



FURG

# Relatório Gerencial 2024

## AGROECOLOGIA

São Lourenço do Sul

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE-FURG  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO  
PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO E ADMINISTRAÇÃO  
DIRETORIA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL  
INSTITUTO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

# **Relatório Gerencial AGROECOLOGIA**

**São Lourenço do Sul**

**2024**

## UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE – FURG

Reitor – Danilo Giroldo

Vice-Reitor – Renato Duro Dias

Pró-Reitora de Graduação – Sibeles da Rocha Martins

Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação – Eduardo Resende Secchi

Pró-Reitor de Extensão e Cultura – Daniel Porciúncula Prado

Pró-Reitora de Assuntos Estudantis – Daiane Teixeira Gautério

Pró-Reitora de Gestão e Desenvolvimento de Pessoas – Camila Estima de Oliveira Souto

Pró-Reitor de Planejamento e Administração – Diego D'Ávila da Rosa

Pró-Reitor de Infraestrutura – Rafael Gonzales Rocha

Pró-Reitora de Inovação e Tecnologia da Informação – Danúbia Bueno Espindola

Diretor do *campus* de São Lourenço do Sul – Eduardo Saldanha Vogelmann

Vice-Diretora do *campus* de São Lourenço do Sul – Carmem Rejane Pacheco Porto

Diretor do Instituto de Ciências Biológicas – Daniel Loebmann

Vice-Diretor do Instituto de Ciências Biológicas – Rodrigo Desessards Jardim

## COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

<b>Titulares</b>	<b>Suplentes</b>
Adão Oglimar da Silva Peres	Janaína Teixeira de Souza
Adriana Kivanski de Senna	Angélica Conceição Dias Miranda
Almir da Silva Oliveira	–
Camile Teixeira Corvello	Fabiano Bosenbecker
Carolina Rosa Gioda	Emanuela Garbin Martinazzo Aumonde
Catia Regina Muller	Monica Wetzel
Débora Medeiros de Amaral	Beatriz Spotorno Domingues
Eder Mateus Nunes Gonçalves	Ewerson Luiz de Souza Carvalho
Emanuelli Mancio Ferreira da Luz	Patrícia Bitencourt Toscani Greco
Fabiane Aguiar dos Anjos Gatti	Daniela Fernandes Ramos Soares
Felipe Kern Moreira	Valdenir Cardoso Aragão
Fernando Selagem Barros	Nelson Luis Hernandes Júnior Cabreira
Jaciana Marlova G. Araujo	Eliana Regina Fritzen Pedroso
Jaqueline Garda Buffon	Anelise Christ Ribeiro
Jorge Luiz Pimentel Júnior	Tiago da Cruz Asmus
Juliane Buhler	Dilce Eclai de Vargas Gil Vicente
Júlio César Touguinha de Almeida	Oldair Antônio Colares
Leonardo Pavlak Suris	Aline Manuela Klein de Almeida
–	Andréa Edom Morales
Mairim Linck Piva	Kelli Machado da Rosa
Márcio André Leal Bauer	Elieti Biques Fernandes
Mauricio Garcia de Camargo	Marcelo Dutra da Silva
Márcia da Graça Marques Medeiros	Vanessa Pedone da Cunha
Milton Luiz Paiva de Lima	Rodrigo Rocha Davesac
–	Adilson Scott Hood do Amaral
Patrick Matos Freitas	Berenice Costa Barcellos
Regina Helena da Silva Bueno	Roselir Marise Alves de Souza
Reinaldo Marcelo Lima Braga	Lauren Azevedo Poersch
Rita de Cássia Grecco dos Santos	Suzane da Rocha Vieira Gonçalves
Rodrigo Acosta de Azambuja	Ricardo Soares Oliveira
Nicole Borges Campos	–
Valmir Heckler	Charles dos Santos Guidotti

## **DIRETORIA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – DAI**

Diretor de Avaliação Institucional – Luiz Eduardo Maia Nery
Coordenadora de Avaliação Institucional – Elisângela Freitas da Silva
Coordenadora de Pesquisa Institucional – Rosaura Alves da Conceição
Administradora – Mayara Marques Guilherme
Estatística – Mariana Lima Garcia
Assistente em Administração – Rafael Godoy Petry
Estagiária – Isadora Aquino Litter
Estagiária – Nicolay Olegário
Bolsista – Gabriela Lacerda Braga

### **COMISSÃO INTERNA DE AVALIAÇÃO E PLANEJAMENTO DO CAMPUS SÃO LOURENÇO DO SUL**

Antônio Dias Echeverria	Eduardo Saldanha Vogelmann
Cátia Muller	Gracieli Trentin
Carmem Rejane Pacheco Porto	Liandra Peres Caldasso
Christianne Lorea Paganini	Maria Cristina Vigorito Rockenbach

### **COMISSÃO INTERNA DE AVALIAÇÃO E PLANEJAMENTO DO INSTITUTO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS**

Daza de Moraes Vaz Batista Filgueira	Pablo Santos Guimarães
Emanuela Garbin Martinazzo Aumonde	Seiko Nomiyana

## LISTA DE SIGLAS

ARGO	Sistema de Automatização de Bibliotecas
C3	Centro de Ciências Computacionais
CAP	Comitê Assessor de Planejamento
CEU	Casa do Estudante Universitário
CFE	Conselho Federal de Educação
CGTI	Centro de Gestão de Tecnologia de Informação
CIAP	Comissão Interna de Avaliação e Planejamento
COEPEA	Conselho de Ensino, Pesquisa, Extensão e Administração
CONSUN	Conselho Universitário
CPA	Comissão Própria de Avaliação
DAI	Diretoria de Avaliação Institucional
DIPLAN	Diretoria de Planejamento
DOU	Diário Oficial da União
EAD	Educação a Distância
EE	Escola de Engenharia
EEnf	Escola de Enfermagem
EMA	Estação Marinha de Aquicultura
ENP	Ensino não Presencial
EQA	Escola de Química e Alimentos
FADIR	Faculdade de Direito
FAMED	Faculdade de Medicina
FURG	Universidade Federal do Rio Grande
HU	Hospital Universitário
ICB	Instituto de Ciências Biológicas
ICEAC	Instituto de Ciências Econômicas, Administrativas e Contábeis
ICHI	Instituto de Ciências Humanas e da Informação
IE	Instituto de Educação
IES	Instituição de Ensino Superior
ILA	Instituto de Letras e Artes
IMEF	Instituto de Matemática, Estatística e Física
INEP	Instituto Nacional de Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira
IO	Instituto de Oceanografia

MEC	Ministério da Educação
NDE	Núcleo Docente Estruturante
PDI	Plano de Desenvolvimento Institucional
PET	Programa de Educação Tutorial
PIAP	Programa Institucional de Avaliação e Planejamento
PPC	Projeto Pedagógico de Curso
PPI	Projeto Pedagógico Institucional
PRAE	Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis
PROEXC	Pró-Reitoria de Extensão e Cultura
PROGEP	Pró-Reitoria de Gestão e Desenvolvimento de Pessoas
PROGRAD	Pró-Reitoria de Graduação
PROITI	Pró-Reitoria de Inovação e Tecnologia da Informação
PROINFRA	Pró-Reitoria de Infraestrutura
PROPESP	Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação
PROPLAD	Pró-Reitoria de Planejamento e Administração
RU	Restaurante Universitário
SABEST	Saberes Estatísticos
SAP	Santo Antônio da Patrulha
SEAD	Secretaria de Educação a Distância
SiB	Sistema Integrado de Bibliotecas
SITC	Secretaria de Integridade, Transparência e Controle Social
SLS	São Lourenço do Sul
SVP	Santa Vitória do Palmar
TAE	Técnicos-Administrativo em Educação
UAB	Universidade Aberta do Brasil

# SUMÁRIO

<b>1</b>	<b>Introdução.....</b>	<b>9</b>
<b>2</b>	<b>Contextualização da FURG.....</b>	<b>10</b>
	2.1. Breve histórico e base legal de registro.....	10
	2.2. Perfil e Missão (PPI).....	12
	2.3. Dados socioambientais da região.....	12
	2.4. Dados socioeconômicos da região.....	15
<b>3</b>	<b>Contextualização do Curso de Agroecologia – São Lourenço do Sul.....</b>	<b>28</b>
	3.1. Nome do curso.....	28
	3.2. Atos legais de criação/revisão do curso.....	28
	3.3. Perfil do egresso.....	28
	3.4. Características do curso (duração, carga horária, turno, vagas).....	29
	3.5. Coordenação de curso.....	30
	3.6. Núcleo Docente Estruturante (NDE).....	30
<b>4</b>	<b>Histórico da Avaliação Docente pelo Discente.....</b>	<b>31</b>
<b>5</b>	<b>Resultados da Avaliação das Turmas pelo Docente 2023.....</b>	<b>35</b>
<b>6</b>	<b>Histórico da Evasão.....</b>	<b>37</b>
<b>7</b>	<b>Acompanhamento do Egresso.....</b>	<b>39</b>
<b>8</b>	<b>Resultados das avaliações do INEP.....</b>	<b>41</b>
	8.1. Considerações finais da comissão de avaliadores externos - Avaliação in loco.....	41
	8.2. Parecer final da Comissão Técnica de Acompanhamento da Avaliação quanto ao recurso impugnado pela FURG.....	42
<b>9</b>	<b>Resultados da Autoavaliação 2018 - Ciclo Avaliativo (2018-2022).....</b>	<b>47</b>
	9.1. Avaliação dos Discentes - AA 2018.....	48
	9.1.1. Quantitativa.....	48
	9.1.2. Qualitativa.....	55
	9.2. Avaliação dos Docentes - AA 2018.....	56
	9.2.1. Quantitativa.....	56
	9.2.2. Qualitativa.....	64
	9.3. Avaliação dos Técnico-administrativos em Educação - AA 2018.....	66
	9.3.1. Quantitativa.....	66
	9.3.2. Qualitativa.....	71
	9.4. Resultados dos Seminários Internos de Avaliação - 2018.....	73
<b>10</b>	<b>Ações Realizadas de 2019 a 2023 vinculadas ao PDI (2019-2023).....</b>	<b>86</b>
	10.1. Ações realizadas de 2019 a 2023 x Fragilidades identificadas na Autoavaliação Institucional 2018 - Agroecologia - São Lourenço do Sul.....	88
<b>11</b>	<b>Resultados da Autoavaliação 2022 - Ciclo Avaliativo (2023-2027).....</b>	<b>137</b>
	11.1. Avaliação dos Discentes - AA 2022.....	140
	11.1.1. Quantitativa.....	140
	11.1.2. Qualitativa.....	145
	11.2. Avaliação dos Docentes - AA 2022.....	147
	11.2.1. Quantitativa.....	147
	11.2.2. Qualitativa.....	154
	11.3. Avaliação dos Técnico-administrativos em Educação - AA 2022.....	156

11.3.1. Quantitativa.....	156
11.3.2. Qualitativa.....	162
<b>12 Considerações Finais.....</b>	<b>163</b>
<b>13 Referências.....</b>	<b>166</b>
<b>14 Anexo.....</b>	<b>168</b>

# 1 Introdução

---

Este material tem como objetivo indicar os principais resultados da atividade de avaliação do curso de Agroecologia, que funciona no *campus* São Lourenço do Sul, vinculado ao Instituto de Ciências Biológicas, em suas diferentes esferas realizadas nos últimos anos, resumindo aqui os principais itens de desempenho que podem colaborar com as futuras tomadas de decisão, visando o desenvolvimento do curso.

Fazem parte deste relatório, na sua parte inicial, as informações gerais da FURG e do curso de Agroecologia. Em seguida são apresentados os históricos dos resultados da Avaliação Docente pelo Discente, os resultados da Avaliação das Turmas pelo Docente 2023, os históricos da evasão do curso, o acompanhamento dos egressos e o histórico das avaliações do INEP.

Após são apresentados os resultados da Autoavaliação Institucional 2018, discriminados por segmento e os resultados dos Seminários Internos de Avaliação (2018) do Instituto de Ciências Biológicas e do *campus* São Lourenço do Sul.

Na sua parte final, são apresentadas as ações realizadas de 2019 a 2023 pela FURG que estão associadas às fragilidades apontadas pelos diferentes segmentos da comunidade universitária do curso de Agroecologia na Autoavaliação Institucional de 2018, bem como as considerações finais por parte da Coordenação do Curso e NDE a respeito de todas as informações abordadas ao longo do relatório.

Neste relatório foram inseridos os resultados da pesquisa de Autoavaliação Institucional de 2022, para ciência, visto que, as ações executadas no ano de 2023, ano base deste relatório, ainda tentaram mitigar as fragilidades identificadas em 2018.

No Anexo do relatório são apresentados os resultados da pesquisa de opinião realizada em 2021, junto aos estudantes, com o objetivo de perceber os fatores que contribuem para o processo de evasão nos cursos da FURG.

## 2 Contextualização da FURG

---

### 2.1. Breve histórico e base legal de registro

A Universidade Federal do Rio Grande - FURG é pessoa jurídica de direito público, com financiamento pelo Poder Público, vinculada ao Ministério da Educação. A sua sede (*campus* Rio Grande – Unidade Carreiros) está situada na Avenida Itália, S/N Km 8, Bairro Carreiros (CEP: 96.203-900), no município de Rio Grande no Rio Grande do Sul. Sua origem ocorreu pela união da Escola de Engenharia Industrial do Rio Grande (federal); da Faculdade de Ciências Políticas e Econômicas do Rio Grande (municipal); da Faculdade de Direito "Clóvis Beviláqua" e da Faculdade Católica de Filosofia do Rio Grande. A FURG iniciou suas atividades em 1969, naquela oportunidade com o nome de Universidade do Rio Grande, através do Decreto-Lei nº 774, de 20 de agosto de 1969. Seu Estatuto foi aprovado através do Decreto nº 65.462, de 21 de outubro daquele ano.

Em 1973 é modificada a estrutura da Universidade do Rio Grande, quando passam a existir cinco centros: Centro de Ciências Exatas e Tecnológicas, Centro de Ciências Humanas e Sociais, Centro de Letras e Artes, Centro de Ciências do Mar e Centro de Ciências Biológicas e da Saúde. Esta estrutura obedeceu aos preceitos da Lei nº 5540 da Reforma Universitária, tendo como consequências mais importantes, no tocante ao ensino de graduação, a adoção do sistema de matrícula por disciplina e o surgimento dos colegiados de coordenação didático-pedagógica dos cursos, que, na Universidade, receberam a denominação de Comissões de Curso.

Através do Parecer CFE nº 329-78, Processo MEC nº 210.054-78 e Processo CFE nº 1.426-77, nos termos e para os efeitos do artigo 14 do Decreto-Lei nº 464, de 11 de fevereiro de 1969, é homologado o Parecer nº 329-78 do Conselho Federal de Educação, favorável à aprovação dos novos Estatutos e Regimento Geral da Universidade do Rio Grande, mantida pela Fundação Universidade do Rio Grande. Em 24 de abril de 1978, através da Portaria nº 325, O Ministro de Educação e Cultura Ney Braga aprova a nova redação do Estatuto da Universidade do Rio Grande.

Através do Decreto Presidencial nº 92.987, de 24 de julho de 1986, é aprovado o novo Estatuto da Fundação Universidade do Rio Grande.

Em 1987 a FURG passa à condição de Fundação Pública, com seu funcionamento custeado precipuamente por recursos da União Federal. Marca este ano, também, a definição, pelo Conselho Universitário, da Filosofia e Política para a Universidade do Rio Grande. Mediante tal definição, a

Universidade assume como vocação institucional o Ecossistema Costeiro, que orientará as atividades de ensino, pesquisa e extensão.

Em 1997 é reestruturada a administração superior, com a criação das Pró-Reitorias de Graduação (PROGRAD), Assuntos Comunitários e Estudantis (PROACE), Pesquisa e Pós-Graduação (PROPESP), de Administração (PROAD) e de Planejamento e Desenvolvimento (PROPLAN).

Aos 22 dias de dezembro de 1998 o CONSUN aprova nova alteração estatutária da FURG, a qual é posteriormente aprovada pelo Parecer nº 400/99 da Comissão de Escolas Superiores (CES) e homologada em 1999, através da Portaria nº 783/99 do MEC, passando a FURG a denominar-se Fundação Universidade Federal do Rio Grande.

Em 19 de março de 2004, através da Portaria nº 730, o Ministro da Educação Tarso Genro aprova alteração no Estatuto da FURG que estabelece a representação dos servidores Técnico-Administrativos e Marítimos no CONSUN.

Em 23/11/2007, através da Resolução nº 031/2007 do CONSUN, é aprovado o atual Estatuto da FURG, após amplo debate na comunidade acadêmica e local através de dois plebiscitos realizados nos meses de maio e setembro, sendo reconhecido pelo MEC em 16 de abril de 2008, através da Portaria nº 301 do Secretário de Educação Superior do Ministério da Educação, em razão do Relatório nº 070/2008-MEC/SESu/DESUP/CGFP, conforme consta do processo nº 23116.010365/2007-25.

Em 26/06/2009, através da Resolução nº 015/09 do CONSUN é aprovado o atual Regimento Geral da FURG. A partir desse momento a Universidade se reestrutura em 7 (sete) Pró-Reitorias e 13 Unidades Acadêmicas, passando a contar com dois Conselhos Superiores, o CONSUN (Conselho Universitário) e o COEPEA (Conselho de Ensino, Pesquisa, Extensão e Administração). Em 22/01/2021, por meio da Resolução nº 001/2021 do CONSUN, o regimento sofreu uma alteração passando a Universidade a contar com 8 (oito) Pró-Reitorias.

## 2.2. Perfil e Missão (PPI)

Segundo o seu Estatuto, aprovado em 17/04/2008, a Universidade Federal do Rio Grande – FURG é uma entidade educacional de natureza fundacional pública, integrante da Administração Federal Indireta, destinada à promoção do ensino superior, da pesquisa e da extensão, dotada de autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial, e que tem as seguintes finalidades:

- I. gerar, transmitir e disseminar o conhecimento, com padrões elevados de qualidade e equidade;
- II. formar profissionais nas diferentes áreas do conhecimento, ampliando o acesso da população à educação;
- III. valorizar o ser humano, a cultura e o saber;
- IV. promover o desenvolvimento científico, tecnológico, econômico, social, artístico e cultural;
- V. educar para a conservação e a preservação do meio-ambiente e do patrimônio histórico e cultural, o desenvolvimento autossustentável e a justiça social;
- VI. estimular o conhecimento e a busca de soluções, em especial para os problemas locais, regionais e nacionais.

A sua Missão é **“Promover o avanço do conhecimento e a educação plena com excelência, formando profissionais capazes de contribuir para o desenvolvimento humano e a melhoria da qualidade socioambiental”** e a sua Visão é **“A FURG consolidará sua imagem nacional e internacional como referência em educação, desenvolvimento tecnológico e estudo dos ecossistemas costeiros e oceânicos”**.

## 2.3. Dados socioambientais da região

**Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Dione Kitzmann (IO-FURG)**

A Universidade Federal do Rio Grande - FURG está localizada em uma macrorregião denominada de Planície Costeira do Rio Grande do Sul, constituída por um complexo de barreiras arenosas, campos de dunas e lagunas, caracterizando o Cordão Litorâneo Sul-Riograndense, dominado pelo Sistema Lagunar Patos-Mirim. Em coerência com a sua política de Universidade voltada para os ecossistemas costeiros e oceânicos, em seu processo de expansão a FURG assumiu o compromisso com os mesmos, instituindo os seus novos *campi* (Santa Vitória do Palmar, São

Lourenço do Sul, Santo Antônio da Patrulha) no entorno do Cordão Litorâneo Sul-Riograndense, no qual também se localiza o seu *campus*-sede, na cidade de Rio Grande.

A partir de suas características, tais municípios integram a zona costeira do Rio Grande do Sul, o que impõe especial atenção quanto à sua ocupação e uso dos recursos naturais já que a Constituição Federal reconheceu a zona costeira como Patrimônio Nacional (§4º do artigo 225).

O município de Rio Grande localiza-se entre a Lagoa dos Patos, Lagoa Mirim e Oceano Atlântico. Mais ao sul, o município de Santa Vitória do Palmar está localizado entre a Lagoa Mirim, Lagoa Mangueira e Oceano Atlântico. O município de São Lourenço do Sul margeia a costa oeste da Lagoa dos Patos, na porção média interna da planície costeira. Estes três municípios se localizam totalmente na região hidrográfica do Litoral, integrando o Comitê da Bacia Mirim-São Gonçalo. Por sua vez, Santo Antônio da Patrulha, que se encontra ao norte da Lagoa dos Patos, numa área de transição do continente para um ambiente de influência marinha, pertence à região hidrográfica do Guaíba e do Litoral.

A macrorregião de presença da FURG é a planície costeira (caracterizada por áreas de depósitos arenosos e cordões de dunas, lagoas e lagunas com atividades agrícolas de uso intensivo de verão e com culturas diversificadas). Nesse território, as principais atividades econômicas são a silvicultura (em especial de pinus e eucalipto), sendo que os grandes maciços florestais dessas espécies têm ocasionado impactos importantes sobre os ecossistemas naturais. As monoculturas extensivas de arroz e de soja, a pecuária e as atividades pesqueiras. Há também atividade turística nos municípios de Rio Grande e São Lourenço do Sul que trazem impactos socioambientais importantes em épocas de veraneio, pressionando as estruturas de saneamento e saúde. Em Santo Antônio da Patrulha, ocorrem atividades relacionadas com a mineração (saibreiras), responsável pela remoção e destruição de áreas naturais pela degradação e erosão do solo. Tais atividades assumem grande importância na matriz econômica regional, mas também são responsáveis por impactos ambientais igualmente importantes, os quais têm recebido a atenção da FURG, que orienta suas pesquisas para a prevenção e mitigação dos problemas.

A caracterização socioambiental de uma região abrange os aspectos sociais, econômicos e naturais (físicos e biológicos), buscando evidenciar a integração entre as dimensões humana e natural, necessárias para uma abordagem ecossistêmica dos desafios da sustentabilidade, demonstrando as restrições e potencialidades da região a partir desses aspectos. Desta forma, a caracterização socioambiental da macrorregião onde se localizam os *campi* da FURG é apresentada a partir de três categorias: 1. Prioridade da área para a conservação da biodiversidade; 2. Grau de

vulnerabilidade; 3. Indicadores socioeconômicos (Índice de Desenvolvimento Humano Municipal – IDHM e Produto Interno Bruto – PIB *per capita*).

O mapeamento das áreas prioritárias para *conservação da biodiversidade* no RS (MMA, 2007) indica que a macrorregião onde está inserida a FURG é de prioridade extremamente alta. Em termos de *importância biológica*, os destaques ficam para a região do Canal São Gonçalo, Taim e litoral (extremamente alta) e estuário (muito alta) em Rio Grande; para a costa da Lagoa Mirim (alta), em Santa Vitória do Palmar (região da Lagoa do Pacheco e Lagoa das Capivaras); e para a Área de Proteção Ambiental (APA) do Banhado Grande (extremamente alta) em Santo Antônio da Patrulha.

O conceito de *vulnerabilidade* deriva da integração de três tipos de riscos: natural, social e tecnológico. De acordo com a avaliação desenvolvida pelo Macrodiagnóstico da Zona Costeira (2008), na macrorregião onde se insere a FURG, o potencial de *risco natural* é muito alto na área urbana de Rio Grande (e baixo-médio na rural); baixo a médio em Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul; e varia de baixo a muito baixo em Santo Antônio da Patrulha. O potencial de *risco tecnológico* é muito alto em Rio Grande; médio em Santa Vitória do Palmar; alto em São Lourenço do Sul; e varia de alto a médio em Santo Antônio da Patrulha. O potencial de *risco social* é muito alto em Rio Grande, médio em Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul e varia de baixo a muito baixo em Santo Antônio da Patrulha. Desta forma, a *vulnerabilidade* é de média a muito alta em Rio Grande; e de baixa a média em Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul e em Santo Antônio da Patrulha.

Quanto aos *indicadores socioeconômicos*, os valores do Índice de Desenvolvimento Humano Municipal – IDHM (2010), composto pelos indicadores de renda, longevidade e educação, traz na faixa de IDHM *alto* os municípios de Rio Grande (0,744), Santo Antônio da Patrulha (0,717), Santa Vitória do Palmar (0,712) e *baixo* para São Lourenço do Sul (0,687). Os maiores valores estão com Rio Grande em renda (0,752) e educação (0,637) e com Santo Antônio da Patrulha em longevidade (0,866). Os menores valores estão com Santa Vitória do Palmar em renda (0,709) e com São Lourenço do Sul em longevidade (0,849) e educação (0,528). Dados de 2021 indicam que o PIB *per capita* é maior em Rio Grande (R\$ 62 mil) e Santa Vitória do Palmar (R\$ 60 mil) e menor em Santo Antônio da Patrulha e São Lourenço do Sul (ambos em torno de R\$ 39 mil).

A caracterização socioambiental realizada a partir do cruzamento dos resultados das três categorias indica que a macrorregião de inserção da FURG é de grande importância biológica, com maior vulnerabilidade na região de Rio Grande, onde se concentram empreendimentos portuários e

industriais de grande porte (como indústrias de fertilizantes e petroquímicas). Por sua vez, são essas atividades que garantem ao município os melhores índices sociais, em comparação aos demais. No entanto, o alto impacto ambiental gerado indica a insustentabilidade desse modelo de produção, para cuja melhoria a FURG deve colaborar em todas as três dimensões destacadas nesta caracterização.

**Quadro 1** – Síntese da caracterização socioambiental da macrorregião de inserção dos *campi* da FURG

Caracterização Socioambiental		Santa Vitória do Palmar	Rio Grande	São Lourenço do Sul	Santo Antônio da Patrulha	
1. Áreas prioritárias para a Conservação da Biodiversidade no RS (MMA, 2007)	Prioridade	Extremamente alta				
	Importância Biológica	Alta	Extrema	Alta	Extrema	
2. Vulnerabilidade (Macrodiagnóstico da Zona Costeira)	Vulnerabilidade		Baixa – Média	Muito alta – Média	Baixa – Média	Baixa
	Potencial de risco	Social	Médio	Muito alto	Médio	Muito baixo – Baixo
		Natural	Baixo – Médio	Muito alto (urbana) Baixo – Médio (rural)	Baixo (rural) Médio (urbana)	Muito baixo – Baixo
		Tecnológico	Médio	Muito alto	Alto	Médio
3. Indicadores Socioeconômicos	IDHM	0,712 Alto	0,744 Alto	0,687 Médio	0,717 Alto	
	Renda	0,709	0,752	0,722	0,718	
	Longevidade	0,861	0,861	0,849	0,866	
	Educação	0,591	0,637	0,528	0,594	
	PIB per capita (R\$)	60 mil	62 mil	39 mil	39 mil	

Fonte: Dione Kitzmann (LabGerco/IO-FURG)

## 2.4. Dados socioeconômicos da região

Prof. Dr. Marcelo Vinicius de La Rocha Domingues (Docente aposentado ICHI-FURG)

As diferentes dinâmicas socioeconômicas e socioespaciais que marcam o desenvolvimento desigual de países e regiões na escala global, neste início do século XXI, põem relevo no papel crescente dos territórios em se assumirem como agentes protagonistas de seus processos de desenvolvimento. As chamadas teorias e políticas de desenvolvimento local apontam para o fato de que as transformações das realidades sociais na escala regional devem ser baseadas, o máximo possível, nas potencialidades produtivas e empresariais contidas em cada território.

Nessa perspectiva, os capitais: humano, técnico, físico e público adquirem status de fatores de produção, tornando-se geradores de externalidades positivas, estimulando a formação de ambientes intensivos em cooperação e compartilhamento de conhecimento e inovação, benéficos ao desenvolvimento tecnológico, econômico e social de um dado território. Somem-se a esses capitais, as características históricas, culturais e institucionais que definem a identidade e a personalidade de lugares e regiões.

O assim denominado desenvolvimento endógeno pressupõe uma organização da produção baseado em pequenas e médias empresas operando em rede, demandando políticas públicas capazes de apoiar e direcionar o desenvolvimento científico e tecnológico, de modo a potencializar um processo de aprendizado cumulativo e virtuoso em nível local e regional a partir da incorporação crescente de inovação, resultando em modernização econômica e social.

Neste contexto, as Universidades públicas assumem papel estratégico enquanto agentes produtores e difusores de conhecimento e tecnologias, capazes de contribuir na identificação de diretrizes voltadas ao desenvolvimento das diversas regiões, de suas dinâmicas territoriais recentes, bem como na superação dos efeitos negativos das desigualdades regionais geradas no processo histórico de desenvolvimento econômico.

A Universidade Federal do Rio Grande - FURG assumiu esse desafio ao criar os *Campi* de Santo Antônio da Patrulha, São Lourenço do Sul e Santa Vitória do Palmar, visando, juntamente com os diversos atores sociais dessas localidades, implantar atividades de ensino, pesquisa, extensão, tecnologia e inovação voltadas aos interesses e possibilidades de futuro para essas comunidades e seus entornos, contribuindo de forma significativa para o desenvolvimento social e econômico das mesmas.

Nessa mesma perspectiva, e, em resposta aos desafios impostos à comunidade riograndina, em particular, a partir da instalação do Polo Naval e *Offshore*, no período 2006-2016, a Universidade ampliou de forma significativa o número de cursos de graduação voltados a atender antigas e novas demandas de qualificação de quadros de nível superior.

Os novos *campi*, situados na chamada Planície Costeira do Rio Grande do Sul, estão voltados a atender demandas socioprodutivas historicamente consolidadas em municípios de dois COREDES, conforme **Figura 1**, o COREDE SUL, onde se localizam os municípios do Rio Grande (sede da Universidade Federal do Rio Grande-FURG), Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do



tempo no COREDE SUL, identificadas a partir da liberação pelo IBGE dos dados parciais do Censo Demográfico de 2022. A **Tabela 1** a seguir apresenta a evolução demográfica dos municípios que compõem o COREDE SUL, no período 1970-2022.

**Tabela 1** - Evolução demográfica dos municípios que compõem o COREDE SUL, no período 1970-2022

COREDE SUL – 22 MUNICÍPIOS						
MUNICÍPIOS	1970	1980	1991	2000	2010	2022
Amaral Ferrador			5.917	5.740	6.353	5.268
Arroio do Padre					2.730	2.638
Arroio Grande	18.210	16.653	18.150	19.152	18.470	17.440
Canguçu	62.451	55.822	50.367	51.447	53.259	48.922
Capão do Leão			18.894	23.718	24.298	27.071
Cerrito				6.925	6.402	5.847
Chuí				5.167	5.917	6.438
Herval	7.954	7.280	7.169	8.487	6.753	6.380
Jaguarão	22.451	23.272	27.755	30.093	27.931	26.583
Morro Redondo			6.070	5.998	6.227	5.568
Pedras Altas					2.212	2.213
Pedro Osório	16.261	15.020	14.862	8.107	7.811	7.652
Pelotas	207.869	259.994	291.100	323.158	328.275	324.026
Pinheiro Machado	14.260	14.359	15.396	14.594	12.780	11.380
Piratini	24.444	20.124	17.655	19.414	19.841	17.434
Rio Grande	116.488	146.114	172.422	186.544	197.228	191.719
Santa Vitória do Palmar	23.458	27.172	34.462	33.304	30.990	30.953
Santana da Boa Vista	11.643	8.911	8.408	8.621	8.242	7.120
São José do Norte	18.824	21.751	22.071	23.796	25.503	25.491
São Lourenço do Sul	39.886	41.597	41.420	43.691	43.111	41.756
Tavares			5.075	5.342	5.351	5.554
Turuçu				3.710	3.522	3.410

<b>TOTAL DE POPULAÇÃO</b>	<b>584.119</b>	<b>658.069</b>	<b>757.193</b>	<b>827.008</b>	<b>843.206</b>	<b>820.863</b>
<b>TOTAL DE MUNICÍPIOS</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>17</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>

Fonte - FEE - Censos Demográficos do RS 1970-2010, e IBGE - Censo Demográfico 2022. Elaboração do autor.

Obs.: municípios em vermelho apresentaram regressão demográfica.

Depreende-se, da mesma, que para o conjunto do COREDE SUL, houve perda líquida de população de 22.343 habitantes, entre os censos de 2022 (820.863) e de 2010 (843.206). Dos 22 municípios que compõem a região, 18 tiveram perdas líquidas de população e apenas 4 municípios tiveram saldo positivo demográfico.

Mas a perda real regional foi da ordem de 35 mil a 40 mil habitantes. Isto por que não basta diminuir as populações totais entre dois censos demográficos para entender o tamanho dessas perdas (relação entre emigração e imigração), pois há que se considerar se houve ou não perdas em relação ao saldo líquido da taxa de crescimento vegetativo da população (número de nascimentos x número de óbitos) dessa região. Ainda assim, o COREDE SUL se manteve como o 4º COREDE mais populoso dentre os 28 COREDES existentes, como se depreende da **Tabela 2**.

**Tabela 2** - População Total Atual dos COREDES existentes

<b>COREDES (Nº de Municípios)</b>	<b>POPULAÇÃO TOTAL</b>	<b>MUNICÍPIOS POLO</b>	<b>POPULAÇÃO TOTAL</b>
Metropolitano Delta do Jacuí (10)	<b>2.441.669</b>	Porto Alegre	<b>1.404.269</b>
		Gravataí	<b>279.205</b>
Vale do Rio dos Sinos (14)	<b>1.338.539</b>	Canoas	<b>339.133</b>
		Novo Hamburgo	<b>241.306</b>
Serra (32)	<b>994.029</b>	Caxias do Sul	<b>503.068</b>
		Bento Gonçalves	<b>129.430</b>
Sul (22)	<b>820.863</b>	Pelotas	<b>324.026</b>
		Rio Grande	<b>191.719</b>
Fronteira Oeste (13)	<b>503.855</b>	Uruguaiana	<b>115.100</b>
		Alegrete	<b>71.945</b>
Vale do Rio Pardo (23)	<b>421.043</b>	Santa Cruz do Sul	<b>133.136</b>
		Venâncio Aires	<b>68.420</b>
Central (19)	<b>418.555</b>	Santa Maria	<b>296.081</b>
		Tupanciretã	<b>19.997</b>
Produção (21)	<b>382.198</b>	Passo Fundo	<b>217.240</b>
		Carazinho	<b>60.983</b>
Litoral (21)	<b>376.306</b>	Capão da Canoa	<b>62.040</b>
		Tramandaí	<b>51.872</b>
Vale do Taquari (36)	<b>363.698</b>	Lajeado	<b>97.432</b>
		Teutônia	<b>32.776</b>
Centro Sul (17)	<b>243.891</b>	Camamuã	<b>61.598</b>
		Charqueadas	<b>34.954</b>
Missões (25)	<b>240.177</b>	Santo Ângelo	<b>76.768</b>
		São Luiz Gonzaga	<b>34.690</b>
Norte (32)	<b>225.478</b>	Erechim	<b>105.428</b>
		Getúlio Vargas	<b>18.111</b>

Paranhana-Encosta da Serra (10)	213.415	Parobé	54.095
		Taquara	53.164
Fronteira Noroeste (20)	210.157	Santa Rosa	77.519
		Três de Maio	25.006
Campanha (7)	210.062	Bagé	113.173
		Dom Pedrito	36.559
Vale do Caí (19)	196.347	Montenegro	66.878
		São Sebastião do Caí	26.300
Noroeste Colonial (11)	175.360	Ijuí	85.135
		Panambi	43.320
Hortências (7)	165.939	Canela	53.348
		Gramado	44.643
Alto Jacuí (14)	157.799	Cruz Alta	59.057
		Ibirubá	21.733
Médio Alto Uruguai (22)	153.187	Frederico Westfalen	32.284
		Nonoai	13.466
Celeiro (21)	134.922	Três Passos	25.467
		Tenente Portela	14.494
Jacuí-Centro (7)	133.550	Cachoeira do Sul	79.778
		São Sepé	21.189
Nordeste (19)	132.641	Lagoa Vermelha	27.598
		Tapejara	24.539
Rio da Várzea (20)	128.345	Palmeira das Missões	32.873
		Sarandi	22.693
Vale do Jaguari (9)	111.297	Santiago	48.959
		São Francisco de Assis	17.634
Campos de Cima da Serra (10)	100.651	Vacaria	64.033
		Bom Jesus	10.725
Alto da Serra do Botucarai (16)	98.900	Soledade	30.060
		Espumoso	15.118

**Fonte** - FEE - Censos Demográficos do RS 1970-2010, e IBGE - Censo Demográfico 2022. Elaboração do autor.

**Obs.:** municípios em vermelho apresentaram regressão demográfica

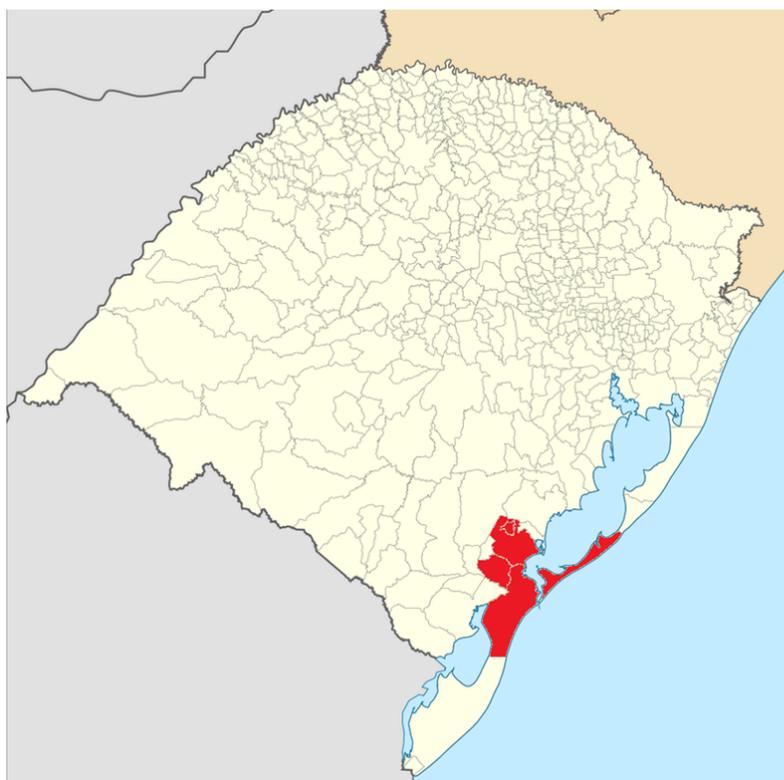
Como se pode observar da **Tabela 1**, entre os censos demográficos de 1970 e 1980, houve saldo líquido total de 73.950 novos habitantes para o conjunto do COREDE SUL, produto tanto de saldo positivo quanto a taxa de crescimento vegetativo da população, como de saldo positivo migratório, isto é, a imigração (pessoas que entraram na região) foi superior a emigração (pessoas que saíram da região).

Entre 1980 e 1991, o saldo líquido positivo dessas duas variáveis demográficas (taxa de crescimento vegetativo + migrações) foi ainda maior, de 99.124 habitantes. Já entre os censos demográficos de 1991 e 2000, verifica-se uma desaceleração no saldo positivo demográfico regional, com aumento líquido de 69.815 habitantes. Esta desaceleração se explica por dois movimentos demográficos: a) redução na taxa de crescimento vegetativo regional, isto é, famílias com número de filhos cada vez menor; e b) aumento na taxa de emigração regional somado a uma menor capacidade da região em atrair novos imigrantes de outras regiões. Entre os censos

demográficos de 2000 e 2010, ambos os movimentos negativos se intensificaram na região, tendo a mesma desacelerado ainda mais o seu saldo positivo demográfico, com aumento líquido de apenas 16.198 habitantes. Essa tendência histórica de desaceleração verificada no período de 1990 a 2010 se intensificou sobremaneira entre os censos demográficos de 2010 e 2022, a ponto de reverter a dinâmica demográfica regional, com perda líquida de 22.343 habitantes. Ou seja, 22.343 pessoas emigraram da região para outras regiões do Estado, do País e mesmo para o exterior. Mas não foi só este contingente que emigrou, pois ainda houve saldo demográfico positivo referente a taxa de crescimento vegetativo, ainda que este em redução devido a mudança comportamental das famílias mais jovens que diminuíram drasticamente o número de filhos por casal. Onde foi parar o contingente demográfico “equivalente” a este saldo positivo na taxa de crescimento vegetativo regional, ainda que a cada ano menor, mas ainda assim positivo? Também emigrou!

Portanto, para o conjunto do COREDE SUL, a perda total foi superior aos 22.343 habitantes, tendo-se que somar a estes, pelo menos, mais 15 mil a 20 mil pessoas “equivalentes” ao saldo da taxa de crescimento vegetativo regional. Ao invés do COREDE SUL atingir uma população total da ordem de 860.000 a 870.000 habitantes, o mesmo viu sua população total regredir para pouco mais de 820.000 habitantes.

A mesma análise pode ser desdobrada para cada município do COREDE SUL. Para o conjunto da Aglomeração Urbana do Sul, instituída inicialmente pela Lei Complementar nº 9.184 de 26 de dezembro de 1990 e por esta denominada de Aglomeração Urbana de Pelotas, formada apenas pelos municípios de Pelotas e Capão do Leão, foi, posteriormente, ampliada pela Lei Complementar nº 11.876 de 26 de dezembro de 2002, passando a ser denominada Aglomeração Urbana do Sul e composta, a partir de então, pelos municípios de Pelotas, Rio Grande, Capão do Leão, São José do Norte e Arroio do Padre (**Figura 2**), com área total de 6.271,4 km<sup>2</sup>, o diagnóstico geral reproduz a regressão demográfica verificada para a totalidade do COREDE SUL, como se pode observar na **Tabela 3**.



**Figura 2** - Aglomeração Urbana do Sul

Fonte - IBGE

**Tabela 3** - Evolução Demográfica da Aglomeração Urbana do Sul

Evolução Demográfica da Aglomeração Urbana do Sul						
Municípios	1970	1980	1991	2000	2010	2022
Pelotas	207.869	259.994	291.100	323.158	328.275	324.026
Rio Grande	116.488	146.114	172.422	186.544	197.228	191.719
Capão do Leão			18.894	23.718	24.298	27.071
São José do Norte	18.824	21.751	22.071	23.796	25.503	25.491
Arroio do Padre					2.730	2.638
Aglomeração Urbana do Sul				557.216	578.034	570.945

Fonte - FEE – Censos Demográficos do RS 1970-2010, e IBGE – Censo Demográfico 2022. Elaboração do autor.

Obs.: municípios em vermelho apresentaram regressão demográfica.

Depreende-se da **Tabela 3** que houve uma inflexão demográfica para o conjunto dos municípios da Aglomeração Urbana do Sul no período de 2010 – 2022, com perda demográfica

líquida de 7.089 habitantes. O único município com crescimento demográfico na aglomeração urbana foi Capão do Leão, fato que pode ser explicado somente pelo crescimento vegetativo da população somado a opção de mudança de domicílio de moradores de Pelotas se deslocando para novas moradias no vizinho município. Já para os dois maiores municípios da aglomeração urbana, Pelotas e Rio Grande, constata-se perdas significativas, cuja explicação reproduz o movimento geral do COREDE SUL anteriormente detalhado. Ou seja, as perdas demográficas de ambos municípios não se restringem a confrontar suas populações totais entre dois censos, totalizando perdas conjuntas de 9.758 habitantes (Pelotas – 4.249 e Rio Grande – 5.509), explicadas apenas pela perda na relação imigração/emigração. Deve a mesma considerar as perdas demográficas referentes ao “equivalente” das taxas de crescimento vegetativo de ambos municípios.

Para o município de Pelotas, observa-se que entre os censos demográficos de 1970 e 1980, o mesmo teve um aumento populacional considerável, com 52.125 novos habitantes, da ordem de 25% na década. Entre 1980 e 1991, o incremento demográfico foi bem menor, com 31.106 novos habitantes, da ordem de 12%, fato que se explica pelas emancipações dos então distritos do Capão do Leão e Morro Redondo. Já entre os censos demográficos de 1991 e 2000, o incremento demográfico foi pouco superior ao período anterior, com 32.058 novos habitantes, mas ainda assim significativo, da ordem de 11% na década. No período entre os censos demográficos de 2000 e 2010, o incremento demográfico sofre significativa redução, apenas 5.117 novos habitantes, muito inferior inclusive a taxa de crescimento vegetativo da população, significando que já a partir de 2010, Pelotas começou a perder a capacidade de atrair novos moradores, bem como de reter os seus próprios habitantes. Apesar da emancipação do distrito de Turuçu, houve crescimento líquido, mas muito aquém do que deveria ter sido, da ordem de apenas 2,5%. Esta tendência se aprofunda no período entre 2010 e 2022, com perda líquida de 4.249 habitantes. Cabe aqui novamente a pergunta: onde foi parar o “equivalente” ao excedente demográfico gerado pela taxa de crescimento vegetativo da população de Pelotas? Neste caso, algo entre 24 mil e 27 mil novos habitantes no período de 12 anos.

Para o município do Rio Grande, que não sofreu nenhuma emancipação distrital no período de 1970 a 2022, verifica-se a seguinte evolução histórico-demográfica: entre os censos demográficos de 1970 e 1980, o mesmo teve um aumento populacional significativo, da ordem de 29.626 habitantes, ou cerca de 26% na década. Entre 1980 e 1991, o incremento demográfico foi um pouco menor, de 26.308 habitantes, ou cerca de 18% na década. Já entre os censos demográficos de 1991 e 2000, o incremento demográfico foi de 14.122 habitantes, ou cerca de 8%, traduzindo claramente uma tendência de desaceleração demográfica na cidade, a qual pode ser explicada pela ausência de

novos projetos portuário-industriais, somado ao impacto da nova Lei dos Portos, que rompeu as relações capital-trabalho na orla portuária a partir da privatização de várias instalações portuárias e o fim do DEPRC e criação da Superintendência do Porto do Rio Grande, que reduziu significativamente, via plano de demissão voluntária, o número total de trabalhadores na nova autarquia estadual responsável pela gestão do complexo portuário local. No período entre os censos demográficos de 2000 e 2010, o incremento demográfico se reduz ainda mais, com aumento de 10.684 habitantes, ou pouco superior a 5% na década. Esta tendência se aprofunda no período entre 2010 e 2022, com perda líquida de 5.509 habitantes. Cabe aqui novamente a pergunta: onde foi parar o “equivalente” ao excedente demográfico gerado pela taxa de crescimento vegetativo da população de Rio Grande? Neste caso, algo entre 15 mil e 17 mil novos habitantes no período de 12 anos.

Deduz-se que Pelotas e Rio Grande perderam conjuntamente entre 39 mil e 44 mil habitantes, e esta perda significativa se deu principalmente entre os anos de 2015 e 2022, isto é, a partir do colapso da indústria naval instalada em Rio Grande, a qual estancou inúmeros investimentos tanto nesta indústria, como nas atividades acessórias e de suporte ao seu funcionamento.

Do exposto, depreende-se que, tanto o COREDE SUL como a Aglomeração Urbana do Sul, perderam novamente a capacidade tanto de atraírem novos migrantes, como passaram a perder a capacidade de reter os seus próprios habitantes, tornando-se áreas de exportação de população para outras regiões do Estado, do País e mesmo para o exterior.

Tal tendência de retração demográfica e socioeconômica coloca novos desafios às Instituições de Ensino Superior e Técnico presentes na região, pois a mesma passa a apresentar tendência de perda crescente de população, o que se desdobrará negativamente nas suas atuais atividades econômicas. Menos população, menor consumo e futuras reduções nos fundos de participação dos municípios em níveis federal e estadual. Eis o novo desafio para o COREDE SUL em geral, e para a Aglomeração Urbana do Sul em particular, evitar que o atual processo de perda demográfica e socioeconômica se converta até 2030 em um processo de estagnação e posterior regressão. O desafio regional é, portanto, estancar e reverter esta nova tendência negativa quanto ao futuro socioeconômico da região.

Neste contexto desafiador, **Rio Grande**, município com área de 2.682,8 km<sup>2</sup>, com população reduzida para 191.719 habitantes, com os seguintes indicadores socioeconômicos segundo o IBGE (2021): PIB de 13,2 bilhões de reais, PIB per capita de 68,8 mil reais, expectativa de vida de 76 anos, taxa de analfabetismo de 4,6% (15 anos ou mais) e IDHM de 0,744; a Universidade Federal do

Rio Grande – FURG possui dezenas de cursos que visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas ao desenvolvimento da zona costeira do Rio Grande do Sul, com foco em sua sustentabilidade socioambiental, além de atender os desafios impostos pela consolidação das atividades portuárias-industriais tradicionais no município, como fertilizantes, refino de petróleo, alimentos e pesca, bem como redinamizar as atividades ligadas ao Polo Naval e *Offshore*, além das novas expectativas quanto a instalação de parques eólicos offshore, exploração offshore de petróleo e gás natural na Bacia de Pelotas, e futura produção e exportação de hidrogênio verde, promessa de importante nova fonte energética global. Tais desafios científico-tecnológicos e de formação de futuros profissionais colocam a Universidade e o Parque Científico e Tecnológico do Mar – OCEANTEC que, em sua concepção, baseada nas competências científico-tecnológicas da região, encontra-se estruturado em cinco eixos científico-tecnológicos portadores de futuro que balizam o perfil das empresas a serem prioritariamente instaladas no mesmo: Eixo Naval e *Offshore*, Eixo em Biotecnologia, Eixo em Energia e Mineração, Eixo Costeiro e Oceânico e Eixo em Logística. Se o Eixo Científico-Tecnológico Naval e *Offshore* foi o motivador inicial do OCEANTEC, viabilizando sua criação, os novos projetos portadores de futuro para a região costeira sul brasileira identificados para a fronteira temporal entre 2025 e 2040, como a mineração na Elevação do Rio Grande, parques eólicos offshore e as futuras explorações de hidratos de metano e petróleo e gás natural na Bacia de Pelotas demandarão novas tecnologias não somente no Eixo Naval e *Offshore*, mas também nos demais Eixos Científico-Tecnológicos, desencadeando poderosas sinergias científico-tecnológicas para a Universidade nas áreas de Oceanografia, Biologia, Geologia Marinha, Geofísica, Logística, Engenharias Oceânica, Naval, Costeira e Portuária, Automação, Computação, Física e Química, dentre outras. Nesse contexto, o desenvolvimento e consolidação do OCEANTEC impõe à Universidade e à cidade do Rio Grande o fortalecimento de uma nova cultura empreendedora, que se traduz, no âmbito da FURG, na consolidação da Incubadora Tecnológica INNOVATIO.

Em **Santa Vitória do Palmar**, município com área de 5.206,9 km<sup>2</sup>, população estagnada em 30.953 habitantes, com os seguintes indicadores socioeconômicos segundo o IBGE (2021): PIB de 1,7 bilhão de reais, PIB per capita de 54,9 mil reais, expectativa de vida de 76 anos, taxa de analfabetismo de 6,5% (15 anos ou mais) e IDHM de 0,712, a Universidade possui os seguintes cursos de graduação: Turismo, Hotelaria, Relações Internacionais, Tecnologia em Eventos e Comércio Exterior. Tais cursos visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas ao desenvolvimento das relações binacionais Brasil-Uruguai, especificamente no âmbito da Bacia da Lagoa Mirim e zona costeira binacional. Atividades econômicas ligadas a macrologística regional, como hidrovias do MERCOSUL e eixos rodoviários

de integração; industrialização da zona de fronteira ligada às atividades agropecuárias típicas a essa região de fronteira; energias renováveis como parques eólicos onshore e offshore; futura exploração offshore de petróleo e gás natural, turismo histórico-cultural, gastronômico, veraneio, esportivo, rural, dentre outros; acenam com demandas de quadros qualificados capazes de potencializá-los, bem como de criar e viabilizar futuras possibilidades de desenvolvimento socioeconômico para essa zona de fronteira binacional.

