

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE-FURG  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO  
PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO E ADMINISTRAÇÃO  
DIRETORIA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL  
FACULDADE DE MEDICINA

# **Relatório Gerencial**

## **MEDICINA**

**2016**

## UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG

Reitora ó Cleuza Maria Sobral Dias  
Vice-Reitor ó Danilo Giroldo  
Pró-Reitora de Graduação ó Denise Maria Varella Martinez  
Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação ó Ednei Gilberto Primel  
Pró-Reitora de Extensão e Cultura ó Lúcia de Fátima Socoowski de Anello  
Pró-Reitor de Assuntos Estudantis ó Vilmar Alves Pereira  
Pró-Reitora de Gestão e Desenvolvimento de Pessoas ó Ronaldo Piccioni Teixeira  
Pró-Reitor de Planejamento e Administração ó Mozart Tavares Martins Filho  
Pró-Reitor de Infraestrutura ó Marcos Antônio Satte de Amarante  
Diretora da Faculdade de Medicina ó Isabel Cristina de Oliveira Netto  
Vice-Diretor ó Raúl Andrés Mendoza-Sassi

### COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

<b>Titulares</b>	<b>Suplentes</b>
Lívia Castro D'Ávila ó Presidente	Artur Roberto de Oliveira Gibbon
Alexandra Medeiros Souza de Freitas	Daza de Moraes Vaz Batista Filgueira
Alexandre Adolf Costa Jacuniak	Dionice Dias Ferreira
Ana Furlong Antochervis	Elisabete Andrade Longaray
Carolina Veloso Costa	Fernanda Soares Borges
Dinamara Centeno Farias	Horácio Rodrigo Souza Rodrigues
Débora Nilce Alencastro	Nilson Manoel Mateus Marques
Eder Mateus Nunes Gonçalves	Rubens Caurio Lobato
Everson da Silva Flores	Silvana Sidney Costa Santos
Jane Marlete Corrêa Cardoso	Tábata Martins de Lima
Jorge Luis Saes Bandeira	Tania Maria Machado Pereira
Maira Carneiro Proietti	Vanessa Carratu Gervini
Patrícia Leivas Costa	
Rita de Cássia Grecco dos Santos	

### DIRETORIA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL - DAI

Diretor ó Luiz Eduardo Maia Nery  
Coordenador ó Antonio Carlos Sampaio Dalbon  
Assistente em Administração ó Elisângela Freitas da Silva  
Estagiária ó Bárbara Silva Rodrigues  
Estagiário ó Thiago Muna Olinto  
Estagiária ó Maira Ávila Nicolini

# Sumário

<b>I. Introdução .....</b>	<b>5</b>
<b>II. Contextualização da FURG .....</b>	<b>6</b>
2.1. Breve histórico e base legal de registro .....	6
2.2. Perfil e Missão (PPI) .....	8
2.3. Dados socioambientais da região .....	8
2.4. Dados socioeconômicos da região .....	11
<b>III. Contextualização do Curso de Medicina .....</b>	<b>16</b>
3.1. Nome do curso .....	16
3.2. Atos legais de criação/revisão do curso.....	16
3.3. Perfil do egresso.....	16
3.4. Características do curso (duração, carga horária, turno, vagas).....	17
3.5. Coordenadores .....	18
3.6. Núcleo Docente Estruturante (NDE).....	18
<b>IV. Resultado da Autoavaliação Institucional 2014 - 1º Ano do Ciclo Avaliativo.....</b>	<b>19</b>
4.1. Avaliação dos discentes.....	20
4.1.1. Quantitativa.....	20
4.1.2. Qualitativa.....	25
4.2. Avaliação dos docentes .....	26
4.2.1. Quantitativa.....	26
4.2.2. Qualitativa.....	31
4.3. Avaliação dos técnico-administrativos em educação .....	32
4.3.1. Quantitativa.....	32
4.3.2. Qualitativa.....	36
4.4. Resultado do Seminário Interno.....	37
<b>V. Histórico da Avaliação Docente pelo Discente - FAMED - 2013 a 2015 .....</b>	<b>38</b>
<b>VI. Histórico da Evasão do Curso .....</b>	<b>40</b>

<b>VII. Resultados do ENADE .....</b>	<b>41</b>
7.1. Resultados do ENADE .....	41
7.1.1. Resultados do ENADE por ano de avaliação: percentual 2010 .....	42
7.1.2. Resultados do ENADE por ano de avaliação: percentual 2013 .....	43
<b>VIII. Ações Realizadas em 2015 .....</b>	<b>44</b>
8.1. Ações realizadas em 2015 x Fragilidades identificadas na Autoavaliação Institucional 2014 - MEDICINA .....	45
<b>IX. Considerações Finais .....</b>	<b>60</b>
<b>X. Referências .....</b>	<b>65</b>

## I. Introdução

---

Este material tem como objetivo indicar os principais resultados da atividade de avaliação do curso de Medicina, vinculado à Faculdade de Medicina - FAMED, em suas diferentes esferas realizadas nos últimos anos, resumindo aqui os principais itens para controle de desempenho que podem colaborar com as futuras tomadas de decisão visando o desenvolvimento do curso.

Fazem parte desse relatório na sua parte inicial as informações gerais da FURG e do curso de Medicina. Em seguida são apresentados os resultados da autoavaliação institucional realizada em 2014, discriminada por segmento; o histórico dos resultados da avaliação docente pelo discente, o histórico da evasão do curso e os resultados do ENADE. Na sua parte final são apresentadas as ações realizadas em 2015 pela FURG que estão associadas às fragilidades apontadas pelos diferentes segmentos da comunidade universitária do curso de Medicina, bem como as considerações finais sobre o processo avaliativo.

## II. Contextualização da FURG

---

### 2.1. Breve histórico e base legal de registro

A Universidade Federal do Rio Grande (FURG) é pessoa jurídica de direito público, com financiamento pelo Poder Público, vinculada ao Ministério da Educação. A sua sede (Campus Carreiros) está situada na avenida Itália, S/N Km 8, Bairro Carreiros (CEP: 96.201-900), no município de Rio Grande no Rio Grande do Sul. Sua origem ocorreu pela união da Escola de Engenharia Industrial do Rio Grande (federal); da Faculdade de Ciências Políticas e Econômicas do Rio Grande (municipal); da Faculdade de Direito "Clóvis Beviláqua" e da Faculdade Católica de Filosofia do Rio Grande. A FURG inicia suas atividades em 1969, naquela oportunidade com o nome de Universidade do Rio Grande, através do Decreto-Lei nº 774, de 20 de agosto de 1969. Seu Estatuto é aprovado através do Decreto nº 65.462, de 21 de outubro daquele ano.

Em 1973 é modificada a estrutura da Universidade do Rio Grande, quando passam a existir cinco centros: Centro de Ciências Exatas e Tecnológicas, Centro de Ciências Humanas e Sociais, Centro de Letras e Artes, Centro de Ciências do Mar e Centro de Ciências Biológicas e da Saúde. Esta estrutura obedeceu aos preceitos da Lei nº 5540 da Reforma Universitária, tendo como consequências mais importantes, no tocante ao ensino de graduação, a adoção do sistema de matrícula por disciplina e o surgimento dos colegiados de coordenação didático-pedagógica dos cursos, que, na Universidade, receberam a denominação de Comissões de Curso.

Através do Parecer CFE nº 329-78, Processo MEC nº 210.054-78 e Processo CFE nº 1.426-77, nos termos e para os efeitos do artigo 14 do Decreto-Lei nº 464, de 11 de fevereiro de 1969, é homologado o Parecer nº 329-78 do Conselho Federal de Educação, favorável à aprovação dos novos Estatutos e Regimento Geral da Universidade do Rio Grande, mantida pela Fundação Universidade do Rio Grande. Em 24 de abril de 1978, através da Portaria nº 325, O Ministro de Educação e Cultura Ney Braga aprova a nova redação do Estatuto da Universidade do Rio Grande.

Através do Decreto Presidencial nº 92.987, de 24 de julho de 1986, é aprovado novo Estatuto da Fundação Universidade do Rio Grande.

Em 1987 a FURG passa à condição de Fundação Pública, com seu funcionamento custeado precipuamente por recursos da União Federal. Marca este ano, também, a definição, pelo Conselho Universitário, da Filosofia e Política para a Universidade do Rio Grande. Mediante tal definição, a

Universidade assume como vocação institucional o Ecossistema Costeiro, que orientará as atividades de ensino, pesquisa e extensão.

Em 1997 é reestruturada a administração superior, com a criação das Pró-Reitorias de Graduação (PROGRAD), Assuntos Comunitários e Estudantis (PROACE), Pesquisa e Pós-Graduação (PROPESP), de Administração (PROAD) e de Planejamento e Desenvolvimento (PROPLAN).

Aos 22 dias de dezembro de 1998 o CONSUN aprova nova alteração estatutária da FURG, a qual é posteriormente aprovada pelo Parecer nº 400/99 do CES e homologada em 1999, através da Portaria nº 783/99 do MEC, passando a FURG a denominar-se Fundação Universidade Federal do Rio Grande.

Em 19 de março de 2004, através da Portaria nº 730, o Ministro da Educação Tarso Genro aprova alteração no Estatuto da FURG que estabelece a representação dos servidores Técnico-Administrativos e Marítimos no CONSUN.

Em 23/11/2007, através da Resolução nº 031/2007 do CONSUN, é aprovado o atual Estatuto da FURG, após amplo debate na comunidade acadêmica e local através de dois plebiscitos realizados nos meses de maio e setembro, sendo reconhecido pelo MEC em 16 de abril de 2008, através da Portaria nº 301 do Secretário de Educação Superior do Ministério da Educação, em razão do Relatório nº 070/2008-MEC/SESu/DESUP/CGFP, conforme consta do processo nº 23116.010365/2007-25.

Em 26/06/2009, através da Resolução nº 015/09 do CONSUN é aprovado o atual Regimento Geral da FURG. A partir desse momento a Universidade se reestrutura em 7 (sete) Pró-Reitorias e 13 Unidades Acadêmicas, passando a contar com dois Conselhos Superiores, o CONSUN (Conselho Universitário) e o COEPEA (Conselho de Ensino, Pesquisa, Extensão e Administração).

## 2.2. Perfil e Missão (PPI)

Segundo o seu Estatuto, aprovado em 17/04/2008, a Universidade Federal do Rio Grande ó FURG é uma entidade educacional de natureza fundacional pública, integrante da Administração Federal Indireta, destinada à promoção do ensino superior, da pesquisa e da extensão, dotada de autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial, e que tem as seguintes finalidades:

- I. gerar, transmitir e disseminar o conhecimento, com padrões elevados de qualidade e equidade;
- II. formar profissionais nas diferentes áreas do conhecimento, ampliando o acesso da população à educação;
- III. valorizar o ser humano, a cultura e o saber;
- IV. promover o desenvolvimento científico, tecnológico, econômico, social, artístico e cultural;
- V. educar para a conservação e a preservação do meio-ambiente e do patrimônio histórico e cultural, o desenvolvimento autossustentável e a justiça social;
- VI. estimular o conhecimento e a busca de soluções, em especial para os problemas locais, regionais e nacionais.

A sua Missão é **õPromover o avanço do conhecimento e a educação plena com excelência, formando profissionais capazes de contribuir para o desenvolvimento humano e a melhoria da qualidade socioambiental** e a sua Visão é **õA FURG consolidará sua imagem nacional e internacional como referência em educação, desenvolvimento tecnológico e estudo dos ecossistemas costeiros e oceânicos**õ

## 2.3. Dados socioambientais da região

**Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Dione Kitzmann (IO-FURG)**

A Universidade Federal do Rio Grande (FURG) está localizada em uma macrorregião denominada de Planície Costeira do Rio Grande do Sul, constituída por um complexo de barreiras arenosas, campos de dunas e lagunas, caracterizando o Cordão Litorâneo Sul-Riograndense, dominado pelo Sistema Lagunar Patos-Mirim. Em coerência com a sua política de Universidade voltada para os ecossistemas costeiros e oceânicos, em seu processo de expansão a FURG assumiu o compromisso com os mesmos, instituindo os seus novos *campi* (Santa Vitória do Palmar, São



Lourenço do Sul, Santo Antônio da Patrulha) no entorno do Cordão Litorâneo Sul-Riograndense, no qual também se localiza o seu campus-sede, na cidade de Rio Grande.

O município de Rio Grande (RG) localiza-se entre a Lagoa dos Patos, Lagoa Mirim e Oceano Atlântico. Mais ao sul, o município de Santa Vitória do Palmar (SVP) está localizado entre a Lagoa Mirim, Lagoa Mangueira e Oceano Atlântico. O município de São Lourenço do Sul (SLS) margeia a costa oeste da Lagoa dos Patos, na porção média interna da planície costeira. A partir destas características, esses municípios são classificados como municípios costeiros (de acordo os critérios do Plano Nacional de Gerenciamento Costeiro ó PNGC). Por sua vez, Santo Antônio da Patrulha (SAP), encontra-se ao norte da Lagoa dos Patos, numa área de transição do continente para um ambiente de influência marinha, sendo que duas de suas sete Unidades de Paisagem são a Planície Lagunar do Banhado Grande e a Planície Costeira. Desta forma, mesmo não sendo um município classificado como costeiro, tem 13% de seu território (13.901 hectares de áreas úmidas e lagoas) integrando o Programa de Gerenciamento Costeiro do Litoral Norte (GERCO-FEPAM).

De modo geral, na macrorregião de presença da FURG, as principais atividades econômicas são a silvicultura (em especial de pinus e eucalipto), sendo que os grandes maciços florestais dessas espécies têm ocasionado impactos importantes sobre os ecossistemas naturais. As monoculturas extensivas de arroz e de soja, a pecuária e as atividades pesqueiras. Há também atividade turística nos municípios de RG e SLS que trazem impactos socioambientais importantes em épocas de veraneio, pressionando as estruturas de saneamento e saúde. Em SAP, ocorrem atividades relacionadas com a mineração (saibreiras), responsável pela remoção e destruição de áreas naturais pela degradação e erosão do solo.

A caracterização socioambiental de uma região abrange os aspectos sociais, econômicos e naturais (físicos e biológicos), buscando evidenciar a integração entre as dimensões humana e natural, necessárias para uma abordagem ecossistêmica dos desafios da sustentabilidade, demonstrando as restrições e potencialidades da região a partir desses aspectos.

Desta forma, a caracterização socioambiental da macrorregião onde se localizam os *campi* da FURG é apresentada a partir de três categorias: 1. Prioridade da área para a conservação da biodiversidade; 2. Grau de vulnerabilidade; 3. Indicadores socioeconômicos (Índice de Desenvolvimento Humano Municipal ó IDHM e Produto Interno Bruto ó PIB *per capita*).

O mapeamento das áreas prioritárias para *conservação da biodiversidade* no RS (MMA, 2007) indica que a macrorregião onde está inserida a FURG é de prioridade extremamente alta. Em termos de *importância biológica*, os destaques ficam para a região do Canal São Gonçalo, Taim e

litoral (extremamente alta) e estuário (muito alta) em RG; para a costa da Lagoa Mirim (alta), em SVP (região da Lagoa do Pacheco e Lagoa das Capivaras); e para a APA do Banhado Grande (extremamente alta) em SAP.

O conceito de *vulnerabilidade* deriva da integração de três tipos de riscos: natural, social e tecnológico. De acordo com a avaliação desenvolvida pelo Macrodiagnóstico da Zona Costeira (2008), na macrorregião onde se insere a FURG, o potencial de *risco natural* é muito alto na área urbana de RG (e baixo-médio na rural); baixo a médio em SVP e SLS; e varia de baixo a muito baixo em SAP. O potencial de *risco tecnológico* é muito alto em RG; médio em SVP; alto em SLS; e varia de alto a médio em SAP. O potencial de *risco social* é muito alto em RG, médio em SVP e SLS e varia de baixo a muito baixo em SAP. Desta forma, a *vulnerabilidade* é de média a muito alta em RG; e de baixa a média em SVP e SLS. Como somente parte do território de SAP faz parte da zona costeira, foi realizada uma estimativa do seu grau de vulnerabilidade, definido como baixo.

