

# Relatório Gerencial 2020

## Direito



**FURG**  
UNIVERSIDADE FEDERAL  
DO RIO GRANDE

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO  
PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO E ADMINISTRAÇÃO  
DIRETORIA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL  
FACULDADE DE DIREITO



# **Relatório Gerencial**

## **DIREITO**

**2020**

## UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE – FURG

Reitora – Cleuza Maria Sobral Dias

Vice-Reitor – Danilo Giroldo

Pró-Reitor de Graduação – Renato Duro Dias

Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação – Eduardo Resende Secchi

Pró-Reitor de Extensão e Cultura – Daniel Porciúncula Prado

Pró-Reitora de Assuntos Estudantis – Daiane Teixeira Gautério

Pró-Reitora de Gestão e Desenvolvimento de Pessoas – Aline Rodrigues de Ávila

Pró-Reitor de Planejamento e Administração – Mozart Tavares Martins Filho

Pró-Reitor de Infraestrutura – Marcos Antônio Satte de Amarante

Diretor da Faculdade de Direito – Anderson Orestes Cavalcante Lobato

Vice-Diretor da Faculdade de Direito – Felipe Kern Moreira



## COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

<b>Titulares</b>	<b>Suplentes</b>
Adriana Kivanski de Senna	Sergio Botton Barcellos
Antonia Provitina	-
Antônio Luís Ramos Lopes	Mônica Wetzel
Jaciana Marlova Gonçalves Araujo	Jean Guilherme Florentino Corrales
Claudio Luis Figueiredo da Silva	Paula Fagundes Marques Shinzato
Cristiane Souto Santos	Anajara Arvelos Martins
Cristine Becker de Azevedo	Janaína Teixeira de Souza
Daza de Moraes Vaz Batista Filgueira	Edélti Faria Albertoni
Dilce Eclai de Vargas Gil Vicente	Dalva Maria Provenzi de Carli
Dulce Helena Porto Meirelles Leite	Adilson Scott Hood do Amaral
Eliara W. Conrad	Cristiane de Souza A. Hax
Elton Pinto Colares	Carolina Rosa Gioda
Fabiane Aguiar dos Anjos Gatti	Fabio Cunha de Andrade
Felipe Kern Moreira	Valdenir Cardoso Aragão
Giovana Calcagno Gomes	Liziani Iturriet Avila
Jaqueline Garda Buffon	Marcos Alexandre Gelesky
Leonardo de Oliveira Soares	Vitória Machado de Souza
Lizandro Mello Pereira	Andréa Edom Morales
Mairim Linck Piva	Kelli da Rosa Ribeiro
Milton Luiz Paiva de Lima	Rodrigo Rocha Davesac
Paulo Renato Thompson Claro	Helen Sibelle Nogueira Gonçalves
Pedro Henrique Barcarolo	Raquel Ruiz dos Santos
Priscila Thiel Gabe	Beatriz Spotorno Domingues
Juliana Silveira Oliveira	-
Rita de Cássia Grecco dos Santos	Carmo Thum
Roberta de Souza Pohren	Osmar Olinto Möller Júnior
Roger Machado da Silva	-
Tanise Paula Novello	Raquel da Fontoura Nicolette
Tiarajú Alves de Freitas	Rafael Mello Oliveira
Vítor Irigon Gervini	Glauber Acunha Gonçalves

## **DIRETORIA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL - DAI**

Diretor de Avaliação Institucional – Luiz Eduardo Maia Nery

Coordenador de Avaliação Institucional – Antonio Carlos Sampaio Dalbon

Coordenadora de Pesquisa Institucional – Rosaura Alves da Conceição

Administradora – Mayara Marques Guilherme

Assistente em Administração – Elisângela Freitas da Silva

Estagiária – Joice Neves Machado

Estagiária – Natália da Fonseca Fonseca

## **COMISSÃO INTERNA DE AVALIAÇÃO E PLANEJAMENTO DA FACULDADE DE DIREITO**

Antonio Marcos Jardim Centeno

Deise Duarte Mirco

Elisângela Nobre Martins Ferreira

Felipe Franz Wienke

Felipe Kern Moreira

Joana da Silva Sousa

Simone de Biazzi Avila B. da Silveira

## **CURSO DE DIREITO**

Coordenadora do Curso de Direito – Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Elisa Girotti Celmer

Coordenador Adjunto – Prof. Dr. Felipe Franz Wienke

### **Núcleo Docente Estruturante**

Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Elisa Girotti Celmer (presidente)

Prof. Dr. Felipe Franz Wienke

Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Simone de Biazzi Avila Batista da Silveira

Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Simone Grohs Freire

Prof. Ms. Jaime John

Prof. Dr. Rafael Fonseca Ferreira

Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Liane Francisca Hüning Pazinato

Prof. Dr. Eduardo Pitrez de Aguiar Correa

Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Claudete Gravinis

### **Câmara do Curso de Graduação em Direito do Conselho da Faculdade de Direito**

Prof. Dr.<sup>a</sup> Elisa Girotti Celmer (Coordenadora)

Prof. Dr. Felipe Franz Wienke (Coordenador-Adjunto)

Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Simone de Biazzi Avila Batista da Silveira

Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Simone Grohs Freire

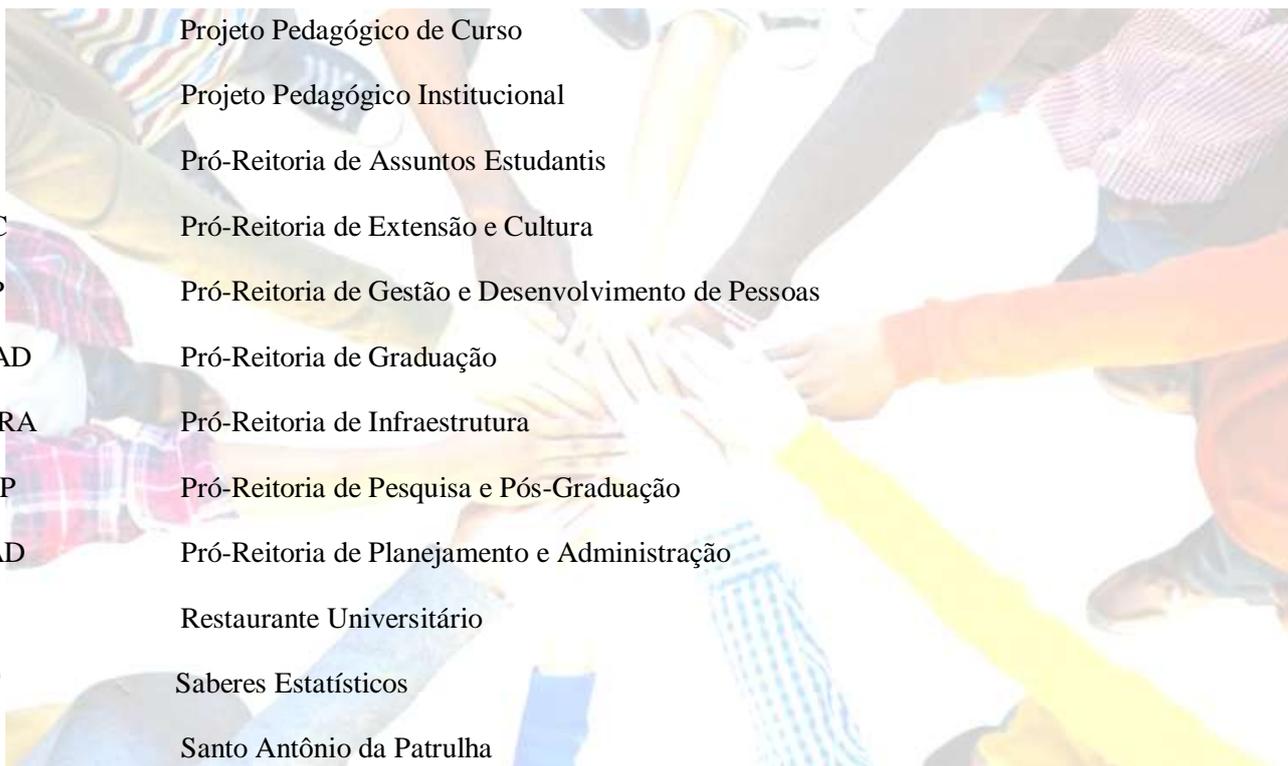
Prof. Dr. Eder Dion de Paula Costa

Prof. Ms. Jaime John

## LISTA DE SIGLAS

ACP	Análise de Componentes Principais
ARGO	Sistema de Automatização de Bibliotecas
C3	Centro de Ciências Computacionais
CEU	Casa do Estudante Universitário
CFE	Conselho Federal de Educação
COEPEA	Conselho de Ensino, Pesquisa, Extensão e Administração
CONSUN	Conselho Universitário
CPA	Comissão Própria de Avaliação
DAI	Diretoria de Avaliação Institucional
DIPLAN	Diretoria de Planejamento
DOU	Diário Oficial da União
EAD	Educação a Distância
EE	Escola de Engenharia
EEnf	Escola de Enfermagem
EMA	Estação Marinha de Aquicultura
EQA	Escola de Química e Alimentos
FADIR	Faculdade de Direito
FAMED	Faculdade de Medicina
FURG	Universidade Federal do Rio Grande
HU	Hospital Universitário
ICB	Instituto de Ciências Biológicas
ICEAC	Instituto de Ciências Econômicas, Administrativas e Contábeis
ICHI	Instituto de Ciências Humanas e da Informação
IE	Instituto de Educação
IES	Instituição de Ensino Superior
ILA	Instituto de Letras e Artes
IMEF	Instituto de Matemática, Estatística e Física

INEP	Instituto Nacional de Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira
IO	Instituto de Oceanografia
MEC	Ministério da Educação
NDE	Núcleo Docente Estruturante
NTI	Núcleo de Tecnologia da Informação
PDI	Plano de Desenvolvimento Institucional
PET	Programa de Educação Tutorial
PPC	Projeto Pedagógico de Curso
PPI	Projeto Pedagógico Institucional
PRAE	Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis
PROEXC	Pró-Reitoria de Extensão e Cultura
PROGEP	Pró-Reitoria de Gestão e Desenvolvimento de Pessoas
PROGRAD	Pró-Reitoria de Graduação
PROINFRA	Pró-Reitoria de Infraestrutura
PROPESP	Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação
PROPLAD	Pró-Reitoria de Planejamento e Administração
RU	Restaurante Universitário
SABEST	Saberes Estatísticos
SAP	Santo Antônio da Patrulha
SVP	Santa Vitória do Palmar
SLS	São Lourenço do Sul
SEAD	Secretaria de Educação a Distância
SiB	Sistema Integrado de Bibliotecas
TAE	Técnico-Administrativos em Educação
UAB	Universidade Aberta do Brasil



## Sumário

<b>1</b>	<b>Introdução</b>	<b>11</b>
<b>2</b>	<b>Contextualização da FURG</b>	<b>12</b>
2.1.	Breve histórico e base legal de registro	12
2.2.	Perfil e Missão (PPI)	13
2.3.	Dados socioambientais da região	14
2.4.	Dados socioeconômicos da região	17
<b>3</b>	<b>Contextualização do Curso de Direito - Diurno e Noturno</b>	<b>22</b>
3.1.	Nome do curso	22
3.2.	Atos legais de criação/revisão do curso	22
3.3.	Perfil do egresso	22
3.4.	Características do curso (duração, carga horária, turno, vagas)	23
3.5.	Coordenadores	23
3.6.	Núcleo Docente Estruturante (NDE)	23
<b>4</b>	<b>Histórico da Avaliação Docente pelo Discente</b>	<b>24</b>
<b>5</b>	<b>Histórico da Evasão</b>	<b>28</b>
<b>6</b>	<b>Resultados das avaliações do INEP</b>	<b>31</b>
6.1.	Considerações finais da comissão de avaliadores externos - Avaliação <i>in loco</i>	32
<b>7</b>	<b>Resultado da Autoavaliação 2018 – Ciclo Avaliativo (2018-2021)</b>	<b>33</b>
7.1.	Avaliação dos Discentes	34
7.1.1.	Quantitativa	34
7.1.2.	Qualitativa	41
7.2.	Avaliação dos Docentes	45
7.2.1.	Quantitativa	45
7.2.2.	Qualitativa	53
7.3.	Avaliação dos Técnico-administrativos em Educação	54
7.3.1.	Quantitativa	54
7.3.2.	Qualitativa	59

7.4 Resultados do Seminário Interno de Avaliação .....	60
<b>8 Ações Realizadas em 2019.....</b>	<b>62</b>
8.1. Ações realizadas em 2019 x Fragilidades identificadas na Autoavaliação Institucional 2018 – DIREITO .....	63
<b>9 Considerações Finais .....</b>	<b>85</b>
<b>10 Referências .....</b>	<b>91</b>



# 1 Introdução

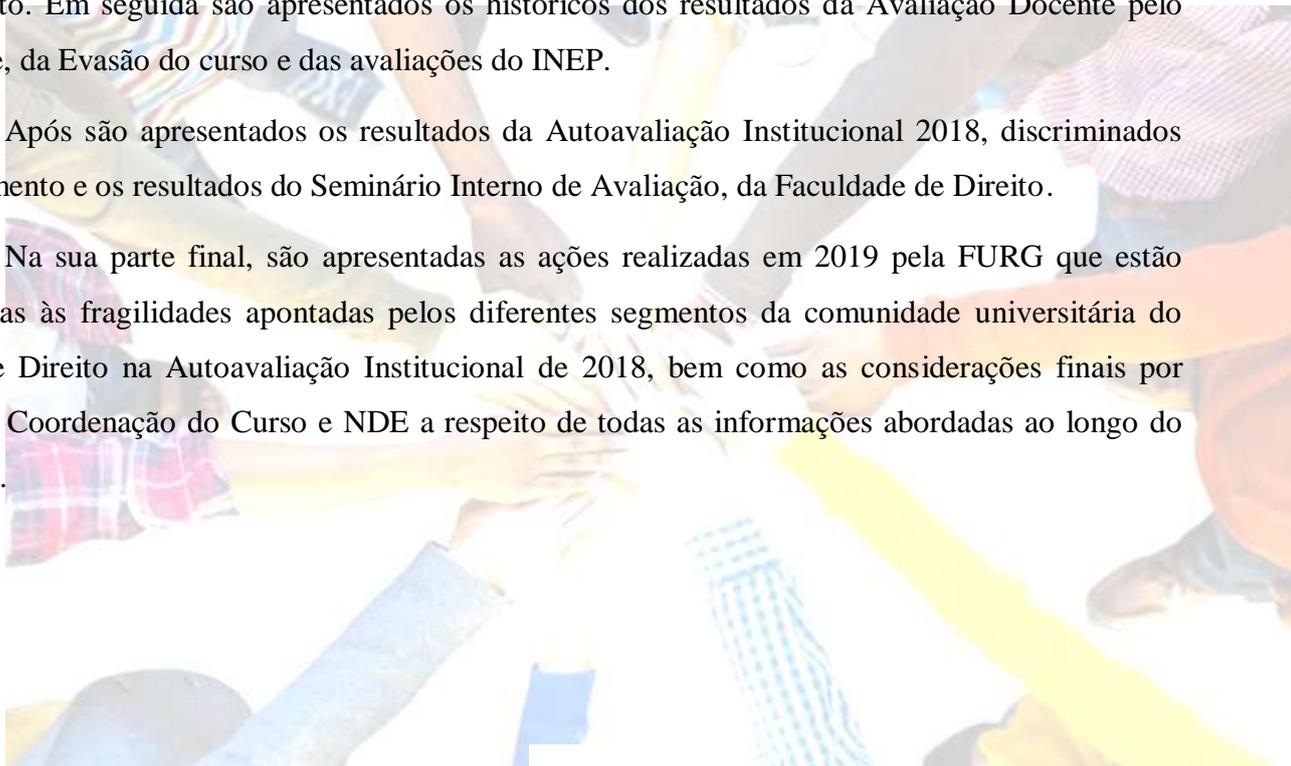
---

Este material tem como objetivo indicar os principais resultados da atividade de avaliação do curso de Direito, vinculado à Faculdade de Direito – FADIR, em suas diferentes esferas realizadas nos últimos anos, resumindo aqui os principais itens para controle de desempenho que podem colaborar com as futuras tomadas de decisão visando o desenvolvimento do curso.

Fazem parte deste relatório, na sua parte inicial, as informações gerais da FURG e do curso de Direito. Em seguida são apresentados os históricos dos resultados da Avaliação Docente pelo Discente, da Evasão do curso e das avaliações do INEP.

Após são apresentados os resultados da Autoavaliação Institucional 2018, discriminados por segmento e os resultados do Seminário Interno de Avaliação, da Faculdade de Direito.

Na sua parte final, são apresentadas as ações realizadas em 2019 pela FURG que estão associadas às fragilidades apontadas pelos diferentes segmentos da comunidade universitária do curso de Direito na Autoavaliação Institucional de 2018, bem como as considerações finais por parte da Coordenação do Curso e NDE a respeito de todas as informações abordadas ao longo do relatório.



## 2 Contextualização da FURG

---

### 2.1. Breve histórico e base legal de registro

A Universidade Federal do Rio Grande - FURG é pessoa jurídica de direito público, com financiamento pelo Poder Público, vinculada ao Ministério da Educação. A sua sede (*campus* Rio Grande – Unidade Carreiros) está situada na Avenida Itália, S/N Km 8, Bairro Carreiros (CEP: 96.203-900), no município de Rio Grande no Rio Grande do Sul. Sua origem ocorreu pela união da Escola de Engenharia Industrial do Rio Grande (federal); da Faculdade de Ciências Políticas e Econômicas do Rio Grande (municipal); da Faculdade de Direito "Clóvis Beviláqua" e da Faculdade Católica de Filosofia do Rio Grande. A FURG iniciou suas atividades em 1969, naquela oportunidade com o nome de Universidade do Rio Grande, através do Decreto-Lei nº 774, de 20 de agosto de 1969. Seu Estatuto foi aprovado através do Decreto nº 65.462, de 21 de outubro daquele ano.

Em 1973 é modificada a estrutura da Universidade do Rio Grande, quando passam a existir cinco centros: Centro de Ciências Exatas e Tecnológicas, Centro de Ciências Humanas e Sociais, Centro de Letras e Artes, Centro de Ciências do Mar e Centro de Ciências Biológicas e da Saúde. Esta estrutura obedeceu aos preceitos da Lei nº 5540 da Reforma Universitária, tendo como consequências mais importantes, no tocante ao ensino de graduação, a adoção do sistema de matrícula por disciplina e o surgimento dos colegiados de coordenação didático-pedagógica dos cursos, que, na Universidade, receberam a denominação de Comissões de Curso.

Através do Parecer CFE nº 329-78, Processo MEC nº 210.054-78 e Processo CFE nº 1.426-77, nos termos e para os efeitos do artigo 14 do Decreto-Lei nº 464, de 11 de fevereiro de 1969, é homologado o Parecer nº 329-78 do Conselho Federal de Educação, favorável à aprovação dos novos Estatutos e Regimento Geral da Universidade do Rio Grande, mantida pela Fundação Universidade do Rio Grande. Em 24 de abril de 1978, através da Portaria nº 325, O Ministro de Educação e Cultura Ney Braga aprova a nova redação do Estatuto da Universidade do Rio Grande.

Através do Decreto Presidencial nº 92.987, de 24 de julho de 1986, é aprovado novo Estatuto da Fundação Universidade do Rio Grande.

Em 1987 a FURG passa à condição de Fundação Pública, com seu funcionamento custeado precipuamente por recursos da União Federal. Marca este ano, também, a definição, pelo Conselho Universitário, da Filosofia e Política para a Universidade do Rio Grande. Mediante tal definição, a

Universidade assume como vocação institucional o Ecossistema Costeiro, que orientará as atividades de ensino, pesquisa e extensão.

Em 1997 é reestruturada a administração superior, com a criação das Pró-Reitorias de Graduação (PROGRAD), Assuntos Comunitários e Estudantis (PROACE), Pesquisa e Pós-Graduação (PROPESP), de Administração (PROAD) e de Planejamento e Desenvolvimento (PROPLAN).

Aos 22 dias de dezembro de 1998 o CONSUN aprova nova alteração estatutária da FURG, a qual é posteriormente aprovada pelo Parecer nº 400/99 da Comissão de Escolas Superiores (CES) e homologada em 1999, através da Portaria nº 783/99 do MEC, passando a FURG a denominar-se Fundação Universidade Federal do Rio Grande.

Em 19 de março de 2004, através da Portaria nº 730, o Ministro da Educação Tarso Genro aprova alteração no Estatuto da FURG que estabelece a representação dos servidores Técnico-Administrativos e Marítimos no CONSUN.

Em 23/11/2007, através da Resolução nº 031/2007 do CONSUN, é aprovado o atual Estatuto da FURG, após amplo debate na comunidade acadêmica e local através de dois plebiscitos realizados nos meses de maio e setembro, sendo reconhecido pelo MEC em 16 de abril de 2008, através da Portaria nº 301 do Secretário de Educação Superior do Ministério da Educação, em razão do Relatório nº 070/2008-MEC/SESu/DESUP/CGFP, conforme consta do processo nº 23116.010365/2007-25.

Em 26/06/2009, através da Resolução nº 015/09 do CONSUN é aprovado o atual Regimento Geral da FURG. A partir desse momento a Universidade se reestrutura em 7 (sete) Pró-Reitorias e 13 Unidades Acadêmicas, passando a contar com dois Conselhos Superiores, o CONSUN (Conselho Universitário) e o COEPEA (Conselho de Ensino, Pesquisa, Extensão e Administração).

## **2.2. Perfil e Missão (PPI)**

Segundo o seu Estatuto, aprovado em 17/04/2008, a Universidade Federal do Rio Grande – FURG é uma entidade educacional de natureza fundacional pública, integrante da Administração Federal Indireta, destinada à promoção do ensino superior, da pesquisa e da extensão, dotada de autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial, e que tem as seguintes finalidades:

- I. gerar, transmitir e disseminar o conhecimento, com padrões elevados de qualidade e equidade;
- II. formar profissionais nas diferentes áreas do conhecimento, ampliando o acesso da população à educação;
- III. valorizar o ser humano, a cultura e o saber;
- IV. promover o desenvolvimento científico, tecnológico, econômico, social, artístico e cultural;
- V. educar para a conservação e a preservação do meio-ambiente e do patrimônio histórico e cultural, o desenvolvimento autossustentável e a justiça social;
- VI. estimular o conhecimento e a busca de soluções, em especial para os problemas locais, regionais e nacionais.

A sua Missão é **“Promover o avanço do conhecimento e a educação plena com excelência, formando profissionais capazes de contribuir para o desenvolvimento humano e a melhoria da qualidade socioambiental”** e a sua Visão é **“A FURG consolidará sua imagem nacional e internacional como referência em educação, desenvolvimento tecnológico e estudo dos ecossistemas costeiros e oceânicos”**.

### **2.3. Dados socioambientais da região**

**Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Dione Kitzmann (IO-FURG)**

A Universidade Federal do Rio Grande - FURG está localizada em uma macrorregião denominada de Planície Costeira do Rio Grande do Sul, constituída por um complexo de barreiras arenosas, campos de dunas e lagunas, caracterizando o Cordão Litorâneo Sul-Riograndense, dominado pelo Sistema Lagunar Patos-Mirim. Em coerência com a sua política de Universidade voltada para os ecossistemas costeiros e oceânicos, em seu processo de expansão a FURG assumiu o compromisso com os mesmos, instituindo os seus novos *campi* (Santa Vitória do Palmar, São Lourenço do Sul, Santo Antônio da Patrulha) no entorno do Cordão Litorâneo Sul-Riograndense, no qual também se localiza o seu *campus*-sede, na cidade de Rio Grande.