Em **São Lourenço do Sul**, município com área de 2.036,1 km<sup>2</sup>, com população reduzida para 41.756 habitantes, com os seguintes indicadores socioeconômicos segundo o IBGE (2021): PIB de 1,7 bilhão de reais, PIB per capita de 40,7 mil reais, expectativa de vida de 76 anos, taxa de analfabetismo de 5% (15 anos ou mais) e IDHM de 0,687, a Universidade possui os seguintes cursos de graduação: Agroecologia, Tecnologia em Gestão Ambiental, Gestão de Cooperativas, Educação do Campo, Letras Português e Literaturas de Língua Portuguesa. Tais cursos visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas à agricultura familiar, marcada culturalmente nessa região pela tradição do cooperativismo e da sustentabilidade, na qual se destaca a agroecologia. Observe-se que São Lourenço do Sul situa-se no extremo norte do COREDE SUL, servindo de polo difusor de conhecimento nestas áreas para dezenas de pequenos municípios com similar perfil socioproductivo que compõem o vizinho COREDE CENTRO SUL.

O COREDE METROPOLITANO DELTA DO JACUÍ, composto por 10 municípios, correspondendo a Região Funcional de Planejamento 1, conforme a Fundação de Economia e Estatística, apresenta o seguinte cenário quanto a sua participação no PIB total do Rio Grande do Sul: 46,4% em 2010; 44,2% em 2020 e 42,3% em 2030. Observe-se que dos 2.441.669 habitantes, Porto Alegre possui 1.404.269 habitantes, correspondendo a cerca de 59% da população total desse COREDE. Os demais 9 municípios, excetuando-se Santo Antônio da Patrulha, possuem forte atividade industrial ligada aos complexos da metalurgia, petroquímica, papel e celulose. Santo Antônio da Patrulha, localizado na fronteira dos COREDES LITORAL e PARANHANA ENCOSTA DA SERRA, apresenta perfil socioproductivo voltado às atividades agropecuárias.

Em **Santo Antônio da Patrulha**, município com área de 1.049,5 km<sup>2</sup>, com população de 42.904 habitantes, com os seguintes indicadores socioeconômicos segundo o IBGE (2021): PIB de 1,7 bilhão de reais, PIB per capita de 39,6 mil reais, expectativa de vida de 77 anos, taxa de analfabetismo de 9% (15 anos ou mais) e IDHM de 0,717, a Universidade possui os cursos de graduação (Engenharia Agroindustrial Agroquímica, Engenharia Agroindustrial Indústrias Alimentícias, Licenciatura em Ciências Exatas, Administração, Engenharia de Produção, Tecnologia em Alimentos e Tecnologia em Processos Químicos) e de pós-graduação (Especialização em

Qualidade e Segurança de Alimentos, Mestrado em Sistemas e Processos Agroindustriais e Mestrado Profissional em Ensino de Ciências Exatas). Tais cursos visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas ao desenvolvimento das pequenas e médias indústrias regionais de alimentos como carnes, cana-de-açúcar, rizicultura, dentre outras, bem como indústrias químicas voltadas a fertilizantes, conservantes, defensivos agrícolas, resinas, biocombustíveis, celulose.

Esses anos em que a FURG vem implantando e consolidando esses *campi*, atestam o seu compromisso com um desenvolvimento regional socioeconomicamente responsável e com sustentabilidade socioambiental, em respeito a sua missão de ser uma Universidade voltada para o ecossistema costeiro e oceânico.

## **3 Contextualização do Curso de Agroecologia – São Lourenço do Sul**

---

### **3.1. Nome do curso**

AGROECOLOGIA

### **3.2. Atos legais de criação/revisão do curso**

Autorizado pela Deliberação do COEPEA/FURG nº 106 de 18/10/2013.

Reconhecido pela Portaria nº 575, de 23/08/2018, publicada no DOU em 27/08/2018.

Alteração curricular pela Deliberação do COEPEA/FURG nº 010/2017, de 27 de junho de 2017.

Alteração curricular pela Deliberação do COEPEA/FURG nº 063/2019, de 16 de Agosto de 2019.

Alteração curricular pela Deliberação COEPEA/FURG nº 007/2021, de 30 de Julho de 2021.

Alteração curricular pela Deliberação COEPEA/FURG nº 004/2022, de 03 de Março de 2022.

### **3.3. Perfil do egresso**

O bacharel em Agroecologia é o profissional que analisa, planeja, executa e monitora sistemas de produção agropecuária, considerando os aspectos de sustentabilidade econômica, ambiental, social e cultural de modo integrado. Tem como campo de atuação as propriedades rurais, cooperativas, associações, universidades, escolas técnicas e outros órgãos governamentais e não governamentais.

Algumas das atividades desse profissional incluem:

- O manejo ecológico de sistemas de produção rural e da agrobiodiversidade;

- A gestão da propriedade por meio de técnicas sustentáveis do ponto de vista ambiental, social e econômico;
- A produção de alimentos orgânicos;
- O planejamento e desenho de uma propriedade rural com base nos princípios agroecológicos;
- A condução de processos de certificação de sistemas agroecológicos;
- O uso de metodologias participativas na extensão rural e no desenvolvimento de pesquisas;
- A atuação nas atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão no ensino técnico profissional e no ensino superior, análise, experimentação, ensaios e divulgação técnica;
- O desenvolvimento de técnicas de comunicação adequadas à sensibilização dos agricultores familiares formando-os sobre os diferentes processos e metodologias de organização social;
- A atuação em propriedades rurais, cooperativas, associações, movimentos sociais, órgãos governamentais e não governamentais dentre outras organizações dentro de uma abordagem sistêmica e complexa no entendimento da realidade agrícola e agrária, na compreensão do funcionamento e organização dos agroecossistemas e das organizações sociais;
- A produção e divulgação de conhecimentos, tecnologias, serviços e produtos.

### **3.4. Características do curso (duração, carga horária, turno, vagas)**

**Duração:** Mínimo 10 semestres (5 anos)

Máximo 18 semestres (9 anos)

**Carga Horária Total:** 3.635 h

**Turno:** Manhã e Tarde

**Vagas:** 40

O curso de Agroecologia apresenta, no segundo semestre de 2023, 53 discentes regularmente matriculados e possui cinco turmas formadas, perfazendo um total de 34 formados desde a implementação do curso em 2014. Sua proposta curricular está embasada no campo das ciências agrárias, embora articule conhecimentos de outras áreas como as ciências humanas e biológicas. O curso objetiva formar profissionais capazes de analisar, planejar, executar e monitorar agroecossistemas de produção agropecuária, considerando os aspectos de sustentabilidade econômica, ambiental, social e cultural de modo integrado. A instituição disponibiliza 40 vagas

anuais para o curso via SISU. Os discentes do curso têm oportunidade de atuar em projetos de pesquisa, ensino e extensão desenvolvidos pelos docentes do *campus*. A FURG conta ainda com programas e subprogramas institucionais extraclasse que visam oferecer ao aluno maiores condições de aproveitamento dos estudos, nivelamento, redução da evasão, apoio psicopedagógico e psicológico, social ou econômico. O Curso Bacharelado em Agroecologia está dividido em dez semestres que compõem três eixos de formação, a saber, eixo Básico, eixo Profissionalizante, e eixo Complementar. Essa divisão visa proporcionar uma formação que garanta ao estudante alcançar, ao longo de sua formação, as competências e habilidades preconizadas no PPC.

### **3.5. Coordenação de curso**

Coordenadora do curso de Agroecologia - São Lourenço do Sul – Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Ana Silvia Rolon

Coordenador Adjunto do curso de Agroecologia - São Lourenço do Sul – Prof. Dr. Marcio Medeiros Gonçalves

### **3.6. Núcleo Docente Estruturante (NDE)**

Conforme Portaria nº 2705/2023 - PROGRAD, o atual NDE do curso é formado pelos seguintes docentes:

Prof.<sup>a</sup> Doutora Ana Silvia Rolon (Presidente)

Prof. Doutor Márcio de Medeiros Gonçalves

Prof.<sup>a</sup> Doutora Adriana Tourinho Salamoni

Prof.<sup>a</sup> Doutora Carmem Rejane Pacheco Porto

Prof.<sup>a</sup> Doutora Christianne Lorea Paganini

Prof.<sup>a</sup> Doutora Jaci Maria Bilhalva Saraiva

Prof. Doutor Marcelo Tempel Stumpf

## 4 Histórico da Avaliação Docente pelo Discente

---

A Avaliação Docente pelo Discente é realizada anualmente na FURG desde 2000, sendo que a partir de 2009 o seu questionário é respondido de forma voluntária por meio digital, no sistemas.furg pelos estudantes. O instrumento constava de 8 questões quantitativas até 2018. Em 2019 o instrumento passou a ter 10 questões.

No ano de 2020, devido à pandemia do COVID-19, a CPA decidiu por não realizar a ADD, pois as aulas foram suspensas em março de 2020, retornando em formato não presencial no mês de setembro, o que inviabilizaria aos estudantes avaliarem os docentes utilizando-se os instrumentos existentes naquele momento, ficando esse ajuste para o ano de 2021.

No ano de 2021, houve a aplicação da ADD, no formato de ensino não presencial (ENP), utilizando o instrumento adequado ao momento elaborado pela CPA (**Quadro 2**).

Nos anos de 2022 e 2023, houve a aplicação da ADD, retornando ao formato do questionário aplicado antes do período pandêmico (**Quadro 3**).

Nas questões quantitativas o discente atribuiu uma nota de 1 a 10 ao(s) professor(e)s da(s) disciplina(s) que ele cursou. Também faz parte do instrumento um espaço reservado para o discente se manifestar de forma qualitativa sobre cada docente avaliado, esses comentários ficam disponíveis às direções das Unidades Acadêmicas, às coordenações de curso e para cada docente. Os comentários não estão inseridos neste relatório.

A seguir, na **Tabela 4**, são apresentadas notas médias atribuídas pelos discentes de Agroecologia em comparação com as notas dadas pelos estudantes da Unidade Acadêmica de vinculação do seu curso e dos demais estudantes da FURG, para cada uma das questões do questionário, nos anos de 2021, 2022 e 2023.

Ainda em relação à ADD, a CPA iniciou em 2020 o processo de solicitação de análise dos resultados dessa avaliação por parte das unidades acadêmicas, a partir do retorno dessa análise, a PROGRAD e PROPESP fizeram suas considerações a respeito do processo, o relatório mais recente está disponível em: <https://avaliacao.furg.br/add/hist-add-dash>

**Tabela 4 – Resultado da Avaliação Docente pelo Discente – 2021, 2022 e 2023 (média por tema) – Agroecologia - SLS**

2021 Respondentes FURG = 29,19% ICB= 35,55% Agroecologia-SLS= 30,30%					2022 Respondentes FURG = 30,30% ICB= 34,02% Agroecologia-SLS= 25,32%					2023 Respondentes FURG = 28,91% ICB= 36,23% Agroecologia-SLS= 37,50%				
Temas	Nº	FURG	ICB	Agroecologia-SLS	Temas	Nº	FURG	ICB	Agroecologia-SLS	Temas	Nº	FURG	ICB	Agroecologia-SLS
Implementação do plano de ensino da disciplina	1	9,07	9,14	9,16		1	9,09	9,17	9,28		1	9,14	9,17	9,22
Organização das aulas	2	8,41	8,68	8,93		2	8,34	8,48	8,49		2	8,43	8,52	8,79
Domínio sobre o conteúdo	3	9,07	9,29	9,32		3	9,07	9,14	8,95		3	9,14	9,28	9,39
Incentiva a interação e participação	4	8,47	8,74	9,08		4	8,74	8,76	8,68		4	8,82	8,90	8,88
Estabelece interação entre a teoria, a prática	5	8,60	8,86	9,09		5	8,70	8,84	8,93		5	8,77	8,84	9,05
Qualidade quantidade de material disponibilizado	6	8,41	8,68	8,87	Incentiva a participação dos discentes em grupos de estudos	6	8,15	8,04	8,04		6	8,25	8,25	8,84
Dispensa ao estudante tratamento respeitoso	7	9,39	9,45	9,44		7	9,27	9,33	9,01		7	9,23	9,17	9,32
É acessível/disponível para orientação extraclasse	8	8,85	9,01	9,28		8	8,76	8,71	9,04		8	8,75	8,84	9,05
Avaliações em coerência com os objetivos	9	8,95	9,24	9,35		9	8,95	9,04	9,08		9	8,98	9,04	9,20
A quantidade e formato das avaliações	10	8,59	8,77	9,01		10	8,65	8,65	8,56		10	8,72	8,71	8,71
Discussão dos resultados da avaliação	11	8,17	8,32	8,76		11	8,46	8,36	8,53		11	8,52	8,56	8,63
Média Geral		8,73	8,93	9,12	Média Geral		8,74	8,77	8,78	Média Geral		8,80	8,84	9,01

**Fonte: Sistemas FURG**

**Quadro 2 - Questões da Avaliação Docente pelo Discente em 2021 - Graduação Presencial - ENP**

<b>Questões Avaliadas</b>	
1.	Você teve acesso ao plano de ensino da disciplina? Caso NÃO, deixe em branco. Caso SIM, atribua uma nota para a seguinte questão:  O docente implementa o plano de ensino da disciplina: ementa; conteúdo a ser desenvolvido; objetivos da disciplina; métodos de ensino (atividades discentes e docentes); bibliografia (indicação de fontes de consulta ou estudo); sistema e instrumento de avaliação de aprendizagem.
2.	O docente organiza o material e usa linguagem adequada de forma a despertar o interesse pela disciplina para atender o ensino não presencial
3.	O docente demonstra conhecimento e atualização dos conteúdos da disciplina
4.	O docente incentiva as interações e a participação discente nas atividades do ensino não presencial (tanto as atividades síncronas como as assíncronas)
5.	O docente estabelece interação entre a teoria, a prática e/ou aspectos da área de atuação do curso.
6.	A qualidade e quantidade do material disponibilizado pelo docente são adequados
7.	O docente utiliza tratamento respeitoso com os discentes.
8.	O docente é acessível/disponível para resolver eventuais dúvidas e problemas ocorridos na disciplina.
9.	O docente elabora avaliações com base no conteúdo desenvolvido na disciplina.
10.	A quantidade e o formato das atividades avaliativas realizadas pelo docente são adequadas.
11.	O docente apresenta e discute os resultados da avaliação realizada na disciplina
Utilize este espaço para fazer as considerações que achar necessária para esse(a) professor(a):	

**Quadro 3 - Questões da Avaliação Docente pelo Discente em 2022 e 2023**

<b>Questões Avaliadas</b>
1. Você teve acesso ao plano de ensino da disciplina? Caso NÃO, deixe em branco. Caso SIM, atribua uma nota para a seguinte questão:  O docente implementa o plano de ensino da disciplina: ementa; conteúdo a ser desenvolvido; objetivos da disciplina; métodos de ensino (atividades discentes e docentes); bibliografia (indicação de fontes de consulta ou estudo); sistema e instrumento de avaliação de aprendizagem.
2. O docente organiza as aulas de modo a torná-las atraentes e utiliza linguagem compreensível para os discentes.
3. O docente demonstra conhecimento e atualização dos conteúdos da disciplina.
4. O docente incentiva as interações e a participação discente em aula.
5. O docente estabelece interação entre a teoria, a prática e/ou aspectos da área de atuação do curso.
6. O docente incentiva a participação dos discentes em grupos de estudos, encontros, congressos e/ou outras atividades extracurriculares.
7. O docente utiliza tratamento respeitoso com os discentes.
8. O docente é acessível/disponível para atendimento extracurricular.
9. O docente elabora avaliações com base no conteúdo desenvolvido na disciplina.
10. A quantidade e o formato das atividades avaliativas realizadas pelo docente são adequadas.
11. O docente apresenta e discute os resultados da avaliação realizada na disciplina
Utilize este espaço para fazer as considerações que achar necessária para esse(a) professor(a):

## 5 Resultados da Avaliação das Turmas pelo Docente 2023

---

A avaliação das turmas teve seu primeiro processo finalizado no final do ano letivo de 2021. Essa avaliação objetiva recolher informações dos docentes sobre como foi a participação da turma nas disciplinas. Dessa forma, a coordenação de curso poderá montar um panorama geral dos estudantes pela percepção dos seus docentes. O questionário fica à disposição dos docentes sempre no final da disciplina, tanto para as disciplinas semestrais como anuais. Nas disciplinas em colegiado, cada docente pode fazer sua avaliação de forma independente do seu colega. Os docentes para cada questão davam uma nota de 1 a 5, usando a escala Likert, na qual 1 significa “péssimo” e 5 “muito bom”. Além disso, no final do questionário poderiam colocar comentários gerais sobre a participação da turma.

Os resultados na íntegra desse processo avaliativo estão disponíveis para a coordenação de curso no sistemas.furg. Aqui, no relatório gerencial, para uma visualização geral dos resultados, foi elaborada a **Tabela 5** que mostra a médias dos resultados de cada questão agrupados pelo semestre do QSL da disciplina referente ao ano letivo de 2023. Foram utilizadas nessas análises apenas as turmas em que os estudantes do curso analisado representavam a maioria dos estudantes matriculados na turma.

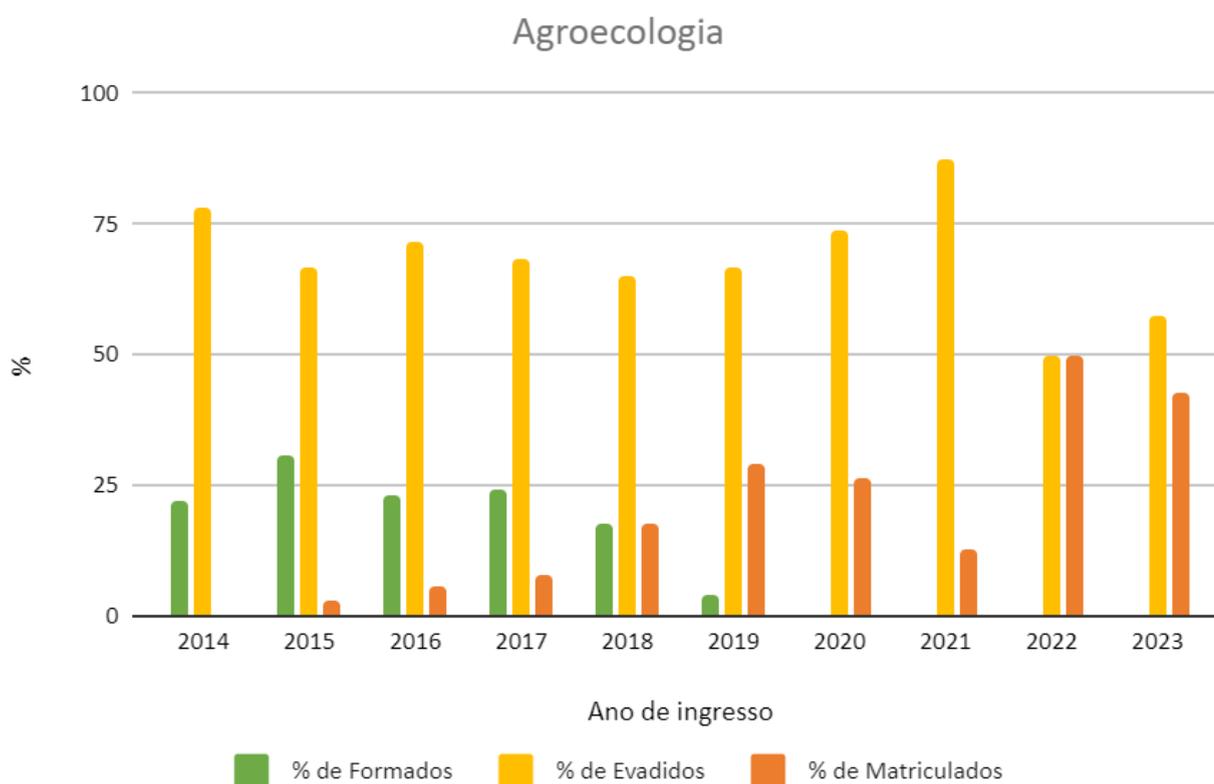
**Tabela 5 – Médias das respostas da “Agroecologia” de 2023 do curso de Agroecologia**

Temas	Agroecologia - São Lourenço do Sul Semestre									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Total de Turmas do Semestre	8,00	5,00	7,00	7,00	7,00	5,00	6,00	6,00	2,00	2,00
% Avaliado	87,50	80,00	85,71	57,14	100,00	60,00	50,00	50,00	100,00	50,00
A pontualidade dos estudantes foi ...	4,43	4,25	4,00	3,50	3,57	3,33	3,33	4,33	4,25	4,50
O interesse dos estudantes pelas aulas ministradas foi ...	4,50	4,75	4,67	4,00	4,29	4,00	3,67	4,67	4,75	5,00
A participação da turma nas atividades (provas, trabalhos, seminários, leituras, etc) da disciplina foi ...	4,43	4,75	4,50	4,25	4,57	3,33	3,33	4,67	4,75	5,00
A utilização, por parte dos estudantes, da bibliografia indicada pelo docente foi ...	4,21	4,50	4,00	4,25	3,71	3,00	3,00	3,67	3,75	-
Caso sua disciplina utilize o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), o envolvimento dos estudantes nas atividades do AVA FURG foi ...	4,40	4,33	4,80	3,00	3,75	3,00	4,50	4,50	2,00	-
O nível de preparo dos estudantes para compreender os assuntos e conteúdos relacionados ao plano de ensino da disciplina foi ...	4,00	4,25	4,17	4,00	4,43	3,67	4,00	4,33	4,00	5,00
A iniciativa dos estudantes para buscar informações e conhecimentos extracurriculares foi ...	3,86	4,00	4,33	4,00	3,71	3,33	3,33	4,33	3,00	5,00
A quantidade de estudantes foi ...	3,86	2,75	4,33	4,00	3,86	3,33	3,33	4,00	3,75	3,50
A relação docente-estudante foi ...	5,00	4,75	4,83	4,50	4,86	4,00	4,33	4,67	4,75	5,00
A proporção de estudantes que atingiu os objetivos da disciplina de acordo com o plano de ensino proposto foi...	4,71	4,50	4,67	4,25	4,57	4,00	4,33	4,67	5,00	5,00
De modo geral, o desempenho da turma foi...	4,86	4,50	4,67	4,50	4,57	4,00	4,00	4,67	4,50	5,00

## 6 Histórico da Evasão

Para melhor compreensão da evolução da evasão do curso, é apresentado inicialmente o percentual de estudantes evadidos por ano de ingresso no curso junto com percentual de estudantes formados e matriculados (**Figura 3**). Depois é apresentado o perfil temporal de evasão dos estudantes por ano de permanência no curso (**Figura 4**).

No anexo deste relatório estão os resultados da pesquisa de opinião feita junto aos estudantes que ingressaram no curso entre os anos de 2014 e 2019 e que evadiram ou se formaram. A pesquisa teve como objetivo ajudar a perceber os fatores que contribuem para o processo de evasão nos cursos da FURG.



**Figura 3** - Percentuais de estudantes evadidos, formados e matriculados por ano de ingresso no curso

Distribuição do tempo de curso até a desistência



**Figura 4** – Perfil temporal do momento de evasão dos estudantes do curso. Quantidade de estudantes evadidos em função no tempo de permanência no curso até evadir

## 7 Acompanhamento do Egresso

---

Entre os meses de dezembro de 2023 e fevereiro de 2024 foi realizada, por iniciativa da Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD) e da Diretoria de Avaliação Institucional (DAI/PROPLAD), uma pesquisa que teve como objetivo coletar informações sobre as atividades atuais dos egressos dos cursos de graduação presenciais, assim como, suas opiniões sobre os cursos concluídos. O público alvo foram estudantes que finalizaram seus cursos entre os anos de 2013 a 2020.

O link para preenchimento da pesquisa foi enviado para o e-mail dos egressos cadastrados no sistema da Universidade. Outra forma de abordagem foi a divulgação do e-mail da DAI [pesquisasdai@furg.br](mailto:pesquisasdai@furg.br) nas redes oficiais da FURG para que o egresso entrasse em contato caso não tivesse recebido o questionário.

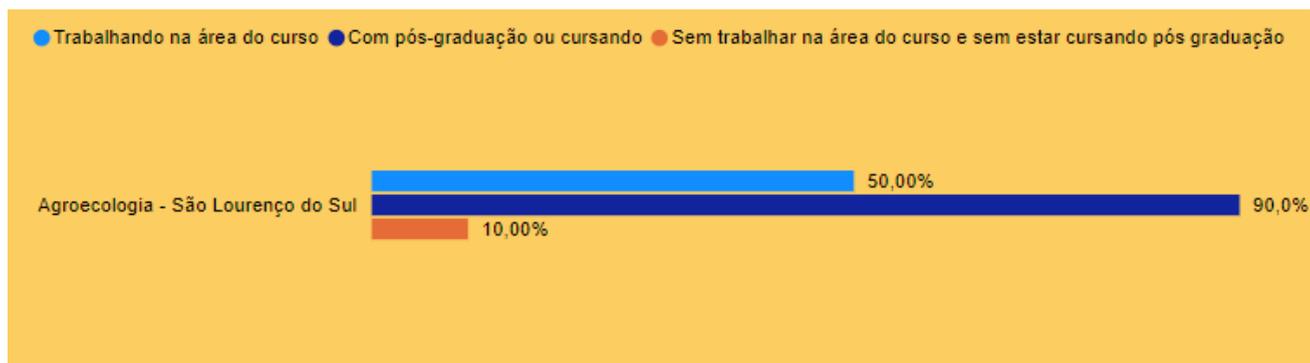
Na **Tabela 6** são apresentados os dados do curso como: quantitativo de formados no período de 2013 a 2020, número de respondentes, sua respectiva porcentagem de participação e o erro da pesquisa, que foi calculado a partir do objetivo central da pesquisa que é estar trabalhando na área de formação do curso.

**Tabela 6** - Dados do curso Agroecologia referente à pesquisa dos egressos

Curso	População	Amostra	% Participação	Erro
Agroecologia - São Lourenço do Sul	14	10	71,43%	22,46%

Um dos resultados apontados na pesquisa foi o percentual de proporção de formados trabalhando na área, o percentual que possui pós-graduação ou que está cursando, e também aqueles que sinalizaram que estão sem trabalhar na área do curso e não estão cursando pós-graduação no momento, como mostra o **Gráfico 1**.

**Gráfico 1** - Percentual de formados em função da sua atividade atual



As respostas do questionário serviram para a atualização de informações a respeito da continuidade da vida acadêmica ou da inserção profissional e percepções sobre a preparação do curso de graduação concluído para sua atividade profissional na área e/ou para realização de pós-graduação. Os dados foram estruturados em formato de painéis para melhor visualização da comunidade acadêmica e para análise dos gestores visando subsidiar ações de melhoria relacionadas às demandas da sociedade e do mundo do trabalho. Mais informações sobre os resultados da pesquisa podem ser acessados no site da Avaliação Institucional: <https://avaliacao.furg.br/>

## 8 Resultados das avaliações do INEP

---

Além dos resultados da Autoavaliação Institucional, entende-se como necessária para análise do curso a tomada de conhecimento das informações referentes às avaliações externas realizadas pelo INEP. Esse Instituto define o Conceito Preliminar do Curso (CPC) a partir dos resultados dos estudantes na prova do ENADE; das respostas de percepção dos estudantes sobre a estrutura da Universidade e funcionamento do curso no Questionário do Estudante, no ENADE; e da diferença de desempenho de estudantes (Indicador da Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado - IDD) entre o ENADE e o ENEM. O Conceito do Curso (CC) é obtido através da realização de uma Avaliação *in loco* feita por uma comissão de avaliadores externos do INEP. Na **Tabela 7** é disponibilizado o histórico dos conceitos obtidos pelo curso.

**Tabela 7** - Conceitos obtidos pelo curso de Agroecologia, nas avaliações do INEP

Código	Modalidade	Grau	Curso	Município	Ano	ENADE	CPC	CC	IDD
1270330	Presencial	Bacharelado	Agroecologia	SLS	2018	-	-	4	-

Os concluintes do curso de Agroecologia ainda não realizaram o ENADE. A seguir, são apresentadas as considerações finais dos avaliadores do INEP feitas quando da última Avaliação *in loco* do curso. Logo após, consta o parecer da Comissão Técnica de Acompanhamento da Avaliação (CTAA), quanto ao recurso encaminhado pela FURG sobre o relatório da visita.

### 8.1. Considerações finais da comissão de avaliadores externos - Avaliação *in loco*

A comissão de Avaliação constituída pelo Ofício circular CGACGIES/DAES/INEP de Designação número 1465385231 - 1519616548, datado de 26/02/2018, composta pelos Professores Dr. José Frutuoso do Vale Junior e Dr. José Maria Moreira Dias (coordenador), realizou a avaliação para Reconhecimento de Curso de número 137563, que apresenta o processo de número 201708552.

A visita *in loco* ocorreu no período de 21 a 24 de março de 2018, para avaliação do Curso Superior de Agroecologia, modalidade presencial, localizado no *campus* São Lourenço do Sul (código 46184), na cidade de mesmo nome, à rua Marechal Floriano Peixoto, 2236, bairro centro, CEP 96170-000, pertencente à UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE, nominada de

FURG. Tem como Procurador Institucional a Sr.<sup>a</sup> Rosaura Alves da Conceição e como coordenador do Curso de Agronomia o Prof. Dr. Eduardo Guatimosim.

A comissão tendo realizado as considerações sobre cada uma das três dimensões avaliadas e sobre os requisitos legais, todas integrantes deste relatório, além dos procedimentos de análise e verificação *in loco* realizados pela comissão, atendendo às normas e premissas do instrumento de avaliação de cursos de graduação vinculado ao sistema e-MEC e, de forma antecipada, foram analisados os documentos protocolados pela IES que foram confrontados com os documentos apresentados pela IES *in loco*, atribuiu, em consequência, os seguintes conceitos por Dimensão:

#### DIMENSÃO CONCEITO

Dimensão: 1 = 3,07

Dimensão: 2 = 3,82

Dimensão: 3 = 3,10

Em razão do acima exposto e considerando ainda os referenciais de qualidade dispostos na legislação vigente, nas diretrizes da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior-CONAES e neste instrumento de avaliação, o Curso de Agroecologia da Universidade Federal do Rio Grande - FURG, *Campus* de São Lourenço do Sul, apresenta um perfil BOM de qualidade, que corresponde ao CONCEITO: 3,0

#### CONCEITO FINAL

4\*

**\*inicialmente dado como 3, foi alterado para 4 após reforma do relatório final, abaixo**

## **8.2. Parecer final da Comissão Técnica de Acompanhamento da Avaliação quanto ao recurso impugnado pela FURG**

Resultado: 04 ( N° Parecer: 13023 )

Analisado por: ANGELA FROEHLICH

Data: 16/07/2018 18:30:06

Análise:

### **I. RELATÓRIO DO HISTÓRICO**

Trata-se de impugnação apresentada pela Universidade Federal do Rio Grande, referente ao Curso de Bacharelado Presencial de Agroecologia, processo de Reconhecimento de Curso nº 201708552, localizado na R. Marechal Floriano Peixoto 2236, Centro - São Lourenço do Sul/RS.

A avaliação *in loco* foi realizada pelos avaliadores José Maria Moreira Dias (coordenador) e José Frutuoso do Vale Júnior, nos dias 21/03 a 23/03/2018, e os conceitos atribuídos às dimensões no Relatório de Avaliação foram os que seguem:

Dimensão 1: 3,07

Dimensão 2: 3,82

Dimensão 3: 3,0

Conceito final – 3,0

A IES avaliou os avaliadores e ambos avaliadores se auto avaliaram.

A IES impugnou o Relatório da Comissão em 17 de abril de 2018, nos indicadores 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.20, 2.1, 2.2, 2.13 e 3.8.

A SERES não impugnou o relatório do INEP e não manifestou contra razões à impugnação da IES.

## **II. VOTO DO RELATOR**

Voto:

Majorar os conceitos nos seguintes requisitos:

- 1.6. de 2 para 3
- 1.7, 1.8, 1.12, 1.13 e 1.14 de 3 para 4
- 2.1 de 3 para 5
- 3.8. de 2 para 5

## **III. DECISÃO DO CONSELHO**

A CTAA vota pela reforma do relatório da Comissão de Avaliação

Resultado: Sugestão de Deferimento

Analisado por: Stella Maris Sigrist de Melo

Data: 23/08/2018 18:25:32

Análise:

RECONHECIMENTO DE CURSO

### **1. DADOS GERAIS**

Processo e-MEC:201708552

Mantenedora:UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG

Mantida:UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE

Curso (denominação do reconhecimento): AGROECOLOGIA - (BACHARELADO)

Autorização: Deliberação CEPE N° 106/2013, de 18/10/2013

Modalidade: Presencial

Vagas totais anuais (cadastro):40

Carga horária (cadastro):3605

Local de oferta: R. Marechal Floriano Peixoto, 2236, Centro, São Lourenço do Sul/RS

## 2. HISTÓRICO

O processo em epígrafe tem por finalidade o reconhecimento do curso de AGROECOLOGIA (BACHARELADO) pelo poder público. Conforme relatório anexo ao processo, a visita *in loco* resultou nos conceitos 3.470 para a Organização Didático-Pedagógica, 4.000 para o Corpo Docente e 3.300 para as Instalações Físicas, conferindo ao curso o Conceito Global 04.

Segundo a comissão avaliadora do INEP, a IES atende a todos os requisitos legais e normativos.

## 3. CONCLUSÃO

Por estar em consonância com os requisitos do Decreto Nº 9.235, de 15 de dezembro de 2017, e nos termos das Portarias Normativas nº 20 e nº 23, de 21 de dezembro de 2017, esta Secretaria manifesta-se favorável ao reconhecimento do curso 1270330 - AGROECOLOGIA (BACHARELADO), com 40 vagas totais anuais, ofertado na R. Marechal Floriano Peixoto, 2236, Centro, São Lourenço do Sul/RS, ministrado pelo(a) UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE, mantido(a) pelo(a) UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG.

A IES deverá observar a legislação educacional, destacando-se os requisitos abaixo relacionados:

- o cumprimento de diretrizes curriculares nacionais, quando existentes para o curso, incluindo carga horária mínima exigida;
- o atendimento às diretrizes e ao Catálogo Nacional, incluindo carga horária mínima, quando se tratar de um Curso Superior de Tecnologia;
- o atendimento à legislação específica sobre tempo de integralização mínimo exigido para o curso;
- o atendimento à legislação específica sobre obrigatoriedades de estágio, TCC e atividades complementares, quando pertinentes.
- o atendimento às Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-brasileira e Africana (Resolução CNE/CP Nº 01 de 17 de junho de 2004);
- a manutenção de todo o corpo docente com, no mínimo, titulação de pós-graduação lato sensu;
- a manutenção da disciplina LIBRAS (Língua Brasileira de Sinais) na estrutura curricular, nos termos do Decreto 5.626, de 22 de dezembro de 2005;

- a manutenção das condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida (Dec. 5.296, de 2 de dezembro de 2004);
- o atendimento às Políticas de Educação Ambiental (Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999 e Decreto Nº 4.281 de 25 de junho de 2002);
- a divulgação de informações acadêmicas sobre o curso (Portaria Normativa Nº 23, de 21 de dezembro de 2017).

O não cumprimento de uma ou mais destas exigências legais poderá acarretar processo de supervisão pelo Ministério da Educação.

## 9 Resultados da Autoavaliação 2018 - Ciclo Avaliativo (2018-2022)

---

As pesquisas de opinião, realizadas pela CPA, em especial, a Autoavaliação Institucional, têm por objetivo avaliar a Instituição como um todo. Para tanto, no período de 02 a 22 de abril de 2018 foi respondido de forma voluntária por parte da comunidade universitária um questionário, através do site de consultas da FURG ([www.consultas.furg.br](http://www.consultas.furg.br)). No total 3402 pessoas responderam o questionário, sendo 2231 discentes do ensino presencial, 146 discentes da modalidade a distância, 32 tutores de cursos EAD, 452 docentes e 541 técnico-administrativos em educação. A Diretoria de Avaliação Institucional (DAI) e a Comissão Própria de Avaliação (CPA) elaboraram os questionários tendo como base os instrumentos utilizados nas avaliações anteriores, as normativas do INEP para avaliação institucional e as questões solicitadas pelos diferentes gestores da FURG. O questionário foi elaborado de forma específica para cada segmento e continha em torno de 60 questões (variou conforme o segmento). As questões foram agrupadas por similaridade e classificadas conforme os aspectos relacionados em CURSO, INFRAESTRUTURA, ESTUDANTES, INSTITUIÇÃO, ATUAÇÃO DOS TAEs E TUTORES, sendo que alguns eram específicos a cada segmento avaliado.

Para as questões objetivas, as opções de respostas foram operacionalizadas em uma escala tipo Likert de 5 pontos (variando de “péssimo” a “muito bom”). Havia ainda a opção para responder “sem condições de opinar” e “não existe”. Para melhor compreensão dos resultados foi feita a organização das respostas em relação a cada questão presente nos instrumentos de cada segmento. Adotou-se a nomenclatura **ponto forte** (quando **as médias ficaram próximo ou acima de 4**, porém apenas quando o somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” ficou abaixo de 70%), **regular** (quando **as médias ficaram entre 3 e 4**, porém apenas quando o somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” ficou abaixo de 70%, ou quando **o percentual de respostas “Não existe” ficou entre 30 e 50%**) e **ponto fraco** (quando as médias ficaram **próximo ou abaixo de 3**, porém apenas quando o somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” ficou abaixo de 70%, ou quando **o percentual de respostas “Não existe” ficou acima de 50%**), atribuindo-se, respectivamente, as cores verde, amarela e vermelha para facilitar a análise.

Ao final de cada dimensão do questionário da Autoavaliação Institucional de 2018, havia um espaço aberto para que os respondentes pudessem fazer comentários. Esses resultados qualitativos foram disponibilizados às unidades e respectivas CIAPs para análise e organização dos seus seminários internos de avaliação. Cabe salientar, entretanto, que nas avaliações qualitativas, as quais compõem o presente Relatório Gerencial, a CPA decidiu que caso algum comentário remetesse a pessoas específicas de forma pejorativa ou ofensiva, a identificação da pessoa mencionada seria retirada e, além disso, caso algum comentário se referisse a algum tipo de acusação ou denúncia, esse comentário seria encaminhado à Ouvidoria da Universidade e, desta forma, não estaria exposto no Relatório Gerencial. Ambas as ações, de retirada da identificação ou envio à Ouvidoria, caso ocorram no material em questão, estarão sinalizadas nos comentários, para conhecimento.

## **9.1. Avaliação dos Discentes - AA 2018**

### **9.1.1. Quantitativa**

Na **Tabela 8**, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos discentes do curso de Agroecologia, de forma comparativa com as respostas dadas pelos discentes de graduação dos cursos que funcionam no *campus* São Lourenço do Sul e pelos discentes de graduação da FURG, na Autoavaliação 2018, para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

**Tabela 8** - Resultado da Avaliação Quantitativa dos DISCENTES do Curso de Agroecologia na Autoavaliação 2018. Os resultados são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de discentes respondentes

Perguntas	FURG (Número de Matriculados = 11.656) (Percentual de participação = 19,1%)				Campus SLS (Número de Matriculados = 256) (Percentual de participação = 42,19%)				AGROECOLOGIA (Número de Matriculados = 70) (Percentual de participação = 48,6%)			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar
<b>I – QUANTO AO CURSO</b>												
1. O meu conhecimento do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) é...	3,48	1,61	4,53	13,00	3,64	0,82	0,93	5,56	3,48	0,97	0,00	2,94
2. O esclarecimento, pelos professores, quanto à utilidade das disciplinas para o exercício da minha profissão é...	3,84	1,61	0,54	0,49	4,00	0,80	0,93	0,00	3,76	0,88	0,00	0,00
3. A integração entre as disciplinas oferecidas no meu curso é...	3,69	1,08	0,54	0,85	3,91	0,86	0,00	0,00	3,82	0,95	0,00	0,00
4. A relevância dos conteúdos abordados nas disciplinas para o exercício da minha profissão é...	4,07	0,96	0,27	0,85	3,97	0,85	0,00	0,93	3,88	0,93	0,00	0,00
5. A contribuição do meu curso para a minha formação como cidadão é...	4,20	1,04	0,31	0,67	4,47	0,68	0,00	0,00	4,50	0,65	0,00	0,00
6. A contribuição do meu curso para a minha formação profissional é...	4,34	0,86	0,18	0,67	4,24	0,70	0,00	1,85	4,36	0,94	0,00	2,94
7. A contribuição do meu curso para aquisição de conhecimento teórico na área é...	4,28	0,84	0,09	0,40	4,19	0,68	0,00	0,00	4,21	0,68	0,00	0,00
8. A contribuição do meu curso para aquisição de conhecimento prático na área é...	3,65	1,23	0,40	2,20	3,65	1,04	0,00	0,93	3,18	1,20	0,00	2,94
9. O apoio para participar de eventos (congressos, encontros, seminários, visitas técnicas) é...	3,14	1,44	1,26	7,31	3,47	1,08	0,93	2,78	3,06	1,16	0,00	5,88
10. A oportunidade de participar em projetos de pesquisa dos professores do meu curso é...	3,46	1,55	1,12	10,35	3,33	1,03	1,85	7,41	3,03	1,52	2,94	11,76
11. A oportunidade de participar em projetos de extensão dos professores do meu curso é...	3,27	1,60	1,79	15,55	3,28	0,99	1,85	12,96	3,11	1,58	2,94	14,71

12. A atuação do coordenador de curso para o encaminhamento das demandas do estudante é...	3,85	1,45	0,31	6,99	3,77	1,05	2,79	3,70	3,63	1,53	5,88	5,88
13. O relacionamento do coordenador do meu curso com os estudantes é...	4,03	1,36	0,40	5,02	4,09	0,97	0,00	1,85	3,94	1,27	0,00	5,88
14. A atuação dos técnico-administrativos em educação da secretaria do meu curso para o encaminhamento das demandas do estudante é...	3,95	1,56	0,63	10,89	4,07	0,79	0,00	5,56	4,03	1,26	0,00	5,88
15. A atuação dos técnico-administrativos em educação dos laboratórios de ensino do meu curso para o desenvolvimento de minhas atividades é...	4,00	1,90	4,71	20,75	3,87	0,94	0,93	9,29	3,91	0,98	0,00	0,00
16. A atuação dos técnico-administrativos em educação dos laboratórios de pesquisa do meu curso para o desenvolvimento de minhas atividades é...	3,94	1,96	5,33	25,10	3,87	0,92	0,93	8,33	3,90	1,46	0,00	8,82
17. A atuação dos técnico-administrativos em educação dos laboratórios de informática do meu curso para o desenvolvimento de minhas atividades é...	3,80	1,99	9,10	28,73	3,68	0,88	0,93	7,41	3,61	1,36	0,00	8,82
<b>II - QUANTO À INFRAESTRUTURA</b>												
18. As salas de aula, no que se refere a mobiliário e à ergonomia são...	3,44	1,03	0,00	0,45	3,60	0,89	0,00	0,00	3,65	0,97	0,00	0,00
19. As salas de aula, no que se refere à infraestrutura (conforto térmico, iluminação, acústica e etc.) são...	3,13	1,13	0,18	0,13	3,32	1,05	0,00	0,00	3,59	0,91	0,00	0,00
20. Os equipamentos de apoio didático-pedagógicos disponíveis nas salas de aula (quadros, multimídia e outros) são...	3,39	1,07	0,04	0,13	3,56	0,95	0,00	0,00	3,24	0,94	0,00	0,00
21. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> , em que você estuda, no que se refere à quantidade e à dimensão são...	3,88	1,44	3,50	5,74	3,48	0,96	43,52	13,89	3,15	1,62	55,88	5,88
22. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> , em que você estuda, no que se refere à limpeza e à conservação são...	4,23	1,38	3,05	4,75	4,11	0,80	37,04	13,89	4,07	2,13	50,00	5,88
23. A adequação dos laboratórios de ensino com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,80	1,66	2,29	15,06	3,81	0,73	2,78	7,41	3,84	1,29	5,88	2,94

24. A adequação dos laboratórios de pesquisa com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,79	1,80	2,60	21,69	3,76	0,83	0,93	10,19	3,67	1,44	2,94	8,82
25. A adequação dos laboratórios de informática com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,73	1,85	4,62	23,08	3,74	0,71	0,93	5,56	3,48	1,46	2,94	11,76
26. Os serviços de impressão e fotocópias oferecidos aos estudantes são...	3,27	1,56	6,54	8,16	2,54	1,17	13,89	11,11	1,87	1,20	17,65	14,71
27. Os sistemas informatizados da FURG (sistemas.furg, ARGO) disponíveis são...	4,16	0,94	0,09	1,30	4,06	0,78	0,00	1,85	3,88	1,06	0,00	2,94
28. O sistema de e-mail institucional disponibilizado é...	3,77	1,83	0,99	24,25	3,87	0,91	1,85	14,81	3,74	1,85	5,88	14,71
29. A qualidade e disponibilidade da Internet no campus em que você estuda são...	3,61	1,16	0,09	0,90	3,21	1,12	0,00	0,00	3,41	0,81	0,00	0,00
30. Os recursos do ambiente virtual utilizados pelos professores para apoiar as atividades de ensino são...	3,59	1,39	1,48	7,53	3,59	0,80	1,85	4,63	3,50	1,40	5,88	5,88
31. A limpeza e conservação das dependências do campus em que você estuda são...	4,10	0,88	0,27	0,13	4,30	0,73	0,93	0,00	4,52	0,94	2,94	0,00
32. Os espaços de alimentação disponíveis no campus em que você estuda são...	3,61	1,27	1,93	2,73	3,09	1,03	11,11	5,56	2,96	1,49	17,65	2,94
33. Os espaços de convivência no campus em que você estuda são...	3,73	1,20	1,57	1,34	3,51	0,91	4,63	0,93	3,47	1,15	2,94	2,94
34. As condições de segurança do campus em que você estuda são...	3,23	1,20	0,27	1,48	3,98	0,81	0,93	0,00	4,06	0,76	0,00	0,00
35. As opções de mobilidade interna (calçadas, passarelas, vias e ciclovias) no campus em que você estuda são...	3,59	1,20	2,29	1,08	3,69	0,88	15,74	4,63	3,56	1,78	17,65	8,82
36. As condições de acessibilidade a pessoas com deficiência no campus em que você estuda são...	3,04	1,58	1,43	19,18	2,92	1,20	5,56	4,63	2,69	1,32	8,82	5,88
37. O transporte interno, em termos de frequência e pontualidade é...	3,34	1,79	6,81	22,90	3,83	0,92	37,96	18,52	3,92	2,02	47,06	14,71
38. O transporte público municipal que atende ao campus em que você estuda, em termos de frequência e pontualidade é...	2,38	1,41	2,47	16,67	3,09	1,06	25,93	23,15	2,94	1,61	26,47	23,53

39. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você estuda, em termos de frequência e pontualidade é...	3,05	1,63	3,50	60,47	3,22	1,13	25,93	27,78	3,00	1,68	26,47	26,47
40. O transporte interno, em termos de qualidade e segurança é...	3,34	1,74	5,74	23,35	3,67	0,92	32,41	16,67	3,47	1,83	47,06	8,82
41. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você estuda, em termos de qualidade e segurança é...	2,23	1,33	2,69	16,85	3,24	0,89	27,78	25,00	2,94	1,58	23,53	26,47
42. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você estuda, em termos de qualidade e segurança é...	3,09	1,63	3,81	60,74	3,30	0,93	28,70	30,56	2,92	1,51	26,47	35,29
<b>III - QUANTO AOS ESTUDANTES</b>												
43. O meu relacionamento com os colegas de curso é...	4,14	0,83	0,27	0,45	4,31	0,76	0,93	0,00	4,45	0,99	2,94	0,00
44. A minha utilização da biblioteca para estudo e consulta é...	3,99	1,25	1,26	4,30	3,88	0,80	0,00	2,78	3,67	1,03	0,00	2,94
45. O meu uso dos meios disponibilizados pela FURG para apresentação de demandas e sugestões é...	3,60	1,57	0,99	15,91	3,67	0,80	0,93	11,11	3,50	1,40	2,94	8,82
46. O meu domínio de língua estrangeira é...	3,00	1,30	1,84	2,11	2,38	1,04	4,63	5,56	2,35	1,19	5,88	2,94
47. A minha participação em projetos de pesquisa é...	3,44	1,87	13,85	19,81	3,32	0,95	19,44	22,22	3,26	1,76	11,76	32,35
48. A minha participação em projetos de ensino é...	3,29	1,83	16,54	25,77	3,49	0,84	17,59	22,22	3,47	1,81	11,76	32,35
49. A minha participação em projetos de extensão é...	3,30	1,87	17,17	27,75	3,29	1,03	20,37	28,70	3,29	1,75	11,76	38,24
50. A minha participação em movimentos estudantis e outras instâncias de representação na FURG é...	2,89	1,70	20,30	27,79	3,67	0,91	15,74	19,44	3,88	1,88	8,82	20,59
51. A representação estudantil nas Comissões e Conselhos da FURG é...	3,12	1,77	6,10	35,32	3,46	0,95	5,56	31,48	3,50	1,85	5,88	29,41

IV - QUANTO À FURG												
52. O meu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional da FURG – PPI 2011/2022 (filosofia, missão, visão, diretrizes, princípios norteadores do ensino, da pesquisa e da extensão, perfil dos servidores e estudantes, avaliação, planejamento e objetivos estratégicos) é...	2,82	1,63	8,43	24,11	3,18	0,98 2	2,78	26,85	3,00	1,60	2,94	29,41
53. O meu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional da FURG – PDI 2015/2018 (eixos norteadores, objetivos, estratégias e programas) é...	2,72	1,59	8,83	25,19	3,07	0,88	2,78	22,22	3,00	1,44	2,94	17,65
54. A Assistência Básica ao Estudante (auxílios e bolsas) oferecida pela FURG é...	3,71	1,72	0,58	17,97	3,85	0,95	0,00	14,81	4,03	1,50	0,00	11,76
55. O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é...	3,55	1,86	0,76	29,54	4,03	0,94	0,93	15,74	3,77	1,66	0,00	11,76
56. As ações de incentivo para a pesquisa da Universidade são...	3,38	1,66	0,63	18,60	3,47	1,12	0,9	19,44	3,44	1,77	0,00	20,59
57. As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e à transferência de tecnologia propostas pela FURG são...	3,43	1,85	0,90	35,01	3,50	1,08	3,70	24,07	3,21	1,79	2,94	26,47
58. As ações de incentivo ao empreendedorismo e à incubação de empresas de base tecnológica são...	3,44	1,88	1,79	45,36	3,30	0,91	7,41	40,74	2,94	1,63	2,94	44,12
59. As ações de incentivo para a criação e melhoria da pós-graduação da Universidade são...	3,53	1,91	1,39	41,15	3,33	1,04	7,41	37,04	2,95	1,64	8,82	35,29
60. As oportunidades de pós-graduação na área do meu curso são...	3,55	1,79	2,96	19,63	3,02	1,11	10,19	34,26	2,88	1,57	14,71	38,24
61. As políticas de ações afirmativas desenvolvidas pela FURG são...	3,75	1,95	0,36	37,61	3,64	0,89	0,00	36,11	3,24	1,75	0,00	38,24
62. As atividades culturais desenvolvidas pela FURG são...	3,75	1,61	0,63	14,97	3,74	0,90	1,85	7,41	3,34	1,50	5,88	8,82
63. As opções de lazer e esporte desenvolvidas pela FURG são...	3,57	1,69	2,42	17,21	3,15	1,09	30,56	19,44	2,82	1,57	35,29	14,71
64. Os recursos (plataformas, instalações, ...) de educação a distância disponíveis para apoiar as atividades de ensino são...	3,63	1,93	0,94	46,80	3,27	0,93	3,70	45,37	3,06	1,65	2,94	47,06

65. A disponibilização da informação quanto às normas e procedimentos da FURG, bem como sobre outros assuntos que me dizem respeito, é...	3,39	1,61	0,40	19,90	3,57	0,90	0,93	16,67	3,34	1,54	0,00	14,71
66. O atendimento à saúde física disponível no <i>campus</i> em que você estuda é...	2,90	1,70	7,13	37,43	3,15	1,00	33,33	29,63	2,30	1,16	44,12	26,47
67. O atendimento à saúde mental disponível no <i>campus</i> em que você estuda é...	2,85	1,71	2,96	33,80	3,67	1,02	3,70	29,63	3,33	1,78	0,00	20,59
68. O meu conhecimento sobre o Sistema de Gestão Ambiental da FURG (SGA-FURG) é ...	2,51	1,52	8,65	38,59	2,98	1,01	1,85	41,67	2,80	1,57	0,00	41,18
69. As ações realizadas pelo Sistema de Gestão Ambiental (SGA-FURG) são...	3,28	1,58	2,33	69,61	3,43	0,93	0,93	56,48	2,93	1,57	0,00	58,82
70. As oportunidades de cooperação acadêmica entre a FURG e instituições estrangeiras são...	3,40	1,86	1,30	44,15	3,23	1,05	6,48	56,48	2,93	1,60	2,94	55,88
71. As informações e apoio institucional para participação em ações de cooperação internacional são...	3,16	1,75	1,61	51,19	3,12	1,08	5,56	56,48	2,46	1,35	0,00	61,76
72. O processo de Avaliação Docente pelo Discente realizado pela FURG é...	3,60	1,61	0,36	14,39	3,78	0,98	0,93	18,52	3,38	1,38	0,00	5,88
73. O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é...	3,82	1,47	0,04	11,47	3,80	0,91	1,85	29,63	3,63	1,37	0,00	5,88
74. As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (Docente pelo Discente, SiB, RU, Autoavaliação Institucional, SECOM, dentre outros) da FURG são...	3,45	1,82	1,75	28,37	3,53	0,91	0,00	16,67	3,35	1,65	0,00	23,53

## 9.1.2 Qualitativa

Os comentários relatados pelos estudantes do curso de Agroecologia, na Autoavaliação 2018, são apresentados a seguir, na **Tabela 9**.