Quanto aos *indicadores socioeconômicos*, os valores do Índice de Desenvolvimento Humano Municipal ó IDHM (2010), composto pelos indicadores de renda, longevidade e educação, traz na faixa de IDHM *alto* os municípios de RG (0,744), SAP (0,717), SVP (0,712) e *baixo* para SLS (0,687). Os maiores valores estão com RG em renda (0,752) e educação (0,637) e com SAP em longevidade (0,866). Os menores valores estão com SVP em renda (0,709) e com SLS em longevidade (0,849) e educação (0,528). O PIB *per capita* é maior em RG (R\$ 40 mil) e em torno de R\$ 20 mil nos demais municípios.

A caracterização socioambiental realizada a partir do cruzamento dos resultados das três categorias indica que a macrorregião de inserção da FURG é de grande importância biológica, com maior vulnerabilidade na região de Rio Grande, onde se concentram as atividades portuárias e industriais de grande porte (polo naval, indústrias de fertilizantes e petroquímicas). Por sua vez, são essas atividades que garantem a esse município os melhores índices sociais, em comparação aos demais. No entanto, o alto impacto ambiental gerado indica a insustentabilidade desse modelo de produção, para cuja melhoria a FURG deve colaborar em todas as três dimensões destacadas nesta caracterização.

**Quadro 1 ó Síntese da caracterização socioambiental da macrorregião de inserção dos *campi* da FURG**

Caracterização Socioambiental		SVP	RG	SLS	SAP	
1. Áreas prioritárias para a Conservação da Biodiversidade no RS (MMA, 2007)	<b>Prioridade</b>	<b>Extremamente alta</b>				
	<b>Importância Biológica</b>	Alta	Extrema	Alta	Extrema	
2. Vulnerabilidade (Macrodiagnóstico da ZC)	<b>Vulnerabilidade</b>	Baixa ó Média	<b>Muito alta</b> ó Média	Baixa ó Média	Baixa	
	Potencial de risco	social	Médio	<b>Muito alto</b>	Médio	Muito baixo ó Baixo
		natural	Baixo ó Médio	<b>Muito alto (urbana)</b> Baixo ó Médio (rural)	Baixo (rural) Médio (urbana)	Muito baixo ó Baixo
		tecnológico	Médio	<b>Muito alto</b>	Alto	Médio
3. Indicadores Socioeconômicos	<b>IDHM</b>	0,712 Alto	<b>0,744</b> Alto	<b>0,687</b> Médio	0,717 Alto	
	Renda	<b>0,709</b>	<b>0,752</b>	0,722	0,718	
	Longevidade	0,861	0,861	<b>0,849</b>	<b>0,866</b>	
	Educação	0,591	<b>0,637</b>	<b>0,528</b>	0,594	
	<b>PIB per capita (R\$)</b>	20 mil	40 mil	17,5 mil	21 mil	

Fonte: Dione Kitzmann (LabGerco/IO-FURG)

## 2.4. Dados socioeconômicos da região

**Prof. Dr. Marcelo Vinícius de La Rocha Domingues (ICHI-FURG)**

As diferentes dinâmicas socioeconômicas e socioespaciais que marcam o desenvolvimento desigual de países e regiões na escala global, nesse início do século XXI, põem relevo no papel crescente dos territórios em se assumirem como agentes protagonistas de seus processos de desenvolvimento. As chamadas teorias e políticas de desenvolvimento local apontam para o fato de que as transformações das realidades sociais na escala regional devem ser baseadas, o máximo possível, nas potencialidades produtivas e empresariais contidas em cada território.

Nessa perspectiva, os capitais humano, técnico, físico e público adquirem status de fatores de produção, tornando-se geradores de externalidades positivas, estimulando a formação de ambientes intensivos em cooperação e compartilhamento de conhecimento e inovação, benéficos ao desenvolvimento tecnológico, econômico e social de um dado território. Somem-se a esses capitais, as características históricas, culturais e institucionais que definem a identidade e a personalidade de lugares e regiões.

O assim denominado desenvolvimento endógeno pressupõe uma organização da produção baseado em pequenas e médias empresas operando em rede, demandando políticas públicas capazes de apoiar e direcionar o desenvolvimento científico e tecnológico, de modo a potencializar um processo de aprendizado cumulativo e virtuoso em nível local e regional a partir da incorporação crescente de inovação, resultando em modernização econômica e social.

Neste contexto, as Universidades públicas assumem papel estratégico enquanto agentes produtores e difusores de conhecimento e tecnologias, capazes de contribuir na identificação de diretrizes voltadas ao desenvolvimento das diversas regiões, de suas dinâmicas territoriais recentes, bem como na superação dos efeitos negativos das desigualdades regionais geradas no processo histórico de desenvolvimento econômico.

A Universidade Federal do Rio Grande ó FURG assumiu esse desafio ao criar os Campi de Santo Antônio da Patrulha, São Lourenço do Sul e Santa Vitória do Palmar, visando, juntamente com os diversos atores sociais dessas localidades, implantar atividades de ensino, pesquisa, extensão, tecnologia e inovação, voltadas aos interesses e possibilidades de futuro para essas comunidades e seus entornos, contribuindo de forma significativa para o desenvolvimento social e econômico das mesmas.

Nessa mesma perspectiva, e, em resposta aos desafios impostos à comunidade riograndina, em particular, a partir da instalação do Polo Naval e *Offshore*, a Universidade ampliou de forma significativa o número de cursos de graduação voltados a atender antigas e novas demandas de qualificação de quadros de nível superior.

Os novos Campi, situados na chamada Planície Costeira do Rio Grande do Sul, estão voltados a atender demandas socioprodutivas historicamente consolidadas em municípios de dois COREDES: o COREDE SUL, onde se localizam os municípios do Rio Grande (sede da Universidade Federal do Rio Grande), Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul; e o COREDE METROPOLITANO DELTA DO JACUÍ, onde se localiza o município de Santo Antônio da Patrulha.

O COREDE SUL, composto por 22 municípios, correspondendo à Região Funcional de Planejamento 5, conforme a Fundação de Economia e Estatística, apresenta o seguinte cenário quanto a sua participação na evolução do PIB total do Rio Grande do Sul: 6,58% em 2010; 6,85% em 2020 e 7% em 2030. Observe-se que em 2015, os municípios de Rio Grande e Pelotas concentravam 75% do PIB total e 65% da população total do COREDE, traduzindo uma forte concentração espacial socioprodutiva, particularmente das atividades industriais, comerciais e de

serviços. Os demais 20 municípios baseiam suas atividades socioeconômicas fortemente na agropecuária, particularmente na cultura do arroz (rizicultura), como são os casos dos municípios de Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul.

Em **Rio Grande**, município com área de 2.709,5 km<sup>2</sup>, 211 mil habitantes, PIB de 8,2 bilhões de reais, PIB per capita de 40 mil reais, expectativa de vida de 76 anos e taxa de analfabetismo de 4,6% (15 anos ou mais), a Universidade criou, entre os anos de 2008 e 2013, os seguintes novos cursos de graduação: Arqueologia, Arquivologia, Engenharia de Automação, Matemática Aplicada, Sistemas de Informação - Bacharelado, Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas, Tecnologia em Eficiência Energética em Edificações, Tecnologia em Refrigeração e Climatização, Tecnologia em Toxicologia, Engenharia Bioquímica, Química Bacharelado, Engenharia Civil Costeira e Portuária, Engenharia Mecânica Naval, Tecnologia em gestão Ambiental, Letras Português / Espanhol Licenciatura (EAD) e Ciências Licenciatura (EAD). Tais novos cursos visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas ao desenvolvimento da zona costeira do Rio Grande do Sul, com foco em sua sustentabilidade socioambiental, além de atender os desafios impostos pela consolidação das atividades portuário-industriais tradicionais no município, como fertilizantes, refino de petróleo, alimentos e pesca, bem como das novas atividades ligadas ao Polo Naval e *Offshore*, assumindo ainda o desafio colocado por projetos energéticos como parques eólicos e usina termelétrica a gás natural. Tais desafios científico-tecnológicos e de formação de futuros profissionais levaram a Universidade a criar e implantar, em 2013, o Parque Científico e Tecnológico do Mar ó OCEANTEC que, em sua concepção, baseada nas competências científico-tecnológicas da região, encontra-se estruturado em cinco eixos científico-tecnológicos portadores de futuro que balizam o perfil das empresas a serem prioritariamente instaladas no mesmo: Eixo Naval e *Offshore*, Eixo em Biotecnologia, Eixo em Energia e Mineração, Eixo Costeiro e Oceânico e Eixo em Logística. Se o Eixo Científico-Tecnológico Naval e *Offshore* foi o motivador inicial do OCEANTEC, viabilizando sua criação, os novos projetos portadores de futuro para a região costeira sul brasileira identificados para a fronteira temporal entre 2020 e 2030, como a mineração na Elevação do Rio Grande e as futuras explorações de hidratos de metano e petróleo e gás natural na Bacia de Pelotas demandarão novas tecnologias não somente no Eixo Naval e *Offshore*, mas também nos demais Eixos Científico-Tecnológicos, desencadeando poderosas sinergias científico-tecnológicas para a Universidade nas áreas de Oceanografia, Biologia, Geologia Marinha, Geofísica, Logística, Engenharias Oceânica, Naval, Costeira e Portuária, Automação, Computação, Física e Química, dentre outras. Nesse contexto, o desenvolvimento e consolidação do OCEANTEC impõe à

Universidade e à cidade do Rio Grande o fortalecimento de uma nova cultura empreendedora, que se traduz, no âmbito da FURG, na consolidação da Incubadora Tecnológica INNOVATIO.

Em **Santa Vitória do Palmar**, município com área de 5.244,4 km<sup>2</sup>, 32 mil habitantes, PIB de 636 milhões de reais, PIB per capita de 20 mil reais, expectativa de vida de 76 anos e taxa de analfabetismo de 6,5% (15 anos ou mais), a Universidade criou, entre os anos de 2008 e 2013, os seguintes cursos de graduação: Turismo Binacional - Bacharelado, Hotelaria - Bacharelado, Relações Internacionais, Eventos - Tecnologia e Comércio Exterior. Tais cursos visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas ao desenvolvimento das relações binacionais Brasil-Uruguai, especificamente no âmbito da Bacia da Lagoa Mirim e zona costeira binacional. Atividades econômicas ligadas a macrologística regional, como hidrovia do MERCOSUL e eixos rodoviários de integração; industrialização da zona de fronteira ligada às atividades agropecuárias típicas a essa região de fronteira; energias renováveis como parques eólicos; turismo histórico-cultural, gastronômico, veraneio, esportivo, rural, dentre outros; acenam com demandas de quadros qualificados capazes de potencializá-los, bem como de criar e viabilizar futuras possibilidades de desenvolvimento socioeconômico para essa zona de fronteira binacional.

Em **São Lourenço do Sul**, município com área de 2.000 km<sup>2</sup>, 43 mil habitantes, PIB de 777 milhões de reais, PIB per capita de 17,5 mil reais, expectativa de vida de 76 anos e taxa de analfabetismo de 5% (15 anos ou mais), a Universidade criou, entre os anos de 2008 e 2013, os seguintes cursos de graduação: Agroecologia, Tecnologia em Gestão Ambiental, Gestão de Cooperativas e Educação do Campo. Tais cursos visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas ao desenvolvimento do agronegócio regional, especialmente a rizicultura, além da agricultura familiar, marcada culturalmente nessa região pela tradição do cooperativismo. Observe-se que São Lourenço do Sul situa-se no extremo norte do COREDE SUL, servindo de polo difusor de conhecimento nestas áreas para dezenas de pequenos municípios com similar perfil sócio-produtivo que compõem o vizinho COREDE CENTRO SUL.

O COREDE METROPOLITANO DELTA DO JACUÍ, composto por 10 municípios, correspondendo a Região Funcional de Planejamento 1, conforme a Fundação de Economia e Estatística, apresenta o seguinte cenário quanto a sua participação no PIB total do Rio Grande do Sul: 46,4% em 2010; 44,2% em 2020 e 42,3% em 2030. Observe-se que dos 2,5 milhões de habitantes, Porto Alegre possui 1,5 milhão, correspondendo a 60% da população total desse COREDE. Os demais 9 municípios, excetuando-se Santo Antônio da Patrulha, possuem forte atividade industrial ligada aos complexos da metalurgia, petroquímica, papel e celulose. Santo

Antônio da Patrulha, localizado na fronteira dos COREDES LITORAL e PARANHANA ENCOSTA DA SERRA, apresenta perfil sócio-produtivo voltado às atividades agropecuárias.

Em **Santo Antônio da Patrulha**, município com área de 1.049,8 km<sup>2</sup>, 42 mil habitantes, PIB de 886 milhões de reais, PIB per capita de 21 mil reais, expectativa de vida de 77 anos e taxa de analfabetismo de 9% (15 anos ou mais), a Universidade criou, entre os anos de 2008 e 2013, os seguintes cursos de graduação: Engenharia Agroindustrial - Agroquímica, Engenharia Agroindustrial - Indústrias Alimentícias e Licenciatura em Ciências Exatas. Tais cursos visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas ao desenvolvimento das pequenas e médias indústrias regionais de alimentos como carnes, cana-de-açúcar, rizicultura, dentre outras, bem como indústrias químicas voltadas a fertilizantes, conservantes, defensivos agrícolas, resinas, biocombustíveis, celulose.

Estes oito anos em que a Universidade Federal do Rio Grande vem implantando e consolidando estes novos Campi, atestam o seu compromisso com um desenvolvimento regional socioeconomicamente responsável e com sustentabilidade socioambiental, em respeito a sua missão de ser uma Universidade voltada para o ecossistema costeiro e oceânico.

## III. Contextualização do Curso de Medicina

---

### 3.1. Nome do curso

MEDICINA

### 3.2. Atos legais de criação/revisão do curso

Em 29 de outubro de 1971, a Faculdade de Medicina é reconhecida e, seguindo a instrução do Decreto-Lei 774, é incorporada à URG. Em 25 de novembro, a FCRG decidiu desmembrar o Instituto de Biociências (o qual se tornou uma entidade com direção própria e independente à Faculdade de Medicina). Em 11 de dezembro, formou-se a primeira turma de médicos da então URG, completando o antigo sonho de formar-se médicos na cidade do Rio Grande.

Reconhecido pelo Decreto Nº 68.306 de 02/03/71 - Publicado no D.O.U. de 03/03/71.

### 3.3. Perfil do egresso

Com base nas habilidades e competências necessárias à formação médica, em conformidade com as DCNs, a formação deverá contemplar o sistema de saúde vigente no país, qual seja, a atenção integral da saúde num sistema regionalizado e hierarquizado de referência e contra referência e o trabalho em equipe e, conseqüentemente, proporcionar o seguinte perfil ao egresso:

- Curiosidade científica e interesse permanente pelo aprendizado, com iniciativa na busca do conhecimento;
- Espírito crítico e consciência da transitoriedade de teorias e técnicas, assumindo a necessidade de educação continuada ao longo de toda a vida profissional;
- Domínio dos conhecimentos básicos necessários à compreensão dos processos relacionados com a prática médica;
- Conhecimento dos recursos semiológicos e terapêuticos existentes;



- Domínio da fisiopatologia e dos procedimentos diagnósticos e terapêuticos que o capacitem a enfrentar as principais causas de morbimortalidade no Estado e no País;
- Possuir um conhecimento crítico das indicações, contraindicações, limitações, riscos, confiabilidade e relação entre custo e benefício dos procedimentos semiológicos e terapêuticos que utilizar;
- Ter iniciativa criadora e senso de responsabilidade na busca de soluções para os problemas médicos-assistenciais de sua competência;
- Ter compreensão social dos problemas médicos;
- Estar preparado e motivado para participar de programas que visem informar e educar a população no sentido de preservar a saúde e prevenir doenças, incluindo;
- Saber trabalhar em equipe, aceitar e atribuir responsabilidades;
- Participar nos processos decisórios que envolvam interesses da comunidade, principalmente no processo de análise e implantação de um sistema de saúde que garanta a efetivação do princípio constitucional de Saúde para todos;
- Empenhar-se em obter a participação dos pacientes e/ou de suas famílias nas decisões relacionadas com a prevenção de doenças, manutenção e recuperação da saúde;
- Conhecer as principais características do mercado de trabalho;
- Ter ética e sensibilidade humana.

