

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE-FURG  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO  
PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO E ADMINISTRAÇÃO  
DIRETORIA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL  
INSTITUTO DE OCEANOGRAFIA

# Relatório Gerencial OCEANOLOGIA

2018

## UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE ó FURG

Reitora ó Cleuza Maria Sobral Dias  
Vice-Reitor ó Danilo Giroldo  
Pró-Reitor de Graduação ó Renato Duro Dias  
Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação ó Eduardo Resende Secchi  
Pró-Reitor de Extensão e Cultura ó Daniel Porciúncula Prado  
Pró-Reitora de Assuntos Estudantis ó Daiane Teixeira Gautério  
Pró-Reitora de Gestão e Desenvolvimento de Pessoas ó Lúcia de Fátima Socoowski de Anello  
Pró-Reitor de Planejamento e Administração ó Mozart Tavares Martins Filho  
Pró-Reitor de Infraestrutura ó Marcos Antônio Satte de Amarante  
Diretor do Centro de Ciências Computacionais ó Sílvia Silva da Costa Botelho  
Vice-Diretor do Centro de Ciências Computacionais ó Nelson Lopes Duarte Filho

### COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

<b>Titulares</b>	<b>Suplentes</b>
Adriana Kivanski de Senna	Eder Leandro Bayer Maier
Alan Carvalho de Sousa Araujo	Luise de Oliveira Rodrigues
Antônio Luís Ramos Lopes	Mônica Wetzel
Cícero André Gonçalves Cruz Vassão	Gabriela Amaral de Rezende
Cristiane da Cunha Alves	Érica Souza Ramos
Dulce Helena Porto Meirelles Leite	Leda Maria Boeira Campelo
Elton Pinto Colares	Carolina Rosa Gioda
Fabiane Aguiar dos Anjos Gatti	Fabio Cunha de Andrade
Felipe Franz Wienke	Maria de Fátima Prado Gautério
Gino Feijó Pohlmann	Lilian da Silva Ney
Jaciana Marlova Gonçalves Araújo	Bibiana Schiavini Gonçalves Toniazzo
Jaqueline Garda Buffon	Marcos Alexandre Gelesky
Lenice Dutra de Sousa	Paula Pereira de Figueiredo
Lizandro Mello Pereira	Andréa Edom Morales
Luisa da Mata Lehn	Regina Helena da Silva Bueno
Mairim Linck Piva	Kelli da Rosa Ribeiro
Michelle Reinaldo Protasio	Kalinca Gonçalves Leite
Priscila Thiel Gabe	Beatriz Spotorno Domingues
Rafael Lipinsk Paes	Rodrigo Rocha Davesac
Rita de Cássia Grecco dos Santos	Gionara Tauchen
Roberta de Souza Pohren	Adriana Leonhardt
Tanise Paula Novello	Dinalva Aires de Sales
Tiarajú Alves de Freitas	Rafael Mello Oliveira
Vítor Irigon Gervini	Glauber Acunha Gonçalves

## **DIRETORIA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL - DAI**

Diretor de Avaliação Institucional ó Luiz Eduardo Maia Nery  
Coordenador de Avaliação Institucional ó Antonio Carlos Sampaio Dalbon  
Coordenadora de Pesquisa Institucional ó Rosaura Alves da Conceição  
Assistente em Administração ó Elisângela Freitas da Silva  
Auxiliar em Administração ó Robert de Moraes Wyse  
Estagiária ó Angela da Silveira Leonardi  
Estagiária ó Paula Palagi da Rosa  
Estagiário ó Pedro Henrique Barcarolo

## **COMISSÃO INTERNA DE AVALIAÇÃO E PLANEJAMENTO DO INSTITUTO DE OCEANOGRAFIA**

Mariana Santos Lobato Martins  
Luiz Felipe Cestari Dumont  
Alberto Carlos de Souza Campos  
Márcia Schuch Borges  
Fabrício Sanguinetti Cruz de Oliveira

João Sarkis Yunes  
Icaro Aronovich da Cunha  
Paulo Baisch  
Ronaldo Olivera Cavalli

# SUMÁRIO

<b>I. Introdução .....</b>	<b>6</b>
<b>II. Contextualização da FURG .....</b>	<b>7</b>
2.1. Breve histórico e base legal de registro .....	7
2.2. Perfil e Missão (PPI) .....	8
2.3. Dados socioambientais da região .....	9
2.4. Dados socioeconômicos da região .....	12
<b>III. Contextualização do Curso de Oceanologia .....</b>	<b>17</b>
3.1. Nome do curso .....	17
3.2. Atos legais de criação/revisão do curso.....	17
3.3. Perfil do egresso.....	17
3.4. Características do curso (duração, carga horária, turno, vagas).....	21
3.5. Coordenadores .....	21
3.6. Núcleo Docente Estruturante (NDE).....	21
<b>IV. Resultado da Autoavaliação Institucional 2014 - 1º Ano do Ciclo Avaliativo.....</b>	<b>23</b>
4.1. Avaliação dos discentes.....	24
4.1.1. Quantitativa.....	24
4.1.2. Qualitativa.....	30
4.2. Avaliação dos docentes .....	31
4.2.1. Quantitativa.....	31
4.2.2. Qualitativa.....	36
4.3. Avaliação dos técnico-administrativos em educação .....	37
4.3.1. Quantitativa.....	37
4.3.2. Qualitativa.....	41
4.4. Resultado do seminário interno.....	42
<b>V. Histórico da Avaliação Docente pelo Discente - OCEANOLOGIA - 2015 a 2017.....</b>	<b>44</b>
<b>VI. Histórico da Evasão do Curso .....</b>	<b>46</b>
<b>VII. Ações Realizadas de 2015 a 2017 .....</b>	<b>47</b>

7.1. Ações realizadas de 2015 a 2017 x Fragilidades identificadas na Autoavaliação Institucional 2014 - OCEANOLOGIA.....	48
<b>VIII . Resultados da Autoavaliação 2018 - 1º Ano do Atual Ciclo Avaliativo.....</b>	<b>65</b>
8.1. Avaliação Quantitativa .....	66
8.1.1. Discentes .....	66
8.1.2. Docentes .....	73
8.1.3. Técnico-administrativo em Educação.....	81
<b>IX. Considerações Finais .....</b>	<b>88</b>
<b>X. Referências Bibliográficas .....</b>	<b>90</b>

## I. Introdução

---

Este material tem como objetivo indicar os principais resultados da atividade de avaliação do curso de Oceanologia em suas diferentes esferas realizadas nos últimos anos, resumindo aqui os principais itens de desempenho que podem colaborar, dentro de um contexto institucional, com as futuras tomadas de decisão, visando o desenvolvimento do curso.

Fazem parte deste relatório, na sua parte inicial, as informações gerais da FURG e do curso de Oceanologia. Em seguida são apresentados os resultados da Autoavaliação Institucional realizada em 2014, 1º ano do ciclo avaliativo anterior, discriminada por segmento, o histórico dos resultados da avaliação docente pelo discente e o histórico da evasão do curso. Na sua parte final são apresentadas as ações realizadas de 2015 a 2017, pela FURG, que estão associadas às fragilidades apontadas pelos diferentes segmentos da comunidade universitária do curso de Oceanologia na Autoavaliação 2014; os resultados da Autoavaliação 2018; bem como as considerações finais sobre o processo avaliativo.

## II. Contextualização da FURG

---

### 2.1. Breve histórico e base legal de registro

A Universidade Federal do Rio Grande - FURG é pessoa jurídica de direito público, com financiamento pelo Poder Público, vinculada ao Ministério da Educação. A sua sede (Campus Rio Grande - Unidade Carreiros) está situada na avenida Itália, S/N Km 8, Bairro Carreiros (CEP: 96.201-900), no município de Rio Grande no Rio Grande do Sul. Sua origem ocorreu pela união da Escola de Engenharia Industrial do Rio Grande (federal); da Faculdade de Ciências Políticas e Econômicas do Rio Grande (municipal); da Faculdade de Direito "Clóvis Beviláqua" e da Faculdade Católica de Filosofia do Rio Grande. A FURG inicia suas atividades em 1969, naquela oportunidade com o nome de Universidade do Rio Grande, através do Decreto-Lei nº 774, de 20 de agosto de 1969. Seu Estatuto é aprovado através do Decreto nº 65.462, de 21 de outubro daquele ano.

Em 1973 é modificada a estrutura da Universidade do Rio Grande, quando passam a existir cinco centros: Centro de Ciências Exatas e Tecnológicas, Centro de Ciências Humanas e Sociais, Centro de Letras e Artes, Centro de Ciências do Mar e Centro de Ciências Biológicas e da Saúde. Esta estrutura obedeceu aos preceitos da Lei nº 5540 da Reforma Universitária, tendo como consequências mais importantes, no tocante ao ensino de graduação, a adoção do sistema de matrícula por disciplina e o surgimento dos colegiados de coordenação didático-pedagógica dos cursos, que, na Universidade, receberam a denominação de Comissões de Curso.

Através do Parecer CFE nº 329-78, Processo MEC nº 210.054-78 e Processo CFE nº 1.426-77, nos termos e para os efeitos do artigo 14 do Decreto-Lei nº 464, de 11 de fevereiro de 1969, é homologado o Parecer nº 329-78 do Conselho Federal de Educação, favorável à aprovação dos novos Estatutos e Regimento Geral da Universidade do Rio Grande, mantida pela Fundação Universidade do Rio Grande. Em 24 de abril de 1978, através da Portaria nº 325, O Ministro de Educação e Cultura Ney Braga aprova a nova redação do Estatuto da Universidade do Rio Grande.

Através do Decreto Presidencial nº 92.987, de 24 de julho de 1986, é aprovado novo Estatuto da Fundação Universidade do Rio Grande.

Em 1987 a FURG passa à condição de Fundação Pública, com seu funcionamento custeado precipuamente por recursos da União Federal. Marca este ano, também, a definição, pelo Conselho

Universitário, da Filosofia e Política para a Universidade do Rio Grande. Mediante tal definição, a Universidade assume como vocação institucional o Ecossistema Costeiro, que orientará as atividades de ensino, pesquisa e extensão.

Em 1997 é reestruturada a administração superior, com a criação das Pró-Reitorias de Graduação (PROGRAD), Assuntos Comunitários e Estudantis (PROACE), Pesquisa e Pós-Graduação (PROPESP), de Administração (PROAD) e de Planejamento e Desenvolvimento (PROPLAN).

Aos 22 dias de dezembro de 1998 o CONSUN aprova nova alteração estatutária da FURG, a qual é posteriormente aprovada pelo Parecer nº 400/99 do CES e homologada em 1999, através da Portaria nº 783/99 do MEC, passando a FURG a denominar-se Fundação Universidade Federal do Rio Grande.

Em 19 de março de 2004, através da Portaria nº 730, o Ministro da Educação Tarso Genro aprova alteração no Estatuto da FURG que estabelece a representação dos servidores Técnico-Administrativos e Marítimos no CONSUN.

Em 23/11/2007, através da Resolução nº 031/2007 do CONSUN, é aprovado o atual Estatuto da FURG, após amplo debate na comunidade acadêmica e local através de dois plebiscitos realizados nos meses de maio e setembro, sendo reconhecido pelo MEC em 16 de abril de 2008, através da Portaria nº 301 do Secretário de Educação Superior do Ministério da Educação, em razão do Relatório nº 070/2008-MEC/SESu/DESUP/CGFP, conforme consta do processo nº 23116.010365/2007-25.

Em 26/06/2009, através da Resolução nº 015/09 do CONSUN é aprovado o atual Regimento Geral da FURG. A partir desse momento a Universidade se reestrutura em 7 (sete) Pró-Reitorias e 13 Unidades Acadêmicas, passando a contar com dois Conselhos Superiores, o CONSUN (Conselho Universitário) e o COEPEA (Conselho de Ensino, Pesquisa, Extensão e Administração).

## **2.2. Perfil e Missão (PPI)**

Segundo o seu Estatuto, aprovado em 17/04/2008, a Universidade Federal do Rio Grande ó FURG é uma entidade educacional de natureza fundacional pública, integrante da Administração Federal Indireta, destinada à promoção do ensino superior, da pesquisa e da extensão, dotada de

autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial, e que tem as seguintes finalidades:

- I. gerar, transmitir e disseminar o conhecimento, com padrões elevados de qualidade e equidade;
- II. formar profissionais nas diferentes áreas do conhecimento, ampliando o acesso da população à educação;
- III. valorizar o ser humano, a cultura e o saber;
- IV. promover o desenvolvimento científico, tecnológico, econômico, social, artístico e cultural;
- V. educar para a conservação e a preservação do meio-ambiente e do patrimônio histórico e cultural, o desenvolvimento autossustentável e a justiça social;
- VI. estimular o conhecimento e a busca de soluções, em especial para os problemas locais, regionais e nacionais.

A sua Missão é **Promover o avanço do conhecimento e a educação plena com excelência, formando profissionais capazes de contribuir para o desenvolvimento humano e a melhoria da qualidade socioambiental** e a sua Visão é **A FURG consolidará sua imagem nacional e internacional como referência em educação, desenvolvimento tecnológico e estudo dos ecossistemas costeiros e oceânicos**

### 2.3. Dados socioambientais da região

**Prof.<sup>a</sup> Dione Kitzmann (IO-FURG)**

A Universidade Federal do Rio Grande ó FURG está localizada em uma macrorregião denominada de Planície Costeira do Rio Grande do Sul, constituída por um complexo de barreiras arenosas, campos de dunas e lagunas, caracterizando o Cordão Litorâneo Sul-Riograndense, dominado pelo Sistema Lagunar Patos-Mirim. Em coerência com a sua política de Universidade voltada para os ecossistemas costeiros e oceânicos, em seu processo de expansão a FURG assumiu o compromisso com os mesmos, instituindo os seus novos *campi* (Santa Vitória do Palmar, São Lourenço do Sul, Santo Antônio da Patrulha) no entorno do Cordão Litorâneo Sul-Riograndense, no qual também se localiza o seu campus-sede, na cidade de Rio Grande.

O município de Rio Grande localiza-se entre a Lagoa dos Patos, Lagoa Mirim e Oceano Atlântico. Mais ao sul, o município de Santa Vitória do Palmar está localizado entre a Lagoa Mirim, Lagoa Mangueira e Oceano Atlântico. O município de São Lourenço do Sul margeia a costa oeste

da Lagoa dos Patos, na porção média interna da planície costeira. A partir destas características, esses municípios são classificados como municípios costeiros (de acordo os critérios do Plano Nacional de Gerenciamento Costeiro ó PNGC). Por sua vez, Santo Antônio da Patrulha, encontra-se ao norte da Lagoa dos Patos, numa área de transição do continente para um ambiente de influência marinha, sendo que duas de suas sete Unidades de Paisagem são a Planície Lagunar do Banhado Grande e a Planície Costeira. Desta forma, mesmo não sendo um município classificado como costeiro, tem 13% de seu território (13.901 hectares de áreas úmidas e lagoas) integrando o Programa de Gerenciamento Costeiro do Litoral Norte (GERCO-FEPAM).

De modo geral, na macrorregião de presença da FURG, as principais atividades econômicas são a silvicultura (em especial de pinus e eucalipto), sendo que os grandes maciços florestais dessas espécies têm ocasionado impactos importantes sobre os ecossistemas naturais. As monoculturas extensivas de arroz e de soja, a pecuária e as atividades pesqueiras. Há também atividade turística nos municípios de Rio Grande e São Lourenço do Sul que trazem impactos socioambientais importantes em épocas de veraneio, pressionando as estruturas de saneamento e saúde. Em Santo Antônio da Patrulha, ocorrem atividades relacionadas com a mineração (saibreiras), responsável pela remoção e destruição de áreas naturais pela degradação e erosão do solo.

A caracterização socioambiental de uma região abrange os aspectos sociais, econômicos e naturais (físicos e biológicos), buscando evidenciar a integração entre as dimensões humana e natural, necessárias para uma abordagem ecossistêmica dos desafios da sustentabilidade, demonstrando as restrições e potencialidades da região a partir desses aspectos.

Desta forma, a caracterização socioambiental da macrorregião onde se localizam os *campi* da FURG é apresentada a partir de três categorias: 1. Prioridade da área para a conservação da biodiversidade; 2. Grau de vulnerabilidade; 3. Indicadores socioeconômicos (Índice de Desenvolvimento Humano Municipal ó IDHM e Produto Interno Bruto ó PIB *per capita*).

O mapeamento das áreas prioritárias para *conservação da biodiversidade* no RS (MMA, 2007) indica que a macrorregião onde está inserida a FURG é de prioridade extremamente alta. Em termos de *importância biológica*, os destaques ficam para a região do Canal São Gonçalo, Taim e litoral (extremamente alta) e estuário (muito alta) em Rio Grande; para a costa da Lagoa Mirim (alta), em Santa Vitória do Palmar (região da Lagoa do Pacheco e Lagoa das Capivaras); e para a APA (Área de Proteção Ambiental) do Banhado Grande (extremamente alta) em Santo Antônio da Patrulha.

O conceito de *vulnerabilidade* deriva da integração de três tipos de riscos: natural, social e tecnológico. De acordo com a avaliação desenvolvida pelo Macrodiagnóstico da Zona Costeira

(2008), na macrorregião onde se insere a FURG, o potencial de *risco natural* é muito alto na área urbana de Rio Grande (e baixo-médio na rural); baixo a médio em Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul; e varia de baixo a muito baixo em Santo Antônio da Patrulha. O potencial de *risco tecnológico* é muito alto em Rio Grande; médio em Santa Vitória do Palmar; alto em São Lourenço do Sul; e varia de alto a médio em Santo Antônio da Patrulha. O potencial de *risco social* é muito alto em Rio Grande, médio em Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul e varia de baixo a muito baixo em Santo Antônio da Patrulha. Desta forma, a *vulnerabilidade* é de média a muito alta em Rio Grande; e de baixa a média em Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul. Como somente parte do território de Santo Antônio da Patrulha faz parte da zona costeira, foi realizada uma estimativa do seu grau de vulnerabilidade, definido como baixo.

Quanto aos *indicadores socioeconômicos*, os valores do Índice de Desenvolvimento Humano Municipal ó IDHM (2010), composto pelos indicadores de renda, longevidade e educação, traz na faixa de IDHM *alto* os municípios de Rio Grande (0,744), Santo Antônio da Patrulha (0,717), Santa Vitória do Palmar (0,712) e *baixo* para São Lourenço do Sul (0,687). Os maiores valores estão com Rio Grande em renda (0,752) e educação (0,637) e com Santo Antônio da Patrulha em longevidade (0,866). Os menores valores estão com Santa Vitória do Palmar em renda (0,709) e com São Lourenço do Sul em longevidade (0,849) e educação (0,528). O PIB *per capita* é maior em Rio Grande (R\$ 40 mil) e em torno de R\$ 20 mil nos demais municípios.

A caracterização socioambiental realizada a partir do cruzamento dos resultados das três categorias indica que a macrorregião de inserção da FURG é de grande importância biológica, com maior vulnerabilidade na região de Rio Grande, onde se concentram empreendimentos portuários e industriais de grande porte (como indústrias de fertilizantes e petroquímicas). Por sua vez, são essas atividades que garantem ao município os melhores índices sociais, em comparação aos demais. No entanto, o alto impacto ambiental gerado indica a insustentabilidade desse modelo de produção, para cuja melhoria a FURG deve colaborar em todas as três dimensões destacadas nesta caracterização.

Quadro 1 ó Síntese da caracterização socioambiental da macrorregião de inserção dos *campi* da FURG

Caracterização Socioambiental		SVP	RG	SLS	SAP	
1. Áreas prioritárias para a Conservação da Biodiversidade no RS (MMA, 2007)	<b>Prioridade</b>	<b>Extremamente alta</b>				
	<b>Importância Biológica</b>	Alta	Extrema	Alta	Extrema	
2. Vulnerabilidade (Macrodiagnóstico da ZC)	<b>Vulnerabilidade</b>	Baixa ó Média	<b>Muito alta</b> ó Média	Baixa ó Média	Baixa	
	Potencial de risco	social	Médio	<b>Muito alto</b>	Médio	Muito baixo ó Baixo
		natural	Baixo ó Médio	<b>Muito alto (urbana)</b> Baixo ó Médio (rural)	Baixo (rural) Médio (urbana)	Muito baixo ó Baixo
		tecnológico	Médio	<b>Muito alto</b>	Alto	Médio
3. Indicadores Socioeconômicos	<b>IDHM</b>	0,712 Alto	<b>0,744</b> Alto	<b>0,687</b> Médio	0,717 Alto	
	Renda	<b>0,709</b>	<b>0,752</b>	0,722	0,718	
	Longevidade	0,861	0,861	<b>0,849</b>	<b>0,866</b>	
	Educação	0,591	<b>0,637</b>	<b>0,528</b>	0,594	
	<b>PIB per capita (R\$)</b>	20 mil	40 mil	17,5 mil	21 mil	

Fonte: Dione Kitzmann (LabGerco/IO-FURG)

## 2.4. Dados socioeconômicos da região

**Prof. Dr. Marcelo Vinícius de La Rocha Domingues (ICHI-FURG)**

As diferentes dinâmicas socioeconômicas e socioespaciais que marcam o desenvolvimento desigual de países e regiões na escala global, nesse início do século XXI, põem relevo no papel crescente dos territórios em se assumirem como agentes protagonistas de seus processos de desenvolvimento. As chamadas teorias e políticas de desenvolvimento local apontam para o fato de que as transformações das realidades sociais na escala regional devem ser baseadas, o máximo possível, nas potencialidades produtivas e empresariais contidas em cada território.

Nessa perspectiva, os capitais humano, técnico, físico e público adquirem status de fatores de produção, tornando-se geradores de externalidades positivas, estimulando a formação de ambientes intensivos em cooperação e compartilhamento de conhecimento e inovação, benéficos ao desenvolvimento tecnológico, econômico e social de um dado território. Somem-se a esses capitais, as características históricas, culturais e institucionais que definem a identidade e a personalidade de lugares e regiões.

O assim denominado desenvolvimento endógeno pressupõe uma organização da produção baseado em pequenas e médias empresas operando em rede, demandando políticas públicas capazes de apoiar e direcionar o desenvolvimento científico e tecnológico, de modo a potencializar um processo de aprendizado cumulativo e virtuoso em nível local e regional a partir da incorporação crescente de inovação, resultando em modernização econômica e social.

Neste contexto, as Universidades públicas assumem papel estratégico enquanto agentes produtores e difusores de conhecimento e tecnologias, capazes de contribuir na identificação de diretrizes voltadas ao desenvolvimento das diversas regiões, de suas dinâmicas territoriais recentes, bem como na superação dos efeitos negativos das desigualdades regionais geradas no processo histórico de desenvolvimento econômico.

A Universidade Federal do Rio Grande ó FURG assumiu esse desafio ao criar os Campi de Santo Antônio da Patrulha, São Lourenço do Sul e Santa Vitória do Palmar, visando, juntamente com os diversos atores sociais dessas localidades, implantar atividades de ensino, pesquisa, extensão, tecnologia e inovação, voltadas aos interesses e possibilidades de futuro para essas comunidades e seus entornos, contribuindo de forma significativa para o desenvolvimento social e econômico das mesmas.

Nessa mesma perspectiva, e, em resposta aos desafios impostos à comunidade riograndina, em particular, a partir da instalação do Polo Naval e *Offshore*, a Universidade ampliou de forma significativa o número de cursos de graduação voltados a atender antigas e novas demandas de qualificação de quadros de nível superior.