**Tabela 9** - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Discentes do Curso de Agroecologia - São Lourenço do Sul - AA 2018

SEGMENTO	DIMENSÃO	COMENTÁRIO
Discente	I - QUANTO AO CURSO	O relacionamento entre alunos e professores e ou técnicos é excelente, as demandas não ficam a contento em virtude de burocracia, que se entende necessária, ou a falta de recursos mesmo. Quanto ao PPC é muito comprimido pelo tempo e o conteúdo extenso, trazendo uma falha as vezes na assimilação do mesmo, e se faz, na minha opinião, muito necessitaria, uma disciplina de química orgânica ou geral no lugar da química ambiental, que ao meu ver não esta inserida de forma correta na linha curricular do curso.
Discente	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	A lousa do laboratório de Química está em péssimas condições.
Discente	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	É necessário em questão de infraestrutura a construção de um restaurante universitário,e ampliação da casa do estudante.
Discente	III - QUANTO AOS ESTUDANTES	Em relação a participação dos projetos sao dadas sempre aos mesmos nunca me convidaram.
Discente	I - QUANTO AO CURSO	Em vista do ingresso recente no curso, ainda não tenho opinião formada nos quesitos respondidos Sem condições de opinar""
Discente	I - QUANTO AO CURSO	Grande necessidade de reformulação de várias disciplinas, várias!
Discente	I - QUANTO AO CURSO	( questão 3) Na minha opinião, as diferentes disciplinas do curso e seus conteúdos deveriam se relacionar de maneira mais integradora, no sentido que conversem" mais efetivamente entre si e extraiam o objetivo em comum entre elas existentes, a fim de proporcionar ao aluno, uma visão holisticamente mais coerente sobre a Agroecologia e seu papel na sociedade atual. "

## 9.2 Avaliação dos Docentes - AA 2018

### 9.2.1 Quantitativa

Na **Tabela 10**, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos docentes que ministram aulas no curso de Agroecologia de forma comparativa com as respostas dadas pelos docentes que atuam no *campus* São Lourenço do Sul e pelos docentes da FURG, na Autoavaliação 2018, para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

**Tabela 10** - Resultado da Avaliação Quantitativa dos DOCENTES do curso de Agroecologia na Autoavaliação 2018. Os resultados são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de docentes respondentes

Perguntas	FURG (Número de Docentes = 924) (Percentual de participação = 48,9%)				Campus São Lourenço do Sul (Número de Docentes =37) (Percentual de participação = 75,68%)				Agroecologia (Número de Docentes = 33) (Percentual de participação = 48,5%)			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar
<b>I – QUANTO À INFRAESTRUTURA</b>												
1. As salas de aula, no que se refere a mobiliário e à ergonomia são...	3,40	0,86	0,44	0,00	3,57	0,92	0,00	0,00	3,75	0,77	0,00	0,00
2. As salas de aula, no que se refere à infraestrutura, (conforto térmico, iluminação, acústica e etc.) são...	2,96	0,93	0,22	0,00	3,21	1,03	0,00	0,00	3,31	1,01	0,00	0,00
3. Os equipamentos de apoio didático-pedagógicos para uso em salas de aula (quadros, multimídia e outros) são...	3,26	0,91	0,44	0,22	3,61	0,96	0,00	0,00	3,63	0,96	0,00	0,00
4. Os auditórios, mini auditórios e anfiteatros do <i>campus</i> em que você atua, no que se refere à quantidade e à dimensão, são...	3,60	0,97	9,29	3,32	3,75	0,71	71,43	0,00	4,33	0,58	81,25	0,00
5. Os auditórios, mini auditórios e anfiteatros do <i>campus</i> em que você atua, no que se refere à limpeza e conservação são...	3,94	0,76	9,29	3,10	4,00	1,07	71,43	0,00	5,00	0,00	81,25	0,00
6. As instalações administrativas da Direção e Secretaria da sua Unidade Acadêmica quanto ao espaço são...	3,97	0,89	0,44	3,98	3,56	1,26	3,57	7,14	3,71	1,14	6,25	6,25
7. As instalações administrativas da Direção e Secretarias do <i>campus</i> em que você atua, quanto ao espaço são...	3,89	0,96	2,65	10,40	2,86	1,08	0,00	0,00	2,94	1,06	0,00	0,00
8. As salas de permanência para docentes, no que se refere ao número de ocupantes são...	3,40	1,18	0,22	0,44	2,18	1,12	0,00	0,00	2,06	1,12	0,00	0,00
9. As salas de permanência para docentes, no que se refere à iluminação, ao conforto térmico e à ergonomia são...	3,10	1,10	0,44	0,44	2,79	1,20	0,00	0,00	2,81	1,28	0,00	0,00
10. A adequação dos laboratórios de ensino com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,21	0,96	4,42	15,49	3,25	0,99	7,14	7,14	3,31	0,95	6,25	12,50
11. A adequação dos laboratórios de pesquisa com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,25	0,96	8,85	19,69	3,25	1,29	39,29	17,86	3,33	1,21	43,75	18,75
12. A adequação dos laboratórios de informática com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,20	1,01	5,53	21,90	3,31	0,88	7,14	0,00	3,33	0,90	6,25	0,00

13.	As ações de capacitação para situações de emergências são...	2,23	1,09	21,90	26,11	2,45	1,29	25,00	35,71	2,40	1,67	18,75	50,00
14.	A disponibilidade de Equipamentos de Proteção Individual (EPI) e Equipamentos de Proteção Coletiva (EPC) para execução de minhas atividades é ...	2,94	1,06	17,92	36,73	3,08	1,04	10,71	42,86	3,20	1,14	0,00	37,50
15.	Os serviços de impressão e fotocópias disponíveis em seu local de trabalho são...	3,75	1,04	1,11	2,43	4,32	0,82	0,00	0,00	4,38	0,81	0,00	0,00
16.	Os sistemas informatizados (sistemas.furg, ARGO) disponibilizados aos docentes são...	3,55	0,95	0,00	0,66	3,26	1,13	0,00	3,57	3,13	1,15	0,00	0,00
17.	O sistema de e-mail institucional disponibilizado é...	3,13	1,08	0,00	8,85	3,18	1,25	0,00	0,00	3,38	1,26	0,00	0,00
18.	A qualidade e disponibilidade da Internet no <i>campus</i> em que você atua é...	3,12	1,07	0,00	0,44	3,93	0,90	0,00	0,00	4,38	0,50	0,00	0,00
19.	Os recursos (plataformas e instalações) de educação a distância disponíveis para apoiar as atividades de ensino são...	3,65	0,89	2,21	38,05	3,57	1,09	7,14	42,86	3,60	1,52	12,50	56,25
20.	A limpeza e conservação das dependências do <i>campus</i> em que você atua são...	3,78	0,83	0,00	0,22	4,14	0,80	0,00	0,00	4,25	0,77	0,00	0,00
21.	Os espaços de alimentação disponíveis no <i>campus</i> em que você atua são...	2,87	1,04	3,54	6,19	2,53	0,87	39,29	0,00	2,38	0,52	50,00	0,00
22.	Os espaços de convivência do <i>campus</i> em que você atua são...	3,15	1,13	6,19	2,43	2,88	1,45	42,86	0,00	2,57	1,72	56,25	0,00
23.	As condições de segurança do <i>campus</i> em que você atua são...	3,00	0,98	0,00	2,88	3,78	0,93	0,00	3,57	3,75	1,00	0,00	0,00
24.	As opções de mobilidade interna (calçadas, passarelas, vias e ciclovias) do <i>campus</i> em que você atua são...	3,31	0,99	3,54	3,76	3,00	1,20	35,71	10,71	2,88	1,55	43,75	6,25
25.	As condições de acessibilidade a pessoas com deficiência do <i>campus</i> em que você atua são...	2,88	1,02	1,11	17,70	2,21	1,10	10,71	3,57	2,15	1,28	18,75	0,00
26.	O transporte interno, em termos de frequência e pontualidade é...	2,93	0,97	11,06	59,09	3,00	1,00	67,86	21,41	4,00	-	81,25	12,50
27.	O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de frequência e pontualidade é...	2,24	1,02	3,10	53,32	3,00	1,41	3,57	39,29	3,67	1,22	6,25	37,50
28.	O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de frequência e pontualidade é...	2,69	1,13	1,99	66,81	2,25	1,21	3,57	25,00	2,42	1,31	6,25	18,75
29.	O transporte interno, em termos de qualidade e segurança é...	3,11	1,00	9,96	58,41	3,00	1,57	57,14	25,00	5,00	-	68,75	25,00
30.	O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de qualidade e segurança, é...	2,18	0,96	3,10	54,42	3,00	1,18	7,14	42,86	3,38	1,19	6,25	43,75

31. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de qualidade e segurança é...	2,87	1,11	1,99	68,36	2,44	1,20	7,14	28,57	2,45	1,21	6,25	25,00
32. O transporte para realização de atividades fora do <i>campus</i> em que você atua, em termos de condição das viaturas é...	3,34	0,91	1,11	32,52	3,41	1,12	0,00	3,57	3,38	1,26	0,00	0,00
33. O transporte para realização de atividades fora do <i>campus</i> em que você atua, em termos de preparo dos motoristas é...	3,85	0,83	1,11	35,40	4,59	0,64	0,00	3,57	4,63	0,62	0,00	0,00
<b>II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE</b>												
34. O meu conhecimento a respeito do(s) Projeto(s) Pedagógico(s) do(s) curso(s) em que atuo é...	4,10	0,80	0,44	0,22	4,61	0,57	0,00	0,00	4,69	0,48	0,00	0,00
35. O meu uso das informações dos PPC's dos cursos em que atuo para o planejamento de disciplinas é...	3,97	0,80	0,22	1,55	4,46	0,64	0,00	0,00	4,38	0,72	0,00	0,00
36. A apresentação, a discussão e a implementação do Plano de Ensino das minhas disciplinas (em termos de ementa, conteúdo a ser desenvolvido, objetivos da disciplina, método de ensino, bibliografia e sistema de avaliação) são...	4,39	0,63	0,44	0,22	4,57	0,69	0,00	0,00	4,56	0,81	0,00	0,00
37. A minha habilidade para organizar as aulas e torná-las atraentes, utilizando linguagem clara e compreensível para os estudantes, é...	4,26	0,59	0,00	1,55	4,36	0,62	0,00	0,00	4,44	0,73	0,00	0,00
38. A minha habilidade para tornar evidentes os fundamentos teóricos (científicos, sociopolíticos e/ou técnicos) do conteúdo ministrado, demonstrando meu domínio e atualização do conhecimento, envolvimento e entusiasmo no desenvolvimento das minhas disciplinas é...	4,36	0,59	0,00	0,66	4,46	0,64	0,00	0,00	4,31	0,70	0,00	0,00
39. A minha habilidade para estabelecer interação entre a teoria, a prática e/ou os aspectos da realidade é...	4,38	0,59	0,00	0,88	4,50	0,51	0,00	0,00	4,44	0,51	0,00	0,00
40. A minha forma de tratar os estudantes, em termos de cordialidade e respeito pessoal, de fazer exigências na medida adequada, aceitar críticas, opiniões e sugestões é...	4,68	0,52	0,00	0,44	4,75	0,52	0,00	0,00	4,75	0,58	0,00	0,00
41. Em termos de receptividade às necessidades dos estudantes, de ajudar na solução de suas dificuldades com a disciplina, bem como ser acessível/disponível para orientação extraclasse, a minha atuação é...	4,54	0,59	0,00	0,88	4,67	0,62	0,00	3,57	4,87	0,52	0,00	6,25
42. A minha habilidade para promover o interesse dos estudantes pela disciplina, incentivando-os à investigação teórica e/ou prática, ao questionamento, à realização de leituras complementares é...	4,18	0,67	0,00	0,44	4,21	0,57	0,00	0,00	4,13	0,50	0,00	0,00

43. A minha habilidade para promover o interesse dos estudantes pela disciplina, incentivando-os para a participação em grupos de estudo, encontros, congressos e outras atividades extraclasse é..	4,10	0,77	0,22	1,11	4,18	0,72	0,00	0,00	4,13	0,72	0,00	0,00
44. A minha habilidade em elaborar avaliações compatíveis (coerentes) com o conteúdo desenvolvido, bem como a discussão e a análise dos resultados com os estudantes é...	4,42	0,63	0,22	0,66	4,48	0,70	3,57	0,00	4,50	0,82	0,00	0,00
45. A utilização de recursos e ferramentas de educação a distância ( <i>Moodle, chat, fóruns...</i> ) nas minhas disciplinas é...	3,44	1,10	10,84	11,28	3,47	1,36	32,14	14,29	3,00	1,41	43,75	25,00
46. A minha atuação em realização de atividades extensionista é...	3,52	1,07	5,31	7,52	4,00	0,91	0,00	10,71	4,27	0,80	0,00	6,25
47. A minha atuação para captação de fomento para ações de extensão é...	3,04	1,13	10,40	12,83	3,23	1,31	0,00	7,14	3,07	1,49	0,00	6,25
48. A minha atuação para proposição e gerenciamento de projetos de pesquisa é...	3,94	0,86	3,32	5,53	3,85	1,06	3,57	0,00	3,73	1,10	6,25	0,00
49. A minha atuação para captação de fomento para ações de pesquisa é...	3,40	1,07	5,53	10,18	3,37	1,18	3,57	0,00	3,40	1,24	6,25	0,00
50. A minha atuação na orientação de estudantes de pós-graduação é...	4,22	0,70	19,25	13,94	4,29	0,83	39,29	10,71	4,13	0,99	43,75	6,25
51. A minha atuação para orientação de estudantes de graduação é...	4,32	0,63	2,88	4,20	4,46	0,82	3,57	10,71	4,31	0,75	6,25	12,50
52. A minha atuação em relação a atividades de gestão acadêmica (pró-reitorias, direção, coordenação, representação em conselhos) é...	4,15	0,76	5,09	9,51	4,28	0,84	7,14	3,57	4,33	0,72	0,00	6,25
53. A minha satisfação na realização de gestão acadêmica é...	3,74	0,99	3,10	9,96	3,58	1,14	3,57	3,57	3,53	1,06	0,00	6,25
54. O equilíbrio de tempo destinado a atividades de ensino, pesquisa, extensão e administração, é...	3,39	0,98	0,44	2,21	3,61	1,17	0,00	0,00	3,38	1,15	0,00	0,00
55. A minha pró-atividade ou iniciativa em auxiliar na resolução de problemas inerentes ao meu cargo, é...	4,33	0,65	0,22	2,88	4,50	0,64	0,00	0,00	4,50	0,73	0,00	0,00
56. A minha disposição para auxiliar outros colegas é...	4,47	0,56	0,22	0,22	4,64	0,49	0,00	0,00	4,75	0,45	0,00	0,00
<b>III - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA</b>												
57. O apoio para participar de eventos e cursos de capacitação/qualificação docente é...	3,43	1,07	2,88	7,96	3,30	1,45	14,29	14,29	2,83	1,47	12,50	12,50
58. A atuação da minha chefia é...	4,17	0,93	0,44	2,43	4,54	0,64	0,00	0,00	4,38	0,72	0,00	0,00

59. A discussão, por parte da minha chefia, no Conselho da Unidade Acadêmica, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG é...	4,14	0,87	0,44	17,48	4,28	0,89	0,00	10,71	4,07	1,07	0,00	12,50
60. No desenvolvimento de minhas atividades, minha contribuição para o cumprimento do planejamento da minha unidade é...	4,21	0,65	0,88	3,10	4,26	0,66	0,00	3,57	4,27	0,70	0,00	6,25
61. As ações e melhorias por parte da chefia imediata oriundas dos processos avaliativos da FURG são...	3,97	0,91	0,66	17,92	4,13	0,90	0,00	14,29	4,00	1,04	0,00	12,50
62. Os serviços da secretaria geral da Unidade são...	4,23	0,80	0,00	1,11	4,19	1,00	0,00	3,57	3,88	1,15	0,00	0,00
63. A atuação dos servidores técnico-administrativos em educação que desempenham suas atividades em secretaria é ...	4,26	0,81	0,44	1,99	4,29	0,98	0,00	0,00	4,00	1,15	0,00	0,00
64. A atuação dos servidores técnico-administrativos em educação que desempenham suas atividades em laboratórios de pesquisa e ensino é...	4,09	0,96	3,32	24,34	3,77	1,23	3,57	17,86	3,87	1,19	0,00	6,25
65. O comprometimento profissional dos servidores com as necessidades da Unidade é...	3,94	0,83	0,00	4,65	4,07	0,68	0,00	3,57	4,13	0,62	0,00	0,00
66. O meu nível de satisfação em relação ao ambiente em que trabalho é...	4,04	0,86	0,00	0,22	3,54	1,17	0,00	0,00	3,88	0,89	0,00	0,00
<b>IV - QUANTO À FURG</b>												
67. O meu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional da FURG – PPI 2011/2022 (filosofia, missão, visão, diretrizes, princípios norteadores do ensino, da pesquisa e da extensão, perfil dos servidores e estudantes, avaliação, planejamento e objetivos estratégicos) é...	3,73	0,88	1,33	2,21	3,56	0,89	0,00	3,57	3,27	0,88	0,00	6,25
68. O meu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional da FURG – PDI 2015/2018 (eixos norteadores, objetivos, estratégias e programas) é...	3,64	0,90	1,11	3,10	3,50	1,03	0,00	7,14	3,20	0,86	0,00	6,25
69. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à formação de recursos humanos é...	4,06	0,76	0,00	5,97	4,00	0,94	0,00	7,14	3,79	1,05	0,00	12,50
70. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à geração de conhecimento e novas tecnologias é...	3,89	0,80	0,00	7,52	3,77	0,95	0,00	7,14	3,86	1,17	0,00	12,50

71. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto às atividades extensionista e de assistência é...	3,97	0,80	0,00	13,05	3,69	0,79	0,00	7,14	3,71	0,91	0,00	12,50
72. O meu orgulho em trabalhar na FURG é...	4,57	0,67	0,66	0,22	4,36	0,99	0,00	0,00	4,69	0,60	0,00	0,00
73. A Assistência Básica ao Estudante (auxílios e bolsas) oferecida pela FURG é...	4,02	0,88	0,22	14,60	4,00	0,82	0,00	10,71	4,07	0,80	0,00	6,25
74. O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é...	3,73	0,94	0,22	21,68	3,79	1,02	0,00	14,29	3,79	0,97	0,00	12,50
75. As políticas de ações afirmativas desenvolvidas pela FURG são...	4,05	0,78	0,44	21,90	4,27	0,77	3,57	17,86	4,46	0,52	0,00	18,75
76. As atividades culturais desenvolvidas pela FURG são...	3,60	0,93	1,33	15,27	3,23	1,15	10,71	10,71	2,92	1,26	6,25	12,50
77. As opções de lazer e esporte desenvolvidas pela FURG são...	3,13	1,08	3,10	28,54	2,41	1,23	17,86	21,43	2,00	1,33	12,50	25,00
78. As ações de desenvolvimento (por exemplo: ginástica laboral, correndo pela FURG, preparação para a aposentadoria) oferecidas pela Universidade são...	3,52	1,07	2,21	42,04	2,46	1,39	14,29	39,29	1,83	1,60	6,25	56,25
79. As ações de educação a distância da FURG, são...	4,02	0,79	0,44	50,44	3,85	1,09	0,00	28,57	3,73	1,10	0,00	31,25
80. A disponibilização da informação, quanto às normas e procedimentos da FURG, bem como sobre outros assuntos que me dizem respeito é...	3,47	0,91	0,00	3,98	3,32	1,02	0,00	0,00	3,44	1,09	0,00	0,00
81. O atendimento à saúde física disponível no <i>campus</i> em que você atua é...	3,38	1,07	10,18	21,24	2,80	1,40	60,71	3,57	2,00	1,41	68,75	0,00
82. O atendimento à saúde mental disponível no <i>campus</i> em que você atua é...	3,13	1,11	10,18	39,38	2,80	1,48	57,14	7,14	2,33	1,03	62,50	0,00
83. O meu conhecimento sobre o sistema de gestão ambiental da FURG é ...	3,06	1,02	1,11	14,60	3,22	0,89	0,00	3,57	3,33	0,82	0,00	6,25
84. As ações realizadas pelo Sistema de Gestão Ambiental (SGA-FURG) são...	3,62	0,82	0,22	51,55	3,56	0,73	0,00	42,86	3,55	0,69	0,00	31,25
85. As oportunidades de cooperação acadêmica entre a FURG e instituições estrangeiras são...	3,52	0,93	0,00	29,42	3,25	1,29	0,00	42,86	3,33	1,21	0,00	62,50
86. As informações e apoio institucional para participação em ações de cooperação internacional são...	3,28	0,99	0,44	31,19	2,87	1,25	0,00	46,43	2,40	1,34	0,00	68,75
87. As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e à transferência de tecnologia propostas pela FURG são...	3,50	0,99	0,22	42,92	2,91	1,30	0,00	60,71	2,50	1,05	0,00	62,50
88. As ações de incentivo a empreendedorismo e incubação de empresas de base tecnológica são...	3,72	0,93	0,44	44,03	2,82	1,54	3,57	57,14	2,20	1,30	0,00	68,75

89. As ações de incentivo para sua inserção na pesquisa, pela Universidade são...	3,36	1,07	1,11	5,97	2,88	1,24	3,57	3,57	2,67	1,18	6,25	0,00
90. As ações de incentivo para sua inserção na Pós-graduação, pela Universidade são...	3,42	1,11	0,88	8,19	2,74	1,16	0,00	3,57	2,38	1,09	0,00	0,00
91. As ações de qualificação de pesquisa da Universidade são...	3,46	0,99	0,22	16,37	3,00	1,22	3,57	21,43	2,83	1,27	0,00	25,00
92. As ações de qualificação da Pós-Graduação da Universidade são...	3,68	0,91	0,00	20,58	3,05	1,28	0,00	28,57	2,91	1,45	0,00	31,25
93. O processo de Avaliação do Docente pelo Discente realizado pela FURG é...	3,10	1,14	0,00	5,75	3,11	1,25	0,00	3,57	3,13	1,30	0,00	6,25
94. O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é...	3,68	0,83	0,00	5,75	3,59	0,93	0,00	3,57	3,47	0,99	0,00	6,25
95. As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (Docente pelo Discente, SiB, RU, Autoavaliação Institucional, SECOM, dentre outros) da FURG são...	3,32	0,93	0,66	25,00	3,05	1,19	7,14	21,43	3,08	1,00	0,00	25,00

## 9.2.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos docentes do curso de Agroecologia, na Autoavaliação 2018, separados pela Unidade Acadêmica de vínculo do docente são apresentados, a seguir, na **Tabela 11**.

**Tabela 11-** Resultado da Avaliação Qualitativa dos Docentes de Agroecologia - AA 2018

SEGMENTO	DIMENSÃO	COMENTÁRIO
Docente ICB	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	"Necessidade de montar a proposta de infraestrutura do novo campus. Viaturas velhas."
Docente ICB	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	"No campus não há espaço adequado para desenvolver atividades extraclasse, a sala de permanência é compartilhada por 14 docentes, fato esse que dificulta o desenvolvimento de diversas atividades. O atendimento de alunos, seja para fins de ensino, extensão e pesquisa fica limitado a espaços restritos como sala de aulas (quando vagas), cozinha ou parte interna do pátio do prédio. O atendimento de alunos na sala de permanência pelos docentes resulta em perturbação nas atividades dos demais professores. A realização de reuniões (conselho campus e unidade, NDE, CA, grupos de pesquisa) é limitada em razão da falta de espaço para esse fim. Os laboratórios de ensino não apresentam infraestrutura adequada para acessibilidade e segurança dos usuários. Em termos de disponibilidade de veículos para realização essenciais, tais como, aulas e/ou reuniões em outros campi e saídas de campo são insuficientes, gerando prejuízos para a formação dos alunos. Além disso, a alta demanda de tais serviços acarreta na sobrecarga de trabalho dos motoristas, esse fato associado ao elevado desgaste de alguns veículos, que necessitam de constante manutenção, gera insegurança para os passageiros e motoristas. "
	IV - QUANTO À FURG	Não há ações de cultura, lazer ou acompanhamento em saúde e apoio psicológico para os servidores no campus SLS. Não há acompanhamento da PROGEP dos servidores em estágio probatório no campus SLS.
Docente ICB	IV - QUANTO À FURG	Grande parte das alternativas marcadas nessa seção se deve não à falta de ações no campus Carreiros, mas no campus em São Lourenço do Sul, onde temos ,muito pouca/nenhuma ação em relação às propostas culturais, de lazer e esportes provenientes de Rio Grande.
Docente ICB	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Não é possível utilizar quadro negro e giz. É limitante, alergênico e de poucas possibilidades. Urgência em trocar por quadros brancos, posicionados para que seja possível a sobreposição de projeções. A disposição do projetor deve levar em conta a presença do professor, não é possível trabalhar encurralado num canto ou passando na frente do projetor a todo instante.
	II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE	Existe uma dificuldade de definição dos lócus decisórios no sistema Universidade. São tantos espaços de decisão com sobreposição de competências que, em última instância, o professor é estimulado a não participar. Sempre quando se ouve numa fala a Universidade deveria..." nota-se um profundo distanciamento. Uma abordagem sistêmica ajudaria no plano de gestão da Universidade. "
	III - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA	Para os professores que atuam nos campi, estas questões são descabidas, pois nossa distância e possibilidade de participar da Unidade Acadêmica são enormes, o que torna nossa avaliação bastante distorcida pela opinião de terceiros. Deveríamos ser abstraídos da avaliação das questões do cotidiano da Unidade Acadêmica.

<b>Docente ICB</b>	II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE	<p>"A fim de diminuir as diferenças entre a avaliação docente e discente, esta dimensão deveria ser avaliada pelos discentes em módulos.</p> <p>É muito difícil um discente ter que responder de forma única para todos os seus docentes. Creio que uma opção possível seria dividir por ano de formação, com a opção de repetir automaticamente as notas para um ou outro ano. Desta forma, o discente poderia avaliar cada ano de formação em separado e, a coordenação ter mais claro em qual ano de formação se concentram as maiores dificuldades, ou mesmo se o problema se dá igualmente em todo o curso."</p>
	III - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA	<p>Para os <i>campi</i> fora da sede, esta dimensão não tem como ser avaliada propriamente. A secretaria da unidade fica fora do campus, a secretaria acadêmica que responde ao campus possui técnicos lotados no campus e não na unidade. Falta ainda buscar entender melhor os motivos por trás da questão 66. Para se ter ideia, todas as questões desta dimensão foram respondidas de forma positiva, mas a satisfação do ambiente de trabalho é baixa, uma vez que meu ambiente de trabalho não está relacionado à Unidade Acadêmica</p>
	IV - QUANTO À FURG	<p>"Novamente toma-se pela FURG quase que como consenso, o campus Carreiros. Todas as questões de 69-71 e 76-88 dizem respeito somente às ações de seu campus sede. Melhor que avaliar o grau de participação da FURG nas demandas na comunidade, seria eu avaliar o grau de participação da FURG de SLS nas demandas da comunidade de SLS.</p> <p>Em momento nenhum do questionário existe menção a uma dimensão importantíssima que diz respeito ao sentimento de reconhecimento dos campi fora da sede, como parte da FURG. O abismo é tal que nem na avaliação a sede se preocupa com a questão.</p> <p>Para se ter ideia, a linguagem usada pela SECOM no site sempre quando se refere a um ou outro campus, o denominando (p. ex.: ocorreu no campus de São Lourenço do Sul""), porém, ao se tratar de algo do campus Carreiros, a notícia é dada denominando a FURG como se esta fosse plenamente representada pelo campus sede (p.ex.: ""FURG lança novo edital..."".)"</p> <p>Ações semelhantes foram vistas ao longo de todo o ano de 2017, quando dois campi fora da sede tinham calendário universitário distinto do campus Carreiros, e as bolsas e editais de estágio e monitorias seguiam o calendário da Sede, pouco se importando com o calendário diferenciado.</p> <p>Esse sentimento de que os campi fora da sede devem sempre se sentir agradecidos por terem tido a oportunidade de serem parte da FURG precisa ser superado o mais breve possível. As ações de divulgação, culturais, de atenção ao servidor, esportivas, etc. que são desenvolvidas pela administração superior no campus Carreiros ou são implementadas nos demais campus, ou devem ser tomadas como ações de um campus, e não de toda a instituição.</p>
<b>Docente ILA</b>	II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE	<p>O equilíbrio entre as funções de ensino-pesquisa-extensão poderia ser melhor e mais qualificado se não houvesse eu não fosse o único professor do meu instituto (ILA) para atender todas as demandas de ensino do campus onde atuo.</p>
<b>Docente IMEF</b>	IV - QUANTO À FURG	<p>Na questão 77 (As opções de lazer e esporte desenvolvidas pela FURG são...) selecionei a opção regular", visto que no Campus onde atuo não há nenhum tipo de atividade de lazer e esporte para estudantes, técnicos (as) ou docentes. Considero atividades físicas extremamente importantes para o equilíbrio de uma vida saudável."</p>

## **9.3. Avaliação dos Técnico-administrativos em Educação - AA 2018**

### **9.3.1. Quantitativa**

Na **Tabela 12**, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos técnico-administrativos em educação que atuam no *campus* São Lourenço do Sul e pelos técnico-administrativos em educação da FURG, na Autoavaliação, para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

**Tabela 12** - Resultado da Avaliação Quantitativa dos TAEs que atuam no *campus* São Lourenço do Sul na Autoavaliação 2018. Os resultados são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de TAEs respondentes

Perguntas	FURG (Número de TAEs = 1.191) (Percentual de participação = 45,4%)				Campus São Lourenço do Sul (Número de TAEs = 9) (Percentual de participação = 89,9%)			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar
<b>I – QUANTO À EXECUÇÃO DAS MINHAS ATIVIDADES</b>								
1. A informação que recebo por parte de minha chefia imediata e colegas quanto à execução das tarefas e atividades desempenhadas no meu cargo é..	4,25	0,79	0,00	1,85	4,50	0,76	0,00	0,00
2. A forma de repasse institucional das informações quanto à execução das minhas atividades é..	3,79	0,90	0,00	3,51	3,88	0,35	0,00	0,00
3. O recebimento de amparo e de orientação legal para o embasamento das minhas atividades é..	3,65	1,01	0,00	3,70	3,88	0,35	0,00	0,00
4. A relação entre a demanda de serviços e o número de TAEs que executam as atividades do setor em que atuo é...	3,54	1,02	0,00	1,11	3,88	0,83	0,00	0,00
5. A percepção que eu tenho sobre a importância do meu trabalho para a Universidade é...	4,35	0,74	0,00	0,92	4,63	0,74	0,00	0,00
6. A colaboração de outras unidades da FURG para o exercício de minhas atividades é...	3,77	0,79	0,00	2,96	3,88	0,64	0,00	0,00
7. A autonomia do gestor (chefia imediata) da minha unidade de trabalho para resolver problemas é...	4,13	0,89	0,00	2,77	4,38	0,52	0,00	0,00
8. A receptividade do gestor da minha unidade de trabalho (chefia imediata) a respeito das minhas críticas e sugestões sobre o desenvolvimento das atividades que executo é...	4,29	0,89	0,00	1,29	4,75	0,46	0,00	0,00
9. As manifestações de reconhecimento do gestor (chefia imediata) pelo trabalho desenvolvido por mim são...	4,25	0,88	0,00	3,70	4,50	0,53	0,00	0,00
10. A coerência entre as ações do gestor da minha unidade de trabalho (chefia imediata) e seu discurso é...	4,22	0,90	0,00	2,22	4,38	0,52	0,00	0,00
<b>II - QUANTO À INFRAESTRUTURA</b>								
11. O ambiente físico em que executo meu trabalho (sala, laboratório, etc.), no que se refere a mobiliário e à ergonomia é...	3,66	1,01	0,00	0,00	3,75	0,71	0,00	0,00
12. O ambiente físico em que executo meu trabalho (sala, laboratório, etc.), no que se refere à infraestrutura (conforto térmico, iluminação, acústica e etc.) é ...	3,68	1,08	0,00	0,00	2,88	0,83	0,00	0,00
13. As condições dos materiais e equipamentos que necessito para realizar meu trabalho são..	3,84	0,87	0,00	0,00	4,13	0,64	0,00	0,00

14.	A adequação dos laboratórios (de ensino, de pesquisa e de informática) com relação às normas e equipamentos de segurança é...	3,50	0,98	0,00	37,34	3,71	0,95	0,00	12,50
15.	As ações de capacitação para situações de emergência são ...	2,83	1,12	0,00	33,64	3,67	0,58	62,50	0,00
16.	Os auditórios, mini auditórios e anfiteatros do <i>campus</i> em que você atua, no que se refere à quantidade e à dimensão são...	3,98	0,84	0,00	23,48	1,00	-	75,00	12,50
17.	Os auditórios, mini auditórios e anfiteatros do <i>campus</i> em que você atua, no que se refere à limpeza e à conservação são ...	4,13	0,81	0,00	23,11	3,50	0,71	75,00	0,00
18.	Os serviços de impressão e fotocópias oferecidos em seu local de trabalho são...	4,08	0,87	0,00	5,18	4,38	0,52	0,00	0,00
19.	Os sistemas informatizados da FURG (sistemas.furg,ARGO) utilizados no desempenho das suas atividades são...	3,60	0,78	0,00	3,33	4,13	0,35	0,00	0,00
20.	O sistema de <i>e-mail</i> institucional disponibilizado é ...	3,71	0,91	0,00	4,25	3,00	1,31	0,00	0,00
21.	A qualidade e disponibilidade da Internet no <i>campus</i> em que você atua são...	3,76	0,90	0,00	0,00	4,13	0,64	0,00	0,00
22.	A limpeza e conservação das dependências do <i>campus</i> em que você atua são...	3,89	0,86	0,00	0,00	4,13	0,83	0,00	0,00
23.	Os espaços de alimentação disponíveis no <i>campus</i> em que você atua são...	3,38	0,97	0,00	7,39	2,40	1,34	25,00	12,50
24.	Os espaços de convivência disponíveis no <i>campus</i> em que você atua são ...	3,59	0,92	0,00	7,02	2,83	1,17	25,00	0,00
25.	As condições de segurança do <i>campus</i> em que você atua são...	3,25	0,91	0,00	2,59	3,63	0,52	0,00	0,00
26.	As opções de mobilidade interna (calçadas, passarelas, vias e ciclovias) no <i>campus</i> em que você atua são...	3,63	0,87	0,00	3,70	3,67	0,52	25,00	0,00
27.	As condições de acessibilidade a pessoas com deficiência no <i>campus</i> em que você atua são...	3,12	0,90	0,00	19,41	2,57	0,79	12,50	0,00
28.	O transporte interno, em termos de frequência e pontualidade é...	3,43	0,92	0,00	54,71	4,50	0,71	62,50	12,50
29.	O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de frequência e pontualidade é...	2,49	1,08	0,00	46,95	3,50	0,58	12,50	37,50
30.	O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de frequência e pontualidade é...	3,28	1,07	0,00	69,13	3,33	0,58	12,50	50,00
31.	O transporte interno, em termos de qualidade e segurança é...	3,47	0,80	0,00	53,60	4,00	0,00	62,50	12,50
32.	O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de qualidade e segurança é...	2,36	1,05	0,00	45,10	4,00	0,00	12,50	50,00
33.	O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de qualidade e segurança é...	3,35	0,96	0,00	69,50	3,67	0,58	12,50	50,00

34.	O transporte para realização de atividades fora do <i>campus</i> em que você atua, em termos de condição das viaturas é ...	3,72	0,81	0,00	36,78	3,63	1,06	0,00	0,00
35.	O transporte para realização de atividades fora do <i>campus</i> em que você atua, em termos de preparo dos motoristas é ...	4,04	0,69	0,00	39,00	4,88	0,35	0,00	0,00
<b>III - QUANTO À FURG</b>									
36.	O meu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional da FURG – PPI 2011/2022 (filosofia, missão, visão, diretrizes, princípios norteadores do ensino, da pesquisa e da extensão, perfil dos servidores e estudantes, avaliação e planejamento e objetivos estratégicos) é...	3,34	0,99	0,00	13,68	3,88	0,83	0,00	0,00
37.	O meu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional da FURG – PDI 2015/2018 (eixos norteadores, objetivos, estratégias e programas) é...	3,34	0,99	0,00	6,65	4,00	0,76	0,00	0,00
38.	No desenvolvimento de minhas atividades, minha contribuição para o cumprimento do planejamento da minha unidade é...	4,25	0,63	0,00	19,59	4,50	0,53	0,00	0,00
39.	A transparência da informação sobre a utilização dos recursos orçamentários da FURG é...	3,33	1,06	0,00	14,42	3,38	1,19	0,00	0,00
40.	O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à formação de recursos humanos é...	3,93	0,75	0,00	16,64	4,00	0,53	0,00	0,00
41.	O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à geração de conhecimento e de novas tecnologias é...	3,94	0,81	0,00	19,96	4,13	0,64	0,00	0,00
42.	O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto às atividades extensionistas e de assistência é...	3,88	0,80	0,00	14,23	4,00	0,53	0,00	0,00
43.	O planejamento e as ações para realização de qualificação (ensino médio, graduação e pós-graduação) na minha unidade são...	3,91	0,84	0,00	6,65	3,43	0,53	12,50	0,00
44.	As ações de capacitação (por exemplo, cursos de informática, língua estrangeira, gestão de pessoas, Libras) oferecidas pela Universidade são...	3,82	0,84	0,00	14,23	3,63	0,92	0,00	0,00
45.	As ações de desenvolvimento (por exemplo, ginástica laboral, correndo pela FURG, preparação para a aposentadoria) oferecidas pela Universidade são...	3,74	0,96	0,00	26,62	1,67	1,15	37,50	25,00
46.	A discussão, na minha unidade de trabalho, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG é...	2,98	1,10	0,00	29,76	3,86	0,69	12,50	0,00
47.	O comprometimento profissional dos colegas com as necessidades da Unidade em que trabalho é...	4,00	0,89	0,00	2,59	4,13	0,64	0,00	0,00
48.	O nível de satisfação das pessoas no meu ambiente de trabalho é...	3,72	0,88	0,00	3,33	3,88	0,35	0,00	0,00
49.	O meu orgulho em trabalhar na FURG é...	4,54	0,68	0,00	0,55	4,75	0,46	0,00	0,00
50.	A Assistência Básica ao Estudante (auxílio e bolsas) oferecida pela FURG é...	4,11	0,85	0,00	44,36	4,14	0,69	0,00	12,50

51.	O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é...	3,90	0,79	0,00	51,94	4,00	0,63	0,00	25,00
52.	As políticas de ações afirmativas realizadas pela FURG são...	4,01	0,76	0,00	41,40	4,00	0,58	0,00	12,50
53.	As atividades culturais desenvolvidas pela FURG são...	3,87	0,73	0,00	21,26	3,50	0,84	0,00	25,00
54.	As opções de lazer e esporte oferecidas pela FURG são...	3,41	0,98	0,00	28,47	2,00	1,15	12,50	37,50
55.	As ações de educação a distância da FURG são...	3,92	0,73	0,00	51,02	3,83	0,41	0,00	25,00
56.	A disponibilização da informação quanto às normas e procedimentos da FURG, bem como sobre outros assuntos que me dizem respeito é...	3,46	0,88	0,00	7,58	3,63	0,74	0,00	0,00
57.	O atendimento à saúde física disponível no <i>campus</i> em que você atua é...	3,44	0,97	0,00	14,97	1,00	0,00	62,50	12,50
58.	O atendimento à saúde mental disponível no <i>campus</i> em que você atua é...	3,13	1,08	0,00	35,30	1,50	0,71	50,00	25,00
59.	O meu conhecimento sobre o Sistema de Gestão Ambiental da FURG (SGA-FURG) é ...	3,00	1,11	0,00	23,66	3,67	1,03	0,00	25,00
60.	As ações realizadas pelo Sistema de Gestão Ambiental (SGA-FURG) são...	3,56	0,84	0,00	54,90	4,25	0,50	0,00	50,00
61.	As oportunidades de cooperação acadêmica entre a FURG e instituições estrangeiras são...	3,75	0,77	0,00	63,40	4,00	-	0,00	87,50
62.	As informações e apoio institucional para participação em ações de cooperação internacional são...	3,55	0,86	0,00	65,43	3,50	0,71	0,00	75,00
63.	As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e à transferência de tecnologia propostas pela FURG são...	3,78	0,84	0,00	59,52	4,00	0,00	0,00	75,00
64.	As ações de incentivo ao empreendedorismo e à incubação de empresas de base tecnológica são...	3,85	0,82	0,00	56,75	4,00	0,00	12,50	50,00
65.	O processo de Avaliação de Desempenho dos TAEs realizado pela FURG é...	3,43	0,96	0,00	6,65	4,00	0,00	0,00	12,50
66.	O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é...	3,77	0,80	0,00	4,62	4,00	0,53	0,00	0,00
67.	As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (Docente pelo Discente, SiB, RU, Autoavaliação Institucional, SECOM, dentre outros) da FURG são...	3,48	0,98	0,00	31,24	3,80	0,45	0,00	37,50

### 9.3.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos técnico-administrativos em educação que atuam no *campus* São Lourenço do Sul, na Autoavaliação 2018, são apresentados, a seguir, na **Tabela 13**.

**Tabela 13** - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Técnico-administrativos em Educação que atuam no *campus* São Lourenço do Sul - AA 2018

SEGMENTO	DIMENSÃO	COMENTÁRIO
TAE lotado em SLS	I - QUANTO À EXECUÇÃO DAS MINHAS ATIVIDADES	- Acredito que poderia contribuir mais, tendo uma melhor distribuição das tarefas administrativas do campus.
	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- Estamos em ambiente cedido ou alugado. Entendo que o novo campus irá solucionar os problemas de infraestrutura.
	III - QUANTO À FURG	- A minha avaliação é sob a ótica da FURG em SLS.
TAE lotado em SLS	I - QUANTO À EXECUÇÃO DAS MINHAS ATIVIDADES	- Possuo uma boa interação com a chefia imediata. Porém, aponto que o amparo e a orientação legal para o embasamento das minhas atividades é regular, pois muitas normas e regras são definidas em outras unidades e nem sempre a comunicação delas é efetiva em relação ao Campus São Lourenço do Sul.
	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- O ambiente em que executo meu trabalho, no que se refere a acústica, é ruim. Apresenta muito barulho pela grande circulação de pessoas.
TAE lotado ICB	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- O Campus é novo e está em estruturação, mas sem possibilidades de adequar a estrutura atual às suas demandas. Há uma grave falta de espaço físico demandada por servidores e estudantes, inclusive para laboratórios, o que impede até mesmo suas condições de segurança e salubridade. Penso que poderemos enfrentar tais problemas com a construção de um novo Campus na área doada à FURG.

<b>TAE lotado PRAE</b>	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- Observa-se que é necessário melhorar a política de inclusão e relações interpessoais e interinstitucionais de funcionários terceirizados com a comunidade acadêmica em geral.
	III - QUANTO À FURG	- Não há uma socialização ampliada e que seja efetiva sobre a divulgação de ações que derivam dos processos avaliativos.
<b>TAE lotado SIB</b>	I - QUANTO À EXECUÇÃO DAS MINHAS ATIVIDADES	- Acredito ser necessário um setor de higienização dos livros no SiB, principalmente para livros doados e de interesse dos docentes. Acredito não ser correto que os servidores tenham que realizar essa higienização sem o conhecimento necessário e sem equipamento adequado, colocando em risco sua saúde e a dos usuários.
	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- Creio ser necessário maior apoio da administração na aplicação de conceitos ergonômicos no ambiente de trabalho, bem como a disponibilização de equipamentos ergonômicos e, também, a oferta de ginástica laboral durante o expediente com profissional capacitado.
	III - QUANTO À FURG	- Creio serem necessárias normativas que direcionam os processos de gestão da informação em determinados setores da instituição, de forma que a informação útil não se perca nas diferentes plataformas disponíveis e, também, que essa informação útil possa ser compartilhada com segurança pelos servidores que desempenham a mesma função.

## **9.4. Resultados dos Seminários Internos de Avaliação - 2018**

### **Instituto de Ciências Biológicas (ICB)**

#### *CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS POSITIVOS DA UNIDADE:*

##### **Eixo I - Ensino de Graduação**

- Contribuição dos cursos de graduação do ICB para a aquisição de conhecimento e formação profissional.
- Relacionamento entre os colegas do curso.
- Relacionamento entre o coordenador do curso com os alunos.
- Utilização da biblioteca.
- Habilidade dos docentes na organização e desenvolvimento das disciplinas.
- Habilidade de orientação a alunos de graduação.

##### **Eixo II - Ensino de Pós-Graduação**

- Habilidade de orientação a alunos de pós-graduação.
- Atuação dos coordenadores de pós-graduação.

##### **Eixo III - Pesquisa**

- Habilidade dos docentes em propor projetos de pesquisa.
- Produção científica qualificada

##### **Eixo VIII - Gestão de Pessoas**

- A forma de repasse de informações, a receptividade, a coerência entre discurso e prática, as manifestações de reconhecimento e a autonomia da chefia imediata quanto às atividades executadas pelos TAEs.
- A percepção da importância do cargo dos TAEs.
- A satisfação e orgulho dos servidores do ICB em trabalhar na FURG.

- A pró-atividade dos docentes em auxiliar os colegas.
- Planejamento da unidade sobre o processo de qualificação dos TAEs da unidade.

### **Eixo IX - Infraestrutura**

- Os auditórios, mini auditórios e anfiteatros do *campus*, no que se refere à limpeza e à conservação;
- As instalações administrativas do ICB;
- Transporte interno da FURG no que se refere a preparo dos motoristas;
- A disponibilidade dos serviços de fotocópias.

### **Eixo XII - Gestão Institucional**

- Atuação docente em atividades de gestão acadêmica.

### *CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS A MELHORAR NA UNIDADE:*

#### **Eixo I - Ensino de Graduação**

##### Pontos razoáveis:

- Os discentes têm dificuldade de entender a relação entre as disciplinas e suas atividades profissionais
- Os laboratórios de SLS necessitam de adequações
- O uso de recursos do ambiente virtual
- O incentivo à participação em grupos de estudos, encontros, congressos é razoável.
- O acompanhamento pedagógico.
- Melhorar o processo de avaliação docente pelo discente

##### Pontos fracos:

- Desconhecimento dos PPCs.
- Uso de recursos e ferramentas de ensino a distância, pelos docentes.
- Dificuldade de apoio aos estudantes da coordenação de alguns cursos.
- Alta taxa de evasão.

## **Eixo II - Ensino de Pós-Graduação**

### Pontos razoáveis:

- Oportunidade de cursos de pós-graduação (Rio Grande)
- Cooperação acadêmica entre a FURG e Instituições estrangeiras
- Contribuição do curso para formação como cidadão e aquisição de conhecimento prático
- Infraestrutura de salas de aula (PPGBAC) e laboratórios
- Ações de incentivo aos docentes para a inserção na pós-graduação

### Pontos fracos:

- Oportunidade de cursos de pós-graduação (São Lourenço do Sul)
- Ações de qualificação da Pós-graduação

## **Eixo III - Pesquisa**

### Pontos razoáveis:

- Adequação dos laboratórios de pesquisa
- Participação de discentes (graduação) em projetos de pesquisa
- Atuação dos TAEs em laboratórios de pesquisa
- Atuação dos docentes para captação de fomento para ações de pesquisa
- Ações de incentivo aos docentes para a inserção na pesquisa
- Ações de qualificação de pesquisa

## **Eixo IV - Inovação Tecnológica**

### Pontos razoáveis:

- Ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e transferência de tecnologia.