### 3.4. Características do curso (duração, carga horária, turno, vagas)

**Duração:** Mínimo 6 anos

Máximo 10 anos

**Carga Horária Total:** 8.105 h/a

**Turno:** Manhã, Tarde, Noite

**Vagas:** 74

### 3.5. Coordenadores

Coordenadora do Curso de Medicina . Prof.<sup>a</sup> Marilice Magroski Gomes da Costa

Coordenadora Adjunta do Curso de Medicina . Prof.<sup>a</sup> Carla Vitola Gonçalves

### 3.6. Núcleo Docente Estruturante (NDE)

1. Marilice Magroski Gomes da Costa
2. Simone de Menezes Karam
3. Isabel Cristina de Oliveira Netto
4. Raúl Andrés Mendoza-Sassi
5. Juliane Ventura Lima Kucharski
6. Lulie Rosane Odeh Susin
7. Obirajara Rodrigues
8. Sandra Crippa Brandão
9. Sandro Schreiber de Oliveira
10. Tarso Pereira Teixeira
11. Ana Maria Barral de Martinez
12. Carla Vitola Gonçalves

## IV. Resultado da Autoavaliação Institucional 2014 - 1º Ano do Ciclo Avaliativo

---

No período de 6 a 26 de outubro de 2014 foi respondido de forma voluntária por parte da comunidade universitária um questionário, através do site de consultas da FURG ([www.consultas.furg.br](http://www.consultas.furg.br)), que compôs a autoavaliação 2014. No total 2017 pessoas responderam o questionário, sendo 1020 discentes do ensino presencial, 117 discentes da modalidade a distância, 421 docentes e 459 técnico-administrativos em educação. Foram excluídos 5 questionários dos discentes e 1 questionário dos técnicos por terem sido preenchidos de forma incorreta.

Posteriormente foram realizados seminários internos em cada unidade acadêmica que contaram com a participação de docentes, discentes e técnico-administrativos em educação, onde foram discutidos os resultados dos questionários e identificados os principais pontos fortes e fracos de cada unidade, e sugeridas linhas de ação para os próximos 4 anos.

A Diretoria de Avaliação Institucional (DAI) e a Comissão Própria de Avaliação (CPA) elaboraram os questionários tendo como base os questionários utilizados nas avaliações anteriores, as normativas do INEP para avaliação institucional e as questões integrantes do questionário dos estudantes aplicado no ENADE 2011-2012. O questionário foi elaborado de forma específica para cada segmento e continha em torno de 60 questões (variou conforme o segmento). As questões foram agrupadas por similaridade e classificadas conforme os aspectos relacionados em PROFESSORES, CURSO, INFRAESTRUTURA, ESTUDANTES, INSTITUIÇÃO, ATUAÇÃO DOS TAEs E TUTORES, sendo que alguns eram específicos a cada segmento avaliado. Todas as questões foram operacionalizadas em uma escala tipo Likert de 5 pontos (variando de *ôpéssimoö* a *ômuito bomö*), sendo acrescentada ao final do questionário uma questão aberta para comentários, denominada avaliação qualitativa.

Para avaliação dos questionários foram utilizados testes estatísticos e análises descritivas (univariadas, bivariadas e multivariadas), com o intuito de validar os instrumentos aplicados e analisar os resultados referentes aos diferentes segmentos investigados. Cada questionário foi avaliado empregando-se os métodos tradicionais sugeridos pela literatura para o desenvolvimento e a avaliação de escalas de mensuração. Segundo a literatura da área, o uso da análise fatorial exploratória (AFE) e do alfa de Cronbach é bastante útil nos estágios iniciais de uma investigação empírica, como é o caso deste trabalho.

A análise fatorial teve o propósito de formar grupos de variáveis associadas entre si, elaborados por meio das cargas fatoriais identificadas. A técnica de extração selecionada foi a análise de componentes principais (ACP), que é uma técnica que transforma linearmente um grupo de variáveis em um conjunto substancialmente menor de variáveis não correlacionadas, responsável pela maior parte da informação do conjunto original (também chamada de variância explicada). Por sua vez, o tipo de rotação dos fatores escolhido foi o ortogonal, sendo o método Varimax a opção utilizada nesta pesquisa. A análise fatorial obedeceu a dois critérios: o grau de associação entre as variáveis (gerado através da ACP) e o grau de subjetividade delas, definindo, portanto, os diferentes grupos de variáveis.

Já o alfa de Cronbach serve para confirmar a fidedignidade das escalas propostas. Quanto mais alto for o valor do alfa, que varia de 0 a 1, maior é a consistência interna da medida. A literatura sugere valores de alfa entre 0,60 e 0,80 como aceitáveis para estudos de natureza exploratória, sendo este o critério utilizado nesta pesquisa. Buscou-se, com isso, confirmar as variáveis propostas na etapa exploratória e sugeridas na análise fatorial.

Para melhor compreensão dos resultados foi feita a organização das médias em relação a cada questão presente nos instrumentos de cada segmento. Adotou-se a nomenclatura **ponto forte** (próximo ou acima de 4), **regular** (entre 3 e 4) e **ponto fraco** (próximo ou abaixo de 3), atribuindo-se, respectivamente, as cores verde, amarela e vermelha para facilitar a análise.

## 4.1. Avaliação dos discentes

### 4.1.1. Quantitativa

Na Tabela 1, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos discentes do curso de Medicina de forma comparativa com as respostas dadas por todos os discentes de graduação da FURG para destacar todas as similaridades e diferenças entre eles.

**Tabela 1 - Resultado da Avaliação Quantitativa dos Discentes do Curso de Medicina**

Perguntas	FURG			Medicina		
	%	Média	Desvio	%	Média	Desvio
<b>I ó Quanto aos Professores</b>						
1. A discussão do plano de ensino com os estudantes ao iniciarem cada disciplina é...	10,00	3,51	1,132	10,47	2,9524	1,30575
2. A habilidade dos professores para organizar as aulas e torná-las atraentes é...	10,10	3,15	1,029	10,72	2,9302	,91014
3. O domínio do conteúdo das disciplinas é...	10,16	3,94	,924	10,72	3,6977	1,03590
4. A habilidade dos professores para estabelecer interação entre a teoria e a prática é...	10,02	3,29	1,095	10,47	3,3810	,93580
5. A cordialidade e o respeito no tratamento dispensado aos estudantes é...	10,12	4,03	,997	10,47	3,4524	1,15193
6. A disposição para atender aos estudantes fora dos horários das aulas é...	10,02	3,81	1,071	10,47	3,3571	1,22617
7. A disposição ao diálogo e o respeito aos pontos de vista contrários são...	9,96	3,67	1,110	10,22	2,8293	1,11585
8. A satisfação em ensinar, despertando o interesse dos alunos pela disciplina, é...	10,03	3,47	1,031	10,22	3,2439	,99450
9. A compatibilidade das avaliações com o conteúdo desenvolvido é...	10,09	3,62	,996	10,72	3,1395	1,01375
10. A conduta dos professores (atitudes, normas, valores), contribuindo na formação ética dos estudantes, é...	10,10	3,89	1,036	10,72	3,3721	1,15518
11. A pontualidade (cumprimento dos horários de início e término das aulas) e assiduidade (não falta às aulas) dos professores é...	10,13	3,82	1,061	10,72	3,3023	1,28239
12. A atuação dos professores contratados/substitutos é...	9,56	3,84	1,071	8,73	3,7143	,92582
13. A atuação dos monitores nas disciplinas do curso é...	8,62	3,67	1,055	10,72	3,5349	1,05444
14. A indicação pelo professor de livros textos e artigos científicos para estudo é...	10,09	3,96	,997	10,72	3,6744	,96907
15. As atividades de pesquisa solicitadas pelos professores nas suas disciplinas são...	9,74	3,61	1,042	9,48	3,1053	1,06007
16. De modo geral, atribua uma nota de 1 a 5 para os seus professores.	10,16	3,73	,872	10,72	3,5116	,90953
<b>II ó Quanto ao Curso</b>						
17. O esclarecimento quanto à utilidade das disciplinas para o exercício da profissão é...	10,01	3,51	1,152	10,47	3,7381	,85709

18. A integração das disciplinas oferecidas no curso é...	10,08	3,49	1,088	10,22	3,5366	,97718
19. A relevância dos conteúdos abordados nas disciplinas é...	10,14	3,77	,975	10,47	3,9524	,79487
20. A contribuição do curso para a minha formação como cidadão é...	10,01	4,03	1,034	10,47	3,7857	1,24029
21. A contribuição do curso para a minha formação profissional é...	10,14	4,25	,889	10,72	4,3721	,90035
22. A contribuição do curso para aquisição de conhecimento teórico na área é...	10,14	4,24	,881	10,72	4,0233	,93830
23. A contribuição do curso para aquisição de conhecimento prático na área é...	9,95	3,46	1,245	10,72	4,0233	1,10170
24. O apoio financeiro para participar de eventos (congressos, encontros, seminários, visitas técnicas) é...	9,01	3,28	1,302	9,48	2,9474	1,39395
25. O uso de língua estrangeira nas atividades e disciplina do curso é...	8,26	2,91	1,234	9,73	3,2051	1,05580
26. O nível de exigência do seu curso é...	10,14	4,07	,953	10,72	4,0698	1,14216
27. A atuação do coordenador de curso é...	9,70	3,73	1,231	10,22	3,5610	1,22574
28. De modo geral, atribua uma nota de 1 a 5 para o seu curso.	10,16	3,94	,936	10,72	3,6744	,96907
<b>III ó Quanto à Infraestrutura</b>						
29. As salas de aula, no que se refere a cadeiras ergonômicas, boa iluminação, conforto térmico e acústico, são...	10,06	3,44	1,196	10,72	2,6744	1,12802
30. Os auditórios, mini auditórios e anfiteatros da FURG, no que se refere à quantidade, dimensão e conservação, são...	9,87	3,91	1,011	10,47	3,6429	1,05510
31. Os equipamentos de apoio didático-pedagógicos disponíveis nas salas de aula (quadros, multimídia e outros) são...	10,09	3,68	1,051	10,72	3,2093	1,12458
32. A adequação dos laboratórios (de ensino e informática) às necessidades do curso é...	9,61	3,59	1,120	10,47	2,8810	1,15193
33. A atualização do acervo bibliográfico (livros e periódicos) disponível na biblioteca é...	10,06	3,69	1,102	10,47	3,5952	,98920
34. O número de exemplares do acervo bibliográfico (livros e periódicos) disponível na biblioteca é...	10,03	3,27	1,163	10,47	2,9524	1,05812
35. Os horários de funcionamento da(s) biblioteca(s) são...	10,09	4,15	,916	10,22	4,0488	,77302
36. O espaço físico da biblioteca, para estudo e consulta, é...	10,07	4,01	1,037	10,47	3,5238	1,19426

37. Os serviços de impressão e fotocópias oferecidos aos alunos são...	9,72	3,29	1,194	9,97	2,6750	1,26871
38. Os sistemas informatizados da FURG (sistemas.furg, Argo...) disponíveis são...	10,15	3,99	,966	10,47	3,5714	1,19231
39. A qualidade e disponibilidade da Internet no campus (sala de aula, pavilhões, áreas de convivência) é...	9,51	2,55	1,284	9,73	1,8718	1,08044
40. A limpeza e conservação das salas de aula e demais dependências do campus são...	10,14	4,29	,822	10,47	4,0476	,69677
41. Os espaços de alimentação e convivência do campus são...	9,92	3,50	1,117	10,22	2,6585	1,37131
42. As condições de segurança do campus são...	9,76	3,13	1,234	9,97	3,1000	1,31656
43. As opções de mobilidade interna (calçadas, passarelas e ciclovias) são...	9,90	3,50	1,136	9,48	3,6579	1,02077
44. As condições de acessibilidade a pessoas com deficiência são...	9,09	3,28	1,122	7,98	3,4063	1,07341
45. O transporte interno, em termos de frequência e pontualidade, é..	8,71	3,45	1,112	6,48	3,2692	1,04145
46. O transporte público municipal que atende à FURG, em termos de frequência e pontualidade, é...	8,68	2,51	1,209	8,98	2,5278	,87786
47. A atuação dos servidores técnico-administrativos em Educação que desempenham atividades nas secretarias e laboratórios é...	9,85	3,83	,942	9,97	3,5000	,96077
48. Os recursos de educação a distância utilizados pelos professores para apoiar as atividades de ensino são...	8,86	3,62	1,014	7,73	3,1290	1,14723
49. De modo geral, atribua uma nota de 1 a 5 para a infraestrutura.	10,13	3,61	,849	10,47	3,0714	,99738
<b>IV ó Quanto aos Estudantes</b>						
50. O relacionamento entre os colegas é...	10,14	3,95	,891	10,47	3,7857	,75015
51. A utilização pelos estudantes, da biblioteca para estudo e consulta é...	10,05	3,84	,969	10,47	4,0952	,75900
52. A utilização, pelos estudantes, dos meio da Instituição para apresentação de suas demandas e sugestões, é...	9,66	3,41	,997	10,22	3,2683	,89511
53. O meu domínio de língua estrangeira é...	9,52	2,98	1,181	10,22	3,3415	1,13159
54. A minha participação em projetos de pesquisa, ensino, extensão ou monitoria é...	8,88	3,57	1,226	9,48	2,9737	1,21892
55. A representação estudantil nos Colegiados e Conselhos da FURG é...	8,84	3,01	1,088	8,98	2,8889	1,03586

56. A minha participação em movimentos estudantis e outras instâncias de representação na FURG é...	7,19	2,76	1,173	8,73	2,8286	1,12422
57. De modo geral, atribua uma nota de 1 a 5 para os estudantes...	10,13	3,56	,795	10,47	3,5000	,63438
<b>V ó Quanto à Instituição</b>						
58. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, é...	9,70	3,76	,921	10,47	3,5476	,86115
59. A contribuição das atividades de pesquisa e extensão desenvolvidas pela FURG para a minha formação é...	9,80	3,95	,954	9,48	3,6053	1,05368
60. O apoio estudantil (bolsas, auxílios e acompanhamento) oferecido pela FURG é...	9,85	4,10	1,004	9,97	3,8250	1,10680
61. As políticas de inclusão social realizadas pela FURG são...	9,62	4,03	,888	9,97	3,8000	,85335
62. As atividades culturais e opções de lazer desenvolvidas pela FURG são...	9,78	3,77	1,000	9,97	3,3000	1,13680
63. As ações de educação à distância da FURG são...	7,79	3,78	,931	6,49	3,3462	,97744
64. A informação, quanto às normas, procedimentos da FURG, bem como sobre outros assuntos que me dizem respeito, é...	9,66	3,51	1,055	9,48	3,0526	1,13774
65. As opções de atendimento à saúde disponíveis no campus são...	8,40	3,11	1,224	8,98	2,9167	1,20416
66. As ações realizadas pela FURG, com relação ao meio ambiente, são...	9,09	3,40	1,179	8,48	3,2059	1,29754
67. As atividades da FURG, voltadas para a cooperação, intercâmbio e programas de internacionalização, são...	9,35	3,91	,943	9,29	3,2703	,96173
68. As ações de incentivo à inovação tecnológica e propriedade intelectual propostas pela FURG são...	9,14	3,72	,995	7,98	3,1875	1,14828
69. Os processos de avaliação realizados pela FURG (Docente pelo Discente, SiB, RU, Auto avaliação Institucional, dentre outros) são...	9,81	3,74	1,002	10,47	3,3571	,93238
70. As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos da FURG são...	9,19	3,41	1,117	9,29	2,9459	1,20060
71. De modo geral, atribua uma nota de 1 a 5 para a Instituição.	10,12	3,93	,784	10,47	3,5714	,70340

Fonte: Autoavaliação Institucional 2014



#### 4.1.2. Qualitativa

Os pontos negativos e positivos listados pelos alunos do curso de Medicina na questão aberta do questionário são apresentados a seguir, na Tabela 2.

