

Relatório Gerencial 2023

Química Bacharelado



FURG
UNIVERSIDADE FEDERAL
DO RIO GRANDE

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE-FURG
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO
PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO E ADMINISTRAÇÃO
DIRETORIA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
ESCOLA DE QUÍMICA E ALIMENTOS

Relatório Gerencial
QUÍMICA - BACHARELADO
2023

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE – FURG

Reitor – Danilo Giroldo

Vice-Reitor – Renato Duro Dias

Pró-Reitora de Graduação – Sibebe da Rocha Martins

Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação – Eduardo Resende Secchi

Pró-Reitor de Extensão e Cultura – Daniel Porciúncula Prado

Pró-Reitora de Assuntos Estudantis – Daiane Teixeira Gautério

Pró-Reitora de Gestão e Desenvolvimento de Pessoas – Camila Estima de Oliveira Souto

Pró-Reitor de Planejamento e Administração – Diego D'Ávila da Rosa

Pró-Reitor de Infraestrutura – Rafael Gonzales Rocha

Diretor da Escola de Escola de Química e Alimentos – Felipe Kessler

Vice-Diretora da Escola de Química e Alimentos – Elisangela Martha Radmann

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

| Titulares | Suplentes |
|----------------------------------|---------------------------------------|
| Adão Oglimar da Silva Peres | Janaína Teixeira de Souza |
| Adriana Kivanski de Senna | Angélica Conceição Dias Miranda |
| Almir da Silva Oliveira | Lucas dos Santos Gregolon |
| Camile Teixeira Corvello | Fabiano Bosenbecker |
| Carolina Rosa Gioda | Emanuela Garbin Martinazzo Aumonde |
| Catia Regina Muller | Mônica Wetzel |
| Débora Medeiros de Amaral | Beatriz Spotorno Domingues |
| Eder Mateus Nunes Gonçalves | Ewerson Luiz de Souza Carvalho |
| Emanuelli Mancio Ferreira da Luz | Patrícia Bitencourt Toscani Greco |
| Fabiane Aguiar dos Anjos Gatti | Daniela Fernandes Ramos Soares |
| Felipe Kern Moreira | Valdenir Cardoso Aragão |
| Fernando Selagem Barros | Nelson Luis Hernandez Junior Cabreira |
| Jaciana Marlova G. Araujo | Eliana Regina Fritzen Pedroso |
| Jaqueline Garda Buffon | Anelise Christ Ribeiro |
| Jorge Luiz Pimentel Júnior | Tiago da Cruz Asmus |
| Juliane Buhler | Dilce Eclai de Vargas Gil Vicente |
| Júlio César Touguinha de Almeida | Oldair Antônio Colares |
| Lais da Silva Benetti Santos | - |
| Lizandro Mello | Andréa Edom Morales |
| Lucas de Souza Silva | - |
| Mairim Linck Piva | Kelli Machado da Rosa |
| Márcio André Leal Bauer | Elieti Biques Fernandes |
| Mauricio Garcia de Camargo | Marcelo Dutra da Silva |
| Michelle Reinaldo Protásio | Márcia da Graça Marques Medeiros |
| Milton Luiz Paiva de Lima | Rodrigo Rocha Davesac |
| Neusa Ribeiro Costa | Adilson Scott Hood do Amaral |
| Regina Helena da Silva Bueno | Roselir Marise Alves de Souza |
| Reinaldo Marcelo Lima Braga | - |
| Rita de Cássia Grecco dos Santos | Suzane da Rocha Vieira Gonçalves |
| Rodrigo Acosta de Azambuja | Ricardo Soares Oliveira |
| Tiago Leles de Oliveira | Nicole Borges Campos |
| Valmir Heckler | Charles dos Santos Guidotti |

DIRETORIA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – DAI

Diretor de Avaliação Institucional – Luiz Eduardo Maia Nery
Coordenadora de Avaliação Institucional – Elisângela Freitas da Silva
Coordenadora de Pesquisa Institucional – Rosaura Alves da Conceição
Administradora – Mayara Marques Guilherme
Estatística – Mariana Lima Garcia
Estagiária – Sheron Magalhães dos Santos
Estagiária – Gabriela Lacerda Braga
Bolsista – Heloísa Silva de Lima Araujo

COMISSÃO INTERNA DE AVALIAÇÃO E PLANEJAMENTO DA ESCOLA DE QUÍMICA E ALIMENTOS

| | |
|-------------------------------|----------------------------|
| Anelise Christ Ribeiro | Lorena Aguiar da Silva |
| Cassiano Ranzan | Luísa Sala |
| Eliézer Quadro Oreste | Márcia Helena Scherer Kurz |
| Gabriel Oliveira | Michele Moraes de Souza |
| Gabriela Saraiva | Renato Dutra Pereira Filho |
| Julie Caroline Jesus da Silva | |

LISTA DE SIGLAS

| | |
|--------|---|
| ACP | Análise de Componentes Principais |
| ARGO | Sistema de Automatização de Bibliotecas |
| C3 | Centro de Ciências Computacionais |
| CAP | Comitê Assessor de Planejamento |
| CEU | Casa do Estudante Universitário |
| CFE | Conselho Federal de Educação |
| CGTI | Centro de Gestão de Tecnologia de Informação |
| COEPEA | Conselho de Ensino, Pesquisa, Extensão e Administração |
| CONSUN | Conselho Universitário |
| CPA | Comissão Própria de Avaliação |
| DAI | Diretoria de Avaliação Institucional |
| DIPLAN | Diretoria de Planejamento |
| DOU | Diário Oficial da União |
| EAD | Educação a Distância |
| EE | Escola de Engenharia |
| EEnf | Escola de Enfermagem |
| EMA | Estação Marinha de Aquicultura |
| ENP | Ensino não Presencial |
| EQA | Escola de Química e Alimentos |
| FADIR | Faculdade de Direito |
| FAMED | Faculdade de Medicina |
| FURG | Universidade Federal do Rio Grande |
| HU | Hospital Universitário |
| ICB | Instituto de Ciências Biológicas |
| ICEAC | Instituto de Ciências Econômicas, Administrativas e Contábeis |
| ICHI | Instituto de Ciências Humanas e da Informação |
| IE | Instituto de Educação |

| | |
|----------|--|
| IES | Instituição de Ensino Superior |
| ILA | Instituto de Letras e Artes |
| IMEF | Instituto de Matemática, Estatística e Física |
| INEP | Instituto Nacional de Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira |
| IO | Instituto de Oceanografia |
| MEC | Ministério da Educação |
| NDE | Núcleo Docente Estruturante |
| PDI | Plano de Desenvolvimento Institucional |
| PET | Programa de Educação Tutorial |
| PIAP | Programa Institucional de Avaliação e Planejamento |
| PPC | Projeto Pedagógico de Curso |
| PPI | Projeto Pedagógico Institucional |
| PRAE | Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis |
| PROEXC | Pró-Reitoria de Extensão e Cultura |
| PROGEP | Pró-Reitoria de Gestão e Desenvolvimento de Pessoas |
| PROGRAD | Pró-Reitoria de Graduação |
| PROINFRA | Pró-Reitoria de Infraestrutura |
| PROPESP | Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação |
| PROPLAD | Pró-Reitoria de Planejamento e Administração |
| RU | Restaurante Universitário |
| SABEST | Saberes Estatísticos |
| SAP | Santo Antônio da Patrulha |
| SVP | Santa Vitória do Palmar |
| SLS | São Lourenço do Sul |
| SEAD | Secretaria de Educação a Distância |
| SiB | Sistema Integrado de Bibliotecas |
| TAE | Técnico-Administrativos em Educação |
| UAB | Universidade Aberta do Brasil |

SUMÁRIO

| | |
|---|------------|
| 1 Introdução..... | 8 |
| 2 Contextualização da FURG..... | 9 |
| 2.1. Breve histórico e base legal de registro..... | 9 |
| 2.2. Perfil e Missão (PPI)..... | 11 |
| 2.3. Dados socioambientais da região..... | 11 |
| 2.4. Dados socioeconômicos da região..... | 14 |
| 3 Contextualização do Curso de Química - Bacharelado..... | 19 |
| 3.1. Nome do curso..... | 19 |
| 3.2. Atos legais de criação/revisão do curso..... | 19 |
| 3.3. Perfil do egresso..... | 19 |
| 3.4. Características do curso (duração, carga horária, turno, vagas)..... | 20 |
| 3.5. Coordenação de curso..... | 20 |
| 3.6. Núcleo Docente Estruturante (NDE)..... | 20 |
| 4 Histórico da Avaliação Docente pelo Discente..... | 21 |
| 5 Resultados da Avaliação das Turmas pelo Docente 2022..... | 26 |
| 6 Histórico da Evasão..... | 28 |
| 7 Resultados das avaliações do INEP..... | 30 |
| 7.1. Resultados do Questionário do Estudante – ENADE 2021..... | 30 |
| 7.2. Considerações finais da comissão de avaliadores externos - Avaliação in loco..... | 49 |
| 8 Resultados da Autoavaliação 2018 - Ciclo Avaliativo (2018-2022)..... | 50 |
| 8.1. Avaliação dos Discentes - AA 2018..... | 51 |
| 8.1.1. Quantitativa..... | 51 |
| 8.1.2. Qualitativa..... | 58 |
| 8.2. Avaliação dos Docentes - AA 2018..... | 62 |
| 8.2.1. Quantitativa..... | 62 |
| 8.2.2. Qualitativa..... | 70 |
| 8.3. Avaliação dos Técnico-administrativos em Educação - AA 2018..... | 72 |
| 8.3.1. Quantitativa..... | 72 |
| 8.3.2. Qualitativa..... | 77 |
| 8.4. Resultados do Seminário Interno de Avaliação - 2018..... | 80 |
| 9 Resultados dos seminários de autoavaliação do Núcleo de Química da EQA..... | 81 |
| 10 Ações realizadas em 2019, 2020, 2021 e 2022..... | 94 |
| 10.1. Ações realizadas em 2019, 2020, 2021 e 2022 x Fragilidades identificadas na Autoavaliação Institucional 2018 – Química - Bacharelado..... | 95 |
| 11 Resultados da Autoavaliação 2022 – Ciclo Avaliativo (2023-2027)..... | 144 |
| 11.1. Avaliação dos Discentes - AA 2022..... | 147 |
| 11.2. Avaliação dos Docentes - AA 2022..... | 152 |
| 11.3. Avaliação dos Técnico-administrativos em Educação - AA 2022..... | 159 |
| 12 Considerações Finais..... | 165 |
| 13 Anexo..... | 170 |

1 Introdução

Este material tem como objetivo indicar os principais resultados da atividade de avaliação do curso de Química Bacharelado, vinculado à Escola de Química e Alimentos - EQA, em suas diferentes esferas realizadas nos últimos anos, resumindo aqui os principais itens de desempenho que podem colaborar, dentro de um contexto institucional, com as futuras tomadas de decisão, visando o desenvolvimento do curso.

Fazem parte deste relatório, na sua parte inicial, as informações gerais da FURG e do curso de Química Bacharelado. Em seguida são apresentados os históricos dos resultados da Avaliação Docente pelo Discente, os resultados da Avaliação das Turmas pelo Docente, os históricos da evasão do curso e das avaliações do INEP.

Após são apresentados os resultados da Autoavaliação Institucional 2018, discriminados por segmento e os resultados do Seminário Interno de Avaliação (2018) da Escola de Química e Alimentos.

Na sua parte final, são apresentadas as ações realizadas em 2019, 2020, 2021 e 2022 pela FURG que estão associadas às fragilidades apontadas pelos diferentes segmentos da comunidade universitária do curso de Química Bacharelado na Autoavaliação Institucional de 2018, bem como as considerações finais por parte da Coordenação do Curso e NDE a respeito de todas as informações abordadas ao longo do relatório.

Neste relatório foram inseridos os resultados quantitativos da pesquisa de Autoavaliação Institucional de 2022, para ciência, visto que, as ações executadas no ano de 2022, ano base deste relatório, ainda tentaram mitigar as fragilidades identificadas em 2018.

No Anexo do relatório são apresentados os resultados da pesquisa de opinião realizada em 2021, junto aos estudantes, com o objetivo de perceber os fatores que contribuem para o processo de evasão nos cursos da FURG.

2 Contextualização da FURG

2.1. Breve histórico e base legal de registro

A Universidade Federal do Rio Grande - FURG é pessoa jurídica de direito público, com financiamento pelo Poder Público, vinculada ao Ministério da Educação. A sua sede (*Campus* Rio Grande – Unidade Carreiros) está situada na Avenida Itália, S/N Km 8, Bairro Carreiros (CEP: 96.203-900), no município de Rio Grande no Rio Grande do Sul. Sua origem ocorreu pela união da Escola de Engenharia Industrial do Rio Grande (federal); da Faculdade de Ciências Políticas e Econômicas do Rio Grande (municipal); da Faculdade de Direito "Clóvis Beviláqua" e da Faculdade Católica de Filosofia do Rio Grande. A FURG iniciou suas atividades em 1969, naquela oportunidade com o nome de Universidade do Rio Grande, através do Decreto-Lei nº 774, de 20 de agosto de 1969. Seu Estatuto foi aprovado através do Decreto nº 65.462, de 21 de outubro daquele ano.

Em 1973 é modificada a estrutura da Universidade do Rio Grande, quando passam a existir cinco centros: Centro de Ciências Exatas e Tecnológicas, Centro de Ciências Humanas e Sociais, Centro de Letras e Artes, Centro de Ciências do Mar e Centro de Ciências Biológicas e da Saúde. Esta estrutura obedeceu aos preceitos da Lei nº 5540 da Reforma Universitária, tendo como consequências mais importantes, no tocante ao ensino de graduação, a adoção do sistema de matrícula por disciplina e o surgimento dos colegiados de coordenação didático-pedagógica dos cursos, que, na Universidade, receberam a denominação de Comissões de Curso.

Através do Parecer CFE nº 329-78, Processo MEC nº 210.054-78 e Processo CFE nº 1.426-77, nos termos e para os efeitos do artigo 14 do Decreto-Lei nº 464, de 11 de fevereiro de 1969, é homologado o Parecer nº 329-78 do Conselho Federal de Educação, favorável à aprovação dos novos Estatutos e Regimento Geral da Universidade do Rio Grande, mantida pela Fundação Universidade do Rio Grande. Em 24 de abril de 1978, através da Portaria nº 325, O Ministro de Educação e Cultura Ney Braga aprova a nova redação do Estatuto da Universidade do Rio Grande.

Através do Decreto Presidencial nº 92.987, de 24 de julho de 1986, é aprovado o novo Estatuto da Fundação Universidade do Rio Grande.

Em 1987 a FURG passa à condição de Fundação Pública, com seu funcionamento custeado precipuamente por recursos da União Federal. Marca este ano, também, a definição, pelo Conselho Universitário, da Filosofia e Política para a Universidade do Rio Grande. Mediante tal definição, a Universidade assume como vocação institucional o Ecossistema Costeiro, que orientará as atividades de ensino, pesquisa e extensão.

Em 1997 é reestruturada a administração superior, com a criação das Pró-Reitorias de Graduação (PROGRAD), Assuntos Comunitários e Estudantis (PROACE), Pesquisa e Pós-Graduação (PROPESP), de Administração (PROAD) e de Planejamento e Desenvolvimento (PROPLAN).

Aos 22 dias de dezembro de 1998 o CONSUN aprova nova alteração estatutária da FURG, a qual é posteriormente aprovada pelo Parecer nº 400/99 da comissão de Escolas Superiores (CES) e homologada em 1999, através da Portaria nº 783/99 do MEC, passando a FURG a denominar-se Fundação Universidade Federal do Rio Grande.

Em 19 de março de 2004, através da Portaria nº 730, o Ministro da Educação Tarso Genro aprova alteração no Estatuto da FURG que estabelece a representação dos servidores Técnico-Administrativos e Marítimos no CONSUN.

Em 23/11/2007, através da Resolução nº 031/2007 do CONSUN, é aprovado o atual Estatuto da FURG, após amplo debate na comunidade acadêmica e local através de dois plebiscitos realizados nos meses de maio e setembro, sendo reconhecido pelo MEC em 16 de abril de 2008, através da Portaria nº 301 do Secretário de Educação Superior do Ministério da Educação, em razão do Relatório nº 070/2008-MEC/SESu/DESUP/CGFP, conforme consta do processo nº 23116.010365/2007-25.

Em 26/06/2009, através da Resolução nº 015/09 do CONSUN é aprovado o atual Regimento Geral da FURG. A partir desse momento a Universidade se reestrutura em 7 (sete) Pró-Reitorias e 13 Unidades Acadêmicas, passando a contar com dois Conselhos Superiores, o CONSUN (Conselho Universitário) e o COEPEA (Conselho de Ensino, Pesquisa, Extensão e Administração). E recentemente em 22/01/2021, esse regimento sofre uma alteração passando a Universidade contar com 8 (oito) Pró-Reitorias.

2.2. Perfil e Missão (PPI)

Segundo o seu Estatuto, aprovado em 17/04/2008, a Universidade Federal do Rio Grande – FURG é uma entidade educacional de natureza fundacional pública, integrante da Administração Federal Indireta, destinada à promoção do ensino superior, da pesquisa e da extensão, dotada de autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial, e que tem as seguintes finalidades:

- I. gerar, transmitir e disseminar o conhecimento, com padrões elevados de qualidade e equidade;
- II. formar profissionais nas diferentes áreas do conhecimento, ampliando o acesso da população à educação;
- III. valorizar o ser humano, a cultura e o saber;
- IV. promover o desenvolvimento científico, tecnológico, econômico, social, artístico e cultural;
- V. educar para a conservação e a preservação do meio-ambiente e do patrimônio histórico e cultural, o desenvolvimento autossustentável e a justiça social;
- VI. estimular o conhecimento e a busca de soluções, em especial para os problemas locais, regionais e nacionais.

A sua Missão é **“Promover o avanço do conhecimento e a educação plena com excelência, formando profissionais capazes de contribuir para o desenvolvimento humano e a melhoria da qualidade socioambiental”** e a sua Visão é **“A FURG consolidará sua imagem nacional e internacional como referência em educação, desenvolvimento tecnológico e estudo dos ecossistemas costeiros e oceânicos”**.

2.3. Dados socioambientais da região

Prof.^a Dr.^a Dione Kitzmann (IO-FURG)

A Universidade Federal do Rio Grande - FURG está localizada em uma macrorregião denominada de Planície Costeira do Rio Grande do Sul, constituída por um complexo de barreiras

arenosas, campos de dunas e lagoas, caracterizando o Cordão Litorâneo Sul-Riograndense, dominado pelo Sistema Lagunar Patos-Mirim. Em coerência com a sua política de Universidade voltada para os ecossistemas costeiros e oceânicos, em seu processo de expansão a FURG assumiu o compromisso com os mesmos, instituindo os seus novos *campi* (Santa Vitória do Palmar, São Lourenço do Sul, Santo Antônio da Patrulha) no entorno do Cordão Litorâneo Sul-Riograndense, no qual também se localiza o seu *campus*-sede, na cidade de Rio Grande.

O município de Rio Grande localiza-se entre a Lagoa dos Patos, Lagoa Mirim e Oceano Atlântico. Mais ao sul, o município de Santa Vitória do Palmar está localizado entre a Lagoa Mirim, Lagoa Mangueira e Oceano Atlântico. O município de São Lourenço do Sul margeia a costa oeste da Lagoa dos Patos, na porção média interna da planície costeira. A partir destas características, esses municípios são classificados como municípios costeiros (de acordo os critérios do Plano Nacional de Gerenciamento Costeiro – PNGC). Por sua vez, Santo Antônio da Patrulha, encontra-se ao norte da Lagoa dos Patos, numa área de transição do continente para um ambiente de influência marinha, sendo que duas de suas sete Unidades de Paisagem são a Planície Lagunar do Banhado Grande e a Planície Costeira. Desta forma, mesmo não sendo um município classificado como costeiro, tem 13% de seu território (13.901 hectares de áreas úmidas e lagoas) integrando o Programa de Gerenciamento Costeiro do Litoral Norte (GERCO-FEPAM).

De modo geral, na macrorregião de presença da FURG, as principais atividades econômicas são a silvicultura (em especial de pinus e eucalipto), sendo que os grandes maciços florestais dessas espécies têm ocasionado impactos importantes sobre os ecossistemas naturais. As monoculturas extensivas de arroz e de soja, a pecuária e as atividades pesqueiras. Há também atividade turística nos municípios de Rio Grande e São Lourenço do Sul que trazem impactos socioambientais importantes em épocas de veraneio, pressionando as estruturas de saneamento e saúde. Em Santo Antônio da Patrulha, ocorrem atividades relacionadas com a mineração (saibreiras), responsável pela remoção e destruição de áreas naturais pela degradação e erosão do solo.

A caracterização socioambiental de uma região abrange os aspectos sociais, econômicos e naturais (físicos e biológicos), buscando evidenciar a integração entre as dimensões humana e natural, necessárias para uma abordagem ecossistêmica dos desafios da sustentabilidade, demonstrando as restrições e potencialidades da região a partir desses aspectos.

Desta forma, a caracterização socioambiental da macrorregião onde se localizam os *campi* da FURG é apresentada a partir de três categorias: 1. Prioridade da área para a conservação da biodiversidade; 2. Grau de vulnerabilidade; 3. Indicadores socioeconômicos (Índice de Desenvolvimento Humano Municipal – IDHM e Produto Interno Bruto – PIB *per capita*).

O mapeamento das áreas prioritárias para *conservação da biodiversidade* no RS (MMA, 2007) indica que a macrorregião onde está inserida a FURG é de prioridade extremamente alta. Em termos de *importância biológica*, os destaques ficam para a região do Canal São Gonçalo, Taim e litoral (extremamente alta) e estuário (muito alta) em Rio Grande; para a costa da Lagoa Mirim (alta), em Santa Vitória do Palmar (região da Lagoa do Pacheco e Lagoa das Capivaras); e para a APA (Área de Proteção Ambiental) do Banhado Grande (extremamente alta) em Santo Antônio da Patrulha.

O conceito de *vulnerabilidade* deriva da integração de três tipos de riscos: natural, social e tecnológico. De acordo com a avaliação desenvolvida pelo Macrodiagnóstico da Zona Costeira (2008), na macrorregião onde se insere a FURG, o potencial de *risco natural* é muito alto na área urbana de Rio Grande (e baixo-médio na rural); baixo a médio em Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul; e varia de baixo a muito baixo em Santo Antônio da Patrulha. O potencial de *risco tecnológico* é muito alto em Rio Grande; médio em Santa Vitória do Palmar; alto em São Lourenço do Sul; e varia de alto a médio em Santo Antônio da Patrulha. O potencial de *risco social* é muito alto em Rio Grande, médio em Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul e varia de baixo a muito baixo em Santo Antônio da Patrulha. Desta forma, a *vulnerabilidade* é de média a muito alta em Rio Grande; e de baixa a média em Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul. Como somente parte do território de Santo Antônio da Patrulha faz parte da zona costeira, foi realizada uma estimativa do seu grau de vulnerabilidade, definido como baixo.

Quanto aos *indicadores socioeconômicos*, os valores do Índice de Desenvolvimento Humano Municipal – IDHM (2010), composto pelos indicadores de renda, longevidade e educação, traz na faixa de IDHM *alto* os municípios de Rio Grande (0,744), Santo Antônio da Patrulha (0,717), Santa Vitória do Palmar (0,712) e *baixo* para São Lourenço do Sul (0,687). Os maiores valores estão com Rio Grande em renda (0,752) e educação (0,637) e com Santo Antônio da Patrulha em longevidade (0,866). Os menores valores estão com Santa Vitória do Palmar em renda (0,709) e com São Lourenço do Sul em longevidade (0,849) e educação (0,528). O PIB *per capita* é maior em Rio Grande (R\$ 40 mil) e em torno de R\$ 20 mil nos demais municípios.

A caracterização socioambiental realizada a partir do cruzamento dos resultados das três categorias indica que a macrorregião de inserção da FURG é de grande importância biológica, com maior vulnerabilidade na região de Rio Grande, onde se concentram empreendimentos portuários e industriais de grande porte (como indústrias de fertilizantes e petroquímicas). Por sua vez, são essas atividades que garantem ao município os melhores índices sociais, em comparação aos demais. No

entanto, o alto impacto ambiental gerado indica a insustentabilidade desse modelo de produção, para cuja melhoria a FURG deve colaborar em todas as três dimensões destacadas nesta caracterização.

Quadro 1 – Síntese da caracterização socioambiental da macrorregião de inserção dos *campi* da FURG

| Caracterização Socioambiental | | Santa Vitória do Palmar | Rio Grande | São Lourenço do Sul | Santo Antônio da Patrulha | |
|--|------------------------------|--------------------------|---------------|---|---------------------------------|---------------------|
| 1. Áreas prioritárias para a Conservação da Biodiversidade no RS (MMA, 2007) | Prioridade | Extremamente alta | | | | |
| | Importância Biológica | Alta | Extrema | Alta | Extrema | |
| 2. Vulnerabilidade (Macrodiagnóstico da ZC) | Vulnerabilidade | | Baixa – Média | Muito alta – Média | Baixa – Média | Baixa |
| | Potencial de risco | social | Médio | Muito alto | Médio | Muito baixo – Baixo |
| | | natural | Baixo – Médio | Muito alto (urbana) Baixo – Médio (rural) | Baixo (rural) Médio (urbana) | Muito baixo – Baixo |
| | | tecnológico | Médio | Muito alto | Alto | Médio |
| 3. Indicadores Socioeconômicos | IDHM | | 0,712 Alto | 0,744 Alto | 0,687 Médio | 0,717 Alto |
| | Renda | | 0,709 | 0,752 | 0,722 | 0,718 |
| | Longevidade | | 0,861 | 0,861 | 0,849 | 0,866 |
| | Educação | | 0,591 | 0,637 | 0,528 | 0,594 |
| | PIB per capita (R\$) | | 20 mil | 40 mil | 17,5 mil | 21 mil |

Fonte: Dione Kitzmann (LabGerco/IO-FURG)

2.4. Dados socioeconômicos da região

Prof. Dr. Marcelo Vinícius de La Rocha Domingues (ICHI-FURG)

As diferentes dinâmicas socioeconômicas e socioespaciais que marcam o desenvolvimento desigual de países e regiões na escala global, neste início do século XXI, põem relevo no papel crescente dos territórios em se assumirem como agentes protagonistas de seus processos de desenvolvimento. As chamadas teorias e políticas de desenvolvimento local apontam para o fato de que as transformações das realidades sociais na escala regional devem ser baseadas, o máximo possível, nas potencialidades produtivas e empresariais contidas em cada território.

Nessa perspectiva, os capitais humano, técnico, físico e público adquirem status de fatores de produção, tornando-se geradores de externalidades positivas, estimulando a formação de ambientes intensivos em cooperação e compartilhamento de conhecimento e inovação, benéficos ao desenvolvimento tecnológico, econômico e social de um dado território. Somem-se a esses capitais, as características históricas, culturais e institucionais que definem a identidade e a personalidade de lugares e regiões.

O assim denominado desenvolvimento endógeno pressupõe uma organização da produção baseado em pequenas e médias empresas operando em rede, demandando políticas públicas capazes de apoiar e direcionar o desenvolvimento científico e tecnológico, de modo a potencializar um processo de aprendizado cumulativo e virtuoso em nível local e regional a partir da incorporação crescente de inovação, resultando em modernização econômica e social.

Neste contexto, as Universidades públicas assumem papel estratégico enquanto agentes produtores e difusores de conhecimento e tecnologias, capazes de contribuir na identificação de diretrizes voltadas ao desenvolvimento das diversas regiões, de suas dinâmicas territoriais recentes, bem como na superação dos efeitos negativos das desigualdades regionais geradas no processo histórico de desenvolvimento econômico.

A Universidade Federal do Rio Grande – FURG assumiu esse desafio ao criar os *campi*

Santo Antônio da Patrulha, São Lourenço do Sul e Santa Vitória do Palmar, visando, juntamente com os diversos atores sociais dessas localidades, implantar atividades de ensino, pesquisa, extensão, tecnologia e inovação, voltadas aos interesses e possibilidades de futuro para essas comunidades e seus entornos, contribuindo de forma significativa para o desenvolvimento social e econômico das mesmas.

Nessa mesma perspectiva, e, em resposta aos desafios impostos à comunidade riograndina, em particular, a partir da instalação do Polo Naval e *Offshore*, a Universidade ampliou de forma significativa o número de cursos de graduação voltados a atender antigas e novas demandas de qualificação de quadros de nível superior.

Os novos *campi*, situados na chamada Planície Costeira do Rio Grande do Sul, estão voltados a atender demandas socioprodutivas historicamente consolidadas em municípios de dois COREDES: o COREDE SUL, onde se localizam os municípios do Rio Grande (sede da Universidade Federal do Rio Grande-FURG), Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul; e o COREDE METROPOLITANO DELTA DO JACUÍ, onde se localiza o município de Santo Antônio da Patrulha.

O COREDE SUL, composto por 22 municípios, correspondendo à Região Funcional de Planejamento 5, conforme a Fundação de Economia e Estatística, apresenta o seguinte cenário quanto a sua participação na evolução do PIB total do Rio Grande do Sul: 6,58% em 2010; 6,85% em 2020 e 7% em 2030. Observe-se que em 2015, os municípios de Rio Grande e Pelotas concentravam 75% do PIB total e 65% da população total do COREDE, traduzindo uma forte concentração espacial socioprodutiva, particularmente das atividades industriais, comerciais e de serviços. Os demais 20 municípios baseiam suas atividades socioeconômicas fortemente na agropecuária, particularmente na cultura do arroz (rizicultura), como são os casos dos municípios de Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul.

Em **Rio Grande**, município com área de 2.709,5 km², 211 mil habitantes, PIB de 8,2 bilhões de reais, PIB per capita de 40 mil reais, expectativa de vida de 76 anos e taxa de analfabetismo de 4,6% (15 anos ou mais), a Universidade possui dezenas de cursos que visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas ao desenvolvimento da zona costeira do Rio Grande do Sul, com foco em sua sustentabilidade socioambiental, além de atender os desafios impostos pela consolidação das atividades portuário-industriais tradicionais no município, como fertilizantes, refino de petróleo, alimentos e pesca, bem como das novas atividades ligadas ao Polo Naval e *Offshore*, assumindo ainda o desafio colocado por projetos energéticos como parques eólicos e usina termelétrica a gás natural. Tais desafios científico-tecnológicos e de formação de futuros profissionais levaram a Universidade a criar e implantar, em 2013, o Parque Científico e Tecnológico do Mar – OCEANTEC que, em sua concepção, baseada nas competências científico-tecnológicas da região, encontra-se estruturado em cinco eixos científico-tecnológicos portadores de futuro que balizam o perfil das empresas a serem prioritariamente instaladas no mesmo: Eixo Naval e *Offshore*, Eixo em Biotecnologia, Eixo em Energia e Mineração, Eixo Costeiro e Oceânico e Eixo em Logística. Se o Eixo Científico-Tecnológico Naval e *Offshore* foi o motivador inicial do OCEANTEC, viabilizando sua criação, os novos projetos portadores de futuro para a região costeira sul brasileira identificados para a fronteira temporal entre 2020 e 2030, como a mineração na Elevação do Rio Grande e as futuras explorações de hidratos de metano e petróleo e gás natural na Bacia de Pelotas demandarão novas tecnologias não somente no Eixo Naval e *Offshore*, mas também nos demais Eixos Científico-Tecnológicos, desencadeando poderosas sinergias científico-tecnológicas para a Universidade nas áreas de Oceanografia, Biologia, Geologia Marinha, Geofísica, Logística, Engenharias Oceânica, Naval, Costeira e Portuária, Automação, Computação, Física e Química, dentre outras. Nesse contexto, o desenvolvimento e consolidação do OCEANTEC impõe à

Universidade e à cidade do Rio Grande o fortalecimento de uma nova cultura empreendedora, que se traduz, no âmbito da FURG, na consolidação da Incubadora Tecnológica INNOVATIO.

Em **Santa Vitória do Palmar**, município com área de 5.244,4 km², 32 mil habitantes, PIB de 636 milhões de reais, PIB per capita de 20 mil reais, expectativa de vida de 76 anos e taxa de analfabetismo de 6,5% (15 anos ou mais), a Universidade possui os seguintes cursos de graduação: Turismo - Bacharelado, Hotelaria - Bacharelado, Relações Internacionais, Eventos - Tecnologia e Comércio Exterior. Tais cursos visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas ao desenvolvimento das relações binacionais Brasil-Uruguai, especificamente no âmbito da Bacia da Lagoa Mirim e zona costeira binacional. Atividades econômicas ligadas a macrologística regional, como hidrovias do MERCOSUL e eixos rodoviários de integração; industrialização da zona de fronteira ligada às atividades agropecuárias típicas a essa região de fronteira; energias renováveis como parques eólicos; turismo histórico-cultural, gastronômico, veraneio, esportivo, rural, dentre outros; acenam com demandas de quadros qualificados capazes de potencializá-los, bem como de criar e viabilizar futuras possibilidades de desenvolvimento socioeconômico para essa zona de fronteira binacional.

Em **São Lourenço do Sul**, município com área de 2.000 km², 43 mil habitantes, PIB de 777 milhões de reais, PIB per capita de 17,5 mil reais, expectativa de vida de 76 anos e taxa de analfabetismo de 5% (15 anos ou mais), a Universidade possui os seguintes cursos de graduação: Agroecologia, Tecnologia em Gestão Ambiental, Gestão de Cooperativas, Educação do Campo e Letras Português e Literaturas de Língua Portuguesa. Tais cursos visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas à agricultura familiar, marcada culturalmente nessa região pela tradição do cooperativismo e da sustentabilidade, na qual se destaca a agroecologia. Observe-se que São Lourenço do Sul situa-se no extremo norte do COREDE SUL, servindo de polo difusor de conhecimento nestas áreas para dezenas de pequenos municípios com similar perfil socioproductivo que compõem o vizinho COREDE CENTRO SUL.

O COREDE METROPOLITANO DELTA DO JACUÍ, composto por 10 municípios, correspondendo a Região Funcional de Planejamento 1, conforme a Fundação de Economia e Estatística, apresenta o seguinte cenário quanto a sua participação no PIB total do Rio Grande do Sul: 46,4% em 2010; 44,2% em 2020 e 42,3% em 2030. Observe-se que dos 2,5 milhões de habitantes, Porto Alegre possui 1,5 milhão, correspondendo a 60% da população total desse COREDE. Os demais 9 municípios, excetuando-se Santo Antônio da Patrulha, possuem forte atividade industrial ligada aos complexos da metalurgia, petroquímica, papel e celulose. Santo

Antônio da Patrulha, localizado na fronteira dos COREDES LITORAL e PARANHANA ENCOSTA DA SERRA, apresenta perfil socioprodutivo voltado às atividades agropecuárias.

Em **Santo Antônio da Patrulha**, município com área de 1.049,8 km², 42 mil habitantes, PIB de 886 milhões de reais, PIB per capita de 21 mil reais, expectativa de vida de 77 anos e taxa de analfabetismo de 9% (15 anos ou mais), a Universidade possui os cursos de graduação (Engenharia Agroindustrial - Agroquímica, Engenharia Agroindustrial - Indústrias Alimentícias, Licenciatura em Ciências Exatas, Administração e Engenharia de Produção) e de pós-graduação (Especialização em Qualidade e Segurança de Alimentos, Especialização em Gestão Agroindustrial, Mestrado em Sistemas e Processos Agroindustriais e Mestrado Profissional em Ensino de Ciências Exatas). Tais cursos visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas ao desenvolvimento das pequenas e médias indústrias regionais de alimentos como carnes, cana-de-açúcar, rizicultura, dentre outras, bem como indústrias químicas voltadas a fertilizantes, conservantes, defensivos agrícolas, resinas, biocombustíveis, celulose.

Esses anos em que a FURG vem implantando e consolidando estes novos *campi*, atestam o seu compromisso com um desenvolvimento regional socioeconomicamente responsável e com sustentabilidade socioambiental, em respeito a sua missão de ser uma Universidade voltada para o ecossistema costeiro e oceânico.

3 Contextualização do Curso de Química - Bacharelado

3.1. Nome do curso

QUÍMICA - BACHARELADO

3.2. Atos legais de criação/revisão do curso

Deliberação N°. 67/2009 COEPEA de 7 de agosto de 2009.

Renovação de Reconhecimento através da Portaria nº 1098 de 24/12/2015, publicada no DOU em 28/12/2015.

Renovação de Reconhecimento através da Portaria nº 154 de 21/06/2023, publicada no DOU em 22/06/2023.

3.3. Perfil do egresso

Para uma formação que possibilite o pleno exercício de suas atribuições profissionais, o Bacharel em Química deve possuir um conhecimento sólido e abrangente na área de atuação da Química e em áreas correlatas, com domínio das técnicas básicas de utilização de laboratórios e equipamentos; possuir habilidade suficiente em Matemática para compreender conceitos de Química e de Física, para desenvolver formalismos que unifiquem fatos isolados e modelos quantitativos de previsão, com o objetivo de entender modelos probabilísticos teóricos, no sentido de organizar, descrever, arranjar e interpretar resultados experimentais, inclusive com auxílio de métodos computacionais e possuir capacidade crítica para analisar de maneira conveniente os seus próprios conhecimentos; assimilar os novos conhecimentos científicos e/ou tecnológicos.

3.4. Características do curso (duração, carga horária, turno, vagas)

Duração: Mínimo 4 anos

Máximo 7 anos

Carga Horária Total: 3000 h

Turno: Manhã e Tarde

Vagas: 50

3.5. Coordenação de curso

Coordenador do Curso de Química Bacharelado – Prof. Dr. Marcos Alexandre Gelesky

Coordenador Adjunto do curso de Química Bacharelado – Prof. Dr. Alex Fabiani Claro Flores

3.6. Núcleo Docente Estruturante (NDE)

Conforme Portaria nº 2586/2023 - PROGRAD, o atual NDE do curso é composto pelos seguintes docentes:

Prof. Dr. Marcos Alexandre Gelesky (Presidente)

Prof. Dr. Alex Fabiani Claro Flores

Prof. Dr. Álvaro Luis da Rocha Figueira

Prof.^a Dr.^a Jaqueline Ritter

Prof.^a Dr.^a Marcia de Mello Luvielmo

Prof. Dr. Rodolfo Carapelli

4 Histórico da Avaliação Docente pelo Discente

A Avaliação Docente pelo Discente é realizada anualmente na FURG desde 2000, sendo que a partir de 2009 o seu questionário é respondido de forma voluntária por meio digital sistemas.furg pelos estudantes. O instrumento constava de 8 questões quantitativas até 2018. Em 2019 o instrumento passou a ter 10 questões (Quadro 2).

No ano de 2020, devido à pandemia do COVID-19, a CPA decidiu por não realizar a ADD, pois as aulas foram suspensas em março de 2020, retornando em formato não presencial no mês de setembro, o que inviabilizaria aos estudantes avaliarem os docentes utilizando-se os instrumentos existentes naquele momento, ficando esse ajuste para o ano de 2021.

No ano de 2021, houve a aplicação da ADD, no formato de ensino não presencial (ENP), utilizando o instrumento adequado ao momento elaborado pela CPA (Quadro 3).

No ano de 2022, houve a aplicação da ADD, retornando ao formato do questionário aplicado antes do período pandêmico (Quadro 4).

Nas questões quantitativas o discente atribui uma nota de 1 a 10 ao(s) professor(e)s da(s) disciplina(s) que ele cursou. Também faz parte do instrumento um espaço reservado para o discente se manifestar de forma qualitativa sobre cada docente avaliado, esses comentários ficam disponíveis às Direções das Unidades Acadêmicas, às coordenações de curso e para cada docente. Os comentários não estão inseridos neste relatório.

A seguir, na Tabela 1, são apresentadas notas médias atribuídas pelos discentes de Química Bacharelado em comparação com as notas dadas pelos estudantes da Unidade Acadêmica de vinculação do seu curso e dos demais estudantes da FURG, para cada uma das questões do questionário, nos anos de 2019, 2021 e 2022 .

Ainda em relação à ADD, a CPA iniciou o processo de solicitação de análise dos resultados dessa avaliação às unidades acadêmicas, a partir do retorno, a PROGRAD e PROPESP fizeram suas considerações a respeito do processo, o relatório está disponível em: https://avaliacao.furg.br/images/Relatrio_ADD_2019_-_VERSAO_FINAL_-_Consideracoes_PROGRAD_e_PROPESP.pdf

Tabela 1 - Resultado da Avaliação Docente pelo Discente – 2019, 2021 e 2022 (média por tema) – Química - Bacharelado

| 2019 | | | | | 2021 | | | | | 2022 | | | | |
|---|----|------|------|---------------|--|----|------|------|---------------|---|----|------|------|---------------|
| Respondentes | | | | | Respondentes | | | | | Respondentes | | | | |
| FURG = 36,18% | | | | | FURG = 29,19% | | | | | FURG = 30,30% | | | | |
| EQA= 37,71% | | | | | EQA= 33,91% | | | | | EQA= 33,88% | | | | |
| Química Bach.= 33,80% | | | | | Química Bach.= 30,26% | | | | | Química Bach.= 46,55% | | | | |
| Temas | Nº | FURG | EQA | Química Bach. | Temas | Nº | FURG | EQA | Química Bach. | Temas | Nº | FURG | EQA | Química Bach. |
| Implementação do plano de ensino da disciplina | 1 | 8,85 | 8,67 | 8,73 | | 1 | 9,07 | 8,95 | 8,99 | | 1 | 9,09 | 9,18 | 8,98 |
| Organização das aulas | 2 | 8,07 | 7,61 | 7,54 | | 2 | 8,41 | 8,02 | 7,89 | | 2 | 8,34 | 8,31 | 8,07 |
| Domínio sobre o conteúdo | 3 | 8,94 | 8,77 | 8,82 | | 3 | 9,07 | 8,80 | 8,78 | | 3 | 9,07 | 9,16 | 9,14 |
| Incentiva o questionamento | 4 | 8,34 | 7,95 | 8,04 | Incentiva a interação e participação | 4 | 8,47 | 8,05 | 8,08 | | 4 | 8,74 | 8,78 | 8,67 |
| Estabelece interação entre a teoria, a prática | 5 | 8,40 | 8,09 | 8,19 | | 5 | 8,60 | 8,21 | 8,17 | | 5 | 8,70 | 8,74 | 8,64 |
| Incentiva a participação dos discentes em grupos de estudos | 6 | 7,96 | 7,46 | 7,09 | Qualidade quantidade de material disponibilizado | 6 | 8,41 | 7,98 | 8,05 | Incentiva a participação dos discentes em grupos de estudos | 6 | 8,15 | 8,03 | 7,70 |
| Utiliza tratamento respeitoso | 7 | 8,56 | 8,23 | 7,98 | | 7 | 9,39 | 9,27 | 9,23 | | 7 | 9,27 | 9,35 | 9,27 |
| É acessível/disponível para atendimento extracurricular | 8 | 8,46 | 8,16 | 7,91 | | 8 | 8,85 | 8,60 | 8,66 | | 8 | 8,76 | 8,82 | 8,58 |
| Elaboração das avaliações | 9 | 8,76 | 8,42 | 8,58 | O docente elabora avaliações com base no conteúdo desenvolvido na disciplina | 9 | 8,95 | 8,68 | 8,73 | | 9 | 8,95 | 8,98 | 8,94 |
| | - | - | - | - | A quantidade e formato das avaliações | 10 | 8,59 | 8,33 | 8,40 | | 10 | 8,65 | 8,72 | 8,64 |
| Discussão dos resultados da avaliação | 10 | 8,29 | 7,80 | 7,85 | | 11 | 8,17 | 7,73 | 7,88 | | 11 | 8,46 | 8,44 | 8,15 |
| Média Geral | | 8,46 | 8,12 | 8,07 | Média Geral | | 8,73 | 8,42 | 8,44 | Média Geral | | 8,74 | 8,77 | 8,62 |

Fonte: Sistemas FURG

Quadro 2 - Questões da Avaliação Docente pelo Discente em 2019

| Questões Avaliadas | |
|---|---|
| 1. | Você teve acesso ao plano de ensino da disciplina? Caso NÃO, deixe em branco. Caso SIM, atribua uma nota para a seguinte questão: O professor implementou o plano de ensino da disciplina: ementa, conteúdo a ser desenvolvido; objetivos da disciplina; métodos de ensino (atividades discentes e docentes); bibliografia (indicação de fontes de consulta ou estudo); sistema e instrumento de avaliação de aprendizagem. |
| 2. | O professor organiza as aulas de modo a torná-las atraentes, utiliza linguagem clara e compreensível para os alunos. |
| 3. | O professor apresenta domínio sobre o conteúdo da disciplina. |
| 4. | O professor incentiva a investigação teórica e/ou prática, o questionamento, a realização de leituras complementares. |
| 5. | O professor estabelece interação entre a teoria, a prática e/ou aspectos da realidade do curso. |
| 6. | O professor incentiva a participação dos discentes em grupos de estudos, encontros, congressos e/ou outras atividades extraclasse. |
| 7. | O professor dispensa ao aluno tratamento respeitoso. |
| 8. | O professor é acessível/disponível para orientação extraclasse. |
| 9. | O professor elabora avaliações com base no conteúdo desenvolvido na disciplina. |
| 10. | O professor apresenta e discute os resultados da avaliação da disciplina. |
| Utilize este espaço para fazer as considerações que achar necessária para esse(a) professor(a): | |

Quadro 3 - Questões da Avaliação Docente pelo Discente em 2021 - ENP

| Questões Avaliadas |
|--|
| 1. Você teve acesso ao plano de ensino da disciplina? Caso NÃO, deixe em branco. Caso SIM, atribua uma nota para a seguinte questão: O docente implementa o plano de ensino da disciplina: ementa; conteúdo a ser desenvolvido; objetivos da disciplina; métodos de ensino (atividades discentes e docentes); bibliografia (indicação de fontes de consulta ou estudo); sistema e instrumento de avaliação de aprendizagem. |
| 2. O docente organiza o material e usa linguagem adequada de forma a despertar o interesse pela disciplina para atender o ensino não presencial |
| 3. O docente demonstra conhecimento e atualização dos conteúdos da disciplina |
| 4. O docente incentiva as interações e a participação discente nas atividades do ensino não presencial (tanto as atividades síncronas como as assíncronas) |
| 5. O docente estabelece interação entre a teoria, a prática e/ou aspectos da área de atuação do curso. |
| 6. A qualidade e quantidade do material disponibilizado pelo docente são adequados |
| 7. O docente utiliza tratamento respeitoso com os discentes. |
| 8. O docente é acessível/disponível para resolver eventuais dúvidas e problemas ocorridos na disciplina. |
| 9. O docente elabora avaliações com base no conteúdo desenvolvido na disciplina. |
| 10. A quantidade e o formato das atividades avaliativas realizadas pelo docente são adequadas. |
| 11. O docente apresenta e discute os resultados da avaliação realizada na disciplina |
| Utilize este espaço para fazer as considerações que achar necessária para esse(a) professor(a): |

Quadro 4 - Questões da Avaliação Docente pelo Discente em 2022

| Questões Avaliadas |
|---|
| <p>1. Você teve acesso ao plano de ensino da disciplina? Caso NÃO, deixe em branco. Caso SIM, atribua uma nota para a seguinte questão:</p> <p>O docente implementa o plano de ensino da disciplina: ementa; conteúdo a ser desenvolvido; objetivos da disciplina; métodos de ensino (atividades discentes e docentes); bibliografia (indicação de fontes de consulta ou estudo); sistema e instrumento de avaliação de aprendizagem.</p> |
| <p>2. O docente organiza as aulas de modo a torná-las atraentes e utiliza linguagem compreensível para os discentes.</p> |
| <p>3. O docente demonstra conhecimento e atualização dos conteúdos da disciplina.</p> |
| <p>4. O docente incentiva as interações e a participação discente em aula.</p> |
| <p>5. O docente estabelece interação entre a teoria, a prática e/ou aspectos da área de atuação do curso.</p> |
| <p>6. O docente incentiva a participação dos discentes em grupos de estudos, encontros, congressos e/ou outras atividades extracurriculares.</p> |
| <p>7. O docente utiliza tratamento respeitoso com os discentes.</p> |
| <p>8. O docente é acessível/disponível para atendimento extracurricular.</p> |
| <p>9. O docente elabora avaliações com base no conteúdo desenvolvido na disciplina.</p> |
| <p>10. A quantidade e o formato das atividades avaliativas realizadas pelo docente são adequadas.</p> |
| <p>11. O docente apresenta e discute os resultados da avaliação realizada na disciplina</p> |
| <p>Utilize este espaço para fazer as considerações que achar necessária para esse(a) professor(a):</p> |

5 Resultados da Avaliação das Turmas pelo Docente 2022

A avaliação das turmas teve seu primeiro processo finalizado no final do ano letivo de 2021. Essa avaliação objetiva recolher informações dos docentes sobre como foi a participação da turma nas disciplinas. Dessa forma, a coordenação de curso poderá montar um panorama geral dos estudantes pela percepção dos seus docentes. O questionário fica à disposição dos docentes sempre no final da disciplina, tanto para as disciplinas semestrais como anuais. Nas disciplinas em colegiado, cada docente pode fazer sua avaliação de forma independente do seu colega. Os docentes para cada questão davam uma nota de 1 a 5, usando a escala Likert, na qual 1 significa “péssimo” e 5 “muito bom”. Além disso, no final do questionário poderiam colocar comentários gerais sobre a participação da turma.

Os resultados na íntegra desse processo avaliativo estão disponíveis para a coordenação de curso no sistemas.furg. Aqui, no relatório gerencial, para uma visualização geral dos resultados, foi elaborada a Tabela 2 que mostra a médias dos resultados de cada questão agrupados pelo semestre do QSL da disciplina, referente ao ano letivo de 2022. Foram utilizadas nessas análises apenas as turmas que tiveram mais de 50% dos estudantes matriculados na turma que pertenciam ao curso analisado.

Tabela 2 – Médias das respostas da “Avaliação das Turmas pelo Docente” de 2022 do curso de Química Bacharelado

| Temas | Química - Bacharelado Semestre | | | | | | | | S/Sem Def. |
|--|-----------------------------------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| Total de Turmas do Semestre | 13,00 | 5,00 | 17,00 | 14,00 | 16,00 | 13,00 | 3,00 | 15,00 | 1,00 |
| % Avaliado | 84,62 | 100,00 | 52,94 | 85,71 | 56,25 | 53,85 | 66,67 | 20,00 | 100,00 |
| A pontualidade dos estudantes foi ... | 4,09 | 4,00 | 4,38 | 4,25 | 4,67 | 4,00 | 3,50 | 5,00 | 5,00 |
| O interesse dos estudantes pelas aulas ministradas foi ... | 3,82 | 3,80 | 4,25 | 4,17 | 4,11 | 3,43 | 3,50 | 5,00 | 5,00 |
| A participação da turma nas atividades (provas, trabalhos, seminários, leituras, etc) da disciplina foi ... | 3,64 | 3,80 | 4,25 | 4,25 | 4,33 | 3,71 | 3,50 | 5,00 | 5,00 |
| A utilização, por parte dos estudantes, da bibliografia indicada pelo docente foi ... | 2,90 | 3,40 | 3,88 | 3,50 | 3,00 | 3,29 | 3,50 | 5,00 | 4,00 |
| Caso sua disciplina utilize o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), o envolvimento dos estudantes nas atividades do AVA FURG foi ... | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,17 | 4,00 | 3,71 | 3,50 | 5,00 | 4,00 |
| O nível de preparo dos estudantes para compreender os assuntos e conteúdos relacionados ao plano de ensino da disciplina foi ... | 2,27 | 3,20 | 3,12 | 3,67 | 3,33 | 3,29 | 3,00 | 5,00 | 4,00 |
| A iniciativa dos estudantes para buscar informações e conhecimentos extracurriculares foi ... | 2,90 | 3,40 | 3,62 | 3,42 | 3,11 | 3,00 | 3,50 | 5,00 | 4,00 |
| A quantidade de estudantes foi ... | 4,18 | 4,20 | 4,50 | 4,50 | 3,67 | 3,43 | 3,50 | 5,00 | - |
| A relação docente-estudante foi ... | 4,64 | 4,20 | 4,62 | 4,42 | 4,56 | 4,29 | 3,50 | 5,00 | 5,00 |
| A proporção de estudantes que atingiu os objetivos da disciplina de acordo com o plano de ensino proposto foi... | 3,09 | 3,40 | 4,12 | 3,92 | 3,67 | 3,57 | 3,50 | 4,67 | 5,00 |
| De modo geral, o desempenho da turma foi... | 3,00 | 3,60 | 4,00 | 3,83 | 3,78 | 3,71 | 3,50 | 5,00 | 5,00 |

6 Histórico da Evasão

Para melhor compreensão da evolução da evasão do curso, é apresentado inicialmente o percentual de estudantes evadidos por ano de ingresso no curso junto com percentual de estudantes formados e matriculados (Figura 1). Depois é apresentado o perfil temporal (por ano de permanência no curso) de evasão dos estudantes que ingressaram entre 2010 e 2015 (Figura 2).

No anexo deste relatório estão os resultados da pesquisa de opinião feita junto aos estudantes que ingressaram no curso entre os anos de 2014 e 2019 e que evadiram ou se formaram. A pesquisa teve como objetivo ajudar a perceber os fatores que contribuem para o processo de evasão nos cursos da FURG.

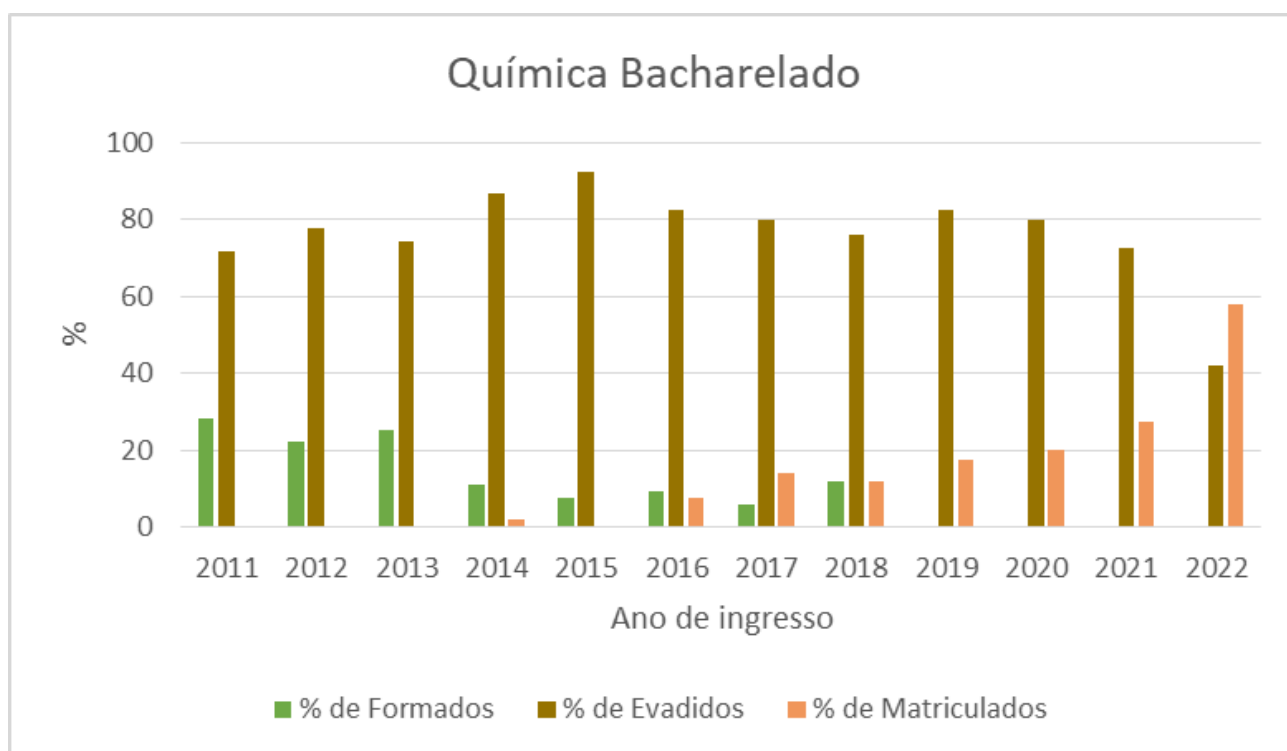


Figura 1- Percentuais de estudantes evadidos, formados e matriculados por ano de ingresso no curso

Distribuição do tempo de curso até a desistência

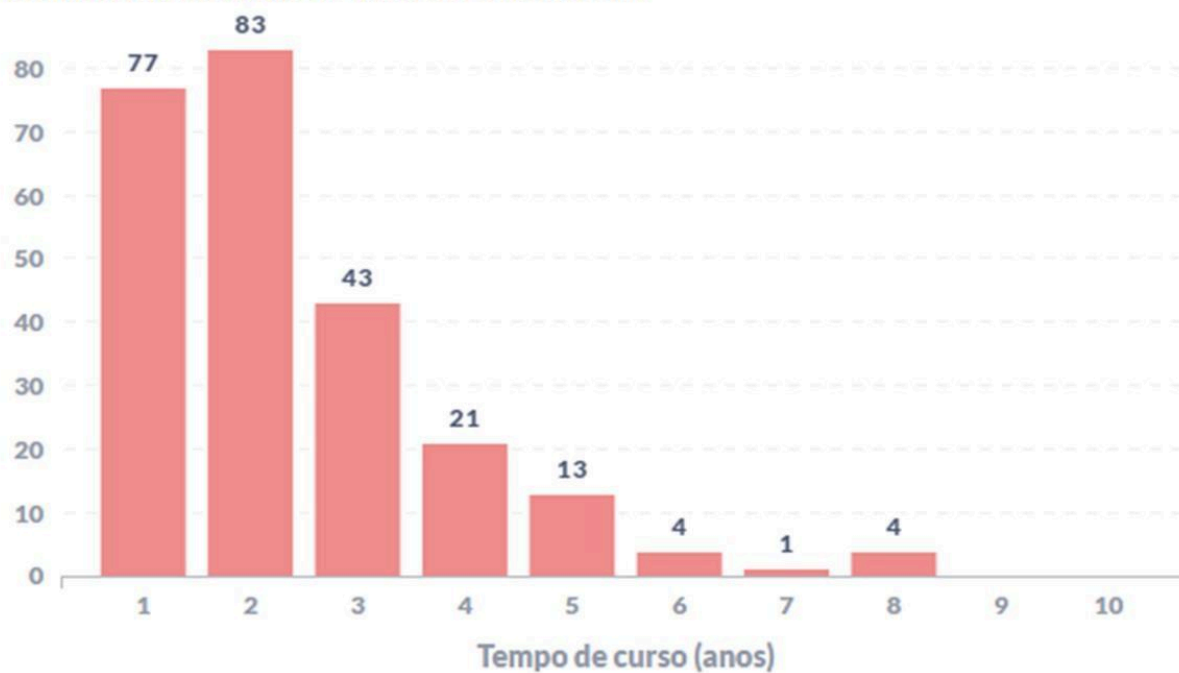


Figura 2 – Perfil temporal do momento de evasão dos estudantes do curso. Quantidade de estudantes evadidos em função no tempo de permanência no curso até evadir

7 Resultados das avaliações do INEP

Além dos resultados da Autoavaliação Institucional, entende-se como necessária para análise do curso a tomada de conhecimento das informações referentes às avaliações externas realizadas pelo INEP. Esse Instituto define o Conceito Preliminar do Curso (CPC) a partir dos resultados dos estudantes na prova do ENADE; das respostas de percepção dos estudantes sobre a estrutura da Universidade e funcionamento do curso no Questionário do Estudante, no ENADE; e da diferença de desempenho de estudantes (Indicador da Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado - IDD) entre o ENADE e o ENEM. O Conceito do Curso (CC) é obtido através da realização de uma Avaliação *in loco* feita por uma comissão de avaliadores externos do INEP. Na Tabela 3 é disponibilizado o histórico dos conceitos obtidos pelo curso.

Tabela 3 - Conceitos obtidos pelo curso de Química – Bacharelado, nas avaliações do INEP

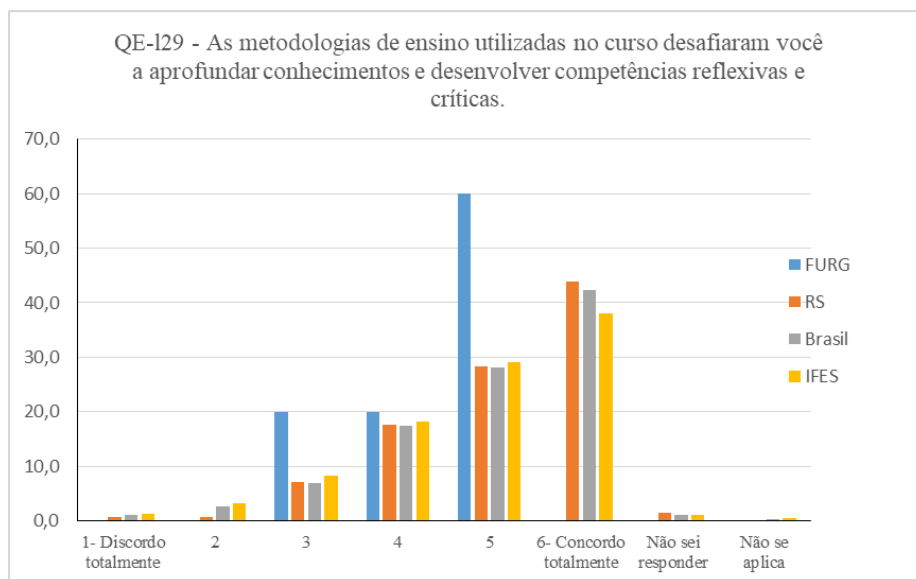
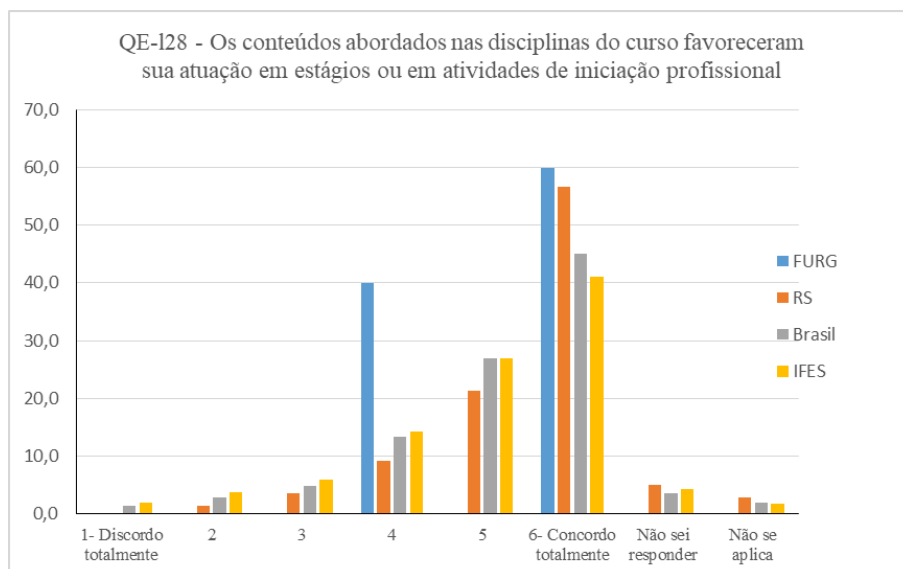
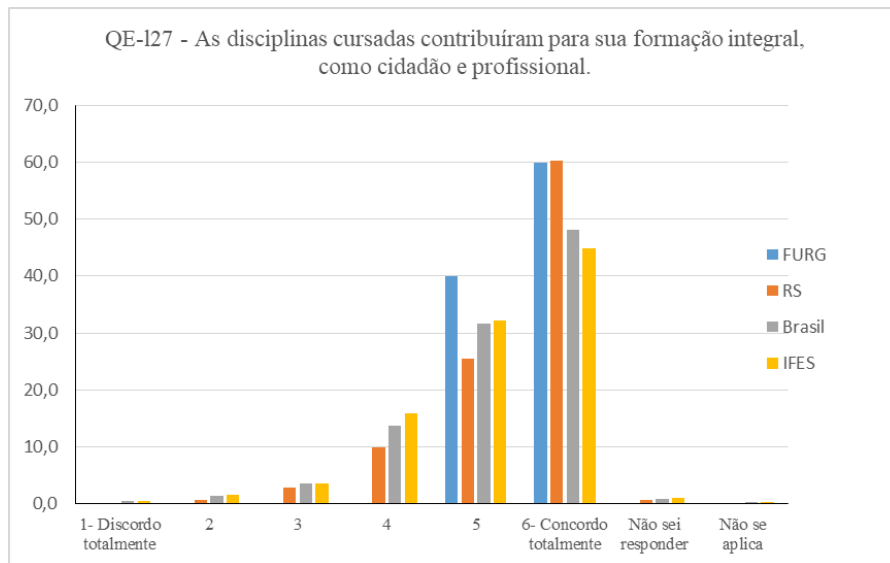
| Código | Modalidade | Grau | Curso | Município | Ano | CPC | ENADE | IDD | CC |
|---------|------------|-------------|---------|------------|------|-----|-------|-----|----|
| 1103531 | Presencial | Bacharelado | Química | Rio Grande | 2021 | 4 | 3 | 5 | - |
| | | | | | 2017 | 4 | 3 | 4 | - |
| | | | | | 2014 | 3 | 3 | - | - |
| | | | | | 2013 | - | - | - | 4 |

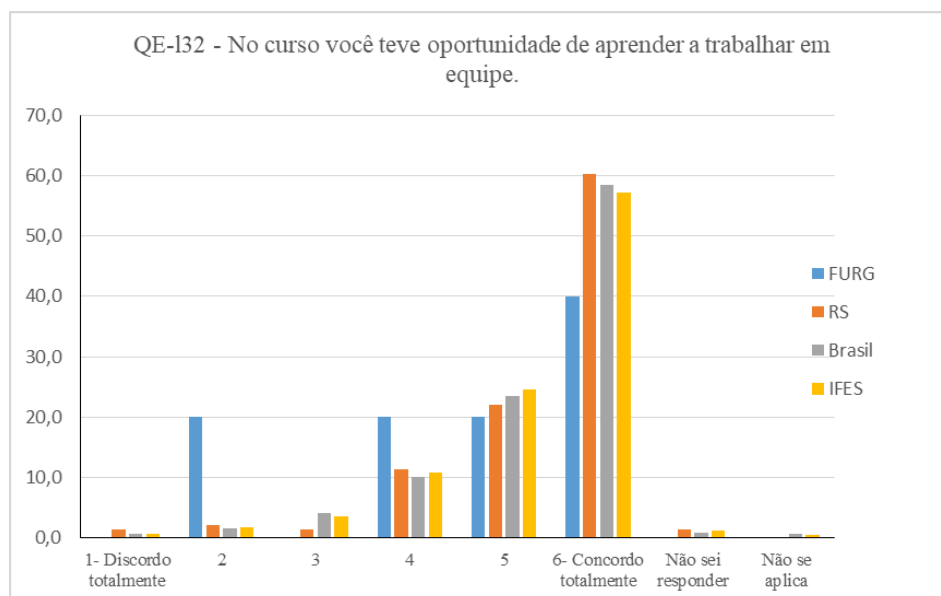
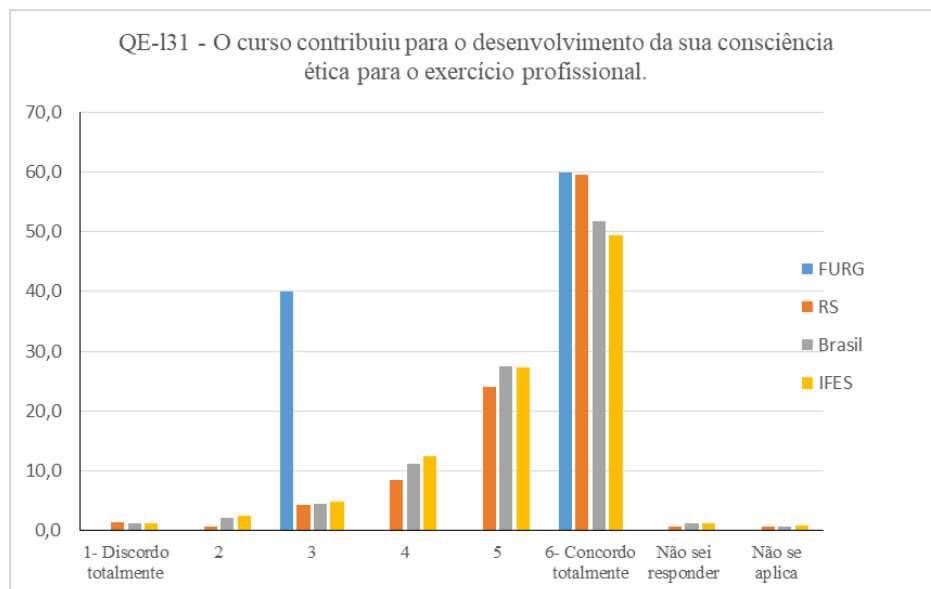
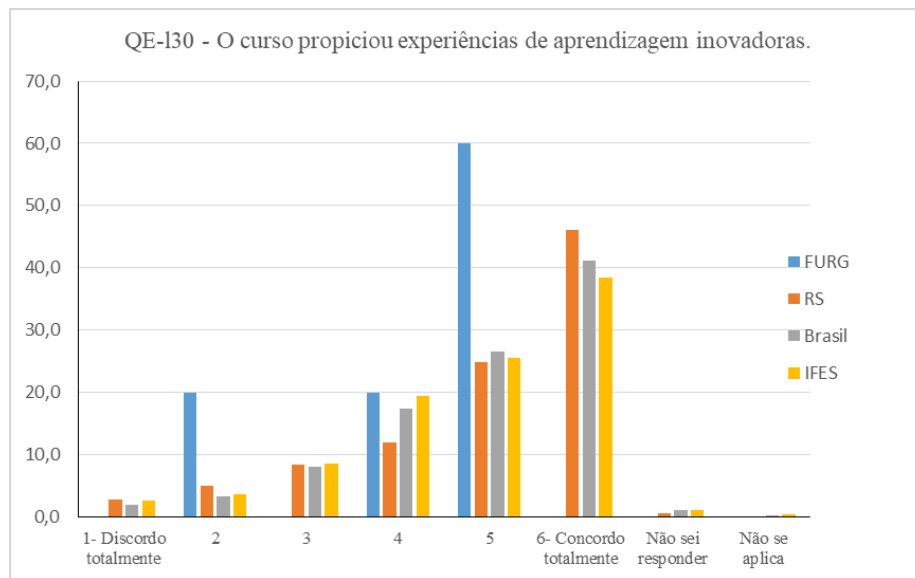
A seguir, é apresentada a percepção dos estudantes concluintes, sobre a FURG e o curso, obtida no Questionário do Estudante, no ENADE 2021. Após, são apresentadas as considerações finais dos avaliadores do INEP feitas quando da última Avaliação *in loco* do curso.

