

Relatório Gerencial

2022

Tecnologia em Eventos

Santa Vitória do Palmar



FURG
UNIVERSIDADE FEDERAL
DO RIO GRANDE

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE-FURG
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO
PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO E ADMINISTRAÇÃO
DIRETORIA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
INSTITUTO DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA INFORMAÇÃO

Relatório Gerencial
TECNOLOGIA EM EVENTOS
Santa Vitória do Palmar

2022

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE – FURG

Reitor – Danilo Giroldo

Vice-Reitor – Renato Duro Dias

Pró-Reitora de Graduação – Sibebe da Rocha Martins

Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação – Eduardo Resende Secchi

Pró-Reitor de Extensão e Cultura – Daniel Porciúncula Prado

Pró-Reitora de Assuntos Estudantis – Daiane Teixeira Gautério

Pró-Reitora de Gestão e Desenvolvimento de Pessoas – Lucia de Fatima S. de Anello

Pró-Reitor de Planejamento e Administração – Diego D'Ávila da Rosa

Pró-Reitor de Infraestrutura – Rafael Gonzales Rocha

Diretor do *campus* de Santa Vitória do Palmar – Fernando Comiran

Vice-Diretora do *campus* de Santa Vitória do Palmar – Darciele Paula Marques Menezes

Diretor do Instituto de Ciências Humanas e da Informação – Eder Leandro Bayer Maier

Vice-Diretor do Instituto de Ciências Humanas e da Informação – Danilo Vicensotto
Bernardo

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Titulares	Suplentes
Adão Oglimar da Silva Peres	Janaína Teixeira de Souza
Adriana Kivanski de Senna	Rodrigo Aquino de Carvalho
Antônio Luís Ramos Lopes	Mônica Wetzel
Camile Teixeira Corvello	Fabiano Bosenbecker
Carolina Rosa Gioda	Emanuela Garbin Martinazzo Aumonde
Claudio Luis Figueiredo da Silva	Ricardo Soares Oliveira
Cristiane Souto Santos	Anajara Arvelos Martins
Daza de Moraes Vaz Batista Filgueira	Edélty Faria Albertoni
Eder Mateus Nunes Gonçalves	Ewerson Luiz de Souza Carvalho
Eduarda Friedrich Zeni	Laís da Silva Benetti Santos
Eduarda Machado Azzi	Joana da Silva Sousa
Fabiane Aguiar dos Anjos Gatti	-
Felipe Kern Moreira	Valdenir Cardoso Aragão
Gilberto Vitório Rech	Marianna Sales Duarte
Giovana Calcagno Gomes	Liziani Iturriet Avila
Helen Sibelle Nogueira Gonçalves	Jaciana Marlova Gonçalves Araujo
Igor Luan Olioni de Oliveira	Beatriz Spotorno Domingues
Jaqueline Garda Buffon	Anelise Christ Ribeiro
Jorge Luiz Pimentel Júnior	Débora Spenassato
Juliana Silveira Oliveira	Kalinca Gonçalves Leite
Juliane Buhler	Dilce Eclai de Vargas Gil Vicente
Júlio César Touguinha de Almeida	Oldair Antônio Colares
Lizandro Mello Pereira	Andréa Edom Morales
Lucas de Souza Silva	Eduardo Milbrath Gonçalves
Mairim Linck Piva	Kelli Machado da Rosa
Milton Luiz Paiva de Lima	Rodrigo Rocha Davesac
Neusa Ribeiro Costa	Adilson Scott Hood do Amaral
Regina Helena da Silva Bueno	Roselir Marise Alves de Souza
Reinaldo Marcelo Lima Braga	Jean Guilherme Florentino Corrales
Rita de Cássia Grecco dos Santos	Carmo Thum
Roberta de Souza Pohren	Marcelo Dutra da Silva
Tiarajú Alves de Freitas	Rafael Mello Oliveira

DIRETORIA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – DAI

Diretor de Avaliação Institucional – Luiz Eduardo Maia Nery
Coordenadora de Avaliação Institucional – Elisângela Freitas da Silva
Coordenadora de Pesquisa Institucional – Rosaura Alves da Conceição
Administradora – Mayara Marques Guilherme
Estagiária – Natália da Fonseca Fonseca
Estagiária – Sheron Magalhães dos Santos
Bolsista - Joice Neves Machado

COMISSÃO INTERNA DE AVALIAÇÃO E PLANEJAMENTO DO CAMPUS SANTA VITÓRIA DO PALMAR

Darciele Paula Marques Menezes
Jean Guilherme Florentino Corrales
Eliézer Montes Rodrigues
Reinaldo Marcelo Lima Braga
Guilherme Lima Silva
Ricardo Aguirre Leal
Tatiane Sibebe Mendes
Wagner Silveira Feloniuk

COMISSÃO INTERNA DE AVALIAÇÃO E PLANEJAMENTO DO INSTITUTO DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA INFORMAÇÃO

Adriana Kivanski de Senna	Rafael Aparecido Moron Semidão
Mônica Cardoso Reguffe	Sibelle Cardia Nunes Cruz
Paulo Afonso Pires Junior	

LISTA DE SIGLAS

ACP	Análise de Componentes Principais
ARGO	Sistema de Automatização de Bibliotecas
C3	Centro de Ciências Computacionais
CEU	Casa do Estudante Universitário
CFE	Conselho Federal de Educação
COEPEA	Conselho de Ensino, Pesquisa, Extensão e Administração
CONSUN	Conselho Universitário
CPA	Comissão Própria de Avaliação
DAI	Diretoria de Avaliação Institucional
DIPLAN	Diretoria de Planejamento
DOU	Diário Oficial da União
EAD	Educação a Distância
EE	Escola de Engenharia
EEnf	Escola de Enfermagem
EMA	Estação Marinha de Aquicultura
ENP	Ensino não Presencial
EQA	Escola de Química e Alimentos
FADIR	Faculdade de Direito
FAMED	Faculdade de Medicina
FURG	Universidade Federal do Rio Grande
HU	Hospital Universitário
ICB	Instituto de Ciências Biológicas
ICEAC	Instituto de Ciências Econômicas, Administrativas e Contábeis
ICHI	Instituto de Ciências Humanas e da Informação
IE	Instituto de Educação
IES	Instituição de Ensino Superior
ILA	Instituto de Letras e Artes

IMEF	Instituto de Matemática, Estatística e Física
INEP	Instituto Nacional de Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira
IO	Instituto de Oceanografia
MEC	Ministério da Educação
NDE	Núcleo Docente Estruturante
NTI	Núcleo de Tecnologia da Informação
PDI	Plano de Desenvolvimento Institucional
PET	Programa de Educação Tutorial
PPC	Projeto Pedagógico de Curso
PPI	Projeto Pedagógico Institucional
PRAE	Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis
PROEXC	Pró-Reitoria de Extensão e Cultura
PROGEP	Pró-Reitoria de Gestão e Desenvolvimento de Pessoas
PROGRAD	Pró-Reitoria de Graduação
PROINFRA	Pró-Reitoria de Infraestrutura
PROPESP	Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação
PROPLAD	Pró-Reitoria de Planejamento e Administração
RU	Restaurante Universitário
SABEST	Saberes Estatísticos
SAP	Santo Antônio da Patrulha
SVP	Santa Vitória do Palmar
SLS	São Lourenço do Sul
SEAD	Secretaria de Educação a Distância
SiB	Sistema Integrado de Bibliotecas
TAE	Técnico-Administrativos em Educação
UAB	Universidade Aberta do Brasil

SUMÁRIO

1	Introdução	9
2	Contextualização da FURG	10
2.1.	Breve histórico e base legal de registro	10
2.2.	Perfil e Missão (PPI)	11
2.3.	Dados socioambientais da região	12
2.4.	Dados socioeconômicos da região	15
3	Contextualização do Curso de Tecnologia em Eventos - Santa Vitória do Palmar	20
3.1.	Nome do curso	20
3.2.	Atos legais de criação/revisão do curso	20
3.3.	Perfil do egresso	20
3.4.	Características do curso (duração, carga horária, turno, vagas)	21
3.5.	Coordenação de curso	21
3.6.	Núcleo Docente Estruturante (NDE)	22
4	Histórico da Avaliação Docente pelo Discente	23
5	Resultados da Avaliação das Turmas pelo Docente 2021	28
6	Resultados da Avaliação do Ensino não Presencial (ENP) 2020	30
6.1.	Avaliação dos Discentes - ENP 2020	31
6.1.1.	Quantitativa	31
6.1.2.	Qualitativa	39
6.2.	Avaliação dos Docentes - ENP 2020	40
6.2.1.	Quantitativa	40
6.2.2.	Qualitativa	50
7	Histórico da Evasão do Curso	51
8	Resultados das avaliações do INEP	53
8.1.	Considerações finais da comissão de avaliadores externos - Avaliação <i>in loco</i>	54

9 Resultados da Autoavaliação 2018 - Ciclo Avaliativo (2018-2022)	55
9.1. Avaliação dos Discentes - AA 2018.....	56
9.1.1. Quantitativa.....	56
9.1.2. Qualitativa.....	63
9.2. Avaliação dos Docentes - AA 2018.....	64
9.2.1. Quantitativa.....	64
9.2.2. Qualitativa.....	71
9.3. Avaliação dos Técnico-administrativos em Educação - AA 2018.....	72
9.3.1. Quantitativa.....	72
9.3.2. Qualitativa.....	78
9.4. Resultados dos Seminários Internos de Avaliação - 2018.....	80
10 Ações Realizadas em 2019, 2020, 2021 e 2022	84
10.1. Ações realizadas em 2019, 2020, 2021 e 2022 x Fragilidades identificadas na Autoavaliação Institucional 2018 - Tecnologia em Eventos.....	85
11 Considerações Finais	126
12 Referências	132
13 Anexo	134

1 Introdução

Este material tem como objetivo indicar os principais resultados da atividade de avaliação do curso de Tecnologia em Eventos que funciona no *campus* Santa Vitória do Palmar, vinculado ao Instituto de Ciências Humanas e da Informação - ICHI, em suas diferentes esferas, realizadas nos últimos anos, resumindo aqui os principais itens para controle de desempenho que podem colaborar com as futuras tomadas de decisão visando o desenvolvimento do curso.

Fazem parte deste relatório na sua parte inicial as informações gerais da FURG e do curso de Tecnologia em Eventos. Em seguida são apresentados os históricos dos resultados da Avaliação Docente pelo Discente, os resultados da Avaliação das Turmas pelo Docente, os resultados da Avaliação do Ensino não Presencial 2020, os históricos da evasão do curso e das avaliações do INEP.

Após são apresentados os resultados da Autoavaliação Institucional 2018, discriminados por segmento e os resultados dos Seminários Internos de Avaliação (2018) do Instituto de Ciências Humanas e da Informação e do *campus* de Santa Vitória do Palmar.

Na sua parte final, são apresentadas as ações realizadas em 2019, 2020 e 2021 pela FURG que estão associadas às fragilidades apontadas pelos diferentes segmentos da comunidade universitária do curso de Tecnologia em Eventos na Autoavaliação Institucional de 2018, bem como as considerações finais por parte da Coordenação do Curso e NDE a respeito de todas as informações abordadas ao longo do relatório.

No Anexo do relatório são apresentados os resultados da pesquisa de opinião realizada em 2021, junto aos estudantes, com o objetivo de perceber os fatores que contribuem para o processo de evasão nos cursos da FURG.

2 Contextualização da FURG

2.1. Breve histórico e base legal de registro

A Universidade Federal do Rio Grande - FURG é pessoa jurídica de direito público, com financiamento pelo Poder Público, vinculada ao Ministério da Educação. A sua sede (*Campus Rio Grande – Unidade Carreiros*) está situada na Avenida Itália, S/N Km 8, Bairro Carreiros (CEP: 96.203-900), no município de Rio Grande no Rio Grande do Sul. Sua origem ocorreu pela união da Escola de Engenharia Industrial do Rio Grande (federal); da Faculdade de Ciências Políticas e Econômicas do Rio Grande (municipal); da Faculdade de Direito "Clóvis Beviláqua" e da Faculdade Católica de Filosofia do Rio Grande. A FURG iniciou suas atividades em 1969, naquela oportunidade com o nome de Universidade do Rio Grande, através do Decreto-Lei nº 774, de 20 de agosto de 1969. Seu Estatuto foi aprovado através do Decreto nº 65.462, de 21 de outubro daquele ano.

Em 1973 é modificada a estrutura da Universidade do Rio Grande, quando passam a existir cinco centros: Centro de Ciências Exatas e Tecnológicas, Centro de Ciências Humanas e Sociais, Centro de Letras e Artes, Centro de Ciências do Mar e Centro de Ciências Biológicas e da Saúde. Esta estrutura obedeceu aos preceitos da Lei nº 5540 da Reforma Universitária, tendo como consequências mais importantes, no tocante ao ensino de graduação, a adoção do sistema de matrícula por disciplina e o surgimento dos colegiados de coordenação didático-pedagógica dos cursos, que, na Universidade, receberam a denominação de Comissões de Curso.

Através do Parecer CFE nº 329-78, Processo MEC nº 210.054-78 e Processo CFE nº 1.426-77, nos termos e para os efeitos do artigo 14 do Decreto-Lei nº 464, de 11 de fevereiro de 1969, é homologado o Parecer nº 329-78 do Conselho Federal de Educação, favorável à aprovação dos novos Estatutos e Regimento Geral da Universidade do Rio Grande, mantida pela Fundação Universidade do Rio Grande. Em 24 de abril de 1978, através da Portaria nº 325, O Ministro de Educação e Cultura Ney Braga aprova a nova redação do Estatuto da Universidade do Rio Grande.

Através do Decreto Presidencial nº 92.987, de 24 de julho de 1986, é aprovado novo Estatuto da Fundação Universidade do Rio Grande.

Em 1987 a FURG passa à condição de Fundação Pública, com seu funcionamento custeado precipuamente por recursos da União Federal. Marca este ano, também, a definição, pelo Conselho Universitário, da Filosofia e Política para a Universidade do Rio Grande. Mediante tal definição, a

Universidade assume como vocação institucional o Ecossistema Costeiro, que orientará as atividades de ensino, pesquisa e extensão.

Em 1997 é reestruturada a administração superior, com a criação das Pró-Reitorias de Graduação (PROGRAD), Assuntos Comunitários e Estudantis (PROACE), Pesquisa e Pós-Graduação (PROPESP), de Administração (PROAD) e de Planejamento e Desenvolvimento (PROPLAN).

Aos 22 dias de dezembro de 1998 o CONSUN aprova nova alteração estatutária da FURG, a qual é posteriormente aprovada pelo Parecer nº 400/99 da Comissão de Escolas Superiores (CES) e homologada em 1999, através da Portaria nº 783/99 do MEC, passando a FURG a denominar-se Fundação Universidade Federal do Rio Grande.

Em 19 de março de 2004, através da Portaria nº 730, o Ministro da Educação Tarso Genro aprova alteração no Estatuto da FURG que estabelece a representação dos servidores Técnico-Administrativos e Marítimos no CONSUN.

Em 23/11/2007, através da Resolução nº 031/2007 do CONSUN, é aprovado o atual Estatuto da FURG, após amplo debate na comunidade acadêmica e local através de dois plebiscitos realizados nos meses de maio e setembro, sendo reconhecido pelo MEC em 16 de abril de 2008, através da Portaria nº 301 do Secretário de Educação Superior do Ministério da Educação, em razão do Relatório nº 070/2008-MEC/SESu/DESUP/CGFP, conforme consta do processo nº 23116.010365/2007-25.

Em 26/06/2009, através da Resolução nº 015/09 do CONSUN é aprovado o atual Regimento Geral da FURG. A partir desse momento a Universidade se reestrutura em 7 (sete) Pró-Reitorias e 13 Unidades Acadêmicas, passando a contar com dois Conselhos Superiores, o CONSUN (Conselho Universitário) e o COEPEA (Conselho de Ensino, Pesquisa, Extensão e Administração). E recentemente em 22/01/2021, esse regimento sofre uma alteração passando a Universidade contar com 8 (oito) Pró-Reitorias.

2.2. Perfil e Missão (PPI)

Segundo o seu Estatuto, aprovado em 17/04/2008, a Universidade Federal do Rio Grande – FURG é uma entidade educacional de natureza fundacional pública, integrante da Administração Federal Indireta, destinada à promoção do ensino superior, da pesquisa e da extensão, dotada de

autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial, e que tem as seguintes finalidades:

- I. gerar, transmitir e disseminar o conhecimento, com padrões elevados de qualidade e equidade;
- II. formar profissionais nas diferentes áreas do conhecimento, ampliando o acesso da população à educação;
- III. valorizar o ser humano, a cultura e o saber;
- IV. promover o desenvolvimento científico, tecnológico, econômico, social, artístico e cultural;
- V. educar para a conservação e a preservação do meio-ambiente e do patrimônio histórico e cultural, o desenvolvimento autossustentável e a justiça social;
- VI. estimular o conhecimento e a busca de soluções, em especial para os problemas locais, regionais e nacionais.

A sua Missão é **“Promover o avanço do conhecimento e a educação plena com excelência, formando profissionais capazes de contribuir para o desenvolvimento humano e a melhoria da qualidade socioambiental”** e a sua Visão é **“A FURG consolidará sua imagem nacional e internacional como referência em educação, desenvolvimento tecnológico e estudo dos ecossistemas costeiros e oceânicos”**.

2.3. Dados socioambientais da região

Prof.^a Dr.^a Dione Kitzmann (IO-FURG)

A Universidade Federal do Rio Grande - FURG está localizada em uma macrorregião denominada de Planície Costeira do Rio Grande do Sul, constituída por um complexo de barreiras arenosas, campos de dunas e lagunas, caracterizando o Cordão Litorâneo Sul-Riograndense, dominado pelo Sistema Lagunar Patos-Mirim. Em coerência com a sua política de Universidade voltada para os ecossistemas costeiros e oceânicos, em seu processo de expansão a FURG assumiu o compromisso com os mesmos, instituindo os seus novos *campi* (Santa Vitória do Palmar, São Lourenço do Sul, Santo Antônio da Patrulha) no entorno do Cordão Litorâneo Sul-Riograndense, no qual também se localiza o seu *campus*-sede, na cidade de Rio Grande.

O município de Rio Grande localiza-se entre a Lagoa dos Patos, Lagoa Mirim e Oceano Atlântico. Mais ao sul, o município de Santa Vitória do Palmar está localizado entre a Lagoa Mirim, Lagoa Mangueira e Oceano Atlântico. O município de São Lourenço do Sul margeia a costa oeste da Lagoa dos Patos, na porção média interna da planície costeira. A partir destas características, esses municípios são classificados como municípios costeiros (de acordo os critérios do Plano Nacional de Gerenciamento Costeiro – PNGC). Por sua vez, Santo Antônio da Patrulha, encontra-se ao norte da Lagoa dos Patos, numa área de transição do continente para um ambiente de influência marinha, sendo que duas de suas sete Unidades de Paisagem são a Planície Lagunar do Banhado Grande e a Planície Costeira. Desta forma, mesmo não sendo um município classificado como costeiro, tem 13% de seu território (13.901 hectares de áreas úmidas e lagoas) integrando o Programa de Gerenciamento Costeiro do Litoral Norte (GERCO-FEPAM).

De modo geral, na macrorregião de presença da FURG, as principais atividades econômicas são a silvicultura (em especial de pinus e eucalipto), sendo que os grandes maciços florestais dessas espécies têm ocasionado impactos importantes sobre os ecossistemas naturais. As monoculturas extensivas de arroz e de soja, a pecuária e as atividades pesqueiras. Há também atividade turística nos municípios de Rio Grande e São Lourenço do Sul que trazem impactos socioambientais importantes em épocas de veraneio, pressionando as estruturas de saneamento e saúde. Em Santo Antônio da Patrulha, ocorrem atividades relacionadas com a mineração (saibreiras), responsável pela remoção e destruição de áreas naturais pela degradação e erosão do solo.

A caracterização socioambiental de uma região abrange os aspectos sociais, econômicos e naturais (físicos e biológicos), buscando evidenciar a integração entre as dimensões humana e natural, necessárias para uma abordagem ecossistêmica dos desafios da sustentabilidade, demonstrando as restrições e potencialidades da região a partir desses aspectos.

Desta forma, a caracterização socioambiental da macrorregião onde se localizam os *campi* da FURG é apresentada a partir de três categorias: 1. Prioridade da área para a conservação da biodiversidade; 2. Grau de vulnerabilidade; 3. Indicadores socioeconômicos (Índice de Desenvolvimento Humano Municipal – IDHM e Produto Interno Bruto – PIB *per capita*).

O mapeamento das áreas prioritárias para *conservação da biodiversidade* no RS (MMA, 2007) indica que a macrorregião onde está inserida a FURG é de prioridade extremamente alta. Em termos de *importância biológica*, os destaques ficam para a região do Canal São Gonçalo, Taim e litoral (extremamente alta) e estuário (muito alta) em Rio Grande; para a costa da Lagoa Mirim (alta), em Santa Vitória do Palmar (região da Lagoa do Pacheco e Lagoa das Capivaras); e para a

APA (Área de Proteção Ambiental) do Banhado Grande (extremamente alta) em Santo Antônio da Patrulha.

O conceito de *vulnerabilidade* deriva da integração de três tipos de riscos: natural, social e tecnológico. De acordo com a avaliação desenvolvida pelo Macrodiagnóstico da Zona Costeira (2008), na macrorregião onde se insere a FURG, o potencial de *risco natural* é muito alto na área urbana de Rio Grande (e baixo-médio na rural); baixo a médio em Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul; e varia de baixo a muito baixo em Santo Antônio da Patrulha. O potencial de *risco tecnológico* é muito alto em Rio Grande; médio em Santa Vitória do Palmar; alto em São Lourenço do Sul; e varia de alto a médio em Santo Antônio da Patrulha. O potencial de *risco social* é muito alto em Rio Grande, médio em Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul e varia de baixo a muito baixo em Santo Antônio da Patrulha. Desta forma, a *vulnerabilidade* é de média a muito alta em Rio Grande; e de baixa a média em Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul. Como somente parte do território de Santo Antônio da Patrulha faz parte da zona costeira, foi realizada uma estimativa do seu grau de vulnerabilidade, definido como baixo.

Quanto aos *indicadores socioeconômicos*, os valores do Índice de Desenvolvimento Humano Municipal – IDHM (2010), composto pelos indicadores de renda, longevidade e educação, traz na faixa de IDHM *alto* os municípios de Rio Grande (0,744), Santo Antônio da Patrulha (0,717), Santa Vitória do Palmar (0,712) e *baixo* para São Lourenço do Sul (0,687). Os maiores valores estão com Rio Grande em renda (0,752) e educação (0,637) e com Santo Antônio da Patrulha em longevidade (0,866). Os menores valores estão com Santa Vitória do Palmar em renda (0,709) e com São Lourenço do Sul em longevidade (0,849) e educação (0,528). O PIB *per capita* é maior em Rio Grande (R\$ 40 mil) e em torno de R\$ 20 mil nos demais municípios.

A caracterização socioambiental realizada a partir do cruzamento dos resultados das três categorias indica que a macrorregião de inserção da FURG é de grande importância biológica, com maior vulnerabilidade na região de Rio Grande, onde se concentram empreendimentos portuários e industriais de grande porte (como indústrias de fertilizantes e petroquímicas). Por sua vez, são essas atividades que garantem ao município os melhores índices sociais, em comparação aos demais. No entanto, o alto impacto ambiental gerado indica a insustentabilidade desse modelo de produção, para cuja melhoria a FURG deve colaborar em todas as três dimensões destacadas nesta caracterização.

Quadro 1 – Síntese da caracterização socioambiental da macrorregião de inserção dos *campi* da FURG

Caracterização Socioambiental		Santa Vitória do Palmar	Rio Grande	São Lourenço do Sul	Santo Antônio da Patrulha	
1. Áreas prioritárias para a Conservação da Biodiversidade no RS (MMA, 2007)	Prioridade	Extremamente alta				
	Importância Biológica	Alta	Extrema	Alta	Extrema	
2. Vulnerabilidade (Macrodiagnóstico da ZC)	Vulnerabilidade		Baixa – Média	Muito alta – Média	Baixa – Média	Baixa
	Potencial de risco	social	Médio	Muito alto	Médio	Muito baixo – Baixo
		natural	Baixo – Médio	Muito alto (urbana) Baixo – Médio (rural)	Baixo (rural) Médio (urbana)	Muito baixo – Baixo
		tecnológico	Médio	Muito alto	Alto	Médio
3. Indicadores Socioeconômicos	IDHM		0,712 Alto	0,744 Alto	0,687 Médio	0,717 Alto
	Renda		0,709	0,752	0,722	0,718
	Longevidade		0,861	0,861	0,849	0,866
	Educação		0,591	0,637	0,528	0,594
	PIB per capita (R\$)		20 mil	40 mil	17,5 mil	21 mil

Fonte: Dione Kitzmann (LabGerco/IO-FURG)

2.4. Dados socioeconômicos da região

Prof. Dr. Marcelo Vinícius de La Rocha Domingues (ICHI-FURG)

As diferentes dinâmicas socioeconômicas e socioespaciais que marcam o desenvolvimento desigual de países e regiões na escala global, nesse início do século XXI, põem relevo no papel crescente dos territórios em se assumirem como agentes protagonistas de seus processos de desenvolvimento. As chamadas teorias e políticas de desenvolvimento local apontam para o fato de que as transformações das realidades sociais na escala regional devem ser baseadas, o máximo possível, nas potencialidades produtivas e empresariais contidas em cada território.

Nessa perspectiva, os capitais humano, técnico, físico e público adquirem status de fatores de produção, tornando-se geradores de externalidades positivas, estimulando a formação de ambientes intensivos em cooperação e compartilhamento de conhecimento e inovação, benéficos ao desenvolvimento tecnológico, econômico e social de um dado território. Somem-se a esses capitais, as características históricas, culturais e institucionais que definem a identidade e a personalidade de lugares e regiões.

O assim denominado desenvolvimento endógeno pressupõe uma organização da produção baseado em pequenas e médias empresas operando em rede, demandando políticas públicas capazes de apoiar e direcionar o desenvolvimento científico e tecnológico, de modo a potencializar um processo de aprendizado cumulativo e virtuoso em nível local e regional a partir da incorporação crescente de inovação, resultando em modernização econômica e social.

Neste contexto, as Universidades públicas assumem papel estratégico enquanto agentes produtores e difusores de conhecimento e tecnologias, capazes de contribuir na identificação de diretrizes voltadas ao desenvolvimento das diversas regiões, de suas dinâmicas territoriais recentes, bem como na superação dos efeitos negativos das desigualdades regionais geradas no processo histórico de desenvolvimento econômico.

A Universidade Federal do Rio Grande – FURG assumiu esse desafio ao criar os *Campi* de Santo Antônio da Patrulha, São Lourenço do Sul e Santa Vitória do Palmar, visando, juntamente com os diversos atores sociais dessas localidades, implantar atividades de ensino, pesquisa, extensão, tecnologia e inovação, voltadas aos interesses e possibilidades de futuro para essas comunidades e seus entornos, contribuindo de forma significativa para o desenvolvimento social e econômico das mesmas.

Nessa mesma perspectiva, e, em resposta aos desafios impostos à comunidade riograndina, em particular, a partir da instalação do Polo Naval e *Offshore*, a Universidade ampliou de forma significativa o número de cursos de graduação voltados a atender antigas e novas demandas de qualificação de quadros de nível superior.

Os novos *campi*, situados na chamada Planície Costeira do Rio Grande do Sul, estão voltados a atender demandas socioprodutivas historicamente consolidadas em municípios de dois COREDES: o COREDE SUL, onde se localizam os municípios do Rio Grande (sede da Universidade Federal do Rio Grande-FURG), Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul; e o COREDE METROPOLITANO DELTA DO JACUÍ, onde se localiza o município de Santo Antônio da Patrulha.

O COREDE SUL, composto por 22 municípios, correspondendo à Região Funcional de Planejamento 5, conforme a Fundação de Economia e Estatística, apresenta o seguinte cenário quanto a sua participação na evolução do PIB total do Rio Grande do Sul: 6,58% em 2010; 6,85% em 2020 e 7% em 2030. Observe-se que em 2015, os municípios de Rio Grande e Pelotas concentravam 75% do PIB total e 65% da população total do COREDE, traduzindo uma forte concentração espacial socioprodutiva, particularmente das atividades industriais, comerciais e de serviços. Os demais 20 municípios baseiam suas atividades socioeconômicas fortemente na

agropecuária, particularmente na cultura do arroz (rizicultura), como são os casos dos municípios de Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul.

Em **Rio Grande**, município com área de 2.709,5 km², 211 mil habitantes, PIB de 8,2 bilhões de reais, PIB per capita de 40 mil reais, expectativa de vida de 76 anos e taxa de analfabetismo de 4,6% (15 anos ou mais), a Universidade possui dezenas de cursos que visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas ao desenvolvimento da zona costeira do Rio Grande do Sul, com foco em sua sustentabilidade socioambiental, além de atender os desafios impostos pela consolidação das atividades portuário-industriais tradicionais no município, como fertilizantes, refino de petróleo, alimentos e pesca, bem como das novas atividades ligadas ao Polo Naval e *Offshore*, assumindo ainda o desafio colocado por projetos energéticos como parques eólicos e usina termelétrica a gás natural. Tais desafios científico-tecnológicos e de formação de futuros profissionais levaram a Universidade a criar e implantar, em 2013, o Parque Científico e Tecnológico do Mar – OCEANTEC que, em sua concepção, baseada nas competências científico-tecnológicas da região, encontra-se estruturado em cinco eixos científico-tecnológicos portadores de futuro que balizam o perfil das empresas a serem prioritariamente instaladas no mesmo: Eixo Naval e *Offshore*, Eixo em Biotecnologia, Eixo em Energia e Mineração, Eixo Costeiro e Oceânico e Eixo em Logística. Se o Eixo Científico-Tecnológico Naval e *Offshore* foi o motivador inicial do OCEANTEC, viabilizando sua criação, os novos projetos portadores de futuro para a região costeira sul brasileira identificados para a fronteira temporal entre 2020 e 2030, como a mineração na Elevação do Rio Grande e as futuras explorações de hidratos de metano e petróleo e gás natural na Bacia de Pelotas demandarão novas tecnologias não somente no Eixo Naval e *Offshore*, mas também nos demais Eixos Científico-Tecnológicos, desencadeando poderosas sinergias científico-tecnológicas para a Universidade nas áreas de Oceanografia, Biologia, Geologia Marinha, Geofísica, Logística, Engenharias Oceânica, Naval, Costeira e Portuária, Automação, Computação, Física e Química, dentre outras. Nesse contexto, o desenvolvimento e consolidação do OCEANTEC impõe à Universidade e à cidade do Rio Grande o fortalecimento de uma nova cultura empreendedora, que se traduz, no âmbito da FURG, na consolidação da Incubadora Tecnológica INNOVATIO.

Em **Santa Vitória do Palmar**, município com área de 5.244,4 km², 32 mil habitantes, PIB de 636 milhões de reais, PIB per capita de 20 mil reais, expectativa de vida de 76 anos e taxa de analfabetismo de 6,5% (15 anos ou mais), a Universidade possui os seguintes cursos de graduação: Turismo - Bacharelado, Hotelaria - Bacharelado, Relações Internacionais, Eventos - Tecnologia e Comércio Exterior. Tais cursos visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas ao desenvolvimento das relações binacionais Brasil-Uruguaí,

especificamente no âmbito da Bacia da Lagoa Mirim e zona costeira binacional. Atividades econômicas ligadas a macrologística regional, como hidrovias do MERCOSUL e eixos rodoviários de integração; industrialização da zona de fronteira ligada às atividades agropecuárias típicas a essa região de fronteira; energias renováveis como parques eólicos; turismo histórico-cultural, gastronômico, veraneio, esportivo, rural, dentre outros; acenam com demandas de quadros qualificados capazes de potencializá-los, bem como de criar e viabilizar futuras possibilidades de desenvolvimento socioeconômico para essa zona de fronteira binacional.

Em **São Lourenço do Sul**, município com área de 2.000 km², 43 mil habitantes, PIB de 777 milhões de reais, PIB per capita de 17,5 mil reais, expectativa de vida de 76 anos e taxa de analfabetismo de 5% (15 anos ou mais), a Universidade possui os seguintes cursos de graduação: Agroecologia, Tecnologia em Gestão Ambiental, Gestão de Cooperativas, Educação do Campo e Letras Português e Literaturas de Língua Portuguesa. Tais cursos visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas à agricultura familiar, marcada culturalmente nessa região pela tradição do cooperativismo e da sustentabilidade, na qual se destaca a agroecologia. Observe-se que São Lourenço do Sul situa-se no extremo norte do COREDE SUL, servindo de polo difusor de conhecimento nestas áreas para dezenas de pequenos municípios com similar perfil socioproductivo que compõem o vizinho COREDE CENTRO SUL.

O COREDE METROPOLITANO DELTA DO JACUÍ, composto por 10 municípios, correspondendo a Região Funcional de Planejamento 1, conforme a Fundação de Economia e Estatística, apresenta o seguinte cenário quanto a sua participação no PIB total do Rio Grande do Sul: 46,4% em 2010; 44,2% em 2020 e 42,3% em 2030. Observe-se que dos 2,5 milhões de habitantes, Porto Alegre possui 1,5 milhão, correspondendo a 60% da população total desse COREDE. Os demais 9 municípios, excetuando-se Santo Antônio da Patrulha, possuem forte atividade industrial ligada aos complexos da metalurgia, petroquímica, papel e celulose. Santo Antônio da Patrulha, localizado na fronteira dos COREDES LITORAL e PARANHANA ENCOSTA DA SERRA, apresenta perfil socioproductivo voltado às atividades agropecuárias.

Em **Santo Antônio da Patrulha**, município com área de 1.049,8 km², 42 mil habitantes, PIB de 886 milhões de reais, PIB per capita de 21 mil reais, expectativa de vida de 77 anos e taxa de analfabetismo de 9% (15 anos ou mais), a Universidade possui os cursos de graduação (Engenharia Agroindustrial - Agroquímica, Engenharia Agroindustrial - Indústrias Alimentícias, Licenciatura em Ciências Exatas, Administração e Engenharia de Produção) e de pós-graduação (Especialização em Qualidade e Segurança de Alimentos, Especialização em Gestão Agroindustrial, Mestrado em Sistemas e Processos Agroindustriais e Mestrado Profissional em Ensino de Ciências

Exatas). Tais cursos visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas ao desenvolvimento das pequenas e médias indústrias regionais de alimentos como carnes, cana-de-açúcar, rizicultura, dentre outras, bem como indústrias químicas voltadas a fertilizantes, conservantes, defensivos agrícolas, resinas, biocombustíveis, celulose.

Esses anos em que a FURG vem implantando e consolidando estes novos *campi*, atestam o seu compromisso com um desenvolvimento regional socioeconomicamente responsável e com sustentabilidade socioambiental, em respeito a sua missão de ser uma Universidade voltada para o ecossistema costeiro e oceânico.

3 Contextualização do Curso de Tecnologia em Eventos - Santa Vitória do Palmar

3.1. Nome do curso

TECNOLOGIA EM EVENTOS

3.2. Atos legais de criação/revisão do curso

O curso Superior de Tecnologia em Eventos para o *campus* Santa Vitória do Palmar foi criado a partir da Deliberação nº 109/2013, COEPEA, Cód.do INEP / CAPES 1270338.

Reconhecido pela Portaria Nº 969 de 6 de setembro de 2017, publicada no DOU em 08 de setembro de 2017.