Tabela 2 - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Discentes de Medicina

Qualitativo dos Discentes do curso de Medicina	
Aspectos Negativos	Aspectos Positivos
Falta de reestruturação da avaliação da disciplina de Semiologia, o conteúdo cobrado na avaliação não é fornecido nas aulas	Universidade maravilhosa
Preços abusivos da lanchonete do Campus Saúde, não há comida específica para portadores de diabetes, atendimento ruim e todas as opções de comidas são muito calóricas e com auto teor de gordura	Parabenizar a FURG com relação à moradia estudantil, faz a disponibilização de uma moradia estudantil para os alunos do Campus Saúde
Inexistência de documentação das provas práticas de Semiologia	
Forma de avaliação de algumas disciplinas	
Falta de um espaço de convivência no Campus Saúde	
Diminuição das bolsas destinadas ao Campus Saúde	
Biblioteca permaneceu muito tempo fechada, enquanto a do Campus Carreiros continuou funcionando	
Essas avaliações deveriam ser mais consideradas pelos professores no momento de organizar a disciplina	
Alguns professores inibem os alunos a participar de projetos de extensão e de solicitar revisão de prova	
Os professores com boas avaliações deveriam ser gratificados	
Organizar melhor as informações a serem divulgadas no site da FURG	
Divulgação de prazos de entrega de documentos com antecedência	
Horário do transporte externo mal distribuído	
Critérios de avaliação	
Falta de providências da PROGRAD com a relação à nota de um aluno reclamante	
Horário da biblioteca insuficiente	
Encaminhamento de leituras básicas, ao final de cada ano letivo, para que os alunos se preparem durante as férias para o próximo ano	
Transporte externo é péssimo, ônibus não passam no horário nem na quantidade que é colocada no site. A Universidade não se posiciona a respeito.	
Ações da FURG no que tange a reuniões e formações que são realizadas no Campus Carreiros, impossibilitando a participação dos alunos do Campus Saúde	

Fonte: Autoavaliação Institucional 2014

## **4.2. Avaliação dos docentes**

### **4.2.1. Quantitativa**

Na Tabela 3, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos docentes da FAMED de forma comparativa com as respostas dadas por todos os docentes de graduação da FURG para destacar todas as similaridades e diferenças entre eles.

Tabela 3 - Resultado da Avaliação Quantitativa dos docentes da FAMED

DOCENTES - Questões	FURG			FAMED		
	%	Média	Desvio Padrão	%	Média	Desvio Padrão
<b>I - Quanto aos estudantes de suas turmas</b>						
1. A pontualidade e assiduidade dos alunos são...	51,28	3,13	,964	33,33	3,1852	,879
2. O comportamento dos estudantes na sala de aula é...	51,41	3,80	,839	33,33	3,9630	,759
3. O interesse dos estudantes pelas aulas ministradas é...	51,41	3,66	,830	33,33	3,8889	,698
4. A iniciativa dos estudantes para buscar informações e conhecimentos extraclasse é...	50,80	2,75	,974	33,33	2,8519	,949
5. O nível de preparo dos estudantes para compreender os assuntos e conteúdos trabalhados na disciplina é...	50,92	2,82	,950	33,33	3,0741	,675
6. A utilização por parte dos alunos da bibliografia indicada pelo professor é...	50,80	3,00	,993	33,33	3,1481	,770
7. O relacionamento entre os alunos é...	51,16	4,25	,615	33,33	4,1481	,602
8. A quantidade de alunos é...	51,04	3,47	1,098	33,33	3,2222	,698
9. A relação professor-aluno é...	51,41	4,31	,697	33,33	4,1481	,770
10. De modo geral, atribua uma nota de 1 a 5 para os estudantes de suas turmas.	51,41	3,59	,720	33,33	3,6667	,679
<b>II - Quanto à Infraestrutura</b>						
11. As salas de aula, no que se refere a cadeiras ergonômicas, boa iluminação, conforto térmico e acústico, são...	51,04	3,20	1,081	32,10	2,3846	,941
12. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros da FURG, no que se refere à quantidade, dimensão e conservação, são...	47,98	3,42	,964	33,33	3,6296	,967
13. As instalações administrativas (Direção, Secretaria e Coordenações), no que se refere à quantidade, dimensionamento, iluminação, ventilação e conservação, são...	50,18	3,60	,898	33,33	3,1852	,786
14. Os equipamentos de apoio didático-pedagógicos para uso em salas de aula (quadros, multimídia e outros) são...	51,16	3,39	,995	33,33	2,8148	,921
15. A adequação dos laboratórios (de ensino e de informática) com relação à estrutura, equipamentos, serviços e normas de segurança é...	47,98	3,17	1,012	30,86	2,6000	,913
16. A atualização do acervo bibliográfico (livros e periódicos) disponível na biblioteca é...	50,67	3,39	,975	33,33	2,8889	,641

17. O número de exemplares do acervo bibliográfico disponível na biblioteca é...	50,18	3,20	,989	33,33	2,8148	,681
18. Os horários de funcionamento da(s) biblioteca(s) são...	49,69	3,95	,843	33,33	3,7407	,712
19. Os serviços de impressão e fotocópias oferecidos aos professores são...	50,06	3,81	1,014	33,33	3,4444	1,188
20. Os sistemas informatizados (sistemas.furg, Argo...) disponibilizados aos docentes são...	51,16	3,67	,949	33,33	3,4444	1,155
21. A qualidade e disponibilidade da Internet no campus (salas de aula, pavilhões, áreas de convivência) é...	50,31	2,53	1,127	33,33	2,1481	1,064
22. A limpeza e conservação das salas de aula e demais dependências do campus são...	51,53	3,92	,853	33,33	3,7407	,859
23. Os espaços de alimentação e convivência do campus são...	49,57	2,96	1,125	30,86	2,6400	1,114
24. As condições de segurança do campus são...	49,82	3,06	1,067	33,33	2,8889	1,086
25. As opções de mobilidade interna (calçadas, passarelas e ciclovias) são...	48,72	3,19	1,091	28,40	2,8696	1,392
26. As condições de acessibilidade a pessoas com deficiência são...	45,29	2,98	1,059	28,40	2,8261	1,193
27. O transporte interno, em termos de frequência e pontualidade, é...	34,15	3,15	1,062	17,28	3,5000	,760
28. O transporte público municipal que atende à FURG, em termos de frequência e pontualidade, é...	35,74	2,44	1,084	18,52	3,0667	,704
29. As salas de permanência são...	50,55	3,30	1,063	29,63	2,4167	1,100
30. Os recursos de educação a distância disponíveis para apoiar as atividades de ensino são...	38,31	3,68	,862	19,75	3,0000	,816
31. De modo geral, atribua uma nota de 1 a 5 para a infraestrutura.	51,41	3,31	,779	32,10	2,8462	,834
<b>III - Quanto à Prática Docente</b>						
32. A apresentação, discussão e implementação do Plano de Ensino das minhas disciplinas (em termos de ementa, conteúdo a ser desenvolvido, objetivos da disciplina, método de ensino, bibliografia e sistema de avaliação), é...	51,16	4,19	,636	33,33	3,9259	,730
33. A minha habilidade para organizar as aulas e torná-las atraentes, utilizando linguagem clara e compreensível para os alunos, é...	51,16	4,13	,609	33,33	4,1852	,483
34. A minha habilidade para tornar evidentes os fundamentos teóricos (científicos, sociopolíticos e/ou técnicos) do conteúdo ministrado, demonstrando meu domínio e atualização do conhecimento, envolvimento e entusiasmo no desenvolvimento das minhas disciplinas, é...	51,16	4,28	,602	33,33	4,4074	,501

35. A minha habilidade para estabelecer interação entre a teoria, a prática e/ou os aspectos da realidade, é...	51,16	4,25	,633	33,33	4,3704	,629
36. A minha forma de tratar os alunos, em termos de cordialidade e respeito pessoal, exigir na medida adequada, aceitar críticas, opiniões e sugestões, é...	51,28	4,53	,584	33,33	4,6296	,565
37. Em termos de receptividade às necessidades dos alunos de ajudar na solução de suas dificuldades com a disciplina, bem como ser acessível/disponível para orientação extraclasse, a minha atuação, é...	51,28	4,38	,669	33,33	4,3704	,742
38. A minha habilidade para promover o interesse dos alunos pela disciplina, incentivando-os à investigação teórica e/ou prática, ao questionamento, à realização de leituras complementares, à participação em grupos de estudo, encontros, congressos e outras atividades extraclasse, é...	51,28	4,07	,770	33,33	4,0741	,730
39. A elaboração de avaliações compatíveis (coerentes) com o conteúdo desenvolvido, bem como a sua discussão e a análise dos resultados com os alunos, é...	51,16	4,38	,631	33,33	4,2222	,577
40. O meu conhecimento a respeito do(s) Projeto(s) Pedagógico(s) do(s) curso(s) em que atuo, é...	50,80	3,99	,831	33,33	4,0000	,734
41. A utilização de recursos e ferramentas de educação a distância (Moodle, chat, fóruns...) nas minhas disciplinas, é...	43,82	3,21	1,141	25,93	2,6190	1,203
42. De modo geral, atribua uma nota de 1 a 5 para a sua prática docente.	51,16	4,14	,504	33,33	4,1111	,506
<b>IV - Quanto à Instituição</b>						
43. A Missão (razão de ser) da FURG, é...	50,06	4,36	,738	33,33	4,4074	,572
44. A articulação entre as ações desenvolvidas na FURG e o seu Plano de Desenvolvimento Institucional, é...	48,96	3,99	,766	33,33	3,8889	,641
45. No desenvolvimento das minhas atividades, minha contribuição para o cumprimento da missão da FURG, é...	50,67	4,16	,703	33,33	4,0000	,620
46. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, é...	49,82	3,91	,801	33,33	3,9259	,675
47. O apoio para participar de eventos e cursos de capacitação/qualificação docente é...	49,45	3,67	1,072	32,10	3,7308	,962
48. A atuação da minha chefia é...	50,18	4,17	,899	33,33	4,4815	,643
49. Os serviços da secretaria geral da Unidade são...	51,16	4,13	,817	33,33	3,9259	,675

50. A discussão, por parte da minha chefia, no colegiado da unidade acadêmica, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG, é...	47,37	4,09	,907	32,10	4,1154	,653
51. O comprometimento profissional dos colegas com as necessidades da Instituição é...	46,69	3,58	,854	33,33	3,4815	,643
52. O nível de satisfação das pessoas no meu ambiente de trabalho é...	50,31	3,69	,886	33,33	3,5556	,801
53. O meu orgulho em trabalhar na FURG, é...	51,04	4,58	,690	33,33	4,4444	,801
54. O apoio estudantil (bolsas, auxílios e acompanhamento) oferecido pela FURG é...	49,57	4,45	,718	32,10	3,8462	,732
55. As políticas de inclusão social realizadas pela FURG são...	48,10	4,26	,818	29,63	3,7500	,794
56. As atividades culturais e opções de lazer desenvolvidas pela FURG são...	48,23	3,66	1,007	32,10	3,5385	,706
57. As ações de desenvolvimento (como por exemplo: ginástica laboral, correndo pela FURG, preparação para a aposentadoria) oferecidos pela Universidade são...	41,62	3,72	1,046	28,40	3,4348	,788
58. As ações de educação a distância da FURG são...	37,33	3,88	,846	20,99	3,5882	,870
59. A informação, quanto às normas, procedimentos da FURG, bem como sobre outros assuntos que me dizem respeito, é...	50,18	3,62	,970	30,86	3,4400	,768
60. O atendimento à saúde disponível no campus, é...	43,45	3,52	1,077	30,86	3,5200	,770
61. As ações realizadas pela FURG, com relação ao meio ambiente, são...	45,17	3,49	1,003	27,16	3,4091	1,182
62. As atividades da FURG, voltadas para a cooperação, intercâmbio e programas de internacionalização, são...	47,49	3,83	,995	29,63	3,8333	,565
63. As ações de incentivo à inovação tecnológica e propriedade intelectual propostas pela FURG são...	43,08	3,67	,946	27,16	3,5909	,796
64. Os processos de avaliação realizados pela FURG (Docente pelo Discente, SIB, RU, Autoavaliação Institucional, dentre outros) são...	49,33	3,66	,991	32,10	3,4231	1,027
65. As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos da FURG são...	42,47	3,38	,997	30,86	3,2800	,936
66. De modo geral, atribua uma nota de 1 a 5 para a Instituição.	51,28	3,96	,637	33,33	3,9259	,616

Fonte: Autoavaliação Institucional 2014

#### 4.2.2. Qualitativa

Abaixo, na Tabela 4, são apresentados os pontos negativos e positivos listados pelos docentes do curso de Medicina na questão aberta do questionário.

Tabela 4 - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Docentes da FAMED

Qualitativo dos Docentes da FAMED	
Aspectos Negativos	Aspectos Positivos
Falta de contato entre as Pró-reitorias e o campus saúde	
Falta de um espaço para integração	
Péssimo atendimento do serviço de fotocópias	
Difícil acesso ao campus saúde (falta de calçadas, alagamentos)	
Acessibilidade	
Infraestrutura das salas de aula (salas são quentes, janelas não se mantêm abertas, ventiladores ensurdecedores)	
A avaliação dos alunos deveria ser de acordo com as turmas e não em geral	
Computadores e multimídias antigos	
Falta de comunicação entre a FURG e o Campus Saúde	
Ambulatório para o servidor no Campus Saúde	
Estacionamento péssimo, perigoso, não é calçado	
Bar do campus saúde (limpeza, sem opções e caro)	
Falta de espaço para os alunos (DAs, Atlética)	
Odor dos banheiros	
Mobiliário dos laboratórios com cupins	
Piso do laboratório de parasitologia (com rachaduras e desnível)	
Falta de um projeto e separação e coleta de lixo reciclável (área acadêmica e HU)	

Fonte: Autoavaliação Institucional 2014

## **4.3. Avaliação dos técnico-administrativos em educação**

### **4.3.1. Quantitativa**

Na Tabela 5, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos técnico-administrativos em educação da FAMED de forma comparativa com as respostas dadas pelos TAEs da FURG para destacar as similaridades e diferenças entre eles.



Tabela 5 - Resultado da avaliação quantitativa dos Técnico-administrativos em Educação da FAMED

TAE - Questões	FURG			FAMED		
	%	Média	Desvio Padrão	%	Média	Desvio Padrão
<b>I - Quanto à execução das minhas atividades</b>						
1. A informação que recebo a respeito das tarefas e atividades atribuídas ao meu cargo é...	37,98	3,96	,870	34,78	3,50	1,309
2. A relação entre a demanda de serviços e o número de TAEs que executam as atividades do meu setor é...	38,07	3,41	1,167	34,78	3,38	1,061
3. A minha habilidade para desempenhar as atividades inerentes ao cargo que ocupo é...	38,32	4,48	,562	34,78	4,63	,518
4. A minha habilidade para identificar problemas e buscar soluções para os mesmos no âmbito do meu trabalho é...	38,40	4,41	,608	34,78	4,63	,518
5. A minha forma de tratar outros TAEs, discentes e docentes, em termos de cordialidade e respeito pessoal, aceitar críticas, opiniões e sugestões, é...	38,49	4,69	,498	34,78	4,88	,354
6. A percepção que eu tenho sobre a importância do meu trabalho para a universidade é...	38,32	4,56	,660	34,78	4,75	,463
7. A minha preocupação em conhecer e estar atualizado a respeito dos regulamentos e normas técnicas relacionadas às tarefas que executo é...	38,32	4,50	,629	34,78	4,50	,535
8. A integração entre os servidores da unidade em que trabalho é...	38,49	4,09	,889	34,78	3,75	,886
9. A colaboração de outras unidades da FURG para o exercício de minhas atividades é...	37,82	3,81	,887	30,44	3,57	,787
10. O aproveitamento das minhas habilidades e competências nas atividades que desempenho é...	38,24	4,09	,880	34,78	4,50	,535
11. A autonomia do gestor (chefia imediata) da minha unidade de trabalho para resolver problemas é...	37,73	4,09	1,001	30,44	4,43	,535
12. A receptividade do gestor da minha unidade de trabalho (chefia imediata) a respeito das minhas críticas e sugestões sobre o desenvolvimento das atividades que executo é...	37,65	4,24	,857	34,78	4,25	,886
13. O recebimento de manifestações de reconhecimento pelo trabalho realizado é...	37,90	3,88	1,014	34,78	3,75	1,581
14. A coerência entre as ações do gestor da minha unidade de trabalho (chefia imediata) e seu discurso é...	37,82	4,08	,961	34,78	3,63	1,061
15. De modo geral, atribua uma nota de 1 a 5 para a execução das suas atividades.	38,24	4,36	,594	34,78	4,38	,518
<b>II - Quanto à Infraestrutura</b>						
16. O ambiente físico em que executo meu trabalho (sala, laboratório, etc...), no que se refere a cadeiras ergonômicas, boa iluminação, conforto térmico e acústico, é...	37,98	3,37	1,266	34,78	2,50	,926
17. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros da FURG, no que se refere à quantidade, dimensão e conservação, são...	34,87	3,98	,845	34,78	3,88	,835