O município de Rio Grande localiza-se entre a Lagoa dos Patos, Lagoa Mirim e Oceano Atlântico. Mais ao sul, o município de Santa Vitória do Palmar está localizado entre a Lagoa Mirim, Lagoa Mangueira e Oceano Atlântico. O município de São Lourenço do Sul margeia a costa oeste da Lagoa dos Patos, na porção média interna da planície costeira. A partir destas características, esses municípios são classificados como municípios costeiros (de acordo os critérios do Plano

Nacional de Gerenciamento Costeiro – PNGC). Por sua vez, Santo Antônio da Patrulha, encontra-se ao norte da Lagoa dos Patos, numa área de transição do continente para um ambiente de influência marinha, sendo que duas de suas sete Unidades de Paisagem são a Planície Lagunar do Banhado Grande e a Planície Costeira. Desta forma, mesmo não sendo um município classificado como costeiro, tem 13% de seu território (13.901 hectares de áreas úmidas e lagoas) integrando o Programa de Gerenciamento Costeiro do Litoral Norte (GERCO-FEPAM).

De modo geral, na macrorregião de presença da FURG, as principais atividades econômicas são a silvicultura (em especial de pinus e eucalipto), sendo que os grandes maciços florestais dessas espécies têm ocasionado impactos importantes sobre os ecossistemas naturais. As monoculturas extensivas de arroz e de soja, a pecuária e as atividades pesqueiras. Há também atividade turística nos municípios de Rio Grande e São Lourenço do Sul que trazem impactos socioambientais importantes em épocas de veraneio, pressionando as estruturas de saneamento e saúde. Em Santo Antônio da Patrulha, ocorrem atividades relacionadas com a mineração (saibreiras), responsável pela remoção e destruição de áreas naturais pela degradação e erosão do solo.

A caracterização socioambiental de uma região abrange os aspectos sociais, econômicos e naturais (físicos e biológicos), buscando evidenciar a integração entre as dimensões humana e natural, necessárias para uma abordagem ecossistêmica dos desafios da sustentabilidade, demonstrando as restrições e potencialidades da região a partir desses aspectos.

Desta forma, a caracterização socioambiental da macrorregião onde se localizam os *campi* da FURG é apresentada a partir de três categorias: 1. Prioridade da área para a conservação da biodiversidade; 2. Grau de vulnerabilidade; 3. Indicadores socioeconômicos (Índice de Desenvolvimento Humano Municipal – IDHM e Produto Interno Bruto – PIB *per capita*).

O mapeamento das áreas prioritárias para *conservação da biodiversidade* no RS (MMA, 2007) indica que a macrorregião onde está inserida a FURG é de prioridade extremamente alta. Em termos de *importância biológica*, os destaques ficam para a região do Canal São Gonçalo, Taim e litoral (extremamente alta) e estuário (muito alta) em Rio Grande; para a costa da Lagoa Mirim (alta), em Santa Vitória do Palmar (região da Lagoa do Pacheco e Lagoa das Capivaras); e para a APA (Área de Proteção Ambiental) do Banhado Grande (extremamente alta) em Santo Antônio da Patrulha.

O conceito de *vulnerabilidade* deriva da integração de três tipos de riscos: natural, social e tecnológico. De acordo com a avaliação desenvolvida pelo Macrodiagnóstico da Zona Costeira (2008), na macrorregião onde se insere a FURG, o potencial de *risco natural* é muito alto na área urbana de Rio Grande (e baixo-médio na rural); baixo a médio em Santa Vitória do Palmar e São

Lourenço do Sul; e varia de baixo a muito baixo em Santo Antônio da Patrulha. O potencial de *risco tecnológico* é muito alto em Rio Grande; médio em Santa Vitória do Palmar; alto em São Lourenço do Sul; e varia de alto a médio em Santo Antônio da Patrulha. O potencial de *risco social* é muito alto em Rio Grande, médio em Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul e varia de baixo a muito baixo em Santo Antônio da Patrulha. Desta forma, a *vulnerabilidade* é de média a muito alta em Rio Grande; e de baixa a média em Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul. Como somente parte do território de Santo Antônio da Patrulha faz parte da zona costeira, foi realizada uma estimativa do seu grau de vulnerabilidade, definido como baixo.

Quanto aos *indicadores socioeconômicos*, os valores do Índice de Desenvolvimento Humano Municipal – IDHM (2010), composto pelos indicadores de renda, longevidade e educação, traz na faixa de IDHM *alto* os municípios de Rio Grande (0,744), Santo Antônio da Patrulha (0,717), Santa Vitória do Palmar (0,712) e *baixo* para São Lourenço do Sul (0,687). Os maiores valores estão com Rio Grande em renda (0,752) e educação (0,637) e com Santo Antônio da Patrulha em longevidade (0,866). Os menores valores estão com Santa Vitória do Palmar em renda (0,709) e com São Lourenço do Sul em longevidade (0,849) e educação (0,528). O PIB *per capita* é maior em Rio Grande (R\$ 40 mil) e em torno de R\$ 20 mil nos demais municípios.

A caracterização socioambiental realizada a partir do cruzamento dos resultados das três categorias indica que a macrorregião de inserção da FURG é de grande importância biológica, com maior vulnerabilidade na região de Rio Grande, onde se concentram empreendimentos portuários e industriais de grande porte (como indústrias de fertilizantes e petroquímicas). Por sua vez, são essas atividades que garantem ao município os melhores índices sociais, em comparação aos demais. No entanto, o alto impacto ambiental gerado indica a insustentabilidade desse modelo de produção, para cuja melhoria a FURG deve colaborar em todas as três dimensões destacadas nesta caracterização.

**Quadro 1** – Síntese da caracterização socioambiental da macrorregião de inserção dos *campi* da FURG

Caracterização Socioambiental		Santa Vitória do Palmar	Rio Grande	São Lourenço do Sul	Santo Antônio da Patrulha	
1. Áreas prioritárias para a Conservação da Biodiversidade no RS (MMA, 2007)	Prioridade	<b>Extremamente alta</b>				
	Importância Biológica	Alta	Extrema	Alta	Extrema	
2. Vulnerabilidade (Macrodiagnóstico da ZC)	Vulnerabilidade		Baixa – Média	<b>Muito alta</b> – Média	Baixa – Média	Baixa
	Potencial de risco	social	Médio	<b>Muito alto</b>	Médio	Muito baixo – Baixo
		natural	Baixo – Médio	<b>Muito alto (urbana)</b> Baixo – Médio (rural)	Baixo (rural) Médio (urbana)	Muito baixo – Baixo
		tecnológico	Médio	<b>Muito alto</b>	Alto	Médio
3. Indicadores Socioeconômicos	IDHM		0,712 Alto	<b>0,744</b> Alto	<b>0,687</b> Médio	0,717 Alto
	Renda		<b>0,709</b>	<b>0,752</b>	0,722	0,718
	Longevidade		0,861	0,861	<b>0,849</b>	<b>0,866</b>
	Educação		0,591	<b>0,637</b>	<b>0,528</b>	0,594
	PIB per capita (R\$)		20 mil	40 mil	17,5 mil	21 mil

Fonte: Dione Kitzmann (LabGerco/IO-FURG)

## 2.4. Dados socioeconômicos da região

Prof. Dr. Marcelo Vinícius de La Rocha Domingues (ICHI-FURG)

As diferentes dinâmicas socioeconômicas e socioespaciais que marcam o desenvolvimento desigual de países e regiões na escala global, nesse início do século XXI, põem relevo no papel crescente dos territórios em se assumirem como agentes protagonistas de seus processos de desenvolvimento. As chamadas teorias e políticas de desenvolvimento local apontam para o fato de que as transformações das realidades sociais na escala regional devem ser baseadas, o máximo possível, nas potencialidades produtivas e empresariais contidas em cada território.

Nessa perspectiva, os capitais humano, técnico, físico e público adquirem status de fatores de produção, tornando-se geradores de externalidades positivas, estimulando a formação de ambientes intensivos em cooperação e compartilhamento de conhecimento e inovação, benéficos ao desenvolvimento tecnológico, econômico e social de um dado território. Somem-se a esses capitais, as características históricas, culturais e institucionais que definem a identidade e a personalidade de lugares e regiões.

O assim denominado desenvolvimento endógeno pressupõe uma organização da produção baseado em pequenas e médias empresas operando em rede, demandando políticas públicas capazes de apoiar e direcionar o desenvolvimento científico e tecnológico, de modo a potencializar um processo de aprendizado cumulativo e virtuoso em nível local e regional a partir da incorporação crescente de inovação, resultando em modernização econômica e social.

Neste contexto, as Universidades públicas assumem papel estratégico enquanto agentes produtores e difusores de conhecimento e tecnologias, capazes de contribuir na identificação de diretrizes voltadas ao desenvolvimento das diversas regiões, de suas dinâmicas territoriais recentes, bem como na superação dos efeitos negativos das desigualdades regionais geradas no processo histórico de desenvolvimento econômico.

A Universidade Federal do Rio Grande – FURG assumiu esse desafio ao criar os *Campi* de Santo Antônio da Patrulha, São Lourenço do Sul e Santa Vitória do Palmar, visando, juntamente com os diversos atores sociais dessas localidades, implantar atividades de ensino, pesquisa, extensão, tecnologia e inovação, voltadas aos interesses e possibilidades de futuro para essas comunidades e seus entornos, contribuindo de forma significativa para o desenvolvimento social e econômico das mesmas.

Nessa mesma perspectiva, e, em resposta aos desafios impostos à comunidade riograndina, em particular, a partir da instalação do Polo Naval e *Offshore*, a Universidade ampliou de forma significativa o número de cursos de graduação voltados a atender antigas e novas demandas de qualificação de quadros de nível superior.

Os novos *campi*, situados na chamada Planície Costeira do Rio Grande do Sul, estão voltados a atender demandas socioprodutivas historicamente consolidadas em municípios de dois COREDES: o COREDE SUL, onde se localizam os municípios do Rio Grande (sede da Universidade Federal do Rio Grande - FURG), Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul; e o COREDE METROPOLITANO DELTA DO JACUÍ, onde se localiza o município de Santo Antônio da Patrulha.

O COREDE SUL, composto por 22 municípios, correspondendo à Região Funcional de Planejamento 5, conforme a Fundação de Economia e Estatística, apresenta o seguinte cenário quanto a sua participação na evolução do PIB total do Rio Grande do Sul: 6,58% em 2010; 6,85% em 2020 e 7% em 2030. Observe-se que em 2015, os municípios de Rio Grande e Pelotas concentravam 75% do PIB total e 65% da população total do COREDE, traduzindo uma forte concentração espacial socioprodutiva, particularmente das atividades industriais, comerciais e de serviços. Os demais 20 municípios baseiam suas atividades socioeconômicas fortemente na

agropecuária, particularmente na cultura do arroz (rizicultura), como são os casos dos municípios de Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul.

Em **Rio Grande**, município com área de 2.709,5 km<sup>2</sup>, 211 mil habitantes, PIB de 8,2 bilhões de reais, PIB per capita de 40 mil reais, expectativa de vida de 76 anos e taxa de analfabetismo de 4,6% (15 anos ou mais), a Universidade possui dezenas de cursos que visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas ao desenvolvimento da zona costeira do Rio Grande do Sul, com foco em sua sustentabilidade socioambiental, além de atender os desafios impostos pela consolidação das atividades portuário-industriais tradicionais no município, como fertilizantes, refino de petróleo, alimentos e pesca, bem como das novas atividades ligadas ao Polo Naval e *Offshore*, assumindo ainda o desafio colocado por projetos energéticos como parques eólicos e usina termelétrica a gás natural. Tais desafios científico-tecnológicos e de formação de futuros profissionais levaram a Universidade a criar e implantar, em 2013, o Parque Científico e Tecnológico do Mar – OCEANTEC que, em sua concepção, baseada nas competências científico-tecnológicas da região, encontra-se estruturado em cinco eixos científico-tecnológicos portadores de futuro que balizam o perfil das empresas a serem prioritariamente instaladas no mesmo: Eixo Naval e *Offshore*, Eixo em Biotecnologia, Eixo em Energia e Mineração, Eixo Costeiro e Oceânico e Eixo em Logística. Se o Eixo Científico-Tecnológico Naval e *Offshore* foi o motivador inicial do OCEANTEC, viabilizando sua criação, os novos projetos portadores de futuro para a região costeira sul brasileira identificados para a fronteira temporal entre 2020 e 2030, como a mineração na Elevação do Rio Grande e as futuras explorações de hidratos de metano e petróleo e gás natural na Bacia de Pelotas demandarão novas tecnologias não somente no Eixo Naval e *Offshore*, mas também nos demais Eixos Científico-Tecnológicos, desencadeando poderosas sinergias científico-tecnológicas para a Universidade nas áreas de Oceanografia, Biologia, Geologia Marinha, Geofísica, Logística, Engenharias Oceânica, Naval, Costeira e Portuária, Automação, Computação, Física e Química, dentre outras. Nesse contexto, o desenvolvimento e consolidação do OCEANTEC impõe à Universidade e à cidade do Rio Grande o fortalecimento de uma nova cultura empreendedora, que se traduz, no âmbito da FURG, na consolidação da Incubadora Tecnológica INNOVATIO.

Em **Santa Vitória do Palmar**, município com área de 5.244,4 km<sup>2</sup>, 32 mil habitantes, PIB de 636 milhões de reais, PIB per capita de 20 mil reais, expectativa de vida de 76 anos e taxa de analfabetismo de 6,5% (15 anos ou mais), a Universidade possui os seguintes cursos de graduação: Turismo - Bacharelado, Hotelaria - Bacharelado, Relações Internacionais, Eventos - Tecnologia e Comércio Exterior. Tais cursos visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às

atividades econômicas ligadas ao desenvolvimento das relações binacionais Brasil-Uruguaí, especificamente no âmbito da Bacia da Lagoa Mirim e zona costeira binacional. Atividades econômicas ligadas a macrologística regional, como hidrovias do MERCOSUL e eixos rodoviários de integração; industrialização da zona de fronteira ligada às atividades agropecuárias típicas a essa região de fronteira; energias renováveis como parques eólicos; turismo histórico-cultural, gastronômico, veraneio, esportivo, rural, dentre outros; acenam com demandas de quadros qualificados capazes de potencializá-los, bem como de criar e viabilizar futuras possibilidades de desenvolvimento socioeconômico para essa zona de fronteira binacional.

Em **São Lourenço do Sul**, município com área de 2.000 km<sup>2</sup>, 43 mil habitantes, PIB de 777 milhões de reais, PIB per capita de 17,5 mil reais, expectativa de vida de 76 anos e taxa de analfabetismo de 5% (15 anos ou mais), a Universidade possui os seguintes cursos de graduação: Agroecologia, Tecnologia em Gestão Ambiental, Gestão de Cooperativas, Educação do Campo e Letras Português e Literaturas de Língua Portuguesa. Tais cursos visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas à agricultura familiar, marcada culturalmente nessa região pela tradição do cooperativismo e da sustentabilidade, na qual se destaca a agroecologia. Observe-se que São Lourenço do Sul situa-se no extremo norte do COREDE SUL, servindo de polo difusor de conhecimento nestas áreas para dezenas de pequenos municípios com similar perfil socioproductivo que compõem o vizinho COREDE CENTRO SUL.

O COREDE METROPOLITANO DELTA DO JACUÍ, composto por 10 municípios, correspondendo a Região Funcional de Planejamento 1, conforme a Fundação de Economia e Estatística, apresenta o seguinte cenário quanto a sua participação no PIB total do Rio Grande do Sul: 46,4% em 2010; 44,2% em 2020 e 42,3% em 2030. Observe-se que dos 2,5 milhões de habitantes, Porto Alegre possui 1,5 milhão, correspondendo a 60% da população total desse COREDE. Os demais 9 municípios, excetuando-se Santo Antônio da Patrulha, possuem forte atividade industrial ligada aos complexos da metalurgia, petroquímica, papel e celulose. Santo Antônio da Patrulha, localizado na fronteira dos COREDES LITORAL e PARANHANA ENCOSTA DA SERRA, apresenta perfil socioproductivo voltado às atividades agropecuárias.

Em **Santo Antônio da Patrulha**, município com área de 1.049,8 km<sup>2</sup>, 42 mil habitantes, PIB de 886 milhões de reais, PIB per capita de 21 mil reais, expectativa de vida de 77 anos e taxa de analfabetismo de 9% (15 anos ou mais), a Universidade possui os cursos de graduação (Engenharia Agroindustrial - Agroquímica, Engenharia Agroindustrial - Indústrias Alimentícias, Licenciatura em Ciências Exatas, Administração e Engenharia de Produção) e de pós-graduação (Especialização em Qualidade e Segurança de Alimentos, Especialização em Gestão Agroindustrial

e Mestrado Profissional em Ensino de Ciências Exatas). Tais cursos visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas ao desenvolvimento das pequenas e médias indústrias regionais de alimentos como carnes, cana-de-açúcar, rizicultura, dentre outras, bem como indústrias químicas voltadas a fertilizantes, conservantes, defensivos agrícolas, resinas, biocombustíveis, celulose.

Esses anos em que a FURG vem implantando e consolidando estes novos *campi*, atestam o seu compromisso com um desenvolvimento regional socioeconomicamente responsável e com sustentabilidade socioambiental, em respeito a sua missão de ser uma Universidade voltada para o ecossistema costeiro e oceânico.



## **3 Contextualização do Curso de Direito - Diurno e Noturno**

---

### **3.1. Nome do curso**

DIREITO

### **3.2. Atos legais de criação/revisão do curso**

O Curso de Direito na cidade de Rio Grande teve início com a criação da Faculdade de Direito Clóvis Beviláqua em 1960 pelo Decreto nº 47.738/1960. Reconhecido pelo Decreto nº 56461 de 14/06/65 publicado no DOU de 06/07/65.

Renovação de Reconhecimento através da Portaria nº 764 de 21/07/2017, publicada no DOU em 24/07/2017.

### **3.3. Perfil do egresso**

No atendimento às disposições da Resolução 9/2004 CNE/CES nº 9/04 e às especificidades do presente projeto o Curso de desenvolverá de modo a propiciar aos egressos o seguinte perfil:

- a) sólida formação geral, humanística e axiológica, teórica e prática;
- b) capacidade de análise, domínio de conceitos e da terminologia jurídica;
- c) adequada argumentação, interpretação e valorização dos fenômenos jurídicos e sociais;
- d) postura reflexiva e visão crítica que fomente a capacidade e a aptidão para a aprendizagem autônoma e dinâmica, indispensável ao exercício da Ciência do Direito, da prestação da justiça e do desenvolvimento da cidadania;
- e) formação flexibilizada para atuação na defesa dos Direitos Humanos, do Desenvolvimento e da Sustentabilidade, sem prejuízo da formação geral adequada ao exercício das diferentes profissões jurídicas.

Propicia-se, assim, a formação de bacharéis efetivamente comprometidos e preparados para assumir, destarte, o papel de agente constitutivo e modificador da sociedade, um bacharel que, além

de operador jurídico-político seja um cidadão envolvido no processo democrático de construção de uma sociedade justa, harmônica, economicamente desenvolvida e ecologicamente equilibrada.

### **3.4. Características do curso (duração, carga horária, turno, vagas)**

**Duração:** Mínimo 5 anos

Máximo 8 anos

**Carga Horária Total:** 3.900 h/a

**Turno:** Manhã e Noite

**Vagas:** 110

### **3.5. Coordenadores**

Coordenadora do curso de Direito – Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Elisa Girotti Celmer

Coordenador Adjunto do curso de Direito – Prof. Dr. Felipe Franz Wienke

### **3.6. Núcleo Docente Estruturante (NDE)**

Conforme a Portaria nº 2247/2018 - PROGRAD, o NDE atual do curso é formado pelos seguintes docentes:

Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Elisa Girotti Celmer (presidente)

Prof. Dr. Felipe Franz Wienke

Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Simone de Biazzi Avila Batista da Silveira

Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Simone Grohs Freire

Prof. Ms. Jaime John

Prof. Dr. Rafael Fonseca Ferreira

Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Liane Francisca Hüning Pazinato

Prof. Dr. Eduardo Pitrez de Aguiar Correa

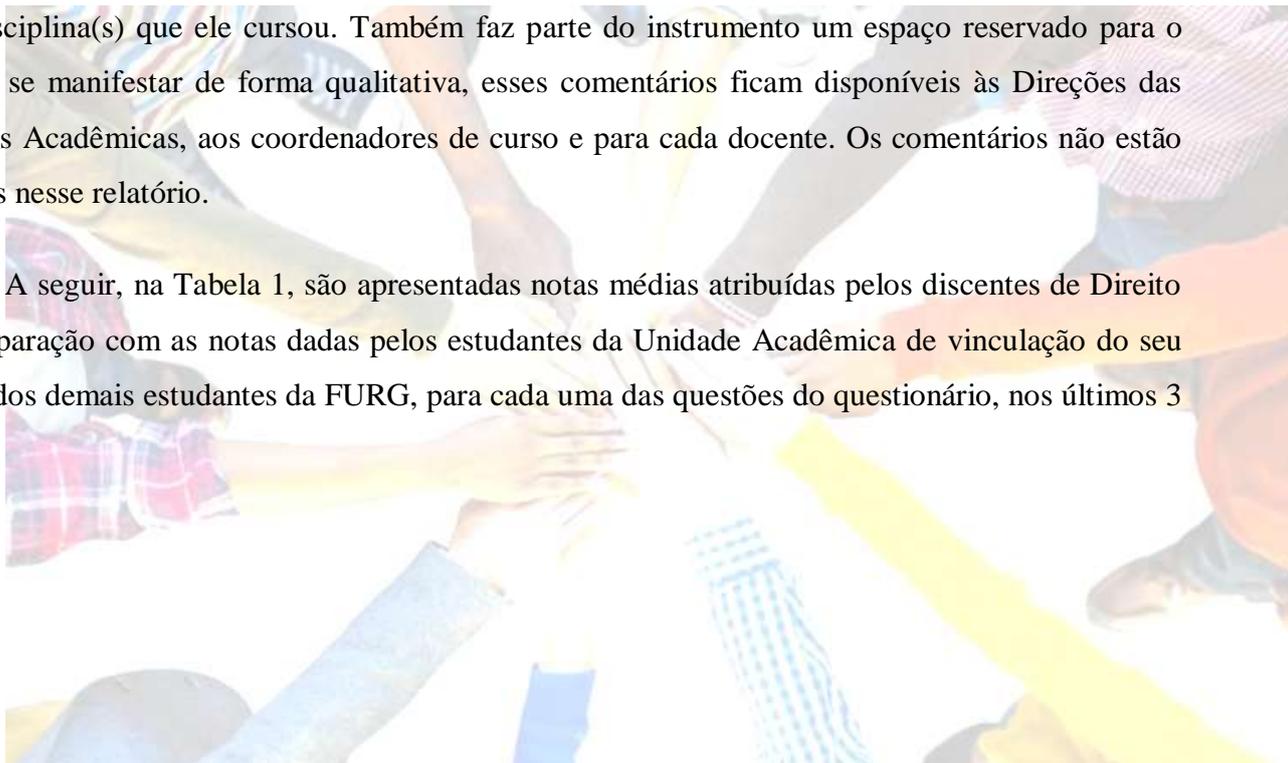
Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Claudete Rodrigues Teixeira Gravinis

## 4 Histórico da Avaliação Docente pelo Discente

---

A Avaliação Docente pelo Discente é realizada anualmente na FURG desde 2000, sendo que a partir de 2009 o seu questionário é respondido de forma voluntária por meio digital (através do site da FURG) pelos alunos. O instrumento de avaliação do docente pelo discente constava de 8 questões quantitativas até 2018 (Quadro 2). Em 2019 o instrumento passou a ter 10 questões (Quadro 3). Nessas questões quantitativas o discente atribui uma nota de 1 a 10 ao(s) professor(es) da(s) disciplina(s) que ele cursou. Também faz parte do instrumento um espaço reservado para o discente se manifestar de forma qualitativa, esses comentários ficam disponíveis às Direções das Unidades Acadêmicas, aos coordenadores de curso e para cada docente. Os comentários não estão inseridos nesse relatório.

A seguir, na Tabela 1, são apresentadas notas médias atribuídas pelos discentes de Direito em comparação com as notas dadas pelos estudantes da Unidade Acadêmica de vinculação do seu curso e dos demais estudantes da FURG, para cada uma das questões do questionário, nos últimos 3 anos.



