

Relatório Gerencial 2023

Tecnologia em Gestão de Cooperativas

São Lourenço do Sul



FURG
UNIVERSIDADE FEDERAL
DO RIO GRANDE

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE-FURG
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO
PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO E ADMINISTRAÇÃO
DIRETORIA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
INSTITUTO DE CIÊNCIAS ECONÔMICAS, ADMINISTRATIVAS
E CONTÁBEIS

Relatório Gerencial
TECNOLOGIA EM GESTÃO DE
COOPERATIVAS
São Lourenço do Sul

2023

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE – FURG

Reitor – Danilo Giroldo

Vice-Reitor – Renato Duro Dias

Pró-Reitora de Graduação – Sibeles da Rocha Martins

Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação – Eduardo Resende Secchi

Pró-Reitor de Extensão e Cultura – Daniel Porciúncula Prado

Pró-Reitora de Assuntos Estudantis – Daiane Teixeira Gautério

Pró-Reitora de Gestão e Desenvolvimento de Pessoas – Camila Estima de Oliveira Souto

Pró-Reitor de Planejamento e Administração – Diego D'Ávila da Rosa

Pró-Reitor de Infraestrutura – Rafael Gonzales Rocha

Diretor do *campus* de São Lourenço do Sul – Eduardo Saldanha Vogelmann

Vice-Diretora do *campus* de São Lourenço do Sul – Carmem Rejane Pacheco Porto

Diretora do Instituto de Ciências Econômicas, Administrativas e Contábeis – Audrei Fernandes Cadaval

Vice-Diretor do Instituto de Ciências Econômicas, Administrativas e Contábeis – Tiarajú Alves de Freitas

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Titulares	Suplentes
Adão Oglimar da Silva Peres	Janaína Teixeira de Souza
Adriana Kivanski de Senna	Angélica Conceição Dias Miranda
Almir da Silva Oliveira	Lucas dos Santos Gregolon
Camile Teixeira Corvello	Fabiano Bosenbecker
Carolina Rosa Gioda	Emanuela Garbin Martinazzo Aumonde
Catia Regina Muller	Monica Wetzel
Débora Medeiros de Amaral	Beatriz Spotorno Domingues
Eder Mateus Nunes Gonçalves	Ewerson Luiz de Souza Carvalho
Emanuelli Mancio Ferreira da Luz	Patrícia Bitencourt Toscani Greco
Fabiane Aguiar dos Anjos Gatti	Daniela Fernandes Ramos Soares
Felipe Kern Moreira	Valdenir Cardoso Aragão
Fernando Selagem Barros	Nelson Luis Hernandes Junior Cabreira
Jaciana Marlova G. Araujo	Eliana Regina Fritzen Pedroso
Jaqueline Garda Buffon	Anelise Christ Ribeiro
Jorge Luiz Pimentel Júnior	Tiago da Cruz Asmus
Juliane Buhler	Dilce Eclai de Vargas Gil Vicente
Júlio César Touguinha de Almeida	Oldair Antônio Colares
Lais da Silva Benetti Santos	-
Lizandro Mello	Andréa Edom Morales
Lucas de Souza Silva	-
Mairim Linck Piva	Kelli Machado da Rosa
Márcio André Leal Bauer	Elieti Biques Fernandes
Mauricio Garcia de Camargo	Marcelo Dutra da Silva
Michelle Reinaldo Protásio	Márcia da Graça Marques Medeiros
Milton Luiz Paiva de Lima	Rodrigo Rocha Davesac
Neusa Ribeiro Costa	Adilson Scott Hood do Amaral
Regina Helena da Silva Bueno	Roselir Marise Alves de Souza
Reinaldo Marcelo Lima Braga	-
Rita de Cássia Grecco dos Santos	Suzane da Rocha Vieira Gonçalves
Rodrigo Acosta de Azambuja	Ricardo Soares Oliveira
Tiago Leles de Oliveira	Nicole Borges Campos
Valmir Heckler	Charles dos Santos Guidotti

DIRETORIA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – DAI

Diretor de Avaliação Institucional – Luiz Eduardo Maia Nery
Coordenadora de Avaliação Institucional – Elisângela Freitas da Silva
Coordenadora de Pesquisa Institucional – Rosaura Alves da Conceição
Administradora – Mayara Marques Guilherme
Estatística - Mariana Lima Garcia
Estagiária – Sheron Magalhães dos Santos
Estagiária – Gabriela Lacerda Braga
Bolsista - Heloísa Silva de Lima Araujo

COMISSÃO INTERNA DE AVALIAÇÃO E PLANEJAMENTO DO CAMPUS SÃO LOURENÇO DO SUL

Antônio Dias Echeverria	Eduardo Saldanha Vogelmann
Carmem Rejane Pacheco Porto	Larissa Ferreira Tavares
Catia Muller	Luciana de Souza Vargas
Christianne Lorea Paganini	Tatiana Walter

COMISSÃO INTERNA DE AVALIAÇÃO E PLANEJAMENTO DO INSTITUTO DE DE CIÊNCIAS ECONÔMICAS, ADMINISTRATIVAS E CONTÁBEIS

Alini Gomes Ferreira	Samuel Vinícius Bonato
Fernanda dos Santos Geri	Tiarajú Alves de Freitas
Letícia Albuquerque	

LISTA DE SIGLAS

ACP	Análise de Componentes Principais
ARGO	Sistema de Automatização de Bibliotecas
C3	Centro de Ciências Computacionais
CAP	Comitê Assessor de Planejamento
CEU	Casa do Estudante Universitário
CFE	Conselho Federal de Educação
CGTI	Centro de Gestão de Tecnologia de Informação
COEPEA	Conselho de Ensino, Pesquisa, Extensão e Administração
CONSUN	Conselho Universitário
CPA	Comissão Própria de Avaliação
DAI	Diretoria de Avaliação Institucional
DIPLAN	Diretoria de Planejamento
DOU	Diário Oficial da União
EAD	Educação a Distância
EE	Escola de Engenharia
EEnf	Escola de Enfermagem
EMA	Estação Marinha de Aquicultura
ENP	Ensino não Presencial
EQA	Escola de Química e Alimentos
FADIR	Faculdade de Direito
FAMED	Faculdade de Medicina
FURG	Universidade Federal do Rio Grande
HU	Hospital Universitário
ICB	Instituto de Ciências Biológicas
ICEAC	Instituto de Ciências Econômicas, Administrativas e Contábeis
ICHI	Instituto de Ciências Humanas e da Informação
IE	Instituto de Educação
IES	Instituição de Ensino Superior
ILA	Instituto de Letras e Artes
IMEF	Instituto de Matemática, Estatística e Física
INEP	Instituto Nacional de Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira
IO	Instituto de Oceanografia
MEC	Ministério da Educação

NDE	Núcleo Docente Estruturante
PDI	Plano de Desenvolvimento Institucional
PET	Programa de Educação Tutorial
PIAP	Programa Institucional de Avaliação e Planejamento
PPC	Projeto Pedagógico de Curso
PPI	Projeto Pedagógico Institucional
PRAE	Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis
PROEXC	Pró-Reitoria de Extensão e Cultura
PROGEP	Pró-Reitoria de Gestão e Desenvolvimento de Pessoas
PROGRAD	Pró-Reitoria de Graduação
PROINFRA	Pró-Reitoria de Infraestrutura
PROPESP	Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação
PROPLAD	Pró-Reitoria de Planejamento e Administração
RU	Restaurante Universitário
SABEST	Saberes Estatísticos
SAP	Santo Antônio da Patrulha
SVP	Santa Vitória do Palmar
SLS	São Lourenço do Sul
SEAD	Secretaria de Educação a Distância
SiB	Sistema Integrado de Bibliotecas
SITC	Secretaria de Integridade, Transparência e Controle Social
TAE	Técnico-Administrativos em Educação
UAB	Universidade Aberta do Brasil

SUMÁRIO

1	Introdução.....	8
2	Contextualização da FURG.....	9
	2.1. Breve histórico e base legal de registro.....	9
	2.2. Perfil e Missão (PPI).....	11
	2.3. Dados socioambientais da região.....	12
	2.4. Dados socioeconômicos da região.....	15
3	Contextualização do Curso de Tecnologia em Gestão de Cooperativas.....	19
	3.1. Nome do curso.....	19
	3.2. Atos legais de criação/revisão do curso.....	19
	3.3. Perfil do egresso.....	19
	3.4. Características do curso (duração, carga horária, turno, vagas).....	22
	3.5. Coordenação de curso.....	22
	3.6. Núcleo Docente Estruturante (NDE).....	22
4	Histórico da Avaliação Docente pelo Discente.....	23
5	Resultados da Avaliação das Turmas pelo Docente 2022.....	28
6	Histórico da Evasão.....	30
7	Resultados das avaliações do INEP.....	32
	7.1. Considerações finais da comissão de avaliadores externos - Avaliação in loco.....	32
	7.2. Parecer final da comissão de avaliação quanto ao recurso impugnado pela FURG.....	53
8	Resultados da Autoavaliação 2018 - Ciclo Avaliativo (2018-2022).....	60
	8.1. Avaliação dos Discentes - AA 2018.....	61
	8.1.1. Quantitativa.....	61
	8.1.2. Qualitativa.....	68
	8.2. Avaliação dos Docentes - AA 2018.....	69
	8.2.1 Quantitativa.....	69
	8.2.2. Qualitativa.....	77
	8.3 Avaliação dos Técnico-administrativos em Educação - AA 2018.....	79
	8.3.1 Quantitativa.....	79
	8.3.2 Qualitativa.....	84
	8.4 Resultados dos Seminários Internos de Avaliação - 2018.....	86
9	Ações realizadas em 2019, 2020, 2021 e 2022.....	96
	9.1 Ações realizadas em 2019, 2020, 2021 e 2022 x Fragilidades identificadas na Autoavaliação Institucional 2018 – Tecnologia em Gestão de Cooperativas.....	97
10	Resultados da Autoavaliação 2022 - Ciclo Avaliativo (2023 - 2027).....	144
	10.1. Avaliação dos Discentes - AA 2022.....	147
	10.2. Avaliação dos Docentes - AA 2022.....	152
	10.3. Avaliação dos Técnico-administrativos em Educação - AA 2022.....	159
11	Considerações Finais.....	165
12	Referências.....	167
13	Anexo.....	169

1 Introdução

Este material tem como objetivo indicar os principais resultados da atividade de avaliação do curso de Tecnologia em Gestão de Cooperativas, vinculado ao Instituto de Ciências Econômicas, Administrativas e Contábeis - ICEAC, em suas diferentes esferas realizadas nos últimos anos, resumindo aqui os principais itens de desempenho que podem colaborar, dentro de um contexto institucional, com as futuras tomadas de decisão, visando o desenvolvimento do curso.

Fazem parte deste relatório, na sua parte inicial, as informações gerais da FURG e do curso de Tecnologia em Gestão de Cooperativas. Em seguida são apresentados os históricos dos resultados da Avaliação Docente pelo Discente, os resultados da Avaliação das Turmas pelo Docente, os históricos de evasão do curso e das avaliações do INEP.

Após, são apresentados os resultados da Autoavaliação Institucional 2018, discriminados por segmento e os resultados do Seminário Interno de Avaliação (2018) do Instituto de Ciências Econômicas, Administrativas e Contábeis.

Na sua parte final, são apresentadas as ações realizadas em 2019, 2020, 2021 e 2022 pela FURG que estão associadas às fragilidades apontadas pelos diferentes segmentos da comunidade universitária do curso de Tecnologia em Gestão de Cooperativas na Autoavaliação Institucional de 2018, bem como as considerações finais por parte da Coordenação do Curso e NDE a respeito de todas as informações abordadas ao longo do relatório.

Neste relatório foram inseridos os resultados quantitativos da pesquisa de Autoavaliação Institucional de 2022, para ciência, visto que, as ações executadas no ano de 2022, ano base deste relatório, ainda tentaram mitigar as fragilidades identificadas em 2018.

No Anexo do relatório são apresentados os resultados da pesquisa de opinião realizada em 2021, junto aos estudantes, com o objetivo de perceber os fatores que contribuem para o processo de evasão nos cursos da FURG.

2 Contextualização da FURG

2.1. Breve histórico e base legal de registro

A Universidade Federal do Rio Grande - FURG é pessoa jurídica de direito público, com financiamento pelo Poder Público, vinculada ao Ministério da Educação. A sua sede (*Campus* Rio Grande – unidade Carreiros) está situada na Avenida Itália, S/N Km 8, Bairro Carreiros (CEP: 96.203-900), no município de Rio Grande no Rio Grande do Sul. Sua origem ocorreu pela união da Escola de Engenharia Industrial do Rio Grande (federal); da Faculdade de Ciências Políticas e Econômicas do Rio Grande (municipal); da Faculdade de Direito "Clóvis Beviláqua" e da Faculdade Católica de Filosofia do Rio Grande. A FURG iniciou suas atividades em 1969, naquela oportunidade com o nome de Universidade do Rio Grande, através do Decreto-Lei nº 774, de 20 de agosto de 1969. Seu Estatuto foi aprovado através do Decreto nº 65.462, de 21 de outubro daquele ano.

Em 1973 é modificada a estrutura da Universidade do Rio Grande, quando passam a existir cinco centros: Centro de Ciências Exatas e Tecnológicas, Centro de Ciências Humanas e Sociais, Centro de Letras e Artes, Centro de Ciências do Mar e Centro de Ciências Biológicas e da Saúde. Esta estrutura obedeceu aos preceitos da Lei nº 5540 da Reforma Universitária, tendo como consequências mais importantes, no tocante ao ensino de graduação, a adoção do sistema de matrícula por disciplina e o surgimento dos colegiados de coordenação didático-pedagógica dos cursos, que, na Universidade, receberam a denominação de Comissões de Curso.

Através do Parecer CFE nº 329-78, Processo MEC nº 210.054-78 e Processo CFE nº 1.426-77, nos termos e para os efeitos do artigo 14 do Decreto-Lei nº 464, de 11 de fevereiro de 1969, é homologado o Parecer nº 329-78 do Conselho Federal de Educação, favorável à aprovação dos novos Estatutos e Regimento Geral da Universidade do Rio Grande, mantida pela Fundação Universidade do Rio Grande. Em 24 de abril de 1978, através da Portaria nº 325, O Ministro de Educação e Cultura Ney Braga aprova a nova redação do Estatuto da Universidade do Rio Grande.

Através do Decreto Presidencial nº 92.987, de 24 de julho de 1986, é aprovado o novo Estatuto da Fundação Universidade do Rio Grande.

Em 1987 a FURG passa à condição de Fundação Pública, com seu funcionamento custeado precipuamente por recursos da União Federal. Marca este ano, também, a definição, pelo Conselho Universitário, da Filosofia e Política para a Universidade do Rio Grande. Mediante tal

definição, a Universidade assume como vocação institucional o Ecossistema Costeiro, que orientará as atividades de ensino, pesquisa e extensão.

Em 1997 é reestruturada a administração superior, com a criação das Pró-Reitorias de Graduação (PROGRAD), Assuntos Comunitários e Estudantis (PROACE), Pesquisa e Pós-Graduação (PROPESP), de Administração (PROAD) e de Planejamento e Desenvolvimento (PROPLAN).

Aos 22 dias de dezembro de 1998 o CONSUN aprova nova alteração estatutária da FURG, a qual é posteriormente aprovada pelo Parecer nº 400/99 da Comissão de Escolas Superiores (CES) e homologada em 1999, através da Portaria nº 783/99 do MEC, passando a FURG a denominar-se Fundação Universidade Federal do Rio Grande.

Em 19 de março de 2004, através da Portaria nº 730, o Ministro da Educação Tarso Genro aprova alteração no Estatuto da FURG que estabelece a representação dos servidores Técnico-Administrativos e Marítimos no CONSUN.

Em 23/11/2007, através da Resolução nº 031/2007 do CONSUN, é aprovado o atual Estatuto da FURG, após amplo debate na comunidade acadêmica e local através de dois plebiscitos realizados nos meses de maio e setembro, sendo reconhecido pelo

MEC em 16 de abril de 2008, através da Portaria nº 301 do Secretário de Educação Superior do Ministério da Educação, em razão do Relatório nº 070/2008-MEC/SESu/DESUP/CGFP, conforme consta do processo nº 23116.010365/2007-25.

Em 26/06/2009, através da Resolução nº 015/09 do CONSUN é aprovado o atual Regimento Geral da FURG. A partir desse momento a Universidade se reestrutura em 7 (sete) Pró-Reitorias e 13 Unidades Acadêmicas, passando a contar com dois Conselhos Superiores, o CONSUN (Conselho Universitário) e o COEPEA (Conselho de Ensino, Pesquisa, Extensão e Administração). E recentemente, em 22/01/2021, esse regimento sofreu uma alteração passando a Universidade contar com 8 (oito) Pró-Reitorias.

2.2. Perfil e Missão (PPI)

Segundo o seu Estatuto, aprovado em 17/04/2008, a Universidade Federal do Rio Grande – FURG é uma entidade educacional de natureza fundacional pública, integrante da Administração Federal Indireta, destinada à promoção do ensino superior, da pesquisa e da extensão, dotada de autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial, e que tem as seguintes finalidades:

- I. gerar, transmitir e disseminar o conhecimento, com padrões elevados de qualidade e equidade;
- II. formar profissionais nas diferentes áreas do conhecimento, ampliando o acesso da população à educação;
- III. valorizar o ser humano, a cultura e o saber;
- IV. promover o desenvolvimento científico, tecnológico, econômico, social, artístico e cultural;
- V. educar para a conservação e a preservação do meio-ambiente e do patrimônio histórico e cultural, o desenvolvimento autossustentável e a justiça social;
- VI. estimular o conhecimento e a busca de soluções, em especial para os problemas locais, regionais e nacionais.

A sua Missão é **“Promover o avanço do conhecimento e a educação plena com excelência, formando profissionais capazes de contribuir para o desenvolvimento humano e a melhoria da qualidade socioambiental”** e a sua Visão é **“A FURG consolidará sua imagem nacional e internacional como referência em educação, desenvolvimento tecnológico e estudo dos ecossistemas costeiros e oceânicos”**.

2.3. Dados socioambientais da região

Prof.^a Dr.^a Dione Kitzmann (IO-FURG)

A Universidade Federal do Rio Grande - FURG está localizada em uma macrorregião denominada de Planície Costeira do Rio Grande do Sul, constituída por um complexo de barreiras arenosas, campos de dunas e lagoas, caracterizando o Cordão Litorâneo Sul-Riograndense, dominado pelo Sistema Lagunar Patos-Mirim. Em coerência com a sua política de Universidade voltada para os ecossistemas costeiros e oceânicos, em seu processo de expansão a FURG assumiu o compromisso com os mesmos, instituindo os seus novos *campi* (Santa Vitória do Palmar, São Lourenço do Sul, Santo Antônio da Patrulha) no entorno do Cordão Litorâneo Sul-Riograndense, no qual também se localiza o seu *Campus*-sede, na cidade de Rio Grande.

O município de Rio Grande localiza-se entre a Lagoa dos Patos, Lagoa Mirim e Oceano Atlântico. Mais ao sul, o município de Santa Vitória do Palmar está localizado entre a Lagoa Mirim, Lagoa Mangueira e Oceano Atlântico. O município de São Lourenço do Sul margeia a costa oeste da Lagoa dos Patos, na porção média interna da planície costeira. A partir destas características, esses municípios são classificados como municípios costeiros (de acordo os critérios do Plano Nacional de Gerenciamento Costeiro – PNGC). Por sua vez, Santo Antônio da Patrulha, encontra-se ao norte da Lagoa dos Patos, numa área de transição do continente para um ambiente de influência marinha, sendo que duas de suas sete Unidades de Paisagem são a Planície Lagunar do Banhado Grande e a Planície Costeira. Desta forma, mesmo não sendo um município classificado como costeiro, tem 13% de seu território (13.901 hectares de áreas úmidas e lagoas) integrando o Programa de Gerenciamento Costeiro do Litoral Norte (GERCO-FEPAM).

De modo geral, na macrorregião de presença da FURG, as principais atividades econômicas são a silvicultura (em especial de pinus e eucalipto), sendo que os grandes maciços florestais dessas espécies têm ocasionado impactos importantes sobre os ecossistemas naturais. As monoculturas extensivas de arroz e de soja, a pecuária e as atividades pesqueiras. Há também atividade turística nos municípios de Rio Grande e São Lourenço do Sul que trazem impactos socioambientais importantes em épocas de veraneio, pressionando as estruturas de saneamento e saúde. Em Santo Antônio da Patrulha, ocorrem atividades relacionadas com a mineração (saibreiras), responsável pela remoção e destruição de áreas naturais pela degradação e erosão do solo.

A caracterização socioambiental de uma região abrange os aspectos sociais, econômicos e naturais (físicos e biológicos), buscando evidenciar a integração entre as dimensões humana e natural, necessárias para uma abordagem ecossistêmica dos desafios da sustentabilidade, demonstrando as restrições e potencialidades da região a partir desses aspectos.

Desta forma, a caracterização socioambiental da macrorregião onde se localizam os *campi* da FURG é apresentada a partir de três categorias: 1. Prioridade da área para a conservação da biodiversidade; 2. Grau de vulnerabilidade; 3. Indicadores socioeconômicos (Índice de Desenvolvimento Humano Municipal – IDHM e Produto Interno Bruto – PIB *per capita*).

O mapeamento das áreas prioritárias para *conservação da biodiversidade* no RS (MMA, 2007) indica que a macrorregião onde está inserida a FURG é de prioridade extremamente alta. Em termos de *importância biológica*, os destaques ficam para a região do Canal São Gonçalo, Taim e litoral (extremamente alta) e estuário (muito alta) em Rio Grande; para a costa da Lagoa Mirim (alta), em Santa Vitória do Palmar (região da Lagoa do Pacheco e Lagoa das Capivaras); e para a APA (Área de Proteção Ambiental) do Banhado Grande (extremamente alta) em Santo Antônio da Patrulha.

O conceito de *vulnerabilidade* deriva da integração de três tipos de riscos: natural, social e tecnológico. De acordo com a avaliação desenvolvida pelo Macrodiagnóstico da Zona Costeira (2008), na macrorregião onde se insere a FURG, o potencial de *risco natural* é muito alto na área urbana de Rio Grande (e baixo-médio na rural); baixo a médio em Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul; e varia de baixo a muito baixo em Santo Antônio da Patrulha. O potencial de *risco tecnológico* é muito alto em Rio Grande; médio em Santa Vitória do Palmar; alto em São Lourenço do Sul; e varia de alto a médio em Santo Antônio da Patrulha. O potencial de *risco social* é muito alto em Rio Grande, médio em Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul e varia de baixo a muito baixo em Santo Antônio da Patrulha. Desta forma, a *vulnerabilidade* é de média a muito alta em Rio Grande; e de baixa a média em Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul. Como somente parte do território de Santo Antônio da Patrulha faz parte da zona costeira, foi realizada uma estimativa do seu grau de vulnerabilidade, definido como baixo.

Quanto aos *indicadores socioeconômicos*, os valores do Índice de Desenvolvimento Humano Municipal – IDHM (2010), composto pelos indicadores de renda, longevidade e educação, traz na faixa de IDHM *alto* os municípios de Rio Grande (0,744), Santo Antônio da Patrulha (0,717), Santa Vitória do Palmar (0,712) e *baixo* para São Lourenço do Sul (0,687). Os maiores valores estão com Rio Grande em renda (0,752) e educação (0,637) e com Santo Antônio da Patrulha em longevidade (0,866). Os menores valores estão com Santa Vitória do Palmar em renda (0,709) e com São Lourenço do Sul em longevidade (0,849) e educação (0,528). O PIB *per capita* é maior em Rio Grande (R\$ 40 mil) e em torno de R\$ 20 mil nos demais municípios.

A caracterização socioambiental realizada a partir do cruzamento dos resultados das três categorias indica que a macrorregião de inserção da FURG é de grande importância biológica, com maior vulnerabilidade na região de Rio Grande, onde se concentram empreendimentos portuários e

industriais de grande porte (como indústrias de fertilizantes e petroquímicas). Por sua vez, são essas atividades que garantem ao município os melhores índices sociais, em comparação aos demais. No entanto, o alto impacto ambiental gerado indica a insustentabilidade desse modelo de produção, para cuja melhoria a FURG deve colaborar em todas as três dimensões destacadas nesta caracterização.

Quadro 1 – Síntese da caracterização socioambiental da macrorregião de inserção dos *campi* da FURG

Caracterização Socioambiental		Santa Vitória do Palmar	Rio Grande	São Lourenço do Sul	Santo Antônio da Patrulha	
1. Áreas prioritárias para a Conservação da Biodiversidade no RS (MMA, 2007)	Prioridade	Extremamente alta				
	Importância Biológica	Alta	Extrema	Alta	Extrema	
2. Vulnerabilidade (Macrodiagnóstico da ZC)	Vulnerabilidade	Baixa – Média	Muito alta – Média	Baixa – Média	Baixa	
	Potencial de risco	social	Médio	Muito alto	Médio	Muito baixo – Baixo
		natural	Baixo – Médio	Muito alto (urbana) Baixo – Médio (rural)	Baixo (rural) Médio (urbana)	Muito baixo – Baixo
		tecnológico	Médio	Muito alto	Alto	Médio
3. Indicadores Socioeconômicos	IDHM	0,712 Alto	0,744 Alto	0,687 Médio	0,717 Alto	
	Renda	0,709	0,752	0,722	0,718	
	Longevidade	0,861	0,861	0,849	0,866	
	Educação	0,591	0,637	0,528	0,594	
	PIB per capita (R\$)	20 mil	40 mil	17,5 mil	21 mil	

Fonte: Dione Kitmann (LabGerco/IO-FURG)

2.4. Dados socioeconômicos da região

Prof. Dr. Marcelo Vinícius de La Rocha Domingues (ICHI-FURG)

As diferentes dinâmicas socioeconômicas e socioespaciais que marcam o desenvolvimento desigual de países e regiões na escala global, nesse início do século XXI, põem relevo no papel crescente dos territórios em se assumirem como agentes protagonistas de seus processos de desenvolvimento. As chamadas teorias e políticas de desenvolvimento local apontam para o fato de que as transformações das realidades sociais na escala regional devem ser baseadas, o máximo possível, nas potencialidades produtivas e empresariais contidas em cada território.

Nessa perspectiva, os capitais humano, técnico, físico e público adquirem status de fatores de produção, tornando-se geradores de externalidades positivas, estimulando a formação de ambientes intensivos em cooperação e compartilhamento de conhecimento e inovação, benéficos ao desenvolvimento tecnológico, econômico e social de um dado território. Somem-se a esses capitais, as características históricas, culturais e institucionais que definem a identidade e a personalidade de lugares e regiões.

O assim denominado desenvolvimento endógeno pressupõe uma organização da produção baseado em pequenas e médias empresas operando em rede, demandando políticas públicas capazes de apoiar e direcionar o desenvolvimento científico e tecnológico, de modo a potencializar um processo de aprendizado cumulativo e virtuoso em nível local e regional a partir da incorporação crescente de inovação, resultando em modernização econômica e social.

Neste contexto, as Universidades públicas assumem papel estratégico enquanto agentes produtores e difusores de conhecimento e tecnologias, capazes de contribuir na identificação de diretrizes voltadas ao desenvolvimento das diversas regiões, de suas dinâmicas territoriais recentes, bem como na superação dos efeitos negativos das desigualdades regionais geradas no processo histórico de desenvolvimento econômico.

A Universidade Federal do Rio Grande – FURG assumiu esse desafio ao criar os *campi* de Santo Antônio da Patrulha, São Lourenço do Sul e Santa Vitória do Palmar, visando, juntamente com os diversos atores sociais dessas localidades, implantar atividades de ensino, pesquisa, extensão, tecnologia e inovação, voltadas aos interesses e possibilidades de futuro para essas comunidades e seus entornos, contribuindo de forma significativa para o desenvolvimento social e econômico das mesmas.

Nessa mesma perspectiva, e, em resposta aos desafios impostos à comunidade riograndina, em particular, a partir da instalação do Polo Naval e *Offshore*, a Universidade ampliou de forma

significativa o número de cursos de graduação voltados a atender antigas e novas demandas de qualificação de quadros de nível superior.

Os novos *campi*, situados na chamada Planície Costeira do Rio Grande do Sul, estão voltados a atender demandas socioprodutivas historicamente consolidadas em municípios de dois COREDES: o COREDE SUL, onde se localizam os municípios do Rio Grande (sede da Universidade Federal do Rio Grande - FURG), Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul; e o COREDE METROPOLITANO DELTA DO JACUÍ, onde se localiza o município de Santo Antônio da Patrulha.

O COREDE SUL, composto por 22 municípios, correspondendo à Região Funcional de Planejamento 5, conforme a Fundação de Economia e Estatística, apresenta o seguinte cenário quanto a sua participação na evolução do PIB total do Rio Grande do Sul: 6,58% em 2010; 6,85% em 2020 e 7% em 2030. Observe-se que em 2015, os municípios de Rio Grande e Pelotas concentravam 75% do PIB total e 65% da população total do COREDE, traduzindo uma forte concentração espacial socioprodutiva, particularmente das atividades industriais, comerciais e de serviços. Os demais 20 municípios baseiam suas atividades socioeconômicas fortemente na agropecuária, particularmente na cultura do arroz (rizicultura), como são os casos dos municípios de Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul.

Em **Rio Grande**, município com área de 2.709,5 km², 211 mil habitantes, PIB de 8,2 bilhões de reais, PIB per capita de 40 mil reais, expectativa de vida de 76 anos e taxa de analfabetismo de 4,6% (15 anos ou mais), a Universidade possui dezenas de cursos que visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas ao desenvolvimento da zona costeira do Rio Grande do Sul, com foco em sua sustentabilidade socioambiental, além de atender os desafios impostos pela consolidação das atividades portuário-industriais tradicionais no município, como fertilizantes, refino de petróleo, alimentos e pesca, bem como das novas atividades ligadas ao Polo Naval e *Offshore*, assumindo ainda o desafio colocado por projetos energéticos como parques eólicos e usina termelétrica a gás natural. Tais desafios científico-tecnológicos e de formação de futuros profissionais levaram a Universidade a criar e implantar, em 2013, o Parque Científico e Tecnológico do Mar – OCEANTEC que, em sua concepção, baseada nas competências científico-tecnológicas da região, encontra-se estruturado em cinco eixos científico-tecnológicos portadores de futuro que balizam o perfil das empresas a serem prioritariamente instaladas no mesmo: Eixo Naval e *Offshore*, Eixo em Biotecnologia, Eixo em Energia e Mineração, Eixo Costeiro e Oceânico e Eixo em Logística. Se o Eixo Científico-Tecnológico Naval e *Offshore* foi o motivador inicial do OCEANTEC, viabilizando sua criação, os novos projetos portadores de futuro para a região costeira sul brasileira identificados

para a fronteira temporal entre 2020 e 2030, como a mineração na Elevação do Rio Grande e as futuras explorações de hidratos de metano e petróleo e gás natural na Bacia de Pelotas demandarão novas tecnologias não somente no Eixo Naval e *Offshore*, mas também nos demais Eixos Científico-Tecnológicos, desencadeando poderosas sinergias científico-tecnológicas para a Universidade nas áreas de Oceanografia, Biologia, Geologia Marinha, Geofísica, Logística, Engenharias Oceânica, Naval, Costeira e Portuária, Automação, Computação, Física e Química, dentre outras. Nesse contexto, o desenvolvimento e consolidação do OCEANTEC impõe à Universidade e à cidade do Rio Grande o fortalecimento de uma nova cultura empreendedora, que se traduz, no âmbito da FURG, na consolidação da Incubadora Tecnológica INNOVATIO.

Em **Santa Vitória do Palmar**, município com área de 5.244,4 km², 32 mil habitantes, PIB de 636 milhões de reais, PIB per capita de 20 mil reais, expectativa de vida de 76 anos e taxa de analfabetismo de 6,5% (15 anos ou mais), a Universidade possui os seguintes cursos de graduação: Turismo - Bacharelado, Hotelaria - Bacharelado, Relações Internacionais, Eventos - Tecnologia e Comércio Exterior. Tais cursos visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas ao desenvolvimento das relações binacionais Brasil-Uruguai, especificamente no âmbito da Bacia da Lagoa Mirim e zona costeira binacional. Atividades econômicas ligadas a macrologística regional, como hidrovia do MERCOSUL e eixos rodoviários de integração; industrialização da zona de fronteira ligada às atividades agropecuárias típicas a essa região de fronteira; energias renováveis como parques eólicos; turismo histórico-cultural, gastronômico, veraneio, esportivo, rural, dentre outros; acenam com demandas de quadros qualificados capazes de potencializá-los, bem como de criar e viabilizar futuras possibilidades de desenvolvimento socioeconômico para essa zona de fronteira binacional.

Em **São Lourenço do Sul**, município com área de 2.000 km², 43 mil habitantes, PIB de 777 milhões de reais, PIB per capita de 17,5 mil reais, expectativa de vida de 76 anos e taxa de analfabetismo de 5% (15 anos ou mais), a Universidade possui os seguintes cursos de graduação: Agroecologia, Tecnologia em Gestão Ambiental, Tecnologia em Gestão de Cooperativas, Educação do Campo e Letras Português e Literaturas de Língua Portuguesa. Tais cursos visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas à agricultura familiar, marcada culturalmente nessa região pela tradição do cooperativismo e da sustentabilidade, na qual se destaca a agroecologia. Observe-se que São Lourenço do Sul situa-se no extremo norte do COREDE SUL, servindo de polo difusor de conhecimento nestas áreas para dezenas de pequenos municípios com similar perfil socioproductivo que compõem o vizinho COREDE CENTRO SUL.

O COREDE METROPOLITANO DELTA DO JACUÍ, composto por 10 municípios, correspondendo a Região Funcional de Planejamento 1, conforme a Fundação de Economia e

Estatística, apresenta o seguinte cenário quanto a sua participação no PIB total do Rio Grande do Sul: 46,4% em 2010; 44,2% em 2020 e 42,3% em 2030. Observe-se que dos 2,5 milhões de habitantes, Porto Alegre possui 1,5 milhão, correspondendo a 60% da população total desse COREDE. Os demais 9 municípios, excetuando-se Santo Antônio da Patrulha, possuem forte atividade industrial ligada aos complexos da metalurgia, petroquímica, papel e celulose. Santo Antônio da Patrulha, localizado na fronteira dos COREDES LITORAL e PARANHANA ENCOSTA DA SERRA, apresenta perfil socioprodutivo voltado às atividades agropecuárias.

Em **Santo Antônio da Patrulha**, município com área de 1.049,8 km², 42 mil habitantes, PIB de 886 milhões de reais, PIB per capita de 21 mil reais, expectativa de vida de 77 anos e taxa de analfabetismo de 9% (15 anos ou mais), a Universidade possui os cursos de graduação (Engenharia Agroindustrial - Agroquímica, Engenharia Agroindustrial - Indústrias Alimentícias, Licenciatura em Ciências Exatas, Administração e Engenharia de Produção) e de pós-graduação (Especialização em Qualidade e Segurança de Alimentos, Especialização em Gestão Agroindustrial, Mestrado em Sistemas e Processos Agroindustriais e Mestrado Profissional em Ensino de Ciências Exatas). Tais cursos visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas ao desenvolvimento das pequenas e médias indústrias regionais de alimentos como carnes, cana-de-açúcar, rizicultura, dentre outras, bem como indústrias químicas voltadas a fertilizantes, conservantes, defensivos agrícolas, resinas, biocombustíveis, celulose.

Esses anos em que a FURG vem implantando e consolidando estes novos *campi*, atestam o seu compromisso com um desenvolvimento regional socioeconomicamente responsável e com sustentabilidade socioambiental, em respeito a sua missão de ser uma Universidade voltada para o ecossistema costeiro e oceânico.

3 Contextualização do Curso de Tecnologia em Gestão de Cooperativas

3.1. Nome do curso

TECNOLOGIA EM GESTÃO DE COOPERATIVAS

3.2. Atos legais de criação/revisão do curso

Autorizado pela DELIBERAÇÃO Nº 052/2015, em 14/08/2015 - COEPEA. Alteração curricular - DELIBERAÇÃO Nº 011/2017, em 17/02/2017 – COEPEA. Alteração curricular – DELIBERAÇÃO Nº 093/2017, em 15/12/2017.

Reconhecimento através da Portaria nº 548 de 01/06/2021 e publicada no DOU de 07/06/2021.

3.3. Perfil do egresso

Os futuros profissionais serão, conforme escolha, diretores-técnicos, superintendentes e supervisores de cooperativas, associações e organizações da sociedade civil, de órgãos pertencentes ou de apoio ao sistema cooperativista, assessores, consultores, formadores, educadores, facilitadores de políticas públicas.

O perfil do Tecnólogo em Gestão de Cooperativas demandado pelo mercado de trabalho exige uma sólida formação técnica, com um grande desenvolvimento das habilidades conceituais que permitam a este profissional atuar de forma eficaz nas áreas funcionais do ramo e também, nas interfaces do sistema organizacional das cooperativas com o ambiente externo.

O Curso de Tecnólogo em Cooperativas da FURG, funciona no *Campus* de São Lourenço do Sul busca desenvolver as seguintes habilidades, competências e atitudes:

- Capacidade de entender, interpretar e caracterizar as diversas formas do movimento cooperativista e das organizações sociais;
- Competência conceitual e técnica que permita atuação em cooperativas e organizações sociais de forma eficaz e eficiente;
- Capacidade de trabalhar nas questões cooperativistas e organizacionais, com enfoque nas dimensões sociais, econômicas e ambientais;

- Capacidade de perceber com elevado senso crítico as rápidas transformações (na tecnologia, emprego e negócios) pelas quais o ambiente social, econômico e ambiental vem passando;
- Habilidade de comunicação e expressão, na estruturação e gestão de cooperativas;
- Bom senso, percepção e participação na solução dos problemas e conflitos, para atuar com tecnologias em gestão de cooperativas, considerando o meio social em que vive, e assumindo de maneira responsável e ética sua ação na sociedade;
- Capacidade abrangente de análise, interpretação e correlação, com visão sistêmica para interpretar adequadamente os cenários sociais, as alterações políticas, econômicas, o ambiente de competição, as formas de mercado, as tendências culturais dos grupos e as possibilidades de integração entre partes interessadas;
- Apoiar e reforçar iniciativas cooperativistas no plano da promoção humana e da transformação da sociedade;

O perfil do profissional do Curso de Tecnologia em Gestão de Cooperativas deverá contemplar as competências e habilidades descritas anteriormente, em especial às competências voltadas para o melhor arranjo no desenvolvimento da gestão de cooperativas, considerando sempre a ótica de desenvolvimento que integre as diferentes dimensões (social, econômica, ambiental, cultural, política, ética e moral), formando, assim, profissionais competentes e cidadãos aptos para a vida associativa em uma sociedade que se caracteriza pela dinâmica de seus interesses, valores e ideias.

O tecnólogo em Gestão de Cooperativas, dentre suas capacidades, deverá ter condições de:

- Realizar diagnósticos participativos da escala de relação do coletivo com o mundo, das cooperativas ou das demais organizações sociais;
- Aconselhar e assistir as diretorias na determinação e no alcance de objetivos, políticas, e outros controles básicos requeridos para o efetivo desenvolvimento da cooperativa ou das organizações sociais;
- Fornecer à diretoria e/ou a coletividade previsões e planos necessários para assegurar que todas as fases das operações sejam planejadas e equipadas adequadamente, visando a atender às necessidades dos associados e da comunidade e garantir todas as potencialidades de longo prazo dos empreendimentos;
- Analisar e gerir objetivos operacionais, organizacionais e financeiros;
- Interpretar e administrar políticas estabelecidas pela diretoria e/ou coletividade e assegurar sua interpretação uniforme;

- Manter os diretores e/ou a coletividade regularmente informados do progresso e dos resultados das operações, em conformidade com os objetivos estabelecidos, dos programas, dos orçamentos e de todos os fatores internos e externos que os influenciam;
- Assegurar que a estrutura da organização, em todos os níveis, seja a mais eficiente para os tipos de operações desenvolvidas;
- Assegurar que sejam adequadamente salvaguardados todos os capitais, recursos físicos e outras propriedades da cooperativa;
- Manter os associados adequadamente informados das relações e/ou negócios da cooperativa ou organização, desenvolver a comunicação, fomentar e instrumentalizar a participação e promover o relacionamento permanente entre os associados e a diretoria e entre os cooperados e a coletividade;
- Fomentar e qualificar para a autogestão a participação, o trabalho em grupo e o controle democrático destas organizações;
- Manter contatos apropriados e desenvolver as articulações organizacionais necessárias com órgãos governamentais, organizações da indústria, sindicatos e outras organizações sociais parceiras e/ou que influenciam no alcance dos objetivos da cooperativa e das organizações;
- Mobilizar os associados para participar das assembleias, discutir as operações e a direção da cooperativa e expressar suas necessidades de mudanças;
- Assegurar padrões ambientais e demais exigências em torno das normativas ambientais sobre processos e produtos das unidades fabris, de forma a atender à sustentabilidade ambiental de empreendimentos populares;
- Assessorar as entidades à atuação em mercados institucionais, locais, dentre outros, ampliando as estratégias de comercialização e a sustentabilidade econômica de tais entidades.

3.4. Características do curso (duração, carga horária, turno, vagas)

Duração: Mínimo 3 anos

Máximo 5 anos

Carga Horária Total: 2.020 h/a

Turno: Noite

Vagas: 45

3.5. Coordenação de curso

Coordenadora do Curso de Tecnologia em Gestão de Cooperativas - Prof.^a Dr.^a Marcia Borges Umpierre

Coordenadora Adjunta do Curso de Tecnologia em Gestão de Cooperativas – Prof.^a Dr.^a Larissa Ferreira Tavares

3.6. Núcleo Docente Estruturante (NDE)

Conforme Portaria nº 1537/2021– PROGRAD, o atual NDE do curso é formado pelos seguintes docentes:

Prof.^a Doutora Adriana Paola Paredes Peñafiel

Prof.^a Doutora Ana Silvia Rolon

Prof.^a Doutora Andréa Bento Carvalho

Prof.^a Doutora Carmem Rejane Pacheco Porto

Prof.^a Doutora Eliza Mara Lozano Costa

Prof.^a Doutora Larissa Ferreira Tavares

Prof.^a Doutora Liandra Peres Caldas

Prof.^a Doutora Márcia Borges Umpierre

4 Histórico da Avaliação Docente pelo Discente

A Avaliação Docente pelo Discente é realizada anualmente na FURG desde 2000, sendo que a partir de 2009 o seu questionário é respondido de forma voluntária por meio digital, no sistemas.furg pelos estudantes. O instrumento constava de 8 questões quantitativas até 2018. Em 2019 o instrumento passou a ter 10 questões (Quadro 2).

No ano de 2020, devido à pandemia do COVID-19, a CPA decidiu por não realizar a ADD, pois as aulas foram suspensas em março de 2020, retornando em formato não presencial no mês de setembro, o que inviabilizaria aos estudantes avaliarem os docentes utilizando-se os instrumentos existentes naquele momento, ficando esse ajuste para o ano de 2021.

No ano de 2021, houve a aplicação da ADD, no formato de ensino não presencial (ENP), utilizando o instrumento adequado ao momento, elaborado pela CPA (Quadro 3).

No ano de 2022, houve a aplicação da ADD, retornando ao formato do questionário aplicado antes do período pandêmico (Quadro 4).

Nas questões quantitativas, o discente atribui uma nota de 1 a 10 ao(s) professor(es) da(s) disciplina(s) que ele cursou. Também faz parte do instrumento um espaço reservado para o discente se manifestar de forma qualitativa sobre cada docente avaliado, esses comentários ficam disponíveis às Direções das Unidades Acadêmicas, às coordenações de curso e para cada docente. Os comentários não estão inseridos neste relatório.

A seguir, na Tabela 1, são apresentadas notas médias atribuídas pelos discentes de Gestão de Cooperativas em comparação com as notas dadas pelos estudantes da Unidade Acadêmica de vinculação do seu curso e dos demais estudantes da FURG, para cada uma das questões do questionário, nos anos de 2019, 2021 e 2022.

Ainda em relação à ADD, a CPA iniciou o processo de solicitação de análise dos resultados dessa avaliação às unidades acadêmicas, a partir do retorno, a PROGRAD e PROPESP fizeram suas considerações a respeito do processo, o relatório está disponível em: https://avaliacao.furg.br/images/Relatrio_ADD_2019_-_VERSAO_FINAL_-_Consideracoes_PROGRAD_e_PROPESP.pdf

Tabela 1 – Resultado da Avaliação Docente pelo Discente – 2018, 2019 e 2021 (média por tema) – Tecnologia em Gestão de Cooperativas

2019					2021					2022					
Respondentes					Respondentes					Respondentes					
FURG = 36,18%					FURG = 29,19%					FURG = 30,30%					
ICEAC= 35,56%					ICEAC= 28,65%					ICEAC= 29,71%					
Ges.Coop.-Tec.SLS= 48,94%					Ges.Coop.-Tec.SLS= 42,55%					Ges.Coop.-Tec.SLS= 31,03%					
Temas	Nº	FURG	ICEAC	Ges.Coop.- Tec.SLS	Temas	Nº	FURG	ICEAC	Ges.Coop.- Tec.SLS	Temas	Nº	FURG	ICEAC	Ges.Coop.- Tec.SLS	
Implementação do plano de ensino da disciplina	1	8,85	8,79	9,18		1	9,07	9,18	9,18		1	9,09	9,25	9,85	
Organização das aulas	2	8,07	8,05	8,87		2	8,41	8,38	8,21		2	8,34	8,49	9,54	
Domínio sobre o conteúdo	3	8,94	8,82	9,26		3	9,07	9,10	8,83		3	9,07	9,16	9,63	
Incentiva o questionamento	4	8,34	8,38	8,97	Incentiva a interação e participação	4	8,47	8,50	7,97		4	8,74	8,84	9,80	
Estabelece interação entre a teoria, a prática	5	8,40	8,37	9,00		5	8,60	8,53	8,31		5	8,70	8,78	9,37	
Incentiva a participação dos discentes em grupos de estudos	6	7,96	7,97	8,95	Qualidade quantidade de material disponibilizado	6	8,41	8,43	8,31		Incentiva a participação dos discentes em grupos de estudos	6	8,15	8,36	9,59
Utiliza tratamento respeitoso	7	8,56	8,39	8,54		7	9,39	9,53	9,49		7	9,27	9,41	9,78	
É acessível/disponível para atendimento extracurricular	8	8,46	8,45	8,96		8	8,85	8,92	8,74		8	8,76	8,91	9,54	
Elaboração das avaliações	9	8,76	8,79	9,14	O docente elabora avaliações com base no conteúdo desenvolvido na disciplina	9	8,95	9,00	9,25		9	8,95	9,05	9,61	
	-	-	-	-	A quantidade e formato das avaliações	10	8,59	8,53	8,53		10	8,65	8,68	9,46	
Discussão dos resultados da avaliação	10	8,29	8,38	9,14		11	8,17	8,26	7,77		11	8,46	8,62	9,41	
Média Geral		8,46	8,44	9,00	Média Geral		8,73	8,76	8,60	Média Geral		8,74	8,87	9,60	

Fonte: Sistemas FURG

Quadro 2 - Questões da Avaliação Docente pelo Discente em 2019

Questões Avaliadas	
1.	Você teve acesso ao plano de ensino da disciplina? Caso NÃO, deixe em branco. Caso SIM, atribua uma nota para a seguinte questão: O professor implementou o plano de ensino da disciplina: ementa, conteúdo a ser desenvolvido; objetivos da disciplina; métodos de ensino (atividades discentes e docentes); bibliografia (indicação de fontes de consulta ou estudo); sistema e instrumento de avaliação de aprendizagem.
2.	O professor organiza as aulas de modo a torná-las atraentes, utiliza linguagem clara e compreensível para os alunos.
3.	O professor apresenta domínio sobre o conteúdo da disciplina.
4.	O professor incentiva a investigação teórica e/ou prática, o questionamento, a realização de leituras complementares.
5.	O professor estabelece interação entre a teoria, a prática e/ou aspectos da realidade do curso.
6.	O professor incentiva a participação dos discentes em grupos de estudos, encontros, congressos e/ou outras atividades extraclasse.
7.	O professor dispensa ao aluno tratamento respeitoso.
8.	O professor é acessível/disponível para orientação extraclasse.
9.	O professor elabora avaliações com base no conteúdo desenvolvido na disciplina.
10.	O professor apresenta e discute os resultados da avaliação da disciplina.
Utilize este espaço para fazer as considerações que achar necessária para esse(a) professor(a):	

Quadro 3 - Questões da Avaliação Docente pelo Discente em 2021 - ENP

Questões Avaliadas	
1.	Você teve acesso ao plano de ensino da disciplina? Caso NÃO, deixe em branco. Caso SIM, atribua uma nota para a seguinte questão: O docente implementa o plano de ensino da disciplina: ementa; conteúdo a ser desenvolvido; objetivos da disciplina; métodos de ensino (atividades discentes e docentes); bibliografia (indicação de fontes de consulta ou estudo); sistema e instrumento de avaliação de aprendizagem.
2.	O docente organiza o material e usa linguagem adequada de forma a despertar o interesse pela disciplina para atender o ensino não presencial
3.	O docente demonstra conhecimento e atualização dos conteúdos da disciplina
4.	O docente incentiva as interações e a participação discente nas atividades do ensino não presencial (tanto as atividades síncronas como as assíncronas)
5.	O docente estabelece interação entre a teoria, a prática e/ou aspectos da área de atuação do curso.
6.	A qualidade e quantidade do material disponibilizado pelo docente são adequados
7.	O docente utiliza tratamento respeitoso com os discentes.
8.	O docente é acessível/disponível para resolver eventuais dúvidas e problemas ocorridos na disciplina.
9.	O docente elabora avaliações com base no conteúdo desenvolvido na disciplina.
10.	A quantidade e o formato das atividades avaliativas realizadas pelo docente são adequadas.
11.	O docente apresenta e discute os resultados da avaliação realizada na disciplina
Utilize este espaço para fazer as considerações que achar necessária para esse(a) professor(a):	

Quadro 4 - Questões da Avaliação Docente pelo Discente em 2022

Questões Avaliadas
<p>1. Você teve acesso ao plano de ensino da disciplina? Caso NÃO, deixe em branco. Caso SIM, atribua uma nota para a seguinte questão:</p> <p>O docente implementa o plano de ensino da disciplina: ementa; conteúdo a ser desenvolvido; objetivos da disciplina; métodos de ensino (atividades discentes e docentes); bibliografia (indicação de fontes de consulta ou estudo); sistema e instrumento de avaliação de aprendizagem.</p>
<p>2. O docente organiza as aulas de modo a torná-las atraentes e utiliza linguagem compreensível para os discentes.</p>
<p>3. O docente demonstra conhecimento e atualização dos conteúdos da disciplina.</p>
<p>4. O docente incentiva as interações e a participação discente em aula.</p>
<p>5. O docente estabelece interação entre a teoria, a prática e/ou aspectos da área de atuação do curso.</p>
<p>6. O docente incentiva a participação dos discentes em grupos de estudos, encontros, congressos e/ou outras atividades extracurriculares.</p>
<p>7. O docente utiliza tratamento respeitoso com os discentes.</p>
<p>8. O docente é acessível/disponível para atendimento extracurricular.</p>
<p>9. O docente elabora avaliações com base no conteúdo desenvolvido na disciplina.</p>
<p>10. A quantidade e o formato das atividades avaliativas realizadas pelo docente são adequadas.</p>
<p>11. O docente apresenta e discute os resultados da avaliação realizada na disciplina</p>
<p>Utilize este espaço para fazer as considerações que achar necessária para esse(a) professor(a):</p>

5 Resultados da Avaliação das Turmas pelo Docente 2022

A Avaliação das Turmas pelos docentes teve seu primeiro processo finalizado no final do ano letivo de 2021. Essa avaliação objetiva recolher informações dos docentes sobre como foi a participação da turma nas disciplinas. Dessa forma, a coordenação de curso poderá montar um panorama geral dos estudantes pela percepção dos seus docentes. O questionário fica à disposição dos docentes sempre no final da disciplina, tanto para as disciplinas semestrais como anuais. Nas disciplinas em colegiado, cada docente pode fazer sua avaliação de forma independente do seu colega. Os docentes para cada questão davam uma nota de 1 a 5, usando a escala Likert, na qual 1 significa “péssimo” e 5 “muito bom”. Além disso, no final do questionário poderiam colocar comentários gerais sobre a participação da turma.

