,26	0,57	0,00	8,82
75 - As capacitações para os docentes atenderem às ações afirmativas são...	3,09	1,06	3,69	18,68	2,52	0,96	0,00	14,51	2,86	1,14	0,00	14,71
76 - A capacitação oferecida pela FURG para o docente atender discentes com necessidades específicas (como surdez, cegueira, baixa visão, visão monocular, mobilidade física, necessidades intelectuais, necessidades múltiplas e espectro autista) é...	2,70	1,10	5,34	23,25	2,32	1,08	1,04	18,65	2,35	0,96	2,94	20,59
77 - A capacitação didático-pedagógica oferecida pela FURG é...	3,31	1,02	1,71	20,72	2,91	1,05	0,00	18,13	3,28	1,14	0,00	14,71

Questão	FURG População = 961 Participação = 45,37%				ICB População = 71 Participação = 60,56%				Biologia Lic. População = 61 Participação = 55,74%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
	IV - QUANTO À FURG											
78 - As ações de capacitação para situações de urgências e emergências (como incêndios, alagamentos, problema de saúde, dentre outras) são...	2,72	1,04	6,78	39,12	2,57	1,02	1,04	20,21	2,60	0,98	2,94	23,53
79 - A disponibilização pela FURG de capacitação para gestão é...	2,73	1,06	3,53	36,20	2,50	0,76	0,00	26,42	2,42	0,95	0,00	29,41
80 - A disponibilização das informações sobre estudantes com necessidades específicas nas turmas é...	2,37	1,06	4,74	13,66	2,14	0,90	0,00	4,66	2,19	1,07	0,00	5,88
81 - As atividades ARTÍSTICO-CULTURAIS desenvolvidas pela FURG são...	3,62	0,95	0,39	18,62	3,20	0,71	0,00	17,10	3,34	0,92	0,00	14,71
82 - As atividades de EXTENSÃO desenvolvidas pela FURG são...	3,95	0,79	0,00	12,45	3,84	0,73	0,00	9,84	3,86	0,82	0,00	14,71
83 - Os ambientes artístico-culturais da Universidade (como museus, exposições, galeria, dentre outros) são...	3,49	0,99	1,43	14,38	3,29	0,94	0,00	15,03	3,34	1,05	0,00	5,88
84 - As ações de desenvolvimento do bem-estar, lazer e esporte (como ginástica laboral, correndo pela FURG, meditação, Yoga, Reiki, preparação para a aposentadoria, dentre outras) oferecidas pela Universidade são...	3,29	1,05	2,64	36,25	3,31	1,21	2,07	29,53	3,31	1,10	0,00	23,53
85 - As ações de educação a distância da FURG são...	3,93	0,88	0,17	36,58	3,89	0,68	0,00	45,08	3,94	0,70	0,00	47,06
86 - A disponibilização da informação, quanto às normas e aos procedimentos que regem o funcionamento da FURG, é...	3,47	0,97	0,00	4,19	3,25	0,93	0,00	0,00	3,36	0,98	0,00	2,94
87 - A gestão de pessoas da Universidade no atendimento às necessidades do(a) servidor(a) é...	3,74	1,01	0,00	7,77	3,78	0,88	0,00	4,66	3,73	0,96	0,00	11,76
88 - O atendimento disponibilizado à saúde FÍSICA no campus em que você atua é...	3,42	1,06	6,78	20,94	3,46	0,97	6,22	18,65	3,54	0,93	0,00	23,53
89 - O atendimento disponibilizado à saúde MENTAL no campus em que você atua é...	3,28	1,17	2,87	37,80	3,10	1,10	2,59	41,97	3,44	1,01	0,00	47,06
90 - As ações de capacitação abordando questões de boas práticas ambientais e desenvolvimento sustentável são...	3,44	0,92	1,82	33,88	3,29	1,01	2,07	25,39	3,24	1,11	2,94	23,53
91 - As oportunidades de cooperação acadêmica (ensino, pesquisa e extensão) entre a FURG e instituições NACIONAIS são...	3,67	0,96	0,17	15,26	3,60	0,95	0,00	11,40	3,76	0,97	0,00	14,71
92 - As oportunidades de cooperação acadêmica (ensino, pesquisa e extensão) entre a FURG e instituições ESTRANGEIRAS são...	3,51	0,99	0,44	23,58	3,65	0,92	0,00	29,02	3,76	0,86	0,00	26,47
93 - As oportunidades de mobilidade acadêmica entre a FURG e instituições NACIONAIS são...	3,54	0,92	0,17	27,16	3,60	0,72	0,00	32,12	3,77	0,79	0,00	35,29
94 - As oportunidades de mobilidade acadêmica entre a FURG e instituições ESTRANGEIRAS são...	3,37	0,99	0,17	31,46	3,53	0,93	0,00	30,05	3,64	0,98	0,00	35,29
95 - As informações e o apoio institucional para participação em ações de cooperação NACIONAL são...	3,31	1,08	0,17	27,22	3,31	1,17	0,00	30,57	3,17	1,14	0,00	29,41
96 - As informações e o apoio institucional para participação em ações de cooperação INTERNACIONAL são...	3,26	1,10	0,17	28,98	3,17	1,17	0,00	30,57	3,17	1,21	0,00	29,41
97 - As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e à transferência de tecnologia propostas pela FURG são...	3,71	0,93	0,22	36,14	3,73	1,14	0,00	33,68	3,68	1,18	0,00	35,29
98 - As ações de incentivo ao empreendedorismo e à incubação de empresas de base tecnológica são...	3,90	0,97	0,55	36,42	3,80	1,13	0,00	38,86	3,70	1,23	0,00	41,18
99 - O suporte da FURG para QUALIFICAÇÃO da pesquisa é...	3,54	0,97	0,11	9,15	3,53	1,08	0,00	7,25	3,50	1,06	0,00	5,88

Questão	FURG População = 961 Participação = 45,37%				ICB População = 71 Participação = 60,56%				Biologia Lic. População = 61 Participação = 55,74%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
	IV - QUANTO À FURG											
100 - O suporte da FURG para DIVULGAÇÃO da pesquisa é...	3,30	0,98	0,44	10,69	2,91	0,89	0,00	7,77	3,16	1,02	0,00	8,82
101 - A divulgação sobre os cursos de graduação da Universidade é...	3,26	1,03	0,22	5,84	2,91	0,82	0,00	0,52	3,32	0,93	0,00	0,00
102 - As ações de incentivo para inserção dos docentes nos programas de pós-graduação são...	3,18	1,02	2,37	12,40	2,78	0,76	2,07	9,84	3,06	0,90	2,94	2,94
103 - O planejamento e as ações da FURG para qualificação (criação e melhoria) da pós-graduação são...	3,58	0,91	0,72	18,02	3,46	0,84	1,04	16,06	3,55	0,98	0,00	8,82
104 - As ações de capacitação para atividades de extensão são...	3,26	0,96	3,58	21,82	2,99	0,81	0,00	18,13	2,96	0,94	2,94	20,59

11.2.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos docentes do curso de Ciências Biológicas - Licenciatura na Autoavaliação Institucional de 2022, separados pela Unidade Acadêmica de vínculo do docente, são apresentados a seguir, na **Tabela 17**.

Tabela 17 - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Docentes do curso de Ciências Biológicas Licenciatura - AA 2022

SEGMENTO	DIMENSÃO	COMENTÁRIO
DOCENTE ICB	I - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA	- A falta de comprometimento de parte dos docentes em determinadas tarefas, principalmente administrativas, inviabiliza que a coordenação consiga realizar um bom trabalho. Para uma unidade do tamanho do ICB é necessário a colaboração de todos e todas. Docentes que estão em coordenação atualmente estão esgotados e terminam perdendo o interesse em auxiliar a direção. Isso ocorre também com docentes que sempre estão inseridos em NDEs, comissões e etc. Esse fato é tão sério, que a Direção teve que tomar uma série de atitudes para obter candidatos para preencher as vagas para coordenações de cursos de graduação. Alguns docentes estão somente inseridos em suas atividades de pesquisa e em algumas poucas atividades. Deverá existir uma política que incentive os docentes a participarem e auxiliarem na organização do Instituto. Penso que isso deva ser pensado em nível institucional, pois alguns professores, em grande parte novos, usam a desculpa de que não possuem o perfil para determinadas tarefas. Esse tipo de atividade sendo inserido na avaliação do docente (RAD) com uma pontuação equivalente fará com que novos docentes tenham um incentivo e tomem a responsabilidade em algum momento.
	III - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- Creio que parte das minhas respostas estejam diretamente associadas às condições financeiras existentes (ou inexistentes atualmente) das IES. Não há como manter condições estruturais favoráveis ao ensino e pesquisa sem recursos financeiros. Os serviços terceirizados possuem o mínimo de pessoal necessário em cada local da universidade o que inviabiliza as condições de segurança, atendimento, limpeza e organização. O mesmo ocorre com o transporte para saídas do campus, sem viaturas e motoristas suficientes, no entanto, creio que os motoristas deveriam ter um preparo melhor para trabalharem com estudantes de todos os níveis e com servidores. Às vezes, tais profissionais colocam a vida de servidores e estudantes em risco devido ao descuido no transporte, casos relatados por diversos alunos. A segurança do campus deveria ser melhorada, mas como isso também depende de recursos financeiros é compreensível. As condições de mobilidade no campus RG melhorou imensamente, no entanto, alguns pontos requerem atenção. Discentes cadeirantes não possuem um horário ou transporte interno no campus adequado, visto que várias vezes vejo discentes nessas condições sendo ajudados para locomoção entre partes do campus. Tenho acompanhado discentes na casa do estudante, e embora alguns prédios sejam novos os