### Pontos fracos:

- As ações de incentivo ao empreendedorismo e à incubação de empresas de base tecnológica.
- Baixa capacidade de opinião sobre as questões relacionadas à Inovação

## **Eixo V - Extensão e Eixo VI - Cultura**

### Pontos razoáveis:

- Atuação dos docentes na extensão;
- O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à atividades extensionista;

### Pontos fracos:

- Estudantes de Pós-graduação, graduação, principalmente os discentes da Licenciatura em Ciências Biológicas, e docentes identificam como frágil a participação da unidade na extensão e cultura;
- Falta de visibilidade das ações extensionistas e culturais do ICB.
- Captação de dinheiro para desenvolvimento da extensão pelo ICB;

## **Eixo VII - Assuntos Estudantis**

### Pontos razoáveis:

- Poucas oportunidades para participar de projetos de ensino, pesquisa e extensão
- Assistência Básica ao Estudante
- Poucas atividades culturais

### Pontos fracos:

- Pouco apoio para participação em eventos
- Pouco domínio de língua estrangeira
- Baixa representação estudantil nas Comissões e Conselhos
- Atendimento à saúde física e mental é fraco

## **Eixo VIII - Gestão de Pessoas**

### Pontos razoáveis:

- Repasse institucional de informações sobre a execução das atividades dos TAEs.
- Atuação dos TAEs da secretaria Geral.

- O processo de avaliação de desempenho dos TAEs.
- Comprometimento profissional dos servidores com as necessidades da unidade.
- Ações de incentivo para participação na pós-graduação.

Pontos fracos:

- As ações de capacitação para situações de emergências.
- A utilização de recursos e ferramentas de educação a distância (Moodle, chat, fóruns...) nas disciplinas ministradas.
- O atendimento à saúde física e mental disponível nos *campi* Rio Grande e São Lourenço do Sul.
- Atuação dos TAEs nos laboratórios de ensino e pesquisa.

**Eixo IX - Infraestrutura**

Pontos razoáveis:

- Os equipamentos de apoio didático-pedagógicos disponíveis no polo/*campus* (quadros, multimídia e outros).
- Os auditórios, mini auditórios e anfiteatros do *campus* no que se refere à quantidade e à dimensão.

Pontos fracos:

- Salas de aula e salas de permanência, no que se refere à infraestrutura, mobiliário e ergonomia, conforto térmico, iluminação, acústica e etc
- Espaços de alimentação do *campus* SLS
- Condições de segurança do *campus* Rio Grande
- Opções de lazer e cultura oferecidas pela FURG.
- Adequação dos laboratórios (de ensino, de pesquisa e de informática) com relação às normas e equipamentos de segurança.
- Opções de mobilidade interna (calçadas, passarelas, vias e ciclovias)
- Salas de permanência para docentes, no que se refere ao número de ocupantes – SLS

## **Eixo X - Gestão Ambiental**

### Pontos razoáveis/fracos:

- O conhecimento sobre o Sistema de Gestão Ambiental da FURG (SGA-FURG). (fraco entre os estudantes)
- As ações realizadas pelo Sistema de Gestão Ambiental (SGA-FURG) . (razoável entre servidores e fraco/razoável entre estudantes)

## **Eixo XI - Gestão da Informação**

### Pontos razoáveis:

- Os sistemas informatizados da FURG (sistemas.furg, ARGO) disponíveis.
- O sistema de e-mail institucional disponibilizado.
- Os recursos do ambiente virtual utilizados pelos professores para apoiar as atividades de ensino.
- Os recursos (plataformas e instalações) de educação a distância disponíveis para apoiar as atividades de ensino.
- A disponibilização da informação quanto às normas e procedimentos da FURG.
- A transparência da informação sobre a utilização dos recursos orçamentários da FURG.
- As ações e melhorias por parte da chefia imediata oriundas dos processos avaliativos da FURG.

### Pontos fracos:

- A qualidade e disponibilidade da Internet no *campus* SLS e Bloco 5-Limnologia.
- Desconhecimento do Projeto Pedagógico Institucional da FURG – PPI 2011/2022.
- Desconhecimento do Plano de Desenvolvimento Institucional da FURG – PDI 2015/2018 (eixos norteadores, objetivos, estratégias e programas).

## **Eixo XII - Gestão Institucional**

### Pontos razoáveis:

- O transporte interno.
- O processo de Avaliação Docente pelo Discente.

- O processo de Autoavaliação Institucional da FURG e sua contribuição para melhoria da Instituição.
- O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à geração de conhecimento e de novas tecnologias.

Pontos fracos:

- Transporte público municipal e intermunicipal.
- Cooperação acadêmica entre a FURG e instituições estrangeiras.
- O equilíbrio de tempo destinado a atividades de ensino, pesquisa, extensão e administração.

**Campus São Lourenço do Sul**

*CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS POSITIVOS DA UNIDADE:*

**Quanto à dimensão Infraestrutura**

- Sistemas informatizados atendem de forma satisfatória às necessidades, na análise dos discentes.
- A disponibilidade de Internet atende satisfatoriamente na visão dos TAEs.
- Limpeza e conservação das dependências em muito boas condições.
- Motoristas que atendem ao *campus* são ótimos profissionais.
- Os serviços de impressão e fotocópias disponíveis na visão dos docentes.

**Quanto à dimensão Minhas Atividades**

- A autonomia do gestor (chefia imediata) da unidade de trabalho dos TAEs para resolver problemas é muito boa.
- A coerência entre as ações do gestor da unidade de trabalho (chefia imediata) e seu discurso é muito boa para os TAEs.
- A informação que os TAEs recebem por parte da chefia imediata e colegas quanto à execução das tarefas e atividades desempenhadas no cargo é muito boa.
- A percepção que eu tenho sobre a importância do meu trabalho para a Universidade é muito boa;
- A receptividade do gestor da unidade de trabalho (chefia imediata) dos TAEs a respeito das críticas e sugestões sobre o desenvolvimento das atividades é muito boa.

- As manifestações de reconhecimento do gestor (chefia imediata) pelo trabalho desenvolvido pelos TAEs são muito boas.

### **Quanto à dimensão Prática Docente**

- A atuação do segmento docente em atividades de gestão acadêmica (pró-reitorias, direção, coordenação, representação em conselhos).

- A capacitação do segmento docente no que se refere à prática docente (conhecimento e domínio do conteúdo ministrado; relacionamento e interação docente-discente; habilidade na promoção do interesse dos discentes pelas disciplinas e atividades extraclases).

- Realização de atividades extensionistas desenvolvidas pelos docentes.

- O conhecimento do segmento docente a respeito dos cursos aos quais estão vinculados.

- A iniciativa e disposição do segmento docente em auxiliar na resolução de problemas inerentes ao cargo, bem como no relacionamento com os colegas.

- Orientações de estudantes na graduação e pós-graduação.

### **Quanto à dimensão Curso**

- A contribuição do curso para a aquisição de conhecimento teórico e prática é muito boa.

- Existe um bom atendimento por parte dos técnicos dos laboratórios de ensino e de informática aos estudantes dos cursos.

- Existe uma boa integração entre as disciplinas dos cursos.

- Existe uma boa perspectiva por parte dos discentes sobre as contribuições do curso para a formação do estudante como profissional e como cidadão.

- Existe uma relação muito boa com os professores e coordenadores que vai além de uma relação burocrática.

- Os discentes conhecem bem o Projeto Pedagógico do Curso (PPC).

- Os docentes conhecem muito bem o Projeto Pedagógico do Curso (PPC).

- Os docentes conseguem transmitir muito bem a importância das disciplinas dos cursos ministrados.

### **Quanto à dimensão Estudante**

- As relações pessoais estabelecidas entre os discentes são consideradas muito boas.

### **Quanto à dimensão Unidade**

- Ações e melhorias por parte da chefia imediata oriundas dos processos avaliativos da FURG.
- Atuação da chefia em relação aos docentes.
- Atuação dos servidores técnico-administrativos em educação que desempenham suas atividades na secretaria.
- Comprometimento profissional dos docentes e TAEs com as necessidades da Unidade.
- Desenvolvimento das atividades dos TAEs, na contribuição para o cumprimento do planejamento da unidade.
- Docentes avaliam como boa a discussão, por parte da chefia, no Conselho da Unidade Acadêmica, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG.
- No desenvolvimento das atividades docentes, a contribuição para o cumprimento do planejamento da unidade.
- Qualidade dos serviços da Secretaria Geral da unidade.

### **Quanto à dimensão Instituição**

- As políticas de ações afirmativas desenvolvidas pela FURG foram bem qualificadas por docentes e TAEs.

### *CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS A MELHORAR NA UNIDADE:*

#### **Quanto à dimensão Infraestrutura**

- As salas de aula, o mobiliário, os recursos visuais e os equipamentos disponíveis para o exercício da docência, oferecem boas condições.
- As salas de aula no que se refere à infraestrutura (conforto térmico, iluminação, acústica e etc.).
- Os equipamentos de apoio didático-pedagógicos disponíveis no *campus* (quadros, multimídia e outros).

- O *campus* não possui auditório e mini auditórios, sendo utilizadas as salas de aula para esta finalidade.
- Na visão dos discentes e professores é um ponto a melhorar.
- Laboratórios de ensino e pesquisa em boas condições e bom aparelhamento.
- A adequação dos laboratórios de informática com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança.
- Sistemas informatizados atendem de forma razoável na análise dos docentes e técnicos.
- Sistema de email atende de forma razoável às necessidades.
- A disponibilidade de Internet atende de forma razoável na visão dos discentes e docentes.
- Condições de segurança atende de forma razoável.
- Pouco espaço de convivência na visão dos docentes e TAEs.
- Melhoria no transporte para realização de atividades fora do *campus*.
- Necessidade de capacitação para emergências na visão dos TAEs.
- Falta de laboratório de informática para uso dos alunos. O laboratório de ensino também é utilizado para realização de trabalhos e pesquisas por parte dos alunos.
- Os serviços de impressão e fotocópias disponíveis na visão dos TAEs.
- Necessidade de reestruturar espaço de secretaria e administração.

### **Quanto à dimensão Minhas Atividades**

- A colaboração de outras unidades da FURG para o exercício das atividades dos TAEs é boa.
- A forma de repasse institucional das informações quanto à execução das atividades dos TAEs é boa.
- A relação entre a demanda de serviços e o número de TAEs que executam as atividades é boa.
- O recebimento de amparo e de orientação legal para o embasamento das atividades dos TAEs é boa.

### **Quanto à dimensão Prática Docente**

- A atuação do segmento docente na captação de fomento para ações de pesquisa e extensão é regular.

- A satisfação do segmento docente na realização de gestão acadêmica (pró-reitorias, direção, coordenação, representação em conselhos) é regular.
- Atuação do segmento docente para proposição e gerenciamento de projetos de pesquisa é regular.
- Há desequilíbrio de tempo destinado às atividades de ensino, pesquisa, extensão e administração desenvolvidas pelo segmento docente.
- Os recursos e ferramentas de educação a distância (Moodle, chat, fóruns...) são utilizadas de forma regular nas disciplinas ministradas pelos docentes.

### **Quanto à dimensão Estudante**

- A participação em movimentos estudantis e outras instâncias de representação na FURG são entendidas como boas.
- A participação em projetos de pesquisa, de ensino e extensão é considerada boa.
- A representação estudantil nas Comissões e Conselhos da FURG é considerada boa.
- O discente, do seu ponto de vista, faz bom uso da biblioteca para estudos e consultas.
- Os meios disponibilizados pela FURG para apresentação de demandas e sugestões são considerados bons.

### **Quanto à dimensão Unidade**

- Apoio para participar de eventos e cursos de capacitação/qualificação docente.
- Atuação dos servidores técnico-administrativos em educação que desempenham suas atividades em laboratórios de pesquisa e ensino.
- Nível de satisfação dos docentes e TAEs em relação ao ambiente de trabalho é regular.
- TAEs avaliam como regular a discussão, por parte da chefia, no Conselho da Unidade Acadêmica, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG.

### **Quanto à dimensão Instituição**

- Docentes e TAES são orgulhosos por trabalharem na FURG.
- Docentes e TAES têm conhecimento regular sobre o Projeto Pedagógico Institucional da FURG – PPI 2011/2022 e o Plano de Desenvolvimento Institucional da FURG – PDI 2015/2018.
- Discentes, Docentes e TAEs avaliam como regular o acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG.
- Discentes, Docentes e TAEs avaliam como regular o seu conhecimento sobre o Sistema de Gestão Ambiental e sobre as ações promovidas por esse.

- As informações de apoio e cooperação institucional foram avaliadas como regulares por todas as categorias.
- O processo de Avaliação Docente pelo Discente e de Autoavaliação Institucional da FURG foram avaliadas como regulares por todas as categorias.
- O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade foi avaliado como regular por todas as categorias.
- As ações de incentivo e inserção na pesquisa, pela Universidade foram avaliadas como regulares por Docentes e TAEs.

## **FRAGILIDADES**

### **Em relação à dimensão Infraestrutura**

- O *campus* não possui auditórios ou mini auditórios, sendo utilizadas as salas de aula para esta finalidade. Na visão dos técnicos é um ponto fraco.
- Serviços de impressão e fotocópias oferecidos aos estudantes, na avaliação dos estudantes.
- Os espaços para alimentação não atendem às necessidades de alunos, professores e técnicos.
- Falta de espaço de convivência, na visão dos discentes.
- Falta infraestrutura para PNE.
- Transporte público intermunicipal (Rio Grande, Pelotas, Porto Alegre) em condições ruins e com alto risco no que tange à segurança.
- Necessidade de reestruturação das salas de permanência (muito cheias dificultando o atendimento a alunos e a concentração para preparação de aulas);
- Necessidade de capacitação para emergências na visão dos docentes.
- O ambiente físico em que executo meu trabalho (sala, laboratório, etc.), no que se refere à infraestrutura (conforto térmico, iluminação, acústica e etc.) na visão dos TAEs.
- O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à formação de recursos humanos foram avaliadas como regulares por Docentes e TAEs.
- As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e transferência de tecnologia propostas pela FURG foram avaliadas como regulares por Docentes e TAEs.

### **Em relação à dimensão Estudante**

- Os discentes consideram-se com pouco domínio de língua estrangeira.

**Em relação à dimensão Instituição:**

- Discentes têm pouco conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional da FURG – PPI 2011/2022 e o Plano de Desenvolvimento Institucional da FURG – PDI 2015/2018.
- Discentes têm pouco conhecimento sobre o Sistema de Gestão Ambiental da FURG (SGA-FURG).
- Segundo os docentes e TAEs o atendimento à saúde física e mental é extremamente ruim.
- Apesar de Discentes, Docentes e TAEs avaliarem como regular as atividades culturais e opções de lazer e esporte desenvolvidas pela FURG, nas análises qualitativas dos comentários isso foi ponderado como ponto a ser melhorado.
- Apesar de a disponibilização da informação quanto às normas e procedimentos da FURG terem sido avaliados como regulares por todas as categorias nas análises qualitativas dos comentários, isso foi ponderado como ponto a ser melhorado.
- As ações de desenvolvimento (por exemplo, ginástica laboral, correndo pela FURG, preparação para a aposentadoria) oferecidas pela Universidade foram avaliadas como regulares por Docentes e TAEs, contudo nas análises qualitativas dos comentários isso foi ponderado como ponto a ser melhorado.

## **10 Ações Realizadas de 2019 a 2023 vinculadas ao PDI (2019-2023)**

---

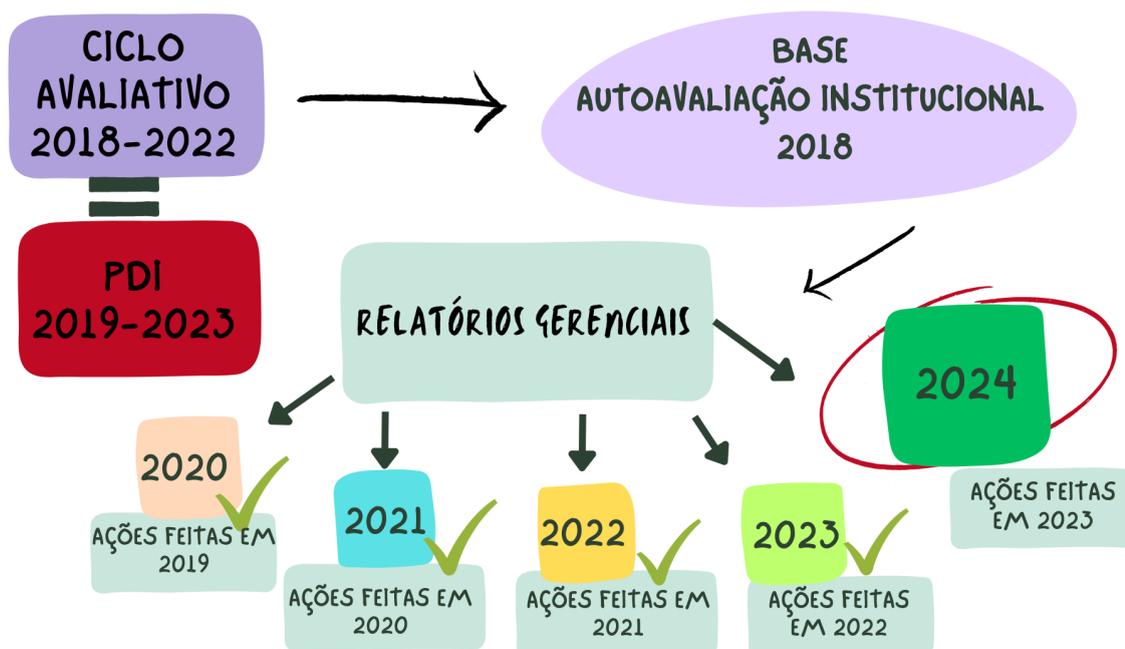
Na FURG a avaliação e planejamento são processos contínuos, permanentes e indissociáveis, desse modo, seu Programa Institucional de Avaliação e Planejamento (PIAP) se estrutura atualmente em um conjunto de atividades que são realizadas dentro de um ciclo de 5 anos e, que possui uma defasagem temporal de 1 ano com o início do PDI para que o processo de Autoavaliação Institucional seja analisado, debatido pela Universidade e culmine na definição de um novo PDI.

Em 2018 com a execução da pesquisa de Autoavaliação com a comunidade acadêmica foram identificadas diversas fragilidades institucionais. Durante os anos de 2019 a 2023 a Universidade realizou diferentes ações a fim de mitigá-las. Contudo, em 2020 e 2021, a realização de ações sofreu um grande impacto devido à pandemia da COVID-19.

Todos os anos as unidades acadêmicas e administrativas elaboram seus planos de ação e devem, ao final do período, fazer a avaliação final frente às metas e ações propostas: o que realmente se conseguiu atingir e o que precisará ser retomado no ano seguinte.

A partir das ações relatadas e de outras que a Coordenação do Curso e NDE identificaram, destaca-se as que tentaram resolver ou amenizar as fragilidades apontadas pela comunidade universitária, associadas ao curso em questão, durante a Autoavaliação Institucional de 2018.

A **Figura 5**, demonstra que neste Relatório Gerencial 2024, referente ao ano de 2023, foram acrescentadas as ações que envolvem o curso no ano de 2023 e que compreendem o PDI 2019-2023.



**Figura 5** - Relatórios Gerenciais - PDI 2019-2023

Como fragilidades foram consideradas (os):

- As questões que ficaram com a média próxima ou abaixo de **3** nas respostas dos discentes e docentes do curso ou nas respostas dos técnico-administrativos em educação da unidade, desde que o somatório dos percentuais de respostas “Não existe” e “Sem condições de opinar” não tenha ultrapassado 70%.
- As questões que tiveram percentuais de respostas “Não existe” acima de 50% foram consideradas fragilidades.
- As questões que receberam respostas com média entre **3** e **4** no curso, mas que comparativamente com a FURG ou a Unidade esteja inferior a uma das duas, foram também consideradas fragilidades, desde que o somatório dos percentuais de respostas “Não existe” e “Sem condições de opinar” não tenha ultrapassado 70%.
- Os pontos negativos indicados nas questões abertas do questionário dos discentes, docentes e técnico-administrativos em educação e no Seminário Interno de Avaliação da unidade.

Para melhor associação com as ações realizadas, as fragilidades foram agrupadas por temas.

**10.1. Ações realizadas de 2019 a 2023 x Fragilidades identificadas na Autoavaliação Institucional 2018 - Agroecologia - São Lourenço do Sul**

<b>TEMA: ATIVIDADES DE ENSINO</b>					
<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICB</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO CAMPUS SÃO LOURENÇO DO SUL</b>
	Questões 2, 3 e 4	Questão 45	-	- Desconhecimento do PPC;	
	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b>	- Uso de recursos e ferramentas de ensino a distância, pelos docentes;	
	- Na minha opinião, as diferentes disciplinas do curso e seus conteúdos deveriam se relacionar de maneira mais integradora, no sentido que "conversem" mais efetivamente entre si a fim de proporcionar ao aluno, uma visão holística sobre a Agroecologia e seu papel na sociedade atual;	-	-	- Dificuldade de apoio aos estudantes pela coordenação de alguns cursos;	
- Grande necessidade de reformulação de várias disciplinas;			- Alta taxa de evasão;		
			- Baixa utilização de recursos e ferramentas de educação a distância (Moodle, chat, fóruns...) nas disciplinas ministradas;		

	<p>- Quanto ao PPC é muito comprimido pelo tempo e o conteúdo extenso, trazendo uma falha, às vezes, na assimilação do mesmo, e se faz, na minha opinião, muito necessária, uma disciplina de química orgânica ou geral no lugar da química ambiental;</p>				
<p><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b></p>	<p>- Visando promover encontros com profissionais das áreas de interesse do curso de Agroecologia, ao longo do período letivo de 2019 foram realizadas palestras e rodas de conversas com presença de cerca de 70% dos alunos.</p> <p>- Novo PPC do curso de Agroecologia foi aprovado na reunião do COEPEA em 16/08/2019.</p> <p>- A fim de combater a evasão e a retenção nos cursos de graduação algumas foram realizadas pela PROGRAD como, por exemplo: apresentação e debate no COMGRAD, do mês de agosto, a minuta de Deliberação referente à regulamentação da oferta de disciplinas na modalidade à distância nos cursos presenciais de graduação (20% EAD). Esta proposta foi elaborada por Comissão da PROGRAD, composta por cinco Coordenadores de Cursos de Graduação presenciais e a distância (Portaria nº 2582/2018), um representante da Secretaria de Educação a Distância (SEAD) e presidida pela Diretora de Avaliação e Desenvolvimento da Graduação. Após o debate, a proposta foi encaminhada para a reunião de Gabinete e sofreu pequenas alterações, retornando para os ajustes finais na Comissão, sendo encaminhada à aprovação no COEPEA.</p> <p>- Reuniões com os NDEs ou coordenadores dos Cursos de Graduação que fizeram alterações curriculares a fim de orientar a necessidade de flexibilização dos currículos com o objetivo de diminuir a retenção e a evasão dos alunos. Em 2019 as principais alterações nos Cursos foram: mudança no período de ingresso, retirada de pré-requisitos de disciplinas, troca de localização no semestre de disciplinas e criação de disciplinas novas tanto obrigatórias quanto disciplinas optativas.</p> <p>- Política de bolsa - No campo da política de bolsas de monitoria e de ensino, é importante destacar a qualificação dos processos de análise das propostas de trabalho inscritas. A comissão assessora de avaliação tem atuado no sentido de melhorar o Edital e de cada edição inovar na seleção de propostas que estejam engajadas no enfrentamento da evasão e da retenção. Nessa direção em 2019 foram distribuídas 100 bolsas de monitoria e 30 bolsas de ensino, todas atendendo o critério de atender pedagogicamente os estudantes evitando a reprovação e a evasão. As disciplinas contempladas com bolsa são aquelas que historicamente apresentam maior grau de dificuldade aos estudantes. Como acompanhamento do trabalho de monitores e professores a DIPED desde 2017 realiza encontros nos quais são discutidos os limites e as possibilidades das atividades. Em 2019, esses encontros não aconteceram, mas, os estudantes responderam um questionário no qual elencam as principais dificuldades e as possibilidades do trabalho com os colegas.</p>				

	<p>- Foram realizadas as reuniões de discussão sobre a resolução dos 20% (atualizada para 40% PORTARIA Nº 2.117, DE 6 DE DEZEMBRO DE 2019) de EaD nos cursos de graduação presenciais, resultando em documento estruturado, com orientações e normativas, aprovado no CONGRAD, aguardando encaminhamento ao CONSUN para continuidade das ações necessárias à formalização dos processos.</p> <p>- O curso de capacitação/formação para o uso de Conferência web (MConf): estrutura física e tecnológica, criação e gerenciamento de salas virtuais e reuniões online foi ofertado de 23 a 27/09 na SEaD, com adesão de 20 unidades da FURG.</p>
<p align="center"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</b></p>	<p>- Foram aprovadas as normas de Criação de Curso de Graduação (Deliberação 043/2020 do COEPEA) e de Alteração Curricular (Deliberação 044/2020 do COEPEA). Além das normas, foram aprovadas pela PROGRAD as Instruções Normativas correspondentes.</p> <p>- Foi finalizado o processo de emissão de documentos diretamente pelo sistema acadêmico e enviado via online para o solicitante, com chave de autenticidade, como: Atestado de Frequência, Atestado de Conclusão de Curso, Atestado de Provável Formando e Declaração de Cancelamento de Matrícula.</p> <p>- Foi instituído o Edital de Tutores de Coordenação.</p>
<p align="center"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2021</b></p>	<p>- Foi elaborado o Programa de Enfrentamento à Evasão e Retenção de estudantes de graduação. A comissão estudou a evasão e a retenção nos Cursos de graduação e elaborou um questionário online que foi aplicado nos meses de julho a agosto de 2021 aos estudantes que se evadiram entre os anos de 2014 a 2019 a fim de verificar os principais motivos de sua saída da Universidade. A comissão está na fase de conclusão da análise dos dados dos respondentes, para posterior apresentação e discussão com as Unidades Acadêmicas, a fim de subsidiar a construção da política.</p> <p>- Foi ofertado pela PRAE Curso de Estudos Extracurriculares para Estudantes de Graduação sendo disponibilizados para realização no sistema 5 módulos do Curso de Estudos Extracurriculares para Estudantes de Graduação. Todos os estudantes inscritos no curso foram atendidos. Foram emitidos 225 certificados do curso e 463 estudantes já acessaram a plataforma.</p> <p>- Todos os estudantes ingressantes pelo Processo Seletivo Específico Indígena e Quilombola tiveram acompanhamento pedagógico de forma sistemática e todos os estudantes deferidos em acompanhamento pedagógico durante o período emergencial foram acompanhados de forma remota e receberam atendimentos por meio de plataformas de interação on-line, sempre que necessário. Esta atividade é desenvolvida em parceria da Coordenação de Apoio e Acompanhamento Pedagógico do Estudante - CAAPE e com a Coordenação de Bem Viver Universitário que possui uma pedagoga que vem participando ativamente no acompanhamento dos estudantes, principalmente aos ingressantes na moradia estudantil.</p> <p>- O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) dos cursos de Licenciatura em Educação do Campo e Bacharelado em Agroecologia passaram por processo final de revisão pelos docentes do curso juntamente ao Núcleo Docente Estruturante (NDE). O texto do PPC do curso Bacharelado em Agroecologia foi revisado pela coordenação e pelo NDE, com encaminhamento a todo corpo docente. Foram realizadas 37 reuniões com o NDE dos cursos do ICB.</p> <p>- PPC foi revisado e a alteração que consta da Deliberação 007/2021, de 30 de Julho de 2021, traz a criação de 06 novas disciplinas no QSL do curso.</p>

<p style="text-align: center;"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2022</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Foi aprovada no COEPEA a Resolução 79/2022, instituída no dia 23 de setembro de 2022, que dispõe sobre a constituição de Comissão Especial para coordenar o processo de Avaliação das Alterações Curriculares para a Curricularização da Extensão dos cursos de graduação da FURG, que mudarão seus Projetos Pedagógicos para inserir a extensão curricular como componente obrigatório, com no mínimo 10% da sua carga horária total, bem como a INSTRUÇÃO NORMATIVA CONJUNTA PROEXC/PROGRAD/FURG No 1, DE 8 DE ABRIL DE 2022.</li> <li>- A DIADG/PROGRAD em parceria com CFC/ PROGEP e, posteriormente com a DIPED/PROGRAD, planejou, elaborou e executou a formação sobre alterações curriculares dentro da Pedagogia Universitária (junho de 2022) para coordenações de cursos, docentes, direções e secretarias de unidades.</li> <li>- Apoio Pedagógico aos Estudantes da EaD através do Curso de Estudos Extracurriculares para Estudantes de Graduação é disponibilizado para todos os estudantes (presencial e EAD) e divulgado junto a eles.</li> <li>- Para a consolidação do Programa de Apoio e Acompanhamento Pedagógico do Estudante, seja de forma presencial ou através do Sistemas FURG, todos os estudantes que recebem auxílios da assistência estudantil foram acompanhados do ponto de vista pedagógico no ano de 2022, sendo que os estudantes ingressantes na moradia estudantil recebem uma acolhida na unidade administrativa para familiarização com a equipe multiprofissional e são recebidos pela Pedagoga da CBVU que fará seu acompanhamento mais de perto e pela Pró-reitora de assuntos Estudantis para as boas vindas.</li> <li>- Incentivo e consulta aos professores quanto a possibilidade de atividades extensionistas nas suas disciplinas.</li> <li>- Os estudantes foram incentivados à participação e apresentação de trabalhos em eventos regionais e nacionais.</li> <li>- Informações sobre o curso vêm sendo divulgadas nas mídias sociais da FURG/SLS.</li> <li>- O PPC do curso reformulado e aprovado.</li> <li>- Durante a acolhida cidadã e a semana aberta (Seja-FURG) foram efetuadas atividades integradoras envolvendo e destacando os estudantes veteranos.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2023</b></p>	<p>-O CFOP realizou 5 Lives voltadas para a formação docente no ensino superior com as seguintes temáticas que foram mapeadas através de pesquisa com os docentes via formulário eletrônico. 1- Evasão e Retenção. 2- Inteligência Artificial e os impactos no ensino superior 3- PAENE - dialogando sobre autismo. 4- Encontro Pedagógico NEPE e GEALI. 5- A pesca artesanal: um olhar das mulheres pescadoras. Todas as lives tiveram uma média de 80 a 100 visualizações no canal do CFOP no youtube. Realizou-se ainda, um Encontro com os estudantes dos cursos de licenciatura que estavam ingressando no estágio curricular obrigatório para apresentar o LEPD como suporte nas atividades do estágio. Nesse encontro houve uma média de 40 estudantes.O CFOP também desenvolveu seu primeiro Seminário, integrando o PIBID e RP, GEALI, NEPE e CEAMECIM. Na ocasião houve a palestra sobre Prática na Educação Básica e um Projeto da FURG que atua na educação básica. Além disso, ocorreram os relatos de experiência na docência pelos acadêmicos contando com a apresentação de 18 trabalhos . A publicação dos anais do evento será realizada no mês de fevereiro de 2024.</p> <p>-Em 2023, o curso estava com dois QSL ativos, considerando a reestruturação de disciplinas e ambos aprovados no ano anterior, sendo um contemplando os estudantes ingressantes em 2022 e anos anteriores e outro incorporando a extensão na matriz curricular abrangendo os ingressantes de 2023.A fim de esclarecer as mudanças curriculares, foram realizadas duas reuniões, uma em cada início de semestre, com os discentes do curso. Além disso, os alunos tiveram acompanhamento na matrícula e aconselhamento quanto a transição de QSLs.</p>

<b>TEMA: GESTÃO INSTITUCIONAL</b>					
<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICB</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO CAMPUS SÃO LOURENÇO DO SUL</b>
	Questões 26, 27, 52, 53, 55, 58, 59, 63, 64, 68, 69, 70 e 71.	Questões 13, 50, 69, 71, 76, 77, 78, 79 e 86	Questões 20, 45, 54 e 55	- As ações de incentivo ao empreendedorismo e à incubação de empresas de base tecnológica;  - Baixa capacidade de opinião sobre as questões relacionadas à Inovação;	- Apesar de Discentes, Docentes e TAEs avaliam como regular as atividades culturais e opções de lazer e esporte desenvolvidas pela FURG, nas análises qualitativas dos comentários isso foi ponderado como ponto a ser melhorado;
	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b>	- Opções de lazer e cultura oferecidos pela FURG;  - Desconhecimento do Projeto Pedagógico Institucional da FURG – PPI 2011/2022;  - Desconhecimento do Plano de Desenvolvimento Institucional da FURG – PDI 2015/2018;	- Apesar de a disponibilização da informação quanto às normas e procedimentos da FURG terem sido avaliados como regulares por todas as categorias nas análises qualitativas dos comentários isso foi ponderado como ponto a ser melhorado;
	- É necessário em questão de infraestrutura a construção de um restaurante universitário, e ampliação da casa do estudante;	- Necessidade de montar a proposta de infraestrutura do novo <i>campus</i> . Viaturas velhas;  - Não há ações de cultura, lazer para os servidores no <i>campus</i> SLS;  - Não há acompanhamento da PROGEP dos servidores em estágio probatório no <i>campus</i> SLS;  - No <i>campus</i> onde atuo não há nenhum tipo de atividade de lazer e esporte para estudantes, técnicos (as) ou docentes;	- Observa-se que é necessário melhorar a política de inclusão e relações interpessoais e interinstitucionais de funcionários terceirizados com a comunidade acadêmica em geral;  - Creio ser necessário maior apoio da administração na aplicação de conceitos ergonômicos no ambiente de trabalho, bem como a disponibilização de equipamentos ergonômicos;		- As ações de desenvolvimento (por exemplo, ginástica laboral, correndo pela FURG, preparação para a

		<p>- As ações de divulgação, culturais, de atenção ao servidor, esportivas, etc., que são desenvolvidas pela administração superior no <i>campus</i> Carreiros ou são implementadas nos demais <i>campi</i>, ou devem ser tomadas como ações de um <i>campus</i>, e não de toda a instituição;</p> <p>- Pouca ou nenhuma de ação no <i>campus</i> de São Lourenço do Sul em comparação ao <i>campus</i> Carreiros, em relação às propostas culturais, de lazer e esportes provenientes de Rio Grande;</p>	<p>- Creio serem necessárias normativas que direcionam os processos de gestão da informação em determinados setores da instituição, de forma que a informação útil não se perca nas diferentes plataformas disponíveis e, também, que essa informação útil possa ser compartilhada com segurança pelos servidores que desempenham a mesma função;</p>		<p>aposentadoria) oferecidas pela Universidade foram avaliadas como regulares por Docentes e TAEs, contudo nas análises qualitativas dos comentários isso foi ponderado como ponto a ser melhorado;</p>
<p><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b></p>	<p>- Visando ampliar os acordos, prioritariamente em países e continentes com os quais a FURG ainda não tem convênios e que sejam referência internacional nas áreas de atuação dos programas de pós-graduação congêneres, foram assinados 26 acordos de cooperação internacional com instituições de diversos países: República Checa, Portugal, Colômbia, Itália, Espanha, França, África do Sul, Argentina, Alemanha, Peru, Uruguai.</p> <p>- Em agosto de 2019, a Reitora da Universidade, juntamente com a Secretaria de Relações Internacionais deram as boas-vindas a dez estudantes internacionais recém-chegados à universidade, ocasião em que os intercambistas tiveram a oportunidade de dialogar sobre sua adaptação, os espaços da instituição e suas primeiras impressões a respeito da cidade e da cultura local.</p> <p>- Com o objetivo de qualificar as ações relacionadas ao atendimento de estudantes com necessidades específicas foram desenvolvidas diversas ações, entre elas destacamos:1. Foi implantado o sistema para pagamento das Bolsas do Programa de Apoio aos Estudantes com Necessidades Específicas-PAENE, o que aprimora o controle e encaminhamentos referentes à contratos, encaminhamento de efetividades e pagamento dos bolsistas.2. Foram realizadas reuniões para construção de Instrução Normativa para o PAENE.3. Todos os estudantes do Edital Permanente de Concessão de Benefícios aos Estudantes com Deficiência foram chamados para avaliação social e econômica. Foi realizado o edital de renovação para 2020, de todos os estudantes beneficiados e atendidos pelo PAENE;4. Durante a Mostra da Produção Universitária houve a</p>				

apresentação de 13 trabalhos referentes ao PAENE pelos estudantes de Rio Grande e uma oficina sobre o Programa.5. Além disso, houve a orientação, acompanhamento e apresentação de 3 trabalhos acadêmicos no Seminário de Ensino da 18ª Mostra da Produção Universitária da FURG pela equipe de São Lourenço do Sul.6. Foram realizados cinco encontros formativos presenciais com bolsistas e estudantes atendidos pelo PAENE 7. Foi implantada a formação permanente com os bolsistas PAENE através da Plataforma Moodle.8. Foi ofertado, como ação de extensão, o Curso de Formação para intérpretes de libras em Rio Grande.9. Durante a Trilha Cultural foi ofertado uma oficina de libras, pelos TILPs, para a comunidade acadêmica que participou do evento. 10. Foi elaborada a Instrução Normativa dos TILPs que dispõe sobre o atendimento dos profissionais tradutores de libras na Universidade, a qual está em fase de análise e aprovação.11. Realização de palestras e oficinas relacionadas a temática da Libras e da cultura surda em parceria com a professora de Língua Brasileira de Sinais em Santa Vitória do Palmar. Também foi desenvolvido o projeto "A difusão da Libras como suporte curricular" com realização de um ciclo de oficinas de Libras, cada uma delas voltada a um dos cursos de graduação do campus.12. No campus de São Lourenço do Sul houve o apoio ao registro de experiências de estudante atendido em 2015 e bolsistas, para publicação em formato de artigo científico (1 publicação). Assim como, houve o apoio na elaboração e condução de projetos coordenados pela professora de Libras do campus de SLS, visando a inclusão dos sujeitos surdos e atendimento à comunidade surda local e familiares. Ainda em SLS ocorreu o apoio na organização de Cursos de Libras para a comunidade acadêmica e local nos níveis Básico, Intermediário e Avançado durante o 1º e 2º Semestre de 2019, totalizando 10 estudantes atendidos e 60 pessoas da comunidade externa.

- Buscando consolidar a Moradia Estudantil, ocorreu:1. Foi inaugurada a CEU IV no início de 2019 com toda infraestrutura física, móveis e equipamentos.2. Foram desocupadas e entregues a CEU Indígena I e a CEU Saúde que eram alugadas.3. Foi implantada a CEU no campus Santa Vitória do Palmar, a qual possui 21 moradores. Possuímos atualmente em Rio Grande quatro CEUs próprias, mais uma parte do Hotel de Trânsito, além de 2 casas locadas. Além disso, temos a CEU própria em Santa Vitória do Palmar e estamos em fase de conclusão da CEU em SAP. Além de possuímos uma CEU locada em SLS. Dessa forma, compreende-se que a moradia estudantil, Casa do Estudante Universitário da FURG está consolidada.

- Com o objetivo de intensificar as Ações de Enfrentamento ao Assédio, as Violências e ao Preconceito na Universidade, foram realizadas diversas atividades/ações, entre elas podemos destacar:1. Realização de reuniões com coordenações de curso para iniciativas de prevenção ao suicídio.2. No segundo semestre foram realizadas duas palestras com turmas ingressantes no primeiro semestre esclarecendo o funcionamento do PAENE e a aspectos relacionados ao enfrentamento de situações de preconceito com relação aos estudantes, de forma mais específicas os cegos.3. Foi oferecida uma oficina do PAENE, sob o título "Práticas de acessibilidade na Universidade: conhecendo o PAENE" durante a 18ª Mostra de Produção Universitária, para orientações e apresentação de 15 trabalhos de bolsistas do programa do Campus Carreiros e de fora da sede.4. No segundo semestre foi realizada uma palestra no curso de Medicina, pela equipe PAENE, que levou na ocasião exemplares da Lei da Inclusão para ser distribuída entre os participantes.

- Com o objetivo de qualificar as ações relacionadas ao atendimento de estudantes com necessidades específicas foram desenvolvidas diversas ações, entre elas destacamos:1. Foi implantado o sistema para pagamento das Bolsas do Programa de Apoio aos Estudantes com Necessidades Específicas-PAENE, o que aprimora o controle e encaminhamentos referentes a contratos, encaminhamento de efetividades e pagamento dos bolsistas.2. Foram realizadas reuniões para construção de Instrução Normativa para o PAENE.3. Todos os estudantes do Edital Permanente de Concessão de Benefícios aos Estudantes com Deficiência foram chamados para avaliação social e econômica. Foi realizado o edital de renovação para 2020, de todos os estudantes beneficiados e atendidos pelo PAENE;4. Durante a Mostra da Produção Universitária houve a apresentação de 13 trabalhos referentes ao PAENE pelos estudantes de Rio Grande e uma oficina sobre o Programa.

<p style="text-align: center;"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A Ouvidoria, em 2020, participou de ações que contribuíram para dar maior visibilidade aos seus serviços e ampliar a divulgação desses. Primeiramente, em relação aos relatórios, além dos divulgados na página da Ouvidoria, às informações da Ouvidoria constam no Relatório de Avaliação Institucional, assim como, no Relato Integrado da FURG, sendo, também, encaminhados relatórios específicos de transparência para o Gabinete da Reitora. Houve, também, a instituição da Ouvidoria como a Unidade de Gestão de Integridade que contribuiu para a divulgação da Ouvidoria e das instâncias de integridade da FURG, culminando em ações como a divulgação da campanha "Valores do Serviço Público", coordenado pela Controladoria-Geral da União, na qual a FURG contou com 171 respostas, contendo três valores considerados importantes para o serviço público federal, conforme divulgação por meio dos sistemas da FURG e de e-mails institucionais. Em relação à página da Ouvidoria, esta foi adequada à identidade visual da FURG.</li> <li>- O Sistema de emissão de autorização para aquisição de produtos químicos controlados pela PF a partir do Certificado de Licenciamento da FURG foi implementado pelo NTI e está em uso pelos pesquisadores da FURG.</li> <li>- Plano de Integridade da FURG foi aprovado</li> <li>- Construção do AVA Formação Territórios de Aprendizagem em tempos de Pandemia - produção de formação para qualificação docente na modalidade online. Quatro módulos de formação: Conhecendo o AVA Furg; Docência no Contexto Online, Ensino híbrido e Bem-estar em tempos de Pandemia. Em torno de 250 cursistas completaram a formação. Manutenção de lives semanais abordando diferentes temáticas relativas ao ensino na modalidade online.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2021</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementação do Programa Institucional de Avaliação e Planejamento: em março foi aprovado o Programa Institucional de Avaliação e Planejamento. Logo após, foi criado o GT Autoavaliação que adotou como procedimento reuniões com os gestores das unidades, foram 13 reuniões, nas quais foi feita a explicação do funcionamento da pesquisa de Autoavaliação. Aguardou-se então o retorno das contribuições das unidades sobre temas pertinentes a serem questionados à comunidade universitária. O GT se dividiu em subgrupos, que analisaram os diferentes materiais. Foi feito o encaminhamento ao pleno da CPA de uma primeira proposta de instrumento.</li> <li>- Criação de perfil da FURG no Instagram.</li> <li>- Buscou-se ampliar a participação de graduandos em mobilidade no exterior. Os desafios trazidos pela pandemia de covid-19 fizeram tamanho impacto nas atividades de mobilidade acadêmica. Diante disso, a mobilidade virtual foi uma oportunidade de internacionalização em casa que permitiu que estudantes cursem disciplinas ou realizem cursos online de maneira concomitante aos seus estudos na FURG. A opção encontrada no lugar da mobilidade comum serviu para oportunizar contato com outras culturas, idiomas e formas de pensar e aprender, sem alterar seu vínculo com a FURG. Os estudantes da FURG procuraram essa mobilidade para complementar os seus estudos.</li> <li>- Foram ofertadas pela PRAE as oficinas: Vem Acolher a Gente (2 ofertas), Ações Afirmativas (no MPU), Gestão do Tempo e Planejamento de Estudos (5 ofertas) e “As plataformas digitais para reuniões online como espaços de relações e interações cotidianas” (EDEA e Acolhida Cidadã) (2 ofertas). Além de 25 palestras de Inserção Universitária na Acolhida Cidadã.</li> <li>- A PRAE buscou apoiar atividades voltadas à promoção do respeito, da empatia e da valorização das diferenças e da diversidade cultural, sexual e de crenças espirituais, política, étnica, de gênero e de orientação. As ações realizadas foram: apoio para os estudantes indígenas participarem de duas atividades de: 1) Levante pela Terra, em 25 de agosto de 2021 em Brasília-DF e 2) Segunda Marcha das Mulheres Indígenas, no período de 07 a 12 de setembro de 2021, em Brasília-DF. Apoio a estudantes quilombolas participarem das atividades: 1) Os Desafios do Acesso e Permanência Material e Simbólica dos Quilombolas no Ensino superior, em 15 de julho de 2021 em Brasília-DF e 2) 1º Fórum Nacional de Educação Superior Indígena e Quilombola- FNESIQ no período de 04 a 08 de outubro de 2021, em Brasília-DF, em parceria com as universidades da região sul. Além disso, no que se refere ao respeito à diversidade cultural, foi proporcionado para os</li> </ul>

moradores das CEUs atividades via RU. Primeiro o "Comida de mãe" (dia das mães), com um concurso para celebrar a data. Os moradores das CEUs podiam enviar receitas que lembrassem o aconchego de casa e o prato escolhido em votação foi servido no Dia das Mães. Posteriormente, em junho foi criado o "Correio no dia dos namorados" que culminou em um jantar especial, visando promover a interação entre os estudantes, respeitando as diversidades sexuais, de gênero e de orientação sexual. Houve também a participação na organização do Março Lilás com diversas atividades, virtual, ao público. A DAE promoveu a ida dos estudantes moradores da CEU na Capilha com fornecimento de lanches para piquenique. Também foram promovidos o "Bem-vinda Primavera-RU" (com fornecimento de saladas de frutas e mudas) e a Acolhida aos novos deferidos no Edital 25/2021 para na CEU, de forma virtual. Foi proposta a realização da Trilha Multicultura de forma virtual, mas devido à grande demanda do setor de arte e cultura e também da Secretaria de Comunicação não foi possível executar. No ano de 2021 não foi proposta atividade do HeForShe.

- No primeiro semestre de 2021 foi realizada a Acolhida Cidadã - Edição Virtual - 1º semestre letivo de 2021. Foram homologados 46 projetos (dados do sinsc). Esses somaram mais de 300 ações ao longo das duas primeiras semanas letivas do primeiro semestre de 2021. No segundo semestre de 2021, a Acolhida Cidadã contou com 9 projetos e mais de 30 ações. O site da Acolhida Cidadã foi atualizado com novas informações, e a programação da Acolhida Cidadã foi acessada pelos estudantes diretamente no site. Houve também a Publicação dos Anais da Acolhida Cidadã 2019.

- A PRAE buscou qualificar as atividades de sensibilização da comunidade universitária sobre as ações afirmativas. Todos os bolsistas, tanto dos estudantes com necessidades específicas (do PAENE: SAP: 2 SVP: 3 SLS: 4 RG: 57), quanto de apoio pedagógico indígena e quilombola, participaram de formações periódicas. As formações nesse período de ensino remoto, aconteceram através de ambientes virtuais de ensino aprendizagem e plataformas que permitem reuniões síncronas.

- Buscou-se qualificar as ações relacionadas ao atendimento de estudantes com necessidades específicas. Foi realizado no início de cada semestre letivo, contato com todos os estudantes ingressantes nas vagas para pessoas com deficiência. Todos os estudantes que procuraram o PAENE foram atendidos. Outra iniciativa para essa meta foi a programação de reuniões mensais com o NEAI (Núcleo de Estudos e Ações Inclusivas), bem como com as Unidades Acadêmicas sempre que necessário, com relação ao NEAI foram realizadas as reuniões planejadas.

- Foi visando o fortalecimento da formação continuada dos servidores da FURG objetivando a valorização do serviço público, a promoção da igualdade racial, das ações afirmativas e do enfrentamento às violências e ao assédio moral e sexual, sendo o servidor como sujeito da ação educativa da comunidade universitária. A equipe da DDP foi inserida nos grupos de trabalho que atuam nos temas e inserção dos temas nas ações de formação.

- A PROGEP implementou a formação continuada de gestores.

- Promoveu-se o diálogo sobre ações inclusivas, afirmativas e de diversidade sendo elaborado e divulgado pelo ICB material no formato de um infográfico sobre o que são ações afirmativas.

- Buscando o apoio para a captação de recursos para consolidação dos laboratórios de ensino do Campus SLS foram enviados memorandos e e-mails para a PROINFRA a fim de verificar o andamento do projeto e sua viabilização. Também foram realizadas reuniões com a Reitoria, Prefeitura Municipal de SLS e com os vereadores locais, além de correspondências que foram enviadas para os gabinetes de todos os deputados federais do RS, apresentando as demandas e projetos. Houve a participação, pela primeira vez, de reunião com a bancada gaúcha com a presença dos deputados e senadores do RS, quando foi apresentado o pedido de investimento para a construção da CEU e do RU do novo campus da FURG SLS.

- Visando incentivar a oferta de cursos de pós-graduação ofertados no Campus SLS ao longo de 2021 foram realizadas reuniões com os coordenadores dos cursos de graduação do campus SLS com intuito de fomentar a criação de programas de pós-graduação. Duas propostas estão em discussão no Campus SLS, uma na área das Ciências Ambientais e outra na área da Agroecologia/Educação do Campo.
- Foi pleiteado e monitorado ações para a criação da INEESOL (incubadora de empreendimento de economia solidária). O processo de cessão do prédio foi finalizado e o mesmo está em processo de reforma e adequação.
- Houve o apoio do Campus SLS a projetos de extensão a serem realizados em conformidade com o plano de contingência da FURG. Foram organizadas várias intervenções junto ao projeto "Fazendo o Bem não importa a Quem" do IE; junto ao projeto de produção de álcool pela EQA em Rio Grande, com doações de álcool 70% para a Secretaria de Saúde de SLS, Hospital da Reserva, Santa Casa de Misericórdia, feirantes e Associação dos Recicladores de SLS. Em novembro o Campus SLS participou da organização da 39ª Feira do Livro de SLS. Na feira ocorreram várias oficinas, lançamento do livro de autoria de uma docente, exposição das obras de Sérgio Vaz e contou também com a participação da Editora da FURG.
- Apoio a realização da Acolhida Cidadã de forma on-line. O evento foi organizado e coordenado de forma conjunta com a participação da direção, docentes, TAES e discentes do Campus SLS. As atividades foram realizadas de forma digital entre os dias 21 e 25 de junho.
- Visando pleitear e monitorar ações para viabilizar a construção de uma Casa do Estudante de SLS e a instalação de um Restaurante Universitário foram realizadas reuniões com o grupo de vereadores do município, prefeito municipal, deputados federais e estaduais na busca de investimentos para o Campus. Foi enviado a todos um portfólio com os projetos e necessidade de investimentos para a viabilização.
- Houve a manutenção do programa de integração de novos servidores no Campus SLS, de forma on-line. Foram realizados encontros virtuais com os novos servidores que passaram a integrar o campus em 2021.
- Foi realizada reunião com a PROGEP visando buscar maior atenção e aproximação com os servidores dos campi. Na ocasião foram apresentados alguns projetos como o café com gestores e encontros com toda a equipe da PROGEP com os servidores do campus (principalmente os recém-contratados/nomeados).
- Foi solicitada a oferta de cursos de capacitação aos servidores no Campus SLS. Foi realizada pesquisa junto aos servidores e definidos cursos preferenciais a serem ofertados. Neste ano a PROGEP informou que dispõem de pouco investimento para a realização de novos cursos, mas alguns deles continuarão a serem ofertados na modalidade remota, com inscrições abertas a todos os servidores.
- Foram realizadas reuniões com a CGTI com o intuito de verificar o andamento das solicitações referentes à qualificação do sistema de redes do Campus SLS. Foi informado que os projetos já foram finalizados, mas estão no aguardo de recursos financeiros para a aquisição dos equipamentos necessários. Em relação à PROINFRA, as demais solicitações fazem parte de uma licitação, que deve ocorrer no segundo semestre de 2021, e que prevêem várias alterações no prédio 1, visando também atender às demandas do PPCI do prédio.
- Buscou-se monitorar e discutir o projeto de implementação do novo campus com elementos sustentáveis. O projeto de implementação foi discutido com os servidores em reuniões do Conselho do Campus e proposta com novas sugestões foi enviada à PROINFRA.
- Realizaram-se ações de divulgação dos cursos do campus e da FURG, nas escolas da região, utilizando recursos web como: ações digitais com o envio de *cards* e vídeos produzidos no campus e pela SECOM da FURG para escolas de São Lourenço do Sul, Turuçu, Camaquã, Cristal e Canguçu. A ação mais contundente foi realizada junto à inscrição do ENEM. Ao longo do ano foram também enviadas matérias para jornais locais, visando promover a divulgação dos cursos do campus.
- Buscou-se construir diretrizes para consolidar uma secretaria acadêmica para os cursos do campus SLS. A discussão sobre as atribuições da secretaria foi realizada junto ao Regimento dos Campi da FURG, sendo elaborada uma comissão do Campus SLS que trabalhou com a comissão do Campus SVP e apresentou as propostas para os diretores das Unidades Acadêmicas e Reitoria. Em seguida a proposta foi apreciada e votada no conselho da unidade com a participação dos coordenadores de curso e demais representantes, sendo aprovada.