Os resultados, na íntegra, desse processo avaliativo estão disponíveis para a coordenação de curso no sistemas.furg. Aqui, no relatório gerencial, para uma visualização geral dos resultados, foi elaborada a Tabela 2 que mostra as médias dos resultados de cada questão agrupadas pelo semestre do QSL da disciplina, referente ao ano letivo de 2022. Foram utilizadas nessas análises apenas as turmas que tiveram mais de 50% dos estudantes matriculados na turma que pertenciam ao curso analisado.

Tabela 2 – Médias das respostas da “Avaliação das Turmas pelo Docente” de 2021 do curso de Tecnologia em Gestão de Cooperativas

Temas	Gestão de Cooperativas - São Lourenço do Sul Semestre					
	1	2	3	4	5	6
Total de Turmas do Semestre	6,00	6,00	7,00	5,00	7,00	3,00
% Avaliado	50,00	66,67	42,86	100,00	42,86	66,67
A pontualidade dos estudantes foi ...	4,33	4,25	5,00	4,80	4,00	5,00
O interesse dos estudantes pelas aulas ministradas foi ...	4,00	4,75	4,67	4,80	4,67	5,00
A participação da turma nas atividades (provas, trabalhos, seminários, leituras, etc) da disciplina foi ...	3,67	4,75	4,67	4,20	4,33	5,00
A utilização, por parte dos estudantes, da bibliografia indicada pelo docente foi ...	3,67	4,50	4,33	3,80	4,33	5,00
Caso sua disciplina utilize o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), o envolvimento dos estudantes nas atividades do AVA FURG foi ...	3,50	3,67	4,67	5,00	4,50	5,00
O nível de preparo dos estudantes para compreender os assuntos e conteúdos relacionados ao plano de ensino da disciplina foi ...	4,00	3,25	4,67	3,80	4,67	5,00
A iniciativa dos estudantes para buscar informações e conhecimentos extracurriculares foi ...	3,67	3,75	4,50	4,00	4,67	5,00
A quantidade de estudantes foi ...	2,33	3,50	2,00	2,80	1,50	4,00
A relação docente-estudante foi ...	4,67	4,75	4,67	5,00	4,67	5,00
A proporção de estudantes que atingiu os objetivos da disciplina de acordo com o plano de ensino proposto foi...	3,67	4,25	4,67	4,20	5,00	5,00
De modo geral, o desempenho da turma foi...	4,00	4,50	4,67	4,60	4,33	5,00

6 Histórico da Evasão

Para melhor compreensão da evolução da evasão do curso, apresentamos inicialmente o percentual de estudantes evadidos por ano de ingresso no curso junto com percentual de estudantes formados e matriculados (Figura 1). Depois é apresentado o perfil temporal (por ano de permanência no curso) de evasão dos estudantes (Figura 2).

No anexo deste relatório estão os resultados da pesquisa de opinião feita junto aos estudantes que ingressaram no curso entre os anos de 2014 e 2019 e que evadiram ou se formaram. A pesquisa teve como objetivo ajudar a perceber os fatores que contribuem para o processo de evasão nos cursos da FURG.



Figura 1- Percentuais de estudantes evadidos, formados e matriculados por ano de ingresso no curso

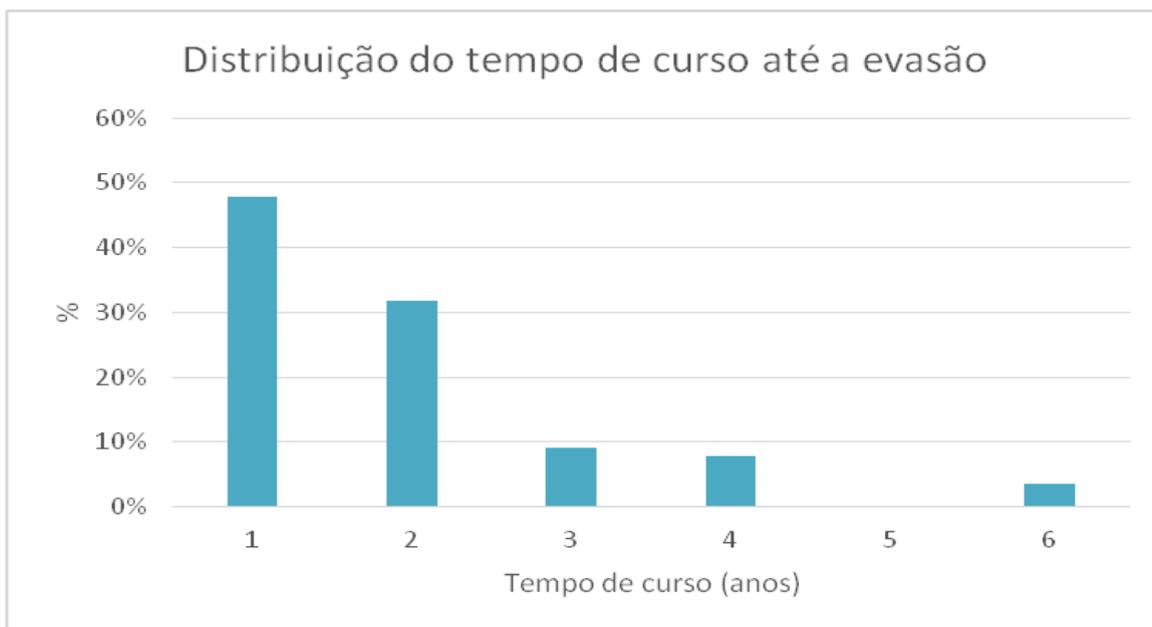


Figura 2 – Perfil temporal do momento de evasão dos estudantes do curso. Quantidade de estudantes evadidos em função no tempo de permanência no curso até evadir

7 Resultados das avaliações do INEP

Além dos resultados da autoavaliação institucional, entende-se como necessária para análise do curso a tomada de conhecimento das informações referentes às avaliações externas realizadas pelo INEP. Esse instituto define o Conceito Preliminar do Curso (CPC) a partir dos resultados dos estudantes na prova do ENADE; das respostas de percepção dos estudantes sobre a estrutura da Universidade e funcionamento do curso no Questionário do Estudante, no ENADE; e da diferença de desempenho de estudantes (Indicador da Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado - IDD) entre o ENADE e o ENEM. O Conceito do Curso (CC) é obtido através da realização de uma Avaliação *in loco* feita por uma comissão de avaliadores externos do INEP. Na Tabela 7 é disponibilizado o histórico dos conceitos obtidos pelo curso.

Tabela 3 - Conceitos obtidos pelo curso de Gestão de Cooperativas, nas avaliações do INEP

Código	Modalidade	Grau	Curso	Município	Ano	CPC	ENADE	IDD	CC
1331057	Presencial	Tecnológico	Gestão de Cooperativas	SLS	2019	-	-	-	4

O curso de Gestão de Cooperativas ainda não participou do ENADE.

A seguir, são apresentadas as considerações finais dos avaliadores do INEP feitas quando da última avaliação *in loco* do curso em 2019. Foi interposto recurso por parte da FURG, quanto a algumas notas e no item 7.2. está o parecer da análise desse processo.

7.1. Considerações finais da comissão de avaliadores externos - Avaliação *in loco*

CATEGORIAS AVALIADAS

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA **4,21**

1.1. Políticas institucionais no âmbito do curso. **4**

Justificativa para conceito 4: As políticas institucionais de ensino, extensão e pesquisa do Curso Superior de Tecnologia de Gestão de Cooperativas da Universidade Federal do Rio Grande, Campus São Lourenço do Sul, constantes no PDI, estão implantadas no âmbito do curso e claramente voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do

egresso. As ações de ensino, pesquisa e extensão, dentro das suas especificidades, orientam-se pelos princípios da ética, compromisso e responsabilidade social, inclusão social, respeito à diversidade humana, cooperação e solidariedade, e integração de conhecimentos. O curso de Tecnologia em Gestão de Cooperativas do Instituto de Ciências Econômicas, Administrativas e Contábeis da FURG, implantado na cidade de São Lourenço do Sul, afinado com estes princípios, no contexto da responsabilidade social da instituição é expressão do especial diálogo com as dimensões social, econômica, política e ambiental, que servem de base para as relações comerciais. Tal como é concebido, o curso admite um currículo entendido como um processo formativo, dinâmico e em permanente movimento, permitindo que a ação educativa da Universidade incorpore outras formas de aprendizagem e de produção do conhecimento presentes na realidade social, entretanto não foram evidenciadas a adoção de práticas comprovadamente exitosas ou inovadoras para a sua revisão. Conforme demonstrado in loco pela documentação, 33 alunos do curso que permeiam em média 50% do corpo discente recebem bolsas de incentivo distribuídas entre estágios não obrigatórios, projetos de extensão, iniciação científica, monitoria e programa de assistência pedagógica. Apenas não ficou evidenciada a presença de práticas comprovadamente exitosas ou inovadoras para a sua revisão.

1.2. Objetivos do curso.

4

Justificativa para conceito 4: Os objetivos do Curso Superior de Tecnologia de Gestão de Cooperativas da Universidade Federal do Rio Grande, Campus São Lourenço do Sul, constantes no PPC que tem como objetivo a formação de profissionais tecnólogos, capazes de dirigir, fomentar e assessorar cooperativas, associações e outras organizações da sociedade civil, observando os princípios democráticos, a igualdade, a equidade e a solidariedade no processo de constituição e desenvolvimento dessas organizações. O curso propõe a formação de profissionais que promovam o desenvolvimento das cooperativas e outras organizações e suas comunidades, a participação e autogestão nas organizações, orientação e assistência aos empreendimentos associados, estão implementados com o propósito de formação de profissionais capazes de entender, caracterizar e interpretar as diversas formas do movimento cooperativista e das organizações sociais, atuar na gestão e organização das cooperativas, com enfoque nas dimensões social, econômica e ambiental, apoiando e reforçando iniciativas no plano da promoção humana e da transformação das estruturas sociais, prestando assessoria a cooperativas, associações e outras organizações de gestão coletiva, considerando o perfil profissional do egresso, a estrutura curricular, o contexto educacional e características locais e regionais que exige uma sólida formação técnica, com um grande desenvolvimento das habilidades conceituais que permitam a este profissional atuar de forma eficaz nas áreas funcionais do ramo e também, nas interfaces do sistema organizacional das cooperativas com o ambiente externo. Entretanto, não foram evidenciadas novas práticas emergentes no campo do conhecimento relacionado ao curso.

1.3. Perfil profissional do egresso.

5

Justificativa para conceito 5: O perfil profissional do egresso do Curso Superior de Tecnologia de Gestão de Cooperativas da Universidade Federal do Rio Grande, Campus São Lourenço do

Sul consta no PPC, está de acordo com as DCN dos cursos de tecnologia: RESOLUÇÃO CNE/CP 3, DE 18 DE DEZEMBRO DE 2002; o Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia e as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional de Nível Tecnológico, instituídas pela PORTARIA Nº 10, DE 28 DE JULHO DE 2006; o Parecer CNE/CES nº 239/2008, aprovado em 6 de novembro de 2008. expressa as competências a serem desenvolvidas pelo discente e as articula com necessidades locais e regionais: Capacidade de entender, interpretar e caracterizar as diversas formas do movimento cooperativista e das organizações sociais; Competência conceitual e técnica que permita atuação em cooperativas e organizações sociais de forma eficaz e eficiente; Capacidade de trabalhar nas questões cooperativistas e organizacionais, com enfoque nas dimensões sociais, econômicas e ambientais; Capacidade de perceber com elevado senso crítico as rápidas transformações (na tecnologia, emprego e negócios) pelas quais o ambiente social, econômico e ambiental vem passando; Habilidade de comunicação e expressão, na estruturação e gestão de cooperativas; Bom senso, percepção e participação na solução dos problemas e conflitos, para atuar com tecnologias em gestão de cooperativas, considerando o meio social em que vive, e assumindo de maneira responsável e ética sua ação na sociedade; Capacidade abrangente de análise, interpretação e correlação, com visão sistêmica para interpretar adequadamente os cenários sociais, as alterações políticas, econômicas, o ambiente de competição, as formas de mercado, as tendências culturais dos grupos e as possibilidades de integração entre partes interessadas; Apoiar e reforçar iniciativas cooperativistas no plano da promoção humana e da transformação da sociedade; O perfil profissional do egresso está sendo ampliado em função de novas demandas apresentadas pelo mundo do trabalho. O tecnólogo em Gestão de Cooperativas estará apto a planejar e gerenciar as atividades de cooperativas e seus respectivos negócios. Este profissional deve aplicar a tecnologia para melhor implementar os conceitos e práticas fundamentais do cooperativismo, voltados à implementação e gerenciamento dos diversos setores de uma cooperativa. Como exemplo das diferentes possibilidades de áreas de atuações do tecnólogo em Gestão de Cooperativas, estes podem atuar em cooperativas singulares, cooperativas centrais, ou federações e confederações de cooperativas, tais como: cooperativas de produtores, de consumo, mistas, de crédito, de trabalho e habitacionais. Pode atuar em órgãos de Assistência Técnica e Extensão Rural, prestando à devida assistência às organizações da sociedade. O tecnólogo em gestão de cooperativa adquire a habilidade profissional de dirigir, fomentar e assessorar cooperativas, associações e outras organizações da sociedade civil, como as Organizações Não-Governamentais (ONG's), sindicatos e fundações.

1.4. Estrutura curricular. Disciplina de LIBRAS obrigatória para licenciaturas e para Fonoaudiologia, e optativa para os demais cursos (Decreto nº 5.626/2005). 5

Justificativa para conceito 5: A estrutura curricular, constante no PPC do Curso Superior de Tecnologia de Gestão de Cooperativas da Universidade Federal do Rio Grande, Campus São Lourenço do Sul e implementada, considera a flexibilidade, a interdisciplinaridade, a acessibilidade metodológica, a compatibilidade da carga horária total (2020 horas em horas-relógio, sendo Disciplinas Obrigatórias 1290 horas, Disciplinas Optativas 240 horas, Atividades Complementares 190 horas, Trabalho de Conclusão de curso 300 horas) e evidencia a articulação da teoria com a prática. A oferta da disciplina de LIBRAS I e II ocorre como

disciplinas optativas, explicita claramente a articulação entre os componentes curriculares no percurso de formação e apresenta elementos comprovadamente inovadores: Os alunos precisam cumprir 240 horas em disciplinas optativas, sendo: Projetos de Pesquisa em cooperativas; Tópicos especiais em Cooperativas I; Análise das demonstrações contábeis aplicadas às cooperativas; Controladoria Aplicada às cooperativas; Planejamento e gestão de projetos em cooperativas; Tópicos especiais em Cooperativas II; Tributação nas cooperativas; Tópicos especiais em Cooperativas III; Relações Organizacionais; Libras I, Libras II, Introdução a Extensão Rural, Produção Textual, Inglês Instrumental.

1.5. Conteúdos curriculares.

5

Justificativa para conceito 5: Os conteúdos curriculares do Curso Superior de Tecnologia de Gestão de Cooperativas da Universidade Federal do Rio Grande, Campus São Lourenço do Sul, constantes no PPC, promovem o efetivo desenvolvimento do perfil profissional do egresso, considerando a atualização da área, a adequação das cargas horárias (2.020 horas), a adequação da bibliografia, a acessibilidade metodológica, a abordagem de conteúdos pertinentes às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos e de educação das relações étnico-raciais e o ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena, diferenciam o curso dentro da área profissional e induzem o contato com conhecimento recente e inovador. Os conteúdos curriculares estão divididos por eixo: a) Eixo integrador-filosófico, que contempla disciplinas obrigatórias que fundamentam a abordagem de área do cooperativismo contextualizando sua existência no plano político e de desenvolvimento. Estas disciplinas somam um total de 285 horas, distribuídas em 05 disciplinas, assim nominadas: i) Fundamentos do Cooperativismo; ii) Política Local; iii) Movimentos Sociais e Organização do Campo; iv) Política e Desenvolvimento Territorial; e v) Sociologia Aplicada ao Cooperativismo. b) Eixo organizacional, com disciplinas de formação metodológicas, técnicas, de gestão, e de formação auxiliar e correlata caracterizando a interdisciplinaridade, eixo este que contempla disciplinas obrigatórias num total de 600 horas, distribuídas em 10 disciplinas, assim nominadas: i) Fundamentos de Administração; ii) Contabilidade Aplicada às Sociedades Cooperativas; iii) Métodos de Análises em Avaliações de Cooperativas; iv) Gestão Estratégica de Custos; v) Constituição e Desenvolvimento de 12 Cooperativas; vi) Finanças em Cooperativas; vii) Cooperativismo e Autogestão; viii) Ramos do Cooperativismo I; ix) Inovação e Empreendedorismo Cooperativo; e x) Ramos do Cooperativismo II. c) Eixo de mercado, com disciplinas obrigatórias de formação básica de funcionamento do mercado, da economia sendo analisada pela ótica de empreendimentos coletivos e populares, eixo que contempla disciplinas obrigatórias num total de 180 horas, distribuídas em 3 disciplinas, assim nominadas: i) Economia Solidária e Tecnologias Sociais; ii) Estratégia de Mercado na Agroecologia; e iii) Plano de Negócios em Empreendimentos Coletivos. d) Eixo Socioambiental, com disciplinas obrigatórias que inserem o conteúdo ambiental relevante ao profissional tecnólogo em gestão de cooperativas, eixo este com 165 horas, distribuídas em 3 disciplinas, a saber: i) Epistemologia da Agroecologia; ii) Sustentabilidade Ambiental em Cooperativas; e iii) Ecologia Geral. e) Eixo de Formação Geral e Produção Científica, contemplando disciplinas obrigatórias num total de 360 horas, constituído por uma disciplina de i) Metodologia da Pesquisa Aplicada ao Cooperativismo (60 horas – 4 créditos): com a abordagem metodológica de suporte à realização de duas outras

disciplinas; ii) Estágio Obrigatório, ou iii) Trabalho de Conclusão de Curso – TCC (300 horas – 20 créditos). Este eixo fornece ao estudante o suporte necessário para realização do trabalho final exigido pelo curso, com disciplinas onde será desenvolvido e aprovado o projeto do trabalho final de conclusão de curso, a realização do Trabalho de Conclusão de Curso ou do Estágio Obrigatório, em que o estudante deverá optar por um destes dois modelos de trabalho final a ser elaborado para sua graduação em Tecnologia de Gestão de Cooperativas. Neste eixo ocorre o desenvolvimento e a redação do trabalho final de conclusão do curso, orientado/acompanhado por professor vinculado ao curso, nos termos do regulamento próprio aprovado pelo órgão competente.

1.6. Metodologia.

4

Justificativa para conceito 4: A metodologia, constante no PPC do Curso Superior de Tecnologia de Gestão de Cooperativas da Universidade Federal do Rio Grande, Campus São Lourenço do Sul (e de acordo com as DCN RESOLUÇÃO CNE/CP 3, DE 18 DE DEZEMBRO DE 2002; o Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia e as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional de Nível Tecnológico, instituídas pela PORTARIA Nº 10, DE 28 DE JULHO DE 2006; o Parecer CNE/CES nº 239/2008, aprovado em 6 de novembro de 2008), atende ao desenvolvimento de conteúdos, às estratégias de aprendizagem, ao contínuo acompanhamento das atividades, à acessibilidade metodológica e à autonomia do discente, coaduna-se com práticas pedagógicas que estimulam a ação discente em uma relação teoria-prática através do TCC - Trabalho de Conclusão de Curso com 300 horas. O tecnólogo em Gestão de Cooperativas estará apto a planejar e gerenciar as atividades de cooperativas e seus respectivos negócios. Este profissional deve aplicar a tecnologia para melhor implementar os conceitos e práticas fundamentais do cooperativismo, voltados à implementação e gerenciamento dos diversos setores de uma cooperativa. Como exemplo das diferentes possibilidades de áreas de atuação do tecnólogo em Gestão de Cooperativas, estes podem atuar em cooperativas singulares, cooperativas centrais, ou federações e confederações de cooperativas, tais como: cooperativas de produtores, de consumo, mistas, de crédito, de trabalho e habitacionais. Pode atuar em órgãos de Assistência Técnica e Extensão Rural, prestando a devida assistência às organizações da sociedade. O tecnólogo em gestão de cooperativa adquire a habilidade profissional de dirigir, fomentar e assessorar cooperativas, associações e outras organizações da sociedade civil, como as Organizações Não-Governamentais (ONG's), sindicatos e fundações. Entretanto, a Metodologia não é claramente inovadora e embasada em recursos que proporcionam aprendizagens diferenciadas dentro da área.

1.7. Estágio curricular supervisionado. Obrigatório para cursos cujas DCN preveem o estágio supervisionado. NSA para cursos que não contemplam estágio no PPC (desde que não esteja previsto nas DCN).

5

Justificativa para conceito 5: O estágio curricular supervisionado do Curso Superior de Tecnologia de Gestão de Cooperativas da Universidade Federal do Rio Grande, Campus São Lourenço do Sul está institucionalizado e contempla carga horária adequada 300 horas, orientação cuja relação orientador/aluno seja compatível com as atividades, coordenação e supervisão, existência de convênios, estratégias para gestão da integração entre ensino e mundo

do trabalho, considerando as competências previstas no perfil do egresso, e interlocução institucionalizada da IES com o(s) ambiente(s) de estágio, gerando insumos para atualização das práticas do estágio. O Estágio Curricular Supervisionado do Curso de Tecnologia em Gestão de Cooperativas terá a duração de 300 horas (20 créditos), de caráter obrigatório, para que o acadêmico possa obter o título de Tecnólogo em Gestão de Cooperativas. O aluno somente será dispensado da realização do Estágio Curricular Supervisionado, quando optar pela realização do Trabalho de Conclusão de Curso(TCC), o qual possui regulamento específico. Assim, o estudante deverá optar por um destes dois modelos de trabalho final (TCC ou Estágio Curricular Supervisionado), a ser elaborado para a conclusão de sua graduação em Tecnologia de Gestão de Cooperativas, conforme estabelecido na Proposta de Criação do Curso.

1.8. Estágio curricular supervisionado – relação com a rede de escolas da Educação Básica. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica ao Curso Superior de Tecnologia de Gestão de Cooperativas da Universidade Federal do Rio Grande, Campus São Lourenço do Sul.

1.9. Estágio curricular supervisionado – relação teoria e prática. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica ao Curso Superior de Tecnologia de Gestão de Cooperativas da Universidade Federal do Rio Grande, Campus São Lourenço do Sul

1.10. Atividades complementares. Obrigatório para cursos cujas DCN preveem atividades complementares. NSA para cursos que não contemplam atividades complementares no PPC(desde que não esteja previsto nas DCN). 4

Justificativa para conceito 4: As atividades complementares do Curso Superior de Tecnologia de Gestão de Cooperativas da Universidade Federal do Rio Grande, Campus São Lourenço do Sul estão institucionalizadas e consideram a carga horária de 190 horas, a diversidade de atividades e de formas de aproveitamento e a aderência à formação geral e específica do discente, constante no PPC. Os estudantes do curso de Tecnologia em Gestão de Cooperativas devem integralizar, em sua totalização de carga horária no referido curso, no mínimo 190 horas de Atividades Complementares. Consta, como Atividades Complementares, a participação do aluno em projetos educacionais, cursos de extensão, congressos, seminários, simpósios e atividades de pesquisa ou de extensão, e demais eventos na área do Cooperativismo e áreas afins, além de estágios, monitorias e mini cursos não previstos na estrutura curricular do curso e que, a critério da Coordenação de Curso contribuam para a formação acadêmica e/ou profissional do aluno. Para ter registrada determinada atividade complementar, o aluno deverá oficializar e comprovar sua participação no evento, conforme normas e critérios de contabilização dessas atividades, estabelecidos pela Coordenação de Curso. Estas atividades são regulamentadas por regimento específico elaborado pelo NDE e aprovado pelo Conselho do ICEAC, Ata 10/2017. Não foi constatada a existência de mecanismos comprovadamente exitosos ou inovadores na sua regulação, gestão e aproveitamento.

1.11. Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Obrigatório para cursos cujas DCN preveem TCC. NSA para cursos que não contemplam TCC no PPC (desde que não esteja previsto nas DCN).

5

Justificativa para conceito 5: O Trabalho de Conclusão de Curso do Curso Superior de Tecnologia de Gestão de Cooperativas da Universidade Federal do Rio Grande, Campus São Lourenço do Sul está institucionalizado e considera carga horária de 300 horas, formas de apresentação, orientação e coordenação, a divulgação de manuais atualizados de apoio à produção dos trabalhos. O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) é o tratamento escrito de determinado fenômeno cooperativista, utilizando o conteúdo de teorias sociais e econômicas, de forma a possibilitar ao aluno a oportunidade de apresentar sua análise com base em normas técnicas e práticas de pesquisa em cooperativismo. O TCC envolve o desenvolvimento e a redação de um trabalho com rigor metodológico técnico e científico relacionado à matéria de Tecnologia em Gestão de Cooperativas, com convincente aprofundamento do tema abordado. O TCC, é individual, é exigência para a conclusão do curso de Tecnologia em Gestão de Cooperativas, devendo ser apresentado ao final de curso, orientado por professor vinculado ao mesmo ou por um professor aprovado pelo NDE do curso, nos termos do regulamento próprio elaborado pelo NDE e aprovado pelo Conselho do ICEAC, Ata 10/2017, trabalho este que será avaliado por banca examinadora constituída especificamente para esse fim. Na disciplina obrigatória de TCC (300 horas) ocorre o desenvolvimento e a redação do trabalho final de conclusão do curso. A aprovação deste trabalho equivale à aprovação da disciplina do TCC. Deve-se ressaltar que o aluno deve fazer a opção formal pela monografia ou artigo ou pela realização do Estágio Supervisionado, de acordo com as normas estabelecidas no regulamento para realização de TCC, aprovado pelo conselho do ICEAC, Ata 10/2017. A realização do TCC tem como pré-requisito a disciplina de Metodologia da Pesquisa Aplicada ao Cooperativismo. O detalhamento da regulamentação do TCC, bem como, dos critérios de 14 avaliações deste foram elaborados pelo NDE e aprovado pelo NDE do curso, Ata 05/2017 e Conselho do ICEAC, Ata 10/2017. Foram encontradas evidências de que há disponibilização dos TCC em repositórios institucionais próprios, acessíveis pela internet. A nota final será tornada oficial após ter o aluno cumprido às exigências dos membros da banca e as deste regulamento, por meio da entrega da versão final do trabalho, em mídia digital, observando as normas do repositório digital da FURG.

1.12. Apoio ao discente.

5

Justificativa para conceito 5: A reitoria da FURG tem se empenhado na internacionalização da instituição. Para tanto, criou a Secretaria de Relações Internacionais (REINTER), que é o setor ligado à Reitoria que tem como objetivo contribuir para os processos de internacionalização da FURG no âmbito do ensino, da pesquisa e da extensão. A FURG faz parte de diversas associações e redes, as quais contribuem para a promoção de processos de mobilidade acadêmica, bem como para o desenvolvimento de pesquisas e estudos em parceria com órgãos estrangeiros, mediante concessão de bolsas, as mesmas são: Associação das Universidades de Língua Portuguesa (AULP); Axa Research Fund; Conselho de Gestores de relações Internacionais das Instituições Federais de Ensino Superior- CGRIFES; Grupo Coimbra de Universidades Brasileiras- GCUB; Grupo Tordesillas; Associação Brasileira de Educação

Internacional; Institutos Nacionais da Saúde – NIHe; Associação de Universidades do Grupo Montevideo – AUGM. Especificamente na AUGM, a coordenadora do curso de Gestão de Cooperativas foi convidada a participar do Comitê Acadêmico de Procesos Cooperativos y Asociativos – PROCOAS. Sendo membro oficial desde setembro de 2018, participou do Seminário Internacional e da reunião anual do PROCOAS, ocorridos em Córdoba/Argentina em outubro de 2018. Esse tem sido um rico espaço de trocas de experiências e aprendizado sobre cooperativismo entre os países membros. São realizadas ações de acolhimento, permanência, monitoria, nivelamento, e apoio psicopedagógico.

1.13. Gestão do curso e os processos de avaliação interna e externa.

5

Justificativa para conceito 5: A gestão do Curso Superior de Tecnologia de Gestão de Cooperativas da Universidade Federal do Rio Grande, Campus São Lourenço do Sul é realizada considerando a autoavaliação institucional e o resultado das avaliações externas como insumo para aprimoramento contínuo do planejamento do curso, com evidência da apropriação dos resultados pela comunidade acadêmica e existência de processo de autoavaliação periódica do curso. Estas informações foram validadas em reunião desta Comissão de Avaliação in Loco com a Comissão da CPA e com as atas emitidas.

1.14. Atividades de tutoria. Exclusivo para cursos que ofertam disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância (conforme Portaria nº 1.134, de 10 de outubro de 2016).
NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica por tratar-se de curso que não oferta disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância (conforme Portaria nº 1.134, de 10 de outubro de 2016).

1.15. Conhecimentos, habilidades e atitudes necessárias às atividades de tutoria. Exclusivo para cursos que ofertam disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância (conforme Portaria nº 1.134, de 10 de outubro de 2016).
NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica por tratar-se de curso que não oferta disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância (conforme Portaria nº 1.134, de 10 de outubro de 2016).

1.16. Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) no processo ensino-aprendizagem.

4

Justificativa para conceito 4: As tecnologias de informação e comunicação adotadas no processo de ensino aprendizagem do Curso Superior de Tecnologia de Gestão de Cooperativas da Universidade Federal do Rio Grande, Campus São Lourenço do Sul permitem a execução do projeto pedagógico do curso, garantem a acessibilidade digital e comunicacional, promovem a interatividade entre docentes, discentes (não há tutores) e asseguram o acesso a materiais ou recursos didáticos a qualquer hora e lugar, conforme reunião com a Coordenadora do Curso e

verificado no sistema da IES, entretanto, não possibilitam experiências diferenciadas de aprendizagem baseadas em seu uso.

1.17. Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA). Exclusivo para cursos que ofertam disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância (conforme Portaria nº 1.134, de 10 de outubro de 2016). NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica por tratar-se de curso que não oferta disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância (conforme Portaria nº 1.134, de 10 de outubro de 2016).

1.18. Material didático. NSA para cursos que não contemplam material didático no PPC.

NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica por tratar-se de curso que não contempla material didático no PPC.

1.19. Procedimentos de acompanhamento e de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem.

3

Justificativa para conceito 3: 3 Os procedimentos de acompanhamento e de avaliação, utilizados nos processos de ensino-aprendizagem, atendem à concepção do curso definida no PPC aplica ao Curso Superior de Tecnologia de Gestão de Cooperativas da Universidade Federal do Rio Grande, Campus São Lourenço do Sul, permitindo o desenvolvimento e a autonomia do discente de forma contínua e efetiva, e resultam em informações sistematizadas e disponibilizadas aos estudantes no site da instituição no portal de acesso ao discentes e resultam em informações sistematizadas e disponibilizadas aos estudantes, com mecanismos que garantam sua natureza formativa, entretanto, não há evidências de que estão sendo adotadas ações concretas para a melhoria da aprendizagem em função das avaliações realizadas.

1.20. Número de vagas.

1

Justificativa para conceito 1: O número de vagas para o Curso Superior de Tecnologia de Gestão de Cooperativas da Universidade Federal do Rio Grande, Campus São Lourenço do Sul não está fundamentado em estudos quantitativos e qualitativos. Não há informação disponível no PPC postado no Sistema Emec, nem nos demais documentos entregues a esta Comissão. A Coordenadora nos informou em reunião com esta Comissão de Avaliação in Loco que o número de vagas atuais do curso é de 45 vagas anuais.

1.21. Integração com as redes públicas de ensino. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os cursos que não contemplam integração com as redes públicas de ensino no PPC. NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica por não tratar-se de cursos que contemplam integração com as redes públicas de ensino no PPC.

1.22. Integração do curso com o sistema local e regional de saúde (SUS). Obrigatório para cursos da área da saúde que contemplam, nas DCN e/ou no PPC, a integração com o sistema local e regional de saúde/SUS. NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica por não tratar-se de curso da área da saúde.

1.23. Atividades práticas de ensino para áreas da saúde. Obrigatório para cursos da área da saúde que contemplam, nas DCN e/ou no PPC, a integração com o sistema local e regional de saúde/SUS. NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica por não tratar-se de curso da área da saúde.

1.24. Atividades práticas de ensino para licenciaturas. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica por não tratar-se de Licenciaturas.

Dimensão 2: CORPO DOCENTE E TUTORIAL 4,33

2.1. Núcleo Docente Estruturante – NDE. 5

Justificativa para conceito 5: O Núcleo Docente Estruturante é formado por um grupo de professores, além do diretor do Curso, constituído conforme critérios de titulação e de regime de contrato de trabalho estipulados pela Resolução nº 01 de 17 de junho de 2018 que normatiza o NDE dos cursos de graduação. Os membros do NDE são indicados por seus pares e nomeados por portaria. Em relação ao NDE do Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Cooperativas foram apresentados os documentos que designam os membros quando da criação do curso e a última portaria de nomeação data de 02 de abril de 2019 que excluiu o membro CRISTIANE SIMÕESNETTO COSTA e manteve os membros: - Liandra Peres Caldasso - SIAPE 1866586 (Presidente), 40 horas DE, Doutora em Políticas Públicas, Estratégias e Desenvolvimento (PPED/IE/UFRJ); - Adriana Paola Paredes Peñafiel - SIAPE 2295676 (Titular), 40 horas DE, Doutora em Desenvolvimento Rural (PGDR/UFRGS); - Ana Silvia Rolon - SIAPE 1882689 (Titular), 40 horas DE, Doutora em Ecologia e Recursos Naturais (UFSCAR); - Eliza Mara Lozano Costa - SIAPE1867470 (Titular), 40 horas DE, Doutora em Ciências Sociais (Unicamp); - Márcia Borges Umpierre- SIAPE 2295691 (Titular), 40 horas DE, Mestra em Ciências Contábeis (Unisinos); - Márcio de Medeiros Gonçalves - SIAPE 1948175 (Titular), 40 horas DE, Doutor em Sistemas de Produção Agrícola Familiar (PPGSPAF/UFPel); - Andréa Bento Carvalho – SIAPE2947446 (Titular), 40 horas DE, Doutora em Economia do Desenvolvimento na área de Economia Regional (PUC/RS); - Carmem Rejane Pacheco Porto - SIAPE 1012921 (Suplente), 40 horas DE, Doutora em Geografia(UFRGS); Do total de 8 docentes, todos possuem contrato de tempo integral sendo um deles o coordenador do curso e 100% possuem titulação stricto sensu. Foram apresentadas atas de reuniões periódicas, remetendo-se a data de autorização do curso até 22 de maio de 2019. Cumpre notar a maioria dos membros do NDE permanecem os mesmos desde a primeira nomeação.

2.2. Equipe multidisciplinar. Exclusivo para cursos que ofertam disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância (conforme Portaria nº 1.134, de 10 de outubro de 2016).
NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica por tratar-se de curso presencial.

2.3. Atuação do coordenador. 3

Justificativa para conceito 3: A Coordenadora do Curso de Tecnologia em Gestão de Cooperativas têm regime de trabalho integral e desempenha suas funções de acordo com o descrito no PDI da FURG e no PPC do curso. A carga horária destinada à coordenação inclui a participação de colegiados superiores, o atendimento da demanda dos docentes, reuniões com o corpo administrativo, CPA, NDE, dentre outros. Em reunião com uma amostra de alunos e com os docentes, a Comissão pôde verificar que não há queixas quanto à Coordenação em relação ao atendimento às diversas demandas encaminhadas pelos segmentos da comunidade acadêmica. Inclusive, percebemos que a coordenadora tem o apoio de todos os presentes nas reuniões e exerce seu trabalho com esmero. Em termos legais, segundo documentação apresentada, a coordenadora exerce esta função desde a criação do curso nomeada pela portaria 0664/2016 e renomeada pelas portarias 2877/2016 e 3.998/2018. Não foi apresentado in loco plano de ação documentado e compartilhado demonstrando que a coordenadora dispõe de indicadores de desempenho disponíveis e públicos.

2.4. Regime de trabalho do coordenador de curso. 3

Justificativa para conceito 3: O regime de trabalho do coordenador é de tempo integral (40h) e pode ser comprovado pela cópia da posse do concurso público realizado no ato da contratação. Dedicar-se um mínimo de 20 horas semanais para as atividades da coordenação de curso atuando ainda na pesquisa e extensão. A coordenadora utiliza parte de sua carga horária semanal para participação em colegiados superiores e o atendimento da demanda dos docentes e discentes. Em reunião com uma amostra de alunos e com os docentes, a Comissão pôde verificar que todos os sujeitos envolvidos com o curso estão satisfeitos com a disponibilidade da coordenadora. Apenas não foi apresentado na documentação disponível um plano de ação documentado e compartilhado, com indicadores disponíveis e públicos com relação ao desempenho da coordenação, capaz de proporcionar a administração da potencialidade do corpo docente do seu curso, favorecendo a integração e a melhoria contínua.

2.5. Corpo docente. 5

Justificativa para conceito 5: O curso de Tecnologia em Gestão de Cooperativas possui 13 docentes vinculados, sendo 10 com doutorado (76,92%), 2 com mestrado (15,38%) – ambos com doutorado em andamento e 1 docente com especialização (7,69%). Desse total de professores do curso de Gestão de Cooperativas, 11 deles também atuam em outros cursos de graduação ofertados no Campus da FURG em São Lourenço do Sul (Agroecologia, Educação no Campo e Gestão Ambiental). Referido corpo docente tem como função analisar e selecionar os conteúdos de acordo com a sua relevância para a formação do perfil profissional e para o desenvolvimento

das habilidades e competências que os discentes precisam desenvolver, de acordo com os objetivos estabelecidos em cada unidade curricular. Com base nas reuniões realizadas com os discentes e docentes foi possível perceber que a experiência profissional do corpo docente permitir incluir em sua prática pedagógica metodologias diferenciadas de ensino, que possibilitam o desenvolvimento da capacidade crítica, reflexiva e transformadora do aluno e despertem maior envolvimento e participação nas propostas educativas. Durante a reunião com os docentes, foi constatado que os mesmos participam dos diversos momentos da formação continuada oferecidos pela FURG de forma a se manterem atualizados em relação às pesquisas na sua área de formação e nos temas atuais relativas ao campo profissional de formação do curso, tornando-se mais aptos para incentivar os alunos na busca do aprofundamento de temas, indo além da bibliografia do componente curricular. Parte dos docentes do curso atuam nos grupos de estudos, na iniciação científica, nos projetos de responsabilidade social e, em eventos científicos e culturais promovidos pelo curso e/ou pela IES. A participação em eventos técnico-científicos também foi comprovada por meio da documentação individual da produção informada no currículo Lattes.

2.6. Regime de trabalho do corpo docente do curso.

3

Justificativa para conceito 3: Conforme descrito no PPC, a visita in loco possibilitou a comprovação das informações cadastradas no Sistema E-MEC na medida que o curso de Gestão de Cooperativas tem 13 docentes atuando no momento, todos (100%) em regime integral, com 40h semanais, sendo 11 professores com dedicação exclusiva (84,62%). Ficou constatado que este regime de trabalho permite que o docente faça o atendimento integral das demandas dos discentes, participe do colegiado, do planejamento didático e do preparo e correção das avaliações das aprendizagens. Não ficou evidenciada a presença de documentação sobre as atividades dos professores em registros individuais de atividade docente bem como a utilização destes registros no planejamento e gestão para melhoria contínua.

2.7. Experiência profissional do docente. Excluída a experiência no exercício da docência superior. NSA para cursos de licenciatura.

5

Justificativa para conceito 5: O corpo docente conta com cerca de 100% de seus membros com experiência profissional, inclusive na atuação de contextos que envolvem o cooperativismo, a educação popular, os empreendimentos de economia solidária e demais nichos do mercado que articulam a proposta do curso. Essas características permitem que os docentes exponham exemplos atualizados, problemas e casos concretos, bem como apliquem os conhecimentos teóricos à realidade prática do mercado de trabalho em uma perspectiva contemporânea e interdisciplinar. Além disso, as documentações e reuniões in loco permitiram extrair evidências de que a FURG se preocupa e atua na capacitação docente de seu corpo, o que facilita a atenção aos objetivos do PPC.

2.8. Experiência no exercício da docência na educação básica. Obrigatório para cursos de licenciatura e para CST da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. NSA para os demais cursos.

NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica pois trata-se de curso que não faz parte da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica.

2.9. Experiência no exercício da docência superior. 5

Justificativa para conceito 5: Por meio da análise dos documentos apresentados ficou evidenciado que o corpo docente do curso de Tecnologia em Gestão de Cooperativas possui experiência no exercício da docência superior. Em conversa com os alunos, comprovou-se que com base nessa experiência os docentes são capazes de promover atividades que permitem um entendimento mais adequado das limitações e facilidades que o corpo discente pode apresentar em função das características específicas do curso e dialogar com os mesmos, utilizando-se de conteúdos e linguagem mais apropriada a cada situação específica. Tendo em vista a vasta experiência profissional atuando em cooperativas e entidades correlatas, bem como a participação nos processos de formação continuada, os docentes estão preparados para utilizar dados e informações de avaliações diagnósticas, planejar e promover ações de mediação pedagógica, desenvolvendo atividades que permitam expor os conhecimentos adquiridos.

2.10. Experiência no exercício da docência na educação a distância. NSA para cursos totalmente presenciais. NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica porque não trata-se de curso a distância.

2.11. Experiência no exercício da tutoria na educação a distância. NSA para cursos totalmente presenciais. NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica por não tratar-se de curso a distância.

2.12. Atuação do colegiado de curso ou equivalente. 5

Justificativa para conceito 5: Em visita in loco foi apresentada a Deliberação CONSUN 014/2017 emitida pela direção da FURG a qual estabelece que o Conselho do Campus de São Lourenço do Sul deve ser composto pelos coordenadores de curso. Logo, esta função tem sido exercida pela coordenação do curso Gestão de Cooperativas junto com os demais coordenadores do Campus. A posse dos conselheiros ocorreu em 04 de outubro de 2017, cujas reuniões ordinárias ocorrem uma vez por mês, com pauta previamente encaminhada aos conselheiros. Compõem ainda o Conselho professores de áreas específicas, os representantes dos Técnicos em Educação e discentes dos cursos. Para maiores detalhes (<http://www.iceac.furg.br/iceac/conselho-do-iceac.html>). Todas as reuniões são devidamente registradas em ata, as quais são disponibilizadas no site da Campus(<https://campussls.furg.br/conselho-campus/atas-conselho>).

2.13. Titulação e formação do corpo de tutores do curso. NSA para cursos totalmente presenciais. NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica por tratar-se de curso presencial.

2.14. Experiência do corpo de tutores em educação a distância. Exclusivo para cursos que ofertam disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância (conforme Portaria nº 1.134, de 10 de outubro de 2016). NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica por tratar-se de curso presencial.

2.15. Interação entre tutores (presenciais – quando for o caso – e a distância), docentes e coordenadores de curso a distância. Exclusivo para cursos que ofertam disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância (conforme Portaria nº 1.134, de 10 de outubro de 2016).

NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica por tratar-se de curso presencial.

2.16. Produção científica, cultural, artística ou tecnológica. 5

Justificativa para conceito 5: Mais de 50% dos docentes apresentam 9 ou mais produções científicas, técnicas e/ou tecnológicas nos últimos 3 anos, inclusive relacionadas às áreas de conhecimento próprias do curso.

Dimensão 3: INFRAESTRUTURA 2,57

3.1. Espaço de trabalho para docentes em tempo integral. 3

Justificativa para conceito 3: Os espaços de trabalho para docentes em Tempo Integral do Curso Superior de Tecnologia de Gestão de Cooperativas da Universidade Federal do Rio Grande, Campus São Lourenço do Sul viabilizam ações acadêmicas, como planejamento didático-pedagógico, atendem às necessidades institucionais e possuem recursos de tecnologias da informação e comunicação apropriados, entretanto não possuem cadeiras e nem garante privacidade para uso dos recursos, para o atendimento a discentes e orientandos, e para a guarda de material e equipamentos pessoais, com segurança. A sala de trabalho para docentes em tempo integral, é um espaço de 6 x 5 m (Aproximadamente 30m²) adequadamente iluminado e ventilado, possui 4(quatro) computadores completos), telefone, 4 (quatro) escrivaninhas com cadeira para os professores em tempo integral, armários com chave, mas não possuem mesas e cadeiras para atendimentos a discentes e orientandos, não garantindo privacidade para o uso dos recursos.

3.2. Espaço de trabalho para o coordenador. 3

Justificativa para conceito 3: O espaço de trabalho para o coordenador do Curso Superior de Tecnologia de Gestão de Cooperativas da Universidade Federal do Rio Grande, Campus São Lourenço do Sul viabiliza as ações acadêmico administrativas, possui equipamentos adequados,atende às necessidades institucionais, entretanto, não permite o atendimento de indivíduos ou grupos com privacidade e não dispõe de infraestrutura tecnológica diferenciada, que possibilita formas distintas de trabalho. A sala da Coordenadora de Curso, possui porta com

chave, é adequadamente iluminada e ventilada, possui um computador completo, telefone, escrivaninha com cadeira, 1 (uma) cadeira de apoio, armário com chave, entretanto não permite atendimento ao discente ou a grupos de discentes, e não garante privacidade para uso dos recursos e para o atendimento a discentes e orientandos.

3.3. Sala coletiva de professores. NSA para IES que possui espaço de trabalho individual para todos os docentes do curso. 3

Justificativa para conceito 3: A sala coletiva de professores do Curso Superior de Tecnologia de Gestão de Cooperativas da Universidade Federal do Rio Grande, Campus São Lourenço do Sul viabiliza o trabalho docente, apresenta acessibilidade e possui recursos de tecnologias da informação e comunicação apropriados para o quantitativo de docentes, entretanto, não permite o descanso e atividades de lazer e integração e não dispõe de apoio técnico-administrativo próprio e espaço para a guarda de equipamentos e materiais.

3.4. Salas de aula. 3

Justificativa para conceito 3: As salas de aula do Curso Superior de Tecnologia de Gestão de Cooperativas da Universidade Federal do Rio Grande, Campus São Lourenço do Sul atendem às necessidades institucionais e do curso, apresentando manutenção periódica, conforto e disponibilidade de recursos de tecnologias da informação e comunicação adequados às atividades a serem desenvolvidas. Tratam-se de salas de aula que variam de 30 a 50 carteiras sem estofamento, com lousa para giz ou lousa para caneta, com retroprojetor fixo, com computadores móveis reservados antecipadamente. Não há flexibilidade relacionada às configurações espaciais, oportunizando distintas situações de ensino-aprendizagem, e não possuem outros recursos cuja utilização é comprovadamente exitosa

3.5. Acesso dos alunos a equipamentos de informática. 2

Justificativa para conceito 2: O laboratório de informática do Curso Superior de Tecnologia de Gestão de Cooperativas da Universidade Federal do Rio Grande, Campus São Lourenço do Sul, atende às necessidades institucionais e do curso em relação à disponibilidade de equipamentos (24 equipamentos completos) e ao conforto (estão em 14 bancadas: 2 unidades por bancada). Ocorre que em reunião com o corpo discente ficou demonstrada a insatisfação quanto à instabilidade e velocidade de acesso à internet com rede sem fio WIFI uma vez que a IES se utiliza de rede doméstica não permitindo acessos múltiplos com qualidade. Por fim, ficou demonstrado em conversa com o especialista em TI que o sistema de hardware e software são atualizados apenas à medida que as máquinas suportam e que o laboratório não passa por avaliação periódica de sua adequação, qualidade e pertinência.

3.6. Bibliografia básica por Unidade Curricular (UC). 2

Justificativa para conceito 2: O acervo físico do Curso Superior de Tecnologia de Gestão de Cooperativas da Universidade Federal do Rio Grande, Campus São Lourenço do Sul está tombado e informatizado, está registrado em nome da IES. O acervo da bibliografia básica é

adequado em relação às unidades curriculares e aos conteúdos descritos no PPC e está atualizado, considerando a natureza das UC. Porém, não está referendado por relatório de adequação, e não está assinado pelo NDE, comprovando a compatibilidade, em cada bibliografia básica da UC, entre o número de vagas autorizadas (do próprio curso e de outros que utilizem os títulos) e a quantidade de exemplares por título (ou assinatura de acesso) disponível no acervo. Esta informação foi confirmada na visita à Biblioteca e na verificação das Atas do NDE.