	<p>discentes deveriam ser instruídos e responsabilizados quanto à manutenção do prédio, móveis e utensílios domésticos.</p>
	<p>IV - QUANTO À FURG</p> <p>- O planejamento da FURG é bom, porém, a aplicação das ideias contidas nele é quase nula. Obviamente a falta de recursos financeiros influencia, no entanto, o comprometimento dos servidores é fundamental para que funcione. E é neste ponto que há uma falha, ao meu ver. O servidor é muito pouco cobrado, isto é, vejo TAEs sendo cobrados, professores não. A relação entre servidores da FURG ainda é uma relação estabelecida numa ideia antiga de que docentes são chefes e TAEs são funcionários. Essa relação, dada desta forma, compromete o trabalho de um grupo, e o processo de ensino-aprendizado. TAEs tendem a não se importar com o trabalho tendo "chefias" mal educadas, da mesma forma que docentes passam a fazer tudo pois os TAEs perdem o interesse em pesquisa e com o tempo, no ensino. Todos, sem exceção, têm de ter comprometimento com o que é público, com o ensino e prosperidade dos indivíduos e da sociedade. A pesquisa não tem a mesma dinâmica, depende muito mais de docentes e seus orientados, e aí entra outro ponto, muitos docentes estão muito preocupados com a PG, em publicar artigos e deixam seus discentes de graduação sem apoio. Isso tem influência na qualidade e dinâmica na avaliação de docentes por discentes, que usam a avaliação para uma espécie de "vingança" da sala de aula. O docente deve receber um treinamento pedagógico melhor, ministrar aulas não é somente um monte de slides em uma parede branca, requer empenho, vivência e treinamento. Alguns professores limitam a experiência dos discentes, um exemplo é que alguns docentes vez em quando não ministrarem aulas práticas. A formação do discente de graduação é prioridade, para que tenhamos discentes de PG de alta qualidade. Sem essa retroalimentação de recursos humanos estamos fadados ao fracasso institucional. Pois nossos discentes não conseguem ingressar na PG, e quando conseguem, possuem diversas limitações que o fazem apelar para algo facilitador ou desistem da PG. Todos esses aspectos estão relacionados com a parte pedagógica, inserção e preocupação com o papel social das IESs e preocupação com o planejamento e execução dos cursos de graduação. Adicionalmente, me parece que alguns cursos de graduação foram criados sem uma demanda de um mercado. Sabe-se que a universidade tem de olhar para o futuro e prover formações inovadoras, mas devem ser baseadas em demandas reais e/ou possíveis. Assim, penso que a FURG deveria criar uma estratégia para que os institutos também captassem docentes com perfil para graduação, mas visando a montagem de programas de PG que possam ser profissionalizantes e que tenham capacidade de formar RH para as profissões futuras, e ao mesmo tempo, fortalecendo cursos de graduação tradicionais. E esses aspectos estão relacionados com o planejamento, visão de mercado e inovação da sociedade, e interação social entre a IES e a sociedade no entorno. Com a obrigatoriedade da extensão espero que tenhamos ações concretas de contato com a sociedade, e mais uma vez esbarramos nos recursos financeiros. Mas profissionais tão qualificados não deveriam ter problemas para essa tarefa, basta ter a vivência com a comunidade fora da universidade e empregar sua pesquisa e conhecimento para tal. Essas atividades poderiam muito bem contar em RADs e avaliações das unidades da FURG. Isso incentivará docentes e TAEs e abrirá nossa grande universidade, que tenho enorme carinho à nossa sociedade que</p>

		precisará de muito conhecimento e treinamento para sobrepujar o estrago dos últimos anos.
DOCENTE FAMED	III - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- A infraestrutura do campus da Saúde é precária, estamos na esperança de nos mudarmos para o novo prédio e enfim termos um local mais adequado para as atividades de ensino, pesquisa e convivência.
DOCENTE ICB	III - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- As passarelas poderiam ser cobertas para maior conforto em dias de chuva.
DOCENTE IE	I - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA	- A resposta “ruim” na questão refere-se a dificuldade financeira vivenciada pela unidade. Há entendimento e vontade de apoio financeiro para participar de eventos e cursos de capacitação/qualificação docente, no entanto não existem recursos para que isso aconteça.
	III - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- Ainda se deixa muito desejar no quesito conforto térmico, tanto nas salas de aula quanto nas salas de permanência dos docentes. A ergonomia é outro ponto que preocupa, especialmente no que diz respeito ao mobiliário disponibilizado aos estudantes. As cadeiras em uso são frágeis, entortam com facilidade, fazendo com que os estudantes precisem ficar quase deitados durante as aulas, o que é muito prejudicial para a região lombar. O sistema wi-fi com a rede FURG é pouco potente, muitas vezes preciso rotear a internet 4G do meu celular para poder trabalhar e também disponibilizar aos estudantes, para suas atividades. Temos redes com sinal fechado dentro da FURG, com dificuldade para acessar porque a maioria das pessoas parece não saber ou não querer fornecer a senha, ainda que sejam redes também públicas, o que me parece um grande absurdo (impedir as pessoas de usarem).
DOCENTE ICB	I - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA	- A unidade, assim como a maioria das unidades, tem poucos recursos que podem investir nos pontos acima questionados. O planejamento de ações fica centrado nos coordenadores das mesmas - coordenadores de cursos e coordenadores de projetos de EPE. Não há uma tradição da gestão ser proponente de ações. As discussões na unidade se limitam ao conselho e ao cumprimento de demandas superiores, minha crítica é para todos nós, não só a direção. Não vejo pró-atividade em discutir questões pedagógicas, excetuando-se aquelas que por força de lei, ou orientação superior sejam solicitadas. A dificuldade de convencer docentes a assumirem funções administrativas é um exemplo desta desmotivação para participar da gestão político pedagógica da unidade, dos cursos e da instituição.
	III - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- A infraestrutura da unidade está há muito tempo precisando de manutenção. Rachaduras nas paredes, infiltrações pelas claraboias e locais de junção dos prédios, infestação de cupins e formigas, que durante os anos de pandemia destruíram mesas, cadeiras, armários e estantes, e que ainda não foram substituídos por falta de recursos.
	IV - QUANTO À FURG	- Quanto ao PPI e PDI da FURG considero documentos importantes, participativos, e bem planejados. Há uma dificuldade de implementar muitas de suas metas devido a falta de recursos que a instituição passa nos últimos anos. Sobre as ações de incentivo aos temas relativos ao ensino, pesquisa, extensão, cultura e inovação, estas também esbarram em falta de recursos, poucas bolsas, menos ainda número de editais de fomento internos, e assim como na unidade, estão centradas mais na pró-atividade dos docentes e técnicos. Quanto à divulgação das ações da universidade

		<p>nos 5 eixos citados, esta é limitada. Sobre as oportunidades de interação com outras instituições nacionais ou internacionais, vejo que a instituição tem apoiado ações, mas estas são também centradas na busca pelo servidor. As capacitações dos servidores docentes para as questões de inclusão, didático-pedagógicas e extensionistas precisam ser ampliadas, e certamente encontrará uma cultura por parte de alguns docentes que não consideram relevante ou importante a capacitação nestas áreas. A divulgação dos cursos precisa aumentar muito para garantir a manutenção de muitos deles, especialmente as licenciaturas, e os cursos dos campi do interior. Além de maior divulgação há necessidade de uma reforma pedagógica ampla nas relações pessoais entre professores e estudantes a fim de garantir a permanência e conclusão da formação dos estudantes. Estamos diante de uma grande crise sócio-econômica-cultural que demanda uma readequação do fazer docente para melhor acolher e incluir os estudantes, e atender as demandas da sociedade. O modelo tradicional de ensino centrado no modo presencial e meritocrático não conseguirá manter a maior parte dos estudantes nos cursos, e levará a mais evasão e fechamento dos mesmos.</p>
DOCENTE ICB	I - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA	- Entendo que a atuação da direção deva ser mais pautada em ações de planejamento, sobretudo pautado no planejamento a médio e longo prazo, ao invés de ter atuação mais reativa aos problemas imediatos. Mesmo estes devem ter sua resolução baseada no planejamento.
	III - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- O número de salas é insuficiente para atender a demanda. As salas de permanência de docentes são em sua maioria compartilhadas por 2 ou mais docentes, o que não é o ideal. Mas se for mantido pelo menos o máximo 2 por sala estaria adequado.
	IV - QUANTO À FURG	- Há necessidade de se responder a este questionário em etapas devido a seu tamanho e complexidade. Portanto é urgente a necessidade de uma função de salvamento do que já foi respondido pois dificilmente alguém consegue finalizar de forma adequada.
DOCENTE ICB	I - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA	- De modo geral os planejamentos citados acima são melhor desenvolvidos do que as práticas para a serem colocadas em prática. A Unidade deve discutir estratégias para envolver todos docentes, de alguma forma, nas atividades administrativas, especialmente coordenações de Cursos.
	III - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- Foi difícil responder sobre as condições das salas de aula, temos como extremo os pavilhões 1/3 e os 2/4 sem o 6 intermediário, mais próximo às condições do 2/4. Difícil responder sobre conservação e limpeza no mesmo item. As salas, em geral, têm boa condição de limpeza, mas a conservação varia de prédio para prédio.

11.3. Avaliação dos Técnico-administrativos em Educação - AA 2022

11.3.1. Quantitativa

Na **Tabela 18**, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos técnico-administrativos em educação, vinculados ao ICB e pelos técnico-administrativos em educação da FURG, na Autoavaliação Institucional 2022, para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

Tabela 18 - Resultado da Avaliação Quantitativa dos TAEs do ICB na Autoavaliação 2022. Os resultados são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de TAEs respondentes.