**Tabela 1 - Resultado da Avaliação Docente pelo Discente – 2017 a 2019 (média por tema) – Direito**

TEMAS AVALIADOS	QUESTÃO	2017				2018				2019					
		FURG	UNID	CURSO		FURG	UNID	CURSO		TEMAS AVALIADOS	QUESTÃO	FURG	UNID	CURSO	
		MÉDIA	MÉDIA	MÉDIA DIURNO	MÉDIA NOTUR.	MÉDIA	MÉDIA	MÉDIA DIURNO	MÉDIA NOTUR.			MÉDIA	MÉDIA	MÉDIA DIURNO	MÉDIA NOTUR.
Implementação do plano de ensino da disciplina.	1	8,31	7,88	8,14	8,06	8,64	8,57	8,62	8,57		1	8,85	8,69	8,57	8,68
Organização das aulas.	2	7,75	7,16	7,65	7,23	8,03	8,09	8,21	8,18		2	8,07	7,96	7,79	8,02
Domínio sobre o conteúdo.	3	8,02	7,52	8,13	7,67	8,35	8,34	8,45	8,46		3	8,94	8,82	8,76	8,98
Incentiva o questionamento e a participação dos discentes em grupos de estudos.	7	7,74	7,21	7,75	7,13	8,06	8,14	8,13	8,27	Incentiva o questionamento	4	8,34	8,29	8,13	8,28
										Incentiva a participação dos discentes em grupos de estudos.	6	7,96	7,93	7,66	7,89
Estabelece interação entre a teoria, a prática.	4	8,08	7,63	8,17	7,85	8,41	8,43	8,61	8,54		5	8,40	8,32	8,28	8,49
Dispensa ao aluno tratamento respeitoso.	5	8,18	7,91	8,53	7,9	8,55	8,56	8,58	8,69		7	8,56	8,43	8,55	8,6
É acessível/disponível para orientação extraclasse.	6	8,07	7,65	8,22	7,68	8,43	8,46	8,46	8,53		8	8,46	8,34	8,24	8,29
Elaboração das avaliações e discussão dos resultados	8	8,09	7,80	8,28	7,86	8,43	8,50	8,62	8,49	Elaboração das avaliações	9	8,76	8,63	8,41	8,69
										Discussão dos resultados da avaliação da disciplina.	10	8,29	8,27	8,15	8,31
<b>MÉDIA GERAL</b>		8,03	7,60	<b>8,11</b>	<b>7,67</b>	8,36	8,39	<b>8,46</b>	<b>8,47</b>	<b>MÉDIA GERAL</b>		8,46	8,37	<b>8,25</b>	<b>8,42</b>
<b>ALUNOS RESPONDENTES (%)</b>		22,4%	18,5%	<b>16,7%</b>	<b>19,1%</b>	26,1%	33,2%	<b>36%</b>	<b>30,1%</b>	<b>ALUNOS RESPONDENTES (%)</b>		36,2%	51,1%	<b>48%</b>	<b>49,3%</b>

Fonte: Sistemas FURG

**Quadro 2 - Questões da Avaliação Docente pelo Discente até 2018**

<b>Questões Avaliadas</b>
1. O professor apresentou, discutiu e implementou o Plano de ensino da Disciplina: ementa, conteúdo a ser desenvolvido; objetivos da disciplina; método de ensino (atividades discentes e docentes); bibliografia (indicação de fontes de consulta ou estudo); sistema e instrumento de avaliação de aprendizagem.
2. O professor demonstra habilidade para organizar as aulas e torná-las atraentes, utilizando linguagem clara e compreensível para os alunos.
3. O professor torna evidentes os fundamentos teóricos (científicos, sociopolíticos e/ou técnicos) do conteúdo ministrado, demonstrando domínio e atualização do conhecimento, envolvimento e entusiasmo no desenvolvimento da disciplina.
4. O professor estabelece interação entre a teoria, a prática e/ou os aspectos da realidade.
5. O professor dispensa aos alunos tratamento cordial em clima de respeito pessoal, é exigente na medida adequada, aceita críticas, opiniões e sugestões.
6. O professor mostra-se receptivo as necessidades dos alunos e cooperativo na solução de suas dificuldades com a disciplina: é acessível/disponível para orientação extraclasse.
7. O professor promove interesse dos alunos da disciplina, incentivando-os a investigação teórica e/ou prática, ao questionamento, a realização de leituras complementares, a participação em grupos de estudos, encontros, congressos e outras atividades extraclasse.
8. O professor elabora avaliações compatíveis (coerentes) com o conteúdo desenvolvido, discute e analisa os resultados com os alunos.

**Quadro 3 - Questões da Avaliação Docente pelo Discente em 2019**

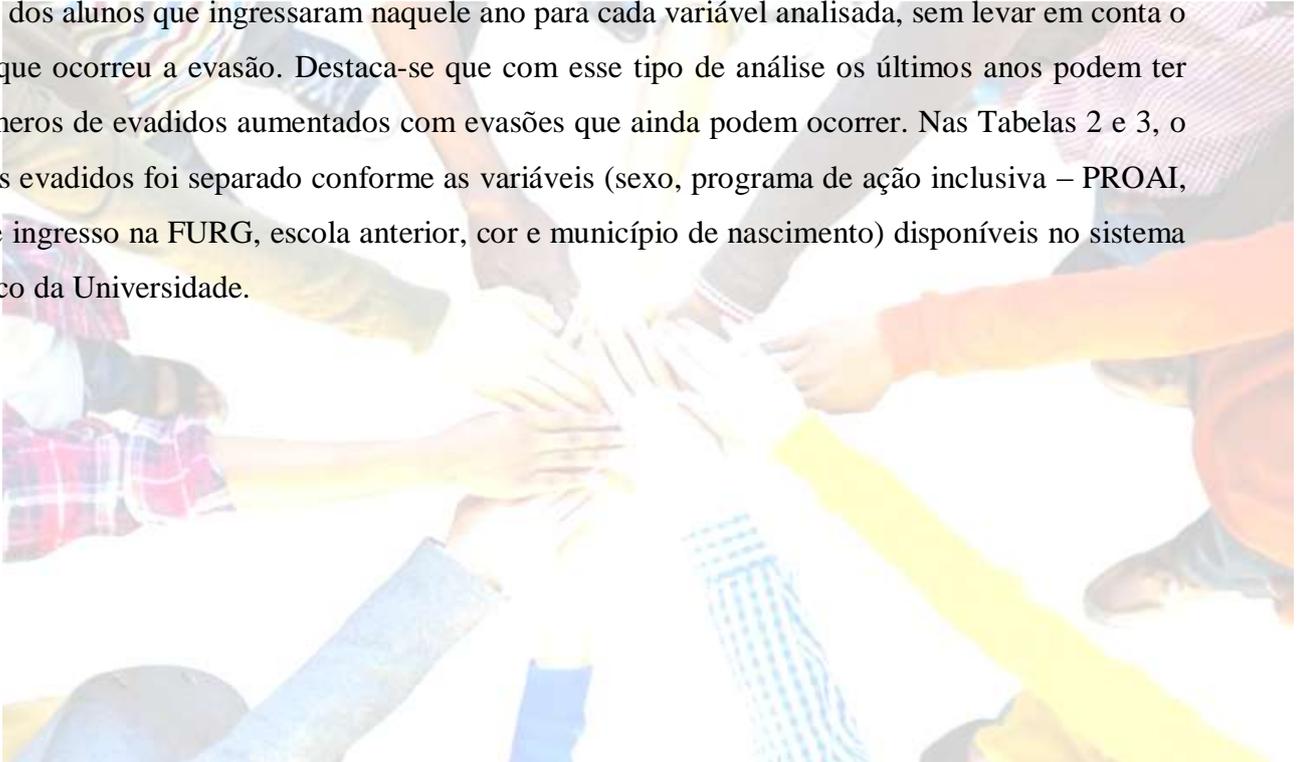
<b>Questões Avaliadas</b>
1. Você teve acesso ao plano de ensino da disciplina? Caso NÃO, deixe em branco. Caso SIM, atribua uma nota para a seguinte questão: O professor implementou o plano de ensino da disciplina: ementa, conteúdo a ser desenvolvido; objetivos da disciplina; métodos de ensino (atividades discentes e docentes); bibliografia (indicação de fontes de consulta ou estudo); sistema e instrumento de avaliação de aprendizagem.
2. O professor organiza as aulas de modo a torná-las atraentes, utiliza linguagem clara e compreensível para os alunos.
3. O professor apresenta domínio sobre o conteúdo da disciplina.
4. O professor incentiva a investigação teórica e/ou prática, o questionamento, a realização de leituras complementares.
5. O professor estabelece interação entre a teoria, a prática e/ou aspectos da realidade do curso.
6. O professor incentiva a participação dos discentes em grupos de estudos, encontros, congressos e/ou outras atividades extraclasse.
7. O professor dispensa ao aluno tratamento respeitoso.
8. O professor é acessível/disponível para orientação extraclasse.
9. O professor elabora avaliações com base no conteúdo desenvolvido na disciplina.
10. O professor apresenta e discute os resultados da avaliação da disciplina.
Utilize este espaço para fazer as considerações que achar necessária para esse(a) professor(a):

## 5 Histórico da Evasão

---

**Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Raquel da Fontoura Nicollete**  
**Discente Inácio Puntel dos Passos**

Para melhor compreensão da evolução da evasão do curso, está apresentada a seguir a análise exploratória dos dados sobre o perfil do aluno evadido. Foram considerados todos os alunos ingressantes no período citado até a matrícula do segundo semestre letivo do ano de 2018. A análise está por corte. Desta forma para cada ano da tabela estão informados os percentuais de evadidos oriundos dos alunos que ingressaram naquele ano para cada variável analisada, sem levar em conta o ano em que ocorreu a evasão. Destaca-se que com esse tipo de análise os últimos anos podem ter seus números de evadidos aumentados com evasões que ainda podem ocorrer. Nas Tabelas 2 e 3, o perfil dos evadidos foi separado conforme as variáveis (sexo, programa de ação inclusiva – PROAI, forma de ingresso na FURG, escola anterior, cor e município de nascimento) disponíveis no sistema acadêmico da Universidade.



**Tabela 2** – O número de estudantes ingressantes (Ing.) e o respectivo percentual de evasão (%) para cada variável disponível no sistema acadêmico da FURG. Quando não houve ingressante numa variável analisada, o valor correspondente do percentual de evasão está sinalizado com um traço – **DIREITO DIURNO**

VARIÁVEIS		2014		2015		2016		2017		2018		TOTAL	
		Ing.	%	Ing.	%	Ing.	%	Ing.	%	Ing.	%	Ing.	%
Sexo	F	38	18%	36	14%	30	17%	37	14%	40	10%	181	14%
	M	23	13%	22	32%	28	11%	26	12%	22	0%	121	13%
PROAI	AC	26	4%	26	15%	26	15%	27	7%	27	7%	132	10%
	L1	11	36%	11	9%	10	10%	11	18%	11	18%	54	19%
	L1D	0	-	0	-	0	-	0	-	1	0%	1	0%
	L2	3	33%	4	0%	3	0%	3	0%	2	0%	15	7%
	L2D	0	-	0	-	0	-	0	-	1	0%	1	0%
	L3	11	9%	11	27%	11	9%	11	18%	10	0%	54	13%
	L3D	0	-	0	-	0	-	0	-	1	0%	1	0%
	L4	3	67%	2	100%	3	33%	4	50%	4	0%	16	44%
	Quilombola	1	0%	1	100%	1	0%	1	0%	1	0%	5	20%
	Indígena	1	0%	1	0%	1	0%	1	0%	1	0%	5	0%
	A1	1	0%	1	0%	1	0%	1	0%	1	0%	5	0%
	Não informado	4	25%	1	100%	2	50%	4	0%	2	0%	13	23%
Forma de ingresso	SISU	55	16%	54	19%	54	13%	57	14%	57	7%	277	14%
	PSVO	4	25%	1	100%	2	50%	2	0%	2	0%	11	27%
	Outros	0	-	1	0%	0	-	2	0%	1	0%	4	0%
	Sel Quilo	1	0%	1	100%	1	0%	1	0%	1	0%	5	20%
	Sel. Indig	1	0%	1	0%	1	0%	1	0%	1	0%	5	0%
Escola	Pública	40	22%	39	21%	35	14%	35	17%	43	5%	192	16%
	Privada	20	5%	19	21%	23	13%	28	7%	19	11%	109	11%
	Não Informado	1	0%	0	-	0	-	0	-	0	-	1	0%
Cor	Amarela	0	-	0	-	0	-	0	-	1	0%	1	0%
	Branca	40	15%	46	18%	44	11%	47	13%	45	7%	221	13%
	Parda	12	25%	9	33%	9	11%	8	12%	8	0%	46	17%
	Preta	5	0%	3	33%	3	33%	4	25%	3	0%	18	17%
	Indígena	1	0%	1	0%	1	0%	1	0%	2	0%	6	0%
	Não declarada	2	50%	0	-	1	100%	3	0%	3	33%	9	33%
	Não Informado	1	0%	0	-	0	-	0	-	0	-	1	0%
Município de nascimento	Rio Grande	22	18%	23	22%	30	17%	17	12%	30	0%	122	13%
	Pelotas	1	0%	5	20%	2	0%	7	0%	4	25%	19	11%
	São Lourenço do Sul	0	-	0	-	0	-	1	0%	1	100%	2	50%
	São José do Norte	2	0%	0	-	0	-	2	0%	2	0%	6	0%
	Santa Vitória do Palmar	0	-	2	0%	0	-	0	-	0	-	2	0%
	Outras cidades do RS	23	17%	9	22%	11	9%	17	18%	20	5%	80	14%
	Fora do RS	13	15%	19	21%	15	13%	19	16%	5	20%	71	17%

**Tabela 3** – O número de estudantes ingressantes (Ing.) e o respectivo percentual de evasão (%) para cada variável disponível no sistema acadêmico da FURG. Quando não houve ingressante numa variável analisada, o valor correspondente do percentual de evasão está sinalizado com um traço – **DIREITO NOTURNO**

VARIÁVEIS		2014		2015		2016		2017		2018		TOTAL		
		Ing.	%	Ing.	%	Ing.	%	Ing.	%	Ing.	%	Ing.	%	
Sexo	F	26	15%	30	20%	27	11%	35	17%	35	6%	153	14%	
	M	34	38%	28	32%	39	26%	24	21%	22	9%	147	27%	
PROAI	AC	26	35%	26	15%	27	26%	26	27%	27	7%	132	22%	
	L1	11	9%	11	36%	10	20%	11	0%	11	0%	54	13%	
	L2	3	33%	3	0%	3	33%	3	0%	2	50%	14	21%	
	L3	11	27%	11	55%	11	18%	11	9%	10	0%	54	22%	
	L3D	0	-	0	-	0	-	0	-	1	0%	1	0%	
	L4	3	0%	3	33%	3	0%	3	67%	4	25%	16	25%	
	Quilombola													
	Indígena	0	-	0	-	0	-	0	-	1	0%	1	0%	
	A1	1	0%	1	0%	1	0%	1	0%	0	-	4	0%	
Não informado	5	60%	3	0%	11	9%	4	25%	1	0%	24	21%		
Forma de ingresso	SISU	55	25%	55	27%	56	23%	55	18%	55	7%	276	20%	
	PSVO	5	60%	3	0%	9	0%	4	25%	0	-	21	19%	
	Outros	0	-	0	-	1	0%	0	--	1	0%	2	0%	
	Sel Quilo	0	-	0	-	0	-	0	-	1	0%	1	0%	
	Sel. Indig													
Escola	Pública	45	27%	39	33%	45	20%	40	18%	40	5%	209	21%	
	Privada	12	33%	19	11%	21	19%	19	21%	17	12%	88	18%	
	Não Informado	3	33%	0	-	0	-	0	-	0	-	3	33%	
Cor	Amarela	1	100%	0	-	0	-	1	0%	0	-	2	50%	
	Branca	42	21%	43	23%	48	23%	42	15%	43	5%	218	17%	
	Parda	9	56%	9	33%	13	0%	8	38%	7	14%	46	26%	
	Preta	5	0%	2	50%	3	33%	6	17%	14	25%	20	20%	
	Indígena	0	-	0	-	0	-	0	-	1	0%	1	0%	
	Não declarada	0	-	4	25%	2	50%	2	100%	2	0%	10	40%	
	Não Informado	3	67%	0	-	0	-	0	-	0	-	3	67%	
Município de nascimento	Rio Grande	27	26%	30	20%	18	11%	24	12%	30	3%	129	15%	
	Pelotas	2	50%	4	0%	2	0%	1	0%	3	0%	12	8%	
	São Lourenço do Sul	0	-	0	-	1	0%	0	-	1	0%	2	0%	
	São José do Norte	2	0%	0	-	0	-	1	0%	1	0%	4	0%	
	Santa Vitória do Palmar	1	0%	0	-	1	100%	0	-	0	-	2	50%	
	Outras cidades do RS	13	15%	17	41%	17	35%	12	33%	9	11%	68	29%	
	Fora do RS	15	47%	7	29%	27	15%	21	19%	13	15%	83	23%	

## 6 Resultados das avaliações do INEP

Além dos resultados da Autoavaliação Institucional, entendemos como necessária para análise do curso a tomada de conhecimento das informações referentes às avaliações externas realizadas pelo INEP. Esse instituto define o Conceito Preliminar do Curso (CPC) a partir dos resultados dos estudantes na prova do ENADE; das respostas de percepção dos estudantes sobre a estrutura da Universidade e funcionamento do curso no Questionário do Estudante, no ENADE; e da diferença de desempenho de estudantes (Indicador da Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado - IDD) entre o ENADE e o ENEM. O Conceito do Curso (CC) é obtido através da realização de uma Avaliação *in loco* feita por uma comissão de avaliadores externos do INEP. Desta forma, disponibilizamos abaixo o histórico dos conceitos obtidos pelo curso, demonstrado na Tabela 4.

**Tabela 4** - Conceitos obtidos pelo curso de Direito, nas avaliações do INEP

Código	Modalidade	Grau	Curso	Município	Ano	CPC	ENADE	IDD	CC
20942	Presencial	Bacharelado	DIREITO	Rio Grande	2018	4	4	3	-
					2015	3	4	-	4*
					2012	4	4	-	-
					2009	4	4	3	-
					2006	-	4	4	-

\*A avaliação *in loco* feita no curso de Direito - turno diurno

Os concluintes de Direito fizeram o ENADE em 2018, o INEP disponibilizou os relatórios, mas os mesmos apresentaram erros nos microdados, informações essas que possibilitam a elaboração dos gráficos da percepção do estudante quanto ao curso e à Instituição. A seguir, apresentamos as considerações finais dos avaliadores do INEP feitas quando da última Avaliação *in loco* do curso, turno diurno.

## **6.1. Considerações finais da comissão de avaliadores externos - Avaliação *in loco***

A comissão tendo realizadas as considerações sobre cada uma das três dimensões avaliadas e levando em conta os requisitos legais, todas integrantes deste relatório e considerando também os referenciais de qualidade dispostos na legislação vigente (diretrizes da CONAES e este instrumento), referente Autorização de Curso de DIREITO, atribuiu os seguintes conceitos por Dimensão, conforme visita realizada no período de 01/03/2015 a 04/03/2015:

Dimensão 1 - Organização Didático-Pedagógica: 3,5

Dimensão 2 – Corpo Docente: 4,8

Dimensão 3 – Instalações Físicas: 3,9

Há que se ressaltar que a atual coordenação do curso tem apoio institucional para as melhorias que o curso vem implementando, bem como é visível, no tocante às melhorias de infraestrutura, que a atual administração não tem medido esforços para modernizar e aparelhar as instalações do núcleo de prática jurídica, salas de aula, e laboratórios. Há também um esforço considerável por parte dos professores do curso em alinhar as experiências da pós-graduação sistematizando com a graduação naquilo que é possível, pertinente e oportuno.

Será necessário rever junto ao sistema e-MEC/INEP, e junto à SERES, as divergências existentes entre portarias e cursos do período diurno e noturno. Embora haja documentação apropriada, não são pertinentes aos cursos avaliados ante os postados no sistema e-MEC. Em razão do acima exposto o presente Curso Superior de BACHARELADO em DIREITO apresenta um perfil MUITO BOM de qualidade.

### **CONCEITO FINAL**

**4**

## 7 Resultado da Autoavaliação 2018 – Ciclo Avaliativo (2018-2021)

---

As pesquisas de opinião, realizadas pela CPA, em especial, a Autoavaliação Institucional, feita a cada quatro anos, têm por objetivo avaliar a Instituição como um todo. Para tanto, no período de 02 a 22 de abril de 2018 foi respondido de forma voluntária por parte da comunidade universitária um questionário, através do site de consultas da FURG ([www.consultas.furg.br](http://www.consultas.furg.br)). No total 3402 pessoas responderam o questionário, sendo 2231 discentes do ensino presencial, 146 discentes da modalidade a distância, 32 tutores de cursos EAD, 452 docentes e 541 técnico-administrativos em educação. A Diretoria de Avaliação Institucional (DAI) e a Comissão Própria de Avaliação (CPA) elaboraram os questionários tendo como base os instrumentos utilizados nas avaliações anteriores, as normativas do INEP para avaliação institucional e as questões solicitadas pelos diferentes gestores da FURG. O questionário foi elaborado de forma específica para cada segmento e continha em torno de 60 questões (variou conforme o segmento). As questões foram agrupadas por similaridade e classificadas conforme os aspectos relacionados em CURSO, INFRAESTRUTURA, ESTUDANTES, INSTITUIÇÃO, ATUAÇÃO DOS TAEs E TUTORES, sendo que alguns eram específicos a cada segmento avaliado.

Para as questões objetivas, as opções de respostas foram operacionalizadas em uma escala tipo Likert de 5 pontos (variando de “péssimo” a “muito bom”). Havia ainda a opção para responder “sem condições de opinar” e “não existe”. Para melhor compreensão dos resultados foi feita a organização das respostas em relação a cada questão presente nos instrumentos de cada segmento. Adotou-se a nomenclatura **ponto forte** (quando **as médias ficaram próximo ou acima de 4**, porém apenas quando o somatório dos percentuais das respostas “Não existe” e “Sem condições de opinar” ficou abaixo de 70%), **regular** (quando **as médias ficaram entre 3 e 4**, porém apenas quando o somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” ficou abaixo de 70%, ou quando **o percentual de respostas “Não existe” ficou entre 30 e 50%**) e **ponto fraco** (quando as médias ficaram **próximo ou abaixo de 3**, porém apenas quando o somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” ficou abaixo de 70%, ou quando **o percentual de respostas “Não existe” ficou acima de 50%**), atribuindo-se, respectivamente, as cores verde, amarela e vermelha para facilitar a análise.