3.3. Perfil do egresso

Competências e Habilidades:

Em conformidade com as Diretrizes Curriculares Nacionais do Ministério da Educação apresentadas na Resolução CNE/CP nº3 de 18 de dezembro de 2002 e no Parecer CNE/CP nº 7, de 19 de maio de 2020, são consideradas competências e habilidades do egresso do Curso Superior de Tecnologia em Eventos:

- a) Primar por uma postura ética, responsável, dinâmica, criativa e pelo bom senso no exercício de suas atividades profissionais, reconhecendo a importância do seu papel e sua responsabilidade social;
- b) Organizar as informações obtidas e fazer diagnóstico da situação dos clientes ou organizações;
- c) Realizar pesquisas e interpretá-las com propósito de fundamentar suas ações profissionais desenvolvidas no setor de eventos e hospitalidade;
- d) Desenvolver planejamento, divulgação, produção, gestão e avaliação de eventos de qualquer tipologia, seja em instâncias públicas ou privadas;
- e) Exercer funções típicas da área, em suas interfaces e interações com atividades vizinhas no campo do Turismo, Hospitalidade e Lazer, Comunicação, Gestão e ainda com outras áreas sociais, culturais e econômicas com as quais as atividades do setor de Eventos se relacionam;

- f) Dominar competências técnicas para criar, orientar e julgar ações voltadas para a área de eventos e hospitalidade;
- g) Assimilar de forma crítica conceitos que permitam o entendimento das práticas e teorias referentes a área de eventos e hospitalidade;
- h) Identificar e analisar as mudanças econômicas, culturais e sociais em âmbito local, regional, nacional e internacional que influenciam no ambiente mercadológico da área de eventos, turismo e hospitalidade.

3.4. Características do curso (duração, carga horária, turno, vagas)

*Estes dados são válidos até 2022. Em 2023 será implantado no CH e novo QSL

Duração: Mínimo 2,5 anos

Máximo 3 anos

Carga Horária Total: 1865 h/a

Turno: Noite

Vagas: 45

3.5. Coordenação de curso

Coordenador do Curso de Tecnologia em Eventos – Prof. Dr. Cesar Andre Luiz Beras

Coordenadora Adjunta do Curso de Tecnologia em Eventos – Prof.^a Dr.^a Renata Brauner
Ferreira

3.6. Núcleo Docente Estruturante (NDE)

Conforme Portarias em andamento - PROGRAD, o atual NDE do curso é composto pelos seguintes docentes:

Prof. Dr.^a Ali Machado

Prof. Dr. Cesar Andre Luiz Beras

Prof. Dr.^a Clediane Nascimento Santos

Prof. Dr.^a Darciele Paula Marques Menezes

Prof. Me. Neimar Ferreira da Rosa

Prof. Me. Letícia Indart Franzen

Prof. Me. Luciene Imes

Prof. Dr.^a Renata Brauner Ferreira

Prof. Dr. Wellington Freire Machado

4 Histórico da Avaliação Docente pelo Discente

A Avaliação Docente pelo Discente é realizada anualmente na FURG desde 2000, sendo que a partir de 2009 o seu questionário é respondido de forma voluntária por meio digital, no sistemas.furg pelos estudantes. O instrumento constava de 8 questões quantitativas até 2018 (Quadro 2). Em 2019 o instrumento passou a ter 10 questões (Quadro 3).

No ano de 2020, devido à pandemia do COVID-19, a CPA decidiu por não realizar a ADD, pois as aulas foram suspensas em março de 2020, retornando em formato não presencial no mês de setembro, o que inviabilizaria aos estudantes avaliarem os docentes utilizando-se os instrumentos existentes naquele momento, ficando esse ajuste para o ano de 2021.

No ano de 2021, houve a aplicação da ADD, no formato de ensino não presencial (ENP), utilizando o instrumento adequado ao momento elaborado pela CPA (Quadro 4).

Nas questões quantitativas o discente atribui uma nota de 1 a 10 ao(s) professor(e)s da(s) disciplina(s) que ele cursou. Também faz parte do instrumento um espaço reservado para o discente se manifestar de forma qualitativa sobre cada docente avaliado, esses comentários ficam disponíveis às Direções das Unidades Acadêmicas, às coordenações de curso e para cada docente. Os comentários não estão inseridos neste relatório.

A seguir, na Tabela 1, são apresentadas notas médias atribuídas pelos discentes de Tecnologia em Eventos em comparação com as notas dadas pelos estudantes da Unidade Acadêmica de vinculação do seu curso e dos demais estudantes da FURG, para cada uma das questões do questionário, nos anos de 2018, 2019 e 2021.

Ainda em relação à ADD, a CPA iniciou o processo de solicitação de análise dos resultados dessa avaliação às unidades acadêmicas, a partir do retorno, a PROGRAD e PROPESP fizeram suas considerações a respeito do processo, o relatório está disponível em: https://avaliacao.furg.br/images/Relatrio_ADD_2019_-_VERSAO_FINAL_-_Consideracoes_PROGRAD_e_PROPESP.pdf

Tabela 1 - Resultado da Avaliação Docente pelo Discente – 2018, 2019 e 2021 (média por tema) – Tecnologia em Eventos

TEMAS	Nº	2018			2019			2021						
		MÉDIA			TEMAS	Nº	MÉDIA			TEMAS	Nº	MÉDIA		
		FURG	UNID.	CURSO			FURG	UNID.	CURSO			FURG	UNID.	CURSO
Implementação do plano de ensino da disciplina.	1	8,64	8,87	9,05		1	8,85	8,82	9,25		1	9,10	9,12	8,87
Organização das aulas.	2	8,03	8,40	8,68		2	8,07	8,16	9,12		2	8,51	8,79	8,82
Domínio sobre o conteúdo.	3	8,35	8,68	8,77		3	8,94	8,94	9,47		3	9,11	9,22	9,26
Incentiva o questionamento e a participação dos discentes em grupos de estudos.	7	8,06	8,43	8,56	Incentiva o questionamento	4	8,34	8,48	9,36	Incentiva a interação e participação	4	8,56	8,85	9,02
					Incentiva a participação dos discentes em grupos de estudos.	6	7,96	8,08	9,16	Qualidade quantidade de material disponibilizado	6	8,51	8,81	8,62
Estabelece interação entre a teoria, a prática.	4	8,41	8,73	8,76		5	8,40	8,43	9,27		5	8,65	8,88	8,95
Dispensa ao aluno tratamento respeitoso.	5	8,55	8,81	8,90		7	8,56	8,61	8,93		7	9,40	9,49	9,68
É acessível/disponível para orientação extraclasse.	6	8,43	8,65	8,73		8	8,46	8,45	8,98		8	8,89	9,04	8,95
Elaboração das avaliações e discussão dos resultados	8	8,43	8,77	8,76	Elaboração das avaliações	9	8,76	8,87	9,36		9	9,01	9,17	9,10
									A quantidade e formato das avaliações	10	8,67	8,86	8,97	
					Discussão dos resultados da avaliação.	10	8,29	8,44	9,14		11	8,29	8,59	8,71
MÉDIA GERAL		8,36	8,67	8,78			8,46	8,53	9,21			8,79	8,98	9,00
ALUNOS RESPONDENTES (%)		26,1%	20,1%	18,8%			36,2%	32,4%	32,9%			27,4%	27,2%	23,6%

Fonte: Sistemas FURG

Quadro 2 - Questões da Avaliação Docente pelo Discente até 2018

Questões Avaliadas
1. O professor apresentou, discutiu e implementou o Plano de ensino da Disciplina: ementa, conteúdo a ser desenvolvido; objetivos da disciplina; método de ensino (atividades discentes e docentes); bibliografia (indicação de fontes de consulta ou estudo); sistema e instrumento de avaliação de aprendizagem.
2. O professor demonstra habilidade para organizar as aulas e torná-las atraentes, utilizando linguagem clara e compreensível para os alunos.
3. O professor torna evidentes os fundamentos teóricos (científicos, sociopolíticos e/ou técnicos) do conteúdo ministrado, demonstrando domínio e atualização do conhecimento, envolvimento e entusiasmo no desenvolvimento da disciplina.
4. O professor estabelece interação entre a teoria, a prática e/ou os aspectos da realidade.
5. O professor dispensa aos alunos tratamento cordial em clima de respeito pessoal, é exigente na medida adequada, aceita críticas, opiniões e sugestões.
6. O professor mostra-se receptivo as necessidades dos alunos e cooperativo na solução de suas dificuldades com a disciplina: é acessível/disponível para orientação extraclasse.
7. O professor promove interesse dos alunos da disciplina, incentivando-os a investigação teórica e/ou prática, ao questionamento, a realização de leituras complementares, a participação em grupos de estudos, encontros, congressos e outras atividades extraclasse.
8. O professor elabora avaliações compatíveis (coerentes) com o conteúdo desenvolvido, discute e analisa os resultados com os alunos.

Quadro 3 - Questões da Avaliação Docente pelo Discente em 2019

Questões Avaliadas
1. Você teve acesso ao plano de ensino da disciplina? Caso NÃO, deixe em branco. Caso SIM, atribua uma nota para a seguinte questão: O professor implementou o plano de ensino da disciplina: ementa, conteúdo a ser desenvolvido; objetivos da disciplina; métodos de ensino (atividades discentes e docentes); bibliografia (indicação de fontes de consulta ou estudo); sistema e instrumento de avaliação de aprendizagem.
2. O professor organiza as aulas de modo a torná-las atraentes, utiliza linguagem clara e compreensível para os alunos.
3. O professor apresenta domínio sobre o conteúdo da disciplina.
4. O professor incentiva a investigação teórica e/ou prática, o questionamento, a realização de leituras complementares.
5. O professor estabelece interação entre a teoria, a prática e/ou aspectos da realidade do curso.
6. O professor incentiva a participação dos discentes em grupos de estudos, encontros, congressos e/ou outras atividades extraclasse.
7. O professor dispensa ao aluno tratamento respeitoso.
8. O professor é acessível/disponível para orientação extraclasse.
9. O professor elabora avaliações com base no conteúdo desenvolvido na disciplina.
10. O professor apresenta e discute os resultados da avaliação da disciplina.
Utilize este espaço para fazer as considerações que achar necessária para esse(a) professor(a):

Quadro 4 - Questões da Avaliação Docente pelo Discente em 2021 - ENP

Questões Avaliadas
1. Você teve acesso ao plano de ensino da disciplina? Caso NÃO, deixe em branco. Caso SIM, atribua uma nota para a seguinte questão: O docente implementa o plano de ensino da disciplina: ementa; conteúdo a ser desenvolvido; objetivos da disciplina; métodos de ensino (atividades discentes e docentes); bibliografia (indicação de fontes de consulta ou estudo); sistema e instrumento de avaliação de aprendizagem.
2. O docente organiza o material e usa linguagem adequada de forma a despertar o interesse pela disciplina para atender o ensino não presencial
3. O docente demonstra conhecimento e atualização dos conteúdos da disciplina
4. O docente incentiva as interações e a participação discente nas atividades do ensino não presencial (tanto as atividades síncronas como as assíncronas)
5. O docente estabelece interação entre a teoria, a prática e/ou aspectos da área de atuação do curso.
6. A qualidade e quantidade do material disponibilizado pelo docente são adequados
7. O docente utiliza tratamento respeitoso com os discentes.
8. O docente é acessível/disponível para resolver eventuais dúvidas e problemas ocorridos na disciplina.
9. O docente elabora avaliações com base no conteúdo desenvolvido na disciplina.
10. A quantidade e o formato das atividades avaliativas realizadas pelo docente são adequadas.
11. O docente apresenta e discute os resultados da avaliação realizada na disciplina
Utilize este espaço para fazer as considerações que achar necessária para esse(a) professor(a):

5 Resultados da Avaliação das Turmas pelo Docente 2021

A avaliação das turmas teve seu primeiro processo finalizado no final do ano letivo de 2021. Essa avaliação objetiva recolher informações dos docentes sobre como foi a participação da turma nas disciplinas. Dessa forma, a coordenação de curso poderá montar um panorama geral dos estudantes pela percepção dos seus docentes. O questionário fica à disposição dos docentes sempre no final da disciplina, tanto para as disciplinas semestrais como anuais. Nas disciplinas em colegiado cada docente pode fazer sua avaliação de forma independente do seu colega. Os docentes para cada questão davam uma nota de 1 a 5, usando a escala Likert, na qual 1 significa “péssimo” e 5 “muito bom”. Além disso, no final do questionário poderiam colocar comentários gerais sobre a participação da turma.

Os resultados na íntegra desse processo avaliativo estão disponíveis para a coordenação de curso no sistemas.furg. Aqui, no relatório gerencial, para uma visualização geral dos resultados foi elaborada a Tabela 2 que mostra a médias dos resultados de cada questão agrupados pelo semestre do QSL da disciplina. Foram utilizadas nessas análises apenas as turmas que tiveram mais de 50% dos estudantes matriculados na turma que pertenciam ao curso analisado.

Tabela 2 – Médias das respostas da “Avaliação das Turmas pelo Docente” de 2021 do curso de Tecnologia em Eventos

Legenda: **Semestre do QSL** – Semestre do quadro de sequência lógica do curso; **TT** – Total de turmas no semestre; **%** - percentual de turma avaliadas no semestre, **S/Sem Def** – Sem semestre definido no quadro de sequência lógica

Semestre do QSL	TT	%	A frequência dos estudantes nas atividades propostas de forma síncrona foi...	O envolvimento dos estudantes nas atividades propostas de forma síncrona foi ...	O envolvimento dos estudantes nas atividades propostas de forma assíncrona foi ...	A participação da turma nos processos avaliativos (prova, trabalho, seminários, atividades, etc) da disciplina foi ...	O nível de preparo dos estudantes para compreender os assuntos e conteúdos trabalhados na disciplina foi ...	A iniciativa dos estudantes para buscar informações e conhecimentos extracurriculares foi ...	O número de estudantes da turma para o desenvolvimento da disciplina foi ...	A proporção de estudantes que atingiu os objetivos da disciplina de acordo com o plano de ensino proposto foi...	De modo geral o desempenho da turma foi...
1	5	40%	3,00	4,50	3,50	4,00	3,50	4,00	4,50	4,00	3,00
2	4	50%	1,00	1,00	2,00	2,50	3,50	1,00	3,50	3,00	2,50
3	4	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	4	50%	3,50	3,50	4,50	4,00	3,00	3,00	5,00	4,00	4,00
5	21	29%	3,50	3,20	3,40	3,80	2,60	2,40	3,80	3,20	3,20
S/Sem Def.	1	100%	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00

6 Resultados da Avaliação do Ensino não Presencial (ENP) 2020

Em 2020, a Comissão Própria de Avaliação (CPA) buscou compreender diversos aspectos da experiência dos seus docentes e estudantes sobre o ensino não presencial em funcionamento na FURG durante o período emergencial, em função da pandemia do COVID-19. Foram avaliados aspectos desde a infraestrutura disponível para essa forma de ensino, passando pelo apoio pedagógico da Universidade, o uso das plataformas, entre outros aspectos. O objetivo foi obter indicadores para compreender o que precisava ser melhorado para o próximo semestre do ano letivo 2020, o qual se vislumbrava que também não seria presencial, o que acabou se concretizando.

Foram elaborados três instrumentos: um para os docentes, um para os discentes de graduação e o outro para os discentes de pós-graduação. Todos os instrumentos foram disponibilizados para a comunidade através do sistema “Consultas” da FURG no período de 16/11/2020 a 06/12/2020.

As questões foram agrupadas por similaridade e classificadas conforme aspectos relacionados em **Retorno das atividades do curso, Programas de apoio, Capacitação e AVA FURG, Funcionamento das disciplinas, Aprendizagem, Extensão, Pesquisa, Modificação do ensino para o retorno das aulas presenciais** sendo que alguns eram específicos a cada segmento avaliado. Para algumas questões objetivas, as opções de respostas foram operacionalizadas em escala tipo Likert de 5 pontos (variando de “péssimo” a “muito bom”). Para análise dos resultados quantitativos, foi feita a determinação do percentual de respostas para cada questão.

Havia também um espaço para registro das considerações ou sugestões que o respondente tinha sobre o momento de realização de atividades acadêmicas não presenciais. Para melhor compreensão dos resultados foi feita a organização das respostas em relação a cada questão presente nos instrumentos de cada segmento. Foram feitas análises de conteúdo, sendo para a definição das categorias iniciais o uso de um minerador de palavras.

Nas avaliações qualitativas, as quais compõem o presente Relatório Gerencial, a CPA decidiu que caso algum comentário remetesse a pessoas específicas de forma pejorativa ou ofensiva, a identificação da pessoa mencionada seria retirada e, além disso, caso algum comentário se referisse a algum tipo de acusação ou denúncia, esse comentário seria encaminhado à Ouvidoria da Universidade e, desta forma, não estaria exposto no Relatório Gerencial. Ambas as ações, de

retirada da identificação ou envio à Ouvidoria, caso ocorram no material em questão, estarão sinalizadas nos comentários, para conhecimento.

Os resultados obtidos na Avaliação do Ensino não Presencial foram imediatamente repassados às unidades acadêmicas, direções e coordenações de curso.

6.1. Avaliação dos Discentes - ENP 2020

6.1.1. Quantitativa

Na Tabela 3, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos discentes de Tecnologia em Eventos, na avaliação do Ensino não Presencial 2020, de forma comparativa com as respostas dadas pelos discentes dos cursos que funcionam no *campus* de Santa Vitória do Palmar e pelos discentes da FURG, para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

Tabela 3 - Resultado da Avaliação Quantitativa dos DISCENTES do Curso de Tecnologia em Eventos na avaliação do Ensino não Presencial 2020. Os resultados são apresentados em função do número de discentes respondentes

PERGUNTAS	OPÇÕES DE RESPOSTAS	FURG	SVP	Eventos SVP
		(Nº de discentes = 9853) (Particip. (%) = 19,2%)	(Nº de discentes = 468) (Particip. (%) = 16,5%)	(Nº de discentes = 81) (Particip. (%) = 7,4%)
As informações sobre o retorno das aulas foram transmitidas de forma adequada para você.	Concordo totalmente	54,9	59,7	83,3
	Concordo parcialmente	31,6	26,0	0,0
	Discordo parcialmente	8,5	9,1	0,0
	Discordo totalmente	3,5	2,6	16,7
	Sem condições de opinar	1,5	2,6	0,0
O Plano de Contingência (ações implementadas para enfrentamento da pandemia do coronavírus) traçado pela universidade para este período foi...	Muito bom	29,9	27,3	33,3
	Bom	39,2	37,7	66,7
	Regular	20,3	24,7	0,0
	Ruim	4,9	6,5	0,0
	Péssimo	3,7	3,9	0,0
	Sem condições de opinar	1,9	0,0	0,0
O processo de realização da matrícula/acerto de matrícula foi...	Muito bom	37,5	31,2	50,0
	Bom	38,1	48,1	50,0
	Regular	13,8	15,6	0,0
	Ruim	3,1	0,0	0,0
	Péssimo	1,6	0,0	0,0
	Sem condições de opinar	5,8	5,2	0,0
O atendimento oferecido de forma remota pela coordenação do seu curso foi...	Muito bom	35,2	42,9	100,0
	Bom	33,1	32,5	0,0
	Regular	15,6	10,4	0,0
	Ruim	5,3	6,5	0,0
	Péssimo	4,1	2,6	0,0
	Sem condições de opinar	6,7	5,2	0,0
O atendimento oferecido de forma remota pela secretaria acadêmica/secretaria do campus foi...	Muito bom	22,0	20,8	50,0
	Bom	31,2	35,1	50,0
	Regular	15,6	18,2	0,0
	Ruim	3,4	1,3	0,0
	Péssimo	2,8	6,5	0,0
	Sem condições de opinar	25,1	18,2	0,0

O atendimento oferecido pela biblioteca (no que se refere aos seus produtos e serviços, tais como: bases de dados, busca no ARGO, módulo "meu espaço", renovação de itens, orientações e esclarecimentos via e-mail, etc..) nesse período foi...	Muito bom	19,8	19,5	33,3
	Bom	24,5	28,6	50,0
	Regular	11,7	15,6	0,0
	Ruim	3,3	7,8	0,0
	Péssimo	1,3	2,6	0,0
	Sem condições de opinar	39,3	26,0	16,7
Você soube dos programas de apoio aos estudantes ofertados pela Universidade/PRAE durante a suspensão e a retomada das atividades acadêmicas?	Sim	83,6	90,9	100,0
	Não	16,4	9,1	0,0
Você se inscreveu em algum dos programas de apoio ofertados aos estudantes durante a suspensão ou durante a retomada das atividades acadêmicas?	Sim	24,8	41,6	16,7
	Não	75,3	58,4	83,3
Se você NÃO se inscreveu, quais foram os motivos? Marque quantas opções desejar.	Não necessitei dos auxílios.	52,3	33,8	33,3
	Não soube dos editais de auxílio.	4,5	1,3	0,0
	Tive dificuldades em me inscrever nos editais de auxílio (preenchimento do questionário ou entrega de documentos).	1,4	9,1	16,7
	Perdi o prazo para a inscrição nos editais de auxílio.	1,5	7,8	0,0
	Tive receio de não cumprir as exigências dos editais de auxílio.	6,8	16,9	16,7
	Tive impedimento por receber outro auxílio financeiro.	0,9	3,9	33,3
Você foi contemplado por algum dos programas de apoio ofertados aos estudantes durante a suspensão ou durante a retomada das atividades acadêmicas?	Sim	23,7	39,0	16,7
	Não	24,5	31,2	66,7
	Não necessitei dos auxílios	51,8	29,9	16,7

Se SIM, qual(is)? Marque quantas opções desejar.	Auxílio deslocamento (somente alunos moradores das Casas do Estudante Universitários - CEUs).	1,2	0,0	0,0
	Auxílio financeiro emergencial (somente alunos moradores das CEUs).	3,5	0,0	0,0
	Auxílio alimentação emergencial (cestas básicas).	6,0	1,3	16,7
	Auxílio inclusão digital (valor de R\$200,00 para compra de equipamentos ou pagamento de internet).	20,8	16,9	0,0
	Edital alunos conectados MEC (distribuição de chips de internet).	4,3	0,0	0,0
Os materiais do "Conheça AVA FURG" são ...	Muito bons	17,7	27,3	66,7
	Bons	37,6	33,8	33,3
	Regulares	18,6	14,3	0,0
	Ruins	2,6	7,8	0,0
	Péssimos	1,5	2,6	0,0
	Sem condições de opinar	22,0	14,3	0,0
O atendimento da equipe do AVA FURG para ajudá-lo foi...	Muito bom	15,5	18,2	50,0
	Bom	28,6	31,2	50,0
	Regular	13,2	14,3	0,0
	Ruim	2,6	2,6	0,0
	Péssimo	1,6	6,5	0,0
	Sem condições de opinar	38,6	27,3	0,0
Quais ferramentas do AVA FURG você teve dificuldade em usar? Marque quantas opções desejar.	Não tive dificuldade em nenhuma	62,1	63,6	83,3
	Não acessei o AVA	0,7	0,0	0,0
	Chat	12,0	14,3	0,0
	Fórum	17,0	16,9	0,0
	Glossário	9,6	10,4	0,0
	Questionário	8,3	12,9	0,0
	Tarefa	12,4	15,6	16,7
	Wiki.	10,9	14,3	0,0
	Outra.	5,4	7,8	0,0

De que forma ocorreram as interações com seus colegas de turma dentro das disciplinas. Marque quantas opções desejar.	Não houve interações	7,4	16,9	0,0
	Nos fóruns	2,6	22,1	33,3
	Nos encontros síncronos	4,1	38,9	50,0
	Nos grupos de whatsapp	32,1	76,6	100,0
	Outra	0,4	0,0	0,0
Em quantas disciplinas você se matriculou nesse período?	Nenhuma	1,0	0,0	0,0
	1	1,9	6,5	16,7
	2	5,3	5,2	16,7
	3	8,9	3,9	16,7
	4	10,9	10,4	16,7
	5	17,8	28,6	0,0
	6	17,6	12,9	33,3
	7	13,6	16,8	0,0
	8	10,5	11,7	0,0
	9	6,4	2,6	0,0
	Mais de 9	6,1	1,3	0,0
Você trancou ou desistiu de alguma(s) dessa(s) disciplina(s)?	Sim, todas	1,6	2,6	0,0
	Sim, algumas	20,4	38,9	33,3
	Não	78,0	58,4	66,7
Se você respondeu SIM na questão anterior, quais foram os motivos para você ter trancado/desistido dessa(s) disciplina(s)?	Não se aplica.	76,6	58,4	66,7
	Acúmulo de atividades acadêmicas.	7,5	14,3	16,7
	Acúmulo de atividades particulares.	2,0	1,3	0,0
	Não gostei do formato de funcionamento da disciplina.	6,0	5,2	0,0
	Dificuldade de acesso à internet.	0,6	1,3	16,7
	Falta de equipamentos adequados para realizar as atividades da disciplina.	1,1	5,2	0,0
	Outros motivos.	6,2	14,3	0,0
Você conseguiu participar das atividades síncronas (on line) ofertadas nas disciplinas?	Sempre	18,2	10,4	0,0
	Quase sempre	42,6	41,6	33,3
	Algumas vezes	22,0	29,9	33,3
	Poucas vezes	13,8	14,3	16,7
	Nunca	2,5	2,6	0,0
	Não se aplica	0,9	1,3	16,7

A QUALIDADE do material disponibilizado pelos(as) professores(as) foi...	Muito boa	20,7	29,9	66,7
	Boa	37,6	44,2	33,3
	Regular	30,3	16,9	0,0
	Ruim	7,2	6,5	0,0
	Péssima	3,5	1,3	0,0
	Não se aplica	0,7	1,3	0,0
A QUANTIDADE de material disponibilizado pelos(as) professores(as) foi...	Muita	47,0	55,8	33,3
	Adequada	42,5	40,3	66,7
	Pouca	7,8	2,6	0,0
	Sem condições de opinar	2,8	1,3	0,0
Os(As) professores(as) organizaram o material de forma a despertar o interesse pelas disciplinas.	Concordo totalmente	15,5	23,4	66,7
	Concordo parcialmente	47,3	49,4	16,7
	Discordo parcialmente	23,8	18,2	16,7
	Discordo totalmente	11,6	7,8	0,0
	Sem condições de opinar	1,9	1,3	0,0
Os(As) professores(as) mostraram-se disponíveis para resolver eventuais dúvidas e problemas ocorridos nas disciplinas.	Concordo totalmente	42,3	53,3	100,0
	Concordo parcialmente	39,6	29,9	0,0
	Discordo parcialmente	13,4	9,1	0,0
	Discordo totalmente	3,0	6,5	0,0
	Sem condições de opinar	1,7	1,3	0,0
Como você avalia o seu aprendizado nas disciplinas com o ensino não presencial?	Muito bom	10,2	7,8	16,7
	Bom	26,2	22,1	33,3
	Regular	33,5	31,2	33,3
	Ruim	16,1	18,2	16,7
	Péssimo	13,4	20,8	0,0
	Não se aplica	0,5	0,0	0,0
Qual(is) material(is) didático(s) e/ou atividades contribuíram facilitando seu aprendizado? Marque quantas opções desejar.	Sem condições de opinar	9,7	7,8	0,0
	Nenhum	8,3	6,5	0,0
	Atividades síncronas (on line)	52,8	63,6	83,3
	Chat	15,6	12,9	16,7
	Fórum	21,7	23,4	50,0
	Glossário	5,3	7,8	0,0
	Questionário	34,6	37,7	50,0
	Tarefa	45,3	49,4	33,3
	Wiki	3,1	1,3	0,0
	Outro	16,6	18,2	0,0

Com relação a atividades de EXTENSÃO, você participou, nesse período, de alguma ação/atividade/projeto?	Sim	31,2	41,6	16,7
	Não	68,8	58,4	83,3
Se SIM, quais tecnologias digitais para a execução e/ou planejamento de atividades de EXTENSÃO você utilizou? Marque quantas opções forem necessárias.	Não se aplica	66,3	53,3	50,0
	E-mail	0,3	20,8	33,3
	Podcast	0,1	7,8	33,3
	WhatsApp	0,9	22,1	50,0
	Skype, Hangout, Conferência Web - RNP, Google Meet, Microsoft Teams, Zoom	3,3	33,8	33,3
	Redes Sociais (Instagram, Facebook)	0,3	19,5	16,7
	Youtube	14,2	65,4	0,0
	Google Classroom (Sala de Aula)	4,9	19,2	0,0
	Plataforma AVA FURG	8,5	42,3	33,3
Com relação a atividades de PESQUISA, você participou, nesse período, de alguma atividade?	Sim	25,9	37,7	66,7
	Não	74,1	62,3	33,3
Se SIM, quais tecnologias digitais para a execução e/ou planejamento de atividades de PESQUISA você utilizou? Marque quantas opções forem necessárias.	Não se aplica	72,3	62,3	33,3
	E-mail	0,7	20,8	33,3
	Podcast	0,1	1,3	0,0
	WhatsApp	1,2	18,2	16,7
	Skype, Hangout, Conferência Web - RNP, Google Meet, Microsoft Teams, Zoom	2,5	25,9	33,3
	Redes Sociais (Instagram, Facebook)	0,1	9,1	33,3
	Youtube	8,4	19,2	16,7
	Google Classroom (Sala de Aula)	2,6	11,5	16,7
	Plataforma AVA FURG	6,1	30,8	50,0

Das ferramentas do AVA FURG, quais você gostaria que, no retorno das atividades presenciais, fossem utilizadas pelo(a) professor(a)? Marque quantas opções desejar.	Sem condições de opinar	14,4	16,9	0,0
	Nenhuma	15,6	15,6	0,0
	Chat	26,1	31,2	33,3
	Fórum	30,5	20,8	16,7
	Glossário	9,8	11,7	0,0
	Questionário	38,5	40,3	33,3
	Tarefa	44,6	40,3	33,3
	Wiki	4,4	6,5	0,0
	outra	7,2	5,2	0,0

6.1.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos estudantes do curso de Tecnologia em Eventos na avaliação do Ensino não Presencial 2020 são apresentados a seguir, na Tabela 4.

Tabela 4 - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Discentes de Tecnologia em Eventos - Avaliação ENP 2020

COMENTÁRIO
No meu ponto de vista, eu não acho que aprendi alguma coisa. Pois ando com problemas na memória, estava com meu pai doente e venho a falecer e não tinha cabeça pra enfrentar muitas vezes muita quantia de material didático. Está sendo bem complicado esse ensino a distância. Mas quanto aos professores eles estão sendo incansáveis em nos ajudar.
No momento de distanciamento do Campus a minha dificuldade foi não poder tirar as dúvidas presenciais com meus Professores. Durante o período eles se disponibilizaram para todos se tivessem dúvidas. Como trabalho só conseguia fazer as atividades ou trabalhos no dia da entrega. Mas demais era isso.
Nada à registrar!!!
Eu acho que foi necessário esse afastamento mas como o curso que estou fazendo é tecnólogo em eventos o presencial era muito importante porque precisamos de práticas .mas no momento não é inticado .Eu estou satisfeita com as aulas remota

6.2. Avaliação dos Docentes - ENP 2020

6.2.1. Quantitativa

Na Tabela 5, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos docentes que ministram aulas no curso de Tecnologia em Eventos, na avaliação do Ensino não Presencial 2020, de forma comparativa com as respostas dadas pelos docentes do ICHI e pelos docentes da FURG, para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

Tabela 5 - Resultado da Avaliação Quantitativa dos DOCENTES de Tecnologia em Eventos na avaliação do Ensino não Presencial 2020. Os resultados são apresentados em função do número de docentes respondentes

PERGUNTAS	OPÇÕES DE RESPOSTAS	FURG	ICHI	Eventos
		(Nº de docentes = 911) (Particip. (%) = 51,7%)	(Nº de docentes = 109) (Particip. (%) = 38,5%)	(Nº de docentes = 19) (Particip. (%) = 31,6%)
As informações sobre o retorno das aulas não presenciais (calendário, plano de contingência, deliberações, etc.) foram comunicadas de forma adequada para você.	Concordo totalmente	70,9	73,8	83,3
	Concordo parcialmente	22,7	23,8	16,7
	Discordo parcialmente	5,3	2,4	0,0
	Discordo totalmente	0,8	0,0	0,0
	Sem condições de opinar	0,2	0,0	0,0
Você foi favorável à decisão da FURG sobre o retorno das atividades acadêmicas na forma não presencial?	Sim	77,9	78,6	83,3
	Parcialmente favorável	18,0	16,7	0,0
	Não	4,0	4,8	16,7
As ações adotadas pela FURG para a substituição das aulas presenciais foram adequadas.	Concordo totalmente	45,9	57,1	50,0
	Concordo parcialmente	43,3	31,0	33,3
	Discordo parcialmente	8,1	9,5	16,7
	Discordo totalmente	2,3	2,4	0,0
	Sem condições de opinar	0,4	0,0	0,0
Qual a sua percepção sobre as suas condições de infraestrutura (computador, internet, espaço, etc.) para realização das atividades não presenciais?	Adequadas	35,2	35,7	0,0
	Parcialmente adequadas	48,2	50,0	83,3
	Parcialmente inadequadas	11,7	9,5	16,7
	Completamente inadequadas	4,9	4,8	0,0
	Sem condições de opinar	0,0	0,0	0,0
O Plano de Contingência traçado pela Universidade para o retorno das aulas foi...	Muito bom	33,5	33,3	33,3
	Bom	45,2	42,9	50,0
	Regular	15,3	9,5	16,7
	Ruim	3,2	4,8	0,0
	Péssimo	0,6	0,0	0,0
	Sem condições de opinar	2,1	9,5	0,0
O atendimento oferecido pela(s) coordenação(ões) de forma remota foi...	Muito bom	47,3	52,4	50,0
	Bom	35,7	35,7	50,0
	Regular	9,3	4,8	0,0
	Ruim	1,9	2,4	0,0
	Péssimo	1,5	2,4	0,0
	Sem condições de opinar	4,2	2,4	0,0

O atendimento oferecido pela secretaria acadêmica/secretaria do campus de forma remota foi...	Muito bom	40,3	19,0	16,7
	Bom	32,9	35,7	50,0
	Regular	12,3	28,6	0,0
	Ruim	1,9	0,0	0,0
	Péssimo	1,1	2,4	16,7
	Sem condições de opinar	11,5	14,3	16,7
O atendimento oferecido pela biblioteca (no que se refere aos seus produtos e serviços, tais como: bases de dados, busca no ARGO, módulo "meu espaço", sistema de solicitação de compra de livros, orientações e esclarecimentos via e-mail, renovação de itens, etc..) nesse período foi ...	Muito bom	13,4	4,8	16,7
	Bom	22,3	23,8	16,7
	Regular	12,3	14,3	0,0
	Ruim	3,0	2,4	16,7
	Péssimo	1,9	2,4	0,0
	Sem condições de opinar	47,1	52,4	50,0
Você teve conhecimento sobre os programas de apoio aos estudantes ofertados pela Universidade durante a suspensão e a retomada das atividades acadêmicas?	Sim	83,2	92,9	100,0
	Não	16,8	7,1	0,0
O quanto você percebeu que esses programas foram efetivos no apoio aos estudantes durante esse período para a realização das atividades acadêmicas?	Nada efetivos	1,1	2,4	0,0
	Pouco efetivos	6,6	7,1	16,7
	Parcialmente efetivos	21,0	28,6	50,0
	Efetivos	22,7	31,0	0,0
	Muito efetivos	7,6	11,9	0,0
	Sem condições de opinar	41,0	19,0	33,3
Os cursos de capacitação ofertados no AVA FORMAÇÃO que você participou foram...	Muito bons	18,9	14,3	33,3
	Bons	32,7	42,9	33,3
	Regulares	24,2	21,4	16,7
	Ruins	7,2	9,5	0,0
	Péssimos	3,0	2,4	0,0
	Não participei de nenhum curso	14,0	9,5	16,7
Quais as limitações que você percebeu no AVA FURG? Marque quantas opções desejar.	Tamanho dos arquivos a serem anexados	44,2	40,5	50,0
	Acesso mobile	17,6	21,4	0,0
	Dificuldade de uso	27,4	42,9	16,7
	Nenhuma	22,3	16,7	16,7
	Outras	27,4	19,0	33,3