Questão	FURG População = 1074 Participação = 39,48%				ICB População = 42 Participação = 47,62%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
I - QUANTO À UNIDADE								
1 - O repasse de informações, dentro da unidade, para a execução das tarefas e atividades desempenhadas é...	4,20	0,80	0,24	0,71	4,00	0,77	0,00	0,00
2 - A relação entre a demanda de serviços e o número de TAEs que executam as atividades do setor em que você mais atua é...	3,41	1,09	0,24	1,65	3,53	1,04	0,00	5,00
3 - A colaboração de outras unidades da FURG para o exercício das atividades da unidade é...	3,72	0,86	0,71	4,25	4,06	0,54	0,00	15,00
4 - O nível de conhecimento da unidade sobre os fazeres de outras unidades/campi da FURG é...	3,64	0,94	0,24	5,90	3,44	0,70	0,00	20,00
5 - No âmbito da gestão da unidade, para resolução de conflitos, as condições para a tomada de decisão (autonomia e apoio) são...	4,05	0,93	0,00	3,54	3,21	1,32	0,00	5,00
6 - As manifestações de reconhecimento da gestão da unidade pelo trabalho desenvolvido são...	4,05	0,91	0,94	1,65	3,42	1,14	5,00	0,00
7 - As condições propiciadas pela unidade para que os TAEs participem/gerenciem projetos de pesquisa, de extensão, de inovação tecnológica ou atividades artístico-culturais são...	3,76	1,07	5,19	13,68	3,00	1,08	5,00	10,00
8 - A discussão, na unidade, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG é...	3,39	1,07	6,84	12,26	3,12	1,11	0,00	20,00
9 - O comprometimento profissional dos colegas com as necessidades da unidade é...	4,18	0,87	0,47	2,59	4,28	0,56	0,00	10,00
10 - A execução do planejamento da unidade pelos colegas é...	4,08	0,81	1,18	6,37	3,94	0,78	0,00	10,00
11 - As ações e melhorias implementadas na unidade, oriundas dos processos avaliativos da FURG, são...	3,79	0,82	2,59	21,70	3,50	0,71	0,00	20,00
12 - Na unidade, a preocupação com questões relacionadas à utilização de boas práticas ambientais é...	3,94	0,90	1,65	5,90	3,95	0,89	0,00	5,00
13 - Na unidade, o planejamento e as ações para realização de qualificação (ensino médio, graduação e pós-graduação) dos TAEs são...	4,18	0,87	1,42	5,90	3,95	0,89	0,00	5,00
II - QUANTO AO CAMPUS								
14 - No âmbito da gestão do campus, para a resolução de conflitos, as condições para tomada de decisão (autonomia e apoio) são...	3,67	0,94	2,36	11,79	3,67	0,47	0,00	10,00
15 - A discussão, no campus, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG é...	3,58	0,95	2,83	13,44	3,60	0,49	0,00	15,00
16 - O comprometimento profissional dos colegas com as necessidades do campus é...	3,92	0,85	2,12	10,61	4,33	0,47	0,00	10,00
17 - A execução do planejamento do campus pelos colegas é...	3,89	0,71	2,59	12,97	4,17	0,69	0,00	10,00
18 - As ações e melhorias implementadas no campus, oriundas dos processos avaliativos da FURG, são...	3,71	0,87	2,36	16,04	3,83	0,69	0,00	10,00
19 - No campus, a preocupação com questões relacionadas à utilização de boas práticas ambientais é...	3,88	0,89	2,36	11,08	4,33	0,47	0,00	10,00

Questão	FURG População = 1074 Participação = 39,48%				ICB População = 42 Participação = 47,62%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
III - QUANTO À INFRAESTRUTURA								
20 - O ambiente físico em que você mais atua (como sala, laboratório, dentre outros), no que se refere ao mobiliário e à ergonomia (postura, conforto e bem-estar), é...	3,57	1,08	0,24	0,71	3,40	0,66	0,00	0,00
21 - O ambiente físico em que você mais atua (como sala, laboratório, dentre outros), no que se refere ao conforto térmico, à iluminação e à acústica, é...	3,49	1,21	0,24	0,47	3,55	0,92	0,00	0,00
22 - As condições dos materiais e equipamentos para realização do trabalho são...	3,57	0,95	0,00	0,47	3,70	0,64	0,00	0,00
23 - A adequação dos laboratórios (de ensino, de pesquisa e de informática) do campus, com relação às normas e aos equipamentos de segurança, é...	3,63	0,87	3,07	42,69	3,50	0,60	0,00	10,00
24 - A disponibilidade de Equipamentos de Proteção Individual (EPI) e Equipamentos de Proteção Coletiva (EPC) para execução das atividades é...	3,83	0,85	7,78	27,83	3,83	0,76	0,00	10,00
25 - A utilização de boas práticas ambientais nos diferentes locais da Universidade (como salas, laboratórios, centros de convivência e ambientes externos) é	3,79	0,76	0,94	22,64	4,11	0,57	0,00	10,00
26 - Os auditórios, os miniauditórios e os anfiteatros do campus, no que se refere à QUANTIDADE e à DIMENSÃO, são...	4,10	0,75	2,83	17,45	4,06	0,66	5,00	15,00
27 - Os auditórios, os miniauditórios e os anfiteatros do campus, no que se refere à LIMPEZA e à CONSERVAÇÃO, são...	4,16	0,76	2,59	18,63	4,07	0,68	5,00	20,00
28 - As bibliotecas, quanto aos seus serviços e recursos (incluindo acervos físicos e digitais, espaços de estudos, dentre outros), são...	4,30	0,63	0,71	27,83	4,39	0,59	0,00	10,00
29 - Os serviços de impressão e fotocópias disponíveis no local de trabalho são...	3,86	0,96	2,83	10,61	3,56	0,60	0,00	10,00
30 - Os sistemas informatizados da FURG (acessados pelo "sistemas.furg") disponíveis são...	3,79	0,80	0,24	0,94	3,90	0,70	0,00	0,00
31 - O sistema de e-mail institucional disponibilizado é...	3,51	0,92	0,24	6,13	3,59	0,84	0,00	15,00
32 - Os serviços prestados pelo Centro de Gestão de Tecnologia da Informação (CGTI) no atendimento às demandas da Universidade são...	3,47	0,99	0,00	7,78	3,65	0,91	0,00	0,00
33 - A qualidade e disponibilidade da Internet no campus são...	3,31	1,01	0,00	2,59	3,47	0,94	0,00	5,00
34 - A limpeza e conservação das dependências do campus (como laboratórios, biblioteca, espaços de convivência e alimentação, dentre outros) são...	3,85	0,88	0,00	5,19	3,90	0,89	0,00	0,00
35 - Os espaços de alimentação disponíveis no campus são...	3,57	0,89	2,12	12,03	3,59	0,69	0,00	15,00
36 - Os espaços de convivência do campus são...	3,78	0,88	2,12	8,25	3,95	0,69	0,00	5,00
37 - As condições de segurança do campus são...	3,64	0,86	0,24	4,95	3,74	0,78	0,00	5,00
38 - As opções de mobilidade interna (como calçadas, passarelas, vias e ciclovias) do campus são...	3,70	0,91	1,65	3,54	3,95	0,80	0,00	0,00
39 - As condições de mobilidade no campus para pessoas com necessidades específicas são...	3,02	1,01	1,42	41,51	3,40	0,66	0,00	50,00
40 - O transporte INTERNO, em termos de frequência e pontualidade, é...	3,59	0,95	5,42	57,08	3,86	0,64	5,00	60,00
41 - O transporte público MUNICIPAL que atende ao campus, em termos de frequência e pontualidade, é...	2,50	1,08	3,30	62,03	2,25	0,97	0,00	60,00
42 - O transporte público INTERMUNICIPAL que atende ao campus, em termos de frequência e pontualidade, é...	3,23	1,21	1,65	70,99	2,00	1,00	0,00	90,00
43 - O transporte INTERNO, em termos de qualidade e segurança, é...	3,67	0,86	5,19	58,25	4,00	0,53	5,00	60,00

Questão	FURG População = 1074 Participação = 39,48%				ICB População = 42 Participação = 47,62%				
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	
III - QUANTO À INFRAESTRUTURA									
44 - O transporte público MUNICIPAL que atende ao campus, em termos de qualidade e segurança, é...	2,57	1,03	3,54	62,03	2,38	1,11	0,00	60,00	
45 - O transporte público INTERMUNICIPAL que atende ao campus, em termos de qualidade e segurança, é...	3,45	1,03	1,65	72,88	3,00	2,00	0,00	90,00	
46 - O transporte oferecido pela FURG para realização de atividades externas ao campus, em termos de CONDIÇÕES DAS VIATURAS, é...	3,60	0,86	1,42	45,99	3,71	0,59	0,00	30,00	
47 - O transporte oferecido pela FURG para realização de atividades externas ao campus, em termos de PREPARO DOS MOTORISTAS, é...	4,10	0,70	0,94	48,58	4,33	0,47	0,00	40,00	
IV - QUANTO À FURG									
48 - O planejamento da FURG (Projeto Pedagógico Institucional - PPI, Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI e Planos de Ação) é...	4,01	0,69	0,24	20,75	4,33	0,47	0,00	10,00	
49 - A participação da comunidade universitária na construção do planejamento da FURG é...	3,57	0,95	0,24	28,54	3,82	0,92	0,00	15,00	
50 - O alinhamento das ações institucionais de ensino, pesquisa, extensão e gestão, com o PDI é...	3,86	0,78	0,00	28,54	4,00	0,63	0,00	25,00	
51 - A atuação da Comissão Própria de Avaliação (CPA) na melhoria do processo avaliativo institucional é...	4,10	0,71	0,47	32,78	4,13	0,72	0,00	25,00	
52 - O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é...	3,98	0,77	0,24	10,61	4,17	0,50	0,00	10,00	
53 - As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (como Avaliação das Bibliotecas, Autoavaliação Institucional, Avaliação dos Canais de Comunicação, dentre outros) da FURG são...	3,78	0,79	0,71	31,13	3,87	0,81	0,00	25,00	
54 - Os canais (como Página de Acesso à Informação, Serviço de Informações ao Cidadão, Página de Transparência e Prestação de Contas e Portal de Dados Abertos da FURG) disponibilizados para a transparência das informações da FURG são...	3,94	0,80	0,24	18,16	4,14	0,64	0,00	30,00	
55 - A atuação do canal de Ouvidoria da FURG para o recebimento de manifestações (como sugestões, elogios, solicitações, reclamações e denúncias) é...	3,93	0,85	0,24	48,35	4,00	0,00	0,00	75,00	
56 - As ações de incentivo (campanhas/divulgações e capacitações) para promoção de integridade na FURG incluídas no seu Plano de Integridade (promoção da ética e prevenção de desvios de conduta) são...	3,83	0,84	0,71	25,94	4,00	0,37	0,00	25,00	
57 - A integração entre os campi da FURG, quanto ao funcionamento de uma Universidade multicampi, é...	3,21	0,93	0,47	29,72	3,27	0,75	0,00	45,00	
58 - O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sua região, quanto à FORMAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS é...	3,90	0,89	0,47	19,81	3,88	0,90	0,00	15,00	
59 - O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sua região, quanto à GERAÇÃO DE CONHECIMENTO E NOVAS TECNOLOGIAS é...	4,03	0,84	0,47	21,70	4,12	0,83	0,00	15,00	
60 - O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sua região, quanto às ATIVIDADES EXTENSIONISTAS é...	3,89	0,84	0,47	25,24	3,81	0,63	0,00	20,00	
61 - O grau de participação da FURG em questões relacionadas ao desenvolvimento sustentável na região é...	3,97	0,78	0,71	26,65	3,47	0,72	0,00	25,00	
62 - As ações de capacitação (como cursos de informática, línguas estrangeiras, gestão de pessoas, LIBRAS, dentre outras) oferecidas pela Universidade são...	4,04	0,82	1,42	11,32	4,00	0,75	0,00	10,00	