**AÇÕES  
REALIZADAS  
EM 2022**

- Foi elaborada a IN 3/2022 que trata sobre o Programa de Gestão da FURG. Esta Instrução Normativa estabelece orientações, critérios e procedimentos gerais a serem observados pelas Unidades Administrativas e Acadêmicas da FURG relativos à adesão e implementação do Programa de Gestão. Reuniões com as unidades administrativas e acadêmicas estão sendo realizadas com objetivo de sanar as dúvidas e esclarecer demais questões pertinentes ao Programa de Gestão. A formação/ capacitação para o teletrabalho vem ocorrendo de maneira informal, nas reuniões realizadas com as Unidades, de acordo com o estabelecido na IN 3/2022 - PROGEP.
- A Instrução normativa de Auxílio Transporte foi criada e disponibilizada no início do ano de 2022 e na metade do ano a mesma foi revisada e atualizada (CCR).
- A DIADG/PROGRAD em parceria com CFC/ PROGEP e, posteriormente com a DIPED/PROGRAD, planejou, elaborou e executou a formação sobre alterações curriculares dentro da Pedagogia Universitária (junho de 2022) para coordenações de cursos, docentes, direções e secretarias de unidades.
- Os resultados da Pesquisa de Evasão e Retenção realizada junto aos evadidos e os formados foram repassadas a todas as unidades acadêmicas. As reuniões com as unidades para discussão dos resultados ocorreram entre agosto e outubro.
- A Secretaria de Integridade, Transparência e Controle Social (SITC) divulga, anualmente, o relatório gerencial que, entre outras ações, divulga os pontos mais recorrentes nas manifestações de Ouvidoria, assim como as providências adotadas pela gestão para solução das demandas, ações e recomendações pertinente às atividades de Ouvidoria, além de dados estatísticos dos tipos, dos assuntos e da quantidade de manifestações recebidas no âmbito da Ouvidoria. Durante o ano de 2022, o relatório relativo ao ano anterior foi divulgado e encaminhado para a autoridade máxima, assim como os gestores das Pró-Reitorias e Unidades Acadêmicas.
- Ainda em relação à divulgação da Ouvidoria, em conjunto com a Secretaria de Comunicação Social (SECOM) foi criado um vídeo institucional de divulgação dos canais, o qual foi divulgado na oficina institucional da Mostra de Produção Universitária (MPU).
- Em relação a divulgação e a sensibilização dos gestores sobre o papel da Ouvidoria como canal exclusivo para recebimento de denúncias, foram realizadas reuniões para tratar junto às outras instâncias de integridade o fluxo de recebimento das denúncias, resultando em uma ação de integridade a reflexão sobre esse fluxo.
- Quanto ao fluxo dos processos de trabalho da Ouvidoria, está em andamento a Portaria Normativa dos procedimentos da Ouvidoria.
- Em relação ao fomento à participação dos manifestantes na pesquisa de avaliação dos serviços prestados pela Ouvidoria e pela unidade responsável pelo tratamento da manifestação, a Ouvidoria, ao encerrar as manifestações na Plataforma Integrada de Ouvidoria e Acesso à Informação (Fala.BR), convida o manifestante a participar da pesquisa de satisfação.
- A Secretaria de Integridade, Transparência e Controle Social (SITC) tem encaminhado e divulgado cursos de capacitação, oferecidos por outros órgãos, referentes aos temas de transparência e proteção de dados pessoais, como forma de divulgação aos pontos focais da Lei de Acesso à Informação (LAI) e da Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD).
- Foi realizada uma capacitação junto ao curso de Arquivologia da FURG para tratar da LAI e da LGPD, por meio de casos práticos das demandas de acesso à informação recebidas pela Plataforma Integrada de Ouvidoria e Acesso à Informação (Fala.BR). A partir dessa atividade, foi estruturada uma oficina realizada na 21ª Mostra de Produção Universitária (MPU) da FURG, disponibilizada para a toda comunidade universitária, sendo encaminhado convite direcionado aos pontos focais da LAI e LGPD.
- Ainda, no que diz respeito à criação de materiais, foi criado, em conjunto com a Secretaria de Comunicação Social (SECOM) vídeo institucional sobre a LAI.

- Em relação ao encaminhamento de legislação e orientações sobre a LAI e LGPD, foram encaminhados para os gestores os relatórios da SITC, que contempla ações e recomendações no que se refere à transparência e o relatório do Comitê Gestor de Proteção de Dados Pessoais (CGPD), contemplando os marcos de adequação à LGPD em andamento, assim como, recomendações iniciais de aderência a respectiva Lei.
- A Comissão Permanente de Avaliação de Documentos Sigilosos (CPADS), no primeiro semestre de 2022, deu início à construção da proposta da Política de Classificação da Informação quanto à confidencialidade da FURG. Essa política foi finalizada e aprovada pelo Conselho Universitário (CONSUN), no segundo semestre de 2022, dispondo sobre as diretrizes e procedimentos gerais para classificação da informação quanto ao acesso à informação e possíveis restrições e hipóteses de sigilo.
- Atualização da normativa de funcionamento da CPADS e de proposição de um fluxo para recebimento de dúvidas, solicitações de análises de documentos e assessoria quanto a possíveis restrições de acesso à informação e de classificação de documentos em graus de sigilo (reservado e secreto), de acordo com a referida Política.
- No que se refere à capacitação dos membros da CPADS, em 2022, esses participaram de capacitações e lives relativas à Lei de Acesso à Informação (LAI), à Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD), à gestão documental e à segurança da informação.
- Foram emitidos 3 (três) pareceres quanto à possibilidade de divulgação de documentos e atendimentos de pedido de acesso à informação.
- A Secretaria de Integridade, Transparência e Controle Social (SITC), na qualidade de Unidade de Gestão da Integridade (UGI), estabeleceu reuniões no decorrer de 2022 e alterou a periodicidade das reuniões do Comitê de Gestão da Integridade (CGI), definindo-se que as reuniões ordinárias serão semestrais.
- Foram realizadas três reuniões do CGI. A primeira delas ocorreu em junho, com a seguinte pauta: consolidação das ações de fortalecimento da gestão da integridade propostas pelas Instâncias de Integridade, em conformidade com o Plano de Ação, vinculado ao PDI, de cada Unidade, as quais integrarão a proposta da 2ª edição do Plano de Integridade da FURG. A segunda reunião do Comitê foi realizada em julho, tratando da apreciação da proposta da segunda edição do Plano de Integridade para posterior encaminhamento ao Gabinete do Reitor.
- Em dezembro realizou-se a terceira reunião do CGI, tratando do andamento das ações de integridade previstas na segunda edição do Plano, dentre outros assuntos, como a avaliação do Programa de Integridade, considerando os apontamentos da CGU; a 2ª Reunião SIPEF; um plano de mídia para a integridade, tratado em reunião com a Secretaria de Comunicação - SECOM da FURG; e a importância de ações que não estejam previstas no Plano, mas que se relacionem com a integridade (exemplo do Guia de Boas Práticas na Pesquisa e Integridade Científica, da Política de Ações Afirmativas), cursos de formação, serem vinculadas à integridade.
- O subsite da SITC foi criado, sendo necessário ainda ajustar o conteúdo às ações desenvolvidas pela Secretaria.
- No que concerne aos relatórios de integridade, em 2022 foi apresentado o relatório de 2021.
- No decorrer de 2022, a UGI, com apoio do Comitê de Gestão da Integridade - CGI, elaborou, por meio de um Grupo de Trabalho, designado pela Portaria no 1635/2021, a 2ª edição do Plano de Integridade. Enquanto que a 1ª edição do Plano de Integridade visou o fortalecimento das instâncias de integridade, a segunda versão apresenta os resultados obtidos, assim como ações outras, baseadas em diagnósticos prévios, relatórios e pesquisas sobre integridade, contextos e cenários, identificação e avaliação de riscos, no sentido de consolidar os princípios éticos e de integridade em nossa Instituição, propor medidas de tratamento, com vistas à melhoria de processos e sistemas internos e ao fortalecimento dos valores institucionais que guiam as ações da Universidade, contribuindo para o aperfeiçoamento da gestão e subsidiando uma tomada de decisão com mais integridade. Assim, por meio da Resolução 12/2022, de 7 de outubro de 2022, a 2ª edição do Plano de Integridade da FURG foi aprovada pelo Conselho Universitário.

- O Comitê Gestor de Proteção de Dados Pessoais (CGPD) elaborou o relatório referente aos marcos de adequação à Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD) da FURG, incluindo 18 recomendações iniciais de adequação à referida Lei.
- O CGPD ainda finalizou a proposta de Política de Proteção de Dados Pessoais e Privacidade (PPDP), que foi encaminhada para análise do Gabinete do Reitor, com a finalidade de estabelecer diretrizes e procedimentos para proteção e privacidade dos dados pessoais tratados pela Instituição, relacionados à promoção do ensino, pesquisa, extensão e gestão, conforme a legislação vigente e o diagnóstico encaminhado pelo Tribunal de Contas da União em 2021. Em 2022, o Comitê Gestor de Proteção de Dados Pessoais (CGPD) elaborou o relatório referente aos marcos de adequação à Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD) da FURG, incluindo 18 recomendações iniciais de adequação à referida Lei.
- O CGPD ainda finalizou a proposta de Política de Proteção de Dados Pessoais e Privacidade (PPDP), que foi encaminhada para análise do Gabinete do Reitor, com a finalidade de estabelecer diretrizes e procedimentos para proteção e privacidade dos dados pessoais tratados pela Instituição, relacionados à promoção do ensino, pesquisa, extensão e gestão, conforme a legislação vigente e o diagnóstico encaminhado pelo Tribunal de Contas da União em 2021.
- Continuando a execução da Política de Dados Abertos, foi instituído, pela Portaria no 1506/2021, um Grupo de Trabalho (GT), coordenado pela Coordenação de Transparência da Secretaria de Integridade, Transparência e Controle Social (SITC), e composto, também, por servidores da Pró-Reitoria de Inovação e Tecnologia da Informação (PROITI), Pró-Reitoria de Planejamento e Administração (PROPLAD) e Instituto de Ciências Econômicas, Administrativas e Contábeis (ICEAC). O GT foi designado com as atribuições de revisar as coleções abertas na execução da 1ª edição e de elaborar a proposta da nova edição do PDA. Nesse viés, foi elaborada a proposta da 2ª edição do PDA, encaminhado para análise do Comitê de Governança Digital (CGDIG) e para a Controladoria-Geral da União (CGU). Nesse sentido, o PDA passou por ajustes para atender às solicitações do referido órgão de controle, sendo que a edição foi novamente encaminhada para análise da CGU e, posteriormente, aprovado pelo Comitê de Governança Digital e pelo Conselho Universitário (CONSUN).
- Em relação à execução da 1ª edição do PDA, as coleções foram abertas em sua integralidade. Ainda, foi realizado o levantamento das coleções abertas e das coleções que constavam no Painel de Monitoramento, sendo realizado um adendo à 1ª edição do PDA.
- Todas as solicitações de acesso à informação são atendidas, respeitando-se as exceções legais de sigilo, no menor prazo possível e em linguagem cidadã, considerando que o monitoramento dos pedidos e das respostas são ações contínuas por parte da Gestão do SIC e da autoridade de monitoramento da LAI. Esse monitoramento reflete-se no indicador de taxa de omissões (falta de resposta no prazo legal) aos pedidos de acesso à informação que foi atendido, não tendo havido nenhuma omissão no ano de 2022. Ainda, percebe-se que 80,88% dos pedidos foram respondidos sem pedido de prorrogação de prazo, minimizando a taxa de resposta aos pedidos de acesso à informação para 14,77 dias médios para resposta.
- A Ouvidoria busca sempre equacionar as questões apresentadas pelos manifestantes, no menor prazo possível e em linguagem adequada. Assim, o prazo médio de resposta das manifestações de Ouvidoria foi de 17,26 dias, ou seja, menor do que o prazo legal estabelecido.
- Em relação ao Módulo de Triagem e Tratamento de manifestação da Plataforma integrada de Ouvidoria e Acesso à Informação (Fala.BR), as unidades indicaram os colaboradores para receber e tramitar as manifestações pelo referido sistema, não sendo necessário a tramitação via e-mail, a fim de cumprir requisitos de segurança e rastreabilidade das informações e de mitigação de riscos para a salvaguarda dos direitos dos manifestantes usuários desse serviço.
- Atualização dos fluxos de trabalho da Ouvidoria, adequando-se às novas legislações e normativas internas e externas. A portaria prevê o termo de compromisso e confidencialidade dos colaboradores da Ouvidoria, assim como, institui o procedimento interno de análise dos resultados das pesquisas de satisfação, promovendo a devolutiva à unidade responsável pela resolução do fato gerador da manifestação.

	<p>- Foi apresentado, discutido e definido em conselho o uso das verbas do Campus SLS. Foi apresentado na última reunião do ano o uso do orçamento do campus.</p>
<p><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2023</b></p>	<p>-A partir do GT da PROGEP sobre o estudo das movimentações de pessoal e com a publicação de novos atos normativos referentes à redistribuição, os manuais e formulários foram revisados e adequados, logo após, foram implantados e divulgados, bem como, disponibilizados no site da PROGEP em conformidade com a legislação vigente, desse modo, contribuindo para a gestão da força de trabalho da Instituição.</p> <p>-Após a aprovação da Resolução que normatiza o concurso para o cargo de Professor do Magistério Superior pelo COEPEA, uma nova Instrução Normativa (IN) quanto aos procedimentos de concurso para esse cargo foi elaborada, submetida à apreciação e publicada. Entretanto, por conta das grandes mudanças acarretadas por essa IN, há a necessidade de realização de formação para que as Unidades Acadêmicas possam dirimir suas dúvidas e algumas mudanças na equipe. A Coordenação responsável pela pelos concursos públicos para TAEs e docentes e processos seletivos para contratação de professores substitutos ainda não conseguiu dar andamento aos estudos referentes às INs para concurso TAE e processo seletivo para substitutos.</p> <p>-Foi aprovada a Política de Prevenção e Enfrentamento do Assédio, Discriminação e outras formas de Violência.</p>

<b>TEMA: GESTÃO DA UNIDADE</b>					
<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICB</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO CAMPUS SÃO LOURENÇO DO SUL</b>
	Questões 9 e 60	Questões 57, 62 e 66	Questão 43	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudantes de graduação, principalmente os discentes da Licenciatura em Ciências Biológicas, e docentes identificam como frágil a participação da unidade na extensão e cultura;</li> <li>- Falta de visibilidade das ações extensionistas e culturais do ICB;</li> <li>- Captação de dinheiro para desenvolvimento da extensão pelo ICB;</li> <li>- Pouco apoio para participação dos estudantes em eventos;</li> <li>- O equilíbrio de tempo destinado a atividades de ensino, pesquisa, extensão e administração;</li> </ul>	-
	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b>		
	- Em relação à participação dos projetos, são dadas sempre aos mesmos, nunca me convidaram;	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acredito que poderia contribuir mais, tendo uma melhor distribuição das tarefas administrativas do <i>campus</i>;</li> <li>- Possuo uma boa interação com a chefia imediata. Porém, aponto que o amparo e a orientação legal para o embasamento das minhas atividades é regular, pois muitas normas e regras são definidas em outras unidades e nem sempre a comunicação delas é efetiva em relação ao Campus São Lourenço do Sul.</li> </ul>		
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b>					
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</b>					

<p style="text-align: center;"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2021</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Foram realizadas reuniões para troca de experiências no que tange o atendimento de estudantes do Programa de Apoio aos Estudantes com Necessidades Específicas (PAENE) e planejamento do ingresso tardio de estudantes pelo Processo Seletivo Específico. Também foram realizadas palestras das atividades de pesquisa dos docentes e grupos de pesquisa do Instituto de Ciências Biológicas (ICB). Foram realizadas rodas de conversa com assunto de interesse dos estudantes dos cursos de Ciências Biológicas Licenciatura, Ciências Biológicas Bacharelado, Licenciatura em Educação do Campo e Tecnologia em Toxicologia Ambiental. Foram aplicados questionários aos estudantes dos cursos de Ciências Biológicas Licenciatura, Ciências Biológicas Bacharelado, Licenciatura em Educação do Campo e Bacharelado em Agroecologia, para se conhecer as áreas de interesse dos estudantes quanto a sua profissão.</li> <li>- Os estudantes participaram efetivamente de eventos que promovem o pertencimento dos estudantes e divulgação dos cursos do ICB.</li> <li>- Foram realizadas reuniões com docentes do curso e Núcleo Docente Estruturante (NDE) que buscaram avaliar o processo educativo em curso. Foi realizada uma roda de conversa com os discentes do curso, para mostrar os resultados das avaliações e o planejamento para o primeiro semestre.</li> <li>- Visando à divulgação dos cursos do Instituto de Ciências Biológicas, foi realizado o "1º SICBs: interação Universidade e Escolas". Ainda, com a presença das tutoras da coordenação atuando junto ao curso, foi possível a criação de uma conta na rede social "Instagram".</li> <li>- Buscando aprimorar o conhecimento de ferramentas digitais para o ensino remoto houve a elaboração de uma apostila e cursos do ICB sobre o programa "OBS Studio", além de tirar dúvidas via e-mail e WhatsApp® sobre a ferramenta.</li> <li>- Houve o acolhimento dos servidores recém-ingressantes com apresentação online do ICB para professores substitutos das matérias farmacologia, toxicologia, botânica e ciência do campo.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2022</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O levantamento e relatório dos convênios que o ICB possui foram confeccionados. O ICB possui 6 convênios que estão com sua validade à vencer atualmente.</li> <li>- O número de projetos e oferta de vagas foram ampliadas.</li> <li>- Todas as seleções de bolsistas são via editais, divulgados pela secretaria do campus.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2023</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Foram feitas várias ações para integração entre ICB e sociedade, tais como: Participação do ICB na Feira do Livro, contando por projeto ou programa: 1 MUVI-e, ação 2 MUVI-e, ação 3 Cianobaby 4 Cenpre 5 Animais peçonhentos 6 Tubarões de mochila 7 Botânica 8 Nanociência 9 SICBI 10 Toxicologia, ação 11 Toxicologia, ação 12 Neurociências Cenpre: 13 Resumo em Congresso 14 Resumo em Mostra de pesquisa 15 Resumo na MPU Kids Save Lives 16 Resumo no Seminário 17 Resumo na MPU Atividades educativas,</li> <li>- Ações de divulgação e promoção da saúde realizadas pelo ICB: Kids Save Lives: 1 Dia C, do Coração (aberto ao público) 2 DBV com o Cenpre (saúde) 3 Treinamento de adolescentes (saúde) Cenpre: 4 DBV (saúde) 5 Atividade na Marinha (saúde) 6 Atividade no CIME Pelotas (saúde) 7 Garotas brilhantes (saúde) 8 Feira de artesanato (aberto ao público) 9 Atividade com LAPsiq (saúde) 10 Atividade Psicologia (divulgação) MUVI-e 11 Descubra o ICB (divulgação).</li> <li>- Foram feitas ações para incentivar o uso racional de água, energia elétrica, papel e outros itens de consumo no ICB que possibilitaram uma redução em torno de 20%, devido a implementação do SEI, além de todos os documentos que conseguimos, fazemos frente e verso, economizando papel.</li> <li>- Foi feito diagnóstico de materiais e equipamentos necessários em São Lourenço do Sul para o funcionamento dos cursos e está em</li> </ul>

	<p>andamento uma negociação com a PROPLAD para a compra dos materiais. Foram feitos diagnósticos para conserto do telhado do bloco 2, instalação e conserto de ar condicionados nos prédios do campus Carreiros e adequação de laboratórios para o funcionamento.</p>
--	---

- Todas as seleções de bolsistas são via editais, divulgados pela secretaria do campus.

<b>TEMA: INFRAESTRUTURA ESPAÇO DE ALIMENTAÇÃO E CONVIVÊNCIA</b>					
<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICB</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO CAMPUS SÃO LOURENÇO DO SUL</b>
	Questão 32	Questões 21 e 22	Questões 23 e 24	- Falta de espaços de alimentação do campus SLS;	- Pouco espaço de convivência;
	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b>		
	-	-	-		
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b>	- Foi readequado o espaço de convivência e alimentação no prédio 3 do campus de SLS.				
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</b>	- Realocação da Casa do Estudante Universitário, a qual, no momento, conta com mais espaço de moradia e de lazer, com quadra de esportes, área verde e de convivência, agora abrigando até 26 estudantes, 10 a mais do que a antiga CEU.				
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2021</b>					
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2022</b>	- A demanda pelos espaços (RU, Casa do Estudante e espaços de convivência) está nas pautas de seminários e reuniões institucionais.				
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2023</b>	- A demanda pelos espaços (RU, Casa do Estudante e espaços de convivência) está nas pautas de seminários e reuniões institucionais.				

<b>TEMA: INFRAESTRUTURA ACESSIBILIDADE/MOBILIDADE</b>					
	<b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICB</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO CAMPUS SÃO LOURENÇO DO SUL</b>
<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b>	Questão 36	Questões 24 e 25	Questão 27	- Opções de mobilidade interna (calçadas, passarelas, vias e ciclovias);	-
	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b>		
	-	- Os laboratórios de ensino não apresentam infraestrutura adequada para acessibilidade dos usuários;	-		
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b>					
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</b>	<p>- Foi encaminhada a demanda à PROPLAD no início do ano para aluguel de prédio com acessibilidade pra o uso como sala de aula, auditório e laboratórios, mas frente às incertezas orçamentárias e do andamento das atividades de ensino, pesquisa e extensão, não foi tratado dessa demanda, a qual será retomada com o retorno das atividades presenciais.</p> <p>- Foi feita a capacitação dos servidores em áreas relacionadas à sustentabilidade.</p> <p>- Foi feita a solicitação da cobertura da escada do prédio 1 e passeio do prédio 2. Conforme informações recebidas da Diretoria de Obras da PROINFRA, essas alterações devem ser realizadas junto com o projeto para garantir a acessibilidade a todo o prédio 2, o qual já foi finalizado e encaminhado para a licitação pela PROPLAD. A licitação foi realizada em 11.11.20, mas não houve empresa interessada.</p>				

<p align="center"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2021</b></p>	<p>- Houve a oferta de capacitação aos docentes sobre acessibilidade. A formação foi lançada no AVA e está disponível ao público alvo.</p> <p>- Buscou-se aprimorar a percepção da comunidade do Instituto de Ciências Biológicas sobre estudantes com deficiência. Foram contatados profissionais externos à Universidade Federal do Rio Grande (FURG) para a realização de palestras com o corpo docente. Além disso, foram realizadas rodas de conversas em diversos momentos com a participação de professores e de servidores da Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis (PRAE) e Núcleo de Estudos e Ações Inclusivas (NEAI), para troca de experiências no que tange às atividades acadêmicas dos estudantes Programa de Apoio aos Estudantes com Necessidades Específicas (PAENE).</p> <p>-Visando aprimorar a percepção da comunidade discente do Instituto de Ciências Biológicas sobre pessoas com deficiência, foram realizadas duas reuniões: uma na Semana de Acolhida e outra no Núcleo Docente Estruturante (NDE). Adicionalmente, foram realizadas duas reuniões com os tutores alocados para o apoio de discentes com deficiências.</p> <p>- Foram pleiteadas e monitoradas ações para melhorar e ampliar a acessibilidade para o Campus SLS. As obras foram licitadas no final de 2020, mas não houve empresas interessadas. Segundo as informações enviadas pela PROINFRA o pedido e os documentos técnicos necessários para realização do processo licitatório já foram encaminhados à Proplad e aguarda a licitação.</p>
<p align="center"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2022</b></p>	<p>- Aguardando a realização das obras.</p> <p>- A acessibilidade foi discutida e demandada para o prédio que está sendo construído.</p>
<p align="center"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2023</b></p>	<p>- O prédio novo do Campus SLS está na fase de finalização.</p>

<b>TEMA: INFRAESTRUTURA SEGURANÇA PESSOAL E DO TRABALHO</b>					
<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICB</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO CAMPUS SÃO LOURENÇO DO SUL</b>
	-	Questão 11	Questão 15	- As ações de capacitação para situações de emergências;	-
	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b>		
-	- Os laboratórios de ensino não apresentam infraestrutura adequada para segurança dos usuários;	-			
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b>	- O curso de prevenção contra incêndio já foi ofertado 3 vezes e alguns servidores do ICB já foram capacitados contra incêndios e primeiros socorros				
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</b>					
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2021</b>					
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2022</b>	- Foi elaborado, em conjunto com docentes e TAEs, documento orientador para os laboratórios de ensino do ICB e disponibilizados para a comunidade acadêmica no início do semestre letivo (2022/1).				
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2023</b>					

**TEMA: INFRAESTRUTURA TRANSPORTE PÚBLICO**

FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICB	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO CAMPUS SÃO LOURENÇO DO SUL
	Questões 38,39,41 e 42	Questões 28 e 31	Questão 30	- Transporte público municipal e intermunicipal;	- Transporte público intermunicipal (Rio Grande, Pelotas, Porto Alegre) em condições ruins e com alto risco no que tange à segurança;
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs		
	-	-	-		
AÇÕES REALIZADAS EM 2019					
AÇÕES REALIZADAS EM 2020					
AÇÕES REALIZADAS EM 2021					
AÇÕES REALIZADAS EM 2022					
AÇÕES REALIZADAS EM 2023					

**TEMA: INFRAESTRUTURA TRANSPORTE INTERNO**

	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICB	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO CAMPUS SÃO LOURENÇO DO SUL
<p align="center"><b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b></p>	Questão 40	Questões 26 e 29	Questões 28 e 31	-	- Melhoria no transporte para realização de atividades fora do campus;
	<p align="center"><b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b></p>	<p align="center"><b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b></p>	<p align="center"><b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b></p>		
	-	- Em termos de disponibilidade de veículos para realização essenciais, tais como, aulas e/ou reuniões em outros <i>campi</i> e saídas de campo é insuficiente, gerando prejuízos para a formação dos alunos; - A alta demanda de tais serviços acarreta na sobrecarga de trabalho dos motoristas, esse fato associado ao elevado desgaste de alguns veículos, que necessitam de constante manutenção, gera insegurança para os passageiros e motoristas;	-		
	<p align="center"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b></p>				
<p align="center"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</b></p>					
<p align="center"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2021</b></p>					
<p align="center"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2022</b></p>	- Envio de memorando reiterando a solicitação de manutenção dos veículos que atendem ao campus.				

<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2023</b>	
---	--

**TEMA: INFRAESTRUTURA SALAS DE AULA/SALAS DE PERMANÊNCIA/LABORATÓRIOS/LOCAL DE TRABALHO/AUDITÓRIOS/MINIAUDITÓRIOS/ANFITEATRO**

<p align="center"><b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b></p>	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICB	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO CAMPUS SÃO LOURENÇO DO SUL
	-	Questões 4, 5, 6, 7, 8 e 9	Questões 12, 16 e 17	- Salas de aula e salas de permanência, no que se refere à infraestrutura, mobiliário e ergonomia, conforto térmico, iluminação, acústica e etc;	- As salas de aula no que se refere à infraestrutura (conforto térmico, iluminação, acústica e etc.);
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	- Adequação dos laboratórios (de ensino, de pesquisa e de informática) com relação às normas e equipamentos de segurança;	- Os equipamentos de apoio didático-pedagógicos disponíveis no campus (quadros, multimídia e outros);
	- A lousa do laboratório de Química está em péssimas condições;	<p>- No campus não há espaço adequado para desenvolver atividades extraclasse, a sala de permanência é compartilhada por 14 docentes, fato esse que dificulta o desenvolvimento de diversas atividades;</p> <p>- O atendimento de alunos seja para fins de ensino, extensão e pesquisa ficam limitadas a espaços restritos como sala de aulas (quando vagas), cozinha ou parte interna do pátio do prédio;</p> <p>- O atendimento de alunos na sala de permanência pelos docentes resulta em perturbação nas atividades dos demais professores;</p>	- O <i>campus</i> é novo e está em estruturação, mas sem possibilidades de adequar a estrutura atual às suas demandas. Há uma grave falta de espaço físico demandada por servidores e estudantes, inclusive para laboratórios, o que impede até mesmo suas condições de segurança e salubridade;	- Salas de permanência para docentes, no que se refere ao número de ocupantes.- SLS;	<p>- O campus não possui auditório e mini auditórios, sendo utilizadas as salas de aula para esta finalidade;</p> <p>- Falta de laboratório de informática para uso dos alunos. O laboratório de ensino também é utilizado para realização de trabalhos e pesquisas por parte dos alunos;</p> <p>- Necessidade de reestruturar espaço de secretaria e administração;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- A realização de reuniões (Conselho <i>campus</i> e Unidade, NDE, CA, grupos de pesquisa) é limitada em razão da falta de espaço para esse fim;</li> <li>- Não é possível utilizar quadro negro e giz;</li> <li>- Trocar quadros negros por quadros brancos, posicionados para que seja possível a sobreposição de projeções;</li> <li>- A disposição do projetor deve levar em conta a presença do professor;</li> </ul>	<p>- O ambiente em que executo meu trabalho, no que se refere a acústica, é ruim. Apresenta muito barulho pela grande circulação de pessoas.</p>		<p>- Necessidade de reestruturação das salas de permanência (muito cheias dificultando o atendimento a alunos e a concentração para preparação de aulas);</p>
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b>					
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</b>	<p>- Foi feita a solicitação da instalação dos roteadores do prédio 1 (NTI); aumentar o número de tomadas nas salas (mínimo 6 tomadas). Conforme informações recebidas da Diretoria de Obras da PROINFRA, essas alterações devem ser realizadas junto com o projeto para garantir a acessibilidade a todo o prédio 2, o qual já foi finalizado e encaminhado para a licitação pela PROPLAD. A licitação foi realizada em 11.11.20, mas não houve empresa interessada.</p> <p>- Nas salas de aula do Campus SLS, à medida que as lâmpadas fluorescentes estragam, são substituídas por lâmpadas novas de LED que oferecem melhor iluminação com menor gasto de energia.</p> <p>- Além disso, no último ano alguns quadros de giz, com qualidade inferior, foram substituídos por quadros brancos, atendendo a pedidos referentes a baixa qualidade dos quadros e relatos de casos de alergia ao giz por docentes. Também foram instaladas CPUs em várias salas de aula, de modo a colocar as mesmas em funcionamento e evitar a necessidade de um notebook para uso do projetor. Infelizmente, não houve disponibilidade de CPU para todas as salas.</p> <p>Hoje o Campus FURG SLS não conta com espaço disponível para um auditório no campus, sendo nesse caso usada a sala 3101 para tal finalidade. A sala tem capacidade para 80 pessoas sem distanciamento e 15 pessoas na regra atual do distanciamento prevista pela FURG. Para a realização de eventos maiores, que eventualmente estão suspensos, são realizados em outros espaços do município, com empréstimo gratuito ou em outros casos aluguel. Na construção do Novo Campus da FURG no município está previsto a construção de um auditório com capacidade de 400 pessoas.</p>				

	<p>- Desde 2017 os estudantes do campus SLS tem a sua disposição 3 computadores na biblioteca do campus e 2 computadores no espaço de convivência do prédio 1 com acesso à internet. Além disso, desde 2019, os estudantes passaram a ter a sua disposição mais 6 computadores no espaço de convivência do prédio 3 com acesso à internet. Os computadores das salas de convivência ficam à disposição de segunda a sexta das 07 às 23 horas e nos sábados das 08 às 12, já os computadores da biblioteca estão disponíveis no horário de funcionamento da mesma. Contudo, ressalta-se que devido a pandemia ao longo do último ano foi vetado o acesso aos prédios para essa finalidade. Em 2021, já está liberado o acesso aos computadores dos espaços de convivência e em breve aos que estão na Biblioteca.</p> <p>- Consta que temos ainda dois computadores de mesa e um notebook para acesso pelos alunos moradores da CEU, localizados na própria CEU e com acesso à internet.</p> <p>- Ainda em 2019, foi realizada obra de divisão da secretaria do Campus SLS, que ficou restrita à uma sala e não mais ao espaço aberto e de livre acesso a todos. Isso garantiu maior conforto e comodidade às servidoras, facilitando e organizando o acesso ao espaço.</p> <p>- Desde 2019, foi reorganizado o espaço das salas de permanência, garantindo um espaço permanente para cada docente. Foi criada então uma sala de atendimento para as coordenações no prédio 2 e também para os atendimentos da PRAE no prédio 1. Foi solicitado para a PROINFRA a divisão com alvenaria da maior sala de permanência (com capacidade de 14 docentes) para a criação de dois ambientes com capacidades menores. A obra foi projetada e licitada em 2020, porém não houve interessados. Segundo informações da PROINFRA essa obra deverá ser relicitada ainda em 2020.</p>
<p><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2021</b></p>	<p>- Houve o monitoramento do projeto do PPCI do Campus SLS. O projeto do Prédio 1 foi executado e protocolado no Corpo de Bombeiros de SLS. As obras de adequação necessárias ao prédio estão sendo novamente licitadas. O PPCI do prédio 3 foi executado e protocolado no Corpo de Bombeiros de SLS e parte das obras já foi executada, estando ainda pendentes parte das exigências previstas no referido PPCI. O PPCI do prédio da área nova do campus já foi realizado e enviado ao Corpo de Bombeiros.</p> <p>- Buscou-se pleitear e monitorar ações de adequação dos espaços para abrigar os laboratórios existentes e novos. Foram realizados encontros com a Prefeitura Municipal que culminaram na cedência do prédio 5, localizado na Rua Sepé Tiaraju, 827, onde será alocada a INESSOL. O prédio 5 encontra-se em recuperação e algumas ações da reforma já foram executadas.</p>
<p><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2022</b></p>	<p>- Reiterou-se a necessidade de adequação dos espaços para abrigar os laboratórios existentes e novos.</p>
<p><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2023</b></p>	

<b>TEMA: BIBLIOTECA</b>					
<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICB</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO CAMPUS SÃO LOURENÇO DO SUL</b>
	Questão 44	-	-		
	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b>		
	-	-	- Acredito ser necessário um setor de higienização dos livros no SiB, principalmente para livros doados e de interesse dos docentes. Acredito não ser correto que os servidores tenham que realizar essa higienização sem o conhecimento necessário e sem equipamento adequado, colocando em risco sua saúde e a dos seus usuários.	-	-
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b>					
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</b>	- No que se refere à ampliação do acervo, o SiB possui em 2020 um total de 82.308 obras (crescimento de 0,43% em obras), em 281.763 exemplares (crescimento de 0,66% em exemplares). Ainda que tenha ocorrido o crescimento abaixo do esperado, como forma de compensação ao acesso à informação, foi assinada a plataforma virtual de e-books, contendo mais de 9 mil obras, acessíveis a todos usuários (essa informação está mais detalhada no último parágrafo dessa meta).				
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2021</b>	-Visando articular parceria entre ações de extensão universitária com as demandas da sociedade foi renovado o termo de cooperação com a Biblioteca Rio-grandense. - Buscou-se desenvolver ações, visando o atendimento ao usuário das bibliotecas do SiB mantendo o atendimento agendado nas bibliotecas do SiB, tendo em vista os protocolos de segurança por conta da COVID-19. Conforme previsto, o serviço de empréstimo de itens (livros e outros materiais bibliográficos) foi disponibilizado pelas bibliotecas Central (Carreiros) e setoriais da saúde, e dos campi de São Lourenço do Sul (SLS), Santa Vitória do Palmar (SVP) e Santo Antônio da Patrulha (SAP), semanalmente, de fevereiro a dezembro.				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Houve a divulgação de serviços do SIB aos usuários em formato de live (transmissão em tempo real) no Youtube, na apresentação dos serviços da PROGRAD aos estudantes recém-ingressantes e na Semana Nacional do Livro e da Biblioteca.</li> <li>- Realizou-se o serviço de caixa de devolução de livros, implementado em fevereiro de 2021, o qual consiste em caixas para devolução de itens que se encontram emprestados aos usuários do SiB, sem que haja necessidade de agendamento para atendimento. Esse serviço está sendo disponibilizado nas bibliotecas Central, e setoriais, da saúde, e dos campi São Lourenço do Sul, Santa Vitória do Palmar e Santo Antônio da Patrulha. Essa iniciativa agilizou o processo de devolução de itens e seguiu as diretrizes contidas nos protocolos de segurança de prevenção à COVID-19.</li> <li>- Consolidou-se e ampliou-se os acervos digitais por meio do levantamento de e-books de acesso aberto para inclusão na biblioteca digital do SiB além de estimular o depósito no SiB de trabalhos acadêmicos em meio digital (trabalhos de conclusão de curso, dissertações e teses), produzidos na FURG.</li> <li>- Foram solicitadas melhorias das funcionalidades do ARGO (Sistema de Administração de Bibliotecas).</li> <li>- Foi atualizada a Instrução Normativa relativa à taxa de devolução em atraso (multas) foi publicada (IN PROPLAD 02/2021) e encontra-se disponível em: <a href="https://conselhos.furg.br/instrucoesnormativas/proplad/2021/in-002-2021">https://conselhos.furg.br/instrucoesnormativas/proplad/2021/in-002-2021</a>.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2022</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2023</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Foi feita a assinatura da plataforma de e-books</li> </ul>

<b>TEMA: QUANTO AOS DISCENTES</b>					
<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICB</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO CAMPUS SÃO LOURENÇO DO SUL</b>
	Questão 46	-	-	- Baixa representação estudantil nas Comissões e Conselhos;	- Os discentes consideram-se com pouco domínio de língua estrangeira;
	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b>	- Pouco domínio de língua estrangeira;	
	-	-	-		
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b>					
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</b>	- Os discentes do Campus São Lourenço do Sul tiveram possibilidade de realizar os cursos ofertados pelo CELE (Centro de Ensino de Línguas Estrangeiras), todos realizados de maneira remota, os quais focaram em língua inglesa, francesa e espanhola em nível básico, pré-intermediário, intermediário e avançado, e com modalidades Leitura e Compreensão de Textos e Conversação				
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2021</b>	- Retomada da Comissão Acadêmica de Curso, contando com a representação de TAE, docente e discente.				

**AÇÕES  
REALIZADAS  
EM 2022**

- Foi reestruturado o acolhimento do serviço de psicologia escolar DAE/PRAE para o início do ano letivo. Ainda no primeiro semestre foram ofertados, em Rio Grande, os seguintes grupos: Descomplicando a Pós-Graduação e Travessia (projeto para estudantes ingressantes na FURG). Em São Lourenço do Sul o Ateliê das Emoções e em Santo Antônio da Patrulha o projeto Ateliê das Emoções. No 2º semestre o setor de Psicologia Escolar da PRAE focou sua atuação nos processos de inclusão e acessibilidade, no assessoramento de servidores e na realização de intervenções coletivas no contexto universitário. Além dessas ações, oferecemos aos estudantes de graduação e de pós-graduação serviços de escuta, espaços de expressão e diálogo e ações de prevenção e promoção de saúde mental, especialmente relativas ao cotidiano universitário. No campus Rio Grande, após ser discutido em equipe, foi colocado em prática o novo formato de atendimento da psicologia escolar. Os serviços estão contemplados nas seguintes linhas de atuação: (a) Rodas de conversa; (b) Grupos de promoção de saúde mental; e (c) Plantão psicológico, conforme pode ser acessado em <https://prae.furg.br/1017-servi%C3%A7o-de-psicologia-campus-rio-grande.html>. Ocorreram 345 atendimentos individuais mais os acolhimentos. Teve início o grupo Manejo da Ansiedade. Oportunizamos aos estudantes atendidos com Assistência estudantil, Yoga na modalidade híbrida, a fim de atender os estudantes de todos os campi (30 vagas).

- No 2º semestre a equipe PRAE voltou a reunir o grupo de técnicos para estudo de caso e encaminhamento multi-profissional com o intuito de ficarmos atentos aos sinais de adoecimento mental dos estudantes da FURG.

- Houve o retorno do Plantão multiprofissional nas Casas do Estudante Universitário - CEUs, no formato presencial. Realização de cine debates com moradores das CEUs no período de férias letivas. Realização de eventos pontuais no RU Carreiros do CC para melhoria da sensação de bem estar num ambiente universitário, em especial aos moradores das CEUs, a exemplo do churrasco no Dia do Gaúcho (20/9) ou a Canjica Branca em alusão ao Novembro Negro. Foi promovida formação aos servidores e colaboradores da PRAE a respeito de Dependência Química em 19/5 (e mostra no CC Vozes em liberdade de autoria dos usuários da CAPs Ad (<https://www.furg.br/noticias/noticias-institucional/mostra-vozes-em-liberdade-explora-o-tema-da-dependencia-quimica-2>). Visita dos moradores das CEUs em Rio Grande na 48ª Feira do Livro da FURG no balneário Cassino (maio). Divulgação na página da FURG dos principais serviços de atendimento à saúde mental (<https://www.furg.br/noticias/noticias-institucional/furg-divulga-servicos-disponiveis-para-o-atendimento-a-saude-mental-na-universidade-e-nos-municipios-em-que-esta-presente>).

- Realização da atividade intitulada Setembro Amarelo: promovendo saúde mental na universidade através do movimento e da qualidade de vida em parceria com as atléticas da FURG, e de palestra Fatores de risco e protetores do adoecimento psíquico (<https://www.furg.br/noticias/noticias-eventos/prae-e-cbvu-realizam-atividades-para-promocao-da-saude-mental>). Apresentação de palestra na Semana Nacional do Livro e da Biblioteca SIB - FURG 2022 com o título Cuidados em Saúde Mental: desafios da permanência após o retorno presencial (<https://www.furg.br/noticias/noticias-institucional/semana-nacional-do-livro-e-da-biblioteca-snlb-sib-furg-2022>). Participação com o curso de Psicologia do 4º Encontro de Saúde mental e Direitos Humanos e 3ª Mostra de Saúde Coletiva (<https://www.furg.br/noticias/noticias-institucional/curso-de-psicologia-realiza-4-encontro-de-saude-mental-e-direitos-humanos-e-3-mostra-de-saude-coletiva>). Participação no I Simpósio de Atenção à saúde do servidor promovido pela PROGEP/DAS, em setembro, a fim de conhecer a rede e estabelecer procedimentos para atendimento.

- Todos os bolsistas, tanto do PAENE, quanto do APEIQ participam de atividades formativas.

- As formações ocorreram tanto de forma coletiva, quanto individual (através de reunião com o bolsista e o estudante atendido). No que diz respeito às formações coletivas, aconteceram 4 formações do PAENE ao longo do ano de 2022 e 5 formações com os bolsistas APEIQ.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A PRAE participou de reuniões junto à PROGRAD, CAID e NEAI sempre que há questões relacionadas à acessibilidade dos estudantes que integram o Programa, bem como para o planejamento de ações.</li> <li>- No dia 21/09/2022 ocorreu no Centro de Convivência da FURG, junto a ação da Acolhida Cidadã PAENE na FURG a exposição Somos, desenvolvido em parceria PRAE/PROEXC, com estudantes com deficiência atendidos pelo PAENE (Programa de Apoio aos estudantes com Necessidades específicas). A exposição é itinerante e percorreu os demais campi da Universidade.</li> <li>- No dia 14 de dezembro de 2022 realizamos reunião de avaliação e planejamento das atividades futuras com os bolsistas e estudantes indígenas e quilombolas, no âmbito do APEIQ.</li> <li>- No dia 17 de dezembro de 2022 ocorreu a Confraternização de Encerramento do ano das atividades do PAENE, reunindo a equipe, bolsistas e estudantes atendidos.</li> <li>- Todos os estudantes que procuraram o PAENE foram atendidos. No início do ano letivo de 2022 foi realizado contato através de e-mail com todos os estudantes que ingressaram em vagas destinadas para pessoas com deficiência, para que estes tivessem acesso aos atendimentos. O processo de licitação para TILSP está em fase de elaboração, aguardando cálculos dos custos pela Pró-Reitoria de Infraestrutura. Todavia, até o momento as contratações de TILSP estão ocorrendo por RPA.</li> <li>- Para o apoio de atividades voltadas à promoção do respeito, da empatia e da valorização das diferenças e da diversidade cultural, sexual e de crenças espirituais, política, étnica, de gênero, de orientação, a nova coordenação da CBVU tem demonstrado grande interesse pela diversidade e vem atuando muito próximo da CAAPE para a elaboração de ações visando a promoção do respeito, da empatia e da valorização das diferenças e da diversidade cultural, sexual e de crenças espirituais, políticas, ética, de gênero, de orientação, inclusive participando ativamente da Trilha Multicultural do 53º aniversário da FURG. No dia 26/09 foi ministrada palestra Identidades negras e o aparentamento de quem somos. As diversas atividades do mês de novembro, celebrado como mês da consciência negra, foram idealizadas pelo coletivo de negros e negras da FURG juntamente com o assistente social da CAATE e apoio da CBVU e realizadas no CC. Contou com Mostra Cultural, palestra, apresentação musical, batalha de rap e degustação de comida típica (<a href="https://www.furg.br/noticias/noticias-institucional/furg-celebra-mes-da-consciencia-negra-com-serie-de-atividades">https://www.furg.br/noticias/noticias-institucional/furg-celebra-mes-da-consciencia-negra-com-serie-de-atividades</a>).</li> <li>- Para a ampliação das ações do Projeto Vida de Formando, as inscrições para participação nos projetos Caminhos Universitários e Mercado de Trabalho (projeto oferecido a estudantes em condição de prováveis formandos) se deu através do sinsc. Tivemos uma grande procura e o êxito nesta realização possibilitou a oferta de uma nova turma para o 2º semestre. Sendo que na 1ª edição tivemos 28 inscritos e 10 concluintes, e na 2ª edição 10 inscritos e 5 concluintes.</li> <li>- Durante a Semana aberta e assembleia estudantil foi feita a divulgação para envolvimento dos discentes nos espaços representativos.</li> <li>- Como apoio a realização da Acolhida Cidadã, a Acolhida do primeiro semestre foi organizada entre janeiro e abril de 2022 e realizada entre os dias 25 e 29 de abril. A Acolhida do segundo semestre foi realizada no período de 21 a 23 setembro de 2022.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2023</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Foi realizado o XIII Seminário da Acolhida, no auditório da SEaD/FURG, no qual contou com a apresentação de 17 trabalhos e com a presença de 129 inscritos, sendo 34 apresentadores e 95 ouvintes.</li> <li>-Foram apoiadas ações voltadas à participação dos estudantes em atividades relacionadas ao movimento estudantil: apoio para a participação do estudantes no ENCE (Encontro Nacional de Casa do Estudante), apoio para a participação dos estudantes quilombolas no Encontro</li> </ul>

	<p>Nacional de Estudantes Quilombolas, apoio para a participação dos estudantes indígenas no Encontro Nacional de Estudantes Indígenas, apoio à participação de delegados e observadores no Encontro Nacional da UNE, participação da Comissão que organizou a Trilha Multicultural em comemoração ao 54º aniversário da FURG com retorno da ação Dia da Berga em todos os <i>campi</i>. Em 2023, foi incrementada a programação do Dia da Berga com a distribuição de Quentão de Bergamota nos RU Lago e CC Mar. No RU CC foi oferecido bolo no dia do aniversário da FURG. A PRAE participou com o PAENE no dia 06/10/2023, no Centro de Convivência do Campus Carreiros do evento Hoje é Dia D: Encontros e Informação. O encontro aconteceu em alusão ao Dia Nacional de Luta das Pessoas com Deficiência, celebrado em 21 de setembro.</p>
--	---

<b>TEMA: QUANTO AOS TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO</b>					
<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICB</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO CAMPUS SÃO LOURENÇO DO SUL</b>
	-	Questão 64	-	- Atuação dos TAEs nos laboratórios de ensino e pesquisa;	-
	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b>		
	-	-	-		
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b>					
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</b>	- Foi promovido 42 eventos, com 855 vagas, de capacitação (cursos, oficinas, palestras, treinamentos ...) aos servidores na própria instituição.				
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2021</b>					
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2022</b>					
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2023</b>	<p>-A partir de estudos realizados no GT de estudo das movimentações e com a disponibilização de uma servidora da DDP para trabalhar com as movimentações, os procedimentos de exercício provisório, colaboração técnica, requisição e cessão foram absorvidos pela DDP ao longo do primeiro semestre de 2023, sendo os manuais revisados e adequados às legislações vigentes e ao SEI, então os novos procedimentos foram implantados, bem como, os manuais e formulários foram disponibilizados no site da PROGEP.</p> <p>- Foi construída uma proposta de alteração do processo de avaliação anual de desempenho dos TAES, que foi dividida entre ações para os anos de 2023 e 2024. Esta proposta partiu da sistematização dos dados do processo avaliativo de 2021/2022, a partir de sugestões dos participantes. A proposta foi divulgada no relatório, parte das sugestões foram acolhidas em 2023 e se iniciou no primeiro semestre, as ações de 2024.</p>				

<b>TEMA: PESQUISA/EXTENSÃO</b>					
<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICB</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO CAMPUS SÃO LOURENÇO DO SUL</b>
	Questão 10	Questão 47, 48, 89 e 91	-		
	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b>		
	-	- O equilíbrio entre as funções de ensino-pesquisa-extensão poderia ser melhor e mais qualificado se não houvesse eu não fosse o único professor do meu instituto (ILA) para atender todas as demandas de ensino do <i>campus</i> onde atuo;	-	-	-
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lançado 3 Editais de IC e2 de IT. Processo supervisionado e avaliação concluída em todos os editais;</li> <li>- Projetos institucionais CEME-SUL e CIA-FURG aprovados e convênios firmados com a FAURG. Projeto para edital específico SISNANO/CNPq elaborado e aprovado;</li> <li>- Visando orientar, normatizar e gerenciar o acesso ao patrimônio genético, a Comissão SISGEN foi formada, com reuniões periódicas, normativa elaborada e divulgada. Orientações repassadas aos usuários através da página da PROPESP, notícias no site da FURG, palestra e orientações diretamente aos pesquisadores, conforme demanda. Procedimentos e formulários para envio e remessa de amostras, e acesso ao conhecimento tradicional associado elaborados, e divulgados para uso.</li> </ul>				

<p style="text-align: center;"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Foram incluídas nas propostas de instruções normativas de Criação de Curso e de Alteração Curricular destaques para a carga horária de extensão nas disciplinas dos Cursos de Graduação. Além disso, foi elaborada pela PROGRAD em conjunto com a PROEXC uma minuta de Deliberação sobre a Curricularização da Extensão nos Curso de graduação, que encontra-se em análise no Gabinete para posterior encaminhamento ao COEPEA. A Deliberação terá como objetivo regulamentar as diretrizes para a curricularização das atividades acadêmicas de extensão dos cursos de graduação, na forma de componentes curriculares conforme estabelecido nos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs) e nos demais documentos normativos próprios.</li> <li>- O Diretório dos Grupos de Pesquisa do CNPq - DGP/CNPq foi atualizado, conforme demanda dos pesquisadores.</li> <li>- As demandas relativas ao SISPROJ foram atendidas e implementou-se a aba Relatórios de projetos nesta plataforma.</li> <li>- Foi realizado o mapeamento da pesquisa realizada na unidade.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2021</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Foram realizadas divulgações frequentes no site da Instituição, criação de perfil em rede social da PROPESP no Instagram e divulgação de editais, pesquisas realizadas e outros assuntos relevantes da pesquisa da instituição.</li> <li>- A PROEXC estabeleceu diversas parcerias no ano de 2021, tanto no apoio para a execução de eventos ou ações de extensão e cultura, como para o desenvolvimento de suas próprias ações. As parcerias foram: Prefeitura Municipal do Rio Grande e, mais especificamente, a Secretaria de Município da Educação (SMEd), a Secretaria de Município da Cultura, Esporte e Lazer (SCEL) e a Secretaria de Município da Cidadania e Assistência Social (SMCAS); Associação de Caridade Santa Casa do Rio Grande; Ala COVID Unimed; Associação de Costureiras Mulheres Daqui; Ponto de Cultura ArtEstação; Associação de Lésbicas, Gays, Bissexuais, Transgêneros e Mulheres do Rio Grande (ALGBT RG); IFSul - Campus Santana do Livramento. Também foi renovado, em fevereiro deste ano, o termo de cooperação com a Biblioteca Rio-grandense.</li> <li>- A PROEXC divulgou quatro editais vinculados à extensão: Edital Conjunto de Circulação Interna - PDE/EPEC, divulgado em 27 de maio, para a concessão de bolsas a estudantes de graduação da FURG. A inscrição das propostas ocorreu no sistema (SisBolsas). Para as ações de extensão poderiam ser proponentes os docentes e os técnicos administrativos em educação do quadro efetivo de servidores da FURG, com proposta de extensão contemplando uma de suas oito áreas (Cultura, Comunicação, Direitos Humanos e Justiça, Educação, Meio Ambiente, Saúde, Tecnologia e Produção, Trabalho), cadastrada no sistema SisProj. Houve 82 propostas inscritas para as ações de extensão, as quais passaram por processo de seleção. 60 propostas foram contempladas com bolsas de Extensão. Destas, 47 bolsas EPEC social e 13 bolsas para EPEC ampla concorrência.</li> <li>- A PROEXC buscou consolidar a Política de Extensão Universitária da FURG ofertando editais de bolsa, de fomento para as ações de extensão e de formação continuada, acompanhando o fluxo e divulgando as ações de extensão, organização de eventos em Extensão Universitária assim como, mantendo os bolsistas PDE (Programa de Desenvolvimento do Estudante) nos Campi Regionais.</li> <li>- A comissão de curricularização da extensão na FURG foi recomposta no ano de 2021 e teve suas atividades concentradas na finalização do texto da Deliberação que regulamenta as diretrizes para a curricularização das atividades acadêmicas de extensão dos cursos de graduação, na forma de componentes curriculares. Com a finalização do texto da Deliberação, a comissão passou a trabalhar na construção da Instrução Normativa sobre a curricularização da extensão. A Instrução Normativa está em fase final de construção pela comissão de curricularização, com amplo debate com as Unidades Acadêmicas da Universidade.</li> <li>- Foi elaborada a IN para regulamentação dos pós-doutores da FURG.</li> <li>- Buscou-se ampliar o número de discentes de graduação do Instituto de Ciências Biológicas para pós-graduação. O Programa de Pós-graduação em Biologia de Ambientes Aquáticos Continentais (PPGBAC) tem participado da Acolhida Cidadã e da Jornada Biológica.</li> </ul>

Nas seleções realizadas em 2021, o PPGBAC tem ampliado o número de discentes oriundos do ICB e da Universidade Federal do Rio Grande (FURG), participando do Programa. Os docentes do Programa de Pós-Graduação em Ciências Fisiológicas (PPGCF) têm estimulado a interação dos pós-graduandos com bolsistas de iniciação científica, viabilizando, em alguns casos, a coorientação. Os discentes do PPGCF participaram da Jornada Biológica e da Mostra de Produção Universitária. O PPGBAC participou da Acolhida Cidadã e o PPGCF da Jornada Biológica da FURG.