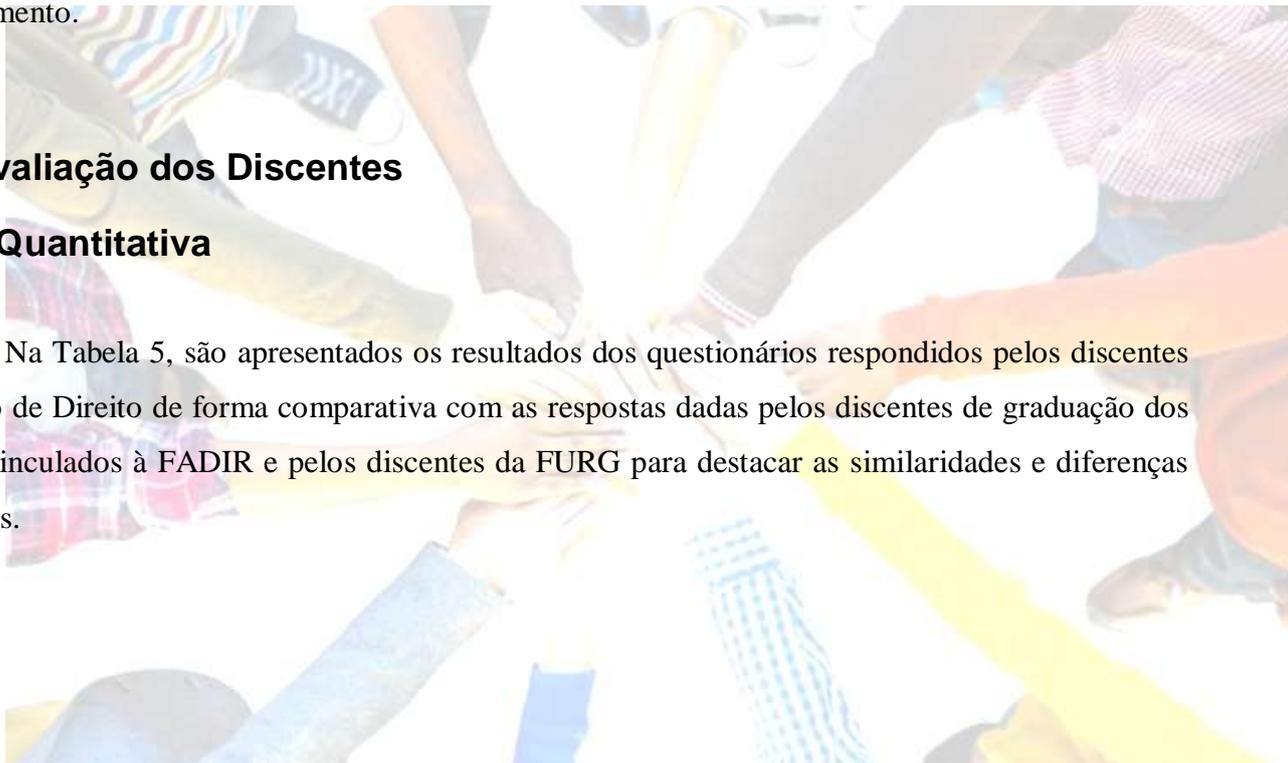
Ao final de cada dimensão do questionário da Autoavaliação Institucional de 2018, havia um espaço aberto para que os respondentes pudessem fazer comentários. Esses resultados

qualitativos foram disponibilizados às unidades e respectivas CIAPs para análise e organização dos seus seminários internos de avaliação. Cabe salientar, entretanto, que nas avaliações qualitativas, as quais compõem o presente Relatório Gerencial, a CPA decidiu que caso algum comentário remetesse a pessoas específicas de forma pejorativa ou ofensiva, a identificação da pessoa mencionada seria retirada e, além disso, caso algum comentário se referisse a algum tipo de acusação ou denúncia, esse comentário seria encaminhado à Ouvidoria da Universidade e, desta forma, não estaria exposto no Relatório Gerencial. Ambas as ações, de retirada da identificação ou envio à Ouvidoria, caso ocorram no material em questão, estarão sinalizadas nos comentários, para conhecimento.

## **7.1. Avaliação dos Discentes**

### **7.1.1. Quantitativa**

Na Tabela 5, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos discentes do curso de Direito de forma comparativa com as respostas dadas pelos discentes de graduação dos cursos vinculados à FADIR e pelos discentes da FURG para destacar as similaridades e diferenças entre eles.



**Tabela 5** - Resultado da Avaliação Quantitativa dos Discentes do Curso de Direito Diurno/ Noturno. Os resultados da avaliação são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de discentes respondentes

Perguntas	FURG (Número de Matriculados = 11.656) (Percentual de participação = 19,1%)				FADIR (Número de Matriculados = 627) (Percentual de participação = 13,24%)				Direito (Número de Matriculados = 546) (Percentual de participação = 11,4%)			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar
<b>I – QUANTO AO CURSO</b>												
1. O meu conhecimento do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) é...	3,48	1,61	4,53	13,00	3,78	0,90	3,57	7,14	3,70	1,46	4,84	8,06
2. O esclarecimento, pelos professores, quanto à utilidade das disciplinas para o exercício da minha profissão é...	3,84	1,61	0,54	0,49	3,98	0,98	0,00	0,00	3,89	0,99	0,00	0,00
3. A integração entre as disciplinas oferecidas no meu curso é...	3,69	1,08	0,54	0,85	3,81	1,06	0,00	2,38	3,65	1,29	0,00	3,23
4. A relevância dos conteúdos abordados nas disciplinas para o exercício da minha profissão é...	4,07	0,96	0,27	0,85	4,23	0,86	0,00	0,00	4,11	0,91	0,00	0,00
5. A contribuição do meu curso para a minha formação como cidadão é...	4,20	1,04	0,31	0,67	4,54	0,77	0,00	0,00	4,45	0,82	0,00	0,00
6. A contribuição do meu curso para a minha formação profissional é...	4,34	0,86	0,18	0,67	4,33	0,80	0,00	0,00	4,26	0,74	0,00	0,00
7. A contribuição do meu curso para aquisição de conhecimento teórico na área é...	4,28	0,84	0,09	0,40	4,33	0,72	0,00	0,00	4,26	0,75	0,00	0,00
8. A contribuição do meu curso para aquisição de conhecimento prático na área é...	3,65	1,23	0,40	2,20	3,51	1,11	2,38	3,57	3,47	1,12	0,00	4,84
9. O apoio para participar de eventos (congressos, encontros, seminários, visitas técnicas) é...	3,14	1,44	1,26	7,31	3,12	1,18	1,19	4,76	3,19	1,22	1,61	4,84
10. A oportunidade de participar em projetos de pesquisa dos professores do meu curso é...	3,46	1,55	1,12	10,35	3,45	1,08	0,00	7,14	3,21	1,07	0,00	9,68
11. A oportunidade de participar em projetos de extensão dos professores do meu curso é...	3,27	1,60	1,79	15,55	3,33	1,05	0,00	13,10	3,06	1,04	0,00	16,13
12. A atuação do coordenador de curso para o encaminhamento das demandas do estudante é...	3,85	1,45	0,31	6,99	3,88	1,12	0,00	8,33	3,67	1,11	0,00	6,45
13. O relacionamento do coordenador do meu curso com os estudantes é...	4,03	1,36	0,40	5,02	4,15	0,93	0,00	4,76	4,00	1,26	0,00	4,84

14. A atuação dos técnico-administrativos em educação da secretaria do meu curso para o encaminhamento das demandas do estudante é...	3,95	1,56	0,63	10,89	3,55	1,14	3,57	10,71	3,44	1,55	1,61	9,68
15. A atuação dos técnico-administrativos em educação dos laboratórios de ensino do meu curso para o desenvolvimento de minhas atividades é...	4,00	1,90	4,71	20,75	3,56	1,08	9,52	38,10	3,43	1,19	8,06	43,55
16. A atuação dos técnico-administrativos em educação dos laboratórios de pesquisa do meu curso para o desenvolvimento de minhas atividades é...	3,94	1,96	5,33	25,10	3,63	0,97	13,10	44,05	3,56	1,87	9,68	50,00
17. A atuação dos técnico-administrativos em educação dos laboratórios de informática do meu curso para o desenvolvimento de minhas atividades é...	3,80	1,99	9,10	28,73	3,42	0,99	5,95	35,71	3,22	1,78	6,45	41,94
<b>II - QUANTO À INFRAESTRUTURA</b>												
18. As salas de aula, no que se refere a mobiliário e à ergonomia são...	3,44	1,03	0,00	0,45	3,70	0,86	0,00	1,19	3,72	0,93	0,00	0,00
19. As salas de aula, no que se refere à infraestrutura (conforto térmico, iluminação, acústica e etc.) são...	3,13	1,13	0,18	0,13	3,22	1,07	0,00	0,00	3,13	1,08	0,00	0,00
20. Os equipamentos de apoio didático-pedagógicos disponíveis nas salas de aula (quadros, multimídia e outros) são...	3,39	1,07	0,04	0,13	3,48	0,97	0,00	0,00	3,63	0,96	0,00	0,00
21. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> , em que você estuda, no que se refere à quantidade e à dimensão são...	3,88	1,44	3,50	5,74	3,56	1,19	0,00	1,19	3,89	0,97	0,00	1,61
22. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> , em que você estuda, no que se refere à limpeza e à conservação são...	4,23	1,38	3,05	4,75	4,34	0,90	0,00	0,00	4,26	0,97	0,00	0,00
23. A adequação dos laboratórios de ensino com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,80	1,66	2,29	15,06	3,70	0,88	7,14	35,71	3,65	0,95	4,84	40,32
24. A adequação dos laboratórios de pesquisa com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,79	1,80	2,60	21,69	3,75	0,81	11,90	44,05	3,73	0,83	8,06	50,00
25. A adequação dos laboratórios de informática com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,73	1,85	4,62	23,08	3,49	0,73	2,38	28,57	3,44	0,79	3,23	33,87

26. Os serviços de impressão e fotocópias oferecidos aos estudantes são...	3,27	1,56	6,54	8,16	3,04	1,28	2,38	8,33	3,20	1,25	1,61	11,29
27. Os sistemas informatizados da FURG (sistemas.furg, ARGO) disponíveis são...	4,16	0,94	0,09	1,30	4,16	0,86	0,00	0,00	4,24	0,80	0,00	0,00
28. O sistema de e-mail institucional disponibilizado é...	3,77	1,83	0,99	24,25	3,79	0,95	2,38	23,81	3,80	0,98	1,61	27,42
29. A qualidade e disponibilidade da Internet no campus em que você estuda são...	3,61	1,16	0,09	0,90	3,74	1,08	0,00	2,38	4,07	0,86	0,00	3,23
30. Os recursos do ambiente virtual utilizados pelos professores para apoiar as atividades de ensino são...	3,59	1,39	1,48	7,53	3,72	0,86	0,00	1,19	3,67	0,89	0,00	1,61
31. A limpeza e conservação das dependências do campus em que você estuda são...	4,10	0,88	0,27	0,13	4,23	0,75	0,00	0,00	4,11	0,74	0,00	0,00
32. Os espaços de alimentação disponíveis no campus em que você estuda são...	3,61	1,27	1,93	2,73	3,55	1,06	3,57	3,57	3,86	1,17	0,00	4,84
33. Os espaços de convivência no campus em que você estuda são...	3,73	1,20	1,57	1,34	3,77	1,05	0,00	1,19	4,13	0,93	0,00	1,61
34. As condições de segurança do campus em que você estuda são...	3,23	1,20	0,27	1,48	3,46	1,04	0,00	1,19	3,33	1,11	0,00	1,61
35. As opções de mobilidade interna (calçadas, passarelas, vias e ciclovias) no campus em que você estuda são...	3,59	1,20	2,29	1,08	3,52	1,06	0,00	1,19	3,76	0,90	0,00	0,00
36. As condições de acessibilidade a pessoas com deficiência no campus em que você estuda são...	3,04	1,58	1,43	19,18	2,69	1,03	1,19	17,86	2,74	1,40	0,00	19,35
37. O transporte interno, em termos de frequência e pontualidade é...	3,34	1,79	6,81	22,90	3,46	1,13	16,67	20,24	3,41	1,78	0,00	25,81
38. O transporte público municipal que atende ao campus em que você estuda, em termos de frequência e pontualidade é...	2,38	1,41	2,47	16,67	2,63	1,28	1,19	17,86	2,38	1,46	0,00	24,19
39. O transporte público intermunicipal que atende ao campus em que você estuda, em termos de frequência e pontualidade é...	3,05	1,63	3,50	60,47	3,27	1,28	10,71	70,24	3,40	1,33	0,00	83,87
40. O transporte interno, em termos de qualidade e segurança é...	3,34	1,74	5,74	23,35	3,52	0,89	15,48	23,81	3,51	1,75	0,00	27,42
41. O transporte público municipal que atende ao campus em que você estuda, em termos de qualidade e segurança é...	2,23	1,33	2,69	16,85	2,47	1,22	2,38	20,24	2,17	1,41	0,00	25,81

42.O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você estuda, em termos de qualidade e segurança é...	3,09	1,63	3,81	60,74	3,40	1,24	10,71	70,24	3,60	1,41	0,00	83,87
<b>III - QUANTO AOS ESTUDANTES</b>												
43.O meu relacionamento com os colegas de curso é...	4,14	0,83	0,27	0,45	4,17	0,75	0,00	0,00	4,10	0,76	0,00	0,00
44.A minha utilização da biblioteca para estudo e consulta é...	3,99	1,25	1,26	4,30	3,95	0,97	1,19	2,38	4,08	1,14	1,61	1,61
45.O meu uso dos meios disponibilizados pela FURG para apresentação de demandas e sugestões é...	3,60	1,57	0,99	15,91	3,64	0,78	0,00	9,52	3,68	1,33	0,00	9,68
46.O meu domínio de língua estrangeira é..	3,00	1,30	1,84	2,11	3,38	1,26	1,19	1,19	3,30	1,40	1,61	1,61
47.A minha participação em projetos de pesquisa é...	3,44	1,87	13,8 5	19,81	3,28	1,03	9,52	29,76	2,97	1,65	12,90	35,48
48.A minha participação em projetos de ensino é...	3,29	1,83	16,5 4	25,77	3,32	1,18	16,67	38,10	3,12	1,69	17,74	41,94
49.A minha participação em projetos de extensão é...	3,30	1,87	17,1 7	27,75	3,31	1,30	11,90	40,48	2,71	1,50	16,13	45,16
50.A minha participação em movimentos estudantis e outras instâncias de representação na FURG é...	2,89	1,70	20,3 0	27,79	3,27	1,13	9,52	28,57	3,06	1,75	12,90	33,87
51.A representação estudantil nas Comissões e Conselhos da FURG é...	3,12	1,77	6,10	35,32	3,11	1,24	0,00	34,52	2,81	1,68	0,00	41,94
<b>IV - QUANTO À FURG</b>												
52.O meu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional da FURG – PPI 2011/2022 (filosofia, missão, visão, diretrizes, princípios norteadores do ensino, da pesquisa e da extensão, perfil dos servidores e estudantes, avaliação, planejamento e objetivos estratégicos) é...	2,82	1,63	8,43	24,11	3,10	1,09	5,95	20,24	3,20	1,70	4,84	24,19

53. O meu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional da FURG – PDI 2015/2018 (eixos norteadores, objetivos, estratégias e programas) é...	2,72	1,59	8,83	25,19	3,05	1,12	5,95	22,62	3,07	1,70	4,84	25,81
54. A Assistência Básica ao Estudante (auxílios e bolsas) oferecida pela FURG é...	3,71	1,72	0,58	17,97	3,42	1,18	0,00	28,57	3,24	1,80	0,00	32,26
55. O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é...	3,55	1,86	0,76	29,54	3,43	1,24	0,00	34,52	2,94	1,71	0,00	41,94
56. As ações de incentivo para a pesquisa da Universidade são...	3,38	1,66	0,63	18,60	3,43	1,16	1,19	17,86	3,35	1,75	0,00	22,58
57. As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e à transferência de tecnologia propostas pela FURG são...	3,43	1,85	0,90	35,01	3,23	1,05	1,19	45,24	3,14	1,75	0,00	54,84
58. As ações de incentivo ao empreendedorismo e à incubação de empresas de base tecnológica são...	3,44	1,88	1,79	45,36	3,33	1,11	3,57	55,95	3,60	1,90	1,61	58,06
59. As ações de incentivo para a criação e melhoria da pós-graduação da Universidade são...	3,53	1,91	1,39	41,15	3,71	0,99	1,19	44,05	3,84	2,04	0,00	40,32
60. As oportunidades de pós-graduação na área do meu curso são...	3,55	1,79	2,96	19,63	3,46	1,15	8,33	15,48	3,51	1,60	0,00	14,52
61. As políticas de ações afirmativas desenvolvidas pela FURG são...	3,75	1,95	0,36	37,61	3,92	0,93	0,00	22,62	3,90	1,82	0,00	20,97
62. As atividades culturais desenvolvidas pela FURG são...	3,75	1,61	0,63	14,97	3,77	1,00	2,38	8,33	3,85	1,53	0,00	11,29
63. As opções de lazer e esporte desenvolvidas pela FURG são...	3,57	1,69	2,42	17,21	3,50	1,08	1,19	19,05	3,73	1,81	0,00	22,58
64. Os recursos (plataformas, instalações, ...) de educação a distância disponíveis para apoiar as atividades de ensino são...	3,63	1,93	0,94	46,80	3,61	0,88	0,00	44,05	3,69	1,92	0,00	48,39
65. A disponibilização da informação quanto às normas e procedimentos da FURG, bem como sobre outros assuntos que me dizem respeito, é...	3,39	1,61	0,40	19,90	3,29	1,02	0,00	9,52	3,32	1,35	0,00	8,06
66. O atendimento à saúde física disponível no campus em que você estuda é...	2,90	1,70	7,13	37,43	2,54	1,17	14,29	40,48	2,74	1,58	1,61	48,39
67. O atendimento à saúde mental disponível no campus em que você estuda é...	2,85	1,71	2,96	33,80	2,83	1,30	0,00	44,05	2,31	1,41	0,00	48,39

68.O meu conhecimento sobre o Sistema de Gestão Ambiental da FURG (SGA-FURG) é ...	2,51	1,52	8,65	38,59	2,17	1,10	11,90	45,24	2,32	1,35	9,68	50,00
69. As ações realizadas pelo Sistema de Gestão Ambiental (SGA-FURG) são...	3,28	1,58	2,33	69,61	3,80	0,63	2,38	84,52	3,71	1,20	0,00	88,71
70.As oportunidades de cooperação acadêmica entre a FURG e instituições estrangeiras são...	3,40	1,86	1,30	44,15	3,27	1,09	1,19	45,24	3,32	1,82	0,00	50,00
71. As informações e apoio institucional para participação em ações de cooperação internacional são...	3,16	1,75	1,61	51,19	2,84	1,21	3,57	58,33	2,90	1,58	0,00	66,13
72. O processo de Avaliação Docente pelo Discente realizado pela FURG é...	3,60	1,61	0,36	14,39	3,64	1,02	0,00	15,48	3,58	1,64	0,00	16,13
73. O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é...	3,82	1,47	0,04	11,47	3,93	0,74	0,00	13,10	3,93	1,42	0,00	11,29
74. As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (Docente pelo Discente, SiB, RU, Autoavaliação Institucional, SECOM, dentre outros) da FURG são...	3,45	1,82	1,75	28,37	3,24	1,15	2,38	26,19	3,26	1,72	1,61	24,19

## 7.1.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos estudantes do curso de Direito são apresentados a seguir, na Tabela 6.

**Tabela 6** - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Discentes de Direito

SEGMENTO	DIMENSÃO	COMENTÁRIO
Discente	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Esses dias no Marluz a cadeira do cobrador tinha sido substituída por uma cadeira de praia.
Discente	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Ônibus sempre cheio, tanto os internos quanto os da Noiva do Mar. Deveria ter maior frequência para que diminuísse a lotação dos ônibus. Além disso, perto da minha casa, para a volta da faculdade, todos os ônibus me largam longe de casa, pois a grande maioria dos ônibus que vão em direção ao centro, passam na Presidente Vargas ou na Dom Bosco, sendo o último, em pouca quantidade.
Discente	I - QUANTO AO CURSO	Entendo que é necessário escolher os alunos que participam na prática de pesquisa, mas sinto que favorece muito quem tem já a possibilidade de estudar sem trabalhar. Ao meu ver, deveriam estimular os alunos de baixa renda e/ou que moram longe de casa (tendo gastos diversos) a pesquisar, por meio das, escassas, bolsas de pesquisa. Não é falta de vontade, é falta de oportunidade.
	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Primeiramente, devo explicitar o quão são ruins os serviços da noiva do mar. Não cumprem os horários (os horários na internet me parecem fictícios) e os ônibus estão sempre lotados. Depois, devo explicitar que no prédio 6 não há um meio para cadeirantes utilizarem o segundo andar.
	IV - QUANTO À FURG	Existem diversos professores que abusam de alunas em ambiente estudantil, avaliações reiteradamente ruins de certos professores, e nada é feito.
Discente	IV - QUANTO À FURG	O atendimento psicológico é ruim pois contem poucos psicólogos e pouca disponibilidade de horários para a demanda da furg.
Discente	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	A maioria das janelas do pavilhão 6 não funciona, foram fixadas fechadas e fica muito abafado. Os ventiladores de teto são barulhentos demais e não estão regulados (cada um gira em velocidade diferente). Se não vão colocar ar condicionado, o MÍNIMO seria arrumar janelas e ventiladores. Uma vergonha.
	IV - QUANTO À FURG	Não vejo retorno (melhorias) das avaliações. Nunca.

<b>Discente</b>	I - QUANTO AO CURSO	Falta objetividade a alguns professores. As disciplinas se sobrepõem e alguns professores se perdem no conteúdo.
	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Os ônibus da linha Marluz são antigos, sujos, com péssima manutenção. Mas os motoristas são ótimos.
	III - QUANTO AOS ESTUDANTES	O meu curso possui representantes, porém eles não comparecem às reuniões da Câmaras e Conselhos.
<b>Discente</b>	I - QUANTO AO CURSO	infelizmente estou no comeco entao haveria alguns itens que nao poderei votar mas vejo pelo cordenador e outros professores que estao enganados a fazer o melhor pelo nosso curso e dou os parabens pelo cordenador seu lobato as aulas sao valiosissimas ,quintanilha,amanda,raquel,jj,e professor de economia nao fico envergonhada de perguntar nada obrigada furg pela oportunidade.
	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	nao posso opinar no acesso aos que precisam usar o campos tem acessos bons mas tem lugares que nao da pra passar um cadeirante,o onibus que pego e pequeno o unico se perder ja era vem 100 pessoas no lugar de 20 fora velho mas toda hora ainda quebra ou acontece algo e ficamos na parada,nossa sala sei tem 3 turnos mas ja entramos varias vezes e parece que nao e varrida sei a dificuldade de muitas salas mas e dificil manter elas fazem milagres,gostaria se possivel a instalacao de um ventilador para o professor pois a sala nao circula e dias de calor coitado dos professores e alunos .
	III - QUANTO AOS ESTUDANTES	estou indo reunioes acho que aluno precisa estar a par de mudancas ou solicitacoes feita na cordenacao do curso fora que o cordenador deu livre arbitrio de participar de tds
<b>Discente</b>	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	A limpeza das salas de aula e auditórios é praticamente inexistente. São pouquíssimos funcionários para realizar a limpeza, que fica muito mal feita. O transporte público municipal é péssimo, os ônibus que vão pra FURG pela manhã sempre atrasam e lotam demais, é horrível a situação dos estudantes, que parecem sardinhas enlatadas de tão apertados que ficam.
<b>Discente</b>	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Quem necessita entrar e sair da base (IO) nunca sabe se o interno vai vir ou não, e acabam sempre andando a pé. O mesmo pode ser dito da empresa de ônibus, cujos motoristas sempre evitam entrar na base. A alimentação no RU também não é satisfatório no quesito limpeza, já foi verificado diversas vezes pratos e talheres com restos de alimentos na pilha de louças limpas. Inclusive uma lagarta foi vista no alface. Os anfiteatros estão sempre muito limpos, em compensação a base oceanográfica é praticamente abandonada, eventualmente é passada uma vassoura ou os lixos são retirados. Quanto ao sistema de internet não pega em algumas localidades, como o RU II. Além de que, eventualmente o sinal cai. Bem como a energia elétrica.