Em quantas disciplinas de GRADUAÇÃO você atuou nesse período?	Mais de 5	2,8	19,0	33,3
	5	3,0	9,5	0,0
	4	11,5	16,7	16,7
	3	21,9	19,0	16,7
	2	36,1	14,3	33,3
	1	24,2	21,4	0,0
	Nenhuma	0,4	0,0	0,0
Em quantas disciplinas de PÓS-GRADUAÇÃO você atuou nesse período?	Mais de 5	0,4	2,4	0,0
	5	0,2	0,0	0,0
	4	1,1	2,4	0,0
	3	5,7	2,4	0,0
	2	15,7	19,0	0,0
	1	26,5	16,7	16,7
	Nenhuma	50,3	57,1	83,3
Qual o maior desafio/dificuldade na elaboração do material digital? Marque quantas opções desejar.	Não tive nenhuma dificuldade.	17,4	11,9	33,3
	Falta de conhecimento em preparar materiais digitais.	46,3	47,6	16,7
	Falta de equipamento adequado para preparar materiais digitais.	36,7	35,7	33,3
	Falta de conhecimento no uso do AVA FURG.	29,3	33,3	0,0
	Limite de tamanho dos arquivos para serem inseridos no AVA FURG.	29,5	28,6	50,0
	Qualidade da internet a minha disposição.	22,7	23,8	33,3
	Outro(s).	21,0	16,7	33,3
Quais ferramentas do AVA FURG você utilizou na(s) sua(s) disciplina(s)? Marque quantas opções desejar.	Não acessei o AVA FURG	2,1	0,0	0,0
	Base de dados	8,3	9,5	0,0
	Chat	49,0	50,0	50,0
	Escolha	7,4	14,3	0,0
	Ferramenta externa	15,1	23,8	0,0
	Fórum	69,9	81,0	83,3
	Glossário	8,1	7,1	0,0
	Laboratório de Avaliação	3,8	4,8	0,0
	Lição	7,6	11,9	16,7
	Pesquisa	9,3	7,1	0,0
	Pesquisa de avaliação	3,2	4,8	0,0

	Questionário	38,0	31,0	50,0
	SCORM/AICC	0,0	0,0	0,0
	Tarefa	80,7	92,9	83,3
	Wiki	6,4	7,1	16,7
	Arquivo	82,6	88,1	100,0
	Conteúdo do pacote IMS	0,6	0,0	0,0
	Livro	13,4	21,4	16,7
	Página	22,5	16,7	16,7
	Pasta	24,2	19,0	16,7
	Rótulo	17,6	11,9	0,0
	URL	58,8	59,5	66,7
Quais ferramentas digitais externas ao AVA FURG você utilizou na(s) sua(s) disciplina(s)?	Não utilizei nenhuma ferramenta externa ao AVA FURG	1,3	0,0	0,0
	E-mail	81,5	81,0	83,3
	Whatsapp/Telegram	54,1	66,7	83,3
	Instagram	6,2	4,8	0,0
	Youtube	54,8	64,3	33,3
	Facebook	7,6	7,1	0,0
	Hangout	1,9	0,0	0,0
	Skype	7,0	9,5	16,7
	Webconferência Mconf	58,8	33,3	83,3
	Google Meet	62,4	78,6	83,3
	Microsoft Teams	3,2	2,4	0,0
	Google Classroom (Sala de Aula)	4,0	0,0	0,0
	Zoom	29,1	26,2	33,3
	Jitsi meet	7,0	7,1	0,0
	Discord	2,3	0,0	0,0
Outras	11,9	7,1	0,0	
Como você percebeu a FREQUÊNCIA dos estudantes de GRADUAÇÃO nas atividades propostas de forma SÍNCRONA?	Muito boa	7,4	4,8	0,0
	Boa	19,1	19,0	0,0
	Regular	26,5	21,4	0,0
	Ruim	23,4	16,7	33,3
	Péssima	14,6	26,2	16,7
	Sem condições de opinar	0,4	2,4	0,0
	Não realizei atividades síncronas	6,8	9,5	33,3
	Não se aplica	1,5	0,0	16,7

Como você percebeu o ENVOLVIMENTO dos estudantes de GRADUAÇÃO nas atividades propostas de forma SÍNCRONA?	Muito bom	6,2	2,4	0,0
	Bom	20,4	23,8	0,0
	Regular	31,2	21,4	16,7
	Ruim	21,4	26,2	16,7
	Péssimo	10,4	14,3	16,7
	Sem condições de opinar	1,1	2,4	16,7
	Não realizei atividades síncronas	6,8	7,1	16,7
	Não se aplica	2,1	2,4	16,7
Como você percebeu a FREQUÊNCIA dos estudantes de PÓS-GRADUAÇÃO nas atividades propostas de forma SÍNCRONA?	Muito boa	27,0	16,7	16,7
	Boa	13,8	21,4	0,0
	Regular	4,7	7,1	16,7
	Ruim	1,1	0,0	0,0
	Péssima	1,5	0,0	0,0
	Sem condições de opinar	4,7	9,5	16,7
	Não realizei atividades síncronas	2,3	0,0	0,0
	Não se aplica	44,8	45,2	50,0
Como você percebeu o ENVOLVIMENTO dos estudantes de PÓS-GRADUAÇÃO nas atividades propostas de forma SÍNCRONA?	Muito bom	22,3	16,7	16,7
	Bom	17,6	23,8	0,0
	Regular	5,1	2,4	0,0
	Ruim	1,3	0,0	0,0
	Péssimo	0,6	0,0	0,0
	Sem condições de opinar	4,2	9,5	16,7
	Não realizei atividades síncronas	2,1	0,0	0,0
	Não se aplica	46,3	47,6	66,7
Como você percebeu a PARTICIPAÇÃO dos estudantes de GRADUAÇÃO nas atividades propostas de forma ASSÍNCRONA (no AVA FURG)?	Muito boa	13,0	9,5	0,0
	Boa	39,3	38,1	16,7
	Regular	29,9	33,3	66,7
	Ruim	10,2	9,5	0,0
	Péssima	2,1	2,4	16,7
	Sem condições de opinar	1,9	4,8	0,0
	Não realizei atividades assíncronas	1,5	2,4	0,0
	Não se aplica	1,9	0,0	0,0

Como você percebeu a PARTICIPAÇÃO dos estudantes de PÓS-GRADUAÇÃO nas atividades propostas de forma ASSÍNCRONA (no AVA FURG)?	Muito boa	18,9	9,5	16,7
	Boa	19,7	14,3	0,0
	Regular	5,9	7,1	0,0
	Ruim	1,1	2,4	0,0
	Péssima	0,0	0,0	0,0
	Sem condições de opinar	5,7	14,3	16,7
	Não realizei atividades assíncronas	3,2	2,4	0,0
	Não se aplica	45,2	50,0	66,7
Quais estratégias avaliativas você usou na(s) sua(s) disciplina(s) da GRADUAÇÃO?	Provas/questionários	61,4	45,2	83,3
	Seminários	23,4	16,7	0,0
	Resenhas	29,3	61,9	66,7
	Escritas em fóruns	36,1	61,9	66,7
	Registros em webconferências	9,8	11,9	0,0
	Registros em chats	7,9	16,7	33,3
	Estudos de caso	21,4	23,8	33,3
	Mapa conceitual	10,2	11,9	16,7
	Outras	34,8	40,5	16,7
	Não se aplica	1,9	0,0	0,0
Quais estratégias avaliativas você usou na(s) sua(s) disciplina(s) na PÓS-GRADUAÇÃO?	Provas/questionários	16,6	14,3	33,3
	Seminários	28,2	16,7	16,7
	Resenhas	18,7	19,0	16,7
	Escritas em fóruns	10,8	21,4	33,3
	Registros em webconferências	7,0	2,4	16,7
	Registros em chats	3,2	2,4	16,7
	Estudos de caso	9,1	4,8	16,7
	Mapa conceitual	3,4	7,1	0,0
	Outras	11,9	14,3	16,7
	Não se aplica	51,6	59,5	50,0

Quão efetivo foi o aproveitamento das ferramentas disponíveis no AVA FURG para promover a interação entre os estudantes?	As ferramentas ajudaram na interação	53,9	61,9	33,3
	As ferramentas atrapalharam na interação	0,8	0,0	0,0
	As ferramentas não tiveram qualquer relação com a interação	12,1	11,9	50,0
	Os estudantes não interagiram no AVA FURG	20,4	21,4	16,7
	Sem condições de opinar	9,6	2,4	0,0
	Não realizei atividades no AVA FURG	2,8	2,4	0,0
Qual a proporção de estudantes de GRADUAÇÃO que tiveram dificuldades em atingir os objetivos da disciplina de acordo com o plano de ensino proposto?	0	6,6	9,5	0,0
	Até 25%	38,2	45,2	16,7
	Entre 25% e 50%	22,3	19,0	50,0
	Entre 50% e 75%	7,2	9,5	16,7
	Entre 75% e 100%	3,4	2,4	0,0
	100%	0,0	0,0	0,0
	Sem condições de opinar	19,7	14,3	0,0
Qual a proporção de estudantes de PÓS-GRADUAÇÃO que tiveram dificuldades em atingir os objetivos da disciplina de acordo com o plano de ensino proposto?	0	24,0	21,4	16,7
	Até 25%	16,6	19,0	0,0
	Entre 25% e 50%	1,5	0,0	0,0
	Entre 50% e 75%	0,2	0,0	0,0
	Entre 75% e 100%	0,6	0,0	0,0
	100%	1,1	0,0	0,0
	Sem condições de opinar	8,5	7,1	16,7
Quais as ferramentas do AVA FURG que você considera com maior potencial na utilização no retorno das aulas presenciais? Marque quantas opções desejar.	Nenhuma	5,1	4,8	0,0
	Base de dados	14,4	14,3	33,3
	Chat	26,1	31,0	33,3
	Escolha	3,8	7,1	0,0
	Ferramenta externa	9,6	14,3	16,7
	Fórum	51,0	61,9	16,7
	Glossário	9,8	11,9	0,0
	Laboratório de Avaliação	5,1	2,4	0,0
	Lição	11,3	11,9	16,7
	Pesquisa	18,0	19,0	50,0

	Pesquisa de avaliação	6,2	4,8	0,0
	Questionário	40,1	42,9	50,0
	SCORM/AICC	0,0	0,0	0,0
	Tarefa	67,3	69,0	66,7
	Wiki	7,9	7,1	0,0
	Arquivo	64,8	71,4	100,0
	Conteúdo do pacote IMS	0,0	0,0	0,0
	Livro	14,6	26,2	33,3
	Página	17,8	14,3	33,3
	Pasta	18,9	14,3	0,0
	Rótulo	10,4	14,3	0,0
	URL	48,0	52,4	83,3
Com relação a atividades de EXTENSÃO, houve alguma ação/atividade não presencial e/ou por meio de tecnologias digitais com o grupo de estudo ou público alvo?	Sim	34,2	57,1	50,0
	Não	65,4	42,9	50,0
Se SIM, qual(is) tecnologia(s) digital(is) você utilizou para a execução e/ou planejamento de atividades de EXTENSÃO?	Não se aplica	63,5	40,5	50,0
	E-mail	17,8	19,0	16,7
	WhatsApp	19,3	31,0	16,7
	Skype, Hangout, Conferência Web - RNP, Google Meet, Microsoft Teams	23,4	38,1	50,0
	Redes Sociais (Instagram, Facebook)	11,9	21,4	16,7
	Youtube	13,4	31,0	16,7
	Google Classroom (Sala de Aula)	1,3	0,0	0,0
	Plataforma AVA FURG	3,6	2,4	0,0
	Outras	5,3	14,3	0,0
Com relação a atividades de PESQUISA, você desenvolveu, nesse período, algum projeto?	Sim	71,5	73,8	83,3
	Não	28,0	26,2	16,7

Se SIM, qual(is) tecnologia(s) digital(is) você utilizou para a execução e/ou planejamento de atividades de PESQUISA?	Não se aplica	28,0	23,8	16,7
	E-mail	59,0	54,8	66,7
	WhatsApp	59,2	59,5	50,0
	Skype, Hangout, Conferência Web - RNP, Google Meet, Microsoft Teams	55,2	45,2	66,7
	Redes Sociais (Instagram, Facebook)	15,9	28,6	16,7
	Youtube	11,5	19,0	16,7
	Google Classroom (Sala de Aula)	1,9	0,0	0,0
	Plataforma AVA FURG	4,0	0,0	0,0
	Outras	6,2	11,9	16,7

6.2.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos docentes do curso de Tecnologia em Eventos, na avaliação do Ensino não Presencial 2020, são apresentados a seguir, na Tabela 6.

Tabela 6 - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Docentes de Tecnologia em Eventos - Avaliação ENP 2020

COMENTÁRIOS
Não saberia opinar agora pois acredito que estamos em um processo de adaptação , porém, após que as aulas desse primeiro período emergencial findarem poderei ter mais propriedade para agregar conhecimentos e vivências.
Apesar, acredito que as aulas no período remoto poderiam ter começado antes.

7 Histórico da Evasão do Curso

Para melhor compreensão da evolução da evasão do curso, é apresentado inicialmente o percentual de estudantes evadidos por ano de ingresso no curso junto com percentual de estudantes formados e matriculados (Figura 1). Depois é apresentado o perfil temporal (por ano de permanência no curso) de evasão dos estudantes que ingressaram entre 2010 e 2015 (Figura 2).

No anexo deste relatório estão os resultados da pesquisa de opinião feita juntos aos estudantes que ingressaram no curso entre os anos de 2014 e 2019 e que evadiram ou se formaram. A pesquisa teve como objetivo ajudar a perceber os fatores que contribuem para o processo de evasão nos cursos da FURG.

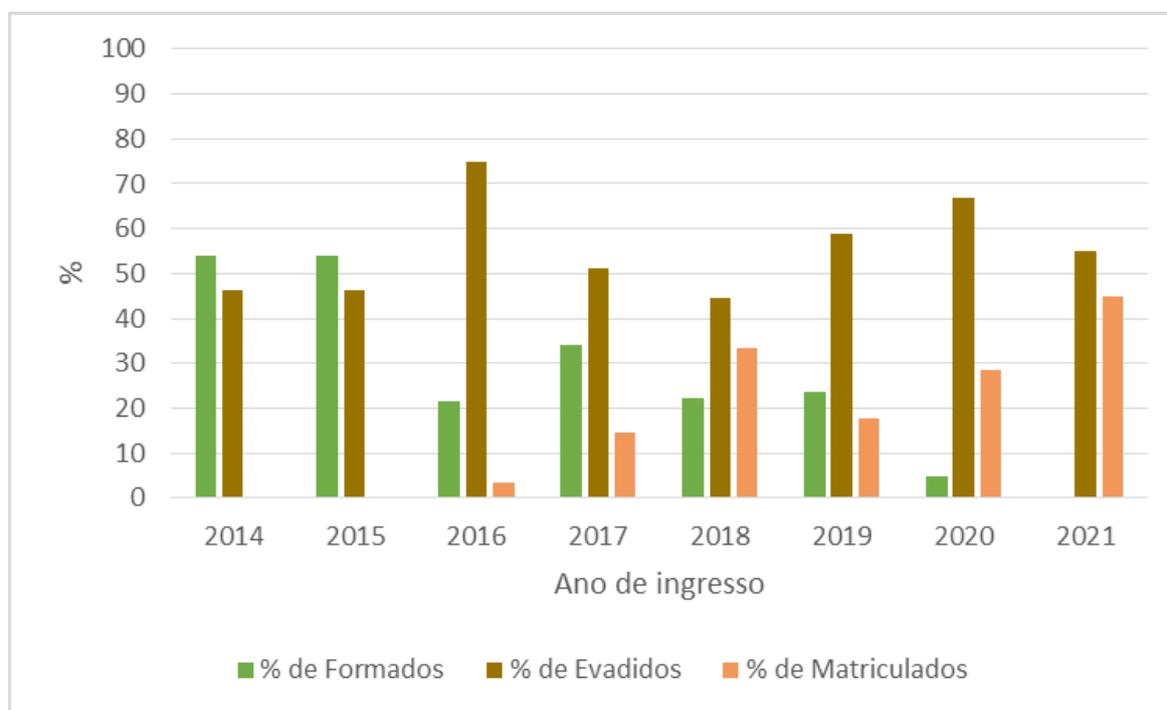


Figura 1- Percentuais de estudantes evadidos, formados e matriculados por ano de ingresso no curso

Distribuição do tempo de curso até a desistência

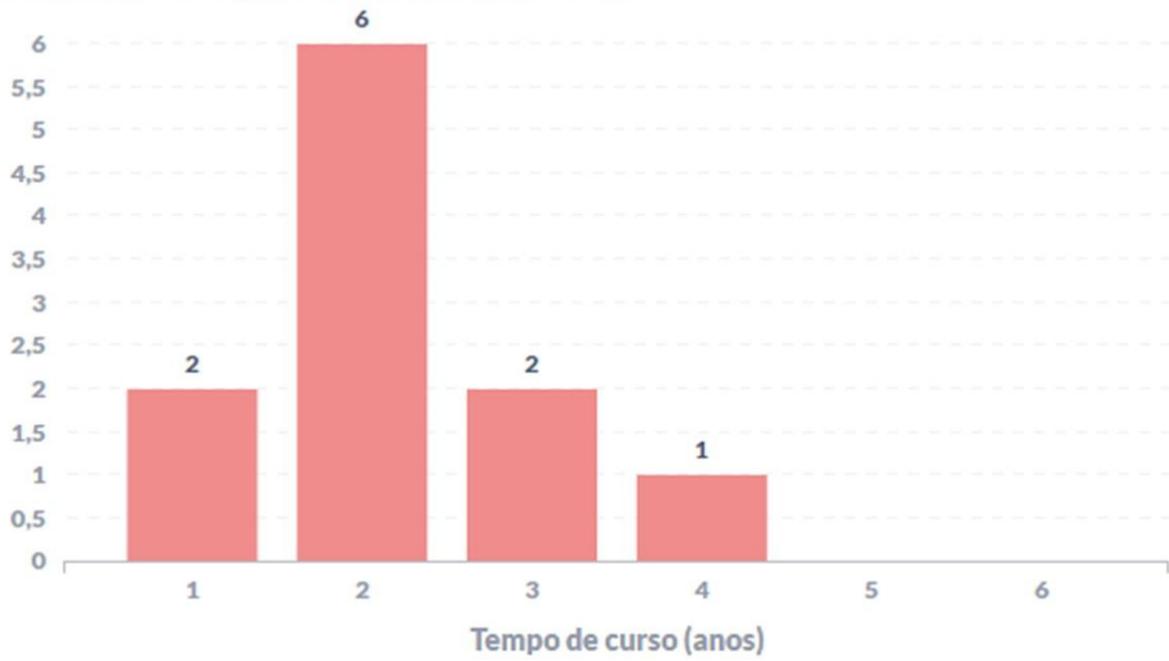


Figura 2 – Perfil temporal do momento de evasão dos estudantes do curso. Quantidade de estudantes evadidos em função no tempo de permanência no curso até evadir

8 Resultados das avaliações do INEP

Além dos resultados da Autoavaliação Institucional, entende-se como necessária para análise do curso a tomada de conhecimento das informações referentes às avaliações externas realizadas pelo INEP. Esse Instituto define o Conceito Preliminar do Curso (CPC) a partir dos resultados dos estudantes na prova do ENADE; das respostas de percepção dos estudantes sobre a estrutura da Universidade e funcionamento do curso no Questionário do Estudante, no ENADE; e da diferença de desempenho de estudantes (Indicador da Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado - IDD) entre o ENADE e o ENEM. O Conceito do Curso (CC) é obtido através da realização de uma Avaliação *in loco* feita por uma comissão de avaliadores externos do INEP. Na Tabela 7 é disponibilizado o histórico dos conceitos obtidos pelo curso.

Tabela 7 - Conceitos obtidos pelo curso de Tecnologia em Eventos, nas avaliações do INEP

Código	Modalidade	Grau	Curso	Município	Ano	CPC	ENADE	IDD	CC
1270338	Presencial	Tecnológico	Tecnologia em Eventos	SVP	2017	-	-	-	3

Os concluintes do curso de Tecnologia em Eventos ainda não realizaram o ENADE. A seguir, apresentamos as considerações finais dos avaliadores do INEP feitas quando da última Avaliação *in loco* do curso, em 2017.

8.1. Considerações finais da comissão de avaliadores externos - Avaliação *in loco*

A Comissão, designada para o ato regulatório de reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Eventos, na modalidade presencial, constituída pelos professores Dennis Minoru Fujita e Júlio César Butuhy, após a análise da documentação exigida e apresentada pela Universidade Federal do Rio Grande (FURG) e após a visita a todas as instalações pertinentes ao curso, no período de 20/03/2017 a 23/03/2017, tendo como base os requisitos legais, atribuiu os seguintes conceitos por Dimensão:

Dimensão 1 = Conceito 3.3

Dimensão 2 = Conceito 3.8

Dimensão 3 = Conceito 2.7

Para a análise dos indicadores da dimensão 1, a avaliação foi pautada nas informações disponibilizadas no sistema e-MEC, tais como PPC, PDI e demais informações. Para a análise pontual dos indicadores da dimensão 2, foram disponibilizadas todas as documentações comprobatórias, além das informações que foram confirmadas por meio de reuniões com o coordenador do curso, professores e dirigentes. Para a análise dos indicadores da dimensão 3, os membros da comissão avaliadora designada pelo INEP/MEC, fizeram visitas às instalações físicas, acompanhados pelos dirigentes institucionais e coordenadora do curso.

Foram verificadas todas as informações disponibilizadas no sistema e-MEC e os ambientes institucionais de forma global.

Em razão do acima exposto e considerando ainda os referenciais de qualidade dispostos na legislação vigente, nas diretrizes da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior- CONAES e neste instrumento de avaliação, este Curso Superior de Tecnologia em Eventos – modalidade presencial da Universidade Federal do Rio Grande (FURG) apresenta um perfil satisfatório, com avaliação final 3,0 (três virgula zero).

CONCEITO FINAL

3

9 Resultados da Autoavaliação 2018 - Ciclo Avaliativo (2018-2022)

As pesquisas de opinião, realizadas pela CPA, em especial, a Autoavaliação Institucional, feita a cada quatro anos, têm por objetivo avaliar a Instituição como um todo. Para tanto, no período de 02 a 22 de abril de 2018 foi respondido de forma voluntária por parte da comunidade universitária um questionário, através do site de consultas da FURG (www.consultas.furg.br). No total 3402 pessoas responderam o questionário, sendo 2231 discentes do ensino presencial, 146 discentes da modalidade a distância, 32 tutores de cursos EAD, 452 docentes e 541 técnico-administrativos em educação. A Diretoria de Avaliação Institucional (DAI) e a Comissão Própria de Avaliação (CPA) elaboraram os questionários tendo como base os instrumentos utilizados nas avaliações anteriores, as normativas do INEP para avaliação institucional e as questões solicitadas pelos diferentes gestores da FURG. O questionário foi elaborado de forma específica para cada segmento e continha em torno de 60 questões (variou conforme o segmento). As questões foram agrupadas por similaridade e classificadas conforme os aspectos relacionados em CURSO, INFRAESTRUTURA, ESTUDANTES, INSTITUIÇÃO, ATUAÇÃO DOS TAEs E TUTORES, sendo que alguns eram específicos a cada segmento avaliado.

Para as questões objetivas, as opções de respostas foram operacionalizadas em uma escala tipo Likert de 5 pontos (variando de “péssimo” a “muito bom”). Havia ainda a opção para responder “sem condições de opinar” e “não existe”. Para melhor compreensão dos resultados foi feita a organização das respostas em relação a cada questão presente nos instrumentos de cada segmento. Adotou-se a nomenclatura **ponto forte** (quando as médias ficaram próximo ou acima de 4, porém apenas quando o somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” ficou abaixo de 70%), **regular** (quando as médias ficaram entre 3 e 4, porém apenas quando o somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” ficou abaixo de 70%, ou quando o percentual de respostas “Não existe” ficou entre 30 e 50%) e **ponto fraco** (quando as médias ficaram próximo ou abaixo de 3, porém apenas quando o somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” ficou abaixo de 70%, ou quando o percentual de respostas “Não existe” ficou acima de 50%), atribuindo-se, respectivamente, as cores verde, amarela e vermelha para facilitar a análise. Ao final de cada dimensão do questionário da Autoavaliação Institucional de 2018, havia um espaço aberto para que os respondentes pudessem fazer comentários. Esses resultados qualitativos foram disponibilizados às unidades e respectivas CIAPs para análise e organização dos seus seminários internos de avaliação.

Ao final de cada dimensão do questionário da Autoavaliação Institucional de 2018, havia um espaço aberto para que os respondentes pudessem fazer comentários. Esses resultados qualitativos foram disponibilizados às unidades e respectivas CIAPs para análise e organização dos seus seminários internos de avaliação. Cabe salientar, entretanto, que nas avaliações qualitativas, as quais compõem o presente Relatório Gerencial, a CPA decidiu que caso algum comentário remetesse a pessoas específicas de forma pejorativa ou ofensiva, a identificação da pessoa mencionada seria retirada e, além disso, caso algum comentário se referisse a algum tipo de acusação ou denúncia, esse comentário seria encaminhado à Ouvidoria da Universidade e, desta forma, não estaria exposto no Relatório Gerencial. Ambas as ações, de retirada da identificação ou envio à Ouvidoria, caso ocorram no material em questão, estarão sinalizadas nos comentários, para conhecimento.

9.1. Avaliação dos Discentes - AA 2018

9.1.1. Quantitativa

Na Tabela 8, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos discentes do curso de Tecnologia em Eventos de forma comparativa com as respostas dadas pelos discentes dos cursos que funcionam no *campus* Santa Vitória do Palmar e pelos discentes da FURG na Autoavaliação 2018, para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

Tabela 8 - Resultado da Avaliação Quantitativa dos DISCENTES de Tecnologia em Eventos na Autoavaliação 2018. Os resultados são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de discentes respondentes

Perguntas	FURG (Número de Matriculados = 11.656) (Percentual de participação = 19,1%)				Campus SVP (Número de Matriculados = 444) (Percentual de participação = 15,99%)				EVENTOS (Número de Matriculados = 76) (Percentual de participação = 6,6%)			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar
I – QUANTO AO CURSO												
1. O meu conhecimento do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) é...	3,48	1,61	4,53	13,00	3,54	0,98	4,23	7,04	4,00	1,60	0,00	0,00
2. O esclarecimento, pelos professores, quanto à utilidade das disciplinas para o exercício da minha profissão é...	3,84	1,61	0,54	0,49	3,87	1,00	0,00	0,00	4,00	0,63	0,00	0,00
3. A integração entre as disciplinas oferecidas no meu curso é...	3,69	1,08	0,54	0,85	3,87	0,74	0,00	1,41	3,80	0,40	0,00	0,00
4. A relevância dos conteúdos abordados nas disciplinas para o exercício da minha profissão é...	4,07	0,96	0,27	0,85	4,10	0,90	0,00	0,00	4,40	0,49	0,00	0,00
5. A contribuição do meu curso para a minha formação como cidadão é...	4,20	1,04	0,31	0,67	4,41	0,87	0,00	0,00	4,60	0,49	0,00	0,00
6. A contribuição do meu curso para a minha formação profissional é...	4,34	0,86	0,18	0,67	4,31	0,75	0,00	0,00	4,40	0,49	0,00	0,00
7. A contribuição do meu curso para aquisição de conhecimento teórico na área é...	4,28	0,84	0,09	0,40	4,18	0,82	0,00	0,00	3,80	0,40	0,00	0,00
8. A contribuição do meu curso para aquisição de conhecimento prático na área é...	3,65	1,23	0,40	2,20	3,28	1,10	4,23	0,00	3,80	0,98	0,00	0,00
9. O apoio para participar de eventos (congressos, encontros, seminários, visitas técnicas) é...	3,14	1,44	1,26	7,31	3,00	1,18	0,00	2,82	3,40	0,49	0,00	0,00
10. A oportunidade de participar em projetos de pesquisa dos professores do meu curso é...	3,46	1,55	1,12	10,35	3,33	1,08	2,82	11,27	3,00	1,36	20,00	0,00
11. A oportunidade de participar em projetos de extensão dos professores do meu curso é...	3,27	1,60	1,79	15,55	3,28	1,06	4,23	15,49	3,00	1,36	20,00	0,00
12. A atuação do coordenador de curso para o encaminhamento das demandas do estudante é...	3,85	1,45	0,31	6,99	4,11	0,98	0,00	7,04	4,20	0,75	0,00	0,00

13. O relacionamento do coordenador do meu curso com os estudantes é...	4,03	1,36	0,40	5,02	4,30	0,93	0,00	2,82	4,40	0,49	0,00	0,00
14. A atuação dos técnico-administrativos em educação da secretaria do meu curso para o encaminhamento das demandas do estudante é...	3,95	1,56	0,63	10,89	3,76	1,04	4,23	12,68	3,20	1,17	0,00	0,00
15. A atuação dos técnico-administrativos em educação dos laboratórios de ensino do meu curso para o desenvolvimento de minhas atividades é...	4,00	1,90	4,71	20,75	3,62	1,01	12,68	16,90	3,33	1,67	20,00	20,00
16. A atuação dos técnico-administrativos em educação dos laboratórios de pesquisa do meu curso para o desenvolvimento de minhas atividades é...	3,94	1,96	5,33	25,10	3,62	0,99	14,08	19,72	3,50	1,47	20,00	0,00
17. A atuação dos técnico-administrativos em educação dos laboratórios de informática do meu curso para o desenvolvimento de minhas atividades é...	3,80	1,99	9,10	28,73	3,72	0,93	4,23	14,08	4,00	0,63	0,00	0,00
II - QUANTO À INFRAESTRUTURA												
18. As salas de aula, no que se refere a mobiliário e à ergonomia são...	3,44	1,03	0,00	0,45	3,63	0,81	0,00	0,00	3,60	0,49	0,00	0,00
19. As salas de aula, no que se refere à infraestrutura (conforto térmico, iluminação, acústica e etc.) são...	3,13	1,13	0,18	0,13	3,45	0,95	0,00	0,00	3,20	0,75	0,00	0,00
20. Os equipamentos de apoio didático-pedagógicos disponíveis nas salas de aula (quadros, multimídia e outros) são...	3,39	1,07	0,04	0,13	3,25	0,92	0,00	0,00	2,60	0,49	0,00	0,00
21. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> , em que você estuda, no que se refere à quantidade e à dimensão são...	3,88	1,44	3,50	5,74	2,83	1,18	1,41	0,00	2,20	0,75	0,00	0,00
22. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> , em que você estuda, no que se refere à limpeza e à conservação são...	4,23	1,38	3,05	4,75	4,30	0,77	1,41	0,00	4,40	0,49	0,00	0,00
23. A adequação dos laboratórios de ensino com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,80	1,66	2,29	15,06	3,75	0,91	14,08	14,08	2,33	120	20,00	20,00
24. A adequação dos laboratórios de pesquisa com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,79	1,80	2,60	21,69	3,58	0,89	16,90	19,72	3,00	1,47	40,00	20,00

25. A adequação dos laboratórios de informática com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,73	1,85	4,62	23,08	3,56	0,89	1,41	9,86	2,80	0,40	0,00	0,00
26. Os serviços de impressão e fotocópias oferecidos aos estudantes são...	3,27	1,56	6,54	8,16	3,10	1,23	7,04	7,04	2,67	1,62	20,00	20,00
27. Os sistemas informatizados da FURG (sistemas.furg, ARGO) disponíveis são...	4,16	0,94	0,09	1,30	4,19	0,79	0,00	1,41	4,20	0,40	0,00	0,00
28. O sistema de <i>e-mail</i> institucional disponibilizado é...	3,77	1,83	0,99	24,25	3,90	0,88	1,41	15,49	4,00	1,72	0,00	20,00
29. A qualidade e disponibilidade da Internet no <i>campus</i> em que você estuda são...	3,61	1,16	0,09	0,90	2,77	1,10	0,00	0,00	2,20	1,17	0,00	0,00
30. Os recursos do ambiente virtual utilizados pelos professores para apoiar as atividades de ensino são...	3,59	1,39	1,48	7,53	3,66	0,98	0,00	1,41	3,20	0,75	0,00	0,00
31. A limpeza e conservação das dependências do <i>campus</i> em que você estuda são...	4,10	0,88	0,27	0,13	4,45	0,70	1,41	1,41	4,20	0,75	0,00	0,00
32. Os espaços de alimentação disponíveis no <i>campus</i> em que você estuda são...	3,61	1,27	1,93	2,73	2,71	1,08	16,90	1,41	2,00	1,26	0,00	0,00
33. Os espaços de convivência no <i>campus</i> em que você estuda são...	3,73	1,20	1,57	1,34	2,96	1,03	0,00	0,00	2,60	1,36	0,00	0,00
34. As condições de segurança do <i>campus</i> em que você estuda são...	3,23	1,20	0,27	1,48	3,86	0,91	0,00	2,82	3,80	0,75	0,00	0,00
35. As opções de mobilidade interna (calçadas, passarelas, vias e ciclovias) no <i>campus</i> em que você estuda são...	3,59	1,20	2,29	1,08	2,94	1,03	7,04	1,41	2,25	1,47	20,00	0,00
36. As condições de acessibilidade a pessoas com deficiência no <i>campus</i> em que você estuda são...	3,04	1,58	1,43	19,18	2,24	0,99	12,68	11,27	1,50	0,98	20,00	0,00
37. O transporte interno, em termos de frequência e pontualidade é...	3,34	1,79	6,81	22,90	3,43	0,96	49,30	11,27	2,50	1,26	60,00	0,00
38. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você estuda, em termos de frequência e pontualidade é...	2,38	1,41	2,47	16,67	3,22	1,09	11,27	4,23	2,75	1,47	20,00	0,00
39. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você estuda, em termos de frequência e pontualidade é...	3,05	1,63	3,50	60,47	2,75	1,24	16,76	33,80	2,00	1,17	0,00	40,00

40. O transporte interno, em termos de qualidade e segurança é...	3,34	1,74	5,74	23,35	3,17	0,92	50,70	15,49	3,33	2,10	40,00	0,00
41. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você estuda, em termos de qualidade e segurança é...	2,23	1,33	2,69	16,85	3,05	0,91	9,86	5,63	2,25	1,47	20,00	0,00
42. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você estuda, em termos de qualidade e segurança é...	3,09	1,63	3,81	60,74	2,82	1,06	23,94	36,62	2,00	1,17	0,00	40,00
III - QUANTO AOS ESTUDANTES												
43. O meu relacionamento com os colegas de curso é...	4,14	0,83	0,27	0,45	4,07	0,78	0,00	0,00	3,40	0,80	0,00	0,00
44. A minha utilização da biblioteca para estudo e consulta é...	3,99	1,25	1,26	4,30	3,58	0,87	0,00	5,63	3,20	0,40	0,00	0,00
45. O meu uso dos meios disponibilizados pela FURG para apresentação de demandas e sugestões é...	3,60	1,57	0,99	15,91	3,44	0,78	0,00	12,68	3,33	1,67	0,00	40,00
46. O meu domínio de língua estrangeira é..	3,00	1,30	1,84	2,11	3,03	1,25	0,00	1,41	2,60	1,02	0,00	0,00
47. A minha participação em projetos de pesquisa é...	3,44	1,87	13,85	19,81	3,40	0,97	8,45	21,13	3,00	1,47	20,00	20,00
48. A minha participação em projetos de ensino é...	3,29	1,83	16,54	25,77	3,42	1,10	11,27	28,17	3,33	1,67	20,00	20,00
49. A minha participação em projetos de extensão é...	3,30	1,87	17,17	27,75	3,61	1,24	14,08	28,17	3,00	1,20	20,00	60,00
50. A minha participação em movimentos estudantis e outras instâncias de representação na FURG é...	2,89	1,70	20,30	27,79	3,66	1,06	7,04	22,54	3,33	1,67	0,00	20,00
51. A representação estudantil nas Comissões e Conselhos da FURG é...	3,12	1,77	6,10	35,32	3,37	1,17	4,23	22,54	3,33	1,67	0,00	20,00
IV - QUANTO À FURG												
52. O meu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional da FURG – PPI 2011/2022 (filosofia, missão, visão, diretrizes, princípios norteadores do ensino, da pesquisa e da extensão, perfil dos servidores e estudantes, avaliação, planejamento e objetivos estratégicos) é...	2,82	1,63	8,43	24,11	2,91	0,94	7,04	16,90	2,50	1,26	0,00	0,00

53. O meu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional da FURG – PDI 2015/2018 (eixos norteadores, objetivos, estratégias e programas) é...	2,72	1,59	8,83	25,19	2,87	0,97	5,63	18,31	2,33	1,36	0,00	20,00
54. A Assistência Básica ao Estudante (auxílios e bolsas) oferecida pela FURG é...	3,71	1,72	0,58	17,97	3,83	0,94	0,00	18,31	3,33	1,67	0,00	40,00
55. O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é...	3,55	1,86	0,76	29,54	4,09	0,88	0,00	21,13	3,67	2,04	0,00	40,00
56. As ações de incentivo para a pesquisa da Universidade são...	3,38	1,66	0,63	18,60	3,34	0,99	1,41	15,49	3,25	1,36	0,00	20,00
57. As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e à transferência de tecnologia propostas pela FURG são...	3,43	1,85	0,90	35,01	3,24	0,83	2,82	33,80	3,33	1,67	0,00	20,00
58. As ações de incentivo ao empreendedorismo e à incubação de empresas de base tecnológica são...3,,301,90	3,44	1,88	1,79	45,36	2,68	1,01	9,86	42,25	3,33	1,67	0,00	20,00
59. As ações de incentivo para a criação e melhoria da pós-graduação da Universidade são...	3,53	1,91	1,39	41,15	2,91	1,01	11,27	42,25	3,00	1,60	0,00	40,00
60. As oportunidades de pós-graduação na área do meu curso são...	3,55	1,79	2,96	19,63	2,89	1,30	25,35	23,94	3,50	1,74	20,00	20,00
61. As políticas de ações afirmativas desenvolvidas pela FURG são...	3,75	1,95	0,36	37,61	3,64	0,85	1,41	32,39	3,33	1,67	0,00	20,00
62. As atividades culturais desenvolvidas pela FURG são...	3,75	1,61	0,63	14,97	3,58	0,98	2,82	12,68	4,00	0,63	0,00	0,00
63. As opções de lazer e esporte desenvolvidas pela FURG são...	3,57	1,69	2,42	17,21	2,78	1,01	9,86	8,45	3,20	0,40	0,00	0,00
64. Os recursos (plataformas, instalações, ...) de educação a distância disponíveis para apoiar as atividades de ensino são...	3,63	1,93	0,94	46,80	3,47	0,91	2,82	36,62	4,00	0,00	0,00	0,00
65. A disponibilização da informação quanto às normas e procedimentos da FURG, bem como sobre outros assuntos que me dizem respeito, é...	3,39	1,61	0,40	19,90	3,25	0,89	0,00	14,08	3,40	0,49	0,00	00,00
66. O atendimento à saúde física disponível no <i>campus</i> em que você estuda é...	2,90	1,70	7,13	37,43	2,22	1,20	46,48	21,13	1,00	0,40	60,00	20,00

67. O atendimento à saúde mental disponível no <i>campus</i> em que você estuda é...	2,85	1,71	2,96	33,80	3,82	1,01	4,23	23,94	3,33	1,90	0,00	40,00
68. O meu conhecimento sobre o Sistema de Gestão Ambiental da FURG (SGA-FURG) é ...	2,51	1,52	8,65	38,59	2,07	0,92	15,49	43,66	2,50	1,26	20,00	20,00
69. As ações realizadas pelo Sistema de Gestão Ambiental (SGA-FURG) são...	3,28	1,58	2,33	69,61	2,93	0,92	12,68	67,61	2,00	0,98	20,00	20,00
70. As oportunidades de cooperação acadêmica entre a FURG e instituições estrangeiras são...	3,40	1,86	1,30	44,15	2,90	1,26	7,04	52,11	3,00	1,20	0,00	60,00
71. As informações e apoio institucional para participação em ações de cooperação internacional são...	3,16	1,75	1,61	51,19	2,63	0,93	8,45	53,52	3,00	1,20	0,00	60,00
72. O processo de Avaliação Docente pelo Discente realizado pela FURG é...	3,60	1,61	0,36	14,39	3,81	0,84	1,41	15,49	4,00	0,89	0,00	0,00
73. O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é...	3,82	1,47	0,04	11,47	3,88	0,79	0,00	21,13	4,00	0,63	0,00	0,00
74. As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (Docente pelo Discente, SiB, RU, Autoavaliação Institucional, SECOM, dentre outros) da FURG são...	3,45	1,82	1,75	28,37	3,38	1,10	4,23	25,35	4,00	1,72	0,00	0,00

9.1.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos estudantes do curso de Tecnologia em Eventos, na Autoavaliação 2018, são apresentados a seguir, na Tabela 9.