- Visando manter a produção qualificada, inclusive com discentes, houve aumento significativo de artigos A4+ publicados com discentes em 2021 pelo Programa de Pós-graduação em Biologia de Ambientes Aquáticos Continentais (PPGBAC). O valor real de aumento de 2020-2 (6 artigos) para 2021-2 (10 artigos até setembro) foi de 66,7%. A dificuldade enfrentada é a demanda de trabalho remoto para docentes e discentes. O PPGBAC tem 18 docentes e 03 publicaram pelo menos um artigo A2+; a publicação de artigos A2+ tornou-se mais difícil durante a pandemia, pois periódicos neste nível têm sido sobrecarregados com submissões e têm rejeitado sumariamente os manuscritos, mas o Programa tem mantido um bom número de publicações. O Programa de Pós-graduação em Ciências Fisiológicas (PPGCF) tem 16 docentes permanentes e 13 publicaram pelo menos um artigo A2+. Todos os docentes do PPGBAC revisam manuscritos para diferentes periódicos, o que facilita o alcance da meta. O PPGCF revisou 10 manuscritos.

- Foi criado um índice denominado somatório de Fator de Impacto, o qual é utilizado para avaliar a produção científica relevante dos docentes do Instituto de Ciências Biológicas (ICB). O mapeamento ocorre no final do ano para se ter uma ideia da produção científica englobando todo o ano de 2021.

- Buscando incentivar a divulgação da produção da Unidade Acadêmica, o Programa de Pós-graduação em Biologia de Ambientes Aquáticos Continentais (PPGBAC) tem sistematicamente utilizado a página do Programa no domínio da Universidade Federal do Rio Grande (FURG), o canal do Youtube, Facebook e Instagram para divulgação de suas defesas, palestras e eventos; e tem uma comissão de divulgação, composta por um professor, um técnico administrativo em educação (TAE) e discentes do Programa, que se encarrega de muitas das divulgações. Pelo Programa de Pós-Graduação em Ciências Fisiológicas (PPGCF), mais de 50 notícias foram feitas, somando-se as mídias sociais e a página do Programa. Além disso, ainda existem divulgações realizadas pela secretaria e pela Coordenação.

- Visando protagonizar momentos de integração entre Instituto de Ciências Biológicas e a sociedade, houve a participação dos membros do Centro Regional de Estudos, Prevenção e Recuperação de Dependentes Químicos (CENPRE) em eventos técnico-científicos como: 4º Congresso Brasileiro de Política, Planejamento e Gestão da Saúde, promovido pela Associação Brasileira de Saúde Coletiva (ABRASCO), em março/2021 e na 20ª Mostra de Produção Universitária da Universidade Federal do Rio Grande (MPU FURG) em novembro/2021, no Salão da Indissociabilidade. O CENPRE participou do Mês da Proteção, em maio/2021, evento promovido pela Prefeitura Municipal do Rio Grande, com apoio da FURG e outras instituições e da Semana Interna de Prevenção de Acidentes de Trabalho (SIPAT) da empresa TERMASA, na primeira quinzena de dezembro/2021, debatendo a questão das drogas com os funcionários. Participou também do projeto do Hospital Universitário/EBSERH chamado "Conta pra gente", que divulga os serviços e os protocolos internos e também da Roda de Chimarrão, conversando sobre o CENPRE e divulgando suas rotinas. Uma integrante da equipe do CENPRE realizou visita técnica em um projeto chamado GerAção POA, com sede em Porto Alegre, no primeiro semestre de 2021. Além disso, o CENPRE mantém a página da internet atualizada e participa da divulgação de eventos e cursos, realiza a divulgação periódica de suas estatísticas, seus horários de funcionamento e fluxos de atendimento.

- Foram realizadas para a comunidade acadêmica a Jornada Biológica e palestras do Projeto Café com Ciência.

- Buscando promover a educação patrimonial, foi realizado ciclo de quatro palestras em outubro no mês da Ciência, estas foram realizadas de forma online pelo Youtube do MUVIE. Também foram ofertados dois cursos de ensino/extensão sobre Patrimônios de Ciência e Tecnologia em março e maio de 2021. Foi feita atualização da aba de Equipes do MUVIE trabalho de pesquisa histórica desenvolvido pelo bolsista de

	<p>extensão. A segunda atualização foi a criação de uma nova aba chamada Memórias Científicas, destinada a curadoria dos memoriais de docentes da Universidade Federal do Rio Grande (FURG), que no momento já conta com sete memoriais de professores do Instituto de Ciências Biológicas (ICB), Centro de Ciências Computacionais (C3) e Instituto de Oceanografia (IO).</p> <p>- Buscou-se divulgar as atividades e promover o conhecimento das coleções do herbário por meio dos eventos: Acolhida Cidadã – com a apresentação para as escolas que realizaram a visita virtual aos laboratórios do bloco 5 – ICB e MPU FURG 2021 – com apresentação de um resumo. Houve atendimentos de: um estudante da graduação (presencial); dois estudantes da pós-graduação (presencial) e três pesquisadores (virtual), assim como, o intercâmbio com o herbário de Santa Catarina. Ocorreram atividades educativas: A) visita virtual ao HURG para aulas de graduação (Curso Ciências Biológicas Licenciatura e Bacharelado); B) criação do Instagram (criado em outubro de 2021), que possui 297 seguidores e 15 postagens (<a href="https://instagram.com/hurgfurg?utm_medium=copy_link">https://instagram.com/hurgfurg?utm_medium=copy_link</a>).</p> <p>- Os projetos de pesquisa dos docentes do ICB e dos grupos de pesquisa foram apresentados na semana de acolhida para os estudantes do curso de Ciências Biológicas Bacharelado e Bacharelado em Agroecologia.</p>
<p align="center"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2022</b></p>	<p>- Implementado o processo de curricularização da extensão universitária nos cursos da FURG.</p> <p>- Criada a comissão de extensão da unidade. Assim, os projetos são encaminhados e aprovados pela comissão. Os NDEs possuem representantes na comissão e todos os projetos de extensão foram integrados aos cursos de graduação do ICB.</p> <p>- O Herbário FURG (HURG) participou da Mostra de Ciência e Sustentabilidade da FURG atividade da 3ª Semana do Meio Ambiente e Sustentabilidade (SeMeia). Foram estabelecidos 5 intercâmbios com outros herbários, à saber: Instituto de Pesquisas Ambientais, Herbário SP - Maria Eneyda P. Kaufmann Fidalgo; Herbário HVAT da Universidade do Vale do Taquari; Instituto Nacional de Pesquisas da Amazônia (INPA); Herbário UFP - Geraldo Mariz (UFPE); Herbário FLOR - (UFSC). Foram realizadas 4 atividades educativas pelo Herbário FURG, à saber: Acolhida Cidadã 2022; Oficina de Plantio de Mudas Nativas durante o Junho Sustentável/2022 da FURG; Oficina de Plantio de Mudas Nativas durante a 21ª Mostra de Produção Universitária da FURG; Oficina: Espécies de plantas nativas e exóticas nas áreas de interesse ambiental do Campus Carreiros da FURG: Efeitos para conservação da biodiversidade local durante a 29ª Semana Acadêmica de Geografia da FURG e a 9ª Semana Integrada do PPGGEO. Foram feitas 8 postagens dos 8 cards preparados para divulgação do HURG.</p>
<p align="center"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2023</b></p>	<p>-Visando qualificar a pesquisa foram feitas as seguintes ações: 1. O CEP-FURG divulgou suas atividades e informou sobre procedimentos em sua página da plataforma Instagram (@cepfurg); 2. Divulgação e interação dos grupos de pesquisa cadastrados no DGP/CNPq foi realizada como parte da MPU com avaliação dos participantes bastante positiva. Foram realizadas palestras e visitas às Unidades IO, EE, FAMED e EEnf para discussão da infraestrutura de pesquisa compartilhada, política e Centros Multiusuários. 3. Clusterização iniciada na temática Eólicas offshore com execução de projeto iniciada. 4. Projeto identificado e recurso para execução captado na área de eólicas <i>offshore</i>. 5. Clusterização na área de saúde única articulada e pesquisas em andamento. 6. Ampliação sendo realizada, em especial no CBS com a compra de novos equipamentos, instalação de gerador e projeto de climatização elaborado com recursos de projetos individuais assegurados. Divulgação para o ensino executado em nível de graduação e externo junto a escolas públicas de ensino médio. Destaca-se a iniciativa Guriás na Ciência, realizada junto ao CIA. 7. Atividade iniciada com a realização de palestra dos técnicos do CEME e CIA no Instituto de Oceanografia. Ação deverá ser realizada em outras unidades em 2024. 8. O uso pleno está sendo implementado junto ao CBS. Demais centros já possuem esse funcionamento. 9. A priorização e atendimento são realizados regularmente nas reuniões mensais dos CTCs. 10. Houve aumento no quantitativo de bolsas de Iniciação promovido pelo CNPq. 11. Participação realizada no início de 2023. Ampliação não foi possível devido à baixa adesão de estudantes e orientadores à chamada realizada pela PROPESP. Edição lançada no final de 2023 foi divulgada aos potenciais estudantes e orientadores. O prazo menor para a inscrição na edição atual possivelmente levará à baixa adesão. 12. Credenciamento tem recebido suporte da PROPESP, por exemplo sobre materiais radioativos. Auxílio a propostas individuais realizado pelo</p>

Comitê Carlos Chagas com bons resultados (30% das propostas revisadas pelo Comitê para bolsas PQ e DT do CNPq foram aprovadas), o que levou a um aumento no total de bolsas na FURG Orientações sobre editais CNPq foram realizadas, o que auxiliou a FURG a atingir a maior taxa de aprovação de projetos dentre todas as IFES com mais de 10 propostas submetidas, no edital Universal 2023.22. Acompanhamento realizado.

-A PROEXC fomentou ações de extensão e cultura de forma pública e transparente principalmente através de processos de seleção. Em 2023 foram publicados doze editais para distribuição de recursos e bolsas, e acesso a serviços oferecidos pela Pró-Reitoria. Na realização de processo de seleção através de editais a principal dificuldade está relacionada às etapas de avaliação e seleção das propostas, devido ao crescente número de inscritos e reduzido número de avaliadores. Em 2023, as exigências da Nova Lei de Licitações dificultaram atingir a totalidade da execução dos recursos destinados ao Edital ProExtensão no ano corrente e em outros serviços dependentes de compras, e é necessário a busca de uma nova estratégia da Pró-Reitoria para fomento de ações de extensão e cultura, compatível com sua realidade técnica e de recursos humanos. Nos serviços oferecidos pela Pró-Reitoria foram disponibilizados serviços de produção gráfica, impressões, e orientações em seleções e concursos culturais, e a qualificação do processo de confecção de capas e e-books superou o número previsto de produtos gerados pela PROEXC.

**TEMA: SAÚDE FÍSICA E MENTAL**

	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICB	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO CAMPUS SÃO LOURENÇO DO SUL
<p align="center"><b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b></p>	<p align="center">Questão 66</p>	<p align="center">Questões 81 e 82</p>	<p align="center">Questões 57 e 58</p>	<p>- Atendimento à saúde física e mental é fraco;</p> <p>- O atendimento à saúde física e mental disponível nos <i>campi</i> Rio Grande e São Lourenço do Sul;</p>	<p>- O atendimento à saúde física e mental é extremamente ruim;</p>
	<p align="center"><b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b></p>	<p align="center"><b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b></p>	<p align="center"><b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b></p>		
	<p align="center">-</p>	<p>- Não há ações de acompanhamento em saúde e apoio psicológico para os servidores no campus SLS;</p> <p>- Considero atividades físicas extremamente importantes para o equilíbrio de uma vida saudável;</p>	<p>- Oferta de ginástica laboral durante o expediente com profissional capacitado;</p>		
<p align="center"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b></p>	<p>- Buscando atender a meta de ampliar as ações preventivas relacionadas à saúde mental dos estudantes, foram desenvolvidas diversas atividades, dentre elas podemos destacar: 1. O Grupo Roda Viva expandiu seus encontros para 2 vezes por semana em turnos diferentes (2ª feiras às 15 h e 4 feiras às 9 h). 2. Foi retomado, no 2º semestre, o plantão multiprofissional nas Casas dos Estudantes - CEU. Assim como, foi realizada reunião de avaliação e questionário online do plantão multiprofissional das CEU para qualificar a avaliação. 3. O projeto "Ateliê das Emoções", desenvolvido em SLS, possibilitou o atendimento de 220 estudantes, 19 servidores e 131 pessoas da comunidade. 4. Através do projeto Ateliê das Emoções foram realizadas reuniões com a APAE São Lourenço do Sul; Serviços de Saúde Mental; CRAS e Lar de Idosos de São Lourenço do Sul;</p> <p>- Criado grupo de trabalho institucional para montagem de um programa permanente de saúde mental;</p> <p>- Foram divulgadas informações alusivas ao setembro amarelo nas redes sociais da DAS;</p> <p>- Foi elaborado um folder com informações preventivas em relação ao suicídio.</p>				

<p style="text-align: center;"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Em função do ensino remoto <i>online</i>, foram realizadas “lives” no tema da saúde mental, bem como oferecido o serviço psicológico da PRAE para os estudantes.</li> <li>- Foi aprimorado o processo de contratação de prestadora de assistência à Saúde suplementar.</li> <li>- Foram realizadas visitas nas unidades para Pit-Stop para campanhas que seguem o calendário do Ministério da Saúde.</li> <li>- Em 2020, diante da aumentada demanda de atendimentos psicológicos recebidos da comunidade, solicitamos à PROGEP a atenção a esses pedidos. Diante disso, a equipe da CPOSS fez o acompanhamento individual de alguns servidores que solicitaram e realizou alguns encontros com grupos de servidores (rodas de conversa). Além disso, foi ofertado um serviço de apoio psicológico <i>on line</i> em parceria com a Secretaria Municipal de Saúde. Esse serviço foi ofertado através de chamadas de vídeo pelo Whatsapp ou Skype, em que o paciente era atendido por um profissional da rede de saúde mental (psicólogo ou psiquiatra) que ficava responsável por fazer o acompanhamento do paciente de forma <i>on line</i>. Poderiam solicitar atendimento e acompanhamento servidores e discentes do Campus São Lourenço do Sul.</li> <li>- Atendimentos psicológicos para estudantes de Agroecologia: ao longo do ano de 2020, os atendimentos psicológicos individuais foram realizados a partir de demandas espontâneas com agendamento prévio para estudantes da FURG. Todos os estudantes do curso de Agroecologia que buscaram o atendimento da psicologia educacional foram atendidos. Houve atendimentos individuais realizados com os estudantes residentes na CEU, a fim de acompanhar o processo de paralisação das atividades oriundas da pandemia em 2020.</li> <li>- Programa de Apoio aos Estudantes com Necessidades Específicas – PAENE: o referido Programa atende a dois estudantes do Curso de Agroecologia. Atuam junto a estes estudantes, 3 bolsistas, também vinculados ao curso de Agroecologia. O referido Programa é coordenado pela Psicóloga Educacional da PRAE, e têm atuação da equipe multidisciplinar da PRAE. Foram realizadas 9 reuniões com estudantes atendidos e bolsistas do referido programa no ano de 2020, as quais tiveram como objetivo realizar o acompanhamento do desempenho acadêmico e de saúde integral destes estudantes com foco nas adaptações do período emergencial e remoto.</li> <li>- Plantões na Casa do Estudante Universitário: foram desenvolvidos, ao longo do ano de 2020, 23 plantões multidisciplinares na Casa do Estudante Universitário da FURG. Ao todo são 7 moradores do Curso de Agroecologia residentes na CEU/SLS.</li> <li>- Programa Pedagogia Universitária – AVA Formação: Participação da Psicologia Educacional no Curso Territórios de Aprendizagem em tempos de pandemia, organizado pela PROGRAD, desenvolvido através do AVA Formação da FURG, voltado para docentes da universidade. Tal ação buscou oferecer apoio técnico, artístico, cultural e pedagógico aos docentes no período emergencial, com a intenção de impactar positivamente os processos de ensino e aprendizagem dos estudantes.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2021</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Foi realizada pela PROGEP capacitação dos servidores em saúde e segurança no trabalho, ao todo 10 cursos foram realizados.</li> <li>- Foram criadas ações de formação online com objetivo de debater temas relacionados à saúde mental. As rodas de conversas seguem ocorrendo.</li> <li>- Realizar pesquisa de saúde mental junto aos servidores da FURG durante a pandemia. As rodas de conversas seguem ocorrendo.</li> <li>- Estabeleceu-se um canal de acolhimento psicossocial online para os servidores durante o período de contingenciamento da FURG.</li> <li>- Projeto "Entre Elas": Reflexões sobre os impactos do trabalho remoto na vida das mulheres da FURG. Foram realizados 2 encontros dos 5 previstos, nos meses de abril e maio.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Foi criado pela PROGEP grupo de trabalho institucional para criação de um programa permanente de saúde mental. A CPOSS participa do comitê de saúde mental institucional.</li> <li>- Buscou-se difundir a promoção à saúde mental e qualidade de vida da comunidade universitária. As ações de Saúde mental foram voltadas para o momento de pandemia e distanciamento social.</li> <li>- Foi elaborado e implementado programa de acompanhamento aos servidores em licença saúde, no retorno ao trabalho, aposentadoria por invalidez e acompanhamento de familiar enfermo. As ações foram direcionadas para o momento de pandemia.</li> <li>- Buscou-se ampliar a oferta de terapias complementares para melhoria da saúde de servidores do Instituto de Ciências Biológicas no formato virtual por meio do 1º Ciclo Medita FURG com 111 inscritos, realizado uma vez na semana. Foram 13 semanas realizando meditação on-line. Para o Reiki a distância foram 678 pessoas inscritas (comunidade geral).</li> <li>- Ocorreram ações de prevenção e combate à COVID-19 junto à comunidade acadêmica, em conformidade com o plano de contingência da FURG. Ao longo do ano de 2021 foram apoiadas ações junto ao projeto Fazendo o Bem não Importa a quem, coordenado pela profa. Graziela Rinaldi. Ao longo deste ano também foram realizadas doações de álcool 70% aos feirantes, ASSER, Secretaria Municipal de Saúde e Hospitais da Reserva e Santa Casa. Foram ainda realizados treinamentos e ações de conscientização junto aos funcionários terceirizados e alunos da Casa do Estudante de SLS.</li> <li>- Ação de acompanhamento e apoio psicológico para a comunidade acadêmica. Foi solicitada pela PROGEP a realização de ações periódicas e permanentes de atendimento aos servidores. Houve o atendimento/acompanhamento de servidores que já estão em tratamento/terapia médica.</li> <li>- Realizou-se a regulação e adequação dos espaços da FURG em prevenção à contaminação pelo coronavírus, em conformidade com o plano de contingência da FURG. Ao longo do ano de 2021 foi realizada a classificação dos prédios de acordo com o Riscômetro da FURG e mais recentemente realizados os estudos do mapeamento da ocupação dos espaços respeitando os protocolos e distanciamentos previstos nas normas da FURG. Ao longo do ano a Direção fez parte da Comissão de Proteção e Cuidado, participando da construção de todas as normativas de prevenção da COVID na FURG. Ocorreram as atividades de organização da retomada presencial, com a sinalização dos espaços, organização do acesso aos prédios e conscientização dos membros da comunidade acadêmica sobre as boas práticas de prevenção e cuidados em relação à COVID-19. Em novembro começou a ser exigido para entrada nos prédios a comprovação vacinal contra a COVID-19.</li> <li>- Foi solicitada a ampliação da rede médica do plano de saúde conveniado à FURG. Foi realizada pesquisa interna com os usuários visando buscar quais as maiores dificuldades em relação ao uso do plano na cidade. Os resultados da pesquisa, juntamente com as solicitações, foram enviados ao fiscal de contrato e à PROGEP para que fossem tomadas as providências possíveis.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2022</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Foram adquiridos itens de proteção individual e coletiva, para ações de combate ao Coronavírus. Devido às orientações do Comitê de Monitoramento não foram recebidas novas demandas.</li> <li>- Com a chegada de dois médicos de família e comunidade na DAS o atendimento para além de enfermagem atendimento médico foi expandido.</li> <li>- Em parceria com a Coordenação de Formação Continuada e SAMU foi ofertada uma edição da capacitação em Primeiros Socorros, com boa procura e adesão dos servidores.</li> <li>- Foram ofertadas as seguintes turmas de cursos com objetivo de desenvolvimento de saúde e segurança no trabalho:</li> </ul>

	<p>7 turmas do curso Prevenção e Combate ao Aedes Aegypti;</p> <p>3 turmas do curso Treinamento de Prevenção e Combate à Incêndio;</p> <p>1 turma do I SIMPÓSIO DE ATENÇÃO À SAÚDE DO SERVIDOR NA FURG;</p> <p>1 turma de Formação em primeiro socorros.</p> <p>- O serviço de apoio on-line foi continuado até março de 2022 quando por decisão da Secretaria de Saúde Municipal ele foi descontinuado. Foi realizado contato com a Progep que sinalizou com a possibilidade de fazer visitas periódicas ao Campus SLS para conversar com servidores, principalmente com aqueles que estão em acompanhamento com profissional, mas não foram realizados os encontros. Foi realizada etapa da campanha de vacinação da COVID e contra a Gripe H1N1 no Campus SLS.</p> <p>- A Secretaria Municipal de Saúde orientou o uso do sistema público dos Centros de Atenção Psicossocial (CAPS), pois não houve continuidade do programa ESCUTAR, plataforma de atendimento que anteriormente estava em funcionamento e atendeu servidores e discentes. A PROGEP se dispôs a realizar agenda para atendimento aos servidores, foi realizado evento on-line e deverá ser organizado novo encontro apenas para o público do Campus SLS para tratar sobre o tema.</p>
<p><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2023</b></p>	<p>- Foi organizada e realizada formação sobre saúde mental (especialmente os casos mais agravados). Além disso, foi realizada uma pesquisa sobre a saúde mental dos servidores, sendo que os dados da pesquisa foram analisados e transformados em um relatório.</p> <p>-Visando organizar e disponibilizar a vacinação conforme Programa Nacional de Imunizações (PNI) do Ministério da saúde (MS), a PROGEP promoveu a vacinação no Campus Carreiros. Nos outros campi foi realizada parceria com a SMS para realização de vacinação em eventos como na ação Trilha Multicultural.</p> <p>-Com o objetivo de atender a saúde dos estudantes, várias ações foram realizadas, como por exemplo: Lançamento do Manual Prático de Manejo da Ansiedade; 1ª Feira de Saúde no Centro de Convivência/Campus Carreiros como atividade do Setembro Amarelo; Participação de reuniões com os moradores das Casas do Estudante Universitário sobre temas do seu dia-a-dia, porém não aconteceram os plantões multiprofissionais com regularidade; Equipe de psicólogos escolares acompanharam as entrevistas com os pedagogos e assistentes sociais, com os candidatos a vaga na moradia estudantil no edital do 2º semestre; Acompanhamento na área de saúde mental com estudantes dos coletivos Indígenas e Quilombolas; Foi iniciada a discussão sobre a IN do serviço de psicologia escolar; Manutenção da distribuição no Campus Carreiros dos preservativos fornecidos pela Secretaria de Saúde do Município do Rio Grande.</p>

<b>TEMA: AVALIAÇÃO</b>					
<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICB</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO CAMPUS SÃO LOURENÇO DO SUL</b>
	-	Questão 95	-		
	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b>		
	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A fim de diminuir as diferenças entre a avaliação docente e discente, esta dimensão deveria ser avaliada pelos discentes em módulos;</li> <li>- É muito difícil um discente ter que responder de forma única para todos os seus docentes;</li> <li>- Em momento nenhum do questionário existe menção a uma dimensão importantíssima que diz respeito ao sentimento de reconhecimento dos <i>campi</i> fora da sede, como parte da FURG;</li> <li>- Para os professores que atuam nos <i>campi</i>, estas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não há uma socialização ampliada e que seja efetiva sobre a divulgação de ações que derivam dos processos avaliativos;</li> </ul>	-	-

	<p>questões são descabidas, pois nossa distância e possibilidade de participar da Unidade Acadêmica são enormes o que torna nossa avaliação bastante distorcida pela opinião de terceiros;</p> <p>- Deveríamos ser abstraídos da avaliação das questões do cotidiano da Unidade Acadêmica;</p>			
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b>	<p>- As avaliações dos cursos de graduação estão sendo acompanhadas por ambas as Diretorias (DIADG e DAI), de forma que o trabalho é interrelacionado e, conseqüentemente, aperfeiçoado;</p> <p>- Foi discutido com o ComGrad os relatórios gerenciais e o processo autoavaliativos;</p> <p>- Foi implementada a avaliação das turmas pelos docentes;</p> <p>- Foi qualificada a Avaliação Docente pelo Discente com a realização no final de cada semestre e com o ajuste do questionário.</p>			
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</b>	<p>- Em relação à definição da forma de como obter das Unidades Acadêmicas informações sobre ações realizadas para melhoria da atividade de docência, a CPA decidiu solicitar um relatório da análise dos resultados da ADD, feito pelas unidades e que elas encaminhassem esse material à CPA.</p>			
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2021</b>	<p>- Implementação do Programa Institucional de Avaliação e Planejamento: em março foi aprovado o Programa Institucional de Avaliação e Planejamento. Logo após, foi criado o GT Autoavaliação que adotou como procedimento reuniões com os gestores das unidades, foram 13 reuniões, nas quais foi feita a explicação do funcionamento da pesquisa de Autoavaliação. Aguardou-se então o retorno das contribuições das unidades sobre temas pertinentes a serem questionados à comunidade universitária. O GT se dividiu em subgrupos, que analisaram os diferentes materiais. Foi feito o encaminhamento ao pleno da CPA de uma primeira proposta de instrumento.</p> <p>- Buscou-se aumentar a participação dos cursos de graduação no processo autoavaliativo. No ano de 2021, o percentual de entrega dos relatórios gerenciais dos cursos de graduação foi de aproximadamente 70% , além disso, houve um aprimoramento das considerações finais e das ações realizadas pelas coordenações que devolveram os relatórios.</p> <p>- Foi readequado o questionário da avaliação docente pelo discente para o período de ensino remoto emergencial.</p>			

	<p>- A divulgação da ADD foi realizada pelo ICB de forma on-line por meio de mídias sociais e e-mails. Para os dois programas de pós-graduação do Instituto de Ciências Biológicas (ICB), 20 dos 88 estudantes matriculados participaram da ADD (23%). Para o PPGBAC, 15 de 42 (36%) estudantes participaram da ADD; e para o PPGCF, 5 de 46 (11%) participaram.</p> <p>- Foi abastecido o banco de indicadores do Instituto de Ciências Biológicas, de acordo com o Plano de Desenvolvimento Institucional 2019-2023 e o Plano de Ação 2021.</p>
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2022</b>	<p>- Foram realizadas capacitações para gestores de Unidades Acadêmicas e CIAPs Acadêmicas sobre os processos de autoavaliação e planejamento no segundo semestre. Foram convidados para participar, também, as Direções das Unidades Acadêmicas.</p> <p>- Seminários sobre o retorno às atividades presenciais e dificuldades em relação a isso foram realizados com os estudantes do curso.</p>
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2023</b>	<p>- A estruturação dos relatórios gerenciais dos cursos de graduação, pela Diretoria de Avaliação Institucional foi aprimorada com a utilização do Google Drive para facilitar a formatação dos mesmos.</p> <p>- Foi realizada a avaliação de satisfação dos usuários dos Restaurantes Universitários.</p> <p>-Para concluir o processo de Autoavaliação Institucional, iniciado em 2022, os resultados foram enviados às Unidades para análise e posterior discussão em seminários internos. Também foram publicados na página da Avaliação Institucional. Foi elaborado o material da análise dos resultados da pesquisa de Autoavaliação Institucional para apresentação na abertura do Congresso.</p> <p>-Foi realizado o Congresso de Avaliação e Planejamento 2023.</p> <p>- O seminário da evasão foi realizado no dia 17 de outubro no Auditório do CIDEC (Campus Rio Grande) divulgando os resultados da pesquisa que buscou entender as causas da evasão nos cursos de graduação e debater alternativas institucionais para o seu enfrentamento.</p>

**TEMA: INOVAÇÃO TECNOLÓGICA E PROPRIEDADE INTELECTUAL**

FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICB	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO CAMPUS SÃO LOURENÇO DO SUL
	-	Questões 87, 88, 90 e 92	-		
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	-	-
	-	-	-		
AÇÕES REALIZADAS EM 2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Foram monitorados os processos de proteção de propriedade intelectual depositados junto ao Instituto Nacional da Propriedade Industrial-INPI e em outras instâncias externas à Universidade. Total (07 registros de software, 42 pedidos de patente depositados pela FURG, 10 pedidos de patente depositados pela IES cotitular);</li> <li>- Foram promovidas pela FURG 02 capacitações em propriedade intelectual e transferência de tecnologia. Além disso, foram divulgados os cursos EAD promovidos pelo INPI e OMPI;</li> <li>- Foram registrados 03 softwares, 04 pedidos de patente, 01 pedido de patente registrado pela UFMG e 01 pedido com previsão para outubro;</li> <li>- Foram realizados o cadastramento da Diretoria de Inovação Tecnológica em associações e instituições que promovem a inovação tecnológica e a proteção da propriedade intelectual - ANPROTEC, FORTEC, REGINP;</li> <li>- Foi especificada a inovação tecnológica como eixo de cadastramento de projetos no sistema SISPROJ;</li> <li>- Foi especificado o sistema SISDIT para monitoramento de patentes, registros de software, empresas juniores, projetos de pré-incubação e empresas incubadas. Versão em desenvolvimento pelo NTI;</li> <li>- A Vitrine Tecnológica está sendo desenvolvida por bolsista voluntário e está em processo de desenvolvimento;</li> <li>- Foram realizados vários cursos de qualificação para empreendedores incubados e pré-incubados;</li> <li>- 6 projetos de pré-incubação da Innovatio foram aprovados para fase2 do Centelha-FAPERGS;</li> <li>- FURG participa do CMCTI, REGINP e Governança Empreendedora para promover a integração com entidades representativas de empresas assim como outras incubadoras e parques tecnológicos;</li> </ul>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A DIT tem participado de reuniões da Rede Gaúcha de Parques e Incubadoras – REGINP;</li> <li>- A DIT participou dos principais eventos nacionais em inovação e empreendedorismo - ANPROTEC, StartupSummit, Congresso de Inovação na Indústria promovido pelo CNI, Gramado Summit, InnovatioSummit;</li> <li>- A DIT tem acompanhado e auxiliado as empresas juniores tendo atualmente 08 empresas reconhecidas (Atena, Exata, Mac, Enger, EB-Tec, Phi, Byte, Casp, Horus). 04 em processo de reconhecimento (Opus, Elementar, Apollo e Ecoservice);</li> <li>- Foi desenvolvido o programa de incubação da Innovatio e aprovado pelo Comitê Diretivo da Innovatio;</li> <li>- Foi realizada a certificação CERNE da equipe da DIT (Aléssio, Luciano, Mariana e Gibbon);</li> <li>- O projeto Educação Empreendedora entrou em vigor em agosto de 2019 e está em execução.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Foi ampliado o número de ações de empreendedorismo nas Unidades Acadêmicas.</li> <li>- Foi aumentado o quantitativo de bolsas IT/ITI.</li> <li>- Foi executada a pré-incubação integrada a Graduação e Pós-Graduação.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2021</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buscou-se viabilizar o desenvolvimento de um Programa Interdisciplinar de Inovação Tecnológica voltado ao fomento de Cidades Criativas, tanto em seus aspectos políticos, quanto socioeconômicos e culturais. Foi possível iniciar a construção de um Programa Interdisciplinar de Inovação Tecnológica voltado para o fomento de Cidades Criativas no âmbito do Instituto de Letras e Artes no ano de 2021. Realizou-se diversas reuniões ao longo do ano, seja com as equipes de trabalho em volta dos projetos constituídos, seja com outras instâncias fora da universidade, tais como a prefeitura municipal do Rio Grande e entidades privadas.</li> <li>- Foi ampliado o envolvimento dos estudantes com as ações de empreendedorismo, inovação tecnológica, tecnociência solidária e de interação com o mundo do trabalho por meio: da apresentação da PROITI na CPG sobre ações de empreendedorismo e inovação tecnológica da Universidade; criação de grupo de whatsapp entre PROPESP, PROITI e Coordenações de PG para divulgação rápida de editais e ações na área; apresentações de editais e possíveis ações de empreendedorismo e inovação tecnológica junto aos docentes e discentes de PG; participação nas Bancas de Avaliação dos Bolsistas do Programa MAI/DAI, participando dos seis primeiros encontros que integram o discente bolsista, orientador, e representante da empresa parceira e comitê de avaliação com integrantes da PROITI e PROPESP, sendo destacada a estrutura de apoio das diretorias de pesquisa e pós-graduação para os presentes; participação na Comissão organizadora e avaliadora do evento “Minha tese em 360 segundos”, na Feira de Inovação Tecnológica, organizada pela PROITI, o qual visa a divulgação de teses relacionadas à Inovação e Tecnologia, apresentadas pelos discentes em até 3 minutos.</li> <li>- A PROITI buscou promover o fortalecimento da cultura da Propriedade Intelectual (PI) por meio de eventos de capacitação sobre Propriedade Intelectual (PI), prospecção de parcerias, registro e monitoramento de PI, divulgação tecnológica e Instrução Normativa que induz cláusula de PI em contratos.</li> <li>- A PROITI promoveu o licenciamento e a cessão de tecnologias por meio de eventos sobre Transferência de Tecnologia (TT), registro e monitoramento de contratos de TT e eventos de prospecção de parceiros.</li> </ul>

<p align="center"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2022</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ofertados cursos abertos livres para empreendedorismo inovador: Em lançamento curso Capacitação 4.0 junto com a Unidade Embrapii iTec - soft skills - online.</li> <li>- Projetos/ações com a Prefeitura: participação em ações junto ao Conselho Municipal de Ciência, Tecnologia e Inovação: reelaboração da Política de Inovação do município e do Fundo Municipal de Inovação; articulação com demais instituições de educação para articular ações de educação empreendedora.</li> <li>- Ao longo do ano foi realizado o projeto arquitetônico de reforma do prédio para a consolidação da INEESOL (incubadora de empreendimento de economia solidária).</li> </ul>
<p align="center"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2023</b></p>	<p>- Com o objetivo de promover o fortalecimento da cultura da Propriedade Intelectual, em 2023 houve duas palestras sobre Propriedade Intelectual, sendo 1 na Innovatio e outra no Inova RS. Os eventos foram gerenciados por outros órgãos, sendo assim não há o acesso ao número de discentes, docentes e TAEs em eventos de PI. A IN de PI foi elaborada, falta a aprovação final e a publicação. Entre os 20 depósitos de PI 13 são pedidos de patentes de invenção (PI), 1 de desenho industrial (DI) e 6 de programas de computador RPC). Dos 49 docentes depositantes temos 39 PI, 1DI, 9 RPC. Entre os 11 TAEs depositantes há 2 PI e 9 RPC (técnicos de laboratório).Os dados dos números de contratos com cláusulas de PI foram obtidos com base no número de pareceres de PI efetuados em processos que foram encaminhados ao EPITT.</p>

## 11 Resultados da Autoavaliação 2022 - Ciclo Avaliativo (2023-2027)

---

Em 2022, a FURG executou nova pesquisa de Autoavaliação Institucional, agora contemplando o ciclo avaliativo 2023-2027. Como informado no Item 9 e 10 deste relatório, as pesquisas de opinião elaboradas pela CPA, em especial, neste capítulo, a Autoavaliação Institucional, contemplam o PIAP – Programa Institucional de Avaliação e Planejamento, aprovado pelo COEPEA, por meio da [Deliberação nº 008/2021 – Gabinete do Reitor](#), que dispõe sobre as atividades avaliativas a serem realizadas durante o ciclo avaliativo vigente. Esse ciclo possui um prazo de 5 anos, assim como o PDI, mas os mesmos possuem 1 ano de defasagem em relação ao outro. O PDI inicia 1 ano após o primeiro ano do ciclo avaliativo, justamente para que a partir da pesquisa de opinião as unidades possam analisar seus resultados, fazerem seus seminários de avaliação e planejamento e participarem do Congresso Institucional de Avaliação e Planejamento para então o CAP – Comitê Assessor de Planejamento obter subsídios e assim elaborar o próximo PDI.

Para a pesquisa de Autoavaliação de 2022, a DAI e a CPA começaram a discutir e elaborar os questionários utilizados considerando os seguintes documentos:

- ❖ A Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004;
- ❖ A Portaria nº 92, de 31 de janeiro de 2014; às Portarias nº 1.382 e nº 1.383, de 31 de outubro de 2017, que aprovaram, respectivamente, os indicadores do instrumento de Avaliação Institucional Externa para os atos de credenciamento, recredenciamento e transformação de organização acadêmica; e os indicadores do Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação para os atos de autorização, reconhecimento e renovação de reconhecimento, modalidade presencial e a distância do SINAES;
- ❖ O Decreto nº 9.492, de 5 de setembro de 2018, alterado pelo Decreto nº 10.228, de 5 de fevereiro de 2020, que dispõe sobre o Sistema de Ouvidoria do Poder Executivo Federal e institui os Conselhos dos Usuários dos serviços públicos no âmbito da administração pública direta, indireta, autárquica e fundacional do Poder Executivo federal;
- ❖ O Guia de Avaliação do Conselho dos Usuários - CGU.

Durante esse período foram realizadas diversas reuniões com as unidades administrativas e

acadêmicas para receber críticas e sugestões para a montagem dos instrumentos.

Consideraram-se, então, o PDI vigente na época, os cinco eixos do SINAES, os indicadores da Avaliação Externa, o material sobre Ouvidoria, além de questões integrantes do questionário do estudante aplicado no ENADE e alguns itens extraídos de instrumentos internos de avaliação aplicados anteriormente, que subsidiaram o desenvolvimento dos questionários de avaliação aplicados aos discentes (graduação e pós-graduação) presencial e a distância de forma separada, docentes, técnico-administrativos em educação e tutores do ensino a distância. Procurou-se incluir, sempre que possível, questões comuns nos diferentes instrumentos aplicados, de modo a permitir a comparação entre os pontos de vista dos discentes, docentes, TAEs e tutores e também com os instrumentos utilizados na pesquisa de 2014.

As perguntas elaboradas foram agrupadas conforme a sua similaridade e classificadas em grupos de questões, abrangendo aspectos relacionados a **Curso, Infraestrutura, Instituição, Unidade Trabalho, e atuação dos Tutores** – alguns específicos a cada segmento avaliado. Após a elaboração inicial dos questionários, os mesmos foram avaliados quanto a sua forma, conteúdo e abrangência, através da realização de um teste-piloto junto a unidades administrativas e acadêmicas. Ao final, pequenas alterações nos instrumentos foram sugeridas e, em uma reunião extraordinária da CPA, algumas dessas sugestões foram acatadas e outras desconsideradas. Todas as questões foram operacionalizadas em uma escala tipo Likert de 5 pontos (variando de “Péssimo” a “Muito Bom”), sendo incluídas ainda as opções “sem condições de opinar” e “não existe” para melhor discernimento da opinião dos entrevistados. Além disso, foi acrescentado ao final de cada grupo de questões um espaço aberto para comentários.

O processo de participação da comunidade acadêmica foi realizado de forma voluntária, por meio digital, através do site de consultas da FURG ([www.consultas.furg.br](http://www.consultas.furg.br)), o período de avaliação foi de 31 de outubro a 11 de dezembro de 2022. Participaram no total nessa pesquisa, 1881 pessoas, sendo 991 discentes do ensino presencial, 21 discentes da modalidade a distância, 9 tutores de cursos EaD, 436 docentes e 424 técnico-administrativos em educação.

Para cada questão objetiva foram feitas inicialmente a análise descritiva simples com o cálculo da Média, Desvio Padrão (DP), Coeficiente de Variação (CV), Frequência de respostas “Não Existe” (FREQ NE) e de respostas “Sem Condições de Opinar” (FREQ SCO) para cada segmento da comunidade universitária e comparadas com as questões equivalentes do questionário de 2018. Utilizou-se o teste de Mann-Whitney para comparação dos resultados de cada questão entre 2022 e 2018. O nível de significância utilizado foi de 0,05.

Posteriormente, foram calculadas as médias das questões relacionadas com cada dimensão, de tal forma que para cada dimensão obteve-se uma média por segmento (média das respostas das questões que foram agrupadas na dimensão por cada segmento) e uma média por questão (média das respostas das questões dos diferentes segmentos). Dessa forma, pode-se verificar para cada dimensão a percepção geral por segmento, e a percepção geral por questão. E, por fim, calculou-se a média geral da dimensão, para, então, obter a percepção geral da comunidade universitária (sobre a dimensão).

Na identificação de fragilidades e potencialidades, as médias foram categorizadas conforme a seguinte escala: **POTENCIALIDADE** – valor da média acima de 3,89 E somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” abaixo de 50%; **ATENÇÃO** – valor da média maior que 3,09 e menor ou igual a 3,89 E somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” abaixo de 50%; e **FRAGILIDADE** - valor da média abaixo ou igual a 3,09 E somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” abaixo de 50%. Essa categorização só foi aplicável quando o percentual de respostas NE ou SCO ficou abaixo de 50%.

Os comentários das questões abertas foram analisados por meio da análise de conteúdo. Todos os resultados foram, depois de inicialmente processados pela Diretoria de Avaliação Institucional, repassados às CIAPs de cada unidade acadêmica e administrativa para análise e interpretação.

Neste Relatório Gerencial, os resultados da pesquisa de Autoavaliação Institucional 2022 foram disponibilizados apenas para ciência, pois a base desse material para análise são as ações realizadas em 2023, ainda referente às fragilidades identificadas na pesquisa de Autoavaliação 2018.