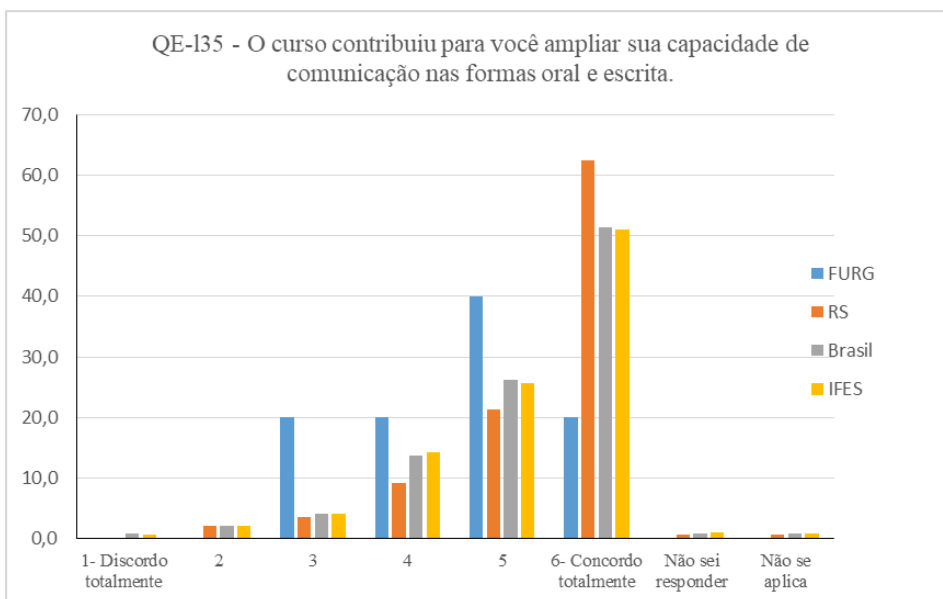
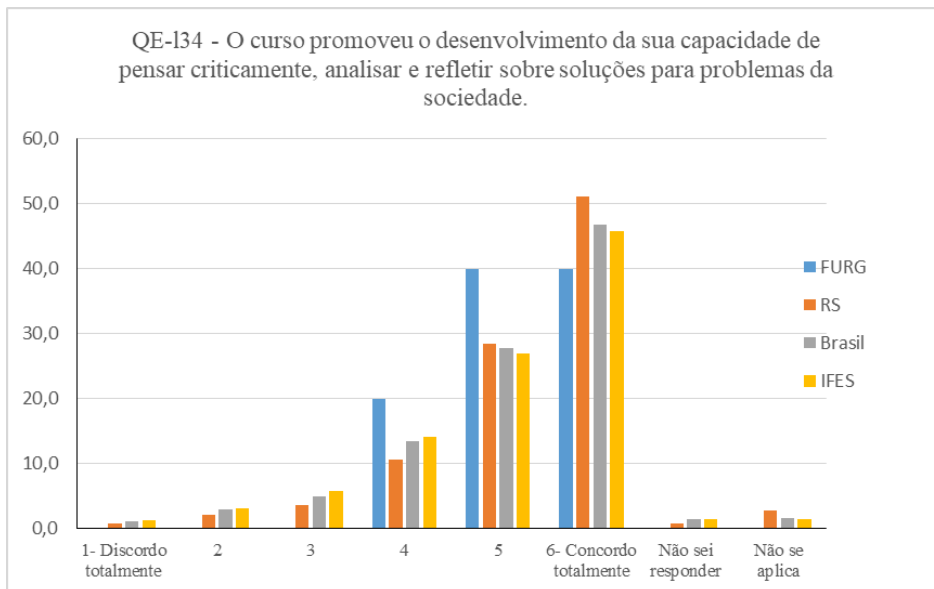
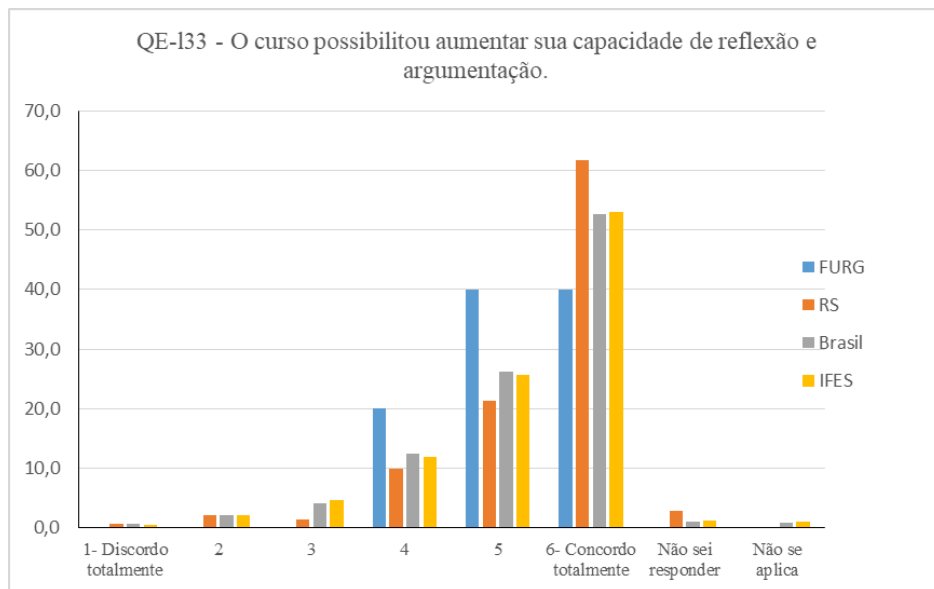
7.1. Resultados do Questionário do Estudante – ENADE 2021

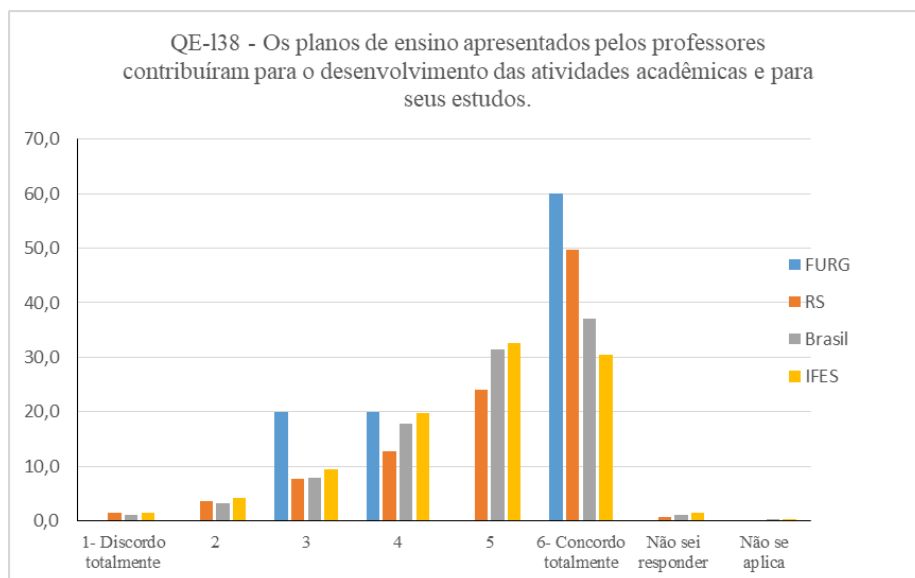
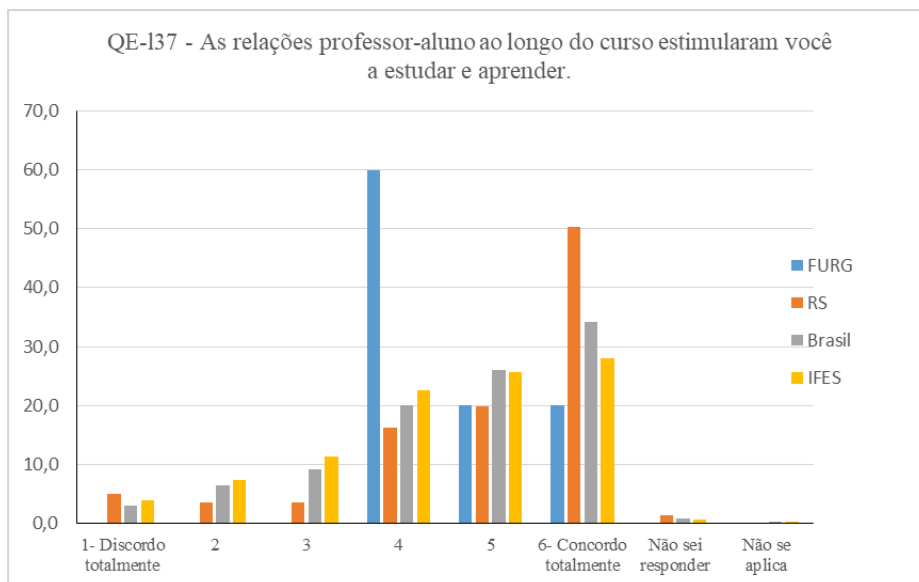
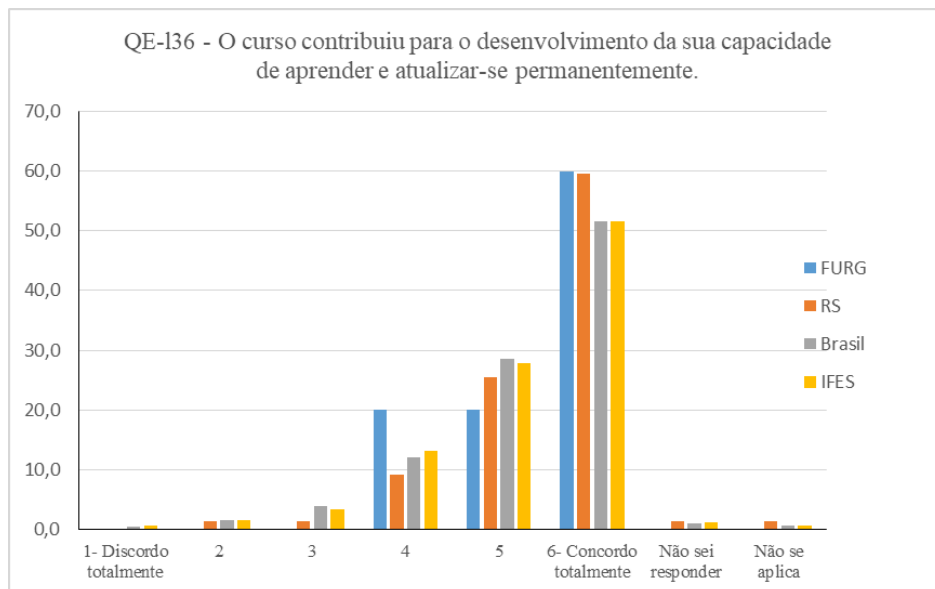
Os estudantes concluintes do curso de Química – Bacharelado ao participarem do ENADE, em 2021, responderam além da prova de conhecimento, a um questionário avaliativo que envolve aspectos estruturais e didáticos do curso e da universidade. Os resultados deste questionário estão disponíveis no site do INEP. Para fins de comparação tabulamos o percentual de discentes do curso de Química - Bacharelado da FURG, legenda FURG, que responderam cada um dos pontos perguntados, ao lado apresentamos os percentuais dos discentes do curso de Química – Bacharelado de outras IES do Rio Grande do Sul (RS); das IES do país (Brasil) e da mesma Categoria Administrativa, isto é, Federais (IFES).

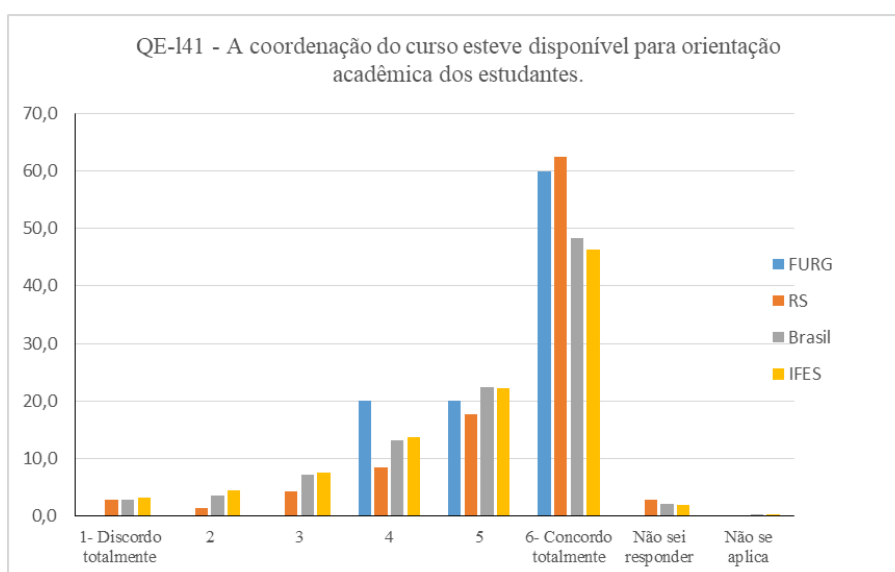
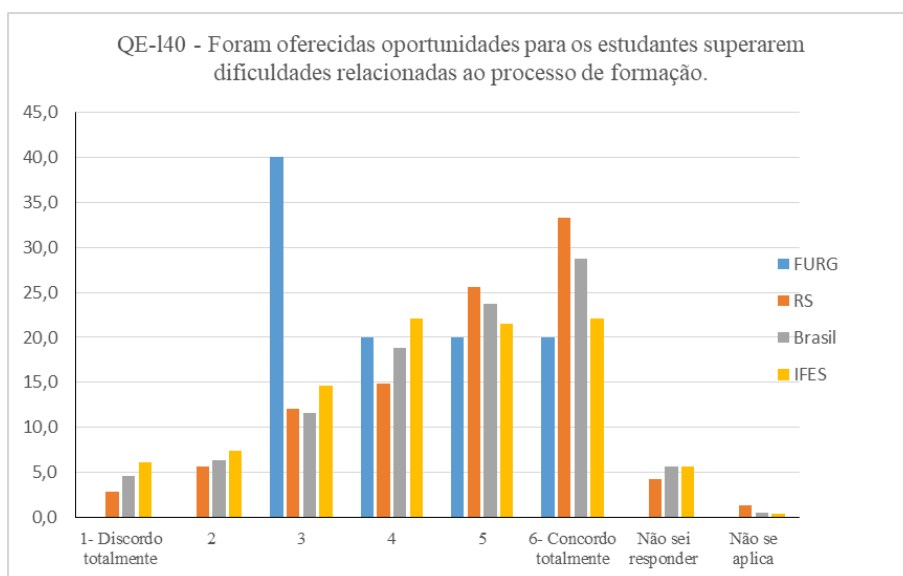
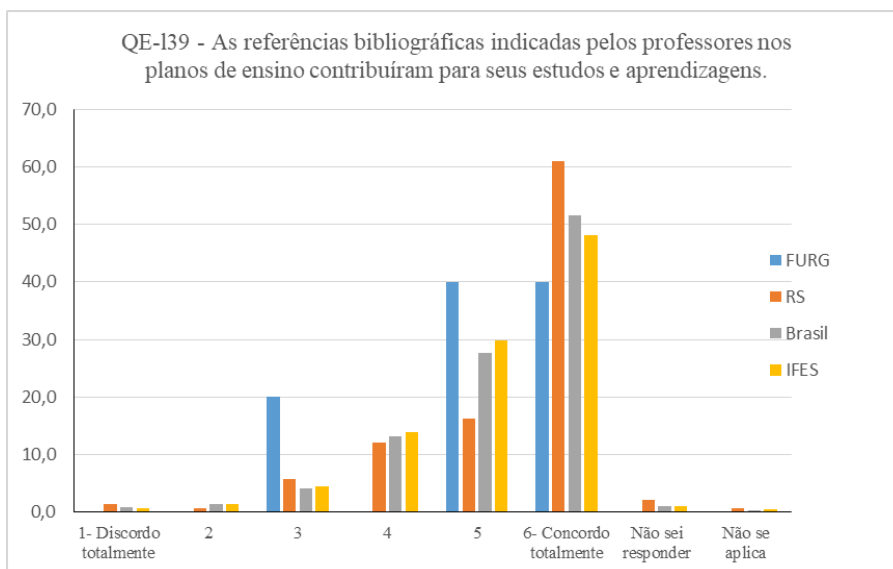
Gráfico 1 – Percepção dos estudantes de Química – Bacharelado sobre a FURG e o curso - ENADE 2021

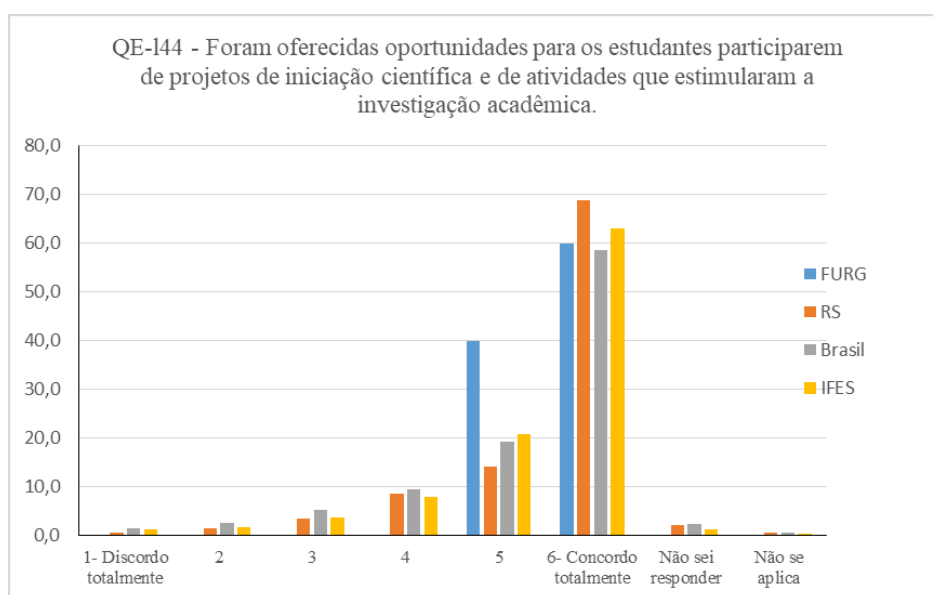
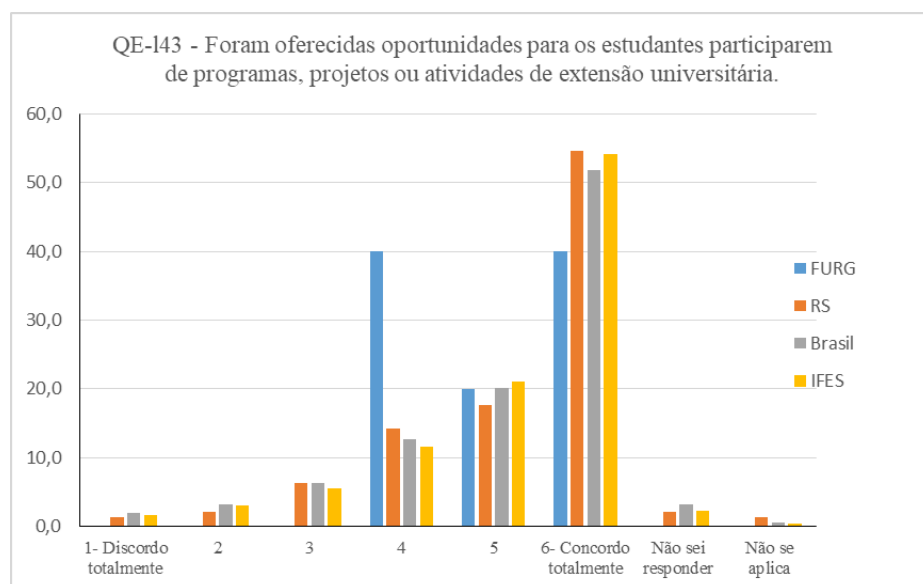
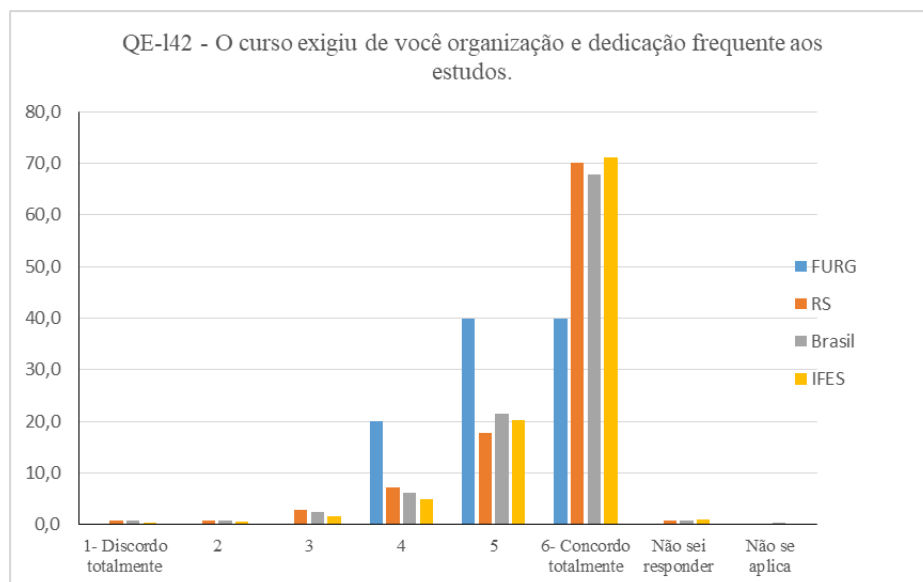


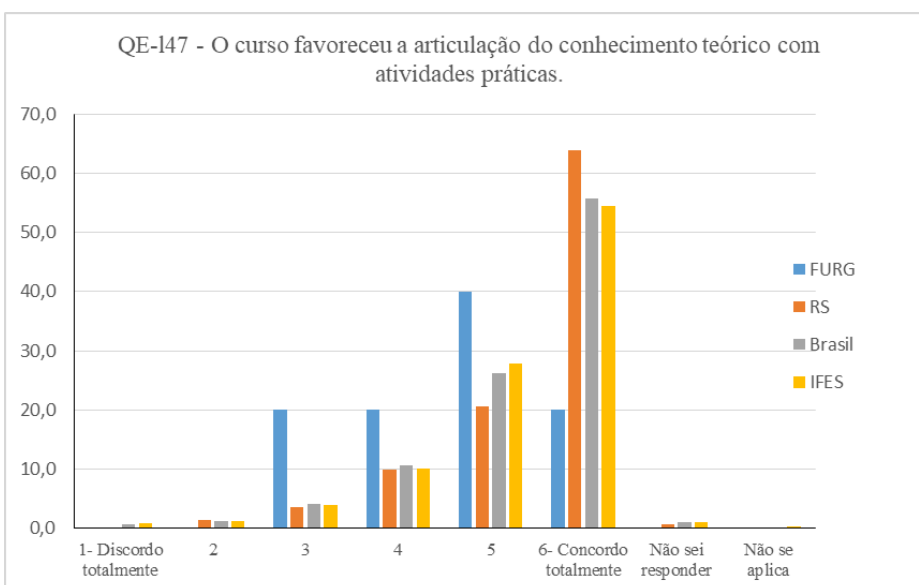
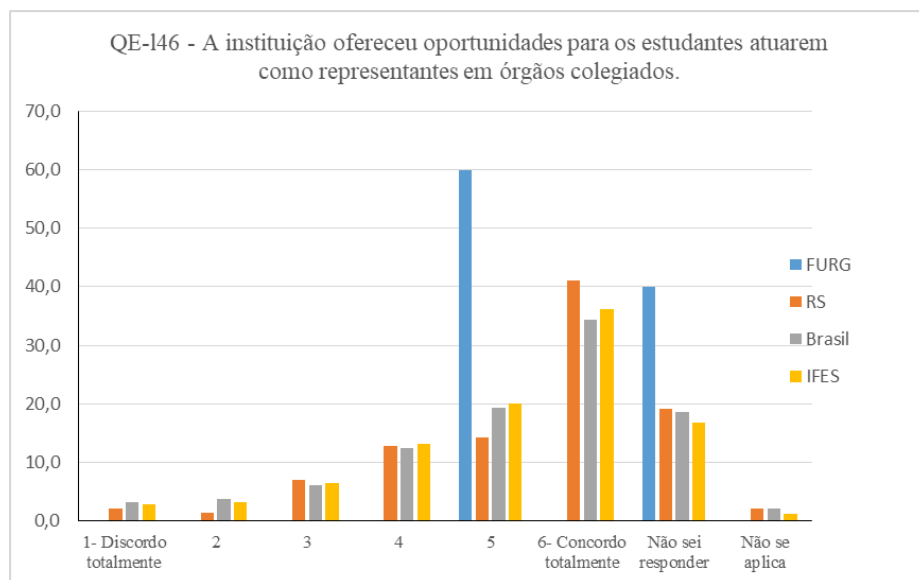
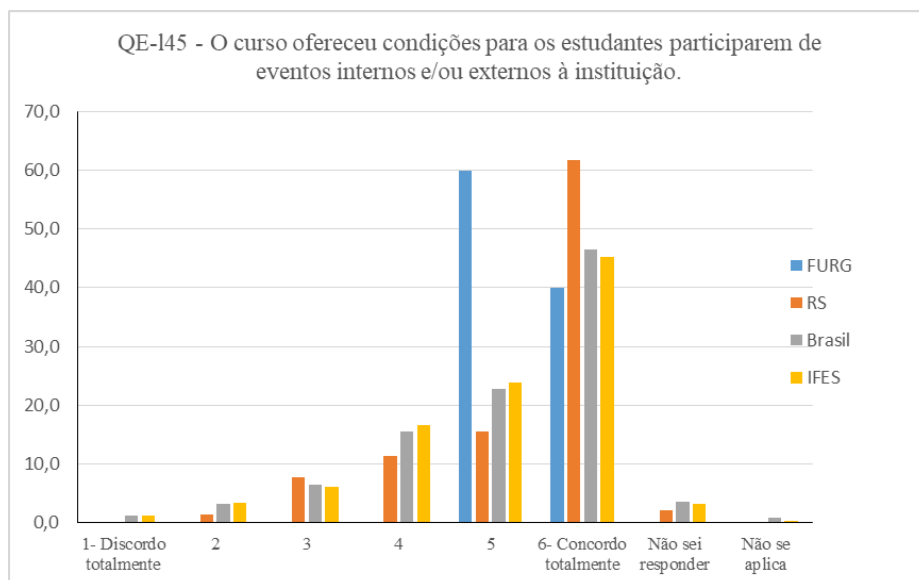


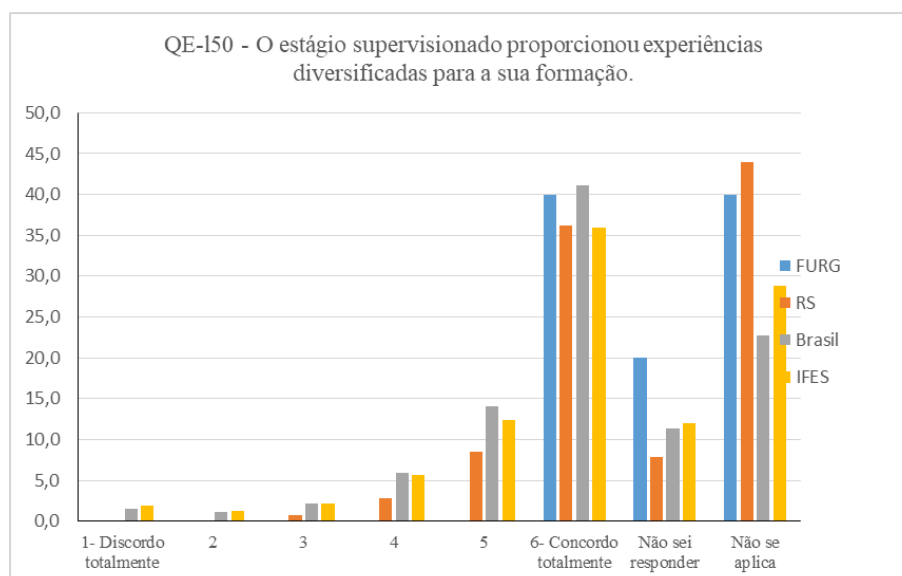
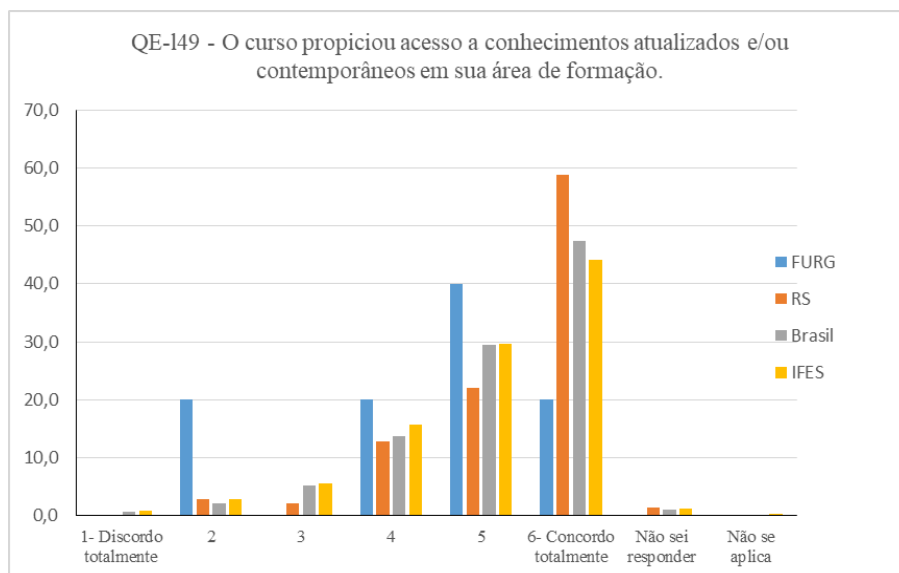
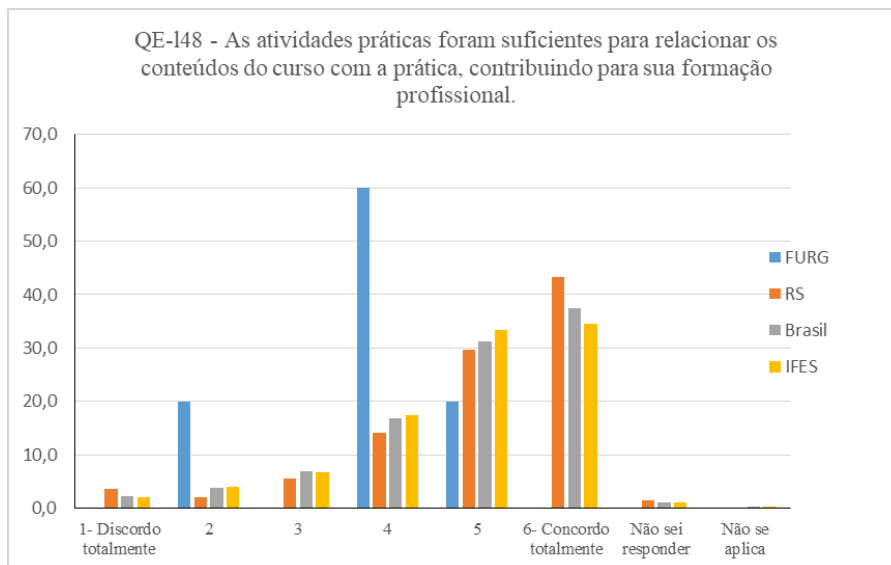


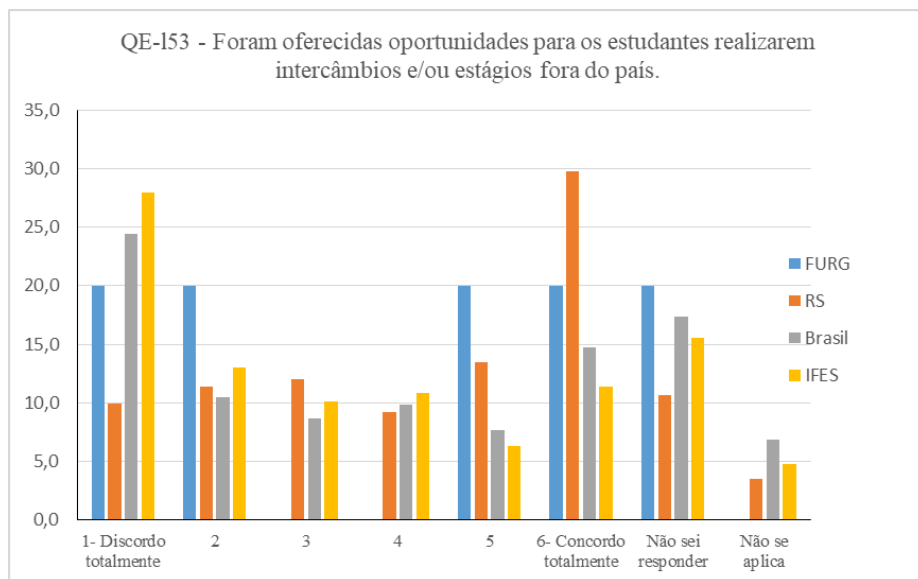
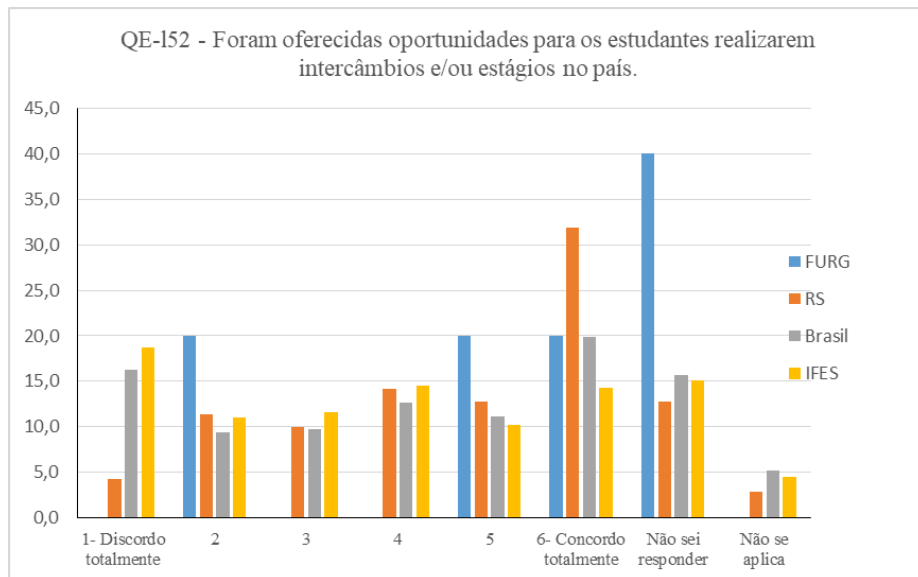
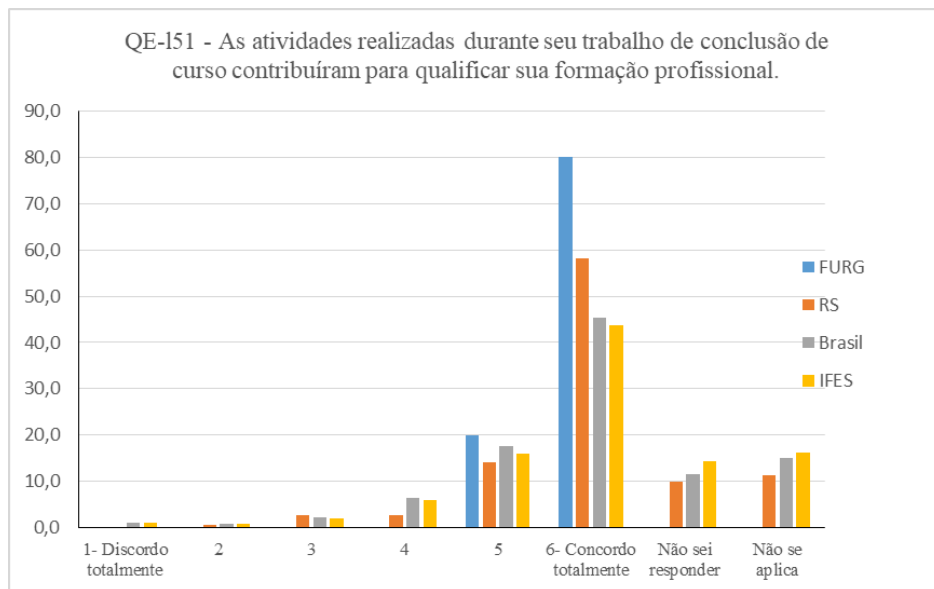


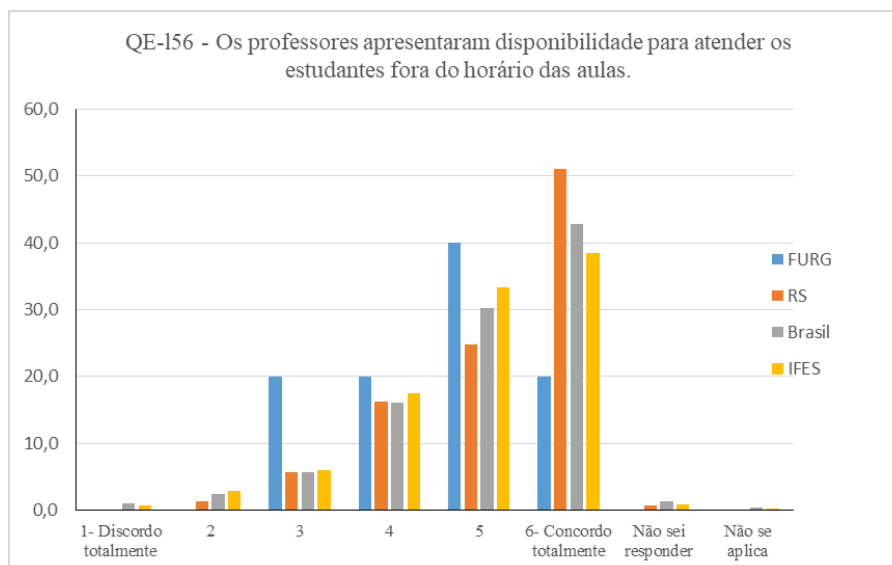
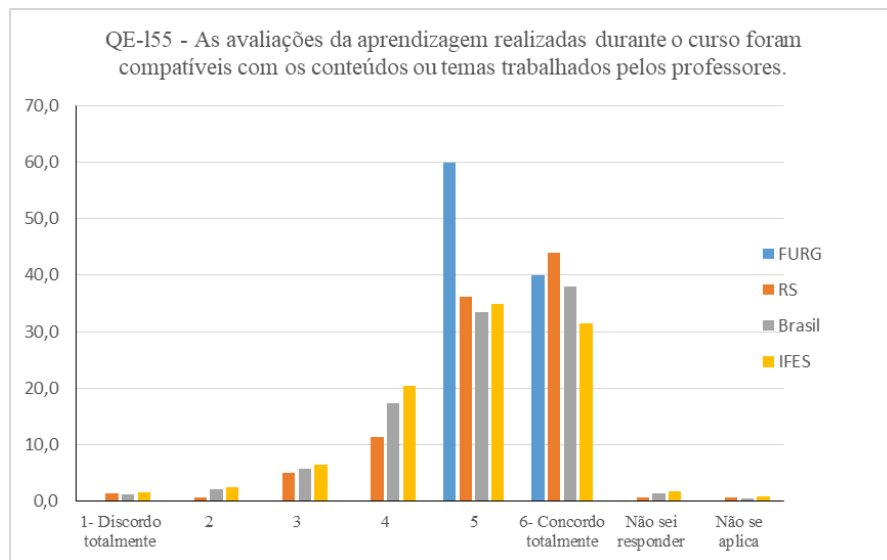
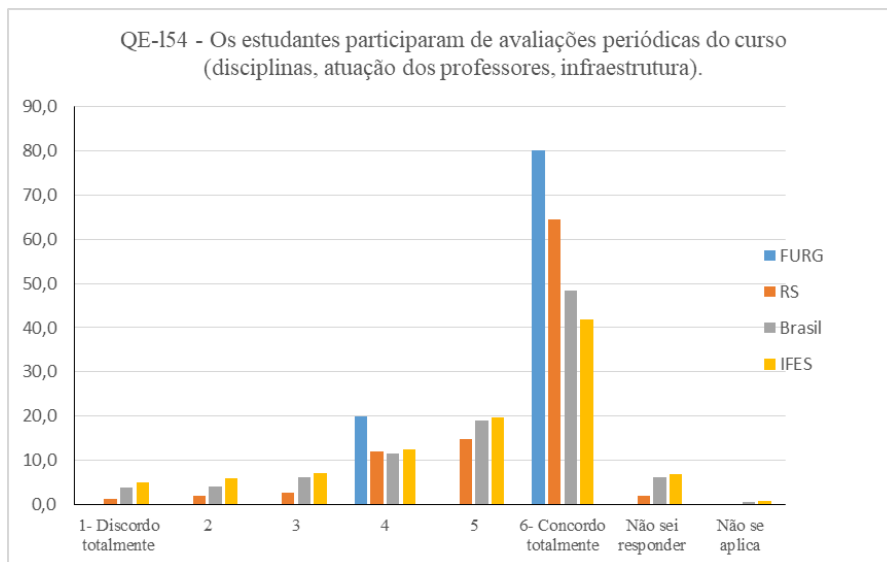


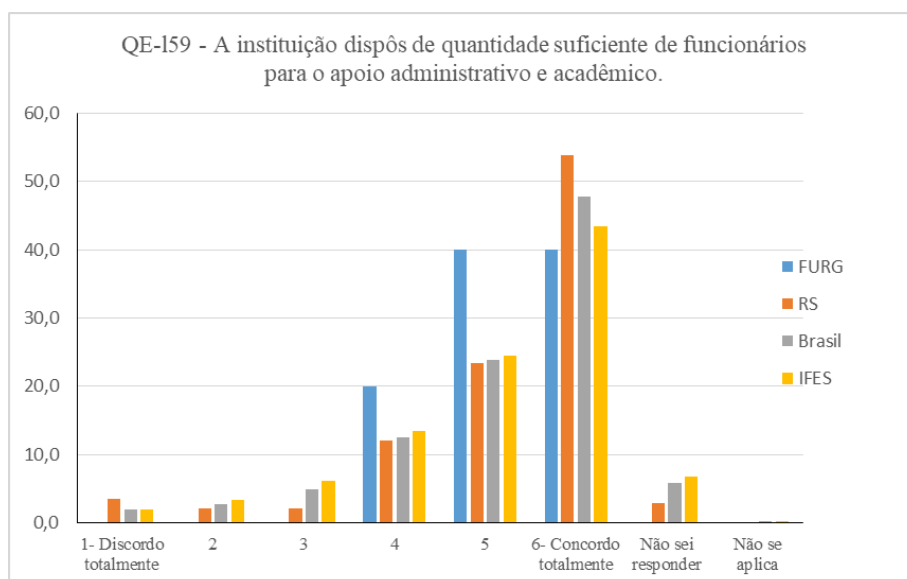
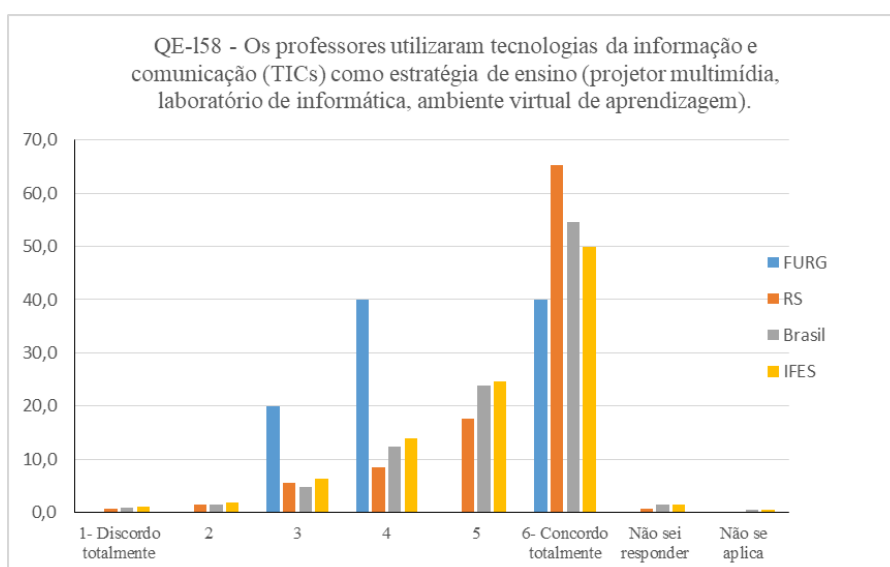
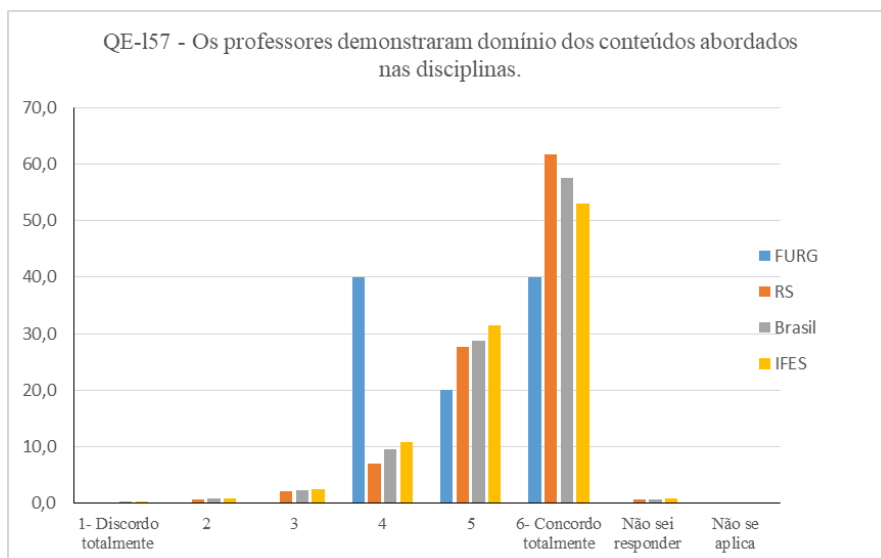


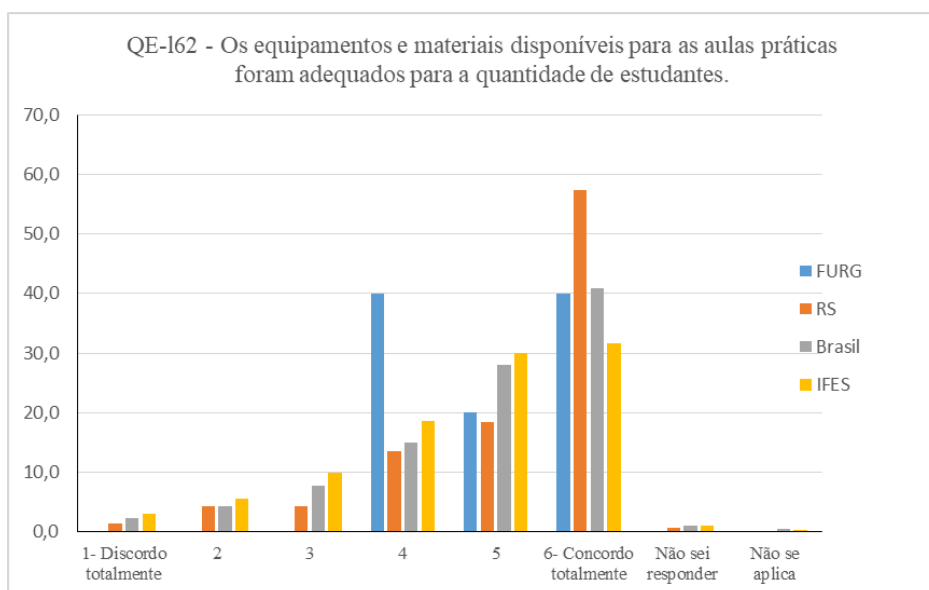
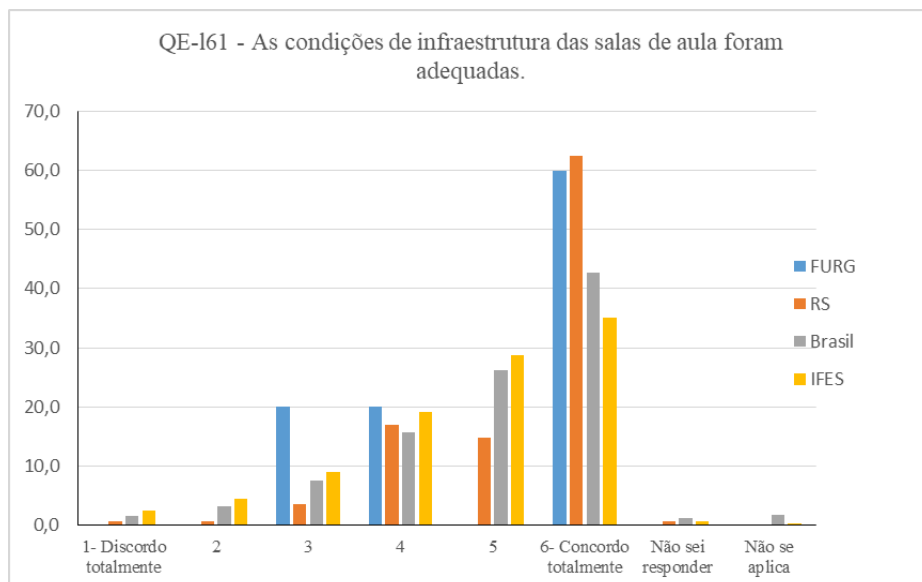
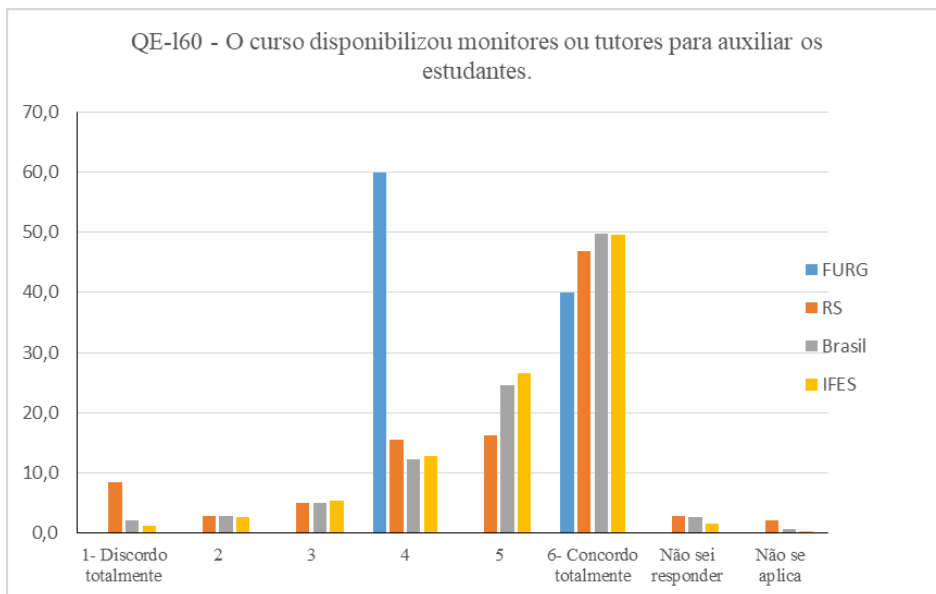


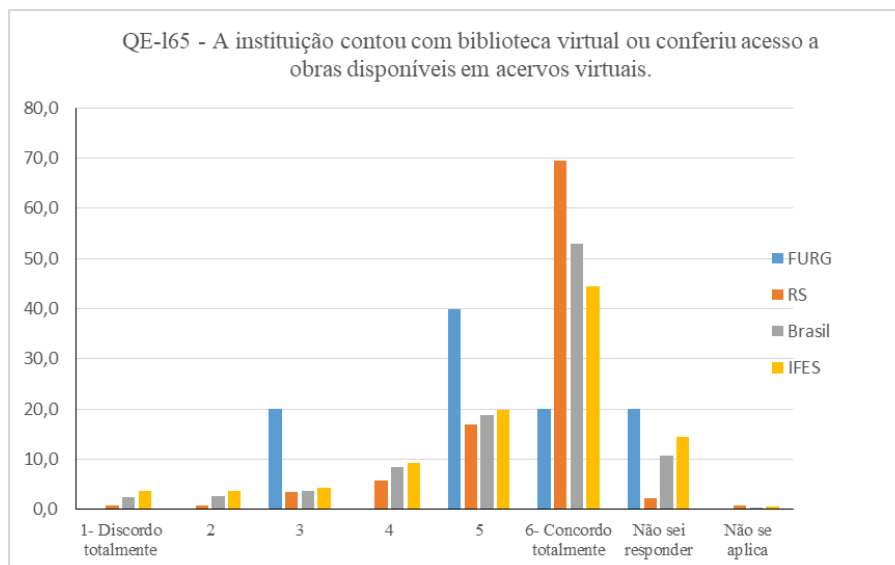
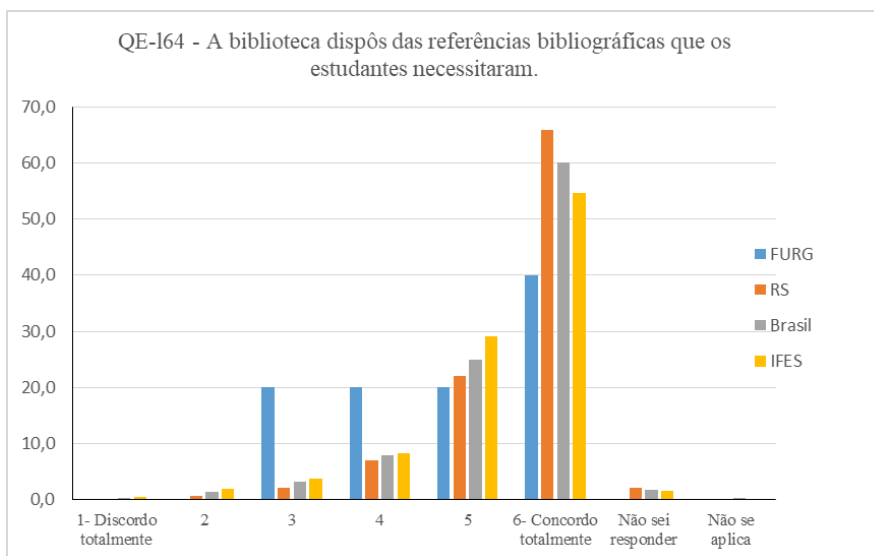
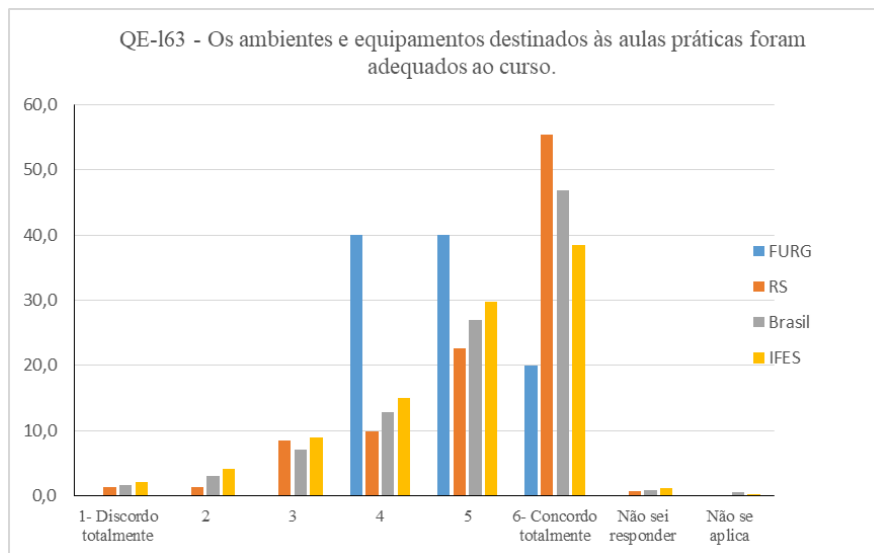


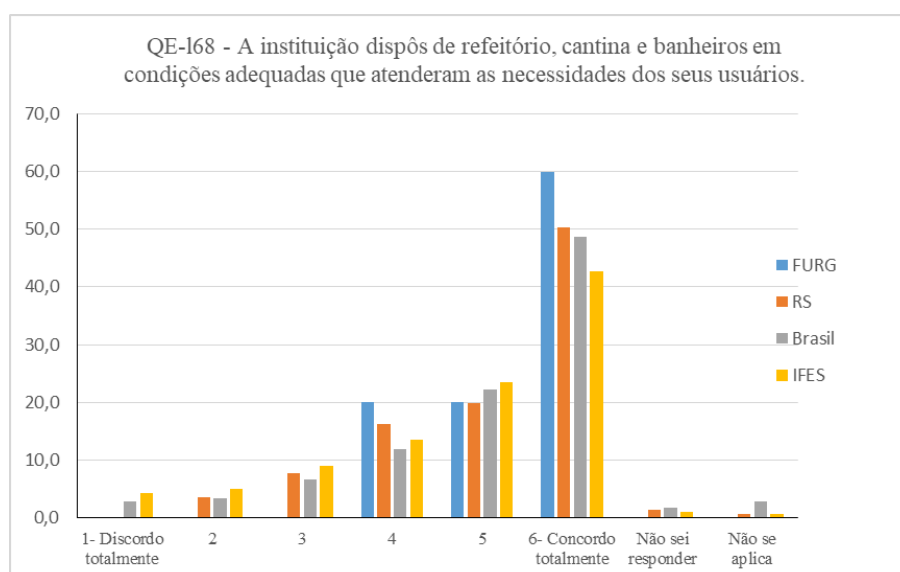
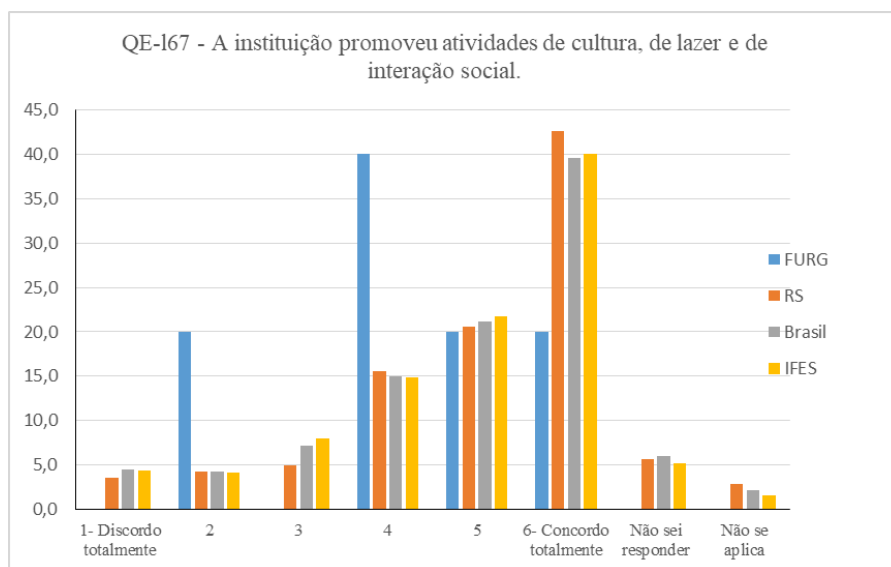
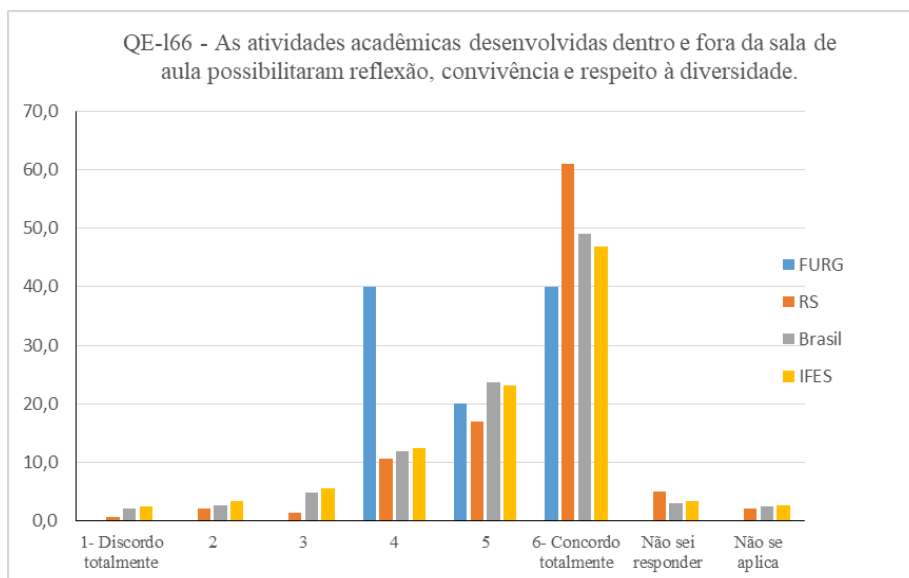