<b>Discente</b>	I - QUANTO AO CURSO	Temos um laboratório de informática que não possui ninguém responsável por ele em todos os períodos. Essa prática é recorrente, pois inúmeras vezes precisei , simplesmente, imprimir um trabalho e tanto o Linjur quanto a secretária estavam fechados , principalmente no período noturno.
	IV - QUANTO À FURG	A Universidade se cala para os problemas sociais que vem ocorrendo recentemente no campus, exemplo, saúde mental, visto que um colega se suicidou. Outro problema é a assistência estudantil que não disponibiliza mais auxílio permanência e alojamento provisório o que prejudica diretamente a permanência de quem realmente não possui condições financeiras para tanto. Esse problemas são facilmente solucionáveis, pois a questão não é falta de recursos, vide os estacionamentos que estão sendo construídos pelo campus e sim, de tratar essas questões como prioridade. Esse é apenas um relato de um acadêmico que não possui nenhuma condição financeira de se manter aqui , e que se não fosse , simplesmente pelo meu esforço, não conseguiria o estágio que estou no momento e receber os míseros 400,00 R\$ de bolsa para sobreviver . Contudo, fico pensando e quem não possui esse privilégio que eu possuo ? ...
<b>Discente</b>	I - QUANTO AO CURSO	Algumas disciplinas ofertadas parecem não ter a carga horária necessária, como é o caso das relacionadas as carreiras que estão diretamente relacionadas com o crime, pois elas cada vez mais têm suas cargas diminuídas. Outro ponto relevante é quanto alguns professores, que parecem possuir pouco conhecimento da área que estão responsáveis, principalmente na área penal.
	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Em relação ao transporte municipal o problema maior é a falta de mais horários das linhas diversas do centro, pois são realmente bem poucos horários, e dependendo do turno não existem.
<b>Discente</b>	I - QUANTO AO CURSO	O curso de Direito é muito completo, satisfatório. Mas é interessante destacar que, não raro, questões filosóficas se sobrepõem às relevantes para a prática em uma futura jornada profissional.
<b>Discente</b>	I - QUANTO AO CURSO	Não há oportunidades para alunos que trabalham e estudo. Não há incentivo real para a prática (Advocacia), ficam demais em pesquisa (ter um Currículo Lattes cheio) em detrimento ao exercício da profissão.
	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Não há acessibilidade... no anexo (6) tem banheiro para cadeirantes no segundo andar mas não tem elevador. No 4 às salas são velhas, com mobiliário velho. Os professores tem que trazer seus próprios computadores para conseguir dar aula, às vezes, porém, os cabos dos projetores estão enferrujados e não conseguem passar a aula.
	III - QUANTO AOS ESTUDANTES	Não há oportunidade de projetos de extensão e pesquisa para quem trabalha e estuda. As eleições das representações estudantis são um caos.
	IV - QUANTO À FURG	Falta oferta de cursos de especialização (já temos mestrado), faltam cursos intensivos de verão e inverno (recesso). As avaliações deveriam ser obrigatórias. Faltam investimentos do Governo Federal para que mais alunos tenham acesso aos auxílios. A comida do RU é ruim.

<b>Discente</b>	III - QUANTO AOS ESTUDANTES	Domínio de língua estrangeira por descendência de hispanofalantes.
	IV - QUANTO À FURG	BraCol exige de um orçamento no seguro de vida, incabível a alunos de baixa renda. Má divulgação de Editais da Universidade, e também, confusos.
<b>Discente</b>	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	26: Acho uma ótima ideia utilizar folhas de papel reciclável para a impressão na fadir, porém a impressora disponível nunca está funcionando. 37: Considero o ônibus interno pontual, mas acredito que deveria ser mais frequente para evitar a superlotação do mesmo em determinados horários.
	III - QUANTO AOS ESTUDANTES	44: O acervo do curso de direito é muito antigo. Precisa renovar os livros e trazer edições mais recentes aos alunos.
<b>Discente</b>	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Deveria ter mais cuidado com animais dentro do espaço de alimentação.

## **7.2. Avaliação dos Docentes**

### **7.2.1. Quantitativa**

Na Tabela 7, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos docentes que ministram aulas no curso de Direito de forma comparativa com as respostas dadas pelos docentes da FADIR e pelos docentes da FURG, para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

**Tabela 7** - Resultado da Avaliação Quantitativa dos Docentes do curso de Direito. Os resultados da avaliação são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de docentes respondentes

Perguntas	FURG (Número de Docentes = 924) (Percentual de participação = 48,9%)				FaDir (Número de Docentes = 44) (Percentual de participação = 36,4%)				Direito (Número de Docentes = 64) (Percentual de participação = 45,3%)			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar
<b>I – QUANTO À INFRAESTRUTURA</b>												
1. As salas de aula, no que se refere a mobiliário e à ergonomia são...	3,40	0,86	0,44	0,00	3,19	0,75	0,00	0,00	3,29	0,46	0,00	0,00
2. As salas de aula, no que se refere à infraestrutura, (conforto térmico, iluminação, acústica e etc.) são...	2,96	0,93	0,22	0,00	2,56	0,81	0,00	0,00	2,57	0,63	0,00	0,00
3. Os equipamentos de apoio didático-pedagógicos para uso em salas de aula (quadros, multimídia e outros) são...	3,26	0,91	0,44	0,22	3,00	0,93	6,25	0,00	3,23	0,71	7,14	0,00
4. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> em que você atua, no que se refere à quantidade e à dimensão, são...	3,60	0,97	9,29	3,32	2,81	0,91	0,00	0,00	3,00	0,77	0,00	0,00
5. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> em que você atua, no que se refere à limpeza e conservação são...	3,94	0,76	9,29	3,10	3,38	0,81	0,00	0,00	3,29	0,71	0,00	0,00
6. As instalações administrativas da Direção e Secretaria da sua Unidade Acadêmica quanto ao espaço são...	3,97	0,89	0,44	3,98	3,64	0,63	0,00	12,50	3,54	0,51	0,00	7,14
7. As instalações administrativas da Direção e Secretarias do <i>campus</i> em que você atua, quanto ao espaço são...	3,89	0,96	2,65	10,40	3,31	0,85	0,00	18,75	3,45	0,51	0,00	21,43
8. As salas de permanência para docentes, no que se refere ao número de ocupantes são...	3,40	1,18	0,22	0,44	3,08	1,19	6,25	12,50	3,25	1,03	0,00	14,29
9. As salas de permanência para docentes, no que se refere à iluminação, ao conforto térmico e à ergonomia são...	3,10	1,10	0,44	0,44	2,86	0,86	6,25	6,25	3,00	0,69	0,00	7,14
10. A adequação dos laboratórios de ensino com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,21	0,96	4,42	15,49	3,56	0,53	25,00	18,75	3,56	0,51	14,29	21,43
11. A adequação dos laboratórios de pesquisa com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,25	0,96	8,85	19,69	3,50	0,53	25,00	25,00	3,50	0,52	14,29	28,57

12. A adequação dos laboratórios de informática com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,20	1,01	5,53	21,90	3,14	0,86	0,00	12,50	3,25	0,61	0,00	14,29
13. As ações de capacitação para situações de emergências são...	2,23	1,09	21,90	26,11	2,67	1,03	25,00	37,50	2,67	0,98	14,29	42,86
14. A disponibilidade de Equipamentos de Proteção Individual (EPI) e Equipamentos de Proteção Coletiva (EPC) para execução de minhas atividades é ...	2,94	1,06	17,92	36,73	3,00	1,41	31,25	56,25	3,00	1,15	21,43	64,29
15. Os serviços de impressão e fotocópias disponíveis em seu local de trabalho são...	3,75	1,04	1,11	2,43	2,87	1,25	0,00	6,25	3,08	1,16	0,00	7,14
16. Os sistemas informatizados (sistemas.furg, ARGO) disponibilizados aos docentes são...	3,55	0,95	0,00	0,66	3,31	1,14	0,00	0,00	3,43	1,00	0,00	0,00
17. O sistema de e-mail institucional disponibilizado é...	3,13	1,08	0,00	8,85	3,44	1,09	0,00	0,00	3,57	0,92	0,00	0,00
18. A qualidade e disponibilidade da Internet no <i>campus</i> em que você atua é...	3,12	1,07	0,00	0,44	2,69	0,95	0,00	0,00	2,86	0,85	0,00	0,00
19. Os recursos (plataformas e instalações) de educação a distância disponíveis para apoiar as atividades de ensino são...	3,65	0,89	2,21	38,05	3,58	1,08	0,00	25,00	3,82	0,73	0,00	21,43
20. A limpeza e conservação das dependências do <i>campus</i> em que você atua são...	3,78	0,83	0,00	0,22	3,87	0,92	0,00	6,25	3,85	0,88	0,00	7,14
21. Os espaços de alimentação disponíveis no <i>campus</i> em que você atua são...	2,87	1,04	3,54	6,19	3,23	1,01	6,25	12,50	3,42	0,78	0,00	14,29
22. Os espaços de convivência do <i>campus</i> em que você atua são...	3,15	1,13	6,19	2,43	3,64	0,74	6,25	6,25	3,62	0,75	0,00	7,14
23. As condições de segurança do <i>campus</i> em que você atua são...	3,00	0,98	0,00	2,88	3,53	0,83	0,00	6,25	3,46	0,76	0,00	7,14
24. As opções de mobilidade interna (calçadas, passarelas, vias e ciclovias) do <i>campus</i> em que você atua são...	3,31	0,99	3,54	3,76	3,31	0,95	6,25	12,50	3,33	0,96	0,00	14,29
25. As condições de acessibilidade a pessoas com deficiência do <i>campus</i> em que você atua são...	2,88	1,02	1,11	17,70	2,67	1,07	6,25	18,75	2,82	0,96	0,00	21,43
26. O transporte interno, em termos de frequência e pontualidade é...	2,93	0,97	11,06	59,09	3,00	0,71	12,50	56,25	3,00	0,67	0,00	64,29
27. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua , em termos de frequência e pontualidade é...	2,24	1,02	3,10	53,32	2,29	0,95	6,25	50,00	2,50	0,80	0,00	57,14
28. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de frequência e pontualidade é...	2,69	1,13	1,99	66,81	2,33	1,03	6,25	56,25	2,60	0,84	0,00	64,29
29. O transporte interno, em termos de qualidade e segurança é...	3,11	1,00	9,96	58,41	3,33	0,52	12,50	50,00	3,33	0,49	0,00	57,14

30. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de qualidade e segurança, é...	2,18	0,96	3,10	54,42	2,50	0,84	6,25	56,25	2,80	0,42	0,00	64,29
31. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de qualidade e segurança é...	2,87	1,11	1,99	68,36	2,60	1,14	6,25	62,50	3,00	0,76	0,00	71,43
32. O transporte para realização de atividades fora do <i>campus</i> em que você atua, em termos de condição das viaturas é...	3,34	0,91	1,11	32,52	3,25	0,89	0,00	50,00	3,00	0,85	0,00	57,14
33. O transporte para realização de atividades fora do <i>campus</i> em que você atua, em termos de preparo dos motoristas é...	3,85	0,83	1,11	35,40	3,67	1,22	0,00	43,75	3,29	1,07	0,00	50,00
<b>II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE</b>												
34. O meu conhecimento a respeito do(s) Projeto(s) Pedagógico(s) do(s) curso(s) em que atuo é...	4,10	0,80	0,44	0,22	4,31	0,48	0,00	0,00	4,29	0,46	0,00	0,00
35. O meu uso das informações dos PPC's dos cursos em que atuo para o planejamento de disciplinas é...	3,97	0,80	0,22	1,55	4,25	0,58	0,00	0,00	4,21	0,57	0,00	0,00
36. A apresentação, a discussão e a implementação do Plano de Ensino das minhas disciplinas (em termos de ementa, conteúdo a ser desenvolvido, objetivos da disciplina, método de ensino, bibliografia e sistema de avaliação) são...	4,39	0,63	0,44	0,22	4,32	0,60	0,00	0,00	4,21	0,57	0,00	0,00
37. A minha habilidade para organizar as aulas e torná-las atraentes, utilizando linguagem clara e compreensível para os estudantes, é...	4,26	0,59	0,00	1,55	4,25	0,45	0,00	0,00	4,21	0,42	0,00	0,00
38. A minha habilidade para tornar evidentes os fundamentos teóricos (científicos, sociopolíticos e/ou técnicos) do conteúdo ministrado, demonstrando meu domínio e atualização do conhecimento, envolvimento e entusiasmo no desenvolvimento das minhas disciplinas é...	4,36	0,59	0,00	0,66	4,32	0,60	0,00	0,00	4,29	0,60	0,00	0,00
39. A minha habilidade para estabelecer interação entre a teoria, a prática e/ou os aspectos da realidade é...	4,38	0,59	0,00	0,88	4,50	0,52	0,00	0,00	4,43	0,50	0,00	0,00
40. A minha forma de tratar os estudantes, em termos de cordialidade e respeito pessoal, de fazer exigências na medida adequada, aceitar críticas, opiniões e sugestões é...	4,68	0,52	0,00	0,44	4,69	0,60	0,00	0,00	4,64	0,62	0,00	0,00
41. Em termos de receptividade às necessidades dos estudantes, de ajudar na solução de suas dificuldades com a disciplina, bem como ser acessível/disponível para orientação extraclasse, a minha atuação é...	4,54	0,59	0,00	0,88	4,56	0,81	0,00	0,00	4,50	0,84	0,00	0,00

42. A minha habilidade para promover o interesse dos estudantes pela disciplina, incentivando-os à investigação teórica e/ou prática, ao questionamento, à realização de leituras complementares é...	4,18	0,67	0,00	0,44	4,38	0,50	0,00	0,00	4,36	0,49	0,00	0,00
43. A minha habilidade para promover o interesse dos estudantes pela disciplina, incentivando-os para a participação em grupos de estudo, encontros, congressos e outras atividades extraclasse é...	4,10	0,77	0,22	1,11	4,38	0,62	0,00	0,00	4,36	0,62	0,00	0,00
44. A minha habilidade em elaborar avaliações compatíveis (coerentes) com o conteúdo desenvolvido, bem como a discussão e a análise dos resultados com os estudantes é...	4,42	0,63	0,22	0,66	4,38	0,50	0,00	0,00	4,36	0,49	0,00	0,00
45. A utilização de recursos e ferramentas de educação a distância ( <i>Moodle, chat, fóruns...</i> ) nas minhas disciplinas é...	3,44	1,10	10,84	11,28	3,40	1,06	0,00	6,25	3,38	1,10	0,00	7,14
46. A minha atuação em realização de atividades extensionista é...	3,52	1,07	5,31	7,52	4,00	0,89	0,00	0,00	3,93	0,90	0,00	0,00
47. A minha atuação para captação de fomento para ações de extensão é...	3,04	1,13	10,40	12,83	3,54	1,13	0,00	18,75	3,45	1,10	0,00	21,43
48. A minha atuação para proposição e gerenciamento de projetos de pesquisa é...	3,94	0,86	3,32	5,53	3,93	0,73	0,00	12,50	3,75	0,61	0,00	14,29
49. A minha atuação para captação de fomento para ações de pesquisa é...	3,40	1,07	5,53	10,18	3,42	0,79	0,00	25,00	3,30	0,66	0,00	28,57
50. A minha atuação na orientação de estudantes de pós-graduação é...	4,22	0,70	19,25	13,94	4,29	0,73	6,25	6,25	4,17	0,70	7,14	7,14
51. A minha atuação para orientação de estudantes de graduação é...	4,32	0,63	2,88	4,20	4,43	0,51	0,00	12,50	4,33	0,48	0,00	14,29
52. A minha atuação em relação a atividades de gestão acadêmica (pró-reitorias, direção, coordenação, representação em conselhos) é...	4,15	0,76	5,09	9,51	4,31	0,75	0,00	18,75	4,25	0,74	0,00	14,29
53. A minha satisfação na realização de gestão acadêmica é...	3,74	0,99	3,10	9,96	3,93	1,00	0,00	12,50	4,17	0,56	0,00	14,29
54. O equilíbrio de tempo destinado a atividades de ensino, pesquisa, extensão e administração, é...	3,39	0,98	0,44	2,21	3,73	1,03	0,00	6,25	3,77	0,91	0,00	7,14
55. A minha pró-atividade ou iniciativa em auxiliar na resolução de problemas inerentes ao meu cargo, é...	4,33	0,65	0,22	2,88	4,50	0,52	0,00	0,00	4,50	0,51	0,00	0,00
56. A minha disposição para auxiliar outros colegas é...	4,47	0,56	0,22	0,22	4,38	0,62	0,00	0,00	4,29	0,60	0,00	0,00

II - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA												
57. O apoio para participar de eventos e cursos de capacitação/qualificação docente é...	3,43	1,07	2,88	7,96	3,93	0,80	6,25	0,00	4,00	0,77	0,00	0,00
58. A atuação da minha chefia é...	4,17	0,93	0,44	2,43	4,19	1,11	0,00	0,00	4,36	0,73	0,00	0,00
59. A discussão, por parte da minha chefia, no Conselho da Unidade Acadêmica, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG é...	4,14	0,87	0,44	17,48	4,06	1,06	0,00	0,00	4,29	0,71	0,00	0,00
60. No desenvolvimento de minhas atividades, minha contribuição para o cumprimento do planejamento da minha unidade é...	4,21	0,65	0,88	3,10	4,40	0,51	6,25	0,00	4,36	0,49	0,00	0,00
61. As ações e melhorias por parte da chefia imediata oriundas dos processos avaliativos da FURG são...	3,97	0,91	0,66	17,92	4,14	0,77	6,25	6,25	4,15	0,78	0,00	7,14
62. Os serviços da secretaria geral da Unidade são...	4,23	0,80	0,00	1,11	3,93	1,16	0,00	6,25	3,93	1,18	0,00	0,00
63. A atuação dos servidores técnico-administrativos em educação que desempenham suas atividades em secretaria é ...	4,26	0,81	0,44	1,99	4,50	0,65	6,25	6,25	4,46	0,65	7,14	0,00
64. A atuação dos servidores técnico-administrativos em educação que desempenham suas atividades em laboratórios de pesquisa e ensino é...	4,09	0,96	3,32	24,34	4,25	0,89	12,50	37,50	4,25	0,86	14,29	28,57
65. O comprometimento profissional dos servidores com as necessidades da Unidade é...	3,94	0,83	0,00	4,65	4,40	0,83	0,00	6,25	4,36	0,83	0,00	0,00
66. O meu nível de satisfação em relação ao ambiente em que trabalho é...	4,04	0,86	0,00	0,22	3,94	1,00	0,00	0,00	4,14	0,65	0,00	0,00
II - QUANTO À FURG												
67. O meu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional da FURG – PPI 2011/2022 (filosofia, missão, visão, diretrizes, princípios norteadores do ensino, da pesquisa e da extensão, perfil dos servidores e estudantes, avaliação, planejamento e objetivos estratégicos) é...	3,73	0,88	1,33	2,21	3,80	0,86	0,00	6,25	3,77	0,91	0,00	7,14
68. O meu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional da FURG – PDI 2015/2018 (eixos norteadores, objetivos, estratégias e programas) é...	3,64	0,90	1,11	3,10	3,67	0,82	0,00	6,25	3,62	0,85	0,00	7,14

69. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à formação de recursos humanos é...	4,06	0,76	0,00	5,97	4,13	0,62	0,00	0,00	4,07	0,60	0,00	0,00
70. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à geração de conhecimento e novas tecnologias é...	3,89	0,80	0,00	7,52	4,06	0,57	0,00	0,00	4,00	0,54	0,00	0,00
71. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto às atividades extensionista e de assistência é...	3,97	0,80	0,00	13,05	4,19	0,66	0,00	0,00	4,14	0,65	0,00	0,00
72. O meu orgulho em trabalhar na FURG é...	4,57	0,67	0,66	0,22	4,81	0,54	0,00	0,00	4,93	0,26	0,00	0,00
73. A Assistência Básica ao Estudante (auxílios e bolsas) oferecida pela FURG é...	4,02	0,88	0,22	14,60	3,77	0,93	0,00	18,75	3,83	0,92	0,00	14,29
74. O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é...	3,73	0,94	0,22	21,68	3,79	0,58	0,00	12,50	3,77	0,59	0,00	7,14
75. As políticas de ações afirmativas desenvolvidas pela FURG são...	4,05	0,78	0,44	21,90	4,20	0,56	0,00	6,25	4,23	0,59	0,00	7,14
76. As atividades culturais desenvolvidas pela FURG são...	3,60	0,93	1,33	15,27	3,85	0,80	0,00	18,75	3,92	0,78	0,00	14,29
77. As opções de lazer e esporte desenvolvidas pela FURG são...	3,13	1,08	3,10	28,54	2,90	1,29	0,00	37,50	3,11	1,13	0,00	35,71
78. As ações de desenvolvimento (por exemplo: ginástica laboral, correndo pela FURG, preparação para a aposentadoria) oferecidas pela Universidade são...	3,52	1,07	2,21	42,04	3,75	1,04	0,00	50,00	3,75	1,00	0,00	42,86
79. As ações de educação a distância da FURG, são...	4,02	0,79	0,44	50,44	4,00	0,89	0,00	31,25	4,00	0,87	0,00	21,43
80. A disponibilização da informação, quanto às normas e procedimentos da FURG, bem como sobre outros assuntos que me dizem respeito é...	3,47	0,91	0,00	3,98	3,31	0,70	0,00	0,00	3,36	0,73	0,00	0,00
81. O atendimento à saúde física disponível no <i>campus</i> em que você atua é...	3,38	1,07	10,18	21,24	3,50	0,71	6,25	31,25	3,50	0,69	0,00	28,57
82. O atendimento à saúde mental disponível no <i>campus</i> em que você atua é...	3,13	1,11	10,18	39,38	3,11	0,60	6,25	37,50	3,11	0,58	0,00	35,71
83. O meu conhecimento sobre o sistema de gestão ambiental da FURG é ...	3,06	1,02	1,11	14,60	3,15	1,07	0,00	18,75	3,17	1,09	0,00	14,29
84. As ações realizadas pelo Sistema de Gestão Ambiental (SGA-FURG) são...	3,62	0,82	0,22	51,55	3,71	0,49	0,00	56,25	3,67	0,49	0,00	57,14
85. As oportunidades de cooperação acadêmica entre a FURG e instituições estrangeiras são...	3,52	0,93	0,00	29,42	3,55	0,93	0,00	31,25	3,50	0,95	0,00	28,57

86. As informações e apoio institucional para participação em ações de cooperação internacional são...	3,28	0,99	0,44	31,19	3,56	0,88	0,00	43,75	3,50	0,89	0,00	42,86
87. As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e à transferência de tecnologia propostas pela FURG são...	3,50	0,99	0,22	42,92	3,43	0,98	0,00	56,25	3,43	0,94	0,00	50,00
88. As ações de incentivo a empreendedorismo e incubação de empresas de base tecnológica são...	3,72	0,93	0,44	44,03	4,00	0,71	0,00	68,75	4,00	0,67	0,00	64,29
89. As ações de incentivo para sua inserção na pesquisa, pela Universidade são...	3,36	1,07	1,11	5,97	3,33	1,05	0,00	6,25	3,54	0,86	0,00	7,14
90. As ações de incentivo para sua inserção na Pós-graduação, pela Universidade são...	3,42	1,11	0,88	8,19	3,80	1,08	0,00	6,25	4,08	0,74	0,00	7,14
91. As ações de qualificação de pesquisa da Universidade são...	3,46	0,99	0,22	16,37	3,50	0,80	0,00	25,00	3,55	0,80	0,00	21,43
92. As ações de qualificação da Pós-Graduação da Universidade são...	3,68	0,91	0,00	20,58	3,54	0,78	0,00	18,75	3,67	0,64	0,00	14,29
93. O processo de Avaliação do Docente pelo Discente realizado pela FURG é...	3,10	1,14	0,00	5,75	2,85	0,99	0,00	18,75	3,18	0,59	0,00	21,43
94. O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é...	3,68	0,83	0,00	5,75	3,60	0,51	0,00	6,25	3,62	0,50	0,00	7,14
95. As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (Docente pelo Discente, SiB, RU, Autoavaliação Institucional, SECOM, dentre outros) da FURG são...	3,32	0,93	0,66	25,00	3,15	0,69	0,00	18,75	3,18	0,59	0,00	21,43

## 7.2.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos docentes do curso de Direito separados pela Unidade Acadêmica de vínculo do docente são apresentados a seguir, na Tabela 8.

**Tabela 8** - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Docentes de Direito

SEGMENTO	DIMENSÃO	COMENTÁRIO
Docente FaDir	III - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA	A avaliação relativa aos servidores técnicos não considerou a técnica atualmente afastada
Docente FaDir	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	O transporte público no campus deve ter mais disponibilidade de horários e trajetos que atendam diretamente o centro e bairros como parque marinha, quinta, cassino, castelo branco, Santa Tereza, Getúlio Vargas.
	II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE	Difícil responder questões que avaliam o teu desempenho. Deveria ter questões a respeito do teu engajamento e disposição em contribuir com a Instituição. Se te encontras motivado no teu ambiente de trabalho
	IV - QUANTO À FURG	O processo de autoavaliação é permanente. Devemos valorizar as conquistas obtidas. Parabéns a equipe pelo esforço no cumprimento desta tarefa.
Docente FaDir	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Devo ressaltar o excelente atendimento praticado pelos motoristas terceirizados.