Questão	FURG População = 1074 Participação = 39,48%				ICB População = 42 Participação = 47,62%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
	IV - QUANTO À FURG							
63 - O planejamento e as ações da FURG para a qualificação dos cursos de GRADUAÇÃO são...	4,07	0,71	0,47	36,79	4,12	0,48	0,00	20,00
64 - O planejamento e as ações da FURG para qualificação (criação e melhoria) da PÓS-GRADUAÇÃO são...	4,12	0,64	0,94	38,44	4,19	0,53	0,00	20,00
65 - A gestão de pessoas da Universidade no atendimento às necessidades do(a) servidor(a) é...	3,78	0,94	0,24	4,01	4,05	0,80	0,00	0,00
66 - O processo de Avaliação de Desempenho dos TAEs realizado pela FURG é...	3,64	0,92	0,24	5,19	3,85	0,91	0,00	0,00
67 - As ações afirmativas (como reserva de vagas para ingresso para pessoas com deficiência, negros, indígenas, quilombolas e baixa renda; reserva de vagas nas CEUs para indígenas e quilombolas; dentre outras) desenvolvidas pela FURG são...	4,35	0,70	0,00	26,18	4,58	0,49	0,00	40,00
68 - As capacitações para os TAEs atenderem às ações afirmativas são...	3,64	0,97	2,12	29,95	3,47	0,88	5,00	20,00
69 - A disponibilização pela FURG de capacitação para gestão é...	3,41	1,05	2,36	28,54	3,58	0,76	0,00	40,00
70 - As ações de capacitação para situações de urgências e emergências (como incêndios, alagamentos, problema de saúde, dentre outras) são...	3,28	1,04	3,54	22,41	3,33	1,05	0,00	10,00
71 - As atividades ARTÍSTICO-CULTURAIS desenvolvidas pela FURG são...	3,84	0,86	2,12	21,93	3,73	0,85	0,00	25,00
72 - As atividades de EXTENSÃO desenvolvidas pela FURG são...	4,02	0,76	0,47	25,94	4,06	0,64	0,00	15,00
73 - Os ambientes artístico-culturais da Universidade (como museus, exposições, galerias, dentre outros) são...	3,94	0,77	2,83	20,52	3,65	0,48	0,00	15,00
74 - As ações de desenvolvimento do bem-estar, lazer e esporte (como ginástica laboral, correndo pela FURG, meditação, Yoga, Reiki, preparação para a aposentadoria, dentre outras) oferecidas pela Universidade são...	3,76	0,91	3,77	22,64	3,76	0,88	0,00	15,00
75 - As ações de educação a distância da FURG são...	4,09	0,64	0,71	53,77	4,00	0,63	0,00	75,00
76 - A disponibilização da informação quanto às normas e aos procedimentos que regem o funcionamento da FURG é...	3,57	0,91	0,24	7,78	3,94	0,78	0,00	10,00
77 - O atendimento disponibilizado à saúde FÍSICA no campus em que você atua é...	3,52	1,01	7,08	12,97	3,28	0,99	5,00	5,00
78 - O atendimento disponibilizado à saúde MENTAL no campus em que você atua é...	3,42	1,04	4,48	28,54	3,45	0,89	0,00	45,00
79 - As ações de capacitação abordando questões de boas práticas ambientais e desenvolvimento sustentável são...	3,64	0,87	4,01	28,07	3,73	0,93	0,00	25,00
80 - As oportunidades de cooperação acadêmica (ensino, pesquisa e extensão) entre a FURG e instituições NACIONAIS são...	3,97	0,78	0,94	58,02	4,00	0,60	0,00	45,00
81 - As oportunidades de cooperação acadêmica (ensino, pesquisa e extensão) entre a FURG e instituições ESTRANGEIRAS são...	3,87	0,90	0,71	64,39	3,82	0,72	0,00	45,00
82 - As oportunidades de mobilidade acadêmica entre a FURG e instituições NACIONAIS são...	3,82	0,92	0,71	62,97	3,90	0,94	0,00	50,00
83 - As oportunidades de mobilidade acadêmica entre a FURG e instituições ESTRANGEIRAS são...	3,77	0,97	0,71	65,33	3,89	0,74	0,00	55,00
84 - As informações e o apoio institucional para participação em ações de cooperação NACIONAL são...	3,79	0,91	1,18	66,75	3,75	0,66	0,00	60,00
85 - As informações e o apoio institucional para participação em ações de cooperação INTERNACIONAL são...	3,79	0,96	1,18	68,40	3,75	0,66	0,00	60,00
86 - As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e à transferência de tecnologia propostas pela FURG são...	3,96	0,83	0,71	52,12	4,22	0,63	0,00	55,00

Questão	FURG População = 1074 Participação = 39,48%				ICB População = 42 Participação = 47,62%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
IV - QUANTO À FURG								
87 - As ações de incentivo ao empreendedorismo e à incubação de empresas de base tecnológica são...	4,08	0,76	0,24	46,23	4,27	0,62	0,00	45,00
88 - O suporte da FURG para QUALIFICAÇÃO da pesquisa é...	3,93	0,78	0,71	38,44	4,07	0,70	0,00	30,00
89 - O suporte da FURG para DIVULGAÇÃO da pesquisa é...	3,76	0,87	1,18	35,14	3,40	1,20	0,00	25,00
90 - A divulgação sobre os cursos de graduação da Universidade é...	3,78	0,85	0,24	15,80	3,53	1,09	0,00	5,00
91 - As ações de capacitação para atividades de extensão são...	3,58	0,94	1,42	37,03	3,29	0,82	0,00	15,00

11.3.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos técnico-administrativos em educação do Instituto de Ciências Biológicas, na Autoavaliação Institucional 2022 são apresentados a seguir, na **Tabela 19**.

Tabela 19 - Resultado da Avaliação Qualitativa dos TAEs do ICB - AA 2022

SEGMENTO	DIMENSÃO	COMENTÁRIO
TAE	I - QUANTO À UNIDADE	- Na nossa unidade existe um problema crônico quanto a questão de chefias imediatas dentro do Bloco 2 (cinco matérias). Alguns TAEs possuem até três chefias imediatas que pensam e pedem coisas distintas. Essa dinâmica complica e dificulta muito o fazer técnico dentro desse bloco. Essa situação se arrasta desde a reformulação da universidade para formação das unidades acadêmicas. Trabalhar nessas condições tem sido extremamente estressante.
	III - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- Existem alguns pontos quanto à infraestrutura que precisam ser notados: Muitos mobiliários dos laboratórios e salas de permanência estão infestados de cupim e não são trocados. Saliento a preocupação quanto a acidentes de cair armário aéreos tomados de cupins sobre bancadas e equipamentos. As divisórias e portas dos banheiros no prédio que trabalho estão estragadas e muitas portas não fecham, o que torna constrangedor utilizar esses espaços. Ademais, saliento que vivemos em uma cidade que possui um clima temperado com longos períodos de chuvas e não temos passarelas cobertas para acessar nossos ambientes de trabalho, sugiro que as passarelas que chegam as entradas principais de cada prédio sejam cobertas.
TAE	II - QUANTO AO CAMPUS	- Gostaria de registrar o belo paisagismo do Campus Carreiros. É importante porque as famílias que vivem no entorno utilizam-se das vias do Campus para lazer nos fins de semana.
	III - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- Com os cortes orçamentários e consequente diminuição de servidores terceirizados, a situação de limpeza e conservação dos prédios piorou. Esperamos que a situação seja revertida em breve.
	IV - QUANTO À FURG	- Falta maior divulgação da nossa universidade. Alguns amigos de outros estados nem sabiam que Rio Grande tinha uma universidade federal. Temos que investir mais na SECOM. Também acredito que possamos contribuir mais no cenário artístico e cultural do município.
TAE	I - QUANTO À UNIDADE	- Quanto à unidade, há atribuição de chefias e mais chefias, todos se sentindo chefes e distribuindo ordens. Quando ocorre algum problema, ninguém resolve, porém reclamam se nós, TAES, nos dirigimos a instâncias superiores. Existe uma subdivisão criada pelos próprios docentes, que representa mais uma chefia e um entrave para a tomada de decisões e resolução de problemas. Esse tipo de arranjo, burocratiza tudo, somente para alguns se sentirem mais importantes que outros. Essa organização atrapalha o trabalho e gera conflitos.
	III - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- Creio que a FURG já melhorou bastante no que diz respeito à infraestrutura, porém ainda precisa melhorar muito em relação às passarelas, ciclovias e acesso ao campus (neste quesito, especialmente em relação a

