



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA PEDAGÓGICA



ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO DOCENTE PELO DISCENTE 2024

Este parecer apresenta as considerações da Pró-reitoria de Graduação (PROGRAD) a partir da análise dos dados disponibilizados pela Diretoria de Avaliação Institucional (DAI) vinculada à Pró-reitoria de Planejamento e Administração (PROPLAD). O corpo de documentos analisados se configura pelos seguintes documentos: relatórios das 13 unidades acadêmicas referentes aos resultados da Avaliação Docente pelo Discente (ADD); Relatório síntese elaborado pelo GT ADD e DAI; Instrumento utilizado para a pesquisa; Síntese dos resultados realizada a partir de reunião com do GT ADD com PROGRAD, Pró-reitoria de Pesquisa e Pós-graduação (PROPESP) e Secretaria de Educação à Distância (SEaD); documento relato da reunião do dia 19 de novembro entre GT ADD e gestores.

Sob a análise da PROGRAD os resultados da ADD 2024 revelam um panorama abrangente e multifacetado da qualidade do ensino na FURG, evidenciando tanto aspectos positivos consolidados, quanto desafios estruturais nas diferentes Unidades Acadêmicas. A Escola de Engenharia (EE) destacou em seu relatório a evolução consistente em domínio de conteúdo e organização didática; o Centro de Ciências Computacionais (C3) observou o crescimento contínuo das médias desde 2012, embora enfrente queda na participação discente ao longo do período; a Escola de Enfermagem (EEnF) manteve desempenho elevado, com fragilidades pontuais em comunicação e coerência avaliativa; a Escola de Química e Alimentos (EQA) reafirmou a solidez do seu trabalho pedagógico, ainda que constatada leve redução na média geral; a Faculdade de Direito (FaDir) apresentou resultados amplamente

satisfatórios, mas com baixa adesão discente, cenário que, por vezes, descredibiliza o processo avaliativo como uma ferramenta eficaz na gestão dos cursos; a Faculdade de Medicina (FAMED) apresentou médias expressivas em todos os níveis, embora, contraste com participação reduzida dos estudantes; o Instituto de Ciências Biológicas (ICB) evidenciou forte reconhecimento discente quanto à didática e acolhimento, apesar de desafios em comunicação e feedback das avaliações; o Instituto de Ciências Econômicas, Administrativas e Contábeis (ICEAC) manteve sua média equivalente à média geral da Universidade, repetindo nas últimas três avaliações um desempenho estável; o Instituto de Ciências Humanas e da Informação (ICHI) apresentou desempenho positivo, porém marcado por heterogeneidade entre cursos e fragilidades em organização didática; o Instituto de Artes e Letras (ILA) revelou cenário diverso, combinando reconhecimentos ao trabalho docente e desafios em atualização metodológica e relações pedagógicas; o Instituto de Matemática Estatística e Física (IMEF) alcançou a maior média histórica, reforçando maturidade avaliativa; o Instituto de Oceanografia (IO) manteve excelência em domínio de conteúdo, mas enfrenta queda na média geral e dificuldades de engajamento na participação da pesquisa; por fim, o Instituto de Educação (IE) apresentou resultados muito positivos no presencial, contrastando com desafios recorrentes no cenário EaD.

De modo geral as análises evidenciam que, embora as Unidades Acadêmicas apresentem importantes pontos fortes — como domínio de conteúdo, clareza, didática e tratamento respeitoso — persistem fragilidades estruturais que demandam atenção institucional, especialmente nos campos da organização didático-pedagógica. A preparação e devolutiva das avaliações, a comunicação docente, o uso de recursos didáticos e o incentivo à participação

discente configuram aspectos a serem melhorados no âmbito do ensino de graduação da FURG e merecem olhar intersetorial.