3.7. Bibliografia complementar por Unidade Curricular (UC). Considerar o acervo da bibliografia complementar para o primeiro ano do curso (CST) ou para os dois primeiros anos(bacharelados/licenciaturas). 2

Justificativa para conceito 2: O acervo físico do Curso Superior de Tecnologia de Gestão de Cooperativas da Universidade Federal do Rio Grande, Campus São Lourenço do Sul está tombado e informatizado, está registrado em nome da IES. O acervo da bibliografia complementar é adequado em relação às unidades curriculares e aos conteúdos descritos no PPC e está atualizado, considerando a natureza das UC. Porém, não está referendado por relatório de adequação, e não está assinado pelo NDE, comprovando a compatibilidade, em cada bibliografia básica da UC, entre o número de vagas autorizadas (do próprio curso e de outros que utilizem os títulos) e a quantidade de exemplares por título (ou assinatura de acesso) disponível no acervo. Esta informação foi confirmada na visita à Biblioteca e na verificação das Atas do NDE.

3.8. Laboratórios didáticos de formação básica. NSA para cursos que não utilizam laboratórios didáticos de formação básica, conforme PPC. NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica por tratar-se de curso que não possui ligação com a educação básica.

3.9. Laboratórios didáticos de formação específica. NSA para cursos que não utilizam laboratórios didáticos de formação específica, conforme PPC. NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica porque não utilizam laboratórios didáticos de formação específica, conforme PPC

3.10. Laboratórios de ensino para a área de saúde. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC e DCN. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica por tratar-se de curso que não possui relação com a saúde.

3.11. Laboratórios de habilidades. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica por tratar-se de curso que não relaciona-se com a saúde.

3.12. Unidades hospitalares e complexo assistencial conveniados. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica por tratar-se de curso que não relaciona-se com a área da saúde.

3.13. Biotérios. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica por tratar-se de curso que não necessita de biotérios.

3.14. Processo de controle de produção ou distribuição de material didático (logística). NSA para cursos que não contemplam material didático no PPC. NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica por tratar-se de curso que não contempla material didático no PPC.

3.15. Núcleo de práticas jurídicas: atividades básicas e arbitragem, negociação, conciliação, mediação e atividades jurídicas reais. Obrigatório para Cursos de Direito, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos. NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica por tratar-se de curso que não contempla NPJ.

3.16. Comitê de Ética em Pesquisa (CEP). Obrigatório para todos os cursos que contemplem, no PPC, a realização de pesquisa envolvendo seres humanos. NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica por tratar-se de curso que não realiza pesquisa envolvendo seres humanos.

3.17. Comitê de Ética na Utilização de Animais (CEUA). Obrigatório para todos os cursos que contemplem no PPC a utilização de animais em suas pesquisas. NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica por se tratar de curso que não possui utilização de animais em suas pesquisas.

Dimensão 4: Considerações finais.

4.1. Informar o nome dos membros da comissão de avaliadores.

Camilla de Oliveira Vieira

Maria Cristina Abbud

4.2. Informar o número do processo e da avaliação.

Número da Avaliação: 141805

Número do Processo: 201714321

4.3. Informar o nome da IES e o endereço (fazer o devido relato em caso de divergência).

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE (FURG)

Campus: 46184-CAMPUS SÃO LOURENÇO DO SUL

Endereço: R. Marechal Floriano Peixoto, 2236

Bairro: Centro

UF: Rio Grande do Sul

Cidade: São Lourenço do Sul

CEP: 96170-000

4.4. Informar o ato autorizativo.

Ato Autorizativo aprovado por meio da Portaria nº 938, de 02/12/2015, publicada no Diário Oficial da União de 03/12/2015.

4.5. Informar o nome do curso, o grau, a modalidade e o número de vagas atuais.

Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Cooperativas

Grau: Tecnólogo

Modalidade: Presencial

Número de vagas atuais: 45 vagas

4.6. Explicitar os documentos usados como base para a avaliação (PDI e sua vigência; PPC; relatórios de autoavaliação - informar se integral ou parcial; demais relatórios da IES).

PPC do Curso

Relação de Bibliografias do Curso (sem assinatura do NDE)

Atas Seminários de Disciplinas

Calendário Acadêmico da Instituição

Regulamentos Laboratório e Relação Atualizada de Equipamentos

Portarias e Plano de Atividades - Coordenação de Curso

Regulamentos de TCC, Estágio e Atividades Complementares

Plano de Carreira e Capacitação Docente

Ato Autorizativo e Deliberações de Alteração Curricular

Matriz Horária Ativa no Semestre

Relação de Disciplinas por Professor

Atas e Portarias - NDE

Pasta de documentos dos professores (Currículo Lattes, Documentos Pessoais, Comprovantes de Vínculo e Certificados)

Os Novos Estatuto e Regimento Geral da FURG

Regimento Interno da Reitoria e das Unidades Acadêmicas

Relatório Gerencial Tecnologia em Gestão de Cooperativas

PPCI's São Lourenço: Protocolos, Notificações, Certificados de Aprovação

Projeto Pedagógico Institucional - PPI, Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI 2011/2022

Projeto Pedagógico Institucional - PPI, Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI 2015/2018

CNPJ 94.877.586/0001-10

Instrumentos de Avaliação Institucional até 2017

Ciclo Avaliativo 2018/2021 - Instrumentos de Avaliação Institucional e Ficha de Avaliação Institucional

Ciclo Avaliativo 2018/2021 - Documentos de Avaliação Institucional

Ciclo Avaliativo 2018/2021 - Atas das Reuniões da CPA

Atas das Reuniões da CPA (2009 - 2017)

Relatório de Autoavaliação Institucional 2017

Relação de Bibliografias das Disciplinas do Curso: Grad. Gestão e Cooperativas - São - QSL: 1841181

Periódicos da Área

Plano de Manutenção do Acervo do SIB - 2019

Relatório da Bibliografia do Curso de Gestão de Cooperativas (sem assinatura do NDE)

Dados do Sistema de Bibliotecas da FURG

4.7. Redigir uma breve análise qualitativa sobre cada dimensão.

QUANTO À DIMENSÃO 1

- O Projeto pedagógico atende ao que se dispõe apresentando todas as condições para o curso funcionar com qualidade;
- Os objetivos do curso estão em concordância com o perfil do egresso;
- As metodologias propostas atendem às necessidades para uma formação de qualidade, significativa e profunda;
- As atividades complementares possibilitam ao estudante vivenciar diversas aprendizagens transversais a sua formação, além de aprimorar diversas competências essenciais ao profissional atual e futuro;
- A coordenação do curso demonstrou conhecer profundamente o curso. Está integrada a todos os processos desde a concepção do PPC até o processo de avaliação;
- Um ponto muito importante foi a atuação do curso no posicionamento da instituição na comunidade. Além de programas que incluem minorias no ensino superior, a IES desenvolve vários projetos sociais que estimulam a responsabilidade socioambiental no município. Ficaram evidenciadas várias ações que envolvem a sustentabilidade na preocupação com os recursos sociais, culturais e naturais.

QUANTO À DIMENSÃO 2

- O NDE funciona ativamente e participa da concepção do curso de forma exitosa;

- O corpo docente é bastante qualificado, além de grande parte dos professores terem mestrados ou doutorados apresentam experiência profissional, bem como de ensino em cursos superiores que oportunizam a adoção de práticas didáticas e metodológicas de ensino, baseadas em casos e exemplos, as quais facilitam a compreensão do aluno. Ressalta-se que essa experiência profissional é essencial para a formação de um tecnólogo em Gestão de Cooperativas uma vez que este curso tem foco em matérias específicas do cooperativismo e devem ser voltadas para as necessidades regionais;
- Em conversa com alunos, professores e assistentes administrativos ficou clara a importância da interação entre docentes, alunos e coordenação de curso, uma vez que todos participam e constroem o planejamento do conteúdo e as atividades por meio dos seminários de disciplinas e demais momentos utilizados para essa finalidade;
- Também se destaca a quantidade de produção científica, com mais de 100 produções nos últimos três anos voltadas para o cooperativismo e assuntos correlatos;
- A CPA tem sua atuação regulamentada e fornece dados oriundos da aplicação de questionários, todavia suas ações não estão formalizadas de modo a garantir o acompanhamento dos indicadores de qualidade da IES pela coordenação, comunidade e direção. Os alunos afirmaram que embora participem de avaliações institucionais no ambiente virtual, desconhecem o que seja CPA e não legitimam a atuação de referida comissão;

QUANTO À DIMENSÃO 3

- Por meio da visita foi possível constatar que o curso conta com uma infraestrutura satisfatória que atende às necessidades do processo de formação profissional do aluno;
- Quanto ao espaço físico, presenciamos a existência de estações de trabalho para docentes em tempo integral e coordenadores embora não configuram espaços privativos para atendimento ao discente e demais atividades que demandam privacidade e acolhimento individual;
- O curso funciona em 3 unidades diferentes compreendendo secretarias, salas de aula, coordenação e laboratórios atendendo às necessidades institucionais e dos alunos;
- Ficou verificada a necessidade de melhoria das instalações quanto à manutenção periódica, e atualização dos recursos tecnológicos para que tornem adequados às atividades inovadoras a serem propostas pelo curso;
- Por fim, conforme declaração dos alunos e verificação in loco ficou demonstrado que o acervo bibliográfico está compatíveis com o PPC e satisfatoriamente disponíveis para acesso embora não validadas pelo NDE.

Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :

CONSIDERAÇÕES FINAIS DA COMISSÃO DE AVALIADORES

Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :

A comissão de avaliadores deixa registrado a excelente hospitalidade oferecida pela FURG campus São Lourenço do Sul para que a comissão tivesse acesso à toda documentação e a todas informações (inclusive as instalações) que fossem necessárias para o processo de avaliação "in loco" do curso de Gestão de Cooperativas, que ocorreu no período de 05/06/2019 a 08/06/2019.

Desta forma, acreditamos ter sido o mais fiel possível no preenchimento de todos os dados solicitados.

Comissão de Avaliadores

CONCEITO FINAL CONTÍNUO

3,77

CONCEITO FINAL FAIXA

4

7.2. Parecer final da comissão de avaliação quanto ao recurso impugnado pela FURG

Resultado: 04

Analisado por: MARIA NEUSA DE LIMA PEREIRA

Data: 30/04/2021 19:06:40

Análise:

RELATÓRIO

Ministério da Educação

Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira - Inep

Diretoria de Avaliação da Educação Superior - DAES

Comissão Técnica de Acompanhamento da Avaliação- CTAA

PROCESSO E-MEC No: 201714321

ASSUNTO: Análise da impugnação ao relatório de avaliação INEP nº 141805

I - DAS INFORMAÇÕES PRELIMINARES

Trata-se de impugnação realizada pela IES ao Relatório de Avaliação INEP nº141805, constante no protocolo e-MEC N° 201714321, para fins de reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Cooperativas, modalidade presencial, ofertado pela Universidade Federal do Rio Grande- Campus São Lourenço do Sul, situada na Rua Marechal Floriano Peixoto, nº2236, Centro. São Lourenço do Sul/RS. CEP -96170000 (Unidade de oferta do curso).

II - DO HISTÓRICO

A Comissão que elaborou o Relatório impugnado, constituída pelas professoras Maria Cristina Abbud e Camilla de Oliveira Vieira (responsável pela Coordenação da Comissão), realizou a visita de avaliação in loco no período de 05 a 08/06/2019. As avaliadoras atribuíram os seguintes conceitos:

- Dimensão 1 = 4,21

- Dimensão 2 = 4,33

- Dimensão 3 = 2,57

CONCEITO FINAL = 4,0 (Faixa)

A IES impugnou o Relatório de Avaliação em relação aos indicadores 1.2; 1.6; 1.10; 1.19; 3.4; (conforme instrumento de avaliação). Postou no sistema e-MEC, antes da visita de Avaliação in loco, novo PDI e novo PPC.

III - DA ANÁLISE DO MÉRITO

1.2 Objetivos do curso - conceito 4

A comissão justifica que não foram evidenciadas novas práticas emergentes no campo do conhecimento relacionado ao curso. Já a IES argumenta que são desenvolvidas atividades práticas como saídas de campo e visitas técnicas em cooperativas, associações, empreendimentos de economia solidária, a fim de alinhar teoria e prática o que proporciona práticas emergentes no campo do conhecimento relacionado ao curso. E que tais atividades práticas foram apresentadas às avaliadoras durante a visita in loco, tanto por meio do relato dos alunos, bem como por meio de registros fotográficos e relatórios.

Destaca a IES que desde o primeiro ano de criação do curso, a coordenação, junto com os discentes, têm realizado semanas acadêmicas visando promover a integração não só entre acadêmicos do curso, mas também com os estudantes dos demais cursos do Campus e alunos do Ensino Médio da região, profissionais da área, cooperados de cooperativas locais, por meio da disseminação e compartilhamento de ideias e experiências (ver

<https://tecnologiagestaodecooperativas.furg.br/semanas-academicas>). Com esses argumentos a IES solicita a majoração do conceito 4 para 5.

Considerando os argumentos da IES, essa relatoria entende que os elementos apresentados não foram suficientes para suplantar os comentários da Comissão acima citados. Por se tratar de avaliação para fins de reconhecimento de curso, essa relatoria buscou no recurso da IES elementos que evidenciassem se os objetivos do curso estão implementados, considerando novas práticas emergentes no campo do conhecimento relacionado ao mesmo, porém as temáticas encontradas nas duas semanas acadêmicas constantes no link citado no referido recurso, a maioria se refere a práticas necessárias à formação do profissional tecnólogo gestor em cooperativas. Assim, o conceito 4 deve ser mantido.

1.6 Metodologia - conceito 4

A IES solicita a majoração do conceito 4 para 5, porque no relato do processo de construção/implantação/consolidação do PPC as avaliadoras relatam mudanças que "visaram alinhar a formação dos alunos com as demandas das associações e cooperativas, tanto nos aspectos empresariais, como nos aspectos sociais"(p. 6).Elas entendem "que os gestores de cooperativas formados na FURG necessitam ter compreensão sociológica das comunidades e grupos populares, compreender os aspectos culturais e regionais onde esses grupos vivem, para que a gestão dos empreendimentos respeite as suas necessidades, mas que ao mesmo tempo compreendam os aspectos necessários para gestão da "empresa", como plano de marketing, gestão financeira, precificação dos produtos, organização dos instrumentos de constituição das cooperativas e associações, entre outras" (p. 6).

Argumenta a IES que visando conciliar com os objetivos do curso, descritos no indicador 1.2, a metodologia do curso vem sendo sistematicamente discutida pelo NDE, tal como registrado em atas, as quais foram apresentadas às avaliadoras. E que atendendo ao propósito de extensão universitária, bem como agregando os conteúdos aprendidos em sala de aula, são desenvolvidas atividades práticas, como saídas de campo e visitas técnicas em cooperativas, associações, empreendimentos de economia solidária, a fim de conciliar teoria e prática.

A IES destaca a consolidação da Incubadora Tecnológica de Cooperativas Populares (INEESOL), vinculadas ao curso de Gestão de Cooperativas (ver <https://tecnologiagestaodecooperativas.furg.br/ineesol>), sendo fornecido apoio, via projetos de incubação, a pelo menos 6 iniciativas na área de cooperativismo e economia solidária,

constituindo-se em recursos que proporcionam aprendizagens diferenciadas dentro da área, evidenciando o forte aspecto prático e de extensão do curso, o que caracteriza-se como de caráter inovador.

Essa relatoria observa que os argumentos apresentados pela IES, acima citados, não explicitam claramente quais metodologias são consideradas inovadoras e que proporcionam aprendizagens diferenciadas dentro da área. No entendimento dessa relatoria o conceito atribuído deve ser mantido.

1.10 Atividades complementares - conceito 4

A IES solicita a alteração do conceito 4 para o conceito 5, com o entendimento que as atividades complementares previstas no regulamento do curso estabelecem uma vasta gama de atividades passíveis de serem computadas dentro das 190 horas de atividades complementares que os alunos precisam cumprir ao longo do curso (desde monitorias, matrículas complementares em disciplinas, participação em projetos de pesquisa e de extensão, dentre outros). Apresenta o link onde se encontra o detalhamento das informações citadas. (<https://tecnologiagestaodecooperativas.furg.br/atividades-complementares>).

Destaca a IES, que explicitou a oferta de convênios do curso com outras instituições e de ambientes profissionais, conforme consta no relatório, a aproximação do curso com a Cooperativa Mista de Pequenos Agricultores da Região Sul LTDA - COOPAR; Cooperativa de Crédito Rural com Interação Solidária do Planalto Serra do RS - CRESOL e Instituição Financeira Cooperativa -SICREDI.

A IES argumenta ainda que essas parcerias, segundo evidenciado por meio do relatório de avaliação (p. 8), proporcionam saídas de campo, palestras ministradas por dirigentes e fundadores, participação financeira (patrocínios) e participação como ouvintes dos trabalhadores e cooperados nas semanas acadêmicas do curso; realização de trabalhos de conclusão de curso e estágio obrigatório supervisionado, além da construção de um projeto de pesquisa e extensão para trabalhar educação cooperativista com os dirigentes e cooperados em conjunto com os outros cursos do Campus São Lourenço do Sul.

A IES também citou a Incubadora Tecnológica de Cooperativas Populares (INEESOL), vinculada ao curso de Gestão de Cooperativas. Ressaltou que é fornecido apoio, via projetos de incubação a pelo menos 6 iniciativas na área de cooperativismo e economia solidária, propiciando aos alunos a oportunidade de cumprirem sua carga horária de atividades

complementares nas atividades da INEESOL, tanto como bolsistas remunerados, quanto como bolsistas voluntários. E que a participação dos alunos nas assembleias das cooperativas tem sido somada à carga horária das atividades complementares. (ver <https://tecnologiagestaodecooperativas.furg.br/ineesol>).

Essa relatoria acolhe os argumentos da IES e ratifica o conceito 4 atribuído, mas deixa claro que a Comissão não atribuiu conceito 5, porque não encontrou mecanismos comprovadamente exitosos ou inovadores na regulação, gestão e aproveitamento das atividades complementares, também não evidenciado nos argumentos da IES. Mantêm-se o conceito 4.

1.19 Procedimentos de acompanhamento e de avaliação dos processos de ensino aprendizagem - conceito 3

A IES solicita a majoração do conceito para 4, por entender que a justificativa utilizada pelas avaliadoras, segundo o Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação (INEP, 2017, p. 18) se enquadra dentro do conceito 4, "os procedimentos de acompanhamento e de avaliação, utilizados nos processos de ensino-aprendizagem, atendem à concepção do curso definida no PPC, permitindo o desenvolvimento e a autonomia do discente de forma contínua e efetiva, e resultam em informações sistematizadas e disponibilizadas aos estudantes, com mecanismos que garantam sua natureza formativa".

A comissão justifica que Os procedimentos de acompanhamento e de avaliação, utilizados nos processos de ensino-aprendizagem, atendem à concepção do curso definida no PPC, permitindo o desenvolvimento e a autonomia do discente de forma contínua e efetiva, e resultam em informações sistematizadas e disponibilizadas aos estudantes no site da instituição, no portal de acesso ao discentes e resultam em informações sistematizadas e disponibilizadas aos estudantes, com mecanismos que garantem sua natureza formativa. Destaca a Comissão que não há evidências de que estão sendo adotadas ações concretas para a melhoria da aprendizagem em função das avaliações realizadas.

Procedem os argumentos da IES, uma vez que a comissão copia exatamente o descritor do conceito 4, ficando evidente, que não há na justificativa, informações para comprovar se estão sendo adotadas ações concretas para a melhoria da aprendizagem em função das avaliações realizadas, fato que a própria IES entende não atender, quando solicita a alteração do conceito para 4 e não para 5. Assim, considerando o relato da comissão, entende essa relatoria que o conceito deve ser majorado para 4.

3.4 Salas de aula - conceito 3

A IES solicita a reconsideração do conceito 3 para 4, com o destaque que há flexibilidade relacionada às configurações espaciais, oportunizando distintas situações de ensino-aprendizagem, tendo em vista que todos os móveis, como cadeiras, mesas e equipamentos de informática permitem sua realocação dentro das salas de aula, como resposta aos comentários da comissão, quando afirma que nas salas de aulas não há flexibilidade relacionada às configurações espaciais, oportunizando distintas situações de ensino-aprendizagem, e não possuem outros recursos cuja utilização é comprovadamente exitosa.

Entende-se que esse indicador faz parte da infraestrutura física, e nestes casos, cabe ao avaliador no cumprimento da agenda, durante a visita às instalações físicas, verificar as condições das salas de aula, capacidade de acordo com o número de alunos, mobiliário se adequado ou não com as práticas metodológicas propostas no PPC. A Comissão foi contundente em sua justificativa, quando afirma:

As salas de aula do Curso Superior de Tecnologia de Gestão de Cooperativas da Universidade Federal do Rio Grande, Campus São Lourenço do Sul atendem às necessidades institucionais e do curso apresentando manutenção periódica, conforto e disponibilidade de recursos de tecnologias da informação e comunicação adequados às atividades a serem desenvolvidas. Tratam-se de salas de aula que variam de 30 a 50 carteiras sem estofamento, com lousa para giz ou lousa para caneta, com retroprojetor fixo, com computadores móveis reservados antecipadamente. Não há flexibilidade relacionada às configurações espaciais, oportunizando distintas situações de ensino-aprendizagem, e não possuem outros recursos cuja utilização é comprovadamente exitosa.

Observa-se, portanto, que a justificativa está coerente com os critérios de análise do conceito 3 atribuído, conforme IACG (As salas de aula atendem às necessidades institucionais e do curso, apresentando manutenção periódica, conforto e disponibilidade de recursos de tecnologias da informação e comunicação adequados às atividades a serem desenvolvidas.). E ainda, os argumentos da IES não são suficientes para comprovar o atendimento ao critério de análise aditivo para o conceito 4, apontado pelos avaliadores, como fragilidade. Mantêm-se o conceito 3.

IV - DO VOTO

Pelo exposto, após a análise do processo em pauta, estando presentes os pressupostos de admissibilidade, esta relatoria manifesta-se por conhecer do recurso e, no mérito, indicar à CTAA a Reforma do Relatório de Avaliação, majorando o conceito 3 atribuído ao indicador 1.19 para conceito 4.

Os conceitos atribuídos aos demais indicadores impugnados (1.2; 1.6; 1.10 e 3.4) devem ser mantidos.

Brasília, 25 de abril de 2021.

Maria Neusa de Lima Pereira

VOTO DO RELATOR

III. DECISÃO DO CONSELHO

A CTAA vota pela reforma do relatório da Comissão de Avaliação.

8 Resultados da Autoavaliação 2018 - Ciclo Avaliativo (2018-2022)

As pesquisas de opinião, realizadas pela CPA, em especial, a Autoavaliação Institucional, feita a cada quatro anos, têm por objetivo avaliar a Instituição como um todo. Para tanto, no período de 02 a 22 de abril de 2018 foi respondido de forma voluntária por parte da comunidade universitária um questionário, através do site de consultas da FURG (www.consultas.furg.br). No total 3402 pessoas responderam o questionário, sendo 2231 discentes do ensino presencial, 146 discentes da modalidade a distância, 32 tutores de cursos EAD, 452 docentes e 541 técnico-administrativos em educação. A Diretoria de Avaliação Institucional (DAI) e a Comissão Própria de Avaliação (CPA) elaboraram os questionários tendo como base os instrumentos utilizados nas avaliações anteriores, as normativas do INEP para avaliação institucional e as questões solicitadas pelos diferentes gestores da FURG. O questionário foi elaborado de forma específica para cada segmento e continha em torno de 60 questões (variou conforme o segmento). As questões foram agrupadas por similaridade e classificadas conforme os aspectos relacionados em CURSO, INFRAESTRUTURA, ESTUDANTES, INSTITUIÇÃO, ATUAÇÃO DOS TAEs E TUTORES, sendo que alguns eram específicos a cada segmento avaliado.

Para as questões objetivas, as opções de respostas foram operacionalizadas em uma escala tipo Likert de 5 pontos (variando de “péssimo” a “muito bom”). Havia ainda a opção para responder “sem condições de opinar” e “não existe”. Para melhor compreensão dos resultados foi feita a organização das respostas em relação a cada questão presente nos instrumentos de cada segmento. Adotou-se a nomenclatura **ponto forte** (quando **as médias ficaram próximo ou acima de 4**, porém apenas quando o somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” ficou abaixo de 70%), **regular** (quando **as médias ficaram entre 3 e 4**, porém apenas quando o somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” ficou abaixo de 70%, ou quando **o percentual de respostas “Não existe” ficou entre 30 e 50%**) e **ponto fraco** (quando as médias ficaram **próximo ou abaixo de 3**, porém apenas quando o somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” ficou abaixo de 70%, ou quando **o percentual de respostas “Não existe” ficou acima de 50%**), atribuindo-se, respectivamente, as cores verde, amarela e vermelha para facilitar a análise.

Ao final de cada dimensão do questionário da Autoavaliação Institucional de 2018, havia um espaço aberto para que os respondentes pudessem fazer comentários. Esses resultados

qualitativos foram disponibilizados às unidades e respectivas CIAPs para análise e organização dos seus seminários internos de avaliação. Cabe salientar, entretanto, que nas avaliações qualitativas, as quais compõem o presente Relatório Gerencial, a CPA decidiu que caso algum comentário remetesse a pessoas específicas de forma pejorativa ou ofensiva, a identificação da pessoa mencionada seria retirada e, além disso, caso algum comentário se referisse a algum tipo de acusação ou denúncia, esse comentário seria encaminhado à Ouvidoria da Universidade e, desta forma, não estaria exposto no Relatório Gerencial. Ambas as ações, de retirada da identificação ou envio à Ouvidoria, caso ocorram no material em questão, estarão sinalizadas nos comentários, para conhecimento.

8.1. Avaliação dos Discentes - AA 2018

8.1.1. Quantitativa

Na Tabela 4, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos discentes do curso de Tecnologia em Gestão de Cooperativas de forma comparativa com as respostas dadas pelos discentes dos cursos que funcionam no *campus* São Lourenço do Sul, e pelos discentes da FURG na Autoavaliação 2018 para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

Tabela 4 - Resultado da Avaliação Quantitativa dos DISCENTES do Curso de Tecnologia em Gestão de Cooperativas na Autoavaliação 2018. Os resultados são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de discentes respondentes

FURG (Número de Matriculados = 11.656) (Percentual de participação = 19,15%)					Campus SLS (Número de Matriculados = 256) (Percentual de participação = 42,19%)				Tec. em Gestão de Cooperativas (Número de Matriculados = 56) (Percentual de participação = 58,9%)			
Perguntas	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar
I – QUANTO AO CURSO												
1. O meu conhecimento do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) é...	3,48	1,61	4,53	13,00	3,64	0,82	0,93	5,56	3,93	1,44	0,00	12,12
2. O esclarecimento, pelos professores, quanto à utilidade das disciplinas para o exercício da minha profissão é...	3,84	1,61	0,54	0,49	4,00	0,80	0,93	0,00	4,12	0,77	0,00	0,00
3. A integração entre as disciplinas oferecidas no meu curso é...	3,69	1,08	0,54	0,85	3,91	0,86	0,00	0,00	4,09	0,57	0,00	0,00
4. A relevância dos conteúdos abordados nas disciplinas para o exercício da minha profissão é...	4,07	0,96	0,27	0,85	3,97	0,85	0,00	0,93	3,97	0,99	0,00	3,03
5. A contribuição do meu curso para a minha formação como cidadão é...	4,20	1,04	0,31	0,67	4,47	0,68	0,00	0,00	4,42	0,65	0,00	0,00
6. A contribuição do meu curso para a minha formação profissional é...	4,34	0,86	0,18	0,67	4,24	0,70	0,00	1,85	4,25	0,91	0,00	3,03
7. A contribuição do meu curso para aquisição de conhecimento teórico na área é...	4,28	0,84	0,09	0,40	4,19	0,68	0,00	0,00	4,27	0,51	0,00	0,00
8. A contribuição do meu curso para aquisição de conhecimento prático na área é...	3,65	1,23	0,40	2,20	3,65	1,04	0,00	0,93	4,03	0,72	0,00	0,00
9. O apoio para participar de eventos (congressos, encontros, seminários, visitas técnicas) é...	3,14	1,44	1,26	7,31	3,47	1,08	0,93	2,78	3,88	1,28	0,00	3,03
10. A oportunidade de participar em projetos de pesquisa dos professores do meu curso é...	3,46	1,55	1,12	10,35	3,33	1,03	1,85	7,41	3,70	1,32	0,00	9,09
11. A oportunidade de participar em projetos de extensão dos professores do meu curso é...	3,27	1,60	1,79	15,55	3,28	0,99	1,85	12,96	3,44	1,51	0,00	18,18
12. A atuação do coordenador de curso para o encaminhamento das demandas do estudante é...	3,85	1,45	0,31	6,99	3,77	1,05	2,79	3,70	4,09	0,97	0,00	3,03
13. O relacionamento do coordenador do meu curso com os estudantes é...	4,03	1,36	0,40	5,02	4,09	0,97	0,00	1,85	4,55	0,66	0,00	0,00

14. A atuação dos técnico-administrativos em educação da secretaria do meu curso para o encaminhamento das demandas do estudante é...	3,95	1,56	0,63	10,89	4,07	0,79	0,00	5,56	4,10	1,48	0,00	12,12
15. A atuação dos técnico-administrativos em educação dos laboratórios de ensino do meu curso para o desenvolvimento de minhas atividades é...	4,00	1,90	4,71	20,75	3,87	0,94	0,93	9,29	3,88	1,82	0,00	24,24
16. A atuação dos técnico-administrativos em educação dos laboratórios de pesquisa do meu curso para o desenvolvimento de minhas atividades é...	3,94	1,96	5,33	25,10	3,87	0,92	0,93	8,33	3,97	1,46	0,00	12,12
17. A atuação dos técnico-administrativos em educação dos laboratórios de informática do meu curso para o desenvolvimento de minhas atividades é...	3,80	1,99	9,10	28,73	3,68	0,88	0,93	7,41	3,76	1,42	0,00	12,12
II - QUANTO À INFRAESTRUTURA												
18. As salas de aula, no que se refere a mobiliário e à ergonomia são...	3,44	1,03	0,00	0,45	3,60	0,89	0,00	0,00	3,79	0,73	0,00	0,00
19. As salas de aula, no que se refere à infraestrutura (conforto térmico, iluminação, acústica e etc.) são...	3,13	1,13	0,18	0,13	3,32	1,05	0,00	0,00	3,58	0,85	0,00	0,00
20. Os equipamentos de apoio didático-pedagógicos disponíveis nas salas de aula (quadros, multimídia e outros) são...	3,39	1,07	0,04	0,13	3,56	0,95	0,00	0,00	4,00	0,78	0,00	0,00
21. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>Campus</i> , em que você estuda, no que se refere à quantidade e à dimensão são...	3,88	1,44	3,50	5,74	3,48	0,96	43,52	13,89	3,82	1,99	27,27	21,21
22. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>Campus</i> , em que você estuda, no que se refere à limpeza e à conservação são...	4,23	1,38	3,05	4,75	4,11	0,80	37,04	13,89	4,15	2,08	24,24	15,15
23. A adequação dos laboratórios de ensino com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,80	1,66	2,29	15,06	3,81	0,73	2,78	7,41	4,00	1,71	3,03	18,18

24. A adequação dos laboratórios de pesquisa com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,79	1,80	2,60	21,69	3,76	0,83	0,93	10,19	4,04	1,71	0,00	21,21
25. A adequação dos laboratórios de informática com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,73	1,85	4,62	23,08	3,74	0,71	0,93	5,56	3,97	0,89	0,00	3,03
26. Os serviços de impressão e fotocópias oferecidos aos estudantes são...	3,27	1,56	6,54	8,16	2,54	1,17	13,89	11,11	3,22	1,69	9,09	21,21
27. Os sistemas informatizados da FURG (sistemas.furg, ARGO) disponíveis são...	4,16	0,94	0,09	1,30	4,06	0,78	0,00	1,85	4,16	0,97	0,00	3,03
28. O sistema de e-mail institucional disponibilizado é...	3,77	1,83	0,99	24,25	3,87	0,91	1,85	14,81	4,00	1,25	0,00	9,09
29. A qualidade e disponibilidade da Internet no Campus em que você estuda são...	3,61	1,16	0,09	0,90	3,21	1,12	0,00	0,00	3,36	0,92	0,00	0,00
30. Os recursos do ambiente virtual utilizados pelos professores para apoiar as atividades de ensino são...	3,59	1,39	1,48	7,53	3,59	0,80	1,85	4,63	3,74	1,10	0,00	6,06
31. A limpeza e conservação das dependências do Campus em que você estuda são...	4,10	0,88	0,27	0,13	4,30	0,73	0,93	0,00	4,18	0,52	0,00	0,00
32. Os espaços de alimentação disponíveis no Campus em que você estuda são...	3,61	1,27	1,93	2,73	3,09	1,03	11,11	5,56	3,59	1,48	9,09	9,09
33. Os espaços de convivência no Campus em que você estuda são...	3,73	1,20	1,57	1,34	3,51	0,91	4,63	0,93	3,84	0,96	3,03	0,00
34. As condições de segurança do Campus em que você estuda são...	3,23	1,20	0,27	1,48	3,98	0,81	0,93	0,00	4,03	0,67	0,00	0,00
35. As opções de mobilidade interna (calçadas, passarelas, vias e ciclovias) no Campus em que você estuda são...	3,59	1,20	2,29	1,08	3,69	0,88	15,74	4,63	3,84	1,20	6,06	0,00
36. As condições de acessibilidade a pessoas com deficiência no Campus em que você estuda são...	3,04	1,58	1,43	19,18	2,92	1,20	5,56	4,63	3,42	1,32	0,00	6,06
37. O transporte interno, em termos de frequência e pontualidade é...	3,34	1,79	6,81	22,90	3,83	0,92	37,96	18,52	3,82	1,99	24,24	24,24
38. O transporte público municipal que atende ao Campus em que você estuda, em termos de frequência e pontualidade é...	2,38	1,41	2,47	16,67	3,09	1,06	25,93	23,15	3,37	1,79	18,18	24,24
39. O transporte público intermunicipal que atende ao Campus em que você estuda, em termos de frequência e pontualidade é...	3,05	1,63	3,50	60,47	3,22	1,13	25,93	27,78	3,42	1,90	18,18	24,24
40. O transporte interno, em termos de qualidade e segurança é...	3,34	1,74	5,74	23,35	3,67	0,92	32,41	16,67	3,75	1,96	18,18	21,21

41. O transporte público municipal que atende ao <i>Campus</i> em que você estuda, em termos de qualidade e segurança é...	2,23	1,33	2,69	16,85	3,24	0,89	27,78	25,00	3,56	1,87	18,18	27,27
42. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>Campus</i> em que você estuda, em termos de qualidade e segurança é...	3,09	1,63	3,81	60,74	3,30	0,93	28,70	30,56	3,56	1,88	18,18	33,33
III - QUANTO AOS ESTUDANTES												
43. O meu relacionamento com os colegas de curso é...	4,14	0,83	0,27	0,45	4,31	0,76	0,93	0,00	4,45	0,56	0,00	0,00
44. A minha utilização da biblioteca para estudo e consulta é...	3,99	1,25	1,26	4,30	3,88	0,80	0,00	2,78	3,94	0,78	0,00	0,00
45. O meu uso dos meios disponibilizados pela FURG para apresentação de demandas e sugestões é...	3,60	1,57	0,99	15,91	3,67	0,80	0,93	11,11	3,67	1,29	0,00	9,09
46. O meu domínio de língua estrangeira é..	3,00	1,30	1,84	2,11	2,38	1,04	4,63	5,56	2,72	1,25	6,06	6,06
47. A minha participação em projetos de pesquisa é...	3,44	1,87	13,85	19,81	3,32	0,95	19,44	22,22	3,59	1,84	21,21	27,27
48. A minha participação em projetos de ensino é...	3,29	1,83	16,54	25,77	3,49	0,84	17,59	22,22	3,56	1,86	15,15	30,30
49. A minha participação em projetos de extensão é...	3,30	1,87	17,17	27,75	3,29	1,03	20,37	28,70	3,50	1,79	27,27	30,30
50. A minha participação em movimentos estudantis e outras instâncias de representação na FURG é...	2,89	1,70	20,30	27,79	3,67	0,91	15,74	19,44	3,47	1,79	21,21	27,27
51. A representação estudantil nas Comissões e Conselhos da FURG é...	3,12	1,77	6,10	35,32	3,46	0,95	5,56	31,48	3,44	1,82	3,03	42,42

IV - QUANTO À FURG												
52. O meu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional da FURG – PPI 2011/2022 (filosofia, missão, visão, diretrizes, princípios norteadores do ensino, da pesquisa e da extensão, perfil dos servidores e estudantes, avaliação, planejamento e objetivos estratégicos) é...	2,82	1,63	8,43	24,11	3,18	0,982	2,78	26,85	3,57	1,83	3,03	33,33
53. O meu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional da FURG – PDI 2015/2018 (eixos norteadores, objetivos, estratégias e programas) é...	2,72	1,59	8,83	25,19	3,07	0,88	2,78	22,22	3,29	1,71	3,03	33,33
54. A Assistência Básica ao Estudante (auxílios e bolsas) oferecida pela FURG é...	3,71	1,72	0,58	17,97	3,85	0,95	0,00	14,81	3,79	1,88	0,00	27,27
55. O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é...	3,55	1,86	0,76	29,54	4,03	0,94	0,93	15,74	3,95	1,92	3,03	30,30
56. As ações de incentivo para a pesquisa da Universidade são...	3,38	1,66	0,63	18,60	3,47	1,12	0,9	19,44	3,70	1,91	3,03	27,27
57. As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e à transferência de tecnologia propostas pela FURG são...	3,43	1,85	0,90	35,01	3,50	1,08	3,70	24,07	3,77	1,64	3,03	18,18
58. As ações de incentivo ao empreendedorismo e à incubação de empresas de base tecnológica são...	3,44	1,88	1,79	45,36	3,30	0,91	7,41	40,74	3,75	1,90	12,12	27,27
59. As ações de incentivo para a criação e melhoria da pós-graduação da Universidade são...	3,53	1,91	1,39	41,15	3,33	1,04	7,41	37,04	3,89	1,98	3,03	42,42
60. As oportunidades de pós-graduação na área do meu curso são...	3,55	1,79	2,96	19,63	3,02	1,11	10,19	34,26	3,53	1,93	6,06	36,36
61. As políticas de ações afirmativas desenvolvidas pela FURG são...	3,75	1,95	0,36	37,61	3,64	0,89	0,00	36,11	3,82	1,86	0,00	33,33
62. As atividades culturais desenvolvidas pela FURG são...	3,75	1,61	0,63	14,97	3,74	0,90	1,85	7,41	3,93	1,48	0,00	12,12
63. As opções de lazer e esporte desenvolvidas pela FURG são...	3,57	1,69	2,42	17,21	3,15	1,09	30,56	19,44	3,69	1,89	24,24	27,27
64. Os recursos (plataformas, instalações, ...) de educação a distância disponíveis para apoiar as atividades de ensino são...	3,63	1,93	0,94	46,80	3,27	0,93	3,70	45,37	3,70	1,88	0,00	36,36
65. A disponibilização da informação quanto às normas e procedimentos da FURG, bem como sobre outros assuntos que me dizem respeito, é...	3,39	1,61	0,40	19,90	3,57	0,90	0,93	16,67	3,91	1,55	0,00	15,15

66. O atendimento à saúde física disponível no <i>Campus</i> em que você estuda é...	2,90	1,70	7,13	37,43	3,15	1,00	33,33	29,63	3,64	1,86	21,21	33,33
67. O atendimento à saúde mental disponível no <i>Campus</i> em que você estuda é...	2,85	1,71	2,96	33,80	3,67	1,02	3,70	29,63	3,78	1,92	9,09	36,36
68. O meu conhecimento sobre o Sistema de Gestão Ambiental da FURG (SGA-FURG) é ...	2,51	1,52	8,65	38,59	2,98	1,01	1,85	41,67	3,25	1,69	6,06	45,45
69. As ações realizadas pelo Sistema de Gestão Ambiental (SGA-FURG) são...	3,28	1,58	2,33	69,61	3,43	0,93	0,93	56,48	3,88	2,00	0,00	48,48
70. As oportunidades de cooperação acadêmica entre a FURG e instituições estrangeiras são...	3,40	1,86	1,30	44,15	3,23	1,05	6,48	56,48	3,77	1,89	0,00	57,58
71. As informações e apoio institucional para participação em ações de cooperação internacional são...	3,16	1,75	1,61	51,19	3,12	1,08	5,56	56,48	3,77	1,88	0,00	57,58
72. O processo de Avaliação Docente pelo Discente realizado pela FURG é...	3,60	1,61	0,36	14,39	3,78	0,98	0,93	18,52	3,95	1,96	0,00	33,33
73. O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é...	3,82	1,47	0,04	11,47	3,80	0,91	1,85	29,63	3,74	1,77	0,00	27,27
74. As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (Docente pelo Discente, SiB, RU, Autoavaliação Institucional, SECOM, dentre outros) da FURG são...	3,45	1,82	1,75	28,37	3,53	0,91	0,00	16,67	3,70	1,88	0,00	39,39

8.1.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos estudantes do curso de Tecnologia em Gestão de Cooperativas na Autoavaliação 2018 são apresentados a seguir, na Tabela 5.

Tabela 5 - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Discentes de Tecnologia em Gestão de Cooperativas - AA 2018

SEGMENTO	DIMENSÃO	COMENTÁRIO
Discente	II – QUANTO À INFRAESTRUTURA	29 - A qualidade e disponibilidade da Internet no <i>Campus</i> em que você estuda são... * Prédio 1 péssimo - Prédio 3 Muito bom
	IV – QUANTO À FURG	Todas respostas com base na vivência do <i>Campus</i> São Lourenço do Sul.
Discente	I – QUANTO AO CURSO	Poderiam existir mais projetos de pesquisa, extensão e ensino.
	II – QUANTO À INFRAESTRUTURA	O <i>Campus</i> 3 não possui boa acessibilidade e nem ventiladores/ar condicionado; Os quadros negros poderiam ser substituídos por quadros brancos;
	III – QUANTO AOS ESTUDANTES	Poderíamos ter cursos de línguas estrangeiras no campi de São Lourenço do Sul (Inglês, Francês, Italiano, Alemão ...) aos sábados.
	IV – QUANTO À FURG	É necessário mais atividades culturais, de lazer, de esporte. Isso está amplamente ligado à saúde mental dos discentes.