Tabela 9 - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Discentes de Tecnologia em Eventos - AA 2018

SEGMENTO	DIMENSÃO	COMENTÁRIO
Discente	I - QUANTO AO CURSO	O laboratório de práticas disciplinares ainda não foi entregue aos discentes por burocracias de licitações, prejudicando os mesmo em sua formação.
	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	O Campus não possui transporte próprio, a prefeitura sede um ônibus escolar para prestar esse serviço, com horários pré-estabelecido apenas nos horários de aula impossibilitando a saída do campus caso o estudante não tenha todas as aulas por exemplo.
Discente	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Não existe parada para os alunos, dia de chuva todos se molham. Não existe passarela coberta para os alunos no campus, dia de chuva todos se molham. O miniauditório não suporta mais tantos alunos, necessita de algo maior com urgência. O centro de convivências não suporta mais, necessita de algo maior com urgência, não temos RU.
	IV - QUANTO À FURG	O campus de Santa Vitória está crescendo, é necessário melhorias para suportar tantos alunos. O laboratório de Eventos ainda não está pronto, necessitamos dele URGENTEMENTE.
Discente	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	O campus de Santa Vitória do Palmar é carente de um restaurante universitário, sem contar na falta de salas de aula e laboratórios, cujo ainda não estão prontos, e por tal motivo vem prejudicando os alunos. Falta acessibilidade para estudantes com deficiência física. A biblioteca do campus não é completa, pois às vezes não tem os livros os quais necessitamos,

9.2. Avaliação dos Docentes - AA 2018

9.2.1. Quantitativa

Na Tabela 10, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos docentes que ministram aulas no curso de Tecnologia em Eventos de forma comparativa com os docentes que atuam no *campus* Santa Vitória do Palmar e os docentes da FURG, na Autoavaliação 2018, para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

Tabela 10 - Resultado da Avaliação Quantitativa dos DOCENTES do Curso de Tecnologia em Eventos na Autoavaliação 2018. Os resultados são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de docentes respondentes

Perguntas	FURG (Número de Docentes = 924) (Percentual de participação = 48,9%)				Campus Santa Vitória do Palmar (Número de Docentes =39) (Percentual de participação =30,8%)				Eventos (Número de Docentes = 20) (Percentual de participação =10%)			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar
I – QUANTO À INFRAESTRUTURA												
1. As salas de aula, no que se refere a mobiliário e à ergonomia são...	3,40	0,86	0,44	0,00	3,58	0,90	0,00	0,00	3,50	0,71	0,00	0,00
2. As salas de aula, no que se refere à infraestrutura, (conforto térmico, iluminação, acústica e etc.) são...	2,96	0,93	0,22	0,00	3,33	0,98	0,00	0,00	3,50	0,71	0,00	0,00
3. Os equipamentos de apoio didático-pedagógicos para uso em salas de aula (quadros, multimídia e outros) são...	3,26	0,91	0,44	0,22	2,92	1,08	0,00	0,00	3,50	0,71	0,00	0,00
4. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> em que você atua, no que se refere à quantidade e à dimensão, são...	3,60	0,97	9,29	3,32	2,00	0,63	0,00	8,33	1,50	0,71	0,00	0,00
5. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> em que você atua, no que se refere à limpeza e conservação são...	3,94	0,76	9,29	3,10	4,08	0,67	0,00	0,00	4,00	0,00	0,00	0,00
6. As instalações administrativas da Direção e Secretaria da sua Unidade Acadêmica quanto ao espaço são...	3,97	0,89	0,44	3,98	3,44	1,13	8,33	16,67	3,50	0,71	0,00	0,00
7. As instalações administrativas da Direção e Secretarias do <i>campus</i> em que você atua, quanto ao espaço são...	3,89	0,96	2,65	10,40	2,58	1,16	0,00	0,00	2,00	0,00	0,00	0,00
8. As salas de permanência para docentes, no que se refere ao número de ocupantes são...	3,40	1,18	0,22	0,44	1,36	0,67	8,33	0,00	1,00	0,00	0,00	0,00
9. As salas de permanência para docentes, no que se refere à iluminação, ao conforto térmico e à ergonomia são...	3,10	1,10	0,44	0,44	2,45	1,13	8,33	0,00	1,50	0,71	0,00	0,00
10. A adequação dos laboratórios de ensino com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,21	0,96	4,42	15,49	2,80	1,10	33,33	25,00	3,00	-	50,00	0,00
11. A adequação dos laboratórios de pesquisa com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,25	0,96	8,85	19,69	3,25	0,50	41,67	25,00	3,00	-	50,00	0,00
12. A adequação dos laboratórios de informática com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,20	1,01	5,53	21,90	2,89	1,17	0,00	25,00	3,00	0,00	0,00	0,00

13. As ações de capacitação para situações de emergências são...	2,23	1,09	21,90	26,11	2,75	1,26	25,00	41,67	4,00	-	0,00	50,00
14. A disponibilidade de Equipamentos de Proteção Individual (EPI) e Equipamentos de Proteção Coletiva (EPC) para execução de minhas atividades é ...	2,94	1,06	17,92	36,73	2,50	0,71	25,00	58,33	-	-	0,00	100,00
15. Os serviços de impressão e fotocópias disponíveis em seu local de trabalho são...	3,75	1,04	1,11	2,43	3,25	1,36	0,00	0,00	3,00	1,41	0,00	0,00
16. Os sistemas informatizados (sistemas.furg, ARGO) disponibilizados aos docentes são...	3,55	0,95	0,00	0,66	3,50	1,09	0,00	0,00	3,00	0,00	0,00	0,00
17. O sistema de e-mail institucional disponibilizado é...	3,13	1,08	0,00	8,85	3,33	1,37	0,00	0,00	3,50	0,71	0,00	0,00
18. A qualidade e disponibilidade da Internet no <i>campus</i> em que você atua é...	3,12	1,07	0,00	0,44	2,17	0,83	0,00	0,00	2,00	0,00	0,00	0,00
19. Os recursos (plataformas e instalações) de educação a distância disponíveis para apoiar as atividades de ensino são...	3,65	0,89	2,21	38,05	3,00	1,05	0,00	16,67	3,00	1,41	0,00	0,00
20. A limpeza e conservação das dependências do <i>campus</i> em que você atua são...	3,78	0,83	0,00	0,22	3,92	1,00	0,00	0,00	4,00	1,41	0,00	0,00
21. Os espaços de alimentação disponíveis no <i>campus</i> em que você atua são...	2,87	1,04	3,54	6,19	2,36	1,12	8,33	0,00	1,50	0,71	0,00	0,00
22. Os espaços de convivência do <i>campus</i> em que você atua são...	3,15	1,13	6,19	2,43	2,82	1,40	8,33	0,00	2,00	1,41	0,00	0,00
23. As condições de segurança do <i>campus</i> em que você atua são...	3,00	0,98	0,00	2,88	3,67	0,98	0,00	0,00	4,00	1,41	0,00	0,00
24. As opções de mobilidade interna (calçadas, passarelas, vias e ciclovias) do <i>campus</i> em que você atua são...	3,31	0,99	3,54	3,76	2,64	0,67	8,33	0,00	2,00	0,00	0,00	0,00
25. As condições de acessibilidade a pessoas com deficiência do <i>campus</i> em que você atua são...	2,88	1,02	1,11	17,70	1,63	0,74	16,67	16,67	1,50	0,71	0,00	0,00
26. O transporte interno, em termos de frequência e pontualidade é...	2,93	0,97	11,06	59,09	2,67	0,58	50,00	25,00	-	-	50,00	50,00
27. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de frequência e pontualidade é...	2,24	1,02	3,10	53,32	2,13	0,99	33,33	0,00	2,00	1,41	0,00	0,00
28. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de frequência e pontualidade é...	2,69	1,13	1,99	66,81	2,14	0,90	25,00	16,67	1,50	0,71	0,00	0,00
29. O transporte interno, em termos de qualidade e segurança é...	3,11	1,00	9,96	58,41	2,67	0,58	50,00	25,00	-	-	50,00	50,00
30. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de qualidade e segurança, é...	2,18	0,96	3,10	54,42	2,00	0,93	16,67	16,67	1,00	-	0,00	50,00
31. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de qualidade e segurança é...	2,87	1,11	1,99	68,36	2,57	1,40	25,00	16,67	2,00	1,41	0,00	0,00
32. O transporte para realização de atividades fora do <i>campus</i> em que você atua, em termos de condição das viaturas é...	3,34	0,91	1,11	32,52	3,67	0,50	0,00	25,00	4,00	-	0,00	50,00
33. O transporte para realização de atividades fora do <i>campus</i> em que você atua, em termos de preparo dos motoristas é...	3,85	0,83	1,11	35,40	4,25	0,71	0,00	33,33	4,00	-	0,00	50,00

II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE												
34.O meu conhecimento a respeito do(s) Projeto(s) Pedagógico(s) do(s) curso(s) em que atuo é...	4,10	0,80	0,44	0,22	3,92	0,79	0,00	0,00	4,00	1,41	0,00	0,00
35.O meu uso das informações dos PPC's dos cursos em que atuo para o planejamento de disciplinas é...	3,97	0,80	0,22	1,55	3,82	0,87	0,00	8,33	5,00	-	0,00	50,00
36. A apresentação, a discussão e a implementação do Plano de Ensino das minhas disciplinas (em termos de ementa, conteúdo a ser desenvolvido, objetivos da disciplina, método de ensino, bibliografia e sistema de avaliação) são...	4,39	0,63	0,44	0,22	4,17	0,58	0,00	0,00	3,50	0,71	0,00	0,00
37.A minha habilidade para organizar as aulas e torná-las atraentes, utilizando linguagem clara e compreensível para os estudantes, é...	4,26	0,59	0,00	1,55	4,00	0,60	0,00	0,00	4,00	0,00	0,00	0,00
38.A minha habilidade para tornar evidentes os fundamentos teóricos (científicos, sociopolíticos e/ou técnicos) do conteúdo ministrado, demonstrando meu domínio e atualização do conhecimento, envolvimento e entusiasmo no desenvolvimento das minhas disciplinas é...	4,36	0,59	0,00	0,66	4,25	0,45	0,00	0,00	4,00	0,00	0,00	0,00
39. A minha habilidade para estabelecer interação entre a teoria, a prática e/ou os aspectos da realidade é...	4,38	0,59	0,00	0,88	4,25	0,62	0,00	0,00	4,00	0,00	0,00	0,00
40.A minha forma de tratar os estudantes, em termos de cordialidade e respeito pessoal, de fazer exigências na medida adequada, aceitar críticas, opiniões e sugestões é...	4,68	0,52	0,00	0,44	4,83	0,39	0,00	0,00	5,00	0,00	0,00	0,00
41. Em termos de receptividade às necessidades dos estudantes, de ajudar na solução de suas dificuldades com a disciplina, bem como ser acessível/disponível para orientação extraclasse, a minha atuação é...	4,54	0,59	0,00	0,88	4,42	0,51	0,00	0,00	4,50	0,71	0,00	0,00
42. A minha habilidade para promover o interesse dos estudantes pela disciplina, incentivando-os à investigação teórica e/ou prática, ao questionamento, à realização de leituras complementares é...	4,18	0,67	0,00	0,44	3,92	0,51	0,00	0,00	4,00	0,00	0,00	0,00
43. A minha habilidade para promover o interesse dos estudantes pela disciplina, incentivando-os para a participação em grupos de estudo, encontros, congressos e outras atividades extraclasse é..	4,10	0,77	0,22	1,11	3,67	0,78	0,00	0,00	4,00	0,00	0,00	0,00
44. A minha habilidade em elaborar avaliações compatíveis (coerentes) com o conteúdo desenvolvido, bem como a discussão e a análise dos resultados com os estudantes é...	4,42	0,63	0,22	0,66	4,25	0,45	0,00	0,00	4,50	0,71	0,00	0,00
45.A utilização de recursos e ferramentas de educação a distância (<i>Moodle, chat, fóruns...</i>) nas minhas disciplinas é...	3,44	1,10	10,84	11,28	3,64	1,03	0,00	8,33	4,00	1,41	0,00	0,00
46. A minha atuação em realização de atividades extensionista é...	3,52	1,07	5,31	7,52	3,60	0,97	0,00	16,67	3,00	-	0,00	50,00

47. A minha atuação para captação de fomento para ações de extensão é...	3,04	1,13	10,40	12,83	3,43	1,27	16,67	25,00	3,00	-	0,00	50,00
48. A minha atuação para proposição e gerenciamento de projetos de pesquisa é...	3,94	0,86	3,32	5,53	3,75	0,75	0,00	0,00	3,50	0,71	0,00	0,00
49. A minha atuação para captação de fomento para ações de pesquisa é...	3,40	1,07	5,53	10,18	3,14	0,90	25,00	16,67	-	-	0,00	100,00
50. A minha atuação na orientação de estudantes de pós-graduação é...	4,22	0,70	19,25	13,94	4,30	1,15	33,33	41,67	-	-	50,00	50,00
51. A minha atuação para orientação de estudantes de graduação é...	4,32	0,63	2,88	4,20	4,50	0,53	8,33	8,33	4,00	0,00	0,00	0,00
52. A minha atuação em relação a atividades de gestão acadêmica (pró-reitorias, direção, coordenação, representação em conselhos) é...	4,15	0,76	5,09	9,51	4,00	0,82	0,00	16,67	4,50	0,71	0,00	0,00
53. A minha satisfação na realização de gestão acadêmica é...	3,74	0,99	3,10	9,96	3,42	1,00	0,00	0,00	4,00	0,00	0,00	0,00
54. O equilíbrio de tempo destinado a atividades de ensino, pesquisa, extensão e administração, é...	3,39	0,98	0,44	2,21	3,25	1,14	0,00	0,00	2,50	2,12	0,00	0,00
55. A minha pró-atividade ou iniciativa em auxiliar na resolução de problemas inerentes ao meu cargo, é...	4,33	0,65	0,22	2,88	4,08	0,79	0,00	0,00	4,50	0,71	0,00	0,00
56. A minha disposição para auxiliar outros colegas é...	4,47	0,56	0,22	0,22	4,36	0,81	8,33	0,00	4,50	0,71	0,00	0,00
II - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA												
57. O apoio para participar de eventos e cursos de capacitação/qualificação docente é...	3,43	1,07	2,88	7,96	3,22	0,83	8,33	16,67	4,00	1,41	0,00	0,00
58. A atuação da minha chefia é...	4,17	0,93	0,44	2,43	3,42	1,62	0,00	0,00	4,50	0,71	0,00	0,00
59. A discussão, por parte da minha chefia, no Conselho da Unidade Acadêmica, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG é...	4,14	0,87	0,44	17,48	2,78	1,39	0,00	25,00	4,00	-	0,00	50,00
60. No desenvolvimento de minhas atividades, minha contribuição para o cumprimento do planejamento da minha unidade é...	4,21	0,65	0,88	3,10	4,00	0,47	8,33	8,33	4,00	0,00	0,00	0,00
61. As ações e melhorias por parte da chefia imediata oriundas dos processos avaliativos da FURG são...	3,97	0,91	0,66	17,92	3,57	0,98	8,33	33,33	4,00	1,41	0,00	0,00
62. Os serviços da secretaria geral da Unidade são...	4,23	0,80	0,00	1,11	3,89	0,60	0,00	25,00	3,00	-	0,00	50,00
63. A atuação dos servidores técnico-administrativos em educação que desempenham suas atividades em secretaria é ...	4,26	0,81	0,44	1,99	4,00	0,76	0,00	33,33	3,00	-	0,00	50,00
64. A atuação dos servidores técnico-administrativos em educação que desempenham suas atividades em laboratórios de pesquisa e ensino é...	4,09	0,96	3,32	24,34	3,83	0,75	0,00	50,00	-	-	0,00	100,00
65. O comprometimento profissional dos servidores com as necessidades da Unidade é...	3,94	0,83	0,00	4,65	3,67	0,71	0,00	25,00	3,00	-	0,00	50,00

66. O meu nível de satisfação em relação ao ambiente em que trabalho é...	4,04	0,86	0,00	0,22	3,33	0,98	0,00	0,00	4,00	1,41	0,00	0,00
II - QUANTO À FURG												
67. O meu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional da FURG – PPI 2011/2022 (filosofia, missão, visão, diretrizes, princípios norteadores do ensino, da pesquisa e da extensão, perfil dos servidores e estudantes, avaliação, planejamento e objetivos estratégicos) é...	3,73	0,88	1,33	2,21	4,00	0,63	0,00	8,33	4,00	0,00	0,00	0,00
68. O meu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional da FURG – PDI 2015/2018 (eixos norteadores, objetivos, estratégias e programas) é...	3,64	0,90	1,11	3,10	3,82	0,60	0,00	8,33	3,50	0,71	0,00	0,00
69. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à formação de recursos humanos é...	4,06	0,76	0,00	5,97	3,83	0,72	0,00	0,00	4,00	0,00	0,00	0,00
70. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à geração de conhecimento e novas tecnologias é...	3,89	0,80	0,00	7,52	3,83	0,83	0,00	0,00	4,00	0,00	0,00	0,00
71. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto às atividades extensionista e de assistência é...	3,97	0,80	0,00	13,05	4,10	0,57	0,00	16,67	4,00	1,41	0,00	0,00
72. O meu orgulho em trabalhar na FURG é...	4,57	0,67	0,66	0,22	4,25	0,87	0,00	0,00	4,50	0,71	0,00	0,00
73. A Assistência Básica ao Estudante (auxílios e bolsas) oferecida pela FURG é...	4,02	0,88	0,22	14,60	4,10	0,74	0,00	16,67	4,00	0,00	0,00	0,00
74. O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é...	3,73	0,94	0,22	21,68	4,00	1,15	0,00	16,67	4,00	0,00	0,00	0,00
75. As políticas de ações afirmativas desenvolvidas pela FURG são...	4,05	0,78	0,44	21,90	4,00	0,82	0,00	16,67	4,00	0,00	0,00	0,00
76. As atividades culturais desenvolvidas pela FURG são...	3,60	0,93	1,33	15,27	3,88	0,83	0,00	33,33	4,50	0,71	0,00	0,00
77. As opções de lazer e esporte desenvolvidas pela FURG são...	3,13	1,08	3,10	28,54	3,20	1,30	8,33	50,00	4,00	-	50,00	0,00
78. As ações de desenvolvimento (por exemplo: ginástica laboral, correndo pela FURG, preparação para a aposentadoria) oferecidas pela Universidade são...	3,52	1,07	2,21	42,04	3,50	0,58	8,33	58,33	3,00	-	50,00	0,00
79. As ações de educação a distância da FURG, são...	4,02	0,79	0,44	50,44	3,71	0,49	0,00	41,67	3,50	0,71	0,00	0,00
80. A disponibilização da informação, quanto às normas e procedimentos da FURG, bem como sobre outros assuntos que me dizem respeito é...	3,47	0,91	0,00	3,98	3,83	0,72	0,00	0,00	3,50	0,71	0,00	0,00
81. O atendimento à saúde física disponível no <i>campus</i> em que você atua é...	3,38	1,07	10,18	21,24	2,00	1,00	41,67	33,33	2,00	-	50,00	0,00
82. O atendimento à saúde mental disponível no <i>campus</i> em que você atua é...	3,13	1,11	10,18	39,38	2,75	1,26	41,67	25,00	3,00	-	50,00	0,00
83. O meu conhecimento sobre o sistema de gestão ambiental da FURG é ...	3,06	1,02	1,11	14,60	2,89	0,78	0,00	25,00	3,00	0,00	0,00	0,00
84. As ações realizadas pelo Sistema de Gestão Ambiental (SGA-FURG) são...	3,62	0,82	0,22	51,55	3,33	0,58	0,00	75,00	-	-	0,00	100,00

85. As oportunidades de cooperação acadêmica entre a FURG e instituições estrangeiras são...	3,52	0,93	0,00	29,42	3,17	1,33	0,00	50,00	4,00	-	0,00	50,00
86. As informações e apoio institucional para participação em ações de cooperação internacional são...	3,28	0,99	0,44	31,19	2,75	1,26	0,00	66,67	3,00	-	0,00	50,00
87. As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e à transferência de tecnologia propostas pela FURG são...	3,50	0,99	0,22	42,92	3,00	1,41	0,00	66,67	4,00	-	0,00	50,00
88. As ações de incentivo a empreendedorismo e incubação de empresas de base tecnológica são...	3,72	0,93	0,44	44,03	3,67	0,58	0,00	75,00	4,00	-	0,00	50,00
89. As ações de incentivo para sua inserção na pesquisa, pela Universidade são...	3,36	1,07	1,11	5,97	2,75	1,06	0,00	0,00	3,50	0,71	0,00	0,00
90. As ações de incentivo para sua inserção na Pós-graduação, pela Universidade são...	3,42	1,11	0,88	8,19	2,92	14,38	0,00	0,00	4,50	0,71	0,00	0,00
91. As ações de qualificação de pesquisa da Universidade são...	3,46	0,99	0,22	16,37	3,25	0,89	0,00	33,33	4,00	-	0,00	50,00
92. As ações de qualificação da Pós-Graduação da Universidade são...	3,68	0,91	0,00	20,58	3,14	0,90	0,00	41,67	4,00	-	0,00	50,00
93. O processo de Avaliação do Docente pelo Discente realizado pela FURG é...	3,10	1,14	0,00	5,75	2,55	1,21	0,00	8,33	3,50	0,71	0,00	0,00
94. O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é...	3,68	0,83	0,00	5,75	3,64	0,50	0,00	8,33	4,00	0,00	0,00	0,00
95. As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (Docente pelo Discente, SiB, RU, Autoavaliação Institucional, SECOM, dentre outros) da FURG são...	3,32	0,93	0,66	25,00	3,38	0,92	0,00	33,33	3,00	-	0,00	50,00

9.2.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos docentes do curso de Tecnologia em Eventos, na Autoavaliação 2018, separados pela Unidade Acadêmica de vínculo do docente, são apresentados a seguir, na Tabela 11.

Tabela 11 - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Docentes de Tecnologia em Eventos - AA 2018

SEGMENTO	DIMENSÃO	COMENTÁRIO
Docente ICEAC	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	As salas de aula são boas, mas falta acessibilidade para alunos que não podem subir escadas, faltam salas de aulas maiores no 1º piso. Não existe sala de permanência para 2 ou 3 professores e sim, todos juntos na mesma sala. * campus Santa Vitória do Palmar

9.3. Avaliação dos Técnico-administrativos em Educação - AA 2018

9.3.1. Quantitativa

Na Tabela 12, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos técnico-administrativos em educação que atuam no *campus* Santa Vitória do Palmar e pelos técnico-administrativos em educação da FURG na Autoavaliação 2018 para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

Tabela 12 - Resultado da Avaliação Quantitativa dos TAEs que atuam no *campus* Santa Vitória do Palmar na Autoavaliação 2018. Os resultados são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de TAEs respondentes

Perguntas	FURG (Número de TAEs = 1.191) (Percentual de participação = 45,4%)				Campus Santa Vitória do Palmar (Número de TAEs = 6) (Percentual de participação = 83,3%)			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar
I – QUANTO À EXECUÇÃO DAS MINHAS ATIVIDADES								
1. A informação que recebo por parte de minha chefia imediata e colegas quanto à execução das tarefas e atividades desempenhadas no meu cargo é..	4,25	0,79	0,00	1,85	4,20	0,45	0,00	0,00
2. A forma de repasse institucional das informações quanto à execução das minhas atividades é..	3,79	0,90	0,00	3,51	3,80	0,45	0,00	0,00
3. O recebimento de amparo e de orientação legal para o embasamento das minhas atividades é..	3,65	1,01	0,00	3,70	4,00	0,82	0,00	20,00
4. A relação entre a demanda de serviços e o número de TAEs que executam as atividades do setor em que atuo é..	3,54	1,02	0,00	1,11	4,00	0,71	0,00	0,00
5. A percepção que eu tenho sobre a importância do meu trabalho para a Universidade é...	4,35	0,74	0,00	0,92	4,40	0,55	0,00	0,00
6. A colaboração de outras unidades da FURG para o exercício de minhas atividades é..	3,77	0,79	0,00	2,96	4,20	0,84	0,00	0,00
7. A autonomia do gestor (chefia imediata) da minha unidade de trabalho para resolver problemas é..	4,13	0,89	0,00	2,77	4,60	0,55	0,00	0,00
8. A receptividade do gestor da minha unidade de trabalho (chefia imediata) a respeito das minhas críticas e sugestões sobre o desenvolvimento das atividades que executo é..	4,29	0,89	0,00	1,29	4,40	0,55	0,00	0,00
9. As manifestações de reconhecimento do gestor (chefia imediata) pelo trabalho desenvolvido por mim são...	4,25	0,88	0,00	3,70	4,40	0,55	0,00	10,00
10. A coerência entre as ações do gestor da minha unidade de trabalho (chefia imediata) e seu discurso é..	4,22	0,90	0,00	2,22	4,40	0,55	0,00	0,00
II - QUANTO À INFRAESTRUTURA								
11. O ambiente físico em que executo meu trabalho (sala, laboratório, etc.), no que se refere a mobiliário e à ergonomia é..	3,66	1,01	0,00	0,00	4,20	0,84	0,00	0,00
12. O ambiente físico em que executo meu trabalho (sala, laboratório, etc.), no que se refere à infraestrutura (conforto térmico, iluminação, acústica e etc.) é ...	3,68	1,08	0,00	0,00	4,00	0,71	0,00	0,00

13. As condições dos materiais e equipamentos que necessito para realizar meu trabalho são...	3,84	0,87	0,00	0,00	4,20	0,84	0,00	0,00
14. A adequação dos laboratórios (de ensino, de pesquisa e de informática) com relação às normas e equipamentos de segurança é...	3,50	0,98	0,00	37,34	3,50	0,71	20,00	40,00
15. As ações de capacitação para situações de emergência são...	2,83	1,12	0,00	33,64	2,50	0,71	40,00	20,00
16. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> em que você atua, no que se refere à quantidade e à dimensão são...	3,98	0,84	0,00	23,48	3,00	0,71	0,00	0,00
17. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> em que você atua, no que se refere à limpeza e à conservação são ...	4,13	0,81	0,00	23,11	4,40	0,55	0,00	0,00
18. Os serviços de impressão e fotocópias oferecidos em seu local de trabalho são...	4,08	0,87	0,00	5,18	3,80	0,84	0,00	0,00
19. Os sistemas informatizados da FURG (sistemas.furg,ARGO) utilizados no desempenho das suas atividades são...	3,60	0,78	0,00	3,33	3,80	0,45	0,00	0,00
20. O sistema de <i>e-mail</i> institucional disponibilizado é ...	3,71	0,91	0,00	4,25	3,60	0,55	0,00	0,00
21. A qualidade e disponibilidade da Internet no <i>campus</i> em que você atua são...	3,76	0,90	0,00	0,00	3,00	1,22	0,00	0,00
22. A limpeza e conservação das dependências do <i>campus</i> em que você atua são...	3,89	0,86	0,00	0,00	4,40	0,55	0,00	0,00
23. Os espaços de alimentação disponíveis no <i>campus</i> em que você atua são...	3,38	0,97	0,00	7,39	3,00	0,71	0,00	0,00
24. Os espaços de convivência disponíveis no <i>campus</i> em que você atua são ...	3,59	0,92	0,00	7,02	3,20	0,45	0,00	0,00
25. As condições de segurança do <i>campus</i> em que você atua são...	3,25	0,91	0,00	2,59	3,40	0,55	0,00	0,00
26. As opções de mobilidade interna (calçadas, passarelas, vias e ciclovias) no <i>campus</i> em que você atua são...	3,63	0,87	0,00	3,70	2,25	0,50	20,00	0,00
27. As condições de acessibilidade a pessoas com deficiência no <i>campus</i> em que você atua são...	3,12	0,90	0,00	19,41	2,75	0,96	0,00	20,00
28. O transporte interno, em termos de frequência e pontualidade é...	3,43	0,92	0,00	54,71	-	-	100,00	0,00
29. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de frequência e pontualidade é...	2,49	1,08	0,00	46,95	2,33	0,58	40,00	0,00
30. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de frequência e pontualidade é...	3,28	1,07	0,00	69,13	3,00	-	60,00	20,00

31. O transporte interno, em termos de qualidade e segurança é...	3,47	0,80	0,00	53,60	-	-	80,00	20,00
32. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de qualidade e segurança é...	2,36	1,05	0,00	45,10	3,00	1,41	20,00	0,00
33. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de qualidade e segurança é...	3,35	0,96	0,00	69,50	3,00	1,00	20,00	20,00
34. O transporte para realização de atividades fora do <i>campus</i> em que você atua, em termos de condição das viaturas é ...	3,72	0,81	0,00	36,78	3,80	0,84	0,00	0,00
35. O transporte para realização de atividades fora do <i>campus</i> em que você atua, em termos de preparo dos motoristas é ...	4,04	0,69	0,00	39,00	4,20	1,30	0,00	0,00
II - QUANTO À FURG								
36. O meu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional da FURG – PPI 2011/2022 (filosofia, missão, visão, diretrizes, princípios norteadores do ensino, da pesquisa e da extensão, perfil dos servidores e estudantes, avaliação e planejamento e objetivos estratégicos) é...	3,34	0,99	0,00	13,68	3,60	0,55	0,00	0,00
37. O meu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional da FURG – PDI 2015/2018 (eixos norteadores, objetivos, estratégias e programas) é...	3,34	0,99	0,00	6,65	3,80	0,45	0,00	0,00
38. No desenvolvimento de minhas atividades, minha contribuição para o cumprimento do planejamento da minha unidade é...	4,25	0,63	0,00	19,59	4,60	0,55	0,00	0,00
39. A transparência da informação sobre a utilização dos recursos orçamentários da FURG é...	3,33	1,06	0,00	14,42	3,67	0,58	0,00	40,00
40. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à formação de recursos humanos é...	3,93	0,75	0,00	16,64	3,75	0,50	0,00	20,00
41. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à geração de conhecimento e de novas tecnologias é...	3,94	0,81	0,00	19,96	4,25	0,50	0,00	20,00
42. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à atividades extensionista e de assistência é...	3,88	0,80	0,00	14,23	4,00	0,71	0,00	0,00
43. O planejamento e as ações para realização de qualificação (ensino médio, graduação e pós-graduação) na minha unidade são...	3,91	0,84	0,00	6,65	3,50	0,71	0,00	60,00
44. As ações de capacitação (por exemplo, cursos de informática, língua estrangeira, gestão de pessoas, Libras) oferecidas pela Universidade são...	3,82	0,84	0,00	14,23	3,20	0,84	0,00	0,00
45. As ações de desenvolvimento (por exemplo, ginástica laboral, correndo pela FURG, preparação para a aposentadoria) oferecidas pela Universidade são...	3,74	0,96	0,00	26,62	2,00	1,00	0,00	40,00
46. A discussão, na minha unidade de trabalho, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG é...	2,98	1,10	0,00	29,76	3,00	0,00	0,00	40,00

47. O comprometimento profissional dos colegas com as necessidades da Unidade em que trabalho é...	4,00	0,89	0,00	2,59	3,75	0,50	0,00	20,00
48. O nível de satisfação das pessoas no meu ambiente de trabalho é...	3,72	0,88	0,00	3,33	3,00	1,00	0,00	0,00
49. O meu orgulho em trabalhar na FURG é...	4,54	0,68	0,00	0,55	4,60	0,55	0,00	0,00
50. A Assistência Básica ao Estudante (auxílio e bolsas) oferecida pela FURG é..	4,11	0,85	0,00	44,36	4,25	0,50	0,00	20,00
51. O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é...	3,90	0,79	0,00	51,94	4,00	0,82	0,00	20,00
52. As políticas de ações afirmativas realizadas pela FURG são...	4,01	0,76	0,00	41,40	4,50	0,58	0,00	20,00
53. As atividades culturais desenvolvidas pela FURG são...	3,87	0,73	0,00	21,26	4,20	0,45	0,00	0,00
54. As opções de lazer e esporte oferecidas pela FURG são...	3,41	0,98	0,00	28,47	3,75	0,96	0,00	20,00
55. As ações de educação a distância da FURG são...	3,92	0,73	0,00	51,02	4,00	0,00	0,00	40,00
56. A disponibilização da informação quanto às normas e procedimentos da FURG, bem como sobre outros assuntos que me dizem respeito é...	3,46	0,88	0,00	7,58	4,00	0,71	0,00	0,00
57. O atendimento à saúde física disponível no <i>campus</i> em que você atua é...	3,44	0,97	0,00	14,97	2,50	0,71	60,00	0,00
58. O atendimento à saúde mental disponível no <i>campus</i> em que você atua é...	3,13	1,08	0,00	35,30	1,50	0,71	60,00	0,00
59. O meu conhecimento sobre o Sistema de Gestão Ambiental da FURG (SGA-FURG) é ...	3,00	1,11	0,00	23,66	3,75	0,96	0,00	20,00
60. As ações realizadas pelo Sistema de Gestão Ambiental (SGA-FURG) são...	3,56	0,84	0,00	54,90	4,50	0,71	0,00	60,00
61. As oportunidades de cooperação acadêmica entre a FURG e instituições estrangeiras são...	3,75	0,77	0,00	63,40	4,00	0,00	0,00	60,00
62. As informações e apoio institucional para participação em ações de cooperação internacional são...	3,55	0,86	0,00	65,43	3,00	-	0,00	80,00
63. As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e à transferência de tecnologia propostas pela FURG são...	3,78	0,84	0,00	59,52	4,00	-	0,00	80,00
64. As ações de incentivo ao empreendedorismo e à incubação de empresas de base tecnológica são...	3,85	0,82	0,00	56,75	3,67	0,58	0,00	40,00

65. O processo de Avaliação de Desempenho dos TAEs realizado pela FURG é...	3,43	0,96	0,00	6,65	3,75	0,50	0,00	20,00
66. O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é...	3,77	0,80	0,00	4,62	4,00	0,71	0,00	0,00
67. As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (Docente pelo Discente, SiB, RU, Autoavaliação Institucional, SECOM, dentre outros) da FURG são...	3,48	0,98	0,00	31,24	4,00	-	0,00	80,00

9.3.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos técnico-administrativos em educação que atuam no *campus* Santa Vitória do Palmar na Autoavaliação 2018 são apresentados a seguir, na Tabela 13.