18. As condições (infraestrutura, materiais e equipamentos) que necessito para realizar meu trabalho são...	37,98	3,69	1,020	34,78	3,25	,707
19. A adequação dos laboratórios (de ensino e de informática) com relação à estrutura, equipamento, serviços e normas de segurança, é...	28,91	3,77	,841	34,78	3,00	,926
20. A atualização do acervo bibliográfico (livros e periódicos) disponível na biblioteca é...	28,99	3,94	,796	30,44	3,86	,900
21. O número de exemplares do acervo bibliográfico disponível na biblioteca é...	28,24	3,86	,766	26,09	3,83	,983
22. Os horários de funcionamento da(s) biblioteca(s) são...	30,08	4,25	,676	30,44	4,14	,690
23. Os serviços de impressão e fotocópias oferecidos são...	30,92	3,81	1,000	26,09	2,83	1,329
24. Os sistemas informatizados da FURG (sistemas.furg, Argo, ...) utilizados no desempenho das suas atividades são...	37,98	3,76	1,001	34,78	3,63	1,188
25. A qualidade e disponibilidade da internet no campus (salas de aula, pavilhões, áreas de convivência) é...	36,13	3,33	1,127	26,09	2,67	1,033
26. A limpeza e conservação das dependências do campus são...	37,82	3,96	,874	34,78	3,88	,354
27. Os espaços de alimentação e convivência do campus são...	36,64	3,47	,940	17,39	3,25	,957
28. As condições de segurança do campus são...	37,31	3,21	1,067	30,44	3,57	,976
29. As opções de mobilidade interna (calçadas, passarelas e ciclovias) são...	37,06	3,54	,988	17,39	3,50	1,291
30. As condições de acessibilidade a pessoas com deficiência são...	34,12	3,27	1,041	34,78	3,25	,886
31. O transporte interno, em termos de frequência e pontualidade, são...	28,99	3,54	1,017	13,04	3,33	1,528
32. O transporte público municipal que atende à FURG, em termos de frequência e pontualidade, é...	29,92	2,83	1,181	30,44	2,86	1,069
33. De modo geral, atribua uma nota de 1 a 5 para a infraestrutura.	38,32	3,58	,775	34,78	3,00	,535
<b>III - Quanto à Instituição</b>						
34. A Missão (razão de ser) da FURG é...	37,73	4,39	,686	34,78	4,00	,926
35. A articulação entre as ações desenvolvidas na FURG e o seu Plano de Desenvolvimento Institucional é...	35,97	4,04	,770	34,78	4,00	,756
36. No desenvolvimento das minhas atividades, minha contribuição para o cumprimento da missão da FURG é...	37,48	4,27	,690	34,78	4,38	,518
37. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, é...	37,14	4,07	,746	34,78	4,13	,641
38. O planejamento e as ações para realização da qualificação (ensino médio, graduação e pós-graduação) na minha unidade é...	36,39	4,09	,825	34,78	4,00	,756
39. As ações de capacitação (como por exemplo: cursos de informática, língua estrangeira, gestão de pessoas, libras) oferecidas pela Universidade são...	37,31	4,07	,845	34,78	3,50	,535
40. As ações de desenvolvimento (como por exemplo: ioga, ginástica laboral, correndo pela FURG, preparação para a aposentadoria) oferecidas pela Universidade são...	34,71	3,93	,959	34,78	2,88	,641

41. A discussão, na minha unidade de trabalho, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG, é...	33,95	3,24	1,144	30,44	3,43	1,272
42. O comprometimento profissional dos colegas com as necessidades da Instituição é...	37,73	3,84	,881	34,78	3,88	,641
43. O nível de satisfação das pessoas no meu ambiente de trabalho é...	38,07	3,68	,944	34,78	3,75	,707
44. Meu orgulho em trabalhar na FURG é...	38,32	4,53	,710	34,78	5,00	0,000
45. O apoio estudantil (bolsas, auxílios e acompanhamento) oferecido pela FURG é...	33,11	4,53	,618	34,78	4,38	,744
46. As políticas de inclusão social realizadas pela FURG são...	33,36	4,34	,737	34,78	3,88	,835
47. As atividades culturais e opções de lazer desenvolvidas pela FURG são...	36,05	4,02	,888	34,78	4,00	,926
48. As ações de educação a distância da FURG são...	29,16	4,17	,778	26,09	3,83	,753
49. A informação, quanto às normas e procedimentos da FURG, bem como sobre outros assuntos que me dizem respeito, é...	37,65	3,69	,973	34,78	3,38	1,061
50. O atendimento à saúde disponível no campus é...	35,21	3,82	,914	34,78	4,38	,518
51. As ações realizadas pela FURG, com relação ao meio ambiente, são...	34,20	3,64	,970	34,78	3,75	,707
52. As atividades da FURG, voltadas para a cooperação, intercâmbio e programas de internacionalização, são...	30,59	4,18	,795	30,44	4,00	,577
53. As ações de incentivo à inovação tecnológica e propriedade intelectual propostas pela FURG são...	29,08	4,02	,820	30,44	4,14	,690
54. Os processos de avaliação realizados pela FURG (Avaliação de Desempenho, SIB, RU, Autoavaliação Institucional, entre outros) são...	36,30	3,88	,90399	30,44	3,57	1,27242
55. As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos da FURG são...	32,61	3,62	,97852	30,44	3,85	,69007
56. De modo geral, atribua uma nota de 1 a 5 para a Instituição.	38,49	4,05	,70127	34,78	4,37	,74402

Fonte: Autoavaliação Institucional 2014

### 4.3.2. Qualitativa

Os pontos negativos e positivos listados pelos técnico-administrativos em educação da FAMED, na questão aberta do questionário, são apresentados a seguir na Tabela 6.

**Tabela 6 - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Técnico-administrativos em Educação da FAMED**

<b>Qualitativo dos Técnico-administrativos em Educação da FAMED</b>	
<b>Aspectos Negativos</b>	<b>Aspectos Positivos</b>
Falta de melhorias no Campus Saúde	
Esquecimento do Campus Saúde	

Fonte: Autoavaliação Institucional 2014

#### 4.4. Resultado do Seminário Interno

Abaixo, na Tabela 7 é apresentado o resultado do seminário interno da FAMED destacando as fragilidades e potencialidades da unidade acadêmica levantadas e as principais linhas de ação propostas para melhoria de suas atividades acadêmicas.

Tabela 7 - Resultado do Seminário Interno

<b>FRAGILIDADES</b>
Área de laboratórios
Área de salas de aula
Comprometimento
Área de Medicina de Família
Acervo bibliográfico desatualizado
<b>POTENCIALIDADES</b>
Reestruturação da infraestrutura do Campus Saúde
Renovação, ampliação e qualificação do quadro de servidores
Desenvolver projetos relacionados à Saúde e Meio Ambiente
Intercâmbio com grupos de pesquisa
Participação em editais de agências de fomento internacionais e nacionais
Ampliar o acervo bibliográfico do Campus Saúde
<b>AÇÕES PROPOSTAS</b>
Qualificação do quadro de servidores
Qualificação da infraestrutura de laboratórios
Qualificação da infraestrutura de ambulatórios
Ampliação do acervo bibliográfico
Atualização do acervo bibliográfico

Fonte: Autoavaliação Institucional 2014

## V. Histórico da Avaliação Docente pelo Discente - FAMED - 2013 a 2015

A avaliação docente pelo discente é realizada anualmente na FURG desde 2000, sendo que a partir de 2009 o seu questionário é respondido de forma voluntária por meio digital (através do site da FURG) pelos alunos. O instrumento de avaliação do docente pelo discente consta de 8 questões quantitativas (Quadro 2), onde o discente atribui uma nota de 1 a 10 ao(s) professor(es) da(s) disciplina(s) que ele cursou no primeiro e no segundo semestre do período letivo. Também faz parte do instrumento um espaço reservado para o discente manifestar-se de forma qualitativa. Cabe destacar que o percentual de participação nos últimos anos tem ficado entre 15% e 20%. Abaixo, na Tabela 8, são apresentadas notas médias atribuídas pelos discentes do curso de Medicina em comparação com as notas dadas por todos os alunos da FURG para cada uma das questões do questionário nos últimos 3 anos.

Tabela 8 - Resultado da Avaliação Docente pelo Discente - 2013 a 2015

QUESTÕES	2013		2014		2015	
	FURG	CURSO	FURG	CURSO	FURG	CURSO
	MÉDIA	MÉDIA	MÉDIA	MÉDIA	MÉDIA	MÉDIA
Q1	8,20	8,14	8,17	8,09	8,30	8,28
Q2	7,63	7,55	7,67	7,55	7,82	7,94
Q3	7,91	7,80	7,91	7,79	8,07	8,18
Q4	7,97	7,96	8,00	8,00	8,17	8,30
Q5	8,12	7,91	8,14	7,98	8,28	8,32
Q6	7,97	7,82	7,98	7,78	8,14	8,08
Q7	7,62	7,51	7,61	7,59	7,79	7,60
Q8	7,93	7,39	7,98	7,57	8,12	8,00
GERAL	7,92	7,76	7,93	7,80	8,08	8,09
EMITIDOS/RESPONDIDOS	16,23%	0,71%	16,13%	3,72%	18,17%	5,99%
ALUNOS RESPONDENTES	21,15%	8,42%	19,44%	13,61%	20,78%	28,57%

Fonte: Sistemas FURG

## Quadro 2 - Questões da Avaliação Docente pelo Discente

Questões Avaliadas
1. O professor apresentou, discutiu e implementou o Plano de ensino da Disciplina: ementa, conteúdo a ser desenvolvido; objetivos da disciplina; método de ensino (atividades discentes e docentes); bibliografia (indicação de fontes de consulta ou estudo); sistema e instrumento de avaliação de aprendizagem.
2. O professor demonstra habilidade para organizar as aulas e torná-las atraentes, utilizando linguagem clara e compreensível para os alunos.
3. O professor torna evidentes os fundamentos teóricos (científicos, sociopolíticos e/ou técnicos) do conteúdo ministrado, demonstrando domínio e atualização do conhecimento, envolvimento e entusiasmo no desenvolvimento da disciplina.
4. O professor estabelece interação entre a teoria, a prática e/ou os aspectos da realidade.
5. O professor dispensa aos alunos tratamento cordial em clima de respeito pessoal, é exigente na medida adequada, aceita críticas, opiniões e sugestões.
6. O professor mostra-se receptivo as necessidades dos alunos e cooperativo na solução de suas dificuldades com a disciplina: é acessível/disponível para orientação extraclasse.
7. O professor promove interesse dos alunos da disciplina, incentivando-os a investigação teórica e/ou prática, ao questionamento, a realização de leituras complementares, a participação em grupos de estudos, encontros, congressos e outras atividades extraclasse.
8. O professor elabora avaliações compatíveis (coerentes) com o conteúdo desenvolvido, discute e analisa os resultados com os alunos.

## VI. Histórico da Evasão do Curso

Felipe Aguirre Gonçalves (PROGRAD - FURG)

Com o objetivo de visualizar o fluxo de discentes dentro do curso de Medicina apresentamos abaixo o histórico dos números de discentes evadidos em relação aos números de ingressantes e titulados.

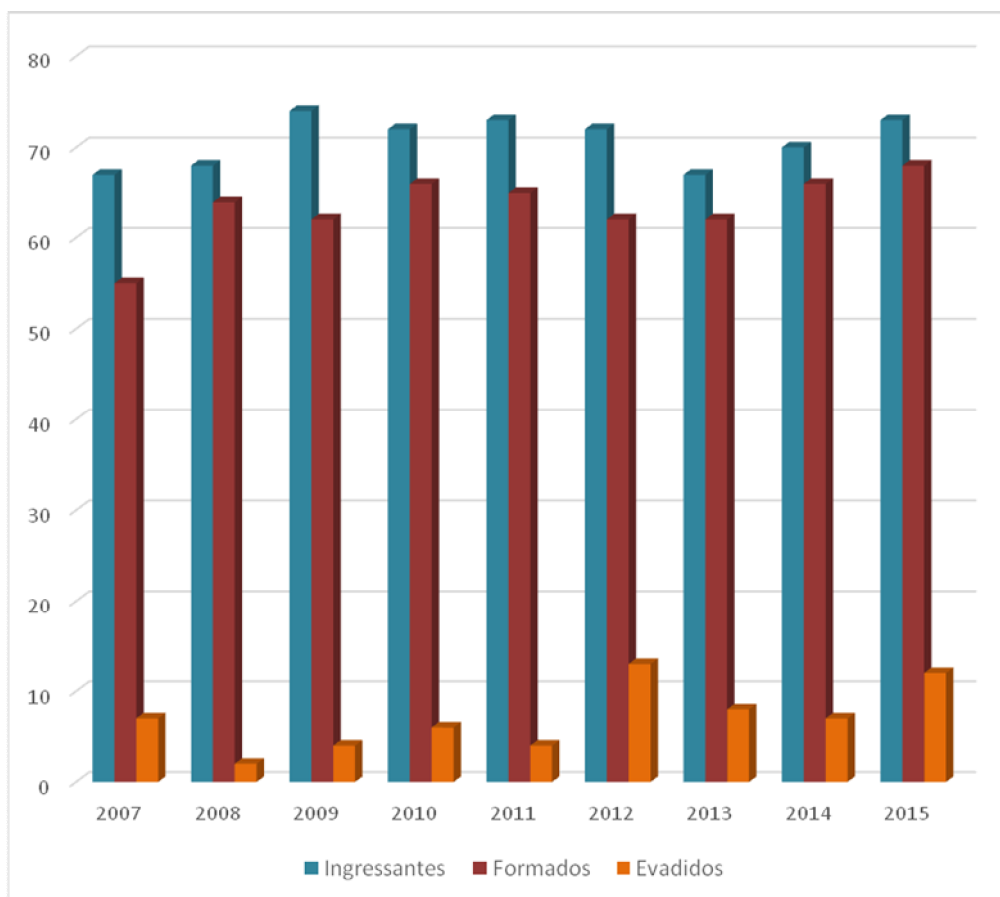


Figura 1: Relação entre discentes ingressantes, discentes titulados e discentes evadidos no curso de Medicina por ano



## VII. Resultados do ENADE

---

Além dos resultados da autoavaliação institucional, entendemos como necessário para análise do curso a tomada de conhecimento das informações referentes às avaliações externas realizadas pelo INEP. Este instituto realiza a avaliação dos estudantes através do ENADE, como também realiza uma avaliação com avaliadores externos que visitam a Universidade. Entretanto, o curso de Medicina recebeu a visita de avaliadores externos no ano de 2008, obtendo o conceito 4, porém nesse período os relatórios de avaliação não eram postados no E-MEC. Desta forma, disponibilizamos abaixo os resultados do ENADE.

### 7.1. Resultados do ENADE

Os discentes formandos do curso de Medicina ao participarem do ENADE respondem, além de um questionário de conhecimento específico, a um questionário avaliativo que envolve aspectos estruturais e didáticos do curso e da universidade. Os resultados desse questionário estão disponíveis no site do INEP. Para fins de comparação tabulamos abaixo o percentual de discentes do curso de Medicina da FURG que responderam como satisfatório cada um dos pontos perguntados e ao lado apresentamos os percentuais dos discentes do curso de Medicina de outras IES do Rio Grande do Sul (U.F); da Região Sul do país; da mesma Categoria Administrativa, isto é, Federais; da mesma Organização Acadêmica, isto é, Universidades; e por fim, do Brasil como um todo.

Tabulamos separadamente as respostas dadas nas duas últimas avaliações do ENADE. Foram identificados como ponto forte (**marcados em verde**) os percentuais iguais ou acima de 78%, como ponto regular (**marcados em amarelo**) os percentuais entre 62% e 78%, e como pontos fracos (**marcados em vermelho**) os percentuais iguais ou abaixo de 62%.