## **7.3. Avaliação dos Técnico-administrativos em Educação**

### **7.3.1. Quantitativa**

Na Tabela 9, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos técnico-administrativos em Educação, vinculados à FADIR e pelos técnico-administrativos em educação da FURG para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

**Tabela 9** - Resultado da Avaliação Quantitativa dos TAEs da FADIR. Os resultados da avaliação são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de TAEs respondentes

Perguntas	FURG (Número de TAEs = 1.191) (Percentual de participação = 45,4%)				FADIR (Número de TAEs = 5) (Percentual de participação = 80%)			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar
<b>I – QUANTO À EXECUÇÃO DAS MINHAS ATIVIDADES</b>								
1. A informação que recebo por parte de minha chefia imediata e colegas quanto à execução das tarefas e atividades desempenhadas no meu cargo é..	4,25	0,79	0,00	1,85	4,25	0,96	0,00	0,00
2. A forma de repasse institucional das informações quanto à execução das minhas atividades é..	3,79	0,90	0,00	3,51	3,75	1,26	0,00	0,00
3. O recebimento de amparo e de orientação legal para o embasamento das minhas atividades é..	3,65	1,01	0,00	3,70	3,75	1,50	0,00	0,00
4. A relação entre a demanda de serviços e o número de TAEs que executam as atividades do setor em que atuo é..	3,54	1,02	0,00	1,11	2,50	1,00	0,00	0,00
5. A percepção que eu tenho sobre a importância do meu trabalho para a Universidade é..	4,35	0,74	0,00	0,92	4,25	0,50	0,00	0,00
6. A colaboração de outras unidades da FURG para o exercício de minhas atividades é..	3,77	0,79	0,00	2,96	4,00	0,00	0,00	0,00
7. A autonomia do gestor (chefia imediata) da minha unidade de trabalho para resolver problemas é..	4,13	0,89	0,00	2,77	4,25	0,50	0,00	0,00
8. A receptividade do gestor da minha unidade de trabalho (chefia imediata) a respeito das minhas críticas e sugestões sobre o desenvolvimento das atividades que executo é..	4,29	0,89	0,00	1,29	4,00	1,15	0,00	0,00
9. As manifestações de reconhecimento do gestor (chefia imediata) pelo trabalho desenvolvido por mim são..	4,25	0,88	0,00	3,70	4,50	0,58	0,00	0,00
10. A coerência entre as ações do gestor da minha unidade de trabalho (chefia imediata) e seu discurso é..	4,22	0,90	0,00	2,22	4,25	0,96	0,00	0,00
<b>II - QUANTO À INFRAESTRUTURA</b>								
11. O ambiente físico em que executo meu trabalho (sala, laboratório, etc.), no que se refere a mobiliário e à ergonomia é..	3,66	1,01	0,00	0,00	4,00	0,00	0,00	0,00
12. O ambiente físico em que executo meu trabalho (sala, laboratório, etc.), no que se refere à infraestrutura (conforto térmico, iluminação, acústica e etc.) é ...	3,68	1,08	0,00	0,00	3,50	1,00	0,00	0,00
13. As condições dos materiais e equipamentos que necessito para realizar meu trabalho são..	3,84	0,87	0,00	0,00	3,75	0,50	0,00	0,00

14. A adequação dos laboratórios (de ensino, de pesquisa e de informática) com relação às normas e equipamentos de segurança é...	3,50	0,98	0,00	37,34	3,50	0,58	0,00	0,00
15. As ações de capacitação para situações de emergência são ...	2,83	1,12	0,00	33,64	3,67	0,58	25,00	0,00
16. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> em que você atua, no que se refere à quantidade e à dimensão são...	3,98	0,84	0,00	23,48	4,00	0,82	0,00	0,00
17. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> em que você atua, no que se refere à limpeza e à conservação são ...	4,13	0,81	0,00	23,11	4,25	0,96	0,00	0,00
18. Os serviços de impressão e fotocópias oferecidos em seu local de trabalho são...	4,08	0,87	0,00	5,18	3,50	0,58	0,00	0,00
19. Os sistemas informatizados da FURG (sistemas.furg,ARGO) utilizados no desempenho das suas atividades são...	3,60	0,78	0,00	3,33	4,00	0,00	0,00	0,00
20. O sistema de <i>e-mail</i> institucional disponibilizado é ...	3,71	0,91	0,00	4,25	4,00	0,82	0,00	0,00
21. A qualidade e disponibilidade da Internet no <i>campus</i> em que você atua são...	3,76	0,90	0,00	0,00	3,00	1,41	0,00	0,00
22. A limpeza e conservação das dependências do <i>campus</i> em que você atua são...	3,89	0,86	0,00	0,00	3,25	0,96	0,00	0,00
23. Os espaços de alimentação disponíveis no <i>campus</i> em que você atua são...	3,38	0,97	0,00	7,39	4,00	0,00	0,00	0,00
24. Os espaços de convivência disponíveis no <i>campus</i> em que você atua são ...	3,59	0,92	0,00	7,02	3,75	0,96	0,00	0,00
25. As condições de segurança do <i>campus</i> em que você atua são...	3,25	0,91	0,00	2,59	3,25	0,50	0,00	0,00
26. As opções de mobilidade interna (calçadas, passarelas, vias e ciclovias) no <i>campus</i> em que você atua são...	3,63	0,87	0,00	3,70	3,50	0,58	0,00	0,00
27. As condições de acessibilidade a pessoas com deficiência no <i>campus</i> em que você atua são...	3,12	0,90	0,00	19,41	2,75	0,96	0,00	0,00
28. O transporte interno, em termos de frequência e pontualidade é...	3,43	0,92	0,00	54,71	4,00	0,00	25,00	25,00
29. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de frequência e pontualidade é...	2,49	1,08	0,00	46,95	2,75	0,50	0,00	0,00
30. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de frequência e pontualidade é...	3,28	1,07	0,00	69,13	3,00	-	25,00	50,00
31. O transporte interno, em termos de qualidade e segurança é...	3,47	0,80	0,00	53,60	3,67	0,58	0,00	25,00
32. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de qualidade e segurança é...	2,36	1,05	0,00	45,10	2,00	1,00	0,00	0,00

33. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de qualidade e segurança é...	3,35	0,96	0,00	69,50	-	-	25,00	75,00
34. O transporte para realização de atividades fora do <i>campus</i> em que você atua, em termos de condição das viaturas é ...	3,72	0,81	0,00	36,78	3,00	0,00	0,00	50,00
35. O transporte para realização de atividades fora do <i>campus</i> em que você atua, em termos de preparo dos motoristas é ...	4,04	0,69	0,00	39,00	4,00	0,00	0,00	50,00
<b>II - QUANTO À FURG</b>								
36. O meu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional da FURG – PPI 2011/2022 (filosofia, missão, visão, diretrizes, princípios norteadores do ensino, da pesquisa e da extensão, perfil dos servidores e estudantes, avaliação e planejamento e objetivos estratégicos) é...	3,34	0,99	0,00	13,68	3,75	0,50	0,00	0,00
37. O meu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional da FURG – PDI 2015/2018 (eixos norteadores, objetivos, estratégias e programas) é...	3,34	0,99	0,00	6,65	3,50	0,58	0,00	0,00
38. No desenvolvimento de minhas atividades, minha contribuição para o cumprimento do planejamento da minha unidade é...	4,25	0,63	0,00	19,59	4,25	0,50	0,00	0,00
39. A transparência da informação sobre a utilização dos recursos orçamentários da FURG é...	3,33	1,06	0,00	14,42	3,75	0,96	0,00	0,00
40. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à formação de recursos humanos é...	3,93	0,75	0,00	16,64	4,25	0,50	0,00	0,00
41. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à geração de conhecimento e de novas tecnologias é...	3,94	0,81	0,00	19,96	4,25	0,50	0,00	0,00
42. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à atividades extensionista e de assistência é...	3,88	0,80	0,00	14,23	4,00	0,00	0,00	0,00
43. O planejamento e as ações para realização de qualificação (ensino médio, graduação e pós-graduação) na minha unidade são...	3,91	0,84	0,00	6,65	3,33	1,53	0,00	25,00
44. As ações de capacitação (por exemplo, cursos de informática, língua estrangeira, gestão de pessoas, Libras) oferecidas pela Universidade são...	3,82	0,84	0,00	14,23	3,25	0,50	0,00	0,00
45. As ações de desenvolvimento (por exemplo, ginástica laboral, correndo pela FURG, preparação para a aposentadoria) oferecidas pela Universidade são...	3,74	0,96	0,00	26,62	4,25	0,50	0,00	0,00
46. A discussão, na minha unidade de trabalho, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG é...	2,98	1,10	0,00	29,76	4,00	0,00	50,00	0,00
47. O comprometimento profissional dos colegas com as necessidades da Unidade em que trabalho é...	4,00	0,89	0,00	2,59	4,75	0,50	0,00	0,00
48. O nível de satisfação das pessoas no meu ambiente de trabalho é...	3,72	0,88	0,00	3,33	4,25	0,96	0,00	0,00
49. O meu orgulho em trabalhar na FURG é...	4,54	0,68	0,00	0,55	4,75	0,50	0,00	0,00
50. A Assistência Básica ao Estudante (auxílio e bolsas) oferecida pela FURG é...	4,11	0,85	0,00	44,36	4,00	1,00	0,00	25,00

51. O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é...	3,90	0,79	0,00	51,94	5,00	-	25,00	50,00
52. As políticas de ações afirmativas realizadas pela FURG são...	4,01	0,76	0,00	41,40	4,33	0,58	0,00	25,00
53. As atividades culturais desenvolvidas pela FURG são...	3,87	0,73	0,00	21,26	4,00	0,00	0,00	0,00
54. As opções de lazer e esporte oferecidas pela FURG são...	3,41	0,98	0,00	28,47	3,25	0,50	0,00	0,00
55. As ações de educação a distância da FURG são...	3,92	0,73	0,00	51,02	3,67	0,58	0,00	25,00
56. A disponibilização da informação quanto às normas e procedimentos da FURG, bem como sobre outros assuntos que me dizem respeito é...	3,46	0,88	0,00	7,58	3,75	0,50	0,00	0,00
57. O atendimento à saúde física disponível no <i>campus</i> em que você atua é...	3,44	0,97	0,00	14,97	3,50	1,00	0,00	0,00
58. O atendimento à saúde mental disponível no <i>campus</i> em que você atua é...	3,13	1,08	0,00	35,30	3,00	0,82	0,00	0,00
59. O meu conhecimento sobre o Sistema de Gestão Ambiental da FURG (SGA-FURG) é ...	3,00	1,11	0,00	23,66	3,25	0,50	0,00	0,00
60. As ações realizadas pelo Sistema de Gestão Ambiental (SGA-FURG) são...	3,56	0,84	0,00	54,90	3,00	-	0,00	75,00
61. As oportunidades de cooperação acadêmica entre a FURG e instituições estrangeiras são...	3,75	0,77	0,00	63,40	-	-	25,00	75,00
62. As informações e apoio institucional para participação em ações de cooperação internacional são...	3,55	0,86	0,00	65,43	-	-	25,00	75,00
63. As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e à transferência de tecnologia propostas pela FURG são...	3,78	0,84	0,00	59,52	4,00	-	25,00	25,00
64. As ações de incentivo ao empreendedorismo e à incubação de empresas de base tecnológica são...	3,85	0,82	0,00	56,75	4,00	-	25,00	50,00
65. O processo de Avaliação de Desempenho dos TAEs realizado pela FURG é...	3,43	0,96	0,00	6,65	3,75	0,96	0,00	0,00
66. O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é...	3,77	0,80	0,00	4,62	4,00	0,82	0,00	0,00
67. As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (Docente pelo Discente, SiB, RU, Autoavaliação Institucional, SECOM, dentre outros) da FURG são...	3,48	0,98	0,00	31,24	3,67	0,58	25,00	0,00

### 7.3.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos técnico-administrativos em educação da FADIR são apresentados a seguir, na Tabela 10.

**Tabela 10** - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Técnico-administrativos em Educação da FADIR

SEGMENTO	DIMENSÃO	COMENTÁRIO
TAE	I - QUANTO À EXECUÇÃO DAS MINHAS ATIVIDADES	O número de servidores da Unidade é insuficiente perante a demanda de trabalho.
TAE	I - QUANTO À EXECUÇÃO DAS MINHAS ATIVIDADES	Me sinto muito satisfeita no setor que atuo atualmente na universidade, mas precisamos de mais técnicos para suprir a demanda de serviço.

## 7.4 Resultados do Seminário Interno de Avaliação

### Faculdade de Direito (FADIR)

#### *CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS POSITIVOS DA UNIDADE:*

Os dados apontados pela pesquisa de autoavaliação revelam que a comunidade acadêmica detecta, na análise geral da Unidade, um maior nível de potencialidades do que de fragilidades. Em grande parte, as respostas dos estudantes, técnicos e docentes da FADIR aproximam-se dos dados gerais da FURG.

Destaca-se, positivamente, o percentual de discentes que valorizaram as oportunidades de participação em projetos de pesquisa (nota 3,56, em face de 3,46 do restante da Universidade). Assim como o relacionamento dos coordenadores de curso com os estudantes da Unidade (nota 3,96, em face de 4,03 do restante da FURG).

Aponta-se, outrossim, a satisfação dos docentes no que se refere ao equilíbrio de tempo para as atividades de ensino, pesquisa, extensão e administração (nota 3,73, em face de 3,40 do restante da comunidade acadêmica). A satisfação também se observa no tangente ao apoio da Unidade para a participação em eventos e cursos de capacitação docente (nota 3,93, em face de 3,40).

A assistência básica ao Estudante (auxílios e bolsas), assim como o acompanhamento pedagógico oferecidos pela FURG foram outros aspectos positivos verificados na Unidade, ambos obtendo unanimidade em todos os segmentos (discentes, docentes e TAE's).

Saliente-se, além disso, o engajamento dos Técnico-administrativos em educação com os trabalhos desenvolvidos na Unidade. O segmento TAE apresentou um índice de participação no processo de autoavaliação de 80% (100%, considerando-se que uma das servidoras encontra-se afastada). É notória, entre a comunidade acadêmica, a importância deste segmento para o atual bom funcionamento dos Cursos da FADIR (em que pese o déficit atual da equipe, o que será salientado no ponto seguinte).

O Seminário destacou o atual cenário de expansão da graduação e da pós-graduação na Unidade. No que tange à graduação, a FADIR estuda a criação de novos cursos, tanto no *campus* Rio Grande, como nos demais *campi*. No tocante à pós-graduação, também foi salientado pelos presentes a grande expectativa para criação de um curso de Doutorado em Direito.

## *CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS A MELHORAR NA UNIDADE:*

O Seminário da CIAP, que contou com a participação de todos os segmentos, foi unânime em apontar as carências estruturais da Unidade, notadamente no que se refere (a) aos problemas de conexão à Internet (sobretudo no Escritório Modelo de Assessoria Judiciária - EMAJ), (b) ao conforto térmico nas salas de aula (salas excessivamente quentes no pavilhão 6, devido a não possibilidade de abertura das janelas), (c) à necessidade de reforma/manutenção do miniauditório do pavilhão 6 (sala 6101). Além do mais, problemas estruturais também foram observados pela comunidade acadêmica do *campus* Santa Vitória, (d) o qual não disponibiliza restaurante universitário aos estudantes, bem como (e) salas de trabalho para os docentes.

Um déficit de participação discente na gestão da Unidade também foi salientado. Conforme destacado no Seminário, o Conselho da FaDir, bem como suas Câmaras, possuem dificuldade de mobilizar a participação dos estudantes nestes colegiados. Com isso, aproveitou-se o espaço para o debate de possíveis instrumentos que aumentem e estimulem a participação discente.

O Seminário também indicou uma preocupação com as questões de acessibilidade, fato que, inclusive, justifica a proposição de dois novos indicadores de avaliação institucional (Indicadores sugeridos: Nº de discentes que necessitam de acessibilidade e Nº de discentes portadores de necessidades especiais).

Igualmente, a temática da saúde mental dos discentes (em nível de graduação e pós-graduação), docentes e TAEs foi amplamente debatida, sendo unânime entre os participantes a necessidade de ações voltadas ao enfrentamento deste problema, como a consolidação de um núcleo permanente para atenção à comunidade acadêmica em geral. Além disso, foi sugerido pela Comissão a criação de dois novos indicadores voltados a verificar o número de docentes e TAEs afastados para tratamento de saúde.

Por fim, destacamos a sobrecarga de trabalho dos TAEs que hoje é um fator de grande preocupação da Unidade. Atualmente a FaDir possui quatro cursos, entre graduação e pós-graduação, com cerca de 700 estudantes e um grupo de servidores insuficiente para a demanda de trabalho. Não são raros os casos em que técnicos, professores e mesmo estagiários, são submetidos a jornadas prolongadas para atender os cronogramas e atividades estabelecidas pela Instituição. Para tanto, a FaDir está iniciando o estudo do Dimensionamento da Força de Trabalho dos TAEs da Unidade, como forma de apontar o referido cenário e propor novas soluções.

## 8 Ações Realizadas em 2019

---

Durante o ano de 2019, a FURG realizou diversas ações, descritas nos Relatórios dos Planos de Ação 2019 das unidades administrativas e acadêmicas (sistemas FURG). Nesses relatórios está a avaliação final das unidades frente às metas e ações propostas, no ano anterior: o que realmente se conseguiu atingir e o que precisará ser retomado no ano seguinte.

A partir das ações relatadas e de outras que a Coordenação do Curso e NDE identificaram, destacamos as que tentaram resolver ou amenizar as fragilidades apontadas pela comunidade universitária, associadas ao curso em questão, durante a Autoavaliação Institucional de 2018.

Foram consideradas fragilidades as questões que ficaram com a média próxima ou abaixo de **3** nas respostas dos discentes e docentes do curso ou nas respostas dos técnico-administrativos em educação da unidade, desde que o somatório dos percentuais da respostas “Não existe” e “Sem condições de opinar” não tenha ultrapassado 70%. As questões que tiveram percentuais de respostas “Não existe” acima de 50% foram consideradas fragilidades. As questões que receberam respostas com média entre **3** e **4** no curso, mas que comparativamente com a FURG ou a Unidade esteja inferior a uma das duas, foram também consideradas fragilidades, desde que o somatório dos percentuais da respostas “Não existe” e “Sem condições de opinar” não tenha ultrapassado 70%. Também foram incluídos como fragilidades os pontos negativos indicados nas questões abertas do questionário dos discentes, docentes e técnico-administrativos em educação e no Seminário Interno de Avaliação da unidade. Para melhor associação com as ações realizadas em 2019, as fragilidades foram agrupadas por temas.

## 8.1. Ações realizadas em 2019 x Fragilidades identificadas na Autoavaliação Institucional 2018 – DIREITO

<b>TEMA: ATIVIDADES DE ENSINO</b>				
<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DA FADIR</b>
	Questão 2	-	-	
	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b>	
	- Falta objetividade a alguns professores;  - As disciplinas se sobrepõem e alguns professores se perdem no conteúdo.	-	-	-
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b>	<p>Em algumas disciplinas do curso de Direito a temática socioambiental foi aprofundada.</p> <p>Visando integrar os alunos da graduação em Direito nos Projetos de Pesquisa da Residência Jurídica, pelo menos 05 projetos de pesquisa dos Residentes foram elaborados através dos diálogos com os estagiários do EMAJ, que fizeram parte como sujeitos da pesquisa.</p> <p>Com o objetivo de qualificar o acompanhamento e apoio pedagógico, foram desenvolvidas diversas ações, entre elas destacamos: <b>1.</b> Com o ingresso de uma Técnica em Assuntos Educacionais na Coordenação de Bem Viver Universitário, passou-se a realizar acompanhamento pedagógico aos estudantes beneficiários do Subprograma de Assistência Estudantil, em Rio Grande, com a Casa do Estudante-CEU desde o ingresso na moradia estudantil. <b>2.</b> Foi desenvolvido o sistema de Bolsas APE (Apoio Pedagógico) em parceria com o NTI para registro das ações e dos bolsistas (período de efetividade e registro da mesma e geração de recibos para pagamento). <b>3.</b> Foram ampliadas e qualificadas as oficinas desenvolvidas pelo Programa de Acompanhamento e Apoio Pedagógico na MPU e realizadas oficinas em cursos de graduação para planejamento de estudos. <b>4.</b> Em Rio Grande foram ofertados dois novos cursos pelo Programa de Acompanhamento e Apoio Pedagógico: Economia II e Pensamento Computacional em parceria com as Unidades Acadêmicas, totalizando 28 projetos. Assim como, foi ofertado o Curso de Formação Pedagógica para as profissionais do setor Pedagógico, com carga horária de 40h. <b>5.</b> Foi atualizada a IN do Acompanhamento</p>			

Pedagógico a qual está em fase de aprovação.

Com o objetivo de qualificar o processo de Estágio Curricular, foram desenvolvidas as seguintes ações:**1.** Foi desenvolvido em parceria com o NTI um sistema de Estágios com a finalidade de gerenciamento de todo o processo e está em fase de implantação. Para tanto foram realizadas reuniões de trabalho com a PROGRAD, PROGEP e PROPESP, com a implementação do sistema se espera a celeridade, segurança e padronização dos procedimentos de registro e controle dos estágios curriculares.

Foram apresentadas no COMGRAD, dia 21/08/2019, as propostas de normas e de instrução normativa de Criação de Curso de Alteração Curricular. A norma e a instrução normativa de alteração Curricular foram aprovadas. Foram apontadas algumas sugestões para a instrução normativa de Criação de Curso. Esta está sendo discutida pela Comissão de Normas e será apresentada novamente no COMGRAD do mês de dezembro. As demais normas serão revisadas e discutidas na Comissão de Normas. Em março, foi encaminhado ao NTI um roteiro com todos os requisitos necessários para que os processos de alteração curricular e de criação de curso sejam informatizados, inclusive com o fluxo de tramitação.

A fim de combater a evasão e a retenção nos cursos de graduação algumas foram realizadas pela PROGRAD como, por exemplo: apresentação e debate no COMGRAD, do mês de agosto, a minuta de Deliberação referente à regulamentação da oferta de disciplinas na modalidade à distância nos cursos presenciais de graduação (20% EAD). Esta proposta foi elaborada por Comissão da PROGRAD, composta por cinco Coordenadores de Cursos de Graduação presenciais e a distância (Portaria nº 2582/2018), um representante da Secretaria de Educação a Distância (SEAD) e presidida pela Diretora de Avaliação e Desenvolvimento da Graduação. Após o debate a proposta foi encaminhada para a reunião de Gabinete e sofreu pequenas alterações, retornando para os ajustes finais na Comissão, sendo encaminhada aprovação no COEPEA.

Reuniões com os NDEs ou coordenadores dos Cursos de Graduação que fizeram alterações curriculares a fim de orientar a necessidade de flexibilização os currículos com o objetivo de diminuir a retenção e a evasão dos alunos. Em 2019 as principais alterações nos Cursos foram: mudança período de ingresso, retirada de pré-requisitos de disciplinas, troca de localização no semestre de disciplinas e criação de disciplinas novas tanto obrigatórias quanto disciplinas optativas.

Construção de um Programa de Mediação para atendimento de situações pedagógicas e relacionais que impedem o ensino e a aprendizagem. DIPED junto com a PRAE e PROGEP mediu uma série de conflitos envolvendo professores e estudantes. Há na PROGRAD/DIPED um formulário que são descritas as situações conflito e os encaminhamentos acordados entre as partes. Os encaminhamentos variaram desde acompanhamento pedagógico junto aos docentes, reuniões com grupos de professores em que foram debatidas questões relativas ao fazer pedagógico; reuniões com grupos de estudantes, retomando o papel do estudante no aprender e ensinar; orientação junto à direção da unidade acadêmica para viabilizar processo de apuração de fatos; e, ainda, acompanhamento no setor de saúde da universidade. Em relação aos anos anteriores o número de atendimentos cresceu e se diversificou, no entanto, a ação da DIPED, com a PRAE e a PROGEP, facilitou os encaminhamentos e deu respaldo para que ações de retomada das relações pudessem ser efetivadas.