Tabela 13 - Resultado da Avaliação Qualitativa dos técnico-administrativos em educação que atuam no *campus* Santa Vitória do Palmar - AA 2018

SEGMENTO	DIMENSÃO	COMENTÁRIO
TAE lotado SVP	I - QUANTO À EXECUÇÃO DAS MINHAS ATIVIDADES	- Recebo muito apoio das Unidades Acadêmicas e das Pró-reitorias quanto à execução de meu trabalho e quanto minhas dúvidas referentes a atividades não tão rotineiras.
	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- Motoristas excelentes e capacitados para atender às demandas do Campus.
	III - QUANTO À FURG	- Muitas ações e iniciativas que ocorrem no Campus Carreiros não chegam até o Campus SVP, promovendo certo grau de insatisfação e não pertencimento à FURG, por parte dos TAEs.
TAE lotado SVP	I - QUANTO À EXECUÇÃO DAS MINHAS ATIVIDADES	- Só sinto falta de maior comunicação na hora de trabalhar em equipe, pois, num lugar onde todos fazem tudo, isso é muito importante.
	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- O campus tem problemas sérios com o Wi-Fi, que funciona quando quer.
	III - QUANTO À FURG	- Ações de capacitação e desenvolvimento deveriam ser bem mais frequentes nos campi fora de sede. Ações de saúde, tanto física quanto mental, são muito necessárias, considerando que o plano de saúde contratado pela Universidade possui sérias limitações em Santa Vitória do Palmar.
TAE lotado ICHI	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- Sugeriria um treinamento de regras de conduta e direção defensiva para os motoristas que conduzem as viaturas da Furg campus santa vitoria do Palmar.

TAE lotado PRAE	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- Há muitas dificuldades de infraestrutura no prédio onde trabalho. Os equipamentos de distribuição de internet estão localizados ao lado da sala onde estão as estações de trabalho e há um barulho alto e constante em função dessas máquinas, o que dificulta o atendimento aos estudantes. Além disso, várias vezes o ar condicionado tem que ficar ligado para evitar o aquecimento das máquinas, o que impede o conforto térmico. Sobre o sistemas.furg, creio que a ferramenta é muito boa para quem trabalha com a Assistência Estudantil, há muitas funcionalidades interessantes e práticas, entretanto a informação sobre como utilizar o sistema e como obter as informações de interesse não chega aos servidores. Sugiro que o NTI ofereça capacitação sobre as funcionalidades dos perfis Assistência estudantil". "
	III - QUANTO À FURG	- No campus SVP a única ação de capacitação voltada aos TAEs tem sido o curso de Libras que foi ofertado no ano passado. Ações de desenvolvimento, como ginástica laboral e correndo pela FURG não são realizadas. Os assuntos discutidos nos conselhos superiores não são pautados na minha unidade de trabalho. Os atendimentos em relação à saúde física e mental não existem. É compreensível a dificuldade de atender os campi fora de Rio Grande nesse sentido, mas poderiam ser buscadas alternativas, como criação de convênios, parcerias, ou mesmo a realização de ações de prevenção aqui no campus.

9.4. Resultados dos Seminários Internos de Avaliação - 2018

Instituto de Ciências Humanas e da Informação (ICHI)

CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS POSITIVOS DA UNIDADE:

- De modo geral, as instalações disponíveis nos prédios do Instituto foram consideradas adequadas, com ressalva pela pronta conclusão da obra e o pleno acesso a suas instalações; o nível de satisfação em relação ao ambiente de trabalho foi considerado bom. Potencialidade do ICHI para humanizar a Instituição.

CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS A MELHORAR NA UNIDADE:

- Aprimorar o fluxo e acesso das informações e trâmites dos processos e atividades desenvolvidas, além de normatizar as rotinas e procedimentos diários na/da Unidade.
- Publicização das atividades de Ensino, Pesquisa, Extensão e Cultura da Unidade, além de disponibilizar condições para aquisição de conhecimento prático na sua área;
- Melhorar as condições de acessibilidade nos prédios do Instituto;
- Revisar e atualizar os QSLs dos cursos visando a ampliação da oferta de disciplinas de línguas estrangeiras;
- Ampliação do número de cursos de Pós-Graduação oferecidos pelo Instituto, juntamente com a estrutura necessária;
- Ampliar o atendimento de psicologia a comunidade universitária;
- Adequação dos laboratórios e ambientes de ensino com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança;
- Buscar junto ao setor competente melhorar qualidade e disponibilidade da Internet nas instalações do Instituto;
- Conscientizar os servidores quanto ao comprometimento e envolvimento em relação a suas atividades e com a Unidade Acadêmica.
- Há uma indicação de melhoria das competências pedagógicas dos docentes.

UNIDADE: *Campus Santa Vitória do Palmar*

Segmento TAEs

CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS POSITIVOS DA UNIDADE:

- Sobre a unidade: contribuição para cumprimento dos aspectos que foram planejados; ações e melhorias oriundas das avaliações da FURG; comprometimento dos servidores com a unidade.
- Sobre a execução das próprias atividades: informações vindas da chefia; repasse institucional das informações; relação entre a demanda e o n° de TAEs; receptividade do gestor a críticas e sugestões; manifestações de reconhecimento por parte da chefia; autonomia do gestor imediato; coerência entre as ações e o discurso do gestor.
- Sobre a infraestrutura: limpeza e conservação das dependências e auditórios; condições das viaturas e preparo dos motoristas; serviços de impressão; mobiliário e ergonomia dos ambientes físicos; infraestrutura do ambiente físico; materiais e equipamentos.

CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS A MELHORAR NA UNIDADE:

- Sobre a unidade: repasse das informações discutidas nos conselhos superiores; nível de satisfação no ambiente de trabalho.
- Sobre a execução das próprias atividades: amparo e orientação legal para embasamento das atividades.
- Sobre a infraestrutura: Sistemas da FURG; *e-mail*; disponibilidade de internet; espaço para alimentação; segurança; espaços de convivência; frequência, pontualidade, qualidade e segurança do transporte intermunicipal; transporte municipal; falta de capacitação para situações de emergência; adequação dos laboratórios; mobilidade interna no *campus* (falta de passarelas e falta de cobertura na passarela onde se espera o ônibus); acessibilidade para deficientes e o transporte público municipal; demora na manutenção / troca / instalação de equipamentos; falta de câmeras de monitoramento e luz de emergência na biblioteca.
- Fomentar ações de saúde, saúde mental e qualidade de vida (prática de esporte bem como ergonomia) aos servidores do *campus* FURG-SVP.

Segmento Docente

CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS POSITIVOS DA UNIDADE:

- Em relação ao eixo práticas docentes, os professores acreditam que a suas práticas estão de boas e regulares na maioria das perguntas analisadas.
- No eixo em relação à Instituição, os professores apontaram como boas as políticas afirmativas da FURG, a assistência básica aos estudantes e as ações oriundas dos processos avaliativos.

CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS A MELHORAR NA UNIDADE:

- Os docentes acreditam que há muito o que ser melhorado em relação à infraestrutura da universidade, considerando a maioria dos itens do questionário ruins e regulares.
- Em relação às unidades acadêmicas, que no caso dos docentes estão localizadas no *Campus Carreiros*, os professores apontaram como regulares a maioria dos itens do questionário.
- Em relação à prática docente, há muitos itens apontados como regulares e bons, podendo ser melhorados.
- Em relação à Instituição, os seguintes aspectos foram considerados ruins pelos professores: atendimento à saúde física e mental, apoio para ações de cooperação interacional, processo de avaliação do discente pelo docente, ações de incentivo para a inserção na pesquisa e ações para a inserção na Pós-graduação. Os demais itens, em sua maioria, foram considerados regulares, portanto, consideramos importante ações da instituição para que sejam melhorados.

Segmento Discente

CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS POSITIVOS DA UNIDADE:

- O relacionamento com os colegas de curso é bom. Quanto ao curso a maioria das respostas foram regular.
- A discussão, por parte da minha chefia, no Conselho da Unidade Acadêmica, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG é considerada ruim pelos estudantes.

- Em relação a forma de tratar os estudantes, em termos de cordialidade e respeito pessoal, de fazer exigências na medida adequada, aceitar críticas, opiniões e sugestões foi considerada muito boa.

CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS A MELHORAR NA UNIDADE:

- No eixo da avaliação quanto à instituição percebe-se uma insatisfação por parte dos estudantes que responderam a autoavaliação.

- O atendimento à saúde física disponível no *campus* em que você estuda/atua é ruim.

- As oportunidades de pós-graduação na área do meu curso são ruins.

- As opções de lazer e esporte desenvolvidas pela FURG são ruins.

- O atendimento à saúde física disponível no *campus* em que você estuda/atua é ruim.

- As ações realizadas pelo Sistema de Gestão Ambiental (SGA-FURG) são ruins.

- As oportunidades de cooperação acadêmica entre a FURG e instituições estrangeiras são ruins.

- As informações e apoio institucional para participação em ações de cooperação internacional são ruins.

- As ações de qualificação da Pós-Graduação da Universidade pelos estudantes do *campus* SVP é ruim.

- Quanto à infraestrutura os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do *campus*, em que você estuda, no que se refere à quantidade e à dimensão é ruim. Considerando que há apenas um único miniauditório vinculado ao Laboratório de Pesquisa em Turismo LATUR para atender a demanda de todo o *campus*. Anfiteatros e auditórios ainda não são realidade no *campus* SVP.

- A qualidade e disponibilidade da Internet no *campus*/polo em que você estuda são ruins.

- Os espaços de alimentação disponíveis no *campus* em que você estuda são ruins. Considerando que há apenas uma única cantina no *campus*.

- Ainda, as opções de mobilidade interna (calçadas, passarelas, vias e ciclovias) bem como acessibilidade a pessoas com necessidade especiais são consideradas ruins pelos estudantes.

- Na opinião dos discentes, o transporte público intermunicipal que atende ao *campus* em termos de qualidade e segurança também é ruim.

10 Ações Realizadas em 2019, 2020, 2021 e 2022

Durante os anos de 2019, 2020 e 2021, a FURG realizou diversas ações, descritas nos Relatórios dos Planos de Ação 2019, 2020 e 2021 das unidades administrativas e acadêmicas (sistemas FURG), embora em 2020 e 2021 a realização de suas ações tenha sofrido um grande impacto devido à pandemia do COVID-19. Nesses relatórios está a avaliação final das unidades frente às metas e ações propostas, no ano anterior: o que realmente se conseguiu atingir e o que precisará ser retomado no ano seguinte.

A partir das ações relatadas e de outras que a Coordenação do Curso e NDE identificaram, destacamos as que tentaram resolver ou amenizar as fragilidades apontadas pela comunidade universitária, associadas ao curso em questão, durante a Autoavaliação Institucional de 2018.

Foram consideradas fragilidades as questões que ficaram com a média próxima ou abaixo de **3** nas respostas dos discentes e docentes do curso ou nas respostas dos técnico-administrativos em educação da unidade, que atuam no *campus*, e dos lotados no *campus*, desde que o somatório dos percentuais das respostas “Não existe” e “Sem condições de opinar” não tenha ultrapassado 70%. As questões que tiveram percentuais de respostas “Não existe” acima de 50% foram consideradas fragilidades. As questões que receberam respostas com média entre **3** e **4** no curso, mas que comparativamente com a FURG ou a Unidade esteja inferior a uma das duas, foram também consideradas fragilidades, desde que o somatório dos percentuais das respostas “Não existe” e “Sem condições de opinar” não tenha ultrapassado 70%. Também foram incluídos como fragilidades os pontos negativos indicados nas questões abertas do questionário dos discentes, docentes e técnico-administrativos em educação e nos Seminários Internos de Avaliação da unidade e do *campus*. Para melhor associação com as ações realizadas, as fragilidades foram agrupadas por temas.

10.1. Ações realizadas em 2019, 2020, 2021 e 2022 x Fragilidades identificadas na Autoavaliação Institucional 2018 - Tecnologia em Eventos

TEMA: ATIVIDADES DE ENSINO					
	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICHI	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO CAMPUS SANTA VITÓRIA DO PALMAR
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	Questão 7	Questão 36	-	- Revisar e atualizar os QSLs dos cursos visando à ampliação da oferta de disciplinas de línguas estrangeiras.	
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs		
	-	-	-	- Há uma indicação de melhoria das competências pedagógicas dos docentes.	
AÇÕES REALIZADAS EM 2019	<p>- Foram feitas Revisões dos Projetos Pedagógicos dos Cursos de Graduação de licenciaturas, a fim de verificar se a resolução 002/2015 do CNE está sendo cumprida;</p> <p>- Foram feitas reuniões com NDEs ou coordenadores dos cursos de graduação que fizeram alterações curriculares a fim de orientar a necessidade de flexibilização os currículos com o objetivo de diminuir a retenção e a evasão dos alunos; Em 2019 as principais alterações nos Cursos foram: mudança período de ingresso, retirada de pré-requisitos de disciplinas, troca de localização no semestre de disciplinas e criação de disciplinas novas tanto obrigatórias quanto disciplinas optativas;</p> <p>- Construção de um Programa de Mediação para atendimento de situações pedagógicas e relacionais que impedem o ensino e a aprendizagem. DIPED junto com a PRAE e PROGEP mediou uma série de conflitos envolvendo professores</p>				

e estudantes;

- Realização do Fórum das Engenharias, exatas e Tecnológicas tendo como tema as discussões sobre evasão e retenção e as novas Diretrizes Curriculares para os Cursos de Engenharia;

- Implementação do Projeto Piloto - Espaços de Aprendizagem Colaborativa - que tem como objetivo subsidiar ações de aprendizagem em espaços de convivência no qual estudantes, monitores e professores trocam experiências. O Projeto envolve três unidades acadêmicas: C3, IMEF e EE. Nesses espaços, os estudantes com dificuldades de aprendizagem podem encontrar apoio necessário para ressignificar aprendizagens a partir de linguagens diferentes daquelas utilizadas em sala de aula. Os EACs, também têm se configurado em um potente elemento motivador para a permanência nos cursos, estimulando a parceria entre estudantes e docentes na busca pela melhoria na qualidade do ensino e da aprendizagem;

- Manutenção do Grupo Pangea através de encontros mensais nos quais as coordenações e NDEs dos cursos de Licenciatura tem a possibilidade de problematizar a formação inicial e continuada de professores da Educação Básica;

- Com relação à Política de bolsa, em 2019 foram distribuídas 100 bolsas de monitoria e 30 bolsas de ensino, todas atendendo o critério de atender pedagogicamente os estudantes evitando a reprovação e a evasão. As disciplinas contempladas com bolsa são aquelas que historicamente apresentam maior grau de dificuldade aos estudantes;

- Com relação às solicitações de ônibus para as saídas de campo/visita técnica para as disciplinas que são ministradas durante todo o ano de 2019, tivemos muitas solicitações, mas devido as restrições orçamentárias não conseguimos atender a todas as solicitações, mas estamos atendendo até o momento já 80% das solicitações;

- Foi realizado o curso de capacitação/formação para o uso de Conferência web (MConf): estrutura física e tecnológica, criação e gerenciamento de salas virtuais e reuniões online foi ofertado de 23 a 27/09 na SEaD, com adesão de 20

	<p>unidades da FURG;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Os estudantes EaD participaram da Mostra de Produção Universitária nos Polos, como Ouvintes e Organizadores das ações locais e, também como bolsistas do PIBID no curso de Ciências EaD; - Projeto de monitoria na disciplina de Princípios de Marketing de Serviço, disponibilização de uma vaga de monitoria.
<p>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> - O projeto de ensino e extensão “Conhecimento e Educação Compartilhadas em Tecnologias de Aprendizagem (CONNECTA)”. O projeto buscou construir um espaço de conformação e compartilhamento de conhecimento, informação e experiências para os discentes, docentes e a comunidade externa, perpassando as delimitações territoriais da Universidade Federal do Rio Grande - Campus Santa Vitória do Palmar, por meio do uso das mídias digitais. O Conecta teve início em 28/05/2020 e término em 04/08/2020, durante o seu desenvolvimento foram realizados aproximadamente 17 encontros transmitidos pela página do Curso de Eventos no Facebook e pelo canal no YouTube, com participação dos discentes, docentes e a comunidade externa. - Foram aprovadas as normas de Criação de Curso de Graduação (Deliberação 043/2020 do COEPEA) e de Alteração Curricular (Deliberação 044/2020 do COEPEA). Além das normas, foram aprovadas pela PROGRAD as Instruções Normativas correspondentes. - Foi finalizado o processo de emissão de documentos diretamente pelo sistema acadêmico e enviado via online para o solicitante, com chave de autenticidade, como: Atestado de Frequência, Atestado de Conclusão de Curso, Atestado de Provável Formando e Declaração de Cancelamento de Matrícula. - Foi instituído o Edital de Tutores de Coordenação. - Em 2020, o Núcleo Docente Estruturante do Curso iniciou o processo de avaliação do quadro de sequência lógica, para

	<p>posterior construção de uma proposta de alteração curricular do Curso;</p> <p>- Desenvolvimento do Projeto De Ensino De Estágio Curricular Supervisionado dos Cursos de Eventos, Hotelaria e Turismo em Contexto De Covid-19 (Peecs), que buscou viabilizar o desenvolvimento dos estágios obrigatórios nos três cursos durante o ensino remoto.</p>
<p>AÇÕES REALIZADAS EM 2021</p>	<p><u>Atividades Acadêmicas</u></p> <p>- Em 2021, os Cursos de Tecnologia em Eventos, Bacharelado em Hotelaria e Bacharelado em Turismo regulamentaram a Comissão de Trabalho de Conclusão de Curso, que visa atender as demandas docentes e discentes advindas do processo de desenvolvimento e entrega final do trabalho de conclusão de curso (TCC) nos três cursos;</p> <p>- As ações desenvolvidas pelos tutores do projeto de ensino “Ações de tutoria no Curso de Tecnologia em Eventos: uma perspectiva mediadora e dialógica em tempos de Pandemia por COVID-19” junto aos docentes, discentes e TAES do Curso de Tecnologia em Eventos minimizaram o distanciamento entre os públicos e as dificuldades tecnológicas enfrentadas pelos mesmos;</p> <p>- Foram realizadas aulas abertas (“Assessoria de Eventos Sociais - Casamentos e Festas de Debutantes”; “Tendências de Bebidas Destiladas”; “Compreendendo o vinho: tipos estilos”; “Legislação de Bebidas”, “Workshop de Coquetelaria”, “Megaeventos: imagem e espetáculo” e “Planejamento de Eventos Esportivos”) para os alunos do Curso de Tecnologia em Eventos nas disciplinas de Organização de Eventos III, Organização de Eventos V, Cerimonial e Protocolo e Coquetelaria.</p> <p>- Ainda, em 2021, foram realizados o 1º e o 2º Webinário de Pesquisa Científica que buscou apresentar as possibilidades de pesquisas para os discentes cursos de Eventos, Hotelaria e Turismo e interessados no tema, a partir das pesquisas</p>

realizadas pelos docentes atuantes nos três cursos.

- Manutenção do Projeto de Ensino de Estágio Curricular Supervisionado dos Cursos de Eventos, Hotelaria e Turismo em Contexto de Covid-19 (Peecs), que buscou viabilizar o desenvolvimento dos estágios obrigatórios nos três cursos durante o ensino remoto.

- Inserção de pautas permanentes que visavam o debate no âmbito do Núcleo Docente Estruturante e Comitê Assessor sobre as demandas de um processo de reforma curricular do Curso e avaliação do MEC, a qual está em andamento.

- Desenvolvimento de Projeto de Ensino “Ebook: Coletânea de artigos dos TCCs curso de Eventos, Turismo e Hotelaria da FURG - Campus Santa Vitória do Palmar” com ações de pesquisa que visa valorizar os estudos desenvolvidos pelos discentes na disciplina de Trabalho de Conclusão de Curso por meio da construção de um E-book. Além disso, este projeto busca sanar a necessidade de publicações científicas em especial na área de eventos.

-Foi elaborado o Programa de Enfrentamento à Evasão e Retenção de estudantes de graduação. A comissão estudou a evasão e a retenção nos Cursos de graduação elaborou um questionário online que foi aplicado nos meses de julho a agosto de 2021 aos estudantes que evadiram entre os anos de 2014 a 2019 a fim de verificar os principais motivos de sua saída da Universidade. A comissão está na fase de conclusão da análise dos dados dos respondentes, para posterior apresentação e discussão com as Unidades Acadêmica, a fim de subsidiar a construção da política.

-Foi ofertado pela PRAE Curso de Estudos Extracurriculares para Estudantes de Graduação sendo disponibilizados para realização no sistema 5 módulos do Curso de Estudos Extracurriculares para Estudantes de Graduação. Todos os estudantes inscritos no curso foram atendidos. Foram emitidos 225 certificados do curso e 463 estudantes já acessaram a plataforma.

- Todos os estudantes ingressantes pelo Processo Seletivo Específico Indígena e Quilombola tiveram acompanhamento

pedagógico de forma sistemática e todos os estudantes deferidos em acompanhamento pedagógico durante o período emergencial foram acompanhados de forma remota e receberam atendimentos por meio de plataformas de interação on-line, sempre que necessário. Esta atividade é desenvolvida em parceria da Coordenação de Apoio e Acompanhamento Pedagógico do Estudante - CAAPE e com a Coordenação de Bem Viver Universitário que possui uma pedagoga que vem participando ativamente no acompanhamento dos estudantes, principalmente aos ingressantes na moradia estudantil.

- Participação do Curso em Projeto de Extensão “Divulgação dos cursos da FURG - SVP no Evento \“Natal da Esperança (2021) promovido pela Prefeitura de Santa Vitória do Palmar- RS” com objetivo de divulgar o Campus Santa Vitória do Palmar para a comunidade na praça General Andréa, com atuação da Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Eventos.

- Projeto de Ensino na modalidade Monitoria (ENS – 1345) coordenado pelo Prof Wellington Machado, no âmbito do ensino de Espanhol como Língua Estrangeira (ELE). O projeto contempla três turmas da disciplina Língua Espanhola Instrumental I (06183 - B, C e D) e uma turma da disciplina Espanhol para fins específicos I (06673 - U), do campus Santa Vitória do Palmar. Os alunos estão regularmente matriculados nos cinco cursos existentes no campus, sendo estes: Bacharelado em Hotelaria, Bacharelado em Turismo, Relações Internacionais, Comércio Exterior e Tecnologia em eventos. Nesse sentido, ao potencializar a experiência de contato com a língua em situações além da sala de aula, o projeto de monitoria auxiliará no desenvolvimento dos estudantes no aprendizado da língua espanhola instrumental, permitindo o aperfeiçoamento das competências linguística, textual e discursiva e consequentemente reduzindo a evasão acadêmica, histórico problema relacionado às disciplinas de língua espanhola no Campus SVP.

- Projeto de Ensino (ENS 1831) na modalidade monitoria, orientado pela Prof^a Mayara Martins com bolsa, nas disciplinas Métodos e Técnicas da Pesquisa I e II e Elaboração e Avaliação de Data de início: 02/08/2021. Data de fim:

	<p>31/10/2021 – 1 Bolsista Monitoria (2021)</p> <p>- Palestras do Projeto DIÁLOGOS DO LATUR (Julho de 2021 a outubro de 2022). “Aspectos Legais e normativos do turismo em Terras Indígenas” (Com a Profa. Dra. Sandra Corbari e convidado externo); “Turismo em Comunidades Tradicionais com lideranças do Xingu e Vale do Ribeira” (com a Profa. Rosely Sanches e líderes); “Turismo e Patrimônio Agroalimentar” (com a Pesquisadora do Instituto Agronômico e Pós Doutora no NEPAM/UNICAMP - Cristina Fachini) - "As relações entre Turismo e Patrimônio Cultural no decorrer do tempo" com o Prof. Dr. Marcelo Ribeiro da Universidade Federal de Santa Maria – UFSM (2021). "Observatórios de Turismo" com a Profa. Dra. Juliana Medaglia (UFPR) (2022).</p>
<p>AÇÕES REALIZADAS EM 2022</p>	<p><u>ATIVIDADES ACADÊMICAS</u></p> <p>- Visita Técnica a produção de cerveja do Armazém 123, com a Professora Lucimari Pereira: 22/11 – envolvendo as disciplinas: Serviços de Alimentos e Bebidas e disciplina de Alimentos e Bebidas.</p> <p>- Viagem Técnico-científica com acompanhamento da Docente Lucimari Pereira. discentes do curso de Turismo, Hotelaria e Tecnologia em Eventos para o Fórum de Turismo do Iguassu / 30 de novembro a 2 de dezembro.</p> <p>- Projeto de ensino (ENS – 2161), coordenado pela Profª Mayara Martins “Regras ABNT e uso da ferramenta Word para normatização de artigos científicos (2022). Data de início: 01/08/2022 e Data de fim: 31/07/2023 – 1 Bolsista EPEC Ensino.</p> <p>- Ação de Integração com a PRAE: Copa no Latur – Ação de integração para os alunos da Casa de Estudante do Campus de Santa Vitória do Palmar para assistirem os jogos do Brasil na Copa do Mundo de 2022. (vinculado ao Projeto de Extensão: EXT – 1876 - (Re) conhecer o local: tecendo experiências na comunidade de Santa Vitória do Palmar</p>

(2022), coordenado pela Profª Mayara Martins.

- A Comissão Permanente de Gestão Ambiental e Sustentabilidade do Campus SVP desenvolveu as atividades: Cinema Socioambiental – Mostra Especial Ecofalante com o filme “O Caso do Chocolate” com a mediação da Profa. Ali Machado (21/06/2022) e - Visita Guiada ao Museu de Paleontologia “Mário Costa Barberena” com o Professor Jamil Pereira e Contemplação da Paisagem do Porto de Santa Vitória do Palmar (10/06/2022)

- Na Disciplina de Educação Ambiental foram desenvolvidas as seguintes palestras: “Educação Ambiental e Áreas Protegidas (2022) - Data: 27/10/2022 - Palestrante: Debora Gomes - Engenheira Ambiental e de Segurança do Trabalho e atual gestora de unidades de conservação em Minas Gerais, que compõem a Rota das Grutas de Peter Lund e a palestra “Atuação Profissional e Práticas desenvolvidas na área de turismo e educação ambiental (03/11/2022) - Palestrante: Aline Moraes Cunha - Atua como instrutora em Turismo Rural pelo SENAR/RS e como instrutora de Turismo na Escola de Gestão Pública da FAMURS.

- Na disciplina de Turismo, Motivação e Comportamento (2022) em parceria com o Ciclo de Palestras das Ris - O Ciclo de Palestras do Curso de Relações Internacionais da FURG e o Laboratório de Pesquisa em Turismo (LATUR) foram realizadas as seguintes palestras "O que move um viajante", que foi proferida pela Profa. Dra. Maria Helena Mattos Barbosa dos Santos (Postdoc na Université Paris Descartes, Paris V, França e Professora Adjunta do curso de Turismo da UFSCar Sorocaba) e a Palestra - Palestra: "O que move um viajante", que foi proferida pela Profa. Dra. Maria Helena Mattos Barbosa dos Santos (Postdoc na Université Paris Descartes, Paris V, França e Professora Adjunta do curso de Turismo da UFSCar Sorocaba).

- Realização da Oficina – Revisões de Literatura nos Estudos Turísticos com Profa.Dra. Melise Pereira (UFPR) e Ma. Valéria Faias (UFPR). (2022) pelo GETES – Grupo de Estudos em Turismo do Extremo Sul

- O PET Turismo – desenvolveu o Projeto de Demarcação da Trilha Cassino Barra do Chuí fase da impressão das placas, lançamento do Grui interpretativo e instalação das Placas, realizou a saída Técnica para a inauguração oficial da Trilha Cassino Barra do Chuí nos molhes da Barra do Chuí. Realizou o Projeto Artesanato e turismo: patrimônio cultural e artístico – onde realizou pesquisa com os artesãos para conhecer seu perfil, técnicas de trabalhos, dificuldades. Também a criação de produtos que possam ser comercializados como souvenir. Realização de Oficina natalina com material reciclado com o intuito dos produtos elaborados realizar a decoração do Campus FURG SVP.
- Na disciplina Patrimônio Turístico, ministrada pela Prof^a Renata Brauner Ferreira, foi feita uma Visita Técnica ao Cemitério Municipal promovida pela Sectur de Santa Vitória do Palmar, na pessoa da Turismóloga Charlene Del Puerto.
- Projeto de Ensino (ENS 2003) compartilhado pelos três cursos: Turismo, Eventos e Hotelaria, denominado de Estágio Curricular Obrigatório (PEECS) 2021/2: práticas profissionais em tempos de pandemia. Com início em 15/12/2021 e com término em 30/03/2022
- Na disciplina de Gestão de Recursos Humanos foram realizadas duas palestras: “Gestão de Pessoas e mercado de trabalho: perspectivas e possibilidades para a carreira”. Palestrante: Professora Ana Paula Pessotto. Realizada em 03/09/2021. Palestra: Gestão de Pessoas e mercado de trabalho: perspectivas e possibilidades para a carreira. Palestrante: Professora Ana Paula Pessotto. Realizada em 22/07/2022

TEMA: GESTÃO INSTITUCIONAL					
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICHI	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO CAMPUS SANTA VITÓRIA DO PALMAR
	Questões 26, 52, 53, 55, 59, 68, 69, 70 e 71	Questões 16, 50, 77, 78, 79, 83 e 86	Questões 15, 40 e 45		- As oportunidades de pós-graduação na área do meu curso são ruins; - As opções de lazer e esporte desenvolvidas pela FURG são ruins. - Demora na manutenção / troca / instalação de equipamentos. - Segurança: falta de capacitação para situações de emergência; falta de câmeras de monitoramento e luz de emergência na biblioteca. - Melhoria dos Sistemas da FURG e e-mail.
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs		
	-	- Faltam salas de aulas maiores no 1º piso;	- Muitas ações e iniciativas que ocorrem no Campus Carreiros não chegam no campus de SVP, ocorrendo insatisfação e não pertencimento à FURG, por parte dos TAE's; - Ações de capacitação e desenvolvimento deveriam ser bem mais frequentes nos campi fora de sede; - Sobre o sistemas.furg, creio que a ferramenta é muito boa para quem trabalha com a Assistência Estudantil, há muitas funcionalidades interessantes e práticas,		

			<p>entretanto a informação sobre como utilizar o sistema e como obter as informações de interesse não chega aos servidores. Sugiro que o NTI ofereça capacitação sobre as funcionalidades dos perfis da Assistência estudantil;</p> <p>- No campus SVP a única ação de capacitação voltada aos TAEs tem sido o curso de Libras que foi ofertado no ano passado;</p> <p>- Ações de desenvolvimento, como ginástica laboral e correndo pela FURG não são realizadas;</p>		
<p>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</p>	<p>- Instalação, pela CGA/PROINFRA, de placas/cartazes informativos sobre "Coleta Seletiva Solidária" próximo às lixeiras em todos os campi, orientando sobre o correto descarte de resíduos; A partir de iniciativa da FURG teve início a reciclagem de poliestireno (isopor) gerado na Universidade, possibilitando ser estendida ao município do Rio Grande; Não tem sido evidenciado remanejamento de motorista/caminhão, sendo atendidas de maneira satisfatória as demandas planejadas para a coleta de resíduos recicláveis. A manutenção das lixeiras e contentores foi realizada conforme avaliação e disponibilidade de equipe técnica. Foi realizado no segundo semestre de 2019 um Registro de Preços para aquisição de novas lixeiras e contentores. Portanto, já foi empenhado e está aguardando a entrega por parte do fornecedor. Não houve aula inaugural na acolhida cidadã, porém houve uma atividade em junho/2019 no Centro de Convivência, como parte da programação da 1ª Semana do Meio Ambiente e Sustentabilidade (SeMeiA), em parceria entre CGA/SIGA/IO (organizadores do evento), que orientou a comunidade acadêmica sobre a correta segregação dos resíduos, enfatizando a importância socioambiental relacionada à Coleta Seletiva.</p> <p>- As ações realizadas pelo Sistema de Gestão Ambiental (SGA-FURG), foram: 1. Pesquisa em relação ao gerenciamento de resíduos e meio ambiente estão sendo desenvolvidas semanalmente ao longo do 2º semestre com o auxílio de 2 discentes do curso de Gestão Ambiental, vinculados ao SIGA. 2. 2 discentes vinculados a CGA, desempenhando entre outras atividades, as voltadas ao gerenciamento de resíduos da</p>				

instituição. 3. Capacitação de servidores técnicos de laboratório na segregação de resíduo, Curso de Gerenciamento de Resíduos Perigosos. 4. Remoção de Pinus elliottii, está em andamento, em conformidade com a Condicionante Licença de Operação do Campus Rio Grande. 5. Mapeamento das ações de bosques. 6. Remoção do pinus de pequeno porte são executadas continuamente pelo serviço de jardinagem. 7. Plantio de espécies nativas conforme projeto de arborização. 8. Obras da destinação de efluentes do Campus Rio Grande, unidade Carreiros foi iniciada em outubro de 2019. 9. Considerar em 100% dos projetos conceitos de eficiência ambiental. 10. Capacitar a empresa contratada para limpeza, com relação ao gerenciamento de resíduo.

- Visando ampliar os acordos, prioritariamente em países e continentes com os quais a FURG ainda não tem convênios e que sejam referência internacional nas áreas de atuação dos programas de pós-graduação congêneres, foram assinados 26 acordos de cooperação internacional com instituições de diversos países: República Checa, Portugal, Colômbia, Itália, Espanha, França, África do Sul, Argentina, Alemanha, Peru, Urugua

- Apoio da PRAE para a realização do 3º Caminho dos Ventos e do Evento da Robótica.

- Apoio a realização do encontro do pré-ENCE (Encontro Nacional de Casas dos Estudantes) e apoio a participação dos estudantes no Encontro Regional de Casas de Estudantes Sul/Sudeste e no Encontro Nacional de Casas de Estudantes.

- Participação dos estudantes e equipe da PRAE no II Encontro Nacional de Estudantes Quilombolas, na UFPEL entre os dias 11 e 13 de outubro de 2019.

