



Fundação Universidade Federal do Rio Grande

Pró-Reitoria de Graduação

O Processo de Avaliação Institucional no Contexto dos Desafios da Educação Superior





**Quais são os desafios
atuais da Educação
Superior?**

-
- o alargamento das fronteiras e dos territórios da universidade, ocasionado pelo mundo virtual;
 - a democratização do ensino através da expansão, da interiorização, da acessibilidade e da permanência;
 - o uso das novas tecnologias de educação
 - Educação a Distância;

-
- a integração com os outros níveis de ensino;
 - a indissociabilidade do ensino, pesquisa e extensão;
 - a formação continuada dos professores;
 - a conciliação da multiplicidade e diversidade de saberes e conhecimentos globais, regionais e locais;



Desafios que levam a pensar:

-
- Qual o papel da Educação Superior no mundo contemporâneo?
 - Que conhecimento é significativo?
 - Como educar para o futuro e para a busca da equidade e emancipação social?
 - Quem é o novo estudante?
 - Quem é o novo professor?



Qual o Papel da Avaliação Institucional no contexto atual da Educação Superior ?

O Papel da Avaliação Institucional constitui-se em criação de nova cultura sobre o próprio conceito de avaliação, visando ultrapassar os limites da técnica para incorporar em sua dinâmica a dimensão ética e política do processo de ensino, pesquisa e extensão.



Aspectos e dimensões presentes no Processo de Avaliação Institucional da FURG no Ensino de Graduação

-
- Infra-estrutura
 - Perfil dos Estudantes
 - Apoio aos Estudantes
 - Prática Pedagógica dos Professores
 - Projeto Político-Pedagógico dos cursos de graduação

INFRA-ESTRUTURA

O programa de melhoria voltado aos laboratórios de ensino, às condições das salas de aula, espaço do NID, iniciado em 2005 e coordenado pela PROPLAN/SUPETEC tem como foco alguns dos aspectos apontados na avaliação.

PERFIL DO ESTUDANTE

As diferenças sócio-culturais instituem uma nova identidade do estudante da FURG, constituindo a diversidade de saberes e interesses nas turmas dos cursos de graduação. Dimensão evidente na avaliação nos aspectos: preparo, interesse e comportamento do estudante.

ALTERNATIVAS

- Programa de Apoio Pedagógico, com orientação à aprendizagem dos conhecimentos básicos nas áreas, com a participação de monitores e professores tutores.
- Programa de incentivo a ações culturais que visem à socialização de conhecimentos universais e o exercício da cidadania, a partir de filmes, teatro, música.

O PROFESSOR E PRÁTICA PEDAGÓGICA

“... o saber dos professores não é um conjunto de conteúdos cognitivos definidos de uma única vez todas, mas um processo em construção ao longo de uma carreira profissional na qual o professor aprende progressivamente a dominar seu ambiente de trabalho, ao mesmo tempo em que se insere nele e o interioriza por meio de regras de ação que se torna parte integrante de sua ‘consciência prática’”.

(Tardif, 2002, p. 14)

PRÁTICA PEDAGÓGICA DOS PROFESSORES

- Dimensão apontada pela avaliação que diz respeito ao Conhecimento Profissional Docente:
 - Conhecimento do Conteúdo;
 - Conhecimento Pedagógico do Conteúdo;
 - Conhecimento dos fins e objetivos da Educação, da Educação Superior e da Graduação;
 - Conhecimento dos contextos;
 - Conhecimento das características dos estudantes;
 - Conhecimento de si próprio;

ALTERNATIVAS

- Programa de Formação Continuada para Professores na área Pedagógica.
- Programa de Orientação ao Professor Substituto, com apoio e tutoria de professores efetivos.

PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO

- Relação teoria em prática
- Flexibilização Curricular;
- Incentivo à participação no Programa de Mobilidade Acadêmica;
- Estágios (atendimento às normas e orientações dos estágios);

PROPOSIÇÕES

- Revisão dos PPP dos cursos de graduação, a fim de atender aos desafios atuais da profissão e às Diretrizes Curriculares Nacionais;
- Encontro de discussão e avaliação dos estágios dos cursos de Graduação, como a participação da comunidade externa;