Os novos Campi, situados na chamada Planície Costeira do Rio Grande do Sul, estão voltados a atender demandas socioprodutivas historicamente consolidadas em municípios de dois COREDES: o COREDE SUL, onde se localizam os municípios do Rio Grande (sede da Universidade Federal do Rio Grande - FURG), Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul; e o COREDE METROPOLITANO DELTA DO JACUÍ, onde se localiza o município de Santo Antônio da Patrulha.

O COREDE SUL, composto por 22 municípios, correspondendo à Região Funcional de Planejamento 5, conforme a Fundação de Economia e Estatística, apresenta o seguinte cenário quanto a sua participação na evolução do PIB total do Rio Grande do Sul: 6,58% em 2010; 6,85% em 2020 e 7% em 2030. Observe-se que em 2015, os municípios de Rio Grande e Pelotas concentravam 75% do PIB total e 65% da população total do COREDE, traduzindo uma forte concentração espacial socioprodutiva, particularmente das atividades industriais, comerciais e de serviços. Os demais 20 municípios baseiam suas atividades socioeconômicas fortemente na

agropecuária, particularmente na cultura do arroz (rizicultura), como são os casos dos municípios de Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul.

Em **Rio Grande**, município com área de 2.709,5 km<sup>2</sup>, 211 mil habitantes, PIB de 8,2 bilhões de reais, PIB per capita de 40 mil reais, expectativa de vida de 76 anos e taxa de analfabetismo de 4,6% (15 anos ou mais), a Universidade possui dezenas de cursos que visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas ao desenvolvimento da zona costeira do Rio Grande do Sul, com foco em sua sustentabilidade socioambiental, além de atender os desafios impostos pela consolidação das atividades portuário-industriais tradicionais no município, como fertilizantes, refino de petróleo, alimentos e pesca, bem como das novas atividades ligadas ao Polo Naval e *Offshore*, assumindo ainda o desafio colocado por projetos energéticos como parques eólicos e usina termelétrica a gás natural. Tais desafios científico-tecnológicos e de formação de futuros profissionais levaram a Universidade a criar e implantar, em 2013, o Parque Científico e Tecnológico do Mar ó OCEANTEC que, em sua concepção, baseada nas competências científico-tecnológicas da região, encontra-se estruturado em cinco eixos científico-tecnológicos portadores de futuro que balizam o perfil das empresas a serem prioritariamente instaladas no mesmo: Eixo Naval e *Offshore*, Eixo em Biotecnologia, Eixo em Energia e Mineração, Eixo Costeiro e Oceânico e Eixo em Logística. Se o Eixo Científico-Tecnológico Naval e *Offshore* foi o motivador inicial do OCEANTEC, viabilizando sua criação, os novos projetos portadores de futuro para a região costeira sul brasileira identificados para a fronteira temporal entre 2020 e 2030, como a mineração na Elevação do Rio Grande e as futuras explorações de hidratos de metano e petróleo e gás natural na Bacia de Pelotas demandarão novas tecnologias não somente no Eixo Naval e *Offshore*, mas também nos demais Eixos Científico-Tecnológicos, desencadeando poderosas sinergias científico-tecnológicas para a Universidade nas áreas de Oceanografia, Biologia, Geologia Marinha, Geofísica, Logística, Engenharias Oceânica, Naval, Costeira e Portuária, Automação, Computação, Física e Química, dentre outras. Nesse contexto, o desenvolvimento e consolidação do OCEANTEC impõe à Universidade e à cidade do Rio Grande o fortalecimento de uma nova cultura empreendedora, que se traduz, no âmbito da FURG, na consolidação da Incubadora Tecnológica INNOVATIO.

Em **Santa Vitória do Palmar**, município com área de 5.244,4 km<sup>2</sup>, 32 mil habitantes, PIB de 636 milhões de reais, PIB per capita de 20 mil reais, expectativa de vida de 76 anos e taxa de analfabetismo de 6,5% (15 anos ou mais), a Universidade possui os seguintes cursos de graduação: Turismo - Bacharelado, Hotelaria - Bacharelado, Relações Internacionais, Eventos - Tecnologia e Comércio Exterior. Tais cursos visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas ao desenvolvimento das relações binacionais Brasil-Uruguaí,

especificamente no âmbito da Bacia da Lagoa Mirim e zona costeira binacional. Atividades econômicas ligadas a macrologística regional, como hidrovias do MERCOSUL e eixos rodoviários de integração; industrialização da zona de fronteira ligada às atividades agropecuárias típicas a essa região de fronteira; energias renováveis como parques eólicos; turismo histórico-cultural, gastronômico, veraneio, esportivo, rural, dentre outros; acenam com demandas de quadros qualificados capazes de potencializá-los, bem como de criar e viabilizar futuras possibilidades de desenvolvimento socioeconômico para essa zona de fronteira binacional.

Em **São Lourenço do Sul**, município com área de 2.000 km<sup>2</sup>, 43 mil habitantes, PIB de 777 milhões de reais, PIB per capita de 17,5 mil reais, expectativa de vida de 76 anos e taxa de analfabetismo de 5% (15 anos ou mais), a Universidade possui os seguintes cursos de graduação: Agroecologia, Tecnologia em Gestão Ambiental, Gestão de Cooperativas e Educação do Campo. Tais cursos visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas à agricultura familiar, marcada culturalmente nessa região pela tradição do cooperativismo e da sustentabilidade, na qual se destaca a agroecologia. Observe-se que São Lourenço do Sul situa-se no extremo norte do COREDE SUL, servindo de polo difusor de conhecimento nestas áreas para dezenas de pequenos municípios com similar perfil socioproductivo que compõem o vizinho COREDE CENTRO SUL.

O COREDE METROPOLITANO DELTA DO JACUÍ, composto por 10 municípios, correspondendo a Região Funcional de Planejamento 1, conforme a Fundação de Economia e Estatística, apresenta o seguinte cenário quanto a sua participação no PIB total do Rio Grande do Sul: 46,4% em 2010; 44,2% em 2020 e 42,3% em 2030. Observe-se que dos 2,5 milhões de habitantes, Porto Alegre possui 1,5 milhão, correspondendo a 60% da população total desse COREDE. Os demais 9 municípios, excetuando-se Santo Antônio da Patrulha, possuem forte atividade industrial ligada aos complexos da metalurgia, petroquímica, papel e celulose. Santo Antônio da Patrulha, localizado na fronteira dos COREDES LITORAL e PARANHANA ENCOSTA DA SERRA, apresenta perfil socioproductivo voltado às atividades agropecuárias.

Em **Santo Antônio da Patrulha**, município com área de 1.049,8 km<sup>2</sup>, 42 mil habitantes, PIB de 886 milhões de reais, PIB per capita de 21 mil reais, expectativa de vida de 77 anos e taxa de analfabetismo de 9% (15 anos ou mais), a Universidade possui os cursos de graduação (Engenharia Agroindustrial - Agroquímica, Engenharia Agroindustrial - Indústrias Alimentícias e Licenciatura em Ciências Exatas) e de pós-graduação (Especialização em Qualidade e Segurança de Alimentos, Especialização em Gestão Agroindustrial e Mestrado Profissional em Ensino de Ciências Exatas). Tais cursos visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às

atividades econômicas ligadas ao desenvolvimento das pequenas e médias indústrias regionais de alimentos como carnes, cana-de-açúcar, rizicultura, dentre outras, bem como indústrias químicas voltadas a fertilizantes, conservantes, defensivos agrícolas, resinas, biocombustíveis, celulose.

Estes anos em que a FURG vem implantando e consolidando estes novos Campi, atestam o seu compromisso com um desenvolvimento regional socioeconomicamente responsável e com sustentabilidade socioambiental, em respeito a sua missão de ser uma Universidade voltada para o ecossistema costeiro e oceânico.

### **III. Contextualização do Curso de Oceanologia**

---

#### **3.1. Nome do curso**

Oceanologia

#### **3.2. Atos legais de criação/revisão do curso**

Reconhecimento: Reconhecido pelo Decreto nº 76028 de 25/07/75, publicado no DOU de 28/07/75.

#### **3.3. Perfil do egresso**

Os egressos do curso de Oceanologia têm uma formação técnica e científica direcionada ao conhecimento e à previsão do comportamento dos oceanos e ambientes transicionais sob todos seus aspectos, e estão capacitados a atuar de forma interdisciplinar nas atividades de uso e exploração racional de recursos marinhos e costeiros renováveis e não renováveis. São profissionais capacitados para a identificação e resolução de problemas, dotados de visão crítica e criativa, com atuação empreendedora e abrangente para o atendimento das demandas da sociedade relacionadas aos ambientes marinho e costeiro.

A Lei nº 11.760, de 31 de julho de 2008, que regulamentou o exercício da profissão de Oceanógrafo, estabelece, em seu artigo 3º, que os egressos dos cursos de graduação da modalidade estão habilitados para:

I ó formular, elaborar, executar, fiscalizar e dirigir estudos, planejamento, projetos e/ou pesquisas científicas básicas e aplicadas, interdisciplinares ou não, que visem ao conhecimento e à utilização racional do meio marinho, em todos os seus domínios, realizando, direta ou indiretamente:

a) levantamento, processamento e interpretação das condições físicas, químicas, biológicas e geológicas do meio marinho, suas interações, bem como a previsão do comportamento desses parâmetros e dos fenômenos a eles relacionados;

b) desenvolvimento e aplicação de métodos, processos e técnicas de exploração, exploração, beneficiamento e controle dos recursos marinhos;

c) desenvolvimento e aplicação de métodos, processos e técnicas de preservação, monitoramento e gerenciamento do meio marinho;

d) desenvolvimento e aplicação de métodos, processos e técnicas oceanográficas relacionadas às obras, instalações, estruturas e quaisquer empreendimentos na área marinha;

II ó orientar, dirigir, assessorar e prestar consultoria a empresas, fundações, sociedades e associações de classe, entidades autárquicas, privadas ou do poder público;

III ó realizar perícias, emitir e assinar pareceres e laudos técnicos;

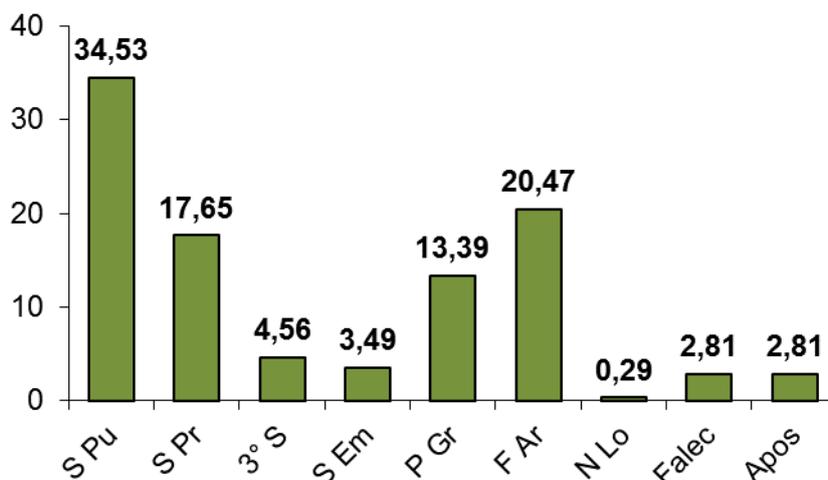
IV ó dirigir órgãos, serviços, seções, grupos ou setores de oceanografia em entidades autárquicas, privadas ou do poder público.

Parágrafo único. Compete igualmente aos Oceanógrafos, ainda que não privativo ou exclusivo, o exercício de atividades ligadas à limnologia, aquicultura, processamento e inspeção dos recursos naturais de águas interiores.

Para verificar a compatibilidade entre a formação oferecida e as atribuições profissionais previstas na legislação, em especial nas Diretrizes Curriculares Nacionais (Parecer CNE/CES nº 224/2012) e na Lei nº 11.760/2008, a coordenação do curso de Oceanologia realiza, periodicamente, levantamentos da inserção dos egressos no mercado de trabalho. O último foi efetuado em de 2013 e revelou que a quantidade relativa de egressos com atuação remunerada na área de formação (Oceanografia) era de 56,74% (n = 1.031), superando os percentuais de inserção observados em 2001 [46,29% (n = 674)] e em 2007 [55,48% (n = 867)], em todos os casos realizados no primeiro trimestre do ano.

A análise por segmento da economia mostra que no primeiro semestre de 2013 o setor público era o principal empregador (34,53%) dos 1.031 formados até então, seguido do setor privado (17,65%) e do chamado 3º setor (4,56%). Somente parte daqueles que continuavam atuando na área estavam, no período, envolvidos com programas de pós-graduação (13,39%), ao passo que quantidade considerável (3,49%), embora momentaneamente sem atuação profissional, continuava buscando ocupação na área. Seriam, portanto, os assim considerados desempregados. Efetivamente fora da área, foram identificados 20,47%, ao passo que 0,29% não foram localizados. Ressalte-se, ainda, que 2,81% dos egressos já tinham falecido e também 2,81% estavam

aposentados (Figura 1). Portanto, 759 egressos, do total de 1.031 formados, permaneciam em atuação na área no primeiro trimestre de 2013, embora 138 estivessem realizando pós-graduação.



**Figura 1: Setor de atuação profissional dos egressos do curso de Oceanologia (n = 1.031) no primeiro semestre de 2013 (S Pu = Setor Público; S Pr = Setor Privado; 3° S = 3° Setor; S Em = Desempregado; P Gr = Em Pós-Graduação; F Ar = Fora da Área; N Lo = Não Localizado; Falec = Falecido; e Após = Aposentado).**

Cabe também destacar que os egressos inseridos no Setor Público (n = 356) no primeiro trimestre de 2013 atuavam nas três esferas deste segmento, sendo 27,55% em órgãos federais, 6,50% em estaduais e 0,48% em municipais. Já entre aqueles que atuavam no Setor Privado (n = 182), 12,22% estavam na condição de empregados, 3,01% eram empreendedores e 2,42% atuavam como autônomos. Já os inseridos no 3° Setor (n = 47) atuavam na totalidade (4,56%) na condição de empregados.

As informações obtidas neste levantamento também possibilitaram apurar o campo de atuação profissional dos egressos no primeiro semestre de 2013, utilizando, para tanto, uma adaptação das categorias de Grandes Áreas e Áreas das Ciências do Mar (Krug, 2015, p. 73). Os resultados mostram que os egressos atuavam em 17 das 19 Grandes Áreas do campo das Ciências do Mar (exceto Recursos Naturais e Navegação), assim como em 54 do total de 62 Áreas deste domínio (Tabela 1).

**Tabela 1: Número de egressos do curso de Oceanologia do FURG (n = 759) por campo de atuação profissional (Grande Área e Área) no primeiro trimestre de 2013.**

<b>Grande Área</b>	<b>Área</b>	<b>Número</b>	<b>%</b>
OCEANOGRAFIA BIOLÓGICA	Planctologia	27	3,55
	Bentologia	22	2,89
	Nectologia	56	7,37
OCEANOGRAFIA FÍSICA	Microescala	5	0,66
	Mesoescala	32	4,21
	Macroescala	9	1,18
INTERAÇÃO OCEANO-ATMOSFERA	Microescala	0	0,00
	Mesoescala	8	1,05
	Macroescala	3	0,39
OCEANOGRAFIA QUÍMICA	Química da Água do Mar	6	0,79
	Geoquímica Marinha	15	1,97
OCEANOGRAFIA GEOLÓGICA	Geomorfologia Marinha	6	0,79
	Sedimentologia	3	0,39
	Dinâmica Sedimentar	13	1,71
	Paleoceanografia	6	0,79
RECURSOS MINERAIS	Prospecção	0	0,00
	Gestão Rec Minerais	0	0,00
RECURSOS PESQUEIROS	Tecnologia Pesqueira	3	0,39
	Tecnologia do Pescado	6	0,79
	Avaliação Pesqueira	29	3,82
	Gestão Pesqueira	27	3,55
	Extensão Pesqueira	2	0,26
MARICULTURA	Cultivo	49	6,45
	Sistemas, Equipamentos e Construções	2	0,26
	Gestão e Ordenamento	1	0,13
BIOTECNOLOGIA MARINHA	Bioprospecção	2	0,26
	Geração de Novos Produtos	5	0,66
ECOLOGIA DE ECOSSISTEMAS	Fluxos	3	0,39
	Processos	4	0,53
	Biodiversidade	1	0,13
GESTÃO AMBIENTAL	Gerenciamento Costeiro	28	3,68
	Avaliação de Impacto Ambiental	97	12,76
	Políticas Públicas	15	1,97
	Poluição Marinha	7	0,92
	Licenciamento Ambiental	23	3,03
	Conservação de Recursos Naturais	64	8,42
GEOFÍSICA MARINHA	Ecotoxicologia	21	2,76
	Ambiental	2	0,26
DADOS APLICADOS ÀS CIÊNCIAS DO MAR	Prospecção	2	0,26
	Observacionais	2	0,26
INSTRUMENTAÇÃO	Modelagem	25	3,29
	Construção	0	0,00
	Operação	2	0,26
GEOMÁTICA	Calibração	0	0,00
	Sensoriamento Remoto	16	2,11
NAVEGAÇÃO	Sistema de Informações Geográficas	3	0,39
	Navegação	0	0,00
LIMNOLOGIA	Biótica	16	2,11
	Abiótica	1	0,13
AQUICULTURA CONTINENTAL	Cultivo	22	2,89
	Sistemas, Equipamentos e Construções	0	0,00
	Gestão e Ordenamento	0	0,00
CORRELATAS	Educação Ambiental	30	3,95
	Economia Ecológica	3	0,39
	Bioestatística	6	0,79
	Mergulho Científico	6	0,79
	Hidrografia/Hidrologia	8	1,05
	Aquarofilia	6	0,79
	Responsabilidade Sócioambiental	3	0,39
	Arqueologia Subaquática	2	0,26
	Jornalismo Científico	3	0,39
	Saúde, Segurança e Meio Ambiente	2	0,26

É possível afirmar, portanto, que o perfil dos egressos atende plenamente os objetivos propostos no Projeto Político Pedagógico do curso de Oceanologia da FURG e o disposto na legislação que regula este campo de formação profissional (Parecer CNE/CES nº 224/2012 e na Lei nº 11.760/2008).

### **3.4. Características do curso (duração, carga horária, turno, vagas)**

**Duração:** Mínimo 4 anos

Máximo 8 anos

**Carga Horária Total:** 4.425 h/a

**Turno:** Manhã e Tarde

**Vagas:** 40

### **3.5. Coordenadores**

Coordenador do Curso de Oceanologia - Prof. Dr. Stefan Cruz Weigert

Coordenador Adjunto do Curso de Oceanologia - Prof. Dr. Mauricio Garcia de Camargo

### **3.6. Núcleo Docente Estruturante (NDE)**

Conforme portaria Nº 1566/2015, a atual composição do Núcleo Docente Estruturante do curso de Oceanologia é:

Prof. Dr. Paulo Henrique Rezende Calil (suplente)

Prof. Dr. César Serra Bonifácio Costa (titular)

Prof. Dr. Leonir André Colling (titular)

Prof. Dr. Maurício Garcia Camargo (suplente)

Prof. Dr. Fabrício Sanguinetti Cruz de Oliveira (suplente)

Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Adriana Leonhardt (suplente)

Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Maria da Graça Zepka Baumgarten (titular)

Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Monica Wallner-Kersanach (suplente)

Prof. Dr. Stefan Cruz Weigert (Presidente)

Prof. Dr. Luis Gustavo Cardoso (suplente)

Prof. Dr. Rafael Medeiros Sperb (titular)

Prof. Dr. Paulo Roberto Armanini Tagliani (suplente)

Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Elaine Siqueira Goulart (Titular)

Prof. Dr. Marcelo Borges Tesser (suplente)

## IV. Resultado da Autoavaliação Institucional 2014 - 1º Ano do Ciclo Avaliativo

---

No período de 6 a 26 de outubro de 2014 foi respondido de forma voluntária por parte da comunidade universitária um questionário, através do site de consultas da FURG ([www.consultas.furg.br](http://www.consultas.furg.br)), referente ao processo de Autoavaliação Institucional 2014. No total 2017 pessoas responderam o questionário, sendo 1020 discentes do ensino presencial, 117 discentes da modalidade a distância, 421 docentes e 459 técnico-administrativos em educação. Foram excluídos 5 questionários dos discentes e 1 questionário dos técnicos por terem sido preenchidos de forma incorreta. Posteriormente foram realizados seminários internos em cada unidade acadêmica e administrativa que contaram com a participação de docentes, discentes e técnico-administrativos em educação, onde foram discutidos os resultados dos questionários e identificados os principais pontos fortes e fracos de cada unidade, e sugeridas linhas de ação para os próximos 4 anos.

A Diretoria de Avaliação Institucional (DAI) e a Comissão Própria de Avaliação (CPA) elaboraram os questionários tendo como base os questionários utilizados nas avaliações anteriores, as normativas do INEP para avaliação institucional e as questões integrantes do questionário dos estudantes aplicado no ENADE 2011-2012. O questionário foi elaborado de forma específica para cada segmento e continha em torno de 60 questões (variou conforme o segmento). As questões foram agrupadas por similaridade e classificadas conforme os aspectos relacionados em PROFESSORES, CURSO, INFRAESTRUTURA, ESTUDANTES, INSTITUIÇÃO, ATUAÇÃO DOS TAE E TUTORES, sendo que alguns eram específicos a cada segmento avaliado. Todas as questões foram operacionalizadas em uma escala tipo Likert de 5 pontos (variando de *õpéssimoõ* a *õmuito bomõ*), sendo acrescentada ao final do questionário uma questão aberta para comentários, denominada avaliação qualitativa.

Para avaliação dos questionários foram utilizados testes estatísticos e análises descritivas (univariadas, bivariadas e multivariadas), com o intuito de validar os instrumentos aplicados e analisar os resultados referentes aos diferentes segmentos investigados. Cada questionário foi avaliado empregando-se os métodos tradicionais sugeridos pela literatura para o desenvolvimento e a avaliação de escalas de mensuração. Segundo a literatura da área, o uso da análise fatorial exploratória (AFE) e do alfa de Cronbach é bastante útil nos estágios iniciais de uma investigação empírica, como é o caso deste trabalho.

A análise fatorial teve o propósito de formar grupos de variáveis associadas entre si, elaborados por meio das cargas fatoriais identificadas. A técnica de extração selecionada foi a

análise de componentes principais (ACP), que é uma técnica que transforma linearmente um grupo de variáveis em um conjunto substancialmente menor de variáveis não correlacionadas, responsável pela maior parte da informação do conjunto original (também chamada de variância explicada). Por sua vez, o tipo de rotação dos fatores escolhido foi o ortogonal, sendo o método Varimax a opção utilizada nesta pesquisa. A análise fatorial obedeceu a dois critérios: o grau de associação entre as variáveis (gerado através da ACP) e o grau de subjetividade delas, definindo, portanto, os diferentes grupos de variáveis.

Já o alfa de Cronbach serve para confirmar a fidedignidade das escalas propostas. Quanto mais alto for o valor do alfa, que varia de 0 a 1, maior é a consistência interna da medida. A literatura sugere valores de alfa entre 0,60 e 0,80 como aceitáveis para estudos de natureza exploratória, sendo este o critério utilizado nesta pesquisa. Buscou-se, com isso, confirmar as variáveis propostas na etapa exploratória e sugeridas na análise fatorial.

Para melhor compreensão dos resultados foi feita a organização das médias em relação a cada questão presente nos instrumentos de cada segmento. Adotou-se a nomenclatura **ponto forte** (próximo ou acima de 4), **regular** (entre 3 e 4) e **ponto fraco** (próximo ou abaixo de 3), atribuindo-se, respectivamente, as cores verde, amarela e vermelha para facilitar a análise.