### 7.1.1. Resultados do ENADE por ano de avaliação: percentual 2010

Tabela 9 - Resultado do ENADE - 2010

QUESTÕES	MEDICINA					
	Instituição	UF	Região	Cat. Adm.	Org. Acad.	Brasil
1. Percentual de estudantes que consideram "todas ou maior parte das instalações físicas do curso (sala de aula, laboratórios, ambientes de trabalho / estudo) adequados para o funcionamento do curso".	89,4	89,3	85,3	65,8	77,0	81,9
2. Percentual de estudantes que consideram "todas ou maior parte das salas de aula adequadas à quantidade de alunos".	90,2	91,3	90,8	83,1	88,0	90,1
3. Percentual de estudantes que consideram "todos ou maior parte das instalações de laboratórios, os equipamentos, os materiais e os serviços de apoio específicos do curso adequados".	65,9	85,3	82,9	56,0	71,1	77,5
4. Percentual de estudantes que consideram "todos ou maior parte dos ambientes para as aulas práticas, específicas do curso, adequadas à quantidade de alunos".	72,0	80,1	79,5	56,2	69,8	75,5
5. Percentual de estudantes que consideram "todos ou maior parte dos equipamentos e/ou materiais disponíveis nos ambientes para as aulas práticas suficientes para o número de alunos".	63,6	78,3	76,1	49,3	65,0	71,6
6. Percentual de estudantes que consideram que "a instituição viabiliza plenamente o acesso à internet para atender às necessidades do curso".	60,6	70,9	70,5	49,3	61,6	65,9
7. Percentual de estudantes que consideram "atualizado o acervo da biblioteca, face às necessidades curriculares do curso".	36,4	49,8	44,8	25,3	41,0	49,7
8. Percentual de estudantes que consideram "atualizado o acervo de periódicos científicos / acadêmicos disponível na biblioteca".	45,0	56,7	53,2	33,6	45,6	51,2
9. Percentual de estudantes que consideram que "todos ou maior parte dos docentes apresentam planos de ensino que contém objetivos, metodologias e critérios de avaliação, conteúdos e bibliografia da disciplina".	89,4	87,7	85,7	75,0	82,3	85,7
10. Percentual de estudantes que consideram que "todos ou maior parte dos professores têm disponibilidade para o atendimento fora do período de aula".	65,9	54,2	55,1	42,2	52,0	55,8
11. Percentual de estudantes que consideram que "todos ou maior parte dos professores demonstram domínio do conteúdo das disciplinas".	97,7	95,3	94,5	91,1	93,4	94,1
12. Percentual de estudantes que consideram "o currículo do curso bem integrado em relação aos conteúdos das diferentes disciplinas".	47,0	50,5	50,9	32,0	46,6	53,4
13. Percentual de estudantes que consideram que "o curso contribui amplamente para a preparação ao exercício profissional".	81,1	77,6	74,9	60,3	67,8	71,3

### 7.1.2. Resultados do ENADE por ano de avaliação: percentual 2013

Tabela 10 - Resultado do ENADE - 2013

QUESTÕES	MEDICINA					
	Instituição	UF	Região	Cat. Adm.	Org. Acad.	Brasil
1. Percentual de estudantes que consideram que "as disciplinas cursadas contribuíram para sua formação Integral, como cidadão e profissional".	52,4	54,0	55,7	41,0	56,0	59,6
2. Percentual de estudantes que consideram que "os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favoreceram sua atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional".	54,0	55,5	56,1	42,3	55,4	58,4
3. Percentual de estudantes que consideram que "as metodologias de ensino utilizadas no curso os desafiaram a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas".	26,2	40,0	40,6	26,0	43,0	46,9
4. Percentual de estudantes que consideram que "o curso contribuiu para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional".	66,7	61,9	60,7	51,2	62,0	64,9
5. Percentual de estudantes que consideram que "o curso possibilitou aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação".	59,7	57,6	56,3	45,0	56,7	60,0
6. Percentual de estudantes que consideram que "o curso promoveu o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade".	55,6	56,6	53,9	40,6	53,9	56,8
7. Percentual de estudantes que consideram que "os planos de ensino apresentados pelos professores contribuíram para seus estudos".	27,0	35,1	34,5	17,6	36,8	40,7
8. Percentual de estudantes que consideram que "as referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuíram para seus estudos e aprendizagem".	49,2	48,1	45,9	29,8	47,4	51,7
9. Percentual de estudantes que consideram que "foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária".	15,9	48,8	47,7	42,3	48,3	48,5
10. Percentual de estudantes que consideram que "foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimularam a investigação acadêmica".	7,9	40,3	41,3	37,7	44,4	45,9
11. Percentual de estudantes que consideram que "o curso favoreceu a articulação do conhecimento teórico".	49,2	58,5	54,9	38,6	52,8	56,3
12. Percentual de estudantes que consideram que "foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios NO país".	23,0	43,2	39,1	27,8	38,2	39,6
13. Percentual de estudantes que consideram que "foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbio e/ou estágios FORA do país".	1,8	42,5	38,5	30,1	38,3	38,8

## VIII. Ações Realizadas em 2015

---

Durante o ano de 2015, a FURG realizou diversas ações, discriminadas no seu Relatório de Gestão 2015 (disponível em: < [www.sistemas.furg.br/sistemas/paginaFURG/arquivos/menu/000000396.pdf](http://www.sistemas.furg.br/sistemas/paginaFURG/arquivos/menu/000000396.pdf) >), dentre as quais destacamos abaixo as ações que tentaram resolver ou amenizar as fragilidades apontadas pela comunidade universitária durante a autoavaliação.

Foram consideradas fragilidades as questões que ficaram com a média próxima ou abaixo de 3 (**marcadas em vermelho**) nas respostas dos discentes do curso de Medicina ou nas respostas dos docentes e técnico-administrativos em educação da FAMED. As questões que receberam respostas com média entre 3 e 4 (**marcadas em amarelo**) no curso, mas que comparativamente com a FURG ou a Unidade esteja inferior a uma das duas, foram também consideradas fragilidades. Também foram incluídas como fragilidades os pontos negativos indicados nas questões abertas do questionário dos discentes, docentes e técnico-administrativos em educação e no seminário interno da FAMED. Para melhor associação com as ações realizadas em 2015, as fragilidades apontadas foram agrupadas por temas.

## 8.1. Ações realizadas em 2015 x Fragilidades identificadas na Autoavaliação Institucional 2014 - MEDICINA

<b>TEMA: BIBLIOTECA</b>							
	<b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAES</b>	<b>SEMINÁRIO INTERNO - FRAGILIDADES</b>
<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NO RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2014</b>	Questões 34 e 36	Questões 16, 17 e 18	Questão 20	- Biblioteca permaneceu muito tempo fechada, enquanto a do Campus Carreiros continuou funcionando  - Horário da biblioteca insuficiente	-	-	- Acervo bibliográfico desatualizado
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2015</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O aumento da conscientização do uso do acervo ocorreu por meio da campanha " Na biblioteca pode", visando educar, de forma positiva, o uso racional dos recursos, produtos e serviços da biblioteca do SiB;</li> <li>- Constantes reuniões de grupos de interesse específicos ocorreram, dentre eles o grupo de capacitação interna, com o seguinte objetivo: que os servidores do SiB ministrem cursos aos seus pares, o que se mostrou uma alternativa viável para a qualificação dos seus servidores;</li> <li>- Houve ampliação e qualificação do acervo, adquirindo-se quase 2 mil exemplares, além da assinatura / renovação de cerca de 20 periódicos (revistas científicas e jornais);</li> <li>- O acervo do SiB foi adequado às normas do código de catalogação, CDU, Spines e padrão de descrição bibliográfica (Marc 21);</li> <li>- Em 2013 foi realizada uma adequação curricular e solicitada a compra de grande nº de títulos e quantidade de obras, das quais uma expressiva quantidade já se encontra disponível;</li> <li>- Entre o período de 2014 a 2016 um total de 1.225 títulos foram incorporados ao acervo. Também foi agilizado junto ao SiB a possibilidade de disponibilizar bibliografias on-line quando o acesso é de domínio público;</li> <li>- Houve revisão das indicações de bibliografias pelos docentes responsáveis pelas disciplinas para a sua aquisição.</li> </ul>						

**TEMA: QUANTO AOS TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO**

<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NO RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2014</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b>	<b>SEMINÁRIO INTERNO - FRAGILIDADES</b>
	-	-	Questões 01 e 08	-	-	-	-

<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2015</b>	- A Direção mantém canal aberto de comunicação com seus servidores no sentido de organizar as atividades inerentes às funções exercidas e busca a integração entre seus servidores.						
---------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

**TEMA: QUALIFICAÇÃO / CAPACITAÇÃO E DESENVOLVIMENTO**

<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NO RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2014</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b>	<b>SEMINÁRIO INTERNO - FRAGILIDADES</b>
	-	-	Questões 39 e 40	-	-	-	-

<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2015</b>	- A Política de educação continuada foi mantida sendo capacitados 467 servidores.						
---------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

**TEMA: CANAIS DE COMUNICAÇÃO PARA ATENDIMENTO DAS DEMANDAS DOS ALUNOS**

FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NO RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2014	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	SEMINÁRIO INTERNO - FRAGILIDADES
	Questões 54, 55, 56, e 64	-	-	- Falta de providências da PROGRAD com relação à nota de um aluno reclamante	-	-	-
AÇÕES REALIZADAS EM 2015/ 2016	<p>- A coordenação do curso e a Direção buscou estreitar e manter o diálogo com os acadêmicos na medida em que são acionadas: foi confeccionado o GUIA DO ESTUDANTE, organizado pela Profa. Simone Karam, cujo ISBN é 978-85-7566-393-6, com o título "Vou ser médico. E agora? - Manual de Orientação ao Estudante de Medicina; docentes, discentes e técnico-administrativos lotados na FAMED participaram na confecção dos textos. A entrega foi feita aos acadêmicos ingressantes na SEMANA DA ACOLHIDA em 2016 e o mesmo contempla orientações sobre postura em sala de aula e em locais de atendimento, estrutura da Faculdade, recursos assistenciais disponíveis na Universidade, atividades de ensino, de pesquisa e de extensão. Considera-se esse um canal de comunicação importante, que será reeditado para os próximos ingressantes. Além disso, explicita que existem as diretrizes curriculares para a graduação em Medicina, atualizadas em 2014, fala sobre o quadro de sequência lógica do curso e as atividades complementares necessárias à integralização do curso. O mesmo ainda sugere dicas de livros e filmes sobre a temática médica e orientações quanto ao uso de mídias sociais e questões éticas no dia-a-dia e em relação às mídias. O Guia foi entregue aos calouros de 2016 (primeira edição) e está disponível no Sistema Argo e na página da Famed;</p> <p>- Os acadêmicos ingressantes são orientados durante a Semana da Acolhida, na atividade quanto aos PROGRAMAS DE ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL (diferentes recursos disponíveis aos alunos desta universidade), envolvendo a PROGRAD, a PRAE e o NAE.</p>						

**TEMA: QUANTO AOS DISCENTES**

FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NO RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2014	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	SEMINÁRIO INTERNO - FRAGILIDADES
	Questões 50	Questões 04 e 05	-	-	-	-	- Assiduidade dos alunos - Interesse pelas aulas ministradas - Preparo dos alunos na compreensão dos assuntos e conteúdos trabalhados nas disciplinas

<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2015</b>							
---------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

**TEMA: ATIVIDADES DE ENSINO**

FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NO RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2014	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	SEMINÁRIO INTERNO - FRAGILIDADES
	Questões 01, 02, 03, 05, 07, 20 e 59	-	-	- Falta de reestruturação da avaliação da disciplina de Semiologia, o conteúdo cobrado na avaliação não é fornecido nas aulas - Inexistência de documentação das provas práticas de Semiologia - Forma de avaliação de algumas disciplinas	-	-	-



				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essas avaliações deveriam ser mais consideradas pelos professores no momento de organizar a disciplina</li> <li>- Alguns professores inibem os alunos a participar de projetos de extensão e de solicitar revisão de prova</li> <li>- Critérios de avaliação</li> <li>- Encaminhamento de leituras básicas, ao final de cada ano letivo, para que os alunos se preparem durante as férias para o próximo ano</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2015/2016</b></p>	<p>- Busca da qualificação dos professores através das imersões docentes, a primeira, realizada em março de 2015, teve os seguintes objetivos:</p> <p>a) Oferecer informações e referencial para subsidiar a reflexão crítica em torno da gênese, evolução, significado e expectativa de solução de problemas no campo da educação médica</p> <p>b) Contribuir para a qualificação da prática pedagógica no curso de medicina</p> <p>- A segunda imersão, em maio de 2016, foi direcionada para a explanação das Diretrizes Curriculares da Medicina publicadas em 2014, do PPC do curso, grade curricular e processo de avaliação dos cursos de Medicina. Outras já estão sendo programadas, sempre direcionadas à melhoria do processo ensino-aprendizagem e aprimoramento do processo avaliativo;</p> <p>- Em relação às atividades complementares à formação, seja pesquisa ou extensão, a oferta dessas tem crescido, especialmente as de extensão;</p> <p>- Em relação a Semiologia, houve um consenso entre os docentes sobre a necessidade de uniformizar as avaliações práticas, criando pesos para os diferentes critérios avaliados e especificando o número e os conteúdos a serem avaliados. Salientando que todos esses critérios são apresentados aos estudantes juntamente com o plano de ensino no início do ano letivo;</p> <p>- Foram realizados questionamentos a respeito da atuação do docente no ensino superior, considerando o contexto atual social e político do ensino médico. O tema referente ao processo de ensino-aprendizagem, a partir dos referenciais da neurociência, foi abordado, explicitando como ocorre o processo de aprendizagem e como o docente pode potencializá-lo na sala de aula;</p> <p>- Foi realizada uma oficina sobre mapas mentais, como ferramenta de aprendizagem;</p> <p>- O programa da TUTORIA, também de participação discente voluntária, coordenado pela médica psiquiatra lotada na FAMED, lida com as questões referentes às dificuldades levantadas pelos acadêmicos para o efetivo aprendizado.</p>						

**TEMA: AÇÕES EAD**

<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NO RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2014</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b>	<b>SEMINÁRIO INTERNO - FRAGILIDADES</b>
	-	Questões 30 e 41	Questão 48	-	-	-	-

**AÇÕES REALIZADAS EM 2015**

- Autorização da Administração Superior da IES para criar um polo EaD na FURG;
- Foram realizados encontros de imersão e oficinas para capacitação dos professores para o uso de novas tecnologias no ensino;
- Foram capacitados discentes dos cursos de graduação presencial para o uso da plataforma virtual.

**TEMA: SAÚDE**

<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NO RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2014</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b>	<b>SEMINÁRIO INTERNO - FRAGILIDADES</b>
	Questão 65	-	-	-	- Ambulatório para o servidor no Campus Saúde	-	-

**AÇÕES REALIZADAS EM 2015**

- A PRAE revisou o termo de referência para a contratação de serviços de saúde e manutenção da oferta do serviço de assistência odontológica;
- A PRAE promoveu a qualificação do serviço social, psicológico e apoio pedagógico e dos respectivos atendimentos ao estudante. Foram realizadas visitas domiciliares e entrevistas de acompanhamento com os estudantes assistidos pelo programa;
- A partir de 2015, foi incorporada ao quadro de servidores dos TAE uma médica psiquiatra, cuja função é assistir os acadêmicos do curso com dificuldades na adaptação ao curso ou problemas de ordem emocional. Esses atendimentos são gerados por procura espontânea ou indicação de avaliação, com o aceite do aluno.