- Participação de representantes do coletivo de estudantes quilombolas no 5º Encontro de Comunidades Quilombolas do PAMPA e 1º Encontro de Comunidades Tradicionais do PAMPA entre os dias 29 e 30 de novembro, em Santana do Livramento.

- Apoio à participação dos estudantes indígenas no VII Encontro Nacional de Estudantes Indígenas (ENEI) na Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), em Porto Alegre, RS.

- No que diz respeito à participação dos estudantes em eventos esportivos, que reúnem graduandos de várias Instituições, destaca-se as Associações Atléticas Acadêmicas organizadas na FURG. Essas contaram com apoio logístico e financeiro da Instituição para garantir que as delegações pudessem se fazer presentes em competições que incluem Futebol, Handebol Vôlei, Futvolei, Rugby, entre outros esportes.

- Estímulo a participação de estudantes indígenas e quilombolas nos espaços de representação a PRAE busca sempre dialogar e construir junto aos coletivos. Para tanto, em 2019, os estudantes indígenas estiveram presentes na ida de integrantes da COPERSE e da PRAE ao município de Irai/RS, Aldeia Goj Vesó, para escolha dos cursos pelas lideranças indígenas, juntamente com os estudantes, e discussão acerca das políticas afirmativas.

- Apoio a realização da 3ª Copa Augusto Opê com futebol feminino e masculino. A copa foi organizada pelo Coletivo de Estudantes Indígenas.

- Apoio à ida das estudantes indígenas na 1ª Marcha das Mulheres Indígenas em Brasília, entre os dias 11 e 14 de agosto de 2019.

- Participação no II Encontro Nacional de Estudantes Quilombolas realizado em Pelotas.
- Processo de formação dos bolsistas dos estudantes indígenas e quilombolas junto aos docentes responsáveis em cada curso e acompanhamento pedagógico individual dos bolsistas e estudantes pela PRAE; atendimentos realizados a estudantes e bolsistas.
- Curso de Gerenciamento de Resíduos Perigosos foi realizado em outubro/2019, ofertado aos servidores que desempenham atividades envolvendo a geração de resíduos dessa tipologia entre suas atribuições.
- Foi inaugurada a CEU IV no início de 2019 com toda infraestrutura física, móveis e equipamentos.
- Foram desocupadas e entregues as CEU Indígena I e CEU Saúde que eram alugadas.
- Possuímos atualmente em Rio Grande quatro CEUs próprias, mais uma parte do Hotel de Trânsito, além de 2 casas locadas.
- Foram realizadas reuniões para revisão das IN da Alimentação (Restaurante Universitário), do Transporte (passes escolares) e da Moradia (Casa do estudante.2. Foram feitas melhorias em algumas funcionalidades do Sistema "Assistência Estudantil"3. Durante o processo de análise social para ingresso no Subprograma de Assistência Básica - SAB, passou-se a utilizar tabela que define o índice de vulnerabilidade do estudante, com base em critérios que entrecruzam aspectos do contexto social da família com a renda per capita
- Houve a contratação de profissionais para trabalharem no processo de Inclusão, através de edital próprio, o que qualificou o processo de inclusão dos estudantes no Subprograma de Assistência Básica-SAB.5.
- Com o auxílio do NTI foi qualificado o processo de pagamento dos benefícios do SAB, via Sistemas – FURG. 6. Foi realizado o Curso de Formação Pedagógica, que teve como foco padronização dos pareceres e encaminhamentos referentes ao SAB. 7. A Instrução Normativa que versa sobre o processo de análise socioeconômica do SAB foi finalizada e publicada.
- Com relação a política de bolsas de monitoria e de ensino, é importante destacar a qualificação dos processos de análise das propostas de trabalho inscritas. Em 2019 foram distribuídas 100 bolsas de monitoria e 30 bolsas de ensino, todas atendendo o critério de atender pedagogicamente os estudantes evitando a reprovação e a evasão. As disciplinas contempladas com bolsa são aquelas que historicamente apresentam maior grau de dificuldade aos estudantes.
- Construção de um Programa de Mediação para atendimento de situações pedagógicas e relacionais que impedem o ensino e a aprendizagem. DIPED junto com a PRAE e PROGEP mediu uma série de conflitos envolvendo professores e estudantes. Há na PROGRAD/DIPED um formulário que são descritas as situações conflito e os encaminhamentos acordados entre as partes. Os encaminhamentos variaram desde acompanhamento pedagógico junto aos docentes, reuniões com grupos de professores em que foram debatidas questões relativas ao fazer pedagógico; reuniões com grupos de estudantes, retomando o papel do estudante no aprender e ensinar; orientação junto à direção da unidade acadêmica para viabilizar processo de apuração de fatos; e, ainda, acompanhamento no setor de saúde da universidade. Em relação aos anos anteriores o número de atendimentos cresceu e se diversificou, no entanto, a ação da DIPED, com a PRAE e a PROGEP, facilitou os encaminhamentos e deu respaldo para que ações de retomada das relações pudessem ser efetivadas.

	<ul style="list-style-type: none"> - Em 2019, os estudantes indígenas estiveram presentes na ida de integrantes da COPERSE e da PRAE ao município de Irai/RS, Aldeia Goj Vesó, para escolha dos cursos pelas lideranças indígenas, juntamente com os estudantes, e discussão acerca das políticas afirmativas. - Os estudantes quilombolas participaram da reunião com as lideranças quilombolas para escolha dos cursos que fazem parte do Processo Seletivo Específico 2020. - Ainda buscando fortalecer a participação estudantil foi realizada formação para os bolsistas dos estudantes indígenas e quilombolas, juntamente com os estudantes acompanhados. - As ações realizadas pelo Sistema de Gestão Ambiental (SGA-FURG), foram: 1. Pesquisa em relação ao gerenciamento de resíduos e meio ambiente estão sendo desenvolvidas semanalmente ao longo do 2^o semestre com o auxílio de 2 discentes do curso de Gestão Ambiental, vinculados ao SIGA. 2. 2 discentes vinculados a CGA, desempenhando entre outras atividades, as voltadas ao gerenciamento de resíduos da instituição. 3. Capacitação de servidores técnicos de laboratório na segregação de resíduo, Curso de Gerenciamento de Resíduos Perigosos. 4. Remoção de Pinus elliottii, está em andamento, em conformidade com a Condicionante Licença de Operação do Campus Rio Grande. 5. Mapeamento das ações de bosques. 6. Remoção do pinus de pequeno porte são executadas continuamente pelo serviço de jardinagem. 7. Plantio de espécies nativas conforme projeto de arborização. 8. Obras da destinação de efluentes do Campus Rio Grande, unidade Carreiros foi iniciada em outubro de 2019. 9. Considerar em 100% dos projetos conceitos de eficiência ambiental. 10. Capacitar a empresa contratada para limpeza, com relação ao gerenciamento de resíduo. - Curso de Gerenciamento de Resíduos Perigosos foi realizado—em outubro/2019, ofertado aos servidores que desempenham atividades envolvendo a geração de resíduos dessa tipologia entre suas atribuições, com transmissão via webconferência para o <u>Polo Universitário</u> de Santo Antônio da Patrulha. - Com relação a política de bolsas de monitoria e de ensino, é importante destacar a qualificação dos processos de análise das propostas de trabalho inscritas. Em 2019 foram distribuídas 100 bolsas de monitoria e 30 bolsas de ensino, todas atendendo o critério de atender pedagogicamente os estudantes evitando a reprovação e a evasão. As disciplinas contempladas com bolsa são aquelas que historicamente apresentam maior grau de dificuldade aos estudantes.
AÇÕES REALIZADAS EM 2020	<ul style="list-style-type: none"> - A Ouvidoria, em 2020, participou de ações que contribuíram para dar maior visibilidade aos seus serviços e ampliar a divulgação desses. Primeiramente, em relação aos relatórios, além dos divulgados na página da Ouvidoria, as informações da Ouvidoria constam no Relatório de Avaliação Institucional, assim como, no Relato Integrado da FURG, sendo, também, encaminhados relatórios específicos de transparência para o Gabinete da Reitora. Houve, também, a instituição da Ouvidoria como a Unidade de Gestão de Integridade que contribuiu para a divulgação da Ouvidoria e das instâncias de integridade da FURG, culminando em ações como a divulgação da campanha "Valores do Serviço Público", coordenado pela Controladoria-Geral da União, na qual a FURG contou com 171 respostas, contendo três valores considerados importantes para o serviço público federal, conforme divulgação por meio dos sistemas da FURG e de e-mails institucionais. Em relação à página da Ouvidoria, esta foi adequada à identidade visual da FURG. - O Sistema de emissão de autorização para aquisição de produtos químicos controlados pela PF a partir do Certificado de Licenciamento da FURG foi implementado pelo NTI e está em uso pelos pesquisadores da FURG. -Plano de Integridade da FURG foi aprovado

**AÇÕES
REALIZADAS
EM 2021**

-Implementação do Programa Institucional de Avaliação e Planejamento: em março foi aprovado o Programa Institucional de Avaliação e Planejamento. Logo após, foi criado o GT Autoavaliação que adotou como procedimento reuniões com os gestores das unidades, foram 13 reuniões, nas quais foi feita a explicação do funcionamento da pesquisa de Autoavaliação. Aguardou-se então o retorno das contribuições das unidades sobre temas pertinentes a serem questionados à comunidade universitária. O GT se dividiu em subgrupos, que analisaram os diferentes materiais. Foi feito o encaminhamento ao pleno da CPA de uma primeira proposta de instrumento.

-Criação de perfil da FURG no Instagram.

-Buscou-se ampliar a participação de graduandos em mobilidade no exterior. Os desafios trazidos pela pandemia de covid-19 fizeram tamanho impacto nas atividades de mobilidade acadêmica. Diante disso, a mobilidade virtual foi uma oportunidade de internacionalização em casa que permitiu que estudantes cursassem disciplinas ou realizassem cursos online de maneira concomitante aos seus estudos na FURG. A opção encontrada no lugar da mobilidade comum serviu para oportunizar contato com outras culturas, idiomas e formas de pensar e aprender, sem alterar seu vínculo com a FURG. Os estudantes da FURG procuraram essa mobilidade para complementar os seus estudos.

-Foram ofertadas pela PRAE as oficinas: Vem Acolher a Gente (2 ofertas), Ações Afirmativas (no MPU), Gestão do Tempo e Planejamento de Estudos (5 ofertas) e “As plataformas digitais para reuniões online como espaços de relações e interações cotidianas” (EDEA e Acolhida Cidadã) (2 ofertas). Além de 25 palestras de Inserção Universitária na Acolhida Cidadã.

-A PRAE buscou apoiar atividades voltadas à promoção do respeito, da empatia e da valorização das diferenças e da diversidade cultural, sexual e de crenças espirituais, política, étnica, de gênero, de orientação. As ações realizadas foram: apoio para os estudantes indígenas participarem de duas atividades de: 1) Levante pela Terra, em 25 de agosto de 2021 em Brasília-DF e 2) Segunda Marcha das Mulheres Indígenas, no período de 07 a 12 de setembro de 2021, em Brasília-DF. Apoio a estudantes quilombolas participarem das atividades: 1) Os Desafios do Acesso e Permanência Material e Simbólica dos Quilombolas no Ensino superior, em 15 de julho de 2021 em Brasília-DF e 2) 1º Fórum Nacional de Educação Superior Indígena e Quilombola- FNESIQ no período de 04 a 08 de outubro de 2021, em Brasília-DF, em parceria com as universidades da região sul. Além disso, no que se refere ao respeito a diversidade cultural, foi proporcionado para os moradores das CEUs atividades via RU. Primeiro o "Comida de mãe" (dia das mães), com um concurso para celebrar a data. Os moradores das CEUs podiam enviar receitas que lembrassem o aconchego de casa e o prato escolhido em votação foi servido no Dia das Mães. Posteriormente, em junho foi criado o "Correio no dia dos namorados" que culminou em um jantar especial, visando promover a interação entre os estudantes, respeitando as diversidades sexuais, de gênero e de orientação sexual. Houve também a participação na organização do Março Lilás com diversas atividades, virtual, ao público. A DAE promoveu a ida dos estudantes moradores da CEU na Capilha com fornecimento de lanches para piquenique. Também foram promovidos o "Bem-vinda Primavera-RU" (com fornecimento de saladas de frutas e mudas) e a Acolhida aos novos deferidos no Edital 25/2021 para na CEU, de forma virtual. Foi proposta a realização da Trilha Multicultura de forma virtual, mas devido à grande demanda do setor de arte e cultura e também da Secretaria de Comunicação não possível executar. No ano de 2021 não foi proposta atividade do HeForShe.

-No primeiro semestre de 2021 foi realizada a Acolhida Cidadã - Edição Virtual - 1º semestre letivo de 2021. Foram homologados 46 projetos (dados do SInsc). Esses somaram mais de 300 ações ao longo das duas primeiras semanas letivas do primeiro semestre de 2021. No segundo semestre de 2021, a Acolhida Cidadã contou com 9 projetos e mais de 30 ações. O site da Acolhida Cidadã foi atualizado com novas informações, e a programação da Acolhida Cidadã foi acessada pelos estudantes diretamente no site. Houve também a Publicação dos Anais da

Acolhida Cidadã 2019.

- A PRAE buscou qualificar as atividades de sensibilização da comunidade universitária sobre as ações afirmativas. Todos os bolsistas, tanto dos estudantes com necessidades específicas (do PAENE: SAP: 2 SVP: 3 SLS: 4 RG: 57), quanto de apoio pedagógico indígena e quilombola, participaram de formações periódicas. As formações nesse período de ensino remoto, aconteceram através de ambientes virtuais de ensino aprendizagem e plataformas que permitem reuniões síncronas.

-Buscou-se qualificar as ações relacionadas ao atendimento de estudantes com necessidades específicas. Foi realizado no início de cada semestre letivo, contato com todos os estudantes ingressantes nas vagas para pessoas com deficiência. Todos os estudantes que procuraram o PAENE foram atendidos. Outra iniciativa para essa meta foi a programação de reuniões mensais com o NEAI (Núcleo de Estudos e Ações Inclusivas), bem como com as Unidades Acadêmicas sempre que necessário, com relação ao NEAI foram realizadas as reuniões planejadas.

-Foi visado o fortalecimento da formação continuada dos servidores da FURG objetivando a valorização do serviço público, a promoção da igualdade racial, das ações afirmativas e do enfrentamento as violências e ao assédio moral e sexual, sendo o servidor como sujeito da ação educativa comunidade universitária. A equipe da DDP foi inserida nos grupos de trabalho que atuam nos temas e inserção dos temas nas ações de formação.

-A PROGEP implementou a formação continuada de gestores.

-Executou-se no Campus SVP a implantação de assistência materna. Dando suporte a mãe estudantil para que possa praticar as necessidades, com o mínimo de condições ao recém-nascido.

-Houve o reparo das infiltrações na CEU (Campus SVP) pela PROINFRA.

- Foi aprovado no CONSUN, do Campus SVP e encaminhado ao CONSUN-Reitoria para aprovar o novo regimento do Campus SVP.

TEMA: GESTÃO DA UNIDADE					
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICHI	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO CAMPUS SANTA VITÓRIA DO PALMAR
	-	Questões 15, 54, 62 e 65	Questões 18, 43, 46, 47 e 48	- Aprimorar o fluxo e acesso das informações e trâmites dos processos e atividades desenvolvidas, além de normatizar as rotinas e procedimentos diários na/da Unidade.	- Repasse das informações discutidas nos conselhos superiores. - Nível de satisfação no ambiente de trabalho;
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	- Publicização das atividades de Ensino, Pesquisa, Extensão e Cultura da Unidade, além de disponibilizar condições para aquisição de conhecimento prático na sua área.	
	- Sem contar na falta de salas de aula e laboratórios; - O campus de Santa Vitória está crescendo, é necessário melhorias pra suportar tantos alunos. O laboratório de Eventos ainda não está pronto, necessitamos dele URGENTEMENTE;	- Sala de permanência para 2 ou 3 professores e sim, todos juntos na mesma sala.	- Só sinto falta de maior comunicação na hora de trabalhar em equipe, pois, num lugar onde todos fazem tudo, isso é muito importante.	- Conscientizar os servidores quanto ao comprometimento e envolvimento em relação a suas atividades e com a Unidade Acadêmica.	
AÇÕES REALIZADAS EM 2019					

<p>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</p>	
<p>AÇÕES REALIZADAS EM 2021</p>	<p>-Visando melhorar a eficiência do trabalho e buscar recursos financeiros, a direção do ICHI propôs a criação de Instrução Normativa para quantificar a carga horária das atividades dos docentes, estabelecer limites de máximos e mínimos e elaboração de tutoriais que descrevem passo a passo os procedimentos administrativos, as funções dos diferentes cargos na instituição e indicação de boas práticas no uso dos recursos institucionais. Houve em 2021 a criação das propostas das Instruções Normativas e criação dos tutoriais dos procedimentos administrativos.</p> <p>-A gestão do ICHI buscou construir uma identidade institucional, com a diminuição dos conflitos e preservação da saúde e infraestrutura patrimonial levando em conta que todo servidor público, estudante ou colaborador tem o dever ético de não praticar atos falhos ou crimes, tornando inaceitável assédio sexual, assédio moral, racismo e violência verbal e física, bem como, é necessário preservar o patrimônio, por exemplo, os prédios, equipamentos, livros, etc., e garantir que todos desempenhem suas funções sociais sem comprometer sua saúde física e mental.</p> <p>No contexto da pandemia houve a revisão do Regulamento de TCC, Criação da Comissão de TCC com a inserção do formato de artigo; do Estágio do projeto PEECS, que propiciou que os alunos pudessem desenvolver o estágio no Laboratório; O resultados dessas ações foram projetos de extensão para a comunidade;</p> <p>- Em relação à pesquisa, criação de edital de bolsas para iniciação científica atrelados a projetos dos três cursos, entretanto, dificuldade para ocupação das vagas; Participação de professores em Programa de pós-graduação; houve também o incentivo a pesquisa com a criação do Grupo de Pesquisa GETES;</p>
<p>AÇÕES REALIZADAS EM 2022</p>	<p><u>ATIVIDADES DE GESTÃO:</u></p> <p>a) A realização do processo de reestruturação curricular do curso que envolveu discentes, docentes e técnicos e buscou potencializar /qualificar o curso quer para atrair novos públicos, quer para consolidar o atendimento ao público atual. Neste sentido se ampliou de 05 para 06 semestres a duração do curso e conseqüentemente se reconfigurou plenamente o QSL, já adaptando o curso ao processo de curricularização da extensão:</p> <p>b) O processo coletivo de construção de campos de estágio em conjunto com os cursos de Hotelaria e Turismo junto ao consulado do Uruguai para a realização de diferentes tarefas estabelecidas em edital público de seleção e ao sindicato dos municípios com a promoção da semana do</p>

funcionário público e tarefas cotidianas de funcionamento da entidade;

c) O início (pós pandemia) de um calendário de atividades próprias do curso (acolhida integrada cidadã com o curso de Hotelaria e Turismo, as quintas invenções (saraus literários culturais aplicados às atividades do curso, realizados nas últimas quintas-feiras de cada mês (03 edições já realizadas pelos professores Ali Machado, Alexandra Bequeristain, Darcielle Menezes e Cesar Beras) e o SEJA FURG em praça pública buscando atrair novos públicos para a universidade;

d) Escuta e direcionamento institucional: Listagem de todos os discentes em processo de evasão para verificar as situações que estavam vivenciando e quais motivos para desistirem do curso.

TEMA: INFRAESTRUTURA ESPAÇO DE ALIMENTAÇÃO E CONVIVÊNCIA					
	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICHI	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO CAMPUS SANTA VITÓRIA DO PALMAR
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	Questões 32 e 33	Questões 21 e 22	Questão 23		- Espaço para alimentação; espaços de convivência.
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs		
	- O campus de Santa Vitória do Palmar é carente de um restaurante universitário; - O centro de convivências não suporta mais, necessita de algo maior com urgência, não temos RU;				
AÇÕES REALIZADAS EM 2019	- Instalação do novo Centro de Convivência.				
AÇÕES REALIZADAS EM 2020					
AÇÕES REALIZADAS EM 2021					
AÇÕES REALIZADAS EM 2022	- Reabertura da Cantina Universitária no primeiro semestre (infelizmente a empresa não conseguiu manter o fluxo de atendimento) - Tentativas de articulação com redes de economia solidária				

TEMA: INFRAESTRUTURA ACESSIBILIDADE/MOBILIDADE					
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICHI	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO CAMPUS SANTA VITÓRIA DO PALMAR
	Questões 35 e 36	Questões 24 e 25	Questões 26 e 27	- Melhorar as condições de acessibilidade nos prédios do Instituto.	- Falta acessibilidade para deficientes. - Mobilidade interna no <i>campus</i> (falta de passarelas e falta de cobertura na passarela onde se espera o ônibus).
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs		
<ul style="list-style-type: none"> - Falta acessibilidade para estudantes com deficiência física; - Não existe parada para os alunos, dia de chuva todos se molham; - Não existe passarela coberta para os alunos no campus; 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta acessibilidade para alunos que não podem subir escadas; 	-			
AÇÕES REALIZADAS EM 2019					
AÇÕES REALIZADAS EM 2020					
AÇÕES REALIZADAS EM 2021	- Houve a oferta de capacitação aos docentes sobre acessibilidade. A formação foi lançada no AVA e está disponível ao público alvo.				

TEMA: INFRAESTRUTURA TRANSPORTE PÚBLICO					
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICHI	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO CAMPUS SANTA VITÓRIA DO PALMAR
	Questões 38, 39, 41 e 42	Questões 27, 28, 30 e 31	Questões 29, 30, 32 e 33		- Frequência, pontualidade, qualidade e segurança do transporte intermunicipal e transporte municipal;
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs		
	-	-	-		
AÇÕES REALIZADAS EM 2019					
AÇÕES REALIZADAS EM 2020					
AÇÕES REALIZADAS EM 2021	-Foram contratados serviços terceirizados para transporte ao Campus SVP. O contrato foi renovado e voltou à ativa com o reinício das atividades administrativas em outubro de 2021.				

TEMA: INFRAESTRUTURA TRANSPORTE INTERNO					
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICHI	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO CAMPUS SANTA VITÓRIA DO PALMAR
	Questões 37 e 40	Questões 26 e 29	Questões 28 e 31		
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs		
- O <i>Campus</i> não possui transporte próprio, a prefeitura sede um ônibus escolar para prestar esse serviço, com horários pré-estabelecido apenas nos horários de aula impossibilitando a saída do campus caso o estudante não tenha todas as aulas por exemplo.	-	- Sugeriria um treinamento de regras de conduta e direção defensiva para os motoristas que conduzem as viaturas da FURG campus santa vitoria do Palmar.			
AÇÕES REALIZADAS EM 2019					
AÇÕES REALIZADAS EM 2020					

AÇÕES REALIZADAS EM 2021	
---	--

TEMA: INFRAESTRUTURA SALAS DE AULA/ SALAS DE PERMANENCIA/LABORATÓRIOS/LOCAL DE TRABALHO/AUDITÓRIOS/MINIAUDITÓRIOS/ANFITEATRO					
	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICHI	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO CAMPUS SANTA VITÓRIA DO PALMAR
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	Questões 20, 21, 23, 24 e 25	Questões 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11 e 12	Questão 16	- Necessidade de adequação dos laboratórios e ambientes de ensino com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança.	- Necessidade de adequação dos laboratórios.
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs		
	- O miniauditório não suporta mais tantos alunos, necessita de algo maior com urgência;	-	- Há muitas dificuldades de infraestrutura no prédio onde trabalho. Os equipamentos de distribuição de internet estão localizados ao lado da sala onde estão as estações de trabalho e há um barulho alto e constante em função dessas máquinas, o que dificulta o atendimento aos estudantes. Além disso, várias vezes o ar condicionado tem que ficar ligado para evitar o aquecimento das máquinas, o que impede o conforto térmico;		

<p>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</p>	<p>- Móveis instalados no laboratório de alimentos e bebidas.</p>
<p>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</p>	<p>- Houve a instalação das lousas nas novas salas de aula</p> <p>- Identificou-se a necessidade de uma sala adequada para a realização das atividades do Laboratório de Pesquisa e Planejamento em Eventos (LAPPE). O espaço destinado ao LAPPE permite que apenas duas pessoas consigam permanecer na sala, por se tratar de um espaço significativamente pequeno. Houve por parte da coordenação do curso de Tecnologia o empenho em buscar um espaço adequado para a realização das práticas do laboratório, contudo não se obteve sucesso.</p>
<p>AÇÕES REALIZADAS EM 2021</p>	<p>- Houve a instalação do balcão, prateleiras da dispensa e outros móveis no laboratório de Alimentos e Bebidas;</p> <p>- Recebimento de doação de equipamentos para o laboratório de Alimentos e Bebidas (liquidificadores, fritadeira e fatiadora industrial, freezer, pratos, panelas e outros);</p> <p>- O Laboratório de Pesquisa e Planejamento em Eventos foi instalado em um espaço próprio, alocado na sala 2206, possuindo 27,67m². Além disso, foram instalados móveis planejados para o local, ficando apenas pendente as divisórias da sala que estão em processo de licitação e equipamentos para o laboratório, tais como: computadores, notebooks, câmeras fotográficas, dentre outros.</p> <p>- Os insumos dos laboratórios são de responsabilidade das unidades acadêmicas as quais pertencem. As questões de infraestrutura físicas (paredes, espaços e instalações elétricas, ventilação e internet) correspondem as unidades administrativas.</p>

TEMA: BIBLIOTECA					
	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICHI	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO CAMPUS SANTA VITÓRIA DO PALMAR
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	Questão 44	-	-		
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs		
	- A biblioteca do campus não é completa, pois às vezes não tem os livros os quais necessitamos;	-	-		
AÇÕES REALIZADAS EM 2019	<p>- Foram feitos treinamento e capacitação aos usuários calouros para os ingressantes no 1º e no 2º semestre. Foram realizados com diversos cursos de graduação, em todos os campi da FURG, totalizando cerca de 900 discentes participantes.</p> <p>- Foram feitas capacitações para utilização das ferramentas de informação, foram realizados os seguintes treinamentos: Utilização do Portal de periódicos CAPES, Gerenciador de referências Endnote, Argo - sistema das bibliotecas do SiB, visitação ao espaço das bibliotecas, Utilização das normas da ABNT e Preenchimento do Currículo Lattes; Esses foram oferecidos à discentes de graduação e pós graduação da FURG, nos seus 4 campi.</p> <p>- Visando a ampliação e atualização do acervo físico das bibliotecas - até dezembro de 2018, o SiB possuía um acervo total de 77.362 obras, em 249.772 exemplares, e até a data de hoje (4/12/2019), o SiB passou a contar com 80.393 obras, em 274.800 exemplares, sendo esses materiais livros periódicos e outros materiais - o que se configura com um crescimento de 2,78% em obras e 9,11% dos exemplares do acervo total em relação ao ano de 2018</p> <p>- Foram adquiridos os seguintes equipamentos para o SIB: 5 Leitores de código de barras para atendimento nas bibliotecas, 5 Malotes para trânsito de livros entre as bibliotecas de RG, SLS, SVP e SAP e 1 Microfone para computador de mesa, para realização das reuniões, por webconferência, com bibliotecários do campus fora da sede.</p>				

<p style="text-align: center;">ACÇÕES REALIZADAS EM 2020</p>	<p>- No que se refere à ampliação do acervo, o SiB possui em 2020 um total de 82.308 obras (crescimento de 0,43% em obras), em 281.763 exemplares (crescimento de 0,66% em exemplares). Ainda que tenha ocorrido o crescimento abaixo do esperado, como forma de compensação ao acesso à informação, foi assinada a plataforma virtual de e-books, contendo mais de 9 mil obras, acessíveis a todos usuários (essa informação está mais detalhada no último parágrafo dessa meta)</p>
<p style="text-align: center;">ACÇÕES REALIZADAS EM 2021</p>	<p>-Visando articular parceria entre ações de extensão universitária com as demandas da sociedade foi renovado o termo de cooperação com a Biblioteca Rio-grandense.</p> <p>- Buscou-se desenvolver ações, visando o atendimento ao usuário das bibliotecas do SiB mantendo o atendimento agendado nas bibliotecas do SiB, tendo em vista os protocolos de segurança por conta da COVID-19. Conforme previsto, o serviço de empréstimo de itens (livros e outros materiais bibliográficos) foi disponibilizado pelas bibliotecas Central (Carreiros) e setoriais da saúde, e dos campi de São Lourenço do Sul (SLS), Santa Vitória do Palmar (SVP) e Santo Antônio da Patrulha (SAP), semanalmente, de fevereiro a dezembro.</p> <p>-Houve a divulgação de serviços do SIB aos usuários em formato de live (transmissão em tempo real) no Youtube, na apresentação dos serviços da PROGRAD aos estudantes recém-ingressantes e na Semana Nacional do Livro e da Biblioteca.</p> <p>-Realizou-se o serviço de caixa de devolução de livros, implementado em fevereiro de 2021, o qual consiste em caixas para devolução de itens que se encontram emprestados aos usuários do SiB, sem que haja necessidade de agendamento para atendimento. Esse serviço está sendo disponibilizados nas bibliotecas Central, e setoriais, da saúde, e dos campi São Lourenço do Sul, Santa Vitória do Palmar e Santo Antônio da Patrulha. Essa iniciativa agilizou o processo de devolução de itens e seguiu as diretrizes contidas nos protocolos de segurança de prevenção à COVID-19.</p> <p>-Consolidou-se e ampliou-se os acervos digitais por meio do levantamento de e-books de acesso aberto para inclusão na biblioteca digital do SiB além de estimular o depósito no SiB de trabalhos acadêmicos em meio digital (trabalhos de conclusão de curso, dissertações e teses), produzidos na FURG.</p> <p>-Foram solicitadas melhorias das funcionalidades do ARGO (Sistema de Administração de Bibliotecas).</p> <p>- Foi atualizada a Instrução Normativa relativa à taxa de devolução em atraso (multas) foi publicada (IN PROPLAD 02/2021) e encontra-se disponível em: https://conselhos.furg.br/instrucoesnormativas/proplad/2021/in-002-2021.</p> <p>-Houve a ampliação do acervo da biblioteca, como também, a instalação da Biblioteca, no anexo a CEU, do Campus SVP.</p>

TEMA: QUANTO AOS DISCENTES					
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICHI	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO CAMPUS SANTA VITÓRIA DO PALMAR
	Questões 43, 46 e 47	-	-		
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs		
	-	-	-		
AÇÕES REALIZADAS EM 2019	- Em outubro, durante a realização do evento JATEVE, o Diretório Acadêmico de Tecnologia em Eventos (DATE) realizou uma assembleia com os discentes para discutir possíveis melhorias no curso e no relacionamento entre discentes e docentes.				
AÇÕES REALIZADAS EM 2020	<p>- No início do 1º semestre foi realizada a Acolhida Cidadã, ações desenvolvidas foram organizadas pelo Diretório Acadêmico de Tecnologia em Eventos, a Coordenação do Curso de Tecnologia em Eventos e a PRAE.</p> <p>- A coordenação do Curso de Tecnologia em Eventos realizou algumas reuniões com os discentes para tratar de diversos assuntos, nas quais também buscou-se reforçar a importância de os mesmos engajarem-se nos projetos de pesquisa que vem sendo desenvolvidos pelos professores dos cursos de Eventos, Turismo e Hotelaria, e participarem do Grupo Interdisciplinar de Pesquisa em Eventos, Cultura e Comunicação (GIPPEC);</p> <p>- Fortalecimento da relação do Diretório Acadêmico com a Coordenação do Curso.</p>				
AÇÕES REALIZADAS EM 2021	<p>- No primeiro semestre de 2021, a Coordenação e o Diretório Acadêmico do Curso de Tecnologia em Eventos realização a Acolhida Cidadã virtual, que contou com participação de egressos do Curso de Tecnologia em Eventos e a palestrante Renata Andrade, psicóloga, que abordou a temática “Como ser estudante em tempos de pandemia?”;</p> <p>- No início do segundo semestre de 2021, o Diretório Acadêmico do Curso de Tecnologia em Eventos idealizou e realizou a Semana da Acolhida Virtual juntamente com a Semana Acadêmica do Curso abordando temáticas de grande relevância social e cultural.</p> <p>- Houve o reparo das infiltrações na CEU (Campus SVP) pela PROINFRA.</p>				

AÇÕES REALIZADAS EM 2022	<p>No primeiro e no segundo semestre houve em conjunto com o DATE a realização da acolhida Cidadã, sendo que no segundo semestre foi realizada de forma integrada com os discentes e docentes dos cursos de Hotelaria e Turismo.</p> <p>Fo realizado em conjunto com os docentes a atividade na praça “Seja FURG” que buscou apresentar a instituição a sociedade e trazer novos discentes para instituição</p>
---------------------------------	---

TEMA: QUANTO AOS TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO					
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICHI	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO CAMPUS SANTA VITÓRIA DO PALMAR
	Questões 14, 15 e 16	Questão 63	-		- Sobre a execução das próprias atividades: amparo e orientação legal para embasamento das atividades.
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs		
	-	-	-		
AÇÕES REALIZADAS EM 2019					
AÇÕES REALIZADAS EM 2020					
AÇÕES REALIZADAS EM 2021	- Foi proposto um novo regimento para o ICHI (unidade acadêmica) e também se deu a proposição dos regimentos de cada Campus, evidenciando quais atividades competem à cada secretaria acadêmica do ICHI e a secretaria administrativa do Campus de SVP.				

TEMA: SAÚDE FÍSICA E MENTAL/PLANO DE SAÚDE

	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICHI	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO CAMPUS SANTA VITÓRIA DO PALMAR
<p align="center">FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</p>	Questão 66	Questões 81 e 82	Questões 57 e 58	<p>- Ampliar o atendimento de psicologia a comunidade universitária.</p>	<p>- Fomentar ações de saúde, saúde mental e qualidade de vida (prática de esporte bem como ergonomia) aos servidores do campus FURG-SVP.</p>
	<p align="center">AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</p>	<p align="center">AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</p>	<p align="center">AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</p>		
	-	-	<p>- Ações de saúde, tanto física quanto mental, são muito necessárias, considerando que o plano de saúde contratado pela Universidade possui sérias limitações em Santa Vitória do Palmar;</p> <p>- Assim como os exames anuais de saúde física, acredito que a FURG poderia promover reuniões anuais com as psicólogas. Muitos problemas não são revelados porque o servidor não procura auxílio, mas a FURG poderia fazer esse papel inicial de procurar o servidor;</p> <p>- Os atendimentos em relação à saúde física e mental não existem. É compreensível a dificuldade de atender os</p>		

			<p>campi fora de Rio Grande nesse sentido, mas poderiam ser buscadas alternativas, como criação de convênios, parcerias, ou mesmo a realização de ações de prevenção aqui no <i>campus</i>;</p>		
<p>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</p>	<p>- Buscando ampliar as ações preventivas relacionadas à saúde mental dos estudantes, foram desenvolvidas diversas atividades, dentre elas podemos destacar: 1. O Grupo Roda Viva expandiu seus encontros para 2 vezes por semana em turnos diferentes (2ª feiras as 15 h e 4ª feiras as 9 h); .2. Foi retomado, no 2º semestre, o plantão multiprofissional nas Casas dos Estudantes-CEU. Assim como, foi realizada reunião de avaliação e questionário online do plantão multiprofissional das CEU para qualificar a avaliação;</p> <p>- Em Santa Vitória do Palmar, houve ações de promoção e apoio à realização de palestras sobre saúde mental, bem como, a realização de oficina sobre "Apresentação de trabalhos acadêmicos" abordando aspectos relativos à ansiedade em falar em público e desenvolvimento de grupo de preparação para apresentação dos Trabalhos de conclusão de curso.5. Além disso, em SVP foi ofertada a oficina "Auxiliando casos de crises de ansiedade", abordando os primeiros socorros psicológicos e encaminhamentos em casos de crise de ansiedade.</p> <p>- Houve ações no mês de setembro com o objetivo de promoção do mês de conscientização sobre suicídio "setembro amarelo" no campus de SVP. Foram realizadas também palestra, rodas de conversa, cine-debate e gincanas promovidos em parceria com a representação do DCE no Campus e da Atlética do Campus de SVP.7. Foram realizados atendimentos individuais na CEU-SVP buscando incentivar os moradores a participarem das atividades desenvolvidas no Campus.8. Com vistas a ampliação das ações preventivas à saúde mental dos estudantes foi realizado, em SVP, trabalho conjunto com o CAPS no acompanhamento das alunas que frequentam o serviço, mantendo-se uma comunicação constante com as profissionais do CAPS, que inclusive, participaram como debatedoras do cine-debate do setembro amarelo. Também houve um diálogo constante com os profissionais que atuam nas UBSs e no Hospital quanto aos casos de encaminhamento das demandas acolhidas na PRAE-SVP.</p> <p>- Foi criado grupo de trabalho institucional para montagem de um programa permanente de saúde mental</p> <p>- Foram divulgadas informações alusivas ao setembro amarelo nas redes sociais da DAS;</p> <p>- Foi elaborado um folder com informações preventivas em relação ao suicídio;</p> <p>- Foram oferecidas práticas integrativas complementares, como reiki e yoga para a comunidade universitária;</p>				

<p>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Foi aprimorado o processo de contratação de prestadora de assistência à Saúde suplementar - Foram realizadas visitas nas unidades para Pit-Stop para campanhas que seguem o calendário do Ministério da Saúde.
<p>AÇÕES REALIZADAS EM 2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Foi realizada pela PROGEP capacitação dos servidores em saúde e segurança no trabalho, ao todo 10 cursos foram realizados. -Foram criadas ações de formação online com objetivo de debater temas relacionados à saúde mental. As rodas de conversas seguem ocorrendo. -Realizar pesquisa de saúde mental junto aos servidores da FURG durante a pandemia. As rodas de conversas seguem ocorrendo. -Estabeleceu-se um canal de acolhimento psicossocial online para os servidores durante o período de contingenciamento da FURG. -Projeto "Entre Elas": Reflexões sobre os impactos do trabalho remoto na vida das mulheres da FURG. Foram realizados 2 encontros dos 5 previstos, nos meses de abril e maio. -Foi criado pela PROGEP grupo de trabalho institucional para criação de um programa permanente de saúde mental. A CPOSS participa do comitê de saúde mental institucional -Buscou-se difundir a promoção à saúde mental e qualidade de vida da comunidade universitária. As ações de Saúde mental foram voltadas para o momento de pandemia e distanciamento social. -Foi elaborado e implementado programa de acompanhamento aos servidores em licença saúde, no retorno ao trabalho, aposentadoria por invalidez e acompanhamento de familiar enfermo. As ações foram direcionadas para o momento de pandemia.