## 4.1. Avaliação dos discentes

### 4.1.1. Quantitativa

Na Tabela 2, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos discentes do curso de Oceanologia de forma comparativa com as respostas dadas por todos os discentes de graduação dos cursos vinculados ao Instituto de Oceanografia e por todos os discentes de graduação da FURG para destacar todas as similaridades e diferenças entre eles.

Tabela 2 - Resultado da Avaliação Quantitativa dos Discentes de Oceanologia

DISCENTES ó Questões	FURG			IO			Oceanologia		
	%	Média	Desvio	%	Média	Desvio	%	Média	Desvio
<b>I ó Quanto aos Professores</b>									
1. A discussão do plano de ensino com os estudantes ao iniciarem cada disciplina é...	10,00	3,51	1,132	8,47	3,5600	1,22746	10,00	3,2632	1,24017
2. A habilidade dos professores para organizar as aulas e torná-las atraentes é...	10,10	3,15	1,029	8,81	3,1538	,92487	10,53	2,9500	,94451
3. O domínio do conteúdo das disciplinas é...	10,16	3,94	,924	8,81	4,1154	1,03255	10,53	4,0000	1,07606
4. A habilidade dos professores para estabelecer interação entre a teoria e a prática é...	10,02	3,29	1,095	8,81	3,2308	1,14220	10,53	3,0000	1,12390
5. A cordialidade e o respeito no tratamento dispensado aos estudantes é...	10,12	4,03	,997	8,81	4,0000	,93808	10,53	3,9000	1,02084
6. A disposição para atender aos estudantes fora dos horários das aulas é...	10,02	3,81	1,071	8,81	3,5769	1,10175	10,53	3,3000	1,08094
7. A disposição ao diálogo e o respeito aos pontos de vista contrários são...	9,96	3,67	1,110	8,14	3,8750	,99181	9,47	3,6667	1,02899
8. A satisfação em ensinar, despertando o interesse dos alunos pela disciplina, é...	10,03	3,47	1,031	8,47	3,3600	1,07548	10,00	3,1579	1,11869
9. A compatibilidade das avaliações com o conteúdo desenvolvido é...	10,09	3,62	,996	8,81	3,7308	,87442	10,53	3,6500	,93330
10. A conduta dos professores (atitudes, normas, valores), contribuindo na formação ética dos estudantes, é...	10,10	3,89	1,036	8,81	3,8846	,95192	10,53	3,7000	,97872
11. A pontualidade (cumprimento dos horários de início e término das aulas) e assiduidade (não falta às aulas) dos professores é...	10,13	3,82	1,061	8,81	3,9231	1,01678	10,53	3,9500	1,05006
12. A atuação dos professores contratados/substitutos é...	9,56	3,84	1,071	8,47	3,7600	1,01160	10,00	3,5263	1,02026
13. A atuação dos monitores nas disciplinas do curso é...	8,62	3,67	1,055	7,19	3,8571	1,06234	7,89	3,6000	1,12122

14. A indicação pelo professor de livros textos e artigos científicos para estudo é...	10,09	3,96	,997	8,47	4,3600	,81035	10,00	4,3158	,88523
15. As atividades de pesquisa solicitadas pelos professores nas suas disciplinas são...	9,74	3,61	1,042	8,81	3,8462	1,04661	10,53	3,6000	1,04630
16. De modo geral, atribua uma nota de 1 a 5 para os seus professores.	10,16	3,73	,872	8,81	3,9231	,79614	10,53	3,7000	,73270
<b>II ó Quanto ao Curso</b>									
17. O esclarecimento quanto à utilidade das disciplinas para o exercício da profissão é...	10,01	3,51	1,152	8,81	3,6923	1,08699	10,53	3,5000	1,14708
18. A integração das disciplinas oferecidas no curso é...	10,08	3,49	1,088	8,81	3,8462	,92487	10,53	3,6500	,93330
19. A relevância dos conteúdos abordados nas disciplinas é...	10,14	3,77	,975	8,81	3,8077	,80096	10,53	3,7500	,91047
20. A contribuição do curso para a minha formação como cidadão é...	10,01	4,03	1,034	8,81	4,1923	,98058	10,53	4,0000	1,02598
21. A contribuição do curso para a minha formação profissional é...	10,14	4,25	,889	8,81	4,1538	1,00766	10,53	4,0500	1,09904
22. A contribuição do curso para aquisição de conhecimento teórico na área é...	10,14	4,24	,881	8,81	4,6538	,56159	10,53	4,6500	,58714
23. A contribuição do curso para aquisição de conhecimento prático na área é...	9,95	3,46	1,245	8,47	3,8000	1,11803	10,00	3,5789	1,12130
24. O apoio financeiro para participar de eventos (congressos, encontros, seminários, visitas técnicas) é...	9,01	3,28	1,302	8,47	3,8000	1,15470	10,00	4,1053	,87526
25. O uso de língua estrangeira nas atividades e disciplina do curso é...	8,26	2,91	1,234	8,14	3,6667	1,16718	10,00	3,8947	1,04853
26. O nível de exigência do seu curso é...	10,14	4,07	,953	8,81	4,5000	,64807	10,53	4,5000	,68825
27. A atuação do coordenador de curso é...	9,70	3,73	1,231	8,14	3,8333	,91683	9,47	3,9444	,72536
28. De modo geral, atribua uma nota de 1 a 5 para o seu curso.	10,16	3,94	,936	8,81	4,1538	,73170	10,53	4,2000	,76777
<b>III ó Quanto à Infraestrutura</b>									

29. As salas de aula, no que se refere a cadeiras ergonômicas, boa iluminação, conforto térmico e acústico, são...	10,06	3,44	1,196	8,47	3,0000	1,19024	10,00	2,7368	1,14708
30. Os auditórios, mini auditórios e anfiteatros da FURG, no que se refere à quantidade, dimensão e conservação, são...	9,87	3,91	1,011	8,14	3,4167	1,10007	10,53	3,6000	,99472
31. Os equipamentos de apoio didático-pedagógicos disponíveis nas salas de aula (quadros, multimídia e outros) são...	10,09	3,68	1,051	8,47	3,6000	,91287	10,00	3,3684	,89508
32. A adequação dos laboratórios (de ensino e informática) às necessidades do curso é...	9,61	3,59	1,120	8,81	3,5385	,94787	10,53	3,6000	,88258
33. A atualização do acervo bibliográfico (livros e periódicos) disponível na biblioteca é...	10,06	3,69	1,102	8,81	3,9615	,95836	10,53	4,2000	,69585
34. O número de exemplares do acervo bibliográfico (livros e periódicos) disponível na biblioteca é...	10,03	3,27	1,163	8,81	3,6923	1,12318	10,53	3,9000	1,07115
35. Os horários de funcionamento da(s) biblioteca(s) são...	10,09	4,15	,916	8,81	4,2692	,87442	10,53	4,2500	,91047
36. O espaço físico da biblioteca, para estudo e consulta, é...	10,07	4,01	1,037	8,81	4,0000	1,09545	10,53	3,9000	1,20961
37. Os serviços de impressão e fotocópias oferecidos aos alunos são...	9,72	3,29	1,194	8,47	3,7200	1,24231	10,53	3,7500	1,20852
38. Os sistemas informatizados da FURG (sistemas.furg, Argo...) disponíveis são...	10,15	3,99	,966	8,81	4,1538	,88056	10,53	4,1500	,93330
39. A qualidade e disponibilidade da Internet no campus (sala de aula, pavilhões, áreas de convivência) é...	9,51	2,55	1,284	8,14	2,2917	1,04170	9,47	2,2222	1,00326
40. A limpeza e conservação das salas de aula e demais dependências do campus são...	10,14	4,29	,822	8,47	4,4800	,65320	10,00	4,4211	,69248
41. Os espaços de alimentação e convivência do campus são...	9,92	3,50	1,117	8,81	3,4615	1,06699	10,53	3,4500	1,05006
42. As condições de segurança do campus são...	9,76	3,13	1,234	8,47	3,3600	1,22066	10,00	3,0000	1,10554
43. As opções de mobilidade interna (calçadas, passarelas e ciclovias) são...	9,90	3,50	1,136	8,14	3,4583	1,02062	10,00	3,4737	1,12390
44. As condições de acessibilidade a pessoas com deficiência são...	9,09	3,28	1,122	7,19	3,1429	1,31475	7,89	3,2000	1,20712
45. O transporte interno, em termos de frequência e pontualidade, é..	8,71	3,45	1,112	8,14	2,9583	1,04170	10,53	2,8500	1,08942

46. O transporte público municipal que atende à FURG, em termos de frequência e pontualidade, é...	8,68	2,51	1,209	6,44	2,1053	1,14962	8,42	1,8750	1,08781
47. A atuação dos servidores técnico-administrativos em Educação que desempenham atividades nas secretarias e laboratórios é...	9,85	3,83	,942	8,14	4,2083	,72106	10,00	4,1053	,73747
48. Os recursos de educação a distância utilizados pelos professores para apoiar as atividades de ensino são...	8,86	3,62	1,014	8,14	3,7500	,98907	10,00	3,6842	1,05686
49. De modo geral, atribua uma nota de 1 a 5 para a infraestrutura.	10,13	3,61	,849	8,81	3,3846	,80384	10,53	3,3000	,80131
<b>IV ó Quanto aos Estudantes</b>									
50. O relacionamento entre os colegas é...	10,14	3,95	,891	8,81	3,9615	,91568	10,53	3,9000	,96791
51. A utilização pelos estudantes, da biblioteca para estudo e consulta é...	10,05	3,84	,969	8,81	3,5769	1,13747	10,53	3,3500	1,18210
52. A utilização, pelos estudantes, dos meios da Instituição para apresentação de suas demandas e sugestões, é...	9,66	3,41	,997	8,14	3,0833	1,13890	10,00	2,7895	1,08418
53. O meu domínio de língua estrangeira é...	9,52	2,98	1,181	8,47	3,0800	1,25565	10,53	3,2000	1,28145
54. A minha participação em projetos de pesquisa, ensino, extensão ou monitoria é...	8,88	3,57	1,226	7,46	3,7273	,88273	8,95	3,5882	,93934
55. A representação estudantil nos Colegiados e Conselhos da FURG é...	8,84	3,01	1,088	7,19	2,8095	1,12335	8,95	2,8824	1,11144
56. A minha participação em movimentos estudantis e outras instâncias de representação na FURG é...	7,19	2,76	1,173	5,42	2,9375	1,23659	6,84	2,8462	1,34450
57. De modo geral, atribua uma nota de 1 a 5 para os estudantes...	10,13	3,56	,795	8,81	3,3462	,79711	10,53	3,3000	,86450
<b>V ó Quanto à Instituição</b>									
58. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, é...	9,70	3,76	,921	8,47	3,7200	,89069	10,53	3,5500	,82558
59. A contribuição das atividades de pesquisa e extensão desenvolvidas pela FURG para a minha formação é...	9,80	3,95	,954	8,81	4,0000	1,09545	10,53	3,9000	1,20961
60. O apoio estudantil (bolsas, auxílios e acompanhamento) oferecido pela FURG é...	9,85	4,10	1,004	8,47	4,2800	,84261	10,00	4,4211	,83771

61. As políticas de inclusão social realizadas pela FURG são...	9,62	4,03	,888	8,47	4,1600	,74610	10,00	4,1053	,73747
62. As atividades culturais e opções de lazer desenvolvidas pela FURG são...	9,78	3,77	1,000	8,47	4,0800	,99666	10,00	4,1579	,95819
63. As ações de educação a distância da FURG são...	7,79	3,78	,931	6,80	3,9500	,88704	8,42	3,8125	,91059
64. A informação, quanto às normas, procedimentos da FURG, bem como sobre outros assuntos que me dizem respeito, é...	9,66	3,51	1,055	8,14	3,5833	1,05981	9,47	3,3333	1,08465
65. As opções de atendimento à saúde disponíveis no campus são...	8,40	3,11	1,224	6,80	2,7500	1,33278	8,95	2,7059	1,40378
66. As ações realizadas pela FURG, com relação ao meio ambiente, são...	9,09	3,40	1,179	8,81	3,0769	1,38342	10,53	2,7000	1,30182
67. As atividades da FURG pela FURG, voltadas para a cooperação, intercâmbio e programas de internacionalização são...	9,35	3,91	,943	8,47	4,1200	,92736	10,53	4,0000	,97333
68. As ações de incentivo à inovação tecnológica e propriedade intelectual propostas pela FURG são...	9,14	3,72	,995	8,14	3,7917	,88363	9,47	3,6111	,84984
69. Os processos de avaliação realizados pela FURG (Docente pelo Discente, SiB, RU, Auto avaliação Institucional, dentre outros) são...	9,81	3,74	1,002	8,47	3,7600	,87939	10,00	3,6316	,89508
70. As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos da FURG são...	9,19	3,41	1,117	8,47	3,4000	1,11803	10,00	3,1053	1,04853
71. De modo geral, atribua uma nota de 1 a 5 para a Instituição.	10,12	3,93	,784	8,81	4,0385	,59872	10,53	3,9500	,60481

#### 4.1.2. Qualitativa

Os aspectos negativos e positivos listados pelos alunos do curso de Oceanologia na questão aberta do questionário foram apresentados a seguir, na Tabela 3.

Tabela 3 - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Discentes de Oceanologia

Qualitativo - Discentes - curso de Oceanologia	
Aspectos Negativos	Aspectos Positivos
Não tratamento de dejetos do RU, CC, ...	Restaurante Universitário (1 ocorrência)
Fossas do RU transbordando	Biblioteca (1 ocorrência)
Não existe destino específico para reagentes químicos	Conteúdo do curso (1 ocorrência)
Poucas saídas de campo	
Biblioteca necessita de pessoal melhor treinado	
Organização do acervo	
Barulho dos alunos	
Normas institucionais da FURG são mal organizadas	
Internet com sinal baixo	
Segurança não é boa na Base Oceanográfica	
Transporte público Cassino - FURG - Cassino é escasso (horários)	
O Campus é cheio de fossas	
Cadeiras quebradas na sala 6106	
Piso está levantando na sala 6106	
Resíduos gerados pelos laboratórios (tóxicos)	
Micro-ônibus, horários não compatíveis com a chegada de ônibus do Cassino	
Bicicletas (carência de pontos de empréstimos)	
Falta de ajuda dos coordenadores	
Ausência do coordenador	
Noiva do mar (não tem pontualidade)	
Cerca ao redor do campus (melhorar)	
Número de cães soltos no campus	
Revitalização do lago dos biguás	
Falta de bebedouros	

## **4.2. Avaliação dos docentes**

### **4.2.1. Quantitativa**

Na Tabela 4, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos docentes do Instituto de Oceanografia, de forma comparativa com as respostas dadas pelos docentes da FURG para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

Tabela 4 - Resultado da Avaliação Quantitativa dos Docentes do Instituto de Oceanografia

DOCENTES - Questões	FURG			IO		
	%	Média	Desvio Padrão	%	Média	Desvio Padrão
<b>I - Quanto aos estudantes de suas turmas</b>						
1. A pontualidade e assiduidade dos alunos são...	51,28	3,13	,964	62,30	2,7895	,87481
2. O comportamento dos estudantes na sala de aula é...	51,41	3,80	,839	62,30	3,6579	,74530
3. O interesse dos estudantes pelas aulas ministradas é...	51,41	3,66	,830	62,30	3,4737	,76182
4. A iniciativa dos estudantes para buscar informações e conhecimentos extraclasse é...	50,80	2,75	,974	60,66	2,5676	1,11904
5. O nível de preparo dos estudantes para compreender os assuntos e conteúdos trabalhados na disciplina é...	50,92	2,82	,950	60,66	2,8378	,89795
6. A utilização por parte dos alunos da bibliografia indicada pelo professor é...	50,80	3,00	,993	60,66	2,5676	,95860
7. O relacionamento entre os alunos é...	51,16	4,25	,615	62,30	4,3421	,58246
8. A quantidade de alunos é...	51,04	3,47	1,098	62,30	3,6842	1,06809
9. A relação professor-aluno é...	51,41	4,31	,697	62,30	4,2632	,72351
10. De modo geral, atribua uma nota de 1 a 5 para os estudantes de suas turmas.	51,41	3,59	,720	62,30	3,3947	,75479
<b>II - Quanto à Infraestrutura</b>						
11. As salas de aula, no que se refere a cadeiras ergonômicas, boa iluminação, conforto térmico e acústico, são...	51,04	3,20	1,081	63,93	2,9487	1,05003
12. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros da FURG, no que se refere à quantidade, dimensão e conservação, são...	47,98	3,42	,964	57,38	3,3714	,87735
13. As instalações administrativas (Direção, Secretaria e Coordenações), no que se refere à quantidade, dimensionamento, iluminação, ventilação e conservação, são...	50,18	3,60	,898	60,66	3,6757	,81833
14. Os equipamentos de apoio didático-pedagógicos para uso em salas de aula (quadros, multimídia e outros) são...	51,16	3,39	,995	62,30	3,5263	1,00638
15. A adequação dos laboratórios (de ensino e de informática) com relação à estrutura, equipamentos, serviços e normas de segurança é...	47,98	3,17	1,012	63,93	3,2564	,93803
16. A atualização do acervo bibliográfico (livros e periódicos) disponível na biblioteca é...	50,67	3,39	,975	63,93	3,8205	,64367

17. O número de exemplares do acervo bibliográfico disponível na biblioteca é...	50,18	3,20	,989	62,30	3,5789	,72154
18. Os horários de funcionamento da(s) biblioteca(s) são...	49,69	3,95	,843	63,93	3,8205	,94233
19. Os serviços de impressão e fotocópias oferecidos aos professores são...	50,06	3,81	1,014	57,38	3,8857	,93215
20. Os sistemas informatizados (sistemas.furg, Argo...) disponibilizados aos docentes são...	51,16	3,67	,949	63,93	3,7436	,88013
21. A qualidade e disponibilidade da Internet no campus (salas de aula, pavilhões, áreas de convivência) é...	50,31	2,53	1,127	60,66	2,6486	1,18360
22. A limpeza e conservação das salas de aula e demais dependências do campus são...	51,53	3,92	,853	63,93	3,9744	,84253
23. Os espaços de alimentação e convivência do campus são...	49,57	2,96	1,125	62,30	2,8947	1,13398
24. As condições de segurança do campus são...	49,82	3,06	1,067	60,66	2,2973	1,05053
25. As opções de mobilidade interna (calçadas, passarelas e ciclovias) são...	48,72	3,19	1,091	59,02	3,3056	,95077
26. As condições de acessibilidade a pessoas com deficiência são...	45,29	2,98	1,059	54,10	2,7273	1,00849
27. O transporte interno, em termos de frequência e pontualidade, é...	34,15	3,15	1,062	42,62	3,2308	1,03180
28. O transporte público municipal que atende à FURG, em termos de frequência e pontualidade, é...	35,74	2,44	1,084	42,62	2,5769	1,20576
29. As salas de permanência são...	50,55	3,30	1,063	62,30	3,4737	1,17948
30. Os recursos de educação a distância disponíveis para apoiar as atividades de ensino são...	38,31	3,68	,862	44,26	3,8889	,69798
31. De modo geral, atribua uma nota de 1 a 5 para a infraestrutura.	51,41	3,31	,779	63,93	3,2821	,79302
<b>III - Quanto à prática docente</b>						
32. A apresentação, discussão e implementação do Plano de Ensino das minhas disciplinas (em termos de ementa, conteúdo a ser desenvolvido, objetivos da disciplina, método de ensino, bibliografia e sistema de avaliação) é...	51,16	4,19	,636	62,30	4,1579	,63783
33. A minha habilidade para organizar as aulas e torná-las atraentes, utilizando linguagem clara e compreensível para os alunos, é...	51,16	4,13	,609	62,30	4,1316	,62259
34. A minha habilidade para tornar evidentes os fundamentos teóricos (científicos, sociopolíticos e/ou técnicos) do conteúdo ministrado, demonstrando meu domínio e atualização do conhecimento, envolvimento e entusiasmo no desenvolvimento das minhas disciplinas	51,16	4,28	,602	62,30	4,1316	,57756
35. A minha habilidade para estabelecer interação entre a teoria, a prática e/ou os aspectos da realidade é...	51,16	4,25	,633	62,30	4,1842	,60873
36. A minha forma de tratar os alunos, em termos de cordialidade e respeito pessoal, exigir na medida adequada, aceitar críticas, opiniões e sugestões, é...	51,28	4,53	,584	62,30	4,4211	,64228
37. Em termos de receptividade às necessidades dos alunos de ajudar na solução de suas dificuldades com a disciplina, bem como ser acessível/disponível para orientação extraclasse, a minha atuação é...	51,28	4,38	,669	62,30	4,2632	,75995

38. A minha habilidade para promover o interesse dos alunos pela disciplina, incentivando-os à investigação teórica e/ou prática, ao questionamento, à realização de leituras complementares, à participação em grupos de estudo, encontros, congressos e outras atividades extraclasse, é...	51,28	4,07	,770	62,30	4,0526	,73328
39. A elaboração de avaliações compatíveis (coerentes) com o conteúdo desenvolvido, bem como a sua discussão e a análise dos resultados com os alunos, é...	51,16	4,38	,631	62,30	4,2895	,65380
40. O meu conhecimento a respeito do(s) Projeto(s) Pedagógico(s) do(s) curso(s) em que atuo é...	50,80	3,99	,831	60,66	3,5676	,95860
41. A utilização de recursos e ferramentas de educação a distância (Moodle, chat, fóruns...) nas minhas disciplinas é...	43,82	3,21	1,141	50,82	3,3548	1,05035
42. De modo geral, atribua uma nota de 1 a 5 para a sua prática docente.	51,16	4,14	,504	62,30	4,1053	,45259
<b>IV - Quanto à Instituição</b>						
43. A Missão (razão de ser) da FURG é...	50,06	4,36	,738	62,30	4,6316	,58914
44. A articulação entre as ações desenvolvidas na FURG e o seu Plano de Desenvolvimento Institucional é...	48,96	3,99	,766	62,30	4,1143	,83213
45. No desenvolvimento das minhas atividades, minha contribuição para o cumprimento da missão da FURG é...	50,67	4,16	,703	62,30	4,1842	,56258
46. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, é...	49,82	3,91	,801	57,38	4,0571	,76477
47. O apoio para participar de eventos e cursos de capacitação/qualificação docente é...	49,45	3,67	1,072	55,74	3,7353	1,05339
48. A atuação da minha chefia é...	50,18	4,17	,899	59,02	4,2500	,80623
49. Os serviços da secretaria geral da Unidade são...	51,16	4,13	,817	60,66	4,4865	,69208
50. A discussão, por parte da minha chefia, no colegiado da unidade acadêmica, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG, é...	47,37	4,09	,907	54,10	4,3030	,72822
51. O comprometimento profissional dos colegas com as necessidades da Instituição é...	46,69	3,58	,854	59,02	3,7778	,86557
52. O nível de satisfação das pessoas no meu ambiente de trabalho é...	50,31	3,69	,886	60,66	4,1081	,73725
53. O meu orgulho em trabalhar na FURG é...	51,04	4,58	,690	62,30	4,6053	,75479
54. O apoio estudantil (bolsas, auxílios e acompanhamento) oferecido pela FURG é...	49,57	4,45	,718	62,30	4,5000	,60404
55. As políticas de inclusão social realizadas pela FURG são...	48,10	4,26	,818	57,38	4,3429	,72529
56. As atividades culturais e opções de lazer desenvolvidas pela FURG são...	48,23	3,66	1,007	54,10	3,3636	1,05529
57. As ações de desenvolvimento (como por exemplo: ginástica laboral, correndo pela FURG, preparação para a aposentadoria) oferecidos pela Universidade são...	41,62	3,72	1,046	47,54	3,3448	1,07822
58. As ações de educação a distância da FURG são...	37,33	3,88	,846	40,98	3,9200	,81240

59. A informação, quanto às normas, procedimentos da FURG, bem como sobre outros assuntos que me dizem respeito, é...	50,18	3,62	,970	62,30	3,5789	1,03013
60. O atendimento à saúde disponível no campus é...	43,45	3,52	1,077	49,18	3,5667	1,19434
61. As ações realizadas pela FURG, com relação ao meio ambiente, são...	45,17	3,49	1,003	57,38	3,3429	,96841
62. As atividades da FURG, voltadas para a cooperação, intercâmbio e programas de internacionalização, são...	47,49	3,83	,995	60,66	3,7297	1,04479
63. As ações de incentivo à inovação tecnológica e propriedade intelectual propostas pela FURG são...	43,08	3,67	,946	54,10	3,5758	,83030
64. Os processos de avaliação realizados pela FURG (Docente pelo Discente, SIB, RU, Autoavaliação Institucional, dentre outros) são...	49,33	3,66	,991	62,30	3,5263	1,10861
65. As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos da FURG são...	42,47	3,38	,997	45,90	3,5000	,83887
66. De modo geral, atribua uma nota de 1 a 5 para a Instituição.	51,28	3,96	,637	62,30	3,9737	,54460

#### 4.2.2. Qualitativa

Os aspectos negativos e positivos listados pelos docentes do Instituto de Oceanografia na questão aberta do questionário foram apresentados a seguir, na Tabela 5.