Política de bolsa: no campo da política de bolsas de monitoria e de ensino, é importante destacar a qualificação dos processos de análise das propostas de trabalho inscritas. A comissão assessora de avaliação tem atuado no sentido de melhorar o Edital e de a cada edição inovar na seleção de propostas que estejam engajadas no enfrentamento da evasão e da retenção. Nessa direção em 2019 foram distribuídas 100 bolsas de monitoria e 30 bolsas de ensino, todas atendendo o critério de atender pedagogicamente os estudantes evitando a reprovação e a evasão. As

disciplinas contempladas com bolsa são aquelas que historicamente apresentam maior grau de dificuldade aos estudantes. Como acompanhamento do trabalho de monitores e professores a DIPED desde 2017 realiza encontros nos quais são discutidos os limites e as possibilidades das atividades. Em 2019, esses encontros não aconteceram, mas, os estudantes responderam um questionário no qual elencam as principais dificuldades e as possibilidades do trabalho com os colegas.

Efetivação de cursos de formação para professores ingressantes - módulos I e II.

Curso de Formação para coordenadores duas edições.

Em março de 2019 foi encaminhado um e-mail para todas as Unidades Acadêmicas sobre os procedimentos para os professores inserirem as solicitações de ônibus para as saídas de campo/visita técnica para as disciplinas que são ministradas durante todo o ano de 2019. Tivemos muitas solicitações, mas devido as restrições orçamentárias não conseguimos atender a todas as solicitações, mas estamos atendendo até o momento já 80% das solicitações. Foram poucas saídas canceladas pelos professores por motivos definidos pelos professores e a PROGRAD sempre com o objetivo de atender à todas as solicitações, sabendo da importância que é analisar os estudos de sala de aula na prática, no campo. Foi feita comunicações com professores e unidades acadêmicas por e-mail e telefone para resolver casos isolados e todos foram resolvidos. Tivemos mais de 180 solicitações de saída de campo. Para atender a todas essas solicitações, foram utilizados veículos da própria FURG e de uma empresa terceirizada que já estava licitada. Foi um sucesso novamente esta ação conjunta com as Unidades Acadêmicas, Professores e PROINFRA para que todos possam realizar suas atividades.

Foram realizadas as reuniões de discussão sobre a resolução dos 20% (atualizada para 40% PORTARIA Nº 2.117, DE 6 DE DEZEMBRO DE 2019) de EaD nos cursos de graduação presenciais, resultando em documento estruturado, com orientações e normativas, aprovado no CONGRAD, aguardando encaminhamento ao CONSUN para continuidade das ações necessárias à formalização dos processos.

<b>TEMA: GESTÃO INSTITUCIONAL</b>					
	<b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DA FADIR</b>	
		Questões 53, 55, 68 e 71	Questões 13, 14, 32 e 73	Questões 18 e 55	
	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b>		
<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Existem diversos professores que abusam de alunas em ambiente estudantil;</li> <li>- Outro problema é a assistência estudantil que não disponibiliza mais auxílio permanência e alojamento provisório;</li> <li>- BraCol exige de um orçamento no seguro de vida, incabível a alunos de baixa renda;</li> <li>- Má divulgação de Editais da Universidade, e também, confusos.</li> <li>- O acervo do curso de direito é muito antigo; precisa renovar os livros e trazer edições mais recentes aos alunos</li> </ul>	-	-	-	
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b>	<p>Buscando consolidar a Moradia Estudantil, ocorreu: <b>1.</b> Foi inaugurada a CEU IV no início de 2019 com toda infraestrutura física, móveis e equipamentos. <b>2.</b> Foram desocupadas e entregues as CEU Indígena I e CEU Saúde que eram alugadas. <b>3.</b> Foi implantada a CEU no campus Santa Vitória do Palmar, a qual possui 21 moradores. Possuímos atualmente em Rio Grande quatro CEUs próprias, mais uma parte do Hotel de Trânsito, além de 2 casas locadas.</p>				

Com o objetivo de intensificar as Ações de Enfrentamento ao Assédio, as Violências e ao Preconceito na Universidade, foram realizadas diversas atividades/ações, entre elas podemos destacar:**1.** Realização de reuniões com coordenações de curso para iniciativas de prevenção ao suicídio.**2.** No segundo semestre foram realizadas duas palestras com turmas ingressantes no primeiro semestre esclarecendo o funcionamento do PAENE e a aspectos relacionados ao enfrentamento de situações de preconceito com relação aos estudantes, de forma mais específicas os cegos.**3.** Foi oferecida uma oficina do PAENE, sob o título "Práticas de acessibilidade na Universidade: conhecendo o PAENE" durante a 18ª Mostra de Produção Universitária, para orientações e apresentação de 15 trabalhos de bolsistas do programa do Campus Carreiros e de fora da sede. **4.** Foi realizado durante a Trilha Multicultural atividades culturais dando visibilidade a cultura indígena e aos estudantes com deficiência. **5.** A PRAE ampliou a escuta e mediação de situações de conflito entre estudantes e docentes, as quais envolveram assédio moral no ambiente acadêmico com apoio da equipe multiprofissional. Além disso, houve a articulação junto à PROGRAD de diversos atendimentos e estratégias de ação.

Buscando atender a meta de qualificar as ações do Subprograma de Assistência Básica, foram desenvolvidas diversas ações, entre elas destacamos que:**1.** Foram realizadas reuniões para revisão das IN da Alimentação (Restaurante Universitário), do Transporte (passes escolares) e da Moradia (Casa do estudante).**2.** Foram feitas melhorias em algumas funcionalidades do Sistema "Assistência Estudantil"**3.** Durante o processo de análise social para ingresso no Subprograma de Assistência Básica - SAB, passou-se a utilizar tabela que define o índice de vulnerabilidade do estudante, com base em critérios que entrecruzam aspectos do contexto social da família com a renda per capita**4.** Houve a contratação de profissionais para trabalharem no processo de Inclusão, através de edital próprio, o que qualificou o processo de inclusão dos estudantes no Subprograma de Assistência Básica-SAB.**5.** Com o auxílio do NTI foi qualificado o processo de pagamento dos benefícios do SAB, via Sistemas – FURG **6.** Foi realizado o Curso de Formação Pedagógica, que teve como foco padronização dos pareceres e encaminhamentos referentes ao SAB. **7.** A Instrução Normativa que versa sobre o processo de análise socioeconômica do SAB foi finalizada e publicada.

Com o objetivo de qualificar as ações relacionadas ao atendimento de estudantes com necessidades específicas foram desenvolvidas diversas ações, entre elas destacamos:**1.** Foi implantado o sistema para pagamento das Bolsas do Programa de Apoio aos Estudantes com Necessidades Específicas-PAENE, o que aprimora o controle e encaminhamentos referentes à contratos, encaminhamento de efetividades e pagamento dos bolsistas. **2.** Foram realizadas reuniões para construção de Instrução Normativa para o PAENE.**3.** Todos os estudantes do Edital Permanente de Concessão de Benefícios aos Estudantes com Deficiência foram chamados para avaliação social e econômica. Foi realizado o edital de renovação para 2020, de todos os estudantes beneficiários e atendidos pelo PAENE; **4.** Durante a Mostra da Produção Universitária houve a apresentação de 13 trabalhos referentes ao PAENE pelos estudantes de Rio Grande e uma oficina sobre o Programa. **5.** Foram realizados cinco encontros formativos presenciais com bolsistas e estudantes atendidos pelo PAENE **6.** Foi implantada a formação permanente com os bolsistas PAENE através da Plataforma Moodle.**7.** Foi ofertado, como ação de extensão, o Curso de Formação para intérpretes de libras em Rio Grande.**8.** Durante a Trilha Cultural foi ofertado uma oficina de libras, pelos TILPs, para a comunidade acadêmica que participou do evento. **9.** Foi elaborada a Instrução Normativa dos TILPs que dispõe sobre o atendimento dos profissionais tradutores de libras na Universidade, a qual está em fase de análise e aprovação.

Com o objetivo de qualificar o Programa Acolhida Cidadã/Solidária, foram desenvolvidos, durante o ano de 2019, diversas ações, tais como:**1.**

	<p>Houve a qualificação da análise dos projetos inscritos para a Acolhida Cidadã. Além disso, foram publicados os anais da Acolhida. <b>2.</b> Foi realizada a Avaliação da Acolhida Cidadã, de 4 a 29 de novembro de 2019, com o objetivo de obter subsídios para qualificar as próximas Acolhidas Cidadãs e construir efetivamente um espaço de expressão na FURG. Houve a participação de 44 discentes, 9 técnicos e 18 docentes. <b>3.</b> Foi realizado o Seminário de Encerramento da Acolhida Cidadã no dia 25 de novembro, que contou com a apresentação de 15 trabalhos e 49 inscritos na modalidade ouvinte.</p> <p>Foi realizada capacitações com as CIAPs sobre o processo de elaboração dos Planos de Ação.</p> <p>Foi implementado o grupo de estudo sobre evasão/retenção.</p> <p>Visando ampliar os acordos, prioritariamente em países e continentes com os quais a FURG ainda não tem convênios e que sejam referência internacional nas áreas de atuação dos programas de pós-graduação congêneres, foram assinados 26 acordos de cooperação internacional com instituições de diversos países: República Checa, Portugal, Colômbia, Itália, Espanha, França, África do Sul, Argentina, Alemanha, Peru, Uruguai.</p> <p>Foi feita a atualização do regimento interno da Ouvidoria com vistas a aperfeiçoar os serviços prestados e adquirir novas competências.</p> <p>Participação/ampliação da participação da FURG nos programas de mobilidade: temos participado ativamente do Bramex, Bracol e Escala, recebendo 3, 4 e 4, e enviando 7, 6 e 4, respectivamente.</p> <p>Em agosto de 2019, a Reitora da Universidade, juntamente com a Secretaria de Relações Internacionais deram as boas-vindas a dez estudantes internacionais recém-chegados à universidade, ocasião em que os intercambistas tiveram a oportunidade de dialogar sobre sua adaptação, os espaços da instituição e suas primeiras impressões a respeito da cidade e da cultura local.</p>
--	--

<b>TEMA: GESTÃO DA UNIDADE</b>				
<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DA FADIR</b>
	-	Questão 15	Questões 4, 18, 43 e 46	- Déficit de participação discente na gestão da Unidade;
	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta oferta de cursos de especialização (já temos mestrado), faltam cursos intensivos de verão e inverno (recesso);</li> <li>- Carga horária das disciplinas;</li> <li>- Professores parecem possuir pouco conhecimento da área que estão responsáveis.</li> <li>- Laboratório de informática não possui ninguém responsável por ele em todos os períodos.</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O número de servidores da Unidade é insuficiente perante a demanda de trabalho.</li> </ul>		
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b>	- Foi divulgada junto à Comunidade Acadêmica a necessidade da utilização do Sistema de Solicitações para as comunicações na Unidade e requerimentos administrativos.			

<b>TEMA: INFRAESTRUTURA ACESSIBILIDADE/MOBILIDADE</b>				
<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DA FADIR</b>
	Questão 36	Questão 25	Questão 27	- Preocupação com as questões de acessibilidade;
	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b>	
	- Tem lugares que não dá para passar um cadeirante; - No prédio 6 não há um meio para cadeirantes utilizarem o segundo andar. - No anexo (6) tem banheiro para cadeirantes no segundo andar, mas não tem elevador;	-	-	
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b>	<p>- A implementação do projeto de sinalização dos prédios foi realizada com letras de inox, atendendo aproximadamente 80% dos prédios.</p> <p>- A obra da passarela entre o Restaurante Universitário - RU 1 e o Centro de Convivência no campus de Rio Grande está em fase de execução, tendo aproximadamente 75% do contrato executado. Previsão da conclusão da obra em Janeiro/2020.</p> <p>- Foi realizado treinamento da equipe do SIB para atendimento às pessoas com deficiência, em parceria com o Núcleo de Estudos e Ações Inclusivas (NEAI)/ICHI da FURG.</p>			

**TEMA: INFRAESTRUTURA TRANSPORTE PÚBLICO**

	<b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DA FADIR</b>
	Questão 38 e 41	Questões 27, 28 e 30	Questão 29 e 32	
	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b>	
<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ônibus da Noiva do Mar, sempre cheios. Deveria ter maior frequência para que diminuísse a lotação dos ônibus.</li> <li>- O transporte público municipal é péssimo, os ônibus que vão pra FURG pela manhã sempre atrasam e lotam demais;</li> <li>- Os ônibus da linha Marluz são antigos, sujos, com péssima manutenção;</li> <li>- Os serviços da noiva do mar são ruins. Não cumprem os horários (os horários na internet me parecem fictícios) e os ônibus estão sempre lotados;</li> <li>- Empresa de ônibus, motoristas sempre evitam entrar na base;</li> <li>- Em relação ao transporte municipal o problema maior é a falta de mais horários das linhas diversas do centro;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O transporte público no campus deve ter mais disponibilidade de horários e trajetos que atendam diretamente o centro e bairros.</li> </ul>	-	-
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b>				

<b>TEMA: INFRAESTRUTURA TRANSPORTE INTERNO</b>				
<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DA FADIR</b>
	-	Questão 26	Questão 34	
	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O ônibus que pego é pequeno e com superlotação;</li> <li>- Ônibus internos sempre cheios;</li> <li>- Quem necessita entrar e sair da base (IO) nunca sabe se o ônibus interno vai vir ou não;</li> <li>- Considero o ônibus interno pontual, mas acredito que deveria ser mais frequente para evitar a superlotação.</li> </ul>	-	-	
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b>				

**TEMA: INFRAESTRUTURA SALAS DE AULA/ SALAS DE PERMANENCIA/LABORATÓRIOS/LOCAL DE TRABALHO/AUDITÓRIOS/MINIAUDITÓRIOS/ANFITEATRO**

	<b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DA FADIR</b>
	-	Questões 2, 4, 5, 6 e 9	-	- Conforto térmico nas salas de aula (salas excessivamente quentes no pavilhão 6, devido a não abertura das janelas);
	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b>	
<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A maioria das janelas do pavilhão 6 não funciona;</li> <li>- Os ventiladores de teto são barulhentos demais e não estão regulados (cada um gira em velocidade diferente);</li> <li>- Instalação de um ventilador para o professor;</li> <li>- No 4 às salas são velhas, com mobiliário velho;</li> <li>- Os professores têm que trazer seus próprios computadores para conseguir dar aula;</li> <li>- A energia elétrica cai eventualmente;</li> <li>- A impressora disponível na FADIR nunca está funcionando.</li> </ul>	-	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Necessidade de reforma/manutenção do mini auditório do pavilhão 6 (sala 6101);</li> <li>- Falta salas de trabalho para os docentes em SVP;</li> </ul>
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b>	- Substituição do piso de sala do Laboratório EMAJ (Prédio NPJ).			

**TEMA: INFRAESTRUTURA REAGENTES QUÍMICOS/MEIO AMBIENTE/LIMPEZA**

	<b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DA FADIR</b>
	Questão 31	-	-	
	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b>	
<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b>	- A limpeza das salas de aula e auditórios é praticamente inexistente;			
	- Os anfiteatros estão sempre muito limpos, em compensação a base oceanográfica é praticamente abandonada;	-	-	-
	- Acho uma ótima ideia utilizar folhas de papel reciclável para a impressão na FADIR;			
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b>	<p>- Foi feita divulgação das atividades da SIGA junto aos servidores da FaDir.</p> <p>- Foram feitas visitas às unidades para levantamento dos riscos ambientais.</p> <p>- Visando à ampliação e fomento a ações de pesquisa em relação a resíduos e meio ambiente, no que compete à CGA/PROINFRA, as ações de pesquisa em relação ao gerenciamento de resíduos e meio ambiente estão sendo desenvolvidas semanalmente ao longo do segundo semestre com o auxílio de 2 discentes do Curso de Gestão Ambiental (em estágio obrigatório) vinculados à SIGA, que exercem suas atividades junto à CGA. Além disso, a CGA dispõe de 2 discentes (estágio não-obrigatório) vinculados ao setor, desempenhando entre outras atividades, as voltadas ao gerenciamento de resíduos da instituição.</p> <p>- Dando continuidade ao plantio de espécies nativas conforme projeto de arborização, os mapas de plantio de espécies nativas foram concluídos;</p>			

	<p>Todas as espécies foram plantadas de acordo com o projeto de arborização. O quantitativo de espécies plantadas é aproximadamente 10, totalizando aproximadamente 500 mudas.</p> <p>-No que compete à CGA/ProInfra, foi realizada a instalação de placas/cartazes informativos sobre "Coleta Seletiva Solidária" próximo às lixeiras em todos os campi, orientando sobre o correto descarte de resíduos; A partir de iniciativa da FURG teve início a reciclagem de poliestireno (isopor) gerado na Universidade, possibilitando ser estendida ao município do Rio Grande; Não tem sido evidenciado remanejamento de motorista/caminhão, sendo atendidas de maneira satisfatória as demandas planejadas para a coleta de resíduos recicláveis. A manutenção das lixeiras e contentores foi realizada conforme avaliação e disponibilidade de equipe técnica. Foi realizado no segundo semestre de 2019 um Registro de Preços para aquisição de novas lixeiras e contentores. Portanto, já foi empenhado e está aguardando a entrega por parte do fornecedor. Não houve aula inaugural na acolhida cidadã, porém houve uma atividade em junho/2019 no Centro de Convivência, como parte da programação da 1ª Semana do Meio Ambiente e Sustentabilidade (SeMeiA), em parceria entre CGA/SIGA/IO (organizadores do evento), que orientou a comunidade acadêmica sobre a correta segregação dos resíduos, enfatizando a importância socioambiental relacionada à Coleta Seletiva.</p> <p>- Visando qualificar o serviço da empresa contratada para limpeza com relação ao gerenciamento de resíduo, foi realizada uma capacitação em outubro/2019 com participação de 40 funcionários da empresa Sulclean. Os demais funcionários estavam em férias ou trabalhavam em outros campi (no entanto, o treinamento foi repassado a eles pelos encarregados).</p>
--	--

<b>TEMA: AVALIAÇÃO</b>				
<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DA FADIR</b>
	-	-	-	
	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b>	-
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avaliações reiteradamente ruins de certos professores, e nada é feito.</li> <li>- Não vejo retorno (melhorias) das avaliações. Nunca.</li> <li>- As avaliações deveriam ser obrigatórias;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Deveria ter questões a respeito do teu engajamento e disposição em contribuir com a Instituição. Se te encontras motivado no teu ambiente de trabalho;</li> <li>- O processo de autoavaliação é permanente. Devemos valorizar as conquistas obtidas.</li> </ul>	-		
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- As avaliações dos cursos de graduação estão sendo acompanhadas por ambas as Diretorias (DIADG e DAI), de forma que o trabalho é inter-relacionado e, conseqüentemente, aperfeiçoado. A Comissão Assessora tem auxiliado na análise de todas as avaliações, principalmente, no que diz respeito ao preenchimento das informações no Sistema e-MEC e participação nas reuniões de orientação dos Coordenadores e NDE.</li> <li>- Foram capacitados os coordenadores de curso e realizadas reuniões para conscientizar os alunos sobre a importância de uma participação responsável no ENADE.</li> <li>- Discutiu-se com o ComGrad os relatórios gerenciais e o processo autoavaliativo.</li> <li>- Foi implementada a avaliação das turmas pelos docentes.</li> <li>- Foi qualificada a Avaliação Docente pelo Discente com a realização no final de cada semestre e com o ajuste do questionário.</li> </ul>			

<b>TEMA: INFRAESTRUTURA RU/ESPAÇO DE ALIMENTAÇÃO E CONVIVÊNCIA</b>				
<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DA FADIR</b>
	-	-	-	
	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- A comida do RU é ruim;</li> <li>- A alimentação no RU também não é satisfatória no quesito limpeza;</li> <li>- Deveria ter mais cuidado com animais dentro do espaço de alimentação.</li> </ul>	-	-		
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b>	<p>- Com a finalidade de qualificar os Editais que regem as normas de fornecimento de alimentação dos RUs, foram: <b>1.</b> Realizadas diversas reuniões da equipe de planejamento do processo licitatório para fornecimento de alimentação nos RU's <b>2.</b> Realizadas diversas reuniões com as Pró-Reitorias envolvidas no processo licitatório para fornecimento de alimentação nos RU's <b>3.</b> Feitos o levantamento de demandas, a conferência de patrimônio, pesquisa de mercado, consulta de legislação e toda elaboração e preenchimento do material obrigatório que culminaram com a realização da licitação e assinatura de contrato para o fornecimento de alimentação do RU CC Mar, além de encaminhamentos para o processo do RU Carreiros.</p>			

<b>TEMA: INTERNET</b>				
<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DA FADIR</b>
	-	Questão 18	Questão 21	- Problemas de conexão à Internet (sobretudo no Escritório Modelo de Assessoria Judiciária-EMAJ);
	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b>	
- Quanto ao sistema de internet não pega em algumas localidades, como o RU II, além de que, eventualmente o sinal cai;	-	-		
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b>				

<b>TEMA: QUANTO AOS DISCENTES</b>				
<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DA FADIR</b>
	Questões 47, 49, 50 e 51	-	-	
	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b>	
<p>- Os representantes dos cursos não comparecem às reuniões das Câmaras e Conselhos.</p> <p>- O aluno precisa participar de reuniões ou solicitações feitas na coordenação do curso;</p>	-	-	-	
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b>	<p>- Visando consolidar canais de diálogo com a representação discente, a divulgação das reuniões dos Conselhos e Câmaras da FADIR, estão sendo publicadas no site e nos murais da Unidade, viabilizando, dessa forma, uma maior publicidade.</p> <p>- Foi feito um esforço junto aos discentes para manter preenchidas as vagas de representação estudantil nas Câmaras da Unidade e colegiado da FaDir. Todas as vagas de representações discentes estão atualmente preenchidas na Unidade.</p>			

<b>TEMA: QUANTO AOS TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO</b>				
<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DA FADIR</b>
	Questões 14, 15 e 16	-	Questão 4	- Sobrecarga de trabalho dos TAEs;
	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b>	
	-	-	-	
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b>				

<b>TEMA: PESQUISA/EXTENSÃO</b>				
<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DA FADIR</b>
	Questão 11	Questão 48	-	
	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b>	
	-	-	-	-
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b>	<p>- Nas segundas e quintas-feiras de cada mês, o programa Paralelo 30 foi realizado por representantes do EMAJ, tratando de variadas temáticas que diziam respeito ao trabalho desenvolvido no EMAJ. As pautas foram elaboradas pelos representantes e foram apresentados, também, convidados que realizaram debates das temáticas escolhidas.</p> <p>- Lançado 3 Editais de IC e2 de IT. Processo supervisionado e avaliação concluída em todos os editais.</p> <p>Visando ampliar a divulgação das ações de extensão desenvolvidas na instituição, foram produzidos 14 programas de rádio "Trilhas da Extensão", com a reprise de dois deles, no período de 8 de agosto a 28 de novembro. O lançamento do programa de rádio "Trilhas da Extensão" foi realizado em julho no programa FM café.</p> <p>O "Encontro de Extensão Universitária da FURG" ocorreu no dia 27 de agosto, no CIDECS-SUL. O evento foi organizado pela Pró-Reitoria de Extensão e Cultura, por meio da Diretoria de Extensão. Neste evento, 57 trabalhos de extensão foram apresentados. A participação no evento ocorreu nas modalidades apresentação oral de trabalhos, ouvintes e participantes de oficinas. O Seminário de Extensão ocorreu durante a 18ª Mostra da Produção Universitária, em outubro de 2019.</p> <p>A PROEXC estabeleceu, ao longo do ano de 2019, parceria com a Coordenação de saúde indígena, da Secretaria municipal de Saúde, visando a realização de formação continuada para agentes de saúde. E, também, parceria com a coordenação das Práticas Integrativas e Complementares (PICs), também da Secretaria de Município da Saúde, com a finalidade de promover as políticas das PICS no município, e está construindo um encontro para o primeiro semestre de 2020. Outras parcerias estabelecidas foram quatro projetos de extensão nas áreas de meio ambiente,</p>			

sociologia, direitos humanos, ciências e computação com a Escola Viva

A PROEXC também divulgou quatro editais, sendo eles: Edital Conjunto de Circulação Interna - PDE/EPEC, divulgado em 25 de março; o edital de fomento de ações de extensão, divulgado em 29 de abril; o edital de indução de ações de extensão e cultura Escola Viva, divulgado em 9 de setembro e o edital do Programa Ciência na Escola, do MCTIC.