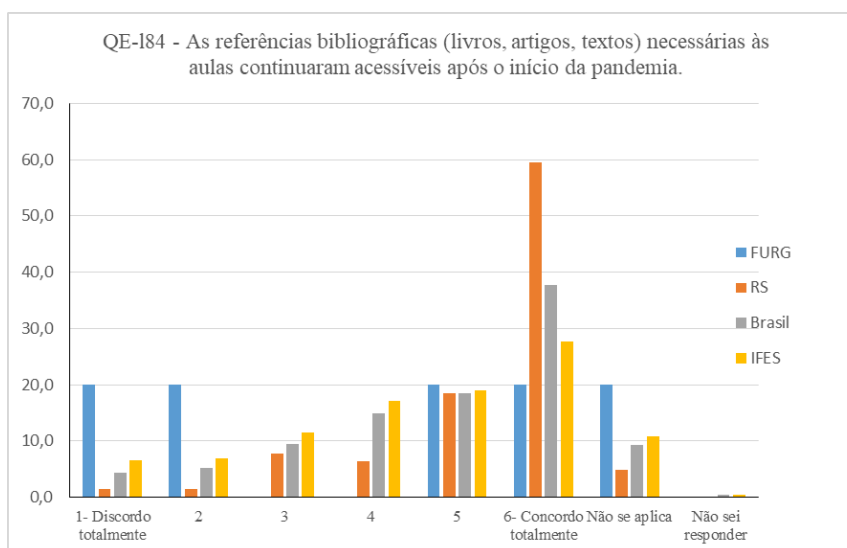
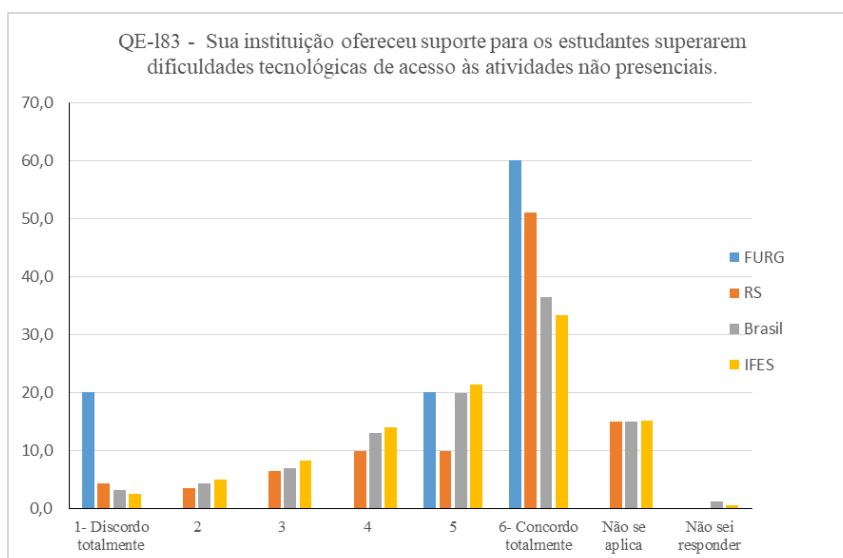
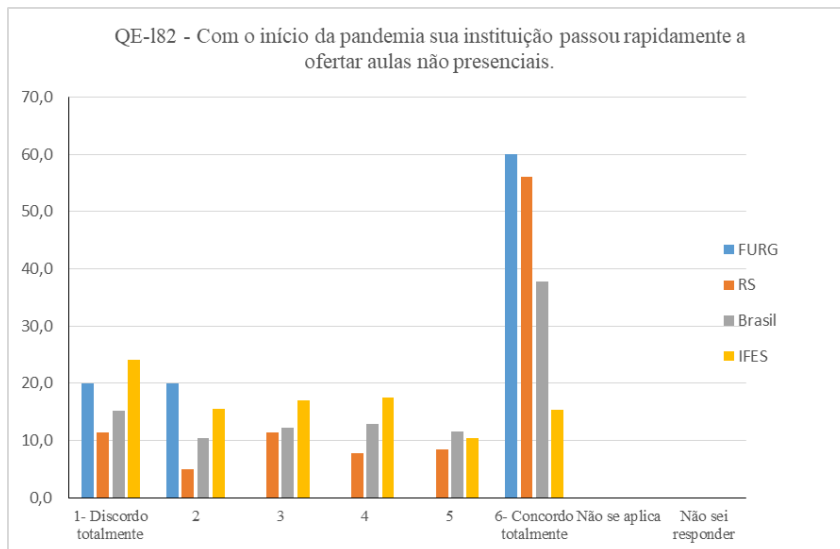


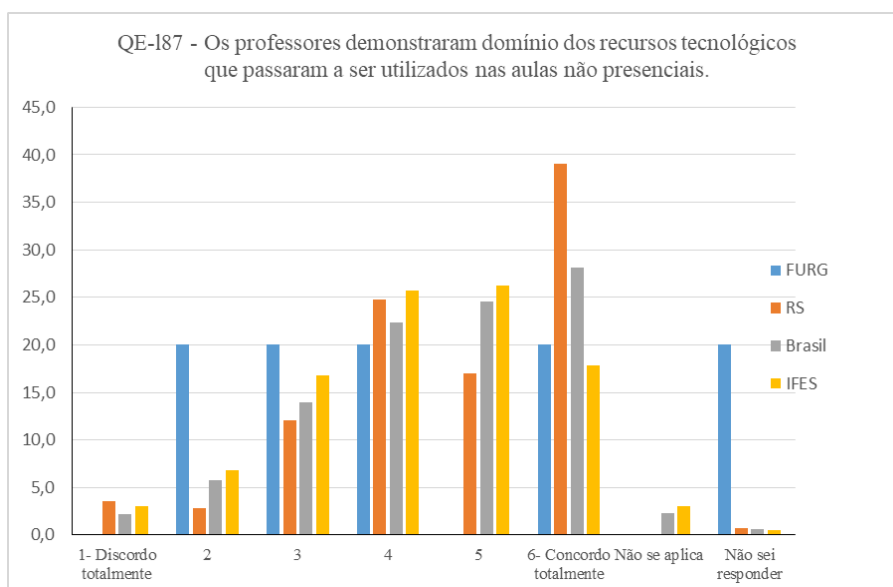
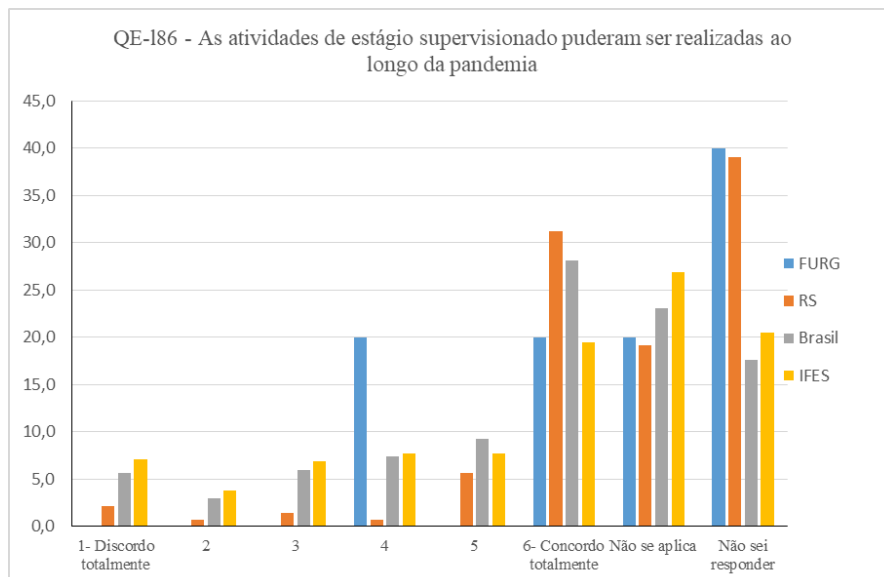
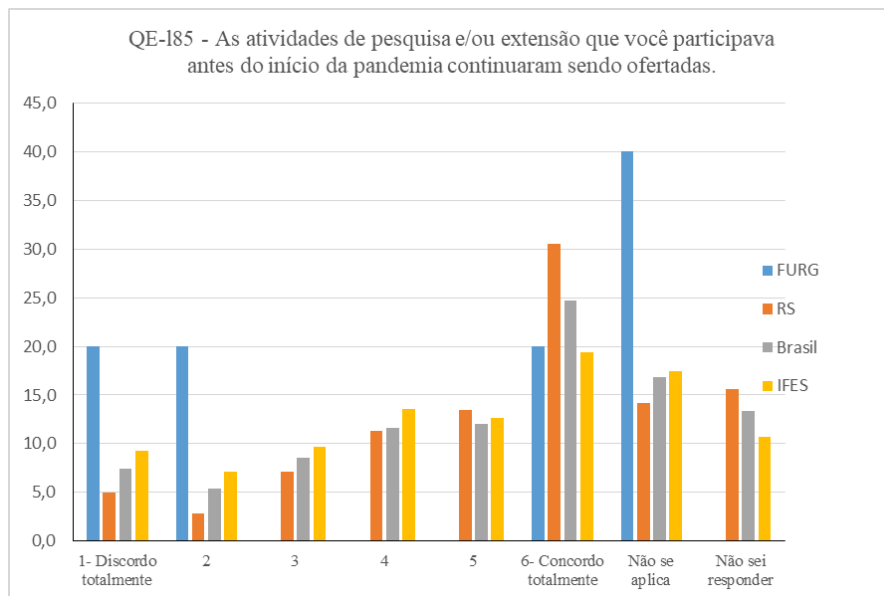


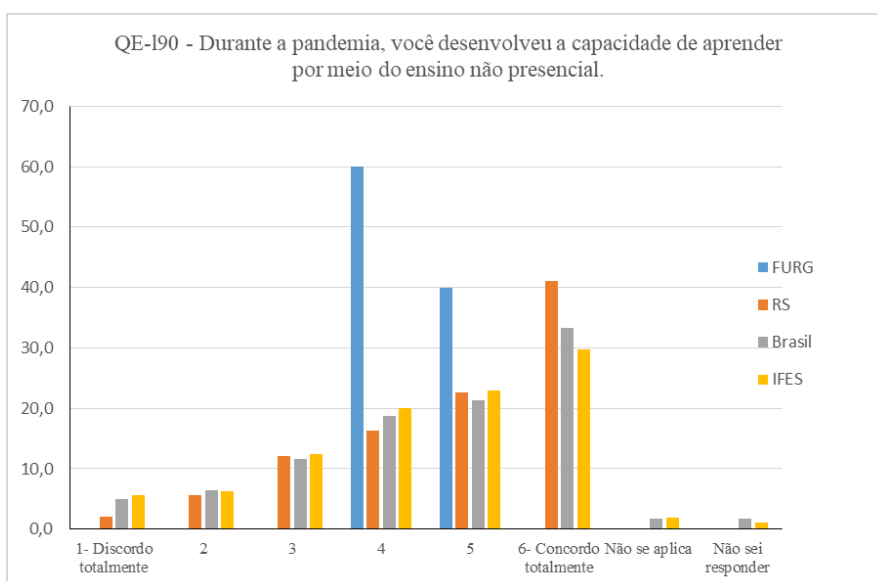
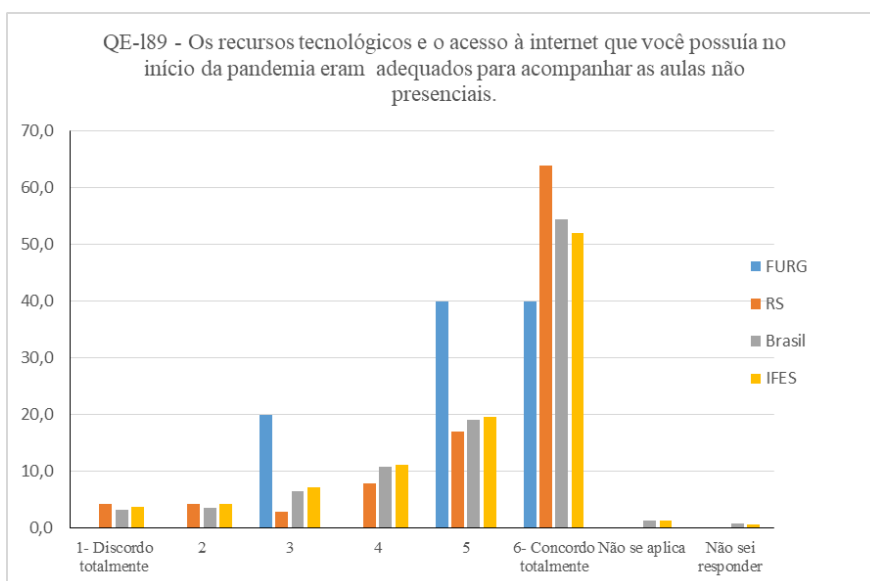
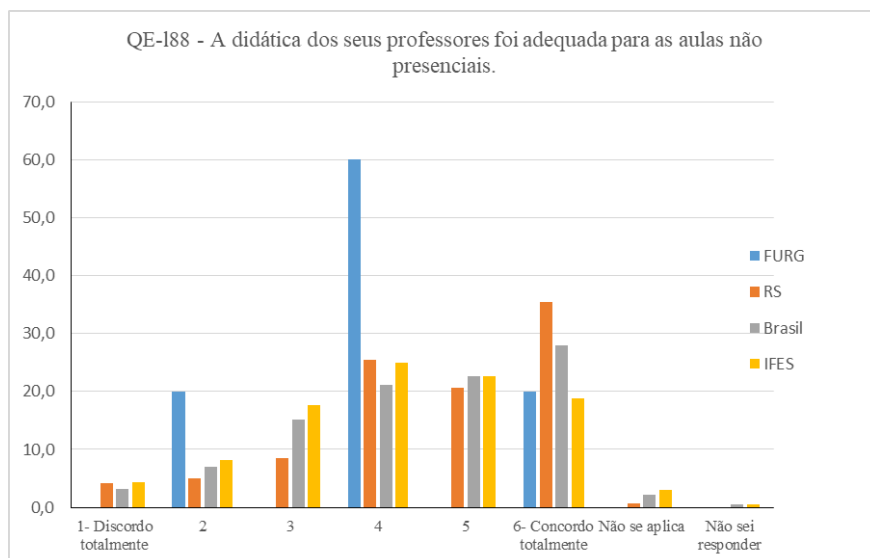


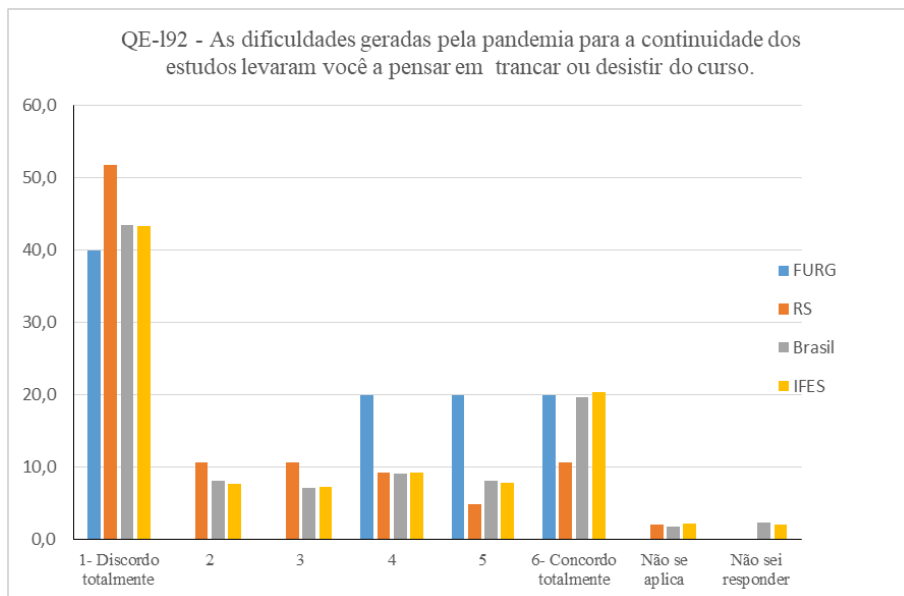
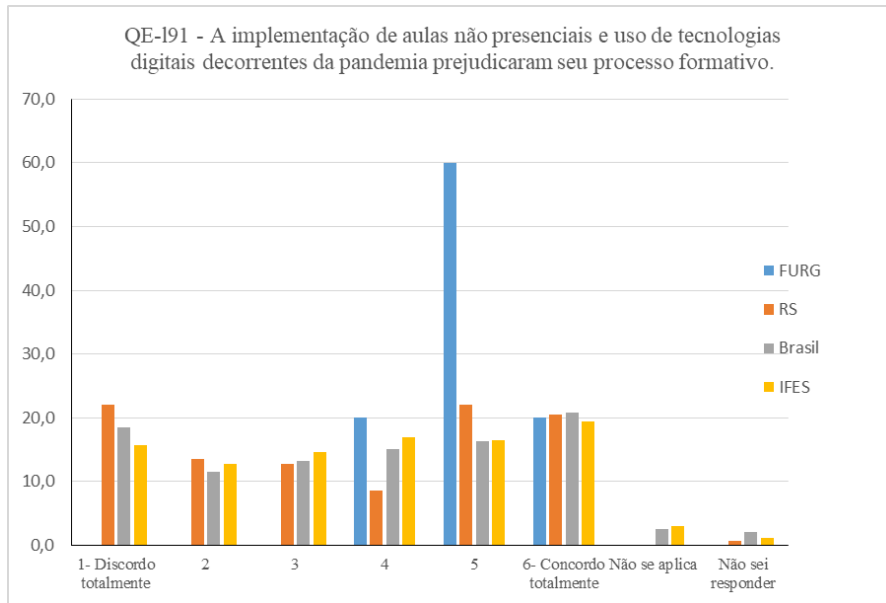


Pandemia









7.2. Considerações finais da comissão de avaliadores externos - Avaliação *in loco*

Os procedimentos de análise de verificação *in loco* do curso de Bacharelado em Química da FURG foram realizados pela Comissão Avaliadora, composta pelos avaliadores Henrique de Santana (Coordenador da Comissão) e Reinaldo Marchetto, no período de 16/10/2013 a 19/10/2013, seguindo as orientações do Instrumento de Avaliação para Reconhecimento de Cursos Superiores vinculados ao Sistema e-MEC. Essa comissão tendo realizado as considerações sobre cada uma das três dimensões avaliadas e sobre os requisitos legais, todas integrantes deste relatório, atribuiu, em consequência, os seguintes conceitos por Dimensão:

DIMENSÃO CONCEITO

Dimensão 1 – 3.5

Dimensão 2 – 3.8

Dimensão 3 – 4.0

Em razão do acima exposto e considerando ainda os referenciais de qualidade dispostos na legislação vigente, nas diretrizes da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior -CONAES e no instrumento de avaliação, este Curso de Bacharelado em Química apresenta um perfil muito bom de qualidade. Conceito Final 4

CONCEITO FINAL

4

8 Resultados da Autoavaliação 2018 - Ciclo Avaliativo (2018-2022)

As pesquisas de opinião, realizadas pela CPA, em especial, a Autoavaliação Institucional, feita a cada quatro anos, têm por objetivo avaliar a Instituição como um todo. Para tanto, no período de 02 a 22 de abril de 2018 foi respondido de forma voluntária por parte da comunidade universitária um questionário, através do site de consultas da FURG (www.consultas.furg.br). No total 3402 pessoas responderam o questionário, sendo 2231 discentes do ensino presencial, 146 discentes da modalidade a distância, 32 tutores de cursos EAD, 452 docentes e 541 técnico-administrativos em educação. A Diretoria de Avaliação Institucional (DAI) e a Comissão Própria de Avaliação (CPA) elaboraram os questionários tendo como base os instrumentos utilizados nas avaliações anteriores, as normativas do INEP para avaliação institucional e as questões solicitadas pelos diferentes gestores da FURG. O questionário foi elaborado de forma específica para cada segmento e continha em torno de 60 questões (variou conforme o segmento). As questões foram agrupadas por similaridade e classificadas conforme os aspectos relacionados em CURSO, INFRAESTRUTURA, ESTUDANTES, INSTITUIÇÃO, ATUAÇÃO DOS TAEs E TUTORES, sendo que alguns eram específicos a cada segmento avaliado.

Para as questões objetivas, as opções de respostas foram operacionalizadas em uma escala tipo Likert de 5 pontos (variando de “péssimo” a “muito bom”). Havia ainda a opção para responder “sem condições de opinar” e “não existe”. Para melhor compreensão dos resultados foi feita a organização das respostas em relação a cada questão presente nos instrumentos de cada segmento. Adotou-se a nomenclatura **ponto forte** (quando **as médias ficaram próximo ou acima de 4**, porém apenas quando o somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” ficou abaixo de 70%), **regular** (quando **as médias ficaram entre 3 e 4**, porém apenas quando o somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” ficou abaixo de 70%, ou quando **o percentual de respostas “Não existe” ficou entre 30 e 50%**) e **ponto fraco** (quando as médias ficaram **próximo ou abaixo de 3**, porém apenas quando o somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” ficou abaixo de 70%, ou quando **o percentual de respostas “Não existe” ficou acima de 50%**), atribuindo-se, respectivamente, as cores verde, amarela e vermelha para facilitar a análise.

Ao final de cada dimensão do questionário da Autoavaliação Institucional de 2018, havia um espaço aberto para que os respondentes pudessem fazer comentários. Esses resultados

qualitativos foram disponibilizados às unidades e respectivas CIAPs para análise e organização dos seus seminários internos de avaliação. Cabe salientar, entretanto, que nas avaliações qualitativas, as quais compõem o presente Relatório Gerencial, a CPA decidiu que caso algum comentário remetesse a pessoas específicas de forma pejorativa ou ofensiva, a identificação da pessoa mencionada seria retirada e, além disso, caso algum comentário se referisse a algum tipo de acusação ou denúncia, esse comentário seria encaminhado à Ouvidoria da Universidade e, desta forma, não estaria exposto no Relatório Gerencial. Ambas as ações, de retirada da identificação ou envio à Ouvidoria, caso ocorram no material em questão, estarão sinalizadas nos comentários, para conhecimento.

8.1. Avaliação dos Discentes - AA 2018

8.1.1. Quantitativa

Na Tabela 4, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos discentes do curso de Química - Bacharelado de forma comparativa com as respostas dadas pelos discentes dos cursos vinculados à EQA e pelos discentes da FURG, na Autoavaliação 2018, para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

Tabela 4 - Resultado da Avaliação Quantitativa dos DISCENTES do Curso de Química Bacharelado na Autoavaliação 2018. Os resultados são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de discentes respondentes

| Perguntas | FURG (Número de Matriculados = 11.656) (Percentual de participação = 19,1%) | | | | EQA (Número de Matriculados = 1.019) (Percentual de participação = 16,88%) | | | | QUÍMICA BACHARELADO (Número de Matriculados = 126) (Percentual de participação = 29,4%) | | | |
|---|---|--------|------------|-------------------------|--|--------|------------|-------------------------|---|--------|------------|-------------------------|
| | Média | Desvio | Não Existe | Sem condições de opinar | Média | Desvio | Não Existe | Sem condições de opinar | Média | Desvio | Não Existe | Sem condições de opinar |
| I – QUANTO AO CURSO | | | | | | | | | | | | |
| 1. O meu conhecimento do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) é... | 3,48 | 1,61 | 4,53 | 13,00 | 3,09 | 1,13 | 8,44 | 21,43 | 3,12 | 1,69 | 8,11 | 21,62 |
| 2. O esclarecimento, pelos professores, quanto à utilidade das disciplinas para o exercício da minha profissão é... | 3,84 | 1,61 | 0,54 | 0,49 | 3,22 | 0,94 | 0,00 | 0,00 | 3,22 | 0,66 | 0,00 | 0,00 |
| 3. A integração entre as disciplinas oferecidas no meu curso é... | 3,69 | 1,08 | 0,54 | 0,85 | 3,31 | 0,97 | 0,00 | 0,65 | 3,62 | 0,75 | 0,00 | 0,00 |
| 4. A relevância dos conteúdos abordados nas disciplinas para o exercício da minha profissão é... | 4,07 | 0,96 | 0,27 | 0,85 | 3,62 | 0,83 | 0,00 | 0,00 | 3,84 | 0,92 | 0,00 | 0,00 |
| 5. A contribuição do meu curso para a minha formação como cidadão é... | 4,20 | 1,04 | 0,31 | 0,67 | 3,59 | 1,16 | 0,65 | 0,65 | 3,75 | 1,10 | 0,00 | 2,70 |
| 6. A contribuição do meu curso para a minha formação profissional é... | 4,34 | 0,86 | 0,18 | 0,67 | 4,16 | 0,80 | 0,00 | 0,00 | 4,14 | 0,70 | 0,00 | 0,00 |
| 7. A contribuição do meu curso para aquisição de conhecimento teórico na área é... | 4,28 | 0,84 | 0,09 | 0,40 | 4,09 | 0,77 | 0,00 | 0,00 | 4,16 | 0,64 | 0,00 | 0,00 |
| 8. A contribuição do meu curso para aquisição de conhecimento prático na área é... | 3,65 | 1,23 | 0,40 | 2,20 | 3,29 | 1,10 | 0,00 | 0,00 | 3,76 | 0,79 | 0,00 | 0,00 |
| 9. O apoio para participar de eventos (congressos, encontros, seminários, visitas técnicas) é... | 3,14 | 1,44 | 1,26 | 7,31 | 2,55 | 1,17 | 1,95 | 5,19 | 2,61 | 1,16 | 2,70 | 8,11 |
| 10. A oportunidade de participar em projetos de pesquisa dos professores do meu curso é... | 3,46 | 1,55 | 1,12 | 10,35 | 3,32 | 1,11 | 1,95 | 3,90 | 3,76 | 0,94 | 0,00 | 0,00 |
| 11. A oportunidade de participar em projetos de extensão dos professores do meu curso é... | 3,27 | 1,60 | 1,79 | 15,55 | 2,99 | 1,10 | 1,95 | 16,23 | 3,59 | 1,72 | 2,70 | 18,92 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|------|------|------|-------|------|------|-------|-------|------|------|-------|-------|
| 12. A atuação do coordenador de curso para o encaminhamento das demandas do estudante é... | 3,85 | 1,45 | 0,31 | 6,99 | 3,03 | 1,22 | 0,00 | 9,09 | 3,32 | 1,38 | 0,00 | 16,22 |
| 13. O relacionamento do coordenador do meu curso com os estudantes é... | 4,03 | 1,36 | 0,40 | 5,02 | 3,19 | 1,29 | 0,65 | 8,44 | 3,42 | 1,45 | 0,00 | 16,22 |
| 14. A atuação dos técnico-administrativos em educação da secretaria do meu curso para o encaminhamento das demandas do estudante é... | 3,95 | 1,56 | 0,63 | 10,89 | 3,11 | 1,11 | 0,00 | 9,09 | 3,28 | 1,59 | 0,00 | 21,62 |
| 15. A atuação dos técnico-administrativos em educação dos laboratórios de ensino do meu curso para o desenvolvimento de minhas atividades é... | 4,00 | 1,90 | 4,71 | 20,75 | 4,04 | 0,77 | 1,30 | 8,44 | 4,06 | 1,13 | 0,00 | 5,41 |
| 16. A atuação dos técnico-administrativos em educação dos laboratórios de pesquisa do meu curso para o desenvolvimento de minhas atividades é... | 3,94 | 1,96 | 5,33 | 25,10 | 3,93 | 0,83 | 1,95 | 12,99 | 3,94 | 1,30 | 2,70 | 5,41 |
| 17. A atuação dos técnico-administrativos em educação dos laboratórios de informática do meu curso para o desenvolvimento de minhas atividades é... | 3,80 | 1,99 | 9,10 | 28,73 | 3,47 | 1,02 | 14,29 | 29,22 | 3,29 | 1,78 | 18,92 | 35,14 |
| II - QUANTO À INFRAESTRUTURA | | | | | | | | | | | | |
| 18. As salas de aula, no que se refere a mobiliário e à ergonomia são... | 3,44 | 1,03 | 0,00 | 0,45 | 3,44 | 0,87 | 0,00 | 0,65 | 3,54 | 0,86 | 0,00 | 0,00 |
| 19. As salas de aula, no que se refere à infraestrutura (conforto térmico, iluminação, acústica e etc.) são... | 3,13 | 1,13 | 0,18 | 0,13 | 3,07 | 1,00 | 0,00 | 0,00 | 3,22 | 0,90 | 0,00 | 0,00 |
| 20. Os equipamentos de apoio didático-pedagógicos disponíveis nas salas de aula (quadros, multimídia e outros) são... | 3,39 | 1,07 | 0,04 | 0,13 | 3,36 | 0,93 | 0,00 | 0,00 | 3,43 | 0,86 | 0,00 | 0,00 |
| 21. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> , em que você estuda, no que se refere à quantidade e à dimensão são... | 3,88 | 1,44 | 3,50 | 5,74 | 3,84 | 0,92 | 8,44 | 3,90 | 3,84 | 0,81 | 0,00 | 0,00 |
| 22. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> , em que você estuda, no que se refere à limpeza e à conservação são... | 4,23 | 1,38 | 3,05 | 4,75 | 4,20 | 0,88 | 9,09 | 2,60 | 4,11 | 1,04 | 2,70 | 0,00 |
| 23. A adequação dos laboratórios de ensino com relação à estrutura, aos | 3,80 | 1,66 | 2,29 | 15,06 | 3,65 | 0,99 | 0,65 | 1,30 | 3,73 | 0,86 | 0,00 | 0,00 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|------|------|------|-------|------|------|------|-------|------|------|-------|-------|
| equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é... | | | | | | | | | | | | |
| 24. A adequação dos laboratórios de pesquisa com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é... | 3,79 | 1,80 | 2,60 | 21,69 | 3,65 | 0,94 | 0,00 | 9,74 | 3,59 | 0,35 | 0,00 | 8,11 |
| 25. A adequação dos laboratórios de informática com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é... | 3,73 | 1,85 | 4,62 | 23,08 | 3,57 | 1,06 | 8,44 | 27,92 | 3,72 | 1,91 | 16,22 | 35,14 |
| 26. Os serviços de impressão e fotocópias oferecidos aos estudantes são... | 3,27 | 1,56 | 6,54 | 8,16 | 3,30 | 1,10 | 7,14 | 1,30 | 3,60 | 1,13 | 5,41 | 0,00 |
| 27. Os sistemas informatizados da FURG (sistemas.furg, ARGO) disponíveis são... | 4,16 | 0,94 | 0,09 | 1,30 | 4,21 | 0,79 | 0,00 | 0,00 | 4,16 | 0,64 | 0,00 | 0,00 |
| 28. O sistema de e-mail institucional disponibilizado é... | 3,77 | 1,83 | 0,99 | 24,25 | 3,66 | 0,97 | 0,00 | 29,22 | 3,80 | 1,85 | 0,00 | 32,43 |
| 29. A qualidade e disponibilidade da Internet no campus em que você estuda são... | 3,61 | 1,16 | 0,09 | 0,90 | 3,86 | 1,04 | 0,00 | 0,65 | 4,08 | 0,94 | 0,0 | 0,00 |
| 30. Os recursos do ambiente virtual utilizados pelos professores para apoiar as atividades de ensino são... | 3,59 | 1,39 | 1,48 | 7,53 | 3,39 | 0,96 | 1,95 | 1,95 | 3,46 | 1,15 | 00,0 | 5,41 |
| 31. A limpeza e conservação das dependências do campus em que você estuda são... | 4,10 | 0,88 | 0,27 | 0,13 | 4,05 | 0,88 | 0,65 | 0,00 | 3,92 | 0,85 | 0,00 | 0,00 |
| 32. Os espaços de alimentação disponíveis no campus em que você estuda são... | 3,61 | 1,27 | 1,93 | 2,73 | 3,44 | 1,06 | 0,65 | 1,30 | 3,36 | 1,13 | 0,00 | 2,70 |
| 33. Os espaços de convivência no campus em que você estuda são... | 3,73 | 1,20 | 1,57 | 1,34 | 3,65 | 1,02 | 1,30 | 0,65 | 3,81 | 0,98 | 0,00 | 0,00 |
| 34. As condições de segurança do campus em que você estuda são... | 3,23 | 1,20 | 0,27 | 1,48 | 3,02 | 1,13 | 0,00 | 1,95 | 2,89 | 1,29 | 0,00 | 5,41 |
| 35. As opções de mobilidade interna (calçadas, passarelas, vias e ciclovias) no campus em que você estuda são... | 3,59 | 1,20 | 2,29 | 1,08 | 3,44 | 1,07 | 0,65 | 0,00 | 3,68 | 0,81 | 0,00 | 0,00 |
| 36. As condições de acessibilidade a pessoas com deficiência no campus em que você estuda são... | 3,04 | 1,58 | 1,43 | 19,18 | 3,07 | 1,08 | 1,30 | 20,78 | 3,10 | 1,60 | 0,00 | 21,62 |
| 37. O transporte interno, em termos de frequência e pontualidade é... | 3,34 | 1,79 | 6,81 | 22,90 | 3,05 | 1,21 | 0,65 | 13,64 | 2,94 | 1,35 | 0,00 | 13,51 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|------|------|-------|-------|------|------|-------|-------|------|------|-------|-------|
| 38. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você estuda, em termos de frequência e pontualidade é... | 2,38 | 1,41 | 2,47 | 16,67 | 1,98 | 1,04 | 1,95 | 9,09 | 2,06 | 1,09 | 0,00 | 5,41 |
| 39. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você estuda, em termos de frequência e pontualidade é... | 3,05 | 1,63 | 3,50 | 60,47 | 2,74 | 1,29 | 1,30 | 61,69 | 2,79 | 1,51 | 2,70 | 56,76 |
| 40. O transporte interno, em termos de qualidade e segurança é... | 3,34 | 1,74 | 5,74 | 23,35 | 3,15 | 1,05 | 0,00 | 14,94 | 3,10 | 1,43 | 0,00 | 18,92 |
| 41. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você estuda, em termos de qualidade e segurança é... | 2,23 | 1,33 | 2,69 | 16,85 | 1,78 | 0,96 | 1,95 | 7,79 | 1,89 | 1,03 | 0,00 | 2,70 |
| 42. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você estuda, em termos de qualidade e segurança é... | 3,09 | 1,63 | 3,81 | 60,74 | 2,89 | 1,21 | 0,65 | 63,64 | 2,58 | 1,40 | 2,70 | 62,16 |
| III - QUANTO AOS ESTUDANTES | | | | | | | | | | | | |
| 43. O meu relacionamento com os colegas de curso é... | 4,14 | 0,83 | 0,27 | 0,45 | 3,86 | 0,80 | 0,00 | 0,00 | 3,86 | 0,84 | 0,00 | 0,00 |
| 44. A minha utilização da biblioteca para estudo e consulta é... | 3,99 | 1,25 | 1,26 | 4,30 | 4,11 | 0,90 | 0,65 | 0,65 | 4,36 | 1,02 | 0,00 | 2,70 |
| 45. O meu uso dos meios disponibilizados pela FURG para apresentação de demandas e sugestões é... | 3,60 | 1,57 | 0,99 | 15,91 | 3,50 | 0,95 | 0,00 | 16,88 | 3,60 | 1,63 | 0,00 | 18,92 |
| 46. O meu domínio de língua estrangeira é... | 3,00 | 1,30 | 1,84 | 2,11 | 2,82 | 1,24 | 1,30 | 1,95 | 2,83 | 1,25 | 2,70 | 2,70 |
| 47. A minha participação em projetos de pesquisa é... | 3,44 | 1,87 | 13,85 | 19,81 | 3,50 | 1,19 | 9,09 | 12,99 | 3,79 | 1,90 | 8,11 | 13,51 |
| 48. A minha participação em projetos de ensino é... | 3,29 | 1,83 | 16,54 | 25,77 | 3,09 | 1,15 | 14,29 | 25,97 | 2,63 | 1,49 | 16,22 | 37,84 |
| 49. A minha participação em projetos de extensão é... | 3,30 | 1,87 | 17,17 | 27,75 | 3,08 | 1,36 | 15,58 | 30,52 | 3,10 | 1,79 | 10,81 | 32,43 |
| 50. A minha participação em movimentos estudantis e outras instâncias de representação na FURG é... | 2,89 | 1,70 | 20,30 | 27,79 | 2,90 | 1,38 | 18,83 | 27,92 | 2,81 | 1,65 | 18,92 | 35,14 |
| 51. A representação estudantil nas Comissões e Conselhos da FURG é... | 3,12 | 1,77 | 6,10 | 35,32 | 3,08 | 1,01 | 6,49 | 26,62 | 3,24 | 1,64 | 8,11 | 24,32 |
| IV - QUANTO À FURG | | | | | | | | | | | | |
| 52. O meu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional da FURG – PPI | 2,82 | 1,63 | 8,43 | 24,11 | 2,27 | 1,16 | 10,39 | 31,82 | 2,43 | 1,50 | 8,11 | 29,73 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|------|------|------|-------|------|------|-------|-------|------|------|------|-------|
| 2011/2022 (filosofia, missão, visão, diretrizes, princípios norteadores do ensino, da pesquisa e da extensão, perfil dos servidores e estudantes, avaliação, planejamento e objetivos estratégicos) é... | | | | | | | | | | | | |
| 53. O meu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional da FURG – PDI 2015/2018 (eixos norteadores, objetivos, estratégias e programas) é... | 2,72 | 1,59 | 8,83 | 25,19 | 2,31 | 1,23 | 12,34 | 31,82 | 2,45 | 1,52 | 8,11 | 32,43 |
| 54. A Assistência Básica ao Estudante (auxílios e bolsas) oferecida pela FURG é... | 3,71 | 1,72 | 0,58 | 17,97 | 3,58 | 1,09 | 0,65 | 13,64 | 3,69 | 1,61 | 0,00 | 10,81 |
| 55. O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é... | 3,55 | 1,86 | 0,76 | 29,54 | 3,32 | 1,26 | 1,30 | 22,73 | 3,22 | 1,82 | 0,00 | 35,14 |
| 56. As ações de incentivo para a pesquisa da Universidade são... | 3,38 | 1,66 | 0,63 | 18,60 | 3,19 | 1,07 | 0,65 | 12,34 | 3,35 | 1,57 | 0,00 | 13,51 |
| 57. As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e à transferência de tecnologia propostas pela FURG são... | 3,43 | 1,85 | 0,90 | 35,01 | 3,19 | 1,08 | 0,65 | 28,57 | 3,56 | 1,82 | 0,00 | 29,73 |
| 58. As ações de incentivo ao empreendedorismo e à incubação de empresas de base tecnológica são... | 3,44 | 1,88 | 1,79 | 45,36 | 3,33 | 1,07 | 1,95 | 21,82 | 3,41 | 1,84 | 0,00 | 37,84 |
| 59. As ações de incentivo para a criação e melhoria da pós-graduação da Universidade são... | 3,53 | 1,91 | 1,39 | 41,15 | 3,42 | 0,99 | 1,95 | 50,00 | 3,55 | 1,88 | 0,00 | 43,24 |
| 60. As oportunidades de pós-graduação na área do meu curso são... | 3,55 | 1,79 | 2,96 | 19,63 | 3,45 | 1,01 | 0,65 | 28,78 | 3,63 | 1,47 | 0,00 | 10,81 |
| 61. As políticas de ações afirmativas desenvolvidas pela FURG são... | 3,75 | 1,95 | 0,36 | 37,61 | 3,63 | 0,87 | 0,00 | 52,60 | 3,81 | 1,95 | 0,00 | 54,05 |
| 62. As atividades culturais desenvolvidas pela FURG são... | 3,75 | 1,61 | 0,63 | 14,97 | 3,47 | 1,05 | 1,30 | 14,94 | 3,64 | 1,81 | 0,00 | 24,32 |
| 63. As opções de lazer e esporte desenvolvidas pela FURG são... | 3,57 | 1,69 | 2,42 | 17,21 | 3,49 | 1,04 | 0,00 | 9,74 | 3,76 | 1,38 | 0,00 | 10,81 |
| 64. Os recursos (plataformas, instalações, ...) de educação a distância disponíveis para apoiar as atividades de ensino são... | 3,63 | 1,93 | 0,94 | 46,80 | 3,48 | 0,96 | 1,30 | 44,76 | 3,41 | 1,81 | 0,00 | 51,35 |
| 65. A disponibilização da informação quanto às normas e procedimentos da FURG, bem como sobre outros assuntos que me dizem respeito, é... | 3,39 | 1,61 | 0,40 | 19,90 | 2,97 | 1,10 | 0,65 | 25,95 | 3,09 | 1,62 | 2,70 | 35,14 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|------|------|------|-------|------|------|-------|-------|------|------|-------|-------|
| 66. O atendimento à saúde física disponível no <i>campus</i> em que você estuda é... | 2,90 | 1,70 | 7,13 | 37,43 | 2,64 | 1,24 | 5,19 | 33,12 | 2,57 | 1,60 | 0,00 | 35,14 |
| 67. O atendimento à saúde mental disponível no <i>campus</i> em que você estuda é... | 2,85 | 1,71 | 2,96 | 33,80 | 2,38 | 1,26 | 1,30 | 22,73 | 2,44 | 1,51 | 0,00 | 24,32 |
| 68. O meu conhecimento sobre o Sistema de Gestão Ambiental da FURG (SGA-FURG) é ... | 2,51 | 1,52 | 8,65 | 38,59 | 2,00 | 1,18 | 12,34 | 43,51 | 1,83 | 1,16 | 10,81 | 37,84 |
| 69. As ações realizadas pelo Sistema de Gestão Ambiental (SGA-FURG) são... | 3,28 | 1,58 | 2,33 | 69,61 | 3,18 | 1,19 | 5,19 | 76,62 | 3,17 | 1,29 | 2,70 | 78,38 |
| 70. As oportunidades de cooperação acadêmica entre a FURG e instituições estrangeiras são... | 3,40 | 1,86 | 1,30 | 44,15 | 2,90 | 1,07 | 1,30 | 46,75 | 3,18 | 1,73 | 0,00 | 51,35 |
| 71. As informações e apoio institucional para participação em ações de cooperação internacional são... | 3,16 | 1,75 | 1,61 | 51,19 | 2,71 | 1,10 | 1,95 | 59,74 | 2,60 | 1,25 | 0,00 | 70,27 |
| 72. O processo de Avaliação Docente pelo Discente realizado pela FURG é... | 3,60 | 1,61 | 0,36 | 14,39 | 3,40 | 1,09 | 0,00 | 7,79 | 3,50 | 1,52 | 0,00 | 13,51 |
| 73. O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é... | 3,82 | 1,47 | 0,04 | 11,47 | 3,83 | 0,84 | 0,00 | 6,46 | 3,88 | 1,37 | 0,00 | 8,11 |
| 74. As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (Docente pelo Discente, SiB, RU, Autoavaliação Institucional, SECOM, dentre outros) da FURG são... | 3,45 | 1,82 | 1,75 | 28,37 | 3,31 | 1,18 | 0,00 | 21,43 | 3,41 | 1,47 | 0,00 | 13,51 |

8.1.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos estudantes do curso de Química - Bacharelado, na Autoavaliação 2018, são apresentados a seguir, na Tabela 5.

Tabela 5 - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Discentes do Curso de Química - Bacharelado - AA 2018

| SEGMENTO | DIMENSÃO | COMENTÁRIO |
|----------|------------------------------|--|
| Discente | II - QUANTO À INFRAESTRUTURA | Seria bom colocarem mais passarelas de acesso aos prédios para facilitar a locomoção nos dias de chuva e arrumar a estrutura e limpeza do DCE. |
| Discente | I - QUANTO AO CURSO | O grande problema do meu curso, é o quanto ele não é valorizada, aonde um engenheiro químico pode assinar por um químico, mesmo não tendo as cadeiras de químicas mais aprofundadas! O que é um baita desrespeito, aí depois ninguém sabe, porque tem tantos químicos desempregados ou fazendo algo fora da sua área de atuação. |
| | II - QUANTO À INFRAESTRUTURA | Os alunos passam calor no frio, por não ter ar condicionado nas salas. Os ventiladores, não dão conta de 50-60 alunos numa sala só. O RU tem dias que não tem alguma opção agradável, e servem algumas coisas de dias passados. |
| | III - QUANTO AOS ESTUDANTES | É muita competição entre alunos, ao invés de se ajudarem, ficam competindo. |
| | IV - QUANTO À FURG | Falta muito informação pra dar aos alunos! E falta mais oportunidades também. |
| Discente | II - QUANTO À INFRAESTRUTURA | O interno às vezes passa pelo ponto e não para. E os encostos das cadeiras das salas de aulas estão em péssimo estado, estão tortos para trás. |

| | | |
|-----------------|------------------------------|--|
| Discente | I - QUANTO AO CURSO | Em relação a apoio para congressos e eventos fora da universidade, quase não há. Considero importante ressaltar também que em todo meu período como discente, nunca houve comunicação ou alguma oportunidade de visitas técnicas á industrias ou empresas atuantes de minha área. No quesito apoio do coordenador, nota-se falta de conhecimento por parte do mesmo, não dando informações importantes sobre assuntos relacionados a estágios, apoio dos professores, orientações, TCC entre outros. |
| | II - QUANTO À INFRAESTRUTURA | Salas de aula não possuem infraestrutura necessária para atender os estudantes em temperaturas locais, os ventiladores, muitas vezes estragados, não dão conta do calor. Os professores quando se trata de comunicação virtual com os alunos, por vezes não utilizam as melhores soluções, deixando alunos de fora ou até esquecendo de disponibilizar material online. A internet sem fio no campus não atende todo terreno da universidade, inclusive no coração da Universidade, existem pontos onde não há sinal de internet (salas de aula e laboratórios e espaços de lazer) Com relação aos espaços de lazer na Universidade, muitas vezes se encontram depredados e mau conservados (bancos e mesas no campus), muitas vezes o Centro de Convivência se encontra completamente lotado, sem cadeiras nem mesas suficientes para atender as demandas. O micro ônibus que faz o deslocamento dos estudantes, durante vários períodos do dia se encontra lotado, sendo uma solução substituir o mesmo por um ônibus grande. Em relação ao horários de funcionamento, há períodos do dia em que há um espaço de uma hora com falta de transporte, principalmente em períodos da tarde. O RU muitas vezes se encontra lotado, forçando a esperar muito tempo na fila, e muitas vezes com alimentos mal preparados e com descuido, tendo comidas reutilizadas no outro dia, outros objetos e falta de higiene encontrada nos alimentos. |
| | III - QUANTO AOS ESTUDANTES | Os livros indicados pelos professores, por vezes, não atendem as grandes demandas de alunos, tendo muitas vezes que esperar semanas na fila para conseguir ficar 1 semana com o livro |
| | IV - QUANTO À FURG | Não há muitas oportunidades de bolsa para meu curso e não há, também, muito incentivo em relação as pesquisas. A biblioteca muitas vezes se encontra lotada. |
| Discente | II - QUANTO À INFRAESTRUTURA | Com relação ao espaço de alimentação disponibilizado pela universidade, existem muitos cães dentro e no entorno do restaurante universitário, tornando as refeições ali servidas muito anti-higiênicas, além é claro, das brigas recorrentes que acontecem entre os cães devido ao territorialismo. Com relação a segurança do campus; os vigias são contratados para fazer a segurança dos PATRIMÔNIOS" da instituição e não dos alunos que aqui estudam, além disso, existem vários assaltos nas proximidades da universidade, como por exemplo no ponto de ônibus municipal, e nada é feito. Nem por parte da Universidade nem por parte do município." |
| | IV - QUANTO À FURG | Com relação à avaliação do docente pelo discente não observo nenhuma mudança significativa. |

| | | |
|-----------------|------------------------------|--|
| Discente | I - QUANTO AO CURSO | Poderia-se informar melhor os alunos sobre estágio e bolsas na área de Química. |
| | II - QUANTO À INFRAESTRUTURA | O transporte interno oferecido pela Instituição deveria ter em mais horários, pois a demanda de alunos é muito grande e possui diferentes horários de uso do transporte; o transporte deveria ser mais seguro, pois qualquer pessoa pode pegar transporte inclusive pessoas mal intencionadas como já ocorreu. Os ônibus municipais deveriam passar em mais horários também, pois demoram muito para passar na FURG. Faixas de pedestres e passarelas deveriam ser aumentadas e melhoradas. O espaço de alimentação disponibilizado pela faculdade (RU) deveria ter alguma forma que os cachorros não conseguissem entrar, pois os animais podem transmitir doenças a quem estiver se alimentando e também em caso de uma visita não marcada da Vigilância sanitária, esse espaço poderia ser interditado causando problemas tanto para a Instituição como para os indivíduos que utilizam esse espaço para se alimentarem. |
| | IV - QUANTO À FURG | A avaliação da Instituição poderia ser ou anual ou realizada em um período menor que o atua (em quatro em quatro anos). A Instituição poderia melhorar o incentivo ao intercâmbio, aumentar as parcerias para a este ocorrer e disponibilizar mais informações sobre como e quando essa atividade pode ser realizada. Poderia-se ofertar mais áreas de Pós-graduação na área de Química, pois atualmente só existe a oferta de uma área só, que é a ambiental. As ações assistencialistas poderiam ser menos burocráticas e mais rápidas, pois para as pessoas que delas necessitam o processo de seleção e recebimento das bolsas são demorados, estressante e prejudicam os alunos em sua vida acadêmica porque geram ansiedade e preocupação com os mesmo. Deveria-se ter na faculdade um local apropriado para os estudantes que precisarem de ajuda médica. |
| Discente | II - QUANTO À INFRAESTRUTURA | Eu vou caminhando para a casa e nunca uso o transporte publico. |
| Discente | I - QUANTO AO CURSO | Nunca precisei falar com o coordenador do meu curso, porém todos os alunos dizem que ele não é muito acessível. A furg deveria ser integrada em seus sistemas e documentações, usando tecnologias para resolver com mais eficiência os problemas da universidade. |
| | II - QUANTO À INFRAESTRUTURA | O horário do micro nem sempre é pontual e o transporte municipal é pouco pela grande demanda de alunos. |
| | III - QUANTO AOS ESTUDANTES | No meu curso as bolsas oferecidas aos estudantes são poucas, deveria existir mais oportunidades para o estudante ter contato profissional e de pesquisa nessa área. |
| | IV - QUANTO À FURG | Deveria existir fiscalização para se ter a certeza que benefícios e bolsas estão sendo usados de maneira correta, os estudantes deveriam ser selecionados com o maior cautela para os auxílios, deveria ter todos os auxílios para os estudantes que precisam, as assistentes sociais deveriam ser mais cuidadosas com os assuntos estudantis. |

| | | |
|-----------------|------------------------------|---|
| Discente | I - QUANTO AO CURSO | Acredito que as disciplinas cedidas deveriam ser mais elaboradas. É necessária uma maior dinâmica das teorias visando a vida profissional. |
| | II - QUANTO À INFRAESTRUTURA | Quanto à conservação dos laboratórios de pesquisa, a iniciativa vem de alguns professores em mantê-los. A segurança da universidade poderia ser reforçada com algumas rondas Para o transporte público, mais ônibus pela manhã e em horários de pico. E com todas mais acessíveis (para o deslocamento até o centro), com mais ônibus |
| | III - QUANTO AOS ESTUDANTES | É necessário colocar mais livros de alguns cursos. A demanda é muito grande para poucas edições. |
| | IV - QUANTO À FURG | Melhorar o atendimento psicológico, pois a á espera é em torno de dois e três meses. Saber verificar as falhas do aluno, quanto à questão de ajuda pedagógica e quais melhorias o mesmo pode fazer. |

8.2. Avaliação dos Docentes - AA 2018

8.2.1. Quantitativa

Na Tabela 6, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos docentes que ministram aulas no curso de Química - Bacharelado de forma comparativa com as respostas dadas pelos docentes da EQA e pelos docentes da FURG, na Autoavaliação 2018, para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

Tabela 6 - Resultado da Avaliação Quantitativa dos DOCENTES do Curso de Química Bacharelado na Autoavaliação 2018. Os resultados são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de docentes respondentes

| Perguntas | FURG (Número de Docentes = 924) (Percentual de participação = 48,9%) | | | | EQA (Número de Docentes = 85) (Percentual de participação = 51,4%) | | | | Química Bacharelado (Número de Docentes = 71) (Percentual de participação = 35,2%) | | | |
|--|--|--------|------------|-------------------------|--|--------|------------|-------------------------|--|--------|------------|-------------------------|
| | Média | Desvio | Não Existe | Sem condições de opinar | Média | Desvio | Não Existe | Sem condições de opinar | Média | Desvio | Não Existe | Sem condições de opinar |
| I – QUANTO À INFRAESTRUTURA | | | | | | | | | | | | |
| 1. As salas de aula, no que se refere a mobiliário e à ergonomia são... | 3,40 | 0,86 | 0,44 | 0,00 | 3,72 | 0,72 | 0,00 | 0,00 | 3,60 | 0,87 | 0,00 | 0,00 |
| 2. As salas de aula, no que se refere à infraestrutura, (conforto térmico, iluminação, acústica e etc.) são... | 2,96 | 0,93 | 0,22 | 0,00 | 3,17 | 0,97 | 0,00 | 0,00 | 2,92 | 0,70 | 0,00 | 0,00 |
| 3. Os equipamentos de apoio didático-pedagógicos para uso em salas de aula (quadros, multimídia e outros) são... | 3,26 | 0,91 | 0,44 | 0,22 | 3,37 | 0,97 | 0,00 | 0,00 | 3,60 | 0,82 | 0,00 | 0,00 |
| 4. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do campus em que você atua, no que se refere à quantidade e à dimensão, são... | 3,60 | 0,97 | 9,29 | 3,32 | 3,85 | 0,80 | 23,91 | 4,35 | 3,91 | 0,90 | 0,00 | 8,00 |
| 5. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do campus em que você atua, no que se refere à limpeza e conservação são... | 3,94 | 0,76 | 9,29 | 3,10 | 3,88 | 0,70 | 23,91 | 4,35 | 4,04 | 0,71 | 0,00 | 8,00 |
| 6. As instalações administrativas da Direção e Secretaria da sua Unidade Acadêmica quanto ao espaço são... | 3,97 | 0,89 | 0,44 | 3,98 | 4,24 | 0,82 | 0,00 | 8,70 | 4,24 | 0,72 | 0,00 | 0,00 |
| 7. As instalações administrativas da Direção e Secretarias do campus em que você atua, quanto ao espaço são... | 3,89 | 0,96 | 2,65 | 10,40 | 4,00 | 1,07 | 2,17 | 8,70 | 4,24 | 0,54 | 8,00 | 8,00 |
| 8. As salas de permanência para docentes, no que se refere ao número de ocupantes são... | 3,40 | 1,18 | 0,22 | 0,44 | 3,11 | 1,34 | 0,00 | 0,00 | 4,20 | 0,71 | 0,00 | 0,00 |
| 9. As salas de permanência para docentes, no que se refere à iluminação, ao conforto térmico e à ergonomia são... | 3,10 | 1,10 | 0,44 | 0,44 | 3,17 | 1,12 | 0,00 | 0,00 | 3,24 | 1,05 | 0,00 | 0,00 |
| 10. A adequação dos laboratórios de ensino com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é... | 3,21 | 0,96 | 4,42 | 15,49 | 3,09 | 1,02 | 0,00 | 6,52 | 3,05 | 1,00 | 0,00 | 12,00 |
| 11. A adequação dos laboratórios de pesquisa com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é... | 3,25 | 0,96 | 8,85 | 19,69 | 3,05 | 1,02 | 0,00 | 6,52 | 3,15 | 0,88 | 4,00 | 16,00 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|------|------|-------|-------|------|------|-------|-------|------|------|-------|-------|
| 12. A adequação dos laboratórios de informática com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é... | 3,20 | 1,01 | 5,53 | 21,90 | 3,14 | 1,11 | 17,39 | 21,74 | 3,18 | 0,87 | 16,00 | 40,00 |
| 13. As ações de capacitação para situações de emergências são... | 2,23 | 1,09 | 21,90 | 26,11 | 2,33 | 1,18 | 34,78 | 6,52 | 2,00 | 1,13 | 36,00 | 16,00 |
| 14. A disponibilidade de Equipamentos de Proteção Individual (EPI) e Equipamentos de Proteção Coletiva (EPC) para execução de minhas atividades é ... | 2,94 | 1,06 | 17,92 | 36,73 | 2,71 | 0,84 | 15,22 | 10,87 | 2,42 | 0,79 | 16,00 | 36,00 |
| 15. Os serviços de impressão e fotocópias disponíveis em seu local de trabalho são... | 3,75 | 1,04 | 1,11 | 2,43 | 3,98 | 1,00 | 0,00 | 0,00 | 4,16 | 0,90 | 0,00 | 0,00 |
| 16. Os sistemas informatizados (sistemas.furg, ARGO) disponibilizados aos docentes são... | 3,55 | 0,95 | 0,00 | 0,66 | 3,61 | 0,93 | 0,00 | 0,00 | 3,68 | 0,95 | 0,00 | 0,00 |
| 17. O sistema de e-mail institucional disponibilizado é... | 3,13 | 1,08 | 0,00 | 8,85 | 3,02 | 1,12 | 0,00 | 6,52 | 3,42 | 1,10 | 0,00 | 4,00 |
| 18. A qualidade e disponibilidade da Internet no campus em que você atua é... | 3,12 | 1,07 | 0,00 | 0,44 | 3,47 | 0,84 | 0,00 | 2,17 | 3,46 | 1,10 | 0,00 | 4,00 |
| 19. Os recursos (plataformas e instalações) de educação a distância disponíveis para apoiar as atividades de ensino são... | 3,65 | 0,89 | 2,21 | 38,05 | 3,13 | 1,02 | 4,35 | 60,87 | 3,63 | 0,92 | 0,00 | 68,00 |
| 20. A limpeza e conservação das dependências do campus em que você atua são... | 3,78 | 0,83 | 0,00 | 0,22 | 4,04 | 0,79 | 0,00 | 0,00 | 3,84 | 0,62 | 0,00 | 0,00 |
| 21. Os espaços de alimentação disponíveis no campus em que você atua são... | 2,87 | 1,04 | 3,54 | 6,19 | 3,15 | 1,04 | 2,17 | 8,70 | 3,14 | 1,21 | 0,00 | 12,00 |
| 22. Os espaços de convivência do campus em que você atua são... | 3,15 | 1,13 | 6,19 | 2,43 | 3,60 | 0,90 | 6,52 | 0,00 | 3,67 | 1,09 | 0,00 | 4,00 |
| 23. As condições de segurança do campus em que você atua são... | 3,00 | 0,98 | 0,00 | 2,88 | 3,28 | 0,89 | 0,00 | 0,00 | 3,08 | 0,88 | 0,00 | 4,00 |
| 24. As opções de mobilidade interna (calçadas, passarelas, vias e ciclovias) do campus em que você atua são... | 3,31 | 0,99 | 3,54 | 3,76 | 3,47 | 0,81 | 0,00 | 2,17 | 3,96 | 0,62 | 0,00 | 4,00 |
| 25. As condições de acessibilidade a pessoas com deficiência do campus em que você atua são... | 2,88 | 1,02 | 1,11 | 17,70 | 3,33 | 0,86 | 0,00 | 13,04 | 3,39 | 0,70 | 0,00 | 28,00 |
| 26. O transporte interno, em termos de frequência e pontualidade é... | 2,93 | 0,97 | 11,06 | 59,09 | 3,24 | 1,09 | 13,04 | 50,00 | 3,14 | 0,90 | 0,00 | 72,00 |
| 27. O transporte público municipal que atende ao campus em que você atua , em termos de frequência e pontualidade é... | 2,24 | 1,02 | 3,10 | 53,32 | 1,78 | 0,73 | 10,87 | 50,00 | 2,00 | 0,00 | 0,00 | 80,00 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|------|------|------|-------|------|------|-------|-------|------|------|------|-------|
| 28. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de frequência e pontualidade é... | 2,69 | 1,13 | 1,99 | 66,81 | 2,33 | 1,15 | 2,17 | 52,17 | 3,00 | 1,15 | 0,00 | 84,00 |
| 29. O transporte interno, em termos de qualidade e segurança é... | 3,11 | 1,00 | 9,96 | 58,41 | 3,50 | 0,94 | 15,22 | 54,35 | 3,17 | 0,75 | 0,00 | 76,00 |
| 30. O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de qualidade e segurança, é... | 2,18 | 0,96 | 3,10 | 54,42 | 2,00 | 0,97 | 10,87 | 50,00 | 2,43 | 0,79 | 0,00 | 72,00 |
| 31. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de qualidade e segurança é... | 2,87 | 1,11 | 1,99 | 68,36 | 2,63 | 1,01 | 2,17 | 56,52 | 3,00 | 1,00 | 0,00 | 88,00 |
| 32. O transporte para realização de atividades fora do <i>campus</i> em que você atua, em termos de condição das viaturas é... | 3,34 | 0,91 | 1,11 | 32,52 | 3,63 | 0,81 | 0,00 | 23,91 | 3,75 | 0,68 | 0,00 | 36,00 |
| 33. O transporte para realização de atividades fora do <i>campus</i> em que você atua, em termos de preparo dos motoristas é... | 3,85 | 0,83 | 1,11 | 35,40 | 3,94 | 0,65 | 0,00 | 26,09 | 3,79 | 0,58 | 0,00 | 44,00 |
| II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE | | | | | | | | | | | | |
| 34. O meu conhecimento a respeito do(s) Projeto(s) Pedagógico(s) do(s) curso(s) em que atuo é... | 4,10 | 0,80 | 0,44 | 0,22 | 4,00 | 0,73 | 0,00 | 0,00 | 3,60 | 0,65 | 0,00 | 0,00 |
| 35. O meu uso das informações dos PPC's dos cursos em que atuo para o planejamento de disciplinas é... | 3,97 | 0,80 | 0,22 | 1,55 | 3,93 | 0,82 | 0,00 | 4,35 | 3,54 | 0,78 | 0,00 | 4,00 |
| 36. A apresentação, a discussão e a implementação do Plano de Ensino das minhas disciplinas (em termos de ementa, conteúdo a ser desenvolvido, objetivos da disciplina, método de ensino, bibliografia e sistema de avaliação) são... | 4,39 | 0,63 | 0,44 | 0,22 | 4,39 | 0,68 | 0,00 | 0,00 | 4,12 | 0,60 | 0,00 | 0,00 |
| 37. A minha habilidade para organizar as aulas e torná-las atraentes, utilizando linguagem clara e compreensível para os estudantes, é... | 4,26 | 0,59 | 0,00 | 1,55 | 4,22 | 0,47 | 0,00 | 0,00 | 4,16 | 0,47 | 0,00 | 0,00 |
| 38. A minha habilidade para tornar evidentes os fundamentos teóricos (científicos, sociopolíticos e/ou técnicos) do conteúdo ministrado, demonstrando meu domínio e atualização do conhecimento, envolvimento e entusiasmo no desenvolvimento das minhas disciplinas é... | 4,36 | 0,59 | 0,00 | 0,66 | 4,30 | 0,51 | 0,00 | 0,00 | 4,20 | 0,58 | 0,00 | 0,00 |
| 39. A minha habilidade para estabelecer interação entre a teoria, a prática e/ou os aspectos da realidade é... | 4,38 | 0,59 | 0,00 | 0,88 | 4,33 | 0,56 | 0,00 | 0,00 | 4,12 | 0,60 | 0,00 | 0,00 |
| 40. A minha forma de tratar os estudantes, em termos de cordialidade e respeito pessoal, de fazer exigências na medida adequada, aceitar críticas, opiniões e sugestões é... | 4,68 | 0,52 | 0,00 | 0,44 | 4,65 | 0,48 | 0,00 | 0,00 | 4,56 | 0,51 | 0,00 | 0,00 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|------|------|-------|-------|------|------|-------|-------|------|------|-------|-------|
| 41. Em termos de receptividade às necessidades dos estudantes, de ajudar na solução de suas dificuldades com a disciplina, bem como ser acessível/disponível para orientação extraclasse, a minha atuação é... | 4,54 | 0,59 | 0,00 | 0,88 | 4,49 | 0,55 | 0,00 | 2,17 | 4,52 | 0,59 | 0,00 | 0,00 |
| 42. A minha habilidade para promover o interesse dos estudantes pela disciplina, incentivando-os à investigação teórica e/ou prática, ao questionamento, à realização de leituras complementares é... | 4,18 | 0,67 | 0,00 | 0,44 | 4,26 | 0,65 | 0,00 | 0,00 | 3,88 | 0,67 | 0,00 | 0,00 |
| 43. A minha habilidade para promover o interesse dos estudantes pela disciplina, incentivando-os para a participação em grupos de estudo, encontros, congressos e outras atividades extraclasse é... | 4,10 | 0,77 | 0,22 | 1,11 | 4,04 | 0,82 | 0,00 | 0,00 | 3,72 | 0,79 | 0,00 | 0,00 |
| 44. A minha habilidade em elaborar avaliações compatíveis (coerentes) com o conteúdo desenvolvido, bem como a discussão e a análise dos resultados com os estudantes é... | 4,42 | 0,63 | 0,22 | 0,66 | 4,49 | 0,55 | 2,17 | 0,00 | 4,44 | 0,58 | 0,00 | 0,00 |
| 45. A utilização de recursos e ferramentas de educação a distância (<i>Moodle, chat, fóruns...</i>) nas minhas disciplinas é... | 3,44 | 1,10 | 10,84 | 11,28 | 3,27 | 1,19 | 17,39 | 26,09 | 3,00 | 1,24 | 12,00 | 32,00 |
| 46. A minha atuação em realização de atividades extensionista é... | 3,52 | 1,07 | 5,31 | 7,52 | 3,32 | 1,07 | 8,70 | 8,70 | 3,28 | 1,02 | 16,00 | 12,00 |
| 47. A minha atuação para captação de fomento para ações de extensão é... | 3,04 | 1,13 | 10,40 | 12,83 | 2,97 | 1,08 | 13,04 | 8,70 | 2,89 | 1,08 | 12,00 | 16,00 |
| 48. A minha atuação para proposição e gerenciamento de projetos de pesquisa é... | 3,94 | 0,86 | 3,32 | 5,53 | 4,07 | 0,83 | 0,00 | 0,00 | 3,78 | 0,90 | 8,00 | 0,00 |
| 49. A minha atuação para captação de fomento para ações de pesquisa é... | 3,40 | 1,07 | 5,53 | 10,18 | 3,65 | 1,00 | 2,17 | 4,35 | 3,50 | 1,19 | 8,00 | 12,00 |
| 50. A minha atuação na orientação de estudantes de pós-graduação é... | 4,22 | 0,70 | 19,25 | 13,94 | 4,30 | 0,68 | 17,39 | 10,87 | 4,31 | 0,60 | 20,00 | 16,00 |
| 51. A minha atuação para orientação de estudantes de graduação é... | 4,32 | 0,63 | 2,88 | 4,20 | 4,26 | 0,61 | 0,00 | 0,00 | 4,09 | 0,53 | 8,00 | 4,00 |
| 52. A minha atuação em relação a atividades de gestão acadêmica (pró-reitorias, direção, coordenação, representação em conselhos) é... | 4,15 | 0,76 | 5,09 | 9,51 | 4,07 | 0,79 | 0,00 | 10,87 | 4,21 | 0,54 | 4,00 | 20,00 |
| 53. A minha satisfação na realização de gestão acadêmica é... | 3,74 | 0,99 | 3,10 | 9,96 | 3,58 | 0,93 | 0,00 | 13,04 | 3,86 | 0,96 | 4,00 | 12,00 |
| 54. O equilíbrio de tempo destinado a atividades de ensino, pesquisa, extensão e administração, é... | 3,39 | 0,98 | 0,44 | 2,21 | 3,56 | 0,87 | 0,00 | 2,17 | 3,58 | 0,93 | 0,00 | 4,00 |
| 55. A minha pró-atividade ou iniciativa em auxiliar na resolução de problemas inerentes ao meu cargo, é... | 4,33 | 0,65 | 0,22 | 2,88 | 4,34 | 0,71 | 0,00 | 4,35 | 4,17 | 0,76 | 0,00 | 4,00 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|------|------|------|-------|------|------|-------|-------|------|------|------|-------|
| 56. | A minha disposição para auxiliar outros colegas é... | 4,47 | 0,56 | 0,22 | 0,22 | 4,33 | 0,60 | 0,00 | 0,00 | 4,28 | 0,74 | 0,00 | 0,00 |
| II - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA | | | | | | | | | | | | | |
| 57. | O apoio para participar de eventos e cursos de capacitação/qualificação docente é... | 3,43 | 1,07 | 2,88 | 7,96 | 2,58 | 1,15 | 10,87 | 2,17 | 3,09 | 0,95 | 0,00 | 8,00 |
| 58. | A atuação da minha chefia é... | 4,17 | 0,93 | 0,44 | 2,43 | 3,54 | 1,05 | 0,00 | 0,00 | 3,96 | 0,89 | 0,00 | 0,00 |
| 59. | A discussão, por parte da minha chefia, no Conselho da Unidade Acadêmica, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG é... | 4,14 | 0,87 | 0,44 | 17,48 | 3,70 | 1,07 | 0,00 | 28,26 | 4,06 | 1,06 | 0,00 | 28,00 |
| 60. | No desenvolvimento de minhas atividades, minha contribuição para o cumprimento do planejamento da minha unidade é... | 4,21 | 0,65 | 0,88 | 3,10 | 4,07 | 0,76 | 2,17 | 2,17 | 3,92 | 0,76 | 0,00 | 0,00 |
| 61. | As ações e melhorias por parte da chefia imediata oriundas dos processos avaliativos da FURG são... | 3,97 | 0,91 | 0,66 | 17,92 | 3,34 | 0,94 | 0,00 | 23,91 | 3,71 | 0,85 | 0,00 | 16,00 |
| 62. | Os serviços da secretaria geral da Unidade são... | 4,23 | 0,80 | 0,00 | 1,11 | 4,48 | 0,75 | 0,00 | 0,00 | 4,60 | 0,50 | 0,00 | 0,00 |
| 63. | A atuação dos servidores técnico-administrativos em educação que desempenham suas atividades em secretaria é... | 4,26 | 0,81 | 0,44 | 1,99 | 4,41 | 0,66 | 2,17 | 2,17 | 4,60 | 0,50 | 0,00 | 0,00 |
| 64. | A atuação dos servidores técnico-administrativos em educação que desempenham suas atividades em laboratórios de pesquisa e ensino é... | 4,09 | 0,96 | 3,32 | 24,34 | 4,07 | 0,95 | 0,00 | 8,70 | 4,23 | 0,75 | 0,00 | 12,00 |
| 65. | O comprometimento profissional dos servidores com as necessidades da Unidade é... | 3,94 | 0,83 | 0,00 | 4,65 | 3,62 | 0,83 | 0,00 | 2,17 | 3,83 | 0,56 | 0,00 | 4,00 |
| 66. | O meu nível de satisfação em relação ao ambiente em que trabalho é... | 4,04 | 0,86 | 0,00 | 0,22 | 3,70 | 0,89 | 0,00 | 0,00 | 4,20 | 0,65 | 0,00 | 0,00 |
| II - QUANTO À FURG | | | | | | | | | | | | | |
| 67. | O meu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional da FURG – PPI 2011/2022 (filosofia, missão, visão, diretrizes, princípios norteadores do ensino, da pesquisa e da extensão, perfil dos servidores e estudantes, avaliação, planejamento e objetivos estratégicos) é... | 3,73 | 0,88 | 1,33 | 2,21 | 3,63 | 0,82 | 2,17 | 4,35 | 3,65 | 0,93 | 4,00 | 4,00 |
| 68. | O meu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional da FURG – PDI 2015/2018 (eixos norteadores, objetivos, estratégias e programas) é... | 3,64 | 0,90 | 1,11 | 3,10 | 3,71 | 0,74 | 2,17 | 6,52 | 3,74 | 0,86 | 4,00 | 4,00 |
| 69. | O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à formação de recursos humanos é... | 4,06 | 0,76 | 0,00 | 5,97 | 3,91 | 0,71 | 0,00 | 4,35 | 4,00 | 0,59 | 0,00 | 4,00 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|------|------|-------|-------|------|------|-------|-------|------|------|------|-------|
| 70. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à geração de conhecimento e novas tecnologias é... | 3,89 | 0,80 | 0,00 | 7,52 | 3,76 | 0,82 | 0,00 | 0,00 | 3,96 | 0,54 | 0,00 | 0,00 |
| 71. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto às atividades extensionista e de assistência é... | 3,97 | 0,80 | 0,00 | 13,05 | 3,80 | 0,79 | 0,00 | 4,35 | 3,96 | 0,56 | 0,00 | 8,00 |
| 72. O meu orgulho em trabalhar na FURG é... | 4,57 | 0,67 | 0,66 | 0,22 | 4,20 | 0,81 | 0,00 | 0,00 | 4,52 | 0,65 | 0,00 | 0,00 |
| 73. A Assistência Básica ao Estudante (auxílios e bolsas) oferecida pela FURG é... | 4,02 | 0,88 | 0,22 | 14,60 | 4,33 | 0,62 | 2,17 | 10,87 | 4,15 | 0,67 | 4,00 | 16,00 |
| 74. O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é... | 3,73 | 0,94 | 0,22 | 21,68 | 3,69 | 0,95 | 0,00 | 8,70 | 4,00 | 0,73 | 0,00 | 20,00 |
| 75. As políticas de ações afirmativas desenvolvidas pela FURG são... | 4,05 | 0,78 | 0,44 | 21,90 | 3,73 | 0,98 | 2,17 | 26,09 | 4,11 | 0,58 | 0,00 | 28,00 |
| 76. As atividades culturais desenvolvidas pela FURG são... | 3,60 | 0,93 | 1,33 | 15,27 | 3,26 | 0,97 | 2,17 | 13,04 | 3,57 | 0,81 | 0,00 | 16,00 |
| 77. As opções de lazer e esporte desenvolvidas pela FURG são... | 3,13 | 1,08 | 3,10 | 28,54 | 3,09 | 0,93 | 4,35 | 21,74 | 3,58 | 0,90 | 4,00 | 48,00 |
| 78. As ações de desenvolvimento (por exemplo: ginástica laboral, correndo pela FURG, preparação para a aposentadoria) oferecidas pela Universidade são... | 3,52 | 1,07 | 2,21 | 42,04 | 3,50 | 0,91 | 6,52 | 36,96 | 3,92 | 0,49 | 0,00 | 48,00 |
| 79. As ações de educação a distância da FURG, são... | 4,02 | 0,79 | 0,44 | 50,44 | 3,92 | 0,51 | 2,17 | 71,74 | 3,90 | 0,32 | 0,00 | 60,00 |
| 80. A disponibilização da informação, quanto às normas e procedimentos da FURG, bem como sobre outros assuntos que me dizem respeito é... | 3,47 | 0,91 | 0,00 | 3,98 | 3,42 | 0,92 | 0,00 | 2,17 | 3,46 | 0,83 | 0,00 | 4,00 |
| 81. O atendimento à saúde física disponível no <i>campus</i> em que você atua é... | 3,38 | 1,07 | 10,18 | 21,24 | 3,37 | 1,10 | 26,09 | 8,70 | 3,82 | 0,73 | 0,00 | 32,00 |
| 82. O atendimento à saúde mental disponível no <i>campus</i> em que você atua é... | 3,13 | 1,11 | 10,18 | 39,38 | 2,79 | 1,18 | 30,43 | 28,26 | 3,38 | 0,87 | 0,00 | 48,00 |
| 83. O meu conhecimento sobre o sistema de gestão ambiental da FURG é ... | 3,06 | 1,02 | 1,11 | 14,60 | 3,02 | 0,96 | 0,00 | 10,87 | 3,21 | 0,98 | 4,00 | 20,00 |
| 84. As ações realizadas pelo Sistema de Gestão Ambiental (SGA-FURG) são... | 3,62 | 0,82 | 0,22 | 51,55 | 3,69 | 0,74 | 2,17 | 41,30 | 3,71 | 0,73 | 0,00 | 44,00 |
| 85. As oportunidades de cooperação acadêmica entre a FURG e instituições estrangeiras são... | 3,52 | 0,93 | 0,00 | 29,42 | 2,89 | 0,92 | 0,00 | 17,39 | 3,13 | 0,96 | 0,00 | 36,00 |
| 86. As informações e apoio institucional para participação em ações de cooperação internacional são... | 3,28 | 0,99 | 0,44 | 31,19 | 2,88 | 1,04 | 4,35 | 21,74 | 3,12 | 1,11 | 0,00 | 32,00 |
| 87. As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e à transferência de tecnologia propostas pela FURG são... | 3,50 | 0,99 | 0,22 | 42,92 | 3,35 | 1,08 | 0,00 | 13,04 | 3,59 | 0,71 | 0,00 | 32,00 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|------|------|------|-------|------|------|------|-------|------|------|------|-------|
| 88. As ações de incentivo a empreendedorismo e incubação de empresas de base tecnológica são... | 3,72 | 0,93 | 0,44 | 44,03 | 3,49 | 1,02 | 4,35 | 15,22 | 3,85 | 0,67 | 0,00 | 20,00 |
| 89. As ações de incentivo para sua inserção na pesquisa, pela Universidade são... | 3,36 | 1,07 | 1,11 | 5,97 | 3,21 | 1,05 | 2,17 | 6,52 | 3,33 | 0,91 | 8,00 | 8,00 |
| 90. As ações de incentivo para sua inserção na Pós-graduação, pela Universidade são... | 3,42 | 1,11 | 0,88 | 8,19 | 3,40 | 0,99 | 2,17 | 6,52 | 3,53 | 0,77 | 4,00 | 20,00 |
| 91. As ações de qualificação de pesquisa da Universidade são... | 3,46 | 0,99 | 0,22 | 16,37 | 3,34 | 0,91 | 0,00 | 10,87 | 3,35 | 0,67 | 0,00 | 20,00 |
| 92. As ações de qualificação da Pós-Graduação da Universidade são... | 3,68 | 0,91 | 0,00 | 20,58 | 3,44 | 0,79 | 0,00 | 15,22 | 3,61 | 0,50 | 0,00 | 28,00 |
| 93. O processo de Avaliação do Docente pelo Discente realizado pela FURG é... | 3,10 | 1,14 | 0,00 | 5,75 | 3,25 | 0,97 | 0,00 | 4,35 | 3,25 | 0,94 | 0,00 | 4,00 |
| 94. O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é... | 3,68 | 0,83 | 0,00 | 5,75 | 3,60 | 0,85 | 0,00 | 6,52 | 3,64 | 0,79 | 0,00 | 12,00 |
| 95. As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (Docente pelo Discente, SiB, RU, Autoavaliação Institucional, SECOM, dentre outros) da FURG são... | 3,32 | 0,93 | 0,66 | 25,00 | 3,43 | 0,88 | 0,00 | 23,91 | 3,74 | 0,65 | 0,00 | 24,00 |