**Tabela 5 - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Docentes do Instituto de Oceanografia**

<b>Qualitativo - Docentes - Instituto de Oceanografia</b>	
<b>Aspectos Negativos</b>	<b>Aspectos Positivos</b>
Infraestrutura campus São Lourenço	Orgulho de trabalhar e contribuir com a FURG
Sobrecarga de trabalho (deslocamento contínuo entre São Lourenço e Rio Grande)	Ótimo ambiente de trabalho
Falta de avaliação por campus	
Infraestrutura das salas de aula (conforto térmico, ergonomia, cadeiras quebradas e janelas que não abrem)	
Limpeza das salas de aula	
Transporte público municipal deixa a desejar quanto aos horários disponibilizados (Linha Cassino/FURG)	
Espaço físico para as salas de permanência	
Estradas internas da FURG	
Questões ambientais básicas (resíduos sólidos)	
Falta de avaliação por curso	
Segurança no campus (número de vigilantes)	
Demora nas ações oriundas das avaliações	

## **4.3. Avaliação dos técnico-administrativos em educação**

### **4.3.1. Quantitativa**

Abaixo, na Tabela 6, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos técnico-administrativos em educação do Instituto de Oceanografia de forma comparativa com as respostas dadas pelos técnico-administrativos em educação da FURG para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

**Tabela 6 - Resultado da Avaliação Quantitativa dos Técnico-administrativos em Educação**

TAE - Questões	FURG			IO		
	%	Média	Desvio Padrão	%	Média	Desvio Padrão
<b>I - Quanto à execução das minhas atividades</b>						
1. A informação que recebo a respeito das tarefas e atividades atribuídas ao meu cargo é...	37,98	3,96	,870	60,61	3,9500	1,05006
2. A relação entre a demanda de serviços e o número de TAEs que executam as atividades do meu setor é...	38,07	3,41	1,167	60,61	3,7500	1,20852
3. A minha habilidade para desempenhar as atividades inerentes ao cargo que ocupo é...	38,32	4,48	,562	60,61	4,7000	,47016
4. A minha habilidade para identificar problemas e buscar soluções para os mesmos no âmbito do meu trabalho é...	38,40	4,41	,608	60,61	4,7000	,47016
5. A minha forma de tratar outros TAEs, discentes e docentes, em termos de cordialidade e respeito pessoal, aceitar críticas, opiniões e sugestões, é...	38,49	4,69	,498	60,61	4,5500	,60481
6. A percepção que eu tenho sobre a importância do meu trabalho para a universidade é...	38,32	4,56	,660	60,61	4,6500	,58714
7. A minha preocupação em conhecer e estar atualizado a respeito dos regulamentos e normas técnicas relacionadas às tarefas que executo é...	38,32	4,50	,629	60,61	4,5500	,51042
8. A integração entre os servidores da unidade em que trabalho é...	38,49	4,09	,889	60,61	4,0500	,88704
9. A colaboração de outras unidades da FURG para o exercício de minhas atividades é...	37,82	3,81	,887	57,58	3,7368	1,04574
10. O aproveitamento das minhas habilidades e competências nas atividades que desempenho é...	38,24	4,09	,880	60,61	4,1000	1,29371
11. A autonomia do gestor (chefia imediata) da minha unidade de trabalho para resolver problemas é...	37,73	4,09	1,001	60,61	4,0000	1,07606
12. A receptividade do gestor da minha unidade de trabalho (chefia imediata) a respeito das minhas críticas e sugestões sobre o desenvolvimento das atividades que executo é...	37,65	4,24	,857	60,61	4,1000	,96791
13. O recebimento de manifestações de reconhecimento pelo trabalho realizado é...	37,90	3,88	1,014	60,61	3,9500	,99868
14. A coerência entre as ações do gestor da minha unidade de trabalho (chefia imediata) e seu discurso é...	37,82	4,08	,961	60,61	3,8500	1,08942
15. De modo geral, atribua uma nota de 1 a 5 para a execução das suas atividades.	38,24	4,36	,594	60,61	4,6000	,59824
<b>II - Quanto à Infraestrutura</b>						
16. O ambiente físico em que executo meu trabalho (sala, laboratório, etc...), no que se refere a cadeiras ergonômicas, boa iluminação, conforto térmico e acústico, é...	37,98	3,37	1,266	54,55	3,7000	1,12858
17. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros da FURG, no que se refere à quantidade, dimensão e	34,87	3,98	,845	60,61	4,0000	,68599

conservação, são...						
18. As condições (infraestrutura, materiais e equipamentos) que necessito para realizar meu trabalho são...	37,98	3,69	1,020	51,52	3,7000	,86450
19. A adequação dos laboratórios (de ensino e de informática) com relação à estrutura, equipamento, serviços e normas de segurança, é...	28,91	3,77	,841	57,58	3,4118	1,00367
20. A atualização do acervo bibliográfico (livros e periódicos) disponível na biblioteca é...	28,99	3,94	,796	57,58	3,7895	1,18223
21. O número de exemplares do acervo bibliográfico disponível na biblioteca é...	28,24	3,86	,766	57,58	3,6316	1,01163
22. Os horários de funcionamento da(s) biblioteca(s) são...	30,08	4,25	,676	54,55	4,1667	,61835
23. Os serviços de impressão e fotocópias oferecidos são...	30,92	3,81	1,000	54,55	3,8889	,83235
24. Os sistemas informatizados da FURG (sistemas.furg, Argo, ...) utilizados no desempenho das suas atividades são...	37,98	3,76	1,001	60,61	3,6500	1,26803
25. A qualidade e disponibilidade da internet no campus (salas de aula, pavilhões, áreas de convivência) é...	36,13	3,33	1,127	57,58	3,0000	1,20185
26. A limpeza e conservação das dependências do campus são...	37,82	3,96	,874	60,61	3,5000	,88852
27. Os espaços de alimentação e convivência do campus são...	36,64	3,47	,940	57,58	3,0526	,97032
28. As condições de segurança do campus são...	37,31	3,21	1,067	57,58	2,9474	1,22355
29. As opções de mobilidade interna (calçadas, passarelas e ciclovias) são...	37,06	3,54	,988	60,61	3,0000	1,21395
30. As condições de acessibilidade a pessoas com deficiência são...	34,12	3,27	1,041	57,58	2,8947	1,19697
31. O transporte interno, em termos de frequência e pontualidade, são...	28,99	3,54	1,017	45,46	3,4000	,91026
32. O transporte público municipal que atende à FURG, em termos de frequência e pontualidade, é...	29,92	2,83	1,181	48,49	2,6875	1,07819
33. De modo geral, atribua uma nota de 1 a 5 para a infraestrutura.	38,32	3,58	,775	60,61	3,4500	,82558
<b>III - Quanto à Instituição</b>						
34. A Missão (razão de ser) da FURG é...	37,73	4,39	,686	60,61	4,3500	,81273
35. A articulação entre as ações desenvolvidas na FURG e o seu Plano de Desenvolvimento Institucional é...	35,97	4,04	,770	57,58	4,0000	,81650
36. No desenvolvimento das minhas atividades, minha contribuição para o cumprimento da missão da FURG é...	37,48	4,27	,690	60,61	4,2500	,85070
37. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, é...	37,14	4,07	,746	57,58	3,8421	,76472
38. O planejamento e as ações para realização da qualificação (ensino médio, graduação e pós-graduação) na minha unidade é...	36,39	4,09	,825	57,58	3,8947	,99413
39. As ações de capacitação (como por exemplo: cursos de informática, língua estrangeira, gestão de pessoas, libras) oferecidas pela Universidade são...	37,31	4,07	,845	57,58	3,7368	1,14708
40. As ações de desenvolvimento (como por exemplo: ioga, ginástica laboral, correndo pela FURG, preparação para a aposentadoria) oferecidas pela Universidade são...	34,71	3,93	,959	54,55	3,7222	1,01782

41. A discussão, na minha unidade de trabalho, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG, é...	33,95	3,24	1,144	51,52	3,2941	1,10480
42. O comprometimento profissional dos colegas com as necessidades da Instituição é...	37,73	3,84	,881	57,58	3,6842	,94591
43. O nível de satisfação das pessoas no meu ambiente de trabalho é...	38,07	3,68	,944	60,61	3,7000	1,12858
44. Meu orgulho em trabalhar na FURG é...	38,32	4,53	,710	60,61	4,5500	,68633
45. O apoio estudantil (bolsas, auxílios e acompanhamento) oferecido pela FURG é...	33,11	4,53	,618	51,52	4,4706	,62426
46. As políticas de inclusão social realizadas pela FURG são...	33,36	4,34	,737	57,58	4,1053	,99413
47. As atividades culturais e opções de lazer desenvolvidas pela FURG são...	36,05	4,02	,888	57,58	3,9474	1,12909
48. As ações de educação a distância da FURG são...	29,16	4,17	,778	45,46	3,9333	1,16292
49. A informação, quanto às normas e procedimentos da FURG, bem como sobre outros assuntos que me dizem respeito, é...	37,65	3,69	,973	57,58	3,6842	1,10818
50. O atendimento à saúde disponível no campus é...	35,21	3,82	,914	54,55	3,6111	1,03690
51. As ações realizadas pela FURG, com relação ao meio ambiente, são...	34,20	3,64	,970	57,58	3,3158	1,00292
52. As atividades da FURG, voltadas para a cooperação, intercâmbio e programas de internacionalização, são...	30,59	4,18	,795	51,52	4,0588	,55572
53. As ações de incentivo à inovação tecnológica e propriedade intelectual propostas pela FURG são...	29,08	4,02	,820	54,55	3,6111	1,03690
54. Os processos de avaliação realizados pela FURG (Avaliação de Desempenho, SIB, RU, Autoavaliação Institucional, entre outros) são...	36,30	3,88	,90399	54,55	3,6667	1,02899
55. As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos da FURG são...	32,61	3,62	,97852	54,55	3,7222	,89479
56. De modo geral, atribua uma nota de 1 a 5 para a Instituição.	38,49	4,05	,70127	60,61	4,0500	,68633

#### 4.3.2. Qualitativa

Os aspectos negativos e positivos listados pelos técnico-administrativos em educação do Instituto de Oceanografia na questão aberta do questionário foram apresentados a seguir, na Tabela 7.

Tabela 7 - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Técnico-administrativos em Educação

<b>Qualitativo - Técnico-administrativos em educação - Instituto de Oceanografia</b>	
<b>Aspectos Negativos</b>	<b>Aspectos Positivos</b>
Informações sobre as atribuições a serem desenvolvidas pelo servidor	
Opções de almoço no Galpão Crioulo (variedade, preço)	
Acessibilidade até o Galpão Crioulo	
Infraestrutura (falta de cozinha no local de trabalho )	
Infraestrutura dos campi fora da sede	

#### 4.4. Resultado do seminário interno

Na Tabela 8 é apresentado um resumo do resultado do seminário interno do Instituto de Oceanografia, destacando as fragilidades e potencialidades da unidade acadêmica levantadas, e as principais linhas de ação propostas para melhoria de suas atividades acadêmicas.

Tabela 8 - Resultado do Seminário Interno do Instituto de Oceanografia

<b>FRAGILIDADES</b>
Assiduidade dos alunos
Interesse pelas aulas ministradas
Preparo dos alunos na compreensão dos assuntos e conteúdos trabalhados nas disciplinas
Infraestrutura das salas de aula
Baixa disponibilidade de internet no campus
Falta de espaços para uma boa alimentação no campus
A segurança no campus é precária
Falta acessibilidade no campus para pessoas com necessidades especiais
As linhas dos coletivos que atendem o campus não são frequentes e pontuais
Transporte interno que atende o campus não é frequente e pontual
Contribuição do curso para a aquisição de conhecimento prático
A utilização, pelos estudantes, dos meios da Instituição para apresentação de suas demandas e sugestão não é satisfatório
As opções de atendimento a saúde disponíveis no campus
As ações realizadas pela FURG em relação ao meio ambiente
<b>POTENCIALIDADES</b>
O relacionamento entre os alunos
O relacionamento aluno-professor e professor-aluno
Habilidade para tornar evidentes os fundamentos teóricos do conteúdo ministrado
Integração entre a teoria, a prática e aspectos da realidade
Atuação com os alunos em termos de disponibilidade para orientação nas disciplinas
Promoção do interesse dos alunos pela disciplina
Avaliações compatíveis com o conteúdo abordado
Participação da FURG ao atendimento das necessidades da sociedade e apoio estudantil
Habilidade no desempenho das atividades e na identificação e solução dos problemas no âmbito do trabalho
As tarefas são desenvolvidas com conhecimento técnico específico e atualizado
Autonomia do gestor
As atividades da FURG voltadas para a cooperação, intercâmbio e programas de internacionalização
O nível de exigência do curso é satisfatório
O atendimento da biblioteca é satisfatório
A monitoria executada nas disciplinas
<b>AÇÕES PROPOSTAS</b>

Propor alterações no quadro de sequência lógica do curso de Oceanologia para atender as fragilidades apontadas em relação às saídas de campo e embarques, com isso, pode-se aumentar o interesse dos alunos pelas aulas ministradas visando aumentar o conhecimento prático dos alunos, fazendo com que haja um melhor aproveitamento do ensino.

Solicitar as adequações necessárias para as Pró-reitorias pertinentes para o atendimento das fragilidades apontadas. Essas fragilidades dizem respeito à: Infraestrutura (acessos, RU, salas de aula, galpão crioulo, expansão do campus de São Lourenço do Sul); Transporte interno e possível contato com a prestadora de serviço do transporte coletivo público; Segurança (muros ao redor do campus, aumento no número de vigilantes e investimento no sistema de monitoramento interno do campus).

## V. Histórico da Avaliação Docente pelo Discente - OCEANOLOGIA - 2015 a 2017

A avaliação docente pelo discente é realizada anualmente na FURG desde 2000, sendo que a partir de 2009 o seu questionário é respondido de forma voluntária por meio digital (através do site da FURG) pelos alunos. O instrumento de avaliação do docente pelo discente consta de 8 questões quantitativas (Quadro 2), onde o discente atribui uma nota de 1 a 10 ao(s) professor(es) da(s) disciplina(s) que ele cursou no primeiro e no segundo semestre do período letivo. Também faz parte do instrumento um espaço reservado para o discente manifestar-se de forma qualitativa. Cabe destacar que o percentual de participação nos últimos anos tem ficado entre 15% e 20%. Abaixo, na tabela 9, são apresentadas notas médias atribuídas pelos discentes do curso de Oceanologia em comparação com as notas dadas por todos os alunos da FURG para cada uma das questões do questionário nos últimos 3 anos.

**Tabela 9 - Resultado da Avaliação Docente pelo Discente - 2015 a 2017**

	2015		2016		2017	
	FURG	CURSO	FURG	CURSO	FURG	CURSO
	MÉDIA	MÉDIA	MÉDIA	MÉDIA	MÉDIA	MÉDIA
<b>Q1</b>	8,30	8,55	8,28	8,47	8,38	8,02
<b>Q2</b>	7,82	7,86	7,76	7,74	7,80	7,52
<b>Q3</b>	8,07	8,27	8,03	8,23	8,08	7,94
<b>Q4</b>	8,17	8,53	8,10	8,33	8,16	8,20
<b>Q5</b>	8,28	8,45	8,21	8,21	8,25	7,94
<b>Q6</b>	8,14	8,06	8,08	7,97	8,11	7,79
<b>Q7</b>	7,79	7,89	7,73	7,51	7,78	7,53
<b>Q8</b>	8,12	8,23	8,08	8,24	8,12	7,93
<b>GERAL</b>	8,08	8,23	8,03	8,08	8,08	7,86
<b>ALUNOS RESPONDENTES</b>	17,01%	36,54%	16,62%	21,46%	20,62%	19,00%

Fonte: Sistemas FURG

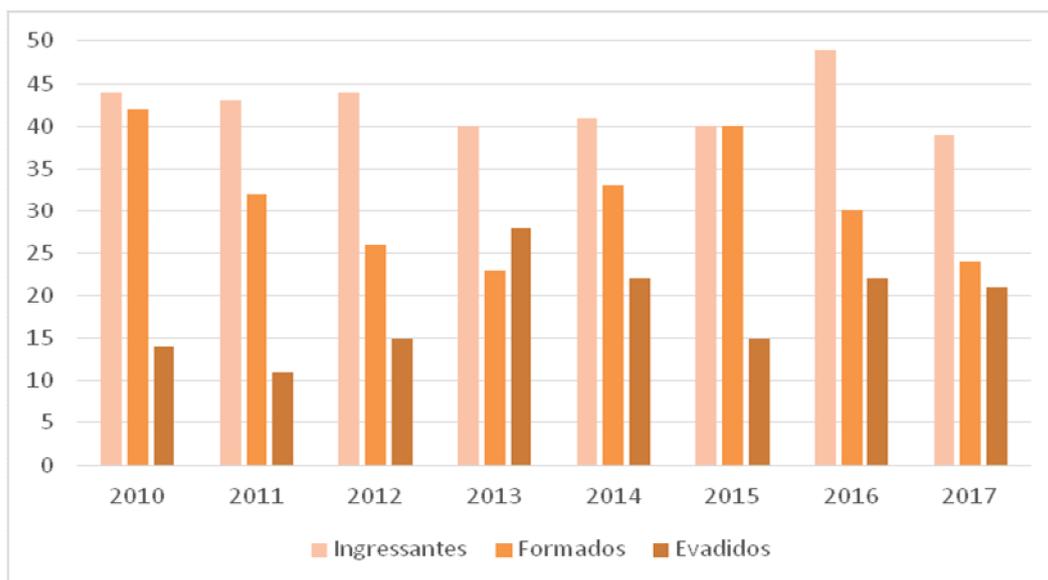
## Quadro 2 - Questões da Avaliação Docente pelo Discente

Questões Avaliadas
1. O professor apresentou, discutiu e implementou o Plano de ensino da Disciplina: ementa, conteúdo a ser desenvolvido; objetivos da disciplina; método de ensino (atividades discentes e docentes); bibliografia (indicação de fontes de consulta ou estudo); sistema e instrumento de avaliação de aprendizagem.
2. O professor demonstra habilidade para organizar as aulas e torná-las atraentes, utilizando linguagem clara e compreensível para os alunos.
3. O professor torna evidentes os fundamentos teóricos (científicos, sociopolíticos e/ou técnicos) do conteúdo ministrado, demonstrando domínio e atualização do conhecimento, envolvimento e entusiasmo no desenvolvimento da disciplina.
4. O professor estabelece interação entre a teoria, a prática e/ou os aspectos da realidade.
5. O professor dispensa aos alunos tratamento cordial em clima de respeito pessoal, é exigente na medida adequada, aceita críticas, opiniões e sugestões.
6. O professor mostra-se receptivo as necessidades dos alunos e cooperativo na solução de suas dificuldades com a disciplina: é acessível/disponível para orientação extraclasse.
7. O professor promove interesse dos alunos da disciplina, incentivando-os a investigação teórica e/ou prática, ao questionamento, a realização de leituras complementares, a participação em grupos de estudos, encontros, congressos e outras atividades extra classe.
8. O professor elabora avaliações compatíveis (coerentes) com o conteúdo desenvolvido, discute e analisa os resultados com os alunos.

## VI. Histórico da Evasão do Curso

Kalinca Gonçalves Leite (PROGRAD - FURG)

Com o objetivo de visualizar o fluxo de discentes dentro do curso de Oceanologia apresentamos abaixo o histórico dos números de discentes evadidos em relação aos números de ingressantes e titulados.



**Figura 2** ó Relação entre discentes ingressantes, discentes titulados e discentes evadidos no curso de Oceanologia por ano.

## VII. Ações Realizadas de 2015 a 2017

---

Durante os anos de 2015 a 2017, a FURG realizou diversas ações, discriminadas nos seus relatórios de gestão 2015 a 2017 (disponíveis em: [www.sistemas.furg.br/sistemas/paginaFURG/arquivos/menu/000000396.pdf](http://www.sistemas.furg.br/sistemas/paginaFURG/arquivos/menu/000000396.pdf), [www.sistemas.furg.br/sistemas/paginaFURG/arquivos/menu/000000419.pdf](http://www.sistemas.furg.br/sistemas/paginaFURG/arquivos/menu/000000419.pdf) e [www.sistemas.furg.br/sistemas/paginaFURG/arquivos/menu/000000425.pdf](http://www.sistemas.furg.br/sistemas/paginaFURG/arquivos/menu/000000425.pdf)), dentre as quais destacamos abaixo as ações que tentaram resolver ou amenizar as fragilidades apontadas pela comunidade universitária durante a autoavaliação institucional.

Foram consideradas fragilidades as questões que ficaram com a média próxima ou abaixo de 3 (**marcadas em vermelho**) nas respostas dos discentes do curso de Oceanologia ou nas respostas dos docentes e técnico-administrativos em educação do Instituto de Oceanografia. As questões que receberam respostas com média entre 3 e 4 (**marcadas em amarelo**) no curso, mas que comparativamente com a FURG ou a Unidade esteja inferior a uma das duas, foram também consideradas fragilidades. Também foram incluídas como fragilidades os pontos negativos indicados nas questões abertas do questionário dos discentes, docentes e técnico-administrativos em educação, e no seminário interno do Instituto de Oceanografia. Para melhor associação com as ações realizadas em 2015 a 2017, as fragilidades apontadas foram agrupadas por temas.