Nesse sentido, a PROGRAD compreende que seu papel estratégico envolve fortalecer ações de formação pedagógica continuada, orientação e suporte aos docentes. Portanto, priorizou-se em 2025, o desenvolvimento de ações em articulação com demais Pró-reitorias, Órgãos Associados e Unidades Acadêmicas, buscando sedimentar fluxos administrativos e pedagógicos que permitam respostas mais efetivas a esse tipo de demanda. A definição do fluxo de acolhimento e emissão dos Documentos Orientadores Pedagógicos, fruto do trabalho integrado entre PRAE, PROGRAD e SECAID, resultou na padronização e maior agilidade na comunicação com os docentes acerca dos casos de acessibilidade e inclusão envolvendo estudantes com necessidades específicas dos cursos de graduação. presencial. A mediação de demandas pedagógicas entre cursos graduação e/ou Unidades Acadêmicas, também foi ponto de atenção em 2025, com a implementação de padronização de fluxo de abertura, encaminhamento e acompanhamento de processos organizados através do Sistema Eletrônico de Informações (SEI), possibilitando maior agilidade e autonomia na resolução de situações específicas envolvendo estudantes e/ou docentes. Quanto à promoção de formações docentes, a PROGRAD retomou, em parceria com a Coordenação de Formação Continuada (CFC/PROGEP), a promoção do evento “Pedagogia Universitária: Diálogos Iniciais”, voltado para docentes ingressantes na Universidade. Dentre os assuntos abordados, destacaram-se os seguintes tópicos: os diferentes papéis ao longo da carreira docente universitária; acessibilidade e inclusão no ensino superior; o impacto da Inteligência Artificial (IA) no cotidiano; e mídias e ferramentas digitais para uso na sala de aula.

Ainda assim, observa-se que os resultados analisados apontam para a necessidade de ampliação das ações articuladas entre PROGRAD e demais setores administrativos da universidade nos próximos ciclos, em especial, nos seguintes temas: apoio ao planejamento de ensino; promoção de seminários e espaços de diálogo qualificado; incentivo de práticas avaliativas formativas; apoio do uso pedagógico de tecnologias digitais; e intensificação das campanhas institucionais de sensibilização sobre a importância da ADD. Destaca-se a necessidade de aprimorar a devolutiva dos resultados para docentes e estudantes, fomentar processos de autoavaliação docente e estimular a integração entre ensino, pesquisa e extensão como eixo estruturante da qualificação acadêmica.

Com base no diagnóstico das fragilidades e aspectos a melhorar, o plano de ação institucional da PROGRAD para 2026 projeta um cenário de fortalecimento estratégico da gestão acadêmica e da inovação pedagógica na graduação, orientado pela integração entre ingresso, permanência e formação. A formação continuada de coordenadores e gestores de curso, estruturada em módulos temáticos e com participação integral das coordenações, tende a qualificar de maneira consistente a capacidade de planejamento, acompanhamento discente e tomada de decisão pedagógica nas unidades. Além disso, projeta-se a realização de Jornadas Pedagógicas, ação conjunta com a Reitoria e realização em parceria com a Coordenação de Formação Continuada, com o objetivo de fomentar e ampliar o debate acerca de temas contemporâneos ao cotidiano docente no ensino de graduação.

Paralelamente, o desenvolvimento de estudos institucionais sobre tendências de inovação pedagógica e a implementação de projeto piloto em cursos selecionados sinalizam um movimento de transformação das práticas

de ensino, com ênfase em metodologias ativas, tecnologias educacionais acessíveis e flexibilização curricular. Essas ações, articuladas e acompanhadas pela PROGRAD, apontam para um ciclo de 2026 projetado para consolidação de uma cultura institucional de aprendizagem contínua, experimentação pedagógica e fortalecimento da experiência formativa dos estudantes.

A partir do conjunto de análises realizadas, evidencia-se que a ADD 2024 cumpre papel central na qualificação contínua do ensino de graduação da FURG, ao revelar tanto conquistas consolidadas quanto desafios que exigem ação institucional coordenada. Os resultados reforçam a importância de fortalecer políticas de formação docente, aprimorar fluxos pedagógicos e administrativos e ampliar estratégias de diálogo e participação discente, de modo a consolidar uma cultura avaliativa madura, transparente e formativa. Nesse cenário, as ações planejadas pela PROGRAD para 2026 corroboram com as demandas observadas pelas Unidades Acadêmicas a partir dos dados analisados, reafirmando o compromisso da Universidade com o fortalecimento contínuo da formação docente, entendida como um processo permanente de cuidado, aprimoramento e apoio às práticas pedagógicas que qualificam a experiência formativa e permanência estudantil.