## **11.1. Avaliação dos Discentes - AA 2022**

### **11.1.1. Quantitativa**

Na **Tabela 14**, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos discentes do curso de Agroecologia, de forma comparativa com as respostas dadas pelos discentes de graduação dos cursos que funcionam no *campus* São Lourenço do Sul e pelos discentes de graduação da FURG, na Autoavaliação Institucional 2022, para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

**Tabela 14** - Resultado da Avaliação Quantitativa dos DISCENTES do Curso de Agroecologia na Autoavaliação 2022. Os resultados são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de discentes respondentes

Questão	FURG População = 8206 Participação = 9,22%				São Lourenço do Sul População = 211 Participação = 9,48%				Agroecologia-SLS População = 72 Participação = 12,5%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
<b>I - QUANTO AO CURSO</b>												
1 - O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) é...	3,81	0,85	0,92	12,52	4,35	0,76	0,00	15,00	4,29	0,88	0,00	22,22
2 - A integração entre as disciplinas ofertadas no curso é...	3,69	0,96	0,40	2,24	4,05	0,80	0,00	0,00	4,11	0,74	0,00	0,00
3 - A relevância dos conteúdos abordados nas disciplinas é...	4,03	0,81	0,00	0,53	4,35	0,65	0,00	0,00	4,56	0,50	0,00	0,00
4 - A acessibilidade (como adaptação de espaços e de metodologias para pessoas com necessidades específicas - LIBRAS, audiodescrição, legenda, material impresso, dentre outros) disponibilizada para os estudantes é...	3,32	1,14	0,00	31,62	3,25	1,03	0,00	15,00	3,29	0,88	0,00	22,22
5 - A contribuição do curso para a formação como cidadão é...	4,16	0,89	0,26	1,45	4,40	0,58	0,00	0,00	4,44	0,50	0,00	0,00
6 - A formação profissional dada pelo curso para a atuação no mercado de trabalho é...	3,86	1,00	0,53	4,35	4,39	0,68	0,00	10,00	4,29	0,70	0,00	22,22
7 - A contribuição do curso para melhorar a capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para necessidades (problemas) da sociedade é...	4,11	0,99	0,26	1,05	4,55	0,67	0,00	0,00	4,67	0,47	0,00	0,00
8 - A contribuição do curso para aquisição de conhecimento TEÓRICO na área é...	4,27	0,78	0,13	0,40	4,30	0,64	0,00	0,00	4,33	0,47	0,00	0,00
9 - A contribuição do curso para aquisição de conhecimento PRÁTICO na área é...	3,34	1,15	0,66	2,90	4,00	0,84	0,00	0,00	3,89	0,74	0,00	0,00
10 - A contribuição do curso para a formação na temática do desenvolvimento sustentável é...	3,56	1,00	3,29	9,62	4,50	0,67	0,00	0,00	4,78	0,42	0,00	0,00
11 - O apoio (como inscrição, transporte, alimentação e hospedagem) para participar de eventos (congressos, encontros, seminários e visitas técnicas) é...	3,27	1,31	7,11	22,00	3,22	1,27	0,00	10,00	2,50	1,00	0,00	11,11
12 - A oportunidade de participar em projetos de ENSINO do curso é...	3,70	1,06	1,19	12,78	3,75	0,94	0,00	0,00	3,11	0,74	0,00	0,00
13 - A oportunidade de participar em projetos de PESQUISA do curso é...	3,69	1,07	0,92	11,20	3,85	0,96	0,00	0,00	3,22	0,79	0,00	0,00
14 - A oportunidade de participar em projetos de EXTENSÃO do curso é...	3,59	1,11	0,00	15,94	3,70	0,90	0,00	0,00	3,22	0,92	0,00	0,00
15 - A oportunidade de participar em projetos de INOVAÇÃO TECNOLÓGICA do curso é...	3,28	1,17	5,01	24,77	3,33	0,87	0,00	25,00	2,86	0,64	0,00	22,22
16 - A oportunidade de participar em ações e projetos ARTÍSTICO-CULTURAIS do curso é...	3,24	1,20	10,41	27,14	3,94	0,87	0,00	15,00	4,00	1,07	0,00	22,22
17 - A abordagem de inovação e empreendedorismo para aproximação com o mercado de trabalho do curso é...	3,31	1,14	4,61	10,80	3,94	0,80	0,00	15,00	3,67	0,75	0,00	33,33
18 - A atuação da coordenação de curso para o atendimento/resolução das demandas do estudante é...	3,72	1,19	0,79	3,29	4,20	0,81	0,00	0,00	4,11	0,57	0,00	0,00
19 - O relacionamento da coordenação de curso com os estudantes é...	3,84	1,16	0,79	2,50	4,45	0,74	0,00	0,00	4,33	0,67	0,00	0,00
20 - O serviço de secretaria do curso/unidade/campus para o encaminhamento das demandas do estudante é...	3,80	1,04	0,13	9,22	4,10	1,22	0,00	0,00	4,00	1,25	0,00	0,00

Questão	FURG População = 8206 Participação = 9,22%				São Lourenço do Sul População = 211 Participação = 9,48%				Agroecologia-SLS População = 72 Participação = 12,5%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
<b>I - QUANTO AO CURSO</b>												
21 - O relacionamento entre os colegas de curso é...	3,87	0,93	0,53	1,32	3,85	1,01	0,00	0,00	3,78	0,79	0,00	0,00
22 - A disponibilização pela FURG de capacitação para aquisição de conhecimento em língua estrangeira para os estudantes do curso é...	3,23	1,16	4,22	17,79	3,60	1,25	0,00	25,00	2,80	1,60	0,00	44,44
23 - O incentivo à participação dos estudantes em movimentos estudantis e outras instâncias de representação (comitês, comissões e conselhos) na FURG é...	3,53	1,12	2,24	10,54	3,72	1,37	5,00	5,00	3,38	1,49	11,11	0,00
<b>II - QUANTO À INFRAESTRUTURA</b>												
24 - As salas de aula, no que se refere ao mobiliário e à ergonomia (como postura, conforto e bem-estar), são...	3,50	1,00	0,13	0,26	3,45	1,12	0,00	0,00	3,00	1,05	0,00	0,00
25 - As salas de aula, no que se refere ao conforto térmico, à iluminação e à acústica, são...	3,44	1,06	0,13	0,26	3,80	0,98	0,00	0,00	3,67	0,82	0,00	0,00
26 - Os equipamentos de apoio didático-pedagógicos disponíveis nas salas de aula (como quadros, multimídia, dentre outros) são...	3,61	0,99	0,00	0,26	4,10	0,83	0,00	0,00	4,11	0,74	0,00	0,00
27 - Os auditórios, os miniauditórios e os anfiteatros, no que se refere à quantidade e à dimensão, são...	4,04	0,87	3,03	9,75	3,45	1,44	25,00	20,00	2,00	0,00	55,56	33,33
28 - As salas de aula, os auditórios, os miniauditórios e os anfiteatros, no que se refere à limpeza e à conservação, são...	4,30	0,81	1,05	2,90	4,31	0,68	10,00	10,00	4,50	0,50	22,22	11,11
29 - As bibliotecas, quanto aos seus serviços e recursos (incluindo acervos físicos e digitais, espaços de estudos, dentre outros), são...	4,37	0,78	0,26	3,56	4,05	0,83	0,00	5,00	3,78	0,79	0,00	0,00
30 - A adequação dos laboratórios de ENSINO, com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança, é...	3,84	0,95	2,50	24,37	3,94	0,90	0,00	20,00	3,71	1,03	0,00	22,22
31 - A adequação dos laboratórios de PESQUISA, com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança, é...	3,87	0,96	2,50	35,18	3,94	0,75	0,00	20,00	3,57	0,49	0,00	22,22
32 - A adequação dos laboratórios de INFORMÁTICA, com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança, é...	3,64	1,04	3,56	30,17	3,87	1,15	0,00	25,00	3,50	1,38	0,00	33,33
33 - A utilização de boas práticas ambientais nos diferentes locais da Universidade (como salas, laboratórios, centros de convivência e ambientes externos) é...	3,77	0,92	1,71	10,41	4,05	0,74	0,00	0,00	4,00	0,67	0,00	0,00
34 - Os sistemas informatizados da FURG (acessados pelo "sistemas.furg") disponíveis são...	4,23	0,81	0,00	1,05	4,10	0,94	0,00	0,00	4,22	0,63	0,00	0,00
35 - O sistema de e-mail institucional disponibilizado é...	3,70	1,04	0,26	14,49	4,20	0,65	0,00	25,00	4,40	0,49	0,00	44,44
36 - A qualidade e disponibilidade da Internet no campus são...	3,18	1,09	0,53	1,71	3,25	1,04	0,00	0,00	3,11	0,99	0,00	0,00
37 - A plataforma on-line AVA FURG utilizada nas atividades acadêmicas é...	4,18	0,86	0,13	0,40	4,10	0,89	0,00	0,00	4,11	0,74	0,00	0,00
38 - Os serviços prestados pelo Centro de Gestão de Tecnologia da Informação (CGTI) no atendimento às demandas da Universidade são...	3,71	0,97	0,40	49,54	4,00	1,13	0,00	30,00	4,25	0,83	0,00	55,56
39 - A limpeza e conservação das dependências do campus (como laboratórios, biblioteca, espaços de convivência e alimentação, dentre outros) são...	4,25	0,81	0,13	1,19	4,40	0,73	0,00	0,00	4,44	0,68	0,00	0,00
40 - Os espaços de alimentação disponíveis no campus são...	3,86	1,05	5,67	4,74	3,29	1,22	10,00	20,00	2,50	0,87	22,22	33,33
41 - Os espaços de convivência do campus são...	3,92	0,96	1,19	1,71	4,00	0,84	0,00	0,00	3,89	0,74	0,00	0,00
42 - As condições de segurança do campus são...	3,44	1,13	0,26	1,05	4,10	0,89	0,00	0,00	4,00	0,94	0,00	0,00

Questão	FURG População = 8206 Participação = 9,22%				São Lourenço do Sul População = 211 Participação = 9,48%				Agroecologia-SLS População = 72 Participação = 12,5%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
<b>II - QUANTO À INFRAESTRUTURA</b>												
43 - As opções de mobilidade interna (como calçadas, passarelas, vias e ciclovias) do campus são...	3,63	1,06	2,11	2,24	3,83	1,14	30,00	10,00	3,67	0,94	66,67	0,00
44 - As condições de mobilidade no campus para pessoas com necessidades específicas são...	2,97	1,12	1,32	39,39	2,46	1,34	10,00	25,00	1,60	0,80	22,22	22,22
45 - O transporte INTERNO, em termos de frequência e pontualidade, é...	3,67	1,02	3,29	27,93	4,33	0,75	35,00	35,00	5,00	0,00	55,56	33,33
46 - O transporte público MUNICIPAL que atende ao campus, em termos de frequência e pontualidade, é...	2,47	1,19	4,35	24,51	3,33	0,94	25,00	45,00	3,67	0,94	33,33	33,33
47 - O transporte público INTERMUNICIPAL que atende ao campus, em termos de frequência e pontualidade, é...	3,15	1,19	4,61	65,74	4,00	0,71	20,00	60,00	-	-	22,22	77,78
48 - O transporte INTERNO, em termos de qualidade e segurança, é...	3,64	1,01	2,37	30,70	4,00	1,31	25,00	40,00	4,00	0,00	44,44	44,44
49 - O transporte público MUNICIPAL que atende ao campus, em termos de qualidade e segurança, é...	2,59	1,11	3,95	24,51	3,60	1,50	20,00	55,00	4,50	0,50	22,22	55,56
50 - O transporte público INTERMUNICIPAL que atende ao campus, em termos de qualidade e segurança, é...	3,20	1,11	4,87	65,35	3,50	0,50	20,00	70,00	-	-	22,22	77,78
<b>III - QUANTO À FURG</b>												
51 - O planejamento da FURG (Projeto Pedagógico Institucional - PPI, Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI e Planos de Ação) é...	3,89	0,85	0,13	31,88	4,07	0,80	5,00	25,00	3,83	0,69	0,00	33,33
52 - A participação da comunidade universitária na construção do planejamento da FURG é...	3,41	1,05	1,58	28,85	3,69	0,91	0,00	35,00	3,20	0,98	0,00	44,44
53 - O alinhamento das ações institucionais de ensino, pesquisa, extensão e gestão, com o PDI é...	3,82	0,89	0,13	42,42	3,93	0,93	0,00	25,00	3,67	1,11	0,00	33,33
54 - A atuação da Comissão Própria de Avaliação (CPA) na melhoria do processo avaliativo institucional é...	3,83	0,88	0,26	44,53	4,27	0,45	0,00	45,00	4,50	0,50	0,00	77,78
55 - O processo de Avaliação Docente pelo Discente (ADD) realizado pela FURG é...	3,81	1,00	0,00	10,01	4,18	0,86	0,00	15,00	4,25	0,83	0,00	11,11
56 - O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é...	3,95	0,81	0,00	11,33	4,06	0,87	0,00	15,00	3,88	0,93	0,00	11,11
57 - As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (como Avaliação Docente pelo Discente, Avaliação das Bibliotecas, Autoavaliação Institucional, Avaliação dos Canais de Comunicação, dentre outros) da FURG são...	3,64	1,09	1,05	21,21	4,27	0,68	0,00	25,00	4,40	0,80	0,00	44,44
58 - Os canais (como Página de Acesso à Informação, Serviço de Informações ao Cidadão, Página de Transparência e Prestação de Contas e Portal de Dados Abertos da FURG) disponibilizados para a transparência das informações da FURG são...	4,04	0,84	0,00	19,63	4,13	1,02	0,00	25,00	4,17	0,90	0,00	33,33
59 - A atuação do canal de Ouvidoria da FURG para o recebimento de manifestações (como sugestões, elogios, solicitações, reclamações e denúncias) é...	3,71	1,05	0,53	43,08	4,15	0,77	0,00	35,00	4,25	0,83	0,00	55,56
60 - A Assistência Básica ao Estudante (auxílios e bolsas) oferecida pela FURG é...	4,05	1,01	0,13	24,11	3,88	1,17	0,00	20,00	3,86	0,99	0,00	22,22

Questão	FURG População = 8206 Participação = 9,22%				São Lourenço do Sul População = 211 Participação = 9,48%				Agroecologia-SLS População = 72 Participação = 12,5%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
<b>III - QUANTO À FURG</b>												
61 - O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é...	3,79	0,99	0,40	33,47	3,94	0,97	0,00	20,00	3,88	1,17	0,00	11,11
62 - O suporte da FURG para QUALIFICAÇÃO da pesquisa é...	3,89	0,87	0,40	40,45	3,87	0,96	0,00	25,00	3,33	1,11	0,00	33,33
63 - O suporte da FURG para DIVULGAÇÃO da pesquisa é...	3,64	1,01	0,53	35,97	4,13	0,81	0,00	25,00	4,20	0,40	0,00	44,44
64 - A divulgação sobre os cursos de graduação da Universidade é...	3,58	1,04	0,53	7,64	3,95	0,97	0,00	0,00	4,00	0,94	0,00	0,00
65 - As ações de incentivo ao empreendedorismo e à incubação de empresas de base tecnológica são...	3,66	1,09	1,71	37,81	3,79	0,86	0,00	30,00	3,71	0,70	0,00	22,22
66 - O planejamento e as ações da FURG para qualificação (criação e melhoria) da pós-graduação são...	3,84	0,93	0,00	55,60	4,00	0,74	0,00	45,00	4,00	0,71	0,00	55,56
67 - As oportunidades de pós-graduação na área do curso disponibilizadas pela FURG são...	3,59	1,09	0,66	40,18	3,46	1,22	0,00	35,00	3,00	1,31	0,00	22,22
68 - As ações afirmativas (como reserva de vagas para ingresso para pessoas com deficiência, negros, indígenas, quilombolas e baixa renda; reserva de vagas nas CEUs para indígenas e quilombolas; dentre outras) desenvolvidas pela FURG são...	4,23	0,82	0,00	29,78	4,44	0,61	0,00	20,00	4,50	0,50	0,00	11,11
69 - As atividades ARTÍSTICO-CULTURAIS desenvolvidas pela FURG são...	3,88	0,96	0,79	34,91	4,22	0,63	0,00	10,00	4,29	0,70	0,00	22,22
70 - As atividades de EXTENSÃO desenvolvidas pela FURG são...	3,92	0,89	0,13	32,02	4,11	0,79	0,00	5,00	4,00	0,87	0,00	11,11
71 - Os ambientes artístico-culturais da Universidade (como museus, exposições, galeria, dentre outros) são...	3,82	0,99	5,14	26,22	4,10	0,54	5,00	45,00	4,50	0,50	11,11	66,67
72 - A disponibilização da informação quanto às normas e aos procedimentos que regem o funcionamento da FURG é...	3,55	1,05	0,53	17,65	4,26	0,78	0,00	5,00	4,11	0,74	0,00	0,00
73 - A disponibilização da informação quanto às normas e aos procedimentos de ESTÁGIOS OBRIGATORIOS é...	3,33	1,15	0,26	21,61	4,33	0,70	0,00	25,00	4,33	0,47	0,00	33,33
74 - O atendimento disponibilizado à saúde FÍSICA no campus é...	3,31	1,21	5,80	36,76	3,89	1,29	15,00	40,00	2,00	1,00	33,33	44,44
75 - O atendimento disponibilizado à saúde MENTAL no campus é...	3,27	1,26	1,98	36,89	3,69	1,21	0,00	20,00	3,14	1,46	0,00	22,22
76 - A participação da FURG em questões relacionadas ao desenvolvimento sustentável na região é...	3,78	0,97	0,79	33,07	4,17	0,83	0,00	10,00	4,00	0,93	0,00	22,22
77 - As oportunidades de cooperação acadêmica (ensino, pesquisa e extensão) entre a FURG e instituições NACIONAIS são...	3,70	1,04	0,53	40,05	4,18	0,83	0,00	45,00	4,00	1,00	0,00	77,78
78 - As oportunidades de cooperação acadêmica (ensino, pesquisa e extensão) entre a FURG e instituições ESTRANGEIRAS são...	3,64	1,14	1,32	50,33	4,33	0,82	0,00	55,00	4,00	1,00	0,00	77,78
79 - As oportunidades de mobilidade acadêmica entre a FURG e instituições NACIONAIS são...	3,63	1,09	0,92	47,96	4,09	0,90	0,00	45,00	3,50	1,50	0,00	77,78
80 - As oportunidades de mobilidade acadêmica entre a FURG e instituições ESTRANGEIRAS são...	3,54	1,15	1,32	54,02	4,11	0,99	0,00	55,00	3,50	1,50	0,00	77,78
81 - As informações e o apoio institucional para participação em ações de cooperação NACIONAL são...	3,56	1,06	1,32	51,38	4,00	0,77	0,00	50,00	4,00	1,00	0,00	77,78
82 - As informações e o apoio institucional para participação em ações de cooperação INTERNACIONAL são...	3,44	1,14	1,58	56,65	4,00	0,87	0,00	60,00	3,50	0,50	0,00	77,78

## 11.1.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos discentes do curso de Agroecologia na Autoavaliação Institucional de 2022 são apresentados a seguir, na **Tabela 15**.

**Tabela 15** - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Discentes do curso de Agroecologia - AA 2022

SEGMENTO	DIMENSÃO	COMENTÁRIO
Discente	I - QUANTO AO CURSO	- Resposta 9: Desde 2016 se divulga que o campus tem um laboratório (Laboratório de Processamento de Produtos de Origem Animal e Vegetal : <a href="https://campussls.furg.br/2-uncategorised?start=5">https://campussls.furg.br/2-uncategorised?start=5</a> ), mas até o momento não foi disponibilizado.
	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- Resposta 25: problemas em relação à acústica e as janelas basculantes das salas de aula que não abrem em sua totalidade e não permitem uma boa ventilação. Resposta 29: faltam livros das bibliografias. Resposta 33: - as folhas (de árvores) que caem no pátio e que poderiam ser utilizadas para proteger o solo e adubar o jardim, são descartadas; - nos eventos da Acolhida são usados balões; - os cartazes são fixados com fitas adesivas nas paredes; - copinhos plásticos descartáveis, com mudas de plantas, resultado de experiências de laboratório são deixados no jardim até as mudas morrerem de sede. Alguns desses itens geram resíduos sólidos desnecessários. Resposta 35: necessário oferecer a opção Remover formatação no e-mail da FURG. Resposta 36: poderia ter um espaço no prédio 1 com acesso a computadores e internet, além dos da biblioteca e cozinha. Havia um laboratório de informática, mas não é mais permitido o seu uso fora da disciplina específica. O laboratório de informática para uso dos alunos fica em outro prédio distante do prédio 1. A biblioteca não disponibiliza salas de estudo e ao meu ver cozinha não é lugar para uso de computador. Resposta 37: O AVA é bom só que seus diferentes recursos são pouco utilizado pelos professores. Resposta 40: só tem uma cozinha (denominada sala de convivência), com uma aparência feia: gavetas de balcão da pia que não abrem, sofá rasgado, sem normas de uso. Não há uma lancheria, nem dentro do prédio 1 ou próximo a ele. No prédio 3 também não tem lancheria, só um açougue no andar de baixo, mas nesse há uma padaria perto e supermercado. Resposta 41: a mesma sala (denominada centro de convivência) serve de cozinha, laboratório de informática e centro de convivência. Resposta 43: o bicicletário não parece adequado, esses dias um aluno caiu em cima e se pisou. Principalmente de dia pega muito sol no pátio e as pessoas não colocam as bicicletas no bicicletário, deixando-as nos corredores, literalmente impedindo a passagem. Não há bicicletário na parte externa do prédio 1, o que faz com que os alunos entrem de bicicleta para dentro do pátio interno e além de segurar a bicicleta tem que abrir e fechar 2 portas para acesso ao pátio, a porta grande de vidro na entrada é pior.
		- Resposta 51: o que está escrito no PDI e PPI, em vários aspectos não corresponde à realidade, além do viés mercadológico do PDI. Na cidade do meu campus, todos os anos as tartarugas invadem um

	III - QUANTO À FURG	parque municipal para desovar, contudo não tem nenhuma ação nem da FURG, nem da Prefeitura para protegê-las e evitar que elas sejam atropeladas.Resposta 52: a FURG está longe de ser uma instituição democrática, conforme o cargo que as pessoas da comunidade ocupam, seu voto tem valor diferenciado. Lembra em parte a Grécia antiga em que apenas uma elite podia votar.Resposta 56: O processo não sei, mas o instrumento de coleta de dados é muito extenso (82 questões), para se trazer respostas críticas obviamente se leva mais de 30 minutos para responder e nem há a possibilidade de ir salvando as respostas. Caso falte luz as respostas são perdidas.Resposta 69: depende da boa vontade da comunidade acadêmica.Resposta 70: a extensão depende de iniciativas pessoais.
<b>Discente</b>	I - QUANTO AO CURSO	- Ainda carecemos de uma regulamentação profissional do curso.
	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- Vias de acesso para pessoas com mobilidade especial, inexistente.

## 11.2 Avaliação dos Docentes - AA 2022

### 11.2.1. Quantitativa

Na **Tabela 16**, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos docentes que ministram aulas no curso de Agroecologia de forma comparativa com as respostas dadas pelos docentes que atuam no *campus* São Lourenço do Sul e pelos docentes da FURG, na Autoavaliação Institucional 2022, para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

**Tabela 16** - Resultado da Avaliação Quantitativa dos DOCENTES do curso de Agroecologia na Autoavaliação 2022. Os resultados são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de docentes respondentes.

Questão	FURG População = 961 Participação = 45,37%				São Lourenço do Sul População = 24 Participação = 83,33%				Agroecologia-SLS População = 29 Participação = 34,48%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
<b>I - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA</b>												
1- Na unidade, o apoio financeiro para participar de eventos e cursos de capacitação/qualificação docente é...	2,50	1,15	13,72	18,13	2,50	0,87	30,77	17,95	2,25	0,43	40,00	20,00
2 - A atuação da direção da unidade é...	4,33	0,86	0,00	2,37	4,33	0,76	0,00	0,00	4,20	0,75	0,00	0,00
3 - A discussão, por parte da direção, no Conselho da Unidade Acadêmica, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG é...	4,26	0,85	1,27	13,33	4,48	0,72	0,00	25,64	4,12	0,78	0,00	20,00
4 - O comprometimento profissional dos colegas com as necessidades da unidade é...	3,68	0,90	0,00	2,59	4,08	0,83	0,00	0,00	3,90	0,94	0,00	0,00
5 - A execução do planejamento da unidade pelos colegas é...	3,77	0,84	1,21	7,33	4,03	0,70	0,00	10,26	3,89	0,57	0,00	10,00
6 - As ações e melhorias implementadas na unidade, oriundas dos processos avaliativos da FURG, são...	3,68	0,82	0,44	18,62	3,81	0,72	0,00	30,77	3,50	0,50	0,00	20,00
7 - Os serviços da secretaria da unidade são...	4,16	0,85	0,22	1,10	4,21	1,08	0,00	2,56	3,90	1,22	0,00	0,00
8 - O interesse dos docentes nas atividades de gestão acadêmica (como direção, coordenação, NDE e representação em conselhos) é...	3,07	1,08	0,22	2,31	3,49	0,98	0,00	0,00	3,20	0,98	0,00	0,00
9 - Na unidade, a preocupação com questões relacionadas à utilização de boas práticas ambientais é...	3,84	0,92	1,60	18,84	4,28	0,87	0,00	17,95	4,00	1,00	0,00	20,00
10 - Na unidade, o planejamento e as ações para realização de qualificação/capacitação (pós-graduação e pós-doutorado) dos docentes são...	3,98	0,95	2,04	9,26	3,97	0,77	0,00	17,95	3,62	0,70	0,00	20,00
11 - Na unidade, o planejamento e as ações para a qualificação dos cursos de GRADUAÇÃO são...	3,92	0,85	0,88	5,12	3,89	0,70	0,00	7,69	3,56	0,50	0,00	10,00
12 - Na unidade, o planejamento e as ações para a qualificação dos cursos de PÓS-GRADUAÇÃO são...	4,07	0,79	1,71	16,75	3,93	0,80	10,26	53,85	3,50	0,50	20,00	60,00
13 - As condições propiciadas pela unidade para execução dos projetos de ensino, de pesquisa, de extensão, de inovação tecnológica ou atividades artístico-culturais são...	3,85	0,90	0,39	3,91	3,83	0,90	0,00	7,69	3,44	0,96	0,00	10,00
<b>II - QUANTO AO CAMPUS</b>												
14 - A atuação da direção do campus é...	4,03	1,03	2,42	17,80	4,23	0,92	0,00	0,00	4,20	0,87	0,00	0,00
15 - A discussão, por parte da direção, no Conselho do Campus, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG é...	4,04	0,97	1,87	21,10	4,33	0,84	0,00	15,38	4,44	0,68	0,00	10,00
16 - O comprometimento profissional dos colegas com as necessidades do campus é...	3,48	1,05	1,76	15,10	3,90	0,87	0,00	0,00	3,80	1,08	0,00	0,00
17 - A execução do planejamento do campus pelos colegas é...	3,46	1,02	1,76	17,36	3,87	0,69	0,00	0,00	3,70	0,78	0,00	0,00
18 - As ações e melhorias implementadas no campus, oriundas dos processos avaliativos da FURG, são...	3,58	1,06	1,76	21,60	3,73	1,00	0,00	23,08	3,62	0,86	0,00	20,00
19 - Os serviços da secretaria do campus são...	3,83	1,05	2,04	15,76	4,41	0,81	0,00	0,00	4,60	0,49	0,00	0,00

Questão	FURG População = 961 Participação = 45,37%				São Lourenço do Sul População = 24 Participação = 83,33%				Agroecologia-SLS População = 29 Participação = 34,48%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
<b>II - QUANTO AO CAMPUS</b>												
20 - O interesse dos docentes nas atividades de gestão (como direção e representação em conselhos) é...	3,23	1,08	1,76	13,66	3,38	0,84	0,00	0,00	3,10	0,94	0,00	0,00
21 - No campus, a preocupação com questões relacionadas à utilização de boas práticas ambientais é...	3,75	0,86	2,15	16,09	4,26	0,85	0,00	2,56	4,00	1,00	0,00	0,00
<b>III - QUANTO À INFRAESTRUTURA</b>												
22 - As salas de aula, no que se refere ao mobiliário e à ergonomia (como postura, conforto e bem-estar), são...	3,40	0,95	0,00	0,00	3,74	0,84	0,00	0,00	3,70	0,90	0,00	0,00
23 - As salas de aula, no que se refere ao conforto térmico, à iluminação e à acústica, são...	3,00	0,97	0,00	0,00	3,67	0,94	0,00	0,00	3,70	1,00	0,00	0,00
24 - Os equipamentos de apoio didático-pedagógicos disponíveis nas salas de aula (como quadros, multimídia, dentre outros) são...	3,35	0,99	0,00	0,22	3,97	0,95	0,00	0,00	4,00	1,00	0,00	0,00
25 - Os auditórios, os miniauditórios e os anfiteatros, no que se refere à QUANTIDADE e à DIMENSÃO, são...	3,74	0,91	3,47	2,81	3,18	0,83	64,10	7,69	2,67	1,25	70,00	0,00
26 - As salas de aula, os auditórios, os miniauditórios e os anfiteatros, no que se refere à LIMPEZA e à CONSERVAÇÃO, são...	4,04	0,75	0,66	0,11	4,29	0,63	15,38	5,13	4,44	0,50	10,00	0,00
27 - As salas de permanência para docentes, no que se refere ao número de ocupantes, são...	4,12	1,03	0,33	0,44	2,79	1,14	0,00	0,00	2,80	1,25	0,00	0,00
28 - As salas de permanência para docentes, no que se refere ao mobiliário e à ergonomia (como postura, conforto e bem-estar), são...	3,43	1,14	0,44	0,77	3,49	0,93	0,00	0,00	3,40	0,80	0,00	0,00
29 - As salas de permanência para docentes, no que se refere ao conforto térmico, à iluminação e à acústica, são...	3,25	1,11	0,44	0,66	3,05	1,24	0,00	0,00	3,30	1,10	0,00	0,00
30 - As bibliotecas, quanto aos seus serviços e recursos (incluindo acervos físicos e digitais, espaços de estudos, dentre outros), são...	3,86	0,83	0,88	10,85	2,92	1,19	0,00	0,00	3,30	1,10	0,00	0,00
31 - A adequação dos laboratórios de ENSINO, com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança, é...	3,37	0,94	1,43	21,93	3,25	1,01	10,26	28,21	2,83	1,07	10,00	30,00
32 - A adequação dos laboratórios de PESQUISA, com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança, é...	3,53	0,86	3,86	24,30	3,46	0,50	28,21	38,46	3,67	0,47	40,00	30,00
33 - A adequação dos laboratórios de INFORMÁTICA, com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança, é...	3,21	1,05	3,47	28,26	4,00	0,68	7,69	2,56	4,11	0,74	10,00	0,00
34 - A disponibilidade de Equipamentos de Proteção Individual (EPI) e Equipamentos de Proteção Coletiva (EPC) para execução das atividades é...	3,18	1,08	6,61	42,09	3,58	0,82	0,00	51,28	3,67	0,75	0,00	40,00
35 - A utilização de boas práticas ambientais nos diferentes locais da Universidade (como salas, laboratórios, centros de convivência e ambientes externos) é...	3,59	0,77	0,55	20,17	3,91	0,82	0,00	12,82	3,62	0,86	0,00	20,00
36 - Os serviços de impressão e fotocópias disponíveis no local de trabalho são...	3,57	1,03	1,10	11,63	4,31	0,70	5,13	2,56	4,33	0,67	10,00	0,00
37 - Os sistemas informatizados da FURG (acessados pelo "sistemas.furg") disponíveis são...	3,66	0,91	0,00	0,39	3,95	0,88	0,00	0,00	3,70	0,78	0,00	0,00
38 - O sistema de e-mail institucional disponibilizado é...	3,24	1,11	0,17	5,95	3,82	1,26	0,00	0,00	3,80	1,25	0,00	0,00

Questão	FURG População = 961 Participação = 45,37%				São Lourenço do Sul População = 24 Participação = 83,33%				Agroecologia-SLS População = 29 Participação = 34,48%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
<b>III - QUANTO À INFRAESTRUTURA</b>												
39 - Os serviços prestados pelo Centro de Gestão de Tecnologia da Informação (CGTI) no atendimento às demandas da Universidade são...	3,24	1,08	0,00	9,04	3,97	0,94	0,00	10,26	3,67	0,82	0,00	10,00
40 - A qualidade e disponibilidade da Internet no campus são...	2,86	1,06	0,00	0,11	3,49	1,06	0,00	0,00	3,90	0,83	0,00	0,00
41 - A plataforma on-line AVA FURG utilizada nas atividades acadêmicas é...	4,05	0,79	0,00	0,28	4,38	0,87	0,00	0,00	4,30	0,90	0,00	0,00
42 - A limpeza e conservação das dependências do campus (como laboratórios, biblioteca, espaços de convivência e alimentação, dentre outros) são...	3,98	0,79	0,00	1,32	4,38	0,74	0,00	0,00	4,40	0,66	0,00	0,00
43 - Os espaços de alimentação disponíveis no campus são...	3,32	1,03	5,01	9,09	2,19	0,81	46,15	12,82	2,00	0,71	50,00	10,00
44 - Os espaços de convivência do campus são...	3,54	1,00	2,87	5,90	3,07	0,85	23,08	0,00	3,00	1,07	30,00	0,00
45 - As condições de segurança do campus são...	3,48	0,86	0,00	3,53	3,91	0,66	0,00	12,82	3,78	0,79	0,00	10,00
46 - As opções de mobilidade interna (como calçadas, passarelas, vias e ciclovias) do campus são...	3,46	1,02	1,54	2,87	3,10	1,31	38,46	7,69	2,80	1,17	40,00	10,00
47 - As condições de mobilidade no campus para pessoas com necessidades específicas são...	2,80	1,00	1,10	38,46	2,54	1,01	25,64	7,69	2,50	0,96	30,00	10,00
48 - O transporte INTERNO, em termos de frequência e pontualidade, é...	3,02	0,97	4,02	67,55	2,75	1,30	79,49	10,26	2,00	0,00	90,00	0,00
49 - O transporte público MUNICIPAL que atende ao campus, em termos de frequência e pontualidade, é...	1,96	0,86	2,70	59,28	2,35	0,90	20,51	35,90	2,80	0,75	10,00	40,00
50 - O transporte público INTERMUNICIPAL que atende ao campus, em termos de frequência e pontualidade, é...	2,71	1,29	1,38	69,09	1,80	0,91	10,26	12,82	2,00	1,07	10,00	20,00
51 - O transporte INTERNO, em termos de qualidade e segurança, é...	3,30	1,03	2,87	66,17	2,90	0,83	51,28	23,08	2,50	0,50	50,00	30,00
52 - O transporte público MUNICIPAL que atende ao campus, em termos de qualidade e segurança, é...	2,24	0,94	2,59	63,58	2,56	0,79	15,38	43,59	2,60	0,80	10,00	40,00
53 - O transporte público INTERMUNICIPAL que atende ao campus, em termos de qualidade e segurança, é...	3,17	1,11	1,60	72,07	2,77	1,04	12,82	30,77	2,67	0,75	10,00	30,00
54 - O transporte oferecido pela FURG para realização de atividades externas ao campus, em termos de CONDIÇÕES DAS VIATURAS, é...	3,22	0,99	1,54	51,57	3,22	0,96	0,00	5,13	2,80	0,98	0,00	0,00
55 - O transporte oferecido pela FURG para realização de atividades externas ao campus, em termos de PREPARO DE MOTORISTAS, é...	3,86	0,92	0,99	57,47	4,92	0,27	0,00	0,00	4,90	0,30	0,00	0,00
<b>IV - QUANTO À FURG</b>												
56 - O planejamento da FURG (Projeto Pedagógico Institucional - PPI, Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI e Planos de Ação) é...	4,01	0,74	0,00	8,21	4,12	0,83	0,00	12,82	4,00	0,82	0,00	10,00
57 - A participação da comunidade universitária na construção do planejamento da FURG é...	3,43	0,87	0,00	17,02	3,41	1,14	0,00	12,82	2,89	1,10	0,00	10,00
58 - O alinhamento das ações institucionais de ensino, pesquisa, extensão e gestão com o PDI é...	3,85	0,77	0,17	14,71	3,77	0,80	0,00	10,26	3,67	0,82	0,00	10,00
59 - A atuação da Comissão Própria de Avaliação (CPA) na melhoria do processo avaliativo institucional é...	4,14	0,77	0,00	22,59	4,12	0,63	0,00	12,82	4,12	0,60	0,00	20,00
60 - O processo de Avaliação Docente pelo Discente (ADD) realizado pela FURG é...	3,59	1,00	0,00	6,39	2,87	1,26	0,00	0,00	2,40	1,02	0,00	0,00

Questão	FURG População = 961 Participação = 45,37%				São Lourenço do Sul População = 24 Participação = 83,33%				Agroecologia-SLS População = 29 Participação = 34,48%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
<b>IV - QUANTO À FURG</b>												
61 - O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é...	3,97	0,75	0,00	9,31	3,75	0,92	0,00	7,69	3,56	0,96	0,00	10,00
62 - As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (como Avaliação Docente pelo Discente, Avaliação das Bibliotecas, Autoavaliação Institucional, Avaliação dos Canais de Comunicação, dentre outros) da FURG são...	3,53	0,96	0,17	20,50	3,43	0,92	0,00	23,08	3,00	0,71	0,00	20,00
63 - O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) em que você mais atua é...	3,99	0,69	0,00	5,67	3,72	0,88	0,00	0,00	3,60	0,92	0,00	0,00
64 - Os canais (como Página de Acesso à Informação, Serviço de Informações ao Cidadão, Página de Transparência e Prestação de Contas e Portal de Dados Abertos da FURG) disponibilizados para a transparência das informações da FURG são...	3,88	0,80	0,00	19,50	3,91	0,80	0,00	17,95	3,75	0,43	0,00	20,00
65 - A atuação do canal de Ouvidoria da FURG para o recebimento de manifestações (como sugestões, elogios, solicitações, reclamações e denúncias) é...	3,95	0,88	0,00	55,26	3,24	1,00	0,00	56,41	3,25	0,83	0,00	60,00
66 - As ações de incentivo (campanhas/divulgações e capacitações) para promoção de integridade na FURG incluídas no seu Plano de Integridade (promoção da ética e prevenção de desvios de conduta) são...	3,75	0,82	0,55	30,74	3,38	0,96	0,00	25,64	3,14	0,83	0,00	30,00
67 - O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sua região, quanto à FORMAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS é...	3,96	0,87	0,00	10,80	3,68	0,83	0,00	2,56	3,30	0,90	0,00	0,00
68 - O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sua região, quanto à GERAÇÃO DE CONHECIMENTO E NOVAS TECNOLOGIAS é...	4,02	0,84	0,17	11,63	3,66	0,98	0,00	2,56	3,20	0,98	0,00	0,00
69 - O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sua região, quanto às ATIVIDADES EXTENSIONISTAS é...	3,83	0,92	0,00	12,34	4,05	0,99	0,00	0,00	3,70	1,19	0,00	0,00
70 - O grau de participação da FURG em questões relacionadas ao desenvolvimento sustentável na região é...	3,84	0,91	0,00	20,94	4,13	0,77	0,00	2,56	3,80	0,75	0,00	0,00
71 - A integração entre os campi da FURG, quanto ao funcionamento de uma Universidade multicampi, é...	3,09	1,02	0,44	25,40	2,78	0,99	5,13	0,00	2,33	0,94	10,00	0,00
72 - A Assistência Básica ao Estudante (auxílios e bolsas) oferecida pela FURG é...	3,93	0,87	0,00	19,45	3,89	0,82	0,00	10,26	3,67	0,82	0,00	10,00
73 - O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é...	3,85	0,92	0,17	22,87	3,88	0,93	0,00	17,95	3,38	0,99	0,00	20,00
74 - As ações afirmativas (como reserva de vagas para ingresso para pessoas com deficiência, negros, indígenas, quilombolas e baixa renda; reserva de vagas nas CEUs para indígenas e quilombolas; dentre outras) desenvolvidas pela FURG são...	4,36	0,75	0,00	11,96	4,53	0,60	0,00	2,56	4,30	0,64	0,00	0,00
75 - As capacitações para os docentes atenderem às ações afirmativas são...	3,09	1,06	3,69	18,68	3,26	1,05	0,00	10,26	3,11	0,87	0,00	10,00
76 - A capacitação oferecida pela FURG para o docente atender discentes com necessidades específicas (como surdez, cegueira, baixa visão, visão monocular, mobilidade física, necessidades intelectuais, necessidades múltiplas e espectro autista) é...	2,70	1,10	5,34	23,25	3,09	1,18	5,13	12,82	2,88	1,05	10,00	10,00
77 - A capacitação didático-pedagógica oferecida pela FURG é...	3,31	1,02	1,71	20,72	3,16	1,37	0,00	20,51	2,75	1,09	0,00	20,00

Questão	FURG População = 961 Participação = 45,37%				São Lourenço do Sul População = 24 Participação = 83,33%				Agroecologia-SLS População = 29 Participação = 34,48%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
<b>IV - QUANTO À FURG</b>												
78 - As ações de capacitação para situações de urgências e emergências (como incêndios, alagamentos, problema de saúde, dentre outras) são...	2,72	1,04	6,78	39,12	3,50	1,01	17,95	35,90	3,00	1,10	20,00	30,00
79 - A disponibilização pela FURG de capacitação para gestão é...	2,73	1,06	3,53	36,20	2,96	0,89	12,82	25,64	2,83	0,69	10,00	30,00
80 - A disponibilização das informações sobre estudantes com necessidades específicas nas turmas é...	2,37	1,06	4,74	13,66	2,79	0,90	12,82	15,38	2,38	0,86	10,00	10,00
81 - As atividades ARTÍSTICO-CULTURAIS desenvolvidas pela FURG são...	3,62	0,95	0,39	18,62	3,53	1,42	0,00	7,69	3,33	1,25	0,00	10,00
82 - As atividades de EXTENSÃO desenvolvidas pela FURG são...	3,95	0,79	0,00	12,45	4,18	0,87	0,00	0,00	3,80	0,98	0,00	0,00
83 - Os ambientes artístico-culturais da Universidade (como museus, exposições, galeria, dentre outros) são...	3,49	0,99	1,43	14,38	3,83	1,15	2,56	23,08	3,43	1,18	0,00	30,00
84 - As ações de desenvolvimento do bem-estar, lazer e esporte (como ginástica laboral, correndo pela FURG, meditação, Yoga, Reiki, preparação para a aposentadoria, dentre outras) oferecidas pela Universidade são...	3,29	1,05	2,64	36,25	3,15	1,35	12,82	17,95	2,67	1,37	20,00	20,00
85 - As ações de educação a distância da FURG são...	3,93	0,88	0,17	36,58	4,40	0,71	0,00	61,54	4,00	0,82	0,00	70,00
86 - A disponibilização da informação, quanto às normas e aos procedimentos que regem o funcionamento da FURG, é...	3,47	0,97	0,00	4,19	3,21	1,32	0,00	0,00	2,90	1,22	0,00	0,00
87 - A gestão de pessoas da Universidade no atendimento às necessidades do(a) servidor(a) é...	3,74	1,01	0,00	7,77	3,79	1,34	0,00	0,00	3,50	1,28	0,00	0,00
88 - O atendimento disponibilizado à saúde FÍSICA no campus em que você atua é...	3,42	1,06	6,78	20,94	2,21	1,21	48,72	15,38	1,33	0,47	60,00	10,00
89 - O atendimento disponibilizado à saúde MENTAL no campus em que você atua é...	3,28	1,17	2,87	37,80	2,52	1,32	15,38	15,38	2,14	1,12	20,00	10,00
90 - As ações de capacitação abordando questões de boas práticas ambientais e desenvolvimento sustentável são...	3,44	0,92	1,82	33,88	4,00	1,07	12,82	15,38	3,29	1,16	10,00	20,00
91 - As oportunidades de cooperação acadêmica (ensino, pesquisa e extensão) entre a FURG e instituições NACIONAIS são...	3,67	0,96	0,17	15,26	3,71	1,05	0,00	20,51	3,43	0,90	0,00	30,00
92 - As oportunidades de cooperação acadêmica (ensino, pesquisa e extensão) entre a FURG e instituições ESTRANGEIRAS são...	3,51	0,99	0,44	23,58	3,15	1,29	0,00	33,33	2,60	1,02	0,00	50,00
93 - As oportunidades de mobilidade acadêmica entre a FURG e instituições NACIONAIS são...	3,54	0,92	0,17	27,16	3,48	0,92	0,00	30,77	3,17	0,69	0,00	40,00
94 - As oportunidades de mobilidade acadêmica entre a FURG e instituições ESTRANGEIRAS são...	3,37	0,99	0,17	31,46	3,42	1,47	0,00	38,46	3,00	1,26	0,00	50,00
95 - As informações e o apoio institucional para participação em ações de cooperação NACIONAL são...	3,31	1,08	0,17	27,22	3,04	1,34	0,00	35,90	2,60	1,02	0,00	50,00
96 - As informações e o apoio institucional para participação em ações de cooperação INTERNACIONAL são...	3,26	1,10	0,17	28,98	2,96	1,31	0,00	38,46	2,60	1,02	0,00	50,00
97 - As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e à transferência de tecnologia propostas pela FURG são...	3,71	0,93	0,22	36,14	3,69	0,82	0,00	66,67	3,33	0,47	0,00	70,00
98 - As ações de incentivo ao empreendedorismo e à incubação de empresas de base tecnológica são...	3,90	0,97	0,55	36,42	4,31	0,91	0,00	66,67	3,67	0,94	0,00	70,00
99 - O suporte da FURG para QUALIFICAÇÃO da pesquisa é...	3,54	0,97	0,11	9,15	3,11	1,22	0,00	7,69	2,89	0,87	0,00	10,00

Questão	FURG População = 961 Participação = 45,37%				São Lourenço do Sul População = 24 Participação = 83,33%				Agroecologia-SLS População = 29 Participação = 34,48%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
<b>IV - QUANTO À FURG</b>												
100 - O suporte da FURG para DIVULGAÇÃO da pesquisa é...	3,30	0,98	0,44	10,69	3,22	1,16	0,00	7,69	3,00	0,94	0,00	10,00
101 - A divulgação sobre os cursos de graduação da Universidade é...	3,26	1,03	0,22	5,84	3,13	1,34	0,00	0,00	2,80	1,17	0,00	0,00
102 - As ações de incentivo para inserção dos docentes nos programas de pós-graduação são...	3,18	1,02	2,37	12,40	2,88	1,21	0,00	12,82	2,67	0,94	0,00	10,00
103 - O planejamento e as ações da FURG para qualificação (criação e melhoria) da pós-graduação são...	3,58	0,91	0,72	18,02	4,07	1,12	5,13	56,41	3,67	1,25	10,00	60,00
104 - As ações de capacitação para atividades de extensão são...	3,26	0,96	3,58	21,82	2,97	1,04	0,00	12,82	2,56	0,83	0,00	10,00

## 11.2.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos docentes do curso de Agroecologia na Autoavaliação Institucional de 2022, separados pela Unidade Acadêmica de vínculo do docente, são apresentados a seguir, na **Tabela 17**.

**Tabela 17** - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Docentes do curso de Agroecologia - AA 2022

SEGMENTO	DIMENSÃO	COMENTÁRIO
<b>DOCENTE ICB</b>	I - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA	- Cursos com docentes lotados em diferentes unidades acadêmicas (Institutos) dificultam a gestão do curso por parte da coordenação deste, bem como pela direção do Instituto onde está lotado este curso, por não haver um alinhamento na gestão dos docentes, principalmente nos casos de conflitos interpessoais. A distância entre as coordenações de curso dos campi e a direção das Unidades Acadêmicas (Institutos) em Rio Grande dificulta a gestão.
	II - QUANTO AO CAMPUS	- Como o campus SLS é o menor dos três e nele existe um sentimento de falta de apoio de Rio Grande, isso leva a uma certa desmotivação e a uma falta de compromisso por parte dos servidores.
	III - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- São Lourenço do Sul apresenta problemas de logística com Pelotas e Rio Grande. À noite não existe transporte intermunicipal, afastando assim estudantes de outras cidades. A van do campus está muito desgastada. Algumas salas de aulas construídas em prédios alugados foram adaptadas para esta finalidade e apresentam problemas. Falta acessibilidade nos prédios. Em SLS ainda não existe infraestrutura própria.
	IV - QUANTO À FURG	- Falta uma maior integração de Rio Grande com os campi. O sistema (eletrônico) FURG, bem como o AVA e o MConf, não são bons (não são intuitivos, de fácil uso, com grande capacidade de armazenamento e estáveis). A comunicação interna da instituição poderia ser melhorada (cada docente/gestor se vira sozinho atrás das informações ou dos procedimentos de que necessita). Poderia haver um maior número de protocolos ou de tutoriais disponíveis e com fácil acesso. A SECOM deveria ser ampliada (e priorizada) e ter um maior número de relações públicas para atender a comunidade externa. Infelizmente a comunidade acadêmica da FURG não é muito engajada nas autoavaliações. Os docentes dos campi não têm atendimento à sua saúde. A gestão da FURG deveria priorizar o preenchimento de vagas por meio de remoções antes de proceder com concursos.
<b>DOCENTE ILA</b>	III - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- O campus de SLS é seriamente deficiente pela falta de infraestrutura física para pessoas com mobilidade reduzida e usuários de cadeira de rodas.
	IV - QUANTO À FURG	- Na questão 81, refiro-me especificamente ao Campus SLS. No Campus RG, as ações artístico-culturais são regulares. Mas isso não se dá por falta de vontade dos envolvidos com a promoção da política cultural no âmbito institucional, mas sim basicamente é decorrência da falta investimento/orçamento público. Falta nos Campi Núcleos de Arte e Cultura, vinculados à PROEXC.

<b>DOCENTE ICB</b>	II - QUANTO AO CAMPUS	- Gostaria de deixar registrado que as questões de execução e planejamento, assim como as ações e melhorias implementadas oriundas dos processos avaliativos da FURG no campus de São Lourenço do Sul só não foram melhoradas pois dependem de aporte financeiro.
	IV - QUANTO À FURG	- Como docente de campus fora da sede registro aqui que, apesar das inúmeras falas e pedidos para que as instâncias superiores da Universidade passem a integrar os 3 campi com o campus carreiros, MUITO POUCO tem se efetivado em ações concretas. Depois de cerca de 10 anos de expansão da Universidade já passou da hora dessas ações se efetivarem!
<b>DOCENTE ICB</b>	I - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA	- Por estar em um campus fora da sede, não tenho muito contato com a Unidade Acadêmica. Fica muito difícil se deslocar até Rio Grande cotidianamente. Mas a Unidade Acadêmica cumpre a sua função.
	II - QUANTO AO CAMPUS	- Fica difícil a gestão do campus, já que as decisões importantes se dão nas unidades acadêmicas. É uma confusão quanto ao papel da direção. Se é pedagógica, se é administrativa. Quando se tem um problema, muitas vezes, não se tem onde ver, pois a direção diz que é na Furg, e a Furg fica em Rio Grande. A direção acaba sendo o elo comunicativo com Rio Grande, e quando ela bota a culpa em Rio Grande não tem muito o que fazer. Me parece que tem confusão administrativa, sobreposição de poderes, e também áreas descobertas.
	III - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- Aqui no campus a sala 1203 ainda tem quadro de giz e não tem quadro branco. É alergênico e péssimo para dar aula. Devia ser extinta essa tecnologia. Não tenho laboratório didático para fazer as aulas práticas de agricultura, os estudantes reclamam muito e estão prejudicando minha saúde. É muita reclamação por conta das aulas desqualificadas. Faço o possível, mas não ter onde plantar nada, fazer os pequenos experimentos didáticos tem sido um inferno. A disputa interna aqui sempre colocou esta minha demanda para último da fila. Quando possível, vou trabalhar em outro lugar. Outro drama é a falta de transporte para fazer extensão e pesquisa, simplesmente não há. Faço 340Km por mês com o meu carro próprio em estrada de chão, e já estou no limite, pois além de gastar meu salário, ainda arrisco muito pois meu seguro não cobre este tipo de coisa.
	IV - QUANTO À FURG	- Quando se fala de FURG, a ideia é fazer parte de alguma coisa. Para mim a FURG é o pequeno grupo de professores que está junto comigo numa sala quando alguma coisa tem que ser decidida. Se não tenho nada para barganhar com eles, não sou escutado ou favorecido nas decisões. Outros espaços até existem, mas sempre é destacado que vai ser acatada as decisões que forem tomadas nestes grupos". Ou seja, perdeu ali, esquece que não vai ter mais voz. De fato, já faz tempo que não participo mais da FURG, pois os grupos já estão consolidados e não consegui me identificar com o "meu" quando aqui entrei. Acho uma Universidade bonita, com pessoas muito qualificadas e um ótimo lugar para trabalhar, basta estar adequado ao sistema de tomada de decisão."
<b>DOCENTE ICB</b>	I - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA	- Em São Lourenço do Sul as condições de trabalho e espaço para experimentação e condução de pesquisas são ínfimas quando comparadas com as condições de Rio Grande.

## **11.3. Avaliação dos Técnico-administrativos em Educação - AA 2022**

### **11.3.1. Quantitativa**

Na **Tabela 18**, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos técnico-administrativos em educação que atuam no *campus* São Lourenço do Sul e pelos técnico-administrativos em educação da FURG, na Autoavaliação Institucional 2022, para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

**Tabela 18** - Resultado da Avaliação Quantitativa dos TAEs que atuam no *campus* São Lourenço do Sul na Autoavaliação 2022. Os resultados são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de TAEs respondentes.