**7.1. Ações realizadas de 2015 a 2017 x Fragilidades identificadas na Autoavaliação Institucional 2014 - OCEANOLOGIA**

<b>TEMA: BIBLIOTECA</b>							
<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NO RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2014</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b>	<b>SEMINÁRIO INTERNO - FRAGILIDADES</b>
	-	Questão 18	Questão 20	- Biblioteca necessita de pessoal melhor treinado; - Organização do acervo; - Barulho dos alunos;	-	-	-
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2015</b>	<p>- O aumento da conscientização do uso do acervo ocorreu por meio da campanha " Na biblioteca pode", visando educar, de forma positiva, o uso racional dos recursos, produtos e serviços da biblioteca do SiB;</p> <p>- No que se refere à climatização, foram instalados ar condicionados nas salas administrativas da biblioteca central. Houve aumento de pontos de energia e melhoria no sinal wi-fi;</p> <p>- Constantes reuniões de grupos de interesse específicos ocorreram, dentre eles o grupo de capacitação interna, com o seguinte objetivo: que os servidores do SiB ministrem cursos aos seus pares, o que se mostrou uma alternativa viável para a qualificação dos seus servidores;</p> <p>- Houve ampliação e qualificação do acervo, adquirindo-se quase 2 mil exemplares, além da assinatura / renovação de cerca de 20 periódicos (revistas científicas e jornais);</p> <p>- O acervo do SiB foi adequado às normas do código de catalogação, CDU, Spines e padrão de descrição bibliográfica (Marc 21).</p>						
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2016</b>	<p>- Houve ampliação e qualificação do acervo, adquirindo-se 2.462 obras, em 7.689 exemplares, além disso, foram assinados ou renovados 15 títulos de periódicos (revistas científicas e jornais) e, em algumas bibliotecas do SiB. O leitor de código de barras já foi adquirido mas ainda não implementado em sua totalidade, pois será necessário concluir a mudança das etiquetas, com código de barras, em parte do acervo. Para melhorias no processo de aquisição e no sistema ARGO, foram criados grupos de estudos para desenvolvimento desses. No módulo de aquisição de livros do ARGO, na parte das compras, houveram melhoras significativas, a parte de doações, foi criado. Já o módulo de aquisição de periódicos (assinatura), está em fase de conclusão, restando a parte de intercâmbio. Os leitores biométricos estão em processo de ajustes no sistema, pois em testes, seu funcionamento não foi satisfatório. O uso da CDU, edição padrão (1997), em todas as bibliotecas, proporcionou uniformidade na organização dos acervos das mesmas, o que antes ocorria com edições diferentes da CDU; O ARGO foi preparado para o formato MARC 21, para posterior importação. Os serviços de atendimento estão sendo aprimorados constantemente por meio de treinamentos periódicos. E os meios de comunicação encontram-se também em atividade, através dos sites institucionais, redes sociais, blogs, entre outros.</p> <p>Foram incorporados ao acervo da Biblioteca Setorial de Pós Graduação em Oceanografia, à qual os discentes do curso de Graduação em Oceanologia têm acesso, 34 novos títulos de livros, totalizando 53 exemplares disponíveis para empréstimo e consulta.</p>						

<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2017</b>	Foram incorporados ao acervo da Biblioteca Setorial de Pós Graduação em Oceanografia, à qual os discentes do curso de Graduação em Oceanologia têm acesso, 56 novos títulos de livros, totalizando 74 exemplares disponíveis pra empréstimo e consulta.  Até o mês de agosto de 2018 foram incorporados ao acervo da Biblioteca Setorial de Pós Graduação em Oceanografia, à qual os discentes do curso de Graduação em Oceanologia têm acesso, 15 novos títulos de livros, totalizando 16 exemplares disponíveis para empréstimo e consulta.
---------------------------------	---

**TEMA: SAÚDE**

FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NO RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2014	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	SEMINÁRIO INTERNO - FRAGILIDADES
	Questão 65	-	-	-	-	-	-

<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2015</b>	- A PRAE revisou o termo de referência para a contratação de serviços de saúde e manutenção da oferta do serviço de assistência odontológica; - A PRAE promoveu a qualificação do serviço social, psicológico e apoio pedagógico e dos respectivos atendimentos ao estudante. Foram realizadas visitas domiciliares e entrevistas de acompanhamento com os estudantes assistidos pelo programa.
---------------------------------	--

<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2016</b>	
---------------------------------	--

<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2017</b>	
---------------------------------	--

**TEMA: CANAIS DE COMUNICAÇÃO PARA ATENDIMENTO DAS DEMANDAS DOS ALUNOS**

FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NO RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2014	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	SEMINÁRIO INTERNO - FRAGILIDADES
	Questão 52, 55 e 56	-	-	-	- Falta de ajuda dos coordenadores - Ausência do coordenador	-	-

<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2015</b>							
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2016</b>	- Foi realizado em 2016 o Fórum de Assuntos Estudantis. Este fórum foi pensado junto aos estudantes. É um evento que ampliou e potencializou a participação democrática da comunidade universitária, reforçando a política da FURG de discutir com transparência todos os assuntos que envolvem os processos formativos do estudante, sob a ótica do Programa de Desenvolvimento do Estudante (PDE), em consonância com o Plano Nacional de Assistência Estudantil (PNAES). O objetivo do fórum foi promover um espaço democrático de escuta da comunidade estudantil e proporcionar um ambiente para desenvolvimento de futuras ações, com assuntos que envolvem os processos formativos do estudante. Atualmente, aproximadamente 24% dos estudantes recebem algum tipo de auxílio, num universo de 11 mil acadêmicos na FURG. O Fórum possibilitou que em casos de alunos que tiveram sua solicitação indeferida fossem destacados os principais motivos, que podem envolver problema em documentação ou renda, falha no desempenho pedagógico ou ser a segunda graduação do candidato.						
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2017</b>							
<b>TEMA: QUANTO AOS DISCENTES</b>							
<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NO RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2014</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b>	<b>SEMINÁRIO INTERNO - FRAGILIDADES</b>
	-	Questões 01, 04, 05 e 06	-	-	-	-	- Assiduidade dos alunos - Interesse pelas aulas ministradas - Preparo dos alunos na compreensão dos assuntos e conteúdos trabalhados nas disciplinas
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2015</b>							
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2016</b>	- O acompanhamento pedagógico realizado pela PRAE cresceu no atendimento das demandas, passando a atender efetivamente os estudantes ingressantes, além das ações previstas com os estudantes "Deferidos em AP". Ademais, novas estratégias foram implementadas como: intervenções com a equipe multiprofissional em grandes grupos, atendendo à solicitação dos cursos; construção de "planejamento de estudos" individuais, nas entrevistas do acompanhamento pedagógico; acompanhamento dos estudantes que recebem auxílios pecuniários no primeiro ano do curso e articulação/oferecimento de novos cursos no Programa de Acompanhamento Pedagógico ao Estudante (Pré-química/Oficina de Moodle Básico, Formação em Habilidades Acadêmicas e Geometria Euclidiana);						

AÇÕES REALIZADAS EM 2017							
TEMA: ATIVIDADES DE ENSINO							
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NO RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2014	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	SEMINÁRIO INTERNO - FRAGILIDADES
	Questões 02 e 04	Questão 40	-	- Poucas saídas de campo	-	-	-
AÇÕES REALIZADAS EM 2015							
AÇÕES REALIZADAS EM 2016							
<p>- Foram ofertadas oficinas/cursos de formação de professores para o uso da Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação na Educação.</p> <p>- Em 2016 a PROGRAD promoveu o seminário "Educação Superior: docência e processos formativos", ministrado pela professora Dóris Bolzan da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM). A professora da UFSM compartilhou a sua experiência de 15 anos de pesquisa sobre a aprendizagem da docência para o Ensino Superior, buscando, entre outras questões, entender os desafios para a atuação de professores que não possuem formação específica para tanto. "A exigência primeira é ser doutor e ter produção. Ninguém nos pergunta sobre o nosso preparo para a docência", critica, em referência aos critérios de concursos públicos para ingresso na carreira de magistério superior. As suas pesquisas apontam para a predominância do conhecimento do campo específico, cerca de 90% dos casos, em detrimento da experiência docente.</p> <p>- Foi realizado a oficina "Vivenciar para incluir". A atividade foi direcionada aos docentes, com o objetivo de proporcionar vivências e discussões acerca das questões e situações que envolvem a ação educativa inclusiva na sala de aula, socializando alternativas e recursos de tecnologia assistivas. As oficinas foram divididas em: "Andando sobre Rodas"; "Percepção Visual"; "Tecnologia Assistiva"; "Sensibilização Olfativa e Gustativa"; e "Libras, Surdos e Tilsp".</p> <p>- Foi realizado o seminário para discussão da ambientalização curricular na FURG Para debater sobre a incorporação da dimensão ambiental nos cursos de graduação, o Programa de Formação Continuada na área Pedagógica (Profocap) promoveu o Seminário de Ambientalização Curricular – Potencialidades e Desafios, no Centro Integrado de Desenvolvimento Costeiro e Oceânico (Cidec-Sul). Durante o evento, foi discutida a integração da sustentabilidade nos currículos de graduação e pós-graduação e nas ações de capacitação dos servidores. Na abertura do Seminário, o vice-reitor da FURG, Danilo Giroldo, proferiu a palestra "Política Ambiental, Sistema de Gestão Ambiental e Ambientalização Curricular: Construções Coletivas Institucionalizando a Sustentabilidade na FURG", que contextualizou o tratamento das questões ambientais na Universidade: a criação dos primeiros cursos de graduação e pós-graduação na área; as licenças ambientais de operação nos campi; o gerenciamento de resíduos perigosos; o processo de construção da política ambiental, aprovado em 2014 pelo Conselho Universitário (Consun); e a implementação da Secretaria Integrada de Gestão Ambiental (Siga). A atividade, mediada pela professora do Instituto de Educação (IE), Elisabeth Schmidt, contou também com a participação dos professores Dione Kitzmann e Carla Crivellano. A programação do evento incluiu a realização de Grupos de Trabalhos (GTs) e uma plenária, para encerramento e apresentação dos encaminhamentos e síntese dos GTs para o estabelecimento de estratégias no âmbito das Unidades Acadêmicas e</p>							

	<p>da Instituição.</p> <p>- A PROGRAD promoveu a roda de conversa "Um Outro Olhar sobre o Ofício de Educar", ministrada pelo professor da Unicamp Carlos Rodrigues Brandão. A palestra foi uma parceria entre FURG (por meio do Programa de Formação Continuada na Área Pedagógica - Profocap e o Programa de Pós-Graduação em Educação Ambiental - PPGEA do Instituto de Educação) e a Secretaria de Educação (SMED) da Prefeitura Municipal do Rio Grande.</p>						
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2017</b>							
<b>TEMA: AÇÕES EaD</b>							
<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NO RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2014</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b>	<b>SEMINÁRIO INTERNO - FRAGILIDADES</b>
	Questão 63	-	-	-	-	-	-
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2015</b>	<p>- Autorização da Administração Superior da IES para criar um polo EaD na FURG;</p> <p>- Foram realizados encontros de imersão e oficinas para capacitação dos professores para o uso de novas tecnologias no ensino;</p> <p>- Foram capacitados discentes dos cursos de graduação presencial para o uso da plataforma virtual.</p>						
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2016</b>	<p>- Foram realizados cursos de formação de professores para o uso da Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação na Educação;</p> <p>- As questões referentes às especificidades dos estágios curriculares para os cursos na modalidade a distância, foram definidos junto à ProGrad. A aprovação de novos cursos a distância foi mediado pela ProGrad a qual ficou responsável pelo processo seletivo de estudantes, com o suporte da SEaD. O debate sobre a definição e acompanhamento da oferta de 20% da carga horária a distância nos cursos presenciais ficou pendente. A SEaD propõe-se a realizar reuniões nas unidades acadêmicas sobre as especificidades da EaD e como pode se dar este processo.</p>						
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2017</b>	<p>Embora o Instituto de Oceanografia não apresente nenhum programa de ensino a distância diretamente ligado ao seu conjunto de atividades, diversos professores vinculados utilizam o ambiente virtual de aprendizagem Moodle, mantido pela Secretaria de Ensino à Distância da FURG, como forma de apoio as aulas presenciais. O Moodle é utilizado como forma de interação virtual Professor-Aluno, tanto para a disponibilização dos slides utilizados em aula, quanto para repassar aos alunos material suplementar para estudo dos tópicos abordados nas aulas e atividades práticas complementares.</p>						
<b>TEMA: INOVAÇÃO TECNOLÓGICA E PROPRIEDADE INTELECTUAL</b>							
<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NO</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b>	<b>SEMINÁRIO INTERNO - FRAGILIDADES</b>

<b>RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2014</b>	-	-	Questão 53	-	-	-	-
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2015</b>	<p>- Dentro da perspectiva de criação da incubadora de empresas com base tecnológica da FURG, em 2015 foi dada a continuidade à fase de pré-incubação iniciada no segundo semestre de 2014 e encerrada no segundo semestre de 2015, com a apresentação de 04 planos de negócio;</p> <p>- Foi publicado Edital destinado à seleção e financiamento de proposta de desenvolvimento e estruturação de projetos tecnológicos vinculados aos cursos de graduação, tais como: plantas de produção, sistemas de controle e/ou produção, automação, protótipos, maquetes ou similares, com a finalidade de desenvolver atividades de ensino, pesquisa e extensão, promover a integração entre as 174 Relatório de Gestão 2015 áreas do conhecimento e o empreendedorismo na formação dos estudantes;</p> <p>- Em conjunto com o Comitê de Ciência, Tecnologia e Inovação - CCTI a PROPESP elaborou o regimento interno da INNOVATIO, aprovado em 16/04/15 no Conselho de Ensino, Pesquisa, Extensão e Administração - COEPEA através da Deliberação nº 94/2015;</p> <p>- A PROPESP elaborou o Edital de Seleção de Empresas para a INNOVATIO;</p> <p>- Contrato com a empresa Lepidus Tecnologia para manutenção do serviço de Periódicos em Nuvens para o Portal de Periódicos da FURG (<a href="http://www.seer.furg.br">www.seer.furg.br</a>);</p> <p>- Foram organizados três workshops:</p> <p>a) com a Companhia Rio-Grandense de Saneamento - CORSAN, o qual já resultou em um Termo de Cooperação assinado, bem como o desenvolvimento de pesquisas conjuntas.</p> <p>b) com a Bolognesi Energia e Duto Felguera, responsáveis pela instalação da usina termelétrica a gás.</p> <p>c) A FURG também participou de um workshop organizado pela equipe da Business France, ligada à Embaixada Francesa no Brasil que teve como objetivo identificar projetos gestado pelo centros de tecnologia do estado, incluindo universidades, que correspondam à área de atuação das empresas que participaram da missão;</p> <p>- Como resultado de workshops realizados em 2014, a PROPESP proporcionou a seus pesquisadores a assinatura de um acordo de cooperação, envolvendo 06 projetos de pesquisa, com a Refinaria Rio-grandense, dentro da perspectiva de trabalho em conjunto;</p> <p>- Foram abertos processos administrativos internos à universidade para solicitação de proteção de propriedade intelectual. Também foram emitidos pedidos de Patente de Invenção, de Registro de Programa de Computador e de Registro de Marca;</p> <p>- A equipe da Diretoria de Inovação Tecnológica participou de reunião com os NITs da UFPel, UFSM e UNIPAMPA para troca de experiências relacionadas à propriedade intelectual, transferência de tecnologia e empreendedorismo em cada instituição. Esta primeira reunião foi realizada junto ao NIT da UFPel. O segundo encontro aconteceu na UFSM, com o tema "Transferência de Tecnologia", sob coordenação da Agência de Inovação e Transferência de Tecnologia - AGITTEC. A FURG realizou no Campus Rio Grande a terceira reunião dos NITs, com foco na temática "Gestão da Propriedade Intelectual nas Universidades", com palestra da Profa. Dra. Salete Oro Boff (Universidade Federal da Fronteira Sul - UFFS);</p> <p>- Organização dos editais para classificação de projetos de pesquisa e inovação tecnológica (CNPq, FAPERGS e EPEC/FURG) pela Coordenação de Bolsas Institucionais junto com a Diretoria de Pesquisa e a participação do Comitê Institucional de Bolsas nas seleções de projetos.</p>						

<p><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2016</b></p>	<p>- Concedida patente número MU 9102617-2 U2, publicada em 13/12/2016, de autoria da Professora do IO Maria da Graça Zepka Baungartem e Marielle Lopes de Paiva, em nome da Universidade Federal do Rio Grande, sob o título: “Kit analítico simplificado para análise de ferro em água subterrânea”, consistindo num kit para a análise popular de ferro em água subterrânea, baseado no princípio da colorimetria e comparação da cor formada na água, após a adição de reagentes, com uma tabela de tons graduais da cor laranja. Esse modelo facilita a identificação de teores de ferro em água subterrâneas utilizada para os mais diversos fins e é acompanhado por instruções de fácil execução para remoção de ferro em excesso na água a ser consumida.</p>						
<p><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2017</b></p>							
<p><b>TEMA: GESTÃO INSTITUCIONAL</b></p>							
<p><b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NO RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2014</b></p>	<p><b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b></p>	<p><b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b></p>	<p><b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b></p>	<p><b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b></p>	<p><b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b></p>	<p><b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b></p>	<p><b>SEMINÁRIO INTERNO - FRAGILIDADES</b></p>
	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>Questões 14 e 37</p>	<p>- Normas institucionais da FURG são mal organizadas</p>	<p>- Infraestrutura do campus SLS - Sobrecarga de trabalho - Deslocamento entre SLS e Rio Grande - Falta de avaliação por campus - Falta de avaliação por curso - Demora nas ações oriundas das avaliações</p>	<p>- Informações sobre as atribuições a serem desenvolvidas pelo servidor - Infraestrutura dos campi fora da sede</p>	<p>-</p>
<p><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2015</b></p>	<p>- Em outubro de 2015 foram realizados os Seminários de Apresentação do PDI 2015/2018 nos campi. Coube ao Coordenador do Comitê Assessor de Planejamento a explanação do conteúdo proposto, que era formado de um breve histórico dos PDI's anteriores, as etapas dos ciclos de avaliação institucional e como foi a construção do atual PDI. Ao final de cada palestra era disponibilizado um momento para perguntas, sendo recebidas inúmeras contribuições nos três Campi.</p>						

<p><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2016</b></p>	<p>- Durante o segundo semestre de 2016, ocorreram diversas reuniões junto ao NTI para atualização e ajustes do Sistema PDI-Pano de Ação. Ao final do mês de outubro de 2016, foi realizada, no auditório da SEAD, uma reunião para apresentação do sistema e capacitação das Comissões Internas de Avaliação e Planejamento (CIAP) das Unidades Acadêmicas, Órgãos Vinculados e Campus Fora da Sede. O evento contou com a participação de representantes de praticamente todas as CIAPs convocadas. Apenas uma não teve representante. Na reunião foi solicitado às Unidades Acadêmicas, Órgãos Vinculados e Campus Fora da Sede que relatassem as ações realizadas no ano de 2016, as ações planejadas para o ano de 2017, além de 3 demandas, para as quais a realização necessitará de apoio institucional. Após a reunião e esclarecimentos de dúvidas quanto ao funcionamento do sistema, as Unidades Acadêmicas, Órgãos Vinculados e Campus Fora da Sede preencheram as solicitações no sistema;</p>						
<p><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2017</b></p>	<p>Foi realizado, em 15 de dezembro, o Seminário IO-FURG 2025: Como uma das instituições líderes do ensino e da pesquisa na área da Oceanografia no Brasil, o Instituto de Oceanografia da FURG deve manter permanentemente um processo de avaliação e a implementação de ajustes de sua estrutura administrativa e do seu quadro laboral, envolvendo de forma integrada docentes, servidores, discentes e egressos. O seminário objetivou (1) a caracterização das necessidades curriculares para os estudantes formados em nossos cursos de graduação e pós-graduação, (2) a identificação do perfil dos profissionais das áreas da Oceanografia e da Gestão Ambientais necessários para desenvolvimento sustentável nacional e (3) a definição de vagas prioritárias de contratação para os próximos anos, o Instituto de Oceanografia irá promover durante a MPU 2017 o Seminário IO-FURG 2025. Durante o Seminário IO-FURG 2025 os coordenadores de cursos e os coordenadores de núcleos acadêmicos apresentaram uma síntese das atividades desenvolvidas e produtos/profissionais gerados em suas unidades nos últimos 5 anos, bem como suas metas de desenvolvimento até o ano de 2025. Na projeção de foram consideradas necessidades em termos de infraestrutura e quadro funcional, tendo em vista as datas de possíveis aposentadorias dos atuais servidores e docentes. As necessidades de novas disciplinas nos cursos existentes, a criação de novos cursos, a existência de gargalos administrativos e infra estruturais também foram identificados. De forma a enriquecer os debates, o IO convidou três pesquisadores de notável saber a participarem do Seminário, contribuindo com suas próprias análises do histórico recente do IO, avaliando a adequação das metas de desenvolvimento apontadas pelos coordenadores em relação ao cenário para a Oceanografia até o ano 2025.</p>						
<p><b>TEMA: <i>QUALIFICAÇÃO / CAPACITAÇÃO E DESENVOLVIMENTO</i></b></p>							
<p><b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NO RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2014</b></p>	<p><b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b></p>	<p><b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b></p>	<p><b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b></p>	<p><b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b></p>	<p><b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b></p>	<p><b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b></p>	<p><b>SEMINÁRIO INTERNO - FRAGILIDADES</b></p>
	-	-	Questões 38, 39 e 40	-	-	-	-
<p><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2015</b></p>	<p>- A Política de educação continuada foi mantida sendo capacitados 467 servidores.</p>						