8.2 Avaliação dos Docentes - AA 2018

8.2.1 Quantitativa

Na Tabela 6, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos docentes que ministram aulas no curso de Tecnologia em Gestão de Cooperativas de forma comparativa com as respostas dadas pelos docentes que atuam em São Lourenço do Sul e pelos docentes da FURG, na Autoavaliação 2018, para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

Tabela 6 - Resultado da Avaliação Quantitativa dos DOCENTES do curso de Gestão Cooperativas na Autoavaliação 2018. Os resultados são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de docentes respondentes

FURG (Número de Docentes = 924) (Percentual de participação = 48,9%)					Campus São Lourenço do Sul (Número de Docentes =) (Percentual de participação = 75,68%)				Gestão de Cooperativas (Número de Docentes = 13) (Percentual de participação = 53,8%)			
Perguntas	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar
I – QUANTO À INFRAESTRUTURA												
1. As salas de aula, no que se refere a mobiliário e à ergonomia são...	3,40	0,86	0,44	0,00	3,57	0,92	0,00	0,00	3,43	0,98	0,00	0,00
2. As salas de aula, no que se refere à infraestrutura, (conforto térmico, iluminação, acústica e etc.) são...	2,96	0,93	0,22	0,00	3,21	1,03	0,00	0,00	3,00	1,00	0,00	0,00
3. Os equipamentos de apoio didático-pedagógicos para uso em salas de aula (quadros, multimídia e outros) são...	3,26	0,91	0,44	0,22	3,61	0,96	0,00	0,00	3,71	0,76	0,00	0,00
4. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>Campus</i> em que você atua, no que se refere à quantidade e à dimensão, são...	3,60	0,97	9,29	3,32	3,75	0,71	71,43	0,00	-	-	100,00	0,00
5. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>Campus</i> em que você atua, no que se refere à limpeza e conservação são...	3,94	0,76	9,29	3,10	4,00	1,07	71,43	0,00	-	-	100,00	0,00
6. As instalações administrativas da Direção e Secretaria da sua Unidade Acadêmica quanto ao espaço são...	3,97	0,89	0,44	3,98	3,56	1,26	3,57	7,14	3,50	1,05	0,00	14,29
7. As instalações administrativas da Direção e Secretarias do <i>Campus</i> em que você atua, quanto ao espaço são...	3,89	0,96	2,65	10,40	2,86	1,08	0,00	0,00	3,00	1,00	0,00	0,00
8. As salas de permanência para docentes, no que se refere ao número de ocupantes são...	3,40	1,18	0,22	0,44	2,18	1,12	0,00	0,00	2,43	1,51	0,00	0,00
9. As salas de permanência para docentes, no que se refere à iluminação, ao conforto térmico e à ergonomia são...	3,10	1,10	0,44	0,44	2,79	1,20	0,00	0,00	3,29	1,11	0,00	0,00
10. A adequação dos laboratórios de ensino com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,21	0,96	4,42	15,49	3,25	0,99	7,14	7,14	3,00	0,82	28,57	14,29

11. A adequação dos laboratórios de pesquisa com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,25	0,96	8,85	19,69	3,25	1,29	39,29	17,86	2,33	0,58	28,57	28,57
12. A adequação dos laboratórios de informática com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança é...	3,20	1,01	5,53	21,90	3,31	0,88	7,14	0,00	3,00	1,00	0,00	0,00
13. As ações de capacitação para situações de emergências são...	2,23	1,09	21,90	26,11	2,45	1,29	25,00	35,71	2,25	1,26	0,00	42,86
14. A disponibilidade de Equipamentos de Proteção Individual (EPI) e Equipamentos de Proteção Coletiva (EPC) para execução de minhas atividades é ...	2,94	1,06	17,92	36,73	3,08	1,04	10,71	42,86	2,67	0,58	0,00	57,14
15. Os serviços de impressão e fotocópias disponíveis em seu local de trabalho são...	3,75	1,04	1,11	2,43	4,32	0,82	0,00	0,00	4,43	0,53	0,00	0,00
16. Os sistemas informatizados (sistemas.furg, ARGO) disponibilizados aos docentes são...	3,55	0,95	0,00	0,66	3,26	1,13	0,00	3,57	3,29	1,11	0,00	0,00
17. O sistema de e-mail institucional disponibilizado é...	3,13	1,08	0,00	8,85	3,18	1,25	0,00	0,00	3,14	1,21	0,00	0,00
18. A qualidade e disponibilidade da Internet no Campus em que você atua é...	3,12	1,07	0,00	0,44	3,93	0,90	0,00	0,00	4,14	0,38	0,00	0,00
19. Os recursos (plataformas e instalações) de educação a distância disponíveis para apoiar as atividades de ensino são...	3,65	0,89	2,21	38,05	3,57	1,09	7,14	42,86	3,80	0,84	14,29	14,29
20. A limpeza e conservação das dependências do Campus em que você atua são...	3,78	0,83	0,00	0,22	4,14	0,80	0,00	0,00	4,14	0,69	0,00	0,00
21. Os espaços de alimentação disponíveis no Campus em que você atua são...	2,87	1,04	3,54	6,19	2,53	0,87	39,29	0,00	3,00	1,00	57,14	0,00
22. Os espaços de convivência do Campus em que você atua são...	3,15	1,13	6,19	2,43	2,88	1,45	42,86	0,00	2,80	1,30	28,57	0,00
23. As condições de segurança do Campus em que você atua são...	3,00	0,98	0,00	2,88	3,78	0,93	0,00	3,57	4,29	0,76	0,00	0,00
24. As opções de mobilidade interna (calçadas, passarelas, vias e ciclovias) do Campus em que você atua são...	3,31	0,99	3,54	3,76	3,00	1,20	35,71	10,71	2,25	0,96	42,86	0,00
25. As condições de acessibilidade a pessoas com deficiência do Campus em que você atua são...	2,88	1,02	1,11	17,70	2,21	1,10	10,71	3,57	2,14	0,69	0,00	0,00
26. O transporte interno, em termos de frequência e pontualidade é...	2,93	0,97	11,06	59,09	3,00	1,00	67,86	21,41	-	-	71,43	28,57
27. O transporte público municipal que atende ao Campus em que você atua , em termos de frequência e pontualidade é...	2,24	1,02	3,10	53,32	3,00	1,41	3,57	39,29	2,25	0,96	0,00	42,86

28. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>Campus</i> em que você atua, em termos de frequência e pontualidade é...	2,69	1,13	1,99	66,81	2,25	1,21	3,57	25,00	2,00	1,10	0,00	14,29
29. O transporte interno, em termos de qualidade e segurança é...	3,11	1,00	9,96	58,41	3,00	1,57	57,14	25,00	3,00	-	57,14	28,57
30. O transporte público municipal que atende ao <i>Campus</i> em que você atua, em termos de qualidade e segurança, é...	2,18	0,96	3,10	54,42	3,00	1,18	7,14	42,86	2,50	0,58	0,00	42,86
31. O transporte público intermunicipal que atende ao <i>Campus</i> em que você atua, em termos de qualidade e segurança é...	2,87	1,11	1,99	68,36	2,44	1,20	7,14	28,57	2,00	1,10	0,00	14,29
32. transporte para realização de atividades fora do <i>Campus</i> em que você atua, em termos de condição das viaturas é...	3,34	0,91	1,11	32,52	3,41	1,12	0,00	3,57	3,57	0,98	0,00	0,00
33. O transporte para realização de atividades fora do <i>Campus</i> em que você atua, em termos de preparo dos motoristas é...	3,85	0,83	1,11	35,40	4,59	0,64	0,00	3,57	4,57	0,53	0,00	0,00
II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE												
34. O meu conhecimento a respeito do(s) Projeto(s) Pedagógico(s) do(s) curso(s) em que atuo é...	4,10	0,80	0,44	0,22	4,61	0,57	0,00	0,00	4,57	0,53	0,00	0,00
35. O meu uso das informações dos PPC's dos cursos em que atuo para o planejamento de disciplinas é...	3,97	0,80	0,22	1,55	4,46	0,64	0,00	0,00	4,14	0,69	0,00	0,00
36. A apresentação, a discussão e a implementação do Plano de Ensino das minhas disciplinas (em termos de ementa, conteúdo a ser desenvolvido, objetivos da disciplina, método de ensino, bibliografia e sistema de avaliação) são...	4,39	0,63	0,44	0,22	4,57	0,69	0,00	0,00	4,43	1,13	0,00	0,00
37. A minha habilidade para organizar as aulas e torná-las atraentes, utilizando linguagem clara e compreensível para os estudantes, é...	4,26	0,59	0,00	1,55	4,36	0,62	0,00	0,00	4,14	0,69	0,00	0,00
38. A minha habilidade para tornar evidentes os fundamentos teóricos (científicos, sociopolíticos e/ou técnicos) do conteúdo ministrado, demonstrando meu domínio e atualização do conhecimento, envolvimento e entusiasmo no desenvolvimento das minhas disciplinas é...	4,36	0,59	0,00	0,66	4,46	0,64	0,00	0,00	4,29	0,76	0,00	0,00
39. A minha habilidade para estabelecer interação entre a teoria, a prática e/ou os aspectos da realidade é...	4,38	0,59	0,00	0,88	4,50	0,51	0,00	0,00	4,71	0,49	0,00	0,00

40. A minha forma de tratar os estudantes, em termos de cordialidade e respeito pessoal, de fazer exigências na medida adequada, aceitar críticas, opiniões e sugestões é...	4,68	0,52	0,00	0,44	4,75	0,52	0,00	0,00	4,71	0,76	0,00	0,00
41. Em termos de receptividade às necessidades dos estudantes, de ajudar na solução de suas dificuldades com a disciplina, bem como ser acessível/disponível para orientação extraclasse, a minha atuação é...	4,54	0,59	0,00	0,88	4,67	0,62	0,00	3,57	4,83	0,41	0,00	14,29
42. A minha habilidade para promover o interesse dos estudantes pela disciplina, incentivando-os à investigação teórica e/ou prática, ao questionamento, à realização de leituras complementares é...	4,18	0,67	0,00	0,44	4,21	0,57	0,00	0,00	4,29	0,76	0,00	0,00
43. A minha habilidade para promover o interesse dos estudantes pela disciplina, incentivando-os para a participação em grupos de estudo, encontros, congressos e outras atividades extraclasse é..	4,10	0,77	0,22	1,11	4,18	0,72	0,00	0,00	4,29	0,76	0,00	0,00
44. A minha habilidade em elaborar avaliações compatíveis (coerentes) com o conteúdo desenvolvido, bem como a discussão e a análise dos resultados com os estudantes é...	4,42	0,63	0,22	0,66	4,48	0,70	3,57	0,00	4,00	1,00	0,00	0,00
45. A utilização de recursos e ferramentas de educação a distância (<i>Moodle, chat, fóruns...</i>) nas minhas disciplinas é...	3,44	1,10	10,84	11,28	3,47	1,36	32,14	14,29	3,80	1,10	28,57	0,00
46. A minha atuação em realização de atividades extensionista é...	3,52	1,07	5,31	7,52	4,00	0,91	0,00	10,71	4,67	0,52	0,00	14,29
47. A minha atuação para captação de fomento para ações de extensão é...	3,04	1,13	10,40	12,83	3,23	1,31	0,00	7,14	3,71	1,38	0,00	0,00
48. A minha atuação para proposição e gerenciamento de projetos de pesquisa é...	3,94	0,86	3,32	5,53	3,85	1,06	3,57	0,00	3,86	1,46	0,00	0,00
49. A minha atuação para captação de fomento para ações de pesquisa é...	3,40	1,07	5,53	10,18	3,37	1,18	3,57	0,00	3,43	1,40	0,00	0,00
50. A minha atuação na orientação de estudantes de pós-graduação é...	4,22	0,70	19,25	13,94	4,29	0,83	39,29	10,71	4,67	0,58	42,86	14,29
51. A minha atuação para orientação de estudantes de graduação é...	4,32	0,63	2,88	4,20	4,46	0,82	3,57	10,71	4,50	0,84	0,00	14,29
52. A minha atuação em relação a atividades de gestão acadêmica (pró-reitorias, direção, coordenação, representação em conselhos) é...	4,15	0,76	5,09	9,51	4,28	0,84	7,14	3,57	4,29	0,76	0,00	0,00

53. A minha satisfação na realização de gestão acadêmica é...	3,74	0,99	3,10	9,96	3,58	1,14	3,57	3,57	3,86	1,07	0,00	0,00
54. O equilíbrio de tempo destinado a atividades de ensino, pesquisa, extensão e administração, é...	3,39	0,98	0,44	2,21	3,61	1,17	0,00	0,00	3,57	0,98	0,00	0,00
55. A minha pró-atividade ou iniciativa em auxiliar na resolução de problemas inerentes ao meu cargo, é...	4,33	0,65	0,22	2,88	4,50	0,64	0,00	0,00	4,43	0,79	0,00	0,00
56. A minha disposição para auxiliar outros colegas é...	4,47	0,56	0,22	0,22	4,64	0,49	0,00	0,00	4,57	0,53	0,00	0,00
II - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA												
57. O apoio para participar de eventos e cursos de capacitação/qualificação docente é...	3,43	1,07	2,88	7,96	3,30	1,45	14,29	14,29	3,40	1,14	14,29	14,29
58. A atuação da minha chefia é...	4,17	0,93	0,44	2,43	4,54	0,64	0,00	0,00	4,71	0,76	0,00	0,00
59. A discussão, por parte da minha chefia, no Conselho da Unidade Acadêmica, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG é...	4,14	0,87	0,44	17,48	4,28	0,89	0,00	10,71	4,83	0,41	0,00	14,29
60. No desenvolvimento de minhas atividades, minha contribuição para o cumprimento do planejamento da minha unidade é...	4,21	0,65	0,88	3,10	4,26	0,66	0,00	3,57	4,00	0,63	0,00	14,29
61. As ações e melhorias por parte da chefia imediata oriundas dos processos avaliativos da FURG são...	3,97	0,91	0,66	17,92	4,13	0,90	0,00	14,29	4,50	0,55	0,00	14,29
62. Os serviços da secretaria geral da Unidade são...	4,23	0,80	0,00	1,11	4,19	1,00	0,00	3,57	4,29	0,76	0,00	0,00
63. A atuação dos servidores técnico-administrativos em educação que desempenham suas atividades em secretaria é ...	4,26	0,81	0,44	1,99	4,29	0,98	0,00	0,00	4,43	0,79	0,00	0,00
64. A atuação dos servidores técnico-administrativos em educação que desempenham suas atividades em laboratórios de pesquisa e ensino é...	4,09	0,96	3,32	24,34	3,77	1,23	3,57	17,86	4,60	0,55	14,29	14,29
65. O comprometimento profissional dos servidores com as necessidades da Unidade é...	3,94	0,83	0,00	4,65	4,07	0,68	0,00	3,57	4,29	0,49	0,00	0,00
66. O meu nível de satisfação em relação ao ambiente em que trabalho é...	4,04	0,86	0,00	0,22	3,54	1,17	0,00	0,00	4,00	0,82	0,00	0,00
II - QUANTO À FURG												
67. O meu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional da FURG – PPI 2011/2022 (filosofia, missão, visão, diretrizes, princípios	3,73	0,88	1,33	2,21	3,56	0,89	0,00	3,57	3,57	0,98	0,00	0,00

norteadores do ensino, da pesquisa e da extensão, perfil dos servidores e estudantes, avaliação, planejamento e objetivos estratégicos) é...												
68. O meu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional da FURG – PDI 2015/2018 (eixos norteadores, objetivos, estratégias e programas) é...	3,64	0,90	1,11	3,10	3,50	1,03	0,00	7,14	3,71	1,11	0,00	0,00
69. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à formação de recursos humanos é...	4,06	0,76	0,00	5,97	4,00	0,94	0,00	7,14	3,83	0,75	0,00	14,29
70. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à geração de conhecimento e novas tecnologias é...	3,89	0,80	0,00	7,52	3,77	0,95	0,00	7,14	3,60	0,89	0,00	28,57
71. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto às atividades extensionista e de assistência é...	3,97	0,80	0,00	13,05	3,69	0,79	0,00	7,14	3,67	0,82	0,00	14,29
72. O meu orgulho em trabalhar na FURG é...	4,57	0,67	0,66	0,22	4,36	0,99	0,00	0,00	4,86	0,38	0,00	0,00
73. A Assistência Básica ao Estudante (auxílios e bolsas) oferecida pela FURG é...	4,02	0,88	0,22	14,60	4,00	0,82	0,00	10,71	4,00	1,00	0,00	28,57
74. O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é...	3,73	0,94	0,22	21,68	3,79	1,02	0,00	14,29	4,25	0,50	0,00	42,86
75. As políticas de ações afirmativas desenvolvidas pela FURG são...	4,05	0,78	0,44	21,90	4,27	0,77	3,57	17,86	4,50	0,58	0,00	42,86
76. As atividades culturais desenvolvidas pela FURG são...	3,60	0,93	1,33	15,27	3,23	1,15	10,71	10,71	3,00	1,00	0,00	0,00
77. As opções de lazer e esporte desenvolvidas pela FURG são...	3,13	1,08	3,10	28,54	2,41	1,23	17,86	21,43	2,50	1,00	28,57	14,29
78. As ações de desenvolvimento (por exemplo: ginástica laboral, correndo pela FURG, preparação para a aposentadoria) oferecidas pela Universidade são...	3,52	1,07	2,21	42,04	2,46	1,39	14,29	39,29	2,33	0,58	14,29	42,86
79. As ações de educação a distância da FURG, são...	4,02	0,79	0,44	50,44	3,85	1,09	0,00	28,57	3,80	0,84	0,00	28,57
80. A disponibilização da informação, quanto às normas e procedimentos da FURG, bem como sobre outros assuntos que me dizem respeito é...	3,47	0,91	0,00	3,98	3,32	1,02	0,00	0,00	3,14	0,69	0,00	0,00
81. O atendimento à saúde física disponível no <i>Campus</i> em que você atua é...	3,38	1,07	10,18	21,24	2,80	1,40	60,71	3,57	3,50	0,71	71,43	0,00
82. O atendimento à saúde mental disponível no <i>Campus</i> em que você atua é...	3,13	1,11	10,18	39,38	2,80	1,48	57,14	7,14	5,00	-	71,43	14,29

83. O meu conhecimento sobre o sistema de gestão ambiental da FURG é ...	3,06	1,02	1,11	14,60	3,22	0,89	0,00	3,57	3,71	0,49	0,00	0,00
84. As ações realizadas pelo Sistema de Gestão Ambiental (SGA-FURG) são...	3,62	0,82	0,22	51,55	3,56	0,73	0,00	42,86	3,83	0,75	0,00	14,29
85. As oportunidades de cooperação acadêmica entre a FURG e instituições estrangeiras são...	3,52	0,93	0,00	29,42	3,25	1,29	0,00	42,86	4,00	1,41	0,00	71,43
86. As informações e apoio institucional para participação em ações de cooperação internacional são...	3,28	0,99	0,44	31,19	2,87	1,25	0,00	46,43	4,00	1,41	0,00	71,43
87. As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e à transferência de tecnologia propostas pela FURG são...	3,50	0,99	0,22	42,92	2,91	1,30	0,00	60,71	4,50	0,71	0,00	71,43
88. As ações de incentivo a empreendedorismo e incubação de empresas de base tecnológica são...	3,72	0,93	0,44	44,03	2,82	1,54	3,57	57,14	5,00	0,00	0,00	71,43
89. As ações de incentivo para sua inserção na pesquisa, pela Universidade são...	3,36	1,07	1,11	5,97	2,88	1,24	3,57	3,57	3,43	0,98	0,00	0,00
90. As ações de incentivo para sua inserção na Pós-graduação, pela Universidade são...	3,42	1,11	0,88	8,19	2,74	1,16	0,00	3,57	3,14	1,21	0,00	0,00
91. As ações de qualificação de pesquisa da Universidade são...	3,46	0,99	0,22	16,37	3,00	1,22	3,57	21,43	3,50	1,05	0,00	14,29
92. As ações de qualificação da Pós-Graduação da Universidade são...	3,68	0,91	0,00	20,58	3,05	1,28	0,00	28,57	3,25	0,96	0,00	42,86
93. O processo de Avaliação do Docente pelo Discente realizado pela FURG é...	3,10	1,14	0,00	5,75	3,11	1,25	0,00	3,57	3,00	1,10	0,00	14,29
94. O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é...	3,68	0,83	0,00	5,75	3,59	0,93	0,00	3,57	4,00	0,63	0,00	14,29
95. As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (Docente pelo Discente, SiB, RU, Autoavaliação Institucional, SECOM, dentre outros) da FURG são...	3,32	0,93	0,66	25,00	3,05	1,19	7,14	21,43	2,75	0,50	0,00	42,86

8.2.2. Qualitativa

Os comentários relatados pelos docentes do curso de Tecnologia em Gestão de Cooperativas, na Autoavaliação 2018, separados pela Unidade Acadêmica de vínculo do docente são apresentados a seguir, na Tabela 7.

Tabela 7 - Resultado da Avaliação Qualitativa dos docentes de Tecnologia em Gestão de Cooperativas - AA 2018

SEGMENTO	DIMENSÃO	COMENTÁRIO
Docente ICB	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	"No <i>Campus</i> não há espaço adequado para desenvolver atividades extraclasse, a sala de permanência é compartilhada por 14 docentes, fato esse que dificulta o desenvolvimento de diversas atividades. O atendimento de alunos, seja para fins de ensino, extensão e pesquisa fica limitado a espaços restritos como sala de aulas (quando vagas), cozinha ou parte interna do pátio do prédio. O atendimento de alunos na sala de permanência pelos docentes resulta em perturbação nas atividades dos demais professores. A realização de reuniões (conselho <i>Campus</i> e unidade, NDE, CA, grupos de pesquisa) é limitada em razão da falta de espaço para esse fim. Os laboratórios de ensino não apresentam infraestrutura adequada para acessibilidade e segurança dos usuários. Em termos de disponibilidade de veículos para realização essenciais, tais como, aulas e/ou reuniões em outros campi e saídas de campo e insuficiente, gerando prejuízos para a formação dos alunos. Além disso, a alta demanda de tais serviços acarreta na sobrecarga de trabalho dos motoristas, esse fato associado ao elevado desgaste de alguns veículos, que necessitam de constante manutenção, gera insegurança para os passageiros e motoristas. "
	IV - QUANTO À FURG	Não há ações de cultura, lazer ou acompanhamento em saúde e apoio psicológico para os servidores no <i>Campus</i> SLS. Não há acompanhamento da PROGEP dos servidores em estágio probatório no <i>Campus</i> SLS.
Docente ICB	I - QUANTO À INFRAESTRUTURA	Não é possível utilizar quadro negro e giz. É limitante, alergênico e de poucas possibilidades. Urgência em trocar por quadros brancos, posicionados para que seja possível a sobreposição de projeções. A disposição do projetor deve levar em conta a presença do professor, não é possível trabalhar encurralado num canto ou passando na frente do projetor a todo instante.
	II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE	Existe uma dificuldade de definição dos locus decisórios no sistema Universidade. São tantos espaços de decisão com sobreposição de competências que em última instância, o professor é estimulado a não participar. Sempre quando se houve numa fala a Universidade deveria..." nota-se um profundo distanciamento. Uma abordagem sistêmica ajudaria no plano de gestão da Universidade. "
	III - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA	Para os professores que atuam nos campi, estas questões são descabidas, pois nossa distância e possibilidade de participar da Unidade Acadêmica são enormes, o que torna nossa avaliação bastante distorcida pela opinião de terceiros. Deveríamos ser abstraídos da avaliação das questões do cotidiano da Unidade Acadêmica.

Docente ICEAC	II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE	Porém considerando todas as atividades que são desenvolvidas, e as condições de trabalho, o tempo utilizado para das conta de todas as atividades supera as 40 horas semanais.
	III - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA	Por estar em um <i>Campus</i> fora da sede, a opinião sobre a unidade acadêmica é superficial. Porém gostaria de perguntas que fossem direcionada as atividades da gestão do <i>Campus</i> (direção, secretaria), pois entendo que essas questões não foram apresentadas, e nessas atividades aqui no <i>Campus</i> de São Lourenço do Sul, deixam muito a desejar.
	IV - QUANTO À FURG	Entendo a dificuldade de se fazer esse instrumento de coleta de dados, mas em se tratando dos docentes que atua em <i>Campus</i> fora da sede não atende, pois as especificidades da atuação docente nos <i>Campus</i> fora da sede são distintas. Penso que seria importante verificar para as próximas avaliações a revisão da estrutura do instrumento, com questões específicas para os docentes que atuam nos campi fora da sede.
Docente ILA	II - QUANTO À PRÁTICA DOCENTE	O equilíbrio entre as funções de ensino-pesquisa-extensão poderia ser melhor e mais qualificado se não houvesse eu não fosse o único professor do meu instituto (ILA) para atender todas as demandas de ensino do <i>Campus</i> onde atuo.

8.3 Avaliação dos Técnico-administrativos em Educação - AA 2018

8.3.1 Quantitativa

Na Tabela 8, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos técnico-administrativos em educação que atuam no *campus* São Lourenço do Sul e pelos técnico-administrativos em educação da FURG na Autoavaliação 2018 para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

Tabela 8 - Resultado da Avaliação Quantitativa dos TAEs que atuam no *campus* São Lourenço do Sul na Autoavaliação 2018. Os resultados são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de TAEs respondentes

FURG (Número de TAEs = 1.191) (Percentual de participação = 45,4%)					Campus São Lourenço do Sul (Número de TAEs = 4) (Percentual de participação = 100%)			
Perguntas	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem condições de opinar
I – QUANTO À EXECUÇÃO DAS MINHAS ATIVIDADES								
1. A informação que recebo por parte de minha chefia imediata e colegas quanto à execução das tarefas e atividades desempenhadas no meu cargo é..	4,25	0,79	0,00	1,85	4,42	0,67	0,00	0,00
2. A forma de repasse institucional das informações quanto à execução das minhas atividades é..	3,79	0,90	0,00	3,51	3,83	0,83	0,00	0,00
3. O recebimento de amparo e de orientação legal para o embasamento das minhas atividades é..	3,65	1,01	0,00	3,70	3,58	0,79	0,00	0,00
4. A relação entre a demanda de serviços e o número de TAEs que executam as atividades do setor em que atuo é...	3,54	1,02	0,00	1,11	3,17	0,83	0,00	0,00
5. A percepção que eu tenho sobre a importância do meu trabalho para a Universidade é...	4,35	0,74	0,00	0,92	4,33	0,65	0,00	0,00
6. A colaboração de outras unidades da FURG para o exercício de minhas atividades é...	3,77	0,79	0,00	2,96	3,75	0,45	0,00	0,00
7. A autonomia do gestor (chefia imediata) da minha unidade de trabalho para resolver problemas é...	4,13	0,89	0,00	2,77	4,17	0,58	0,00	0,00
8. A receptividade do gestor da minha unidade de trabalho (chefia imediata) a respeito das minhas críticas e sugestões sobre o desenvolvimento das atividades que executo é...	4,29	0,89	0,00	1,29	4,50	0,67	0,00	0,00
9. As manifestações de reconhecimento do gestor (chefia imediata) pelo trabalho desenvolvido por mim são...	4,25	0,88	0,00	3,70	4,42	0,67	0,00	0,00
10. A coerência entre as ações do gestor da minha unidade de trabalho (chefia imediata) e seu discurso é...	4,22	0,90	0,00	2,22	4,25	0,75	0,00	0,00
II - QUANTO À INFRAESTRUTURA								
11. O ambiente físico em que executo meu trabalho (sala, laboratório, etc.), no que se refere a mobiliário e à ergonomia é...	3,66	1,01	0,00	0,00	3,17	1,03	0,00	0,00
12. O ambiente físico em que executo meu trabalho (sala, laboratório, etc.), no que se refere à infraestrutura (conforto térmico, iluminação, acústica e etc.) é ...	3,68	1,08	0,00	0,00	2,67	0,78	0,00	0,00
13. As condições dos materiais e equipamentos que necessito para realizar meu trabalho são...	3,84	0,87	0,00	0,00	3,75	0,75	0,00	0,00

14.	A adequação dos laboratórios (de ensino, de pesquisa e de informática) com relação às normas e equipamentos de segurança é...	3,50	0,98	0,00	37,34	3,50	1,07	33,33	0,00
15.	As ações de capacitação para situações de emergência são ...	2,83	1,12	0,00	33,64	3,20	0,84	0,00	58,33
16.	Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>Campus</i> em que você atua, no que se refere à quantidade e à dimensão são...	3,98	0,84	0,00	23,48	3,00	1,00	25,00	50,00
17.	Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros do <i>Campus</i> em que você atua, no que se refere à limpeza e à conservação são ...	4,13	0,81	0,00	23,11	4,00	0,82	16,67	50,00
18.	Os serviços de impressão e fotocópias oferecidos em seu local de trabalho são...	4,08	0,87	0,00	5,18	4,18	0,75	0,00	8,33
19.	Os sistemas informatizados da FURG (sistemas.furg,ARGO) utilizados no desempenho das suas atividades são...	3,60	0,78	0,00	3,33	3,83	0,83	0,00	0,00
20.	O sistema de <i>e-mail</i> institucional disponibilizado é ...	3,71	0,91	0,00	4,25	3,58	1,08	0,00	0,00
21.	A qualidade e disponibilidade da Internet no <i>Campus</i> em que você atua são...	3,76	0,90	0,00	0,00	4,25	0,62	0,00	0,00
22.	A limpeza e conservação das dependências do <i>Campus</i> em que você atua são...	3,89	0,86	0,00	0,00	4,25	0,75	0,00	0,00
23.	Os espaços de alimentação disponíveis no <i>Campus</i> em que você atua são...	3,38	0,97	0,00	7,39	3,11	0,78	8,33	16,67
24.	Os espaços de convivência disponíveis no <i>Campus</i> em que você atua são ...	3,59	0,92	0,00	7,02	3,25	0,89	0,00	33,33
25.	As condições de segurança do <i>Campus</i> em que você atua são...	3,25	0,91	0,00	2,59	3,33	0,78	0,00	0,00
26.	As opções de mobilidade interna (calçadas, passarelas, vias e ciclovias) no <i>Campus</i> em que você atua são...	3,63	0,87	0,00	3,70	3,38	0,74	8,33	25,00
27.	As condições de acessibilidade a pessoas com deficiência no <i>Campus</i> em que você atua são...	3,12	0,90	0,00	19,41	2,25	0,87	0,00	0,00
28.	O transporte interno, em termos de frequência e pontualidade é...	3,43	0,92	0,00	54,71	2,50	0,71	25,00	58,33
29.	O transporte público municipal que atende ao <i>Campus</i> em que você atua, em termos de frequência e pontualidade é...	2,49	1,08	0,00	46,95	3,00	1,10	41,67	8,33
30.	O transporte público intermunicipal que atende ao <i>Campus</i> em que você atua, em termos de frequência e pontualidade é...	3,28	1,07	0,00	69,13	2,57	0,98	33,33	8,33
31.	O transporte interno, em termos de qualidade e segurança é...	3,47	0,80	0,00	53,60	3,33	0,58	41,67	33,33
32.	O transporte público municipal que atende ao <i>Campus</i> em que você atua, em termos de qualidade e segurança é...	2,36	1,05	0,00	45,10	3,00	1,10	41,67	8,33

33.	O transporte público intermunicipal que atende ao <i>Campus</i> em que você atua, em termos de qualidade e segurança é...	3,35	0,96	0,00	69,50	3,57	0,53	33,33	8,33
34.	O transporte para realização de atividades fora do <i>Campus</i> em que você atua, em termos de condição das viaturas é ...	3,72	0,81	0,00	36,78	3,50	0,97	16,67	0,00
35.	O transporte para realização de atividades fora do <i>Campus</i> em que você atua, em termos de preparo dos motoristas é ...	4,04	0,69	0,00	39,00	4,55	0,52	8,33	0,00
II - QUANTO À FURG									
36.	O meu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional da FURG – PPI 2011/2022 (filosofia, missão, visão, diretrizes, princípios norteadores do ensino, da pesquisa e da extensão, perfil dos servidores e estudantes, avaliação e planejamento e objetivos estratégicos) é...	3,34	0,99	0,00	13,68	3,50	0,90	0,00	0,00
37.	O meu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional da FURG – PDI 2015/2018 (eixos norteadores, objetivos, estratégias e programas) é...	3,34	0,99	0,00	6,65	3,58	0,79	0,00	0,00
38.	No desenvolvimento de minhas atividades, minha contribuição para o cumprimento do planejamento da minha unidade é...	4,25	0,63	0,00	19,59	4,42	0,51	0,00	0,00
39.	A transparência da informação sobre a utilização dos recursos orçamentários da FURG é...	3,33	1,06	0,00	14,42	3,18	0,75	8,33	0,00
40.	O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à formação de recursos humanos é...	3,93	0,75	0,00	16,64	3,67	0,65	0,00	0,00
41.	O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à geração de conhecimento e de novas tecnologias é...	3,94	0,81	0,00	19,96	3,92	0,51	0,00	0,00
42.	O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à atividades extensionista e de assistência é...	3,88	0,80	0,00	14,23	3,55	0,69	8,33	0,00
43.	O planejamento e as ações para realização de qualificação (ensino médio, graduação e pós-graduação) na minha unidade são...	3,91	0,84	0,00	6,65	3,60	0,52	8,33	8,33
44.	As ações de capacitação (por exemplo, cursos de informática, língua estrangeira, gestão de pessoas, Libras) oferecidas pela Universidade são...	3,82	0,84	0,00	14,23	3,58	0,90	0,00	0,00
45.	As ações de desenvolvimento (por exemplo, ginástica laboral, correndo pela FURG, preparação para a aposentadoria) oferecidas pela Universidade são...	3,74	0,96	0,00	26,62	3,33	0,82	33,33	16,67
46.	A discussão, na minha unidade de trabalho, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG é...	2,98	1,10	0,00	29,76	2,90	0,99	0,00	16,67
47.	O comprometimento profissional dos colegas com as necessidades da Unidade em que trabalho é...	4,00	0,89	0,00	2,59	3,90	0,74	16,67	0,00
48.	O nível de satisfação das pessoas no meu ambiente de trabalho é...	3,72	0,88	0,00	3,33	3,60	0,70	16,67	0,00
49.	O meu orgulho em trabalhar na FURG é...	4,54	0,68	0,00	0,55	4,42	0,67	0,00	0,00
50.	A Assistência Básica ao Estudante (auxílio e bolsas) oferecida pela FURG é..	4,11	0,85	0,00	44,36	4,11	1,05	25,00	0,00

51.	O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é...	3,90	0,79	0,00	51,94	3,78	0,83	25,00	0,00
52.	As políticas de ações afirmativas realizadas pela FURG são...	4,01	0,76	0,00	41,40	3,91	0,54	8,33	0,00
53.	As atividades culturais desenvolvidas pela FURG são...	3,87	0,73	0,00	21,26	3,63	0,92	25,00	8,33
54.	As opções de lazer e esporte oferecidas pela FURG são...	3,41	0,98	0,00	28,47	2,50	1,00	41,67	25,00
55.	As ações de educação a distância da FURG são...	3,92	0,73	0,00	51,02	3,71	0,76	33,33	8,33
56.	A disponibilização da informação quanto às normas e procedimentos da FURG, bem como sobre outros assuntos que me dizem respeito é...	3,46	0,88	0,00	7,58	3,27	0,79	8,33	0,00
57.	O atendimento à saúde física disponível no <i>Campus</i> em que você atua é...	3,44	0,97	0,00	14,97	2,00	1,00	16,67	58,33
58.	O atendimento à saúde mental disponível no <i>Campus</i> em que você atua é...	3,13	1,08	0,00	35,30	2,50	0,71	33,33	50,00
59.	O meu conhecimento sobre o Sistema de Gestão Ambiental da FURG (SGA-FURG) é ...	3,00	1,11	0,00	23,66	2,67	0,87	25,00	0,00
60.	As ações realizadas pelo Sistema de Gestão Ambiental (SGA-FURG) são...	3,56	0,84	0,00	54,90	4,00	0,00	83,33	0,00
61.	As oportunidades de cooperação acadêmica entre a FURG e instituições estrangeiras são...	3,75	0,77	0,00	63,40	4,00	-	91,67	0,00
62.	As informações e apoio institucional para participação em ações de cooperação internacional são...	3,55	0,86	0,00	65,43	3,00	-	91,67	0,00
63.	As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e à transferência de tecnologia propostas pela FURG são...	3,78	0,84	0,00	59,52	4,00	-	91,67	0,00
64.	As ações de incentivo ao empreendedorismo e à incubação de empresas de base tecnológica são...	3,85	0,82	0,00	56,75	4,00	0,00	83,33	0,00
65.	O processo de Avaliação de Desempenho dos TAEs realizado pela FURG é...	3,43	0,96	0,00	6,65	3,30	0,82	16,67	0,00
66.	O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é...	3,77	0,80	0,00	4,62	3,55	0,69	8,33	0,00
67.	As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (Docente pelo Discente, SiB, RU, Autoavaliação Institucional, SECOM, dentre outros) da FURG são...	3,48	0,98	0,00	31,24	3,43	0,79	41,67	0,00

8.3.2 Qualitativa

Os comentários relatados pelos técnico-administrativos em educação que atuam no *campus* São Lourenço do Sul, na Autoavaliação 2018, são apresentados a seguir, na Tabela 9.

Tabela 9 - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Técnico-administrativos que atuam no *campus* São Lourenço do Sul - AA 2018

SEGMENTO	DIMENSÃO	COMENTÁRIO
TAE lotado em SLS	I - QUANTO À EXECUÇÃO DAS MINHAS ATIVIDADES	- Acredito que poderia contribuir mais, tendo uma melhor distribuição das tarefas administrativas do <i>Campus</i> .
	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- Estamos em ambiente cedido ou alugado. Entendo que o novo <i>Campus</i> irá solucionar os problemas de infraestrutura.
	III - QUANTO À FURG	- A minha avaliação é sob a ótica da FURG em SLS.
TAE lotado em SLS	I - QUANTO À EXECUÇÃO DAS MINHAS ATIVIDADES	- Possuo uma boa interação com a chefia imediata. Porém, aponto que o amparo e a orientação legal para o embasamento das minhas atividades é regular, pois muitas normas e regras são definidas em outras unidades e nem sempre a comunicação delas é efetiva em relação ao <i>Campus</i> São Lourenço do Sul.
	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- O ambiente em que executo meu trabalho, no que se refere a acústica, é ruim. Apresenta muito barulho pela grande circulação de pessoas.

TAE lotado ICB	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- O <i>Campus</i> é novo e está em estruturação, mas sem possibilidades de adequar a estrutura atual às suas demandas. Há uma grave falta de espaço físico demandada por servidores e estudantes, inclusive para laboratórios, o que impede até mesmo suas condições de segurança e salubridade. Penso que poderemos enfrentar tais problemas com a construção de um novo <i>Campus</i> na área doada a FURG.
TAE lotado PRAE	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- Observa-se que é necessário melhorar a política de inclusão e relações interpessoais e interinstitucionais de funcionários terceirizados com a comunidade acadêmica em geral.
	III - QUANTO À FURG	- Não há uma socialização ampliada e que seja efetiva sobre a divulgação de ações que derivem dos processos avaliativos.
TAE lotado SIB	I - QUANTO À EXECUÇÃO DAS MINHAS ATIVIDADES	- Acredito ser necessário um setor de higienização dos livros no SiB, principalmente para livros doados e de interesse dos docentes. Acredito não ser correto que os servidores tenham que realizar essa higienização sem o conhecimento necessário e sem equipamento adequado, colocando em risco sua saúde e a dos usuários.
	II - QUANTO À INFRAESTRUTURA	- Creio ser necessário maior apoio da administração na aplicação de conceitos ergonômicos no ambiente de trabalho, bem como a disponibilização de equipamentos ergonômicos e, também, a oferta de ginástica laboral durante o expediente com profissional capacitado.
	III - QUANTO À FURG	- Creio serem necessárias normativas que direcionem os processos de gestão da informação em determinados setores da instituição, de forma que a informação útil não se perca nas diferentes plataformas disponíveis e, também, que essa informação útil possa ser compartilhada com segurança pelos servidores que desempenham a mesma função.

8.4 Resultados dos Seminários Internos de Avaliação - 2018

Instituto de Ciências Econômicas, Administrativas e Contábeis (ICEAC)

CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS POSITIVOS DA UNIDADE:

Eixo II - Ensino de Pós-Graduação

- Criação dos novos programas de pós-graduação, inserindo o ICEAC de forma efetiva na pós-graduação *stricto-sensu* da FURG, com consequente aumento de vagas de pós-graduação.

Eixo III - Pesquisa

- O aspecto positivo foi o crescimento na produção acadêmica qualificada, que está diretamente relacionado a criação dos programas de pós-graduação.

Eixo VIII - Gestão de Pessoas

- Fácil comunicação com a chefia;
- Clima organizacional da Unidade;

Eixo X - Gestão Ambiental

- Separação dos resíduos da Unidade;
- Descarte correto do lixo orgânico, e cartuchos com o auxílio da Unidade de Gestão Ambiental da FURG.
- Estímulo de consumo consciente de copos plásticos, através de cartazes.

Eixo XII - Gestão Institucional

- Criação de cursos de graduação e pós-graduação que geraram resultados relevantes por meio do aumento das atividades de ensino, pesquisa e extensão.
- Aumento das publicações do ICEAC (artigos e participações em congressos) em virtude da criação e consolidação dos cursos de pós-graduação.

CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS A MELHORAR NA UNIDADE:

Eixo II - Ensino de Pós- Graduação

- O principal aspecto a melhorar é a integração dos programas de pós-graduação do ICEAC com outros programas a nível nacional e internacional;

Eixo III - Pesquisa

- Um aspecto importante a ser melhorado é a consolidação dos grupos de pesquisa, para poder articular ações interinstitucionais.
- Outro aspecto a ser melhorado, que envolve o eixo de pesquisa e o de pós-graduação, é desenvolver projetos que consigam a obtenção de financiamento externo, que viabilize pesquisas que necessitam de recursos financeiros.

Eixo VIII - Gestão de Pessoas

- Mecanismo de avaliação do estágio probatório dos servidores;
- Mecanismo de avaliação de desempenho dos docentes e técnicos;
- Aproximar os docentes do *Campus* Fora da Sede com os docentes do *Campus* Rio Grande

Eixo IX - Infraestrutura

- Falta de infraestrutura (equipamentos, espaço físico, bibliografia, serviços de telefonia e internet) na unidade acadêmica que tende a piorar com o crescimento do número de cursos ofertados pelo ICEAC, há necessidade iminente de construção do prédio do ICEAC;
- Falta de acessibilidade no pavilhão 4;
- Falta de manutenção nas salas de aula do Pavilhão 4;
- Transporte público municipal;
- Reclamações frequentes sobre os serviços de limpeza do anexo ao pavilhão 4.

Eixo X - Gestão Ambiental

- Estimular de forma mais efetiva, o consumo de papel, de forma a diminuir a quantidade impressões e cópias;
- Promover difusão das informações, através do Educador Ambiental no Instituto.

UNIDADE: *Campus São Lourenço do Sul*

CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS POSITIVOS DA UNIDADE:

Dimensão - Quanto à infraestrutura

- Sistemas informatizados atendem de forma satisfatória às necessidades, na análise dos discentes;
- A disponibilidade de Internet atende satisfatoriamente, na visão dos TAEs;
- Limpeza e conservação das dependências em muito boas condições;
- Motoristas que atendem ao *Campus* são ótimos profissionais;
- Os serviços de impressão e fotocópias disponíveis, na visão dos docentes.

Dimensão - Quanto à execução das minhas atividades (TAEs)

- A autonomia do gestor (chefia imediata) da unidade de trabalho dos TAEs para resolver problemas é muito boa;
- A coerência entre as ações do gestor da unidade de trabalho (chefia imediata) e seu discurso é muito boa para os TAEs;
- A informação que os TAEs recebem por parte da chefia imediata e colegas quanto à execução das tarefas e atividades desempenhadas no cargo é muito boa;
- A percepção que eu tenho sobre a importância do meu trabalho para a Universidade é muito boa;
- A receptividade do gestor da unidade de trabalho (chefia imediata) dos TAEs a respeito das críticas e sugestões sobre o desenvolvimento das atividades é muito boa;
- As manifestações de reconhecimento do gestor (chefia imediata) pelo trabalho desenvolvido pelos TAEs são muito boas.

Dimensão: Quanto à prática docente

- A atuação do segmento docente em atividades de gestão acadêmica (pró-reitorias, direção, coordenação, representação em conselhos);
- A capacitação do segmento docente no que se refere à prática docente (conhecimento e domínio do conteúdo ministrado; relacionamento e interação docente-discente; habilidade na promoção do interesse dos discentes pelas disciplinas e atividades extraclases);
- Realização de atividades extensionistas desenvolvidas pelos docentes;
- O conhecimento do segmento docente a respeito dos cursos aos quais estão vinculados;
- A iniciativa e disposição do segmento docente em auxiliar na resolução de problemas inerentes ao cargo, bem como no relacionamento com os colegas;
- Orientações de estudantes na graduação e pós-graduação.

Dimensão: Quanto ao curso

- A contribuição do curso para a aquisição de conhecimento teórico e prática é muito boa;
- Existe um bom atendimento por parte dos técnicos dos laboratórios de ensino e de informática aos estudantes dos cursos;
- Existe uma boa integração entre as disciplinas dos cursos;
- Existe uma muita boa perspectiva por parte dos discentes sobre as contribuições do curso para a formação do estudante como profissional e como cidadão;
- Existe uma relação muito boa com os professores e coordenadores que vai além de uma relação burocrática;
- Os discentes conhecem bem o Projeto Pedagógico do Curso (PPC);
- Os docentes conhecem muito bem o Projeto Pedagógico do Curso (PPC);
- Os docentes conseguem transmitir muito bem a importância das disciplinas dos cursos ministrados.

Dimensão: Quanto aos estudantes

- As relações pessoais estabelecidas entre os discentes são consideradas muito boas.

Dimensão: Quanto à unidade acadêmica

- Ações e melhorias por parte da chefia imediata oriundas dos processos avaliativos da FURG;
- Atuação da chefia em relação aos docentes;
- Atuação dos servidores técnico-administrativos em educação que desempenham suas atividades na secretaria;
- Comprometimento profissional dos docentes e TAEs com as necessidades da Unidade;
- Desenvolvimento das atividades dos TAEs, na contribuição para o cumprimento do planejamento da unidade;
- Docentes avaliam como boa a discussão, por parte da chefia, no Conselho da Unidade Acadêmica, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG;
- No desenvolvimento das atividades docentes, a contribuição para o cumprimento do planejamento da unidade;
- Qualidade dos serviços da secretaria geral da unidade.

Dimensão: Quanto à FURG

- As políticas de ações afirmativas desenvolvidas pela FURG foram bem qualificadas por docentes e TAEs.

CONSIDERAÇÕES SOBRE OS ASPECTOS A MELHORAR NA UNIDADE:

Dimensão: Quanto à infraestrutura

- As salas de aula, o mobiliário, os recursos visuais e os equipamentos disponíveis para o exercício da docência, oferecem boas condições;
- As salas de aula no que se refere à infraestrutura (conforto térmico, iluminação, acústica e etc.);
- Os equipamentos de apoio didático-pedagógicos disponíveis no *Campus* (quadros, multimídia e outros);
- O *Campus* não possui auditório e mini auditórios, sendo utilizadas as salas de aula para esta finalidade. Na visão dos discentes e professores é um ponto a melhorar;
- Laboratórios de ensino e pesquisa em boas condições e bom aparelhamento;
- A adequação dos laboratórios de informática com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança.
- Sistemas informatizados atendem de forma razoável na análise dos docentes e técnicos;
- Sistema de email atende de forma razoável às necessidades;
- A disponibilidade de Internet atende de forma razoável na visão dos discentes e docentes;
- Condições de segurança atende de forma razoável;
- Pouco espaço de convivência na visão dos docentes e TAEs;
- Melhoria no transporte para realização de atividades fora do *Campus*;
- Necessidade de capacitação para emergências na visão dos TAEs;
- Falta de laboratório de informática para uso dos alunos. O laboratório de ensino também é utilizado para realização de trabalhos e pesquisas por parte dos alunos;
- Os serviços de impressão e fotocópias disponíveis na visão dos TAEs;

- Necessidade de reestruturar espaço de secretaria e administração.

Dimensão - Quanto à execução das minhas atividades (TAEs)

- A colaboração de outras unidades da FURG para o exercício das atividades dos TAEs é boa;

- A forma de repasse institucional das informações quanto à execução das atividades dos TAEs é boa;

- A relação entre a demanda de serviços e o número de TAEs que executam as atividades é boa;

- O recebimento de amparo e de orientação legal para o embasamento das atividades dos TAEs é boa.

Dimensão: Quanto à prática docente

- A atuação do segmento docente na captação de fomento para ações de pesquisa e extensão é regular;

- A satisfação do segmento docente na realização de gestão acadêmica (pró-reitorias, direção, coordenação, representação em conselhos) é regular;

- Atuação do segmento docente para proposição e gerenciamento de projetos de pesquisa é regular;

- Há desequilíbrio de tempo destinado às atividades de ensino, pesquisa, extensão e administração desenvolvidas pelo segmento docente;

- Os recursos e ferramentas de educação a distância (Moodle, chat, fóruns...) são utilizadas de forma regular nas disciplinas ministradas pelos docentes.

Dimensão: Quanto aos estudantes

- A participação em movimentos estudantis e outras instâncias de representação na FURG são entendidas como boa;

- A participação em projetos de pesquisa, de ensino e extensão é considerada boa;

- A representação estudantil nas Comissões e Conselhos da FURG é considerada boa;

- O discente, do seu ponto de vista, faz bom uso da biblioteca para estudos e consultas;
- Os meios disponibilizados pela FURG para apresentação de demandas e sugestões são considerados bons.

Dimensão: Quanto à unidade acadêmica

- Apoio para participar de eventos e cursos de capacitação/qualificação docente;
- Atuação dos servidores técnico-administrativos em educação que desempenham suas atividades em laboratórios de pesquisa e ensino;
- Nível de satisfação dos docentes e TAEs, em relação ao ambiente de trabalho, é regular.
- TAEs avaliam como regular a discussão, por parte da chefia, no Conselho da Unidade Acadêmica, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG.

Dimensão: Quanto à FURG

- Docentes e TAES são orgulhosos por trabalharem na FURG;
- Docentes e TAES tem conhecimento regular sobre o Projeto Pedagógico Institucional da FURG – PPI 2011/2022 e o Plano de Desenvolvimento Institucional da FURG – PDI 2015/2018;
- Discentes, Docentes e TAEs avaliam como regular o acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG;
- Discentes, Docentes e TAEs avaliam como regular o seu conhecimento sobre o Sistema de Gestão Ambiental e sobre as ações promovidas por esse;
- As informações de apoio e cooperação institucional foram avaliadas como regulares por todas as categorias;
- O processo de Avaliação Docente pelo Discente e de Autoavaliação Institucional da FURG foram avaliadas como regulares por todas as categorias;
- O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade foi avaliado como regulares por todas as categorias;

- As ações de incentivo e inserção na pesquisa, pela Universidade foram avaliadas como regulares por Docentes e TAEs.

FRAGILIDADES

Dimensão: Quanto à infraestrutura

- O *Campus* não possui auditórios ou mini auditórios, sendo utilizadas as salas de aula para esta finalidade. Na visão dos técnicos é um ponto fraco;
- Serviços de impressão e fotocópias oferecidos aos estudantes, na avaliação dos estudantes;
- Os espaços para alimentação não atendem às necessidades de alunos, professores e técnicos;
- Falta de espaço de convivência, na visão dos discentes;
- Falta infraestrutura para PNE;
- Transporte público intermunicipal (Rio Grande, Pelotas, Porto Alegre) em condições ruins e com alto risco no que tange à segurança;
- Necessidade de reestruturação das salas de permanência (muito cheias dificultando o atendimento a alunos e a concentração para preparação de aulas);
- Necessidade de capacitação para emergências na visão dos docentes;
- O ambiente físico em que executo meu trabalho (sala, laboratório, etc.), no que se refere à infraestrutura (conforto térmico, iluminação, acústica e etc.) na visão dos TAEs.
- O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, quanto à formação de recursos humanos foram avaliadas como regulares por Docentes e TAEs;
- As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e transferência de tecnologia propostas pela FURG foram avaliadas como regulares por Docentes e TAEs.

Dimensão: Quanto aos estudantes

- Os discentes consideram-se com pouco domínio de língua estrangeira.

Dimensão: Quanto à FURG

- Discentes têm pouco conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional da FURG - PPI 2011/2022 e o Plano de Desenvolvimento Institucional da FURG – PDI 2015/2018;
- Discentes têm pouco conhecimento sobre o Sistema de Gestão Ambiental da FURG (SGA-FURG);
- Segundo os docentes e TAEs o atendimento à saúde física e mental é extremamente ruim;
- Apesar de Discentes, Docentes e TAEs avaliarem como regular as atividades culturais e opções de lazer e esporte desenvolvidas pela FURG, nas análises qualitativas dos comentários isso foi ponderado como ponto a ser melhorado;
- Apesar de a disponibilização da informação quanto às normas e procedimentos da FURG terem sido avaliados como regulares por todas as categorias nas análises qualitativas dos comentários isso foi ponderado como ponto a ser melhorado;
- As ações de desenvolvimento (por exemplo, ginástica laboral, correndo pela FURG, preparação para a aposentadoria) oferecidas pela Universidade foram avaliadas como regulares por Docentes e TAEs, contudo nas análises qualitativas dos comentários isso foi ponderado como ponto a ser melhorado.

OBSERVAÇÃO:

Após analisar o questionário e principalmente as avaliações qualitativas, verificou-se que, no caso dos servidores que desenvolvem atividades nos *campi* fora da sede, houve dificuldade quanto à avaliação do Eixo Unidade. Isso está relacionado ao fato de que os servidores, mesmo fazendo parte da unidade Acadêmica ou Pró-reitorias sediadas em Rio Grande, desempenham suas atividades no *Campus*. Nessa avaliação, foi concebida somente a da Unidade Acadêmica ou Pró-reitoria em que o servidor está lotado, não sendo realizada avaliação da Unidade *Campus* SLS. Além disso, a CIAP entende que possivelmente possam ter havido equívocos nas respostas, pelo fato de os servidores confundirem a sua unidade de lotação com o local onde desempenham as suas atividades, no caso o *Campus* SLS.

9 Ações realizadas em 2019, 2020, 2021 e 2022

Durante os anos de 2019, 2020, 2021 e 2022, a FURG realizou diversas ações, descritas nos Relatórios dos Planos de Ação 2019, 2020, 2021 e 2022 das unidades administrativas e acadêmicas (sistemas FURG), embora em 2020 e 2021 a realização de suas ações tenha sofrido um grande impacto devido à pandemia do COVID-19. Nesses relatórios está a avaliação final das unidades frente às metas e ações propostas, no ano anterior: o que realmente se conseguiu atingir e o que precisará ser retomado no ano seguinte.

A partir das ações relatadas e de outras que a Coordenação do Curso e NDE identificaram, destacamos as que tentaram resolver ou amenizar as fragilidades apontadas pela comunidade universitária, associadas ao curso em questão, durante a Autoavaliação Institucional de 2018.

Foram consideradas fragilidades as questões que ficaram com a média próxima ou abaixo de **3** nas respostas dos discentes e docentes do curso ou nas respostas dos técnico-administrativos em educação da unidade, que atuam no *Campus*, e dos lotados no *Campus*, desde que o somatório dos percentuais de respostas “Não existe” e “Sem condições de opinar” não tenha ultrapassado 70%. As questões que tiveram percentuais de respostas “Não existe” acima de 50% foram consideradas fragilidades. As questões que receberam respostas com média entre **3** e **4** no curso, mas que comparativamente com a FURG ou a Unidade esteja inferior a uma das duas, foram também consideradas fragilidades, desde que o somatório dos percentuais de respostas “Não existe” e “Sem condições de opinar” não tenha ultrapassado 70%. Também foram incluídos como fragilidades os pontos negativos indicados nas questões abertas do questionário dos discentes, docentes e técnico-administrativos em educação e nos Seminários Internos de Avaliação da unidade e do *Campus*. Para melhor associação com as ações realizadas, as fragilidades foram agrupadas por temas.