**TEMA: PROCESSOS AVALIATIVOS DA FURG**

FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NO RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2014	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	SEMINÁRIO INTERNO - FRAGILIDADES
Questão 70	-	-	-	-	- A avaliação dos alunos deveria ser de acordo com as turmas e não em geral	-	-

**AÇÕES REALIZADAS EM 2015**

**TEMA: GESTÃO DA UNIDADE**

FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NO RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2014	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	SEMINÁRIO INTERNO - FRAGILIDADES
Questão 24	-	-	Questão 14	-	-	-	- Área de Medicina de Família

**AÇÕES REALIZADAS EM 2015**

- O concurso para docente (área de Medicina de Família) foi aberto várias vezes mas sem aprovação de candidatos ou sem inscrição de interessados. Recentemente houve o ingresso de uma docente

- Em relação a apoios a eventos, o orçamento das Unidades Acadêmicas não prevê a disponibilização de recursos financeiros para apoio aos estudantes. No entanto, sempre que procuradas, tanto a coordenação quanto a direção, apoiam e intermediam essas solicitações. Acadêmicos da graduação participaram em congressos nacionais e regionais. (Congresso Brasileiro de Cirurgia) incluindo a apresentação de trabalho (Bianca Freitas, Leilane Droppa Apel - 02/07/2013 e Pedro Gabriel Lopes de Carvalho), em cursos de capacitação (Curso sobre Manejo e Cuidados de Animais de Experimentação (Renato Henrique Nóbrega e Angélica Isaias - 19/08/2013). Em 2013 houve a participação de um número significativo de estudantes com apresentação de trabalhos científicos sob a forma de pôsteres, sendo que um trabalho foi selecionado para apresentação oral. A Direção da FAMED obteve apoio da PRAE para viabilizar o transporte dos alunos e docentes. Servidores e alunos no decorrer da gestão receberam apoio em diversos eventos. Em 2015, os acadêmicos abaixo relacionados participaram em eventos, a saber:

- Jéssica Pereira Sauer (40º Congresso Iberoamericano de Medicina Familiar e Comunitária, Montevideu ó Uruguai, 18 a 21 de março de 2015, apresentação do trabalho "Contribuição para formação acadêmica da Liga de Educação em Saúde segundo Ex-integrantes" - modalidade Pôster).
- Marcelo Carvalho Seixas e Fernando Uberti Machado (I Colóquio da Diversidade, Campus da FURG ó São Lourenço do Sul, 23 de março de 2015, Representação Estudantil do DCE em evento organizado pela PRAE para abordar a diversidade em diferentes aspectos).
- João Bosco Paes Andrade e Marcelo Carvalho Seixas (DCE, Campus da FURG ó São Lourenço do Sul, 13 de maio de 2015, visita do DCE para captação de demandas estudantis).
- Gabriela Bohn Spies e Laís Silva do Nascimento (XXXI Congresso Brasileiro de Cirurgia, Curitiba, 02 a 05/08/2015, relato de caso sobre tumor ovariano apresentado na sessão de pôsteres).

**TEMA: GESTÃO INSTITUCIONAL**

	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	SEMINÁRIO INTERNO - FRAGILIDADES
<p align="center"><b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NO RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2014</b></p>	<p align="center">Questões 37, 38, 60, 61 e 67</p>	<p align="center">Questões 19, 44, 54 e 55</p>	<p align="center">Questões 23 e 46</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diminuição das bolsas destinadas ao Campus Saúde</li> <li>- Organizar melhor as informações a serem divulgadas no site da FURG</li> <li>- Ações da FURG no que tange a reuniões e formações que são realizadas no Campus Carreiros, impossibilitando a participação dos alunos do Campus Saúde</li> <li>- Divulgação de prazos de entrega de documentos com antecedência</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de contato entre as Pró-reitorias e o campus saúde</li> <li>- Péssimo atendimento do serviço de fotocópias</li> <li>- Falta de comunicação entre a FURG e o campus saúde</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esquecimento do campus saúde</li> <li>- Falta de melhorias no campus saúde</li> </ul>	<p align="center">-</p>
<p align="center"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2015</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Liberação de dezenas de estudantes para realização de intercâmbio estudantil através dos editais Brasil-Colômbia (BRACOL), convênio ANDIFES, edital Santander e Programa Ciência sem Fronteiras;</li> <li>- Implementação do cadastro de mobilidade acadêmica;</li> <li>- A PROEXC realizou cursos de capacitação/informação em extensão para a comunidade universitária;</li> <li>- Foi extinta a contrapartida (trabalho realizado pelo estudante em troca da bolsa) a partir de discussões realizadas junto com os estudantes;</li> <li>- Houve aumento no valor destinado ao auxílio permanência, além do quantitativo de auxílios permanência deferidos de R\$ 750,00 para R\$ 850,00;</li> </ul>						

- Quanto aos auxílios dos campi, foram aumentados em valores conforme segue: Alimentação de R\$ 100,00 para R\$ 300,00; Transporte de R\$ 150,00 para R\$ 200,00; Moradia de R\$ 200,00 para R\$ 250,00; Pré-escola de R\$ 200,00 para R\$ 250,00. Ao total foram beneficiados com as referidas mudanças, em torno de 1.370 estudantes;
- Foi alocado o recurso recebido do Programa Nacional de Assistência ao Estudante - PNAES e recursos Institucionais do Tesouro à disposição e gerenciamento da Pró-Reitoria de Assistência ao Estudante - PRAE para ações voltadas ao estudante;
- Em 2015 os investimentos totalizaram R\$ 7.477.348,00 de recursos do PNAES e cerca de R\$ 5.190.673,39 de recursos institucionais e foram beneficiados 7622 alunos de graduação de uma meta de 7000 nos programas de alimentação, transporte, moradia, entre outros;
- No Processo Seletivo Específico para estudantes Indígenas, foram oferecidas 10 (dez) vagas em cursos de graduação, de acordo com a Resolução N° 20/2013, de 22 de novembro de 2013 do CONSUN, e a Deliberação n° 088/2015, do COEPEA, do dia 16 de outubro de 2015. O processo seletivo destina-se, exclusivamente, a candidatos pertencentes a comunidades indígenas no território nacional que concluíram ou concluirão o Ensino Médio (2º Grau ou equivalente) até a data da solicitação da matrícula e que não possuam Ensino Superior completo;
- No Processo Seletivo Específico para estudantes Quilombolas foram oferecidas 10 (dez) vagas em cursos de graduação, de acordo com a Resolução N° 20/2013, de 22 de novembro de 2013 do CONSUN, e a Deliberação n° 089/2015, do COEPEA do dia 16 de outubro de 2015. O processo seletivo destina-se, exclusivamente, a candidatos pertencentes a comunidades quilombolas no território nacional que concluíram ou concluirão o Ensino Médio (2º Grau ou equivalente) até a data da solicitação da matrícula e que não possuam Ensino Superior completo.

**TEMA: INFRAESTRUTURA - SALAS DE AULA / SALAS DE PERMANÊNCIA / LABORATÓRIOS / LOCAL DE TRABALHO /  
AUDITÓRIOS / MINIAUDITÓRIOS / ANFITEATROS**

	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	SEMINÁRIO INTERNO - FRAGILIDADES
<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NO RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2014</b>	Questões 29, 30 e 32	Questões 11, 14, 15, 22 e 29	Questões 16, 17 e 19	-	- Salas são quentes, janelas não se mantêm abertas e ventiladores com barulho ensurdecedor  - Mobiliário dos laboratórios com cupins  - Piso do laboratório de Parasitologia com rachaduras e desnível  - Computadores e multimídias antigos	-	- Área de salas de aula  - Área de laboratórios
<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2015</b>	<p>- Devido à complexidade de liberação de espaços e execução de alguns serviços, somente as obras de climatização do CME, modernização e reestruturação dos leitos e conclusão do novo prédio da área acadêmica da Saúde (EEnf e FAMED) foram concluídas ou estão em andamento;</p> <p>- Em 2013, foram colocados ventiladores nas salas de aula e realizada a pintura.</p> <p>- Em 2016, a Administração Superior foi acionada e proporcionou a troca de forros e pintura das áreas interna e externa da área acadêmica.</p> <p>- Quanto aos laboratórios de ensino, um aporte significativo de investimentos foi observado, seja em mobiliário, equipamentos ou remodelação do espaço físico entre o período de 2013 ó 2016, propiciando melhorar a qualidade do ensino. A seguir, são elencadas essas melhorias. Os recursos disponibilizados foram provenientes da FAMED (Plano de Ação), PROPLAD, projetos de pesquisa. Foram eles:</p> <p><u>1. Setor de Patologia:</u></p> <p>a) Sala de necropsia ó Havia necessidade de efetivamente criar as condições para funcionamento da sala de necropsia. A sala de necropsia é um dos espaços prioritários para existência de Programas de Residência Médica e para melhorar a qualidade da formação dos estudantes de graduação e pós-graduação. No final da gestão anterior da FAMED já existia o compromisso de adquirir uma câmara fria para viabilizar as necropsias. A Administração Superior da Universidade entendeu a importância dessa atividade e adquiriu o bem. Posteriormente foram adquiridos diversos equipamentos que possibilitaram a realização de necropsias, inicialmente em fetos. Esse</p>						

fato contribuiu significativamente para o setor de patologia com a criação de projetos de ensino e extensão.

b) Troca de bancadas e mobiliário ó Há algum tempo não havia investimento no setor de patologia sendo que o mobiliário estava deteriorado pela ação do tempo e cupins. Foi efetivada a troca de bancadas dos laboratórios e a aquisição de armários, estantes, bancos, mesas. Investimento: R\$ 41.824,00

c) Reforma da sala para colocação de microscópio ó foi reformada uma sala, colocação de janela e azulejos, para colocação do microscópio Olympus Optical Model U-MDOB3 utilizado para o ensino. Havia preocupação com o bem que estava em local impróprio (corredor) para o ensino e com risco de ser danificado.

d) Colocação de azulejos ó Foram recolocados azulejos e realizadas pinturas nos laboratórios.

e) TV para aulas práticas (Recursos do Pró-Saúde)

f) Aquisição de equipamentos: Suporte de videocassete / televisão, impressora laser colorida, destilador de água tipo Pilsen 5l/h, micrótomo, cubas para peças anatômicas, banho histológico, refrigerador frost free, microscópio binocular. Investimento: R\$ 51.588,20.

### 2. Laboratórios da AICB (de Imunologia - de Parasitologia - de Micobacteriologia - de Micologia - de Pesquisa em Microbiologia Médica - de Biologia Molecular ó Microbiologia ó de Carga Viral - de Microbiologia Molecular e Cultivo Celular)

a) Redimensionamento dos laboratórios da AICB com instalação de divisórias.

b) Equipamentos: Sistema para incubadora de Dióxido de Carbono (CO2), refrigerador doméstico FROST FREE, ultrafreezer vertical digital microprocessado, autoclaves verticais, Célula de Agitação, microscópio de Imunofluorescência, condicionadores de ar, ventilador de parede, Cabine de segurança biológica, estufa com circulação de ar, cuba fonte para eletroforese, PHmetro de bancada, estufa bacteriológica. Investimento: Unidade (R\$ 44.857,29), Projeto (R\$ 18.671,00), Plano de Ação (R\$ 31.100,00), PROPLAD (R\$ 7.519,58), totalizando R\$ 102.147,87.

c) Mobiliário ó confecção de bancadas de serviços, gaveteiros, mesas, arquivos de aço. Investimento: R\$ 13.961,99 (Recursos: Unidade ó na sua maior parte).

### 3. Laboratório de Anatomia

Aquisição de equipamentos: Serra de fita para ossos inox, microcomputador ó tipo notebook.

Recurso: Universidade. Investimento: R\$ 7.786,00.

### 4. Laboratório de Técnica Cirúrgica

Aquisição de mobiliário - Armários em MDF.

Recurso: Unidade. Investimento: R\$ 4.800,00

### 5. Laboratório de Habilidades/Ensino ó Sala 204

Aquisição de equipamentos: Modelos anatômicos; Oftalmoscópios.

Recurso: Unidade. Investimento: R\$ 6.000,00

#### 6. Ambulatórios / ensino da Disciplina de Clínica Médica

Aquisição de equipamentos: Junta funcional do Joelho, Joelho funcional com musculatura, Junta funcional do Ombro, modelo anatômico de superior direito, modelo anatômico de junta funcional, modelo anatômico de joelho, modelo de coluna vertebral flexível, modelo anatômico de cérebro.

Recurso: Unidade. Investimento: R\$ 3.388,79

- Recursos oriundos da própria unidade e da PROPLAD foram aportados à área administrativa da FAMED com a finalidade de melhorar as condições de trabalho de seus servidores, sendo adquiridos equipamentos e mobiliário, resultando em investimento de R\$ 18.638,22, a saber:

a) Equipamentos: impressora colorida de cartões, microcomputadores, monitor de vídeo colorido, teclado, HD externo, quadro branco em acrílico.

b) Mobiliário: gaveteiro, cadeiras fixas sem braço, cadeiras giratórias com braço, aparelho telefônico, arquivos de aço, persiana vertical.

- Melhorias nos equipamentos apoio didático-pedagógicos para utilização em salas de aula e dos laboratórios de ensino, resultado de um esforço conjunto da FAMED e ESCOLA de ENFERMAGEM.

- As respostas dos docentes nos remetem à similaridade com as dos demais segmentos analisados, com algumas diferenças, decorrentes do seu fazer docente. As ações já referidas em parágrafos anteriores também se aplicam em relação a eles. O Seminário Interno de avaliação propôs que fossem tomadas medidas para qualificação do quadro de servidores e da infraestrutura de laboratórios e ambulatórios, ampliação e atualização do acervo bibliográfico. Certamente, muitas delas já foram observadas ao longo desse período e descritas acima.

- Em relação aos espaços destinados aos ambulatórios para as aulas práticas junto ao HU (demanda discente e docente) é unanimidade o reconhecimento da necessidade de expansão de ambulatórios e leitos. Enquanto não ocorre a liberação do anexo do HU houve um entendimento entre a Direção do HU, Administração Superior e Direção da FAMED para buscar melhorias nos ambulatórios. Semelhante ao que ocorreu com a área acadêmica foram várias reuniões na busca de espaço. Obteve-se a liberação de quatro enfermarias que foram adaptadas para receber o Ambulatório de Ginecologia e Obstetrícia. Havia uma reivindicação de docentes e alunos por esse espaço, uma vez que o atendimento dessas pacientes no ambulatório geral era desconfortável, sem privacidade adequada, sem condições de realizar exames microscópicos, sem salas para discussão de casos além do espaço pequeno limitar a presença dos alunos. Com a mudança do ambulatório houve uma melhora no ensino e na qualidade do atendimento as pacientes. Além disso ocorreu a liberação das salas para serem utilizadas por outras especialidades contribuindo para melhor distribuição de alunos e pacientes com ganho para todos.

- Salienta-se que existe uma grande expectativa para a conclusão do novo prédio da área Acadêmica que irá satisfazer em boa parte as necessidades elencadas na avaliação dos três segmentos. Também se vislumbra a concretização da expansão das vagas do curso de Medicina e a possibilidade de criação de novos cursos de graduação na área da saúde quando o novo prédio (em construção) for entregue à comunidade acadêmica.



**TEMA: INFRAESTRUTURA - INTERNET**

<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NO RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2014</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b>	<b>SEMINÁRIO INTERNO - FRAGILIDADES</b>
	Questão 39	Questão 21	Questão 25	-	-	-	-

**AÇÕES REALIZADAS EM 2015**

- Em 2013 foram adquiridos roteadores para melhorar o acesso à internet, que não resolveu essa questão. Sabe-se que esse problema só será resolvido no novo prédio.