<p align="center"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2016</b></p>	<p>- De acordo com o Programa de Capacitação e Aperfeiçoamento dos Integrantes do Plano de Carreira dos Cargos Técnicos-Administrativos em Educação, foram oferecidos cursos nas áreas com maior demanda, inclusive com atendimento às unidades específicas que tinham necessidades de suas áreas de atuação.</p> <p>- Qualificação da Técnica responsável pelo laboratório de ensino de Oceanografia Biológica, TAE Ana Mai Giacometti (certificados disponíveis):</p> <p>Resíduos perigosos (20h, FURG)</p> <p>Atendimento ao cidadão (20h, Escola Nacional de Administração Pública)</p> <p>Ética e serviço público (20h, Escola Nacional de Administração Pública)</p> <p>- Qualificação do Técnico responsável pelo laboratório de ensino de Oceanografia química: TAE Edi Morales Pinheiro Júnior (certificados disponíveis):</p> <p>Curso de descartes de resíduos em laboratórios - Noções gerais (90h);</p> <p>Curso de política e gestão ambiental - Noções (120h);</p>						
<p align="center"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2017</b></p>	<p>- Qualificação da Técnica responsável pelo laboratório de ensino de Oceanografia Biológica, TAE Ana Mai Giacometti (certificados disponíveis):</p> <p>Direitos humanos: uma declaração universal. (20h, Escola Nacional de Administração Pública)</p> <p>Um por todos e todos por um: pela ética e cidadania. (20h, Escola Nacional de administração pública)</p> <p>Impactos das mudanças climáticas para a gestão municipal (20h, Escola Nacional de Administração Pública)</p> <p>- Qualificação do Técnico responsável pelo laboratório de ensino de Oceanografia química: TAE Edi Morales Pinheiro Júnior (certificados disponíveis):</p> <p>Curso de avaliação institucional (160h);</p> <p>Curso de relações humanas (160 h).</p>						
<p><b>TEMA: INFRAESTRUTURA - SALAS DE AULA / SALAS DE PERMANÊNCIA / LOCAL DE TRABALHO / AUDITÓRIOS / MINIAUDITÓRIOS / ANFITEATROS</b></p>							
<p align="center"><b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NO RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2014</b></p>	<p align="center"><b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b></p>	<p align="center"><b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b></p>	<p align="center"><b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b></p>	<p align="center"><b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b></p>	<p align="center"><b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b></p>	<p align="center"><b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b></p>	<p align="center"><b>SEMINÁRIO INTERNO - FRAGILIDADES</b></p>
	<p align="center">Questão 29, 30</p>	<p align="center">Questão 11</p>	<p align="center">Questão 26</p>	<p>- Cadeiras quebradas na sala 6106</p> <p>- Piso está levantando na sala 6106</p>	<p>- Infraestrutura das salas de aula (conforto térmico, ergonomia, cadeiras quebradas e janelas que não abrem)</p> <p>- Limpeza das salas de</p>	<p>- Falta de cozinha no local de trabalho</p>	<p>- Infraestrutura das salas de aula</p>

					aula -Espaço físico para as salas de permanência		
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2015</b>							
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2016</b>	<p>- Incremento da Infra-estrutura dos laboratórios de ensino de Oceanografia biológica (laboratórios 7 e 9 do pavilhão 6): a) pintura de paredes e bancadas nos dois laboratórios, garantindo um ambiente de ensino de qualidade; b) no laboratório 9, foi modificada a disposição do sistema elétrico da porção superior das bancadas para a inferior, devido á demandas de ensino referentes ao uso de cartas náuticas, o que também gerou reflexos positivos quanto à segurança dos alunos.</p> <p>- Incremento de infra-estrutura do Laboratório de Ensino de Oceanografia Química: a) aquisição e instalação de um refrigerador para armazenagem e conservação dos reagentes; b) aquisição e instalação de uma balança analítica de maior precisão (menor divisão 0,0001 g); c) aquisição e instalação de um freezer de congelamento de amostras para posteriores análises em aulas práticas; d) aquisição e instalação de torneira giratória na pia central do laboratório para limpeza do material usado nas análises; e) aquisição e instalação de uma incubadora para análises de DBO5 em amostras de água; f) criação e instalação de um setor multimídia, com projetor, TV Smart e tela retrátil manual;</p>						
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2017</b>	<p>- Incremento da Infra-estrutura dos laboratórios de ensino de Oceanografia biológica: a) troca de carteiras antigas e quebradas por 12 novas; b) há pedidos de novos dois data-shows para cada um dos dois Laboratórios, o que ainda não foi atendido; c) No Laboratório 9, foi adquirida uma câmera filmadora/fotográfica acoplada a lupa, que permite a visualização de organismos e sua projeção em data-show acoplado.</p> <p>- Incremento de infra-estrutura do Laboratório de Ensino de Oceanografia Química: a) substituição de um dos quadros verdes por outro, de condições mais adequadas para as aulas; b) aquisição e instalação de duas bancadas e dois balcões de preparo de material para as aulas práticas; c) aquisição de um refratômetro para medição da salinidade, de um pHmetro e um de condutivímetro; d) aquisição e instalação de um microcomputador.</p> <p>- Incremento de infra-estrutura do Laboratório de Ensino de Oceanografia Geológica: 5 novas lupas estereoscópicas, novos armários, novas mesas e cadeiras.</p> <p>- Incremento de infra-estrutura do Laboratório de Ensino de Oceanografia Física: um laboratório de ensino foi recém-concluído no LEOC/LACRIO, para aulas práticas de dinâmica dos oceanos e afins, que atenderá a pós-graduação e turmas pequenas de graduação.</p> <p>Investimento em climatização de salas permanência e auditórios e anfiteatros.</p> <p>Manutenção e substituição por novos de equipamentos áudio visuais em salas de aula.</p> <p>Colocação de um guarda volumes e aquisição de scanner de mesa na Biblioteca Setorial de Pós Graduação em Oceanografia.</p> <p>Inaugurado em 30 de agosto o Ciências do Mar I, primeiro dos quatro laboratórios de ensino flutuantes destinados a pesquisa marinha na costa brasileira. A universidade foi indicada pelo Ministério da Educação para dar início ao processo de construção das embarcações, pela sua experiência de mais de 40 anos em ensino e pesquisa de ciências do mar. Estão previstas outras três embarcações semelhantes.</p> <p>Ampliação de Infraestrutura, com conclusão prevista para o ano de 2019.</p> <p>Futuras instalações de salas de aula:</p>						

	<p>O Instituto de Oceanografia ampliará sua infraestrutura no ano de 2019, quando será concluída a obra de um novo prédio de salas de aula com área total de 2.269,75 m<sup>2</sup>. O prédio possuirá capacidade para atender 904 alunos, está localizado na Base Oceanográfica, contará com 4 banheiros com acessibilidade, 1 sala audiovisual, 1 copa/cozinha e 1 depósito. Além disso, possuirá salas de aula amplas, arejadas, com excelente acústica e iluminação.</p> <p>Futuras instalações de laboratórios de ensino:</p> <p>Além dos laboratórios já existentes no Instituto, está em andamento uma obra com previsão de entrega para o ano de 2019, localizada na Base Oceanográfica, para a construção de 8 laboratórios de ensino, com área total de 1.042,63 m<sup>2</sup>. O prédio conta com 2 banheiros com acessibilidade e 1 sala de reuniões. O laboratório atenderá aproximadamente 200 alunos. O espaço é apropriado para as aulas práticas e atenderá as normas de segurança e regulamentação exigidas pelos órgãos competentes.</p>
--	---

**TEMA: INFRAESTRUTURA ó INTERNET**

FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NO RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2014	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	SEMINÁRIO INTERNO - FRAGILIDADES
	Questão 39	Questão 21	Questão 25	- Internet com sinal baixo	-	-	

<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2015</b>	
---------------------------------	--

<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2016</b>	<p>- Foram adquiridos firewalls para 3 dos 4 campus, novo sistema de anti-spam foi disponibilizado à comunidade, passamos a ter um maior controle sob as mudanças ocorridas nos sistemas de informações desenvolvidos pelo NTI, institui-se uma política de backup das informações contidas no Data Center do NTI;</p> <p>- Mapeamento da rede física e de seus ativos o que possibilitou agora conhecer realmente como é a rede de dados de nossa instituição, identificando e corrigindo falhas, tanto na estrutura física como lógica da rede de comunicação. Implantamos uma nova rede wifi de comunicação de forma institucional, garantindo acesso a todos alunos nos pontos de maiores concentrações;</p>
---------------------------------	--

<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2017</b>	
---------------------------------	--

**TEMA: INFRAESTRUTURA - SEGURANÇA**

FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NO	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	SEMINÁRIO INTERNO - FRAGILIDADES
-------------------------------	-------------------------	------------------------	--------------------	---------------------------------	--------------------------------	----------------------------	----------------------------------

<b>RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2014</b>	Questão 42	Questão 24	Questão 28	- Segurança não é boa na Base Oceanográfica - Cerca ao redor do campus (melhorar	- Segurança no campus ( número de vigilantes)	-	- A segurança no campus é precária
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2015</b>	- O Ramal 200 foi ativado. Tal ramal aciona o atendimento às demandas de manutenção e segurança, além disso, estão em elaboração as Ordens de Serviço OS 02/2015 que trata de procedimentos padrão para Portarias e OS que trata de normatizar a atuação da Vigilância.						
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2016</b>	- Foi elaborado e distribuído para a comunidade acadêmica um Guia de Segurança Pessoal e Patrimonial;						
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2017</b>							
<b>TEMA: INFRAESTRUTURA - TRANSPORTE INTERNO</b>							
<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NO RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2014</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b>	<b>SEMINÁRIO INTERNO - FRAGILIDADES</b>
	Questão 45	-	-	- Micro-ônibus, horários não compatíveis com a chegada de ônibus do Cassino  - Bicletas (carência de pontos de empréstimos)	-	-	- Transporte interno que atende o campus não é frequente e pontual
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2015</b>							
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2016</b>							
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2017</b>							

**TEMA: INFRAESTRUTURA - TRANSPORTE PÚBLICO**

FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NO RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2014	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	SEMINÁRIO INTERNO - FRAGILIDADES
	Questão 46	Questão 28	Questão 32	- Transporte público Cassino - FURG - Cassino é escasso (horários)  - Noiva do mar (não tem pontualidade)	- Transporte público municipal deixa a desejar, quanto aos horários disponibilizados (linha Cassino/FURG)	-	- As linhas dos coletivos que atendem o campus não são frequentes e pontuais
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2015</b>							
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2016</b>	- Houve a consolidação do sistema para solicitação dos créditos da ação Transporte Estudantil - modalidade Créditos, que visa auxiliar os acadêmicos da FURG - campus sede (Carreiros e Saúde), de primeira graduação, com comprovada situação de vulnerabilidade socioeconômica, através do subsídio das passagens durante o período letivo, contribuindo no desempenho das suas atividades acadêmicas, evitando a evasão escolar, favorecendo a formação da cidadania e democratizando as condições de acesso e permanência no ensino superior. O subsídio aqui tratado equivale a 50 % (cinquenta por cento) do valor da passagem do transporte coletivo vigente no município do Rio Grande.						
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2017</b>							

**TEMA: INFRAESTRUTURA - REAGENTES QUÍMICOS / MEIO AMBIENTE / LIMPEZA**

FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NO RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2014	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	SEMINÁRIO INTERNO - FRAGILIDADES
	Questão 66	-	-	-	- Não tratamento de dejetos do RU, CC, ...  - Fossas do RU transbordando  - O Campus é cheio de	- Questões ambientais básicas (resíduos sólidos)	

				fossas - Não existe destino específico para reagentes químicos - Resíduos gerados pelos laboratórios (tóxicos) - Número de cães soltos no campus - Revitalização do lago dos biguás		-	
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2015</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conclusão do acordo com a CORSAN (etapa de planejamento do projeto de drenagem e esgoto do Campus Rio Grande - Unidade Carreiros);</li> <li>- Aprovação do projeto de drenagem e esgoto do Campus Rio Grande - Unidade Carreiros junto à FEPAM;</li> <li>- Elaboração do Projeto Executivo referente ao projeto de drenagem e esgoto do Campus Rio Grande - Unidade Carreiros;</li> <li>- Projeto de arborização aprovado pela FEPAM e em execução de acordo com as etapas definidas no cronograma de trabalho para plantio de espécies nativas e erradicação de espécies exóticas.</li> </ul>						
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2016</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ocorreu melhoria no recolhimento e destinação ambientalmente adequada dos resíduos perigosos, bem como adequação e reestruturação da Coleta Seletiva Solidária;</li> <li>- Ocorreu supressão dos bosques de pinos em áreas que tiveram obras executadas;</li> <li>- Houve a retirada manual de propágulos de pinos em APPs e ARA. Salienta-se que deve ser uma atividade constante até a erradicação da espécie que deve ocorrer no horizonte de 10 anos a partir do Projeto de Compensação Ambiental de 2013;</li> <li>- Foi elaborado Projeto Básico e Termo de Referência para plantio e manutenção de mudas nativas para contratação de empresa especializada no fornecimento, plantio e manutenção de 1.664 mudas nativas. Até o momento foi realizado o plantio de menos de 200 mudas;</li> <li>- Ocorreu a recuperação ambiental do Lago dos Biguás: houve ajuste e manutenção dos sistemas hidrossanitários do Restaurante Universitário, impedindo o aporte excessivo de nutrientes para o ambiente e realização de limpeza do lago através da retirada das macrófitas existentes na superfície do lago;</li> <li>- Laboratório de ensino de Oceanografia Biológica (laboratórios 7 e 9 do pavilhão 6): a) nos últimos dois anos foi implementada uma rotina de disponibilização de luvas cirúrgicas, pape-toalha e caixa para descarte de resíduos sólidos, o que era uma demanda necessária aos alunos;</li> <li>- Laboratório de ensino de Oceanografia Química: aquisição de EPIs, 6 máscaras de gás e 6 óculos de proteção para uso pelos alunos em aulas prática envolvendo reagentes voláteis e tóxicos, aquisição e instalação de dois módulos de iluminação de emergência;</li> </ul>						
<b>AÇÕES REALIZADAS EM</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Laboratório de ensino de Oceanografia Biológica (laboratórios 7 e 9 do pavilhão 6): a) resíduos de formol são devidamente recolhidos e enviados à empresa especializada para descarte, conforme contrato com a Universidade; b) é disponibilizada na entrada dos Laboratórios um guia de boas práticas para segurança dos</li> </ul>						

2017	<p>discentes, como procedimentos por motivos de incêndio.</p> <p>- Laboratório de ensino de Oceanografia Química: a) implantação do gerenciamento de resíduos químicos, juntamente com a monitora e acadêmica Gabriela Costa Martins, curso de graduação de Oceanologia; b) implantação do sistema de reaproveitamento de água do destilador, descarte de 6,71 L/min; c) Implantação do "Plano de gerenciamento de resíduos químicos perigosos (PGRQP - FURG)" junto à Coordenação de Gestão Ambiental (CGA)/PROINFRA - FURG.</p>						
<b>TEMA: INFRAESTRUTURA - ESPAÇO DE ALIMENTAÇÃO E CONVIVÊNCIA</b>							
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NO RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2014	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	SEMINÁRIO INTERNO - FRAGILIDADES
	-	Questão 23	Questão 27	- Falta de bebedouros	-	- Opções de almoço no Galpão Crioulo (variedade e preço)	- Falta de espaços para uma boa alimentação no campus
AÇÕES REALIZADAS EM 2015	<p>- No ano de 2015 foram ampliadas as ações de assistência básica (alimentação estudantil) com a criação do sistema biométrico, cujo destaque é a ampliação do número de beneficiados, assim como a satisfação dos usuários;</p> <p>- Foi finalizado, o termo de referência do RU II – Campus Rio Grande - Unidade Carreiros.</p>						
AÇÕES REALIZADAS EM 2016	<p>- Em 20/07/2016 o RU Carreiros II foi inaugurado e de imediato atendeu às necessidades da comunidade universitária com a melhoria do fluxo dos comensais, havendo um aumento de 27,16% de refeições comparado ao mesmo período do ano anterior. Concomitantemente, o RU II começou atender à comunidade universitária em geral, também, no café da manhã, serviço este que antes era só ofertado aos moradores das CEUs.</p> <p>- Em relação à fiscalização dos contratos, o serviço foi qualificado devido ao ingresso na equipe de duas novas nutricionistas, as quais fortaleceram o trabalho de cumprimento contratual. Este ano tivemos pela 1ª vez uma estagiária do curso de Nutrição da Universidade Federal de Pelotas.</p> <p>- O RU dispõe de sistema informatizado (biométrico) que auxilia no controle do nº de usuários do RU e, ao mesmo tempo, garante a transparência do serviço prestado. Tal sistema está em constante análise e adequação em busca da excelência do serviço.</p> <p>- O aplicativo Rango FURG é outro serviço utilizado pelos acadêmicos que permaneceu em 2016.</p> <p>- Dentre as várias ações de gestão ambiental realizada pela Universidade em parceria com os RUs, podem ser citadas: a coleta de resíduos para compostagem (realizada pela equipe DO HORTO) e o descarte adequado do óleo de cozinha. Além disso, este ano foi desenvolvido um projeto piloto por uma equipe do curso de Engenharia Bioquímica, no qual os restos de comida do RU foram recolhidos e enviados para de produção de biogás.</p> <p>- A limpeza e manutenção das fossas é realizada sob a supervisão da equipe da Coordenação de Gestão Ambiental, garantindo o cumprimento de normas ambientais.</p> <p>- Dentro do Subprograma de Assistência Básica, na Ação Alimentação Estudantil - modalidade RU - foram concedidos 1941 benefícios com desconto integral ou parcial.</p>						

<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2017</b>							
<b>TEMA: INFRAESTRUTURA- ACESSIBILIDADE</b>							
<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NO RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2014</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b>	<b>SEMINÁRIO INTERNO - FRAGILIDADES</b>
	-	26	30	-	- Estradas internas da FURG	- Acessibilidade até o Galpão Crioulo	- Falta acessibilidade no campus para pessoas com necessidades especiais
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2015</b>	<p>- Aquisição de 25 mesas adaptadas para alunos cadeirantes, totalizando R\$ 10.950,00 investidos. As mesas encontram-se sob a guarda patrimonial da PRAE, sendo dispostas nos locais conforme necessidade;</p> <p>- Foi realizada adequação da disposição do acervo de livros ao novo espaço disponível, tendo em vista as necessidades de expansão; adquiridos móveis adaptados e que atendem às normas de ergonomia; melhoria no acesso e no que se refere à autonomia dos usuários, através da sinalização dos acervos e dos setores das bibliotecas; promovida a acessibilidade às pessoas portadoras de deficiências e necessidades especiais, no site e no catálogo on-line do Sistema de Bibliotecas.</p>						
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2016</b>	<p>- O SiB, atendendo aos portadores de necessidades especiais, realizou as seguintes ações: Adequação da disposição física do acervo de suas bibliotecas; Reformulação parcial do site do SiB. Além disso, no âmbito do setor de acessibilidade há atendimento especializado aos PNEs. Foram recebidos, 28 títulos, em 76 exemplares, por meio de doação, lâminas e materiais em Braille. O acervo em Braille foi disponibilizado no espaço comum do acervo, na biblioteca central, e passou por uma reclassificação, tornando-os ainda mais acessíveis. Nas bibliotecas: central e setorial da saúde, ainda há necessidade de mudança nas portas de entrada e na segunda, no balcão de atendimento, de modo a facilitar o acesso a todos, o que estima-se ser solucionado no ano corrente;</p>						
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2017</b>	<p>Em termos de melhorias para acessibilidade, a Biblioteca Setorial de Pós Graduação em Oceanografia teve seus computadores equipados com o software livre NVDA (sigla em inglês para “acesso não visual ao ambiente de trabalho”), um leitor de telas para invisuais.</p>						
<b>TEMA: INFRAESTRUTURA - MOBILIDADE</b>							
<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NO RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2014</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b>	<b>SEMINÁRIO INTERNO - FRAGILIDADES</b>
	-	-	29	-	-	-	-

<p><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2015</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Foram adquiridas bicicletas com a descrição técnica necessária a fim de incentivar a prática da mobilidade. Ainda não foi possível criar um sistema próprio para o empréstimo de bicicletas e disponibilidade de outros locais de entrega e recolhimento destas bicicletas;</li> <li>- Conclusão das obras de ampliação da iluminação viária: obras necessárias especificamente para complementação de vias, calçadas, estacionamentos, passarelas e ciclovias existentes nos campi;</li> <li>- Conclusão e licitação dos projetos de alimentação de energia e iluminação que são etapas complementares da execução do conjunto de obras de infraestrutura;</li> <li>- Diagnóstico da situação existente em edificações: realizada de forma contínua a verificação das condições de iluminação das áreas externas e internas nas instalações da Universidade;</li> <li>- Vistoria e substituição periódica de lâmpadas (a partir do diagnóstico realizado, faz-se as substituições necessárias);</li> </ul>
<p><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2016</b></p>	
<p><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2017</b></p>	<p>Laboratório de ensino de Oceanografia Química: ampliação da área de circulação interna, com a aquisição e instalação de duas bancadas e dois balcões de preparo de material para as aulas prática, em tamanhos adequados.</p> <p>O novo laboratório de ensino de Oceanografia Física já foi construído de acordo com as normas previstas para cadeirantes, com entradas contendo rampas de acesso.</p>

## VIII . Resultados da Autoavaliação 2018 - 1º Ano do Atual Ciclo Avaliativo

---

No período de 2 a 22 de abril de 2018 foi respondido de forma voluntária por parte da comunidade universitária um questionário, através do site de consultas da FURG ([www.consultas.furg.br](http://www.consultas.furg.br)), referente ao processo de Autoavaliação Institucional 2018. No total 3402 pessoas responderam o questionário, sendo 2231 discentes do ensino presencial, 146 discentes da modalidade a distância, 32 tutores de cursos EAD, 452 docentes e 541 técnico-administrativos em educação. A Diretoria de Avaliação Institucional (DAI) e a Comissão Própria de Avaliação (CPA) elaboraram os questionários tendo como base os questionários utilizados nas avaliações anteriores, as normativas do INEP para avaliação institucional e as questões solicitadas pelos diferentes gestores da FURG. O questionário foi elaborado de forma específica para cada segmento e continha em torno de 60 questões (variou conforme o segmento). As questões foram agrupadas por similaridade e classificadas conforme os aspectos relacionados em CURSO, INFRAESTRUTURA, ESTUDANTES, INSTITUIÇÃO, ATUAÇÃO DOS TAE E TUTORES, sendo que alguns eram específicos a cada segmento avaliado. Todas as questões foram operacionalizadas em uma escala tipo Likert de 5 pontos (variando de *ótimo* a *muito bom*). Havia ainda a opção para responder *sem condições de opinar* e *não existe*.

Para melhor compreensão dos resultados foi feita a organização das médias em relação a cada questão presente nos instrumentos de cada segmento. Adotou-se a nomenclatura **ponto forte** (*próximo ou acima de 4*), **regular** (*entre 3 e 4*) e **ponto fraco** (*próximo ou abaixo de 3*), atribuindo-se, respectivamente, as cores verde, amarela e vermelha para facilitar a análise.

## **8.1. Avaliação Quantitativa**

### **8.1.1. Discentes**

Na Tabela 10, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos discentes do curso de Oceanologia de forma comparativa com as respostas dadas por todos os discentes de graduação dos cursos vinculados ao Instituto de Oceanografia e por todos os discentes da FURG para destacar todas as similaridades e diferenças entre eles.