9.1 Ações realizadas em 2019, 2020, 2021 e 2022 x Fragilidades identificadas na Autoavaliação Institucional 2018 – Tecnologia em Gestão de Cooperativas

TEMA: GESTÃO INSTITUCIONAL					
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICEAC	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO CAMPUS SÃO LOURENÇO DO SUL
	-	Questões 13, 14, 50, 69, 76, 77, 78 e 79	Questões 14, 40, 45, 51, 54, 55, 59, 61, 62 e 67	- Falta de infraestrutura (internet) na unidade acadêmica que tende a piorar com o crescimento do número de cursos ofertados pelo ICEAC, há necessidade iminente de construção do prédio do ICEAC.	- Apesar de Discentes, Docentes e TAEs avaliarem como regular as atividades culturais e opções de lazer e esporte desenvolvidas pela FURG, nas análises qualitativas dos comentários isso foi ponderado como ponto a ser melhorado;
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs		- Apesar de a disponibilização da informação quanto às normas e procedimentos da FURG terem sido avaliados como regulares por todas as categorias nas análises qualitativas dos comentários isso foi
	-	- A sala de permanência é compartilhada por 14 docentes, fato esse que dificulta o desenvolvimento de diversas atividades; - O atendimento de alunos, seja para fins de ensino, extensão e pesquisa fica limitado a espaços restritos como sala de aulas (quando vagas), cozinha ou parte	- Observa-se que é necessário melhorar a política de inclusão e relações interpessoais e interinstitucionais de funcionários terceirizados com a comunidade acadêmica em geral; - Possui uma boa interação com a chefia imediata. Porém, aponto que o amparo e a orientação legal para o		

		<p>interna do pátio do prédio. O atendimento de alunos na sala de permanência pelos docentes resulta em perturbação nas atividades dos demais professores;</p> <p>- A realização de reuniões (conselho <i>Campus</i> e unidade, NDE, CA, grupos de pesquisa) é limitada em razão da falta de espaço para esse fim;</p> <p>- Não há acompanhamento da PROGEP dos servidores em estágio probatório no <i>Campus</i> SLS;</p> <p>- Existe uma dificuldade de definição dos lócus decisórios no sistema Universidade. São tantos espaços de decisão com sobreposição de competências que em última instância, o professor é estimulado a não participar. Sempre quando se houve numa fala a Universidade deveria..." nota-se um profundo distanciamento. Uma abordagem sistêmica</p>	<p>embasamento das minhas atividades é regular, pois muitas normas e regras são definidas em outras unidades e nem sempre a comunicação delas é efetiva em relação ao <i>Campus</i> São Lourenço do Sul.</p>		<p>ponderado como ponto a ser melhorado;</p> <p>- As ações de desenvolvimento (por exemplo, ginástica laboral, correndo pela FURG, preparação para a aposentadoria) oferecidas pela Universidade foram avaliadas como regulares por Docentes e TAEs, contudo nas análises qualitativas dos comentários isso foi ponderado como ponto a ser melhorado.</p> <p>- Necessidade de capacitação para emergências.</p>
--	--	--	--	--	---

		ajudaria no plano de gestão da Universidade".			
<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2019</p>	<p>- Foi apoiada a realização de eventos propostos pela comunidade acadêmica.</p> <p>- Visando a divulgação dos cursos do <i>Campus</i> SLS na região, inúmeras notícias foram veiculadas em jornais, revistas e nas mídias sociais.</p> <p>- Com o objetivo de intensificar as Ações de Enfrentamento ao Assédio, as Violências e ao Preconceito na Universidade, foram realizadas diversas atividades/ações, entre elas podemos destacar: 1. Realização de reuniões com coordenações de curso para iniciativas de prevenção ao suicídio. 2. No segundo semestre foram realizadas duas palestras com turmas ingressantes no primeiro semestre esclarecendo o funcionamento do PAENE e a aspectos relacionados ao enfrentamento de situações de preconceito com relação aos estudantes, de forma mais específicas os cegos. 3. Foi oferecida uma oficina do PAENE, sob o título "Práticas de acessibilidade na Universidade: conhecendo o PAENE" durante a 18ª Mostra de Produção Universitária, para orientações e apresentação de 15 trabalhos de bolsistas do programa do <i>Campus</i> Carreiros e de fora da sede. 4. Apoio na organização e execução do Seminário Regional das Mulheres do Campo, das águas, florestas e cidades, que trabalhos com as temáticas de gênero, violências e direitos; Organização de roda de conversa na Feira do Livro de São Lourenço do Sul visando dialogar sobre o preconceito e violências relacionadas às necessidades especiais; Participação na organização da Semana de Consciência Negra de São Lourenço do Sul; 5. Além disso, em SLS foi realizada 1 oficina com famílias assistidas pelo Centro de Referência em Assistência Social visando a autoestima e autonomia financeira das mulheres. 6. Também em SLS, houve acolhimento de 10 estudantes em situação de violência e assédio na Universidade, e mediação com coordenações de curso e Direção do <i>Campus</i>, de Gestão de Cooperativas e Educação do Campo para encaminhamento e resolução das situações de violência neste contexto. 5 reuniões realizadas com a Direção do <i>Campus</i> e Coordenações de Curso, e diálogos com a Coordenação do Projeto de Extensão dos Cães Comunitários. 7. Foi realizado durante a Trilha Multicultural atividades culturais dando visibilidade a cultura indígena e aos estudantes com deficiência. 8. A PRAE ampliou a escuta e mediação de situações de conflito entre estudantes e docentes, as quais envolveram assédio moral no ambiente acadêmico com apoio da equipe multiprofissional. Além disso, houve a articulação junto à PROGRAD de diversos atendimentos e estratégias de ação.</p> <p>- Buscando atender a meta de qualificar as ações do Subprograma de Assistência Básica, foram desenvolvidas diversas ações, entre elas destacamos que: 1. Foram realizadas reuniões para revisão das IN da Alimentação (Restaurante Universitário), do Transporte (passes escolares) e da Moradia (Casa do estudante. 2. Foram feitas melhorias em algumas funcionalidades do Sistema "Assistência Estudantil" 3. Durante o processo de análise social para ingresso no Subprograma de Assistência Básica - SAB, passou-se a utilizar tabela que define o índice de vulnerabilidade do estudante, com base em critérios que entrecruzam aspectos do contexto social da família com a renda per capita 4. Houve a contratação de profissionais para trabalharem no processo de Inclusão, através de edital próprio, o que qualificou o processo de inclusão dos estudantes no Subprograma de Assistência Básica-SAB. 5. Com o auxílio do NTI foi qualificado o processo de pagamento dos benefícios do SAB, via Sistemas – FURG 6. Foi realizado o Curso de Formação Pedagógica, que teve como foco padronização dos pareceres e encaminhamentos referentes ao SAB. 7. A Instrução Normativa que versa sobre o processo de análise socioeconômica do SAB foi finalizada e publicada.</p>				

- Com o objetivo de qualificar as ações relacionadas ao atendimento de estudantes com necessidades específicas foram desenvolvidas diversas ações, entre elas destacamos: **1.** Foi implantado o sistema para pagamento das Bolsas do Programa de Apoio aos Estudantes com Necessidades Específicas-PAENE, o que aprimora o controle e encaminhamentos referentes à contratos, encaminhamento de efetividades e pagamento dos bolsistas. **2.** Foram realizadas reuniões para construção de Instrução Normativa para o PAENE. **3.** Todos os estudantes do Edital Permanente de Concessão de Benefícios aos Estudantes com Deficiência foram chamados para avaliação social e econômica. Foi realizado o edital de renovação para 2020, de todos os estudantes beneficiários e atendidos pelo PAENE; **4.** Durante a Mostra da Produção Universitária houve a apresentação de 13 trabalhos referentes ao PAENE pelos estudantes de Rio Grande e uma oficina sobre o Programa. **5.** Além disso, houve a orientação, acompanhamento e apresentação de 3 trabalhos acadêmicos no Seminário de Ensino da 18ª Mostra da Produção Universitária da FURG pela equipe de São Lourenço do Sul. **6.** Foram realizados cinco encontros formativos presenciais com bolsistas e estudantes atendidos pelo PAENE **7.** Foi implantada a formação permanente com os bolsistas PAENE através da Plataforma Moodle. **8.** Foi ofertado, como ação de extensão, o Curso de Formação para intérpretes de libras em Rio Grande. **9.** Durante a Trilha Cultural foi ofertado uma oficina de libras, pelos TILPs, para a comunidade acadêmica que participou do evento. **10.** Foi elaborada a Instrução Normativa dos TILPs que dispõe sobre o atendimento dos profissionais tradutores de libras na Universidade, a qual está em fase de análise e aprovação. **11.** No *Campus* de São Lourenço do Sul houve o apoio ao registro de experiências de estudante atendido em 2015 e bolsistas, para publicação em formato de artigo científico (1 publicação). Assim como, houve o apoio na elaboração e condução de projetos coordenados pela professora de Libras do *Campus* de SLS, visando a inclusão dos sujeitos surdos e atendimento à comunidade surda local e familiares. Ainda em SLS ocorreu o apoio na organização de Cursos de Libras para a comunidade acadêmica e local nos níveis Básico, Intermediário e Avançado durante o 1º e 2º Semestre de 2019, totalizando 10 estudantes atendidos e 60 pessoas da comunidade externa.

- Com o objetivo de qualificar o Programa Acolhida Cidadã/Solidária, foram desenvolvidas, durante o ano de 2019, diversas ações, tais como: **1.** Houve a qualificação da análise dos projetos inscritos para a Acolhida Cidadã. Além disso, foram publicados os anais da Acolhida. **2.** Foi realizada a Avaliação da Acolhida Cidadã, de 4 a 29 de novembro de 2019, com o objetivo de obter subsídios para qualificar as próximas Acolhidas Cidadãs e construir efetivamente um espaço de expressão na FURG. Houve a participação de 44 discentes, 9 técnicos e 18 docentes. **3.** Foi realizado o Seminário de Encerramento da Acolhida Cidadã no dia 25 de novembro, que contou com a apresentação de 15 trabalhos e 49 inscritos na modalidade ouvinte. **4.** Participação na elaboração da proposta da Acolhida Cidadã do *Campus* São Lourenço do Sul no 2019 (participação em 6 reuniões com a comunidade acadêmica); apoio e incentivo na mobilização dos estudantes para a Acolhida Cidadã de 2019; apoio e incentivo para participação dos estudantes no seminário de encerramento da Acolhida Cidadã 2019; Execução de algumas ações do projeto de Acolhida do *Campus*, conforme as especificidades da PRAE (3 ações realizadas pela equipe PRAE a saber: Roda de conversa com estudantes do Coletivo Indígena da FURG; Articulação como Programa Rugby da FURG; Atividade final de apadrinhamento acadêmico.

- Foi realizada a avaliação da nova estrutura organizacional dos campi SAP, SLS e SVP.

- Foi realizada capacitações com as CIAPs sobre o processo de elaboração dos Planos de Ação.

- Foi implementado o grupo de estudo sobre evasão/retenção.

	<ul style="list-style-type: none"> - Foi feita a atualização do regimento interno da Ouvidoria com vistas a aperfeiçoar os serviços prestados e adquirir novas competências. - Foram instaladas câmeras de monitoramento nos prédios do <i>Campus</i> de SLS. - Para evitar ruídos e interrupções das atividades docentes na permanência, que é compartilhada por todos os docentes do curso, foi definida uma sala exclusiva para atendimento aos alunos pela coordenação do curso, mitigando assim a possibilidade de perturbações aos demais professores durante o atendimento dos alunos pela coordenação de curso.
<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A Ouvidoria, em 2020, participou de ações que contribuíram para dar maior visibilidade aos seus serviços e ampliar a divulgação desses. Primeiramente, em relação aos relatórios, além dos divulgados na página da Ouvidoria, às informações da Ouvidoria constam no Relatório de Avaliação Institucional, assim como, no Relato Integrado da FURG, sendo, também, encaminhados relatórios específicos de transparência para o Gabinete da Reitora. Houve, também, a instituição da Ouvidoria como a Unidade de Gestão de Integridade que contribuiu para a divulgação da Ouvidoria e das instâncias de integridade da FURG, culminando em ações como a divulgação da campanha "Valores do Serviço Público", coordenado pela Controladoria-Geral da União, na qual a FURG contou com 171 respostas, contendo três valores considerados importantes para o serviço público federal, conforme divulgação por meio dos sistemas da FURG e de e-mails institucionais. Em relação à página da Ouvidoria, esta foi adequada à identidade visual da FURG. - O Plano de Integridade da FURG foi aprovado.
<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Implementação do Programa Institucional de Avaliação e Planejamento: em março foi aprovado o Programa Institucional de Avaliação e Planejamento. Logo após, foi criado o GT Autoavaliação que adotou como procedimento reuniões com os gestores das unidades, foram 13 reuniões, nas quais foi feita a explicação do funcionamento da pesquisa de Autoavaliação. Aguardou-se então o retorno das contribuições das unidades sobre temas pertinentes a serem questionados à comunidade universitária. O GT se dividiu em subgrupos, que analisaram os diferentes materiais. Foi feito o encaminhamento ao pleno da CPA de uma primeira proposta de instrumento. - Criação de perfil da FURG no Instagram. - Buscou-se ampliar a participação de graduandos em mobilidade no exterior. Os desafios trazidos pela pandemia de covid-19 fizeram tamanho impacto nas atividades de mobilidade acadêmica. Diante disso, a mobilidade virtual foi uma oportunidade de internacionalização em casa que permitiu que estudantes cursem disciplinas ou realizem cursos online de maneira concomitante aos seus estudos na FURG. A opção encontrada no lugar da mobilidade comum serviu para oportunizar contato com outras culturas, idiomas e formas de pensar e aprender, sem alterar seu vínculo com a FURG. Os estudantes da FURG procuraram essa mobilidade para complementar os seus estudos. - Foram ofertadas pela PRAE as oficinas: Vem Acolher a Gente (2 ofertas), Ações Afirmativas (no MPU), Gestão do Tempo e Planejamento de Estudos (5 ofertas) e “As plataformas digitais para reuniões online como espaços de relações e interações cotidianas” (EDEA e Acolhida Cidadã) (2 ofertas). Além de 25 palestras de Inserção Universitária na Acolhida Cidadã.

- A PRAE buscou apoiar atividades voltadas à promoção do respeito, da empatia e da valorização das diferenças e da diversidade cultural, sexual e de crenças espirituais, política, étnica, de gênero e de orientação. As ações realizadas foram: apoio para os estudantes indígenas participarem de duas atividades de: 1) Levante pela Terra, em 25 de agosto de 2021 em Brasília-DF e 2) Segunda Marcha das Mulheres Indígenas, no período de 07 a 12 de setembro de 2021, em Brasília-DF. Apoio a estudantes quilombolas participarem das atividades: 1) Os Desafios do Acesso e Permanência Material e Simbólica dos Quilombolas no Ensino superior, em 15 de julho de 2021 em Brasília-DF e 2) 1º Fórum Nacional de Educação Superior Indígena e Quilombola- FNESIQ no período de 04 a 08 de outubro de 2021, em Brasília-DF, em parceria com as universidades da região sul. Além disso, no que se refere ao respeito à diversidade cultural, foi proporcionado para os moradores das CEUs atividades via RU. Primeiro o "Comida de mãe" (dia das mães), com um concurso para celebrar a data. Os moradores das CEUs podiam enviar receitas que lembrassem o aconchego de casa e o prato escolhido em votação foi servido no Dia das Mães. Posteriormente, em junho foi criado o "Correio no dia dos namorados" que culminou em um jantar especial, visando promover a interação entre os estudantes, respeitando as diversidades sexuais, de gênero e de orientação sexual. Houve também a participação na organização do Março Lilás com diversas atividades, virtual, ao público. A DAE promoveu a ida dos estudantes moradores da CEU na Capilha com fornecimento de lanches para piquenique. Também foram promovidos o "Bem-vinda Primavera-RU" (com fornecimento de saladas de frutas e mudas) e a Acolhida aos novos deferidos no Edital 25/2021 para na CEU, de forma virtual. Foi proposta a realização da Trilha Multicultura de forma virtual, mas devido à grande demanda do setor de arte e cultura e também da Secretaria de Comunicação não foi possível executar. No ano de 2021 não foi proposta atividade do HeForShe.

- No primeiro semestre de 2021 foi realizada a Acolhida Cidadã - Edição Virtual - 1º semestre letivo de 2021. Foram homologados 46 projetos (dados do Sinsc). Esses somaram mais de 300 ações ao longo das duas primeiras semanas letivas do primeiro semestre de 2021. No segundo semestre de 2021, a Acolhida Cidadã contou com 9 projetos e mais de 30 ações. O site da Acolhida Cidadã foi atualizado com novas informações, e a programação da Acolhida Cidadã foi acessada pelos estudantes diretamente no site. Houve também a Publicação dos Anais da Acolhida Cidadã 2019.

- A PRAE buscou qualificar as atividades de sensibilização da comunidade universitária sobre as ações afirmativas. Todos os bolsistas, tanto dos estudantes com necessidades específicas (do PAENE: SAP: 2 SVP: 3 SLS: 4 RG: 57), quanto de apoio pedagógico indígena e quilombola, participaram de formações periódicas. As formações nesse período de ensino remoto aconteceram através de ambientes virtuais de ensino aprendizagem e plataformas que permitem reuniões síncronas.

- Todos os estudantes ingressantes pelo Processo Seletivo Específico Indígena e Quilombola tiveram acompanhamento pedagógico de forma sistemática e todos os estudantes deferidos em acompanhamento pedagógico durante o período emergencial foram acompanhados de forma remota e receberam atendimentos por meio de plataformas de interação on-line, sempre que necessário. Esta atividade é desenvolvida em parceria da Coordenação de Apoio e Acompanhamento Pedagógico do Estudante - CAAPE e com a Coordenação de Bem Viver Universitário que possui uma pedagoga que vem participando ativamente no acompanhamento dos estudantes, principalmente aos ingressantes na moradia estudantil.

- Buscou-se qualificar as ações relacionadas ao atendimento de estudantes com necessidades específicas. Foi realizado no início de cada semestre letivo, contato com todos os estudantes ingressantes nas vagas para pessoas com deficiência. Todos os estudantes que procuraram o

PAENE foram atendidos. Outra iniciativa para essa meta foi a programação de reuniões mensais com o NEAI (Núcleo de Estudos e Ações Inclusivas), bem como com as Unidades Acadêmicas sempre que necessário, com relação ao NEAI foram realizadas as reuniões planejadas.

- Foi visado o fortalecimento da formação continuada dos servidores da FURG objetivando a valorização do serviço público, a promoção da igualdade racial, das ações afirmativas e do enfrentamento às violências e ao assédio moral e sexual, sendo o servidor como sujeito da ação educativa da comunidade universitária. A equipe da DDP foi inserida nos grupos de trabalho que atuam nos temas e inserção dos temas nas ações de formação.

- A PROGEP implementou a formação continuada de gestores.

- Buscando o apoio para a captação de recursos para consolidação dos laboratórios de ensino do Campus SLS foram enviados memorandos e e-mails para a PROINFRA a fim de verificar o andamento do projeto e sua viabilização. Também foram realizadas reuniões com a Reitoria, Prefeitura Municipal de SLS e com os vereadores locais, além de correspondências que foram enviadas para os gabinetes de todos os deputados federais do RS, apresentando as demandas e projetos. Houve a participação, pela primeira vez, de reunião com a bancada gaúcha com a presença dos deputados e senadores do RS, quando foi apresentado o pedido de investimento para a construção da CEU e do RU do novo campus da FURG SLS.

- Visando incentivar a oferta de cursos de pós-graduação ofertados no Campus SLS ao longo de 2021 foram realizadas reuniões com os coordenadores dos cursos de graduação do campus SLS com intuito de fomentar a criação de programas de pós-graduação. Duas propostas estão em discussão no Campus SLS, uma na área das Ciências Ambientais e outra na área da Agroecologia/Educação do Campo.

- Foi pleiteado e monitorado ações para a criação da INEESOL (incubadora de empreendimento de economia solidária). O processo de cessão do prédio foi finalizado e o mesmo está em processo de reforma e adequação.

- Houve o apoio do Campus SLS a projetos de extensão a serem realizados em conformidade com o plano de contingência da FURG. Foram organizadas várias intervenções junto ao projeto "Fazendo o Bem não importa a Quem" do IE; junto ao projeto de produção de álcool pela EQA em Rio Grande, com doações de álcool 70% para a Secretaria de Saúde de SLS, Hospital da Reserva, Santa Casa de Misericórdia, feirantes e Associação dos Recicladores de SLS. Em novembro o Campus SLS participou da organização da 39ª Feira do Livro de SLS. Na feira ocorreram várias oficinas, lançamento do livro de autoria de uma docente, exposição das obras de Sérgio Vaz e contou também com a participação da Editora da FURG.

- Apoio a realização da Acolhida Cidadã de forma on-line. O evento foi organizado e coordenado de forma conjunta com a participação da direção, docentes, TAES e discentes do Campus SLS. As atividades foram realizadas de forma digital entre os dias 21 e 25 de junho.

- Visando pleitear e monitorar ações para viabilizar a construção de uma Casa do Estudante de SLS e a instalação de um Restaurante Universitário foram realizadas reuniões com o grupo de vereadores do município, prefeito municipal, deputados federais e estaduais na busca de investimentos para o Campus. Foi enviado a todos um portfólio com os projetos e necessidade de investimentos para a viabilização.

	<ul style="list-style-type: none"> - Houve a manutenção do programa de integração de novos servidores no Campus SLS, de forma on-line. Foram realizados encontros virtuais com os novos servidores que passaram a integrar o campus em 2021. - Foi realizada reunião com a PROGEP visando buscar maior atenção e aproximação com os servidores dos campi. Na ocasião foram apresentados alguns projetos como o café com gestores e encontros com toda a equipe da PROGEP com os servidores do campus (principalmente os recém-contratados/nomeados). - Foi solicitada a oferta de cursos de capacitação aos servidores no Campus SLS. Foi realizada pesquisa junto aos servidores e definidos cursos preferenciais a serem ofertados. Neste ano a PROGEP informou que dispõem de pouco investimento para a realização de novos cursos, mas alguns deles continuarão a ser ofertados na modalidade remota, com inscrições abertas a todos os servidores. - Foram realizadas reuniões com a CGTI com o intuito de verificar o andamento das solicitações referentes à qualificação do sistema de redes do Campus SLS. Foi informado que os projetos já foram finalizados, mas estão no aguardo de recursos financeiros para a aquisição dos equipamentos necessários. Em relação à PROINFRA, as demais solicitações fazem parte de uma licitação, que deve ocorrer no segundo semestre de 2021, e que prevêem várias alterações no prédio 1, visando também atender às demandas do PPCI do prédio. - Buscou-se monitorar e discutir o projeto de implementação do novo campus com elementos sustentáveis. O projeto de implementação foi discutido com os servidores em reuniões do Conselho do Campus e proposta com novas sugestões foi enviada à PROINFRA. - Realizaram-se ações de divulgação dos cursos do campus e da FURG, nas escolas da região, utilizando recursos web como: ações digitais com o envio de <i>cards</i> e vídeos produzidos no campus e pela SECOM da FURG para escolas de São Lourenço do Sul, Turuçu, Camaquã, Cristal e Canguçu. A ação mais contundente foi realizada junto à inscrição do ENEM. Ao longo do ano foram também enviadas matérias para jornais locais, visando promover a divulgação dos cursos do campus. - Buscou-se construir diretrizes para consolidar uma secretaria acadêmica para os cursos do campus SLS. A discussão sobre as atribuições da secretaria foi realizada junto ao Regimento dos Campi da FURG, sendo elaborada uma comissão do Campus SLS que trabalhou com a comissão do Campus SVP e apresentou as propostas para os diretores das Unidades Acadêmicas e Reitoria. Em seguida a proposta foi apreciada e votada no conselho da unidade com a participação dos coordenadores de curso e demais representantes, sendo aprovada.
<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Foi elaborada a IN 3/2022 que trata sobre o Programa de Gestão da FURG. Esta Instrução Normativa estabelece orientações, critérios e procedimentos gerais a serem observados pelas Unidades Administrativas e Acadêmicas da FURG relativos à adesão e implementação do Programa de Gestão. Reuniões com as unidades administrativas e acadêmicas estão sendo realizadas com objetivo de sanar as dúvidas e esclarecer demais questões pertinentes ao Programa de Gestão. A formação/ capacitação para o teletrabalho vem ocorrendo de maneira informal, nas reuniões realizadas com as Unidades, de acordo com o estabelecido na IN 3/2022 - PROGEP.

- A Instrução normativa de Auxílio Transporte foi criada e disponibilizada no início do ano de 2022 e na metade do ano a mesma foi revisada e atualizada (CCR).
- A DIADG/PROGRAD em parceria com CFC/ PROGEP e, posteriormente com a DIPED/PROGRAD, planejou, elaborou e executou a formação sobre alterações curriculares dentro da Pedagogia Universitária (junho de 2022) para coordenações de cursos, docentes, direções e secretarias de unidades.
- Os resultados da Pesquisa de Evasão e Retenção realizada junto aos evadidos e os formados foram repassadas a todas as unidades acadêmicas. As reuniões com as unidades para discussão dos resultados ocorreram entre agosto e outubro.
- A Secretaria de Integridade, Transparência e Controle Social (SITC) divulga, anualmente, o relatório gerencial que, entre outras ações, divulga os pontos mais recorrentes nas manifestações de Ouvidoria, assim como as providências adotadas pela gestão para solução das demandas, ações e recomendações pertinente às atividades de Ouvidoria, além de dados estatísticos dos tipos, dos assuntos e da quantidade de manifestações recebidas no âmbito da Ouvidoria. Durante o ano de 2022, o relatório relativo ao ano anterior foi divulgado e encaminhado para a autoridade máxima, assim como os gestores das Pró-Reitorias e Unidades Acadêmicas, enquanto que o relatório gerencial relativo a 2022 foi iniciado, mas que requer o encerramento do exercício para que seja finalizado e divulgado, com previsão de conclusão para março de 2023.
- Ainda em relação à divulgação da Ouvidoria, em conjunto com a Secretaria de Comunicação Social (SECOM) foi criado um vídeo institucional de divulgação dos canais, o qual foi divulgado em oficina institucional da Mostra de Produção Universitária (MPU).
- Em relação a divulgação e a sensibilização dos gestores sobre o papel da Ouvidoria como canal exclusivo para recebimento de denúncias, foram realizadas reuniões para tratar junto às outras instâncias de integridade o fluxo de recebimento das denúncias, resultando em uma ação de integridade a reflexão sobre esse fluxo.
- Quanto ao fluxo dos processos de trabalho da Ouvidoria, está em andamento a Portaria Normativa dos procedimentos da Ouvidoria.
- Em relação ao fomento à participação dos manifestantes na pesquisa de avaliação dos serviços prestados pela Ouvidoria e pela unidade responsável pelo tratamento da manifestação, a Ouvidoria, ao encerrar as manifestações na Plataforma Integrada de Ouvidoria e Acesso à Informação (Fala.BR), convida o manifestante a participar da pesquisa de satisfação.
- A Secretaria de Integridade, Transparência e Controle Social (SITC) tem encaminhado e divulgado cursos de capacitação, oferecidos por outros órgãos, referentes aos temas de transparência e proteção de dados pessoais, como forma de divulgação aos pontos focais da Lei de Acesso à Informação (LAI) e da Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD).
- Foi realizada uma capacitação junto ao curso de Arquivologia da FURG para tratar da LAI e da LGPD, por meio de casos práticos das demandas de acesso à informação recebidas pela Plataforma Integrada de Ouvidoria e Acesso à Informação (Fala.BR). A partir dessa atividade, foi estruturada uma oficina realizada na 21ª Mostra de Produção Universitária (MPU) da FURG, disponibilizada para a toda comunidade universitária, sendo encaminhado convite direcionado aos pontos focais da LAI e LGPD.

- Ainda, no que diz respeito à criação de materiais, foi criado, em conjunto com a Secretaria de Comunicação Social (SECOM) vídeo institucional sobre a LAI.
- Em relação ao encaminhamento de legislação e orientações sobre a LAI e LGPD, foram encaminhados para os gestores os relatórios da SITC, que contempla ações e recomendações no que se refere à transparência e o relatório do Comitê Gestor de Proteção de Dados Pessoais (CGPD), contemplando os marcos de adequação à LGPD em andamento, assim como, recomendações iniciais de aderência a respectiva Lei.
- A Comissão Permanente de Avaliação de Documentos Sigilosos (CPADS), no primeiro semestre de 2022, deu início à construção da proposta da Política de Classificação da Informação quanto à confidencialidade da FURG. Essa política foi finalizada e aprovada pelo Conselho Universitário (CONSUN), no segundo semestre de 2022, dispondo sobre as diretrizes e procedimentos gerais para classificação da informação quanto ao acesso à informação e possíveis restrições e hipóteses de sigilo.
- A partir dessa política, há necessidade de atualizar a normativa de funcionamento da CPADS e de proposição de um fluxo para recebimento de dúvidas, solicitações de análises de documentos e assessoria quanto a possíveis restrições de acesso à informação e de classificação de documentos em graus de sigilo (reservado e secreto), de acordo com a referida Política.
- No que se refere à capacitação dos membros da CPADS, em 2022, esses participaram de capacitações e lives relativas à Lei de Acesso à Informação (LAI), à Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD), à gestão documental e à segurança da informação.
- Foram emitidos 3 (três) pareceres quanto à possibilidade de divulgação de documentos e atendimentos de pedido de acesso à informação.
- A Secretaria de Integridade, Transparência e Controle Social (SITC), na qualidade de Unidade de Gestão da Integridade (UGI), estabeleceu reuniões no decorrer de 2022 e alterou a periodicidade das reuniões do Comitê de Gestão da Integridade (CGI), definindo-se que as reuniões ordinárias serão semestrais.
- Foram realizadas três reuniões do CGI. A primeira delas ocorreu em junho, com a seguinte pauta: consolidação das ações de fortalecimento da gestão da integridade propostas pelas Instâncias de Integridade, em conformidade com o Plano de Ação, vinculado ao PDI, de cada Unidade, as quais integrarão a proposta da 2ª edição do Plano de Integridade da FURG. A segunda reunião do Comitê foi realizada em julho, tratando da apreciação da proposta da segunda edição do Plano de Integridade para posterior encaminhamento ao Gabinete do Reitor.
- Em dezembro realizou-se a terceira reunião do CGI, tratando do andamento das ações de integridade previstas na segunda edição do Plano, dentre outros assuntos, como a avaliação do Programa de Integridade, considerando os apontamentos da CGU; a 2ª Reunião SIPEF; um plano de mídia para a integridade, tratado em reunião com a Secretaria de Comunicação - SECOM da FURG; e a importância de ações que não estejam previstas no Plano, mas que se relacionem com a integridade (exemplo do Guia de Boas Práticas na Pesquisa e Integridade Científica, da Política de Ações Afirmativas), cursos de formação, serem vinculadas à integridade.
- O subsite da SITC foi criado, sendo necessário ainda ajustar o conteúdo às ações desenvolvidas pela Secretaria.

- No que concerne aos relatórios de integridade, em 2022 foi apresentado o relatório de 2021.
- No decorrer de 2022, a UGI, com apoio do Comitê de Gestão da Integridade - CGI, elaborou, por meio de um Grupo de Trabalho, designado pela Portaria no 1635/2021, a 2ª edição do Plano de Integridade. Enquanto que a 1ª edição do Plano de Integridade visou o fortalecimento das instâncias de integridade, a segunda versão apresenta os resultados obtidos, assim como ações outras, baseadas em diagnósticos prévios, relatórios e pesquisas sobre integridade, contextos e cenários, identificação e avaliação de riscos, no sentido de consolidar os princípios éticos e de integridade em nossa Instituição, propor medidas de tratamento, com vistas à melhoria de processos e sistemas internos e ao fortalecimento dos valores institucionais que guiam as ações da Universidade, contribuindo para o aperfeiçoamento da gestão e subsidiando uma tomada de decisão com mais integridade. Assim, por meio da Resolução 12/2022, de 7 de outubro de 2022, a 2ª edição do Plano de Integridade da FURG foi aprovada pelo Conselho Universitário.
- O Comitê Gestor de Proteção de Dados Pessoais (CGPD) elaborou o relatório referente aos marcos de adequação à Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD) da FURG, incluindo 18 recomendações iniciais de adequação à referida Lei.
- O CGPD ainda finalizou a proposta de Política de Proteção de Dados Pessoais e Privacidade (PPDP), que foi encaminhada para análise do Gabinete do Reitor, com a finalidade de estabelecer diretrizes e procedimentos para proteção e privacidade dos dados pessoais tratados pela Instituição, relacionados à promoção do ensino, pesquisa, extensão e gestão, conforme a legislação vigente e o diagnóstico encaminhado pelo Tribunal de Contas da União em 2021. Em 2022, o Comitê Gestor de Proteção de Dados Pessoais (CGPD) elaborou o relatório referente aos marcos de adequação à Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD) da FURG, incluindo 18 recomendações iniciais de adequação à referida Lei.
- O CGPD ainda finalizou a proposta de Política de Proteção de Dados Pessoais e Privacidade (PPDP), que foi encaminhada para análise do Gabinete do Reitor, com a finalidade de estabelecer diretrizes e procedimentos para proteção e privacidade dos dados pessoais tratados pela Instituição, relacionados à promoção do ensino, pesquisa, extensão e gestão, conforme a legislação vigente e o diagnóstico encaminhado pelo Tribunal de Contas da União em 2021.
- Continuando a execução da Política de Dados Abertos, foi instituído, pela Portaria no 1506/2021, um Grupo de Trabalho (GT), coordenado pela Coordenação de Transparência da Secretaria de Integridade, Transparência e Controle Social (SITC), e composto, também, por servidores da Pró-Reitoria de Inovação e Tecnologia da Informação (PROITI), Pró-Reitoria de Planejamento e Administração (PROPLAD) e Instituto de Ciências Econômicas, Administrativas e Contábeis (ICEAC). O GT foi designado com as atribuições de revisar as coleções abertas na execução da 1ª edição e de elaborar a proposta da nova edição do PDA. Nesse viés, foi elaborada a proposta da 2ª edição do PDA, encaminhado para análise do Comitê de Governança Digital (CGDIG) e para a Controladoria-Geral da União (CGU). Nesse sentido, o PDA passou por ajustes para atender às solicitações do referido órgão de controle, sendo que a edição foi novamente encaminhada para análise da CGU e, posteriormente, aprovado pelo Comitê de Governança Digital e pelo Conselho Universitário (CONSUN).
- Em relação à execução da 1ª edição do PDA, as coleções foram abertas em sua integralidade. Ainda, foi realizado o levantamento das coleções abertas e das coleções que constavam no Painel de Monitoramento, sendo realizado um adendo à 1ª edição do PDA.

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- Todas as solicitações de acesso à informação são atendidas, respeitando-se as exceções legais de sigilo, no menor prazo possível e em linguagem cidadã, considerando que o monitoramento dos pedidos e das respostas são ações contínuas por parte da Gestão do SIC e da autoridade de monitoramento da LAI. Esse monitoramento reflete-se no indicador de taxa de omissões (falta de resposta no prazo legal) aos pedidos de acesso à informação que foi atendido, não tendo havido nenhuma omissão no ano de 2022. Ainda, percebe-se que 80,88% dos pedidos foram respondidos sem pedido de prorrogação de prazo, minimizando a taxa de resposta aos pedidos de acesso à informação para 14,77 dias médios para resposta.- A Ouvidoria busca sempre equacionar as questões apresentadas pelos manifestantes, no menor prazo possível e em linguagem adequada. Assim, o prazo médio de resposta das manifestações de Ouvidoria foi de 17,26 dias, ou seja, menor do que o prazo legal estabelecido.- Em relação ao Módulo de Triagem e Tratamento de manifestação da Plataforma integrada de Ouvidoria e Acesso à Informação (Fala.BR), as unidades indicaram os colaboradores para receber e tramitar as manifestações pelo referido sistema, não sendo necessário a tramitação via e-mail, a fim de cumprir requisitos de segurança e rastreabilidade das informações e de mitigação de riscos para a salvaguarda dos direitos dos manifestantes usuários desse serviço.- Atualização dos fluxos de trabalho da Ouvidoria, adequando-se às novas legislações e normativas internas e externas. Essa portaria prevê o termo de compromisso e confidencialidade dos colaboradores da Ouvidoria, assim como, institui o procedimento interno de análise dos resultados das pesquisas de satisfação, promovendo a devolutiva à unidade responsável pela resolução do fato gerador da manifestação.- Foi apresentado, discutido e definido em conselho o uso das verbas do Campus SLS. Foi apresentado na última reunião do ano o uso do orçamento do campus. |
|--|---|

TEMA: <i>GESTÃO DA UNIDADE</i>					
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICEAC	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO CAMPUS SÃO LOURENÇO DO SUL
	Questão 15	-	Questões 43 e 46	- Um aspecto importante a ser melhorado é a consolidação dos grupos de pesquisa, para poder articular ações interinstitucionais. - Um aspecto a ser melhorado, que envolve o eixo de pesquisa e o de pós-graduação é desenvolver projetos que consigam a obtenção de financiamento externo, que viabilize pesquisa que necessitam de recursos financeiros.	-
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs		
	- Poderiam existir mais projetos de pesquisa, extensão e ensino.	- O equilíbrio entre as funções de ensino-pesquisa-extensão poderia ser melhor e mais qualificado se não houvesse eu não fosse o único professor do meu instituto (ILA) para atender todas as demandas de ensino do <i>Campus</i> onde atuo.	- Acredito que poderia contribuir mais, tendo uma melhor distribuição das tarefas administrativas do <i>Campus</i> .		
<p>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</p> <ul style="list-style-type: none"> - Foi realizada a Semana Acadêmica Integrada do ICEAC com a participação de todos os cursos e intensa participação dos docentes e discentes. - Houve a aprovação pelo conselho do ICEAC da constituição da empresa júnior: Ópus. - Foram mantidos atualizados os sites do CIP, da INEESOL e do ICEAC. - Ao longo de 2019, a INEESOL estreitou parcerias via projetos de extensão com as demais ICTPs da região (Nesic/UCPel/ Tecsol/UFPel/ IFSul), além da parceria com o NUDESE da FURG <i>Campus</i> Carreiros. Além disso, a Incubadora de Empreendimentos de Economia Solidária, participa da rede das ITCPs em nível nacional, o que a coloca em interface com todas as universidades brasileiras que possuem Incubadoras Tecnológicas, propiciando a consolidação de parcerias com as demais IFs na área da pesquisa, ensino e extensão. - No que concerne a obtenção de recursos financeiros para a execução de projetos, em 2019 o projeto coordenado por docente do curso de Gestão de Cooperativas, obteve aporte de R\$150.000,00 viabilizando atividades de pesquisa e extensão, com a implementação de bolsas. Trabalhar na submissão de propostas de pesquisa a editais com financiamento, tem sido um dos objetivos da INEESOL, bem como do Laboratório 					

	<p>Interdisciplinar MARÉSS, que conta com duas professoras do curso na sua coordenação. Em 2020 o Laboratório Interdisciplinar MARÉSS aprovou junto a FAURG um projeto de pesquisa a ser executado pelos próximos 3 anos (2021, 2022 e 2023) e contará com uma equipe de aproximadamente 30 pessoas, propiciando a implementação de bolsas para bolsistas e pesquisadores integrantes do curso de Gestão de Cooperativas, bem como para seus alunos egressos.</p>
<p>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> - As ações da INEESOL têm sido mantidas com o incentivo a pesquisa e à extensão com a implementação de 4 bolsas ao longo do ano (EPEC e fomento à extensão), bem como as parcerias com as demais ITCPs da região sul do RS e participação na rede das ITCPs e, em nível internacional, a participação no PROCOAS. - No que concerne a obtenção de recursos financeiros para a execução de projetos, em 2020 o projeto coordenado por docente do curso de Gestão de Cooperativas, obteve aporte de R\$150.000,00 viabilizando atividades de pesquisa e extensão, com a implementação de bolsas. Trabalhar na submissão de propostas de pesquisa a editais com financiamento, tem sido um dos objetivos da INEESOL, bem como do Laboratório Interdisciplinar MARÉSS, que conta com duas professoras do curso na sua coordenação. Em 2020 o Laboratório Interdisciplinar MARÉSS aprovou junto a FAURG um projeto de pesquisa no valor de R\$5.500.584,21 a ser executado pelos próximos 3 anos (2021, 2022 e 2023) e contará com uma equipe de aproximadamente 30 pessoas, propiciando a implementação de bolsas para alunos integrantes do curso de Gestão de Cooperativas, bem como a possibilidade de bolsas para os egressos do curso na condição de pesquisadores.
<p>AÇÕES REALIZADAS EM 2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buscou-se estimular e organizar eventos (modalidade a distância) conjuntos entre as áreas do ICEAC visando integrá-las e integrar os cursos ofertados nos campi fora de sede. Sendo assim, foi realizada de 10 a 21 de agosto a Web Semana Acadêmica Integrada do ICEAC. O Curso de Administração criou um projeto de extensão para realizar e divulgar todas as atividades, palestras e eventos do curso. O Grupo Econobytes vem realizando cursos semanais com o intuito de promover o ensino e a utilização de ferramentas digitais nas áreas do ICEAC. - Houve o ciclo de palestras do Curso de Tecnologia em Gestão de Cooperativas. Foram realizadas 3 palestras: trajetória acadêmica no Cooperativismo, dia 1/04/2021 com o Prof. Gabriel Murad (UFSM) e dia 6/05/2021 com as Professoras Amábile Barasuol e Aline Boesio (Doutorandas UFSM). No dia 14/09/2021 com o palestrante Gilso Giombelli (cooperativa Credi Seara) tratou do tema cooperativismo de crédito. - O ICEAC buscou divulgar as atividades relacionadas aos cursos, como: eventos em empresas, eventos municipais e na região e notícias no portal da FURG. - Foi realizado seminário de "avaliação de conteúdos e bibliografias" das disciplinas ministradas no início de cada semestre (2021-I e 2021-II), com a participação de todos os professores do respectivo semestre. - O ICEAC buscou promover a integração entre os cursos de graduação do Instituto para discutir assuntos de interesse mútuo. - Houve a participação de docente do curso de Gestão de Cooperativas no Comitê Acadêmico de Processos Cooperativos e Associativos (PROCOAS), da Associação de Universidades do Grupo Montevideo (AUGM).

	<ul style="list-style-type: none"> - Buscou-se estimular a participação de discentes dos cursos do ICEAC na Mostra de Produção Universitária da FURG e o registro de Projetos de Pesquisa coordenados por professores do curso. - Foram mantidas e aprimoradas as edições do Boletim Eletrônico do CIP/ICEAC. As edições do Boletim foram elaboradas, sendo a primeira em março com as estatísticas do Instituto e a segunda em agosto com a divulgação dos eventos online realizados pelo ICEAC. - Foram mantidas as atualizações dos sites do CIP e do ICEAC. - Visando aprimorar e expandir as ações de avaliação, bem como, a geração e utilização dos dados consolidados das avaliações para o planejamento das ações de gestão, o ICEAC iniciou em 2021 a formação dos GTs (grupos de trabalho) para auxiliar na avaliação e planejamento estratégico do Instituto. Cada GT trabalhou uma área específica estudando a situação do Instituto e suas possibilidades futuras. Foram realizadas 03 reuniões com os GTs e diversas entre os próprios grupos.
AÇÕES REALIZADAS EM 2022	<ul style="list-style-type: none"> - Foram elaborados manuais de procedimento para secretarias e coordenações e inclusive foram utilizados para o Plano de Gestão do ICEAC.

TEMA: INFRAESTRUTURA RU / ESPAÇO DE ALIMENTAÇÃO E CONVIVÊNCIA					
	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICEAC	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO CAMPUS SÃO LOURENÇO DO SUL
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	-	Questões 21 e 22	-	-	- Pouco espaço de convivência.
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs		
	-	-	-		
AÇÕES REALIZADAS EM 2019	- Foi readequado o espaço de convivência e alimentação no prédio 3 do <i>Campus</i> de SLS.				
AÇÕES REALIZADAS EM 2020					
AÇÕES REALIZADAS EM 2021					
AÇÕES REALIZADAS EM 2022					

TEMA: INFRAESTRUTURA ACESSIBILIDADE/MOBILIDADE					
	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICEAC	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO CAMPUS SÃO LOURENÇO DO SUL
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	-	Questões 24 e 25	Questão 27	- Falta de acessibilidade no pavilhão 4.	-
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs		
	- O <i>Campus 3</i> não possui boa acessibilidade (SLS).	- Os laboratórios de ensino não apresentam infraestrutura adequado para acessibilidade e segurança dos usuários.	-		
AÇÕES REALIZADAS EM 2019	- Foi realizado treinamento da equipe do SIB para atendimento às pessoas com deficiência, em parceria com o Núcleo de Estudos e Ações Inclusivas (NEAI)/ICHI da FURG.				
AÇÕES REALIZADAS EM 2020	<p>- Foi encaminhada a demanda à PROPLAD no início do ano para aluguel de prédio com acessibilidade para o uso como sala de aula, auditório e laboratórios, mas frente às incertezas orçamentárias e do andamento das atividades de ensino, pesquisa e extensão, não foi tratado dessa demanda, a qual será retomada com o retorno das atividades presenciais.</p> <p>- Foi feita a capacitação dos servidores em áreas relacionadas à sustentabilidade.</p> <p>- Foi feita a solicitação da cobertura da escada do prédio 1 e passeio do prédio 2. Conforme informações recebidas da Diretoria de Obras da PROINFRA, essas alterações devem ser realizadas junto com o projeto para garantir a acessibilidade a todo o prédio 2, o qual já foi finalizado e encaminhado para a licitação pela PROPLAD. A licitação foi realizada em 11.11.20, mas não houve empresa interessada.</p>				

<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2021</p>	<p>- Houve a oferta de capacitação aos docentes sobre acessibilidade. A formação foi lançada no AVA e está disponível ao público alvo.</p> <p>- Foram pleiteadas e monitoradas ações para melhorar e ampliar a acessibilidade para o Campus SLS. As obras foram licitadas no final de 2020, mas não houve empresas interessadas. Segundo as informações enviadas pela PROINFRA o pedido e os documentos técnicos necessários para realização do processo licitatório já foram encaminhados à Proplad e aguarda licitação.</p>
<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2022</p>	

TEMA: INFRAESTRUTURA TRANSPORTE INTERNO					
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICEAC	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO CAMPUS SÃO LOURENÇO DO SUL
	-	Questões 26 e 29	Questão 31	-	- Melhoria no transporte para realização de atividades fora do <i>Campus</i> .
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs		
	-	- Em termos de disponibilidade de veículos para realização essenciais, tais como, aulas e/ou reuniões em outros campi e saídas de campo e insuficiente, gerando prejuízos para a formação dos alunos.	-		
AÇÕES REALIZADAS EM 2019					
AÇÕES REALIZADAS EM 2020					
AÇÕES REALIZADAS EM 2021					

<p>AÇÕES REALIZADAS EM 2022</p>	
--	--

TEMA: INFRAESTRUTURA TRANSPORTE PÚBLICO

	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICEAC	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO CAMPUS SÃO LOURENÇO DO SUL
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	-	Questões 27, 28, 30 e 31	Questões 29, 30, 32 e 33	-Transporte público municipal.	- Transporte público intermunicipal (Rio Grande, Pelotas, Porto Alegre) em condições ruins e com alto risco no que tange à segurança.
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs		
	-	-	-		
AÇÕES REALIZADAS EM 2019					
AÇÕES REALIZADAS EM 2020					
AÇÕES REALIZADAS EM 2021					
AÇÕES REALIZADAS EM 2022					

TEMA: INFRAESTRUTURA SALAS DE AULA/ SALAS DE PERMANENCIA/LABORATÓRIOS/LOCAL DE TRABALHO/AUDITÓRIOS/MINIAUDITÓRIOS/ANFITEATRO

FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICEAC	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO CAMPUS SÃO LOURENÇO DO SUL
	-	Questões 2, 4, 6, 7, 8, 10, 11 e 12	Questão 12	- Falta de infraestrutura (espaço físico) na unidade acadêmica que tende a piorar com o crescimento do número de cursos ofertados pelo ICEAC, há necessidade iminente de construção do prédio do ICEAC.	- As salas de aula no que se refere à infraestrutura (conforto térmico, iluminação, acústica e etc.).
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	- Falta de manutenção nas salas de aula do Pavilhão 4.	- Os equipamentos de apoio didático-pedagógicos disponíveis no <i>Campus</i> (quadros, multimídia e outros).
	- O <i>Campus</i> 3 não possui ventiladores/ar condicionado; os quadros negros poderiam ser substituídos por quadros brancos (SLS).	- Não é possível utilizar quadro negro e giz. Urgência em trocar por quadros brancos, posicionados para que seja possível a sobreposição de projeções.	- O ambiente em que executo meu trabalho, no que se refere a acústica, é ruim. Apresenta muito barulho pela grande circulação de pessoas; - O <i>Campus</i> é novo e está em estruturação, mas sem possibilidades de adequar a estrutura atual às suas demandas. Há uma grave falta de espaço físico demandada por servidores e estudantes, inclusive para laboratórios, o que impede até mesmo suas condições de segurança e salubridade.	- Falta de infraestrutura (equipamentos) na unidade acadêmica que tende a piorar com o crescimento do número de cursos ofertados pelo ICEAC, há necessidade iminente de construção do prédio do ICEAC.	- O <i>Campus</i> não possui auditório ou miniauditórios, sendo utilizadas as salas de aula para esta finalidade. - Falta de laboratório de informática para uso dos alunos. O laboratório de ensino também é utilizado para realização de trabalhos e pesquisas por parte dos alunos

					<ul style="list-style-type: none"> - Necessidade de reestruturar espaço de secretaria e administração - Necessidade de reestruturação das salas de permanência (muito cheias dificultando o atendimento a alunos e a concentração para preparação de aulas).
AÇÕES REALIZADAS EM 2019	- Em 2019 foi feita a separação da sala de atendimento da coordenação aos discentes, da sala de permanência dos professores, visando não interferir com ruído, nas atividades dos docentes.				
AÇÕES REALIZADAS EM 2020	- Foi feita a solicitação da instalação dos roteadores do prédio 1 (NTI); aumentar o número de tomadas nas salas (mínimo 6 tomadas). Conforme informações recebidas da Diretoria de Obras da PROINFRA, essas alterações devem ser realizadas junto com o projeto para garantir a acessibilidade a todo o prédio 2, o qual já foi finalizado e encaminhado para a licitação pela PROPLAD. A licitação foi realizada em 11.11.20, mas não houve empresa interessada.				
AÇÕES REALIZADAS EM 2021	<p>- Houve o monitoramento do projeto do PPCI do Campus SLS. O projeto do Prédio 1 foi executado e protocolado no Corpo de Bombeiros de SLS. As obras de adequação necessárias ao prédio estão sendo novamente licitadas. O PPCI do prédio 3 foi executado e protocolado no Corpo de Bombeiros de SLS e parte das obras já foi executada, estando ainda pendentes parte das exigências previstas no referido PPCI. O PPCI do prédio da área nova do campus já foi realizado e enviado ao Corpo de Bombeiros.</p> <p>- Buscou-se pleitear e monitorar ações de adequação dos espaços para abrigar os laboratórios existentes e novos. Foram realizados encontros com a Prefeitura Municipal que culminaram na cedência de prédio 5, localizado na Rua Sepé Tiaraju, 827, onde será alocada a INESSOL. O prédio 5 encontra-se em recuperação e algumas ações da reforma já foram executadas.</p>				

<p>AÇÕES REALIZADAS EM 2022</p>	
--	--

TEMA: INFRAESTRUTURA REAGENTES QUÍMICOS/MEIO AMBIENTE/LIMPEZA					
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICEAC	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO CAMPUS SÃO LOURENÇO DO SUL
	-	Questão 5	Questão 60	<p>- Estimular de forma mais efetiva, o consumo de papel, de forma a diminuir a quantidade impressões e cópias.</p> <p>- Promover difusão das informações, através do Educador Ambiental no Instituto.</p> <p>- Reclamações frequentes sobre os serviços de limpeza do anexo ao pavilhão 4.</p>	-
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs		
	-	-	-		
AÇÕES REALIZADAS EM 2019	<p>- Estão sendo realizadas reuniões mensais com os TAEs para estimular a redução e o consumo consciente. Até o momento 4 reuniões foram realizadas: junho, julho, agosto e setembro.</p> <p>- Foram feitas visitas às unidades para levantamento dos riscos ambientais.</p> <p>- No que compete à CGA/ProInfra, foi realizada a instalação de placas/cartazes informativos sobre "Coleta Seletiva Solidária" próximo às lixeiras em todos os campi, orientando sobre o correto descarte de resíduos; A partir de iniciativa da FURG teve início a reciclagem de poliestireno (isopor) gerado na Universidade, possibilitando ser estendida ao município do Rio Grande; Não tem sido evidenciado remanejamento de motorista/caminhão, sendo atendidas de maneira satisfatória as demandas planejadas para a coleta de resíduos recicláveis. A manutenção das lixeiras e contentores foi realizada conforme avaliação e disponibilidade de equipe técnica. Foi realizado no segundo semestre de 2019 um Registro de Preços para aquisição de novas lixeiras e contentores. Portanto, já foi empenhado e está aguardando a entrega por parte do fornecedor. Não houve aula inaugural na acolhida cidadã, porém houve uma atividade em junho/2019 no Centro de Convivência, como parte da programação da 1ª Semana do Meio Ambiente e Sustentabilidade (SeMeiA), em parceria entre CGA/SIGA/IO (organizadores do evento), que</p>				

	<p>orientou a comunidade acadêmica sobre a correta segregação dos resíduos, enfatizando a importância socioambiental relacionada à Coleta Seletiva.</p> <p>- Visando qualificar o serviço da empresa contratada para limpeza com relação ao gerenciamento de resíduo, foi realizada uma capacitação em outubro/2019 com participação de 40 funcionários da empresa Sulclean. Os demais funcionários estavam em férias ou trabalhavam em outros campi (no entanto, o treinamento foi repassado a eles pelos encarregados).</p>
AÇÕES REALIZADAS EM 2020	<p>- Visando monitorar e discutir o projeto de implementação do novo campus com elementos sustentáveis, foram feitos os contatos com a PROINFRA e foram finalizados o projeto do prédio de salas de aula e plano de uso do espaço do campus. Devido aos afastamentos (licença) dos servidores responsáveis pela elaboração do projeto, o encontro foi agendado para Dezembro de 2020.</p>
AÇÕES REALIZADAS EM 2021	<p>- Manutenção do selo A3P da Universidade. A FURG recebeu, pelo terceiro ano consecutivo, o Selo da Agenda Ambiental da Administração Pública (A3P) do Ministério do Meio Ambiente (MMA) em abril de 2021 por meio do preenchimento do Relatório de Monitoramento SocioAmbiental (Ressoa) com informações de 2020. O processo de coleta de informações foi coordenado pela Secretaria Integrada de Gestão Ambiental (Siga), com o apoio das Pró-reitorias de Infraestrutura (Proinfra), Gestão e Desenvolvimento de Pessoas (Progep) e Planejamento e Administração (Proplad).</p> <p>- As atividades da 2ª edição da Semana de Meio Ambiente e Sustentabilidade da FURG (Semeia) iniciaram em 5 de junho com a edição especial do programa Janela Musical. De 7 - 11 de junho foram realizadas palestras com professores e pesquisadores de instituições de todo Brasil para conversar sobre sustentabilidade e meio ambiente que está disponível no canal da FURG no YouTube: https://www.youtube.com/watch?v=IUH7uCIOjIM&t=2s</p> <p>- Para o desenvolvimento do sistema para o controle de reagentes químicos as informações necessárias foram verificadas pela PROINFRA e encaminhadas ao CGTI. Foi consolidada a base de dados para estruturar o sistema.</p> <p>- Visando dar continuidade à execução do projeto de arborização e atender condicionantes, as atividades de plantio foram realizadas com o apoio da equipe do Horto Universitário, que realizou, ao longo de 2021, o plantio de 213 mudas de espécies nativas nos Campi da FURG.</p>
AÇÕES REALIZADAS EM 2022	<p>- A FURG manteve o Selo A3P (Agenda Ambiental na Administração Pública) do Ministério do Meio Ambiente pelo quarto ano consecutivo.</p> <p>- Ao longo do ano de 2022, foi mapeado e instalado novas lixeiras externas de poste para a segregação de resíduos comuns e recicláveis. As lixeiras externas foram instaladas em locais onde as mesmas estavam danificadas e em novos locais que necessitavam este tipo de estrutura. Além disso, os contêineres de 1.000 L, para armazenamento temporário dos resíduos comuns e recicláveis, foram adquiridos através do pedido nº 520/2022.</p>

- Em maio de 2022, ocorreu a destinação de, aproximadamente, 11 toneladas de resíduos químicos gerados na Universidade, que encontravam-se armazenados de forma temporária na Instituição. A destinação ocorreu através de empresa especializada contratada, com emissão de Certificado de Destinação Final - Contrato Administrativo nº 32/2018.