**TEMA: INFRAESTRUTURA - ESPAÇO DE ALIMENTAÇÃO E CONVIVÊNCIA**

<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NO RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2014</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b>	<b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b>	<b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b>	<b>SEMINÁRIO INTERNO - FRAGILIDADES</b>
	Questão 41	Questão 23	-	- Preços abusivos da lanchonete do Campus Saúde, não há comida específica para portadores de diabetes, atendimento ruim e todas as opções de comidas são muito calóricas e com alto teor de gordura  - Falta de um espaço de convivência no Campus Saúde	- Falta de um espaço para integração  - Falta de espaço para os alunos (DAs, Atlética)  - Bar do campus saúde (limpeza, sem opções e caro)	-	-

**AÇÕES REALIZADAS EM 2015**

- No ano de 2015 foram ampliadas as ações de assistência básica (alimentação estudantil) com a criação do sistema biométrico, cujo destaque é a ampliação do número de beneficiados, assim como a satisfação dos usuários;  
 - Foi finalizado, o termo de referência do RU II ó Campus Carreiros;

**TEMA: INFRAESTRUTURA - SEGURANÇA**

FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NO RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2014	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	SEMINÁRIO INTERNO - FRAGILIDADES
	-	Questão 24	-	-	-	-	-

<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2015</b>	- O Ramal 200 foi ativado. Tal ramal aciona o atendimento às demandas de manutenção e segurança, além disso, estão em elaboração as Ordens de Serviço OS 02/2015 que trata de procedimentos padrão para Portarias e OS que trata de normatizar a atuação da vigilância.						
---------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

**TEMA: INFRAESTRUTURA - REAGENTES QUÍMICOS / MEIO AMBIENTE / LIMPEZA**

FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NO RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2014	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	SEMINÁRIO INTERNO - FRAGILIDADES
	-		Questão 26	-	- Falta de um projeto de separação e coleta de lixo reciclável (área acadêmica e HU)  - Odor dos banheiros	-	-

<b>AÇÕES REALIZADAS EM 2015</b>							
---------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

**TEMA: INFRAESTRUTURA - TRANSPORTE PÚBLICO**

	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	SEMINÁRIO INTERNO - FRAGILIDADES
<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NO RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2014</b>	Questão 46	Questão 28	Questão 32	- Horário do transporte externo mal distribuído  - Transporte externo é péssimo, ônibus não passam no horário nem na quantidade que é colocada no site. A Universidade não se posiciona a respeito.	-	-	-

**AÇÕES REALIZADAS EM 2015**

**TEMA: INFRAESTRUTURA- ACESSIBILIDADE**

	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	SEMINÁRIO INTERNO - FRAGILIDADES
<b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NO RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2014</b>	-	Questões 25 e 26	-	-	- Dificil acesso ao campus saúde (falta de calçadas, alagamentos)  - Acessibilidade  - Estacionamento péssimo, perigoso, não é calçado	-	-

**AÇÕES REALIZADAS EM 2015**

- Aquisição de 25 mesas adaptadas para alunos cadeirantes, totalizando R\$ 10.950,00 investidos. As mesas encontram-se sob a guarda patrimonial da PRAE, sendo dispostas nos locais conforme necessidade;

- Foi realizada a adequação da disposição do acervo de livros ao novo espaço disponível, tendo em vista as necessidades de expansão; adquiridos móveis adaptados e que atendam às normas de ergonomia; melhoria no acesso e no que se refere à autonomia dos usuários, através da sinalização de acervos e dos setores da biblioteca; promovida a acessibilidade às pessoas portadoras de deficiências e necessidades especiais, no site e no catálogo on-line do SiB.

## IX. Considerações Finais

---

Nas avaliações do Discente, Docente e dos Técnico-administrativos em Educação percebe-se muitas questões relativas à infraestrutura da Área Acadêmica da Saúde e ao ensino da graduação em Medicina. Vale ressaltar que a avaliação em questão ocorreu em 2014 e que, desde então, inúmeras medidas vêm sendo tomadas pela FAMED e pela Administração superior da FURG.

A Direção da FAMED e a Coordenação do Curso, entendendo a importância de melhorar o ensino e as condições do espaço físico de salas de aula e laboratórios, têm buscado junto à Administração Superior recursos financeiros para reformar a Área Acadêmica do Campus da Saúde. Para tanto, obras foram realizadas, reformados laboratórios e adquiridos equipamentos. Salienta-se que existe uma grande expectativa para a conclusão do novo prédio da área Acadêmica que irá satisfazer em parte essas necessidades, uma vez que se vislumbra a expansão das vagas do curso de Medicina e a possibilidade de criação de novos cursos de graduação na área da saúde.

Em relação aos docentes e suas disciplinas, mesmo antes do recebimento deste relatório já era uma preocupação da direção e coordenação do curso buscar a sensibilização dos mesmos quanto à necessidade de manter atualizados os planos de ensino das disciplinas, assim como sua explanação junto aos acadêmicos. Para tal foram realizadas, ao longo desse período, conversas individuais e reuniões com os coordenadores de disciplinas, ratificando a importância destas ações. Nos últimos dois anos duas imersões foram realizadas (março/2015 e maio/2016), buscando subsidiar e aprimorar as funções docentes frequentemente levantadas nessas avaliações.

A primeira teve por objetivos a oferta de informações e referencial para subsidiar a reflexão crítica em torno da gênese, evolução, significado e expectativa de solução de problemas no campo da educação médica, além de contribuir para a qualificação da prática pedagógica no curso de medicina. Foram realizados questionamentos a respeito da atuação do docente no ensino superior, considerando o contexto atual social e político do ensino médico. O tema referente ao processo de ensino-aprendizagem, a partir dos referenciais da neurociência, foi abordado, explicitando como ocorre o processo de aprendizagem e como o docente pode potencializá-lo na sala de aula. Foi realizada uma oficina sobre mapas mentais, como ferramenta de aprendizagem. Também foram apresentados os resultados sobre o perfil dos ingressantes no Curso de Medicina em 2015 e propostas para o acompanhamento destes estudantes, assim como o Programa de Tutoria para os estudantes do Curso de Medicina. Houve uma ótima participação dos docentes nas atividades propostas pelas palestrantes além do ambiente proporcionar momentos de discussão sobre o futuro do ensino médico e da medicina. Como decorrência do Seminário houve a proposta de criação de

um Núcleo Docente de Estudo de Práticas Pedagógicas para o Curso de Medicina. O Seminário também promoveu a convivência e ótimos momentos de integração entre os docentes.

Concomitante ao Seminário, a Direção promoveu uma oficina para os Técnico-Administrativos em Educação da FAMED abordando o tema "Relações Interpessoais no Ambiente de Trabalho" com a pedagoga Ester Martin Branco Pinto, Especialista em Gestão de Pessoas e Estratégias de Recursos Humanos.

Na segunda imersão da FAMED as temáticas discutidas foram as Diretrizes Curriculares 2014 e suas repercussões no Projeto Político do Curso (PPC), assim como no processo de Avaliação dos Cursos de Medicina. Um breve histórico da evolução das diretrizes e as alterações curriculares ao longo do tempo (2000 a 2014) feito pela coordenação do curso deu início à atividade. Foram apresentadas as DCN para os Cursos de Graduação em Medicina publicadas em 2014, salientando-se especialmente as três vertentes do documento: assistência, gestão e educação em saúde; perfil de formação desejado; ênfase nas questões relativas aos estágios (carga horária e sua distribuição, novas demandas, etc). O PPC do curso foi exposto nas suas alterações e os ajustes no QSL para adequação as DCN 2014 também. Na ocasião foi explicitado o processo de avaliação ao longo do tempo, nota ENADE e Avaliação *in loco*, que está prevista para 2016 para os cursos em todo país. Foi oportunizado o esclarecimento de dúvidas dos docentes.

No sentido ainda de qualificar seu corpo docente, foi estimulada e proporcionada a realização de pós-graduações. Nesse período oito docentes concluíram o curso de Doutorado, quatro estão em processo de doutoramento e três cursando o Mestrado. Aos técnico-administrativos da unidade também foi oportunizado a realização de pós-graduação, dois estão em processo de doutoramento e um concluído. Outros cursos de capacitação também foram realizados por servidores da unidade apoiados pela direção.

A participação de docentes e técnico-administrativos em eventos científicos é uma forma de qualificar servidores e uma oportunidade de divulgar a Unidade Acadêmica através da apresentação de trabalhos e estabelecer parcerias com outras Instituições de Ensino Superior. A Direção da FAMED entendendo a importância dessas ações apoiou, através do pagamento de diárias, a participação de docentes e técnicos em eventos científicos estaduais e nacionais. Houve uma preocupação da Direção, apoiada pelo Conselho da FAMED, em priorizar docentes e técnicos que apresentaram trabalhos e docentes com dedicação exclusiva. A participação da Direção e Coordenação do Curso de Graduação participaram em fóruns e reuniões de interesse da Instituição, através de recursos da Administração Superior da FURG e do MEC na sua maior parte.

Em relação aos apoios a eventos dos discentes, o orçamento das Unidades Acadêmicas não prevê a disponibilização desses recursos financeiros para apoio aos estudantes. Este deve ser buscado junto às respectivas pró-reitorias envolvidas (PRAE, PROEXC). No entanto, sempre que procuradas, tanto a coordenação quanto a direção, apoiaram e intermediaram essas solicitações. Acadêmicos da graduação participaram em congressos nacionais e regionais (incluindo a apresentação de trabalho) e em cursos de capacitação. Em 2013 houve a participação de um número significativo de estudantes com apresentação de trabalhos científicos sob a forma de pôsteres e apresentação oral. A Direção da FAMED obteve apoio da PRAE para viabilizar o transporte dos alunos e docentes. Servidores e alunos no decorrer da gestão receberam apoio em diversos eventos. Em 2015 também ocorreram várias participações de acadêmicos em eventos, apoiados pela direção da unidade.

Inúmeros eventos foram realizados com apoio da FAMED ao longo desse período ó jornadas, cursos, simpósios, seminários ó contando com a organização de discentes, docentes e o suporte de pró-reitorias para viabilizá-los. Pensando nas questões inclusivas e na troca de experiência e saberes, no ano de 2016, o I Seminário Estadual de Saúde das Comunidades Tradicionais ó Indígenas e Quilombolas foi realizado. Apoiado pelo Núcleo Docente Estruturante do Curso e Conselho da FAMED, o seminário abordou diversas temáticas pertinentes as vivências e experiências das comunidades tradicionais indígenas e quilombolas como forma de empoderamento e aprendizado de práticas integrativas de cuidado. Práticas de medicina tradicional em comunidades quilombolas e indígenas, conhecimento das diferentes práticas no estado do RS, integração de diferentes conhecimentos e Competência Comunicativa Intercultural foram explanadas e discutidas. O evento foi coordenação pelo Prof. Obirajara Rodrigues.

Salienta-se que, em relação ao acervo bibliográfico, em 2013 foi realizada uma adequação curricular e solicitada a compra de grande nº de títulos e quantidade de obras, das quais uma expressiva quantidade já se encontra disponível. Entre o período de 2014 a 2016 um total de 1225 títulos foram incorporados ao acervo. Também agilizamos junto ao SIB a possibilidade de disponibilizar bibliografias *on-line* quando o acesso é de domínio público. Salienta-se que houve revisão das indicações de bibliografias pelos docentes responsáveis pelas disciplinas para a sua aquisição.

As avaliações referentes à infraestrutura são coerentes com a realidade. Acredita-se que, com a construção em andamento do novo prédio, tais problemas serão resolvidos. Da mesma forma, quanto aos laboratórios de informática, em questões qualitativas e quantitativas, também só poderão ser solucionadas no novo prédio. A qualidade da internet tem sido um problema ao longo do tempo,

sem solução prevista a curto e médio prazos. O espaço de alimentação e convivência é pequeno e sem opção para ampliação nesse momento. Esse espaço é licitado e a oferta de produtos independe da administração da unidade. Outro aspecto levantado na avaliação refere-se ao transporte público de qualidade ruim, o que também independe de ação específica desta unidade educacional.

Em relação às melhorias no prédio, no início de 2013, a Direção solicitou a PROINFRA melhorias nas salas de aula da área acadêmica. Foram colocados ventiladores nas salas de aula. Também foram adquiridos roteadores para melhorar o acesso à internet. Em 2016, a Administração Superior foi acionada e proporcionou a troca de forros e pintura das áreas interna e externa da área acadêmica no ano de 2016. Quanto aos laboratórios de ensino, um aporte significativo de investimentos foi observado, seja em mobiliário, equipamentos ou remodelação do espaço físico entre o período de 2013 a 2016. Os recursos disponibilizados foram provenientes da FAMED (Plano de Ação), PROPLAD, projetos de ensino e pesquisa. Foram beneficiados os setores de **Patologia, Laboratórios da AICB (de Imunologia - de Parasitologia - de Micobacteriologia - de Micologia - de Pesquisa em Microbiologia Médica - de Biologia Molecular e Microbiologia de Carga Viral - de Microbiologia Molecular e Cultivo Celular), Laboratório de Anatomia, Laboratório de Técnica Cirúrgica, Laboratório de Habilidades/Ensino, Ambulatórios / ensino da Disciplina de Clínica Médica.**

Nesse período, recursos oriundos da própria unidade e da PROPLAD foram aportados também à área administrativa da FAMED com a finalidade de melhorar as condições de trabalho de seus servidores, sendo adquiridos equipamentos e mobiliário.

Em relação aos espaços destinados para as aulas práticas junto ao HU é uma unanimidade o reconhecimento da necessidade de expansão de ambulatórios e leitos para desenvolvê-las. A negociação entre a Direção do HU, Administração Superior e Direção da FAMED para buscar soluções resultou em melhorias para o ambulatório de GINECOLOGIA E OBSTETRÍCIA. Obteve-se a liberação de quatro enfermarias que foram adaptadas para receber o Ambulatório de Ginecologia e Obstetrícia. Havia uma reivindicação de docentes e alunos por esse espaço, uma vez que o atendimento dessas pacientes no ambulatório geral era desconfortável, sem privacidade adequada, sem condições de realizar exames microscópicos, sem salas para discussão de casos além do espaço pequeno limitar a presença dos alunos. Com a mudança do ambulatório houve uma melhora no ensino e na qualidade do atendimento. Além disso ocorreu a liberação das salas do ambulatório geral para serem utilizadas por outras especialidades contribuindo para melhor distribuição de alunos e pacientes.

Outro ponto positivo que se torna indispensável disponibilizar neste relatório é a alternativa que o NDE/FAMED buscou para o acompanhamento de seus egressos, uma vez que inexistem alternativas institucionais constituídas para tal. Para a obtenção de informações acerca do perfil dos egressos e do trabalho, foi criado um questionário a ser respondido em plataforma *on line* (<https://pt.surveymonkey.com/r/6WFDQM2>), contendo dez perguntas: ano de formatura; realização de residência médica; tipo de trabalho (clínico, especialista, ambos, outra área, como saúde pública ou bioética); local de trabalho (UBS, hospital, consultório, urgência/emergência); atividade docente ou não e se a mesma é exercida em instituições públicas ou privadas; pós-graduação a nível de mestrado, doutorado, pós-doutorado; região do Brasil onde mora/trabalha; cidade do Brasil onde mora/trabalha; vínculos empregatícios; área de atuação que considerou ter recebido maior preparo durante os anos de faculdade. Até o presente momento, cerca de 500 egressos responderam a esta avaliação. Pretende-se dar continuidade a esse projeto de seguimento de nossos egressos, utilizando inclusive a página da FAMED.

Para finalizar, revisitando as fragilidades, potencialidades e as ações propostas no SEMINÁRIO INTERNO DE AVALIAÇÃO realizado na FAMED em 2014, pode-se afirmar que muitas dessas ações necessárias elencadas já foram encaminhadas, já estão em andamento ou mesmo concretizadas. Certamente que há muito trabalho a ser feito e reafirma-se a necessidade de suporte financeiro para tal, além do comprometimento de docentes, técnicos e discentes na busca por um curso qualificado e assim reconhecido.



## X. Referências

---

FLORES, C.A.; ALBA, J.M.F.; GARRASTAZÚ, M.C. **Zoneamento edáfico para o eucalipto na região do Corede Sul**. 2009. Artigo em Hypertexto. Disponível em: <[http://www.infobibos.com/Artigos/2009\\_2/eucalipto/index.htm](http://www.infobibos.com/Artigos/2009_2/eucalipto/index.htm)>. Acesso em: 20/6/2016

MINISTÉRIO DO MEIO AMBIENTE. **Macrodiagnóstico da Zona Costeira e Marinha do Brasil**, pp.149-172, Secretaria de Mudanças Climáticas e Qualidade Ambiental. Brasília. DF, Brasil. 2008. Disponível em: <<http://www.mma.gov.br/component/k2/item/10420>>. Acesso em: 27.05.2016.

MINISTÉRIO DO MEIO AMBIENTE. **Mapa das Áreas Prioritárias para Conservação da Biodiversidade no Rio Grande do Sul**. 2007. Disponível em: <[http://www.biodiversidade.rs.gov.br/arquivos/1161807941areas\\_prio\\_rs.jpg](http://www.biodiversidade.rs.gov.br/arquivos/1161807941areas_prio_rs.jpg)>. Acesso em: 21.06.2016.

PROGRAMA DAS NAÇÕES UNIDAS PARA O DESENVOLVIMENTO. **Atlas do Desenvolvimento Humano no Brasil 2013 (Com dados dos Censos 1991, 2000 e 2010.)**. Disponível em: <<http://www.pnud.org.br/atlas/ranking/Ranking-IDHM-Municipios-2010.aspx>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG. **Relatório de Autoavaliação Institucional**. Disponível em: <[http://www4.furg.br/avaliacao/institucional/arquivos/documentos/documento\\_122.pdf](http://www4.furg.br/avaliacao/institucional/arquivos/documentos/documento_122.pdf) >

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA - INEP. **Educação Superior - ENADE**. Disponível em <<http://portal.inep.gov.br/enade>>