**Tabela 10 - Resultado da Avaliação Quantitativa dos Discentes do Curso de Oceanologia. Os resultados da avaliação são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de discentes matriculados em 2018.**

Perguntas	FURG (Número de Matriculados = ) (Percentual de participação = 19,1)				IO (Número de Matriculados = 317) (Percentual de participação = 14,51)				Oceanologia (Número de Matriculados = 140) (Percentual de participação = 13)			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar
<b>I ó QUANTO AO CURSO</b>												
1. O meu conhecimento do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) é...	3,48	1,61	4,53	13,00	3,35	1,1	8,7	17,4	3,0	1,76	12,00	24,00
2. O esclarecimento, pelos professores, quanto à utilidade das disciplinas para o exercício da minha profissão é...	3,84	1,61	0,54	0,49	3,82	1,0	2,2	0,0	3,33	1,17	4,00	0,00
3. A integração entre as disciplinas oferecidas no meu curso é...	3,69	1,08	0,54	0,85	4,00	0,9	0,0	0,0	3,80	1,06	0,00	0,00
4. A relevância dos conteúdos abordados nas disciplinas para o exercício da minha profissão é...	4,07	0,96	0,27	0,85	4,28	0,6	0,0	0,0	4,20	0,63	0,00	0,00
5. A contribuição do meu curso para a minha formação como cidadão é...	4,20	1,04	0,31	0,67	4,15	1,1	0,0	0,0	3,72	1,18	0,00	0,00
6. A contribuição do meu curso para a minha formação profissional é...	4,34	0,86	0,18	0,67	4,46	0,7	0,0	0,0	4,48	0,64	0,00	0,00
7. A contribuição do meu curso para aquisição de conhecimento teórico na área é...	4,28	0,84	0,09	0,40	4,50	0,6	0,0	0,0	4,72	0,45	0,00	0,00
8. A contribuição do meu curso para aquisição de conhecimento prático na área é...	3,65	1,23	0,40	2,20	3,67	1,1	0,0	0,0	3,76	1,07	0,00	0,00
9. O apoio para participar de eventos (congressos, encontros, seminários, visitas técnicas) é...	3,14	1,44	1,26	7,31	2,93	1,2	0,0	4,3	2,74	1,27	0,00	8,00
10. A oportunidade de participar em projetos de pesquisa dos professores do meu curso é...	3,46	1,55	1,12	10,35	3,58	1,1	0,0	6,5	3,78	1,45	0,00	8,00
11. A oportunidade de participar em projetos de extensão dos professores do meu curso é...	3,27	1,60	1,79	15,55	3,10	1,2	0,0	13,0	2,90	1,62	0,00	20,00
12. A atuação do coordenador de curso para o encaminhamento das demandas do estudante é...	3,85	1,45	0,31	6,99	3,72	1,1	2,2	4,3	4,08	0,74	0,00	0,00

13. O relacionamento do coordenador do meu curso com os estudantes é...	4,03	1,36	0,40	5,02	3,86	1,1	0,0	4,3	4,24	0,73	0,00	0,00
14. A atuação dos técnico-administrativos em educação da secretaria do meu curso para o encaminhamento das demandas do estudante é...	3,95	1,56	0,63	10,89	3,97	0,8	0,0	17,4	3,83	1,84	0,00	28,00
15. A atuação dos técnico-administrativos em educação dos laboratórios de ensino do meu curso para o desenvolvimento de minhas atividades é...	4,00	1,90	4,71	20,75	4,22	0,8	6,5	13,00	4,48	1,70	0,00	16,00
16. A atuação dos técnico-administrativos em educação dos laboratórios de pesquisa do meu curso para o desenvolvimento de minhas atividades é...	3,94	1,96	5,33	25,10	4,17	0,8	6,5	17,4	4,53	2,00	0,00	24,00
17. A atuação dos técnico-administrativos em educação dos laboratórios de informática do meu curso para o desenvolvimento de minhas atividades é...	3,80	1,99	9,10	28,73	3,92	0,9	13,0	32,6	4,00	1,95	12,00	52,00
<b>II - QUANTO À INFRAESTRUTURA</b>												
18. As salas de aula, no que se refere a mobiliário e à ergonomia são...	3,44	1,03	0,00	0,45	3,57	0,7	0,0	0,0	3,60	0,75	0,00	0,00
19. As salas de aula, no que se refere à infraestrutura (conforto térmico, iluminação, acústica e etc.) são...	3,13	1,13	0,18	0,13	3,20	0,9	0,0	0,0	3,16	0,92	0,00	0,00
20. Os equipamentos de apoio didático-pedagógicos disponíveis nas salas de aula (quadros, multimídia e outros) são...	3,39	1,07	0,04	0,13	3,33	0,9	0,0	2,2	3,33	1,17	0,00	4,00
21. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do campus, em que você estuda, no que se refere à quantidade e à dimensão são...	3,88	1,44	3,50	5,74	4,09	0,7	13,0	10,9	4,14	1,49	0,00	12,00
22. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do campus, em que você estuda, no que se refere à limpeza e à conservação são...	4,23	1,38	3,05	4,75	4,33	0,9	13,0	8,7	4,27	1,70	0,00	12,00
23. A adequação dos laboratórios de ensino com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,80	1,66	2,29	15,06	3,73	0,8	0,0	4,3	3,56	0,80	0,00	0,00
24. A adequação dos laboratórios de pesquisa com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,79	1,80	2,60	21,69	3,86	0,7	0,0	6,5	3,75	1,02	0,00	4,00

25. A adequação dos laboratórios de informática com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,73	1,85	4,62	23,08	3,80	0,8	2,2	21,7	3,82	1,90	0,00	28,00
26. Os serviços de impressão e fotocópias oferecidos aos estudantes são...	3,27	1,56	6,54	8,16	2,98	1,1	2,2	2,2	2,63	1,06	0,00	4,00
27. Os sistemas informatizados da FURG (sistemas.furg, ARGO) disponíveis são...	4,16	0,94	0,09	1,30	4,33	0,7	0,0	0,0	4,20	0,69	0,00	0,00
28. O sistema de <i>e-mail</i> institucional disponibilizado é...	3,77	1,83	0,99	24,25	3,87	0,9	0,0	32,6	3,53	1,90	0,00	36,00
29. A qualidade e disponibilidade da Internet no <i>campus</i> em que você estuda são...	3,61	1,16	0,09	0,90	3,74	0,9	0,0	0,0	3,92	0,74	0,00	0,00
30. Os recursos do ambiente virtual utilizados pelos professores para apoiar as atividades de ensino são...	3,59	1,39	1,48	7,53	3,74	0,8	0,0	6,5	3,75	1,10	0,00	4,00
31. A limpeza e conservação das dependências do <i>campus</i> em que você estuda são...	4,10	0,88	0,27	0,13	4,24	0,9	0,0	0,0	4,28	0,72	0,00	0,00
32. Os espaços de alimentação disponíveis no <i>campus</i> em que você estuda são...	3,61	1,27	1,93	2,73	3,29	1,2	2,2	6,5	3,44	1,06	0,00	0,00
33. Os espaços de convivência no <i>campus</i> em que você estuda são...	3,73	1,20	1,57	1,34	3,64	0,9	2,2	0,0	3,80	0,85	0,00	0,00
34. As condições de segurança do <i>campus</i> em que você estuda são...	3,23	1,20	0,27	1,48	3,02	1,2	0,0	0,0	2,68	1,16	0,00	0,00
35. As opções de mobilidade interna (calçadas, passarelas, vias e ciclovias) no <i>campus</i> em que você estuda são...	3,59	1,20	2,29	1,08	3,66	0,8	4,3	0,0	3,56	0,94	0,00	0,00
36. As condições de acessibilidade a pessoas com deficiência no <i>campus</i> em que você estuda são...	3,04	1,58	1,43	19,18	2,56	1,2	0,0	26,1	2,59	1,56	0,00	32,00
37. O transporte interno, em termos de frequência e pontualidade é...	3,34	1,79	6,81	22,90	3,39	0,9	10,9	10,9	3,33	1,06	0,00	4,00
38. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você estuda, em termos de frequência e pontualidade é...	2,38	1,41	2,47	16,67	2,31	1,3	2,2	13,0	2,13	1,40	0,00	8,00
39. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você estuda, em termos de frequência e pontualidade é...	3,05	1,63	3,50	60,47	3,36	1,1	4,3	65,2	3,33	1,52	0,00	72,00
40. O transporte interno, em termos de qualidade e segurança é...	3,34	1,74	5,74	23,35	3,37	0,9	6,5	10,9	3,25	1,11	0,00	4,00

41. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você estuda, em termos de qualidade e segurança é...	2,23	1,33	2,69	16,85	2,17	1,1	4,3	17,4	1,77	1,10	0,00	12,00
42. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você estuda, em termos de qualidade e segurança é...	3,09	1,63	3,81	60,74	3,29	0,8	4,3	65,2	3,00	1,31	0,00	72,00
<b>III - QUANTO AOS ESTUDANTES</b>												
43. O meu relacionamento com os colegas de curso é...	4,14	0,83	0,27	0,45	3,98	0,9	0,0	0,0	4,08	0,74	0,00	0,00
44. A minha utilização da biblioteca para estudo e consulta é...	3,99	1,25	1,26	4,30	3,77	1,0	0,0	4,3	3,67	1,27	0,00	4,00
45. O meu uso dos meios disponibilizados pela FURG para apresentação de demandas e sugestões é...	3,60	1,57	0,99	15,91	3,53	1,0	2,2	15,2	3,35	1,62	4,00	16,00
46. O meu domínio de língua estrangeira é..	3,00	1,30	1,84	2,11	3,02	1,3	2,2	4,3	3,56	1,27	0,00	0,00
47. A minha participação em projetos de pesquisa é...	3,44	1,87	13,85	19,81	3,44	1,1	19,6	10,9	3,68	1,79	12,00	12,00
48. A minha participação em projetos de ensino é...	3,29	1,83	16,54	25,77	3,12	1,2	28,3	17,4	3,08	1,83	28,00	20,00
49. A minha participação em projetos de extensão é...	3,30	1,87	17,17	27,75	2,96	1,4	30,4	19,6	2,91	1,80	32,00	24,00
50. A minha participação em movimentos estudantis e outras instâncias de representação na FURG é...	2,89	1,70	20,30	27,79	2,92	1,2	28,3	17,4	2,54	1,43	28,00	20,00
51. A representação estudantil nas Comissões e Conselhos da FURG é...	3,12	1,77	6,10	35,32	3,19	1,0	4,3	37,0	3,15	1,69	4,00	44,00
<b>IV - QUANTO À FURG</b>												
52. O meu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional da FURG ó PPI 2011/2022 (filosofia, missão, visão, diretrizes, princípios norteadores do ensino, da pesquisa e da extensão, perfil dos servidores e estudantes, avaliação, planejamento e objetivos estratégicos) é...	2,82	1,63	8,43	24,11	2,47	0,9	10,9	10,9	2,22	1,23	20,00	8,00
53. O meu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional da FURG ó PDI	2,72	1,59	8,83	25,19	2,53	0,9	10,9	10,9	2,29	1,24	16,00	16,00

2015/2018 (eixos norteadores, objetivos, estratégias e programas) é...												
54. A Assistência Básica ao Estudante (auxílios e bolsas) oferecida pela FURG é...	3,71	1,72	0,58	17,97	3,71	1,0	0,0	26,1	3,22	1,64	0,00	24,00
55. O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é...	3,55	1,86	0,76	29,54	3,80	1,1	2,2	32,6	3,15	1,79	4,00	40,00
56. As ações de incentivo para a pesquisa da Universidade são...	3,38	1,66	0,63	18,60	3,41	1,1	0,0	15,2	3,43	1,53	0,00	16,00
57. As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e à transferência de tecnologia propostas pela FURG são...	3,43	1,85	0,90	35,01	3,54	1,1	0,0	39,1	3,53	1,88	0,00	40,00
58. As ações de incentivo ao empreendedorismo e à incubação de empresas de base tecnológica são...	3,44	1,88	1,79	45,36	3,23	1,0	0,0	43,5	3,40	1,82	0,00	40,00
59. As ações de incentivo para a criação e melhoria da pós-graduação da Universidade são...	3,53	1,91	1,39	41,15	3,11	1,2	0,0	58,7	3,71	1,78	0,00	68,00
60. As oportunidades de pós-graduação na área do meu curso são...	3,55	1,79	2,96	19,63	3,69	1,2	0,0	15,2	4,18	1,64	0,00	12,00
61. As políticas de ações afirmativas desenvolvidas pela FURG são...	3,75	1,95	0,36	37,61	3,73	0,9	0,0	28,3	3,84	1,79	0,00	24,00
62. As atividades culturais desenvolvidas pela FURG são...	3,75	1,61	0,63	14,97	3,93	0,9	0,0	8,7	3,82	1,46	0,00	12,00
63. As opções de lazer e esporte desenvolvidas pela FURG são...	3,57	1,69	2,42	17,21	3,63	1,1	4,3	13,0	3,87	1,39	0,00	8,00
64. Os recursos (plataformas, instalações, ...) de educação a distância disponíveis para apoiar as atividades de ensino são...	3,63	1,93	0,94	46,80	3,37	1,0	2,2	56,5	3,25	1,75	0,00	48,00
65. A disponibilização da informação quanto às normas e procedimentos da FURG, bem como sobre outros assuntos que me dizem respeito, é...	3,39	1,61	0,40	19,90	3,19	1,2	0,0	21,7	3,05	1,59	0,00	20,00
66. O atendimento à saúde física disponível no <i>campus</i> em que você estuda é...	2,90	1,70	7,13	37,43	2,78	1,3	8,7	32,6	2,79	1,75	0,00	40,00
67. O atendimento à saúde mental disponível no <i>campus</i> em que você estuda é...	2,85	1,71	2,96	33,80	2,73	1,4	2,2	26,1	2,33	1,54	0,00	28,00
68. O meu conhecimento sobre o Sistema de Gestão Ambiental da FURG (SGA-FURG) é ...	2,51	1,52	8,65	38,59	2,92	1,3	6,5	13,0	2,12	1,42	12,00	20,00

69. As ações realizadas pelo Sistema de Gestão Ambiental (SGA-FURG) são...	3,28	1,58	2,33	69,61	3,00	1,1	2,2	52,2	3,20	1,38	0,00	76,00
70. As oportunidades de cooperação acadêmica entre a FURG e instituições estrangeiras são...	3,40	1,86	1,30	44,15	3,24	1,0	0,0	37,0	3,11	1,62	0,00	24,00
71. As informações e apoio institucional para participação em ações de cooperação internacional são...	3,16	1,75	1,61	51,19	3,00	1,2	2,2	32,6	2,84	1,59	0,00	24,00
72. O processo de Avaliação Docente pelo Discente realizado pela FURG é...	3,60	1,61	0,36	14,39	3,58	0,8	2,2	15,2	3,32	1,26	0,00	12,00
73. O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é...	3,82	1,47	0,04	11,47	3,80	0,7	0,0	13,0	3,65	1,26	0,00	8,00
74. As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (Docente pelo Discente, SiB, RU, Autoavaliação Institucional, SECOM, dentre outros) da FURG são...	3,45	1,82	1,75	28,37	3,40	1,1	2,2	21,7	3,17	1,76	4,00	24,

### **8.1.2. Docentes**

Na Tabela 11, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos docentes do Instituto de Oceanografia de forma comparativa com as respostas dadas por todos os docentes da FURG para destacar todas as similaridades e diferenças entre eles.

**Tabela 11 - Resultado da Avaliação Quantitativa dos Docentes do IO. Os resultados da avaliação são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de docentes em 2018.**

Perguntas	FURG (Número de Docentes = 924) (Percentual de participação = 48,9%)				IO (Número de Docentes = 75) (Percentual de participação = 58,7%)			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar
<b>I 6 QUANTO À INFRAESTRUTURA</b>								
1. As salas de aula, no que se refere a mobiliário e à ergonomia são...	3,40	0,86	0,44	0,00	3,36	0,84	0,00	0,00
2. As salas de aula, no que se refere à infraestrutura, (conforto térmico, iluminação, acústica e etc.) são...	2,96	0,93	0,22	0,00	2,64	0,89	0,00	0,00
3. Os equipamentos de apoio didático-pedagógicos para uso em salas de aula (quadros, multimídia e outros) são...	3,26	0,91	0,44	0,22	3,05	0,86	0,00	0,00
4. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> em que você atua, no que se refere à quantidade e à dimensão, são...	3,60	0,97	9,29	3,32	3,74	0,79	9,09	2,27
5. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> em que você atua, no que se refere à limpeza e conservação são...	3,94	0,76	9,29	3,10	3,93	0,62	9,09	0,00
6. As instalações administrativas da Direção e Secretaria da sua Unidade Acadêmica quanto ao espaço são...	3,97	0,89	0,44	3,98	4,05	0,83	0,00	0,00
7. As instalações administrativas da Direção e Secretarias do <i>campus</i> em que você atua, quanto ao espaço são...	3,89	0,96	2,65	10,40	4,05	1,02	2,27	9,09
8. As salas de permanência para docentes, no que se refere ao número de ocupantes são...	3,40	1,18	0,22	0,44	3,84	1,26	0,00	0,00
9. As salas de permanência para docentes, no que se refere à iluminação, ao conforto térmico e à ergonomia são...	3,10	1,10	0,44	0,44	3,27	1,23	0,00	0,00
10. A adequação dos laboratórios de ensino com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,21	0,96	4,42	15,49	3,13	0,89	0,00	11,36
11. A adequação dos laboratórios de pesquisa com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,25	0,96	8,85	19,69	3,39	1,07	4,55	2,27
12. A adequação dos laboratórios de informática com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,20	1,01	5,53	21,90	2,76	1,00	25	27,27

13. As ações de capacitação para situações de emergências são...	2,23	1,09	21,90	26,11	1,80	0,91	27,27	15,91
14. A disponibilidade de Equipamentos de Proteção Individual (EPI) e Equipamentos de Proteção Coletiva (EPC) para execução de minhas atividades é ...	2,94	1,06	17,92	36,73	2,38	0,94	20,45	20,45
15. Os serviços de impressão e fotocópias disponíveis em seu local de trabalho são...	3,75	1,04	1,11	2,43	3,51	1,17	9,09	6,82
16. Os sistemas informatizados (sistemas.furg, ARGO) disponibilizados aos docentes são...	3,55	0,95	0,00	0,66	3,20	1,02	0,00	0,00
17. O sistema de <i>e-mail</i> institucional disponibilizado é...	3,13	1,08	0,00	8,85	2,71	1,05	0,00	6,82
18. A qualidade e disponibilidade da Internet no <i>campus</i> em que você atua é...	3,12	1,07	0,00	0,44	3,30	1,30	0,00	0,00
19. Os recursos (plataformas e instalações) de educação a distância disponíveis para apoiar as atividades de ensino são...	3,65	0,89	2,21	38,05	3,67	0,91	2,27	56,82
20. A limpeza e conservação das dependências do <i>campus</i> em que você atua são...	3,78	0,83	0,00	0,22	3,45	0,90	0,00	0,00
21. Os espaços de alimentação disponíveis no <i>campus</i> em que você atua são...	2,87	1,04	3,54	6,19	2,76	0,97	6,82	6,82
22. Os espaços de convivência do <i>campus</i> em que você atua são...	3,15	1,13	6,19	2,43	3,11	1,02	15,91	0,00
23. As condições de segurança do <i>campus</i> em que você atua são...	3,00	0,98	0,00	2,88	2,74	0,91	0,00	4,55
24. As opções de mobilidade interna (calçadas, passarelas, vias e ciclovias) do <i>campus</i> em que você atua são...	3,31	0,99	3,54	3,76	3,62	1,02	6,82	4,55
25. As condições de acessibilidade a pessoas com deficiência do <i>campus</i> em que você atua são...	2,88	1,02	1,11	17,70	2,54	1,04	0,00	20,45
26. O transporte interno, em termos de frequência e pontualidade é...	2,93	0,97	11,06	59,09	3,14	0,69	11,36	72,73
27. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua , em termos de frequência e pontualidade é...	2,24	1,02	3,10	53,32	2,71	0,99	0,00	61,36
28. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de frequência e pontualidade é...	2,69	1,13	1,99	66,81	2,75	1,28	2,27	79,55
29. O transporte interno, em termos de qualidade e segurança é...	3,11	1,00	9,96	58,41	3,07	1,10	9,09	56,82

30. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de qualidade e segurança, é...	2,18	0,96	3,10	54,42	2,85	0,55	2,27	68,18
31. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de qualidade e segurança é...	2,87	1,11	1,99	68,36	3,33	1,21	4,55	81,82
32. O transporte para realização de atividades fora do <i>campus</i> em que você atua, em termos de condição das viaturas é...	3,34	0,91	1,11	32,52	3,21	0,89	0,00	11,36
33. O transporte para realização de atividades fora do <i>campus</i> em que você atua, em termos de preparo dos motoristas é...	3,85	0,83	1,11	35,40	3,68	0,91	0,00	15,91
<b>II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE</b>								
34. O meu conhecimento a respeito do(s) Projeto(s) Pedagógico(s) do(s) curso(s) em que atuo é...	4,10	0,80	0,44	0,22	3,82	0,95	0,00	0,00
35. O meu uso das informações dos PPC's dos cursos em que atuo para o planejamento de disciplinas é...	3,97	0,80	0,22	1,55	3,62	0,91	2,27	2,27
36. A apresentação, a discussão e a implementação do Plano de Ensino das minhas disciplinas (em termos de ementa, conteúdo a ser desenvolvido, objetivos da disciplina, método de ensino, bibliografia e sistema de avaliação) são...	4,39	0,63	0,44	0,22	4,21	0,64	2,27	0,00
37. A minha habilidade para organizar as aulas e torná-las atraentes, utilizando linguagem clara e compreensível para os estudantes, é...	4,26	0,59	0,00	1,55	4,09	0,47	0,00	0,00
38. A minha habilidade para tornar evidentes os fundamentos teóricos (científicos, sociopolíticos e/ou técnicos) do conteúdo ministrado, demonstrando meu domínio e atualização do conhecimento, envolvimento e entusiasmo no desenvolvimento das minhas disciplinas é...	4,36	0,59	0,00	0,66	4,27	0,50	0,00	0,00
39. A minha habilidade para estabelecer interação entre a teoria, a prática e/ou os aspectos da realidade é...	4,38	0,59	0,00	0,88	4,30	0,64	0,00	2,27
40. A minha forma de tratar os estudantes, em termos de cordialidade e respeito pessoal, de fazer exigências na medida adequada, aceitar críticas, opiniões e sugestões é...	4,68	0,52	0,00	0,44	4,66	0,53	0,00	0,00
41. Em termos de receptividade às necessidades dos estudantes, de ajudar na solução de suas dificuldades com a disciplina, bem como ser acessível/disponível para orientação extraclasse, a minha atuação é...	4,54	0,59	0,00	0,88	4,61	0,54	0,00	0,00
42. A minha habilidade para promover o interesse dos estudantes pela disciplina, incentivando-os à investigação teórica e/ou prática, ao questionamento, à realização de leituras complementares é...	4,18	0,67	0,00	0,44	4,14	0,73	0,00	0,00

43. A minha habilidade para promover o interesse dos estudantes pela disciplina, incentivando-os para a participação em grupos de estudo, encontros, congressos e outras atividades extraclasse é...	4,10	0,77	0,22	1,11	4,02	0,73	0,00	0,00
44. A minha habilidade em elaborar avaliações compatíveis (coerentes) com o conteúdo desenvolvido, bem como a discussão e a análise dos resultados com os estudantes é...	4,42	0,63	0,22	0,66	4,41	0,58	0,00	0,00
45. A utilização de recursos e ferramentas de educação a distância ( <i>Moodle, chat, fóruns...</i> ) nas minhas disciplinas é...	3,44	1,10	10,84	11,28	3,45	0,87	15,91	9,09
46. A minha atuação em realização de atividades extensionista é...	3,52	1,07	5,31	7,52	3,51	1,12	9,09	2,27
47. A minha atuação para captação de fomento para ações de extensão é...	3,04	1,13	10,40	12,83	3,12	1,27	15,91	6,82
48. A minha atuação para proposição e gerenciamento de projetos de pesquisa é...	3,94	0,86	3,32	5,53	4,16	0,81	0,00	0,00
49. A minha atuação para captação de fomento para ações de pesquisa é...	3,40	1,07	5,53	10,18	3,89	0,97	0,00	0,00
50. A minha atuação na orientação de estudantes de pós-graduação é...	4,22	0,70	19,25	13,94	4,32	0,63	11,36	4,55
51. A minha atuação para orientação de estudantes de graduação é...	4,32	0,63	2,88	4,20	4,20	0,71	4,55	2,27
52. A minha atuação em relação a atividades de gestão acadêmica (pró-reitorias, direção, coordenação, representação em conselhos) é...	4,15	0,76	5,09	9,51	4,26	0,72	6,82	6,82
53. A minha satisfação na realização de gestão acadêmica é...	3,74	0,99	3,10	9,96	3,76	0,98	2,27	2,27
54. O equilíbrio de tempo destinado a atividades de ensino, pesquisa, extensão e administração, é...	3,39	0,98	0,44	2,21	3,16	1,03	0,00	0,00
55. A minha pró-atividade ou iniciativa em auxiliar na resolução de problemas inerentes ao meu cargo, é...	4,33	0,65	0,22	2,88	4,51	0,55	0,00	2,27
56. A minha disposição para auxiliar outros colegas é...	4,47	0,56	0,22	0,22	4,55	0,50	0,00	0,00
<b>II - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA</b>								
57. O apoio para participar de eventos e cursos de capacitação/qualificação docente é...	3,43	1,07	2,88	7,96	3,55	1,01	6,82	6,82