		segurança). As opções de alimentação dentro do campus são extremamente limitadas, assim como as opções culturais. De modo geral, os aspectos citados evoluíram muito, mas ainda precisam melhorar.
	IV - QUANTO À FURG	- Creio que a FURG precisa se integrar mais à comunidade. As pessoas veem a universidade como algo à parte, como algo que não se integra e não dialoga com a comunidade, como fechada entre muros. A universidade precisa divulgar, mostrar o que realmente faz, tirar a ciência, a cultura, a arte, as descobertas e pesquisas de dentro dos laboratórios e levar para a rua, para o cotidiano das pessoas; também abrir-se mais para a comunidade, convidar o cidadão a vir nos conhecer, conhecer o nosso trabalho. Acho que só assim teremos uma universidade que realmente importa para as pessoas.
TAE	I - QUANTO À UNIDADE	- Acredito que a unidade tenha necessidade de um maior número de assistentes em administração para uma melhor distribuição das atividades administrativas.
	IV - QUANTO À FURG	- Acredito que a PROGEP deveria lançar editais de remoção interna, antes de alocar os servidores aprovados em novos concursos. Afinal, os servidores que se encontram na instituição a mais tempo deveriam ter oportunidade de trabalho em outros locais dentro da instituição.
TAE	I - QUANTO À UNIDADE	- Quanto à unidade temos alguns problemas pontuais que afetam diretamente os TAEs. Uma das barreiras é a possibilidade de participarmos/gerenciarmos projetos de pesquisa ou de extensão pois, apesar de termos qualificação para isso, somos subutilizados nesse sentido. Foram feitas algumas tentativas de aprovação de projeto em Conselho e, de pesquisa, apenas um foi aprovado porque havia conseguido aprovação de financiamento. Eu, particularmente, cansei de fazer tentativas de continuar com a pesquisa, pois, quando conseguimos, sofremos perseguição no laboratório, o que vai causando uma extrema falta de vontade de continuar com as pesquisas. Além disso, não temos apenas uma chefia imediata, são várias pessoas que se sentem como nossa chefia imediata, numa comissão denominada 5 matérias. Estes tomam decisões, muitas vezes sem consultar seus pares, que não dizem respeito somente ao que acontece dentro da matéria como, por exemplo, decisões que dizem respeito à sala que devemos ocupar, não se preocupando com as condições ergonômicas da sala. Durante a pandemia, a fim de cuidar dos animais dos biotérios, montamos uma escala para continuarmos com os cuidados básicos para o bem estar dos animais e não obtivemos o apoio nesse rodízio de nenhum dos colegas professores do bloco, fizemos as manutenções e mantivemos as coisas funcionando no prédio sem contar com o apoio desses colegas, e alguns ainda sugeriam que aumentássemos nosso tempo de trabalho presencial na FURG, num tempo em que não havia vacinas para o COVID. Neste cenário, a meu ver, nossa Unidade está péssima com relação a valorização e reconhecimento do nosso trabalho.
TAE	I - QUANTO À UNIDADE	- Uma parte da unidade na qual eu trabalho - prédio da pesquisa, bloco 2 - é administrada por uma espécie de conselho denominado 5 matérias (Fisiologia, Bioquímica, Toxicologia, Farmacologia e Biofísica). Tais matérias, como em outras áreas da unidade, atuam como setores informais de acordo com determinada subárea das Ciências Biológicas para a organização de aulas e gerenciamento básico da pesquisa, que inclui espaços físicos, equipamentos e recursos. Os técnicos são a priori alocados nas ditas matérias, mas no bloco 2, prédio da pesquisa, os técnicos trabalham em vários espaços, laboratórios e biotérios, perdendo essa característica de trabalho setorial. Como consequência dessa configuração, os técnicos

		<p>possuem, muitas vezes, 2 ou 3 chamadas chefias imediatas, inclusive existindo uma situação bizarra em que um laboratório pouco equipado possui 2 professores como chefias imediatas para apenas 1 técnico. Essa forma de organização acaba por dificultar a execução do trabalho e reforça uma antiga prática de hierarquizar servidores com base na classe - docentes e TAEs - com docentes como categoria inerentemente superior aos técnicos, o que é completamente contrário ao regimento e à legislação do serviço público. Além disso, o sistema de 5 matérias do bloco 2 (que inicialmente não tinha representação técnica) tornou-se, na prática, um instrumento de lobby por parte de alguns professores representantes de matéria, pois estes não discutem os assuntos com seus pares e deliberam de acordo com sua ótica pessoal e interesses sobre questões que envolvem técnicos, docentes e discentes de pós-graduação. Nesse contexto, nós, TAEs, temos vivenciado sistematicamente tentativas de cerceamento de direitos, como oposição à coordenação e participação de TAEs em projetos de pesquisa, crítica à condução de projetos de extensão para bem-estar de servidores, exigências desnecessárias de tarefas, exagero na manifestação de críticas, diminuição da autonomia dos técnicos, entre outras práticas deletérias. Cabe ressaltar que, durante toda a pandemia, os mesmos docentes tentaram repetidamente fazer com que os TAEs realizassem mais tempo de trabalho presencial (todos os dias), num período em que não havia vacina, com a justificativa que existia demanda de trabalho. Muitos docentes que coordenam projetos com experimentação animal, inclusive, negaram-se a participar da escala de manutenção dos animais, sendo que a legislação é muito clara quanto à responsabilidade compartilhada sobre tais animais - caso de evidente omissão de responsabilidade e sobrecarga dos TAEs. No contexto geral, em virtude da atitude de alguns dos docentes, o ambiente de trabalho torna-se adoecedor por produzir relações de trabalho de péssima qualidade e aumenta o número de conflitos, tendo impacto negativo na saúde mental de docentes, TAEs e discentes que trabalham nesse espaço.</p>
	III - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- O trabalho de vistoria de obras no campus Carreiros necessita urgentemente de uma melhora, pois o número de obras realizadas por empresas contratadas com problemas graves decorrentes do péssimo serviço realizado é alarmante.
TAE	III - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- É esperado que as condições de limpeza e infraestrutura estejam ruins devido aos cortes orçamentários sofridos na instituição. Espera-se que futuramente este quadro se reverta, pois se assim continuar, não teremos condições de trabalho por falta de higienização e material para trabalho.
TAE	IV - QUANTO À FURG	- Acredito que a FURG deveria ter uma política mais clara e transparente sobre a gestão das vagas de TAEs (ex.: local para consulta de vagas disponíveis, facilitando o processo de troca de lotação). No momento a FURG está com um concurso em andamento para preencher vagas de Assistente em Administração, acredito que antes do preenchimento das vagas, as mesmas deveriam ser divulgadas e disponibilizadas para os servidores antigos, facilitando a troca de lotação, assim como já ocorre em diversos órgãos do executivo federal.
TAE	I - QUANTO À UNIDADE	- O prédio em que atuo possui a comissão das 5 matérias que deveria servir para decidir democraticamente sobre o melhor uso dos espaços de uso comum do prédio. Porém, na prática, nem todas as pessoas são consultadas sobre as decisões e apenas algumas pessoas acabam tomando decisões tendenciosas. Além disso, essa comissão por diversas vezes acabou entrando

		em conflito com a própria direção da Unidade. Acredito que essa entidade não institucionalizada acaba atrapalhando as decisões da direção da Unidade em que atuo.
--	--	---

12 Considerações Finais

O ano de 2022 foi um ano difícil, pois o retorno ao ensino presencial representou um desafio aos professores e sobretudo aos alunos. Essa percepção de dificuldade é generalizada em conversas com os professores e com os alunos e possivelmente refletiu-se num aproveitamento ruim, principalmente nas disciplinas dos semestres ímpares, onde 27% das disciplinas tiveram % de aprovação inferior a 70%.

Em 2023 a percepção subjetiva é que houve uma melhora do desempenho. De fato, considerando a comparação das disciplinas dos semestres ímpares de 2022/1 e 2023/1 mostrou que houve aumento da nota média de aprovação e da % de aprovação em mais da metade das disciplinas. Assim, de fato os dados sugerem que houve uma melhora no desempenho dos acadêmicos, quando compara-se os semestres ímpares, que são aqueles que concentram disciplinas com grande retenção.

Sobre as ações realizadas, a Coordenação enfatiza o aconselhamento de matrícula que foi ativamente estimulado em 2023, seguindo a linha de atuação das Coordenações de curso nos últimos seis anos. Nesse sentido, formas de acompanhamento proativo foram implementadas, como por exemplo contatando acadêmicos após trancamentos de duas ou mais disciplinas e quando a disciplina que seria trancada é pré-requisito ou tem sobreposição de horário com outra disciplina.

Durante o ano de 2023 a Coordenação trabalhou intensamente na redação do Formulário Eletrônico - FE-1, necessário para o processo de avaliação e recredenciamento do curso. No dia 07 de agosto a Coordenação recebeu email da Procuradora Educacional Institucional aprovando o texto do FE-1. Na mesma data a Coordenação recebeu as orientações para o preenchimento do FE-2 e já iniciou o preenchimento do segundo formulário. No dia 20 de outubro a Coordenação inseriu as informações no FE-1 no sistema e-MEC. No dia 01 de dezembro a Coordenação enviou a primeira versão do FE-2 para a Procuradora Educacional Institucional, recebendo retorno no dia 12 de dezembro de 2023 e prazo para retorno para a Procuradora Educacional Institucional no dia 15 de janeiro de 2024.