- As ações para viabilizar o atendimento das condicionantes dos processos de licenciamento ambiental dos Campi e Unidades da Instituição têm ocorrido de forma satisfatória, apesar do cenário orçamentário desfavorável. Ao longo de 2022, as atividades de supervisão ambiental foram realizadas sob demandas específicas. A Universidade tem encaminhado a destinação ambientalmente adequada de todos os resíduos gerados, sendo uma ação contínua da Instituição em atendimento às condicionantes de suas licenças ambientais. A auditoria Ambiental Externa do Campus Carreiros ocorreu no mês de setembro/2022, em atendimento à condicionante 1.7 da LO nº 2350/2020-FEPAM. Em relação à ação que trata dos plantios de mudas de espécies nativas, foram plantadas, em torno de 287 mudas de espécies nativas no Campus Carreiros, 80 mudas no Campus São Lourenço do Sul e 33 mudas no Campus Santo Antônio da Patrulha (reposição unidade Bom Princípio), totalizando, aproximadamente, 400 mudas.

- Foram ofertadas 4 Turmas do curso de Gerenciamento de Resíduos Sólidos e 1 Turma do curso de Formação Básica em Ambiente e Sustentabilidade, cursos os quais visam a sustentabilidade e preservação do meio ambiente.

TEMA: QUANTO AOS DISCENTES					
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICEAC	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO CAMPUS SÃO LOURENÇO DO SUL
	Questão 46	-	-		- Os discentes consideram-se com pouco domínio de língua estrangeira.
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs		
	-	-	-	-	
AÇÕES REALIZADAS EM 2019	- Tem sido ofertado, anualmente, cursos de Inglês Instrumental aos servidores do <i>Campus</i> .				
AÇÕES REALIZADAS EM 2020					
AÇÕES REALIZADAS EM 2021	<p>- Foi promovida a Acolhida Cidadã dos ingressantes 2021/1 durante a primeira semana de aula integrada com a agenda do Campus SLS. O evento contou com a participação do Diretor do campus, PRAE SLS, direção do ICEAC, secretaria do campus e diretório acadêmico. Durante a semana, tiveram encontros com os discentes e docentes do curso.</p> <p>- O Instituto buscou promover ações para preencher as vagas ociosas da representação estudantil no colegiado do ICEAC por meio do contato com os discentes para que eles possam fazer com que sua representação esteja presente nas reuniões do ICEAC.</p>				

**AÇÕES
REALIZADAS
EM 2022**

- Foi reestruturado o acolhimento do serviço de psicologia escolar DAE/PRAE para o início do ano letivo. Ainda no primeiro semestre foram ofertados, em Rio Grande, os seguintes grupos: Descomplicando a Pós-Graduação e Travessia (projeto para estudantes ingressantes na FURG). Em São Lourenço do Sul o Ateliê das Emoções e em Santo Antônio da Patrulha o projeto Ateliê das Emoções. No 2º semestre o setor de Psicologia Escolar da PRAE focou sua atuação nos processos de inclusão e acessibilidade, no assessoramento de servidores e na realização de intervenções coletivas no contexto universitário. Além dessas ações, oferecemos aos estudantes de graduação e de pós-graduação serviços de escuta, espaços de expressão e diálogo e ações de prevenção e promoção de saúde mental, especialmente relativas ao cotidiano universitário. No campus Rio Grande, após ser discutido em equipe, foi colocado em prática o novo formato de atendimento da psicologia escolar. Os serviços estão contemplados nas seguintes linhas de atuação: (a) Rodas de conversa; (b) Grupos de promoção de saúde mental; e (c) Plantão psicológico, conforme pode ser acessado em <https://prae.furg.br/1017-servi%C3%A7o-de-psicologia-campus-rio-grande.html>. Ocorreram 345 atendimentos individuais mais os acolhimentos. Teve início o grupo Manejo da Ansiedade. Oportunizamos aos estudantes atendidos com Assistência Estudantil, Yoga na modalidade híbrida, a fim de atender os estudantes de todos os campi (30 vagas).
- No 2º semestre a equipe PRAE voltou a reunir o grupo de técnicos para estudo de caso e encaminhamento multi-profissional com o intuito de ficarmos atentos aos sinais de adoecimento mental dos estudantes da FURG.
- Houve o retorno do Plantão multiprofissional nas Casas do Estudante Universitário - CEUs, no formato presencial. Realização de cine debates com moradores das CEUs no período de férias letivas. Realização de eventos pontuais no RU Carreiros do CC para melhoria da sensação de bem estar num ambiente universitário, em especial aos moradores das CEUs, a exemplo do churrasco no Dia do Gaúcho (20/9) ou a Canjica Branca em alusão ao Novembro Negro. Foi promovida formação aos servidores e colaboradores da PRAE a respeito de Dependência Química em 19/5 (e mostra no CC Vozes em liberdade de autoria dos usuários da CAPs Ad (<https://www.furg.br/noticias/noticias-institucional/mostra-vozes-em-liberdade-explora-o-tema-da-dependencia-quimica-2>). Visita dos moradores das CEUs em Rio Grande na 48ª Feira do Livro da FURG no balneário Cassino (maio). Divulgação na página da FURG dos principais serviços de atendimento à saúde mental (<https://www.furg.br/noticias/noticias-institucional/furg-divulga-servicos-disponiveis-para-o-atendimento-a-saude-mental-na-universidade-e-nos-municipios-em-que-esta-presente>).
- Realização da atividade intitulada Setembro Amarelo: promovendo saúde mental na universidade através do movimento e da qualidade de vida em parceria com as atléticas da FURG, e de palestra Fatores de risco e protetores do adoecimento psíquico (<https://www.furg.br/noticias/noticias-eventos/prae-e-cbv-realizam-atividades-para-promocao-da-saude-mental>). Apresentação de palestra na Semana Nacional do Livro e da Biblioteca SIB - FURG 2022 com o título Cuidados em Saúde Mental: desafios da permanência após o retorno presencial (<https://www.furg.br/noticias/noticias-institucional/semana-nacional-do-livro-e-da-biblioteca-snlb-sib-furg-2022>). Participação com o curso de Psicologia do 4º Encontro de Saúde mental e Direitos Humanos e 3ª Mostra de Saúde Coletiva (<https://www.furg.br/es/noticias/noticias-institucional/curso-de-psicologia-realiza-4-encontro-de-saude-mental-e-direitos-humanos-e-3-mostra-de-saude-coletiva>). Participação no I Simpósio de Atenção à saúde do servidor promovido pela PROGEP/DAS, em setembro, a fim de conhecer a rede e estabelecer procedimentos para atendimento.

- Todos os bolsistas, tanto do PAENE, quanto do APEIQ participam de atividades formativas.
- As formações ocorreram tanto de coletiva, quanto individual (através de reunião com o bolsista e o estudante atendido). No que diz respeito às formações coletivas, aconteceram 4 formações do PAENE ao longo do ano de 2022 e 5 formações com os bolsistas APEIQ.
- A PRAE participou de reuniões junto à PROGRAD, CAID e NEAI sempre que há questões relacionadas à acessibilidade dos estudantes que integram o Programa, bem como para o planejamento de ações.
- No dia 21/09/2022 ocorreu no Centro de Convivência da FURG, junto a ação da Acolhida Cidadã PAENE na FURG a exposição Somos , desenvolvido em parceria PRAE/PROEXC, com estudantes com deficiência atendidos pelo PAENE (Programa de Apoio aos estudantes com Necessidades específicas). A exposição é itinerante e percorreu os demais campi da Universidade.
- No dia 14 de dezembro de 2022 realizamos reunião de avaliação e planejamento das atividades futuras com os bolsistas e estudantes indígenas e quilombolas, no âmbito do APEIQ.
- No dia 17 de dezembro de 2022 ocorreu a Confraternização de Encerramento do ano das atividades do PAENE, reunindo a equipe, bolsistas e estudantes atendidos.
- Todos os estudantes que procuraram o PAENE foram atendidos. No início do ano letivo de 2022 foi realizado contato através de e-mail com todos os estudantes que ingressaram em vagas destinadas para pessoas com deficiência, para que estes tivessem acesso aos atendimentos. O processo de licitação para TILSP está em fase de elaboração, aguardando cálculos dos custos pela Pró-Reitoria de Infraestrutura. Todavia, até o momento as contratações de TILSP estão ocorrendo por RPA.
- Para o apoio de atividades voltadas à promoção do respeito, da empatia e da valorização das diferenças e da diversidade cultural, sexual e de crenças espirituais, política, étnica, de gênero, de orientação, a nova coordenação da CBVU tem demonstrado grande interesse pela diversidade e vem atuando muito próximo da CAAPE para a elaboração de ações visando a promoção do respeito, da empatia e da valorização das diferenças e da diversidade cultural, sexual e de crenças espirituais, políticas, ética, de gênero, de orientação, inclusive participando ativamente da Trilha Multicultural do 53º aniversário da FURG. No dia 26/09 foi ministrada palestra Identidades negras e o parentamento de quem somos . As diversas atividades do mês de novembro, celebrado como mês da consciência negra, foram idealizadas pelo coletivo de negros e negras da FURG juntamente com o assistente social da CAATE e apoio da CBVU e realizadas no CC. Contou com Mostra Cultural, palestra, apresentação musical, batalha de rap e degustação de comida típica (<https://www.furg.br/noticias/noticias-institucional/furg-celebra-mes-da-consciencia-negra-com-serie-de-atividades>).
- Para a ampliação das ações do Projeto Vida de Formando, as inscrições para participação nos projetos Caminhos Universitários e Mercado de Trabalho (projeto oferecido a estudantes em condição de prováveis formandos) se deu através do sinsc. Tivemos uma grande procura e o êxito nesta realização possibilitou a oferta de uma nova turma para o 2º semestre. Sendo que na 1ª edição tivemos 28 inscritos e 10 concluintes, e na 2ª edição 10 inscritos e 5 concluintes.

	<ul style="list-style-type: none">- Foram realizadas 12 reuniões com o DA durante o ano e a aproximação da Coordenação de Curso com o DA foi materializada através da Semana Acadêmica, Acolhida Cidadã e também o evento CIDEAD- Como apoio a realização da Acolhida Cidadã, a Acolhida do primeiro semestre foi organizada entre janeiro e abril de 2022 e realizada entre os dias 25 e 29 de abril. A Acolhida do segundo semestre foi realizada no período de 21 a 23 setembro de 2022.
--	--

TEMA: PESQUISA/EXTENSÃO					
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICEAC	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO CAMPUS SÃO LOURENÇO DO SUL
	-	Questão 48	-		
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	-	-
	-	-	-		
AÇÕES REALIZADAS EM 2019	<p>- Intensa participação e realização de ações de extensão nos cursos dos campi fora de sede.</p> <p>- As edições do Boletim CIP/ICEAC de 2019 foram lançadas nos meses de março e junho.</p> <p>- Lançado 3 Editais de IC e2 de IT. Processo supervisionado e avaliação concluída em todos os editais.</p> <p>- Visando ampliar a divulgação das ações de extensão desenvolvidas na instituição, foram produzidos 14 programas de rádio "Trilhas da Extensão", com a reprise de dois deles, no período de 8 de agosto a 28 de novembro. O lançamento do programa de rádio "Trilhas da Extensão" foi realizado em julho no programa FM Café.</p> <p>- O "Encontro de Extensão Universitária da FURG" ocorreu no dia 27 de agosto, no CIDEC-SUL. O evento foi organizado pela Pró-Reitoria de Extensão e Cultura, por meio da Diretoria de Extensão. Neste evento, 57 trabalhos de extensão foram apresentados. A participação no evento ocorreu nas modalidades apresentação oral de trabalhos, ouvintes e participantes de oficinas. O Seminário de Extensão ocorreu durante a 18ª Mostra da Produção Universitária, em outubro de 2019.</p> <p>- Neste ano, foram publicadas cinco notícias nas páginas da PROEXC e da DIEX. Na página da DIEX, as notícias estavam relacionadas ao Encontro de Extensão Universitária da FURG, informando a respeito das normas para apresentação de trabalhos e participação no evento, bem como da programação. Também foram publicadas notícias sobre a participação da FURG no 37º SEURS, que ocorreu no mês de julho, na Universidade Federal de Santa Catarina. E notícias relacionadas ao edital EPEC, com a finalidade de divulgar os projetos que foram contemplados com as bolsas do edital. Na página da PROEXC, as notícias tiveram como objetivo a divulgação da política de extensão universitária da FURG e a publicação de editais. Um total de 25 notícias foram veiculadas no portal da FURG.</p> <p>- A PROEXC estabeleceu, ao longo do ano de 2019, parceria com a Coordenação de saúde indígena, da Secretaria municipal de Saúde, visando a realização de formação continuada para agentes de saúde. E, também, parceria com a coordenação das Práticas Integrativas e Complementares (PICs), também da Secretaria de Município da Saúde, com a finalidade de promover as políticas das PICS no município, e está construindo um</p>				

encontro para o primeiro semestre de 2020. Outras parcerias estabelecidas foram quatro projetos de extensão nas áreas de meio ambiente, sociologia, direitos humanos, ciências e computação com a Escola Viva

- A PROEXC também divulgou quatro editais, sendo eles: Edital Conjunto de Circulação Interna - PDE/EPEC, divulgado em 25 de março; o edital de fomento de ações de extensão, divulgado em 29 de abril; o edital de indução de ações de extensão e cultura Escola Viva, divulgado em 9 de setembro e o edital do Programa Ciência na Escola, do MCTIC.

- A Pró-Reitoria de Extensão e Cultura apoiou sete ações. Foram elas: "Março Lilás", "II AGROPANC", "Mês da proteção alusivo ao combate da violência e exploração sexual contra crianças e adolescentes", "Lançamento do Projeto Caminhos Negros"; "1º Encontro Regional de HIV/AIDS e Hepatites Virais de Cidades Portuárias e Fronteiras"; "INTECOOP" e Encontro de Integração da Secretaria de Município da Saúde.

- A recomposição da representação da comunidade externa no Comitê de Extensão foi realizada no mês de novembro, por meio de consulta pública pelo site de consultas da FURG, tendo recebido três candidaturas com a eleição para a vaga de titular.

- A PROEXC já realizou 6 oficinas. As oficinas estão relacionadas aos conceitos básicos de extensão e aos elementos essenciais para a elaboração de um projeto de extensão. Duas foram realizadas no "Encontro de Extensão Universitária da FURG", no dia 27 de agosto. Duas oficinas foram destinadas aos bolsistas de extensão e servidores dos Campi Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul e outras duas oficinas foram realizadas na Escola de Enfermagem. A previsão das 13 oficinas estava atrelada ao objetivo da curricularização da extensão, prevendo-se uma oficina em cada uma das 13 unidades acadêmicas da FURG. Estas não foram realizadas porque no entendimento da comissão de curricularização fez-se necessário um maior número de reuniões da comissão. A comissão realizou a apresentação da minuta da curricularização em 11 de dezembro para os coordenadores de graduação.

- Com relação aos eventos extensionistas ofertados, o "Encontro de Extensão Universitária da FURG" ocorreu no dia 27 de agosto, no CIDEC-SUL. Em torno de 226 pessoas participaram do Encontro de Extensão Universitária da FURG, nas modalidades: apresentador de trabalho oral, ouvinte e participante de oficina. O evento contou com a participação de cerca de 200 pessoas. 57 trabalhos foram apresentados na modalidade oral e 127 pessoas participaram como ouvintes e 17 pessoas participaram das oficinas. O Seminário de Extensão ocorreu durante a 18ª Mostra da Produção Universitária. Neste evento, um total de 169 trabalhos foram apresentados.

- Creditação de Extensão: foram incluídas nas propostas de normas regulamentadoras da criação de curso e alteração curricular destaques para a carga horária de extensão nas disciplinas. Além disso, a temática da creditação da extensão permanece sendo debatida pela Comissão responsável, a qual é presidida e gerenciada pela Diretoria de Extensão/PROEXC. Foi elaborada a minuta de Deliberação da Curricularização da Extensão pela PROGRAD e PROEXC, a qual será levada para discussão do COMGRAD do mês de novembro de 2019. Além disso, foram incluídas nas propostas de instruções normativas de Criação de Curso e de Alteração Curricular destaques para a carga horária de extensão nas disciplinas dos Cursos de Graduação.

- No ano de 2019, as docentes do curso de Gestão de Cooperativas compuseram a equipe e/ou coordenaram cerca de 10 projetos de pesquisa, ensino e extensão, proporcionando o envolvimento de discentes com vínculo de bolsistas. Esse envolvimento propiciou a participação em eventos nacionais e internacionais dos estudantes e professores do curso. Como o Congresso Nacional da rede das Incubadoras Tecnológica de

	<p>Cooperativas Populares (rede de ITCPs), ocorrido no CEFET/RJ em setembro de 2019. Bem como a participação e apresentação de 3 trabalhos no XV Seminário Internacional do Comité Académico de Procesos Cooperativos y Asociativos - PROCOAS, da Asociación de Universidades Grupo Montevideo – AUGM, realizado na Universidad de Playa Ancha, UPLA – Valparaíso/Chile, em novembro de 2019. Além disso, duas das docentes do curso participaram e apresentaram 3 trabalhos no Congresso no Peru em julho de 2019, intitulado “<u>XVII Biennial IASC Conference 'In Defense of the Commons: Challenges, Innovation, and Action'</u>”. Também em julho de 2019, outra professora do curso participou e apresentou trabalho no congresso em Cuba, intitulado “XII Congreso de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible”. No final de 2019, uma das professoras apresentou resultados do projeto de pesquisa no XXXII Congreso Internacional ALAS Perú 2019. Em síntese, as atividades de pesquisa e extensão vinculadas ao curso, propiciaram a produção e divulgação de resultados dos estudos de docentes e discentes em importantes eventos nacionais e internacionais, tal como exposto.</p> <p>- No ano 2019 foi publicado um livro sobre a pesquisa de uma das professoras do Curso pela Edgraf da Furg. Em março de 2020 foi lançado na Feira de Livro da Instituição.</p>
<p>AÇÕES REALIZADAS EM 2020</p>	<p>- Foram incluídas nas propostas de instruções normativas de Criação de Curso e de Alteração Curricular destaques para a carga horária de extensão nas disciplinas dos Cursos de Graduação. Além disso, foi elaborada pela PROGRAD em conjunto com a PROEXC uma minuta de Deliberação sobre a Curricularização da Extensão nos Curso de graduação, que encontra-se em análise no Gabinete para posterior encaminhamento ao COEPEA. A Deliberação terá como objetivo regulamentar as diretrizes para a curricularização das atividades acadêmicas de extensão dos cursos de graduação, na forma de componentes curriculares conforme estabelecido nos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs) e nos demais documentos normativos próprios.</p> <p>- O Diretório dos Grupos de Pesquisa do CNPq - DGP/CNPq foi atualizado, conforme demanda dos pesquisadores.</p> <p>- As demandas relativas ao SISPROJ foram atendidas e implementou-se a aba Relatórios de projetos nesta plataforma.</p> <p>- No ano de 2020, as docentes do curso de Gestão de Cooperativas compuseram a equipe e/ou coordenaram cerca de 20 projetos de pesquisa, ensino e extensão, proporcionando o envolvimento de discentes com vínculo de bolsistas.</p> <p>- Uma professora do curso compõe o comitê de extensão da FURG.</p>
<p>AÇÕES REALIZADAS EM 2021</p>	<p>- Foram realizadas divulgações frequentes no site da Instituição, criação de perfil em rede social da PROPESP no Instagram e divulgação de editais, pesquisas realizadas e outros assuntos relevantes da pesquisa da instituição.</p> <p>- A PROEXC estabeleceu diversas parcerias no ano de 2021, tanto no apoio para a execução de eventos ou ações de extensão e cultura, como para o desenvolvimento de suas próprias ações. As parcerias foram: Prefeitura Municipal do Rio Grande e, mais especificamente, a Secretaria de Município da Educação (SMEd), a Secretaria de Município da Cultura, Esporte e Lazer (SCEL) e a Secretaria de Município da Cidadania e Assistência Social (SMCAS); Associação de Caridade Santa Casa do Rio Grande; Ala COVID Unimed; Associação de Costureiras Mulheres Daqui; Ponto de Cultura ArtEstação; Associação de Lésbicas, Gays, Bissexuais, Transgêneros e Mulheres do Rio Grande (ALGBT RG); IF Sul - Campus Santana do Livramento. Também foi renovado, em fevereiro deste ano, o termo de cooperação com a Biblioteca Rio-grandense.</p> <p>- A PROEXC divulgou quatro editais vinculados à extensão: Edital Conjunto de Circulação Interna - PDE/EPEC, divulgado em 27 de maio, para a concessão de bolsas a estudantes de graduação da FURG. A inscrição das propostas ocorreu no sistema (SisBolsas). Para as ações de extensão poderiam ser proponentes os docentes e os técnicos administrativos em educação do quadro efetivo de servidores da FURG, com proposta de</p>

extensão contemplando uma de suas oito áreas (Cultura, Comunicação, Direitos Humanos e Justiça, Educação, Meio Ambiente, Saúde, Tecnologia e Produção, Trabalho), cadastrada no sistema SisProj. Houve 82 propostas inscritas para as ações de extensão, as quais passaram por processo de seleção. 60 propostas foram contempladas com bolsas de Extensão. Destas, 47 bolsas EPEC social e 13 bolsas para EPEC ampla concorrência.

- A PROEXC buscou consolidar a Política de Extensão Universitária da FURG ofertando editais de bolsa, de fomento para as ações de extensão e de formação continuada, acompanhando o fluxo e divulgando as ações de extensão, organizando de eventos em Extensão Universitária assim como, mantendo os bolsistas PDE (Programa de Desenvolvimento do Estudante) nos Campi Regionais.

- A comissão de curricularização da extensão na FURG foi recomposta no ano de 2021 e teve suas atividades concentradas na finalização do texto da Deliberação que regulamenta as diretrizes para a curricularização das atividades acadêmicas de extensão dos cursos de graduação, na forma de componentes curriculares. Com a finalização do texto da Deliberação, a comissão passou a trabalhar na construção da Instrução Normativa sobre a curricularização da extensão. A Instrução Normativa está em fase final de construção pela comissão de curricularização, com amplo debate com as Unidades Acadêmicas da Universidade.

- Foi elaborada a IN para regulamentação dos pós-doutores da FURG.

- Houve a ampliação da oferta de atividades integradas que gerem certificação de horas complementares. No curso de Gestão de Cooperativas, teve a oferta e divulgação de palestras sobre o tema de Gestão de Cooperativas e Economia Solidária para os estudantes do campus São Lourenço do Sul e incentivo à participação na Semana Acadêmica do ICEAC especialmente no tema de Tecnociência Solidária.

- O ICEAC buscou incentivar a participação de alunos em projetos de pesquisadores professores do ICEAC, aprovados pelo Conselho da unidade.

- Foram criadas propostas para instrumentalizar a curricularização da extensão nos cursos de graduação do ICEAC. Foram criados novos projetos contínuos de extensão como o econobytes que está bastante atuante ofertando cursos à comunidade. O NAF sob a coordenação da Profª. Giovana também continuou atuante e ofertando auxílio contábil e fiscal à micro e pequenas empresas e pessoas físicas de baixa renda. A empresa júnior está atuante e a incubadora INEESOL em São Lourenço. Quanto à curricularização da extensão, o GT de extensão tem discutido ações específicas semanalmente com 07 docentes envolvidos diretamente.

- Buscou-se aumentar a participação de alunos em projetos de extensão. Em 2021 no curso de Gestão de Cooperativas teve um projeto de extensão com participação de uma aluna (bolsista Incubadora de Empreendimentos de Economia Solidária - INEESOL).

<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Implementado o processo de curricularização da extensão universitária nos cursos da FURG - Incentivo a participação de alunos em projetos de extensão do ICEAC e/ou da Universidade. - Atualmente existem em torno de 5 projetos de pesquisas sendo desenvolvidos por professores envolvidos no tema de empreendedorismo. Como por ex: Projeto de educação empreendedora, que recentemente teve artigo aprovado para o XIII CONGRESSO NACIONAL DE ADMINISTRAÇÃO E CONTABILIDADE - ADCONT 2022, o artigo: Competências Empreendedoras: um estudo sobre os discentes das empresas juniores de uma Instituição de Ensino Superior em tempos de pandemia Covid-19 - autores: Juliane Borges Ramos, Carla Milena Gonçalves Fernandes, Giovanna Gomes Cure, Angélica Mello Bueno, Cristiane Gulate Quintana. Também Aprovação de qualificação no Mestrado do PPGCont, da aluna Giovanna Cure, com o título de: COMPETÊNCIAS EMPREENDEDORAS DESENVOLVIDAS NOS CURSOS DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS: UM ESTUDO NAS UNIVERSIDADES FEDERAIS E ESTADUAIS BRASILEIRAS. Artigos aceitos para publicação: QUINTANA, C. G.; KITZMANN, D. I. S. Empreendedorismo Sustentável: Percepção dos Discentes na Graduação em uma Universidade Pública. Revista Thema, 2022. Como incentivo diversas ações de Empreendedorismo e Inovação aconteceram na Universidade neste primeiro semestre com alguma participação de professores e alunos do ICEAC. - Houve alterações em regimentos que regulam os TCCs, de cursos de graduação do Instituto, buscando agilizar e direcionar os trabalhos de conclusão de cursos para gerarem produtos publicáveis mais rápidos. Com isso, já foram defendidos diversos TCCs obedecendo essa nova regulamentação.
--	---

TEMA: INOVAÇÃO TECNOLÓGICA E PROPRIEDADE INTELECTUAL					
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICEAC	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO CAMPUS SÃO LOURENÇO DO SUL
	-	Questão 71	Questão 63 e 64		
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs	-	-
	-	-	-		
AÇÕES REALIZADAS EM 2019	<p>- Foram monitorados os processos de proteção de propriedade intelectual depositados junto ao Instituto Nacional da Propriedade Industrial-INPI e em outras instâncias externas à Universidade. Total (07 registros de software, 42 pedidos de patente depositados pela FURG, 10 pedidos de patente depositados pela IES co-titular)</p> <p>- Foram promovidas pela FURG 02 capacitações em propriedade intelectual e transferência de tecnologia. Além disso, foram divulgados os cursos EAD promovidos pelo INPI e OMPI.</p> <p>- Foram registrados 03 softwares, 04 pedidos de patente, 01 pedido de patente registrado pela UFMG e 01 pedido com previsão para outubro.</p> <p>- Foram realizados o cadastramento da Diretoria de Inovação Tecnológica em associações e instituições que promovem a inovação tecnológica e a proteção da propriedade intelectual - ANPROTEC, FORTEC, REGINP.</p> <p>- Foi especificada a inovação tecnológica como eixo de cadastramento de projetos no sistema SISPROJ.</p> <p>- Foi especificado o sistema SISDIT para monitoramento de patentes, registros de software, empresas juniores, projetos de pré-incubação e empresas incubadas. Versão em desenvolvimento pelo NTI.</p> <p>- A Vitrine Tecnológica está sendo desenvolvida por bolsista voluntário e está em processo de desenvolvimento.</p>				

	<ul style="list-style-type: none"> - Foram realizados vários cursos de qualificação para empreendedores incubados e pré-incubados. - Seis projetos de pré-incubação da Innovatio foram aprovados para fase 2 do Centelha-FAPERG. - FURG participa do CMCTI, REGINP e Governança Empreendedora para promover a integração com entidades representativas de empresas, assim como outras incubadoras e parques tecnológicos. - A DIT tem participado de reuniões da Rede Gaúcha de Parques e Incubadoras - REGINP. - A DIT participou dos principais eventos nacionais em inovação e empreendedorismo - ANPROTEC, StartupSummit, Congresso de Inovação na Indústria promovido pelo CNI, Gramado Summit, InnovatioSummit - A DIT tem acompanhado e auxiliado as empresas juniores tendo atualmente 08 empresas reconhecidas (Atena, Exata, Mac, Enger, EB-Tec, Phi, Byte, Casp, Horus). 04 em processo de reconhecimento (Opus, Elementar, Apollo e Ecoservice). - Foi desenvolvido o programa de incubação da Innovatio e aprovado pelo Comitê Diretivo da Innovatio. - Foi realizada a certificação CERNE da equipe da DIT (Aléssio, Luciano, Mariana e Gibbon). - O projeto Educação Empreendedora entrou em vigor em agosto de 2019 e está em execução. - Em dezembro de 2019 foi aprovada a Resolução N° 026/2019 do CONSUN, a qual dispõe sobre a Política de Inovação e de Tecnociência Solidária. No processo de construção dessa importante Política dentro da FURG, estiveram presentes duas docentes do curso de Gestão de Cooperativas.
<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Foi ampliado o número de ações de empreendedorismo nas Unidades Acadêmicas. - Foi aumentado o quantitativo de bolsas IT/ITI. - Foi executada a pré-incubação integrada a Graduação e Pós-Graduação. - A INEESOL, por meio dos projetos de extensão e grupos de empreendimentos de economia solidária incubados, vem valorizando e colocando em prática a Política de Inovação e de Tecnociência Solidária aprovada em 2019 na FURG. - Duas docentes do curso integram o Comitê Diretivo de Inovação e Tecnociência da FURG.

<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buscou-se viabilizar o desenvolvimento de um Programa Interdisciplinar de Inovação Tecnológica voltado ao fomento de Cidades Criativas, tanto em seus aspectos políticos, quanto socioeconômicos e culturais. Foi possível iniciar a construção de um Programa Interdisciplinar de Inovação Tecnológica voltado para o fomento de Cidades Criativas no âmbito do Instituto de Letras e Artes no ano de 2021. Realizou-se diversas reuniões ao longo do ano, seja com as equipes de trabalho em volta dos projetos constituídos, seja com outras instâncias fora da universidade, tais como a prefeitura municipal do Rio Grande e entidades privadas. - Foi ampliado o envolvimento dos estudantes com as ações de empreendedorismo, inovação tecnológica, tecnociência solidária e de interação com o mundo do trabalho por meio: da apresentação da PROITI na CPG sobre ações de empreendedorismo e inovação tecnológica da Universidade; criação de grupo de whatsapp entre PROPESP, PROITI e Coordenações de PG para divulgação rápida de editais e ações na área; apresentações de editais e possíveis ações de empreendedorismo e inovação tecnológica junto aos docentes e discentes de PG; participação nas Bancas de Avaliação dos Bolsistas do Programa MAI/DAI, participando dos seis primeiros encontros que integram o discente bolsista, orientador, e representante da empresa parceira e comitê de avaliação com integrantes da PROITI e PROPESP, sendo destacada a estrutura de apoio das diretorias de pesquisa e pós-graduação para os presentes; participação na Comissão organizadora e avaliadora do evento “Minha tese em 360 segundos”, na Feira de Inovação Tecnológica, organizada pela PROITI, o qual visa a divulgação de teses relacionadas à Inovação e Tecnologia, apresentadas pelos discentes em até 3 minutos. - A PROITI buscou promover o fortalecimento da cultura da Propriedade Intelectual (PI) por meio de eventos de capacitação sobre Propriedade Intelectual (PI), prospecção de parcerias, registro e monitoramento de PI, divulgação tecnológica e Instrução Normativa que induz cláusula de PI em contratos. - A PROITI promoveu o licenciamento e a cessão de tecnologias por meio de eventos sobre Transferência de Tecnologia (TT), registro e monitoramento de contratos de TT e eventos de prospecção de parceiros. - O ICEAC buscou integrar a empresa Jr ao parque tecnológico com encontros fortalecendo a participação entre a empresa Jr e a relação universidade/empresa. - Buscou-se a consolidação de ações integradas à Incubadora de Empresas de Base Tecnológica (Innovatio) e Incubadora de Empreendimentos de Economia Solidária (INEESOL), assim como, a promoção de eventos em Inovação e Empreendedorismo nos Cursos do ICEAC em parceria com a PROITI.
<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ofertados cursos abertos livres para empreendedorismo inovador: Em lançamento curso Capacitação 4.0 junto com a Unidade Embrapii iTec - soft skills - online. - Projetos/ações com Prefeitura: participação em ações junto ao Conselho Municipal de Ciência, Tecnologia e Inovação: reelaboração da Política de Inovação do município e do Fundo Municipal de Inovação; articulação com demais instituições de educação para articular ações de educação empreendedora.

- Dada a forte demanda por oferta de vagas nas disciplinas de Empreendedorismo do ICEAC o grupo desenvolveu uma proposta de disciplina integradora em colegiado. A disciplina em questão foi proposta em um projeto piloto realizado já em 2022, com significativos resultados positivos. Existe uma relação de docentes, que se colocaram à disposição para contribuir de acordo com suas expertises, conforme os projetos executados pela Empresa Júnior Opus.
- A empresa Júnior Opus está cada vez mais estreitando seus laços com a universidade, bem como o seu ambiente interno. Com a volta ao presencial está conseguindo manter um contato mais direto com a FURG, seja por meio do acesso e auxílio com os docentes do Campus Rio Grande, assim como, com outros Campus da FURG, como por exemplo tiveram aula com o professor Ricardo de Santa do Campus de Vitória do Palmar, ou até mesmo utilizando os ambientes como salas, murais e canais de comunicação.
- Na empresa Júnior Opus existe uma crescente aproximação ao ambiente externo, visando a inovação e empreendedorismo por meio de cursos que ajudam a aprimorar e trazer soluções para os serviços que desenvolvem, também por meio de viagens que fornecem uma experiência agregadora para os membros e para a empresa Júnior. Também, tiveram a oportunidade de ter uma conversa sobre a importância do empreendedor na transformação da sociedade com o vereador de Porto Alegre Felipe Camozzato, além disso, pode-se destacar as parcerias que fizeram com os clientes por meio dos projetos. Também a Opus participou do GEJ 22 - Encontro Gaúcho de Empresas Juniores em Porto Alegre de 22 até o dia 24 de julho, os integrantes da empresa participaram do evento, em que diversas pautas foram trabalhadas, como inteligência emocional, volta ao presencial, como gerir pessoas para o resultado, entre outras. Dentre os palestrantes podemos citar SAP, Felipe Becker, Eureka, Hackeando processos, 3 tentos etc. Dessa forma, foi um momento de integração entre as empresas juniores de todo o estado, proporcionando trocas de experiências e engajamento. Outro ponto relevante foi a Empresa Júnior RIEJ Jr do Campus de Santa Vitória do Palmar que encaminhou o seu reconhecimento institucional, para que possa participar ativamente de ações tanto da Universidade como com atores externos.
- Atualmente existem em torno de 5 projetos de pesquisas sendo desenvolvidos por professores envolvidos no tema de empreendedorismo. Como por ex: Projeto de educação empreendedora, que recentemente teve artigo aprovado para o XIII CONGRESSO NACIONAL DE ADMINISTRAÇÃO E CONTABILIDADE - ADCONT 2022, o artigo: Competências Empreendedoras: um estudo sobre os discentes das empresas juniores de uma Instituição de Ensino Superior em tempos de pandemia Covid-19 - autores: Juliane Borges Ramos, Carla Milena Gonçalves Fernandes, Giovanna Gomes Cure, Angélica Mello Bueno, Cristiane Gularte Quintana. Também Aprovação de qualificação no Mestrado do PPGCont, da aluna Giovanna Cure, com o título de: COMPETÊNCIAS EMPREENDEDORAS DESENVOLVIDAS NOS CURSOS DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS: UM ESTUDO NAS UNIVERSIDADES FEDERAIS E ESTADUAIS BRASILEIRAS. Artigos aceitos para publicação: QUINTANA, C. G.; KITZMANN, D. I. S. Empreendedorismo Sustentável: Percepção dos Discentes na Graduação em uma Universidade Pública. Revista Thema, 2022. Como incentivo diversas ações de Empreendedorismo e Inovação aconteceram na Universidade neste primeiro semestre com alguma participação de professores e alunos do ICEAC.
- Ao longo do ano foi realizado o projeto arquitetônico de reforma do prédio para a consolidação da INEESOL (incubadora de empreendimento de economia solidária).

TEMA: SAÚDE FÍSICA E MENTAL/ PLANO DE SAÚDE						
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICEAC	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO CAMPUS SÃO LOURENÇO DO SUL	
	-	Questões 81 e 82	Questão 58			- O atendimento à saúde física e mental é extremamente ruim.
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs			
- São necessárias mais atividades culturais, de lazer, de esporte. Isso está amplamente ligado à saúde mental dos discentes.	- Não há ações de cultura, lazer ou acompanhamento em saúde e apoio psicológico para os servidores no <i>Campus SLS</i> ; - No <i>Campus</i> onde atuo não há nenhum tipo de atividade de lazer e esporte para estudantes, técnicos (as) ou docentes. Considero atividades físicas extremamente importantes para o equilíbrio de uma vida saudável.	-		-		
AÇÕES REALIZADAS EM 2019	<p>- A fim de se discutir o protocolo de saúde integral dos estudantes: 1. Foram realizadas reuniões internas mediadas pela PROGEP e visitas a rede de saúde do município de Rio Grande a fim de conhecer a realidade para onde encaminhamos alguns estudantes.</p> <p>- Buscando atender a meta de ampliar as ações preventivas relacionadas à saúde mental dos estudantes, foram desenvolvidas diversas atividades, dentre elas podemos destacar: 1. O Grupo Roda Viva expandiu seus encontros para 2 vezes por semana em turnos diferentes (2ª feiras às 15h e 4ª feiras às 9h). 2. Foi retomado, no 2º semestre, o plantão multiprofissional nas Casas dos Estudantes-CEU. Assim como, foi realizada reunião de avaliação e questionário online do plantão multiprofissional das CEU para qualificar a avaliação. 3. O projeto "Ateliê das Emoções",</p>					

	<p>desenvolvido em SLS, possibilitou o atendimento de 220 estudantes, 19 servidores e 131 pessoas da comunidade. 4. Através do projeto Ateliê das Emoções foram realizadas reuniões com a APAE São Lourenço do Sul; Serviços de Saúde Mental; CRAS e Lar de Idosos de São Lourenço do Sul. 5. No segundo semestre de 2019 foi implantado no <i>Campus</i> Rio Grande, o plantão de atendimento psicológico, sem agendamento prévio, que ocorreu 4 vezes por semana em turnos alterados. Com relação as ações realizadas pelo CEP na CEU foram realizadas apenas 3 ações devido a este Projeto ser uma parceria da PRAE com o CEP Rua da FURG para o qual eram ofertadas bolsas, e devido a conjuntura financeira da Universidade tais bolsas foram suspensas no segundo semestre o que interrompeu as ações do projeto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Foi criado um grupo de trabalho institucional para montagem de um programa permanente de saúde mental. - Foram divulgadas informações alusivas ao setembro amarelo nas redes sociais da DAS. - Foi elaborado um folder com informações preventivas em relação ao suicídio.
<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Em função do ensino remoto <i>online</i>, foram realizadas “lives” no tema da saúde mental, bem como oferecido o serviço psicológico da PRAE para os estudantes. - Foi aprimorado o processo de contratação de prestadora de assistência à Saúde suplementar. - Foram realizadas visitas nas unidades para Pit-Stop para campanhas que seguem o calendário do Ministério da Saúde.
<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Foi realizada pela PROGEP capacitação dos servidores em saúde e segurança no trabalho, ao todo 10 cursos foram realizados. - Foram criadas ações de formação online com objetivo de debater temas relacionados à saúde mental. As rodas de conversas seguem ocorrendo. - Realizar pesquisa de saúde mental junto aos servidores da FURG durante a pandemia. As rodas de conversas seguem ocorrendo. - Estabeleceu-se um canal de acolhimento psicossocial online para os servidores durante o período de contingenciamento da FURG. - Projeto "Entre Elas": Reflexões sobre os impactos do trabalho remoto na vida das mulheres da FURG. Foram realizados 2 encontros dos 5 previstos, nos meses de abril e maio. - Foi criado pela PROGEP grupo de trabalho institucional para criação de um programa permanente de saúde mental. A CPOSS participa do comitê de saúde mental institucional. - Buscou-se difundir a promoção à saúde mental e qualidade de vida da comunidade universitária. As ações de Saúde mental foram voltadas para o momento de pandemia e distanciamento social.

	<p>- Foi elaborado e implementado programa de acompanhamento aos servidores em licença saúde, no retorno ao trabalho, aposentadoria por invalidez e acompanhamento de familiar enfermo. As ações foram direcionadas para o momento de pandemia.</p> <p>- Ocorreram ações de prevenção e combate à COVID-19 junto à comunidade acadêmica, em conformidade com o plano de contingência da FURG. Ao longo do ano de 2021 foram apoiadas ações junto ao projeto Fazendo o Bem não Importa a quem, coordenado pela profa. Graziela Rinaldi. Ao longo desse ano também foram realizadas doações de álcool 70% aos feirantes, ASSER, Secretaria Municipal de Saúde e Hospitais da Reserva e Santa Casa. Foram ainda realizados treinamentos e ações de conscientização junto aos funcionários terceirizados e alunos da Casa do Estudante de SLS.</p> <p>- Ação de acompanhamento e apoio psicológico para a comunidade acadêmica. Foi solicitada pela PROGEP a realização de ações periódicas e permanentes de atendimento aos servidores. Houve o atendimento/acompanhamento de servidores que já estão em tratamento/terapia médica.</p> <p>- Realizou-se a regulação e adequação dos espaços da FURG em prevenção à contaminação pelo coronavírus, em conformidade com o plano de contingência da FURG. Ao longo do ano de 2021 foi realizada a classificação dos prédios de acordo com o Riscômetro da FURG e mais recentemente realizados os estudos do mapeamento da ocupação dos espaços respeitando os protocolos e distanciamento previstos nas normas da FURG. Ao longo do ano a Direção fez parte da Comissão de Proteção e Cuidado, participando da construção de todas as normativas de prevenção da COVID na FURG. Ocorreram as atividades de organização da retomada presencial, com a sinalização dos espaços, organização do acesso aos prédios e conscientização dos membros da comunidade acadêmica sobre as boas práticas de prevenção e cuidados em relação à COVID-19. Em novembro começou a ser exigido para entrada nos prédios a comprovação vacinal contra a COVID-19.</p> <p>- Foi solicitada a ampliação da rede médica do plano de saúde conveniado à FURG. Foi realizada pesquisa interna com os usuários visando buscar quais as maiores dificuldades em relação ao uso do plano na cidade. Os resultados da pesquisa, juntamente com as solicitações, foram enviados ao fiscal de contrato e à PROGEP para que fossem tomadas as providências possíveis.</p>
<p>AÇÕES REALIZADAS EM 2022</p>	<p>- Foram adquiridos itens de proteção individual e coletiva, para ações de combate ao Coronavírus. Devido às orientações do Comitê de Monitoramento não foram recebidas novas demandas.</p> <p>- Com a chegada de dois médicos de família e comunidade na DAS o atendimento para além de enfermagem atendimento médico foi expandido.</p> <p>- Em parceria com a Coordenação de Formação Continuada e SAMU foi ofertada uma edição da capacitação em Primeiros Socorros, com boa procura e adesão dos servidores.</p> <p>- Foram ofertadas as seguintes turmas de cursos com objetivo de desenvolvimento de saúde e segurança no trabalho:</p> <p>7 turmas do curso Prevenção e Combate ao Aedes Aegypti</p> <p>3 turmas do curso Treinamento de Prevenção e Combate à Incêndio</p> <p>1 turma do I SIMPÓSIO DE ATENÇÃO À SAÚDE DO SERVIDOR NA FURG</p>

	<p>1 turma de Formação em primeiro socorros</p> <ul style="list-style-type: none">- Foram seguidas com rigor as recomendações do Plano de contingência da FURG visando a não contaminação dos servidores e discentes no ambiente de trabalho. Foram afixados cartazes com orientações e ao longo do tempo foram emitidos avisos para todos visando lembrar a todos as boas práticas de prevenção à contaminação do COVID-19.- O serviço de apoio on-line foi continuado até março de 2022 quando por decisão da Secretaria de Saúde Municipal ele foi descontinuado. Foi realizado contato com a Progep que sinalizou com a possibilidade de fazer visitas periódicas ao Campus SLS para conversar com servidores, principalmente com aqueles que estão em acompanhamento com profissional, mas não foram realizados os encontros. Foi realizada a etapa da campanha de vacinação da COVID e contra a Gripe H1N1 no Campus SLS.- A Secretaria Municipal de Saúde orientou o uso do sistema público dos Centros de Atenção Psico Social (CAPS), pois não houve continuidade do programa ESCUTAR, plataforma de atendimento que anteriormente estava em funcionamento e atendeu servidores e discentes. A PROGEP se dispôs a realizar agenda para atendimento aos servidores, foi realizado evento on-line e deverá ser organizado novo encontro apenas para o público do Campus SLS para tratar sobre o tema.
--	--

TEMA: AVALIAÇÃO

	QUESTIONÁRIOS DISCENTES	QUESTIONÁRIOS DOCENTES	QUESTIONÁRIOS TAEs	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO ICEAC	SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO CAMPUS SÃO LOURENÇO DO SUL
	-	Questão 93 e 95	-	- Mecanismo de avaliação do estágio probatório dos servidores. - Mecanismo de avaliação de desempenho dos docentes e técnicos.	-
	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs		
FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018	-	- Para os professores que atuam nos campi, estas questões são descabidas, pois nossa distância e possibilidade de participar da Unidade Acadêmica são enormes, o que torna nossa avaliação bastante distorcida pela opinião de terceiros; deveríamos ser abstraídos da avaliação das questões do cotidiano da Unidade Acadêmica; - Por estar em um <i>Campus</i> fora da sede, a opinião sobre a unidade acadêmica é superficial, porém gostaria de perguntas que fossem direcionadas as atividades	- Não há uma socialização ampliada e que seja efetiva sobre a divulgação de ações que derivem dos processos avaliativos.		