TEMA: PESQUISA/ EXTENSÃO					
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICHI	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO CAMPUS SANTA VITÓRIA DO PALMAR
	Questões 10 e 11	Questões 46, 47 e 48	-		
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs		
	-	-	-		
AÇÕES REALIZADAS EM 2019	<p>- Incentivar o aumento de projetos de pesquisa, que possua afinidade com o Campus e com a comunidade local, através de reuniões para apresentar as demandas da região.</p> <p>- Promover atividades que sejam de interesse da comunidade local e acadêmica.</p> <p>- Lançado 3 Editais de IC e 2 de IT. Processo supervisionado e avaliação concluída em todos os editais.</p> <p>- Visando ampliar a divulgação das ações de extensão desenvolvidas na instituição, foram produzidos 14 programas de rádio "Trilhas da Extensão", com a reprise de dois deles, no período de 8 de agosto a 28 de novembro. O lançamento do programa de rádio "Trilhas da Extensão" foi realizado em julho no programa FM café.</p> <p>- O "Encontro de Extensão Universitária da FURG" ocorreu no dia 27 de agosto, no CIDEC-SUL. O evento foi organizado pela Pró-Reitoria de Extensão e Cultura, por meio da Diretoria de Extensão. Neste evento, 57 trabalhos de extensão foram apresentados. A participação no evento ocorreu nas modalidades apresentação oral de trabalhos, ouvintes e participantes de oficinas. O Seminário de Extensão ocorreu durante a 18ª Mostra da Produção Universitária, em outubro de 2019.</p> <p>- Neste ano, foram publicadas cinco notícias nas páginas da PROEXC e da DIEX. Na página da DIEX, as notícias estavam relacionadas ao Encontro de Extensão Universitária da FURG, informando a respeito das normas para apresentação de trabalhos e participação no evento, bem como da programação. Também foram publicadas notícias sobre a participação da FURG no 37º SEURS, que ocorreu no mês de julho, na Universidade Federal de Santa Catarina. E notícias relacionadas ao edital EPEC, com a finalidade de divulgar os projetos que foram contemplados com as bolsas do edital. Na página da PROEXC, as notícias tiveram como objetivo a divulgação da política de extensão universitária da FURG e a publicação de editais. Um total de 25 notícias foram veiculadas no portal da FURG.</p> <p>- A Pró-Reitoria de Extensão e Cultura apoiou sete ações. Foram elas: "Março Lilás", "II AGROPANC", "Mês da proteção alusivo ao combate</p>				

da violência e exploração sexual contra crianças e adolescentes", "Lançamento do Projeto Caminhos Negros"; "1º Encontro Regional de HIV/AIDS e Hepatites Virais de Cidades Portuárias e Fronteiras"; "INTECOOP" e Encontro de Integração da Secretaria de Município da Saúde.

- A recomposição da representação da comunidade externa no Comitê de Extensão foi realizada no mês de novembro, por meio de consulta pública pelo site de consultas da FURG, tendo recebido três candidaturas com a eleição para a vaga de titular.

- A PROEXC já realizou 6 oficinas. As oficinas estão relacionadas aos conceitos básicos de extensão e aos elementos essenciais para a elaboração de um projeto de extensão. Duas foram realizadas no "Encontro de Extensão Universitária da FURG", no dia 27 de agosto. Duas oficinas foram destinadas aos bolsistas de extensão e servidores dos Campi Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do SUL e outras duas oficinas foram realizadas na Escola de Enfermagem. A previsão das 13 oficinas estava atrelada ao objetivo da curricularização da extensão, prevendo-se uma oficina em cada uma das 13 unidades acadêmicas da FURG. Estas não foram realizadas porque no entendimento da comissão de curricularização fez-se necessário um maior número de reuniões da comissão. A comissão realizou a apresentação da minuta da curricularização em 11 de dezembro para os coordenadores de graduação.

- Com relação aos eventos extensionistas ofertados, o "Encontro de Extensão Universitária da FURG" ocorreu no dia 27 de agosto, no CIDEC-SUL. Em torno de 226 pessoas participaram do Encontro de Extensão Universitária da FURG, nas modalidades: apresentador de trabalho oral, ouvinte e participante de oficina. O evento contou com a participação de cerca de 200 pessoas. 57 trabalhos foram apresentados na modalidade oral e 127 pessoas participaram como ouvintes e 17 pessoas participaram das oficinas. O Seminário de Extensão ocorreu durante a 18ª Mostra da Produção Universitária. Neste evento, um total de 169 trabalhos foram apresentados.

- Visando estimular a participação da comunidade universitária em ações de extensão, por meio do fomento e realização de projetos de caráter extensionista junto ao CAIC (Centro de Atenção Integral à Criança e ao Adolescente), diversas atividades foram desenvolvidas no CAIC em diferentes áreas. Dentre as atividades, destaca-se: Apoio Pedagógico de Matemática que vem sendo desenvolvido desde o ano de 2018, onde estudantes da Matemática e Física auxiliam as turmas, tanto durante o período normal de aula, quanto no contra turno para os estudantes que possuem maior dificuldade na referida disciplina; Projeto Saúde Mental, envolvendo estudantes do curso de psicologia e medicina, inicialmente desenvolvendo processo formativo junto aos grupos de docentes da escola; Projeto Movimenta, desenvolvido por acadêmicos do curso de Educação Física com os estudantes da Educação Infantil; Projetos de música, dança e capoeira que abrangem todos os níveis de ensino da escola, desenvolvidos também por acadêmicos da Educação Física; Oficina de Slime desenvolvida por acadêmica do curso de Química; Atuação da Biblioteca itinerante com participação de acadêmicas do curso de Biblioteconomia; Projeto Tempo para as famílias com a participação de acadêmica do curso de Psicologia.

- Creditação de Extensão. Foram incluídas nas propostas de normas regulamentadoras da criação de curso e alteração curricular destaques para a carga horária de extensão nas disciplinas. Além disso, a temática da creditação da extensão permanece sendo debatida pela Comissão responsável, a qual é presidida e gerenciada pela Diretoria de Extensão/PROEXC. Foi elaborada a minuta de Deliberação da Curricularização da Extensão pela PROGRAD e PROEXC, a qual será levada para discussão do COMGRAD do mês de novembro de/2019. Além disso, foram incluídas nas propostas de instruções normativas de Criação de Curso e de Alteração Curricular destaques para a carga horária de extensão nas disciplinas dos Cursos de Graduação.

- Foram monitorados os processos de proteção de propriedade intelectual depositados junto ao Instituto Nacional da Propriedade Industrial-INPI e em outras instâncias externas à Universidade. Total (07 registros de software, 42 pedidos de patente depositados pela FURG, 10 pedidos de

	<p>patente depositados pela IES cotitular).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Foi realizado o projeto de extensão “IV Seminário de Atuação Profissional em Eventos: Desafios e Oportunidades nos Eventos”. O IV Sape manteve o objetivo de oferecer atividades complementares aos alunos da área da hospitalidade, abrindo a possibilidade de submissão de trabalhos com intuito de criar um espaço de iniciação científica, articular discussões relativas ao mercado de trabalho e a práticas laborais à reflexão teórica. Para isso, o programa do evento compreendeu relatos de profissionais atuantes na área de eventos com a difusão de conhecimentos de professores pesquisadores. - O Curso de Tecnologia em Eventos desenvolveu ações atreladas ao projeto de Extensão (com ações ensino) “Núcleo de Gestão e Comunicação em Eventos”, que visaram a realização de atividades práticas relacionadas as teorias estudadas no decorrer do Curso de Tecnologia em Eventos e assim, oportunizando absorção do conhecimento. As ações consistiram na organização e desenvolvimento das formaturas escolares da pré-escola, 9º ano e EJA (Educação de Jovens e Adultos) da Escola Coronel Álvaro de Carvalho, na cidade de Santa Vitória do Palmar.
<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A criação do Grupo Interdisciplinar de Pesquisa Eventos, Cultura e Comunicação. O GIPECC é o primeiro grupo de pesquisa constituído no Curso de Tecnologia em Eventos da FURG – Campus Santa Vitória do Palmar, o grupo visa compreender os fenômenos sociais, culturais e comunicacionais que se conformam e se ressignificam na área de eventos e áreas afins. Além disso, busca propiciar aos acadêmicos e acadêmicas a vivência concomitante do ensino, pesquisa e extensão. - Desenvolvimento do projeto de pesquisa “Competências e habilidades: as relações entre a formação acadêmica e atuação profissional do Tecnólogo em Eventos da FURG - Campus Santa Vitória do Palmar”. O projeto visa analisar e propor reformulações no Projeto Pedagógico do Curso Superior de Tecnologia em Eventos da FURG - Campus Santa Vitória do Palmar, a partir da investigação da formação acadêmica como processo indissociável da construção identitária e os papéis desempenhados pelos profissionais da área perante o atual contexto social e mercadológico. - Realização do Projeto de Ensino e Extensão “Conhecimento e Educação Compartilhadas em Tecnologias de Aprendizagem (CONNECTA)”. O projeto visou construir um espaço de conformação e compartilhamento de conhecimento, informação e experiências para os discentes, docentes e a comunidade externa, perpassando as delimitações territoriais da Universidade Federal do Rio Grande - Campus Santa Vitória do Palmar, por meio do uso das mídias digitais. - Foram incluídas nas propostas de instruções normativas de Criação de Curso e de Alteração Curricular destaques para a carga horária de extensão nas disciplinas dos Cursos de Graduação. Além disso, foi elaborada pela PROGRAD em conjunto com a PROEXC uma minuta de Deliberação sobre a Curricularização da Extensão nos Curso de graduação, que encontra-se em análise no Gabinete para posterior encaminhamento ao COEPEA. A Deliberação terá como objetivo regulamentar as diretrizes para a curricularização das atividades acadêmicas de extensão dos cursos de graduação, na forma de componentes curriculares conforme estabelecido nos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs) e nos demais documentos normativos próprios. - O Diretório dos Grupos de Pesquisa do CNPq - DGP/CNPq foi atualizado, conforme demanda dos pesquisadores.

	<p>- As demandas relativas ao SISPROJ foram atendidas e implementou-se a aba Relatórios de projetos nesta plataforma.</p>
<p>AÇÕES REALIZADAS EM 2021 e 2022</p>	<p>-Foram realizadas divulgações frequentes no site da Instituição, criação de perfil em rede social da PROPESP no Instagram e divulgação de editais, pesquisas realizadas e outros assuntos relevantes da pesquisa da instituição.</p> <p>-A PROEXC estabeleceu diversas parcerias no ano de 2021, tanto no apoio para a execução de eventos ou ações de extensão e cultura, como para o desenvolvimento de suas próprias ações. As parcerias foram: Prefeitura Municipal do Rio Grande e, mais especificamente, a Secretaria de Município da Educação (SMEd), a Secretaria de Município da Cultura, Esporte e Lazer (SCEL) e a Secretaria de Município da Cidadania e Assistência Social (SMCAS); Associação de Caridade Santa Casa do Rio Grande; Ala COVID Unimed; Associação de Costureiras Mulheres Daqui; Ponto de Cultura ArtEstação; Associação de Lésbicas, Gays, Bissexuais, Transgêneros e Mulheres do Rio Grande (ALGBT RG); IFSul - Campus Santana do Livramento. Também foi renovado, em fevereiro deste ano, o termo de cooperação com a Biblioteca Rio-grandense.</p> <p>-A PROEXC divulgou quatro editais vinculados à extensão: Edital Conjunto de Circulação Interna - PDE/EPEC, divulgado em 27 de maio, para a concessão de bolsas a estudantes de graduação da FURG. A inscrição das propostas ocorreu no sistema (SisBolsas). Para as ações de extensão poderiam ser proponentes os docentes e os técnicos administrativos em educação do quadro efetivo de servidores da FURG, com proposta de extensão contemplando uma de suas oito áreas (Cultura, Comunicação, Direitos Humanos e Justiça, Educação, Meio Ambiente, Saúde, Tecnologia e Produção, Trabalho), cadastrada no sistema SisProj. Houve 82 propostas inscritas para as ações de extensão, as quais passaram por processo de seleção. 60 propostas foram contempladas com bolsas de Extensão. Destas, 47 bolsas EPEC social e 13 bolsas para EPEC ampla concorrência.</p> <p>-A PROEXC buscou consolidar a Política de Extensão Universitária da FURG ofertando editais de bolsa, de fomento para as ações de extensão e de formação continuada, acompanhando o fluxo e divulgando as ações de extensão, organizando de eventos em Extensão Universitária assim como, mantendo os bolsistas PDE (Programa de Desenvolvimento do Estudante) nos Campi Regionais.</p> <p>-A comissão de curricularização da extensão na FURG foi recomposta no ano de 2021 e teve suas atividades concentradas na finalização do texto da Deliberação que regulamenta as diretrizes para a curricularização das atividades acadêmicas de extensão dos cursos de graduação, na forma de componentes curriculares. Com a finalização do texto da Deliberação, a comissão passou a trabalhar na construção da Instrução Normativa sobre a curricularização da extensão. A Instrução Normativa está em fase final de construção pela comissão de curricularização, com amplo debate com as Unidades Acadêmicas da Universidade.</p> <p>-Foi elaborada a IN para regulamentação dos pós-doutores da FURG.</p> <p>-Buscou-se incentivar o desenvolvimento de projetos de pesquisa e extensão, bem como, a submissão de propostas de solicitação de recursos financeiros aos órgãos financiadores e a solicitação de bolsas de iniciação científica. Além disso, supervisionar o cumprimento do regimento estatutário de contratação de servidores para as demandas do tripé universitário (ensino, pesquisa e extensão). O ICHI em 2021 obteve aumento no número de projetos, aumento das solicitações de bolsas (todas as bolsas disponíveis foram preenchidas com a inclusão dos alunos) maior inclusão dos alunos nos grupos de pesquisa e projetos de pesquisa, ensino e extensão.</p> <p>- Programa de Extensão “Programa Permanente de Extensão dos cursos de Eventos, Hotelaria e Turismo: a comunidade na universidade” busca reunir projetos cujas ações contribuam para o conhecimento técnico científico que visem a relação dialógica entre a comunidade e a universidade</p>

dos cursos de Bacharelado em Hotelaria, Tecnologia em Eventos e Bacharelado em Turismo da FURG/Campus de Santa Vitória do Palmar. Parte-se do pressuposto que as atividades desenvolvidas na comunidade pelos cursos dialogam de forma interdisciplinar e apresentam-se como fundamental para vivência extensionista. Para tanto, este programa busca a integração de entidades privadas e públicas de interesse nas áreas correlatas dos cursos envolvidos para o fomento de projetos de extensão universitária, sob responsabilidade do docente proponente e da equipe de trabalho. As ações envolveram as linhas temáticas de Cultura, Comunicação estratégica, Desenvolvimento regional, Educação Profissional, Empreendedorismo, Esportes e Lazer, Eventos, Divulgação Científica e Tecnológica, Hotelaria, Hospitalidade, Gestão Institucional, Gestão Pública, Mídias, Mídia artes, Patrimônio cultural, histórico e natural, Questões ambientais, Tecnologia da informação, Hospitalidade, Meios de Hospedagem, Eventos, Terceira idade, Terceiro Setor e Turismo. Como resultados do programa, pretende-se oferecer subsídio permanente para a curricularização da extensão nos cursos de graduação referidos contribuindo com a formação cidadã dos acadêmicos na articulação entre ensino e comunidade.

- Realização do Projeto de Pesquisa (PESQ – 1560), coordenado pela Prof^a Mayara Martins, com bolsa - O Patrimônio Agroalimentar, o Turismo e o Desenvolvimento Regional: Construindo saberes e práticas (Contínuo) – 2022 – 1 Bolsista EPEC Pesquisa. Data de início: 10/05/2021 – Contínuo

- Realização do Projeto de Pesquisa (PESQ – 1630), coordenado pela Prof^a Mayara Martins, com bolsa CNPQ- Pesquisa Bibliográfica e Sistematização das Informações sobre Patrimônio Agroalimentar, Turismo e Desenvolvimento Regional. (2021) – 1 Bolsista CNPQ (Concluído). Data de início: 01/07/2021 e Data de fim: 01/09/2022

- Projeto de Cultura (CULT 918), coordenado pelo Prof Wellington Machado denominado Curadoria de conteúdos culturais ibero-americanos, Vigência - 01/08/2021 - 31/07/2022. A presente proposta constitui na criação de um projeto de Cultura cuja principal atividade se centre na curadoria de materiais de cultura iberoamericana: literatura, cinema, artes visuais, indicação de textos literários e curtas-metragens. Este projeto associa-se ao "Clube de Leitura - América Latina", projeto de extensão já em andamento (2020-2022) e com um público leitor participativo fiel aos encontros do Clube e também às redes sociais. O material selecionado durante o período de vigência da curadoria será postado nas redes sociais do Clube de Leitura: Instagram e Facebook e resultará, ao final da bolsa, na criação de um catálogo virtual com o indicativo de materiais, temas, obras e autores apresentados nas redes sociais durante o período abarcado na pesquisa.

- Projeto de Extensão (EXT – 1555), coordenado pela Prof^a Mayara Martins - Diálogos com o LATUR e Divulgação Científica em Mídias Sociais (2021-2022). Data de início: 01/08/2021; Data de fim: 31/07/2022

- Participação no Evento “Natal da Esperança” promovido pela Prefeitura de Santa Vitória do Palmar- RS” a partir do Projeto de Extensão (EXT – 1698) da Universidade com a colaboração de diversos professores do Curso, denominado “Divulgação dos cursos da FURG - SVP no Evento "Natal da Esperança (2021) promovido pela Prefeitura de Santa Vitória do Palmar- RS (2021)”. Data de início: 15/12/2021 e Data de fim: 01/01/2022. O objetivo deste Projeto era o de oportunizar a divulgação dos cursos de Tecnologia em Eventos, Bacharelado em Hotelaria, Bacharelado em Turismo, Bacharelado em Relações Internacionais e Bacharelado em Comércio Exterior durante o Evento "Natal da Esperança", afinando a relação entre a universidade e a comunidade da região.

- Projeto de Extensão (EXT – 1876), coordenado pela Profª Mayara Martins denominado (Re) conhecer o local: tecendo experiências na comunidade de Santa Vitória do Palmar (2022) – 1 Bolsista EPEC Extensão. Data de início: 01/08/2022 e Data de fim: 31/07/2023.
- O Pet Turismo, coordenado pela Profª Ligia Dalchiavon. participou da Feira de Inverno e no I Arraial Cultural do Bairro Donatos realizando a divulgação local da Rede Brasileira de Trilhas e a Trilha Cassino Barra do Chuí, com montagem e desmontagem do espaço de exposição. Foram utilizados banners com as informações da trilha, fotografias do layout das placas que serão fixadas no trajeto da Trilha e um exemplar ilustrativo do Guia Interpretativo, o qual também estava disponível via qr code aos visitantes.
- Foram desenvolvidas três edições do Projeto de Extensão pela Comissão de Trabalhos de Conclusão de Curso: “Semana de Defesa dos Trabalhos de Conclusão do Curso de Turismo, Curso de Hotelaria e Curso de Tecnologia em Eventos, (EXT 1491: 28/04 a 31/05/2021); (EXT 1606: 15/09 a 25/10/2021); (EXT 1692: 12/01/2022 a 08/04/2022)
- Estão sendo desenvolvidos os Projetos de Pesquisa, coordenados pelo Prof. Ricardo Frio, Antecedentes da advocacia do consumidor: um estudo aplicado no setor hoteleiro (PESQ 1621: 01/09/2021 - 31/08/2022);e Engajamento do consumidor: um estudo aplicado a destinos turísticos (PESQ 1696: 01/08/2021 - 31/12/2022).
- Desenvolvimento do Projeto de Pesquisa (PESQ – 1560), coordenado pela Profª Mayara Martins, com bolsa - O Patrimônio Agroalimentar, o Turismo e o Desenvolvimento Regional: Construindo saberes e práticas (Contínuo) – 2022 – 1 Bolsista EPEC Pesquisa. Data de início: 10/05/2021 – Contínuo
- Realização do Projeto de Pesquisa (PESQ – 1630), coordenado pela Profª Mayara Martins, com bolsa CNPQ- Pesquisa Bibliográfica e Sistematização das Informações sobre Patrimônio Agroalimentar, Turismo e Desenvolvimento Regional. (2021) – 1 Bolsista CNPQ (Concluído). Data de início: 01/07/2021 e Data de fim: 01/09/2022
- Desenvolvimento do Projeto contínuo de Extensão (EXT 1307) Os Meios de Hospedagens, a Hospitalidade e o Desenvolvimento local, cujo público alvo são os Gestores dos meios de hospedagem da Costa Doce, com data de início em 01/08/2022 (contínuo)
- Realização do projeto de Extensão: Interfaces da área de Hospitalidade: vislumbrando caminhos (EXT 1437). Com início em 08/02/2021 e término em 12/02/2021.
- Realização do Projeto de Pesquisa PESQ 1709 O tempo ocioso, ao longo do século XIX, no Sul do Brasil: Do elogio do lazer burguês ao julgamento sobre o ócio dos excluídos coordenado pela Professora Renata Brauner Ferreira, com bolsista EPEC. (em andamento)

TEMA: INTERNET E SISTEMAS INFORMATIZADOS					
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICHI	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO CAMPUS SANTA VITÓRIA DO PALMAR
	Questão 29	Questões 18 e 19	Questão 21	- Buscar junto ao setor competente melhorar qualidade e disponibilidade da Internet nas instalações do Instituto.	- Melhorar a disponibilidade de internet.
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs		
	-	-	- O campus tem problemas sérios com o Wi-Fi, que funciona quando quer.		
AÇÕES REALIZADAS EM 2019	- Foi feito um levantamento de necessidades junto a toda comunidade do campus SVP.				
AÇÕES REALIZADAS EM 2020	<p>- Foi realizado um levantamento de necessidades junto a toda comunidade acadêmica do Campus SVP. O técnico de TI, do campus SVP Luan Belaus, também fez o seu levantamento. A ampliação e melhoria junto a ProInfravem ocorrendo com a participação da equipe de técnicos de infraestrutura na realização destes serviços.</p> <p>- Na parte de melhorias do ARGO, diversos reparos foram realizados, porém, em específico ao desenvolvimento de novas funcionalidades, foram contabilizadas 10 solicitações atendidas, sendo essas: Criação da funcionalidade: Controle de uso local; Possibilidade de troca de status de chamada em lote; Separação dos nomes e hierarquias na base de autoridades; Implementação das Planilhas: DGM DEM e Suporte; Aprimoramento de precisão na Busca; Possibilidade de escolha do tipo de relevância no retorno da pesquisa; Implementado o limite de 10 obras por CPF cruzando os dados; Tornar as renovações infinitas; Utilização da funcionalidade de renovação de itens emprestados a partir de computadores externos à FURG, e Implantação da plataforma de e-books Pearson.</p> <p>- Foi feito a integração do Sistema Acadêmico da FURG com o Moodle criando o AVA FURG.</p>				

AÇÕES REALIZADAS EM 2021	<p>- Visando à atualização e consolidação do sistema de matrícula on-line para ingressantes foi constituído grupo de trabalho (GT) para melhoria nos processos do SISU para os cursos de Graduação. Foram realizadas todas as reuniões do GT para as tomadas de decisão do previsto na meta e foram alcançados os objetivos, como a convocação de suplentes nos chamamentos e melhor organização da documentação apresentada pelos candidatos no momento das matrículas.</p> <p>-Foram solicitadas melhorias das funcionalidades do ARGO (Sistema de Administração de Bibliotecas).</p>
---------------------------------	---

TEMA: AVALIAÇÃO					
	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICHI	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO CAMPUS SANTA VITÓRIA DO PALMAR
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	-	Questão 95	-		
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs		
	-	-	-		
AÇÕES REALIZADAS EM 2019	<p>- As avaliações dos cursos de graduação estão sendo acompanhadas por ambas as Diretorias (DIADG e DAI), de forma que o trabalho é interrelacionado e, conseqüentemente, aperfeiçoado. A Comissão Assessora tem auxiliado na análise de todas as avaliações, principalmente, no que diz respeito ao preenchimento das informações no Sistema e-MEC e participação nas reuniões de orientação dos Coordenadores e NDE.</p> <p>- Foram capacitados os coordenadores de curso e realizadas reuniões para conscientizar os alunos sobre a importância de uma participação responsável no ENADE</p> <p>- Foi discutido com o ComGrad os relatórios gerenciais e o processo autoavaliativo.</p> <p>- Foi implementada a avaliação das turmas pelos docentes.</p> <p>- Foi qualificada a Avaliação Docente pelo Discente com a realização no final de cada semestre e com o ajuste do questionário.</p> <p>- Visando melhorar o processo das avaliações in loco do INEP nos cursos de Graduação, foi reorganizar o processo de acompanhamento do preenchimento dos formulários eletrônicos por parte dos coordenadores de curso.</p>				

<p>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</p>	<p>- Em relação à definição da forma de como obter das Unidades Acadêmicas informações sobre ações realizadas para melhoria da atividade de docência, a CPA decidiu solicitar um relatório da análise dos resultados da ADD, feito pelas unidades e que elas encaminhassem esse material à CPA.</p>
<p>AÇÕES REALIZADAS EM 2021</p>	<p>- Implementação do Programa Institucional de Avaliação e Planejamento: em março foi aprovado o Programa Institucional de Avaliação e Planejamento. Logo após, foi criado o GT Autoavaliação que adotou como procedimento reuniões com os gestores das unidades, foram 13 reuniões, nas quais foi feita a explicação do funcionamento da pesquisa de Autoavaliação. Aguardou-se então o retorno das contribuições das unidades sobre temas pertinentes a serem questionados à comunidade universitária. O GT se dividiu em subgrupos, que analisaram os diferentes materiais. Foi feito o encaminhamento ao pleno da CPA de uma primeira proposta de instrumento.</p> <p>- Buscou-se aumentar a participação dos cursos de graduação no processo autoavaliativo. No ano de 2021, o percentual de entrega dos relatórios gerenciais dos cursos de graduação foi de aproximadamente 70% além disso, houve um aprimoramento das considerações finais e das ações realizadas pelas coordenações que devolveram os relatórios.</p> <p>- Foi readequado o questionário da avaliação docente pelo discente para o período de ensino remoto emergencial.</p>

11 Considerações Finais

Nesta seção consta a análise geral das informações disponibilizadas no Relatório Gerencial junto com outras informações de conhecimento da coordenação, apontando os principais pontos fortes, pontos fracos e as principais ações realizadas, visando melhorar o curso. Bem como, as dificuldades encontradas para amenizar as fragilidades. Consta também um breve relato do planejamento dos ajustes pretendidos para os próximos anos.

Em seus nove anos, o Curso Superior de Tecnologia em Eventos contribui na formação de profissionais capacitados para atuar no cenário mercadológico competitivo da área. Com a pandemia por COVID-19, foi necessário remodelar os modos de ensinar e realizar práticas necessárias para a manutenção de uma formação acadêmica de qualidade. Nesse sentido, destacaremos alguns aspectos compreendidos ao longo dos anos de 2020 e 2022.

Em 2020, foi criado o Projeto de Ensino de Estágio Curricular Supervisionado (PEECS) dos Cursos de Eventos, Hotelaria e Turismo em Contexto de Covid-19, com o objetivo oportunizar espaços de aprendizagem envolvendo prática profissional para os discentes desses cursos a partir dos laboratórios de Alimentos e Bebidas, Eventos, Hospedagem e Pesquisa em Turismo e, assim, garantir a viabilidade das disciplinas de estágio.

O projeto PEECS apresentou alguns eixos de atuação, tais como: assessoria em comunicação; estruturação de rotinas operacionais em hospitalidade; desenho de experiências turísticas; estudos e análises aplicadas às áreas de eventos, hospitalidade, lazer, turismo e temas afins. A partir deste projeto os alunos do Curso de Tecnologia em Eventos puderam desenvolver seus estágios obrigatórios com qualidade e segurança, mesclando ações de ensino, pesquisa e extensão em suas atividades de estágio. Este projeto proporcionou atender a demanda de estágio obrigatório de aproximadamente 20 acadêmicos, apenas do Curso de Eventos, oportunizando a realização do estágio obrigatório na área de formação e o estímulo de competências em diferentes segmentos de atuação. O projeto PEECS perdurou até o final do ensino remoto, demonstrando alcançado êxito no que tange a proposição e implementação.

Nas avaliações institucionais realizadas e por meio do diálogo mantido entre a Coordenação e os diferentes públicos do Curso, foi salientado que houve a propagação de informações adequadas e precisas sobre o retorno das atividades de forma remota, após a deflagração da pandemia por COVID-19. O plano de contingenciamento adotado pela universidade atendeu os anseios com relação a manutenção da saúde e da segurança dos discentes, docentes e técnicos administrativos.

Diante de um cenário complexo, o Centro de Gestão de Tecnologia da Informação a pedido de diferentes Pró-Reitorias buscou informatizar alguns procedimentos utilizados pelos docentes, discentes e TAEs, que anteriormente eram realizados de forma presencial. Deste modo, a solicitação de estágios obrigatórios e não obrigatórios; acerto de matrícula; solicitação de aproveitamento de estudos; solicitação de atividade complementares; solicitação de matrícula complementar; REAE; segunda chamada e trancamento de matrículas passaram a serem realizadas via Sistema FURG.

Para a realização das aulas via plataforma AVA FURG, foram disponibilizados aos docentes e discentes cursinhos preparatórios para que o público tomasse conhecimento das funcionalidades disponíveis na plataforma. Os discentes destacaram a qualidade do material disponibilizado pelos(as) professores(as) no ambiente virtual e disponibilidade de interação entre docentes e discentes, bem como entre discentes, que ocorreu em sua maioria pelas aulas síncronas (Webconferência, Teams, Meet e outros) e Whatsapp.

Os alunos mantiveram um bom índice de matrículas nas disciplinas durante o ensino remoto, que oscilou entre uma e seis disciplinas. Os pedidos de trancamento em sua maioria se deram pelo acúmulo de atividades acadêmicas a serem realizadas no ambiente familiar, o que também resultou em uma participação limitada nas aulas síncronas.

Além disso, vale destacar que durante o período de ensino remoto, os discentes avaliaram a biblioteca e a secretaria do Campus com o atendimento satisfatório. Na visão dos discentes e docentes, a Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Eventos atendeu de maneira satisfatória as demandas desses públicos.

Vale ainda, destacar a relevância do trabalho desenvolvido pela PRAE com relação ao apoio ao estudante, seja na divulgação de editais ou no desenvolvimento de ações juntos aos acadêmicos. Os discentes e docentes apontam algumas funcionalidades do AVA FURG que poderiam permanecer quando o ensino presencial for retomado, tais como: chat, base de dados, fórum, lição, pesquisa, questionário, tarefa, livro, página, arquivo, página, URL e outros.

A partir do desenvolvimento dos projetos de ensino, “Desafios na Gestão Acadêmica: Coordenação Didático Pedagógica e Implantação do Plano Emergencial FURG/2020” e “Ações de tutoria no Curso de Tecnologia em Eventos: uma perspectiva mediadora e dialógica em tempos de Pandemia por COVID-19 (2021)”, foi possível, através da atuação dos tutores(as), minimizar as dificuldades existentes dos docentes e discentes com as tecnologias, reduzir o distanciamento entre os diferentes públicos do Curso de Tecnologia em Eventos, minimizar os números de evasão e desinformação dos discentes.

Cabe destacar, que as ações desenvolvidas nos projetos mencionados acima e a manutenção da oferta das disciplinas previstas no quadro de sequência lógica do Curso durante o ensino remoto,

propiciou aos discentes finalizar o curso mesmo em condições atípicas, ocasionada pela pandemia por COVID-19. De acordo com o calendário acadêmico emergencial, no período compreendido pelo primeiro semestre (14/09/2020 – 05/12/2020) e o segundo semestre (08/02/2021- 19/05/2021) letivos, 12 discentes finalizaram o Curso; já no primeiro semestre letivo de 2021 (21/06/2021 – 24/09/2021), 11 discentes concluíram o Curso. Dessa forma, nota-se que neste período ocorreu uma crescente de alunos formados, aptos a atuar na área de eventos, visto que anteriormente o número máximo de formados em um ano eram de oito discentes.

Os laboratórios mantidos pelo Curso de Tecnologia em Eventos apresentaram alguns avanços desde outubro do ano de 2020. Atualmente, ambos os laboratórios possuem suas regulamentações devidamente aprovadas junto ao Conselho do Instituto de Ciências Humanas e da Informação (ICHI), assim como houveram melhorias nos mesmos, as quais são possíveis destacar: o Laboratório de Alimentos e Bebidas recebeu doação de equipamentos industriais (fatiadora, fritadeira, liquidificador e outros) e de uso habitual (panelas, pratos, talheres, xícaras, etc.), a partir do empenho da Coordenação do Curso, da Direção do Campus de Santa Vitoria do Palmar e do Hospital Universitário da Universidade Federal do Rio Grande; e o Laboratório de Pesquisa e Planejamento em Eventos foi transferido para um espaço amplo. Atualmente, ocupa parte da sala 2206, possuindo uma área total de 27,67m², na qual dispõe de armários para armazenamentos de materiais, móveis de escritório para acomodação dos estagiários e móveis auxiliares.

O Laboratório de Pesquisa e Planejamento em Eventos era uma das grandes necessidades para aprimorar o ensino das práticas da área, durante o desenvolvimento da graduação. Trata-se de uma demanda pontuada em diversas pesquisas institucionais pelos discentes, inclusive nos dados apresentados neste relatório gerencial. Neste momento, o laboratório ainda necessita de equipamentos de informática, tais como: computadores, impressora, câmera fotográfica profissional, tablets, dentre outros. A Coordenação do Curso juntamente com a Direção do Instituto de Ciências Humanas e da Informação estão empenhando todos os esforços possíveis para a obtenção dos equipamentos.