13 Referências

- FLORES, C.A.; ALBA, J.M.F.; GARRASTAZÚ, M.C. **Zoneamento edáfico para o eucalipto na região do Corede Sul**. 2009. Artigo em Hypertexto. Disponível em: <http://www.infobibos.com/Artigos/2009_2/eucalipto/index.htm>. Acesso em: 20/6/2016
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA - INEP. **Educação Superior - ENADE**. Disponível em <<http://portal.inep.gov.br/enade>>
- MINISTÉRIO DO MEIO AMBIENTE. **Macrodiagnóstico da Zona Costeira e Marinha do Brasil**, pp.149-172, Secretaria de Mudanças Climáticas e Qualidade Ambiental. Brasília. DF, Brasil. 2008. Disponível em: <<http://www.mma.gov.br/component/k2/item/10420>>. Acesso em: 27.05.2016.
- MINISTÉRIO DO MEIO AMBIENTE. **Mapa das Áreas Prioritárias para Conservação da Biodiversidade no Rio Grande do Sul**. 2007. Disponível em: <http://www.biodiversidade.rs.gov.br/arquivos/1161807941areas_prio_rs.jpg>. Acesso em: 21.06.2016.
- PROGRAMA DAS NAÇÕES UNIDAS PARA O DESENVOLVIMENTO. **Atlas do Desenvolvimento Humano no Brasil 2013 (Com dados dos Censos 1991, 2000 e 2010)**. Disponível em: <<http://www.pnud.org.br/atlas/ranking/Ranking-IDHM-Municipios-2010.aspx>>
- UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2015**. Disponível em : <<http://avaliacao.furg.br/index.php/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2014-2017/2015>>
- UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2016**. Disponível em : <<http://avaliacao.furg.br/index.php/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2014-2017/2016>>
- UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2017**. Disponível em : <<http://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2014-2017/72-2017-relatorios-de-autoavaliacao-inep/159-relatorio-de-autoavaliacao-institucional-furg-2017>>
- UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2018**.https://avaliacao.furg.br/images/Relatorio_de_Autoavaliacao_Institucional_2018_-_VERSAO_FINAL.pdf
- UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2019**. Disponível em : <<https://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/77-ciclo-avaliativo-2018-2021-relatorios-de-autoavaliacao-inep/238-2019-relatorio-de-autoavaliacao-inep>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2020**. Disponível em: <
<https://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2018-2021/268-2020-relatorio-de-autoavaliacao-inep>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2021**. Disponível em: <
<https://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2018-2021/312-2021-relatorio-de-autoavaliacao-inep>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2022**. Disponível em:
<<https://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2018-2021/373-2022-relatorio-de-autoavaliacao-inep>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2023**. Disponível em: <
<https://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2023-2027>

14 Anexos

Pesquisa sobre evasão

A Comissão de Enfrentamento à Evasão e Retenção nos cursos de Graduação da PROGRAD, criada inicialmente em 2019, vem elaborando um estudo sobre a evasão e retenção nos cursos presenciais da FURG. Em julho e agosto de 2021, a comissão realizou uma pesquisa junto aos estudantes que ingressaram na Universidade entre 2014 e 2019 e que evadiram ou se formaram dos seus cursos.

A pesquisa teve como objetivo buscar informações sobre a vivência dos estudantes durante sua permanência na Universidade para identificar fatores associados ao processo de evasão.

O instrumento foi dividido em duas partes. Na primeira parte foram abordados principalmente aspectos relativos ao contexto do estudante, da FURG e pedagógico. Ao final dessa primeira parte era perguntado se o respondente queria continuar participando da pesquisa e ir para a segunda parte. Em média 70% dos respondentes prosseguiu para a segunda parte, que consistia principalmente de questões abordando aspectos de situações de violência no aspecto acadêmico e do bem-estar psicológico. Com o tamanho amostral obtido para a Universidade como um todo, a margem de erro foi de 3% para a primeira parte e 4% dentro de um intervalo de confiança de 95%.

Os resultados obtidos para os estudantes que ingressaram no curso são comparados com os obtidos na Universidade em termos gerais e são apresentados a seguir na Tabela 1.

Tabela 1 – Resultados da pesquisa com os estudantes evadidos e formados, que ingressaram entre 2014 e 2019, sobre as vivências dentro do curso. Os valores apresentados são os percentuais de respondentes (evadidos ou formados) que assinalaram a resposta especificada. "N" significa o número de respondentes e entre parênteses o percentual em relação a população alvo

Questões	Respostas	FURG		Ciências Biológicas Licenciatura	
		Evadido N= 1.508 (17,5%)	Formado N=751 (35,6%)	Evadido N=32 (23,5%)	Formado N= 23 (42,6%)
Qual foi o ano em que você ingressou nesse curso?	2014	22,8	32,6	21,9	30,4
	2015	16,4	30,2	6,3	39,1
	2016	18,0	21,8	15,6	13,0
	2017	15,3	12,9	28,1	17,4
	2018	15,0	1,9	9,4	0,0
	2019	12,5	0,5	18,8	0,0
Qual foi o ano em que você evadiu/abandonou ou concluiu esse curso?	2014	8,0	-	0,0	-
	2015	10,4	0,1	3,1	0,0
	2016	16,7	0,4	18,8	0,0
	2017	16,1	7,5	28,1	26,1
	2018	18,4	18,9	18,8	21,7
	2019	19,0	32,6	12,5	34,8
	2020	11,1	17,8	18,8	0,0
	2021	-	22,6	-	17,4
Qual sua faixa etária no ano do abandono/evasão ou conclusão do curso?	Entre 16 e 21 anos	36,5	8,3	65,6	13,0
	Entre 22 e 27 anos	28,2	54,1	25,0	69,6
	Entre 28 e 33 anos	13,7	14,4	0,0	4,3
	Entre 34 e 40 anos	12,5	10,5	6,3	0,0
	Acima de 40	9,0	12,8	3,1	13,0
Como você se autodeclara em termos étnico-raciais?	Preto(a)	7,2	7,3	6,3	13,0
	Pardo(a)	15,7	13,4	9,4	4,3
	Indígena	0,2	0,0	0,0	0,0
	Branco(a)	75,8	78,7	78,1	82,6
	Amarelo(a)	0,6	0,5	6,3	0,0

Qual a sua identidade de gênero?	Feminino	55,9	64,2	84,4	82,6
	Masculino	42,9	34,2	15,6	17,4
	Não gostaria de declarar	0,5	1,2	0,0	0,0
	Outros	0,7	0,4	0,0	0,0
Qual a renda mensal do seu grupo familiar no ano do abandono/evasão ou conclusão do curso? (soma do rendimento de todos que contribuem com a renda familiar).	Menos de 1 salário mínimo (Equivalente hoje a R\$ 1.100,00)	18,0	13,6	37,5	17,4
	De 01 a 03 salários mínimos (R\$ 1.100,00 a R\$ 3.300,00)	50,5	53,4	34,4	47,8
	De 03 a 06 salários mínimos (R\$ 3.300,00 - R\$ 6.600,00)	19,0	17,4	21,9	21,7
	De 06 a 10 salários mínimos (R\$ 6.600,00 a R\$ 11.000,00)	7,9	9,7	3,1	8,7
	Mais de 10 salários mínimos (Acima de R\$ 11.000,00)	4,3	5,9	3,1	4,3
Qual sua participação na vida econômica do seu grupo familiar no ano do abandono/evasão ou conclusão do curso?	Não trabalhava e era sustentado pela família ou por outras pessoas	46,4	44,7	71,9	34,8
	Fiquei desempregado e era responsável pelo sustento da família	4,8	2,8	3,1	0,0
	Fiquei desempregado e não era responsável pelo sustento da família	5,1	4,5	6,3	0,0
	Trabalhava, mas recebia ajuda financeira da família ou de outras pessoas	7,6	18,4	9,4	8,7
	Trabalhava e era responsável pelo meu próprio sustento, além de contribuir parcialmente para o sustento da família	13,9	12,4	0,0	13,0
	Trabalhava e era responsável apenas pelo meu próprio sustento	8,0	8,3	9,4	30,4
	Trabalhava e era o principal responsável pelo sustento da família	13,7	8,9	0,0	13,0

Durante a permanência no curso, você residiu:	Com os pais	30,5	38,1	25,0	52,2
	Com companheiro(a)	15,7	13,6	12,5	13,0
	Com filhos(as)	4,2	4,5	0,0	0,0
	Com companheiro(a) e filho(a)(s)	14,5	13,0	12,5	13,0
	Com parentes	3,4	2,5	12,5	4,3
	Com amigos ou em república	15,1	13,2	28,1	4,3
	Casa do estudante universitário (CEU FURG)	3,4	5,3	6,3	13,0
	Sozinho(a)	13,1	9,7	3,1	0,0
Onde você cursou o Ensino Médio?	Somente em escola pública estadual	48,3	51,4	50,0	52,2
	Somente em escola pública municipal	3,6	2,9	3,1	4,3
	Maior parte em escola pública técnica	0,8	0,5	0,0	0,0
	Maior parte em escola pública federal	0,7	0,9	0,0	0,0
	Maior parte em escola pública estadual	6,4	4,0	9,4	4,3
	Maior parte em escola pública municipal	2,4	1,1	0,0	0,0
	Somente em escola particular	15,6	18,1	9,4	26,1
	Maior parte em escola particular	4,2	3,6	3,1	0,0
	Certificação por meio do ENEM ou ENCCEJA	6,1	3,6	9,4	4,3
Quando você concluiu o Ensino Médio?	0 a 2 anos antes de entrar no curso	40,9	45,7	68,8	47,8
	3 a 5 anos antes de entrar no curso	17,4	19,7	15,6	39,1
	6 a 10 anos antes de entrar no curso	18,0	13,0	6,3	4,3
	Mais 10 anos antes de entrar no curso	23,4	21,6	9,4	8,7

Qual foi a forma de ingresso na FURG?	Por meio de edital específico (Indígenas; Quilombolas; Educação do Campo)	1,0	1,9	3,1	0,0
	Por meio do PSVO (Processo Seletivo de Vagas Ociosas)	11,8	6,7	3,1	8,7
	Por meio do SISU ampla concorrência	46,0	51,4	34,4	52,2
	Por meio do SISU, para Candidatos com renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	17,9	18,9	28,1	17,4
	Por meio do SISU, para Candidatos autodeclarados pretos, pardos ou indígenas, com renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo e que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	4,2	4,5	0,0	0,0
	Por meio do SISU, para Candidatos que, independentemente da renda (art. 14, II, Portaria Normativa nº 18/2012), tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	13,7	14,1	28,1	21,7
	Por meio do SISU, para Candidatos autodeclarados pretos, pardos ou indígenas que, independentemente da renda (art. 14, II, Portaria Normativa nº 18/2012), tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	2,2	1,5	0,0	0,0
	Por meio do SISU, para Candidatos com deficiência que tenham renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo e que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	0,4	0,3	0,0	0,0