		<p>da gestão do <i>Campus</i> (direção, secretaria), pois entendo que essas questões não foram apresentadas, e nessas atividades aqui no <i>Campus</i> de São Lourenço do Sul, deixam muito a desejar;</p> <p>- As especificidades da atuação docente nos campi fora da sede são distintas. Penso que seria importante verificar para as próximas avaliações a revisão da estrutura do instrumento, com questões específicas para os docentes que atuam nos campi fora da sede.</p>			
<p>AÇÕES REALIZADAS EM 2019</p>	<ul style="list-style-type: none"> - As avaliações dos cursos de graduação estão sendo acompanhadas por ambas as Diretorias (DIADG e DAI), de forma que o trabalho é inter-relacionado e, conseqüentemente, aperfeiçoado. A Comissão Assessora tem auxiliado na análise de todas as avaliações, principalmente, no que diz respeito ao preenchimento das informações no Sistema e-MEC e participação nas reuniões de orientação dos Coordenadores e NDE. - Discutiu-se com o ComGrad os relatórios gerenciais e o processo autoavaliativo. - Foi implementada a avaliação das turmas pelos docentes. - Foi qualificada a Avaliação Docente pelo Discente com a realização no final de cada semestre e com o ajuste do questionário. - Visando melhorar o processo das avaliações in loco do INEP nos cursos de Graduação, reorganizou-se o processo de acompanhamento do preenchimento dos formulários eletrônicos por parte dos coordenadores de curso. 				

<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2020</p>	<p>- Em relação à definição da forma de como obter das Unidades Acadêmicas informações sobre ações realizadas para melhoria da atividade de docência, a CPA decidiu solicitar um relatório da análise dos resultados da ADD, feito pelas unidades e que elas encaminhassem esse material à CPA.</p>
<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2021</p>	<p>- Implementação do Programa Institucional de Avaliação e Planejamento: em março foi aprovado o Programa Institucional de Avaliação e Planejamento. Logo após, foi criado o GT Autoavaliação que adotou como procedimento reuniões com os gestores das unidades, foram 13 reuniões, nas quais foi feita a explicação do funcionamento da pesquisa de Autoavaliação. Aguardou-se então o retorno das contribuições das unidades sobre temas pertinentes a serem questionados à comunidade universitária. O GT se dividiu em subgrupos, que analisaram os diferentes materiais. Foi feito o encaminhamento ao pleno da CPA de uma primeira proposta de instrumento.</p> <p>- Buscou-se aumentar a participação dos cursos de graduação no processo autoavaliativo. No ano de 2021, o percentual de entrega dos relatórios gerenciais dos cursos de graduação foi de aproximadamente 70% , além disso, houve um aprimoramento das considerações finais e das ações realizadas pelas coordenações que devolveram os relatórios.</p> <p>- Foi readequado o questionário da avaliação docente pelo discente para o período de ensino remoto emergencial.</p> <p>- Visando aprimorar e expandir as ações de avaliação, bem como, a geração e utilização dos dados consolidados das avaliações para o planejamento das ações de gestão, o ICEAC iniciou em 2021 a formação dos GTs (grupos de trabalho) para auxiliar na avaliação e planejamento estratégico do Instituto. Cada GT trabalhou uma área específica estudando a situação do Instituto e suas possibilidades futuras. Foram realizadas 03 reuniões com os GTs e diversas entre os próprios grupos.</p> <p>- No curso de Gestão de Cooperativas houve a revisão das metas do curso na reunião do NDE e também na reunião do Conselho do Campus no mês de março de 2021 além da proposição e estabelecimento de novas metas para o ano de 2022.</p>
<p style="text-align: center;">AÇÕES REALIZADAS EM 2022</p>	<p>- Foram realizadas capacitações para gestores de Unidades Acadêmicas e CIAPs Acadêmicas sobre os processos de autoavaliação e planejamento no segundo semestre. Foram convidados para participar, também, as Direções das Unidades Acadêmicas.</p>

10 Resultados da Autoavaliação 2022 - Ciclo Avaliativo (2023 - 2027)

Como já informado no Item 8 deste relatório, as pesquisas de opinião realizadas pela CPA, em especial, neste capítulo, a Autoavaliação Institucional, contempla o PIAP – Programa Institucional de Avaliação e Planejamento, aprovado pelo COEPEA em , por meio da Deliberação nº 008/2021 – Gabinete do Reitor, que dispõe sobre as atividades avaliativas a serem realizadas pela CPA durante o ciclo avaliativo vigente. Esse ciclo avaliativo tem um prazo de 5 anos, assim como o PDI, mas os mesmos possuem 1 ano de defasagem em relação ao outro, o PDI inicia 1 ano após o primeiro ano do ciclo avaliativo, justamente para que a partir da pesquisa de opinião as unidades possam analisar seus resultados, fazerem seus seminários de avaliação e planejamento e participarem do Congresso Institucional de Avaliação e Planejamento para então o CAP – Comitê Assessor de Planejamento obter subsídios e assim elaborar o próximo PDI.

Para a pesquisa de Autoavaliação de 2022, a DAI e a CPA começaram a discutir e elaborar os questionários utilizados considerando os seguintes documentos:

- ❖ A Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004;
- ❖ A Portaria nº 92, de 31 de janeiro de 2014; às Portarias nº 1.382 e nº 1.383, de 31 de outubro de 2017, que aprovaram, respectivamente, os indicadores do instrumento de Avaliação Institucional Externa para os atos de credenciamento, recredenciamento e transformação de organização acadêmica; e os indicadores do Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação para os atos de autorização, reconhecimento e renovação de reconhecimento, modalidade presencial e a distância do SINAES;
- ❖ O Decreto nº 9.492, de 5 de setembro de 2018, alterado pelo Decreto nº 10.228, de 5 de fevereiro de 2020, que dispõe sobre o Sistema de Ouvidoria do Poder Executivo Federal e institui os Conselhos dos Usuários dos serviços públicos no âmbito da administração pública direta, indireta, autárquica e fundacional do Poder Executivo federal;
- ❖ O Guia de Avaliação do Conselho dos Usuários - CGU.

Durante esse período foram realizadas diversas reuniões com as unidades administrativas e acadêmicas para receber críticas e sugestões para a montagem dos instrumentos.

Consideraram-se, então, o PDI vigente na época, os cinco eixos do SINAES, os indicadores da Avaliação Externa, o material sobre Ouvidoria, além de questões integrantes do questionário do

estudante aplicado no ENADE e alguns itens extraídos de instrumentos internos de avaliação aplicados anteriormente, que subsidiaram o desenvolvimento dos questionários de avaliação aplicados aos discentes (graduação e pós-graduação) presencial e a distância de forma separada, docentes, técnico-administrativos em educação e tutores do ensino a distância. Procurou-se incluir, sempre que possível, questões comuns nos diferentes instrumentos aplicados, de modo a permitir a comparação entre os pontos de vista dos discentes, docentes, TAEs e tutores e também com os instrumentos utilizados na pesquisa de 2014.

As perguntas elaboradas foram agrupadas conforme a sua similaridade e classificadas em grupos de questões, abrangendo aspectos relacionados a **Curso, Infraestrutura, Instituição, Unidade Trabalho, e atuação dos Tutores** – alguns específicos a cada segmento avaliado. Após a elaboração inicial dos questionários, os mesmos foram avaliados quanto a sua forma, conteúdo e abrangência, através da realização de um teste-piloto junto a unidades administrativas e acadêmicas. Ao final, pequenas alterações nos instrumentos foram sugeridas e, em uma reunião extraordinária da CPA, algumas dessas sugestões foram acatadas e outras desconsideradas. Todas as questões foram operacionalizadas em uma escala tipo Likert de 5 pontos (variando de “Péssimo” a “Muito Bom”), sendo incluídas ainda as opções “sem condições de opinar” e “não existe” para melhor discernimento da opinião dos entrevistados. Além disso, foi acrescentado ao final de cada grupo de questões um espaço aberto para comentários.

O processo de participação da comunidade acadêmica foi realizado de forma voluntária, por meio digital, através do site de consultas da FURG (www.consultas.furg.br), o período de avaliação foi de 31 de outubro a 11 de dezembro de 2022. Participaram no total nessa pesquisa, 1881 pessoas, sendo 991 discentes do ensino presencial, 21 discentes da modalidade a distância, 9 tutores de cursos EaD, 436 docentes e 424 técnico-administrativos em educação.

Para cada questão objetiva foram feitas inicialmente a análise descritiva simples com o cálculo da Média, Desvio Padrão (DP), Coeficiente de Variação (CV), Frequência de respostas “Não Existe” (FREQ NE) e de respostas “Sem Condições de Opinar” (FREQ SCO) para cada segmento da comunidade universitária e comparadas com as questões equivalentes do questionário de 2018. Utilizou-se o teste de Mann-Whitney para comparação dos resultados de cada questão entre 2022 e 2018. O nível de significância utilizado foi de 0,05.

Posteriormente, foram calculadas as médias das questões relacionadas com cada dimensão, de tal forma que para cada dimensão obteve-se uma média por segmento (média das respostas das questões que foram agrupadas na dimensão por cada segmento) e uma média por questão (média das

respostas das questões dos diferentes segmentos). Dessa forma, pode-se verificar para cada dimensão a percepção geral por segmento, e a percepção geral por questão. E, por fim, calculou-se a média geral da dimensão, para, então, obter a percepção geral da comunidade universitária (sobre a dimensão).

Na identificação de fragilidades e potencialidades, as médias foram categorizadas conforme a seguinte escala: **POTENCIALIDADE** – valor da média acima de 3,89 E somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” abaixo de 50%; **ATENÇÃO** – valor da média maior que 3,09 e menor ou igual a 3,89 E somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” abaixo de 50%; e **FRAGILIDADE** - valor da média abaixo ou igual a 3,09 E somatório dos percentuais das respostas “Não existe” ou “Sem condições de opinar” abaixo de 50%. Essa categorização só foi aplicável quando o percentual de respostas NE ou SCO ficou abaixo de 50%.

Os comentários das questões abertas foram analisados por meio da análise de conteúdo. Todos os resultados foram, depois de inicialmente processados pela Diretoria de Avaliação Institucional, repassados às CIAPs de cada unidade acadêmica e administrativa para análise e interpretação.

Neste Relatório Gerencial, os resultados da pesquisa de Autoavaliação Institucional 2022 foram disponibilizados apenas para ciência, pois a base desse material para análise são as ações realizadas em 2022, ainda referente às fragilidades identificadas na pesquisa de Autoavaliação 2018.

10.1. Avaliação dos Discentes - AA 2022

Na Tabela 10, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos discentes do curso de Tecnologia em Gestão de Cooperativas de forma comparativa com as respostas dadas pelos discentes dos cursos que funcionam no *campus* São Lourenço do Sul e pelos discentes da FURG, na Autoavaliação Institucional 2022, para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

Tabela 10 - Resultado da Avaliação Quantitativa dos DISCENTES do Curso de Gestão de Cooperativas na Autoavaliação 2022. Os resultados são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de discentes respondentes

Questão	FURG População = 8206 Participação = 9,22%				São Lourenço do Sul População = 211 Participação = 9,48%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
I - QUANTO AO CURSO								
1 - O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) é...	3,81	0,85	0,92	12,52	4,35	0,76	0,00	15,00
2 - A integração entre as disciplinas ofertadas no curso é...	3,69	0,96	0,40	2,24	4,05	0,80	0,00	0,00
3 - A relevância dos conteúdos abordados nas disciplinas é...	4,03	0,81	0,00	0,53	4,35	0,65	0,00	0,00
4 - A acessibilidade (como adaptação de espaços e de metodologias para pessoas com necessidades específicas - LIBRAS, audiodescrição, legenda, material impresso, dentre outros) disponibilizada para os estudantes é...	3,32	1,14	0,00	31,62	3,25	1,03	0,00	15,00
5 - A contribuição do curso para a formação como cidadão é...	4,16	0,89	0,26	1,45	4,40	0,58	0,00	0,00
6 - A formação profissional dada pelo curso para a atuação no mercado de trabalho é...	3,86	1,00	0,53	4,35	4,39	0,68	0,00	10,00
7 - A contribuição do curso para melhorar a capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para necessidades (problemas) da sociedade é...	4,11	0,99	0,26	1,05	4,55	0,67	0,00	0,00
8 - A contribuição do curso para aquisição de conhecimento TEÓRICO na área é...	4,27	0,78	0,13	0,40	4,30	0,64	0,00	0,00
9 - A contribuição do curso para aquisição de conhecimento PRÁTICO na área é...	3,34	1,15	0,66	2,90	4,00	0,84	0,00	0,00
10 - A contribuição do curso para a formação na temática do desenvolvimento sustentável é...	3,56	1,00	3,29	9,62	4,50	0,67	0,00	0,00
11 - O apoio (como inscrição, transporte, alimentação e hospedagem) para participar de eventos (congressos, encontros, seminários e visitas técnicas) é...	3,27	1,31	7,11	22,00	3,22	1,27	0,00	10,00
12 - A oportunidade de participar em projetos de ENSINO do curso é...	3,70	1,06	1,19	12,78	3,75	0,94	0,00	0,00
13 - A oportunidade de participar em projetos de PESQUISA do curso é...	3,69	1,07	0,92	11,20	3,85	0,96	0,00	0,00
14 - A oportunidade de participar em projetos de EXTENSÃO do curso é...	3,59	1,11	0,00	15,94	3,70	0,90	0,00	0,00
15 - A oportunidade de participar em projetos de INOVAÇÃO TECNOLÓGICA do curso é...	3,28	1,17	5,01	24,77	3,33	0,87	0,00	25,00
16 - A oportunidade de participar em ações e projetos ARTÍSTICO-CULTURAIS do curso é...	3,24	1,20	10,41	27,14	3,94	0,87	0,00	15,00
17 - A abordagem de inovação e empreendedorismo para aproximação com o mercado de trabalho do curso é...	3,31	1,14	4,61	10,80	3,94	0,80	0,00	15,00
18 - A atuação da coordenação de curso para o atendimento/resolução das demandas do estudante é...	3,72	1,19	0,79	3,29	4,20	0,81	0,00	0,00
19 - O relacionamento da coordenação de curso com os estudantes é...	3,84	1,16	0,79	2,50	4,45	0,74	0,00	0,00
20 - O serviço de secretaria do curso/unidade/campus para o encaminhamento das demandas do estudante é...	3,80	1,04	0,13	9,22	4,10	1,22	0,00	0,00

Questão	FURG População = 8206 Participação = 9,22%				São Lourenço do Sul População = 211 Participação = 9,48%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
I - QUANTO AO CURSO								
21 - O relacionamento entre os colegas de curso é...	3,87	0,93	0,53	1,32	3,85	1,01	0,00	0,00
22 - A disponibilização pela FURG de capacitação para aquisição de conhecimento em língua estrangeira para os estudantes do curso é...	3,23	1,16	4,22	17,79	3,60	1,25	0,00	25,00
23 - O incentivo à participação dos estudantes em movimentos estudantis e outras instâncias de representação (comitês, comissões e conselhos) na FURG é...	3,53	1,12	2,24	10,54	3,72	1,37	5,00	5,00
II - QUANTO À INFRAESTRUTURA								
24 - As salas de aula, no que se refere ao mobiliário e à ergonomia (como postura, conforto e bem-estar), são...	3,50	1,00	0,13	0,26	3,45	1,12	0,00	0,00
25 - As salas de aula, no que se refere ao conforto térmico, à iluminação e à acústica, são...	3,44	1,06	0,13	0,26	3,80	0,98	0,00	0,00
26 - Os equipamentos de apoio didático-pedagógicos disponíveis nas salas de aula (como quadros, multimídia, dentre outros) são...	3,61	0,99	0,00	0,26	4,10	0,83	0,00	0,00
27 - Os auditórios, os miniauditórios e os anfiteatros, no que se refere à quantidade e à dimensão, são...	4,04	0,87	3,03	9,75	3,45	1,44	25,00	20,00
28 - As salas de aula, os auditórios, os miniauditórios e os anfiteatros, no que se refere à limpeza e à conservação, são...	4,30	0,81	1,05	2,90	4,31	0,68	10,00	10,00
29 - As bibliotecas, quanto aos seus serviços e recursos (incluindo acervos físicos e digitais, espaços de estudos, dentre outros), são...	4,37	0,78	0,26	3,56	4,05	0,83	0,00	5,00
30 - A adequação dos laboratórios de ENSINO, com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança, é...	3,84	0,95	2,50	24,37	3,94	0,90	0,00	20,00
31 - A adequação dos laboratórios de PESQUISA, com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança, é...	3,87	0,96	2,50	35,18	3,94	0,75	0,00	20,00
32 - A adequação dos laboratórios de INFORMÁTICA, com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança, é...	3,64	1,04	3,56	30,17	3,87	1,15	0,00	25,00
33 - A utilização de boas práticas ambientais nos diferentes locais da Universidade (como salas, laboratórios, centros de convivência e ambientes externos) é...	3,77	0,92	1,71	10,41	4,05	0,74	0,00	0,00
34 - Os sistemas informatizados da FURG (acessados pelo "sistemas.furg") disponíveis são...	4,23	0,81	0,00	1,05	4,10	0,94	0,00	0,00
35 - O sistema de e-mail institucional disponibilizado é...	3,70	1,04	0,26	14,49	4,20	0,65	0,00	25,00
36 - A qualidade e disponibilidade da Internet no campus são...	3,18	1,09	0,53	1,71	3,25	1,04	0,00	0,00
37 - A plataforma on-line AVA FURG utilizada nas atividades acadêmicas é...	4,18	0,86	0,13	0,40	4,10	0,89	0,00	0,00
38 - Os serviços prestados pelo Centro de Gestão de Tecnologia da Informação (CGTI) no atendimento às demandas da Universidade são...	3,71	0,97	0,40	49,54	4,00	1,13	0,00	30,00
39 - A limpeza e conservação das dependências do campus (como laboratórios, biblioteca, espaços de convivência e alimentação, dentre outros) são...	4,25	0,81	0,13	1,19	4,40	0,73	0,00	0,00
40 - Os espaços de alimentação disponíveis no campus são...	3,86	1,05	5,67	4,74	3,29	1,22	10,00	20,00
41 - Os espaços de convivência do campus são...	3,92	0,96	1,19	1,71	4,00	0,84	0,00	0,00
42 - As condições de segurança do campus são...	3,44	1,13	0,26	1,05	4,10	0,89	0,00	0,00

Questão	FURG População = 8206 Participação = 9,22%				São Lourenço do Sul População = 211 Participação = 9,48%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
II - QUANTO À INFRAESTRUTURA								
43 - As opções de mobilidade interna (como calçadas, passarelas, vias e ciclovias) do campus são...	3,63	1,06	2,11	2,24	3,83	1,14	30,00	10,00
44 - As condições de mobilidade no campus para pessoas com necessidades específicas são...	2,97	1,12	1,32	39,39	2,46	1,34	10,00	25,00
45 - O transporte INTERNO, em termos de frequência e pontualidade, é...	3,67	1,02	3,29	27,93	4,33	0,75	35,00	35,00
46 - O transporte público MUNICIPAL que atende ao campus, em termos de frequência e pontualidade, é...	2,47	1,19	4,35	24,51	3,33	0,94	25,00	45,00
47 - O transporte público INTERMUNICIPAL que atende ao campus, em termos de frequência e pontualidade, é...	3,15	1,19	4,61	65,74	4,00	0,71	20,00	60,00
48 - O transporte INTERNO, em termos de qualidade e segurança, é...	3,64	1,01	2,37	30,70	4,00	1,31	25,00	40,00
49 - O transporte público MUNICIPAL que atende ao campus, em termos de qualidade e segurança, é...	2,59	1,11	3,95	24,51	3,60	1,50	20,00	55,00
50 - O transporte público INTERMUNICIPAL que atende ao campus, em termos de qualidade e segurança, é...	3,20	1,11	4,87	65,35	3,50	0,50	20,00	70,00
III - QUANTO À FURG								
51 - O planejamento da FURG (Projeto Pedagógico Institucional - PPI, Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI e Planos de Ação) é...	3,89	0,85	0,13	31,88	4,07	0,80	5,00	25,00
52 - A participação da comunidade universitária na construção do planejamento da FURG é...	3,41	1,05	1,58	28,85	3,69	0,91	0,00	35,00
53 - O alinhamento das ações institucionais de ensino, pesquisa, extensão e gestão, com o PDI é...	3,82	0,89	0,13	42,42	3,93	0,93	0,00	25,00
54 - A atuação da Comissão Própria de Avaliação (CPA) na melhoria do processo avaliativo institucional é...	3,83	0,88	0,26	44,53	4,27	0,45	0,00	45,00
55 - O processo de Avaliação Docente pelo Discente (ADD) realizado pela FURG é...	3,81	1,00	0,00	10,01	4,18	0,86	0,00	15,00
56 - O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é...	3,95	0,81	0,00	11,33	4,06	0,87	0,00	15,00
57 - As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (como Avaliação Docente pelo Discente, Avaliação das Bibliotecas, Autoavaliação Institucional, Avaliação dos Canais de Comunicação, dentre outros) da FURG são...	3,64	1,09	1,05	21,21	4,27	0,68	0,00	25,00
58 - Os canais (como Página de Acesso à Informação, Serviço de Informações ao Cidadão, Página de Transparência e Prestação de Contas e Portal de Dados Abertos da FURG) disponibilizados para a transparência das informações da FURG são...	4,04	0,84	0,00	19,63	4,13	1,02	0,00	25,00
59 - A atuação do canal de Ouvidoria da FURG para o recebimento de manifestações (como sugestões, elogios, solicitações, reclamações e denúncias) é...	3,71	1,05	0,53	43,08	4,15	0,77	0,00	35,00
60 - A Assistência Básica ao Estudante (auxílios e bolsas) oferecida pela FURG é...	4,05	1,01	0,13	24,11	3,88	1,17	0,00	20,00

Questão	FURG População = 8206 Participação = 9,22%				São Lourenço do Sul População = 211 Participação = 9,48%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
III - QUANTO À FURG								
61 - O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é...	3,79	0,99	0,40	33,47	3,94	0,97	0,00	20,00
62 - O suporte da FURG para QUALIFICAÇÃO da pesquisa é...	3,89	0,87	0,40	40,45	3,87	0,96	0,00	25,00
63 - O suporte da FURG para DIVULGAÇÃO da pesquisa é...	3,64	1,01	0,53	35,97	4,13	0,81	0,00	25,00
64 - A divulgação sobre os cursos de graduação da Universidade é...	3,58	1,04	0,53	7,64	3,95	0,97	0,00	0,00
65 - As ações de incentivo ao empreendedorismo e à incubação de empresas de base tecnológica são...	3,66	1,09	1,71	37,81	3,79	0,86	0,00	30,00
66 - O planejamento e as ações da FURG para qualificação (criação e melhoria) da pós-graduação são...	3,84	0,93	0,00	55,60	4,00	0,74	0,00	45,00
67 - As oportunidades de pós-graduação na área do curso disponibilizadas pela FURG são...	3,59	1,09	0,66	40,18	3,46	1,22	0,00	35,00
68 - As ações afirmativas (como reserva de vagas para ingresso para pessoas com deficiência, negros, indígenas, quilombolas e baixa renda; reserva de vagas nas CEUs para indígenas e quilombolas; dentre outras) desenvolvidas pela FURG são...	4,23	0,82	0,00	29,78	4,44	0,61	0,00	20,00
69 - As atividades ARTÍSTICO-CULTURAIS desenvolvidas pela FURG são...	3,88	0,96	0,79	34,91	4,22	0,63	0,00	10,00
70 - As atividades de EXTENSÃO desenvolvidas pela FURG são...	3,92	0,89	0,13	32,02	4,11	0,79	0,00	5,00
71 - Os ambientes artístico-culturais da Universidade (como museus, exposições, galeria, dentre outros) são...	3,82	0,99	5,14	26,22	4,10	0,54	5,00	45,00
72 - A disponibilização da informação quanto às normas e aos procedimentos que regem o funcionamento da FURG é...	3,55	1,05	0,53	17,65	4,26	0,78	0,00	5,00
73 - A disponibilização da informação quanto às normas e aos procedimentos de ESTÁGIOS OBRIGATÓRIOS é...	3,33	1,15	0,26	21,61	4,33	0,70	0,00	25,00
74 - O atendimento disponibilizado à saúde FÍSICA no campus é...	3,31	1,21	5,80	36,76	3,89	1,29	15,00	40,00
75 - O atendimento disponibilizado à saúde MENTAL no campus é...	3,27	1,26	1,98	36,89	3,69	1,21	0,00	20,00
76 - A participação da FURG em questões relacionadas ao desenvolvimento sustentável na região é...	3,78	0,97	0,79	33,07	4,17	0,83	0,00	10,00
77 - As oportunidades de cooperação acadêmica (ensino, pesquisa e extensão) entre a FURG e instituições NACIONAIS são...	3,70	1,04	0,53	40,05	4,18	0,83	0,00	45,00
78 - As oportunidades de cooperação acadêmica (ensino, pesquisa e extensão) entre a FURG e instituições ESTRANGEIRAS são...	3,64	1,14	1,32	50,33	4,33	0,82	0,00	55,00
79 - As oportunidades de mobilidade acadêmica entre a FURG e instituições NACIONAIS são...	3,63	1,09	0,92	47,96	4,09	0,90	0,00	45,00
80 - As oportunidades de mobilidade acadêmica entre a FURG e instituições ESTRANGEIRAS são...	3,54	1,15	1,32	54,02	4,11	0,99	0,00	55,00
81 - As informações e o apoio institucional para participação em ações de cooperação NACIONAL são...	3,56	1,06	1,32	51,38	4,00	0,77	0,00	50,00
82 - As informações e o apoio institucional para participação em ações de cooperação INTERNACIONAL são...	3,44	1,14	1,58	56,65	4,00	0,87	0,00	60,00

10.2. Avaliação dos Docentes - AA 2022

Na Tabela 11, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos docentes que ministram aulas no curso de Tecnologia em Gestão de Cooperativas de forma comparativa com as respostas dadas pelos docentes dos cursos que funcionam no *campus* São Lourenço do Sul e pelos docentes da FURG, na Autoavaliação Institucional 2022, para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

Tabela 11 - Resultado da Avaliação Quantitativa dos DOCENTES de Gestão de Cooperativas na Autoavaliação 2022. Os resultados são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de docentes respondentes

Questão	FURG População = 961 Participação = 45,37%				São Lourenço do Sul População = 24 Participação = 83,33%				Ges.Coop.-Tec.SLS População = 12 Participação = 58,33%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
I - QUANTO À UNIDADE ACADÊMICA												
1- Na unidade, o apoio financeiro para participar de eventos e cursos de capacitação/qualificação docente é...	2,50	1,15	13,72	18,13	2,50	0,87	30,77	17,95	1,75	0,43	28,57	14,29
2 - A atuação da direção da unidade é...	4,33	0,86	0,00	2,37	4,33	0,76	0,00	0,00	4,43	0,73	0,00	0,00
3 - A discussão, por parte da direção, no Conselho da Unidade Acadêmica, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG é...	4,26	0,85	1,27	13,33	4,48	0,72	0,00	25,64	4,33	0,75	0,00	14,29
4 - O comprometimento profissional dos colegas com as necessidades da unidade é...	3,68	0,90	0,00	2,59	4,08	0,83	0,00	0,00	4,14	0,83	0,00	0,00
5 - A execução do planejamento da unidade pelos colegas é...	3,77	0,84	1,21	7,33	4,03	0,70	0,00	10,26	3,86	0,83	0,00	0,00
6 - As ações e melhorias implementadas na unidade, oriundas dos processos avaliativos da FURG, são...	3,68	0,82	0,44	18,62	3,81	0,72	0,00	30,77	3,60	1,02	0,00	28,57
7 - Os serviços da secretaria da unidade são...	4,16	0,85	0,22	1,10	4,21	1,08	0,00	2,56	4,00	0,82	0,00	14,29
8 - O interesse dos docentes nas atividades de gestão acadêmica (como direção, coordenação, NDE e representação em conselhos) é...	3,07	1,08	0,22	2,31	3,49	0,98	0,00	0,00	3,86	1,12	0,00	0,00
9 - Na unidade, a preocupação com questões relacionadas à utilização de boas práticas ambientais é...	3,84	0,92	1,60	18,84	4,28	0,87	0,00	17,95	4,00	0,82	0,00	14,29
10 - Na unidade, o planejamento e as ações para realização de qualificação/capacitação (pós-graduação e pós-doutorado) dos docentes são...	3,98	0,95	2,04	9,26	3,97	0,77	0,00	17,95	3,83	0,90	0,00	14,29
11 - Na unidade, o planejamento e as ações para a qualificação dos cursos de GRADUAÇÃO são...	3,92	0,85	0,88	5,12	3,89	0,70	0,00	7,69	4,00	0,76	0,00	0,00
12 - Na unidade, o planejamento e as ações para a qualificação dos cursos de PÓS-GRADUAÇÃO são...	4,07	0,79	1,71	16,75	3,93	0,80	10,26	53,85	4,50	0,50	0,00	71,43
13 - As condições propiciadas pela unidade para execução dos projetos de ensino, de pesquisa, de extensão, de inovação tecnológica ou atividades artístico-culturais são...	3,85	0,90	0,39	3,91	3,83	0,90	0,00	7,69	3,71	1,03	0,00	0,00
II - QUANTO AO CAMPUS												
14 - A atuação da direção do campus é...	4,03	1,03	2,42	17,80	4,23	0,92	0,00	0,00	3,57	0,90	0,00	0,00
15 - A discussão, por parte da direção, no Conselho do Campus, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG é...	4,04	0,97	1,87	21,10	4,33	0,84	0,00	15,38	3,50	1,26	0,00	14,29
16 - O comprometimento profissional dos colegas com as necessidades do campus é...	3,48	1,05	1,76	15,10	3,90	0,87	0,00	0,00	3,71	0,88	0,00	0,00
17 - A execução do planejamento do campus pelos colegas é...	3,46	1,02	1,76	17,36	3,87	0,69	0,00	0,00	3,71	0,88	0,00	0,00
18 - As ações e melhorias implementadas no campus, oriundas dos processos avaliativos da FURG, são...	3,58	1,06	1,76	21,60	3,73	1,00	0,00	23,08	3,20	1,47	0,00	28,57
19 - Os serviços da secretaria do campus são...	3,83	1,05	2,04	15,76	4,41	0,81	0,00	0,00	3,57	1,18	0,00	0,00

Questão	FURG População = 961 Participação = 45,37%				São Lourenço do Sul População = 24 Participação = 83,33%				Ges.Coop.-Tec.SLS População = 12 Participação = 58,33%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
II - QUANTO AO CAMPUS												
20 - O interesse dos docentes nas atividades de gestão (como direção e representação em conselhos) é...	3,23	1,08	1,76	13,66	3,38	0,84	0,00	0,00	3,43	0,90	0,00	0,00
21 - No campus, a preocupação com questões relacionadas à utilização de boas práticas ambientais é...	3,75	0,86	2,15	16,09	4,26	0,85	0,00	2,56	3,71	0,88	0,00	0,00
III - QUANTO À INFRAESTRUTURA												
22 - As salas de aula, no que se refere ao mobiliário e à ergonomia (como postura, conforto e bem-estar), são...	3,40	0,95	0,00	0,00	3,74	0,84	0,00	0,00	3,57	0,49	0,00	0,00
23 - As salas de aula, no que se refere ao conforto térmico, à iluminação e à acústica, são...	3,00	0,97	0,00	0,00	3,67	0,94	0,00	0,00	3,71	0,70	0,00	0,00
24 - Os equipamentos de apoio didático-pedagógicos disponíveis nas salas de aula (como quadros, multimídia, dentre outros) são...	3,35	0,99	0,00	0,22	3,97	0,95	0,00	0,00	4,00	0,76	0,00	0,00
25 - Os auditórios, os miniauditórios e os anfiteatros, no que se refere à QUANTIDADE e à DIMENSÃO, são...	3,74	0,91	3,47	2,81	3,18	0,83	64,10	7,69	4,00	0,00	71,43	14,29
26 - As salas de aula, os auditórios, os miniauditórios e os anfiteatros, no que se refere à LIMPEZA e à CONSERVAÇÃO, são...	4,04	0,75	0,66	0,11	4,29	0,63	15,38	5,13	4,00	1,00	14,29	0,00
27 - As salas de permanência para docentes, no que se refere ao número de ocupantes, são...	4,12	1,03	0,33	0,44	2,79	1,14	0,00	0,00	3,00	1,07	0,00	0,00
28 - As salas de permanência para docentes, no que se refere ao mobiliário e à ergonomia (como postura, conforto e bem-estar), são...	3,43	1,14	0,44	0,77	3,49	0,93	0,00	0,00	3,29	0,88	0,00	0,00
29 - As salas de permanência para docentes, no que se refere ao conforto térmico, à iluminação e à acústica, são...	3,25	1,11	0,44	0,66	3,05	1,24	0,00	0,00	2,71	0,88	0,00	0,00
30 - As bibliotecas, quanto aos seus serviços e recursos (incluindo acervos físicos e digitais, espaços de estudos, dentre outros), são...	3,86	0,83	0,88	10,85	2,92	1,19	0,00	0,00	2,86	0,99	0,00	0,00
31 - A adequação dos laboratórios de ENSINO, com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança, é...	3,37	0,94	1,43	21,93	3,25	1,01	10,26	28,21	3,33	0,94	28,57	28,57
32 - A adequação dos laboratórios de PESQUISA, com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança, é...	3,53	0,86	3,86	24,30	3,46	0,50	28,21	38,46	4,00	0,00	42,86	42,86
33 - A adequação dos laboratórios de INFORMÁTICA, com relação à estrutura, aos equipamentos, aos serviços e às normas de segurança, é...	3,21	1,05	3,47	28,26	4,00	0,68	7,69	2,56	4,00	0,58	14,29	0,00
34 - A disponibilidade de Equipamentos de Proteção Individual (EPI) e Equipamentos de Proteção Coletiva (EPC) para execução das atividades é...	3,18	1,08	6,61	42,09	3,58	0,82	0,00	51,28	3,33	1,25	0,00	57,14
35 - A utilização de boas práticas ambientais nos diferentes locais da Universidade (como salas, laboratórios, centros de convivência e ambientes externos) é...	3,59	0,77	0,55	20,17	3,91	0,82	0,00	12,82	3,50	1,12	0,00	14,29
36 - Os serviços de impressão e fotocópias disponíveis no local de trabalho são...	3,57	1,03	1,10	11,63	4,31	0,70	5,13	2,56	4,00	0,82	0,00	14,29
37 - Os sistemas informatizados da FURG (acessados pelo "sistemas.furg") disponíveis são...	3,66	0,91	0,00	0,39	3,95	0,88	0,00	0,00	3,57	0,90	0,00	0,00
38 - O sistema de e-mail institucional disponibilizado é...	3,24	1,11	0,17	5,95	3,82	1,26	0,00	0,00	3,29	1,28	0,00	0,00

Questão	FURG População = 961 Participação = 45,37%				São Lourenço do Sul População = 24 Participação = 83,33%				Ges.Coop.-Tec.SLS População = 12 Participação = 58,33%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
III - QUANTO À INFRAESTRUTURA												
39 - Os serviços prestados pelo Centro de Gestão de Tecnologia da Informação (CGTI) no atendimento às demandas da Universidade são...	3,24	1,08	0,00	9,04	3,97	0,94	0,00	10,26	3,57	1,05	0,00	0,00
40 - A qualidade e disponibilidade da Internet no campus são...	2,86	1,06	0,00	0,11	3,49	1,06	0,00	0,00	2,71	1,03	0,00	0,00
41 - A plataforma on-line AVA FURG utilizada nas atividades acadêmicas é...	4,05	0,79	0,00	0,28	4,38	0,87	0,00	0,00	4,00	0,93	0,00	0,00
42 - A limpeza e conservação das dependências do campus (como laboratórios, biblioteca, espaços de convivência e alimentação, dentre outros) são...	3,98	0,79	0,00	1,32	4,38	0,74	0,00	0,00	3,86	0,99	0,00	0,00
43 - Os espaços de alimentação disponíveis no campus são...	3,32	1,03	5,01	9,09	2,19	0,81	46,15	12,82	2,50	0,50	14,29	28,57
44 - Os espaços de convivência do campus são...	3,54	1,00	2,87	5,90	3,07	0,85	23,08	0,00	3,20	0,98	28,57	0,00
45 - As condições de segurança do campus são...	3,48	0,86	0,00	3,53	3,91	0,66	0,00	12,82	3,50	0,50	0,00	14,29
46 - As opções de mobilidade interna (como calçadas, passarelas, vias e ciclovias) do campus são...	3,46	1,02	1,54	2,87	3,10	1,31	38,46	7,69	2,67	1,25	42,86	14,29
47 - As condições de mobilidade no campus para pessoas com necessidades específicas são...	2,80	1,00	1,10	38,46	2,54	1,01	25,64	7,69	2,25	1,09	42,86	0,00
48 - O transporte INTERNO, em termos de frequência e pontualidade, é...	3,02	0,97	4,02	67,55	2,75	1,30	79,49	10,26	2,00	0,00	57,14	28,57
49 - O transporte público MUNICIPAL que atende ao campus, em termos de frequência e pontualidade, é...	1,96	0,86	2,70	59,28	2,35	0,90	20,51	35,90	1,60	0,49	0,00	28,57
50 - O transporte público INTERMUNICIPAL que atende ao campus, em termos de frequência e pontualidade, é...	2,71	1,29	1,38	69,09	1,80	0,91	10,26	12,82	1,50	0,50	0,00	14,29
51 - O transporte INTERNO, em termos de qualidade e segurança, é...	3,30	1,03	2,87	66,17	2,90	0,83	51,28	23,08	2,50	0,50	42,86	28,57
52 - O transporte público MUNICIPAL que atende ao campus, em termos de qualidade e segurança, é...	2,24	0,94	2,59	63,58	2,56	0,79	15,38	43,59	2,33	0,47	0,00	57,14
53 - O transporte público INTERMUNICIPAL que atende ao campus, em termos de qualidade e segurança, é...	3,17	1,11	1,60	72,07	2,77	1,04	12,82	30,77	2,00	0,71	0,00	42,86
54 - O transporte oferecido pela FURG para realização de atividades externas ao campus, em termos de CONDIÇÕES DAS VIATURAS, é...	3,22	0,99	1,54	51,57	3,22	0,96	0,00	5,13	3,33	1,11	0,00	14,29
55 - O transporte oferecido pela FURG para realização de atividades externas ao campus, em termos de PREPARO DE MOTORISTAS, é...	3,86	0,92	0,99	57,47	4,92	0,27	0,00	0,00	4,86	0,35	0,00	0,00
IV - QUANTO À FURG												
56 - O planejamento da FURG (Projeto Pedagógico Institucional - PPI, Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI e Planos de Ação) é...	4,01	0,74	0,00	8,21	4,12	0,83	0,00	12,82	3,67	0,75	0,00	14,29
57 - A participação da comunidade universitária na construção do planejamento da FURG é...	3,43	0,87	0,00	17,02	3,41	1,14	0,00	12,82	3,14	0,83	0,00	0,00
58 - O alinhamento das ações institucionais de ensino, pesquisa, extensão e gestão com o PDI é...	3,85	0,77	0,17	14,71	3,77	0,80	0,00	10,26	3,43	0,73	0,00	0,00
59 - A atuação da Comissão Própria de Avaliação (CPA) na melhoria do processo avaliativo institucional é...	4,14	0,77	0,00	22,59	4,12	0,63	0,00	12,82	3,71	0,88	0,00	0,00
60 - O processo de Avaliação Docente pelo Discente (ADD) realizado pela FURG é...	3,59	1,00	0,00	6,39	2,87	1,26	0,00	0,00	3,00	1,31	0,00	0,00

Questão	FURG População = 961 Participação = 45,37%				São Lourenço do Sul População = 24 Participação = 83,33%				Ges.Coop.-Tec.SLS População = 12 Participação = 58,33%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
IV - QUANTO À FURG												
61 - O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é...	3,97	0,75	0,00	9,31	3,75	0,92	0,00	7,69	3,43	0,73	0,00	0,00
62 - As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (como Avaliação Docente pelo Discente, Avaliação das Bibliotecas, Autoavaliação Institucional, Avaliação dos Canais de Comunicação, dentre outros) da FURG são...	3,53	0,96	0,17	20,50	3,43	0,92	0,00	23,08	3,00	1,00	0,00	14,29
63 - O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) em que você mais atua é...	3,99	0,69	0,00	5,67	3,72	0,88	0,00	0,00	3,86	0,99	0,00	0,00
64 - Os canais (como Página de Acesso à Informação, Serviço de Informações ao Cidadão, Página de Transparência e Prestação de Contas e Portal de Dados Abertos da FURG) disponibilizados para a transparência das informações da FURG são...	3,88	0,80	0,00	19,50	3,91	0,80	0,00	17,95	3,40	1,36	0,00	28,57
65 - A atuação do canal de Ouvidoria da FURG para o recebimento de manifestações (como sugestões, elogios, solicitações, reclamações e denúncias) é...	3,95	0,88	0,00	55,26	3,24	1,00	0,00	56,41	2,00	0,00	0,00	71,43
66 - As ações de incentivo (campanhas/divulgações e capacitações) para promoção de integridade na FURG incluídas no seu Plano de Integridade (promoção da ética e prevenção de desvios de conduta) são...	3,75	0,82	0,55	30,74	3,38	0,96	0,00	25,64	2,80	0,98	0,00	28,57
67 - O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sua região, quanto à FORMAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS é...	3,96	0,87	0,00	10,80	3,68	0,83	0,00	2,56	3,86	0,64	0,00	0,00
68 - O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sua região, quanto à GERAÇÃO DE CONHECIMENTO E NOVAS TECNOLOGIAS é...	4,02	0,84	0,17	11,63	3,66	0,98	0,00	2,56	3,71	0,70	0,00	0,00
69 - O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sua região, quanto às ATIVIDADES EXTENSIONISTAS é...	3,83	0,92	0,00	12,34	4,05	0,99	0,00	0,00	3,57	1,05	0,00	0,00
70 - O grau de participação da FURG em questões relacionadas ao desenvolvimento sustentável na região é...	3,84	0,91	0,00	20,94	4,13	0,77	0,00	2,56	3,86	0,64	0,00	0,00
71 - A integração entre os campi da FURG, quanto ao funcionamento de uma Universidade multicampi, é...	3,09	1,02	0,44	25,40	2,78	0,99	5,13	0,00	2,67	0,94	14,29	0,00
72 - A Assistência Básica ao Estudante (auxílios e bolsas) oferecida pela FURG é...	3,93	0,87	0,00	19,45	3,89	0,82	0,00	10,26	4,00	0,89	0,00	28,57
73 - O acompanhamento pedagógico oferecido pela FURG é...	3,85	0,92	0,17	22,87	3,88	0,93	0,00	17,95	3,80	0,40	0,00	28,57
74 - As ações afirmativas (como reserva de vagas para ingresso para pessoas com deficiência, negros, indígenas, quilombolas e baixa renda; reserva de vagas nas CEUs para indígenas e quilombolas; dentre outras) desenvolvidas pela FURG são...	4,36	0,75	0,00	11,96	4,53	0,60	0,00	2,56	4,50	0,50	0,00	14,29
75 - As capacitações para os docentes atenderem às ações afirmativas são...	3,09	1,06	3,69	18,68	3,26	1,05	0,00	10,26	2,80	0,75	0,00	28,57
76 - A capacitação oferecida pela FURG para o docente atender discentes com necessidades específicas (como surdez, cegueira, baixa visão, visão monocular, mobilidade física, necessidades intelectuais, necessidades múltiplas e espectro autista) é...	2,70	1,10	5,34	23,25	3,09	1,18	5,13	12,82	2,80	1,17	0,00	28,57
77 - A capacitação didático-pedagógica oferecida pela FURG é...	3,31	1,02	1,71	20,72	3,16	1,37	0,00	20,51	2,80	1,17	0,00	28,57

Questão	FURG População = 961 Participação = 45,37%				São Lourenço do Sul População = 24 Participação = 83,33%				Ges.Coop.-Tec.SLS População = 12 Participação = 58,33%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
IV - QUANTO À FURG												
78 - As ações de capacitação para situações de urgências e emergências (como incêndios, alagamentos, problema de saúde, dentre outras) são...	2,72	1,04	6,78	39,12	3,50	1,01	17,95	35,90	2,50	1,50	14,29	57,14
79 - A disponibilização pela FURG de capacitação para gestão é...	2,73	1,06	3,53	36,20	2,96	0,89	12,82	25,64	2,25	0,83	14,29	28,57
80 - A disponibilização das informações sobre estudantes com necessidades específicas nas turmas é...	2,37	1,06	4,74	13,66	2,79	0,90	12,82	15,38	3,20	1,17	14,29	14,29
81 - As atividades ARTÍSTICO-CULTURAIS desenvolvidas pela FURG são...	3,62	0,95	0,39	18,62	3,53	1,42	0,00	7,69	3,29	1,39	0,00	0,00
82 - As atividades de EXTENSÃO desenvolvidas pela FURG são...	3,95	0,79	0,00	12,45	4,18	0,87	0,00	0,00	3,86	0,83	0,00	0,00
83 - Os ambientes artístico-culturais da Universidade (como museus, exposições, galeria, dentre outros) são...	3,49	0,99	1,43	14,38	3,83	1,15	2,56	23,08	4,00	0,71	14,29	28,57
84 - As ações de desenvolvimento do bem-estar, lazer e esporte (como ginástica laboral, correndo pela FURG, meditação, Yoga, Reiki, preparação para a aposentadoria, dentre outras) oferecidas pela Universidade são...	3,29	1,05	2,64	36,25	3,15	1,35	12,82	17,95	3,00	0,89	28,57	0,00
85 - As ações de educação a distância da FURG são...	3,93	0,88	0,17	36,58	4,40	0,71	0,00	61,54	-	-	0,00	100,00
86 - A disponibilização da informação, quanto às normas e aos procedimentos que regem o funcionamento da FURG, é...	3,47	0,97	0,00	4,19	3,21	1,32	0,00	0,00	3,14	1,25	0,00	0,00
87 - A gestão de pessoas da Universidade no atendimento às necessidades do(a) servidor(a) é...	3,74	1,01	0,00	7,77	3,79	1,34	0,00	0,00	3,43	1,50	0,00	0,00
88 - O atendimento disponibilizado à saúde FÍSICA no campus em que você atua é...	3,42	1,06	6,78	20,94	2,21	1,21	48,72	15,38	1,00	0,00	42,86	42,86
89 - O atendimento disponibilizado à saúde MENTAL no campus em que você atua é...	3,28	1,17	2,87	37,80	2,52	1,32	15,38	15,38	2,80	1,60	14,29	14,29
90 - As ações de capacitação abordando questões de boas práticas ambientais e desenvolvimento sustentável são...	3,44	0,92	1,82	33,88	4,00	1,07	12,82	15,38	3,60	1,02	14,29	14,29
91 - As oportunidades de cooperação acadêmica (ensino, pesquisa e extensão) entre a FURG e instituições NACIONAIS são...	3,67	0,96	0,17	15,26	3,71	1,05	0,00	20,51	3,40	1,02	0,00	28,57
92 - As oportunidades de cooperação acadêmica (ensino, pesquisa e extensão) entre a FURG e instituições ESTRANGEIRAS são...	3,51	0,99	0,44	23,58	3,15	1,29	0,00	33,33	2,75	1,09	0,00	42,86
93 - As oportunidades de mobilidade acadêmica entre a FURG e instituições NACIONAIS são...	3,54	0,92	0,17	27,16	3,48	0,92	0,00	30,77	3,00	0,82	0,00	57,14
94 - As oportunidades de mobilidade acadêmica entre a FURG e instituições ESTRANGEIRAS são...	3,37	0,99	0,17	31,46	3,42	1,47	0,00	38,46	2,67	1,25	0,00	57,14
95 - As informações e o apoio institucional para participação em ações de cooperação NACIONAL são...	3,31	1,08	0,17	27,22	3,04	1,34	0,00	35,90	1,67	0,47	0,00	57,14
96 - As informações e o apoio institucional para participação em ações de cooperação INTERNACIONAL são...	3,26	1,10	0,17	28,98	2,96	1,31	0,00	38,46	1,67	0,47	0,00	57,14
97 - As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e à transferência de tecnologia propostas pela FURG são...	3,71	0,93	0,22	36,14	3,69	0,82	0,00	66,67	2,00	0,00	0,00	85,71
98 - As ações de incentivo ao empreendedorismo e à incubação de empresas de base tecnológica são...	3,90	0,97	0,55	36,42	4,31	0,91	0,00	66,67	4,50	0,50	0,00	71,43
99 - O suporte da FURG para QUALIFICAÇÃO da pesquisa é...	3,54	0,97	0,11	9,15	3,11	1,22	0,00	7,69	2,86	1,46	0,00	0,00

Questão	FURG População = 961 Participação = 45,37%				São Lourenço do Sul População = 24 Participação = 83,33%				Ges.Coop.-Tec.SLS População = 12 Participação = 58,33%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
	IV - QUANTO À FURG											
100 - O suporte da FURG para DIVULGAÇÃO da pesquisa é...	3,30	0,98	0,44	10,69	3,22	1,16	0,00	7,69	2,60	1,02	0,00	28,57
101 - A divulgação sobre os cursos de graduação da Universidade é...	3,26	1,03	0,22	5,84	3,13	1,34	0,00	0,00	2,43	1,18	0,00	0,00
102 - As ações de incentivo para inserção dos docentes nos programas de pós-graduação são...	3,18	1,02	2,37	12,40	2,88	1,21	0,00	12,82	2,57	1,18	0,00	0,00
103 - O planejamento e as ações da FURG para qualificação (criação e melhoria) da pós-graduação são...	3,58	0,91	0,72	18,02	4,07	1,12	5,13	56,41	3,33	0,94	0,00	57,14
104 - As ações de capacitação para atividades de extensão são...	3,26	0,96	3,58	21,82	2,97	1,04	0,00	12,82	3,14	1,25	0,00	0,00