8.2.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos docentes do Curso de Química – Bacharelado, separados pela Unidade Acadêmica de vínculo do docente, na Autoavaliação 2018, são apresentados a seguir, na Tabela 7.

Tabela 7 - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Docentes do Curso de Química - Bacharelado - AA 2018

| SEGMENTO | DIMENSÃO | COMENTÁRIO |
|------------------------|----------------------------------|--|
| Docente EQA | I - QUANTO À INFRAESTRUTURA | Com relação à limpeza, posso dizer que a equipe da limpeza atua de forma muito eficiente, porém a redução de pessoal é que faz com que muitas vezes encontramos salas sujas, pois pelo tamanho das instalações da unidade que atuo, a quantidade de trabalhadores da limpeza é muito pouco |
| | II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE | Quanto à gestão e administração, acredito que a universidade necessite de uma grande reforma de procedimentos e atividades de gestão, em um esforço conjunto para reduzir a burocracia e melhorar a forma com que executamos nossas atividades. Mesmo as atividades mais rotineiras como cadernos de camadas eletrônicos, como as mais complexas como coordenação de curso, precisam de reformas, dando autonomia e definindo melhor os direitos e deveres. São vários pequenos ajustes, que significam cada um minutos do dia, porém ao somar durante a semana, refletem várias horas que poderiam ser melhor aproveitadas. |
| | III - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA | Com relação aos técnicos administrativos em educação: Os técnicos desempenham suas funções relacionadas aos laboratórios de maneira muito boa, a nota regular atribuída aos mesmos é com questão a pró-atividade. Muitos não possuem nenhuma pró-atividade em melhorar, participar ou promover atividades dentro da unidade. Pode-se notar de maneira muito generalista, que os TAE ficam sempre esperando receber orientações da direção, quando os próprios poderiam propor soluções e iniciar atividades. |
| | IV - QUANTO À FURG | "Com relação à inserção na pesquisa: O que acredito que amarre muito o pesquisador na FURG é a dificuldade de previsão orçamentária de pesquisa na FURG. Ela é inexistente. Um pesquisador tem que na maioria das vezes fomentar sua pesquisa com dinheiro próprio por dois motivos: 1. A Universidade não destina dinheiro para pesquisa. 2. Quando um projeto externo é conquistado, os procedimentos para utilizar o dinheiro são demorados e burocráticos. Cito meu exemplo. Anualmente eu consigo duas bolsas de iniciação científica com a universidade em média. Estas bolsas beneficiam dois alunos por ano. Eu tenho 10 alunos de iniciação em média, ou seja, 8 ficam sem bolsa por ano. Mas estes 800 reais, se apenas dois meses destas bolsas (1.600,00) por ano fossem remetidos ao pesquisador para que ele efetue as compras necessárias para a pesquisa (no modelo CNPQ de compra e prestação de contas) estes 10 alunos seriam beneficiados diretamente com publicações, com experimentação e formação, podendo até mesmo ajudá-los a ir a congressos. Mas o pesquisador não tem previsibilidade de verba, tampouco liberdade de verba. Isto afeta minha inserção na pesquisa. Se cada professor pesquisador, conseguisse uma verba anual fixa, com liberdade para efetuar as compras que necessitasse sem passar pelo setor de compras, o salto em pesquisa na universidade seria fenomenal. Não há inovação tecnologia sem agilidade de processos, no tangente à pesquisa a universidade precisa urgentemente uma reforma para aceleração de processos e procedimentos, para que o processo de formalização de interações com empresas, universidades, entidades e associações não se torne algo penoso. É imprescindível para que possamos nos dedicar melhor ao ensino, a pesquisa e à extensão, a desburocratização de procedimentos, e principalmente a integração de sistemas dentro da universidade. " |

| | | |
|---------------------|----------------------------------|--|
| Docente EQA | I - QUANTO À INFRAESTRUTURA | Quando necessitei de transporte para realização de atividade em outro campus, o motorista foi muito atencioso e comprometido com a segurança, a velocidade segura e a disponibilidade de horário. Mas já escutei comentários de deslocamento em velocidade muito elevada. |
| Docente EQA | I - QUANTO À INFRAESTRUTURA | Considerando que a qualidade do ambiente de trabalho é de responsabilidade do empregador, as salas de permanências dos docentes deveriam ser climatizadas. |
| | II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE | Quanto a utilização de mídias digitais com recurso pedagógico, embora tenhamos um ótimo trabalho desenvolvido pela SEAD estes necessitam de maior divulgação assim como uma cobrança maior sobre os docentes para que os mesmos se qualifiquem, acredito que um projeto envolvendo a PROGEP? Unidades Acadêmicas? Curso de Graduação ?SEAD, de forma mais específica considerando a especificidade (EMENTAS, QSL, PLANOS DE ENCINO E PLANO DE ALUA) de cada curso seja necessário. |
| | III - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA | Um melhor planejamento de projetos para capacitação dos docentes em termos pedagógicos como uma forma de reciclagem para utilização de mídias digitais e seus ambientes de trabalho como por exemplo a plataforma Moodle podendo esta ser utilizada em conjunto com as aulas teóricas e práticas. |
| Docente EQA | I - QUANTO À INFRAESTRUTURA | "Nas salas de aula, os ventiladores são para os alunos. Sugiro que coloquem ventiladores na parte da frente das salas. Em muitas salas de aula o projetor está localizado no meio do quadro, dificultando a utilização do quadro e projetor ao mesmo tempo. Acho que os quadros poderiam ser substituídos por quadros brancos." |
| Docente IMEF | I - QUANTO À INFRAESTRUTURA | Alguns motoristas terceirizados não são tão eficientes quanto os motoristas efetivos da universidade. Mas outros são muito bons. |
| | II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE | As soluções de muitos problemas estão fora da alçada do professor. É irreal pensar que o professor tem como solucionar problemas de infraestrutura ruim de salas de aula ou de laboratórios, falta de financiamento para pesquisa, falta de recursos para viagens, assim como sobrecarga de trabalho ou alunos com graves insuficiências de formação básica. Mesmo com esforço, tais problemas requerem soluções em outras esferas. Colegas que apresentam problemas recorrentes com alunos em geral não aceitam ajuda ou sugestões de modificar suas aulas ou avaliações. Alguns acreditam que estão certos em suas posturas, que os errados são os outros, que o mundo é um selva e que o estudante tem que aprender a sobreviver por si só. |
| | III - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA | Temos alguns servidores excelentes, dedicados, sempre prontos a auxiliar os professores. Outros são apenas razoáveis, tem pouca iniciativa, são mais acomodados, cumprem suas tarefas de modo satisfatório apenas. Mas isso certamente depende da atuação da chefia imediata, das tarefas a eles atribuídas, assim como das orientações que recebem. Há muitas demandas e demandas diferenciadas. É difícil fazer uma avaliação em bloco e não caso a caso. A média distorce os casos individuais. |
| Docente IMEF | I - QUANTO À INFRAESTRUTURA | Minha principal queixa em relação a infraestrutura é devido a eu trabalhar em um laboratório cuja porta de segurança anti-fogo (saída de emergência) é inadequada, frágil, permite a entrada se sujeira, sempre que chove alaga o laboratório e permite o acesso pela parte externa do prédio. |

8.3. Avaliação dos Técnico-administrativos em Educação - AA 2018

8.3.1. Quantitativa

Na Tabela 8, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos técnico-administrativos em educação, vinculados à EQA e pelos técnico-administrativos em educação da FURG, na Autoavaliação 2018, para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

Tabela 8 - Resultado da Avaliação Quantitativa dos TAEs da EQA na Autoavaliação 2018. Os resultados são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de TAEs respondentes

| FURG (Número de TAEs = 1.191) (Percentual de participação = 45,4%) | | | | | EQA (Número de TAEs = 33) (Percentual de participação = 69,7%) | | | |
|--|--------------|---------------|-------------------|--------------------------------|---|---------------|-------------------|--------------------------------|
| Perguntas | Média | Desvio | Não Existe | Sem condições de opinar | Média | Desvio | Não Existe | Sem condições de opinar |
| I – QUANTO À EXECUÇÃO DAS MINHAS ATIVIDADES | | | | | | | | |
| 1. A informação que recebo por parte de minha chefia imediata e colegas quanto à execução das tarefas e atividades desempenhadas no meu cargo é.. | 4,25 | 0,79 | 0,00 | 1,85 | 4,09 | 1,04 | 0,00 | 0,00 |
| 2. A forma de repasse institucional das informações quanto à execução das minhas atividades é.. | 3,79 | 0,90 | 0,00 | 3,51 | 3,43 | 1,24 | 0,00 | 0,00 |
| 3. O recebimento de amparo e de orientação legal para o embasamento das minhas atividades é.. | 3,65 | 1,01 | 0,00 | 3,70 | 3,30 | 1,18 | 0,00 | 0,00 |
| 4. A relação entre a demanda de serviços e o número de TAEs que executam as atividades do setor em que atuo é... | 3,54 | 1,02 | 0,00 | 1,11 | 3,70 | 0,97 | 0,00 | 0,00 |
| 5. A percepção que eu tenho sobre a importância do meu trabalho para a Universidade é... | 4,35 | 0,74 | 0,00 | 0,92 | 4,35 | 0,83 | 0,00 | 0,00 |
| 6. A colaboração de outras unidades da FURG para o exercício de minhas atividades é... | 3,77 | 0,79 | 0,00 | 2,96 | 3,68 | 0,78 | 4,35 | 0,00 |
| 7. A autonomia do gestor (chefia imediata) da minha unidade de trabalho para resolver problemas é... | 4,13 | 0,89 | 0,00 | 2,77 | 3,67 | 1,06 | 0,00 | 8,70 |
| 8. A receptividade do gestor da minha unidade de trabalho (chefia imediata) a respeito das minhas críticas e sugestões sobre o desenvolvimento das atividades que executo é... | 4,29 | 0,89 | 0,00 | 1,29 | 3,87 | 1,32 | 0,00 | 0,00 |
| 9. As manifestações de reconhecimento do gestor (chefia imediata) pelo trabalho desenvolvido por mim são... | 4,25 | 0,88 | 0,00 | 3,70 | 3,90 | 1,18 | 4,35 | 4,35 |
| 10. A coerência entre as ações do gestor da minha unidade de trabalho (chefia imediata) e seu discurso é... | 4,22 | 0,90 | 0,00 | 2,22 | 3,86 | 1,24 | 0,00 | 8,70 |
| II - QUANTO À INFRAESTRUTURA | | | | | | | | |
| 11. O ambiente físico em que executo meu trabalho (sala, laboratório, etc.), no que se refere a mobiliário e à ergonomia é... | 3,66 | 1,01 | 0,00 | 0,00 | 3,57 | 0,95 | 0,00 | 0,00 |
| 12. O ambiente físico em que executo meu trabalho (sala, laboratório, etc.), no que se refere à infraestrutura (conforto térmico, iluminação, acústica e etc.) é ... | 3,68 | 1,08 | 0,00 | 0,00 | 3,35 | 0,93 | 0,00 | 0,00 |
| 13. As condições dos materiais e equipamentos que necessito para realizar meu trabalho são.. | 3,84 | 0,87 | 0,00 | 0,00 | 3,57 | 0,90 | 0,00 | 0,00 |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|------|------|------|-------|------|------|------|-------|
| 14. | A adequação dos laboratórios (de ensino, de pesquisa e de informática) com relação às normas e equipamentos de segurança é... | 3,50 | 0,98 | 0,00 | 37,34 | 2,50 | 1,28 | 0,00 | 13,04 |
| 15. | As ações de capacitação para situações de emergência são ... | 2,83 | 1,12 | 0,00 | 33,64 | 2,47 | 1,33 | 8,70 | 17,39 |
| 16. | Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> em que você atua, no que se refere à quantidade e à dimensão são... | 3,98 | 0,84 | 0,00 | 23,48 | 4,00 | 0,63 | 0,00 | 8,70 |
| 17. | Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>campus</i> em que você atua, no que se refere à limpeza e à conservação são ... | 4,13 | 0,81 | 0,00 | 23,11 | 3,68 | 1,04 | 0,00 | 4,35 |
| 18. | Os serviços de impressão e fotocópias oferecidos em seu local de trabalho são... | 4,08 | 0,87 | 0,00 | 5,18 | 4,09 | 0,87 | 0,00 | 4,35 |
| 19. | Os sistemas informatizados da FURG (sistemas.furg,ARGO) utilizados no desempenho das suas atividades são... | 3,60 | 0,78 | 0,00 | 3,33 | 4,13 | 0,55 | 0,00 | 0,00 |
| 20. | O sistema de <i>e-mail</i> institucional disponibilizado é ... | 3,71 | 0,91 | 0,00 | 4,25 | 3,90 | 0,54 | 0,00 | 8,70 |
| 21. | A qualidade e disponibilidade da Internet no <i>campus</i> em que você atua são... | 3,76 | 0,90 | 0,00 | 0,00 | 3,57 | 1,04 | 0,00 | 0,00 |
| 22. | A limpeza e conservação das dependências do <i>campus</i> em que você atua são... | 3,89 | 0,86 | 0,00 | 0,00 | 3,26 | 0,92 | 0,00 | 0,00 |
| 23. | Os espaços de alimentação disponíveis no <i>campus</i> em que você atua são... | 3,38 | 0,97 | 0,00 | 7,39 | 3,39 | 0,89 | 0,00 | 0,00 |
| 24. | Os espaços de convivência disponíveis no <i>campus</i> em que você atua são ... | 3,59 | 0,92 | 0,00 | 7,02 | 3,70 | 0,56 | 0,00 | 0,00 |
| 25. | As condições de segurança do <i>campus</i> em que você atua são... | 3,25 | 0,91 | 0,00 | 2,59 | 2,83 | 0,83 | 0,00 | 0,00 |
| 26. | As opções de mobilidade interna (calçadas, passarelas, vias e ciclovias) no <i>campus</i> em que você atua são... | 3,63 | 0,87 | 0,00 | 3,70 | 3,83 | 0,58 | 0,00 | 0,00 |
| 27. | As condições de acessibilidade a pessoas com deficiência no <i>campus</i> em que você atua são... | 3,12 | 0,90 | 0,00 | 19,41 | 3,14 | 0,77 | 0,00 | 39,13 |
| 28. | O transporte interno, em termos de frequência e pontualidade é... | 3,43 | 0,92 | 0,00 | 54,71 | 3,00 | 0,82 | 0,00 | 69,57 |
| 29. | O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de frequência e pontualidade é... | 2,49 | 1,08 | 0,00 | 46,95 | 2,36 | 1,03 | 0,00 | 52,17 |
| 30. | O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de frequência e pontualidade é... | 3,28 | 1,07 | 0,00 | 69,13 | 3,40 | 0,55 | 4,35 | 73,91 |
| 31. | O transporte interno, em termos de qualidade e segurança é... | 3,47 | 0,80 | 0,00 | 53,60 | 3,00 | 0,53 | 0,00 | 65,22 |
| 32. | O transporte público municipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de qualidade e segurança é... | 2,36 | 1,05 | 0,00 | 45,10 | 2,08 | 0,76 | 0,00 | 43,48 |

| | | | | | | | | |
|---|------|------|------|-------|------|------|------|-------|
| 33. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>campus</i> em que você atua, em termos de qualidade e segurança é... | 3,35 | 0,96 | 0,00 | 69,50 | 3,20 | 0,45 | 4,35 | 73,91 |
| 34. O transporte para realização de atividades fora do <i>campus</i> em que você atua, em termos de condição das viaturas é... | 3,72 | 0,81 | 0,00 | 36,78 | 3,43 | 0,79 | 4,35 | 65,22 |
| 35. O transporte para realização de atividades fora do <i>campus</i> em que você atua, em termos de preparo dos motoristas é... | 4,04 | 0,69 | 0,00 | 39,00 | 3,88 | 0,35 | 4,35 | 60,87 |
| II - QUANTO À FURG | | | | | | | | |
| 36. O meu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional da FURG – PPI 2011/2022 (filosofia, missão, visão, diretrizes, princípios norteadores do ensino, da pesquisa e da extensão, perfil dos servidores e estudantes, avaliação e planejamento e objetivos estratégicos) é... | 3,34 | 0,99 | 0,00 | 13,68 | 3,05 | 1,07 | 0,00 | 8,70 |
| 37. O meu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional da FURG – PDI 2015/2018 (eixos norteadores, objetivos, estratégias e programas) é... | 3,34 | 0,99 | 0,00 | 6,65 | 3,05 | 1,16 | 0,00 | 8,70 |
| 38. No desenvolvimento de minhas atividades, minha contribuição para o cumprimento do planejamento da minha unidade é... | 4,25 | 0,63 | 0,00 | 19,59 | 4,10 | 0,83 | 8,70 | 0,00 |
| 39. A transparência da informação sobre a utilização dos recursos orçamentários da FURG é... | 3,33 | 1,06 | 0,00 | 14,42 | 3,17 | 1,15 | 4,35 | 17,39 |
| 40. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à formação de recursos humanos é... | 3,93 | 0,75 | 0,00 | 16,64 | 3,40 | 1,10 | 0,00 | 13,04 |
| 41. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à geração de conhecimento e de novas tecnologias é... | 3,94 | 0,81 | 0,00 | 19,96 | 3,33 | 1,14 | 0,00 | 21,74 |
| 42. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à atividades extensionista e de assistência é... | 3,88 | 0,80 | 0,00 | 14,23 | 3,83 | 0,86 | 0,00 | 21,74 |
| 43. O planejamento e as ações para realização de qualificação (ensino médio, graduação e pós-graduação) na minha unidade são... | 3,91 | 0,84 | 0,00 | 6,65 | 3,68 | 0,78 | 4,35 | 0,00 |
| 44. As ações de capacitação (por exemplo, cursos de informática, língua estrangeira, gestão de pessoas, Libras) oferecidas pela Universidade são... | 3,82 | 0,84 | 0,00 | 14,23 | 3,90 | 0,54 | 0,00 | 8,70 |
| 45. As ações de desenvolvimento (por exemplo, ginástica laboral, correndo pela FURG, preparação para a aposentadoria) oferecidas pela Universidade são... | 3,74 | 0,96 | 0,00 | 26,62 | 4,26 | 0,56 | 0,00 | 17,39 |
| 46. A discussão, na minha unidade de trabalho, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG é... | 2,98 | 1,10 | 0,00 | 29,76 | 3,11 | 1,28 | 4,35 | 17,39 |
| 47. O comprometimento profissional dos colegas com as necessidades da Unidade em que trabalho é... | 4,00 | 0,89 | 0,00 | 2,59 | 3,41 | 0,96 | 0,00 | 4,35 |
| 48. O nível de satisfação das pessoas no meu ambiente de trabalho é... | 3,72 | 0,88 | 0,00 | 3,33 | 3,36 | 1,09 | 0,00 | 4,35 |
| 49. O meu orgulho em trabalhar na FURG é... | 4,54 | 0,68 | 0,00 | 0,55 | 4,59 | 0,67 | 0,00 | 4,35 |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|------|------|------|-------|------|------|------|-------|
| 50. | A Assistência Básica ao Estudante (auxílio e bolsas) oferecida pela FURG é.. | 4,11 | 0,85 | 0,00 | 44,36 | 4,08 | 0,95 | 0,00 | 43,48 |
| 51. | O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é... | 3,90 | 0,79 | 0,00 | 51,94 | 3,36 | 1,03 | 0,00 | 52,17 |
| 52. | As políticas de ações afirmativas realizadas pela FURG são... | 4,01 | 0,76 | 0,00 | 41,40 | 4,00 | 0,85 | 0,00 | 47,83 |
| 53. | As atividades culturais desenvolvidas pela FURG são... | 3,87 | 0,73 | 0,00 | 21,26 | 3,75 | 0,79 | 0,00 | 13,04 |
| 54. | As opções de lazer e esporte oferecidas pela FURG são... | 3,41 | 0,98 | 0,00 | 28,47 | 3,61 | 1,14 | 0,00 | 21,74 |
| 55. | As ações de educação a distância da FURG são... | 3,92 | 0,73 | 0,00 | 51,02 | 3,67 | 1,00 | 0,00 | 60,87 |
| 56. | A disponibilização da informação quanto às normas e procedimentos da FURG, bem como sobre outros assuntos que me dizem respeito é... | 3,46 | 0,88 | 0,00 | 7,58 | 3,80 | 0,77 | 0,00 | 13,04 |
| 57. | O atendimento à saúde física disponível no <i>campus</i> em que você atua é... | 3,44 | 0,97 | 0,00 | 14,97 | 3,38 | 1,02 | 0,00 | 8,70 |
| 58. | O atendimento à saúde mental disponível no <i>campus</i> em que você atua é... | 3,13 | 1,08 | 0,00 | 35,30 | 3,00 | 1,37 | 0,00 | 30,43 |
| 59. | O meu conhecimento sobre o Sistema de Gestão Ambiental da FURG (SGA-FURG) é ... | 3,00 | 1,11 | 0,00 | 23,66 | 3,21 | 0,92 | 4,35 | 13,04 |
| 60. | As ações realizadas pelo Sistema de Gestão Ambiental (SGA-FURG) são... | 3,56 | 0,84 | 0,00 | 54,90 | 3,50 | 1,00 | 4,35 | 43,48 |
| 61. | As oportunidades de cooperação acadêmica entre a FURG e instituições estrangeiras são... | 3,75 | 0,77 | 0,00 | 63,40 | 3,50 | 0,85 | 0,00 | 56,52 |
| 62. | As informações e apoio institucional para participação em ações de cooperação internacional são... | 3,55 | 0,86 | 0,00 | 65,43 | 3,33 | 0,87 | 0,00 | 60,87 |
| 63. | As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e à transferência de tecnologia propostas pela FURG são... | 3,78 | 0,84 | 0,00 | 59,52 | 3,54 | 0,97 | 0,00 | 43,48 |
| 64. | As ações de incentivo ao empreendedorismo e à incubação de empresas de base tecnológica são... | 3,85 | 0,82 | 0,00 | 56,75 | 3,82 | 0,95 | 0,00 | 26,09 |
| 65. | O processo de Avaliação de Desempenho dos TAEs realizado pela FURG é... | 3,43 | 0,96 | 0,00 | 6,65 | 3,38 | 1,02 | 0,00 | 8,70 |
| 66. | O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é... | 3,77 | 0,80 | 0,00 | 4,62 | 3,87 | 0,81 | 0,00 | 0,00 |
| 67. | As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (Docente pelo Discente, SiB, RU, Autoavaliação Institucional, SECOM, dentre outros) da FURG são... | 3,48 | 0,98 | 0,00 | 31,24 | 3,14 | 1,41 | 4,35 | 34,78 |

8.3.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos técnico-administrativos em educação da Escola de Química e Alimentos, na Autoavaliação 2018, são apresentados a seguir, na Tabela 9.

Tabela 9 - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Técnico-administrativos da Escola de Química e Alimentos - AA 2018

| SEGMENTO | DIMENSÃO | COMENTÁRIO |
|----------|---|--|
| TAE | II - QUANTO À INFRAESTRUTURA | Existem falhas constantes de internet. O computador que utilizo para realização de algumas atividades de meu trabalho é antigo e não executa algumas funções que necessito, portanto tenho que utilizar meu computador pessoal. Existem quedas de energia na unidade acadêmica com muita frequência, que muitas vezes não é avisado previamente e pode estragar equipamentos de alto valor do laboratório. Alguns equipamentos só podem ser utilizados com o funcionamento de ar condicionado e o serviço de manutenção dos mesmos é demorado, o que dificulta as atividades de ensino e pesquisa. |
| TAE | III - QUANTO À FURG | Considero ruins os processos avaliativos, pois nunca observei mudanças, ou pelo menos uma resposta em relação às avaliações. |
| TAE | I - QUANTO À EXECUÇÃO DAS MINHAS ATIVIDADES | Bom relacionamento e entrosamento com chefia imediata (professor) para rotinas de trabalho, porém com chefia (diretor - administrativo) quase sem contato para troca de experiências de serviço. |
| | II - QUANTO À INFRAESTRUTURA | Em geral, as condições de mobilidade no campus são acessíveis, porém em termos de transporte coletivo poderiam ter mais opções e horários para bairros. |
| TAE | II - QUANTO À INFRAESTRUTURA | A pergunta 12, onde fala de conforto térmico, o laboratório onde atuo é muito quente no verão e muito frio no inverno, não tendo ar condicionado e dependendo da atividade realizada no dia o ambiente fica mais quente ainda. |

| | | |
|-----|--|---|
| TAE | I - QUANTO À EXECUÇÃO DAS MINHAS ATIVIDADES* | <p>Sugiro que os administradores(a) que trabalham nas unidades, fossem vinculados diretamente a reitoria e de fato tivessem função gerencial dentro das unidades, porque do jeito que está eles são apenas um secretário, melhorado, do diretor, a autonomia gerencial dos administradores(a) é muito limitada.</p> <p>E como vocês sabem bem o sistema é corporativista, hoje vivemos a ditadura do politicamente correto e coloca-se panos quentes nos reais problemas dentro da unidade.</p> <p>Enfim, está é meu esboço de avaliação o problema é muito mais amplo.</p> |
| | III - QUANTO À FURG | <p>A pergunta 39, não é bem a falta de transparência, mas como os processos aquisitivos são realizados dentro da Furg, mesmo atendendo as leis que regem os processos aquisitivos públicos, ao longo dos anos tenho observado que internamente os processos ficaram mais burocráticos e dá a impressão que temos um retrabalho porque nós temos que parar as nossas atividades para realizar 3 orçamentos de tudo que vamos solicitar, com fotos, links, datas, etc. Ai daqui alguns meses solicitam novamente tudo de novo porque não foi adquirido em tempo hábil. E para complicar ainda mais, a título de exemplo, nós orçamos um item por R\$300,00 que é comprado no pregão por R\$200,00 e esta diferença de R\$100,00 não retorna para uma compra complementar. Óbvio que o valor remanescente é bem maior que R\$100,00. Ai me parece que estas diferenças ficam na caixa preta da Proplad, por falta de tempo hábil de realizar novos processos aquisitivos.</p> <p>Sei que a liberação do orçamento pela União influencia diretamente isto, mas talvez se revessem o calendário interno para compras e agilizar as demandas nas unidades talvez fosse um caminho interessante.</p> |
| TAE | III - QUANTO À FURG | Que sirva para melhorias, o preenchimento deste questionário, nas Unidades da FURG. |
| TAE | I - QUANTO À EXECUÇÃO DAS MINHAS ATIVIDADES | Não há diretrizes claras por parte da direção da EQA para o desenvolvimento das atividades dos técnicos da escola, principalmente no que diz respeito as comissões internas. |
| | III - QUANTO À FURG | Nunca tive um retorno das autoavaliações feitas. |
| TAE | I - QUANTO À EXECUÇÃO DAS MINHAS ATIVIDADES | A colaboração de outras unidades da FURG para o exercício de minhas atividades é... O setor que cuida da refrigeração não funciona. Mesmo fazendo a solicitação informando a urgencia da manutenção dos ar condicionados (muitos equipamentos utilizados na pesquisa só funcionam com ambiente refrigerado), demoram muito (mais de um mês geralmente) e não resolvem o problema. Ou falta gente ou falta organização. |

| | | |
|------------|---|---|
| TAE | I - QUANTO À EXECUÇÃO DAS MINHAS ATIVIDADES | Quem é nossa chefia imediata? Nem isso é claro! |
| | II - QUANTO À INFRAESTRUTURA | Não temos prevenção nenhuma contra acidentes. Temos muitos solventes inflamáveis e somente UMA SAÍDA no prédio inteiro da EQA. Em caso de necessidade de evacuação, muitas pessoas morrerão no caminho. |
| | III - QUANTO À FURG | Para que perdemos tempo fazendo esse tipo de avaliação se nunca vemos a instituição cobrar os resultados ruins? Ou tentar melhorá-los? A avaliação do Docente pelo Discente então, burocracia atoa! (Infelizmente). Se a universidade tivesse um controle maior dessas consultas e mostrasse interesse em resolver os problemas, ou ao menos prestar contas sobre o que é cobrado aqui, essas avaliações teriam mais credibilidade e mais participantes. |
| TAE | II - QUANTO À INFRAESTRUTURA | Em relação à questão de segurança nos laboratórios, a EQA possui um grave problema em relação às saídas de emergência em caso de acidentes. O prédio é um labirinto e possui uma única saída aberta, as demais portas são sempre trancadas a chave e algumas vezes não sendo possível abrir. Por se tratar de um prédio de grande risco onde existem diversas substâncias químicas e gases inflamáveis, é de extrema importância um olhar diferenciado para esta unidade. |

* A primeira parte deste comentário foi retirada e enviada à Ouvidoria.

8.4. Resultados do Seminário Interno de Avaliação - 2018

Escola de Química e Alimentos (EOA)

CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS POSITIVOS DA UNIDADE:

- Elevado nível de qualificação dos Servidores da Unidade;
- Cursos com boa contribuição profissional e teórica, para formação do estudante;
- Programas de Pós-Graduação com bons conceitos na Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes);
- Cursos de Graduação que abrangem diferentes Programas de Formação: PET Engenharia de Alimentos, PET Engenharia Química, Grupo de Trabalho Tutorial em Engenharia Bioquímica - GTTEB e Empresas Juniores;
- Cursos de Graduação e Pós-Graduação fora de sede (Santo Antônio da Patrulha).

CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS A MELHORAR NA UNIDADE:

- Falta de Laboratório de Informática;
- Falta de manutenção preventiva em equipamentos de laboratório de ensino, por falta de recursos;
- Baixa participação dos discentes nas pesquisas de Autoavaliação;
- Falta de treinamento e capacitação, para procedimentos de segurança e primeiros socorros;
- Falta de computadores em laboratórios e para os Técnicos de Laboratório, que participam de comissões que auxiliam nas atividades administrativas da Unidade;
- Poucas visitas técnicas e saídas de campo;
- Poucos Projetos de Extensão, voltados para a comunidade externa;
- Poucos funcionários, para realizarem a limpeza e conservação.

9 Resultados dos seminários de autoavaliação do Núcleo de Química da EQA

A EQA se organiza, conforme seu regimento interno, em quatro núcleos: Núcleo de Engenharia Química (NEQ), Núcleo Santo Antônio da Patrulha (NSAP), Núcleo de Engenharia de Alimentos e Bioquímica (NEAB) e Núcleo de Química (NQ), estes núcleos reúnem professores e técnicos de acordo com sua área de atuação predominante, desta forma os cursos também atrelam-se aos núcleos. O curso de Química Bacharelado está atrelado ao Núcleo de Química, juntamente com o curso de Química Licenciatura. Os seminários e análises são realizados em conjunto pelos cursos, uma vez que a formação básica dos seus membros é a mesma. Sendo assim, as análises são apresentadas em conjunto. Os dados a seguir são resultados de vários encontros que se realizaram ao longo de 2018 e até 2022, e serão apresentados com as conclusões retiradas das reuniões de NDE. São apresentados também os dados referentes aos períodos de 2020/1 e 2020/2, com o objetivo de analisar os impactos causados pela pandemia de COVID-19.

Alunos Vinculados, Evasão e Retenção

A análise de alunos vinculados procura verificar a quantidade de alunos em uma escala temporal, e, geralmente reflete fortemente a evasão e a retenção. Ao diminuir a evasão, em geral, verifica-se um aumento no número de estudantes vinculados. De modo oposto, o aumento da retenção reflete diretamente no aumento de alunos vinculados. Portanto a análise deste dado deve ser acompanhada com o reflexo na evasão e na retenção. A Figura 3 apresenta o total de alunos vinculados (no semestre II de cada ano) nos dois cursos de Química da EQA – *campus* Rio Grande. No período de 2010 a 2022, os cursos de Química Bacharelado e Química Licenciatura vinham mantendo um número crescente de alunos vinculados, que diminui em 2021 e 2022. O que também se observou para os demais cursos da unidade.

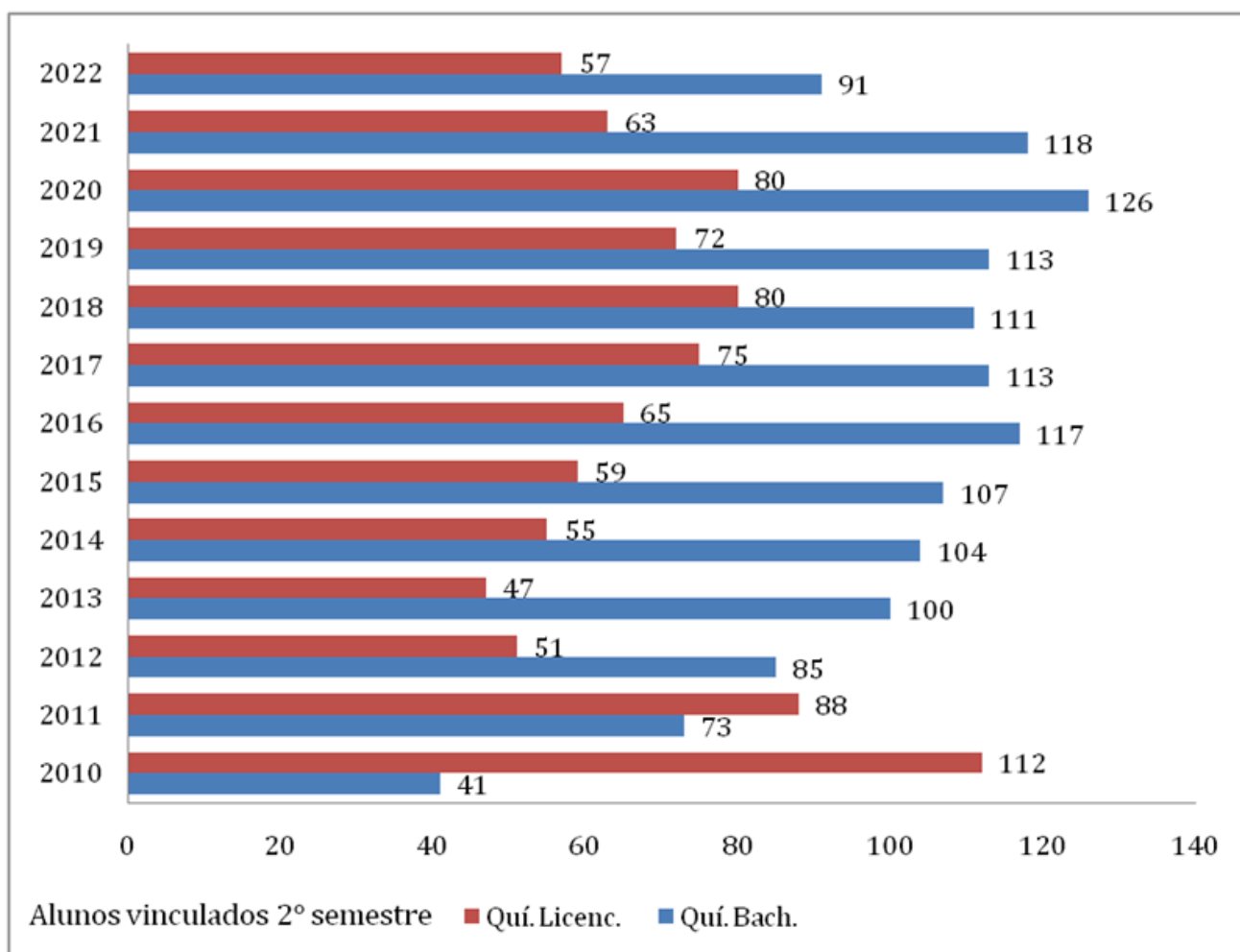


Figura 3 - Total de alunos vinculados nos cursos da EQA - *campus* Rio Grande, para o período 2010-2022

A Figura 4 mostra a porcentagem de evasão para os cursos de Química da EQA no período de 2010 a 2022. Apesar da flutuação no decorrer do período, verifica-se que para o curso de Química Licenciatura, há uma tendência de redução da evasão. Em 2018, o curso apresentou uma evasão de 24,5%, o menor valor em 10 anos. Parte deste crescimento deve-se à forte entrada de alunos pelo Processo Seletivo de Ocupação de Vagas Ociosas, que correspondem a mais de 10% do total de alunos no curso. O curso de Química Bacharelado seguiu a mesma tendência de redução de evasão até o ano de 2016, e a partir de 2016 os números têm demonstrado um aumento na evasão, chegando em 2018 acima dos 35%. Para o ano de 2019, o curso de Química Bacharelado apresentou uma oscilação no percentual de evasão total, voltando a diminuir em 2020 e 2022.

O curso de Química Licenciatura apresentou um crescimento acentuado na evasão do ano de 2019 chegando a valores similares do curso de Química Bacharelado (~ 37%), e interrompendo um ciclo de queda na evasão do curso (2013-2019). O coletivo de ambos os cursos entende que há uma

evasão natural devido à mobilidade acadêmica no curso, porém há a necessidade de atenção e a verificação dos motivos dos estudantes para a oscilação nestes números de evasão (2019-2022).

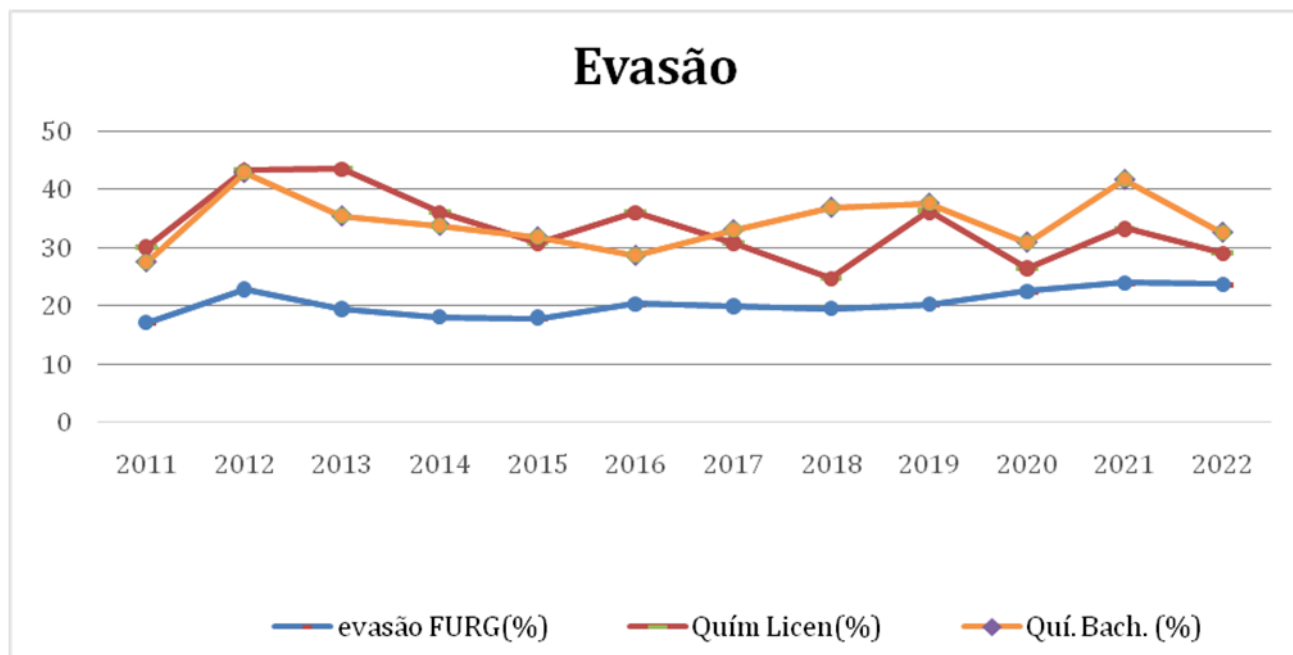


Figura 4 - Evasão nos cursos de Química (Bacharelado e Licenciatura) para o período 2010-2022

A Figura 5 traz o gráfico comparativo da porcentagem de evasão nos cursos da EQA. Como os sete cursos possuem uma formação básica parecida, a comparação é válida na busca de informações para a redução da evasão. Entre os cinco cursos avaliados, os cursos de Química possuem uma maior evasão. Porém vale a pena ressaltar que para o ano de 2019, quatro dos cinco cursos da EQA-carreiros apresentaram um aumento em seus índices de evasão, demonstrando que a tendência não está restrita aos cursos de Química Bacharelado e Química Licenciatura. Porém nos anos de 2020 e 2022 percebe-se um declínio nas taxas de evasão para os cursos de Química Bacharelado e Química Licenciatura.

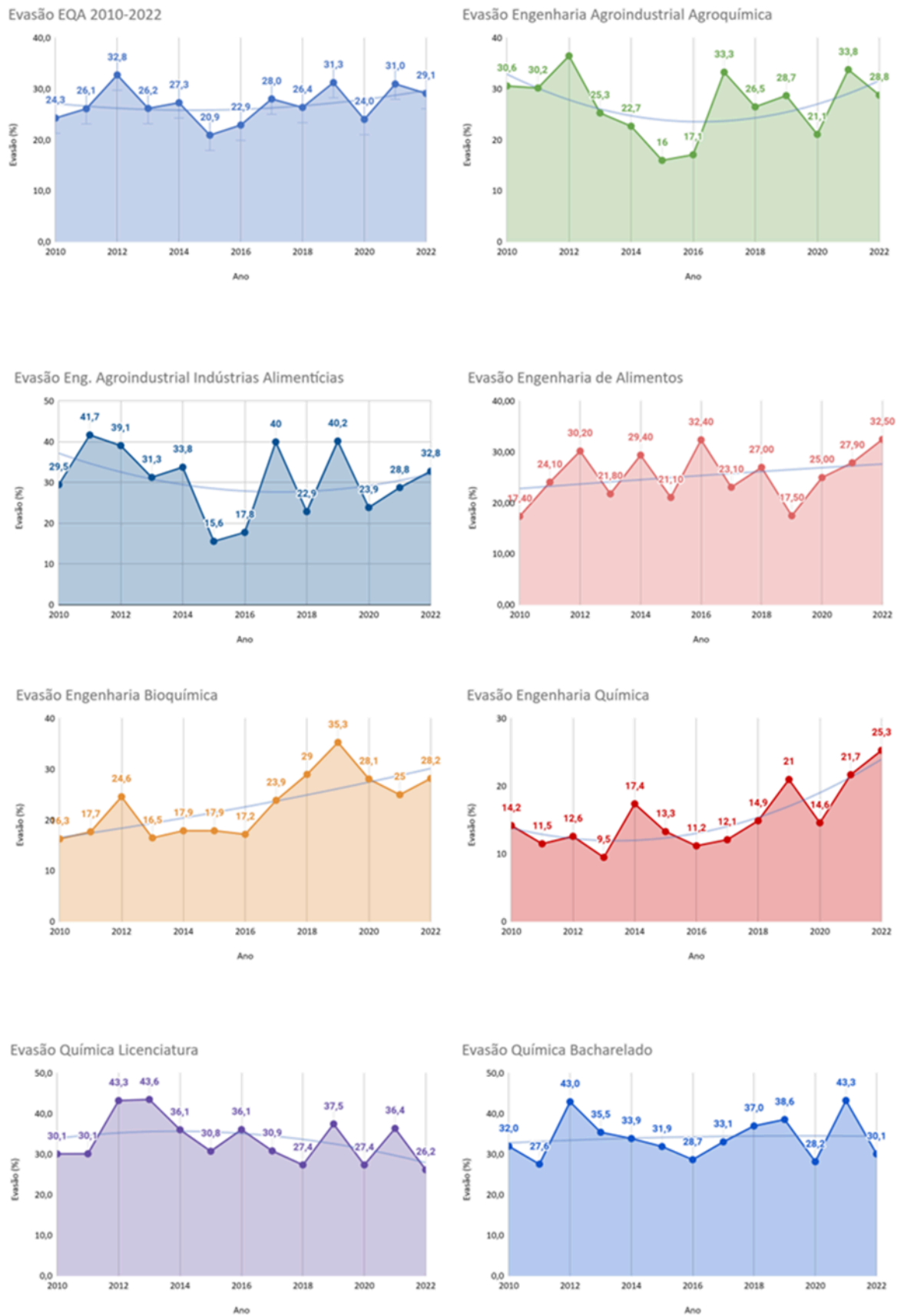


Figura 5 - Evasão nos cursos da EQA-carreiros para o período 2010-2022

A Figura 6 traz os dados de retenção de ambos os cursos para o período de 2013 a 2022. Com relação à retenção observa-se um grande aumento da retenção em ambos os cursos. O curso de Química Licenciatura em 2017 apresenta este índice com marca superior a 70% enquanto para o curso de Química Bacharelado a retenção apresenta-se em torno de 40%. Ambos os cursos passaram por reformas de seus QSLs, nos anos de 2012 e 2016. Acredita-se que o alto índice de retenção da Química Licenciatura em 2017 tenha relação com o novo QSL de 2016. Porém observa-se que o curso apresentou índices muito melhores em 2018, ficando abaixo dos 40%. No ano de 2019 verifica-se nova oscilação nos cursos de química, apresentando valores de retenção muito similares (~57%).

Para o curso de Química Bacharelado percebe-se aumento na retenção até 2021, tendo uma queda em 2022 que pode ser atribuída ao período de ensino remoto ainda em 2021 onde houve flexibilizações nas atividades. Verifica-se que a retenção é um problema preocupante nos cursos, de forma que os dados relacionados à retenção devem ser melhor explorados. O coletivo de professores e técnicos se preocupa com a motivação dos estudantes e apontaram alguns fatores a serem considerados como: a coincidência de horários, a dificuldade de alguns alunos conciliarem seus estudos com o trabalho, e o baixo índice de aprovação. Neste sentido o NDE, o Núcleo de Química e a Direção da EQA, vem trabalhando em ações que minimizem esses efeitos de retenção e evasão, como um aumento significativo nas reofertas de disciplinas consideradas gargalos de formação, rodízio de professores nas turmas, disponibilização do Espaço de Aprendizagem Colaborativa com monitores para auxílio em estudos, prioridade de escolha de horários para disciplinas com maior retenção com foco na necessidade do estudante e do curso, além do estudo nos NDEs sobre a necessidade de pré-requisitos e oferta de disciplinas preparatórias de início de curso, entre outras ações referentes a infraestrutura e gestão.

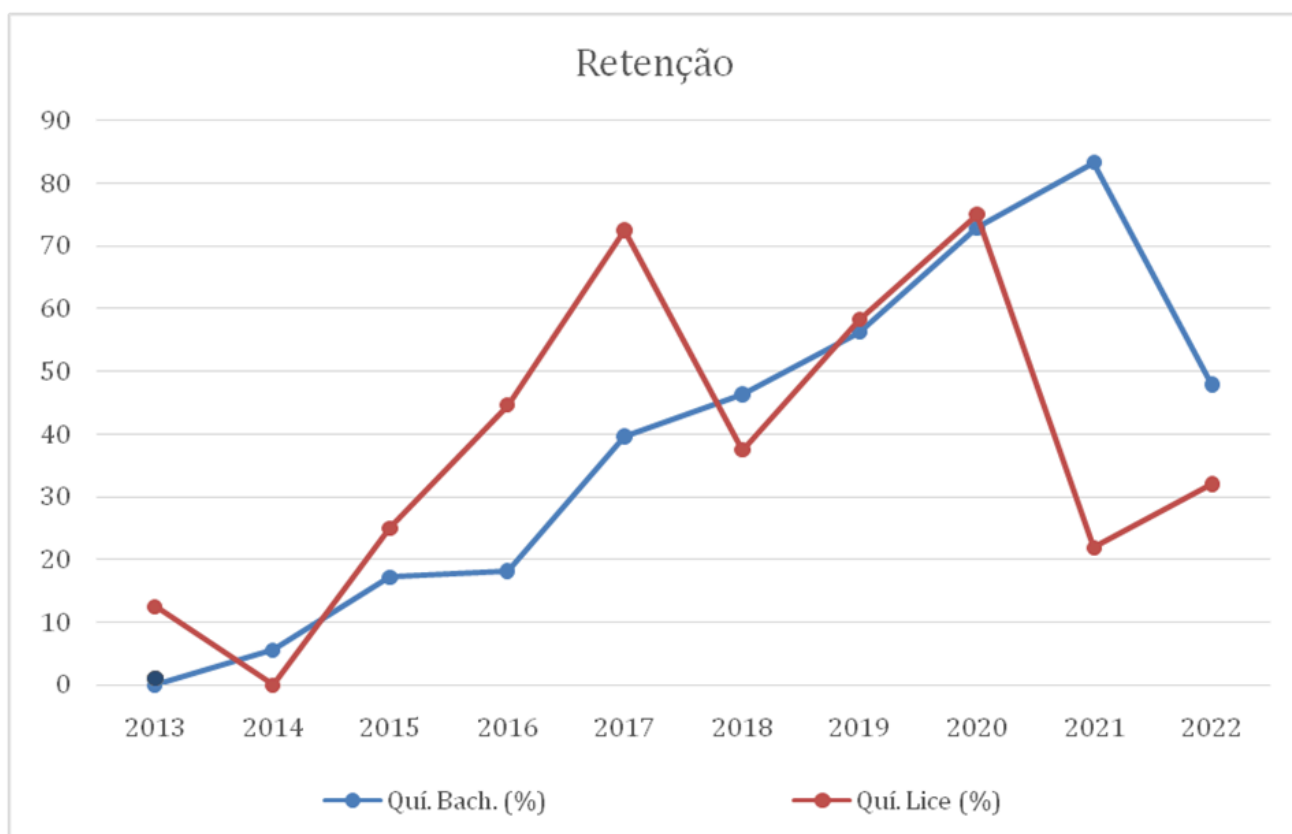


Figura 6 - Dados de retenção dos cursos de Química (Bacharelado e Licenciatura) para o período de 2013-2020

Tanto a redução no número de projetos e a redução no número de bolsas são dados preocupantes, porém não dependem somente do envolvimento dos discentes e docentes. Os cortes nas verbas federais e a constante desvalorização da comunidade acadêmica tem efeito sobre estes números. Verifica-se um grande decréscimo dos projetos de ensino ao longo do período e estas atividades são muito importantes para os cursos, não somente do ponto de vista da aprendizagem da ciência do curso, como também a aprendizagem referente ao futuro profissional dos discentes. Apontando, desta forma, uma lacuna de formação.

Claramente visualiza-se uma concentração de participação dos discentes em projetos de pesquisa. Durante a avaliação institucional um dos pontos fracos apontados foi a participação de discentes e docentes em projetos de extensão e ensino. Durante os seminários internos os discentes revelaram que possuem muita dificuldade em compor projetos de extensão que se adequem a política de extensão da Universidade, porém o coletivo comprometeu-se em buscar soluções para o aumento da participação em projetos de extensão principalmente amparados, a partir de 2022, pela implementação da curricularização da extensão.

Também se verificou a necessidade de aumento da participação de estudantes, especialmente dos primeiros anos, em projetos de pesquisa, ensino, extensão, etc. Estes projetos aumentam o envolvimento dos discentes no curso assim como o vislumbre de sua formação. Também é necessário aumentar a formação para o mercado de trabalho e as possibilidades de inserção nas indústrias da região através de estágios curriculares e não curriculares. O coletivo interessou-se pela composição de uma plataforma de estágios com fins informativos, para que os estudantes possam visualizar as possibilidades de emprego futuro e também aumentar a possibilidade de estágios. Dentro das discussões dos relatórios gerenciais, verificou-se que as questões relacionadas à comunicação e apresentação virtual de informações foram citadas como pontos fracos. Verificou-se que a identidade virtual de ambos os cursos é quase inexistente e a atualização de site e páginas nas mídias sociais se fazem necessárias. Verifica-se que os alunos dispõem de pouca informação do curso, e, portanto, contribui para o afastamento dos mesmos. As páginas de ambos os cursos foram modificadas, melhorando o tipo de informação repassada e também com um design mais eficiente e constante atualização.

ESTÁGIOS

Por iniciativa da coordenação e ajuda de discentes do curso, no ano de 2019 foi lançada a plataforma de estágios dos cursos que consiste em um mapa virtual no qual os estudantes podem buscar empresas e escolas que estão abertas a receber os estudantes de Química para estágios curriculares e não curriculares. A plataforma pode ser acessada no site do curso (<https://eqa.furg.br/cursos-de-graduacao-eqa/110-quimica-bacharelado>) e está habilitada para visualização em celulares. Os dados da mesma são atualizados anualmente pela coordenação.

A Figura 7 traz o visual da plataforma, onde os pontos azuis são empresas que estão abertas ao recebimento de estagiários de ambos os cursos, e em vermelho, escolas que aceitam estagiários e interação de estudantes com a instituição. Para a composição da plataforma, foram consultadas mais de 100 instituições (Empresas, Institutos e Escolas) as quais 70 indicaram a disposição para colaboração. A Figura 8 mostra uma imagem dos dados que são mostrados ao clicar em um dos pontos coloridos do mapa.