Dentre as fragilidades apresentadas pelo Curso de Tecnologia em Eventos está o número restrito de docentes alocados no mesmo. Contudo, em 2021, o Curso foi contemplado com uma nova vaga docente, para a qual foi aberto concurso público, a nível doutorado, que será realizado ainda no início de 2022. A chegada de um(a) docente já com a titulação de doutorado será um avanço muito importante para a intensificação das ações e o desenvolvimento da pesquisa no Curso.

Cabe ainda apresentar a opinião dos discentes matriculados no Curso, quando consultados sobre todos os apontamentos relacionados aos dados das pesquisas apresentadas no relatório. Os discentes ressaltam que seria importante o curso “ter disciplinas mais voltadas para eventos, como:

fotografia, audiovisual, gastronomia e outros”, pois acreditam que as disciplinas atuais no QSL do Curso estão mais voltadas para a formação na área de Hotelaria e Turismo. Ainda, apontam que há a necessidade de revisão da utilização da plataforma Conferência Web – RNP, pois a grande maioria dos discentes não conseguem participar das atividades síncronas, devido não dispor de acesso à internet banda larga de qualidade. Além disso, o Campus carece dispor de ambientes que atendam aos critérios de acessibilidade.

Ainda, destaca-se que o Núcleo Docente Estruturante do Curso Superior de Tecnologia em Eventos, busca rever constantemente a estrutura didático-pedagógica e potencializar as práticas profissionais durante o período de formação do(a) acadêmico(a).

Em 2022, continuando as reflexões e iniciativas do ano anterior se articula o processo de reestruturação do curso com o processo de curricularização da extensão que culmina na reconfiguração estrutural do curso, que passa a ter agora seis semestres de integralização e uma nova matriz QSL com novas disciplinas que buscam atualizar a capacidade de construção do conhecimento na área de Tecnologia em Eventos. Foi um processo de construção coletiva, coordenado a partir do NDE que durou seis meses envolveu técnicos, docentes e discentes. Passou por todas as instâncias administrativas da universidade e já estará funcionando a partir de 2023/1.

Outra iniciativa fundamental, em conjunto com os cursos de Hotelaria e Turismo foi a construção de campos de estágio. Um primeiro processo foi junto ao Consulado do Uruguai, localizado no Chuí, onde foram ofertadas quatro vagas de estágio obrigatório que foram preenchidas via edital e seleção pública entre os discentes dos três cursos. O segundo processo, foi junto ao sindicato dos municipais que culminou em outra sólida parceria em duas frentes: a) na organização e realização da semana do funcionário público, cinco dias de atividades, que envolveram mais de 40 discentes e b) na assessoria cotidiana, 04 vagas, junto ao sindicato.

Paralelo a isto se construiu aprovou em reunião do comitê assessor do curso um calendário de atividades próprias do curso constituída por uma atividade permanente do curso, as quintas invenções, que já conta com 03 edições realizadas (pelos professores: Ali Machado, Alexandra Beriquistein, Darcielle Menezes e Cesar Beras, trata- de um sarau literário que a partir de diferentes expressões culturais artísticas explora e trabalha temáticas sobre a Tecnologia em Eventos. Também constitui a agenda, a acolhida cidadã integrada, pois com os cursos de Hotelaria e Turismo onde se recepcionou durante uma semana os discentes dos três cursos com atividades artísticas, palestras, roda de conversas e exposição de filmes. Por último constitui a agenda própria do curso a realização do Seja FURG, na praça da cidade buscando integrar docentes, discentes e sociedade local, promovendo a universidade e buscando atrair novos discentes.

Por último, de forma permanente, desde o processo de matrícula no início do semestre a coordenação do curso realiza um processo de escuta e direcionamento institucional a partir da confecção de uma listagem de todos os discentes em processo de evasão para verificar as situações que estavam vivenciando e quais motivos para desistirem ou pensarem em desistirem do curso.

Em relação às fragilidades enfrentadas em 2022, ano em que voltaram as atividades presenciais, marcados por diversos surto pandêmicos, e um aumento dos fatores de evasão, reproduzimos neste relatório a reflexão coletiva realizada em reunião conjunta dos NDEs de Tecnologia em Eventos, Hotelaria e Turismo, apresentando os seguintes fatores internos e externos para o aumento da evasão identificando um conjunto de dificuldades pontuais e estruturais:

Fatores internos	Fatores externos
A partir dos dados sobre evasão transpostos para situações de retenção	
Sobrecarga de atividades (40,5%) Motivações:	Falta de apoio familiar (52,6)
Falta de infraestrutura (65,8)	Relacionamento com colegas (57,9)
Baixa oferta de estágio (57,9%)	Dificuldades em manter -se(57,9%)
Não recebia/recebe auxílio/benefício (35,6% e 28,9%)	Falta de estrutura da cidade(39,5%)
A partir da intuição da vivência diária	
Muitas atividades ao mesmo tempo sem planejamento	Transporte
Dificuldades de concentração (trabalho, stress familiar e etc.)	Situações de pobreza
Falta de participação discente em editais de bolsas de iniciação científica	Baixa autoestima
Ausência de visitas técnicas;	Pandemia e distancia(não querem/podem ficar ou vir pra cidade)
Crise de recursos financeira;	Contexto pandêmico: De retenção no Turismo: Reclamação comunicação com a coordenação em 2020;
Falta de comunicação com a coordenação	Crise financeira: falta de recursos para o desenvolvimento de visitas técnicas e participação

em 2020;	de eventos; ausência de recursos financeiros da instituição para o desenvolvimento de atividades, como o Seja FURG;
Falta de projetos de extensão e ensino;	-
Falta de infraestrutura dos laboratórios	-
Falta de reconhecimento institucional da multicampia.	-

Por fim, ressaltamos que todas as reflexões e atividades do curso foram realizadas de forma dialógica, coletiva e democrática, quer nas reuniões do NDE, quer nas do comitê assessor do curso. Em 2023 iniciará uma nova etapa de funcionamento do curso, com possível reconhecimento pelo MEC, o qual deveria ter acontecido este ano. Neste sentido o ano de 2022 significou um grande processo de preparação e fortalecimentos necessários para os novos desafios

12 Referências

FLORES, C.A.; ALBA, J.M.F.; GARRASTAZÚ, M.C. **Zoneamento edáfico para o eucalipto na região do Corede Sul**. 2009. Artigo em Hypertexto. Disponível em: <http://www.infobibos.com/Artigos/2009_2/eucalipto/index.htm>. Acesso em: 20/6/2016

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA - INEP. **Educação Superior - ENADE**. Disponível em <<http://portal.inep.gov.br/enade>>

MINISTÉRIO DO MEIO AMBIENTE. **Macrodiagnóstico da Zona Costeira e Marinha do Brasil**, pp.149-172, Secretaria de Mudanças Climáticas e Qualidade Ambiental. Brasília. DF, Brasil. 2008. Disponível em: <<http://www.mma.gov.br/component/k2/item/10420>>. Acesso em: 27.05.2016.

MINISTÉRIO DO MEIO AMBIENTE. **Mapa das Áreas Prioritárias para Conservação da Biodiversidade no Rio Grande do Sul**. 2007. Disponível em: <http://www.biodiversidade.rs.gov.br/arquivos/1161807941areas_prio_rs.jpg>. Acesso em: 21.06.2016.

PROGRAMA DAS NAÇÕES UNIDAS PARA O DESENVOLVIMENTO. **Atlas do Desenvolvimento Humano no Brasil 2013 (Com dados dos Censos 1991, 2000 e 2010)**. Disponível em: <<http://www.pnud.org.br/atlas/ranking/Ranking-IDHM-Municipios-2010.aspx>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2015**. Disponível em : < <http://avaliacao.furg.br/index.php/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2014-2017/2015> >

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2016**. Disponível em : < <http://avaliacao.furg.br/index.php/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2014-2017/2016> >

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2017**. Disponível em : <<http://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2014-2017/72-2017-relatorios-de-autoavaliacao-inep/159-relatorio-de-autoavaliacao-institucional-furg-2017>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2018**. https://avaliacao.furg.br/images/Relatorio_de_Autoavaliacao_Institucional_2018_-_VERSAO_FINAL.pdf

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2019**. Disponível em : < <https://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/77-ciclo-avaliativo-2018-2021-relatorios-de-autoavaliacao-inep/238-2019-relatorio-de-autoavaliacao-inep>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2020**. Disponível em: < <https://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2018-2021/268-2020-relatorio-de-autoavaliacao-inep> >

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2021**. Disponível em: < <https://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2018-2021/312-2021-relatorio-de-autoavaliacao-inep> >

13 Anexo

Pesquisa sobre evasão

A Comissão de Enfrentamento à Evasão e Retenção nos cursos de Graduação da PROGRAD, criada inicialmente em 2019, vem elaborando um estudo sobre a evasão e retenção nos cursos presenciais da FURG. Em julho e agosto de 2021, a comissão realizou uma pesquisa junto aos estudantes que ingressaram na Universidade entre 2014 e 2019 e que evadiram ou se formaram dos seus cursos.

A pesquisa teve como objetivo buscar informações sobre a vivência dos estudantes durante sua permanência na Universidade para identificar fatores associados ao processo de evasão.

O instrumento foi dividido em duas partes. Na primeira parte foram abordados principalmente aspectos relativos ao contexto do estudante, da FURG e pedagógico. Ao final dessa primeira parte era perguntado se o respondente queria continuar participando da pesquisa e ir para a segunda parte. Em média 70% dos respondentes prosseguiu para a segunda parte, que consistia principalmente de questões abordando aspectos de situações de violência no aspecto acadêmico e do bem-estar psicológico. Com o tamanho amostral obtido para a Universidade como um todo, a margem de erro foi de 3% para a primeira parte e 4% dentro de um intervalo de confiança de 95%.

Os resultados obtidos para os estudantes que ingressaram no curso são comparados com os obtidos na Universidade em termos gerais e são apresentados a seguir na Tabela 1.

Tabela 1 – Resultados da pesquisa com os estudantes evadidos e formados, que ingressaram entre 2014 e 2019, sobre as vivências dentro do curso. Os valores apresentados são os percentuais de respondentes (evadidos ou formados) que assinalaram a resposta especificada. "N" significa o número de respondentes e entre parênteses o percentual em relação à população alvo

Questões	Respostas	FURG		Tecnologia em Eventos	
		Evadido N= 1.508 (17,5%)	Formado N=751 (35,6%)	Evadido N=10 (11,9%)	Formado N=4 (13,3%)
Qual foi o ano em que você ingressou nesse curso?	2014	22,8	32,6	0,0	0,0
	2015	16,4	30,2	0,0	25,0
	2016	18,0	21,8	30,0	25,0
	2017	15,3	12,9	30,0	25,0
	2018	15,0	1,9	30,0	25,0
	2019	12,5	0,5	10,0	0,0
Qual foi o ano em que você evadiu/abandonou ou concluiu esse curso?	2014	8,0	0,0	0,0	0,0
	2015	10,4	0,1	0,0	0,0
	2016	16,7	0,4	30,0	0,0
	2017	16,1	7,5	20,0	0,0
	2018	18,4	18,9	30,0	0,0
	2019	19,0	32,6	20,0	25,0
	2020	11,1	17,8	0,0	25,0
	2021	-	22,6	-	50,0
Qual sua faixa etária no ano do abandono/evasão ou conclusão do curso?	Entre 16 e 21 anos	36,5	8,3	50,0	25,0
	Entre 22 e 27 anos	28,2	54,1	20,0	50,0
	Entre 28 e 33 anos	13,7	14,4	0,0	0,0
	Entre 34 e 40 anos	12,5	10,5	30,0	0,0
	Acima de 40	9,0	12,8	0,0	25,0
Como você se autodeclara em termos étnico-raciais?	Preto(a)	7,2	7,3	10,0	25,0
	Pardo(a)	15,7	13,4	30,0	0,0
	Indígena	0,2	0,0	0,0	0,0
	Branco(a)	75,8	78,7	60,0	75,0
	Amarelo(a)	0,6	0,5	0,0	0,0
Qual a sua identidade de gênero?	Feminino	55,9	64,2	100,0	100,0
	Masculino	42,9	34,2	0,0	0,0
	Não gostaria de declarar	0,5	1,2	0,0	0,0
	Outros	0,7	0,4	0,0	0,0
Qual a renda mensal do seu grupo familiar no ano do abandono/evasão ou conclusão do curso? (soma do rendimento de todos que contribuem com a	Menos de 1 salário mínimo (Equivalente hoje a R\$ 1.100,00)	18,0	13,6	40,0	75,0
	De 01 a 03 salários mínimos (R\$ 1.100,00 a R\$ 3.300,00)	50,5	53,4	60,0	25,0

renda familiar).	De 03 a 06 salários mínimos (R\$ 3.300,00 - R\$ 6.600,00)	19,0	17,4	0,0	0,0
	De 06 a 10 salários mínimos (R\$ 6.600,00 a R\$ 11.000,00)	7,9	9,7	0,0	0,0
	Mais de 10 salários mínimos (Acima de R\$ 11.000,00)	4,3	5,9	0,0	0,0
Qual sua participação na vida econômica do seu grupo familiar no ano do abandono/evasão ou conclusão do curso?	Não trabalhava e era sustentado pela família ou por outras pessoas	46,4	44,7	30,0	0,0
	Fiquei desempregado e era responsável pelo sustento da família	4,8	2,8	0,0	25,0
	Fiquei desempregado e não era responsável pelo sustento da família	5,1	4,5	30,0	0,0
	Trabalhava, mas recebia ajuda financeira da família ou de outras pessoas	7,6	18,4	0,0	0,0
	Trabalhava e era responsável pelo meu próprio sustento, além de contribuir parcialmente para o sustento da família	13,9	12,4	30,0	75,0
	Trabalhava e era responsável apenas pelo meu próprio sustento	8,0	8,3	0,0	0,0
Durante a permanência no curso, você residiu:	Com os pais	30,5	38,1	30,0	25,0
	Com companheiro(a)	15,7	13,6	20,0	25,0
	Com filhos(as)	4,2	4,5	10,0	25,0
	Com companheiro(a) e filho(a)(s)	14,5	13,0	20,0	25,0
	Com parentes	3,4	2,5	0,0	0,0
	Com amigos ou em república	15,1	13,2	10,0	0,0
	Casa do estudante universitário (CEU FURG)	3,4	5,3	0,0	0,0
	Sozinho(a)	13,1	9,7	10,0	0,0
Onde você cursou o Ensino Médio?	Somente em escola pública estadual	48,3	51,4	90,0	75,0
	Somente em escola pública municipal	3,6	2,9	0,0	25,0
	Maior parte em escola pública técnica	0,8	0,5	0,0	0,0
	Maior parte em escola	0,7	0,9	0,0	0,0

	pública federal				
	Maior parte em escola pública estadual	6,4	4,0	10,0	0,0
	Maior parte em escola pública municipal	2,4	1,1	0,0	0,0
	Somente em escola particular	15,6	18,1	0,0	0,0
	Maior parte em escola particular	4,2	3,6	0,0	0,0
	Certificação por meio do ENEM ou ENCCEJA	6,1	3,6	0,0	0,0
Quando você concluiu o Ensino Médio?	0 a 2 anos antes de entrar no curso	40,9	45,7	50,0	25,0
	3 a 5 anos antes de entrar no curso	17,4	19,7	30,0	50,0
	6 a 10 anos antes de entrar no curso	18,0	13,0	0,0	25,0
	Mais 10 anos antes de entrar no curso	23,4	21,6	20,0	0,0
Qual foi a forma de ingresso na FURG?	Por meio de edital específico (Indígenas; Quilombolas; Educação do Campo)	1,0	1,9	0,0	0,0
	Por meio do PSVO (Processo Seletivo de Vagas Ociosas)	11,8	6,7	30,0	25,0
	Por meio do SISU ampla concorrência	46,0	51,4	40,0	0,0
	Por meio do SISU, para Candidatos com renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	17,9	18,9	20,0	50,0
	Por meio do SISU, para Candidatos autodeclarados pretos, pardos ou indígenas, com renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo e que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	4,2	4,5	0,0	25,0
	Por meio do SISU, para Candidatos que, independentemente da renda (art. 14, II, Portaria Normativa nº 18/2012), tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas	13,7	14,1	10,0	0,0

	(Lei nº 12.711/2012)				
	Por meio do SISU, para Candidatos autodeclarados pretos, pardos ou indígenas que, independentemente da renda (art. 14, II, Portaria Normativa nº 18/2012), tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas(Lei nº 12.711/2012)	2,2	1,5	0,0	0,0
	Por meio do SISU, para Candidatos com deficiência que tenham renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo e que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	0,4	0,3	0,0	0,0
	Por meio do SISU, para Candidatos com deficiência autodeclarados pretos, pardos ou indígenas, que tenham renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo e que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	0,4	0,4	0,0	0,0
	Por meio do SISU, para Candidatos com deficiência que, independentemente da renda (art. 14, II, Portaria Normativa nº 18/2012), tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	0,9	0,5	0,0	
	Por meio do SISU, para Candidatos com deficiência autodeclarados pretos, pardos ou indígenas que, independentemente da renda (art. 14, II, Portaria Normativa nº 18/2012), tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	0,1	0,0	0,0	0,0
	Por meio do SISU, para Candidatos com deficiência - PROAAf	0,6	0,1	0,0	0,0
Você foi atendido com alguma política de permanência da	NÃO recebia e NÃO tinha expectativa de receber	55,5	47,0	20,0	25,0

FURG e recebia algum auxílio/benefício (p. ex., casa de estudante/auxílio moradia; auxílio permanência; alimentação (R.U.); transporte; auxílio pré-escola/infância)?	NÃO recebia e tinha expectativa de receber	13,9	5,5	20,0	0,0
	NÃO recebia todos os auxílios/benefícios que necessitava	4,8	3,2	10,0	0,0
	Recebia no momento da evasão/Recebia	14,1	38,3	20,0	50,0
	Recebia mas perdi algum momento anterior	10,7	6,0	30,0	25,0
Por que você escolheu o curso do qual evadiu? Marque quantas opções você julgar necessário!	Interesse na área em que se insere o curso	66,1	78,2	60,0	50,0
	Pelas oportunidades no mercado de trabalho	32,8	26,2	50,0	0,0
	Influência de familiares, professores ou amigos	16,6	15,3	20,0	0,0
	Por ter recebido informações interessantes na Semana Aberta da FURG	0,0	2,1	0,0	0,0
	Por ter recebido informações interessantes sobre o curso pelos meios de comunicação e ou palestras	9,4	6,0	60,0	0,0
	Porque a pontuação atingida no ENEM permitiu acesso a esse curso, ainda que não fosse o curso desejado	24,9	12,1	20,0	50,0
Qual ou quais fator(es) levou você a abandonar/evadir ou permanecer no curso? Marque quantas opções você julgar necessário!	(Falta de) Identificação com o curso	29,3	80,4	40,0	100,0
	(Baixo) Reconhecimento da profissão, do curso ou do Ensino Superior	9,6	35,7	10,0	50,0
	(In)Satisfação com as perspectivas do mercado de trabalho do curso	15,1	41,9	10,0	50,0
	(Dificuldades de) Adaptação à cidade onde se localiza o curso	15,3	21,6	10,0	0,0
	Qualidade do curso	7,9	59,8	0,0	25,0
	(Dificuldade em manter) Desempenho satisfatório no curso	31,9	53,7	10,0	25,0
	(Problemas) Relacionamento com professores	13,0	44,3	0,0	25,0
	(Problemas) Relacionamento com colegas	8,5	52,1	20,0	25,0
	Situações de violência ou assédio vivenciadas na Universidade	3,6	-	0,0	-
	(Falta) Apoio familiar	14,5	55,3	20,0	50,0

	Paternidade ou maternidade	6,4	-	0,0	-
	(Dificuldades) Condições financeiras	29,8	26,2	40,0	50,0
	Sobrecarga de atividades fora da universidade (trabalho; trabalho doméstico; cuidados de familiares)	31,0	-	50,0	-
	Morava muito longe/perto da Universidade	13,1	20,6	20,0	50,0
	Doença	7,4	-	10,0	-
Você estava satisfeito(a) com o curso o qual abandonou/evadiu?	Sim	57,5	-	70,0	-
	Não	42,1	-	30,0	-
Se não estava satisfeito(a), quais aspectos geraram insatisfação?	Estrutura do curso	32,1	-	10	-
	Infraestrutura de ensino deficiente	14,2	-	10	-
	Falta de suporte acadêmico e pedagógico	34,1	-	0	-
	Os conteúdos ministrados não atenderam às minhas expectativas	38,5	-	10	-
	Dificuldade de adaptação ao ritmo da Universidade	35,4	-	20	-
	Município de funcionamento do curso (condições climáticas, culturais ou outras)	13,6	-	0	-
	Localização do campus dentro do município (dificuldade de acesso)	12,6	-	10	-
	Não estava satisfeito(a) com o meu rendimento acadêmico	60,2	-	30	-
	Horário	1,1	-	0	-
Durante a realização do curso, quais aspectos negativos você destacaria? Marque quantas opções você julgar necessário!	Abordagem dos conteúdos ministrados	-	22,8	-	0,0
	Ausência de atendimento individualizado - monitorias	-	7,7	-	25,0
	Ausência de atividades extracurriculares (visitas técnicas, saídas de campo e outras)	-	38,2	-	50,0
	Ausência de espaços que oportunizem vivências coletivas (eventos sociais e culturais, movimento estudantil, outros)	-	15,3	-	0,0

	Estrutura do curso - grade curricular, quadro docente	-	28,9	-	50,0
	Infraestrutura - laboratórios, salas, bibliotecas, demais espaços de ensino	-	23,8	-	50,0
	Suporte acadêmico e pedagógico insuficiente- aconselhamento de matrícula, reuniões por turmas, apoio às dificuldades de aprendizagem	-	21,7	-	50,0
	Incentivo à pesquisa, extensão e ensino	-	27,2	-	0,0
	Baixa oferta de estágios no campo profissional	-	44,9	-	25,0
	Pouca oferta de bolsas	-	40,1	-	75,0
	Inexistência de grupos de estudo	-	18,1	-	0,0
Durante a realização do curso, quais aspectos positivos você destacaria? Marque quantas opções você julgar necessário!	Estrutura do curso - grade curricular, quadro docente	-	53,9	-	25,0
	Infraestrutura - laboratórios, salas, bibliotecas, demais espaços de ensino	-	47,1	-	0,0
	Suporte acadêmico e pedagógico - aconselhamento de matrícula, reuniões por turmas, apoio às dificuldades de aprendizagem	-	34,5	-	25,0
	A abordagem dos conteúdos ministrados	-	46,7	-	50,0
	Oportunidades de pesquisa, extensão e ensino	-	42,1	-	0,0
	Participação em coletivos - movimento estudantil, movimentos sociais, CAs, DAs, DCE	-	23,8	-	25,0
	Participação em atividades esportivas - atléticas	-	12,1	-	25,0
	Participação em eventos Científicos	-	42,3	-	25,0
	Participação em eventos sociais e culturais	-	30,1	-	50,0
	Oportunidades de estágios	-	30,1	-	50,0
	Oferta de bolsas	-	21,4	-	0,0
	Oportunidade de visitas técnicas, saídas de campo e outras atividades extracurriculares	-	26,5	-	25,0

	Grupos de estudo	-	19,6	-	0,0
	Atendimento individualizado - monitorias	-	31,8	-	0,0
Em relação ao curso, como você avalia as disciplinas ofertadas?	As disciplinas permitem uma interação com o campo de atuação, desde o início do curso	48,0	48,7	90,0	50,0
	As disciplinas não permitem uma interação com o campo de atuação, desde o início do curso	20,1	30,8	10,0	0,0
	As disciplinas proporcionam encontros/contato com a prática de profissionais egressos do curso	23,6	36,4	30,0	50,0
	As disciplinas não proporcionam encontros/contato com a prática de profissionais egressos do curso	13,7	28,9	20,0	25,0
	A organização das aulas contempla suas necessidades e potencialidades de aprendizagem	26,6	40,6	60,0	50,0
	A organização das aulas não contempla suas necessidades e potencialidades de aprendizagem	16,6	19,4	0,0	0,0
	O número de disciplinas ofertados por semestre foi adequado para sua organização;	-	48,5	-	50,0
	O número de disciplinas ofertados por semestre foi além das suas condições de organização, de modo que você teve dificuldade para atendê-las satisfatoriamente	24,2	23,6	0,0	50,0
	A carga de atividades demandadas pelas disciplinas (trabalhos; resenhas; provas; práticas; experimentos; visitas técnicas) colaboraram para sua decisão em evadir/permanecer do curso	24,8	7,7	10,0	25,0
Você reprovou/desistiu mais de uma vez em uma mesma disciplina, durante o período em que esteve matriculado(a) no curso?	Não	58,9	71,6	100	0
	Sim, em uma disciplina	12,7	13,7	0	50
	Sim, em mais de uma disciplina	27,5	14,4	0	50
Você deseja continuar respondendo	Sim	67,7	77,5	90	100
	Não	32,0	22,2	10	0

Qual era seu estado civil no ano do evasão/conclusão do curso?	Solteiro(a)	64,9	68,2	55,6	25,0
	Casado(a) ou em união estável	30,6	27,7	44,4	50,0
	Divorciado(a)	2,5	2,7	0,0	25,0
	Viúvo(a)	0,6	0,2	0,0	0,0
	Separado(a)	1,4	1,2	0,0	0,0
Você desenvolvia atividades como responsável pelo cuidado (físico, emocional, associado a questão de saúde ou não) de algum familiar ou de algum membro de sua rede socioafetiva (filhos, pais, irmão, avôs, etc), no ano do abandono/evasão do curso?	Sim	36,2	32,4	55,6	25,0
	Não	63,8	67,6	44,4	75,0
O curso que você evadiu/concluiu foi a sua primeira opção de ingresso na Universidade?	Sim	65,4	72,2	66,7	100,0
	Não	34,6	27,8	33,3	0,0
Em algum momento você pensou em abandonar/evadir do curso?	Sim	-	57,9	-	100,0
	Não	-	42,1	-	0,0
Você chegou a conversar com alguém sobre a evasão? Marque quantas opções você julgar necessário!	Não, decidi sozinho(a)	34,7	46,6	44,4	0,0
	Sim, conversei com amigos e/ ou familiares	60,2	44,7	55,6	100,0
	Sim, conversei com colegas do curso	23,6	27,3	22,2	50,0
	Sim, conversei com o coordenador e/ ou professores do curso	11,0	11,0	0,0	50,0
	Sim, conversei com o acompanhamento pedagógico/ PRAE/ PROGRAD da FURG [Psicóloga(o); Pedagoga(o)]	6,0	7,4	0,0	0,0
A que/quem você atribui a sua permanência e conclusão no curso? Marque mais de uma alternativa, se necessário.	Ao apoio da família	-	73,8	-	100,0
	Ao apoio dos amigos	-	53,8	-	100,0
	Ao apoio da instituição - políticas de benefícios para a permanência	-	20,4	-	50,0
	Ao apoio da instituição - atendimentos pedagógicos e psicológicos	-	9,8	-	0,0
	Ao apoio dos professores	-	31,6	-	75,0
	Ao apoio dos colegas de curso	-	50,6	-	75,0
	Às expectativas de realização na profissão	-	43,9	-	50,0

	Ao sentimento de pertença desenvolvidos no percurso acadêmico	-	35,3	-	50,0
	Ao envolvimento com atividades extracurriculares (pesquisa, extensão e ensino)	-	26,2	-	0,0
	Vivência prévia em ambiente de trabalho relacionado ao curso	-	18,8	-	25,0
	Expectativa de progressão na carreira - (vantagem financeira, mudança de status, efetivação, entre outros)	-	34,4	-	75,0
Como você foi acolhido(a) ao ingressar na FURG?	Participei da acolhida cidadã	46,3	52,4	55,6	75,0
	Participei de atividades promovidas pela coordenação do curso	36,6	49,1	66,7	75,0
	Participei de atividades promovidas pelo centro/diretório acadêmico ou atléticas do curso	28,7	30,4	44,4	50,0
	Não participei de nenhuma atividade de acolhida	36,7	27,3	33,3	25,0
Você teve acesso às características/competências que o curso desejava no profissional a ser formado?	Sim	67,5	75,5	66,7	75,0
	Não	32,5	24,5	33,3	25,0
Você vivenciou alguma situação de violência ou assédio moral/sexual no espaço Universitário?	Sim	24,0	36,6	22,2	0,0
	Não	76,0	63,4	77,8	100,0
Caso você tenha vivenciado (ou não) uma situação de violência ou assédio moral/sexual, você presenciou algum(a) colega de curso vivenciá-la?	Sim	28,0	55,8	33,3	0,0
	Não	72,0	44,2	55,6	100,0
Que tipo de situação de violência(s) e assédio(s) você vivenciou na FURG? Marque quantas opções julgar necessário!	Violências de gênero/orientação sexual, como por exemplo, situações de machismo, homofobia, lesbofobia, transfobia, bifobia dentre outros	16,3	33,1	0,0	0,0
	Situações de racismo relacionadas à comunidade negra, amarela e aos grupos indígenas da Universidade	8,2	16,1	0,0	0,0
	Situações de violência decorrentes de preconceitos contra pessoas com deficiência ou com demandas específicas de	2,7	6,0	0,0	0,0

	saúde				
	Situações de violência com base em sua crença religiosa	5,3	7,6	11,1	0,0
	Situações de violência com base em suas convicções políticas	12,9	19,0	22,2	0,0
	Situações de violência com base em suas origens e/ou nacionalidade	4,6	6,2	0,0	0,0
	Situações de violência por conta do seu processo de aprendizagem	16,7	25,4	11,1	0,0
	Situações de violência por conta de seu desempenho nas atividades acadêmicas	15,5	24,6	11,1	0,0
	Não se aplica	65,0	44,0	55,6	100,0
Você foi alvo de algum tipo de assédio moral?	Não	78,3	67,8	66,7	75,0
	Sim, foi alvo de alta demanda de atividades de pesquisa, ensino, estágio, incompatível com sua situação no momento da graduação	4,3	7,0	0,0	25,0
	Sim, foi alvo de discursos desqualificadores que colocavam em xeque sua capacidade de aprendizagem ou de desempenhar atividades individuais ou coletivas	17,4	25,2	33,3	0,0
Você foi alvo de algum tipo de assédio sexual ou constrangimento com o intuito de obter vantagem ou favorecimento sexual?	Não	96,2	92,2	100,0	100,0
	Sim, fui alvo de discursos em que o ator do assédio mencionou meus atributos físicos e/ou sexuais	1,8	4,2	0,0	0,0
	Sim, fui alvo de violação física e de meu espaço pessoal com investidas diretas contra meu corpo	2,0	3,6	0,0	0,0
Em relação à violência sofrida, qual foi a forma de manifestação? Marque quantas opções julgar necessário!	Discursos de calúnia e de difamação	32,2	30,3	50,0	0,0
	Discursos pejorativos a respeito de seu corpo, de sua identidade	22,5	17,4	0,0	0,0
	Discursos que o desqualificaram em relação à sua capacidade de aprendizagem	68,2	70,1	50,0	100,0
	Violabilidade física e de seu espaço pessoal com investidas diretas contra seu	10,9	13,4	0,0	0,0

	corpo				
Essa situação de violência ou assédio moral/sexual foi perpetrada por: Marque quantas opções julgar necessário!	Professor	63,1	82,5	50,0	100,0
	Coordenação de curso	8,1	13,6	0,0	0,0
	Funcionário / Técnico Administrativo	5,1	4,7	0,0	0,0
	Colegas de curso	53,2	34,6	100,0	0,0
	Outros agentes institucionais	4,4	4,7	0,0	0,0
Antes da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se sentia deprimido(a)/triste?	Nunca	11,5	8,7	33,3	25,0
	Poucas vezes	28,8	49,9	11,1	50,0
	Muitas vezes	40,5	34,5	33,3	25,0
	Sempre	19,2	6,9	22,2	0,0
Depois da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se sentia deprimido(a)/triste?	Nunca	13,1	13,1	22,2	50,0
	Poucas vezes	48,2	58,2	44,4	25,0
	Muitas vezes	28,4	24,4	33,3	25,0
	Sempre	10,4	4,3	0,0	0,0
Antes da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se sentia ansioso(a)/nervoso(a)?	Nunca	11,5	13,1	33,3	0,0
	Poucas vezes	28,8	48,2	11,1	25,0
	Muitas vezes	40,5	28,4	33,3	75,0
	Sempre	19,2	10,4	22,2	0,0
Depois da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se sentia ansioso(a)/nervoso(a)?	Nunca	3,4	8,8	22,2	25,0
	Poucas vezes	26,1	46,6	44,4	25,0
	Muitas vezes	51,3	36,9	33,3	50,0
	Sempre	19,2	7,7	0,0	0,0
Antes da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se sentia estressado(a) ou apresentava problemas com o sono (ex.: insônia, pesadelos ou dificuldades para se levantar e iniciar a rotina diária)?	Nunca	11,4	15,88	11,1	25,0
	Poucas vezes	29,0	48,14	22,2	50,0
	Muitas vezes	39,7	27,16	33,3	25,0
	Sempre	19,8	8,82	33,3	0,0
Depois da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se sentia estressado(a) ou apresentava problemas com o sono (ex.: insônia, pesadelos ou dificuldades para se levantar e iniciar a rotina diária)?	Nunca	5,0	10,0	0,0	25,0
	Poucas vezes	25,7	47,6	66,7	75,0
	Muitas vezes	54,2	37,6	33,3	0,0
	Sempre	15,1	4,8	0,0	0,0
Antes da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se apresentava problemas com o sono (ex.: insônia,	Nunca	11,4	15,88	11,1	0,0
	Poucas vezes	29,0	48,14	22,2	75,0

pesadelos ou dificuldades para se levantar e iniciar a rotina diária)?	Muitas vezes	39,7	27,16	33,3	25,0
	Sempre	19,8	8,82	33,3	0,0
Depois da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se apresentava problemas com o sono (ex.: insônia, pesadelos ou dificuldades para se levantar e iniciar a rotina diária)?	Nunca	12,0	21,8	0,0	0,0
	Poucas vezes	36,7	47,7	66,7	100,0
	Muitas vezes	41,0	24,9	33,3	0,0
	Sempre	10,3	5,7	0,0	0,0
Que pontos fortes ou aspectos positivos você destacaria da sua vivência/experiência na FURG, no período em que esteve vinculado ao curso? Marque quantas opções julgar necessário!	Aprendizagens práticas	46,7	55,3	55,6	100,0
	Aprendizagens teóricas	69,0	81,4	100,0	75,0
	Melhora na capacidade de analisar ou refletir criticamente sobre diferentes aspectos	41,1	69,1	55,6	50,0
	Melhora na capacidade de assumir diferentes tarefas e responsabilidades	35,1	60,0	44,4	75,0
	Melhora na capacidade de organização do tempo	27,6	50,0	22,2	75,0
	Melhora na capacidade de tomar iniciativa	29,7	48,8	33,3	50,0
	Melhora na flexibilidade (ou seja, adaptação a novas situações/mudanças)	35,3	56,2	55,6	50,0
	Melhora na forma de lidar com frustrações	23,7	42,2	33,3	50,0
	Melhora na forma de lidar com opiniões ou pontos de vista diferentes	46,0	70,9	55,6	75,0
	Melhora na forma de se comunicar	43,9	67,1	44,4	75,0
	Melhora na forma de se relacionar/interagir com outras pessoas, dentro e fora da universidade	40,2	61,7	55,6	75,0
	Participação em atividades científicas	27,1	52,2	22,2	75,0
	Participação em atividades culturais	28,5	35,2	33,3	75,0
	Participação em atividades esportivas	12,4	13,6	11,1	25,0
	Participação em atividades extensionistas (relação com a	16,7	35,2	22,2	75,0

	comunidade)				
	Reconhecimento e respeito às questões de diversidade e diferenças (culturais/ relações étnico-raciais/ gênero/classe social/ sexualidade/ pessoas com deficiência/ pessoas com demandas específicas de saúde)	45,5	55,0	66,7	75,0
	Relações/interações com colegas	67,9	82,1	77,8	100,0
	Relações/interações com professores/servidores	45,4	72,2	66,7	75,0