	Por meio do SISU, para Candidatos com deficiência autodeclarados pretos, pardos ou indígenas, que tenham renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo e que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	0,4	0,4	0,0	0,0
	Por meio do SISU, para Candidatos com deficiência que, independentemente da renda (art. 14, II, Portaria Normativa nº 18/2012), tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	0,9	0,5	0,0	0,0
	Por meio do SISU, para Candidatos com deficiência autodeclarados pretos, pardos ou indígenas que, independentemente da renda (art. 14, II, Portaria Normativa nº 18/2012), tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	0,1	0,0	0,0	0,0
	Por meio do SISU, para Candidatos com deficiência - PROAAf	0,6	0,1	0,0	0,0
Você foi atendido com alguma política de permanência da FURG e recebia algum auxílio/benefício (p. ex., casa de estudante/auxílio moradia; auxílio permanência; alimentação (R.U.); transporte; auxílio pré-escola/infância)?	NÃO recebia e NÃO tinha expectativa de receber	55,5	47,0	46,9	39,1
	NÃO recebia e tinha expectativa de receber	13,9	5,5	28,1	8,7
	NÃO recebia todos os auxílios/benefícios que necessitava	4,8	3,2	3,1	0,0
	Recebia no momento da evasão	14,1	38,3	18,8	52,2
	Outros	11,7	6,0	3,1	0,0

Por que você escolheu o curso do qual evadiu? Marque quantas opções você julgar necessário!	Interesse na área em que se insere o curso	66,1	78,2	75,0	91,3
	Pelas oportunidades no mercado de trabalho	32,8	26,2	9,4	8,7
	Influência de familiares, professores ou amigos	16,6	15,3	25,0	13,0
	Por ter recebido informações interessantes na Semana Aberta da FURG	0,0	2,1	0,0	0,0
	Por ter recebido informações interessantes sobre o curso pelos meios de comunicação e ou palestras	9,4	6,0	75,0	4,3
	Porque a pontuação atingida no ENEM permitiu acesso a esse curso, ainda que não fosse o curso desejado	24,9	12,1	31,3	8,7
	Outros	2,9	4,0	0,1	8,7

Qual ou quais fator(es) levou você a abandonar/evadir ou permanecer no curso? Marque quantas opções você julgar necessário!	(Falta de) Identificação com o curso	29,3	80,4	25,0	78,3
	(Baixo) Reconhecimento da profissão, do curso ou do Ensino Superior	9,6	35,7	9,4	17,4
	(In)Satisfação com as perspectivas do mercado de trabalho do curso	15,1	41,9	12,5	65,2
	(Dificuldades de) Adaptação à cidade onde se localiza o curso	15,3	21,6	28,1	30,4
	Qualidade do curso	7,9	59,8	3,1	82,6
	(Dificuldade em manter) Desempenho satisfatório no curso	31,9	53,7	34,4	56,5
	(Problemas) Relacionamento com professores	13,0	44,3	9,4	26,1
	(Problemas) Relacionamento com colegas	8,5	52,1	12,5	69,6
	Situações de violência ou assédio vivenciadas na Universidade	3,6	-	0,0	-
	(Falta) Apoio familiar	14,5	55,3	34,4	65,2
	Paternidade ou maternidade	6,4	0,0	12,5	0,0

	(Dificuldades) Condições financeiras	29,8	26,2	43,8	17,4
	Sobrecarga de atividades fora da universidade (trabalho; trabalho doméstico; cuidados de familiares)	31,0	-	21,9	-
	Morava muito longe/perto da Universidade	13,1	20,6	15,6	30,4
	Doença	7,4	-	9,4	-
	Outros	3,6	4,0	6,3	0,0
Você estava satisfeito(a) com o curso o qual abandonou/evadiu?	Sim	57,5	-	56,3	-
	Não	42,1	-	43,8	-

Se não estava satisfeito(a), quais aspectos geraram insatisfação?	Estrutura do curso	32,1	-	6,3	-
	Infraestrutura de ensino deficiente	14,2	-	0,0	-
	Falta de suporte acadêmico e pedagógico	34,1	-	12,5	-
	Os conteúdos ministrados não atenderam às minhas expectativas	38,5	-	15,6	-
	Dificuldade de adaptação ao ritmo da Universidade	35,4	-	9,4	-
	Município de funcionamento do curso (condições climáticas, culturais ou 3,1outras)	13,6	-	9,4	-
	Localização do campus dentro do município (dificuldade de acesso)	12,6	-	3,1	-
	Não estava satisfeito(a) com o meu rendimento acadêmico	60,2	-	31,3	-
	Horário	1,1	-	0,0	-

Durante a realização do curso, quais aspectos negativos você destacaria? Marque quantas opções você julgar necessário!	Abordagem dos conteúdos ministrados	-	22,8	-	26,1
	Ausência de atendimento individualizado - monitorias	-	7,7	-	4,3
	Ausência de atividades extracurriculares (visitas técnicas, saídas de campo e outras)	-	38,2	-	52,2
	Ausência de espaços que oportunizem vivências coletivas (eventos sociais e culturais, movimento estudantil, outros)	-	15,3	-	17,4
	Estrutura do curso - grade curricular, quadro docente	-	28,9	-	21,7
	Infraestrutura - laboratórios, salas, bibliotecas, demais espaços de ensino	-	23,8	-	8,7
	Suporte acadêmico e pedagógico insuficiente- aconselhamento de matrícula, reuniões por turmas, apoio às dificuldades de aprendizagem	-	21,7	-	4,3
	Incentivo à pesquisa, extensão e ensino	-	27,2	-	21,7
	Baixa oferta de estágios no campo profissional	-	44,9	-	52,2
	Pouca oferta de bolsas	-	40,1	-	52,2
Inexistência de grupos de estudo	-	18,1	-	26,1	

Durante a realização do curso, quais aspectos positivos você destacaria? Marque quantas opções você julgar necessário!	Estrutura do curso - grade curricular, quadro docente	-	53,9	-	60,9
	Infraestrutura - laboratórios, salas, bibliotecas, demais espaços de ensino	-	47,1	-	82,6
	Suporte acadêmico e pedagógico - aconselhamento de matrícula, reuniões por turmas, apoio às dificuldades de aprendizagem	-	34,5	-	43,5
	A abordagem dos conteúdos ministrados	-	46,7	-	56,5
	Oportunidades de pesquisa, extensão e ensino	-	42,1	-	43,5

	Participação em coletivos - movimento estudantil, movimentos sociais, CAs, DAs, DCE	-	23,8	-	30,4
	Participação em atividades esportivas - atléticas	-	12,1	-	21,7
	Participação em eventos Científicos	-	42,3	-	47,8
	Participação em eventos sociais e culturais	-	30,1	-	34,8
	Oportunidades de estágios	-	30,1	-	34,8
	Oferta de bolsas	-	21,4	-	39,1
	Oportunidade de visitas técnicas, saídas de campo e outras atividades extracurriculares	-	26,5	-	26,1
	Grupos de estudo	-	19,6	-	34,8
	Atendimento individualizado - monitorias	-	31,8	-	47,8

Em relação ao curso, como você avalia as disciplinas ofertadas?	As disciplinas permitem uma interação com o campo de atuação, desde o início do curso	48,0	48,7	68,8	52,2
	As disciplinas não permitem uma interação com o campo de atuação, desde o início do curso	20,1	30,8	12,5	30,4
	As disciplinas proporcionam encontros/contato com a prática de profissionais egressos do curso	23,6	36,4	40,6	21,7
	As disciplinas não proporcionam encontros/contato com a prática de profissionais egressos do curso	13,7	28,9	0,0	30,4
	A organização das aulas contempla suas necessidades e potencialidades de aprendizagem	26,6	40,6	37,5	39,1
	A organização das aulas não contempla suas necessidades e potencialidades de aprendizagem	16,6	19,4	12,5	21,7

	O número de disciplinas ofertados por semestre foi adequado para sua organização	-	48,5	-	21,7
	O número de disciplinas ofertados por semestre foi além das suas condições de organização, de modo que você teve dificuldade para atendê-las satisfatoriamente	24,2	23,6	37,5	47,8
	A carga de atividades demandadas pelas disciplinas (trabalhos; resenhas; provas; práticas; experimentos; visitas técnicas) colaboraram para sua decisão em evadir/permanecer do curso	24,8	7,7	31,3	8,7
Você reprovou/desistiu mais de uma vez em uma mesma disciplina, durante o período em que esteve matriculado(a) no curso?	Não	58,9	71,6	71,9	69,6
	Sim, em uma disciplina	12,7	13,7	6,3	26,1
	Sim, em mais de uma disciplina	27,5	14,4	21,9	4,3

Você deseja continuar respondendo	Sim	67,7	77,5	78,1	73,9
	Não	32,0	22,2	21,9	26,1
Qual era seu estado civil no ano do evasão/conclusão do curso?	Solteiro(a)	64,9	68,2	84,0	76,5
	Casado(a) ou em união estável	30,6	27,7	16,0	0,0
	Divorciado(a)	2,5	2,7	0,0	0,0
	Viúvo(a)	0,6	0,2	0,0	0,0
	Separado(a)	1,4	1,2	0,0	0,0
Você desenvolvia atividades como responsável pelo cuidado (físico, emocional, associado a questão de saúde ou não) de algum familiar ou de algum membro de sua rede socioafetiva (filhos, pais, irmão, avôs, etc), no ano do abandono/evasão do curso?	Sim	36,2	32,4	32,0	17,6
	Não	63,8	67,6	64,0	82,4
O curso que você evadiu/concluiu foi a sua primeira opção de ingresso na Universidade?	Sim	65,4	72,2	76,0	70,6
	Não	34,6	27,8	24,0	29,4

Em algum momento você pensou em abandonar/evadir do curso?	Sim	-	57,9	-	58,8
	Não	-	42,1	-	41,2
Você chegou a conversar com alguém sobre a evasão? Marque quantas opções você julgar necessário!	Não, decidi sozinho(a)	34,7	46,6	20,0	41,2
	Sim, conversei com amigos e/ou familiares	60,2	44,7	76,0	47,1
	Sim, conversei com colegas do curso	23,6	27,3	32,0	35,3
	Sim, conversei com o coordenador e/ou professores do curso	11,0	11,0	20,0	5,9
	Sim, conversei com o acompanhamento pedagógico/ PRAE/ PROGRAD da FURG [Psicóloga(o); Pedagoga(o)]	6,0	7,4	8,0	0,0