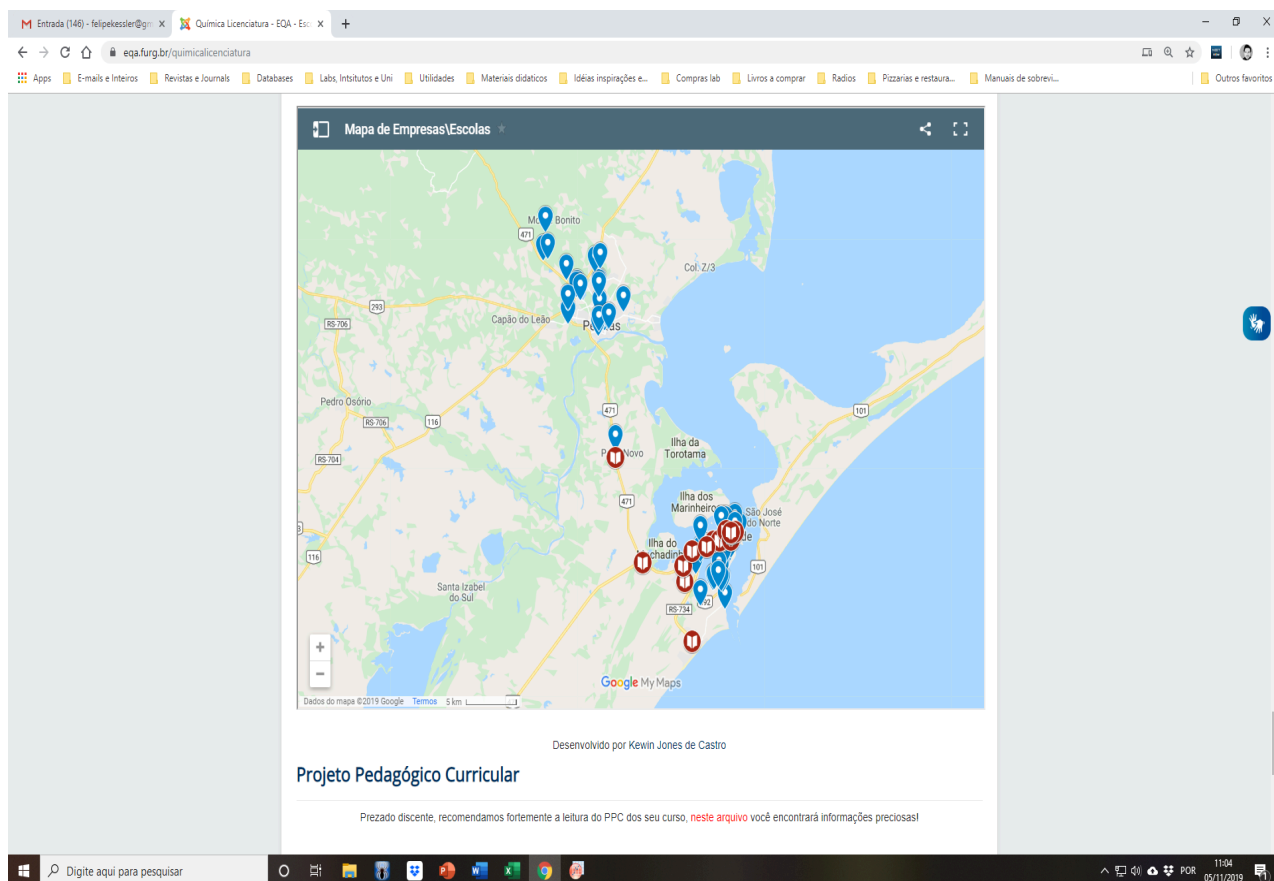


Figura 7 - Imagem da plataforma de estágios dos cursos de Química

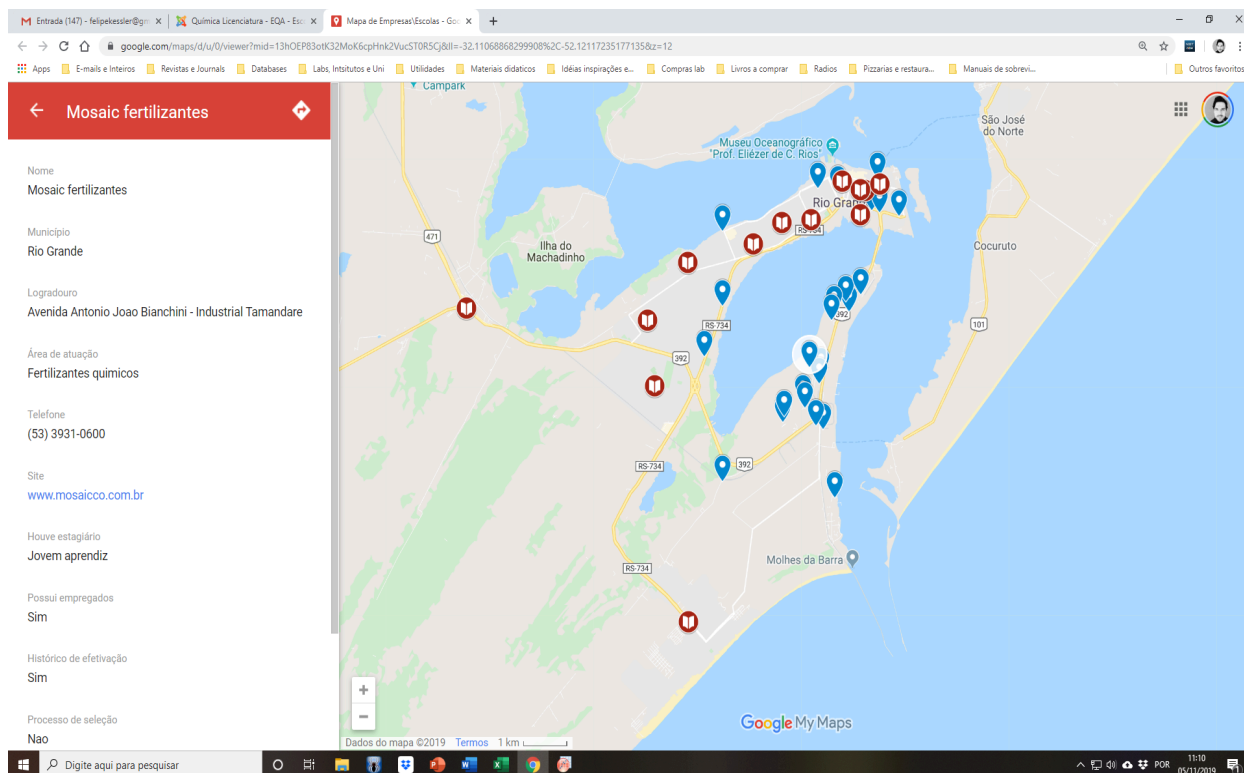


Figura 8 - Imagem do detalhamento da plataforma de estágios dos cursos de Química

ENADE 2017 e 2021

Os cursos receberam seus relatórios do ENADE no final de 2018, referente a prova de 2017 e em setembro de 2022 o relatório referente a prova de 2021 sendo que para analisar o mesmo e as provas de 2017, o coletivo destacou o NDE do curso para examinar as informações dos relatórios e das questões.

A análise das provas do ENADE aplicadas aos cursos de Química Licenciatura e Química Bacharelado é uma das iniciativas colocadas em prática por grupos de docentes pertencentes aos Núcleos Docentes Estruturantes. A ideia baseia-se na nucleação de grupos de trabalho fortemente atuantes e contínuos, com o objetivo de desenvolver estratégias para melhorar o desempenho dos estudantes na avaliação e agregar os demais Docentes do Núcleo de Química.

As avaliações do ENADE são operacionalizadas por meio de uma prova, de um questionário de percepção sobre a prova e de um questionário do estudante. Permite-se pelo questionário uma análise do perfil socioeconômico e cultural dos estudantes, percepções sobre o ambiente de ensino-aprendizagem, organização do curso e currículo, bem como das atividades docentes. As partes que compõem a prova, bem como o respectivo peso percentual de cada componente são discriminados na tabela a seguir:

| Partes | Número das questões | Peso das questões no componente | Peso dos componentes no cálculo da nota |
|------------------------------------|---------------------|---------------------------------|---|
| Formação Geral: Discursivas | D1 e D2 | 40% | 25% |
| Formação Geral: Objetivas | 1 a 8 | 60% | |
| Componente Específico: Discursivas | D3 a D5 | 15% | 75% |
| Componente Específico: Objetivas | 9 a 35 | 85% | |
| Questionário de Percepção da Prova | 1 a 9 | - | - |

Inicialmente a temática das questões foi identificada segundo as seguintes grandes áreas de estudo: Química Orgânica, Química Inorgânica, Físico-Química, Química Analítica, Educação Química e Bioquímica. A partir dessa identificação/classificação, grupos de estudo afins de cada temática desenvolveram estratégias para melhor preparar os estudantes dos cursos.

De maneira geral percebe-se o caráter fortemente interdisciplinar das questões das provas, o que exige do estudante habilidades desenvolvidas para realizar conexões entre os assuntos

trabalhados durante sua formação. Nesse contexto, os conhecimentos isolados dificultam a compreensão e a resolução das questões, sendo que isso deve ser levado em consideração para o desenvolvimento e melhoria das disciplinas ofertadas. Dada a importância do exposto, os grupos de trabalho devem ter caráter permanente dentro dos Núcleos Docentes Estruturantes, uma vez que constituem uma ferramenta de acompanhamento e desenvolvimento dos cursos como um todo.

Os grupos trabalharam fortemente no ano de 2019, estudando o relatório e prepara-se para implementar ações em 2020 para auxiliar os próximos estudantes que prestarão o exame (provavelmente em 2021). As ações deste estudo serão destacadas no próximo relatório gerencial.

O desempenho dos estudantes no ENADE 2021 foi considerado satisfatório, e a análise feita pelo NDE realça que as questões discursivas, de formação geral, priorizam a abordagem de temáticas relevantes e transversais a formação do bacharel em química, a exemplo do uso das TICs (Tecnologias da Informação e da Comunicação), desenvolvimento sustentável, melhorias na qualidade de vida, óbitos em populações indígenas, vulnerabilidade social em populações negras, democracia, política, etc. Apresenta temas que demandam o pensamento relacional e competências técnico-profissionais desenvolvidas nas disciplinas da área de formação geral básica, bem como da formação específica do QSL da Química Bacharelado. Quanto às questões específicas de formação básica verificou-se que a prova contemplou os assuntos e conteúdos abordados no programa das disciplinas de química Geral, Química Orgânica, Química Inorgânica, Química Analítica, Química Ambiental, Bioquímica, Físico-Química e Normas Técnicas de Segurança em Laboratório.

Para o ENADE 2021, destaca-se que o IDD subiu de conceito 4 para 5, visto que é um indicador que busca mensurar o valor agregado no curso ao desenvolvimento com os estudantes concluintes considerando o desempenho do ENEM e ENADE.

ESTUDO DE REOFERTA

Com a semestralização de todos os cursos EQA, um dos grandes questionamentos dos estudantes e professores refere-se à oferta contínua de todas as disciplinas semestrais (conhecida como reoferta). A oferta contínua tange diretamente no impacto da carga horária do coletivo de professores além é claro na disponibilidade de salas e laboratórios.

Os Diretórios Acadêmicos da EQA carreiros (DAEA, DAEB, DAEQ e DAQui), em conjunto com as Coordenações dos Cursos, realizaram um levantamento de dados no sistema acadêmico. As coordenações apresentaram em seminário métricas de seus cursos especialmente das disciplinas de primeiro e segundo ano de seus cursos. Os dados observados referiam-se a

porcentagem de aprovados, porcentagem de reprovados por frequência e porcentagem de reprovados por nota, para cada turma no período de 2016 a 2018.

Estes dados apresentados e discutidos em três encontros realizados na EQA com a presença da direção, coordenações e representantes de cada diretório acadêmico dos cursos da EQA - *campus* Rio Grande. A partir do estudo destas disciplinas apontou-se as principais que apresentavam índices altos de reprovação por nota e frequência

No intuito de entender melhor estes índices de reprovação os diretórios acadêmicos compuseram um questionário para consulta com o coletivo estudantil sobre as dificuldades nas disciplinas de: QUÍMICA GERAL I, QUÍMICA GERAL II, QUÍMICA ANALÍTICA I, QUÍMICA ANALÍTICA II, FÍSICO-QUÍMICA I, CÁLCULO I, CÁLCULO II, QUÍMICA ORGÂNICA I, QUÍMICA ORGÂNICA II.

O questionário foi composto das seguintes perguntas:

Qual curso do EQA você está cursando? (múltipla escolha)

E para cada disciplina citada acima:

Você reprovou na disciplina X? (múltipla escolha)

Caso a reprovação tenha sido por frequência, justifique: (Escreva o motivo pelo qual desistiu de ir às aulas (sobrecarga, problemas pessoais, dificuldade etc.)

Caso a reprovação tenha sido por nota, justifique: (Escreva o motivo pelo qual não conseguiu atingir a média (dificuldade, falta de empenho, sobrecarga e etc.)

De um total de 852 alunos ativos nos cursos (em 2018), foram recebidas 211 respostas. Distribuídas nos cursos apresentados na Figura 9.

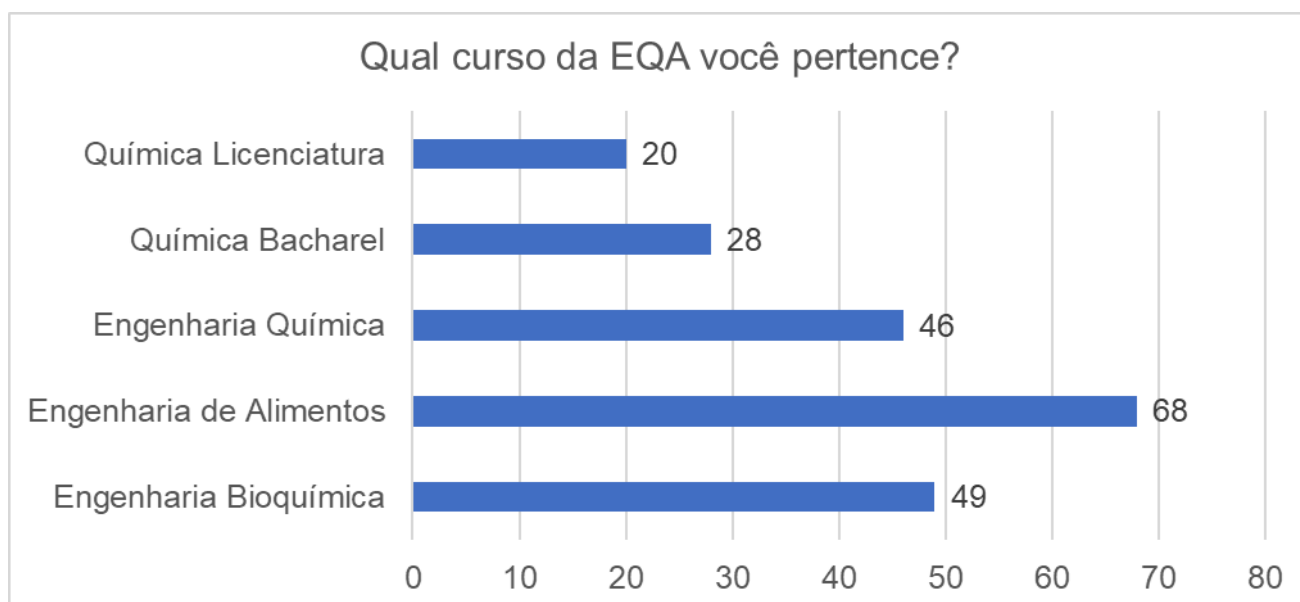


Figura 9 - Distribuição das respostas dos discentes consultados

Para acesso completo à apresentação dos diretórios acadêmicos acesse o link: https://eqa.furg.br/images/Levantamento_de_Dados_DIRETRIO_-_verso_final.pdf

Em termos gerais, em discussão durante dois encontros realizados na EQA (totalizando 5 encontros para discussão do tema) direção, coordenações e representantes discentes verificaram que na opinião dos formulários respondidos, as principais dificuldades dos estudantes que reprovaram por nota, estão relacionadas com:

1. Dificuldade no entendimento do conteúdo, especialmente nas disciplinas iniciais de seus cursos;
2. Dificuldades com entendimento do professor/metodologia;
3. Falta de empenho discente.
4. Motivos pessoais.

Já para os estudantes reprovados por frequência, sua infrequência estava relacionada com:

1. Motivos pessoais;
2. Dificuldades com o professor;
3. Dificuldade de entendimento do conteúdo;
4. Desistência;

Sendo assim, na opinião da maioria, a oferta contínua de todas as disciplinas dos cursos em todos os semestres não estaria atrelada à resolução das dificuldades apresentadas, uma vez que os problemas com a metodologia do docente, com o entendimento dos conteúdos, o empenho do estudante e motivos pessoais não seriam sanados com a reoferta. O estudo foi apresentado tanto nos núcleos correspondentes de cada curso da EQA, assim como para os discentes e como parte das proposições apresentadas pelo coletivo acadêmico sugeriu-se:

- o estímulo a rotação de professores nas disciplinas a cada semestre;
- revisão de metodologias dos professores, com estímulos de cursos de capacitação a serem promovidos pela EQA;
- Reformulação dos programas de monitoria;
- Busca de espaços na EQA para os estudos extraclasse;
- Aumento dos projetos de ensino de forma a envolver mais os discentes com os assuntos ministrados;
- Fortalecimento de iniciativas que contribuem para o preenchimento de lacunas de formação básica (Programas Pré-química, Pré-Física e PRIMA)

10 Ações realizadas em 2019, 2020, 2021 e 2022

Durante os anos de 2019, 2020, 2021 e 2022, a FURG realizou diversas ações, descritas nos Relatórios dos Planos de Ação 2019, 2020, 2021 e 2022 das unidades administrativas e acadêmicas (sistemas FURG), embora em 2020 e 2021 a realização de suas ações tenha sofrido um grande impacto devido à pandemia do COVID-19. Nesses relatórios está a avaliação final das unidades frente às metas e ações propostas, no ano anterior: o que realmente se conseguiu atingir e o que precisará ser retomado no ano seguinte.

A partir das ações relatadas e de outras que a Coordenação do Curso e NDE identificaram, destacamos as que tentaram resolver ou amenizar as fragilidades apontadas pela comunidade universitária, associadas ao curso em questão, durante a Autoavaliação Institucional de 2018.

Foram consideradas fragilidades as questões que ficaram com a média próxima ou abaixo de **3** nas respostas dos discentes e docentes do curso ou nas respostas dos técnico-administrativos em educação da unidade, desde que o somatório dos percentuais das respostas “Não existe” e “Sem condições de opinar” não tenha ultrapassado 70%. As questões que tiveram percentuais de respostas “Não existe” acima de 50% foram consideradas fragilidades. As questões que receberam respostas com média entre **3** e **4** no curso, mas que comparativamente com a FURG ou a Unidade esteja inferior a uma das duas, foram também consideradas fragilidades, desde que o somatório dos percentuais das respostas “Não existe” e “Sem condições de opinar” não tenha ultrapassado 70%. Também foram incluídos como fragilidades os pontos negativos indicados nas questões abertas do questionário dos discentes, docentes e técnico-administrativos em educação e no Seminário Interno de Avaliação da unidade. Para melhor associação com as ações realizadas, as fragilidades foram agrupadas por temas.

10.1. Ações realizadas em 2019, 2020, 2021 e 2022 x Fragilidades identificadas na Autoavaliação Institucional 2018 – Química - Bacharelado

| TEMA: ATIVIDADES DE ENSINO | | | | |
|---|--|--|-----------------------------------|--|
| | QUESTIONÁRIOS DISCENTES | QUESTIONÁRIOS DOCENTES | QUESTIONÁRIOS TAEs | SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DA EQA |
| FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018 | Questões 4 e 5 | Questões 34, 35, 42, 43 e 45 | - | - Poucas visitas técnicas e saídas de campo. |
| | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs | |
| | | - Cobrança maior sobre os docentes para que os mesmos se qualifiquem, quanto à utilização de mídias digitais como recurso pedagógico; - Capacitação dos docentes em termos pedagógicos como uma forma de reciclagem para utilização de mídias digitais e seus ambientes de trabalho como por exemplo a plataforma Moodle podendo esta ser utilizada em conjunto com as aulas teóricas e práticas. | | |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2019 | <ul style="list-style-type: none"> - Foi promovido atividades com calouros e egressos (Profissionais da área) dos cursos da Unidade. - Foi ajustado os QSLs dos cursos de Química bacharelado e Química Licenciatura, com remanejamento de disciplina obrigatórias e criação de novas disciplinas optativas e oferta de disciplinas com temática associada a empreendedorismo e inovação; - Efetuou-se a flexibilização através de mudança de QSL dos cursos de química bacharelado e química licenciatura. - Com o objetivo de qualificar o acompanhamento e apoio pedagógico, foram desenvolvidas diversas ações, entre elas destacamos: 1. Com o ingresso de uma Técnica em Assuntos Educacionais na Coordenação de Bem Viver Universitário, passou-se a realizar um acompanhamento | | | |

pedagógico aos estudantes beneficiários do Subprograma de Assistência Estudantil, em Rio Grande, com Casa do Estudante-CEU desde o ingresso na moradia estudantil .2. Foi desenvolvido o sistema de Bolsas APE (Apoio Pedagógico) em parceria com o NTI para registro das ações e dos bolsistas (período de efetividade e registro da mesma e geração de recibos para pagamento).3. Foram ampliadas e qualificadas as oficinas desenvolvidas pelo Programa de Acompanhamento e Apoio Pedagógico na MPU e realizadas oficinas em cursos de graduação para planejamento de estudos. 4. Foram ofertados dois novos cursos pelo Programa de Acompanhamento e Apoio Pedagógico: Economia II e Pensamento Computacional em parceria com as Unidades Acadêmicas, totalizando 28 projetos. Assim como, foi ofertado o Curso de Formação Pedagógica para as profissionais do setor Pedagógico, com carga horária de 40h. 5. Foi atualizada a IN do Acompanhamento Pedagógico a qual está em fase de aprovação.

- Com o objetivo de qualificar o processo de Estágio Curricular, foram desenvolvidas as seguintes ações: Foi desenvolvido em parceria com o NTI um sistema de Estágios com a finalidade de gerenciamento de todo o processo e está em fase de implantação. Para tanto foram realizadas reuniões de trabalho com a PROGRAD, PROGEP e PROPESP, com a implementação do sistema se espera a celeridade, segurança e padronização dos procedimentos de registro e controle dos estágios curriculares.

- Foi apresentada no COMGRAD, dia 21/08/2019, a proposta de instrução normativa de Criação de Curso e de Alteração Curricular. A instrução normativa de alteração Curricular foi aprovada. Foram apontadas algumas sugestões para a instrução normativa de Criação de Curso. Esta está sendo discutida pela Comissão de Normas e será apresentada novamente no COMGRAD.

- A fim de combater a evasão e a retenção nos cursos de graduação algumas foram realizadas pela PROGRAD como, por exemplo: apresentação e debate no COMGRAD, do mês de agosto, a minuta de Deliberação referente à regulamentação da oferta de disciplinas na modalidade à distância nos cursos presenciais de graduação (20% EAD). Esta proposta foi elaborada por Comissão da PROGRAD, composta por cinco Coordenadores de Cursos de Graduação presenciais e a distância (Portaria nº 2582/2018), um representante da Secretaria de Educação a Distância (SEAD) e presidida pela Diretora de Avaliação e Desenvolvimento da Graduação. Após o debate, a proposta foi encaminhada para a reunião de Gabinete e sofreu pequenas alterações, retornando para os ajustes finais na Comissão, sendo encaminhada à aprovação no COEPEA.

- Reuniões com os NDEs ou coordenadores dos Cursos de Graduação que fizeram alterações curriculares a fim de orientar a necessidade de flexibilização dos currículos com o objetivo de diminuir a retenção e a evasão dos alunos. Em 2019 as principais alterações nos Cursos foram: mudança no período de ingresso, retirada de pré-requisitos de disciplinas, troca de localização no semestre de disciplinas e criação de disciplinas novas tanto obrigatórias quanto disciplinas optativas.

- Construção de um Programa de Mediação para atendimento de situações pedagógicas e relacionais que impedem o ensino e a aprendizagem. DIPED junto com a PRAE e PROGEP mediu uma série de conflitos envolvendo professores e estudantes. Há na PROGRAD/DIPED um formulário que são descritas as situações conflito e os encaminhamentos acordados entre as partes. Os encaminhamentos variaram desde acompanhamento pedagógico junto aos docentes, reuniões com grupos de professores em que foram debatidas questões relativas ao fazer pedagógico; reuniões com grupos de estudantes, retomando o papel do estudante no aprender e ensinar; orientação junto à direção da unidade acadêmica para viabilizar processo de apuração de fatos; e, ainda, acompanhamento no setor de saúde da universidade. Em relação aos anos anteriores o número de atendimentos cresceu e se diversificou, no entanto, a ação da DIPED, com a PRAE e a PROGEP, facilitou os encaminhamentos e deu respaldo para que ações de retomada das relações pudessem ser efetivadas.

- Realização do Fórum das Engenharias, Exatas e Tecnológicas tendo como tema as discussões sobre evasão e retenção e as novas Diretrizes Curriculares para os Cursos de Engenharia. Fórum do PET - Programa de Educação Tutorial com a temática de educação e trabalho. Participação no CLAA, Acompanhamento das ações - Enapet, Sulpet, Interpet. Criação do Grupo de Estudos em Educação, Engenharia e Exatas - G4E, que

se reúne mensalmente e problematiza o ensinar e o aprender nos cursos das unidades - EE, IMEF, C3 e EQA. O grupo vem discutindo as alterações curriculares a partir da implementação das novas Diretrizes Curriculares dos Cursos de Engenharia. Implementação do Projeto Piloto - Espaços de Aprendizagem Colaborativa - que tem como objetivo subsidiar ações de aprendizagem em espaços de convivência no qual estudantes, monitores e professores trocam experiências. O Projeto envolve três unidades acadêmicas: C3, IMEF e EE. Nesses espaços, os estudantes com dificuldades de aprendizagem podem encontrar apoio necessário para ressignificar aprendizagens a partir de linguagens diferentes daquelas utilizadas em sala de aula. Conforme relato de estudantes e professores, os Espaços de Aprendizagem Colaborativa EACs, têm impactado significativamente o desempenho dos estudantes nas disciplinas que tradicionalmente implicam em reprovação. Os EACs, também têm se configurado em um potente elemento motivador para a permanência nos cursos, estimulando a parceria entre estudantes e docentes na busca pela melhoria na qualidade do ensino e da aprendizagem. Para avaliação das atividades desenvolvidas nas EACs foram realizadas reuniões com diretores das unidades acadêmicas envolvidas, com os monitores dos espaços e com professores vinculados às áreas de conhecimento. Registra-se ainda, que houve formação para os monitores envolvidos no projeto a cargo do CFOP.

- Política de bolsa - No campo da política de bolsas de monitoria e de ensino, é importante destacar a qualificação dos processos de análise das propostas de trabalho inscritas. A comissão assessora de avaliação tem atuado no sentido de melhorar o Edital e de a cada edição inovar na seleção de propostas que estejam engajadas no enfrentamento da evasão e da retenção. Nessa direção em 2019 foram distribuídas 100 bolsas de monitoria e 30 bolsas de ensino, todas atendendo o critério de atender pedagogicamente os estudantes evitando a reprovação e a evasão. As disciplinas contempladas com bolsa são aquelas que historicamente apresentam maior grau de dificuldade aos estudantes. Como acompanhamento do trabalho de monitores e professores a DIPED desde 2017 realiza encontros nos quais são discutidos os limites e as possibilidades das atividades. Em 2019, esses encontros não aconteceram, mas, os estudantes responderam um questionário no qual elencam as principais dificuldades e as possibilidades do trabalho com os colegas.

- Efetivação de cursos de formação para professores ingressantes - módulos I e II.

- Curso de Formação para coordenadores duas edições.

- Em março de 2019 foi encaminhado um e-mail para todas as Unidades Acadêmicas sobre os procedimentos para os professores inserirem as solicitações de ônibus para as saídas de campo/visita técnica para as disciplinas que são ministradas durante todo o ano de 2019. Tivemos muitas solicitações, mas devido às restrições orçamentárias não conseguimos atender a todas as solicitações, mas estamos atendendo até o momento já 80% das solicitações. Foram poucas saídas canceladas pelos professores por motivos definidos pelos professores e a PROGRAD sempre com o objetivo de atender a todas as solicitações, sabendo da importância que é analisar os estudos de sala de aula na prática, no campo. Foi feita comunicação com professores e unidades acadêmicas por e-mail e telefone para resolver casos isolados e todos foram resolvidos. Tivemos mais de 180 solicitações de saída de campo. Para atender a todas essas solicitações, foram utilizados veículos da própria FURG e de uma empresa terceirizada que já estava licitada. Foi um sucesso novamente esta ação conjunta com as Unidades Acadêmicas, Professores e PROINFRA para que todos possam realizar suas atividades.

- O curso de capacitação/formação para o uso de Conferência web (MConf): estrutura física e tecnológica, criação e gerenciamento de salas virtuais e reuniões online foi ofertado de 23 a 27/09 na SEaD, com adesão de 20 unidades da FURG.

| | |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2020</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Foram aprovadas as normas de Criação de Curso de Graduação (Deliberação 043/2020 do COEPEA) e de Alteração Curricular (Deliberação 044/2020 do COEPEA). Além das normas, foram aprovadas pela PROGRAD as Instruções Normativas correspondentes. - Foi finalizado o processo de emissão de documentos diretamente pelo sistema acadêmico e enviado via online para o solicitante, com chave de autenticidade, como: Atestado de Frequência, Atestado de Conclusão de Curso, Atestado de Provável Formando e Declaração de Cancelamento de Matrícula. - Foi instituído o Edital de Tutores de Coordenação. - Finalização do PPC e início da vigência do novo QSL. - Foi criado grupos de trabalhos (GT) para construção de projetos de ensino multidisciplinares visando o enfrentamento da evasão e retenção nos cursos de química, bacharelado e licenciatura. |
| <p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2021</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Foi elaborado o Programa de Enfrentamento à Evasão e Retenção de estudantes de graduação. A comissão estudou a evasão e a retenção nos Cursos de graduação e elaborou um questionário online que foi aplicado nos meses de julho a agosto de 2021 aos estudantes que evadiram entre os anos de 2014 a 2019 a fim de verificar os principais motivos de sua saída da Universidade. A comissão está na fase de conclusão da análise dos dados dos respondentes, para posterior apresentação e discussão com as Unidades Acadêmicas, a fim de subsidiar a construção da política. - Foi ofertado pela PRAE Curso de Estudos Extracurriculares para Estudantes de Graduação sendo disponibilizados para realização no sistema 5 módulos do Curso de Estudos Extracurriculares para Estudantes de Graduação. Todos os estudantes inscritos no curso foram atendidos. Foram emitidos 225 certificados do curso e 463 estudantes já acessaram a plataforma. - Todos os estudantes ingressantes pelo Processo Seletivo Específico Indígena e Quilombola tiveram acompanhamento pedagógico de forma sistemática e todos os estudantes deferidos em acompanhamento pedagógico durante o período emergencial foram acompanhados de forma remota e receberam atendimentos por meio de plataformas de interação on-line, sempre que necessário. Esta atividade é desenvolvida em parceria da Coordenação de Apoio e Acompanhamento Pedagógico do Estudante - CAAPE e com a Coordenação de Bem Viver Universitário que possui uma pedagoga que vem participando ativamente no acompanhamento dos estudantes, principalmente aos ingressantes na moradia estudantil. - Devido ao ensino remoto emergencial, os estudantes tiveram a oportunidade de estagiar em diferentes regiões do país concomitantemente às atividades acadêmicas. Além disso, houve flexibilização quanto à realização de estágios remotos quando de interesse do aluno e da empresa. Estas situações levaram ao aumento no número de estágios obrigatórios e não-obrigatórios realizados. As coordenações de curso da EQA em conjunto com a PRAE organizaram uma live destinada aos estudantes para apresentação do novo sistema de estágios da FURG o qual facilitou os trâmites e controle dos estágios. Na Química Bacharelado a plataforma de estágios foi inserida na página da EQA, que resultou na facilidade de acesso e manutenção dos mesmos no período emergencial. - Com o estabelecimento do ERE (Ensino Remoto Emergencial), os estágios tiveram uma liberdade maior além de mais áreas e possibilidades para os estudantes. Com o estabelecimento do sistema eletrônico de registro também houve uma maior procura para realização dos mesmos, em 2020 foram registrados 10 estágios, e em 2021 até o final do mês de outubro haviam sido registrados 156 estágios. |

**AÇÕES
REALIZADAS
EM 2022**

- Foi aprovada no COEPEA a Resolução 79/2022, instituída no dia 23 de setembro de 2022, que dispõe sobre a constituição de Comissão Especial para coordenar o processo de Avaliação das Alterações Curriculares para a Curricularização da Extensão dos cursos de graduação da FURG, que mudarão seus Projetos Pedagógicos para inserir a extensão curricular como componente obrigatório, com no mínimo 10% da sua carga horária total, bem como a INSTRUÇÃO NORMATIVA CONJUNTA PROEXC/PROGRAD/FURG No 1, DE 8 DE ABRIL DE 2022.
- Foram realizadas reuniões do PANGEA e nos NDEs dos cursos de licenciatura para orientar acerca da curricularização da extensão e sobre as alterações curriculares com base na Política de Formação da FURG. Realizou-se em junho de 2022 o Fórum das Licenciaturas voltado ao tema das políticas curriculares e o impacto na formação de professores. O site Profissão Professor foi continuamente atualizado.
- A DIADG/PROGRAD em parceria com CFC/ PROGEP e, posteriormente com a DIPED/PROGRAD, planejou, elaborou e executou a formação sobre alterações curriculares dentro da Pedagogia Universitária (junho de 2022) para coordenações de cursos, docentes, direções e secretarias de unidades.
- Apoio Pedagógico aos Estudantes da EaD através do Curso de Estudos Extracurriculares para Estudantes de Graduação é disponibilizado para todos os estudantes (presencial e EAD) e divulgado junto a eles.
- Ampliação da oferta de Oficinas pelo Programa de Acompanhamento e Apoio ao Estudante, foram realizadas durante o ano 2022 em Rio Grande:
 - 11 Oficinas Gestão do Tempo e Planejamento de Estudos;
 - 33 Atividades de Inserção Universitária;
 - 02 Oficinas de Preparação para a Acolhida Cidadã;
 - 01 Oficina Plataforma Digital Google Meet.
- Para a consolidação do Programa de Apoio e Acompanhamento Pedagógico do Estudante, seja de forma presencial ou através do Sistemas FURG, todos os estudantes que recebem auxílios da assistência estudantil foram acompanhados do ponto de vista pedagógico no ano de 2022, sendo que os estudantes ingressantes na moradia estudantil recebem uma acolhida na unidade administrativa para familiarização com a equipe multiprofissional e são recebidos pela Pedagoga da CBVU que fará seu acompanhamento mais de perto e pela Pró-reitora de assuntos Estudantis para as boas vindas.
- Foi criado o grupo de trabalho para manutenção e gestão da informação do website e das redes sociais da EQA, decidiu-se por concentrar o trabalho inicial com atividades da gestão e secretaria geral. Quatro perfis em redes sociais (Facebook, Instagram, Twitter e LinkedIn) foram criados. O perfil do Instagram está sendo frequentemente atualizado. Com relação ao plano de divulgação ou plano de alimentação de conteúdo digital, neste primeiro semestre, testes com uma rede social foram realizados de forma a entender o fluxo de informações e o relacionamento do público alvo.

- Foi criado o novo site da EQA, no qual serão disponibilizadas as informações sobre os possíveis locais de vagas para estágios. Houve interações (palestras, reuniões, participação em eventos) entre egressos e EQA.

- A EQA aumentou o número de projetos de ensino, pesquisa e extensão em execução em 2022. Implementou projetos que visam a diminuição da evasão e retenção dos cursos de graduação da EQA. Alguns projetos sociais, como EPEC social, foram integrados; a divulgação e o estímulo constante de ações sociais nos programas acadêmicos dos cursos de graduação têm sido realizados. Com o objetivo de reduzir os números de evasão, estão ocorrendo intercâmbio de informações entre os cursos da EQA, assim como a transversalidade dos NDEs dos cursos. Cursos pré-disciplinas com maior índice de retenção são realizados na EQA e em institutos que atendem aos cursos da EQA, como o pré-física. Cursos, palestras e outras ações estão sendo divulgados pela EQA, como: divulgação da acolhida cidadã (PET, GTTEB, Empresas Juniores e DA's), fórum das licenciaturas, encontro dos estágios, 45a reunião anual SBQ, evento comemorativo 15 anos PPGQTA, realização da Semana Acadêmica da Escola de Química e Alimentos (SAEQA), MPU, Noite de Seminários (evento mensal) com a participação de público externo, Campanha do Agasalho (PET, Empresa Jr. e DA), ENQA, EDEQ, ENEQ, Palestras no 5º Distrito Naval, palestra ABEQ-SP, Workshop CIA-FURG, Live Enade Café-FURG, Palestra de egresso de EQ-FURG, Visitas Técnicas à Unidade Industrial da Yara, Visitas Técnicas à Empresa de Inovação Tecnológica Augen, organização da Aula Inaugural com a participação de estudantes egressos do PPGEQ aberto ao público, XIII Fórum das Indústrias de Alimentos (PET-EA), Dia do Engenheiro de Alimentos (PET-EA), IX Fórum do Engenheiro Empreendedor (PET-EA e GTTEB), Visita Técnica à TIMAC-AGRO (PET-EA); XI Ciclo de Palestras Específicas (PET-EA); Palestra Sobre Cerveja (DAEA), Roda de Conversa com Egressos da Engenharia Bioquímica (GTTEB), Palestra Pós-Graduação e seu papel na formação do profissional do Século XXI (GTTEB) e Palestra Bioinformática (GTTEB).

- A EQA aumentou o número de projetos de ensino, pesquisa e extensão em execução em 2022. Implementou projetos que visam a diminuição da evasão e retenção dos cursos de graduação da EQA. Aumento no número de projetos de ensino em execução em 2022. Alguns projetos sociais, como EPEC social, foram integrados; a divulgação e o estímulo constante de ações sociais nos programas acadêmicos dos cursos de graduação têm sido realizadas. Além disso, em SAP, tem sido realizada a apresentação dos projetos e incentivo à participação desses através de e-mails enviados pela coordenação aos discentes e divulgação no site do Campus. Somando-se a isso o perfil da EQA nas redes sociais tem realizado publicações frequentes.

TEMA: GESTÃO INSTITUCIONAL

| FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018 | QUESTIONÁRIOS DISCENTES | QUESTIONÁRIOS DOCENTES | QUESTIONÁRIOS TAEs | SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DA EQA |
|--|--|---|--|---|
| | Questões 52, 53 e 65 | Questão 33 | Questões 35, 36, 37, 40, 41, 51 e 55 | - Falta de manutenção preventiva em equipamentos de laboratório de ensino, por falta de recursos. |
| | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - A internet sem fio no campus não atende todo terreno da universidade, (salas de aula, laboratórios e espaços de lazer); - As ações assistencialistas poderiam ser menos burocráticas e mais rápidas, pois para as pessoas que delas necessitam o processo de seleção e o recebimento das bolsas é demorado; - Deveria existir fiscalização para se ter a certeza que benefícios e bolsas estão sendo usados de maneira correta; - A furg deveria ser integrada em seus sistemas e documentações, usando tecnologias para resolver com | <ul style="list-style-type: none"> - Quanto à gestão e administração, acredito que a universidade necessite de uma grande reforma de procedimentos e atividades de gestão, em um esforço conjunto para reduzir a burocracia e melhorar a forma com que executamos nossas atividades. | <ul style="list-style-type: none"> - Quanto às cooperações internacionais, percebo que a FURG não participa de muitos acordos e também não divulga muito; - Quanto às bolsas e auxílios, vejo que a PRAE nega o benefício para alunos que realmente necessitam, e beneficia com bolsas alunos que não correspondem às expectativas acadêmicas, que reprovam em disciplinas todo semestre e ganham auxílios indevidos, como auxílio-moradia com recibos falsos; - Sugiro que os administradores(a) que trabalham nas unidades, fossem vinculados diretamente a | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>mais eficiência os problemas da universidade.</p> | | <p>reitoria e de fato tivessem função gerencial dentro das unidades, porque do jeito que está eles são apenas um secretário, melhorado, do diretor, a autonomia gerencial dos administradores(a) é muito limitada.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demora na manutenção de equipamentos; - Os equipamentos para as aulas experimentais muitas vezes estragam e não possuímos verba para o conserto; - Quando a manutenção em Rio Grande tem condições de consertar, demora mais de um ano para devolver os equipamentos; - Falhas constantes de internet; - Alguns equipamentos só podem ser utilizados com o funcionamento de ar condicionado e o serviço de manutenção dos mesmos é demorado; - Também acho injusto que TAES que também estudam na FURG não possam receber | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | | bolsas de pós-graduação e auxílios a congressos. | |
| <p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2019</p> | <p>- Buscando consolidar a Moradia Estudantil, foi inaugurada a CEU IV no início de 2019 com toda infraestrutura física, móveis e equipamentos, e foram desocupadas e entregues as CEU Indígena I e CEU Saúde que eram alugadas.</p> <p>- Com o objetivo de intensificar as Ações de Enfrentamento ao Assédio, as Violências e ao Preconceito na Universidade, foram realizadas diversas atividades/ações, entre elas podemos destacar: 1. Realização de reuniões com coordenações de curso para iniciativas de prevenção ao suicídio. 2. No segundo semestre foram realizadas duas palestras com turmas ingressantes no primeiro semestre esclarecendo o funcionamento do PAENE e a aspectos relacionados ao enfrentamento de situações de preconceito com relação aos estudantes, de forma mais específicas os cegos. 3. Foi oferecida uma oficina do PAENE, sob o título "Práticas de acessibilidade na Universidade: conhecendo o PAENE" durante a 18ª Mostra de Produção Universitária, para orientações e apresentação de 15 trabalhos de bolsistas do programa do Campus Carreiros e de fora da sede. 4. No segundo semestre foi realizada uma palestra no curso de Medicina, pela equipe PAENE, que levou na ocasião exemplares da Lei da Inclusão para ser distribuída entre os participantes. 5. Apoio a organização de uma palestra sobre Violência de gênero e a suas medidas jurídicas realizada pelo coletivo feminista do campus Santa Vitória do Palmar, coletivo Marielle Franco. 6. Apoio na organização e execução do Seminário Regional das Mulheres do Campo, das águas, florestas e cidades, que trabalhos com as temáticas de gênero, violências e direitos; Organização de roda de conversa na Feira do Livro de São Lourenço do Sul visando dialogar sobre o preconceito e violências relacionadas às necessidades especiais; Participação na organização da Semana de Consciência Negra de São Lourenço do Sul; 7. Além disso, em SLS foi realizada 1 oficina com famílias assistidas pelo Centro de Referência em Assistência Social visando a auto-estima e autonomia financeira das mulheres. 8. Também em SLS, houve acolhimento de 10 estudantes em situação de violência e assédio na Universidade, e mediação com coordenações de curso e Direção do Campus, de Gestão de Cooperativas e Educação do Campo para encaminhamento e resolução das situações de violência neste contexto. 5 reuniões realizadas com a Direção do campus e Coordenações de Curso, e diálogos com a Coordenação do Projeto de Extensão dos Cães Comunitários. 9. Foi realizado durante a Trilha Multicultural atividades culturais dando visibilidade à cultura indígena e aos estudantes com deficiência. 10. A PRAE ampliou a escuta e mediação de situações de conflito entre estudantes e docentes, as quais envolveram assédio moral no ambiente acadêmico com apoio da equipe multiprofissional. Além disso, houve a articulação junto à PROGRAD de diversos atendimentos e estratégias de ação.</p> <p>- Buscando atender a meta de qualificar as ações do Subprograma de Assistência Básica, foram desenvolvidas diversas ações, entre elas destacamos que: 1. Foram realizadas reuniões para revisão das IN da Alimentação (Restaurante Universitário), do Transporte (passes escolares) e da Moradia (Casa do estudante. 2. Foram feitas melhorias em algumas funcionalidades do Sistema "Assistência Estudantil". 3. Durante o processo de análise social para ingresso no Subprograma de Assistência Básica - SAB, passou-se a utilizar tabela que define o índice de vulnerabilidade do estudante, com base em critérios que entrecruzam aspectos do contexto social da família com a renda per capita. 4. Houve a contratação de profissionais para trabalharem no processo de Inclusão, através de edital próprio, o que qualificou o processo de inclusão dos estudantes no Subprograma de Assistência Básica-SAB. 5. Com o auxílio do NTI foi qualificado o processo de pagamento dos benefícios do SAB, via Sistemas – FURG. 6. Foi realizado o Curso de Formação Pedagógica, que teve como foco</p> | | | |

| | |
|--|---|
| | <p>padronização dos pareceres e encaminhamentos referentes ao SAB. 7. A Instrução Normativa que versa sobre o processo de análise socioeconômica do SAB foi finalizada e publicada.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Com o objetivo de qualificar o Programa Acolhida Cidadã/Solidária, foram desenvolvidas, durante o ano de 2019, diversas ações, tais como:1. Houve a qualificação da análise dos projetos inscritos para a Acolhida Cidadã. Além disso, foram publicados os anais da Acolhida.2. Foi realizada a Avaliação da Acolhida Cidadã, de 4 a 29 de novembro de 2019, com o objetivo de obter subsídios para qualificar as próximas Acolhidas Cidadãs e construir efetivamente um espaço de expressão na FURG. Houve a participação de 44 discentes, 9 técnicos e 18 docentes.3. Foi realizado o Seminário de Encerramento da Acolhida Cidadã no dia 25 de novembro, que contou com a apresentação de 15 trabalhos e 49 inscritos na modalidade ouvinte; - Foi realizada capacitações com as CIAPs sobre o processo de elaboração dos Planos de Ação; - Foi implementado o PGC (Planejamento e Gerenciamento de Contratações); - Visando ampliar os acordos, prioritariamente em países e continentes com os quais a FURG ainda não tem convênios e que sejam referência internacional nas áreas de atuação dos programas de pós-graduação congêneres, foram assinados 26 acordos de cooperação internacional com instituições de diversos países: República Checa, Portugal, Colômbia, Itália, Espanha, França, África do Sul, Argentina, Alemanha, Peru, Uruguai. - A proposta do Plano de Dados Abertos - PDA da FURG (vigência 2019-2021) foi finalizada, aprovada pelo Comitê Gestor de Tecnologia da Informação e Comunicação - CGTIC. No momento, a proposta foi encaminhada para análise e aprovação do CONSUN. - Participar/ampliar a participação da FURG nos programas de mobilidade: temos participado ativamente do Bramex, Bracol e Escala, recebendo 3, 4 e 4, e enviando 7, 6 e 4, respectivamente. - Em agosto de 2019, a Reitora da Universidade, juntamente com a Secretária de Relações Internacionais deram as boas-vindas a dez estudantes internacionais recém-chegados à universidade, ocasião em que os intercambistas tiveram a oportunidade de dialogar sobre sua adaptação, os espaços da instituição e suas primeiras impressões a respeito da cidade e da cultura local. - Foram desenvolvidos diversos materiais para divulgação das ações institucionais da FURG, como por exemplo, Folder (com os cursos oferecidos nos campi e Educação à Distância), Guia e Manual de Identidade Visual, cards para Facebook, impressos diversos (cartazes e banners), Catálogo Institucional e teasers (História do logo da FURG, Oceantec, MPU, Feira do Livro, Feira de Inovação Tecnológica, Processos Seletivos Específicos, entre outros). A FURG FM 106,7 também criou spots para divulgação dos serviços institucionais (Pró-reitorias, Biblioteca, Transporte e Restaurante Universitário), além de novos programas como 'Conexão' e 'Trilhas da Extensão'. - Até dezembro de 2019 o nível de atendimento das ordens de serviço de manutenção foi 73%. |
| <p>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Para os docentes foi ofertado pela PROGRAD o curso AVA formação. As formações presenciais programadas foram canceladas. - Na parte de melhorias do ARGO, diversos reparos foram realizados, porém, em específico ao desenvolvimento de novas funcionalidades, foram contabilizadas 10 solicitações atendidas, sendo essas: Criação da funcionalidade: Controle de uso local; Possibilidade de troca de status de chamada em lote; Separação dos nomes e hierarquias na base de autoridades; Implementação das Planilhas: DGM DEM e Suporte; Aprimoramento de precisão na Busca; Possibilidade de escolha do tipo de relevância no retorno da pesquisa; Implementado o |

| | |
|--|---|
| | <p>limite de 10 obras por CPF cruzando os dados; Tornar as renovações infinitas; Utilização da funcionalidade de renovação de itens emprestados a partir de computadores externos à FURG, e Implantação da plataforma de e-books Pearson.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Foi feito a integração do Sistema Acadêmico da FURG com o Moodle criando o AVA FURG. - As placas de sinalização das ruas e prédios do campus carreiros foram implantadas conforme projeto. - A Ouvidoria, em 2020, participou de ações que contribuíram para dar maior visibilidade aos seus serviços e ampliar a divulgação desses. Primeiramente, em relação aos relatórios, além dos divulgados na página da Ouvidoria, às informações da Ouvidoria constam no Relatório de Avaliação Institucional, assim como, no Relato Integrado da FURG, sendo, também, encaminhados relatórios específicos de transparência para o Gabinete da Reitora. Houve, também, a instituição da Ouvidoria como a Unidade de Gestão de Integridade que contribuiu para a divulgação da Ouvidoria e das instâncias de integridade da FURG, culminando em ações como a divulgação da campanha "Valores do Serviço Público", coordenado pela Controladoria-Geral da União, na qual a FURG contou com 171 respostas, contendo três valores considerados importantes para o serviço público federal, conforme divulgação por meio dos sistemas da FURG e de e-mails institucionais. Em relação à página da Ouvidoria, esta foi adequada à identidade visual da FURG. - O Plano de Integridade da FURG foi aprovado. |
| <p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2021</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Implementação do Programa Institucional de Avaliação e Planejamento: em março foi aprovado o Programa Institucional de Avaliação e Planejamento. Logo após, foi criado o GT Autoavaliação que adotou como procedimento reuniões com os gestores das unidades, foram 13 reuniões, nas quais foi feita a explicação do funcionamento da pesquisa de Autoavaliação. Aguardou-se então o retorno das contribuições das unidades sobre temas pertinentes a serem questionados à comunidade universitária. O GT se dividiu em subgrupos, que analisaram os diferentes materiais. Foi feito o encaminhamento ao pleno da CPA de uma primeira proposta de instrumento. - Criação de perfil da FURG no Instagram. - Buscou-se ampliar a participação de graduandos em mobilidade no exterior. Os desafios trazidos pela pandemia de covid-19 fizeram tamanho impacto nas atividades de mobilidade acadêmica. Diante disso, a mobilidade virtual foi uma oportunidade de internacionalização em casa que permitiu que estudantes cursassem disciplinas ou realizem cursos online de maneira concomitante aos seus estudos na FURG. A opção encontrada no lugar da mobilidade comum serviu para oportunizar contato com outras culturas, idiomas e formas de pensar e aprender, sem alterar seu vínculo com a FURG. Os estudantes da FURG procuraram essa mobilidade para complementar os seus estudos. - Foram ofertadas pela PRAE as oficinas: Vem Acolher a Gente (2 ofertas), Ações Afirmativas (no MPU), Gestão do Tempo e Planejamento de Estudos (5 ofertas) e “As plataformas digitais para reuniões online como espaços de relações e interações cotidianas” (EDEA e Acolhida Cidadã) (2 ofertas). Além de 25 palestras de Inserção Universitária na Acolhida Cidadã. - A PRAE buscou apoiar atividades voltadas à promoção do respeito, da empatia e da valorização das diferenças e da diversidade cultural, sexual e de crenças espirituais, política, étnica, de gênero e de orientação. As ações realizadas foram: apoio para os estudantes indígenas participarem de duas atividades de: 1) Levante pela Terra, em 25 de agosto de 2021 em Brasília-DF e 2) Segunda Marcha das Mulheres Indígenas, no período de 07 a 12 de setembro de 2021, em Brasília-DF. Apoio a estudantes quilombolas participarem das atividades: 1) Os |

Desafios do Acesso e Permanência Material e Simbólica dos Quilombolas no Ensino superior, em 15 de julho de 2021 em Brasília-DF e 2) 1º Fórum Nacional de Educação Superior Indígena e Quilombola- FNESIQ no período de 04 a 08 de outubro de 2021, em Brasília-DF, em parceria com as universidades da região sul. Além disso, no que se refere ao respeito à diversidade cultural, foi proporcionado para os moradores das CEUs atividades via RU. Primeiro o "Comida de mãe" (dia das mães), com um concurso para celebrar a data. Os moradores das CEUs podiam enviar receitas que lembrassem o aconchego de casa e o prato escolhido em votação foi servido no Dia das Mães. Posteriormente, em junho foi criado o "Correio no dia dos namorados" que culminou em um jantar especial, visando promover a interação entre os estudantes, respeitando as diversidades sexuais, de gênero e de orientação sexual. Houve também a participação na organização do Março Lilás com diversas atividades, virtual, ao público. A DAE promoveu a ida dos estudantes moradores da CEU na Capilha com fornecimento de lanches para piquenique. Também foram promovidos o "Bem-vinda Primavera-RU" (com fornecimento de saladas de frutas e mudas) e a Acolhida aos novos deferidos no Edital 25/2021 para na CEU, de forma virtual. Foi proposta a realização da Trilha Multicultura de forma virtual, mas devido à grande demanda do setor de arte e cultura e também da Secretaria de Comunicação não foi possível executar. No ano de 2021 não foi proposta atividade do HeForShe.

- No primeiro semestre de 2021 foi realizada a Acolhida Cidadã - Edição Virtual - 1º semestre letivo de 2021. Foram homologados 46 projetos (dados do sinsc). Esses somaram mais de 300 ações ao longo das duas primeiras semanas letivas do primeiro semestre de 2021. No segundo semestre de 2021, a Acolhida Cidadã contou com 9 projetos e mais de 30 ações. O site da Acolhida Cidadã foi atualizado com novas informações, e a programação da Acolhida Cidadã foi acessada pelos estudantes diretamente no site. Houve também a Publicação dos Anais da Acolhida Cidadã 2019.

- A PRAE buscou qualificar as atividades de sensibilização da comunidade universitária sobre as ações afirmativas. Todos os bolsistas, tanto dos estudantes com necessidades específicas (do PAENE: SAP: 2 SVP: 3 SLS: 4 RG: 57), quanto de apoio pedagógico indígena e quilombola, participaram de formações periódicas. As formações nesse período de ensino remoto, aconteceram através de ambientes virtuais de ensino aprendizagem e plataformas que permitem reuniões síncronas.

- Buscou-se qualificar as ações relacionadas ao atendimento de estudantes com necessidades específicas. Foi realizado no início de cada semestre letivo, contato com todos os estudantes ingressantes nas vagas para pessoas com deficiência. Todos os estudantes que procuraram o PAENE foram atendidos. Outra iniciativa para essa meta foi a programação de reuniões mensais com o NEAI (Núcleo de Estudos e Ações Inclusivas), bem como com as Unidades Acadêmicas sempre que necessário, com relação ao NEAI foram realizadas as reuniões planejadas.

- Foi visado o fortalecimento da formação continuada dos servidores da FURG objetivando a valorização do serviço público, a promoção da igualdade racial, das ações afirmativas e do enfrentamento às violências e ao assédio moral e sexual, sendo o servidor como sujeito da ação educativa da comunidade universitária. A equipe da DDP foi inserida nos grupos de trabalho que atuam nos temas e inserção dos temas nas ações de formação.

- A PROGEP implementou a formação continuada de gestores.

**AÇÕES
REALIZADAS
EM 2022**

- Foi elaborada a IN 3/2022 que trata sobre o Programa de Gestão da FURG. Esta Instrução Normativa estabelece orientações, critérios e procedimentos gerais a serem observados pelas Unidades Administrativas e Acadêmicas da FURG relativos à adesão e implementação do Programa de Gestão. Reuniões com as unidades administrativas e acadêmicas estão sendo realizadas com objetivo de sanar as dúvidas e esclarecer demais questões pertinentes ao Programa de Gestão. A formação/ capacitação para o teletrabalho vem ocorrendo de maneira informal, nas reuniões realizadas com as Unidades, de acordo com o estabelecido na IN 3/2022 - PROGEP.
- A Instrução normativa de Auxílio Transporte foi criada e disponibilizada no início do ano de 2022 e na metade do ano a mesma foi revisada e atualizada (CCR).
- A DIADG/PROGRAD em parceria com CFC/ PROGEP e, posteriormente com a DIPED/PROGRAD, planejou, elaborou e executou a formação sobre alterações curriculares dentro da Pedagogia Universitária (junho de 2022) para coordenações de cursos, docentes, direções e secretarias de unidades.
- Os resultados da Pesquisa de Evasão e Retenção realizada junto aos evadidos e os formados foram repassadas a todas as unidades acadêmicas. As reuniões com as unidades para discussão dos resultados ocorreram entre agosto e outubro.
- A Secretaria de Integridade, Transparência e Controle Social (SITC) divulga, anualmente, o relatório gerencial que, entre outras ações, divulga os pontos mais recorrentes nas manifestações de Ouvidoria, assim como as providências adotadas pela gestão para solução das demandas, ações e recomendações pertinente às atividades de Ouvidoria, além de dados estatísticos dos tipos, dos assuntos e da quantidade de manifestações recebidas no âmbito da Ouvidoria. Durante o ano de 2022, o relatório relativo ao ano anterior foi divulgado e encaminhado para a autoridade máxima, assim como os gestores das Pró-Reitorias e Unidades Acadêmicas.
- Ainda em relação à divulgação da Ouvidoria, em conjunto com a Secretaria de Comunicação Social (SECOM) foi criado um vídeo institucional de divulgação dos canais, o qual foi divulgado em oficina institucional da Mostra de Produção Universitária (MPU).
- Em relação a divulgação e a sensibilização dos gestores sobre o papel da Ouvidoria como canal exclusivo para recebimento de denúncias, foram realizadas reuniões para tratar junto às outras instâncias de integridade o fluxo de recebimento das denúncias, resultando em uma ação de integridade a reflexão sobre esse fluxo.
- Quanto ao fluxo dos processos de trabalho da Ouvidoria, está em andamento a Portaria Normativa dos procedimentos da Ouvidoria.
- Em relação ao fomento à participação dos manifestantes na pesquisa de avaliação dos serviços prestados pela Ouvidoria e pela unidade responsável pelo tratamento da manifestação, a Ouvidoria, ao encerrar as manifestações na Plataforma Integrada de Ouvidoria e Acesso à Informação (Fala.BR), convida o manifestante a participar da pesquisa de satisfação.

- A Secretaria de Integridade, Transparência e Controle Social (SITC) tem encaminhado e divulgado cursos de capacitação, oferecidos por outros órgãos, referentes aos temas de transparência e proteção de dados pessoais, como forma de divulgação aos pontos focais da Lei de Acesso à Informação (LAI) e da Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD).
- Foi realizada uma capacitação junto ao curso de Arquivologia da FURG para tratar da LAI e da LGPD, por meio de casos práticos das demandas de acesso à informação recebidas pela Plataforma Integrada de Ouvidoria e Acesso à Informação (Fala.BR). A partir dessa atividade, foi estruturada uma oficina realizada na 21ª Mostra de Produção Universitária (MPU) da FURG, disponibilizada para a toda comunidade universitária, sendo encaminhado convite direcionado aos pontos focais da LAI e LGPD.
- No que diz respeito à criação de materiais, foi criado, em conjunto com a Secretaria de Comunicação Social (SECOM) vídeo institucional sobre a LAI.
- Em relação ao encaminhamento de legislação e orientações sobre a LAI e LGPD, foram encaminhados para os gestores os relatórios da SITC, que contempla ações e recomendações no que se refere à transparência e o relatório do Comitê Gestor de Proteção de Dados Pessoais (CGPD), contemplando os marcos de adequação à LGPD em andamento, assim como, recomendações iniciais de aderência a respectiva Lei.
- A Comissão Permanente de Avaliação de Documentos Sigilosos (CPADS), no primeiro semestre de 2022, deu início à construção da proposta da Política de Classificação da Informação quanto à confidencialidade da FURG. Essa política foi finalizada e aprovada pelo Conselho Universitário (CONSUN), no segundo semestre de 2022, dispondo sobre as diretrizes e procedimentos gerais para classificação da informação quanto ao acesso à informação e possíveis restrições e hipóteses de sigilo.
- Atualização da normativa de funcionamento da CPADS e de proposição de um fluxo para recebimento de dúvidas, solicitações de análises de documentos e assessoria quanto a possíveis restrições de acesso à informação e de classificação de documentos em graus de sigilo (reservado e secreto), de acordo com a referida Política.
- No que se refere à capacitação dos membros da CPADS, em 2022, esses participaram de capacitações e lives relativas à Lei de Acesso à Informação (LAI), à Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD), à gestão documental e à segurança da informação.
- Foram emitidos 3 (três) pareceres quanto à possibilidade de divulgação de documentos e atendimentos de pedido de acesso à informação.
- A Secretaria de Integridade, Transparência e Controle Social (SITC), na qualidade de Unidade de Gestão da Integridade (UGI), estabeleceu reuniões no decorrer de 2022 e alterou a periodicidade das reuniões do Comitê de Gestão da Integridade (CGI), definindo-se que as reuniões ordinárias serão semestrais.

- Foram realizadas três reuniões do CGI. A primeira delas ocorreu em junho, com a seguinte pauta: consolidação das ações de fortalecimento da gestão da integridade propostas pelas Instâncias de Integridade, em conformidade com o Plano de Ação, vinculado ao PDI, de cada Unidade, as quais integrarão a proposta da 2ª edição do Plano de Integridade da FURG. A segunda reunião do Comitê foi realizada em julho, tratando da apreciação da proposta da segunda edição do Plano de Integridade para posterior encaminhamento ao Gabinete do Reitor.
- Em dezembro realizou-se a terceira reunião do CGI, tratando do andamento das ações de integridade previstas na segunda edição do Plano, dentre outros assuntos, como a avaliação do Programa de Integridade, considerando os apontamentos da CGU; a 2ª Reunião SIPEF; um plano de mídia para a integridade, tratado em reunião com a Secretaria de Comunicação - SECOM da FURG; e a importância de ações que não estejam previstas no Plano, mas que se relacionem com a integridade (exemplo do Guia de Boas Práticas na Pesquisa e Integridade Científica, da Política de Ações Afirmativas), cursos de formação, serem vinculadas à integridade.
- O subsite da SITC foi criado, sendo necessário ainda ajustar o conteúdo às ações desenvolvidas pela Secretaria.
- No que concerne os relatórios de integridade, em 2022 foi apresentado o relatório de 2021.
- No decorrer de 2022, a UGI, com apoio do Comitê de Gestão da Integridade - CGI, elaborou, por meio de um Grupo de Trabalho, designado pela Portaria no 1635/2021, a 2ª edição do Plano de Integridade. Enquanto que a 1ª edição do Plano de Integridade visou o fortalecimento das instâncias de integridade, a segunda versão apresenta os resultados obtidos, assim como ações outras, baseadas em diagnósticos prévios, relatórios e pesquisas sobre integridade, contextos e cenários, identificação e avaliação de riscos, no sentido de consolidar os princípios éticos e de integridade em nossa Instituição, propor medidas de tratamento, com vistas à melhoria de processos e sistemas internos e ao fortalecimento dos valores institucionais que guiam as ações da Universidade, contribuindo para o aperfeiçoamento da gestão e subsidiando uma tomada de decisão com mais integridade. Assim, por meio da Resolução 12/2022, de 7 de outubro de 2022, a 2ª edição do Plano de Integridade da FURG foi aprovada pelo Conselho Universitário.
- O Comitê Gestor de Proteção de Dados Pessoais (CGPD) elaborou o relatório referente aos marcos de adequação à Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD) da FURG, incluindo 18 recomendações iniciais de adequação à referida Lei.
- O CGPD ainda finalizou a proposta de Política de Proteção de Dados Pessoais e Privacidade (PPDP), que foi encaminhada para análise do Gabinete do Reitor, com a finalidade de estabelecer diretrizes e procedimentos para proteção e privacidade dos dados pessoais tratados pela Instituição, relacionados à promoção do ensino, pesquisa, extensão e gestão, conforme a legislação vigente e o diagnóstico encaminhado pelo Tribunal de Contas da União em 2021. Em 2022, o Comitê Gestor de Proteção de Dados Pessoais (CGPD) elaborou o relatório referente aos marcos de adequação à Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD) da FURG, incluindo 18 recomendações iniciais de adequação à referida Lei.