Questão	FURG População = 1074 Participação = 39,48%				São Lourenço do Sul População = 15 Participação = 60%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
<b>I - QUANTO À UNIDADE</b>								
1 - O repasse de informações, dentro da unidade, para a execução das tarefas e atividades desempenhadas é...	4,20	0,80	0,24	0,71	4,67	0,47	0,00	0,00
2 - A relação entre a demanda de serviços e o número de TAEs que executam as atividades do setor em que você mais atua é...	3,41	1,09	0,24	1,65	3,88	0,78	0,00	11,11
3 - A colaboração de outras unidades da FURG para o exercício das atividades da unidade é...	3,72	0,86	0,71	4,25	3,88	0,33	0,00	11,11
4 - O nível de conhecimento da unidade sobre os fazeres de outras unidades/campi da FURG é...	3,64	0,94	0,24	5,90	4,14	0,83	0,00	22,22
5 - No âmbito da gestão da unidade, para resolução de conflitos, as condições para a tomada de decisão (autonomia e apoio) são...	4,05	0,93	0,00	3,54	3,88	0,78	0,00	11,11
6 - As manifestações de reconhecimento da gestão da unidade pelo trabalho desenvolvido são...	4,05	0,91	0,94	1,65	4,12	0,60	11,11	0,00
7 - As condições propiciadas pela unidade para que os TAEs participem/gerenciem projetos de pesquisa, de extensão, de inovação tecnológica ou atividades artístico-culturais são...	3,76	1,07	5,19	13,68	3,86	0,83	11,11	11,11
8 - A discussão, na unidade, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG é...	3,39	1,07	6,84	12,26	3,71	0,70	0,00	22,22
9 - O comprometimento profissional dos colegas com as necessidades da unidade é...	4,18	0,87	0,47	2,59	4,50	0,71	0,00	11,11
10 - A execução do planejamento da unidade pelos colegas é...	4,08	0,81	1,18	6,37	4,50	0,50	0,00	11,11
11 - As ações e melhorias implementadas na unidade, oriundas dos processos avaliativos da FURG, são...	3,79	0,82	2,59	21,70	3,71	0,70	0,00	22,22
12 - Na unidade, a preocupação com questões relacionadas à utilização de boas práticas ambientais é...	3,94	0,90	1,65	5,90	3,75	0,83	0,00	11,11
13 - Na unidade, o planejamento e as ações para realização de qualificação (ensino médio, graduação e pós-graduação) dos TAEs são...	4,18	0,87	1,42	5,90	4,56	0,50	0,00	0,00
<b>II - QUANTO AO CAMPUS</b>								
14 - No âmbito da gestão do campus, para a resolução de conflitos, as condições para tomada de decisão (autonomia e apoio) são...	3,67	0,94	2,36	11,79	3,89	0,57	0,00	0,00
15 - A discussão, no campus, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG é...	3,58	0,95	2,83	13,44	3,78	0,63	0,00	0,00
16 - O comprometimento profissional dos colegas com as necessidades do campus é...	3,92	0,85	2,12	10,61	4,00	0,67	0,00	0,00
17 - A execução do planejamento do campus pelos colegas é...	3,89	0,71	2,59	12,97	4,00	0,47	0,00	0,00
18 - As ações e melhorias implementadas no campus, oriundas dos processos avaliativos da FURG, são...	3,71	0,87	2,36	16,04	3,88	0,78	0,00	11,11
19 - No campus, a preocupação com questões relacionadas à utilização de boas práticas ambientais é...	3,88	0,89	2,36	11,08	4,00	0,67	0,00	0,00

Questão	FURG População = 1074 Participação = 39,48%				São Lourenço do Sul População = 15 Participação = 60%				
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	
<b>III - QUANTO À INFRAESTRUTURA</b>									
20 - O ambiente físico em que você mais atua (como sala, laboratório, dentre outros), no que se refere ao mobiliário e à ergonomia (postura, conforto e bem-estar), é...	3,57	1,08	0,24	0,71	3,89	0,74	0,00	0,00	
21 - O ambiente físico em que você mais atua (como sala, laboratório, dentre outros), no que se refere ao conforto térmico, à iluminação e à acústica, é...	3,49	1,21	0,24	0,47	4,00	0,94	0,00	0,00	
22 - As condições dos materiais e equipamentos para realização do trabalho são...	3,57	0,95	0,00	0,47	4,33	0,67	0,00	0,00	
23 - A adequação dos laboratórios (de ensino, de pesquisa e de informática) do campus, com relação às normas e aos equipamentos de segurança, é...	3,63	0,87	3,07	42,69	4,50	0,50	0,00	33,33	
24 - A disponibilidade de Equipamentos de Proteção Individual (EPI) e Equipamentos de Proteção Coletiva (EPC) para execução das atividades é...	3,83	0,85	7,78	27,83	4,29	0,45	0,00	22,22	
25 - A utilização de boas práticas ambientais nos diferentes locais da Universidade (como salas, laboratórios, centros de convivência e ambientes externos) é	3,79	0,76	0,94	22,64	3,89	0,57	0,00	0,00	
26 - Os auditórios, os miniauditórios e os anfiteatros do campus, no que se refere à QUANTIDADE e à DIMENSÃO, são...	4,10	0,75	2,83	17,45	4,00	1,00	44,44	33,33	
27 - Os auditórios, os miniauditórios e os anfiteatros do campus, no que se refere à LIMPEZA e à CONSERVAÇÃO, são...	4,16	0,76	2,59	18,63	5,00	0,00	44,44	33,33	
28 - As bibliotecas, quanto aos seus serviços e recursos (incluindo acervos físicos e digitais, espaços de estudos, dentre outros), são...	4,30	0,63	0,71	27,83	4,00	0,67	0,00	0,00	
29 - Os serviços de impressão e fotocópias disponíveis no local de trabalho são...	3,86	0,96	2,83	10,61	4,29	0,70	11,11	11,11	
30 - Os sistemas informatizados da FURG (acessados pelo "sistemas.furg") disponíveis são...	3,79	0,80	0,24	0,94	4,22	0,63	0,00	0,00	
31 - O sistema de e-mail institucional disponibilizado é...	3,51	0,92	0,24	6,13	4,00	0,82	0,00	0,00	
32 - Os serviços prestados pelo Centro de Gestão de Tecnologia da Informação (CGTI) no atendimento às demandas da Universidade são...	3,47	0,99	0,00	7,78	3,89	0,74	0,00	0,00	
33 - A qualidade e disponibilidade da Internet no campus são...	3,31	1,01	0,00	2,59	4,00	0,67	0,00	0,00	
34 - A limpeza e conservação das dependências do campus (como laboratórios, biblioteca, espaços de convivência e alimentação, dentre outros) são...	3,85	0,88	0,00	5,19	4,11	0,87	0,00	0,00	
35 - Os espaços de alimentação disponíveis no campus são...	3,57	0,89	2,12	12,03	3,29	0,70	11,11	11,11	
36 - Os espaços de convivência do campus são...	3,78	0,88	2,12	8,25	3,44	0,68	0,00	0,00	
37 - As condições de segurança do campus são...	3,64	0,86	0,24	4,95	4,22	0,42	0,00	0,00	
38 - As opções de mobilidade interna (como calçadas, passarelas, vias e ciclovias) do campus são...	3,70	0,91	1,65	3,54	3,14	0,99	0,00	22,22	
39 - As condições de mobilidade no campus para pessoas com necessidades específicas são...	3,02	1,01	1,42	41,51	2,38	0,86	0,00	11,11	
40 - O transporte INTERNO, em termos de frequência e pontualidade, é...	3,59	0,95	5,42	57,08	5,00	0,00	55,56	33,33	
41 - O transporte público MUNICIPAL que atende ao campus, em termos de frequência e pontualidade, é...	2,50	1,08	3,30	62,03	3,50	1,50	11,11	44,44	
42 - O transporte público INTERMUNICIPAL que atende ao campus, em termos de frequência e pontualidade, é...	3,23	1,21	1,65	70,99	2,43	1,05	0,00	22,22	
43 - O transporte INTERNO, em termos de qualidade e segurança, é...	3,67	0,86	5,19	58,25	4,50	0,50	33,33	44,44	

Questão	FURG População = 1074 Participação = 39,48%				São Lourenço do Sul População = 15 Participação = 60%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
<b>III - QUANTO À INFRAESTRUTURA</b>								
44 - O transporte público MUNICIPAL que atende ao campus, em termos de qualidade e segurança, é...	2,57	1,03	3,54	62,03	3,50	1,50	11,11	44,44
45 - O transporte público INTERMUNICIPAL que atende ao campus, em termos de qualidade e segurança, é...	3,45	1,03	1,65	72,88	2,71	1,16	0,00	22,22
46 - O transporte oferecido pela FURG para realização de atividades externas ao campus, em termos de CONDIÇÕES DAS VIATURAS, é...	3,60	0,86	1,42	45,99	3,44	0,68	0,00	0,00
47 - O transporte oferecido pela FURG para realização de atividades externas ao campus, em termos de PREPARO DOS MOTORISTAS, é...	4,10	0,70	0,94	48,58	4,78	0,42	0,00	0,00
<b>IV - QUANTO À FURG</b>								
48 - O planejamento da FURG (Projeto Pedagógico Institucional - PPI, Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI e Planos de Ação) é...	4,01	0,69	0,24	20,75	4,33	0,47	0,00	0,00
49 - A participação da comunidade universitária na construção do planejamento da FURG é...	3,57	0,95	0,24	28,54	3,88	0,93	0,00	11,11
50 - O alinhamento das ações institucionais de ensino, pesquisa, extensão e gestão, com o PDI é...	3,86	0,78	0,00	28,54	4,00	0,47	0,00	0,00
51 - A atuação da Comissão Própria de Avaliação (CPA) na melhoria do processo avaliativo institucional é...	4,10	0,71	0,47	32,78	4,00	0,53	0,00	22,22
52 - O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é...	3,98	0,77	0,24	10,61	4,00	0,67	0,00	0,00
53 - As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (como Avaliação das Bibliotecas, Autoavaliação Institucional, Avaliação dos Canais de Comunicação, dentre outros) da FURG são...	3,78	0,79	0,71	31,13	3,62	0,70	0,00	11,11
54 - Os canais (como Página de Acesso à Informação, Serviço de Informações ao Cidadão, Página de Transparência e Prestação de Contas e Portal de Dados Abertos da FURG) disponibilizados para a transparência das informações da FURG são...	3,94	0,80	0,24	18,16	4,00	0,71	0,00	11,11
55 - A atuação do canal de Ouvidoria da FURG para o recebimento de manifestações (como sugestões, elogios, solicitações, reclamações e denúncias) é...	3,93	0,85	0,24	48,35	4,00	0,71	0,00	55,56
56 - As ações de incentivo (campanhas/divulgações e capacitações) para promoção de integridade na FURG incluídas no seu Plano de Integridade (promoção da ética e prevenção de desvios de conduta) são...	3,83	0,84	0,71	25,94	4,20	0,40	0,00	44,44
57 - A integração entre os campi da FURG, quanto ao funcionamento de uma Universidade multicampi, é...	3,21	0,93	0,47	29,72	3,22	0,42	0,00	0,00
58 - O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sua região, quanto à FORMAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS é...	3,90	0,89	0,47	19,81	3,44	0,68	0,00	0,00
59 - O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sua região, quanto à GERAÇÃO DE CONHECIMENTO E NOVAS TECNOLOGIAS é...	4,03	0,84	0,47	21,70	3,67	0,47	0,00	0,00
60 - O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sua região, quanto às ATIVIDADES EXTENSIONISTAS é...	3,89	0,84	0,47	25,24	3,78	0,42	0,00	0,00
61 - O grau de participação da FURG em questões relacionadas ao desenvolvimento sustentável na região é...	3,97	0,78	0,71	26,65	3,75	0,43	0,00	11,11
62 - As ações de capacitação (como cursos de informática, línguas estrangeiras, gestão de pessoas, LIBRAS, dentre outras) oferecidas pela Universidade são...	4,04	0,82	1,42	11,32	4,00	0,50	0,00	11,11

Questão	FURG População = 1074 Participação = 39,48%				São Lourenço do Sul População = 15 Participação = 60%				
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	
<b>IV - QUANTO À FURG</b>									
63 - O planejamento e as ações da FURG para a qualificação dos cursos de GRADUAÇÃO são...	4,07	0,71	0,47	36,79	3,83	0,37	0,00	33,33	
64 - O planejamento e as ações da FURG para qualificação (criação e melhoria) da PÓS-GRADUAÇÃO são...	4,12	0,64	0,94	38,44	4,00	0,63	0,00	44,44	
65 - A gestão de pessoas da Universidade no atendimento às necessidades do(a) servidor(a) é...	3,78	0,94	0,24	4,01	3,78	0,63	0,00	0,00	
66 - O processo de Avaliação de Desempenho dos TAEs realizado pela FURG é...	3,64	0,92	0,24	5,19	4,22	0,42	0,00	0,00	
67 - As ações afirmativas (como reserva de vagas para ingresso para pessoas com deficiência, negros, indígenas, quilombolas e baixa renda; reserva de vagas nas CEUs para indígenas e quilombolas; dentre outras) desenvolvidas pela FURG são...	4,35	0,70	0,00	26,18	4,71	0,45	0,00	22,22	
68 - As capacitações para os TAEs atenderem às ações afirmativas são...	3,64	0,97	2,12	29,95	4,17	0,69	11,11	22,22	
69 - A disponibilização pela FURG de capacitação para gestão é...	3,41	1,05	2,36	28,54	3,86	0,83	0,00	22,22	
70 - As ações de capacitação para situações de urgências e emergências (como incêndios, alagamentos, problema de saúde, dentre outras) são...	3,28	1,04	3,54	22,41	2,88	0,60	0,00	11,11	
71 - As atividades ARTÍSTICO-CULTURAIS desenvolvidas pela FURG são...	3,84	0,86	2,12	21,93	3,62	0,48	0,00	11,11	
72 - As atividades de EXTENSÃO desenvolvidas pela FURG são...	4,02	0,76	0,47	25,94	4,00	0,47	0,00	0,00	
73 - Os ambientes artístico-culturais da Universidade (como museus, exposições, galerias, dentre outros) são...	3,94	0,77	2,83	20,52	4,40	0,49	11,11	33,33	
74 - As ações de desenvolvimento do bem-estar, lazer e esporte (como ginástica laboral, correndo pela FURG, meditação, Yoga, Reiki, preparação para a aposentadoria, dentre outras) oferecidas pela Universidade são...	3,76	0,91	3,77	22,64	3,00	1,26	33,33	11,11	
75 - As ações de educação a distância da FURG são...	4,09	0,64	0,71	53,77	4,00	0,63	0,00	44,44	
76 - A disponibilização da informação quanto às normas e aos procedimentos que regem o funcionamento da FURG é...	3,57	0,91	0,24	7,78	3,56	0,68	0,00	0,00	
77 - O atendimento disponibilizado à saúde FÍSICA no campus em que você atua é...	3,52	1,01	7,08	12,97	2,50	1,12	55,56	0,00	
78 - O atendimento disponibilizado à saúde MENTAL no campus em que você atua é...	3,42	1,04	4,48	28,54	3,40	1,02	11,11	33,33	
79 - As ações de capacitação abordando questões de boas práticas ambientais e desenvolvimento sustentável são...	3,64	0,87	4,01	28,07	3,33	0,47	0,00	33,33	
80 - As oportunidades de cooperação acadêmica (ensino, pesquisa e extensão) entre a FURG e instituições NACIONAIS são...	3,97	0,78	0,94	58,02	4,50	0,50	0,00	77,78	
81 - As oportunidades de cooperação acadêmica (ensino, pesquisa e extensão) entre a FURG e instituições ESTRANGEIRAS são...	3,87	0,90	0,71	64,39	4,00	0,00	0,00	88,89	
82 - As oportunidades de mobilidade acadêmica entre a FURG e instituições NACIONAIS são...	3,82	0,92	0,71	62,97	4,50	0,50	0,00	77,78	
83 - As oportunidades de mobilidade acadêmica entre a FURG e instituições ESTRANGEIRAS são...	3,77	0,97	0,71	65,33	5,00	0,00	0,00	88,89	
84 - As informações e o apoio institucional para participação em ações de cooperação NACIONAL são...	3,79	0,91	1,18	66,75	4,00	0,82	0,00	66,67	
85 - As informações e o apoio institucional para participação em ações de cooperação INTERNACIONAL são...	3,79	0,96	1,18	68,40	5,00	0,00	0,00	88,89	
86 - As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e à transferência de tecnologia propostas pela FURG são...	3,96	0,83	0,71	52,12	3,67	0,47	0,00	66,67	

Questão	FURG População = 1074 Participação = 39,48%				São Lourenço do Sul População = 15 Participação = 60%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
<b>IV - QUANTO À FURG</b>								
87 - As ações de incentivo ao empreendedorismo e à incubação de empresas de base tecnológica são...	4,08	0,76	0,24	46,23	3,80	0,75	0,00	44,44
88 - O suporte da FURG para QUALIFICAÇÃO da pesquisa é...	3,93	0,78	0,71	38,44	4,00	0,58	0,00	33,33
89 - O suporte da FURG para DIVULGAÇÃO da pesquisa é...	3,76	0,87	1,18	35,14	3,75	1,09	0,00	55,56
90 - A divulgação sobre os cursos de graduação da Universidade é...	3,78	0,85	0,24	15,80	3,50	1,00	0,00	11,11
91 - As ações de capacitação para atividades de extensão são...	3,58	0,94	1,42	37,03	3,60	0,80	11,11	33,33

### 11.3.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos técnico-administrativos em educação que atuam no campus de São Lourenço do Sul, na Autoavaliação Institucional 2022 são apresentados a seguir, na **Tabela 19**.

**Tabela 19** - Resultado da Avaliação Qualitativa dos TAEs de São Lourenço do Sul - AA 2022

SEGMENTO	DIMENSÃO	COMENTÁRIO
TAE lotado campus SLS	III - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- Destaco que a limpeza das instalações do campus é ruim devido ao número reduzido de colaboradoras para a realização das atividades, no total são duas funcionárias para atender 3 prédios. Além disso, a acessibilidade é ruim, especialmente no prédio 3.
	IV - QUANTO À FURG	- Acredito que é necessário melhorar o plano de comunicação institucional, pois o site da universidade não é intuitivo e carece de melhor organização das informações, em especial sobre os cursos oferecidos. Além disso, creio que a interação entre os campi precisa ser ampliada, neste ponto destaco as falhas de comunicação entre as unidades. Quanto à questão 74, aponto que o Campus São Lourenço do Sul atualmente não conta com essas atividades. O projeto Correndo pela FURG ocorreu por um curto período de tempo e com certeza a sua retomada seria de interesse da comunidade acadêmica, bem como de outras iniciativas.
TAE lotado campus SLS	II - QUANTO AO CAMPUS	- Percebo pouco envolvimento dos colegas docentes e TAES de outros institutos nas questões que envolvem o Campus São Lourenço ( comissões, grupos de trabalho, permanência nos espaços)
	IV - QUANTO À FURG	- Quanto a divulgação sobre os cursos de graduação, se faz necessária ênfase nas mídias digitais, utilizando ferramentas interativas ( vídeos divertidos, curtos e que chamem a atenção) em locais como Facebook e Instagram e com maior alcance aos futuros estudantes. Percebe-se que a maioria dos cursos só são divulgados quando é período de ingresso e esse processo deve ser constante. Muitas divulgações são cansativas e com muita informação, envolvendo tempo do futuro estudante para visualizar ( a maioria nem visualiza). Destaco como ponto positivo a contratação de jornalista para auxiliar na comunicação do Campus. É muito bom contar com um profissional nessa área.

## 12 Considerações Finais

---

O Núcleo Docente Estruturante (NDE) e o corpo docente do curso têm se empenhado em fortalecer a formação oferecida, buscando atender, sempre que possível, às demandas institucionais, dos discentes e dos egressos. Com o objetivo de formar profissionais qualificados para o mercado de trabalho, o curso passou por reformulações em sua grade curricular desde a sua criação, além de expandir a rede de apoiadores e colaboradores em atividades complementares ao processo formativo.

Os projetos de pesquisa, extensão, ensino, cultura e inovação tecnológica são regularmente oferecidos aos estudantes, tanto em formato de participação voluntária quanto remunerada. Entre 2019 e 2023, aproximadamente 48% dos discentes estavam envolvidos em projetos nas áreas de pesquisa, ensino, extensão, inovação tecnológica e cultura, sendo cerca de 25% deles beneficiados com bolsas (ver **Tabela 20**). No entanto, a participação dos alunos em projetos de pesquisa ainda enfrenta desafios devido à falta de laboratórios e áreas experimentais adequadas. Em 2018, foi submetida uma proposta ao edital CT-INFRA para a aquisição de equipamentos destinados à implementação de laboratórios multiusuários de pesquisa e à consolidação do Centro Multiusuário de Monitoramento Ambiental (CeMMA). O recurso de aproximadamente R\$ 1.700.000 começou a ser executado em 2023, porém, o pleno funcionamento dos laboratórios, da área experimental e do centro de pesquisa multiusuário ainda depende da alocação orçamentária por parte da universidade.

**Tabela 20** - Panorama dos alunos do curso de agroecologia vinculados a projetos e recebendo apoio social entre 2019 e 2023.

Ano	Matriculados	Alunos vinculados a projetos	Bolsistas em projetos	Apoio social
2019	65	43%	28%	72%
2020	67	43%	18%	78%
2021	76	51%	24%	57%
2022	71	46%	24%	62%
2023	53	55%	30%	72%

A questão da infraestrutura ainda necessita de atenção por parte da instituição. As salas de aula requerem manutenção, os laboratórios de ensino precisam ser ampliados e melhor equipados, e a

acessibilidade e o transporte permanecem insuficientes, bem como espaços para os discentes desenvolverem suas atividades vinculadas a projetos. Embora essas questões sejam discutidas regularmente nos espaços institucionais, pouco progresso foi alcançado ao longo dos anos. Espera-se que, em 2025, as novas instalações do campus possam ser ocupadas, embora já se observe que o novo prédio terá espaço limitado para atender à demanda dos cursos oferecidos. Em termos estruturais, desde a autoavaliação realizada em 2018, a demanda pela Casa do Estudante foi atendida, alguns equipamentos para os laboratórios de ensino foram adquiridos e espaços foram ampliados.

Apesar das limitações estruturais, os egressos do curso têm conseguido se inserir no mercado de trabalho em sua área de formação e em programas de pós-graduação de outras instituições, conforme indica pesquisa realizada pela universidade e o acompanhamento feito pela coordenação e corpo docente do curso. Um programa de pós-graduação está sendo planejado continuamente, e o corpo docente vem se qualificando para uma futura proposta, embora ainda não haja perspectivas de implementação a curto prazo.

A questão da evasão é monitorada tanto pelo Núcleo Docente Estruturante (NDE) do curso quanto pela universidade. As causas da evasão são variadas, muitas das quais não estão relacionadas à qualidade ou às características do curso, mas sim a escolhas pessoais dos estudantes. No entanto, para garantir a permanência dos alunos que enfrentam dificuldades financeiras ou pedagógicas, a universidade oferece programas de apoio, como o PAENE (Programa de Apoio aos Estudantes com Necessidades Específicas), além de outras iniciativas de acompanhamento pedagógico. Também são oferecidos auxílios financeiros destinados ao Apoio Social, incluindo alimentação, moradia, transporte, permanência e infância. No início de cada ano letivo, os alunos são recebidos com atividades da Acolhida Cidadã, onde são informados sobre o funcionamento da universidade, do curso, dos apoios estudantis e incentivados a se integrar à comunidade universitária por meio de atividades organizadas pelos servidores e veteranos. Cerca de 70% dos discentes do curso recebem auxílios financeiros de Apoio Social (ver **Tabela 20**).

A média geral da avaliação do curso resultante da Avaliação Docente pelos Discentes (ADD) reflete a satisfação dos alunos em relação ao corpo docente e à proposta pedagógica do curso. Além disso, há um incentivo constante para a participação em eventos da área e busca-se viabilizar tais participações, embora ainda com escassez de recursos. Em 2023, com apoio financeiro da PRAE, estudantes do curso de Agroecologia participaram do 12º Congresso Brasileiro de Agroecologia, no Rio de Janeiro, onde, juntamente com alunos de outros cursos, docentes, técnicos, egressos, agricultores e parceiros de movimentos sociais, apresentaram mais de 30 trabalhos. Desde 2015, os

estudantes da Agroecologia têm tido a oportunidade de participar dos Congressos Brasileiros de Agroecologia (CBA) por meio do apoio financeiro da FURG para a locação de ônibus. Essas participações são enriquecedoras para os alunos, pois o congresso proporciona um momento de integração entre a academia e a sociedade no âmbito do pensamento agroecológico, reunindo, em 2023, mais de 5.000 pessoas, entre pesquisadores, docentes, estudantes, técnicos, extensionistas, agricultores familiares, povos e comunidades tradicionais, além de ativistas de movimentos sociais.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2018**. Disponível em:  
<[https://avaliacao.furg.br/images/Relatorio\\_de\\_Autoavaliacao\\_Institucional\\_2018\\_-\\_VERSAO\\_FINAL.pdf](https://avaliacao.furg.br/images/Relatorio_de_Autoavaliacao_Institucional_2018_-_VERSAO_FINAL.pdf)>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2019**. Disponível em :  
<<https://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/77-ciclo-avaliativo-2018-2021-relatorios-de-autoavaliacao-inep/238-2019-relatorio-de-autoavaliacao-inep>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2020**. Disponível em:  
<<https://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2018-2021/268-2020-relatorio-de-autoavaliacao-inep>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2021**. Disponível em:  
<<https://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2018-2021/312-2021-relatorio-de-autoavaliacao-inep>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2022**. Disponível em:  
<<https://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2018-2021/373-2022-relatorio-de-autoavaliacao-inep>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2023**. Disponível em: <  
<https://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2023-2027>

## 14 Anexo

---

### Pesquisa sobre evasão

A Comissão de Enfrentamento à Evasão e Retenção nos cursos de Graduação da PROGRAD, criada inicialmente em 2019, vem elaborando um estudo sobre a evasão e retenção nos cursos presenciais da FURG. Em julho e agosto de 2021, a comissão realizou uma pesquisa junto aos estudantes que ingressaram na Universidade entre 2014 e 2019 e que evadiram ou se formaram dos seus cursos.

A pesquisa teve como objetivo buscar informações sobre a vivência dos estudantes durante sua permanência na Universidade para identificar fatores associados ao processo de evasão.

O instrumento foi dividido em duas partes. Na primeira parte foram abordados principalmente aspectos relativos ao contexto do estudante, da FURG e pedagógico. Ao final dessa primeira parte era perguntado se o respondente queria continuar participando da pesquisa e ir para a segunda parte. Em média 70% dos respondentes prosseguiram para a segunda parte, que consistia principalmente de questões abordando aspectos de situações de violência no aspecto acadêmico e do bem-estar psicológico. Com o tamanho amostral obtido para a Universidade como um todo, a margem de erro foi de 3% para a primeira parte e 4% dentro de um intervalo de confiança de 95%.

Os resultados obtidos para os estudantes que ingressaram no curso são comparados com os obtidos na Universidade em termos gerais e são apresentados a seguir na Tabela 1.

**Tabela 1** – Resultados da pesquisa com os estudantes evadidos e formados, que ingressaram entre 2014 e 2019, sobre as vivências dentro do curso. Os valores apresentados são os percentuais de respondentes (evadidos ou formados) que assinalaram a resposta especificada. "N" significa o número de respondentes e entre parênteses o percentual em relação à população alvo

Questões	Respostas	FURG		Agroecologia	
		Evadido N= 1.508 (17,5%)	Formado N=751 (35,6%)	Evadido N=21 (20,8%)	Formado N= 5 (55,6%)
Qual foi o ano em que você ingressou nesse curso?	2014	22,8	32,6	14,3	40,0
	2015	16,4	30,2	23,8	40,0
	2016	18,0	21,8	28,6	20,0
	2017	15,3	12,9	14,3	0,0
	2018	15,0	1,9	14,3	0,0
	2019	12,5	0,5	4,8	0,0
Qual foi o ano em que você evadiu/abandonou ou concluiu esse curso?	2014	8,0	-	9,5	-
	2015	10,4	0,1	14,3	0,0
	2016	16,7	0,4	23,8	0,0
	2017	16,1	7,5	19,0	0,0
	2018	18,4	18,9	23,8	20,0
	2019	19,0	32,6	9,5	0,0
	2020	11,1	17,8	0,0	20,0
	2021	-	22,6	-	60,0
Qual sua faixa etária no ano do abandono/evasão ou conclusão do curso?	Entre 16 e 21 anos	36,5	8,3	52,4	0,0
	Entre 22 e 27 anos	28,2	54,1	23,8	0,0
	Entre 28 e 33 anos	13,7	14,4	14,3	60,0
	Entre 34 e 40 anos	12,5	10,5	4,8	40,0
	Acima de 40	9,0	12,8	4,8	0,0
Como você se autodeclara em termos étnico-raciais?	Preto(a)	7,2	7,3	0,0	20,0
	Pardo(a)	15,7	13,4	19,0	40,0
	Indígena	0,2	0,0	0,0	0,0
	Branco(a)	75,8	78,7	76,2	40,0
	Amarelo(a)	0,6	0,5	0,0	0,0
Qual a sua identidade de gênero?	Feminino	55,9	64,2	57,1	40,0
	Masculino	42,9	34,2	38,1	40,0
	Não gostaria de declarar	0,5	1,2	0,0	20,0
	Outros	0,7	0,4	0,0	0,0

Qual a renda mensal do seu grupo familiar no ano do abandono/evasão ou conclusão do curso? (soma do rendimento de todos que contribuem com a renda familiar).	Menos de 1 salário mínimo (Equivalente hoje a R\$ 1.100,00)	18,0	13,6	28,6	60,0
	De 01 a 03 salários mínimos (R\$ 1.100,00 a R\$ 3.300,00)	50,5	53,4	57,1	40,0
	De 03 a 06 salários mínimos (R\$ 3.300,00 - R\$ 6.600,00)	19,0	17,4	9,5	0,0
	De 06 a 10 salários mínimos (R\$ 6.600,00 a R\$ 11.000,00)	7,9	9,7	0,0	0,0
	Mais de 10 salários mínimos (Acima de R\$ 11.000,00)	4,3	5,9	0,0	0,0
Qual sua participação na vida econômica do seu grupo familiar no ano do abandono/evasão ou conclusão do curso?	Não trabalhava e era sustentado pela família ou por outras pessoas	46,4	44,7	57,1	20,0
	Fiquei desempregado e era responsável pelo sustento da família	4,8	2,8	0,0	20,0
	Fiquei desempregado e não era responsável pelo sustento da família	5,1	4,5	0,0	20,0
	Trabalhava, mas recebia ajuda financeira da família ou de outras pessoas	7,6	18,4	19,0	20,0
	Trabalhava e era responsável pelo meu próprio sustento, além de contribuir parcialmente para o sustento da família	13,9	12,4	4,8	0,0
	Trabalhava e era responsável apenas pelo meu próprio sustento	8,0	8,3	14,3	0,0
	Trabalhava e era o principal responsável pelo sustento da família	13,7	8,9	0,0	20,0
Durante a permanência no curso, você residiu:	Com os pais	30,5	38,1	14,3	0,0
	Com companheiro(a)	15,7	13,6	19,0	0,0
	Com filhos(as)	4,2	4,5	0,0	0,0
	Com companheiro(a) e filho(a)(s)	14,5	13,0	0,0	0,0
	Com parentes	3,4	2,5	0,0	20,0
	Com amigos ou em república	15,1	13,2	42,9	20,0
	Casa do estudante universitário (CEU FURG)	3,4	5,3	9,5	20,0
	Sozinho(a)	13,1	9,7	9,5	40,0

Onde você cursou o Ensino Médio?	Somente em escola pública estadual	48,3	51,4	42,9	40,0
	Somente em escola pública municipal	3,6	2,9	0,0	20,0
	Maior parte em escola pública técnica	0,8	0,5	0,0	0,0
	Maior parte em escola pública federal	0,7	0,9	0,0	0,0
	Maior parte em escola pública estadual	6,4	4,0	4,8	0,0
	Maior parte em escola pública municipal	2,4	1,1	4,8	20,0
	Somente em escola particular	15,6	18,1	19,0	0,0
	Maior parte em escola particular	4,2	3,6	4,8	0,0
	Certificação por meio do ENEM ou ENCCEJA	6,1	3,6	4,8	0,0
	Outros	11,9	13,9	4,8	20,0
Quando você concluiu o Ensino Médio?	0 a 2 anos antes de entrar no curso	40,9	45,7	52,4	0,0
	3 a 5 anos antes de entrar no curso	17,4	19,7	9,5	0,0
	6 a 10 anos antes de entrar no curso	18,0	13,0	14,3	60,0
	Mais 10 anos antes de entrar no curso	23,4	21,6	19,0	40,0

Qual foi a forma de ingresso na FURG?	Por meio de edital específico (Indígenas; Quilombolas; Educação do Campo)	1,0	1,9	0,0	20,0
	Por meio do PSVO (Processo Seletivo de Vagas Ociosas)	11,8	6,7	23,8	0,0
	Por meio do SISU ampla concorrência	46,0	51,4	33,3	40,0
	Por meio do SISU, para Candidatos com renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	17,9	18,9	23,8	20,0
	Por meio do SISU, para Candidatos autodeclarados pretos, pardos ou indígenas, com renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo e que tenham	4,2	4,5	0,0	0,0

	cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)				
	Por meio do SISU, para Candidatos que, independentemente da renda (art. 14, II, Portaria Normativa nº 18/2012), tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	13,7	14,1	14,3	20,0
	Por meio do SISU, para Candidatos autodeclarados pretos, pardos ou indígenas que, independentemente da renda (art. 14, II, Portaria Normativa nº 18/2012), tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	2,2	1,5	0,0	0,0
	Por meio do SISU, para Candidatos com deficiência autodeclarados pretos, pardos ou indígenas, que tenham renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo e que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	0,4	0,4	0,0	0,0
	Por meio do SISU, para Candidatos com deficiência que, independentemente da renda (art. 14, II, Portaria Normativa nº 18/2012), tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	0,9	0,5	0,0	0,0
	Por meio do SISU, para Candidatos com deficiência autodeclarados pretos, pardos ou indígenas que, independentemente da renda (art. 14, II, Portaria Normativa nº 18/2012), tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	0,1	0,0	0,0	0,0

	Por meio do SISU, para Candidatos com deficiência - PROAAF	0,6	0,1	0,0	0,0
Você foi atendido com alguma política de permanência da FURG e recebia algum auxílio/benefício (p. ex., casa de estudante/auxílio moradia; auxílio permanência; alimentação (R.U.); transporte; auxílio pré-escola/infância)?	NÃO recebia e NÃO tinha expectativa de receber	55,5	47,0	38,1	0,0
	NÃO recebia e tinha expectativa de receber	13,9	5,5	4,8	0,0
	NÃO recebia todos os auxílios/benefícios que necessitava	4,8	3,2	0,0	0,0
	Recebia no momento da evasão	14,1	38,3	38,1	100,0
	Outros	11,7	6,0	14,3	0,0

Por que você escolheu o curso do qual evadiu? Marque quantas opções você julgar necessário!	Interesse na área em que se insere o curso	66,1	78,2	76,2	80,0
	Pelas oportunidades no mercado de trabalho	32,8	26,2	4,8	20,0
	Influência de familiares, professores ou amigos	16,6	15,3	23,8	20,0
	Por ter recebido informações interessantes na Semana Aberta da FURG	0,0	2,1	0,0	0,0
	Por ter recebido informações interessantes sobre o curso pelos meios de comunicação e ou palestras	9,4	6,0	76,2	40,0
	Porque a pontuação atingida no ENEM permitiu acesso a esse curso, ainda que não fosse o curso desejado	24,9	12,1	38,1	40,0
	Outros	2,9	4,0	4,8	20,0

Qual ou quais fator(es) levou você a abandonar/evadir ou permanecer no curso? Marque quantas opções você julgar necessário!	(Falta de) Identificação com o curso	29,3	80,4	38,1	100,0
	(Baixo) Reconhecimento da profissão, do curso ou do Ensino Superior	9,6	35,7	9,5	0,0
	(In)Satisfação com as perspectivas do mercado de trabalho do curso	15,1	41,9	38,1	40,0
	(Dificuldades de) Adaptação à cidade onde se localiza o curso	15,3	21,6	23,8	60,0
	Qualidade do curso	7,9	59,8	4,8	60,0
	(Dificuldade em manter) Desempenho satisfatório no curso	31,9	53,7	33,3	20,0

	(Problemas) Relacionamento com professores	13,0	44,3	14,3	40,0
	(Problemas) Relacionamento com colegas	8,5	52,1	4,8	60,0
	Situações de violência ou assédio vivenciadas na Universidade	3,6	-	9,5	-
	(Falta) Apoio familiar	14,5	55,3	9,5	40,0
	Paternidade ou maternidade	6,4	-	0,0	-
	(Dificuldades) Condições financeiras	29,8	26,2	38,1	20,0
	Sobrecarga de atividades fora da universidade (trabalho; trabalho doméstico; cuidados de familiares)	31,0	0,0	9,5	0,0
	Morava muito longe/perto da Universidade	13,1	20,6	14,3	20,0
	Doença	7,4	-	9,5	-
	Outros	3,6	4,0	4,8	0,0
Você estava satisfeito(a) com o curso o qual abandonou/evadiu?	Sim	57,5	-	61,9	-
	Não	42,1	-	38,1	-

Se não estava satisfeito(a), quais aspectos geraram insatisfação?	Estrutura do curso	32,1	-	9,5	-
	Infraestrutura de ensino deficiente	14,2	-	14,3	-
	Falta de suporte acadêmico e pedagógico	34,1	-	19,0	-
	Os conteúdos ministrados não atenderam às minhas expectativas	38,5	-	19,0	-
	Dificuldade de adaptação ao ritmo da Universidade	35,4	-	14,3	-
	Município de funcionamento do curso (condições climáticas, culturais ou outras)	13,6	-	9,5	-
	Localização do campus dentro do município (dificuldade de acesso)	12,6	-	0,0	-
	Não estava satisfeito(a) com o meu rendimento acadêmico	60,2	-	33,3	-
	Horário	1,1	-	0,0	-
	Outros	3,6	-	9,5	-

Durante a realização do curso, quais aspectos negativos você destacaria? Marque quantas opções você julgar necessário!	Abordagem dos conteúdos ministrados	-	22,8	-	20,0
	Ausência de atendimento individualizado - monitorias	-	7,7	-	0,0
	Ausência de atividades extracurriculares (visitas técnicas, saídas de campo e outras)	-	38,2	-	0,0
	Ausência de espaços que oportunizem vivências coletivas (eventos sociais e culturais, movimento estudantil, outros)	-	15,3	-	60,0
	Estrutura do curso - grade curricular, quadro docente	-	28,9	-	60,0
	Infraestrutura - laboratórios, salas, bibliotecas, demais espaços de ensino	-	23,8	-	80,0
	Suporte acadêmico e pedagógico insuficiente- aconselhamento de matrícula, reuniões por turmas, apoio às dificuldades de aprendizagem	-	21,7	-	20,0
	Incentivo à pesquisa, extensão e ensino	-	27,2	-	0,0
	Baixa oferta de estágios no campo profissional	-	44,9	-	40,0
	Pouca oferta de bolsas	-	40,1	-	40,0
Inexistência de grupos de estudo	-	18,1	-	40,0	

Durante a realização do curso, quais aspectos positivos você destacaria? Marque quantas opções você julgar necessário!	Estrutura do curso - grade curricular, quadro docente	-	53,9	-	40,0
	Infraestrutura - laboratórios, salas, bibliotecas, demais espaços de ensino	-	47,1	-	20,0
	Suporte acadêmico e pedagógico - aconselhamento de matrícula, reuniões por turmas, apoio às dificuldades de aprendizagem	-	34,5	-	80,0
	A abordagem dos conteúdos ministrados	-	46,7	-	80,0
	Oportunidades de pesquisa, extensão e ensino	-	42,1	-	100,0
	Participação em coletivos - movimento estudantil,	-	23,8	-	40,0

	movimentos sociais, CAs, DAs, DCE				
	Participação em atividades esportivas - atléticas	-	12,1	-	0,0
	Participação em eventos Científicos	-	42,3	-	80,0
	Participação em eventos sociais e culturais	-	30,1	-	40,0
	Oportunidades de estágios	-	30,1	-	40,0
	Oferta de bolsas	-	21,4	-	20,0
	Oportunidade de visitas técnicas, saídas de campo e outras atividades extracurriculares	-	26,5	-	100,0
	Grupos de estudo	-	19,6	-	0,0
	Atendimento individualizado - monitorias	-	31,8	-	80,0

Em relação ao curso, como você avalia as disciplinas ofertadas?	As disciplinas permitem uma interação com o campo de atuação, desde o início do curso	48,0	48,7	61,9	60,0
	As disciplinas não permitem uma interação com o campo de atuação, desde o início do curso	20,1	30,8	0,0	20,0
	As disciplinas proporcionam encontros/contato com a prática de profissionais egressos do curso	23,6	36,4	52,4	40,0
	As disciplinas não proporcionam encontros/contato com a prática de profissionais egressos do curso	13,7	28,9	4,8	40,0
	A organização das aulas contempla suas necessidades e potencialidades de aprendizagem	26,6	40,6	42,9	60,0
	A organização das aulas não contempla suas necessidades e potencialidades de aprendizagem	16,6	19,4	9,5	20,0
	O número de disciplinas ofertados por semestre foi adequado para sua organização	-	48,5	-	60,0
	O número de disciplinas ofertados por semestre foi além das suas condições de organização, de modo que	24,2	23,6	28,6	40,0

	você teve dificuldade para atendê-las satisfatoriamente				
	A carga de atividades demandadas pelas disciplinas (trabalhos; resenhas; provas; práticas; experimentos; visitas técnicas) colaboraram para sua decisão em evadir/permanecer do curso	24,8	7,7	23,8	0,0

Você reprovou/desistiu mais de uma vez em uma mesma disciplina, durante o período em que esteve matriculado(a) no curso?	Não	58,9	71,6	66,7	40,0
	Sim, em uma disciplina	12,7	13,7	28,6	20,0
	Sim, em mais de uma disciplina	27,5	14,4	4,8	40,0
Você deseja continuar respondendo	Sim	67,7	77,5	81,0	100,0
	Não	32,0	22,2	19,0	0,0
Qual era seu estado civil no ano do evasão/conclusão do curso?	Solteiro(a)	64,9	68,2	76,5	100,0
	Casado(a) ou em união estável	30,6	27,7	23,5	0,0
	Divorciado(a)	2,5	2,7	0,0	0,0
	Viúvo(a)	0,6	0,2	0,0	0,0
	Separado(a)	1,4	1,2	0,0	0,0
Você desenvolvia atividades como responsável pelo cuidado (físico, emocional, associado a questão de saúde ou não) de algum familiar ou de algum membro de sua rede socioafetiva (filhos, pais, irmão, avôs, etc), no ano do abandono/evasão do curso?	Sim	36,2	32,4	11,8	0,0
	Não	63,8	67,6	88,2	100,0
O curso que você evadiu/concluiu foi a sua primeira opção de ingresso na Universidade?	Sim	65,4	72,2	70,6	80,0
	Não	34,6	27,8	23,5	20,0
Em algum momento você pensou em abandonar/evadir do curso?	Sim	-	57,9	-	60,0
	Não	-	42,1	-	40,0
Você chegou a conversar com alguém sobre a evasão? Marque quantas opções você julgar necessário!	Não, decidi sozinho(a)	34,7	46,6	41,2	20,0
	Sim, conversei com amigos e/ ou familiares	60,2	44,7	52,9	60,0
	Sim, conversei com colegas do curso	23,6	27,3	29,4	40,0
	Sim, conversei com o coordenador e/ ou professores do curso	11,0	11,0	17,6	20,0
	Sim, conversei com o acompanhamento	6,0	7,4	11,8	40,0

	pedagógico/ PRAE/ PROGRAD da FURG [Psicóloga(o); Pedagoga(o)]				
--	---	--	--	--	--

A que/quem você atribui a sua permanência e conclusão no curso? Marque mais de uma alternativa, se necessário.	Ao apoio da família	-	73,8	-	80,0
	Ao apoio dos amigos	-	53,8	-	40,0
	Ao apoio da instituição - políticas de benefícios para a permanência	-	20,4	-	100,0
	Ao apoio da instituição - atendimentos pedagógicos e psicológicos	-	9,8	-	100,0
	Ao apoio dos professores	-	31,6	-	60,0
	Ao apoio dos colegas de curso	-	50,6	-	80,0
	Às expectativas de realização na profissão	-	43,9	-	40,0
	Ao sentimento de pertença desenvolvidos no percurso acadêmico	-	35,3	-	40,0
	Ao envolvimento com atividades extracurriculares (pesquisa, extensão e ensino)	-	26,2	-	60,0
	Vivência prévia em ambiente de trabalho relacionado ao curso	-	18,8	-	20,0
	Expectativa de progressão na carreira - (vantagem financeira, mudança de status, efetivação, entre outros)	-	34,4	-	40,0
Como você foi acolhido(a) ao ingressar na FURG?	Participei da acolhida cidadã	46,3	52,4	64,7	80,0
	Participei de atividades promovidas pela coordenação do curso	36,6	49,1	58,2	60,0
	Participei de atividades promovidas pelo centro/diretório acadêmico ou atléticas do curso	28,7	30,4	23,5	20,0
	Não participei de nenhuma atividade de acolhida	36,7	27,3	23,5	20,0
Você teve acesso às características/competências que o curso desejava no profissional a ser formado?	Sim	67,5	75,5	70,6	80,0
	Não	32,5	24,5	29,4	20,0
Você vivenciou alguma situação de violência ou assédio moral/sexual no espaço Universitário?	Sim	24,0	36,6	23,5	40,0
	Não	76,0	63,4	70,6	60,0

Caso você tenha vivenciado (ou não) uma situação de violência ou assédio moral/sexual, você presenciou algum(a) colega de curso vivenciá-la?	Sim	28,0	55,8	29,4	60,0
	Não	72,0	44,2	58,8	40,0
Que tipo de situação de violência(s) e assédio(s) você vivenciou na FURG? Marque quantas opções julgar necessário!	Violências de gênero/orientação sexual, como por exemplo, situações de machismo, homofobia, lesbofobia, transfobia, bifobia dentre outros	16,3	33,1	23,5	40,0
	Situações de racismo relacionadas à comunidade negra, amarela e aos grupos indígenas da Universidade	8,2	16,1	5,9	20,0
	Situações de violência decorrentes de preconceitos contra pessoas com deficiência ou com demandas específicas de saúde	2,7	6,0	5,9	20,0
	Situações de violência com base em sua crença religiosa	5,3	7,6	0	0,0
	Situações de violência com base em suas convicções políticas	12,9	19,0	11,8	20,0
	Situações de violência com base em suas origens e/ou nacionalidade	4,6	6,2	5,9	0,0
	Situações de violência por conta do seu processo de aprendizagem	16,7	25,4	11,8	60,0
	Situações de violência por conta de seu desempenho nas atividades acadêmicas	15,5	24,6	5,9	40,0
	Não se aplica	65,0	44,0	58,8	40,0
Você foi alvo de algum tipo de assédio moral?	Não	78,3	67,8	76,5	60,0
	Sim, foi alvo de alta demanda de atividades de pesquisa, ensino, estágio, incompatível com sua situação no momento da graduação	4,3	7,0	17,6	0,0
	Sim, foi alvo de discursos desqualificadores que colocavam em xeque sua capacidade de aprendizagem ou de desempenhar atividades individuais ou coletivas	17,4	25,2	5,9	40,0

Você foi alvo de algum tipo de assédio sexual ou constrangimento com o intuito de obter vantagem ou favorecimento sexual?	Não	96,2	92,2	94,1	100,0
	Sim, fui alvo de discursos em que o ator do assédio mencionou meus atributos físicos e/ou sexuais	1,8	4,2	0,0	0,0
	Sim, fui alvo de violação física e de meu espaço pessoal com investidas diretas contra meu corpo	2,0	3,6	5,9	0,0
Em relação à violência sofrida, qual foi a forma de manifestação? Marque quantas opções julgar necessário!	Discursos de calúnia e de difamação	32,2	30,3	50,0	50,0
	Discursos pejorativos a respeito de seu corpo, de sua identidade	22,5	17,4	0,0	50,0
	Discursos que o desqualificaram em relação à sua capacidade de aprendizagem	68,2	70,1	75,0	100,0
	Violabilidade física e de seu espaço pessoal com investidas diretas contra seu corpo	10,9	13,4	25,0	0,0
Essa situação de violência ou assédio moral/sexual foi perpetrada por: Marque quantas opções julgar necessário!	Professor	63,1	82,5	60,0	100,0
	Coordenação de curso	8,1	13,6	0,0	0,0
	Funcionário / Técnico Administrativo	5,1	4,7	0,0	0,0
	Colegas de curso	53,2	34,6	80,0	0,0
	Outros agentes institucionais	4,4	4,7	0,0	0,0
Antes da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se sentia deprimido(a)/triste?	Nunca	11,5	8,7	5,9	0,0
	Poucas vezes	28,8	49,9	29,4	80,0
	Muitas vezes	40,5	34,5	52,9	20,0
	Sempre	19,2	6,9	5,9	0,0
Depois da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se sentia deprimido(a)/triste?	Nunca	13,1	13,1	11,8	20,0
	Poucas vezes	48,2	58,2	52,9	60,0
	Muitas vezes	28,4	24,4	29,4	20,0
	Sempre	10,4	4,3	0,0	0,0
Antes da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se sentia ansioso(a)/nervoso(a)?	Nunca	11,5	13,1	5,9	0,0
	Poucas vezes	28,8	48,2	29,4	20,0
	Muitas vezes	40,5	28,4	52,9	60,0
	Sempre	19,2	10,4	5,9	20,0

Depois da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se sentia ansioso(a)/nervoso(a)?	Nunca	3,4	8,8	11,8	0,0
	Poucas vezes	26,1	46,6	52,9	60,0
	Muitas vezes	51,3	36,9	29,4	0,0
	Sempre	19,2	7,7	0,0	20,0
Antes da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se sentia estressado(a) ou apresentava problemas com o sono (ex.: insônia, pesadelos ou dificuldades para se levantar e iniciar a rotina diária)?	Nunca	11,4	15,88	11,8	0,0
	Poucas vezes	29,0	48,14	47,1	60,0
	Muitas vezes	39,7	27,16	35,3	40,0
	Sempre	19,8	8,82	0,0	0,0
Depois da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se sentia estressado(a) ou apresentava problemas com o sono (ex.: insônia, pesadelos ou dificuldades para se levantar e iniciar a rotina diária)?	Nunca	5,0	10,0	17,6	0,0
	Poucas vezes	25,7	47,6	47,1	60,0
	Muitas vezes	54,2	37,6	29,4	40,0
	Sempre	15,1	4,8	0,0	0,0
Antes da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se apresentava problemas com o sono (ex.: insônia, pesadelos ou dificuldades para se levantar e iniciar a rotina diária)?	Nunca	11,4	15,88	11,8	20,0
	Poucas vezes	29,0	48,14	47,1	40,0
	Muitas vezes	39,7	27,16	35,3	40,0
	Sempre	19,8	8,82	0,0	0,0
Depois da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se apresentava problemas com o sono (ex.: insônia, pesadelos ou dificuldades para se levantar e iniciar a rotina diária)?	Nunca	12,0	21,8	17,6	20,0
	Poucas vezes	36,7	47,7	47,1	40,0
	Muitas vezes	41,0	24,9	29,4	40,0
	Sempre	10,3	5,7	0,0	0,0

Que pontos fortes ou aspectos positivos você destacaria da sua vivência/experiência na FURG, no período em que esteve vinculado ao curso? Marque quantas opções julgar necessário!	Aprendizagens práticas	46,7	55,3	70,6	80,0
	Aprendizagens teóricas	69,0	81,4	41,2	80,0
	Melhora na capacidade de analisar ou refletir criticamente sobre diferentes aspectos	41,1	69,1	41,2	80,0
	Melhora na capacidade de assumir diferentes tarefas e responsabilidades	35,1	60,0	23,5	40,0
	Melhora na capacidade de organização do tempo	27,6	50,0	11,8	60,0
	Melhora na capacidade de tomar iniciativa	29,7	48,8	17,6	60,0
	Melhora na flexibilidade (ou seja, adaptação a novas situações/mudanças)	35,3	56,2	29,4	100,0

	Melhora na forma de lidar com frustrações	23,7	42,2	17,6	40,0
	Melhora na forma de lidar com opiniões ou pontos de vista diferentes	46,0	70,9	47,1	100,0
	Melhora na forma de se comunicar	43,9	67,1	35,3	100,0
	Melhora na forma de se relacionar/interagir com outras pessoas, dentro e fora da universidade	40,2	61,7	29,4	100,0
	Participação em atividades científicas	27,1	52,2	47,1	60,0
	Participação em atividades culturais	28,5	35,2	52,9	20,0
	Participação em atividades esportivas	12,4	13,6	0,0	0,0
	Participação em atividades extensionistas (relação com a comunidade)	16,7	35,2	47,1	60,0
	Reconhecimento e respeito às questões de diversidade e diferenças (culturais/ relações étnico-raciais/ gênero/classe social/ sexualidade/ pessoas com deficiência/ pessoas com demandas específicas de saúde)	45,5	55,0	76,5	80,0
	Relações/interações com colegas	67,9	82,1	76,5	80,0
	Relações/interações com professores/servidores	45,4	72,2	64,7	80,0