58. A atuação da minha chefia é...	4,17	0,93	0,44	2,43	4,32	0,79	2,27	4,55
59. A discussão, por parte da minha chefia, no Conselho da Unidade Acadêmica, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG é...	4,14	0,87	0,44	17,48	4,24	0,74	2,27	20,45
60. No desenvolvimento de minhas atividades, minha contribuição para o cumprimento do planejamento da minha unidade é...	4,21	0,65	0,88	3,10	4,10	0,58	2,27	4,55
61. As ações e melhorias por parte da chefia imediata oriundas dos processos avaliativos da FURG são...	3,97	0,91	0,66	17,92	3,97	0,68	2,27	31,82
62. Os serviços da secretaria geral da Unidade são...	4,23	0,80	0,00	1,11	4,48	0,70	0,00	0,00
63. A atuação dos servidores técnico-administrativos em educação que desempenham suas atividades em secretaria é ...	4,26	0,81	0,44	1,99	4,47	0,80	0,00	2,27
64. A atuação dos servidores técnico-administrativos em educação que desempenham suas atividades em laboratórios de pesquisa e ensino é...	4,09	0,96	3,32	24,34	4,24	0,83	0,00	6,82
65. O comprometimento profissional dos servidores com as necessidades da Unidade é...	3,94	0,83	0,00	4,65	4,14	0,87	0,00	4,55
66. O meu nível de satisfação em relação ao ambiente em que trabalho é...	4,04	0,86	0,00	0,22	4,25	0,94	0,00	0,00
<b>II - QUANTO À FURG</b>								
67. O meu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional da FURG ó PPI 2011/2022 (filosofia, missão, visão, diretrizes, princípios norteadores do ensino, da pesquisa e da extensão, perfil dos servidores e estudantes, avaliação, planejamento e objetivos estratégicos) é...	3,73	0,88	1,33	2,21	3,53	0,91	2,27	0,00
68. O meu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional da FURG ó PDI 2015/2018 (eixos norteadores, objetivos, estratégias e programas) é...	3,64	0,90	1,11	3,10	3,31	0,92	2,27	2,27
69. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à formação de recursos humanos é...	4,06	0,76	0,00	5,97	4,03	0,78	0,00	11,36
70. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à geração de conhecimento e novas tecnologias é...	3,89	0,80	0,00	7,52	3,76	0,83	0,00	15,91
71. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto às	3,97	0,80	0,00	13,05	3,70	0,85	0,00	25,00

atividades extensionista e de assistência é...								
72. O meu orgulho em trabalhar na FURG é...	4,57	0,67	0,66	0,22	4,70	0,60	2,27	0,00
73. A Assistência Básica ao Estudante (auxílios e bolsas) oferecida pela FURG é...	4,02	0,88	0,22	14,60	4,14	0,80	0,00	18,18
74. O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é...	3,73	0,94	0,22	21,68	3,78	0,89	0,00	38,64
75. As políticas de ações afirmativas desenvolvidas pela FURG são...	4,05	0,78	0,44	21,90	4,00	0,65	2,27	31,82
76. As atividades culturais desenvolvidas pela FURG são...	3,60	0,93	1,33	15,27	3,53	1,01	4,55	9,09
77. As opções de lazer e esporte desenvolvidas pela FURG são...	3,13	1,08	3,10	28,54	2,57	1,07	6,82	25,00
78. As ações de desenvolvimento (por exemplo: ginástica laboral, correndo pela FURG, preparação para a aposentadoria) oferecidas pela Universidade são...	3,52	1,07	2,21	42,04	3,37	1,01	6,82	31,82
79. As ações de educação a distância da FURG, são...	4,02	0,79	0,44	50,44	4,07	0,59	0,00	65,91
80. A disponibilização da informação, quanto às normas e procedimentos da FURG, bem como sobre outros assuntos que me dizem respeito é...	3,47	0,91	0,00	3,98	3,15	0,98	0,00	9,09
81. O atendimento à saúde física disponível no <i>campus</i> em que você atua é...	3,38	1,07	10,18	21,24	3,57	0,97	11,36	20,45
82. O atendimento à saúde mental disponível no <i>campus</i> em que você atua é...	3,13	1,11	10,18	39,38	3,35	1,31	9,09	45,45
83. O meu conhecimento sobre o sistema de gestão ambiental da FURG é ...	3,06	1,02	1,11	14,60	3,35	0,80	0,00	9,09
84. As ações realizadas pelo Sistema de Gestão Ambiental (SGA-FURG) são...	3,62	0,82	0,22	51,55	3,52	0,74	0,00	34,09
85. As oportunidades de cooperação acadêmica entre a FURG e instituições estrangeiras são...	3,52	0,93	0,00	29,42	4,05	0,76	0,00	11,36
86. As informações e apoio institucional para participação em ações de cooperação internacional são...	3,28	0,99	0,44	31,19	3,37	1,02	0,00	13,64
87. As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e à transferência de tecnologia propostas pela FURG são...	3,50	0,99	0,22	42,92	3,33	1,17	2,27	43,18

88. As ações de incentivo a empreendedorismo e incubação de empresas de base tecnológica são...	3,72	0,93	0,44	44,03	3,70	0,95	0,00	31,82
89. As ações de incentivo para sua inserção na pesquisa, pela Universidade são...	3,36	1,07	1,11	5,97	3,62	1,13	4,55	0,00
90. As ações de incentivo para sua inserção na Pós-graduação, pela Universidade são...	3,42	1,11	0,88	8,19	3,66	1,09	2,27	4,55
91. As ações de qualificação de pesquisa da Universidade são...	3,46	0,99	0,22	16,37	3,84	0,93	2,27	13,64
92. As ações de qualificação da Pós-Graduação da Universidade são...	3,68	0,91	0,00	20,58	4,10	0,68	0,00	11,36
93. O processo de Avaliação do Docente pelo Discente realizado pela FURG é...	3,10	1,14	0,00	5,75	2,98	1,21	0,00	6,82
94. O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é...	3,68	0,83	0,00	5,75	3,58	0,90	0,00	9,09
95. As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (Docente pelo Discente, SiB, RU, Autoavaliação Institucional, SECOM, dentre outros) da FURG são...	3,32	0,93	0,66	25,00	3,29	0,97	2,27	27,27

### **8.1.3. Técnico-administrativo em Educação**

Na Tabela 12, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos técnico-administrativos em Educação de forma comparativa com as respostas dadas por todos técnico-administrativos em Educação da FURG para destacar todas as similaridades e diferenças entre eles.

**Tabela 12 - Resultado da Avaliação Quantitativa dos Técnico-administrativos em Educação do Instituto de Oceanografia - 2018. Os resultados da avaliação são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de TAEs em 2018.**

Perguntas	FURG (Número de TAEs = 1191) (Percentual de participação = 45,4%)				IO (Número de TAEs = 36) (Percentual de participação = 58,3%)			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar
<b>I 6 QUANTO À EXECUÇÃO DAS MINHAS ATIVIDADES</b>								
1. A informação que recebo por parte de minha chefia imediata e colegas quanto à execução das tarefas e atividades desempenhadas no meu cargo é..	4,25	0,79	0,00	1,85	4,33	0,58	0,00	0,00
2. A forma de repasse institucional das informações quanto à execução das minhas atividades é..	3,79	0,90	0,00	3,51	3,90	0,62	0,00	0,00
3. O recebimento de amparo e de orientação legal para o embasamento das minhas atividades é..	3,65	1,01	0,00	3,70	3,76	0,89	0,00	0,00
4. A relação entre a demanda de serviços e o número de TAEs que executam as atividades do setor em que atuo é...	3,54	1,02	0,00	1,11	3,16	1,08	0,00	0,00
5. A percepção que eu tenho sobre a importância do meu trabalho para a Universidade é...	4,35	0,74	0,00	0,92	4,43	0,60	0,00	0,00
6. A colaboração de outras unidades da FURG para o exercício de minhas atividades é...	3,77	0,79	0,00	2,96	3,70	0,86	4,76	0,00
7. A autonomia do gestor (chefia imediata) da minha unidade de trabalho para resolver problemas é...	4,13	0,89	0,00	2,77	4,33	0,66	0,00	0,00
8. A receptividade do gestor da minha unidade de trabalho (chefia imediata) a respeito das minhas críticas e sugestões sobre o desenvolvimento das atividades que executo é..	4,29	0,89	0,00	1,29	4,38	0,80	0,00	0,00
9. As manifestações de reconhecimento do gestor (chefia imediata) pelo trabalho desenvolvido por mim são...	4,25	0,88	0,00	3,70	4,52	0,68	0,00	0,00
10. A coerência entre as ações do gestor da minha unidade de trabalho (chefia imediata) e seu discurso é...	4,22	0,90	0,00	2,22	4,33	0,80	0,00	0,00

II - QUANTO À INFRAESTRUTURA								
11.O ambiente físico em que executo meu trabalho (sala, laboratório, etc.), no que se refere a mobiliário e à ergonomia é...	3,66	1,01	0,00	0,00	3,43	1,03	0,00	0,00
12.O ambiente físico em que executo meu trabalho (sala, laboratório, etc.), no que se refere à infraestrutura (conforto térmico, iluminação, acústica e etc.) é ...	3,68	1,08	0,00	0,00	3,38	1,07	0,00	0,00
13.As condições dos materiais e equipamentos que necessito para realizar meu trabalho são..	3,84	0,87	0,00	0,00	3,81	0,81	0,00	0,00
14.A adequação dos laboratórios (de ensino, de pesquisa e de informática) com relação às normas e equipamentos de segurança é...	3,50	0,98	0,00	37,34	3,20	1,15	0,00	4,76
15.As ações de capacitação para situações de emergência são ...	2,83	1,12	0,00	33,64	2,79	1,13	4,76	4,76
16.Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> em que você atua, no que se refere à quantidade e à dimensão são...	3,98	0,84	0,00	23,48	3,76	1,03	4,76	14,29
17.Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> em que você atua, no que se refere à limpeza e à conservação são ...	4,13	0,81	0,00	23,11	3,76	0,90	4,76	14,29
18.Os serviços de impressão e fotocópias oferecidos em seu local de trabalho são...	4,08	0,87	0,00	5,18	4,00	1,08	0,00	4,76
19.Os sistemas informatizados da FURG (sistemas.furg,ARGO) utilizados no desempenho das suas atividades são...	3,6	0,78	0,00	3,33	3,95	0,59	0,00	0,00
20.O sistema de <i>e-mail</i> institucional disponibilizado é ...	3,71	0,91	0,00	4,25	3,35	1,04	0,00	4,76
21.A qualidade e disponibilidade da Internet no <i>campus</i> em que você atua são...	3,76	0,90	0,00	0,00	3,33	1,06	0,00	0,00
22.A limpeza e conservação das dependências do <i>campus</i> em que você atua são...	3,89	0,86	0,00	0,00	3,14	0,91	0,00	0,00
23.Os espaços de alimentação disponíveis no <i>campus</i> em que você atua são...	3,38	0,97	0,00	7,39	3,00	0,88	4,76	4,76
24.Os espaços de convivência disponíveis no <i>campus</i> em que você atua são ...	3,59	0,92	0,00	7,02	3,42	0,84	4,76	4,76

25. As condições de segurança do <i>campus</i> em que você atua são...	3,25	0,91	0,00	2,59	3,10	0,70	0,00	0,00
26. As opções de mobilidade interna (calçadas, passarelas, vias e ciclovias) no <i>campus</i> em que você atua são...	3,63	0,87	0,00	3,70	3,43	0,93	0,00	0,00
27. As condições de acessibilidade a pessoas com deficiência no <i>campus</i> em que você atua são...	3,12	0,90	0,00	19,41	2,71	0,99	0,00	19,05
28. O transporte interno, em termos de frequência e pontualidade é...	3,43	0,92	0,00	54,71	3,27	1,10	4,76	23,81
29. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de frequência e pontualidade é...	2,49	1,08	0,00	46,95	2,24	1,09	0,00	19,05
30. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de frequência e pontualidade é...	3,28	1,07	0,00	69,13	3,00	0,93	0,00	61,90
31. O transporte interno, em termos de qualidade e segurança é...	3,47	0,80	0,00	53,60	3,60	0,74	4,76	23,81
32. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de qualidade e segurança é...	2,36	1,05	0,00	45,10	2,50	0,92	0,00	14,29
33. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de qualidade e segurança é...	3,35	0,96	0,00	69,50	3,44	0,73	0,00	57,14
34. O transporte para realização de atividades fora do <i>campus</i> em que você atua, em termos de condição das viaturas é ...	3,72	0,81	0,00	36,78	3,60	0,88	0,00	4,76
35. O transporte para realização de atividades fora do <i>campus</i> em que você atua, em termos de preparo dos motoristas é ...	4,04	0,69	0,00	39,00	4,00	0,49	0,00	14,29
<b>II - QUANTO À FURG</b>								
36. O meu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional da FURG ó PPI 2011/2022 (filosofia, missão, visão, diretrizes, princípios norteadores do ensino, da pesquisa e da extensão, perfil dos servidores e estudantes, avaliação e planejamento e objetivos estratégicos) é...	3,34	0,99	0,00	13,68	3,06	1,03	4,76	14,29

37.O meu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional da FURG ó PDI 2015/2018 (eixos norteadores, objetivos, estratégias e programas) é...	3,34	0,99	0,00	6,65	2,88	0,93	4,76	14,29
38.No desenvolvimento de minhas atividades, minha contribuição para o cumprimento do planejamento da minha unidade é...	4,25	0,63	0,00	19,59	4,00	0,65	0,00	4,76
39.A transparência da informação sobre a utilização dos recursos orçamentários da FURG é...	3,33	1,06	0,00	14,42	3,06	1,00	0,00	23,81
40. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à formação de recursos humanos é...	3,93	0,75	0,00	16,64	3,84	0,69	0,00	9,52
41. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à geração de conhecimento e de novas tecnologias é...	3,94	0,81	0,00	19,96	3,71	0,90	0,00	0,00
42. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à atividades extensionista e de assistência é...	3,88	0,80	0,00	14,23	3,42	0,96	0,00	9,52
43. O planejamento e as ações para realização de qualificação (ensino médio, graduação e pós-graduação) na minha unidade são...	3,91	0,84	0,00	6,65	4,00	0,82	0,00	9,52
44. As ações de capacitação (por exemplo, cursos de informática, língua estrangeira, gestão de pessoas, Libras) oferecidas pela Universidade são...	3,82	0,84	0,00	14,23	3,50	0,86	0,00	14,29
45.As ações de desenvolvimento (por exemplo, ginástica laboral, correndo pela FURG, preparação para a aposentadoria) oferecidas pela Universidade são...	3,74	0,96	0,00	26,62	3,69	1,18	4,76	33,33
46.A discussão, na minha unidade de trabalho, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG é...	2,98	1,10	0,00	29,76	3,26	1,05	0,00	9,52
47. O comprometimento profissional dos colegas com as necessidades da Unidade em que trabalho é...	4,00	0,89	0,00	2,59	3,86	0,73	0,00	0,00
48.O nível de satisfação das pessoas no meu ambiente de trabalho é...	3,72	0,88	0,00	3,33	3,85	0,88	0,00	4,76

49. O meu orgulho em trabalhar na FURG é...	4,54	0,68	0,00	0,55	4,71	0,46	0,00	0,00
50. A Assistência Básica ao Estudante (auxílio e bolsas) oferecida pela FURG é..	4,11	0,85	0,00	44,36	4,08	0,79	0,00	42,86
51. O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é...	3,90	0,79	0,00	51,94	3,67	0,89	0,00	42,86
52. As políticas de ações afirmativas realizadas pela FURG são...	4,01	0,76	0,00	41,40	3,83	0,84	0,00	42,86
53. As atividades culturais desenvolvidas pela FURG são...	3,87	0,73	0,00	21,26	3,63	0,60	0,00	9,52
54. As opções de lazer e esporte oferecidas pela FURG são...	3,41	0,98	0,00	28,47	3,27	1,16	4,76	23,81
55. As ações de educação a distância da FURG são...	3,92	0,73	0,00	51,02	3,83	1,03	4,76	38,10
56. A disponibilização da informação quanto às normas e procedimentos da FURG, bem como sobre outros assuntos que me dizem respeito é...	3,46	0,88	0,00	7,58	3,40	0,88	0,00	4,76
57. O atendimento à saúde física disponível no <i>campus</i> em que você atua é...	3,44	0,97	0,00	14,97	3,41	1,28	4,76	14,29
58. O atendimento à saúde mental disponível no <i>campus</i> em que você atua é...	3,13	1,08	0,00	35,30	3,36	1,39	4,76	28,57
59. O meu conhecimento sobre o Sistema de Gestão Ambiental da FURG (SGA-FURG) é ...	3,00	1,11	0,00	23,66	3,10	1,33	0,00	4,76
60. As ações realizadas pelo Sistema de Gestão Ambiental (SGA-FURG) são...	3,56	0,84	0,00	54,90	3,57	0,85	0,00	33,33
61. As oportunidades de cooperação acadêmica entre a FURG e instituições estrangeiras são...	3,75	0,77	0,00	63,40	3,87	0,64	0,00	28,57
62. As informações e apoio institucional para participação em ações de cooperação internacional são...	3,55	0,86	0,00	65,43	3,75	0,87	4,76	38,18
63. As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e à transferência de tecnologia propostas pela FURG são...	3,78	0,84	0,00	59,52	3,64	0,63	4,76	28,57
64. As ações de incentivo ao empreendedorismo e à incubação de empresas de base tecnológica são...	3,85	0,82	0,00	56,75	3,77	0,73	4,76	33,33

65. O processo de Avaliação de Desempenho dos TAEs realizado pela FURG é...	3,43	0,96	0,00	6,65	3,53	1,02	0,00	9,52
66. O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é...	3,77	0,80	0,00	4,62	3,62	1,02	0,00	0,00
67. As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (Docente pelo Discente, SiB, RU, Autoavaliação Institucional, SECOM, dentre outros) da FURG são...	3,48	0,98	0,00	31,24	3,18	1,13	0,00	19,05

## IX. Considerações Finais

---

Comparando as autoavaliações de 2014 e 2018, nota-se que houve um pequeno aumento na participação voluntária dos discentes (de 10% para 13%, respectivamente), queda na participação dos docentes (de 63% para 58,7%) e queda na participação dos Técnicos Administrativos em Educação (de 60,6% para 58,3%). Apesar do pequeno aumento da participação dos alunos, este número ainda é muito baixo para representar significativamente os alunos.

Os maiores problemas em comum apontados pelos três grupos (discentes, docentes e TAE) em 2014 foram:

- o sinal fraco da internet;
- o transporte interno da FURG, em termos de frequência e pontualidade;
- o transporte público municipal que atende à FURG, em termos de frequência e pontualidade;
- as condições de segurança do campus.

Destas, a única que melhorou na avaliação em 2018 foi o sinal da internet, graças às ações do NTI no período, que expandiu a rede sem fio. O transporte interno continua mal avaliado. As ações para melhoria do transporte público (contatos com a empresa prestadora de transporte público coletivo), não surtiram efeito, assim como as ações para a melhoria da segurança (muros ao redor do campus, aumento do número de vigilantes e investimentos no sistema de monitoramento interno do campus).

Os maiores problemas apontados pelos discentes na avaliação de 2014 foram:

- As salas de aula, no que se refere a cadeiras ergonômicas, boa iluminação, conforto térmico e acústico;
- As ações realizadas pela FURG, com relação ao meio ambiente;
- As opções de atendimento à saúde física e mental disponíveis no campus;

Na avaliação de 2018, o problema da acessibilidade permanece, mas com avaliação um pouco melhor. Quanto ao conforto nas salas de aula e ao acesso de alunos cadeirantes, as ações da FURG em 2015 para adquirir mesas adaptadas surtiu efeito, pois a avaliação em 2018 melhorou muito.

No entanto, outros problemas foram apontados em 2018 pelos discentes:

- fraco apoio para participação em eventos (congressos, encontros, seminários, visitas técnicas)
- poucas oportunidades de participar em projetos de extensão dos professores do curso.

O apoio a participações em eventos depende obviamente das condições financeiras da universidade, mas na medida do possível vem sendo atendida. Quanto aos projetos de extensão, o grande aumento do número de projetos de extensão do IO deve trazer novas oportunidades de participação dos alunos.

Por outro lado, os alunos destacaram como pontos fortes a contribuição do curso para aquisição de conhecimento teórico na área e a atuação dos técnico-administrativos em educação dos laboratórios de pesquisa do curso para o desenvolvimento das atividades dos discentes.

Avaliando-se a si próprios os discentes reconhecem a baixa participação em movimentos estudantis e outras instâncias de representação na FURG, e destacam positivamente o relacionamento com colegas de curso. A coordenação do curso começou a promover reuniões com os alunos no intuito de melhorar a comunicação das ações da COMCUR, envolvendo a participação do centro acadêmico. Nestas reuniões é estimulada a participação dos alunos nas representações estudantis.

Algumas especificidades do curso de Oceanologia que não foram contempladas pelos questionários de avaliação são as saídas de campo e os embarques, mas que foram tratadas no seminário interno do Instituto de Oceanografia. As ações propostas no seminário foram alterações no quadro de sequência logicado curso para atender as fragilidades apontadas. De fato, uma reformulação curricular está em andamento, devendo ser implementada em 2020. Para tal, uma série de reuniões vem sendo feitas com cada núcleos dentro do IO, reunindo professores de áreas específicas, onde são discutidas a modernização da grade curricular. Entre as sugestões que foram expostas está a otimização das saídas de campo de modo a reunir numa única saída várias disciplinas, ou mesmo criar uma disciplina exclusivamente para agregar saídas de campo de vários professores. Quanto aos embarques, a aquisição do navio de ensino oceanográfico Ciências do Mar I em compartilhamento com os demais cursos do sul do Brasil trará certamente novas oportunidades de embarques para os alunos.

Quando avaliam a Instituição os discentes demonstram preocupação com o conhecimento sobre o Sistema de Gestão Ambiental (SGA-FURG) e sobre o Projeto Pedagógico Institucional da FURG ó PPI 2011/2022. Como principal ponto positivo os discentes destacam as oportunidades de pós-graduação na área do curso, o que reflete os esforços concentrados pelo Instituto de Oceanografia na melhoria constante de seus Programas de Pós Graduação.

## X. Referências Bibliográficas

---

FLORES, C.A.; ALBA, J.M.F.; GARRASTAZÚ, M.C. **Zoneamento edáfico para o eucalipto na região do Corede Sul**. 2009. Artigo em Hypertexto. Disponível em: <[http://www.infobibos.com/Artigos/2009\\_2/eucalipto/index.htm](http://www.infobibos.com/Artigos/2009_2/eucalipto/index.htm)>. Acesso em: 20/6/2016

KRUG, L.C. **Relatório de Atividades 2014 e Plano de Trabalho e Orçamento 2015**, 2015. 231 p. Disponível em: <<http://www.cienciasdomarbrasil.com.br>>. Acesso em: 11/10/2016.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA - INEP. **Educação Superior - ENADE**. Disponível em <<http://portal.inep.gov.br/enade>>

MINISTÉRIO DO MEIO AMBIENTE. **Macrodiagnóstico da Zona Costeira e Marinha do Brasil**, pp.149-172, Secretaria de Mudanças Climáticas e Qualidade Ambiental. Brasília. DF, Brasil. 2008. Disponível em: <<http://www.mma.gov.br/component/k2/item/10420>>. Acesso em: 27.05.2016.

MINISTÉRIO DO MEIO AMBIENTE. **Mapa das Áreas Prioritárias para Conservação da Biodiversidade no Rio Grande do Sul**. 2007. Disponível em: <[http://www.biodiversidade.rs.gov.br/arquivos/1161807941areas\\_prio\\_rs.jpg](http://www.biodiversidade.rs.gov.br/arquivos/1161807941areas_prio_rs.jpg)>. Acesso em: 21.06.2016.

PROGRAMA DAS NAÇÕES UNIDAS PARA O DESENVOLVIMENTO. **Atlas do Desenvolvimento Humano no Brasil 2013 (Com dados dos Censos 1991, 2000 e 2010)**. Disponível em: <<http://www.pnud.org.br/atlas/ranking/Ranking-IDHM-Municipios-2010.aspx>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2015**. Disponível em : <<http://avaliacao.furg.br/index.php/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2014-2017/2015>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2016**. Disponível em : <<http://avaliacao.furg.br/index.php/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2014-2017/2016>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2017**. Disponível em : <<http://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2014-2017/72-2017-relatorios-de-autoavaliacao-inep/159-relatorio-de-autoavaliacao-institucional-furg-2017>>