- O CGPD ainda finalizou a proposta de Política de Proteção de Dados Pessoais e Privacidade (PPDP), que foi encaminhada para análise do Gabinete do Reitor, com a finalidade de estabelecer diretrizes e procedimentos para proteção e privacidade dos dados pessoais tratados pela Instituição, relacionados à promoção do ensino, pesquisa, extensão e gestão, conforme a legislação vigente e o diagnóstico encaminhado pelo Tribunal de Contas da União em 2021.
- Continuando a execução da Política de Dados Abertos, foi instituído, pela Portaria no 1506/2021, um Grupo de Trabalho (GT), coordenado pela Coordenação de Transparência da Secretaria de Integridade, Transparência e Controle Social (SITC), e composto, também, por servidores da Pró-Reitoria de Inovação e Tecnologia da Informação (PROITI), Pró-Reitoria de Planejamento e Administração (PROPLAD) e Instituto de Ciências Econômicas, Administrativas e Contábeis (ICEAC). O GT foi designado com as atribuições de revisar as coleções abertas na execução da 1ª edição e de elaborar a proposta da nova edição do PDA. Nesse viés, foi elaborada a proposta da 2ª edição do PDA, encaminhado para análise do Comitê de Governança Digital (CGDIG) e para a Controladoria-Geral da União (CGU). Nesse sentido, o PDA passou por ajustes para atender às solicitações do referido órgão de controle, sendo que a edição foi novamente encaminhada para análise da CGU e, posteriormente, aprovado pelo Comitê de Governança Digital e pelo Conselho Universitário (CONSUN).
- Em relação à execução da 1ª edição do PDA, as coleções foram abertas em sua integralidade. Ainda, foi realizado o levantamento das coleções abertas e das coleções que constavam no Painel de Monitoramento, sendo realizado um adendo à 1ª edição do PDA.
- Todas as solicitações de acesso à informação são atendidas, respeitando-se as exceções legais de sigilo, no menor prazo possível e em linguagem cidadã, considerando que o monitoramento dos pedidos e das respostas são ações contínuas por parte da Gestão do SIC e da autoridade de monitoramento da LAI. Esse monitoramento reflete-se no indicador de taxa de omissões (falta de resposta no prazo legal) aos pedidos de acesso à informação que foi atendido, não tendo havido nenhuma omissão no ano de 2022. Ainda, percebe-se que 80,88% dos pedidos foram respondidos sem pedido de prorrogação de prazo, minimizando a taxa de resposta aos pedidos de acesso à informação para 14,77 dias médios para resposta.
- A Ouvidoria busca sempre equacionar as questões apresentadas pelos manifestantes, no menor prazo possível e em linguagem adequada. Assim, o prazo médio de resposta das manifestações de Ouvidoria foi de 17,26 dias, ou seja, menor do que o prazo legal estabelecido. Em relação ao Módulo de Triagem e Tratamento de manifestação da Plataforma integrada de Ouvidoria e Acesso à Informação (Fala.BR), as unidades indicaram os colaboradores para receber e tramitar as manifestações pelo referido sistema, não sendo necessário a tramitação via e-mail, a fim de cumprir requisitos de segurança e rastreabilidade das informações e de mitigação de riscos para a salvaguarda dos direitos dos manifestantes usuários desse serviço.
- Atualização dos fluxos de trabalho da Ouvidoria, adequando-se às novas legislações e normativas internas e externas. Essa portaria prevê o termo de compromisso e confidencialidade dos colaboradores da Ouvidoria, assim como, institui o procedimento interno de análise dos resultados das pesquisas de satisfação, promovendo a devolutiva à unidade responsável pela resolução do fato gerador da manifestação.

| | |
|--|---|
| | <p>- Para o auxílio na construção do processo seletivo específico para pessoa transgênero, a PRAE organizou a capacitação Vamos falar sobre acolhimento a pessoas LBTQIA+?, no dia 23/05/2022. Além disso, foi aprovado na Comissão do PROAAF, Ata 17/2022, em 22/09/2022, o Edital do Processo Seletivo para Ingresso de Estudantes Transgênero e a alteração do Programa de Ações Afirmativas da FURG para o ingresso de tal público.</p> |
|--|---|

| TEMA: GESTÃO DA UNIDADE | | | | |
|---|---|---------------------------------------|--|--|
| FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018 | QUESTIONÁRIOS DISCENTES | QUESTIONÁRIOS DOCENTES | QUESTIONÁRIOS TAEs | SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DA EQA |
| | Questões 9, 13 e 14 | Questões 57 e 65 | Questões 7, 8, 9, 10, 43 e 47 | - Falta de computadores em laboratórios e para os Técnicos de Laboratório, que participam de comissões que auxiliam nas atividades administrativas da Unidade. |
| | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs | |
| | - Apoio para congressos e eventos fora da universidade, quase não há; - Ofertar mais áreas de Pós-graduação na área de Química, pois atualmente só existe a oferta de uma área só, que é a ambiental. | - | - Temos um elevador que fica sempre trancado, mas os servidores da secretaria tem a chave; - O computador que utilizo para realização de algumas atividades de meu trabalho é antigo e não executa algumas funções que necessito, portanto tenho que utilizar meu computador pessoal. | |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2019 | <ul style="list-style-type: none"> - Ajuste no processo de matrícula a qual mostrou melhoras a partir do envio do formulário antecipado aos alunos. - Foi atualizado do site dos cursos de Química Licenciatura e Química Bacharelado, adicionando-se mais informações e formulários para atendimento aos discentes. - O nome do Programa de Pós-graduação é Química Tecnológica e Ambiental, no entanto são ofertadas todas as principais áreas da química. | | | |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2020 | <ul style="list-style-type: none"> - Foi feita a atualização das informações virtuais dos cursos do núcleo de Química através da Inserção das atividades dos cursos nas plataformas de mídias digitais - Em 2020 mais de 350 discentes da EQA participaram de 173 eventos e cursos | | | |

**AÇÕES
REALIZADAS
EM 2021**

- Visando aumentar a visibilidade das ações do Instituto, o site da EQA recebeu renovação, foi criado GT para obtenção de perfil ativo em redes sociais, com plano fixo de alimentação de conteúdo e os perfis nas redes sociais do PET, DA e Empresa Jr. Phi foram mantidos ativos.
- Foi instituído um Grupo de Trabalho (GT) com todos os coordenadores de cursos de graduação EQA e representantes discentes, sob coordenação da Direção, a fim de estudar os números dos cursos, assim como, identificar os "gargalos de formação" que influenciam na taxa de sucesso dos cursos de graduação, e traçarmos estratégias coletivamente com os coordenadores de curso. Com isso também, promover constante formação em práticas pedagógicas. Todos os cursos da EQA aumentaram suas taxas de retenção (2019/2020) ao qual ressaltamos que é devido ao efeito pandemia. A direção estabeleceu um protocolo padrão para processar reclamações e comunicações vindas da Ouvidoria, de forma que as reclamações levantadas sejam rapidamente apuradas, e todas as partes sejam ouvidas e consultadas. Dos 7 cursos da EQA seis reduziram sua taxa de evasão.
- A direção da EQA comprou um serviço de nuvem, exclusivamente para o setor da gestão, melhorando o suporte para atividades remotas.
- Servidores e discentes da EQA participaram, remotamente, de eventos e cursos promovidos em diferentes regiões do país e do mundo possibilitado pelo cenário pandêmico atual. Docentes e TAEs participaram de curso como Primeiros Socorros e qualificações como: Especialização em Química Geral e Industrial (360h), e Especialização em Ciências e Tecnologia de Alimentos (360h) e Especialização Lato sensu em Microbiologia de Alimentos e Processos (360 h). Discentes e servidores participaram de diversos eventos como: I Congresso Brasileiro Online de Ciência dos Alimentos, Encontro Nacional de Micotoxinas, II InovaBiotec, MPU, VIII Encontro Paranaense de Engenharia de Alimentos e VII Semana Acadêmica de Engenharia de Alimentos, 16º Congresso Brasileiro de Polímeros, 3º Workshop de Compostos Bioativos & Qualidade de Alimentos, I Workshop CAPES/PrInt FURG. Sharing Experiences Abroad Pint of Science - Invenções ou inovações?, 25 Anos do PPG-ECA, IV Simpósio de Engenharia de Alimentos.
- Em 2021, diversas ações foram adaptadas ao formato online facilitando os procedimentos durante o período remoto e com grandes perspectivas de implementação quando do retorno totalmente presencial das atividades. Reuniões foram realizadas exclusivamente online, o contato entre coordenações, secretarias, direção e estudantes foi mantida por e-mail e whatsapp agilizando assim os procedimentos. Aperfeiçoamento na comunicação remota entre os servidores, sobretudo com as secretarias acadêmicas. Realização de reuniões on-line de maneira mais rotineira, o que tem permitido tomadas de decisão acerca da administração do curso de forma mais ágil. Todos os processos administrativos estão ocorrendo de forma positiva, mesmo que no formato on-line.
- Houve a criação de POPs de almoxarifado e controle de reagentes em geral para melhorias do trabalho. Sistematização dos processos de compras. Controle de trabalho remoto e presencial para subsídio à PROGEP quanto à efetividade e pagamento de direitos adicionais. Devido a redução do número de servidores, as secretarias foram integradas e, portanto, há o constante estímulo de compartilhamento de informações sobre procedimentos aos quais agilizam os processos dentro da área administrativa. Em 2021 foram contratados 06 estagiários para auxiliar nas demandas.

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Foi solicitada a construção de uma ferramenta de mensagens no sistema de forma a reduzir a quantidade de e-mails processados na secretaria. Também foi solicitada à reitoria o estabelecimento de setor de protocolo mais digital. - No planejamento de compras relacionado às aulas práticas o processo está completamente digitalizado. |
| <p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2022</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Alguns projetos sociais, como EPEC social, foram integrados; a divulgação e o estímulo constante de ações sociais nos programas acadêmicos dos cursos de graduação têm sido realizados. - A comissão de estudo, flexibilização e integração dos currículos de cursos da EQA foi criada e as tarefas estão direcionadas ao GT da graduação e ao GT da Pós graduação com reuniões mensais. |

| TEMA: INFRAESTRUTURA TRANSPORTE PÚBLICO | | | | |
|---|--|---------------------------------------|--|--|
| FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018 | QUESTIONÁRIOS DISCENTES | QUESTIONÁRIOS DOCENTES | QUESTIONÁRIOS TAEs | SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DA EQA |
| | Questões 38, 39, 41 e 42 | Questão 30 | Questões 29 e 32 | |
| | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Os ônibus municipais deveriam passar em mais horários também, pois demoram muito para passar na FURG; - Para o transporte público, mais ônibus pela manhã e em horários de pico. E com todas mais acessíveis (para o deslocamento até o centro), com mais ônibus. | - | <ul style="list-style-type: none"> - O transporte municipal é péssimo; - Transporte coletivo poderiam ter mais opções e horários para bairros. | |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2019 | | | | |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2020 | - Com a implantação do novo sistema no transporte público municipal tivemos um aumento significativo no controle do uso dos passes escolares fornecidos aos estudantes com vulnerabilidade socioeconômica. | | | |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2021 | - Foi mantido o transporte estudantil para atividades presenciais sendo realizados diversos contatos com a empresa Mobicard a fim de sanar dificuldades dos estudantes atendidos e para viabilizar o retorno do atendimento do transporte no interior da Unidade Carreiro em Rio Grande. Também foi realizado contato com a empresa METROPLAN, para encaminhamento das demandas decorrentes da utilização do Passe Livre Estudantil. Cabe salientar também que todos os estudantes que entraram em contato com a DAE/CAATE, beneficiados com a assistência básica - transporte estudantil - modalidade créditos, foram atendidos para realização das atividades presenciais e/ou híbridas. | | | |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2022 | | | | |

| TEMA: INFRAESTRUTURA TRANSPORTE INTERNO | | | | |
|---|---|--|-----------------------------------|--|
| FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018 | QUESTIONÁRIOS DISCENTES | QUESTIONÁRIOS DOCENTES | QUESTIONÁRIOS TAEs | SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DA EQA |
| | Questão 37 | - | Questões 28 e 31 | |
| | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - O interno às vezes passa pelo ponto e não para; - O horário do micro nem sempre é pontual; - O transporte interno oferecido pela Instituição deveria ter em mais horários, pois a demanda de alunos é muito grande; - O micro ônibus que faz o deslocamento dos estudantes, durante vários períodos do dia se encontra lotado; - Em relação aos horários de funcionamento, há períodos do dia em que há um espaço de uma hora com falta de transporte, principalmente em períodos da tarde. | <ul style="list-style-type: none"> - Alguns motoristas terceirizados não são tão eficientes quanto os motoristas efetivos da universidade. Mas outros são muito bons. | | |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2019 | | | | |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2020 | | | | |

| | |
|---|--|
| AÇÕES REALIZADAS EM 2021 | |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2022 | |

TEMA: INFRAESTRUTURA SALAS DE AULA/ SALAS DE PERMANENCIA/LABORATÓRIOS/LOCAL DE TRABALHO/AUDITÓRIOS/MINIAUDITÓRIOS/ANFITEATRO

| FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018 | QUESTIONÁRIOS DISCENTES | QUESTIONÁRIOS DOCENTES | QUESTIONÁRIOS TAEs | SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DA EQA |
|--|--|--------------------------------|----------------------------|--|
| | - | Questões 2 e 10 | Questão 17 | - Falta de Laboratório de Informática. |
| | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs | |
| | | | | |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2019 | | | | |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2020 | - Foram atendidas 541 solicitações para qualificar as áreas de ensino, pesquisa e extensão, dentre os serviços de elaboração de projetos, manutenção predial, elétrica, hidrossanitária, manutenção de rede de dados e telefonia. | | | |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2021 | <p>- Em 2021 ocorreu a entrega do prédio do Centro de Elaboração de Alimentos com Spirulina (CEAS).</p> <p>- As lâmpadas de emergência foram instaladas e após instalação as mesmas foram reavaliadas pela COSEG sendo verificado que seria necessário adequar as lâmpadas (com maior quantidade de lúmens) que as originalmente instaladas.</p> | | | |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2022 | <p>- A instalação de bancos de jardim no espaço externo da EQA (Campus Carreiros) foi realizada.</p> <p>- O Espaço EQA, espaço de convívio para servidores, foi criado durante o primeiro semestre deste ano.</p> | | | |

TEMA: INFRAESTRUTURA SEGURANÇA PESSOAL E DO TRABALHO

| | QUESTIONÁRIOS DISCENTES | QUESTIONÁRIOS DOCENTES | QUESTIONÁRIOS TAEs | SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DA EQA |
|---|---|---------------------------------------|--|--|
| <p align="center">FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</p> | Questão 34 | Questões 13, 14 e 23 | Questões 14, 15 e 25 | <p>- Falta de treinamento e capacitação, para procedimentos de segurança e primeiros socorros.</p> |
| | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs | |
| | - Existem vários assaltos nas proximidades da universidade, como por exemplo, no ponto de ônibus municipal, e nada é feito. Nem por parte da Universidade nem por parte do município; | | - Em relação à questão de segurança nos laboratórios, a EQA possui um grave problema em relação às saídas de emergência em caso de acidentes. O prédio é um labirinto e possui uma única saída aberta; | |
| | - A segurança da universidade poderia ser reforçada com algumas rondas. | | - Não temos prevenção nenhuma contra acidentes. Temos muitos solventes inflamáveis; - Mais treinamentos de segurança. | |
| <p align="center">AÇÕES REALIZADAS EM 2019</p> | <p>- Foi elaborado Projeto de prevenção e combate a incêndio PPCI-EQA já com as casas e linhas de gás definitivas e protocolado nos bombeiros;</p> <p>- Aquisição de parte dos materiais (extintores, iluminação e sinalização de emergência) necessários para as adequações de medidas de segurança do prédio (memo 68/2019) cujas adequações independem da aprovação do PPCI nos Bombeiros;</p> <p>- Realizado um curso de capacitação para primeiros socorros em Laboratório.</p> <p>- Câmeras de segurança foram instaladas no entorno dos prédios do CENTECO.</p> <p>- Quanto ao desenvolvimento dos projetos dos prédios que não possuem PPCI e à implantação das adequações físicas dos PPCI's dos prédios da FURG, 31 Projetos foram aprovados e 20 projetos foram implementados e vistoriados pelos bombeiros.</p> <p>- Visando a ampliação da área de monitoramento eletrônico, uma empresa foi contratada. Até o momento, aproximadamente 40% das instalações foram concluídas (65 de 166 novas câmeras). Foram instalados alarmes em 8 locais da universidade conforme levantamento de demanda realizado.</p> <p>- Foi contratada a empresa Secure System. Início dos trabalhos em 30/09/2019. Até o momento, 50% das câmeras de segurança já tiveram sua manutenção executada.</p> | | | |

| | |
|---------------------------------|--|
| | <p>- Visando garantir a operacionalidade de 100% dos pontos de iluminação externa, em Julho de 2019 a coordenação dos serviços de iluminação externa foi alterada da PU para a DOB. O registro da solicitação de iluminação externa, até Julho, era realizado pelo sistema OS e consta 7 solicitações e 6 atendidas (85%). Após esta data, a solicitação passou a ser realizada no sistema Solicitações, totalizando 85% das substituições.</p> <p>- Em 2019, a fim de atender as demandas internas apontadas, assim como os questionamentos contidos em relatórios gerenciais anteriores, a EQA estabeleceu sua Comissão de Segurança (COSEG), ao qual é composta por vários membros (professores, técnicos). Além da normatização interna com regimento próprio, aprovado em conselho da EQA, a COSEG efetivou várias ações preventivas, como a alteração do PPCI, o estabelecimento de demandas de caixa de primeiro socorros, e a demanda por cursos de capacitação na área de segurança em laboratórios. Em 2019, a COSEG iniciou procedimentos para adequação dos espaços da EQA juntamente com a PROPLAD e PROINFRA, estabelecendo-se como comissão permanente no âmbito acadêmico de nossa unidade.</p> |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2020 | |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2021 | <p>- Buscou-se a implementação e qualificação das ações de segurança com o planejamento de curso de capacitação, segurança e prevenção bem como, a adaptação do riscômetro nos laboratórios. Também foram mantidas as reuniões da comissão de segurança para qualificar as ações. Houve ações relacionadas à implementação do plano de prevenção ao combate de incêndios, para obtenção e instalação de mais equipamentos. A meta foi atingida pela Unidade, com ênfase ao trabalho realizado pela COSEG em consonância com a Direção e demais núcleos, para os quais destaca:</p> <p>- aplicação do Riscômetro em toda a Unidade; - padronização do atendimento de Primeiros Socorros de todos os técnicos da EQA e entrega das caixas padrão de primeiros socorros; - finalização do projeto executivo do sistema de iluminação de emergência para a EQA; - finalização do projeto executivo do sistema de alarme de incêndio.</p> <p>- A COSEG com apoio da Direção/Administração da EQA vem implementando várias ações de segurança, como por exemplo: está sendo realizado em parceria com a DOB o projeto de linhas de gases (correção e adequação de acordo com as normas de segurança), projeto executivo das luminárias de emergência (encontra-se em fase de aquisição das luminárias), e projeto de alarme de incêndio (encontra-se finalizado, a espera de contratação da empresa que instalará), entre outras. A 5ª correção do PPCI da EQA foi submetida aos bombeiros, aos quais encontra-se em fase de adequações. A EQA foi modelo para a universidade no estabelecimento de protocolos para o trabalho seguro, sendo que o PCPPR foi cumprido desde a sua implementação.</p> |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2022 | |

| TEMA: INFRAESTRUTURA REAGENTES QUÍMICOS/MEIO AMBIENTE/LIMPEZA | | | | |
|--|--|---------------------------------------|---|---|
| FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018 | QUESTIONÁRIOS DISCENTES | QUESTIONÁRIOS DOCENTES | QUESTIONÁRIOS TAEs | SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DA EQA |
| | Questão 68 | Questão 20 | - | - Poucos funcionários, para realizarem a limpeza e conservação. |
| | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs | |
| | - | - | - A coleta de resíduos que sempre dá algum problema: falta de documentação, carro pequeno, tonéis que não comportam os resíduos, etc. | |
| <p>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</p> <ul style="list-style-type: none"> - As obras da destinação de efluentes no Campus Rio Grande, unidade carreiros, foram iniciadas em outubro de 2019. - No que compete à CGA/ProInfra, foi realizada a instalação de placas/cartazes informativos sobre "Coleta Seletiva Solidária" próximo às lixeiras em todos os campi, orientando sobre o correto descarte de resíduos; A partir de iniciativa da FURG teve início a reciclagem de poliestireno (isopor) gerado na Universidade, possibilitando ser estendida ao município do Rio Grande; Não tem sido evidenciado remanejamento de motorista/caminhão, sendo atendidas de maneira satisfatória as demandas planejadas para a coleta de resíduos recicláveis. A manutenção das lixeiras e contentores foi realizada conforme avaliação e disponibilidade de equipe técnica. Foi realizado no segundo semestre de 2019 um Registro de Preços para aquisição de novas lixeiras e contentores. Portanto, já foi empenhado e está aguardando a entrega por parte do fornecedor. Não houve aula inaugural na acolhida cidadã, porém houve uma atividade em junho/2019 no Centro de Convivência, como parte da programação da 1ª Semana do Meio Ambiente e Sustentabilidade (SeMeiA), em parceria entre CGA/SIGA/IO (organizadores do evento), que orientou a comunidade acadêmica sobre a correta segregação dos resíduos, enfatizando a importância socioambiental relacionada à Coleta Seletiva. - Visando priorizar o uso de conceitos de eficiência ambiental e/ou energética na elaboração de projetos, em 100% dos projetos foram considerados conceitos de eficiência ambiental. - Visando qualificar o serviço da empresa contratada para limpeza com relação ao gerenciamento de resíduo, foi realizada uma capacitação em outubro/2019 com participação de 40 funcionários da empresa Sulclean. Os demais funcionários estavam em férias ou trabalhavam em outros campi (no entanto, o treinamento foi repassado a eles pelos encarregados). | | | | |

| | |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2020</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Foi feita a capacitação dos servidores em áreas relacionadas a sustentabilidade - Em 2020 foram plantadas 202 mudas nativas no Campus Bom Princípio em Santo Antônio da Patrulha - Em 2020 foram plantadas 1750 mudas no Campus Carreiros. - 16 toneladas de resíduos químicos foram devidamente acondicionados e no dia 17/12/2020, destinados corretamente para empresa licitada para realizar coleta e destinação ambientalmente adequada. - O Sistema de emissão de autorização para aquisição de produtos químicos controlados pela PF a partir do Certificado de Licenciamento da FURG foi implementado pelo NTI e está em uso pelos pesquisadores da FURG. |
| <p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2021</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Manutenção do selo A3P da Universidade. A FURG recebeu, pelo terceiro ano consecutivo, o Selo da Agenda Ambiental da Administração Pública (A3P) do Ministério do Meio Ambiente (MMA) em abril de 2021 por meio do preenchimento do Relatório de Monitoramento SocioAmbiental (Ressoa) com informações de 2020. O processo de coleta de informações foi coordenado pela Secretaria Integrada de Gestão Ambiental (Siga), com o apoio das Pró-reitorias de Infraestrutura (Proinfra), Gestão e Desenvolvimento de Pessoas (Progep) e Planejamento e Administração (Proplad). - As atividades da 2ª edição da Semana de Meio Ambiente e Sustentabilidade da FURG (Semeia) iniciaram em 5 de junho com a edição especial do programa Janela Musical. De 7 - 11 de junho foram realizadas palestras com professores e pesquisadores de instituições de todo Brasil para conversar sobre sustentabilidade e meio ambiente que está disponível no canal da FURG no YouTube: https://www.youtube.com/watch?v=IUH7uCIOjIM&t=2s - Para o desenvolvimento do sistema para o controle de reagentes químicos as informações necessárias foram verificadas pela PROINFRA e encaminhadas ao CGTI. Foi consolidada a base de dados para estruturar o sistema. - Foi adequado o quantitativo de contêineres e lixeiras para resíduos comuns e recicláveis na Unidade Carreiros. Os espaços internos da Unidade Carreiros contam com número satisfatório de lixeiras e estão sob constante monitoramento com o intuito de adequações pontuais e avaliação de solicitações de distribuição de lixeiras. Em relação aos contêineres existentes, foi realizada avaliação dos que estão distribuídos no Campus com o intuito de avaliar sua substituição e/ou manutenção necessária. - Visando dar continuidade à execução do projeto de arborização e atender condicionantes, as atividades de plantio foram realizadas com o apoio da equipe do Horto Universitário, que realizou, ao longo de 2021, o plantio de 213 mudas de espécies nativas nos Campi da FURG, sendo 138 mudas plantadas no Campus FURG - Unidade Carreiros. - Na EQA buscou promover ações de sustentabilidade: todos os resíduos gerados em laboratório são separados e devidamente destinados. A ação de reaproveitamento de água nos laboratórios, a exemplo do laboratório de Química orgânica II, foi realizada. Comprou-se a maior parte dos equipamentos para o sistema de reaproveitamento de água do destilador da Unidade; e está sendo elaborado o plano de execução conjuntamente |

| | |
|--|---|
| | <p>com a FURG. Para atingirmos a meta em 100% de reaproveitamento de água espera-se contato da direção da Unidade com a PROINFRA para realização da obra conforme combinado.</p> |
| <p>AÇÕES REALIZADAS EM 2022</p> | <ul style="list-style-type: none"> - A FURG manteve o Selo A3P (Agenda Ambiental na Administração Pública) do Ministério do Meio Ambiente pelo quarto ano consecutivo. - Ao longo do ano de 2022, foi mapeado e instalado novas lixeiras externas de poste para a segregação de resíduos comuns e recicláveis. As lixeiras externas foram instaladas em locais onde as mesmas estavam danificadas e em novos locais que necessitavam deste tipo de estrutura. Além disso, os contêineres de 1.000 L, para armazenamento temporário dos resíduos comuns e recicláveis, foram adquiridos através do pedido nº 520/2022. - Em maio de 2022, ocorreu a destinação de, aproximadamente, 11 toneladas de resíduos químicos gerados na Universidade, que encontravam-se armazenados de forma temporária na Instituição. A destinação ocorreu através de empresa especializada contratada, com emissão de Certificado de Destinação Final - Contrato Administrativo nº 32/2018. - As ações para viabilizar o atendimento das condicionantes dos processos de licenciamento ambiental dos Campi e Unidades da Instituição têm ocorrido de forma satisfatória, apesar do cenário orçamentário desfavorável. Ao longo de 2022, as atividades de supervisão ambiental foram realizadas sob demandas específicas. A Universidade tem encaminhado a destinação ambientalmente adequada de todos os resíduos gerados, sendo uma ação contínua da Instituição em atendimento às condicionantes de suas licenças ambientais. A auditoria Ambiental Externa do Campus Carreiros ocorreu no mês de setembro/2022, em atendimento à condicionante 1.7 da LO nº 2350/2020-FEPAM. Em relação à ação que trata dos plantios de mudas de espécies nativas, foram plantadas, em torno de 287 mudas de espécies nativas no Campus Carreiros, 80 mudas no Campus São Lourenço do Sul e 33 mudas no Campus Santo Antônio da Patrulha (reposição unidade Bom Princípio), totalizando, aproximadamente, 400 mudas. - Foram ofertadas 4 Turmas do curso de Gerenciamento de Resíduos Sólidos e 1 Turma do curso de Formação Básica em Ambiente e Sustentabilidade, cursos os quais visam a sustentabilidade e preservação do meio ambiente. |

| TEMA: ACESSIBILIDADE/ MOBILIDADE | | | | |
|--|--|---------------------------------------|-----------------------------------|--|
| FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018 | QUESTIONÁRIOS DISCENTES | QUESTIONÁRIOS DOCENTES | QUESTIONÁRIOS TAEs | SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DA EQA |
| | - | - | - | |
| | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Faixas de pedestres e passarelas deveriam ser aumentadas e melhoradas; - Colocar mais passarelas de acesso aos prédios para facilitar a locomoção nos dias de chuva e arrumar a estrutura e limpeza do DCE. | | | | |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2019 | <p>- Com o objetivo de qualificar as ações relacionadas ao atendimento de estudantes com necessidades específicas foram desenvolvidas diversas ações, entre elas destacamos: 1. Foi implantado o sistema para pagamento das Bolsas do Programa de Apoio aos Estudantes com Necessidades Específicas-PAENE, o que aprimora o controle e encaminhamentos referentes à contratos, encaminhamento de efetividades e pagamento dos bolsistas. 2. Foram realizadas reuniões para construção de Instrução Normativa para o PAENE. 3. Todos os estudantes do Edital Permanente de Concessão de Benefícios aos Estudantes com Deficiência foram chamados para avaliação social e econômica. Foi realizado o edital de renovação para 2020, de todos os estudantes beneficiários e atendidos pelo PAENE; 4. Durante a Mostra da Produção Universitária houve a apresentação de 13 trabalhos referentes ao PAENE pelos estudantes de Rio Grande e uma oficina sobre o Programa. 5. Foram realizados cinco encontros formativos presenciais com bolsistas e estudantes atendidos pelo PAENE. 6. Foi implantada a formação permanente com os bolsistas PAENE através da Plataforma Moodle. 7. Foi ofertado, como ação de extensão, o Curso de Formação para intérpretes de libras em Rio Grande. 8. Durante a Trilha Cultural foi ofertado uma oficina de libras, pelos TILPs, para a comunidade acadêmica que participou do evento. 9. Foi elaborada a Instrução Normativa dos TILPs que dispõe sobre o atendimento dos profissionais tradutores de libras na Universidade, a qual está em fase de análise e aprovação.</p> <ul style="list-style-type: none"> - A implementação do projeto de sinalização dos prédios foi realizada com letras de inox, atendendo aproximadamente 80% dos prédios. - A obra da passarela entre o Restaurante Universitário - RU 1 e o Centro de Convivência no campus de Rio Grande está em fase de execução, tendo aproximadamente 75% do contrato executado. Previsão da conclusão da obra em janeiro/2020. | | | |

| | |
|---------------------------------|---|
| | - Foi realizado treinamento da equipe do SIB para atendimento às pessoas com deficiência, em parceria com o Núcleo de Estudos e Ações Inclusivas (NEAI)/ICHI da FURG. |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2020 | - Foi feita a capacitação dos servidores em áreas relacionadas à inclusão. |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2021 | - Houve a oferta de capacitação aos docentes sobre acessibilidade. A formação foi lançada no AVA e está disponível ao público alvo. |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2022 | |

| TEMA: BIBLIOTECA | | | | |
|---|--|---------------------------------------|-----------------------------------|--|
| FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018 | QUESTIONÁRIOS DISCENTES | QUESTIONÁRIOS DOCENTES | QUESTIONÁRIOS TAEs | SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DA EQA |
| | - | - | - | |
| | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - É necessário colocar mais livros de alguns cursos. A demanda é muito grande para poucas edições; - Os livros indicados pelos professores, por vezes, não atendem as grandes demandas de alunos, tendo muitas vezes que esperar semanas na fila para conseguir ficar 1 semana com o livro. | | | |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2019 | <ul style="list-style-type: none"> - Foi realizada a avaliação de satisfação dos usuários do SiB. - Foram feitos treinamento e capacitação aos usuários calouros para os ingressantes no 1º e no 2º semestre. Foram realizados com diversos cursos de graduação, em todos os campi da FURG, totalizando cerca de 900 discentes participantes. - Foram feitas capacitações para utilização das ferramentas de informação, foram realizados os seguintes treinamentos: Utilização do Portal de periódicos CAPES, Gerenciador de referências Endnote, Argo - sistema das bibliotecas do SiB, visitação ao espaço das bibliotecas, Utilização das normas da ABNT e Preenchimento do Currículo Lattes; Esses foram oferecidos à discentes de graduação e pós graduação da FURG, nos seus 4 campi. - Para melhorar a Biblioteca Central (Campus Rio Grande), foi realizada quase a totalidade da manutenção dos ar condicionados/splits. Os bancos de atendimento para o balcão foram atendidos em sua totalidade. - Visando a ampliação e atualização do acervo físico das bibliotecas - até dezembro de 2018, o SiB possuía um acervo total de 77.362 obras, em 249.772 exemplares, e até a data de hoje (4/12/2019), o SiB passou a contar com 80.393 obras, em 274.800 exemplares, sendo esses materiais livros periódicos e outros materiais - o que se configura com um crescimento de 2,78% em obras e 9,11% dos exemplares do acervo total em relação ao ano de 2018. - Foram adquiridos os seguintes equipamentos para o SIB: 5 Leitores de código de barras para atendimento nas bibliotecas, 5 Malotes para trânsito de livros entre as bibliotecas de RG, SLS, SVP e SAP e 1 Microfone para computador de mesa, para realização das reuniões, por webconferência, com bibliotecários do campus fora da sede. | | | |

| | |
|--|---|
| <p>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</p> | <p>- No que se refere à ampliação do acervo, o SiB possui em 2020 um total de 82.308 obras (crescimento de 0,43% em obras), em 281.763 exemplares (crescimento de 0,66% em exemplares). Ainda que tenha ocorrido o crescimento abaixo do esperado, como forma de compensação ao acesso à informação, foi assinada a plataforma virtual de e-books, contendo mais de 9 mil obras, acessíveis a todos usuários (essa informação está mais detalhada no último parágrafo dessa meta).</p> |
| <p>AÇÕES REALIZADAS EM 2021</p> | <p>-Visando articular parceria entre ações de extensão universitária com as demandas da sociedade foi renovado o termo de cooperação com a Biblioteca Rio-grandense.</p> <p>- Buscou-se desenvolver ações, visando o atendimento ao usuário das bibliotecas do SiB mantendo o atendimento agendado nas bibliotecas do SiB, tendo em vista os protocolos de segurança por conta da COVID-19. Conforme previsto, o serviço de empréstimo de itens (livros e outros materiais bibliográficos) foi disponibilizado pelas bibliotecas Central (Carreiros) e setoriais da saúde, e dos campi de São Lourenço do Sul (SLS), Santa Vitória do Palmar (SVP) e Santo Antônio da Patrulha (SAP), semanalmente, de fevereiro a dezembro.</p> <p>- Houve a divulgação de serviços do SIB aos usuários em formato de live (transmissão em tempo real) no Youtube, na apresentação dos serviços da PROGRAD aos estudantes recém-ingressantes e na Semana Nacional do Livro e da Biblioteca.</p> <p>- Realizou-se o serviço de caixa de devolução de livros, implementado em fevereiro de 2021, o qual consiste em caixas para devolução de itens que se encontram emprestados aos usuários do SiB, sem que haja necessidade de agendamento para atendimento. Esse serviço está sendo disponibilizado nas bibliotecas Central, e setoriais, da saúde, e dos campi São Lourenço do Sul, Santa Vitória do Palmar e Santo Antônio da Patrulha. Essa iniciativa agilizou o processo de devolução de itens e seguiu as diretrizes contidas nos protocolos de segurança de prevenção à COVID-19.</p> <p>- Consolidou-se e ampliou-se os acervos digitais por meio do levantamento de e-books de acesso aberto para inclusão na biblioteca digital do SiB além de estimular o depósito no SiB de trabalhos acadêmicos em meio digital (trabalhos de conclusão de curso, dissertações e teses), produzidos na FURG.</p> <p>- Foram solicitadas melhorias das funcionalidades do ARGO (Sistema de Administração de Bibliotecas).</p> <p>- Foi atualizada a Instrução Normativa relativa à taxa de devolução em atraso (multas) foi publicada (IN PROPLAD 02/2021) e encontra-se disponível em: https://conselhos.furg.br/instrucoes-normativas/proplad/2021/in-002-2021</p> |
| <p>AÇÕES REALIZADAS EM 2022</p> | |

TEMA: INFRAESTRUTURA RU/ ESPAÇO DE ALIMENTAÇÃO DE ALIMENTAÇÃO E CONVIVÊNCIA

| | QUESTIONÁRIOS DISCENTES | QUESTIONÁRIOS DOCENTES | QUESTIONÁRIOS TAEs | SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DA EQA |
|---|--|--------------------------------|----------------------------|-----------------------------------|
| | - | - | - | |
| | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs | |
| <p align="center">FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018</p> | <ul style="list-style-type: none"> - O RU tem dias que não tem alguma opção agradável, e servem algumas coisas de dias passados; - Com relação aos espaços de lazer na Universidade, muitas vezes se encontram depredados e mal conservados; - Espaço de alimentação disponibilizado pela universidade, existem muitos cães dentro e no entorno do restaurante universitário; - O espaço de alimentação disponibilizado pela faculdade (RU) deveria ter alguma forma que os cachorros não conseguissem entrar, pois os animais podem transmitir doenças; - O RU muitas vezes se encontra lotado, forçando à esperar muito tempo na fila, e muitas vezes com alimentos mal preparados e com descuido, tendo comidas reutilizadas no outro dia, outros objetos e falta de higiene encontrada nos alimentos. | | | |

| | |
|--|---|
| <p>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</p> | <p>- Com a finalidade de qualificar os Editais que regem as normas de fornecimento de alimentação dos RUs, foram: 1. Realizadas diversas reuniões da equipe de planejamento do processo licitatório para fornecimento de alimentação nos RU's. 2. Realizadas diversas reuniões com as Pró-Reitorias envolvidas no processo licitatório para fornecimento de alimentação nos RU's. 3. Feitos o levantamento de demandas, a conferência de patrimônio, pesquisa de mercado, consulta de legislação e toda elaboração e preenchimento do material obrigatório que culminaram com a realização da licitação e assinatura de contrato para o fornecimento de alimentação do RU CC Mar, além de encaminhamentos para o processo do RU Carreiros.</p> <p>- Visando disponibilizar os espaços dos "CCzinhos" para permissionários do ramo de alimentação, conseguiu-se 67% de conclusão das pendências para liberação dos Pontos de Convívio faltantes (03 CCzinhos no Campus Rio Grande, Unidade Carreiros).</p> |
| <p>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</p> | |
| <p>AÇÕES REALIZADAS EM 2021</p> | |
| <p>AÇÕES REALIZADAS EM 2022</p> | <p>- A instalação de bancos de jardim no espaço externo da EQA (Campus Carreiros) foi realizada.</p> <p>- O Espaço EQA, espaço de convívio para servidores, foi criado durante o primeiro semestre deste ano.</p> |

| TEMA: QUANTO AOS DISCENTES | | | | |
|---|---|---------------------------------------|-----------------------------------|--|
| | QUESTIONÁRIOS DISCENTES | QUESTIONÁRIOS DOCENTES | QUESTIONÁRIOS TAEs | SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DA EQA |
| FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018 | Questões 43, 46, 48 e 50 | - | - | |
| | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs | |
| | - Saber verificar as falhas do aluno, quanto à questão de ajuda pedagógica e quais melhorias o mesmo pode fazer. | | | |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2019 | <p>- Além da consolidação do DAQUI promovida nos anos anteriores a coordenação estimulou a participação discente em conselhos superiores como ao conselho da EQA.</p> <p>- Em 2019, manteve-se a iniciativa de assembléias dos cursos, aos quais os estudantes têm um evento dedicado à autoavaliação. De forma que compareceram 27 discentes (20 a mais que em 2018).</p> <p>- Em 2019, todas as solicitações encaminhadas através do DAQUI, foram discutidas em reunião de NDE de ambos os cursos, assim como nas reuniões do NQ (Docentes e TAEs, atrelados a área de formação em Química). E do mesmo modo, a resposta das discussões, foram encaminhadas aos mesmos.</p> | | | |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2020 | <p>- Em 2020, iniciaram-se as lives com os estudantes para tratar de assuntos diversos mas associados a pandemia do covid 19, estreitando-se laços de comunicação em DAQUI e coordenação, bem como DAQUI e os estudantes da Licenciatura e Bacharelado e destes com as coordenações de cursos e professores.</p> | | | |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2021 | | | | |

**AÇÕES
REALIZADAS
EM 2022**

- Foi reestruturado o acolhimento do serviço de psicologia escolar DAE/PRAE para o início do ano letivo. Ainda no primeiro semestre foram ofertados, em Rio Grande, os seguintes grupos: Descomplicando a Pós-Graduação e Travessia (projeto para estudantes ingressantes na FURG). Em São Lourenço do Sul o Ateliê das Emoções e em Santo Antônio da Patrulha o projeto Ateliê das Emoções. No 2º semestre o setor de Psicologia Escolar da PRAE focou sua atuação nos processos de inclusão e acessibilidade, no assessoramento de servidores e na realização de intervenções coletivas no contexto universitário. Além dessas ações, oferecemos aos estudantes de graduação e de pós-graduação serviços de escuta, espaços de expressão e diálogo e ações de prevenção e promoção de saúde mental, especialmente relativas ao cotidiano universitário. No campus Rio Grande, após ser discutido em equipe, foi colocado em prática o novo formato de atendimento da psicologia escolar. Os serviços estão contemplados nas seguintes linhas de atuação: (a) Rodas de conversa; (b) Grupos de promoção de saúde mental; e (c) Plantão psicológico, conforme pode ser acessado em <https://prae.furg.br/1017-servi%C3%A7o-de-psicologia-campus-rio-grande.html>. Ocorreram 345 atendimentos individuais mais os acolhimentos. Teve início o grupo Manejo da Ansiedade. Oportunizamos aos estudantes atendidos com Assistência Estudantil, Yoga na modalidade híbrida, a fim de atender os estudantes de todos os campi (30 vagas).

- No 2º semestre a equipe PRAE voltou a reunir o grupo de técnicos para estudo de caso e encaminhamento multi-profissional com o intuito de ficarmos atentos aos sinais de adoecimento mental dos estudantes da FURG.

- Houve o retorno do Plantão multiprofissional nas Casas do Estudante Universitário - CEUs, no formato presencial. Realização de cine debates com moradores das CEUs no período de férias letivas. Realização de eventos pontuais no RU Carreiros do CC para melhoria da sensação de bem estar num ambiente universitário, em especial aos moradores das CEUs, a exemplo do churrasco no Dia do Gaúcho (20/9) ou a Canjica Branca em alusão ao Novembro Negro. Foi promovida formação aos servidores e colaboradores da PRAE a respeito de Dependência Química em 19/5 e mostra no CC Vozes em liberdade de autoria dos usuários da CAPs Ad (<https://www.furg.br/noticias/noticias-institucional/mostra-vozes-em-liberdade-explora-o-tema-da-dependencia-quimica-2>). Visita dos moradores das CEUs em Rio Grande na 48ª Feira do Livro da FURG no balneário Cassino (maio). Divulgação na página da FURG dos principais serviços de atendimento à saúde mental (<https://www.furg.br/noticias/noticias-institucional/furg-divulga-servicos-disponiveis-para-o-atendimento-a-saude-mental-na-universidade-e-nos-municipios-em-que-esta-presente>).

- Realização da atividade intitulada Setembro Amarelo: promovendo saúde mental na universidade através do movimento e da qualidade de vida em parceria com as atléticas da FURG, e de palestra Fatores de risco e protetores do adoecimento psíquico (<https://www.furg.br/noticias/noticias-eventos/prae-e-cbvu-realizam-atividades-para-promocao-da-saude-mental>). Apresentação de palestra na Semana Nacional do Livro e da Biblioteca SIB - FURG 2022 com o título Cuidados em Saúde Mental: desafios da permanência após o retorno presencial (<https://www.furg.br/noticias/noticias-institucional/semana-nacional-do-livro-e-da-biblioteca-snlb-sib-furg-2022>). Participação com o curso de Psicologia do 4º Encontro de Saúde mental e Direitos Humanos e 3ª Mostra de Saúde Coletiva (<https://www.furg.br/es/noticias/noticias-institucional/curso-de-psicologia-realiza-4-encontro-de-saude-mental-e-direitos-humanos-e-3-mostra-de-saude-coletiva>). Participação no I Simpósio de Atenção à saúde do servidor promovido pela PROGEP/DAS, em setembro, a fim de conhecer a rede e estabelecer procedimentos para atendimento.

- Todos os bolsistas, tanto do PAENE, quanto do APEIQ participam de atividades formativas.
- As formações ocorreram tanto de coletiva, quanto individual (através de reunião com o bolsista e o estudante atendido). No que diz respeito às formações coletivas, aconteceram 4 formações do PAENE ao longo do ano de 2022 e 5 formações com os bolsistas APEIQ.
- A PRAE participou de reuniões junto à PROGRAD, CAID e NEAI sempre que há questões relacionadas à acessibilidade dos estudantes que integram o Programa, bem como para o planejamento de ações.
- No dia 21/09/2022 ocorreu no Centro de Convivência da FURG, junto a ação da Acolhida Cidadã PAENE na FURG a exposição Somos, desenvolvido em parceria PRAE/PROEXC, com estudantes com deficiência atendidos pelo PAENE (Programa de Apoio aos estudantes com Necessidades específicas). A exposição é itinerante e percorreu os demais campi da Universidade.
- No dia 14 de dezembro de 2022 realizamos reunião de avaliação e planejamento das atividades futuras com os bolsistas e estudantes indígenas e quilombolas, no âmbito do APEIQ.
- No dia 17 de dezembro de 2022 ocorreu a Confraternização de Encerramento do ano das atividades do PAENE, reunindo a equipe, bolsistas e estudantes atendidos.
- Todos os estudantes que procuraram o PAENE foram atendidos. No início do ano letivo de 2022 foi realizado contato através de e-mail com todos os estudantes que ingressaram em vagas destinadas para pessoas com deficiência, para que estes tivessem acesso aos atendimentos. O processo de licitação para TILSP está em fase de elaboração, aguardando cálculos dos custos pela Pró-Reitoria de Infraestrutura. Todavia, até o momento as contratações de TILSP estão ocorrendo por RPA.
- Para o apoio de atividades voltadas à promoção do respeito, da empatia e da valorização das diferenças e da diversidade cultural, sexual e de crenças espirituais, política, étnica, de gênero, de orientação, a nova coordenação da CBVU tem demonstrado grande interesse pela diversidade e vem atuando muito próximo da CAAPE para a elaboração de ações visando a promoção do respeito, da empatia e da valorização das diferenças e da diversidade cultural, sexual e de crenças espirituais, políticas, ética, de gênero, de orientação, inclusive participando ativamente da Trilha Multicultural do 53º aniversário da FURG. No dia 26/09 foi ministrada palestra Identidades negras e o parentesco de quem somos. As diversas atividades do mês de novembro, celebrado como mês da consciência negra, foram idealizadas pelo coletivo de negros e negras da FURG juntamente com o assistente social da CAATE e apoio da CBVU e realizadas no CC. Contou com Mostra Cultural, palestra, apresentação musical, batalha de rap e degustação de comida típica (<https://www.furg.br/noticias/noticias-institucional/furg-celebra-mes-da-consciencia-negra-com-serie-de-atividades>).
- Para a ampliação das ações do Projeto Vida de Formando, as inscrições para participação nos projetos Caminhos Universitários e Mercado de Trabalho (projeto oferecido a estudantes em condição de prováveis formandos) se deu através do sinsc. Tivemos uma grande procura e o êxito

| | |
|--|---|
| | nesta realização possibilitou a oferta de uma nova turma para o 2º semestre. Sendo que na 1ª edição tivemos 28 inscritos e 10 concluintes, e na 2ª edição 10 inscritos e 5 concluintes. |
|--|---|

| TEMA: PESQUISA/EXTENSÃO | | | | |
|---|--|---------------------------------------|-----------------------------------|--|
| FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018 | QUESTIONÁRIOS DISCENTES | QUESTIONÁRIOS DOCENTES | QUESTIONÁRIOS TAEs | SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DA EQA |
| | - | Questões 47 e 48 | - | - Poucos Projetos de Extensão, voltados para a comunidade externa. |
| | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs | |
| | - | - | - | |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2019 | <p>- Lançado 3 Editais de IC e2 de IT. Processo supervisionado e avaliação concluída em todos os editais.</p> <p>- Visando ampliar a divulgação das ações de extensão desenvolvidas na instituição, foram produzidos 14 programas de rádio "Trilhas da Extensão", com a reprise de dois deles, no período de 8 de agosto a 28 de novembro. O lançamento do programa de rádio "Trilhas da Extensão" foi realizado em julho no programa FM Café.</p> <p>- O "Encontro de Extensão Universitária da FURG" ocorreu no dia 27 de agosto, no CIDEC-SUL. O evento foi organizado pela Pró-Reitoria de Extensão e Cultura, por meio da Diretoria de Extensão. Neste evento, 57 trabalhos de extensão foram apresentados. A participação no evento ocorreu nas modalidades apresentação oral de trabalhos, ouvintes e participantes de oficinas. O Seminário de Extensão ocorreu durante a 18ª Mostra da Produção Universitária, em outubro de 2019.</p> <p>- Neste ano, foram publicadas cinco notícias nas páginas da PROEXC e da DIEX. Na página da DIEX, as notícias estavam relacionadas ao Encontro de Extensão Universitária da FURG, informando a respeito das normas para apresentação de trabalhos e participação no evento, bem como da programação. Também foram publicadas notícias sobre a participação da FURG no 37º SEURS, que ocorreu no mês de julho, na Universidade Federal de Santa Catarina. E notícias relacionadas ao edital EPEC, com a finalidade de divulgar os projetos que foram contemplados com as bolsas do edital. Na página da PROEXC, as notícias tiveram como objetivo a divulgação da política de extensão universitária da FURG e a publicação de editais. Um total de 25 notícias foram veiculadas no portal da FURG.</p> <p>- A PROEXC estabeleceu, ao longo do ano de 2019, parceria com a Coordenação de saúde indígena, da Secretaria municipal de Saúde, visando a realização de formação continuada para agentes de saúde. E, também, parceria com a coordenação das Práticas Integrativas e Complementares (PICs), também da Secretaria de Município da Saúde, com a finalidade de promover as políticas das PICS no município, e está construindo um encontro para o primeiro semestre de 2020. Outras parcerias estabelecidas foram quatro projetos de extensão nas áreas de meio ambiente, sociologia, direitos humanos, ciências e computação com a Escola Viva</p> <p>- A PROEXC também divulgou quatro editais, sendo eles: Edital Conjunto de Circulação Interna - PDE/EPEC, divulgado em 25 de março; o edital de fomento de ações de extensão, divulgado em 29 de abril; o edital de indução de ações de extensão e cultura Escola Viva, divulgado em 9 de setembro e o edital do Programa Ciência na Escola, do MCTIC.</p> | | | |

- A Pró-Reitoria de Extensão e Cultura apoiou sete ações. Foram elas: "Março Lilás", "II AGROPANC", "Mês da proteção alusivo ao combate da violência e exploração sexual contra crianças e adolescentes", "Lançamento do Projeto Caminhos Negros"; "1º Encontro Regional de HIV/AIDS e Hepatites Virais de Cidades Portuárias e Fronteiras"; "INTECOOP" e Encontro de Integração da Secretaria de Município da Saúde.

- A recomposição da representação da comunidade externa no Comitê de Extensão foi realizada no mês de novembro, por meio de consulta pública pelo site de consultas da FURG, tendo recebido três candidaturas com a eleição para a vaga de titular.

- A PROEXC já realizou 6 oficinas. As oficinas estão relacionadas aos conceitos básicos de extensão e aos elementos essenciais para a elaboração de um projeto de extensão. Duas foram realizadas no "Encontro de Extensão Universitária da FURG", no dia 27 de agosto. Duas oficinas foram destinadas aos bolsistas de extensão e servidores dos Campi Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do SUL e outras duas oficinas foram realizadas na Escola de Enfermagem. A previsão das 13 oficinas estava atrelada ao objetivo da curricularização da extensão, prevendo-se uma oficina em cada uma das 13 unidades acadêmicas da FURG. Estas não foram realizadas porque no entendimento da comissão de curricularização fez-se necessário um maior número de reuniões da comissão. A comissão realizou a apresentação da minuta da curricularização em 11 de dezembro para os coordenadores de graduação.

- Com relação aos eventos extensionistas ofertados, o "Encontro de Extensão Universitária da FURG" ocorreu no dia 27 de agosto, no CIDECSUL. Em torno de 226 pessoas participaram do Encontro de Extensão Universitária da FURG, nas modalidades: apresentador de trabalho oral, ouvinte e participante de oficina. O evento contou com a participação de cerca de 200 pessoas. 57 trabalhos foram apresentados na modalidade oral e 127 pessoas participaram como ouvintes e 17 pessoas participaram das oficinas. O Seminário de Extensão ocorreu durante a 18ª Mostra da Produção Universitária. Neste evento, um total de 169 trabalhos foram apresentados.

- Visando estimular a participação da comunidade universitária em ações de extensão, por meio do fomento e realização de projetos de caráter extensionista junto ao CAIC (Centro de Atenção Integral à Criança e ao Adolescente), diversas atividades foram desenvolvidas no CAIC em diferentes áreas. Dentre as atividades, destaca-se: Apoio Pedagógico de Matemática que vem sendo desenvolvido desde o ano de 2018, onde estudantes da Matemática e Física auxiliam as turmas, tanto durante o período normal de aula, quanto no contra turno para os estudantes que possuem maior dificuldade na referida disciplina; Projeto Saúde Mental, envolvendo estudantes do curso de psicologia e medicina, inicialmente desenvolvendo processo formativo junto aos grupos de docentes da escola; Projeto Movimenta, desenvolvido por acadêmicos do curso de Educação Física com os estudantes da Educação Infantil; Projetos de música, dança e capoeira que abrangem todos os níveis de ensino da escola, desenvolvidos também por acadêmicos da Educação Física; Oficina de Slime desenvolvida por acadêmica do curso de Química; Atuação da Biblioteca itinerante com participação de acadêmicas do curso de Biblioteconomia; Projeto Tempo para as famílias com a participação de acadêmica do curso de Psicologia.

- Creditação de Extensão. Foram incluídas nas propostas de normas regulamentadoras da criação de curso e alteração curricular destaques para a carga horária de extensão nas disciplinas. Além disso, a temática da creditação da extensão permanece sendo debatida pela Comissão responsável, a qual é presidida e gerenciada pela Diretoria de Extensão/PROEXC. Foi elaborada a minuta de Deliberação da Curricularização da Extensão pela PROGRAD e PROEXC, a qual será levada para discussão do COMGRAD do mês de novembro de 2019. Além disso, foram incluídas nas propostas de instruções normativas de Criação de Curso e de Alteração Curricular destaques para a carga horária de extensão nas disciplinas dos Cursos de Graduação.

| | |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2020</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Foram incluídas nas propostas de instruções normativas de Criação de Curso e de Alteração Curricular destaques para a carga horária de extensão nas disciplinas dos Cursos de Graduação. Além disso, foi elaborada pela PROGRAD em conjunto com a PROEXC uma minuta de Deliberação sobre a Curricularização da Extensão nos Curso de graduação, que encontra-se em análise no Gabinete para posterior encaminhamento ao COEPEA. A Deliberação terá como objetivo regulamentar as diretrizes para a curricularização das atividades acadêmicas de extensão dos cursos de graduação, na forma de componentes curriculares conforme estabelecido nos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs) e nos demais documentos normativos próprios. - O Diretório dos Grupos de Pesquisa do CNPq - DGP/CNPq foi atualizado, conforme demanda dos pesquisadores. - As demandas relativas ao SISPROJ foram atendidas e implementou-se a aba Relatórios de projetos nesta plataforma. - Foi divulgado os projetos de ensino e extensão em diversos espaços, tais como, FITEC, Semana Aberta, MPU, SAEQA e demais eventos dos cursos da EQA. |
| <p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2021</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Foram realizadas divulgações frequentes no site da Instituição, criação de perfil em rede social da PROPESP no Instagram e divulgação de editais, pesquisas realizadas e outros assuntos relevantes da pesquisa da instituição. - A PROEXC estabeleceu diversas parcerias no ano de 2021, tanto no apoio para a execução de eventos ou ações de extensão e cultura, como para o desenvolvimento de suas próprias ações. As parcerias foram: Prefeitura Municipal do Rio Grande e, mais especificamente, a Secretaria de Município da Educação (SMEd), a Secretaria de Município da Cultura, Esporte e Lazer (SCEL) e a Secretaria de Município da Cidadania e Assistência Social (SMCAS); Associação de Caridade Santa Casa do Rio Grande; Ala COVID Unimed; Associação de Costureiras Mulheres Daqui; Ponto de Cultura ArtEstação; Associação de Lésbicas, Gays, Bissexuais, Transgêneros e Mulheres do Rio Grande (ALGBT RG); IFSul - Campus Santana do Livramento. Também foi renovado, em fevereiro deste ano, o termo de cooperação com a Biblioteca Rio-grandense. - A PROEXC divulgou quatro editais vinculados à extensão: Edital Conjunto de Circulação Interna - PDE/EPEC, divulgado em 27 de maio, para a concessão de bolsas a estudantes de graduação da FURG. A inscrição das propostas ocorreu no sistema (SisBolsas). Para as ações de extensão poderiam ser proponentes os docentes e os técnicos administrativos em educação do quadro efetivo de servidores da FURG, com proposta de extensão contemplando uma de suas oito áreas (Cultura, Comunicação, Direitos Humanos e Justiça, Educação, Meio Ambiente, Saúde, Tecnologia e Produção, Trabalho), cadastrada no sistema SisProj. Houve 82 propostas inscritas para as ações de extensão, as quais passaram por processo de seleção. 60 propostas foram contempladas com bolsas de Extensão. Destas, 47 bolsas EPEC social e 13 bolsas para EPEC ampla concorrência. - A PROEXC buscou consolidar a Política de Extensão Universitária da FURG ofertando editais de bolsa, de fomento para as ações de extensão e de formação continuada, acompanhando o fluxo e divulgando as ações de extensão, organizando de eventos em Extensão Universitária assim como, mantendo os bolsistas PDE (Programa de Desenvolvimento do Estudante) nos Campi Regionais. - A comissão de curricularização da extensão na FURG foi recomposta no ano de 2021 e teve suas atividades concentradas na finalização do texto da Deliberação que regulamenta as diretrizes para a curricularização das atividades acadêmicas de extensão dos cursos de graduação, na forma de componentes curriculares. Com a finalização do texto da Deliberação, a comissão passou a trabalhar na construção da Instrução Normativa sobre a curricularização da extensão. A Instrução Normativa está em fase final de construção pela comissão de curricularização, com amplo debate com as Unidades Acadêmicas da Universidade. |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Foi elaborada a IN para regulamentação dos pós-doutores da FURG. - As empresas juniores MAC Alimentos e EB-Tec realizaram diversas ações de empreendedorismo. - Em 2021 foi ofertado o Curso em Biotecnologia e Alimentos da Agrobiodiversidade Costeira, vinculado ao Projeto CVT's das Agrobiodiversidades Bailique - Rio Grande. O curso teve duração de 300h e o público alvo foram estudantes com ensino médio completo ou em finalização. Foram ofertadas 9 disciplinas sendo ministradas por professores, pós-doutorandos e pós-graduandos vinculados ao NEAB. - O projeto Coffee Science seguiu sendo realizado em 2021 de forma remota e contou com convidados que abordaram temáticas de empreendedorismo e inovação, entre elas: "Inovação e transferência de tecnologia". - O núcleo de Química tem ampliado o número de projetos vinculados ao ensino, pesquisa, extensão e tecnologia. O desafio é produzir projetos integrados que contemplem ações múltiplas em todos esses âmbitos. |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2022 | <ul style="list-style-type: none"> - Implementado o processo de curricularização da extensão universitária nos cursos da FURG |

| TEMA: SAÚDE FÍSICA E MENTAL/ PLANO DE SAÚDE | | | | |
|---|---|---------------------------------------|-----------------------------------|--|
| FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018 | QUESTIONÁRIOS DISCENTES | QUESTIONÁRIOS DOCENTES | QUESTIONÁRIOS TAEs | SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DA EQA |
| | Questões 66 e 67 | - | Questão 58 | |
| | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs | |
| | - Melhorar o atendimento psicológico, pois a á espera é em torno de dois e três meses; - Deveria se ter na faculdade um local apropriado para os estudantes que precisarem de ajuda médica. | - | - | |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2019 | <p>- A fim de se discutir o protocolo de saúde integral dos estudantes, foram realizadas reuniões internas mediadas pela PROGEP e visitas a rede de saúde do município de Rio Grande a fim de conhecer a realidade para onde encaminhamos alguns estudantes.</p> <p>- Buscando atender a meta de ampliar as ações preventivas relacionadas à saúde mental dos estudantes, foram desenvolvidas diversas atividades, dentre elas podemos destacar: 1. O Grupo Roda Viva expandiu seus encontros para 2 vezes por semana em turnos diferentes (2ª feiras às 15h e 4ª feiras às 9h). 2. Foi retomado, no 2º semestre, o plantão multiprofissional nas Casas dos Estudantes-CEU. Assim como, foi realizada reunião de avaliação e questionário online do plantão multiprofissional das CEU para qualificar a avaliação. 3. No campus Rio Grande, foram realizadas reuniões com o Centro de Atenção Psicossocial - CAP e com o HU/FAMED/EBSERH. Foram realizadas também visitas à rede municipal de saúde para conhecimento e encaminhamentos. 4. No segundo semestre de 2019 foi implantado no campus Rio Grande, o plantão de atendimento psicológico, sem agendamento prévio, que ocorreu 4 vezes por semana em turnos alterados. Com relação as ações realizadas pelo CEP na CEU foram realizadas apenas 3 ações devido a este Projeto ser uma pareceria da PRAE com o CEP Rua da FURG para o qual eram ofertadas bolsas, e devido a conjuntura financeira da Universidade tais bolsas foram suspensas no segundo semestre o que interrompeu as ações do projeto.</p> <p>- Criado grupo de trabalho institucional para montagem de um programa permanente de saúde mental;</p> <p>- Foram divulgadas informações alusivas ao setembro amarelo nas redes sociais da DAS/PROGEP;</p> <p>- Foi elaborado um folder com informações preventivas em relação ao suicídio;</p> <p>- Foram oferecidas práticas integrativas complementares, como reiki e yoga para a comunidade universitária;</p> <p>- Foi oferecida massoterapia para os servidores na DAS/PROGEP e no HU;</p> <p>- Foram realizadas 13 atividades no Centro de Convivência no campus de Rio Grande para orientação e atendimento da comunidade universitária, com foco em DST e uso de drogas.</p> | | | |

| | |
|--|---|
| <p>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Considerando o contexto da Pandemia Covid-19, as coordenações de cursos da EQA, preocupadas com o afastamento e a saúde mental dos seus estudantes, realizaram diversas atividades nas Redes Sociais, sendo estas realizadas no Instagram, no Facebook, no LinkedIn e no Linktr.ee. - Foi aprimorado o processo de contratação de prestadora de assistência à Saúde suplementar. - Foram realizadas visitas nas unidades para Pit-Stop para campanhas que seguem o calendário do Ministério da Saúde. - Disponibilização de atendimento psicológico aos estudantes e servidores através da PRAE. |
| <p>AÇÕES REALIZADAS EM 2021</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Foi realizada pela PROGEP capacitação dos servidores em saúde e segurança no trabalho, ao todo 10 cursos foram realizados. - Foram criadas ações de formação online com objetivo de debater temas relacionados à saúde mental. As rodas de conversas seguem ocorrendo. - Realizar pesquisa de saúde mental junto aos servidores da FURG durante a pandemia. As rodas de conversas seguem ocorrendo. - Estabeleceu-se um canal de acolhimento psicossocial online para os servidores durante o período de contingenciamento da FURG. - Projeto "Entre Elas": Reflexões sobre os impactos do trabalho remoto na vida das mulheres da FURG. Foram realizados 2 encontros dos 5 previstos, nos meses de abril e maio. - Foi criado pela PROGEP grupo de trabalho institucional para criação de um programa permanente de saúde mental. A CPOSS participa do comitê de saúde mental institucional. - Buscou-se difundir a promoção à saúde mental e qualidade de vida da comunidade universitária. As ações de saúde mental foram voltadas para o momento de pandemia e distanciamento social. - Foi elaborado e implementado programa de acompanhamento aos servidores em licença saúde, no retorno ao trabalho, aposentadoria por invalidez e acompanhamento de familiar enfermo. As ações foram direcionadas para o momento de pandemia. |

| | |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2022</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Foram adquiridos itens de proteção individual e coletiva, para ações de combate ao Coronavírus. Devido às orientações do Comitê de Monitoramento não foram recebidas novas demandas. - Com a chegada de dois médicos de família e comunidade na DAS o atendimento para além de enfermagem atendimento médico foi expandido. - Em parceria com a Coordenação de Formação Continuada e SAMU foi ofertada uma edição da capacitação em Primeiros Socorros, com boa procura e adesão dos servidores. - Foram ofertadas as seguintes turmas de cursos com objetivo de desenvolvimento de saúde e segurança no trabalho: <ul style="list-style-type: none"> 7 turmas do curso Prevenção e Combate ao Aedes Aegypti 3 turmas do curso Treinamento de Prevenção e Combate à Incêndio 1 turma do I SIMPÓSIO DE ATENÇÃO À SAÚDE DO SERVIDOR NA FURG 1 turma de Formação em primeiro socorros |
|--|--|

| TEMA: AVALIAÇÃO | | | | |
|---|--|---------------------------------------|--|--|
| FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018 | QUESTIONÁRIOS DISCENTES | QUESTIONÁRIOS DOCENTES | QUESTIONÁRIOS TAEs | SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DA EQA |
| | - | Questão 61 | - | - Baixa participação dos discentes nas pesquisas de Autoavaliação. |
| | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs | |
| | - A avaliação da Instituição poderia ser ou anual ou realizada em um período menor que o atua (em quatro em quatro anos). - Com relação à avaliação do docente pelo discente não observo nenhuma mudança significativa. | - | - Considero ruins os processos avaliativos, pois nunca observei mudanças, ou pelo menos uma resposta em relação às avaliações. - Nunca tive um retorno das autoavaliações feitas; - Para que perdemos tempo fazendo esse tipo de avaliação se nunca vemos a instituição cobrar os resultados ruins? - Quanto às melhorias dos processos avaliativos, desconheço as ações tomadas. | |
| AÇÕES REALIZADAS EM 2019 | <ul style="list-style-type: none"> - Visando melhorar o conceito na avaliação externa foram estudados os índices dos estudantes dos cursos entre os anos 2016-2018, o relatório do ENADE 2017 e se elaborou um relatório com os dados obtidos com sugestões de ações. - As avaliações dos cursos de graduação estão sendo acompanhadas por ambas as Diretorias (DIADG e DAI), de forma que o trabalho é interrelacionado e, conseqüentemente, aperfeiçoado. A Comissão Assessora tem auxiliado na análise de todas as avaliações, principalmente, no que diz respeito ao preenchimento das informações no Sistema e-MEC e participação nas reuniões de orientação dos Coordenadores e NDE. - Foram capacitados os coordenadores de curso e realizadas reuniões para conscientizar os alunos sobre a importância de uma participação responsável no ENADE. - Foi discutido com o ComGrad os relatórios gerenciais e o processo autoavaliativo. - Foi implementada a avaliação das turmas pelos docentes. - Foi qualificada a Avaliação Docente pelo Discente com a realização no final de cada semestre e com o ajuste do questionário. - Visando melhorar o processo das avaliações in loco do INEP nos cursos de Graduação, foi reorganizar o processo de acompanhamento do preenchimento dos formulários eletrônicos por parte dos coordenadores de curso. - Em conjunto com o DAQUI várias campanhas foram desencadeadas via mídias sociais e e-mails para a participação dos discentes na ADD. Verificamos um aumento nos índices a partir disso. Também foram realizados esclarecimentos sobre os resultados da ADD e as ações da coordenação na assembleia anual dos cursos de Química Licenciatura e Bacharelado, sempre realizada em novembro. | | | |

| | |
|--|---|
| <p>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Os relatórios com os indicadores dos cursos foram emitidos, e os resultados foram apresentados para os docentes dos NDE's, Núcleo de Química e durante assembleia com os estudantes - Em relação à definição da forma de como obter das Unidades Acadêmicas informações sobre ações realizadas para melhoria da atividade de docência, a CPA decidiu solicitar um relatório da análise dos resultados da ADD, feito pelas unidades e que elas encaminhassem esse material à CPA. |
| <p>AÇÕES REALIZADAS EM 2021</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Implementação do Programa Institucional de Avaliação e Planejamento: em março foi aprovado o Programa Institucional de Avaliação e Planejamento. Logo após, foi criado o GT Autoavaliação que adotou como procedimento reuniões com os gestores das unidades, foram 13 reuniões, nas quais foi feita a explicação do funcionamento da pesquisa de Autoavaliação. Aguardou-se então o retorno das contribuições das unidades sobre temas pertinentes a serem questionados à comunidade universitária. O GT se dividiu em subgrupos, que analisaram os diferentes materiais. Foi feito o encaminhamento ao pleno da CPA de uma primeira proposta de instrumento. - Visando melhorar o comprometimento dos estudantes de graduação na avaliação do ENADE realizou-se em conjunto com a PROGRAD curso de capacitação das coordenações de curso em assuntos relativos à regulação, supervisão e ENADE. Além disso, houve a divulgação do ENADE aos alunos participantes do exame em 2021, o acompanhamento do processo de inscrição de alunos regulares pela coordenação de curso e a realização de reunião com os alunos com o intuito de orientar quanto à obrigatoriedade de resposta ao questionário do estudante e realização da prova. - Buscou-se aumentar a participação dos cursos de graduação no processo autoavaliativo. No ano de 2021, o percentual de entrega dos relatórios gerenciais dos cursos de graduação foi de aproximadamente 70% , além disso, houve um aprimoramento das considerações finais e das ações realizadas pelas coordenações que devolveram os relatórios. - Foi readequado o questionário da avaliação docente pelo discente para o período de ensino remoto emergencial. |
| <p>AÇÕES REALIZADAS EM 2022</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Foram realizadas capacitações para gestores de Unidades Acadêmicas e CIAPs Acadêmicas sobre os processos de autoavaliação e planejamento no segundo semestre. Foram convidados para participar, também, as Direções das Unidades Acadêmicas. |

11 Resultados da Autoavaliação 2022 – Ciclo Avaliativo (2023-2027)

Como já informado no Item 8 deste relatório, as pesquisas de opinião realizadas pela CPA, em especial, neste capítulo, a Autoavaliação Institucional, contempla o PIAP – Programa Institucional de Avaliação e Planejamento, aprovado pelo COEPEA em , por meio da Deliberação nº 008/2021 – Gabinete do Reitor, que dispõe sobre as atividades avaliativas a serem realizadas pela CPA durante o ciclo avaliativo vigente. Esse ciclo avaliativo tem um prazo de 5 anos, assim como o PDI, mas os mesmos possuem 1 ano de defasagem em relação ao outro, o PDI inicia 1 ano após o primeiro ano do ciclo avaliativo, justamente para que a partir da pesquisa de opinião as unidades possam analisar seus resultados, fazerem seus seminários de avaliação e planejamento e participarem do Congresso Institucional de Avaliação e Planejamento para então o CAP – Comitê Assessor de Planejamento obter subsídios e assim elaborar o próximo PDI.