10.3. Avaliação dos Técnico-administrativos em Educação - AA 2022

Na Tabela 12, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos técnico-administrativos em educação que atuam no *campus* São Lourenço do Sul e pelos técnico-administrativos da FURG, na Autoavaliação Institucional 2022 para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

Tabela 12 - Resultado da Avaliação Quantitativa dos TAEs que atuam no *campus* São Lourenço do Sul na Autoavaliação 2020. Os resultados da avaliação são apresentados como Média, Desvio Padrão, Percentual de respostas "não existe" e "sem condições de opinar", em função do número de TAEs respondentes

Questão	FURG População = 1074 Participação = 39,48%				São Lourenço do Sul População = 15 Participação = 60%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
I - QUANTO À UNIDADE								
1 - O repasse de informações, dentro da unidade, para a execução das tarefas e atividades desempenhadas é...	4,20	0,80	0,24	0,71	4,67	0,47	0,00	0,00
2 - A relação entre a demanda de serviços e o número de TAEs que executam as atividades do setor em que você mais atua é...	3,41	1,09	0,24	1,65	3,88	0,78	0,00	11,11
3 - A colaboração de outras unidades da FURG para o exercício das atividades da unidade é...	3,72	0,86	0,71	4,25	3,88	0,33	0,00	11,11
4 - O nível de conhecimento da unidade sobre os fazeres de outras unidades/campi da FURG é...	3,64	0,94	0,24	5,90	4,14	0,83	0,00	22,22
5 - No âmbito da gestão da unidade, para resolução de conflitos, as condições para a tomada de decisão (autonomia e apoio) são...	4,05	0,93	0,00	3,54	3,88	0,78	0,00	11,11
6 - As manifestações de reconhecimento da gestão da unidade pelo trabalho desenvolvido são...	4,05	0,91	0,94	1,65	4,12	0,60	11,11	0,00
7 - As condições propiciadas pela unidade para que os TAEs participem/gerenciem projetos de pesquisa, de extensão, de inovação tecnológica ou atividades artístico-culturais são...	3,76	1,07	5,19	13,68	3,86	0,83	11,11	11,11
8 - A discussão, na unidade, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG é...	3,39	1,07	6,84	12,26	3,71	0,70	0,00	22,22
9 - O comprometimento profissional dos colegas com as necessidades da unidade é...	4,18	0,87	0,47	2,59	4,50	0,71	0,00	11,11
10 - A execução do planejamento da unidade pelos colegas é...	4,08	0,81	1,18	6,37	4,50	0,50	0,00	11,11
11 - As ações e melhorias implementadas na unidade, oriundas dos processos avaliativos da FURG, são...	3,79	0,82	2,59	21,70	3,71	0,70	0,00	22,22
12 - Na unidade, a preocupação com questões relacionadas à utilização de boas práticas ambientais é...	3,94	0,90	1,65	5,90	3,75	0,83	0,00	11,11
13 - Na unidade, o planejamento e as ações para realização de qualificação (ensino médio, graduação e pós-graduação) dos TAEs são...	4,18	0,87	1,42	5,90	4,56	0,50	0,00	0,00
II - QUANTO AO CAMPUS								
14 - No âmbito da gestão do campus, para a resolução de conflitos, as condições para tomada de decisão (autonomia e apoio) são...	3,67	0,94	2,36	11,79	3,89	0,57	0,00	0,00
15 - A discussão, no campus, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG é...	3,58	0,95	2,83	13,44	3,78	0,63	0,00	0,00
16 - O comprometimento profissional dos colegas com as necessidades do campus é...	3,92	0,85	2,12	10,61	4,00	0,67	0,00	0,00
17 - A execução do planejamento do campus pelos colegas é...	3,89	0,71	2,59	12,97	4,00	0,47	0,00	0,00
18 - As ações e melhorias implementadas no campus, oriundas dos processos avaliativos da FURG, são...	3,71	0,87	2,36	16,04	3,88	0,78	0,00	11,11
19 - No campus, a preocupação com questões relacionadas à utilização de boas práticas ambientais é...	3,88	0,89	2,36	11,08	4,00	0,67	0,00	0,00

Questão	FURG População = 1074 Participação = 39,48%				São Lourenço do Sul População = 15 Participação = 60%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
III - QUANTO À INFRAESTRUTURA								
20 - O ambiente físico em que você mais atua (como sala, laboratório, dentre outros), no que se refere ao mobiliário e à ergonomia (postura, conforto e bem-estar), é...	3,57	1,08	0,24	0,71	3,89	0,74	0,00	0,00
21 - O ambiente físico em que você mais atua (como sala, laboratório, dentre outros), no que se refere ao conforto térmico, à iluminação e à acústica, é...	3,49	1,21	0,24	0,47	4,00	0,94	0,00	0,00
22 - As condições dos materiais e equipamentos para realização do trabalho são...	3,57	0,95	0,00	0,47	4,33	0,67	0,00	0,00
23 - A adequação dos laboratórios (de ensino, de pesquisa e de informática) do campus, com relação às normas e aos equipamentos de segurança, é...	3,63	0,87	3,07	42,69	4,50	0,50	0,00	33,33
24 - A disponibilidade de Equipamentos de Proteção Individual (EPI) e Equipamentos de Proteção Coletiva (EPC) para execução das atividades é...	3,83	0,85	7,78	27,83	4,29	0,45	0,00	22,22
25 - A utilização de boas práticas ambientais nos diferentes locais da Universidade (como salas, laboratórios, centros de convivência e ambientes externos) é	3,79	0,76	0,94	22,64	3,89	0,57	0,00	0,00
26 - Os auditórios, os miniauditórios e os anfiteatros do campus, no que se refere à QUANTIDADE e à DIMENSÃO, são...	4,10	0,75	2,83	17,45	4,00	1,00	44,44	33,33
27 - Os auditórios, os miniauditórios e os anfiteatros do campus, no que se refere à LIMPEZA e à CONSERVAÇÃO, são...	4,16	0,76	2,59	18,63	5,00	0,00	44,44	33,33
28 - As bibliotecas, quanto aos seus serviços e recursos (incluindo acervos físicos e digitais, espaços de estudos, dentre outros), são...	4,30	0,63	0,71	27,83	4,00	0,67	0,00	0,00
29 - Os serviços de impressão e fotocópias disponíveis no local de trabalho são...	3,86	0,96	2,83	10,61	4,29	0,70	11,11	11,11
30 - Os sistemas informatizados da FURG (acessados pelo "sistemas.furg") disponíveis são...	3,79	0,80	0,24	0,94	4,22	0,63	0,00	0,00
31 - O sistema de e-mail institucional disponibilizado é...	3,51	0,92	0,24	6,13	4,00	0,82	0,00	0,00
32 - Os serviços prestados pelo Centro de Gestão de Tecnologia da Informação (CGTI) no atendimento às demandas da Universidade são...	3,47	0,99	0,00	7,78	3,89	0,74	0,00	0,00
33 - A qualidade e disponibilidade da Internet no campus são...	3,31	1,01	0,00	2,59	4,00	0,67	0,00	0,00
34 - A limpeza e conservação das dependências do campus (como laboratórios, biblioteca, espaços de convivência e alimentação, dentre outros) são...	3,85	0,88	0,00	5,19	4,11	0,87	0,00	0,00
35 - Os espaços de alimentação disponíveis no campus são...	3,57	0,89	2,12	12,03	3,29	0,70	11,11	11,11
36 - Os espaços de convivência do campus são...	3,78	0,88	2,12	8,25	3,44	0,68	0,00	0,00
37 - As condições de segurança do campus são...	3,64	0,86	0,24	4,95	4,22	0,42	0,00	0,00
38 - As opções de mobilidade interna (como calçadas, passarelas, vias e ciclovias) do campus são...	3,70	0,91	1,65	3,54	3,14	0,99	0,00	22,22
39 - As condições de mobilidade no campus para pessoas com necessidades específicas são...	3,02	1,01	1,42	41,51	2,38	0,86	0,00	11,11
40 - O transporte INTERNO, em termos de frequência e pontualidade, é...	3,59	0,95	5,42	57,08	5,00	0,00	55,56	33,33
41 - O transporte público MUNICIPAL que atende ao campus, em termos de frequência e pontualidade, é...	2,50	1,08	3,30	62,03	3,50	1,50	11,11	44,44
42 - O transporte público INTERMUNICIPAL que atende ao campus, em termos de frequência e pontualidade, é...	3,23	1,21	1,65	70,99	2,43	1,05	0,00	22,22
43 - O transporte INTERNO, em termos de qualidade e segurança, é...	3,67	0,86	5,19	58,25	4,50	0,50	33,33	44,44

Questão	FURG População = 1074 Participação = 39,48%				São Lourenço do Sul População = 15 Participação = 60%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
III - QUANTO À INFRAESTRUTURA								
44 - O transporte público MUNICIPAL que atende ao campus, em termos de qualidade e segurança, é...	2,57	1,03	3,54	62,03	3,50	1,50	11,11	44,44
45 - O transporte público INTERMUNICIPAL que atende ao campus, em termos de qualidade e segurança, é...	3,45	1,03	1,65	72,88	2,71	1,16	0,00	22,22
46 - O transporte oferecido pela FURG para realização de atividades externas ao campus, em termos de CONDIÇÕES DAS VIATURAS, é...	3,60	0,86	1,42	45,99	3,44	0,68	0,00	0,00
47 - O transporte oferecido pela FURG para realização de atividades externas ao campus, em termos de PREPARO DOS MOTORISTAS, é...	4,10	0,70	0,94	48,58	4,78	0,42	0,00	0,00
IV - QUANTO À FURG								
48 - O planejamento da FURG (Projeto Pedagógico Institucional - PPI, Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI e Planos de Ação) é...	4,01	0,69	0,24	20,75	4,33	0,47	0,00	0,00
49 - A participação da comunidade universitária na construção do planejamento da FURG é...	3,57	0,95	0,24	28,54	3,88	0,93	0,00	11,11
50 - O alinhamento das ações institucionais de ensino, pesquisa, extensão e gestão, com o PDI é...	3,86	0,78	0,00	28,54	4,00	0,47	0,00	0,00
51 - A atuação da Comissão Própria de Avaliação (CPA) na melhoria do processo avaliativo institucional é...	4,10	0,71	0,47	32,78	4,00	0,53	0,00	22,22
52 - O processo de Autoavaliação Institucional da FURG é...	3,98	0,77	0,24	10,61	4,00	0,67	0,00	0,00
53 - As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos (como Avaliação das Bibliotecas, Autoavaliação Institucional, Avaliação dos Canais de Comunicação, dentre outros) da FURG são...	3,78	0,79	0,71	31,13	3,62	0,70	0,00	11,11
54 - Os canais (como Página de Acesso à Informação, Serviço de Informações ao Cidadão, Página de Transparência e Prestação de Contas e Portal de Dados Abertos da FURG) disponibilizados para a transparência das informações da FURG são...	3,94	0,80	0,24	18,16	4,00	0,71	0,00	11,11
55 - A atuação do canal de Ouvidoria da FURG para o recebimento de manifestações (como sugestões, elogios, solicitações, reclamações e denúncias) é...	3,93	0,85	0,24	48,35	4,00	0,71	0,00	55,56
56 - As ações de incentivo (campanhas/divulgações e capacitações) para promoção de integridade na FURG incluídas no seu Plano de Integridade (promoção da ética e prevenção de desvios de conduta) são...	3,83	0,84	0,71	25,94	4,20	0,40	0,00	44,44
57 - A integração entre os campi da FURG, quanto ao funcionamento de uma Universidade multicampi, é...	3,21	0,93	0,47	29,72	3,22	0,42	0,00	0,00
58 - O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sua região, quanto à FORMAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS é...	3,90	0,89	0,47	19,81	3,44	0,68	0,00	0,00
59 - O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sua região, quanto à GERAÇÃO DE CONHECIMENTO E NOVAS TECNOLOGIAS é...	4,03	0,84	0,47	21,70	3,67	0,47	0,00	0,00
60 - O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sua região, quanto às ATIVIDADES EXTENSIONISTAS é...	3,89	0,84	0,47	25,24	3,78	0,42	0,00	0,00
61 - O grau de participação da FURG em questões relacionadas ao desenvolvimento sustentável na região é...	3,97	0,78	0,71	26,65	3,75	0,43	0,00	11,11
62 - As ações de capacitação (como cursos de informática, línguas estrangeiras, gestão de pessoas, LIBRAS, dentre outras) oferecidas pela Universidade são...	4,04	0,82	1,42	11,32	4,00	0,50	0,00	11,11

Questão	FURG População = 1074 Participação = 39,48%				São Lourenço do Sul População = 15 Participação = 60%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
IV - QUANTO À FURG								
63 - O planejamento e as ações da FURG para a qualificação dos cursos de GRADUAÇÃO são...	4,07	0,71	0,47	36,79	3,83	0,37	0,00	33,33
64 - O planejamento e as ações da FURG para qualificação (criação e melhoria) da PÓS-GRADUAÇÃO são...	4,12	0,64	0,94	38,44	4,00	0,63	0,00	44,44
65 - A gestão de pessoas da Universidade no atendimento às necessidades do(a) servidor(a) é...	3,78	0,94	0,24	4,01	3,78	0,63	0,00	0,00
66 - O processo de Avaliação de Desempenho dos TAEs realizado pela FURG é...	3,64	0,92	0,24	5,19	4,22	0,42	0,00	0,00
67 - As ações afirmativas (como reserva de vagas para ingresso para pessoas com deficiência, negros, indígenas, quilombolas e baixa renda; reserva de vagas nas CEUs para indígenas e quilombolas; dentre outras) desenvolvidas pela FURG são...	4,35	0,70	0,00	26,18	4,71	0,45	0,00	22,22
68 - As capacitações para os TAEs atenderem às ações afirmativas são...	3,64	0,97	2,12	29,95	4,17	0,69	11,11	22,22
69 - A disponibilização pela FURG de capacitação para gestão é...	3,41	1,05	2,36	28,54	3,86	0,83	0,00	22,22
70 - As ações de capacitação para situações de urgências e emergências (como incêndios, alagamentos, problema de saúde, dentre outras) são...	3,28	1,04	3,54	22,41	2,88	0,60	0,00	11,11
71 - As atividades ARTÍSTICO-CULTURAIS desenvolvidas pela FURG são...	3,84	0,86	2,12	21,93	3,62	0,48	0,00	11,11
72 - As atividades de EXTENSÃO desenvolvidas pela FURG são...	4,02	0,76	0,47	25,94	4,00	0,47	0,00	0,00
73 - Os ambientes artístico-culturais da Universidade (como museus, exposições, galerias, dentre outros) são...	3,94	0,77	2,83	20,52	4,40	0,49	11,11	33,33
74 - As ações de desenvolvimento do bem-estar, lazer e esporte (como ginástica laboral, correndo pela FURG, meditação, Yoga, Reiki, preparação para a aposentadoria, dentre outras) oferecidas pela Universidade são...	3,76	0,91	3,77	22,64	3,00	1,26	33,33	11,11
75 - As ações de educação a distância da FURG são...	4,09	0,64	0,71	53,77	4,00	0,63	0,00	44,44
76 - A disponibilização da informação quanto às normas e aos procedimentos que regem o funcionamento da FURG é...	3,57	0,91	0,24	7,78	3,56	0,68	0,00	0,00
77 - O atendimento disponibilizado à saúde FÍSICA no campus em que você atua é...	3,52	1,01	7,08	12,97	2,50	1,12	55,56	0,00
78 - O atendimento disponibilizado à saúde MENTAL no campus em que você atua é...	3,42	1,04	4,48	28,54	3,40	1,02	11,11	33,33
79 - As ações de capacitação abordando questões de boas práticas ambientais e desenvolvimento sustentável são...	3,64	0,87	4,01	28,07	3,33	0,47	0,00	33,33
80 - As oportunidades de cooperação acadêmica (ensino, pesquisa e extensão) entre a FURG e instituições NACIONAIS são...	3,97	0,78	0,94	58,02	4,50	0,50	0,00	77,78
81 - As oportunidades de cooperação acadêmica (ensino, pesquisa e extensão) entre a FURG e instituições ESTRANGEIRAS são...	3,87	0,90	0,71	64,39	4,00	0,00	0,00	88,89
82 - As oportunidades de mobilidade acadêmica entre a FURG e instituições NACIONAIS são...	3,82	0,92	0,71	62,97	4,50	0,50	0,00	77,78
83 - As oportunidades de mobilidade acadêmica entre a FURG e instituições ESTRANGEIRAS são...	3,77	0,97	0,71	65,33	5,00	0,00	0,00	88,89
84 - As informações e o apoio institucional para participação em ações de cooperação NACIONAL são...	3,79	0,91	1,18	66,75	4,00	0,82	0,00	66,67
85 - As informações e o apoio institucional para participação em ações de cooperação INTERNACIONAL são...	3,79	0,96	1,18	68,40	5,00	0,00	0,00	88,89
86 - As ações de incentivo à inovação tecnológica, à solicitação de propriedade intelectual e à transferência de tecnologia propostas pela FURG são...	3,96	0,83	0,71	52,12	3,67	0,47	0,00	66,67

Questão	FURG População = 1074 Participação = 39,48%				São Lourenço do Sul População = 15 Participação = 60%			
	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar	Média	Desvio	Não Existe	Sem Condições de Opinar
IV - QUANTO À FURG								
87 - As ações de incentivo ao empreendedorismo e à incubação de empresas de base tecnológica são...	4,08	0,76	0,24	46,23	3,80	0,75	0,00	44,44
88 - O suporte da FURG para QUALIFICAÇÃO da pesquisa é...	3,93	0,78	0,71	38,44	4,00	0,58	0,00	33,33
89 - O suporte da FURG para DIVULGAÇÃO da pesquisa é...	3,76	0,87	1,18	35,14	3,75	1,09	0,00	55,56
90 - A divulgação sobre os cursos de graduação da Universidade é...	3,78	0,85	0,24	15,80	3,50	1,00	0,00	11,11
91 - As ações de capacitação para atividades de extensão são...	3,58	0,94	1,42	37,03	3,60	0,80	11,11	33,33

11 Considerações Finais

Nessa seção, serão destacados os pontos fracos e ações realizadas para solucionar ou dificuldades e ainda os principais pontos fortes e a melhorar em relação ao curso de Gestão de Cooperativas.

A situação da baixa entrada de estudantes no curso preocupa as professoras e são discussões recorrentes em reuniões do NDE. Dessa forma, no sentido de tentar amenizar/contornar essa situação, no ano de 2022, fez-se uma tentativa de melhorar a comunicação/divulgação do curso. Para isso, foi feita a reativação do e-mail da coordenação que concentra as informações em um só local facilitando a organização, criou-se um grupo de whatsapp com docentes estudantes e ex alunos que divulgam informações sobre os temas do curso, uma conta nas redes sociais Facebook e Instagram, gerenciada por bolsistas para divulgação e atividades desenvolvidas e ainda conteúdos sobre os temas que envolvem o curso. Tal ação ajudou também no momento de divulgação do SISU 2022.

Outra questão importante para divulgação do curso e ações desenvolvidas é a criação e ou participação em eventos, como por exemplo, alunos do curso participando da Feira de Cooperativismo (Feicoop) em Santa Maria, a semana acadêmica Integrada do ICEAC, participação de cooperativas em atividades nas disciplinas, como por exemplo, a cooperativa EITA e o grupo da UFRB.

O ano de 2022 também foi marcado pelas discussões sobre os estudantes que haviam abandonado o curso na época da pandemia e retornaram e as reflexões acerca da necessidade de cuidado com esses estudantes no retorno das atividades presenciais.

Um ponto importante de ser destacado aqui é que, questões como viaturas para visitas técnicas e a falta de ônibus de linha dentro da cidade à noite, são questões que pesam uma vez que não é dado suporte para que os alunos ingressem e permaneçam no curso, ou seja, estamos com pouco ingresso de alunos, porém os que chegam muitas vezes tem dificuldade de permanecer em função da falta de estrutura e segurança para isso. Acreditamos que outras formas de ingresso propostas pela PROGRAD são imprescindíveis para ajudar nesse quesito.

Ainda no sentido de melhorar o curso e buscando atender à demanda sobre a curricularização da extensão, as docentes propuseram um seminário das docentes com os estudantes e egressos para

avaliação do curso e das disciplinas, mas também para avaliar o PPC do curso e pensar uma modificação em 2022 e propor a mudança em 2023.

Tal seminário foi realizado em duas fases, sendo a primeira de forma remota, apenas com as professoras do curso, no mês de março e a segunda fase, presencial, com todos os estudantes, docentes e egressos, realizada em maio e debatendo sobre o aprimoramento do curso, bem como com a inserção das atividades extensão no currículo do curso. Como resultado, dentre as principais mudanças no PPC do curso, está na inserção de 3 componentes curriculares sendo um de 60 horas e outros 2 de 75 horas (cada) para atender a Resolução COEPEA/FURG nº 29, de 25 de março de 2022 e a Instrução Normativa Conjunta PROEXC/PROGRAD/FURG nº1, de 8 de abril de 2022. E a redução de 45 horas de atividades complementares.

No que se refere ao QSL, foram propostas as seguintes mudanças: eixo integrador e filosófico, passando de 285 para 225 horas; no eixo organizacional, passou de 600 para 540 horas; o eixo mercado de 180 para 240 horas; o eixo sócio ambiental passou de 165 para 120 horas; o eixo formação geral e produção científica permaneceu com as mesmas 360 horas; e foi acrescentado o eixo extensão que totalizará 210 horas. Para tanto, decidimos pela inserção de 19 novas disciplinas, a exclusão de 22 disciplinas.

A experiência de docência no curso de Gestão de Cooperativas tem permitido que professores e alunos participem de eventos nacionais e no exterior. O número de projetos de pesquisa, ensino e extensão tem aumentado por parte das docentes do curso, bem como as publicações de pesquisas desenvolvidas ali e ainda a expectativa de se conseguir bolsas para os estudantes é cada vez maior. A ideia para o ano seguinte é que o curso se fortaleça cada vez mais e que com a sede nova problemas em relação à estrutura e número baixo de ingresso sejam amenizados.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2020**. Disponível em:

<<https://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2018-2021/268-2020-relatorio-de-autoavaliacao-inep>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2021**. Disponível em:

<<https://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2018-2021/312-2021-relatorio-de-autoavaliacao-inep>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE - FURG - **Relatório de Autoavaliação 2022**. Disponível em:

<<https://avaliacao.furg.br/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2018-2021/373-2022-relatorio-de-autoavaliacao-inep>>

13 Anexo

Pesquisa sobre evasão

A Comissão de Enfrentamento à Evasão e Retenção nos cursos de Graduação da PROGRAD, criada inicialmente em 2019, vem elaborando um estudo sobre a evasão e retenção nos cursos presenciais da FURG. Em julho e agosto de 2021, a comissão realizou uma pesquisa junto aos estudantes que ingressaram na Universidade entre 2014 e 2019 e que evadiram ou se formaram dos seus cursos.

A pesquisa teve como objetivo buscar informações sobre a vivência dos estudantes durante sua permanência na Universidade para identificar fatores associados ao processo de evasão.

O instrumento foi dividido em duas partes. Na primeira parte foram abordados principalmente aspectos relativos ao contexto do estudante, da FURG e pedagógico. Ao final dessa primeira parte era perguntado se o respondente queria continuar participando da pesquisa e ir para a segunda parte. Em média 70% dos respondentes prosseguiu para a segunda parte, que consistia principalmente de questões abordando aspectos de situações de violência no aspecto acadêmico e do bem-estar psicológico. Com o tamanho amostral obtido para a Universidade como um todo, a margem de erro foi de 3% para a primeira parte e 4% dentro de um intervalo de confiança de 95%.

Os resultados obtidos para os estudantes que ingressaram no curso são comparados com os obtidos na Universidade em termos gerais e são apresentados a seguir na Tabela 1.

Tabela 1 – Resultados da pesquisa com os estudantes evadidos e formados, que ingressaram entre 2014 e 2019, sobre as vivências dentro do curso. Os valores apresentados são os percentuais de respondentes (evadidos ou formados) que assinalaram a resposta especificada. "N" significa o número de respondentes e entre parênteses o percentual em relação à população alvo

Questões	Respostas	FURG		TECNOLOGIA EM GESTÃO DE COOPERATIVAS	
		Evadido N= 1.508 (17,5%)	Formado N=751 (35,6%)	Evadido N=10 (11,9%)	Formado N=9 (64,3%)
Qual foi o ano em que você ingressou nesse curso?	2014	22,8	32,6	0,0	0,0
	2015	16,4	30,2	0,0	0,0
	2016	18,0	21,8	20,0	66,7
	2017	15,3	12,9	20,0	22,2
	2018	15,0	1,9	40,0	11,1
	2019	12,5	0,5	20,0	0,0
Qual foi o ano em que você evadiu/abandonou ou concluiu esse curso?	2014	8,0	0,0	0,0	0,0
	2015	10,4	0,1	0,0	0,0
	2016	16,7	0,4	10,0	0,0
	2017	16,1	7,5	20,0	0,0
	2018	18,4	18,9	30,0	11,1
	2019	19,0	32,6	40,0	66,7
	2020	11,1	17,8	0,0	0,0
	2021	-	22,6	-	22,2
Qual sua faixa etária no ano do abandono/evasão ou conclusão do curso?	Entre 16 e 21 anos	36,5	8,3	10,0	11,1
	Entre 22 e 27 anos	28,2	54,1	60,0	33,3
	Entre 28 e 33 anos	13,7	14,4	0,0	33,3
	Entre 34 e 40 anos	12,5	10,5	10,0	0,0
	Acima de 40	9,0	12,8	20,0	22,2
Como você se autodeclara em termos étnico-raciais?	Preto(a)	7,2	7,3	0,0	0,0
	Pardo(a)	15,7	13,4	0,0	0,0
	Indígena	0,2	0,0	0,0	0,0
	Branco(a)	75,8	78,7	100,0	100,0
	Amarelo(a)	0,6	0,5	0,0	0,0
Qual a sua identidade de gênero?	Feminino	55,9	64,2	80,0	66,7
	Masculino	42,9	34,2	20,0	33,3
	Não gostaria de declarar	0,5	1,2	0,0	0,0
	Outros	0,7	0,4	0,0	0,0

Qual a renda mensal do seu grupo familiar no ano do abandono/evasão ou conclusão do curso? (soma do rendimento de todos que contribuem com a renda familiar).	Menos de 1 salário mínimo (Equivalente hoje a R\$ 1.100,00)	18,0	13,6	10,0	11,1
	De 01 a 03 salários mínimos (R\$ 1.100,00 a R\$ 3.300,00)	50,5	53,4	70,0	88,9
	De 03 a 06 salários mínimos (R\$ 3.300,00 - R\$ 6.600,00)	19,0	17,4	10,0	0,0
	De 06 a 10 salários mínimos (R\$ 6.600,00 a R\$ 11.000,00)	7,9	9,7	10,0	0,0
	Mais de 10 salários mínimos (Acima de R\$ 11.000,00)	4,3	5,9	0,0	0,0
Qual sua participação na vida econômica do seu grupo familiar no ano do abandono/evasão ou conclusão do curso?	Não trabalhava e era sustentado pela família ou por outras pessoas	46,4	44,7	10,0	0,0
	Fiquei desempregado e era responsável pelo sustento da família	4,8	2,8	0,0	22,2
	Fiquei desempregado e não era responsável pelo sustento da família	5,1	4,5	10,0	0,0
	Trabalhava, mas recebia ajuda financeira da família ou de outras pessoas	7,6	18,4	30,0	22,2
	Trabalhava e era responsável pelo meu próprio sustento, além de contribuir parcialmente para o sustento da família	13,9	12,4	30,0	33,3
	Trabalhava e era responsável apenas pelo meu próprio sustento	8,0	8,3	10,0	22,2
Durante a permanência no curso, você residiu:	Com os pais	30,5	38,1	40,0	33,3
	Com companheiro(a)	15,7	13,6	40,0	11,1
	Com filhos(as)	4,2	4,5	0,0	0,0
	Com companheiro(a) e filho(a)(s)	14,5	13,0	10,0	22,2
	Com parentes	3,4	2,5	0,0	0,0
	Com amigos ou em república	15,1	13,2	0,0	0,0
	Casa do estudante universitário (CEU FURG)	3,4	5,3	0,0	0,0
	Sozinho(a)	13,1	9,7	10,0	33,3
Onde você cursou o Ensino Médio?	Somente em escola pública estadual	48,3	51,4	40,0	77,8

	Somente em escola pública municipal	3,6	2,9	10,0	0,0
	Somente em escola pública federal	0,1	4,8	0,0	11,1
	Maior parte em escola pública técnica	0,8	0,5	0,0	0,0
	Maior parte em escola pública federal	0,7	0,9	0,0	0,0
	Maior parte em escola pública estadual	6,4	4,0	10,0	0,0
	Maior parte em escola pública municipal	2,4	1,1	20,0	0,0
	Somente em escola particular	15,6	18,1	0,0	0,0
	Maior parte em escola particular	4,2	3,6	0,0	0,0
	Certificação por meio do ENEM ou ENCCEJA	6,1	3,6	0,0	11,1
Quando você concluiu o Ensino Médio?	0 a 2 anos antes de entrar no curso	40,9	45,7	20,0	11,1
	3 a 5 anos antes de entrar no curso	17,4	19,7	40,0	22,2
	6 a 10 anos antes de entrar no curso	18,0	13,0	10,0	55,6
	Mais 10 anos antes de entrar no curso	23,4	21,6	30,0	11,1
Qual foi a forma de ingresso na FURG?	Por meio de edital específico (Indígenas; Quilombolas; Educação do Campo)	1,0	1,9	0,0	0,0
	Por meio do PSVO (Processo Seletivo de Vagas Ociosas)	11,8	6,7	30,0	0,0
	Por meio do SISU ampla concorrência	46,0	51,4	20,0	44,4
	Por meio do SISU, para Candidatos com renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	17,9	18,9	30,0	33,3
	Por meio do SISU, para Candidatos autodeclarados pretos, pardos ou indígenas, com renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo e que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	4,2	4,5	0,0	0,0

	Por meio do SISU, para Candidatos que, independentemente da renda (art. 14, II, Portaria Normativa nº 18/2012), tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	13,7	14,1	10,0	22,2
	Por meio do SISU, para Candidatos autodeclarados pretos, pardos ou indígenas que, independentemente da renda (art. 14, II, Portaria Normativa nº 18/2012), tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	2,2	1,5	0,0	0,0
	Por meio do SISU, para Candidatos com deficiência que tenham renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo e que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	0,4	0,3	0,0	0,0
	Por meio do SISU, para Candidatos com deficiência autodeclarados pretos, pardos ou indígenas, que tenham renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo e que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	0,4	0,4	0,0	0,0
	Por meio do SISU, para Candidatos com deficiência que, independentemente da renda (art. 14, II, Portaria Normativa nº 18/2012), tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	0,9	0,5	0,0	0,0

	Por meio do SISU, para Candidatos com deficiência autodeclarados pretos, pardos ou indígenas que, independentemente da renda (art. 14, II, Portaria Normativa nº 18/2012), tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)	0,1	0,0	0,0	0,0
	Por meio do SISU, para Candidatos com deficiência - PROAAf	0,6	0,1	0,0	0,0
Você foi atendido com alguma política de permanência da FURG e recebia algum auxílio/benefício (p. ex., casa de estudante/auxílio moradia; auxílio permanência; alimentação (R.U.); transporte; auxílio pré-escola/infância)?	NÃO recebia e NÃO tinha expectativa de receber	55,5	47,0	60,0	22,2
	NÃO recebia e tinha expectativa de receber	13,9	5,5	30,0	11,1
	NÃO recebia todos os auxílios/benefícios que necessitava	4,8	3,2	0,0	11,1
	Recebia no momento da evasão/Recebia	14,1	38,3	0,0	55,6
	Recebia e perdi em algum momento anterior	10,7	6,6	10,0	0,0
Por que você escolheu o curso do qual evadiu? Marque quantas opções você julgar necessário!	Interesse na área em que se insere o curso	66,1	78,2	70,0	0,0
	Pelas oportunidades no mercado de trabalho	32,8	26,2	20,0	0,0
	Influência de familiares, professores ou amigos	16,6	15,3	0,0	0,0
	Por ter recebido informações interessantes na Semana Aberta da FURG	0,0	2,1	0,0	0,0
	Por ter recebido informações interessantes sobre o curso pelos meios de comunicação e ou palestras	9,4	6,0	70,0	11,1
	Porque a pontuação atingida no ENEM permitiu acesso a esse curso, ainda que não fosse o curso desejado	24,9	12,1	40,0	77,8
	Outros	2,8	2,3	0,1	11,1
Qual ou quais fator(es) levou você a abandonar/evadir ou permanecer no curso? Marque quantas opções você julgar necessário!	(Falta de) Identificação com o curso	29,3	80,4	50,0	55,6
	(Baixo) Reconhecimento da profissão, do curso ou do Ensino Superior	9,6	35,7	0,0	11,1

	(In)Satisfação com as perspectivas do mercado de trabalho do curso	15,1	41,9	0,0	33,3
	(Dificuldades de) Adaptação à cidade onde se localiza o curso	15,3	21,6	0,0	77,8
	Qualidade do curso	7,9	59,8	0,0	55,6
	(Dificuldade em manter) Desempenho satisfatório no curso	31,9	53,7	20,0	33,3
	(Problemas) Relacionamento com professores	13,0	44,3	20,0	77,8
	(Problemas) Relacionamento com colegas	8,5	52,1	0,0	88,9
	Situações de violência ou assédio vivenciadas na Universidade	3,6	-	0,0	-
	(Falta) Apoio familiar	14,5	55,3	10,0	33,3
	Paternidade ou maternidade	6,4	-	0,0	-
	(Dificuldades) Condições financeiras	29,8	26,2	0,0	55,6
	Sobrecarga de atividades fora da universidade (trabalho; trabalho doméstico; cuidados de familiares)	31,0	-	50,0	-
	Morava muito longe/perto da Universidade	13,1	20,6	0,0	33,3
	Doença	7,4	0,0	0,0	-
Você estava satisfeito(a) com o curso o qual abandonou/evadiu?	Sim	57,5	-	80,0	-
	Não	42,1	-	20,0	-
Se não estava satisfeito(a), quais aspectos geraram insatisfação?	Estrutura do curso	32,1	-	10,0	-
	Infraestrutura de ensino deficiente	14,2	-	10,0	-
	Falta de suporte acadêmico e pedagógico	34,1	-	10,0	-
	Os conteúdos ministrados não atenderam às minhas expectativas	38,5	-	10,0	-
	Dificuldade de adaptação ao ritmo da Universidade	35,4	-	20,0	-
	Município de funcionamento do curso (condições climáticas, culturais ou outras)	13,6	-	0,0	-

	Localização do campus dentro do município (dificuldade de acesso)	12,6	-	10,0	-
	Não estava satisfeito(a) com o meu rendimento acadêmico	60,2	-	10,0	-
	Horário	1,1	-	0,0	-
Durante a realização do curso, quais aspectos negativos você destacaria? Marque quantas opções você julgar necessário!	Abordagem dos conteúdos ministrados	-	22,8	-	11,1
	Ausência de atendimento individualizado - monitorias	-	7,7	-	0,0
	Ausência de atividades extracurriculares (visitas técnicas, saídas de campo e outras)	-	38,2	-	11,1
	Ausência de espaços que oportunizem vivências coletivas (eventos sociais e culturais, movimento estudantil, outros)	-	15,3	-	22,2
	Estrutura do curso - grade curricular, quadro docente	-	28,9	-	33,3
	Infraestrutura - laboratórios, salas, bibliotecas, demais espaços de ensino	-	23,8	-	44,4
	Suporte acadêmico e pedagógico insuficiente- aconselhamento de matrícula, reuniões por turmas, apoio às dificuldades de aprendizagem	-	21,7	-	0,0
	Incentivo à pesquisa, extensão e ensino	-	27,2	-	0,0
	Baixa oferta de estágios no campo profissional	-	44,9	-	55,6
	Pouca oferta de bolsas	-	40,1	-	0,0
Inexistência de grupos de estudo	-	18,1	-	22,2	
Durante a realização do curso, quais aspectos positivos você destacaria? Marque quantas opções você julgar necessário!	Estrutura do curso - grade curricular, quadro docente	-	53,9	-	33,3
	Infraestrutura - laboratórios, salas, bibliotecas, demais espaços de ensino	-	47,1	-	22,2
	Suporte acadêmico e pedagógico - aconselhamento de matrícula, reuniões por turmas, apoio às dificuldades de aprendizagem	-	34,5	-	44,4
	A abordagem dos conteúdos ministrados	-	46,7	-	77,8

	Oportunidades de pesquisa, extensão e ensino	-	42,1	-	55,6
	Participação em coletivos - movimento estudantil, movimentos sociais, CAs,DAs, DCE	-	23,8	-	66,7
	Participação em atividades esportivas - atléticas	-	12,1	-	0,0
	Participação em eventos Científicos	-	42,3	-	66,7
	Participação em eventos sociais e culturais	-	30,1	-	11,1
	Oportunidades de estágios	-	30,1	-	11,1
	Oferta de bolsas	-	21,4	-	55,6
	Oportunidade de visitas técnicas, saídas de campo e outras atividades extracurriculares	-	26,5	-	66,7
	Grupos de estudo	-	19,6	-	0,0
	Atendimento individualizado - monitorias	-	31,8	-	33,3
Em relação ao curso, como você avalia as disciplinas ofertadas?	As disciplinas permitem uma interação com o campo de atuação, desde o início do curso	48,0	48,7	70,0	66,7
	As disciplinas não permitem uma interação com o campo de atuação, desde o início do curso	20,1	30,8	0,0	11,1
	As disciplinas proporcionam encontros/contato com a prática de profissionais egressos do curso	23,6	36,4	20,0	33,3
	As disciplinas não proporcionam encontros/contato com a prática de profissionais egressos do curso	13,7	28,9	0,0	0,0
	A organização das aulas contempla suas necessidades e potencialidades de aprendizagem	26,6	40,6	20,0	44,4
	A organização das aulas não contempla suas necessidades e potencialidades de aprendizagem	16,6	19,4	10,0	11,1

	O número de disciplinas ofertados por semestre foi além das suas condições de organização, de modo que você teve dificuldade para atendê-las satisfatoriamente	24,2	23,6	30,0	22,2
	A carga de atividades demandadas pelas disciplinas (trabalhos; resenhas; provas; práticas; experimentos; visitas técnicas) colaboraram para sua decisão em evadir/permanecer do curso	24,8	7,7	30,0	33,3
Você reprovou/desistiu mais de uma vez em uma mesma disciplina, durante o período em que esteve matriculado(a) no curso?	Não	58,9	71,6	80,0	100
	Sim, em uma disciplina	12,7	13,7	10,0	0
	Sim, em mais de uma disciplina	27,5	14,4	10,0	0
Você deseja continuar respondendo	Sim	67,7	77,5	50,0	77,8
	Não	32,0	22,2	50,0	22,2
Qual era seu estado civil no ano da evasão/conclusão do curso?	Solteiro(a)	64,9	68,2	40,0	71,4
	Casado(a) ou em união estável	30,6	27,7	60,0	28,6
	Divorciado(a)	2,5	2,7	0,0	0,0
	Viúvo(a)	0,6	0,2	0,0	0,0
	Separado(a)	1,4	1,2	0,0	0,0
Você desenvolvia atividades como responsável pelo cuidado (físico, emocional, associado a questão de saúde ou não) de algum familiar ou de algum membro de sua rede socioafetiva (filhos, pais, irmão, avôs, etc), no ano do abandono/evasão do curso?	Sim	36,2	32,4	80,0	28,6
	Não	63,8	67,6	20,0	71,4
O curso que você evadiu/concluiu foi a sua primeira opção de ingresso na Universidade?	Sim	65,4	72,2	60,0	100
	Não	34,6	27,8	40,0	0
Em algum momento você pensou em abandonar/evadir do curso?	Sim	-	57,9	-	71,4
	Não	-	42,1	-	28,6
Você chegou a conversar com alguém sobre a evasão? Marque quantas opções você julgar necessário!	Não, decidi sozinho(a)	34,7	46,6	40,0	57,1
	Sim, conversei com amigos e/ ou familiares	60,2	44,7	40,0	14,3
	Sim, conversei com colegas do curso	23,6	27,3	40,0	42,9
	Sim, conversei com o coordenador e/ ou professores do curso	11,0	11,0	20,0	42,9

	Sim, conversei com o acompanhamento pedagógico/ PRAE/ PROGRAD da FURG [Psicóloga(o); Pedagoga(o)]	6,0	7,4	20,0	14,3
A que/quem você atribui a sua permanência e conclusão no curso? Marque mais de uma alternativa, se necessário.	Ao apoio da família	-	73,8	-	42,9
	Ao apoio dos amigos	-	53,8	-	42,9
	Ao apoio da instituição - políticas de benefícios para a permanência	-	20,4	-	14,3
	Ao apoio da instituição - atendimentos pedagógicos e psicológicos	-	9,8	-	0,0
	Ao apoio dos professores	-	31,6	-	57,1
	Ao apoio dos colegas de curso	-	50,6	-	28,6
	Às expectativas de realização na profissão	-	43,9	-	28,6
	Ao sentimento de pertença desenvolvidos no percurso acadêmico	-	35,3	-	28,6
	Ao envolvimento com atividades extracurriculares (pesquisa, extensão e ensino)	-	26,2	-	28,6
	Vivência prévia em ambiente de trabalho relacionado ao curso	-	18,8	-	14,3
	Expectativa de progressão na carreira - (vantagem financeira, mudança de status, efetivação, entre outros)	-	34,4	-	14,3
Como você foi acolhido(a) ao ingressar na FURG?	Participei da acolhida cidadã	46,3	52,4	60,0	57,1
	Participei de atividades promovidas pela coordenação do curso	36,6	49,1	60,0	57,1
	Participei de atividades promovidas pelo centro/diretório acadêmico ou atléticas do curso	28,7	30,4	20,0	14,3
	Não participei de nenhuma atividade de acolhida	36,7	27,3	0,0	14,3
Você teve acesso às características/competências que o curso desejava no profissional a ser formado?	Sim	67,5	75,5	100,0	57,1
	Não	32,5	24,5	0,0	42,9
Você vivenciou alguma situação de violência ou assédio moral/sexual no espaço Universitário?	Sim	24,0	36,6	20,0	0,0
	Não	76,0	63,4	80,0	100,0

Caso você tenha vivenciado (ou não) uma situação de violência ou assédio moral/sexual, você presenciou algum(a) colega de curso vivenciá-la?	Sim	28,0	55,8	20,0	0,0
	Não	72,0	44,2	80,0	100,0
Que tipo de situação de violência(s) e assédio(s) você vivenciou na FURG? Marque quantas opções julgar necessário!	Violências de gênero/orientação sexual, como por exemplo, situações de machismo, homofobia, lesbofobia, transfobia, bifobia dentre outros	16,3	33,1	0,0	0,0
	Situações de racismo relacionadas à comunidade negra, amarela e aos grupos indígenas da Universidade	8,2	16,1	25,0	0,0
	Situações de violência decorrentes de preconceitos contra pessoas com deficiência ou com demandas específicas de saúde	2,7	6,0	0,0	0,0
	Situações de violência com base em sua crença religiosa	5,3	7,6	0,0	0,0
	Situações de violência com base em suas convicções políticas	12,9	19,0	25,0	0,0
	Situações de violência com base em suas origens e/ou nacionalidade	4,6	6,2	0,0	0,0
	Situações de violência por conta do seu processo de aprendizagem	16,7	25,4	0,0	0,0
	Situações de violência por conta de seu desempenho nas atividades acadêmicas	15,5	24,6	0,0	0,0
	Não se aplica	65,0	44,0	50,0	100,0
	Você foi alvo de algum tipo de assédio moral?	Não	78,3	67,8	100,0
Sim, foi alvo de alta demanda de atividades de pesquisa, ensino, estágio, incompatível com sua situação no momento da graduação		4,3	7,0	0,0	0,0
Sim, foi alvo de discursos desqualificadores que colocavam em xeque sua capacidade de aprendizagem ou de desempenhar atividades individuais ou coletivas		17,4	25,2	0,0	0,0

Você foi alvo de algum tipo de assédio sexual ou constrangimento com o intuito de obter vantagem ou favorecimento sexual?	Não	96,2	92,2	100,0	100,0
	Sim, fui alvo de discursos em que o ator do assédio mencionou meus atributos físicos e/ou sexuais	1,8	4,2	0,0	0,0
	Sim, fui alvo de violação física e de meu espaço pessoal com investidas diretas contra meu corpo	2,0	3,6	0,0	0,0
Em relação à violência sofrida, qual foi a forma de manifestação? Marque quantas opções julgar necessário!	Discursos de calúnia e de difamação	32,2	30,3	-	0
	Discursos pejorativos a respeito de seu corpo, de sua identidade	22,5	17,4	-	50
	Discursos que o desqualificaram em relação à sua capacidade de aprendizagem	68,2	70,1	-	50
	Violabilidade física e de seu espaço pessoal com investidas diretas contra seu corpo	10,9	13,4	-	0
Essa situação de violência ou assédio moral/sexual foi perpetrada por: Marque quantas opções julgar necessário!	Professor	63,1	82,5	100,0	0,0
	Coordenação de curso	8,1	13,6	0,0	0,0
	Funcionário / Técnico Administrativo	5,1	4,7	0,0	0,0
	Colegas de curso	53,2	34,6	0,0	0,0
	Outros agentes institucionais	4,4	4,7	0,0	100,0
Antes da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se sentia deprimido(a)/triste?	Nunca	11,5	8,7	0,0	14,3
	Poucas vezes	28,8	49,9	60,0	71,4
	Muitas vezes	40,5	34,5	40,0	14,3
	Sempre	19,2	6,9	0,0	0,0
Depois da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se sentia deprimido(a)/triste?	Nunca	13,1	13,1	0,0	14,3
	Poucas vezes	48,2	58,2	100,0	57,1
	Muitas vezes	28,4	24,4	0,0	28,6
	Sempre	10,4	4,3	0,0	0,0
Antes da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se sentia ansioso(a)/nervoso(a)?	Nunca	11,5	13,1	0,0	0,0
	Poucas vezes	28,8	48,2	60,0	28,6
	Muitas vezes	40,5	28,4	40,0	71,4
	Sempre	19,2	10,4	0,0	0,0
Depois da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se sentia ansioso(a)/nervoso(a)?	Nunca	3,4	8,8	0,0	0,0
	Poucas vezes	26,1	46,6	100,0	57,1
	Muitas vezes	51,3	36,9	0,0	42,9
	Sempre	19,2	7,7	0,0	0,0

Antes da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se sentia estressado(a) ou apresentava problemas com o sono (ex.: insônia, pesadelos ou dificuldades para se levantar e iniciar a rotina diária)?	Nunca	11,4	15,88	0,0	0,0
	Poucas vezes	29,0	48,14	40,0	28,6
	Muitas vezes	39,7	27,16	60,0	71,4
	Sempre	19,8	8,82	0,0	0,0
Depois da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se sentia estressado(a) ou apresentava problemas com o sono (ex.: insônia, pesadelos ou dificuldades para se levantar e iniciar a rotina diária)?	Nunca	5,0	10,0	0,0	0,0
	Poucas vezes	25,7	47,6	80,0	57,1
	Muitas vezes	54,2	37,6	20,0	42,9
	Sempre	15,1	4,8	0,0	0,0
Antes da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se apresentava problemas com o sono (ex.: insônia, pesadelos ou dificuldades para se levantar e iniciar a rotina diária)?	Nunca	11,4	15,88	0,0	14,3
	Poucas vezes	29,0	48,14	40,0	57,1
	Muitas vezes	39,7	27,16	60,0	28,6
	Sempre	19,8	8,82	0,0	0,0
Depois da evasão ou conclusão do curso, com que frequência você se apresentava problemas com o sono (ex.: insônia, pesadelos ou dificuldades para se levantar e iniciar a rotina diária)?	Nunca	12,0	21,8	0,0	0,0
	Poucas vezes	36,7	47,7	80,0	57,1
	Muitas vezes	41,0	24,9	20,0	42,9
	Sempre	10,3	5,7	0,0	0,0
Que pontos fortes ou aspectos positivos você destacaria da sua vivência/experiência na FURG, no período em que esteve vinculado ao curso? Marque quantas opções julgar necessário!	Aprendizagens práticas	46,7	55,3	60,0	42,9
	Aprendizagens teóricas	69,0	81,4	100,0	71,4
	Melhora na capacidade de analisar ou refletir criticamente sobre diferentes aspectos	41,1	69,1	40,0	57,1
	Melhora na capacidade de assumir diferentes tarefas e responsabilidades	35,1	60,0	20,0	28,6
	Melhora na capacidade de organização do tempo	27,6	50,0	20,0	28,6
	Melhora na capacidade de tomar iniciativa	29,7	48,8	20,0	28,6
	Melhora na flexibilidade (ou seja, adaptação a novas situações/mudanças)	35,3	56,2	20,0	14,3
	Melhora na forma de lidar com frustrações	23,7	42,2	20,0	28,6

	Melhora na forma de lidar com opiniões ou pontos de vista diferentes	46,0	70,9	40,0	71,4
	Melhora na forma de se comunicar	43,9	67,1	40,0	71,4
	Melhora na forma de se relacionar/interagir com outras pessoas, dentro e fora da universidade	40,2	61,7	20,0	71,4
	Participação em atividades científicas	27,1	52,2	40,0	42,9
	Participação em atividades culturais	28,5	35,2	20,0	14,3
	Participação em atividades esportivas	12,4	13,6	0,0	14,3
	Participação em atividades extensionistas (relação com a comunidade)	16,7	35,2	40,0	28,6
	Reconhecimento e respeito às questões de diversidade e diferenças (culturais/ relações étnico-raciais/ gênero/classe social/ sexualidade/ pessoas com deficiência/ pessoas com demandas específicas de saúde)	45,5	55,0	80,0	28,6
	Relações/interações com colegas	67,9	82,1	100,0	85,7
	Relações/interações com professores/servidores	45,4	72,2	60,0	85,7