A que/quem você atribui a sua permanência e conclusão no curso? Marque mais de uma alternativa, se necessário.	Ao apoio da família	-	73,8	-	70,6
	Ao apoio dos amigos	-	53,8	-	47,1
	Ao apoio da instituição - políticas de benefícios para a permanência	-	20,4	-	17,6
	Ao apoio da instituição - atendimentos pedagógicos e psicológicos	-	9,8	-	0,0
	Ao apoio dos professores	-	31,6	-	0,0
	Ao apoio dos colegas de curso	-	50,6	-	64,7
	Às expectativas de realização na profissão	-	43,9	-	52,9
	Ao sentimento de pertença desenvolvidos no percurso acadêmico	-	35,3	-	29,4
	Ao envolvimento com atividades extracurriculares (pesquisa, extensão e ensino)	-	26,2	-	41,2
	Vivência prévia em ambiente de trabalho relacionado ao curso	-	18,8	-	17,6
	Expectativa de progressão na carreira - (vantagem financeira, mudança de status, efetivação, entre outros)	-	34,4	-	17,6

Como você foi acolhido(a) ao ingressar na FURG?	Participei da acolhida cidadã	46,3	52,4	60,0	29,4
	Participei de atividades promovidas pela coordenação do curso	36,6	49,1	60,0	70,6
	Participei de atividades promovidas pelo centro/diretório acadêmico ou atléticas do curso	28,7	30,4	36,0	35,3
	Não participei de nenhuma atividade de acolhida	36,7	27,3	16,0	29,4
Você teve acesso às características/competências que o curso desejava no profissional a ser formado?	Sim	67,5	75,5	64,0	70,6
	Não	32,5	24,5	36,0	29,4
Você vivenciou alguma situação de violência ou assédio moral/sexual no espaço Universitário?	Sim	24,0	36,6	20,0	52,9
	Não	76,0	63,4	80,0	47,1
Caso você tenha vivenciado (ou não) uma situação de violência ou assédio moral/sexual, você presenciou algum(a) colega de curso vivenciá-la?	Sim	28,0	55,8	44,0	52,9
	Não	72,0	44,2	48,0	41,2
Que tipo de situação de violência(s) e assédio(s) você vivenciou na FURG? Marque quantas opções julgar necessário!	Violências de gênero/orientação sexual, como por exemplo, situações de machismo, homofobia, lesbofobia, transfobia, bifobia dentre outros	16,3	33,1	28,0	35,3
	Situações de racismo relacionadas à comunidade negra, amarela e aos grupos indígenas da Universidade	8,2	16,1	8,0	29,4
	Situações de violência decorrentes de preconceitos contra pessoas com deficiência ou com demandas específicas de saúde	2,7	6,0	0,0	0,0
	Situações de violência com base em sua crença religiosa	5,3	7,6	8,0	5,9
	Situações de violência com base em suas convicções políticas	12,9	19,0	12,0	5,9
	Situações de violência com base em suas origens e/ou nacionalidade	4,6	6,2	8,0	0,0

	Situações de violência por conta do seu processo de aprendizagem	16,7	25,4	24,0	29,4
	Situações de violência por conta de seu desempenho nas atividades acadêmicas	15,5	24,6	20,0	35,3
	Não se aplica	65,0	44,0	28,0	23,5
Você foi alvo de algum tipo de assédio moral?	Não	78,3	67,8	84,0	52,9
	Sim, foi alvo de alta demanda de atividades de pesquisa, ensino, estágio, incompatível com sua situação no momento da graduação	4,3	7,0	8,0	11,8
	Sim, foi alvo de discursos desqualificadores que colocavam em xeque sua capacidade de aprendizagem ou de desempenhar atividades individuais ou coletivas	17,4	25,2	4,0	35,9

Você foi alvo de algum tipo de assédio sexual ou constrangimento com o intuito de obter vantagem ou favorecimento sexual?	Não	96,2	92,2	96,0	82,4
	Sim, fui alvo de discursos em que o ator do assédio mencionou meus atributos físicos e/ou sexuais	1,8	4,2	0,0	11,8
	Sim, fui alvo de violação física e de meu espaço pessoal com investidas diretas contra meu corpo	2,0	3,6	0,0	5,9
Em relação à violência sofrida, qual foi a forma de manifestação? Marque quantas opções julgar necessário!	Discursos de calúnia e de difamação	32,2	30,3	57,1	25,0
	Discursos pejorativos a respeito de seu corpo, de sua identidade	22,5	17,4	28,6	12,5
	Discursos que o desqualificaram em relação à sua capacidade de aprendizagem	68,2	70,1	57,1	62,5
	Violabilidade física e de seu espaço pessoal com investidas diretas contra seu corpo	10,9	13,4	0,0	12,5
Essa situação de violência ou assédio moral/sexual foi perpetrada por: Marque quantas opções julgar necessário!	Professor	63,1	82,5	75,0	100,0
	Coordenação de curso	8,1	13,6	0,0	11,1
	Funcionário / Técnico Administrativo	5,1	4,7	0,0	0,0

	Colegas de curso	53,2	34,6	62,5	55,6
	Outros agentes institucionais	4,4	4,7	0,0	0,0
Antes da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se sentia deprimido(a)/triste?	Nunca	11,5	8,7	0,0	5,9
	Poucas vezes	28,8	49,9	16,0	52,9
	Muitas vezes	40,5	34,5	56,0	41,2
	Sempre	19,2	6,9	28,0	0,0
Depois da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se sentia deprimido(a)/triste?	Nunca	13,1	13,1	4,0	11,8
	Poucas vezes	48,2	58,2	44,0	58,8
	Muitas vezes	28,4	24,4	36,0	23,5
	Sempre	10,4	4,3	16,0	5,9
Antes da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se sentia ansioso(a)/nervoso(a)?	Nunca	11,5	13,1	0,0	0,0
	Poucas vezes	28,8	48,2	16,0	17,6
	Muitas vezes	40,5	28,4	56,0	64,7
	Sempre	19,2	10,4	28,0	17,6
Depois da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se sentia ansioso(a)/nervoso(a)?	Nunca	3,4	8,8	4,0	0,0
	Poucas vezes	26,1	46,6	44,0	23,5
	Muitas vezes	51,3	36,9	36,0	64,7
	Sempre	19,2	7,7	16,0	11,8
Antes da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se sentia estressado(a) ou apresentava problemas com o sono (ex.: insônia, pesadelos ou dificuldades para se levantar e iniciar a rotina diária)?	Nunca	11,4	15,88	4,0	0,0
	Poucas vezes	29,0	48,14	20,0	35,3
	Muitas vezes	39,7	27,16	48,0	52,9
	Sempre	19,8	8,82	28,0	11,8
Depois da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se sentia estressado(a) ou apresentava problemas com o sono (ex.: insônia, pesadelos ou dificuldades para se levantar e iniciar a rotina diária)?	Nunca	5,0	10,0	4,0	0,0
	Poucas vezes	25,7	47,6	64,0	47,1
	Muitas vezes	54,2	37,6	24,0	52,9
	Sempre	15,1	4,8	8,0	0,0
Antes da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se apresentava problemas com o sono (ex.: insônia, pesadelos ou dificuldades para se levantar e iniciar a rotina diária)?	Nunca	11,4	15,88	4,0	11,8
	Poucas vezes	29,0	48,14	20,0	47,1
	Muitas vezes	39,7	27,16	48,0	41,2

	Sempre	19,8	8,82	28,0	0,0
Depois da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se apresentava problemas com o sono (ex.: insônia, pesadelos ou dificuldades para se levantar e iniciar a rotina diária)?	Nunca	12,0	21,8	4,0	17,6
	Poucas vezes	36,7	47,7	64,0	41,2
	Muitas vezes	41,0	24,9	24,0	29,4
	Sempre	10,3	5,7	8,0	11,8

<p>Que pontos fortes ou aspectos positivos você destacaria da sua vivência/experiência na FURG, no período em que esteve vinculado ao curso? Marque quantas opções julgar necessário!</p>	Aprendizagens práticas	46,7	55,3	76,0	64,7
	Aprendizagens teóricas	69,0	81,4	76,0	76,5
	Melhora na capacidade de analisar ou refletir criticamente sobre diferentes aspectos	41,1	69,1	44,0	88,2
	Melhora na capacidade de assumir diferentes tarefas e responsabilidades	35,1	60,0	48,0	88,2
	Melhora na capacidade de organização do tempo	27,6	50,0	40,0	76,5
	Melhora na capacidade de tomar iniciativa	29,7	48,8	36,0	70,6
	Melhora na flexibilidade (ou seja, adaptação a novas situações/mudanças)	35,3	56,2	44,0	82,4
	Melhora na forma de lidar com frustrações	23,7	42,2	28,0	35,3
	Melhora na forma de lidar com opiniões ou pontos de vista diferentes	46,0	70,9	44,0	82,4
	Melhora na forma de se comunicar	43,9	67,1	40,0	76,5
	Melhora na forma de se relacionar/interagir com outras pessoas, dentro e fora da universidade	40,2	61,7	40,0	64,7
	Participação em atividades científicas	27,1	52,2	44,0	70,6
	Participação em atividades culturais	28,5	35,2	36,0	47,1
	Participação em atividades esportivas	12,4	13,6	8,0	17,6
	Participação em atividades extensionistas (relação com a comunidade)	16,7	35,2	12,0	47,1

	Reconhecimento e respeito às questões de diversidade e diferenças (culturais/ relações étnico-raciais/ gênero/classe social/ sexualidade/pessoas com deficiência/pessoas com demandas específicas de saúde)	45,5	55,0	44,0	82,4
	Relações/interações com colegas	67,9	82,1	48,0	100,0
	Relações/interações com professores/servidores	45,4	72,2	48,0	76,5