Para a pesquisa de Autoavaliação de 2022, a DAI e a CPA começaram a discutir e elaborar os questionários utilizados considerando os seguintes documentos:

- ❖ A Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004;
- ❖ A Portaria nº 92, de 31 de janeiro de 2014; às Portarias nº 1.382 e nº 1.383, de 31 de outubro de 2017, que aprovaram, respectivamente, os indicadores do instrumento de Avaliação Institucional Externa para os atos de credenciamento, recredenciamento e transformação de organização acadêmica; e os indicadores do Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação para os atos de autorização, reconhecimento e renovação de reconhecimento, modalidade presencial e a distância do SINAES;
- ❖ O Decreto nº 9.492, de 5 de setembro de 2018, alterado pelo Decreto nº 10.228, de 5 de fevereiro de 2020, que dispõe sobre o Sistema de Ouvidoria do Poder Executivo Federal e institui os Conselhos dos Usuários dos serviços públicos no âmbito da administração pública direta, indireta, autárquica e fundacional do Poder Executivo federal;
- ❖ O Guia de Avaliação do Conselho dos Usuários - CGU.

Durante esse período foram realizadas diversas reuniões com as unidades administrativas e acadêmicas para receber críticas e sugestões para a montagem dos instrumentos.

Consideraram-se, então, o PDI vigente na época, os cinco eixos do SINAES, os indicadores da Avaliação Externa, o material sobre Ouvidoria, além de questões integrantes do questionário do estudante aplicado no ENADE e alguns itens extraídos de instrumentos internos de avaliação aplicados anteriormente, que subsidiaram o desenvolvimento dos questionários de avaliação aplicados aos discentes (graduação e pós-graduação) presencial e a distância de forma separada, docentes, técnico-administrativos em educação e tutores do ensino a distância. Procurou-se incluir, sempre que possível, questões comuns nos diferentes instrumentos aplicados, de modo a permitir a comparação entre os pontos de vista dos discentes, docentes, TAEs e tutores e também com os instrumentos utilizados na pesquisa de 2014.

As perguntas elaboradas foram agrupadas conforme a sua similaridade e classificadas em grupos de questões, abrangendo aspectos relacionados a **Curso, Infraestrutura, Instituição, Unidade Trabalho, e atuação dos Tutores** – alguns específicos a cada segmento avaliado. Após a elaboração inicial dos questionários, os mesmos foram avaliados quanto a sua forma, conteúdo e abrangência, através da realização de um teste-piloto junto a unidades administrativas e acadêmicas. Ao final, pequenas alterações nos instrumentos foram sugeridas e, em uma reunião extraordinária da CPA, algumas dessas sugestões foram acatadas e outras desconsideradas. Todas as questões foram operacionalizadas em uma escala tipo Likert de 5 pontos (variando de “Péssimo” a “Muito Bom”), sendo incluídas ainda as opções “sem condições de opinar” e “não existe” para melhor discernimento da opinião dos entrevistados. Além disso, foi acrescentado ao final de cada grupo de questões um espaço aberto para comentários.

O processo de participação da comunidade acadêmica foi realizado de forma voluntária, por meio digital, através do site de consultas da FURG (www.consultas.furg.br), o período de avaliação foi de 31 de outubro a 11 de dezembro de 2022. Participaram no total nessa pesquisa, 1881 pessoas, sendo 991 discentes do ensino presencial, 21 discentes da modalidade a distância, 9 tutores de cursos EaD, 436 docentes e 424 técnico-administrativos em educação.

Para cada questão objetiva foram feitas inicialmente a análise descritiva simples com o cálculo da Média, Desvio Padrão (DP), Coeficiente de Variação (CV), Frequência de respostas “Não Existe” (FREQ NE) e de respostas “Sem Condições de Opinar” (FREQ SCO) para cada segmento da comunidade universitária e comparadas com as questões equivalentes do questionário de 2018. Utilizou-se o teste de Mann-Whitney para comparação dos resultados de cada questão entre 2022 e 2018. O nível de significância utilizado foi de 0,05.

Posteriormente, foram calculadas as médias das questões relacionadas com cada dimensão, de tal forma que para cada dimensão obteve-se uma média por segmento (média das respostas das questões que foram agrupadas na dimensão por cada segmento) e uma média por questão (média das respostas das questões dos diferentes segmentos). Dessa forma, pode-se verificar para cada dimensão a percepção geral por segmento, e a percepção geral por questão. E, por fim, calculou-se a média geral da dimensão, para, então, obter a percepção geral da comunidade universitária (sobre a dimensão).

Na identificação de fragilidades e potencialidades, as médias foram categorizadas conforme a seguinte escala: **POTENCIALIDADE** – valor da média acima de 3,89 E somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” abaixo de 50%; **ATENÇÃO** – valor da média maior que 3,09 e menor ou igual a 3,89 E somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” abaixo de 50%; e **FRAGILIDADE** - valor da média abaixo ou igual a 3,09 E somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” abaixo de 50%. Essa categorização só foi aplicável quando o percentual de respostas NE ou SCO ficou abaixo de 50%.

Os comentários das questões abertas foram analisados por meio da análise de conteúdo. Todos os resultados foram, depois de inicialmente processados pela Diretoria de Avaliação Institucional, repassados às CIAPs de cada unidade acadêmica e administrativa para análise e interpretação.

Neste Relatório Gerencial, os resultados da pesquisa de Autoavaliação Institucional 2022 foram disponibilizados apenas para ciência, pois a base desse material para análise são as ações realizadas em 2022, ainda referente às fragilidades identificadas na pesquisa de Autoavaliação 2018.

11.1. Avaliação dos Discentes - AA 2022

Na Tabela 10 são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos discentes do curso de Química Bacharelado de forma comparativa com as respostas dadas pelos discentes dos cursos vinculados à Escola de Química e Alimentos - EQA e pelos discentes da FURG na Autoavaliação Institucional 2022 para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

Tabela 10 - Resultado da Avaliação Quantitativa dos DISCENTES do Curso de Química Bacharelado na Autoavaliação 2022. Os resultados são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de discentes respondentes.

| Questão | FURG População = 8206 Participação = 9,22% | | | | EQA População = 718 Participação = 9,19% | | | | Química Bach. População = 92 Participação = 9,78% | | | |
|--|--|--------|------------|-------------------------|--|--------|------------|-------------------------|---|--------|------------|-------------------------|
| | Média | Desvio | Não Existe | Sem Condições de Opinar | Média | Desvio | Não Existe | Sem Condições de Opinar | Média | Desvio | Não Existe | Sem Condições de Opinar |
| I - QUANTO AO CURSO | | | | | | | | | | | | |
| 1 - O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) é... | 3,81 | 0,85 | 0,92 | 12,52 | 3,60 | 0,98 | 0,00 | 12,12 | 3,71 | 0,70 | 0,00 | 22,22 |
| 2 - A integração entre as disciplinas ofertadas no curso é... | 3,69 | 0,96 | 0,40 | 2,24 | 3,51 | 1,01 | 0,00 | 1,52 | 3,78 | 0,79 | 0,00 | 0,00 |
| 3 - A relevância dos conteúdos abordados nas disciplinas é... | 4,03 | 0,81 | 0,00 | 0,53 | 3,82 | 0,94 | 0,00 | 0,00 | 3,78 | 0,63 | 0,00 | 0,00 |
| 4 - A acessibilidade (como adaptação de espaços e de metodologias para pessoas com necessidades específicas - LIBRAS, audiodescrição, legenda, material impresso, dentre outros) disponibilizada para os estudantes é... | 3,32 | 1,14 | 0,00 | 31,62 | 3,12 | 1,22 | 0,00 | 31,82 | 3,00 | 1,22 | 0,00 | 55,56 |
| 5 - A contribuição do curso para a formação como cidadão é... | 4,16 | 0,89 | 0,26 | 1,45 | 3,69 | 1,16 | 0,00 | 1,52 | 3,67 | 0,94 | 0,00 | 0,00 |
| 6 - A formação profissional dada pelo curso para a atuação no mercado de trabalho é... | 3,86 | 1,00 | 0,53 | 4,35 | 3,70 | 1,04 | 0,00 | 3,03 | 3,75 | 0,97 | 0,00 | 11,11 |
| 7 - A contribuição do curso para melhorar a capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para necessidades (problemas) da sociedade é... | 4,11 | 0,99 | 0,26 | 1,05 | 3,80 | 1,00 | 0,00 | 1,52 | 3,50 | 1,12 | 0,00 | 11,11 |
| 8 - A contribuição do curso para aquisição de conhecimento TEÓRICO na área é... | 4,27 | 0,78 | 0,13 | 0,40 | 4,18 | 0,82 | 0,00 | 1,52 | 4,33 | 0,67 | 0,00 | 0,00 |
| 9 - A contribuição do curso para aquisição de conhecimento PRÁTICO na área é... | 3,34 | 1,15 | 0,66 | 2,90 | 3,31 | 1,21 | 1,52 | 0,00 | 4,44 | 0,50 | 0,00 | 0,00 |
| 10 - A contribuição do curso para a formação na temática do desenvolvimento sustentável é... | 3,56 | 1,00 | 3,29 | 9,62 | 3,47 | 0,89 | 0,00 | 6,06 | 3,50 | 0,50 | 0,00 | 11,11 |
| 11 - O apoio (como inscrição, transporte, alimentação e hospedagem) para participar de eventos (congressos, encontros, seminários e visitas técnicas) é... | 3,27 | 1,31 | 7,11 | 22,00 | 2,82 | 1,34 | 12,12 | 12,12 | 2,43 | 0,90 | 0,00 | 22,22 |
| 12 - A oportunidade de participar em projetos de ENSINO do curso é... | 3,70 | 1,06 | 1,19 | 12,78 | 3,71 | 1,05 | 0,00 | 12,12 | 3,83 | 1,07 | 0,00 | 33,33 |
| 13 - A oportunidade de participar em projetos de PESQUISA do curso é... | 3,69 | 1,07 | 0,92 | 11,20 | 3,80 | 1,15 | 0,00 | 3,03 | 3,56 | 1,42 | 0,00 | 0,00 |
| 14 - A oportunidade de participar em projetos de EXTENSÃO do curso é... | 3,59 | 1,11 | 0,00 | 15,94 | 3,46 | 1,08 | 0,00 | 13,64 | 3,00 | 0,82 | 0,00 | 33,33 |
| 15 - A oportunidade de participar em projetos de INOVAÇÃO TECNOLÓGICA do curso é... | 3,28 | 1,17 | 5,01 | 24,77 | 3,24 | 1,25 | 0,00 | 18,18 | 3,29 | 1,03 | 0,00 | 22,22 |
| 16 - A oportunidade de participar em ações e projetos ARTÍSTICO-CULTURAIS do curso é... | 3,24 | 1,20 | 10,41 | 27,14 | 2,68 | 1,30 | 16,67 | 31,82 | 2,00 | 1,00 | 22,22 | 55,56 |
| 17 - A abordagem de inovação e empreendedorismo para aproximação com o mercado de trabalho do curso é... | 3,31 | 1,14 | 4,61 | 10,80 | 3,08 | 1,09 | 1,52 | 6,06 | 3,00 | 1,05 | 0,00 | 0,00 |
| 18 - A atuação da coordenação de curso para o atendimento/resolução das demandas do estudante é... | 3,72 | 1,19 | 0,79 | 3,29 | 3,97 | 1,18 | 1,52 | 3,03 | 3,62 | 1,11 | 0,00 | 11,11 |
| 19 - O relacionamento da coordenação de curso com os estudantes é... | 3,84 | 1,16 | 0,79 | 2,50 | 4,07 | 1,13 | 1,52 | 6,06 | 4,00 | 0,76 | 0,00 | 22,22 |
| 20 - O serviço de secretaria do curso/unidade/campus para o encaminhamento das demandas do estudante é... | 3,80 | 1,04 | 0,13 | 9,22 | 3,54 | 1,11 | 0,00 | 4,55 | 3,29 | 1,16 | 0,00 | 22,22 |

| Questão | FURG População = 8206 Participação = 9,22% | | | | EQA População = 718 Participação = 9,19% | | | | Química Bach. População = 92 Participação = 9,78% | | | |
|--|--|--------|------------|-------------------------|--|--------|------------|-------------------------|---|--------|------------|-------------------------|
| | Média | Desvio | Não Existe | Sem Condições de Opinar | Média | Desvio | Não Existe | Sem Condições de Opinar | Média | Desvio | Não Existe | Sem Condições de Opinar |
| I - QUANTO AO CURSO | | | | | | | | | | | | |
| 21 - O relacionamento entre os colegas de curso é... | 3,87 | 0,93 | 0,53 | 1,32 | 3,62 | 1,03 | 0,00 | 1,52 | 3,33 | 1,05 | 0,00 | 0,00 |
| 22 - A disponibilização pela FURG de capacitação para aquisição de conhecimento em língua estrangeira para os estudantes do curso é... | 3,23 | 1,16 | 4,22 | 17,79 | 2,89 | 1,22 | 7,58 | 21,21 | 3,43 | 1,18 | 0,00 | 22,22 |
| 23 - O incentivo à participação dos estudantes em movimentos estudantis e outras instâncias de representação (comitês, comissões e conselhos) na FURG é... | 3,53 | 1,12 | 2,24 | 10,54 | 3,27 | 1,17 | 0,00 | 9,09 | 3,25 | 0,83 | 0,00 | 11,11 |
| II - QUANTO À INFRAESTRUTURA | | | | | | | | | | | | |
| 24 - As salas de aula, no que se refere ao mobiliário e à ergonomia (como postura, conforto e bem-estar), são... | 3,50 | 1,00 | 0,13 | 0,26 | 3,54 | 0,98 | 1,52 | 0,00 | 3,56 | 0,68 | 0,00 | 0,00 |
| 25 - As salas de aula, no que se refere ao conforto térmico, à iluminação e à acústica, são... | 3,44 | 1,06 | 0,13 | 0,26 | 3,36 | 1,04 | 0,00 | 0,00 | 3,33 | 0,94 | 0,00 | 0,00 |
| 26 - Os equipamentos de apoio didático-pedagógicos disponíveis nas salas de aula (como quadros, multimídia, dentre outros) são... | 3,61 | 0,99 | 0,00 | 0,26 | 3,62 | 1,03 | 0,00 | 0,00 | 3,89 | 0,99 | 0,00 | 0,00 |
| 27 - Os auditórios, os miniauditórios e os anfiteatros, no que se refere à quantidade e à dimensão, são... | 4,04 | 0,87 | 3,03 | 9,75 | 3,90 | 0,82 | 12,12 | 10,61 | 4,12 | 0,60 | 0,00 | 11,11 |
| 28 - As salas de aula, os auditórios, os miniauditórios e os anfiteatros, no que se refere à limpeza e à conservação, são... | 4,30 | 0,81 | 1,05 | 2,90 | 4,17 | 0,83 | 3,03 | 1,52 | 4,33 | 0,47 | 0,00 | 0,00 |
| 29 - As bibliotecas, quanto aos seus serviços e recursos (incluindo acervos físicos e digitais, espaços de estudos, dentre outros), são... | 4,37 | 0,78 | 0,26 | 3,56 | 4,26 | 0,81 | 0,00 | 1,52 | 4,50 | 0,71 | 0,00 | 11,11 |
| 30 - A adequação dos laboratórios de ENSINO, com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança, é... | 3,84 | 0,95 | 2,50 | 24,37 | 3,66 | 1,12 | 0,00 | 3,03 | 3,56 | 1,34 | 0,00 | 0,00 |
| 31 - A adequação dos laboratórios de PESQUISA, com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança, é... | 3,87 | 0,96 | 2,50 | 35,18 | 3,89 | 1,22 | 0,00 | 15,15 | 4,29 | 1,16 | 0,00 | 22,22 |
| 32 - A adequação dos laboratórios de INFORMÁTICA, com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança, é... | 3,64 | 1,04 | 3,56 | 30,17 | 3,79 | 0,95 | 3,03 | 31,82 | 3,75 | 1,30 | 0,00 | 55,56 |
| 33 - A utilização de boas práticas ambientais nos diferentes locais da Universidade (como salas, laboratórios, centros de convivência e ambientes externos) é... | 3,77 | 0,92 | 1,71 | 10,41 | 3,60 | 1,01 | 3,03 | 10,61 | 3,25 | 0,66 | 0,00 | 11,11 |
| 34 - Os sistemas informatizados da FURG (acessados pelo "sistemas.furg") disponíveis são... | 4,23 | 0,81 | 0,00 | 1,05 | 4,02 | 0,94 | 0,00 | 3,03 | 3,88 | 0,78 | 0,00 | 11,11 |
| 35 - O sistema de e-mail institucional disponibilizado é... | 3,70 | 1,04 | 0,26 | 14,49 | 3,37 | 1,09 | 0,00 | 21,21 | 3,40 | 0,80 | 0,00 | 44,44 |
| 36 - A qualidade e disponibilidade da Internet no campus são... | 3,18 | 1,09 | 0,53 | 1,71 | 3,00 | 1,12 | 0,00 | 3,03 | 3,22 | 0,92 | 0,00 | 0,00 |
| 37 - A plataforma on-line AVA FURG utilizada nas atividades acadêmicas é... | 4,18 | 0,86 | 0,13 | 0,40 | 4,23 | 0,93 | 0,00 | 0,00 | 4,33 | 0,67 | 0,00 | 0,00 |
| 38 - Os serviços prestados pelo Centro de Gestão de Tecnologia da Informação (CGTI) no atendimento às demandas da Universidade são... | 3,71 | 0,97 | 0,40 | 49,54 | 3,60 | 1,06 | 0,00 | 62,12 | 4,00 | 0,00 | 0,00 | 88,89 |
| 39 - A limpeza e conservação das dependências do campus (como laboratórios, biblioteca, espaços de convivência e alimentação, dentre outros) são... | 4,25 | 0,81 | 0,13 | 1,19 | 4,15 | 0,94 | 0,00 | 0,00 | 4,44 | 0,50 | 0,00 | 0,00 |
| 40 - Os espaços de alimentação disponíveis no campus são... | 3,86 | 1,05 | 5,67 | 4,74 | 3,47 | 1,24 | 16,67 | 3,03 | 4,22 | 0,63 | 0,00 | 0,00 |
| 41 - Os espaços de convivência do campus são... | 3,92 | 0,96 | 1,19 | 1,71 | 3,65 | 1,03 | 4,55 | 1,52 | 4,12 | 0,33 | 0,00 | 11,11 |
| 42 - As condições de segurança do campus são... | 3,44 | 1,13 | 0,26 | 1,05 | 3,30 | 1,10 | 0,00 | 0,00 | 2,67 | 1,15 | 0,00 | 0,00 |

| Questão | FURG População = 8206 Participação = 9,22% | | | | EQA População = 718 Participação = 9,19% | | | | Química Bach. População = 92 Participação = 9,78% | | | |
|--|--|--------|------------|-------------------------|--|--------|------------|-------------------------|---|--------|------------|-------------------------|
| | Média | Desvio | Não Existe | Sem Condições de Opinar | Média | Desvio | Não Existe | Sem Condições de Opinar | Média | Desvio | Não Existe | Sem Condições de Opinar |
| II - QUANTO À INFRAESTRUTURA | | | | | | | | | | | | |
| 43 - As opções de mobilidade interna (como calçadas, passarelas, vias e ciclovias) do campus são... | 3,63 | 1,06 | 2,11 | 2,24 | 3,06 | 1,31 | 4,55 | 1,52 | 3,78 | 0,92 | 0,00 | 0,00 |
| 44 - As condições de mobilidade no campus para pessoas com necessidades específicas são... | 2,97 | 1,12 | 1,32 | 39,39 | 2,62 | 1,28 | 4,55 | 43,94 | 3,25 | 1,48 | 0,00 | 55,56 |
| 45 - O transporte INTERNO, em termos de frequência e pontualidade, é... | 3,67 | 1,02 | 3,29 | 27,93 | 3,59 | 1,09 | 1,52 | 24,24 | 3,00 | 0,89 | 0,00 | 44,44 |
| 46 - O transporte público MUNICIPAL que atende ao campus, em termos de frequência e pontualidade, é... | 2,47 | 1,19 | 4,35 | 24,51 | 2,36 | 1,16 | 9,09 | 36,36 | 2,40 | 1,02 | 0,00 | 44,44 |
| 47 - O transporte público INTERMUNICIPAL que atende ao campus, em termos de frequência e pontualidade, é... | 3,15 | 1,19 | 4,61 | 65,74 | 2,67 | 1,29 | 6,06 | 66,67 | 3,00 | 0,00 | 0,00 | 88,89 |
| 48 - O transporte INTERNO, em termos de qualidade e segurança, é... | 3,64 | 1,01 | 2,37 | 30,70 | 3,50 | 1,08 | 1,52 | 28,79 | 3,67 | 0,47 | 0,00 | 66,67 |
| 49 - O transporte público MUNICIPAL que atende ao campus, em termos de qualidade e segurança, é... | 2,59 | 1,11 | 3,95 | 24,51 | 2,45 | 1,07 | 7,58 | 34,85 | 2,20 | 0,75 | 0,00 | 44,44 |
| 50 - O transporte público INTERMUNICIPAL que atende ao campus, em termos de qualidade e segurança, é... | 3,20 | 1,11 | 4,87 | 65,35 | 3,12 | 1,27 | 9,09 | 66,67 | 4,00 | 0,00 | 0,00 | 88,89 |
| III - QUANTO À FURG | | | | | | | | | | | | |
| 51 - O planejamento da FURG (Projeto Pedagógico Institucional - PPI, Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI e Planos de Ação) é... | 3,89 | 0,85 | 0,13 | 31,88 | 3,48 | 1,07 | 0,00 | 36,36 | 3,67 | 0,94 | 0,00 | 66,67 |
| 52 - A participação da comunidade universitária na construção do planejamento da FURG é... | 3,41 | 1,05 | 1,58 | 28,85 | 3,02 | 1,01 | 3,03 | 33,33 | 3,17 | 0,90 | 0,00 | 33,33 |
| 53 - O alinhamento das ações institucionais de ensino, pesquisa, extensão e gestão, com o PDI é... | 3,82 | 0,89 | 0,13 | 42,42 | 3,69 | 0,88 | 1,52 | 50,00 | 3,67 | 0,47 | 0,00 | 66,67 |
| 54 - A atuação da Comissão Própria de Avaliação (CPA) na melhoria do processo avaliativo institucional é... | 3,83 | 0,88 | 0,26 | 44,53 | 3,45 | 1,00 | 1,52 | 54,55 | 3,33 | 0,47 | 0,00 | 66,67 |
| 55 - O processo de Avaliação Docente pelo Discente (ADD) realizado pela FURG é... | 3,81 | 1,00 | 0,00 | 10,01 | 3,52 | 1,15 | 0,00 | 9,09 | 3,86 | 0,64 | 0,00 | 22,22 |
| 56 - O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é... | 3,95 | 0,81 | 0,00 | 11,33 | 3,68 | 0,99 | 0,00 | 13,64 | 4,00 | 0,00 | 0,00 | 44,44 |
| 57 - As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (como Avaliação Docente pelo Discente, Avaliação das Bibliotecas, Autoavaliação Institucional, Avaliação dos Canais de Comunicação, dentre outros) da FURG são... | 3,64 | 1,09 | 1,05 | 21,21 | 3,29 | 1,16 | 3,03 | 19,70 | 3,40 | 0,49 | 0,00 | 44,44 |
| 58 - Os canais (como Página de Acesso à Informação, Serviço de Informações ao Cidadão, Página de Transparência e Prestação de Contas e Portal de Dados Abertos da FURG) disponibilizados para a transparência das informações da FURG são... | 4,04 | 0,84 | 0,00 | 19,63 | 3,72 | 1,02 | 0,00 | 24,24 | 3,67 | 0,47 | 0,00 | 33,33 |
| 59 - A atuação do canal de Ouvidoria da FURG para o recebimento de manifestações (como sugestões, elogios, solicitações, reclamações e denúncias) é... | 3,71 | 1,05 | 0,53 | 43,08 | 3,44 | 1,13 | 0,00 | 40,91 | 3,50 | 0,50 | 0,00 | 55,56 |
| 60 - A Assistência Básica ao Estudante (auxílios e bolsas) oferecida pela FURG é... | 4,05 | 1,01 | 0,13 | 24,11 | 3,83 | 1,29 | 0,00 | 18,18 | 4,50 | 0,76 | 0,00 | 33,33 |

| Questão | FURG População = 8206 Participação = 9,22% | | | | EQA População = 718 Participação = 9,19% | | | | Química Bach. População = 92 Participação = 9,78% | | | |
|--|--|--------|------------|-------------------------|--|--------|------------|-------------------------|---|--------|------------|-------------------------|
| | Média | Desvio | Não Existe | Sem Condições de Opinar | Média | Desvio | Não Existe | Sem Condições de Opinar | Média | Desvio | Não Existe | Sem Condições de Opinar |
| III - QUANTO À FURG | | | | | | | | | | | | |
| 61 - O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é... | 3,79 | 0,99 | 0,40 | 33,47 | 3,58 | 1,15 | 1,52 | 33,33 | 3,80 | 0,40 | 0,00 | 44,44 |
| 62 - O suporte da FURG para QUALIFICAÇÃO da pesquisa é... | 3,89 | 0,87 | 0,40 | 40,45 | 3,76 | 1,05 | 1,52 | 36,36 | 3,33 | 0,94 | 0,00 | 33,33 |
| 63 - O suporte da FURG para DIVULGAÇÃO da pesquisa é... | 3,64 | 1,01 | 0,53 | 35,97 | 3,36 | 1,11 | 3,03 | 33,33 | 3,60 | 0,80 | 0,00 | 44,44 |
| 64 - A divulgação sobre os cursos de graduação da Universidade é... | 3,58 | 1,04 | 0,53 | 7,64 | 3,07 | 1,11 | 1,52 | 7,58 | 3,11 | 0,87 | 0,00 | 0,00 |
| 65 - As ações de incentivo ao empreendedorismo e à incubação de empresas de base tecnológica são... | 3,66 | 1,09 | 1,71 | 37,81 | 3,41 | 1,32 | 1,52 | 24,24 | 3,80 | 1,17 | 0,00 | 44,44 |
| 66 - O planejamento e as ações da FURG para qualificação (criação e melhoria) da pós-graduação são... | 3,84 | 0,93 | 0,00 | 55,60 | 3,65 | 1,12 | 0,00 | 53,03 | 4,25 | 0,43 | 0,00 | 55,56 |
| 67 - As oportunidades de pós-graduação na área do curso disponibilizadas pela FURG são... | 3,59 | 1,09 | 0,66 | 40,18 | 3,73 | 1,08 | 0,00 | 37,88 | 4,20 | 0,75 | 0,00 | 44,44 |
| 68 - As ações afirmativas (como reserva de vagas para ingresso para pessoas com deficiência, negros, indígenas, quilombolas e baixa renda; reserva de vagas nas CEUs para indígenas e quilombolas; dentre outras) desenvolvidas pela FURG são... | 4,23 | 0,82 | 0,00 | 29,78 | 4,14 | 0,94 | 0,00 | 33,33 | 4,29 | 0,45 | 0,00 | 22,22 |
| 69 - As atividades ARTÍSTICO-CULTURAIS desenvolvidas pela FURG são... | 3,88 | 0,96 | 0,79 | 34,91 | 3,70 | 1,32 | 3,03 | 51,52 | 3,80 | 0,40 | 0,00 | 44,44 |
| 70 - As atividades de EXTENSÃO desenvolvidas pela FURG são... | 3,92 | 0,89 | 0,13 | 32,02 | 3,53 | 1,21 | 0,00 | 34,85 | 4,00 | 0,00 | 0,00 | 77,78 |
| 71 - Os ambientes artístico-culturais da Universidade (como museus, exposições, galeria, dentre outros) são... | 3,82 | 0,99 | 5,14 | 26,22 | 3,46 | 1,13 | 10,61 | 33,33 | 3,71 | 0,88 | 0,00 | 22,22 |
| 72 - A disponibilização da informação quanto às normas e aos procedimentos que regem o funcionamento da FURG é... | 3,55 | 1,05 | 0,53 | 17,65 | 3,20 | 1,24 | 1,52 | 21,21 | 3,00 | 1,00 | 0,00 | 33,33 |
| 73 - A disponibilização da informação quanto às normas e aos procedimentos de ESTÁGIOS OBRIGATORIOS é... | 3,33 | 1,15 | 0,26 | 21,61 | 3,07 | 1,31 | 1,52 | 15,15 | 3,33 | 0,75 | 0,00 | 33,33 |
| 74 - O atendimento disponibilizado à saúde FÍSICA no campus é... | 3,31 | 1,21 | 5,80 | 36,76 | 3,03 | 1,24 | 6,06 | 39,39 | 3,75 | 0,83 | 0,00 | 55,56 |
| 75 - O atendimento disponibilizado à saúde MENTAL no campus é... | 3,27 | 1,26 | 1,98 | 36,89 | 3,17 | 1,29 | 1,52 | 34,85 | 3,00 | 1,26 | 0,00 | 44,44 |
| 76 - A participação da FURG em questões relacionadas ao desenvolvimento sustentável na região é... | 3,78 | 0,97 | 0,79 | 33,07 | 3,62 | 1,03 | 1,52 | 39,39 | 3,75 | 0,83 | 0,00 | 55,56 |
| 77 - As oportunidades de cooperação acadêmica (ensino, pesquisa e extensão) entre a FURG e instituições NACIONAIS são... | 3,70 | 1,04 | 0,53 | 40,05 | 3,57 | 1,18 | 0,00 | 36,36 | 3,00 | 0,82 | 0,00 | 66,67 |
| 78 - As oportunidades de cooperação acadêmica (ensino, pesquisa e extensão) entre a FURG e instituições ESTRANGEIRAS são... | 3,64 | 1,14 | 1,32 | 50,33 | 3,41 | 1,22 | 0,00 | 51,52 | 4,50 | 0,50 | 0,00 | 77,78 |
| 79 - As oportunidades de mobilidade acadêmica entre a FURG e instituições NACIONAIS são... | 3,63 | 1,09 | 0,92 | 47,96 | 3,54 | 1,23 | 0,00 | 46,97 | 4,00 | 0,71 | 0,00 | 55,56 |
| 80 - As oportunidades de mobilidade acadêmica entre a FURG e instituições ESTRANGEIRAS são... | 3,54 | 1,15 | 1,32 | 54,02 | 3,34 | 1,21 | 0,00 | 56,06 | 4,00 | 0,82 | 0,00 | 66,67 |
| 81 - As informações e o apoio institucional para participação em ações de cooperação NACIONAL são... | 3,56 | 1,06 | 1,32 | 51,38 | 3,50 | 1,06 | 0,00 | 51,52 | 3,75 | 0,43 | 0,00 | 55,56 |
| 82 - As informações e o apoio institucional para participação em ações de cooperação INTERNACIONAL são... | 3,44 | 1,14 | 1,58 | 56,65 | 3,18 | 1,20 | 0,00 | 57,58 | 3,67 | 0,47 | 0,00 | 66,67 |

11.2. Avaliação dos Docentes - AA 2022

Na Tabela 11, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos docentes que ministram aulas no curso de Química Bacharelado de forma comparativa com as respostas dadas pelos docentes da Escola de Química e Alimentos - EQA e pelos docentes da FURG na Autoavaliação Institucional 2022 para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

Tabela 11 - Resultado da Avaliação Quantitativa dos DOCENTES do Curso de Química Bacharelado na Autoavaliação 2022. Os resultados são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de docentes respondentes.

| Questão | FURG População = 961 Participação = 45,37% | | | | EQA População = 90 Participação = 50% | | | | Química Bach. População = 71 Participação = 28,17% | | | |
|---|--|--------|------------|-------------------------|---|--------|------------|-------------------------|--|--------|------------|-------------------------|
| | Média | Desvio | Não Existe | Sem Condições de Opinar | Média | Desvio | Não Existe | Sem Condições de Opinar | Média | Desvio | Não Existe | Sem Condições de Opinar |
| I - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA | | | | | | | | | | | | |
| 1 - Na unidade, o apoio financeiro para participar de eventos e cursos de capacitação/qualificação docente é... | 2,50 | 1,15 | 13,72 | 18,13 | 2,10 | 1,06 | 12,80 | 11,59 | 2,50 | 0,98 | 10,00 | 20,00 |
| 2 - A atuação da direção da unidade é... | 4,33 | 0,86 | 0,00 | 2,37 | 4,73 | 0,56 | 0,00 | 0,00 | 4,75 | 0,70 | 0,00 | 0,00 |
| 3 - A discussão, por parte da direção, no Conselho da Unidade Acadêmica, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG é... | 4,26 | 0,85 | 1,27 | 13,33 | 4,58 | 0,49 | 0,00 | 7,32 | 4,65 | 0,48 | 0,00 | 0,00 |
| 4 - O comprometimento profissional dos colegas com as necessidades da unidade é... | 3,68 | 0,90 | 0,00 | 2,59 | 3,90 | 0,69 | 0,00 | 4,27 | 4,00 | 0,63 | 0,00 | 0,00 |
| 5 - A execução do planejamento da unidade pelos colegas é... | 3,77 | 0,84 | 1,21 | 7,33 | 4,01 | 0,60 | 0,00 | 6,71 | 4,05 | 0,67 | 0,00 | 0,00 |
| 6 - As ações e melhorias implementadas na unidade, oriundas dos processos avaliativos da FURG, são... | 3,68 | 0,82 | 0,44 | 18,62 | 4,11 | 0,67 | 0,00 | 9,76 | 4,21 | 0,61 | 0,00 | 5,00 |
| 7 - Os serviços da secretaria da unidade são... | 4,16 | 0,85 | 0,22 | 1,10 | 4,20 | 0,88 | 0,00 | 0,00 | 4,20 | 0,81 | 0,00 | 0,00 |
| 8 - O interesse dos docentes nas atividades de gestão acadêmica (como direção, coordenação, NDE e representação em conselhos) é... | 3,07 | 1,08 | 0,22 | 2,31 | 3,13 | 1,04 | 0,00 | 0,00 | 3,05 | 1,02 | 0,00 | 0,00 |
| 9 - Na unidade, a preocupação com questões relacionadas à utilização de boas práticas ambientais é... | 3,84 | 0,92 | 1,60 | 18,84 | 4,28 | 0,76 | 0,00 | 0,61 | 4,11 | 0,81 | 0,00 | 10,00 |
| 10 - Na unidade, o planejamento e as ações para realização de qualificação/capacitação (pós-graduação e pós-doutorado) dos docentes são... | 3,98 | 0,95 | 2,04 | 9,26 | 3,85 | 1,05 | 0,00 | 0,00 | 3,65 | 1,15 | 0,00 | 0,00 |
| 11 - Na unidade, o planejamento e as ações para a qualificação dos cursos de GRADUAÇÃO são... | 3,92 | 0,85 | 0,88 | 5,12 | 4,06 | 0,83 | 0,00 | 0,61 | 4,05 | 0,67 | 0,00 | 0,00 |
| 12 - Na unidade, o planejamento e as ações para a qualificação dos cursos de PÓS-GRADUAÇÃO são... | 4,07 | 0,79 | 1,71 | 16,75 | 4,40 | 0,61 | 0,00 | 4,88 | 4,16 | 0,67 | 0,00 | 5,00 |
| 13 - As condições propiciadas pela unidade para execução dos projetos de ensino, de pesquisa, de extensão, de inovação tecnológica ou atividades artístico-culturais são... | 3,85 | 0,90 | 0,39 | 3,91 | 3,95 | 0,73 | 0,00 | 0,00 | 3,95 | 0,67 | 0,00 | 0,00 |
| II - QUANTO AO CAMPUS | | | | | | | | | | | | |
| 14 - A atuação da direção do campus é... | 4,03 | 1,03 | 2,42 | 17,80 | 3,54 | 1,66 | 0,00 | 29,27 | 4,50 | 0,50 | 0,00 | 30,00 |
| 15 - A discussão, por parte da direção, no Conselho do Campus, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG é... | 4,04 | 0,97 | 1,87 | 21,10 | 3,64 | 1,15 | 0,00 | 31,71 | 4,50 | 0,50 | 0,00 | 25,00 |
| 16 - O comprometimento profissional dos colegas com as necessidades do campus é... | 3,48 | 1,05 | 1,76 | 15,10 | 2,66 | 1,09 | 0,00 | 21,95 | 4,50 | 0,50 | 0,00 | 25,00 |
| 17 - A execução do planejamento do campus pelos colegas é... | 3,46 | 1,02 | 1,76 | 17,36 | 2,54 | 0,87 | 0,00 | 25,61 | 4,50 | 0,50 | 0,00 | 25,00 |
| 18 - As ações e melhorias implementadas no campus, oriundas dos processos avaliativos da FURG, são... | 3,58 | 1,06 | 1,76 | 21,60 | 3,53 | 0,67 | 0,00 | 25,00 | 5,00 | 0,00 | 0,00 | 30,00 |
| 19 - Os serviços da secretaria do campus são... | 3,83 | 1,05 | 2,04 | 15,76 | 3,47 | 1,36 | 0,00 | 21,34 | 4,50 | 0,50 | 0,00 | 25,00 |

| Questão | FURG População = 961 Participação = 45,37% | | | | EQA População = 90 Participação = 50% | | | | Química Bach. População = 71 Participação = 28,17% | | | |
|--|--|--------|------------|-------------------------|---|--------|------------|-------------------------|--|--------|------------|-------------------------|
| | Média | Desvio | Não Existe | Sem Condições de Opinar | Média | Desvio | Não Existe | Sem Condições de Opinar | Média | Desvio | Não Existe | Sem Condições de Opinar |
| II - QUANTO AO CAMPUS | | | | | | | | | | | | |
| 20 - O interesse dos docentes nas atividades de gestão (como direção e representação em conselhos) é... | 3,23 | 1,08 | 1,76 | 13,66 | 2,53 | 1,07 | 0,00 | 17,07 | 3,50 | 0,50 | 0,00 | 20,00 |
| 21 - No campus, a preocupação com questões relacionadas à utilização de boas práticas ambientais é... | 3,75 | 0,86 | 2,15 | 16,09 | 4,10 | 0,80 | 3,66 | 17,68 | 3,50 | 0,50 | 0,00 | 20,00 |
| III - QUANTO À INFRAESTRUTURA | | | | | | | | | | | | |
| 22 - As salas de aula, no que se refere ao mobiliário e à ergonomia (como postura, conforto e bem-estar), são... | 3,40 | 0,95 | 0,00 | 0,00 | 3,61 | 0,75 | 0,00 | 0,00 | 3,20 | 0,68 | 0,00 | 0,00 |
| 23 - As salas de aula, no que se refere ao conforto térmico, à iluminação e à acústica, são... | 3,00 | 0,97 | 0,00 | 0,00 | 3,20 | 1,02 | 0,00 | 0,00 | 2,80 | 0,87 | 0,00 | 0,00 |
| 24 - Os equipamentos de apoio didático-pedagógicos disponíveis nas salas de aula (como quadros, multimídia, dentre outros) são... | 3,35 | 0,99 | 0,00 | 0,22 | 3,50 | 0,99 | 0,00 | 0,00 | 3,35 | 1,01 | 0,00 | 0,00 |
| 25 - Os auditórios, os miniauditórios e os anfiteatros, no que se refere à QUANTIDADE e à DIMENSÃO, são... | 3,74 | 0,91 | 3,47 | 2,81 | 4,02 | 0,78 | 2,44 | 1,83 | 4,00 | 0,84 | 0,00 | 0,00 |
| 26 - As salas de aula, os auditórios, os miniauditórios e os anfiteatros, no que se refere à LIMPEZA e à CONSERVAÇÃO, são... | 4,04 | 0,75 | 0,66 | 0,11 | 4,01 | 0,76 | 0,00 | 0,00 | 4,15 | 0,73 | 0,00 | 0,00 |
| 27 - As salas de permanência para docentes, no que se refere ao número de ocupantes, são... | 4,12 | 1,03 | 0,33 | 0,44 | 4,29 | 0,67 | 0,00 | 0,00 | 4,55 | 0,50 | 0,00 | 0,00 |
| 28 - As salas de permanência para docentes, no que se refere ao mobiliário e à ergonomia (como postura, conforto e bem-estar), são... | 3,43 | 1,14 | 0,44 | 0,77 | 3,67 | 1,02 | 0,00 | 0,00 | 3,45 | 1,12 | 0,00 | 0,00 |
| 29 - As salas de permanência para docentes, no que se refere ao conforto térmico, à iluminação e à acústica, são... | 3,25 | 1,11 | 0,44 | 0,66 | 3,45 | 0,96 | 0,00 | 0,00 | 3,30 | 1,00 | 0,00 | 0,00 |
| 30 - As bibliotecas, quanto aos seus serviços e recursos (incluindo acervos físicos e digitais, espaços de estudos, dentre outros), são... | 3,86 | 0,83 | 0,88 | 10,85 | 4,08 | 0,64 | 0,00 | 12,80 | 3,94 | 0,78 | 0,00 | 10,00 |
| 31 - A adequação dos laboratórios de ENSINO, com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança, é... | 3,37 | 0,94 | 1,43 | 21,93 | 3,42 | 0,94 | 0,00 | 7,93 | 3,38 | 0,93 | 0,00 | 20,00 |
| 32 - A adequação dos laboratórios de PESQUISA, com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança, é... | 3,53 | 0,86 | 3,86 | 24,30 | 3,75 | 0,75 | 0,00 | 1,83 | 3,41 | 0,69 | 0,00 | 15,00 |
| 33 - A adequação dos laboratórios de INFORMÁTICA, com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança, é... | 3,21 | 1,05 | 3,47 | 28,26 | 3,26 | 1,00 | 7,93 | 43,29 | 3,18 | 0,83 | 5,00 | 40,00 |
| 34 - A disponibilidade de Equipamentos de Proteção Individual (EPI) e Equipamentos de Proteção Coletiva (EPC) para execução das atividades é... | 3,18 | 1,08 | 6,61 | 42,09 | 3,11 | 0,98 | 7,32 | 1,83 | 3,29 | 0,70 | 5,00 | 25,00 |
| 35 - A utilização de boas práticas ambientais nos diferentes locais da Universidade (como salas, laboratórios, centros de convivência e ambientes externos) é... | 3,59 | 0,77 | 0,55 | 20,17 | 3,67 | 0,85 | 0,00 | 8,54 | 3,87 | 0,72 | 0,00 | 25,00 |
| 36 - Os serviços de impressão e fotocópias disponíveis no local de trabalho são... | 3,57 | 1,03 | 1,10 | 11,63 | 3,26 | 1,03 | 1,22 | 9,76 | 3,41 | 0,91 | 5,00 | 10,00 |
| 37 - Os sistemas informatizados da FURG (acessados pelo "sistemas.furg") disponíveis são... | 3,66 | 0,91 | 0,00 | 0,39 | 3,68 | 0,81 | 0,00 | 0,00 | 3,80 | 0,81 | 0,00 | 0,00 |
| 38 - O sistema de e-mail institucional disponibilizado é... | 3,24 | 1,11 | 0,17 | 5,95 | 3,46 | 0,99 | 0,00 | 6,10 | 3,72 | 0,93 | 0,00 | 10,00 |

| Questão | FURG População = 961 Participação = 45,37% | | | | EQA População = 90 Participação = 50% | | | | Química Bach. População = 71 Participação = 28,17% | | | |
|---|--|--------|------------|-------------------------|---|--------|------------|-------------------------|--|--------|------------|-------------------------|
| | Média | Desvio | Não Existe | Sem Condições de Opinar | Média | Desvio | Não Existe | Sem Condições de Opinar | Média | Desvio | Não Existe | Sem Condições de Opinar |
| III - QUANTO À INFRAESTRUTURA | | | | | | | | | | | | |
| 39 - Os serviços prestados pelo Centro de Gestão de Tecnologia da Informação (CGTI) no atendimento às demandas da Universidade são... | 3,24 | 1,08 | 0,00 | 9,04 | 3,41 | 1,14 | 0,00 | 13,41 | 3,44 | 0,96 | 0,00 | 10,00 |
| 40 - A qualidade e disponibilidade da Internet no campus são... | 2,86 | 1,06 | 0,00 | 0,11 | 3,03 | 1,01 | 0,00 | 0,00 | 3,10 | 0,89 | 0,00 | 0,00 |
| 41 - A plataforma on-line AVA FURG utilizada nas atividades acadêmicas é... | 4,05 | 0,79 | 0,00 | 0,28 | 4,01 | 0,82 | 0,00 | 0,00 | 3,95 | 0,74 | 0,00 | 0,00 |
| 42 - A limpeza e conservação das dependências do campus (como laboratórios, biblioteca, espaços de convivência e alimentação, dentre outros) são... | 3,98 | 0,79 | 0,00 | 1,32 | 4,12 | 0,66 | 0,00 | 1,83 | 4,15 | 0,57 | 0,00 | 0,00 |
| 43 - Os espaços de alimentação disponíveis no campus são... | 3,32 | 1,03 | 5,01 | 9,09 | 3,44 | 1,16 | 7,32 | 6,71 | 3,61 | 1,11 | 0,00 | 10,00 |
| 44 - Os espaços de convivência do campus são... | 3,54 | 1,00 | 2,87 | 5,90 | 3,49 | 1,08 | 1,83 | 10,37 | 3,72 | 0,93 | 0,00 | 10,00 |
| 45 - As condições de segurança do campus são... | 3,48 | 0,86 | 0,00 | 3,53 | 3,52 | 0,89 | 0,00 | 0,61 | 3,47 | 0,60 | 0,00 | 5,00 |
| 46 - As opções de mobilidade interna (como calçadas, passarelas, vias e ciclovias) do campus são... | 3,46 | 1,02 | 1,54 | 2,87 | 3,35 | 1,17 | 0,00 | 5,49 | 3,68 | 0,80 | 0,00 | 5,00 |
| 47 - As condições de mobilidade no campus para pessoas com necessidades específicas são... | 2,80 | 1,00 | 1,10 | 38,46 | 2,91 | 1,02 | 2,44 | 43,29 | 3,29 | 0,70 | 0,00 | 65,00 |
| 48 - O transporte INTERNO, em termos de frequência e pontualidade, é... | 3,02 | 0,97 | 4,02 | 67,55 | 3,04 | 1,05 | 2,44 | 49,39 | 3,38 | 0,70 | 0,00 | 60,00 |
| 49 - O transporte público MUNICIPAL que atende ao campus, em termos de frequência e pontualidade, é... | 1,96 | 0,86 | 2,70 | 59,28 | 1,79 | 0,79 | 6,71 | 50,00 | 1,86 | 0,64 | 0,00 | 65,00 |
| 50 - O transporte público INTERMUNICIPAL que atende ao campus, em termos de frequência e pontualidade, é... | 2,71 | 1,29 | 1,38 | 69,09 | 1,92 | 0,96 | 0,00 | 62,80 | 3,25 | 1,48 | 0,00 | 80,00 |
| 51 - O transporte INTERNO, em termos de qualidade e segurança, é... | 3,30 | 1,03 | 2,87 | 66,17 | 3,35 | 0,98 | 2,44 | 50,00 | 3,12 | 0,78 | 0,00 | 60,00 |
| 52 - O transporte público MUNICIPAL que atende ao campus, em termos de qualidade e segurança, é... | 2,24 | 0,94 | 2,59 | 63,58 | 2,05 | 0,91 | 6,71 | 58,54 | 1,88 | 0,78 | 0,00 | 60,00 |
| 53 - O transporte público INTERMUNICIPAL que atende ao campus, em termos de qualidade e segurança, é... | 3,17 | 1,11 | 1,60 | 72,07 | 2,60 | 0,95 | 0,00 | 68,29 | 3,20 | 1,33 | 0,00 | 75,00 |
| 54 - O transporte oferecido pela FURG para realização de atividades externas ao campus, em termos de CONDIÇÕES DAS VIATURAS, é... | 3,22 | 0,99 | 1,54 | 51,57 | 3,38 | 0,81 | 1,83 | 51,83 | 3,33 | 0,75 | 0,00 | 70,00 |
| 55 - O transporte oferecido pela FURG para realização de atividades externas ao campus, em termos de PREPARO DE MOTORISTAS, é... | 3,86 | 0,92 | 0,99 | 57,47 | 3,91 | 0,93 | 1,83 | 52,44 | 3,80 | 0,75 | 0,00 | 75,00 |
| IV - QUANTO À FURG | | | | | | | | | | | | |
| 56 - O planejamento da FURG (Projeto Pedagógico Institucional - PPI, Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI e Planos de Ação) é... | 4,01 | 0,74 | 0,00 | 8,21 | 3,99 | 0,71 | 0,00 | 3,05 | 4,16 | 0,59 | 0,00 | 5,00 |
| 57 - A participação da comunidade universitária na construção do planejamento da FURG é... | 3,43 | 0,87 | 0,00 | 17,02 | 3,52 | 0,83 | 0,00 | 7,93 | 3,53 | 0,50 | 0,00 | 15,00 |
| 58 - O alinhamento das ações institucionais de ensino, pesquisa, extensão e gestão com o PDI é... | 3,85 | 0,77 | 0,17 | 14,71 | 3,83 | 0,62 | 0,00 | 5,49 | 3,88 | 0,33 | 0,00 | 20,00 |
| 59 - A atuação da Comissão Própria de Avaliação (CPA) na melhoria do processo avaliativo institucional é... | 4,14 | 0,77 | 0,00 | 22,59 | 4,04 | 0,75 | 0,00 | 14,63 | 4,21 | 0,67 | 0,00 | 30,00 |
| 60 - O processo de Avaliação Docente pelo Discente (ADD) realizado pela FURG é... | 3,59 | 1,00 | 0,00 | 6,39 | 3,48 | 1,17 | 0,00 | 4,88 | 3,63 | 0,81 | 0,00 | 5,00 |

| Questão | FURG População = 961 Participação = 45,37% | | | | EQA População = 90 Participação = 50% | | | | Química Bach. População = 71 Participação = 28,17% | | | |
|--|--|--------|------------|-------------------------|---|--------|------------|-------------------------|--|--------|------------|-------------------------|
| | Média | Desvio | Não Existe | Sem Condições de Opinar | Média | Desvio | Não Existe | Sem Condições de Opinar | Média | Desvio | Não Existe | Sem Condições de Opinar |
| | IV - QUANTO À FURG | | | | | | | | | | | |
| 61 - O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é... | 3,97 | 0,75 | 0,00 | 9,31 | 3,94 | 0,85 | 0,00 | 2,44 | 4,00 | 0,59 | 0,00 | 15,00 |
| 62 - As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (como Avaliação Docente pelo Discente, Avaliação das Bibliotecas, Autoavaliação Institucional, Avaliação dos Canais de Comunicação, dentre outros) da FURG são... | 3,53 | 0,96 | 0,17 | 20,50 | 3,54 | 1,10 | 0,00 | 11,59 | 3,56 | 0,93 | 0,00 | 20,00 |
| 63 - O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) em que você mais atua é... | 3,99 | 0,69 | 0,00 | 5,67 | 4,05 | 0,71 | 0,00 | 0,00 | 4,00 | 0,56 | 0,00 | 5,00 |
| 64 - Os canais (como Página de Acesso à Informação, Serviço de Informações ao Cidadão, Página de Transparência e Prestação de Contas e Portal de Dados Abertos da FURG) disponibilizados para a transparência das informações da FURG são... | 3,88 | 0,80 | 0,00 | 19,50 | 3,92 | 0,60 | 0,00 | 12,80 | 4,12 | 0,58 | 0,00 | 15,00 |
| 65 - A atuação do canal de Ouvidoria da FURG para o recebimento de manifestações (como sugestões, elogios, solicitações, reclamações e denúncias) é... | 3,95 | 0,88 | 0,00 | 55,26 | 4,12 | 0,87 | 0,00 | 50,00 | 4,25 | 0,97 | 0,00 | 60,00 |
| 66 - As ações de incentivo (campanhas/divulgações e capacitações) para promoção de integridade na FURG incluídas no seu Plano de Integridade (promoção da ética e prevenção de desvios de conduta) são... | 3,75 | 0,82 | 0,55 | 30,74 | 3,72 | 0,72 | 0,00 | 30,49 | 4,00 | 0,55 | 0,00 | 35,00 |
| 67 - O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sua região, quanto à FORMAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS é... | 3,96 | 0,87 | 0,00 | 10,80 | 3,87 | 0,84 | 0,00 | 7,93 | 4,20 | 0,54 | 0,00 | 25,00 |
| 68 - O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sua região, quanto à GERAÇÃO DE CONHECIMENTO E NOVAS TECNOLOGIAS é... | 4,02 | 0,84 | 0,17 | 11,63 | 4,01 | 0,94 | 0,00 | 7,93 | 4,06 | 0,66 | 0,00 | 20,00 |
| 69 - O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sua região, quanto às ATIVIDADES EXTENSIONISTAS é... | 3,83 | 0,92 | 0,00 | 12,34 | 3,64 | 0,91 | 0,00 | 15,24 | 3,60 | 0,71 | 0,00 | 25,00 |
| 70 - O grau de participação da FURG em questões relacionadas ao desenvolvimento sustentável na região é... | 3,84 | 0,91 | 0,00 | 20,94 | 3,71 | 1,01 | 0,00 | 8,54 | 3,64 | 0,97 | 0,00 | 30,00 |
| 71 - A integração entre os campi da FURG, quanto ao funcionamento de uma Universidade multicampi, é... | 3,09 | 1,02 | 0,44 | 25,40 | 3,19 | 0,96 | 0,00 | 12,20 | 3,17 | 0,55 | 0,00 | 40,00 |
| 72 - A Assistência Básica ao Estudante (auxílios e bolsas) oferecida pela FURG é... | 3,93 | 0,87 | 0,00 | 19,45 | 3,88 | 0,87 | 0,00 | 24,39 | 3,88 | 0,78 | 0,00 | 20,00 |
| 73 - O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é... | 3,85 | 0,92 | 0,17 | 22,87 | 3,66 | 0,91 | 0,00 | 29,88 | 4,00 | 0,71 | 0,00 | 40,00 |
| 74 - As ações afirmativas (como reserva de vagas para ingresso para pessoas com deficiência, negros, indígenas, quilombolas e baixa renda; reserva de vagas nas CEUs para indígenas e quilombolas; dentre outras) desenvolvidas pela FURG são... | 4,36 | 0,75 | 0,00 | 11,96 | 4,40 | 0,59 | 0,00 | 18,29 | 4,38 | 0,48 | 0,00 | 20,00 |
| 75 - As capacitações para os docentes atenderem às ações afirmativas são... | 3,09 | 1,06 | 3,69 | 18,68 | 3,08 | 0,98 | 0,00 | 20,12 | 3,00 | 0,73 | 5,00 | 20,00 |
| 76 - A capacitação oferecida pela FURG para o docente atender discentes com necessidades específicas (como surdez, cegueira, baixa visão, visão monocular, mobilidade física, necessidades intelectuais, necessidades múltiplas e espectro autista) é... | 2,70 | 1,10 | 5,34 | 23,25 | 2,79 | 1,00 | 3,66 | 25,61 | 3,07 | 0,96 | 5,00 | 25,00 |
| 77 - A capacitação didático-pedagógica oferecida pela FURG é... | 3,31 | 1,02 | 1,71 | 20,72 | 3,02 | 1,10 | 0,00 | 19,51 | 3,21 | 0,94 | 0,00 | 30,00 |

| Questão | FURG População = 961 Participação = 45,37% | | | | EQA População = 90 Participação = 50% | | | | Química Bach. População = 71 Participação = 28,17% | | | |
|---|--|--------|------------|-------------------------|---|--------|------------|-------------------------|--|--------|------------|-------------------------|
| | Média | Desvio | Não Existe | Sem Condições de Opinar | Média | Desvio | Não Existe | Sem Condições de Opinar | Média | Desvio | Não Existe | Sem Condições de Opinar |
| | IV - QUANTO À FURG | | | | | | | | | | | |
| 78 - As ações de capacitação para situações de urgências e emergências (como incêndios, alagamentos, problema de saúde, dentre outras) são... | 2,72 | 1,04 | 6,78 | 39,12 | 3,07 | 0,78 | 1,83 | 16,46 | 2,92 | 0,76 | 0,00 | 40,00 |
| 79 - A disponibilização pela FURG de capacitação para gestão é... | 2,73 | 1,06 | 3,53 | 36,20 | 2,96 | 1,17 | 1,83 | 15,85 | 2,79 | 1,01 | 0,00 | 30,00 |
| 80 - A disponibilização das informações sobre estudantes com necessidades específicas nas turmas é... | 2,37 | 1,06 | 4,74 | 13,66 | 2,57 | 1,10 | 1,83 | 31,71 | 2,31 | 1,16 | 5,00 | 15,00 |
| 81 - As atividades ARTÍSTICO-CULTURAIS desenvolvidas pela FURG são... | 3,62 | 0,95 | 0,39 | 18,62 | 3,50 | 1,01 | 2,44 | 32,32 | 3,42 | 0,95 | 0,00 | 40,00 |
| 82 - As atividades de EXTENSÃO desenvolvidas pela FURG são... | 3,95 | 0,79 | 0,00 | 12,45 | 3,80 | 0,79 | 0,00 | 24,39 | 3,54 | 0,75 | 0,00 | 35,00 |
| 83 - Os ambientes artístico-culturais da Universidade (como museus, exposições, galeria, dentre outros) são... | 3,49 | 0,99 | 1,43 | 14,38 | 3,39 | 0,81 | 1,83 | 31,71 | 3,14 | 0,74 | 0,00 | 30,00 |
| 84 - As ações de desenvolvimento do bem-estar, lazer e esporte (como ginástica laboral, correndo pela FURG, meditação, Yoga, Reiki, preparação para a aposentadoria, dentre outras) oferecidas pela Universidade são... | 3,29 | 1,05 | 2,64 | 36,25 | 3,20 | 1,18 | 0,00 | 28,05 | 3,18 | 0,83 | 0,00 | 45,00 |
| 85 - As ações de educação a distância da FURG são... | 3,93 | 0,88 | 0,17 | 36,58 | 3,99 | 0,86 | 0,00 | 59,15 | 3,89 | 0,87 | 0,00 | 55,00 |
| 86 - A disponibilização da informação, quanto às normas e aos procedimentos que regem o funcionamento da FURG, é... | 3,47 | 0,97 | 0,00 | 4,19 | 3,45 | 0,88 | 0,00 | 6,71 | 3,39 | 0,89 | 0,00 | 10,00 |
| 87 - A gestão de pessoas da Universidade no atendimento às necessidades do(a) servidor(a) é... | 3,74 | 1,01 | 0,00 | 7,77 | 3,59 | 1,08 | 0,00 | 7,32 | 3,72 | 1,15 | 0,00 | 10,00 |
| 88 - O atendimento disponibilizado à saúde FÍSICA no campus em que você atua é... | 3,42 | 1,06 | 6,78 | 20,94 | 3,23 | 1,18 | 7,32 | 16,46 | 3,71 | 0,88 | 0,00 | 30,00 |
| 89 - O atendimento disponibilizado à saúde MENTAL no campus em que você atua é... | 3,28 | 1,17 | 2,87 | 37,80 | 3,11 | 1,17 | 3,66 | 28,66 | 3,75 | 0,72 | 0,00 | 40,00 |
| 90 - As ações de capacitação abordando questões de boas práticas ambientais e desenvolvimento sustentável são... | 3,44 | 0,92 | 1,82 | 33,88 | 3,37 | 0,90 | 1,83 | 15,85 | 3,46 | 0,63 | 0,00 | 35,00 |
| 91 - As oportunidades de cooperação acadêmica (ensino, pesquisa e extensão) entre a FURG e instituições NACIONAIS são... | 3,67 | 0,96 | 0,17 | 15,26 | 3,84 | 0,88 | 0,00 | 15,24 | 3,80 | 0,65 | 0,00 | 25,00 |
| 92 - As oportunidades de cooperação acadêmica (ensino, pesquisa e extensão) entre a FURG e instituições ESTRANGEIRAS são... | 3,51 | 0,99 | 0,44 | 23,58 | 3,50 | 0,98 | 0,00 | 21,95 | 3,67 | 0,62 | 0,00 | 40,00 |
| 93 - As oportunidades de mobilidade acadêmica entre a FURG e instituições NACIONAIS são... | 3,54 | 0,92 | 0,17 | 27,16 | 3,66 | 0,85 | 0,00 | 20,73 | 3,62 | 0,49 | 0,00 | 35,00 |
| 94 - As oportunidades de mobilidade acadêmica entre a FURG e instituições ESTRANGEIRAS são... | 3,37 | 0,99 | 0,17 | 31,46 | 3,31 | 0,78 | 0,00 | 27,44 | 3,30 | 0,46 | 0,00 | 50,00 |
| 95 - As informações e o apoio institucional para participação em ações de cooperação NACIONAL são... | 3,31 | 1,08 | 0,17 | 27,22 | 3,44 | 0,86 | 0,00 | 24,39 | 3,50 | 0,67 | 0,00 | 50,00 |
| 96 - As informações e o apoio institucional para participação em ações de cooperação INTERNACIONAL são... | 3,26 | 1,10 | 0,17 | 28,98 | 3,17 | 1,02 | 0,00 | 26,22 | 3,40 | 0,80 | 0,00 | 50,00 |
| 97 - As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e à transferência de tecnologia propostas pela FURG são... | 3,71 | 0,93 | 0,22 | 36,14 | 3,82 | 0,88 | 0,00 | 12,20 | 4,00 | 0,65 | 0,00 | 30,00 |
| 98 - As ações de incentivo ao empreendedorismo e à incubação de empresas de base tecnológica são... | 3,90 | 0,97 | 0,55 | 36,42 | 4,00 | 0,95 | 1,83 | 12,80 | 3,92 | 0,86 | 0,00 | 40,00 |
| 99 - O suporte da FURG para QUALIFICAÇÃO da pesquisa é... | 3,54 | 0,97 | 0,11 | 9,15 | 3,63 | 0,92 | 0,00 | 11,59 | 3,81 | 0,88 | 0,00 | 20,00 |

| Questão | FURG População = 961 Participação = 45,37% | | | | EQA População = 90 Participação = 50% | | | | Química Bach. População = 71 Participação = 28,17% | | | |
|--|--|--------|------------|-------------------------|---|--------|------------|-------------------------|--|--------|------------|-------------------------|
| | Média | Desvio | Não Existe | Sem Condições de Opinar | Média | Desvio | Não Existe | Sem Condições de Opinar | Média | Desvio | Não Existe | Sem Condições de Opinar |
| | IV - QUANTO À FURG | | | | | | | | | | | |
| 100 - O suporte da FURG para DIVULGAÇÃO da pesquisa é... | 3,30 | 0,98 | 0,44 | 10,69 | 3,36 | 0,77 | 0,00 | 7,32 | 3,19 | 0,81 | 0,00 | 20,00 |
| 101 - A divulgação sobre os cursos de graduação da Universidade é... | 3,26 | 1,03 | 0,22 | 5,84 | 2,95 | 1,03 | 0,00 | 5,49 | 3,10 | 0,77 | 0,00 | 0,00 |
| 102 - As ações de incentivo para inserção dos docentes nos programas de pós-graduação são... | 3,18 | 1,02 | 2,37 | 12,40 | 3,26 | 1,10 | 1,83 | 5,49 | 3,18 | 1,04 | 0,00 | 15,00 |
| 103 - O planejamento e as ações da FURG para qualificação (criação e melhoria) da pós-graduação são... | 3,58 | 0,91 | 0,72 | 18,02 | 3,74 | 0,87 | 0,00 | 14,63 | 3,73 | 0,77 | 0,00 | 25,00 |
| 104 - As ações de capacitação para atividades de extensão são... | 3,26 | 0,96 | 3,58 | 21,82 | 3,03 | 0,89 | 0,00 | 17,68 | 2,79 | 0,67 | 0,00 | 30,00 |