A Pró-Reitoria de Extensão e Cultura apoiou sete ações. Foram elas: " Março Lilás", "II AGROPANC", "Mês da proteção alusivo ao combate da violência e exploração sexual contra crianças e adolescentes", "Lançamento do Projeto Caminhos Negros"; "1º Encontro Regional de HIV/AIDS e Hepatites Virais de Cidades Portuárias e Fronteiras"; "INTECOOP" e Encontro de Integração da Secretaria de Município da Saúde.

A recomposição da representação da comunidade externa no Comitê de Extensão foi realizada no mês de novembro, por meio de consulta pública pelo site de consultas da FURG, tendo recebido três candidaturas com a eleição para a vaga de titular.

A PROEXC já realizou 6 oficinas. As oficinas estão relacionadas aos conceitos básicos de extensão e aos elementos essenciais para a elaboração de um projeto de extensão. Duas foram realizadas no "Encontro de Extensão Universitária da FURG", no dia 27 de agosto. Duas oficinas foram destinadas aos bolsistas de extensão e servidores dos Campi Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do SUL e outras duas oficinas foram realizadas na Escola de Enfermagem. A previsão das 13 oficinas estava atrelada ao objetivo da curricularização da extensão, prevendo-se uma oficina em cada uma das 13 unidades acadêmicas da FURG. Estas não foram realizadas porque no entendimento da comissão de curricularização fez-se necessário um maior número de reuniões da comissão. A comissão realizou a apresentação da minuta da curricularização em 11 de dezembro para os coordenadores de graduação.

- Com relação aos eventos extensionistas ofertados, o "Encontro de Extensão Universitária da FURG" ocorreu no dia 27 de agosto, no CIDEC-SUL. Em torno de 226 pessoas participaram do Encontro de Extensão Universitária da FURG, nas modalidades: apresentador de trabalho oral, ouvinte e participante de oficina. O evento contou com a participação de cerca de 200 pessoas. 57 trabalhos foram apresentados na modalidade oral e 127 pessoas participaram como ouvintes e 17 pessoas participaram das oficinas. O Seminário de Extensão ocorreu durante a 18ª Mostra da Produção Universitária. Neste evento, um total de 169 trabalhos foram apresentados.

- Creditação de Extensão: foram incluídas nas propostas de normas regulamentadoras da criação de curso e alteração curricular destaques para a carga horária de extensão nas disciplinas. Além disso, a temática da creditação da extensão permanece sendo debatida pela Comissão responsável, a qual é presidida e gerenciada pela Diretoria de Extensão/PROEXC. Foi elaborada a minuta de Deliberação da Curricularização da Extensão pela PROGRAD e PROEXC, a qual será levada para discussão do COMGRAD do mês de novembro de/2019. Além disso, foram incluídas nas propostas de instruções normativas de Criação de Curso e de Alteração Curricular destaques para a carga horária de extensão nas disciplinas dos Cursos de Graduação.

**TEMA: SAÚDE FÍSICA E MENTAL/PLANO DE SAÚDE**

	<b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>	<b>SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DA FADIR</b>
<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</b>	Questões 66 e 67	-	Questão 58	- Necessidade de ações voltadas ao enfrentamento do problema da saúde mental dos discentes;
	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b>	
	- O atendimento psicológico é ruim, pois contem poucos psicólogos e pouca disponibilidade de horários para a demanda da FURG.  - A Universidade se cala para os problemas sociais que vem ocorrendo recentemente no campus, exemplo, saúde mental, visto que um colega se suicidou;	-	-	
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</b>	<p>A fim de se discutir o protocolo de saúde integral dos estudantes:<b>1.</b> Foram realizadas reuniões internas mediadas pela PROGEP e visitas a rede de saúde do município de Rio Grande afim de conhecer a realidade para onde encaminhamos alguns estudantes.</p> <p>Buscando atender a meta de ampliar as ações preventivas relacionadas à saúde mental dos estudantes, foram desenvolvidas diversas atividades, dentre elas podemos destacar:<b>1.</b> O Grupo Roda Viva expandiu seus encontros para 2 vezes por semana em turnos diferentes (2ª feiras as 15 h e 4ªfeiras as 9h).<b>2.</b> Foi retomado, no 2º semestre, o plantão multiprofissional nas Casas dos Estudantes-CEU. Assim como, foi realizada reunião de avaliação e questionário online do plantão multiprofissional das CEU para qualificar a avaliação.<b>3.</b> No campus Rio Grande, foram realizadas reuniões com o Centro de Atenção Psicossocial - CAP e com o HU/FAMED/EBSERH. <b>4.</b> No segundo semestre de 2019 foi implantado no</p>			

	<p>campus Rio Grande, o plantão de atendimento psicológico, sem agendamento prévio, que ocorreu 4 vezes por semana em turnos alterados. Com relação as ações realizadas pelo CEP na CEU foram realizadas apenas 3 ações devido a este Projeto ser uma pareceria da PRAE com o CEP Rua da FURG para o qual eram ofertadas bolsas, e devido a conjuntura financeira da Universidade tais bolsas foram suspensas no segundo semestre o que interrompeu as ações do projeto.</p> <p>Foi criado grupo de trabalho institucional para montagem de um programa permanente de saúde mental.</p> <p>Foram divulgadas informações alusivas ao setembro amarelo nas redes sociais da DAS.</p> <p>Foi elaborado um folder com informações preventivas em relação ao suicídio.</p> <p>Foram oferecidas praticas integrativas complementares, como Reiki e yoga para a comunidade universitária.</p> <p>Foi oferecida massoterapia para os servidores na DAS e no HU.</p> <p>Foram realizadas 13 atividades no Centro de Convivência no campus de Rio Grande para orientação e atendimento da comunidade universitária, com foco em DST e uso de Drogas.</p>
--	--

## 9 Considerações Finais

---

O Projeto Político Pedagógico do Curso de Direito da FURG estabelece como princípio a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, incrementado pela constante responsabilidade com a noção de Justiça Social. Para tanto a comunidade acadêmica do Curso de Direito vem se dedicando na construção do ensino jurídico de excelência, plural e comprometido socialmente.

A Coordenação do Curso de Direito – em articulação com demais órgãos da FADIR – está atenta na identificação dos aspectos que necessitam de aperfeiçoamento, com vistas à qualificação do Curso. No que tange aos elementos positivos, é possível destacar a obtenção do conceito 4 no ENADE 2018 e de mais um *Selo OAB Recomenda* – edição 2016/2018, demonstrando que o Curso tem mantido padrões de excelência. Outros aspectos favoráveis que podem ser elencados são: o elevado percentual de professores com doutorado; os baixos índices de evasão dos estudantes; a política de integração entre a graduação e os Cursos de Pós-Graduação ofertados pela FaDir; o empenho na consolidação da flexibilização curricular, a fim de viabilizar aos estudantes maior protagonismo na construção de sua trajetória acadêmica. Ainda, o Curso de Direito vem consolidando sua presença em redes de cooperação internacional, por meio da participação em programas de mobilidade com Instituições de diferentes países, o que propicia aos estudantes uma formação ampliada, plural e de qualidade.

Dentre os aspectos apontados nas avaliações institucionais, os que mais preocupam a Coordenação do Curso são as deficiências de equipamentos de multimídia, de informática e a instabilidade da conexão aos serviços de internet nas salas de aula, as deficiências nas instalações das salas de atendimento dos professores e nas dependências das secretarias da Fadir no *campus* Rio Grande. A ausência de infraestrutura que viabilize a acessibilidade nas salas de aula e auditórios do Pavilhão 06 também gera consternação na comunidade acadêmica do Curso de Direito. A desatualização do acervo da biblioteca é outro tema de preocupação constante da Fadir. Neste sentido está em andamento a elaboração de pedido de compra da bibliografia básica prevista nos planos de ensino de todas disciplinas do curso de Direito. Destaca-se a importância de haver disponibilidade de recursos para a aquisição das obras indicadas, uma vez que é um item de suma relevância nas avaliações externas do curso.

Vale registrar que o déficit na quantidade de técnicos administrativos da Unidade em que o Curso está inserido foi amenizado com a redistribuição de mais um servidor. Com este reforço na equipe de administrativa foi possível regularizar o atendimento ao público nos turnos (manhã e

noite) em que há aulas no Curso de Direito. Contudo, ainda há necessidade de mais um/a servidor/a a fim de suprir as demandas constantes da secretaria do Curso, o que implica diretamente na agilidade do atendimento das solicitações dos/as discentes. Outro impacto significativo na dinâmica do serviço administrativo do curso foi a não renovação de contratos de estágio, o que implicou em morosidade em certos atendimentos e sobrecarga para os servidores/as da secretaria acadêmica.

A redução do financiamento para projetos de extensão e pesquisa certamente impactou na avaliação dos discentes acerca da disponibilidade de participação em tais atividades, além de ter reflexo na diminuição de bolsas remuneradas para os/as estudantes, o que, por sua vez, juntamente dos cortes nos recursos para os auxílios estudantis de forma geral, podem acarretar, em prazo curto, no aumento dos índices de evasão. Esta questão é alvo de atenção por parte da Coordenação de Curso.

No que se refere aos déficits estruturais, reiteram-se cinco demandas centrais à Instituição: a qualificação dos espaços de sala de aula e miniauditórios, sobretudo da sala 6101, frequentemente utilizada para eventos acadêmicos com convidados externos e circulação da comunidade externa; a aquisição de novos títulos para o acervo da biblioteca; a melhoria da acessibilidade nos espaços utilizados pelo Curso de Direito, em especial o Pav. 06; a estabilidade dos serviços de conexão à internet, o que inclui boa conexão via *wifi* nas salas de aula, dependências da administração e salas de trabalho dos/as professores/as; bem como a melhoria do conforto térmico nas salas de aula, que pode ser realizada com o simples conserto de janelas das salas de aula do pavilhão 06, possibilitando sua abertura e circulação adequada de ar. Saliente-se que esta última demanda, tornou-se central, tendo em conta a crise sanitária imposta pelo COVID-19, pois a viabilidade de circulação de ar é um dos itens essenciais dos protocolos de segurança. Apesar de no momento as atividades acadêmicas presenciais estarem suspensas, ao que tudo indica o retorno – quando ocorrer- precisará ser realizado paulatinamente e cercado de cuidados de biossegurança.

Importante registrar que em relação às avaliações quantitativas dos docentes, em outra oportunidade de avaliação institucional, a coordenação do curso observou os aspectos da atuação docente que tiveram avaliação inferior a 7,0 (sete). Em linhas gerais, os professores do curso de direito possuem avaliação satisfatória. Vinte e seis professores tiveram notas superiores a 8,0; dois professores com notas entre 7 e 8, e apenas quatro professores tiveram avaliação inferior a 7,0.

A média das respostas conferidas pelos estudantes nas dez questões foi 8,63. As duas questões com notas mais baixas foram as perguntas 2 e 7, consideradas pontos fracos: Questão 2: O professor organiza as aulas, de modo a torná-las atraentes, utiliza linguagem clara e compreensível para os alunos? Questão 7: O professor dispensa aos alunos tratamento respeitoso?

As duas questões com melhor avaliação foram as questões 1 e 3, consideradas pontos fortes: Questão 1: Você teve acesso ao plano de ensino da disciplina? Caso sim, ele foi implementado? Questão 3: O professor apresenta domínio sobre o conteúdo da disciplina?

Em relação aos dois professores com as menores médias (6.3 e 5.8) a direção juntamente com a coordenação realizou reuniões reservadas para tratar de questões trazidas pelos/as discentes e que acabaram também sendo registradas na ADD. Tais reuniões foram registradas em atas que estão arquivadas na secretaria da direção. O professor com nota mais baixa teve seus encargos redesignados a fim de que em 2020 não ministrasse disciplina à turma do noturno, principal insatisfeita com a postura do docente.

Em relação às questões pedagógicas, a coordenação de curso realizou reuniões pedagógicas com os/as docentes de cada série do curso, nos dias 09 e 10 de março de 2020 – antes das suspensão das atividades acadêmicas pela pandemia do COVID-19 – para debater as Novas DCNs para os Cursos de Direito e ouvir do corpo docente sugestões para a reforma curricular.

O NDE do Curso de Direito permaneceu mobilizado durante o período de suspensão das atividades acadêmicas - determinada pela Portaria 0533/2020 em decorrência da pandemia COVID-19 -, reunindo-se com periodicidade de maneira remota para estudar as novas DCNs e debater atual configuração do curso e as propostas de reforma curricular. Durante este período, foi possível realizar consideráveis avanços no debate e consolidar uma primeira proposta de reforma curricular.

Esta proposta foi apresentada em uma Reunião de Câmara de Graduação, no dia 27 de novembro de 2020. A reunião contou com participação significativa do corpo docente que realizou um debate maduro e respeitoso, manifestando-se favoravelmente à maioria das sugestões de alterações propostas pelo NDE, entre elas: a manutenção do curso em 5 anos – 10 semestres; redução da carga horária de disciplinas optativas; curricularização da Extensão; adaptação do rol de disciplinas às novas DCNs: inclusão da disciplina de Direito Previdenciário no rol de disciplinas obrigatórias; inclusão de uma política de mobilidade acadêmica e internacionalização do Curso e semestralização de algumas disciplinas. A ideia de regulamentar percentual de carga horária do curso na modalidade do Ensino à Distância no novo Projeto Pedagógico foi rejeitada pelo corpo docente, especialmente, pela compreensão de que a universidade não disporia de recursos para dispor de profissionais que realizassem a tutoria das disciplinas, o que é uma exigência constante nos instrumentos de avaliação externa.

Tendo em conta a excepcionalidade do ano de 2020, em função da pandemia COVID-19, cabe iniciar neste relatório o registro das ações realizadas pela gestão do curso de direito para o enfrentamento da crise decorrente da pandemia e o cuidadoso planejamento para a retomada das

atividades de ensino na modalidade online no que foi chamado calendário emergencial – Deliberação 029/2020 do COEPEA.

Em 09 e 10 de junho de 2020, foram realizadas reuniões com o corpo docente do curso para construir planejamento para o ensino não presencial. Nesta oportunidade a coordenação atualizou os/as docentes a respeito das discussões realizadas pela Comissão de Planejamento Acadêmico – coordenada pela PROGRAD e composta por coordenadores/as de curso. Na reunião, o corpo docente foi consultado a respeito de suas avaliações sobre as possibilidades de oferta das disciplinas do curso na modalidade online. O corpo docente manifestou-se afirmativamente à oferta de todas as disciplinas na modalidade online durante o calendário do período emergencial a ser aprovado pelas instâncias superiores da universidade.

A coordenação de curso apresentou uma minuta de plano de ensino com cronograma específico para o ensino online durante o período emergencial. A proposta de plano de ensino trouxe informações acerca de seu preenchimento, bem como espaço para sugestões de aprimoramento dos tópicos do documento, no sentido de deixá-los mais eficientes para auxiliar os/as docentes a planejarem as atividades de ensino na modalidade online.

Ao final da reunião o arquivo com o formulário para o planejamento das disciplinas ao período emergencial foi enviado, por email, aos/às professores/as, solicitando que o retorno do referido planejamento se desse até o dia 1º/07/2020. Após o recebimento dos planejamentos, a coordenação os analisou para ter uma visão global das propostas de cada docente e retornou aos/às professoras com sugestões para melhor adaptação à modalidade de ensino online.

Na sequência, foram agendadas novas reuniões por série a fim de debater estratégias pedagógicas que nos auxiliassem a otimizar as atividades de ensino. Entre os dias 28 a 31 de julho de 2020, ocorreram as referidas reuniões, nas quais foram debatidas as orientações para o retorno das atividades no período emergencial, especialmente aquelas constantes na Deliberação 023/2020 do COEPEA. Também foram abordadas as considerações elaboradas pela coordenação sobre os planejamentos das disciplinas para o período emergencial., bem como estratégias propostas pela coordenação de curso para apoiar estudantes e docentes no planejamento e acompanhamento das atividades de ensino online, dentre elas submissão ao Edital PROGRAD nº 04/2020 de seleção de tutores (estudantes bolsistas) para apoio digital.

Foram apresentadas ao corpo docente ideias de diretrizes para regular o ensino no período emergencial no âmbito do Curso de Direito. Tais orientações tiveram contribuições do corpo docente e, posteriormente, ensejaram a elaboração e aprovação da Deliberação 02/2020 da FaDir<sup>1</sup>.

A gestão do curso de Direito (coordenação e direção da unidade) manteve diálogo frequente com o corpo discente e suas representações. Neste sentido, para facilitar a comunicação com os/as acadêmicos/as, o Diretório Acadêmico Rui Barbosa reativou o Conselho de Turmas, instância composta por um/a representante de cada turma do curso, além de dirigentes do DARB. A primeira oportunidade de diálogo entre o Conselho de Turmas e a gestão foi em reunião no dia 15 de maio de 2020, quando estudantes tinham muitas incertezas e inseguranças com o eventual retorno das atividades acadêmicas e em que modalidade – presencial ou online – isto se daria.

Nesta ocasião foi esclarecido que dada a então situação sanitária do município e do estado, a gestão superior da universidade não cogitava a retomada presencial e que o planejamento do período emergencial com aulas online estava sendo cuidadosamente discutido em Comissão designada pela Reitoria da qual participavam coordenadores/as da maior parte dos cursos. Dessa reunião criou-se um grupo no aplicativo *Whatsapp* formado por integrantes do Conselho de Turmas e a coordenadora do curso, a fim de proporcionar a comunicação mais ágil entre discentes e gestão, em especial, para avisos e esclarecimentos de dúvidas.

A coordenação de curso junto com a direção da Fadir reuniu-se, no dia 05 de agosto de 2020, com o grupo de estudantes que possuíam a expectativa de serem formandos/as para apresentar a proposta de calendário especial, bem como regras excepcionais acerca de Trabalho de Conclusão de Curso e das atividades complementares. O grupo de estudantes expôs suas demandas, expectativas e dúvidas e, na sequência, manifestaram acordo com a proposta apresentada pela coordenação que, posteriormente, foi consolidada na Deliberação 02/2020 da Fadir. No dia 20 de agosto, ocorreu reunião semelhante a acima descrita voltada aberta ao corpo discente na sua totalidade. A reunião foi conduzida pela diretoria do DARB e a coordenação do curso esclareceu diversas dúvidas acerca dos planejamentos das aulas, do AVA, dos ajustes de matrícula, entre outros temas.

O Núcleo Docente Estruturante realizou reunião em 25 de agosto de 2020 para debate e aprovação dos planos de ensino para o período emergencial, os quais haviam sido analisados com antecedência pelos componentes do referido Núcleo. A dinâmica de análise e discussão a respeito dos planos de ensino das disciplinas do curso - que foram ofertadas em sua integralidade - para o

---

<sup>1</sup> A íntegra da Deliberação está disponível em [https://direito.furg.br/images/Arquivos\\_Gerais\\_FADIR/atas\\_conselho/2020/Anexo\\_I\\_-\\_Ata\\_07-2020.pdf](https://direito.furg.br/images/Arquivos_Gerais_FADIR/atas_conselho/2020/Anexo_I_-_Ata_07-2020.pdf)

período emergencial foram registrados na Ata 25/2020 do NDE do Curso de Direito<sup>2</sup>. Ainda acerca dos planos de ensino a coordenação e a direção reuniram-se, em 11 de setembro de 2020, com estudantes, em especial os integrantes das turmas do 2º ano, que reivindicavam alterações nos planos de ensino de algumas disciplinas. A gestão escutou das considerações dos/as estudantes e explicou que os planos havia sido aprovados pelo NDE por estarem condizentes com as normas da universidade e, portanto, apenas o próprio Núcleo poderia rever sua decisão ou uma instância superior a tal órgão, mas que a coordenação não possuía legitimidade para tanto. Ainda foi ressaltado que não caberia ao Núcleo Docente Estruturante ou qualquer outro órgão da Fadir interferir na liberdade de cátedra dos/as professores/as, especialmente, restringindo técnicas de ensino e avaliação, a menos que tais métodos fossem contrários a alguma normativa do magistério superior e/ou orientação dos órgãos superiores da universidade. A coordenação comprometeu-se em mediar conversas com um professor específico, o que fez nos dias subsequentes a fim de promover uma reunião entre o docente e os/as estudantes, contudo quando do retorno com indicativo de data, a representação da turma manifestou que não havia mais interesse no encontro (virtual) com o professor.

Por fim, em relação ao início do calendário das atividades de ensino no período emergencial, cabe ressaltar que os cursos de direito – diurno e noturno – tiveram baixa quantidade de pedidos de trancamento até o final do primeiro semestre do referido período, ou seja, dezembro de 2020 (2020/1). Até o momento, 08 (oito) estudantes estão com trancamento total do curso, todos/as do noturno. Nesse mesmo turno outras/as 04 (quatro) estudantes solicitaram trancamento parcial, ou seja, de algumas disciplinas. Já do turno diurno foram apenas 09 estudantes que se encontram com trancamento parcial. Tais dados sinalizam, a princípio, que não houve significativa desistência em cursar o ano letivo em função da modalidade online adotada no período emergencial.

---

<sup>2</sup> Disponível em [https://direito.furg.br/images/Ata\\_25\\_NDE\\_25agosto20\\_planos.pdf](https://direito.furg.br/images/Ata_25_NDE_25agosto20_planos.pdf)

## 10 Referências

---

FLORES, C.A.; ALBA, J.M.F.; GARRASTAZÚ, M.C. **Zoneamento edáfico para o eucalipto na região do Corede Sul**. 2009. Artigo em Hipertexto. Disponível em: <[http://www.infobibos.com/Artigos/2009\\_2/eucalipto/index.htm](http://www.infobibos.com/Artigos/2009_2/eucalipto/index.htm)>. Acesso em: 20/6/2016

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA - INEP. **Educação Superior - ENADE**. Disponível em <<http://portal.inep.gov.br/enade>>

MINISTÉRIO DO MEIO AMBIENTE. **Macrodiagnóstico da Zona Costeira e Marinha do Brasil**, pp.149-172, Secretaria de Mudanças Climáticas e Qualidade Ambiental. Brasília. DF, Brasil. 2008. Disponível em: <<http://www.mma.gov.br/component/k2/item/10420>>. Acesso em: 27.05.2016.

MINISTÉRIO DO MEIO AMBIENTE. **Mapa das Áreas Prioritárias para Conservação da Biodiversidade no Rio Grande do Sul**. 2007. Disponível em: <[http://www.biodiversidade.rs.gov.br/arquivos/1161807941areas\\_prio\\_rs.jpg](http://www.biodiversidade.rs.gov.br/arquivos/1161807941areas_prio_rs.jpg)>. Acesso em: 21.06.2016.

PROGRAMA DAS NAÇÕES UNIDAS PARA O DESENVOLVIMENTO. **Atlas do Desenvolvimento Humano no Brasil 2013 (Com dados dos Censos 1991, 2000 e 2010)**. Disponível em: <<http://www.pnud.org.br/atlas/ranking/Ranking-IDHM-Municipios-2010.aspx>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2015**. Disponível em : < <http://avaliacao.furg.br/index.php/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2014-2017/2015> >

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2016**. Disponível em : < <http://avaliacao.furg.br/index.php/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2014-2017/2016> >

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2017**. Disponível em : <<http://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2014-2017/72-2017-relatorios-de-autoavaliacao-inep/159-relatorio-de-autoavaliacao-institucional-furg-2017>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2018**. Disponível em : < [https://avaliacao.furg.br/images/Relatorio de Autoavaliacao Institucional 2018 - \\_VERSAO\\_FINAL.pdf](https://avaliacao.furg.br/images/Relatorio_de_Autoavaliacao_Institucional_2018_-_VERSAO_FINAL.pdf) >

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2019**. Disponível em : < <https://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/77-ciclo-avaliativo-2018-2021-relatorios-de-autoavaliacao-inep/238-2019-relatorio-de-autoavaliacao-inep>>