11.3. Avaliação dos Técnico-administrativos em Educação - AA 2022

Na Tabela 12, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos técnico-administrativos em educação, vinculados à Escola de Química e Alimentos - EQA, de forma comparativa com as respostas dadas pelos técnico-administrativos em educação da FURG na Autoavaliação Institucional 2022 para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

Tabela 12 - Resultado da Avaliação Quantitativa dos TAEs do EQA na Autoavaliação de 2022. Os resultados são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de TAEs respondentes.

| Questão | FURG População = 1074 Participação = 39,48% | | | | EQA População = 31 Participação = 77,42% | | | |
|---|---|--------|------------|-------------------------|--|--------|------------|-------------------------|
| | Média | Desvio | Não Existe | Sem Condições de Opinar | Média | Desvio | Não Existe | Sem Condições de Opinar |
| I - QUANTO À UNIDADE | | | | | | | | |
| 1 - O repasse de informações, dentro da unidade, para a execução das tarefas e atividades desempenhadas é... | 4,20 | 0,80 | 0,24 | 0,71 | 4,12 | 0,44 | 0,00 | 0,00 |
| 2 - A relação entre a demanda de serviços e o número de TAEs que executam as atividades do setor em que você mais atua é... | 3,41 | 1,09 | 0,24 | 1,65 | 3,00 | 0,82 | 0,00 | 0,00 |
| 3 - A colaboração de outras unidades da FURG para o exercício das atividades da unidade é... | 3,72 | 0,86 | 0,71 | 4,25 | 3,48 | 0,88 | 0,00 | 4,17 |
| 4 - O nível de conhecimento da unidade sobre os fazeres de outras unidades/campi da FURG é... | 3,64 | 0,94 | 0,24 | 5,90 | 3,45 | 0,89 | 0,00 | 8,33 |
| 5 - No âmbito da gestão da unidade, para resolução de conflitos, as condições para a tomada de decisão (autonomia e apoio) são... | 4,05 | 0,93 | 0,00 | 3,54 | 3,83 | 0,82 | 0,00 | 4,17 |
| 6 - As manifestações de reconhecimento da gestão da unidade pelo trabalho desenvolvido são... | 4,05 | 0,91 | 0,94 | 1,65 | 3,88 | 0,73 | 0,00 | 0,00 |
| 7 - As condições propiciadas pela unidade para que os TAEs participem/gerenciem projetos de pesquisa, de extensão, de inovação tecnológica ou atividades artístico-culturais são... | 3,76 | 1,07 | 5,19 | 13,68 | 3,58 | 1,04 | 0,00 | 0,00 |
| 8 - A discussão, na unidade, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG é... | 3,39 | 1,07 | 6,84 | 12,26 | 3,59 | 0,78 | 0,00 | 8,33 |
| 9 - O comprometimento profissional dos colegas com as necessidades da unidade é... | 4,18 | 0,87 | 0,47 | 2,59 | 4,00 | 0,71 | 0,00 | 0,00 |
| 10 - A execução do planejamento da unidade pelos colegas é... | 4,08 | 0,81 | 1,18 | 6,37 | 4,00 | 0,71 | 0,00 | 0,00 |
| 11 - As ações e melhorias implementadas na unidade, oriundas dos processos avaliativos da FURG, são... | 3,79 | 0,82 | 2,59 | 21,70 | 3,68 | 0,65 | 0,00 | 20,83 |
| 12 - Na unidade, a preocupação com questões relacionadas à utilização de boas práticas ambientais é... | 3,94 | 0,90 | 1,65 | 5,90 | 3,87 | 0,90 | 0,00 | 4,17 |
| 13 - Na unidade, o planejamento e as ações para realização de qualificação (ensino médio, graduação e pós-graduação) dos TAEs são... | 4,18 | 0,87 | 1,42 | 5,90 | 3,79 | 0,82 | 0,00 | 0,00 |
| II - QUANTO AO CAMPUS | | | | | | | | |
| 14 - No âmbito da gestão do campus, para a resolução de conflitos, as condições para tomada de decisão (autonomia e apoio) são... | 3,67 | 0,94 | 2,36 | 11,79 | 2,75 | 1,09 | 8,33 | 16,67 |
| 15 - A discussão, no campus, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG é... | 3,58 | 0,95 | 2,83 | 13,44 | 2,89 | 0,99 | 8,33 | 8,33 |
| 16 - O comprometimento profissional dos colegas com as necessidades do campus é... | 3,92 | 0,85 | 2,12 | 10,61 | 3,33 | 1,05 | 8,33 | 8,33 |
| 17 - A execução do planejamento do campus pelos colegas é... | 3,89 | 0,71 | 2,59 | 12,97 | 3,50 | 0,71 | 8,33 | 12,50 |
| 18 - As ações e melhorias implementadas no campus, oriundas dos processos avaliativos da FURG, são... | 3,71 | 0,87 | 2,36 | 16,04 | 3,43 | 0,73 | 8,33 | 16,67 |
| 19 - No campus, a preocupação com questões relacionadas à utilização de boas práticas ambientais é... | 3,88 | 0,89 | 2,36 | 11,08 | 3,50 | 0,92 | 8,33 | 4,17 |

| Questão | FURG População = 1074 Participação = 39,48% | | | | EQA População = 31 Participação = 77,42% | | | | |
|--|---|--------|------------|-------------------------|--|--------|------------|-------------------------|--|
| | Média | Desvio | Não Existe | Sem Condições de Opinar | Média | Desvio | Não Existe | Sem Condições de Opinar | |
| III - QUANTO À INFRAESTRUTURA | | | | | | | | | |
| 20 - O ambiente físico em que você mais atua (como sala, laboratório, dentre outros), no que se refere ao mobiliário e à ergonomia (postura, conforto e bem-estar), é... | 3,57 | 1,08 | 0,24 | 0,71 | 3,54 | 0,87 | 0,00 | 0,00 | |
| 21 - O ambiente físico em que você mais atua (como sala, laboratório, dentre outros), no que se refere ao conforto térmico, à iluminação e à acústica, é... | 3,49 | 1,21 | 0,24 | 0,47 | 2,71 | 1,24 | 0,00 | 0,00 | |
| 22 - As condições dos materiais e equipamentos para realização do trabalho são... | 3,57 | 0,95 | 0,00 | 0,47 | 3,21 | 0,76 | 0,00 | 0,00 | |
| 23 - A adequação dos laboratórios (de ensino, de pesquisa e de informática) do campus, com relação às normas e aos equipamentos de segurança, é... | 3,63 | 0,87 | 3,07 | 42,69 | 3,26 | 0,79 | 0,00 | 4,17 | |
| 24 - A disponibilidade de Equipamentos de Proteção Individual (EPI) e Equipamentos de Proteção Coletiva (EPC) para execução das atividades é... | 3,83 | 0,85 | 7,78 | 27,83 | 3,58 | 0,76 | 0,00 | 0,00 | |
| 25 - A utilização de boas práticas ambientais nos diferentes locais da Universidade (como salas, laboratórios, centros de convivência e ambientes externos) é | 3,79 | 0,76 | 0,94 | 22,64 | 3,70 | 0,69 | 0,00 | 4,17 | |
| 26 - Os auditórios, os miniauditórios e os anfiteatros do campus, no que se refere à QUANTIDADE e à DIMENSÃO, são... | 4,10 | 0,75 | 2,83 | 17,45 | 4,05 | 0,72 | 4,17 | 8,33 | |
| 27 - Os auditórios, os miniauditórios e os anfiteatros do campus, no que se refere à LIMPEZA e à CONSERVAÇÃO, são... | 4,16 | 0,76 | 2,59 | 18,63 | 4,14 | 0,56 | 4,17 | 8,33 | |
| 28 - As bibliotecas, quanto aos seus serviços e recursos (incluindo acervos físicos e digitais, espaços de estudos, dentre outros), são... | 4,30 | 0,63 | 0,71 | 27,83 | 4,28 | 0,45 | 0,00 | 25,00 | |
| 29 - Os serviços de impressão e fotocópias disponíveis no local de trabalho são... | 3,86 | 0,96 | 2,83 | 10,61 | 3,55 | 0,94 | 4,17 | 4,17 | |
| 30 - Os sistemas informatizados da FURG (acessados pelo "sistemas.furg") disponíveis são... | 3,79 | 0,80 | 0,24 | 0,94 | 3,67 | 0,55 | 0,00 | 0,00 | |
| 31 - O sistema de e-mail institucional disponibilizado é... | 3,51 | 0,92 | 0,24 | 6,13 | 3,33 | 0,84 | 0,00 | 12,50 | |
| 32 - Os serviços prestados pelo Centro de Gestão de Tecnologia da Informação (CGTI) no atendimento às demandas da Universidade são... | 3,47 | 0,99 | 0,00 | 7,78 | 3,27 | 0,86 | 0,00 | 8,33 | |
| 33 - A qualidade e disponibilidade da Internet no campus são... | 3,31 | 1,01 | 0,00 | 2,59 | 2,62 | 0,99 | 0,00 | 0,00 | |
| 34 - A limpeza e conservação das dependências do campus (como laboratórios, biblioteca, espaços de convivência e alimentação, dentre outros) são... | 3,85 | 0,88 | 0,00 | 5,19 | 3,38 | 1,03 | 0,00 | 0,00 | |
| 35 - Os espaços de alimentação disponíveis no campus são... | 3,57 | 0,89 | 2,12 | 12,03 | 3,25 | 0,83 | 0,00 | 0,00 | |
| 36 - Os espaços de convivência do campus são... | 3,78 | 0,88 | 2,12 | 8,25 | 3,48 | 0,88 | 0,00 | 4,17 | |
| 37 - As condições de segurança do campus são... | 3,64 | 0,86 | 0,24 | 4,95 | 3,74 | 0,85 | 0,00 | 4,17 | |
| 38 - As opções de mobilidade interna (como calçadas, passarelas, vias e ciclovias) do campus são... | 3,70 | 0,91 | 1,65 | 3,54 | 3,46 | 1,00 | 0,00 | 0,00 | |
| 39 - As condições de mobilidade no campus para pessoas com necessidades específicas são... | 3,02 | 1,01 | 1,42 | 41,51 | 2,81 | 0,81 | 0,00 | 33,33 | |
| 40 - O transporte INTERNO, em termos de frequência e pontualidade, é... | 3,59 | 0,95 | 5,42 | 57,08 | 3,58 | 0,76 | 0,00 | 50,00 | |
| 41 - O transporte público MUNICIPAL que atende ao campus, em termos de frequência e pontualidade, é... | 2,50 | 1,08 | 3,30 | 62,03 | 2,10 | 0,83 | 4,17 | 54,17 | |
| 42 - O transporte público INTERMUNICIPAL que atende ao campus, em termos de frequência e pontualidade, é... | 3,23 | 1,21 | 1,65 | 70,99 | 2,50 | 1,22 | 0,00 | 66,67 | |
| 43 - O transporte INTERNO, em termos de qualidade e segurança, é... | 3,67 | 0,86 | 5,19 | 58,25 | 3,64 | 0,48 | 0,00 | 54,17 | |

| Questão | FURG População = 1074 Participação = 39,48% | | | | EQA População = 31 Participação = 77,42% | | | | |
|--|---|--------|------------|-------------------------|--|--------|------------|-------------------------|--|
| | Média | Desvio | Não Existe | Sem Condições de Opinar | Média | Desvio | Não Existe | Sem Condições de Opinar | |
| III - QUANTO À INFRAESTRUTURA | | | | | | | | | |
| 44 - O transporte público MUNICIPAL que atende ao campus, em termos de qualidade e segurança, é... | 2,57 | 1,03 | 3,54 | 62,03 | 2,56 | 0,83 | 4,17 | 58,33 | |
| 45 - O transporte público INTERMUNICIPAL que atende ao campus, em termos de qualidade e segurança, é... | 3,45 | 1,03 | 1,65 | 72,88 | 2,86 | 1,12 | 0,00 | 70,83 | |
| 46 - O transporte oferecido pela FURG para realização de atividades externas ao campus, em termos de CONDIÇÕES DAS VIATURAS, é... | 3,60 | 0,86 | 1,42 | 45,99 | 3,77 | 0,42 | 0,00 | 45,83 | |
| 47 - O transporte oferecido pela FURG para realização de atividades externas ao campus, em termos de PREPARO DOS MOTORISTAS, é... | 4,10 | 0,70 | 0,94 | 48,58 | 4,17 | 0,55 | 0,00 | 50,00 | |
| IV - QUANTO À FURG | | | | | | | | | |
| 48 - O planejamento da FURG (Projeto Pedagógico Institucional - PPI, Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI e Planos de Ação) é... | 4,01 | 0,69 | 0,24 | 20,75 | 4,00 | 0,46 | 0,00 | 20,83 | |
| 49 - A participação da comunidade universitária na construção do planejamento da FURG é... | 3,57 | 0,95 | 0,24 | 28,54 | 3,41 | 0,91 | 0,00 | 29,17 | |
| 50 - O alinhamento das ações institucionais de ensino, pesquisa, extensão e gestão, com o PDI é... | 3,86 | 0,78 | 0,00 | 28,54 | 3,82 | 0,51 | 0,00 | 29,17 | |
| 51 - A atuação da Comissão Própria de Avaliação (CPA) na melhoria do processo avaliativo institucional é... | 4,10 | 0,71 | 0,47 | 32,78 | 4,00 | 0,33 | 0,00 | 25,00 | |
| 52 - O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é... | 3,98 | 0,77 | 0,24 | 10,61 | 4,10 | 0,61 | 0,00 | 12,50 | |
| 53 - As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (como Avaliação das Bibliotecas, Autoavaliação Institucional, Avaliação dos Canais de Comunicação, dentre outros) da FURG são... | 3,78 | 0,79 | 0,71 | 31,13 | 3,85 | 0,57 | 0,00 | 16,67 | |
| 54 - Os canais (como Página de Acesso à Informação, Serviço de Informações ao Cidadão, Página de Transparência e Prestação de Contas e Portal de Dados Abertos da FURG) disponibilizados para a transparência das informações da FURG são... | 3,94 | 0,80 | 0,24 | 18,16 | 3,95 | 0,50 | 0,00 | 16,67 | |
| 55 - A atuação do canal de Ouvidoria da FURG para o recebimento de manifestações (como sugestões, elogios, solicitações, reclamações e denúncias) é... | 3,93 | 0,85 | 0,24 | 48,35 | 3,85 | 0,66 | 0,00 | 45,83 | |
| 56 - As ações de incentivo (campanhas/divulgações e capacitações) para promoção de integridade na FURG incluídas no seu Plano de Integridade (promoção da ética e prevenção de desvios de conduta) são... | 3,83 | 0,84 | 0,71 | 25,94 | 3,88 | 0,70 | 0,00 | 33,33 | |
| 57 - A integração entre os campi da FURG, quanto ao funcionamento de uma Universidade multicampi, é... | 3,21 | 0,93 | 0,47 | 29,72 | 3,33 | 0,82 | 0,00 | 25,00 | |
| 58 - O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sua região, quanto à FORMAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS é... | 3,90 | 0,89 | 0,47 | 19,81 | 3,62 | 0,79 | 0,00 | 12,50 | |
| 59 - O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sua região, quanto à GERAÇÃO DE CONHECIMENTO E NOVAS TECNOLOGIAS é... | 4,03 | 0,84 | 0,47 | 21,70 | 3,71 | 0,88 | 0,00 | 12,50 | |
| 60 - O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sua região, quanto às ATIVIDADES EXTENSIONISTAS é... | 3,89 | 0,84 | 0,47 | 25,24 | 3,73 | 0,86 | 0,00 | 8,33 | |
| 61 - O grau de participação da FURG em questões relacionadas ao desenvolvimento sustentável na região é... | 3,97 | 0,78 | 0,71 | 26,65 | 3,75 | 0,70 | 0,00 | 16,67 | |
| 62 - As ações de capacitação (como cursos de informática, línguas estrangeiras, gestão de pessoas, LIBRAS, dentre outras) oferecidas pela Universidade são... | 4,04 | 0,82 | 1,42 | 11,32 | 4,05 | 0,65 | 0,00 | 12,50 | |

| Questão | FURG População = 1074 Participação = 39,48% | | | | EQA População = 31 Participação = 77,42% | | | |
|--|---|--------|------------|-------------------------|--|--------|------------|-------------------------|
| | Média | Desvio | Não Existe | Sem Condições de Opinar | Média | Desvio | Não Existe | Sem Condições de Opinar |
| | IV - QUANTO À FURG | | | | | | | |
| 63 - O planejamento e as ações da FURG para a qualificação dos cursos de GRADUAÇÃO são... | 4,07 | 0,71 | 0,47 | 36,79 | 4,11 | 0,55 | 0,00 | 20,83 |
| 64 - O planejamento e as ações da FURG para qualificação (criação e melhoria) da PÓS-GRADUAÇÃO são... | 4,12 | 0,64 | 0,94 | 38,44 | 4,15 | 0,36 | 0,00 | 16,67 |
| 65 - A gestão de pessoas da Universidade no atendimento às necessidades do(a) servidor(a) é... | 3,78 | 0,94 | 0,24 | 4,01 | 3,87 | 0,54 | 0,00 | 4,17 |
| 66 - O processo de Avaliação de Desempenho dos TAEs realizado pela FURG é... | 3,64 | 0,92 | 0,24 | 5,19 | 3,74 | 0,90 | 0,00 | 4,17 |
| 67 - As ações afirmativas (como reserva de vagas para ingresso para pessoas com deficiência, negros, indígenas, quilombolas e baixa renda; reserva de vagas nas CEUs para indígenas e quilombolas; dentre outras) desenvolvidas pela FURG são... | 4,35 | 0,70 | 0,00 | 26,18 | 4,35 | 0,48 | 0,00 | 16,67 |
| 68 - As capacitações para os TAEs atenderem às ações afirmativas são... | 3,64 | 0,97 | 2,12 | 29,95 | 3,78 | 0,97 | 0,00 | 25,00 |
| 69 - A disponibilização pela FURG de capacitação para gestão é... | 3,41 | 1,05 | 2,36 | 28,54 | 3,56 | 1,00 | 0,00 | 33,33 |
| 70 - As ações de capacitação para situações de urgências e emergências (como incêndios, alagamentos, problema de saúde, dentre outras) são... | 3,28 | 1,04 | 3,54 | 22,41 | 3,21 | 0,96 | 0,00 | 0,00 |
| 71 - As atividades ARTÍSTICO-CULTURAIS desenvolvidas pela FURG são... | 3,84 | 0,86 | 2,12 | 21,93 | 3,95 | 0,51 | 0,00 | 20,83 |
| 72 - As atividades de EXTENSÃO desenvolvidas pela FURG são... | 4,02 | 0,76 | 0,47 | 25,94 | 3,95 | 0,56 | 0,00 | 8,33 |
| 73 - Os ambientes artístico-culturais da Universidade (como museus, exposições, galerias, dentre outros) são... | 3,94 | 0,77 | 2,83 | 20,52 | 3,90 | 0,61 | 4,17 | 8,33 |
| 74 - As ações de desenvolvimento do bem-estar, lazer e esporte (como ginástica laboral, correndo pela FURG, meditação, Yoga, Reiki, preparação para a aposentadoria, dentre outras) oferecidas pela Universidade são... | 3,76 | 0,91 | 3,77 | 22,64 | 3,94 | 0,70 | 4,17 | 20,83 |
| 75 - As ações de educação a distância da FURG são... | 4,09 | 0,64 | 0,71 | 53,77 | 3,92 | 0,73 | 0,00 | 45,83 |
| 76 - A disponibilização da informação quanto às normas e aos procedimentos que regem o funcionamento da FURG é... | 3,57 | 0,91 | 0,24 | 7,78 | 3,74 | 0,53 | 0,00 | 4,17 |
| 77 - O atendimento disponibilizado à saúde FÍSICA no campus em que você atua é... | 3,52 | 1,01 | 7,08 | 12,97 | 3,47 | 0,50 | 12,50 | 16,67 |
| 78 - O atendimento disponibilizado à saúde MENTAL no campus em que você atua é... | 3,42 | 1,04 | 4,48 | 28,54 | 3,54 | 0,75 | 12,50 | 33,33 |
| 79 - As ações de capacitação abordando questões de boas práticas ambientais e desenvolvimento sustentável são... | 3,64 | 0,87 | 4,01 | 28,07 | 3,47 | 0,68 | 4,17 | 16,67 |
| 80 - As oportunidades de cooperação acadêmica (ensino, pesquisa e extensão) entre a FURG e instituições NACIONAIS são... | 3,97 | 0,78 | 0,94 | 58,02 | 3,56 | 0,68 | 0,00 | 25,00 |
| 81 - As oportunidades de cooperação acadêmica (ensino, pesquisa e extensão) entre a FURG e instituições ESTRANGEIRAS são... | 3,87 | 0,90 | 0,71 | 64,39 | 3,41 | 0,97 | 0,00 | 29,17 |
| 82 - As oportunidades de mobilidade acadêmica entre a FURG e instituições NACIONAIS são... | 3,82 | 0,92 | 0,71 | 62,97 | 3,50 | 0,82 | 0,00 | 41,67 |
| 83 - As oportunidades de mobilidade acadêmica entre a FURG e instituições ESTRANGEIRAS são... | 3,77 | 0,97 | 0,71 | 65,33 | 3,50 | 0,87 | 0,00 | 33,33 |
| 84 - As informações e o apoio institucional para participação em ações de cooperação NACIONAL são... | 3,79 | 0,91 | 1,18 | 66,75 | 3,67 | 0,79 | 0,00 | 37,50 |
| 85 - As informações e o apoio institucional para participação em ações de cooperação INTERNACIONAL são... | 3,79 | 0,96 | 1,18 | 68,40 | 3,67 | 0,87 | 0,00 | 37,50 |
| 86 - As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e à transferência de tecnologia propostas pela FURG são... | 3,96 | 0,83 | 0,71 | 52,12 | 3,78 | 0,71 | 0,00 | 25,00 |

| Questão | FURG População = 1074 Participação = 39,48% | | | | EQA População = 31 Participação = 77,42% | | | |
|---|---|--------|------------|-------------------------|--|--------|------------|-------------------------|
| | Média | Desvio | Não Existe | Sem Condições de Opinar | Média | Desvio | Não Existe | Sem Condições de Opinar |
| IV - QUANTO À FURG | | | | | | | | |
| 87 - As ações de incentivo ao empreendedorismo e à incubação de empresas de base tecnológica são... | 4,08 | 0,76 | 0,24 | 46,23 | 3,85 | 0,65 | 0,00 | 16,67 |
| 88 - O suporte da FURG para QUALIFICAÇÃO da pesquisa é... | 3,93 | 0,78 | 0,71 | 38,44 | 3,68 | 0,55 | 0,00 | 8,33 |
| 89 - O suporte da FURG para DIVULGAÇÃO da pesquisa é... | 3,76 | 0,87 | 1,18 | 35,14 | 3,50 | 0,72 | 0,00 | 8,33 |
| 90 - A divulgação sobre os cursos de graduação da Universidade é... | 3,78 | 0,85 | 0,24 | 15,80 | 3,82 | 0,78 | 0,00 | 8,33 |
| 91 - As ações de capacitação para atividades de extensão são... | 3,58 | 0,94 | 1,42 | 37,03 | 3,41 | 0,97 | 0,00 | 29,17 |

12 Considerações Finais

As avaliações, autoavaliações e ENADE ocorridos ao longo dos últimos quatro anos, sob o olhar dos discentes, docentes e TAEs, sobre o curso de Química Bacharelado e a FURG traz como aspectos importantes o reconhecimento da formação do cidadão crítico e do profissional, capaz de refletir e propor soluções para os problemas da sociedade. Assim, destaca a relevância dos conteúdos abordados no curso, dos conhecimentos teóricos e práticos adquiridos, das oportunidades de participação em projetos, do comprometido trabalho de autoavaliação e conseqüente planejamento das ações futuras do curso e da Universidade, do apoio estudantil na forma de auxílios e bolsas, das melhorias no sistema online de matrículas, comunicação, plataforma de apoio didático, canal de ouvidoria, e trâmites de processos e entrega de documentos, o que evidencia a constante preocupação com a melhoria dos serviços, dos índices do curso e com a excelência da Educação.

Nos aspectos que inspiram atenção temos ainda questões relacionadas ao transporte público, segurança, qualidade do sinal de internet no campus e baixo número de bolsas estudantis, e de atividades artísticas, culturais e de extensão que vem sendo trabalhado nas esferas de gestão universitária e mais no âmbito do curso temos os altos índices de retenção, conseqüentemente baixa taxa de sucesso, questões sobre acessibilidade, poucas informações sobre o mercado de trabalho, e necessidade de capacitação para atendimento as ações afirmativas e desenvolvimento de práticas sustentáveis, como quesitos apontados nas auto avaliações.

Diante destas observações no ano de 2022 os esforços concentraram-se em ações importantes onde podemos destacar:

- A realização da reforma curricular que contemplava principalmente a curricularização da extensão, onde para o curso de Química Bacharelado foram criadas quatro componentes curriculares obrigatórias de natureza 100% extensionistas voltadas para as grandes áreas do curso (Química Orgânica, Físico- Química, Química Analítica e Química Inorgânica) com o objetivo de desenvolver atividades de extensão. Ainda nesta reforma curricular foi criada a

disciplina de Probabilidade e Estatística I (3º Período) e Probabilidade e Estatística II (4º Período).

- Ações específicas necessárias diante do retorno às atividades presenciais como a oferta do projeto de ensino que dava a oportunidade aos estudantes de realizarem atividades experimentais de disciplinas de Química geral Experimental I e II que foram ministradas de forma remota, e desta forma, adquirirem experiência do trabalho em laboratório e aproveitá-las como horas de atividades complementares. Este projeto foi desenvolvido nos períodos entre semestres e atendeu três turmas de estudantes em suas duas edições.

- Oferta de turmas extras e reofertas de disciplinas para suprir demandas do período de ensino remoto emergencial, quando algumas disciplinas experimentais não foram ofertadas ocasionando a retenção em casos específicos. No retorno a presencialidade estas disciplinas foram ofertadas em semestre subseqüentes e com um número maior de turmas do que o usual.

- A retomada das ações da acolhida cidadã, na volta às atividades no campus da Universidade, com a dinâmica do apadrinhamento dos ingressantes, onde os alunos veteranos poderiam fazer uma orientação mais direcionada das atividades de acolhida.

- A disponibilização do Espaço de Aprendizagem Colaborativa, uma sala onde os estudantes podem se reunir para estudar, trocar experiências e contar com a ajuda de monitores para solucionar lista de exercícios e se prepararem para as avaliações.

- O aumento e maior divulgação da oferta de estágios nas centrais multiusuários da FURG, oferecendo grande oportunidade aos nossos estudantes para treinamento em análises importantes para sua formação profissional.

- Novas oportunidades de participação em projetos com o aumento destes registros no que tange projetos de ensino, pesquisa e extensão.

- A promoção da X SAEQA – Semana Acadêmica da Escola de Química e Alimentos – bem como a participação dos estudantes no “SEJA FURG” – um evento de divulgação dos cursos da FURG , como uma Semana Aberta reestruturada, que aconteceu dentro da programação do CriaRG.

- Sob o aspecto da gestão administrativa, em 2022, a EQA emitiu portaria com a reestruturação dos ritos para andamento de processos, projetos e outros documentos dentro da Unidade, bem como, trabalhou no levantamento e análise de dados sobre retenção e evasão dos cursos culminando no relatório entregue a direção da Unidade que subsidiará o relatório da Unidade e seminário institucional, e análise da Avaliação docente pelo discente, ações que visam dinamismo, planejamento e melhoria dos serviços oferecidos pelo Curso e pela Unidade.

- A COSEG, comissão de segurança da EQA que retomou suas ações com o minucioso mapeamento dos pontos que merecem atenção e reparos nas questões de segurança das instalações do Prédio da EQA no campus Carreiros, o que acarretará maior segurança nos trabalhos e aulas desenvolvidas nos laboratórios desta Unidade.

Assim, verificamos como pontos a serem melhorados em ações futuras:

- Melhoras nos índices de ingresso, evasão, retenção e taxa de sucesso do curso;
- Divulgação do curso;
- A acessibilidade no Campus, sobretudo nos laboratórios;
- Capacitação para atendimento a situações de urgência, emergência e ações afirmativas da FURG;
- Salas de aula e laboratórios com conforto térmico, acústico, ergonômetro e de iluminação;
- Melhora no sinal de internet em algumas instalações da EQA – Campus Carreiros;
- Aumento da oferta de bolsas estudantis (pesquisa, ensino e extensão);
- Orçamentos para exequibilidade de projetos de extensão;
- Atendimento de saúde para discentes no Campus;
- A falta de segurança, pontualidade e conforto no transporte público, municipal, intermunicipal e interno.

13 Referências

FLORES, C.A.; ALBA, J.M.F.; GARRASTAZÚ, M.C. **Zoneamento edáfico para o eucalipto na região do Corede Sul**. 2009. Artigo em Hypertexto. Disponível em: <http://www.infobibos.com/Artigos/2009_2/eucalipto/index.htm>. Acesso em: 20/6/2016

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA - INEP. **Educação Superior - ENADE**. Disponível em: <<http://portal.inep.gov.br/enade>>

MINISTÉRIO DO MEIO AMBIENTE. **Macrodiagnóstico da Zona Costeira e Marinha do Brasil**, pp.149-172, Secretaria de Mudanças Climáticas e Qualidade Ambiental. Brasília. DF, Brasil. 2008. Disponível em: <<http://www.mma.gov.br/component/k2/item/10420>>. Acesso em: 27.05.2016.

MINISTÉRIO DO MEIO AMBIENTE. **Mapa das Áreas Prioritárias para Conservação da Biodiversidade no Rio Grande do Sul**. 2007. Disponível em: <http://www.biodiversidade.rs.gov.br/arquivos/1161807941areas_prio_rs.jpg>. Acesso em: 21.06.2016.

PROGRAMA DAS NAÇÕES UNIDAS PARA O DESENVOLVIMENTO. **Atlas do Desenvolvimento Humano no Brasil 2013 (Com dados dos Censos 1991, 2000 e 2010.)**. Disponível em: <<http://www.pnud.org.br/atlas/ranking/Ranking-IDHM-Municipios-2010.aspx>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2015**. Disponível em : <<http://avaliacao.furg.br/index.php/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2014-2017/2015>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2016**. Disponível em : <<http://avaliacao.furg.br/index.php/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2014-2017/2016>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2017**. Disponível em: <<http://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2014-2017/72-2017-relatorios-de-autoavaliacao-inep/159-relatorio-de-autoavaliacao-institucional-furg-2017>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2018**. Disponível em:

<https://avaliacao.furg.br/images/Relatorio_de_Autoavaliacao_Institucional_2018_-_VERSAO_FINAL.pdf>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2019**. Disponível em:

<<https://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/77-ciclo-avaliativo-2018-2021-relatorios-de-autoavaliacao-inep/238-2019-relatorio-de-autoavaliacao-inep>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2020**. Disponível em:

<<https://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2018-2021/268-2020-relatorio-de-autoavaliacao-inep>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2021**. Disponível em:

<<https://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2018-2021/312-2021-relatorio-de-autoavaliacao-inep>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2022**. Disponível em:

<<https://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2018-2021/373-2022-relatorio-de-autoavaliacao-inep>>

13 Anexo

Pesquisa sobre evasão

A Comissão de Enfrentamento à Evasão e Retenção nos cursos de Graduação da PROGRAD, criada inicialmente em 2019, vem elaborando um estudo sobre a evasão e retenção nos cursos presenciais da FURG. Em julho e agosto de 2021, a comissão realizou uma pesquisa junto aos estudantes que ingressaram na Universidade entre 2014 e 2019 e que evadiram ou se formaram dos seus cursos.

A pesquisa teve como objetivo buscar informações sobre a vivência dos estudantes durante sua permanência na Universidade para identificar fatores associados ao processo de evasão.

O instrumento foi dividido em duas partes. Na primeira parte foram abordados principalmente aspectos relativos ao contexto do estudante, da FURG e pedagógico. Ao final dessa primeira parte era perguntado se o respondente queria continuar participando da pesquisa e ir para a segunda parte. Em média 70% dos respondentes prosseguiu para a segunda parte, que consistia principalmente de questões abordando aspectos de situações de violência no aspecto acadêmico e do bem-estar psicológico. Com o tamanho amostral obtido para a Universidade como um todo, a margem de erro foi de 3% para a primeira parte e 4% dentro de um intervalo de confiança de 95%.

Os resultados obtidos para os estudantes que ingressaram no curso são comparados com os obtidos na Universidade em termos gerais e são apresentados a seguir na Tabela 1.

Tabela 1 – Resultados da pesquisa com os estudantes evadidos e formados, que ingressaram entre 2014 e 2019, sobre as vivências dentro do curso. Os valores apresentados são os percentuais de respondentes (evadidos ou formados) que assinalaram a resposta especificada. "N" significa o número de respondentes e entre parênteses o percentual em relação à população alvo

| Questões | Respostas | FURG | | Química Bacharelado | |
|--|--------------------------|--------------------------------|-----------------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | Evadido N= 1.508 (17,5%) | Formado N=751 (35,6%) | Evadido N=23 (18,0%) | Formado N=4 (75,0%) |
| Qual foi o ano em que você ingressou nesse curso? | 2014 | 22,8 | 32,6 | 18,2 | 50,0 |
| | 2015 | 16,4 | 30,2 | 22,7 | 33,3 |
| | 2016 | 18,0 | 21,8 | 11,4 | 16,7 |
| | 2017 | 15,3 | 12,9 | 20,5 | 0,0 |
| | 2018 | 15,0 | 1,9 | 6,8 | 0,0 |
| | 2019 | 12,5 | 0,5 | 20,5 | 0,0 |
| Qual foi o ano em que você evadiu/abandonou ou concluiu esse curso? | 2014 | 8,0 | 0,0 | 6,8 | 0,0 |
| | 2015 | 10,4 | 0,1 | 9,1 | 0,0 |
| | 2016 | 16,7 | 0,4 | 9,1 | 0,0 |
| | 2017 | 16,1 | 7,5 | 22,7 | 16,7 |
| | 2018 | 18,4 | 18,9 | 15,9 | 50,0 |
| | 2019 | 19,0 | 32,6 | 18,2 | 16,7 |
| | 2020 | 11,1 | 17,8 | 18,2 | 0,0 |
| | 2021 | - | 22,6 | - | 16,7 |
| Qual sua faixa etária no ano do abandono/evasão ou conclusão do curso? | Entre 16 e 21 anos | 36,5 | 8,3 | 59,1 | 50,0 |
| | Entre 22 e 27 anos | 28,2 | 54,1 | 27,3 | 50,0 |
| | Entre 28 e 33 anos | 13,7 | 14,4 | 6,8 | 0,0 |
| | Entre 34 e 40 anos | 12,5 | 10,5 | 4,5 | 0,0 |
| | Acima de 40 | 9,0 | 12,8 | 2,3 | 0,0 |
| Como você se autodeclara em termos étnico-raciais? | Preto(a) | 7,2 | 7,3 | 11,4 | 16,7 |
| | Pardo(a) | 15,7 | 13,4 | 18,2 | 33,3 |
| | Indígena | 0,2 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| | Branco(a) | 75,8 | 78,7 | 70,5 | 50,0 |
| | Amarelo(a) | 0,6 | 0,5 | 0,0 | 0,0 |
| Qual a sua identidade de gênero? | Feminino | 55,9 | 64,2 | 70,5 | 100,0 |
| | Masculino | 42,9 | 34,2 | 29,5 | 0,0 |
| | Não gostaria de declarar | 0,5 | 1,2 | 0,0 | 0,0 |
| | Outros | 0,7 | 0,4 | 0,0 | 0,0 |

| | | | | | |
|---|--|------|------|------|------|
| Qual a renda mensal do seu grupo familiar no ano do abandono/evasão ou conclusão do curso? (soma do rendimento de todos que contribuem com a renda familiar). | Menos de 1 salário mínimo (Equivalente hoje a R\$ 1.100,00) | 18,0 | 13,6 | 20,5 | 16,7 |
| | De 01 a 03 salários mínimos (R\$ 1.100,00 a R\$ 3.300,00) | 50,5 | 53,4 | 63,6 | 83,3 |
| | De 03 a 06 salários mínimos (R\$ 3.300,00 - R\$ 6.600,00) | 19,0 | 17,4 | 15,9 | 0,0 |
| | De 06 a 10 salários mínimos (R\$ 6.600,00 a R\$ 11.000,00) | 7,9 | 9,7 | 0,0 | 0,0 |
| | Mais de 10 salários mínimos (Acima de R\$ 11.000,00) | 4,3 | 5,9 | 0,0 | 0,0 |
| Qual sua participação na vida econômica do seu grupo familiar no ano do abandono/evasão ou conclusão do curso? | Não trabalhava e era sustentado pela família ou por outras pessoas | 46,4 | 44,7 | 70,5 | 66,7 |
| | Fiquei desempregado e era responsável pelo sustento da família | 4,8 | 2,8 | 4,5 | 0,0 |
| | Fiquei desempregado e não era responsável pelo sustento da família | 5,1 | 4,5 | 0,0 | 16,7 |
| | Trabalhava, mas recebia ajuda financeira da família ou de outras pessoas | 7,6 | 18,4 | 0,0 | 16,7 |
| | Trabalhava e era responsável pelo meu próprio sustento, além de contribuir parcialmente para o sustento da família | 13,9 | 12,4 | 18,2 | 0,0 |
| | Trabalhava e era responsável apenas pelo meu próprio sustento | 8,0 | 8,3 | 2,3 | 0,0 |
| | Trabalhava e era o principal responsável pelo sustento da família | 13,7 | 8,9 | 2,3 | 0,0 |
| Durante a permanência no curso, você residiu: | Com os pais | 30,5 | 38,1 | 36,4 | 16,7 |
| | Com companheiro(a) | 15,7 | 13,6 | 4,5 | 0,0 |
| | Com filhos(as) | 4,2 | 4,5 | 2,3 | 0,0 |
| | Com companheiro(a) e filho(a)(s) | 14,5 | 13,0 | 15,9 | 0,0 |
| | Com parentes | 3,4 | 2,5 | 6,8 | 16,7 |
| | Com amigos ou em república | 15,1 | 13,2 | 13,6 | 50,0 |
| | Casa do estudante universitário (CEU FURG) | 3,4 | 5,3 | 4,5 | 16,7 |
| | Sozinho(a) | 13,1 | 9,7 | 15,9 | 0,0 |
| Onde você cursou o Ensino Médio? | Somente em escola pública federal | 0,1 | 4,8 | 0,0 | 0,0 |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|------|------|------|------|
| | Somente em escola pública estadual | 48,3 | 51,4 | 50,0 | 66,7 |
| | Somente em escola pública municipal | 3,6 | 2,9 | 9,1 | 0,0 |
| | Somente em escola pública técnica | 0,1 | 7,7 | 0,0 | 16,7 |
| | Maior parte em escola pública técnica | 0,8 | 0,5 | 0,0 | 0,0 |
| | Maior parte em escola pública federal | 0,7 | 0,9 | 0,0 | 0,0 |
| | Maior parte em escola pública estadual | 6,4 | 4,0 | 6,8 | 0,0 |
| | Maior parte em escola pública municipal | 2,4 | 1,1 | 2,3 | 16,7 |
| | Somente em escola particular | 15,6 | 18,1 | 6,8 | 0,0 |
| | Maior parte em escola particular | 4,2 | 3,6 | 2,3 | 0,0 |
| | Certificação por meio do ENEM ou ENCCEJA | 6,1 | 3,6 | 6,8 | 0,0 |
| Quando você concluiu o Ensino Médio? | 0 a 2 anos antes de entrar no curso | 40,9 | 45,7 | 63,3 | 83,3 |
| | 3 a 5 anos antes de entrar no curso | 17,4 | 19,7 | 25,0 | 16,7 |
| | 6 a 10 anos antes de entrar no curso | 18,0 | 13,0 | 4,5 | 0,0 |
| | Mais 10 anos antes de entrar no curso | 23,4 | 21,6 | 6,8 | 0,0 |
| Qual foi a forma de ingresso na FURG? | Por meio de edital específico (Indígenas; Quilombolas; Educação do Campo) | 1,0 | 1,9 | 0,0 | 0,0 |
| | Por meio do PSVO (Processo Seletivo de Vagas Ociosas) | 11,8 | 6,7 | 4,5 | 0,0 |
| | Por meio do SISU ampla concorrência | 46,0 | 51,4 | 43,2 | 0,0 |
| | Por meio do SISU, para Candidatos com renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012) | 17,9 | 18,9 | 15,9 | 16,7 |

| | | | | | |
|--|--|------|------|------|------|
| | Por meio do SISU, para Candidatos autodeclarados pretos, pardos ou indígenas, com renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo e que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012) | 4,2 | 4,5 | 0,0 | 16,7 |
| | Por meio do SISU, para Candidatos que, independentemente da renda (art. 14, II, Portaria Normativa nº 18/2012), tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012) | 13,7 | 14,1 | 20,5 | 66,7 |
| | Por meio do SISU, para Candidatos autodeclarados pretos, pardos ou indígenas que, independentemente da renda (art. 14, II, Portaria Normativa nº 18/2012), tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012) | 2,2 | 1,5 | 4,5 | 0,0 |
| | Por meio do SISU, para Candidatos com deficiência que tenham renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo e que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012) | 0,4 | 0,3 | 2,3 | 0,0 |
| | Por meio do SISU, para Candidatos com deficiência autodeclarados pretos, pardos ou indígenas, que tenham renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo e que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012) | 0,4 | 0,4 | 0,0 | 0,0 |

| | | | | | |
|---|---|------|------|------|-------|
| | Por meio do SISU, para Candidatos com deficiência que, independentemente da renda (art. 14, II, Portaria Normativa nº 18/2012), tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012) | 0,9 | 0,5 | 0,0 | 0,0 |
| | Por meio do SISU, para Candidatos com deficiência autodeclarados pretos, pardos ou indígenas que, independentemente da renda (art. 14, II, Portaria Normativa nº 18/2012), tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012) | 0,1 | 0,0 | 2,3 | 0,0 |
| | Por meio do SISU, para Candidatos com deficiência - PROAAf | 0,6 | 0,1 | 2,3 | 0,0 |
| Você foi atendido com alguma política de permanência da FURG e recebia algum auxílio/benefício (p. ex., casa de estudante/auxílio moradia; auxílio permanência; alimentação (R.U.); transporte; auxílio pré-escola/infância)? | NÃO recebia e NÃO tinha expectativa de receber | 55,5 | 47,0 | 43,2 | 33,3 |
| | NÃO recebia e tinha expectativa de receber | 13,9 | 5,5 | 22,7 | 0,0 |
| | NÃO recebia todos os auxílios/benefícios que necessitava | 4,8 | 3,2 | 9,1 | 0,0 |
| | Recebia e perdi no ano da evasão | 7,0 | - | 15,9 | - |
| | Recebia no momento da evasão/Recebia | 14,1 | 38,3 | 9,1 | 66,7 |
| | Recebia e perdi em outro momento do curso, que não no último ano | 3,7 | 6,0 | 0,0 | 0,0 |
| Por que você escolheu o curso do qual evadiu/formou? Marque quantas opções você julgar necessário! | Interesse na área em que se insere o curso | 66,1 | 78,2 | 77,3 | 100,0 |
| | Pelas oportunidades no mercado de trabalho | 32,8 | 26,2 | 27,3 | 0,0 |
| | Influência de familiares, professores ou amigos | 16,6 | 15,3 | 9,1 | 16,7 |
| | Por ter recebido informações interessantes na Semana Aberta da FURG | 0,0 | 2,1 | 0,0 | 0,0 |
| | Porque a pontuação atingida no ENEM permitiu acesso a esse curso, ainda que não fosse o curso desejado | 24,9 | 12,1 | 27,3 | 0,0 |

| | | | | | |
|---|--|------|------|------|-------|
| | Por ter recebido informações interessantes sobre o curso pelos meios de comunicação e ou palestras | 9,4 | 6,0 | 77,3 | 0,0 |
| | Outros | 2,9 | 3,1 | 2,3 | 0,0 |
| Qual ou quais fator(es) levou você a abandonar/evadir ou permanecer no curso? Marque quantas opções você julgar necessário! | (Falta de) Identificação com o curso | 29,3 | 80,4 | 34,1 | 100,0 |
| | (Baixo) Reconhecimento da profissão, do curso ou do Ensino Superior | 9,6 | 35,7 | 11,4 | 66,7 |
| | (In)Satisfação com as perspectivas do mercado de trabalho do curso | 15,1 | 41,9 | 13,6 | 66,7 |
| | (Dificuldades de) Adaptação à cidade onde se localiza o curso | 15,3 | 21,6 | 11,4 | 16,7 |
| | Qualidade do curso | 7,9 | 59,8 | 9,1 | 66,7 |
| | (Dificuldade em manter) Desempenho satisfatório no curso | 31,9 | 53,7 | 47,7 | 33,3 |
| | (Problemas) Relacionamento com professores | 13,0 | 44,3 | 15,9 | 83,3 |
| | (Problemas) Relacionamento com colegas | 8,5 | 52,1 | 4,5 | 50,0 |
| | Situações de violência ou assédio vivenciadas na Universidade | 3,6 | 0,0 | 4,5 | 0,0 |
| | (Falta) Apoio familiar | 14,5 | 55,3 | 20,5 | 66,7 |
| | Paternidade ou maternidade | 6,4 | 0,0 | 2,3 | 0,0 |
| | (Dificuldades) Condições financeiras | 29,8 | 26,2 | 40,9 | 16,7 |
| | Sobrecarga de atividades fora da universidade (trabalho; trabalho doméstico; cuidados de familiares) | 31,0 | 0,0 | 29,5 | 0,0 |
| | Morava muito longe/perto da Universidade | 13,1 | 20,6 | 20,5 | 33,3 |
| | Doença | 7,4 | 0,0 | 9,1 | 0,0 |
| Outro | 3,5 | 2,7 | 0,0 | 0,0 | |
| Você estava satisfeito(a) com o curso o qual abandonou/evadiu? | Sim | 57,5 | - | 59,1 | - |
| | Não | 42,1 | - | 40,9 | - |
| Se não estava satisfeito(a), quais aspectos geraram insatisfação? | Estrutura do curso | 32,1 | - | 20,5 | - |
| | Infraestrutura de ensino deficiente | 14,2 | - | 4,5 | - |

| | | | | | |
|--|--|------|------|------|------|
| | Falta de suporte acadêmico e pedagógico | 34,1 | - | 18,2 | - |
| | Os conteúdos ministrados não atenderam às minhas expectativas | 38,5 | - | 13,6 | - |
| | Dificuldade de adaptação ao ritmo da Universidade | 35,4 | - | 15,9 | - |
| | Município de funcionamento do curso (condições climáticas, culturais ou outras) | 13,6 | - | 4,5 | - |
| | Localização do campus dentro do município (dificuldade de acesso) | 12,6 | - | 2,3 | - |
| | Não estava satisfeito(a) com o meu rendimento acadêmico | 60,2 | - | 40,9 | - |
| | Horário | 1,1 | - | 0,0 | - |
| | Outro | 3,7 | - | 4,5 | - |
| Durante a realização do curso, quais aspectos negativos você destacaria? Marque quantas opções você julgar necessário! | Abordagem dos conteúdos ministrados | - | 22,8 | - | 16,7 |
| | Ausência de atendimento individualizado - monitorias | - | 7,7 | - | 16,7 |
| | Ausência de atividades extracurriculares (visitas técnicas, saídas de campo e outras) | - | 38,2 | - | 66,7 |
| | Ausência de espaços que oportunizem vivências coletivas (eventos sociais e culturais, movimento estudantil, outros) | - | 15,3 | - | 16,7 |
| | Estrutura do curso - grade curricular, quadro docente | - | 28,9 | - | 16,7 |
| | Infraestrutura - laboratórios, salas, bibliotecas, demais espaços de ensino | - | 23,8 | - | 0,0 |
| | Suporte acadêmico e pedagógico insuficiente- aconselhamento de matrícula, reuniões por turmas, apoio às dificuldades de aprendizagem | - | 21,7 | - | 33,3 |
| | Incentivo à pesquisa, extensão e ensino | - | 27,2 | - | 0,0 |
| | Baixa oferta de estágios no campo profissional | - | 44,9 | - | 66,7 |
| | Pouca oferta de bolsas | - | 40,1 | - | 33,3 |

| | | | | | |
|--|--|---|------|------|-------|
| | Inexistência de grupos de estudo | - | 18,1 | - | 50,0 |
| Durante a realização do curso, quais aspectos positivos você destacaria? Marque quantas opções você julgar necessário! | Estrutura do curso - grade curricular, quadro docente | - | 53,9 | - | 66,7 |
| | Infraestrutura - laboratórios, salas, bibliotecas, demais espaços de ensino | - | 47,1 | - | 100,0 |
| | Suporte acadêmico e pedagógico - aconselhamento de matrícula, reuniões por turmas, apoio às dificuldades de aprendizagem | - | 34,5 | - | 33,3 |
| | A abordagem dos conteúdos ministrados | - | 46,7 | - | 50,0 |
| | Oportunidades de pesquisa, extensão e ensino | - | 42,1 | - | 100,0 |
| | Participação em coletivos - movimento estudantil, movimentos sociais, CAs, DAs, DCE | - | 23,8 | - | 16,7 |
| | Participação em atividades esportivas - atléticas | - | 12,1 | - | 16,7 |
| | Participação em eventos Científicos | - | 42,3 | - | 66,7 |
| | Participação em eventos sociais e culturais | - | 30,1 | - | 33,3 |
| | Oportunidades de estágios | - | 30,1 | - | 33,3 |
| | Oferta de bolsas | - | 21,4 | - | 50,0 |
| | Oportunidade de visitas técnicas, saídas de campo e outras atividades extracurriculares | - | 26,5 | - | 0,0 |
| | Grupos de estudo | - | 19,6 | - | 0,0 |
| | Atendimento individualizado - monitorias | - | 31,8 | - | 16,7 |
| | Em relação ao curso, como você avalia as disciplinas ofertadas? | As disciplinas permitem uma interação com o campo de atuação, desde o início do curso | 48,0 | 48,7 | 54,5 |
| As disciplinas não permitem uma interação com o campo de atuação, desde o início do curso | | 20,1 | 30,8 | 13,6 | 33,3 |
| As disciplinas proporcionam encontros/contato com a prática de profissionais egressos do curso | | 23,6 | 36,4 | 31,8 | 33,3 |

| | | | | | |
|--|--|------|------|------|-------|
| | As disciplinas não proporcionam encontros/contato com a prática de profissionais egressos do curso | 13,7 | 28,9 | 13,6 | 50,0 |
| | A organização das aulas contempla suas necessidades e potencialidades de aprendizagem | 26,6 | 40,6 | 13,6 | 83,3 |
| | A organização das aulas não contempla suas necessidades e potencialidades de aprendizagem | 16,6 | 19,4 | 13,6 | 0,0 |
| | O número de disciplinas ofertados por semestre foi além das suas condições de organização, de modo que você teve dificuldade para atendê-las satisfatoriamente | 24,2 | 23,6 | 34,1 | 33,3 |
| | A carga de atividades demandadas pelas disciplinas (trabalhos; resenhas; provas; práticas; experimentos; visitas técnicas) colaboraram para sua decisão em evadir do curso | 24,8 | 7,7 | 27,3 | 0,0 |
| | O número de disciplinas ofertados por semestre foi adequado para sua organização; | - | 48,5 | - | 50,0 |
| | Outro | 3,2 | 2,7 | 6,8 | 0,0 |
| Você reprovou/desistiu mais de uma vez em uma mesma disciplina, durante o período em que esteve matriculado(a) no curso? | Não | 58,9 | 71,6 | 38,6 | 50,0 |
| | Sim, em uma disciplina | 12,7 | 13,7 | 6,8 | 0,0 |
| | Sim, em mais de uma disciplina | 27,5 | 14,4 | 52,3 | 50,0 |
| Você deseja continuar respondendo | Sim | 67,7 | 77,5 | 77,3 | 66,7 |
| | Não | 32,0 | 22,2 | 22,7 | 33,3 |
| Qual era seu estado civil no ano do evasão/conclusão do curso? | Solteiro(a) | 64,9 | 68,2 | 76,5 | 100,0 |
| | Casado(a) ou em união estável | 30,6 | 27,7 | 17,6 | 0,0 |
| | Divorciado(a) | 2,5 | 2,7 | 0,0 | 0,0 |
| | Viúvo(a) | 0,6 | 0,2 | 0,0 | 0,0 |
| | Separado(a) | 1,4 | 1,2 | 2,9 | 0,0 |

| | | | | | |
|--|---|------|------|------|------|
| Você desenvolvia atividades como responsável pelo cuidado (físico, emocional, associado a questão de saúde ou não) de algum familiar ou de algum membro de sua rede socioafetiva (filhos, pais, irmão, avôs, etc), no ano do abandono/evasão do curso? | Sim | 36,2 | 32,4 | 44,1 | 25,0 |
| | Não | 63,8 | 67,6 | 55,9 | 75,0 |
| O curso que você evadiu/concluiu foi a sua primeira opção de ingresso na Universidade? | Sim | 65,4 | 72,2 | 70,6 | 75,0 |
| | Não | 34,6 | 27,8 | 29,4 | 25,0 |
| Em algum momento você pensou em abandonar/evadir do curso? | Sim | - | 57,9 | - | 50,0 |
| | Não | - | 42,1 | - | 50,0 |
| Você chegou a conversar com alguém sobre a evasão? Marque quantas opções você julgar necessário! | Não, decidi sozinho(a) | 34,7 | 46,6 | 26,5 | 75,0 |
| | Sim, conversei com amigos e/ ou familiares | 60,2 | 44,7 | 64,7 | 50,0 |
| | Sim, conversei com colegas do curso | 23,6 | 27,3 | 23,5 | 25,0 |
| | Sim, conversei com o coordenador e/ ou professores do curso | 11,0 | 11,0 | 5,9 | 0,0 |
| | Sim, conversei com o acompanhamento pedagógico/ PRAE/ PROGRAD da FURG [Psicóloga(o); Pedagoga(o)] | 6,0 | 7,4 | 5,9 | 0,0 |
| A que/quem você atribui a sua permanência e conclusão no curso? Marque mais de uma alternativa, se necessário. | Ao apoio da família | - | 73,8 | - | 75,0 |
| | Ao apoio dos amigos | - | 53,8 | - | 50,0 |
| | Ao apoio da instituição - políticas de benefícios para a permanência | - | 20,4 | - | 50,0 |
| | Ao apoio da instituição - atendimentos pedagógicos e psicológicos | - | 9,8 | - | 0,0 |
| | Ao apoio dos professores | - | 31,6 | - | 25,0 |
| | Ao apoio dos colegas de curso | - | 50,6 | - | 50,0 |
| | Às expectativas de realização na profissão | - | 43,9 | - | 50,0 |
| | Ao sentimento de pertença desenvolvidos no percurso acadêmico | - | 35,3 | - | 75,0 |
| | Ao envolvimento com atividades extracurriculares (pesquisa, extensão e ensino) | - | 26,2 | - | 75,0 |

| | | | | | |
|--|---|------|------|------|------|
| | Vivência prévia em ambiente de trabalho relacionado ao curso | - | 18,8 | - | 0,0 |
| | Expectativa de progressão na carreira - (vantagem financeira, mudança de status, efetivação, entre outros) | - | 34,4 | - | 0,0 |
| Como você foi acolhido(a) ao ingressar na FURG? | Participei da acolhida cidadã | 46,3 | 52,4 | 50,0 | 75,0 |
| | Participei de atividades promovidas pela coordenação do curso | 36,6 | 49,1 | 14,7 | 25,0 |
| | Participei de atividades promovidas pelo centro/diretório acadêmico ou atléticas do curso | 28,7 | 30,4 | 14,7 | 0,0 |
| | Não participei de nenhuma atividade de acolhida | 36,7 | 27,3 | 44,1 | 25,0 |
| Você teve acesso às características/competências que o curso desejava no profissional a ser formado? | Sim | 67,5 | 75,5 | 50,0 | 50,0 |
| | Não | 32,5 | 24,5 | 50,0 | 50,0 |
| Você vivenciou alguma situação de violência ou assédio moral/sexual no espaço Universitário? | Sim | 24,0 | 36,6 | 29,4 | 75,0 |
| | Não | 76,0 | 63,4 | 70,6 | 25,0 |
| Caso você tenha vivenciado (ou não) uma situação de violência ou assédio moral/sexual, você presenciou algum(a) colega de curso vivenciá-la? | Sim | 28,0 | 55,8 | 29,4 | 75,0 |
| | Não | 72,0 | 44,2 | 70,6 | 25,0 |
| Que tipo de situação de violência(s) e assédio(s) você vivenciou na FURG? Marque quantas opções julgar necessário! | Violências de gênero/orientação sexual, como por exemplo, situações de machismo, homofobia, lesbofobia, transfobia, bifobia dentre outros | 16,3 | 33,1 | 23,5 | 25,0 |
| | Situações de racismo relacionadas à comunidade negra, amarela e aos grupos indígenas da Universidade | 8,2 | 16,1 | 5,9 | 0,0 |
| | Situações de violência decorrentes de preconceitos contra pessoas com deficiência ou com demandas específicas de saúde | 2,7 | 6,0 | 2,9 | 0,0 |
| | Situações de violência com base em sua crença religiosa | 5,3 | 7,6 | 2,9 | 0,0 |

| | | | | | |
|---|--|------|------|------|-------|
| | Situações de violência com base em suas convicções políticas | 12,9 | 19,0 | 8,8 | 0,0 |
| | Situações de violência com base em suas origens e/ou nacionalidade | 4,6 | 6,2 | 0,0 | 0,0 |
| | Situações de violência por conta do seu processo de aprendizagem | 16,7 | 25,4 | 23,5 | 25,0 |
| | Situações de violência por conta de seu desempenho nas atividades acadêmicas | 15,5 | 24,6 | 20,6 | 0,0 |
| | Não se aplica | 65,0 | 44,0 | 50,0 | 50,0 |
| Você foi alvo de algum tipo de assédio moral? | Não | 78,3 | 67,8 | 73,5 | 25,0 |
| | Sim, foi alvo de alta demanda de atividades de pesquisa, ensino, estágio, incompatível com sua situação no momento da graduação | 4,3 | 7,0 | 0,0 | 50,0 |
| | Sim, foi alvo de discursos desqualificadores que colocavam em xeque sua capacidade de aprendizagem ou de desempenhar atividades individuais ou coletivas | 17,4 | 25,2 | 26,5 | 25,0 |
| Você foi alvo de algum tipo de assédio sexual ou constrangimento com o intuito de obter vantagem ou favorecimento sexual? | Não | 96,2 | 92,2 | 94,1 | 100,0 |
| | Sim, fui alvo de discursos em que o ator do assédio mencionou meus atributos físicos e/ou sexuais | 1,8 | 4,2 | 2,9 | 0,0 |
| | Sim, fui alvo de violação física e de meu espaço pessoal com investidas diretas contra meu corpo | 2,0 | 3,6 | 2,9 | 0,0 |
| Em relação à violência sofrida, qual foi a forma de manifestação? Marque quantas opções julgar necessário! | Discursos de calúnia e de difamação | 32,2 | 30,3 | 5,9 | 75,0 |
| | Discursos pejorativos a respeito de seu corpo, de sua identidade | 22,5 | 17,4 | 14,7 | 0,0 |
| | Discursos que o desqualificaram em relação à sua capacidade de aprendizagem | 68,2 | 70,1 | 23,5 | 75,0 |
| | Violabilidade física e de seu espaço pessoal com investidas diretas contra seu corpo | 10,9 | 13,4 | 2,9 | 0,0 |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|------|-------|------|------|
| Essa situação de violência ou assédio moral/sexual foi perpetrada por: Marque quantas opções julgar necessário! | Professor | 63,1 | 82,5 | 26,5 | 75,0 |
| | Coordenação de curso | 8,1 | 13,6 | 2,9 | 0,0 |
| | Funcionário / Técnico Administrativo | 5,1 | 4,7 | 0,0 | 0,0 |
| | Colegas de curso | 53,2 | 34,6 | 14,7 | 0,0 |
| | Outros agentes institucionais | 4,4 | 4,7 | 0,00 | 0,0 |
| Antes da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se sentia deprimido(a)/triste? | Nunca | 11,5 | 8,7 | 20,6 | 0,0 |
| | Poucas vezes | 28,8 | 49,9 | 11,8 | 50,0 |
| | Muitas vezes | 40,5 | 34,5 | 38,2 | 50,0 |
| | Sempre | 19,2 | 6,9 | 29,4 | 0,0 |
| Depois da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se sentia deprimido(a)/triste? | Nunca | 13,1 | 13,1 | 17,6 | 0,0 |
| | Poucas vezes | 48,2 | 58,2 | 29,4 | 50,0 |
| | Muitas vezes | 28,4 | 24,4 | 35,3 | 50,0 |
| | Sempre | 10,4 | 4,3 | 17,6 | 0,0 |
| Antes da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se sentia ansioso(a)/nervoso(a)? | Nunca | 11,5 | 13,1 | 20,6 | 0,0 |
| | Poucas vezes | 28,8 | 48,2 | 11,8 | 0,0 |
| | Muitas vezes | 40,5 | 28,4 | 38,2 | 50,0 |
| | Sempre | 19,2 | 10,4 | 29,4 | 50,0 |
| Depois da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se sentia ansioso(a)/nervoso(a)? | Nunca | 3,4 | 8,8 | 17,6 | 0,0 |
| | Poucas vezes | 26,1 | 46,6 | 29,4 | 0,0 |
| | Muitas vezes | 51,3 | 36,9 | 35,3 | 75,0 |
| | Sempre | 19,2 | 7,7 | 17,6 | 25,0 |
| Antes da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se sentia estressado(a) ou apresentava problemas com o sono (ex.: insônia, pesadelos ou dificuldades para se levantar e iniciar a rotina diária)? | Nunca | 11,4 | 15,88 | 5,9 | 0,0 |
| | Poucas vezes | 29,0 | 48,14 | 32,4 | 50,0 |
| | Muitas vezes | 39,7 | 27,16 | 41,2 | 50,0 |
| | Sempre | 19,8 | 8,82 | 20,6 | 0,0 |
| Depois da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se sentia estressado(a) ou apresentava problemas com o sono (ex.: insônia, pesadelos ou dificuldades para se levantar e iniciar a rotina diária)? | Nunca | 5,0 | 10,0 | 11,8 | 0,0 |
| | Poucas vezes | 25,7 | 47,6 | 41,2 | 50,0 |
| | Muitas vezes | 54,2 | 37,6 | 35,3 | 50,0 |
| | Sempre | 15,1 | 4,8 | 11,8 | 0,0 |

| | | | | | |
|---|---|------|-------|------|-------|
| Antes da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se apresentava problemas com o sono (ex.: insônia, pesadelos ou dificuldades para se levantar e iniciar a rotina diária)? | Nunca | 11,4 | 15,88 | 5,9 | 0,0 |
| | Poucas vezes | 29,0 | 48,14 | 32,4 | 25,0 |
| | Muitas vezes | 39,7 | 27,16 | 41,2 | 75,0 |
| | Sempre | 19,8 | 8,82 | 20,6 | 0,0 |
| Depois da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se apresentava problemas com o sono (ex.: insônia, pesadelos ou dificuldades para se levantar e iniciar a rotina diária)? | Nunca | 12,0 | 21,8 | 11,8 | 0,0 |
| | Poucas vezes | 36,7 | 47,7 | 41,2 | 25,0 |
| | Muitas vezes | 41,0 | 24,9 | 35,3 | 50,0 |
| | Sempre | 10,3 | 5,7 | 11,8 | 25,0 |
| Que pontos fortes ou aspectos positivos você destacaria da sua vivência/experiência na FURG, no período em que esteve vinculado ao curso? Marque quantas opções julgar necessário! | Aprendizagens práticas | 46,7 | 55,3 | 73,5 | 100,0 |
| | Aprendizagens teóricas | 69,0 | 81,4 | 58,8 | 75,0 |
| | Melhora na capacidade de analisar ou refletir criticamente sobre diferentes aspectos | 41,1 | 69,1 | 32,4 | 75,0 |
| | Melhora na capacidade de assumir diferentes tarefas e responsabilidades | 35,1 | 60,0 | 47,1 | 100,0 |
| | Melhora na capacidade de organização do tempo | 27,6 | 50,0 | 20,6 | 50,0 |
| | Melhora na capacidade de tomar iniciativa | 29,7 | 48,8 | 26,5 | 25,0 |
| | Melhora na flexibilidade (ou seja, adaptação a novas situações/mudanças) | 35,3 | 56,2 | 41,2 | 100,0 |
| | Melhora na forma de lidar com frustrações | 23,7 | 42,2 | 8,8 | 50,0 |
| | Melhora na forma de lidar com opiniões ou pontos de vista diferentes | 46,0 | 70,9 | 44,1 | 75,0 |
| | Melhora na forma de se comunicar | 43,9 | 67,1 | 38,2 | 50,0 |
| | Melhora na forma de se relacionar/interagir com outras pessoas, dentro e fora da universidade | 40,2 | 61,7 | 52,9 | 100,0 |
| | Participação em atividades científicas | 27,1 | 52,2 | 29,4 | 100,0 |
| | Participação em atividades culturais | 28,5 | 35,2 | 11,8 | 25,0 |
| | Participação em atividades esportivas | 12,4 | 13,6 | 14,7 | 50,0 |

| | | | | | |
|--|---|------|------|------|-------|
| | Participação em atividades extensionistas (relação com a comunidade) | 16,7 | 35,2 | 5,9 | 50,0 |
| | Reconhecimento e respeito às questões de diversidade e diferenças (culturais/ relações étnico-raciais/ gênero/classe social/ sexualidade/ pessoas com deficiência/ pessoas com demandas específicas de saúde) | 45,5 | 55,0 | 38,2 | 25,0 |
| | Relações/interações com colegas | 67,9 | 82,1 | 61,8 | 100,0 |
| | Relações/interações com professores/servidores | 45,4 | 72,2 | 35,3 | 100,0 |
| | Outro | 2,5 | 1,0 | 0,0 | 0,0 |